

320825
46
24



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN
ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DIFERENCIAS BIO-PSICO-SOCIOCULTURALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
SILVIA PEREZ MUÑOZ

Asesor de Tesis: Lic. Víctor Hugo Dorantes Gutiérrez

MEXICO, D. F.

1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION

1

CAPITULO I. FUNDAMENTOS BASICOS

Cultura y Enfoque Interdisciplinario ...	4
Influencias Culturales sobre la Personalidad y la Conducta Social.....	19
Investigaciones Afines	25

CAPITULO II. METODOLOGIA

Problema	42
Objetivos	42
Hipótesis	43
Definición de Conceptual de Variables ..	44
Definición de Operacional de Variables .	45
Definición de la muestra	46
Instrumentos	48
Procedimiento	63
Tratamiento Estadístico	64

CAPITULO III.

Presentacion de Resultados.....	67
---------------------------------	----

CAPITULO IV.

Discusión	91
Conclusiones	97
Limitaciones del Estudio y Sugerencias .	99
Bibliografía	101
Cuestionario Demográfico	104
Anexo "A"	106
Anexo "B"	111
Anexo "C"	117

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características de la Poblacion.....	67
Tabla 2	Distribucion de la Poblacion por sexo de acuerdo a su actividad diaria.....	68
Tabla 3	Escolaridad de los Padres y Madres de los estudiantes.....	69
Tabla 4	Resultados obtenidos en el cuestionario Grey Sosten.....	70
Tabla 5	Resultados obtenidos en el cuestionario Filosofía de Vida.....	72
Tabla 6	Resultados obtenidos en el cuestionario Premisas Socioculturales.....	74
Tabla 7	Resultados obtenidos en la prueba "t" de Student en la Grey Sosten.....	77
Tabla 8	Resultados obtenidos en la prueba "t" de Student en Filosofía de Vida.....	79
Tabla 9	Resultados obtenidos en la prueba "t" de Student en Premisas Socioculturales...	81
Tabla 10	Resultados obtenidos en la Grey Sosten por sexo.....	84
Tabla 11	Resultados obtenidos en Filosofía de Vida por sexo.....	86
Tabla 12	Resultados obtenidos en Premisas Socioculturales por sexo.....	88

INTRODUCCION

Anteriormente, existía una estricta separación de las disciplinas que tienen que ver con el desarrollo humano. Cada una de las ciencias sociales de nuestros días, ha tenido su propia historia y su desarrollo independiente. A partir de los últimos veinte años, los científicos sociales de los distintos campos han estado insistiendo en la necesidad de un enfoque interdisciplinario a la problemática individual y social.

Díaz-Guerrero, enfrascado desde 1948 en el problema de las relaciones entre la cultura y la personalidad, utilizó un enfoque interdisciplinario en el que mezclaba conceptos sociológicos, antropológicos-culturales y psicoanalíticos. Una serie de experiencias con relativamente pequeños estudios transculturales que comparaban sujetos mexicanos con norteamericanos (Díaz-Guerrero y Pick, 1963), crearon aún mayor conciencia de la importancia de la cultura por las claras diferencias entre los sujetos mexicanos y los norteamericanos.

Esta serie de investigaciones y estudios transculturales es lo que ha motivado a llevar a cabo la

siguiente investigación, basándose esencialmente en las teorías histórico-bio-psico-socioculturales del Dr. Díaz-Guerrero.

Para los propósitos de esta investigación, la cultura, se entenderá como un sistema de creencias y de instituciones, incluyendo sus dimensiones antropológicas, sociológicas y económicas para los seres humanos, y la personalidad, como un sistema de afirmaciones a las que le llamaron premisas, que obteniéndose diferentes grados de identidad individual como resultado de una dialéctica entre tal sistema de información individual y la cultura, la cual es un gigantesco sistema de información resultante de la historia de cada sociedad (Díaz-Guerrero, 1986).

Esta investigación se propone dar a conocer las diferencias significativas entre estudiantes universitarios de dos ecosistemas diferentes, aunque muy cercanos entre sí, así como también dar a conocer el enfoque interdisciplinario de cultura.

Se decidió evaluar rasgos psicosociales con la ayuda de tres instrumentos interrelacionados entre sí, siendo los siguientes: la grey sostén, mide el apoyo moral-emocional que reciben los individuos; la filosofía de vida, muestra cual es la manera de enfrentar los problemas cotidianos por los mexicanos; y el inventario de premisas histórico-

socioculturales, que mide el grado de alianza a las tradiciones mexicanas. Se pretende que al conocer estas diferencias se pueda determinar qué tanto está influyendo la cultura en la personalidad del mexicano.

En la primera parte de esta investigación se exponen fundamentos básicos e interdisciplinarios de cultura, así como la influencia en la personalidad y en la conducta social, comentando algunas investigaciones relacionadas con este tema y también se mencionan los tres instrumentos que se utilizan en este estudio.

Posteriormente se incluye la metodología del trabajo de campo hasta la obtención de los resultados. En los últimos capítulos se exponen los resultados y la discusión de los mismos basándose en la información teórica presentada como marco de referencia, asimismo, se incluyen la discusión y conclusiones a las que se llegaron, finalmente se presentan las limitaciones de la investigación, así como sugerencias para futuros estudios, bibliografía y los anexos inherentes a esta investigación.

CAPITULO 1. FUNDAMENTOS BASICOS

CULTURA Y SU ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Todos los grupos humanos y los seres humanos, viven en una matriz cultural que es al mismo tiempo, inmediata y remota, visible e invisible. Los individuos dependen de la cultura para obtener una perspectiva y un enfoque coherente de la vida (Devos, 1981).

El hombre depende de su cultura para desarrollar sus cualidades humanas. Entre éstas, las más importantes son la organización social para controlar el ambiente y la comunicación en el tiempo y en el espacio. Asimismo, establece la relaciones rutinarias y los ordenamientos sociales que contribuyen a resolver las necesidades vinculadas con la supervivencia, la protección y educación de los niños y muchas otras funciones sociales imprescindibles, por tanto, una cultura constituye un medio para hacer frente al mundo.

La cultura proporciona una realidad social, un aspecto significativo, reside en sus generalizados efectos psicológicos sobre las percepciones, incluidas las actitudes y valores de los miembros de una sociedad (Hollander 1958). A través de los procesos de comunicación, los individuos adquieren el sentido de un significado y un propósito comunes, sin los cuales se hallarían perdidos.

LA NATURALEZA DE LA CULTURA

Para Hollander (1958), el término "cultura", tiene varias definiciones o diversos modos. En sentido antropológico, posee un significado amplio, incluye por cierto, los elementos enriquecedores de la vida que suministran la literatura, la música y el arte, las prácticas y los productos compartidos de una sociedad a los cuales sostiene la tradición.

Parafraseando a Kroeber y Parsons (1958), es posible decir que la cultura se halla formada por aquéllos sistemas simbólicos significativos que transmiten en el curso del tiempo y configuran la conducta social y sus artefactos; la sociedad a su vez está constituida por individuos que comparten tales sistemas y que viven, por lo tanto, dentro de un conjunto de relaciones interpersonales y colectivas específicas.

La definición de Ralph Linton (1943) que destaca la importancia de la integración, constituye un enfoque más moderno. Linton define a la cultura como "...la configuración de la conducta aprendida y de los resultados de la conducta, cuyos elementos constitutivos son compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad dada" (1945, pag. 32).

Desde el punto de vista antropológico, Kahn (1975), define a la cultura como un sistema de creencias y de instituciones, incluyendo dimensiones antropológicas, sociológicas y psicológicas, así como económicas para los seres humanos. Cada individuo nace en un momento particular de la historia y en los brazos de una cultura específica. Las fuerzas centrales son valores tradicionales de los grupos y de las instituciones, incluyendo la economía, que son el destilado en seco de la historia específica del grupo o de la nación, dentro de la cual cada ser humano nace.

Kahn (1975) definió a Goodenough como uno de los teóricos modernos, quien define la cultura como aquellas cosas que debemos conocer o creer, para poder operar de una manera que sea aceptable para los miembros de la sociedad estudiada.

Boas (1975) definió a la cultura de la siguiente manera: "La cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se ven afectadas".

Otro antropólogo cultural importante es Bronislaw Malinowski (1944), para quien la herencia social es el concepto clave de antropología cultural. La otra rama del estudio comparativo del hombre, normalmente se denomina cultura en la moderna antropología y en las ciencias

sociales, la palabra cultura se utiliza a veces como sinónimo de civilización, pero es mejor utilizar los dos términos distinguiéndolos, reservando civilización para un aspecto especial de las culturas más avanzadas. La cultura incluye los artefactos, bienes, procedimientos, ideas, hábitos y valores heredados. La organización social de la cultura no puede comprenderse verdaderamente, excepto como una parte de la cultura y todas las líneas especiales de investigación relativa a las actividades humanas, los agrupamientos humanos y las ideas y creencias humanas se fertilizan unas a otras en el estudio comparativo de la cultura.

Para Kluckhohn y Kroeber (1952), la cultura consiste de hechos en ideas, pero las actitudes, los actos manifiestos y los objetos son cultura también. La cultura es fundamentalmente una forma, una pauta o un modo, incluso los rasgos culturales son abstracciones. Para ellos la conducta de un pueblo es una función de (o una respuesta) su cultura. La cultura es la variable independiente, la conducta es la dependiente. Las variaciones de la cultura se reflejan en la conducta.

Actualmente se están llevando a cabo investigaciones relacionadas con la antropología psicológica, uno de los autores de esta corriente es Devos (1981), quien define a la cultura como un acuerdo organizado de normas que concierne

los modos en que los individuos de una población deberían comunicarse entre ellos, pensar de sí mismos y de su entorno y comportarse con respecto a los demás seres humanos y a los objetos de su entorno. Las normas no son acatadas de forma universal o constante, pero todos las reconocen y generalmente limitan la amplitud de variación de las pautas de comunicación, creencia, valoración y comportamiento social de esa población.

Benedict (1934), argumenta que las culturas son Psicología individual propulsada sobre una pantalla, con proporciones gigantescas y un largo lapso. Para ella, tanto la cultura como la personalidad, consistían en pautas o configuraciones de comportamiento, uno solo entre una infinita variedad de posibles comportamientos.

Mead (1934), descubrió que la adolescencia no se caracteriza por el conflicto y la tensión que los psicólogos habían supuesto universales. Entre los Samoanos era, por el contrario, una etapa mucho más placida de la vida, con muy poca represión sexual que ocasionase turbulencia en la transición a la etapa adulta.

Cultura y Fisiología

El efecto de la cultura en el comportamiento motor y en el funcionamiento biológico, se ha ido desarrollando

recientemente dentro de la etiología y de la primatología. La vida social ejerce efectos notables sobre la estructura física de los individuos.

Boans (1940), realizó un estudio esencial, controvertido durante años, sobre los inmigrantes en la ciudad de Nueva York, sorprendentemente descubrió que la forma de los cráneos de la segunda generación de niños nacidos en esta ciudad de judíos procedentes de Europa del este y de italianos meridionales, eran en promedio más parecidos que la configuración general, en promedio de sus padres.

Para Devos (1981), el proceso de socialización incluye los factores psicosexual y emocional que se estudian en forma comparativa junto con el desarrollo cognitivo, para poder construir una teoría general de la socialización en sociedades humanas. El término "socialización", tal como se usa, es similar al de "enculturación" utilizado por antropólogos. Se refiere generalmente a todos los procedimientos empleados, desde la infancia, para canalizar y programar el comportamiento humano en vistas a la transmisión de pautas de comportamiento de una generación a la siguiente. Esto implica el estudio, tanto de la apariencia de comportamiento desviado, ya que las culturas no solo perpetúan el comportamiento ejemplar, sino también el criminal o psicopatológico.

CAMBIOS EN EL INDIVIDUO

Es un hecho que el individuo cambia constantemente en relación al entorno exterior, continuamente acontecen cambios, no sólo en el sujeto como organismos biológicos, sino también en las estructuras psicológicas que constituyen la personalidad humana. Al mismo tiempo, el individuo sufre transformaciones de la definición social de sí mismo, de los roles que viene a ocupar, y de los estatus adscritos o alcanzados. Toda sociedad tiene distintas expectativas en cuanto a los roles, que cambian según la edad, se espera un comportamiento diferente de los niños, de los adultos, de los solteros, de los casados, de los padres y de los que no lo son, etc.

El yo cambiante (Devos, 1981), por tanto, posee tres componentes: la fase fisiológica o de maduración, las estructuras psicológicas internas, y las definiciones sociales de los estatus y roles del individuo. En la mayoría de los casos, las estructuras psicológicas, las facultades de maduración, y las definiciones sociales varían conjuntamente, y están más o menos relacionadas entre ellas. Sin embargo, el desarrollo fisiológico o psicológico no siempre concuerda con transformaciones en los roles y estatus del individuo o viceversa.

De acuerdo a las últimas investigaciones de Devos, la personalidad humana se desarrolló como un conjunto evolutivo de estructuras psicológicas, que son reconocidas por el mundo exterior mediante los rituales de transición. El individuo experimenta también fluctuaciones en su sentimiento de pertenencia al grupo, por ende, es inevitable que al menos ciertos miembros de la sociedad entren en alguna categoría desviada en algún punto de su ciclo vital. Esto se considera como el reflejo del fracaso de algún aspecto del proceso de socialización. Todas estas transiciones sociales están configuradas por el contexto cultural. Incluso la maduración biológica está influenciada por la cultura.

Los antropólogos psicológicos, sin embargo, están interesados en las adecuaciones psicológicas que acompañan a la aculturación. El proceso de aculturación requiere la substitución total, o por lo menos parcial, de las anteriores formas de pensar, de sentir y de comportarse. El contacto entre individuos de distintas culturas puede efectuarse en la periferia de los territorios que habitan o mediante el viaje, la conquista o el cambio de residencia. Hoy en día, observamos el universal fenómeno de las migraciones y el mezclarse de los miembros de distintas culturas que viven próximos. En muchos casos, sociedades con una cultura unificada están pasando a mostrar algún tipo de

pluralismo cultural, es decir, que están formadas por distintos grupos culturales. En Europa y en Asia, así como en ambas Américas, la mayoría de los estados-nación contienen un número significativo de minorías étnicas con diversos grados de persistencia étnica. (De esto hace mención Devos y Romanucci en 1975).

Los antropólogos estudian con detalle lo que ellos denominan las "instituciones" sociales. Con mayor frecuencia destacan las pautas culturales que determinan con las relaciones familiares, el sistema económico que gobierna la distribución de la riqueza y de la propiedad, y el sistema legal que define los modos de resolución de los conflictos. Las instituciones económicas por ejemplo, son fundamentales para la continuidad social. Los sistemas de comportamiento económico estipulan como se reúnen los alimentos y como se distribuye a los miembros del grupo, como comercia un grupo con otro, etc. Las instituciones básicas de toda sociedad definen aspectos fundamentales, como la forma en que practica la tecnología de subsistencia, de que modo las familias producen nuevas generaciones mediante la educación de los niños y como se mantiene la cooperación mediante el establecimiento de pautas de comportamiento legal.

En el campo de la antropología psicológica, John y Beatrice Whiting y sus numerosos colegas han abierto el camino hacia el desarrollo sistemático del método

comparativo de estudio, del como estas instituciones básicas o estos códigos de comportamiento están relacionados a determinados rasgos de la personalidad. Utilizan comparaciones estadísticas para estudiar el como es que las distintas formas de organización social, sus diferentes pautas de creencias y sus diversos procesos de socialización, mantienen entre ellos una relación sistemática.

Whiting en 1950, en uno de sus primeros trabajos, demostró las posibilidades que suponían tales estudios mediante la utilización del Human Relations Area Files (HRAF), con base en New Haven, Connecticut, que contiene información detallada, sistemáticamente categorizada, de un gran número de culturas. Demostró estadísticamente que la brujería funciona como mecanismo de control social y que la creencia en la brujería aparece significativamente con mayor frecuencia en las sociedades que carecen de instituciones legales, ya que no delegan en individuos particulares la autoridad para juzgar y castigar los crímenes.

Cómo y porqué la brujería es socialmente "útil", queda explicado en otros estudios de Kluckhohn en 1944 y Hallowell en 1941-1953. Estos estudios ilustran el hecho de que la creencia en la brujería expresa tensiones psicológicas irresolutas, a la vez que desvía desgarradoras formas potenciales de conflicto directo hacia formas de

comportamiento socialmente aceptables. En sus distintos estudios de la cultura de los indios norteamericanos, tanto Kluckhohn como Hallowell han demostrado que el atribuir la enfermedad a la hechicería o a la brujería, no sólo se debe a la falta de explicaciones naturales existentes en las simples sociedades de cazadores. El énfasis dado a estas creencias emerge en mayor medida de una necesidad de manejar los sentimientos de agresividad, que resultan desgarradores en las sociedades de trama fina, cuando se expresan de forma directa. De esta manera la continua preocupación sobre posibles enfermedades o muertes, cuando se relaciona con la noción de las malas intenciones de los enemigos reconocidos o secretos, funciona como una proyección de los impulsos agresivos fuera del grupo inmediato. La proyección es un mecanismo psicológico mediante el que uno atribuye a otros lo que de hecho son sus propios pensamientos. Como tal, es un mecanismo que aparece bajo una u otra forma en todos los grupos humanos. Tanto Kluckhohn como Hallowell mantienen que las creencias en la hechicería se hallan presentes cuando las pautas culturales fuerzan a que la agresión se proyecte hacia fuera sobre malévolos seres sobrenaturales. Por el contrario, piensan que la hechicería esta relativamente ausente cuando una cultura impulsa a la agresión hacia el interior; es decir, dentro de uno mismo. Este tipo de estudios sugiere que los cambios en el desarrollo psicológico del individuo, pudieron ocurrir en numerosas

sociedades de la historia de la humanidad como consecuencia de cambios ecológicos y tecnológicos.

ETNOPSIKOLOGIA MEXICANA

La psicología transcultural ha tratado de definir el concepto "cultura". Recientemente Rohner y Segall (1984) participaron en una intensa discusión sobre si el hecho de definir apropiadamente a la cultura, es importante para la investigación transcultural.

Díaz-Guerrero, Rohner y Jahoda (1980), consideran que tarde o temprano, un concepto universal de cultura incrementará el valor hermenéutico como el heurístico de una psicología transcultural. Una psicología debe empezar aceptando que el desarrollo del ser humano está sujeto a una muy compleja y variada estimulación. Crece e interactúa en nada menos que un muy intrincado ecosistema. El ecosistema humano, más allá de las variables que los biólogos enumeran para otras especies, incluye un poderoso ecosistema subjetivo, es decir, la forma como el individuo y los diversos grupos, perciben su funcionamiento y el del ecosistema objetivo y, además, variables antropológicas, sociales, estructurales y económicas objetivas.

Para el propósito de una primera aproximación a la etnopsicología rigurosa, estas pueden considerarse como las

variables fundamentales, es probable que, incorporando predisposiciones genéricas, cubran amplios aspectos de la varianza del desarrollo cognitivo y de la personalidad, pero aún en este ecosistema esencialmente subjetivo, debemos cuando menos considerar al individuo biopsíquico y a su ámbito sociocultural. A esto se le ha llamado la Dialéctica Cultura-Contracultura (Díaz-Guerrero, 1979).

El conflicto inevitable entre las fuerzas culturales y contraculturales, permite comprender el desarrollo de cada individuo, sea este normal o patológico. Las fuerzas culturales son valores tradicionales de los grupos y de las instituciones, incluyendo la economía, que son el destilado en seco de la historia específica del grupo o de la nación dentro de la cual cada ser humano nace. Puesto que el hombre es un ser lógico y lingüístico, un concepto útil para hacer operativas las fuerzas culturales tradicionales de una sociedad dada, es la construcción empírica que ha referido en varios artículos como la premisa histórico-sociocultural, la HSCP, es decir, afirmaciones que se refieren a las tradiciones culturales respecto de valores, creencias, pensamiento y acciones. Estas HSCPs establecen las formas adecuadas y aceptables de confrontación con los problemas en cada sociedad, es decir, los estilos de confrontación (coping styles). Todo lo que respalde estas HSCPs, es una fuerza cultural; por ejemplo, los métodos utilizados en la

socialización de los niños, a fin de impedir el acceso a las fuerzas contraculturales, sean estas nuevas filosofías de vida, cambios sociales, sistemas políticos o religiosos.

Lo más importante de las fuerzas contraculturales es la persona humana. Su estructura biopsíquica choca con la cultura, tanto inicialmente como durante su desarrollo, al interactuar con las personalidades y métodos de socialización, padres o sustitutos.

El proceso específico a través del cual se produce este choque del individuo con su cultura, es la confrontación. El individuo, en términos de sus propias características biopsíquicas de individuación, y a través de las contingencias reforzadas en su ecosistema, se conforma o se rebela contra estas fuerzas culturales, o reacciona de alguna otra manera, dando nacimiento a su estilo de confrontación individual.

Además del individuo como fuerza contracultural, hay muchas otras fuerzas, generalmente contraculturales, que tratan de minar las tradiciones culturales del ecosistema en el que se desarrollan los individuos; por ejemplo, los movimientos de las juventudes, la ciencia y la tecnología, la educación liberal, la modernización, la urbanización, la movilidad social, las migraciones, los medios masivos de comunicación y ocasionalmente revoluciones políticas y

religiosas. Todas estas, tanto como la rebelión individual, tienden a provocar cambios en el sistema social.

INFLUENCIAS CULTURALES SOBRE LA PERSONALIDAD Y LA CONDUCTA SOCIAL

El análisis de las influencias culturales ha mostrado que la sociedad es una base fundamental de la conducta social. La cultura está relacionada con la conducta de modo complejo: motivaciones importantes pueden ser sólo satisfechas en un contexto social; las sociedades llevan a cabo diversos arreglos para la satisfacción de las necesidades; la sociedad determina las actitudes, los valores, los hábitos y la fuerza de las necesidades de los individuos; y la cultura define los límites y la dirección del aprendizaje del individuo.

Al examinar influencias sociales más específicas sobre la conducta social, se puso atención en el proceso de socialización a través del cual, el individuo adquiere cultura y llega a ser un miembro activo y conforme de su grupo. Esto lleva a un análisis de la desocialización, el proceso por el cual actitudes y valores fundamentales desaparecen, y de la resocialización, proceso de reemplazar actitudes y hábitos antiguos e inaceptables, por otros nuevos (Mann, 1975).

La mayoría de los seres humanos se desenvuelven en pequeños grupos primarios tales como la familia, grupos de juego, de intereses y asociaciones, en los que la

interacción tiene lugar cara a cara, en forma íntima y personal. El grupo primario, en contraste con los grupos secundarios, tal es como la comunidad, una organización mercantil o una gran universidad, representa una situación social concreta que influye directamente en la conducta.

A consecuencia de los fuertes lazos sentimentales y afectivos que desarrollan en grupos primarios como la familia, los hábitos y valores individuales se forman en estos cuadros sociales.

En variadas ocasiones nos preguntamos, cuál es la fuente de la atracción a los grupos?. En primer lugar, los individuos dependen de los demás para satisfacer la mayoría de sus necesidades, y correlativamente, el grupo facilita a sus miembros la consecución de una gran cantidad de fines. La comida, el abrigo, la satisfacción sexual y la protección contra las amenazas exteriores se obtienen normalmente dentro del grupo. En situaciones de tensión, la gente unida en el grupo está en mejores condiciones de defenderse que los individuos aislados, y en los momentos dramáticos, el grupo es una fuente de ayuda y seguridad para sus miembros. El grupo es el camino para la consecución de los objetivos que requieren un esfuerzo cooperativo; los problemas compartidos fomentan el desarrollo de la comunidad.

LAS BASES DE LA CONDUCTA SOCIAL

Las bases de la conducta social de acuerdo a Mann (1975) son: las influencias culturales originadas por la existencia de sociedades organizadas, las influencias sociales debidas a grupos primarios dentro de la sociedad y las influencias ambientales medidas por las propiedades físicas del ambiente social. Pertenecer a una sociedad dada, significa cuando menos, la exposición -si no la completa adhesión- a sus valores culturales, un cierto grado de conformidad con la conducta de sus miembros y la necesidad íntima de contactos sociales satisfactorios con otras personas. La influencia de los aspectos físicos del ambiente social incluye el aprovechamiento del territorio por el hombre y los efectos de la sobrepoblación, del contacto constante y del aislamiento en la conducta humana.

INFLUENCIAS CULTURALES

De acuerdo a Mann (1975) la cultura es el rasgo más significativo de una sociedad. La cultura se compone de los patrones aprendidos y organizados de conducta característicos de una sociedad particular. Según la define Linton (1936) la cultura es "la suma total de los patrones de conducta, actitudes y valores compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad dada". (p.288).

Los antropólogos se han interesado en el estudio de las diferentes culturas desde 1920, y dos de las conclusiones más importantes son : que no existe una naturaleza universal humana basada solamente en los instintos y que diferentes sociedades desarrollan distintos patrones culturales, así como diversas soluciones a los mayores y más constantes problemas de la vida.

Según Benedict (1934), un patrón cultural puede considerarse como un conjunto de maneras de conducirse en una sociedad y de las creencias que acompañan dicha conducta. Una comparación de los patrones culturales característicos de cada sociedad proporciona un conocimiento profundo de grandes variaciones y en la conducta cotidiana. Revela, por ejemplo, que la "normalidad" es un concepto relativo y no absoluto y que debe restringirse a la sociedad en cuestion. Esto se puede ilustrar con tres ejemplos de Mead (1928, 1935). En la sociedad occidental hay ciertas y definidas ideas con respecto al papel sexual normal. Así las mujeres hombrunas y los hombres afeminados difícilmente se toleran. Pero en la tribu Tchambuli de Nueva Guinea, los papeles sexuales parecen haber sido invertidos. Las mujeres son dominantes; ellas ganan el sustento, operan las transacciones comerciales, toman la iniciativa en el cortejo amoroso y constituyen la cabeza de familia. Los hombres por otra parte, son sumisos, coquetos, delicados, inclinados al

chisme, y de ellos se espera que sean hogareños y se interesen en las danzas y actividades artísticas. Los Tchambuli ilustran hasta que punto las normas culturales influyen la personalidad y la conducta.

Un segundo ejemplo ilustrado por Mead (1928, 1935) es el problema de la tensión psicológica, la indecisión y la inquietud característica de la adolescencia en la sociedad occidental. Se admite generalmente que las dificultades de la adolescencia forman parte inevitable del crecimiento, dada la rápida maduración física y emocional. Los estudios de la educación de las niñas en Samoa muestran que la adolescencia puede ser período sin angustias, tensiones o disturbios. Desde que la joven llega a la adolescencia hasta que se casa, tiene libertad para cortejar, para participar en una gran cantidad de juegos sexuales y para dedicarse a muchos goces sin mayor obligación social. No es sorprendente que los adolescentes en Samoa padezcan menos angustia que muchos jóvenes en nuestra sociedad.

El tercer ejemplo de la importancia de los estudios transculturales para el problema de la normalidad, es el de la homosexualidad. Estudios transculturales muestran que la homosexualidad no es una característica innata. El alto valor que la homosexualidad tuvo en la civilización griega y su casi total ausencia en la cultura de Samoa -según las observaciones de Mead- pueden comprenderse en términos de

costumbres sociales y sexuales de una cultura. Las comparaciones transculturales de los valores dominantes en las diferentes culturas y las influencias subsecuentes a estos valores, esclarecen enormemente la importancia de la cultura, la variabilidad de la conducta humana y el concepto de normalidad en la conducta.

El estudio de la cultura, al mismo tiempo que constituye la base para la comprensión de los factores subyacentes al desarrollo de los diferentes grupos de individuos, revela el común denominador de la conducta humana. Toda persona tiene impulsos básicos, primarios, tales como el hambre, la sed, el deseo sexual y la necesidad de calor, de abrigo, de estimulación y de confort. Aún las motivaciones aprendidas, tales como el temor, el mantenimiento de la autoestima, la necesidad de afiliación y de aprobación social, aunque diferentemente expresadas o sentidas en la diversas sociedades, son comunes a todos los pueblos.

INVESTIGACIONES APINES

Se han realizado diversas investigaciones sobre psicología transcultural, utilizando diversos instrumentos entre los cuales aparecen los que se han aplicado en este estudio. A continuación se mencionarán algunos estudios importantes.

En primer término el estudio realizado por Díaz-Guerrero en 1972, referente a una escala factorial de premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana. Se llevó a cabo con una muestra seleccionada para representar tres edades, dos sexos y dos clases sociales de la Ciudad de México. Las edades de los sujetos fueron 12, 15 y 18 años, cursando la secundaria o bien preparatoria. A todos los sujetos de la muestra se les aplicó el cuestionario PHSC de la familia mexicana con 22 declaraciones, las cuales fueron seleccionadas del otro que contenía 123 delcaraciones. Las preguntas seleccionadas, fueron aquéllas que en estudios previos habían mostrado el mayor numero de diferencias estadísticamente significativas. Estas diferencias podrían ser:

- a) Entre hombres y mujeres de escuelas unisexuales
- b) Entre hombres y mujeres de escuelas mixtas
- c) Entre hombres de escuelas unisexuales y mujeres de escuelas mixtas.

A los resultados de esta aplicación y con la ayuda de los programadores I. Reyes Ahumada y Don Witzke, de las Universidades de México y de Texas, respectivamente, se realizó sobre los datos, un análisis factorial de eje principal. Al encontrar que un solo factor cubría el 61% de la varianza, se decidió realizar una rotación varimax hacia la estructura más simple de los datos obtenidos. Se demostró que este solo factor, daba estructura factorial más simple.

Las escuelas de psicología de Eysenck y de Catell, insisten en que el estudio científico de la personalidad, debe hacerse a través de análisis factoriales de las características de la personalidad. Aún cuando no se está de acuerdo con ciertas aseveraciones de estos científicos, el procedimiento de análisis factorial, es una de las maneras más rigurosas de acercarse a los fenómenos del comportamiento humano. El factor único, en el cual se representa la dimensión subyacente bajo las 20 afirmaciones del cuestionario, se le ha denominado "tradicionalismo de la familia mexicana". Con esta escala factorial se puede medir el grado de tradicionalismo de un individuo.

Las conclusiones que se obtuvieron de esta investigación fueron las siguientes :

1. Se indica la fundamental importancia de la cultura, en el moldeamiento de la personalidad.

2. Se hace una historia del desarrollo, de la escala factorial objeto del presente trabajo.

3. Se demuestra, que con fenómenos tan aparentemente vagos como es el de la cultura, se pueden obtener datos rigurosos.

4. Se contribuye con una escala de premisas histórico-socioculturales, que podrán servir, para medir el grado de tradicionalismo en los grupos, o en los sujetos de habla española con características demográficas semejantes, a las de los sujetos de la normalización.

5. Se opina que el conocimiento de fenómenos de esta naturaleza, es de mayor importancia para consideración de los porqués del comportamiento humano, que la historia individual de los sujetos.

En otra investigación llamada: "La Mujer y las Premisas Histórico-Socioculturales de la Familia Mexicana" (Díaz-Guerrero, 1974). Antecedentes se remontan al año 1949, por medio de una encuesta de 500 personas de la Ciudad de México mayores de 18 años (Díaz-Guerrero, 1952; Posidente, 1950). En el año 1959, en 18 secundarias escogidas para representar tanto rumbos de la ciudad, como características de población, se aplicó el cuestionario Trent-Díaz-Guerrero. Siete de estas escuelas secundarias resultaron ser mixtas,

siete de hombres solos y cuatro de mujeres solas. El total de sujetos examinados fue de 472, que se eligieron al azar dentro de los salones del tercer año en estas secundarias. En el año de 1970, el mismo cuestionario se aplicó una vez más, a 467 sujetos también del tercer año de secundaria, siguiendo el mismo procedimiento. En esta investigación se presentan los datos pertinentes al cambio de la mujer mexicana entre 1959 y 1970 y respecto a cuatro áreas específicas:

1) Una comparación de las premisas socioculturales que sostienen que las mujeres que asisten a escuelas mixtas a diferencia de las mujeres que asisten a escuelas sólo de mujeres en el año de 1959, presentan diferentes rasgos de personalidad.

2) La misma comparación para el año de 1970.

3) Cambios en actitudes de las mujeres en escuelas de mujeres entre 1959 y 1970.

4) Comparación de las dimensiones anteriores entre sí, para llegar a principios hipotéticos que puedan servir para comprender la naturaleza de estos cambios.

Las diferencias en premisas se analizaron con el método del Ji cuadrada para dos muestras independientes. Se obtuvo, tanto en 1959 como en 1970 que, las jóvenes que asisten a

las secundarias mixtas, sostienen con más fuerza las premisas socioculturales (PSC) de que los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres. En ambos tipos de escuelas se observó una tendencia a disminuir el apoyo a esta premisa de 1959 a 1970. En 1959 las jóvenes de las escuelas unisexuales sostenían con algo más de fuerza que la premisa de que el hombre debe llevar los pantalones en la familia, que en las escuelas mixtas. En 1970 esta tendencia es inversa, esto es debido a cambios de 1959 a 1970. Mientras estos no ocurrieron para las escuelas mixtas, ha habido un cambio espectacular en las escuelas de mujeres solas, en donde ha bajado el apoyo a esta premisa del 72% a sólo el 58%.

En cuanto a la afirmación, "es mucho mejor ser un hombre que una mujer", en 1959 en las escuelas unisexuales se le dió un menor apoyo. En 1970, no hay diferencia entre estos dos tipos de escuelas. El cambio, según puede verse, se debe a que las escuelas unisexuales ahora apoyan exactamente con el mismo porcentaje de votos la afirmación de que es mucho mejor ser un hombre que una mujer. En 1959 no existía diferencia entre las escuelas mixtas y las de mujeres solas, respecto de la premisa "el padre debe ser siempre el amo del hogar". En cambio, en 1970, hay una enorme diferencia de 18%. El cambio fuerte ha ocurrido en las escuelas de mujeres solas en donde sólo el 30% están de

acuerdo con esta premisa, mientras que en las escuelas mixtas, el cambio ha sido pequeño y todavía se mantiene esta premisa con un 48% de votos.

En general se puede concluir que los cambios dramáticos ha ocurrido no en las escuelas mixtas, en donde las mujeres están en contacto directo con los hombres, sino en las escuelas de mujeres solas. Estos dramáticos cambios llevan en general el mensaje de que el poder del hombre dentro de la familia debe disminuir. En la década de los sesentas se puede observar que afecto más a las jóvenes adolescentes que estudian en escuelas de mujeres solas, que a las que asisten a escuelas mixtas.

Las conclusiones e inferencias son las siguientes: La década de los sesentas produjo una serie de cambios significativos de las premisas histórico-socioculturales mexicanas. Los cambios se produjeron en el área de las relaciones entre hombres y mujeres, en el papel de la mujer dentro de la sociedad mexicana y en las premisas socio-culturales en relación con los padres. Las mujeres se sienten menos supeditadas a la autoridad o a la supuesta superioridad masculina. Su papel de ser dócil, de querer ser como su madre, de que su lugar esté exclusivamente en el hogar, etc., sufrió cambios significativos con una disminución en cada una de estas premisas. La mujer quiere independizarse más, tener ofertas de trabajo externas,

buscar oportunidades profesionales en general, ser menos dócil respecto al varón. La tendencia en relación con los padres, es a disminuir su nivel de obediencia ciega, si bien, su respeto hacia ellos se mantiene.

A continuación se enumeran algunos principios tentativos de cambio:

1) La exposición a los medios masivos de información durante una década de cambios dramáticos en el mundo, inducirá a mayores cambios de los patrones socioculturales tradicionales en las jóvenes de las escuelas mixtas. Se propone como hipótesis que lo anterior es debido a lo siguiente :

a) La experiencia real de lo que son las relaciones entre hombres y mujeres que se ofrece en las escuelas mixtas.

b) Entre más conservadoras sean las actitudes de los padres de las jóvenes, mayor cambio se observará en ellas al ser expuestas a los medios masivos de información. (Se asume, claro, que los padres mexicanos que envían a sus hijas a escuelas secundarias de mujeres solas, tenderán en término medio a ser más conservadoras al respecto del papel de la mujer, etc., que los padres que las envían a secundarias mixtas).

2) Cuando menos para algunas áreas, se deberá poder determinar que la exposición a medios masivos mostrando cambios extremos en las relaciones entre hombres y mujeres (en el papel de la mujer) en relación de hijos a padres, tenderá a producir, en las mujeres que tienen una relación real con hombres de su misma edad, reacciones de tipo conservador. Se pudo observar que en tres premisas, el preferir ser como la madre, el conceder que la mujer sufre más que el hombre y la fidelidad al esposo, las jóvenes de las escuelas mixtas aparecen más tradicionalistas en 1970 que en 1959.

En esta investigación también se pudo observar que la mujer mexicana ha recibido de las premisas socio-culturales de su sociedad un duro papel. Los muchos datos obtenidos en el INCCAPAC (Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública, A.C.), muestran que el área donde más se ha afectado a la mujer mexicana es en su desarrollo cognoscitivo e intelectual. De otros datos se observa, sin embargo, que la mujer mexicana tiene un gran número de oportunidades para el desarrollo de su vida emotiva y de su papel específico de feminidad. Hay además, suficientes datos para indicar que la mujer mexicana está en general contenta con su papel de mujer. Por otra parte, resulta claro, que cada día está menos satisfecha de las

oportunidades que se le ofrecen para su desarrollo cognoscitivo, intelectual, profesional, etc .

Otra investigación, en la cual se emplearon también, premisas socioculturales que se refieren a la dimensión activo-pasiva, es la realizada por Hereford y colaboradores en 1967 referente a las actitudes sociales. El instrumento empleado fue un inventario de actitudes sociales que consistía en 116 items. Este instrumento no sólo mide la dimensión activo-pasiva sino también, la autopercepción individual y el factor ideal personal. Se aplicó a 100 sujetos: la mitad de niños de la ciudad de México (14 años promedio) y la otra mitad niños norteamericanos de la Ciudad de Austin. Los sexos se repartieron en igual número para ambas muestras, siendo además personas de clase media alta. Los resultados mostraron que los niños norteamericanos preferían respuestas activas más que pasivas y los niños mexicanos eran más pasivos tal y como eran medidos por este instrumento. Se concluye que los niños mexicanos tienden a usar, tanto respuestas activas como pasivas, mientras que los norteamericanos a emplear preferentemente respuestas activas.

En otra investigación realizada por Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz, y colaboradores, (1975) se obtienen resultados similares. En ellas se empleó un diseño longitudinal superpuesto para cubrir doce años de desarrollo

en sólo seis de calendario, usando test repetidos. La muestra aparejada en Austin y en México resulto aproximadamente de 300 niños divididos en tres grupos de edad: seis años, nueve años y doce años; pertenecientes a dos clases socioeconómicas. Se usó una amplia batería de pruebas dentro de las cuales se encontraba la de Filosofía de Vida. Las variables independientes más importantes que se controlaron fueron: cultura, posición socioeconómica de la familia, sexo del niño, grupos de edades en tres niveles.

Entre los puntos más importantes de los hallazgos de esta investigación, se encuentran: la comparación de la estabilidad a lo largo del tiempo en las dos culturas, la comparación de las dimensiones principales y las intercorrelaciones en las dos culturas, semejanzas y diferencias transculturales, diferencias transculturales en las tendencias de desarrollo, la clase social y el sexo. Se llegaron a hacer generalizaciones con respecto a tres áreas:

- a) Estilo de confrontación activo versus pasivo,
- b) Capacidades cognoscitivas y el estímulo intelectual para los niños y
- c) Dependencia de campo y prácticas de socialización.

Se utilizó la prueba de Manchas de Tinta de Holtzman, se observó que los niños norteamericanos trataban de confrontar la situación de prueba de una manera mucho más

activa que los mexicanos, aún cuando no lo hicieron con éxito. Acerca de las pruebas de personalidad los mexicanos mostraron necesidad de limpieza y orden y menor necesidad de impulsividad. Los adolescentes mexicanos tienen mayor necesidad de independencia. El estilo de confrontación de los mexicanos se basa más en la obediencia pasiva y el deseo de agradar, este estilo de confrontación conduce solamente a conductas conformistas ante situaciones amenazadoras, es una forma de inactividad que parece aumentar la ansiedad específica.

Los niños mexicanos al ingresar a su primer año escolar tuvieron un desempeño ligeramente mejor que sus coetanos norteamericanos, esta ventaja desapareció al cabo de varios años de asistir a la escuela. Al comenzar la adolescencia los niños estadounidenses tuvieron un mejor desempeño en los test cognoscitivos que los niños mexicanos con la excepción del aprendizaje por asociación que se mide por medio del test de Fraccionamiento Visual. Se encontró que las familias norteamericanas estimulan a los niños con más frecuencia que las familias mexicanas, ya que se observó que les leían y se hacían cuentas o se escribía regularmente a los niños antes de que estos entraran a la escuela, cosa que no sucedía en los hogares mexicanos; por consiguiente los niños norteamericanos leían posteriormente más que los niños mexicanos.

El nivel de educación de las madres en México se observó notablemente más bajo que en los Estados Unidos. Las madres norteamericanas dan mayor valor al desarrollo de la independencia y al logro de un nivel de curiosidad intelectual en los niños que las madres mexicanas. Las diferencias interculturales en el estilo de vida y ambiente hogareño dan en promedio, mayores oportunidades a los niños norteamericanos de desarrollarse en forma individual e independiente y a dedicarse a actividades intelectuales, en cambio en las familias mexicanas, se valora más la satisfacción interpersonal por medio de la cooperación, se tiende a aislar la familia del mundo exterior. El padre es la autoridad indiscutible y se reverencia a la madre como la fuente más importante de afecto y cuidados.

La dimensión de dependencia e independencia de campo, se refiere a la capacidad de sobreponerse a un contexto de ocultamiento, lo cual constituye una capacidad diferente a la de vencer los efectos de campos destructores. Posteriormente, (Witkin, 1962) ha visto que hay atributos de la personalidad como: diferenciación del concepto propio, articulación de la imagen corporal y el método de regulación de los impulsos, que constituyen un grupo interrelacionado que incluye la independencia del campo.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran la tendencia hacia una dependencia de campo en niños

mexicanos y mayor independencia a los niños norteamericanos"...-Los mexicanos, sobretodo las mujeres, tienden a ser obedientes pasivos..."

- pocos padres mexicanos, sobre todo del grupo de la clase baja, comparten actividades con sus hijos.

- los niños mexicanos tienen menos responsabilidades en el hogar.

- los niños mexicanos tienen mayor probabilidad de que sean sus padres quienes les escojan amigos.

- las madres mexicanas tienen mayor probabilidad de admitir que existen problemas de crianza de los hijos y a expresar que la educación de los niños resulta difícil.

- las madres mexicanas aceptan menos, ciertos comportamientos y controlan más a sus hijos.

- las madres mexicanas dan a sus niños menos libertad para expresarse o para tomar parte en los debates familiares.

- las madres mexicanas toleran menos el derecho de sus hijos a dedicarse a actividades propias, sin incluir a sus padres.

- las madres mexicanas tienden a ser más autoritarias.

- las madres mexicanas tienen mayor probabilidad de ejercer presiones sobre sus hijos, en pro de las metas socialmente favorecidas, tales como la de obtención de buenas calificaciones en la escuela o el formarse un nombre.

- las madres mexicanas, sobre todo las de las clases bajas, atribuyen un gran valor a la obediencia estricta por parte de sus hijos.

Existe otro estudio realizado por Lischtzajan, en 1979, donde se trabajó con adolescentes de 15 años para estudiar la influencia de la cultura sobre la formación de conceptos y actitudes, tratando de encontrar diferencias entre hombres y mujeres, así como encontrar variaciones en las actitudes de los adolescentes frente al concepto de muerte, relacionado también con el nivel socioeconómico. En esta investigación se utilizó la prueba Filosofía de Vida; se hizo una interpretación por factores que se resume como sigue:

Factor I - Obediencia Afiliativa: Desde el punto de vista clínico, se dice que cuando un joven de 15 años se muestra obediente y tradicionalista es ordenado pero inhibido, su desarrollo cognoscitivo e intelectual se encuentra por debajo de sus coetanos, presenta problemas con

el vocabulario, la velocidad y la comprensión en la lectura. Presentan también una fuerte incapacidad de autoafirmación.

Cuando a los 15 años se presenta el joven más autoafirmativo se tiende a ser impulsivo, menos ordenado con menor necesidad de reconocimiento social y menor curiosidad intelectual que sus coetanos. Tienen menor control interno activo. En el área del desarrollo cognoscitivo presenta mayores habilidades de lectura, son más inteligentes que sus coetanos en solución de problemas aritméticos y diseño de cubos. Como su patrón de comportamiento no va de acuerdo con la lectura mexicana, estos sujetos tienen problemas emocionales y por lo tanto estarán expuestos a mayor ansiedad que sus coetanos obedientes afiliativos.

Factor II - Control interno activo: Las opciones que lo definen muestran que la persona maneja su medio ambiente y atribuye sus éxitos a méritos propios. Por ejemplo: "El hombre puede cambiar al mundo para satisfacer sus propias necesidades", "Cuando me va bien en un examen en la escuela, es casi siempre porque estudié para el examen". En un estudio de Díaz-Guerrero (1976), se muestra como los sujetos que dan respuestas altas en este factor (15 años), dan mayor número de respuestas en forma apropiada de la prueba de Holtzman, menor número de respuestas en ansiedad y son menos defensivos y más ordenados que sus coetanos y menos activamente autoafirmativos. En otros estudios Hill en 1972,

se reporta que una buena calificación en forma apropiada señala un yo en control, funcionamiento en control práctico y una habilidad positiva e intelectual superior, son sujetos ordenados con poca necesidad de autoafirmarse, se sienten capaces y algo más equilibrados que sus coetanos.

Factor III - Cautela pasiva: Los reactivos que lo definen apoyan las aseveraciones donde se prefiere la cautela en contra de la audacia. Por ejemplo: "Es mejor ser cauteloso", "Soy generalmente cauteloso". Las calificaciones altas en este factor darán calificaciones bajas en aritmética en la prueba del WISC.

Factor IV - Independencia: Son reactivos que apoyan la confianza en sí mismo y en las capacidades propias, por ejemplo: "El trabajo primero, la amistad es segundo lugar", "Yo no necesito la aprobación de los demás". Las calificaciones altas en este factor coinciden con mayor número de respuestas en Animal de HIT, son sujetos dominantes y evitan menos los riesgos que sus coetanos. Se observa que entre más alto es el nivel social, mayor es la tendencia a la independencia. Este factor representa poca varianza por lo cual, no se consideró válido hacer afirmaciones clínicas. Díaz-Guerrero (1976) considera que existen los indicios suficientes para pensar que los cuatro factores de este cuestionario señalan una posible topología mexicana y por generalización latinoamericana. Por lo que se

tendría para el primer factor, la persona activamente autoafirmativa y casi desafiante de la autoridad, con problemas emocionales, pero presentaría un desarrollo intelectual superior al de sus coetanos.

CAPITULO II. METODOLOGIA

PROBLEMA:

¿Existen diferencias entre los rasgos de personalidad de la grey sostén, filosofía de vida y premisas socioculturales en los estudiantes universitarios del Estado de Morelos y del Distrito Federal?

OBJETIVO GENERAL:

La presente investigación pretende determinar las diferencias entre dos grupos de estudiantes universitarios, dependiendo del apoyo moral emocional que perciben de su familia; la forma de enfrentarse a la vida y el grado de alianza de los individuos a las premisas socioculturales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

1. Describir las diferencias en las tres subescalas (Cultura, de Personas, Religiosa), de la Grey Sostén en estudiantes universitarios mexicanos del Estado de Morelos y del Distrito Federal.

2. Identificar las diferencias en los cuatro factores o subescalas (autoafirmación vs. obediencia afiliativa, control interno vs. control externo, cuatela vs. audacia, autonomía vs. interdependencia) de filosofía de la vida en estudiantes universitarios mexicanos del Estado de Morelos y del Distrito Federal.

3. Detectar si hay diferencias en los nueve factores o subescalas (machismo, obediencia afiliativa, virginidad, abnegación, temor a la autoridad, status quo familiar, respeto sobre amor, honor familiar, rigidez cultural) del instrumento Premisas Histórico-socioculturales, en estudiantes universitarios mexicanos del Estado de Morelos y del Distrito Federal.

HIPOTESIS NULA

Ho = No existen diferencias entre los rasgos de personalidad incluidas en esta investigación entre los estudiantes universitarios del Estado de Morelos y del Distrito Federal.

HIPOTESIS ALTERNA

H1 = Existen diferencias entre los rasgos de personalidad incluidas en esta investigación entre los estudiantes universitarios del Estado de Morelos y del Distrito Federal.

HIPOTESIS DE TRABAJO

Existen diferencias en las subescalas incluidas en este estudio, según el sexo de los estudiantes, su lugar de nacimiento y edad.

A mayor nivel de escolaridad de los padres, mayor será el grado de desacuerdo con las premisas socioculturales de los estudiantes universitarios.

DEFINICION DE VARIABLES:

VARIABLES INDEPENDIENTES

Características sociodemográficas: Incluye las variables de lugar de nacimiento o ecosistema, edad, sexo facultad en la que estudia y escolaridad de los padres.

VARIABLES DEPENDIENTES:

Factores biopsicosocioculturales: Incluye los rasgos de personalidad : grey sostén (se refiere al grado de respaldo moral-emocional que perciben de su comunidad), filosofía de vida (se refiere a los diferentes estilos de enfrentar los problemas diarios de la vida) y las premisas socioculturales (se refiere al grado en que los estudiantes están de acuerdo con los tradicionalismos de nuestra cultura).

Definición Conceptual de Variables

Ecosistema Cultural

Es la cultura tradicional de los seres humanos. Esta se expresa y o medimos a través de afirmaciones a las que

denominamos premisas histórico - socioculturales (PHSCs, Díaz - Gurrero 1967, 1972b, 1973, 1977a).

Sociodemográfico

Características cuantitativas de una población o ciudad, para esta investigación manejamos edad, sexo y escolaridad.

Facultad

Es el conjunto de profesores cuyas lecciones se relacionan con un ramo determinado del saber humano, por ejemplo la Facultad de Psicología, UNAM.

Rasgos Psicosociales

Son las características de personalidad respecto a valores, creencias, pensamientos y acciones de los individuos de una sociedad (Dáz - Gurrero, 1967a, 1967b, 1972a, 1972b, 1977).

Definición Operacional de Variables

Rasgos Psicosociales. Estará dado por el puntaje que obtengan en los tres cuestionarios los estudiantes universitarios del Estado de Morelos y de la Ciudad de México (Díaz - Gurrero, 1984).

Población. Estuvo representada por las universidades de Morelos y de la Ciudad de México (UAM, UNAM, Escuela y Facultad de Psicología), cuya población total fue de 124 alumnos del 2o. semestres de psicología.

Muestra. Quedo constituida por 31 hombres y 93 mujeres respectivamente (UAM, UNAM, escuela y facultad de Psicología, del 2o. semestre.).

METODOLOGIA

SUJETOS

Se estudió una muestra representativa de estudiantes universitarios del Estado de Morelos y del Distrito Federal, de las escuelas de Psicología, segundo semestre. El grupo de Morelos está comprendido por 63 personas y el del Distrito Federal por 61 personas, ambos grupos fueron heterogéneos en base a las variables de edad (rango entre 18 y 30 años), escolaridad (segundo semestre de psicología), y lugar de nacimiento (ecosistema), el grupo de Morelos podía ser de cualquier municipio del estado y el grupo del D.F. exclusivamente de esta ciudad.

Las características sociodemográficas de ambos grupos resultaron muy similares, en el sentido de que predominaron las mujeres en los dos grupos (Morelos 73%, D.F. 77%) siendo los hombres la minoría de la muestra (Morelos 27%, D.F. 23%).

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño elegido es el ex-post-facto por apegarse al problema de investigación, ya que por definición es aquella investigación que se realiza cuando sus manifestaciones ya acontecieron o por ser intrínsecamente no manipulables, y que además se utiliza en grupos de comparación (Kerlinger, 1981).

INSTRUMENTOS

Se aplicaron en esta investigación tres instrumentos y un cuestionario sociodemográfico, el primer cuestionario presentaba cuatro opciones (nada ...hasta...muchísimo), el segundo cuestionario, filosofía de vida, con dos opciones de respuesta, y el tercer cuestionario, premisas socioculturales, con cinco opciones (muy en desacuerdo...hasta...muy en acuerdo). (Ver Anexo)

1. Grey Sostén. Cumming (1962), quien acuñó el término grey sostén (webwork), haciendo referencia a parientes, amigos y vecinos. La suya era una agrupación compuesta de individuos con funciones difusas, pero con ligas de dependencia mutua con el paciente. Valle (1974), se interesó en la grey sostén del compadrazgo, "una amplia relación que ofrece a los participantes mutuo respaldo en el contexto de ligas como las del parentesco sin requerirlo".

El instrumento de medición de la grey sostén partió del concepto más general de sistemas de respaldo moral-emocional de los individuos. En el se incluyen no sólo personas, sino también actividades, objetos, eventos y símbolos. Entre las actividades se encuentran conductas tales como rezar el rosario y cantar canciones mexicanas. Entre los objetos, las medallas y los escapularios. Entre los eventos, están los festivos y ceremonias. Y entre los símbolos están la cultura

mexicana con sus expresiones literarias, los símbolos religiosos: los santos, la virgen, etc. Se consideró que, tanto las personas como las actividades, los objetos, los eventos y los símbolos, reflejaban fuentes potenciales de respaldo moral y emocional.

El instrumento para medir este constructo fue diseñado y puesto a prueba en un estudio piloto realizado en 1977 por Díaz-Guerrero y González. Como resultado del estudio piloto se cambió el formato y se redujo el número de reactivos (items) de 85 a 57, estos reactivos se encuentran distribuidos en tres subescalas: cultural, de personas, religiosa. Las definiciones de las subescalas son las siguientes (Díaz-Guerrero e Iscoe, 1984).

Escala Cultural:

Contempla las fuentes potenciales de respaldo moral y emocional, pudiendo ser actividades, objetos, eventos, símbolos, expresiones literarias, etc. La subescala la integran 14 reactivos.

Escala de Personas:

Contempla una agrupación compuesta de individuos con ligas de dependencia mutua con el sujeto, haciendo referencia a parientes, amigos, vecinos, compadres, etc. que

proporcionan respaldo moral y emocional. La subescala la integran 20 reactivos.

Escala Religiosa:

Contempla los objetos, eventos, símbolos que reflejan fuentes potenciales de respaldo moral y emocional. La subescala la integran 14 reactivos.

Los reactivos que conforman cada subescala son los siguientes :

GREY SOSTEN

ESCALA	REACTIVOS,	ESCALA	REACTIVOS
CULTURAL	30, 31, 32, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50.	DE PERSONAS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 28, 29, 33, 34, 36, 52.
RELIGIOSA	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 49.		

2. Inventario de Filosofía de Vida. Instrumento desarrollado por Díaz-Guerrero (1967), con la finalidad de

ilustrar las claras diferencias en estilos de confrontación entre estudiantes universitarios mexicanos y norteamericanos, la Filosofía de Vida, que en este caso se llamó "Views of Life", se convirtió en un importante instrumento en el estudio transnacional de ocho países que dirigió Peck (Peck, y cols. 1972-1974; Díaz-Guerrero, 1973). Más tarde Díaz-Guerrero, Holtzman y Witzke, realizaron un nuevo análisis longitudinal transcultural del desarrollo de la personalidad en México y Estados Unidos (Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz, 1975). Como resultado se obtuvieron cuatro dimensiones factoriales que serán discutidas posteriormente. Es importante señalar, que la selección forzada entre opuestos, que caracteriza este instrumento, da cuerpo, de acuerdo con Díaz-Guerrero (1979, 1980 y 1981), a un pensamiento dialéctico e interdisciplinario.

Este instrumento consta de 28 reactivos distribuidos en cuatro subescalas : autoafirmación vs. obediencia afiliativa, control interno vs. control externo, cautela vs. audacia y autonomía vs. interdependencia. Las definiciones de las subescalas son las siguientes (Díaz-Guerrero, 1983,1985).

Autoafirmación vs. obediencia-afiliativa:

El individuo autoafirmativo, es el que decide por sí sólo. Le agrada dirigir, tiende a ser solitario; mientras

que al obediente-afiliativo, le gusta complacer a los demás con poca necesidad y autonomía, conformista, no es rebelde. La subescala la integran 9 reactivos.

Control interno vs. control externo:

Los sujetos con control interno son poco impulsivos, más metódicos y reflexivos, gozan de gran libertad interna. Las personas con control externo son descontroladas, agresivas, impulsivas, rebeldes y desorganizadas. La subescala la integran 11 reactivos.

Cautela vs. Audacia:

Los sujetos cautelosos son menos dominantes y exhibicionistas y tienen menos control externo, menos agresivos e impulsivos. Lo opuesto, los audaces, son dominantes y arriesgados. La subescala la integran 4 reactivos.

Autonomía vs. Interdependencia:

Los sujetos autónomos tienen poco interés por obtener la aprobación de los demás, no les importa lo que piensen de ellos, mientras que los interdependientes, son complacientes, no tienen deseos de valerse por sí mismos. La subescala se integra por 4 reactivos.

Los reactivos que integran cada escala, son los siguientes :

FILOSOFIA DE VIDA

ESCALA	REACTIVOS
AUTOAFIRMACION VS. OBEDIENCIA AFILIATIVA	7, 10, 13, 14, 15, 16, 21, 23, 24.
CONTROL INTERNO VS. CONTROL EXTERNO	4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 22,
CAUTELA VS. AUDACIA	1, 2, 3, 28.
AUTONOMIA VS. INTERDEPENDENCIA	20, 25, 26, 27.

3. Premisas Socioculturales. Este instrumento también fue desarrollado por Díaz-Guerrero y colaboradores, en 1949 se desarrolló el cuestionario para tratar de determinar el grado de higiene mental, personal y social del mexicano de la Ciudad de México (Díaz-Guerrero, 1952, 1955). Esto llevó a otros investigadores como Maldonado-Sierra, Trent y Fernández-Marina (1958), a extender la porción sociocultural de este cuestionario a fin de medir los valores de la familia, tanto en México como en Puerto Rico.

Este cuestionario se aplicó en algunos estudios en 1959 y en 1970 (Díaz-Guerrero, 1974). Los análisis factoriales fueron realizados en 1971 y 1973 (Díaz-Guerrero, 1972, 1977, 1979a). Este instrumento comprende nueve dimensiones factoriales. Las afirmaciones en lenguaje natural se caracterizan en forma extremadamente estereotípica. Se teoriza que, además de que se asemejan a, o son dichos o proverbios, se trata de afirmaciones como ideas platónicas, que son perfectamente consonantes con la estructura histórico-biopsíquica de los mexicanos, que permanecen, fundamentalmente, a fin de proveer un marco de referencia, o una línea base, que sirva para dirigir la propia o adecuada conducta dentro de la cultura, particularmente con el fin de que el individuo posea algo para contrastar sus premisas o suposiciones personales y conducta, las que resultan naturalmente, energetizadas por su estructura y funciones únicas de naturaleza fundamentalmente, biopsíquica genética (Díaz-Guerrero, 1980). De esta manera, las premisas socioculturales dan oportunidad a una dialéctica cultura-contracultura (Díaz-Guerrero, 1979b, 1980, 1981, 1982).

El factor 1 es la dimensión factorial de Machismo. En un estudio analítico, con rotación varimax de las respuestas de 404 estudiantes del tercer año de secundaria (16 años), una muestra tomada en 1970 de 17 secundarias de la Ciudad de México que representaban diferentes zonas de la ciudad,

tanto como distintos niveles socioeconómicos, resultó ser responsable por la segunda más amplia cantidad de varianza de la prueba. Cada una de las afirmaciones en estas premisas va seguida de cinco espacios para que los sujetos puedan elegir con libertad, entre estar fuertemente de acuerdo con estas afirmaciones o fuertemente en desacuerdo con ellas. (Díaz-Guerrero, 1984).

Machismo queda definido por el grado de acuerdo que exista con las siguientes afirmaciones : "Es mucho mejor ser un hombre que una mujer"; "Los hombres son más inteligentes que las mujeres"; y "Las mujeres dóciles son las mejores". Se puede ver fácilmente de estos tres reactivos, que definen el factor, machismo simplemente ratifica la supremacía cultural del hombre sobre la mujer.

El factor 2 del Inventario, que entre todos fue el que se llevó la mayor parte de la varianza del análisis factorial al que se hizo referencia antes, resulta ser muy semejante al factor 1 de Filosofía de Vida. Esta dimensión de Obediencia Afiliativa, se define por el grado de acuerdo que haya con las siguientes afirmaciones: "Nunca se debe dudar de la palabra de una madre"; "Nunca se debe dudar de la palabra del padre"; y "Un hijo debe siempre obedecer a sus padres".

De manera indirecta, esta dimensión mide lo opuesto a la disposición conductal implícita en un estilo de confrontación de autoafirmación.

El factor 3 Virgindad, se define por el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones : "A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen"; y "Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera". Esta dimensión tiene que ver con el grado de importancia que se asigne a tener o no tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Entre más alta sea la calificación en esta dimensión, mayor es la importancia que se da a este asunto por los individuos.

El factor 4 Abnegación, se define por el grado de acuerdo que exista con las siguientes afirmaciones: "La vida es más dura para la mujer que para un hombre", "Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres"; y "Las mujeres sienten mucho más que los hombres". Abnegación, por lo tanto, mide el grado de aceptación por los sujetos que el papel desarrollado por las mujeres es más fácil y predica que las mujeres sean más sensibles que los hombres. Entre más alta sea la calificación en abnegación, mayor es el acuerdo con que la abnegación es o debería ser, un valor dentro del ecosistema cultural mexicano.

El factor 5 Temor a la Autoridad, es medido por el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: "Muchos hijos temen a sus padres"; y "Muchas hijas temen a sus padres". Mientras que la mayoría de las premisas socioculturales implican un deber u obligación moral patrocinado por la cultura o son afirmaciones de lo que debe suceder dentro de la cultura (por ejemplo: "Los hombres son más inteligentes que las mujeres"), en este factor se pide a los sujetos que expresen una opinión fundada en su propia experiencia. Las afirmaciones presuponen que en la cultura mexicana los hijos deben tener razón para temer a sus padres. La dimensión de temor a la autoridad, por lo tanto, es el grado hasta el cual el sujeto siente que en la cultura mexicana los hijos temen a sus padres. Solamente a través de las intercorrelaciones de esta dimensión con las otras en el diseño, es como estaremos en capacidad de determinar el impacto de esta manera de medir la dialéctica cultura vs. contracultura.

El factor 6 Status Quo Familiar, queda definido por el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: "Una buena esposa debe de ser siempre fiel a su esposo"; "La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre"; y "La mayor deshonra para una familia es cometer un asesinato". Idealmente una dimensión que mida el status quo de la familia debería representar la tendencia a mantener sin

cambios la estructura tradicional de relaciones entre los miembros de la familia mexicana. Los reactivos utilizados en esta dimensión, ciertamente pueden ser mejorados. Así, esta dimensión podría ser mejorada en el sentido adecuado si se sustituyera la afirmación: "La mayor deshonra para una familia es cometer un asesinato", por la afirmación: "Las mujeres tienen que ser protegidas". Este resulta ser otro de los reactivos que tuvieron peso específico significativo en esta dimensión.

El factor 7 Respeto sobre Amor, se define por el grado de acuerdo con los siguientes ítemes: "Es más importante respetar al padre que amarlo", y "Es más importante obedecer al padre que amarlo". Dado el tipo de relación entre padres e hijos, que es promovido por muchas de las premisas socioculturales en México, se considera importante contrastar el respeto y el amor, es decir, una relación de poder frente a una relación de amor. La anticipación es, que sujetos con una alianza más fuerte a las tradiciones culturales, considerarán que es más importante respetar y obedecer, que amar a los padres. Esta es la razón por la cual, el efecto contracultural es medido por el grado de desacuerdo con estas afirmaciones.

El factor 8 Honor Familiar, es definido por el grado de acuerdo que exista con los siguientes ítemes: "Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo";

"Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente"; o bien, "Las deshonras solo pueden ser lavadas con sangre". El honor familiar, que en la cultura tradicional mexicana pone su acento en la virginidad de las mujeres solteras y la fidelidad de la esposa, ha tenido probablemente cuando menos un siglo para modernizarse. Solo el 27% de los adolescentes del estudio estuvieron de acuerdo con la afirmación de que una mujer casada debería bailar solo con su esposo, y 7% únicamente, con la afirmación de que las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre. Sin embargo el 38% todavía estuvo de acuerdo con la afirmación de que una mujer que deshonra a su familia, debería de ser castigada severamente. Esta dimensión factorial puede ser definida como la disposición a defender hasta el extremo la reputación de la familia. El grado de desacuerdo con las afirmaciones de esta dimensión debe llegar a ser una medida contracultural interesante.

El factor 9 y último, Rigidez Cultural, se define por el grado de acuerdo que existe con las siguientes afirmaciones: "Las mujeres jóvenes no deben salir solas en la noche con un hombre"; "No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar"; y "Está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar". Debido a una confusión, las últimas dos afirmaciones entraron en el cuestionario. Además, para empeorar las cosas, las respuestas de la última

afirmación no fueron invertidas en el análisis de la computadora. Puesto que las respuestas para los últimos dos ítemes deberían equilibrarse entre sí, la dimensión de Rigidez Cultural en este estudio, es determinada por el grado de acuerdo con : "Mientras más estrictos sean los padres, mejor será el hijo"; y "Las mujeres jóvenes no deben salir solas en la noche con un hombre". Entre los adolescentes, el 63% estaba a favor de la primera afirmación y el 53% en favor de la segunda. Este factor queda entonces definido por el grado hasta el cual los sujetos están en acuerdo con estas, verdaderamente estrictas, normas culturales.

En esta forma, y para este tipo de estudios, resultaron 5 escalas de premisas socioculturales: Una escala denominada: Tradición de cuatro reactivos, una escala de Virgindad de tres, una de Abengación, una de Temor a la Autoridad y una de Honor Familiar, cada una de dos reactivos.

Los reactivos por tipo de factor y de tipo de escala son los siguientes:

PREMISAS SOCIOCULTURALES

1	Machismo	21 24 26	Tradición
2	Obediencia Afiliativa	8 11 25	
3	Virginidad	6 14 18	Virginidad Virginidad Virginidad
4	Abnegación	4 12 15	Abnegación Abnegación
5	Temor a la Autoridad	10 16	Temor a la Autoridad Temor a la Autoridad
6	Status Quo Familiar	1 3 19	Honor Fam.
7	Respeto sobre Amor	2 9	Tradición Tradición
8	Honor Familiar	7 13 17	Tradición Honor Fam.
9	Rigidez Cultural	5 9 22 23	

PROCEDIMIENTO

Se aplicaron los tres instrumentos en forma grupal en sus aulas de estudio, el llenado de los cuestionarios fue en dos etapas, por disponibilidad de tiempo por parte de los alumnos y maestros. Se hizo incapié en que no había respuestas ni buenas ni malas y que no había límite de tiempo. Las instrucciones que se dieron son las siguientes:

"Se está realizando la aplicación de estos tres cuestionarios a los estudiantes del segundo semestre de las escuelas de Psicología, ambos turnos, con la finalidad de conocer las tradiciones de su cultura que prevalecen o están en proceso de cambio, al igual que sus valores, creencias, pensamientos y acciones.

El cuestionario es anónimo, por favor contesten todas las preguntas lo más sinceramente posible".

Se aplicó también un cuestionario sociodemográfico con la finalidad de obtener la información referente a las variables independientes.

TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo utilizado fue aleatorio o al azar, el cuál consistió en que todos los miembros de una población determinada tienen la misma probabilidad de ser

seleccionados y de formar parte de la muestra (Pick,s.y López, A., 1979).

TRATAMIENTO ESTADISTICO

El manejo o análisis de datos consistió básicamente en codificar las respuestas obtenidas en cada uno de los cuestionarios aplicados, posteriormente se agruparon de acuerdo a los reactivos que comprenden cada una de las escalas antes mencionadas de cada instrumento (Grey Sostén, Filosofía de Vida, y Premisas Socioculturales), alimentando la información a la computadora.

El tratamiento de datos se hizo con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), eligiéndose la prueba estadística "t" de Student, la cual detecta diferencias entre grupos y tiene la capacidad para rechazar hipótesis falsas. (Siegel, 1988).

El nivel de significancia utilizado es de 0.05 y los grados de libertad (G1) se calcularon con la formula -----
 $G1 = N - 2$; (siendo N el número total de muestra), dando un valor de 122 G1, localizando su valor crítico en la Tabla "t" de 1.960, respectivamente. Cualquier cantidad mayor a esta cifra será considerada estadísticamente significativa.

La fórmula utilizada para calcular la "t" de Student es la siguiente :

$$t = \frac{(x_1 - x_2) \quad (m_1 - m_2)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \quad \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}}$$

Donde :

n_1 = tamaño de la primera muestra

n_2 = tamaño de la segunda muestra

S_1^2 = varianza de la primera muestra

S_2^2 = varianza de la segunda muestra

x_1 = media aritmetica de la primera muestra

x_2 = media aritmetica de la segunda muestra

$n_1 + n_2 - 2$ = Grados de libertad (g.l.)

Se eligió la prueba estadística "t" de Student en virtud de que detecta diferencias entre grupos y se utiliza sólo cuando se tienen estimaciones de varianza y además, esta prueba es considerada como una de las pruebas

paramétricas con gran capacidad para rechazar hipótesis falsas.

CAPITULO III. RESULTADOS

PRESENTACION DE RESULTADOS

El procedimiento estadístico, como se mencionó anteriormente, se inicia con un análisis descriptivo, empleando para ello medidas de tendencia central, como lo es la media, y un análisis de frecuencias; los resultados obtenidos se encuentran en las siguientes tablas por variables y factores.

Referente a la variable ecosistema, que viene siendo la población de Morelos, se compara con la del Distrito Federal, a su vez se distribuyen los datos por sexo, por los estudiantes que solo estudian y los que estudian y trabajan, así como la escolaridad de los padres, tanto de las mujeres como de los hombres, respectivamente.

A continuación se presentan doce cuadros que muestran los resultados obtenidos en esta investigación:

TABLA 1
CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

GRUPO	HOMBRES	MUJERES
MORELOS	17	46
D.F.	14	47
TOTAL	31	93

La muestra quedó constituida por 124 sujetos, con edades que varían entre 18 y 30 años respectivamente. Es notable que en ambos grupos predominan las mujeres en un 77% en el grupo del D.F. y en un 27% en Morelos. La edad promedio del grupo del D.F. fué de 20 años y para el grupo de Morelos fué de 19 años, respectivamente.

TABLA 2

**DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR SEXO, DE ACUERDO A SU
ACTIVIDAD DIARIA**

ACTIVIDAD	HOMBRES	%	MUJERES	%
ESTUDIAN SOLAMENTE	23	74%	69	74%
ESTUDIAN Y TRABAJAN	8	26%	24	26%
TOTAL	31	100%	93	100%

De acuerdo a la tabla anterior, es posible deducir que el 74% de la población de mujeres se dedican diariamente a estudiar, mientras que el 26% de la población estudiantil del 2o. semestre de Psicología se dedican a estudiar y a trabajar. Es importante resaltar, que tanto en Morelos como en el D.F., los padres y/o tutores pueden solventar los estudios universitarios de sus hijos y que probablemente se debiera reflejar en un mejor aprovechamiento escolar.

TABLA 3
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y MADRES DE LOS ESTUDIANTES

ESCOLARIDAD	HOMBRES (%)		MUJERES (%)	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
PRIMARIA	55	61	53	56
SECUNDARIA	32	16	18	11
PREPARATORIA/ VOCACIONAL/ TECNICA	6	10	19	27
PROFESIONAL	3	3	5	2

De la información anterior, podemos deducir que la escolaridad de las madres y padres de las mujeres es superior a la escolaridad de las madres y padres de los varones que conforman la muestra.

TABLA 4
RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO GREY SOSTEN
MEDIAS OBTENIDAS POR GRUPO

ESCALA	GRUPO	
	MORELOS	D. F.
CULTURAL	23.43	19.44
DE PERSONAS	35.87	33.31
RELIGIOSA	25.54	25.26
TOTAL	85.84	78.01

La escala cultural tiene un valor "t" = 3.00 y un nivel de significancia de .003, siendo menor a 0.05 y es un valor significativo. Lo que nos dice que la grey sostén cultural es más importante para los estudiantes universitarios de Morelos que para los del Distrito Federal.

La escala de personas tiene un valor "t" = 1.91 y un nivel de significancia de 0.059, al ser mayor a 0.05 no es una diferencia significativa, lo que nos dice que la grey sosten de personas no es más importante para los estudiantes universitarios de Morelos que para los del D.F.

La escala religiosa tiene un valor "t" = 0.91 y un nivel de significancia de 0.367, al ser mayor a 0.05 no es una diferencia significativa, lo que nos dice que la grey sostén religiosa no es más importante para los estudiantes de Morelos que para los del D.F.

TABLA 5

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO
FILOSOFIA DE VIDA

FACTOR O SUBESCALA	MEDIAS OBTENIDAS POR GRUPO	
	MORELOS	D. F.
1. AUTOAFIRMACION VS. OBEDIENCIA AFILIATIVA	12.90	15.10
2. CONTROL INTERNO VS. CONTROL EXTERNO	17.50	19.30
3. CAUTELA VS. AUDACIA	5.69	5.60
4. AUTONOMIA VS. INDEPENDENCIA	6.03	6.42
TOTAL	42.12	46.42

En el factor número uno se obtuvo un valor "t" = -5.38 y un nivel de significancia de 0.00, siendo menor a 0.05 es una diferencia significativa, es decir, los estudiantes de Morelos tienden más a la obediencia afiliativa que a la autoafirmación, a diferencia de los estudiantes del D.f. que tienden más a la autoafirmación que a la obediencia afiliativa.

En el factor número dos se obtuvo un valor "t" = -4.24 y un nivel de significancia de 0.00, siendo menor a 0.05 es una diferencia significativa, es decir los estudiantes de Morelos tienden más al control externo a diferencia de los estudiantes del D.F. que tienden más al control interno que al externo.

En el factor número tres se obtuvo un valor "t" = 0.47 y un nivel de significancia de 0.636, siendo mayor a 0.05 no existe diferencia significativa entre los estudiantes universitarios de Morelos y del D.F., ambos grupos manejan niveles similares de cautela vs. audacia.

En el factor número cuatro y último, se obtuvo un valor "t" = -1.66 y un nivel de significancia de 0.099. siendo mayor a 0.05 no existe diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de Morelos y del D.F., por tanto se deduce, que ambos grupos manejan una autonomía vs. independencia muy similar.

TABLA 6

**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO
PREMISAS SOCIOCULTURALES**

MEIAS OBTENIDAS POR GRUPO

FACTOR O SUBESCALA	GRUPO	
	MORELOS	D. F.
1. MACHISMO	6.40	6.06
2. OBEDIENCIA AFILIATIVA	7.71	7.21
3. VIRGINIDAD	6.55	7.37
4. ABNEGACION	8.09	8.60
5. TEMOR A LA AUTORIDAD	6.25	6.01
6. STATUS QUO FAMILIAR	9.98	8.80
7. RESPETO SOBRE AMOR	4.38	4.19
8. HONOR FAMILIAR	5.66	5.21
9. RIGIDEZ CULTURAL	7.90	7.70

El factor machismo tiene un valor "t" = 0.57 y un nivel de significancia de 0.56, siendo mayor a 0.05, no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de ambos grupos.

El factor obediencia afiliativa tiene un valor "t" = 1.02, y un nivel de significancia de 0.312 siendo mayor a

0.05 no hay diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes universitarios.

El factor virginidad tiene un valor "t" = -1.64 y un nivel de significancia de 0.10, siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de Morelos y del D. F.

El factor abnegación tiene un valor "t" = -1.12 y un nivel de significancia de 0.26, siendo mayor a 0.05 nos indica que no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de Morelos y del D.F.

El factor temor a la autoridad tiene un valor "t" = 0.61 y un nivel de significancia de 0.54, siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de ambos grupos.

El factor status quo familiar tiene un valor "t" = 2.63 y un nivel de significancia de 0.10 siendo mayor a 0.05, nos indica que no hay diferencias significativas, es decir, los estudiantes de Morelos tienen un status quo familiar similar a los estudiantes del D. F.

El factor respeto sobre amor tiene un valor "t" = 0.58 y un nivel de significancia de 0.56 siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de Morelos y del D. F.

El factor honor familiar tiene un valor "t" = 0.98 y un nivel de significancia de 0.32 siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de ambos grupos.

El factor rigidez cultural tiene un valor "t" = 0.40 y un nivel de significancia de 0.69 siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre estudiantes universitarios de Morelos y del D. F.

TABLA 7

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA "t" DE STUDENT DE ACUERDO
A LA OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES

FACTOR O SUBESCALA	GREY SOSTEN	
	G R U P O	
	ESTUDIAN	ESTUDIAN Y TRABAJAN
CULTURAL	21.63	21.00
PERSONAS	35.02	33.43
RELIGIOSA	25.64	26.68

El grupo de sujetos que solamente estudian esta formado por 92 sujetos, mientras que el grupo de sujetos que estudian y trabajan, quedó conformado por 32 estudiantes.

La escala cultural tiene un valor "t" = 0.40 y un nivel de significancia de 0.689, siendo mayor a 0.05, no es un valor significativo. Esto nos muestra que la grey sostén cultural es casi igual de importante para los estudiantes que solamente estudian, como para los que estudian y trabajan.

La escala de personas tiene un valor "t" = 1.02 y un nivel de significancia de 0.308, siendo mayor a 0.05, no es un valor significativo. Por lo tanto, es igual de importante el apoyo que reciben de personas los estudiantes que sólo estudian que los que estudian y trabajan.

La escala religiosa tiene un valor "t" = -0.65 y un nivel de significancia de 0.513, siendo mayor a 0.05, no es un valor significativo. Es decir, no hay diferencias en cuanto al apoyo religioso en estudiantes que sólo estudian y estudiantes que realizan ambas actividades.

TABLA 8

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA "t" DE STUDENT DE ACUERDO A LA OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES

MEDIAS OBTENIDAS POR GRUPO		
FILOSOFIA DE VIDA		
FACTOR O SUBESCALA	G R U P O	
	ESTUDIAN	ESTUDIAN Y TRABAJAN
1. AUTOAFIRMACION VS. OBEDIENCIA AFILIATIVA	13.63	15.18
2. CONTROL INTERNO VS. CONTROL EXTERNO	18.42	18.46
3. CAUTEL VS. AUDACIA	5.65	5.65
4. AUTONOMIA VS. INDEPENDENCIA	6.14	6.46

El primer factor obtuvo un valor "t" = -2.98 y un nivel de significancia de 0.003, siendo menor a 0.05. Es una diferencia significativa, es decir, los sujetos que solamente estudian tienden más a la obediencia afiliativa que los sujetos que estudian y trabajan, siendo éstos más autoafirmativos.

El segundo factor obtuvo un valor "t" = -0.09 y un nivel de significancia de 0.931, siendo mayor a 0.05, no hay diferencias significativas, por tanto, se deduce que tanto

los sujetos que solamente estudian y los que estudian y trabajan presentan el mismo control interno y externo.

El tercer factor obtuvo un valor "t" = -0.02 y un nivel de significancia de 0.985, siendo mayor a 0.05. No hay diferencias significativas, por tanto, se deduce que tanto los sujetos que solamente estudian y los que estudian y trabajan presentan el mismo nivel de cautela vs. audacia.

El cuarto factor obtuvo un valor "t" = -1.20 y un nivel de significancia de 0.232, siendo mayor a 0.05. No hay diferencias significativas, es decir, los sujetos que solamente estudian y los que estudian y trabajan manejan de manera muy similar su autonomía vs. independencia.

TABLA 9

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA "t" DE STUDENT DE ACUERDO
A LA OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES

FACTOR O SUBESCALA	MEDIAS OBTENIDAS POR GRUPO PREMISAS SOCIOCULTURALES	
	ESTUDIAN	ESTUDIAN Y TRABAJAN
1. MACHISMO	6.19	6.46
2. OBEDIENCIA AFILIATIVA	7.75	6.65
3. VIRGINIDAD	6.97	6.90
4. ABNEGACION	8.42	8.21
5. TEMOR A LA AUTORIDAD	6.15	6.09
6. STATUS QUO FAMILIAR	9.70	8.53
7. RESPETO SOBRE AMOR	4.40	3.96
8. HONOR FAMILIAR	5.23	6.03
9. RIGIDEZ CULTURAL	7.91	7.53

El factor machismo tiene un valor "t" = -0.35 y un nivel de significancia de 0.72, siendo mayor a 0.05, no hay diferencias significativas entre los estudiantes que sólo estudian y entre los que estudian y trabajan.

El factor obediencia afiliativa tiene un valor "t" = 1.96, y un nivel de significancia de 0.052 siendo mayor a

0.05. No hay diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes universitarios.

El factor virginidad tiene un valor "t" = 0.12 y un nivel de significancia de 0.90, siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes de ambos grupos.

El factor abnegación tiene un valor "t" = 0.36 y un nivel de significancia de 0.72, siendo mayor a 0.05 nos indica que no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de ambos grupos.

El factor temor a la autoridad tiene un valor "t" = 0.13 y un nivel de significancia de 0.89, siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes de ambos grupos.

El factor status quo familiar tiene un valor "t" = 2.27 y un nivel de significancia de 0.02 siendo menor a 0.05, nos indica que si hay diferencias significativas entre los dos grupos.

El factor respeto sobre amor tiene un valor "t" = 1.20 y un nivel de significancia de 0.23 siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes que estudian y los que estudian y trabajan.

El factor honor familiar tiene un valor "t" = -1.51 y un nivel de significancia de 0.13 siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de ambos grupos.

El factor rigidez cultural tiene un valor "t" = 0.73 y un nivel de significancia de 0.69 siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre estudiantes universitarios del grupo que estudian y los que estudian y trabajan.

TABLA 10

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO GREY SOSTEN

MEDIAS OBTENIDAS POR GRUPO		
G R U P O		
ESCALA	HOMBRES	MUJERES
CULTURAL	19.32	22.18
DE PERSONAS	34.80	34.54
RELIGIOSA	24.25	26.46

La escala cultural tiene un valor "t" = -1.83 y un nivel de significancia de 0.07, siendo mayor a 0.05. No es un valor significativo entre el grupo de hombres y el de mujeres en cuanto al respaldo cultural que reciben.

La escala de personas tiene un valor "t" = 0.16 y un nivel de significancia de 0.87, al ser mayor a 0.05. No es una diferencia significativa, lo que nos dice que la grey sostén de personas no es más importante para las mujeres que para los hombres.

La escala religiosa tiene un valor "t" = -1.36 y un nivel de significancia de 0.17, al ser mayor a 0.05 no es una diferencia significativa, lo que nos dice que la grey

sosten religiosa no es más importante para los estudiantes
hombres que para las estudiantes mujeres.

TABLA 11

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA "t" DE STUDENT DE ACUERDO
AL SEXO DE LOS ESTUDIANTES

MEDIAS OBTENIDAS POR GRUPO

FILOSOFIA DE VIDA

FACTOR O SUBESCALA	GRUPO	
	HOMBRES	MUJERES
1. AUTOAFIRMACION VS. OBEDIENCIA AFILIATIVA	13.22	14.30
2. CONTROL INTERNO VS. CONTROL EXTERNO	18.29	18.48
3. CAUTELA VS. AUDACIA	5.70	5.63
4. AUTONOMIA VS. INDEPENDENCIA	6.29	6.20

El primer factor tiene un valor "t" = -2.00 y un nivel de significancia de 0.04, siendo menor a 0.05, es un valor significativo, lo que nos dice que los hombres tienden más a la autoafirmación, mientras que las mujeres tienden más a la obediencia afiliativa.

El factor dos tiene un valor "t" = -0.37 y un nivel de significancia de 0.711, al ser mayor a 0.05, no es una diferencia significativa entre el grupo de hombres y el de mujeres.

El factor tercero tiene un valor "t" = 0.34 y un nivel de significancia de 0.73, al ser mayor a 0.05, no es una diferencia significativa entre ambos grupos.

El cuarto factor tiene un valor "t" = -.31 y un nivel de significancia de 0.75, al ser mayor a 0.05, nos indica que no hay diferencias significativas entre los grupos de hombres y de mujeres.

TABLA 12

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA "t" DE STUDENT DE ACUERDO AL SEXO DE LOS ESTUDIANTES

MEDIAS OBTENIDAS POR GRUPO

PREMISAS SOCIOCULTURALES

FACTOR O SUBESCALA	GRUPO	
	HOMBRES	MUJERES
1. MACHISMO	6.58	6.16
2. OBEDIENCIA AFILIATIVA	7.09	7.59
3. VIRGINIDAD	6.70	7.04
4. ABNEGACION	8.06	8.47
5. TEMOR A LA AUTORIDAD	6.03	6.17
6. STATUS QUO FAMILIAR	8.83	9.59
7. RESPETO SOBRE AMOR	4.93	4.07
8. HONOR FAMILIAR	5.74	5.34
9. RIGIDEZ CULTURAL	8.45	7.60

El factor machismo tiene un valor "t" = 0.53 y un nivel de significancia de 0.59, siendo mayor a 0.05, no hay diferencias significativas entre el grupo de hombres y el grupo de mujeres.

El factor obediencia afiliativa tiene un valor "t" = -0.87, y un nivel de significancia de 0.38, siendo mayor a

0.05 no hay diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes universitarios.

El factor virginidad tiene un valor "t" = -0.57 y un nivel de significancia de 0.57, siendo mayor a 0.05, no hay diferencias significativas entre los estudiantes de ambos grupos.

El factor abnegacion tiene un valor "t" = -0.71 y un nivel de significancia de 0.48, siendo mayor a 0.05 nos indica que no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de ambos grupos.

El factor temor a la autoridad tiene un valor "t" = --- -0.31 y un nivel de significancia de 0.75, siendo mayor a 0.05 no hay diferencias significativas entre los estudiantes de ambos grupos.

El factor status quo familiar tiene un valor "t" = ---- -1.42 y un nivel de significancia de 0.15 siendo mayor a 0.05, nos indica que no hay diferencias significativas entre los dos grupos.

El factor respeto sobre amor tiene un valor "t" = -2.40 y un nivel de significancia de 0.18 siendo menor a 0.05 si hay diferencias significativas entre los estudiantes que estudian y los que estudian y trabajan.

El factor honor familiar tiene un valor "t" = .74 y un nivel de significancia de .45 siendo mayor a 0.05, no hay diferencias significativas entre los estudiantes universitarios de ambos grupos.

El factor rigidez cultural tiene un valor "t" = 1.62 y un nivel de significancia de 0.10 siendo mayor a 0.05, no hay diferencias significativas entre estudiantes universitarios del grupo que estudian y los que estudian y trabajan.

CAPITULO IV. DISCUSION Y CONCLUSION

DISCUSION

En base a la literatura revisada a lo largo de esta investigación, se ha podido deducir que aproximadamente el 90% de la población actual desarrolla su personalidad fuera del potencial genético que contenga - específica y exclusivamente de la sociocultura en la que crece el individuo (Díaz-Guerrero, 1972a, 1972b, 1975 y 1976; Holtzman, et al, 1975).

La cultura percibida en la forma como los antropólogos culturales fundamentalmente y los sociólogos la han concebido, es la resultante de los procesos históricos de cada pueblo y se considera que, utilizando metodologías científicas de las ciencias sociales, la cultura puede ser estudiada con rigor. Se considera en segundo lugar, que el encuadrar a la persona en medio del proceso histórico-sociocultura, y tanto como recipiente del mismo que como agente de las modificaciones o cambio al proceso histórico en el que participa, hace del concepto de la personalidad, un concepto interdisciplinario por excelencia. Si a través de la estructuración interna de la persona - que es después de todo en donde vamos a medir la influencia de las variables históricas, socioculturales, biológicas, etc.- se puede llegar a comprender la problemática tanto de la persona, como de la sociedad, se habrá logrado hacerlo con

un modelo fundamentalmente psicológico (Díaz-Guerrero, 1986).

En el presente trabajo, el observar y analizar las diferencias obtenidas entre dos muestras o ecosistemas de estudiantes universitarios mexicanos, nos encontramos con que, de acuerdo a la variable denominada ecosistema (lugar de nacimiento u origen), los resultados corroboran que los estudiantes del Estado de Morelos tienen mayor apego a la escala cultural, es decir, reciben mayor respaldo moral y emocional, pudiendo ser actividades, objetos, eventos, símbolos, expresiones literarias, etc., que los estudiantes universitarios del Distrito Federal. Pienso que una de las razones, pudiera ser el ritmo de vida mucho más acelerado en el Distrito Federal que en Morelos.

En relación a la variable ecosistema, las diferencias significativas en la escala de autoafirmación vs. obediencia afiliativa, los estudiantes del Distrito Federal presentan mayor grado de autoafirmación que los de Morelos, es decir, son individuos que deciden por sí solos, les agrada dirigir, mientras que el obediente afiliativo, es más complaciente con menor necesidad de autonomía, por lo general no es rebelde.

Los estudios realizados con alumnos adolescentes yucatecos (y de otros estados de la República) han

demostrado que la confrontación autoafirmativa correlaciona alta y positivamente con el grado de desarrollo cognocitivo y de la personalidad que tengan los sujetos (Díaz-Guerrero, V.M. Castillo Vales, 1981). De la misma manera, pero en menor grado, se encontró una relación directa entre el control interno activo y las dimensiones anteriormente mencionadas y en un grado menos significativo se relacionan con el factor autonomía. También, existe diferencia significativa en relación a la variable ecosistema en la subescala control interno vs. control externo, los estudiantes de la Ciudad de México presentan un control interno más alto que los estudiantes de Morelos, porque con esto se entiende, que cuando la situación así lo amerita, van de acuerdo a la cultura, a lo establecido y a la autoridad. En la investigación realizada en Mérida se encontró que el control interno activo es mayor en la Ciudad de México, a diferencia de que la audacia se manifiesta más en las madres de Mérida que en las del Distrito Federal; no obstante que la población tiene menor variabilidad en la Ciudad de México, lo que significa que las madres de la Ciudad de México superan en número y cautela a las de Mérida.

En relación a la variable sexo, se obtuvieron diferencias significativas en la escala autoafirmación vs. obediencia afiliativa, las mujeres de esta investigación

tienden a la autoafirmación más que a la obediencia afiliativa. En la investigación realizada por Díaz-Guerrero (1974) concluyó que en la década de los setentas se presentaron cambios significativos en relación a la mujer, básicamente en las relaciones entre hombres y mujeres, en el área de la mujer dentro de la sociedad mexicana y en relación con los padres. Los resultados obtenidos fueron los siguientes :

a) Las mujeres se sienten menos supeditadas a la autoridad o a la superioridad del hombre.

b) La mujer requiere independizarse más, tener oportunidades de trabajo externas, buscar oportunidades profesionales en general, ser menos dócil respecto al varón.

c) La tendencia en relación con los padres es a disminuir su nivel de obediencia ciega, si bien, su respeto hacia ellos se mantiene.

En la escala respeto sobre amor se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, los estudiantes universitarios hombres presentan una alianza más fuerte a las tradiciones culturales, considerando que es más importante respetar y obedecer, que amar a los padres. Díaz-Guerrero (1986) en su definición y características de los factores en la familia mexicana, encontró que las

declaraciones con mayor peso factorial, dentro de esta escala, fueron en las siguientes :

- 55. Es más importante respetar al padre que amarlo - .71%
- 113. Es más importante obedecer al padre que amarlo - .67%
- 25. Es más importante respetar a la madre que amarla- .61%

Referente a la variable actividad diaria, es decir, los estudiantes que sólo asisten a clases y los estudiantes que asisten a clases y trabajan simultáneamente, encontrando que los estudiantes que adicionalmente trabajan tienden a una mayor autoafirmación a diferencia de los que nada más estudian, esta situación se debe a la interacción de los estudiantes con otro grupo social, en el cual tienen que aprender a tomar decisiones por sí mismos, si es que desean permanecer y crecer en él.

Otra diferencia significativa que se encontró es el factor status quo familiar, los estudiantes que sólo asisten a clases, los que no trabajan, tienden a mantener sin cambios la estructura tradicional de relaciones entre los miembros de la familia mexicana mientras que los estudiantes que también trabajan presentaron una tendencia más baja.

Se puede concluir que de las 16 escalas (correspondientes a 3 cuestionarios) solamente en cinco de ellas se obtuvieron diferencias significativas en relación a las tres variables, actividad diaria, sexo y ecosistema. La

comprobación de la hipótesis nula, de que no existen diferencias significativas entre los rasgos de personalidad incluidos en esta investigación entre los estudiantes universitarios del Estado de Morelos y de la Ciudad de México, es rechazada.

CONCLUSIONES

Esta investigación se inicio con la inquietud de conocer si existian difererencias significativas entre los estudiantes universitarios de dos ciudades muy cercanas entre si, la de Cuernavaca y México, en relacion a rasgos psicosociales. En la actualidad la Ciudad de Cuernavaca esta a 79 kilometros de distancia del Distrito Federal con una población estudiantil de 5,455 comprendidos en el rango de 20 a 29 años respectivamente. En tanto la Ciudad de México cuenta con una población estudiantil de 228,744 cuyas edades fluctuan entre 20 y 29 años respectivamente. (INEGI, informacion obtenida del ultimo censo de población, 1990).

Se obtuvieron datos de dos ecosistemas diferentes, Cuernavaca y Distrito Federal, se tomaron dos muestras de 63 y 61 estudiantes respectivamente. Se les aplicaron tres cuestionarios en forma grupal, la Grey Sosten, Filosofia de Vida y Premisas Histórico-Socioculturales, estos tres instrumentos formaron un grupo de 16 subescalas, se llevó a cabo un análisis estadístico, del cual se puede afirmar en relación a las hipótesis planteadas lo siguiente:

Ho = No existen diferencias entre los rasgos de personalidad incluidos en esta investigación entre los

estudiantes universitarios del Estado de Morelos y del Distrito Federal.

Esta hipótesis de investigación fue rechazada con base a los resultados obtenidos, las diferencias significativas entre ambas ciudades fue en relación a las siguientes subescalas : cultural (Grey Sostén), control interno vs. control externo, autoafirmación vs. obediencia afiliativa (Filosofía de Vida), obediencia afiliativa, respeto sobre amor, status quo familiar (Premisas Histórico-Socioculturales).

H1 = Existen diferencias en los rasgos de personalidad incluidas en esta investigación entre los estudiantes universitarios del Estado de Morelos y del Distrito Federal.

Esta hipótesis se acepta, ya que se encontraron diferencias por sexo, las mujeres tienden más a la autoafirmación que los hombres. En cambio los hombres son más apegados al tradicionalismo cultural, es decir, es más importante para ellos el respeto a los padres que el amor a los mismos.

En relación al ecosistema encontramos que los estudiantes de Morelos son más apegados a las tradiciones o simbolismos de su cultura, así también con mayor tendencia a la obediencia que a la autoafirmación, mientras que los estudiantes del Distrito Federal tienden más al control

interno, poseen recursos internos para enfrentar los problemas del diario vivir.

Por último, se obtuvieron diferencias significativas en relación a su actividad diaria, los estudiantes que estudian y adicionalmente trabajan tienden más a la autoafirmación que los que solamente estudian. A los estudiantes autoafirmativos les caracteriza la facilidad para dirigir, son principalmente autoritarios.

En general es posible concluir que el ecosistema sí influye en los rasgos de personalidad de los estudiantes universitarios, en el apoyo moral emocional que perciben de su familia; en la forma de enfrentarse a la vida y el grado de alianza de los individuos a las premisas socioculturales.

Considero que esta década de los 90's esta en un proceso de cambios dramáticos en el mundo, teniendo como base la gran diversidad de medios masivos de información, lo que inducirá a mayores cambios de los patrones socioculturales tradicionales de los jóvenes estudiantes.

Es importante resaltar las contribuciones que ha realizado el Dr. Rogelio Díaz-Guerrero y sus colaboradores a la investigación de rasgos psicosociales de los mexicanos, sus aportaciones han sido de gran utilidad en la investigación transcultural de nuestro país.

Una de sus más recientes investigaciones consiste en el desarrollo de una escala de abnegación versus atoafirmación, la cual permitirá una vez más, determinar cuantitativamente, que tan cerca el individuo es reflejo de su cultura tradicional mexicana o que tanto se ha independizado de ella por su propia motivación y experiencias, operacionalizándose así, una vez más, la dialéctica cultura-contracultura (Díaz-Guerrero, 1990).

LIMITACIONES

Las limitaciones de la presente investigación son: los resultados obtenidos en este estudio necesitan ser corroborados con otros trabajos de este mismo tipo para que puedan extenderse a culturas similares a la mexicana. Otra limitante es que solamente se estudio la población de un semestre en específico (2o. semestre de Psicología), pudiendo sugerir ampliar el rango de edades y la probabilidad de participación de un grupo estudiantil más representativo.

Por lo tanto, se abre un campo de investigación donde podrán hacerse estudios complementarios en los que se buscarán las diferencias entre estudiantes mexicanos de diferentes ciudades en relación a rasgos de personalidad, ya sea del norte, sur o centro de la República Mexicana, con la finalidad de conocer cual es la tendencia de la personalidad del mexicano.

BIBLIOGRAFIA

- Benedict, R. (1934). PATTERNS OF CULTURE. Boston: Houghton Miffling. (27), 89.
- Berry, J.W. (1985). El estudio psicológico del individuo en el cambio cultural. REVISTA DE PSICOLOGIA SOCIAL Y PERSONALIDAD. 1(2), 63-76.
- Careaga, G. (1984). MITOS Y FANTASIAS DE LA CLASE MEDIA EN MEXICO. Ediciones Oceano, S.A. México.
- Cruz J.F. y Macias, G. (1990). Diferencias en la Filosofía de Vida por grupos religiosos: frontera sur de Chiapas. REVISTA DE PSICOLOGIA SOCIAL EN MÉXICO. 3, 15-22. Devos, G. (1981). ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Díaz-Guerrero, R. (1990). El Desarrollo de una Escala de Abnegación para los Mexicanos. REVISTA DE PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO. 3(1), 9-14.
- Díaz-Guerrero, R. (1986). PSICOLOGIA DEL MEXICANO. Editorial Trillas. México.
- Díaz-Guerrero, R. (1986). Una etnopsicología mexicana. REVISTA DE PSICOLOGIA SOCIAL Y PERSONALIDAD. 2(2), 1-22
- Díaz-Guerrero, R. (1986). Historio-Sociocultura y Personalidad. Definición y Características de los Factores en la Familia Mexicana. REVISTA DE PSICOLOGIA SOCIAL Y PERSONALIDAD. 2(1), 1-12.
- Díaz-Guerrero, R. (1986). EL ECOSISTEMA SOCIOCULTURAL Y LA CALIDAD DE LA VIDA. Editorial Trillas. México.
- Díaz-Guerrero, R. (1984). El impacto de la cultura iberoamericana tradicional y del stress económico sobre la salud mental y física: Instrumentación y potencial para la investigación transcultural, I. REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA. 16(2), 167-211.
- Díaz-Guerrero, R. (1982). Fuentes de ansiedad en la cultura mexicana. REVISTA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. 8(1), 65-75.
- Díaz-Guerrero, R. (1981). El enfoque cultura-contracultura del desarrollo humano y social: El caso de las madres en cuatro subculturas mexicanas. REVISTA DE LA ASOCIACION LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA SOCIAL. 11(1), 75-92.

- Díaz-Guerrero, R. (1980). Cultura tradicional y Desarrollo Humano. REVISTA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA 1, 257-263.
- Díaz-Guerrero, R. (1979). Problemas y beneficios de la educación intercultural: la evaluación de plaza sesamo. REVISTA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. 5(1), 490-497.
- Díaz-Guerrero, R. (1974). La mujer y las premisas histórico socioculturales de la familia mexicana. REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA. 6(1), 7-16.
- Díaz-Guerrero, R. (1973). Interpreting coping styles across nations from sex and social class differences. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY. 8, 193-203.
- Díaz-Guerrero, R. (1972). Una escala factorial de premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana. REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA. 6(3), 235-244.
- Díaz-Guerrero, R. y Lara Tapia, L. (1972). Diferencias sexuales en el desarrollo de la personalidad del escolar mexicano. REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA. 4(3), 345-351.
- Díaz-Guerrero, R. (1969). Los síndromes activo y pasivo y las premisas socioculturales. MEMORIAS DEL XI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA. 1-9.
- Díaz-Guerrero, R. (1969). Sondeos de la cultura subjetiva. Planes futuros. MEMORIAS DEL XI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA - MÉXICO. 42, 1-6
- Díaz-Guerrero, R. (1969). Proyecto de investigación transcultural cooperativa multinacional en psicología social. MEMORIAS DEL XI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA. 60, 1-8.
- Díaz-Guerrero, R. (1967). The active and the passive syndromes. REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA. 4, 263-272.
- Díaz-Lobing, R. (1981). Comparación transcultural y análisis psicométrico de una medida de rasgos masculinos y femeninos. REVISTA DE LA ASOCIACION LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA SOCIAL. 11(1), 3-32.
- Elorza, H. (1987). ESTADISTICA PARA CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO. Editorial Harla, S.A. México.

- Etzioni, A. y Etzioni E. (1984). LOS CAMBIOS SOCIALES. Fondo de Cultura Economica. México.
- Fromm, E. (1990). SOCIOPSICOANALISIS DEL CAMPESINO MEXICANO. Editorial Fondo de Cultura Economica. México.
- Kahn, J.S. (1975). EL CONCEPTO DE CULTURA: TEXTOS FUNDAMENTALES. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Kardiner, A. (1982). EL INDIVIDUO Y SU SOCIEDAD. Fondo de Cultura Economica. México.
- Kerlinger, F. (1981). INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO Y TECNICAS METODOLOGICAS. Editorial Interamericana. México.
- Kroeber, A.L. (1948b). Whites's View of Culture. AMERICAN ANTHROPOLOGIST. (50), 405-414
- Mann, L. (1983). ELEMENTOS DE PSICOLOGIA SOCIAL. Editorial Limusa. México.
- Lindgren, H.C. (1984). INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL. Editorial Trillas. México.
- Linton, R. (1943). Nativistic Movements. AMERICAN ANTHROPOLOGIST. 45, 230-240.
- Malinowski, B. (1944). UNA TEORIA CIENTIFICA DE LA CULTURA. Editorial R.D.H.A.S.A. Barcelona
- Mann, L. (1976). ELEMENTOS DE PSICOLOGIA SOCIAL. Editorial Limusa. México.
- Marin, G. (1975). PSICOLOGIA SOCIAL EN LATINOAMERICA. Editorial Trillas. México.
- Mead, M. (1934). COMING OF AGE IN SAMOA. N.Y. Morrow. 26.
- Ramírez, S. (1977). EL MEXICANO, Psicología de sus Motivaciones. Editorial Grijalbo. México.
- Remus, J. (1981). Identificación e identidad en la cultura actual. REVISTA MEXICANA DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES. 27(104-105), 357-406.
- Siegel, S. (1988). ESTADISTICA NO PARAMETRICA. Editorial Trillas. México.

INSTRUCCIONES

Todos pasamos por momentos difíciles en la vida, momentos en que sentimos que los problemas no tienen solución, que perdemos la esperanza o en que se nos cierra el mundo. Queremos que usted nos ayude a comprender cómo se las arreglan los mexicanos para superar muchas de esas crisis. Deseamos sólo su opinión franca acerca de :

1. El grado de respaldo, de ayuda o de apoyo emocional o moral que usted cree recibir de los demás, y
2. Su juicio acerca del valor de ese apoyo para superar las crisis. Así por ejemplo :

1. Siente usted que ha recibido Si ___ No ___
 apoyo moral-emocional de su
 mamá ?

2. Que tanto cree usted que Muchísimo Mucho Algo Nada
 el apoyo moral-emocional ___ ___ ___ ___
 recibido de su mamá le --
 haya ayudado en momentos
 difíciles para superar las
 crisis ?

3. Siente usted que ha recibido Si ___ No ___
 apoyo moral-emocional de su

papá?

4. Qué tanto cree usted que el apoyo moral-emocional recibido de su papá, lo haya ayudado en momentos difíciles para superar las crisis ?
- Muchísimo Mucho Algo Nada
- — — —
5. Siente usted que ha recibido apoyo moral-emocional de sus abuelos ?
- Si — No —
6. Que tanto cree usted que el apoyo moral-emocional recibido de su abuelita lo ha ayudado en momentos difíciles y a superar las crisis ?
- — — —

Ahora encierre en un círculo las respuestas que indican si siente que ha recibido respaldo moral-emocional y el grado hasta el cual lo ha ayudado.

Muchísimo Mucho Algo Nada

7. De su abuelito ?	—	—	—	—
8. De sus hermanos y hermanas mayores ?	—	—	—	—
9. De sus hermanos y hermanas menores ?	—	—	—	—
10. De su familia ?	—	—	—	—
11. De sus parientes ?	—	—	—	—
12. De sus comadres ?	—	—	—	—
13. De sus compadres ?	—	—	—	—
14. De su padrino ?	—	—	—	—
15. De su madrina ?	—	—	—	—
16. De su mejor amigo o amiga ?	—	—	—	—
17. De sus amigos en general ?	—	—	—	—
18. De la virgen de Guadalupe ?	—	—	—	—
19. De Jesucristo ?	—	—	—	—
20. De la religión ?	—	—	—	—
21. Del Santo de su devoción ?	—	—	—	—
22. De rezar ?	—	—	—	—
23. De comulgar ?	—	—	—	—
24. De ir a la iglesia ?	—	—	—	—
25. De asistir a misa ?	—	—	—	—

26. De rezar el rosario ?	—	—	—	—
27. Del padre de la iglesia ?	—	—	—	—
28. De las fiestas religiosas ?	—	—	—	—
29. De la confesion al sacerdote ?	—	—	—	—
30. De medallas o escapularios ?	—	—	—	—
31. Del doctor de la familia ?	—	—	—	—
32. De la curandera ?	—	—	—	—
33. Del cantar canciones mexicanas en grupo ?	—	—	—	—
34. De las fiestas mexicanas ?	—	—	—	—
35. De la cultura mexicana, o de las tradiciones mexicanas ?	—	—	—	—
36. De los buenos vecinos ?	—	—	—	—
37. De las gentes buenas del barrio?	—	—	—	—
38. De la educación moral que recibió de sus padres ?	—	—	—	—
39. De los hijos ?	—	—	—	—
40. De las poesías mexicanas ?	—	—	—	—
41. De los dichos y proverbios mexicanos ?	—	—	—	—
42. De las canciones mexicanas ?	—	—	—	—
43. De platicar de sus problemas ?	—	—	—	—
44. De pensar en sus hijos ?	—	—	—	—
45. De libros escritos por mexicanos ?	—	—	—	—
46. De los chistes mexicanos ?	—	—	—	—
47. De las películas mexicanas ?	—	—	—	—

48. De las telenovelas mexicanas ?	—	—	—	—
49. De la televisión de México ?	—	—	—	—
50. De los deportes de México ?	—	—	—	—
51. De la música mexicana ?	—	—	—	—
52. De haber recibido el don de la vida ?	—	—	—	—
53. De la radio de México ?	—	—	—	—
54. De fumar ?	—	—	—	—
55. De su esposo ?	—	—	—	—
56. De la partera cuando se va a tener hijos ?	—	—	—	—
57. De los remedios caseros ?	—	—	—	—
	+	+	+	+

INSTRUCCIONES

Ahora le voy a hacer unas preguntas acerca de lo que usted piensa de la vida, del trabajo, de las amigas, de cual es la mejor forma de resolver problemas, etc.

Yo le voy a decir dos maneras distintas de pensar y usted me va a decir con cual de las dos está más de acuerdo.

1. Dígame, para usted que sería lo más importante de un trabajo, llevarse bien con los compañeros del trabajo o terminar el trabajo.

Llevarse bien ___ Terminar el trabajo ___

2. Dígame, a usted le gusta hacer las cosas con calma o hacerlas tan rápido como puede.

Con calma ___ Tan rápido como puede ___

3. Dígame, es usted generalmente precavido o generalmente arriesgado.

Cauteloso (a) ___ Arriesgado (a) ___

4. Cree usted que una persona debería ser respetada por la posición que tiene o que debería ser respetada por lo que ha hecho.

Posición que tiene ___ Lo que ha hecho ___

10. Dígame, cuando está con sus amigos, le gusta a usted ser la (el) primero en decir lo que van a hacer, o le gusta que ellos sean los primeros en decir que es lo que van a hacer.

Ser la (el) primera ___ Los amigos (as) primero ___

11. Con cual de estas dos ideas esta usted de acuerdo.
Cuando me va bien en un trabajo es porque me preparé -- bien para hacerlo, o cuando me va bien en un trabajo es porque el trabajo es fácil.

Preparé para ___ Trabajo fácil ___

12. Dígame, usted cree que los problemas que uno tiene son debido a la mala suerte, o que los problemas que uno tiene, uno se los busca. Se lo voy a repetir...

Mala suerte ___ Uno se los busca ___

13. Dígame, cree usted que el trabajo de la casa es para sobrellevarlo, o que el trabajo casero es para gozarlo.

Para gozarlo ___ Para sobrellevarlo ___

14. Como cree que debería ser usted, expresivo (a) y dicharachero (a) (ocurrente, chistoso), o calmado y controlado.

Expresivo ___ Calmado ___

15. Que cree usted más, que nunca se debe dudar de la palabra de una madre, o que todas las madres pueden cometer errores y uno debe sentirse libre de dudar de su palabra cuando ésta parece equivocada. Se lo voy a ----- repetir...

No dudar ___

Si dudar ___

16. Que cree usted más, que el trabajo es un deber, o que el trabajo tiene en sí su propia recompensa.

Es un deber ___

Tiene su propia recompensa ___

17. Dígame, cree usted que cuando hay cualquier problema, es mejor hacer algo luego, o que es mejor esperar para ver que sucede.

Hacer algo ___

Esperar y ver ___

18. Dígame, que preferiría usted, tener un empleo en donde el trabajo es interesante o tener un empleo en donde la gente es amigable.

Trabajo interesante ___

Gente amigable ___

19. Que cree usted más, que cuando hay un problema uno debe enfrentarlo o que hay problemas que es mejor ignorar.

Enfrentarlo ___

Ignorar ___

20. Dígame, cree usted que no necesita de la aprobación de

los demás o cree usted que si necesita de la aprobación de los demás.

No necesita ___

Si necesita ___

21. Que cree usted, que si uno piensa que las órdenes de su padre no son razonables, debería poder ponerlas en duda, o que las órdenes de un padre deberían ser siempre obedecidas. Se lo voy a repetir...

Poner en duda órdenes ___

Órdenes obedecidas ___

22. Con cual de estas dos ideas está de acuerdo :

- 1) El mundo es como es y hay muy poco que el hombre -- puede hacer para cambiarlo,
- 2) El hombre puede cambiar al mundo para satisfacer - sus propias necesidades. Se lo voy a repetir...

Poco puede cambiar ___

Puede cambiar el mundo ___

23. Que cree usted, que la vida es para gozarla, o que la vida es para sobrellevarla.

Gozarla ___

Sobrellevarla ___

24. Cree usted que las órdenes del maestro deberían ser -- siempre obedecidas, o cree usted que si uno piensa que las órdenes del maestro no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda. Se lo voy a --- repetir...

Ordenes obedecidas ___ Ordenes puestas en duda ___

25. Dígame, que cree usted que es lo mejor, resolver uno - sus propios problemas sin buscar la ayuda de los demás, o buscar la ayuda de los demás para resolver los problemas propios.

Resolver uno ___ Buscar ayuda ___

26. Dígame, que le da a usted sus mayores alegrías, sus -- amigas (os), o hacer algo bien hecho.

Sus amigas ___ Algo bien hecho ___

27. Dígame, cree usted que no tiene suficiente confianza - en sí mismo (a).

No suficiente ___ Suficiente ___

28. Dígame, cree usted que es mejor ser arriesgada o que es mejor ser precavida.

Arriesgada ___ Cautelosa ___

+ + + + + +

INSTRUCCIONES

A continuación aparecen unas frases, queremos que las lea y nos diga si está muy en acuerdo, de acuerdo, ni si ni no, en desacuerdo, muy en desacuerdo, con cada una de ellas.

Simbología :

- MA - Muy en acuerdo
- DA - De acuerdo
- NSNO - Ni si ni no
- ED - En desacuerdo
- MD - Muy en desacuerdo

Ejemplo :

MA DA NSNO ED MD

Durante el verano hace mucho calor
en México.

— — — — —

Ahora va a leer algunas afirmaciones. Para cada una nos va a decir si está muy en acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, o muy en desacuerdo.

1. La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre.

— — — — —

2. Es más importante obedecer al padre que amarlo.

— — — — —

3. Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo.
4. La vida es más dura para una mujer que para un hombre.
5. No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar.
6. A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen.
7. Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo.
8. Un hijo debe siempre obedecer a sus padres.
9. Es más importante respetar al padre que amarlo.
10. Muchas hijas temen a sus padres.
11. Nunca se debe dudar de la palabra de una madre.
12. Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres.

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. Las deshonras sólo pueden lavarse con sangre. | — | — | — | — | — |
| 14. Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera. | — | — | — | — | — |
| 15. Las mujeres sienten mucho más que los hombres. | — | — | — | — | — |
| 16. Muchos hijos temen a sus padres. | — | — | — | — | — |
| 17. Una mujer que deshonra a su familia, debe ser castigada severamente | — | — | — | — | — |
| 18. Una mujer debe ser virgen hasta que se case. | — | — | — | — | — |
| 19. La mayor deshonra para una familia, es cometer un asesinato. | — | — | — | — | — |
| 20. Está bien que una mujer casada - trabaje fuera del hogar. | — | — | — | — | — |
| 21. Las mujeres dóciles son las mejores. | — | — | — | — | — |
| 22. Mientras más estrictos sean los padres, mejor será el hijo. | — | — | — | — | — |
| 23. Las mujeres jóvenes no deben salir solas en la noche con un hom- | | | | | |

bre.

— — — —

24. Es mucho mejor ser un hombre, que
una mujer.

— — — —

25. Nunca se debe dudar de la palabra
del padre.

— — — —

26. Los hombres son más inteligentes
que las mujeres.

— — — —