

320823

1
24



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN
ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESTUDIO DE RELACION ENTRE APRENDIZAJE Y
SOCIALIZACION EN NIÑOS PREESCOLARES DE
6 A 6 AÑOS DE EDAD, EN UN CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL

T E S I S

QUE PRESENTA

EVANGELINA BARAJAS BRAVO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

ASESOR DE TESIS: LIC. ANA GRACIELA FERNANDEZ LOMELIN

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

INTRODUCCION.

	PAG.
CAPITULO I. EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO Y LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.	1
1.1 Educaci3n preescolar en M3xico.	2
1.2 Panorama general de los Centros de Desarrollo Infantil.	18
1.3 Programa pedag3gico de tercero de preescolar.	32
CAPITULO II. CARACTERISTICAS GENERALES DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NINO EN EDAD PREESCOLAR DE 5 A 6 AÑOS.	51
2.1 Características físicas.	52
2.2 Características cognitivas .	63
2.3 Características sociales.	74
2.4 Características psicol3gicas.	84
CAPITULO III. APRENDIZAJE Y SOCIALIZACION EN EL NINO PREESCOLAR DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD.	93
3.1 Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.	94
3.2 Teoría del desarrollo psicosocial de Erik H. Erikson.	117

	PAG.
3.3 Teoría del desarrollo de Arnold Geseil.	137
3.4 Teoría del aprendizaje social Albert Bandura.	145
3.5 Relación entre las teorías de aprendizaje y socialización y el programa de educación preescolar.	154
CAPITULO IV. ESTUDIO DE RRELACION ENTRE APRENDIZAJE Y SOCIALIZACION EN NIÑOS PREESCOLARES DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.	159
4.1 Justificación y planteamiento del problema.	160
4.2 Objetivos.	164
4.3 Hipótesis y variables.	166
4.4 Marco Contextual.	167
4.5 Metodología.	169
4.6 Resultados.	175
4.6.1 Evaluación del aprendizaje.	175
4.6.2 Evaluación de las relaciones sociales.	182
4.6.3 Sociograma.	189
4.6.3.1 Interpretación global del sociograma.	201

	PAG.
4.6.4 Evaluación de las relaciones sociales a través de la opinión de las madres de familia.	205
4.6.5 Interpretación global de resultados.	215
CONCLUSIONES.	226
ALCANCES Y LIMITACIONES.	232
SUGERENCIAS.	235
BIBLIOGRAFIA.	241
ANEXOS.	246
Anexo No.1 Estrato de edades.	
Anexo No.2 Puntajes obtenidos en la evaluación del aprendizaje.	
Anexo No.3 Puntajes obtenidos en la evaluación de las relaciones sociales.	
Anexo No.4 Guía de observación. Evaluación del aprendizaje.	
Anexo No.5 Guía de observación. Evaluación de las relaciones sociales.	
Anexo No.6 Sociograma.	
Anexo No.7 Cuestionario.	

INTRODUCCION.

En los últimos años se ha registrado un notable incremento en los niños que asisten a los Centro de Desarrollo Infantil lo que ha ocasionado que estas instituciones desempeñen una labor primordial en la educación inicial de los niños, considerando como objetivo principal su desarrollo integral.

Existen pocas investigaciones confiables que consideran como tema de estudio aspectos educativos y sociales en niños de 5 a 6 años de edad, que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil, asimismo el enfoque de estas investigaciones enfatizan como puntos primordiales los avances que adquiere el niño en la sociabilidad, en la independencia, en el surgimiento de la iniciativa, pormenorizando la importancia e influencia que tienen dichos aspectos en el aprovechamiento escolar.

Musen (1979 p.432) menciona "Los objetivos de la experiencia de la guardería, por lo común, no se han enunciado en términos cognoscitivos, sino más bien en términos de ajuste personal y social. Se considera que la guardería es una situación social que constituirá una situación real de

aprendizaje que dará como resultado aprender a ajustarse y plegarse a los demás, así como a conservar la propia independencia como individuo de un grupo. Además el ajuste con éxito a la situación social puede considerarse como uno de los temas enseñados en la guardería".

La actividad profesional realizada en el Centro Desarrollo Infantil No. 4 S.A.R.H., ha permitido observar constantemente y tener trato directo con los niños, por lo tanto se ha detectado que existe cierta relación entre el aprendizaje y la socialización del niño preescolar entre cinco y seis años. La investigación permite establecer un estudio en donde se presentan los aspectos de dicha relación, asimismo se expone la propuesta para mejorar la calidad del aprendizaje a través de la interacción social.

La importancia de este tema es fundamental, ya que si se pretende que los niños sean adultos creativos, que posean iniciativa, cooperación, responsabilidad, independencia, que puedan decidir y actuar conforme a la satisfacción de sus necesidades y requerimientos del país se debe ejercer influencia desde los inicios de la educación del niño, es decir propiciar que por medio de la educación emerjan y se desarrollen dichos factores.

Evidentemente, no se logrará un adulto con las características anteriores si desde pequeño no se le proporcionaron los elementos y las oportunidades necesarias para el desarrollo de conductas y características relacionadas con el aprovechamiento escolar y la adaptación social como serían el interés para emplear instrumentos para facilitar la actividad, utilizar al máximo sus capacidades para la solución de problemas, la persistencia, cooperación, comunicación, el interés por conocer el ambiente que le rodea e interés por establecer relaciones con niños y adultos.

Todo lo anterior tiene como fundamento el hecho que el niño debe ser un adulto consciente, analítico, investigador, seguro de sí mismo, seguro de sus capacidades y consciente de la responsabilidad que adquirirá en un futuro.

En el primer capítulo de esta investigación se ha realizado una descripción histórica de la educación preescolar en México desde 1880 hasta 1994, posteriormente, se detallan los antecedentes históricos, la organización y el funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil, finalizando con una explicación del programa de educación preescolar.

En el segundo capítulo se hace referencia al desarrollo

del niño en donde se mencionan las características físicas, cognoscitivas, sociales y psicológicas específicamente en relación con la edad de los niños preescolares en estudio.

El tercer capítulo es una síntesis de las teorías de aprendizaje y sociabilidad como son la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik H. Erikson, la teoría del desarrollo de Arnold Gesell, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, asimismo se expone la relación entre las teorías de aprendizaje y socialización y el programa de educación preescolar.

El cuarto capítulo esta conformado por el desarrollo de la investigación de campo, que se presenta de la siguiente forma: justificación y planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y variables, marco contextual, metodología, resultados y conclusiones, para terminar con los alcances y las limitaciones del estudio, las sugerencias que plantea esta investigación y se concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I.

EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO

Y LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

1.1 EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO.

Con el propósito de proporcionar un marco general, acerca del desarrollo histórico de la educación preescolar, a continuación se describen los acontecimientos, las fechas, las personalidades y los lineamientos que han surgido a lo largo de la evolución del nivel en estudio.

Para explicar los hechos históricos que a través del tiempo ha realizado el sector educativo a nivel preescolar, se tomaron como base los documentos que plantea la Secretaría de Educación Pública (1988a) y Larroyo (1988), ya que estos documentos son la fuente de información más exacta, en cuanto a fechas y lineamientos planteados dentro éste nivel.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz, el Ayuntamiento Constitucional aprobó en 1880, la inauguración de una escuela para niños, entre tres y seis años, de ambos sexos, que beneficiaba a los hijos de la clase obrera, esta tarea quedó a cargo de la Comisión de Instrucción Pública; el sistema de enseñanza establecía que los niños a través del juego comenzarían a recibir lecciones instructivas y preparatorias que más tarde se perfeccionarían en las escuelas primarias.

El Profesor Manuel Cervantes Imaz retomó las ideas de

Pestalozzi y Froebel y planteó la necesidad de prestar atención específica a los niños menores de seis años, para lo cual estableció en 1884 en el Distrito Federal, una escuela de párvulos anexa a la escuela primaria No. 7.

En el año de 1885, se clausuraron cuatro escuelas elementales y en su lugar se abrieron dos escuelas de párvulos. En 1887, el presidente Porfirio Díaz inauguró la Escuela Normal para Profesores que contó con una escuela de párvulos y una escuela primaria ambas anexas.

Por medio de la Comisión de Instrucción Pública se intentó dar legitimidad institucional a la creación de las escuelas de párvulos.

El licenciado Justo Sierra en el Consejo Superior de Educación en 1902, enfatizó acerca de la importancia de la autonomía de las escuelas de párvulos y de la necesidad de proporcionar una mejor formación profesional a los docentes responsables de la educación de los niños. Asimismo las escuelas de párvulos formaron parte del Ministerio de Gobernación.

El Congreso Superior de Educación discutió y aprobó un proyecto de organización para las escuelas de párvulos el cual

constituyó el primer esfuerzo por enfatizar la labor eminentemente educativa del nivel preescolar; el proyecto proporcionaba los fundamentos de la educación: la enseñanza debería estar de acuerdo a la propia naturaleza física, moral e intelectual del niño, apoyándose de las experiencias que adquiere en el hogar y su relación con la naturaleza misma. El proyecto se aplicó el 1º de julio de 1903 en la escuela de párvulos No. 1, que después se llamó Kindergarten Froebel.

En 1907 con la fundación del Kindergarten "Juan Jacobo Rosseau" se empezó a llamar a las escuelas de párvulos con el término Kindergarten. En este mismo año en el boletín de Instrucción Pública, se informó que a partir del 31 de enero las escuelas serían distinguidas con nombres.

El Consejo Superior de Educación Pública en 1908 aceptó que los jardines de niños pasaran a depender del Ministerio de Gobernación. El Profesor Luis Ruiz consideraba que el programa de los Jardines de niños debía constar de cinco partes:

"Primera, juegos gimnásticos para cultivar la buena forma de las facultades físicas de los párvulos; segunda, dones o juguetes rigurosamente graduados; tercera, labores manuales, juegos destinados a ejercitar la mano, los sentidos, la inteligencia del niño y dotarlo de conocimientos; cuarta,

pláticas al estilo moderno con objeto de satisfacer las necesidades intelectuales y morales de los niños y quinta, canto, medio ingenioso cuyo fin es amenizar los trabajos, facilitar la disciplina y contribuir a perfeccionar el sentimiento estético." (Larroyo:1988, p.361).

En 1911, Porfirio Díaz presentó su renuncia a la presidencia, el país enfrentó una etapa de dificultad y siguió aún después de que Francisco I. Madero triunfó en las elecciones y asumió la presidencia.

En este mismo año se abrieron dos kindergartens: el "Morelos" y el "Zaragoza"; en 1913 se estableció el "Melchor Ocampo" y el "Jose Ma. Vigil".

Francisco I. Madero se preocupó de la educación, consideraba que el atraso cultural que padecía la mayoría de la población mexicana era un obstáculo para la libertad y la democracia.

Victoriano Huerta se instaló en la presidencia en febrero de 1913. Asimismo Venustiano Carranza desconoció el gobierno de Huerta y se proclamó Jefe del Ejercito Constitucionalista a través del Plan de Guadalupe.

Venustiano Carranza señala que era necesario proporcionar mayor prioridad al sector educativo, con ello, se logró que se permitiera el establecimiento de escuelas particulares dirigidas por las leyes establecidas.

A partir del 29 de enero de 1915, los Jardines de niños, pasaron a formar parte de la Dirección General de Educación Pública, institución destinada a promover las reformas y la difusión de la educación popular en el Distrito Federal.

Carranza, promulgó la Constitución del 5 de febrero de 1917 y este mismo año toma posesión de la presidencia de la República con un período de cuatro años.

En el artículo 3º de la Constitución se confirma el carácter laico de la educación impartida por el estado y la reglamentación de la enseñanza primaria impartida por las escuelas particulares; se prohibió a las corporaciones y ministros de cultos religiosos establecer o dirigir escuelas.

El gobierno propuso que los Ayuntamientos tuvieran bajo su cargo a los kindergartens y a las escuelas primarias elementales y superiores, sin embargo los Ayuntamientos no tenían la solvencia económica y la autonomía suficiente para propiciar el desarrollo en este sector educativo.

En 1917, debido a la carencia de recursos económicos funcionaban sólo diecisiete kindergartens en la capital del país; para 1918, se auguraba que los pocos kindergartens dejarían de funcionar, debido al retiro del subsidio oficial.

Alvaro Obregón asumió la presidencia en el año de 1920. Durante este periodo el principal interés de la educación preescolar fue reincorporarse al presupuesto del sector educativo.

En el año de 1921, se creó la Secretaría de Educación Pública, por lo que las escuelas que dependían del ayuntamiento pasaron a formar parte de la federación.

En diciembre de 1921, la Cámara de Diputados planteó la necesidad de designar un presupuesto para la construcción y sostenimiento de los kindergartens fuera de las colonias céntricas, ya que el servicio que hasta ese momento brindaban no beneficiaba a los hijos de los obreros; además se planeó proporcionar un servicio asistencial a través de desayunos y comidas diarias.

En 1925, se abrieron tres kindergartens en las escuelas "Benito Juárez", "Primo Verdad" y "Gabriela Mistral" con el propósito de extender el nivel preescolar a las colonias más

alejadas y propiciar que los Jardines de niños fueran una institución popular.

La Inspección General de Jardines de Niños estuvo a cargo de Rosaura Zapata desde 1928, la reestructuración del nivel preescolar pretendía imprimir un sello de nacionalismo y patriotismo. A partir de estas reformas se empezaron a descartar todo lo que fuera de origen extranjero como canciones y narraciones, con el fin de consolidar la unidad nacional.

Abelardo L. Rodríguez permaneció en el poder hasta 1934. Lázaro Cárdenas Secretario de Guerra renunció a su cargo y comenzó su campaña por la presidencia de la República, llegando al cargo en 1934.

Los jardines de niños de la Secretaría de Educación Pública, por decreto presidencial en junio de 1937 pasaron a formar parte del Departamento de Asistencia Social Infantil; en este mismo año, el departamento desapareció, creándose la Secretaría de Asistencia Social Infantil, con una Dirección de Asistencia Infantil.

En el año de 1939, durante la Conferencia Nacional de Educación se demandó la reincorporación de los Jardines de

niños a la Secretaría de Educación Pública, asimismo se expuso la necesidad de abrir guarderías infantiles anexas a las Secretarías de Estado con el objeto de atender a los hijos de los trabajadores.

El General Manuel Avila Camacho asumió la presidencia en diciembre de 1940. El 12 de enero de 1942, por decreto presidencial lograron incorporarse los Jardines de niños a la Secretaría de Educación Pública.

El Diario Oficial, publicó la Ley Orgánica de la Secretaría de Educación Pública en donde se plasmó que el Jardín de niños es el primer peldaño en el Sistema Educativo Nacional.

El nivel preescolar contaba con un presupuesto limitado al dejar de depender de la Dirección de Asistencia Social, por lo que no fue posible la apertura de más plazas para maestras y menos para la creación de más planteles.

En 1946, Miguel Alemán Valdés obtiene el triunfo en las elecciones e inicia su periodo presidencial. Los problemas que existían en este año en el nivel preescolar fueron: el primero y más importante, el bajo presupuesto asignado a la educación preescolar, el segundo la gran necesidad de mejorar los

locales alquilados, y el tercero, la construcción de nuevos planteles para poder cubrir la demanda, lo cual originó que la Dirección General de Educación Preescolar lanzara una campaña para que la iniciativa privada apoyara al nivel preescolar, como respuesta se construyeron escuelas; el personal de varios jardines de niños fue pagado por los padres de familia.

El Profesor José Angel Ceniceros en 1952, (secretario de educación pública), empezó a introducir reformas de acuerdo a la pedagogía moderna, a las características de los niños mexicanos y a las posibilidades de nuestro medio; propuso darle un sentido diferente a la tendencia Froebeliana que sustentaba a la educación preescolar.

Se elaboró un programa el cual estaba enfocado a satisfacer los intereses de los niños, fomentar el amor a la patria, la conciencia de solidaridad, la independencia y la justicia; el programa se podía modificar de acuerdo al contexto geográfico y social donde estuvieran ubicados los jardines de niños.

La Dirección General de Educación Preescolar intentó unir a las instituciones de educación preescolar controladas por la Secretaría de Educación Pública y a las incorporadas, ya que existía la falta de coordinación entre ellas.

La Profesora Zoraida Pineda Campuzano sostenía que en la edad preescolar no se debía enseñar a los niños a leer, ni a realizar operaciones aritméticas, ya que no se debe de violentar los procesos educativos del niño, pues el alfabeto y los números representan abstracciones que el niño por sus características psicológicas no le es posible asimilar.

En 1958 Adolfo López Mateos ocupó la presidencia de la República. Se pretendía la fusión de la educación primaria con el jardín de niños, considerando a éste último como antecedente y así poder coordinar las actividades y obtener resultados satisfactorios en la educación del niño.

Para ello, la Dirección General de Educación Preescolar proporcionaba seminarios y cursillos en varios estados de la República, tanto para unificar las formas de trabajo como para elevar el nivel de preparación profesional.

Dentro de las reformas al nivel preescolar se estableció que los jardines de niños debían de tomar en cuenta: los intereses, las necesidades, despertar actitudes, propiciar experiencias, permitir la realización de trabajos sencillos, favorecer la creatividad, la iniciativa, la sociabilidad, el amor, la cooperación y la responsabilidad.

Al asumir la presidencia de la República, el Licenciado Gustavo Díaz Ordaz en 1964, nombró como Secretario de Educación al Licenciado Agustín Yañez, se planteó que la enseñanza debía orientarse hacia un sentido ético, histórico y social, de tal forma que la principal tarea de las educadoras fue proporcionar una formación cívica.

El Licenciado Luis Echeverría tomó posesión de su gobierno en 1970. En este periodo presidencial se encauzó fundamentalmente en normar las actividades más que a la ampliación para cubrir la demanda.

Se sustituyó el programa de Jardines de niños por las guías didácticas; éstas presentaban orientaciones acerca del desarrollo infantil, se describían los objetivos y los contenidos temáticos.

La Dirección General de Educación Preescolar realizó investigaciones sobre los niveles de ingreso y ocupación de las maestras trabajadoras, con el objeto de multiplicar los Jardines estancias en el Distrito Federal, lo que se tradujo en la creación de la Coordinación de Guarderías Infantiles de las Secretarías de Estado e Instituciones descentralizadas, enfatizando la importancia de la creación de guarderías para los hijos de las trabajadoras al servicio del Estado.

La Coordinación de Guarderías organizó un ciclo de conferencias de orientación familiar, con el propósito de crear instituciones de este tipo ante el aumento constante de la incorporación de la mujer a la vida productiva.

En el periodo de gobierno del Licenciado José López Portillo que comenzó en 1976, se planteó la necesidad de ampliar los servicios del nivel preescolar y considerarlo como básico, dándole preferencia a la educación de los niños de cinco años. La causa de esto fue la manifestación de problemas de aprendizaje en los primeros años de educación primaria, esto se relacionó con el hecho de que gran cantidad de niños no recibían educación preescolar.

En colaboración conjunta de la Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos, se elaboró el libro de texto gratuito para los niños de tercero de preescolar titulado "Mi cuaderno de trabajo" y se creó un programa de educación preescolar como instrumento de trabajo y apoyo a la educadora para planear y orientar la práctica educativa; este programa enmarcó la continuidad de la educación preescolar con la primaria.

En el año de 1983, el Licenciado Miguel de la Madrid Hurtado asumió la presidencia de la República. En mayo de éste

mismo año, se dió a conocer el Plan Nacional de Desarrollo, en dicho plan se señaló los siguientes propósitos:

1. Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad.

2. Ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas.

3. Mejorar la prestación de los servicios educativos culturales, deportivos y de recreación.

Se estableció un equipo de asesores para apoyar a las educadoras de preescolar; se incrementó la educación preescolar satisfaciendo la demanda.

Se editaron 65000 ejemplares de libros para niños, guías didácticas y manuales de maestro de educación preescolar y se distribuyeron documentos informativos para los padres de familia.

El presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos en el sexenio 1989-1994, es el Licenciado Carlos Salinas de Gortari.

La Secretaría de Educación Pública (1989, P.p.51-53) en el Programa para Modernización Educativa expone: El objetivo de la educación preescolar es ofrecer una educación de calidad

a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

Las metas que menciona el Programa para alcanzar durante este periodo son:

- * Diseñar nuevas opciones educativas y reorientar las existentes, para atender prioritariamente a la población rural, indígena y urbana marginada.

- * Integrar una comisión en 1989 para el diseño de un modelo educativo que fortalezca la experiencia mexicana en educación preescolar y que prevea la vinculación pedagógica con la educación primaria.

- * En 1989 se pretende definir los procedimientos de supervisión para verificar el cumplimiento de la normatividad en los planteles de educación preescolar.

- * Durante 1990 continuar con la capacitación de educadoras en servicio en las áreas de educación musical y física.

- * Implantar en 1991 el nuevo modelo curricular para la educación preescolar.

- * Asegurar que todos los niños y maestros de las escuelas

preescolares oficiales cuentan con un paquete de materiales didácticos.

* Aumentar para 1994, la oferta de educación preescolar con énfasis en la atención a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas y las regiones del país que muestren elevados índices de reprobación y deserción en los primeros grados de primaria.

* Otra de las acciones principales es implantar en todo el país programas y mecanismos de participación de la sociedad en las tareas de la educación orientados a obtener su colaboración y apoyo en la expansión, difusión y extensión educativas.

Los acontecimientos y lineamientos anteriores permitieron realizar un esbozo en donde no se exponen datos reunidos al azar; se relatan los hechos principales en sucesión, asimismo se fija la atención en los movimientos sociales que han ocurrido alrededor del sector educativo a nivel preescolar.

Las instituciones educativas han realizado una labor indispensable en la educación favoreciendo el desarrollo integral de la persona, por ende, la educación preescolar es y debe ser la base fundamental para lograr integrar

armónicamente la naturaleza tanto física, cognoscitiva y social del niño.

Una de las instituciones educativas que esta teniendo gran auge en esta época son los Centros de Desarrollo Infantil. Como consecuencia de la inestabilidad económica de las familias mexicanas, la mujer se ha incorporado al campo de trabajo, lo que ha beneficiado tanto al desarrollo económico del país como a la economía familiar; con lo cual se creó la necesidad de establecer lugares en donde permanecieran los hijos de las madres trabajadoras durante la jornada laboral.

En las páginas siguientes se exponen los antecedentes históricos de los Centros de Desarrollo Infantil; los objetivos y la organización, así como también se explicarán las funciones, e instalaciones que debe considerar un Centro de Desarrollo Infantil.

1.2 PANORAMA GENERAL DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

Para conocer el funcionamiento que tiene un Centro de Desarrollo Infantil es importante conocer los antecedentes históricos en los que se fundamenta, conocer los objetivos de la institución, especificar la organización y el funcionamiento de cada uno de los servicios, determinar las instalaciones, mobiliario y recursos materiales con los que debe contar una institución educativa, sin dejar a un lado la participación indispensable de los padres de familia.

Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que satisfacen las necesidades básicas de la familia, y al mismo tiempo propician el desarrollo integral del niño de hoy, para lograr el adulto responsable, independiente, participativo y creativo del mañana.

En un Centro de Desarrollo Infantil se deben concentrar los esfuerzos tanto de padres de familia como del personal que labora en la institución, todo esto con el propósito de lograr el desarrollo integral del niño.

En la siguiente descripción se conocerá cada uno de los elementos que integra un Centro Desarrollo Infantil. Cada una de las partes que lo integran tienen una función específica,

indispensable y determinante en el cumplimiento del objetivo general de la institución educativa.

Para conocer los inicios de los Centros de Desarrollo Infantil, se tomará como apoyo los antecedentes que plantea la Secretaría de Educación Pública (1980b) y (1982).

Las guarderías surgen en 1837, al inaugurarse en el mercado del "Volador", un local en donde se atendían a los niños de las trabajadoras. En el año de 1865, la Emperatriz Carlota esposa de Maximiliano de Habsburgo fundó la casa "Asilo de la infancia", la cual estaba bajo su protección, en donde las damas a su servicio iban a dejar temporalmente a sus hijos; posteriormente en 1869, "El asilo de San Carlos", fué el lugar en donde por primera vez se proporcionó cuidado y alimentación a los niños de las mujeres trabajadoras.

La "Casa amiga de la obrera", se fundó en el año de 1887, por la Señora Carmén Romero Rubio de Díaz. Entre otros, el objetivo de esta institución era cuidar a los pequeños de las mujeres que trabajaban fuera del hogar; en el año de 1916 esta institución depende de la Beneficiencia Pública y en 1928 se crea la "Casa amiga de la obrera No.2".

En 1929, la Señora Carmén García de Portes Gil organizó

la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual instituyó y sostuvo diez hogares infantiles, que en el año de 1937, cambian su nombre por el de "Guarderías Infantiles".

La Secretaría de Salubridad y Asistencia, inaugura otras guarderías, algunas con apoyo de comites privados, para atender a los hijos de las comerciantes de la merced, vendedoras de los billetes de lotería y empleadas del Hospital General, en donde supervisaba además las instalaciones sanitarias de todas las guarderías existentes.

Posteriormente, se incrementa el número de guarderías, tanto oficiales como particulares, como respuesta a la demanda, ya que cada vez más mujeres se incorporan al campo laboral.

El presidente Lázaro Cárdenas en el año de 1939, abrió una guardería para los hijos de las obreras que trabajaban en los talleres fabriles de la nación (C.O.V.E), encargadas de fabricar los uniformes y equipo del ejercito.

A partir de entonces, la creación de estas instituciones fue atendiendo poco a poco las demandas, sin embargo, no fue suficiente el cuidado de los niños, sino también surgió la necesidad de proporcionarles alimentación, atención médica y

actividades pedagógicas que apoyaran a su crecimiento y desarrollo.

Durante el sexenio de 1970-1976, la Dirección General de Educación Preescolar fundó la Coordinación de Guarderías, cuya tarea fue asesorar en su organización y funcionamiento técnico a las treinta y un guarderías de los sectores público y paraestatal; estas estancias contaban con un horario más amplio y proporcionaban atención pedagógica y alimento a los hijos de las trabajadoras que no tenían prestaciones sociales.

El servicio que proporcionaban las guarderías fue el de cuidar y proteger, "guardar" a los hijos de la madres trabajadoras, en la actualidad los Centros de Desarrollo Infantil, cuentan con un servicio asistencial y pedagógico, por lo tanto el término guardería es erróneo y se debe substituir utilizando el nombre adecuado a la institución que coadyuva al desarrollo integral del niño.

Al respecto la Secretaría de Educación Pública (1988b, p.31), afirma "Los Centros de Desarrollo Infantil rebasan considerablemente los servicios que proporcionaban las instituciones antiguamente llamadas guarderías. Por esto, se erradicó el término "guarderías" y se substituyó por el de Centro de Desarrollo Infantil que permite, de una manera más

clara, asentar su propósito más allá de una simple guarda del niño."

Los Centros de Desarrollo Infantil poseen objetivos, los cuales pretenden:

- * El desarrollo integral de los hijos de las trabajadoras proporcionando un servicio asistencial y educativo, desde los 45 días de nacido hasta los 5 años 11 meses.

- * Lograr una apropiada atención educativa y asistencial a los hijos de las trabajadoras, propiciando la tranquilidad emocional durante su jornada de trabajo y así obtener una mayor productividad en el mismo.

- * Lograr la participación activa de los padres de familia, como un apoyo para la continuidad de las actividades de los niños dentro del hogar. (Secretaría de Educación Pública:1987).

Los Centros de Desarrollo Infantil deben constar de una organización eficiente; con el propósito de administrar los recursos materiales y unificar criterios entre el personal que labora en la institución.

La clasificación de los niños, está determinada por la edad; en el momento en que ingresa el niño a la institución, se le ubica en el nivel que le corresponde. La clasificación

esta constituida por dos partes:

1. Las secciones o niveles son tres: Lactantes, Maternales y Preescolares; cada nivel comprende tres subniveles, que se les denomina con letras o números.

2. Los estratos de edades estan determinados por la Secretaría de Educación Pública, su estructura permite que el niño ingrese a primaria con la edad establecida de seis años. (Anexo No.1).

Así como también el funcionamiento específico y general de cada uno de los servicios, tiene gran relevancia dentro del beneficio que proporcionan los Centros de Desarrollo Infantil.

Los servicios que brinda el Centro de Desarrollo Infantil son los siguientes:

- * Dirección.
- * Pedagógico.
- * Médico.
- * Trabajo social.
- * Psicológico.
- * Nutrición.
- * Generales

DIRECCION.

El director de un Centro de Desarrollo Infantil, debe ser

un supervisor práctico de las actividades docentes, por ende, debe poseer conocimientos pedagógicos, entre sus funciones principales: se encuentra la coordinación de propuestas sugeridas tanto por el personal técnico como por las educadoras, con el propósito de unificar criterios en el personal que labora en la institución.

Administrar los recursos materiales; así como también debe conocer las actividades pedagógicas que realiza cada educadora, con el fin de que sigan una organización y un criterio similar.

PEDAGOGICO.

Las funciones que realiza este servicio son indispensables, para el desarrollo psicológico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil.

Dirige y coordina la aplicación de los programas pedagógicos de acuerdo a la edad de los niños; proporciona los materiales didácticos que se utilizarán en las actividades pedagógicas durante el ciclo escolar.

Estos programas contemplan actividades pedagógicas, que favorecen el desarrollo integral de los niños, considerando

sus características individuales.

Propicia un ambiente agradable y estimulante que responda a las necesidades intelectuales, afectivas, sociales y psicológicas, logrando que el niño adquiera seguridad, autonomía, responsabilidad, creatividad e iniciativa y por ende pueda reintegrarse e interactuar en el medio social que lo rodea.

SERVICIO MEDICO.

La función de este servicio es de mantener el estado óptimo de salud, con el propósito de favorecer el buen desarrollo físico y cognoscitivo de los niños, prevenir las enfermedades más frecuentes y los accidentes, por medio de la aplicación de programas de medicina preventiva y actividades de educación higiénica.

La Secretaría de Educación Pública (1987, p.31) menciona: "Las funciones de este servicio están encaminadas a prevenir los padecimientos más frecuentes y contribuir a que los niños se mantengan en las mejores condiciones de salud, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva y actividades de educación higiénica, así como la vigilancia permanente de salud de los menores durante su permanencia en el Centro de Desarrollo Infantil."

La aplicación de estos programas son proporcionados, tanto a padres de familia como al personal que labora en el Centro de Desarrollo Infantil.

El personal que labora en los Centros de Desarrollo Infantil, como en todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad de prevenir y canalizar oportunamente los problemas de salud que se detecten.

TRABAJO SOCIAL.

El servicio de trabajo social tiene la función de establecer coordinación con instituciones de todo tipo como educativas, culturales, recreativas que favorezcan el desarrollo integral del niño, asimismo debe establecer interrelación entre Centro de Desarrollo Infantil, el núcleo familiar y la comunidad.

En lo concerniente a este punto, la Secretaría de Educación Pública (1987, p.33) cita: "El objetivo general de este servicio consiste en propiciar la interacción entre el C.D.I., el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuven al desarrollo integral del niño."

Las actividades que realiza el servicio de trabajo social

es la recepción de las solicitudes de ingreso, ubicar al niño en el nivel o sección escolar (Lactantes, Maternales, Preescolares), que le corresponda de acuerdo a su edad.

Aplicar a los padres de familia estudios socioeconómicos, con el fin de conocer las condiciones de vida de la familia, así comunicar a los demás técnicos la información obtenida, para conocer más ampliamente el medio social y económico que rodea al niño, asimismo detectar situaciones que puedan afectar el desarrollo del niño.

Con relación a lo anterior la Secretaría de Educación Pública (1987, p.33) afirma: "La función primordial de este servicio es efectuar investigaciones y estudios socioeconómicos para conocer las condiciones de vida del niño y su familia, pudiendo detectar de esta forma situaciones que puedan afectar su óptimo desarrollo."

PSICOLOGICO.

"El objetivo general de este servicio será propiciar mediante acciones psicológicas programadas el desarrollo armónico de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil". (Secretaría de Educación Pública:1987, p.32).

La función del psicólogo debe tener una coordinación con los demás servicios, con el fin de que el ambiente del Centro de Desarrollo Infantil sea el adecuado para favorecer el equilibrio emocional del niño, asimismo debe establecer una comunicación estrecha con los padres de familia con el propósito de orientarlos, así como también estas orientaciones son brindadas al personal docente responsables de la educación del niño.

El personal técnico de este servicio deberá aplicar los instrumentos necesarios que permitan obtener información sobre el desarrollo psicológico del niño y así poder detectar si existe algún problema, de esta forma el Centro de Desarrollo Infantil podrá realizar, ya sea acciones directas con él o con los padres de familia o si es necesario la participación de personal especializado será canalizado a otra institución, para lograr la superación del problema.

NUTRICION.

El servicio de nutrición en los Centros de Desarrollo Infantil es de gran importancia, para lograr el buen crecimiento y desarrollo del niño.

Las funciones no se limitan a la acción con los niños, sino también es indispensable la participación de los

familiares para que haya continuidad dentro del hogar, ésto se logra mediante pláticas programadas, cuyo objetivo es la adquisición de hábitos alimenticios.

Los alimentos que se proporcionan en los Centros de Desarrollo Infantil deben ser balanceados, higiénicos y programados de manera que no haya repetición constante.

El servicio médico debe estar en constante comunicación y coordinación con el servicio de alimentación, con el propósito de que los menús que se elaboren posean los elementos nutritivos necesarios para preservar y mejorar la salud del niño.

GENERALES.

Los Centros de Desarrollo Infantil requieren de mucha higiene, tanto en sus instalaciones como del mobiliario, propiciando el mejor funcionamiento y mantenimiento en la institución. La Secretaría de Educación Pública (1987, p.37) menciona: "El objetivo general de esté servicio es mantener en buen estado de limpieza, operación y funcionamiento tanto el edificio como las instalaciones, mobiliario y equipo del Centro de Desarrollo Infantil".

El Centro de Desarrollo Infantil debe estar localizado en

un lugar que ofrezca garantías de seguridad a la población infantil, apartado de ruidos, malos olores; la iluminación, la temperatura y la ventilación deben ser los adecuados en todas las aulas y oficinas.

Las instalaciones con las que debe contar un Centro de Desarrollo Infantil son las siguientes:

* En el área de servicios técnicos administrativos deberá contener cubículos para cada uno de los servicios, así como los servicios sanitarios en esta área.

* En el área de estancia para los niños incluirá salones de lactantes, maternales y preescolares, sanitarios, así como el salón de usos múltiples y biblioteca.

* El área de servicios generales estará comprendida por la cocina, banco de leche, comedor, bodega de víveres, bodega de material y recursos didácticos, lavandería y servicios sanitarios para el personal.

* Las áreas de recreación al aire libre, pueden constar de juegos campestres o áreas verdes.

La organización en los Centros de Desarrollo Infantil es indispensable, para lograr un trabajo efectivo y que se desarrollen sin tropiezos los objetivos de la institución educativa.

Los programas tienen una función básica en el desarrollo integral de los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil y no sólo para estos pequeños, sino también para los demás niños que se encuentran en la etapa escolar.

Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, no obstante los programas que se aplican en los diferentes niveles son los establecidos por dicha organización con el fin de unificar criterios en el sector educativo.

En las siguientes páginas se desarrollarán los elementos que integra el programa de educación preescolar, con el propósito de conocer los objetivos, el contenido y los criterios que se aplican para su operatividad.

1.3 PROGRAMA PEDAGOGICO DE TERCERO DE PREESCOLAR.

Para el presente estudio se retomó el programa de educación preescolar, con la finalidad de detectar los puntos esenciales con respecto al aprendizaje y a la socialización, así como también describir las actividades y juegos y en general los elementos que lo conforman, por lo consiguiente se proporciona un panorama integral del mismo.

El programa de educación preescolar es un instrumento básico que orienta y unifica el quehacer educativo del docente. Evidentemente, el estudio consciente del programa permitirá a la educadora conocer los elementos que interactúan en su ejecución, así como también podrá integrar actividades esenciales a cada una de las áreas de trabajo, para que el niño adquiera un conocimiento integral y armónico.

Para propiciar el proceso de socialización, el programa de educación preescolar se fundamenta en los siguientes principios:

1. El respeto a las necesidades e intereses de los niños.
2. Favorecer su capacidad de expresión y juegos.

Este programa sitúa al niño en el centro de atención del proceso educativo, con lo cual es necesario que el docente

adquiera conocimiento en forma integral sobre el desarrollo del pequeño, este desarrollo y crecimiento se va realizando en forma paulatina y constante, por lo tanto, la educadora debe entender las características físicas, cognitivas, psicológicas y sociales que posee el niño en una edad determinada.

El programa de educación preescolar resalta en gran medida los logros que a través de las relaciones sociales se pueden alcanzar en el desarrollo del niño. Al respecto la Secretaría de Educación Pública (1992, p.8) menciona: "Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes, limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose asimismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género".

También considera importante la participación del medio natural y del afecto en la construcción del conocimiento. "El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo. Está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno" (Secretaría de Educación Pública:1991, p.9)

A medida que el niño crece, van progresando sus aproximaciones hacia la realidad en la que vive, por ende el

desarrollo de las nociones de tiempo y espacio ocurren en forma paulatina sin embargo éstas no evolucionan por si solas, son apoyadas por las situaciones sociales que se presentan en la vida del niño.

El juego siempre ha sido elemento de apoyo en el aprendizaje del niño, por medio del juego el niño adquiere conocimiento de manera inconsciente, asimismo a través del juego el niño expresa situaciones familiares o escolares y sentimientos, entre otras manifestaciones.

En lo concerniente a este punto la Secretaría de Educación Pública (1992, p.10) cita " El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja".

El juego es una actividad eminentemente educativa que debe encauzarse hacia la creatividad de acciones que favorezcan la interacción educativa y social. " Jugar y aprender no son actividades incompatibles". (Secretaría de Educación Pública:1992, p.17).

La aplicación de este programa está encaminado a que el niño logre el desarrollo óptimo de sus capacidades

intelectuales, físicas, sociales y psicológicas; que integre en su esquema corporal entre otros conocimientos la relación causa-efecto, la noción de tiempo y espacio; que desarrolle su motricidad gruesa, fina, su coordinación ojo-cerebro-mano; que adquiera confianza en si mismo, autonomía, responsabilidad, creatividad, iniciativa, que progrese su pensamiento lógico matemático y que amplíe su comprensión del lenguaje.

Los métodos en que se fundamenta el programa de educación preescolar son dos: El primero es el método de proyectos, el cual pretende que el alumno aprenda por medio de la realización de actividades, este método es básicamente activo, es decir hace que el niño actúe, para que obtenga experiencias que le permitan solucionar problemas que se le presenten posteriormente.

El niño proyecta una actividad en la cual se va enfrentar con problemas que tendrá que solucionar con la práctica misma.

El método de proyectos es una serie de actividades organizadas, con el propósito de lograr un objetivo específico, ya sea adquirir conocimientos o habilidades, este método favorece la creatividad, iniciativa, responsabilidad y libertad.

Al respecto Nérici (1986, p.249) dice: " El método de proyectos intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. El ser humano vive proyectando continuamente. Debe señalarse, empero, una diferencia entre el proyecto del adulto y el proyecto del educando. El adulto proyecta después de conocer y el educando proyecta para conocer".

El segundo método es el de globalización; el cual integra varias disciplinas que van apoyar el aprendizaje. Lo primordial en este método es el asunto estudiando es decir, el tema que se pretende aprender, se conoce por medio de la participación de diversas disciplinas que coadyuvan al aprendizaje del mismo.

"El método de globalización se considera que es cuando, a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades". (Nérici:1986, p.243).

Para lograr un óptimo resultado en la aplicación del programa de educación preescolar es necesario considerar:

1. Los proyectos serán seleccionados a partir de las experiencias e intereses de los niños.

2. Las actividades y juegos serán integrados de manera que propicien el desarrollo afectivo, cognoscitivo, físico y social del niño.

3. Utilizar con flexibilidad el espacio, mobiliario, material y tiempo.

4. Las actividades que se realicen en cada proyecto deberán propiciar la sociabilidad y la cooperatividad.

5. El respeto a las diferencias individuales, los errores pueden ser aprovechados para reflexionar y rectificar el proceso de aprendizaje.

6. Integrar a los niños en la organización y planeación de los proyectos.

7. Realizar evaluaciones cualitativas durante el desarrollo del proyecto.

8. El docente deberá orientar la enseñanza en un sentido activo, dinámico y de curiosidad; su función será coordinar y guiar las actividades.

La Secretaría de Educación Pública (1992) en el programa de educación preescolar plantea los siguientes objetivos:

Que el niño desarrolle:

1. Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente reconozca su identidad cultural y nacional.

2. Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo

preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

3. Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

4. Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

5. Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresandose por medio de diversos materiales y técnicas.

La organización del programa se llevará a cabo a través del trabajo, por proyectos es decir, planear juegos y actividades que permitan dar respuesta a las necesidades e intereses del niño y así lograr su desarrollo integral.

El proyecto esta constituido por varias etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. El proyecto abarca una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados intereses de los niños. Así va surgiendo entre niños y docente el proyecto, luego se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de ese momento se inicia su planeación general.

La realización o desarrollo del proyecto; está conformado por los distintos juegos y actividades que tanto niños como educadora proponen a lo largo del mismo. La duración de esta etapa es impredecible y dependerá de los distintos caminos que tome un proyecto hasta llegar a lo que niños y docentes decidan como fin del mismo.

La autoevaluación consiste fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que le servirán de base para futuros proyectos". (Secretaría de Educación Pública: 1992, p.32).

El desarrollo de un proyecto esta determinado por tres aspectos fundamentales:

1. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.

El desarrollo del proyecto se hará posible gracias a la participación activa del niño, ya que él realizará todas las actividades que permitan llegar al cumplimiento del objetivo, asimismo a la culminación del proyecto.

El niño expondrá sus intereses o necesidades ante cierto tema planeará, organizará las actividades, buscará materiales

e información, experimentará que materiales son los más adecuados.

2. La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.

El docente siempre debe llevar al niño a actuar y pensar, su función esta encaminada a dirigir, orientar y promover el proceso educativo.

Debe encaminar al niño a la reflexión y relación de las actividades; Debe intentar comprender la lógica del niño, para entender su forma de razonar; Debe valorar los esfuerzos y éxitos que tenga el niño en las actividades, para que renueve su interés por aprender.

3. Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Las actividades y juegos que se lleven a cabo en el desarrollo del proyecto deben tener interrelación entre si y con el objetivo específico que se pretende alcanzar, ya sea adquirir conocimientos o habilidades, con lo que se logrará un aprendizaje integral en el niño (Secretaría de Educación Pública:1992).

El programa de educación presenta una organización por

bloques que se relacionan con varios aspectos del desarrollo del niño, por medio de esta organización se trata de garantizar un equilibrio en las actividades y juegos que se desarrollen en un proyecto.

A continuación se desglosan los bloques con sus respectivas actividades y juegos; tomando como base los elementos que plantea la Secretaría de Educación Pública (1992).

a) Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Con las actividades y juegos que se presentan en este bloque, el programa de educación preescolar pretende que el niño invente y se exprese por medio de ritmos, movimientos, escenifique su entorno y que pueda crear figuras y cuentos.

ACTIVIDADES Y JUEGOS.

* Música.

Entre otros juegos podría realizar los siguientes:

- Producir sonidos con diferentes partes del cuerpo, materiales o instrumentos.

- Escuchar música y cantar.

* Artes escénicas y artes visuales.

- Organizar funciones de teatro: sombras, guantes, marionetas, varillas, digitales y personal.

* Artes gráficas y plásticas.

- Elaborar: dibujos, periódicos murales, frisos, decoraciones, construir con diversos materiales.

- Modelar con barro o plastilina.

b) Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.

El niño siempre se encuentra en perpetuo movimiento, por consiguiente el niño va descubriendo sus posibilidades y limitaciones en sus movimientos, asimismo va desarrollando otros y coordinando cada vez mejor el control de los que posee.

ACTIVIDADES Y JUEGOS.

* Relacionados con la imagen corporal: sensaciones y percepciones.

- Observar y ejecutar distintos movimientos corporales.

- Elaboración de dibujos trasladando a un plano gráfico lo visto en la realidad.

- Juegos de reconocimiento de sensaciones táctiles, gusto, auditivas y percepciones corporales escuchar el interior de su cuerpo (corazón agitado o en reposo).

* Relacionado con la estructuración de tiempo.

- Ordenar secuencias de cuentos.

- Narrar las actividades a realizar.

- Identificar los días de la semana.

c) Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

Este bloque permite al niño despertar sus sentidos hacia el mundo natural que lo rodea, propicia que el niño participe en actividades de cuidado y conservación de la naturaleza y de los animales, asimismo estimula la curiosidad natural del niño para investigar y examinar su mundo inmediato.

ACTIVIDADES Y JUEGOS.

* Salud.

- Actividades relacionadas con la salud e higiene:
lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse sus zapatos.
- Aseo del aula, aseo del Jardín.

* Ecología.

- Participar en campañas contra la contaminación.
- Recolección y separación de basura.
- Plantar y cuidar árboles.

* Ciencia.

- Observación y cuidado de plantas y animales.
- Observación del cambio de clima y temperatura ambiental.

d) Bloque de Juegos y actividades matemáticas.

Las actividades que presenta este bloque favorecen el desarrollo de su pensamiento lógico matemático, mediante la realización de actividades que permitan cuantificar, clasificar, ordenar, utilizar símbolos conocer formas y

tamaños, de esta manera se familiarizan con las similitudes y diferencias que constituyen el fundamento de la matemática.

ACTIVIDADES Y JUEGOS.

* Dar pie para las siguientes acciones y operaciones mentales:

Los objetos que se utilicen en esta actividad pueden ser nombrados, agrupados, seleccionados, ordenados, repartidos, comparados, entre otras.

* En relación al espacio.

- Se les puede pedir que desplacen objetos para conocer: Cercano, lejano, lleno, vacío, arriba, abajo, atrás, adelante, afuera y adentro.

e) Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

A través de la interacción con el mundo social, el niño adquiere confianza en sí mismo y de su medio, así como también adquiere autonomía y seguridad, descubre que por medio del lenguaje puede dar a conocer sus sentimientos necesidades e intereses, (comunicación), por ende el docente deberá fomentar la sociabilidad en el niño.

ACTIVIDADES Y JUEGOS.

* Lengua Oral.

- Relatos y conversaciones de sueños, hechos vividos, cuentos.

- Descripción de fotografías, de personas o animales.

- Jugar con adivinanzas y trabalenguas.

* Escritura.

- Se aprovechará toda ocasión para que los niños representen gráficamente (dibujar), cuentos, hechos observados o vividos.

* Lectura.

- Aprovechar todo tipo de actividades para leer a los niños: Cuentos, periódicos, revistas.

- Pegar en las paredes letreros.

En el programa de educación preescolar se propone una organización por áreas dentro del aula con la finalidad de que el niño posea la sensación de estar en un espacio diferente, de tal forma que el ambiente estructurado entusiasme al niño para crear, inventar, experimentar, que apoye a sus nociones espaciales, al trabajo en equipo.

El docente y los niños pueden elegir el área de acuerdo a los bloques anteriores. El docente elaborará una planeación general y una planeación diaria, para facilitar el trabajo e indirectamente se va fundamentando en el niño el hábito de organizar.

La planeación general permitirá conocer las fechas en las que se realizarán las actividades, las visitas que se llevarán a cabo, los materiales didácticos que se utilizarán, de tal

forma que el plan general, nos proporcione un panorama global del proyecto.

La planeación diaria hará posible una visión completa de las actividades y juegos que se realizarán en un día, asimismo se podrán identificar los materiales didácticos que se requieren. El docente podrá ampliar o disminuir las actividades, de tal forma que a los niños se les presente el mínimo de dificultades.

La evaluación que se realiza en el programa más que cuantitativa es cualitativa, es decir esta evaluación proporcionará información, que apoye la retroalimentación, a rectificar los errores, replantear actividades, realizar modificaciones, por ende la evaluación también permitirá conocer los logros, dificultades, áreas de interés, necesidades y aptitudes del niño, con lo cual el docente podrá implementar actividades diferentes que propicien el desarrollo integral del niño.

No obstante, la evaluación será una actividad compartida entre el docente y el niño, con la finalidad de que el niño reconozca las limitaciones, éxitos y fracasos que tuvo durante la realización del proyecto.

La evaluación tendrá el carácter de permanente e integral y se llevará a cabo por medio de la observación.

La evaluación tiene carácter permanente porque en ella existen cuatro evaluaciones durante del ciclo escolar, que son:

Evaluación inicial: Al principio del año el docente observará a su grupo para conocer el nivel de conocimiento y habilidades que posee, con el propósito de iniciar proyectos de acuerdo a su nivel de maduración.

Autoevaluación: El grupo en general expondrá los descubrimientos, sentimientos, dificultades, logros y limitaciones que se presentarán en la realización del proyecto, de tal forma que los niños reflexionarán sobre su actuación durante las actividades.

Evaluación general del proyecto: La Secretaría de Educación Pública (1992, p.86), indica que para elaborar la evaluación general del proyecto es necesario responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorio?.
2. ¿Cuáles presentaron mayor dificultad?.
3. ¿Cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué?.

4. ¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?.

5. ¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?.

6. ¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al elaborar el proyecto?.

7. ¿Que aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?.

Evaluación final: es la síntesis de las autoevaluaciones y evaluaciones generales, es un informe en donde se refleja los avances, inclinaciones, e intereses del grupo en forma global e individual.

En esta misma evaluación se hace referencia a la evaluación de las tareas por equipo, el docente expondrá los logros y obstáculos en la integración de los niños a los equipos; la organización que manifestaron los niños en las tareas por equipo; los intercambios de puntos de vista que realizaron los niños. (Secretaría de Educación Pública:1992).

La evaluación tiene un carácter integral es decir

englobará al niño como una totalidad considerando su creatividad, socialización acercamiento al lenguaje oral y escrito, asimismo se obtendrá información considerando todos los elementos que interactúan en la operatividad del programa (Secretaría de Educación Pública: 1992).

El docente debe estar alerta para satisfacer las necesidades e intereses educativos del niño. Al mismo tiempo debe sugerir actividades que propicien la atención, observación y el descubrimiento acerca del mundo que lo rodea.

Finalmente, el programa de educación preescolar propicia el aprendizaje a través del juego y actividades que son coordinadas y dirigidas por el docente, el juego tiene la función de estimular la imaginación y favorecer el desarrollo motor, así como también, por medio de las actividades el niño soluciona problemas, se motiva su interés intelectual, y se propicia su proceso de maduración.

Los niños entre cinco y seis años se encuentran en el período más interesante en la vida infantil.

En esta edad surgen cambios con un ritmo muy rápido, por lo tanto es necesario conocer las características particulares de esta etapa y así comprender el porqué de sus actitudes,

preguntas, sentimientos y acciones.

En el siguiente capítulo se expondrán las características físicas, cognoscitivas, sociales y psicológicas del desarrollo del niño entre cinco y seis años, de manera que también expliquen los rasgos más importantes y determinantes en el aprendizaje y la socialización del niño de esta edad.

CAPITULO II .

CARACTERISTICAS GENERALES DEL DESARROLLO

EVOLUTIVO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

DE 5 A 6 AÑOS .

2.1 CARACTERISTICAS FISICAS.

El desarrollo del niño comprende varios aspectos como son: el desarrollo físico, cognoscitivo, social y psicológico; cada uno interactúa sobre los otros y son determinantes en el desarrollo integral del niño.

Durante esta edad el cuerpo del niño experimenta cambios necesarios, tanto internos como externos, los cuales afectan el desarrollo y la conducta del niño.

En el desarrollo físico del niño se presentan cambios consecutivos, ordenados, precisos, pueden ser rápidos o paulatinos, algunos de estos cambios son mensurables con precisión como por ejemplo: el peso y la altura; otros no pueden ser medidos con exactitud como podrían ser la inteligencia o el peso del corazón.

Hurlock (1982, p.115) dice que John-Stone y sus colaboradores señalaron: "El tiempo que rige el proceso de desarrollo en los niños es individual". Sin embargo existe un estándar para la mayoría de los niños, es decir las características físicas como el peso, la altura, y la talla entre otras, son aproximadamente similares en los niños que se encuentran en una edad determinada.

En relación a este punto Fitzgerald, et al (1981, p.94) explica "El crecimiento físico progresa en forma bastante ordenada y para cualquier niño individual la tasa de crecimiento es bastante estable."

Hurlock (1982, p.114) al respecto menciona "Los ciclos de crecimiento son ordenados y predecibles, aún cuando el tiempo varíe de un niño a otro, de tal modo que algunos crecen a un ritmo más rápido, más lento y otros con un índice normal. Sin embargo, cada niño individual es bastante congruente, con una tendencia constante hacia la precocidad o el crecimiento tardío, al alcanzar puntos críticos de desarrollo".

En el desarrollo de cada individuo influyen factores internos como la herencia y externos como son alimentación, la salud, el cuidado durante el embarazo y después del nacimiento, entre otros factores.

Fitzgerald, et al (1981, p.94) menciona "Sobre el crecimiento influyen muchos factores ambientales. Entre los factores ambientales más importantes está la nutrición, el cuidado pre y postnatal y la privación social y emocional".

Hurlock (1982, p.115) con respecto a lo anterior "La buena salud y la buena nutrición y sobre todo durante el

periodo de crecimiento acelera los ciclos, mientras la mala salud y la mala nutrición hacen que sean más lentos".

El desarrollo, físico, cognoscitivo, social y psicológico, le permite adquirir al niño conocimientos y experiencias que aplicarán a lo largo de su vida, va aprovechando las habilidades y capacidades, que le brinda su desarrollo, así como también reflexiona acerca de las limitaciones que posee.

La altura del niño es aproximadamente de 107 a 109 centímetros; su peso es de 17 a 19 kilogramos; Hurlock (1982, p.120) cita que Krogman recomendó una regla simple "Los niños crecen en altura antes que en peso"; la circunferencia torácica es de 47 a 54 centímetros; el crecimiento de la cabeza es lenta. La circunferencia craneana es de 48 a 51 centímetros; la circunferencia abdominal es de 47 a 50 centímetros en promedio. (Germani, et al:1977)

El crecimiento de las extremidades es rápido y el del tronco es mediano. Hurlock (1982, p.120) indica "En la parte última de la infancia, las extremidades crecen con mayor rapidez que el tronco y el niño parece tener sólo brazos y piernas".

El sistema óseo, muscular y nervioso del niño se van volviendo más maduros: Los cartilagos se sustituyen por huesos, éstos se van endureciendo; los músculos grandes durante este periodo se desarrollan más rápidamente que los músculos pequeños, es por lo que el niño realiza mejor las actividades que requieren de movimientos grandes que las que necesitan de movimientos más precisos.

Musen, et al (1979, p.321) asevera "Durante este periodo, sin embargo los músculos más grandes están un poco más desarrollados que los pequeños y delicados, lo cual explica en parte el hecho de que el niño de esa edad sea más diestro en la ejecución de actividades que suponen movimientos grandes que en las que requieren coordinaciones más delicadas".

El sistema nervioso capacita la coordinación y la organización de la conducta, crece con rapidez. A la edad de seis años el cerebro del niño ha aumentado hasta constituir el 90% de su peso adulto. (Musen, et al:1979).

Hurlock (1982, P.p.121-122) menciona que existen consecuencias de los cambios de las proporciones corporales, que afectan directa o indirectamente, éstas consecuencias son cinco y se presentan a continuación:

Torpeza: Cuando cambian las proporciones corporales, sobre todo cuando el cambio es rápido, los niños pierden temporalmente el control de sus cuerpos.

Atractivo: Puesto que el atractivo se estima mediante las normas de los adultos, la mayoría de los niños dan la impresión de ser feos. Tienen dientes demasiado grandes, para lo pequeño de su nariz y labios, dan la impresión de que el rostro es poco atractivo, mientras que las piernas y los brazos alargados y delgados hacen que los niños parezcan "potrillos".

Actitudes sociales: Los niños de aspecto poco atractivo por las desproporciones corporales o faciales, fomentan reacciones menos favorables de otros, sobre todo de los adultos que lo harían si sus cuerpos y sus rostros estuvieran menos desproporcionados. Los niños interpretan a menudo esas reacciones desfavorables como un rechazo social.

Preocupación por lo desproporcionado del cuerpo: Al captar las actitudes sociales desfavorables hacia su torpeza y su falta de atractivo, los niños se preocupan por sus desproporciones corporales.

Posición de madurez: Los niños de peso excesivo dan la

impresión de ser más jóvenes de lo que son en realidad, porque la grasa les da el aspecto de "bebés". Por otra parte, los niños delgados, y de piernas largas dan la impresión de que son mayores que su edad, y como resultado de ello, se espera de ellos más de lo que pueden hacer en su punto de desarrollo.

Cuando las personas responden a los niños como si fueran excepcionalmente maduros o inmaduros esas reacciones tendrán posibilidades de influir en los autoconceptos de los niños.

Evidentemente, el desarrollo físico en el niño produce un ciclo en el cual constantemente interactúan el cambio y la adaptación. Sin embargo, el niño de acuerdo a su edad posee buena coordinación motora fina y gruesa, el apetito es bueno, es seguro de sí mismo, es amigable y les demuestra su amor a las personas que le rodean, desea tener responsabilidades y que se le reconozcan sus esfuerzos o éxitos.

El niño preescolar entre cinco y seis años, comienza una actividad, pero es difícil que la finalice, cambia de opinión constantemente y le gusta jugar juegos rudos, además a desarrollado un mayor sentido del equilibrio.

Musen, et al (1979, p.325) al respecto menciona que "Hacia los cinco años de edad, el niño medio tiene un sentido

del equilibrio bastante maduro, que se refleja en el abandono más confiado en sí mismo, de su actividad motora. Aunque todavía no puede saltar sobre un sólo pie, brinca más armoniosamente. Los movimientos delicados se han vuelto también más precisos".

Por otra parte, en la educación preescolar los niños adquieren capacidades y habilidades con un grado de dificultad cada vez mayor, asimismo éstas se van reforzando, por medio de las actividades realizadas en la escuela, por lo que se va incrementando la coordinación motora gruesa y fina.

Las habilidades motoras que tienen mayores probabilidades de tener mejoramiento son las que se aprenden en la escuela en grupos de juegos supervisados. (Hurlock:1982).

El niño a esta edad brinca, trepa, salta, patea y manipula objetos, esto ocurre por su necesidad de movimiento. Claus y Hiebsch (1984, p.32) aseveran que Sanders menciona "El niño de seis años se caracteriza por la extraordinaria riqueza de sus impulsos motores y por eso se habla de "movilidad".

El niño preescolar tiene gran energía, por lo que durante todo el día realiza actividades y juegos no obstante se

menciona que el movimiento es una característica del niño en esta edad.

Por otro lado, hay movimientos que requieren un proceso más complejo en la coordinación como es el dibujo, la escritura o la captura y lanzamiento de pelota, por mencionar algunas, en estas actividades es necesaria la coordinación visomotora (mano-ojo). La coordinación visomotora se hace cada vez más fina a medida que los movimientos se vuelven más hábiles y alcanzan un alto nivel de desarrollo en la etapa que precede a la escolaridad. (Germani, et al:1977).

El dibujo es una de las formas que el niño tiene para expresar sus sentimientos, intereses, gustos, necesidades y en general manifestar la percepción que él tiene acerca del mundo que le rodea, los dibujos son un antecedente indispensable que favorece el aprendizaje de la escritura.

Clauss y Hiebsch (1984, p.23) explican "En la edad preescolar comienza el niño a dibujar y adquiere así la forma gráfica de expresarse. Esa es la preparación indispensable para el aprendizaje de la escritura, la cual comenzará en la edad preescolar".

Evidentemente, los dibujos del niño entre cinco y seis

años, manifiestan espontaneidad, sencillez, por lo que sólo dibuja los rasgos peculiares o más importantes de lo que el percibe de su entorno, por lo general el niño dibuja a personas, posteriormente dibuja automóviles, casas y animales, entre otros objetos.

Tanto la escritura y el dibujo, son las formas más comunes, por medio de las cuales el niño se expresa, estas actividades requieren de la habilidad en la coordinación motora fina, la cual va aumentando de precisión con la práctica y con apoyo del reforzamiento.

Clauss y Hiebsch (1984, p.24) afirman "También la génesis del dibujo puede observarse la línea general del desarrollo, que va del control tosco y poco diferenciado a la adaptación fina con la cual se economizan las fuerzas".

Anteriormente se mencionó, que por medio de la escuela adquieren más capacidades y habilidades, que van incrementando su precisión, asimismo también la práctica educativa influye en el niño para que sus dibujos cada vez, sean más claros y reales.

El niño va adquiriendo habilidades motoras finas y gruesas que favorecen su independencia y la integración

social, es decir, que le proporcionan satisfacción personal, como pueden ser: el vestirse solos, la autoalimentación, realizar ellos mismos los hábitos de higiene; o también actividades en las cuales requiera la aceptación de sus compañeros de juego, como serían: trepar, brincar más alto o correr más rápido, por mencionar algunas.

"Las diferentes habilidades motoras desempeñan papeles distintos en las adaptaciones sociales y personales de los niños. Por ejemplo algunas habilidades les ayudan a los niños a alcanzar la independencia que desean, mientras otras contribuyen a que logren la aceptación social. Puesto que a los niños les resulta imposible aprender al mismo tiempo una gran cantidad de habilidades motoras se concentra en adquirir las que le ayudan a alcanzar el tipo de adaptación que es importante para ellos en ese momento". (Hurlock:1982, p.158).

A lo largo del estudio se ha constatado que el desarrollo físico del niño no ocurre de una forma aislada, siempre está inmerso el desarrollo cognoscitivo y afectivo, ya que por medio de este se aprenden todas las habilidades que van a proporcionar un desarrollo integral al niño.

Así como es importante conocer las características principales del desarrollo físico, también es importante

explicar y conocer las características del desarrollo cognoscitivo.

A continuación se explican las características generales del desarrollo cognoscitivo con la finalidad de presentar los cambios más importantes que acontecen en la etapa preescolar en el niño entre cinco y seis años.

2.2 CARACTERISTICAS COGNITIVAS.

El aprendizaje desempeña un papel importante en la evolución del individuo, por medio del aprendizaje se integran en el esquema corporal habilidades, conocimientos, hábitos, entre otras. El aprendizaje es la adquisición de hábitos y conocimientos subtenidos por los automatismos, que aseguran (tanto desde el punto de vista motor como desde el pensamiento) la actividad coordinada y productiva del individuo. (Coste:1979).

No obstante, por medio del aprendizaje el niño puede adaptarse e integrarse al contexto que le rodea, así como también desarrollar al máximo sus potencialidades, manifestandose asimismo un cambio de conducta.

El aprendizaje está ligado a los fenómenos de maduración y se puede observar en la forma en la que el niño manipula los conocimientos, las habilidades motoras y los utiliza para actuar en la práctica. La maduración acompaña al aprendizaje y lo determina. (Coste: 1979).

Con respecto a este punto Germani, et al (1977, p.16), menciona "para que las condiciones que conducen al aprendizaje

sean efectivas, es indispensable que el individuo haya alcanzado la maduración necesaria, para responder a la experiencia en el área en que está se produce".

Musen, et al (1979, p.319), menciona " El término cognición (con su forma adjetiva cognoscitivo) es amplio y designa todos aquellos procesos de percibir, aprender, pensar, formas, conceptos y solucionar problemas".

Para Fitzgerald, et al (1981, p.171) asevera que según Hooper (1973, p.229) "Los procesos cognoscitivos son aquellos mediante los cuales un organismo logra conciencia de los conocimientos acerca de los objetos externos del propio yo y de las relaciones sobresalientes que se dan entre el propio yo y los objetos".

Según Bee (1986, p.160) afirma que para Piaget "El proceso del desarrollo cognoscitivo, es el proceso de perder el punto de vista egocéntrico, de alejarse más y más del centro de sí mismo de tomar diferentes perspectivas y de ser capaz de situarse fuera de sus pensamientos y sentimientos".

Las anteriores definiciones del proceso cognoscitivo, permiten situar el contexto y eleborar una definición que

integre los conceptos más relevantes con respecto a este proceso y que se relacionen con la investigación que se está realizando.

Por medio del proceso cognoscitivo el individuo es capaz de adquirir en forma conciente las percepciones, los conocimientos; que realice críticas y análisis, que aplique los conocimientos adquiridos y que verifique las relaciones que existen entre él y su contexto.

Por otra parte, el aprendizaje no tiene el carácter único y determinante, siempre existe la necesidad de aprender. El aprendizaje le permite al niño responder de manera adecuada, con agilidad, y acierto a las situaciones del mundo exterior, realizar un control progresivo de las acciones, y acontecimientos que se presentan, de tal forma que se logre una adaptación social.

Fitzgerald et al (1981, p.141) cita "En este sentido se puede decir que la misma capacidad para aprender es también un producto de la adaptación. La capacidad del organismo para aprender constreñida por su posición estructural latente. Sin embargo lo que se aprende depende de las experiencias particulares que el individuo tiene con el ambiente".

El niño en edad preescolar posee más vocabulario que en sus años anteriores, el cual aplica para comunicarse con las personas que le rodean, emplea muchas palabras que los adultos utilizan, por lo que el niño usa en forma inadecuada muchas de ellas, el origen de esto es porque el niño relaciona la palabra con su experiencia, de esta forma cuando se le presenta un acontecimiento similar las utiliza.

Al respecto, Clauss y Hiebsch (1984, p.17) mencionan "El saber conceptual del niño preescolar se desvía muchísimo del concepto tal como nosotros lo empleamos de una manera convencional. Adquiere significado para el niño sobretodo por las experiencias prácticas que éste tiene con los objetos designados".

En cuanto a la comunicación que establece con las personas, el niño posee gran capacidad en el seguimiento de sus ideas, ya sean acontecimientos ocurridos o situaciones actuales, logra concentrarse durante más tiempo, así como también se interesa por utilizar las palabras adecuadamente. "Sostiene conversaciones sobre un tema, sigue sus ideas, inquiere, discute". (Germani, et al:1977).

El niño de cinco años puede relatar lo que observa en un

dibujo o fotografía, sin embargo es importante la ayuda que se le pueda proporcionar para que recuerde con mayor facilidad. Dee (1986, p.165) expone " Si se indica a un niño de cinco años que para recordar un conjunto de imagenes puede serle útil, dar un nombre a las imagenes y decirlas luego en voz alta, mientras trata de recordarlas su habilidad para recordarlas progresará".

Cuando el niño tiene seis años relata un cuento sin mayores dificultades, tiene mejor concentración utiliza mejor su vocabulario, espontáneamente el niño aplica palabras menos coloquiales, ya que posee mayor comprensión y mayor capacidad para recordar.

No obstante, el niño preescolar desea lograr una mejor adaptación social, por lo que su interés es mejorar su capacidad de lenguaje, desaparece paulatinamente el egocentrismo con la finalidad de obtener con sus compañeros de Juego y adultos una mejor comunicación, asimismo desarrollará patrones de conducta más máduros.

En forma progresiva, los niños preescolares disminuyen su lenguaje egocéntrico y aumentan el socializado, que es el real intercambio y no tan solo expresión de sí mismo.(Germani, et al:1977).

Por otra parte el niño preescolar posee un gran interés hacia el origen, la aplicación, la utilidad de las cosas, por lo tanto es necesario que los adultos proporcionen respuestas verdaderas aplicando un lenguaje claro y sencillo. Mientras más pronto comiencen los adultos a dar explicaciones sencillas, tanto más pronto se interesa el niño por descubrir las relaciones causales, y tanto más pronto va adquirir una visión científica del mundo. (Clauss y Hiebsch:1984).

En la medida que el niño se familiariza con el lenguaje obtenido; aprende mayor número de palabras, por ende, éste es un ciclo en el desarrollo del lenguaje, asimismo el lenguaje le va a permitir posteriormente adquirir experiencias, que pueda aplicar en situaciones posteriores. Musen, et al (1979, p.338) afirma que Luria señala "En las primeras etapas del desarrollo del niño el lenguaje es únicamente un medio de comunicación con adultos y con otros niños.... Después, se convierte en un medio del que se vale para organizar su experiencia y regular sus propias acciones. De esta manera la actividad del niño se efectúa por intermedio de las palabras".

Piaget (1977, p.32). menciona "Cuando interviene la aparición del lenguaje se ve enfrentado no ya sólo con el

universo físico como antes, sino con dos mundos nuevos y por otra parte estrechamente solidarios el mundo social y el mundo de las representaciones interiores".

El dibujo y el lenguaje tienen surgimiento paralelo en el desarrollo del niño, ya que son formas de expresión que él utiliza para comunicarse. "El desarrollo del dibujo se completa en períodos análogos al lenguaje hablado. Ambos son formas afines de expresión y por eso no hay que asombrarse de que se aprendan en etapas análogas". (Clauss y Hiebsch:1984).

"Dar al niño posibilidades de dibujar es, simplemente, proveer el medio por el cual pone en acción una de las múltiples funciones y aspectos de su desarrollo".(Germani, et al:1977, p.15).

Al inicio de la edad preescolar los objetos que traza en sus dibujos carecen de parecido real y objetivo; el niño utiliza su experiencia para dibujar por lo que en sus esquemas solo representa los elementos característicos e importantes para él. Clauss y Hiebsch (1984, p.25), llama a estos dibujos "dibujos esquemáticos, por medio de los cuales el niño adquiere posibilidades de reflejar gráficamente la realidad."

Posteriormente, el niño adquiere práctica y habilidad en sus dibujos, su coordinación motora fina tiene mayor precisión; los dibujos son relativamente reconocibles. El dibujo del cuerpo humano va adquiriendo mayor forma, ya que el niño va integrándole elementos, logrando así representar una aproximación de la complexión real del mismo, éste manifiesta un progreso en la percepción y realismo durante esta edad.

Traza con el lápiz figuras reconocibles. El niño dibuja lo que sabe que contienen las figuras, no las figuras tal como son directamente vistas. Transparencia, falta de perspectiva y multiplicidad de foco son los elementos distintivos del realismo intelectual. (Luquet:1978).

Asimismo, Germani, et al (1977, p.14) explica "Al comienzo la figura humana esta constituida por la cabeza, de la que se desprenden los miembros. Luego se añaden el cuerpo, el cuello y las ropas. En la cabeza se diseñan las facciones y el cabello. Todas estas partes componen el dibujo de la figura humana al final de la edad preescolar".

Por otra parte, el dibujo en la edad preescolar es la actividad por medio de la cual se va adquirir habilidad,

precisión y práctica en la coordinación visomotora, ya que posteriormente el niño adquirirá el aprendizaje de la escritura. Germani, et al (1977, p.14) afirma "La expresión gráfica fundamentalmente esta en relación con el desarrollo motor e intelectualEsta actividad es inicialmente un ejercicio motor. Más adelante da un significado a sus trazos. Luego comienza a intentar reproducir la realidad".

El niño en edad preescolar posee en su esquema corporal y en el gráfico diferencia entre izquierda y derecha, la orientación del espacio en que se mueve, ha aprendido las relaciones espaciales (arriba, abajo, atrás y adelante).

Los niños cuyas edades fluctúan entre cinco y seis años comienzan a tener interés y necesidad por la escritura, sus grafías no aparecen bien definidas y se encuentran dispersas; sus trazos son inseguros y al mismo tiempo toscos.

Con relación a lo anterior Fitzgerald, et al (1981, p.104) cita " Los intentos por trazar letras y números aparecen inmediatamente antes y durante el período del Jardín de niños. Al principio las letras y números aparecen dispersos por toda la hoja de papel y son frecuentes las inversiones de las letras (b en lugar d y viceversa)".

El inicio del aprendizaje en el niño en edad preescolar es una actividad complicada para él, ya que propicia que se ordenen los conocimientos, ideas, habilidades y experiencias que va adquiriendo a lo largo de las múltiples actividades que realiza. Asimismo el aprendizaje de habilidades y conocimientos sencillos al principio de su edad, propicia que el niño aprenda con mayor facilidad las posteriores habilidades y conocimientos. Bergan y Dunn (1980, p.428) afirman que Gagné y sus colegas realizaron estudios que indican que la adquisición de habilidades secundarias facilita el aprendizaje de otras habilidades superiores.

El aprendizaje en el niño preescolar surge por medio de las vivencias que ha tenido, de esta forma adquiere experiencias que le dan posibilidades de aplicarlas en lo posterior; para el niño entre cinco y seis años es más fácil memorizar que analizar y eso se debe a su menor capacidad de abstracción; la atención en el niño es menos estable por lo que hay que captar los lapsos de ésta.

Por otra parte la edad preescolar es la edad propicia para enseñar, los hábitos, comportamientos y actitudes necesarias para la integración social, asimismo su aprendizaje requiere mayor práctica, su percepción en el niño preescolar

es sensorial de esta forma investiga el mundo que lo rodea.

A medida que el niño alcanza su madurez, comienza su interés por relacionarse con el mundo social, aún cuando no deja a un lado su egocentrismo. Es importante en esta edad que el niño comparta su mundo escolar con la familia, ya que le permitirá comunicar sus experiencias y actividades realizadas durante el día y asimismo de esta forma se va favorecer el desarrollo social en él. El desarrollo social propicia que el niño adquiera un cúmulo de experiencias que ampliará su contexto sociocultural.

En las siguientes páginas se exponen las características esenciales del desarrollo social del niño de cinco a seis años, con la finalidad de enfatizar los rasgos característicos y cambios que se presentan durante esta etapa.

2.3 CARACTERISTICAS SOCIALES.

El primer agente de socialización en el niño es la familia y lo sigue siendo aún en la edad preescolar. La familia es el lugar primordial en donde el niño inicia su sociabilidad, también ahí principia el aprendizaje de los patrones conductales aceptables en la sociedad.

La familia desempeña un papel importante en el aprendizaje de conductas y actitudes. Estas conductas influirán en su vida posterior, así como también el aprendizaje conductual adquirido será manifestado por el niño con diferentes personas y en diversas situaciones.

Hurlock (1982, p.247) manifiesta "La conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en el hogar. Los niños que sienten que los rechazan sus progenitores o hermanos pueden adoptar actitudes de mártires y llevar dichas actitudes a su vida adulta. Esos niños pueden volverse hacia su propio interior y hacerse introvertidos. Por el contrario los padres cariñosos y que aceptan a sus hijos fomentan la extroversión en los niños".

En los primeros años de vida del niño, los padres

comienzan a motivar y reforzar las conductas socialmente aceptadas, por consiguiente, es necesario reflexionar acerca de su madurez, antes de enseñarle una habilidad o conducta, ya que puede suceder que él no posea el nivel de madurez que requiera ésta. Sin embargo algunas veces el niño se esfuerza por aprender a comportarse socialmente con la "única" finalidad de darles la satisfacción a los padres.

Hurlock (1982, p.247) afirma "Las expectativas de los padres motivan a los niños a dedicar los esfuerzos necesarios para aprender a comportarse de un modo socialmente aceptable".

No obstante como es la familia en donde comienza su socialización, acepta con mayor facilidad a las indicaciones, normas, reglas de los adultos, ya que éstas son establecidas la mayoría de las veces por los padres. "Constituye su moral y se socializa introyectando normas y preceptos que proceden de los padres implícita o explícitamente". (Germani, et al:1977, p.16).

Siendo la familia la base fundamental de la socialización, el niño transmite a sus padres y hermanos su cariño; no obstante la madre siempre tiene un lugar primordial, ya que es la persona con la cual ha tenido mayor

convivencia. La familia, la madre ante todo continúa teniendo importancia siendo objeto de elección primordial, pero el niño se abre a la vida social y experimenta ya los resultados desfavorables de la situación, sino puede tener contacto suficiente con niños de su edad. (Germani, et al:1977)

Posteriormente, ingresa a la vida escolar, la cual le va a permitir abrir sus expectativas sociales; el niño se va adaptando progresivamente a las nuevas relaciones sociales que tiene, primero con el docente y después con sus compañeros.

El niño preescolar entre cinco y seis años, que ingresa a la vida escolar no manifiesta grandes dificultades al adaptarse a la relación con el docente, asimismo se integra fácilmente al grupo de juego o de actividades realizadas por sus compañeros, aquí en este punto es muy importante la participación e influencia del docente, para transmitirle interés y que realice un mayor esfuerzo por incrementar sus relaciones sociales.

"La preocupación por las adaptaciones sociales del niño, por parte de los padres y los maestros se justifica por dos razones. En primer lugar, los patrones conductuales y las actitudes que se establecen temprano tienden a persistir. En

segundo lugar el tipo de adaptaciones sociales que realizan los niños dejan su marca en sus autoconceptos". (Hurlock:1982).

Según Hurlock (1982, p.278), existen criterios de adaptación, los cuales pueden ser la base para conocer la adaptación social del niño, estos criterios son cuatro y se presentan a continuación:

1. Desempeño abierto: Cuando la conducta social de los niños, estimada según las normas del grupo con el que se identifican responden a las expectativas de este último, se les aceptará como miembros.

2. Adaptación a grupos diferentes: Los niños que se pueden adaptar razonablemente bien a los diferentes grupos con los que entra en contacto, tanto de adultos como de coetáneos se consideran como bien adaptados desde el punto de vista social.

3. Actitudes sociales: Los niños deben dar muestras de tener actitudes favorables hacia las personas, la participación social y los papeles que desempeñan en el grupo, para que se les considere como bien adaptados.

4. Satisfacción personal: Los niños deberán estar razonablemente satisfechos con sus contactos sociales y los papeles que desempeñan en situaciones de esa índole, tanto si son líderes como de seguidores.

Clauss y Hiebsch (1984, p.32), consideran "Desde el punto de vista social se espera que el niño apto para el trabajo escolar este también capacitado para incorporarse al grupo".

En realidad, es necesario que el niño tenga madurez física y psicológica, de manera que sea capaz de realizar actividades escolares, asimismo tendrá la capacidad de elevar su conducta social.

Como anteriormente se mencionó la participación e influencia que tenga el docente sobre el niño, es de vital importancia, por medio del estímulo y la motivación se incrementará o desaparecerá una conducta social. "En virtud de la importancia que tiene el maestro en la vida del niño, es imposible que no se convierta en agente de socialización. Durante su trabajo, se esfuerza por incrementar el ajuste personal del niño y, al mismo tiempo, por desarrollar destrezas y sensibilidades sociales cada vez mayores". (Musen, et al:1979).

Sobre esté aspecto también Musen, et al (1979, p.431) expresa "Al niño se le alentará para que interactúe con otros niños que son extraños para él, en el momento en que ingrese a la escuela, para que establezca amistades por lo menos con algunos de ellos".

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

El ser humano, nace y se desenvuelve en una sociedad, es un ser eminentemente social, por lo que desde la niñez posee la necesidad de socializarse, asimismo investiga y descubre que respetando las normas reglas y manifestando un tipo de comportamiento social puede integrarse satisfactoriamente a su entorno social en el cual esta inmerso.

Clauss y Hiebsch (1984, P.p.12-13), afirman "Desarrolla el niño preescolar una fuerte tendencia a la sociabilidad. Quiere entrar en contacto con otros niños. La forma más importante de la acción común es el juego. El niño se interesa cada vez más por tomar parte en la vida y aprendizaje en común del Jardín de niños. Su inclinación a los contactos sociales nace de su creciente independencia, del surgimiento en él, de una ingenua autoconciencia y especialmente del hecho de que ahora comienza a cobrar significativa importancia en las vivencias del niño preescolar los sentimientos orientados hacia lo social. Con eso adquiere variedad y colorido las relaciones humanas del niño preescolar. Este se vuelve capaz de tener constantemente experiencias de trato social y se deja guiar en su conducta por esas experiencias".

Al respecto Ferrini (1986, p.30), menciona que Norberto

Bobbio hace la siguiente reflexión "El valor del hombre no puede dissociarse de su condición de ser social, en el sentido de que el hombre, como ser necesariamente coexistente, vale no por sí mismo, sino por lo que da o puede dar a la sociedad de la cual forma parte. El valor de la persona no es un don, sino una conquista y el hombre no es persona en el círculo cerrado de su individualidad".

Los compañeros comienzan a desempeñar una función importante dentro del desarrollo social del niño preescolar. En primer instancia los padres en la vida familiar eran los transmisores de las normas, actitudes y reglas sociales, cuando el niño se encuentra dentro del ambiente escolar va adquiriendo diversas reglas y normas que son provenientes de sus compañeros. Germani, et al (1977, p.16) expresa "En la convivencia con el grupo de sus compañeros e iguales surgiran reglas morales no provenientes de los padres".

Asimismo, la escuela ofrece un ambiente relativamente bien organizado y controlado en el que los preescolares pueden aprender a respetar los derechos de los demás, aprender a realizar una tarea trabajando en equipo y desarrollar un sentido de competencia (Fitzgerald, et al:1981).

Las conductas del niño en etapas anteriores a la preescolar no son muy estables, por lo que sus actitudes cambian constantemente y en forma repentina, es decir, cuando se le quita el objeto con el cual está jugando el niño puede patear, pegar, entre otras acciones, conforme pasa el tiempo, el niño adquiere mayor estabilidad en sus emociones y posee mayor control en sus acciones, por ende se incrementan las relaciones sociales y se manifiestan menos las reacciones agresivas.

Un estudio de los niños en etapa preescolar ha revelado que, conforme la edad avanza, hay aumento de acercamiento amistosos y una disminución de las interacciones hostiles". (Hurlock:1982).

La función que desempeñan los compañeros en el desarrollo de la socialización son:

* De motivadores y reforzadores de cierta conducta: éstos pueden ser negativos o positivos, es decir un niño puede estar influenciado por otro, de tal forma que éste pueda fortalecer una conducta socialmente aceptable o inaceptable.

* De modelos: para la imitación de conductas nuevas, el niño preescolar puede reproducir las conductas observadas.

* De identificación: el niño para identificarse con algún

compañero puede adoptar tendencias parecidas.

En cuanto a la forma en que el niño preescolar aprenden a valorar las pautas de conductas establecidas socialmente se menciona. El niño aprende una conducta o regla, ya sea en el hogar o en la escuela, si está conducta es reforzada positivamente tanto en un sitio como en el otro, el niño descubrirá que ésta es un esquema el cual debe seguir para encontrar la adaptación social, si la conducta por el contrario es reforzada negativamente la rechaza, ya que ésta le perjudica en su integración social.

Afirmando lo anterior Musen, et al (1979, p.443), cita "A esta edad no le resulta fácil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona, pero evidentemente sus percepciones y su comprensión de las interacciones sociales cambian y se vuelven más precisas. Rudimentariamente, el niño comienza a adquirir qué clase de conductas son aceptables o inadmisibles en el mundo social más amplio, o para decirlo de manera más concreta, en los nuevos marcos sociales en los que se encuentra".

Hastá este momento en el presente capítulo se han explicado las características y cambios más importantes en el

desarrollo físico, cognitivo y social del niño, pero existe el desarrollo psicológico, el cual tiene una participación indispensable en el desarrollo integral, por lo que a continuación se explican las características principales, que se manifiestan en el niño preescolar entre cinco y seis años de edad.

2.4 CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS.

El niño preescolar de cinco a seis años debe poseer cierta madurez física, cognoscitiva y social, así como psicológica, de tal forma que pueda integrarse sin dificultad al entorno sociocultural que le rodea.

El desarrollo psicológico en el niño de esta edad, le permite explorar su mundo, obteniendo de ello experiencias, habilidades y conocimientos, logrando un mejor dominio de sí mismo.

Según Piaget (1977) El niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales en el desarrollo mental:

1. El inicio de la socialización es el resultado más claro en la aparición del lenguaje, es que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos.
2. La aparición del pensamiento propiamente dicho, el cual tiene la doble influencia del lenguaje y de la socialización. El lenguaje le permite al sujeto el relato de sus actos, le procura a la vez el poder reconstruir el pasado

y por consiguiente evocarlos en ausencia de los objetos a que se referían las conductas anteriores y el de anticipar los actos futuros, aún no ejecutados, hasta sustituirlos a veces por la sola palabra, sin jamás realizarlos.

3. La interiorización de la acción como tal, hasta alrededor de los siete años, el niño sigue siendo prelógico y suple la lógica por el mecanismo de la intuición (percepción), simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de "experiencias mentales".

De esta forma, en el desarrollo psicológico están integrados diferentes elementos como son el lenguaje y la percepción, los cuales van evolucionando en forma paulatina al igual que el pensamiento, así como también uno interactúa sobre el otro, logrando ascender de la categoría de ser sencillos a cada vez más complejos.

A medida que avanza el desarrollo del niño, la etapa de egocentrismo va desapareciendo, pero todavía en esta edad le es difícil para el niño situarse y aún pensar desde el punto de vista de las demás personas. Al inicio de la edad preescolar el niño mientras realiza actividades o juegos mantiene un lenguaje para sí mismo, aún estando en

compañía de otros niños, conforme pasa el tiempo el niño comienza a tener conversaciones con los demás, sin embargo su egocentrismo aun persiste.

Germani, et al (1977, p.12) cita "Al comienzo de la edad preescolar, el niño aunque aparentemente hable con otro, en alta proporción monólogo. Sus palabras siguen el influjo de su propio pensamiento, sin entrar en el pensamiento de su aparente interlocutor. Al final, persistiendo aún en el egocentrismo, el niño entabla verdadero diálogo y tiene real comunicación verbal con los demás".

Como ya se mencionó, en las actividades del niño preescolar persiste el monólogo egocéntrico, así como también existe el animismo, es decir el niño trata a sus juguetes como si tuvieran vida y no sólo a los juguetes sino algunas veces también el preescolar piensa que los sucesos naturales también tienen vida como las nubes o la luna. Al igual que esta característica existe otra en esta edad, es el finalismo, está consiste en que el niño desea conocer el origen y la causa de algún objeto o situación, es decir, es la etapa en la que el niño pregunta con persistencia, "¿ por que..?", ésta pregunta como se mencionó en páginas anteriores debe ser respondida con claridad y sencillas, ya que permite

al niño entrar en el mundo científico, es decir conocer las causas y efectos de su entorno.

No obstante como afirma Piaget (1977, p.42) "La palabra "por qué" puede tener para el adulto dos significados netamente distintos: la finalidad ("¿por qué toma usted este camino?") o la causa eficiente ("¿por qué caen los cuerpos?"). Todo parece indicar que los "por qué" de la primera infancia presentan un significado indiferenciado, a mitad del camino entre la finalidad y la causa, aunque siempre indican las dos cosas a la vez".

Concerniente a este punto, Clauss y Hiebsch (1984, p.17) aseveran "El niño preescolar se contenta casi siempre con explicaciones sobre el fin. Quiere averiguar para qué sirve algo, para qué es bueno, qué se saca de eso, qué se puede hacer con eso, etc. El niño se satisface con una convincente explicación por el fin".

Por otra parte, Germani, et al (1977, p.13) expresa " A los cinco años, aunque en la elaboración de su pensamiento y su personalidad, la imaginación desempeña un papel principalísimo, el niño no confunde fantasía y realidad. Esta separación de la realidad, de los contenidos y los productos

de la fantasía es, asimismo, tarea que se cumple durante esos años y caracteriza este periodo de la vida".

Los niños entre cinco y seis años, pueden discernir entre lo que es real y lo que es fantasía, asimismo de esa imaginación el niño resuelve sus sencillos problemas a los que se enfrenta, ya sea en su hogar o escuela, también a través de la imaginación y de la fantasía elabora y escenifica la realidad que esta viviendo, así como su imaginación le permite transportarse a diferentes lugares logrando así la satisfacción del juego que realiza.

Sin embargo, la fantasía e imaginación que posee el niño debe ser canalizada a lo constructivo y real de tal forma que su imaginación sea creadora.

Por otra parte, Piaget sostiene que afectividad e inteligencia son aspectos simultáneos de toda acción. Estas acciones dan origen a ciertas estructuras, motoras, intelectuales, afectivas que se convierten en formas de organización de la actividad mental. (Fitzgerald, et al:1981).

La afectividad es un elemento importante en el desarrollo

integral del niño, en la que manifiesta en gran medida su cariño hacia las demás personas que le rodean, principalmente hacia la madre, por ende necesita saber que también lo quieren, así podrá adaptarse socialmente con menor dificultad y crear sentimientos de seguridad que le apoyarán en la continuidad de su desarrollo. Para que sea una emoción agradable y contribuya a una buena adaptación, el afecto tiene que ser recíproco. Bossard y Boll han denominado esta relación recíproca "complejo empático". (Hurlock:1982).

Por el contrario, si el niño siente rechazo desarrollará sentimientos de frustración, sentimientos de inferioridad y desconfianza en sí mismo, sin embargo el niño buscará otras personas que le brinden afecto con la finalidad de satisfacer su carencia.

No obstante, es necesario que se le proporcione a éste tipo de niños un ambiente propicio, de tal forma que le ayuden a modificar su conducta. Para ayudar al niño a librarse de dificultades, de anomalías en el comportamiento, de inadaptaciones es preciso crear situaciones favorecedoras y nuevas (Soubiran y Mazo:1980).

Al respecto Germani, et al (1977, p.19) cita " Son la

orientación y las actitudes educativas de los padres y las experiencias cotidianas los factores que producen mayor impacto en la formación de la personalidad y en la afectividad del niño. Para que el niño alcance el desarrollo de personalidad y la diferenciación que corresponden a ésta época, es preciso que su medio le brinde seguridad y posibilidades de independencia y de experimentar".

En esta edad hay un cambio repentino de emociones, como la cólera, la cual integra conductas agresivas, es decir riñe, pateo, pega con frecuencia las realiza cuando le quitan o le prohíben un objeto; la agresividad transcurre rápido y es olvidada por el niño inmediatamente, esto ocurre por su falta de consecuencia y porque él reacciona de acuerdo a sus sentimientos, pero a medida que madura, va desapareciendo su agresividad, ya que hay un control mejor de sí mismo.

Germani, et al (1977, p.10) sostiene "Las reacciones emocionales de cólera tienen en buena medida carácter de venganza en los años preescolares y en alta proporción se relacionan directamente con la persona o situación que las provoca".

Otro rasgo particular en la conducta del niño es el

temor, el niño preescolar reacciona con temor hacia los objetos, personas o situaciones extrañas, es decir cuando no conoce las causas y reacciones del acontecimiento, el niño manifiesta su temor a través de la timidez, agresividad o vergüenza. Hurlock (1982, p.209) afirma " Los niños pequeños temen a muchas cosas que los bebés o los niños mayores no temen. El período crucial para los temores específicos en el patrón normal de desarrollo es de los dos a los seis años. La razón para esto es que los niños pequeños tienen mayor capacidad para reconocer los peligros que los bebés; pero su falta de experiencia los hace menos capaces que los niños mayores de darse cuenta de que no se trata de amenazas personales".

El niño preescolar de cinco a seis años es alegre, participativo, demuestra su afecto, es sociable, activo, le interesa intervenir en actividades escolares y hogareñas, le satisface que reconozcan sus esfuerzos y éxitos, que se le apoye y motive en sus acciones, tiene gran interés por conocer y participar en el mundo sociocultural que le rodea.

Hasta aquí se han revisado las características más sobresalientes en el desarrollo infantil del niño de cinco a seis años, de esta forma se puede apreciar que es necesario

proporcionar al niño un ambiente adecuado, tanto en el hogar como en la escuela, con la finalidad que el niño logre un desarrollo integral.

En el siguiente capítulo se realiza un estudio sobre las principales teorías de aprendizaje y socialización como son la de Jean Piaget y Erik Erikson, Arnold Gesell y Albert Bandura, las cuales permitirán organizar sistemáticamente las principales perspectivas de cada una de ellas, con el propósito de conocer cómo y de qué manera aprenden y se socializan los niños en esta edad preescolar, asimismo se va a resaltar las aportaciones que realizarán dichos autores.

CAPITULO III.

APRENDIZAJE Y SOCIALIZACION

EN EL NINO PREESCOLAR DE

5 A 6 AÑOS DE EDAD.

3.1 TEORIA DEL APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET.

Jean Piaget legó grandes aportaciones al campo de la educación, desde muy pequeño su interés se abocó a la biología, posteriormente se interesó por la rama de la filosofía que tiene por objeto estudiar y definir el conocimiento humano "Epistemología". Sus investigaciones estuvieron orientadas a responder y entender qué es el conocimiento y cómo es que aprendemos.

Piaget, trabajo en el laboratorio de Alfred Binet estandarizando pruebas de inteligencia, para Piaget tuvieron mayor significado e interés las respuestas incorrectas, por lo tanto sus investigaciones se inclinaron a descubrir la razón por la cual los niños respondían equivocadamente a los items de la prueba.

Los estudios realizados y las experiencias obtenidas durante esos años ejercieron gran influencia dentro de sus investigaciones y publicaciones posteriores.

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. Maier (1979, p.101) explica que la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

considera dos supuestos:

1. El crecimiento biológico, que apunta a todos los procesos mentales como continuación de procesos motores innatos.

2. Los procesos de experiencia, el origen de todas las características adquiridas, el organismo descubre la existencia separada de lo que experimenta.

Es decir, Piaget dentro de su teoría considera que el niño al estar ejercitando su motricidad innata y de acuerdo a su desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social va adquiriendo experiencia y diferentes procesos conductuales.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la "organización" tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes y la "adaptación" es la tendencia en adaptarse al ambiente (Biehler:1988).

Es decir la "organización" tiene la posibilidad de ordenar y mezclar los elementos sensoriales en estructuras y la "adaptación" es acoplarse al entorno sociocultural que le rodea. Por medio de la organización y la adaptación el niño podrá utilizar sistemáticamente sus percepciones sensoriales.

para integrarse a su ambiente circundante.

Para que el niño adquiera congruencia y consolide el concepto que tiene de su entorno y comprenda sus experiencias, es necesario un "equilibrio". Biehler (1986, p.160) menciona que "Piaget cree que los procesos intelectuales buscan un equilibrio por medio del proceso de equilibración. La equilibración es una forma de autoregulación que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a sus conceptos del mundo en hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia".

Craig (1988, p.44) afirma "La mente trata de encontrar un equilibrio entre asimilación y acomodación, a fin de suprimir las incongruencias o brechas existentes entre la realidad y su imagen de ella. Este proceso, denominado equilibrio, es indispensable para la adaptación humana y, desde luego, para la adaptación biológica".

Al respecto Maier (1979, P.p.105-106) expone que Piaget sostiene que "alcanzar una situación de casi equilibrio en condiciones de cambio constante es la meta de todas las funciones humanas biológicas, afectivas y sobre todo mentales. Define el equilibrio como un estado en el cual las

transformaciones virtuales compatibles con las relaciones del sistema se compensan mutuamente".

Asimismo, para lograr un equilibrio entre el niño y su ambiente es necesario dos procesos la "asimilación" y la "acomodación". Piaget, según Maier (1979, p.102) asimilación "significa que una persona adapta el ambiente a sí misma y representa el uso del medio exterior. por el individuo según éste lo concibe.....La acomodación es un proceso directamente inverso a la asimilación y representa la influencia del ambiente real".

La asimilación es incorporar los elementos del ambiente (experiencias y percepciones) a los esquemas cognoscitivos del niño. La acomodación es el proceso por medio del cual el niño va modificando su concepto que tiene del mundo o su conducta, de acuerdo a la influencia de su medio ambiente o a las nuevas experiencias adquiridas.

Klausmeier y Goodwin (1977, p.131) proporciona un ejemplo que permite comprender mejor los procesos de asimilación y acomodación "El niño entiende el sentido numérico de ocho y cuatro (asimilación), pero el tiene que hacer una acomodación al enfrentarse a estas dos modalidades diferentes: "¿ Cuántas

bolas me quedan si agrego cuatro a estas ocho?" y "¿ Cuántos son ocho más cuatro ?".

"Cuando los niños asimilan y acomodan las experiencias hasta el punto en que surge un patrón organizado, Piaget dice que han desarrollado un esquema. En algunas situaciones los esquemas se pueden referir a las acciones emprendidas por el niño en situaciones específicas". (Biehler:1986, p.180).

Así, el esquema se podría definir como una estructura mental que integra y procesa las experiencias y percepciones, estos esquemas se van modificando de acuerdo al desarrollo del niño. La relación que el niño tenga con el objeto o con las situaciones le va a permitir integrar nuevos esquemas.

Por otra parte, Piaget denomina los factores clásicos del desarrollo:

1. Maduración: Piaget dice que la madurez es el ritmo del desarrollo, inclusive de la inteligencia, pero no es el único determinante. Más bien dice que los efectos de la maduración consisten esencialmente en abrir nuevas posibilidades para el desarrollo, dando acceso a estructuras complejas que no podrían evolucionar si antes no se ofrecieran estructuras sencillas.

2. Experiencia del medio ambiente físico: El ejercicio con objetos o sobre de ellos, la obtención de información a partir de los objetos, mediante el proceso de abstracción y la experiencia lógico-matemática, todo ello está concluido en la experiencia del medio ambiente físico.

3. Acción del medio ambiente social: Incluye el medio educativo y el medio cultural más general de que el individuo haya tenido experiencia. (Klausmeier y Goodwin:1977).

Piaget, según Maier (1979, P.p.109-110) menciona que en el desarrollo existen seis generalizaciones:

1. Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo.

2. El desarrollo responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación.

3. Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo. Cada nivel de desarrollo arraiga en una fase anterior y se continua en la siguiente.

4. Cada fase implica una repetición de proceso del nivel anterior, bajo una diferente forma de organización. Las pautas anteriores de conducta son experimentadas como inferiores y se convierten en parte del nuevo nivel superior.

5. Las diferencias en la pauta de organización crean una nueva jerarquía de experiencias y acciones.

6. Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía, aunque en el cerebro de cada individuo existe la posibilidad de todos estos desarrollos, si bien no todos se realizan.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget se divide en cuatro periodos, para que el individuo logre ascender de un nivel inferior a un nivel superior es necesario que actúe sobre los objetos. "Piaget afirma que desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino creación continua, asimilación transformadora" (Piaget:1978, p.15).

Cada uno de los periodos de la teoría cognoscitiva de Piaget, considera ciertas edades y determina las características más significativas que manifiesta el niño durante esa edad. Evidentemente se realiza de esta forma, ya que conforme transcurre el crecimiento del individuo organiza y utiliza esquemas más complejos que le permiten comprender e integrarse al entorno que le rodea.

Por lo tanto, los periodos determinados por Piaget tienen un orden sistemático, en donde un periodo no puede saltarse el

siguiente, ya que el primero siguiente, ya que el primero es la base fundamental para el segundo y así sucesivamente.

Periodo Sensoriomotriz: Comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad. "La palabra sensoriomotriz describe eficazmente el primer periodo del continuo desarrollo, que depende principalmente de la experiencia sensoriomotora y somatomotora" (Maier:1979, P.p,110-111).

Durante este periodo, el niño basa su conducta en los movimientos corporales, utiliza sus reflejos y sus sentidos, posee un nivel de dependencia muy elevado, sus deseos son básicamente satisfacciones físicas. Maier (1979, p.111) afirma que para Piaget "la palabra sensoriomotriz indica que el niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata".

El niño se expresa por medio del llanto, la succión y las diversas variaciones que se pueden presentar en el ritmo de respiración. Las experiencias las va adquiriendo mediante los estímulos internos y externos, no obstante estas experiencias le permitieran proseguir con el desarrollo de su maduración. "La naturaleza misma de los reflejos la repetición espontánea

mediante el estímulo interno o externo suministra la experiencia necesaria para su maduración" (Maier:1979, P.p.111-112).

Posteriormente, el niño va reemplazando paulatinamente la conducta refleja, por los movimientos voluntarios, como consecuencia de esté reemplazamiento se requiere la presencia del proceso de maduración. Piaget, según Maier (1979, p.113) señala que "Los movimientos voluntarios reemplazan lentamente la conducta refleja. Este desarrollo requiere una maduración".

Considerando la maduración adquirida, el niño reafirma sus habilidades por medio de la repetición de acciones como succionar, presionar, aferrar y empujar entre otras, estas acciones permiten al niño adquirir experiencias, que se convierten posteriormente en hábitos sensoriomotrices.

"Sus actividades constituyen esencialmente la repetición voluntaria de lo que antes no era más que una conducta automática. Esta repetición de la conducta es ahora una respuesta deliberada al estímulo reconocido de una experiencia previa" (Maier:1979, p.113).

Por otra parte está fase de desarrollo se ilustra muy bien en términos de la permanencia del objeto, por ejemplo, sí

un niño de cuatro o cinco meses está jugando con una pelota y de pronto se le pierde, no la busca, por más que sea muy fácil cogerla o que pueda gatear hasta el sitio donde está. Es como si el objeto hubiera dejado de existir una vez que se ha perdido de vista. A esta edad la visualización de los objetos no incluye esa realidad de permanencia. Solamente a los dos años de edad el niño mira los objetos como cosas permanentes y por eso busca los juguetes o cualquier objeto que haya desaparecido de su vista. (Klausmeier y Goodwin:1977).

No obstante, conforme transcurre este periodo el niño desea la permanencia de la situación o acción, es decir por medio de la prolongación de las actividades, el niño podrá adquirir un conocimiento de su ambiente.

Al respecto Maier (1979, P.p.115-116) sostiene "El objetivo fundamental de su conducta es la retención, no la repetición. El niño se esfuerza por lograr que los hechos duren, por crear un estado de permanencia".

Sin embargo, el niño aún utilizando las habilidades sencillas que posee, requiere de experiencias inmediatas; el medio por el cual el niño conoce su mundo circundante es la acción misma con los objetos, la manipulación y búsqueda de actividades diferentes, por lo consiguiente la reproducción de

estas actividades son las primeras demostraciones de memoria.

En esta fase de desarrollo, la conducta se basa en el ensayo y error, el niño utiliza anteriores pautas de conducta de modos diferentes y selecciona los resultados más útiles para la consecución de los objetivos deseados. (Maier:1979).

Periodo Preoperacional. Comprende desde los dos a los siete años de edad. El juego ocupa la mayor parte de las actividades del niño, ya que por medio de éste, el niño va adquiriendo nuevas experiencias, las cuales podrá utilizar en situaciones posteriores. "El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño pues esta actividad sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores". (Maier:1979, p.127).

Asimismo, el inicio del lenguaje que es la simple repetición de palabras que le va a permitir al niño relacionar los objetos o situaciones vividas, logrando con ello una mayor adaptación y el comienzo de la socialización.

Piaget, según Achenbach (1981, p.40) menciona "Las imágenes principian como actividades imitativas sutiles, es como si el niño pudiera recrear para si mismo algo que vio, reproduciendo las actividades del objeto estímulo o repitiendo

los movimientos oculares implicados en la percepción de dicho objeto".

El juego, el lenguaje y la imitación integrados en el desarrollo van conformando una parte indispensable en la vida del niño. "El Juego, que implica lenguaje e imitación conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización". (Maier:1979, p.129).

Sin embargo, aún cuando inicia la socialización en el niño existe una característica inconfundible dentro de sus juegos y en su lenguaje es la "egocentricidad", ya que el niño no es capaz de entender los puntos de vista de otra persona, así como también su interés se inclina a la satisfacción de sus deseos o necesidades inmediatas.

Por otra parte, el niño es capaz de percibir los aspectos cualitativos o cuantitativos de las cosas, pero no percibe dos al mismo tiempo, como por ejemplo el niño observa el volumen pero no la altura, asimismo no es capaz de relacionar dos características.

Evidentemente, así como percibe una característica de un objeto, también esto ocurre con las situaciones que se le presentan, solo adquiere los rasgos que observa a simple vista.

Maier (1979, p.131) afirma "Las observaciones de Piaget subrayan dos fenómenos esenciales característicos de esta edad. Primero, se razonan y juzgan los hechos por su apariencia exterior al margen de su lógica objetiva. Segundo, en el pensamiento preconceptual un niño tiende a realizar la experiencia del aspecto cualitativo o del aspecto cuantitativo; no percibe simultáneamente los dos, o una relación conectiva entre las nociones de cantidad y calidad".

Por otra parte, la constante convivencia del niño con el adulto, crea una identificación con él y lo elige como modelo, por lo tanto lo imita y obedece propiciando que en el niño inicie con su conciencia moral; la obediencia esta basada por la influencia de amor y miedo, de esta forma se inicia la aplicación de las reglas conductuales y las reglas de juego.

Subperiodo del pensamiento intuitivo: Comienza a los cuatro y termina a los siete años de edad. Como la vida social del niño se amplía, conforme avanza su desarrollo comienza a integrarse socialmente con mayor facilidad. Jean Piaget describe este subperiodo como prolongación del anterior, porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe, y su capacidad de interacción con él en forma realista (Maier:1979).

Anteriormente el niño utilizaba sus movimientos motores para expresar sus deseos o necesidades, posteriormente la aparición del lenguaje se convierte en un instrumento para expresar sus pensamientos, sin embargo una característica identificable en esta edad, es que el niño solo puede pensar en una idea a la vez, esto se debe a que él no puede relacionar las partes de una experiencia con el todo de la misma (sintetizar).

Maier (1979, p.135) menciona "Para el niño es todavía difícil concebir simultáneamente dos ideas, éste hecho llama la atención y es una de las principales preocupaciones de Piaget: la capacidad de ver conjuntamente las partes y de relacionarlas con el todo. En este punto el niño aún es incapaz de pensar en términos del todo; le preocupan las partes".

El niño es capaz de observar las cualidades de los objetos, no obstante su percepción no es lo suficientemente amplia, para comprender las cualidades de dos o más objetos o ideas al mismo tiempo, es decir un niño conoce las características que tiene el automóvil, pero las características que tiene éste, con el avión y el barco y éstos como partes del concepto medios de transporte, le es difícil evaluar al niño éstas relaciones.

Craig (1988, p.276) menciona al respecto "Los niños intuitivos empiezan a entender los múltiples puntos de vista y los conceptos relacionales aunque de modo incompleto y poco congruente".

Por otra parte, Maier (1979, p.134) indica "El niño lucha todavía para hallar un equilibrio más adecuado entre asimilación y la acomodación. Trata de adaptar sus nuevas experiencias a sus pautas de pensamiento previas". Es decir, las nuevas experiencias que el niño adquiere trata de entenderlas y adaptarlas a sus esquemas de pensamientos anteriores para ampliarlos o crear nuevos esquemas.

Naturalmente, el aumento de la acomodación durante estos años exige que se preste mayor atención a los hechos que están afuera de la propia persona. La atención a otros puntos de vista amplía la perspectiva del niño y al mismo tiempo reduce su egocentricidad. Su mayor perspectiva incluye también en una más cabal comprensión de su mundo objetivo y en los objetos observa las cualidades múltiples de forma, color y utilidad. (Maier:1979).

La egocentricidad del pensamiento y del lenguaje cada vez va disminuyendo, el niño tiene mayor capacidad de observar y entender las acciones y puntos de vista de otras personas, sin

embargo no dejan de existir las reacciones egocéntricas. Una característica del pensamiento del niño es que define a los objetos por su utilidad.

Piaget (1977, p.49) sostiene "Asimismo el niño de cuatro a siete años no sabe definir los conceptos que implica y se limita a designar los objetos correspondientes o a definir por el uso ("es para"...), bajo la doble influencia del finalismo y la dificultad de justificación".

El pensamiento del niño de esta edad también posee la característica de ser irreversible, Craig (1988, p.277) explica que "el pensamiento del niño preoperacional suele ser irreversible. Para ellos los acontecimientos y las relaciones ocurren en una sola dirección. No pueden imaginar como serían las cosas si retornasen a su estado original, ni como las relaciones pueden darse en dos direcciones".

La irreversibilidad en el pensamiento preoperacional es una característica muy especial, el niño entiende que dos manzanas más tres peras proporciona un resultado de cinco frutas, pero su comprensión no entiende cuál es el resultado de tres peras más dos manzanas.

Durante el periodo preoperacional la conservación de la

numerosidad consiste en la habilidad para entender que el número de cosas no cambia simplemente porque alteramos su forma o distribución. Como el raciocinio de un niño en etapa preoperacional esta intimamente ligado a sus percepciones visuales, él no puede conservar. El no piensa con lógica, sino que piensa más bien intuitivamente sobre la base de cómo se le presentan las cosas. (Klausmeier y Goodwin:1977)

Craig (1988, p.280) menciona al respecto que "El niño en la etapa preoperacional se centra en el estado actual del objeto no en el proceso de transformación. Su pensamiento es concreto y esta basado en su experiencia directa: en el aquí y ahora".

El juego del niño de este periodo es más social, ya que se integra a grupos de juegos tradicionales como el escondite y las adivinanzas, la mayoría de éstos juegos se estructuran por medio de reglas, a través del juego, individual o grupal el niño va adquiriendo un desarrollo intelectual, físico y social.

Maier (1979, p.141) cita "Cuanto más acentuada sea la acomodación de la realidad, mayor será la oportunidad de adaptación sin apelar al juego". En este sentido podría decirse que a mayor acomodación mayor será la posibilidad de

adaptación obteniendo mayor y mejor integración a juegos o trabajos grupales".

Paulatinamente, las relaciones sociales se van ampliando, por lo tanto el niño aprende diversidad de experiencias que son adquiridas la mayoría por la convivencia y comunicación que tienen con los adultos.

Evidentemente, los niños adquieren reglas y obligaciones gracias a la intervención de los adultos, ellos transmiten las primeras leyes morales que conocen y a las cuales se someten, como las reglas asignadas a los objetos o situaciones, es decir "no toques la vela", "saluda a las personas", entre otras afirmaciones que se les mencionan continuamente al niño.

Piaget (1977, P.p.58-59) cita "La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo para los pequeños, la voluntad de los padres".

Periodo operaciones concretas: Comprenden de los siete a los once años de edad aproximadamente. Piaget utiliza el término "operaciones", para describir las acciones cognoscitivas muy bien organizadas en una poderosa red o sistema. En esta etapa las operaciones que el niño ejecuta

están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas. El pensamiento lógico puede presentarse, pero esto solo ocurre si se pueden hacer venir las experiencias pasadas reales (Klausmeier y Goodwin:1977).

El niño durante este periodo no se fundamenta sólo en su experiencia, si no también en la lógica, él es capaz de comparar dos objetos que observa y mencionar sin dificultad cuál es más grande, largo o ancho, sin embargo si este problema se le presenta en forma abstracta tendrá mayor probabilidad de responder equivocadamente, por ejemplo si se le dibujan cuatro medios de transporte diferentes un barco, un helicóptero, un automóvil y un tren, posteriormente se le pregunta cual es más largo seguramente, contestará que el tren, si se le expone el problema en forma oral posiblemente tendrá más problemas en responder acertadamente.

La reversibilidad es una característica en el pensamiento durante este periodo, su mundo se transforma de lo empírico a lo científico, el niño puede descubrir varias soluciones a un mismo problema, ya que puede partir y regresar al punto de origen del problema, asimismo de acuerdo a su maduración va conociendo las partes de un todo, posteriormente las va integrando hasta completar el todo.

Al respecto Biehler (1986, p.16) menciona "La característica más distintiva de una operación es la reversibilidad, o sea la conciencia de que las condiciones se pueden invertir mentalmente".

El pensamiento del niño se transforma de inductivo a deductivo; el niño puede agrupar los objetos o conceptos de acuerdo a un grupo o a diferentes grupos considerando las características del objeto, por ejemplo un pollo puede ser considerado oviparo, alimento o animal irracional.

Klausmeier y Goodwin (1979, p.136), "En esta etapa ocurre un avance en la habilidad del niño para clasificar, formar conceptos y agrupar lo mismo en diferentes dimensiones".

El lenguaje es una parte indispensable en la vida del niño a esta edad, por medio de éste se comunica, entiende e investiga el mundo físico y social que le rodea, asimismo la observación, la investigación, y la manipulación que realiza con los objetos entre otras acciones, le permiten al niño comprender su ambiente; la investigación de estas actividades le van a permitir desarrollar un amplio sentido de independencia.

Periodo de las operaciones formales: La última fase del

desarrollo intelectual sobre viene entre los once y los quince años, desde el punto de vista de la maduración, la niñez concluye y comienza a la juventud. (Maier:1979).

Biehler (1986, p.162) explica "Solo cuando llegan posteriormente una maduración, organización y adaptación adecuada, los niños son capaces de operaciones formales que les permiten tratar las abstracciones".

El pensamiento se transforma casi completamente, ya que elabora hipótesis, que quiere comprobar él mismo, reflexiona acerca de lo que es y debería ser del mundo, especula acerca de los hechos, planea su futuro, define sus valores.

Biehler (1986, p.162) afirma "La comprensión de las abstracciones lleva a una ampliación enorme de los horizontes intelectuales: los adolescentes pueden formar ideales, especular sobre las proposiciones contrarias a los hechos y formular hipótesis".

El individuo tiene mayor capacidad de resolver satisfactoriamente los problemas, ya que puede hacer uso de la práctica o teoría; existe un equilibrio en el cual se vincula y articula las operaciones adquiridas, su razonamiento es flexible, comprende y entiende las ideas

perspectivas de las demás personas.

A continuación se mencionan las cuatro realizaciones de desarrollo que explican el equilibrio que se alcanza al final de la adolescencia cuando se adquieren nuevos valores; tomando como base los elementos que plantea Maier (1979):

1. El mundo social se convierte en una unidad orgánica, que tiene leyes y regulaciones propias, así como divisiones de roles y funciones sociales.

2. Un sentido de la solidaridad moral, cultivado conscientemente, ha disuelto la egocentricidad.

3. De ahora en adelante, el desarrollo de la personalidad depende de un intercambio de ideas mediante la intercomunicación social, en lugar de la simple imitación mutua.

4. Un sentido de la igualdad que ocupa el lugar de la sumisión a la autoridad adulta.

De esta forma se ha explicado la teoría de Jean Piaget resaltando los principios básicos, enfatizando de manera coherente las características principales de cada periodo y en especial el periodo preoperacional, ya que dentro de éste, se encuentra las edades representativas de esta investigación.

Una vez revisado la teoría del aprendizaje de Piaget se

realizará el estudio de la teoría del desarrollo psicosocial de Erik H. Erikson, considerando las aportaciones principales de este autor y dando mayor énfasis a la descripción detallada de la edad de la población en estudio.

3.2 TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIK H. ERIKSON.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik H. Erikson es de gran importancia en el desarrollo de la presente investigación, ya que Erikson plantea la influencia que ejerce la sociedad sobre la personalidad del individuo en desarrollo, con lo cual se obtendrá un marco visual más amplio, como fundamento para el desarrollo de la presente investigación.

Los conocimientos psicoanalíticos adquiridos por Erikson estuvieron bajo la dirección y supervisión de Ana Freud y August Aichhorn; posteriormente enseñó y practicó el psicoanálisis, fue uno de los pocos discípulos varones de la Escuela María Montessori, la cual le otorgó un certificado. Los estudios realizados en años anteriores por Erikson fueron autodirigidos, con lo que se puede decir que estos cursos son los únicos estudios formales que poseía.

La teoría de Erikson abarca desde la infancia hasta la senectud es decir, el desarrollo de la personalidad es continuo, por lo que Erikson consideró ocho etapas en cada una de las cuales se presenta una crisis, que se debe resolver satisfactoriamente, ya que ésta puede determinar la línea del desarrollo del individuo.

Por otra parte, las fases de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, no poseen un punto específico en el cual finalicen, sin embargo un individuo logra pasar de una fase inferior a otra superior tan pronto como esté preparado psicológica, física y socialmente.

De la fase una a la cuarta comprenden el periodo de la niñez, la quinta se enfoca a la adolescencia y juventud y las tres últimas corresponden a la edad adulta y la vejez. "Erikson antecede intencionalmente el título que describe cada fase con la expresión "sentido de", porque el sentimiento afectivo de haber logrado la realización de una etapa de confianza, autonomía, iniciativa, etcétera, o de verse frustrado en la empresa es el factor determinante de mayor importancia para el desarrollo de las fases sucesivas" (Maier:1979, p.38).

Fase I: Adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza básica. (Del nacimiento a un año).

Durante el primer año de vida es fundamental la forma en que la madre satisface las necesidades básicas del niño, le brinda amor y seguridad, de esto dependerá la imagen que se

forme el niño de su mundo, ya sea seguro o inseguro; confiable o no confiable.

Achenbach (1981, p.47) dice "Su resolución depende del éxito que tenga la madre en satisfacer las necesidades del niño, despertando en él un sentido de confianza en ella y en el mundo que representa".

También, Craig (1988, p.50) explica "A partir de la atención que reciben sus primeros meses de vida los lactantes llegan a conocer la confiabilidad básica del ambiente. Si sus necesidades quedan satisfechas, si reciben atención y afecto y si los tratan en una forma bastante coherente, se forman una impresión global de un mundo seguro y confiable".

El sentido de la confianza es manifestado por el niño por medio de un sueño profundo, apetito y una digestión adecuada; "La confianza se fomenta por medio de "consistencia, continuidad e igualdad de la experiencia" en la satisfacción de las necesidades básicas por los padres". (Biehler:1986, p.157).

En contraposición, con el sentido de la confianza existe desconfianza; si la madre le proporciona un cuidado inconsistente, impredecible, sus necesidades físicas,

afectivas y psicológicas son insatisfactorias y provocan que la imagen que el niño está elaborando de su mundo sea inseguro y se desarrolle en él un sentido de miedo y sospecha.

De esta misma forma Craig (1988, p.50) cita "Si su mundo no es congruente, sino que les produce estrés, dolor, amenaza, aprende a esperar eso del medio ambiente y creen que la vida es impredecible y poco confiable".

No obstante el crecimiento del cuerpo en la infancia puede ser un factor por el cual el niño adquiera desconfianza, sin embargo esta puede desvanecerse a través de la incorporación de nuevos movimientos corporales y el mejoramiento de los poseídos. "En un período durante el cual el crecimiento del cuerpo puede ser abrumador y suscitar considerable desconfianza a menos que nuevos modos de conductas corporales ofrescan una adecuada compensación". (Maier:1979, p.40).

Las satisfacciones físicas, alimenticias y afectivas son lo más importante, para el niño en sus primeros años de vida, además los movimientos y sensaciones corporales son la base de la confianza y los inicios de las experiencias sociales, al mismo tiempo estas formarán la base de la personalidad (integración de las características, hábitos constitución

orgánica y emoción, entre otras), del individuo en desarrollo.

Referente a este punto, Maier (1979, p.40) afirma "El mantenimiento de las funciones corporales representadas por la respiración, la ingestión y la digestión y los movimientos motores son las únicas preocupaciones del organismo joven, y estas últimas incluyen su finalidad inmediata de interacción con el medio. Por lo tanto, las experiencias corporales proporcionan la base de un estado psicológico de confianza; las sensaciones corporales se convierten en la primera experiencia social y la mente del individuo las generaliza para utilizarlas como referencia futura".

Erikson (1987, P.p.224-223) cita "El estado general de confianza implica no sólo que uno ha aprendido a confiar en la misividad y la continuidad de los proveedores externos, sino también que uno puede confiar en uno mismo y en la capacidad de los propios órganos para enfrentar las urgencias y que uno es capaz de considerarse suficientemente digno de confianza como para que los proveedores no necesiten estar en guardia para evitar un mordisco".

Después de que el niño a logrado adquirir un grado de confianza, él esta preparado para experimentar situaciones nuevas, que le llevarán a obtener más experiencias y al mismo

tiempo la satisfacción de sus necesidades inmediatas. "A medida que el infante madura, el recibir incluye alcanzar, apropiarse de y comprobar oralmente todo lo que puede aferrar" (Maier:1979).

Fase II: Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza. (De los dos a los tres años).

Durante esta fase el niño puede controlar sus propios movimientos se desplaza de un lugar a otro, comienza alimentarse y vestirse sin ayuda de los adultos; apesar de que el niño tiene mayor independencia no es capaz aún de realizar actividades físicas e intelectuales superiores a su maduración.

Papalia (1990, p.269) afirma "Al darse cuenta de que tiene voluntad, se afirma a sí mismo. Sin embargo, al mismo tiempo, se da cuenta también de la limitación de sus capacidades y la continuación de su dependencia lo hace dudar de su capacidad de ser autónomo".

La maduración de los niños de esta edad es rápida, lo que origina que el niño utilice sus nuevos movimientos y controle mejor los que posec, por lo tanto, al niño le son

insuficientes los espacios asignados y requiere que sus espacios sean más amplios, de esta forma, podrá experimentar su mundo inmediato y si es posible examinarlo con más profundidad. "Los niños tratan de ejercitar sus músculos en desarrollo para hacerlo todo por sí mismos (caminar, comer y vestirse), para excretar cuando lo necesitan y generalmente para explorar más allá de sus límites normales en el ambiente" (Papalia:1990).

No obstante, la supervisión constante del adulto durante las actividades que realiza el niño es de gran importancia, ya que el adulto le podrá proporcionar apoyo y guía para solución de los sencillos problemas que se le presenten al niño a lo largo de sus acciones, sin embargo si no se le apoya, el niño desarrollará una tendencia hacia la vergüenza y duda acerca de sí mismo y de sus acciones.

"El niño necesita una guía sensible y comprensiva, así como un apoyo graduado, pues de lo contrario puede sentirse desorientado y forzado a volverse contra sí mismo, con vergüenza y dudas acerca de su propia existencia" (Maier:1979).

La existencia de la relación constante entre el adulto y el niño requiere armonía (equilibrio) entre la sobreprotección

y la falta de apoyo; ya que la sobreprotección puede originar un alto grado de dependencia; asimismo la falta de apoyo puede provocar en el niño incertidumbre, por ende tanto la exageración de la protección como la carencia del apoyo, provocarán que el niño no desarrolle su propia iniciativa.

Al respecto Maier (1979, p.49) afirma "De un sentido de autocontrol sin pérdida de la autoestima deriva un perdurable sentimiento de autonomía y orgullo; de un sentido de impotencia muscular y anal, de pérdida del autocontrol y de excesivo control por parte del progenitor deriva un permanente sentimiento de duda y de vergüenza".

La socialización durante esta fase es aprendida rápidamente por el niño, ya que él se relaciona con cada adulto de manera diferente, asimismo el niño intuye el grado de manipulación que puede tener con cada uno de los adultos que están a su alrededor. El juego con los niños de su misma edad permite ejercitar los movimientos corporales, asimismo el juego es una oportunidad para realizar las actividades por sí mismo.

Fase III: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de culpa (De los cuatro a los cinco años).

La interacción social con niños y adultos, la manipulación de los objetos y el control en sus desplazamientos corporales son elementos lucrativos para que conozca su entorno, ya que es el principal interés del niño; su tendencia esta inclinada hacia la realización de acciones por propia iniciativa. Erikson según Papalia (1990, p.383) menciona "Durante esta etapa los niños estan llenos de energía, dispuestos y ansiosos por aprender, a experimentar con nuevas cosas y a trabajar en cooperación con los demás niños".

Al respecto también, Erikson (1987, p.232) cita "El niño no está en ningún otro momento tan dispuesto a aprender rápida y ávidamente, hacerse más grande en el sentido de compartir la obligación y la actividad, que durante este periodo de su desarrollo. Está ansioso y es capaz de hacer las cosas en forma cooperativa, de combinarse con otros niños con el propósito de construir y planear y está dispuesto a aprovechar a sus maestros y a emular los prototipos ideales.

El lenguaje es un elemento indispensable durante este periodo de vida, ya que es utilizado por el niño como medio para conocer su mundo circundante, y como instrumento de comunicación, por lo tanto cada vez se amplia su panorama de vida, logrando con ello la adquisición de diversas

experiencias con niveles de complejidad superiores a las obtenidas anteriormente, estas experiencias serán utilizadas por el niño de acuerdo a las situaciones subsecuentes.

Maier (1979, p.53) menciona "Durante esta fase ha mejorado su uso de lenguaje; ahora formula preguntas que le permiten comenzar a comprender muchos antiguos y nuevos misterios. Esta extensión del lenguaje y la locomoción hace que el niño ensanche su campo de actividad e imaginación; y es inevitable que algunas de las posibilidades lo atemoricen".

En relación con este aspecto Biehler (1986, p.157) sostiene "La capacidad de participar en muchas actividades físicas y utilizar el lenguaje crea el ambiente para la iniciativa que agrega a la autonomía la cualidad de emprender, planear y atacar una tarea solo por estar activo y en movimiento".

El niño experimenta durante sus acciones y relaciones interpersonales diferentes pensamientos, ya sean reales o imaginarios y diversos sentimientos como pueden ser la satisfacción por el logro que motiva el sentido de la iniciativa y el sentido de culpa, por no lograr lo deseado, esto se origina por los fragmentos que pueden existir de las crisis anteriores, así como también por la inseguridad del

niño por su independencia o por la incertidumbre en la realización de sus actividades.

Maier (1979, p.55) afirma "Esta fase aporta momentos en los que se experimenta un sentido de realizaciones auténticas y momentos en los que se originan el temor al peligro y un sentimiento de culpa".

En cuanto a las relaciones edípicas son una característica esencial en las relaciones de los padres con el niño durante esta edad, la relación edípica es superada paulatinamente, los rasgos que predominan son que el niño se interesa por el progenitor del sexo opuesto, se desencadenan rivalidades con el progenitor del mismo sexo, posteriormente el niño reemplaza el amor hacia el progenitor por objetos próximos, asimismo busca relaciones y experiencias reales que le provoquen satisfacciones.

Cuando el niño encuentra un afecto romántico en el progenitor del sexo opuesto, tiende a expresar desconfianza frente a todos los que interfieren en esa relación. Naturalmente, se desarrolla un sentimiento de rivalidad con el progenitor del mismo sexo, que conduce a dos secuencias interdependientes. Una implica el reemplazo gradual del progenitor deseado por otros objetos de amor más accesibles.

La otra secuencia está vinculada con la percepción más apropiada de la realidad por parte del niño. Comprende cada vez más claramente la desigualdad física, social y sexual entre él y el progenitor rival. Por lo tanto, estos factores lo inducen a buscar nuevas experiencias y satisfacciones en relación con individuos más próximos a su edad. El progenitor del mismo sexo desempeña el papel de factor fundamental de identificación. (Maier:1979).

No obstante, la relación con los padres es indispensable para percibir al mundo, sin embargo es necesario que el niño experimente la satisfacción de relacionarse con personas ajenas al hogar, como pueden ser niños o adultos, de tal forma que se estimula la socialización y al mismo tiempo, el niño conoce los diferentes valores, ideas y conductas, que son socialmente aceptadas y que podrá reproducirlas para su mejor adaptación social, asimismo comprenderá el rol que desempeña en su entorno sociocultural.

Maier (1979, p.59) explica "Durante este periodo es necesario que existan otras personas significativas en la vida del niño, pues éste tal vez contemple objetivos que están fuera del ámbito familiar. Necesita de otras personas para experimentar distintas alternativas conductuales. El niño comienza a comprender que hay diferencias entre sus propios

criterios y los que aplican los adultos".

Fase IV: Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad (De los seis a los once años).

En el comienzo de esta fase, su socialización va en aumento, sus actividades y juegos son eminentemente sociales, tiene iniciativa, es colaborador, participativo y amigable, su interés está fundamentado en la investigación, para ello utiliza todos los elementos que posee la motricidad fina, gruesa, lenguaje y las percepciones sensoriales; su maduración física es más lenta durante esta edad.

Según Erikson (1987, p.235) asevera "Puesto que la industria implica hacer las cosas junto con los demás y con ellos, en esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial".

En esta fase la crisis que se presenta está determinada por el sentido de la industria, en la cual el niño se adapta y adopta las herramientas para producir cosas, sin embargo existe la contraposición del sentido de inferioridad, en el cual el niño puede desarrollar rechazo hacia la socialización y el trabajo.

El origen de la inferioridad puede surgir si al niño no se le motiva y reconocen sus esfuerzos para realizar las actividades, sin embargo si se le impulsa y felicita, el niño se esforzará por crear más cosas.

Biehler (1986, p.157) explica "Ahora aprende a obtener reconocimiento por producir cosas...., desarrolla un sentimiento de laboriosidad. El peligro del niño en esta etapa consiste en sentirse inadecuado e inferior si se anima al niño a que haga cosas, se le permite terminar sus tareas y se le alaba al intentarlo, se logra la laboriosidad. Si se hace burla de los esfuerzos del niño o se tratan como molestos, sobreviene la inferioridad".

Evidentemente, el esfuerzo que realiza por crear más cosas, le da oportunidad de aplicar y perfeccionar sus potencialidades, por lo tanto se interesa por realizar mejor sus acciones, asimismo ésto provocará que sus creaciones sean más exactas: El niño se interesa en destacar en lo que considerará que esta más apto.

"Un sentido de realización por haber actuado eficazmente, ser el más fuerte, el mejor, el más inteligente o el más rápido son los éxitos que procura alcanzar. El niño evita el fracaso casi a cualquier precio". (Maier:1979, p.62).

Al final de esta fase comienza la pubertad, el individuo adquiere paulatinamente un lugar específico dentro de las instituciones sociales, como estudiante, hijo, amigo, entre otros, sus valores, ideas y conductas son diferentes a las anteriores tiene mayor independencia, hay un control en sus movimientos; su maduración intelectual y psicológica le permite conocer y comprender el ambiente sociocultural en el que se encuentra inmerso.

"A medida que el niño se desarrolla, la sociedad parece preocuparse cada vez más por incorporarlo sobre una base igualitaria; las escuelas, las iglesias y las organizaciones juveniles lo alientan a participar más activamente". (Maier:1979, p.64).

Fase V: Adquisición de un sentido de la identidad al mismo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identidad (De los doce a los dieciocho años).

Durante esta fase el individuo tiene una serie de cambios psicológicos y anatómicos, los cuales son el principio de la edad adulta. Como se mencionó en la etapa anterior el individuo tiene roles que debe integrar para formar una identidad propia.

Craig (1988, p.52) sostiene "Antes de la adolescencia el niño aprende varios roles diferentes: el estudiante o amigo, hermano mayor, católico, italiano, atleta y muchos otros. En la adolescencia es importante integrar todos estos papeles en una identidad congruente".

El adolescente debe considerar la necesidad de reflexionar, organizar y unificar sus funciones (roles) que tiene en la sociedad, asimismo requiere planear sus actividades y roles futuros, de esta forma adquirirá un significado de sí mismo, es decir una identidad, sin embargo, si tiene conflictos en la definición e integración de sus funciones dentro de la sociedad, provocará un sentimiento de difusión de su identidad.

Bleher (1986, p.157) menciona "Cuando los jóvenes adultos se van aproximando a la independencia y logran una maduración física, se preocupan por el tipo de persona que van siendo".

Con respecto a este punto, Craig (1988, p.52) explica "Si no logra integrar una identidad central o no puede resolver el gran conflicto entre dos papeles centrales con sistemas de valores opuestos, el resultado es lo que Erikson denomina difusión del ego".

Fase VI: Adquisición de un sentido de la intimidad y la solidaridad, y evitación de un sentido del aislamiento (joven adulto).

Erikson según Maier (1979, p.78) cita "El logro de la adultez psicológica implica un crecimiento continuo y un tiempo sociopsicológico consagrado al estudio o al trabajo en una carrera dada, así como la intimidad social con el otro sexo a fin de elegir un compañero para la prolongada relación íntima de matrimonio como persona, ser social y ciudadano".

El individuo en esta edad está preparado para aceptar la realidad y luchar por realizarse como persona trabajadora y como ciudadano, asimismo requiere de una convivencia íntima con otra persona, sin embargo esta relación íntima debe fundamentarse en la paciencia, comprensión y confianza, de esta forma se podrá ampliar el terreno común logrando a partir de ello establecer las bases para la procreación.

La madurez alcanzada hasta este momento en la que el individuo es un joven adulto es indispensable, ya que sólo quien ha llegado a un desarrollo físico, psicológico y social es capaz de considerar en forma integral a otro ser humano, es indudable que esto ocasiona un clima de armonía o equilibrio entre la pareja necesaria para la educación de los hijos

dentro del ámbito familiar.

En cuanto al sentido de aislamiento que es el sentido contrario de la intimidad se manifiesta por el distanciamiento social, la resolución satisfactoria de esta crisis está determinada por la realización plena con la pareja, y con la integración y participación social.

Maier (1979, P.p.78-79) explica "En esta fase es necesario superar la inclinación a mantener una distancia social segura, a repudiar a los otros y a destruir a quienes pueden aproximarse".

Fase VII: Adquisición de un sentido de la generatividad y evitación de un sentido de la observación en sí mismo (Adultez).

La principal preocupación durante este periodo de la vida, radica en la armonía para educar a los hijos, de manera que el desarrollo de éstos sea integral y equilibrado. No obstante, los padres que no sienten tener la capacidad suficiente o que poseen confusión acerca de la forma de educación de los hijos, se crean un sentido de ensimismamiento.

"La fecundidad es principalmente la preocupación de establecer y guiar a la siguiente generación. Las personas incapaces de dedicarse a este proceso de orientación llegan a ser víctimas de una autoabsorción o absorción en sí mismas". (Biehler:1986).

En relación a este punto, Craig (1988, p.52) afirma "Sin embargo, si los conflictos anteriores no se resuelven, se presenta a menudo una preocupación por el yo; la salud, las necesidades psicológicas, el bienestar".

Fase VIII: Adquisición de un sentido de la integridad y evitación de un sentido de la desesperación. (senectud).

El individuo durante esta fase reflexiona acerca de sus logros y fracasos, por lo tanto por medio de esta meditación autoevalúa, sus acciones vividas, si estas fueron satisfactorias desarrollará un sentimiento de integridad, sin embargo si sus esfuerzos por realizar acciones no han tenido resultados positivos y no se siente satisfecho con lo obtenido, se sentirá desesperado.

Al respecto Craig (1988, p.52) menciona "En las últimas etapas de la vida es normal que las personas reflexionen sobre su vida pasada y la juzguen. Si al hacerlo se sienten

satisfechas porque su vida ha tenido significado y valor, se experimentará una sensación de integridad. Pero si se da cuenta de que ha habido esfuerzos mal encauzados y se han perdido oportunidades, sobreviene la sensación de desesperación".

Dentro de la teoría del desarrollo psicosocial de Erik H. Erikson se han presentado las ocho fases, las cuales describen desde el nacimiento hasta la edad madura, sin embargo considerando que las edades de la población en estudio se encuentran en la fase III se ha dado mayor énfasis a su descripción.

A continuación, se presenta la teoría del desarrollo de Arnold Gesell, ya que en sus estudios acerca del desarrollo infantil plantea la conducta característica de una edad determinada, por lo tanto es de gran importancia considerar las descripciones que realiza de los niños preescolares durante los cinco años de edad, para complementar la información respecto a las características de la población en estudio.

3.3 TEORIA DEL DESARROLLO DE ARNOLD GESELL.

Arnold Gesell comenzó su carrera como embriólogo posteriormente su interés fue encauzado hacia la investigación del desarrollo infantil en diferentes edades. Gesell inicia en Estados Unidos un estudio descriptivo del desarrollo psicomotor del niño, ayudado por un equipo de colaboradores. El fruto de estos trabajos fue apareciendo en sucesivos libros destinados a cada una de las edades. (Pedrosa:1976).

El método utilizado por Gesell para obtener las características en edades específicas, fue la observación y el registro de todos los aspectos tanto generales como específicos del desarrollo del niño. De esta forma, Gesell determinó que el crecimiento "produce una organización progresiva de las formas de conducta", asimismo menciona que la conducta en todas las etapas del desarrollo sigue un patrón". (Biehler:1986).

En las observaciones y registros realizados por Gesell en sus investigaciones considera que la madurez es un punto determinante. La madurez que los niños van adquiriendo con el crecimiento en el transcurso de los años, es un aspecto esencial para la interpretación de las diferencias en el desarrollo infantil. Además considerando que las

transformaciones surgen súbitamente, no es fácil advertir su presencia cuando se están efectuando.

Las investigaciones realizadas por Gesell hicieron posible la creación de las escalas de desarrollo y además establecer conductas típicas de cada edad, con las cuales se puede determinar el nivel de madurez alcanzado por cada niño, así como también detectar posibles diferencias que pueden presentarse con respecto a su grupo de edad.

En las siguientes páginas se describe el desarrollo del niño según Gesell, et al (1991) durante la edad de cinco años, ya que en el transcurso de esta edad se encuentran los rasgos conductuales representativos de la población en estudio.

El desarrollo infantil se estabiliza a la edad de cinco años, durante este lapso se integran, asimilan y organizan las experiencias adquiridas hasta esta edad. El niño de cinco años manifiesta madurez en sus acciones y en sus respuestas, demuestra su carácter, sus cualidades y sus capacidades, por lo tanto el niño de cinco años demuestra los indicios del futuro hombre o mujer.

No obstante durante esta edad el niño ya posee un sentido del equilibrio y el control, los ojos y la cabeza del niño son

girados casi simultáneamente al observar un objeto, mira las cosas de frente, esta bien orientado hacia los cuatro puntos cardinales, corre, trepa y camina en línea recta.

Al respecto Pedrosa (1976, p.178) explica que según Gesell observa "A los cinco años posee un gobierno mayor de la actividad corporal general. Salta sin dificultad; puede correr una tabla de cuatro centímetros de ancho sin salirse de ella; es capaz de mantenerse de puntillas durante unos segundos. Sus coordinaciones motrices son más finas: consigue coger una docena de bolitas y dejarlas caer con habilidad dentro de un frasco, una a una. Hay en él mayor precisión y control en el uso de las herramientas, como por ejemplo las de la vida diaria: Cepillo de dientes, peine etc.. manejo del lápiz.

El niño de cinco años, posee un gran interés en jugar en la casa descubriendo los rincones más profundos de ella, asimismo el niño manifiesta relaciones amistosas y familiares con el entorno que le rodea, la madre sigue ocupando un lugar primordial entre las personas que conviven con él, obedece las demandas de ella sin protestar, si hay un castigo por parte de ella responderá con un cambio temporal de conducta; no hace algo sin antes solicitar permiso; con sus hermanos pequeños es protector y cariñoso.

En el jardín de niños juega representando situaciones domésticas, a pesar de que han transcurrido cinco años en la vida del niño, aun el ambiente familiar es digno para descubrirse y experimentarse, ya que sigue siendo algo nuevo para él.

El sentido de la posesión está estrechamente ligado a los objetos que le agradan, su pensamiento y su comunicación es en primera persona, puede concentrar su atención en actividades de su interés. Durante esta edad utiliza el lenguaje, tanto para comunicarse, como para conocer su entorno, plantea preguntas en relación con la utilidad, la elaboración y el funcionamiento; la definición, que proporciona de los objetos las hace en función de su uso.

En el hogar y escuela desea tener pequeñas responsabilidades, asimismo le gusta que se le premien por sus logros o por sus esfuerzos; puede manifestar arranques emocionales, ya sea de enojo, felicidad o tristeza, sin embargo transcurren rápidamente y recobra su equilibrio.

El niño de cinco años es activo, observador, realista, competitivo, tiene sentido del humor, posee sentido de la vergüenza, es directo; en ocasiones puede sentir angustia, temor o timidez, pero son temporales éstos sentimientos

pueden estar ocasionados por los rayos, la obscuridad o soledad, también puede surgir el temor al verse privado de la presencia de la madre.

El apoyo que le puede brindar el adulto en determinadas actividades, ya sea nuevas o que se encuentran sobre el nivel de madurez del niño son recibidas con agrado, demuestra inquietud por hacer cosas por él mismo, para sentir la satisfacción del logro.

Sus juegos se organizan en grupos de tres niños a pesar de que sus juegos son colectivos, los objetivos de los mismos son individuales, asimismo estos se caracterizan por ser monólogos colectivos; demuestran buenas relaciones amistosas entre los niños tanto del mismo sexo como entre niños de sexos opuestos.

Es capaz de distinguir su derecha y su izquierda, utiliza las dos manos indistintamente y alternadamente cuando realiza actividades manuales, sin embargo la mano dominante la usa con mayor frecuencia, pero carece de proyectividad, por lo tanto no puede distinguir la mano derecha o izquierda de otro individuo.

El niño de cinco años no puede comprender el punto de

vista de otra persona, sólo tiene conciencia en sus propias ideas, así como también le confiere animismo a los elementos naturales, es decir les da vida a las nubes, al viento y a la luna.

Los dibujos que elabora un niño de cinco años están más cercanos a la realidad dibuja un hombre con cabeza, torso, extremidades, ojos y nariz, algunas veces dibuja los dedos, copia un cuadrado o letras. Emplea mejor las palabras de su vocabulario, tiende a exagerar cuando comenta sus experiencias; construye estructuras sencillas o copia modelos con bloques grandes y pequeños de diversas formas y colores demuestra gran interés en actividades en las que se recorte, pegue, pinte y dibuje; el empleo de herramientas puede crear tendencia hacia la destructividad, desarmar juguetes con el objeto de conocer como funcionan.

Frecuentemente, durante las actividades que realiza un niño de cinco años, tiene lapsos en los cuales puede contemplar el trabajo de los otros niños (distracción) o levantarse de su silla para mostrarle el trabajo a su maestra, sin embargo por lo general los finaliza.

El niño de cinco años se desplaza del lugar de trabajo a un lugar diferente dentro de la misma aula, para jugar, al

final de esta edad el niño puede colaborar en una misma actividad con otro niño. Puede demostrar interés por el calendario y el reloj, así como también su atención se centra en el espacio que él ocupa. La conducta que prefiere es la "buena", ya que la conducta opuesta molesta a las demás personas.

Es capaz de atar los cordones de sus zapatos y abrochar los botones de sus prendas, puede vestirse. En cuanto a la autoalimentación es capaz de realizarla con habilidad, sin embargo algunos requieren o piden ayuda de un adulto, durante la comida tiene la tendencia a conversar por lo tanto se retrasa.

Tiene mayor conciencia en la relación que establece con las demás personas, no obstante también tiene conciencia de las diferencias culturales y las discrepancias entre los sexos; posee buena memoria para los hechos pasados; en ocasiones manifiesta habilidad inconsciente en su motricidad fina o gruesa; tiende a imitar las acciones de las personas a quien admira, de esta forma incorpora diversas conductas.

Evidentemente, el niño de cinco años tiene confianza en sí mismo y requiere establecer mayor confianza en los demás, de tal forma que el niño se integre a la sociedad; y así pueda

continuar con su desarrollo integral.

En este capítulo se explicó la teoría del desarrollo de Arnold Gesell en donde se resaltaron las características y conductas que se manifiestan a la edad de cinco años.

Se presenta a continuación la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la cual describe los principios y las condiciones principales para el aprendizaje social.

3.4 TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA.

Albert Bandura, Doctor en psicología clínica por la Universidad de Iowa, sus trabajos han estado encaminados a ampliar las teorías del aprendizaje social, incluyendo en ellas fenómenos sociales.

Bandura consideró que la influencia de modelos adultos tenía mucho que ver con ese proceso, por lo que estudió la forma y ocasiones en que los niños aprendían de los adultos que los rodeaban. Sus hallazgos pusieron totalmente de manifiesto que al menos los niños pueden aprender simplemente observando la conducta de otros (Chance: 1984).

Bower y Hilgard (1989, p.573) citan que "la teoría del aprendizaje social sostiene que gran parte del aprendizaje humano se realiza de modo vicario, al observar a otra persona que ejecuta respuestas habilidosas (leer acerca de ellas o ver ilustraciones de las mismas), y tratar entonces de imitar la respuesta del modelo. Con estos medios el observador a menudo puede aprender y poco después ejecutar nuevas respuestas sin haberlas hecho anteriormente o sin que hayan sido reforzadas (ya que nunca habían aparecido). Es obvio que muchas habilidades humanas de ningún modo podrían adquirirse sin este aprendizaje por observación y varias otras habilidades, como

conducir automóviles que podría aprenderse laboriosamente (aunque con peligro) sólo mediante sucesivas aproximaciones reforzadas, en la práctica se enseñan de modo más eficiente a partir de instrucciones verbales y demostraciones realizadas por una persona modelo".

En el hogar y en la escuela, los padres, hermanos, y en general los familiares, así como los profesores y compañeros, forman parte de los modelos que los niños observan e imitan para aprender diversos tipos de conducta, sin embargo el niño no sólo utiliza modelos de la vida real, sino también puede elegir como modelo a algún personaje de la televisión o películas, modelos representativos.

Craig (1988, p.40) menciona "En sus primeros años, los niños aprenden los múltiples aspectos del papel sexual y las expectativas morales de su comunidad. También aprenden a expresar la agresión, la dependencia y la conducta socialmente adecuada, como la de compartir. Al llegar a la edad adulta aprenderán las actitudes y valores propios de su carrera, las actitudes éticas y de las clases sociales, los valores morales".

A través de la observación y la imitación el niño aprende la diferencia que existe entre los roles sexuales, asimismo

comienza a emplear las conductas socialmente aceptadas según su sexo y a evitar las conductas que no están de acuerdo, ya sea con su sexo o que no sean las establecidas por la sociedad.

La primera infancia es la época en que el niño asimila los llamados roles sexuales. Pero no se debe olvidar que existen una serie de condicionamientos sociales externos que llevan a los niños a comportarse de una manera y a las niñas de otra. Conductas que son aceptadas en un niño, son rechazadas en la niña y viceversa. Los niños tienen unos juegos y las niñas otros, su manera de actuar y moverse debe ser diversa y puede afirmarse, que existe un comportamiento diferencial en todas sus conductas perfectamente previsto. (Monedero:1988).

Chance (1984, p.208) cita Según los argumentos de Bandura, "dos son los tipos de actividades cognitivas importantes en la adquisición de una nueva conducta:

1. Los procesos de atención.
2. Los procesos de retención.

1. Los procesos de atención: tienen que ver con la observación que el organismo hace de los aspectos pertinentes de la conducta del modelo y de sus consecuencias.

2. Los procesos de retención: Una vez que el organismo

llega a entender los aspectos pertinentes de la conducta del modelo sobrevienen los procesos de retención. Este proceso se puede llevar a cabo de dos formas:

* La primera: consiste en llevar a cabo mentalmente la conducta del modelo.

* La segunda: es representar de manera simbólica la conducta del modelo.

Es decir, a lo largo de toda la vida los niños y adultos aprenden por medio de la observación y la imitación, sin embargo para aprender una conducta es necesario la presencia de dos actividades cognitivas, la primera es el proceso de atención es decir la concentración que se efectúa ante la actividad que realiza un modelo; la segunda que es el proceso de retención, este proceso se puede realizar por medio de la representación mental de la actividad.

Por ejemplo, si un adulto utiliza el teléfono y un niño lo observa con atención, sin poder hacer uso del mismo, el niño podrá reproducir mentalmente los pasos que siguió el adulto para hacer la llamada; asimismo el proceso de retención se puede realizar por medio de la representación simbólica, es decir podrá imaginarse que está utilizando el teléfono o por medio del lenguaje podrá expresar lo observado.

El observador debe poseer la madurez física, intelectual, social y psicológica mínima necesaria para imitar una conducta, así como también el modelo debe contar con ciertas características para que el observador reproduzca su conducta, estos dos aspectos son esenciales en la influencia que el modelo tiene sobre el observador.

Esta influencia es mayor en los primeros años de vida, ya que el niño está ansioso por conocer y aprender de todo lo que se encuentra en su entorno, por lo tanto el grado de imitación es mayor en él que en los jóvenes o adultos.

Craig (1988, p.150) explica "Las tres características más importantes son: poder, atención cariñosa, y semejanza percibida:

El poder, es la capacidad de controlar las fuentes convenientes e influir en los demás. Los estudios en los que interviene un adulto con bastante poder, un adulto con relativamente poco poder y un niño indican que éste está más propenso a imitar el adulto poderoso.

El cuidado y la atención cariñosa, también desempeñan un papel importante. Los niños imitan al modelo afectuoso, cariñoso y que concede premios y no al modelo frío, distante y punitivo.

La semejanza percibida, con el modelo es un factor importante en la eficacia de la modelación. Los hombre tienden a imitar a otros niños o varones.

Por medio de la observación y la imitación los individuos aprenden diversas actividades, Bandura, según Klausmeir y Goodwin (1977, p.336) afirman que el aprendizaje por observación opera de tres maneras:

1. La observación de un modelo permite a quienes la están haciendo, adquirir un nuevo comportamiento que antes no había mostrado. Por ejemplo, un niño observa un modelo y luego presenta un nuevo comportamiento similar al del modelo.

2. La observación de un modelo puede fortalecer o debilitar las respuestas inhibitorias del observador. En este caso el observador ya tiene en su repertorio el comportamiento pero ha sido inhibido. Un comportamiento inhibido visto en un modelo que es castigado, se inhibe más o se debilita; si se ve en un modelo que es recompensado se desinhibe o fortalece.

3. La observación de un modelo puede tener el efecto de despertar un comportamiento aprendido con anterioridad pero que no ha sido mostrado recientemente.

Bergan y Dunn (1980, p.179) explican que Bandura afirma que "El aprendizaje social podía ocurrir debido a la sola observación. Sostenía que la aparición de respuestas reforzadas, similares emitidas por alguna otra persona, no era una condición necesaria para el aprendizaje social".

Neal Miller y John Dollard, a principios de la década de los años cuarenta, realizaron investigaciones relacionadas con el aprendizaje social las cuales sostienen que el aprendizaje de una conducta surge cuando un individuo es recompensado por imitar la conducta del modelo.

Bergan y Dunn (1980, p.177) citan que "Neal Miller y John Dollard aplicaron en sus estudios sobre el desarrollo social, los principios de aprendizaje derivados de la tradición conductista. Propusieron que el aprendizaje social en que una persona imita la conducta de otra era el resultado del reforzamiento (mediante una recompensa) de respuestas similares a las de la otra persona y del no reforzamiento de otras respuestas".

La diferencia que existe entre la postura de Dollard y Miller y Albert Bandura es esencialmente:

Dollard y Miller sostienen que la imitación de una

conducta tanto debe ser reforzada si se desea que permanezca o que se presente con mayor frecuencia o no ser reforzada si se pretende que desaparezca.

Bandura afirmaba en su postura que el aprendizaje social por medio de la observación de un modelo no necesariamente requiere un reforzador para que la conducta se efectúe, sin embargo, Bandura no está en desacuerdo con los reforzadores de la conducta imitada, sólo considera que no es una condición necesaria para generar una conducta, pero que pueden ser efectivos en determinadas condiciones.

Al respecto, Bergan y Dunn (1980, p.180) afirman que Bandura cita, "Aunque el reforzamiento no sea una condición necesaria para el aprendizaje; los datos existentes indican que cuando ocurre, puede influir en forma directa. Por ejemplo, el reforzamiento de respuestas similares a las imitadas por otra persona, como afirman Dollard y Miller, puede ejercer un efecto benéfico sobre el aprendizaje".

En el desarrollo de este capítulo se presentaron los conceptos, fases o periodos, características y principios de la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik H. Erikson, la teoría del desarrollo de Arnold Gesell y la teoría del aprendizaje social

de Albert Bandura, en las cuales se puede identificar que los autores hacen hincapie en diferentes aspectos del desarrollo.

Es decir, la primera enfatizan la madurez en las actividades cognitivas, la segunda la solución de las crisis en cada fase, la tercera resalta las características y conductas representativas de los cinco años de edad y la última acentúa los principios y condiciones, para el aprendizaje social, sin embargo todas las teorías poseen dos puntos comunes que son:

* Sus fases o periodos se fundamentan en edades o describen sus conceptos o principios describiendo aspectos de la primera infancia.

* La maduración es fundamnetal, por ende se menciona que sí el niño no ha madurado en determinada conducta o fase es muy difiicil que efectúe o alcance la siguiente.

A continuación se presenta la relación que existe entre las teorías antes descritas, con el programa de educación preescolar, de esta forma se muestran los puntos convergentes, con respecto al desarrollo del niño preescolar entre cinco y seis años.

3.5 RELACION ENTRE LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE Y SOCIALIZACION Y EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.

Se presenta a continuación la relación que existe entre las teorías antes descritas, con el programa de educación preescolar, con la finalidad de detectar los aspectos concordantes que plantean con respecto al aprendizaje y la socialización, ya que éstos conforman el tema principal de esta investigación.

El niño es considerado como un todo corporal que vive en un mundo de fantasía y de realidad, perseguido por una serie de cambios, tanto internos como externos, los cuales en algunas ocasiones le crean conflictos que debe resolver él mismo, de esta forma va integrando experiencias y conocimientos que aplicará a lo largo de su vida.

Sin embargo, aún cuando se encuentra inmerso entre estos dos mundos es capaz de pensar de acuerdo a su madurez y en base a las experiencias obtenidas en sus relaciones, tanto con los objetos de su mundo circundante como en las relaciones con las personas que conviven con él; asimismo manifiesta acciones racionales que en algunas ocasiones están dominadas por impulsos inconcientes que lo llevan a reaccionar de diversas formas.

La socialización es indispensable y es insustituible en el desarrollo del niño, ya que por medio de las relaciones sociales el niño va integrando sus conocimientos y va interiorizando su imagen. Evidentemente por medio de la socialización el niño comienza a utilizar el lenguaje, como medio de comunicación, ya que a través de éste puede transmitir sus ideas, sentimientos e intereses, por lo tanto la aplicación de este medio de comunicación le permite comprender la forma de pensar y actuar de las demás personas.

El juego es un factor determinante en el aprendizaje y en la socialización, por medio del juego el niño preescolar integra aspectos de la realidad, como por ejemplo pone en práctica normas sociales, imita diferentes formas de conducta, entre otros conocimientos y actitudes, asimismo estas actividades le permiten descubrir cualidades en los objetos al estar manipulandolos, así como también conoce diferentes puntos de vista, por medio de estas experiencias el niño preescolar va integrando en su esquema corporal elementos fundamentales como son la autonomía, la cooperación, la iniciativa, la disciplina, y el respeto, entre muchos otros, todo esto se unifica logrando una mayor y mejor adaptación e integración social.

La imitación es elemental dentro de las actividades que

realiza el niño preescolar, el niño imita a personas con quienes ha tenido experiencias relevantes o personas importantes para él, como podrían ser los padres, maestros, entre otras personas. A través de la imitación el niño aprende a identificarse con diversos roles sociales, aprende a comprender distintos puntos de vista, conoce diversas conductas, es decir por medio de la imitación el niño preescolar conoce con mayor facilidad el mundo que lo rodea.

Aún cuando, el niño ha vivido cinco años de su vida tiene sin embargo gran interés por conocer el mundo que lo rodea, el niño preescolar requiere la independencia suficiente para explorar, manipular, decidir e investigar misterios que encierra el mundo donde se encuentra inmerso.

El apoyo, que un adulto le brinde en la realización de alguna actividad o la explicación sencilla y clara de algún suceso, provocan que el niño se enfrente a su realidad; asimismo, la felicitación por sus esfuerzos y logros, motivan al niño preescolar a crear, a tener iniciativa, y a desarrollar el concepto de confianza en sí mismo.

Al niño preescolar se le debe dar la oportunidad de experimentar, reflexionar y comprobar los sucesos, de tal forma que por medio de éstos, se va fomentando la perfección en

sus acciones y actividades, creandole un interés cada vez mayor por conocer su mundo.

El niño preescolar debe ir integrando en su esquema corporal, conceptos y habilidades, tales como la coordinación motriz fina y gruesa, las cuales se adquieren por medio de sensaciones táctiles, de movimientos corporales, del dibujo de la realidad a un plano gráfico, entre otras, de esta forma va a desarrollar un mayor dominio en sus movimientos.

El desarrollo del pensamiento lógico- matemático, se adquiere por medio de cuantificar, clasificar, conocer tamaños, formas y pesos. Para establecer las diferencias y semejanzas, se requiere describir las cualidades y propiedades de los objetos, es necesario también agrupar seleccionar y comparar, entre otras actividades.

La noción de espacio y tiempo es de gran importancia para el niño preescolar, le permite ubicarse en su realidad, a través de el desplazamiento, ya sea de objetos o de él mismo, mencionando arriba, abajo, atrás, adelante, entre otras; con respecto a la noción de tiempo, ésta le permite establecer la secuencia de los sucesos, por ende lo sitúa dentro de su contexto, para ello se requiere la realización de actividades en las cuales se utilicen los conceptos día, noche, ayer, hoy y mañana.

El lenguaje además de ser un medio de socialización también es un medio de aprendizaje, el cual incrementa por medio de la descripción de objetos, o de experiencias, contar cuentos, decir trabalenguas, entre otras actividades. La escritura es también una forma de comunicación que comienza con el dibujo y paulatinamente se logra el aprendizaje de las letras, asimismo la lectura se va fomentando por medio de la narración de cuentos por parte de la educadora.

La base fundamental para el aprendizaje de conocimientos y conductas posteriores son éstos elementos, ya que éstos representan el principio básico indispensable para lograr el desarrollo y crecimiento del niño preescolar.

El desarrollo físico, cognoscitivo, social y psicológico del niño preescolar debe estar en concordancia con su madurez y con sus necesidades, intereses, habilidades y capacidades, es decir las actividades y conocimientos deben estar encaminados hacia el equilibrio.

Evidentemente, para alcanzar la realización plena en el aprendizaje y la socialización, es necesario motivar y aplicar actividades, las cuales esten encaminadas a su logro.

CAPITULO IV.

ESTUDIO DE RELACION ENTRE APRENDIZAJE

Y SOCIALIZACION EN NINOS PRESCOLARES DE

5 A 6 ANOS DE EDAD, EN UN CENTRO DE

DESAROLLO INFANTIL.

4.1 JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En los pasados años ha surgido un notable incremento en la incorporación de la mujer a la vida productiva. Esto se ha originado por la inseguridad económica que existe en la familia, así como también porque la mujer desea su propia realización, lo que ha ocasionado que gran número de amas de casa en nuestro país, se integren a las fuentes de trabajo, cediendo paulatinamente a Instituciones Escolares, como son los Centros de Desarrollo Infantil, las funciones educativas y afectivas que eran responsabilidad de la familia.

Las Instituciones de educación preescolar aportan gran beneficio a los pequeños, proporcionando los conocimientos, fomentando la disciplina y los hábitos mínimos indispensables en la vida cotidiana. Dichos aspectos son transmitidos por el personal que labora en estas instituciones, asimismo se brindan las bases necesarias para el desarrollo físico, social, psicológico y cognoscitivo, que son fundamentales para que el niño adquiera con mayor facilidad los conocimientos posteriores; las instituciones de educación preescolar favorecen, la desaparición paulatina de la inestabilidad y desadaptación que sufren los niños, cuando ingresan a la escuela primaria.

Los niños al ingresar a la escuela incrementan su círculo de relaciones; las personas más importantes en los primeros meses de vida del niño son sus padres, posteriormente sus relaciones familiares van aumentando: abuelos, tíos, primos y sobrinos, entre otros. Cuando se incorpora a la vida escolar su mundo social se amplía y así sus maestros, compañeros y personal que labora en la institución forman parte de sus relaciones sociales; además la escuela proporciona actividades pedagógicas adecuadas a la edad del pequeño y a su desarrollo.

Los Centros de Desarrollo Infantil tienen un papel indispensable en la vida familiar, cubren las necesidades asistenciales, es decir: necesidades alimenticias, médicas, educativas y psicológicas de los niños, pero no solo éstas, sino también satisfacen los requerimientos de los padres proporcionando un lugar seguro y favorable para lograr el desarrollo de sus hijos.

Los Centros de Desarrollo Infantil poseen la capacidad y los elementos humanos, para lograr integrar los factores que determinan el desarrollo del niño, entre otros se mencionan: La habilidad motora fina, gruesa, la sociabilidad, la creatividad, la iniciativa, el lenguaje, la autonomía, los razonamientos sencillos, la disciplina y los hábitos de higiene y alimenticios, obviamente cada uno ocupa un lugar

importante y específico en su crecimiento y desarrollo.

A través de la actividad profesional efectuada en el Centro de Desarrollo Infantil No. 4, que pertenece a la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos se han realizado observaciones intuitivas, en donde se refleja cierta relación entre el aprendizaje y la sociabilidad en el niño preescolar entre 5 y 6 años, es decir existe cierta interacción que quizá se manifiesta en su rendimiento escolar.

La relación que existe entre el aprendizaje y la sociabilidad del niño preescolar tiene gran importancia, ya que del desarrollo social y cognoscitivo, emergen indispensables elementos como son: la independencia, la disciplina, la responsabilidad, la libertad para tomar decisiones, la autoafirmación, entre otras.

Cabe mencionar, que el desarrollo, físico, psicológico, social y cognoscitivo se encuentran en estrecha concordancia, por lo que el estudio de uno conlleva a señalar las manifestaciones e influencias de los demás.

Sin embargo, existen muy pocas investigaciones sistemáticas confiables acerca de las relaciones y consecuencias reales que tiene el aprendizaje y la

sociabilidad de los niños preescolares entre 5 y 6 años, es decir no existe suficiente información acerca de los efectos inmediatos y persistentes del aprendizaje y la sociabilidad en los niños de éste nivel que asisten a los Centros de Desarrollo infantil.

De está forma en la presente investigación se pretende responder al siguiente cuestionamiento, entre uno de los más importantes:

¿Cuál será la relación existente entre el aprendizaje y la sociabilidad del niño preescolar de 5 a 6 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil No. 4, S.A.R.H. ?

4.2 OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

-Determinar las relaciones existentes entre el aprendizaje y la sociabilidad de los niños de 5 a 6 años de edad que cursan el tercero de preescolar en el ciclo escolar 92-93, en el Centro de Desarrollo Infantil No. 4, S.A.R.H., con la finalidad de proporcionar sugerencias, para mejorar la calidad del aprendizaje a través de la interacción social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

-Determinar las teorías entre aprendizaje y socialización para establecer el marco teórico de referencia.

-Determinar las categorías de análisis sobre aprendizaje y socialización.

-Detectar la relación entre aprendizaje y socialización a nivel preescolar en niños de 5 a 6 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil No. 4, S.A.R.H.

-Analizar los resultados de la relación entre el aprendizaje y la sociabilidad de los niños de 5 a 6 años que

cursan el tercero de preescolar en el ciclo escolar 92-93, en el Centro de Desarrollo Infantil No. 4, S.A.R.H.

-Elaborar sugerencias, para mejorar la calidad del aprendizaje a través de la interacción social de los niños de 5 a 6 años del Centro de Desarrollo Infantil No. 4, S.A.R.H.

4.3 HIPOTESIS Y VARIABLES.

HIPOTESIS DE TRABAJO:

Existe una relación significativa entre el aprendizaje y la sociabilidad.

HIPOTESIS NULA:

No existe relación significativa entre el aprendizaje y la sociabilidad.

VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Socialización.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Aprendizaje.

4.4 MARCO CONTEXTUAL.

La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil No. 4, que pertenece a la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, localizada en Av. José Loreto Fabela No. 868, Col. San Juan de Aragón, Delegación Gustavo A. Madero; el servicio que proporciona el Centro de Desarrollo Infantil es turno matutino de 7:30 a 15:30 hrs.

El Centro de Desarrollo Infantil está conformado por 5 salones, 1 salón de usos múltiples, 1 comedor, 1 banco de leche, 1 cocina, 4 bodegas, 4 sanitarios para la población infantil, 3 sanitarios para el personal, 1 cuarto de lavado, jardín y el área de oficinas donde se encuentran los cubículos de cada servicio, asimismo se tiene el proyecto de elaborar una biblioteca, ya que se cuenta con un salón desocupado.

El personal que labora en la institución esta integrado por 24 personas: 5 técnicos (Dirección, Servicio Médico, Servicio de alimentación, Jefe de Pedagogía y Trabajo Social), no existe el Servicio de Psicología y 1 secretaria; 13 personas laborando en el área pedagógica, 5 de ellas son educadoras y 8 son asistentes educativas; en el área de alimentación se encuentra 1 cocinera y 2 asistentes de cocina, así como también labora 1 intendente y 1 vigilante.

Existen 5 grupos mixtos que son los siguientes: el grupo de Lactantes A, B y C, el segundo grupo es el Maternal A, B, el tercer grupo es Maternal C, el cuarto grupo es el preescolar 1, 2, el quinto y último grupo que es el preescolar 3.

La población total inscrita es de 72 niños, dentro de los cuales se encuentra la muestra que esta configurada por 13 niños de preescolar tercero, cuyas edades fluctuan entre 5 años 1 mes y 5 años 10 meses.

Los niños que integran la muestra son hijos de 13 madres trabajadoras de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, en donde la estructura familiar esta compuesta de 3 a 6 personas, y el estatus socioeconómico de las familias es medio bajo.

El grupo esta compuesto por 7 pequeños de sexo masculino y 6 de sexo femenino; a cargo del grupo se encuentra una educadora y es apoyada por un asistente educativa.

4.5 METODOLOGIA.

El primer paso fué investigar y analizar la información documental, que permitió establecer los capítulos que configuraron el marco teórico, de los cuales se desprendieron las categorías de análisis que se aplicaron para establecer las relaciones pertinentes al estudio.

El tipo de estudio realizado en la presente investigación es descriptivo y transversal, ya que se pretende describir la manifestación del fenómeno en la realidad y en el presente. (Pick y López:1990).

El proceso de investigación de datos se realizó de la siguiente forma:

Se solicitó a la institución la autorización y apoyo para realizar la investigación; la población que se estudió estuvo configurada por 13 niños, entre 5 y 6 años de edad, que se encuentran cursando el nivel preescolar 3, en el Centro de Desarrollo Infantil No. 4, S.A.R.H., ciclo escolar 92-93.

Se elaboró una guía de observación para la evaluación del aprendizaje (Anexo No.4) compuesto de 63 rasgos, a través de ella, se observaron actividades de aprendizaje y de

rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años; el instrumento consideró la conducta del niño en la solución de un problema, su comunicación, su motricidad gruesa y fina, la participación, la creatividad, los conceptos que posee y la iniciativa.

El instrumento se aplicó en un periodo de una semana en el horario de 8:30 a 11:30 Hrs. el horario fue elegido considerando los rasgos que contenía la guía de observación, ya que durante este tiempo el grupo preescolar 3, realiza actividades de higiene, después desayunan y posteriormente comienzan sus actividades pedagógicas como son: los ejercicios de lecto-escritura dibujos y ejecución del proyecto.

Paralelamente, se elaboró otra guía de observación para la evaluación de las relaciones sociales, (Anexo No.5) que proporcionó datos acerca de la interacción entre los miembros integrantes del grupo de tercero de preescolar, la cual estuvo integrado por 40 rasgos a observar, la guía incluye aspectos tales como: la cooperación, el diálogo, la integración, la participación, la comprensión y la demostración de sentimientos.

El instrumento fué aplicado de las 12:00 a las 13:30 Hrs., durante la misma semana que se aplicó la guía de

observación de aprendizaje; de la misma forma que el anterior horario éste fué seleccionado, por considerar que durante estas horas realizan actividades que permiten obtener mayor información acerca de la interacción individual y grupal de los niños. Dichas actividades son: utilizar material de ensamble, Juegos de mesa, actividades manuales o actividades libres.

Se aplicó un sociograma (Anexo No.6) de 3 reactivos, para obtener información sobre las relaciones sociales entre los miembros del grupo de tercero de preescolar. Dicho sociograma incluye aspectos como: una actividad de juego, una actividad específica de aprendizaje y una actividad dentro del hogar, el cual permitió conocer la estructura del grupo y el grado de aceptación de cada miembro, asimismo la información obtenida se utilizó para ratificar los resultados registrados por los instrumentos anteriores.

Para la aplicación del sociograma fue necesario tener la asistencia total del grupo, se aplicó cuando los niños estaban trabajando con material de ensamble, la pregunta fué planteada individualmente.

Se diseñó un cuestionario (Anexo No.7) que permitió obtener información de apoyo a los instrumentos anteriores, el

cual se aplicó a las 13 madres de familia beneficiadas del Centro de Desarrollo Infantil No. 4. S.A.R.H., a través del cual se detectó el comportamiento social y de aprendizaje de sus hijos transferido al seno familiar. A cada una de las madres de familia se les citó en la institución se les entregó el cuestionario y el tiempo ocupado para responderlo fue una hora.

Los instrumentos elaborados fueron validados primeramente por especialistas en educación inicial y en psicopedagogía realizándose las correcciones pertinentes, en cuanto a la modificación y eliminación de reactivos, lo cual se llevo a cabo con el propósito de afinar el contenido de los mismos.

Para evaluar cada una de las guías de observación se siguieron los siguientes criterios evaluatorios:

Como se mencionó anteriormente, la guía de observación para la evaluación del aprendizaje esta constituida por 63 rasgos a observar y la Guía de observación para la evaluación de las relaciones sociales esta formada por 40 rasgos. Los valores de cada una integran una escala decreciente con una puntuación máxima de 3 y mínima de 0 siendo el número 3 de mayor perfección y calificándose con 0 cuando no hubo respuesta o la respuesta fue completamente errónea las

equivalencias de estos puntajes se presentan a continuación:

3 puntos -- Muy bien

2 puntos -- Bien

1 punto -- Regular

0 puntos -- Mal

La puntuación global máxima en la evaluación del aprendizaje es de 189 puntos y en la evaluación de las relaciones sociales es de 120 puntos.

A partir de la suma de los puntajes obtenidos por cada sujeto se obtuvieron las frecuencias y los porcentajes que apoyaron en la elaboración de las gráficas de cada una de las evaluaciones; posteriormente se estableció la diferencia en la gráfica global tomando como base las calificaciones obtenidas por cada sujeto, lo que permitió realizar una comparación entre los puntajes.

El procedimiento que se llevo a cabo con el cuestionario resuelto por las madres beneficiadas del Centro de Desarrollo Infantil fué el siguiente: se sumó la cantidad de madres que eligieron una respuesta y después se obtuvo el porcentaje, sin embargo es necesario considerar que por la diversidad de elecciones y la diferencia de preguntas sólo se realizó la

gráfica de un reactivo el cual tiene 20 incisos, las demás preguntas fueron analizadas en forma global. El cuestionario nos dá un índice relativo de como se comporta el niño dentro del ambiente familiar.

Se analizó y relacionó la información de cada uno de los instrumentos aplicados, para conocer la relación existente entre el aprendizaje y la sociabilidad de los niños de 5 a 6 años de edad, aplicándose como técnicas estadísticas la distribución de frecuencias y su relación porcentual simple.

Posteriormente, se obtuvieron las conclusiones respecto al tema, para de allí derivar las sugerencias, para mejorar la calidad de aprendizaje a través de la interacción social.

4.6 RESULTADOS.

4.6.1 EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

A partir de los datos obtenidos en la investigación se realizó un análisis en el que se evaluó cada una de las categorías de manera independiente, para posteriormente relacionarlas y llegar a la consecución de los objetivos de la investigación, así como también para afirmar o rechazar las hipótesis planteadas.

El puntaje promedio se obtuvo a través de la media, la cual fue (X) 177; el puntaje que ocurrió con mayor frecuencia: 179 Moda (Mo) y el puntaje más cercano a la distribución: la mediana (Mda) 177 (Tabla No.1).

En virtud de emplear con mayor facilidad el puntaje obtenido en la media fue necesario redondear la cifra a partir del 0.5 para abajo al nivel inmediato inferior y del 0.6 para arriba al nivel inmediato superior.

Se observa que los niños preescolares entre 5 y 6 años obtuvieron un promedio grupal de 177 puntos (media). Es necesario mencionar que los rasgos observados para evaluar el aprendizaje, consideran el nivel de madurez de la población en

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE LA EVALUACION DEL
APRENDIZAJE

TABLA No. 1

PUNTAJE EN LA EVALUACION APREDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
183	1	8%
180	2	15%
179	3	23%
177	1	8%
176	2	15%
175	1	8%
174	2	15%
173	1	8%
TOTAL 13		

Mo	Mdn	\bar{X}
179	177	177

estudio. Por lo tanto los niños presentan un nivel de madurez en cuanto al aprendizaje se refiere de acuerdo a la edad que poseen, ya que la diferencia que existe entre la media 177 y el puntaje global 189 de la evaluación del aprendizaje es de 12 puntos (6%), lo que se considera como una discrepancia mínima.

En general, los niños preescolares de 5 a 6 años tienen conocimiento de su propio cuerpo y de la utilidad de cada una de las partes que lo integran, emplean el lenguaje como medio de comunicación, tienen interés por terminar lo empezado, repiten con precisión una sucesión larga de hechos, por medio de su habilidad motora gruesa, fina y del control de su movimientos, el niño puede desplazarse a diferentes sectores del espacio, conocen los tamaños y formas de los objetos, poseen mayor seguridad y velocidad en sus movimientos, combinan la extensión del brazo y la flexión del tronco para realizar trazos.

Con el fin de poder apreciar las diferencias en relación a la cantidad de sujetos que obtuvieron un puntaje de 177 o mayor, se calculó la proporción en porcentajes de la frecuencia; se tomó como puntaje base de referencia a la media 177.

Aprendizaje	F	%
Puntaje de 177 o mayor	7	(54)
Puntaje menor de 177	6	(46)

Por lo tanto, 7 sujetos que equivalen al 54% de los 13 niños, obtuvieron en la evaluación del aprendizaje un puntaje de o mayor de 177; de esta forma también se obtuvo que 6 sujetos que equivalen el 46% de los niños, obtuvieron en la evaluación una puntuación menor de 177.

Con lo cual se considera que aún cuando los niños se encuentran en edades similares; cada niño posee su propio ritmo y capacidad para aprender. La actitud, la habilidad motriz fina, la motricidad gruesa, la seguridad, la magnitud de sus movimientos, el ambiente familiar, la motivación entre otros son elementos que influyen y propician la amplitud de los conocimientos del niño.

Con lo anterior, no se pretende indicar que los niños que adquirieron un puntaje menor a 177 no sean capaces de lograr un rendimiento escolar satisfactorio.

En general, los sujetos obtuvieron mayor puntuación (3 puntos) en los rasgos que describen habilidades tales como: la motricidad gruesa, la percepción con los sentidos, la secuencia coherente en la expresión oral, identificación de criterios de sonido, de ubicación de velocidad, diferencia de objetos; utilización y empleo de utensilios de trabajo; realización de ordenes sencillas y complejas; diferencia de consistencia, textura, temperatura, peso, volumen; comunicación de ideas en forma gráfica y corporal, coordinación fono-articuladora, identificación de su cuerpo y en la participación de actividades de expresión corporal, musical, manual y oral.

En lo que respecta a los rasgos que obtuvieron menor puntuación en particular existe un rasgo que obtuvo un punto para todos los sujetos, el cual se refiere a la aplicación de la inversión en las acciones.

La inversión también es llamada reversibilidad y es una característica que comienzan a comprender los niños de esta edad, sin embargo la reversibilidad la comprenden después de los 7 años, por lo tanto al observar la actividad en la cual aplicaron la inversión se detectó que los sujetos comprendían difusamente, no obstante, se menciona que los niños entre 5 y 6 años comienzan a desarrollar interés y habilidad para

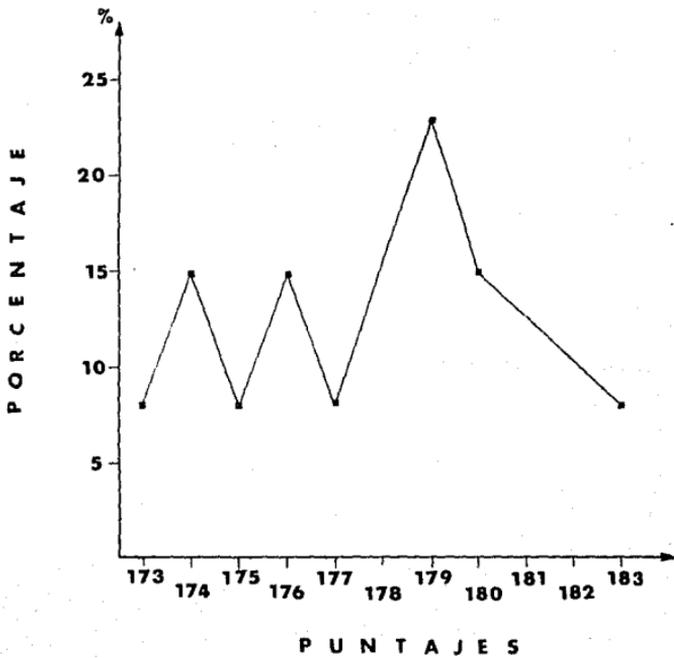
entender con mayor precisión conceptos más complejos.

Como se observa en la figura No.1 existe una diferencia entre el puntaje más alto obtenido por el sujeto No. 11 con 183 puntos y del puntaje más bajo alcanzado por el sujeto No.3 de 173 (Anexo No.2), se encontraron diferencias significativas en cuanto a que el sujeto No. 11 se encuentra en un nivel superior por lo tanto, se caracteriza por poseer un desarrollo elevado en cuanto a la participación, creatividad, independencia, habilidades motoras finas y gruesa, entre otros factores que apoyan e influyen en el aprendizaje. En tanto que el sujeto No. 3 posee características similares a las anteriores, sin embargo podría suponerse que no se le han proporcionado las condiciones y elementos (materiales, conocimientos y motivación) necesarios para desarrollarlas y perfeccionarlas.

De esta forma se establece que el desarrollo del aprendizaje esta ligado a la capacidad que tenga el niño para adaptarse al medio ambiente, asimismo es importante reconocer que a través del juego el niño realizará construcciones más elaboradas de hechos o situaciones que caracterizan el trabajo educativo.

PUNTAJES DEL APRENDIZAJE

Figura No. 1



4.6.2 EVALUACION DE LAS RELACIONES SOCIALES.

En los resultados obtenidos en la evaluación de las relaciones sociales se manifiesta que existe un promedio general alto: 112 puntos en relación al total que es de 120. El niño preescolar de 5 a 6 años esta transformándose en un ser independiente a través de sus experiencias con el medio ambiente, así como también esta aprendiendo las reglas que le son transmitidas por el grupo social al que pertenece, las cuales emplea para buscar una mejor y mayor adaptación.

El puntaje promedio se obtuvo con base a la media (X) 112; los números que tuvieron más frecuencia fueron: (Mo) 114 y 112 y el punto más cercano a la distribución o mediana (Mdn) 112 (Tabla No.2).

Con el fin de obtener un análisis más detallado se realizó una comparación entre los sujetos que obtuvieron un puntaje de o mayor a 112 y los sujetos que alcanzaron un puntaje menor de 112, para lo cual se tomó como punto de referencia la media (X) 112 y de ahí derivar las puntuaciones altas y bajas.

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE LA EVALUACION
DE LAS RELACIONES SOCIALES

TABLA No. 2

PUNTAJE OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE LAS RELACIONES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
116	1	8%
115	2	15%
114	3	23%
112	3	23%
111	1	8%
110	1	8%
108	1	8%
103	1	8%
TOTAL 13		

Mo

Mdn

\bar{X}

114
112

112

112

Socialización	f	%
Puntaje de 112 o mayor	9	(69)
Puntaje menor de 112	4	(31)

Los sujetos que obtuvieron un puntaje mayor de 112 fueron 69% y el 31% de los sujetos alcanzó una puntuación menor de 112, comparando los porcentajes anteriores con el propósito de identificar las diferencias que se presentan se encontró que el 69% poseen las siguientes características: sus relaciones sociales ofrecen respuestas socialmente aceptables; tienen iniciativa e imaginación; poseen gran cantidad de energía que la aprovechan para conocer su mundo circundante; son versátiles y con una amplia variedad de interés, lo que influye en su entusiasmo y creatividad.

Los sujetos que obtuvieron una puntuación menor de 112 (31%) demuestran similitud en las características que poseen los anteriores sujetos, es decir muestran confianza en sus propias habilidades y capacidades, sin embargo requieren de la motivación y aprobación necesaria para lograr realizar una actividad, cuando el trabajo establecido no es de su total

agrado. Por otra parte, cuando la actividad a realizar por el niño capta su interés, pone énfasis especial en el éxito y por lo tanto emplea su mayor esfuerzo.

Es importante considerar que las acciones cotidianas en los primeros años de vida del niño influirán en la formación de su carácter, el cual está configurado por todas las relaciones y sentimientos que se integran a su esquema corporal.

Por lo que es necesario tomar en cuenta que las diferencias individuales, tanto en el carácter como en la interacción con el medio familiar y en el medio social influyen para establecer las diferencias relativas que se presentan.

En cuanto a las puntuaciones obtenidas por los sujetos en los rasgos observados no presentaron diferencias significativas, ya que ningún rasgo recibió una puntuación menor de 2, evidentemente los rasgos estuvieron elegidos de acuerdo al nivel de madurez del niño preescolar en el área de socialización. Por ello, es evidentemente que un porcentaje considerable (69%) de población obtuvo valores superiores a la media 112.

Sin embargo, como se manifiesta en la figura No.2 existen diferencias cuantitativas entre el mayor puntaje obtenido por el sujeto No. 11 que logro 116 y el puntaje mínimo de 103 que fue alcanzado por el sujeto No. 3 (Anexo No.3).

Para obtener las diferencias cualitativas se presentan a continuación las características más relevantes que se observaron en los dos sujetos: .

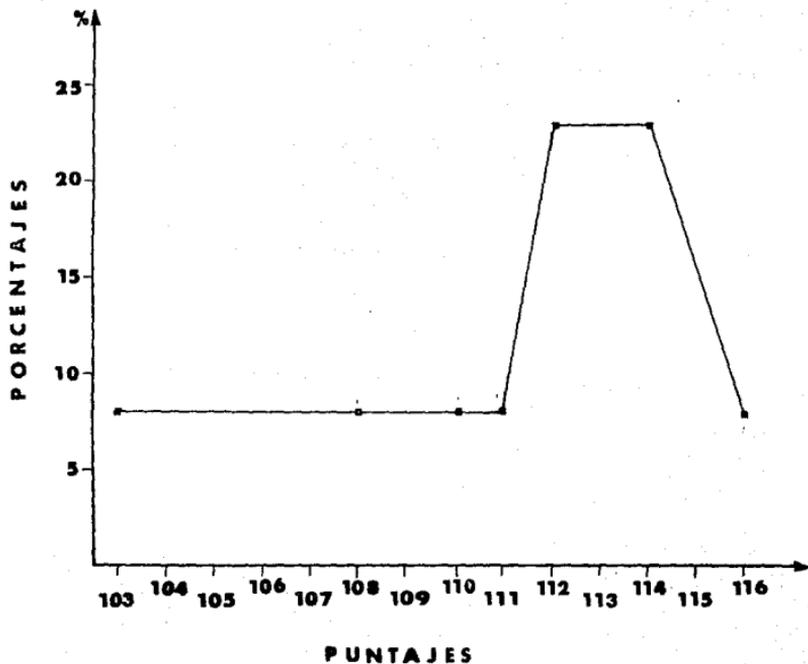
El sujeto No. 11 emplea cualquier tipo de actividades para exteriorizar sus ideas y sentimientos, establece interacciones sociales y con el medio ambiente, tiene conciencia de sí mismo, utiliza sus experiencias y capacidades para entablar relaciones con otras personas y conocer objetos de su entorno.

El sujeto No. 3 establece relaciones interpersonales a distancia, manifiesta sentimientos de inferioridad, algunas ocasiones demuestra falta de confianza en sí mismo, sumiso, aún cuando posee múltiples habilidades y capacidades se observa que no se siente socialmente aceptado, sin embargo es respetuoso y ofrece conductas socialmente aceptables.

Como anteriormente se mencionó existen diversos factores que influyen en la sociabilidad en los niños como son: el aseo

PUNTAJES DE LAS RELACIONES SOCIALES

Figura No. 2



personal el cual se considera que es uno de los factores que influyen en el desarrollo de la sociabilidad.

Por ende, puede suponerse que el sujeto No.3 obtuvo un puntaje mínimo considerando que existe un descuido por parte de la madre en la higiene personal del niño, así como también las relaciones familiares pueden no transmitirle la seguridad necesaria para lograr una actuación socialmente satisfactorias.

4.6.3 SOCIOGRAMA.

El sociograma es una técnica sociométrica, fué creado por J. L. Moreno y Helen Hall Jennings sirve para evaluar la aceptación social de cada uno de los miembros y la estructura social del grupo.

Goode y Hatt (1988, p.306) menciona que Helen Jennigs ha descrito este método en la forma que sigue:

"Dicho brevemente, cabe definir la sociometría cual si fuera un medio para presentar de modo sencillo y gráfico toda la estructura de relaciones que existen, en un momento dado entre los componentes de determinado grupo. Las principales líneas de comunicación o la pauta de atracción y rechazo se hacen facilmente comprensibles en una sola ojeada, en toda su amplitud".

Consiste en la formulación de preguntas a los integrantes del grupo, para que manifiesten sus preferencias o rechazos. Para poder obtener un conocimiento más amplio en cuanto a la estructura del grupo, se elaboraron tres preguntas de distinto tipo en cuanto a la actividad.

La primera y segunda pregunta (¿Con quién de tus compañeros de clase te gustaria jugar en el Jardín? y ¿Con

quién de tus compañeros de clase te gustaría hacer un dibujo o armar figuras de ensamble?) permiten conocer el grado de cohesión del grupo, el rol que desempeña cada integrante, así como también permiten determinar las relaciones colectivas tanto en el juego como en el trabajo escolar respectivamente.

La tercera pregunta (¿ A quién de tus compañeros de clase invitarías a tu casa para ver televisión o a jugar con tus juguetes?) permite conocer las preferencias espontáneas por algún miembro del grupo, para actividades dentro del ámbito familiar.

1. ¿ Con quién de tus compañeros de clase te gustaría jugar en el jardín. ?

A) Posición relativa de los miembros del grupo.

Se detecta en la figura No. 4 como líder femenina al sujeto No. 11 con cuatro elecciones y como líder masculino al Sujeto No. 13 con tres elecciones se denominan líderes por la cantidad de elecciones que recibieron para la actividad en particular mencionada en la pregunta.

Como miembro integrado se localiza al sujeto No. 8 que recibe dos elecciones. Como solitarios encontramos a los sujetos No. 5, 1, 6 y 10 que tienen una elección. En lo referente a los marginados que no reciben ninguna elección

MATRIZ SOCIOMETRICA.

1.- CON QUIEN DE TUS COMPANEROS DE CLASE TE GUSTARIA JUGAR EN EL JARDIN ?

FIGURA No. 4

	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6	SUJETO 7	SUJETO 8	SUJETO 9	SUJETO 10	SUJETO 11	SUJETO 12	SUJETO 13
SUJETO 1					①								
SUJETO 2											1		
SUJETO 3													1
SUJETO 4											1		
SUJETO 5	①												
SUJETO 6								①					
SUJETO 7													1
SUJETO 8						①							
SUJETO 9													1
SUJETO 10											①		
SUJETO 11										①			
SUJETO 12												1	
SUJETO 13								1					
ELEVADOS COMO													
RECIBIDOS	1				1	1		2		1	4		3
TOTAL	1				1	1		2		1	4		3

aunque ellos si eligen se detecta a los sujetos No. 2, 3, 4, 7, 9, y 12.

B) Visión global del grupo.

Como se observa en la figura No. 5 la integración general de los miembros del grupo esta distribuida de la siguiente forma:

Existe una pareja incomunicada la cual esta formada por el sujeto No. 1 y el No. 5 que se eligieron mutuamente y dos subgrupos aislados, el primero integrado por los sujetos No. 3, 7, 9, y como figura central el Sujeto No. 13, a su vez éste sujeto escoge al sujeto No.8 en donde hay una elección mutua con el sujeto No. 6, las elecciones realizadas por este subgrupo forman una cadena, el segundo subgrupo esta conformado por los sujetos No. 2, 4, 10, y 12 y centrado por una figura femenina que es el sujeto No. 11. Estos subgrupos estan diferenciados por la cantidad de miembros del mismo sexo; en el primero en su mayoría es masculino y en el segundo en su totalidad es femenino.

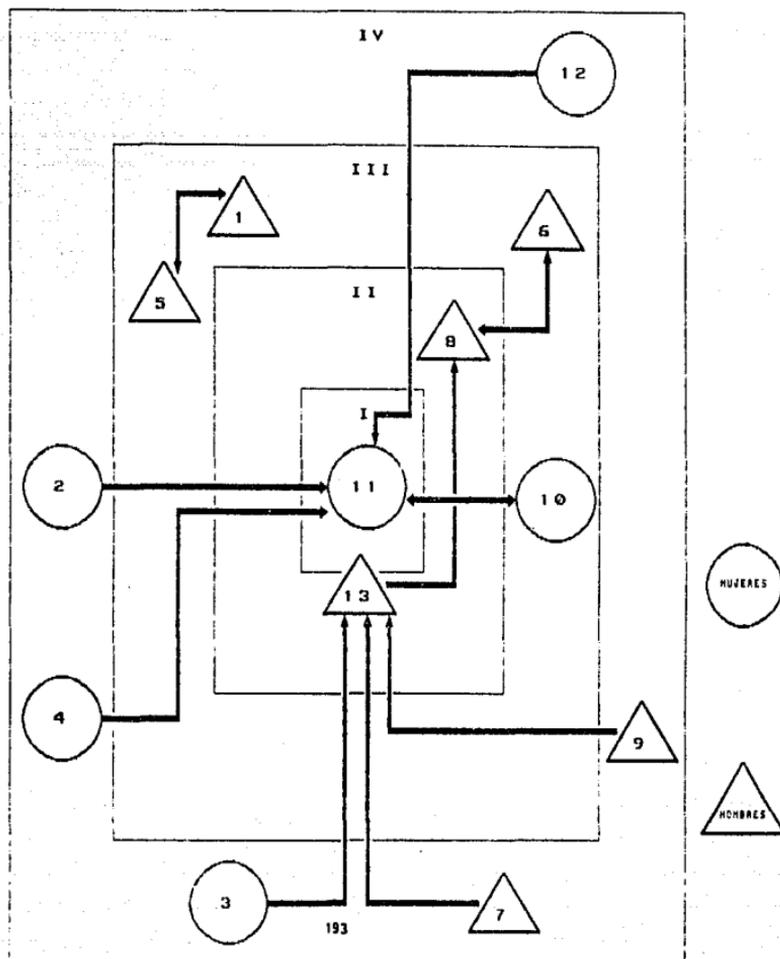
2. ¿ Con quién de tus compañeros de clase te gustaría hacer un dibujo o armar figuras con material de ensamble. ?

A) Posición relativa de los miembros del grupo.

SOCIÓGRAMA

1.- CON QUIEN DE TUS COMPAÑEROS DE CLASE TE GUSTARÍA JUGAR EN EL JARDÍN ?

FIGURA No. 5



La posición de los miembros del grupo se distinguen de la siguiente forma (figura No. 6):

El líder con tres elecciones es el sujeto No. 1, como miembros integrados con dos elecciones cada uno se encuentra al sujeto No. 8 y el No. 10; la posición de solitarios la encontramos en los sujetos No. 2, 4, 7, 12, 9 y 13 que tienen una elección y los marginados que no son escogidos pero si efectúan elecciones son los sujetos No. 3, 11, 6 y 5.

B) Visión global del grupo.

Se observa que en la realización de actividades escolares el grupo presenta estrecha vinculación con elecciones distribuidas en sentidos múltiples (figura No. 7) sin embargo aún existen subgrupos, el primer subgrupo aislado que forma una cadena en primer instancia y posteriormente un triángulo esta conformado por los sujetos No. 3, que elige al sujeto No. 4 que a su vez elige al sujeto No. 10, este sujeto escoge al sujeto No. 2, el sujeto No. 2 prefiere al sujeto No. 12 y la elección del sujeto No. 12 fue el sujeto No. 10, los tres subgrupos siguientes tienen como figura central al sujeto No. 1 y cada uno forma una cadena, el primero esta integrado por el sujeto No. 11 que escoge al sujeto No. 13, este sujeto prefiere al sujeto No. 9 que vota por el sujeto No. 1; el segundo subgrupo esta formado por el sujeto No. 5 que escoge

MATRIZ SOCIOMETRICA.

2.- CON QUIEN DE TUS COMPANEROS DE CLASE TE GUSTARIA HACER UN DIBUJO
O ARMAR FIGURAS CON MATERIAL DE ENSAMBLE ?

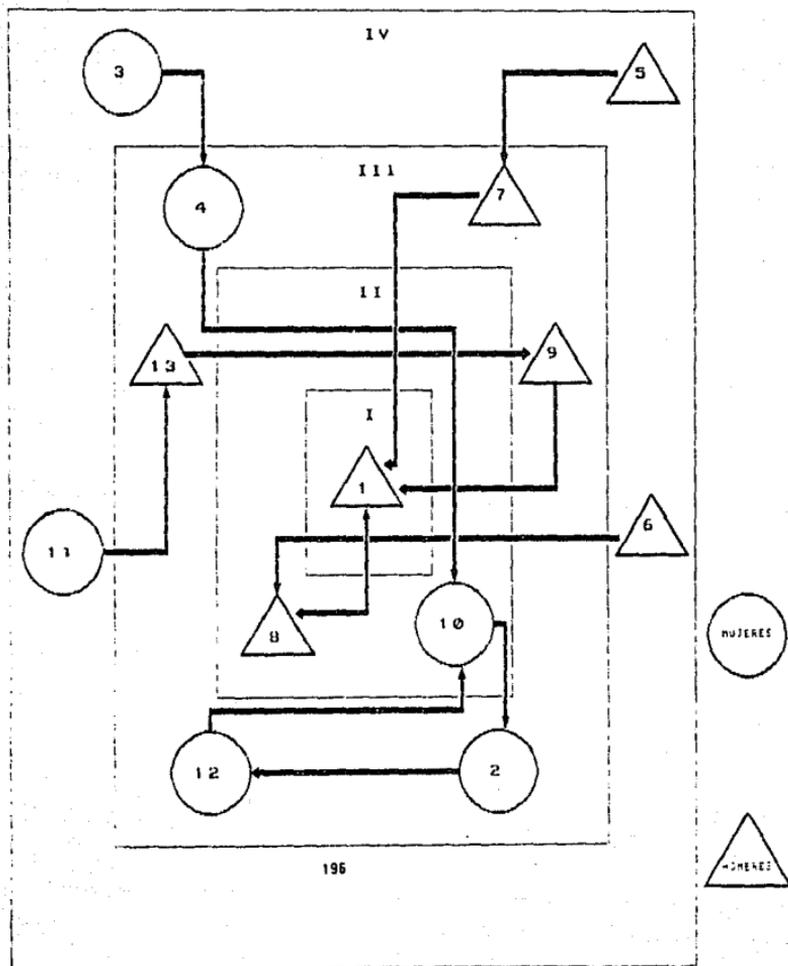
FIGURA No. 6

	Compañeros	Compañeros	Compañeros	Compañeros	Compañeros	SUJETO	Compañeros						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
SUJETO 1								①					
SUJETO 2													1
SUJETO 3				1									
SUJETO 4										1			
SUJETO 5							1						
SUJETO 6								1					
SUJETO 7	1												
SUJETO 8	①												
SUJETO 9	1												
SUJETO 10		1											
SUJETO 11													1
SUJETO 12										1			
SUJETO 13									1				
ELEGIDO COMO													
1ER LUGAR	3	1		1			1	2	1	2		1	1
TOTAL	3	1		1			1	2	1	2		1	1

SOCIÓGRAMA

2.- CON QUIEN DE TUS COMPAÑEROS DE CLASE TE GUSTARÍA HACER UN DIBUJO O ARMAR FIGURAS CON MATERIAL DE ENSAMBLE ?

FIGURA No. 7



al sujeto No. 7 que elige al sujeto No. 1 y el tercer y último subgrupo esta conformado por el sujeto No. 6 que elige al sujeto No. 8 tiene una elección mutua con el sujeto No. 1.

Se observa que en los subgrupos existe una diferencia de sexos; el primer subgrupo esta integrado por miembros de sexo femenino y en los subgrupos siguientes con excepción de un integrante son de sexo masculino.

3. ¿ A quién de tus compañeros de clase invitarías a tu casa para ver Televisión o a jugar con tus juguetes. ?

A) Posición relativa de los miembros del grupo.

Como aparece en la figura No. 8 los integrantes del grupo con mayor número de elecciones es el sujeto No. 7, el cual es considerado como lider, para la actividad descrita en la pregunta, ya que recibe tres elecciones.

Los integrados son los sujetos No. 6 y 13 que reciben dos elecciones; los solitarios que reciben una elección son los sujetos No. 2, 9, 8 y 4; existe una pareja formada por los sujetos No. 12 y 3; los marginados son los sujetos No. 1, 5, 10 y 11.

B) Visión global del grupo.

Las elecciones se encuentran distribuidas en múltiples

MATRIZ SOCIOMETRICA.

3.- A QUIEN DE TUS COMPANEROS DE CLASE INVITARIAS A TU CASA PARA VER
LA TELEVISION O A JUGAR CON TUS JUGUETES ?

FIGURA No. 8

	SUJETO												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
SUJETO 1													1
SUJETO 2													1
SUJETO 3												①	
SUJETO 4							1						
SUJETO 5									1				
SUJETO 6							①						
SUJETO 7						①							
SUJETO 8							1						
SUJETO 9									1				
SUJETO 10				1									
SUJETO 11		1											
SUJETO 12			①										
SUJETO 13						1							
ELEJIDO COMO													
1ER LUGAR		1	1	1		2	3	1	1			1	2
TOTAL		1	1	1		2	3	1	1			1	2

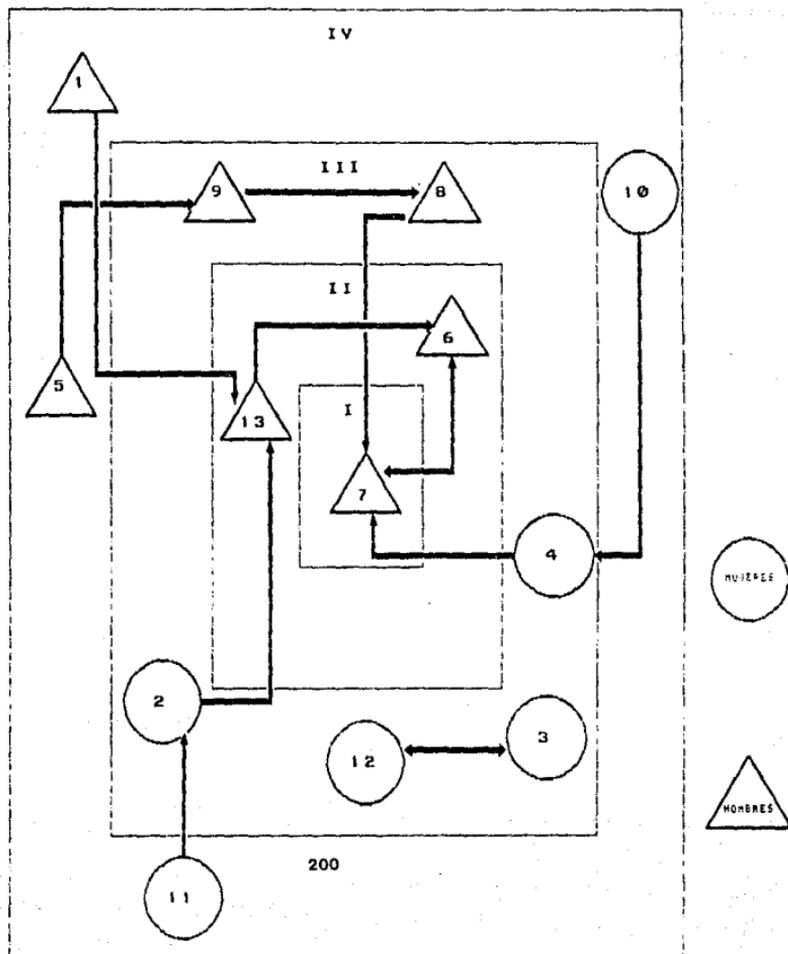
sentidos, sin embargo existen cadenas (figura No. 9): la primera esta integrada por el sujeto No. 5 que elige al sujeto No. 9, el cual escoge al sujeto No. 8, que a su vez prefiere al sujeto No. 7; la segunda cadena esta formada por el sujeto No. 10 que vota por el sujeto No. 4, el sujeto No. 4 que elige al sujeto No. 7; asimismo se encuentra la última cadena que esta conformada por el sujeto No. 11 que elige al sujeto No. 2, el sujeto No. 2 y el No. 1 prefieren al Sujeto No. 13 que a su vez escoge al sujeto No. 6 y el sujeto No. 6 tiene una elección mutua con el sujeto No. 7.

De esta forma se observa que la figura central es el sujeto No. 7, así como también existe una pareja incomunicada formada por los sujetos No. 12 y 3 que se eligieron mutuamente. En este sociograma se detecta que la estructura de las cadenas esta integrada por miembros de sexo femenino y masculino, es decir en la primera cadena esta formada por varones y las otras dos cadenas estan integradas por mujeres y hombres.

SOCIOGRAMA

3.- A QUIEN DE TUS COMPAÑEROS DE CLASE INVITARÍAS A TU CASA PARA VER LA TELEVISIÓN O A JUGAR CON TUS JUGUETES ?

FIGURA No. 9



4.6.3.1 INTERPRETACION GLOBAL DEL SOCIOGRAMA.

Existe un cambio en la posición de los líderes, solitarios y marginados debido a que evidentemente, existen diversos factores que influyen e interactúan en la elección de una persona, entre los que se mencionan:

- La admiración y/o identificación y la amistad.
- La capacidad que tenga el niño para realizar la actividad descrita en la pregunta.
- La personalidad y el carácter del niño.
- La capacidad de adaptación del niño a cualquier grupo.
- La satisfacción personal y la confianza en sí mismo.
- La interacción de las relaciones familiares.
- Las oportunidades de ampliar sus relaciones sociales.
- La oportunidad de comunicación con niños y adultos.

La presencia de rasgos discriminatorios como el comportamiento, el estatus socioeconómico y la higiene personal pueden ser los elementos con mayor énfasis, para obtener mayor número de elecciones, ya que se detecta que los niños que son líderes muestran actitudes favorables hacia las personas, asimismo se observa solvencia económica dentro de la familia, así como también el aseo personal de los niños es vigilado por la madre.

Sin embargo, no es correcto etiquetar a los niños considerándolos como líderes, solitarios o marginados, ya que como se demuestra en las matrices sociométricas y en los sociogramas cada uno de los integrantes del grupo tienen un cambio de rol de líderes a compañeros de compañeros a líderes. Cabe señalar que la actividad a la cual se refiere cada pregunta tiene gran importancia, ya que sus elecciones señalaron a aquellos niños con quien les gustaría hacer la actividad mencionada.

Considerando que la actividad principal del niño preescolar en la mayor parte del día, dentro del C. D. I. es el juego y el trabajo escolar, los sujetos presentaron mayor entusiasmo al responder ambas preguntas, asimismo se manifiesta que las elecciones efectuadas en la primera y segunda pregunta (¿ Con quién de tus compañeros de clase te gustaría jugar en el Jardín ?, ¿ Con quién de tus compañeros de clase te gustaría hacer un dibujo o armar figuras con material de ensamble ?.) respectivamente el grupo se dividió en varones y mujeres ésto permite estimar que aún cuando los niños dialogan y conviven entre sí, prefieren jugar con niños del mismo sexo, de tal forma que interactúan la identificación y la imitación de modelos. Sin embargo es importante señalar que las relaciones con niños de sexo opuesto apoyan a identificar la diferencia de roles y así descubrir el esquema

el cual deben seguir, para la mejor adaptación social.

Por otro lado, en la segunda pregunta se identifica una integración para las actividades escolares; evidentemente, se detecta que el trabajo en equipo tiene gran aceptación entre los integrantes del grupo, ya que se manifiestan elecciones realizadas en múltiples sentidos por lo que se puede considerar que en la realización de este tipo de actividades existe cooperación y comunicación que se demuestra en la presentación final del trabajo.

Los niños preescolares demuestran gran interés por actividades en donde se requiera escenificar, hablar en público, representaciones teatrales y bailar, de esta forma se motiva al niño a ampliar sus relaciones sociales y a desaparecer la inseguridad y la dependencia.

En la tercera pregunta (¿ A quién de tus compañeros de clase invitarías a tu casa para ver televisión o a jugar con tus juguetes ?).

Se manifiesta mayor integración en los niños de sexos opuestos, esto permite reafirmar lo que anteriormente se mencionó, que los niños deben ser motivados para incrementar su ajuste personal y desarrollar sensibilidades sociales para

incrementar su socialización.

Por otra parte, los niños deben responder a ciertas expectativas del grupo para poder ser aceptados como miembros de éste.

Los niños a los cuales les interesa las relaciones con adultos o niños, demuestran actitudes favorables como comunicación, o un comportamiento aceptado socialmente, entre otras, así como también se integran fácilmente a cualquier grupo.

4.6.4 EVALUACION DE LAS RELACIONES SOCIALES A TRAVES DE LA OPINION DE LAS MADRES DE FAMILIA.

Los resultados obtenidos en el cuestionario nos permiten indicar que el 85 % de las madres de familia estan de acuerdo con las normas establecidas en el hogar, ya que estas ayudan a mantener el orden, la disciplina, la colaboración y fomentan en los niños el hábito de la responsabilidad, por lo tanto el 100 % de las madres de familia señalan que estas normas son las convenientes en su vida familiar, así como también el 85 % de las respuestas manifestaron que la disciplina ejercida dentro de la familia es flexible, ya que esto permite conocer las razones por las cuales el niño actuó de alguna forma, asimismo les permite lograr la participación voluntaria de su hijo.

Por otra parte, el 100 % de los resultados obtenidos indican que las madres de familia estan de acuerdo con la libertad que debe tener el niño para realizar sus actividades, además de que este aspecto influye favorablemente en el desarrollo de la independencia.

El 85 % de las madres manifestaron en sus respuestas que premiaban a sus hijos por medio de regalos y felicitaciones verbales, así como el 77 % castigan a sus hijos por medio de llamadas de atención, no comprndo golosinas o juguetes o no

permitiéndoles jugar o ver televisión.

Por otro lado las respuestas proporcionadas por las madres revelaron que el 85 % de los niños le platican a su mamá sus inquietudes o problemas. También se indica que el 77 % consideran que la comunicación establecida es la conveniente, ya que los niños conversan sobre las actividades que realizaron en el C.D.I., sin embargo es importante mencionar que el 23 % expresan que les hace falta tiempo para lograr una buena comunicación.

Por lo que respecta al conocimiento de las madres acerca de lo que aprende el niño en el C.D.I., éstas indicaron que el niño aprende a ser sociable, juega, actividades de lecto-escritura y aprenden normas.

El 70 % de los niños efectúan en el hogar actividades que aprenden en el C.D.I., ya sea con sus hermanos o con sus padres.

Se encontró que el 69 % de los niños concentran su atención en las actividades que realizan en su hogar, sin embargo las madres de familia explicaron que los niños ponen más empeño y rapidez en las actividades que les interesan; de esta misma forma el 54 % de los niños se les debe recordar las

obligaciones domésticas que les corresponden; así como también el 62 % de los niños demuestran iniciativa para apoyar en las labores del hogar que no están contempladas como tareas obligatorias, esta iniciativa explican las madres que puede surgir por el interés que tiene el niño en salir algún lado, por lo tanto ayudan para terminar rápido con las labores domésticas o también surge porque el niño observa que todos los integrantes de la familia apoyan en la limpieza del hogar.

En lo que se refiere a la manifestación del enojo de los niños se demuestra que el 31 % permanecen callados, respectivamente con 23 % hacen berrinche, lloran y gritan.

El 69 % de los niños demuestran aceptación cordial en la ayuda que le brinda un adulto para realizar alguna actividad.

En lo que respecta a la aprobación constante para efectuar alguna actividad el 46 % de los niños la requieren a veces pero específicamente lo solicitan cuando no saben como hacer la actividad o cuando no están seguros de hacerlo.

El 92 % de las madres de familia respondieron que sus hijos interrumpen y el 8% deja de comer, de esa manera solicitan su atención.

En el hogar durante la hora de los alimentos el 54 % de los niños platican sus vivencias adquiridas en el C. D. I., el 62 % de las madres de familia mencionan que insisten a veces para que el niño coma generalmente ésto ocurre cuando esta platicando demasiado o cuando no tiene apetito.

El 46 % de los niños guardan sus juguetes al finalizar de jugar sin embargo explican las madres que en ocasiones es necesario recordarles su obligación.

El 61 % de las madres de familia contestaron que a veces sus hijos desarmen los juguetes para ver cómo funcionan; el 62 % de los niños los tratan de armar de nuevo y el 77 % de los niños guardan con celo sus juguetes.

El 53 % de los niños demuestran seguridad en la interacción social con niños del mismo sexo; asimismo las madres manifestaron que el 46 % de los niños demuestran seguridad en la relación de su hijo con niños de sexo opuesto.

En lo que se refiere a la reacción de los sujetos con niños que no conocen, las madres de familia indicaron en sus respuestas que el 38% reaccionaban con seguridad, el 31% afirman que son tímidos, el 8% opinaron demuestran estar interesados y el 23% consideran que reaccionan felices.

Las respuestas obtenidas por las madres demuestran que el 54 % de los niños comparten sus juguetes; así como también el 92 % de las respuestas indican que los niños se integran fácilmente a diferentes grupos; de esta misma forma se presentan en los resultados que el 54 % de los niños aceptan puntos de vista de otros niños; asimismo el 69 % expresan sus sentimientos o ideas en juegos grupales.

En general, (100%) de las madres consideran que sus hijos se divierten más jugando con niños de su mismo sexo.

Por otra parte, las madres indicaron en las respuestas que el 54 % de los niños efectúan en sus juegos de grupo el rol de cooperador, así como también manifiestan que el 62 % de sus hijos tienen amigos especiales.

Las 13 madres que dieron respuestas al cuestionario consideran que el nivel de madurez de sus hijos esta de acuerdo a su edad.

A continuación se describen las percepciones que tienen las madres sobre el carácter de sus hijos, como se observa en la Tabla No.3 y en la Figura 10 existen 3 criterios (Mucho, Regular y Poco) para cada rasgo.

Por un lado el 69% de las madres indicaron que su hijo es moderadamente tranquilo, el 31% opinaron que era poco tranquilo.

El 85% afirmaron que es ordenado, mientras el 15% consideran que es poco ordenado. Se puede apreciar que las madres de familia consideran que el 62% de sus hijos comunican sus ideas y opiniones, el 38% mencionan que sus hijos son razonablemente comunicativos.

El 69% de las madres de familia coincidieron en que sus hijos son moderadamente pacientes, el 23% indican que son poco pacientes y el 8% mencionan que son mucho.

La mayoría de las madres de familia 61% indican que son muy inquietos, mientras el 31% opinan que son razonablemente inquietos y el 8% restante consideran que son poco inquietos.

Por un lado el 77% de las opiniones respectivamente respondieron que eran muy juguetones y cariñosos y por otro lado el 23% contestaron que sus hijos eran moderadamente juguetones y razonablemente cariñosos respectivamente.

La percepción que tienen las madres acerca de sus hijos es: el 85% opinan que son razonablemente obedientes y el 15%

que lo son mucho.

El 77% de las opiniones indican que los niños son poco introvertidos, el 15% mencionan que son moderadamente y el 8% manifiesta que es muy introvertido.

Por un lado el 62% de las respuestas indican que son muy extrovertidos y el 38% que son razonablemente extrovertidos.

La mayoría de las madres 77% afirmaron que sus hijos son dóciles y el 23% que son muy dóciles.

Se puede apreciar que el 54% de las respuestas coinciden en que sus hijos son comprensivos, mientras el 31% indican que lo son mucho y el resto 15% que son poco comprensivos.

Por un lado el 85% de las madres mencionan que sus hijos son poco agresivos y por otro lado 15% opinan que son moderadamente agresivos.

Se puede observar que el 46% de las madres opinaron que sus hijos son moderadamente soñadores, mientras el 23% y el 31% respectivamente son muy soñadores y poco soñadores.

El 77% de las opiniones mencionan que son razonablemente

realistas, el 15% indican que son poco realistas y el 8% restante que son muy realistas.

La mayoría de las madres 65% afirmaron que sus hijos son muy amistosos, mientras el 31% manifiestan que son moderadamente amistosos.

Se aprecia que el 62% de las respuestas indican que son moderadamente traviezos, el 38% de las respuestas mencionan que son muy traviezos.

Por un lado, el 62% de las respuestas afirman que los niños son alegres y el 38% que son razonablemente alegres.

Las madres mencionan que el 38% de sus hijos son moderadamente distraídos, el 46% son poco distraídos y el 16% lo son mucho.

Las madres de familia opinaron que el 69% de los niños son razonablemente respetuosos y el 31% son muy respetuosos.

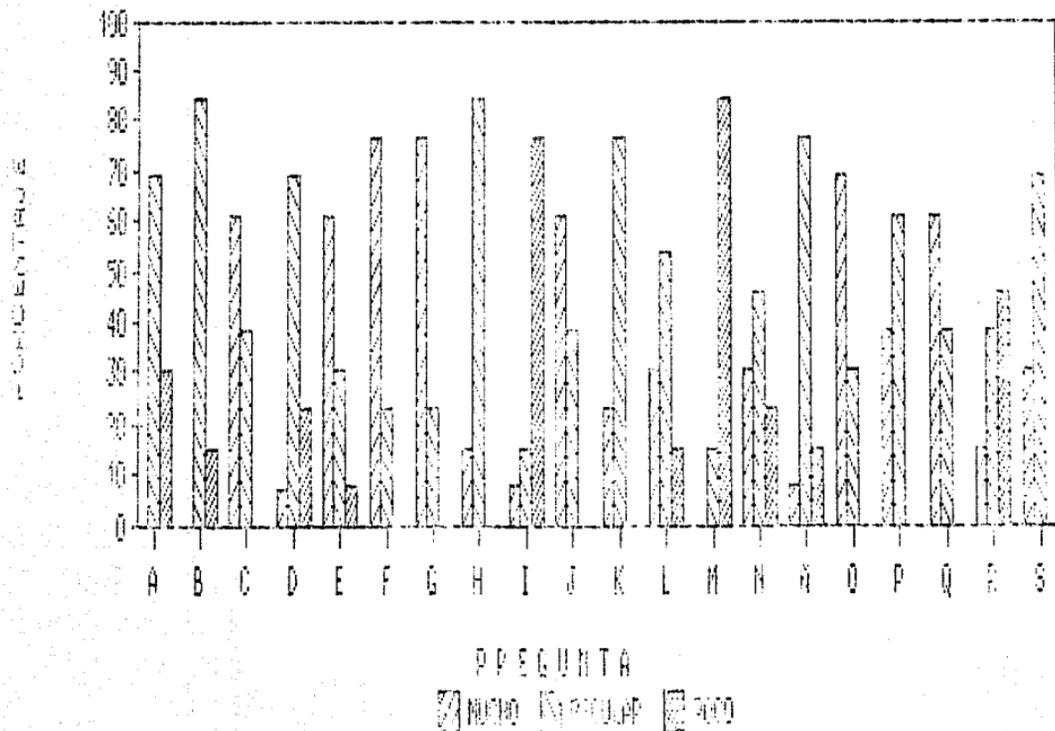
PERCEPCIONES QUE TIENEN LAS MADRES
SOBRE EL CARACTER DE SUS HIJOS.

TABLA No.3

CATEGORIAS	MUCHO	REGULAR	POCO
a) Tranquilo		69%	31%
b) Ordenado		85%	15%
c) Comunicativo	62%	38%	
d) Paciente	8%	69%	23%
e) Inquieto	61%	31%	8%
f) Juguetón	77%	23%	
g) Cariñoso	77%	23%	
h) Obediente	15%	85%	
i) Introverso	8%	15%	77%
j) Extroverso	62%	38%	
k) Dócil	23%	77%	
l) Comprensivo	31%	54%	15%
m) Agresivo		15%	85%
n) Soñador	31%	46%	23%
ñ) Realista	8%	77%	15%
o) Amistoso	69%	31%	
p) Traviezo	38%	62%	
q) Alegre	62%	38%	
r) Distruido	16%	38%	46%
s) Respetuoso	31%	69%	

7.- ¿ COMO CONSIDERA QUE ES SU HIJO ?

FIGURA No. 10



4.6.5 INTERPRETACION GLOBAL DE RESULTADOS.

Con base en la información obtenida en cada uno de los instrumentos aplicados en la investigación, se realizó la interpretación global relacionando las categorías de análisis.

Realizando las comparaciones entre los resultados obtenidos en la evaluación del aprendizaje y la evaluación de las relaciones sociales se manifiesta que en general existe analogía entre los sujetos, ya que aún considerando las diferencias individuales físicas, cognitivas, sociales y psicológicas de los niños, presentan atención; finalizan las actividades comenzadas; expresan sus ideas y sentimientos; son creativos; participan y organizan juegos y trabajos escolares; no obstante algunos con mayor o menor dificultad en la ejecución de las actividades.

En ambas evaluaciones, un porcentaje considerable de población obtuvieron puntuaciones de o mayores a la media; en la evaluación del aprendizaje y en la evaluación de las relaciones sociales el 54% y el 69% obtuvo puntajes de o mayores a la media 177 y 112 respectivamente por lo tanto, en el aprendizaje y en las relaciones sociales, los sujetos poseen gran capacidad tanto para alcanzar un rendimiento escolar satisfactorio como para establecer relaciones

interpersonales adecuadas, esta relación va a provocar un cambio en el desenvolvimiento individual, asimismo este cambio debe tener una dirección determinada para la realización plena.

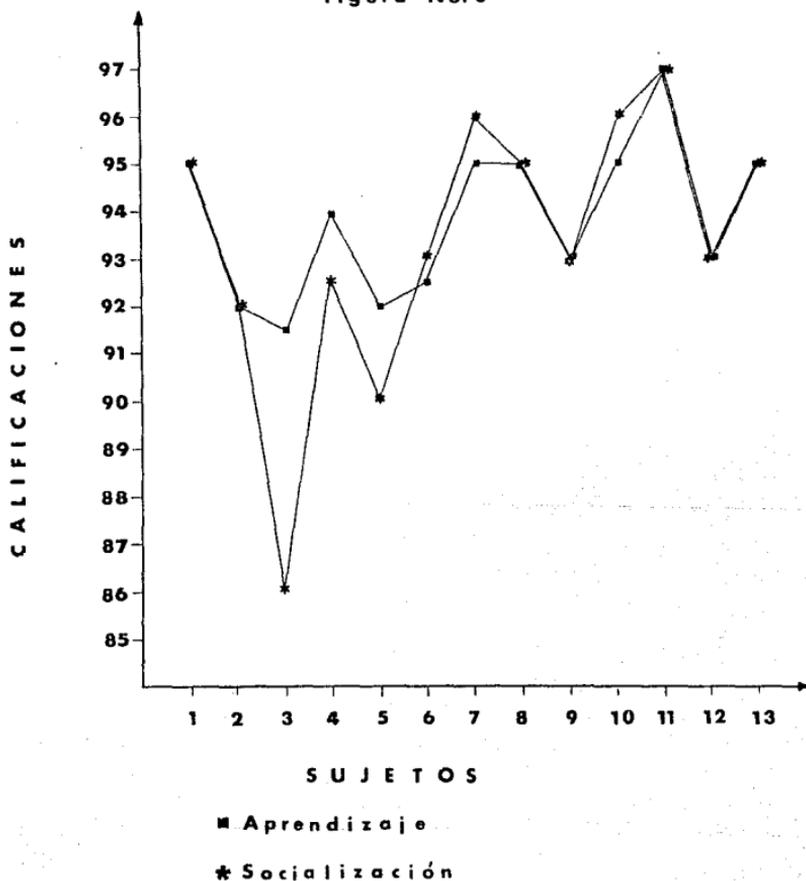
No obstante, los sujetos que obtuvieron valores superiores a la media en ambas evaluaciones recibieron mayor cantidad de elecciones en el sociograma. Con el fin de apreciar la relación, se procedió hacer referencia a los diferentes casos (figura No.3):

Sujeto (No.)	Aprendizaje (Puntos)	Califica ción	Sociabilidad (Puntos)	Califica ción	Sociograma (Elecciones)
11	183	(97)	116	(97)	4
13	180	(95)	114	(95)	6
7	180	(95)	115	(96)	4
10	179	(95)	115	(96)	3
8	179	(95)	114	(95)	5
1	179	(95)	114	(95)	4

Los resultados obtenidos del cuestionario contestado por las madres de familia de estos sujetos afirman que poseen gran

PUNTAJES APRENDIZAJE-SOCIALIZACION

Figura No.3



capacidad para integrarse a grupos de juego o de trabajo escolar, tienen iniciativa, son independientes, cooperativos y amistosos, asimismo esta información coincide con lo registrado en la evaluación de las relaciones sociales, en cuanto a la evaluación del aprendizaje, los niños tienen coordinación motriz fina y gruesa, realizan creativamente actividades escolares y satisfactoriamente ejecutan ordenes sencillas y complejas entre otras, habilidades, capacidades y conocimientos.

Por lo tanto, existe una relación significativa entre el aprendizaje y la sociabilidad, ya que los niños que tienen un rendimiento escolar elevado presentan mayor capacidad para establecer relaciones sociales.

En cuanto a los sujetos que obtuvieron valores por debajo de la media en las distribuciones del aprendizaje y de las relaciones sociales, también en el sociograma fueron elegidos menor cantidad de veces, a continuación se describen los casos:

Sujeto (No.)	Aprendizaje (Puntos)	Califica ción	Sociabilidad (Puntos)	Califica ción	Sociograma (Elecciones)
4	177	(94)	111	(92.5)	2
12	176	(93)	112	(93)	2

Sujeto (No.)	Aprendizaje (Puntos)	Califica ción	Sociabilidad (Puntos)	Califica ción	Sociograma (Elecciones)
9	176	(93)	112	(93)	2
5	175	(92.5)	108	(90)	1
6	174	(92)	112	(93)	3
2	174	(92)	110	(92)	2
3	173	(91.5)	103	(86)	1

Como se advierte tanto el aprendizaje tiene gran relación con la sociabilidad como viceversa, no obstante es necesario mencionar que los valores obtenidos por los sujetos en los dos instrumentos, no estuvieron excesivamente por debajo de la media respectiva de las evaluaciones, pero se puede observar que las elecciones recibidas en el sociograma fueron inferiores a comparación de los sujetos anteriores, sin embargo los 13 sujetos de la muestra fueron elegidos, con lo cual se afirma que aún cuando fueron electos por uno o tres sujetos y en ambas evaluaciones no obtuvieron puntajes superiores a la media se considera que tienen todas las habilidades y capacidades para emprender relaciones interpersonales con vínculos estrechos, así como también pueden utilizar su energía para realizar actividades escolares o libres aprovechando y desarrollando más su creatividad,

iniciativa, empleando sus conocimientos y habilidades, de esta forma podrá perfeccionar las capacidades que ya posee y descubrir otras nuevas.

Las madres de familia afirman que sus hijos requieren ocasionalmente de la supervisión constante en la consecución de actividades nuevas, muestran confianza y coordinación en sus movimientos, en algunas ocasiones son tímidos, modestos, algunas veces están serios y otras hablan demasiado.

No obstante es necesario respetar la individualidad, capacidad y madurez del niño, para que él por propia iniciativa e interés estable relaciones sociales y tenga un rendimiento escolar de acuerdo a su edad, de esta forma sin presionar y hostigar, el niño se integrará con mayor facilidad al medio sociocultural que le rodea.

Con respecto a la interacción social que presentan los sujetos, en la evaluación de las relaciones se manifestó que en general los niños se integran fácilmente a juegos y actividades donde participen niños de ambos sexos, sin embargo en el sociograma en la pregunta No. 1 ¿ Con quién de tus compañeros de clase te gustaría jugar en el jardín ? y en la pregunta No. 2 ¿ Con quién de tus compañeros de clase te gustaría hacer un dibujo o armar figuras con material de

ensamble ? se detectó que el grupo se dividió en dos subgrupos, uno de sexo femenino y otro de sexo masculino, lo que significa que los niños prefieren jugar o trabajar con niños de su mismo sexo, de esta forma interactúa, la identificación, la imitación y el reconocimiento de roles y de conductas.

Asimismo, las madres de familia reafirmaron esta situación, ya que el 100% de ellas mencionan que sus hijos se divierten más jugando con niños del mismo sexo.

No obstante, es necesario indicar que en la pregunta No. 3 ¿ A quién de tus compañeros de clase invitarías a tu casa para ver televisión o a jugar con tus juguetes ? se presentó una situación opuesta en la cual se demuestran elecciones de sexo opuesto con lo que se confirma que los niños se integran a actividades donde participen sujetos de ambos sexos.

Otro aspecto, importante de mencionar es que las elecciones fueron realizadas por sujetos de sexo femenino dirigidas a sujetos de sexo masculino no se presentó algún caso a la inversa, lo que denota que los sujetos de sexo femenino presentan una mayor facilidad para establecer relaciones interpersonales con ambos sexos, en lo que concierne a la muestra de sexo masculino se puede afirmar que

debido a que sus juegos son más rudos tienen mayor predilección por compartir su tiempo con niños de su mismo sexo, por ende se observa que las relaciones personales con sujetos de sexo femenino son superficiales.

Respecto a este punto es necesario describir que establecer relaciones sociales con niños de sexo opuesto tanto en actividades de juego como en trabajos escolares permiten que el niño descubra las diversas posibilidades de interacción, así como también permite manejar y establecer un adecuado concepto de sí mismo.

En cuanto a los casos especiales se detectaron los siguientes:

El sujeto No. 11 y el sujeto No. 13 los cuales obtuvieron una puntuación de 183 y 180 en la evaluación del aprendizaje y en la evaluación de las relaciones sociales 116 y 114, asimismo en el sociograma obtuvieron 4 y 6 elecciones respectivamente; el sujeto No. 11 obtuvo 4 elecciones en la primera pregunta y el sujeto No. 13 fue electo 3 veces en la primera pregunta, 1 elección en la segunda y 2 elecciones en la tercera pregunta, con respecto a la información obtenida por el cuestionario se encontró que ambos sujetos son hijos únicos, lo que quizá influye en el aprendizaje y en la sociabilidad, así también la disciplina en el hogar es

flexible, por ende los niños tienen mayor oportunidad de expresar sus opiniones y demuestran seguridad, así como también tienen tanto derecho como obligaciones. Evidentemente ésto influye en el desarrollo integral de los sujetos, ya que manifiestan una impresión favorable de sí mismos en las actividades educativas y sociales, además que demuestran conductas socialmente aceptables.

El sujeto No. 10 obtuvo en la evaluación del aprendizaje 179 puntos y en la evaluación de las relaciones sociales 115, sin embargo recibió 3 elecciones en el sociograma, esta situación se presentó debido a que para efectuar elecciones influyen diversos factores como la amistad, la admiración, la identificación entre otras, asimismo interviene la capacidad y habilidad que tenga el sujeto a elegir para efectuar la actividad, lo anterior debió ser originado por alguno de estos elementos. De acuerdo al cuestionario resuelto por la madre de familia se obtuvo la siguiente información: el sujeto es participativo, inquieto, cooperativo, amistoso, seguro de sí mismo, sin embargo la función de la madre dentro del hogar es pasiva y abnegada y el padre es el autoritario, lo que puede estar influyendo en la interacción del niño dentro del grupo.

Los sujetos No. 5 y No. 3 obtuvieron respectivamente en la evaluación del aprendizaje un puntaje de 175 y 173 en la

evaluación de las relaciones sociales el sujeto No.5 obtuvo 108 y en el sujeto No. 3 registró un puntaje de 103, ambos tuvieron 1 elección; los resultados obtenidos por el cuestionario demostraron que las relaciones familiares no son lo que aparentemente los padres manifiestan, en lo que respecta al comportamiento y desarrollo de los sujetos, por medio del cuestionario se encontró que ambos sujetos tienen más hermanos, a continuación se describe de manera independiente para cada sujeto la razón por la cual se menciona lo anterior:

Las relaciones interpersonales del sujeto No. 5 son a distancia, es decir le es difícil demostrar y expresar lo que siente, es serio e independiente en actividades cotidianas, esto puede ser originado por la cantidad de horas que el niño se encuentra solo, ya que los padres trabajan dos turnos, sin embargo presenta interés, entusiasmo y creatividad.

En el sujeto No. 3 se observa que la madre es autoritaria y el padre es el permisivo, tiene problemas la economía familiar, se observa que el sujeto no tiene oportunidad de expresión y actuación por lo que existe una contradicción en algunos aspectos que expone la madre, por ejemplo el niño dentro del C.D.I. demuestra libertad en la ejecución de actividades, creatividad e iniciativa, sin embargo cuando se encuentra con la madre es pasivo y espera que la madre le

indique lo que tiene que hacer, no obstante la madre afirmó en el cuestionario que el niño tiene la libertad para realizar actividades y comunicar ideas. Por otra parte se confirma que dentro del hogar existe una disciplina rigurosa.

Asimismo, se observa que la higiene personal de ambos sujetos se encuentra muy descuidada pero considerando la edad de los niños, es obligación de los padres el fomentar y cuidar los hábitos de higiene.

De lo anterior se puede inferir que las relaciones familiares tienen gran importancia e influencia en el aprovechamiento escolar y en las relaciones interpersonales, ya que ambos sujetos poseen las habilidades, capacidades y conocimientos suficientes para establecer relaciones sociales y lograr un rendimiento escolar que provoque satisfacción personal.

CONCLUSIONES .

Durante el desarrollo de los planteamientos teóricos y al analizar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados en la presente investigación se concluyó:

El programa de educación preescolar propone que el niño tenga un desarrollo integral, por lo tanto considera los siguientes aspectos:

- *Juegos y actividades de expresión creadora.
- *Desarrollo y mejoramiento físico y cognoscitivo.
- *Conocimiento y aprovechamiento del medio ambiente y de sus elementos.
- *Mayor y mejor integración del niño a la vida social.
- *Propiciar la iniciativa, la participación y cooperación en los niños.

Incluye orientaciones generales y específicas acerca de las funciones de la educadora, así como también sobre la ejecución de las fases y evaluaciones del programa; los temas son elegidos por los niños considerando sus intereses y necesidades tanto intelectuales, físicas, sociales y psicológicas, asimismo en forma inadvertida se utilizan los juegos y actividades de cada uno de los bloques, con lo cual se propicia el desarrollo integral del niño.

El programa de educación preescolar tiene congruencia con

las teorías antes descritas en el marco teórico de la investigación, debido a que cada uno de los autores tales como Piaget, Gesell, Bandura, entre otros investigan y describen el desarrollo y madurez del niño en diferentes aspectos, los cuales están íntimamente relacionados; así también proponen que el niño interactúe con el medio que le rodea para que adquiera experiencias y de esta forma emplee y conozca su entorno.

El programa de educación preescolar contempla en sus actividades y juegos, la madurez del niño, así como también pretende la plena realización por medio de la interacción con el ambiente y la sociedad.

El programa de educación preescolar y cada una de las teorías expuestas por Piaget, Gesell, Erikson y Bandura son congruentes con las características físicas, sociales, cognitivas y psicológicas del niño debido a que el propósito esencial de cada uno de estos elementos es su realización integral.

A continuación se describen algunos conceptos que se consideraron importantes en la elaboración del marco teórico, los cuales también en la investigación tuvieron relevancia e influencia en el aprendizaje y la sociabilidad del niño

preescolar de 5 a 6 años:

1. Inicia la comprensión de concebir simultáneamente dos ideas y a integrar las partes de un todo.

2. Su lenguaje es cada día más apropiado, lo utiliza como medio de comunicación, utiliza palabras, aún cuando todavía no comprende su significado.

3. Su pensamiento, aún no le permite regresar al punto del cual partió, sin embargo comienza e interesarse en la explicación de ello.

4. Comienza a desaparecer su animismo, inicia su comunicación real con las personas y con los objetos.

5. Coordina su motricidad fina y gruesa con mayor precisión y seguridad.

6. Las relaciones familiares armoniosas son indispensables, debido a que el niño se le debe transmitir confianza, respeto y afecto de esta forma se logrará un individuo cooperativo, responsable, con iniciativa y solidario.

7. Desarrolla nuevas formas de comportamiento, así también muestra impulsos emocionales y físicos que le son todavía incontrolables.

8. Por medio de la imitación adquiere conductas a través de la reproducción de conductas de modelos ausentes.

9. Comienza a desaparecer paulatinamente el egocentrismo, ya que empieza a tomar en cuenta las ideas y opiniones de las

demás personas.

10. Es cooperativo, amistoso, tiene iniciativa, creativo, participativo, independiente, posee gran interés por conocer su mundo y comienza a desarrollar mayor seguridad en sí mismo.

En lo que respecta al objetivo general y objetivos específicos de esta investigación fueron logrados debido a que se determinaron las relaciones existentes entre el aprendizaje y la sociabilidad, considerando que una tiene influencia sobre la otra y viceversa, de esta forma se afirma: al niño que le presentan mayor número de ocasiones para establecer, relaciones sociales, tiene mayor oportunidad de ampliar sus conocimientos, debido a las diversas experiencias adquiridas tanto con las personas como en su entorno.

En cuanto a la hipótesis de trabajo "Existe relación significativa entre el aprendizaje y la sociabilidad" fue aceptada debido a que en el análisis de la información obtenida por los instrumentos permitió detectar que si existe relación significativa entre aprendizaje y la sociabilidad en el niño preescolar entre 5 y 6 años, ya que la muestra que obtuvo puntajes (sujetos No. 11, 13, 7, 8, 1 y 10) elevados en la evaluación de las relaciones sociales obtuvo puntuaciones altas en la evaluación del aprendizaje, asimismo fue elegido mayor cantidad de veces, además la información obtenida por el

cuestionario contestado por las madres de familia confirmaron lo anterior.

En cuanto a la hipótesis nula "No existe relación significativa entre el aprendizaje y la sociabilidad", no fue aceptada debido a que los sujetos con mayor rendimiento escolar se encuentran mejor integrados socialmente, así como también como sea enfatizado a lo largo de la investigación, el proceso de desarrollo del niño siempre está influenciado por factores sociales, psicológicos, cognitivos y físicos, por lo tanto el desarrollo cognitivo no puede ser la excepción de la influencia del desarrollo social.

ALCANCES Y LIMITACIONES .

Al elaborar el marco teórico y al analizar la información obtenida de los instrumentos, se ha observado una serie de logros y obstáculos que se presentan a continuación:

Por medio de esta investigación se logró obtener un conocimiento más amplio en cuanto a las aportaciones descritas por las diferentes teorías desarrolladas en el marco teórico.

Asimismo, no se limitó a la descripción de las edades de los sujetos en estudio, sino que se amplió al analizar los eventos antecedentes y posteriores del desarrollo del ser humano, ya que la educación es continua y se debn establecer pautas que permitan comprender la perspectiva del desarrollo integral futuro.

Por otra parte, se intentó describir con la mayor claridad posible los conceptos teóricos, así como también las interpretaciones de los resultados, con el propósito de que el lector comprenda con facilidad las aportaciones de la investigación.

Los datos obtenidos en está investigación son validos sólo para esta muestra estudiada, considerando que cada población a investigar posee características diferentes y por

ende los resultados son distintos.

Para posteriores investigaciones se sugiere que utilicen otros instrumentos de evaluación con el fin de corroborar los resultados obtenidos, asimismo sería de gran interés realizar un seguimiento con el propósito de orientar la acción educativa del nivel preescolar,

Por otra parte, se sugiere realizar un estudio comparativo entre las características de la personalidad, el aprendizaje y la sociabilidad del niño preescolar de 5 a 6 años.

SUGERENCIAS .

La presente investigación permitió detectar algunos factores que pueden ser considerados de gran apoyo para mejorar la calidad del aprendizaje a través de la interacción social, para lo cual se sugiere lo siguiente:

- Para la planeación de una actividad, se considera como punto principal detectar el tema de interés para la mayoría de los integrantes del grupo, a partir de este punto es necesario cuestionar a los niños sobre lo que conocen o piensan del tema elegido, de esta forma mediante la interrogación constante los niños comienzan a reflexionar y a explorar cada vez más allá de su propio conocimiento, posteriormente estas interrogantes servirán de guía para las actividades que realizarán.

Las actividades deberán apoyar al logro del objetivo de aprendizaje, así como también es necesario fomentar la comunicación, la cooperación, la seguridad, la independencia y la investigación, además deben favorecer la interacción del niño con su medio, el intercambio no solo entre sus compañeros sino también entre los adultos, al mismo tiempo estas actividades deben estar acordes al contexto sociocultural del niño.

- Se recomiendan las primeras horas de la mañana como momentos propicios para realizar actividades de lecto-

escritura, investigación y matemáticas, ya que a esta hora el niño tendrá su mente y cuerpo con más probabilidades de actuación, en horarios posteriores podrá realizar actividades de expresión corporal, artística y juegos libres debido a que estas actividades son más atractivas y relajantes para el niño.

- El salón de clases en donde se realice la actividad deberá ser un lugar tranquilo y habitual para el niño; ventilado y con la luz suficiente, ya que esto apoya a que el niño tenga la menor cantidad de distracciones posibles.

- Es necesario fomentar en los niños un adecuado nivel de autoestima, que se puede lograr por medio de la motivación y/o del reconocimiento de los esfuerzos y logros, además enseñarle a ser solidario con los demás, fomentando de esta forma la capacidad de adaptarse críticamente al medio que lo rodea.

- Se debe permitir que el niño resuelva problemas, provocar en él, la reflexión y la crítica, lo cual influirá para lograr verdaderas experiencias de aprendizaje, además con ello, se propicia el desarrollo de la libertad e independencia logrando así, que ellos descubran sus limitaciones, capacidades, habilidades y alcances.

- Se debe propiciar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, así como proporcionar los materiales necesarios, para que adquiera con mayor facilidad experiencias que le permitan su realización integral.

- Es importante respetar las diferencias individuales, su ritmo de trabajo, de aprendizaje, y su madurez para que el aprenda sin presiones y hostigamiento.

- Es fundamental proporcionar la mayor cantidad posible de situaciones en donde conviva con diferentes personas, debido a que éstas favorecen la comprensión de diferentes valores, puntos de vista y conductas, por ende propician la crítica y la toma de decisiones en el niño.

- Debe motivarse al niño a exteriorizar sus ideas, dudas y sentimientos, ya sea por medio del lenguaje, expresión musical, corporal, gráfica o manual, de esta forma el niño desarrollará sentimientos de seguridad y libertad de expresión.

- Siendo el juego la actividad primordial del niño en esta edad, es conveniente dejarlo jugar libremente con la supervisión de algún adulto, ya que también por medio del juego adquiere experiencias tanto físicas, sociales,

psicológicas y cognitivas.

- Proporcionar cursos dirigidos a las educadoras o responsables de grupo, con el propósito de que conozcan ampliamente el fundamento, los objetivos, la metodología de enseñanza y la evaluación del aprendizaje del Programa de Educación Preescolar.

- Proporcionar asesorías con personal ampliamente capacitado, con el propósito de dar solución a las necesidades de las educadoras y personal responsable, como podrían ser problemas concretos tales como: problemas de aprendizaje o conducta en los niños.

- Por la naturaleza del niño, es un ser con gran cantidad de energía, por lo tanto los padres como las educadoras deberán canalizar esa energía hacia actividades creadoras, como permitir que el niño manipule diferentes masas e invente figuras, asimismo pueda innovar el uso de diversos materiales y crear objetos con los mismos.

- La comunicación familiar es indispensable, los niños preescolares se esfuerzan para comunicarse con los adultos, ya que necesitan emplear y usar las palabras correctamente por lo tanto es necesario escucharlos y corregirlos.

- Proporcionar cursos a los padres de familia sobre las características del desarrollo del niño y la influencia que tiene la nutrición y la higiene en la salud.

- Proporcionar pláticas a los padres de familia, con el fin de que conozcan la labor de la institución en el desarrollo de sus hijos y así ambas coadyuvar en la formación integral de los niños.

- Proporcionar cursos de primeros auxilios tanto al personal que labora en la institución como a los padres de familia, de esta forma se proporcionarán los conocimientos y medidas indispensables para aplicarlas en caso de ser necesarias.

BIBLIOGRAFIA.

- ACHENBACH, Thomas M.-"Investigación en psicología del desarrollo".-Ed. Manual Moderno, México, 1981.
- BEE, Helen.-"El desarrollo del niño".-Ed. Harla, México, 1986.
- BERGAN, John R. Y DUNN, James A.-"Psicología educativa".-Ed. Limusa, México, 1980.
- BIKHELER, Robert W.-"Introducción al desarrollo del niño".-Ed. Diana, México, 1986.
- BOWER, Gordon H. Y HILGARD Ernest R.-"Teorías del aprendizaje".-Ed. Trillas, México 1989.
- CHANCE, Paul.-"Aprendizaje y conducta".-Ed. El manual Moderno, México , 1984.
- CLAUSS, G. Y HIEBSCH, H.- "Psicología del niño escolar".-Ed. Grjalbo, México, 1984.
- COSTE, Jean-Claude.-"Las 50 palabras claves de la psicomotricidad".-Ed. Médica y Técnica S.A., Barcelona, España, 1979.
- CRAIG, Grace J.-"Desarrollo psicológico".-Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, México, 1988.
- ERIKSON, Erik H.-"Infancia y sociedad".-Ed. Horme, Buenos Aires, Argentina, 1987.
- FERRINI, Rita.-"Hacia una educación personalizada".-Ed. Editores Mexicanos Unidos, México, 1986.
- FITZGERALD E. Hiram, ET AL.- "Psicología del desarrollo, El lactante y el preescolar".-Ed. El manual moderno, México, 1981.

- GERMANI, Celia C., ET AL.-"Teoría y práctica de la educación preescolar".-Ed. Universitaria, Buenos Aires Argentina, 1977.
- GRSELL, Arnold, ET AL.- "El niño de 5 y 6 años".-Ed. Paidós, Buenos Aires Argentina, 1991.
- GOODE, William J. Y HATT, Paul K.-"Métodos de investigación social".-Ed. Trillas, México, 1988.
- HURLOCK, Elizabeth B.-"Desarrollo del niño".-Ed. Macgraw-Hill, México, 1962.
- KLAUSMIER, Herbert Y GOODWIN William.-"Psicología educativa".-Ed. Harla, México, 1977.
- LARROYO, Francisco.-"Historia comparada de la educación en México".-Ed. Porrúa, México, 1988.
- LEVIN, Jack.-"Fundamentos de estadística en la investigación social".-Ed. Harla, México, 1979.
- LUQUET, G. H.-"El dibujo infantil".-Ed. Médica y técnica, Barcelona, España, 1978.
- MAIER, Henry W.-"Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget, y Sears".-Ed. Amorrortu, Buenos Aires, Argentina, 1979.
- MONEDERO, Carmelo.-"Psicología evolutiva del ciclo vital".-Ed. Biblioteca Nueva, Madrid España, 1986.
- MUSEN, Paul H., CONGER, John J. Y KAGAN Jerome.-"Desarrollo de la personalidad en el niño".-Ed. Trillas, México, 1979.
- NERECI, G. Imideo.-"Hacia una didáctica general dinámica".-Ed. Kapelusz, México, 1986.

PAPALIA, Diane E.-"Psicología del desarrollo".-Ed. McGraw-Hill, México, 1990.

PEDROSA, Ciriaco.-"La psicología evolutiva".-Ed. Marova, Madrid España, 1976.

PIAGET, Jean.-"Seis estudios de psicología".-Ed. Seix Barral, Barcelona España, 1977.

PIAGET, Jean Y INHELDER, Barbel.-"Psicología del niño".-Ed. Ediciones Morata, Madrid España, 1984.

PIAGET, Jean.-"Introducción a la epistemología genética El pensamiento matemático".-Ed. Paidós, Buenos Aires Argentina, 1978.

PICK, Susan Y LOPEZ Ana Luisa.-"Como investigar en ciencias sociales".-Ed. Trillas, México, 1990.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.-"Educación preescolar México 1980-1992".-Ed. SEP, México, 1988a.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.-"Programa para la modernización educativa 1989-1994".-Ed. SEP, México, 1989.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.-"Estructura y fundamentos de la Dirección General de Educación Preescolar".-Ed. SEP, México, 1988b.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.-"La educación inicial en México".-Ed. SEP, México, 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.-"¿Que es un Centro de Desarrollo Infantil?".-Ed. SEP, México, 1987.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.-"Programa de Educación
Preescolar".-Ed. SEP, México, 1992.

SOUBIRAN G.B. Y MAZO P.-"La reeducación psicomotriz y los
problemas escolares".-Ed. Médica y técnica, Barcelona, España,
1980.

VILLALPANDO, Jose Manuel.-"Manual de psicotecnica
pedagogica".-Ed. Porrúa, México, 1985.

WATSON, Ernest H. Y LOWREY George H.-"Crecimiento y
desarrollo del niño".-Ed. Trillas, México, 1977.

ANEXOS .

ESTRATO DE EDADES.

ANEXO No.1

SECCIONES.

EDAD.

Lactantes A: De 45 días a 1 año 6 meses.

Lactantes B: De 7 meses a 11 meses.

Lactantes C: De 1 año a 1 año 6 meses.

Maternal A: De 1 año 7 meses a 1 año 11 meses.

Maternal B: De 2 años a 2 años 11 meses.

Maternal C: De 3 años a 3 años 11 meses.

Preescolar 1: De 4 años a 4 años 6 meses.

Preescolar 2: De 4 años 7 meses a 4 años 11 meses.

Preescolar 3: De 5 años a 5 años 11 meses.

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA
EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

ANEXO No.2

Sujeto No. 11	Puntaje	Obtenido	183
Sujeto No. 13	Puntaje	Obtenido	180
Sujeto No. 7	Puntaje	Obtenido	180
Sujeto No. 10	Puntaje	Obtenido	179
Sujeto No. 8	Puntaje	Obtenido	179
Sujeto No. 1	Puntaje	Obtenido	179
Sujeto No. 4	Puntaje	Obtenido	177
Sujeto No. 12	Puntaje	Obtenido	176
Sujeto No. 9	Puntaje	Obtenido	176
Sujeto No. 5	Puntaje	Obtenido	175
Sujeto No. 6	Puntaje	Obtenido	174
Sujeto No. 2	Puntaje	Obtenido	174
Sujeto No. 3	Puntaje	Obtenido	173

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA EVALUACION
DE LAS RELACIONES SOCIALES.

ANEXO No.3.

Sujeto No. 11	Puntaje	Obtenido	116
Sujeto No. 10	Puntaje	Obtenido	115
Sujeto No. 7	Puntaje	Obtenido	115
Sujeto No. 13	Puntaje	Obtenido	114
Sujeto No. 8	Puntaje	Obtenido	114
Sujeto No. 1	Puntaje	Obtenido	114
Sujeto No. 12	Puntaje	Obtenido	112
Sujeto No. 9	Puntaje	Obtenido	112
Sujeto No. 6	Puntaje	Obtenido	112
Sujeto No. 4	Puntaje	Obtenido	111
Sujeto No. 2	Puntaje	Obtenido	110
Sujeto No. 5	Puntaje	Obtenido	108
Sujeto No. 3	Puntaje	Obtenido	103

GUIA DE OBSERVACION.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

ANEXO No.4

Nombre del observador:-----

Nombre del observado:-----

Fecha:----- Hora inicial:----- Hora final:-----

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
1.Repite actividades con ritmos espezificos.					
2.Aplica las secuencias temporales a diferentes sucesos.					
3.Diferencia las rutinas de su vida escolar.					
4.Relata sus experiencias utilizando la secuencia temporal (presente, pasado y futuro).					
5.Planea la forma de alcanzar una meta.					
6.Identifica perfectamente las partes de su cuerpo.					
7.Identifica objetos a través de los sentidos.					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
8. Identifica las densidades de los sonidos (quedo y alto).					
9. Identifica criterios de ubicación (arriba, abajo).					
10. Identifica criterios de velocidad (lento, rápido).					
11. Reconoce objetos en diferente espacio y tiempo.					
12. Maneja objetos grandes o pequeños en secuencia creciente.					
13. Maneja objetos grandes o pequeños en secuencia decreciente.					
14. Emplea utensilios, herramientas e instrumentos que faciliten la actividad.					
15. Selecciona los objetos según forma, tamaño para formar conjuntos.					
16. Planea varias formas de conjuntos con un mismo grupo de objetos.					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
17. Distingue la diferencia entre dos sucesos secuenciados.					
18. Relata un suceso con una secuencia coherente.					
19. Explica las actividades que realiza un compañero.					
20. Distingue relaciones de semejanza entre varios objetos					
21. Distingue relaciones de diferencia entre varios objetos.					
22. Aplica la inversión en las acciones.					
23. Expresa verbalmente sus ideas, emociones, sentimientos.					
24. Responde específicamente la pregunta que se le hace.					
25. Arma y desarma objetos.					
26. Comunica una idea en forma corporal.					
27. Comunica una idea en forma gráfica.					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
28. Realiza al pie de la letra ordenes simples.					
29. Realiza al pie de la letra ordenes complejas.					
30. Efectúa actividades motrices gruesas controlando sus movimientos.					
31. Efectúa actividades motrices finas controlando sus movimientos.					
32. Posee coordinación óculo-motora. 33. Posee coordinación fono-articuladora.					
34. Participa en actividades de expresión corporal.					
35. Participa en actividades de expresión oral.					
36. Participa en actividades de expresión manual					
37. Participa en actividades de expresión musical.					
38. Diferencia de consistencia. (duro, blando).					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
39.Diferencia de textura (lisa, aspero).					
40.Diferencia de temperatura (frio, caliente).					
41.Diferencia de Peso (ligero, pesado).					
42.Diferencia de volumen (grueso, delgado).					
43. Identifica los colores pri- marios (rojo, amarillo, azul).					
44. Inserta pijas y ensarta cuentas.					
45. Elige entre varias figuras geométricas que se le indique.					
46. Arma rompecabezas de cinco o seis cortes.					
47. Recorta siguiendo las lineas.					
48. Dibuja con movimientos am- plios del brazo, lineas rectas curvas con pintura en pliegos de papel.					
49. Dibuja siguiendo puntos.					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
50. Emplea adecuadamente términos afirmativos y negativos.					
51. Marca un punto en la hoja y parte del punto para desplazar líneas.					
52. Emplea correctamente términos diminutivo y aumentativo.					
53. Identifica sabores de algunos alimentos (salada, dulce)					
54. Identifica olores en los alimentos.					
55. Identifica en un platillo los alimentos que lo integran.					
56. Identifica alimentos nutritivos.					
57. Reconoce la derivación de algunos alimentos.					
58. Describe el uso de algunos artículos que emplea en el hogar y escuela (cepillo de dientes, tijeras, etc.)					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
59. Aplica movimientos correctamente en la acción de vestirse y desvestirse.					
60. Mantiene equilibrio estático (acostado, parado).					
61. Mantiene equilibrio dinámico (caminando, brincando).					
62. Participa creativamente en la realización de un dibujo colectivo.					
63. Identifica la correspondencia uno a uno.					

GUIA DE OBSERVACION.
EVALUACION DE LAS RELACIONES SOCIALES.
ANEXO No.5

Nombre del observador: _____

Nombre del observado: _____

Fecha: _____ Hora inicial: _____ Hora final: _____

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
1. Expresa correctamente el nombre de sus padres, educadora y compañeros.					
2. Expresa sus necesidades y posibles satisfactores a la educadora y compañeros.					
3. Imita movimientos y acciones de la educadora y compañeros.					
4. Imita movimientos y acciones en ausencia del modelo.					
5. Acepta condiciones para ejecutar juegos y actividades individuales.					
6. Acepta condiciones para ejecutar juegos y actividades colectivas.					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
7. Explica a sus compañeros algunas reglas para efectuar juegos y actividades.					
8. Convive y dialoga con todos los niños del salón.					
9. Dialoga en pequeños grupos acerca de un tema expuesto por la educadora.					
10. Dialoga con el personal que labora en el C. D. I.					
11. Dialoga con sus compañeros y educadora acerca de las experiencias que obtuvo en las actividades durante el día.					
12. Describe a sus compañeros, quienes conforman su familia.					
13. Escenifica actividades que realiza el personal de el C. D. I.					
14. Participa en fiestas tradicionales o festejos dentro de el C. D. I.					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
15. Participa en la organización de festejos.					
16. Participa en juegos organizados.					
17. Participa en actividades en la que cada niño represente el papel de un personaje.					
18. Dirige actividades por grupo o equipos.					
19. Sugiere ideas o actividades a sus compañeros.					
20. Realiza actividades comunes con otro (s) compañero (s), sin disgusto.					
21. Se limita a cumplir con lo que le piden sus compañeros.					
22. Se limita a cumplir con lo que le pide la educadora.					
23. Se integra adecuadamente a cualquier equipo.					
24. Comparte materiales con otro compañero.					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
25. Elabora sencillos trabajos que obsequie a sus compañeros.					
26. Plantea preguntas sobre el tema.					
27. Expresa con libertad sus sentimientos e ideas.					
28. Dialoga con otros niños menores que él.					
29. Juega con otros niños menores que él.					
30. Es capaz de esperar su turno.					
31. Defiende sus derechos.					
32. Ayuda a sus demás compañeros.					
33. Juega con niños de ambos sexos.					
34. Es buscado por sus compañeros.					
35. Es independiente de sus compañeros.					

RASGOS A OBSERVAR	3	2	1	0	OBSERVACIONES
36. Es dependiente de su educadora.					
37. Inventa juegos en que participen sus compañeros.					
38. Demuestra comprensión por los sentimientos ajenos.					
39. Defiende a sus compañeros.					
40. Demuestra cariño por sus demás compañeros.					

SOCIOGRAMA.

ANEXO No. 6

Nombre del niño (a): -----

Fecha: -----

1. ¿ Con quién de tus compañeros de clase te gustaría jugar en el Jardín ?.

2. ¿ Con quién de tus compañeros de clase te gustaría hacer un dibujo o armar figuras con material de ensamble ?.

3. ¿ A quién de tus compañeros de clase te gustaría invitar a tu casa a ver T.V o jugar con tus juguetes ?.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y conteste de manera veraz marcando con una cruz "X" la opción u opciones que corresponda (n) a su respuesta.

1. ¿ En la familia existen normas? (responsabilidades para cada miembro, horarios).

No () Si () A veces ()

2. ¿ Usted cree que estas normas son las convenientes?.

Si. () No () ¿Por qué?_____

3. La disciplina que se ejerce en su hogar es:

Rigurosa () Flexible () ¿Por qué?_____

4. ¿ Su hijo tiene libertad para hacer sus actividades o juegos ?.

Si () No () ¿Por qué?_____

5. ¿ Premia a su hijo ?.

Si () No () ¿De que forma?_____

6. ¿ Castiga a su hijo ?.

Si () No () ¿De que forma? _____

7. ¿ Como considera que es su hijo ?.

- | | | | |
|-----------------|-----------|-------------|----------|
| a) Tranquilo | Mucho () | Regular () | Poco () |
| b) Ordenado | Mucho () | Regular () | Poco () |
| c) Comunicativo | Mucho () | Regular () | Poco () |
| d) Paciente | Mucho () | Regular () | Poco () |
| e) Inquieto | Mucho () | Regular () | Poco () |
| f) Juguetón | Mucho () | Regular () | Poco () |
| g) Cariñoso | Mucho () | Regular () | Poco () |
| h) Obediente | Mucho () | Regular () | Poco () |
| i) Introverso | Mucho () | Regular () | Poco () |
| j) Extroverso | Mucho () | Regular () | Poco () |
| k) Dócil | Mucho () | Regular () | Poco () |
| l) Comprensivo | Mucho () | Regular () | Poco () |
| m) Agresivo | Mucho () | Regular () | Poco () |
| n) Soñador | Mucho () | Regular () | Poco () |
| ñ) Realista | Mucho () | Regular () | Poco () |
| o) Amistoso | Mucho () | Regular () | Poco () |
| p) Travieso | Mucho () | Regular () | Poco () |
| q) Alegre | Mucho () | Regular () | Poco () |
| r) Distráido | Mucho () | Regular () | Poco () |
| s) Respetuoso | Mucho () | Regular () | Poco () |

8. ¿ Su hijo le comunica a usted sus inquietudes o sus problemas ?.

Si () No () A veces ()

9. ¿ Considera que la comunicación que usted establece con su hijo es suficiente ?.

Si () No () ¿Por qué?-----

10. ¿ Qué aprende en el Centro de Desarrollo Infantil ?.

11. ¿ Los aprendizajes que adquiere en el Centro de Desarrollo Infantil como canciones, juegos entre otras actividades, las pone en práctica en el hogar ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

12. ¿ Como se manifiesta ese aprendizaje ?.

13. ¿ Su hijo concentra su atención en las actividades que realiza en su hogar ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

14. ¿ Las actividades de rutina que su hijo realiza en su hogar tienen que ser recordadas por usted ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

15. ¿ Su hijo demuestran iniciativa para apoyar en los quehaceres del hogar ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

16. ¿ Como manifiesta su enojo su hijo ?.

Golpea () Hace Berrinche () Grita ()

Otro _____

17. ¿ Acepta cordialmente la ayuda que un adulto le brinda cuando no puede hacer o no conoce la forma de hacer una actividad ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? _____

18. ¿Si se le niega algo acepta las explicaciones del adulto?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? _____

19. ¿ Su hijo necesita la aprobación constante en la realización de alguna actividad ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? _____

20. ¿ Como solicita su hijo su atención ?.

Deja de comer () Interrumpe () Grita () Espera que usted se dirija a él ()

21. ¿ Como considera usted que es la relación de su hijo con la maestra del grupo?.

Pasiva () Agresiva () Reservada () Afectuosa ()

Cordial () Identificativa ()

22. ¿ Como considera usted que es la relación de su hijo con la asistente educativa del grupo ?.

Pasiva () Agresiva () Reservada () Afectuosa ()

Cordial () Identificativa ()

23. ¿ Considera que el niño tiene preferencia con alguna de sus maestras del salón ?.

Si () No () ¿Por qué? -----

24. ¿ A la hora de los alimentos habla constantemente ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

25. ¿ Usted lo insiste para que coma ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

26. ¿ Se levanta constantemente de la mesa ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

27. ¿ Al término de la comida finaliza ?.

Da las gracias () Va al baño () Empuja la silla ()

28. ¿ En el hogar cuando termina de jugar su hijo guarda sus juguetes ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

29. ¿ Su hijo desarma los juguetes para conocer su funcionamiento ?.

Si () No () A veces ()

30. ¿ Los juguetes que desarma los trata de armar de nuevo ?.

Si () No () A veces ()

31. ¿ Los juguetes que le gustan los guarda con celo ?.

Si () No () A veces ()

32. La relación de su hijo con niños de su mismo sexo es de:

Timidez () Seguridad () Interés () Felicidad ()

Hostil ()

33. La relación de su hijo con niños de sexo opuesto es de:

Timidez () Seguridad () Interés () Felicidad ()

Hostil ()

34. ¿ Que reacción tiene su hijo con niños que el no conoce ?.

Timido () Seguro () Interesado () Feliz ()

Hostil ()

35. ¿ Que papel efectúa en el juego dramatizado: mecánico, enfermera, etcetera? .-----

36. La forma en que su hijo se comunica con otros niños la establece por medio de:

Gestos () Lenguaje () Golpes ()

37. ¿ Comparte sus Juguetes ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué?-----

38. ¿ Se integra facilmente en grupos de juego ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

39. ¿ Su hijo acepta puntos de vista de otros niños, durante el juego ?.

Si () No () A veces ()

40. ¿ Su hijo expresa sus puntos de vista, cuando juega en

grupo con otros niños ?.

Si () No () A veces () ¿Por qué? -----

41. ¿ Considera usted que su hijo se divierte más ?.

Jugando solo () Con niños de su mismo sexo ()

Con niños de sexo opuesto () Con un adulto ()

42. El rol que efectúa su hijo en los juegos de grupo es de:

Lider () Subordinado () Cooperador ()

43. ¿ Tiene su hijo amigos especiales ?.

Si () No () ¿Quién es? -----

44. ¿ Usted considera que el nivel de madurez de su hijo es?

Inferior a su edad () Esta de acuerdo a su edad ()

Esta en un nivel superior a su edad ()