

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA U. N. A. M.
ESCUELA DE PEDAGOGIA



LAS RELACIONES PADRES DE FAMILIA ESCUELA COMO
MEDIO PARA FAVORECER LA EDUCACION RURAL
INTEGRAL COMUNITARIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIA TERESA DE LOURDES GARCÍ-CRESPO IZQUIERDO

Director de Tesis: Lic. Ma. Teresa Carreras L.

México, D. F.

1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I CONCEPTO DE EDUCACION

I.1 Lo que entendemos por educación	1
I.2 La relación educación-sociedad	6
I.3 La práctica docente su finalidad y dimensiones	8
1.3.1 Variables contextuales y ambientales	12
1.3.2 Variables individuales	15
1.3.3 Variables instrumentales y metodológicas	17
1.3.4 Variables de aprendizaje	18

CAPITULO II LA ESCUELA RURAL MEXICANA

II.1 Antecedentes de la escuela rural mexicana	21
II.2 La escuela rural	26
II.3 Sobre la comunidad rural	29
II.4 La comunidad rural y la escuela rural	34
II.4.1 Mecanismos a través de los cuales la escuela Rural Mexicana involucra a la comunidad	39
II.4.2 Mecanismos a través de los cuales la comunidad involucra a la escuela en sus actividades	42
II.4.3 Condiciones que favorecen la relación escuela - comunidad	42
II.5 Objetivos de la Escuela Rural Mexicana	45
II.6 Problemas que enfrenta la escuela rural	47
II.7 Características del profesor rural	57

CAPITULO III LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

III.1 Los padres de familia	62
-----------------------------------	----

III.2 Actividades con Padres de Familia	67
III.2.1 Asociación de Padres de Familia	68
III.2.2 Cursos populares	69
III.2.3 Comités de Lecturas	70
III.2.4 Parcela escolar	70
III.2.5 La cooperativa escolar	72

CAPITULO IV PROPUESTA ESTRATEGICA PARA INCIDIR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION RURAL EN MEXICO

Introducción	80
Antecedentes	81
IV.1 Objetivos y Estrategias del programa	82
IV.1.1 Insplementación estratégica	83
IV.1.1.1 Estrategias de inserción	85
IV.2 Implantación del programa	88
IV.2.1 Contextualización del programa	88
IV.2.2 La zona de implantación del programa	91
IV.3 La inserción del proyecto en la realidad	92
IV.3.1 Fundamentos	93
IV.4 Derivación pedagógica	97
IV.4.1 Algunas sugerencias para que padres de familia y profesores trabajen juntos	104
CONCLUSIONES	187
BIBLIOGRAFIA	195

INTRODUCCION

La presente tesis tuvo su origen en la inquietud que me despertó el Proyecto Educación Rural Integral Comunitaria desarrollado por el Centro de Estudios Educativos A.C. entre los años 1989 y 1992. Allí tuve la posibilidad de conocer y palpar muy de cerca la vivencia del abandono escolar de los niños campesinos mexicanos.

Mi decisión de estudiar este tema estuvo inspirada en el contacto con la realidad, enriquecida en la discusión y obedeció en gran medida a la imperiosa necesidad que experimenté de explicarme el fenómeno educativo y de buscar respuesta y alternativas de solución para lograr una educación de calidad en el campo mexicano.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer una alternativa para incidir en la atención de los niños de la población rural en México, con el fin de abrir brecha a la superación del rezago escolar.

La Tesis está estructurada en dos bloques: la primera parte presenta el concepto de educación bajo el cual se concibe el proyecto, el problema del rezago escolar y las condiciones actuales de las escuelas rurales en México, haciendo énfasis en la dimensión social de la práctica docente. La segunda parte contiene una propuesta estratégica para incidir en la calidad de la educación primaria en zonas rurales en México.

En el primer capítulo se presenta, a manera de marco de referencia, el concepto de educación, seguido por la ubicación de la educación dentro de la sociedad, y el concepto, finalidad y dimensiones de la práctica docente.

El segundo capítulo trata de los problemas que enfrenta la escuela rural mexicana señalando sus antecedentes, la realidad de la escuela rural y su inserción en la comunidad y las características del maestro rural, así como la problemática del rezago escolar.

En el tercer capítulo se plantea ampliamente la importancia de las actividades que se realizan con los padres de familia, primeros y principales educadores; vínculo natural de la escuela con la comunidad.

La segunda parte de la tesis presenta un resumen del Proyecto Educación Rural Integral Comunitaria en el cual tuve la oportunidad de colaborar en la elaboración y síntesis del material para el trabajo conjunto de los padres de familia y profesores así como en la elaboración de una guía para contribuir de manera más plena en la elevación de la calidad de la educación primaria en las zonas rurales del país.

En el último capítulo se presenta como propuesta, una guía para el trabajo con los padres de familia, a la cuál se procuró dar una presentación y enfoque pedagógico pensando que va dirigida a nuestra gente del campo.

La tesis finaliza recuperando las búsquedas y hallazgos en una reflexión sobre la viabilidad de una convergencia entre las políticas públicas en educación y la investigación educativa.

CAPITULO I CONCEPTO DE EDUCACION

I.1 Lo que entendemos por educación

La educación es uno de los hechos más constantes y generales de la vida humana, es característica que distingue al hombre de los otros seres vivos del universo.

Comienza en el núcleo familiar, desde el nacimiento del individuo que evoluciona, transformando a la persona de un ser dependiente a independiente, capaz de autodeterminarse y de vivir armónicamente en la sociedad; por eso es importante durante toda la vida, porque el perfeccionamiento humano puede tender siempre a metas nuevas y más arduas.

Es tal la importancia de la educación que desde la antigüedad hasta nuestros días, los hombres, hemos tratado de ahondar en su significado.

Si nos preguntamos que significa "educación", encontramos que vulgarmente se define como "algo adquirido por influjo externo, ... como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social".(1) Haciéndose referencia únicamente a algo superficial.

(1) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.16

Por otra parte, tenemos que etimológicamente el término "educación viene del latín e-ducere, que significa el proceso de ir conduciendo de un extremo a otro; o extraer, como resultado de un desarrollo de las virtualidades del sujeto." (2) Por eso Aristóteles, al referirse al concepto de educación, afirma: "el hombre se educa porque actualiza sus potencias; el educando es potencialmente un sabio, con la educación se actualiza lo que es susceptible de desarrollo"(3)

"Etimológicamente la educación significa, de una parte, <conducir>; <educar> será tanto como <conducir>, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Más también etimológicamente la educación significa < sacar de>, <extraer>."(4) Así Santo Tomás, se refiere a la educación como: "conducción (del educando) al estado perfecto del hombre, que es el estado de virtud"(5)

Los conceptos de educación citados, consideran que el hombre, en función de su propia naturaleza, es un ser inacabado y, por lo tanto, perfectible. Esta se alcanzará mediante el desarrollo equilibrado, progresivo y permanente de sus facultades y potencialidades; se trata de un proceso, no hace referencia a la interioridad de la cual se harán brotar los buenos hábitos.

(2) Gran Enciclopedia Rialp Tomo VIII, p. 325

(3) ARROYO, F., Historia General de la Pedagogía., p.169

(4) GARCIA HOZ, V., op.cit., p.17

(5) STO. TOMAS, Suma Teológica., Supp. III, q.41 a 1

Para Jaques Maritain educar es: "formar al hombre, o más bien guiar el desenvolvimiento dinámico por el que el hombre se forma a sí mismo y llega a ser un hombre."(6)

Podemos decir, con González Álvarez, que "la educación es un perfeccionamiento inmanente, cuyo proceso comienza y concluye en el educando."(7)

En estas ideas a la educación además de la noción de un proceso se le añade, el concepto de perfección del hombre por sí mismo.

F. Larroyo pretende unificar el aspecto individual y social del proceso educativo. Al respecto sustenta: "el fin de la educación es la formación del verdadero y perfecto hombre, que exige un desenvolvimiento de todas sus facultades y la exigencia de hacer de él un ciudadano noble y útil a la comunidad"(8) La educación, pues, lleva la noción de la individualidad del proceso y una perspectiva social.

Desde este punto de vista, la educación puede ser estudiada como: a) Un Proceso social: transmisión constante de valores culturales de una generación a otra, para continuidad de la cultura y de la organización social.

(6) MARITAIN, J., La educación en este momento crucial., p.13

(7) GONZALEZ ALVAREZ, A., Filosofía de la Educación., p.151

(8) LARROYO, F., op.cit., p.763

Un Proceso individual: asimilación progresiva por cada individuo, de valores, conocimientos, ideales, creencias, técnicas, hasta llegar a su madurez y asumir actitudes y responsabilidades de acuerdo a ésta. (9)

La mayoría de los especialistas en educación en la actualidad coinciden en que la educación no es un proceso estático de transmisión y adquisición pasiva de conocimientos, sino:

-Un proceso paulatino que va preparando al hombre para recibir perfecciones cada vez mayores.

-un proceso activo y dinámico, permanente e inacabado, de una persona o un grupo, o una institución.

-que, partiendo de la aceptación consciente y creativa del sujeto, busca su perfeccionamiento y desarrollo en los diversos aspectos: materiales y espirituales, individuales y sociales, de su ser y la inserción crítica y activa en el medio social; -que proporciona para ello los sistemas, contenidos, medios y apoyos necesarios, dirigiéndoles así hacia su fin propio. (10)

El acto educativo está conformado por varias dimensiones. La interrelación FIN-CONTEXTO-SUJETO-CONTENIDO-METODO es evidente e inevitable. Sin embargo, el mayor o menor énfasis de alguna de estas dimensiones es lo que caracteriza las distintas opciones

(9) MATTOS, L., Compendio de Didáctica General., pp.20, 21

(10) cf. Gran Enciclopedia Rialp., Tomo VIII p.325

pedagógicas.

La pedagogía tradicional enfatiza especialmente el contenido, después al sujeto y por último el fin-meta del proceso educativo. En la pedagogía moderna el método cobra especial importancia: aprender a aprender es más importante que aprender algo. (11)

El fin del proceso educativo, aquí, es aprender, conocer la realidad afrontándola críticamente y transformándola creativamente. (12)

Como podrá advertirse, el papel de los sujetos, a saber educando y educador, en el proceso educativo sugerido por cada uno de estos enfoques pedagógicos es distinto.

Por un lado, ahí donde se enfatiza la transmisión del contenido el educador será "el maestro" -- que sabe, que enseña, que norma y reconoce o deja de hacerlo, que por ello tiene la autoridad --- y los educandos, los alumnos, quienes pasivamente reciben, archivan, repiten los contenidos, quienes obedecen y reaccionan al refuerzo o castigo.

Donde se pretende el conocimiento de la realidad a partir del contacto con la misma, el papel de los educandos es dinámico, dialéctico, y el educador será el "orientador-activador" de los alumnos, quienes serán los que, junto con él, también orienten

(11) cfr. ADAM, F., et al., Factores en el Aprendizaje y la Instrucción de los Adultos., p.6

(12) cfr. ULLON, M., et al., La Educación de Adultos en la República Mexicana., p.3

activen su proceso de aprendizaje y conozcan y actúen sobre la realidad concreta en la que se desarrollan.

I.2 La relación educación-sociedad

En cada una de las corrientes mencionadas, puede advertirse la estrecha relación que existe entre la concepción de ser humano y el proyecto de sociedad que sostienen sus postulados educativos; porque, como dice V. García Hoz: "la educación es un fenómeno individual porque arranca de la interioridad del hombre, y social porque progresando individualmente luego trasciende a la comunidad. Primero es individual y luego como añadidura se da la manifestación y trascendencia social."⁽¹³⁾ Esto se asocia con la forma particular en que se entiende y asume la relación educación-sistema social.

Se puede concebir al sistema educativo de tres maneras, dependiendo de donde se ponga énfasis: como independiente del sistema social; como determinado por el sistema social, y en particular por la relación de producción; o bien como sistemas diferentes pero estructuralmente interdependientes.

(13) GARCIA HOZ, VICTOR, op. cit., p.26

Para la presente investigación nos identificamos con

la postura que señala al sistema educativo integrado de manera estructural al sistema social, pero con una identidad propia, una función específica y relativa autonomía. Desde esta perspectiva, la educación contribuye al cambio individual y social.

"La educación se refiere a los hombres que viven en sociedad, y no puede identificar sus objetivos sin considerar directamente el carácter de la sociedad en que va a vivir el individuo"(14)

Así por ejemplo: Un sistema escolar urbano, no importa lo bueno que pueda ser, es incapaz de satisfacer las necesidades educativas del campo, las cuales, por diversas, reclaman un sistema escolar propio ... una escuela capaz de transferir de la generación adulta a la joven la tradición cultural que las generaciones pasadas han venido elaborando en el propio campo. (15)

En efecto, aunque la educación en esencia es una en el campo o en la ciudad, ya que: la suma mínima de conocimientos, habilidades, actitudes y formas de conducta que los niños de todo el país deben mediante ella adquirir ha de ser la misma, el ambiente imprime forzosamente variaciones notables tanto por lo que ve a los materiales e instrumentos usados para el trabajo, como por lo que mira a las actividades en que ha de empeñarse a los alumnos. "(16)

(14) ibídem, p. 209

(15) idem

(16) idem

1.3 La práctica docente, su finalidad y dimensiones

Para iniciar y sostener el proceso educativo, es fundamental el papel del docente rural. De ahí que lo importante no es tanto el que el profesor sepa como proceder en el aula, que posea muchos conocimientos y que utilice adecuadas metodologías didácticas, sino el conjunto de actitudes que presenta hacia el cambio de conceptualización y acción, hacia la crítica, hacia la renovación educativa.

Porque el trabajo docente en el campo presenta retos específicos que lo distinguen muy claramente de la docencia en otros medios... Porque con frecuencia el trabajo docente en el medio rural se da en condiciones de aislamiento geográfico y de mayor complejidad en la tarea pedagógica, dada la necesidad de atender a varios grados y de ajustarse a las frecuentes inasistencias de los niños.

Porque las condiciones de vida de buena parte de la población rural, en cuanto a trabajo infantil, problemas de alimentación y salud, distancia de la casa a la escuela, etc., presentan al trabajo docente una serie de dificultades que no se dan en otros medios.

Porque la escuela en el medio rural tiene los más altos índices de reprobación y abandono escolar, que se estiman muy por encima de la media en zonas urbanas.

Asimismo, se dan también las más altas tasas de rotación, ausentismo y abandono laboral de los maestros, situaciones relacionadas tanto con la estructura administrativa de escalafón del sistema, como con las condiciones de trabajo específicas del medio.⁽¹⁷⁾

(17) FIERRO, C., Ser Maestro Rural, p.7

Lo anterior lleva a plantear la existencia de múltiples variables que inciden en el ejercicio de la docencia, y determinar sus resultados.

En principio el docente es un sujeto social ubicado en un contexto histórico determinado (social, económico, político y cultural) con el cual interacciona.

El sistema social, el sistema educativo, el subsistema de educación básica, la zona escolar, la comunidad, la escuela, el aula, configuran el contexto donde se desenvuelve el maestro. Sus particularidades matizarán cada situación pedagógica y a cada educador en forma diferencial.

Por otra parte, la interacción sistemática con un grupo de alumnos, la interacción en torno a un mismo objeto de conocimiento y la interacción en busca de determinadas metas son también elementos formales que caracterizan la práctica docente.

El profesor se reúne con un determinado grupo de alumnos a los que coordina en un espacio y tiempo prefijados, durante cierto período. Esto define el carácter de la acción del docente como proceso continuo.

Dicho proceso debe desarrollarse sistemáticamente alrededor de un objeto de conocimiento determinado (contenido de cada área

de aprendizaje) lo que implica que docente y discente deben desarrollar las experiencias-actividades necesarias para poder aprender ese conocimiento y generar los espacios y mecanismos para transferirlo y utilizarlo. Podemos hablar entonces de que se espera un compromiso mutuo en el logro de fines comunes, de un compromiso grupal y no de uno personal.

Existen múltiples definiciones o conceptos sobre el aprendizaje y la forma en que se logra. Cada una de ellas enfatiza aspectos distintos, según la postura filosófica o socio-psico-pedagógica de quienes la expresan. No obstante, se coincide en que se trata de un proceso que se construye a través de la experiencia y que genera cambios o modificaciones en la conducta del que aprende y, como consecuencia, en su medio.

El aprendizaje es entonces, en esencia, la modificación estable de pautas de conducta a través de la experiencia; "al aprender algo nuevo se incorpora algo que afecta y cambia lo que antes se sabía. La nueva experiencia debe modificar lo que antes se poseía."(18)

En este sentido, la docencia debe tener como finalidad el aprendizaje y no la enseñanza. Asimismo, el educador debe tener -

(18) DALE, E., *op.cit.*, p. 19

como meta el propiciar aprendizajes significativos a los alumnos y no exclusivamente el transmitir el contenido programático, porque lo que se pretende en la escuela no es instruir sino educar, formar al niño; debe propiciar experiencias que lleven al aprendizaje de aspectos significativos porque "la meta final de la educación no es la de memorizar datos. Es un cambio en el individuo que vive de manera diferente, porque ha aprendido"(19)

La significatividad del aprendizaje se define a partir de su funcionalidad, coherencia con la realidad de los alumnos y su sociedad, de su utilidad y aplicabilidad a problemas y necesidades concretas planteadas por la realidad social en que se desenvuelven y de las posibilidades que les brinda para desarrollarse integralmente.

En suma, el aprendizaje significativo es aquel que es capaz de responder a las demandas y necesidades concretas en los ámbitos personal y social, ayudar al educando a adaptarse a un medio físico relativamente estable y a un medio social perpetuamente cambiante.(20) Este es el objetivo de la docencia, su finalidad. El ejercicio docente, enmarcado en un contexto o situación educativa concreta, es una práctica compleja donde inciden como un todo interactuante múltiples variables que

(19) Ibidem, p. 12

(20) cfr. MENDESES MORALES, E., Educar comprendiendo al niño p. 7

determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VARIABLES INDIVIDUALES

VARIABLES DE
APRENDIZAJE

VARIABLES CONTEXTUALES
Y AMBIENTALES

VARIABLES INSTRUMENTALES Y METODOLOGICAS

Existen cuatro conglomerados de variables que influyen en la práctica docente, en la situación educativa: las variables contextuales y ambientales, las individuales, las instrumentales y metodológicas y las de aprendizaje. (21)

I.3.1 Variables contextuales y ambientales

Si se parte de la siguiente afirmación: la educación es una práctica social y como tal se ve caracterizada según la formación social en que se desarrolla.

(21) LAVIN, Sonia Rezago Escolar y Calidad de la Educación en zonas rurales de México p. 17

Las variables contextuales son, precisamente, el conjunto de elementos que configuran el espacio social y temporal mediato que enmarca la situación educativa.

El sistema social mexicano, con su carácter histórico y estructuras socioeconómicas y política dominantes; el sistema educativo (en el que se encuentra el subsistema de educación básica como parte del sistema social y que define las leyes, funciones, tipo, objetivos, contenido, criterios, mecanismos y personal encargado de la educación que se brinda; la zona escolar y la comunidad con sus características geográficas, económicas y sociopolíticas; la escuelas, sus normas, procedimientos y relaciones (entre ellos la influencia y relación con el Sindicato, Director Federal, Jefe de Sector, Inspector de Zona; la cultura regional entendida como toda manifestación en la que interviene el ser humano como sujeto; la familia como célula fundamental del sistema social, como espacio de socialización inicial, de formación de personalidad de los sujetos y de concreción y desarrollo cultural. Estos son los principales elementos contextuales.(22)

Como puede observarse, se trata de aspectos que no aparecen en la cotidianeidad de la práctica docente y que no son

(22) cfr. ALVAREZ GUTIERREZ, A., Informe final del proyecto experimental de atención global al rezago escolar en zonas rurales p. 28

susceptibles de control.

Por otro lado, las variables ambientales son aquellos elementos del medio que configuran el espacio escolar y lúdico: el entorno geográfico y lugar donde se ubica la escuela, el tipo de construcción, su tamaño, las características de sus anexos (parcela escolar, talleres, biblioteca, oficinas, huertos, cooperativa escolar, área de deportes, etc.), las dimensiones de las aulas, las características cuantitativas y cualitativas de su iluminación, ventilación, acústica y mobiliario, su limpieza, ruido, etc.⁽²³⁾

A diferencia de las variables contextuales; algunos de los elementos ambientales pueden controlarse (vr. gr. iluminación, decoración, limpieza, etc.). Otros, sin embargo, no se pueden controlar (vr. gr. el clima, entorno geográfico, tamaño del aula, tipo de mesabanco, etc.)

Cuando las condiciones institucionales no son las esperadas para lograr que las variables ambientales propicien un proceso de enseñanza aprendizaje apropiado, la creatividad del profesor y padres de familia en la optimización y consecución de recursos es fundamental.

(23) cfr. ibidem, p. 30

I.3.2 Variables individuales

"Estas son las características y los rasgos propios de los sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje y de las relaciones que establecen: profesor, alumno, padres y la comunidad educativa que configuran."(24)

Los antecedentes personales genéticos, socioeconómicos, de formación profesional, experiencias, estilos de relación, disposición, madurez, personalidad, valores, creencias, afectividad, necesidades, conocimientos, marcos de referencia, opción política, etc. de los alumnos, profesores y padres se evidencian en la dinámica del grupo escolar caracterizando sus relaciones.

"La relación entre alumnos, profesores y padres pueden definirse según el tipo de vínculos que establecen como: de dependencia, de competencia o de cooperación-mutualidad."(25)

En nuestro sistema educativo los vínculos de dependencia y competencia son los más comunes. El profesor es quien sabe y tiene el poder y control absoluto de la escuela, de lo que en

(24) ibidem, p. 31

(25) ibidem, p. 32

ella pase y de lo que de ella salga. Por ello maneja y protege la escuela, a sus alumnos y padres según su criterio, los puede juzgar, legitima sus intereses, necesidades y expectativas, define el tipo y nivel de comunicación, los espacios y niveles de opinión y participación en la toma de decisiones y el desarrollo de las actividades, establece la rivalidad entre ellos fortaleciendo el individualismo.

La relación horizontal característica del vínculo de cooperación-mutualidad, donde existe orden y respeto mutuo (profesor-alumnos-padres), donde se elabora el descubrimiento conjunto del objeto de estudio, donde las decisiones importantes se toman participativamente, donde existe corresponsabilidad en el proceso educativo y desarrollo escolar-comunitario, donde se aprende a pensar y a ejercer la reflexión crítica, es difícil encontrarla como base del círculo establecido entre alumnos, profesores y padres campesinos.

Las características personales y el tipo de vínculo establecido se integran y materializan en el grupo o comunidad educativa que configuran. La manera en que esto se dé, influye, en la situación educativa, es decir, en la práctica docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje resultante.⁽²⁶⁾

(26) sfr. ibidem, p. 33

1.3.3 Variables instrumentales y metodológicas

Son las características y rasgos de los distintos métodos y técnicas de administración y organización académica: del diseño curricular, de los programas, de la planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza, así como los diferentes recursos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los materiales didácticos que lo apoyan.⁽²⁷⁾

Podríamos decir que se trata de los elementos propios del ejercicio docente alrededor de los cuales se estructura.

Se responde aquí a las interrogantes de qué, por qué y para qué estudiar. La respuesta a ellas define el sentido mismo del actuar de los sujetos involucrados en el proceso educativo.

El como del trabajo grupal se plantea en la instrumentación didáctica. Aquí es donde se seleccionan y organizan las actividades concretas que promueven efectivamente los aprendizajes significativos; actividades o experiencias de aprendizaje que ponen en contacto a los sujetos del proceso con el objeto de conocimiento. También se define la secuencia metodológica para el desarrollo organizado, congruente y participativo de dichas experiencias y los momentos y mecanismos de evaluación.

(27) Idem

Se señalan las técnicas didácticas auxiliares de acuerdo a las características de los sujetos intervinientes, a los objetivos de aprendizaje que se desean obtener, contenidos por desarrollar, tiempo y recursos disponibles; y se considera la posibilidad de contar o no con recursos gráficos, visuales, auditivos y/o audiovisuales que apoyen el desarrollo del proceso.

La influencia de los principios filosóficos, sociales, políticos, psicopedagógicos que iluminan la elaboración curricular, de los programas de estudio y del contenido de los textos, de la instrumentación didáctica (métodos, técnicas y materiales) y de los mecanismos de evaluación es decisiva en la situación educativa.

1.3.4 Variables de aprendizaje

Señalar que la finalidad de la docencia es el aprendizaje y no la enseñanza sugiere el nivel de importancia de las variables de aprendizaje. Si bien las variables de aprendizaje son referidas al resultado del proceso, son también la que lo pueden modificar profundamente.

De hecho, determinan varios elementos didácticos: la insistencia en determinadas conductas, actitudes, habilidades, valores, etc.; la metodología para acceder y construir el conocimiento; la ejecución de la tarea; la secuencia de las experiencias de aprendizaje; la participación de agentes comunitarios, la significatividad misma de los aprendizajes, etc.

La visión parcializada o totalitaria del docente respecto del sujeto que aprende, de lo que pone en juego al aprender; la cualidad memorística o analítica que se le imprima a los objetivos de aprendizaje y el carácter individual o colectivo durante la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se expresan y pueden observarse en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.(28)

De un aprendizaje parcial, memorístico e individualista, donde el sujeto que aprende pone en juego sólo algunas de las características que lo integran, podría esperarse la rectificación de los elementos didácticos. De otro totalizador, analítico, colectivo, esperaríamos su fortalecimiento.

Estos son los cuatro tipos de variables que configuran-
dimensionan todo hecho educativo.

(28) cfr. ibidem, p. 34 y 35

Debe esperarse que el educador las detecte e interprete con objeto de controlar y manipular aquellas que sean susceptibles de modificación para disponer el espacio adecuado al proceso de aprendizaje de los alumnos.

De la correcta interpretación de las variables individuales, contextuales, ambientales, instrumentales y metodológicas y de aprendizaje, de su adecuado control y manejo, pueden derivarse cambios profundos en la práctica docente.⁽²⁹⁾

(29) LAVIN, Sonia op. cit. p. 23

CAPITULO II LA ESCUELA RURAL MEXICANA

II.1 Antecedentes de la escuela rural mexicana

"La Escuela Rural Mexicana nace en 1922 tras las luchas de la Revolución de 1910 y la Constitución de 1917". (30) Porque aún cuando durante los tres siglos de dominación colonial española, esporádicamente resaltaron algunos mestizos e indígenas, a pesar de existir algunas escuelas elementales, sistemáticamente se negó la instrucción y educación al pueblo. Posteriormente, en el México independiente se vieron algunos esfuerzos para impulsar la enseñanza agrícola, la primaria popular, las misiones rurales para la catequización civil de los indígenas, las bibliotecas, los campos deportivos y los desayunos escolares, pero estos ensayos no prosperaron.

"En 1912, con presupuesto de \$300,000 anuales, estableció el gobierno del señor Madero, escuelas en que se enseñaba a hablar, leer y escribir el idioma castellano y las operaciones fundamentales de aritmética. Se llamaron escuelas rudimentales"(31) que insignificantes, de peor es nada, sólo

(30) TEJARA, H., op.cit., p. 7

(31) ibidem, p. 18

provocaron anhelos y aspiraciones espirituales.

Por decreto presidencial de Alvaro Obregón de 30 de junio, ratificado el 29 de septiembre de 1921, fue reinstituída la Secretaría de Educación Pública que había sido creada por don Justo Sierra en 1906.

"En los años 20 y 30, la escuela Rural es, sin duda, la herramienta más eficaz que logra la transformación campesina, y con ella la redistribución de la salud, los recursos, el conocimiento y la dignidad entre las masas irredentas para las cuales se hacia la Revolución"(32)

"En 1923 se realiza la 1ª misión cultural, establecida en Zacualtipán, Hidalgo. para difundir la escuela rural bajo la sugestiva designación de casa del pueblo"(33)

Se inicia, con la inmensa heroicidad de maestros jóvenes de rudimentarios conocimientos, con escasísimo sueldo, algunas reglas de conducta que se reducían a alfabetizar, enseñar el lenguaje y los honores y esparcir nociones de civismo y amor a la Patria y a la Revolución. No cuentan con mobiliarios, textos o laboratorios, y construyen sus escuelas con la ayuda campesina con bejucos, troncos, paja y enjarre de lodo y arcilla.(34)

(32) RAMIREZ, R., La Escuela Rural Mexicana, p. 9 a 10

(33) ibidem, p. 7

(34) cfr. TEJERA, H., op.cit., p. 23

"Todo en la Escuela Rural es construido por la pobre gente, la Secretaría de Educación no pone un centavo; sólo paga al maestro que va a sacudir las conciencias." (35)

"En 1924, hay ya 1,926 escuelas rurales con 2,388 maestros y maestras; y 65 maestros misioneros. Para 1927 hay 178,000 alumnos inscritos, atendidos además por 93 maestros misioneros."

(36)

Isidro Castillo funda la primera Normal Rural en México, en 1922. En Tacámbaro.

Pero, la escuela rural estuvo envuelta en sus orígenes en la vorágine de rudas contiendas, guerras civiles, agresiones y amenazas imperialistas, por lo que entre 1929 y 1930 la escuela Rural hubo de estancarse o de afrontar la desconfianza paralizante cuando no la hostilidad sanguinaria, sucumbiendo centenares de maestros; lo que impidió o retrasó su libre desarrollo. (37)

"En 1927 las bibliotecas populares, compañeras inseparables de la Escuela Rural eran 2,570, con 330,507 libros y 1,400,000 lectores anuales, pero su presupuesto progresivamente

(35) ibidem, p. 45

(36) idem

(37) cfr. ibidem, p. 43

decrecía."⁽³⁸⁾ En este mismo año, por primera vez se editan dos libros "El sistema de escuelas rurales de México" y "Las misiones culturales de México" ambos dirigidos a los docentes rurales.

Entre 1932 y 1943 muchos pueblos y ejidos ya tenían edificios escolares, y no estuvieron contentos hasta contar también con el teatro al aire.

Aparecieron, entre los inspectores y directores de educación, los promotores <toltecas>, constructores de edificios escolares.

En las Escuelas Rurales se hallaban inscritos representantes de 34 "naciones" o grupos lingüales indígenas: predominando por su orden: aztecas, mayas, huastecos, mixtecas, otomíes, popolocas, tarascos, tarahumaras, yaquis, tepehuanes y otras familias autóctonas. Se estimaba en un 80% la población escolar de procedencia indígena o mestiza en las Escuelas Rurales.⁽³⁹⁾

Las Escuelas Rurales se siguieron multiplicando mediante el sistema de circuito rural, consistente en núcleos de escuelas organizados por supervisores previos, y al frente de cada núcleo un profesor mejor capacitado, que consigue que los vecinos construyan sus escuelas y paguen a sus propios maestros. La escuela central hace las veces de escuela de demostración.

(38) idem
(39) idem

Jaime Torres Bodet, de 1944 a 1946, con la confianza y apoyo del magisterio inició la Campaña Alfabetizadora y fundó el instituto de Capacitación del Magisterio. A la par fue creada la Biblioteca Enciclopédica Popular, de que se encargó el escritor Rafael A. Muñoz, para ofrecer en suficiente abundancia buenas y baratas lecturas instructivas a los alfabetizados.

Se creó la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, con el deseo de dar realce a las bibliotecas populares.

Desde entonces de ha ido luchando contra el analfabetismo y la pobreza cultural de las poblaciones rurales, sin embargo, y pese a todos estos esfuerzos reiterados, apenas desde 1980 se puede decir que el gobierno está cumpliendo con la obligación de poner escuelas en todo el país y mandarles profesores.

El campo siempre se ha quedado atrás en el cumplimiento de esta obligación por parte del gobierno. Y entre más pequeña y alejada es la comunidad, más tarda en llegarles la escuela, y a veces la escuela es incompleta. Todavía hay algunas escuelas en el campo que no tienen hasta el sexto grado.

II.2 La Escuela Rural

Al hablar de la Escuela Rural, hablamos de la más humilde de las instituciones educativas, tanto por la calidad rudimentaria de los conocimientos científicos que imparte, como por los modestísimos edificios en que se aloja, y los escasos recursos de los que dispone, aparece en aldeas, poblados y congregaciones, entre la gente más pobre, los campesinos.⁽⁴⁰⁾

Para comprender mejor la anterior definición, se hace necesario deslindar el terreno en que opera la educación rural, para determinar su radio de acción y las fundamentales direcciones hacia las cuales debe enfocar sus esfuerzos más valiosos. Por que la educación es una práctica social y como tal se ve caracterizada según la formación social en que se desarrolla.

Es necesario advertir que al emplear la expresión educación rural, se hace referencia a la educación de las masas rurales en términos escolares y también a los avances de orden económico, social y cultural que las mismas gentes logran por otros medios diversos de la escuela.

Indiscutiblemente la escuela educa, pero también lo hacen el hogar, la comunidad, la Iglesia, la calle, los centros de

(40) TEJERA, H., op.cit., p. 24-25

trabajo, el teatro, la biblioteca, el cine, la televisión, la radio, la prensa, los círculos recreativos, las instituciones sociales de cualquier orden; ejerciendo sobre la gente influjos educadores tan profundos que a veces son definitivos.

Cuando una comunidad es rica en esta clase de influjos entonces la tarea educativa de la escuela se simplifica grandemente. Porque, citando a Narciso Bassols, se puede decir que: "la educación consiste en la extensión de la cultura de la comunidad, hecha por la comunidad misma, con sus propios ideales, mediante su propia técnica y para lograr un propósito de integración de los seres nuevos, en marcha hacia un ideal común."⁽⁴¹⁾

Por eso en la comunidad rural caben todos aquellos grupos humanos que asentados en las áreas rurales derivan su diario vivir ya sea de la ganadería, de la crianza y explotación de los animales domésticos, de la mincría, del aprovechamiento de los bosques, de las industrias rurales o de la explotación de cualquiera otro recurso natural, como la pesca. Así pues debemos entender por educación rural "aquella educación que se dirige a los núcleos campesinos cualesquiera que sean los modos de

(41) ibidem, p. 74

actividad económica con los cuales gane su sustento."(42)

Ahora bien, siendo México un país geográfica, racial y culturalmente tan heterogéneo, que se puede llegar a considerar con Humberto Tejera "media docena de diferentes países"(43) es sumamente difícil tratar de encasillarlo en una educación con lineamientos, planes y programas iguales para todos sus habitantes.

Quando se ignoran estas diferencias, y se hace un planteamiento erróneo de la educación, ésta llega a los campesinos desde un mundo que no es el suyo y pretende transformar a la gente del campo para que se civilice, en una tarea de transformación integral. Es un esfuerzo que desde fuera quiere en nombre de modernas ideas y sistemas transformar la economía, las costumbres y las condiciones de cada núcleo de población campesina.(44)

El término educación rural es usado en contraposición a de educación urbana. "Así 'escuela rural', a secas, quiere indicar una escuela rural ideada para impartir la educación primaria o básica a las masas campesinas."(45)

(42) SALAZAR, E., et.al. Escuela y Comunidad Rural, p.11

(43) TEJERA, H., op.cit., p. 89

(44) cfr. Ibidem, p. 75

(45) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 30

II.3 Sobre la comunidad rural

Por sus propias dimensiones, por la homogeneidad de sus miembros, y por la comunión y contradicción de intereses que supone una fuente de subsistencia económica similar, la comunidad rural puede ser concebida como un todo interrelacionado, aunque no en forma del todo armónica. Concebir a la comunidad rural como un todo interrelacionado nos conduce a suponer que los problemas que surgen en alguna de sus partes afectan también a las demás partes y, por ende, a la comunidad en su totalidad. De la misma manera, la introducción de algún elemento nuevo dentro de la comunidad tendrá repercusiones en la comunidad total.

Una comunidad rural es el conglomerado social que, viviendo en un área geográfica determinada, está íntimamente vinculada por intereses comunes... Constituye una agrupación natural de personas con intereses y aspiraciones comunes, fuertemente ligadas por la tradición, la historia y la geografía. Sus elementos constitutivos son, en consecuencia las personas, la tierra y los vínculos culturales.(46)

"Cada comunidad tiene su cultura propia, y cada cultura está penetrada de una idea dominante, que es el genio de la cultura. La suma de los fenómenos sociales constituye la vida cultural de una comunidad" (47)

Al estudiar la comunidad rural, hay que considerar sus

(46) SALAZAR, E., *op.cit.*, p.10

(47) *ibidem*, p. 11

características más generales, pero sin olvidar "que el concepto de comunidad no es limitado y que no importa si es un pequeño poblado, un caserío, una ciudad, una región o el mundo. lo importante es que existan necesidades, intereses, ideales y aspiraciones comunes;"⁽⁴⁸⁾ que señalan muchos de los problemas subsistentes, los cuales son variables que afectan fuertemente a la escuela rural y que señalan la pauta para que ésta fije sus objetivos, como son:

* Para el hombre de campo, por mucho tiempo la educación de sí mismo ha sido parte secundaria, porque, la extremada pobreza en que se halla sumida la gente campesina será siempre un obstáculo serio para lograr su rehabilitación cultural, "ya que mientras nuestra población rural no disponga de ingresos bastantes para subvenir a sus necesidades, no solamente con decencia sino con relativa abundancia, será imposible que en ella aparezcan vigorosos el deseo y la actitud de educarse y la resolución de elevar su nivel cultural."⁽⁴⁹⁾ " Primero necesita hacerse de los elementos de vida, alimentación y vestido."⁽⁵⁰⁾

* Sus creencias ancestrales y sus costumbres hereditarias "el fanatismo, los prejuicios y las supersticiones,

(48) idem

(49) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 20

(50) TEJERA, H., op.cit., p. 102

arraigados profunda y fuertemente en la población rural del país; el apego a la tradición y la actitud conservadora, que son rasgos característicos de nuestra gente campesina,"⁽⁵¹⁾ le impiden aceptar los principios de las ciencias, de las artes y de las industrias, y son factores que dificultan toda obra educacional que se emprenda con el propósito de emancipar de la ignorancia a la población rural."⁽⁵²⁾

* El analfabetismo de la población rural que complica todos los factores que conlleva la vida campesina.

*"La vida campesina carece, casi en absoluto, de toda vida social y de toda forma de recreación, deslizándose triste, monótona y aburrida." ⁽⁵³⁾ Porque carecen de centros de recreo y diversión sana, lo que "da origen a la aceptación de los vicios y acentúan las discordias y las divisiones entre las familias de una misma comunidad" ⁽⁵⁴⁾

* Por su atraso, la gente del campo cultiva el suelo de manera primitiva y rutinaria, sus trabajos rudimentarios y pesados le restan energías para dedicarse a otras y diversas actividades; y no le permiten sino obteniendo mezquinos

(51) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 20

(52) TEJERA, H., op.cit., p. 102

(53) ibidem, p. 16

(54) ibidem, p. 63

rendimientos y por lo tanto es pobre y está culturalmente muy atrasada porque el hambre no la deja pensar en educarse, pues "antes de pensar en eso, debe forzosamente resolver el problema del pan de cada día."(55)

*"El desconocimiento respecto a la mejor aplicación de las fuerzas naturales y artificiales para el trabajo, da como resultado escaso rendimientos de productos o de utilidades"(56)

* En su vida doméstica, la familia campesina se aloja en un hogar casi siempre estrecho y poco ventilado, construido por lo regular en desacuerdo con toda norma higiénica y con todo principio sanitario; aún cuando en él se encuentren algunos adelantos modernos como la televisión o el radio. Y como el hogar es estrecho y como también duermen dentro de él, por regla general, los animales domésticos, resulta que la familia campesina, vive, por decirlo así, en la promiscuidad más completa.

"No hay dentro del hogar comodidades de ninguna especie, ni muebles en qué sentarse, ni camas en qué dormir, ni mesa en qué comer, ni libros con que distraerse, etc.; por falta de equipo moderno"(57) y de una adecuada formación en todos los aspectos.

(55) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p.16

(56) TEJERA, H., op.cit., p 62 a 63

(57) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 15

* El desconocimiento del valor que tiene la mujer en el seno de la familia y el trabajo doméstico pesado, duro y casi agotador, va absolviendo en los quehaceres domésticos el tiempo y las energías de la mujer campesina, quien, a causa de lo anterior no puede desempeñar con plenitud su más alta función, que es la de criar y educar a la prole y provoca el escaso valor del hogar. (58)

* La salud del campesino es sumamente precaria, porque en la vida doméstica se hace caso omiso de las reglas más sencillas de higiene y de los principios sanitarios más elementales, la gente del campo se alimenta mal, le es fácil contraer muchas enfermedades, y como carece de recursos económicos, no tiene los medios para acudir al médico y comprar las medicinas adecuadas, además, "la salud campesina es peor a medida que la comunidad rural es más lejana de los centros urbanos de cierta consideración." (59)

* "Para el campesino, el niño es un elemento de trabajo o un instrumento, lo utiliza como peón o como una bestia de carga, la educación le interesa muy poco." (60)

Nuestras comunidades rurales, por regla general,

(58) cf. TEJERA, H., op.cit., p. 62 a 63

(59) RAMÍREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 13

(60) TEJERA, H., op.cit., p. 63

parece que viven aletargadas y como inconscientes de su propio vivir; día tras día llevan la misma pobre rutina, sin preocuparse por inventariar el tiempo, y sin sentir tampoco anhelos por encauzarla su vida sobre los senderos de una evolución progresiva. (61)

Pero por pobre, atrasada y primitiva que se considere la vida rural, siempre resulta ser una situación compleja capaz de descomponerse en varios sectores, tantos, cuantos sean los centros de interés social.

II.4 LA COMUNIDAD RURAL Y LA ESCUELA RURAL

La escuela es uno de los medios de que dispone la comunidad, de la cual imana naturalmente, para proporcionar y difundir la educación, y en rigor no es sino el aspecto formal de dicha educación, "la comunidad y la escuela son dos organismos que se identifican, se complementan y se integran." (62)

En este aspecto formal, no está constituido únicamente por la modesta escuela rural de tipo primario, aunque a ella se enfoque el presente trabajo, sino también por las escuelas preescolares, las escuelas agrícolas a nivel técnico y multitud de planteles especiales destinados a impartir la

(61) RANIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 35

(62) SALAZAR, E., op.cit., p. 11

educación secundaria y técnica que reclama la población de las diversas zonas del país.

"La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia constituye, normalmente también, el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana; la familia es la paidocenosis fundamental." (63)

De aquí que podamos afirmar que, "la comunidad es la única genuina agencia educadora". (64) por eso, ya en los albores de la humanidad cuando todavía no se institucionalizaba la educación, los niños y jóvenes eran educados por la propia comunidad. Desde la invención de la escuela, una buena parte del trabajo educativo recae en ésta, sin embargo la comunidad sigue jugando un papel sumamente importante.

La escuela ayuda a los padres de familia, primeros y genuinos educadores, y a la comunidad en la tarea educativa, pero nunca deberá desplazarla usurpando sus funciones.

La familia, como núcleo de la comunidad y no la escuela es la que debe ser considerada como la genuina agencia educadora. Como ya hemos mencionado, la escuela es una institución destinada

(63) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 453

(64) RAMIREZ, R., Organización y Administración de Escuelas Rurales, p. 29

simplemente a "dar una mano" a la comunidad y a "meter el hombro" como se dice vulgarmente, pero sin olvidar que la razón de ser de la escuela es la labor educativa, "porque la escuela es la institución específicamente educativa, es decir, aquella institución que existe únicamente en función de la educación".⁽⁶⁵⁾

Por tanto, la relación entre la comunidad rural y la escuela es algo que sucede de hecho en todas las comunidades rurales.

Algunos de los elementos que entran en juego en esta relación podrían calificarse de la siguiente manera:

- La comunidad tiene una determinada preocupación de la escuela y, por tanto, determinadas expectativas respecto a la misma.

- La escuela, en su propio quehacer cotidiano, hacia dentro del aula y hacia la comunidad, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando esta concepción y, por tanto, las expectativas que la propia comunidad tiene de la escuela primaria.

- La comunidad plantea, a partir de sus expectativas preexistentes o generadas respecto a la escuela, una serie de

(65) GARCIA HOZ, V., op. cit., p. 503

demandas sobre la misma.

- La escuela responde a estas demandas o exigencias comunitarias, parcial o totalmente, positiva o negativamente. Se genera así un proceso de comunicación y retroalimentación en la interacción escuela-comunidad que genera una dinámica propia y que puede, en un momento dado, explicar la situación que guarda la escuela con respecto a la comunidad. Es así que la sociedad con toda su compleja estructura, no podría sobrevivir sin que la escuela formase el personal habilitado para sustentarla y que la escuela, a su vez, no tendría razón de ser si no fuese para atender a las necesidades sociales.⁽⁶⁶⁾ Los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son, en la mayoría de los casos, informales, y su detección se dificulta.

Esto sucede únicamente cuando la comunidad se va desenvolviendo en su cultura paulatina y permanentemente, pero cuando se estanca o se retrocede en relación a los otros grupos de la nación es indispensable, para superar esas distancias, que la escuela se constituya "como una institución educadora no solamente de niños, sino también de la comunidad entera" ⁽⁶⁷⁾ y que estimule y fomente el desenvolvimiento cultural de la comunidad, apresurando su avance, para que nuevamente pueda

⁽⁶⁶⁾ cfr. NERICI, I., *Hacia una Didáctica General Dinámica*, p 118

⁽⁶⁷⁾ ibidem, p. 30

cumplir su función educadora, recordando siempre que "la escuela debe conocer los recursos naturales y humanos de la comunidad, para el ajustamiento de la labor educativa a las necesidades de la comunidad"⁽⁶⁸⁾

Esa acción social que la escuela ha de ejercer dentro de la comunidad, es una acción informal; pero también debe ejercer una acción formal sobre todos los individuos que forman la población adulta, de manera que se apresure la capacitación de la comunidad para que vuelva a asumir su genuina función educadora, a la vez que estimule su proceso material y cultural.

La escuela rural debe, pues, organizarse además como una escuela que instruya tanto al sector joven como al adulto de la comunidad, de manera que toda la gente adulta del poblado, lo mismo hombres y mujeres, puedan dentro de las aulas ampliar de un modo cuidadoso, metódico y ordenado su cultura personal. Al decir esto, claro está que no queremos indicar que ambos sectores deban aprender lo mismo, pues ya se sabe que la enseñanza ha de subordinarse a las necesidades, intereses y preocupaciones de las personas que sean objeto de la educación; sin embargo todas deben capacitarse a fin de no sólo llevar una vida mejor, sino también para influir más satisfactoriamente sobre las nuevas

(68) SALAZAR, E., op.cit., p. 12

generaciones.(69)

II.4.1 Los mecanismos a través de los cuales la escuela rural mexicana involucra a la comunidad en sus actividades son los siguientes:(70)

Estructurales. Hay mecanismos de participación previstos por la estructura, de los cuales se hace depender la propia existencia y funcionamiento de la escuela en la comunidad. De esta manera, los padres se ven en la necesidad de: colaborar en la construcción y el mantenimiento de la escuela, mantener la parcela escolar, en algunas ocasiones contribuir con los gastos de alojamiento y alimentación del personal docente, etc. El interés de la comunidad por contar con una escuela, en buen funcionamiento determinará la eficacia de estos mecanismos. En términos generales, puede decirse que estos mecanismos reportan mayor éxito cuando es la propia comunidad la que ha luchado por la instalación de la escuela.

A través de los alumnos. En las escuelas visitadas se encontraron múltiples iniciativas de parte de directores y profesores para realizar la proyección comunitaria de la escuela a través de los alumnos. De esta manera, se generan hacia dentro

(69) cfr. RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p.43
(70) ALVAREZ GUTIERREZ, A., op.cit., p. 9 a 15

de la escuela actividades tales como el cultivo de la hortaliza, la experimentación de la parcela escolar, la creación de hábitos de limpieza, e higiene, etc.

Hacia afuera de la escuela se promueven campañas de aseo de la comunidad, de siembre de arboles, de vacunación, de blanqueo de casa, etc. Se espera que a través de las actividades de los alumnos y de la creación y esfuerzo de hábitos que de ellas resulten, se modificarán también los hábitos comunitarios. Lo que parecen demostrar las experiencias analizadas es que, cuando estas actividades se realizan al margen de la comunidad y sin la participación de los padres de familia, la respuesta de éstos es poco significativa. Cuando estas actividades se realizan sin contar con el apoyo de los padres, y llegan a chocar con las concepciones que la comunidad tiene sobre la función de la escuela, pueden incluso ocasionar problemas o, al menos, derivar en un mayor distanciamiento entre escuela y comunidad.

A través de la Asociación de Padres de Familia, hay tres tipos de actividades que realiza la escuela:

- Aquellas destinadas al mantenimiento o mejoramiento (generalmente material o financiero) de la escuela. En éstos casos, comúnmente se cuenta con la buena disposición de los

padres de familia. La regularidad y totalidad de su respuesta depende del grado de cohesión y organización interna, tanto de la comunidad como de la propia asociación.

- Aquellas destinadas a satisfacer necesidades que son percibidas por el personal de la escuela como importantes para los padres de familia. El tipo de actividades que se llevan a cabo dentro de esta categoría son generalmente educativas o productivas, promovidas por la misma escuela. Su éxito depende, por un lado, del grado de coincidencia entre las necesidades percibidas por el personal docente y las sentidas por los padres de familia y, por otro, de la congruencia entre la causa del problema y la solución propuesta.

- Aquellas acciones que surjan como respuesta a las demandas concretas planteadas por la población. En este caso, el éxito depende fundamentalmente de la capacidad que tiene el personal de la escuela para dar respuesta a la demanda específica. En términos generales, sin embargo, son las que mayor éxito reportan desde el punto de vista de la vinculación entre la escuela y la comunidad.

Es interesante subrayar que se encuentra poca relación entre lo que se realiza con los niños desde la perspectiva de la

proyección comunitaria y lo que se lleva a cabo con los padres de familia. Parece haber una división en la concepción de los profesores en cuanto a las actividades que toman lugar dentro de la escuela con los propios alumnos y las que pueden efectuarse con los adultos o en la comunidad. Siendo que "la escuela debe procurar dar un sentido de autenticidad a las actividades docentes. Esto es sólo posible en la medida en que ella se aproxime a la realidad social."⁽⁷¹⁾ En general, ambos tipos de actividades no tienden a relacionarse o a conducirse conjuntamente. Cuando esto se logra, se ven potenciadas ambas acciones, y la propia relación con la comunidad.

II.4.2 Por su parte, la comunidad rural también tiene sus propios mecanismos a través de los cuales logra involucrar a la escuela en las actividades, organizaciones y luchas comunitarias. Sin embargo, se puede advertir que el proceso no suele iniciarse por ahí. No es sino hasta que la escuela ha demostrado su interés y voluntad de vincularse con la comunidad en acciones conjuntas que empiezan a generar una dinámica a partir de la cual la comunidad, a través de la Asociación de Padres de Familia, plantea a la escuela sus demandas concretas de colaboración.

II.4.3 Las condiciones que favorecen la relación entre la escuela y la comunidad, que le permiten aprovecharla y

(71) NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica, p. 121

predisponerla a cooperar integrándose con ella para volcarla en los problemas educativos, utilizando al máximo sus recursos, parecen ser las siguientes:(72)

-Las características favorables de los profesores y directores; fundamentalmente, sus actitudes hacia el trabajo educativo rural.

-El cumplimiento efectivo de la función de la escuela, abriéndola a las actividades educacionales destinadas a toda la comunidad. Si esto no ocurre, la proyección comunitaria de la escuela no puede darse.

-La posibilidad de coordinación de la acción entre el personal y la escuela.

-La organización y cohesión interna de la comunidad, que permitan promover actividades que articulen la escuela con las demás instituciones de la comunidad; aunada con el buen funcionamiento de la Asociación de Padres de Familia.

-Las condiciones socioeconómicas de la comunidad rural. Aunque la extrema pobreza no representa necesariamente un

(72) cfr. *Ibidem*, p. 125

obstáculo para el desarrollo de acciones coordinadas entre comunidad y escuela, el fenómeno migratorio, que suele agravarse en tales condiciones, afecta definitivamente la posibilidad de llevar a cabo acciones conjuntas con los padres de familia, porque éstos tienen la necesidad de ausentarse de la comunidad por períodos prolongados.

II.4.4 Por otra parte, las condiciones que parecen obstaculizar el desarrollo de las actividades de participación comunitaria de la escuela son las siguientes:

- La propia estructura del sistema educativo.
- La movilidad del personal.
- La existencia de aspiraciones de ascenso escalafonario del personal de la escuela.
- La presencia de problemas internos de la escuela.
- La división comunitaria.

II.4.5 La vinculación entre la escuela y la comunidad, sobre todo a través de los alumnos, pero también con los padres de familia y con la comunidad en general, de ninguna manera interfieren en el logro de los objetivos académicos de la escuela. Por el contrario, la realización de este tipo de actividades por fortalece los lazos de unión.

II.5 Objetivos de la Escuela Rural Mexicana

Ahora bien: la vida de las comunidades rurales, cualesquiera que sea el plano social en que se encuentren gira siempre alrededor de los siguientes centros de interés:

- 1) Crear la salud en las áreas campesinas.
- 2) Mejorar el nivel de vida del hogar y enriquecer culturalmente la vida de la familia.
- 3) Dignificar y volver racional y científica la ocupación habitual.
- 4) Constituir la recreación y crear la vida social.
- 5) Elevar el nivel cultural de las masas poniendo a su alcance los instrumentos fundamentales de la cultura y adiestrarlos en su manejo y uso.⁽⁷³⁾

El Prof. José Dolores Medina en uno de sus escritos, señalaba las siguientes finalidades para la escuela primaria rural mexicana:

- I. Conservar y mejorar la salud y el vigor físico de los alumnos.
- II. Familiarizar al niño con los seres, las cosas y los fenómenos más importantes del medio.
- III. Familiarizarlo igualmente con las actividades sociales fundamentales del medio, y con el uso de los instrumentos más comunes del trabajo.
- IV. Adquirir las virtudes sociales, tales como el hábito de trabajo, la cooperación y ayuda mutua, y el espíritu de servicio, sin las cuales no sería posible el programa de la colectividad.
- V. Desarrollar el espíritu de iniciativa y de confianza propia y los sentimientos de veracidad y responsabilidad.
- VI. Aprovechar debidamente el tiempo libre.
- VII. Dominar los procesos elementales de la cultura.⁽⁷⁴⁾

(73) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 26

(74) apud. TEJERA, H., op.cit., p. 103-104

Para el logro de estos objetivos se debe cubrir un contenido, que en términos generales debe abarcar:

1º Actividades recreativas: juegos, deportes, canto, música, dibujo, recitaciones, dramatizaciones, artes manuales y domésticas.

2º Actividades para el conocimiento y aprovechamiento del medio físico; estudio de la naturaleza, incluyendo la enseñanza higiénica, pequeñas industrias y oficios.

3º Actividades para la incorporación del niño al medio social: geografía, historia, educación física y castellano como medio de comunicación.

4º Actividades para la adquisición de los instrumentos fundamentales de la cultura: lenguaje, lectura, escritura, cálculo aritmético y geométrico. (75)

Son los anteriores los objetivos más importantes de la educación rural, que ésta debe perseguir a través de todas sus manifestaciones escolares. Claro que dependiendo de cada comunidad, sus condiciones y sus circunstancias, las instituciones acentuarán más en alguno o algunos de ellos.

A la escuela primaria rural le incumben todos los objetivos citados y debe trabajar por ellos ya que es la encargada de echar los cimientos; pero no hay que olvidar todo lo que encierra el que la educación sea rural, hay que tener presentes la escasez de posibilidades y de recursos que dificultan esta labor.

Con todo lo anterior únicamente hemos hecho un ligero esbozo

(75) ibidem, p 105

de los retos que se le presentan a la escuela rural, porque "El problema de la educación rural y campesina de México está todavía por resolverse, y ni siquiera lo hemos acabado de plantear aún; así es de enorme y de complejo."(76)

II.6 Problemas que enfrenta la escuela rural

La escuela Primaria tiene una función específica que cumplir, cualquiera que sea el medio en el que opere. Esta función puede definirse, en términos más simples, como la de proporcionar, de una forma eficiente, los elementos necesarios para la adquisición de una "cultura básica", de la experiencia que posee la comunidad y adiestrándolos en todas aquellas actividades económicas y de otro orden necesarias para la vida en común, de manera que se formen como eficaces miembros de la sociedad, "pues sólo de este modo la comunidad podrá subsistir y progresar."(77)

De un modo natural, del que nadie parece darse cuenta de su significado educativo, las familias van educando a sus elementos jóvenes en estos aspectos. Así las niñas aprenden de sus mamás los trabajos domésticos y se adiestran dentro del hogar en

(76) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 21

(77) ibidem, p. 53

actividades de sentido económico y social; los niños aprenden de sus padres a ganarse la vida y a conducirse rectamente dentro del grupo, y la comunidad entera impone continuamente sus normas de convivencia.

Sin embargo esta educación asistemática descuida muchos aspectos y dista grandemente de ser integral, ya que no siempre las familias están capacitadas formar en todos los aspectos, por diversos factores como pueden ser el analfabetismo de los mayores, el atraso cultural, "el hambre que no les deja educarse, pues antes de pensar en eso, debe forzosamente resolver el problema del pan de cada día."⁽⁷⁸⁾

Por eso surge la escuela que, de manera formal, ordenada, sistemática y metódica tiene como primordial función "proveer de una educación adecuada y pareja, a todos los elementos jóvenes de la comunidad" ⁽⁷⁹⁾ transmitiendo los conocimientos, la cultura y la experiencia que los adultos poseen, e inicia a los niños en las actividades prácticas mediante las cuales se ganarán el sustento.

La escuela debe ayudar eficazmente a la comunidad en la tarea de educar a los niños. Así sea cual sea el medio en que opera, la escuela tiene una función específica que cumplir.

(78) *ibidem*, p. 16

(79) *ibidem*, p. 32

Sin embargo la Escuela Rural presenta "dos serios problemas: el de la impuntualidad de los alumnos y el de la irregularidad de su asistencia" (80)

Según datos oficiales, el sistema educativo fue capaz en los últimos años, de ofrecer inscripción a todos los niños entre 5 y 14 años que solicitaron lugar en las escuelas, al ser instrumentadas diversas disposiciones tendientes a asegurar que los habitantes de todas las localidades del país tuvieran acceso a la educación primaria.

Los datos disponibles indican, empero, que al menos un 22% de los niños que cursan el nivel primario se encuentran en grados escolares inferiores a los que corresponderían a sus respectivas edades. En el primer grado afecta a más del 40% de los niños que lo cursan. Por otra parte, alrededor de un 10% de los matriculados repiten algún grado escolar, afectando a un millón y medio de alumnos. Se estima, además, que cada año alrededor de un millón de alumnos abandona las escuelas primarias, la matrícula del sexto grado sólo representa el 50.6% de aquella que, teóricamente, correspondería a ese grado escolar. (81)

Por otro lado, al evaluar el aprendizaje de los alumnos de las escuelas primarias, se ha encontrado que, en promedio, los

(80) ibidem, p. 133

(81) cfr. MUÑOZ IZQUIERDO, C., Los maestros de educación básica p. 10

alumnos promovidos no alcanzan los niveles de aprovechamiento exigidos para acreditar los grados anteriores. Este problema se acentúa dramáticamente en las zonas rurales.

Así pues, aunque haya sido posible incorporar ya al sistema educativo a todos los niños que solicitaron inscripciones en el nivel primario, hay diversas y sólidas indicaciones de que lo que se ha logrado se aleja considerablemente de la meta consistente en garantizar que toda la población acredite efectivamente este nivel educativo.

Con todo, lo más importante no es detectar que el sistema escolar padece una serie de limitaciones cuantitativas, que deberían ser superadas paulatinamente. Lo que importa señalar es que las evidencias indican que la expansión del sistema está condicionada, entre otras cosas, por la calidad de la educación que se imparte en el mismo. De hecho, la reprobación y repetición de cursos, el que algunos alumnos se inscriban en grados correspondientes a edades inferiores que las suyas, y el que el aprovechamiento no alcance niveles adecuados, son las causas más inmediatas de la deserción del sistema educativo. La reprobación, el abandono de la escuela y el bajo rendimiento son fenómenos vinculados entre sí e interdependientes, señala Muñoz Izquierdo, de manera que la deserción escolar ocurre después de que se han

presentado diversas situaciones de atraso en el aprendizaje. (82)

Algunos estudios de Muñoz Izquierdo y Rodríguez señalan que el rendimiento académico y las oportunidades de permanencia no sólo se encuentran asociados con indicadores socioeconómicos, sino que también están íntimamente ligados a factores que tienen relación entre la cantidad y la calidad de los insumos escolares y el rendimiento y la eficacia de las escuelas. Mas recientemente se ha encontrado que el rendimiento académico también depende de la estructura escolar como señalan Suárez y Rockwell.

Ante la evidencia reiterada de que las condiciones socioeconómicas y la propia estructura escolar estaban fuertemente asociadas con las posibilidades de permanencia en el sistema escolar y con el rendimiento académico de los alumnos, los investigadores se han planteado diversos intentos para solucionarlos. En el otro extremo están quienes han instrumentado programas de formación docente, asumiendo que el magisterio es el factor clave para elevar los niveles de rendimiento escolar.

Ambas posiciones enfatizan polos opuestos de una realidad. O el rendimiento depende de condiciones económicas externas, o depende del profesor. Ambas ascienden la realidad escolar de

(82) cf. idem

factores "externos" o "internos" y privilegian algunos de ellos. Por tanto, proponen soluciones parciales. No conciben a los distintos factores determinándose mutuamente.

Por otra parte, Avalos y Haddad señalan que en diversos análisis e investigaciones realizadas en varios países muestran que no existen relaciones univocas consistentes y estables entre dichas variables. Y Muñoz Izquierdo y Rodríguez señalan que para el caso mexicano también se han encontrado débiles relaciones entre ciertos antecedentes del profesor y el rendimiento de sus alumnos.

Sin embargo, sí parecen constantes las relaciones entre el rendimiento y los rasgos del docente que interviene en el proceso de enseñanza; entre el rendimiento y las actitudes del profesor ante el grupo, y especialmente ante los niños rezagados; entre el rendimiento y la atención efectiva que brindan los educadores a los alumnos dentro del aula; entre el rendimiento y el uso que hacen los docentes de los materiales; así como entre los rasgos del proceso educativo y la formación docente. Así pues, el rendimiento no depende de variables aisladas ni estáticas, no de variables independientes sumadas, sino de variables que actúan en forma simultánea, o sea, de variables "proceso"⁽⁸³⁾

(83) cfr. *ibidem*, p. 11

Para resumir, podríamos decir que hasta la fecha se conocen tres grandes conglomerados de factores que están relacionados con la escuela y que actúan sobre el rendimiento escolar:

- 1.- la práctica docente;
- 2.- la organización escolar; y
- 3.- la participación de los padres de familia en los asuntos de la escuela.

Por otra parte, conocemos el peso de los factores externos (socioeconómicos y culturales) sobre el rendimiento escolar de los alumnos.

Algunos de los puntos más significativos que afectan la calidad de la educación primaria tomando en cuenta los tres conglomerados anteriores, son:

La falta de orientación sobre el papel que desempeña el profesor, haciéndose énfasis en el aspecto formal (al interior del aula) y desatendiéndose el informal (en la comunidad para la escuela).

Las deficiencias de los procedimientos de evaluación, entre los cuales se da mayor importancia a la medición de conocimientos que a una evaluación global de los ámbitos cognoscitivo,

socioafectivo y psicomotor, así como de los procesos generados en la comunidad.

"Por regla general los culpables son los padres, y amenudo la responsabilidad de estas deficiencias corresponde por entero a los maestros"⁽⁸⁴⁾ debido al desconocimiento por parte de los padres de familia de los objetivos de la educación, de la estructura y organización escolar, de la función y papel de los docentes, de los objetivos y funcionamientos de los organismos escolares, de sus derechos y obligaciones en el terreno de lo educativo y de su posibilidad de apoyar académicamente a sus hijos y de brindarles un ambiente familiar propicio para el estudio.

El tipo y nivel de participación actual de los padres de familia en los procesos escolares (exigencia de los mínimos de funcionamiento, cooperación económica, mano de obra en faenas escolares, etc.).

La escasa o nula relación entre escuela y comunidad para apoyar los problemas específicos de cada ámbito. El poco interés y escasa disponibilidad por parte de algunos docentes para apoyar a la comunidad en la satisfacción de sus necesidades y solución

(84) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales p. 133

de sus problemas, es generalmente la principal causa. Baste señalar como muestra lo que dice el maestro Ramírez:

La escuela misma es en numerosos casos la causa fundamental de la inasistencia y los retardos de los niños. Una escuela mal organizada en la que reina el desorden y el desconcierto; una escuela que fije los horarios en periodos inadecuados del día en que las familias necesitan a los niños; una escuela en la que se pierda el tiempo y los niños no progresen; en suma una escuela mal organizada y peor dirigida, no podrá tener nunca el poder de atracción bastante respecto a los niños, ni podrá contar tampoco con la simpatía del vecindario. El maestro incompetente, vicioso, desinteresado, antipático, preocupado únicamente de salir del paso como sea, hurafío, retraído, revoltoso que divida a la gente, sin vocación, nunca podrá llenar las aulas. (85)

"Las causas que originan la impuntualidad y la irregularidad en la asistencia escolar son múltiples y raras veces operan aisladamente, por regla general combinan sus fuerzas obstructoras" (86),

Empero estos problemas no afectan en la misma medida a los habitantes de todos los estratos sociales según señalan Ibarrola, Rodríguez y Muñoz Izquierdo. Por esta razón, las oportunidades educativas no se distribuyen equitativamente. Quienes más se benefician de la expansión escolar son los grupos colocados en los niveles intermedio y superior de la escala social, los que

(85) Ibidem, p. 134

(86) cf. Ibidem, p. 137

viven en comunidades urbanas y, en especial, en las que corresponden a regiones de un mayor grado de desarrollo relativo.

Asimismo, los niveles de rendimiento académico tienden a ser directamente proporcionales a la posición que ocupan los alumnos en la estratificación social, Además de esto, la capacidad de los recursos educativos también están positivamente correlacionados con los niveles socioeconómicos de los alumnos.

El problema reclama entonces no sólo respuestas que satisfagan una demanda cuantitativa, sino también respuestas específicas en cuanto a los valores que han de fomentarse y la calidad de la preparación que han de brindarse. Una solución definitiva al bajo rendimiento académico y a la deserción y repetición escolares, debe asumir una respectiva integral que involucre a todos los agentes educativos, que deben cobrar conciencia de los beneficios que la escuela proporciona, (87) recordando con M.S. Pittman que dice "la escuela no es un fin en sí misma, sino que ella significa para muchos un fin digno y necesario: salud, higiene en el hogar, sobriedad, edificación comunal, el placer y la felicidad general de la gente; mejoramiento económico." (88)

(87) cf. MUÑOZ IZQUIERDO, C., Los maestros de educación básica p.11
(88) TEJERA, H., op.cit. p.41

II.7 Características del profesor rural

Aunque la educación primaria es en esencia "una" así se trate de escuelas de la ciudad o de escuelas del campo, el ambiente imprime forzosamente variaciones notables, por lo tanto la formación de los docentes rurales debe estar condicionada por el ambiente en que haya de desenvolverse la obra educativa.

La educación rural, reclama educadores especialmente formados para esa tarea. En las áreas campesinas la vida se desenvuelve en torno de la agricultura, de la crianza de animales y de las industrias y oficios rurales. "Es, pues, urgente que la niñez se inicie en las escuelas en esas formas de actividad propias del ambiente en que se mueve y vive."⁽⁸⁹⁾ y que el profesor, para poder desempeñar su papel de modo efectivo, primero conozca ampliamente, en todos sus aspectos y detalles, la vida de la comunidad rural: la salud, el hogar y la vida doméstica, el trabajo, la vida social y recreativa y el educacional.

Porque en el campo la labor del maestro ha de enfocarse en torno a los niños, a los adultos y en torno a la comunidad tomada

(89) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 210

por entero, de otra forma estos no podrán cooperar satisfactoriamente con la escuela en la mejor educación de los niños y jóvenes sino que por el contrario desbastarán la obra educativa que se realiza con ellos. "En las áreas rurales el maestro es maestro de los niños, es maestro de los adultos y es maestro de la comunidad entera."⁽⁹⁰⁾

Lo anterior hace evidente el que en "los lugares más atrasados, como son todas nuestras comunidades rurales, deben ir los mejores profesores; mientras esto no se haga, las aldeas y pueblos campesinos no podrán salir de su letardo o saldrán de él con lentitud desesperante y con dificultades de mil géneros."⁽⁹¹⁾

De allí que el docente rural tiene que estar cuidadosamente preparado; ya que no se limita a enseñar a leer y escribir, porque de ser así "su obra carecería de trascendencia",⁽⁹²⁾ sino que tiene que enseñar a la gente a llevar una vida más satisfactoria en hogares mejor construidos y más cómodos, a una vida familiar digna, a un vivir más higiénico, adquiriendo hábitos de higiene, a emplear técnicas mejores en las ocupaciones habituales, a disponer de formas sanas de recreación, a tener una vida social verdadera, a ampliar sus horizontes culturales.

(90) *idem*
(91) *ibidem*, p. 211
(92) *idem*

Aun cuando haya que tomarse en cuenta que los educadores rurales con frecuencia experimentan un sentimiento de aislamiento, abandono y falta de atención; junto a la falta de experiencia de autocrítica, al temor de ser creativos, al sentimiento de desarrollar un esfuerzo que no será debidamente reconocido ni recompensado; a la inseguridad de enfrentar una nueva experiencia para la que no han sido formados y de no tener la capacidad para predecir ni mencionar sus resultados e impacto en la comunidad. el temor de evidenciar posibles incapacidades en el aspecto técnico-académico al dejar parcialmente la normatividad de su único recurso programa-guía: el texto del alumno, aun cuando éste sea objeto de su crítica permanente por su inadecuación e inadaptación al contexto donde labora.

Además hay que considerar que con frecuencia existe una ruptura entre la realidad social, la imagen del profesor y su práctica profesional. La vocación de servicio a la sociedad, expresada tanto en la actividad del magisterio dentro del aula, como en su activa participación en la vida comunitaria, es herencia de una época distinta a la actual. En nuestro contexto, esa imagen del profesor genera incoherencias en la práctica profesional; la formación que recibe la mayoría de ellos no los capacita para desempeñar las actividades que demanda dicha imagen, porque se ha olvidado que "el maestro rural no debe ser

un maestro cualquiera, sino un maestro cuidadosamente preparado".(93)

Esta falta de preparación conduce, en la mayoría de los casos, a la inactividad social-comunitaria de los profesores o al desarrollo asistemático, inintencionado e intermitente de actividades, lo que conduce por lo general a resultados parciales, no satisfactorios y hasta contraproducentes en algunos casos, que le causan gran insatisfacción.

La confrontación entre los maestros de antes que hacían decía a don Rafael Ramírez en 1929 "Los maestros rurales mexicanos son un tesoro y una maravilla"(94) y los actuales, el análisis de las características cuantitativas y cualitativas de la educación que brindan actualmente y de su utilidad práctica para la vida y el trabajo, y la observación del desarrollo escolar, deriva en el deterioro paulatino de la imagen del profesor y la sensible pérdida de prestigio de la profesión magisterial.

A pesar de todo el magisterio sigue siendo más entrega que profesión, más cuestión de empatía que de capacidad profesional; sigue siendo arte, don que ningún saber puede suplir, lo que llevó a Francisco Manrique a decir "Entrégate por completo a tu -

(93) RAMÍREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 201

(94) TEJERA, H., op.cit. p. 46

trabajo, la felicidad dimana de dar y entregar, no de recibir y retener", (95)

Desde otra perspectiva, la imagen del profesor cada vez responde menos a la expectativa de los alumnos y padres de familia en cuanto a su integralidad como persona, en cuanto al modelo con el que deben identificarse. Esto, provocado por el conocimiento cada vez mayor que los padres tienen de lo que hace y deja de hacer el docente de sus hijos.

(95) apud. ibidem, p. 62

CAPITULO III
LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

III.1 LOS PADRES DE FAMILIA

La familia y su responsabilidad como educadora de la cual no se puede desprender porque "los padres tienen y conservan siempre la responsabilidad principal; son los primeros y principales educadores,"⁽⁹⁶⁾ sea cual sea su condición social, preparación, conocimientos, etc.

Es la familia "el ámbito que la naturaleza ofrece para que la persona pueda vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales."⁽⁹⁷⁾ "La base de la comunidad rural es la familia y, en su seno, recibe el niño el primer impacto de la vida."⁽⁹⁸⁾

La escuela se formó para ayudar a los padres en la educación de los hijos, así, "los padres pueden y deben delegar algunas tareas en los centros educativos, pero no deben desentenderse totalmente de ninguna de ellas."⁽⁹⁹⁾ Como sucede con "muchas

(96) CASTILLO, G., Como ayudar a los hijos en el estudio, p. 8

(97) CASTILLO, G., Los padres y los estudios de sus hijos, p. 69

(98) SALAZAR, E., op.cit., p. 30

(99) CASTILLO, G., Como ayudar a los hijos en el estudio, p. 8

familias que se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos, por el solo hecho de mandarlos a la escuela, ... como si la escuela, por sí sola, pudiese realizar el milagro de la educación."(100)

En consecuencia la relación escuela-hogar debería ser armónica y complementaria, porque en realidad.

la educación escolar ocupa una parte relativamente pequeña de la vida del niño. La educación que se lleva cabo en el hogar no sólo comienza mucho antes, cuatro años o más, sino que abarca muchas horas más por día que la escolar durante el ciclo primario y secundario. Es evidente, por lo tanto, que si el objetivo de la educación es formar cuerpos y personalidades sanos, el hogar y la escuela deban asociarse para lograrlo.(101)

Mas sin embargo "la cooperación entre el hogar y la escuela plantea un problema tanto para los educadores como para los padres, ya que ninguno de ellos tiene una idea clara del procedimiento a seguir o de los resultados a obtener."(102) Ya que a lo largo de los siglos los conceptos originales que dieron origen a la institucionalización de la educación, se han ido nublando y poco a poco se ha delegado toda la responsabilidad de la educación en la institución educativa, a la cual los padres se limitan a exigir resultado.

(100) NERICI, I., op.cit., p.119

(101) DRISCOLL, G., Guiando al niño en la escuela, p. 61

(102) ibidem, p. 62

Sin negar los progresos que, con respecto a involucrar nuevamente a los padres en la educación de sus hijos, se han logrado en los últimos años, estamos, todavía bastante alejados de la meta y a veces escuela y hogar tienen conceptos muy diferentes acerca de la forma más conveniente de lograr el desarrollo físico, social, emocional e intelectual de los educandos.

Estas diferencias son mínimas o nulas cuando los padres pueden elegir la escuela que más se avenga a sus ideales educativos, sin embargo en el caso de la escuela rural no hay elección posible, y los padres se ven forzados a aceptar la escuela que les proporcionó el gobierno.

Los padres tienen pues un papel que desempeñar en esta cuestión y deben averiguar en qué consiste tanto en términos generales como con cada hijo en concreto. De esta manera estarán en condiciones de no ayudar más de lo conveniente (sustituyendo al hijo o al profesor) y también de no hacer menos de lo que deben.⁽¹⁰³⁾

Así mismo es de suma importancia el que los maestros sepan como actuar en la relación padres-escuela ya que encontramos "maestros que no se sientan inseguros al tratar con los padres y padres que tienen poca o ninguna idea acerca del rol que les toca desempeñar."⁽¹⁰⁴⁾ Los primeros en muchas ocasiones ven el los

(103) CASTILLO, G., Como ayudar a los hijos en el estudio, p.9

(104) DRISCOLL, G., op.cit., p. 63

padres intrusos que vienen a entrometerse y entorpecer su trabajo y les cierran las puertas, y los segundos ven en los maestros enemigos contra los que hay que luchar para defender a sus hijos, en lugar de aliados, con el único objetivo de facilitarles y ayudarles en su labor educativa.

Es a los padres a quienes les corresponde conocer cómo se desarrolla habitualmente el estudio de sus hijos y estar dispuestos, además, a colaborar con los profesores en la medida en que sea necesario. No se trata de sustituir al profesor, sino de complementar la acción de éstos actuando desde otro ángulo, con otra función, pero con unos mismos objetivos.⁽¹⁰⁵⁾

El papel de los padres con respecto a los estudios de sus hijos puede concretarse en cuatro puntos:
-exigir de forma comprensiva
-facilitar el estudio en casa
-orientar en la realización del trabajo
-estimular a sus hijos en su trabajo.⁽¹⁰⁶⁾

"Aún cuando el centro educativo funcione bien, los hijos sean inteligentes y trabajadores y los padres no tengan tiempo ni estudios superiores, corresponde a estos últimos desempeñar un papel concreto en relación con los estudios de sus hijos."⁽¹⁰⁷⁾

La acción de los padres no debe limitarse a supervisar la labor de la escuela, sino que es mucho más amplia y rica, porque:

(105) CASTILLO, G., Como ayudar a los hijos en el estudio, p.8

(106) ibidem, p. 9

(107) ibidem, p. 6-7

la familia influye sobre la adaptación escolar, tiene una influencia directa que se ejerce desde el ingreso a la escuela mediante la preparación del niño para futura condición, que sigue actuando en el transcurso de la escolaridad bajo la forma de ayuda y de consejo, con su actitud con relación a la escuela y al maestro, proporcionando un lugar favorable para el trabajo del escolar en la casa. (108)

Es pues, claro que "las condiciones de la vida familiar repercuten sobre la vida escolar." (109) Así Bruckner y Bond, "sostienen que cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades de aprendizaje resulta más difícil". (110) y Le Gall, por su parte, afirma "que la falta de afecto en el ámbito familiar repercute en la conducta de los hijos, incluido el trabajo escolar." (111) Porque no hay que olvidar que algunas manifestaciones de la personalidad que matizan la vida personal de los sujetos como son el gusto estético, el tono vital, el predominio de la alegría o de la tristeza, del optimismo o del pesimismo, la posesión de buen gusto, se adquieren principalmente mediante su vivencia constante en el ambiente donde se desenvuelve el sujeto.

Es por eso que un "niño perturbado profundamente por el régimen de la casa, lleva a la escuela ese malestar y en ese malestar hay que buscar la causa de sus comportamientos reprensibles, de su trabajo deficiente y, de modo general, de las

(108) FERRE, E., El niño y el ambiente escolar, p. 134

(109) ibidem, p. 138

(110) apud. CASTILLO, G., Los padres y los estudios de sus hijos, p. 69

(111) ibidem, p. 70

dificultades que experimenta para adaptarse a la disciplina, una mala adaptación a la vida familiar muy raramente deja de repercutir en la vida escolar"⁽¹¹²⁾, por otro lado "un niño que viven en un hogar donde reina la armonía, donde sin ser mimado se siente amado por igual por padres que están de acuerdo en cuanto a lo que le concierne, ese niño tiene todas la probabilidades de adaptarse fácilmente y rápidamente a la vida escolar."⁽¹¹³⁾

De allí la importancia de que los padres de familia reflexionen en torno a aquellos aspectos que les posibilitan relacionarse con la vida escolar y se planteen y realicen actividades que apoyen académicamente a sus hijos, generen un ambiente familiar propicio al aprendizaje como resultado de incrementar su interés y apoyo al proceso académico de sus hijos.

III.2 Actividades con Padres de Familia

Son múltiples las actividades que se pueden realizar con la participación y cooperación de los padres de familia, en general este tipo de actividades se pueden denominar "actividades correlativas".

(112) FERRERE, E., *op.cit.*, p. 135

(113) *Ibidem*, p. 134 3.2 Actividades con Padres de Familia

Se le da el nombre de "actividades correlativas a aquellas que, guardando relación con las docentes, acentúan el acercamiento de personas e instituciones para articularlas con la escuela. Estas son variadísimas,"⁽¹¹⁴⁾ sin embargo, para el caso que estamos tratando únicamente hablaremos de las relacionadas con los padres de familia.

III.2.2 Asociación de Padres de Familia.

Es una forma de atraer a los padres a la escuela. Y una manera funcional de ayudar a los profesores a procurar "la manera de establecer un clima de simpatía, de atención y colaboración con los padres, de manera de animarlos a hablar francamente, no en actitud de disputa, sino de entendimiento y de búsqueda de soluciones para las preocupaciones que los afligen."⁽¹¹⁵⁾

La Asociación de Padres de Familia presta valiosos servicios a la escuela, si los padres se interesan realmente por el progreso de la escuela y por el bienestar de los niños no solamente dentro de la misma, sino también dentro del hogar y dentro de la comunidad en la cual viven.

(114) NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica, p. 122

(115) idem

Se precisa que el hogar y la escuela se completen, unificando sus miras, sumando sus esfuerzos y prestándose apoyo y cooperación mutuamente. Pero es necesario entender que esto no quiere decir que el hogar debe subordinarse a la escuela o que ésta haya de subordinarse a aquél: se trata de dos instituciones comunales autónomas que trabajan sobre una tarea común y que por esto mismo deben marchar de mutuo acuerdo.

Este mutuo acuerdo puede lograrse si los padres de familia visitan la escuela con frecuencia para informarse de las tareas en que sus hijos están empeñados y para tomar inspiración de parte de los maestros acerca de la ayuda y cooperación que deben ellos, los padres de familia, aportar.⁽¹¹⁶⁾

La asociación también puede ocuparse de promover cursos de educación infantil y juvenil e, incluso, de educación general, a fin de preparar cada vez más a los padres para que participen en la educación de sus hijos no sólo actuando sobre ellos mismos, sino también actuando sobre la escuela.

III.2.2 Cursos populares.

Son cursos que la escuela promueve, de vez en cuando, principalmente a través de la Asociación de Padres de Familia, destinados principalmente a los padres de alumnos y demás personas de la colectividad. Estos cursos versan sobre los más

(116) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 150

variados asuntos de interés general, como, por ejemplo, cursos de decoración, economía doméstica, jardinería, educación de la infancia y de la adolescencia, historia, recreación, y muchos otros más, aquí caben todas las necesidades de los padres.

III.2.3 Comité de Lecturas.

Está integrado por un grupo de padres que se preocupan por promover actividades para fomentar el uso de la biblioteca.

III.2.4 Parcela escolar.

La parcela, debe funcionar con el trabajo conjunto de maestros y padres de familia, que ayudan con su experiencia en el trabajo agrícola; tiene dos objetivos principales uno educativo y otro económico.

Principalmente tiende a ser un vínculo de estudio para que los niños personalmente, intervengan con sus actividades y los conocimientos prácticos al cultivo de las plantas; es un medio para que el mentor aplique su técnica y sirva como lección a los campesinos.(117)

(117) TEJERA, H., op. cit., p. 137

Es un auxiliar del maestro rural, que le permite realizar prácticas de índole agrícola, cultivos de campos de experimentación, combate de plagas, introducción de modernos implementos, etcétera.

Bien utilizada, es un excelente medio para que los hijos de los campesinos, no se desarraiguen del medio. Porque cuando la escuela rural no ha abarcado completamente sus funciones en la educación del niño, cimentando su carácter, encauzando sus tendencias y fortaleciendo hábitos por influjo de la parcela escolar; el muchacho que formado en el ambiente rural, de extracción campesina, al cursar una carrera de agrónomo, se desconecta totalmente del terruño, a tal grado que se autonoombra "ingeniero" y ocupa puestos burocráticos olvidándose del campo. (118)

Los niños en plena actividad en la parcela tienen la oportunidad de considerarla como un centro de interés. relacionarla con las otras materias al coordinar su funcionamiento con las demás asignaturas del programas, y de modo conjunto ayudan a cubrir parte de las necesidades económicas de la escuela.

(118) TEJERA, H., op. cit., p. 137

III.2.5 La cooperativa escolar.

Al igual que la parcela funciona con la cooperación de toda la comunidad educativa y tiene dos objetivos uno educativo y otro económico.

Ayuda a vincular las disciplinas escolares con la realidad comunitaria, facilita el formar en los alumnos una conciencia de las responsabilidades económicas y contribuye a solventar necesidades económicas de la escuela; ya que muchas veces se utiliza el dinero que ella produce para comprar material didáctico o mejorar las instalaciones.

En la cooperativa se venden alimentos nutritivos e higiénicos, a precios más bajos que en un expendio normal. Los productos en su mayoría son elaborados por los mismos alumnos o sus madres. La reponsabilidad de atender la cooperativa se va rotando entre los grados superiores y todos los alumnos son socios de la misma y se benefician con la repartición de utilidades.

III. 3 Derechos y obligaciones de los Padres de Familia

Los padres juegan un papel primordial en la educación de sus hijos, que no pueden desentenderse del derecho y la obligación de conocer e intervenir en lo que sucede en el plantel educativo al cual asisten sus hijos, y que una manera de cooperar con el maestro en el mejor encauzamiento de la educación de los hijos, práctica y a la mano de cualquier padre de familia, es la participación en las Asociaciones de Padres de Familia.

La Asociación de Padres de Familia está constituida por todos los jefes de familia y personas interesadas en la educación de los niños de la comunidad; serán "miembros de la organización todos los padres y madres de familia del lugar y también todas aquellas personas que, sin ser aquello, se interesen en los propósitos que la Asociación se ha señalado"⁽¹¹⁹⁾

Para su mejor funcionamiento, la Asociación, cuenta con una Mesa Directiva formada por un presidente, un vicepresidente, por un secretario, un tesorero y los vocales de cada grupo, que se eligen en la primera asamblea de cada año.

(119) RAMIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 142

Entre las atribuciones y deberes de la Mesa Directiva, en términos generales, están; para el presidente: presidir las reuniones, designar las diversas comisiones que sea preciso constituir y velar por el crecimiento y prestigio de la asociación. El vicepresidente suple en sus faltas al presidente y coopera con él en todas sus funciones; el secretario levanta las actas de las reuniones. toma y transmite los acuerdos y despacha la correspondencia y el tesorero recauda las cuotas y administra los fondos de la Asociación.

Los vocales de cada grupo mantienen informados de todas los acuerdos de la Asociación a los demás padres, y les motivan para que presten su cooperación y asistencia en las asambleas y demás actividades que promueve la Asociación.

Las reuniones ordinarias que la Asociación tienen lugar una vez al mes, por lo menos, en un horario que conviene a los padres, tomando en cuenta sus horarios de trabajo. Además se pueden tener reuniones extraordinarias, para tratar asuntos especiales, éstas serán citadas por el presidente, a petición de un número representativo de miembros.

Las reuniones deben ser muy sencillas, evitándose formalismos, discursos y explicaciones demasiado largas. Las reuniones pueden constar de dos partes: la primera, corta, con exposición y debate, de asuntos generales; la segunda, más larga, en que los padres

entren en contacto con la dirección o con los profesores de la escuela para tratar los problemas relacionados con la educación de sus hijos. (120)

Sea cual sea la manera en que éstas se lleven a cabo, lo importante es que padres y profesores, de acuerdo cordial, pasen a estudiar casos objetivos de comportamiento y rendimiento de los alumnos, de mejoras a la escuela, de actividades para propiciar el estudio, etc., siempre tendiendo a procurar mejorar la comprensión de algunos casos especiales, para que se establezcan normas más seguras de orientación.

La Asociación se puede organizar en tantas comisiones como le sean necesarias para el desarrollo de su trabajo, y los miembros de cada comisión pueden ser designados por la mesa directiva o electos por votación. En las asambleas cada comisión explica el trabajo que ha realizado y entre todos discuten tanto lo realizado como lo que van a realizar en el futuro.

Para llevar a cabo las obras que se propone, la Asociación cuenta además de las cuotas mensuales y de los ingresos que recauda mediante festivales, kermeses, etc. con la aportación del trabajo en forma de faenas que realizan sus miembros; "los que tienen carros y bestias de tiro, acarrean la arena, piedras y el

(120) NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica, p. 123

demás material necesario en las obras que se emprenden y todos los vecinos, mediante equipos que se turnan, cultivan una parcela especial, cuyo producto se destina al mejoramiento de la escuela."(121)

Los miembros de la Asociación también pueden colaborar en la enseñanza, por ejemplo enseñando cocina y costura y las demás actividades domésticas, y cualquier otra actividad habitual con la que se ganan la vida.

La Asociación también ayuda a la escuela en: la construcción de aulas, el abastecimiento de libros y materiales escolares, proporcionando bancas, construcción de baños de la escuela, la resolución de problemas de puntualidad y de asistencia, trabajo en la parcela y la cooperativa escolar, la organización de fiestas, la ejecución de los trabajos escolares que deben hacer los niños en el hogar y a una multitud de pequeñas cosas necesarias para la educación de la niñez.

De este modo la Asociación de Padres de Familia "trabaja no solamente por el bienestar y, la felicidad de los niños de la escuela, sino también por la felicidad y el bienestar de todo el vecindario."(122) Porque han logrado unir el interés de todos los

(121) RAHIREZ, R., Organización y administración de escuelas rurales, p. 141 y 142

padres y madres de familia en torno de la escuela del lugar, en favor de la cual trabajan de mil modos sin descanso.

En el reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia se señala que en todas las escuelas del país debe existir una Asociación de Padres de Familia y que ésta debe registrarse ante la Secretaría de Educación Pública. Además señala que tienen derecho a pertenecer a la Asociación todos los padres y madres de familia y los tutores legales de los niños que están en la escuela.

Sin embargo en algunas comunidades las mujeres no participan porque se piensa que ésta sólo sirve para administrar la parcela escolar y dar dinero a la escuela. Cuando las madres, que son quienes están más cerca de las actividades y problemas de los niños en la escuela y en la casa, no participan se pierden opiniones y posibilidades de trabajo importantes.

La Asociación de Padres de familia se forma para analizar lo que pasa en la escuela, resolver dudas, plantear problemas escolares, proponer soluciones y asegurar el buen funcionamiento de la escuela, es junto con los maestros y el inspector la responsable de que la escuela funcione no sólo bien, sino cada vez mejor.

Su propósito es trabajar por el bienestar de los niños, tanto en el hogar como en la escuela y en la comunidad; crear un mejor entendimiento entre los hogares y la escuela, y cooperar con el profesor en la obra educativa que realiza.

Sus objetivos se pueden resumir de la siguiente manera:

1. Representar los intereses educativos de sus miembros ante las autoridades educativas.
2. Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer lo que se considere conveniente.
3. Participar en las cooperaciones que se hacen a la escuela (tierra, bienes y servicios)
4. Contribuir a la educación de sus miembros.

Sus atribuciones son:

4.1. Colaborar con las autoridades educativas y con la escuela en sus actividades, participando activamente en todo lo que se hace en la escuela.

4.2. Proponer y promover obras y acciones para mejorar las escuelas y su funcionamiento.

4.3. Reunir fondos con las aportaciones voluntarias de sus miembros cuando sea necesario.

4.4. Fomentar la relación entre profesores, alumnos y padres

(122) *ibidem*, p 145

de familia para que los alumnos aprovechen mejor y se cumplan bien los objetivos de la escuela.

4.5. Promover el establecimiento de centro de educación para adultos.

4.6. Promover actividades de capacitación para el trabajo.

4.7. Colaborar en programas de educación de adultos que mejoren el ingreso, el empleo y la producción en la comunidad.

4.8. Participar en el fomento de cooperativas escolares, del ahorro escolar y de otros apoyos para la educación.

4.9. Proporcionar la información que solicita la secretaría de Educación Pública.

4.10. Cooperar en los programas de salud y en las asociaciones para mejorar la salud física y mental de los alumnos, en la detección de problemas de aprendizaje y en el mejoramiento del medio ambiente. Todo esto con la colaboración del director y las autoridades educativas del estado.

La Asociación de Padres de Familia es un primer paso para resolver los retos que presenta la educación rural mexicana, pero hay que tener presente que no hay "una panacea para los problemas educativos de nuestro tiempo, y menos para los agudos y amenazantes que corresponden a los países subdesarrollados. (123)

Sin embargo ya estamos dando un primer paso.

(123) ESPERON VILLAVICENCIO, A., Los sistemas abiertos de educación y la educación de adultos, p. 3

CAPITULO IV
PROPUESTA ESTRATEGICA PARA INCIDIR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION
RURAL EN MEXICO

INTRODUCCION

El estado del conocimiento desarrollado en la primera parte de esta tesis, llega a ciertas conclusiones con respecto a la explicación del rezago escolar, de la práctica docente, de la participación de los padres de familia y de la comunidad en el proceso educativo, así como a las estrategias tendientes a su solución.

Brevemente podemos recuperar los hallazgos en las siguientes afirmaciones. Si bien resulta evidente que la estructura económica y social influyen en el rezago escolar, no existe una relación lineal y unívoca entre pobreza y fracaso escolar. La estructura educativa, la pauta de asignación de recursos, el curriculum oculto de la escuela y las relaciones que se establecen entre sus actores, definen en gran medida el éxito o fracaso de los niños.

Esta segunda parte de la tesis pretende recoger en una síntesis los principales aprendizajes conceptuales y metodológicos y traducirlos en la forma del diseño de una guía

destinada a incidir en la calidad de la educación primaria en las zonas rurales mexicanas.

ANTECEDENTES

La trayectoria seguida del conocimiento y profundización sobre el rezago escolar, concebida como un fenómeno no solamente educativo sino como un fenómeno social, lleva a intentar sintetizar en una guía aprendizajes, experiencias, conclusiones y recomendaciones surgidos del trabajo realizado en la implantación del Proyecto del Centro de Estudios Educativos "Educación Rural Comunitaria" que se desarrolló en localidades rurales del Estado de Guanajuato.

El Proyecto de Educación Rural Integral Comunitaria, ha sido desarrollado por el Centro de Estudios Educativos, a lo largo del periodo comprendido entre los años de 1989 a 1992; en colaboración con la Secretaría de Educación, Cultura y Recreación del Estado de Guanajuato (SECYR) y el financiamiento del International Development Research Center (IDRC), agencia canadiense de apoyo a la investigación.

Este proyecto se realizó con profesores, padres de familia y jóvenes de comunidades rurales formadas por pequeños ranchos

accesibles por caminos de terracería de menos de 3000 habitantes, del estado de Guanajuato.

IV.1 Objetivos y Estrategias del programa

El objetivo general del proyecto fue experimentar un modelo integral de atención a la población de cuatro a doce años de edad que permitiera adaptar los contenidos, métodos y organización escolar a la realidad sociocultural de las comunidades, con el fin de abrir brecha a la superación del rezago histórico de la población rural.

Como objetivos particulares presenta:

1. Atender a la población en edad preescolar mediante un curriculum basado en su contexto social y cultural, involucrando y comprometiendo en su gestión a jóvenes provenientes de la propia comunidad.
2. Experimentar en escuelas primarias rurales un curriculum integrado de educación primaria a partir de unidades de aprendizaje de investigación-acción, mediante una atención individualizada y con una estrategia organizativa que involucre a

diferenciadamente de acuerdo a sus necesidades personales y de su entorno social; eficaz en cuanto a garantizar su acceso y permanencia, así como el logro de los objetivos de aprendizaje; y eficiente en lo que se refiere al mejor aprovechamiento tanto cualitativo como cuantitativo de los recursos de la escuela y de la comunidad para el logro de los objetivos educativos.

Con ese fin se plantearon tres estrategias paralelas que a mediano plazo permitieran la incidencia y difusión del proyecto no sólo en las comunidades donde se llevó a cabo inicialmente, sino en un ámbito geográfico nuclear, a partir del cual se vayan generalizando acciones de innovación a todo el Estado.

Dichas estrategias se basan en una serie de supuestos sobre aspectos tales como: la importancia que otorga la comunidad rural a la escuela; el papel privilegiado que por ello desempeña el profesor; la aseveración de que el Proyecto pasa necesariamente por una práctica escolar transformadora, para lo cual es indispensable contar con el interés y compromiso del docente; la necesidad de insertar el proyecto en la Institución escolar como tal, implicando para ello a los supervisores de zona, directores de escuela y grupos de profesores; la necesidad e importancia de fortalecer a los padres de familia como grupo organizado activo frente a los problemas educativos de sus hijos y en general de la escuela; el supuesto de que padres de familia y profesores pueden

colaborar juntos y esto repercutirá en una educación de mayor calidad; la potencialidad educativa de los agentes de la comunidad, entre otros, los jóvenes como posibles colaboradores de un proyecto educativo más afín a las necesidades de la comunidad.

A continuación se explica el propósito de cada una de las estrategias de inserción y posteriormente se relata brevemente el desarrollo cronológico del proyecto a partir de estas estrategias.

IV.1.1.1 Estrategias de inserción

1) Estrategia de Involucración Magisterial

Las limitaciones en la formación de los docentes de educación básica, así como la devaluación profesional y económica en que se encuentra la profesión magisterial, hace indispensable reforzar el trabajo del profesores en el medio rural, buscando mecanismos de acreditación de las experiencias innovadoras que le signifique un reconocimiento con fines académicos y escalafonarios y un incentivo a la permanencia en la comunidad durante un mínimo de dos ciclos escolares.

los padres y elementos de la comunidad en el propio proceso educativo.

3. Atender a la población desertora de educación primaria en zonas rurales, mediante un modelo curricular adecuado en contenido, metodología y organización a las necesidades, intereses y expectativas de esa población.

IV.1.1 Implementación estratégica

A partir de la propuesta inicial, y basándose en los acuerdos del equipo y las discusiones sostenidas con las autoridades de CECYR, a fines del mes de abril de 1989, se solicitó una reunión con el Secretario de Educación en la cual se le presentó la "Propuesta de inserción del Proyecto en el Estado de Guanajuato".

En dicho documento se plantea que el Proyecto pretende cumplir una función estratégica en el sistema educativo estatal, con miras a lograr una educación básica de calidad, entendiendo por ello, una educación relevante y significativa que aporte al educando elementos vitales que sean válidos para su vida social y productiva; equitativa, es decir, que le atienda

La estrategia se concretó en el diseño de un curriculum de ESPECIALIDAD EN INVESTIGACION Y DOCENCIA que acredita la Dirección de Educación Superior del Estado.

Este programa educativo tienen el carácter de una propuesta piloto que se experimentó inicialmente sólo con los docentes de las zonas escolares adscritas al Proyecto, y, posteriormente con las modificaciones que surjan de su evaluación -se verá la posibilidad de abrirlo como un programa de formación permanente para los profesores estatales en ejercicio.

El curriculum de la Especialidad, que tiene una duración de dos años, tiene como propósito cubrir todo el proceso de formación que el Proyecto requiere de los profesores de educación preescolar y primaria, a fin de que se inserten en el proceso de transformación de la educación básica rural.

2) Estrategia de involucración comunitaria

La estrategia para incidir en la comunidad y en sus procesos comunitarios se contempla inserta dentro de las líneas generales del Proyecto, por lo tanto se concibe ligada al proceso de formación del profesor.

Esta consiste en trazar tres caminos convergentes:

- a) La reflexión del profesor sobre su práctica a partir de seis dimensiones que lo confrontan desde un nivel personal, interpersonal, institucional, pedagógico, valorar y social;
- b) El proceso de investigación participativa en que se inscribe el docente a partir de la interacción intencionada que establece con el medio comunitario; y
- c) La organización o consolidación de las asociaciones de Padres de Familia como instancias a la vez puente y generadoras de problemáticas y respuestas desde la comunidad a la escuela y desde la escuela a la comunidad.

En síntesis, y asumiendo que el detonador del proyecto sería el profesor, se esperaba que la comunidad educativa se transformará en la caja de resonancia de las inquietudes, detección y soluciones de los problemas educacionales de la comunidad. Es desde allí, desde donde se espera que surjan las necesidades de atención de la población no atendida, tanto a nivel primaria como preescolar, así como las necesidades de alfabetización o de capacitación de la población adulta.

3) Estrategia de nuclearización geográfica

Esta estrategia tiene como propósito garantizar un impacto regional (y no sólo local) de la acción innovadora, potenciar el uso de recursos entre distintas comunidades y escuelas, así como favorecer el intercambio y la gradual formación de redes de

comunicación entre profesores, entre alumnos, entre padres y entre agentes de distintas comunidades que participan en el proyecto.

IV.2 Implantación del programa

IV.2.1 Contextualización del programa

El Programa se implantó en el estado de Guanajuato, entidad localizada en la región central de la República Mexicana.

Guanajuato tiene una superficie un poco superior a los 30,000 km.² que corresponde al 1.5% de la superficie nacional. Está situado en la parte nor-occidental de la altiplanicie central mexicana entre los paralelos 19° 55' y 21° 55' latitud norte y los meridianos 99° 40' y 102° 10' longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Limita al norte con el estado de San Luis Potosí, al este con el de Querétaro, al sur con el de Michoacán y al oeste con el de Jalisco.

Su clima es predominantemente templado con una temperatura media anual que oscila entre 16° y 18° grados centígrados. está

dividido en dos grandes zonas geográficas: la zona norte y el bajío. La zona norte es la región más árida cruzada por la Sierra de Guanajuato con alturas de 2,000 a 3,000 metros sobre el nivel del mar.

El Bajío es prácticamente una gran planicie con una altura promedio de 1,500 metros, y es una zona relativamente favorecida del estado en términos agrícolas.

Los principales giros de producción del estado están constituidos por la agricultura (trigo, maíz, frijol, forraje, hortalizas y frutas); la ganadería (preferentemente vacunos y porcinos); minería, y cuenta además con un fuerte eje industrial basado en la industria del calzado, petroquímica, agroindustria, cementeras, entre otros. Guanajuato destaca además por sus atractivos turísticos, arquitectura colonial, sitios históricos (la Ruta de la Independencia), artesanía, entre otros.

La población del estado ascendía en 1982 a 3,265,000 habitantes. Entre sus principales ciudades se encuentran: Guanajuato (capital del Estado), León, Irapuato, Celaya, Salamanca y San Miguel de Allende.

La educación primaria del Estado atendía en el ciclo escolar 1984-85 a un total de 786,372 alumnos inscritos en 3,856 escuelas que estaban bajo el cuidado de 21,179 profesores en 27,603

grupos. De esta población inscrita, el sistema estatal atendió a 2000,141 alumnos en 499 escuelas que fueron atendidos por 5,245 profesores en 5,706 grupos escolares.

De las 3,856 escuelas del estado, 2,701 cubrían hasta el sexto grado, 1,155 estaban catalogadas como incompletas y 812 de ellas estaban a cargo de un sólo profesor, es decir son escuelas unitarias.

En promedio las escuelas cuentan con 204 alumnos, una planta de cinco o seis maestros con alrededor de siete grupos a su cargo y cada docente atiende, también un promedio de alrededor de 37 alumnos.

Con respecto a los alumnos desertores, no hay ninguna alternativa educativa que pretenda incorporarlos.

Si bien las estadísticas educativas disponibles indican que la población en edad está atendida en un alto porcentaje (algo superior al 95%), y que la inscripción en los primeros grados tiende a disminuir, el problema se centra en los altos índices de reprobación y deserción.

El Departamento de Estadística de la Secretaría de Educación del Estado realizó un seguimiento de la generación escolar de

1980-81 / 1985-86 cuyos resultados indican un índice de reprobación generacional de 24.8% y 14.1% de deserción. La mayor incidencia de ambos fenómenos se da entre primero y segundo grado, decreciendo en los grados posteriores.

Un estudio del índice de reprobación por municipios realizado por el mismo Departamento, señala como los más afectados: Valle de Santiago (14%), Yuriria (14%) y Salvatierra (15%), en el sur del Estado y los de Santa Catarina y Xixhú en la región noroeste. Las características socioeconómicas, educativas, así como la accesibilidad en toda época del año determinó que se seleccionara la zona sur que se indica.

IV.2.2 La Zona de implantación del Programa

La zona de estudio fue seleccionada conjuntamente entre el Centro de Estudios Educativos y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Guanajuato, fundamentalmente bajo los criterios de "ruralidad" (comunidades menores de 5000 habitantes), de índices de rezago escolar, de acceso, la distancia que mediaría entre los investigadores y el centro de decisión de la SECYR (la Cd. de Guanajuato) que dificultaría la comunicación y

la posterior irradiación de la experiencia, la distancia entre las comunidades y los centros de formación de profesores que acreditarían los estudios realizados por ellos y a la vez la suficiencia de escuelas de las características requeridas para el desarrollo del Programa.

A partir de estas consideraciones, la zona seleccionada está ubicada en la parte central del Estado y corresponde básicamente en tres zonas de acción con 38 comunidades. De ellas se seleccionaron, conjuntamente 14 comunidades en tres municipios: Purísima, Manuel Doblado y Silao. Los investigadores del Proyecto realizaron visitas para llevar a cabo un levantamiento preliminar de información y se determinaron distancias y comunicación entre ellas, para establecer las bases de la estrategia de nuclearización.

El proyecto se llevó a cabo después de los ajustes finales en las comunidades de Puesta de Jalpa y El Tecolote en el Mpio. de la Purísima y en San Diego el Grande en el Mpio. de Silao.

IV.3 La Inserción del Proyecto en la Realidad

El trabajo en primaria se realizó con los profesores inscritos en el programa de la especialidad Investigación y Docencia. Durante los meses de julio y agosto se diseñó el

currículum de la Especialidad. En septiembre se acordó con las autoridades de la Secretaría de Educación Cultural y Recreación del estado de Guanajuato abrir el programa en octubre y se hizo una convocatoria para los docentes de dos zonas escolares correspondientes a los municipios en los que está inserto el proyecto Educación Rural Comunitaria Integral.

4.3.1 Fundamentos

1. Definimos como EJE ARTICULADOR del Proyecto tanto en lo teórico como en lo metodológico al REZAGO ESCOLAR, en su acepción más amplia:

Entendemos como rezago escolar el fenómeno histórico, multicausante determinado, que afecta a la población socio económicamente desfavorecida, y que se expresa, en los alumnos de educación primaria de dichos sectores, en el síndrome de reprobación, deserción, no incorporación, y, entre la población adulta, en el alfabetismo y una escolaridad de primaria incompleta.⁽¹²⁵⁾

Que lo considera un fenómeno complejo y multicausal que se manifiesta en las graves dificultades que enfrentan los grupos marginados urbanos y rurales para lograr una incorporación al sistema escolar eficiente, relevante y útil en función de sus propias demandas educativas.

(125) LAVIN, S., y col. Proyecto Educación Rural Comunitaria: Informe de avance Marzo 1989 - Dic. 1990, p.25

De este modo, la definición del Rezaqo Escolar permite plantear y realizar acciones de transformación desde el punto de vista institucional, a través de la reflexión crítica con los agentes del sistema sobre su práctica educativa, todas ellas encaminadas a repensar la función de la escuela rural a partir de sus destinatarios en el medio rural y, en consecuencia, a iniciar un proceso de adecuación de sus metas, contenidos y metodología a partir de las características de la población rural.

Al mismo tiempo, el rezago escolar es fundamento de una amplia gama de acciones educativas y promocionales en las comunidades, en tanto que genera un esfuerzo por abatir las distintas causas (nutricionales, familiares, económicas, etc.) que se reconocen como intervinientes en el problema del atraso, reprobación y abandono escolar.

De este modo, el concepto de Rezaqo Escolar permite articular un conjunto de esfuerzos que involucran distintos agentes e instancias educativas.

2. Consideramos destinatario preferente de la acción del equipo a la COMUNIDAD EDUCATIVA, integrada por agentes educadores, autoridades educativas, padres y madres de familia, niños y otros agentes comunitarios.

3. Se considera como objetivo prioritario del Proyecto la formación y consolidación de la Comunidad Educativa para la superación del rezago escolar, en sus distintas causas, lo que permite articular acciones encaminadas a su atención tanto desde el ámbito escolar, como desde el familiar y comunitario. Estas causas serán abordadas como Núcleos Generadores de Acción, en las que se promoverá la participación de los habitantes de la comunidad que resulte pertinente.

4. En la formación y consolidación de la Comunidad Educativa se dará un papel privilegiado a las Asociaciones de Padres de Familia, por ser éstas las instancias organizativas más estables y constituir el vínculo entre el ámbito escolar formal y el ámbito comunitario.

De este modo, la Estrategia Comunitaria se define como aquella orientada a involucrar a la población en su conjunto a través de la Comunidad Educativa y muy especialmente de las Asociaciones de Padres de Familia en acciones encaminadas a combatir el rezago escolar.

Entendiendo el rezago escolar como un proceso multidimensional que pueda originarse desde los primeros años de vida en el seno familiar, su prevención debe contemplar una estrategia integral de atención a la infancia, entre 0 y 14 años.

Por ello se establece que a partir de las Asociaciones de Padres de Familia se promoverán acciones coordinadas de alcance más amplio.

Lo anterior significa que la estrategia de atención al rezago escolar se inicia en la escuela y se amplía, a través de las Asociaciones de Padres de Familia hacia el conjunto de la población sin perder por ello su propósito educativo específico. De este modo las acciones comunitarias en que se participe dentro del Proyecto serán aquellas cuyo propósito final sea el contribuir a superar el rezago escolar histórico de la población rural.

De esto se desprende que si bien una concepción amplia de rezago escolar está dando cabida a distintas acciones promocionales en las áreas de salud, alimentación, trabajo, etc., asumimos que el criterio para priorizar dichas acciones estará dado en la medida en que éstas pueden constituir "Núcleos Generadores de Acción" orientados a la superación de rezago escolar.

IV.4 Derivación pedagógica

Todo lo anterior permite destacar la importancia de la formación y consolidación de la Comunidad Educativa como una entidad organizada que se aboque a la superación del "Rezago Escolar".

Con este fin en un primer período se trabajó en la formación de profesores en ejercicio. Y en un segundo período, tomando en cuenta las observaciones y experiencias de esa primera etapa, se pretendo incorporar de manera extensiva a los Padres de Familia.

Se formó un equipo interdisciplinario de trabajo, dentro del cual cada uno contaba con funciones específicas bien delimitadas: trabajadores sociales, pedagogos, investigadores educativos, profesores, psicólogos, promotores voluntarios, etc.

Algunos, según las necesidades, se instalaron en las comunidades donde se implantó el programa, otros efectuaron viajes periódicos y otros recibieron la información en una central, la clasificaron, analizaron evaluaron y sintetizaron, mandando en su caso nuevas directrices a los que se encontraban en el campo.

Se organizaron sesiones de trabajo con los padres de los niños de las mismas escuelas, procurando promoverlas a través de las asociaciones de padres de familia. Paradójicamente, aunque los miembros activos de la asociación son en su mayoría los padres, en las sesiones de trabajo hubo una asistencia significativamente mayor de las madres.

Con estos grupos de madres se trabajó de diversos modos, impartiendoles clases de puericultura, economía doméstica, higiene, labores manuales, así como diversos temas de interés para ellas. Estas sesiones se iban planeando sobre la marcha según las necesidades que iban manifestando las mamás.

Poco a poco se observó que los profesores, con los que ya se había trabajado en el primer período se interesaban por tomar parte en estas sesiones, acudían a ellas y aportaban valiosas ideas. De este modo natural, se favoreció el diálogo entre las madres y los profesores. Cada uno desde su perspectiva y con sus experiencias iban enriqueciendo las conclusiones.

Muchas de estas sesiones fueron grabadas, de otras únicamente se conservó el material que se fue elaborando o los registros en el diario de sus trabajos durante el proyecto. Todo este material se iba enviando a la central para su clasificación

y evaluación. Y con él como base se elaboró la guía que a continuación se propone.

Las principales preocupaciones expresadas por los profesores y padres de familia, a propósito de su trabajo en el medio, los problemas no resueltos, así como sus opiniones sobre distintas situaciones, nos han dado luces para seleccionar los temas y orientar los contenidos de los mismos; de tal forma que hemos podido estructurarlos en una guía que pueda facilitar a cualquier escuela o grupo independiente de padres de familia y maestros, sirviéndoles como base para revisar unidos su labor educativa, cara a los grandes retos que plantean las necesidades de su comunidad.

Todas las actividades que aquí se sugieren han sido construidas, experimentadas y recreadas a través de su aplicación con diferentes grupos de profesores y padres de familia del medio rural.

La afirmación central que se intento probar, sobre la formación de los padres de familia, consiste en aceptar que éstos son el vínculo natural de la escuela con la comunidad y por lo tanto sujetos en los que se refleja concretamente la dimensión social de la práctica docente; que padres de familia y profesores

juntos pueden colaborar para proporcionar a los niños una educación de mayor calidad.

Toda la información recibida, sobre las sesiones de trabajo con los padres de familia fueron clasificadas y analizadas, de manera que se pudiera elaborar una guía, a través de la cual se motive a los profesores para que funjan como orientadores provocando la reflexión a través del diálogo para que los padres reconozcan lo que saben, evalúen las situaciones problemáticas de la comunidad educativa y provoquen situaciones de cambio.

El propósito es colaborar de alguna manera al mejoramiento de la labor educativa, ofreciendo los resultados del esfuerzo conjunto entre investigadores, profesores y padres de familia.

También se busca despertar les la confianza en sí mismos, la disposición de revisar lo que ha sido su labor formativa, su participación en la labor educativa de la escuela hasta ahora, retomando lo valioso y desechando lo que resulta sólo producto de la costumbre; que asuman esa práctica como algo vivo, que puede ser recreado y transformado, arriesgándose a explorar, experimentar y aprender de manera permanente.

Por último, se quiere fomentar el compromiso de la gente del campo, evitando esa actitud de desapego y transitoriedad que vacía de contenido su esfuerzo cotidiano.

A pesar de la complejidad de la problemática que afecta la labor de formación de los niños y de las difíciles condiciones que enfrentan los habitantes de las zonas rurales, cualquier esfuerzo encaminado a modificar dichas condiciones, para ser eficaz necesita estar promovido y sostenido por los propios grupos sociales que integran la comunidad.

IV.4.1 Una guía para el trabajo conjunto de maestros y padres de familia

Tomando como base las experiencias y trabajos efectuados en la investigación de campo, se han seleccionado las sesiones más significativas y las actividades que más resonancia tuvieron a fin de elaborar una guía, como una aportación para el trabajo conjunto de profesores y padres de familia con el fin de reducir al mínimo el rezago escolar y maximizar el rendimiento académico de los niños que viven en zonas rurales.

La guía que se propone consta de tres partes: En la primera se introduce a la forma de trabajo que propone la guía, haciendo

una presentación general de la misma e indicando sus aspectos esenciales:

- + un conjunto de supuestos básicos que se refieren a las razones por las cuales es importante que los padres y profesores dialoguen y reflexionen sobre los niños, dando especial énfasis al afecto en las relaciones con los niños.

- + la forma en que se deben organizar para trabajar con la guía.

- + las metas que nos proponemos alcanzar con esta guía.

- + la metodología que proponemos para el desarrollo del programa.

- + una introducción al trabajo por temas

- + un desglose de los principios básicos que hay que seguir en las reuniones, para recuperar, valorar, aprender juntos, analizar causas, sugerir soluciones y empezar juntos a cambiar.

En la segunda parte se inicia el programa con sus cinco temas; la salud, la recreación, la alimentación, la educación y el afecto; mencionando los objetivos a alcanzar en cada uno, así como las actividades sugeridas para lograrlos. También incluye algunas sugerencias de lecturas para profundizar en cada aspecto.

Por último en la tercera parte se proporcionan algunas ideas de lecturas para favorecer la reflexión, pensando en que no es fácil que tengan acceso a una bibliografía amplia. En algunos temas únicamente se sugieren los libros que se pueden utilizar ya que forman parte de los folletos y libros del Rincón de lectura SEP. Además se les facilitan algunas preguntas para reflexionar a partir de las lecturas.

La metodología que proponemos en cada tema es muy sencilla. Trata básicamente de una breve introducción al tema, el diálogo, diversas actividades para profundizar en el tema y sesiones grupales para unificar las conclusiones. Siempre se sugiere que se anoten las conclusiones de manera que puedan recuperar fácilmente lo que se ha dicho de cada tema.

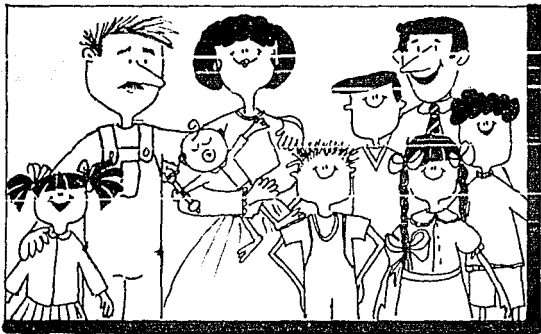
La guía se ha elaborado con un lenguaje sencillo y con ilustraciones que faciliten la comprensión de los textos que ilustra de manera que sea de fácil acceso. Además con un pequeño símbolo a la derecha de la actividad sugerida se facilita deducir cuál es el objetivo de la misma: profundizar, analizar, redactar, actuar, anotar, etc.

IV.4 Derivación pedagógica

IV.4. Algunas sugerencias para que padres de familia y profesores trabajen juntos

¿QUE PUEDE HACER POR ELLOS?

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA QUE PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES TRABAJEN JUNTOS PARA AYUDAR A QUE LOS NIÑOS SE DESARROLLEN SANAMENTE Y APRENDAN DE MANERA EFECTIVA.



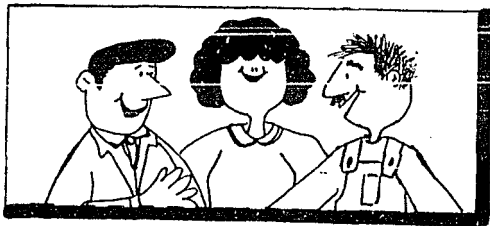
ESCRIBE EL AUTOR

Esta guía es de ustedes



Su tema central son los NIÑOS, aunque los PADRES de familia y los PROFESORES son sumamente importantes.

Sobre los niños, padres y profesores podemos dialogar de manera positiva buscando alternativas para mejorar, en la casa y en la escuela, las condiciones que les ayuden a desarrollarse sanamente y aprender de manera más efectiva.



Dialogar no es difícil cuando se tiene algo en común de que hablar. Padres y profesores somos educadores de los niños y ambos sabemos muchas cosas de ellos. Juntos podemos recuperar a la escuela como espacio de diálogo para el mejoramiento de ésta, de las familias, de la comunidad.

Esperamos que este cuaderno guía, resultado de la reflexión y de la acción conjunta de el autor, padres y profesores, sirva de apoyo a otros padres de familia y profesores en su labor como educadores de los niños que habitan en zonas rurales.

Si padres y profesores trabajamos juntos para hacer de la escuela un espacio de diálogo y de acción conjunta en beneficio de los niños y de la comunidad en general, la escuela puede convertirse en un elemento que reuna esfuerzos para colaborar en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

Creemos que para lograr esto, el primer paso es reconocer y valorar lo que sabemos padres y profesores sobre los niños, sobre la escuela y sobre la comunidad.

YO TENGO**UNA TEORIA...**

 En el trabajo realizado con padres de familia y profesores logramos observar como la escuela, sin proponérselo, muchas veces, refuerza las condiciones que propician un bajo rendimiento escolar.

Es inquietante que "la comunicación" que se da entre padres y maestros no logre mejorar las condiciones ni de la escuela ni de los niños.

No sólo es hablar:

Seguramente En tu escuela hay cierta comunicación entre padres y profesores, pero si observas cuidadosamente advertirás ciertas características que pueden llegar a ser generalizables a muchas otras escuelas y comunidades, y que dificultan esa comunicación:

1-Los profesores culpan a los padres y los padres culpan al profesor del bajo desempeño escolar de los niños.

2-Los apoyos que la escuela casi invariablemente solicita de los padres son de carácter económico.

3-Los profesores piden a los padres que ayuden a los niños en sus tareas. Sin embargo, las orientaciones que dan son escuetas: "póngalo a multiplicar", "póngalo a leer", "póngalo a estudiar", "apúrelo en la casa", sin considerar que a menudo los padres no cuentan con los conocimientos necesarios para apoyarlos.

4-Los padres a veces exigen al profesor que de un trato más duro al niño: "péguele si no entiende".

5-En ocasiones algunos padres no entienden, o el maestro no sabe cómo

explicarles, que un juego o una tarea divertida que se hace en la escuela prepara al niño para el aprendizaje de una tarea más compleja, como por ejemplo, la adquisición de la escritura.

Por ello, intentamos promover una comunicación distinta, sugerimos a los profesores aprovechar mejor las reuniones que regularmente realizan con los padres de familia. Sin hacer una convocatoria especial para motivar a los padres. Desde la primera junta del ciclo escolar los profesores pueden presentar los temas a tratar sobre el desarrollo del niño y hacer una invitación abierta a otros padres y madres de familia.

El propósito de promover el diálogo es generar un proceso de aprendizaje grupal, lograr que aprendan juntos, padres y profesores.

Concebimos el "Aprender juntos" como un proceso de reflexión que se genera al recuperar y valorar los conocimientos y los aprendizajes de los participantes, cuando estos ponen en práctica cambios de actitud y se realizan acciones concretas. Así el diálogo forma parte de un proceso educativo donde se aprende a aprender del otro.

Es aconsejable realizar las reuniones siempre en la escuela, citando la mayoría de las veces, a los padres, una hora y media antes de la salida de los niños. Porque el quedarse después del horario escolar se les dificulta a los profesores que no duermen en la comunidad durante los días hábiles de la semana.

El tiempo escolar que se invierte en estas reuniones tiene un beneficio directo para los niños, los profesores y los padres de familia. Esto es importante si consideramos que en muchas ocasiones se utiliza tiempo del horario escolar para otro tipo de actividades que así vez no dan tanto fruto.

La fórmula Mágica:

No es una panacea, la guía no pretende dar solución a todos los problemas ni de la escuela ni de la comunidad, que en su mayoría implican un cambio de actitudes. No esperamos lograr dicho cambio de inmediato, pero sí que se reflexione sobre las actitudes actuales que padres y profesores tienen en su relación con los niños. Porque todo cambio de actitud implica el reconocimiento de nuestros propios errores y deficiencias, pero también el propósito de superarlos. Tampoco hay que olvidar que:

LO QUE SE PRETENDE ES QUE TODOS, padres y profesores, SE INTERESEN POR EL FUNCIONAMIENTO DE SU ESCUELA Y TENGAN LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA MEJORAR LA EDUCACION QUE RECIBEN LOS NIÑOS.

Una forma que nos dió resultado para motivar la asistencia de los padres de familia fue pedir a los propios niños que redactaran pequeños recados con la fecha, hora y tema de cada sesión.

Te aseguro que funciona.
Ya me contarás.

EL DIALOGO

Una nueva visión:

Esta guía, como su nombre lo indica, es un instrumento que servirá para guiar el diálogo entre padres y profesores.

Consideramos que los profesores junto con los padres de familia pueden iniciar una serie de actividades de reflexión y análisis, a fin de propiciar mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Esto se logrará cuando:

- 1 - reconozcan la importancia del respeto y el afecto en la relación que establecen con los niños
- 2 -aquiliten la importancia de atender eficazmente problemas relacionados con la higiene, la nutrición, la salud y el desarrollo de los niños.
- 3 -advirtan la importancia del apoyo de los padres al trabajo académico de sus hijos.
- 4 -se concienticen de la importancia de la comprensión y apoyo de los padres a los niños con mayor atraso escolar o con problemas especiales de aprendizaje.
- 5 -actúen en consecuencia.

TODOS A PARTICIPAR

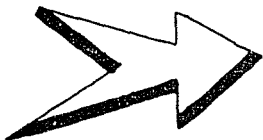
7

Para el inicio:

Para comenzar a trabajar nos podemos apoyar en uno de los organismos escolares más importantes de la escuela rural: la Asociación de Padres de Familia, el órgano que por definición requiere del diálogo padre-maestros para su funcionamiento.

Las actividades de reflexión a partir de las lecturas propuestas se pueden apoyar en el Comité de Lecturas que la Unidad de Publicaciones Educativas les propone para aprovechar mejor los libros del Rincón de Lectura, del cual este cuaderno guía forma parte.

Para iniciar el diálogo pueden tomar en cuenta las siguientes posibilidades:



1+aprovechar las reuniones que regularmente se hacen con padres.

2+trabajar con los padres de los alumnos de un grupo.

3+laborar con los padres de familia de toda la escuela.

4+colaborar con la Asociación de Padres de Familia para que comparta con los demás lo tratado en cada sesión.

Un buen consejo:

Las sesiones pueden ser quincenales y recomendamos que:

1+ Duren menos de dos horas. (variando este lapso según el interés manifestado por lo padres. Sin embargo, en términos generales, la lectura grupal debe durar 30 min. máximo, el desarrollo de la actividad no más de 45 min. y la sesión grupal de conclusiones al rededor de 30 min.)

2+ Se concluyan todas las actividades planeadas.

3+ Se Traten siempre de aprovechar las reuniones que ya tienen programadas con los padres a lo largo del año escolar. (aunque se pueden acordar reuniones adicionales.)

4+ Se lea la guía en grupo. (Ya que así se realizarán mejor las cosas y los Padres que no sepan leer, también podrán discutir y opinar sobre los temas que se estén tratando.)

5+ Se repasen con anticipación los textos que se sugieren en cada tema, así como la forma en que se deben desarrollar las actividades propuestas que seleccionen.

6+ Se prepare con anterioridad el material necesario para el buen desarrollo de la actividad.

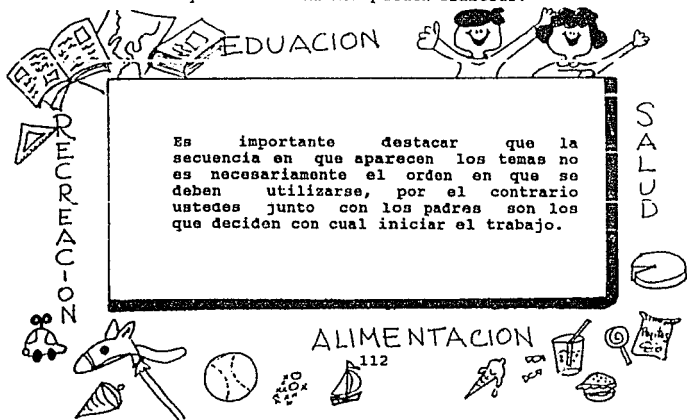
7+ Se lleve un registro de las principales ideas expresadas en cada sesión. (Puede hacerse en una libreta o ir guardando los rotafolio elaborados por sesión. Hacerlo sirve para tener presente, en futuras reuniones, la evolución de las ideas y aportar nuevas.)

8+ En todas las sesiones algunos profesores participen como animadores. (Aunque se puede pedir la colaboración de uno o más padres de familia.)

9+ Se procure trabajar siempre que sea posible, en equipos no mayores de 10 integrantes. (sobre todo en las primeras sesiones con el fin de que los padres vayan tomando confianza para expresar tanto sus ideas como sus dudas e inquietudes.)

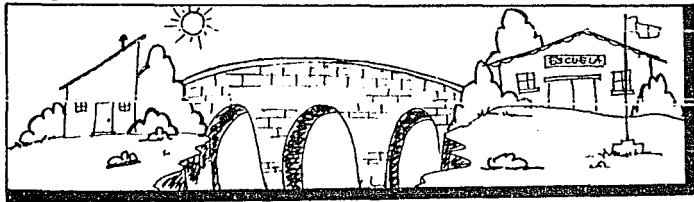
10+ Se recuerde que se está trabajando con adultos, que si bien en su mayoría no tienen mucha preparación académica, son ricos en experiencias, conocen, piensan y son capaces de realizar cambios en beneficio de sus hijos. (En este sentido es importante que nunca se califique una idea como buena o mala.)

11+ Todas las actividades que se proponen, en esta guía, son sugerencias y pueden ser adaptadas modificadas o cambiada por otras nuevas que ustedes mismos pueden elaborar.



Logros y retos:

Esta Guía propone una de las muchas formas posibles para tender un puente entre la escuela y la comunidad.



El trabajo con padres de familia nos ha permitido constatar que éstos, cuando son escuchados y tomados en cuenta, son capaces de reconocer deficiencias y cambiar ciertas actitudes para encontrar nuevas maneras de educar a sus hijos y ayudar al profesor a realizar su trabajo.

Esta tarea implica reconocer las potencialidades y limitaciones que tenemos cada uno, para iniciar el diálogo entre los profesores, los papás y las mamás de sus alumnos. Cuando todos aportamos "nuestros saberes y quehaceres" de la vida cotidiana, nos sentimos orgullosos de nuestros conocimientos y habilidades y reconocemos que debemos aprender formas nuevas que nos permitan vivir mejor y más contentos con sus hijos o alumnos.

A lo largo del trabajo se percibe cómo a través del diálogo, los padres, van encontrándose a sí mismos como personas que pueden expresarse y aportar algo a otros; redescubriendo su papel educativo, muchas veces olvidado en la dureza de la vida diaria.

Los niños que ha compartido algunas de estas sesiones expresaban su agrado por la presencia de sus madres en la escuela y felices se admiraban de verlas "estudiando".

Los profesores se sorprendieron de la posibilidad de diálogo que propician las actividades propuestas en la Guía, de los nuevos conocimientos que fueron logrando sobre sus alumnos y de lo que esto les iba ayudando para revalorarse como maestros.

La experiencia nos dice:

 Algunos profesores(*) nos compartieron sus experiencias en los siguientes términos:

1. "... ahora que están más interesados (los padres de familia) podemos ver otras cosas que a ellos les interesen, como el drenaje, el servicio de un médico, un taller de enseñanzas, por ejemplo: corte, cocina, manualidades, etc."

2. "... los padres de familia son los más indicados y más interesados en la alimentación y el buen aprendizaje (de los niños) en la escuela... (con estas actividades) ...tenemos una comunicación más directa para buscar la forma de ayudarles en ese aspecto por medio de las ideas y sugerencias que ellos mismos nos han dado"

3. "... se han beneficiado un poco, porque se ha visto el interés de las mamás al regresar por segunda vez... y en mi grupo por lo menos los han mandado (a los niños) más limpios y se han dormido menos en clases"

4. "... considero que (estas sesiones) fueron necesarias para que ellos tomaran conciencia del papel importante que tienen en la responsabilidad de educar y alimentar adecuadamente a sus hijos".

5. "... ahora (los padres de familia) son más responsables, extrovertidos, nos tienen más confianza, tienen interés en superarse... y lo más importante es que uno aprende también de ellos... no tienen miedo... tienen cualidades y tienen aún muchas inquietudes"

6. "... hemos dejado una inquietud de hacer algo, superarse y aplicar esos conocimientos con sus familias"

 (*) Profesores de la comunidad de San Diego el Grande, Mpo. de Sinao, en el estado de Guanajuato, que participaron en el Proyecto Educación Rural Comunitaria.

Una gran variedad de opciones:

Con todo, tenemos que reconocer que hay retos e inquietudes, lo que hace necesario hacer un seguimiento para constatar el impacto que a más largo plazo se puede tener sobre el nivel del mejoramiento del rendimiento escolar y del ambiente familiar.

Nos preocupa que los profesores, aún estando sumamente interesados en entablar un diálogo diferente con padres de familia no cuenten con el tiempo suficiente debido a las cargas escolares y administrativas. Sin embargo, esto se soluciona en lo que se refiere a las reuniones si se aprovechan las que se tienen programadas a lo largo del año, sin necesidad de realizar otras extras.

Las relaciones entre padres y comunidad educativa pueden ser muy distintas en cada comunidad, por lo que al llevar a cabo las actividades propuestas en la guía, lo que puede ser muy significativo para un grupo de padres, puede no serlo para otros. De allí la importancia de saber escuchar y no aplicar mecánicamente una serie de pasos que de esta forma, no tendrán valor alguno si no reflejan lo que nuestras gentes saben, creen, quieren y piensan.

Respecto al éxito o fracaso de las actividades propuestas, no se trata de decir simplemente que la actividad funcionó o no funcionó y ya, sino de pensar los porqués, para dar soluciones. Teniendo presente que siempre habrá nuevos caminos que probar.



RECORRIENDO JUNTOS**UN CAMINO:****EL TRABAJO POR TEMAS**

Un modo práctico de utilizar esta guía es seguir la serie de señalamientos que orientan al usuario en el tipo de trabajo que le toca efectuar en cada momento.

Así, si lo que toca es leer, se encontrará en la parte derecha un libro abierto;



si hay que escribir o anotar algo aparecerá un lápiz,



si hay que realizar un mural, un collage o cualquier otra actividad manual se encontrarán unas tijeras;



si es necesario investigar se señalará con una lupa;



y si hay que reflexionar sobre alguna cuestión, lo notaremos al encontrar una interrogación;



y si toca dialogar, encontraremos un par de manos.



Para el buen desarrollo de las diversas actividades, que aquí se sugieren, se requiere un material básico, del que en general cuentan todas las escuelas; a saber: tijeras, tarjetas o papilotas, hojas blancas tamaño carta, crayolas o plumones, cinta adhesiva. Si se cuenta con grabadora, como sucede en la mayoría de los lugares, es importante saberlo para usar este recurso.

Un buen empujón:

Esta guía es una invitación para que juntos padres y profesores profundicen en su realidad y en la tarea educativa de los niños con la finalidad de encontrar nuevos caminos y respuestas para el entrelazamiento de la educación en el hogar y en la escuela.

Para recorrer con éxito el camino planteado en esta guía es de suma importancia empezar poniéndonos de acuerdo profesores y padres de familia acerca de lo que entendemos por desarrollo integral del niño, pues las siguientes lecciones girarán en torno a ese gran tema.

Partiendo de esta explicación se les puede invitar de modo más formal a participar en otras reuniones en las que aprenderán juntos cómo apoyar mejor a sus hijos, tanto en la casa como en la escuela.

Un secreto:

Para abordar cada uno de los temas sugerimos seguir cuatro principios básicos que les ayudarán a orientar el diálogo y las actividades en cada una de las reuniones; a saber: recuperar y valorar, aprender juntos, analizar las causas y sugerir soluciones y empezar juntos a cambiar.

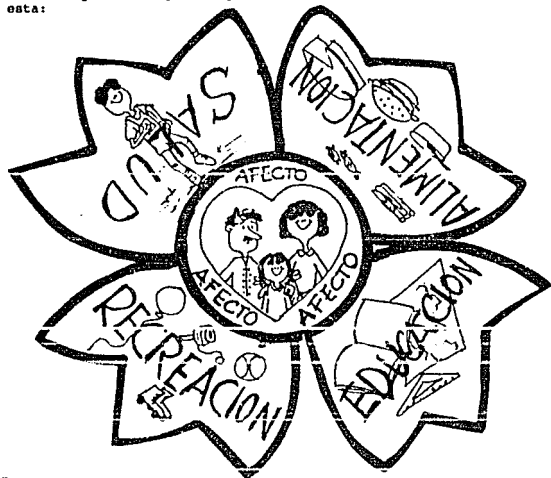
El elemento principal en el trabajo que realizaremos juntos es la reflexión y el diálogo.

Al realizar las actividades que aquí sugerimos no hay que olvidar que son eso, sugerencias para orientar el trabajo que realicemos con los padres y que siempre da oportunidad para la creatividad de quienes conducen o participan en las sesiones.

UN EJEMPLO:

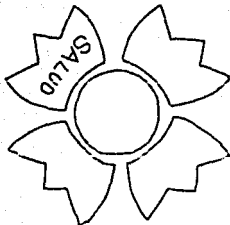
El siguiente texto puede servirles de apoyo. (*)

Para comprender mejor lo que es el niño, lo vamos a comparar con una flor como esta:

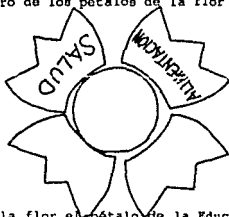


(*) El texto trata de ejemplificar la forma en que un maestro puede dirigirse a los padres para explicar este tema.

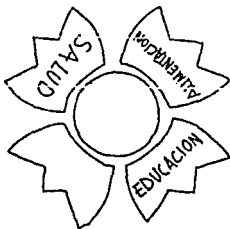
Esta flor está formada por cuatro pétalos. Uno de esos pétalos es la salud. Una flor, para crecer bonita, necesita estar sana; lo mismo pasa con el niño.



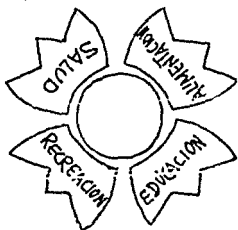
Pero además la flor necesita alimentarse, al igual que el niño, si no se marchitaría. Por eso otro de los pétalos de la flor es la alimentación.



Luego tenemos en la flor el pétalo de la Educación como el elemento que ayuda a adquirir los conocimientos, habilidades y valores que le servirán al niño en la vida. Igual que una flor necesita saber, por ejemplo, dónde está su alimento, el niño necesita saber cómo es el mundo que lo rodea y como relacionarse con él.



El pétalo que termina de conformar la flor es el de la Recreación, que en el niño se manifiesta principalmente en el juego.

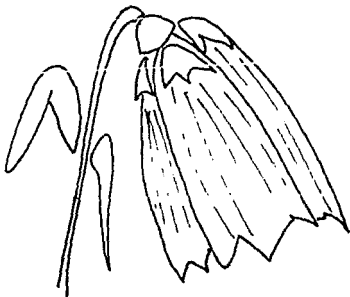


Pero todos los pétalos no estarían juntos si no existiera un centro que los sostuviera. Este centro, en nuestra flor, es el Afecto.



El niño lo mismo que la flor se resiente mucho cuando no lo quieren, no le hacen caso y aunque pueda estar bien alimentada, sana, en un bonito lugar, si no siente en el niño de quienes viven con él se empieza a marchitar.

Puede ser que nos esforcemos para que el niño esté sano, bien alimentado, por que no le falte lo necesario, por que tenga una buena educación, pero si no somos capaces de hacerle sentir lo mucho que lo queremos, puede afectarse su salud, apetito, aprendizaje y empezar a marchitarse el aprecio que siente por sí mismo y a convertirse en una persona insegura e infeliz.

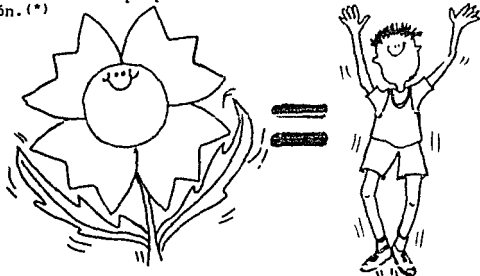


Así es como, de la misma manera como estos pétalos conforman a la flor, los aspectos que cada pétalo representa son los factores que influyen en el desarrollo armónico y en la educación integral de los niños.

Para comprender mejor lo que significa cada pétalo, en las siguientes sesiones hablaremos de cada uno en especial, pero sin dejar de tener siempre presente que solamente juntos garantizan el bienestar de nuestro niño.

Al finalizar la lectura se puede preguntar a los padres qué es lo que más les inquieta sobre cada tema para ir identificando cuáles son sus principales intereses y también aquellas ideas que indiquen actividades a realizar y actitudes a desarrollar en beneficio de los niños.

Es importantísimo elegir con la participación de los padres uno de los temas propuestos con el cual se iniciará la siguiente sesión. (*)



Para iniciar el diálogo, después de presentarles brevemente los temas a elegir, cada padre puede expresar las razones por las cuales prefiere un asunto en particular, se hace una votación para elegir uno de los temas. Una manera sencilla de inducirlos al coloquio puede ser mediante preguntas como: ¿con cuál de los temas queremos comenzar?, ¿qué temas son los más importantes?

Al terminar esta sesión los participantes deben estar convencidos de la conveniencia de la elección hecha y comprender que, aunque se comience con cualquier tópico, siempre estará reflexionando sobre su relación con los demás.

 (*) Pueden seguir el mismo procedimiento cuando tengan que elegir los temas que se verán después.

Principios Básicos para el trabajo en las reuniones

18

PRIMER PASO: RECUPERAR Y VALORAR

Lo más importante al desarrollar cada uno de los temas es empezar por recuperar y valorar lo que sabemos padres y profesores; compartir experiencias y conocimientos para iniciar la reflexión fundamentando en ello la acción.

Aquí el propósito principal es por un lado, aprender a valorar la cultura de las familias campesinas: cómo se relacionan, en que trabajan, cómo se divierten, cómo viven sus tradiciones; y por otro lado, ayudarles a valorar lo mucho que conocen y saben hacer. Esto implica, por principio de cuentas, hacerles ver que ellos saben pensar y reflexionar, y que poseen mucha información sobre su propia realidad, a cerca de sus hijos y su comunidad.

SEGUNDO PASO: APRENDER JUNTOS

Los padres pueden expresar lo que desconocen en términos de cuales son los problemas, deficiencias, demandas o intereses concretos que quieren tratar en las sesiones.

De este modo seguramente identificarán muchas cosas que les falta aprender, sin embargo, esta guía no pretende dar respuesta a todas sus inquietudes, pues resultaría imposible adivinar cuales serán las necesidades más específicas de acuerdo con el grupo de padres y la comunidad rural de que se trate. Lo que se intenta es dar cauce a las necesidades de información básica para avanzar en el conocimiento de cada tema.

Identificando estas necesidades podrán elegir más adecuadamente entre las actividades que la guía propone en cada tema.

TERCER PASO:
ANALIZAR LAS CAUSAS
Y SUGERIR SOLUCIONES

 Llegar aquí implica haber definido, lo más concretamente posible, problemas, deficiencias, demandas o intereses.

Ahora toca tratar de comprender y analizar las necesidades reales y sentidas, de explicar las deficiencias, lo problemas, y sugerir la forma en que éstos se pueden ir resolviendo. Todo ello a partir de lo que ya saben y de lo que pueden ir aprendiendo y haciendo en las distintas reuniones.

CUARTO PASO:
EMPEZAR JUNTOS A CAMBIAR

 En este momento toca proponer las tareas que pueden realizar los padres y maestros, hay que plantear actividades que puedan realizarse a corto plazo (*), de acuerdo con los recursos de la comunidad, tomando en cuenta:

1. lo que saben,
2. lo que pueden aprender,
3. lo que tienen,
4. lo que juntos pueden realizar.

Este paso es el más importante porque en él se debe asegurar la acción, sobre todo para los padres porque les demuestra que el diálogo establecido no es "solo pura palabrería", como lo expresan muchos, sino que se pretende empezar a reformar; estos cambios pueden generarse en dos niveles:

- a) cambios de actitudes, y
- b) cambios que implican acciones concretas.

 (*) Para la realización de actividades más permanentes pueden consultar algunas ideas sobre la organización de un grupo o comité que aparecen en el tema 4 del libro "Mejoremos la organización de nuestro grupo", libro del Rincón de Lecturas SEP.

Lo más importante es el afecto

20

----- El objetivo central

Hay que reconocer que si bien los temas de salud, alimentación, educación y recreación, son vitales en el desarrollo de los niños, el **APECTO** es de suma importancia. En el dibujo de la flor el **afecto** está representado por el centro, la parte de la flor que mantiene unidos todos los pétalos.

Conviene ir elaborando un cuadro con las opiniones que surjan acerca de la importancia del afecto a lo largo del desarrollo de cada tema, ya que ayudará a tenerlo siempre presente. Una manera de llevar el registro puede ser la siguiente:

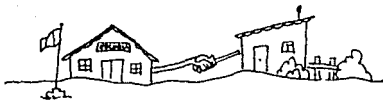
Es muy importante para el niño demostrarle afecto

APECTO	EDUCACION	SALUD	ALIMENTACION	RECREACION
--------	-----------	-------	--------------	------------

- Dándoles cariñitos en la mañana
- Teniéndoles paciencia
- Diciéndoles que nos da gusto cuando hacen cuantas bien
- Animándoles si se equivocan

El cuadro puede quedar a la vista durante todas las sesiones, y así utilizarlo como referencia. Además de este modo es factible que en cada reunión se complete con nuevas ideas sobre como demostrar afecto por los niños.

LA EDUCACION



. ES POSIBLE ESTABLECER VINCULOS DE APOYO ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA.

. SE PUEDE EMPEZAR POR RESCATAR LAS ENSEÑANZAS QUE PADRES Y MADRES DE FAMILIA TRANSMITEN A SUS HIJOS.

. LAS ENSEÑANZAS EN ASPECTOS TAN IMPORTANTES COMO LA SALUD, LA ALIMENTACION Y EL AFECTO, QUE LA FAMILIA DA A LOS NIÑOS PUEDEN APOYAR EL DESEMPEÑO DE ESTOS EN LA ESCUELA.

. HAY INFORMACION BASICA QUE LA ESCUELA PUEDE COMPARTIR CON LAS FAMILIAS RESPECTO A SALUD ALIMENTACION, EDUCACION, RECREACION Y AFECTO, BUSCANDO DESARROLLAR UN AMBIENTE MAS PROPICIO PARA LA EDUCACION DE LOS NIÑOS.

**PRIMER PASO:
LO QUE SABEMOS SOBRE EL PAPEL
EDUCATIVO DE LA FAMILIA Y DE LA ESCUELA**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

A.- ¿Cuál es la historia de nuestra escuela?



Para esta actividad conviene dividir a los padres en grupos por edades, de la siguiente manera:

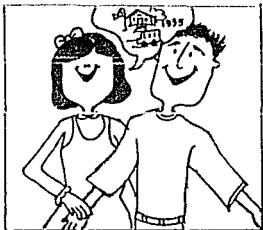
Grupo A: Los padres de familia de mayor edad (los que pueden hablar sobre la fundación de la escuela y sobre las actividades de los primeros profesores.



Grupo B: Los padres de familia de mediana edad (los que pueden hablar de la historia reciente de la escuela, por ejemplo, de los últimos 5 o 6 años, es decir, se pueden incluir en este grupo padres con hijos en 5º, 6º o recientemente egresados de la escuela).

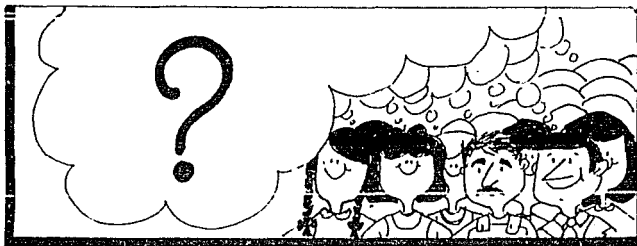


Grupo C: Los padres de familia más jóvenes (aquí se pueden incluir tanto a padres que tienen hijos en los 2 primeros grados escolares, aún cuando tengan hijos mayores, y los padres que sólo tengan hijos menores de 8 años).



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Para propiciar un mayor diálogo, los profesores se pueden distribuir a la inversa, es decir, aquellos con mayor antigüedad en la comunidad, con los grupos de papás más jóvenes y los maestros más jóvenes, con los papás de mayor edad; quien oriente la reunión en cada grupo puede sugerir las siguientes preguntas:



1. ¿Cómo era antes la escuela? (respecto a: el edificio de la escuela; los maestros, la forma de enseñar, su relación con la comunidad; los libros, los horarios, los padres de familia, la Asociación de Padres de Familia, la disciplina en la escuela, etc.
2. ¿Cómo es ahora nuestra escuela? (se pueden analizar los mismos aspectos que en el punto anterior)
3. ¿Cómo les gustaría que fuera nuestra escuela?
4. ¿Cómo les gustaría que funcionaran: la parcela, la cooperativa escolar y la Asociación de Padres de Familia?

CONCLUSIONES

Cada grupo deberá elegir la forma en que presentará su relato a los demás grupos, cuando se reúnan todos. Puede ser por medio de:

- un dibujo
- un cuento (Había una vez...)
- un escrito que se lee en plenario
- una grabación
- un periódico con dibujos de los padres, que se explique en plenario.
- un periódico armado a partir de dibujos y elaborados a los que los padres dan un significado, mismo que comparten a los demás del grupo.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

B.- ¿Qué enseñamos los maestros a los niños?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Para iniciar pregunten, si se imaginan lo que los niños aprenden en la escuela. Por ejemplo, ¿qué aprenden cuando el profesor les da clases de Español?, ¿y cuándo les da clases de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales?

Es fundamental que después de escucharlos, los maestros complementen la información de cada área para que los padres se queden con una idea más precisa de la función y objetivos de cada una. (*)

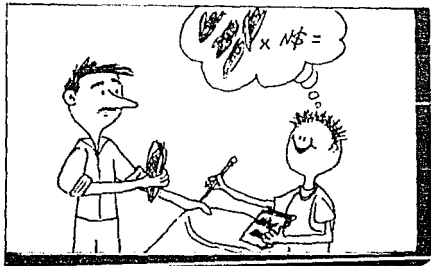
 (*) Las preguntas sobre las áreas de Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación para la Salud se recomienda abordarlas sólo en caso de que el tema de Educación, se vea después de los otros cuatro, ya que padres y maestros contarán con más elementos para comprender la importancia de dichas áreas.

Para complementar la información pueden auxiliarse en los libros del Maestro, en los cuales se explican las características y objetivos generales de cada área, haciendo una síntesis descriptiva muy sencilla y general.

No conviene utilizar un lenguaje muy técnico o con términos que no sean del uso diario en la comunidad, porque se complicaría su comprensión para algunos papás.

Sugieran a los padres que se dividan en los siguientes cuatro grupos, para hablar sobre un área en particular: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales o Ciencias Naturales.

Procurando que cada grupo quede con similar número de participantes, hay que facilitar el que los papás puedan elegir el grupo en que quieran estar, la distribución de los profesores se puede efectuar al azar.



Después de completar la información sobre cada área se procura motivar al diálogo en cada subgrupo mediante las siguientes preguntas:

-¿qué piensan de lo que se les está enseñando a sus hijos en la escuela, el área de ...?

-¿para qué les sirve a los niños aprender ... (algo de lo que se haya explicado en el área, por ejemplo el ciclo del agua)? ¿para que les puede servir ahora y de que utilidad les será más adelante en su vida?

-¿qué piensan ustedes que les gusta a los niños de lo que se les enseña en la escuela? ¿qué no les gusta? ¿por qué?

-¿consideran que sus hijos están aprendiendo eso que dicen los profesores que deben aprender? ¿por qué?

-¿qué será lo que más se les dificulta aprender a los niños? ¿a qué se debe?

En cada caso, un profesor y/o un padre pueden hacer una síntesis de los comentarios expresados para luego compartirlos en la sesión grupal.

CONCLUSIONES

Al finalizar la explicación se reunirán nuevamente los grupos que serán invitados a compartir lo que platicaron.

La idea es que juntos identifiquen aquellos conocimientos que son de mayor utilidad para los niños, así como los principales problemas que enfrentan para comprender dichos conocimientos.

Al terminar la actividad, conviene anotar lo que expresaron:

Conocimientos más útiles	Problemas que tienen
<p><u>"Las cuentas"</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><u>"Eso de divisiones"</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ACTIVIDADES PROPUESTAS

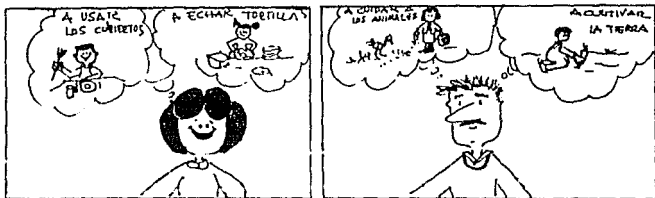
C.- ¿Qué enseñamos los padres a los niños?

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

En un grupo, siempre hay algunas personas más comunicativas, se pueden apoyar en ellas para preparar una pequeña plática sobre lo que aprenden los niños en su casa.

Es inapreciable las descripciones sobre lo que hacen para que sus hijos aprendan y qué es lo que más se les dificulta aprender.

Como profesores, pueden ayudar a los padres de familia a que comprendan y den importancia a la forma como ellos participan en la tarea de educar a sus hijos.

**CONCLUSIONES**

Después de realizar la actividad anterior, cada grupo comparte la manera en que entendió el papel que juegan los padres como educadores. Es fundamental empezar a identificar los problemas que enfrentan los niños ante los aprendizajes en la escuela y en su casa, y conocer cuales son las formas en que los padres enseñan a sus hijos ciertas cosas y cómo ellos se van dando cuenta de que los niños aprenden.

**SEGUNDO PASO:
APRENDER JUNTOS SOBRE
LA EDUCACION DE LOS NIÑOS**

ACTIVIDAD PROPUESTA

D.- ¿Cómo apoyar a los niños?




Para iniciar, pueden anotar en una columna los problemas que tienen los niños para aprender en la escuela (los que se identificaron en el paso anterior).

Posteriormente pidan a los padres que mencionen lo que necesitarían saber o aprender para poder ayudar a sus hijos a superar estos problemas.

Ustedes tienen la posibilidad de decir también qué piensan, que necesitan saber o aprender, para ayudar a sus alumnos.

Estas ideas se pueden ordenar en un cuadro como el siguiente:



DIFICULTADES DE LOS NIÑOS PARA	LOS MAESTROS NECESITAMOS SABER:	LOS PADRES NECESITAMOS SABER:
En la escuela: *las cuentas *los dictados	"Cómo explicarles mejor para entiendan" "Por qué unos niños no escriben bien"	"¿Por qué a que nos hagan esas cuentas?" "Cómo animarles para que escriban cosas"
En la casa: *a ser obedientes *cómo echar tortillas		"¿Cómo encontrarles el modo?" "A enseñarles mejor"

CONCLUSIONES

Utilizando como apoyo el cuadro anterior, elaborar un rotafolio grande para que quede a la vista de todos. La idea es que a lo largo de las sesiones vayan señalando lo que van aprendiendo de entre los puntos que se fijaron como cuestiones a aprender.

**TERCER PASO:
ANALIZAR CAUSAS Y SUGERIR SOLUCIONES
A LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE LOS NIÑOS**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

E.- ¿Por qué los niños no aprenden?

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

A partir de los problemas que se identificaron en el paso anterior, dialoguen con los padres sobre las causas de dichos problemas.

¿Por qué los niños no aprenden en la escuela?

¿Por qué no aprenden lo que se les enseña en su casa?

Un consejo

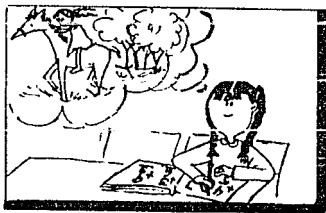
Recuerden que nunca deben quedarse con la primera respuesta a un primer por qué, sólo así podrán identificar distintas causas para luego reconocer aquellas sobre las que se actuará para su modificación.

Recordando las dificultades que padres y profesores enfrentan en su tarea educativa, traten de ver qué efectos tienen esos problemas sobre los otros aspectos relacionados con el desarrollo integral del niño, y si las causas que se señalaron en la actividad anterior tienen su origen en alguno de estos aspectos.

Pueden ordenar las ideas expresadas de la siguiente manera:

DIFICULTADES DE LOS NIÑOS	CONSECUENCIAS Qué efectos tienen sobre:	CAUSAS La dificultad se puede deber a problemas con:
En la escuela "Las cuentas"	Su alimentación: (No mencionaron relación)	Su alimentación: >No come bien, por eso no aprende
	Su salud: (No mencionaron relación)	>Si le duele le distrae no pone atención
	Su recreación: >Se siente burro y no quiere jugar con otros niños	Su recreación: >Juega todo el santo día y no quiere estudiar
	Su afecto: >Su papá le pega porque no le hace las cuentas ... ya tiene miedo	Su afecto: >Si su papá le pega no le presta atención

De igual manera se puede elaborar un cuadro para las dificultades que presentan los niños en su casa.



CONCLUSIONES

Esta actividad tiene como finalidad el que los maestros y los padres empiecen a identificar causas y consecuencias de los problemas que son de interés.

De esta manera pueden también empezar a analizar las situaciones en donde podrían hacer algo para apoyar el mejor desempeño de los niños en la casa y en la escuela.

**CUERTO PASO:
EMPEZAR JUNTOS A CAMBIAR**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

F.- ¿Qué actitudes y situaciones podemos cambiar?

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Propongan empezar a realizar acciones para solucionar los problemas identificados en el paso anterior. A continuación damos algunas sugerencias que quizá coincidan con aspectos que ustedes ya hayan reconocido.

Pueden explicar cada una de las siguientes propuestas y pedir a los padres su opinión:



1.-El diálogo entre padres y profesores, para que los últimos puedan incluir en los programas de estudio, actividades relacionadas con aspectos de la vida de la comunidad, en las que soliciten la participación de algunos papás que enseñarán aquello que saben.

Por ejemplo, los padres como han aprendido de la vida y del trabajo pueden platicar con los niños sobre

sus experiencias, y ésta es también una forma de "enseñar". Los padres pueden explicar mejor cómo crece una planta, cómo produce más leche una vaca, cómo se llena un telegrama, que plantas se aprovechan para comer, en fin, todas las cosas que los adultos ya saben y que pueden transmitir a los niños.

2.-Los profesores pueden procurar que la escuela sea un lugar agradable para el estudio, invitando a alumnos, autoridades, padres y otros profesores a organizarse; que cada uno "ponga su granito de arena", al menos no tirando papeles ni destrozando los salones, bancas, baños, etc.; plantando flores, árboles, arbustos; arreglando las bancas rotas y las goteras; pintando el pizarrón donde ya ni se ve lo que se escribe, o tantas cosas que harían de la escuela un lugar más acogedor, más bello para los niños.



3.-Los profesores pueden invitar a los papás a que les ayuden a elaborar ábacos, cartelones, juguetes educativos y otros materiales didácticos necesarios para algunas actividades en la escuela, explicándoles su utilidad.

En seguida sugieran cómo los padres podrían empezar a hacer también muchas cosas por los niños:

4.-Pueden hacerlos sentir que les interesa lo que estudian, por ejemplo, al felicitarlos cuando obtienen buenas calificaciones, al hablar con ellos cuando sacan malas notas, en vez de regañarlos o pegarlos.

5.-Pueden darles tiempo para que hagan su tarea evitando, en lo posible mandarlos a efectuar algún mandado como ir a la tienda o cuidar animales.

6.-Pueden tenerles un lugar especial donde haga sus labores de la escuela, un espacio pequeño con una mesita, una caja o una piedra donde escribir y sentarse, pero que el niño sepa que "ése es su lugar de estudio."



7.-Pueden pedirles a los niños que les expliquen que hicieron en la escuela, no a manera de interrogatorio, sino con interés por lo que hacen, aunque al principio no entiendan muy bien lo que los niños les dicen. Con el tiempo los padres pueden aprender también cosas interesantes de las tareas de sus hijos.

8.-Los papás pueden ayudar a que los niños ejerciten sus conocimientos pidiéndoles que les resuelvan problemas donde tengan que utilizar sumas, restas, divisiones, multiplicaciones o pidiendo su ayuda en aquellas actividades que ellos ya saben realizar. Por ejemplo que hagan la cuenta cuando van a la tienda; que calculen cuánto deben pagar al comprar distintas cantidades de abono; cuánto deben pagarles por la leche que entregaron, etc.

9.-Pueden ayudar a que los niños encuentren utilidad a lo aprendido en la escuela, pidiéndoles que les lean cartas, anuncios, recetas, cuentos que vienen en sus libros. Podría ayudar a esto escribir algo que necesiten como cartas o recados. Así será más fácil que se sientan motivados a aprender más y mejor y que se den cuenta de que lo que aprenden en la escuela les puede servir para vivir mejor en su propia comunidad.



10.-Los padres pueden platicarles a los niños lo que sepan sobre temas vistos en la escuela; darles su opinión sobre lo que dicen sus libros de las mejores cosechas o de la cría de animales.

11.-Pueden estar al pendiente cada mes de cómo van en la escuela y no sólo al fin del curso, cuando ya no se puede remediar nada.

12.-Respecto a su alimentación pueden intentar crear el hábito de almorzar antes de ir a la escuela.

13.-Algunos padres que sepan leer y escribir pueden trabajar junto con los profesores para elaborar actividades para que realicen los niños fuera del horario escolar, como apoyo a su trabajo.

CONCLUSIONES

En grupo comenten con los padres las recomendaciones que se podrían hacer procurando concretar actividades, pocas pero viables. Algunas tendrán que ver con cambio de actitudes - como el mostrar mayor interés para que los niños platicuen sobre lo que hacen en la escuela y cómo se sienten- y otras con actividades como la elaboración de material didáctico o el mantenimiento de la escuela.

Pueden elaborar juntos un cuadro retomando las recomendaciones anteriores y clasificándolas en actividades o actitudes en las que se demuestre interés por lo niños y actividades que ayuden a encontrar utilidad a los conocimientos que adquieren en la escuela.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

G.- ¿Cómo demostrarles que los queremos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Trabajando en pequeños grupos pueden iniciar un diálogo con los padres donde ambos viertan sus opiniones respecto a ¿qué tiene que ver el afecto con la educación de los niños?

Al principio es difícil que los padres identifiquen actividades o actitudes que en la educación de los niños demuestren el cariño que sienten por ellos.

Algunos de los padres y profesores con quienes trabajamos esta actividad se expresaron así:

"Es bonito darles cariñitos en la mañana ... que sepan que uno los quiere parañ que vayan con más ánimo de aprender."

"Yo creo que los maestros debemos tenerles más paciencia ... y es que ya sabemos que unos aprenden más rápido y otros más lento ... y lo que hay que hacer es hallarles el modo."

"Si me doy tiempo para que mi esposo o yo oigamos su lección ... ¿mi niña verá que tomamos aprecio de su escuela?"

"Se pone rete contenta (mi hija) cuando le salen las cuentas de la leche ... y a mi pos imagínese maestra." --Se refiere a calcular cuánto le deben pagar a la familia por los litros de leche que entrega a la semana.

CONCLUSIONES

Es importante al llegar a este punto el realizar una recapitulación de los temas tratados en torno a la educación de manera que podamos constatar que se ha logrado el objetivo y que por consiguiente, padres y profesores son conscientes de que:

- a) es posible establecer vínculos de apoyo entre la escuela y la familia;
- b) padres y madres tienen mucho que transmitir a sus hijos;
- c) la salud, la alimentación y el afecto que la familia da a los niños puede apoyar el desempeño de estos en la escuela;
- d) cuando escuela y familia trabajan juntos pueden desarrollar un ambiente más propicio para la educación de los niños.



LA SALUD



. A PADRES Y PROFESORES
PREOCUPA LA SALUD DE LOS
NIÑOS.

. AMBOS QUISIERAN TENER
NIÑOS INTELIGENTES Y SANOS.

. PADRES Y PROFESORES
TIENEN ALGUNA IDEA DE LO QUE
LA SALUD Y COMO CUIDAR LA DE
LOS NIÑOS.

. HACE FALTA CONOCER QUE
HACER PARA CUIDAR LA SALUD DE
LOS NIÑOS.

. PARA PROFUNDIZAR Y
APRENDER JUNTOS, PADRES Y
PROFESORES PUEDEN
INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS
SOBRE LAS DISTINTAS FORMAS
QUE CONOCEN PARA MEJORAR LA
SALUD.

**PRIMER PASO:
RECUPERAR Y VALORAR LO QUE SABEMOS
SOBRE LA SALUD DE LOS NIÑOS**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

A.- ¿Qué es para nosotros la salud?

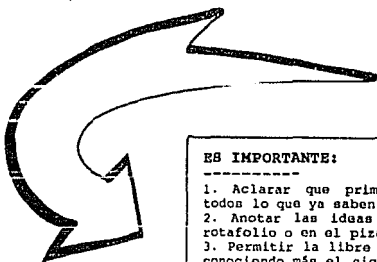


DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En grupo pueden empezar un diálogo con los padres explicándoles de que tema se va a hablar en esta ocasión.

Una forma de abordar esta idea puede ser haciendo la siguiente analogía en grupo: ¿Qué dirían a alguien que les preguntara?: 1. ¿cuándo se dan cuenta de que una fruta o una verdura está en buen estado, qué contestarían?

Los padres pueden expresar sus opiniones con distintos términos, tales como: cuando no está aguada, tiene buen color, huele bien, etc.



ES IMPORTANTE:


1. Aclarar que primero van a reconocer entre todos lo que ya saben sobre la salud.
2. Anotar las ideas que vayan surgiendo en un rotafolio o en el pizarrón.
3. Permitir la libre expresión de ideas y así ir conociendo más el significado que dan a distintos términos.

¿Qué respuesta darían a?: 2. ¿cuándo saben que una flor o una planta está en buen estado?

Es importante, después de escucharlos, el remarcar que las cosas están en buen estado cuando tienen buen aspecto, huelen bien, tienen buen color, se ven frescas, etc.

Podemos seguir guiando la conversación con más preguntas, como: 3. ¿qué hacemos para que una flor o una planta permanezca fresca, en buen estado?. Podemos continuar generando el diálogo con más preguntas como: ¿Cuándo dicen que un niño no está sano?, ¿qué hacemos cuando los niños no están sanos?, ¿cómo sabemos que está enfermo?

Es importante anotar las ideas expresadas al respecto en una columna bajo algún título, como puede ser: "PREVENCION", de la siguiente manera: (*)



Un niño no está sano cuando:	Que hacemos:
<ul style="list-style-type: none"> * Cuando se pone llorón * cuando le cambia el color 	<ul style="list-style-type: none"> * lo apapachamos * le vemos la calentura
<ul style="list-style-type: none"> * cuando le da sarampión * cuando le da tos 	<ul style="list-style-type: none"> * no lo bañamos * le damos un tecito y que no tome agua
<ul style="list-style-type: none"> * cuando están malos del estómago * cuando tiene la gripa 	<ul style="list-style-type: none"> fría * cuidarlos * que no salgan

Mencionen a manera de ejemplo la primera idea anotada en el cartel y pregunten a los papás ¿qué hacen cuando le pasa esto al su hijo?

(*) En este y otros cuadros utilizamos trases textuales de padres con quienes trabajamos en el bajío. Sólo son un ejemplo de cómo ir anotando las ideas en las distintas sesiones.

Pueden añadir una tercera columna donde anoten lo que los padres expresen sobre ¿qué hacen para prevenirlo?



CONCLUSIONES

Comenten que hasta el momento únicamente han empezado a dialogar, reflexionando sobre cómo actuar ante las manifestaciones de un niño que no está sano. Recuerden a los padres que algunas veces se dan remedios pero que siempre han de ir impregnados de mucho cariño; y que en ocasiones no se hace nada porque muchos padecimientos se van haciendo frecuentes y se mal acostumbran a ellos, como por ejemplo la tos, la diarrea, la gripa, etc. pero que esto puede tener graves consecuencias, por lo que si un padecimiento se hace crónico hay que acudir al doctor.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

B.- ¿De qué se enferman los niños?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Una vez que hayan recordado lo que expresaron sobre la salud y las acciones y actitudes que tienen los papás ante un niño que

no está sano, pueden pasar a dialogar sobre una de las manifestaciones más concretas de la falta de salud: las enfermedades.

Seguramente en la actividad anterior ya se habrán mencionado algunas de las enfermedades más frecuentes en los niños de la comunidad; ahora pueden completar una lista anotando otras tantas que padecen los niños y los remedios o medicinas que son más usuales. El siguiente texto es un ejemplo de ello. (*)

Estomago: Yerbabuena, manzanilla cedron, alpaca, ajenojo, mejorana / Terramicina, Agromicina, Saldeuvas, Magnopiroi, Alkaseltzer, polvos estomacales.

Tos y bronquitis: Vapores de Vaporub, té de canela, ócalo / pastillas Gentilto.

Anginas: Jitomate caliente, sobarlas, jitomate con café, café con manteca, agua tibia con sal, lavarles los pies con nojayoto / Pastillas de Agin, Terramicina.

Gripa: Gordolobo con miel, con líón, Vaporub / Gotas de Melubrina, Tempa.

Fiebre: Mejoral, inyección, supositorias de Tempa, gotas de Melubrina, Jarabe de Melubrina.

Tifoidea: no especificaron nada.

CONCLUSIONES

En esta actividad no se trata de decir si las distintas maneras en que se atienden a los niños cuando se enferman son las más adecuadas, sino de empezar a reconocer cuales son dichas maneras. En el intercambio de ideas descubrirán algunos remedios o medicinas que quizá no conocían. La sesión tiene como principal objetivo lograr el diálogo a partir de este intercambio.

 (*) Son términos utilizados en las comunidades del Bajío donde trabajamos con padres y maestros

**SEGUNDO PASO
APRENDER JUNTOS SOBRE
LA SALUD DE LOS NIÑOS**

ACTIVIDADES PROPUESTAS


C.- ¿Qué cosas tienen que ver con la salud?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Propongan a los padres dividirse en grupos pequeños para tratar de expresar cuales son sus principales preocupaciones respecto a cada uno de los factores que están relacionados con la salud de los niños.

Pueden hacer un cuadro como el que presentamos a continuación para conservar las ideas expresadas.



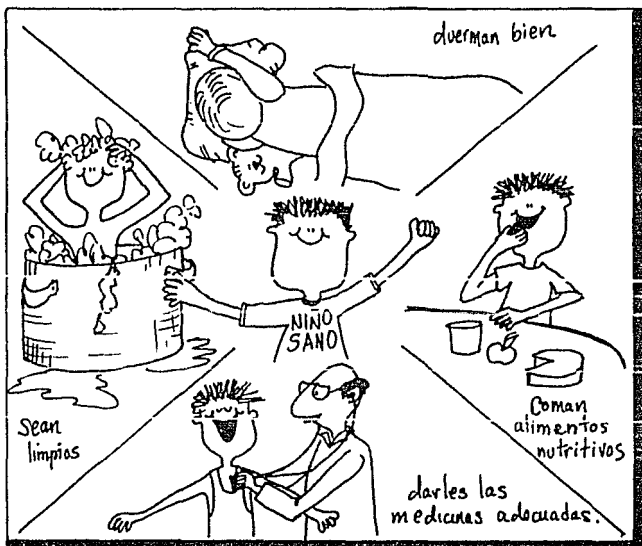
FACTORES QUE TIENE QUE VER CON LA SALUD DE LOS NIÑOS:	LO QUE NOS PREOCUPA:
-Alimentación	* por qué pierden el apetito
-Limpieza	
En la casa:	* el niño no quiere bañarse
	* cómo se les quitan a las verduras los "bichos"
En la escuela:	* los salones están sucios
	* los niños no usan los baños

Reunan a todos los grupos y compartan cuales fueron las preocupaciones, respecto a cada factor, definidas por cada grupo.

CONCLUSIONES

Después de poner en común las conclusiones de cada grupo pueden dialogar con los padres, tratando de contestar la siguientes preguntas:

1. ¿Les procuran alimentos limpios y nutritivos?, ¿como cuales?
2. ¿Les inculcan que sean limpios con su cuerpo, con sus cesas y que sean limpios dentro y fuera de su casa y de la escuela?, ¿cómo?
3. ¿Les dan los remedios y medicinas más adecuados cuando se enferman?, ¿cómo lo saben?
4. ¿Quieren tener niños sanos?, ¿por qué?



**TERCER PASO:
ANALIZAR LAS CAUSAS
Y SUGIRIENDO SOLUCIONES
A LOS PROBLEMAS DE SALUD
EN LOS NIÑOS**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

D.- ¿Qué problemas de salud nos preocupan?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para preparar esta sesión pueden utilizar rotafolios en los que retomen las ideas expresadas en la sesión anterior, agrupadas en "LOS QUE NOS PREOCUPA" de cada uno de los factores que tienen que ver con la salud de los niños.

Para recuperar lo expresado juntos, entre padres y maestros pueden completar el cuadro anterior agregando las acciones y actitudes que ayudarían a solucionar los problemas, por ejemplo:

FACTORES DE SALUD DE LOS NIÑO LO QUE NOS PREOCUPA: POSIBLES SOLUCIONES:



-Alimentación	*por que pierden el apetito	*averiguar por qué no quieren comer *preguntarle a un doctor por qué dejan de comer los niños *prepararles alimentos sabrosos
-Limpieza En la casa	*el niño no quiere bañarse *cómo se le quitan a las verduras los "bichos"	*calentarle agua para bañarlo y que la sienta más rica *aprender a limpiar las
En la escuela	*los salones están sucios	*que se organicen comisiones de limpieza

CONCLUSIONES

Cada grupo comparte con los demás las posibles soluciones que encontraron a las preocupaciones planteadas.

Es muy importante destacar aquellas soluciones que tienen que ver con aprender algo nuevo, pues de ello depende que busquen la asesoría de personas que conozcan más sobre el tema para que les proporcionen información más adecuada a sus preocupaciones e intereses.

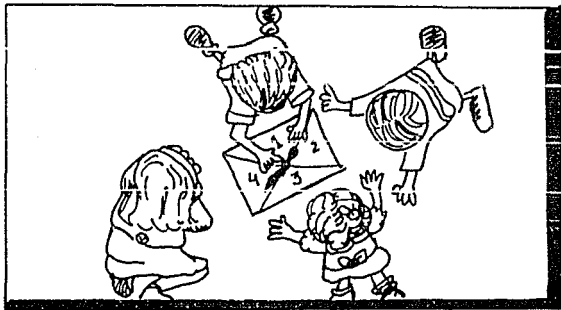
ACTIVIDAD PROPUESTA

E.- ¿Qué puede pasar cuando no hay limpieza?

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

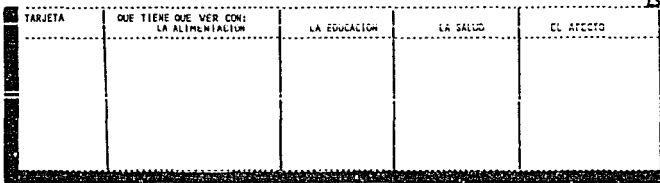
Para completar las ideas expresadas en la actividad anterior es inapreciable que todos descubran la relación que tienen los problemas identificados con los otros temas de esta Guía.

Para lograrlo pueden animar al diálogo empleando una ruleta.



Retomen alguna de las tarjeta que representan falta de limpieza y pidan a los padres de familia que traten de relacionar la situación representada con los otros pétalos (temas) que conforman la flor.

Para ordenar las ideas que ellos expresen pueden elaborar un cuadro como el siguiente:



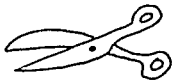
TARJETA	QUE TIENE QUE VER CON: LA ALIMENTACION	LA EDUCACION	LA SALUD	EL AFECTO

De esta manera, los papás empiezan a reconocer causas y consecuencias relacionadas con los otros temas que en esta Guía consideramos como básicos para el mejor desarrollo de los niños.

Conviene ir remarcando las ideas relacionadas con las causas destacando la importancia de atacarlas para prevenir sus consecuencias.

ACTIVIDAD PROPUESTA

F.- ¿Podemos tener limpia la escuela?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para motivarlos a pensar en la limpieza de la escuela se lee una carta de un maestro de una comunidad con características semejantes que les escribe pidiendo consejo para resolver un problema que ha detectado; les escribe porque sabe que los padres

de familia de esta comunidad se reúnen para hablar sobre como atender mejor a los niños.

 "Fatimados padres de familia y maestros de la comunidad de _____, Mpio. de _____"

Ustedes no me conocen, ni han oído hablar de mí, pero yo sí que los conozco, porque hasta mi escuela ha llegado la noticia de sus reuniones para resolver problemas en torno a la mejor atención de los niños, donde procuran comprender como mejorar la alimentación, la salud y la limpieza de los niños de esa primaria. Quisiera que me aconsejaran sobre los problemas que han pasado en mi escuela.

Permitame presentarme: me llamo Bonifacio García, un profesor de primaria en un ranchito que está por allí pasando _____.

Yo no sé por qué se descuida tanto a la comunidad, a la escuela y hasta a los niños, en esto de la limpieza. Por qué sera, que para otras cosas la gente sí pone empeño, por ejemplo, ahora que recién se hizo la fiesta del pueblo, todos se organizaron cooperando con comida, bailables y hasta con dinero, o por ejemplo, las ganas que le echaron en este pueblo para conseguir el agua del pozo, juntando firmas de todas las familias y saliendo en comités organizados para ver al presidente municipal.

Por qué para conservar su comunidad limpia y bonita las familias no harán nada. Muchas veces me he sentido molesto ante estos problemas y me he preguntado quién es el responsable de que éstos se solucionen. Yo pienso que el problema de la limpieza no es de una sola persona, sino de todos... ¿no creen?

Les agradecería mucho si me pueden dar algunas ideas que a ustedes se les ocurran para lograr que haya limpieza en la comunidad y en la escuela y como hacerlo para llevarlos a cabo.

¿Qué creen ustedes que pueden hacer los papás y las mamás?

¿Qué creen que pueden hacer los niños?

¿Qué podemos hacer nosotros los maestros?

Me despido de ustedes, agradeciendo mucho su atención y felicitándolos por el empeño que ponen en sus reuniones.

Muchas gracias por los consejos que me manden.

Mtro. Bonifacio García
 Escuela Rural "Josefa Ortiz de Domínguez"
 Comunidad El Cerrito, Mpio de _____

Después de leer la carta, se pueden dividir en dos grupos para, proseguir a destacar las ideas relacionadas con los hábitos o las costumbres de limpieza, hay que insistirles en la reflexión de varias ideas relacionándolas con su propia comunidad.

CONCLUSIONES

Cuando los grupos hayan finalizado la actividad anterior, ponen en común sus ideas y con ayuda del maestro elaboran una carta para contestarle al Maestro Bonifacio.

Después de terminar la carta y hace un enlistado de las recomendaciones que tienen que ver con la formación de hábitos.

La carta puede ser compartida con profesores de otras comunidades cercanas, pidiéndoles su opinión y consejos para ampliar la gama de posibilidades de mejora.

Es importante que se destaque que la limpieza en la escuela y en la casa constituyen una forma de prevenir enfermedades y que esto se logra con el trabajo conjunto de padres y profesores, porque nada sirve que en la escuela se inculque a los niños el tener limpios su salón y demás instalaciones, si en su casa se vive lo contrario, o al revés.

Para complementar la información que se manejó en las distintas actividades pueden señalar la relación que hay entre la limpieza y las enfermedades, apoyándose en algunos de los textos que tienen en el "Rincón de Lecturas".



... si en su casa no viven lo mismo

ACTIVIDAD PROPUESTA

G.- ¿Por qué se enferman los niños?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se puede iniciar platicando acerca de las enfermedades que los papás mencionaron en la sesión anterior, por ejemplo: tos, diarrea, anginas, gripa, sarampión.

Algunas preguntas para dialogar pueden ser:

- 1 - ¿por qué se puede un niño enfermar de cada una de las enfermedades señaladas?
- 2 - ¿qué pasa cuando los niños se enferman de tos, diarrea, etc.?, ¿cómo se siente el niño, qué le pasa?


Sugerimos que en un rotafolio, a manera de columnas, anoten lo expresado, por ejemplo:

POR QUE SE ENFERMAN (CAUSAS)	ENFERMEDAD	QUE PASA CUANDO SE ENFERMAN (CONSECUENCIAS)
porque se mojan y se acalcan	tos	se sienten "chípiles" no quieren ir a la escuela

De esta manera los padres de familia empezarán a distinguir entre causas (¿por qué se enferman?), y así principiarán a reconocer que es más importante prevenir que curar. Por eso, es fundamental el maestro u otra persona preparada, les ayude a señalar y analizar las causas de esas enfermedades y las acciones y/o actitudes que ayuden a prevenirlas.

También es primordial que empiecen a relacionar las enfermedades con los otros pétalos (temas) que conforman la flor.

Como en las veces anteriores, conviene ordenar las ideas que expresen en un cuadro como el siguiente:



ENFERMEDAD	QUE TIENE QUE VER CON: ALIMENTACION	EDUCACION	RECREACION	AFECTO

ACTIVIDAD PROPUESTA

H.- ¿Qué hacemos cuando se enferman los niños?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

A partir de la pregunta anterior se puede iniciar el diálogo teniendo como propósito conocer algunos remedios y curaciones acostumbrados en la comunidad.

Algunas de las preguntas que se utilicen para dirigir el diálogo podrían ser:

1. -¿qué hacen los padres para que los niños no se enfermen de tos, diarrea, angina?
2. -¿qué hacen los padres cuando los niños ya se enfermaron?
3. -¿qué hacen los maestros en las dos situaciones?

Lo más importante es intercambiar experiencias respecto a las distintas formas de atender ciertas enfermedades o padecimientos.

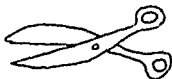
En forma complementaria pueden describir otras recomendaciones, pero el maestro debe preguntar a los padres si podrían o no hacer lo sugerido, para conocer mejor las razones por las que hacen o no ciertas cosas.

CONCLUSIONES

Para la sesión grupal se recomienda contar con la presencia de alguna persona especializada en el tema de salud, como lo es un doctos. La idea hacerle participe de lo que el grupo ha hecho para recuperar lo que sabe acerca de la salud, para lo que se le pueden presentar los rotafolios que se han ido trabajando en las distintas sesiones. Así el doctor podrá orientar al grupo sobre si está haciendo lo correcto y aquellos puntos en que debe tener más cuidado al prevenir y curar enfermedades. De este modo, el doctor ya no llegará a dar recetas sin más ni más, sino con un conocimiento previo de lo que los padres hacen y los padres aprovecharán mejor su asesoría.

Pueden proponer la organización de un Comité de Higiene y de otro de Atención y Prevención de enfermedades, que tengan como objetivo llevar a cabo tanto las recomendaciones que el doctor y ustedes mismos sugieran, así como las actividades del siguiente paso.

**CUARTO PASO
EMPEZAR JUNTOS A CAMBIAR
LOS HABITOS DE LIMPIEZA**

**ACTIVIDADES PROPUESTAS**I.- ¿Cómo hacer un reglamento escolar de limpieza?**DEDESOLLO DE LA ACTIVIDAD**

Retomando las ideas que padres o profesores dieron al Prof. Bonifacio para mejorar la limpieza de su escuela, elaboren juntos un Reglamento Escolar de Limpieza para su propia escuela.

Expliquen a los padres que un reglamento sirve para indicar qué se puede hacer y qué no, respecto a algún asunto en particular. También se señalan las sanciones, multas o castigos para quiénes no cumplan con lo que éste determina.

Propónganles que mencionen qué se necesita para mantener limpia la escuela. En el pizarrón o en un rotafolio pueden ir anotando sus ideas e ir elaborando junto con ellos el Reglamento.

REGLAMENTO DE LIMPIEZA DE LA ESCUELA:

PARA MANTENER LIMPIA LA ESCUELA:

Sí se puede hacer:	ESTIMULO:	No se puede hacer:	SANCION:
1 Barrer cada grupo su salón	1. Un banderín semanal.	1 Tirar basura en el patio.	1 Que barran toda-
2 Recojer los papeles antes de...	2 un almuerzo especial preparado...	2.	

Lo primordial del Reglamento Escolar es hacer que se cumpla. Para ello se puede organizar un Comité de Vigilancia que se encargue de verificar si éste se cumple y que se apliquen tanto estímulos como las sanciones correspondientes. Es necesario que el Comité esté formado por padres y maestros conjuntamente.

ACTIVIDAD PROPUESTA

J.- ¿Qué hábitos de limpieza debemos cambiar?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Uno de los cambios más importantes con relación a la salud es el que se refiere a ciertos hábitos y costumbre; por ello, planteen a los padres de familia algunas sugerencias sobre los hábitos de limpieza que deben inculcar a los niños. Al mencionar cada hábito o costumbre pregunten a los padres ¿si lo podrían intentar con sus hijos?, ¿cómo lo harían? y ¿por qué?

Al tocar estos temas hay que hacerlo con tanto y procurar no ofender a los participantes.

ACTIVIDAD PROPUESTA

K.- ¿Cómo curarlos de la manera más adecuada?

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Esta actividad se organiza a partir de una pequeña plática donde:

- a) se elabore una lista con lo que los padres y madres dijeron de los distintos remedios y curaciones que dan a sus hijos,
- b) se hable de las ventajas y desventajas del uso de remedios caseros (tés y ungüentos a base de yerbas, etc.) y
- c) se evalúen las ventajas y desventajas de usar algunas medicinas de farmacia.

Para llevarla a cabo es muy conveniente invitar a un doctor. Pueden hablar con él antes de la sesión y explicarle sus objetivos y la manera como han venido trabajando el tema "salud" y pedirle que los apoye en la explicación de las ventajas y desventajas del uso de medicamentos.

Las ideas generales que el doctor podría apoyar con su experiencia aparecen en los capítulos "El buen uso y el mal uso de las medicinas modernas" y "Los antibióticos: qué son y cómo usarlos" del libro Donde no hay Doctor. Sería recomendable que antes de iniciar la sesión el doctor pudiera leerlo, así como los registros que lleven de lo visto en todas las sesiones anteriores.

CONCLUSIONES

Después de la explicación del doctor es conveniente realizar un análisis para reconocer cuales de las medicinas que frecuentemente se consumen en la comunidad pueden ser peligrosas

si se administran indiscriminadamente. La idea es que los padres de familia tengan más información respecto a los medicamentos que dan a sus hijos.

Otra idea que se puede proponer al grupo de padres es buscar la ayuda de alguna persona especializada en herbolaria, para que les explique como aprovechar mejor algunas de las hierbas medicinales que se pueden conseguir con facilidad en la comunidad.

Además para aprender más sobre la mejor manera de curar y prevenir enfermedades, un grupo de padres y maestros puede tratar de informarse sobre los problemas de salud y sus soluciones, buscando siempre las formas de combatir las causas de las enfermedades. Hay que recordarles que lo mejor es la medicina preventiva.

CONCLUSIONES

Para concluir con el tema de la salud se puede propiciar un diálogo con los padres a través de preguntas, como pueden ser:

(A) ¿Cómo puedo demostrar afecto al cuidar la salud de los niños?

Mientras que la generadora de diálogo para esta actividad podría ser:

(B) ¿Qué tiene que ver el afecto con la salud de los niños?

Los padres pueden recurrir a experiencias propias en actividades como la higiene de su casa, la atención de enfermedades, la purificación del agua, etc.

Se trata de que padres y profesores comenten distintas formas de demostrar afecto a los niños. Quizá al principio cueste algo de trabajo identificarlas, por eso, a manera de ejemplo, describimos algunas ideas expresadas tanto por padres como por maestros que pueden servir para orientar el diálogo:

"Si los vacunamos quiere decir que no queremos que se nos enfermen"

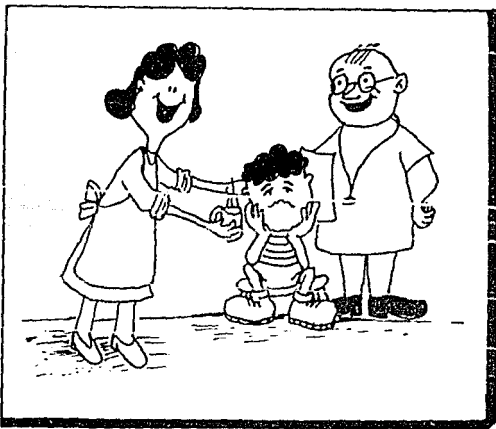
"Hervirles el agua ... aunque cueste trabajo es darles un poco de cariño"

"Yo cuando están enfermos los apapacho mucho ... y luego les doy alguna hierbita o una medicina ... pero ahora sé que no todas son gúenas ... como dice la doctora"

"Mi niño me dice ... amá usted sí me quiere ... porque mere nomás a Poncho lo train todo sucio"

Lo más importante es escuchar lo que expresen los padres acerca del afecto y ayudarles a comprender que los niños pueden percibirlo de distintas maneras.

Recuerden anotar las ideas propuestas sobre el afecto en el tema de salud.



ALIMENTACION



. LA ALIMENTACION COMO UNO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN LA SALUD DE LOS NIÑOS.

. ES IMPORTANTE CONOCER EL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS Y APRENDER DISTINTAS MANERAS DE APROVECHAR MEJOR LOS ALIMENTOS TÍPICOS DE LA COMUNIDAD.

* UNA BUENA ALIMENTACION NOS AYUDA A CONSTRUIR UN CUERPO FÍSICAMENTE SANO, Y NO SER PRESA FÁCIL DE LAS ENFERMEDADES.

* TODOS TENEMOS IDEA DE LO QUE ES ALIMENTARSE BIEN, PERO NECESITAMOS COMPARTIR NUESTRAS EXPERIENCIAS PARA ENCONTRAR FORMAS DE PROPORCIONAR UNA MEJOR ALIMENTACION PARA LOS NIÑOS.

**PRIMER PASE
RECUPERAR Y VALORAR LO QUE SABEMOS
SOBRE LA ALIMENTACION DE LOS NIÑOS**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

A.- ¿Qué entendemos por alimentación?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se pueden dividir en grupos para dialogar al respecto. Las preguntas que pueden orientar el diálogo son:

- 1 - ¿qué comemos?, ¿cuándo y dónde?
- 2 - ¿cuántos tipos de comidas sabemos preparar?
- 3 - ¿qué alimentos existen en la comunidad?
- 4 - ¿qué comen a la hora del almuerzo?
- 5 - ¿a qué hora vuelven a comer cuando regresan de la escuela?
- 6 - ¿cuántas horas pasan sin que el niño tenga alimento en el estómago.
- 7 - ¿comen los mismos alimentos los niños que los adultos?
- 8 - ¿alimentamos igual a los niños y a las niñas?
- 9 - ¿cuándo decimos que una persona se alimenta?
- 10- ¿cuándo decimos que una persona se nutre?

Las respuestas de los padres se van anotando en el pizarrón o en un rotafolio.

CONCLUSIONES

Al reunirse todos los grupos y poner en común sus comentarios, conviene explicarles, cómo a través de este diálogo se pueden dar cuenta de que todos entienden de alguna forma lo que es la alimentación.

**SEGUNDO PASO:
APRENDER JUNTOS SOBRE
LA ALIMENTACION
DE LOS NIÑOS**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

Recuerden los conceptos expresados por los padres respecto a la alimentación y revisen con anticipación las actividades, particularmente las que incluyen una lectura. Antes de las sesiones es recomendable hacer la lectura del capítulo "Nutrición: lo que se debe comer para tener buena salud" del libro Donde no hay doctor, para tener siempre presente los conceptos básicos al orientar el trabajo con padres y madres.

B.- ¿Qué es una buena alimentación?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Expliquen a los padres que a partir de lo que dicen personas conocedoras del tema, como médicos y nutriólogos, van a tratar de aprender junto con ellos más sobre el tema de la alimentación.

Se puede invitar a un médico a que participe en esta reunión o simplemente leer lo que indican los médicos y nutriólogos sobre el tema de la alimentación.

Para organizarse es conveniente dividirse en grupos para hacer la lectura propuesta y que lea un profesor o un papá en cada grupo, e incluso alternarse unos y otros.

Una vez terminada la lectura, den un pequeño lapso para analizar las ideas y a continuación reunidos en un solo grupo, compartan sus impresiones.

Las siguientes preguntas pueden servirles de pauta para dirigir el diálogo:

- ¿Qué es comer?
- ¿Qué es nutrirse?
- ¿Por qué es importante una buena alimentación para los niños?

Lo más importante es reconocer que tanto padres como maestros saben algo sobre la alimentación pero que también quieren y necesitan saber más.



ACTIVIDADES PROPUESTAS

C.- ¿Qué nos preocupa respecto a la alimentación de los niños?

DEBARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Junto con los papás en pequeños grupos traten de dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- 1 - ¿Qué es lo que más nos preocupa sobre la alimentación de los niños?
 - 1.1 + ¿qué coman mucho?
 - 1.2 + ¿qué coman a sus horas?
 - 1.3 + ¿qué coman cosas nutritivas (que les ayudan o sirven para crecer sanos y fuertes)?
 - 1.4 + ¿qué coman golosinas?
- 2 - ¿Quién consigue el alimento que se consume en casa?

- 3 - ¿Dónde lo consigue?
 4 - ¿Qué tiene que hacer para conseguirlo?
 5 - ¿Qué ...

En un rotafolio se pueden ir anotando las preocupaciones expresadas por todos, en una columna y en otra, las cosas que se quieren saber al respecto.

PREOCUPACIONES:	LO QUE QUEREMOS SABER:
+ Por qué no les gusta lo que les damos de comer. + Que coman cosas que les ny tran. _____ _____	+ cómo hacer que nuestra comida les guste. + qué darles de comer para que estén bien nutridos. _____

CONCLUSIONES

Al reunirse en grupos es muy conveniente identificar aquellos aspectos específicos de la alimentación de los niños que les interesa aprender, o de los que se tiene alguna duda.

En la sesión grupal se comentan esos aspectos y se reúnen grupos por semejanzas, procurando aglutinar el mayor número posible de aspectos.



**TERCER PASO:
ANALIZAR CAUSAS
Y SUGERIR SOLUCIONES
A LOS PROBLEMAS QUE
NOS PREOCUPAN SOBRE
LA ALIMENTACION DE LOS NIÑOS**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

D.- ¿Por qué debemos preocuparnos por la alimentación?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se pueden dividir para trabajar en los mismos grupos de la actividad anterior, cada corrillo retoma su rotafolio, producto del trabajo en el paso anterior y añade una columna más. Será la columna del por qué y en ella deberá quedar registrada la forma en que todos expresan las causas de los problemas señalados.

No se debe quedar con la primera respuesta a un primer por qué, sino que hay profundizar procurando encontrar más causas.

En este caso, si únicamente se considera la primera respuesta habrá pocas posibilidades de identificar aspectos o situaciones en las que se puedan efectuar cambios.

Por eso, al indagar el ¿por qué no tiene hambre?, una posible respuesta será "porque como golosinas". Entonces para ayudarlos a profundizar se puede formular la pregunta ¿pero por qué come golosinas?, quizá "porque su mamá le da dinero en lugar de prepararle un almuerzo para el recreo". De esta respuesta podemos proponer otro cuestionamiento: ¿Por qué su mamá le da dinero en lugar de prepararle un almuerzo para el recreo?, es probable que se deba a "qué su mamá no tiene tiempo para preparárselo porque sale muy temprano a trabajar en el campo", y así sucesivamente.

Esta cadena de "causas" les ayudará a identificar qué cosas pueden cambiar y cuales no.

Pueden proceder a la agrupación de las ideas expresadas en un cuadro como este:

PREOCUPACION ...el niño no come	CAUSAS	
	¿por qué? +porque come muchos dulces	¿por qué? +porque no tiene hambre

CONCLUSIONES

Cada grupo realiza un resumen de las opiniones que fueron surgiendo y lee un enlistado de aquellos aspectos que se pueden modificar. Hay un momento para la reflexión y los grupos opinan brevemente llegando a conclusiones grupales.

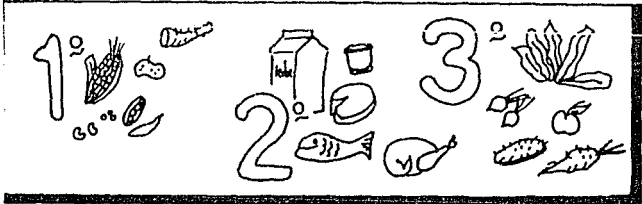
ACTIVIDAD PROPUESTA

E.- ¿Es fácil lograr una alimentación balanceada?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD







Preparen una sencilla explicación sobre los grupos de alimentos básicos y la importancia de la combinación de los mismos.



Pueden apoyarse en el apartado "los alimentos que necesita el cuerpo para estar sano que aparece en la lectura propuesta para este tema.

Después de la explicación pidan a los padres que les ayuden a ubicar los alimentos en el grupo al que pertenecen. Pueden distribuir tarjetas(**) con el dibujo y el nombre de distintos alimentos.

Para ponerlos en orden les recomendamos hacer, en el pizarrón, un cuadro como el siguiente, dentro del cuál ellos vayan pegando las tarjetas. (*)

GRUPO 1 cereales y tubérculos (energía para jugar, estudiar y trabajar)	GRUPO 2 leguminosas y alimentos (proteína para crecer)	GRUPO 3 frutas y verduras (vitaminas para protegerlos de las enfermedades)
		
		

(*) En los libros "Cómo usamos el maíz" y "Nuevas técnicas de cultivo", de la colección Libros del Rincón, pueden encontrar interesantes sugerencias sobre el origen, usos y distintas formas de producir maíz, elemento básico de la dieta en las comunidades rurales del país.

(**) En las tarjetas del juego "Mariana y sus pinturas" pueden encontrar dibujos que describen situaciones de salud y de alimentación. Aprovéchenlas en estas actividades con los padres de familia.

(*) El material producto de esta actividad también puede servir para trabajar con los niños el tema de la Alimentación en la clase de Ciencias Naturales.

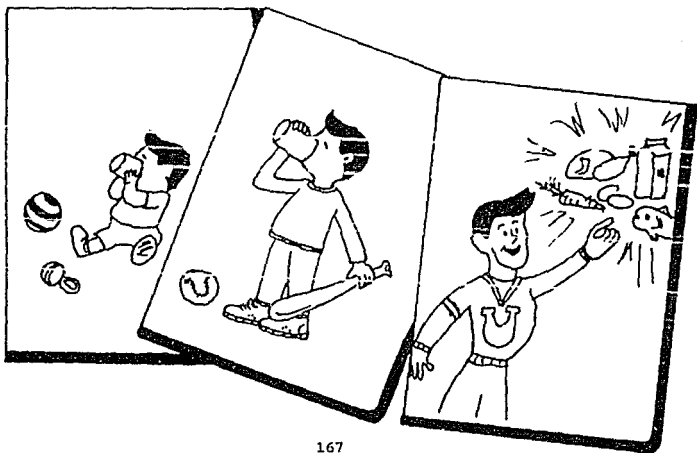
.....

Al terminar la clasificación de todos los alimentos, pregunten si falta alguno que ellos utilicen y que no aparezca entre las tarjetas. De ser así, pidan a alguien que lo dibuje y lo pegue en el lugar que le corresponda. Todos los alimentos de uso común en la comunidad deben quedar representados en el cuadro.

CONCLUSIONES

Entre todos se comparten las ideas surgidas en cada grupo. Es necesario que reconozcan que muchos de los alimentos que se consumen en la comunidad tienen algún valor nutritivo y que lo importante es aprender a aprovecharlo mejor.

También valdría la pena analizar con los padres los alimentos denominados "chatarra" que los niños consumen, la frecuencia con que lo hacen y ubicarlos en el grupo a que pertenecen, señalando los beneficios que dan al cuerpo en comparación con los que proporcionan otros alimentos como verduras, frutas, cereales, etc.



**CUARTO PASO:
EMPEZAR JUNTOS A CAMBIAR**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

Aquí es importante conocer algunas técnicas sencillas para aprovechar los recursos naturales con que cuenta la comunidad.

F.- ¿Cómo combinar alimentos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

A partir del cuadro "Grupo de Alimentos", pregunten a los padres cuales alimentos tomarían de cada uno para preparar un desayuno y una comida valanciados, aclaren que es necesario tomar alimentos de todos los grupos.

Anímenlos a que tomen algunas de las tarjetas y las pongan juntas explicando el menú que realizarían con esos alimentos.

ACTIVIDAD PROPUESTA



G.- ¿De qué otra manera se pueden preparar alimentos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Es una buena idea revisar algunos folletos con recetas sencillas en las que se empleen los mismos productos que la comunidad tiene a su alcance, o pueden invitar a las mamás para que cada una de una receta.

Es factible hacer demostraciones prácticas de cómo cocinar algún alimento en las instalaciones de la misma escuela. Estas demostraciones motivan a los niños al ver que sus madres se preocupan por aprender a preparar alimentos más ricos y variados.

Otra idea es:

Preparar almuerzos nutritivos para los niños.

A partir de lo aprendido en las demostraciones anteriores, las madres y maestros pueden organizarse para preparar, periódicamente, almuerzos que cumplan con el requisito de incluir alimentos de los tres grupos básicos, a saber: 1. Cereales y tubérculos (carbohidratos y azúcares); 2. Leguminosas y alimentos de origen animal (proteínas); 3. Frutas y verduras (vitaminas y minerales).

Los huertos familiares son una alternativa altamente recomendable para mejorar la alimentación.

Junto con los padres analicen las posibilidades de tener huertos en la escuela, en los traspacios de las casas e incluso piensen en la posibilidad de sembrar hortalizas en macetas, cubetas y cajas de madera para aprovechar más el espacio y dejarlas fuera del alcance de los animales (gallinas, cabras, cerdo).

Seleccionen juntos las hortalizas a sembrar y piensen el modo en que puedan hacer participar a los niños en el cuidado de los huertos.

ACTIVIDAD PROPUESTA

H.- ¿Cómo demostrarles que los queremos?



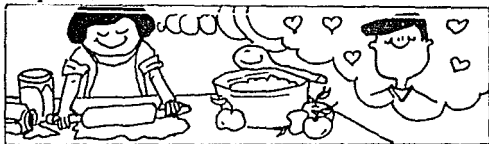
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Recuerden que la finalidad de esta última sesión es muy importante pues se trata de identificar las actividades y actitudes a través de las cuales les estamos diciendo a los niños

que los queremos, que los apreciamos, que nos preocupamos por ellos.

En todo esto el afecto juega un papel importantísimo, para iniciar a los padres en el diálogo sobre este tema es aconsejable preguntarles:

¿Qué tiene que ver el afecto con la alimentación de los niños?



Por lo general las respuestas a esta pregunta fluyen más rápida y concretamente entre los padres, ya que es más fácil identificar formas o manera de demostrar afecto por los hijos.

"Si me preocupo porque coman a sus horas"

"Haciéndoles empuño porque coman algo en la mañana... hay que levantarlos más temprano y prepararles comidas más sabrosas"

"... no dejando que se atarragen (coman en exceso) mangos namás porque baiga mucho... y ve maestra luego les duele la panza... por darles un gusto más daño les hace uno"

"Si en la hora de la comida hago cosas buenas y comemos como Dios manda, sin estar peleando como perros y gatos"

"Teniéndoles buen modo para servirles la comida"

"Haciendo eso de combinarles los alimentos... y eso de limpiarnos bien las manos... y también los que vayan a cocer"

LA RECREACION



. LOS NIÑOS APRENDEN CONFORME SE VAN DESARROLLANDO, A TRAVES DEL JUEGO.

. CUANDO LOS NIÑOS JUEGAN INTERCAMBIAN EXPERIENCIAS, HABILIDADES, CAPACIDADES VERBALES Y/O CORPORALES, QUE SON NECESARIAS EN LAS DISTINTAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS QUE LA ESCUELA LOS VA COLLOCANDO.

. ES IMPORTANTE RECONOCER LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE EL NIÑO Y SU FAMILIA REALIZAN Y DESCUBRIR LAS POSIBILIDADES QUE TIENEN DE CONVERTIRSE EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

. PADRES Y PROFESORES PUEDEN JUGAR CON LOS NIÑOS, POR ELLO LES HACE FALTA CONOCER DIFERENTES TIPOS DE JUEGO ADECUADOS POR SU VALOR EDUCATIVO IDENTIFICANDO QUE PUEDEN REALIZARSE TANTO EN LA CASA COMO EN LA ESCUELA.

**PRIMER PASO:
RECUPERAR Y VALORAR
LO QUE SADEMOS SOBRE
LOS JUEGOS Y LOS NIÑOS**

ACTIVIDADES PROPUESTAS

A.- ¿A qué jugábamos nosotros cuando pequeños?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inviten a los padres a compartir los recuerdos que tienen sobre sus juegos infantiles.

Las preguntas generadoras de diálogo podrían ser:

¿A qué jugaban?, ¿dónde?, ¿con quién?
¿Qué juegos les gustaban más?, ¿por qué?
¿Qué aprendían cuando jugaban?
¿Qué juegos les prohibían?, ¿por qué razón?



CONCLUSIONES

El objetivo es comprender que muchos juegos han cambiado aun cuando "el jugar" sigue siendo importante en la vida de todo niño.

ACTIVIDAD PROPUESTA

B.- ¿A qué juegan los niños de ahora?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

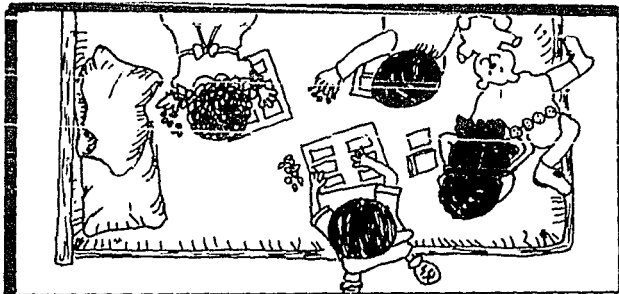
Expliquen a los padres que quieren conocer cómo se divierten los niños en la casa, en el campo, en la calle y compartir con ellos el modo en que se divierten en la escuela.

Ayuda el hacer una lista con los juegos o entretenimientos más comunes, procurando explicar la razón por la que los niños prefieren estos juegos.

Por ejemplo, preguntarse el por qué por lo general a los niños les gusta jugar a la comidita, o a hacer casitas con algunos palitos. También les gusta iluminar y dibujar casas y animales y les encanta que les cuenten cuentos, etc.

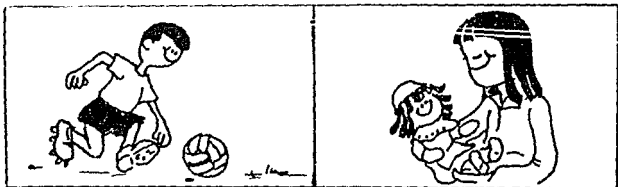
Traten de contestar junto con los padres a los ¿por qué?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con quién? juegan los pequeños.

Deben procurar averiguar el modo en que se realiza cada juego o diversión. Por ejemplo cuando se habla de que a los niños les gusta mucho el juego de la lotería, pregúntense el cómo la juegan, aunque ustedes ya sepan jugar. Se trata de que tanto papás como mamás se esplayen lo más posible.



De esta sesión debe quedar un inventario de las actividades que desarrollan los niños para divertirse, el cual servirá para estudiar los juegos y separar los que únicamente realizan las niñas y los juegos sólo para niños.

Es interesante el que los padres al realizar la separación digan la razón de ésta.



SEGUNDO PASO:
APRENDER JUNTOS RESPECTO
A LA RECREACION EN LOS NIÑOS

ACTIVIDAD PROPUESTA

C.- ¿Que aprenden los niños cuando juegan?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Pueden trabajar en grupos pequeños para propiciar más confianza para el diálogo.

Recuerden las actividades o juegos que se mencionaron en la sesión anterior y pregunten a los padres cuál creen que es la utilidad de esos juegos, o por qué no les sirven.

Se pueden ordenar los comentarios de la siguiente manera:

A QUE JUEGAN LOS NIÑOS	LES SIRVE PARA	NO LES SIRVE PORQUE
-van a las maquinitas	nada	se distraen mucho y no quieren hacer
-a la lotería	poner atención	
-ven la tele	distraerse	no aprenden nada
-hacen trastecitos de lodo	para cuando los pongan con la plastilina	

Procuren conversar con los padres sobre las consecuencias nocivas de realizar actividades que no dejan provecho, como por ejemplo, la afición de los niños por ver televisión, o las actitudes que pueden fomentar en los niños las telenovelas, las series policiacas o las caricaturas en que se presentan situaciones generalmente de terror, odio, venganza, violencia y casi no destacan los valores positivos del ser humano.

Algunas preguntas que ayuden a la reflexión pueden ser:

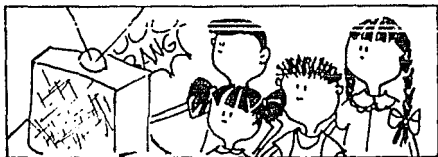
- *** ¿qué programas de televisión les gustan más?
- *** ¿qué aprenden los niños al ver esos programas?
- *** ¿cuándo los niños ven la televisión, están realmente ejercitando su capacidad de pensar o sólo se quedan mirando y creyendo todo lo que la televisión les muestra?
- *** ¿cuándo ven la televisión, se están moviendo o se quedan como hipnotizados?

Respecto a algún programa en especial, analicen con los padres de que trata el programa y la actuación de los personajes; si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que éstos hacen y cómo imitan los niños lo que ven en la televisión

CONCLUSIONES

Se pone en común lo visto en cada grupo y se mencionan los juegos identificados como más educativos.

Es muy importante también compartir las conclusiones respecto a los pros y contras que encontraron a la televisión como un entretenimiento para los niños.



TERCER PASO:
ANALIZAR LAS CAUSAS Y SUGERIR
SOLUCIONES A NUESTRAS INQUIETUDES
RESPECTO A LA RECREACION EN LOS NIÑOS



ACTIVIDADES PROPUESTAS

Para orientar mejor las siguientes actividades es necesario que piensen en las habilidades a desarrollar los niños para el trabajo en la escuela, y así poder proponer a los padres algunos juegos para que efectúen en su casa apoyando la labor de la escuela.

Para ello pueden consultar los Libros del Maestro que hablan de la caracterización del niño según el grado que cursa. Este apartado aparece en la parte introductoria, y describe los conocimientos y habilidades que deben promoverse respecto al desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor de los niños.

En los textos del Maestro esta información aparece en: "Algunas consideraciones acerca del niño de primer grado"; "Algunas consideraciones acerca del niño de segundo grado"; "El niño de tercer grado"; etc.

D.- ¿Por qué los niños juegan a...?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Retomando la lista de juegos o actividades recreativas que los niños de la comunidad realizan, pueden preguntar a los padres cuáles son los juegos que a los niños les gustan más y el por qué; cuáles les parecen buenos y cuáles malos, y el por qué.

En cada comentario, deben estar atentos para reconocer en que puede beneficiar al niño, en su desempeño escolar o familiar, cada juego que se mencione.

ACTIVIDAD PROPUESTA

E.- ¿Algunos juegos les enseñan mucho a los niños?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Expliquen cómo algunos juegos sirven para desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para un mejor desempeño escolar.

Para esta explicación pueden apoyarse en el texto "La utilidad del juego y de algunas actividades recreativas".

También pueden invitar a los padres a jugar estos juegos u otros que los niños de la comunidad realicen frecuentemente. La idea es que los padres identifiquen las habilidades que desarrollan los niños con cada juego, por ejemplo, pueden mencionarles cómo a veces tendrán que pensar, contar, hablar, moverse, etcétera.

CONCLUSIONES

Junto con los padres traten de identificar si los niños cuentan con lo suficiente para jugar o para desarrollar las actividades o juegos que les ayudan a tener un mejor desempeño en la escuela, un mejor comportamiento en su casa y una vida más sana y divertida.

Enlisten aquellos materiales que les hacen falta.

Recuerden que no hace falta que sea un juguete caro o sofisticado, la mayoría de las veces se necesita solamente unos pocos elementos materiales y lo demás lo hace la imaginación.

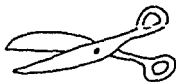
**CUARTO PASO:
EMPEZAR JUNTOS A CAMBIAR
HAGAMOS UN JUGUETE**

ACTIVIDAD PROPUESTA

Seleccionar algún juguete para elaborarlo y regalárselo a los niños con el fin de apoyar sus habilidades y destrezas en la escuela o en la familia.

Organizarse para realizar actividades de manera que los niños cuenten con lugares más apropiados donde jugar, como: aplanar un pedazo de terreno para que tengan una cancha, hacer canasta para que jueguen básquetbol, improvisar una red para jugar vóleybol, etcétera.

E.- ¿Cómo demostrarles que los queremos?



En los libros del Rincón de lecturas SEP encontrarán varias ideas para elaborar juguetes y organizar distintas actividades recreativas para los niños y que además servirán para realizarlas

con los padres y madres de los alumnos, así también ellos podrán jugar y comprender la importancia de estas actividades.

En el libro "Manos a la Obra" de Horacio Albalat, encontrarán ideas para construir, con la participación de los padres, juegos para la diversión de los niños en la escuela.

En otros libros del mismo autor: "Jugar a construir" y "Hazlos tú", también encontrarán muchas ideas para hacer juguetes con gran variedad de materiales fáciles de conseguir. Las instrucciones son muy sencillas. Los propios alumnos pueden hacerlos pero el hecho de que sea su padre o madre quien se los haga especialmente para ellos, es de gran importancia.

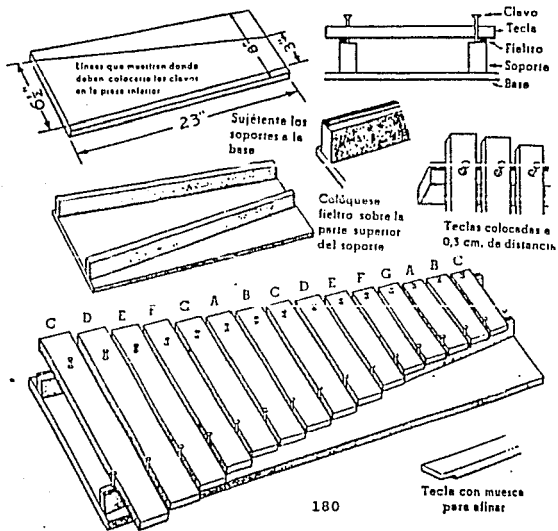
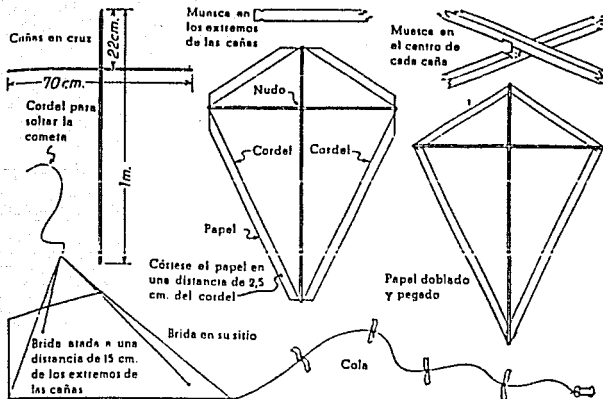
Compartan con los padres las ideas que les ofrecen estos libros.

Es de mucha utilidad el que se les pida a los padres, con bastante anticipación, que vayan guardando en sus casas latas, corcholatas, cajas o cajitas de cartón, hilo, pedazos de tela, rollos de papel higiénico, calcetines viejos, estambres, etc., materiales de desperdicio que les servirán para la elaboración de juguetes.

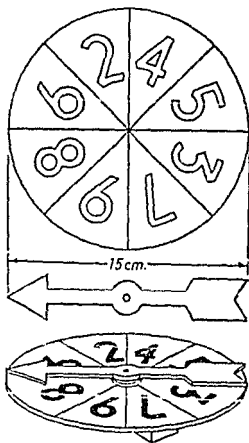
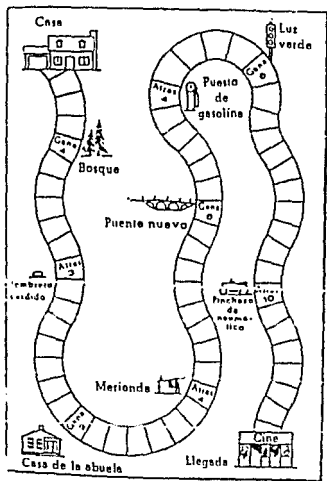
Lo más importante es la participación de los padres, porque sobre todo los que no tienen escolaridad alguna sienten que pueden hacer algo por sus hijos en cosas de la escuela.

En este tipo de actividades el afecto cobra particular importancia, tanto para el padre o la madre, que encuentran una forma de demostrarlo concretamente, como para el hijo que se siente querido y apreciado porque ellos se ocupan por hacerle un juguete y/o jugar con él.

En la elaboración de cualquier juguete, no se trata de competir, a ver quién hace el más bonito, o buscando cosas compradas, sino que los padres tengan un espacio para demostrar su creatividad cuando se trata de halagar a sus hijos. Es sorprendente ver las habilidades que pueden tener los padres para cortar y colorear y el asombro que esto causa en sus hijos, quienes descubren una nueva característica de sus papás: "¡Mamá, tú pintas cosas muy bonitas!"



El juguete elaborado o la actividad que hayan escogido los padres pueden ir y venir de la escuela a la casa, o de la casa a la escuela, de tal manera que el niño lo utilice en diferentes espacios y comparta su juego en el salón de clase a una hora determinada, o en su casa con sus padres y hermanitos. De esta manera se difunden estas actividades con otros padres que no hayan podido asistir a las reuniones.



«¡Allá voy!» es un juego muy divertido que gusta a pequeños y mayores.

BIBLIOGRAFIA

BATALLA, Z., Ma Agustina y MENDEZ, H., Higiene Escolar
Nueva Biblioteca Pedagógica. N° 42, México, Ed. Oasis, 1981, 202
pp.

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C. Proyecto experimental de
atención al rezago escolar en la escuela primaria rural,
Informa Final, Documento mimeo, México, CEE, Sept. 1988

CONAFE, Aprender jugando, Serie: Guías de orientación y trabajo,
N° 2. México, CONAFE, 1988, 79 pp (*)

CONAFE/DIE. "Juegos", en Manual del Instructor Comunitario: Nivel
I y II. México, 1988, 71 pp. (*)

HERRERA, I., La Alimentación. Colección para la Educación
Ciudadana, México, CEE, 1989, 23-44 pp.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE ADULTOS (INEA) (*),
Alimentación nutritiva, Cuadernos de trabajo para círculos de
lectura, México, Talleres Gráficos de la Nación, s.f., s/p.

_____. Enfermedades y Salud, Cuadernos de trabajo para
círculo de lectura, México, Talleres Gráficos de la Nación, s.f.,
s/p.

_____. Nuestra familia y la salud, México, INEA/Dirección de
Educación Comunitaria, 1987, 305 pp.

JERSILD, A., Psicología del niño. Argentina, Editorial
Universitaria de Buenos Aires, EUDEBA, 1969.

KING, M., Alimentación. Su enseñanza a nivel familiar. México,
Pax-México, 1976, pp. 34 a 60.

LAVIN, S., et. al. Proyecto Educación rural comunitaria 1989-1991,
CEE, México, 1991

LOYO, E., La casa del pueblo y el maestro rural mexicano, México,
SEP/Cultura Ed. El Caballito, 1986, 145 pp.

MAXIMO, M., Evaluación diagnóstica en el quehacer educativo, en
Cuadernos de Educación, Año XVIII, N° 164, mayo, pp. 16-94, 1987.

En la delegación municipal del INEA y de CONAFE en tu estado puedes preguntar
por estos libros.

NARANJO, C., Por favor cuidanme bien, México, UNICEF, 1981, 28 pp.

SCHEMELKES, S., et. al., Estudio exploratorio sobre la participación de la comunidad en la Escuela Rural Básica Formal, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX, N° 4, México, CEE, 1979.

_____. Manual para Padres de Familia, México, CEE, 1987, mimeo.

_____. La participación de la comunidad en el gasto educativo, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIII, N° 1, México, CEE, 1983.

TORREALBA, M., Conociendo mejor a nuestros hijos, Caracas, CESAP, Publicaciones populares, julio, 1983, pp- 17-28.

VALDES, X., Entre niños. Programa de experiencias para el conocimiento de sí mismos y desarrollo de la afectividad en niños de 6 a 12 años, Santiago de Chile, Ed. La puerta ABIERTA, 1990., 161 pp-

WERNER, D., Donde no Hay Doctor, Una Guía para los ...

AGRADECIMIENTO

A los maestros, madres y padres de familia de las comunidades de Puerta de Jalpa, el Tecolote y San Diego el Grande del estado de Guanajuato, quienes a lo largo de dos años de trabajo compartieron sus conocimientos y reflexiones en la búsqueda de un ambiente más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

A la Inspección escolar N° 48 por el apoyo brindado; especialmente agradecemos a las maestras Ma. de la Luz Olmos y Ma. Eugenia Rivera.

A Sonia Lavin por la confianza con que siempre nos respaldó.

A M^a Eugenia Linares por que valiosos comentarios, y a Mónica Arrona por su paciente labor de corrección.

Y agradecemos a los maestros que lleguen a conocer este cuaderno y a quienes deseen dar vida a las actividades propuestas, nos hicieran llegar sus experiencias, comentarios, ideas e inquietudes.

Pueden escribirnos a:

INDICE

	pag.
ESCRIBE EL AUTOR	1
INTRODUCCION	3
Yo tengo una Teoría	3
El Diálogo	6
Todos a participar	7
Logros y retos	9
GENERALIDADES	12
Recorramos juntos un camino	12
Un ejemplo	14
Principios básicos para el trabajo en las reuniones ..	18
Lo más importante es el afecto	20
CAPITULO I LA EDUCACION	21
A.- ¿Cuál es la historia de nuestra escuela?	22
B.- ¿Qué enseñamos los profesores a los niños?	24
C.- ¿Qué enseñamos los padres a los niños?	27
D.- ¿Cómo apoyar a los niños?.....	28
E.- ¿Por qué los niños no aprenden?.....	29
F.- ¿Qué actitudes y situaciones podemos cambiar?.....	31
G.- ¿Cómo demostrarles que los queremos?	34
CAPITULO II LA SALUD	36
A.-¿Qué es para nosotros la salud?.....	37
B.-¿De qué se enferman los niños?	39
C.-¿Qué cosas tienen que ver con la salud?	41
D.-¿Qué problemas de salud nos preocupan?	43
E.-¿Qué puede pasar cuando no hay limpieza?	44
F.-¿Podemos tener limpia la escuela?.....	45
G.-¿Por qué se enferman los niños?	46
H.-¿Qué hacemos cuando se enferman los niños?	49
I.-¿Cómo hacer un reglamento escolar de limpieza?	50
J.-¿Qué hábitos de limpieza debemos cambiar?	51
K.-¿cómo curarlos de la manera más adecuada?	52

	pag.
CAPITULO III LA ALIMENTACION	55
A.-¿Qué entendemos por alimentación?	56
B.-¿Qué es una buena alimentación?	57
C.-¿Qué nos preocupa respecto a la alimentación de los niños?.....	58
D.-¿Por qué debemos preocuparnos por la alimentación?	60
E.-¿Es fácil lograr una alimentación balanceada?	61
F.-¿Cómo combinar alimentos?	64
G.-¿De qué otra manera se pueden preparar los alimentos? ..	64
H.-¿Cómo demostrarles que los queremos?	65
CAPITULO IV LA RECREACION	67
A.-¿A que jugábamos nosotros cuando pequeños?	68
B.-¿A qué juegan los niños ahora?	69
C.-¿Qué aprenden los niños cuando juegan?	70
D.-¿Por qué los niños juegan a ...?	73
E.-¿Algunos juegos les enseñan mucho a los niños?	73
F.-¿Cómo demostrarles que los queremos?	74

BIBLIOGRAFIA

AGRADECIMIENTO

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada permitió inferir las siguientes conclusiones:

1. La educación es uno de los hechos más constantes y generales de la vida humana, comienza en el núcleo familiar y dura toda la vida, porque nunca se termina el perfeccionamiento del ser humano.

2. La educación consiste en un proceso activo, dinámico y paulatino, social e individual que busca el perfeccionamiento y desarrollo integral del sujeto.

3. Cuando se pretende formar seres libres que conozcan la realidad mediante el contacto con la misma. El papel del educador será el de un orientador activador y él de los alumnos el de sujetos que activamente aprenderán conocerán y actuarán sobre la realidad concreta.

4. Los sistemas sociales y educativos son interdependientes. El sistema educativo está integrado de manera estructural al sistema social, pero tiene identidad propia, una función específica y relativa autonomía.

5. La educación contribuye al cambio individual y social, ya que se educa a individuos que viven y actúan en una sociedad y por lo tanto hay que educar según sea la sociedad en que se desarrolle su vivir.

6. Una educación en la libertad forma para la vida, más que enseñar que pensar, enseña a pensar; formando seres libres capaces de pensar, crear y construir su presente.

7. Existe una contradicción entre lo que la comunidad exige a la escuela y la cultura propuesta en los programas, textos y reglamentos. La labor que realiza la escuela no debe ser postiza e impuesta sino que debe emanar de las necesidades reales de la comunidad donde desarrolla su labor.

8. En su práctica docente, el profesor se compromete con lo que cree, dice, hace y de allí que es sumamente importante sensibilizarlo de la necesidad de una actitud abierta al cambio.

9. La imagen del profesor rural está muy deteriorada y devaluada, difícilmente cubre las expectativas de los alumnos, padres de familia y comunidad en general.

10. Existe una diferencia entre el ideal de Profesor Rural en épocas pasadas donde tenía que asumir el papel de promotor y

contar con múltiples conocimientos respecto a temas tan variados como puericultura, medicina, cultivo de la tierra, cuidado de los animales, etc., y el Profesor Rural actual que cuenta con muchas instituciones que prestan servicios a la comunidad de salud, alimenticio, etc. Que hacen del profesor más un orientador que un promotor de la comunidad.

11. La práctica docente se ve envuelta en un contexto de aceptación no creativa, de labor irreflexiva donde las circunstancias del medio la limitan y la delimitan como colectiva, extrínseca e impuesta.

12. Más que transformar la economía, costumbres y condiciones de la población campesina, el deber de la educación es enfrentar a la población con su realidad para que la analice y ella misma sea la generadora de una verdadera transformación.

13. La labor educativa se realiza con sujetos dinámicos y hay que adaptarla a las situaciones, requerimientos y necesidades del grupo de alumnos.

15. La interacción cotidiana con alumnos, profesores y padres de familia hacen que éstos últimos compartan el quehacer de educar a sus hijos y se comprometan más en ella asumiendo el papel que les corresponde como primeros educadores.

16. Los padres de familia son el vínculo natural de la escuela con la comunidad y por lo tanto sujetos en los que se refleja concretamente la dimensión social de la práctica docente.

17. Para influir realmente en los problemas que presenta la escuela rural y enfrentar sus retos, es necesario que tanto los profesores como los padres de familia modifiquen sus actitudes hacia el cambio de conceptualizaciones y acciones hacia la crítica abriéndose al diálogo.

18. Cuando los profesores y los padres de familia no propician un ambiente adecuado para el desarrollo del niño difícilmente éste querrá y podrá aprender.

19. La escuela educa, pero también intervienen en esta labor la familia y las otras instituciones de la comunidad, así como los medios de comunicación, los círculos recreativos, etc., cuando una comunidad es rica en estos influjos educativos la labor de los profesores se facilita y enriquece, pero cuando estos son muy pobres es labor de la escuela fomentar su desarrollo y propiciar su progreso para poner a la comunidad en condiciones de ejercer su labor formativa; atendiendo no solamente a los niños, sino a sus padres y a la comunidad entera.

20. El campo presenta una serie de características y problemáticas que dificultan seriamente la obra educacional como son: la falta de ingresos suficientes para proporcionar una alimentación adecuada, los prejuicios y supersticiones, el analfabetismo, la falta de centros de recreo y de diversiones sanas, la vida doméstica con grandes carencias, etc.

21. La comunidad y la escuela deben trabajar en forma conjunta, complementando sus esfuerzos para contribuir a la mejor educación de los elementos jóvenes. Los niños deben ver congruencia entre lo que se les enseña en la escuela y lo que viven en su hogar.

22. La comunidad plantea una serie de demandas a la escuela y la escuela debe responder a ellas positivamente generando un proceso de comunicación y retroinformación en la interacción escuela - comunidad. La escuela proporciona a la comunidad el personal habilitado para sustentarla.

22. Para cumplir con su labor, la escuela cuenta con mecanismos a través de los cuales involucra a la comunidad en sus actividades como son: la parcela escolar, la asociación de padres de familia, los círculos de lectura, etc.

23. Cuando la escuela realiza una actividad al margen de la comunidad y sin su participación, la respuesta de ésta es poco significativa, llega a chocar con las expectativas de la misma y a ocasionar problemas distanciándola de la escuela.

24. A través de las Asociaciones de Padres de Familia la escuela puede realizar actividades como las destinadas a mantener y mejorar la escuela, a resolver un problema específico de algún alumno; en estas actividades regularmente la respuesta de los padres es positiva dependiendo de la organización interna. Es la escuela la que debe demostrar su interés y voluntad de vincularse con la comunidad empezando a general dinámicas apropiadas para ello.

25. Los objetivos de la escuela rural son muy amplios y sólo podrá llegar a cumplirlos si involucra en la labor educativa a los padres de familia.

26. Los problemas de rezago escolar, están vinculados entre sí y son interdependientes, íntimamente ligados a factores que tienen relación entre la cantidad y la calidad de los insumos escolares y el rendimiento y eficacia de las escuelas.

27. Las condiciones socioeconómicas están fuertemente asociadas con el rendimiento académico y el rezago escolar, se

han planteado múltiples intentos para solucionarlos: programas de formación al docente, mejora de las condiciones de las escuelas, más recursos didácticos, etc. Todos ellos plantean soluciones parciales, porque estos factores se determinan mutuamente y actúan en forma simultánea. Hacen falta respuestas que no sólo satisfagan una demanda cuantitativa, sino específicas en cuanto a los valores que han de fomentarse y la calidad de la preparación que ha de brindarse.

28. Una solución definitiva al bajo rendimiento académico y a la deserción y repetición escolares, debe asumir una respuesta integral que involucre a todos los agentes educativos: padres, profesores, comunidad en general.

29. Los padres no sólo no pueden, sino que no deben desentenderse de la educación de sus hijos, deben trabajar para que les ayude la escuela proporcionando la educación que ellos desean para sus hijos. Tienen el derecho y la obligación de apoyar a la escuela y exigirle una educación de calidad.

30. El involucrar a los padres de familia mediante un modelo curricular adecuado y organizado según sus necesidades ayuda a su respuesta positiva ante las exigencias que presenta el proporcionar una educación de calidad a los niños. Como se

demonstró en la experiencia del Proyecto Educación Rural Comunitaria.

31. Las experiencias del Proyecto Educación Rural Comunitaria demuestran que padres y maestros pueden trabajar juntos para resolver los problemas educativos de los niños y en general de la escuela. Repercutiendo esto en una educación de mayor calidad.

32. La estrategia de involucración comunitaria se maneja ligada al proceso de formación del docente, es éste el que actuará como promotor y orientador de la misma.

33. La organización de Padres de Familia actúa como puente y generadora de problemáticas y respuestas desde la comunidad a la escuela y desde la escuela a la comunidad.

34. Los padres de familia son capaces de revalorar lo que saben y trabajar en soluciones para resolver los problemas educativos de sus hijos.

35. Hace falta desarrollar un programa que logre involucrar a los padres tanto como a las madres en los problemas de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

1. BERKSON, I. B.
Lo Ideal en la Educación
Libreros Mexicanos Unidos
México, 1965, 336 p.
2. BOLIO, Ernesto
Relaciones entre padres e hijos
Editora de Revistas.,
México, 1984, 232 p.
3. CASTILLO, Gerardo
Como ayudar a los hijos en el estudio
Colección Familia 11,
Editora de Revistas.,
México, 1986, 46 p.
4. CASTILLO, Gerardo
Los padres y los estudios de sus hijos
Editora de Revistas.,
México, 1986, 327 p.
5. DALE, Edgar
Métodos de Enseñanza Audiovisual
Editorial Reverté Mexicana, S.A.
México, 1966, 573 p.
6. DRISCOLL, Gertrude
Guiando al niño en la escuela
Colección Biblioteca del Educador Contemporáneo
Paidós.,
Buenos Aires, 1965, 114 p.
7. ESPERON VILAVICENCIAO, Arturo
Los sistemas abiertos de educación y la educación de adultos
Cuadernos del Crefal 8.
CREFAL
Pátzcuaro, Mich., México, 1980, 40 p.
8. FERRE, Andre
El niño y el ambiente escolar
Editorial Victor Lerú S.R.L.
Buenos Aires, 1959, 143 p.
9. FIERRO, Cecilia et. al.
Más Alla del salón de clases

- Centro de Estudios Educativos, A. C.
México, 1989, 191 p.
10. FIERRO, Cecilia
Se Maestro Rural ¿Una labor imposible?
Libro del Rincón SEP
SEP,
México, 1991, 64 p.
 11. GARCIA HOZ, victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Rialp.,
Madrid, España, 1981, 174 p.
 12. GARCIA HOZ, Víctor
La tarea profunda de educar
Rialp.,
Madrid, 1979, 194 p.
 13. GONZALEZ, Eusebio
Familia y educación
Rialp.,
Madrid, 1988, 201 p.
 14. LAYO BRAVO, Engracia
La casa del pueblo y el maestro rural mexicano
El Caballito, Biblioteca Pedagógica.,
México, 1985, 157 p.
 15. LARROYO, Francisco
Historia General de la pedagogía
Ed. Porrúa.,
México, 1970, 796 p.
 16. LOPEZ MEDEL, Jesús
¿A dónde va la educación? La familia es escuela
Cometa.,
Zaragoza, 1981, 239 p.
 17. MATTOS, Luis A.
Compendio de didáctica General
Kapelusz,
Argentina, 1984, 355 P.
 18. MENESES MORALES, Ernesto
Educar comprendiendo al niño
Trillas,
México, 1986, 209 p.
 19. MUÑOZ IZQUIERO, Carlos, et. al.

- El proceso educativo, la reprobación y el abandono del sistema escolar
 Centro de Estudios Educativos.,
 México, 1979, 159 p.
20. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, et.al.
Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar, asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos
 Centro de Estudios Educativos,
 México, 1976, 174 p.
21. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos y SCHMELKES, Sylvia
Los maestros de Educación Básica: estudios de su mercado de trabajo.
 Centro de Estudios Educativos
 México, 1983, 225 p.
22. NERICI, Imideo
Hacia una didáctica general dinámica
 Kapelusz Mexicana,
 México, 1984, 144 p.
23. OLSEN, Edward
La escuela y la comunidad
 UTEHA.,
 México, 1960, 515 p.
24. PAGEL, Bett y LOUY, Marianl
Como atraer y orientar al niño en la escuela
 Biblioteca del educador contemporáneo,
 Paidós.,
 Buenos Aires, 1969, 112 p.
25. PRADA, Abner
La escuela rural unitaria
 SEP., IFCM.,
 México, 1964, 108 p.
26. RAMIREZ, Rafael
La Escuela Rural Mexicana
 SEP Setentas,
 México, 1976, 24 p.
27. RAMIREZ, Rafael
Organización y Administración de Escuelas Rurales
 IFCM
 México, 1963, 224 p.

28. SALAZAR, Segundo Miguel
Escuela y Comunidad Rural
Quito-Ecuador 115 p.
29. TEJERA, Humberto
Crónica de la Escuela Rural Mexicana
Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.,
Biblioteca Pedagógica de
Perfeccionamiento profesional.,
SEP,
México, 1963, 129 p.

ARTICULOS DE REVISTAS Y PUBLICACIONES PERIODICAS

30. KOTLIARENCO, Angélica *et. al.*
Hacia una caracterización de la relación madre-
hijo en una población marginal de Santiago
en Aspectos psicosociales de la infancia marginal
en Chile,
CIDE, Documentos de Trabajo N° 5,
Santiago, 1983, pp. 1 a 16
31. LAVIN, Sonia
Evaluación del programa educación básica
intensiva: reporte de resultados, conclusiones y propuesta
CANAFE, Despto. de Educación Básica Intensiva,
Vol II, mimeo.
México, septiembre 1983
32. LAVIN, Sonia
Exclusión y rezago escolar, elementos para una
interpretación y propectiva
en Coloquio sobre el estado actual de la educación
en México, vol. IV,
Centro de Estudios Educativos, mimeo.,
México, noviembre 1986, pp. 15 a 17

33. LAVIN, Sonia y col.
Proyecto Educación Rural Comunitaria: Informe de avance marzo 1989-Dic. 1990,
Centro de Estudios Educativos,
Doc. mimeo,
México, Dic. 1990
34. MAYRIDE, Jaimes y RIVERA, Luis
Escuela de barrio. Cómo una comunidad ha respondido a sus necesidades escolares
en Educación. *Rev. Perspectivas Latinoamericanas*,
Vol VIII, Nº 42,
Bogotá, 1977m pp. 81 a 86
35. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos y GUZMAN, Teodoro
Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria
Revista del CEE, Vol. 1, Nº 2
36. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, *et.al.*
Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo
en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*,
Vol. IX, Nº 3,
Centro de Estudios Educativos,
México, 1979, 165 p.
37. NAVARRETE, Alberto
Panorama de la investigación sobre la deserción escolar en la escuela primaria. Marco de referencia Documento Nº 2, Consejo Nacional de Fomento Educativo, Departamento de Estudios Educativos, Subdirección de Desarrollo, octubre, 1986
38. REYES LAGUNES, Isabel
Actitudes de los maestros hacia la profesión magisterial y su contexto
Informe presentado al programa de primaria para todos los niños,
México, mimeo., 1981

ENCICLOPEDIAS

- 39. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP**
Ed. Rialp, A:S:
Madrid, 1976