



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

PROGRAMA SAN SEBASTIAN FASE III

**Informe de Servicio Social Premiado con la
Medalla Gustavo Baz Prada en el VII Concurso
de Servicio Social Multidisciplinario**

Presentado ante la
División de Estudios Profesionales de la
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

POR
HECTOR GERARDO TREJO SANTA CRUZ

Bajo la Supervisión de
M. V. Z. Alfonso Baños Crespo



MEXICO, D. F.

1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C O N T E N I D O

| | Página |
|---|--------|
| RESUMEN | 1 |
| CAPITULO PRIMERO | |
| INTRODUCCION | 3 |
| A) Antecedentes que dieron Origen al Programa de Servicio Social | 3 |
| B) La justificación del pasante del Servicio Social requerido para el programa. | 5 |
| C) Descripción de los datos geográficos de la zona. | 6 |
| D) Objetivos del Programa de Servicio Social. | 15 |
| CAPITULO SEGUNDO | |
| ORGANIZACION DEL TRABAJO | 16 |
| CAPITULO TERCERO | |
| RESULTADOS | 18 |
| Proyecto Central | 18 |
| Actividades Complementarias | 23 |

Página

CAPITULO CUARTO

CONCLUSIONES

27

ANEXO

29

LITERATURA CITADA.

39

R E S U M E N

TREJO SANTA CRUZ HECTOR GERARDO. San Sebastián Fase III: Informe de Servicio Social premiado con la Medalla Gustavo Baz Prada en el VII Concurso de servicio social multidisciplinario (bajo la supervisión de: MVZ. Alfonso Baños Crespo).

El trabajo de Servicio Social se realizó en la comunidad de San Sebastián, localizada en el Municipio de Teziutlán Estado de Puebla. Considerándose que la finalidad del servicio social es retribuir a la sociedad los beneficios recibidos para la formación profesional. Esto llevó a la brigada San Sebastián Fase III realizar el servicio social en un sector que más la necesita. Este programa dió continuidad al Proyecto Central "Educación para la Salud", con base a la información proporcionada por la fase anterior, en la observación directa a la comunidad y con la metodología de la "Acción Conjunta para la Autogestión Rural". El trabajo se complementó con otras actividades que ayudaron a la comunidad en aspectos de educación, producción, sociocultura y alimentación. Además de colaborar con los habitantes de la comunidad, en la búsqueda de alternativas que dieran solución a la problemática que enfrenta ésta para substituir, impulsando las bases para la autogestión rural que pudieran concretarse en niveles organizativos sólidos para atribuir por parte de los pobladores a procesos autogestionarios. El trabajo de la brigada universitaria incrementó la participación de la

comunidad en acciones de beneficio colectivo y creó conciencia en la gente de la importancia de proyectos organizados con base en sus necesidades sin tratar de imponer criterios ajenos a su forma de pensar. El servicio social fue muy importante desde el punto de vista del desarrollo profesional, ya que permitió enfrentarse a una realidad palpable en donde proyectos, soluciones y prácticas se dieron en el lugar del problema.

I N T R O D U C C I O N

A) Antecedentes que dieron origen al Programa de Servicio Social San Sebastián Fase III, en Teziutlán Estado de Puebla.

La comunidad de San Sebastián tuvo conocimiento del servicio social universitario por una organización llamada "Unión de Amas de Casa", y fue a través de ésta que la comunidad solicitó ayuda a la Universidad Autónoma de México, para que enviara una Brigada Multidisciplinaria de Servicio Social que coadyuvara a la solución de diversos problemas que enfrenta la población.

Por conducto del Departamento de Programas Rurales, el Programa de Servicio Social Multidisciplinario (PSSM) de la UNAM envió la primera brigada, formada por las siguientes disciplinas: Pedagogía, Arquitectura, Enfermería e Ingeniería Agrícola, con la finalidad de que se realizara un diagnóstico sobre las condiciones de la comunidad, y a partir de este se elaboró un plan de trabajo que ayudó a subsanar las necesidades más urgentes de la comunidad.

Esta primera fase comprendió diversas actividades, encaminadas a mejorar las condiciones de salud de la población, como brindar asistencia médica, asesoría a las amas de casa sobre las medidas de higiene que deben tener en la preparación de sus alimentos y la enseñanza de hábitos de limpieza a los miembros de la comunidad. Se planteó también la alternativa de trabajar en otras áreas, como sanidad, la elaboración de un estudio de fertilidad de suelos y alfabetización de niños y

adultos.

En su fase II, el Programa de Servicio Social San Sebastián contó con el apoyo de las carreras de Diseño Gráfico, Trabajo Social, Pedagogía, Médico Veterinario Zootecnista y Enfermería.

Esta brigada continuó las labores iniciadas por los compañeros de la primera fase. Además de promover actividades que contribuyeron a conservar, difundir e incrementar los valores socioculturales de la población. En el área de producción consiguieron un crédito por parte de los Fondos Regionales de Solidaridad para la construcción de un molino de nixtamal.

El programa de San Sebastián Fase III estuvo integrada por las siguientes disciplinas: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Enfermería, Psicología, Pedagogía y Antropología. El inicio de la Fase III fue el 21 de octubre de 1991, terminando el 21 de abril de 1992. El trabajo de esta brigada se describirá posteriormente.

B) La justificación del pasante del servicio social requerido para el programa

La presencia de la medicina veterinaria y zootecnia se justifica en los programas de servicio social en las comunidades rurales porque el médico veterinario zootecnista responde con múltiples funciones ante la sociedad en su conjunto, al elaborar un concepto de sí mismo como el de un profesional con un compromiso de tipo social, al cual debe responder bajo la túnica del médico que cura no sólo el padecimiento orgánico de los animales, sino que también puede atender de emergencia los seres humanos, y colaborar a resolver problemas sociales, de salud pública y los de tipo económico de las comunidades rurales. (2)

C) Descripción de los datos geográficos de la zona.

Ubicación

San Sebastián es un comunidad situada a 300 Kms. de la Ciudad de México. Está dentro de la sierra norte de Puebla y pertenece al Municipio de Teziutlán. Tiene como coordenadas geográficas el paralelo 19 51' 15" de latitud norte y el meridiano 97 22' 10" de longitud occidental; está situado a una altura de mil 800 metros sobre el nivel del mar. Ver. Figura 1. (9)

Límites y Extensión

El área geográfica que comprende la comunidad está dividida en tres secciones, debido a lo disperso en que se encuentran las casas de los pobladores por lo accidentado del relieve, que esta configurado por depresiones y lomeríos de poca elevación, lo que hace difícil encontrar zonas planas o con poca inclinación.

Dadas estas condiciones resulta complicado determinar la superficie total de la comunidad por sus numerosas barrancas existentes y porque no existe registros correctos de las dimensiones de la superficie.

Datos de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH) indican que San Sebastián cuenta con un poco más de 300 hectáreas para cultivos, sin contar la superficie que ocupan las barrancas y las casas de los pobladores.

San Sebastián colinda al norte con la comunidad de Mexcalcuautla y San Juan Acateno; al sur, con el pueblo de San Juan Tezongo y el río Xoloalt; al oriente con el pueblo de San

Diego, y al poniente, con el municipio de Chignautla. (9)

Clima

El clima que se presenta es templado con lluvias durante todo el año y de acuerdo al sistema de clasificación climática de Köpen modificado por Enriqueta García, queda definido como C (Fm) W^b (i) g; templado húmedo con lluvias todo el año con un verano fresco largo la precipitación del mes más seco es mayor de 40 mm; el mes más cálido es mayo, y el más frío es enero; las heladas tempranas se registran a finales de octubre, y las tardías en febrero y marzo. Un fenómeno atmosférico frecuente a lo largo del año es la presencia de niebla y los repentinos cambios de temperatura, de soleado a lluvioso en unos cuantos minutos y viceversa. Los vientos dominantes son de norte a sur. Ver gráficas 1, 2 y 3. (3)

Flora y Fauna

La vegetación es abundante, con predominio al clima templado húmedo, con especies como pino, ocote, ilite, encino, ciprés y otras más que están localizadas en las partes más altas de los cerros, pero conforme va descendiendo la vegetación va cambiando a especies frutales como el aguacate criollo, el durazno, los perales, los manzanos y los ciruelos. Estos cuatro últimos fueron introducidos recientemente en la región. En cuanto a fauna silvestre, todavía se pueden encontrar en las partes más altas y deshabitadas de los cerros, especies como conejos, zorrillos, armadillos, ardillas, tejones, mapaches y tuzas.

Geología y Suelo

En la carta geológica de la región indican que las formas montañosas presentes se originaron en el Cenozoico, durante el periodo cuaternario, y presentan rocas ígneas extrusivas. Existen depósitos de manganeso que son explotados por la industria minera.

El suelo predominante es el regosol éutrico, de clase textural gruesa que presenta fase lítica, sin fase química; es rico en materia orgánica y con ph ácido.

Aspectos Culturales

Los pobladores son campesinos de la étnia nahua, de escasos recursos económicos, generalmente bilingües y de religión católica.

La mayor parte de las mujeres de la comunidad sigue conservando un tipo de vestimenta que las distingue de otros grupos indígenas. Su atuendo es blusa blanca bordada; sobre la cuál llevan otra de cuello muy amplio y con encaje en la orilla. Usan faldas amplias y cortas hasta la rodilla. El rebozo generalmente es de color azul o verde, y portan collares llamativos de cuentas. Usualmente calzan sandalias de plástico o caminan descalzas.

Los hombres ya no visten la indumentaria original que los caracterizaba como indígenas, sino que han adoptado formas de vestir "más modernos", como son pantalón de mezclilla y tenis.

Durante el año hay diferentes celebraciones religiosas, siendo la más importante la del 20 de enero (fiesta de San Sebastián

santo patrono del lugar). En éstas se observan un sincretismo de la cultura prehispánica y de la cultura occidental, manifestandose al llevar a cabo las fiestas con procesiones, adoraciones, música de banda o violín y danzas como la de los Santiagos, Tecotines y Negritos.

El desarrollo cultural del poblado está sufriendo algunos cambios, debido principalmente a la migración hacia las ciudades en busca de trabajo; esto ha traído como consecuencia que algunos de los valores ciudadanos sean llevados a esta comunidad, adaptándose a la idiosincracia de los pobladores. Hay una falta de conciencia de lo que son sus propios valores culturales.

El poblado es una de las comunidades más marginadas de la zona, a pesar de la cercanía con una de las cabeceras más importante del estado. *

Demografía

La comunidad está compuesta por 2 132 habitantes. El 52.9% de la población lo conforman hombres, y el 47.1% mujeres. Hay una tasa de natalidad aproximada de 2.8% anual. Ver gráfica 4, 5 y 6.

La mayoría de los hombres económicamente activos son campesinos que trabajan dentro de la misma comunidad, pero es importante mencionar que esto sucede sólo en épocas del año propicias para sembrar o cosechar; de lo contrario se trasladan a las ciudades de Teziutlán, Puebla o México, principalmente, con el objeto de encontrar empleo, así que se puede decir que existe una emigración del 40.23% de la

* Carpeta de Programas de Continuidad de Servicio Social en Programas Rura - les. PSSM. DPR. UNAM. Fase I, II y III, México, D.F.

población económicamente activa. Ver gráfica 7. (8)*

Vivienda

La mayoría de las viviendas están cubiertas con techos de dos aguas; cuentan con tapanco y piso de tierra. Por lo general, la disposición de los espacios se realiza en forma rectangular, usando para dormir petate o camas de tablas.

Las casas tienen dos áreas: una para preparar la comida y otra para dormir. Los materiales empleados en la construcción son en su mayoría obtenidos en la comunidad, como el carrizo de maíz, madera y troncos. Hay pocas viviendas de tabique y concreto.

Alimentación

Debido a las condiciones económicas de la comunidad, la población no se alimenta con productos como carne, leche y huevo. En su mayoría sólo consumen los alimentos que se producen en el lugar como maíz, frijol, habas, papas, berros, chayotes, quelites, chilacayotes y fruta (cuando es su temporada).

El número de comidas que realizan los habitantes son dos al día. No cuentan con mercados ni tianguis. Sólo hay una CONASUPO y estanquillos pequeños, pero estos casi no cuentan con productos de primera necesidad.

El 75% de la población cuenta con agua dentro de sus domicilios, aunque ésta a veces no es potable. El 25% restante tiene que acudir a los ríos cercanos.

* Censo de la comunidad de San Sebastián por IMMS Acateno y Brigada UNAM - San Sebastián Fase III. Febrero 1992.

Salud Pública

San Sebastián tiene una gran problemática en salud, ya que carece de servicios médicos cercanos. Estos se encuentran a 5 Kms. de distancia en la población aledaña de San Juan Acateno. Los principales problemas de salud que padecen son de tipo gastrointestinal, respiratorio y alergias. Existe un alto índice de alcoholismo entre la población masculina.

Educación

El porcentaje estimado de analfabetismo en la comunidad es de 67.6%. En el grupo de población de 8-15 años, la causa principal es la falta de recursos económicos, por lo que la mano de obra infantil es requerida para las labores agrícolas. La población de más de 15 años, por la carencia de escuelas en el lugar hace 10 años, no tuvo la oportunidad de asistir a la escuela primaria. Ver gráfica 8.

El nivel educativo actual es hasta tercer año de primaria. La infraestructura escolar y deportiva consta de dos jardines de niños, dos escuelas primarias, una telesecundaria y una cancha de basquetbol.

Servicios

La comunidad cuenta con toma de agua y luz eléctrica en la mayor parte de las viviendas; sin embargo, el alumbrado público resulta insuficiente.

El servicio de gas va cada veinte días, pero sólo una mínima parte utiliza ese servicio, pues la mayoría cocina con leña.

Existe una caseta telefónica que dá servicio local hasta Teziutlán y de larga distancia. También cuentan con servicio

de transporte interurbano que va de Teziutlán a San Sebastián y viceversa cada hora mismo que resulta insuficiente.

La comunidad carece de servicios de correo, telégrafo, drenaje, así como de servicios médicos inmediatos.

Economía

La actividad económica predominante es la agricultura de temporal, principalmente la siembra de maíz, por lo cual la mayoría de la población se dedica a esta tarea, sin descartar otros oficios o empleos que realizan algunos en forma simultánea o por temporada en apoyo a la economía familiar, como son albañiles, obreros, costureras, trabajadores domésticas, para estos trabajos se trasladan a ciudades como México, Teziutlán y Puebla, principalmente.

El ingreso familiar es bajo, dadas las características de la comunidad y el medio donde pueden desarrollar su fuerza de trabajo. En su mayoría reciben menos del salario mínimo oficial y trabajan más de ocho horas diarias. La Tenencia de la tierra es la conocida como pequeña propiedad.

La agricultura la realizan de manera tradicional, y es casi totalmente de autoconsumo, debido a que la mayoría de los campesinos no cuentan con la asesoría técnica y sus terrenos son de poca extensión (aproximadamente de media a cuatro hectáreas). Son pocos los que tiene terrenos grandes donde se puede obtener una mayor producción e implantar técnicas de cultivo más avanzadas. Este problema está en aumento porque generalmente los padres heredan una parte del terreno a sus hijos cuando éstos contraen matrimonio.

Cultivos básicos como el maíz y el frijol son de gran importancia para la comunidad, porque juegan un papel predominante dentro de su alimentación. La siembra se realiza durante el mes de marzo, cosechando el frijol en julio y el maíz en octubre.

La producción frutícola es en baja escala y determinada por las inclemencias del tiempo (heladas principalmente) y al poco cuidado que se les dá a sus árboles.

La actividad hortícola es realizada por un sector reducido de la población, desaprovechando las condiciones climáticas que favorecen a estos productos.

En cuanto a la actividad ganadera, hay bovinos de ordeña generalmente cruza de raza Holstein con criollos, que se manejan en forma rústica y en baja escala. Los derivados que no se aprovechan se debe al desconocimiento de los procedimientos para su elaboración o por falta de interés. El ganado es alimentado con pastizales naturales que crecen en las orillas de los ríos, rastrojo de maíz y avena forrajera esta última la obtienen de la concecha en noviembre, una vez cosechado el maíz.

Otras actividades pecuarias que se realizan son la cría de aves de corral (gallinas, guajolotes, patos y gansos). La cría de cerdos se dá en la raza criolla en su mayoría, encontrandose algunos de raza Landrace y Yorkshire. Algunas personas tiene borregos criollos. Cabe mencionar que la mayoría de los animales son alimentados con parte de los granos básicos que cosechan.

La comercialización de los productos obtenidos de la cosecha, así como el de los animales que crían, está dado en un bajo porcentaje, ya que son principalmente para el autoconsumo o vendidos a muy bajos precios por necesidad a acopiadores en el sitio de producción o en los días de plaza de Teziutlán.

Los productos que llegan a comercializar son los que están en temporada y en abundancia, como las frutas. El pago es en efectivo y al contado, y sólo satisfacen una pequeña parte de sus necesidades económicas.

La comunidad no cuenta con ningún programa de apoyo en la producción y comercialización por parte de las autoridades municipales.

D) Objetivos del Programa del Servicio Social.

Viéndose las condiciones socioeconómicas y geográficas, se planteó el siguiente objetivo, de acuerdo a las necesidades reales de la comunidad:

Implantar cuadros básicos de organización comunitaria y fomentar actividades de salud, sociocultura, producción y educación enfocadas a la promoción, sensibilización, concientización, capacitación y asesoría en la población de San Sebastián, como un proceso orientado a crear las bases de autogestión, para que la población tenga una mayor participación en la solución de sus propios problemas, y así logre un mejoramiento y uso óptimo de los recursos que dispone.

ORGANIZACION DEL TRABAJO

Se estructuró un plan de actividades partiendo de la metodología de la "Acción conjunta para la autogestión rural" (ACAR), la cual se basa en la idea de que son los habitantes de las comunidades los que deben asumir la gestoría directa de los cambios y transformaciones que se den al interior de ellas, en lo económico, político y social. (12,13).

Desde su arribo a la comunidad, la brigada universitaria de servicio social puso especial interés en detectar las necesidades y problemáticas de la población con base a la observación directa de la comunidad de las fases anteriores a la tercera y a pláticas con habitantes de San Sebastián. Llegamos a un acuerdo con los habitantes de San Sebastián para continuar el Proyecto Central de "Educación para la Salud", porque la comunidad carece de servicios médicos cercanos y un bajo nivel de hábitos higiénicos, lo que hace que halla un alto índice de morbilidad y mortalidad, especialmente en niños y ancianos.

Las actividades se planearon, diseñaron y desarrollaron de manera multidisciplinaria, destacando la participación específica de cada uno de las disciplinas presentes en este programa (Medicina Veterinaria y Zootécnica, Enfermería, Psicología, Antropología y Pedagogía).

Las actividades dirigidas al Proyecto Central fueron:

- I.- Acondicionamiento del dispensario médico.
- II.- Atención en el dispensario médico.
- III.- Promoción y asesoría en el uso de letrinas.

- IV.- Campañas de desparasitación humana.
- V.- Atención médico veterinaria y asesoría en el manejo de animales.
- VI.- Pláticas de higiene y prevención de accidentes.
- VII.- Pláticas de sexualidad.

El servicio social se complementó con otras actividades que orientaron y ayudaron a la población en aspectos de educación, producción, sociocultura y alimentación. Estas no estuvieron desvinculadas del proyecto central; por el contrario, lo reforzaron.

Se realizaron las siguientes actividades complementarias:

- I.- Participación en las juntas de la comunidad.
- II.- Ejecución del proyecto productivo "Molino de Nixtamal".
- III.- Coordinación con Instituciones Públicas de Teziutlán.
- IV.- Clases de alfabetización.
- V.- Apoyo a la campaña de vacunación antirrábica y a la colecta nacional de la Cruz Roja.
- VI.- Taller de creatividad infantil y organización de posadas.
- VII.- Organización de un baile y un torneo de basquetbol.
- VIII.- Apoyo a las actividades del 20 de noviembre y al concurso del Himno Nacional Mexicano
- IX.- Sensibilización y preparación de huertos familiares.
- X.- Censo de población.
- XI.- Actualización del Diagnóstico Socioeconómico.

R E S U L T A D O S**PROYECTO CENTRAL**

La prestación del Servicio Social, es estar convencido, que acarrea múltiples obligaciones y beneficios para las partes que intervienen. Por ejemplo, en la comunidad incrementa la participación en programas y acciones de beneficio colectivo, y crea conciencia en la gente de la importancia de la realización de proyectos organizados con base en sus recursos y necesidades. A través de los resultados obtenidos a corto y mediano plazo del Proyecto Central, se despertó el interés y una mayor difusión de los hábitos de higiene, dándose como resultado una mejor salud entre los miembros de la comunidad. Se obtuvieron los siguientes resultados en las actividades correspondientes al Proyecto Central:

Acondicionamiento del dispensario médico.

Se llevó a cabo tomando en cuenta los recursos materiales con que se contaba, el cual era escaso, por lo que se tuvieron que conseguir de instituciones públicas de Teziutlán como el Instituto Nacional Indigenista (INI), Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) e Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). De esta manera se obtuvo mobiliario, pintura para el local y los medicamentos necesarios para la atención médica, lográndose que la gente participara con la brigada universitaria en el acondicionamiento del lugar que ocuparía. Ayudaron a pintar el dispensario y a arreglar la instalación eléctrica.

Atención en el dispensario médico

Esta actividad se realizó por falta de servicios médicos en la localidad. Fue un factor que se consideró de suma importancia para el mejor desarrollo del Proyecto Central. Todos los integrantes de la brigada participaron en la atención de la gente en el dispensario médico, ya sea en forma directa o sirviendo como apoyo al enfermero; por ejemplo, aplicando inyecciones, haciendo asepsias en casos de heridas o curaciones, etc., asesorados por el técnico de enfermería. cuyo horario de fue de 10:00 A.M a 15:00 P.M., y en los casos de urgencia médica, las 24 horas del día, durante toda la estancia del servicio social.

Se proporcionó la atención médica que permitió el diagnóstico y tratamientos de enfermedades o la canalización de pacientes al IMSS-Acateno. Se atendieron 650 pacientes, y entre las enfermedades más comunes se detectaron las de tipo gastrointestinal y respiratorias, aunque también se hallaron casos de tuberculosis, dermatitis y alergias.

Las principales emergencias que se atendieron fueron quemaduras, fracturas, traumatismos, congestiones alcohólicas y cuatro partos. Se obtuvo una atención eficaz, aproximadamente en un 90% de la población que asistió al dispensario. En las consultas también se trataron diversos temas con los pacientes, como la preparación higiénica de los alimentos, higiene personal, planificación familiar, uso y construcción de letrinas.

Campaña de desparasitación humana.

Se efectuó para reducir el alto índice de enfermedades gastrointestinales producidas por parásitos. El INEA proporcionó 800 dosis de desparasitante. La campaña se llevó a cabo en la tercera sección de la comunidad, casa por casa, cubriéndose aproximadamente un 90% de la población de esta sección. Se desparasitó al 100% de la telesecundaria y las dos primarias. En la primera y segunda sección no se realizó la desparasitación por falta de medicamento; sin embargo, se continuó administrando a nivel dispensario. En total se aplicaron 760 dosis de desparasitante.

Atención médica veterinaria y asesoría en el cuidado de animales

Con esta actividad, la población conoció la importancia de prevenir la propagación de enfermedades domésticos y su posible transmisión a la población humana. La asesoría se basó en consejos y prácticas para mejorar la nutrición, sanidad, manejo y reproducción de sus animales, para así optimizar su producción y aprovechamiento económico.

Las consultas se daban a domicilio, en el transcurso de la mañana y las urgencias se atendían las 24 horas del día. Se dieron 287 visitas veterinarias, divididas en las siguientes especies:

171 cerdos.- Las enfermedades más comunes de éstos fueron neumonías (por pasterelosis y pleuroneumonía), diarreas (por colibacilosis, disentería porcina, diarreas mecánicas y parasitarias) y problemas obstétricos.

16 perros y 3 gatos.- Los padecimientos eran de tipo gastrointestinal y respiratorio.

7 ovejas.- Padecían enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

33 bovinos.- con enfermedades como mastitis, parasitosis, diarreas, neumonías y problemas obstétricos.

57 casos de aves.- Sus enfermedades más comunes eran tifoidea y viruela aviar:

Algunos casos no se estuvo seguro de qué enfermedad padecían realmente los animales, por falta de un laboratorio clínico en la zona o porque la gente administraba medicamento sin consultar a la brigada y esto encubría las enfermedades.

Pláticas de higiene y prevención de accidentes.

Se dió a conocer a la población infantil las medidas higiénicas que permitieran la prevención de enfermedades comunes en la comunidad, tratando de que esta información se difundiera al seno de la familia, a fin de fomentar hábitos higiénicos en la misma.

Las pláticas se impartieron con los alumnos de las dos primarias de la zona, a todos los grados escolares. Se hizo un programa de seis pláticas, una cada semana, con la finalidad de que tuvieran secuencia. Estas se impartieron aula por aula, haciendo un total de 58 pláticas.

Su contenido de cada uno fue el siguiente:

- a) Higiene personal.
- b) Higiene del hogar y de la comunidad.
- c) Prevención de enfermedades gastrointestinales.

- d)Prevención de enfermedades respiratorias.
- e) Prevención de accidentes.
- f) Se hizo una última plática, tratando de reforzar las cinco anteriores

Pláticas de sexualidad

Se proporcionaron los conocimientos básicos sobre el desarrollo anatomofisiológico de la pubertad, para atender así todas las dudas de los niños sobre este tema. Las pláticas se impartieron a los alumnos de tercero a sexto grado de primaria.

Promoción y asesoría del uso de letrinas.

Con esta actividad se trató de reducir el fecalismo al aire libre de la población, y con ello prevenir enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

Se dieron a conocer los elementos necesarios para la construcción de letrinas. Se llevaron a cabo en la segunda y tercera sección de la comunidad, dirigidas a los padres de familia. Conjuntamente a la atención médica se efectuó la promoción y asesoría de esta actividad. Posteriormente se hizo en la primera sección, con los alumnos de la telesecundaria.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Le sirvió a la brigada reforzar el proyecto central y lograr un vínculo más estrecho con la población y las instituciones de Teziutlán, aparte de ayudar a la población en educación, producción, sociocultura y alimentación.

Se realizaron las siguientes actividades:

Participación en las juntas de la comunidad

Se hizo para conocer su problemática y dar posibles soluciones en conjunto, y de esta forma incrementar la participación de la comunidad en acciones de beneficio colectivo, como la construcción de un molino de nixtamal y el acondicionamiento del dispensario médico.

Coordinación con las instituciones públicas de Teziutlán.

Se dió a conocer la continuidad de la brigada a las instituciones públicas, a fin de obtener apoyo técnico y material. Así se consiguieron medicamentos, material didáctico, semillas y mobiliario para la realización de las actividades planeadas por la brigada universitaria, lográndose también que las instituciones públicas prosiguieran con apoyo más real y efectivo para el desarrollo de la comunidad.

Construcción de un molino de nixtamal.

A partir de la aprobación del Proyecto del Molino de Nixtamal por parte de los Fondos Regionales de Solidaridad, se asesoró a la organización del pueblo denominada Suatequí (mujeres trabajando), en la recepción y asesoría técnica en cuanto a la administración financiera y supervisión de la construcción del mismo hasta su finalización, así como la capacitación del

comité del molino.

Clases de alfabetización

Por el alto índice de analfabetismo y deserción escolar en la primaria, se decidió coordinar la brigada universitaria con el INEA para formar un grupo de niños en el programa de alfabetización 10-14. El curso duró toda la estancia de la brigada, en el cual terminaron satisfactoriamente 15 niños, entregándoles su constancia correspondiente el INEA.

Campaña de vacunación antirrábica

El INI proporcionó 300 dosis de vacuna antirrábica veterinaria. Se aplicó casa por casa en las tres secciones de la comunidad, y de esta forma prevenir la propagación de esta enfermedad entre la población humana y animal. se vacunaron 213 perros y 17 gatos.

Apoyo a la colecta nacional de la Cruz Roja.

Se realizó para dar un apoyo más eficaz y real de esta Institución a la comunidad y brigada. Se efectuó en las tres secciones de la comunidad, con la participación de alumnos de la telesecundaria, y después se ayudó en las colectas de comunidades vecinas de San Sebastián.

Taller de creatividad infantil y organización de posadas.

Tomando en cuanto que los niños no tenían actividades recreativas, se creó un taller infantil en el que se aprovecharon las festividades decembrinas, con la elaboración de piñatas que sirvieron para complementar la organización de posadas.

Para no perder la motivación de los niños, se continuó con la

construcción de juguetes y títeres.

La organización de posadas se hizo como una propuesta de la brigada a la comunidad, llevándose a cabo tres posadas, una en cada sección del pueblo, obteniéndose una buena respuesta de la comunidad. Las posadas sirvieron para incrementar la confianza y participación de la comunidad con los integrantes de la brigada y viceversa.

Organización de un baile y torneo de basquetbol

La organización de un baile se hizo por ofrecimiento del presidente de la H. Junta Auxiliar de San Sebastián, a fin de conseguir recursos económicos para el dispensario médico. Así se coordinó la brigada universitaria con el Comité de Salud de San Sebastián, y obtener todo lo necesario para la organización del mismo. Se recaudaron \$600,000 pesos.

Se organizó un torneo de basquetbol con jóvenes de la comunidad, lográndose un contacto más estrecho con ellos.

Apoyo a las actividades conmemorativas de la Revolución Mexicana y al concurso del Hímnico Nacional Mexicano.

Durante una semana se preparó un sociodrama sobre la Revolución Mexicana, con la participación de los alumnos de primaria, y se elaboró un periódico mural con el grupo de alfabetización. De esta manera hubo una mejor coordinación entre la brigada y las autoridades educativas de las primarias, para posteriores actividades; como por ejemplo, las pláticas de higiene y sexualidad.

Se organizó y preparó a los alumnos de primaria para participar en el concurso municipal del Hímnico Nacional

Mexicano, y así fomentar los valores patrios. Se obtuvo el décimo lugar entre las 30 escuelas participantes.

Sensibilización y preparación de huertos familiares

Siendo evidente que la alimentación que tiene la comunidad es escasa, se propuso una alternativa para que tuvieran una dieta más completa y económica. Se impartió un curso de horticultura a los jóvenes de la telesecundaria local, realizándose ahí mismo un huerto. Esta actividad se difundió a diversas familias de la comunidad, lográndose la instalación de 12 huertos, a los cuales se les dió asesoría hasta el término del servicio social.

Apoyo al IMSS en el censo de población

A petición del IMSS, la brigada participó en un censo de población que consistió en la obtención del número de habitantes y las condiciones socioeconómicas en que vive la población. El censo se realizó casa por casa, en las tres secciones de la comunidad, durante dos semanas.

Actualización y verificación del Diagnóstico Socioeconómico y Estudio de Comunidad.

Se realizó como requisito del Departamento de Programas Rurales. Se visitaron dependencias públicas como la Comisión Federal de Electricidad, SARH, INI e INEA. Con el censo del IMSS se actualizó y verificó el diagnóstico socioeconómico y el estudio de comunidad.

CONCLUSIONES

A pesar de que los habitantes comparten un modo de vida casi homogéneo, caracterizado por una pobreza que en muchos casos alcanza el grado extremo, no ha sido suficiente para que la gente de San Sebastián unifiquen criterios a fin de realizar acciones en conjunto que resuelvan algunas de sus carencias más importantes.

Sin embargo, la posición de la gente de San Sebastián puede ubicarse en un marco de marginación social muy especial, manifestándose en cada una de las relaciones en que se vinculan sus habitantes con los demás sectores de la sociedad en los ámbitos económico, ideológico, cultural y político.

El trabajo de la brigada durante la tercera fase se encaminó hacia actividades que la misma comunidad demandó, y continuó otras de las dos fases anteriores, pero dada la corta estancia de los integrantes de la brigada, algunas no concluyeron, por lo que se considera necesario el trabajo continuo de próximas brigadas. Incluso el intercambiar experiencias de la brigada entrante y la saliente.

El desarrollo cultural del poblado está sufriendo algunos cambios, debido principalmente a la emigración a ciudades en busca de trabajo, lo que ha acarreado que algunos valores ciudadanos sean llevados a la comunidad, en consecuencia adoptándose ahora a la idiosincrasia de los pobladores, y una falta de conciencia sobre los propios valores.

Otra causa que trastoca un posible desarrollo es que en San Sebastián no existe dependencia alguna del gobierno ni privada

que se preocupe efectivamente por sus pobladores, y sólo cuando se acercan las elecciones políticas, los partidos van a hacer proselitismo en la localidad, pero se ocupan poco de atender sus necesidades inmediatas.

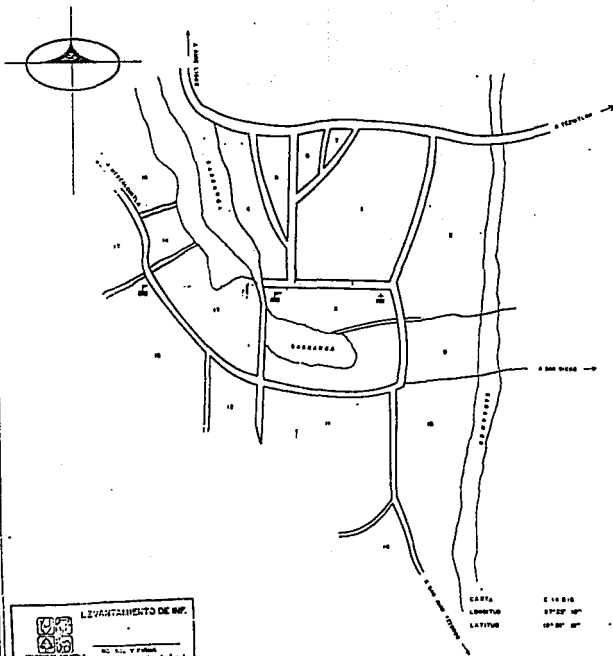
Las únicas organizaciones reales de la comunidad son la Unión de Amas de Casa y Mujeres Trabajando, pero hasta ahora no han logrado consolidarse por no buscar o encontrar los caminos necesarios para mejorar el nivel de vida del pueblo.

Por lo anterior, debe conseguirse un apoyo real de dependencias gubernamentales o instituciones privadas para el mejoramiento de la comunidad, como sería establecer una unidad médica permanente, y asesoría técnica en materia agropecuaria, para así obtener mejores y variados productos, obtención de créditos para proyectos productivos, como podrían ser estanques piscícolas y así aprovechar varios ríos y riachuelos que cruzan la comunidad. Con todas estas acciones se podría elevar primeramente el nivel nutricional y posteriormente el poder adquisitivo de la comunidad, y mejorando los aspectos educativos y socioculturales al mismo tiempo.

Finalmente, al servicio social en la comunidad rural se le debe dar más difusión y ayuda, no solo porque es una gran experiencia profesional y humana, sino además porque se facilita dar apoyo a las comunidades más necesitadas y permite enfrentar a los pasantes a una realidad palpable, en donde proyectos, soluciones y prácticas se dan en el lugar del problema.

ANEXO

- **Figura**
- **Gráficas**



INEGI
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA
GEOGRAFIA E INFORMATICA

SIMBOLOGIA

| | |
|--------------------------------------|-------|
| LIMITO DEMOSTRATICO ESTATAL | +++ |
| LIMITO DEMOSTRATICO MUNICIPAL | --- |
| LIMITO DEMOSTRATICO URBANO Y/O RURAL | ---- |
| CLASE DEMOSTRATICA | 00000 |
| NUMERO DE MANZANA | 00 |
| CALIBRE DE PAVIMENTADO | ==== |
| TERMINACION | ---- |
| SEÑAL | ---- |
| VIA DE FF.CC. | ---- |
| HALESAS | ---- |
| ESCUELAS | ⊕ |
| AMBULANCIA MEDICA | ⊕ |
| PALACIO MUNICIPAL O AYUNTAMIENTO | ⊕ |
| MERCADO | ⊕ |
| CEMENTERIO | ⊕ |
| PLAZA O JARDIN | ⊕ |
| VIVERENDAS AISLADAS | △ |

NOTA ACLARATORIA

ESTE ES UN PLANO DEMONSTRATIVO. NO ES UN DISEÑO FINAL. SE HA ELABORADO CON FINES DE INFORMACION Y NO DE EJECUCION.

PLANO DE LOCALIDAD RURAL

PARA USO EN LOS



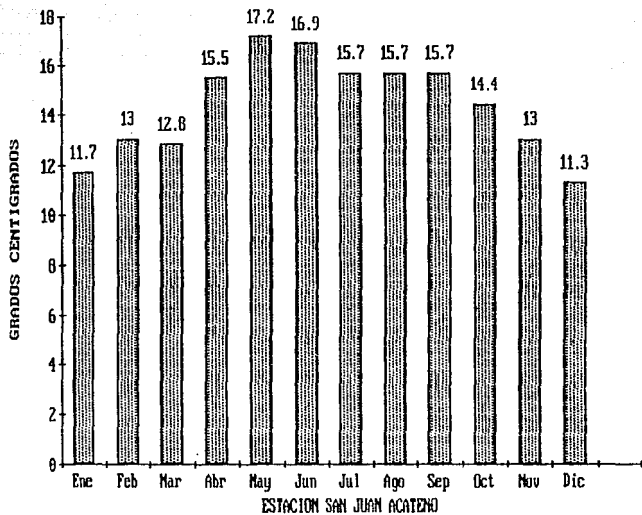
VII CENSOS AGRICOLA
 BARADERO Y FONDAL, 1981.

CLASE

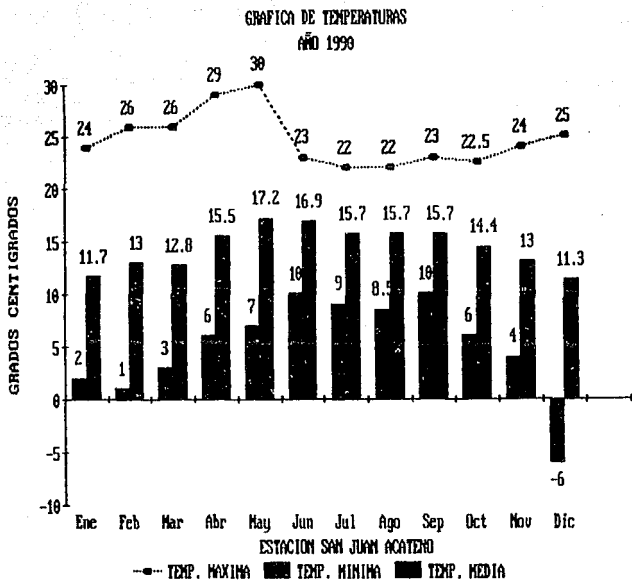
ESTADO PUEBLA 21
 MUNICIPIO TEZIUTLAN 174
 LOCALIDAD SAN SEBASTIAN 0018
 ADEB 0080

ESCALA: FUENTE DE BUCAL

LEVANTAMIENTO DE M.P.
 EL DISEÑO Y PLANO
 FECHA DE ELABORACION
 1981 1981

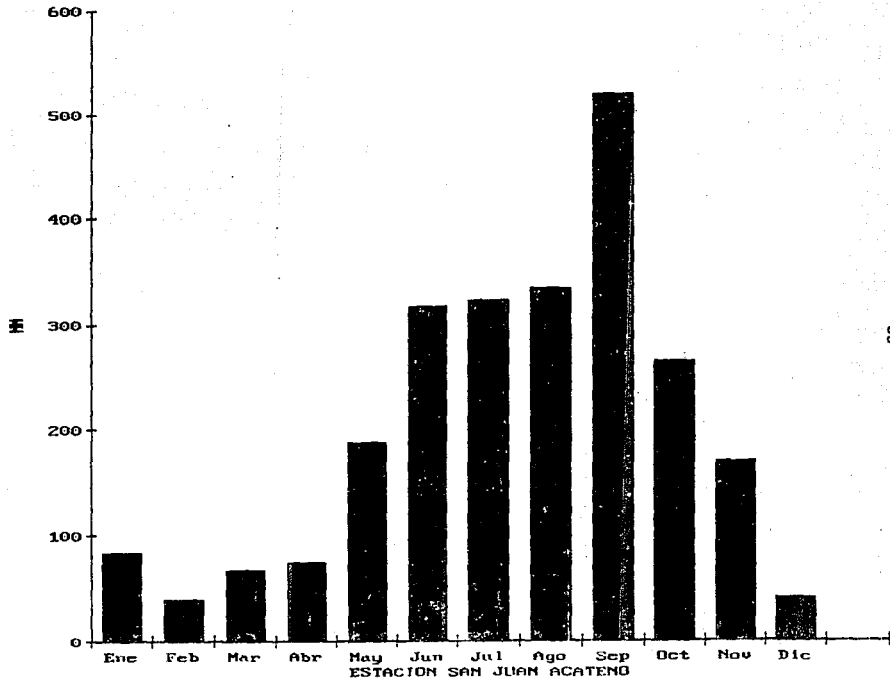
TEMPERATURA MEDIA
AÑO 1998

GRAFICA 1



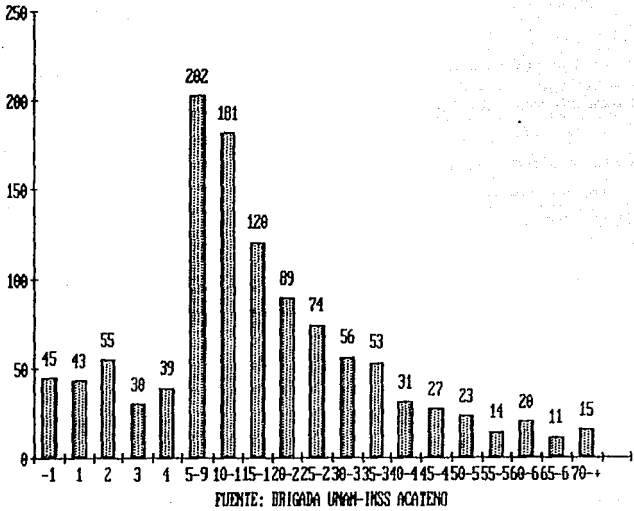
GRAFICA 2

PRECIPITACION MENSUAL
ANO 1990



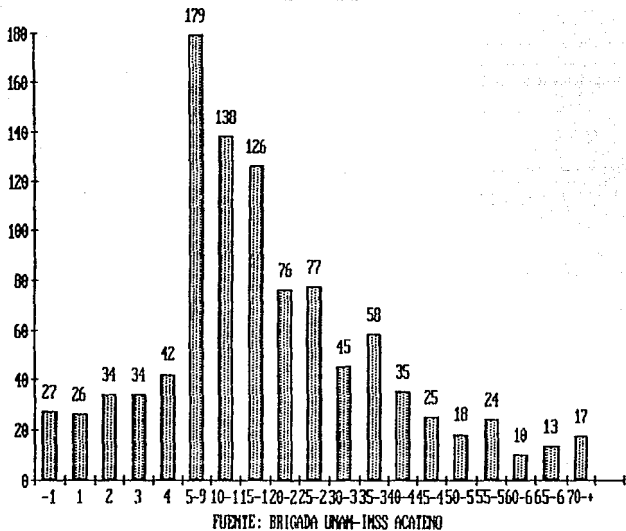
GRAFICA 3

GRUPO DE EDADES
POBLACION MASCULINA



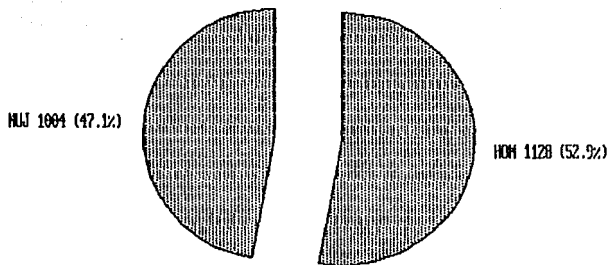
GRAFICA 4

GRUPO DE EDADES
POBLACION FEMENINA

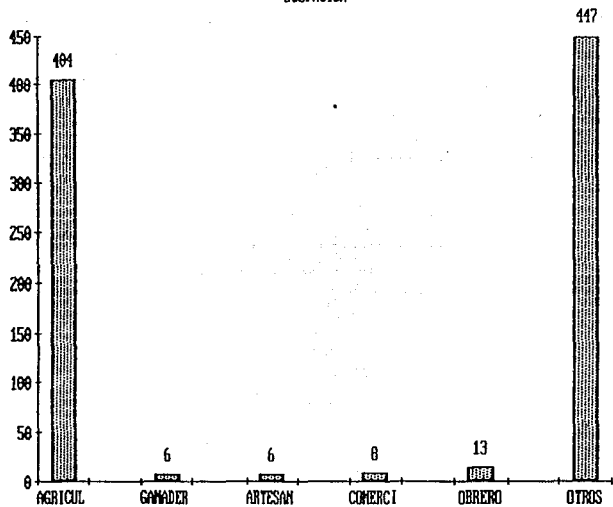


GRAFICA 5

NUMERO DE HABITANTES POR SEXO
FUENTE: BRIGADA URBAN -- IHSS ACATEMO



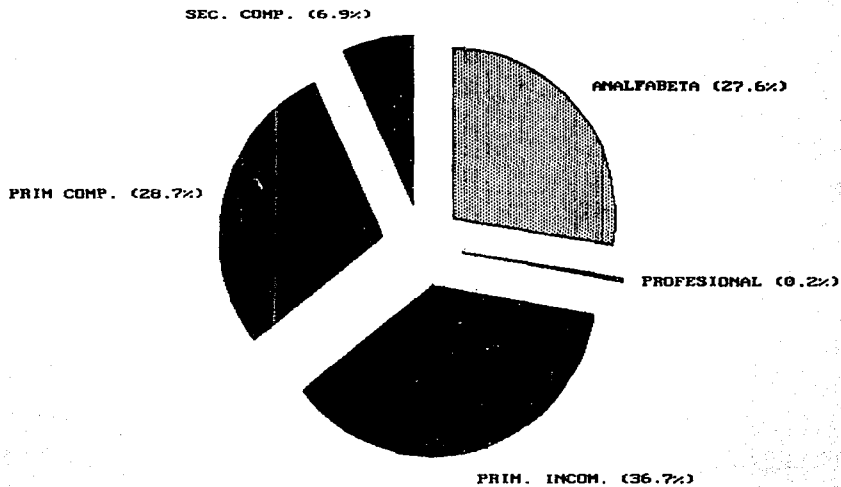
GRAFICA 6

Población Mayor de 12 años
OCUPACION

FUENTE: BRIGADA UNAM - IMSS ACATENO

GRAFICA 7

POBLACION MAYOR DE 15 AÑOS (EDUCACION)
FUENTE BRIGADA UNAM-IMSS ACATENO



LITERATURA CITADA

- 1.- Blood, D.C. y Henderson, J.A.: Veterinary Medicine, 6a. ed. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V., México, D.F., 1990.
- 2.- Calderas, M.A. y cols.: Sociología Rural. Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V., México, 1987.
- 3.- Garcia, E.: Modificaciones al Sistema de Clasificación Climática de Köppen. 3a ed. Instituto de Geografía UNAM, México D.F., 1981.
- 4.- González, M.A. Posadas, E. Olguin, y Reza, L.C.: Manual de Clínica propedeutica Bovina. Limusa, México, D.F., 1989.
- 5.- Manual del Instructor del Proyecto 10-14 del Instituto Nacional de Educación para Adultos, México, D.F.
- 6.- Programa de Alfabetización 10-14 del Instituto Nacional de Educación para Adultos, México, D.F.
- 7.- Rosenstein, E.: Diccionario de Especialidades Farmacéuticas. PLM, S.A. DE C.V., México, 1990
- 8.- Secretaría de Programación y Presupuesto.: Puebla. Resultados Definitivos. Datos por localidad (Integración Territorial). XI Censo General de Población y Vivienda 1990. INEGI, México
- 9.- Secretaría de Programación y Presupuesto. Síntesis Geográfica del Estado de Puebla y Anexo Cartográfico. Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geográfica e Informática, México, D.F., 1990.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- 10.- Sumano, H. y Ocampo, L.: **Farmacología Veterinaria.** Mc Graw-Hill, Edo. de México, 1988
- 11.- Trujillo, E. y Flores J.: **Producción Porcina Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnica Depto. de Producción Animal: Cerdos, UNAM, México, 1988.**
- 12.- **Universidad Nacional Autónoma de México.: Manual de Brigadista. UNAM. Secretaría Auxiliar. Programa del Servicio Social Multidisciplinario. Departamento de Programas Rurales, México, 1992.**
- 13.- **Universidad Nacional Autónoma de México.: Metodología del Trabajo. Acción Conjunta para la Autogestión Rural (ACAR). UNAM. Secretaría Auxiliar. PSSM. Depto. del Programa Rurales, México, 1991.**
- 14.- **Werner, D.: Donde no hay Doctor. Una Guía para los Campesinos que Viven Lejos de Centros Médicos. Pax, México, 1975.**