

320823

6
24/



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN
FACULTAD DE PEDAGOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN
ADOLESCENTES MEXICANOS DE CLASE MEDIA
(TESIS DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
ELENA SARA GARCIA PADILLA

Asesor: Lic. Ana Graciela Fernández Lomelín

México, D. F.

1992



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	I
I. PANORAMA GENERAL.....	1
1.1 LA EDUCACION SEXUAL EN EL MUNDO.....	2
1.1.1 ANTECEDENTES.....	2
1.1.2 SITUACION ACTUAL.....	13
1.2 LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.....	29
1.2.1 ANTECEDENTES.....	29
1.2.2 SITUACION ACTUAL.....	34
II. ADOLESCENCIA.....	45
2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.....	46
2.2 ASPECTOS EVOLUTIVOS, HISTORICOS, BIOLOGICOS Y PSICOLOGICOS DEL ADOLESCENTE.....	48
2.3 LA ADOLESCENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ERIK ERIKSON.....	60
III. NATURALEZA DEL ADOLESCENTE.....	63
3.1 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	64
3.1.1 DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	67
3.1.2 DESARROLLO AFECTIVO.....	70
3.1.3 DESARROLLO PSICOMOTOR.....	80
3.1.4 DESARROLLO SOCIAL.....	81
3.2 DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL.....	83
3.3 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.....	88

IV. EDUCACION SEXUAL.....	94
4.1 CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL.....	95
4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL.....	100
4.3 CLASIFICACION DE MEDIOS EDUCATIVOS FORMALES E INFORMALES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION SEXUAL.....	104
4.3.1 LA FAMILIA.....	105
4.3.2 LA ESCUELA.....	107
4.3.3 LOS AMIGOS.....	108
4.3.4 LA RELIGION.....	110
4.3.5 LAS LEYES.....	111
4.3.6 LOS MEDIOS DE COMUNICACION.....	117
4.3.6.1 PERIODICOS Y REVISTAS.....	119
4.3.6.2 CINE.....	120
4.3.6.3 TELEVISION.....	122
4.3.6.4 MUSICA.....	124
4.3.6.5 PORNOGRAFIA.....	126
4.3.7 SOCIALIZACION Y SEXUALIDAD ATRAVES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION.....	128
4.4 EFECTOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS DERIVADOS DE LA DEFICIENTE EDUCACION SEXUAL.....	131
4.4.1 RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES.....	135
4.4.2 EMBARAZOS NO DESEADOS.....	137
4.4.3 ABORTOS.....	140
4.4.4 MASTURBACION.....	143
4.4.5 MACHISMO.....	145
4.4.6 PROSTITUCION.....	146
4.4.7 HOMOSEXUALIDAD.....	148
4.4.8 ENFERMEDADES VENEREAS.....	152
4.4.9 DIVORCIO.....	153
V. ASPECTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA MEXICANA DE CLASE MEDIA.....	156
5.1 LA REFORMA SEXISTA Y LA FAMILIA.....	157
5.2 CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE MEXICANO DE CLASE MEDIA.....	167
5.3 ACTITUDES MORALES, VALORES E IDEALES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION SEXUAL.....	176
5.4 LOS PADRES DE FAMILIA COMO EDUCADORES SEXUALES.....	189

VI. ESTUDIO DE CAMPO EFECTUADO EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL XOCHIMILCO, SOBRE LA OPINION DE PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES DE CLASE MEDIA RESPECTO A LA EDUCACION SEXUAL.....	200
6.1 METODOLOGIA.....	201
6.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	201
6.1.2 OBJETO DE ESTUDIO.....	201
6.1.3 TIPO DE ESTUDIO.....	202
6.1.4 HIPOTESIS.....	202
6.1.5 ESTUDIO PILOTO.....	204
6.1.6 POBLACION Y MUESTRA FINAL.....	204
6.1.6.1 SUJETOS Y PROCEDIMIENTOS.....	204
6.1.6.2 INSTRUMENTOS.....	205
6.1.7 OBSERVACIONES Y COMENTARIOS.....	206
6.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	206
6.2.1 FASE INTRODUCTORIA.....	206
6.2.2 INTERPRETACION, GRAFICAS Y CUADROS REPRESENTATIVOS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.....	207
- CONCLUSIONES.....	299
- PROPUESTA ALTERNATIVA.....	307
- DISEÑO GENERAL DE MATERIAL AUDIOVISUAL, TIPO CURSO: " LOS PADRES DE FAMILIA COMO EDUCADORES SEXUALES. "	
- GENERALIDADES.....	308
- JUSTIFICACION DEL USO DEL RECURSO AUDIOVISUAL.....	309
- CRITERIOS PARA EL DISEÑO DEL RECURSO AUDIOVISUAL.....	311
- CARACTERISTICAS Y ELEMENTOS.....	312
- SUGERENCIAS PARA LA REALIZACION DEL RECURSO AUDIOVISUAL.....	313
- DESCRIPCION DEL AUDIOVISUAL.....	315
- ANEXOS.....	329
- GLOSARIO.....	350
- BIBLIOGRAFIA.....	352

INTRODUCCION

Con la aparición del Homo - Sapiens como organismo terrestre, la sexualidad asumió un papel significativo en cuanto a la evolución del hombre manifestándose así la actividad o relación sexual como una forma de procreación (perpetuar la especie) y a su vez como una expresión corporal placentera.

La sexualidad ha tenido una evolución; primeramente apareció como un fenómeno biológico, considerándose posteriormente dentro del contexto social, cultural y emocional.

En sí, la sexualidad humana es una fuerza que proporciona al individuo sensibilidad, expresión y comunicación.

Considerando que el sexo es un conjunto de características biológicas que determinan a los individuos en masculinos y femeninos, destacando en ellos el aspecto reproductivo y retomando que el sexo es innato, además de que en cada etapa del desarrollo de un individuo, se expresa de distintas formas. Así mismo es importante definir a la sexualidad como un conjunto de manifestaciones sociales y eróticas por las cuales los individuos se expresan como hombre o mujer.

La sexualidad es el resultado del aprendizaje de sí mismo y de las relaciones que se establezcan con seres del mismo sexo y del sexo opuesto. Por lo tanto, el sexo se da biológicamente y la sexualidad se aprende durante la vida comunitaria.

Básicamente en cada cultura se tiene un concepto de la sexualidad y su práctica se lleva a cabo de diversas formas así como el modo de vida, de trabajo, de dar y recibir amor, de elegir pareja, el formar un hogar, el definir las condiciones de fecundidad y reproducción.

En sí, toda práctica sexual está íntimamente ligada con circunstancias de índole ecológica, económica, ideológica, socio - educativa y cultural.

Debido a que cada cultura explica y observa la sexualidad de diferentes formas, ésta se ha convertido en objeto o campo de estudio científico, biológico, médico, social, educativo, psicológico, antropológico, demográfico, filosófico y ético.

En consecuencia, el estudio de la sexualidad ha venido enriqueciéndose e integrándose a lo largo de la vida gracias a las aportaciones especializadas de cada una de las disciplinas científicas que se han dedicado a estudiarla.

Por otro lado, la sexualidad es una función integradora en el proceso de desarrollo y maduración personal, así como en el establecimiento, incorporación e interacción de la familia con la cultura, por lo que " se requiere de un esfuerzo disciplinario de profundización en las ciencias del hombre y de una coordinación e integración interdisciplinaria que, junto con la búsqueda personal del desarrollo equilibrado del individuo y enriquecedor de la pareja, puedan contribuir a aclarar lo que es, implica y permite la sexualidad y a preservar la capacidad íntima y creadora que ha demostrado tener el proyecto del ser hombre y del ser mujer cuando es asumido responsablemente ". (*)

(*) Estudio de Referencia sobre Educación en población para América Latina. Programa Regional de Educación en Población. OREALC - UNESCO (1981) Pag: 478.

La Educación Sexual ha surgido precisamente para apoyar y orientar a todo individuo para que asuma su sexualidad de manera consciente y responsable.

Los niños la necesitan con el fin de formar buenos hábitos; los adolescentes para que adopten el papel sexual que les corresponde, logren una responsabilidad individual y para que la transición de niños a adultos les sea placentera entre otras; y al adulto, para aclarar las dudas con las que ha crecido y tengan además la capacidad de educar a sus hijos.

Como se ha dicho, la Educación Sexual es necesaria en todas las edades del individuo, pero es en la adolescencia cuando se requiere de mayor apoyo y orientación en este aspecto, ya que el individuo está entrando a su etapa reproductiva, además de experimentar una serie de cambios biopsicosociales muy notorios. Posiblemente, el embarazo y la paternidad en los adolescentes son los aspectos de mayor gravedad a los que se enfrenta el joven al iniciar su vida sexual sin la información, educación y orientación adecuadas.

Con base en diversas investigaciones llevadas a cabo en México, han dado como resultado que una notable proporción de jóvenes tienen su primera experiencia sexual a los 16 años y que casi un 70% de ellos llevan una vida sexualmente activa antes de los 19 años. Aproximadamente 20 millones de mexicanos tienen entre 11 y 19 años de edad y que sólo uno de cada 6 jóvenes sexualmente activos hacen uso de algún método anticonceptivo por lo que claramente se detecta la urgente necesidad de proporcionar a esta población de jóvenes mexicanos la orientación y apoyo tanto eficaz como preventiva con el fin de que ejerzan su sexualidad de manera saludable y responsable.

El presente trabajo consta de una investigación bibliográfica que comprende del primero al quinto capítulo, complementándose con una investigación de campo, en el capítulo sexto.

El contenido de cada capítulo se describe brevemente a continuación:

CAPITULO I. PANORAMA GENERAL

Aquí se describe un bosquejo general de la Educación Sexual en el mundo, desde un punto de vista histórico, abarcando desde la época antigua hasta el siglo XX; tomando en cuenta la diversidad de Teorías de importantes médicos, psicólogos y sociólogos que se han interesado por la sexualidad, llevando a cabo relevantes estudios e investigaciones a nivel científico, otorgándole a la sexualidad humana un papel fundamental en el desarrollo biopsicosocial del individuo.

Así mismo, se mencionan algunas Instituciones dedicadas a la investigación, estudio y propagación de la Educación Sexual en México.

CAPITULO II. ADOLESCENCIA.

En este capítulo se mencionan todos los aspectos relacionados con la adolescencia comenzando por el concepto de dicho término, así como una clasificación de las características evolutivas, históricas, biológicas y psicológicas del adolescente, destacando el punto de vista del psicólogo Erik Erikson.

CAPITULO III. NATURALEZA DEL ADOLESCENTE.

Aquí, se proporciona una reseña aún más detallada de la naturaleza del adolescente, es decir, se explican cada una de sus etapas de desarrollo, abarcando el aspecto de la personalidad y sus componentes; la identidad sexual y en sí, todo lo que implica el desarrollo de la sexualidad humana (características y etapas), englobando la naturaleza del adolescente desde un punto de vista biopsicosocial.

CAPITULO IV. EDUCACION SEXUAL.

Este capítulo es de fundamental relevancia ya que uno de los objetivos principales de este trabajo es hacer notar la importancia que tiene la Educación Sexual en el desarrollo biopsicosocial del individuo.

Primeramente se especifica el concepto de Educación Sexual, así como los objetivos que persigue.

En seguida, se hace referencia a todos los medios educativos, tanto formales como informales, que intervienen significativamente en la Educación Sexual y su papel socializante con el individuo.

Finalmente se nombran los efectos, causas y consecuencias a los que están expuestos los adolescentes por la carencia y deficiencia de la Educación Sexual.

CAPITULO V. ASPECTOS SOBRE LA EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA MEXICANA DE CLASE MEDIA.

Aquí se describen los diferentes aspectos que influyen de una u otra forma en la Educación Sexual de un individuo, como lo son las características psicosociales de la familia y del adolescente mexicano de clase media; las desigualdades y diferencias entre uno y otro sexo; la intervención determinante en la formación del individuo de las actitudes morales, valores e ideales de la familia destacando las teorías del sociólogo mexicano Gabriel Careaga.

Posteriormente se proporciona una concientización y sensibilización de la importante tarea que desempeñan los padres de familia como educadores sexuales.

CAPITULO VI. ESTUDIO DE CAMPO EFECTUADO EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL XOCHIMILCO, SOBRE LA OPINION DE PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES DE CLASE MEDIA RESPECTO A LA EDUCACION SEXUAL.

Es aquí donde se desarrolla todo lo que corresponde a la investigación de campo con la población de adolescentes y sus padres que realizan estudios en la Universidad del Valle de México, Plantel Xochimilco, a nivel bachillerato. Con base en cuestionarios aplicados a dicha población, se detectaron una serie de aspectos relacionados con la sexualidad humana, con la educación sexual, con la ideología familiar, con la comunicación entre padres e hijos, entre otros, así como un sondeo general de la conceptualización y opinión sobre la Educación Sexual.

Además, se explica la Metodología que se siguió en el estudio de campo, determinando el problema específico; el objeto y tipo de estudio; las hipótesis; el estudio piloto; la población y muestra final con las observaciones y comentarios correspondientes.

Finalmente se analizan e interpretan los resultados obtenidos en ambos instrumentos, uno aplicado a los padres de familia y otro adecuado para adolescentes.

Este trabajo finaliza con una serie de conclusiones derivadas de ambas investigaciones, la bibliográfica y la de campo, correlacionando toda la información.

Para concluir, se realiza una propuesta alternativa en la que se detallan estrategias, sugerencias y recomendaciones para los padres de familia, con el fin de orientarlos y apoyarlos en una de sus tareas y responsabilidades: la de proporcionar una adecuada educación sexual a sus hijos.

I. PANORAMA GENERAL

1.1 LA EDUCACION SEXUAL EN EL MUNDO.

1.1.1 ANTECEDENTES.

Es muy importante estudiar, analizar y considerar la historia, es decir, el pasado, ya que éste nos ofrece bastantes indicios para la comprensión de la conducta y de los acontecimientos actuales. Tanto nuestros sentimientos, valores e ideales relacionados con la sexualidad, están sumamente afectados por influencias del pasado.

Resultan ser imprescindibles todos los aspectos socioculturales de las diferentes épocas históricas para entender las manifestaciones del comportamiento sexual de los individuos. Dichas manifestaciones dependerán de una estructura social específica.

"Cada individuo encuentra en las sociedades en que vive oportunidades y restricciones impuestas por su cultura, que tienden a moldear su comportamiento sexual según su patrón individual." (1)

Desde la antigüedad, los comportamientos de índole sexual son rechazados o aceptados por el grupo social en donde se manifiestan.

El conjunto de conductas relacionadas con la sexualidad han sido consideradas como mitos a lo largo de la vida humana.

En cuanto a lo normativo de la sexualidad, cada cultura impone sus reglas, ocurriendo con el tiempo, dentro de ésta cultura una " Revolución Sexual ", indicando ésta los cambios evolutivos de la conducta sexual humana.

En el siglo XVI, al comenzar la Reforma, el sexo era considerado por la Iglesia como un asunto grave y pecaminoso. Con las nuevas filosofías y culturas, este concepto fué cambiando.

Durante el Renacimiento, en el siglo XVI y XVII, comenzó un gran interés por el cuerpo humano, la sexualidad y las cuestiones sexuales.

En la era Victoriana, el sexo era tomado como una actividad en la que se desperdiciaban energías.

Un cambio impresionante sobre los papeles sexuales surgió al llegar el siglo XX, con la Primera y Segunda Guerra Mundial.

Los estudios de S. Freud sobre la sexualidad dieron gran importancia al proceso vital del ser humano. Es así, como através del tiempo la sexualidad ha cambiado, es decir, se ha presentando una " Revolución Sexual ".

Actualmente, la plena libertad sexual parece ser el espíritu de la Revolución Sexual.

Se dice que debido a la libertad sexual de nuestro tiempo, la familia y la sociedad serán eliminadas.

En sí, no existe un código único de normas sexuales.

(1) MEDINA, A.J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología. UNAM 1983. Z5053.08 UNAM.95. Pag:6.

En 1978, Foucault definió a la Pedagogización del sexo, como un proceso que culminaría con la Institucionalización de la Educación Sexual como materia obligatoria, enmarcada en el derecho de información con el que debe contar todo ciudadano. La Educación Sexual debe ser una demanda social, es decir, una necesidad que debe ser cubierta por el beneficio mental, psicológico y cultural de la sociedad. Los hitos más importantes que señalan el comienzo de la era moderna en Europa, sobre la Educación Sexual son dos:

- 1.- La Doctora Karolina Widerstram, en 1903, solicita una Educación Sexual obligatoria para la población en su totalidad.
- 2.- Sigmund Freud, en 1905 reconoce explícitamente la existencia de la sexualidad infantil con su obra " Tres Ensayos de la Teoría Sexual ", reforzando dichas teorías en 1908 con su obra intitulada " Sexualidad Infantil y Neurosis. "

Por vez primera, en estas obras, se formula la existencia sobre las diversas teorías sexuales infantiles, muy diferentes a las teorías y explicaciones de los adultos. Todos los seres humanos estamos ligados por una herencia sexual que se ha transmitido de generación en generación. A continuación se describen una serie de épocas históricas y las manifestaciones de índole sexual de cada una de ellas.

EPOCA ANTIGUA.

En el, año 1000 a. de C. el incesto estaba prohibido; la mujer era considerada una pertenencia personal, destinada únicamente para proporcionar placer sexual y funciones reproductivas; los hombres tenían derecho a tener relaciones sexuales con diversas mujeres; la prostitución estaba muy extendida y generalmente el sexo era aceptado como una realidad de la vida cotidiana. Al aparecer el Judaísmo surgió una gran influencia e interacción de actitudes relacionadas con la sexualidad. Por ejemplo, los primeros cinco libros del " Antiguo Testamento ", (Pentateuco) fuente originaria de la ley judía, contiene normas en cuanto a la conducta sexual, en el que está incluidos "Los diez Mandamientos" en que específicamente se prohíbe el adulterio; en " El Cantar de los Cantares " (libro posterior adjudicado al Rey David) se caracteriza al sexo como un impulso creativo y placentero.

" El hecho sexual nunca fué considerado malo en sí mismo ni se restringió únicamente a fines de procreación. " (2)
En la antigua Grecia se fomentaba la homosexualidad en los jóvenes; además de que era "normal" el tener relaciones sexuales entre adultos y adolescentes. Pero únicamente el tener relaciones homosexuales entre adultos, era penado por la ley.

(2) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO: 1
Ed. Grijalbo. Pag: 17.

El matrimonio y la familia tenían mucha importancia en aquella época; la mujer era considerada como una ciudadana de segunda categoría.

En Atenas, tanto esclavos como mujeres carecían de derechos legales y políticos, además de estar sometidos a una autoridad.

Para los griegos, la mujer era una "gyné", es decir, una "portadora de hijos". El Judaísmo no distinguía entre el amor físico y el amor espiritual.

El Cristianismo hablaba del "eros" o "amor carnal" y del "agape", "amor espiritual", no material.

En Grecia, durante la época Helenística (323 a. de C.) los placeres mundanos eran rechazados, es decir, se fomentaba únicamente el goce puramente espiritual.

EL PENSAMIENTO OCCIDENTAL.

Las tradiciones religiosas más influyentes en las sociedades occidentales fueron la Cristiana y la Judía.

En la Cultura Occidental estaban permitidas las relaciones premaritales. Adn así, los jóvenes que las practicaban se sentían culpables.

En aquella época se dictaron diversas "leyes" en cuanto a la práctica de la sexualidad. Dichas leyes ya conocidas son:

- No fornicarás.
- No desearás a la mujer de tu prójimo.
- No cohabitaras con ninguna bestia, ni te mancharás con ellas.

De esta manera se desató una lucha contra las prácticas sexuales como la masturbación, la prostitución, la homosexualidad y la bestialidad.

En la educación Hebraica, jugaba un papel fundamental todo lo concerniente al matrimonio y a la pureza. Así mismo, la idea de la procreación como objetivo principal del coito, era predominante. En dicha cultura, las personas solteras eran condescuidadas (lo que en la actualidad generalmente es todo lo contrario) y en el caso de los varones, se les calificaba de inmorales.

Desde entonces, en cuestión de matrimonios, el hombre tenía la ventaja en cuanto a los derechos de propiedad y divorcio. Las mujeres casadas eran sumamente respetadas.

En el caso de descendencia, los niños varones eran preferidos.

El incesto, la homosexualidad, el adulterio y la bestialidad estaban prohibidos. Los castigos eran severos, a quien presentara dichas conductas.

En la cultura Judía, el sentimiento respecto al coito era positivo.

En aquella época, " la fuente de influencia más significativa en las costumbres sexuales fué la Biblia. Sus enseñanzas impregnan las actitudes sexuales, los valores y la conducta del mundo judeo-cristiano entero. Nuestra cultura Occidental aceptó la autoridad de sus dogmas con respecto a la conducta sexual humana. " (3)

Si alguien enseñaba lo contrario a lo que estipulaba la Biblia, o lo ponía en duda, se le calificaba como inmoral e infiel, además de que se les castigaba.

En cuanto a la cultura Griega, se dice, que para ellos, el sexo era bello y natural; admiraban el cuerpo humano además de que aceptaban la homosexualidad.

Básicamente el sexo estaba ligado a la estética, y no a la reproducción.

Para los romanos, la homosexualidad era indigna; la heterosexualidad y el goce sexual eran permitidos fuera del matrimonio.

Aristóteles consideraba vergonzoso al adulterio.

Tanto la cultura Griega como Romana, consideraba a las mujeres inferiores y subordinadas, además de que a los hombres si se les permitía practicar el homosexualismo, las relaciones sexuales prematrimoniales y extramaritales, lo que a la mujer se le prohibía estrictamente.

CRISTIANISMO.

La autoridad principal del Cristianismo fué San Pablo, quien influyó notablemente en diversos aspectos sexuales. Consideraba el matrimonio y la práctica sexual como algo impuro; además de que el matrimonio para él era una forma de evitar la fornicación prematrimonial.

Fué San Pablo quien estableció las bases de que la sexualidad debe evitarse, destinándose exclusivamente para la procreación y no para obtener goce carnal

Durante el siglo II d.C. surgieron los pensadores que calificaban al sexo como un pecado, haciendo hincapié en la virginidad y la abnegación por parte de las mujeres.

Para San Agustín, uno de los pensadores de aquella época, la sexualidad esclaviza al hombre y lo avergüenza; además de que comentaba, que el acto sexual sólo debe tener fines procreativos, pero que aún así, este acto está manchado de culpabilidad, debido al pecado de Adán y Eva, idea que ha sido transmitida de generación en generación. Calificó el acto sexual como pecaminoso.

En el siglo IX, surgieron diversas doctrinas hindúes contrarias y totalmente distintas a las del Cristianismo. En la India, la expresión sexual era un instrumento de perfeccionamiento personal y de comunicación con la divinidad.

(3) MEDINA, A.J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología. UNAM 1983. 25053.08UNAM.95. Pag:9.

EL PENSAMIENTO ORIENTAL.

" En el ámbito de la sociedad hindú siempre había un segmento que aprobaba casi todos los comportamientos de índole sexual. " (4)
" En China, el sexo no era un hecho que inspirase temor, ni se conceptuaba como pecaminoso; antes bien, se estimaba como un acto de culto y veneración. " (5)
En China y Japón, se realizaban manuales en cuanto a el éxtasis del goce sexual, como el famoso " Karma Sutra. "
Todo lo relacionado con el sexo en el Oriente era considerado como un rito.

LAS IDEAS MEDIEVALES Y RENACENTISTAS.

En Europa, durante el siglo XII y XIII, cuando la religión Cristiana tomaba un gran poder, todo lo relacionado con la sexualidad era repudiado, menos si se tenían objetivos de procreación.

En esta época, entre la nobleza y clases sociales adineradas surgió un fenómeno relacionado con el terreno sexual. Este fenómeno fué el " amor cortés, caballeresco "; éste reflejaba una conducta moralmente aceptable. Característico de este fenómeno fueron el Romanticismo, los amores secretos, las canciones de los juglares, la poesía y la prosa literaria.

A su vez, " el amor puro se consideraba incompatible con los apetitos carnales, y en ocasiones los enamorados se ponían a prueba yaciendo desnudos en la cama para calibrar la profundidad de sus sentimientos y absteniéndose de toda relación sexual. " (6)

Tiempo después, aparecieron los " cinturones de castidad ", primeramente con el fin de impedir las violaciones y en segundo término, sirvieron para " cuidar las posesiones personales del varón. "

Al surgir el Humanismo en Europa, durante los siglos XVI Y XVII, las restricciones sexuales tuvieron gran auge.

En cuanto a la Reforma Protestante, encabezada por varios dirigentes espirituales como Martín Lutero y Calvino, tenían ideas contrarias a las de la Iglesia Católica en cuanto a las cuestiones sexuales, es decir, eran más tolerantes y accesibles.

No eran hombres de ideas liberales en cuanto a la sexualidad, pero aún así no consideraban al sexo como algo reprochable, ni tampoco como signos de virtud a la castidad.

Durante aquella época, Europa sufrió una gran epidemia de sífilis, traída de América, lo cual fué un motivo para limitar la promiscuidad sexual.

(4) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. Tomo:1
Ed. Grijalbo. Pag: 18.

(5) IDEM. Pag: 18.

(6) IDEM. Pag: 19.

En el siglo XIII, durante la Edad Media, surgió un pensador católico: Santo Tomás de Aquino, sucesor de las enseñanzas de San Agustín. Este pensador basó sus argumentos en la Biblia. Consideraba a la mujer como un obrero auxiliar del hombre; además para lo único que servía era para la concepción. Así mismo, el placer sexual lo consideraba también como un pecado. " Durante la Edad Media se atribuyó una virtud positiva a la castidad, es decir, la abstinencia total de la actividad sexual. La glorificación de la virginidad en el culto a la Virgen María, fué por mucho tiempo un tema popular tanto de escritores como de religiosos. " (7) Con tales prejuicios, se puede decir que el Cristianismo fué una época de severa represión sexual, lo cual dió lugar a casos de patología individual y social. Durante aquella época la carencia más relevante fué la de la prohibición del diálogo sobre la vida sexual antes de la pubertad. Ya en el siglo XV, se les inculcaban a los jóvenes reglas de urbanidad, conocidas actualmente como normas morales o sociales. Apartir del siglo XVI, comienza a surgir el hombre moderno y la burguesía social con diferentes valores. Está modernización se caracterizó por el incremento del puritanismo o mojigatería. Para Lutero, el matrimonio era normal, además de que debía estar bajo las autoridades civiles, no religiosas. Las ideas de Juan Calvino estaban más apegadas al pecado en cuanto a sexualidad. Dichas ideas fueron transmitidas a América por los puritanos. Ambos pensadores conceptualizaban a la mujer como esclava del hombre, debiendo estar siempre sujeta a la autoridad masculina. Así surgió la creencia de que el sexo femenino es inferior o débil. Básicamente en el siglo XVI, surgió el movimiento puritano de la Reforma Religiosa. Dicho movimiento establecía las siguientes pautas en cuestión sexual:

- El único propósito sexual dentro del matrimonio era el de la procreación.
- Aún así, las relaciones sexuales dentro del matrimonio eran "ruines".
- Para demostrar lealtad a Dios y armonía espiritual, el sexo debería de ser rechazado.
- El placer sexual debería de ser rechazado.
- Su " ética sexual " era rígida e inflexible.
- Impusieron hábitos en el vestido y en la conducta. (taparse el pecho, no permitir la masturbación, etc.) Los jóvenes dormían enfundados en camisas de fuerzas para no masturbarse.
- En la relación sexual bastaba una sola postura coital, por supuesto aquella que ofreciera más probabilidades de fecundación.
- Los juegos sexuales no coitales no podían practicarse.
- Entre los cónyuges existía pena y pudor por mostrarse desnudos, es decir, las relaciones sexuales que tenían eran a oscuras, para no poder ver sus cuerpos desnudos. (8)

(7) MEDINA, A.J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología. UNAM 1983. 25053.08. UNAM. 95. Pag:13.

(8) IDEM

En el siglo XVII la zona sometida al tabe era la genital. Los pechos de la mujer eran signos de pudor.

En la segunda mitad del mismo siglo, era muy delicado hablar del cuerpo humano, el contemplarlo inclusive era casi imposible. El entretenerse en la contemplación del cuerpo propio, fué prohibido por los pedagogos (maestros) y el clero.

De esta manera, el tipo de educación de aquella época era antisexual y anticorporal. Todas las cuestiones de índole sexual estaban sometidas al " imperio del pudor. "

No existía ninguna oportunidad de una educación sexual explícita a través de la palabra.

Los jóvenes eran obligados por los adultos a respetar normas sin meditar sobre ellas. Deberían tener cuidado al sentarse, agacharse, pararse, cruzar la pierna, vestirse, desnudarse, no contemplar a los demás ni a sí mismos y no contemplar obras de arte.

Fué así como se infundió la repugnancia y el escándalo hacia todo lo relacionado con la sexualidad. Esta era enormemente peligrosa. Las consecuencias fueron que las relaciones sociales eran muy superficiales; el cuerpo dejó de ser un instrumento de placer, la sexualidad únicamente tenía fines procreativos para que la estructura familiar creciera y así se apoyara en el sistema económico burgués con mano de obra barata. El cuerpo únicamente era instrumento de trabajo.

Como se ha visto, existían grandes diferencias en el terreno sexual, según el País, los estratos sociales y los grupos religiosos.

En Inglaterra y Francia, en el siglo XVIII, existía una amplia tolerancia sexual. En la América Colonial, la época puritana prevalecía.

La sexualidad fuera del matrimonio era condenada y la solidaridad familiar era muy respetada y alentada. " Los que incurrían en adulterio o tenían contacto íntimo antes del matrimonio eran azotados, puestos en la picota o en el cepo y obligados a excusarse en público. " (9)

Esta moral puritana se prolongó hasta el siglo XIX en los Estados Unidos.

A medida que las ciudades crecían, se producía un relajamiento de las nociones básicas sobre sexualidad, y el fenómeno de la prostitución crecía día con día.

En los años de 1820 y 1830 surgieron varios grupos que tenían el fin de combatir la prostitución y redimir a las mujeres que ejercían dicho oficio.

Aún así, la prostitución se generalizó aún más, sobre todo en las épocas de guerra.

El énfasis era cada vez mayor hacia los aspectos repulsivos, horribles y misteriosos del sexo desde el siglo XVI hasta el XIX. En la educación la existencia del placer sexual era imposible.

" A fines del siglo XVIII quedan prácticamente codificadas las normas de comportamiento sexual para uso de los jóvenes de las altas clases sociales, que más adelante serán difundidas a los demás sectores de la sociedad. " (10)

También, el lenguaje de la sexualidad es ocultado, las palabras se tienen de tabúes sexuales y desaparecen del vocabulario los nombres de los órganos genitales.

En aquella época fueron los pedagogos quienes implantaron la censura en la educación sexual, provocando así la ignorancia predominante en los individuos sobre este tema.

Se dejó de hablar positivamente de la sexualidad durante el siglo XVII y a finales del mismo todos los libros donde se hablaba de la sexualidad fueron censurados.

A mediados del siglo XVIII, la familia experimenta un importante cambio en cuanto a las relaciones padre-hijo y en cuanto a la educación, es decir, se empieza a delegar la función educativa de la familia hacia instituciones extrafamiliares como la escuela.

El niño de aquella época era inocente, cándido y puro. Para Rousseau, la corrupción procedía del contacto con el mundo de los mayores.

Los adultos consideraban que los niños únicamente tenían derecho a conocer aspectos académicos, pero en cuestiones y hechos sexuales, debían de ser ignorantes. A sí mismo, los niños tenían que ser activos, además de que tenían que comportarse como adultos, excepto en el aspecto sexual.

Básicamente, el niño de aquella época se le educaba para no saber, no sentir, no actuar y no desear. El niño ideal era inocente y asexual.

Si algún niño o joven estaba enterado de algunas cuestiones sexuales, era signo de contaminación, pérdida de pureza y comienzo de libertinaje.

Los adultos impartían (y siguen haciéndolo en ocasiones) un saber expurgado, censurado y dosificado.

Fue en aquella época cuando se comenzó a clasificar la educación por sexos y edades. El trato entre niños y niñas estaba sumamente vigilado.

La ignorancia era tal, que muchos círculos sociales creían que los niños crecían sin sexualidad.

Si alguien demostraba interés por conocer aspectos sexuales se le caracterizaba como curioso y pecaminoso.

Claramente se tenía perdido el sentido de la realidad.

Debido al creciente puritanismo, ocultación de lo sexual, ignorancia completa de jóvenes y niños en cuestiones sexuales y la formación de grupos por edades y sexos, trajo como consecuencia un gran aumento de carácter problemático en cuanto a la información acerca de " hechos de la vida."

Fue así como surgió una reacción social en contra de dicho control represivo, plantéandose establecer necesariamente una Educación Sexual con otros objetivos y propósitos más acordes con la realidad ya que el individuo y la humanidad no puede ni debe ser antisexual.

(10) MEDINA, A.J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología. UNAM 1983. 25053.08. UNAM. 95. Pag: 21.

En sí, la Educación Sexual se entendía como informativa más no formativa, pero no deja de ser un buen comienzo.

Intentaban evitar "males mayores a los jóvenes" es decir, fomentar una actitud positiva frente al sexo, aunque no se olvidaba la cuestión de la procreación como único fin de las relaciones sexuales.

La idea era que mediante la educación sexual los jóvenes investigarían menos cosas, por lo que era una forma de obstaculizar su acceso al saber, lo que correspondería a caracterizar a los educadores como censuradores de fuentes, más no como partidarios de informar a la juventud.

Fue así, como la educación sexual llegó a ser un verdadero problema para los adultos, como " resultado de un proceso de condicionamiento intenso desde su infancia, que les impedía transmitir a otras generaciones conocimientos y actitudes positivas sobre el tema. " (11)

Los objetivos de la educación sexual a finales del siglo XVIII, eran facilitar los conocimientos propios de los adultos sin atentar contra la inocencia del niño.

En Francia, en aquella época, la Educación Sexual fue el problema central en el libro " Emilio " de Rousseau (1762). Dicho autor, planteó que durante la pubertad la educación sexual sería peligrosa, ya que debería impedirse de alguna forma el despertar precoz de la curiosidad y sensaciones, de lo contrario se arruinaría a sí mismo y a la humanidad.

Con el ideal de que la educación sexual debe producir actitudes positivas en torno a la sexualidad.

En el año 1770, en Alemania, comenzó el movimiento de Educación Sexual. En aquella época se escribieron los primeros libros sobre masturbación y métodos de educación sexual.

La culminación histórica de la educación sexual alemana fue en el año de 1787.

A finales del siglo XVIII ya estaba bien fundamentado lo que se pretendía prohibir en cuestión sexual.

En sí, " la sexualidad estaba tan reprimida, que la educación se volvía imposible y la intolerancia planteada por el pudor era demasiado extrema. " (12)

Ya entre los años de 1820 y 1830, en Estados Unidos de Norteamérica, el pensador Robert Dale Owen se proclamó defensor de la sexualidad; propugnó e impulsó la educación sexual con la siguiente fundamentación:

" No era suficiente el "saber". Era preciso dar libre acceso a las necesidades sexuales puesto, que al igual que el hambre y la sed, no dependen de nuestra voluntad, por lo tanto, hay que encauzarlas y no reprimirlas. Se debe liberar al niño de sentimientos de culpabilidad, dándole una educación sexual auténtica. " (13)

A principios del siglo XIX, surgió el Capitalismo y la sociedad Industrial, dando una nueva concepción a la sexualidad.

(11) MEDINA, A.J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología. UNAM. 1983. 25053. 08UNAM. 95. Pag:26.

(12) IDEM. Pag:29.

(13) IDEM.

La invención de las maquinarias trajo como consecuencia una transformación total en las relaciones humanas.

Se le emplea por primera vez a la mujer en la industria, como mano de obra barata y explotada, modificándose así su rol social y sexual.

Así mismo, se le permite el acceso a la educación formal siempre y cuando cumpla con sus labores hogareñas y maternas.

En Europa a mediados del siglo XIX, surgió el espíritu del Puritanismo Victoriano. Este consistía en la represión sexual y en un sentimiento arraigado del pudor, pureza e inocencia de niños y mujeres.

Esto era notablemente observado en las vestimentas de las mujeres.

En los Estados Unidos, el Puritanismo Victoriano tuvo gran auge, no obstante en 1870, en San Luis se legalizó la prostitución, provocándose un enorme alboroto nacional. A su vez, surgieron nuevamente grupos para combatir tal inmoralidad sexual así como el alcoholismo.

Dicho movimiento alcanzó cambios legales, es decir, en 1866, en 25 Estados Norteamericanos, fijaron como edad clave para ejercer la prostitución, los 10 años de edad (prostitución infantil) y en 1895, en 8 Estados el nivel de edad era a los 18 años.

En aquella época, del Puritanismo Victoriano, se aprobaron las primeras leyes que prohibían la pornografía. Adn así, existía un mercado "clandestino" de publicaciones de carácter sexual, con un gran número de compradores.

En la década de 1860, en Europa, la prostitución era comúnmente practicada, siendo ésta aprobada legalmente por el Parlamento Británico.

El período victoriano es considerado una época estrictamente antisexual, aunque no aparece como tal en los diarios publicados de diversas mujeres de aquella época.

En cuanto a la masturbación, en aquella época, se conceptuaba como "lesiva para el cerebro y el sistema nervioso y como causa del insomnio y de una vasta gama de enfermedades de variada especie." (14).

A la mujer se le consideraba ya desde entonces, inferior al hombre, tanto física como intelectualmente; además de que se pensaba que no tenía capacidad de respuesta sexual.

Por ejemplo, el eminente científico Charles Darwin, padre de la teoría evolucionista, escribió en su publicación " Descent of Man and Selection in Relation to Sex" (1871), las siguientes ideas:

- "El hombre es más intrépido, tenaz y enérgico que la mujer y tiene una mente más creativa."
- "La capacidad mental del hombre es, en promedio, indudablemente superior a la de las mujeres." (15)

(14) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO:1 Ed. Grijalbo. Pag:22.

(15) IDEM. Pag:22.

El Psiquiatra alemán Richard Von Krafft-Ebing estableció una clasificación de las disfunciones sexuales, en el último cuarto del siglo XIX.

Durante más de 75 años, tanto la Medicina como el Derecho se dedicaron a estudiar dicha clasificación, basándose en su publicación "Psychopathia Sexualis" (1886), que consto de 12 ediciones.

Este psiquiatra propugnó tanto la comprensión como el tratamiento médico de las perversiones sexuales y a su vez, la reforma de las leyes aplicables a la delincuencia sexual.

Su libro mezcla sexo, delincuencia y violencia. Centró gran atención en aquellas facetas de la sexualidad que consideraba anormales como lo son:

- El masoquismo. Se refiere a la excitación sexual derivada del hecho de provocar dolor.
- El sadomasoquismo. Se refiere a la existencia de pulsiones (placer) sádicas y masoquistas en una persona.
- La homosexualidad.
- El fetichismo. Se refiere a la excitación sexual provocada por la fijación de un objeto y no de una persona.
- La bestialidad. Se refiere a la excitación sexual provocada y derivada de tener relaciones sexuales con un animal (bestia)

En su publicación ofreció ejemplos espeluznantes como crímenes sexuales, canibalismo y necrofilias. (goce sexual con muertos).

Estas publicaciones acarrearón en los lectores a experimentar una gran aversión general ante cualquier conducta sexual. Aún así, se considera a Krafft-Ebing como el fundador de la sexología moderna.

A fines del siglo XIX se tenían las siguientes creencias:

- La masturbación era un grave pecado que acarrea enfermedades.
- La homosexualidad era signo de costumbres corrompidas.
- La mayoría de las mujeres en el matrimonio son frías.
- Todo interés hacia la sexualidad era condenable, aunque sea intelectual.

En sí, la Educación Sexual fué hasta antes del siglo XX, una especie de ejercicios espirituales. La sexualidad era tratada con seriedad, control, suciedad, indecencia, misterio y prohibición.

1.1.2 SITUACION ACTUAL.

EL SIGLO XX.

En los comienzos del siglo XX, se empieza a investigar y estudiar a la sexualidad más objetivamente.

Las actitudes puritanas continúan, pero gracias a las obras de científicos como Albert Moll, Magnus Hirishfeld, Iwan Blocky, Havelock Ellis basadas en las teorías de Sigmund Freud se inició un cambio de mentalidad en cuanto a la sexualidad.

Durante el siglo XX se han dado una serie de grandes cambios socioeconómicos y a su vez, progresos científicos por lo que han surgido transformaciones, cambios y progresos en la concepción, valores, actitudes y comportamientos sexuales de las distintas sociedades del mundo.

Así mismo la creación de los medios masivos de comunicación, los descubrimientos de la química y medicina en materia sexual como la "píldora" y otros métodos anticonceptivos, la importancia de la sexualidad infantil y la enorme preocupación que día a día surge de diversas naciones sobre la necesidad de una Educación Sexual, han contribuido a la " Revolución o Transformación Sexual."

No obstante, la herencia religiosa antisexual, antihumanística y antiplacer, como los rasgos característicos del machismo y puritanismo persisten aún en los albores del siglo XX en los países occidentales e hispanoamericanos.

Como lo decía Neira (1982) " la religión trata de suprimir la sexualidad, la escuela intenta negarla, los padres la ignoran y pretenden inhibirla, los compañeros la ritualizan, la ley la prohíbe en muchas de sus formas y las autoridades, en muchos casos, pretenden limitarla." (16).

Otras características de índole sexual que predominaban a principios del siglo XX fueron:

- La formación de roles estereotipados en el hombre y en la mujer.
- La explotación y sojuzgamiento del hombre por el hombre.

Algunas investigaciones importantes en el campo de la sexualidad en dicho siglo fueron la de Albert Neisser (1879) sobre la causa de la gonorrea. En 1929, se descubrió la penicilina por Fleming, para tratar diversas enfermedades venéreas.

En 1905, Fritz Schaudium descubrió el origen de la sífilis, y en 1909 su remedio o curación. Havelock Ellis (1859-1953) realizó los primeros estudios sobre el comportamiento sexual humano y el erotismo; dichos estudios se llevaron a cabo en Inglaterra.

(16) MEDINA, A.J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología. UNAM 1983. Z5053.08. UNAM.95. Pag:42.

En el año de 1928 fué fundada la Liga Mundial para la Reforma Sexual, además de que surgieron diversas publicaciones como la de Von de Velde, " El matrimonio perfecto ", en donde se sugieren diversas posibilidades de variación en las relaciones sexuales matrimoniales. La obra de " Marriage and Morals " (Matrimonio y Moral), publicada en 1929 por Bertrand Russel, se plantea el amor libre y nuevas bases morales. Otra publicación relevante fué la basada en los estudios del sociólogo B. Malinowski en cuanto a las relaciones de parentesco y vida familiar de los indígenas de Trobiand.

En 1930, Wilhelm Reich (1897-1957) funda en Berlín la Asociación Alemana para una Política Sexual Proletaria en la que se aspiraba conseguir la autorización legal del aborto y de la homosexualidad, así como el divulgar la información sobre el control natal.

En 1928 fundó la Sociedad Socialista de Información e Investigación Sexuales y publicó en 1932 " La lucha sexual de los jóvenes ", en donde propone dar a los jóvenes respuestas claras sobre el problema de la maduración sexual. En dicha obra incluye anatomía y fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino así como, aspectos de la respuesta sexual humana.

Wilhelm Reich, abrió en 1929 un dispensario de higiene sexual tanto para empleados como para trabajadores. En dicho dispensario se proporcionaba información sobre el control natal, la crianza de los niños, así como educación sexual para niños y adolescentes; además se impartían conferencias y discusiones libres sobre temas de sexualidad.

La Primera Guerra Mundial (1914 a 1919) y la Segunda (1939 a 1945) dejaron revalorizaciones en el individuo, además de que causaron cambios en la posición y roles sexuales de la mujer en la sociedad y en las formas de comportamiento sexual.

Poco a poco las conductas sexuales fueron liberalizándose. En esto contribuyeron enormemente todos los anuncios publicitarios que mostraban "modelos estereotipados" de belleza superficial y figuras ficticias masculinas y femeninas, lo cual desencadenó problemas en el proceso de autoestima de muchos individuos.

En 1952, fué fundada la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF), la cual reconoció de forma oficial la Organización Mundial de Salud (OMS) en 1966. Dicha Federación tenía como objetivo principal la idea de que es derecho de todo individuo el tener acceso a toda la información sobre planificación familiar.

Fué así como surgió una nueva profesión: la de Investigador Sexual.

Entre los autores más prominentes en el estudio de la sexualidad humana y los eventos más relevantes en el presente siglo, se encuentran los siguientes:

SIGMUND FREUD.
(1856-1939).

Médico Vienés quien demostró mejor que nadie la vital importancia de la sexualidad en la existencia humana.

Postuló que la sexualidad es la fuerza primordial que motiva al hombre a realizar cualquier acto, además de ser la principal causa de la neurosis ("trastorno mental en el que domina la angustia y se distorsionan las facultades para abordar los problemas") (17).

Freud reveló claramente la incidencia de la sexualidad tanto en los lactantes como en los niños, además de enunciar una teoría sobre el desarrollo psicosexual.

Entre sus principales conceptos sobre sexualidad se encuentra el llamado "complejo de Edipo" en el que se explica la atracción sexual que siente el niño hacia su madre acompañada de amor, odio temor y rivalidad hacia el padre, además de la tesis en la que Freud afirma que el niño teme a la pérdida del pene como castigo que le impone su propio padre (angustia de castración) y a su vez, la cuestión de que la niña se encela y se siente defraudada por la carencia de pene (envidia del pene).

Freud manejaba estas teorías a un nivel inconsciente, es decir, a un nivel de la personalidad más profundo que la realidad consciente.

Otra importante aportación de S. Freud fué la creación de un método clínico llamado "Psicoanálisis", el cual sirve para diagnosticar y tratar todos los conflictos inconscientes que sufre el psiquismo humano.

Freud fué un eminente sexólogo y gracias a sus aportaciones científicas, el campo de la sexualidad ha evolucionado notablemente.

(17) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO:1
Ed. Grijalbo. Pag: 25.

HAVELOCK ELLIS.
(1859-1939).

Médico Inglés que publicó seis volúmenes titulados "Studies in the Psychology of Sex" (1887-1910). Realizó estudios e investigaciones en temas que más tarde abordó S. Freud sobre sexualidad infantil. Así mismo, consideraba a la masturbación como una práctica común en ambos sexos y en cualquier edad. Además de que estaba en contra de la idea victoriana en cuanto a la mujer, que se basaba en que la mujer "decente" no tenía derecho a sentir apetencia carnal o deseo sexual. Otra importante aportación de este médico en cuanto a la sexualidad humana fueron los estudios sobre el origen psicológico de los trastornos sexuales.

PERIODO DE 1920 A 1940.

En Europa y Estados Unidos, al finalizar la Primera Guerra Mundial, se producen grandes transformaciones a nivel social totalmente diferentes a las de la época victoriana. La libertad social, económica y sexual crece día con día. El sexo es desinhibido totalmente. La mujer obtiene otro papel, comienza a triunfar a nivel profesional. El control de la natalidad da lugar a grandes innovaciones científicas; así como el gran surgimiento de numerosas publicaciones sobre sexualidad.

ALFRED C. KINSEY.
(1894-1956).

Zóologo de la Universidad de Indiana que participó en un curso extra-académico sobre el matrimonio en 1983, en el cual diagnosticó que le faltaban conocimientos sobre el comportamiento sexual humano, por lo cual realizó investigaciones y diversos estudios para recabar información.

Uno de estos estudios fué el de aplicar entrevistas a sus alumnos con el fin de recabar información sobre su historial sexual, llegando así a publicar "Sexual Behavior in the Female" con ayuda de varios colaboradores.

Sus estudios, investigaciones y observaciones en cuanto a la conducta sexual humana fueron realizados al margen de valoraciones médicas y morales, por lo cual, se le reprochó de falta de metodología e inmoralidad en cuanto a sus investigaciones y publicaciones.

La revista "Life" y la antropóloga Margaret Mead criticaron ampliamente a Kinsey y sus estudios, así mismo, diversos periódicos se negaron a publicar artículos de Kinsey.

Fué así como Kinsey murió amargado y desilusionado. Años después sus investigaciones fueron seriamente tomadas en cuenta, además de que fundó con sus colegas el Instituto de Investigación Sexológica de la Universidad de Indiana, el cual continúa con sus funciones.

Con base en sus estudios, fué como las relaciones prematrimoniales adquirieron mayor difusión, además de que el tema del sexo comienza a tratarse más desenfrenadamente en libros y películas, así como en música popular.

En los años cincuentas, se creía que a la mujer sólo le interesaba el matrimonio y la maternidad, además de que era conceptualizada como una "criatura adorable".

LA DECADA DE 1960.

Surgió una gran Revolución Sexual caracterizada por:

- La facilidad de obtener píldoras y otros tipos de anticonceptivos.
- Movimiento de protesta entre adolescentes y adultos.
- Surgimiento del feminismo.
- Franqueza en las conversaciones y manifestaciones de orden sexual.

Estas manifestaciones tuvieron una influencia decisiva en el campo de la sexualidad. Por ejemplo, la píldora proporcionó facilidad para tener relaciones sexuales prematrimoniales y extramatrimoniales, además de olvidar la idea de que el acto sexual tiene como fin la procreación, es decir, el placer y el goce sexual son también fines de la relación sexual coital. También con el uso de la píldora la mujer se sintió liberada.

El movimiento adolescente se basó en la libertad sexual ("haz el amor, no la guerra") y en el consumo de drogas por placer. También en los años sesentas surgieron los primeros bares en donde las mujeres exhibían el busto desnudo y fué así como comenzaron diversos espectáculos a nivel mundial de desnudos totales.

" La sexualidad era un tema del que se hablaba con más profusión, a la vez que aumentaban los estudios y las manifestaciones visibles del sexo." (18).

(18) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO:1
Ed. Grijalbo. Pag:29.

MASTERS Y JOHNSON.

Siguiendo los pasos de Kinsey y sus investigaciones sobre cómo, cuándo y con qué frecuencia se entregaba la gente a las relaciones sexuales, cabe destacar al médico William H. Masters y a la psicóloga Virginia E. Johnson de la Facultad de Medicina de la Universidad de Washington, en San Luis, quienes "sostenían la hipótesis de que para adentrarse y comprender las complejidades de la sexualidad humana, el individuo necesitaba previamente aprender anatomía y fisiología sexual y manejar datos psicológicos y sociológicos." (19).

Sus primeros estudios se basaron en la respuesta sexual en los animales, queriéndola relacionar con la del ser humano, lo cual fué imposible, llegando a la conclusión de que la única manera de investigar dicho tema sería en base al método de la observación directa. Fué así, como en el año de 1954, realizaron una investigación a nivel científico, en la cual su objeto era analizar y registrar los pormenores físicos de la excitación sexual humana.

Ya en 1965, habían estudiado un conjunto de más de 10,000 secuencias de la actividad sexual en base a la observación de 382 mujeres y 312 varones.

Como resultado de dicha investigación, Masters y Johnson en 1966 publicaron " Human Sexual Response ", que atrajo rápidamente a miles de lectores.

Estos estudios fueron calificados como de ultraje a la moral, pero aún así, fueron la base para comprender en cuanto a un método clínico, los diversos trastornos sexuales del individuo y su tratamiento.

LAS DECADAS DE 1970 Y 1980.

En estas épocas, el tema de la sexualidad ya es tratado y abordado con mayor franqueza y científicidad.

Masters y Johnson publicaron en el año de 1970 " Human Sexual Inadequacy " sobre terapia sexual, es decir, sobre el tratamiento de problemas sexuales que antes requerían terapéuticas muy prolongadas, costosas y con éxito escaso.

Con base en esta obra, se crearon miles de clínicas sexuales por todo el país, dando lugar a la creación de nuevos sistemas de terapias.

" La T.V. pasó a ocupar un papel de primer orden en el marco de la Revolución Sexual " (20), puesto que se presentaron distintos programas que abordaban cuestiones y aspectos antes proscritos.

(19) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO:1
Ed. Grijalbo. Pag:29.

(20) IDEM.
Pag:30.

En estas décadas aparecieron una serie de factores que condicionaron la visión que los norteamericanos tenían de la sexualidad expandiéndose a su vez a toda América. Estos factores fueron:

- Práctica de la cohabitación no matrimonial (unión libre), etapa previa al matrimonio.
- Legalización del aborto en 1973.
- Excluir a la homosexualidad del cuadro de las enfermedades mentales.
- Concientización sobre la importancia de las formas de agresión sexual (violación, incesto, abuso sexual en menores).
- El surgimiento de nuevas modalidades de fecundación culminando con bebé-probeta en 1978.

A su vez, en esta época, en los Estados Unidos, la Organización de Mayoría Moral (Moral Majority), fundada por el Reverendo Jerry Falcuell, propuso desaparecer toda la Educación Sexual en las escuelas públicas, además de organizar una campaña en contra de la promiscuidad sexual.

Únicamente apoyaba el matrimonio; combatió el aborto y su legislación sin conseguir nada.

Al finalizar los años setentas y comenzar los ochentas se desato una epidemia nueva de enfermedades de transmisión sexual a nivel mundial. Estas son el herpes genital que afecta a heterosexuales y el SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) la cual afecta a varones homosexuales primeramente y después se extiende a toda la población.

Actualmente, no se cuenta con los elementos terapéuticos necesarios para curar ambas enfermedades las cuales día con día afectan a la población en general. Se dice que la única vacuna contra el SIDA es la educación.

Algunos creen que éstas enfermedades son un castigo de Dios debido a la promiscuidad sexual tan elevada que existe en todo el mundo.

" La predicción de los cambios que comportará el futuro en cuanto a los conceptos y conductas sexuales resulta aventurada. De lo único que podemos estar seguros es de que nuestros criterios y comportamientos sufrirán un cambio, de la índole que fuere. " (21).

Diversos estudios sobre el comportamiento sexual continuaron dándose en el mundo, como el de Francia en 1972, por Pierre Simón; el de Japón en 1975, llamado Estudio Asayama; los de Michael Schofield en 1972 y 1977 sobre adolescentes ingleses; el de John Hunt, en Estados Unidos sobre la conducta sexual y el de Shere Hite, en 1976 titulado Informe Hit, sobre la sexualidad femenina y masculina.

Gracias a estos estudios y los que se han ido realizando a lo largo de la historia, han surgido importantes cambios de la conceptualización de la sexualidad humana.

(21) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO:1
Ed. Grijalbo. Pag:31.

Las actitudes civiles, religiosas y de la población en general también están cambiando debido a la difusión de los resultados de dichas investigaciones.

Actualmente a nivel mundial, las ideas, normas, valores en cuanto a sexualidad son temas de discusión tanto para jóvenes como adultos. Simplemente, un gran ejemplo es el que antes de la Segunda Guerra Mundial se vendían aparatos preventivos de la masturbación y actualmente se venden aparatos eléctricos para obtener satisfacción sexual. En la ciudad de Copenhague, Dinamarca, en 1969, tuvo lugar la primera exposición de artículos eróticos.

Se debe estar consciente de que la sexualidad debe ser objeto de diálogo no autoritario en reuniones de jóvenes y adultos.

Actualmente la Educación Sexual a nivel mundial debe estar integrada en la educación humana total, ya que la sexualidad no constituye un aspecto autónomo de la persona.

En el siglo XX la Educación Sexual forma parte modesta en el ámbito escolar, además de que surge una Industria Pedagógica en cuanto a libros, películas, diapositivas, material audiovisual, conferencias y congresos en materia sexual.

La educación sexual es obligatoria en Dinamarca, Alemania, Noruega y Suecia.

En Polonia y Yugoslavia solo es obligatoria en algunas partes de dichos países. En 1973 se legalizó la educación sexual en Francia.

En Austria, Bélgica, Gran Bretaña, Luxemburgo y Holanda, la educación sexual depende de los criterios personales de los maestros, es decir, ellos son quienes deciden si se imparte o no. En Italia, Portugal y Turquía no existe la educación sexual programada, está prohibida.

En cuanto al sexo femenino, durante el siglo XX, ha comenzado a rechazar su conducta de sumisión y abnegación. Lucha día con día por tener voz y voto en la industria, el arte, la política y la ciencia. Así mismo, el sexo masculino ha ido modificando sus roles sociales, es decir, ya coopera en los quehaceres del hogar y cuidado de los hijos. Otra característica de cambio en materia sexual durante el siglo XX, ha sido la " Nueva Moral Sexual ", la cual postula lo siguiente:

- Sexo grupal.
- Sexo compartido.
- Intercambio de pareja.
- Las relaciones sexuales no tienen como único fin la procreación.

No obstante, día con día continúan presentándose problemas en cuestiones sexuales en todo el mundo, acompañados de problemas socioeconómicos, políticos, psicológicos y biológicos.

A continuación, se describirán los aspectos de índole sexual y educación sexual de diversos países del mundo para comprender más claramente la evolución de la sexualidad humana y la de la educación sexual, así como la comparación con nuestro país de manera crítica y analítica.

EDUCACION SEXUAL EN EUROPA: LOS CONTRASTES.

En todo el mundo, el tema de la Educación Sexual ha provocado desconcierto, duda e inquietud en los seres humanos.

De alguna u otra forma este tema ha ido evolucionando a través de investigaciones y trabajos científicos, las dudas han ido esclareciéndose y las inquietudes humanas han llegado muy lejos, de tal forma que ya existen "bebés-probeta", métodos anticonceptivos inimaginables, e inclusive, en la actualidad, el sexo de los bebés ya puede ser elegido. Esto no quiere decir, que el tema de la sexualidad sea algo de lo que se puede hablar abiertamente en todo el mundo y mucho menos, que la educación sexual se imparta a nivel mundial.

Actualmente algunos de los países más desarrollados en dicho campo son Suecia, Rumania, Yugoslavia y Gran Bretaña, continuando Estados Unidos e Italia. Los contrastes son los siguientes:

SUECIA.

Internacionalmente, Suecia es el país vanguardista en cuanto a iniciativa y alcances en todo lo relacionado con la Educación de la Sexualidad Humana.

En dicho país, a partir de los años cuarentas comenzó formalmente la educación sexual. En 1956, era ya una materia obligatoria.

Bajo la iniciativa de Elise Ottesen-Jensen, en el año de 1933 se creó la Asociación Nacional para la Información Sexual cuyo objetivo principal era el de introducir la educación sexual en todas las escuelas y grados de Suecia. Asimismo, dicha Asociación creó centros de protección e información sexual en las ciudades y en el campo; el derecho al aborto y a la esterilización bajo indicaciones tanto médicas como sociales y la disposición abierta de anticonceptivos gratuitamente.

Este movimiento popular no tenía ningún tipo de relación con partidos políticos o religiosos.

Durante los últimos decenios, ésta Asociación se ha interesado mucho por la Pedagogía de la sexualidad, ya que ha afirmado que la escuela puede llegar a desempeñar un gran papel en cuanto a la educación sexual de niños y jóvenes.

Así mismo, ha publicado material informativo en cuanto a la educación sexual accesible a todo público así como la impartición de cursos anuales a cerca de dos mil participantes.

En 1945, se editó en Suecia a nivel oficial el primer libro para el maestro de Educación Sexual en primarias. Este paso tan importante representó el primer esfuerzo en este campo a nivel mundial.

Ya en 1956 se impartió educación sexual en todas las escuelas del país.

En 1971, el 90% de los alumnos en Suecia habían ya recibido educación sexual.

La Asociación Nacional para la Educación Sexual recomendaba ampliamente preparar eficazmente a los docentes en materia de Educación Sexual.

En la Revolución Sexual de Suecia, la característica principal es la tolerancia; ésto se refiere a aceptar a la sexualidad como un hecho vital y que ambos sexos tienen libertad para expresarla naturalmente sin necesidad de culpa moral, social o religiosa, siempre y cuando no produzcan daños a otros.

En la sociedad sueca, las relaciones sexuales prematrimoniales son totalmente aceptadas; además de que desde 1962 los roles sexuales masculino y femenino no son diferenciados, es decir, la educación sexual en las instituciones educativas ha tenido una actitud igualitaria hacia los sexos, ya que a los varones se les ha enseñado a coser, a tejer, a cuidar a los niños y otras actividades consideradas por tradición como única tarea de las mujeres.

A nivel nacional e internacional, Suecia ha participado en la planificación familiar; en el desarrollo de proyectos y programas de capacitación de asistentes de planificación familiar y ha realizado un magnífico trabajo en cuanto a los medios de difusión en cuanto a la publicación de programas sobre enfermedades venéreas, el aborto, el papel de los sexos, así como problemas sociales y familiares relacionados con la sexualidad.

Fue en Estocolmo, que se fundó la Asociación Internacional de Planificación de la Familia en 1953, lo que dió también gran reconocimiento a Suecia, a nivel mundial.

Es así, como Suecia es considerado el país de vanguardia en el terreno de Educación Sexual en las Instituciones escolarizadas.

ITALIA.

Dentro del terreno de la Educación Sexual, Italia ha sido considerada como una sociedad conformista y apegada a un estilo tradicional de la familia desde hace siglos.

Básicamente, este país tiene una concepción "caduca" en materia sexual. La educación sexual está íntimamente relacionada con la moral católica. Dicha enseñanza católica se basa en los siguientes postulados:

- La castidad.
- El amor único consagrado por el matrimonio.
- La fecundidad según el derecho natural.

Posteriormente, en el año de 1971, la Iglesia Católica, con sede en Roma proclamaba la idea de que los métodos anticonceptivos van en contra de la naturaleza; estaban prohibidos. Se negaba a las parejas el derecho de decidir sobre el número de hijos que tendrían.

El método anticonceptivo menos seguro, era el que estaba permitido en Italia, este es el "ritmo", descubierto por los Doctores Ogino y Kauss.

En 1971, se comenzó a hacer propaganda sobre métodos anticonceptivos, los que estaban catalogados como de "el libre acceso al pecado".

En aquellas épocas básicamente estaba censurada la educación sexual, además de que era impresionante la represión sexual y el atraso de la mentalidad de la población en cuanto a la sexualidad.

En el año de 1966 se realizó en Polonia un Congreso organizado por el Comité para los Derechos de la Mujer. En dicho Congreso se habló sobre los aspectos éticos, jurídicos y sociales de la Educación sexual en Italia.

Lamberto Borghi, fué un profesor de Pedagogía de la Universidad de Florencia interesado plenamente en la Educación Sexual. En aquel entonces se ocupaba de la situación escolar en Italia, por lo que expresó en el Congreso de Polonia que la educación sexual debería ser incluida en los programas educativos de primarias y secundarias, pero que a su vez, nadie estaba preparado para impartirla ni admitirla.

Cabe gran posibilidad que debido a la influencia de la Religión Católica tan allegada a Italia por el Vaticano (Roma), no evolucione notablemente en todo lo relacionado a la Educación Sexual.

RUMANIA.

El gran deseo de los pedagogos rumanos es el de unificar a toda la actividad educativa dentro de una sociedad compleja y dinámica.

En cuanto a la educación sexual en Rumania, cabe aclarar, que no aparece aislada en el Sistema Educativo global; su objetivo es preparar a los jóvenes para su futura vida familiar.

Dicha educación sexual no consiste en conceptos biológicos, ni en lecciones de anatomía, sino que va encaminada a la formación integral del individuo, es decir, encaminada a la familia, la escuela y a la sociedad. Se intenta infundir una actitud que debe estar integrada a la moral de los jóvenes.

Por otro lado, con la educación sexual se desea que los jóvenes comprendan que el instinto sexual es un fenómeno natural con valores afectivos, racionales, éticos y sociales necesarios para el individuo y para la formación de una vida familiar equilibrada, estable y feliz.

Los especialistas rumanos están de acuerdo en que la educación sexual se imparta a partir de los tres o cuatro años de edad e incluso antes.

En Rumania constantemente se está impartiendo educación a los padres de familia con el fin de que preparen a sus hijos eficazmente. Dicha educación se imparte por medio de publicaciones médicas y emisiones televisivas y radiofónicas así como por medio de ciclos de conferencias organizadas por distintas Universidades del país. La clave primordial de la educación en Rumania es la existencia de una coordinación entre la familia, la escuela y los métodos de comunicación social.

Con base en diversas investigaciones realizadas en el país Rumano sobre Educación Sanitaria e Higiene Mental, se detectó que el problema esencial radica en la "educación de los educadores", es decir, en la preparación insuficientes tanto de docentes como de padres de familia en cuanto a aspectos de la sexualidad humana. Por otra parte, debido a que la actitud de los padres de familia queda grabada profundamente en el niño durante el periodo de la formación de su personalidad, los rumanos consideran que el núcleo familiar es el principal ejemplo para los niños, así el indicado para impartir la educación sexual, por lo tanto, los padres deben desempeñar esta tarea, y en segundo lugar, es responsabilidad de la escuela. " El conjunto de los medios educativos en el campo de la sexualidad en este país tienen en cuenta los cambios rápidos que se dan en todos los planos de la actividad social, cambios que influyen en la conducta moral, en los comportamientos específicos de las relaciones entre los sexos, en las condiciones de la vida en familia, en la escuela y en la sociedad, ya que, sin un conocimiento profundo y operante de los móviles de tales cambios y de los rumbos que toman ciertas reacciones, no es posible fundar sobre bases científicas la educación en general y la educación sexual y familiar en particular. " (22).

(22) MEDINA, A.J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología. UNAM. 1983. 25053.08 UNAM.95. Pag:57.

YUGOESLAVIA.

La Educación Sexual en Yugoslavia es un tema muy discutible tanto para padres de familia como para Pedagogos.

Yugoslavia tiene influencia de la cultura bizantina, de la Europa Occidental y de la Iglesia Católica.

En dicho país, durante los años sesentas la actividad sexual era considerada un pecado.

A través de los años se ha ido adoptando en este país, una nueva concepción de la vida y de las relaciones entre los sexos y la igualdad de estos en el matrimonio, aunque todavía se respetan una serie de costumbres patriarcales.

Básicamente el tipo de educación sexual que se imparte en Yugoslavia actualmente, está basada en datos científicos, biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociológicos.

Además, últimamente se han publicado numerosos manuales de Educación Sexual así como programas televisivos.

En el sistema escolarizado la educación sexual está integrada a un curso de educación cívica y moral. Se imparte a partir de los siete años de edad.

Los pedagogos yugoslavos están de acuerdo en que la educación sexual se comience desde el nacimiento, es decir, el no reprimir al pequeño en ninguna de sus manifestaciones sexuales (masturbación, reconocimiento genital) además de mantenerlo informado en cuestiones sexuales cuando así lo requiera, pero principalmente, los hijos deben ser deseados, para que logren un desarrollo psicosocial adecuado en todos los sentidos, sin olvidar el aspecto sexual. Para lo cual es necesario contar con el apoyo y colaboración de los padres de familia.

Si los hijos se sienten deseados, amados y aceptados por sus padres durante todas sus etapas de evolución, tendrán amplias oportunidades de desarrollarse armónicamente. Ni los libros ni ningún tipo de educación escolarizada supera dichas pautas.

En cuanto a educación sexual se refiere, los fines de esta no serán alcanzados si el niño no ha descubierto primeramente el amor a través de sus padres.

Los postulados manejados por la población yugoslava son " el ejemplo de unos padres unidos y un núcleo familiar estable serán la base esencial del desarrollo afectivo adecuado de los niños."

GRAN BRETAÑA.

La educación religiosa es obligatoria en Gran Bretaña. En las escuelas, los Directores son libres para elaborar sus programas educativos; así mismo, son los profesores quienes deciden el contenido de sus clases.

Debido a este sistema, la Educación Sexual se imposibilita, ya que si el Director o los maestros no están de acuerdo con ella, ésta no se imparte.

Los proyectos destinados a la introducción de educación sexual en los programas escolares en Gran Bretaña se han venido abajo por los prejuicios y el pudor existentes en materia sexual.

No se sabe con exactitud en qué regiones se imparte la educación sexual, pero debido a diversos estudios se detectó que la información sexual que reciben los jóvenes proviene de los amigos, la cual es generalmente inexacta, llena de prejuicios e inspirada frecuentemente en tabúes.

En Gran Bretaña, a partir de 1923 se ha intentado salvaguardar la salud moral de los jóvenes.

Existía una comisión que se encargaba de los estudios de la natalidad, la cual estaba muy a favor de que la educación sexual se impartiera en las escuelas. Veinte años más tarde (1943), el Ministerio de Educación comenzó a interesarse por dichas ideas.

Poco a poco, con la ayuda de la Asociación para la Planificación Familiar los directores y profesores acudieron por apoyo para impartir Educación Sexual, por lo que se emprendió la formación de docentes para dicho fin.

Así mismo, el Instituto de Educación Sexual e Investigación, está llevando a cabo estudios en cuanto a el comportamiento sexual de los ingleses así como sobre las perturbaciones psicosexuales. Dichas investigaciones están ejerciendo fuerte influencia en los programas de educación sexual que se elaboran en Gran Bretaña.

En 1970 se propuso un programa de Ciencias Naturales, el cual comprende reproducción humana y fisiología animal. Dicho programa se imparte como un curso de biología, pero la educación sexual, aún así, no se considera una materia aparte. Algunos aspectos que se abarcan en el sistema escolar británico en cuanto a la enseñanza de la sexualidad son:

- Adolescencia.
- Reproducción.
- Menstruación.
- Pubertad.
- Menopausia.
- Anticoncepción.
- Enfermedades Venéreas.
- Problemas Demográficos.
- Problemas de conducta.
- Normas de moralidad.

Para apoyar dicha enseñanza, han surgido diversas agrupaciones encargadas en realizar películas y otros materiales audiovisuales dedicados a Educación Sexual.

Por ejemplo la BBC Schools Broadcasting ha realizado programas de: pubertad; desarrollo de la sensibilidad; función de los padres y responsabilidad social, entre otros.

La cadena privada " Grampian Televisión ", en el año de 1968 presentó siete programas de Educación Sexual semanales dedicados a niños de 10 a 13 años. Dichos programas se titulaban " Vivir y Crecer " y " Sobre la vida sexual. " (1970).

Las autoridades locales de Gran Bretaña consideran que únicamente los médicos o asistentes sociales son capaces de impartir educación sexual.

Por otro lado, los docentes consideran que la educación sexual debe impartirse no únicamente desde el aspecto clínico, sino también se deben tomar en cuenta ciertas cualidades humanas.

Básicamente el futuro de la Educación Sexual Británica en 1970 estaba evolucionando a paso lento, además de que era considerada como incierta a pesar de que los resultados alcanzados en algunos estudios eran satisfactorios.

En conclusión, de este apartado se puede observar que el estudio de la sexualidad humana ha ido evolucionando a través de la historia, dando lugar así, a la necesidad de una Educación Sexual acorde a la época, al país, a la cultura e ideología en materia de sexualidad.

Cabe mencionar, que todas las épocas históricas de la humanidad han presentado diversas características de índole sexual las cuales actualmente se perciben de una u otra forma, proyectando o configurando diferentes actitudes y posiciones ante la necesidad de una educación sexual.

En sí, tanto la sexualidad como la Educación Sexual, forman parte integrante de la vida de todo ser humano y que su manifestación siempre será necesaria, natural e importante en cuanto a su formación biopsicosocial como individuo dentro de una sociedad. Una sociedad esta compuesta de seres humanos, quienes a su vez cuentan con una sexualidad, la cual debe de ser educada y formada positiva y responsablemente para el buen desarrollo individual y grupal, por lo que toda sociedad requiere de Educación Sexual.

1.2 LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO

1.2.1 ANTECEDENTES.

MEXICO PREHISPANICO.

Una de las principales fuentes de influencia en materia sexual en nuestro País fueron los códices y cronistas españoles de la Conquista. Dichos códices estaban escritos pictográficamente como símbolos que representaban escenas de la vida cotidiana de aquellas épocas. Siendo especies de libros elaborados a mano sobre corteza de árbol.

Así mismo, los cronistas, como los frailes, misioneros y algunos indígenas y mestizos del siglo XVI aportaron escritos y testimonios de la época prehispánica.

El Imperio Azteca fué la última cultura del México Prehispánico.

El pueblo azteca era totalmente militar, guerrero y religioso.

En cuanto a su moral, ésta era sumamente rígida. El que violara cualquier ley moral era severamente castigado.

Su mundo giraba alrededor de Dioses místicos, por ejemplo Xochipilli era la diosa de la juventud, de la música, de la danza, las flores, el amor, el placer, la sensualidad y el pecado.

Su Dios supremo era Huitzilopochtli; quien le rendía votos tenía que abstenerse de la sexualidad.

Básicamente los aztecas tenían dioses para casi todos los fenómenos de la existencia humana.

En cuanto a la educación sexual del México Prehispánico, se dice que estaba destinada al servicio de la sociedad y que se transmitía en la familia o en los templos religiosos.

A las mujeres se les prohibía hablar con personas extrañas, tenían que permanecer en silencio, ni con parientes del sexo masculino se les permitía estar a solas, de ser así, se les golpeaba fuertemente como castigo. Básicamente el rol de la mujer de aquella época era de sometimiento, reverencia a sus maridos, además de que siempre tenían que estar al servicio de los dioses con seriedad honestidad y amor.

A las mujeres únicamente se les permitía hablar con religiosos y si se daba el caso de que llegaran a tener relaciones sexuales, su castigo era la muerte.

Una de las creencias muy arraigadas de los prehispánicos en cuanto a la virginidad era que si la perdían en algún templo, se les pudrían las carnes.

Primeramente, la educación impartida por los padres se basaba en consejos y labores domésticas o en el campo. Era rígida y severa, llena de castigos corporales.

Los valores más inculcados en los jóvenes por su familia era el de la pureza, la virginidad, la continencia y la moderación para toda actividad en la vida que se realizara.

Algunos de los consejos que daban las madres aztecas a sus hijas relacionados con el comportamiento sexual eran: " usar vestidos honestos, no hablar rápidamente, no alzar la voz ni hablar muy bajo, no maquillarse la cara, no andar sola en la calle mirando de un lado a otro, conservar la virginidad, ya que si no era virgen no sería apreciada por el que la solicitaba para esposa, no enganar al marido, no cometer adulterio, por que de ser así la matarían. "

En cuanto al sexo masculino, los consejos que daban los padres a sus hijos se basaban en el control de la sexualidad, es decir, alejarse de toda práctica sexual si no se estaba en una edad adecuada en la que ya se hubiera alcanzado el completo desarrollo físico. Al alcanzar este desarrollo, podría practicar las relaciones sexuales siempre y cuando fuera con moderación y templanza.

Cabe mencionar que para los aztecas la edad adecuada para practicar las relaciones sexuales era a los 20 años, si se practicaba antes, se creía que se tendrían graves perturbaciones de la salud así como una gran pérdida de la potencia sexual.

Con el transcurso de los años, los padres de familia al darse cuenta que sus hijos ya estaban en edad de casarse, comenzaban a buscarle marido a la mujer y en el caso de los varones era igual. Los parientes discutían y elegían quien sería la pareja adecuada, por lo que el matrimonio era resuelto y seleccionado por las familias, basado en intereses políticos, sociales y económicos. Una vez contraído el matrimonio, el marido tenía que verificar si su esposa era virgen, de ser así, se hacían ofrendas a los Dioses y se ofrecía un banquete. De lo contrario, se daba a conocer públicamente que la mujer no era virgen y los padres de ella lloraban y se sentían muy mal por dicha acción, perdiendo la familia su honor.

En la sociedad azteca el divorcio estaba permitido aunque no se practicaba con frecuencia, únicamente si el marido probaba que su esposa era estéril o descuidaba los quehaceres domésticos.

En cuanto al adulterio, era castigado con la muerte y la homosexualidad se practicaba sin ser castigada. La prostitución era una medida política permitida para evitar peores males como el adulterio o la violación.

Años después, los españoles llegaron a tierras mexicanas, siendo así afectadas las costumbres, normas y creencias de los aztecas. A los españoles se les consideraba como " virtuosos " en temas sexuales. En esas épocas, los indígenas experimentaron una total transformación en aspectos de índole sexual, moral y económica. Se comenzaron a dar las relaciones sexuales entre españoles e indígenas. Congeniaban ambas razas en aspectos ideológicos como el de la virginidad, pero en el caso de la desnudez de los cuerpos y la forma de concebir el acto sexual, sus creencias o ideas variaban mucho, ya que los indígenas realizaban el acto sexual con el fin de aproximarse a los Dioses e invocar la lluvia con el fin de propiciar fertilidad en la tierra. Por otro lado, los españoles realizaban el acto sexual con el único objetivo de reproducir la especie.

El periodo en el que se implantaron las instituciones bajo la influencia eclesiástica, como producto de la conquista, fué en el siglo XVI.

En el siglo XVII, la participación de la mujer en actividades culturales y académicas ya era permitida, pero únicamente en claustros o escuelas religiosas.

En el siglo XVIII, México cobra su independencia, pero aún así, la forma en que concebían los aspectos de la vida sexual no sufrieron ningún cambio, es decir, se continuaron manteniendo todas las formas de comportamiento característico del periodo colonial, el cual era permitir y aceptar en los varones el libre ejercicio sexual, y el sancionar y condenar a la mujer a sus únicos fines en la vida: "virginidad-matrimonio-maternidad", por lo que se puede decir que su vida estaba basada en una "doble moral" y marginación total del sexo femenino.

Durante las décadas de los 20s y 30s comenzó a impartirse Educación Sexual a los obreros organizados. Dicha educación sexual estaba inspirada en la ideología socialista del Régimen de Felipe Carrillo Puerto, que en aquella época gobernaba el Estado de Yucatán.

A su vez el Lic. Narciso Bassols, Secretario del ramo en el Régimen del C. General Abelardo L. Rodríguez, en la Secretaría de Educación Pública, preparó un programa para introducir la Educación Sexual en el Sistema Educativo Nacional. Con este motivo en Lima-Perú, en Julio de 1930 se llevó a cabo el VI Congreso Panamericano del Niño, en el cual, el Doctor Isidro Espinosa y de los Reyes, representó a México, quien era en aquella época Jefe del Servicio de Higiene Infantil del Departamento de Salubridad Pública en nuestro País.

En aquel Congreso se aprobaron los siguientes términos:

- 1.- "Recomendar a los gobiernos de América impartir educación sexual desde la escuela primaria, tomando en cuenta la edad de los niños de ambos sexos y las características sociales de cada país."
- 2.- "La Sociedad Eugénica Mexicana, en 1932, planteó a la Secretaría de Educación la problemática de la educación sexual y en 1933, se hizo del conocimiento público el dictamen de la Comisión Técnica Consultiva, cuyas conclusiones fueron las siguientes:"
 - a.- " La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la Educación Sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella."
 - b.- " La Educación Sexual se debe impartir desde el tercer grado de primaria."
 - c.- " El Departamento de Psicopedagogía e Higiene se encargará, apoyada por la enseñanza secundaria y técnica, de organizar conferencias de educación sexual para padres de familia y para adolescentes de ambos sexos que no asistan a las escuelas."
 - d.- " A su vez, este Departamento se encargará de preparar y capacitar a los maestros con el fin de que se lleve a cabo la impartición de educación sexual colaborando en este proyecto psicólogos y profesores."

- e.- " La educación sexual en las primarias debe ser:
 - . Un proceso gradual de información que comience en el primer año de la escuela primaria.
 - . Una materia integrada a todo el programa.

Desafortunadamente todos los intentos antes mencionados no continuaron del todo, por lo que nuestra sociedad mexicana continúa con problemas de índole sexual.

En 1972, surge una Reforma Educativa que proporciona un enfoque educativo sexual, en los libros de texto de la Secretaría de Educación Pública para los escolares, en los que se incluyó la reproducción humana y anatomía.

Otras valiosas aportaciones que se dieron en aquella época fueron creadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO). Estas son las siguientes:

- Promoción del bienestar individual, familiar y colectivo.
- Impulso a la igualdad social y económica de la mujer.
- Promoción de la responsabilidad del individuo en la familia y su comunidad.

Así mismo, el Programa Nacional de Educación Sexual (P.N.E.S.) aportó los siguientes aspectos:

- Promoción de la autodeterminación responsable de individuos y parejas en su comportamiento sexual.
- Promoción de cambios sociales y culturales para una organización más equitativa de roles sexuales.
- Promoción del respeto mutuo en la familia y mayor participación en la educación de los hijos.
- Profundización en la conciencia en relación con el valor y significado de la sexualidad.

Los principales postulados en los que se basa el P.N.E.S son:

- " La educación sexual debe estimular la reflexión de los educandos para que aumente el nivel de su conciencia personal y dominio de sí mismo particularmente en lo que se refiere a la sexualidad."
- " Promoción de una actitud racional hacia la sexualidad."
- " Fomentar una actitud racional ante los hechos naturales y sociales relacionados con la sexualidad con el fin de lograr un mejor dominio de la propia vida sexual y una mayor responsabilidad en la toma de decisiones sexuales."
- " Incremento de la salud sexual."
- " Fomentar e inducir la capacidad de disfrutar las conductas sexuales y reproductivas de acuerdo a una ética social y personal."
- " Estar libre de temores, vergüenza y culpabilidad u otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y limitan las relaciones sociosexuales."
- " Promoción de una actitud de respeto hacia todo lo relacionado con la sexualidad."
- " Fomento de la responsabilidad."

En sí, la Educación Sexual Mexicana tiene el fin de promover la salud física y emocional del ser sexual a manera de enriquecer y ampliar su responsabilidad, su personalidad, comunicación y amor, ya que la sexualidad es una intercomunicación personal, este aspecto se ha manifestado poco a poco, a través de los medios de comunicación, de una u otra forma, en base a programas educativos sobre sexualidad, anuncios preventivos sobre anticoncepción y responsabilidad paterna, integración familiar; lecturas académicas sobre sexualidad humana, conferencias, pláticas, folletería y otros medios didácticos, sobre el tema, que se están expandiendo en las Instituciones Educativas, e incluso en el núcleo familiar.

Oficialmente, la Educación Sexual fué introducida en el Sistema Educativo Público Mexicano en el año de 1974.

Con este breve análisis de los antecedentes históricos de la Educación Sexual en México, se puede percatar claramente la enorme influencia de los aztecas así como de otras culturas en cuanto a los mitos e ideología que existen aún en nuestro país en materia de Educación Sexual. Por otro lado, el País día con día ha intentado realizar transformaciones en este campo, las cuales han proporcionado resultados satisfactorios, pero aún así, se requiere de una lucha más constante por alcanzar una Educación Sexual preventiva y eficaz en México.

1.2.2 SITUACION ACTUAL.

En todo Latinoamérica se han realizado diversos estudios e investigaciones en materia de educación sexual. Como resultado de dichos trabajos se ha detectado un rasgo característico de la cultura hispanoamericana: el machismo. Así mismo se encontró que existe mucha similitud en ideas de cuestión sexual entre Guatemala, Perú, Colombia y México. En Bogotá, Colombia, en el año de 1976 se fundó a nivel nacional una Institución que respaldaba todos los programas de educación sexual de países de América Latina y el Caribe. Dicha Institución fué denominada " Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y El Caribe " (C.R.E.S.A.L.C.). Los antecedentes de este Comité fueron tres seminarios realizados en Suecia:

- 1) " Educación Sexual y Paternidad Responsable. " (1970)
- 2) " Educación Sexual. " (1972)
- 3) " Educación Sexual y Desarrollo Social. " (1976)

Ya hablando específicamente de México, durante el siglo XX, las cuestiones de índole sexual han ido sufriendo transformaciones paulatinas.

En el año de 1908. en Toluca, el Doctor Andrés Benavides comenzó a impartir una serie de conferencias de temas de sexualidad; además editó " La Espirila ", un periódico con información exclusiva sobre sexualidad. Así mismo, se publicó el periódico " La Cruz Blanca " por la Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral de Profilaxis de las Enfermedades Venéreas. En dicho periódico se editaron trabajos sobre " La Educación sexual precoz ", " Medidas que convendría tomar en México para luchar contra las enfermedades venéreas ", " En nuestro medio social es conveniente la educación de niños y niñas en común ", " El problema sexual en la escuela ", " La profilaxia de las enfermedades en la escuela ", " La moral sexual en la escuela " y otros trabajos en materia de sexualidad.

Es notorio que en aquellos años existía ya la enorme inquietud de educar y orientar a la población en cuestiones sexuales. En los años 1912 y 1913, el entonces Rector de la Universidad Popular Mexicana, el Doctor Alfonso Pruneda, organizó diversos ciclos de enseñanza de educación sexual. A pesar de dichos avances en cuanto a publicaciones, conferencias e investigaciones en el año de 1920 resultaba aún un sacrilegio hablar de Educación Sexual. Las conferencias impartidas en aquellos años eran un poco censuradas en el lenguaje que se utilizaba. En el año 1922, Ignacio Millán realizó una Tesis sobre " Higiene Escolar " en la cual presenta a la Secretaría de Educación Pública la gran importancia y la necesidad de implantar educación e higiene sexual en todas las escuelas del país.

Por otro lado, en el año de 1923, el Congreso Mexicano del Niño expone con palabras de la escritora Teresa Farías de Issais el tema titulado "Cómo puede iniciarse la educación sexual en los niños." Dicho trabajo propone comenzar con el estudio de la conversación de las especies.

En el año de 1927, con inauguración en Toluca, Edo. de México, se llevó a cabo una campaña antivenérea en toda la República. Esta campaña suscitó en gran parte la desaparición de algunos tabúes sexuales, pero no del todo.

En la Escuela Nacional Preparatoria, en 1930, se implantó oficialmente la Educación Sexual a manera de cátedra especial.

En 1931, el Secretario de Educación Pública Narciso Bassols fue el primer político mexicano interesado profundamente en incluir la educación sexual en todas las escuelas públicas, lo cual provocó gran descontento en la mayoría de los padres de familia y los maestros mexicanos de toda la República.

Los padres de familia afirmaban que la educación sexual no era necesaria y que no debería estar en manos de maestros ya que sería una forma de explorar el tema y así "violiar niños inocentes". La educación sexual era considerada como peligrosa e innecesaria.

A pesar de dichos descontentos, en 1933 el Doctor Juan L. Soto publicó un manual de Educación Sexual en donde se recomendaba que la instrucción sexual empezará a partir del cuarto año de primaria partiendo de los conocimientos sobre reproducción animal y vegetal.

En quinto año la enseñanza consistiría en las enfermedades de los órganos sexuales y en sexto año, separaban a niños y niñas con el hecho de comunicarles los derechos y responsabilidades de los varones y a las niñas los cuidados de los niños.

Continuaron los descontentos en la población y la Unión Nacional de Padres de Familia deseaba paralizar el sistema escolar; además presionaba al Gobierno para que modificaran los planes de estudio eliminando totalmente la educación sexual y con no pagarles a los profesores que la impartieran.

Tiempo después, el Secretario de Educación Pública Narciso Bassols renunció, ocupando su lugar Eduardo Vasconcelos.

Los argumentos en contra de la educación sexual continuaban. Se escuchaba lo siguiente:

"Es infamia tan espantosa, que sólo cabe en corazones corrompidos a quienes nada importa la salud de la patria y la pureza del corazón de la niñez, por lo que se recomienda a los padres de familia quiten a sus niños de esos colegios donde se les instruye prácticamente en el vacío y la prostitución." (23). Los Doctores José Luis Patino e Ignacio Sierra, publican en 1947 la "Revista Mexicana de Higiene Mental" con temas como el de "Sexología e Higiene Mental, Onanismo y Prostitución".

En el año de 1949, publican "La importancia de la educación sexual y bases para su correcta aplicación" en la gaceta Médica de Oaxaca reproduciéndose a su vez en el periódico El Universal.

(23) MEDINA, A. J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología. UNAM. 1983. Z5053.08 UNAM. 95 Pag: 65.

En el año de 1954, se llevó a cabo en nuestro país el Primer Congreso regional Latinoamericano de Neuropsiquiatría Infantil en donde se propuso crear cátedras especializadas de educación sexual tanto para jóvenes como para maestros.

En el año de 1959, apareció el tercer curso de biología a manera de texto escolar para secundaria, en el cual los términos son muy claros, con una explicación de índole biológica exclusivamente. Durante los años sesentas no hubo muchos cambios en México en el aspecto de educación sexual, a pesar de la Revolución Mundial en este sentido.

Hasta los años setentas la educación de la sexualidad adquirió un verdadero sentido, en cuanto que ya comenzaban a considerar a la sexualidad como una parte integrante e inseparable del individuo y de su vida. Así mismo se implantó que la educación sexual tenía que impartirse desde los primeros momentos de nacido el niño, integrando a esta educación aspectos psicológicos, sociales y biológicos.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) es una Asociación que ha dado un enorme impulso a nivel oficial a la Educación Sexual a partir del año de 1974. En el nivel privado, este impulso lo llevo a cabo la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) en 1972. Y es en el año de 1979 cuando aparece públicamente el " Programa Nacional de Educación Sexual " desarrollado por CONAPO poco a poco, los medios masivos de comunicación fueron transmitiendo mensajes fuertemente influenciados de aspectos sexuales lo que ha ido provocando una Revolución Sexual a lo largo de la historia.

A principios de los años ochentas, destacaron importantes actividades en México en cuanto a la difusión de programas televisivos con fines de educar sexualmente a la población. Dichos programas fueron el de " Conócete a ti mismo ", conducido por el Director de CONAPO de aquellas épocas, el Lic. Enrique Brito Velázquez. Otros programas de esta índole que se introdujeron como telenovelas fueron sobre temas de sexualidad humana, adolescencia, roles sexuales, relación de la pareja y relaciones padre e hijo entre otros. Los guiones de estos programas eran asesorados por CONAPO, como el que se presentó en el canal 11 de la T.V. mexicana, programa en el que se mantuvieron interesantes discusiones titulado "La pareja humana ".

Se puede decir que a partir de los años ochentas la publicidad se encargó de difundir a través de los medios masivos de comunicación, la responsabilidad de procrear un hijo, los métodos anticonceptivos y la planificación familiar con mensajes como el de " La familia pequeña vive mejor " y, " Pocos hijos para darles mucho ", entre otros.

Es así, como el tema de la sexualidad humana día con día despierta una enorme inquietud e interés en los estudios mexicanos del comportamiento humano lo cual proporciona a nuestra sociedad un bienestar y muchas posibilidades positivas de una vida mejor.

Actualmente diversos grupos de profesionales se han preocupado por modificar todo el ámbito educativo de la sexualidad. Todos los valores, normas y actitudes que orientan y fomentan la educación sexual están en un continuo análisis crítico.

Otra Institución que se ha preocupado seriamente por la Educación Sexual en México es MEXFAM, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C.

Dicha Institución es privada y fué fundada en el año de 1965 con el nombre de Fundación para Estudios de la Población, A.C. (PEPAC). En el año de 1984, asumió el nombre de MEXFAM.

Básicamente esta Institución se dedica a la investigación y al servicio de planeación familiar a nivel nacional.

MEXFAM se dedica a organizar, diseñar y realizar programas de planeación familiar principalmente, así como de muchos otros temas relacionados con la familia, salud sexual, la sexualidad, las enfermedades sexualmente transmisibles, los jóvenes, los embarazos, los cuidados maternos entre otros. Además, ofrece servicios médicos, de asistencia técnica, capacitación, elaboración y difusión de materiales de información y educación en el campo de la sexualidad.

MEXFAM es un miembro de la Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF).

En la actualidad, MEXFAM tiene en operación 41 centros de actividad distribuidos en 28 entidades de la República Mexicana, enfocándose principalmente a las áreas urbanas marginadas y rurales, las cuales tienen difícil acceso a este tipo de educación.

MEXFAM cuenta con las siguientes estrategias para cumplir sus objetivos:

- **Áreas de Promoción Intensiva:**

En zonas urbanas que no cuentan con métodos anticonceptivos, se realiza trabajo de promoción comunitaria en cuanto a la planificación familiar con el apoyo de promotores voluntarios y un consultorio médico.

- **Programas de Activación Rural Regional:**

Se basan en el apoyo y promoción de servicios médicos públicos o privados de diversas regiones, atendiendo a la población más necesitada en cuanto a servicios de planeación familiar con la ayuda de voluntarios y coordinadores técnicos de MEXFAM, quienes difunden y realizan actividades educativas para cumplir sus metas.

- **Programa de Apoyo Institucional:**

Consiste en apoyar los servicios de planeación familiar proporcionados por instituciones de salud, educación o servicios públicos o privados.

- **Centros de Planeación Familiar:**

Están ubicados en áreas urbanas en las que existe una gran demanda de servicios de planeación familiar. Cuentan con personal médico especializado capaz de investigar y orientar en el ámbito de educación sexual.

- Programa Gente Joven:

Con este programa se intenta promover un proceso educativo que oriente a los jóvenes en cuanto a la toma de decisiones adecuadas para su vida sexual saludable. Los objetivos más importantes de esta estrategia son:

- * Promover una mejor comunicación familiar, principalmente entre jóvenes y sus padres.
- * Propiciar una actitud clara y positiva de los adultos y padres de familia hacia la sexualidad del joven.
- * Facilitar al joven información veraz y confiable sobre sexualidad, reproducción humana, prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y métodos anticonceptivos.
- * Ayudarles a definir sus valores personales y a capacitarse para tomar las decisiones fundamentales que afecten su futuro.

- Programa Plan Padre:

Su propósito es el de lograr la participación activa de los varones en el movimiento de planeación familiar.

- FERROMOVIL:

Es un consultorio instalado en un carro del Ferrocarril Chihuahua - Pacifico, el cual recorre 12 poblaciones de la Sierra Tarahumara con el fin de apoyar, educar, orientar y difundir toda la educación sexual necesaria. (24)

En la actualidad existen diversas Instituciones dedicadas a la investigación, estudio y propagación de la Educación Sexual, lo que día con día hace de México un país preocupado e interesado por el ámbito educativo lo cual apoya indudablemente a la población, principalmente a la mayoría de ella: los jóvenes.

La integración de una pareja, la formación de una familia, la orientación a los hijos, son funciones que deben de cambiar y de tomar un sentido real y responsable.

El comportamiento sexual del mexicano esta evolucionando, aún así, nuestro desarrollo sociocultural aún está impregnado de tradicionalismos, como lo es el de la virginidad, relaciones sexuales premaritales, divorcio, prostitución, abortos, represión sexual al sexo femenino, etc. En si, estas manifestaciones se pueden observar en nuestra sociedad con mucha frecuencia.

Las principales variables demográficas de nuestro país son:

- Relación entre fecundidad y procreación.
- Relación entre la migración y roles sexuales.

En México, en los últimos decenios, las tasas de explosión demográfica han sido muy elevadas.

(24) Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C.
Juárez 208. Tlalpan C.P. 14000. México, D.F.

La variable demográfica está estrechamente ligada con la sexualidad, ya que la conducta reproductiva del ser humano es una expresión básica sexual.

Se puede decir que el crecimiento poblacional es el resultado de los valores, normas y educación en general de la población mexicana. Por lo que es necesario que exista un eficiente programa de Educación Sexual, no con el fin de disminuir la fecundidad, sino para promover una actitud responsable y una conducta racional y no instintiva en cuanto a la reproducción.

" La fecundidad depende en gran parte de la forma de vivir y educar la sexualidad. " (25).

De manera similar debe funcionar la Educación Sexual en el hogar. La familia debe promover una actitud responsable, libre y gozosa en cuanto a la conducta sexual con el fin de evitar la ignorancia, el temor o frustraciones.

En los países en vías de desarrollo como México, es necesario reconocer e identificar a los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias, por lo que demandan cuidados especiales ya que es el tipo de población que requiere orientación debido a que durante la adolescencia el individuo experimenta una serie de cambios principalmente de índole sexual, por lo que es recomendable orientarlos en aspectos sexuales, para comprender, aceptar y enfrentar positiva y sanamente dichos cambios, tomando en cuenta la ideología de la familia mexicana.

Los principales factores que incrementan desajustes en la conducta del adolescente mexicano son:

- La maduración sexual.
- La aparición de la menarca en la mujer. (menstruación) y las eyaculaciones nocturnas en el hombre.
- El matrimonio.
- El cambio de valores derivados de la urbanización.
- El enfrentamiento con culturas diferentes.
- La influencia de los medios de comunicación.
- La transformación y conducta de la familia.

Si estos factores no se toman en cuenta por la familia, el adolescente estará expuesto a los suicidios, a la farmacodependencia, alcoholismo, enfermedades venéreas, abortos, embarazos e hijos no deseados entre otros; lo que afecta en gran parte su salud física, psicológica, educativa y económica tanto para el adolescente, su familia y la sociedad en la que vive.

Por lo tanto, la participación familiar para evitar, prevenir o disminuir tales problemáticas conductuales, es de mucha importancia. Es necesario lograr un desarrollo biopsicosocial del adolescente adecuado, con el fin de que se adapte e integre a su sociedad y madure correctamente.

El objetivo que deben perseguir los padres de familia con la educación sexual de sus hijos adolescentes es el de mejorar su salud sexual y facilitarle la búsqueda de su identidad, permitiéndole la reflexión, la toma de decisiones, cuando esté lo suficientemente informado.

(25) CONAPO. Sociedad y Sexualidad. TOMO:1 Pag:519.

En México, el 51% de la población se ubica dentro del rango de edad con potencial reproductivo, por lo que la sexualidad del individuo debe ser un proceso de interés y compromiso para todo mexicano.

Por ejemplo, en la Encuesta Nacional Demográfica de 1982, se obtuvieron datos muy importantes como los siguientes:

- El 12.1% de los niños nacidos durante 1982 en México, fueron hijos de adolescentes entre los 15 y 19 años.
- Las enfermedades venéreas asociadas con prácticas sexuales inadecuadas alcanzan índices elevados entre los adolescentes.

Por lo tanto es necesario preparar a este grupo poblacional con el fin de que se responsabilicen en el ejercicio de su sexualidad.

Comunmente se dice que la educación sexual comienza en el hogar y se complementa en la escuela.

En México existe un alto índice de abortos ilegales, madres solteras, madres muy jóvenes, falta de planificación familiar, población con enfermedades venéreas, desajustes emocionales, disfunciones psicosexuales, etc. causados por aspectos de índole educativa que pudieron ser prevenidos desde la niñez.

Todos estos problemas son el resultado evidente de la carencia de educación sexual de nuestro país.

Con el fin de remediar esta problemática nacional, la escuela secundaria y primaria dependiente de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), implementó programas de biología con temas sobre la sexualidad humana, pero únicamente en una manera informativa más no preventiva, por lo que estos programas se están analizando, reestructurando y perfeccionando.

En México se han realizado una serie de investigaciones con las cuales se ha evidenciado que muchos padres de familia no hablan abiertamente con sus hijos sobre la sexualidad. Principalmente durante la adolescencia, la comunicación es muy difícil entre padres e hijos, ya que en esta etapa, el joven autoafirma su independencia a través de la actividad sexual, premarital, es decir, su interés por mantener relaciones sexuales es más patente o significativo, lo que hace que el joven se sienta independiente de su familia, por el hecho de experimentar una conducta supuestamente adulta.

México ha ido transformándose a lo largo de la historia, adaptándose a su vez a diversas alternativas de modernización, muchas de ellas bajo la influencia de sociedades desarrolladas.

Aún así, en el ámbito educativo existen altos niveles de analfabetismo, bajos niveles de escolaridad, deserción escolar y por lo mismo concentración del conocimiento en minorías y deficiente educación sexual.

Es común que la información sexual en nuestro país esté deformada, llena de omisiones y carencias y, dependiendo de la época y la cultura, es el conocimiento que los individuos tengan así como la forma de vivir o pensar.

Definitivamente, existe una herencia cultural y una moral establecida o impuesta, lo que llega a obstaculizar el pleno goce y satisfacción sexual en el individuo y la familia. Por lo tanto es indispensable que se formulen programas o estrategias con el fin de que se favorezcan los individuos en la adquisición de una conciencia objetiva en cuanto a la sexualidad y así, alcanzar y formar una sexualidad sana y completa. Indudablemente se requiere de un cambio innovador en la Educación Sexual Mexicana, comenzando por alcanzar los siguientes aspectos; mediante la conscientización sobre la explosión demográfica principalmente, es decir, hacer patente el uso de anticonceptivos en la sociedad mexicana.

- Vida satisfactoria y sana.
- Educación, en todos los niveles y clases socioeconómicas.
- Hogar cómodo y tranquilo.
- Empleo bien remunerado.
- Recreación familiar saludable y agradable.

Actualmente comienzan a darse cambios relevantes en las actitudes para propiciar una vida sexual sana e integral.

Es necesario " sistematizar una acción educativa en la sexualidad la cual podrá conducir a una comprensión adecuada de la conducta y del proceder del individuo desde que nace, para que, con respeto, se favorezca el desarrollo integral de su personalidad, con el propósito de que se obtenga el beneficio que representa la libertad, para el ejercicio del derecho a vivir en la forma que permita realizarse plenamente entre sus semejantes coadyuvando el bienestar de la población. " (26).

Básicamente, la sexualidad está controlada por mitos, dogmas, tabúes, creencias y costumbres. Lo ideal es que se maneje científicamente y basada en la realidad.

Debido a que la sexualidad no está manejada adecuadamente en nuestro país, se han desencadenado una serie de conflictos interpersonales como la agresividad, divorcios, adulterio, represión, sumisión y violencia con los hijos, falta de respeto, abortos, prostitución, entre otros.

Tanto el niño como el adolescente y adulto deben recibir información científica en el ámbito sexual en nuestra sociedad mexicana. Se ha constatado que las características de la educación sexual que imparte la familia mexicana son:

- Influenciada por dogmas, mitos y tabúes.
- Autoritarismo, incompreensión e ignorancia por parte de los padres de familia.
- Valores, normas, creencias, conocimientos y actitudes tradicionalistas.

" Debido a las condiciones históricas que han hecho de la sexualidad una parte ajena al individuo mismo y un elemento reprobado en la sociedad, México padece actualmente las consecuencias de una gran ignorancia en el área de lo sexual así como de actitudes profundamente negativas cimentadas en el mito y el tabú. " (27).

Las consecuencias de la deficiente educación sexual en México son:

- Desintegración familiar.
- Roles sexuales estereotipados.
- Pasividad femenina.
- Imposibilidad de disfrutar de la propia sexualidad.
- Conducta reproductiva irresponsable.

Todo lo anterior provoca una desintegración social en general. Las costumbres, tradiciones, lenguaje y organización social de los diversos grupos étnicos de nuestro país, influyeron notablemente en la formación del comportamiento sexual de la familia mexicana.

A últimas fechas, con la Presidencia del Lic. Carlos Salinas de Gortari, se ha comenzado con un gran proyecto, el de " La Modernización Educativa ", en el cual el fin es modificar los planes y programas de estudio.

La Modernización Educativa es un proceso de cambio en la enseñanza de México en todos los niveles con el fin de formar un país democrático, independiente, justo y con identidad propia afirmando valores sociales y políticos, así como difundiendo nuevos métodos educativos.

Los lineamientos de la política de la Modernización Educativa, se iniciaron en el año de 1989 con base a la detección de una serie de problemas del Sistema Educativo. Dichos problemas son:

la centralización, falta de solidaridad y de espacios para la participación social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación con el avance de los conocimientos científicos y tecnológicos.

Específicamente las estrategias para la Modernización de la Educación Básica tiende principalmente a ofrecer una educación suficiente, pertinente y relevante en preescolar, primaria y secundaria, así como implantar mejores sistemas de evaluación y supervisión de los programas.

Con la Modernización Educativa se pretende fortalecer la formación:

- Científico - Tecnológica.
- Ética y Humanista.
- Valores Nacionales.
- Democracia y Solidaridad.
- Ecológica y de Autoaprendizaje.

Cabe mencionar las principales características del Modelo Pedagógico planteado en la Modernización Educativa:

- 1) INTEGRAL: al considerar en la formación del educando los diferentes factores que conforman su personalidad e intereses.
- 2) FLEXIBLE: al respetar la posibilidad de diversas formaciones de los profesores, vocación de los educandos y permitir su operación de acuerdo con las características y condiciones de los Centros Educativos.
- 3) NACIONAL Y REGIONAL: con espacios que atiendan tanto contenidos esenciales, comunes y de construcción.
- 4) PARTICIPATIVA: al incorporar a los profesores mediante los mecanismos establecidos en las diferentes etapas de la elaboración de las propuestas.
- 5) PLURAL: al considerar además del conocimiento científico como la forma por excelencia del saber humano y el peso de la tradición, del buen sentido y el ámbito de las vivencias cotidianas, como formas válidas de saberes que posibilitan la consecución de metas comunes y la interpretación de fenómenos. (28).

En cuanto a la Educación Sexual, la Modernización Educativa, está aportando grandes avances en la Historia de la Educación en México, ya que dentro del bloque de las materias de Ciencias Sociales se han ubicado materias relacionadas de una u otra forma con la sexualidad humana. Estas asignaturas son:

- Higiene y Conservación de la salud.
- Adolescencia y Sexualidad.
- Moral Ciudadana. (Renovación Moral).

Además de incorporar materias renovadoras y actuales como lo son la Ecología y la de Ciencia y Tecnología, en donde se abordan la Computación, campo de mucho interés e importancia en la actualidad y el cuidado del medio ambiente.

Estas materias son como espacios de convergencia que constituyen enlaces entre el campo de los social, lo humano y lo natural.

(28) Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994.

Los planes de estudio de la Educación Básica. Poder Ejecutivo Federal. SEP. Dirección General de Educación Secundaria. Junio 1990.

Es así como al iniciarse las Jornadas sobre Modernización Educativa (1990), el Presidente del Consejo Nacional Técnico de la Educación, el Lic. Luis Benavides señaló que dicha Modernización no tendrá sentido sin la aportación de todos los sectores involucrados en esta tarea de interés nacional, es decir, también los padres de familia deben colaborar con la Modernización Educativa para no fracasar en esta tarea tan importante y renovadora en la Historia de la Educación Mexicana. Por lo tanto, este proceso incluye aspectos sociales, económicos y culturales, por lo que es indispensable contar con la participación de alumnos, maestros, autoridades y padres de familia. Haciendo desde luego hincapié en las materias de salud, higiene y sexualidad, rescatándose y destacándose la Educación Sexual.

Hasta aquí se ha mostrado un panorama general de la Educación Sexual en el Mundo y en México, como ha ido evolucionando y los aspectos que todavía permanecen en las mentes de la población mexicana, los cuales día con día se están modificando.

II. ADOLESCENCIA

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

Tradicionalmente ha resultado problemático proponer una definición de adolescencia que pueda aplicarse como categoría universal.

Los cambios y las transformaciones de nuestra sociedad inciden de manera significativa sobre la concepción de adolescente que a su vez, está determinada por el contexto histórico y cultural.

En la actualidad es importante tener un conocimiento global del adolescente, ya que la mayor parte de la población en México está integrada por adolescentes jóvenes que representan el futuro de nuestra sociedad y una importante fuente de influencia.

La mayoría de los estudios del tema coinciden en que la adolescencia se presenta a partir del momento en que aparecen ciertos cambios físicos y fisiológicos en el sujeto. El periodo de tiempo (edades) en que se dan dichos cambios es difícil de delimitar ya que algunos individuos manifiestan conductas clásicas del adolescente durante toda su vida.

Podemos encontrar diversas descripciones sobre esta etapa:

- " Período de transición entre la niñez y la adultez."
- " Período durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental."
- " Época de renacimiento." (29).

De una u otra forma, la adolescencia es para los adultos y los mismos adolescentes, una gran fuente de interés.

El concepto de Stanley Hall sobre la adolescencia ha tenido gran influencia en los estudios realizados sobre este periodo. La define como una época de "tormenta y tensión".

La conducta del individuo es producto de las fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas, las cuales interactúan entre sí. Estos factores consiguen un gran impacto en el desarrollo del adolescente y en su concepto.

A su vez, el concepto de adolescencia depende de la cultura y de la historia. Por ejemplo, los estudios realizados por Margaret Mead (1928) con los jóvenes samoanos, ilustraron que el término adolescencia carece de importancia y de significado para ellos.

En Europa, durante la Segunda Guerra Mundial, no se conocían claramente, ni se tomaban en cuenta, los problemas del adolescente, ya que la estructura económica y política se encontraba en crisis, por lo que los adolescentes al salir de la escuela, comenzaban a trabajar de inmediato.

(29) POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. Ed. Fondo de Cultura Económica. Pag: 14.

Un ejemplo más: en Alemania, durante el régimen Hitleriano, el gobierno se encargaba de vigilar drásticamente a los adolescentes, por lo que estaban completamente dominados. Las sanciones que les aplicaban por no cumplir con las reglas establecidas, eran sumamente severas. En el ámbito familiar, la sociedad era patriarcal, por lo que el adolescente debía evitar la deshonra y respetar estrictamente las reglas familiares. Estos problemas nunca fueron tratados científicamente, únicamente dentro de la familia, la cual tenía la idea de que "entre menos se dijera, mejor".

Regresando al concepto de adolescencia, se puede decir que es una etapa distinta de las demás de el desarrollo humano, que cuenta con su naturaleza propia. Es un período de cambio, de la niñez a la adultez, de confirmación de la persona. Comienza con los cambios fisiológicos y finaliza con el logro de un status sociológico como adulto. Para Erikson, el objetivo de la adolescencia es la autodefinición; y para Friedenberg, es una etapa de conflicto.

La palabra adolescencia proviene del latín adolescere, la cual significa crecer o llegar a la madurez. Es aquí donde el individuo atraviesa por una etapa de adaptación social, ideológica y vocacional con el fin de independizarse del adulto. Las conductas predominantes que manifiesta el adolescente son: inestabilidad, entusiasmo, coraje, cobardía, egoísmo, altruismo, orgullo, humildad, irresponsabilidad y depresión en algunas ocasiones.

A su vez, se registran diversos fenómenos biológicos como el rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de la estructura corporal, cambios hormonales, aparición de características sexuales primarias y secundarias y diversas reacciones psicológicas, entre otras.

Todos estos cambios influyen en el adolescente biopsicosocialmente, ya que toda transformación trae consigo consecuencias.

Por último, es preciso señalar, que durante esta etapa es común que el adolescente no esté de acuerdo en muchas ocasiones, con la ideología social, ya que es aquí, cuando él va adquiriendo su propia ideología, valores y costumbres, aunque muchos factores socioambientales (medios de comunicación, amistades, etc.) influyan en él.

En síntesis, asumimos como noción de adolescencia la siguiente: La adolescencia es una de las fases evolutivas por las que atraviesa todo ser humano, caracterizada por la aparición de diversos cambios biopsicosociales, en base al medio sociocultural en donde se desenvuelva y sus experiencias previas.

Así mismo, esta fase cuenta con una serie de fenómenos tanto mentales como emocionales correlacionados con la pubertad, los cuales provocan la consolidación y ampliación del conocimiento de sí mismo, del ambiente, de los aspectos sociales, familiares e individuales de la vida, concluyendo posteriormente a la cristalización e integración completa y armónica de la personalidad.

2.2 ASPECTOS EVOLUTIVOS, HISTORICOS, BIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE.

En la sociedad actual, la adolescencia comprende la segunda década de la vida.

La lenta transición de niño a adulto es considerada como un fenómeno moderno, en cambio, en las culturas "primitivas", esta transición es más condensada. En esta etapa, los niños pasan por una ceremonia simbólica o les cambian de nombre. Los antropólogos llaman a estos eventos "ritos de transición". Después de dos años de aprendizaje total, el joven llega a la adultez plena; esto ocurre entre los 16 y 17 años por lo que es una rápida transformación en comparación con la civilización actual.

Por ejemplo, durante los siglos XVII y XVIII, la pubertad no se presentaba antes de los 15 ó 16 años; hoy en los Estados Unidos de América, México y en otros países, el fenómeno de la pubertad ocurre a los 12 años o quizá antes. Por lo tanto, la madurez biológica del joven, además de depender del sexo (masculino o femenino) no está en equilibrio con su sentido de responsabilidad e independencia, ya que un adolescente puede estar totalmente desarrollado física y biológicamente, y apto para procrear, pero por lo general no posee el sentido de responsabilidad en cuanto a la formación de un hijo o de una familia.

Los sociólogos Konopka y Keniston hacen la siguiente clasificación de adolescencia en nuestra época moderna actual:

- 1er. Período Temprano: Época de la secundaria o preparatoria. Se experimentan cambios corporales y mentales. (Madurez Cognoscitiva).
- 2o. Período Intermedio: Búsqueda de nuevas identidades.
- 3er. Período Tardío: Toma de decisiones; formación académica; estilo de vida definido y elección vocacional.

En sí, la etapa previa a la adolescencia es la pubertad, en la que se presentan los cambios físicos y sexuales que se generan a través del paso de la niñez a la adolescencia.

Tanto la pubertad como la adolescencia son etapas de mucha importancia en el desarrollo del ser humano, ya que son una fase de transición en la que las pulsiones sexuales (conductas o sensaciones que manifiestan placer sexual) se afirman en su orientación definitiva, dando lugar así a la formación de una afectividad adulta armónica.

La adolescencia es una "edad en movimiento", en la cual encontramos evolución en dos aspectos básicos:

- 1) Psicológico.
- 2) Biológico.

El análisis de ambos aspectos se analizarán con mayor detalle en el desarrollo de este capítulo.

ASPECTOS EVOLUTIVOS E HISTORICOS.

El desarrollo humano está influenciado por diversos patrones (educativos, culturales, religiosos, sociales, etc.). El elemento o patrón más relevante o influyente en dicho desarrollo es la determinante socioeconómica, por lo que el adolescente debe acostumbrarse a vivir con presiones sociales, familiares, emocionales y económicas principalmente, ya que el descontrol o inadaptación ante estos aspectos puede propiciar en el adolescente una conducta rebelde, errónea e inclusive delictiva. A su vez, la cultura es otro de los elementos determinantes en la vida del adolescente, ya que la cultura de un grupo social o familiar impone ciertas formas de conducta, costumbres e ideologías, por las que el adolescente está influenciado constantemente.

Los factores históricos deben ser tomados en cuenta en el estudio de los adolescentes, ya que éstos son muy sensibles a la sociedad en donde viven, sus valores, sus tensiones políticas, económicas, sus leyes, etc. siempre dependiendo del lugar y de la época, ya que los planes y las metas de los jóvenes difieren de una cultura a otra, así como de una sociedad a otra. Las depresiones sociales alteran de una u otra forma el desarrollo del adolescente.

Por ejemplo, el colapso económico de Estados Unidos en la década de los años 30s, modificó los ideales de la población y afectó el desarrollo de la personalidad.

Diversos psicólogos entre ellos Keniston, consideran que la mayor parte de los problemas del adolescente surgen del resultado de una tensión entre el yo y la sociedad; de una contradicción entre lo que son y lo que piensan que la sociedad espera de ellos.

Muchos jóvenes intentan definir su personalidad por medios externos o transformarse por medio de drogas, meditación o psicoanálisis, a la vez, muchos están conscientes de como su propia cultura ha influido en ellos notablemente.

Para la mayoría de los adolescentes, la sociedad, en cualquiera de sus épocas ha sido rígida y limitante, además de tener que mantener tensiones internas como las guerras, la contaminación, el hambre, la pobreza, la inflación y el desempleo entre otras.

Por otra parte, es interesante el estudio de la historia integral de la adolescencia como una etapa de desarrollo, ya que recientemente se ha estudiado científicamente, pero ya desde la antigüedad, este grupo humano ha sido de interés por sus diversas características.

Por ejemplo Platón se preocupó por la educación de la juventud como una etapa de actitudes modificables. Aristóteles, escribió sobre el "carácter apasionado" de los adolescentes y las posturas tan extremas que toman.

En resumen, el concepto de adolescente ha ido cambiando de un periodo evolutivo a otro, así como de una cultura a otra aunque se han mantenido y precisado rasgos comunes como la rebeldía, inestabilidad, entusiasmo, coraje, cobardía, egoísmo, altruismo, orgullo, humildad, irresponsabilidad y depresión entre otras.

ASPECTOS BIOLÓGICOS.

Fisiológicamente, la adolescencia es semejante al periodo fetal y a los dos primeros años de vida debido a los veloces cambios biológicos, los cuales, producen en el adolescente dolor y placer al observarlos y sentirlos, además de producir fascinación, atracción y, en ocasiones, horror.

Es así, como el joven comienza a sorprenderse, a avergonzarse y a sentirse inseguro de la imagen autoconformada.

Ambos sexos observan ansiosos su desarrollo o la falta de éste, con temor, esperanza, orgullo e ideas falsas, ya que es un periodo de transformación total.

Biológicamente, las características principales de la adolescencia son el desarrollo de los órganos reproductores y a su vez, la aparición de las características sexuales secundarias. Estos cambios los desencadenan las hormonas, las cuales, como es sabido son productos químicos de las glándulas endócrinas.

La principal hormona sexual es la testosterona, que afecta entre otras a zonas como la piel del rostro, las áreas del cerebro y las células en los genitales. Una glándula importante es la hipófisis, localizada debajo del cerebro, la cual tiene como función producir la hormona del crecimiento y hormonas secundarias, las cuales a su vez, regulan la función de otras glándulas sexuales como lo son los testículos y los ovarios.

Las funciones de las glándulas sexuales son producir gametos (óvulos y espermatozoides), además de secretar las hormonas sexuales necesarias para el desarrollo de los órganos reproductores.

Todos estos cambios y funciones biológicas tienen una gran repercusión emocional y fisiológica en el adolescente. Existe mucha variación en la maduración sexual entre ambos sexos. En las mujeres, los cambios biológicos ocurren generalmente dos años antes que los varones.

Las primeras partes del cuerpo que alcanzan el tamaño del adulto durante la adolescencia son manos, pies y cabeza. A su vez, las piernas son las primeras en llegar a su máximo desarrollo, en segundo lugar la complexión general del cuerpo y, al final, los hombros.

Otra característica relevante de este periodo es el cambio de voz, debido a que se produce un desarrollo y crecimiento de la laringe.

Además del rápido crecimiento que aparece en la pubertad, surge el desarrollo del sistema reproductor. En el hombre se manifiesta con el crecimiento acelerado de los testículos y el escroto. Un año más tarde, comienza el rápido crecimiento en la talla y en el pene, se desarrollan las vesículas seminales y la próstata. Aparece el vello púbico, y las glándulas sebáceas y sudoríparas que comienzan con gran actividad y generan olores corporales y problemas cutáneos, específicamente y con mayor frecuencia el conocido acné juvenil.

Los testículos comienzan a producir espermatozoides y pueden darse emisiones nocturnas de semen, comunmente llamadas eyaculaciones.

En la mujer, comienza el crecimiento de los senos, el útero y la vagina. A su vez aumentan las dimensiones del clítoris y los labios genitales. La señal más importante y simbólica de la pubertad es la menarca (primera menstruación).

Estos son algunos de los principales cambios biológicos característicos de la adolescencia.

ASPECTOS PSICOLOGICOS.

La adolescencia, psicológicamente, es retomada como el renacimiento o la aparición de un ser social.

Dentro de la pubertad se encuentra una vida nueva, ya que el ser humano comienza a independizarse de la familia.

La adolescencia tiene como meta el llegar a la autonomía del adulto. Dentro de esta edad, existe una gran variedad de oposiciones y contradicciones.

En este período se trata de ser libre, de vivir de una manera diferente, de buscar nuevas relaciones sociales, es decir, todos los aspectos sociales, psicológicos, físicos y biológicos, sufren un cambio.

En esta época, el deseo de autonomía es relevante y notorio. El individuo comienza a elegir libremente, aunque de una manera u otra, tendrá siempre en cuenta las ideas de su familia o de la misma sociedad.

Otras características significativas en el adolescente son el establecimiento del nivel intelectual; los sentimientos como factor predominante y la marcada preocupación de los problemas sexuales planteados desde la infancia.

Es de suma importancia que las relaciones interpersonales que sostiene el adolescente con sus padres, amigos y maestros sean adecuadas, ya que es en esta etapa cuando el joven aprende a participar afectivamente en la sociedad.

La interacción más importante del adolescente es la familiar, ya que esta es la que proporciona las primeras bases y normas de conducta, además de proporcionar diversos criterios acerca del sentido de la vida.

Si la orientación y la educación que imparte la familia es adecuada y sincera, es más sencillo que el joven se convierta en un adulto responsable.

El adulto es un punto de referencia para el adolescente.

Tanto padres de familia como profesores deben tener cierta tolerancia ante la conducta de los adolescentes, pero con límites, estos límites se refieren a principios de realidad, y a el conocimiento de las consecuencias de sus actos.

Los límites deben imponerse con afecto más no con autoridad. Básicamente el adolescente necesita de juicios de realidad, por lo que existen psicológicamente hablando las llamadas Funciones Yodicas:

- Aceptación y sentido de la realidad.
- Funciones cognitivas. (Capacidad de síntesis, memorización, sublimación, abstracción y creatividad) .

La adolescencia es la única posibilidad como etapa para modificar o cambiar las pautas negativas o incompletas vividas durante la infancia.

Cronológicamente, esta etapa de la vida del ser humano se puede comprender generalmente de la siguiente forma:

- PREADOLESCENCIA (PUBERTAD) = 10 AÑOS.
- ADOLESCENCIA TEMPRANA = 12 A 14 AÑOS.
- ADOLESCENCIA = 15 AÑOS.
- ADOLESCENCIA TARDIA = 18 A 21 AÑOS.
- JUVENTUD = 21 A 25 AÑOS.

Antes de citar algunos eminentes personajes que formularon teorías sobre la adolescencia, se citarán a continuación las características más generales de esta etapa vital:

ADOLESCENTE NORMAL:

- Rebelría.
- Capacidad de Sublimación (socialización, abstracción, juicio, realidad).
- Figuras Cambiantes.
- Desapego intermitente (odio-amor).
- Lo Intolerable (a través de producciones verbales o fantasías).
- Capacidad de Transacción.
- Necesidad de " probar ".
- Gran Capacidad de Crítica, Autocrítica e idealización.
- Gran Capacidad de hacer Comparaciones.
- Gran Capacidad de imitación y copia.

ADOLESCENTE PATOLOGICO: (FUERA DE LO NORMAL)

- Impredecible.
- Oposicionismo Brutal.
- Antisocial o Autodestructivo.
- Confusión de Afectos.
- Distorsión de Conceptos.
- Sin recursos sublimentarios ni defensivos.
- Reversión de afectos.
- Ascetismo, intransigencia. (terco, intolerable y necio).

El primer teórico que establece una psicología de la adolescencia con métodos científicos fué Granville Stanley Hall (1844-1924), eminente científico norteamericano que destacó la importancia del adolescente en el desarrollo psicológico.

Es considerado como el padre de la psicología de la adolescencia. Su teoría psicológica de la recapitulación fué formulada con base en los conceptos darwinianos de la evolución biológica.

Esta ley sostiene que en el transcurso evolutivo de un organismo individual aparecen etapas similares a las que se dieron durante la historia de la humanidad; es decir, el individuo repite la forma de vida de la raza humana comenzando por el primitivismo (infancia), salvajismo (adolescencia) y civilización (madurez o adultez).

Otro aspecto importante para Hall, es que las conductas socialmente inaceptables las deben tolerar los padres y educadores ya que son etapas necesarias del desarrollo social; asegurando que dichas conductas desaparecerán espontáneamente y hacen innecesarios los esfuerzos educacionales o disciplinarios para corregirlas.

Las principales etapas evolutivas para Hall son:

Infancia, niñez, juventud y adolescencia.

La adolescencia para Hall, es el período de los doce a trece años, la transición de la pubertad a la adultez.

Para este psicólogo, esta etapa finaliza entre los veintidos y los veinticinco años.

La descripción característica que hace Hall de la adolescencia es de "tormenta e ímpetu".

El adolescente desea al mismo tiempo tanto soledad, aislamiento, como integrarse a grupos numerosos.

Es en esta etapa, cuando los compañeros ejercen gran influencia sobre el joven; otra característica predominante que menciona Hall es la gran curiosidad que presenta el joven, así como el impulso por descubrir y explorar.

Otro de los renombrados psicólogos que estudió la etapa de la adolescencia, fué Sigmund Freud (1856-1939).

Al igual que Hall, Freud considera esta etapa como un período filogenético, es decir, el individuo repite en su desarrollo psicosexual experiencias anteriores similares a las del desarrollo y evolución del género humano.

Durante la adolescencia, para Freud, los cambios de conducta en el joven, como lo son la agresividad y la torpeza, están relacionados con las alteraciones fisiológicas, que a su vez, se vinculan con alteraciones emocionales negativas, tales como la depresión, la ansiedad, la tensión y el desgano entre otras.

Aunque en realidad, Freud le dio poca importancia a la adolescencia, ya que el psicoanálisis planteó la teoría de que la vida sexual del ser humano comienza en la primera infancia y no precisamente en la adolescencia. Es por esto, que Freud tenía poco interés en la adolescencia según explica su hija Anna Freud. Dentro de la teoría psicoanalítica, la llamada "fase fálica" es lo que se considera como la pequeña pubertad, la cual se inicia con la manipulación de los órganos sexuales, conocida como la masturbación. Es en esta etapa cuando aparecen con gran auge los impulsos de conocimiento, investigación y curiosidad.

Un objetivo sexual característico de los cambios fisiológicos de la pubertad, es la reproducción, considerada por Freud como la etapa genital.

Las formas de manifestarse la sexualidad pubescente para Freud son tres:

- 1.- La excitación externa de la zona erógena.
- 2.- Tensión interior y necesidad fisiológica de dar salida a los productos sexuales.
- 3.- Excitación sexual psicológica producida por los factores anteriores.

Esto lo considera Freud como "onanismo por necesidad".

Algunas conductas causadas en el joven por el desarrollo pubescente, además de despertar la sexualidad, son la excitación nerviosa, la fobia genital, la ansiedad y perturbaciones de la personalidad.

En opinión de Freud es probable que durante la adolescencia, el primer objeto amoroso de un muchacho, sea una mujer madura, y el de una niña un hombre mayor, es decir, imágenes maternas y paternas respectivamente.

Freud tomó muy en cuenta la influencia de los factores sociales en la conducta del adolescente, como lo son la moral, las aspiraciones y ambiciones del individuo.

Socialmente, existe una lucha entre la sexualidad y la conciencia, ambas son polos opuestos, ya que la sexualidad existe desde el nacimiento y, a su vez, es adquirida a través de la interacción social. Dicha lucha se encuentra principalmente en la pubescencia y se da entre las fuerzas biológico-instintivas del Ello y las socialmente orientadas del Superyó.

Cabe mencionar a otra de las tantas personalidades relevantes del mundo de la Psicología que se interesaron por la adolescencia: Anna Freud; interesada, aún más que su padre, en el desarrollo del adolescente.

Su principal aportación fué que el factor predominante de la formación del carácter del individuo es la pubertad.

Al estudiar la pubescencia, Anna Freud tomó muy en cuenta las relaciones entre el Ello (instinto), el Yo (realidad) y el Superyó (conciencia).

El proceso fisiológico de la maduración sexual provoca un desequilibrio psicológico en el adolescente. Entre el Ello y el Yo se encuentra el equilibrio el cual se perturba y se producen conflictos internos durante esta etapa, debido a los diversos cambios físicos y biológicos, entre otros.

Este desequilibrio se produce al ceder el Yo a los impulsos del Ello, entran en conflicto las ya internalizadas normas morales e ideológicas del Superyó. Las inhibiciones interiores de la conciencia también consiguen un desequilibrio y frustraciones en el joven.

Por último, la eminente antropóloga Margaret Mead (1935-1953), en la década de los 20, realizó importantes estudios y observaciones de campo, con los adolescentes de Nueva Guinea y Samoa. Estos estudios nos confirman que el período adolescente es puramente cultural, ya que en Samoa, la pubertad no tiene ningún significado social ni sexual. No hay ceremonia formal que marque este período y la primera menstruación de la niña, es totalmente desapercibida por la sociedad.

En Nueva Guinea, la pubertad se celebra con ceremonias de júbilo y libres de todo dolor, no se oponen obligaciones ni responsabilidades.

En otras culturas, al llegar a la pubertad, se le trata al joven con severidad. Por consiguiente, en la vida samoana, la adolescencia es un período relativamente pacífico o agradable, lo que en otras culturas o sociedades es todo lo contrario.

Estas han sido las principales aportaciones de estos eminentes personajes, sobre la adolescencia.

Definitivamente, la influencia familiar continúa existiendo en el adolescente, aunque estos intentan evitarla día con día debido a que este proceso en la adolescencia es un fenómeno natural; el dejar de ser niños, dependientes de sus padres, para intentar ser adultos con todos sus privilegios, aún cuando no están capacitados para asumir las responsabilidades. La sociedad moderna estimula más esta situación en cuanto a valores, moral, ideología y costumbres las cuales se han modificado con los cambios sociales que han venido dándose.

De la misma manera que los jóvenes intentan evitar que su familia influya de alguna manera en ellos, algunos padres influyen poco debido a la escasa relación o comunicación que tienen con sus hijos ya sea por su trabajo u otros compromisos por lo que los adolescentes han encontrado dentro de sus propios grupos un apoyo psicológico y a su vez una gratificación social; por lo tanto los adolescentes han creado su propia sub-cultura, su propio lenguaje su propia forma de vida.

Los esfuerzos académicos o los conocimientos son poco valorados por los jóvenes. Los valores que les interesan son poseer un automóvil, tener éxito o popularidad social, la belleza física, la ropa elegante y la buena posición económica, es decir, viven en una constante competencia social y comercial enajenante, propiciada por los medios masivos de comunicación. Es así, como el adolescente vive bajo una ideología del consumo.

Realmente, se puede decir que son muy pocos los adolescentes que comprenden claramente quienes son y qué es lo que esperan de si mismos.

Indudablemente, como lo suponía S. Freud, la represión del sexo produce tensiones y trastornos emocionales, por lo que se le debe orientar al adolescente para evitar estos problemas en su vida adulta.

Rolfe Muuss, considera que las perturbaciones emocionales que se presentan durante la adolescencia dependen de los siguientes factores:

- 1.- Sociales; como los valores, la moral, costumbres, cultura e ideología de una comunidad.
- 2.- Individuales; es decir, que el adolescente, además de tener que adaptarse a los rápidos cambios sociales, se tiene que adaptar a sus propios cambios.
- 3.- La personalidad; la cual depende del medio ambiente en el que se desarrolla el adolescente.

En términos psicológicos la adolescencia se caracteriza por la capacidad de integración, por un proceso de individuación-separación, capacidad de abstracción, etapa para resolver conflictos no resueltos en la infancia e identidad (¿ quien soy yo ?) Este último es un problema característico de la adolescencia, ya que ésta es una fase de autocuestionamientos que se hace el adolescente debido a una sensación de pérdida, como lo muestra el siguiente esquema:

PROBLEMATICA -----} DESILUSION -----} DUELO = DEPRESION
ADOLESCENTE

PERDIDA

- En cuanto a sus padres.
(pérdida de la imagen idealizada)
- En cuanto a su cuerpo.
(cambios físicos y biológicos;
pérdida de su propia imagen).

Es así como, " la crisis de la adolescencia, es un fenómeno evolutivo necesario " (30), ya que solo se logrará la madurez por medio de autodescubrimiento y la resolución de dichas crisis.

Otras de las características claves de la adolescencia es la posibilidad de ejercer su sexualidad y la emergencia de impulsos sexuales, por lo que es importante retomar la higiene mental en cuanto a su sexualidad y personalidad.

La higiene mental de un individuo depende de gran medida de la información sexual que tenga.

(30) MUUSS, E. Rolfe. Teorías de la adolescencia. Ed. Paidós.
Pág: 217.

Esta no debe limitarse únicamente a aspectos anatomofisiológicos ni al proceso de la reproducción, sino que se debe extender a manera de manifestar una actitud positiva en cuanto a los genitales, su función y el placer que ocasiona el tocarlos e inclusive, abordar el aspecto del orgasmo.

Las premisas principales que se deben generar para crear en el individuo una higiene mental saludable son:

- La búsqueda de placer y en consecuencia el orgasmo, es una actitud sana y natural.
- El sexo es algo que se goza, además de tener dos funciones principales: Placer y reproducción.
- Por razones sociales, estos placeres se deben buscar en privado.
- Saber atender las sensaciones y despertarlas en todo el cuerpo.
- Saber dar y recibir estimulaciones sensoriales.
- Comprender que el sexo es universalmente uno de los principales valores biológicos y sociales de la humanidad.(31)

Se dice que los dos ingredientes básicos de la vida humana son la biología y la cultura. De lo que se encarga la biología es que el hombre persista y se reproduzca; a su vez, la cultura lo que hace es formalizar las relaciones humanas y crear ideales a los que aspira el hombre.

Una parte determinante en el hombre es la experiencia y madurez sexual. Por esta última se entiende como "el momento en que cada uno de nosotros asume un sentido físico, pero no necesariamente mental, la responsabilidad como progenitor posible de la especie humana ". (32)

Es común que el niño crezca con conocimientos limitados sobre la sexualidad humana, por lo que es muy importante impartir educación sexual para la salud mental del individuo.

Es muy notable en México, que el proceso de la educación sexual es lento, ya que la información sexual es reprimida por muchos padres de familia.

Es común que se diga que la sexualidad humana exige una atención, ya que en muchas ocasiones rige nuestro sentido del humor.

El sexo tienen importancia por los siguientes aspectos fundamentales:

- A través del amor y del sexo se tiene un mejor contacto con la humanidad.
- El sexo y el amor son base de ciertas conductas (negativas o positivas) en el ser humano.
- Los órganos más sensibles del hombre son los sexuales.
- La vida sexual de un sujeto debe ser tranquila y cómoda para que se disfrute plenamente.

(31) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas
Ed. Trillas. Pág:265.

(32) GOTWALD; WILLIAM; HOLTZ. Sexualidad, la experiencia humana.
Ed. El manual moderno. Pág: 2

Por lo tanto, una dimensión muy importante en el ser humano es la sexualidad; ésta influye en la formación y el desarrollo del individuo para de alguna manera estructurar su personalidad y sus relaciones sociales. "La sexualidad como la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada".(33)

A su vez, la sexualidad consta de tres aspectos principales:

BIOLOGICO:

Este se refiere a la reproducción de la especie humana; al sexo y a características anatómicas y fisiológicas que diferencian a una mujer de un varón.

PSICOLOGICO:

Se refiere a la identidad sexual del individuo, es decir, el sentir, ser y pensar de los hombres, que los hace únicos, y así se forma su personalidad.

Se dice que " la conducta sexual es aprendida."(34)

SOCIAL:

Este se refiere a la socialización de los individuos, tomando en cuenta a la sexualidad como una necesidad social básica.

"La conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada".(35)

(33) CONAPO. Sociedad y Sexualidad. TOMO I. PAG: 33

(34) IDEM. Pág: 45

(35) IDEM. Pág: 39

2.3 LA ADOLESCENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ERICK ERIKSON.

Erick H. Erikson, discípulo de S.Freud, ha tenido gran influencia en todos los estudios sobre el adolescente y la sociedad, además de una marcada influencia en el desarrollo del psicoanálisis. Su punto de partida es el desarrollo del yo, ya que plantea que este debe resolver tareas específicas durante los ocho estadios que plantea. Dichos estadios son los siguientes:

- 1) Primera infancia.
- 2) Dos años.
- 3) De los tres a los cinco años.
- 4) Latencia.
- 5) Adolescencia y juventud.
- 6) Adultez joven.
- 7) Adultez.
- 8) Madurez.

A su vez, Erikson formuló que dentro de estos estadios psicosociales por los que pasa todo individuo, presentan una serie de conflictos. Los más importantes son:

1.- INFANCIA Y NINEZ

- a) Logro de la confianza.
(confianza básica contra desconfianza básica)
- b) Logro de la autonomía.
(autonomía contra vergüenza y duda)
- c) Logro de iniciativa.
(iniciativa contra sentimiento de culpa)

2.- LATENCIA

- a) Logro de laboriosidad.
(laboriosidad contra inferioridad)

3.- PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

- a) Logro de identidad.
(identidad contra difusión de identidad)

4.- JOVEN ADULTO

- a) Logro de intimidad.
(intimidad contra aislamiento)

5.- EDAD ADULTA

- a) Logro de creatividad
(creatividad contra estancamiento)
- b) Logro de integridad del ego
(integridad del ego contra la desesperanza) (36)

La quinta etapa es la de importancia en este trabajo, ya que es el logro de la identidad.

Esta etapa se basa en lograr la identidad del EGO, es decir, el individuo trata de adaptarse así mismo además de elaborar un concepto de su YO, con el que va a vivir.

Erikson reflexiona sobre la función de la juventud en el ciclo de la vida humana. La juventud la considera un cambio histórico del niño. En sí, Erikson llegó a comentar que generalmente se escribe respecto a la juventud y no para la juventud. Para este autor la conducta juvenil está inspirada en una nueva era; presenta fascinación y a su vez, regresiones sorprendentes.

Otra importante aportación de Erikson para la adolescencia es que plantea que apartir de las experiencias sociales y aceptación de errores o papeles sexuales, el joven integra su identidad influenciado evidentemente de diversas experiencias indirectas que adquiere de los medios de comunicación.

" La adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar, y con el cual identificarse ". (37)

Así mismo Erikson marca a la adolescencia como una " fase crítica marcada por la exasperación recíproca del conflicto interno y la desorganización social ". (38)

Es así, como el psicoanálisis ha estudiado las formas más malignas de exasperación, las cuales son resultado del conflicto infantil no resuelto así como del aislamiento adolescente.

Indudablemente, como comenta Erikson hoy en día hay más jóvenes que nunca, y estos maduran a edad más temprana ya que la mayoría de ellos están mejor informados debido al gran avance en la comunicación de masas.

Una característica predominante de la adolescencia para Erikson es la dramatización de conductas, ya sean infantiles o adultas. El adolescente cuenta con un cuerpo desarrollado, un equipo genital maduro, así como una mentalidad perceptiva, lo que permiten buscar un equilibrio.

- (36) HORROCKS, E. John. Psicología de la Adolescencia. Ed. Trillas. Pág: 44, 45.
- (37) ERIKSON, H. Erick. Sociedad y Adolescencia. Ed. Siglo XXI. Pág: 119
- (38) IDEM Pág: 119

Algunos elementos poco discutidos en el psicoanálisis fueron analizados por Erikson. Estos elementos son:

- 1) Aprendizaje moral. (aspecto de la infancia)
- 2) Experimentación ideológica. (aspectos de la adolescencia)
- 3) Consolidación ética. (tarea adulta)

El niño aprende a ser " moral " con base en las internalizaciones de las prohibiciones. Al llegar a la adolescencia, sus conflictos morales continúan, pero bajo cierta " ideología " que el individuo se ha formado.

Por ideología, Erikson se refiere a un sistema de ideas directrices; ya en la adultez, el individuo acepta un sentido universal de valores con visión y previsión lo cual lo apoya en transmitir sus valores a otras generaciones. Este último proceso es para Erikson la " ética " o " consolidación ética ".

Asimismo, Erikson marca tres necesidades evolutivas, las cuales señalan de alguna forma la terminación de la adolescencia. Estas son:

- 1) Identidad unida a alguna eficacia.
- 2) Sexualidad ligada a un estilo de intimidad.
- 3) Volverse responsable de la siguiente generación.

Erikson propone " compartir la verdadera autoridad con los jóvenes, sin embargo significaría reconocer algo de lo que los adultos han aprendido a desconfiar en ellos mismos: Un potencial auténticamente ético ". (39)

De tal manera, Erikson conceptualiza a la juventud como un fenómeno generacional.

En cuanto a la familia, Erikson tiene un especial punto de vista. Para él, la familia a la que pertenece el adolescente es la determinante esencial de su comportamiento. Las diferentes normas que girarán al adolescente a lo largo de su vida, son establecidas en su hogar.

Básicamente, para Erikson, " cada unidad familiar es una institución única y la adolescencia no es un periodo, sino un proceso que tiene como resultado el logro de actitudes y hábitos sanos ". (40)

(39) ERIKSON, H. Erick. Sociedad y Adolescencia. Ed Siglo XXI Pag: 156.

(40) POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia Ed. Fondo de Cultura Económica. Pag: 281

III.- NATURALEZA DEL ADOLESCENTE

3.1 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Lo que distingue a un ser humano de otro, es su individualidad. Esta se va desarrollando desde la infancia adquiriendo características únicas. Al transcurrir los años, la conducta individual se hace más predecible y adquiere mayor fuerza. Esto es lo que se conoce como personalidad.

" El término PERSONALIDAD se deriva de la palabra latina "persona" que se utilizaba en la antigua Roma para referirse a una máscara teatral " . (41)

Es así como se adquirió socialmente la palabra actor, como una identidad socialmente percibida.

El comportamiento que manifiesta un ser humano en todas las situaciones y roles de su vida, identifican su individualidad y por lo tanto su personalidad. El siguiente esquema muestra algunos aspectos generales de la personalidad:

PERSONALIDAD

- Características exclusivas del individuo.
- Disposiciones.
- Temperamento.
- Métodos y conjunto de respuestas habituales.
- Tendencias definidas.

En sí, resulta demasiado complejo definir el término de personalidad.

Durante la adolescencia se caracterizan diversos rasgos específicos de la personalidad. Los principales son:

a) EXTROVERSION - INTROVERSION: la extroversión es la tendencia que tiene el individuo de interesarse en los demás, en sus relaciones sociales, en esencia es un ser social. Todo lo opuesto a la introversión. Esta se refiere al interés y atención que tiene el individuo únicamente hacia sí mismo, hacia su interioridad; es decir, se preocupan por sus propios pensamientos y sentimientos. Se aíslan socialmente.

Diversos autores caracterizan a la adolescencia como un período de " Crisis de Introversión " el cual surge entre los catorce y quince años.

Algunos estudios indican que los niños extrovertidos provienen de familias que practican crianzas positivas, es decir, que cuentan con un clima de aceptación y amor. Los niños introvertidos provienen de familias con conductas negativas, de indiferencia y rechazo.

b) ANSIEDAD - HOSTILIDAD: La ansiedad es una angustia que provoca en el individuo un estado emocional deprimente, desagradable. A su vez, la ansiedad produce sensación de miedo, culpa, inquietud, pesimismo, llegando en ocasiones a crisis de angustia y estados neuróticos.

La hostilidad es una conducta de rechazo hacia la sociedad y sus ideas. Estas manifestaciones tienen origen en la falta de habilidad para enfrentar problemas. En el caso del adolescente, es común que manifieste estas conductas debido a los cambios por los que atraviesa, además de que se siente presionado por los adultos con los que convive.

Generalmente la hostilidad permanece " oculta " pero sus formas más claras de manifestarse en el adolescente son:

- La rebelión contra los adultos y la autoridad en general.
- Conductas delictivas y destructivas.
- Pésimo aprovechamiento académico.
- Los fraudes escolares.
- El ocio.
- El uso de drogas.
- La agresión.
- La vagancia.
- El travestismo.

La disminución de la conducta hostil en el adolescente comienza cuando el joven adquiere mayor experiencia de la vida y seguridad en sí mismo, por lo que a su vez, la ansiedad también disminuye. En el desarrollo del adolescente existe una gran relación entre su crecimiento físico y su consolidación psicológica; a su vez, el proceso de socialización produce en el adolescente una estructura de la personalidad que le servirá de base para su vida futura.

La personalidad es un campo individual, es decir, todos los individuos se comportan con base en sus experiencias previas, condiciones de educación, antecedentes de su niñez o circunstancias ambientales, por lo tanto la personalidad entre un adolescente y otro es muy diferente.

" La PERSONALIDAD es el núcleo de la individualidad de una persona, y determina la manera como ésta se ha de adaptar a su ambiente ". (42).

En sí, la personalidad es una estructura de hábitos, significados y rasgos que forman la conducta de un individuo, formando a su vez un sistema de acción.

Durante la adolescencia ocurren los principales cambios de la personalidad, ya que ocurren diferencias sexuales relevantes y se adquiere un papel o rol sexual definido.

Algunos aspectos que forman parte de la personalidad del adolescente son:

- a) IDENTIFICACION: Fenómeno por el cual los adolescentes se relacionan con algún grupo social dependiendo de la vestimenta, el lenguaje, los intereses y la conducta.
- b) INDIVIDUALIDAD: Esta se refiere a la conducta que se crea un individuo en cuanto a la imagen de si mismo.
- c) MADUREZ: Lograr la apariencia y conductas propias de un individuo adulto.
- d) ADECUACION AL SEXO: Crear una imagen propia de su sexo.
- e) CAPACIDAD PARA PENSAR EN FORMA ABSTRACTA: El adolescente puede enfrentarse a problemas imaginando posibilidades y planes antes de actuar. Se interesa por la ciencias, humanidades y filosofía rumbo a un futuro ocupacional.
- f) DOMINIO DE IMPULSOS Y CONTROL DEL CUERPO: Primeramente se lucha por controlar los impulsos. Los impulsos iniciales se liberan por medio del pensamiento, las fantasías, el juego, la identificación.
En cuanto a su cuerpo el adolescente está influenciado por el pensamiento que tienen otras personas sobre su apariencia física. Es aquí cuando se interesa por el deporte, el baile, las artes, etc.

A continuación se describen aspectos relevantes que forman parte de la naturaleza del adolescente así como del desarrollo de su personalidad.

3.1.1 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Es necesario revisar los pasos señalados por Piaget para lograr comprender los aspectos cognoscitivos o cognitivos entre los adolescentes. Primariamente, para Piaget el niño además de recibir impresiones, construye otras, formando así su psiquismo: sus materiales o recursos en sí mismo y fuera de él. El individuo va construyendo planos a lo largo de su vida, y Piaget distingue varios estadios o etapas en cuanto a estas construcciones. Estos son:

- PRIMERA ETAPA SENSORIOMOTORA: Abarca a partir del nacimiento hasta los dos años. Es aquí, donde el pequeño comienza a adquirir actitudes y a su vez se adapta a su ambiente en forma conductual. Está es la época del juego simbólico que corresponde a la adquisición del lenguaje. El niño continúa en su egocentrismo; todavía no puede adquirir conceptos.
- SEGUNDA ETAPA PREOPERACIONAL: Abarca de los dos a los siete años. El niño comienza a desarrollar un lenguaje particular. La observación de la realidad es exacta; la lógica sigue ligada a la percepción intuitiva.
- TERCERA ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: De los siete a los doce años. El niño adquiere una capacidad de desarrollar operaciones concretas, es decir, comienza a clasificar, seriar, etc.
- CUARTA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES: El individuo aprende a formular hipótesis, a razonar y a aportar explicaciones científicas a los sucesos que encuentra a su alrededor. Conduce al razonamiento abstracto. El individuo ya puede plantearse problemas y resolverlos.

Básicamente la formación del pensamiento en el adolescente indica entre los once o doce años, y alcanza su punto máximo de equilibrio hasta los catorce o quince años.

Es así como el adolescente adquiere un pensamiento concreto y lógico.

Es aquí, como el muchacho logra hacer generalizaciones, además de que es capaz de desarrollar y entender ideales, teorías y conceptos.

El acceso que tiene al razonamiento y a la formación de hipótesis, distinguen al adolescente en materia de inteligencia. De tal manera, el adolescente se integra a la vida social y a las relaciones con los adultos, al igual que conquista operaciones intelectuales que constituyen las bases de la educación científica en un nivel de secundaria y preparatoria.

Las principales características del pensamiento del adolescente son:

- a) Capacidad de utilizar un sistema de símbolos secundarios que a su vez representan otros símbolos. (álgebra)
- b) Flexibilidad del pensamiento, que les permite desarrollar conceptos relacionados con un estímulo verbal.
- c) Razonar sus propios sentimientos.
- d) Capacidad de formarse ideales y situaciones contrarias a los hechos.
- e) Capacidad de razonar sus pensamientos.
- f) Capacidad de practicar la introspección.
- g) Capacidad de autoevaluarse.

El adolescente se ubica dentro de la Etapa de Operaciones Formales, ya que es capaz de razonar acerca de sus propias ideas, además de poder formular hipótesis y someterlas a prueba.

Esta etapa es de razonamiento.

Al hablar del desarrollo cognoscitivo cabe mencionar la cuestión de inteligencia.

El concepto de inteligencia ha sido difícil de describir, pero en pocas palabras se puede conceptualizar como una habilidad humana; por habilidad se entiende una capacidad para adquirir una aprendizaje futuro.

" El crecimiento de la inteligencia no es un fenómeno constante ni interrumpido. Hay periodos de crecimiento rápido, periodos de crecimiento lento y periodos de deterioro ". (43).

Al referirnos al término conocimiento, nos referimos a la facultad humana del pensar y el saber.

El psicólogo suizo Jean Piaget, fué el principal autor de la teoría más relevante en cuanto al desarrollo del conocimiento.

En el año de 1896, nació Piaget, convirtiéndose muchos años después en el Director de estudios en el Instituto Juan Jacobo Rousseau de Ginebra.

Primeramente se dedicó a estudiar las ciencias biológicas; más tarde, se interesó por estudiar lo que conocemos por epistemología genética, es decir, la teoría del conocimiento; fué así como empezó a realizar estudios sobre los diversos procesos del pensamiento. Ya que sus estudios fueron biológicos, es de éstos de donde se derivan sus principales conceptos, básicamente en cuanto a la explicación del razonamiento humano.

Para Piaget, el funcionamiento intelectual es una adaptación; así mismo, la parte fundamental del pensamiento es un esquema, un reflejo como el de chupar o mamar y agarrar entre otros.

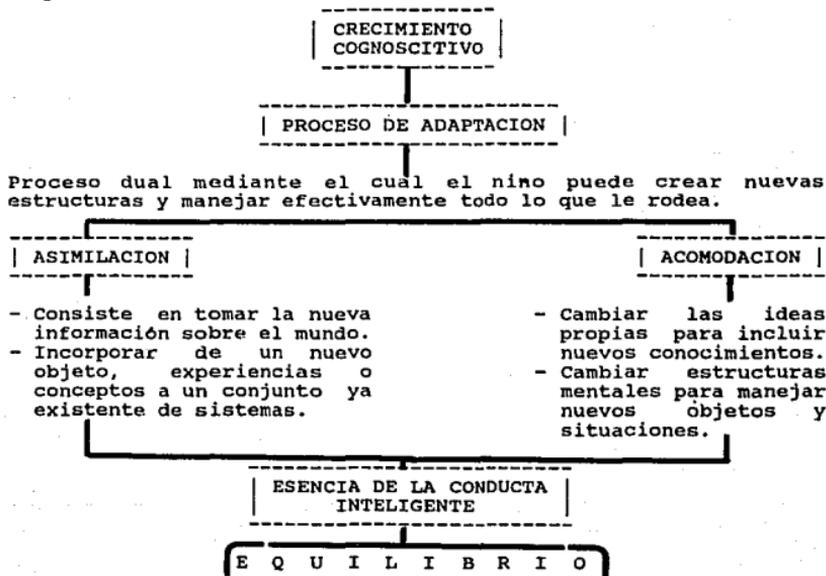
En cada etapa del desarrollo, la representación personal del mundo para un individuo (esquema), se hace más compleja, abstracta y realista.

En sí, Piaget demostró que la adquisición de los conocimientos se realiza según dos procesos complementarios:

ACOMODACION: Proceso mediante el cual el individuo se ajusta a las condiciones externas. Es un proceso de adaptación al medio ambiente que realiza el individuo con base en experiencias nuevas que adquiere o va adquiriendo, lo cual modifica su esquema, logrando la percepción y el pensamiento.

ASIMILACION: Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. Mecanismo propio de la adolescencia. El individuo trata de acomodar el medio ambiente a su propio modo de ser y no acomodarse él a su medio ambiente.

Piaget define el comportamiento inteligente como la habilidad de adaptarse.



Estado de compensación que existe entre la asimilación y la acomodación.

En conclusión, la etapa del conocimiento más importante en el adolescente es la de las operaciones formales, ya que es aquí donde el joven tiene la capacidad de abstraer y considerar varias soluciones para los problemas a los que se enfrenta.

(43) MCKINNEY, Paul John. Psicología del Desarrollo Ed. El Manual Moderno. Pag: 164

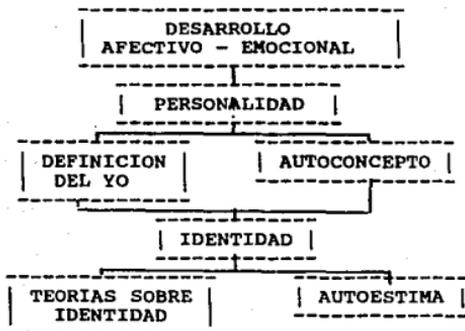
3.1.2 DESARROLLO AFECTIVO

La capacidad afectiva o la capacidad de amar es una de las características psicológicas y mecanismo interno del comportamiento adolescente.

Durante la infancia, los seres queridos son impuestos por los adultos, (padres, abuelos, tíos, hermanos, primos y maestros), es decir, a los pequeños se les impone el querer a determinadas personas; ya en la adolescencia el joven empieza a usar su autonomía en cuanto a la elección o preferencia de sus seres queridos, además de que comienza a establecer relaciones afectivas personalizadas y heterosexuales más marcadas.

" Esta cierta capacidad de elección, consecuencia de un paso madurativo hacia la libertad, condiciona fundamentalmente la vida afectiva de adolescente " . (44)

El entrar a la adolescencia significa que el joven cuenta con una capacidad de pensamiento abstracto, lo cual le permite establecer ciertas diferencias tanto de grado como de profundidad en sus sentimientos, debido a ello discrimina sus afectos, es decir, puede querer de distintas formas a sus amigos, padres, hermanos, maestros y familiares. Básicamente, el desarrollo afectivo del adolescente se compone de los siguientes aspectos psicológicos:



Para ser comprendidos dichos aspectos psicológicos, a continuación se explican con más claridad:

(44) CORBELLA, Juan. Enciclopedia Práctica de Psicología
Ed. Orbis. Tomo 50 pag: 82

DESARROLLO AFECTIVO - EMOCIONAL:

Se entiende por desarrollo, el conjunto de transformaciones o cambios que sufre un individuo a partir de su fecundación hasta la muerte, es decir, durante todo su ciclo vital.

Existen diversos tipos de desarrollo; desarrollo embrional, fetal y posnatal, hablando biológicamente. El desarrollo mental, en terminos cognoscitivos y el desarrollo afectivo, hablando en terminos psicológicos.

La afectividad es un conjunto de sentimientos y emociones personales e intimas, que experimenta el individuo y que a su vez, le hacen relacionarse con otros individuos.

Las principales formas de afectividad son:

- Placer.
- Emoción.
- Sentimiento.
- Pasión.
- Humor.
- Recuerdo. (cognitivo).
- Risa.

Para S. Freud y muchos otros especialistas, las experiencias afectivas durante los primeros años de vida del individuo son predominantes para el satisfactorio desarrollo afectivo, ya que durante la niñez, los trastornos y traumatismos que se experimentan, moldean la conducta del hombre para siempre.

La evolución afectiva es dividida por S. Freud en cinco estadios o signos afectivos que proporcionan al individuo experiencia agradables o desagradables; estos estadios son:

- 1.- ORAL: Esta etapa representa el primer contacto del niño con el mundo exterior, que se manifiesta a través del placer que ocasiona la succión de leche en el pecho materno. Este bienestar es interrumpido con el destete, el cual si no se realiza gradualmente, se deja en el niño una huella frustrante.
- 2.- ANAL: Aparece a los dos o tres años de edad. Se manifiesta con el tocamiento de los genitales del pequeño, a la hora de la limpieza, lo cual le provoca placer. Así mismo, es un autoconocimiento de sus genitales y el descubrimiento de las partes que le hacen sentir placer.
- 3.- FALICO: Aparece a los tres años y puede durar hasta los seis años de edad. La atención del pequeño durante esta etapa es muy marcada en sus propios órganos genitales, a manera de autoerotismo. Comúnmente en este estadio las niñas son más afectivas con el sexo masculino (padre) y los niños con el sexo femenino (madre).(Complejos de Elektra y de Edipo).

- 4.- **LATENCIA:** Va de los seis años hasta el comienzo de la pubertad. Es caracterizada por una especie de adormecimiento de las pulsiones sexuales. El centro, escolar es la base de este estadio, ya que este permite al pequeño lograr equilibrio afectivo, enriquecimiento de su inteligencia y de su carácter. Surgen las amistades y las relaciones con sus maestros y compañeros (extra-familiares).
- 5.- **GENITAL:** El desarrollo psicosexual finaliza en la adolescencia. En esta etapa, la satisfacción libidinal se centra en los órganos genitales o sexuales.

Así mismo, el núcleo afectivo extra-familiar del adolescente está constituido por:

- Pasiones e ilusiones.
- Admiración (cuenta con gran capacidad de admirar).
- Carga erótica.
- Atracción física.
- Enamoramiento (gran capacidad de enamorarse, es decir, sentimientos de admiración, deseo físico, deseos de poseer, compartir y convivir con una pareja heterosexual).

Por otro lado, se tienen las emociones adolescentes.

Una emoción es básicamente un estado de ánimo caracterizado por impresiones, ideas o recuerdos que experimenta el individuo.

Las emociones son expresadas por los adolescentes por llanto, emotividad, introversión y por un estado de ánimo agitado y exaltado.

" La emoción es esencialmente un sentimiento personal de actitudes motrices provocadas por las situaciones de la vida diaria ". (45)

VIDA
EMOCIONAL
DEL
ADOLESCENTE

SENTIMIENTOS 

- JUICIO
- PERCEPCION
- DESEOS
- IRA
- MIEDO
- AMOR
- CELOS
- ACEPTACIONES
- RECHAZOS
- ESTADOS DE HUMOR
- DECISION
- ESTIMACION

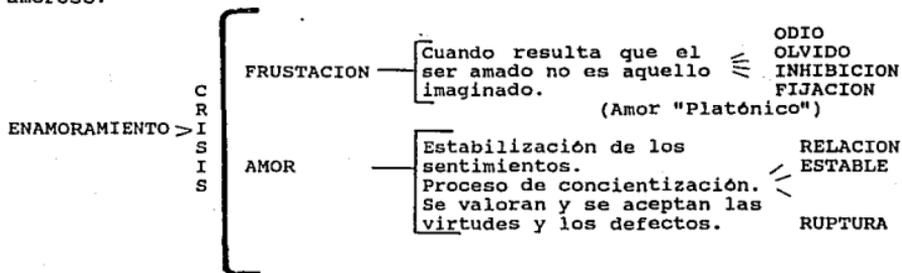
Las relaciones interpersonales, el cuidado personal, los intereses, las actitudes académicas y hogareñas y los conceptos filosóficos, entre otros, son patrones implicados en la vida cotidiana del adolescente, formados por el crecimiento emocional. Es un proceso progresivo.

(45) CORBELLA, Juan. Enciclopedia Práctica de Psicología
Ed. Orbis. Tomo 50. pag: 82.

La característica o el fenómeno más importante es el enamoramiento. Este, es una pasión alimentada por la admiración y el deseo hacia una pareja heterosexual. El enamoramiento es el primer sentimiento heterosexual que experimenta el joven; es el llamado " primer amor ". A su vez el estado de enamoramiento ocasiona en el joven características perturbadoras como las siguientes:

- Alejarse de la objetividad y de la realidad.
- Lo lleva al apasionamiento.
- Deforma la realidad que lo rodea.
- Fantasea en cuanto al futuro.
- Deforma las características del ser amado (idealización)
- Disfruta a los demás competidores.

El siguiente esquema nos muestra la evolución del sentimiento amoroso:



El adolescente alcanza una estabilidad o madurez afectiva con base en desenganos, que son duros golpes contra su vida (experiencias) los cuales son dramatizados por los jóvenes. Es tarea de los padres enseñarles a no dramatizar dichas situaciones.

Otro fenómeno característico de la afectividad adolescente son los celos; estos son un sentimiento o necesidad de poseer al ser amado, principalmente en la etapa de enamoramiento. Los celos demuestran una relación posesiva.

Básicamente el grado de emocionalidad o los conflictos emocionales que presenta un adolescente provienen de determinados campos de ajuste psicológico. Dichos campos son generalmente los siguientes:

- 1.- Relaciones padre e hijo
- 2.- Tendencias emocionales (gustos, aspiraciones, deseos, sentimientos)
- 3.- Relaciones heterosexuales.
- 4.- Apariencia física.
- 5.- Religión.
- 6.- Perspectiva o intereses vocacionales.
- 7.- Aceptabilidad social.

El grado de emocionalidad o conflicto emocional varia según el sexo, generalmente las jóvenes adolescentes experimentan estos factores antes que los hombres.

En el campo de la afectividad emocional, el adolescente es considerado por los adultos un individuo tenso, inestable, conflictivo e inconsistente, lo cual son "anormalidades" o "trastornos de conducta" comunes en la adolescencia y que no son tan serios y mucho menos motivo de tanta preocupación por parte de los adultos o padres de familia.

Es necesario retomar dentro del ámbito afectivo la cuestión del control de los padres de familia hacia sus hijos adolescentes.

Los jóvenes deben ser liberados gradualmente de dicho control. Los castigos que les impongan sus padres deben ser con el fin de alcanzar una conducta correctiva de lo contrario, dichos castigos pueden afectar severamente la emocionalidad del adolescente, presentando estas conductas patológicas debido a que se encuentra en un estado muy sensible o susceptible ante toda postura o acontecimiento que surja a su alrededor.

Del tal forma, los padres de familia deben considerar a el desarrollo afectivo-emocional bien fundamentado, proporciona a sus hijos una adultez tranquila, madura y estable. Cabe mencionar que la conceptualización de la personalidad fué tratada anteriormente en este mismo trabajo, (Cap. III. Apartado 3.) por lo que aquí se tocarán aspectos psicológicos que forman parte de ella como los siguientes:

DEFINICION DEL YO

El YO es el sí mismo, la persona o individuo que se distingue de los otros. Es aquel aspecto de la psique (aparato psíquico) que es consciente y esta más en contacto con la realidad exterior.

Para entender dicho concepto más claramente es necesario describir el ELLO y el SUPER YO, factores componentes de la psique.

ELLO: resultado de la percepción de la realidad. (pulsiones instintivas). Está formado por cuestiones hereditarias.

YO: aspecto de la personalidad que está en contacto con el mundo exterior por medio de la percepción y el pensamiento.

SUPER YO: aspecto del sí mismo total integrado por las propias concepciones de lo que uno es y de lo que desea ser. Interiorización o introyección de las normas emanadas de la autoridad representando las inhibiciones del instinto característico del hombre. Es la moral recibida inconscientemente como resultado de las prohibiciones de la educación y de la sociedad.

La anterior división de la psique fué realizada por S. Freud.

El desarrollo del Yo es un conocimiento progresivo que el individuo experimenta de sí mismo como persona distinta, de sus rasgos reales y de aquellos a los que aspira.

El "sonar despierto" es un factor de mucha ayuda para la imagen del YO.

" El sonar despierto durante la adolescencia es el proceso necesario de reorganización y revaluación de la imagen del YO en uno ". Este proceso permite al individuo probar la realidad y visualizar las ambiciones y deseos que previamente había guardado en su mundo interno ". (46)

Es necesario señalar que el YO fué un término empleado por primera vez por S. Freud a partir del año 1923 para designar la parte del psiquismo que une el ELLO con el mundo exterior.

" El desarrollo de un concepto saludable y positivo del YO parece presentar grandes dificultades al adolescente ". (47)

Socialmente hablando el YO es lo que la sociedad considera como un individuo ideal, es decir, el deber ser, hacer lo que la sociedad dice y establece más no lo que el individuo desea o quiere hacer.

Por otro lado, la adolescencia es la etapa de la vida en la que el individuo intenta construir una imagen estable del YO, por lo que pasa por diversas crisis de identidad.

AUTOCONCEPTO: es el criterio que tiene una persona sobre sí mismo; también el autoconcepto se refiere a la descripción más completa que un individuo es capaz de dar de sí en un momento dado. El énfasis recae en la persona como objeto de autoconocimiento, pero generalmente también incluye el sentimiento de lo que la persona misma concibe como es. Así mismo es la evaluación del propio YO encaminada a la aceptación, aprobación, rechazo o desaprobación de lo que uno es.

AUTOESTIMA: es el amor o afecto de un individuo hacia sí mismo o a todo lo que parece una parte central de su " sí mismo ". Se manifiesta por amor al propio cuerpo (narcisismo) o por la propia personalidad.

Tanto el autoconcepto y la autoestima son aspectos psicológicos componentes del desarrollo afectivo - emocional. Dichos aspectos son a su vez fundamentales en el desarrollo de la personalidad, ya que si un individuo tiene un autoconcepto y una autoestima positiva de sí mismo, su desarrollo emocional o de todo tipo será estable y equilibrado.

(46) POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia.

Ed. Fondo de Cultura Económica. Pag: 166

(47) IDEM. Pag: 150

IDENTIDAD: conjunto de caracteres esenciales y únicos que están al margen de las diferencias superficiales.
La etapa propicia para que el sujeto forme su propia identidad es la adolescencia .
La identidad es buscada constantemente por el adolescente.
A su vez, la identidad es el reconocimiento de sí mismo, la conciencia de lo que se es frente a los demás. La identidad es básicamente la relación que existe entre el YO interno y la historia social. Es la conciencia real de pertenecer a un país, sociedad, clase, grupo, familia u oficio.
La búsqueda de la identidad provoca en el adolescente un comportamiento sentimental y social que generalmente es conflictivo, ya que es un fenómeno difícil de superar.
En esta búsqueda de identidad se presentan algunas dificultades que se manifiestan con los siguientes síntomas:

- Intenso malestar de autoaceptación.
- Incertidumbre ante temas de amistad, valores morales, lealtad de grupos, objetivos a largo plazo, elección vocacional, religión, política y en especial ante la sexualidad.
- Ansiedad.
- Dudas sobre si mismo y su futuro.
- Actitud de enfrentamiento y oposición.

Algunas conductas o formas de comportamiento comunes durante la adolescencia , que son necesarios para la evolución de esta etapa y que constituyen parte importante del desarrollo afectivo y de la identidad del individuo son los siguientes:

- 1.- **TIMIDEZ:** inseguridad de comportamiento debido a la ansiedad o sentimiento de inferioridad. Generalmente la timidez es el resultado de una educación muy severa o por el contrario. La timidez se refleja por:
 - Sentimientos de inferioridad (en el plano físico o intelectual), inhibición por temor al fracaso o a el ridículo,
 - Problemas de relación (huir de la sociedad). El joven es poco comunicativo; tiene dificultades en su actividad psicosexual ya que se presentan vivencias de aislamiento y depresión.
 - Conductas oscilantes (comportamientos variados). El joven muestra alegría - tristeza; exaltación - abatimiento; amor - odio; agresividad - tranquilidad; educado - descortes; entre otros.

2.- REBELION: forma de dependencia y autoafirmación.
La rebelión se manifiesta en las siguientes formas:

- Espíritu de contradicción. (el joven manifiesta opiniones contrarias a la de los adultos).
- Insolencia (excusas para no obedecer).
- Fuga hogareña o fugas sonadas. (huir, alejarse del hogar con el fin de ser libres y escapar de la presión de los padres).
- Violencia. (forma excesiva de rebeldía)

Las manifestaciones mencionadas con anterioridad pueden provocar en exceso trastornos psíquicos que convierten al adolescente en patológico; dichos trastornos son:

- NEUROSIS: ansiedad excesiva, (preocupación desmedida por el futuro; exagerada autoevaluación o susceptibilidad a sentirse humillado o en situaciones difíciles; preocupación excesiva por la competencia académica, deportiva, social, sexual). Se manifiesta con síntomas como dolores de cabeza, dolores de estómago, estados de tensión e insomnio entre otros.
- PSICOSIS: trastorno mental de mayor gravedad, es un conjunto de enfermedades mentales que modifican y trastornan la personalidad de un individuo. Se manifiesta por la pérdida del contacto con la realidad y la afectividad, delirios, alucinaciones y vivencias desorganizadas.
- SUICIDIO: quitarse la vida por voluntad propia. Puede ser una acción rápida e impulsiva o bien un proceso obsesionado de reflexión y premeditación. Las tentativas del suicidio adolescente son una llamada de atención y una petición de ayuda. Las amenazas del suicidio deben ser consideradas como alarmantes.
Este acto se debe a:
 - Pérdida de un familiar o amigo.
 - Enfermedad.
 - Temor a la muerte.
 - Miedo al sufrimiento.
 - Complejo de inferioridad.
 - Melancolía.
 - Odio a si mismo
 - Depresión excesiva, entre otros.

De tal forma se puede observar que si el desarrollo afectivo - emocional de un individuo es negativo, inestable, desequilibrado y deformado, se puede llegar a conseguir serias dificultades en el comportamiento así como conducirlo a ser un individuo patológico.

Ya que una de las principales metas del adolescente es lograr la madurez emocional, es compromiso de sus padres el facilitarle esta madurez, así como ayudarle, apoyarle y brindarle " positividad " durante dicho desarrollo.

El autor Solomon (1948) (48) muestra que el ser humano alcanza diversos tipos de madurez en determinadas edades cronológicas:

M A D U R E Z	SEXUAL	(12 AÑOS)
	RITUAL	(13 AÑOS)
	INTELLECTUAL	(14 AÑOS)
	EDUCATIVA	(16 AÑOS)
	MORAL	(18 AÑOS)
	LEGAL	(21 AÑOS)
	FINANCIERA, ECONOMICA, VOCACIONAL Y SOCIAL	(Después de los 21 años)

Así mismo, establece que la madurez emocional ocurre en tres etapas:

- 1) independencia emocional de los padres (18 años)
- 2) realismo; caracterizada por el optimismo exagerado y el pesimismo excesivo. (Edad indeterminada)
- 3) autocontrol. (aumentando desde los 20 hasta los 40 años)

Algunas metas que persiguen los adolescentes con la finalidad de lograr la madurez emocional son: futuro vocacional, mejoría de las relaciones sociales y aprendizaje de las relaciones sexuales. " La madurez emocional se basa en la compleja interacción de una variedad de patrones de ajuste, todos los cuales deben alcanzar un nivel óptimo, para lograr la madurez emocional " . (49)

Es decir, si un individuo no logra alcanzar un ajuste vocacional adecuado, tampoco logrará un ajuste emocional equilibrado, entre otros muchos ejemplos de esta índole.

Es así, como se ha llegado a concluir que resulta necesario que se eduque al adolescente para que él mismo vaya configurando dentro de su proyecto vital su idea de vida afectiva.

Es necesario motivarlo y darle un punto de referencia con el fin de afianzar su integración interpersonal y social, ya que como se ha analizado a lo largo de este trabajo, durante esta etapa existe un alto grado de tensión emocional, relacionada con una serie de factores como el crecimiento físico, el desarrollo sexual, social, la religión, la interacción familiar, escolar, etc.

(48) POWELL, Marvin. La Psicología de la adolescencia . Ed Fondo de Cultura Económica. Pag: 196

(49) IDEM.

Es fundamental que los padres de familia no olviden que el alto grado de emocionalidad en el adolescente es un estado general y que esta característica psicológica en conjunto con los aspectos afectivos de autoconcepto, de identidad y de autoestima son predominantes en la formación de la personalidad así como en el desarrollo afectivo integral del adolescente, dando así pauta consecutiva a su futura madurez adulta.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

3.1.3 DESARROLLO PSICOMOTOR

Durante la adolescencia, es relevante el interés que adquiere el individuo por la salud y por las actividades físicas, es decir, deportivas. En sí, el joven está sumamente interesado y preocupado por realizar su apariencia física, desea una figura ideal y esbelta.

En esta etapa, el funcionamiento de su cuerpo está en cambio constante.

Se cree que al llegar a la adolescencia, los movimientos motores resultan torpes o lentos. Dimock (1937) (50) demostró todo lo contrario en sus estudios realizados con el fin de medir la fuerza física, la habilidad y coordinación motriz en el adolescente. Sus resultados fueron los siguientes:

- a) La fuerza aumenta el doble entre los 12 y 16 años.
- b) La coordinación y habilidad motriz mejoran rápidamente durante la prepubescencia.
- c) La torpeza motriz no está asociada con el crecimiento rápido.
- d) Aumento consistente en las aptitudes motrices.

Debido a que durante la adolescencia el crecimiento en cuanto a el tamaño y la fuerza se da " de repente ", el joven se ve en la necesidad de crear nuevos patrones de coordinación física.

El aumento en la masa muscular indica el aumento en la fuerza física, por lo que aumentan las habilidades motrices en conjunto.

" La fuerza y la habilidad motriz, son aspectos importantes de desarrollo y se relacionan con otros aspectos y en especial, con el desarrollo de la personalidad," (51) ya que por ejemplo, si un joven físicamente desarrollado llega a participar en los deportes, será " admirado " por sus compañeros, lo cual provocará que el joven tenga un autoconcepto y una autoestima muy elevada y definida.

En el caso del sexo femenino, es de menos importancia la fuerza física; pero la belleza física y esbeltez corporal es fundamental para la joven, lo mismo que para su desarrollo psicosocial.

En sí, el desarrollo psicomotor del adolescente es determinante en cuanto a su autoestima y forma parte, a la vez, de todo un contexto evolutivo y transformador de su personalidad, individualidad y sexualidad.

(50) POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. Ed. Fondo de Cultura Económica. Pag: 54.

(51) IDEM. Pag: 70

3.1.4 DESARROLLO SOCIAL

Entre los años 1928 y 1930, Margaret Mead realizó diversos estudios sobre el adolescente, dando como resultado, que éste es un producto de su cultura, es decir, las acciones y pensamientos del adolescente reflejan la cultura que a experimentado a través de su vida.

En sí, el adolescente es activista, cuenta con mucha energía física e impulso, además de ser muy paciente.

Los principales problemas a los que se enfrenta el adolescente en la actualidad, en cuanto a su proceso de socialización son:

- a) Dificultades para aceptar retos.
- b) Devoción a las actividades que no requieren de un esfuerzo competitivo.
- c) Retiradas agresivas dentro de sí mismo.
- d) Escape mediante drogas.

A su vez, durante la adolescencia se busca un papel social apropiado así como relaciones sociales satisfactorias en cuanto a los conceptos que se tienen.

" La adolescencia es una época en la que el ajuste personal, presente y futuro, se relaciona estrechamente con el éxito social, y con la habilidad para desempeñar el papel social que el individuo desea ". (52)

En sí, el adolescente se enfrenta a diversas complicaciones en cuanto a su vida social. Es un individuo con poca experiencia.

El desarrollo social de un individuo comienza primeramente con la interacción que se tiene con otras personas durante los primeros años de vida.

Cuando se es niño, su mundo gira en torno a sus padres, desempeñando el papel principal, la madre, ya que comúnmente es con quien más se convive de pequeños.

Después, a su mundo social se incorporan los hermanos, y a el paso del tiempo, se van agregando personas nuevas como otros familiares, compañeros o amigos, profesores, etc., cuando se ingresa al ámbito educativo.

" La experiencia de asistir al colegio es el cambio social más importante que un niño encontrará entre el período preescolar y la adolescencia . Sus ramificaciones influenciarán y moldearán casi todos los aspectos de su vida ". (53)

A medida que los contactos sociales aumentan, los intereses, actitudes y valores van cambiando y ampliándose.

Básicamente, el período prepubescente es una época de interacción social vigorosa.

(52) HORROCKS, E. John. Psicología de la Adolescencia. Ed. Trillas.
Pag: 400.

(53) IDEM Pag: 401

El desarrollo de un individuo va avanzando cronológicamente. En cuanto a el desarrollo social, el individuo comienza por la etapa egocentrista hasta llegar a un creciente interés por otras personas.

" La verdadera formación de la personalidad conciente del adolescente, que es una de las más elevadas misiones de esta edad, se realiza mediante la influencia que el medio social ejerce sobre él, y la índole y carácter de sus reacciones, sus experiencias y sus inevitables fracasos. " (54)

La formación como individuos depende del contacto que se tenga con otras personas, y a la vez, de como se ambienta y adapta a determinada situación del medio ambiente. El aspecto social es otro valor esencial en el desarrollo del adolescente.

3.2 DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL

Se comenzará por plantear, el concepto de identidad. Esta es una " igualdad de caracteres esenciales al margen de las diferencias superficiales ". (55)

La identidad es una unidad comprendida por diversas características que forman la personalidad de un período específico del desarrollo del ser humano.

La identidad personal es un hecho que caracteriza y diferencia a los individuos; ésta a su vez forma parte de las experiencias de cada uno de ellos.

A su vez, la identidad desempeña un gran papel durante la adolescencia; es cuando surge la interrogante que todos se cuestionan: ¿ quién soy yo ?; es decir, los adolescentes luchan por " encontrarse a sí mismos ", en cuanto a su carrera o vocación, elaboración de su papel sexual, logros personales, identificación con otros individuos, etc.

Un problema que debe superar y afrontar el adolescente es el logro de la formación de una identidad, es decir, el joven tiene que crear un YO integrado que combine en forme armónica los diversos elementos de la personalidad.

El individuo desempeña el papel del hijo, amigo, hermano, estudiante, católico, etc. y es durante la adolescencia cuando se comienzan a analizar estos roles, con la ayuda de la adquisición de los poderes cognoscitivos. Es así, como se reparan o se reestructuran estos roles, con el fin de adquirir una nueva identidad.

A su vez, se logra una mayor autonomía de padres de familia en general.

Una de las fuentes de la identidad son los amigos o compañeros con los que el adolescente convive diariamente. Estas relaciones son llamadas " grupos de referencia ".

El adolescente se llega a interesar por opiniones de algún familiar, maestro o hermano mayor, entre otros, por lo que estas personas se convierten importantes para ellos, y es así como el joven busca modelos de conducta.

Este es un proceso que tiene como fin, el que el adolescente logre su propia identidad y sus propias conductas.

Al pasar por una crisis, y vivir de acorde con la sociedad, es que se ha logrado la identidad.

" La identidad suele describirse como la adaptación más conveniente desde el punto de vista social ". (56)

Algunos factores influyentes en la formación de la identidad son el estrés, los aspectos sociales, la autoridad, autoimagen y ansiedad entre otros.

(55) H.B.English y A.C.H.English. Diccionario de Psicología y Psicoanálisis.Ed. Paidós.Pag: 410.

(56) CRAIG,Grace.Desarrollo Psicológico.Cuarta edición.Pag:438.

Dichos factores influyen en la formación de la identidad del individuo ya que son manifestaciones psicosociales patológicas como el estrés, la ansiedad y la autoimagen que alteran la conducta, lo cual resulta al individuo un proceso de adaptación más difícil, así como la influencia tan significativa de la diversidad de aspectos sociales (cultura ideología, educación, religión etc.) y el sentido de autoridad (paterna o materna) que forman la personalidad e identidad de un individuo.

En cuanto nace el bebé, dependiendo de su sexo, es el lugar o el papel que se le asigna en la sociedad. De esta manera comienza a formarse la identidad sexual.

En cuanto a la identidad sexual, se puede decir que está formada por la expresión de sentimientos y necesidades sexuales; a su vez está relacionada con los cambios biológicos que sufre el adolescente. Es así, como en esta etapa surge un nuevo interés por la sexualidad y los impulsos sexuales aumentan. Al adolescente se le dificulta integrar estos cambios a su personalidad. En ocasiones este proceso es llamado de " socialización sexual ", el cual consta de cinco componentes:

- 1) Elegir el objeto sexual.
- 2) Asumir la identidad sexual.
- 3) Comprender y aprender el rol sexual propio.
- 4) Entender la conducta sexual.
- 5) Adquirir destrezas y conocimientos sexuales.

El objetivo de la socialización sexual es establecer o entablar personalmente sentimientos positivos en cuanto a la sexualidad propia, además de lograr una conducta sexual correcta, conciente y responsable.

Hall, afirmó que otras de las conductas que presenta el adolescente, que caracterizan la identidad sexual, son la atracción sexual, las diversas actividades en grupos de ambos sexos, la planeación vocacional, la preparación para el matrimonio y para formar una familia.

Las nuevas vivencias biológicas, físicas y emocionales del adolescente siempre estarán en función del tipo y de la calidad de información que reciba o que haya recibido en su niñez; también, de la clase de relación corporal (vergonzante o inaccesible) o de la tranquilidad o limitación que tuvo para ver la desnudez de sus padres o hermanos.

Todos estos factores también influyen en la identidad sexual.

El aprendizaje de los papeles masculino o femenino es un aspecto muy importante dentro del proceso de socialización sexual y el proceso educativo.

Para que el niño primeramente, y el adolescente en consecuencia logren obtener una firme identificación o identidad sexual, debe liberarse de estereotipos rígidos en cuanto a los papeles sexuales y las diferencias básicas entre ambos.

Es importante que el pequeño conozca las diferencias genitales y el papel que desempeñan en el coito, es decir, en la relación sexual.

" Para que se logre la identidad sexual firme, como base para un papel sexual desempeñado con seguridad y flexibilidad, el niño debe sentirse bien acerca de sus genitales y orgulloso de ellos sin considerarlos superiores a los del otro sexo, estar contento y no avergonzado de los propios genitales es el punto de equilibrio." (57)

Uno de los objetivos primordiales que tienen que alcanzar los adolescentes es el de lograr una identidad diferenciada como estable.

" Se puede decir que un individuo tiene identidad cuando su personalidad se integra en un todo y le permite diferenciarse de los demás." (58)

Las preguntas claves que se presentan en la llamada " crisis de identidad ", la cual aparece cuando se abandona la infancia y se llega a la pubertad, son las siguientes: ¿ quién es ?, ¿ cómo se percibe a sí mismo ?, ¿ cómo se proyecta al mundo ?, ¿ cómo lo percibe el mundo ?, ¿ qué quiere hacer en la vida ?, y otras similares.

" La identidad se encuentra en el núcleo del individuo, ligado a su cultura próxima como un conjunto afectivo e intelectualizado , dentro del contexto ético ". (59)

La identidad sexual adulta, comienza durante la etapa en la que el individuo abandona el rol de niño o niña, adoptando el de adolescente varón o mujer.

En sí, el centro generador de toda la problemática en el adolescente es la sexualidad.

Los factores que interfieren en el logro de la identidad sexual son: (60)

- 1) En nuestra cultura predomina la división rígida y estereotipada de roles sexuales.
- 2) El tipo de socialización que se da en los individuos difiere según el sexo.
- 3) En la adolescencia se incrementa considerablemente el impulso sexual, el cual influye notablemente en la conducta del joven.
- 4) En la adolescencia se adquiere la identidad sexual.

Durante la adolescencia del varón, la madre se convierte en su centro de sus sentimientos eróticos, los cuales están prohibidos, por lo que el joven opta por negar estos impulsos o evadirlos, por lo que cuando la madre expresa cariño y afecto verbal a su hijo, este lo experimenta como si lo trataran como un bebé, por lo tanto, la rechaza con el fin de sentirse libre de los "deseos " de su madre.

(57) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas. Ed. Trillas. Pag:261.

(58) CONAPO. La educación de la Sexualidad Humana. TOMO:3 Pag:123.

(59) IDEM. Pag:123.

(60) IDEM. Pag:124.

En cuanto a la relación paterna, si el hijo adolescente es totalmente identificado con su padre, se convertirá en su rival, por lo que el hijo, en este caso, opta por negar las cualidades de su padre y menospreciar la figura paterna con la que debe competir.

En el caso de la mujer, cultural y socialmente en nuestro país es reprimida en el ámbito sexual, por lo que le es difícil encontrar formas de satisfacer sus necesidades sexuales, por lo que se le dificulta encontrar su identidad sexual.

Se puede decir que un adolescente o un individuo llega a la madurez heterosexual cuando logra transferir su amor de un objeto prohibido (madre o padre) hacia una persona del sexo opuesto a quien es factible convertir en objeto de amor.

Primeramente, para alcanzar una identidad sexual, el joven debe renunciar a los primeros objetos de amor: sus padres. Para esto, se separa de ellos, exagera sus defectos, se enoja; es decir, los tiene que "derrumbar" para poner una distancia que les permita diferenciarse y lograr el desarrollo de su masculinidad o feminidad.

De tal forma, el sentimiento afectivo o amoroso que antes estaba centrado exclusivamente en los padres, se vuelve sobre sí mismo, es decir, egocentrista, llevando al joven a la sobrevaloración de sí mismo, autopercepción exagerada, sensibilidad extraordinaria y alejamiento de la realidad. A su vez, estos sentimientos son también dirigidos a su mejor amigo, idealizándolo, admirándolo y amando sus características, las cuales el quisiera tener.

También, estos sentimientos se enfocan en las relaciones heterosexuales desarrollándose en el joven poco a poco una capacidad más rica de amar, lo cual incrementa su vida emocional. Manifiesta ternura en mayor grado y la posibilidad de tener relaciones sexuales, lo que le proporciona mayor formalidad y profundidad a su relación de pareja.

La actividad sexual (besos, caricias, coito) satisface en el joven una serie de necesidades físicas y emocionales, proporcionándole a la vez canales de comunicación más abiertos, experiencias propias, por las cuales pone a prueba su identidad personal.

En estos momentos de la vida del joven, son vividos por éste como algo diferente; piensa que nadie se siente como él y que el mundo externo lo identifica de acuerdo con lo que siente y no con lo que muestra, es decir, ha encontrado una fuente nueva de seguridad: la pareja.

Una vez ya conjuntado el amor tierno con el amor sexual, el joven elabora su masculinidad o feminidad, lo que le permite consolidar una nueva identidad sexual.

Dicho proceso lleva tiempo. Mientras ocurre, los jóvenes canalizan su sexualidad de diversas formas de acuerdo a sus valores o sentimientos. Estas formas son:

- Abstinencia.
- Masturbación.
- Recurrencia a prostitutas.
- Buscar excitación en base a la pornografía.
- Relaciones premaritales.

Por lo tanto, es fundamental ayudar al joven a que conozca la forma adecuada de tomar decisiones, así como hacerle sentir la responsabilidad de sus propias decisiones en cuanto a su sexualidad y el como enfrentarse responsablemente al proceso de y logro de su Identidad Sexual.

3.3 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

El aspecto sexual implica una gran atracción en el hombre, principalmente en los inicios de la pubertad. La sexualidad en sí es motor de muchas actividades.

Los factores que intervienen en la adquisición, organización y manifestación de la conducta sexual del ser humano son los siguientes:

- a) MECANISMOS SEXUALES: Estos se refieren a las reacciones involuntarias correspondientes a la anatomía y neurofisiología del individuo, es decir a la respuesta sexual fisiológica. Estas son: erección, lubricación, orgasmo, excitación, etc.
- b) PAPEL O ROL SEXUAL: Son las pautas de comportamiento definidas social y culturalmente como lo son: masculino, femenino, afeminado, marimacho, etc.
- c) IDENTIDAD SEXUAL: Se refiere al sentimiento personal e íntimo de pertenencia a uno de los sexos o a ambos.
- d) ORIENTACION SEXUAL: Esta es la capacidad que tiene el individuo de ser atraído por objetos sexuales u otros individuos.
- e) APETITO SEXUAL: Búsqueda de una actividad sexual o descarga sexual con el uso de los órganos genitales.

Específicamente, durante la adolescencia, los impulsos sexuales tienen gran auge, así como las oportunidades para expresar esos impulsos o conductas sexuales.

El adolescente se preocupa constantemente por el manejo de su conducta sexual, debido a tabúes o restricciones de su familia y de la sociedad.

Debido a el desarrollo fisiológico, a los cambios hormonales y a la aparición de características sexuales secundarias, los conflictos sexuales del adolescente se reavivan, además de originarse un aumento en la sensibilidad, la timidez y el temperamento del adolescente.

Durante la infancia existe cierta conducta heterosexual, reafirmando ésta durante la adolescencia. En la infancia está conducta es de carácter competitivo y en la adolescencia es romántica y erótica.

Las cualidades más importantes caracterizadas por cambios en las costumbres sexuales del adolescente son:

- 1.- Aceptación del papel sexual y satisfacción por la manera en que se cumple.
- 2.- Capacidad para encontrar atractivo a los individuos del sexo opuesto.
- 3.- Capacidad de amar y ser amado.
- 4.- Aptitud para enfrentar al sexo opuesto con igualdad y compañerismo.

5.- Comprensión de:

- La base biológica de la reproducción.
- El lugar que ocupa la estimulación, los intereses y actividades sexuales.

Con base en estos cambios, el adolescente debe llegar a tener una vida equilibrada, sana y espiritual completa.

La conducta heterosexual es un cambio característico que presenta el adolescente en cuanto a sus costumbres sexuales.

Si esta conducta es intensa, nos indica que la maduración sexual es más rápida, es por esto que algunos jóvenes maduran más rápido que otros.

Durante la adolescencia, la conducta se comienza a orientar más hacia la heterosexualidad. Su vida emocional es más intensa, además de que el joven empieza a preocuparse por problemas políticos, sociales y filosóficos.

El análisis del desarrollo sexual del adolescente se realiza basado en un proceso metodológico propuesto en los estudios de P. Blos y E.H. Erikson. Dichos estudios pueden ser aplicados en los jóvenes mexicanos y en los diversos sectores de nuestra sociedad, ya que Erikson realizó estudios en México sobre la personalidad del mexicano.

Las etapas de este proceso son:

- 1) Aislamiento.
- 2) Orientación incierta de la realidad.
- 3) Orientación estable de la realidad.
- 4) Consolidación.

1.- ETAPA DE AISLAMIENTO:

En la adolescencia surgen diversos e importantes cambios psicológicos debido a una activación del sistema hormonal relacionado con el aparato sexual.

La maduración definitiva de los órganos sexuales se lleva a cabo en las niñas con la aparición de la menstruación y en los varones con las eyaculaciones.

Además, aparecen caracteres sexuales secundarios como ensanchamiento de caderas, crecimiento de senos (niñas) vello facial y robustecimiento de tórax (varones) y en ambos nace vello púbico y axilar.

El ritmo de estos cambios varía de un niño a otro, generalmente la pubertad se presenta entre los nueve y diecisiete años.

Debido a todos estos cambios físicos y emocionales, el joven se desconcierta y se retrae o se aísla del mundo exterior, principalmente de su familia, inclinándose más hacia sus amigos. Otra importante característica del adolescente durante esta etapa de aislamiento es la de adquirir una nueva modalidad en la forma de pensamiento, es decir, el joven comienza a prepararse para poder reflexionar y criticar.

Es así como el adolescente comienza a pensar formalmente y es capaz de razonar, por lo que construye sistemas, lo que según Piaget es la adquisición de operaciones formales, refiriéndose éstas al poder que adquiere el pensamiento, que le permite a su vez desligarse de lo real y así construir teorías y reflexiones.

" La nueva cualidad del impulso sexual y el establecimiento del pensamiento formal, dan al joven una nueva percepción del medio ambiente y de sí mismo. " (61)

El joven tiene la necesidad de adaptarse a su nuevo aspecto. Comienza a preocuparse por su belleza física, además de que se compara con amigos de su misma edad lo cual le provoca cierto desconcierto así como una crisis de identidad.

A su vez, la confianza en sí mismos y la autoestima del adolescente también sufren un deterioro.

Según el sexo, esta etapa difiere en diversas características, por ejemplo, el hecho de que la mujer comience a menstruar implica cierto valor social, ya que está en posibilidades de procreación, además de que ya es considerada " una señorita " socialmente hablando.

Por lo general, esto llega a suceder sin tener previamente una información y orientación adecuada, ya que la mayoría de los jóvenes experimentan temor y confusión ante este fenómeno natural como lo es el de la menstruación.

En cuanto a los varones, el rasgo característico del comienzo de la pubertad es el de experimentar una eyaculación, lo cual se asocia más al placer sexual que a la posibilidad de procrear. Si la sociedad o los mismos padres de familia no aprueban el placer sexual que provoca una eyaculación, o una conducta asociada a ella como lo es la masturbación, las fantasías y los sueños eróticos, serán los jóvenes que experimenten dichas conductas. objetos de represión y desaprobación. En sí, muchas de estas eyaculaciones están fuera de control de los jóvenes.

En cuanto a la masturbación de la mujer, es menos practicada, ya que ellas liberan la tensión sexual por medio de fantasías, sueños y proyectos a futuro.

Frecuentemente, la tensión nerviosa que experimentan algunos jóvenes por un examen escolar o algo, similar, la liberan por medio de la masturbación o por dolores de cabeza, de estómago, tics nerviosos, fobias, tartamudeo, comerse las uñas, etc.

Generalmente la joven mexicana es educada insistentemente en evitar cualquier tipo de satisfacción sexual, antes de la vida conyugal, provocándole angustia y frustración. Es necesario que los padres acepten que tarde o temprano, la joven experimentará algún placer sexual antes de contraer matrimonio, pero no gozará de él plenamente debido a que no le está permitido ni por sus padres, ni por la sociedad, lo cual acarrea a su vez una serie de problemas como lo son los embarazos no deseados, incompatibilidad sexual, desajustes emocionales y abortos entre otros, que se estudiarán más adelante.

2) ETAPA DE ORIENTACION INCIERTA DE LA SEXUALIDAD:

La característica de esta etapa es la intensa necesidad que tiene el adolescente de identificarse con personas ajenas a su familia, con el fin de romper relaciones emocionales infantiles e ir estableciendo relaciones de tipo adulto.

Durante esta etapa el SUPERYO (estructura psíquica formada por la introyección de las normas y pautas de conducta familiares), (62) funciona en forma independiente, debilitándose a su vez, debido a la separación emocional que sufre el joven con respecto a sus padres, por lo tanto el YO (estructura ejecutiva de la personalidad) (63) también se debilita.

Como resultado de lo anterior, surge el gran sentimiento de incompreensión que sufren los adolescentes.

El rompimiento de este vínculo emocional con los padres origina de alguna manera en el joven, una incertidumbre sobre su identidad sexual, de ahí que comience a buscar amigos de su propio sexo con el fin inconsciente de enriquecer su personalidad y lograr una identidad sexual diferenciada.

Algunos elementos que " protegen " a los adolescentes de tener relaciones sexuales, son los intereses atléticos e intelectuales.

Si no se tienen los elementos necesarios para entablar relaciones sexuales, los resultados serán seguramente nocivos para el desarrollo de la personalidad.

Estos elementos básicos pueden ser el de la orientación y educación sexual, además de la comunicación básica, sincera y abierta que debe existir entre padres e hijos.

3) ETAPA DE APERTURA A LA HETEROSEXUALIDAD:

Las dos etapas anteriores son las bases para que el adolescente adquiera una identidad sexual estable, la cual se caracteriza por renunciar al sexo que no se tiene, aceptando a su vez, el que tiene, además de dejar el amor infantil o dependencia a sus padres.

En está etapa el adolescente puede elegir a una pareja heterosexual.

Una característica radical en esta etapa es la de la aparición del narcisismo en el adolescente, es decir, el amor infantil que el niño siente por sus padres es reemplazado por amor a sí mismo, además de que se va generando la necesidad de romper el vínculo sentimental o afectivo entre padres e hijos o la dependencia hacia ellos, ya que los adolescentes van encontrando en su pareja heterosexual una manifestación afectiva diferente a la que sienten por sus padres y siendo esta a su vez reemplazada.

Poco a poco el adolescente debe ir dejando de ser narcisista y de buscar un equilibrio en su vida sentimental.

(62) CONAPO, México. Individuo y Sexualidad. TOMO: 3 Pag: 133.

(63) IDEM.

A lo largo de esta etapa surgen otras características de importancia como lo son:

- Fantasías.
- Imaginación.
- Creatividad.
- Adquisición de nuevas experiencias afectivas.
- Adquisición de experiencias artísticas.
- Participación social activa.
- Interés por la política y la filosofía.
- Renuncia a la dependencia afectiva de sus padres.

Esta última característica hace surgir un fenómeno relevante en la adolescencia, ya que el joven, al renunciar al afecto de sus padres, busca un nuevo objeto amoroso, y al encontrarlo surge dicho fenómeno: el enamoramiento. Este se caracteriza por la experiencia de " estar completo ", además de experimentar el conocido " amor romántico o platónico ", el cual implica a su vez ternura y devoción. La mayoría de las ocasiones, este objeto de amor es idealizado, de ahí, la preocupación de los padres cuando sus hijos adolescentes se enamoran de quien no deben, es decir, lo que sienten realmente no es amor, sino que generalmente es un " capricho ". Es aquí, donde los padres deben orientar a sus hijos y encauzarlos a la realidad, dejarlos experimentar, pero a su vez, inculcarles el sentido de responsabilidad, reflexión y autoestima.

Frecuentemente, en este tipo de relaciones románticas entre adolescentes, lo que es la tensión sexual es canalizada por los siguientes tipos de pláticas:

- Conversaciones filosóficas sobre sexo.
- Conversaciones sobre el matrimonio.
- Conversaciones sobre los hijos.
- Conversaciones sobre el amor libre.

Esto implica a través del tiempo y de la adquisición de confianza entre la pareja el llegar a la seducción y al juego sexual. De esta manera, la pareja va descubriendo el aspecto positivo de la sexualidad, llegando así al final de este proceso de experimentación heterosexual con la relación sexual coital.

4) ETAPA DE CONSOLIDACION:

Las características de la etapa final de la adolescencia son, psicológicamente hablando las siguientes:

- El adolescente realiza acciones con objetivos a largo plazo.
- El adolescente está más centrado en la realidad.
- Hay estabilidad en sus emociones.
- Cuenta con mayor flexibilidad para comprometerse a una acción.
- Su YO, ha logrado estabilizar funciones e intereses.
- Su identidad sexual toma su forma definitiva.
- Supera la mayor parte de sus conflictos adolescentes.
- Canaliza y delimita su energía hacia la vida productiva.

- Se establecen preferencias vocacionales, dedicación al trabajo y al amor.
- La elección de la pareja adquiere una mejor orientación.
- Se formalizan relaciones amorosas.

IV. EDUCACION SEXUAL

4.1 CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL.

Primeramente se hablará del concepto de EDUCACION.

El verbo educar es conocido en una doble etimología, EDUCAR proviene del verbo latino "educo" o "educare", lo que quiere decir llevar, conducir fuera, hacer salir; en segundo término proviene del verbo "educare" que significa alimentar y criar. Es así, como las dos etimologías anteriores han dado lugar a dos diferentes conceptos de lo que es EDUCACION.

- Biológicamente, implica un proceso de desarrollo de lo que duerme latente en el ser, es un proceso de adentro hacia afuera. (Pestalozzi). (64)
- Socialmente, implica un proceso de incorporación de elementos, es decir, una actividad que va de afuera hacia adentro. (Herbart). (65)

Se dice que la educación es un proceso de creación y de recepción.

A su vez, la educación realiza una función adaptativa y personalizada en el individuo, además de socializante.

Ahora y en todos los tiempos, la educación es considerada como una fuerza que impulsa el perfeccionamiento de las facultades y la estructuración positiva de la personalidad del hombre que se encuentra en formación.

También se considera a la educación como una actividad básicamente humana por la cual se desarrollan aptitudes físicas, mentales y emocionales que existen en el individuo; por medio de la educación, se adquieren útiles hábitos convenientes en la vida cultural y en relación con las normas morales.

En sí, la Educación es un medio que intenta que el hombre llegue a la máxima perfección de la naturaleza.

"La EDUCACION es un proceso por el que una determinada sociedad o un grupo transmiten y conservan su propio patrimonio cultural, así como sus propias costumbres, hábitos, etc. facilitando con ello la continuación del proceso creativo de la vida espiritual." (66)

(64) TALAVERA y RAMIREZ, Maria Elena. Instituciones de educación para menores transgresores. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Pedagogía. UNAM. 1965.

(65) IDEM.

(66) Diccionario de Psicología. Ed. Orbis, S.A. TOMO:1. Pag:99.

En cuanto a la EDUCACION SEXUAL, actualmente ésta se ha convertido en un tema de mucha controversia, debido principalmente a la gran problemática del SIDA.

La información sexual se está transmitiendo cada vez más en la escuela y en la familia, pero aún se encuentran fallas en ésta, además de que debe ser impartida desde edades tempranas del individuo.

Las personas muy apegadas a la religión tienen la idea de que la Educación Sexual solo debe impartirse en el hogar, ya que los valores morales deben ser tomados muy en cuenta.

No cabe duda, que la Educación Sexual debe comenzar en el hogar, ya que el niño empieza a realizar preguntas sobre el sexo antes de ingresar a la escuela. Estas preguntas se refieren a cuestiones como la génesis de los bebés o sobre el embarazo. Muchos padres las evaden, lo cual es un error porque mucho depende la respuesta para el desarrollo psicosexual del pequeño y de su adolescencia.

Las respuestas a todo este tipo de preguntas deben ser veraces, simples y directas, para que el niño se sienta seguro de sus padres y con la libertad de volver a preguntar lo que desee.

Indudablemente, la fuente básica de la Educación Sexual es la familia, pero esta función no se está cumpliendo de manera adecuada, debido a que los padres de familia no están preparados para hacerlo, o sus valores morales e ideológicos están fuera de la realidad actual.

Los padres " instruidos y preparados " de nuestro mundo contemporáneo están tan incapacitados para transmitir esta información, como los de anteriores generaciones, ya que diversos aspectos negativos de su propia educación sexual y algunos de sus propios desajustes sexuales crean conflictos e intervienen de alguna manera en la educación que imparten a sus hijos.

Se puede decir que la " sociedad sexual " está contaminada con tabúes, los cuales en muchas ocasiones no permiten al individuo desarrollar plenamente su vida sexual, creando una serie de conflictos tanto personales como sociales.

Por lo general, la Educación Sexual que obtienen los adolescentes proviene de grupos de iguales; obviamente consiguen un aprendizaje lleno de errores. Esto ha sido comprobado estadísticamente en diversos estudios e investigaciones realizados por Instituciones encargadas y preocupadas por la educación sexual, como lo son CONAPO y MEXFAM entre muchas otras. No se puede negar la posibilidad de que muchos padres han hecho el intento por brindarles una adecuada educación sexual a sus hijos, pero por varias razones no han tenido éxito: como la de no estar seguros a que edad debe ser impartida, o por no responder a sus preguntas adecuadamente, por no saber escucharlos y apoyarlos en sus problemas o simplemente por evadir totalmente las cuestiones sexuales por pena o ignorancia.

Los padres ignoran el hecho de que sus hijos recogen de su ambiente cotidiano mucha información sexual.

Se puede decir, que en ésta época, los jóvenes llegan ahora a la pubescencia antes que sus padres.

El deber que tienen los padres, es el de mostrarles a sus hijos que el sexo es predominante para nuestra personalidad, por lo cual se debe instruir francamente. Tomando en cuenta los estudios de Fromkin (1953), la Educación Sexual consta de dos fases:

- 1) INFORMACION SEXUAL: Esta se encarga de la enseñanza de todos los hechos biológicos y se debe impartir principalmente en la escuela.
- 2) EDUCACION SEXUAL: Se encarga de generar la salud e higiene mental. Debe ser proporcionada en el hogar, por los padres de familia.

Esta división resulta difícil, ya que lo ideal es que ambas se proporcionen tanto en el hogar como en la escuela, además de que los jóvenes muestran intereses de todo tipo, es decir, les interesan aspectos biológicos, así como actitudes y valores morales.

La problemática existente en el ámbito escolar, es que en la escuela no se puede profundizar en los aspectos de valores y moral, debido a que no conocen las actitudes que puedan tener los padres de los alumnos ante estos hechos.

Este problema puede ser resuelto, de forma tal que se impartan pláticas sobre educación sexual a los padres de familia y concientizarlos sobre las consecuencias que acarrea la carencia de tal, además de ponerlos sobre aviso de que a sus hijos se les proporcionará dicha orientación y educación como medio de prevención.

La Educación Sexual implica una serie de factores como lo son la información biológica en cuanto a las diferencias sexuales tanto de hombres como de mujeres, sus fisiologías y sus relaciones íntimas; además de que por medio de la educación se debe de lograr un conocimiento claro de el sentido de la relación humana entre los sexos, su igualdad y derechos.

" Educación Sexual significa descubrir el valor afectivo y moral de las relaciones derivadas de la sexualidad " (67), ya sea entre pareja, progenitores y sus hijos, y entre hermanos.

Por medio de la educación sexual se debe aprender a conocer, manejar y perfeccionar diversas dimensiones psíquicas las cuales envuelven a las relaciones sexuales y a su vez la forma de involucrarse en la vida familiar.

Tradicionalmente el sexo se ha considerado como un mal corruptor, un instinto peligroso digno de temer. Cualquier manifestación sexual o conocimientos sexuales, estaban y siguen estando prohibidos para algunos niños y adolescentes.

Resulta necesario reconocer a la sexualidad como un aspecto importante para la autorealización del individuo.

La Educación Sexual está compuesta por vivencias, actitudes e información.

Un aspecto primordial para la Educación Sexual es el contacto físico entre madre e hijo en cuanto al contacto corporal y la relación de juego que el niño tiene con ambos sexos. Ningún tema relacionado con el sexo debe de ser oculto, negado o secreto para los niños y adolescentes, es decir, los padres deben de crear la sexualidad de sus hijos sin tabúes, sin miedos, inhibiciones, ni malos entendidos y no deben suprimirla ni controlarla.

Otro aspecto que forma parte de la Educación Sexual es el comportamiento de los padres y la manera de enfrentar su propia sexualidad, ya que generalmente los hijos son "copia" de los padres, es decir, aprenden de ellos actos, palabras e ideas con lo que van adquiriendo un modelo de comportamiento afectivo-sexual.

Por ejemplo, la vergüenza que sienten los pequeños ante su desnudez, es producto de la educación y conducta de sus padres.

"La actitud sana frente al sexo, la actitud que se debe infundir a los hijos, debe ser una actitud natural, realista y positiva".(68)

La Educación Sexual a su vez, tiene como fin principal el concientizar al niño y al adolescente sobre la idea de que el sexo cumple importantes funciones como afectivas, amorosas, espirituales, reproductoras, de placer y unión de la pareja en el transcurso de sus vidas.

Como lo son otras necesidades humanas, el sexo también debe de ser tema frecuente y casual, además debe de ser abordado en su totalidad, ya que si se infunden misterios y temores se perjudica psíquicamente al individuo.

La sencillez al explicar estos temas es fundamental para fomentar la confianza entre padres e hijos, es decir, es ideal que los hijos pregunten sin temor a sus padres todas las dudas o problemas que tengan en cuanto a sexualidad y otros temas.

Los padres tienen la responsabilidad de informar a sus hijos correctamente sobre todo lo que estos pregunten, además de transmitir actitudes e imágenes positivas sobre la aceptación de su sexualidad.

La Educación Sexual, debe ser considerada como un conocimiento social, y no únicamente biológico.

El aspecto biológico no es muy variante, pero el social si, debido a la diversas ideologías, conductas, pautas, moral, etc. de cada sociedad y sus integrantes.

Como ejemplo, se puede citar a grandes rasgos, que en algunos países Europeos, la Educación Sexual es considerada como parte integral del individuo, y en otros lugares, se tiene olvidada por completo, ya sea por la escuela, la familia, las leyes, etc., por lo tanto, se afirma que la Educación Sexual es un producto cultural.

Es evidente que existe una necesidad de una mejor y mayor preparación de los adolescentes en cuanto a su sexualidad, por lo tanto es urgente una EDUCACION SEXUAL en todos los ámbitos.

La Educación Sexual debe formar parte de la educación integral del individuo.

(68) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas. Ed. Trillas. Pag:257.

Está educación consta de los siguientes puntos básicos:

- 1) Información clara y precisa sobre anatomía y fisiología.
- 2) Guía sobre las relaciones de los dos sexos.
- 3) Concientizar al individuo sobre el papel que juega la sexualidad como entidad de salud y a su vez como fuente de energía creativa dentro de la personalidad.
- 4) Lograr un entendimiento de las relaciones humanas en varios aspectos como el sentimental, emocional, deseos de formar una familia, complementación e integración del sexo y el amor entre otros.
- 5) Formación y motivación de actitudes positivas.

4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL.

Como ya se ha mencionado, la Educación Sexual es necesaria y de suma importancia para el desarrollo adecuado, tanto social como psicológico del ser humano.

La Educación Sexual no únicamente debe impartir valores morales, sino todo un contexto bio-psico-social de la sexualidad en su totalidad.

Aún en la actualidad, la educación sexual no es tomada en cuenta en muchas familias e Instituciones mexicanas.

La sexualidad debe ser liberada; no se debe reprimir ni oprimir para formar seres humanos equilibrados.

Para evitar problemáticas personales y sociales es necesario un proceso de evolución en la Educación Sexual, además de que la relación sexual o intimidades sexuales puedan ser disfrutadas por los individuos, por placer, no solamente con el fin de procrear, para evitar así frustraciones.

" La Educación Sexual como componente de la educación en población no puede improvisarse, sino formar parte de todo un proceso educativo." (69)

Las principales metas u objetivos de la Educación Sexual son que el joven:

- CONOZCA los diversos procesos psíquicos y mentales relacionados con el sexo con el fin de que se sienta libre de ansiedad y miedo para así lograr la salud física y mental.
- COMPRENDA las responsabilidades y a su vez las relaciones entre los dos sexos con la finalidad de que desarrolle su capacidad de amar y se prevengan desajustes psicosociales y emocionales.
- APRENDA a usar su sexualidad en forma positiva, creadora y principalmente de manera responsable, ya sea por su propio bien y por el de la comunidad en donde vive o por el medio ambiente que lo rodea.
- CULTIVE tanto valores morales como patrones de conducta estables que le permitan planear su propia vida y así tomar sus decisiones sin perjudicar a nadie ni a el mismo. Por ejemplo, lograr una maternidad y paternidad responsable.
- ESTE CONSCIENTE de que la sociedad y su individualidad funcionará mejor sin tabbes, sin inhibiciones, sin hipocresías, sin explotación y que exista igualdad, libertad, respeto y responsabilidad de los seres humanos.

Otros objetivos o funciones de la Educación Sexual en México son:

- Provocar cambios en cuanto a valores, conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales.
- Fomentar la conciencia, racionalidad, salud, respeto y autodeterminación responsable.
- Lograr igualdad jurídica, social, económica y sexual en ambos sexos.
- Fomentar la planeación familiar con el fin de lograr salud, alimentación, vivienda, recreación, libertad y responsabilidad entre sus integrantes.
- Difundir conocimientos a nivel científico sobre sexualidad. (biológicos, psicológicos y socioculturales).
- Conseguir que cualquier tema sobre sexualidad se convierta en un diálogo abierto, franco, responsable y respetuoso, tanto en el ámbito familiar como en los medios masivos de comunicación.
- Promover actitudes y conductas positivas responsables.
- Fomentar que el varón participe más activamente en la educación y cuidado de los hijos.
- Difundir valores, principios y normas sexuales sanas, racionales y satisfactorias.
- Proporcionar instrucción sexual tanto en la escuela como en la familia. En esta última el padre también debe participar en la educación sexual de las hijas y la madre en la de los varones.

Así mismo, es necesario que la educación sexual tenga como propósito fundamental el lograr que los individuos adquieran una actitud liberal frente a la sexualidad humana. Por lo tanto, es necesario que los padres de familia consideren los siguientes fundamentos, con el fin de estar conscientes de la "realidad sexual humana" y de esta forma se les facilite la educación sexual para sus hijos:

- En cuanto a la adolescencia:
 - . Rechazar la idea de que la información sobre sexualidad humana que se les proporcione a los jóvenes, debe estar fundamentada únicamente en valores morales.
 - . Rechazar la idea de que la información sobre métodos anticonceptivos que se les proporciona a los jóvenes, fomenta "promiscuidad."
 - . Rechazar la idea de que el inicio de la vida sexual comienza en la adolescencia.

- En cuanto a la infancia:
 - . Aceptar que desde el momento en que nace el individuo (masculino o femenino) es un ser sexuado con necesidades de tipo sexual.
 - . Rechazar la idea de que si un niño(a) manifiesta curiosidad sexual es precoz.
- En cuanto a la educación sexual:
 - . Rechazar que el padre es el único responsable de la educación sexual del varón y la madre de la niña.
 - . Aceptar que es necesario que en la escuela se imparta educación sexual.
 - . Aceptar que la sexualidad es una característica primordial en el ser humano.
 - . Aceptar que los niños y jóvenes deben contar con información sexual, además de que deben de hablarse de estos temas entre niños y niñas.
 - . Rechazar la idea de prohibición a los niños cuando se acaricien los órganos sexuales genitales y a los jóvenes cuando se masturben.
 - . Rechazar la idea de que la información sexual solo debe estar al alcance de los adultos.
 - . Rechazar la idea de que si se le proporciona educación sexual a los niños, su curiosidad sexual aumentará, o se les pervertirá.
 - . Rechazar que la educación sexual no es única y exclusivamente informar sobre el proceso de embarazo y nacimiento de animales o la reproducción de plantas.
- En cuanto a masturbación:
 - . Rechazar la idea de que la masturbación hace daño física y mentalmente.
 - . Aceptar que la masturbación es un fenómeno natural que se presenta en cualquier edad.
 - . Rechazar que los jóvenes deben evitar masturbarse.
- En cuanto a planificación familiar:
 - . Rechazar que la finalidad más importante del acto sexual es la de tener hijos.
 - . Rechazar que los métodos anticonceptivos deben estar solo al alcance de los adultos.
 - . Aceptar que es necesario explicar a los adolescentes todo lo relacionado con métodos anticonceptivos.
- En cuanto a conductas sexuales alternativas:
 - . Rechazar la idea de que la homosexualidad es una "degeneración."
 - . Rechazar la idea de que la masturbación entre niños del mismo sexo, es antecedente de que en la etapa adulta serán homosexuales.

- En cuanto a respuesta sexual humana:
 - . Rechazar la idea de que en el acto sexual, la mujer debe ser pasiva.
 - . Aceptar que la mujer tiene el mismo derecho a desarrollarse profesionalmente.
 - . Aceptar que el hombre debe participar en las labores domésticas.
 - . Aceptar que la mujer trabaje y no se dedique únicamente a los hijos, a el hogar o a el matrimonio.
 - . Aceptar que es derecho de ambos sexos el estudiar y el desempeñar una labor.

- En cuanto a valores sexuales:
 - . Rechazar el mito de la virginidad.
 - . Rechazar que el coito únicamente debe realizarse por personas casadas.
 - . Aceptar que en caso de infidelidad, puede ser de ambos sexos.
 - . Rechazar la idea de que el divorcio es la causa principal de desintegración moral en la sociedad. (existen otras causas).
 - . Rechazar la idea de que la pareja debe seguir unida en matrimonio por bien de los hijos, ya que en ocasiones los padres perjudican más a sus hijos si continúan unidos, pero con demasiados conflictos como pareja.
 - . Rechazar la idea de que los temas de sexo son indecentes.
 - . Aceptar todo tipo de literatura sexual.
 - . No rechazar a las madres solteras ni a sus hijos.

4.3 CLASIFICACION DE MEDIOS EDUCATIVOS FORMALES E INFORMALES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION SEXUAL.

La sexualidad está inmersa en el proceso evolutivo del hombre; es una manifestación que se va proyectando a lo largo de la vida del hombre y forma parte de su historia personal.

Desde el momento en que el hombre nace, está sujeto a un proceso de socialización de la sexualidad. Para que éste proceso ocurra y se desarrolle, se requiere de canales de socialización como lo son la familia, la escuela, los amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación.

" La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura, y por lo mismo, las pautas de conductas propias de esa sociedad ". (70)

Por los canales o medios ya mencionados, la sociedad transmite pautas, normas de comportamiento y conductas sociales que son calificadas como aceptables o deseables.

En sí, la sexualidad se puede considerar como una fuerza que une y relaciona al individuo con otro de diferente sexo, por lo que es un aspecto predominante en las relaciones humanas, por lo tanto, los medios de socialización en cuanto a la educación sexual del individuo, desempeñan un gran papel e influyen en su educación, cultura e ideología, ya que estos medios son la fuente de información con las que cuentan los jóvenes para saciar su curiosidad, aprender y en ocasiones confundirse.

Los adolescentes recurren a cualquier fuente de información para resolver sus dudas y curiosidad en cuanto a las cuestiones sexuales. Comúnmente estas fuentes son los padres, dependiendo de la confianza que tengan con ellos o de la comunicación familiar que exista, parientes, compañeros, libros, revistas, folletos, la escuela y el cine, e inclusive los rumores, cuentos obscenos y fuentes de dudosa moralidad.

" Los adolescentes que reciben su instrucción a través de fuentes sanas y confiables, tales como padres, maestros, médicos y libros, no sólo poseen una información superior en calidad y cantidad, sino que también se hallan más satisfechos con los conocimientos que poseen ". (71)

Si la instrucción sexual es proporcionada en el hogar, generalmente proviene de la madre en el caso de las hijas, y del padre con los hijos varones.

Ultimamente, la instrucción sexual ha mejorado ya que los niños reciben información sexual a temprana edad y de fuentes informativas saludables, aún así, el adolescente de nuestra época necesita más y mejor educación sexual para que acepte el papel social de su sexo, para familiarizarlo con las técnicas sexuales, gobernar su impulso sexual y lograr una sana adaptación en el matrimonio.

(70) CONAPO. Sociedad y Sexualidad. TOMO:1 Pag:187.

(71) HURLOCK, B. Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós. Pag:384.

Los principales medios o agentes educativos del adolescente son los siguientes:

4.3.1 LA FAMILIA.

" La Familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e inclusive la vejez "(72) A su vez, es un conjunto de personas con las que se ha convivido en todo el transcurso histórico del hombre.

Es considerada una unidad afectiva, económica y social con la que el hombre convive, comparte, crece, se desarrolla y trasciende. La unión familiar es fundamental para el desarrollo del hombre, ya que ésta es la encargada de educarlo y proporcionarle bienestar.

Para que una pareja trascienda, tiene hijos y es así como se forma la familia. Los hijos dependen totalmente de sus padres cuando nacen y su personalidad se forma de acuerdo a lo que observa y siente en su hogar.

La Familia debe proteger a sus hijos, proporcionarle educación y afecto para que se desenvuelva en un medio ambiente adecuado. El niño aprende a sentir y a manifestar amor, odio, enojo, indiferencia, de acuerdo al ambiente familiar en el que se desarrolla.

El marco de referencia conductual y social lo proporciona la familia, además de las prohibiciones y reglas morales. En ocasiones los hermanos funcionan de ejemplo de actitudes y comportamientos ya que su conducta puede ser imitada por otros miembros de la familia.

" Cada familia confiere valor diferente a los hijos, quienes lo perciben desde pequeños. Así, para algunas familias, el hijo es la expansión de su propio ser, parte de sí mismo; para otras familias, el hijo representa brazos que trabajan y una posibilidad de sustento económico y seguridad para la vejez e incapacidad ". (73)

Por lo general la mujer desempeña el papel de educador, y el hombre el sustento económico dentro de una familia, es decir, cada individuo cuenta con un rol social definido.

El desarrollo adecuado de una familia depende del contexto social y del estrato socioeconómico donde se ubique.

En cuanto a los adolescentes, generalmente consideran que sus padres son los responsables de su educación sexual y que la escuela debe complementarla. A su vez, opinan que la educación recibida de sus padres es insuficiente.

Los motivos de que esta educación sea insuficiente son diversos, como lo son la inhibición, la vergüenza, la falta de intimidad entre padres e hijos, la carencia de un vocabulario apropiado por parte de los padres para explicar cuestiones sexuales e incluso, la formación religiosa que los inhibe o les prohíbe hablar de estos temas.

(72) CONAPO. Sociedad y Sexualidad. TOMO:1 Pag:188.

(73) IDEM.

Pag:193.

En la mayoría de los hogares mexicanos, la instrucción sexual es incompleta, restringida y mal adaptada a las necesidades de los niños y los adolescentes.

" La calidad de la instrucción familiar u hogareña depende tanto del conocimiento de los padres y de su disposición y aptitud para impartir el conocimiento que apenas puede confiarse en ella como fuente de instrucción apropiada ". (74)

Una adecuada educación sexual por parte de los padres hacia sus hijos, da como resultado el logro de la madurez emocional.

Basicamente de la familia se asumen pautas de conducta social; de ella se obtiene educación, principios, valores morales, etc. Es un canal totalmente socializador, educativo, afectivo y sexual.

(74) HURLOCK, B. Elizabeth. Psicología de la Adolescencia.
Ed. Paidós. Pag:386.

4.3.2 LA ESCUELA.

Esta Institución también es un agente socializador, además de colaborar con la función educativa y socializadora de la familia. A sí mismo, la escuela es una institución creada por necesidad social, ya que es después de la familia, el lugar en el cual el individuo se desarrolla y se forma académica y socialmente, por lo que los padres de familia tienen la responsabilidad de brindarles a sus hijos una educación académica.

El Estado usa a la escuela como un medio de afirmar, perpetuar o transformar los valores y normas de una sociedad.

La acción educativa puede tanto orientar, renovar, transmitir, reprimir, etc. los valores, ideologías o información que se manejan en determinada sociedad. Tiene a su vez, una función socializante de gran importancia.

Existe dentro de ella una comunidad formada por alumnos, maestros y padres de familia.

En cuanto al aspecto socializante de la sexualidad dentro de la escuela, corresponde al maestro, es decir, el profesor forma parte de otro modelo que el niño conoce y llega a admirar.

La escuela representa para el niño un mundo nuevo, físico e intelectual. De alguna manera la escuela refuerza los valores y normas del niño, además de establecerle una disciplina.

En la mayor parte de las escuelas el niño convive con otros niños de sexo contrario al de él, por lo que comienza a comparar sexos y esto a su vez le crea curiosidad; se puede decir que es en esta etapa cuando el niño comienza a tener conductas sexuales o relación con la sexualidad.

"La Escuela limita, delimita, contrapone, valora y devalúa los comportamientos sexuales. La Escuela socializa la sexualidad" (75). La educación sexual realmente es poco tomada en cuenta en nuestro sistema educativo. En el sexenio de 1970-1976, aparecieron lecciones sobre aspectos biológicos de la sexualidad y se modificaron los libros de texto didácticos. Se intento que el niño conozca la sexualidad en sus tres dimensiones, biológica, psicológica y social (Biopsicosocial), es decir en forma global. Es necesario que la educación sexual se imparta en las escuelas a nivel global y al principio de la infancia para así fomentar en el niño un desarrollo sexual adecuado y normal.

En cuanto a los adolescentes, si éstos están conscientes de que los padres esta incapacitados para educarlos en cuestiones sexuales, consideran a la escuela como un agente o medio informativo y educativo para hacerlo, ya sea por medio de discusiones en clase, lecturas recomendadas por los profesores y conferencias entre otras. Adn así, esto llega a resultar insatisfactorio o insuficiente ya que una "información sexual veraz, basada en hechos y presentada sin fines de moralización, debe aliviar la ansiedad y conducir a una mejor adaptación heterosexual y a mejores relaciones matrimoniales". (76). Se puede afirmar que el sistema educativo mexicano imparte educación sexual en baja cantidad y calidad.

(75) CONAPO. Sociedad y Sexualidad. TOMO:1 Pag:197.

(76) HURLock, B. Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós. Pag:386.

4.3.3 LOS AMIGOS.

Por el hecho de que el hombre es un ser social, su manifestación ante este hecho es formar grupos de amigos. Estos juegan un papel importante para la socialización de la sexualidad, porque entre los amigos existe confianza, unión, identificación afecto y solidaridad.

En la etapa de la pubertad los amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencias sexuales.

Se puede afirmar que la vida activa sexual del adolescente comienza con su grupo de amigos.

"Los amigos se estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer algunas cosas relativas a la sexualidad".(77)

Es común y frecuente que los adolescentes aclaren sus dudas y curiosidades consultando a sus amigos, dejando a un lado a sus padres y maestros.

A su vez, es frecuente que los adolescentes con sus amigos, descubran los vicios como el del alcoholismo, tabaquismo y la drogadicción.

Los amigos constituyen un canal de socialización, ya que ejercen un influjo sobre la forma de vida y en la concepción de la sexualidad entre otras cosas.

Para el ser humano resulta una necesidad el tener amigos, el pertenecer a un grupo y ser aceptado, para así, cumplir con la función socializante.

Los amigos a su vez pueden resultar pésimos compañeros e influir negativamente unos en otros.

Se dice que en esta etapa son más importantes los amigos y a veces determinantes en el descubrimiento de su propia individualidad, de su autoestima y por ende influyen en la conducta social del adolescente y del joven.

Por otra parte, los amigos que eligen los adolescentes resultan ser, en ocasiones, fuente de frecuentes conflictos entre hijos y padres, ya que estos últimos no están de acuerdo por "x" motivo en este tipo de amistad, ellos desean para sus hijos "gente que valga la pena".

Algunos de los motivos por los que los padres no están de acuerdo con los amigos que eligen sus hijos adolescentes son los siguientes:

- Antecedentes religiosos.
- Antecedentes étnicos.
- Antecedentes socioeconómicos.

Generalmente, el adolescente elige a sus amistades sin preocuparles sus antecedentes, pero ya en los primeros años de la edad adulta, los amigos suelen ser elegidos dentro de un patrón predispuesto de aceptabilidad.

La mayoría de los jóvenes, básicamente tendrán como íntimos amigos aquellos con los que comparten intereses y gustos. Dichos intereses se refiere a que exista semejanza en cuanto a la forma de vida, términos religiosos y origen étnico.

Si los padres critican la elección de los amigos de sus hijos, ellos buscarán más amigos del mismo tipo, con el objeto de demostrar su independencia; además de que los hijos criticarán a las amistades de sus padres.

Es necesario que los padres se den cuenta de que sus hijos están pasando por un proceso de aprendizaje y que las experiencias o convivencias que tengan con diferentes tipos de amigos lo ayudará a madurar y a descubrir las características que otros individuos poseen. De tal manera, es necesario que el adolescente tenga la oportunidad de comparar y elegir de manera inteligente a sus amigos y por lo general eligirá a los que su familia apruebe.

4.3.4 LA RELIGION.

La Religión resulta ser un producto de la sociedad o de la cultura; es decir, la religión varia de un lugar a otro, de un individuo a otro.

La religión suele influir en las personas de diferentes maneras:

- 1) Ofrece un sistema o conjunto de creencias para explicar ciertos hechos de la vida .
- 2) Cuenta con rituales colectivos e influye sentimentalmente.
- 3) Cuenta con objetos sagrados para establecer valores y reglas morales.
- 4) Provee castigos y recompensas según la conducta de cada individuo.

De una u otra manera la religión contribuye en la integración social.

En cuanto a la sexualidad, en tiempos muy remotos era considerada un gran pecado, desde el punto de vista religioso, esto en la actualidad ha cambiado, aunque sigue siendo, hasta cierto punto, algo indebido en algunas religiones.

La sexualidad tiene como único fin la reproducción; esto es para la religión una ley, el placer es poco tomado en cuenta.

"A lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre ligada a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer, en una palabra, ligada íntimamente a la sexualidad". (78)

La religión puede y debe desempeñar un papel muy importante en la vida del individuo, y en este caso, en la vida de los adolescentes, ya que en esta época la vida del joven está marcada por dudas e incertidumbres y los sentimientos y creencias religiosas firmes pueden ser un apoyo y un factor de seguridad para ellos.

Para lograr esto, la religión tiene que hacer hincapie en el aspecto del sentimiento de amar y perdonar.

Tal como lo definió Bernard (1951), "el papel que la religión desempeña en la adolescencia, es el de dar y aceptar los valores que persisten y de mejorar la vida diaria, para establecer una visión más clara de la vida." (79).

(78) CONAPO. Sociedad y Sexualidad. TOMO:1 Pag:204.

(79) POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia.
Ed. Fondo de Cultura Económica. Pag:329.

4.3.5 LAS LEYES.

Tanto la educación, la religión y las leyes forman parte de las principales Instituciones de integración social.

Las leyes se encargan de regular y aceptar las formas sociales y códigos de conducta. Además, el derecho y las leyes establecen lo que debe aspirar el hombre y el orden de su conducta y necesidades.

A su vez, el derecho hace que se facilite la acción cooperativa y la interacción de los hombres, al mismo tiempo que sanciona algunas conductas negativas tanto sexuales como sociales.

Algunas conductas de carácter sexual que diversas sociedades, principalmente la de México, considera perjudiciales son sancionadas por las leyes.

Estas conductas en ocasiones no son castigadas. Algunas son:

El abandono de la familia, el adulterio, el aborto, la violación, el incesto y algunas desviaciones sexuales entre otras, que influyen totalmente en forma negativa en los adolescentes.

En materia de Educación, la ley establece que todo individuo tiene derecho y obligación de ser educado. Legalmente todo ciudadano debe gozar del privilegio de la Educación.

En México toda la población debe tener acceso a la Educación Básica, está es el "ciclo de formación encargado de ofrecer y desarrollar los elementos fundamentales de la cultura a fin de propiciar el desenvolvimiento armónico del educando y garantizar su participación responsable en la sociedad. Comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria." (80)

Al hablar de leyes en cuanto a educación, se esta hablando de un medio educativo formal, escolarizado con el que el individuo tiene gran contacto desde el momento en que ingresa al Sistema Educativo.

Actualmente la educación formal esta aportando grandes avances en cuestión de sexualidad ya que existen diversas Instituciones o Fundaciones encargadas de difundir de una u otra forma orientación sexual.

Así mismo, con la Modernización Educativa se intenta transformar a nivel general todo el Sistema Educativo actual.

Los fines de la educación en cuanto a la Modernización Educativa en el ámbito sexual o humano son los siguientes:

- 1) Impulsar la formación para el aprovechamiento vocacional de los recursos naturales y la preservación del equilibrio ecológico.
- 2) Promover la formación de actitudes para la conservación y mejoramiento de la salud individual y social. (81)

(80) Programa para la Modernización Educativa.
Secretaría de Educación Pública. 1984-1994.

Dirección General de Educación Secundaria. Junio, 1990.

(81) IDEM.

Estos fines se basan en las siguientes líneas de Formación:

- LINEA DE FORMACION PARA LA SALUD:

Tiene como propósito promover la salud física y emocional y el desarrollo de una sexualidad sana, apartir de la adquisición de hábitos y prácticas que las favorezcan, del conocimiento del cuerpo humano y sus funciones y de la identificación de los factores individuales, sociales y ambientales que las afectan e interfieren con la realización adecuada de las actividades humanas. (82)

En sí, la Modernización Educativa ha formulado las siguientes líneas de Formación de la Educación Básica:

- Línea de Formación para la Identidad Nacional y la Democracia.
- Línea de Formación para la Solidaridad Internacional.
- Línea de Formación Científica.
- Línea de Formación Tecnológica.
- Línea de Formación Estética.
- Línea de Formación en Comunicación.
- Línea de Formación Ecológica.
- Línea de Formación para la Salud.

A continuación se esquematizan los Planes de Estudio que implantó la Modernización Educativa con el propósito de formar un individuo más acorde con la realidad actual, haciendo hincapié en la importancia de la sociedad, el trabajo, la familia, la solidaridad, la ecología, así como en aspectos de salud y sexualidad.

- PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION PREESCOLAR:

- El niño y su entorno.

UNIDADES.

- I. Integración del niño a la escuela.
- II. Nuestra Familia.
- III. La Salud.
- IV. El Trabajo.
- V. Tradiciones y Costumbres de nuestra comunidad y País.
- VI. La Naturaleza.
- VII. Manifestaciones culturales en otros países.

(82) Programa para la Modernización Educativa.
Secretaría de Educación Pública. 1984-1994.
Dirección General de Educación Secundaria. Junio, 1990.

- PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA:

- Cuadro de Materias:

PRIMERO.

- 1) Lengua Nacional.
- 2) Matemáticas.
- 3) Niño, familia, escuela y comunidad.
- 4) Naturaleza, Ciencia y Tecnología.
- 5) Apreciación y expresión artística.
- 6) Educación física.

SEGUNDO.

- 1) Lengua Nacional.
- 2) Matemáticas.
- 3) Niño, familia, escuela y comunidad.
- 4) Naturaleza, Ciencia y Tecnología.
- 5) Apreciación y expresión artística.
- 6) Educación física.

TERCERO.

- 1) Lengua Nacional.
- 2) Matemáticas.
- 3) Estudio de la Sociedad Mexicana.
- 4) Naturaleza, Ciencia y Tecnología.
- 5) Apreciación y expresión artística.
- 6) Educación física.

CUARTO.

- 1) Lengua Nacional.
- 2) Matemáticas.
- 3) Historia Patria.
- 4) Geografía física y humana de México.
- 5) Cultura Cívica.
- 6) Naturaleza y salud.
- 7) Ciencia y Tecnología.
- 8) Apreciación y expresión artística.
- 9) Educación física.

QUINTO.

- 1) Lengua Nacional.
- 2) Matemáticas.
- 3) Historia de América.
- 4) Geografía física y humana de América.
- 5) Cultura cívica.
- 6) Naturaleza y salud.
- 7) Ciencia y Tecnología.
- 8) Apreciación y expresión artística.
- 9) Educación física.

SEXTO.

- 1) Lengua Nacional.
- 2) Matemáticas.
- 3) Historia Universal.
- 4) Geografía física y humana Universal.
- 5) Cultura cívica.
- 6) Naturaleza y salud.
- 7) Ciencia y Tecnología.
- 8) Apreciación y expresión artística.
- 9) Educación física.

- PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA:

- Cuadro de materias:

PRIMERO.

	HORAS
1) Historia Universal.	3
2) Geografía General.	3
3) Lengua y Literatura I.	3
4) Lengua Extranjera I.	3
5) Matemáticas I.	3
6) Higiene y Conservación de la salud.	2
7) Biología.	3
8) Educación física I.	2
9) Apreciación y expresión plástica.	2
10) Tecnología I.	4
11) Optativa.	2
TOTAL	
HORAS/SEMANA	30

SEGUNDO.

1) Historia Patria.	3
2) Geografía de México.	2
3) Lenguaje y Literatura II.	3
4) Lengua Extranjera II.	3
5) Matemáticas II.	3
6) Adolescencia y Sexualidad.	3
7) Física.	3
8) Educación física II.	2
9) Apreciación y Expresión plástica.	2
10) Tecnología II.	4
11) Optativa.	2
TOTAL	
HORAS/SEMANA	30

TERCERO.

1) México en el mundo actual.	3
2) Ecología.	3
3) Lenguaje y Literatura III.	3
4) Lengua Extranjera III.	3
5) Matemáticas III.	3
6) Moral Ciudadana.	2
7) Química.	3
8) Educación física III.	2
9) Apreciación y expresión plástica.	2
10) Tecnología III.	4
11) Optativa.	2

TOTAL
HORAS/SEMANA 30

La Educación Secundaria es el nivel que culmina los estudios que ofrece la Educación Básica, amplía y profundiza los contenidos estudiados durante los niveles de preescolar y primaria con el fin de fortalecer la identidad de los valores nacionales de México, así como los elementos culturales, científicos y tecnológicos con el objeto de ofrecer al adolescente alternativas y bases sólidas y actuales para el ingreso a estudios posteriores, así como bases tecnológicas para su inserción posterior a la vida productiva.

De acuerdo con las características del alumno, en esta etapa escolar, se hace un énfasis especial en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para su participación responsable en la sociedad.

Entre otros muchos fines de la Modernización Educativa, el relacionado básicamente con el adolescente es:

"Conocimiento de las características y problemática de la adolescencia para la autoaceptación y profundización en el conocimiento de sí mismo y en el afán de propiciar una mejor participación en beneficio propio y de la colectividad." (83)

Es así, como todo el cuadro de materias expuesto anteriormente ha sido configurado teniendo presente que el sujeto educativo o educando es precisamente un adolescente, justo por ello las materias, así como su organización no obedecen a un reordenamiento de los campos de estudio como se trabajan en los programas vigentes. La nueva propuesta constituye un viraje en el enfoque global que traslada el énfasis en la introducción de los grandes grupos de opciones para el trabajo y el estudio sin pretender formar especialistas en alguna área en específico, sino más bien ubicarlos en el panorama general y global del conocimiento y la realidad actual, así como apoyarlos en la exploración y descubrimiento de sus potencialidades y vocaciones.

(83) Programa para la Modernización Educativa.
Secretaría de Educación Pública. 1989-1994.
Dirección General de Educación Secundaria. Junio, 1990.

De esta forma, se nota que legalmente y formalmente México esta interesado por la educación de su población, así como tener el deseo de lograr una transformación, haciendo hincapié en las materias que en este trabajo interesan (Higiene y Conservación de la salud, Adolescencia y Sexualidad, Moral Ciudadana y Naturaleza y Salud) creadas en el Programa Nacional de la Modernización Educativa (84), las cuales de alguna manera propician un cambio positivo en el individuo en materia de sexualidad, así como un conocimiento humano de sí mismo desde una edad temprana.

(84) Programa para la Modernización Educativa.
Secretaría de Educación Pública. 1989-1994.
Dirección General de Educación Secundaria. Junio, 1990.

4.3.6 LOS MEDIOS DE COMUNICACION.

Los diversos medios de comunicación como la televisión, el radio, el cine, los impresos, (fotonovelas, revistas, periódicos e historietas), comprenden un gran canal de socialización para el individuo.

Estos medios se encuentran en todo nivel sociocultural y en todas las edades del individuo influyen de una forma u otra.

El objetivo principal de estos medios es el consumismo y la enajenación, en ocasiones instruyen, educan y confunden, dependiendo del tipo de programa y mensajes que transmitan.

Es en los medios de comunicación donde se llega a despersonalizar al hombre, así como convertir a la mujer y al hombre en un objeto sexual.

Las principales características de los medios de comunicación son:

- 1) Ofrecen una oportunidad al hombre de conocer y estar en contacto con otras culturas y formas de comportamiento sexual, social y de todo tipo.
- 2) Ofrecen información objetiva y parcial.
- 3) Ante ciertas situaciones y problemas sexuales, promueven, critican y reflexionan.
- 4) Reflejan aspectos de la vida cotidiana, tanto social, familiar como individual.
- 5) De acuerdo a estratos culturales y socioeconómicos, plantean un modelo de hombre y mujer.
- 6) Por medio de no permitirles a los individuos un diálogo con el medio o con el interlocutor, los enajenan. Esto sería la llamada comunicación unilateral.
- 7) Proporcionan mensajes que de una u otra forma influyen en el individuo.
- 8) Por su alcance e imaginación son instrumentos creadores e innovadores.
- 9) Sancionan o reprimen ciertas conductas sexuales.
- 10) Hacen una relación estrecha entre sexo, violencia, ternura, dinero, estatus y poder.
- 11) Presentan infinidad de contradicciones.

Cada medio, por su parte, cuenta con características diferentes. Por ejemplo, la T.V. cuenta con imagen y sonido; el radio incita a la imaginación de los individuos que lo escuchan; los impresos y escritos se pueden leer y releer; el cine es imagen y sonido. Todos pueden ser actividades o medios recreativos si se analizan adecuadamente.

De una u otra forma, estos medios de comunicación nos presentan constantemente el tema de la sexualidad. "A través de los medios de comunicación, tanto el hombre como la mujer son calificados, promovidos, liberados, sojuzgados, enjuiciados, en sus comportamientos sexuales, familiares y sociales." (85) La importancia de todo esto radica en la actitud de quien recibe los mensajes, del tipo de mensaje y de que manera influye en los sujetos.

Básicamente vivimos en un mundo saturado de imágenes y sonidos, que de alguna forma influyen en nuestros conceptos, formación y en fin, en nuestra forma y estilo de vida.

4.3.6.1 PERIODICOS Y REVISTAS:

La literatura es un medio de comunicación muy importante, ya que su función es proporcionar a los jóvenes ideas, sentimientos, actitudes y experiencias.

Al hablar de literatura, se hace referencia a los periódicos, revistas, libros e historietas entre otros.

Históricamente, los periódicos se mantuvieron muy estrictos en cuanto a su "lenguaje sexual" hasta las décadas de los 50s y 60s. La temática sexual era escasa, excepto en la crónica de delitos sexuales en la que con dificultades se utilizaba el término "violación".

Ya en 1966, en los periódicos se escribían palabras como "pene", "vagina" y "clitoris", con menos problemas.

En los comienzos de los años 70s, se comenzaron a escribir artículos sobre sexualidad abordados en su totalidad.

Un suceso muy importante en el campo sexual o en la Revolución Sexual, fué la publicación de la revista "Play Boy", lanzada al mercado por el joven Hugh Hefner, en 1953.

Esta revista ha sido criticada por grupos feministas, considerandola denigrante.

A partir de esta publicación, surgieron una serie de revistas del mismo tipo, y actualmente no puede faltar en todas las revistas algún artículo sobre sexualidad, e inclusive publicaciones con desnudos, ya no unicamente de mujeres, sino también de varones y homosexuales, usando inclusive en la publicidad los semidesnudos. Estos medios provocan en los jóvenes efectos negativos y positivos que de alguna manera influyen notablemente en el desarrollo del adolescente.

Se puede observar claramente la inmensidad de revistas editadas actualmente para jóvenes. Algunas de estas revistas son:

"Tú", "Eres", "Somos", "T.V. Novelas", entre otras, las cuales tienen un contenido básicamente de interés sexual, ya que presentan personajes o personalidades famosas, el cómo se maquillan, su forma de vida y sus intereses, entre otros aspectos. Además "proporcionan consejos" de como "ser bella", de como ser "conquistadora o provocativa", además de inmiscuir temas de interés económico. En sí, infunden en el joven un gran valor por los aspectos materiales.

Todo este tipo de mensajes influye fuertemente en el comportamiento del adolescente, marcando en él una forma de vestir, de hablar e inclusive de pensar en ambos sexos.

4.3.6.2 CINE:

Un gusto, diversión y entretenimiento de los adolescentes es asistir al cine.

Actualmente, la mayoría de las películas se clasifican en "solo para adultos", pero aún así, los adolescentes tienen gran oportunidad de verlas, además de mostrar mayor interés por estas películas. Generalmente las películas actuales retratan la inmoralidad y obscenidad, además de que proyectan, algunas de ellas, varios tipos de conductas perversas.

Basicamente, las películas de hoy en día, se orientan hacia el sexo en un grado alarmante, lo cual algunas personas consideran que es para acercarse a la realidad, pero en sí, la realidad no necesita de ilustraciones gráficas ni visuales.

"Hasta la fecha no hay evidencia de que ver estas películas haya resultado un aumento de la actividad sexual en los adolescentes. Por otra parte, estas películas pueden alentar a los adolescentes a sentir mayor libertad para discutir sobre la actividad sexual." (86)

No cabe duda que la sexualidad es y a sido un ingrediente básico en los espectáculos visuales.

Históricamente, en 1935, fué prohibido en la industria cinematográfica norteamericana todo recurso erótico, lo que en nuestra época es completamente lo contrario.

Durante los años 60s y 70s la censura fué desapareciendo ya que el éxito taquillero era excelente si en la pantalla se exhibían aspectos erótico-sexuales. Fué así como comenzaron las muy conocidas películas pornográficas.

Posteriormente, la televisión y videocasette domésticos acarrearón nuevos cambios.

Ya en los años 80s, la sexualidad era considerada como un gran "cebo" para conseguir espectadores.

Surgen los filmes de homosexuales y lesbianas que llaman aún más la atención y el interés de los espectadores.

Actualmente, el cine en cuestiones sexuales ya no está marginado, "parece que al fin, la sexualidad ha encontrado en el cine el puesto que le corresponde, entretejida tan intrincadamente en los argumentos como lo está en la vida". (87)

Las películas comúnmente representan para los niños un mundo imaginario y para los adolescentes, son un campo en el que pueden tratar de determinar su propio futuro.

"Un estudiante latinoamericano durante sus años de escolaridad pasa ante las pantallas de cine o televisión quince mil quinientas horas, muchas más de las que pasa en el aula de clases". (88)

(86) POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. Ed. Fondo de Cultura Económica. Pag:392.

(87) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO:3 Ed. Grijalbo. Pag:662.

(88) Estadística presentada en el Seminario de Medios de Comunicación Social y Educación. México, 1971. GUTIERREZ, Francisco. El Lenguaje Total. (Pedagogía de los medios de comunicación) Ed. Humanitas, Buenos Aires. Pag:21.

El dato estadístico anterior nos demuestra que el cine es un medio de comunicación con mucho poder de influencia en los adolescentes. Este medio ha sido actualmente reemplazado por la tecnología avanzada: los videocassettes, que proporcionan al joven la comodidad de no salir de su hogar para igualmente ser influenciados por la cantidad de películas existentes en la actualidad.

Desde otro punto de vista, el cine o las películas pueden ser medios de comunicación que forman al joven y muchas películas proporcionan mensajes positivos. Lo importante es que el joven tenga la capacidad de crítica y análisis para que todo mensaje que lo aborde, lo maneje positivamente y forme parte, a su vez, de su desarrollo bio-psico-social.

4.3.6.3 TELEVISION:

Basicamente la T.V. es la primordial fuente de información, de cultura, de enajenación y entretenimiento. A su vez, es un instrumento poderoso para la publicidad comercial, además de abarcar problemas sociales, políticos, culturales, deportivos, estéticos y educativos entre otros, en versiones simplificadas, sin fundamentación clara, creando de alguna manera cierta deformación del mensaje para el espectador.

"La T.V. frecuentemente altera los esquemas normales de conducta, presentando señales anómalas al espectador y ocasionando que el formule interpretaciones distorsionadas." (89)

Otra característica relevante de la T.V. es la publicidad subliminal que presenta, (mujeres en la cocina, artículos de domésticos de limpieza o insecticidas representados por figuras masculinas, alcohol y cigarrillos representados por figuras femeninas estéticas y de preferencia modelos rubias, acercamientos eróticos entre parejas, formas asexuadas de envases, logotipos o frascos de diversos artículos e indudablemente los mensajes verbales o lenguajes empapados de palabras con doble sentido, es decir, se expresa algo más allá de lo que se quiere decir o de lo que capta el receptor. Casi siempre, estos mensajes lingüísticos o verbales van enfocados al aspecto sexual).

De esta forma, la T.V. crea nuevas necesidades psicológicas por la manera en que "venden" su información.

El uso de la T.V. puede ser, como todo medio educativo, un beneficio social, si se tiene poder de análisis.

En lo que corresponde al medio televisivo, durante la década de los 50s y 60s, la censura fué muy rigurosa, ya que los niños tenían gran oportunidad de encenderla y cambiarle de un canal a otro.

La T.V. fué y es considerada por muchas personas como un "potencial maléfico".

En 1956, en la T.V. causó gran admiración y escándalo la presentación del conocido cantante norteamericano Elvis Presley, con sus "movimientos pélvicos" y en 1960, las cuestiones sexuales que se veían en T.V. eran insinuaciones controladas cuidadosamente.

Muy pronto comenzó a verse en las comedias televisivas los temas de sexualidad, matrimonio, enfermedades venéreas, embarazo en adolescentes, abortos, prostitución y homosexualidad, principalmente en la T.V. norteamericana.

En la T.V. de México se comienzan a ver programas y comedias, aproximadamente en los años 70s y 80s donde resaltan los temas o escenas sexuales, además de que se comenzaron a publicar los métodos anticonceptivos como medida preventiva, principalmente por la existencia del SIDA.

En sí, la T.V. provoca un gran impacto en los jóvenes debido a la gran cantidad de violencia y mensajes de índole sexual que proyecta, además de que es un medio que acerca a las familias físicamente pero restringe y limita la interacción social, la comunicación y convivencia familiar.

(89) BAGGALEY, J.P. Análisis del mensaje televisivo.

Ed. Gustavo Gil. Pag:98.

Por otra parte, la T.V. tiene dos maneras de invadir la mente del adolescente. Una por medio de los diversos programas o películas y otra por medio de los anuncios o comerciales, los cuales están inmersos en una cantidad enorme de mensajes subliminales.

La T.V. tiene a su vez la capacidad de formar o transformar actitudes en los individuos.

"La T.V. tiende a sustituir no solo el cine o el teatro, sino también el periodismo escrito, la literatura y todas las formas de entretenimiento y de la cultura." (90)

4.3.6.4 MUSICA:

También la música es considerada como un canal de socialización de la Educación Sexual, ya que la mayoría de las canciones hablan de amor y sexo.

Los temas musicales actuales abordan el tema sexual y contenidos eróticos con crudeza. Inclusive, cantantes norteamericanos hablan en sus canciones de temas de sexo y drogas.

"Los temas sexuales de la vida cotidiana no son tan sólo subproducto de nuestra cultura, sino que devienen parte de esta cultura misma; los propios temas contribuyen a configurar en la práctica el desarrollo de la identidad sexual de dicha cultura". (91)

Resulta importante mencionar uno de los medios de interés para el adolescente por el cual escucha la música: la radio.

Este medio puede ser constructivo, formativo y educativo si se analiza todo lo que en él se escucha.

Basicamente, el impacto de la radio sobre los adolescentes se refleja en la venta de discos y cassettes, ya que en la actualidad este medio está dedicado a la música. Ocasionalmente presenta noticieros, sucesos culturales, deportivos y educativos entre otros.

En sí, el mundo musical de los jóvenes es el "Rock and Roll" y el "Rock Pesado" entre otros. El mensaje de esta música es "dilo tal cual es". Se habla de problemas actuales, pesimismo, esperanzas, infidelidad, etc. lo cual deja una fuerte influencia en los adolescentes.

Se puede decir, que el resultado de toda la aplicación de la tecnología del siglo XX, es la música "Rock", la cual es asociada con la miseria, la opresión, la tristeza y la injusticia.

En la primeras canciones de Rock, se pueden escuchar claramente textos de protesta contra las guerras, las armas y los prejuicios sociales, básicamente contra el conformismo.

Poco a poco, esta música fué formando parte de la cultura y sociedad de consumo por lo que llegó a ser un tipo de música complaciente para los adolescentes, debido principalmente a sus letras expresando rebeldía, impotencia y una serie de sentimentalismos individuales.

Con el transcurso del tiempo, el Rock llegó a relacionarse con las drogas, ya que diversos cantantes y representantes de esta música mueren bajo el efecto de las drogas (Jimmy Hendrix; Janis Joplin y James Morrison entre muchos otros).

A su vez, el Rock a llegado a transformar y modificar cierta mentalidad social en México y otros países del mundo, en cuanto a la liberación sexual.

Algunas características de esta música son:

- Revela formas diferentes y agresivas de bailar y de comportarse.
- Libera las costumbres.
- Forma parte de la sociedad de consumo.
- Expresa ideas de protesta.
- Es extravagante en cuanto a sus letras y representantes.

(91) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana.

TOMO:3. Ed.Grijalbo. Pag:669.

- Expresa sentimientos de rebeldía.
- Es ruidosa y en ocasiones escandalosa.
- Es perturbadora.
- Expresa libremente cuestiones sexuales.

"El Rock sirve sobre todo para enajenar más a los adolescentes tanto del mundo desarrollado como del subdesarrollado." (92)
 Definitivamente la cultura del Rock fué, ha sido y será una manera novedosa de que los adolescentes enfrenten sus problemas sociales, eróticos, sentimentales y emocionales, así como una ayuda para relajarse y sentir que tienen "el mundo en sus manos" con la mezcla de algunas drogas, lo cual se ha comprobado en diversos estudios de casos realizados por algunos sociólogos como Simon Frith y Gabriel Careaga, el cual estudió profundamente la familia y a el adolescente mexicano de clase media.
 Es así como en ocasiones la música transforma a los jóvenes. El comportamiento adolescente varía, dependiendo del tipo de música que escuche, inclusive muchos jóvenes han llegado al suicidio al escuchar determinada música con la combinación de alguna droga. La música altera los nervios de un individuo y en ocasiones los calma.
 El mensaje de las letras musicales es determinante en el estado emocional de un adolescente.

(92) CAREAGA, Gabriel. Biografía de un joven de la clase media.
 Ed. Aguilar Leon. Pag:32.

4.3.6.5 PORNOGRAFIA:

El concepto o término de Pornografía es retomado del autor Anthony Burgess.

"Una obra pornográfica representa actos sociales que involucran al sexo, frecuentemente de naturaleza perversa o fantasiosa, generalmente escritas sin consultar los límites de la posibilidad física. Tales estimulan la fantasía solitaria, que usualmente se resuelve, de modo por demás inofensivo, en la masturbación. Un libro pornográfico es, entonces, un instrumento para lograr la catarsis sexual, pero raramente promueve el deseo de lograrla por medio de una alianza social, de un acto erótico en congregación, en una palabra, ese libro es sustituto de un compañero o compañera". (93)

Los temas generales de la Pornografía son la hipersexualidad, el sadismo, masoquismo, la seducción, la iniciación sexual de "virgenes"(hombres o mujeres), el acto sexual en pareja o colectivos y otros.

Las consecuencias principales de la Pornografía son:

- Deterioro de la moral.
- Quebrantamiento de valores.
- Conducción a delitos sexuales.
- Conducción a desviaciones sexuales.
- Cambios de conducta en el individuo.
- Desorientación sexual.
- Quebrantamiento de la relación pareja heterosexual.
- Sentimiento de culpabilidad.

A la Pornografía no sólo se le atribuyen nefastas consecuencias. Existen psicólogos, médicos, sociólogos y educadores que apoyan la Pornografía ya que opinan que reduce el sentimiento de culpa en el acto sexual, contribuyen a mejorar las relaciones sexuales, instruyen en diversos aspectos de la sexualidad humana, etc.

Esto depende del punto de vista o de la manera en que se use la Pornografía. Algunos inclusive la considerarán como un arte fotográfico de desnudos o actos sexuales.

"El concepto de Pornografía es un concepto moralista que califica de sucia, indecente o deshonesto cierta literatura descriptiva o representación pictórica o fotográfica del desnudo y de las actividades sexuales". (94)

La Pornografía varia dependiendo de la cultura, la época, el lugar e inclusive los individuos.

Para muchas personas, en México, la presentación de un cuerpo desnudo ya implica un acto pornográfico, lo que indica que estas personas tienen una concepción negativa del sexo.

"La lucha contra la Pornografía parte de la creencia de que el sexo es malo y peligroso y que la gente es débil y necesita ser protegida de su propia sexualidad". (95)

(93) BURGESS, Anthony. Whats is Pornography.

(94) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana.
TOMO:3 Ed. Grijalbo. Pag:669.

(95) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas.
Ed. Trillas. Pag:194.

La Pornografía siempre ha creado "angustia" en los padres de familia, ya que la consideran un medio por el cual sus hijos se enteran de lo sexual, observan lo sexual y se comportan sexuales por medio de la imitación.

A su vez, muchas personas relacionan a la Pornografía con delitos sexuales.

Los individuos educados sexualmente sin tabúes consideran a la Pornografía una hermosa representación de la belleza corporal, además de experimentar un agradable estímulo, en cambio las personas que fueron educadas sexualmente con tabúes, prejuicios y sin la adecuada información sexual, toman a la Pornografía como algo indecente, sucio y a su vez, si consultan material erótico, experimentan culpabilidad.

Muchos adolescentes buscan o miran publicaciones pornográficas por simple curiosidad natural, más no por morbosidad como lo creen algunos padres de familia.

Algunos aspectos positivos de la Pornografía son:

- 1) Permite mejorar la vida sexual del individuo.
- 2) Libera al individuo de inhibiciones y sentimientos de culpabilidad.
- 3) Comunica libertad y sentido de honestidad sexual.

4.3.7 SOCIALIZACION Y SEXUALIDAD A TRAVES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION.

Como ya se ha mencionado, al principio de este apartado, la socialización es un fenómeno de mucha importancia e influencia en cuanto a la personalidad del ser humano.

El proceso de socialización es el factor que define modelos sociales de hombre y mujer, pautas familiares y comportamientos sexuales entre otros.

A su vez, los agentes de socialización más importantes que se han analizado son la familia, la escuela, la religión, las leyes, los amigos y los medios de comunicación como la radio, el cine, la televisión, los periódicos, las revistas, etc. Estos medios forman parte del proceso de socialización informal, ya que se consideran transmisores de educación extraescolar.

Enfocando el aspecto de socialización en el adolescente, es considerado un medio y a su vez un conductó por el que se entrena o aprende con el fin de encajar en la sociedad en la que vive, en base a los siguientes factores:

- El lenguaje.
- Las actitudes.
- Los valores.
- Los compromisos.
- Las opiniones.
- Los conocimientos.
- La educación.
- La cultura.
- Etc.

La información que el adolescente recibe de estos medios es un factor de suma importancia en cuanto a su conducta, ya que todo mensaje influye en gran medida en la formación de su personalidad.

Los diferentes medios de comunicación transmiten mensajes que contienen una serie de estímulos, los cuales interactúan de diferentes maneras y con características personales de cada individuo como receptor.

Debido a que hay entre la gente grandes diferencias individuales, los efectos que causan los mensajes en ellos también difieren de un individuo a otro. El Dr.Fleur postuló diversos aspectos en cuanto a los medios de comunicación: (96)

- 1.- La constitución psicológica personal varía en todos los seres humanos.
- 2.- Esta variación se debe a los factores biológicos y a los aspectos de aprendizaje que experimenta cada individuo.
- 3.- Los seres humanos están criados en diferentes condiciones.
- 4.- Debido al aprendizaje, los individuos adquieren un conjunto de actitudes, valores y creencias, lo que constituye un marco de referencia personal. Esto es lo que nos hace diferentes unos de otros.

(96) M.L.FLEUR y S.BALL. Teorías de la comunicación de masas.
Ed. Paidós.

Los individuos, al recibir cualquier tipo de información seleccionan e interpretan los mensajes de diversa manera debido al proceso de selección.

Este proceso consta de tres partes:

- 1) EXPOSICION SELECTIVA: Esta se refiere a la tendencia que tiene el individuo de captar únicamente los mensajes que le interesan o que van de acuerdo a sus opiniones con el fin de evitar y rechazar la información con la que no está de acuerdo.
- 2) PERCEPCION SELECTIVA: El individuo se expone al mensaje, lo procesa mentalmente y selecciona el contenido que más le interesa.
- 3) RETENCION SELECTIVA: Es la forma en que el individuo recuerda exclusivamente lo que va de acuerdo a sus opiniones.

De esta manera, el adolescente retoma todo tipo de información la cual influye de una manera muy marcada en su conducta.

El joven está en una búsqueda de identidad continua; busca una manera de ser, de comportarse, de hablar y de vestirse con el fin de ser aceptado en un grupo de amigos. Básicamente esta identidad o personalidad que adquiere el adolescente es copia, imitación y enajenación de una serie de estereotipos e ídolos que le impone cualquier tipo de medio comunicativo.

En cuanto a las conductas sexuales de los adolescentes, también los diversos medios de comunicación marcan una fuerte y seria influencia en ellos, ya que actualmente estamos rodeados de todo tipo de información sexual, manejada por medio de mensajes subliminales y por lo general la información sexual se maneja sin pudor ni reservas.

Todo mensaje o artículo que desea ser promovido, está envuelto o matizado de aspectos relacionados con la sexualidad.

En pocas palabras, todo individuo está "bombardeado" de información siempre relacionada de una u otra forma con el aspecto sexual.

En conclusión, se afirma que los medios de comunicación tienen un gran poder de influencia y enajenación en los adolescentes ya que éstos están condicionados a la información que transmiten, es decir, generalmente los adolescentes actúan y se comportan en cuanto a lo que ven, observan y escuchan en los diversos medios comunicativos. Adoptan una despersonalidad, no son ellos mismos. Los mensajes alteran las creencias, sentimientos y conductas de un individuo.

Los medios de comunicación ejercen un gran impacto significativo en la gente y en la sociedad, además de poseer una capacidad ilimitada de manipular individuos.

Por medio de los diversos mensajes provenientes de cualquier medio, ya sea comunicativo, familiar o académico entre otros, el adolescente va adquiriendo un aprendizaje, ya que todo mensaje altera o activa procesos psicológicos latentes en el individuo.

A su vez un mensaje define o redefine procesos socioculturales y conductas de un individuo o un grupo, y más aun de un adolescente el cual se encuentra en una etapa de transformación.

En sí, los medios masivos de comunicación así como las condiciones socioculturales en las que se desenvuelven los jóvenes de nuestro país, están favoreciendo el inicio temprano de las relaciones sexuales y el llevar a cabo otras manifestaciones sexuales (promiscuidad, unión libre, etc.), lo cual conduce a embarazos no deseados, adquisición de enfermedades venereas y otra serie de consecuencias negativas para el joven, su familia y la sociedad, por lo que es necesario educarlos y prevenirlos con ayuda de los medios de comunicación así como con el apoyo y orientación de sus padres.

"Gran parte de la "Educación" Sexual del hombre de nuestro tiempo le llega a través de los medios de comunicación social. Su influencia es, con frecuencia, muy superior a la de la familia y la escuela." (97)

En general, las enseñanzas de los medios de comunicación, acerca del sexo, se dan a través de los papeles sexuales, además de aportar ideas que distorsionan la información científica.

El gobierno, los educadores y comunicólogos sociales deberían preocuparse por la adecuada utilización de los medios masivos de comunicación en cuanto a la difusión de educación sexual.

Esta educación debería inculcar información general de los valores y creencias sexuales, criticar a los estereotipos en cuanto a los papeles sexuales, infundir un sentimiento positivo en cuanto a los valores sensoriales de la sexualidad así como franqueza y honestidad acerca del cuerpo y los genitales; manifestar valor del amor y de las relaciones sexuales, procesos de la reproducción y su control.

Tomando en cuenta estas manifestaciones por parte de los medios masivos de comunicación, la educación sería totalmente transformadora y efectiva, tanto individual como socialmente.

Algunas estrategias de acción educativa en el ámbito sexual que ya se han puesto en acción pero que deben rescatar, actualizar y en su caso modificar son:

- 1) Programas de educación sexual incorporados en el curriculum oficial.
- 2) Conferencias o reuniones para los jóvenes o padres de familia, en las que se discutan temas relacionados con el uso responsable de su sexualidad. Algunos elementos para apoyar esta estrategia son películas, exposiciones, presentaciones teatrales y talleres entre otros.
- 3) Programas en T.V. y radio, relacionados con temas de sexualidad a manera formativa, informativa y preventiva.
- 4) Material escrito para adolescentes y padres de familia.

(97) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas. Ed. Trillas. Pag:266.

4.4 EFECTOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS DERIVADOS DE LA DEFICIENTE EDUCACION SEXUAL:

Día con día, el adolescente mexicano comienza su vida sexual a edades muy tempranas, encontrando en ello un inconveniente principal, que no siempre cuentan con la debida información y con los conocimientos adecuados que les permita ejercerla con responsabilidad.

De tal forma, es como los adolescentes están expuestos a correr graves riesgos como lo es el adquirir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos o partos que en dicha edad lo único que dejan son consecuencias negativas de tipo médico, psicológico, educativo y socioeconómico que afectan a la familia en general, dejándolos casi siempre ante una gran desventaja el resto de su vida, impidiendo y limitando su pleno desarrollo y potencial.

"Para reducir los efectos indeseables de estas situaciones es necesario proporcionar a tiempo información y servicios de salud, educación, trabajo y recreación accesibles y aceptables, en tal forma que permita a los adolescentes su maduración e integración a nuestras sociedades en desarrollo. Estas acciones deberán ser integradas e intersectoriales con la participación de la comunidad, la familia y el propio adolescente, quien deberá ser motivado a aceptar el reto de su compromiso con el futuro." (98) La carencia de información clara y bien definida sobre la sexualidad humana es más evidente en la población juvenil, es decir, la falta de educación sexual es un fenómeno que forma parte de algunos de los principales problemas de los adolescentes.

Generalmente, los cambios que experimentan los adolescentes no les son explicados, como lo son los cambios físicos, psicológicos y biológicos que los desconciertan en alto grado.

Debido a esto, se han organizado conferencias y diversidad de Eventos sobre la Educación Sexual pero el problema radica en que la familia y algunos maestros en la escuela, en la mayoría de las ocasiones, continúa siendo un tabú.

Día a día los adolescentes requieren orientación sobre las relaciones sexuales, los métodos anticonceptivos, el aborto, la masturbación, la homosexualidad, el SIDA, etc.

Las costumbres, la religión y diversos factores han contribuido en el hecho prohibitivo de hablar sobre estos temas, de los cuales, ya sea por los medios de comunicación o las amistades, se llegan a enterar los adolescentes pero sin la debida orientación y comprensión.

Cada etapa de nuestra vida presenta diversas manifestaciones de sexualidad, por lo que es primordial el conocer nuestro organismo en toda su extensión, así como las diferentes y diversas manifestaciones emocionales y sentimentales que se presentan en cada ser humano a lo largo de su vida.

(98) Fecundidad en la Adolescencia. Causas, riesgos y opciones.
Organización Panamericana de la Salud.
Cuaderno técnico No.12. Pag:V

Al igual que la función digestiva o respiratoria, la función reproductiva es de suma importancia, ya que uno de sus objetivos es la supervivencia humana.

Para lograr una higiene mental adecuada y elemental, es necesario que el ser humano y sobre todo el niño que evoluciona a joven, comprenda y entienda los conocimientos básicos de su sexualidad como lo son la fecundación, el embarazo, el parto, la lactancia, el paso de la pubertad a la adolescencia, los caracteres sexuales primarios y secundarios, la masturbación, la menstruación y muchos temas de interés y curiosidad para ellos.

Es por esto, que la Educación Sexual debe ser impartida principalmente por la familia, siempre y cuando ésta, esté capacitada y preparada para hacerlo; también la Escuela debe ser la segunda Institución social que debe y tiene la obligación de impartir Educación Sexual, ya que el objetivo de ambas Instituciones es el de formar íntegramente al individuo, orientarlo, educarlo, socializarlo, etc. y en este proceso el entendimiento de la sexualidad es fundamental.

Con base en esto, debe respetarse la moral de cada familia o individuo, dar consejos prácticos convenientes a la sociedad en la que se vive.

La importancia de la Educación Sexual, entre otras cosas, es que impartiendo la se evita la ignorancia que encubren difíciles situaciones por las que pasan los jóvenes como lo son lo abortos, los hijos no deseados, los divorcios en parejas jóvenes, desajustes emocionales, sentimientos de culpabilidad, desajustes psicosexuales (impotencia, frigidez, mujeres anorgásmicas, etc), desviaciones sexuales (homosexualidad, lesbianismo, madres solteras, etc.). Por lo tanto, la preparación y prevención previa es fundamental para evitar la ignorancia y la facilidad de caer ante estos problemas o difíciles situaciones.

Tanto como es indispensable una Educación Sexual para los jóvenes, lo es también para los padres de familia con el fin de instruirlos sobre todos los temas relacionados con el sexo, así como la forma de abordarlos con sus hijos.

Se puede decir que en la actualidad, los adolescentes están más adelantados en sus conocimientos sobre sexualidad que sus propios padres, por lo que éstos no podrán ayudarlos a resolver sus dudas y problemas si no están previamente preparados para hacerlo.

Lo ideal, es que la Educación Sexual a nivel escolar se imparta en los primeros años de primaria, como lo es en algunos países Europeos.

Dentro de esta educación, se requiere de adaptar y concientizar la mente del niño en cuanto al tiempo o a el momento en el que se debe llevar a práctica la sexualidad, es decir, el uso de su sexualidad y de su cuerpo.

Ya en quinto y sexto grado de primaria, es de carácter urgente el orientar y el educar debidamente al alumno sobre su sexualidad, y a su vez indicarle a sus padres que desempeñen esta función como educadores sexuales.

De hecho, la educación sexual debe ser un proceso evolutivo que comience al mismo tiempo que la vida de un individuo.

En cuanto a los adolescentes, se cree que las relaciones heterosexuales entre ellos resultan ser una serie de conflictos personales o "problemas amorosos".

Diversos conceptos y valores morales, sociales y religiosos que el adolescente retoma de su familia desde su infancia, son factores que intervienen en su adaptación o en su vida sexual.

La problemática "hombre-mujer", es considerada durante la adolescencia como un problema, ya que es en este periodo en donde comienzan a tener citas y a no saber comportarse con personas del sexo opuesto; las caricias que tienen permitidas, el ser tímidos, el noviazgo, las relaciones íntimas prematrimoniales, la selección de un futuro cónyuge, etc.

En general, los problemas durante la adolescencia de índole sexual, se centran en la cuestión de las relaciones heterosexuales.

Otros tipos de problemas sexuales que enfrenta el adolescente son los que se refieren a la conducta social con individuos de otro sexo, como lo son el sentirse incómodos, molestos, inhibidos y torpes, ya que es el momento en que comienzan a experimentar conductas o habilidades sociales como el bailar o el tener una conversación con personas del otro sexo.

Un último problema se centra en la conducta sexual "anormal", es decir, aunque muchos adolescentes practican la masturbación, presentan también conductas homosexuales, lo que está desaprobado por la sociedad, produciendo así sentimientos de culpa; al igual que los sueños eróticos que a su vez producen experiencias agradables.

También resulta problemático para los adolescentes el como satisfacer sus impulsos sexuales debido a la cuestión de moralidad como lo es la castidad o la virginidad.

Debido a toda esta problemática de índole sexual entre los adolescentes, resulta fundamental el orientar y educar a la población mexicana, aunque de hecho esto se está haciendo, se continúan presentando inconvenientes, como por ejemplo el hecho de que en varias revistas o periódicos los adolescentes escriban dudas o pidan consejos en cuanto a sus problemas amorosos o sexuales; además de que a pesar de que hay una gran facilidad de adquirir los métodos anticonceptivos, continúa existiendo un alto índice de embarazos no deseados, abortos ilegales, contagio de enfermedades venéreas, entre otros. Por lo que es necesario y urgente difundir información de índole sexual, ya que ésta es el instrumento más adecuado para formar una juventud responsable y capaz de decidir sobre su propio cuerpo, siempre y cuando ésta información sea clara, precisa y veraz.

Como ya se ha mencionado, existe una gran diversidad de problemas originados por la inadecuada educación u orientación sexual o por la carencia total de ésta.

Estos problemas predominan en los adolescentes, dando lugar a una serie de frustraciones y graves consecuencias como los suicidios, abortos, trastornos psíquicos, alcoholismo, drogadicción, contagios de enfermedades venéreas como el SIDA y delincuencia, llegando en muchas ocasiones a la muerte.

Los efectos de la carencia o deficiencia de la Educación Sexual son:

Efectos primarios:

- 1) Abortos ilegales o hijos no deseados.
- 2) Madres muy jóvenes. (12 a 16 años).
- 3) Madres solteras.
- 4) Machismo.
- 5) Promiscuidad y relaciones extramaritales.
- 6) Contagio de enfermedades venereas.

Efectos secundarios:

- 1) Desajustes emocionales, sentimientos de culpabilidad, etc.
- 2) Desajustes psicosexuales como la impotencia, frigidez, etc.
- 3) Desviaciones sexuales como la homosexualidad, lesbianismo, exhibicionismo, voyeurismo, fetichismo, sadismo, masoquismo.
- 4) Prostitución.
- 5) Divorcios en parejas jóvenes.
- 6) Abusos sexuales.
- 7) Alcoholismo y drogadicción por problemas de identidad o trastornos de la personalidad.

A continuación se describirá la situación de algunos de los problemas mas importantes que llegan a presentarse en los adolescentes:

4.4.1 RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES.

Las relaciones sexuales prematrimoniales es un fenómeno que se práctica cada vez más por los adolescentes. Es a su vez, una de las mayores preocupaciones de los padres de familia.

Día con día, la virginidad y el "valor" que se le dá se está olvidando. Ahora la joven que llega "virgen" al matrimonio es considerada como una mujer "ánica" e inclusive "chapada a la antigua".

Definitivamente la promiscuidad entre los adolescentes o el aumento de la actividad sexual crece enormemente y de ésto se ha culpado a la facilidad que tienen los jóvenes de adquirir métodos anticonceptivos.

"La píldora permite ahora separar el sexo de la reproducción, eliminando el control por miedo y colocando toda la responsabilidad de las relaciones sexuales en el código moral del adolescente." (99)

Es así, como el desarrollo actual y futuro de diversos metodos anticonceptivos obliga a los padres de familia y otros educadores a bñscar una forma o un enfoque más instructivo sobre la educación sexual.

Se debe ayudar y orientar a los jóvenes en cuanto al aprendizaje del respeto e integridad de cada uno como individuos. A si mismo es una necesidad educar a los adultos en cuanto a los avances de metodos anticonceptivos, es decir, los tienen que ver como nuevas formas de conformar la conducta humana y no como amenazas a los modos de conducta tradicionales.

Las relaciones prematrimoniales se llevan a cabo entre personas de distinto sexo que no estan casadas.

Una ventaja es que le practicarlas libera la tensión sexual además de que le permite a la pareja experimentar emoción, ternura, amor y sensualidad.

Este tipo de relaciones deben practicarse si ya se tiene la suficiente madurez emocional para evitar desajustes emocionales como lo es el sentimiento de culpabilidad.

La práctica de las relaciones sexuales fuera del matrimonio en los adolescentes, conlleva diversas desventajas como las siguientes:

- Los adolescentes demasiado jóvenes no cuentan con la suficiente madurez para compartir con plenitud y disfrutar placenteramente de una relación sexual.
- La pareja en ocasiones no es responsable en cuanto a las medidas anticonceptivas adecuadas, surgiendo por lo tanto un embarazo no deseado e inclusive un aborto.
- En caso de que no se decida por el aborto y la pareja contraiga matrimonio hay muchas posibilidades de que no tengan éxito debido a su inmadurez, acarreando así diversos problemas como el maltrato en la pareja, incompatibilidad sexual, maltrato al hijo, divorcio, etc.

- Adquisición de responsabilidades del mundo social adulto dando como resultado la dificultad de continuar con el proceso adolescente, lo cual acarrea al individuo a vivir esta etapa en otra fase cronológica de su vida, llevándolo de tal manera a un descontrol emocional.

La aparición del apetito sexual en el adolescente es una consecuencia de su desarrollo y madurez sexual, por lo que el adolescente acude a diversos recursos para satisfacer su nuevo apetito sexual. Estos recursos son:

La masturbación, de la que se hablará más adelante al igual que la homosexualidad y las relaciones heterosexuales. Dichas relaciones prematuras pueden tener riesgos peligrosos si el adolescente no cuenta con una educación sexual completa y sana. Dichos riesgos son:

- Contagio de enfermedades venéreas.
- Impotencia psíquica debido a que el adolescente no tiene la suficiente capacidad sexual.
- Degradación moral.
- Embarazo no deseado, acarreado así a la joven al aborto.

La acción educativa es básica para la prevención y tratamiento de dicha problemática, por lo que los padres de familia tienen que esforzarse para hacer una labor educativa valiosa y eficaz, documentándose e informándose en general sobre sus dudas e inquietudes sobre aspectos de índole sexual, ya sea en libros, revistas o material didáctico especializado como el que se propone en este trabajo. (Se puede consultar la bibliografía que se requirió para la elaboración de la presente investigación, así como la infinidad de material que se maneja en instituciones dedicadas a la Educación Sexual o Planificación Familiar, entre otras, las cuales también se mencionan en el presente trabajo de investigación).

4.4.2 EMBARAZOS NO DESEADOS.

Existe un alto índice de embarazos no deseados en las adolescentes mexicanas.

Este fenómeno provoca grandes angustias, graves repercusiones económicas, desajustes psicológicos y emocionales y peligro para la salud.

El porque resulta problemático un embarazo en una adolescente se debe a diversos aspectos como los siguientes:

- 1) Los riesgos de tipo médico son mayores que en la mujer adulta.
- 2) Los bebes de madres entre 13 y 16 años por lo general tienen un peso inferior al normal.
- 3) Las madres adolescentes tienen gestaciones más complicadas. (abortos, hemorragias, etc.).
- 4) Repercusiones emocionales y económicas.
- 5) Las adolescentes son más inmaduras e inestables.
- 6) La mayoría de las madres adolescentes abandonan la escuela.
- 7) En el campo laboral tienen menos oportunidades.
- 8) Generalmente las madres adolescentes no cuentan con el apoyo económico ni emocional del padre del bebé.
- 9) En el caso de que la joven decida abortar, la adolescente experimenta angustia y sentimientos de culpabilidad.
- 10) Tomar la decisión de dar a luz y a su vez, dar al bebé en adopción.
- 11) Optar por un matrimonio apresurado, el cual da como resultado, casi siempre el divorcio, abandono de familia o maltrato al hijo o a la esposa.
- 12) Suicidio de la madre adolescente.

Las repercusiones de la paternidad en los jóvenes han sido poco estudiados.

Suele suceder que los adolescentes varones que aceptan la paternidad son aquellos que disponen de menos recursos económicos y que cuentan con una educación académica inferior. Por lo tanto, los efectos del embarazo en los adolescentes repercute más gravemente en las mujeres que en los varones.

Diversos estudios han demostrado que los adolescentes varones piensan que la responsabilidad y el control natal es únicamente asunto de la mujer, por lo que si la pareja llega a procrear, resulta la mujer culpable de esta situación. En otros casos, cuando el muchacho "comparte la responsabilidad" es únicamente aportando una ayuda económica para que la joven aborte.

Es limitada la cantidad de chicos que demuestran interés ante este fenómeno y que se responsabilizan del embarazo de su pareja y de su producto.

La realidad como lo señala el sexólogo Sol Gordon (1982) es que "casi el 90% de los muchachos que dejan embarazada a una adolescente terminan abandonándola". (100)

(100) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO:1
Ed. Grijalbo. Pag:271.

Actualmente la Educación Sexual existente es incompleta y principalmente no cumple con la función preventiva, sino que únicamente, ésta educación es a nivel informativo.

La causa principal de los embarazos no deseados en las adolescentes es la poca o nula información sexual.

Otros estudios afirman que únicamente alrededor de un 10% de los padres hablan con sus hijos sobre sexualidad remarcando la clásica frase "eso no se hace".

Es necesario instruir y prevenir a los adolescentes de ambos sexos sobre los embarazos no deseados, es decir, deben conocer perfectamente el uso de anticonceptivos.

Con frecuencia, los adolescentes no reconocen su ignorancia o su información deficiente en cuestiones sexuales. Es indispensable que se les instruya en el uso, elección, función, ventajas, desventajas e incluso lugares en donde obtener los métodos anticonceptivos.

Los embarazos no deseados en las adolescentes es hoy un problema o fenómeno muy importante de orden social y sanitario en México y otros países del mundo, proponiendo como solución a tal fenómeno, la educación y prevención sexual.

Algunos autores como Fleck (1956), (101), afirman que los embarazos en la adolescente es un fuerte síntoma de desajuste, es decir, si las jóvenes con problemas emocionales, sexuales, familiares y de inmadurez, suelen embarzarse, por lo que se crean aun más problemas por no estar capacitadas para ser madres. Por lo tanto se puede decir que cuando la adolescente busca un embarazo es un acto inconsciente para dar solución a los conflictos neuróticos o de otra índole que tienen las adolescentes.

Básicamente el embarazo en una adolescente es un problema de salud pública de gran gravedad y que acarrea nefastas consecuencias.

Dicha problemática tiene profundas repercusiones en nuestra sociedad actual y futura. Además, este problema se agrava, ya que generalmente no se cuenta con el apoyo y protección del padre.

En si, el embarazo es un fenómeno biopsicosocial de mucha importancia y cuidado.

Las adolescentes embarazadas generalmente experimentan una serie de situaciones desagradables las cuales pueden perjudicar de alguna manera a su salud o a la de su hijo, además de que se le rechaza socialmente.

En diversas sociedades, el matrimonio resulta ser una consecuencia necesaria del embarazo premarital. Es así como se llega a evitar cierto rechazo social, pero aún así, continúan existiendo riesgos médicos como los abortos; preclampsia-eclampsia; productos de bajo peso al nacer y alteraciones congénitas (trisomía 21 -Síndrome de Dawn-; alteraciones en el cromosoma sexual -Síndrome de Turner-; Cri-du-chat -Síndrome del maullido de gato-) entre otras, debido a la corta edad de los adolescentes. Además de que abandonan la educación académica.

"A nivel mundial, el embarazo es la principal causa de muerte entre las mujeres de 15 a 19 años." (102)

"La Organización Panamericana de la Salud señaló que en México la muerte materna es la segunda causa más común en mujeres de 15 a 24 años," (103) debido principalmente a que son mujeres muy jóvenes o por que recurren a el aborto.

Por lo tanto, la problemática de los embarazos no deseados y de las adolescentes embarazadas es un fenómeno mundial que trae como consecuencia graves repercusiones, las cuales se pueden evitar por medio de la educación sexual y de la comunicación familiar.

- (102) Fecundidad en la Adolescencia.Causas, riesgos y opciones.
Organización Panamericana de la Salud.
Cuaderno técnico No.12. Pag:42.
- (103) IDEM.

4.4.3 ABORTOS.

El aborto "es la terminación del embarazo antes de que el feto alcance la viabilidad, es decir, sea capaz de vivir fuera del útero". (104)

Este puede ser espontáneo o provocado, legal o ilegal.

El aborto es a su vez, un problema sexual de tipo sociocultural debido a que en muchos países es ilegal, además es un fenómeno que no respeta clase social, económica ni religiosa.

La salud mental y física de la mujer está en un peligroso juego cuando se enfrenta ante este fenómeno.

Con los adelantos de la medicina, al aborto ya no es tan riesgoso, pero aún así, existen altos índices de mortalidad por practicarlo, por lo que es urgente educar y concientizar a las mujeres sobre este fenómeno, que en ocasiones ellas ven como la "solución a su vida".

El aborto acarrea graves consecuencias como frigidez, esterilidad, infecciones y mortalidad, además de consecuencias psicológicas como lo son el sentimiento de culpabilidad, arrepentimiento y suicidios en ocasiones.

Suele suceder frecuentemente que el practicar el aborto no tiene repercusiones en algunas mujeres, inclusive lo repiten una y otra vez.

Un gran número de Estados han legalizado el aborto en estos últimos años, lo que permiten que lo practiquen médicos con licencia y en hospitales con todas las medidas necesarias para hacerlo, evitando así un alto índice de mortalidad.

Aún así, este fenómeno continúa y continuará provocando gran preocupación en las sociedades, ya que si existe una gran variedad de métodos anticonceptivos, resulta erróneo practicar el aborto, que acarrea tantos problemas físicos, psíquicos y en ocasiones ilegales, por lo que es necesario que los padres de familia, los educadores y toda persona que se preocupa por la salud y felicidad de los jóvenes aborden esta problemática y se lleve a cabo una lucha por evitarla.

Se calcula que anualmente, a escala mundial, se provocan de 30 a 50 millones de abortos.

Históricamente, el aborto se practica desde tiempos muy remotos. En la Grecia antigua, Platón sugirió el aborto en casos de incesto; y Aristóteles como un método de control natal.

En Estados Unidos, en 1800, no existían leyes abortistas y a mediados de siglo, en periódicos, revistas y publicaciones religiosas muy respetables, aparecieron anuncios ofreciendo ayuda, apoyo y servicios adecuados para practicar el aborto.

El Papa Pío IX, en el año de 1869, declaró el aborto como un grave pecado, prohibiendo en cualquier caso su práctica, originándose así en Estados Unidos una campaña antiabortista propiciada por el Colegio Nacional de Médicos.

A sí mismo, a nivel nacional, en el año 1900, en Estados Unidos, el aborto era totalmente ilegal en dicho país, surgiendo así el famoso comercio ilícito clandestino de abortos, provocando muy altos porcentajes de hemorragias, infecciones y muertes.

(104) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas. Ed. Trillas. Pag:242.

Ya en 1977, el Tribunal Supremo Federal formuló el derecho a la mujer de decidir sobre el aborto.

Actualmente, éste tema continúa estando en debate en muchos países.

En cuanto al aspecto psicológico, para muchas mujeres "la decisión de poner fin a un embarazo no deseado constituye una manera saludable de afrontar la realidad, una experiencia hacia la madurez que culmina en una sensación de alivio". (105) Después de abortar, algunas mujeres experimentan sentimientos pasajeros de culpa, tristeza y pérdida.

El hombre enfrenta el aborto de manera abstracta e intelectual, al tomar la decisión junto con su pareja, pero ya efectuado, experimenta sentimientos de destrucción, ira y culpabilidad.

Actualmente existe en nuestro País un alto índice de nacimientos no planeados, y mucho más, no deseados, lo que implica un problema psicosocial. Como prueba de esto, se tiene el alto grado de abortos que se practican en México. Por otro lado, muchas mujeres no se atreven a dar ese paso y tienen a su hijo, provocando en ocasiones maltrato a este o pésima y deficiente educación.

Las principales causas del aborto, entre otras son:

- 1) Insuficiencia de servicios de planificación familiar.
- 2) Persistencia de creencias opuestas a la anticoncepción.
- 3) Irresponsabilidad de muchas parejas que no manejan racional y deliberadamente lo referente a la procreación.
- 4) Deficiente educación sexual.
- 5) Ignorancia.
- 6) Problemas familiares y conflictos personales.
- 7) Inmadurez.
- 8) Problemas económicos en cuanto a la educación y bienestar del futuro hijo.

En términos familiares el aborto únicamente es aceptado en ocasiones, por razones éticas o humanitarias, es decir en caso de que el embarazo se deba a una violación, incesto, trato sexual con menores o individuos enfermos o deficientes mentales.

En México, realmente no está muy bien definida la situación de aceptabilidad o rechazo al aborto. En sí, algunos sectores de la población consideran que es un atentado a la vida humana, y otros piensan que las mujeres pueden libremente optar por el aborto, pero legalmente en nuestro país, el aborto es un delito desde el año de 1931, inscrito en el Código Penal del Distrito Federal y Territorios Federales, expedido durante el gobierno de Pascual Ortiz Rubio.

En caso de violación, peligro de muerte para la madre o los mencionados con anterioridad, el aborto está legalizado en México.

Algunos ciudadanos mexicanos, a su vez, consideran al aborto como un mal menor cuando el nacimiento no se desea.

Lo padres de familia deben informar y orientar a sus hijos sobre el aborto, basandose en los siguientes puntos:

- 1) Respeto a las personas en su libertad, dignidad y salud.
- 2) Respeto a la organización y desarrollo de la familia.
- 3) Respeto a la comunidad, sus normas y disposiciones legales.
- 4) Informarles ampliamente sobre los métodos anticonceptivos y permitirles usarlos cuando sea necesario para evitar el aborto, es decir, fomentar la responsabilidad personal.
- 5) Comunicarles los danos físicos y psicológicos que provocan el aborto, inclusive el llegar a la muerte.

Lo anterior no se podra lograr sin la educación, además de que los padres deben de fomentar en sus hijos el sentido de responsabilidad borrando en ellos la idea de que el aborto es una forma de remediar el error, es decir, éste se debe evitar de una forma preventiva.

4.4.4 MASTURBACION.

Debido a la gran cantidad de hormonas que se liberan durante la adolescencia, existe un alto índice de tensión sexual, por lo que el joven necesita satisfacerse sexualmente, lo cual la sociedad y sus padres reprimen, provocando en ellos temor y sentimiento de culpabilidad.

La abstinencia, la masturbación, las relaciones sexuales no maritales y la prostitución son las principales conductas reprimidas en los adolescentes, siendo a su vez las formas de satisfacción sexual y por lo tanto los medios para contribuir a la desaparición de su tensión sexual. Algunas frases que utilizan los padres de familia para reprimir ciertas conductas sexuales de los adolescentes son: " si te masturbas te quedarás estéril "; " la virginidad es el máximo valor de la mujer "; etc. las cuales son erróneas ya que lo único que producen en el adolescente son confusión, temor y sentido de culpabilidad. Las ventajas y desventajas de estas conductas reprimidas por los adultos son:

- 1) **Abstinencia:** Evitar cualquier contacto de tipo sexual. Este fenómeno se manifiesta en el individuo debido a una educación represiva en exceso. Por un lado los jóvenes están dentro de las normas sociales establecidas, y de esta manera no serán castigados. Esta sería una ventaja socialmente hablando. La desventaja principal de la abstinencia es que posiblemente durante la vida adulta continúa siendo la gratificación sexual algo prohibido y de esta manera el individuo sufre alguna disfunción sexual.
- 2) **Masturbación:** Estimulación de los órganos genitales para producir placer o búsqueda de placer sexual por medio de una excitación mecánica de los órganos genitales. A lo largo de la historia de la humanidad, la masturbación ha sido considerada como una conducta reprochable que ocasiona graves consecuencias en cuanto a la salud de alma y cuerpo. Durante los últimos años, médicos, moralistas, algunos padres de familia y profesores están cambiando de opinión, es decir, consideran a la masturbación como una etapa de autoerotismo. Los padres no deben recriminarla, en todo caso hacer que la mente de sus hijos estén ocupadas con diversas actividades.

Todo aquello que se le prohíbe a un individuo se convierte en motivo de tentación y preocupación. Lo que se prohíbe se debe de evitar, de tal manera resulta ser una obsesión ocasionando así en el individuo un daño moral y físico.

En el caso de que el adulto practique la masturbación se puede considerar una conducta enfermiza debido a la falta de una evolución sana de su sexualidad. Esto se puede observar en neuróticos, débiles mentales y adultos encerrados en sí mismos o demasiado aislados.

Por otro lado, la masturbación en el adolescente es una conducta que regula la tensión.

En el caso de las mujeres, también existe la masturbación pero más a nivel mental. Esta cumple una función de gratificación sin sensación erótica consciente.

"La masturbación adolescente resulta nociva para el desarrollo sexual cuando se fija en las formas de gratificación infantil, es decir, cuando no ayuda al sujeto a adquirir las formas de gratificación sexual adultas". (106)

Debido a que la masturbación es considerada en ocasiones una conducta errónea, el adolescente que la practica teme al castigo, por lo que lo hace rápidamente pudiendo originarse de esta forma disfunciones sexuales en su vida adulta.

Por lo tanto es muy importante que los padres tengan conciencia ante el fenómeno de la masturbación o de las relaciones sexuales premaritales y acepten que sus hijos adolescentes deben y tienen derecho de gozar plenamente de una gratificación sexual para evitar comportamientos homosexuales o desajustes psicosexuales como la impotencia, la frigidez, las mujeres anorgásmicas e inclusive los divorcios en parejas jóvenes por incompatibilidad sexual.

4.4.5 MACHISMO.

El machismo es "la demostración exagerada de los rasgos que nuestra cultura atribuye al hombre, y particularmente de la agresividad y heterosexualidad". (107)

Esta conducta es el resultado de un sentimiento de inferioridad y de inseguridad el cual proviene de las experiencias vividas en la primera infancia, como por ejemplo, la falta de afecto por parte del padre.

En México existe un alto índice de individuos que presentan esta conducta, inclusive se puede decir que el machismo es una característica esencial de Latinoamérica.

Un hombre machista es sumamente agresivo y heterosexual, en esta última característica se enfatiza en cuanto a la promiscuidad, es decir, "entre más mujeres tenga un hombre, más macho sera".

En cuanto a los adolescentes, comunmente en México, no se le considera macho si no ha poseído a una mujer, al igual que a los hombres casados que no practican la promiscuidad.

Por lo general, este tipo de hombres solo aceptan como esposa a una mujer "virgen", sin embargo, ellos son, han sido y serán hombres sexualmente libres.

Otra importante característica de este tipo de hombres, son los celos exagerados que manifiesta, inclusive, éstos los hacen golpear a su mujer, llegando en ocasiones al homicidio, además estos hombres por lo general ingieren elevadas cantidades de bebidas alcohólicas o alguna droga.

Ideológicamente, el machismo es un rasgo nacional del cual se enorgullece en ocasiones el mexicano. Este fenómeno es un producto cultural y educativo.

"El modelo patriarcal de la autoridad familiar y la conducta verbal tanto del hombre como de la mujer, enaltecen la masculinidad. Todas aquellas actividades que son típicamente masculinas son alabadas y fuertemente inculcadas, incluyendo las manifestaciones sexuales y las agresivas". (108)

Cabe destacar que "el término machismo se refiere a dos hechos complejos interrelacionados: por una parte, a una situación social de dominio y privilegios del hombre sobre la mujer en los aspectos económico, jurídico, político, cultural y psicológico; y por otra, a los mitos de superioridad del hombre en muchos o en todos los aspectos (biológico, sexual, intelectual, emocional). Estos mitos pueden ser concientes o no, pero tienen tanta fuerza como cuanta dureza tiene la discriminación de los sexos en el sentido social objetivo. En otras palabras, el machismo es a la vez una situación social objetiva y la vivencia subjetiva de tal situación como más o menos natural y legítima." (109)

(107) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas. Ed. Trillas. Pag:218.

(108) IDEM. Pag:83.

(109) OREALC-UNESCO. (1981) Estudio de Referencia sobre Educación en Población para América Latina. Programa Nacional de Educación en Población. Pag:301.

4.4.6 PROSTITUCION.

En este fenómeno el elemento fundamental para tener una relación sexual es el dinero.

En la cultura mexicana, la prostitución es una forma de proteger la virginidad de las jóvenes aún tan valorada en nuestra sociedad, es decir, los adolescentes comienzan su vida sexual o coital con prostitutas lo que hace que se mantenga la "pureza y honestidad de las adolescentes."

Este tipo de relación no está ligada a un compromiso afectivo, a un matrimonio o a un embarazo, pero si presenta otras consecuencias como:

- La posibilidad de adquirir alguna enfermedad venérea.
- Que siendo la primera experiencia sexual, puede resultar frustrante.
- Origen disfunciones como la eyaculación precoz.
- Carencia de ternura, amor y comunicación humana profunda en cuanto al placer corporal.

De una u otra manera el adolescente tiene que liberar su tensión sexual, por lo que es necesario prevenirlo.

Resulta difícil definir el término de prostitución, ya que desde tiempos muy remotos se ha comercializado con el sexo con el fin de obtener alimentos, objetos de valor, poder y dinero entre otros. Prácticamente una mujer prostituta es aquella que entabla una relación sexual con cualquier individuo por dinero.

Existen diversos factores que proporcionan la prostitución, como lo es la carencia Educación Sexual u orientación en cuanto a esta conducta. El motivo principal es que a las mujeres que la practican les resulta un recurso "fácil" para obtener dinero. Hay una gran clasificación de prostitutas y los riesgos a los que se enfrentan son diversos como lo son la explotación, el crimen, las enfermedades de transmisión sexual, la drogadicción, el alcoholismo, las agresiones físicas y mentales, etc.

La prostitución suele ser un problema de índole social.

Este fenómeno no se presenta únicamente en el sexo femenino, también en el masculino, pero en un sentido de homosexualidad, es decir, el hombre paga al hombre por proporcionarle placer sexual. También existen hombres "prostituidos", que ofrecen sus servicios a mujeres de mayor edad que ellos, cobrándoles fuertes cantidades de dinero. Estos son conocidos como "gigolos".

En la actualidad, la prostitución a disminuido debido al aumento de las relaciones sexuales íntimas fuera y antes del matrimonio, pero existen hombres que aún requieren el servicio de una prostituta debido a que se hallan sin compañera temporalmente, o que están en el servicio militar o de viaje; ya sea por que padecen algún defecto físico, algún trastorno de la personalidad, lo que les impide relacionarse con mujeres; algunos buscan nuevos estilos o técnicas que su pareja no les proporciona o por que no tienen tiempo para mantener una relación estable sentimentalmente y prefieren comprar únicamente el sexo frío.

La prostitución en muchos países está legalizada siempre y cuando se cumpla con adecuadas medidas sanitarias. Aún así legalmente la prostitución varía de un país a otro. La prostitución se considera como el "oficio más antiguo del mundo".

Este fenómeno en sí, corrompe la esencia del amor sexual, por el cual se comunica afecto y ternura. Es un fuente de disfunciones sexuales, ya que por medio de ella se fomenta un aprendizaje sexual inadecuado.

A su vez, es un medio por el cual se pueden adquirir enfermedades venéreas, por lo que es conveniente que los padres hablen de esto con sus hijos en forma preventiva, además de informar y orientar a niños y jóvenes sobre esta problemática social con el fin de que las nuevas generaciones la remedien.

Los puntos de recomendación que deben de seguir los padres de familia para orientar a sus hijos sobre este fenómeno son los siguientes:

- 1) Fomentar la información general sobre la prostitución.
- 2) Toma de conciencia sobre las causas del fenómeno:
 - Falta de empleo.
 - Falta de educación sexual.
 - Deformación de la relación de pareja y familia.
 - Deformación del código moral.
 - Falta de aplicación de leyes.
- 3) Fomentar en sus hijos el amor, ternura, comprensión y pasión que debe existir en la intimidad sexual.
- 4) Fomentar respeto al individuo, incluyendo el ámbito sexual.

4.4.7 HOMOSEXUALIDAD.

La homosexualidad resulta ser actualmente un tema de mucha controversia y que crea grandes polémicas debido a la aparición del SIDA.

Esta conducta ha sido considerada como una enfermedad o como un fenómeno repulsivo, abominable, repugnante, degradante, inmoral, indecente e inclusive como un disfunción.

Fué hasta 1974 que la Asociación Norteamericana de Psiquiatría oficialmente marcó que la homosexualidad no es una enfermedad, además de que a lo largo de la historia mundial han ido surgiendo luchas de los homosexuales para borrar prejuicios, estereotipos, críticas y desprecios por su conducta.

"La palabra homosexual se deriva de la raíz griega homo, que significa mismo o igual" (110). Es decir, un homosexual es aquel hombre que se interesa por personas de su mismo sexo.

Los homosexuales son, han sido y seguirán siendo rechazados y discriminados, y con mayor razón en la actualidad, debido a la aparición del síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, producto en la mayoría de los casos de la práctica de la homosexualidad.

En lo referente a la homosexualidad de los adolescentes es necesario que se tome en cuenta que el encuentro aislado entre dos adolescentes o una mínima pauta de actividad homosexual no basta para afirmar que los jóvenes sean homosexuales.

Los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales, son en su vida adulta totalmente heterosexuales, pero aún así, manifiestan en ocasiones sentimientos de culpabilidad y turbaciones emocionales; además, los adolescentes que se consideran homosexuales pero que no lo son, evitan relaciones con personas de su mismo sexo, tienen relaciones heterosexuales para reforzar su identidad, optan por evitar cualquier tipo de situación sexual e inclusive buscan la ayuda de un profesional que los oriente.

Los adolescentes que asumen positivamente su homosexualidad, generalmente buscan la compañía de otros homosexuales, consultan libros sobre el tema e intentan introducirse en las subcultura y sociedad homosexual.

La conducta homosexual es más frecuente en los primeros años de la adolescencia.

Aparace en algo más de la cuarta parte de los adolescentes.
Causas de la homosexualidad:

1.- Factores biológicos.

2.- Factores psicológicos.

- Inseguridad.

- Experiencias de la niñez.

- Personalidad.

- Relaciones familiares.

(diversas circunstancias de rechazo; disciplina estricta impuesta por los padres)

(110) MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. TOMO:2
Ed. Grijalbo. Pag:456.

3.- Factores sociales.

- (fuertes tabues sociales, malas influencias ambientales).
- Aprendidos.
- Imitación.

El fenómeno de la homosexualidad en la adolescencia debe ser combatido seriamente, pues puede llevar a los jóvenes por un camino que termina en la anormalidad y el desequilibrio psicológico.

La homosexualidad se puede plantear en dos formas:

- 1) El planteamiento genético.
- 2) El planteamiento ambientalista.

En cuanto a lo genético básicamente se puede decir que el individuo nace homosexual, ya que desde pequeño presenta una serie de conductas "aparentemente" femeninas como el jugar con muñecas, el convivir con personas de su mismo sexo e inclusive el tener ademanes (movimientos y expresiones corporales) femeninos. En sí, los "homosexuales genéticos" se sienten más atraídos por figuras masculinas que femeninas, catalogando al sexo femenino como complicado y conflictivo.

Por lo que se dice que los homosexuales genéticos son espontáneos, lo que resulta contrario al planteamiento ambientalista, el que enmarca que el homosexual nace en un ambiente determinado, es decir, de unos padres con ciertas características psicológicas concretas y con una serie de problemáticas personales. Relacionado a esto está el clásico caso de la preferencia de sexo, en el que se deseaba varón y fué mujer, por lo que la madre moldea las conductas de su hijo o lo sobreprotege. En ocasiones los visten o disfrazan como niñas, por lo que el niño comienza a imitar las conductas femeninas de su madre y se aficiona a ellas.

De tal manera al llegar a la pubertad y comenzar a experimentar cambios sexuales, el muchacho observa que le es más fácil tener acceso a actividades sexuales con compañeros de su mismo sexo, debido a la experiencia educativa que tuvo en su niñez, ya que considera que su preferencia por los hombres no atenta contra su convivencia con su madre.

Es de mucha importancia que los padres acepten el sexo de sus hijos, ya que todo rechazo es percibido por el niño, lo cual crea en él inseguridad personal, así como alteraciones en la maduración de su personalidad.

Recordemos que la conducta sexual es un componente del comportamiento humano, por lo tanto es una conducta aprendida.

Al nacer, todo individuo posee una libido y una sexualidad de carácter indiferenciado que puede dirigirse hacia cualquier objeto sexual del mismo o del distinto sexo y es a través de los elementos educativos que recibe de su ambiente, como el individuo será condicionado, y a su vez, se moldea su libido.

Durante la adolescencia es normal que se produzcan situaciones de contacto sexual en plan de ensayo y error.

En el momento en que el joven nota cambios fisiológicos en su cuerpo, por situaciones particulares, tiene la ocasión de mantener un tipo de juego o relación erótica con elementos de su propio sexo. Frecuentemente juegan a comparar los tamaños de penes o a masturbar o ser masturbado por otro compañero.

Dichas prácticas deben ser vistas con naturalidad y normalidad, ya que se trata de un ensayo de la futura sexualidad. Esta etapa es superada positivamente por el joven si tiene conocimientos de la misma y evita todo tipo de culpa o angustia. Además, si se entra a un grado positivo de socialización, superará rápidamente dicha etapa, inclinándose a los contactos heterosexuales.

4.4.8 ENFERMEDADES VENEREAS O SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.

Las enfermedades venéreas son "padecimientos infecto-contagiosas que se contraen generalmente por medio del contacto sexual." (119) En cuanto a éstas, los padres deben decirles a sus hijos lo siguiente:

- 1) Las enfermedades venéreas existen desde que existe la humanidad.
- 2) Han causado millones de muertes.
- 3) Existen actualmente tratamientos eficaces, pero aún así son peligrosas y frecuentes.
- 4) No existe vacuna para prevenirlas.
- 5) No respetan edad, sexo, ni clase social.
- 6) Pueden infectar a niños y adultos.
- 7) Pueden dañar al feto durante el embarazo en caso de que la madre padezca alguna enfermedad.
- 8) Existe a nivel mundial.
- 9) Están muy presentes en la prostitución.
- 10) Tipos y síntomas de dichas enfermedades.
- 11) Provocan un grave prejuicio para la salud.

Los principales factores que intervienen en la adquisición de las enfermedades venéreas son:

- a) Ignorancia y desconocimiento de éstas y de los estragos o inconvenientes que provocan.
- b) Irresponsabilidad sobre como prevenirlas y evitarlas.
- c) Creciente prostitución.
- d) Promiscuidad sexual.
- e) Realización de actos sexuales de manera ocasional, con personas desconocidas.

Todas las causas mencionadas no son más que el resultado de una nula o deficiente educación sexual.

Actualmente este problema social ha cobrado mayor importancia debido a la aparición del SIDA, enfermedad grave y mortal. Debido a esto se ha difundido enormemente el uso del preservativo, lo que ha detenido el aumento de diversas enfermedades venéreas.

Aunque los medios de comunicación y educativos estén difundiendo esta información, es necesario que los padres de familia colaboren también con esta tarea, y no crean que por hacerlo, se está difundiendo la promiscuidad.

"Las enfermedades sexualmente transmisibles, también llamadas enfermedades venéreas, son padecimientos infectocontagiosos que se adquieren generalmente por realizar el coito en condiciones de higiene inapropiadas y/o con personas ya infectadas". (112)

(111) CONAPO. Sociedad y Sexualidad. TOMO:1. Pag:446.

(112) PICK, de Weiss Susan. Planeando tu vida. MEXFAM. Ed. Pax. Pag:63.

Debido a la falta de información, los adolescentes son víctimas de algunas enfermedades venéreas. Los siguientes padecimientos son considerados enfermedades sexualmente transmisibles por la Organización Mundial de la Salud:

- Sífilis.
- Gonorrea.
- Chancro Blando.
- Granuloma Inguinal.
- Linfogranuloma Venéreo.
- Condilomas acumulados.
- Vaginitis.
- Herpes genital.
- Parasitosis.
- Uretritis inespecífica.
- SIDA.

Los padres deben dar a conocer a sus hijos estos padecimientos así como sus síntomas más generales, los cuales son los siguientes:

- a) Irritación o molestias en las áreas genitales.
- b) Dolor al orinar.
- c) Orina con olor concentrado.
- d) Secreción amarillenta o verdosa por vagina o pene.
- e) Comezón excesiva y/o ronchas en la región genital.
- f) Cólicos o molestias abdominales.
- g) Temperaturas altas y/o fiebre acompañada de un estado de salud enfermizo.
- h) Excoriaciones o lesiones persistentes en la piel y/o regiones genitales.

Se debe informar además al adolescente que la única medida preventiva completamente efectiva para evitar adquirir cualquier enfermedad venérea, es la abstinencia del contacto sexual (celibato), o si la vida sexual del joven ya es activa, se le debe recomendar:

- Tener relaciones sexuales solo con una sola pareja.
- Uso de preservativos.
- Inspección de genitales de la pareja.
- Lavar los genitales antes y después del coito.
- Orinar después del coito.
- Sometimiento a exámenes médicos periódicamente.
- Higiene sexual. (Bano diario para evitar irritaciones por la orina o heces fecales; correr el prepucio (piel que cubre la cabeza del pene) para limpiarlo; en la mujer, limpiar los labios genitales y vulva; limpieza de vulva y ano por separado, de adelante hacia atrás.)
- Examen ginecológico para las mujeres. (Papanicolau).

Es necesario que los padres logren que sus hijos confíen en ellos e informarles que si llegan a adquirir alguna enfermedad venérea, cuentan con ellos, con su apoyo y ellos mismos los acompañaran al médico para resolver el problema.

4.4.9 DIVORCIO.

Este fenómeno social, es la ruptura de un matrimonio autorizado judicialmente. Sus causas son diversas. Para algunas parejas, el divorciarse es un remedio a sus problemas personales, y como pareja, en ocasiones es por consentimiento mutuo, y en otras el divorcio es el producto de faltas graves que cometen algunos de los cónyuges.

Un divorcio provoca generalmente un caos en la vida familiar en nuestro país, y aún más si existen hijos de por medio.

Las principales causas de un divorcio son:

- a) Económicas.
- b) Infidelidad.
- c) Graves tensiones emocionales.
- d) Incompatibilidad de caracteres.
- e) Incompatibilidad sexual.(conflictos sexuales).
- f) Maltrato a la mujer por parte de su cónyuge.
- g) Inmadurez e inestabilidad, generalmente entre jóvenes que contraen matrimonio por huir de su núcleo familiar o por haber concebido un nuevo ser, lo que conocemos como matrimonios tempranos.

Muchas de estas causas podrían ser evitadas por medio de una educación sexual adecuada y una previa orientación sobre el matrimonio o la vida en pareja.

En cuanto a la clase media, tratada en este trabajo, cabe mencionar que el divorcio es visto, por esta clase social, como una forma de fracaso en la vida sentimental.

Generalmente, en nuestra sociedad mexicana, en forma de mito o tabú, el divorcio es visto con malos ojos; así mismo, para la Iglesia, el divorcio es la "encarnación del mal".

Muchas personas divorciadas viven con una especie de condena social y moral, pero esto es únicamente producto de la educación y cultura mexicana.

El divorcio debe ser aceptado como "una fórmula para liberarse del horror y la violencia cotidianas, cuando se ha acabado el amor o los intereses comunes."(113)

Por otra parte, el divorcio visto como un efecto o consecuencia derivada de la deficiente educación sexual, enfocado a los adolescentes de clase media, es resultado de que existan muchos jóvenes que se casan pronto porque consideran que el matrimonio les proporcionara seguridad y equilibrio, siendo la realidad todo lo contrario, ya que al paso de los años, la situación matrimonial se desequilibra, debido a una serie de conflictos como los que se citan a continuación:

- Creciente ambición de alguno de los cónyuges, principalmente de la mujer por comprar ropa, muebles, etc.
- Autoritarismo creciente por parte de ambos cónyuges.
- Escenas de celos y recriminaciones.
- Escasa comunicación y diálogo.
- Competencia profesional.
- Etc.

Por lo tanto es necesario que los padres de familia conscienticen a sus hijos en cuanto a lo que es el matrimonio, sin infundarles terror o miedo hacia él, sino simplemente, orientarlos para que cuando se casen, eviten ciertas problemáticas mencionadas con anterioridad, o en el caso de enfrentarse a ellas, hacerlo con madurez, responsabilidad, comprensión y paciencia, además de situarse siempre en la realidad y no actuar o forzar diversas situaciones que los conlleven a peores problemas posteriores o frustraciones de por vida.

Si los padres de familia logran fomentar el respeto a la persona humana, a la familia y a la comunidad por medio de una eficiente educación sexual, seguramente los problemas sexuales y a su vez sociales que se han mencionado con anterioridad, podrán ir reduciéndose notablemente o ser mejor manejados.

"La educación para la vida sexual es una necesidad imperiosa en la sociedad actual y en nuestro continente debe reconocerse que dicha conciencia se inicia muy tarde."(114)

El silencio en el ámbito sexual ha dominado la enseñanza escolar y predominado en el diálogo familiar.

Una solución ante este silencio sería que mediante decretos gubernamentales como el de la Modernización Educativa, se hiciera de la educación para la vida sexual una asignatura obligatoria en el currículo escolar, aunque esto implica preparar y formar profesionistas (profesores) para enfrentarse a esta importante tarea, obteniendo así buenos resultados, y sobre todo una prevención y crear en la población tanto infantil como juvenil el sentido de responsabilidad sexual.

"La difusión de la educación sexual, tanto en sus aspectos informativos, como ético-normativos, es indudablemente un factor muy importante para abatir todos los problemas de índole sexual."(115)

(114) Fecundidad en la Adolescencia.Causas, riesgos y opciones.
Organización Panamericana de la Salud.
Cuaderno técnico No.12. Pag:IX.

(115) CONAPO.La Educación de la Sexualidad Humana.TOMO:1
Pag:446.

**V. ASPECTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL
EN LA FAMILIA MEXICANA DE CLASE MEDIA**

5.1 LA REFORMA SEXISTA Y LA FAMILIA.

Tanto en la antigüedad como en la actualidad, ha existido una problemática mundial que afecta a más de la mitad de la población. Este problema se refiere a la desigualdad real entre hombre y mujer en cuanto a las posibilidades de formación, promoción y desarrollo, destacando en primer término, la desigualdad sexual.

La génesis de estas desigualdades provienen desde la niñez, o en muchas ocasiones, desde antes del nacimiento, es decir, tanto las expectativas, cualidades y capacidades de una persona, están en la función de su sexo y el rol que la sociedad le asigna desde tiempos ancestrales.

Es necesario promover la igualdad de derechos en ambos sexos; la participación de la mujer debe de ser equitativa tanto en la vida social, cultural, económica y sexual.

De hecho, la Reforma Sexista se ha dado, primeramente con el movimiento de la conocida "liberación sexual" o "liberación femenina", en los años sesentas. Pero aún así, las diferencias sexuales se siguen dando, y se seguirán dando a lo largo de la historia de la humanidad.

Pero, en cuestión de educación sexual, o de "roles familiares", es necesario que surja un verdadero cambio, por el bienestar de nuestra sociedad y el individuo.

Cambiar una actitud tan universalmente extendida lleva mucho tiempo y perseverancia. Uno de los medios para promover y lograr un cambio, es la educación.

Principalmente promover acciones que se encarguen de lograr una igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y laboral, para hombres y mujeres.

Se deben de establecer pautas de acción específicas para lograrlo. Además de que los padres de familia tomen conciencia ante esta problemática e intenten una reforma educativa con sus propios hijos.

Un ejemplo claro de este problema, que tiene origen en la niñez es cuando se le estereotipa con el tipo de regalos o juguetes que se le dan a los niños; por lo general, al varón se le dan coches, pelotas, "artículos de guerra", etc.; a la mujer muñecas, casitas, y "artículos de hogar" (trastes, utensilios de limpieza, etc.) con esto se está ya imponiendo el papel que juega o que debe de desempeñar cada uno de los sexos en la sociedad.

A pesar de las transformaciones y modificaciones que ha sufrido nuestra sociedad, básicamente continúa siendo patriarcal; lo que también resulta un debate en la desigualdad sexual, o mantiene a la mujer en un papel subordinado ante la sociedad.

A su vez nuestra sociedad está llena de prejuicios ideológicos e ideas preconcebidas que no permiten que se logre un cambio total en la educación sexual que imparte la familia.

Resulta importante definir el sexo como un conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino. Se puede decir que el sexo es una "razón social del ser".

Tanto el papel sexual, como las conductas sexuales son fenómenos aprendidos.

"Los niños adquieren un conocimiento de su identidad sexual durante las primeras siete u ocho semanas de vida."(116) Más tarde, aprenden a llamarse hombre o mujer, lo que corresponde a la identificación sexual, la cual está compuesta de diversos factores como el vestido, los juguetes, las conductas y las actividades, la forma, inclusive de como se carga al bebé, la manera de hablarle, la confianza que se deposita en él, etc. Según los psicólogos Maccoby y Jacklin (1974) y Mischel (1970), los papeles o roles sexuales son aprendidos por la intervención de tres procesos que se dan primordialmente en la familia. Estos son los siguientes:

1) PREMIO Y CASTIGO: (Reforzamiento)

Proceso que aparece durante los primeros días de vida, principalmente con la madre. Este aspecto resulta ser un tanto cultural ya que en diversas sociedades o familias, los varones son socializados bajo el estereotipo de actividades y proezas físicas.

Los padres enseñan a sus hijos los roles o papeles sexuales, además de intervenir otros factores como los amigos, la escuela, las profesiones y los medios de comunicación.

2) IMITACION E IDENTIFICACION:

Este es un proceso en el que los pequeños eligen un modelo de su mismo sexo, lo imitan conscientemente y se identifican con el inconscientemente.

Por lo general, los modelos durante los primeros años de vida, son los padres; es decir, los niños o adolescentes asimilan modelos adultos en cuanto a gestos, acciones, lenguaje, conductas, etc.

Como ya se mencionó, los juguetes comerciales refuerzan los papeles sexuales que se "deben aprender."

3) AUTOSOCIALIZACION:

Este proceso llega con la adolescencia. Se abandonan los juegos infantiles y la presión para realizar el correspondiente papel sexual aumenta.

En muchas ocasiones, las diferencias de sexos durante la adolescencia, provocan efectos nocivos en la personalidad.

La sociedad continúa marcando los estereotipos o roles sexuales.

Concluyendo, se puede decir que las sociedades y su cultura, se encargan de asignar conductas particulares a los varones y a las mujeres, además de imponer roles y estereotipos sexuales.

Es fundamental retomar al núcleo que le proporciona la máxima experiencia y convivencia social que tiene el individuo a partir de su nacimiento: su familia de origen.

- (116) CAIVANO, Fabricio. Cuadernos de Pedagogía. No.167. Barcelona 1989. Ed.Fontalba. Pag:55. Citado por: DE BORJA, María y PUJOL, María Rosario.

La familia es una realidad estructural que tiene gran influencia en la personalidad del individuo, además de ser la "célula social" en la que nos desarrollamos desde que nacemos.

A su vez, plantea incógnitas y problemas que creemos no tienen solución.

La Familia, también es considerada como una unidad social o un grupo de relaciones humanas, de la que dependen diversas influencias y dimensiones de nuestra vida. Por lo tanto, la familia requiere cuidadosa atención por parte de la sociedad y del mismo individuo.

En lo que corresponde a la existencia humana, se puede decir que es la lucha por la subsistencia rodeada de necesidades como los son: la alimentación, cuidados, higiene, vestido, habitación, seguridad, comunicación, tranquilidad, curiosidad, educación, la utilización de nuestras facultades físicas, psíquicas, de aprendizaje y de relación personal, entre otras, las cuales satisface por lo general la familia, que convertida en hogar, representa compañía, estímulo, apoyo y autoridad. Las principales funciones de la familia son:

- Función económica.
- Función reproductora.
- Función afectiva.
- Función educativa y socializadora.

Esta última es la que aquí nos interesa, ya que con base en ésta, es como el niño o el joven se adapta a la vida social, asumiendo a su vez, pautas básicas de conducta. Para esto, también coopera la escuela, pero la familia es la base fundamental del desarrollo del individuo en todos aspectos.

Esta educación o socialización puede darse en forma "positiva" o "negativa", según la educación y los principios de los padres de familia.

Cabe mencionar, que en México existen diversas formas de vida familiar como lo son:

- Familia rural.
- Familia subproletaria.
- Familia proletaria.
- Familia de clase media.
- Familia de clase acomodada. (117)

Estas diferencias dependen de la ubicación social, de su educación y de su cultura, predominando la situación o el factor económico. El estudio y análisis que en este trabajo se realizará, está enfocado a la familia de clase media con hijos adolescentes.

Este tipo de familia abunda en la ciudad de México y es el clásico modelo de vida conyugal "pequeño-burguesa".

Cabe mencionar algunos aspectos de la familia de clase media. Sus características principales son:

- a) Tendencia a imitar las costumbres de la clase alta (vestido, alojamiento, mobiliario, diversiones, conversaciones sociales, tipo de vida en general).
- b) Obtienen sus bienes por medio de su trabajo.
- c) Para trabajar, requieren de cierta cantidad de educación, conocimientos técnicos o algunas capacidades administrativas.
- d) Abarca generalmente a pequeños propietarios, hombres de negocios, profesionistas, burócratas y trabajadores calificados.

La clase media se origina de:

- a) Antiguos hacendatarios.
- b) Del desarrollo de propiedades agrícolas.
- c) Del impulso de la educación de las clases desposeídas.
- d) El crecimiento de la industrialización en México.
- e) La existencia de la burocracia gubernamental.
- f) El aumento en el comercio y turismo.
- g) El desarrollo de profesiones y acceso de la población a ellas.

A su vez, es importante mencionar la composición de la clase media:

- a) Modelo de familia nuclear. (padres-hijos).
- b) Basada en el amor romántico y erótico.
- c) Presenta estabilidad, rutina o desquebrajamiento.
- d) Conservadoras.
- e) Presentan una ideología de lucha personal por el poder y el dinero, lo que en ocasiones da como resultado el éxito.

A sí mismo, el proceso histórico-social de la clase media es el siguiente:

La pareja, con frecuencia construye su matrimonio como única alternativa de "escape" de su familia de origen, incluyendo, que tradicionalmente la mujer mexicana está sujeta a alcanzar el matrimonio como un principio, fin y realización de su vida.

Un aspecto primordial en la familia, corresponde al control y al aprendizaje de la moral. En el caso de la madre, comunmente "chantajea" a sus hijos, principalmente durante la adolescencia de estos y constantemente, la madre mexicana se enferma de los nervios por preocuparse demasiado de sus hijos, incluyendo la problemática sobre la educación sexual.

El prototipo de madre mexicana correspondiente a la clase media suele caracterizarse por el hecho de que si sus hijos se llegan a casar por la Iglesia, si son felices, si adquieren buena posición económica y tienen estudios de alto grado, suelen sentirse triunfantes, aunque siempre encontrarán alguna problemática.

En cuanto a el padre de clase media, se preocupa por proyectarle a sus hijos la masculinidad y elimina ternura y transmisión de sentimientos en ocasiones, aunque estas características no pueden ser generalizadas. Los padres de clase media exigen casi siempre a sus hijos un modelo de comportamiento ideal. Comunmente los hijos son educados bajo el signo de competencia, éxito y logro personal. Otros sentimientos característicos de la familia de clase media mexicana son:

- a) Relaciones violentas. (Físicas y morales, como gritos y golpes).
- b) Conductas chantajistas.
- c) Neurosis.
- d) Viven con la constante idea de "que las cosas van a cambiar".
- e) El divorcio es signo de fracaso.
- f) Conformistas.
- g) Dificultades para comunicarse padres e hijos. (118)

Las expresiones más complicadas de explicar en la clase media son todas aquellas relacionadas con la moral, el aspecto sexual y erótico, creando esto a su vez prejuicios y sentimientos de culpabilidad.

Un gran mito en esta clase es el fenómeno social y religioso e inclusive cultural de la fidelidad e infidelidad.

Actualmente, la mujer mexicana de clase media tiene acceso a la educación y a colaborar en el campo laboral; además, las mujeres han adoptado "conductas masculinas" como la de fumar, beber, vestir con pantalones e inclusive conductas machistas como la de la infidelidad.

La clase media vive de la T.V., el cine, las novelas y los comics, comunmente llamada "literatura barata", por lo que su educación se encuentra a un nivel medio.

Cabe la posibilidad de que existan diferencias entre una familia y otra de clase media en nuestro país, pero a su vez, se caracterizan por los factores analizados anteriormente.

Un factor elemental para el desarrollo bio-psico-social del adolescente es el de las relaciones familiares. Estas tienen que ser lo más agradables que se pueda, es decir, para que los adolescentes no almacenen tensión emocional, la estricta disciplina familiar debe disminuir, debe desaparecer la dependencia y la comprensión paterna y materna tiene que ser totalmente engrandecida en la familia.

Ejemplificando esta cuestión, algunos padres desean que sus hijos realicen determinada carrera profesional; tengan por novio o novia a determinada persona, se muestran inquietos por el modo de vestir de sus hijos, etc. Es decir, los padres no permiten que sus hijos sean independientes y no pueden tomar sus propias decisiones.

(118) DE LA FUENTE, Beatriz y OLIVA, Silvia. Clase Media.: trabajo de investigación. México, 1989.

Es confortable que los padres aconsejen y orienten a sus hijos sobre cualquier aspecto, más no que intenten "manejar" sus vidas y mucho menos no permitirles tomar sus propias decisiones, haciéndolos de esta manera dependientes, inestables, conflictivos e inseguros de sí mismos.

En ocasiones muchos adultos sienten "envidia" del joven adolescente, en cuanto a su libertad, potencia sexual e inclusive de la preparación, educación e información que estos reciben actualmente.

Además, la mayoría de los adultos imaginan que los adolescentes mantienen una vida sexual irresponsable y desinhibida, lo cual se puede observar en su forma de actuar, de hablar y sobre todo en el campo sexual, ya que se presentan serios problemas de promiscuidad, abortos y enfermedades venéreas.

Todo este contexto nos lleva a comprender más fácilmente el por que de la conducta rebelde de muchos adolescentes, no olvidando que ésta está totalmente moldeada por una serie de fenómenos socializantes como lo son la familia, la cultura, la educación, los medios de comunicación, la ideología, la religión, etc. Haciendo hincapié en las "etiquetas sexuales" (hombre-mujer) que marca la familia y la sociedad en cada individuo.

Entre los integrantes de la familia existen una gran diversidad de relaciones interpersonales, que están en función del sexo; es decir, dependiendo del sexo es el trato que los padres dan a sus hijos, lo mismo que la educación, los valores, las normas y los consejos; además dentro del hogar se aprenden generalmente por imitación de actitudes "machistas" o "hembristas", como por ejemplo que los hermanos vean a su madre y a sus hermanas (en general al sexo femenino), como personas que están a su servicio, lo que repercutirá en el matrimonio y en la sociedad en general.

Basicamente, la acción de la familia es predominante en la personalidad de sus miembros.

El ambiente familiar es determinante en la personalidad individual de los hijos, acentuando la influencia por parte de la madre.

Mediante estímulos y restricciones, los padres moldean la personalidad de sus hijos. En pocas palabras, el medio ambiente contribuye poderosamente en el desarrollo bio-psico-social de individuo.

"La familia contemporánea sigue siendo una respuesta a las necesidades de subsistencia y de supervivencia; a las de reproducción y educación; a las de relación íntima y sexual; y a las de aspiración a la felicidad y realización como personas sociales que somos". (119)

Como se ha visto, la familia es un factor predominante en la vida del individuo, ya que es la unidad básica en la que se desarrolla. Así, resulta ser, la primera fuente de socialización. Hablaremos ahora de la familia con hijos adolescentes.

Los padres son los adultos con quienes más frecuentan los jóvenes y con quienes llegan a tener más conflictos, ya que la mayoría de los padres se preocupan demasiado por la etapa adolescente, ya que el joven se muestra por lo general rebelde y manifiesta muchos cambios, principalmente en su sexualidad. La rebeldía es sólo un intento de independencia según señala Gallagher (1953). Esta conducta suele ser en ocasiones un factor que permite al adolescente alcanzar la madurez y la responsabilidad.

Los padres están concientes de que sus hijos adolescentes tienen la capacidad de procrear, pero no tienen la suficiente maduración y preparación para hacerlo; otras preocupaciones de los padres están enfocadas en las relaciones que llegan a tener sus hijos con amistades negativas, la influencia que pueden tener en ellos y a su vez, la influencia de los medios de comunicación.

La incapacidad de los padres para manejar y llevar por buen camino este período, es común en nuestra sociedad mexicana.

Una causa de esto, puede ser que muchos padres no quieren aceptar que sus hijos ya son adolescentes, se entristecen al ver que sus hijos los necesitan menos, surgiendo de ellos ambientes tensionales a veces muy agresivos.

Otra causa importante es que los mismos padres no fueron educados ni orientados adecuadamente durante su adolescencia.

Es recomendable, que los padres apoyen a sus hijos durante esta etapa, que les permitan ser independientes, para que así logren una madurez y responsabilidad de ellos mismos. Los adolescentes no deben ser dominados, sino orientados.

Por lo general, los padres proporcionan consejos a sus hijos, y quieren que maduren en base a sus experiencias como adultos, lo que resulta un error, ya que el adolescente únicamente madurará si obtiene sus propias experiencias. Es decir, el adolescente no debe ni puede vivir a través de las experiencias de sus padres, sino crear sus propias experiencias, su propia forma de vida.

La familia o el hogar, son los encargados de establecer las pautas de conducta, así como los valores morales en el adolescente.

Erickson establece que "la adolescencia es un proceso que tiene como resultado el logro de actitudes y hábitos sanos y la unidad familiar es la primera instancia para lograrlo". (120)

Los padres de familia deben de orientar y educar a sus hijos con mucha conciencia, ya que dentro del proceso de la adolescencia existen luchas internas y cambios de ideas. A su vez, los padres tienen el deber de ofrecer una guía en el desarrollo emocional y elecciones vocacionales de los adolescentes, además de fometar el interés por la vida sexual, para que su futura vida matrimonial o en pareja funcione adecuada y felizmente.

En nuestra vida cultural moderna, los adolescentes comienzan a desempeñar roles sexuales; a su vez, los guiones sexuales y las pautas para educar y orientar su conducta sexual, recibirán influencia de las normas culturales, religiosas, sociales, ideológicas y familiares.

El fenómeno de la comunicación es muy importante para que la familia funcione eficazmente.

"El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar, en el cual aprende a partir de los mensajes emitidos por los diferentes miembros, lo que permitirá posteriormente interactuar en su medio social". (121)

La familia es la primera instancia que ofrece al ser humano, desde su nacimiento un contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse.

Los padres deben ejercer funciones afectivas y educativas entre otras; estas últimas dan pauta para crear en el individuo un marco de referencia en cuanto a su conducta, valores y normas, de esta manera, el individuo se va integrando a la sociedad.

Los patrones establecidos en una familia deben adaptarse a los cambios que se requieran en cuanto a los diversos momentos familiares. Por ejemplo, el crecimiento de los hijos es un factor que hace que estos patrones familiares cambien o se modifiquen.

La familia en ocasiones atraviesa por etapas críticas. Una de ellas es la llegada de los hijos a la adolescencia.

Debido a que en esta etapa el adolescente busca su identidad, la rebeldía y el cuestionamiento son parte de esta búsqueda, además de que la religión, la sociedad, la política, las normas de su casa y la sexualidad son vistas desde un nuevo panorama que generalmente no coinciden con el de sus padres. Por lo tanto surgen etapas críticas familiares, las cuales pueden superarse si se mantiene una comunicación eficaz y eficiente.

Los padres de familia deben aceptar que muchas veces son ellos los que necesitan apoyo, ya que en ocasiones se encuentran tan inestables como sus propios hijos.

Si los conflictos familiares entre padres e hijos adolescentes no se resuelven adecuadamente, los hijos pueden optar por huir de su casa, casarse, embarazarse para satisfacer su necesidad de compañía, evadir la situación problemática a través de drogas o alcohol o se inclinan en ocasiones hacia conductas delictivas para mostrar su inconformidad.

Existen diversos tipos de familias:

TIPOS DE FAMILIA

CARACTERISTICAS

- | | |
|---------------------------|--|
| Rígidas. | <ul style="list-style-type: none">. Insisten en mantener los modelos anteriores de interacción.. No aceptan que sus hijos han crecido y que tienen nuevas necesidades.. Los hijos adolescentes se someten, se frustran o se rebelan en forma drástica y destructiva. |
| Sobreprotectora. | <ul style="list-style-type: none">. Presentan gran preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros.. Retrasan el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente.. Hace a los miembros familiares indefensos, incompetentes e inseguros. |
| Amalgamadas. | <ul style="list-style-type: none">. Su felicidad depende de que todas las actividades las realicen juntos.. Impiden todo intento de individualidad. |
| Evitadoras de conflictos. | <ul style="list-style-type: none">. Presentan baja tolerancia al conflicto.. Son personas con poca autocrítica, que no aceptan la existencia de problemas.. No permiten el enfrentamiento a los problemas y mucho menos su solución.. Los adolescentes no logran aprender a tratar y negociar las diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.. Los hijos no "aguantan la represión, "explotan", causando crisis familiar. |
| Centradas en los hijos. | <ul style="list-style-type: none">. Los padres no pueden enfrentar sus conflictos de pareja, desviando la atención hacia sus hijos.. De los hijos depende la estabilidad de la pareja y la satisfacción marital.. El adolescente es dependiente, ya que al separarse rompería el equilibrio familiar. |
| Con un solo padre. | <ul style="list-style-type: none">. Cada uno de los hijos hace el papel del padre que falta, por lo que adopta el rol de la pareja ausente.. El adolescente no puede vivir su etapa, se comporta como adulto lleno de problemas y responsabilidades.. Existe la posibilidad de que cuando sea mayor, regrese a su etapa adolescente. |

- Pseudo-democrática.
 - . Los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos.
 - . Son muy flexibles y no logran establecer los límites necesarios, lo que permite que los hijos hagan lo que quieran.
 - . El símbolo de autoridad es confuso.
 - . El adolescente es competitivo y destructivo.

- Inestables.
 - . Sus metas son inseguras, difusas, no se plantean, se improvisan.
 - . El adolescente es inseguro, desconfiado, temeroso y experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad. (122)

Así mismo la familia debe considerar los siguientes aspectos relacionados con ella.

- La familia debe ser apoyada por la sociedad misma, por el Estado y su política, además por las cuestiones laborales. La familia es considerada un núcleo básico de solidaridad.
- Los integrantes de la familia tienen que estar siempre en primer lugar.
- Los miembros de la familia deben evitar todo tipo de conductas erótico-coital entre ellos mismos, por su integridad social.
- Los miembros de la familia que no pueden valerse por sí mismos (enfermos, ancianos, niños, inválidos) tienen derecho a que los otros miembros de su familia los atiendan adecuadamente.
- La pareja debe estar enterada y ser responsable sobre la procreación de sus hijos.
- Los miembros de una familia deben tener un adecuado ambiente en el hogar, buena planeación familiar, adecuada alimentación, salud, vivienda y educación, con el fin de evitar problemas antisociales. (drogadicción, alcoholismo y delincuencia entre otros.)
- A los recién nacidos se les debe otorgar protección física y psicológica para su desarrollo completo e integral.
- Se debe prevenir todo embarazo no deseado para evitar problemas futuros y proporcionar protección y educación a todos los hijos que se tengan.

Es así, como se ha planteado la importante función que desempeña la familia.

Básicamente la familia es, ha sido y será una respuesta a las necesidades de subsistencia y supervivencia; a las de reproducción y educación; a las de relación íntima y sexual, y a las de aspiración a la felicidad y realización como personas sociales que somos.

(122) PICK, de Weiss Susan. Planeando tu Vida. MEXFAM. Ed. Pax. Pág:22 y 23.

5.2 CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE MEXICANO DE CLASE MEDIA.

Se comenzará por hacer un análisis más profundo del que se realizó en el apartado anterior de la familia mexicana de clase media, además de realizar una descripción psico-socio-cultural de la misma.

Generalmente la estructura de la familia mexicana consta de características comunes como lo es el dominio, la supremacía del padre y la necesidad de autosacrificio o abnegación por parte de la madre entre muchas otras que se mencionaran a lo largo de este apartado.

Básicamente la clase media esta formada por los burócratas, los empleados, los pequeños comerciantes, los profesionistas, los intelectuales, los estudiantes, los técnicos, los gerentes de banco, los ejecutivos, las secretarias; en si, son los individuos que permiten la relación entre la burguesía y el proletariado.

El mundo de la clase media está formado por ilusiones, sueños, constantes frustraciones, sentimentalismos, ideas, mitos, tabúes, etc.

La clase media en nuestro país, es un grupo intermedio de la sociedad, caracterizado en terminos psicosociales por una ambición personal desmedida y llena de individualismo.

El sector servicios esta integrado por técnicos, burocratas e intelectuales, lo que viene siendo la clase media.

La clase media mexicana tiene ciertas formas generales de comportamiento social, cultural y económico.

Los intereses de la clase media son basicamente individuales y personales, por lo que están renuentes a la colectividad. Luchan solitariamente.

El origen histórico de la clase media comenzó difícilmente en el año de 1810, ya que el desarrollo anárquico o desequilibrado de la sociedad mexicana, cuando inició como nación independiente, estaba formada por una capa delgada y muy pequeña de burócratas, clérigos, militares, criollos y mestizos, quienes desde el principio de la organización social mexicana lucharon por tener una identidad.

En el siglo XIX se comienzan a importar a México modelos sociales y morales de comportamiento de España, otorgando de esta forma la tradicional atmosfera de "buenas costumbres". El grupo de personas que adquiere estos modelos son una clase media colonizada que no encuentra sus raíces ni su razón de ser, ya que se limitan a imitar formas de comportamiento.

Los ingleses y los franceses también son fuentes de influencia para la clase media mexicana. Desde entonces surge la tan marcada característica de la clase media, es decir, "la facilidad para ser manipulada a través de una constante penetración colonialista." (123)

A su vez, existía otro tipo de clase media en México, "aquella que buscaba en las raíces de la cultura nacional una identidad y un proyecto social y nacional." (124)

(123) CAREAGA, Gabriel. Biografía de un joven de clase media.
Ed. Aguilar Leon. Pag:13.

(124) IDEM.

Durante la dictadura porfirista existían dos determinados grupos, dentro de la misma clase social media. Aquella que opinaba que el Porfiriato era la expresión política más legítima y racional de un sistema social, sin tomar en cuenta que otras clases sociales no vivieran bien. El otro grupo estaba formado por profesionistas, liberales e intelectuales, quienes se daban cuenta de la explotación y miseria otorgando así nuevas bases con el fin de transformar la sociedad mexicana, surgiendo así una nueva clase media.

Después de la Revolución Mexicana, el desarrollo de la sociedad continuó. A su vez surgió la necesidad de un capitalismo industrial por lo que se necesitó un número mayor de técnicos, profesionistas e intelectuales y burócratas, beneficiándose de esta manera la clase media.

Durante la época de Avila Camacho, la clase media creció en nuestro país como un sector "modernizante". Tiempo después, resurgió la clásica característica de la clase media: "su tendencia a convertirse en conservadora", (125) y su miedo ante los cambios sociales.

Fue entonces como nuevamente comenzó a colonizarse la clase media mexicana, imitando modelos de comportamiento, en términos sociales, políticos y económicos de los Estados Unidos de Norteamérica.

A través de los medios de comunicación, esta influencia norteamericana fue tomando gran auge, deseando así la clase media mexicana adoptar un estilo de vida típico del Norteamericano, queriendo hablar inglés, escuchando música en inglés e inclusive adoptando modos de vida liberales. Las aspiraciones de la clase media eran consumistas; deseaban tener ingresos altos, prestigio y más estatus.

La clase media mexicana, colonizada totalmente por los Estados Unidos, comenzó a competir día tras día, "las características psicosociales de neurosis y terrores personales se revelaron ante el enfrentamiento de la realidad de que sus sueños de movilidad y riqueza personal no se cumplían, aparecieron formas de desesperación social que se reflejaron en melodramas personales. Este melodrama personal se reflejaba en los mitos y prejuicios frente a la sociedad y frente al universo político. Mitos y prejuicios que reflejaban la falta de información, y uno de los aspectos más críticos de la deficiente educación que habían recibido, puesto que sólo se les enseñaba un modelo competitivo de lucro personal." (126)

De esta manera, nunca se tenía ni se ha tenido una verdadera conciencia nacional.

A pesar de todo, la clase media maneja definitivamente mucha información; cuenta con educación, además de tener acceso a empleos y seguridad social; por otro lado, vive llena de ilusiones que si no se convierten en realidad, sufren profundas frustraciones; son pesimistas y voluntariosos.

(125) CAREAGA, Gabriel. Biografía de un joven de la clase media.

Ed. Aguilar Leon. Pag:15

(126) IDEM. Pag:15.

En una idea concisa, como lo describe el sociólogo mexicano Gabriel Careaga: "la clase media vive el vacío social de un grupo que no ha sabido encontrar su ideología, ya que no están organizados, no tienen, políticamente hablando, participación efectiva en el poder" (127) como consecuencia, el hombre de la clase media se ve arrastrado por situaciones sociales que no comprende.

Desea ser alguien importante dentro de la sociedad, pero su miedo e inseguridad no se lo permiten, "desea hacer cosas, hacer la revolución o convertirse en burgués, pero su miedo lo paraliza." (128) .

En conclusión en cuanto a terminos históricos:

- La clase media se ha inclinado más a ser conservadora que revolucionaria.
- Los rumores, las calumnias, las fantasías, los prejuicios, son elementos existentes en todo individuo que pertenece a la clase media mexicana, debido a una falta de información real y concisa.
- Es clásico que los mexicanos de clase media inventen chistes y hechos de política o de todo tipo de temas (sexualidad, religión, muerte, etc.) como un proceso de ocultamiento o miedo ante la realidad.

Básicamente la clase media vive en función de los mitos, tradiciones e imitaciones de la vida norteamericana. No acepta cambios sociales fácilmente; se requiere de un largo proceso para lograr algún cambio.

Actualmente se pueden palpar algunos cambios sociales de la clase media en México, como los resultados de la sociedad industrial:

- Liberación de las costumbres e ideas.
- La mujer debe participar más en la economía, cultura y política de México.
- Acabar con prejuicios e ideas o actitudes sexistas, que lo único que han dejado es marginación y explotación a la mujer.

"La clase media podrá ser un elemento de modernización y cambio, en la medida en que nuevas formas de educación y cultura social la ensene a ser más responsable y estar históricamente más comprometida con la sociedad que le tocó vivir; pero no solamente en términos personales, sino fundamentalmente en términos sociales." (129) . De aquí la tan marcada solidaridad que es objeto de promoción y publicidad en los medios de comunicación e importante fenómeno para el crecimiento de un país.

Es necesario que la clase media viva en su realidad, y no en el sueño eterno y la fantasía.

Después de un breve análisis sobre la clase media en México, y antes de caracterizar al adolescente mexicano de clase media, es necesario retomar algunos aspectos fundamentales de la estructura familiar; esencialmente los padres de familia de la clase media mexicana.

(127) CAREAGA, Gabriel. Mitos y fantasías en la clase media en México. Ed. Cuadernos de Joaquín Motriz. Pag:71.

(128) IDEM. Pag:71.

(129) CAREAGA, Gabriel. Biografía de un joven de clase media. Ed. Aguilar Leon. Pag:17.

Definitivamente la familia siempre tendrá que sobrevivir, ya que es el núcleo central de la organización social. La familia conyugal es la aquí estudiada ya que está formada por el padre, la madre y los hijos. Las funciones básicas y generales de este tipo de familia son:

- Mantener relaciones sexuales aprobadas. (religiosamente y socialmente hablando.)
- La procreación.
- La socialización de la especie.
- Solidaridad.
- Protección.
- Sostentamiento Económico.
- Transmisión cultural.

Actualmente el matrimonio tradicional en ocasiones está dejando de funcionar por diversos fenómenos como los siguientes:

- La mujer desea trabajar y formar parte activa de la economía familiar, lo que provoca inestabilidad y malestar en algunos matrimonios en alto o bajo grado.
- El desarrollo de las técnicas anticonceptivas por lo que existe toda la libertad de satisfacer las necesidades sexuales sin estar necesariamente en matrimonio.
- El divorcio como una alternativa para "lograr la libertad."

Comunmente, los matrimonios de antes duraban más que en la actualidad.

"En la sociedad contemporánea el matrimonio empieza a aparecer como una Institución obsoleta que en lugar de crear estabilidad, origina graves crisis de personalidad y neurosis en los conyuges," (130) de aquí la cantidad de problemas posteriores con la familia y los hijos.

Actualmente, los hijos de un matrimonio de clase media desean participar en el mundo adulto. Ejercen sus derechos sexuales, morales y sociales, lo que antes estaba muy limitado.

Si los padres de familia no aceptan este cambio, lo único que lograran será fomentar actitudes de rebeldía y desesperación en sus hijos.

Actualmente, muchos matrimonios de clase media estan compuestos por hombres y mujeres profesionistas, que generalmente, cuando tienen un hijo, la mujer abandona su trabajo o profesión, dedicandose única y exclusivamente a su hijo y a su hogar.

"Las madres de clase media educan a los hijos en términos de miedo y de chantaje sentimental." (131)

Comunmente están "enfermas de los nervios", ya que se preocupan demasiado por los hijos.

Para frenar los actos de libertad personal, sexual o intelectual de los hijos muchas madres utilizan el chantaje sentimental. Por lo tanto, es difícil que se puedan plantear un estilo de vida propio, por lo que seguirán repitiendo el esquema tradicional.

(130) CAREAGA, Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México. Ed. Cuadernos de Joaquín Mortiz. Pag:74.

(131) IDEM. Pag:75.

En cuanto a las hijas, tienen menos posibilidades de ejercer su libertad y mucho menos su sexualidad. Los hijos nunca escaparán del amor enfermizo materno, por lo que le costará mucho trabajo lograr una autonomía.

Los problemas existenciales por los que pasa un adolescente no serán resueltos por el amor intenso de los padres hacia los hijos, sino con la autonomía.

Comunmente los padres de familia de clase media transmiten a sus hijos estereotipos y prejuicios sobre el mundo, la sociedad, la mujer, etc. Proyectan ideologías de desconfianza y expresan a sus hijos el interés y la importancia del dinero y del éxito social. Además de introducirlos desde pequeños en la competencia, comparándolos con sus propios hermanos.

Los padres de familia de clase media en sí, son autoritarios, chantajistas, violentos física y moralmente, agresivos y manipuladores.

"Los padres y las madres de la clase media mexicana actual no se han dado o no quieren darse cuenta de que su amor vicioso y chantajista no educa, sino deforma; no dan confianza, sino inseguridad; no infunden respeto, sino miedo. En resumen: en lugar de formar seres humanos con alternativas, forman personajes de telenovelas, por lo que al fin y al cabo, de acuerdo a como vive la clase media, es puro melodrama personal y social. No son capaces de alcanzar la tragedia ni la pasión moral; su mundo es el sentimentalismo y la cursilería, la apatía y el conformismo. De tal forma que sus vidas siempre serán un círculo vicioso."
(132)

El padre por lo general, infunde a su hijo varón una masculinidad compulsiva, eliminando actitudes sentimentales o de ternura.

Exigen a sus hijos un modelo de comportamiento ideal, que en muchas ocasiones ni ellos como adultos tienen.

Es así como nos damos cuenta que la familia mexicana de clase media es el núcleo social que organiza las relaciones sexuales, que protege a los hijos, que otorga pautas de conducta y que además es fuente de desequilibrio psicosocial.

Se debe tomar conciencia sobre esto y comenzar con un cambio individual y social como padres de familia, ya que el resultado de este tipo de familia es el crear hombres y mujeres que permanecerán toda su vida como adolescentes asombrados, temerosos frente al mundo y empapados de frustraciones, prejuicios, angustias y conductas agresivas.

Con la descripción de la clase media mexicana y de la estructura familiar de este tipo de sociedad, que ha sido analizada con anterioridad, se podrán entender con más claridad las características psicosociales del adolescente mexicano de clase media.

Este tipo de jóvenes, viven en la total simulación, intuición y superficialidad, además de que están obsesionados por el sexo ya que están en un proceso de maduración sexual.

El adolescente está en una etapa de probarse así mismo; siente la necesidad de tener amistades de su mismo sexo, a quienes llega a idealizar; después comienza a buscar su objeto amoroso heterosexual.

Los jóvenes viven con imágenes falseadas del mundo externo, de aquí la importancia del trabajo durante la adolescencia ya que necesita madurar y empezar a construir mundos, teorías, y sistemas reales. Se dice que cuando un adolescente madura se ha convertido en un joven adulto integrado a la sociedad, adaptado a ella y aceptado, además de contar con una autoestima positiva. Si el adolescente trabaja o tiene un oficio la posibilidad de realización personal y social aumenta, ya que como dijo Freud: "El acentuar la importancia del trabajo, tiene un efecto mayor que cualquier otra técnica de vivir para conectar al individuo más íntimamente con la realidad", (133) esta realidad es la comunidad humana.

El trabajo ofrece al adolescente una organización interna, permitiéndole no fantasear o soñar tanto, ya que si no existe relación entre sus fantasías y la realidad sufrirá de depresión. A partir de la década de los cincuentas, la adolescencia era considerada como un proceso biológico y una etapa para llegar a la adultez.

Ya en el año de 1953, los adolescentes comienzan a ser caracterizados como conflictivos, rebeldes e intolerantes. Se consideraba al adulto como un modelo ideal que tenía que seguir y alcanzar el adolescente, por lo que entra en crisis, ya que lo que él desea es romper con lo tradicional, por lo que deja de creer en la sociedad, la familia, la religión e inclusive el trabajo.

No es que los jóvenes sean diferentes, sino que desean ser diferentes y no repetir lo que los adultos, ya que estos simulan y viven en ocasiones una permanente mentira sobre la sociedad y ellos mismos.

Ya en los años sesentas los intereses adolescentes se convirtieron en la afirmación personal, erótica, social y política. Continuaban deseando descubrir una nueva forma de ser. Para la socióloga Margaret Mead, en todos los niveles o clases sociales, las decisiones son impuestas a los adolescentes por los adultos (padres, maestros, tutores, sociedad adulta); además de que viven y crecen a través de crisis complicadas y desoladoras, ya que sus deberes son el pasar exámenes, resolver o escapar de situaciones amorosas, resolver dudas religiosas, filosóficas y en ocasiones políticas, dominar impulsos sexuales y agresivos y un fin de cuestiones vivenciales por las que el adolescente debe pasar, para llegar a la madurez y establecer por fin relaciones firmes y duraderas con otras personas. (trabajo, matrimonio, formación profesional, paternidad o maternidad, etc.)

El vivir en libertad e intentando romper con lo tradicional, conlleva al adolescente a determinados riesgos como lo es el rechazo social o familiar.

(133) CAREAGA, Gabriel. Biografía de un joven de clase media.
Ed. Aguilar Leon. Pag:21.

Básicamente, el adolescente tiene ansia de independencia, indecisión o dudas, egoísmo; se siente continuamente desamparado e incomprendido; desea ser querido, demanda cariño y amistad sincera; experimenta una gran pasión por el consumo; siente un vacío interior y está en la constante búsqueda de sí mismo.

"Esta actitud dolorosa, en términos psicológicos y sociales es parte de la atmósfera que va a enmarcar el contexto social de los nuevos jóvenes." (134)

Claramente se puede caracterizar a la adolescencia como una época de sueños, deseos, posibilidades sin límite, desesperación continua, frustración y soledad.

"El crecimiento del adolescente en términos psicosociales es muy semejante en todas las épocas, lo que cambia es su comportamiento social." (135)

El sociólogo Careaga hace una clasificación de las características del adolescente mexicano de clase media a los cuales nombra "jóvenes narcisistas."

Las características de este tipo de adolescentes son:

- Es brillante.
- Es fantasioso.
- Busca la perfección.
- Anhela la continua autosatisfacción.
- Impone su propia visión del mundo.
- Es manipulador.
- Es promiscuo en sus relaciones eróticas; ya que busca llenar con continuas experiencias su vida interior.
- Se le hace difícil amar y ser amado.
- Anhela ser amado.
- Carece de sentido de culpa.
- Depende de la aprobación de los demás.
- Se preocupa en exceso por su edad. (hasta llegar en ocasiones a la neurosis.)
- Muestra un gran encanto personal.
- Sabe manipular a los demás sin la necesidad de establecer lazos afectivos sólidos.
- Desarrolla fantasías continuas de ser otra persona.
- Tiene el don del exhibicionismo en cuanto a su atuendo, lenguaje y forma de comportarse.

Algunos personajes o jóvenes narcisistas fueron: Elvis Presley (años sesentas); Los Beatles y Los Rolling Stones (años setentas) y John Travolta (años ochentas).

Así mismo, las características psicosociales generales del adolescente mexicano de clase media son las siguientes:

- Conflictivos.
- Se sienten desamparados.
- Experimentan constante angustia, provocando la falta de identidad.

(134) CAREAGA, Gabriel. Biografía de un joven de clase media.
Ed. Aguilar Leon. Pag:24.

(135) IDEM. Pag:25.

- Sienten una gran necesidad de romper con el autoritarismo de sus padres y de su escuela.
- Desean afirmar su personalidad.
- Desean destruir prejuicios sociales y morales.
- Desean terminar con los sentimientos de culpabilidad.
- Tienden a imitar modelos de comportamiento exteriores. (despersonalización).
- Son melancólicos, debido al duelo que sienten por la pérdida del objeto amoroso durante la infancia. (madre, padre, amigos).
- Sienten angustia continua , lo cual es signo de que su yo se encuentra en peligro, ya que le es difícil controlar sus pulsiones interiores.
- Su comportamiento social es popular, sádico, agresivo, tierno y solidario.
- Rebeldes.
- Conformistas ante su realidad.
- Su vida esta basada en un consumo irracional.

Es muy importante que el ambiente familiar u hogareño sea tranquilo, pasivo y equilibrado y que proporcione al adolescente seguridad ya que si lo que expresa es malestar, perturbación, desesperación, agresividad y demasiada posesividad, el resultado será que los hijos de esta familia sean neuróticos, drogadictos, delincuentes y alcohólicos con el fin de soportar dichas tensiones familiares, por lo que existirá un desequilibrio, desajuste y desintegración familiar, causando así, conflictos sociales y personales.

"La tradición, las buenas costumbres, el respeto a los padres, no puede estar fundamentado en el miedo, en el terror y en la violencia física." (136)

Como se ha analizado a lo largo de este apartado, la clase media mexicana en si, se encuentra incapaz de comprender lo que le esta pasando, ya que generalmente no se tiene un proyecto ni social ni personal, es decir, se vive al día y a la deriva.

Como expresión de dichos malestares, aparece el alcoholismo, la drogadicción, los divorcios, los suicidios, etc., fenómenos existentes en alto grado en la actualidad.

A partir de la década de los setentas, se han percibido notables transformaciones en la clase media, como lo han sido los movimientos estudiantiles, la liberación de la mujer, la toma de conciencia política, un diferente tipo de pareja, familia y relaciones sexuales, en si, racionalismo y democracia.

En la actualidad, a pesar del tradicionalismo existente en la familia mexicana, hay libertad sexual y moral en la clase media, lo que a provocado a su vez, más frustraciones, resentimientos y sentimientos de culpabilidad.

Un buen comienzo, es que los matrimonios o las parejas le den un sentido a su vida en cuanto a su propia identidad, dejando a un lado los celos que no son más que un resultado de la posesión machista, inseguridad, miedo al abandono o a la soledad, la competencia, el sufrimiento o abnegación por parte de la mujer,

(chantajes sentimentales y manipulación), y un sin fin de conductas negativas ya analizadas que hacen del hogar familiar un núcleo de conflictos y tensiones para todos los integrantes, perjudicándolos a todos y en especial a los adolescentes, debido a la etapa por la que están pasando.

"El problema es encontrar un nuevo modelo de desarrollo histórico y social, no solamente en terminos colectivos, sino sobre todo individuales, para hacer que este tipo de hombres y mujeres (adolescentes), se transformen en seres realmente humanos, que no teman a la libertad, la razón, ni la pasión. Y que dejen de ser lo que han sido hasta ahora: eternos adolescentes, fantaseando en los cambios y en los proyectos revolucionarios tanto sociales como individuales y convirtiéndose de un día para otro, cuando sus fantasías no han sido realizadas, en comediantes y simuladores." (137)

(137) CAREAGA, Gabriel. Biografía de un joven de clase media.
Ed. Aguilar Leon. Pag:170 y 171.

5.3 ACTITUDES MORALES, VALORES E IDEALES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION SEXUAL:

La familia, considerada por Althusser como un aparato ideológico del Estado, debe tener obligaciones sociales con sus integrantes. Estas son:

- La familia debe ser apoyada por la sociedad misma, por el Estado y su política; además por las cuestiones laborales.
- La familia es considerada un núcleo básico de la solidaridad.
- Los integrantes de la familia tienen que estar siempre en primer lugar.
- Los miembros de la familia deben evitar todo tipo de conductas erótico-coital entre ellos mismos, por su integridad social.
- Los miembros de la familia que no puedan valerse por sí mismos (enfermos, ancianos, niños, inválidos) tienen derecho a que los otros miembros de su familia los atiendan adecuadamente.
- La pareja debe estar enterada y ser responsable sobre la procreación de sus hijos.
- Los miembros de una familia deben tener un adecuado ambiente en el hogar, buena planeación familiar, adecuada alimentación, salud, vivienda y educación, con el fin de evitar problemas antisociales.
- A los recién nacidos se les debe otorgar protección física y psicológica para su desarrollo completo e integral.
- Se debe evitar todo embarazo no deseado para evitar problemas futuros y proporcionar protección y educación a todos los hijos que se tengan.

Además de estas responsabilidades que otorga la familia, esta se encarga de fomentar entre sus miembros diversos valores morales a manera de normas sociales y tabúes.

Durante la adolescencia el desarrollo de los valores y conductas morales están íntimamente ligadas al sexo, edad del individuo, así como las experiencias que ha tenido básicamente con su familia.

La moralidad puede dividirse en dos: la interior basada en costumbres y dictada por la conciencia individual; la exterior basada en la sociedad o en un grupo.

Así como es necesario atender la educación sexual, es importante atender la educación moral, pues para que ambas funcionen satisfactoriamente es necesario orientar, apoyar y ayudar al individuo para que descubra sus valores personales, logre un aprecio y aceptación de sí mismo y obtenga así valores espirituales.

Durante la adolescencia, el joven caracteriza entre lo "bueno" y lo "malo", tiene el concepto definido con base en un condicionamiento, entrenamiento o instrucción por parte de los padres, pero no comprende el por qué o las razones por las cuales determinada conducta es considerada como buena o mala, por lo que se afirma, que existe una crisis moral en la familia mexicana, debido a la irresponsabilidad, egoísmo humano, ignorancia y "terquedad" en seguir con ideologías fuera de la realidad actual, por parte de los padres. Podría decirse que los valores espirituales están pasando desapercibidos.

La moralidad sexual es un factor que produce desequilibrio emocional al joven adolescente, pues a la mayoría de ellos les preocupa el tener relaciones sexuales premaritales: constantemente experimentan sentimientos de culpabilidad además del temor de adquirir enfermedades venéreas o embarazos no deseados.

Los jóvenes no disfrutan de sus relaciones sexuales plenamente, por los valores que sus padres les han transmitido, lo cual puede llegar a producir trastornos en su vida matrimonial o en pareja. Con la "revolución anticonceptiva", es decir, con el descubrimiento y conocimiento de diversos métodos anticonceptivos se han podido prevenir de alguna forma la gran cantidad de embarazos no deseados, que llevan a las jovencitas al aborto, pero a su vez, se a fomentado una conducta promiscua entre los jóvenes, lo cual acarrea una problemática moral y social, además de familiar.

"Moralidad deriva del término latino "moralis", que significa costumbres, modales o normas de conducta que se adaptan a los prototipos del grupo."según Chave (1937). (138)

Las normas sociales, los tabúes y la moralidad son aspectos que se refieren al "deber" y "no deber".

Según el grado de adaptación a la sociedad que tenga el individuo, será éste juzgado de "inmoral" o de "moral", por lo que "muchos problemas de adaptación de la adolescencia dependen de dilemas morales. Una mayor comprensión del significado y el origen de las obligaciones morales pueden contribuir eficazmente al logro de la felicidad". (139)

La moralidad, las normas y los tabúes son factores que se adquieren en base a un aprendizaje por medio de recompensas y castigos; por imitación y reflexión.

Como ya se había mencionado, los adolescentes saben perfectamente lo que la sociedad o sus padres consideran bueno y malo, pero por motivos personales no aceptan diversas normas como propias. Lo que los hace adaptarse a la sociedad o a su familia es en ocasiones el miedo a la pérdida de estima social o al rechazo de su familia por no cumplir con los "valores morales adecuados y establecidos".

Muchos adolescentes crean sus propias normas morales, las cuales creen son las adecuadas.

Los valores que el adolescente adquirió en su niñez, llegan a parecerle inadecuados e insatisfactorios para cubrir sus necesidades, por lo que en ésta etapa comienza a adquirir nuevos valores morales además de que se da cuenta de que existen diversos valores, normas sociales y tabúes, según el sexo, la clase socioeconómica, el origen racial y religioso, que forman parte de su ambiente.

Un fenómeno que interfiere en el derrumbe de las normas morales es la lucha constante entre los valores sociales y los deseos e ideas personales como lo son el impulso sexual y los tabúes sociales referentes a la conducta sexual, que es el aspecto que más se les dificulta a los padres para educar y orientar.

(138) HURLLOCK, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós. Pag:333.

(139) IDEM. Pag:334.

Actualmente, la actitud de los padres hacia los hijos se ha modificado en cuanto a la libertad y tolerancia, es decir, los padres atienden más sus necesidades, debido a la preparación de los padres y a los cambios modernos de la sociedad.

De aquí surge el famoso refrán "los tiempos han cambiado" que comúnmente mencionan los padres de familia. Sin embargo los padres no actúan con eficacia y acordes a esta situación por lo que continúan encontrando problemas y temores que interfieren en la educación sexual que imparten a sus hijos.

La moralidad sexual es un fenómeno adjunto a la educación familiar, por lo tanto, es necesario crear y definir códigos morales sobre la conducta sexual tanto de la familia como de la sociedad.

Ya que el tipo de familia tratado en este trabajo es el de la clase media, se explicará la forma de ver el sexo y el erotismo que tiene este tipo de familia, así como el claro manejo de la represión ante todas las cuestiones de índole sexual.

Generalmente la familia mexicana de clase media muestra un comportamiento anti-sexual, represivo, obsesivo y neurótico.

Todas las ideas sobre el sexo o el erotismo las ocultan o las deforman. Estas posiciones ante la sexualidad son el resultado, básicamente de imposiciones de la religión católica desde la época de la Colonia. Resulta muy delicado hablar de la religión católica o "culparla" de que ante la sexualidad siempre ha impuesto represión y puritanismo, creando el típico sentimiento de culpabilidad, por lo que es necesario analizar estas posturas religiosas en cuanto a lo asexual.

En la clase media las cuestiones sexuales se han manejado con prejuicios, culpas, pornografía y mojigatería. (pureza)

Lo que plantea el erotismo es el real conocimiento del cuerpo por parte del ser humano, lo cual ha estado prohibido por la religión. El cuerpo desnudo es motivo de vergüenza.

La familia mexicana de clase media maneja el erotismo con represión, la moral con hipocresía y la religión con miedo, duda, culpa y pecado.

Históricamente, a fines de la segunda Guerra Mundial, la clase media configuró un nuevo estilo moral. "La mayoría de los muchachos eran católicos, y nunca pensaban realmente en las mujeres como seres completos, redondos, reales. Paseaban con ellas, pero las tomaban como un objeto sexual difícil de conquistar." (140)

Así fue como surgió el estereotipo de las dos clases de mujeres:

- Las buenas muchachas, que eran vírgenes hasta el matrimonio.
- Las prostitutas.

En la posguerra, el objetivo principal de las mujeres era casarse de blanco y lograr un "matrimonio feliz".

(140) CAREAGA, Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México. Ed. Joaquín Mortiz. Pag:105.

Además, existía ya la idea de que el varón tenía derecho de tener muchas novias y la mujer solo su prometido. En los principios de los años cincuentas, la mujer no se interesaba por ninguna profesión más que la de ser esposa, madre y ama de casa. Las "buenas mujeres" representaban pureza y lealtad. En aquella época era más común que las parejas contrajeran matrimonio a muy corta edad, por lo que aceptaban, comúnmente sin conciencia, el jugar el papel de padres de familia.

"La clase media de los cincuentas ve con envidia, a veces con rencor y mucha frustración, a sus hijos que tienen otro tipo de relaciones en los sesentas; porque sus sueños de familias felices, de matrimonios armoniosos, desembarcaron en celos crecientes, recriminaciones mutuas morales y sociales y en hijos que dudaban ya de los mitos y los prejuicios de la antigua clase media." (141)

Actualmente las relaciones eróticas de la clase media se han transformado ya que día a día la ciudad crece, con el impacto de la industrialización y el desarrollo económico.

Algunos sectores de la clase media intentan destruir los prejuicios de la sociedad, adquiridos por la educación religiosa. Diariamente se incrementa el número de parejas que viven juntas sin casarse; que se casan muy jóvenes; que mantienen relaciones sexuales premaritales; divorcios; madres solteras; libertad de la mujer que trabaja, que va a la Universidad, que viaja o que vive sola y desintegración familiar entre otras conductas que demuestran claramente que los comportamientos morales y eróticos de la clase media se están transformando.

Así mismo, encontramos en la clase media matrimonios que fracasan; jóvenes que tienen pánico de contraer matrimonio, que desean su libertad individual y no rendir cuentas a nadie.

También los intereses de la mujer joven de clase media han cambiado; ya no les interesa tanto el casarse y tener hijos, sus metas son: una carrera profesional, tener una vida autónoma e independiente.

"Evidentemente se están efectuando cambios notables en las relaciones eróticas de la clase media para adecuarse a las verdaderas realidades de la sociedad industrial. Sin embargo, todavía no se ha encontrado esta nueva moral erótica y por tal motivo hay conflictos y violencia." (142) Es tarea de los padres establecer códigos morales sobre conducta sexual, basados en la realidad actual y no dejarse emparar de la vieja moral, lo cual les provoca reacciones enfermas, neuróticas y de desequilibrio emocional. Además de que es necesario que desaparezca la idea tradicionalista proveniente de la cultura occidental, de hacer creer que las mujeres solo han sido creadas para servir, para que se les use y domine, en una palabra, que sean objetos sexuales, ya que de esta postura parte el odio y la agresión entre hombres y mujeres provocando así relaciones violentas, simuladas y de sentido de competencia entre muchos otros conflictos existentes entre la humanidad.

(141) CAREAGA, Gabriel. Mitos y fantasías en la clase media en México. Ed. Joaquín Mortiz. Pag:108.

(142) IDEM. Pag:113.

"Los tabúes represivos deben ser reemplazados por una visión más balanceada y objetiva de la sexualidad basada en un conocimiento científico del comportamiento y necesidades humanas." (143)

Las relaciones extramaritales, las relaciones prematrimoniales; homosexuales y bisexuales son consideradas como tabúes; si la visión de la sexualidad fuera más amplia, dejarían de ser tabúes y serían aceptadas con mayor facilidad en la sociedad, ya que este tipo de relaciones son parte de nuestra realidad social.

"La moralidad sexual debe ser considerada como parte de la moral en general, no como parte especial de reglas." (144)

A través de la vida, tanto el hombre como la mujer están en condiciones de responder disfrutar y enfrentar afirmativa y positivamente su sexualidad, lo que debe ser reconocido, aceptado y respetado por la sociedad.

Es derecho de cada individuo el gozar de su sexualidad, el recibir y dar afecto y el tener satisfacción íntima, lo que corresponde a un compromiso humano.

En general, todos los aspectos morales de la conducta sexual contribuyen en los problemas de los adolescentes a causa de la serie de conflictos con las normas de los adultos.

La gente de clase media tiene tipos de normas sexuales muy definidos. Por ejemplo, la virginidad constituye un valor moral muy valioso, aunque actualmente ya no es tomado muy en cuenta en nuestra sociedad mexicana.

Aún así, continúan existiendo polémicas sobre ésta y aún más cuando el hombre es totalmente "machista". Sin embargo, en la sociedad italiana, una adolescente "virgen" de 17 años provoca "broma y lástima" a sus amigas, lo cual nos indica que los valores morales y tabúes son meramente culturales e ideológicos.

El aspecto cultural repercute enormemente en la sexualidad humana. Cada sociedad tiene su propia cultura; "la cultura es un conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, leyes y pautas o modelos de conducta que se reflejan en la manera como se relacionan y se tratan hombres o mujeres; en la forma y estructura que tiene la familia, en el modo como se concibe la vida sexual, en las pautas de fecundidad y en los problemas sociales que surgen en torno a aspectos sexuales". (145)

Algunos aspectos culturales de nuestra sociedad mexicana son:

- a) Machismo.
- b) Sexualidad clandestina, es decir, se esconde y no se toca el tema por ejemplo: las enfermedades venéreas son denominadas "secretas".
- c) Explosión demográfica.
- d) La virginidad es considerada muy valiosa en la mujer.
- e) Infidelidad en el matrimonio por parte del hombre, principalmente.

(143) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas. Ed. Trillas. Pag:285.

(144) IDEM. Pag:286.

(145) CONAPO. La educación de la sexualidad humana. TOMO:1Pag:62.

Dentro de la cultura están inmersos a su vez valores, creencias, ideología, elementos cognoscitivos, pautas, modelos conductuales y la moral.

Se puede decir que los valores son principios que rigen la cultura de un país.

Probablemente, en el campo de la sexualidad existen infinidad de valores y normas morales, además de una serie de actitudes y conductas reprimidas en nuestra sociedad mexicana, debido fundamentalmente a que los aspectos sobre sexualidad en cuanto a su transmisión, es demasiado deficiente, ya que se ha concebido como un secreto, además de que datos biológicos sobre sexualidad no se dan a conocer tan fácilmente como los conocimientos científicos de otra índole.

Muchas investigaciones científicas en materia sexual se atrasaron debido a que eran condenadas socialmente.

En cuanto a las creencias cabe mencionar que son "proposiciones o doctrinas aceptadas emocionalmente por los individuos"(146), si estas se logran expandir socialmente, se convierten en cultura. Muchos padres de familia tienen la creencia de que hablar de sexualidad con sus hijos es algo indebido, e infinidad de creencias de tipo sexual se han convertido en mitos. Esto debe hacerse a un lado y se debe fomentar ampliamente la Educación Sexual.

La manera de actuar de un individuo está totalmente influenciada por los valores, creencias y pautas establecidas por su familia o la sociedad, por lo que el individuo está condicionado a actuar.

PAUTAS DE CONDUCTA ESTABLECIDAS POR LA FAMILIA O LA SOCIEDAD:

NORMAS: Comportamiento socialmente aprobado. Si es lo contrario, se castiga o se juzga de indebido. Ejemplo:

- Aborto.
- Infidelidad.
- Relaciones sexuales antes del matrimonio.
- Etc.

COSTUMBRES: Cualidades, inclinaciones o conductas que se practican usualmente como hábitos dependientes de la educación, ideología y valores morales, entre otros.

Ejemplo:

- Que la mujer no trabaje cuando es casada.
- Que la mujer no salga de noche.
- Etc.

CONVENCIONALISMOS: Modos de conducta o manifestaciones conductuales que generan "buenos modales".

Ejemplo:

- Que el hombre pague las cuentas cuando sale con una dama.
- Dar paso o el asiento a una dama.
- No decir malas palabras cuando hay mujeres presentes.

(146) CONAPO. La educación de la sexualidad humana.
TOMO: 1 Pag: 64.

La cultura está siempre en un proceso dinámico que implica cambio y transformación. Por lo tanto, día a día, nuestra cultura mexicana se ha ido transformando en muchos aspectos.

Es así, como muchos fenómenos relacionados con la sexualidad son actualmente más aceptados por la sociedad, o no son tan mal vistos. Pero aún así, continúa existiendo el rechazo de diversas manifestaciones naturales de la conducta humana que los padres de familia o la misma sociedad califica de erróneos, anormales o "sucios" a las relaciones sexuales de los adolescentes fuera del matrimonio, entre muchas otras cosas más.

Con la ayuda de la educación e información, la cultura ha ido cambiando, ya que generan cambios cognoscitivos en los individuos.

Aún así, definitivamente, en el comportamiento sexual de un individuo intervienen conocimientos, actitudes, normas, valores, creencias, mitos y tabúes.

Los valores socialmente hablando, se refieren a lo que deberá ser, y no a lo que es.

En sí, los valores se consideran guías que orientan la conducta de los seres humanos, es decir, los valores dominantes de una sociedad y estos valores varían histórica y socialmente.

El modelo familiar, marca la pauta al individuo para estructurar su escala de valores. Desde la infancia, el comportamiento que los padres aprueban o desaprueban es el que los hijos automáticamente asimilan. Así, se comienzan a formar los valores o normas de un individuo.

Otros medios que influyen en este proceso de la toma o formación de valores durante la niñez y la adolescencia, son los medios de comunicación, la Iglesia, los maestros, los líderes y los amigos entre otros. Por lo que es necesario ayudar al adolescente a que identifique sus propios valores, los comparta públicamente y este totalmente de acuerdo con ellos.

A continuación se hace mención de algunos de los mitos generales que tiene nuestra población mexicana:

MITOS SOBRE RELACIONES SEXUALES

MITOS

Las mujeres no tienen orgasmo nocturno.

Las mujeres eyaculan al igual que los hombres.

Los orgasmos simultáneos provocan mayor placer.

La ausencia del himen muestra que una mujer ya no es virgen.

Aquellos que se abstienen de tener contactos sexuales son más sanos.

El tamaño del pene es decisivo en el goce sexual.

REALIDAD

FALSO

Las mujeres tienen lubricaciones y orgasmos nocturnos.

FALSO

Las mujeres no tienen eyaculaciones, en algunas ocasiones se confunde con la lubricación.

FALSO

Se puede tener un orgasmo, antes o después de que lo tuvo la pareja y sentir mucho placer al dar y recibir.

FALSO

Existen mujeres que no tienen himen, o poseen un himen elástico el cual no se rompe al introducir el pene.

FALSO

Las personas que se mantienen en abstinencia hacen esfuerzos extraordinarios para controlar su impulso sexual, y aunque no tengan contactos sexuales, pueden llevar a cabo la masturbación, o tener sueños húmedos.

FALSO

El tamaño no tiene que ver con el goce sexual, los penes chicos crecen más durante la erección, y los penes grandes menos por lo tanto, la mayoría de los penes alcanzan el mismo tamaño durante la erección. por otra parte la vagina es un espacio virtual que se acopla a todo tamaño de pene.

MITOS

El tamaño del pene puede ser calculado por el tamaño de las manos o de los pies.

Los atletas disminuyen su fuerza si se masturban o tienen un coito antes de la competencia.

Los humanos pueden tener el fenómeno de pene cautivo.

El alcohol es un afrodisiaco.

Con hacer una sola vez el contacto sexual, no puede haber embarazo.

La masturbación causa locura y dolores de cabeza.

La masturbación se da exclusivamente en hombres.

La pornografía aumenta los crímenes sexuales.

REALIDAD

FALSO

No tiene nada que ver el tamaño del pene con el de las manos u otras partes del cuerpo.

FALSO

Inclusive se ha visto que los atletas dan su máximo rendimiento después de un coito.

FALSO

El ser humano no tiene el fenómeno de pene cautivo, ya que al contraerse la vagina, el pene perdería la erección saliendo de inmediato.

FALSO

El alcohol desinhibe en un principio y es más fácil el acercamiento sexual, después causa depresión y debilita la respuesta.

FALSO

El embarazo se puede llevar a cabo al tener contacto sexual único.

FALSO

Se ha comprobado que la masturbación no causa daño físico ni psíquico.

FALSO

Las mujeres también se masturban algunas veces de manera indirecta con objetos, picos de mesa, etc.

FALSO

La pornografía por si sola no hace crímenes, ni homosexuales, distorsiona la realidad.

MITOS

Hay tres tipos de mujeres; 1a. la novia, 2a. con la que te vas a casar y 3a. con la que tienes relaciones sexuales.

Puede salir orina, en lugar de semen durante un acto sexual.

El hombre tiene más deseo sexual que la mujer.

En una relación de pareja lo más importante es el contacto sexual.

La mujer vale más por tener himen.

Si comes mariscos tienes mayor placer sexual.

No se debe hablar de sexo hasta el matrimonio.

A las mujeres que tienen vida sexual activa, se les nota en los ojos.

La primera vez que la mujer tiene contacto sexual es muy doloroso.

REALIDAD

FALSO

Con una sola mujer se puede expresar; ternura, amor y placer.

FALSO

Existe una valvula que regula la salida del liquido seminal o de la orina.

FALSO

El deseo es el mismo pero la sociedad reprime el sentir y el deseo de la mujer.

FALSO

En una relación de pareja, es importante la comunicación, el afecto, el contacto sexual, no exclusivamente este último.

FALSO

Hay muchas otras cosas por las que la mujer tiene valia.

FALSO

Los mariscos no aumentan el placer sexual. Estos alimentos aportan proteínas al organismo.

FALSO

La educación de la sexualidad inicia desde el momento del nacimiento. Una adecuada comunicación familiar contribuye a una vida sexual más sana.

FALSO

Es difícil saber si una persona tiene vida sexual activa, por los ojos, por la cadera, etc.

FALSO

Si existe lubricación y preparación para el acto sexual no tiene que ser doloroso.

MITOS

Los flujos que presenta la mujer son siempre producidos por contacto sexual.

El hombre debe llevar la iniciativa para las relaciones sexuales.

No se debe tener contactos sexuales durante la menstruación.

REALIDAD

FALSO

No siempre son producidos por contacto sexual hay otras formas de contagio. Cualquier mujer haya o no tenido contacto sexual puede tener flujo.

FALSO

La mujer puede tener la iniciativa también.

FALSO

Se puede tener contacto sexual durante la menstruación.

MITOS SOBRE LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

MITOS

El SIDA se adquiere por tomar en utensilios utilizados por la persona enferma.

El SIDA solo afecta a los homosexuales.

REALIDAD

FALSO

El modo de transmisión del SIDA es por contacto sexual, transfusiones sanguíneas y de la madre al feto (gestación).

FALSO

Puede producirse en heterosexuales, niños, mujeres, hombres, ancianos, etc.

MITOS SOBRE LA PUBERTAD Y EL PROCESO DE LA VIDA HUMANA

MITOS

Durante la menstruación la mujer no debe bañarse ni practicar deportes.

Los testículos y las glándulas mamarias deben tener el mismo tamaño.

La mujer que deglute el semen se embaraza.

El coito debe evitarse durante el embarazo.

La mujer es responsable del sexo del hijo.

Un niño de siete meses tiene más posibilidades de vida que uno de ocho.

Se puede llevar a cabo un embarazo en una alberca.

REALIDAD

FALSO

Las mujeres deben bañarse diariamente y hacer ejercicio durante la menstruación.

FALSO

Uno de los testículos está más abajo que el otro y una glándula mamaria es más grande que la otra.

FALSO

El embarazo solo se lleva a cabo si existe la unión de ovulo con el espermatozoide en el tercio externo de la trompa de falopio.

FALSO

El coito puede llevarse a cabo durante todo el embarazo, a menos que exista una contradicción de tipo medico.

FALSO

Ni el hombre ni la mujer son responsables del sexo del hijo, este se define por el tipo de espermatozoide que fecunda al ovulo.

FALSO

Tiene más probabilidad uno de ocho meses, ya que tiene una mejor maduración.

FALSO

Los espermatozoides no pueden vivir fuera y a temperatura ambiente, además necesitan del ovulo para la fecundación.

MITOS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

MITOS

La salpingoclasia (ligadura de trompas) y la vasectomía dañan el ejercicio sexual.

La mujer se embaraza por un beso.

La pildora anticonceptiva engorda.

Si la mujer se aplica limón en la vagina, no hay posibilidad de embarazo.

Es mejor que la mujer tenga hijos joven, para que los vea crecer.

El ritmo es un método anticonceptivo eficaz para los jóvenes.

REALIDAD

FALSO

Ninguna de las operaciones afectan la respuesta sexual, únicamente se evita la fecundación.

FALSO

La mujer necesita que los espermatozoides penetren en la vagina para llevar a cabo la fecundación.

FALSO

Produce reacciones diferentes en cada mujer.

FALSO

El limón acidifica la vagina y esta acidez pudiera interferir en la movilización del espermatozoide, pero no es un método anticonceptivo.

FALSO

El embarazo en adolescentes tiene consecuencias bio-psico-sociales negativas. La edad ideal para el embarazo es de los 20 a los 35 años.

FALSO

Es un método de baja eficacia, el mejor método para los jóvenes es el condón acompañada de un espermaticida.

(147) RODRIGUEZ Ramírez, Gabriela. Sexualidad de la gente joven. MEXFAM, México, 1989.

5.4 LOS PADRES DE FAMILIA COMO EDUCADORES SEXUALES.

Como se ha visto a lo largo de este trabajo , el proceso vital de la adolescencia presenta diversos problemas, por lo que los padres tienen la responsabilidad de comprender y educar acertadamente a sus hijos adolescentes, en base a sus intereses y necesidades. Es fundamental que los padres permitan a sus hijos experimentar por sí mismos.

A su vez, los padres de familia no deben olvidar que el interes dominante del adolescente es la sexualidad, por lo que se requiere de una completa, eficaz y sincera comunicación entre padres e hijos, además de que se debe convencer a los adolescentes de que la sexualidad es "fuente de creación y fecundidad, cuando nos encaramos al problema con limpieza y alta estimación para nosotros mismos y para las personas del otro sexo." (148)

Los padres deben ser amigos y confidentes de sus hijos. También es tarea de los padres desaparecer la malicia, la idea de pecado, el temor y la angustia que tiene el adolescente sobre todos los aspectos relacionados con la sexualidad.

Básicamente el adolescente necesita consejos y comprensión ya que es víctima de confusión e incomprensión acerca de su propia vida. El objetivo principal de la educación de los adolescentes, que deben tener muy en cuenta los padres de familia es el de alcanzar una personalidad libre e independiente, con capacidad de decisión, en forma segura, acertada y responsable en cuanto a las diversas y difíciles situaciones que se le presentan en su vida. En una palabra, vivir la vida con calidad; tomarla en serio al igual que el estudio, el trabajo, la justicia, la libertad y el goce o disfrute de la vida en general.

Es el deber de los padres de familia, así como una responsabilidad el contestar toda pregunta sobre sexualidad que sus hijos se planteen.

El joven tiene todo el derecho de conocer todo lo concerniente a su sexualidad y a las consecuencias que le acarrearán el inadecuado uso de su propia sexualidad, es decir, el adolescente debe ser prevenido, educado y orientado sobre su sexualidad.

Las buenas relaciones, la confianza y el respeto mutuo son factores predominantes que ayudan a facilitar la Educación Sexual de padres a hijos.

Las funciones para lograr impartir educación sexual consta de tres puntos principales:

- 1) Suscitar la toma de conciencia en los individuos en cuanto a los valores socioculturales de su sexualidad.
- 2) Canalizar una actitud de compromiso en cuanto a resolver sus problemas sexuales y lograr un cambio individual y social.
- 3) Ejecución de la acción, no solo tener teoría, sino aplicarla y cumplir con los objetivos de la Educación Sexual, es decir, los jóvenes deben de tomar conciencia en cuanto a su actividad sexual. En caso de que la tengan, deberán de prevenir un embarazo no deseado con el uso de anticonceptivos.

(148) BALLESTEROS, U. Antonio. La Adolescencia. Ed. Fete. Pag: 87.

Estos puntos deben ser retomados por los padres de familia con el fin de conocer más a fondo la manera de educar a sus hijos, ya que se debe procurar que niños, adolescentes y adultos gocen de una educación sexual integral despojada de prejuicios.

Muchas veces nos preguntamos: ¿quién es la persona indicada para impartir los conocimientos sobre sexualidad?, ¿habrá alguien que con interés personal insista, aclare dudas y oriente sobre la sexualidad?.

Es difícil y deficiente encontrar a la persona adecuada para impartir esta enseñanza por lo tanto es imprescindible formularlas. Los padres pueden impartir dicha educación a sus hijos, ellos son los más indicados para llevar a cabo esta tarea, pero realmente la mayoría de ellos no está capacitados para hacerlo, pues ni ellos mismos recibieron una educación sexual adecuada, su propio mundo está lleno de prejuicios.

Es necesario concientizar a los padres de familia sobre la importante función que tienen que realizar como educadores y orientadores sexuales, con el fin de prevenir a sus hijos de los problemas que acarrea la ignorancia de su propio cuerpo y de todo aspecto relacionado con su sexualidad.

Los padres de familia deben tener una actitud sincera con ellos mismos y tener siempre en cuenta que el hombre es un ser completamente sexuado por naturaleza, ya que la sexualidad es un potencial que tiene el individuo desde que nace y que debe ser desarrollada y cuidada con atención.

Un objetivo primordial de la educación sexual es que el individuo cuente con una capacidad sexual adecuada.

"La sexualidad es parte primordial de la naturaleza humana".

Las ideas que los padres inculcan a sus hijos pequeños sobre la sexualidad son básicas para la etapa adolescente. Un claro ejemplo es el del desnudo de los niños, el cual por lo general los padres de familia reprimen, por lo que infunden al niño vergüenza de sí mismos, así como de su cuerpo y el de los demás.

El afán que tienen muchos padres sobre el desnudo u ocultar el cuerpo, infunde en el niño una actitud de temor y culpabilidad frente al sexo.

Es adecuado y aceptable, que dentro de cierta intimidad la familia acostumbre al pequeño al desnudo con naturalidad, y a su vez deben también inculcarle que en nuestra sociedad el vestirse es una costumbre y de ésta manera el niño aprende a ser un ser social y a aceptar leyes establecidas.

Es sumamente necesario que los padres de familia acostumbren a sus hijos al desnudo desde pequeños, sin sentirse avergonzados, ya que de niños exploran y conocen el mundo y no tienen malicia de ninguna índole, ésta última la aprenden de los mismos adultos.

"Es importante que en el período en el que está conociendo, descubriendo y explorando el mundo, el niño vea y conozca las diferencias sexuales y el cuerpo humano con naturalidad, después será tarde". (149)

Las preguntas que hacen los hijos a sus padres sobre cualquier tema relacionado con la sexualidad, va a provocar en el padre una actitud temerosa o vergonzante si éste último no está preparado para responder adecuadamente; pero si el padre tiene una actitud natural y sana, el interrogatorio se puede contestar con sencillez, acorde a la edad de sus hijos. La clave es dialogar, comunicarse y platicar abiertamente y francamente padres e hijos. Otra de las funciones educativas que los padres deben tomar muy en cuenta es la enseñanza para sus hijos sobre el uso del sanitario y el control de evacuaciones, ya que este aspecto se relaciona con la sexualidad futura del pequeño.

El control de esfínteres va acorde a la maduración fisiológica del individuo; para que esta maduración se logre con más facilidad, los padres tienen la labor de enseñar, indicar, intentar, que el pequeño madure en este aspecto, pero sin ejercer castigos físicos, por lo que en este caso, el pequeño puede llegar a tomar actitudes de temor hacia la región anal y genital asociándose de esta manera dolor con sexo, creando a su vez la dependencia de prácticas sadomasoquistas (150). Es por esto, que este fenómeno se relaciona con la sexualidad futura del joven.

Los padres de familia deben de estar seguros de que sus hijos de diez a doce años ya cuenten con una información completa en cuanto a sexualidad con el fin de que cuando llegen a la pubertad no se llenen de angustia, inseguridad y curiosidad malsana. Si el joven esta preparado previamente, su actitud será muy distinta. Los padres de familia tienen la responsabilidad de fomentar en sus hijos una actitud de naturalidad ante la sexualidad, además de instruirlos en aspectos anatómicos y fisiológicos.

La familia tiene una función primordial que cumplir: la de educar sexualmente a sus hijos.

"Durante la pubertad la familia debe ayudar al adolescente a encontrarse a sí mismo y descubrir el sentido de su sexualidad, complementando los conocimientos biológicos y psíquicos. Debe enseñar en una forma positiva el uso responsable (sin malas consecuencias para sí o para otros) del sexo, sin caer necesariamente en el sistema prohibitivo y negativista; debe liberar al pber de sentimientos perniciosos de angustia, culpabilidad e incertidumbre merced a la claridad de los conocimientos y a la actitud desprevenida, comprensiva y positiva acerca de los asuntos sexuales." (151)

Así como los padres de familia enseñan a sus hijos a saborear la buena comida, el gozar de un viaje, etc., deben enseñarlos a gozar de su cuerpo y a su vez deben estimularlos sensorialmente. Es necesario, que los niños desde pequeños comprendan todas las funciones de la sexualidad, no únicamente la reproductiva, ya que está es la de menor uso en su vida.

(150) "Coexistencia de las pulsiones sádicas y masoquistas en una sola persona."

Diccionario de Psicología, Ed. Orbis. TOMO:2. Pag:287.

(151) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades huamans. Ed. Trillas. Pag:262.

"El papel sensorial de la sexualidad, así como la manera de darse, de recibir y dar placer, debe ser transmitido al niño a través de vivencias, actitudes y palabras".(152)

Es aceptable que los padres permitan que sus hijos conozcan que existe entre ellos amor, además de que se recrean con relaciones sexuales por lo que se requiere de vez en cuando privacidad.

Todos los "problemas sexuales" de los adolescentes deben ser manejados con mucho tacto por los padres, como por ejemplo el de la madre soltera que se da en cualquier tipo de familia.

Ante este fenómeno, los padres suelen reaccionar con enojo y decepción, prohibiendo a la vez que su hija continúe viviendo con ellos, ya que el "honor de la familia ha sido manchado o defraudado".

Básicamente ante tal situación, es conveniente que los padres de familia reaccionen positivamente, es decir, no se trata de lamentarse por lo ya sucedido, sino afrontar la situación proporcionándole a su hija y su futuro bebé ayuda, amor, educación y sobre todo inculcarle el sentido de responsabilidad que debe adquirir por el hecho de ser madre.

El hijo natural o legítimo tiene los mismos derechos.

A su vez, no es recomendable que obliguen a su hija a contraer matrimonio si no existe el suficiente amor en la pareja, para evitar un futuro divorcio, maltrato, incompreensión, etc.

"La educación sexual precisamente debe ser para vivir en una sociedad abierta y pluralista, donde los individuos puedan escoger una dentro de las muchas alternativas humanas y no solo el matrimonio monogámico." (153) Esto de hecho en nuestra sociedad esta mal visto (unión libre, madres solteras y divorcios) y es muy criticado, pero es la realidad, la cual con el transcurso del tiempo va a ser aceptada de una u otra forma.

En cuanto a las variadas conductas sexuales como el voyerismo, exhibicionismo, masoquismo, homosexualismo, etc., la familia debería de manifestar a sus hijos comprensión y tolerancia si es que presentan alguna de estas conductas, ya que si infunden temor y desconfianza a sus hijos, los problemas empeoraran y a su vez se dificultara la solución.

Los padres tienen que lograr que sus hijos confíen en ellos para así tener una comunicación absoluta y facilitar de esta manera la educación sexual.

Algunas recomendaciones para los padres de familia al enfrentarse a la importante tarea de la educación sexual son:

- Contestar directa y claramente todas las preguntas.
- Hacer uso de términos populares y sus equivalentes científicos. (anatómicos).
- Ilustrar las respuestas.
- No usar metáforas ni comparaciones con el reino vegetal, con el cual el niño o el joven no estén del todo familiarizados.
- Dejarlo ver la realidad.
- Dejar que el niño explore físicamente su cuerpo.

(152) GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas.
Ed. Trillas. Pag:266.

(153) IDEM. Pag:208.

Estén concientes o no, los padres de familia son los educadores sexuales por excelencia.

La familia tiene una función socializadora, ya que transmite a sus hijos valores y pautas de comportamiento establecidas por la sociedad, aunque lo ideal es que sean flexibles y no rígidos en cuanto al cumplimiento de estas pautas sociales.

Las bases de la educación sexual familiar son, entre otras ya mencionadas, las siguientes:

- Trato afectuoso con los hijos.
- Modelo de hombre y mujer que representen los padres.
- Tipo de relación de pareja que muestren los padres.
- Actitudes de lucha por el hogar y el trabajo.

La educación sexual es un gran reto a el que se enfrentan los padres de familia.

Primeramente tienen que replantear su vida personal y sus valores, definirlos y fomentárselos a sus hijos. A si mismo, tienen el deber de propagar a la relación sexual como un acto mezclado de comunicación, ternura, expresión de afecto, fundamentada en el respeto mutuo o recíproco.

Una función importante de los padres de familia es el crear una autoestima adecuada de los hijos. La autoestima es un juicio personal que el individuo expresa hacia si mismo, o que tiene de si mismo.

Por ejemplo, si un niño o adolescente se siente escuchado o tomado en cuenta por sus padres adquiere una autoestima más elevada que un niño o adolescente que es rechazado, corregido estrictamente o restringido constantemente, por lo que llegará a dudar de su propia capacidad, llegando a pensar que la vida es muy difícil por lo que nunca triunfará y tendrá una autoestima deficiente.

Para que los adolescentes logren alcanzar la madurez correspondiente tienen que conocerse a si mismos y sentirse satisfechos con su persona. Para esto, los padres tienen que apoyarlos y fortalecer su autoestima ayudándoles a descubrir sus cualidades positivas, sus aptitudes, sus atributos físicos, etc. Algunos puntos importantes que deben comentar los padres con sus hijos adolescentes para la formación y el desarrollo de su autoestima son los siguientes:

- 1) Todos tenemos cualidades y defectos.
- 2) Debemos y podemos reconocer nuestros defectos y cualidades.
- 3) Tenemos que estar orgullosos de lo bueno que tenemos.
- 4) Todos somos importantes.
- 5) Cada persona cuenta con cualidades y habilidades únicas.
- 6) Dependiendo de como nos sentimos, es nuestra vida y el como nos ven y valoran los demás.
- 7) Si nos sentimos bien con nosotros mismos, se puede actuar mejor y lograr más.

Otra función de los padres de familia como educadores sexuales es el aspecto de la toma de decisiones, es decir, los padres deben apoyar a sus hijos en cuanto a la toma de sus propias decisiones. Los individuos no deben actuar conforme a las opiniones de otras personas, deben ser responsables de sus propios actos.

En el caso de los adolescentes, cuando toman decisiones, en ocasiones no están muy concientes, además de que intervienen factores como:

- La información: Generalmente los adolescentes carecen de está, y es cuando más la necesitan.
- Presiones sociales: Las opiniones de quienes los rodean influyen fuertemente en la toma de decisiones de los adolescentes. (medios de comunicación, la familia, los amigos, la religión y otros).
- Situación: Durante la adolescencia el joven atraviesa por situaciones específicas o críticas en las cuales toma decisiones impulsivas, obteniendo así consecuencias nefastas.

Además los adolescentes cuentan con varias formas de tomar decisiones:

- Por impulso.
- Por demora. (ya que le cuesta trabajo y tiempo el tomar decisiones por sí mismos).
- No decidiendo.
- Dejando que otros tomen la decisión por uno.
- Evaluando todas las opiniones y entonces decidir.

El tomar una decisión es un proceso difícil, pero si se analiza es fácil obtener la decisión que más nos conviene. Los pasos a seguir para la toma de decisiones son:

- 1) Obtener información.
- 2) Predecir el éxito.
- 3) Enlistar ventajas y desventajas.
- 4) Tomar y evaluar la decisión.

Las consecuencias de una toma de decisión pueden ser inmediatas, a largo plazo y emocionales; por lo tanto los padres de familia deben ayudar a sus hijos a que aprendan y practiquen la toma de decisiones, además de que los examinen.

En el ámbito sexual, es muy importante el saber tomar decisiones sanas, ya que el individuo no debe arrepentirse de haber tenido relaciones sexuales, por lo que debe decidir muy bien cuando tenerlas y con quien. A su vez, el decidir el usar anticonceptivos para evitar un embarazo indeseado.

La anticoncepción es uno de los factores más importantes dentro del ámbito educativo en cuanto a sexualidad.

Generalmente los adolescentes conocen los métodos anticonceptivos por sus amigos, la escuela o los medios de comunicación. Lo ideal, es que los padres de familia sean quienes den a conocer a sus hijos estas medidas preventivas.

Frecuentemente los adolescentes rechazan los diversos métodos anticonceptivos ya que son incapaces de reconocer su propia actividad sexual.

Algunos adolescentes no toman medidas preventivas como la del uso de anticonceptivos, por irresponsables o por que consideran que el uso de éstos es riesgoso para la salud.

Generalmente, la mayoría de los adolescentes tienen actitudes negativas hacia el uso de anticonceptivos ya que al salir al público y arriesgarse a ser vistos adquiriendo anticonceptivos los identifica como personas que tienen relaciones sexuales, lo cual los intimida.

Pero es necesario que sus padres les comenten que es aún más riesgoso el tener un embarazo no deseado, adquirir una enfermedad venérea e inclusive el enfrentarse a un aborto.

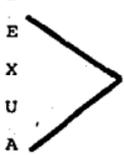
"Es necesario que el adolescente desarrolle una actitud de responsabilidad para obtener información sobre anticonceptivos y así desmitificar la búsqueda de estos en farmacias, con un ginecólogo, en un centro de salud o de planificación familiar." (154)

"El desarrollo de estas conductas ayudará a los adolescentes a sentirse más cómodos y competentes cuando tengan la necesidad de obtener un método anticonceptivo para ellos mismos".(155)

Un fenómeno que les es difícil de explicar a los padres de familia a sus hijos es el del acto sexual. Este aspecto debe ser tomado en cuenta en la educación sexual.

Una relación sexual debe ser explicada como un acto primordial en el ser humano, de intercambio de caricias.

Técnicamente es conocido como copulación o coito.

A	S		Es cuando el hombre introduce el pene a la vagina de la mujer.	/	DESEO: Conjunto de sentimientos relacionados con el cortejo y la atracción física entre dos personas.
C	E				EXCITACION: Primera respuesta sexual orgánica. (Erección del pene; lubricación vaginal.)
T	X				ORGASMO: (Climax). Momento de mayor intensidad. (Contracciones genitales placenteras y eyaculación).
O	U				
A	A				
L	L				

(154) PICK, de Weiss. Planeando tu vida. Ed. Pax. Pag:90.

(155) IDEM. Pag:90.

A su vez, se les puede comunicar a los hijos las razones por las cuales hombre y mujer tienen un acto sexual:

- Por que se aman y se tienen mutua confianza.
- Por necesidad física, biológica y emocional.
- Por necesidad de experimentar sensaciones agradables.
- Búsqueda de placer.
- Búsqueda de la procreación.

Cabe mencionar los factores o situaciones por las cuales los adolescentes por lo general tienen relaciones sexuales. Estos son:

- 1) No querer sentirse solos.
- 2) Desear un bebé aunque no se tenga pareja.
- 3) Temor a que la pareja nos deje solos.
- 4) Por que los amigos y amigas ya tienen relaciones sexuales. (aprendizaje por imitación).
- 5) Por probar algo nuevo debido a la edad.
- 6) Por que no saben como decir no.
- 7) Por que no tienen en el hogar todo el cariño que se necesita.
- 8) Para comprometerse en el matrimonio.
- 9) Para probar que se es "macho" o "muy mujer".
- 10) Para aumentar el número de conquistas logradas.
- 11) Para huir de su casa.

Una experiencia de mucha importancia en la vida humana que también se debe orientar es el fenómeno del enamoramiento. Es un fenómeno emocional, obsesivo y casi nada reflexivo.

El estado del enamoramiento se caracteriza por un "estado de sonar despierto", el pensar constantemente en el ser amado, entusiasmo, sensación de "gran libertad", palpitations del corazón, temblor, palidez, insomnio, falta o aumento de apetito, estados de angustia y confusión entre otros.

"Es fundamental señalarle al adolescente la pertinencia de reflexionar sobre las razones que tiene para establecer una relación interpersonal sea sexual o no, así como la importancia de saber establecer relaciones sexuales constructivas." (156) Así mismo, dentro de la educación sexual se deben contemplar las relaciones sexuales premaritales, ya que estas son otra forma de expresión de la sexualidad durante el noviazgo, por lo que se deben mantener con la suficiente madurez y responsabilidad por los adolescentes, ya que el practicarlas implica un mayor compromiso con la pareja.

En la adolescencia el joven está confuso en cuanto a continuar con los patrones familiares y experimentar sus primeras relaciones sexuales. Es decir, por un lado los padres prohíben su realización, y por otro lado la sociedad, los amigos y los medios de comunicación propician, alientan y "bombardean" al joven con estímulos sexuales y presiones para que practiquen las relaciones sexuales premaritales.

(156) PICK, de Weiss Susan. Planeando tu vida. Ed. Trillas. Pág: 54 y 55.

Además existen actos normales y naturales que preceden al coito y son muy característicos de los adolescentes; estos se llevan mediante miradas, caricias, besos o masturbación de la pareja. Todo lo anterior se debe contemplar en la educación sexual por los padres de familia.

El sentido de responsabilidad debe ser inculcado por los padres de familia a sus hijos.

Tanto la sociedad, la crianza de los niños y adolescentes, así como las prácticas educativas tienen como principal función y objetivo, el inculcarles sentido de responsabilidad tanto con ellos mismos como con su nación, cultura y sociedad.

Esto se logra facilitándole y brindándole oportunidades para que experimente por sí mismo y madure.

De tal forma, a su vez, el adolescente va construyendo su identidad.

El adolescente tiene el derecho de ser respetado en toda su persona.

"Los adolescentes no deben ser los chivos expiatorios de los adultos ni de sus frustraciones". (157)

"La Salud Sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales de la sexualidad del ser humano de tal forma que enriquezcan positivamente y fortalezcan la personalidad, la comunicación y el amor." (158)

Esta definición fue realizada por la Organización Mundial de la Salud, a su vez hacen la aclaración de los principales componentes de la salud sexual humana. Estos son los siguientes:

- Capacidad de gozar y controlar la conducta sexual.
- Capacidad de responsabilidad en cuanto a la conducta reproductiva basada en una ética personal y social.
- Libertad, es decir, ausencia de miedo, vergüenza, culpabilidad o aceptación de mitos u otros factores o "valores morales" educativos que inhiben la respuesta sexual, desajustando la relación de la pareja.
- Salud física.

Para que un individuo cuente con una adecuada salud sexual es necesario que tenga conciencia de sus valores y actitudes en cuanto al sexo, conciencia al tomar sus propias decisiones sexuales y responsabilidad para lograr una estabilidad emocional y tranquilidad en sus actividades sexuales.

Todos los padres de familia deben preocuparse e interesarse por la salud sexual de ellos mismos y de sus hijos.

Algunos aspectos que entorpecen la educación sexual de padres hacia hijos son los siguientes:

(157) HARROCKS, E. John. Psicología de la adolescencia. Ed: Trillas. Pág: 16.

(158) CONAPO. La educación de la sexualidad humana. TOMO 3. Pág: 311.

PROBLEMA

SUGERENCIA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad de hablar sobre sexo. - Dificultad para los padres de como abordar el tema. - Falta de conocimientos. - Actitud ante la propia sexualidad. | <ul style="list-style-type: none"> . Propiciar una atmósfera de privacidad, tranquilidad y confianza. . Leer y consultar todo lo relacionado al sexo y al adolescente. . Estudiar, actualizarse y prepararse sobre todo el aspecto sexual, por medio de libros, cursos, revistas y programas entre otros. . Tomar conciencia de la problemática y superarla. |
|--|--|

Generalmente, los padres de adolescentes adquieren nuevas preocupaciones sobre la sexualidad de sus hijos, como sus experiencias sexuales, embarazos no deseados, adquisición de enfermedades venereas, etc. Por lo tanto, los padres deben hablar con sus hijos y explicarles los métodos anticonceptivos, su finalidad y todo lo relacionado a su sexualidad.

Es erróneo pensar que de esta manera se les estimula para practicar las relaciones sexuales que deseen, ya que si se ignoran estos temas, los adolescentes de todos modos las practican, pero sin responsabilidad y sin las debidas precauciones.

Por lo tanto, un objetivo que deben tener bien claro los padres de familia hacia sus hijos, es el de inculcarles el sentido de responsabilidad, sobre todo en el campo sexual.

"Lo más efectivo es tan sólo inducir al adolescente a la responsabilidad, es decir, permitiendo la autonomía e independencia máximas en cuanto pueda aceptarlos." (159)

Los padres deben además hacer que en sus hijos adolescentes se desarrolle el sentido de autodirección, es decir, permitirles tomar sus propias decisiones válidas y no sobreprotegerlos.

Los padres deben desempeñar el papel de consultores y estar siempre disponibles para orientar a sus hijos cuando ellos lo necesiten.

Es necesario que el adolescente obtenga sus propias experiencias para que de esta manera se desarrolle su sentido de responsabilidad tanto social como individual e irse formando sus propios juicios, además de familiarizarse con los "límites sociales".

(159) HORROCKS, E. John. Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas. Pág: 287.

Los padres deben de evitar la irresponsabilidad en sus hijos, esto es, los adolescentes no deben ser superficiales, tienen que controlarse emocionalmente, además de b́sacar un equilibrio entre el placer y la comodidad.

Los adolescentes tienen que ser guiados para que sean aut́nomos e independientes, para que puedan asumir su propia responsabilidad y así llegar a la madurez.

El fin que tiene el adolescente responsable es el de ser un individuo útil socialmente e individualmente.

La responsabilidad puede ser clasificada en:

1) RESPONSABILIDAD INTERIOR:

Está implica la aceptación del individuo por el deber de cuidarse a si mismo, ser autodependiente y lograr ser como se desea.

2) RESPONSABILIDAD EXTERIOR:

En está se desempeña la función de verificar que algo salga o se haga bien.

Si el adolescente acepta la responsabilidad exterior refuerza su yo, ya que es así como demuestra a los demás que tipo de persona es.

"La falta de responsabilidad es un desorden tanto personal como social." (160)

Como hemos visto, los padres de familia tienen una gran responsabilidad de educar a sus hijos en el ámbito sexual, y a su vez, los hijos, tienen todo el derecho de recibir y gozar de dicha educación sexual.

El adolescente está conciente de que para lograr un buen ajuste heterosexual, necesita de la ayuda de sus padres, así como su comprensión y apoyo en todos aspectos, lo cual generalmente no se da con frecuencia en muchas familias.

Los adolescentes no deben sentirse rechazados por los adultos.

El tema del sexo es para los adolescentes sumamente difícil de comentar con sus padres, ya que éstos, frecuentemente optan por comunicar o imponer moralizaciones emocionales, más rara vez proporcionan contestaciones sinceras, claras y objetivas.

Los padres de familia deben recordar que también ellos fueron adolescentes y que si los adultos escuchan, las recompensas serán grandes.

Si se propone el ser humano asumir ésta tarea le dará grandes satisfacciones personales como padres de familia y los hijos vivirán concientes y preparados para enfrentarse a todo tipo de problemas que se les presenten, además de disfrutar de su sexualidad plenamente y con la debida responsabilidad.

**VI. ESTUDIO DE CAMPO EFECTUADO EN LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
SOBRE LA OPINION DE PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES
DE CLASE MEDIA RESPECTO A LA EDUCACION SEXUAL**

6.1 METODOLOGIA.

6.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es necesario reconocer que la Educación Sexual es una alternativa preventiva a la infinidad de problemas existentes en la sociedad relacionados con la sexualidad, como lo son el embarazo no deseado, el aborto, la adquisición de enfermedades venéreas, las disfunciones sexuales, el mal manejo de información sobre sexualidad (mitos y tabús), entre otros.

A pesar de estar a pocos años del siglo XXI, los temas de sexualidad no están del todo claros en las diversas culturas del mundo; por lo tanto, todos los individuos nos enfrentamos, en las diversas etapas de nuestra vida, a uno o múltiples problemas, dudas e inquietudes derivados de nuestra propia sexualidad, la cual desconocemos, por lo que no estamos capacitados para transmitir a nuestros descendientes una Educación Sexual completa y satisfactoria.

Es urgente que la Educación Sexual se maneje a nivel mundial, comenzando en el hogar transmitida por los padres de familia, de una manera consciente, basada en la época actual y real, dejando atrás los prejuicios y posteriormente en toda Institución Educativa, basada en programas previamente estructurados en los que se abarquen todos los aspectos sobre sexualidad, desde un punto de vista biopsicosocial en ambos casos. (Familia y escuela).

Esta urgencia se debe a la gran problemática planteada en la Introducción de este trabajo, la cual es la siguiente:

" Una notable proporción de jóvenes tienen su primera experiencia sexual a los 16 años y casi un 70% de ellos llevan una vida sexualmente activa antes de los 19 años ".

El hecho de llevar una vida sexualmente activa, o aún sin llevarla, implica que el individuo (niño, adolescente o adulto) está expuesto a experimentar algún problema, duda o inquietud relacionado con la sexualidad, ya que ésta forma parte de él, lo cual le resultará difícil de enfrentar o comprender si no cuenta con una Educación Sexual clara, específica, bien fundamentada, completa y sobre todo destacando en ella su importancia desde el punto de vista biopsicosocial.

6.1.2. OBJETO DE ESTUDIO.

El objetivo de este trabajo de investigación es el de crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la Educación Sexual, así como el de recomendar estrategias con fines pedagógicos encaminados al desarrollo armónico de la familia y a una de las partes fundamentales del individuo: LA SEXUALIDAD. Para ello fué necesario llevar a cabo una investigación con adolescente y padres de familia, con el fin de detectar las concepciones, ideas, prejuicios, actitudes, etc. ante la sexualidad. Con la información recabada, adicionada a la de tipo teórico, se propone un diseño de material audiovisual encaminado a la orientación sobre la temática.

6.1.3 TIPO DE ESTUDIO.

Se diseñó como primera etapa de este trabajo un estudio bibliográfico sobre diversos aspectos y temas relacionados de una u otra forma con la Educación Sexual, así como un análisis bio-psico-social, considerando en éste a la familia mexicana y los adolescentes de clase media.

Como segunda etapa, se llevó a cabo un estudio de campo en el medio natural, es decir, se recabaron una serie de datos reales por medio de dos cuestionarios: un tipo aplicado a padres de familia con hijos adolescentes y el otro a un grupo de adolescentes. Dichos cuestionarios se diseñaron en función del problema planteado, para comprobar las hipótesis que a continuación se expresan y que guiaron a la investigación.

6.1.4 HIPOTESIS.

Se plantearon una serie de hipótesis en relación al problema, motivo de la investigación, así como al marco teórico. Dichas hipótesis provienen a su vez del aspecto biopsicosocial de la familia, la sociedad, el adolescente y sus padres. A continuación aparecen dichas hipótesis, así como las variables que las componen: Variable Independiente y Variable Dependiente.

HIPOTESIS 1:

Entre los padres de familia existen diferencias significativas en cuanto a la forma de concebir la Educación Sexual, dependiendo del rol paterno o materno.

Variable Independiente: Rol sexual de los padres.

Variable Dependiente: Concepto de Educación Sexual.

HIPOTESIS 2:

A pesar de los avances médicos y sociales en cuestiones sexuales, este tema en la actualidad continúa siendo un tabú para la familia mexicana de clase media.

Variable Independiente: Cuestiones Sexuales. Representan un tabú para la familia mexicana de clase media.

Variable Dependiente: Concepto de Educación Sexual.

HIPOTESIS 3:

La Educación Sexual en la familia mexicana de clase media, padece deficiencias en la comunicación que manejan, debido a una desinformación en aspectos sexuales, así como la influencia de cuestiones tradicionalistas.

Variable Independiente: Desinformación sexual acompañada e influenciada por cuestiones tradicionalistas.

Variable Dependiente: Deficiencias comunicativas sobre información sexual.

HIPOTESIS 4:

Los padres de familia se enfrentan a una serie de problemas, con sus hijos adolescentes, principalmente en lo relativo a la sexualidad ya que no conocen del todo los diversos y complejos aspectos que conforman la etapa adolescente.

Variable Independiente: Desconocimiento de los aspectos del desarrollo adolescente.

Variable Dependiente: Problemática familiar en torno a la sexualidad.

HIPOTESIS 5:

Los adolescentes que establecen una buena comunicación con sus padres en cuestiones sexuales, se enfrentarán a menos problemas y confusiones de índole sexual.

Variable Independiente: Disminución de Problemas de índole sexual

Variable Dependiente: Comunicación lógica y positiva.

HIPOTESIS 6:

Un número significativo de adolescentes requieren de Educación Sexual ya que la información que manejan por lo general es insuficiente, incompleta o está distorsionada.

Variable Independiente: Necesidad de Educación Sexual para adolescentes.

Variable Dependiente: Carencia de información Sexual Adecuada.

HIPOTESIS 7:

Las amistades y medios de comunicación afectan de forma significativa el comportamiento y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes.

Variable Independiente: Medios de comunicación y amistades.

Variable Dependiente: Comportamiento y actitudes sexuales.

HIPOTESIS 8:

Para que el adolescente obtenga una conducta sexual madura y responsable es necesario, que cuente con una Educación Sexual temprana.

Variable Independiente: Conducta sexual madura y responsable.

Variable Dependiente: Educación Sexual temprana.

6.1.5 ESTUDIO PILOTO.

El estudio piloto se realizó con el fin de probar los instrumentos y validarlos, así como conocer y evaluar globalmente aspectos sexuales, familiares, personales, históricos, morales e ideológicos de los padres de familia y de los adolescentes; además de detectar el tipo de información que manejan sobre temas relacionados con la sexualidad. En sí, todo aspecto vinculado con la educación sexual a fin de poder validar el instrumento tanto en su estructura como en su contenido para obtener la información objetiva y precisa del objeto de estudio.

6.1.6 POBLACION Y MUESTRA FINAL.

6.1.6.1 SUJETOS Y PROCEDIMIENTO.

La muestra utilizada fué de 50 padres de familia que representan el 10% de la población total, de ambos sexos; 25 cuestionarios pertenecen al sexo femenino y 25 al sexo masculino. Esta muestra representativa fué tomada de los padres de familia de los alumnos adolescentes de la Universidad del Valle de México, Campus Sur, Plantel Xochimilco, correspondiendo a una población total de 500 alumnos en 1991, que cursaron los tres años correspondientes a la preparatoria.

Posteriormente, se elaboró otro instrumento con el fin de aplicarlos a los alumnos adolescentes de la misma población de igual forma, es decir, 25 cuestionarios se aplicaron al sexo masculino y 25 al sexo femenino, representando en conjunto el 10% de la población estudiantil.

Va que este trabajo está dirigido a padres de familia con hijos adolescentes se eligió como muestra final la población estudiantil adolescente y sus respectivos padres. Esto se apoyó en un estudio que llevé acabo la Coordinación Médica de dicho Plantel, en el periodo de Septiembre de 1990 a Junio de 1991 con adolescentes entre 14 y 21 años de edad, en donde se captaron dentro de su cobertura de servicio, a través de un autoexamen médico, los siguientes resultados:

DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 1990

DETECCION (entidad)	NUMERO DE CASOS SEXO	
	MASCULINO	FEMENINO
TABAQUISMO	57 (26%)	53 (24%)
ALCOHOLISMO	7 (3%)	- - - - -
DROGADICCION	2 (1%)	- - - - -
INICIO DE VIDA SEXUAL ACTIVA	75 (75%)	40 (18%)

DE ENERO A JUNIO DE 1991

DETECCION (entidad)	NUMERO DE CASOS SEXO	
	MASCULINO	FEMENINO
TABAQUISMO	43 (71%)	21 (50%)
ALCOHOLISMO	17 (28%)	3 (7%)
DROGADICCION	4 (6.6%)	- - - -
INICIO DE VIDA SEXUAL ACTIVA	60 (80 %)	10 (23%)

Haciendo hincapie en la entidad del INICIO DE VIDA SEXUAL ACTIVA, puede observarse que el número de casos es significativo, por lo que se requiere de una prevención y educación sexual con el fin de evitar problemas posteriores en los adolescentes. Retomando los resultados anteriores, surgió la inquietud y la necesidad de aplicar cuestionarios a los adolescentes con el fin de relacionarlos con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a padres de familia y detectar en ambos casos la problemática existente en cuestión de Educación Sexual.

6.1.6.2 INSTRUMENTOS.

Como se mencionó anteriormente, se elaboraron dos tipos de cuestionarios, uno para padres de familia y otro para adolescentes.

Ambos cuestionarios cuentan con preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas, anexando en el cuestionario aplicado a padres de familia, preguntas de valoración. (falso o verdadero).

Dichos cuestionarios a su vez están compuestos por:

- a) Datos generales.
- b) Aspectos sociales, sexuales y familiares.

El cuestionario que se aplicó a padres de familia consta de 51 preguntas de opción múltiple; 5 preguntas abiertas y 17 preguntas u opciones de valor (falso o verdadero) haciendo un total de 57 preguntas.

Muchas de estas preguntas fueron retomadas de un trabajo de "Evaluación e Investigación en el Programa Nacional de Educación Sexual", realizado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en el año de 1982, con el fin de recabar información sobre la sexualidad y conocer los valores, creencias, actitudes y conductas de los participantes de los cursos de educación sexual en relación a los siguientes temas: roles sexuales, familia, relaciones sexuales y procreación, educación sexual y canales de socialización, entre otros. (161)

(161) CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. TOMO 4.
Pág:239

El cuestionario para los adolescentes consta a su vez de 20 preguntas, de las cuales 8 son de opción múltiple; 4 preguntas corresponden a los datos personales de los adolescentes; 5 preguntas son cerradas y 3 son abiertas. En ambos instrumentos se evaluaron aspectos como los siguientes:

- a) Relaciones familiares.
- b) Sexualidad.
- c) Valores morales e ideología familiar.
- d) Comunicación.
- e) Adolescencia. (Cambios, características psicológicas, concepto, desarrollo, etc.)
- f) Afectividad familiar.
- g) Concepción del desarrollo biopsicosocial del individuo.
- h) Información y conocimiento de la sexualidad.

En los anexos 1 y 2, se muestran ambos tipos de instrumentos utilizados en esta investigación.

6.1.7 OBSERVACIONES Y COMENTARIOS.

Como prueba piloto se aplicaron 10 cuestionarios a padres de familia. Los resultados fueron positivos, ya que los sujetos se mostraron muy interesados en el tema, además de que solicitaron de más tiempo para leer el cuestionario, reflexionar sobre el tema y resolverlo con calma.

La prueba final se aplicó sin necesidad de que dicho cuestionario sufriera de alguna modificación.

En cuanto a los cuestionarios para adolescentes, por cuestión de tiempo, no se realizó prueba piloto previa al estudio definitivo.

6.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

6.2.1 FASE INTRODUCTORIA.

El estudio final se llevó acabo con 50 padres de familia cuyos hijos adolescentes son estudiantes de bachillerato. Así mismo, se realizó, como parte del estudio un análisis de cuestionarios aplicados a 50 adolescentes de bachillerato.

El número total de cuestionarios aplicados constó de 100 pruebas con el fin de complementar este trabajo de investigación y profundizar en el estudio e importancia de la Educación Sexual en adolescentes mexicanos de clase media.

La evaluación y análisis de los instrumentos de apoyo al presente estudio fueron distribuidos en cuadros y gráficas representativas, para lograr un mayor entendimiento de los resultados obtenidos, aplicándose un análisis estadístico porcentual simple y de correlación simple, empleándose el método inductivo para la interpretación de resultados.

6.2.2 INTERPRETACION, GRAFICAS Y CUADROS REPRESENTATIVOS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.

Los cuadros y gráficas que se presentan a continuación son los más significativos e importantes, además de ser representativos de las hipótesis planteadas en este estudio, con el fin de comprobarlas o desaprobadas. Los porcentajes que se manejan en los comentarios son globales, es decir, se retomaron abarcando a toda la población, sin distinción de sexos. En las gráficas se muestran porcentajes especificando sexos de los encuestados.

El análisis e interpretación de los resultados no representados en cuadros o gráficas, son comentados posteriormente, complementado y reforzando la investigación así como los resultados que apoyan la comprobación o desaprobación de hipótesis, además de proporcionar información útil para la elaboración de la propuesta.

Para hablar de Educación Sexual es necesario que tanto padres de familia como adolescentes tengan una noción clara sobre lo que implica esta acción. En el CUADRO UNO se observan los diversos criterios de los adolescentes encuestados sobre Educación Sexual. Un 22 % de los adolescentes encuestados no respondieron a la pregunta " para ti, ¿ qué es la educación sexual ? "

Esta pregunta fué abierta y los criterios que el resto de los jóvenes anotaron como respuesta se englobaron en los siguientes conceptos:

Para un 24 %, la Educación Sexual es una orientación e información sobre lo que es sexo, relaciones sexuales y sus consecuencias; para el 20 %, es el conocer las funciones del cuerpo humano además de que consideran a la Educación Sexual un tema importante y delicado; para un 8%, de la población la Educación Sexual es una prevención para el joven de enfermedades venéreas; para otro 22 %, es un medio por el que se conoce el aparato reproductor, se adapta el joven a la sociedad, se conocen los mitos y verdades de la sexualidad, además de conocer el como se obtiene placer sexual responsablemente; para un 4 %, es el informar sobre métodos anticonceptivos y el hablar del cuerpo humano e intimidades.

Todos los criterios mencionados con anterioridad son elementos fundamentales de lo que interviene en una Educación Sexual integral, la cual debe abordarse desde un punto de vista biopsicosocial y no de manera aislada.

En base a dichos porcentajes y criterios, se detecta que los adolescentes no cuentan con un concepto claro y bien definido sobre lo que es la Educación Sexual.

CUADRO 1

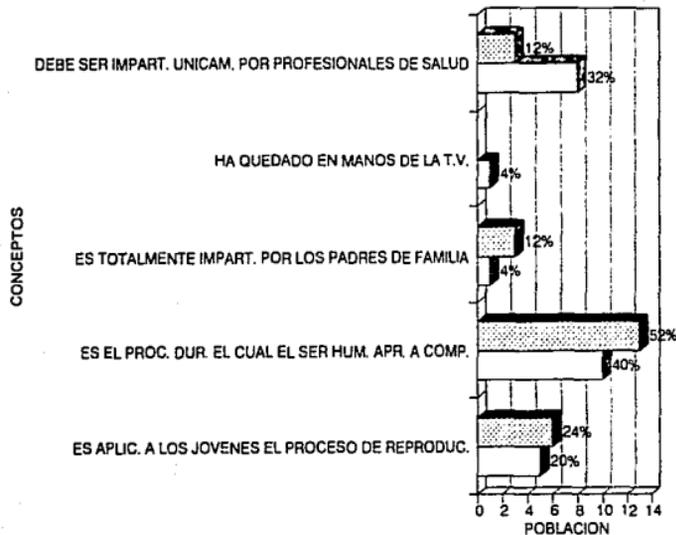
CONCEPTO O CRITERIOS SOBRE EDUCACION SEXUAL	NUMERO DE ADOLESCENTES POR SEXO		PORCENTAJE GLOBAL
	M	F	
CONOCIMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR	0	2	4%
ORIENTACION SOBRE LA RELACION SEX. Y SUS CONSECUENCIAS	2	4	12%
PREVENIR AL JOVEN DE ENFERMEDADES VENEREAS	3	1	8%
INFORMAR SOBRE METODOS ANTI-CONCEPT.	0	1	2%
INFORMAR QUE ES EL SEXO	3	3	13%
ORIENTACION PARA JOVENES PARA QUE SE ADAPTEN A LA SOCIEDAD	1	1	4%
HABLAR DEL CUERPO Y DE INTIMIDADES	0	1	2%
CONOCER LAS FUNCIONES DEL CUERPO HUMANO	3	2	10%
CONOCER EL COMPORTAMIENTO HUMANO	0	1	2%
ES UN TEMA IMPORTANTE Y DELICADO	2	3	10%
PARTE FUNDAMENTAL PARA EL BUEN DESARROLLO DEL SER HUMANO	2	0	4%
SABER OBTENER PLACER RESPONSABLEMENTE	1	0	4%
CONOCIMIENTO DE MITOS Y VERDADES DE LA SEXUALIDAD	2	0	4%
NO RESPONDIO	5	6	22%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.
 PLANTEL KOCHIMILCO.
 CUESTIONARIO APLICADO A ADOLESCENTES.
 MEXICO, 1991.

En cuanto a la idea o manejo que tienen los padres de familia sobre la Educación Sexual se detectaron los siguientes criterios, los cuales les fueron proporcionados en el cuestionario: para el 46 %, la Educación Sexual es el proceso durante el cual el ser humano aprende a comportarse como hombre o mujer; para el 44 %, esta tarea debe ser impartida únicamente por profesionales de la salud, además de que implica el explicar a los jóvenes el proceso de reproducción; para un 8 %, la Educación Sexual es totalmente impartida por los padres de familia y para el 2 %, ha quedado en manos de la T.V. Cabe mencionar que estos porcentajes son globales y en la **GRAFICA 1**, se muestran los porcentajes por sexo de las diversas opiniones sobre lo que se entiende por Educación Sexual. Se puede observar la inquietud que manifiestan los padres de familia sobre el deseo y necesidad de explicar a los jóvenes el proceso de reproducción, como una de las tareas que se abarcan en la Educación Sexual.

IDEAS QUE TIENEN LOS PADRES DE FAM. SOBRE LA EDUCACION SEXUAL

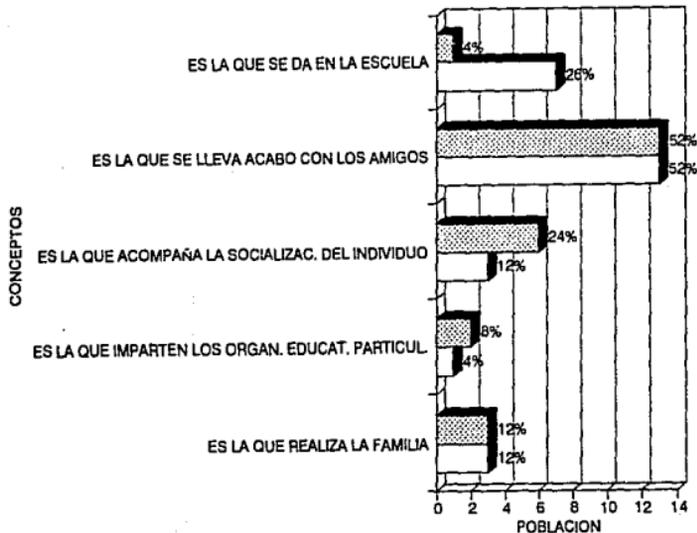


En cuanto a el concepto que manejan los padres de familia sobre la Educación Sexual informal se detectó que un 52 % opinan que es la que se lleva a cabo con los amigos, lo cual es correcto; así mismo, un 18 % acertaron sobre su criterio, de que la Educación sexual es la que acompaña la socialización del individuo; para el 12 % es la que se lleva a cabo en la familia y un 18 % estipulan que es la que se imparte en Instituciones Educativas, correspondiendo ésta a lo que se le conoce como educación sexual formal.

Por lo tanto, se afirma que éste concepto está claro y definido para más de la mitad de la población encuestada.

En la **GRAFICA 2** se reflejan diversos conceptos que tienen los padres de familia sobre la Educación Sexual Informal.

CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION SEXUAL INFORMAL



FUENTE:
 UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

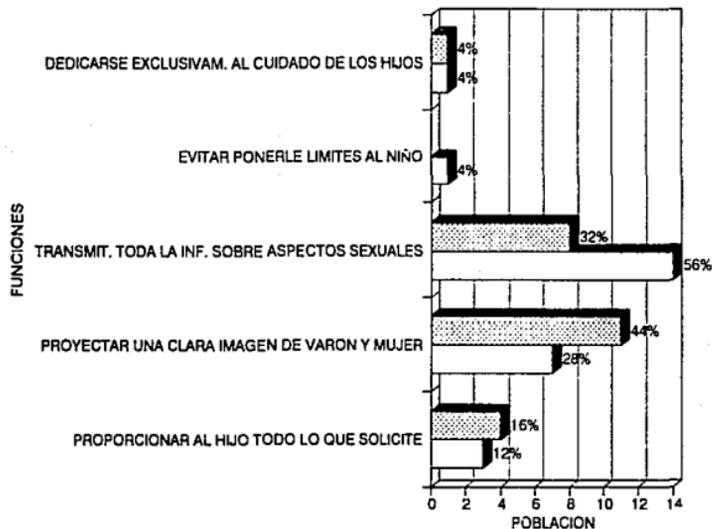
MUJERES
 HOMBRES

GRAFICA 2

Ya que uno de los principales objetivos que se persiguen con este trabajo, es el de concientizar a los padres de familia sobre su importante tarea como educadores sexuales; se observa en la **GRAFICA 3** las diversas funciones que ellos consideran dentro de dicha tarea. Para el 44 % de la población, su principal función como educador sexual es la de transmitirles a sus hijos toda la información sobre aspectos sexuales; de esta forma se puede observar que están conscientes de que se les debe proporcionar información sexual que abarque el aspecto biopsicosocial, es decir, educar a sus hijos en cuanto a los principios biológicos de la sexualidad.

Así mismo un 36 % opinan que su función es la de proyectarles a sus hijos una clara imagen de varón y mujer; un 20 % consideran que su función como educadores sexuales es la de dedicarse exclusivamente al cuidado de sus hijos proporcionándoles todo lo que soliciten, evitando ponerles límites.

PRINCIPAL FUNCION DE LOS PADRES DE FAM. COMO EDUCADORES SEXUALES



FUENTE:
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL TEOCHIMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
MEXICO, 1991

□ HOMBRES ▨ MUJERES

GRAFICA 3

Uno de los principales limitantes para que los padres de familia no impartan a sus hijos una educación sexual es la serie de mitos, tabús, valores morales, prejuicios, ideología y educación tradicionalista que ellos recibieron sobre la sexualidad humana.

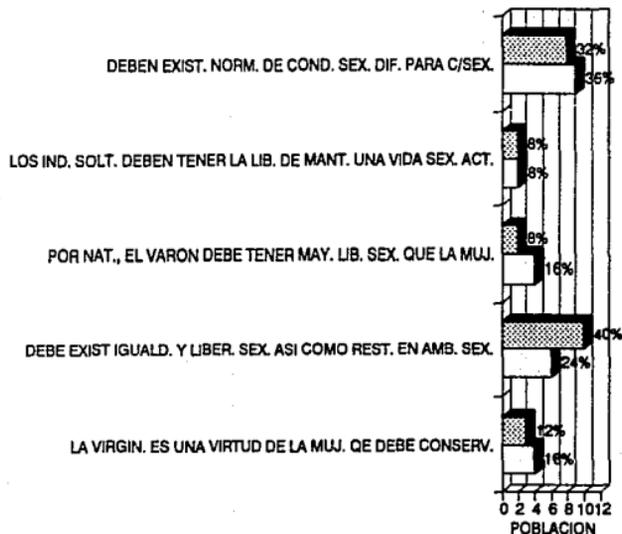
En la **GRAFICA 4**, se puede observar las diversas opiniones de los padres de familia sobre las relaciones sexuales.

Así mismo se puede detectar que la conducta machista entre los padres de familia es predominante, ya que el 34 % de ellos consideran que deben existir normas de conducta sexual diferentes para cada sexo.

El 32 % de la población opinan que debe existir igualdad y libertad sexual, así como restricciones en ambos sexos; el 14 % consideran que la virginidad es una virtud de la mujer que se debe conservar; un 12 % opinan que por naturaleza, el varón debe tener mayor libertad sexual que la mujer y un 8 % opinan que los individuos solteros deben tener libertad de mantener un vida sexual activa.

IDEOLOGIA DE LOS PADRES DE FAM. SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

IDEAS I



FUENTE:
 UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

 HOMBRES
 ▨ MUJERES

GRAFICA 4

Las relaciones sexuales prematrimoniales es una norma moral prohibitiva para la mujer, como consecuencia de una educación y cultura machista principalmente, además de influir los valores morales, la religión, el mito de conservar la virginidad hasta el matrimonio, lo cual si no se cumple se juzga a la mujer de impura y otra serie de factores que reprimen significativamente la sexualidad de la mujer.

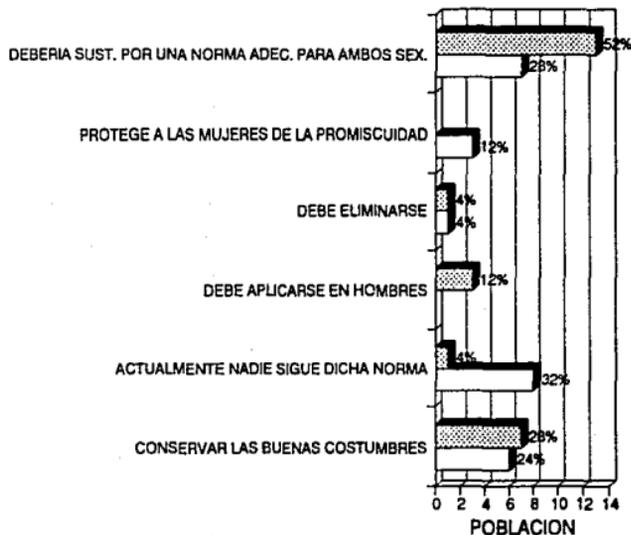
En la **GRAFICA 5**, se pueden observar las diversas opiniones de los padres de familia sobre dicho aspecto.

Un 40% de padres de familia, conscientes de ésta realidad consideran que ésta norma moral debería sustituirse por una norma más de acuerdo a las necesidades actuales; un 26% opinan que ésta norma debe continuar con el fin de conservar las buenas costumbres; un 18% opinan que en la actualidad nadie sigue dicha norma, lo cual indica que este porcentaje de padres de familia está consciente de que los adolescentes mantienen relaciones sexuales prematrimoniales, por lo que es necesario que cuenten con Educación Sexual para que se responsabilicen de dicha conducta.

Para el 10% de la población, ésta norma moral debe eliminarse o aplicarse a hombres y para un 6% sirve para proteger a las mujeres de la promiscuidad.

OPINION DE LOS PADRES DE FAM. SOBRE LA NORMA MORAL QUE PROHIBE QUE LAS MUJERES TENGAN RELACIONES SEX. PREMATRIMONIALES

OPINIONES



FUENTE:
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
MEXICO, 1991

□ HOMBRES ▨ MUJERES

GRAFICA 5

En el CUADRO 2 se detecta que el 96% de los padres de familia consideran conveniente que tanto niños como adolescentes reciban una Educación Sexual, haciendo mención que esta Educación Sexual podría variar en cuanto a significado, ya que se tendría que investigar detalladamente los diversos lineamientos sobre el tema, considerados por los padres de familia lo cual nos indica que un número significativo de la población tiene la inquietud y los deseos de que exista la Educación Sexual, de ser así desaparecerían toda la serie de mitos y tabús sobre sexualidad, además de que se evitarían las consecuencias negativas ya mencionadas.

Un 4% opinan que no consideran conveniente la Educación Sexual, por lo que se detecta, que con el tiempo, todos los padres de familia sentirán la necesidad de educar a sus hijos en el campo sexual, dejando así atrás mitos y tabús, disminuyendo la ignorancia en la población sobre dicho tema.

CUADRO 2

NUMERO DE SUJETOS QUE CONSIDERAN CONVEN. QUE LOS NIÑOS Y ADOLESC. RECIBAN EDUCACION SEXUAL	S E X O		PERCENT. GLOBAL
	M	F	
	24	24	96%
NUMERO DE SUJETOS QUE NO LO CONSIDERAN CONVENIENTE	1	1	4%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO,
PLANTEL XOCHIMILCO,
CUESTINARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA,
MEXICO, 1991.

En el CUADRO 3 se observan una serie de factores en forma de oración, relacionados con la sexualidad y que a su vez los padres de familia asignaron el valor de falso o verdadero, lo cual indica si estos aspectos son considerados como mitos, tabús o valores morales que influyen en su ideología para impartir Educación Sexual a sus hijos.

Así mismo, en dicho cuadro se detectan los diversos porcentajes obtenidos, especificando el sexo de los padres de familia. A su vez, también se detecta el conocimiento que tienen los padres de familia sobre temas sexuales desde un punto de vista biopsicosocial.

Para un 64% de los padres de familia es falso el hecho de que la ausencia del himen en una mujer muestra que ya no es virgen; para el 36% esta opción es verdadera, por lo que se detecta que este mito está desapareciendo.

El 92% opinan que es falso que aquellos que se abstienen de tener relaciones sexuales son más sanos, y para el 8% es verdadero, lo que nos indica que para los padres de familia el hecho de mantener relaciones sexuales es saludable; el aspecto de la masturbación es para un 94% falso el hecho de que ocasione locura y dolores de cabeza; para el 6% es verdadero, lo que nos indica que se tienen un concepto generalmente claro sobre la masturbación.

Para el 63% de los padres de familia es verdadero que la pornografía aumente los crímenes sexuales; para un 32% es falso, por lo tanto, con estos porcentajes se detecta que la pornografía no es muy bien aceptada entre los padres de familia.

El mito de que la virginidad en la mujer siempre ha sido lo más valioso en ella está desapareciendo a través del tiempo; para el 72% de los padres esto es falso y para un 28% es verdadero.

Otra de las ideas muy manejadas en tiempos pasados, relacionada a su vez con el machismo, es el hecho de que los hombres tienen mayor deseo sexual que las mujeres, lo que en la actualidad está siendo modificado. En relación a este aspecto el 70% de los padres de familia opinaron que esto es falso un 30% consideran aún esto como verdadero.

El 96% de los padres consideran que es necesario hablarles a sus hijos de sexo antes del matrimonio de éstos, y un 4% opinan que no se debe hablar de sexo hasta el matrimonio.

De esta forma se detecta que un porcentaje significativo está de acuerdo en que se proporcione Educación Sexual antes del matrimonio.

En cuanto a que una adecuada comunicación familiar contribuya a que se tenga una vida sexual más sana, el 92% opinan que esto es verdadero y un 8% consideran esto como falso, lo que nos indica que los padres de familia están conscientes de la necesidad de que exista una adecuada comunicación familiar.

Para un 90% de los padres de familia es verdadero el hecho de que la mujer pueda tomar la iniciativa en cuanto a las relaciones sexuales y un 10% califican esta opción de falsa, lo cual nos indica que aun existen personas que insisten en reprimir la sexualidad femenina.

Cuando apareció el SIDA, se creía que únicamente este virus afectaba a homosexuales; con base en los resultados se detectó que un 94% de los padres de familia tienen un criterio más amplio al respecto y un 6% continúan con la creencia de que el SIDA solo afecta a homosexuales.

Estando conscientes los padres de familia de que el SIDA puede afectar a sus propios hijos, surge la necesidad de orientarlos al respecto.

Así mismo un 72% de los padres de familia tienen conocimiento del modo de transmisión de dicho virus y un 28% lo desconocen, ya que reflejaron sus conocimientos sobre la transmisión de dicho virus, tomando en cuenta que puede ser esta por transfusiones sanguíneas y de la madre al feto.

El embarazo en adolescentes siempre ha sido un problema que causa angustia a los padres de familia, quienes opinan en un 70% que acarrea consecuencias biopsicosociales negativas, y un 30% opinan que esto es falso.

Así mismo, relacionado al aspecto anterior, el 88% de los padres de familia saben que la edad ideal para el embarazo es de los 20 a los 35 años y un 12% lo ignoran.

Actualmente se ha manejado la idea de que al hablarle de anticonceptivos a los adolescentes fomenta en ellos la promiscuidad, sin embargo el 88% de los padres de familia consideran conveniente el hablarles a los adolescentes de anticonceptivos y un 12% opinan lo contrario.

Esto nos indica que los padres de familia aceptan esta forma preventiva de un embarazo en sus hijas e hijos adolescentes.

La última oración es muy significativa ya que un 98% opinan que se les debe de hablar a sus hijos sobre aspectos sexuales y un 2% opinan lo contrario. Es así como se detecta que los padres de familia si están interesados en impartir una Educación Sexual completa a sus hijos.

CUADRO 3

ORACIONES	VALORES ASIGNADOS								PORCENTAJE GLOBAL	
	VERDADERO				FALSO					
	SEXO				SEXO				Vx	Fz
	M	X	F	X	M	X	F	X		
1.-LA AUSENCIA DE HIMEN MUESTRA QUE UNA MUJER YA NO ES VIRGEN	14	4	4	14	11	144	21	184	36	64
2.-AQUELLOS QUE SE ABSTIENEN DE TENER CONDUCTAS SEXUALES SON MAS SANOS	3	12	1	4	22	188	24	196	8	92
3.-LA MASTURBACION CAUSA LOCURA Y DOLORES DE CABEZA	3	12	8	—	22	188	25	190	6	94
4.-LA MASTURBACION SE DA EXCLUSIVAMENTE EN HOMBRES	1	4	2	8	24	196	23	192	6	94
5.-LA PORNOGRAFIA AUMENTA LOS CRIMENES SEXUALES	21	84	13	52	4	14	12	148	63	37
6.-LA VIRGINIDAD ES LO MAS VALIDO DE LA MUJER	9	36	5	20	16	164	20	180	20	72
7.-LOS HOMBRES TIENEN MAYOR DESEO SEXUAL QUE LAS MUJERES	11	44	4	16	14	4	21	184	30	70
8.-NO SE DEBE HABLAR DE SEXO HASTA EL MATRIMONIO	1	4	1	4	24	196	24	196	1	96
9.-UNA ADECUADA COMUNICACION FAMILIAR CONTRIBUYE A UNA VIDA SEXUAL MAS SANA	24	96	22	88	1	4	3	112	92	8
10.-LA MUJER PUEDE TENER LA INICIATIVA EN CUANTO A LAS RELACIONES SEXUALES	23	92	22	88	2	8	3	112	90	10
11.-EL SIDA SOLO AFECTA A HOMOSEXUALES	2	8	1	4	23	192	24	196	6	94
12.-EL MODO DE TRANSMISION DEL SIDA ES UNICAMENTE POR CONTACTO SEXUAL, POR TRANSFUSIONES Y DE LA MADRE AL FETO	20	80	16	64	5	20	9	136	72	28
13.-EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES TIENE CONSECUENCIAS BIOPSIOSOCIALES NEGATIVAS	17	68	18	72	8	32	7	128	70	30
14.-LA EDAD IDEAL PARA EL EMBARAZO ES DE LOS 20 A 35 AÑOS	22	88	22	88	3	12	3	112	80	12
15.-ES CONVENIENTE QUE LOS ADOLESCENTES COMIENCEN TODOS LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	22	88	22	88	3	12	3	112	80	12
16.-LOS PADRES DE FAMILIA NO DEBEN HABLAR CON SUS HIJOS SOBRE ASPECTOS SEXUALES	1	4	0	—	24	6	25	100	2	98

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO,
 PLANTEL XOCHIMILCO,
 CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA,
 MEXICO, 1991.

Con la información que hasta aquí se ha dado, se ha detectado el interés que tienen los padres de familia por impartir Educación Sexual a sus hijos, y que algunos de una u otra forma la han impartido.

En la **GRAFICA 6** se observa la opinión que tienen los adolescentes sobre la Educación Sexual que les han transmitido sus padres.

El 28% de los jóvenes opinan que dicha educación ha sido tradicionalista, lo que de alguna forma refleja que el 28% de los padres de dichos adolescentes continúan con una serie de mitos, tabús y valores morales que caracterizan a la educación de tradicionalista.

Un 26% de los adolescentes opinaron que la educación que sus padres les transmiten sobre aspectos sexuales es completa.

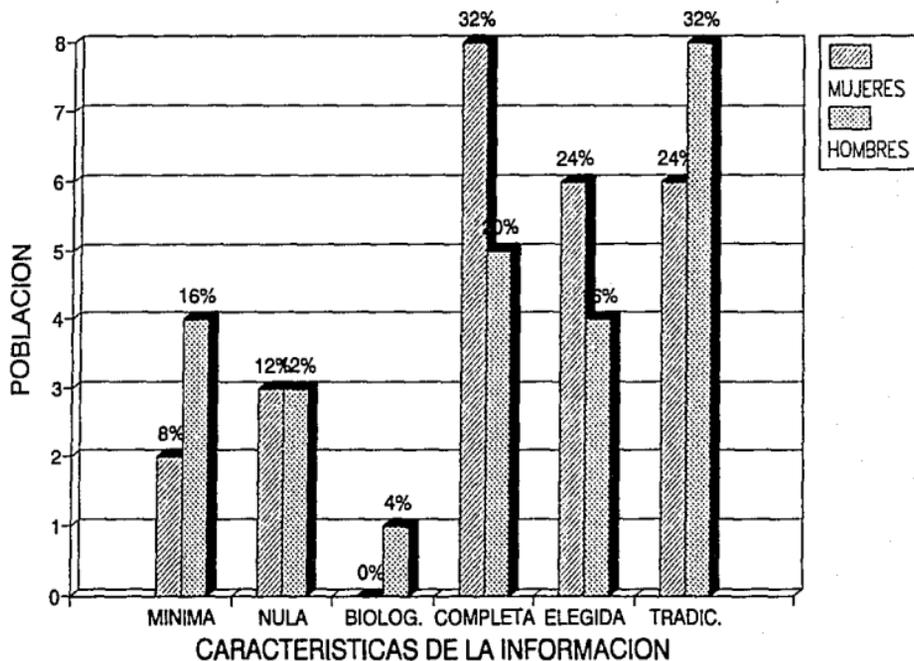
Un 24% la caracterizan de mínima y nula, es decir, este porcentaje de jóvenes no cuentan con la suficiente Educación Sexual impartida por padres de familia.

A un 2% de los jóvenes les transmiten una educación sobre aspectos biológicos. Ningún adolescente caracterizó de deficiente y errónea la Educación Sexual que les imparten sus padres.

Un 20% opinan que esta educación sexual está cuidadosamente elegida, lo que indica que hay limitaciones y restricciones.

A su vez, la **GRAFICA 6** nos muestra los diversos porcentajes por sexo de la caracterización que hacen los adolescentes a la Educación Sexual que imparten sus padres.

OPINION FORMADA EN BASE A LA EDUC. SEX. RECIBIDA POR LOS ADOLEC. DE SUS PADRES



FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
 MEXICO, 1991

GRAFICA 6

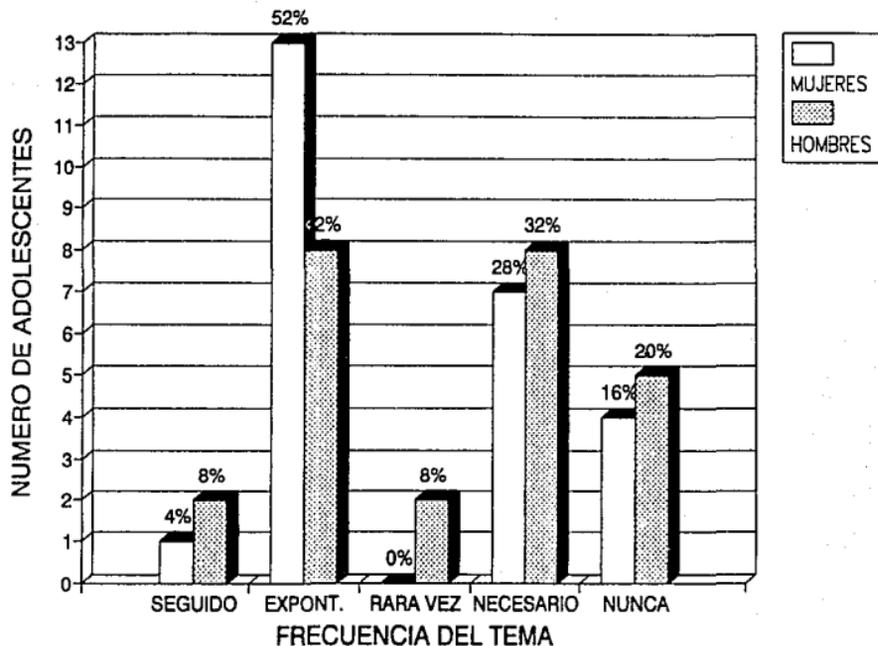
Resulta fundamental que exista una retroalimentación de comunicación e información sexual entre padres de familia e hijos. Dentro de esta retroalimentación juega un papel importante la frecuencia con la que se traten los temas sexuales en la familia. Al respecto, los jóvenes opinan en un 42% que los temas se tratan espontáneamente; un 30% comentan que solo cuando es necesario se habla de temas sexuales en su familia; un 18% indica que nunca hablan de dichos temas y un 4% opinan que es esporadicamente.

Únicamente el 6% de los jóvenes comentan que seguido se habla en su familia sobre temas sexuales, lo cual nos indica un número muy limitado.

Englobando la información de la gráfica 6 sobre las características de la Educación Sexual que imparten los padres de familia y la de la gráfica 7, sobre la frecuencia con la que se tratan los temas sexuales en la familia, se detecta que en general la Educación Sexual que transmiten los padres de familia no es la suficiente.

Además, la **GRAFICA 7** nos refleja los diferentes porcentajes por sexo de la frecuencia con que se tratan los temas sexuales en la familia, detectando a su vez que de ésta forma la Educación Sexual no funciona como preventiva, ya que se debe de manejar siempre, constante y anticipadamente, para que realmente sea una tarea preventiva; reflejándose como porcentajes significativos que dicha educación se trata esporadicamente, solo cuando es necesario e inclusive nunca.

FRECUENCIA CON LA QUE SE TRATAN LOS TEMAS SEXUALES EN LA FAM. DEL ADOLESC.



228

FUENTE:
 UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTLEL XOCHIMILCO.
 CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
 MEXICO, 1991

GAFICA 7

En lo que corresponde a las características de la información sobre temas sexuales que manejan los padres de familia, la **GRAFICA 8** nos indica los porcentajes por sexo de las opiniones de los padres encuestados.

El 50% consideran contar con la información sexual necesaria, esto nos indica que dicho porcentaje de padres de familia manejan información, de índole sexual.

Un 22% opinan que la información que manejan es incompleta, lo cual apoya la teoría de que es necesario que los padres se capaciten en temas sexuales y posteriormente, ellos capaciten a sus hijos.

Para el 22% de los padres de familia la educación que manejan en aspectos sexuales es insuficiente y para el 22% es incompleta, lo que nos dice que un 44% no está totalmente capacitado para impartir Educación Sexual eficiente.

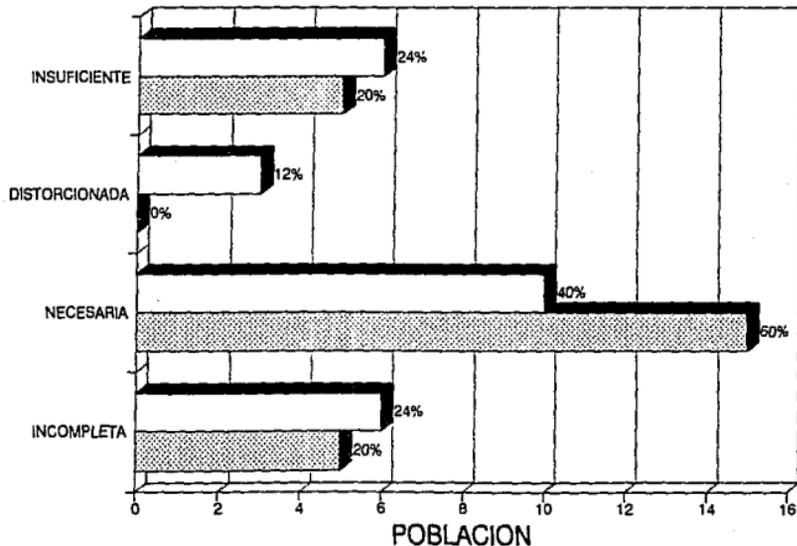
Un 6% opinaron que la información sobre temas sexuales que manejan está distorsionada.

Ningún padre de familia opina que es nula la información que maneja.

CARACTERISTICAS DE LA INFORMACION SOBRE TEMAS SEX. QUE MANEJAN LOS PAD. DE FAM.

230

CARACTERISTICAS



FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

MUJERES HOMBRES

GRAFICA 8

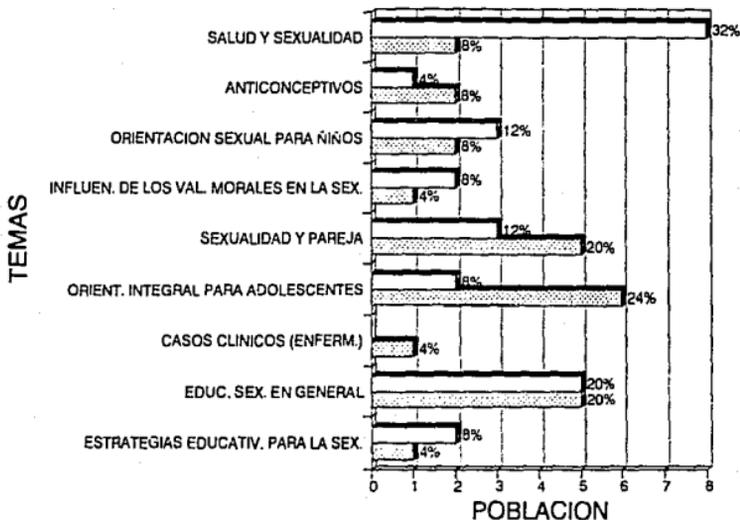
Ya se ha detectado en los comentarios y gráficas anteriores que los padres de familia desean educar a sus hijos en aspectos sexuales, pero como ya se ha mencionado no cuentan con la suficiente información, por lo que en la **GRAFICA 9** se observan los temas de interés para ellos, relacionados con la sexualidad. Para el 20% es de interés el conocer aspectos generales de la Educación Sexual, lo que nos dice que este porcentaje de padres de familia desconoce aspectos sexuales generales.

El 16% desea conocer temas de orientación integral para adolescentes; un 18% sobre salud y sexualidad; para un 16% es de interés conocer la sexualidad y la pareja. Esto nos indica de alguna forma que ellos mismos desconocen aspectos de su propia sexualidad y de su vida en pareja.

Un 6% desea conocer la influencia de los valores morales en la sexualidad; otro 6% sobre anticonceptivos y un 6% sobre estrategias educativas para la sexualidad.

El 10% tiene interés por conocer una orientación sexual para niños y el 2% restante desea conocer casos clínicos. Es así, como se puede observar que en general el 100% de los padres de familia manifiestan la inquietud de conocer diversos temas sexuales, por lo que se reafirma la idea de este trabajo y su objetivo; el de preparar a los padres de familia en aspectos educacionales sobre sexualidad.

TEMAS DE INTERES PARA LOS PADRES DE FAMILIA RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD



232

FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

MUJERES
 HOMBRES

GRAFICA 9

Tomando en consideración que los padres de familia en ocasiones dejan la tarea y la responsabilidad a las Instituciones Educativas de impartir la Educación Sexual a sus hijos, en la **GRAFICA 10** se observan las diversas características que ellos determinan a dicha educación.

Un 34% opinan que es la mínima indispensable y otro 34% consideran que está cuidadosamente elegida.

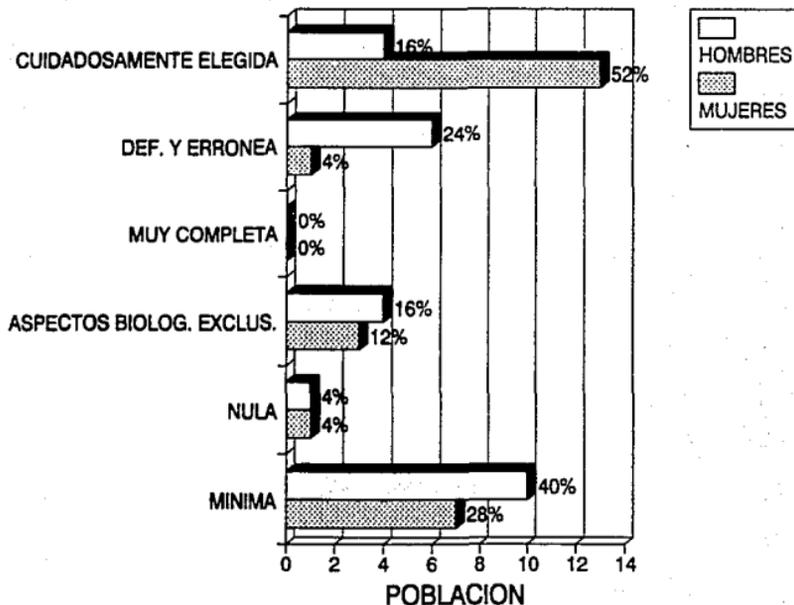
Para el 14% ésta educación es únicamente sobre aspectos biológicos y otro 14% opinan que es deficiente y en ocasiones errónea; un 4% opinan que es nula.

Ningún padre de familia considera que la Educación Sexual que se imparte en la escuela es completa.

Como ya se ha analizado a lo largo de este trabajo, se sabe que no existen programas educativos institucionales, y que la información sexual que se maneja en las escuelas es básicamente informal, es decir esta influenciada por los amigos además de intervenir una serie de mitos y tabús; por lo tanto, tomando en cuenta las opiniones de los padres de familia sobre la educación sexual formal, es fundamental que reconozcan que ésta debe estar bien cimentada y surgir del núcleo familiar, dejando a las Instituciones en segundo término, sabiendo que en ellas, poco a poco, se está estableciendo una Educación Sexual a nivel profesional, que posteriormente se impartirá a las poblaciones estudiantiles.

CARACT. DETER. POR LOS PAD. DE FAM. SOB LA INF. QUE TRANS. LA ESC. SOB. ASP. SEX

CARACTERISTICAS



234

FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
MEXICO, 1991

GRAFICA 10

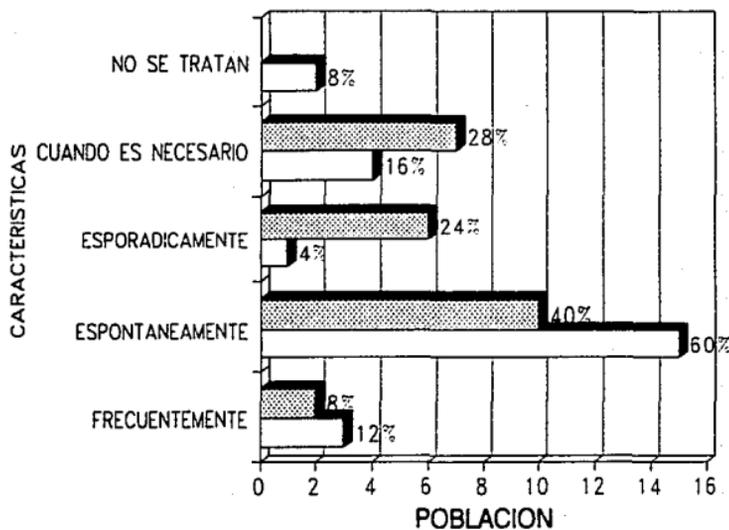
Regresando con la familia y las formas que tienen de tratar los temas sobre aspectos sexuales, la **GRAFICA 11** nos aporta esta información.

En el 50% de las familias, los temas se tratan cuando surgen espontáneamente, esto tal vez se deba a que los padres de familia no están preparados para tratar estos temas en los momentos necesarios o específicos en los que se deben abordar, principalmente cuando sus hijos llegan a la adolescencia. Un 22% de las familias tratan estos temas cuando es necesario y un 14% los tratan esporádicamente.

El 10% de las familias tratan los temas sexuales con frecuencia y el 4% restante no tratan estos temas.

Las opiniones varían entre los sexos de los padres de familia, destacando que un 8% de las madres son las que no tratan temas sexuales en la familia, lo cual refleja un mito o represión en cuanto al sexo femenino, ya que se ha manejado la idea, en nuestra cultura, que la mujer tiene menos posibilidades de ejercer o disfrutar de su sexualidad y menos hablar de ella.

FORMAS DE TRATAR LOS TEMAS SOBRE ASPECTOS SEXUALES EN FAMILIA



236

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

MUJERES
 HOMBRES

GRAFICA 11

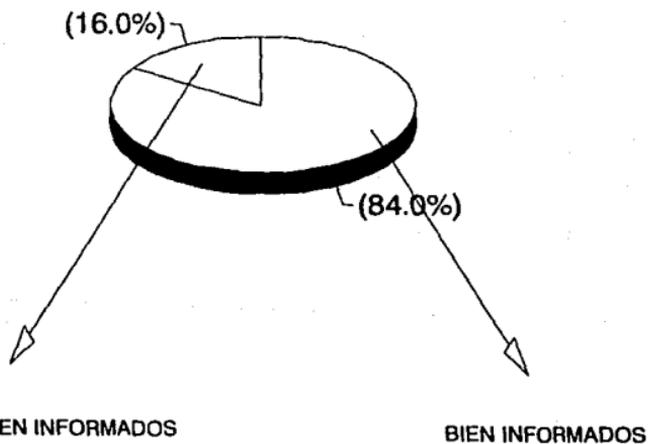
Aún, siendo altos los porcentajes de los padres de familia que consideran no manejar adecuadamente los temas sexuales, y manifestando ellos un gran interés por conocer diversos temas con el fin de educar eficientemente a sus hijos en cuestiones sexuales, la **GRAFICA 12** nos indica que un 16% de los jóvenes varones opinan no estar bien informados sobre aspectos sexuales, y el 84% restante consideran que sus padres están bien informados sobre dicho tema. Así mismo, se puede decir que tanto padres de familia como adolescentes cuentan con la información necesaria, pero aún así, continúa existiendo en nuestro país un número elevado de problemas consecuentes de la deficiente Educación Sexual y del mal manejo y transmisión de ésta.

Sin embargo, el porcentaje de mujeres adolescentes que consideran que sus padres no están bien informados sobre aspectos sexuales es más elevado que el de los hombres. (**GRAFICA 13**).

El 60% de las adolescentes opinan que sus padres si están bien informados, aunque en ocasiones de lo único que les hablan a sus hijas es sobre la menarquía (menstruación) más no les hablan de las posibilidades que ellas tienen de gozar de su sexualidad en forma responsable.

OPINION DE LOS ADOLESC. SOBRE LA INFOR.
QUE TIENEN SUS PADRES SOBRE ASPEC. SEX.

HOMBRES



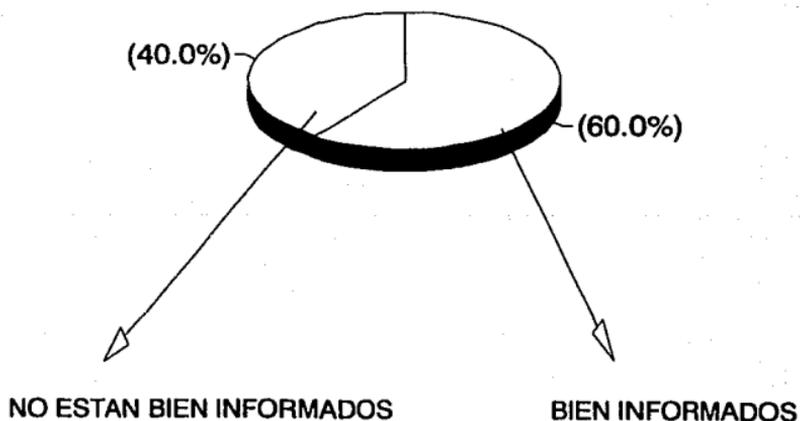
FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
MEXICO, 1991

GRAFICA 12

OPINION DE LOS ADOLESC. SOBRE LA INFOR.
QUE TIENEN SUS PADRES SOBRE ASPEC. SEX.

MUJERES



FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
MEXICO, 1991

GRAFICA 13

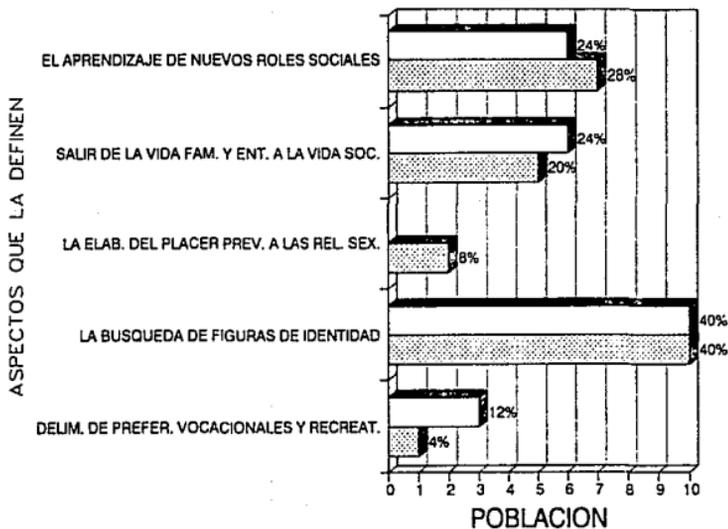
Para que los padres de familia logren modificar y hacer responsable la conducta sexual de sus hijos adolescentes por medio de una Educación Sexual y una comunicación positiva, es necesario que tengan claro lo que implica el ser adolescente y todas sus características.

En cuanto al concepto de adolescencia que tienen los padres de familia, la **GRAFICA 14** muestra la diversidad de opiniones.

El 40% de los padres de familia definen a la adolescencia como una época de búsqueda de figuras de identidad; el 26% opinan que es una etapa de aprendizaje de nuevos roles sexuales; para el 22% es el entrar a la vida social, saliendo a su vez de la vida familiar; el 8% consideran que es una etapa de delimitación de preferencias vocacionales y recreativas; y el 4% restante definen a la adolescencia como una época de la elaboración del placer previo a las relaciones sexuales (masturbación).

Todas las características mencionadas con anterioridad son típicas de la adolescencia. De una forma u otra, los padres de familia encuestados conocen a grandes rasgos lo que implica ser adolescente, y esto es fundamental, ya que como se ha dicho en el presente trabajo, la Educación Sexual es importante en todas las épocas de la vida, pero en la adolescencia es fundamental y predominante.

DEFINICION DE ADOLESCENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA



El CUADRO 4 refleja que un 94% de los padres de familia consideran conveniente que se de información a los adolescentes sobre métodos anticonceptivos, ya que están conscientes del problema sobre embarazos no deseados (ver gráfica 24). Un 6% restante de la población opinan lo contrario, tal vez por la serie de mitos, tabús, prejuicios y educación tradicionalista que continúan manejando sobre la negación a las relaciones sexuales prematrimoniales, en cuanto a reprimir la sexualidad del individuo y en cuanto a transmitir del todo una Educación Sexual preventiva, lo cual sería hablarle de anticonceptivos a los jóvenes, entre otros temas.

CUADRO 4

NUMERO DE SUJETOS QUE CONSIDERAN CONVEN. QUE SE DE INF. A LOS ADOLESC. SOBRE METODOS ANTICONCEP.	S E X O		PORCENT.
	M	F	GLOBAL
	24	23	94%
NUMERO DE SUJETOS QUE NO LO CONSIDERAN CONVENIENTE	1	2	6%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.
 PLANTEL HOCHIMILCO.
 CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.
 MEXICO, 1991.

El CUADRO 5 muestra las diferentes opiniones de los padres de familia sobre las actividades que consideran se les deben permitir a las mujeres y hombres adolescentes. Así mismo se detecta que la serie de actividades propuestas, se les permiten llevarlas a cabo más a los varones que a las mujeres, haciéndose relevante el machismo y la represión femenina que existe en nuestra cultura mexicana.

Los padres de familia permiten que sus hijos varones tengan más libertades que sus hijas, incluyendo dentro de dichas libertades, el tener una vida sexual activa.

Para el 1.8% de los padres de familia es aceptable que sus hijos asistan a fiestas nocturnas, haciendo hincapié que generalmente en las familias de clase media se establece un horario de llegada diferente para ambos sexos, es decir, la mujer debe llegar más temprano que el hombre.

El 1.5% opinan que se les permite a los hijos (as) vacacionar con un grupo de amigos mixtos; para un 38% es aceptable el que sus hijos tengan relaciones sexuales prematrimoniales, haciendo notar nuevamente que los padres aceptan más esta cuestión en sus hijos, y las madres también, aunque en menor grado.

Para un 18% es aceptable la lectura pornográfica (revistas) y para un 14% el ver películas de la misma índole. En ambos casos, las madres no consideran aceptable estas actividades para sus hijas. Sin embargo, para sus hijos, el 24% lo consideran pertinente. Así mismo, el 28% de los padres de familia consideran aceptable que sus hijos lean revistas pornográficas y vean películas de la misma índole y el 12% lo consideran aceptable para sus hijas.

Finalmente el 50% de los padres de familia opinan que se les debe permitir a sus hijos el pasear con un individuo del sexo opuesto, destacando nuevamente la preferencia al sexo masculino. Es así como se detecta que a pesar de los avances educativos sexuales en la familia y de la lucha de sexos e igualdad sexual, la mujer continúa siendo reprimida, comenzando desde su hogar, por sus propios padres, debido a la serie de mitos, tabús, valores morales, ideología y prejuicios que se continúan manejando.

CUADRO 5

ACTIVIDADES QUE CONSIDERAN LOS PAD. DE FAM. SE LES DEBEN PERMITIR A LAS MUJERES(+) Y HOMBRAS(-) ADOLESCENTES	SEXO				PORCENT. GLOBAL
	M		F		
	+	-	+	-	
ASISTIR A FIESTAS NOCTURNAS	23	24	22	22	1.8%
TENER RELAC. SEXS. PREMATRIMONIALES	4	10	1	4	3%
VACACIONAR CON UN GRUPO DE AMIGOS MERTO	18	21	17	19	1.5%
PASEAR CON UN INDIVIDUO DEL SEXO OPUESTO	7	9	4	3	5%
LEER BIBLIOGRAFIA PORNOGRAFICA	2	4	0	3	1%
VER PELICULAS PORNOGRAFICAS	1	3	0	3	1%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.
PLANTEL XOCHIMILCO.
CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.
MEXICO, 1991.

Continuando con el conocimiento que tienen los padres de familia sobre la adolescencia, la **GRAFICA 15** muestra el concepto que tienen sobre pubertad, etapa previa a la adolescencia.

Para un 34% esta etapa es el inicio de la maduración sexual, tomando en cuenta que éste aspecto está del todo comprendido por los padres de familia.

El 8% opinan que es el periodo en el que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios; lo que implica en la mayoría de los adolescentes algún desconcierto, debido a la serie de cambios a los que se están enfrentando, pero si se tiene una adecuada orientación y apoyo familiar es sencillo de aceptar y asimilar dichos cambios.

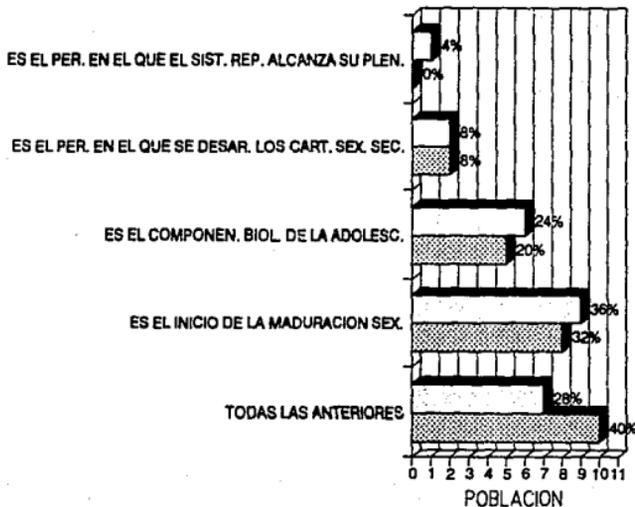
Un 22% opinan que es el componente biológico de la adolescencia y otro 2% consideran que la pubertad es el periodo en el que el sistema reproductor alcanza su madurez, lo cual es incorrecto.

Para el 34% restante de los padres de familia el concepto de pubertad abarca todas las características mencionadas previamente.

Así mismo, en la **GRAFICA 15** se observan las diferencias de opiniones entre los padres y madres de familia, detectándose que no cuentan con el concepto claro y bien definido de lo que significa biopsicosocialmente para el ser humano el llegar a la pubertad.

CONCEPTO QUE TIENEN LOS PADRES DE FAM. SOBRE LA PUBERTAD

CONCEPTOS



247

FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
MEXICO, 1991

HOMBRES
 MUJERES

GRAFICA 15

En lo que se refiere a la conceptualización que tienen los padres de familia sobre el proceso adolescente, el CUADRO 6 muestra la diversidad de opiniones entre uno y otro sexo de los miembros de la familia.

Un 42% considera que el proceso adolescente es cuando se experimenta la maduración de los órganos sexuales, lo que más bien implica un proceso en vías de llegar a la maduración; un 38% opinan que es cuando el joven se desprende de la vida familiar para entrar en la social; caracterizándose con una serie de cambios sociales por los que pasa el adolescente como lo son la rebeldía, la preferencia por sus amistades que por sus padres y hermanos, el sentirse incomprendido entre otras.

Un 14% opinan que es cuando se inicia el joven en la vida sexual, considerando que desde que nace un individuo vida sexual, somos por naturaleza seres sexuados.

El 4% creen que el proceso adolescente es cuando el joven comprende su función en la vida, sin embargo es en esta etapa cuando el joven comprende menos cosas y aspectos de su vida. Es una época de cambios biopsicosociales a los que el joven se enfrenta con dificultad.

Un 2% opinan que es cuando el joven se ajusta al modelo de vida que le ofrecen sus padres, sin olvidar que este aspecto es determinante y sumamente influyente para la vida futura del joven. De esta forma, se detecta que los padres de familia no conocen del todo el proceso adolescente, sus características e implicaciones en cuanto a la conducta de un individuo.

Es por esto que generalmente se les dificulta comprender a sus hijos en esta etapa, tomando en cuenta que es cuando más se requiere del apoyo, afecto y orientación proveniente de los padres de familia.

CUADRO 6

CONCEPTUALIZACION DEL PROCESO ADOLESCENTE	SEXO		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
ES CUANDO EL JOVEN SE DESPRENDE DE LA VIDA FAMILIAR PARA ENTRAR A LA SOCIEDAD	11	8	38%
ES CUANDO EL JOVEN COMPRENDE SU FUNCION EN LA VIDA	1	1	4%
ES CUANDO SE EXPERIMENTA LA MADURACION DE LOS ORGANOS SEXUALES	8	13	42%
ES CUANDO EL JOVEN SE AJUSTA AL MODELO DE VIDA QUE LE OFRECEN SUS PADRES	1	8	2%
ES CUANDO EL JOVEN SE INICIA EN LA VIDA SEXUAL	4	3	14%

FUENTE :

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.
PLANTEL XOXIMILCO,
CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.
MEXICO, 1991.

Tomando en cuenta que una de las principales características de la época adolescente es la rebeldía, es necesario que los padres de familia conozcan los motivos o causas por los que los adolescentes se rebelan ante las normas familiares.

El CUADRO 7 indica la serie de opiniones que tienen los padres de familia sobre la rebeldía, detectando que el 34% de ellos están de acuerdo que se debe a que se está pasando por un proceso de cambio; un 18% opinan que la rebeldía de los jóvenes se debe a que se está rompiendo con las ligas emocionales infantiles que los unen a sus padres, lo que en ocasiones se les dificulta aceptar, es decir, el hecho de saber que sus hijos ya no son niños, que ya no les pertenecen del todo, que se están alejando del seno materno, los angustia y entristece, negándoles el crecer y acarreado esto problemas entre padres e hijos y la rebeldía desmedida de éstos.

Otro 18% consideran que la rebeldía se debe a los deseos del joven por ser autónomos y tomar sus propias decisiones.

En relación a lo anterior, un 12% opina que la rebeldía se debe a la necesidad que tiene el joven por sentirse independiente. Un 8% opinan que los jóvenes se rebelan a las normas familiares porque perciben incompreensión de los padres, lo cual es frecuente y natural; para disminuir este aspecto, los padres se deben mostrar flexibles y comprensivos con sus hijos. Aunque no por esto la rebeldía desaparecerá, ya que es una característica natural, fundamental e inclusive necesaria para el adolescente, quien si no experimenta dicha conducta en esta etapa, no la superará y no llegará tan fácilmente a la madurez.

Ningún padre de familia cree que la rebeldía se debe a la simple necesidad de oponerse o por agresividad, ya que ésta puede ser limitada si los padres de familia se muestran cooperativos y no la fomentan en el joven retándolo a lo contrario.

El 6% consideran que el ejemplo de otros jóvenes hace que la rebeldía surja en sus hijos, lo que en ocasiones sucede, ya que en esta etapa el joven es fácil de influenciar y manipular. Un 4% opinan que el rechazo a las normas familiares por parte del joven se debe a su rebeldía natural o a la devaluación o poco interés de su vida familiar.

Por lo tanto, es fundamental que los padres de familia sepan que la rebeldía a las normas familiares por parte de sus hijos es característico de la etapa adolescente, pero si se enfrenta con respeto, flexibilidad, apoyo y naturalidad, esta conducta del joven será menos frecuente, tomándose como una conducta que se llegará a superar y desaparecer, aunque no del todo, ya que la rebeldía suele aparecer en todas la épocas de la vida.

CUADRO 7

MOTIVOS POR LOS QUE LOS ADOLESCENTES SE REVELAN A LAS NORMAS FAMILIARES	SEXO		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
NECESIDAD DE OPONERSE	0	0	-
ROMPER LAS LIGAS EMOCIONALES INFANTILES.	7	2	16%
SEGUIR EL EJEMPLO DE OTROS JOVENES	2	1	6%
DEVALUACION DE LA VIDA FAMILIAR	0	1	2%
PERCIBIR INCOMPRESION DE LOS PADRES ...	4	0	8%
POR ESTAR EN PROCESO DE CAMBIO	5	12	34%
REBELDIA	0	1	2%
AGRESIVIDAD	0	0	-
NECESIDAD DE SENTIRSE INDEPENDIENTE	4	2	12%
DESEOS DE SER AUTONOMO Y TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES	3	6	18%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.

PLANTEL ACHIMILCO.

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.

MEXICO, 1991.

Uno de los aspectos que ocasiona una serie de problemas, contradicciones y discusiones entre los padres de familia y sus hijos adolescentes, principalmente con las mujeres, es el enamoramiento, noviazgo o el famoso " primer amor ". Por lo tanto es de vital importancia que los padres de familia conozcan la principal función del amor romántico en la adolescencia. Para esto, el CUADRO 8 refleja las opiniones que se tienen al respecto entre la población encuestada.

Un 28% opinan que el objetivo de esta función es la de conocer el comportamiento del otro sexo, lo cual en ocasiones angustia a los padres ya que sus hijos pueden enamorarse o sentirse atraídos o identificados con alguien del sexo opuesto, llevándolos a experimentar placer sexual o inclusive una relación sexual coital, acarreado una serie de consecuencias desagradables si no se hace con la debida responsabilidad.

Para un 20% el amor romántico entre adolescentes afirma la identidad sexual; para otro 20% significa el sentirse seguros de sí mismos, llegando inclusive al matrimonio y a la procreación, para lo que generalmente no están preparados (matrimonio y paternidad temprana). Un 12% opinan que por medio del amor romántico los adolescentes liberan el impulso sexual, regresando a la cuestión de que esto generalmente se hace a través de una relación sexual.

El 14% opinan que esta función hace sentir al adolescente importante e independiente, lo cual en muchas ocasiones molesta inconcientemente a los padres de familia, ya sea porque estos ya pasaron por esa época y saben que esa experiencia no la vivirán jamás, o porque no están de acuerdo con la pareja que sus hijos eligieron y fundamentalmente el miedo que siente a que sus hijos sean independientes y que ya no se sientan ellos indispensables. Un 2% opinan que dicha función hace que el joven se enfrente a la vida con mayor realismo, lo que es fundamental que experimente el adolescente para llegar a la madurez o vida adulta.

Ningún padre de familia considera que la función del amor romántico en la adolescencia persiga fines sexuales, es decir, piensan que los jóvenes durante el enamoramiento no desean tener relaciones sexuales, lo cual hoy en día es muy común entre lo varones, teniendo ellos como fin primordial el experimentar una relación sexual durante el noviazgo.

De esta forma se detecta que los padres de familia tienen un concepto general de los que significa la función del amor romántico en la adolescencia y todas sus implicaciones. Es necesario que este aspecto sea totalmente comprendido ya que es característico de la adolescencia y fundamental para la vida futura del joven.

CUADRO 8

PRINCIPAL FUNCION DEL AMOR ROMANTICO EN LA ADOLESCENCIA	SEXO		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
LIBERAR EL IMPULSO SEXUAL	3	3	12%
CONOCER EL COMPORTAMIENTO DEL OTRO SEXO ..	6	8	28%
FACILITAR UN CONOCIMIENTO DE SI MISMO	1	1	4%
ENFRENTAR LA VIDA CON MAYOR REALISMO	0	1	2%
AFIRMAR LA IDENTIDAD SEXUAL	2	8	28%
TENER RELACIONES SEXUALES	0	0	-
SENTIRSE IMPORTANTE E INDEPENDIENTE	7	0	14%
SENTIRSE SEGUROS DE SI MISMO	3	2	18%
LLEGAR AL MATRIMONIO Y TENER HIJOS	3	2	18%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO,

PLANTEL XICHMILCO,

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA,

MEXICO, 1991.

Otro aspecto que deben tomar en cuenta los padres de familia y del cual deben tener conocimiento como característico de la sexualidad en la adolescencia es la función que tienen las fantasías sexuales en esta época.

En el CUADRO 9 se pueden observar las diversas opiniones por sexo, así como el porcentaje global.

Las fantasías sexuales tienen como función el liberar la tensión sexual según el 40% de los padres de familia, lo cual es totalmente cierto y aceptable, por lo menos más que el liberar tensión sexual por medio de una relación sexual.

Para un 26% la función principal de las fantasías sexuales es la de preparar al individuo para sus futuras relaciones sexuales; lo que se debe tomar en cuenta para los padres de familia, es que lo que más prepara al individuo para sus futuras relaciones sexuales es una Educación Sexual bien fundamentada y completa desde la niñez, más no las fantasías sexuales que se lleguen a experimentar durante la adolescencia.

Otro 26% opinan que esta función afirma el "YO", lo cual puede ser contradictorio, ya que muchas de las fantasías que llegan a tener los adolescentes son fantasías homosexuales, lo que en ocasiones, si no se tiene una orientación, suele ser contraproducente y distorsionar el "YO". Por lo que los padres de familia deben tener cuidado y atención al respecto.

Un 6% opinan que la función de las fantasías sexuales es la de escapar de la realidad amenazante, tomando a dicha realidad como la posibilidad de tener una relación sexual, lo cual generalmente no es permitido o aceptado. Al respecto, los padres de familia deben estar conscientes que para que estas fantasías sexuales sean experimentadas por los adolescentes, se requieran en muchas ocasiones de un estímulo, como lo es el observar revistas o películas pornográficas, llegando así a la masturbación y por consecuencia al orgasmo, siendo esto tomado como una etapa de aprendizaje, lo cual es necesario que tanto hombres como mujeres experimenten, para evitar posteriores disfunciones sexuales como lo son la anorgasmia, la frigidez y la impotencia o eyaculación precoz entre otras.

Finalmente, para el 2% de los padres la función de las fantasías sexuales en los jóvenes es la de disminuir la culpa al omitir la acción, es decir, que el hecho de que los adolescentes tengan una fantasía sexual los hace sentirse menos culpables que el experimentar placer sexual con otra persona del sexo opuesto; además de que corren menos riesgos experimentando placer con una fantasía sexual que con una relación sexual coital.

Por lo tanto, dentro de la Educación Sexual que impartan los padres de familia, es necesario que contemplen el tema de las fantasías sexuales y la función que tienen durante la época adolescente.

CUADRO 9

FUNCION PRINCIPAL DE LAS FANTASIAS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA	SEXO		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
PREPARAR AL INDIVIDUO PARA SUS FUTURAS RELACIONES SEXUALES	9	4	28%
AFIRMAR EL "YO"	4	9	2%
DESMIMIR LA CULPA AL OMITIR LA ACCION	1	8	2%
LIBERAR TENSION SEXUAL	10	10	40%
ESCAPAR DE LA REALIDAD AMENAZANTE.	1	2	6%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.

PLANTEL XOCHIMILCO.

CUESTINARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.

MEXICO, 1991.

La masturbación es otra característica sexual predominante en la época adolescente, tanto en hombres como en mujeres; tomando en consideración que ésta también aparece en la niñez lo cual es en ocasiones reprimido por los padres de familia, juzgando al infante de " cochino " cuando llega a tocar sus genitales.

Así mismo la masturbación ha originado una serie de mitos, tabús e ideas falsas. El CUADRO 10 da a conocer la opinión de los padres de familia sobre la masturbación como proceso en la etapa adolescente y sus consecuencias.

El 36% opinan que la masturbación conduce a la elaboración del placer previo en la relación sexual; el 40% opinan que conduce a propiciar la evocación de fantasías sexuales.

Un 16% opinan que la masturbación protege a los adolescentes de conductas coitales prematrimoniales, lo que es totalmente cierto y aceptado, pero que se debe tener en consideración que el joven no se la puede pasar masturbándose durante toda su adolescencia, ya que lo puede acarrear a una serie de trastornos psicosociales como lo es el sentimiento de culpabilidad y centrar su atención únicamente en eso e inclusive trastornos orgánicos, ya que puede llegar a lastimar sus genitales.

Para el 8%, la masturbación suele ser el medio más accesible y fácil de obtener placer, al no encontrar un compañero, o inclusive como lo llegan a pensar algunos adolescentes, " preferible masturbarse que contagiarse de una enfermedad venérea; que obtener un embarazo no deseado; que perder la virginidad o sufrir una desilusión amorosa e inclusive desembolsar cierta cantidad económica con una prostituta (varones) ".

La masturbación debe ser considerada por los padres de familia como una característica sexual natural del adolescente y como un proceso de aprendizaje sexual placentero previo a una relación sexual coital.

CUADRO 10

LA MASTURBACION COMO PROCESO EN LA ETAPA ADOLESCENTE CONDUCE A:	SEXO		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
PROTEGER LA EVOCACION DE FANTASIAS SEXUALES	8	12	40%
PROTEGER DE CONDUCTAS COITALES PREMATURAS	3	5	14%
LA ELABORACION DEL PLACER PREVIO EN LA RELACION SEXUAL	13	5	36%
ELIMINAR LA DIFICULTAD DE ENCONTRAR UN COMPAÑERO	1	3	8%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO,
 PLANTEL XOCHIMILCO,
 CUESTIONARIO APLICADO A ADOLESCENTES,
 MEXICO, 1991.

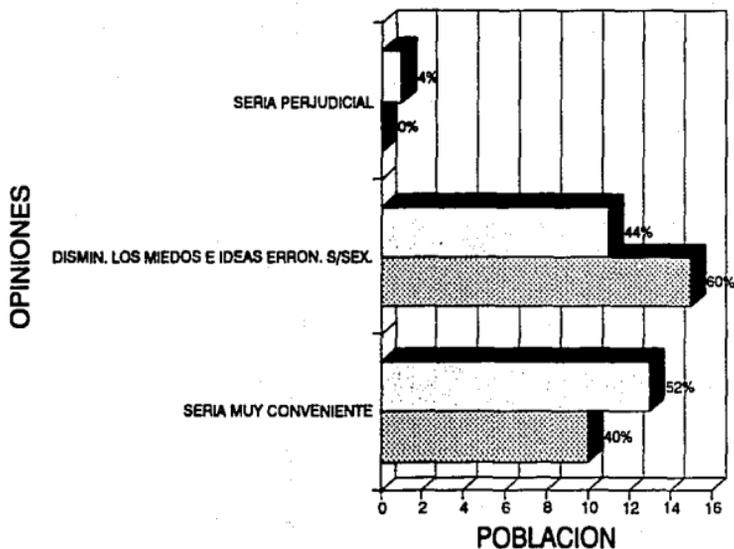
Con el creciente desarrollo de los medios masivos de comunicación, el niño y el joven están expuestos a recibir todo tipo de información de diversa índole. Dicha información suele estar deformada e inclusive es errónea y equívoca, por lo que lo ideal, es que sean los padres de familia la fuente informativa de mayor influencia para sus hijos.

Al respecto, los padres de familia están totalmente de acuerdo (GRAFICA 16), ya que el 52% de ellos opinan que el impartir una Educación Sexual explícita desde la niñez, disminuiría los miedos e ideas erróneas sobre sexo; un 46% opinan que sería muy conveniente proporcionar una Educación Sexual explícita.

Unicamente un 2% de la población opinaron que esto sería perjudicial, ya que se cree que con una Educación Sexual para niños se despertarían los impulsos sexuales precozmente; lo cual indica que aún existen personas que no están de acuerdo con la importancia de impartir este tipo de educación, ya sea por prejuicios sociales o una total ignorancia.

Es fundamental que exista una comunicación entre padres e hijos, desde la niñez, con el fin de fomentar la confianza y que las dudas e inquietudes que experimenten los niños o jóvenes las consulten con sus padres como primera instancia, quienes si están preparados sobre el tema evitarán un manejo negativo de la información y a su vez de la conducta sexual que sus hijos desarrollen.

OPINION DE LOS PAD. DE FAM. SOBRE EL IMPART. UNA EDUC. SEX. EXPL.A LOS NIÑOS



Continuando con el aspecto de los medios de comunicación, la GRAFICA 17 muestra la preferencia que tienen los adolescentes por los distintos medios para recibir una Educación Sexual.

Retomando el punto primordial de este trabajo sobre la importante tarea que tienen los padres de familia como educadores sexuales, son precisamente ellos los que desean los adolescentes les impartan Educación Sexual.

Un 44% de los jóvenes encuestados prefieren recibir la Educación Sexual de sus padres, lo que indica y subraya nuevamente la urgente necesidad de que los padres se preparen al respecto y poder así cumplir y satisfacer la necesidad que demandan sus hijos. Un 32% de la población prefieren a los médicos como medios de transmisión de información sexual, ya que son científicos y abordan este tema desde otro punto de vista, dejando a un lado mitos y tabús.

El 12% respondieron que el medio de preferencia para este aspecto son los maestros, lo cual es frecuente, ya que es en la escuela donde pasan su mayor tiempo los jóvenes después del hogar, además de que en algunas materias llegan a tocar determinados temas de índole sexual resolviendo aquí sus dudas al respecto.

Generalmente los adolescentes platican con sus compañeros y amigos sobre temas sexuales, pero difícilmente resuelven con ellos sus dudas e inquietudes, por lo que únicamente el 2% de la población prefirieron este medio para recibir Educación Sexual.

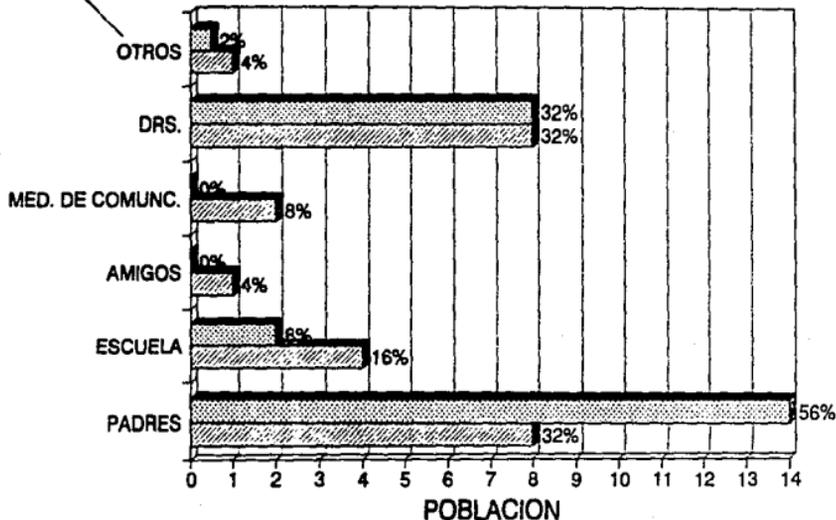
Un 4% de la población prefieren los medios de comunicación (T.V., radio, revistas, cine, etc) para recibir Educación Sexual, tal vez por el fácil acceso que tienen a estos medios. Finalmente el 6% de los adolescentes eligieron la opción de que prefieren recibir Educación Sexual de otros medios, los cuales son educadores especializados, sacerdotes y todos los mencionados con anterioridad. Es común que los jóvenes consulten diversos medios para aclarar sus dudas e ir formando su propio criterio sobre sexualidad.

Es así, como se detectó que los padres de familia son el medio de mayor preferencia para los adolescentes de recibir Educación Sexual, lo que afirma el compromiso que todo padre de familia tiene como educador sexual.

MEDIOS QUE PREFIEREN LOS ADOLESCENTES PARA RECIBIR UNA EDUCACION SEXUAL

[SACERDOTES, EDUCADORES ESPECIALIZ...]

MEDIOS DE PREFERENCIA



261

FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
MEXICO, 1991

 HOMBRES
  MUJERES

GRAFICA 17.

Uno de los aspectos predominantes para que exista buenas relaciones familiares es la comunicación.

Resulta muy probable que si existe una comunicación positiva entre padres e hijos, se evitarán problemas de índole sexual.

Es conveniente que exista confianza entre ambos y que cualquier duda que los hijos tengan al respecto, acudan con sus padres, quienes con la debida preparación previa, sabrán orientar a sus hijos, evitándose de tal manera un uso inadecuado y erróneo del manejo de información de índole sexual.

Actualmente la mayoría de los padres de familia trabajan, y bajo esta excusa muchos de ellos no dedican el tiempo necesario para comunicarse con sus hijos.

Es necesario que los padres de familia se comuniquen con sus hijos, sin importar el tiempo, teniendo siempre en cuenta que lo que importa es la calidad más no la cantidad.

Las **GRAFICAS 18 y 19** muestran los puntos de vista de los adolescentes encuestados por sexo, en lo que corresponde a el hecho de que la comunicación familiar contribuye a que se tenga una vida sexual más sana.

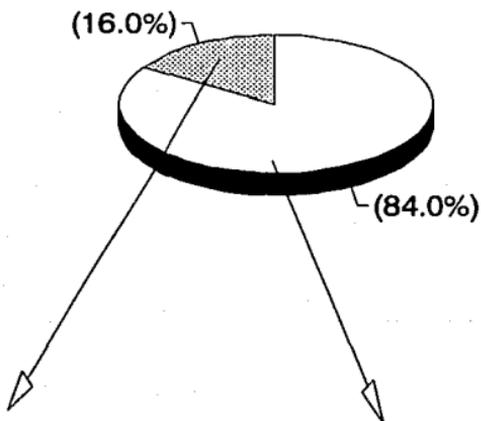
El 84% de los varones opinan que una comunicación familiar contribuye a que se tenga una vida sexual más sana y el 16% restante opina lo contrario.

En el caso de las mujeres, predomina aún más un alto porcentaje (96%) en cuestión de que la comunicación familiar ayuda a que se tenga una vida sexual más sana. Un 4% de las jóvenes no consideran importante este aspecto en cuanto al buen desarrollo y manejo de la vida sexual de un individuo.

Es así como se detectó que un número significativo de adolescentes encuestados están de acuerdo que la comunicación familiar contribuye a que se tenga una vida sexual más sana, porque de lo contrario se cree y se vive rodeado de una serie de mitos, tabús e información incompleta y distorsionada que limita el buen desarrollo biopsicosocial de los integrantes de una familia.

LA COMUNICACION FAMILIAR CONTRIBUYE A
QUE SE TENGA UNA VIDA SEXUAL MAS SANA

HOMBRES



ADEC. COMUNIC. FAMILIAR≠VIDA
SEXUAL MAS SANA

ADEC. COMUNIC. FAMILIAR=VIDA
SEXUAL MAS SANA

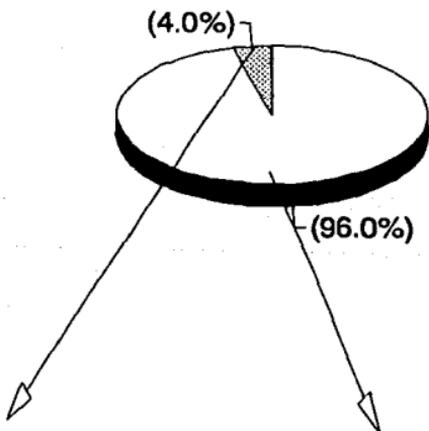
FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALL DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
MEXICO, 1991.

GRAFICA 18

LA COMUNICACION FAMILIAR CONTRIBUYE A QUE SE TENGA UNA VIDA SEXUAL MAS SANA

MUJERES



ADEC. COMUNIC. FAMILIAR \neq VIDA SEXUAL MAS SANA

ADEC. COMUNIC. FAMILIAR = VIDA SEXUAL MAS SANA

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
MEXICO, 1991.

GRAFICA 19

El CUADRO 11 refleja las diversas opiniones que tienen los adolescentes encuestados en cuanto a el momento en que comienza la vida sexual del individuo. Para el 44% comienza en la adolescencia, lo que indica que un porcentaje significativo de jóvenes no saben que la vida sexual del individuo es parte integral de éste y que comienza a partir del nacimiento; lo cual concen un 18% de la población encuestada.

Un 16% consideraron que la vida sexual empieza cuando el niño conoce sus genitales, un 8% opina que comienza cuando se vive en pareja y un 4% en el momento en que se tiene la relación sexual. Por lo tanto, se detecta que un número significativo de adolescentes no tienen claro el aspecto sobre el momento en el que comienza la vida sexual del individuo.

CUADRO 11

OPINION DEL ADOLESC. EN CUANTO A EL MOMENTO EN QUE COMIENZA LA VIDA SEXUAL DEL INDIVIDUO.	NUM. DE ADOLESC. POR SEXO		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
	ADOLESCENCIA	9	13
CUANDO SE VIVE EN PAREJA	4	8	8%
A PARTIR DEL NACIMIENTO	4	5	18%
CUANDO EL NIÑO CONOCE SUS GENITALES.	8	5	16%
CUANDO SE TIENE LA RELACION SEX.	0	2	4%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO,
PLANTEL XOCHIMILCO,
CUESTIONARIO APLICADO A ADOLESCENTES,
MEXICO, 1991.

En cuanto al análisis y detección de los medios por los cuales el adolescente obtiene información sobre temas sexuales, el CUADRO 12 muestra los siguientes porcentajes obtenidos del análisis de resultados.

El 47% de los jóvenes obtienen información de índole sexual en la escuela; un 23% con su familia; un 11% en libros y revista; un 10% con sus amigos; un 4% de la T.V., sin percibir que generalmente ésta maneja la información de manera subliminal, influyendo significativamente en la conducta sexual de los jóvenes o espectadores; y radio. Un 5% se basa en su experiencia personal.

De uno u otro medio los jóvenes reciben información, predominando la escuela y la familia, quienes por lo tanto tienen la obligación moral y social de educar a los adolescentes adecuada y evidentemente a la época y sociedad en la que se vive.

CUADRO 12

MEDIOS POR LOS CUALES EL ADOLESC. OBTIENE INFORM. SOBRE TEMAS SEX.	SEXO		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
LA ESCUELA	22	22	47%
LIBROS Y REVISTAS	5	5	11%
LA TELEVISION	1	1	3%
LOS AMIGOS	7	3	10%
EL CINE	0	0	-
LA FAMILIA	13	9	23%
HISTORIETAS Y FOTOMOVELAS	0	0	-
EL RADIO	0	1	1%
EXPERIENCIA PERSONAL	0	5	5%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.

PLANTEL XOCHIMILCO.

CUESTIONARIO APLICADO A ADOLESCENTES.

MEXICO, 1991.

Hasta el momento se ha detectado y analizado lo importante que es el mantener una comunicación familiar así como una Educación Sexual abordada desde el punto de vista biopsicosocial. Reafirmando esto, se sabe de antemano la gran influencia que tienen los medios de comunicación y las amistades en los adolescentes así como la significativa forma de modificar su conducta o comportamiento sexual.

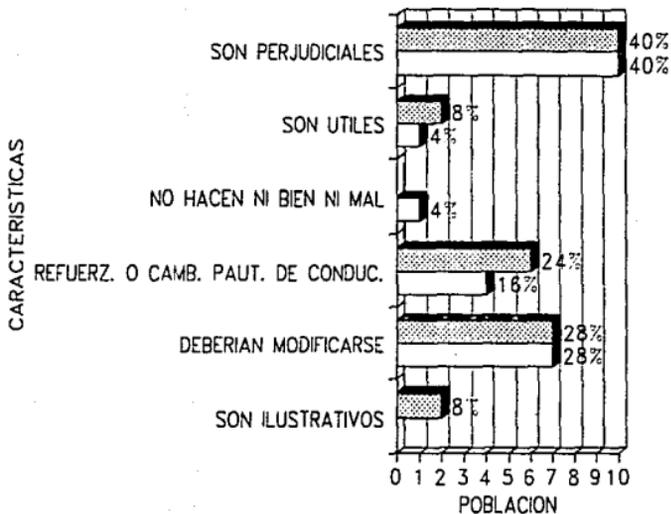
Las historietas y fotonovelas son parte del grupo de los medios de comunicación expuestos a los adolescentes.

La **GRAFICA 20** muestra la opinión de los padres de familia sobre los mensajes que transmiten dichos medios. El 40% de la población opinan que son perjudiciales; un 28% consideran que deberían modificarse, tal vez dándoles un enfoque educativo que atraiga la atención de los jóvenes, pero con información real y científica. Un 20% opinan que dichos mensajes refuerzan o cambian pautas de conducta, lo que implica un aprendizaje significativo, lo cual debe tomarse muy en cuenta ya que resulta negativo el que se refuercen o modifiquen conductas pero con base en una información perjudicial, falsa y distorsionada.

Un 10% opinan que estos medios son útiles e ilustrativos; finalizando con un 2% que consideran que la información manejada en historietas y fotonovelas no hacen ni bien ni mal a los jóvenes que las consultan.

Todos los medios de comunicación influyen de alguna forma al adolescente, pero es difícil el que no tengan acceso a ellos. Si los jóvenes adolescentes cuentan con una orientación básica proveniente de sus padres, la información falseada que adquirirán de los diversos medios de comunicación será totalmente ignorada.

OPINION DE LOS PAD. DE FAM. SOBRE LOS MENSAJ. QUE TRANS. LAS HIST. Y FOTONOV.



270

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

MUJERES
 HOMBRES

GRAFICA 20

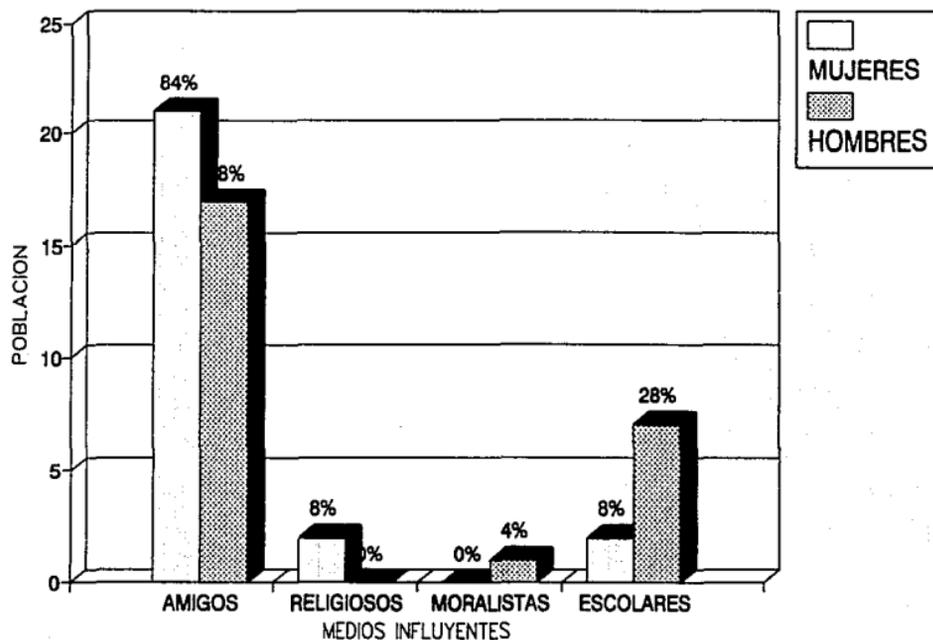
Así mismo, dentro del grupo tan extenso de medios de comunicación están los amigos, los grupos religiosos y moralistas, y las comunidades escolares quienes son medios de influencia significativa para los jóvenes. Al respecto, la **GRAFICA 21** detecta las diversas opiniones de los padres de familia sobre la influencia en los adolescentes en cuanto a su comportamiento sexual.

El 76% de los padres de familia opinan que son los amigos quienes más influyen en el comportamiento sexual de sus hijos, de aquí el motivo por el cual generalmente o comunmente los padres de familia llegan a oponerse a las amistades que eligen sus hijos, inclusive llegan a prohibirles determinados amigos, ya que creen no ser convenientes para sus hijos.

Para el 18% el grupo de mayor influencia son los escolares (alumnos y profesores), quienes es posible que también manejen una información estereotipada.

El 6% restante opina que los grupos religiosos y moralistas influyen en el comportamiento sexual de los jóvenes, además de que ambos grupos son los más aceptados por los padres de familia, ya que mantienen una serie de mitos y valores morales similares a los que ellos manejan, basados principalmente en una educación tradicionalista.

OPINION DE LOS PADRES DE FAM. SOBRE LOS GRUPOS QUE INFLUYEN EN EL COMP. SEXUAL



272

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

GRAFICA 21

El rol sexual de un individuo es fundamental en su comportamiento sexual. A través de los diversos medios de comunicación, el rol sexual que han adoptado los jóvenes de sus padres, es posible que cambie, se modifique e inclusive se transforme.

Resulta a su vez primordial que el rol sexual se aprende eficazmente, ya que de este depende mucho la vida sexual futura del individuo.

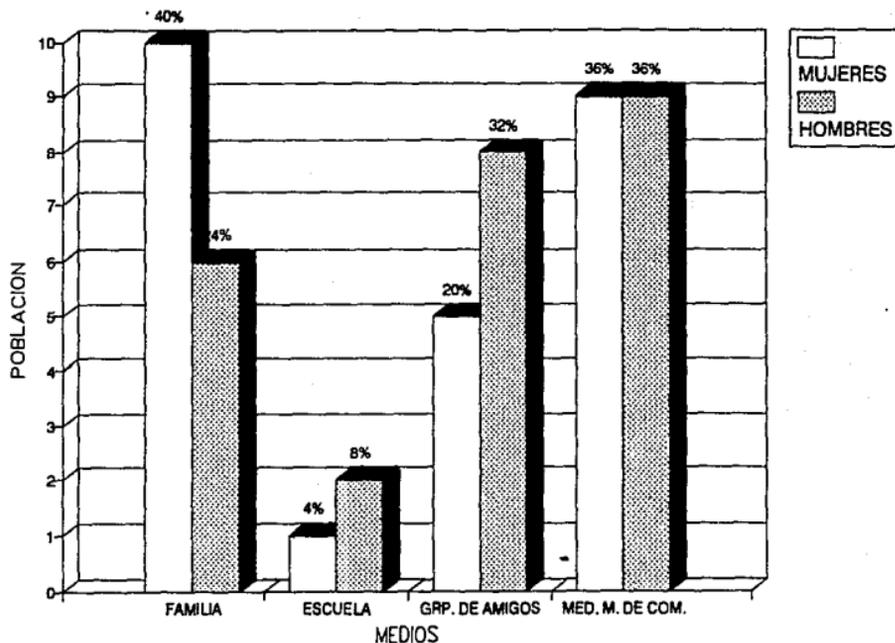
Al respecto, la **GRAFICA 22** muestra la opinión que tienen los padres de familia sobre los medios por los cuales se aprenden los roles sexuales, y este aprendizaje es por parte del adolescente principalmente por medio de la imitación. En este punto, los medios masivos de comunicación vuelven a ganar con un 36% de la opinión de la población, incluyendo la T.V., la radio y el cine como los principales medios por los cuales se aprenden los roles sexuales.

Un 32% opinan que los roles sexuales se aprenden en la familia, siendo básicamente ésta el medio de mayor influencia para el joven.

El 26% opinan que son los amigos y un 6% la escuela.

Ningún padre de familia considera a la religión como un medio por el cual se aprendan los roles sexuales.

MEDIOS QUE CONS. LOS PAD. DE FAM. QUE APREND. LOS ROLES SEXUALES LOS ADOLESC.



274

La **GRAFICA 23** muestra el momento en el que inicia la vida sexual del individuo para los padres de familia.

Para el 36% de los encuestados, la vida sexual de un individuo comienza cuando desde niño se conocen los genitales. La vida sexual comienza desde el momento de la procreación, desde el momento en el que se esta formando el sexo (masculino o femenino), en el seno materno.

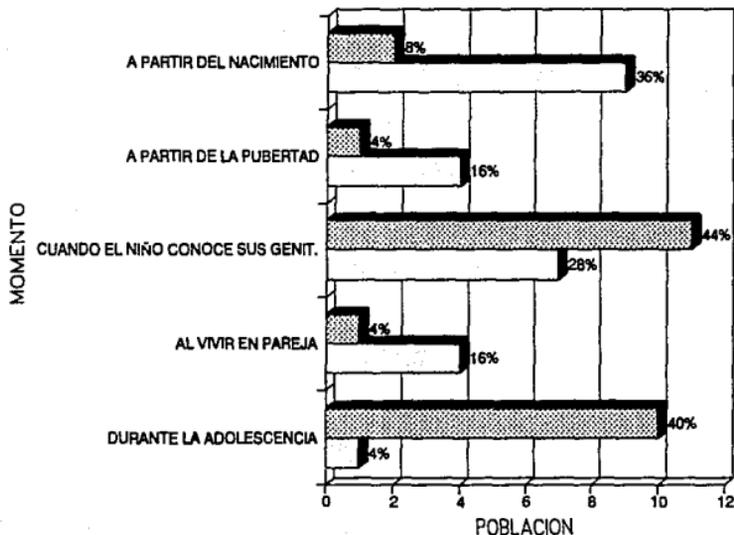
Un 22% opinan que es a partir del nacimiento cuando inicia la vida sexual del individuo y otro 32% opinan que es en la adolescencia y a partir de la pubertad.

El 10% restante opinan que la vida sexual empieza al vivir en pareja.

De esta forma se puede observar la gran diversidad de opiniones sobre un aspecto fundamental y de vital importancia en la vida del individuo: su sexualidad.

No se tiene la información definida al respecto, de ahí la urgente necesidad de que se eduquen los padres de familia sobre este tema con el objeto de no reprimir más la conducta sexual de un individuo manteniendo la idea de que la sexualidad tiene un momento y un lugar, siendo que acompaña día a día el desarrollo biopsicosocial del ser humano.

MOMENTO EN EL QUE INICIA LA VIDA SEXUAL DEL INDIV. PARA LOS PAD. DE FAM.



FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

MUJERES
 HOMBRES

GRAFICA 23

Estando conscientes los padres de familia de la infinidad de problemas existentes y derivados de una Educación Sexual escasa, se debe implementar el auge de ésta, de forma preventiva, saludable y para el beneficio individual, familiar y social. México, actualmente es considerada la ciudad más grande del mundo, con millones de habitantes, quienes nacen, crecen, se reproducen y mueren, y muchos de ellos desconociendo total o parcialmente su propio ciclo vital.

Así mismo, van surgiendo problemas relacionados con la sexualidad, los cuales se presentan en la GRAPICA 24, detectando cuales son los más significativos para los padres de familia.

Para el 54% el problema de mayor incidencia en México es el número de niños no planeados o no deseados, acarreado esto a su vez una infinidad de problemáticas como el aborto, el matrimonio precoz y consecuentemente el divorcio temprano, la paternidad irresponsable, el maltrato al menor y la deserción escolar entre otros.

Si los padres están conscientes de dichos problemas, deben a su vez, por lo tanto, estar conscientes de la urgente necesidad de orientar a los jóvenes sobre anticoncepción.

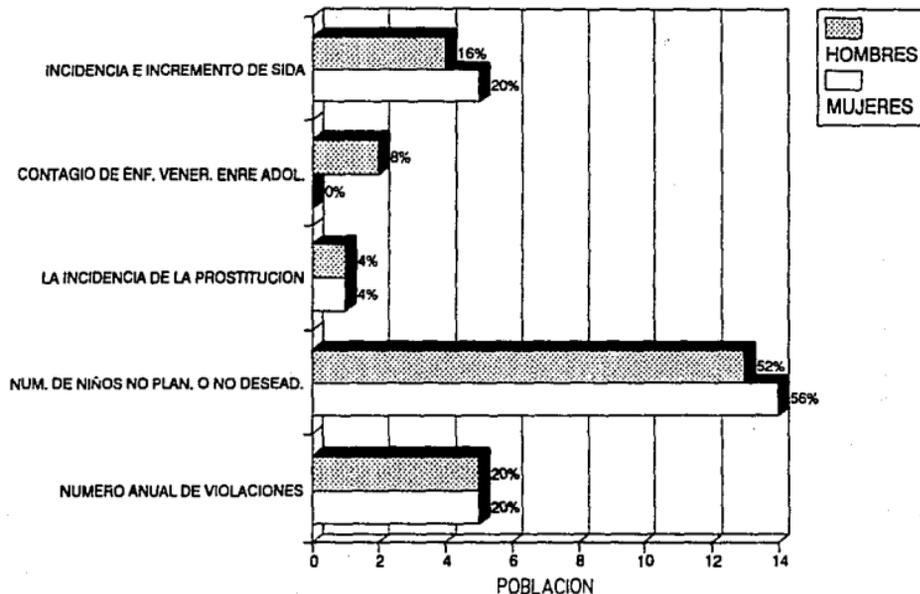
El 20% opinan que uno de los problemas más graves en México son las violaciones, problemática que se desconoce en nuestro país, que continúa siendo un mito y algo de lo que no se debe ni se puede hablar, siendo que existen altos índices de violaciones, inclusive en menores de edad, siendo los violadores los mismo padres de familia (abuso sexual). Esto se debe a una serie de disfunciones sexuales, educación machista, agresividad e ignorancia, producto de la deficiente Educación Sexual mexicana. Para el 18% de la población, el problema de la incidencia e incremento del SIDA en nuestro país es notorio y significativo. Al respecto cabe mencionar la necesidad de educar a los jóvenes sobre el uso de preservativos e informarle a su vez los medios de contagio de dicho virus.

Un 4% consideran la incidencia de la prostitución como problema primordial y otro 4% el contagio de enfermedades venéreas entre adolescentes.

Es así como se ha detectado que los padres de familia tienen una concepción clara de las problemáticas de indole sexual a las que están expuestos los adolescentes.

OPINION DE LOS PAD. DE FAM. SOBRE EL PRINC. PROB. EN MEX. RELAC. CON LA SEX.

278
PROBLEMAS



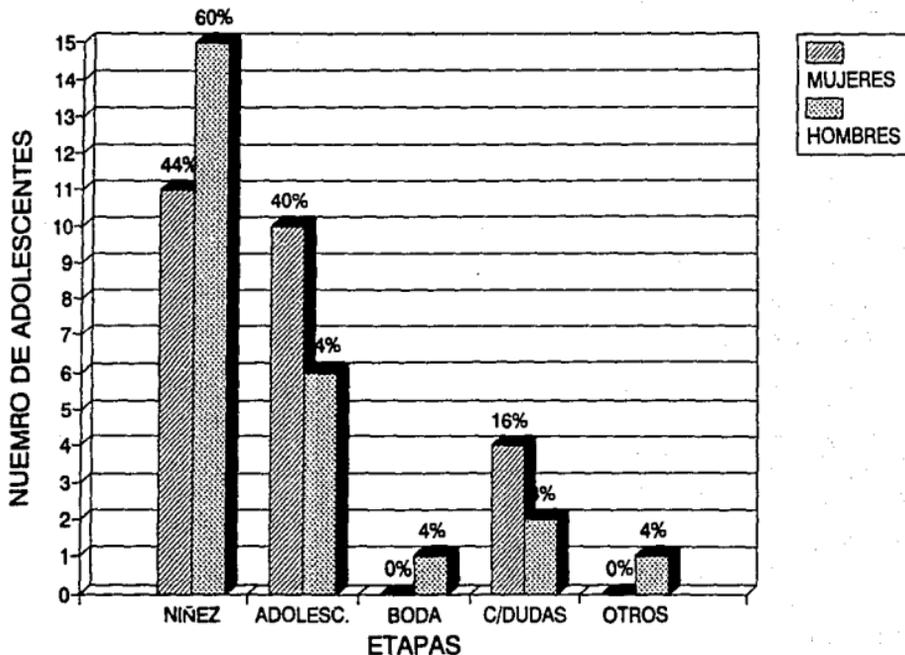
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
MEXICO, 1991

GRAFICA 24

Debido a los problemas derivados de la carencia o deficiente Educación Sexual, se detectó en la población de jóvenes encuestados las etapas en las que ellos consideran necesario recibir Educación Sexual. Esto con el fin de hacerles ver a los padres de familia cuando es el momento requerido para hablarle a los hijos de sexualidad e ir disminuyendo la incidencia de problemas de índole sexual que se muestran en la gráfica 24. De esta forma, la **GRAFICA 25** refleja el punto de vista de los jóvenes sobre las etapas en las que consideran necesario recibir Educación Sexual.

Para el 52% desde la niñez; así lo manifiestan desde el momento en que ellos carecieron de ella; el 32% en la adolescencia, ya que es una época de cambio y estos jóvenes así lo requieren; un 12% opinan que cuando se tengan dudas e inquietudes es necesario recibir dicha educación, y un 4% en el momento del matrimonio u otros.

ETAPAS EN LAS QUE LOS ADOLS. CONSIDERAN QUE ES NECESARIO RECIBIR EDUC. SEXUAL



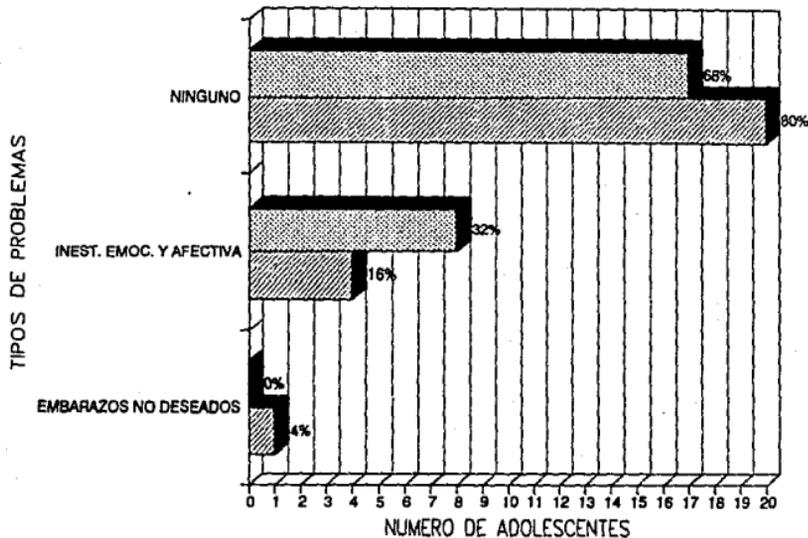
280

FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO.
 CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
 MEXICO, 1991.

GRAFICA 25

La **GRAFICA 26** muestra los problemas a los que se enfrenta el adolescente por carecer de Educación Sexual. El 74% de los jóvenes respondieron que no se han enfrentado a ningún problema. Se ha analizado a lo largo de este trabajo que los jóvenes carecen de Educación Sexual, inclusive la requieren desde la niñez por lo que es muy probable que un gran porcentaje sí se halla enfrentado, por lo menos en una ocasión, a un problema de índole sexual o simplemente a una duda o inquietud al respecto; un 24% se ha enfrentado a problemas de inestabilidad emocional y afectiva y un 2% a un embarazo no deseado. Debido a que el tema aún es tratado con cierto miedo, resulta difícil que los jóvenes respondan con la verdad, siendo aún el instrumento que se les aplicó totalmente anónimo. Aún así, no se puede generalizar ni afirmar que todos los jóvenes se hallan enfrentado algún tipo de problema por carecer de Educación Sexual como lo serían los embarazos no deseados, como abortos, contagio de enfermedades venéreas, uso y abuso del alcohol y drogas por problemas de identidad sexual, tener varias parejas, entre otros.

PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EL ADOLESC. POR CARECER DE EDUC. SEX.



Se a hablado sobre el comportamiento sexual humano, ya que es éste el que se pretende educar y modificar para el desarrollo biopsicosocial positivo del individuo.

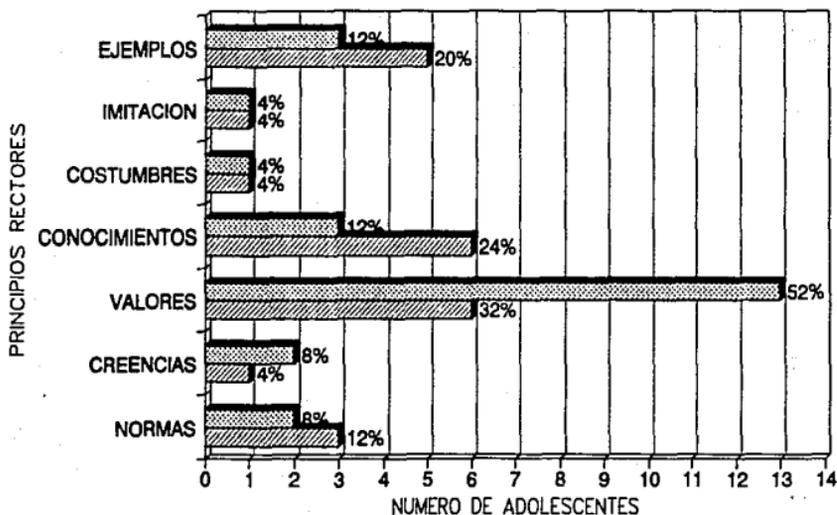
Existen una serie de principios rectores que forman o deforman dicho comportamiento; estos principios rectores a su vez están influenciados por la ideología o cultura de un país y sus habitantes.

La **GRAFICA 27** muestra la opinión de los padres de familia encuestados sobre el principio rector del comportamiento sexual. Un 42% consideran que los valores son los principales rectores del comportamiento sexual, estos valores provienen directamente del hogar, por lo que deben ser analizados cuidadosamente por los padres de familia.

El 18% opinan que son los conocimientos, los cuales en ocasiones no son claros; el 16% considera a los ejemplos como un rector del comportamiento sexual, los cuales también provienen principalmente del hogar, ya que se comienza desde pequeño a imitar la conducta de los padres o hermanos mayores, además de que los ejemplos que se den en el hogar son fundamentales para la formación de un individuo; un 10% opinan que son las normas, las cuales establece la sociedad, la religión y la familia. El 14% restante considera las creencias, las costumbre y la imitación como principios rectores del comportamiento sexual los cuales forman parte de la educación que transmiten los padres de familia.

Resulta importante que los padres de familia analicen la serie de principios rectores del comportamiento sexual que se han mencionado, con el fin de poder proporcionar una adecuada Educación Sexual a sus hijos basada en principios reales y buenos ejemplos, logrando así formar positivamente el comportamiento sexual de sus hijos.

OPINION DE LOS PAD. DE FAM. SOBRE LOS PRINC. RECTORES DEL COMPORT. HUMANO.



FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO,
 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
 MEXICO, 1991

▨ HOMBRES ▨ MUJERES

GRAFICA 27

El CUADRO 13 muestra las opiniones de los padres de familia sobre los medios que consideran pertinentes para que los jóvenes reciban Educación Sexual.

Un 36% opinan que los padres de familia son el medio adecuado por el cual los adolescentes reciban Educación Sexual, reafirmando nuevamente la idea de que son ellos la fuente principal de transmisión de información, por lo que deben estar bien preparados.

En segundo término, el personal capacitado como medio pertinente para que los jóvenes reciban Educación Sexual, fué seleccionado por un 20% de la población, reafirmando esto al interés que tienen los padres de familia de que sus hijos reciban información de índole sexual basada y fundamentada verazmente, lo cual pueden hacer dicho personal capacitado (maestros en la materia, médicos y especialistas en sexualidad).

Un 24% optaron por que la Educación Sexual la reciban los adolescentes por sus maestros de manera formal, es decir como materia curricular (programas planeados y estructurados que se imparten en las Instituciones Educativas), que es uno de los fines que se persiguen en la Modernización Educativa.

Así mismo, los médicos son en un 14% preferidos para los padres de familia, aunque suele suceder que ellos transmiten información sexual en términos biológicos y científicos, no abordando del todo el aspecto psicosocial, para no manejar valores morales, mitos, tabús y diversidad de ideologías que se tienen al respecto.

Un 6% de la población consideran que el medio pertinente para que los jóvenes reciban Educación Sexual son los medios de comunicación, de los que se habló extensamente en el Capítulo IV, de este trabajo, detectando y analizando lo perjudiciales que pueden ser estos medios para alterar, modificar e influir la conducta sexual de los adolescentes, inclusive, la información sexual que se maneja en los medios masivos de comunicación, en ocasiones está distorsionada, sin olvidar, que poco a poco esto ha ido cambiando ya que en algunos programas de televisión (" y usted, ¿ que opina ? ", " ya es tiempo ", " controversias "etc.) han creado polémica entre los televidentes por la serie de temas sexuales que han tratado, abordándolos desde un punto de vista biopsicosocial, e inclusive político y religioso.

Por lo tanto, los medios masivos de comunicación pueden ser una buena opción para transmitir Educación Sexual a los jóvenes, ya que tienen un fácil acceso a ellos pero siempre y cuando dicha Educación Sexual este bien fundamentada sin olvidar el apoyo y orientación que deben de dar los padres de familia al respecto. Los compañeros, amigos y sacerdotes y otros familiares están totalmente descartados por los padres de familia como medios pertinentes para que los jóvenes reciban Educación Sexual. De esta forma se ha detectado las preferencias de la población encuestada sobre los medios adecuados e inadecuados para que los jóvenes reciban Educación Sexual, recordando que ésta es fundamental para su desarrollo integral, es decir, biopsicosocial.

CUADRO 13

MEDIOS PERTINENTES PARA RECIBIR EDUCACION SEXUAL	SEXO		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
PADRES DE FAMILIA	8	10	36%
MAESTROS	3	3	12%
COMPAÑEROS Y AMIGOS	0	0	-
MEDIOS DE COMUNICACION	2	1	6%
RELIGIOSOS	0	0	-
OTROS FAMILIARES	0	0	-
MEDICOS	4	3	14%
PERSONAL CAPACITADO	5	5	20%
COMO MATERIA CURRICULAR	3	3	12%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO,
 PLANTEL XOCHIMILCO,
 CUESTIONARIO APLICADO A ADOLESCENTES,
 MEXICO, 1991.

Las personas o los medios por los cuales los adolescentes resuelven sus dudas sobre aspectos sexuales se muestran en el CUADRO 14.

El 40% de ellos lo hacen con sus padres, tomando en cuenta que tal vez lo hacen esporádicamente o solo cuando es necesario como se muestra en la gráfica 7; a pesar de que los jóvenes tienen una diversidad de juicios sobre la educación que reciben de sus padres (gráfica 6), continuarán resolviendo sus dudas con ellos. Un 24% consulta libros y maestros para resolver sus dudas de índoles sexual, lo cual podrían hacer mucho mejor si tuvierán una materia curricular sobre sexualidad humana.

El 16% resuelven sus dudas con médicos y personal capacitado, siendo estos a su vez medios de preferencia para los padres de familia para que sus hijos reciban Educación Sexual (cuadro 13). Con primos y amigos el 12% de los adolescentes resuelven sus dudas, lo que ocasiona en algunos casos más confusión, ya que los jóvenes tienen una desinformación al respecto, lo cual se pudo detectar en el cuadro 1, sobre la conceptualización o los criterios que tiene sobre Educación Sexual.

Así mismo, un 4% consulta revistas, en las cuales resuelven sus dudas. Este medio fué analizado ya en el Capítulo IV.

El 2% de los jóvenes no han consultado ningún medio por lo que se puede decir que sus dudas e inquietudes sobre aspectos sexuales prevalecen en ellos, o no han tenido el suficiente interés por resolverlas y otro 2% no respondieron ni eligieron ninguna opción.

El medio de mayor preferencia aquí detectado por el cual los jóvenes resuelven sus dudas sobre sexualidad, son los padres familia, reafirmando así, el objetivo del presente trabajo: el conscientizar y sensibilizar a los padres de familia con hijos adolescentes sobre la urgente necesidad de que lleven a cabo una Educación Sexual para sus hijos, siendo ellos preparados previamente para cumplir con esta tarea y responsabilidad.

CUADRO 14

PERSONAL O MEDIOS POR LOS CUALES LOS ADOLESCENTES RESUELVEN SUS DUDAS SOBRE ASPECTOS SEXUALES.	NUM. DE ADOLESC. POR S E X O		PORCENT. GLOBAL
	M	F	
LA ESCUELA (Libros y Maestros).	7	5	24%
AMIGOS	1	4	10%
PADRES	7	13	40%
PRIMOS	1	0	2%
PERSONAL CAPACITADO	3	1	8%
MEDICOS	3	1	8%
REVISTAS	1	1	4%
NO HAN CONSULTADO NINGUN MEDIO.	1	0	2%
NO RESPONDIERON	1	0	2%

FUENTE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO,
PLANTEL XOCHIMILCO,
CUESTINARIO APLICADO A ADOLESCENTES,
MEXICO, 1991.

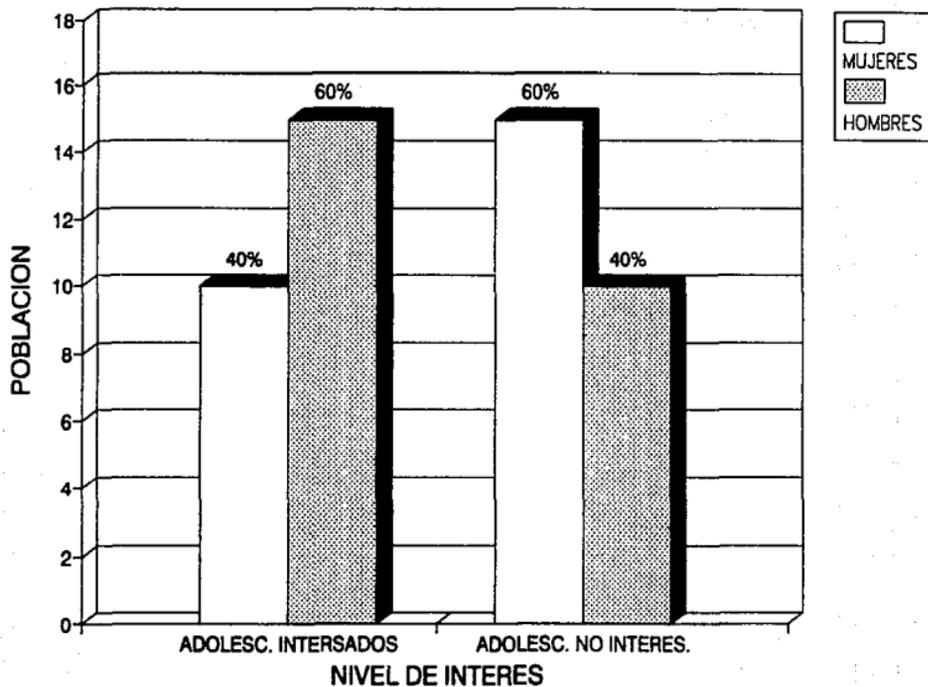
Así mismo, se les preguntó a los jóvenes el interés que tienen por que sus padres reciban cursos para poder educarlos sobre la diversidad de aspectos sexuales.

En la **GRAFICA 28** se detalla este aspecto, estando un 60% de los hombres interesados al respecto, y un 40% de las mujeres.

Lo que curiosamente a la inversa, en lo que se refiere a los jóvenes no interesados, es decir, el 60% de las mujeres tienen interés porque sus padres reciban cursos y un 40% de los hombres no están interesados.

En términos globales, un 50% de los adolescentes están interesados en que sus padres reciban algún curso sobre Educación Sexual, ya que consideran que lo requieren.

CURSOS PARA PADRES DE FAMILIA



290

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL XOCHIMILCO
FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
MEXICO, 1961.

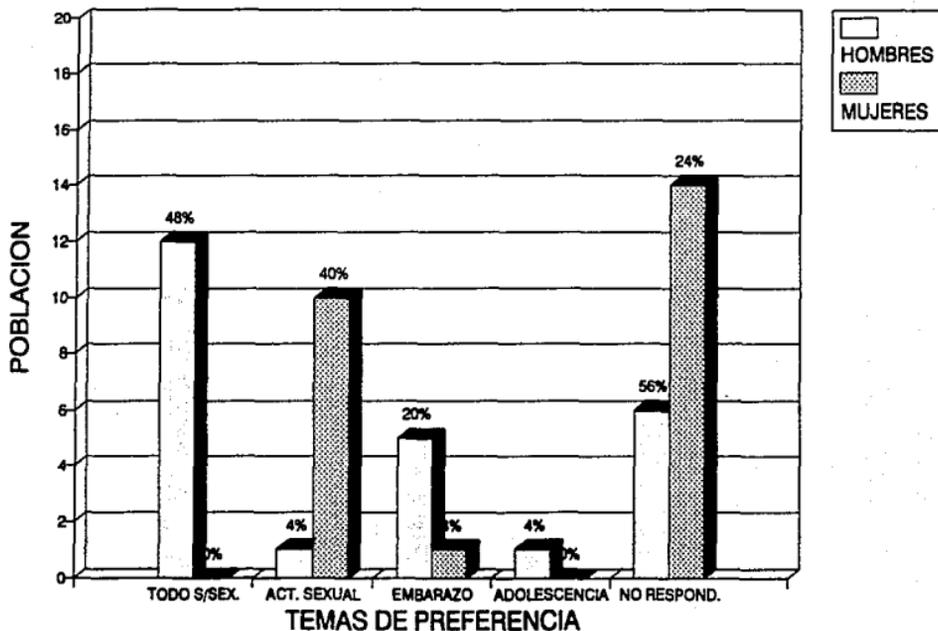
GRAFICA 28

Como consecuencia de la detección que se hizo en el cuadro 14, sobre el medio por el cual los adolescentes resuelven sus dudas sobre aspectos sexuales (40% lo hacen con sus padres de familia); posteriormente se detectó en la gráfica 8 que un 50% de los adolescentes están interesados en que sus padres reciban cursos de Educación Sexual con los siguientes temas a tratar, elegidos por los mismos adolescentes, los cuales se muestran en la **GRAFICA 29**.

El 24% de la población desean que en los cursos que tomaran sus padres se abarcarán todos los temas sobre sexualidad; el 22% de la población eligieron como tema primordial el acto sexual; un 12% de los adolescentes desean que se les hable a sus padres sobre el embarazo; un 2% de las mujeres eligieron el tema de adolescencia.

Un porcentaje significativo de adolescentes (40%) no responderán a esta pregunta, es decir, no tienen o no contemplan ningún tema de interés a tratar en los cursos para padres de familia. Los temas manifestados por los adolescentes para incluir en los cursos, están contemplados, entre otros, en la propuesta alternativa sobre un audiovisual detallado en la página 315 .

TEMAS A TRATAR EN LOS CURSOS PARA PADRES DE FAMILIA



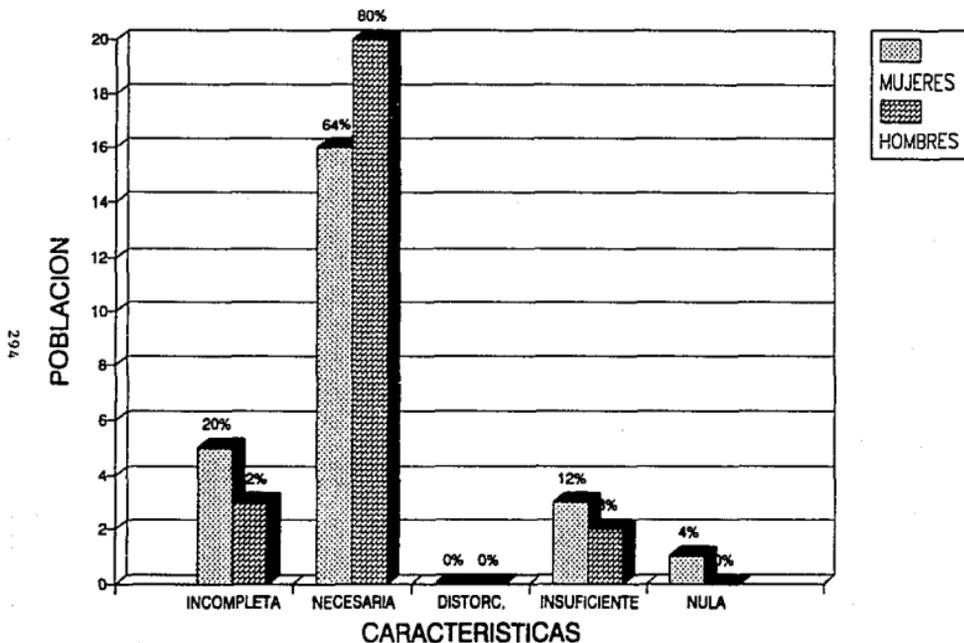
Finalmente, la GRAFICA 30 muestra las características de la información que consideran tener los adolescentes sobre temas sexuales.

En la gráfica 26 los jóvenes afirmaron no haberse enfrentado del todo a problemas ocasionados por la carencia o deficiencia de Educación Sexual. Complementandose con la gráfica 30, en donde un número significativo de ellos consideran tener la información necesaria sobre temas de índole sexual, dando como resultado el menor número de problemáticas como las que ya se han mencionado. El 72% de los jóvenes consideran tener la información necesaria; un 16% caracterizan su información sexual de muy incompleta; un 10% consideran que es insuficiente y un 2% opina que su información es nula.

Ningún adolescente consideró tener una información de índole sexual distorsionada.

Comunmente, los jóvenes creen manejar la información de una forma muy adecuada y correcta, o difícilmente aceptan tener fallas en el manejo de ésta, al igual que no aceptar el tener problemas por carecer de información sexual, ya que estudios científicos e investigaciones relevantes hechas en la ciudad de México han demostrado lo contrario a los resultados analizados en las graficas 26 y 30, es decir, existe un alto índice de consecuencias negativas entre la población adolescente, producto de la nula o deficiente información de índole sexual que manejan este tipo de población en la actualidad, ésto es lo avalado por los resultados obtenidos en la investigación que se presenta al inicio de éste capítulo. De aquí se deriva que tendrán que hacerse cuestionamientos más específicos sobre el tema, lo cual podría ser motivo de otra investigación o estudio sobre las características específicas de la información sexual con la que cuentan en la actualidad los adolescentes.

CARACTERIST. DE LA INFORM. QUE TIENEN LOS ADOLESC. SOBRE TEMAS SEXUALES



FUENTE: UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
 PLANTEL XOCHIMILCO
 CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES
 MEXICO, 1991.

GRAFICA 30

El análisis e interpretación de resultados que no se graficaron o se mostraron en cuadro, se comentan a continuación, haciendo notar el porcentaje más significativo de los diversos aspectos cuestionados a los padres de familia y adolescentes.

En lo que corresponde a los cuestionarios aplicados a los adolescentes se detectó que el 28% tienen 17 años de edad, tomando en cuenta que un 26% son mayores de edad, es decir, tienen más de 18 años.

Su grado escolar corresponde a un 36% en cuarto año de preparatoria; un 48% en quinto año y el 16% restante cursan el sexto año, haciendo un total de 100% de adolescentes quienes consideran necesaria e importante la Educación Sexual.

Así mismo se detectó que el 98% de éstos jóvenes viven con sus padres y el 2% restante con amigos.

Uno de los aspectos predominantes para la Educación Sexual es la opinión de los jóvenes sobre el momento en el que comienza la vida sexual del individuo, de lo que se detectó que el porcentaje más significativo es del 44%, opinando éstos que dicho momento es la adolescencia, lo que nos indica que ésta es la etapa por la que están pasando los jóvenes, experimentan una serie de cambios e inquietudes de índole sexual, lo que los hace pensar que es en éste momento cuando comienza la vida sexual.

Basicamente el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del cuestionario que se aplicó a la población adolescente, se expresó en los diversos cuadros y gráficas presentados previamente, así como sus comentarios correspondientes.

En cuanto al análisis e interpretación de resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia que no aparecen en gráficas o cuadros, se hacen los siguientes comentarios, haciendo mención específicamente de los porcentajes más significativos.

La edad de los padres de familia suele ser un factor predominante en cuanto a su ideología y valores morales sobre la Educación Sexual, ya que al respecto se ha comentado que es tradicionalista. Por tal motivo fué necesario detectar el parametro de edades de dicha población, encontrándose un 48% de estos dentro del parametro entre 41 y 60 años; continuando con un 38% de la población entre los 36 y 40 años; lo que indica que los padres de familia con hijos adolescentes se encuentran en un nivel intermedio de edades, en las que pueden influir la educación tradicionalista que ellos tuvieron, o la Modernización Educativa actual.

El estado civil de los padres de familia resulta también ser un factor importante en este estudio, ya que este puede afectar de alguna forma la conducta sexual de los adolescentes, ya que si los padres de éstos están divorciados, suele suceder en estos casos, que los hijos tengan más libertades en cuestión sexual ya que están desorientados y olvidados por sus padres, además de que no tienen un hogar estable en muchas ocasiones, buscando así el afecto o compañía que no tienen en su hogar, con sus amigos o compañeros del sexo opuesto.

Fué así como afortunadamente se detectó que el 80% de los padres de familia están casados y un 10% están separados o divorciados, lo que indica que un porcentaje significativo cuenta con un hogar establecido. También el número de hijos es importante, ya que si se tienen pocos hijos se les puede ofrecer una mejor vida en todos aspectos, desde el moral hasta el económico.

Actualmente, el número ideal de hijos en una pareja es el de dos, lo que correspondió a un 40% de la población encuestada, continuando con tres hijos un 30%. Lo que indica que estas familias se encuentran en posibilidades de ofrecer a sus hijos una Educación Sexual apropiada.

Por una serie de mitos y tabús, el sexo de los hijos ha resultado cuestión de polémica en las familias, creyendo estas que es más difícil el enfrentarse a la Educación Sexual de las mujeres, además de que se consideran el sexo debil, son muchas veces las que conservan el llamado " honor de la familia " ya que son ellas las que se embarazan antes de contraer matrimonio, ocasionando así una serie de comentarios negativos y perjudiciales para la familia, así como el rechazo de la sociedad.

Entre los 50 padres de familia encuestados se suman en total 62 hijas y 69 hijos, a quienes deben de educar de igual forma sin importar el sexo de estos.

El grado de estudios de los padres de familia es otro de los aspectos fundamentales para educar a sus hijos, ya que entre mejor preparados estén, tendrán más bases y mejores conocimientos para transmitirles a sus hijos.

Se detectó que el 32% de los padres encuestados tienen la secundaria como grado maximo de estudios y un 38% tienen una educación a nivel profesional. Un 14% cuentan con la preparatoria o vocacional; un 8% con la normal básica y otro 8% con la primaria.

Como se ha mencionado a lo largo de éste trabajo, es fundamental el que el adolescente tenga un hogar bien cimentado, en el que se le proporcione afecto, comprensión, apoyo y educación.

Así mismo, se ha mencionado lo importante que es el que una pareja este unida por amor; que exista comunicación positiva entre todos los miembros de la familia; que se dejen atras mitos, tabús y prejuicios que bloquean la información y Educación Sexual, así como una serie de aspectos que influye en el comportamiento humano. En relación a los anterior, se detectaron una serie de aspectos en los padres de familia como los siguientes:

En cuanto a las actividades que realizan los padres de familia cuando disponen de tiempo libre, se detectó que un 60% se dedica a estar con sus hijos.

Por otro lado, las causas por las que estos padres tuvieron hijos fué para darles amor y recibirlo de ellos, lo que dice que fueron hijos deseados. En lo que corresponde a la ideología de la sexualidad con la que viven los padres de familia, se detectó lo siguiente:

- Finalidad de las relaciones sexuales:

El 80% respondieron que la finalidad es obtener intimidad, comunicación, placer y satisfacción para ambos miembros de la pareja; esto muestra una posición más sana de la que se manejaba en épocas pasadas ante la sexualidad, es decir, de esto no se podía hablar ya que se tenían únicamente fines de procreación o el hombre era el único que podía gozar de este acto.

- Razones por las cuales se usan métodos anticonceptivos:

En ocasiones, la religión ha prohibido el uso de métodos anticonceptivos, por lo que muchas parejas tenían más de los hijos planeados o deseados. Actualmente, se detectó en la población encuestada que un 75% usa o ha usado dichos métodos con el fin de no obtener un embarazo y poder de está forma proporcionar con mayor calidad, afecto y atención a los hijos que se tienen, además de no descuidar la relación de pareja.

El porcentaje más significativo en cuanto a los medios por los cuales adquieren información sexual los padres de familia, fué de un 60% (experiencia personal) y un 40% (medios masivos de comunicación). Esto indica que los padres de familia no manejan una información adecuada y completa para transmitirla a sus hijos, ya que ellos se basan en la experiencia personal, es decir únicamente cuentan con información informal, la que ellos han adquirido al llevar una vida sexual activa.

Por otra parte se detectó que un 78% de los padres de familia opinan que la autoridad y responsabilidad de la familia, debe compartirse entre padre y madre; así mismo, debe compartirse la Educación Sexual y ambos impartirla a sus hijos.

Los medios masivos de comunicación juegan un papel determinante en la conducta sexual del individuo, y al respecto, los padres de familia consideran que la televisión es uno de los medios de mayor influencia en la conducta del adolescente. También se detectó que ellos opinan que la base principal para orientar adecuadamente su propia sexualidad es documentándose en libros especializados.

Además se detectó que el 100% de los padres de familia están interesados por recibir orientación para educar a sus hijos en cuestiones sexuales por los siguientes medios:

- Cursos (40% de los padres de familia).
- Medios audiovisuales (30% de los padres de familia).
- Manuales (20% de los padres de familia).
- Folletos (10% de los padres de familia).

Este interés se debe a que los padres de familia están conscientes de lo importante y necesario que es educar a sus hijos en cuestiones sexuales, además de que no se sienten lo suficientemente preparados para hacerlo.

Las opiniones de los padres de familia sobre las consecuencias de la deficiente o nula Educación Sexual corresponden al siguiente análisis:

Se detectó que la principal consecuencia son los embarazos no deseados; en segundo lugar, son los abortos, derivados de dichos embarazos no deseados; en tercer lugar están las relaciones sexuales prematrimoniales; ocupan el cuarto lugar los matrimonios precoces, los divorcios tempranos, el contagio de enfermedades venéreas entre otros. El quinto lugar lo ocupan la inestabilidad emocional y afectiva así como la promiscuidad entre los adolescentes.

El machismo, la prostitución, la homosexualidad y el lesbianismo, la impotencia, la anorgasmia y la adquisición del SIDA por el contagio sexual irresponsable, son también algunas de las consecuencias negativas consideradas por los padres de familia como productos de una deficiente o nula Educación Sexual. De una u otra forma, los padres de familia están conscientes de lo que implica o a lo que acarrea el no proporcionarles a sus hijos Educación Sexual, por lo tanto, resulta evidente que se preparen para llevar a cabo tan importante tarea, función y responsabilidad que implica el proceso educativo biopsicosocial de un individuo.

C O N C L U S I O N E S

Aún falta mucho por hacer por la Educación Sexual en México, como lo es el perfeccionar programas educativos y formalizarlos de manera Institucional como materia curricular; el implementar estrategias educativas al respecto; orientar, concientizar y sencibilizar a los padres de familia sobre su importante tarea como educadores sexuales; así como informar y prevenir a los adolescentes sobre la serie de consecuencia a las que se pueden enfrentar si llevan una conducta sexual irresponsable.

A lo largo de este trabajo se analizaron una serie de aspectos que influyen y forman parte importante del proceso educativo de la sexualidad humana y con base en las investigaciones realizadas (bibliográfica y de campo) se llegó a una serie de conclusiones que a continuación se describen, haciendo a su vez mención de las hipótesis planteadas, notificando su aprobación o disprobación.

Sobre la diferencia de sexos tanto de padres de familia como de adolescentes, se reflejan diversas concepciones, comentarios y puntos de vista acerca de los aspectos cuestionados, es decir, dependiendo del sexo (masculino o femenino) es la forma de pensar de los individuos; el sexo y el rol sexual hacen variar las manifestaciones de conducta e ideología sobre sexualidad humana en la sociedad. Al respecto influye la cultura y la educación que se tengan. De tal manera la HIPOTESIS 1ª es aprobada, ya que el sexo de los individuos influye en el concepto que se tenga de Educación Sexual.

La HIPOTESIS 2ª es también aprobada, ya que con base en los análisis de resultados se pudo detectar que aún existen limitaciones en la Educación Sexual, debido que los padres de familia reflejaron en sus respuestas mitos, tabús y valores morales tradicionalistas que impiden el desarrollo y la manifestación patente de la Educación Sexual dentro del hogar. Además de que reflejaron que las cuestiones sexuales representan un tabú para la familia deteriorando y limitando de ésta forma la Educación Sexual.

Apesar de todos los avances científicos, culturales y sociales en cuestión de sexualidad humana en nuestro país, así como la significativa influencia al respecto de los medios masivos de comunicación, en la familia mexicana de clase media existen deficiencias en cuanto la información que manejan sobre cuestiones sexuales, además de que los padres de familia se enfrentan a diversos problemas para transmitir o comunicar a sus hijos dicha información, refiriéndose a estos problemas, a la influencia de los valores morales, religión e ideología y a la carencia de estrategias para llevar a cabo este proceso, entre otras. Por lo tanto, la HIPOTESIS 3ª es aprobada.

En el presente trabajo se abarcaron dos capitulos completos sobre la Adolescencia (II y III) debido a que en esta etapa es de vital importancia que se le hable al individuo de Educación Sexual, por lo que los padres de familia deben conocer ampliamente dicha etapa, además de contar con todos los elementos básicos y elementales del papel que desempeña la sexualidad durante este proceso. Al respecto se habla en la **HIPOTESIS 4'**, la cual a su vez es aprobada, ya que en el análisis e interpretación de resultados se detectó que los padres de familia se enfrentan a una serie de problemas con sus hijos adolescentes, entre ellos el de impartirles Educación Sexual ya que desconocen los diversos y complejos aspectos que conforman la etapa adolescente. Además manifestaron su interés por conocer aspectos al respecto en los cuestionarios aplicados.

En la **HIPOTESIS 5'**, a su vez aprobada se hace patente el proceso de comunicación entre padres e hijos, estableciéndose que si ésta es positiva y efectiva, habrá menor incidencia de problemas de indole sexual en la familia. Al respecto se detectó en el análisis e interpretación de resultados aplicados a los adolescentes, las opiniones en favor de dicha comunicación para evitar problemáticas sexuales, además de que se tenga de esta forma una vida sexual más sana.

Como ya se había comentado, existen en nuestro país, entre la población de adolescentes un alto indice de problemas de indole sexual, consecuentes de la nula o deficiente Educación Sexual, los cuales se han comprobado por Instituciones reconocidas a nivel nacional como CONAPO y MEXFAM entre otras. Esto nos indica que un número significativo de adolescentes requieren de Educación Sexual eficiente y completa, lo cual hace aprobatoria la **HIPOTESIS 6'**, ya que se ha detectado la carencia de información sexual adecuada en la población, surgiendo de ésta forma la necesidad patente de que la Educación Sexual sea formalizada.

La **HIPOTESIS 7'** es aprobada ya que en los análisis, interpretación y comentarios de los resultados previamente efectuados, se manifiestan y reflejan una serie de puntos de vista y opiniones de ambas poblaciones encuestadas sobre la notable influencia que tienen los medios de comunicación y las amistades en el comportamiento y actitudes sexuales de los jóvenes y quienes están en una etapa en la que facilmente se influye y se manipula en ellos, modificándose de tal forma su conducta, además de que están en busca de una identidad imitando así lo que observan, escuchan y todo lo que perciben en general.

Por otro lado se concluye que es de fundamental importancia que los padres de familia fomenten en sus hijos adolescentes una conducta sexual responsable, ya que estos están biológicamente capacitados para procrear, y siendo el embarazo no deseado y los abortos los principales problemas de índole sexual existentes entre la población mexicana de adolescentes, quienes no están preparados moral, emocional ni económicamente para ejercer una paternidad o maternidad responsable, resulta evidente, por lo tanto, el educar sexualmente a los jóvenes y de preferencia, desde la niñez, efectuando así los padres de familia una importante tarea preventiva.

En relación a la HIPOTESIS 8ª, en cuanto a que, para que el adolescente tenga una conducta sexual madura y responsable es necesario que cuente con una Educación Sexual temprana; se concluye que la familia y la comunicación que ésta ejersa, son las bases que cimienta la formación integral de un individuo, ya que la tarea de todo padre de familia es el crear y mantener un medio en el cual su hijo pueda crecer, desarrollarse y superarse efectivamente, formando de tal manera un ciudadano responsable de sus propios actos, y con toda la capacidad de manifestar placenteramente su sexualidad, llegando así a una formación biopsicosocial efectiva.

Así mismo, se detectó en el análisis de resultados, que los adolescentes desean que sean sus propios padres los que les impartan Educación Sexual.

Es importante que los padres de familia comprendan que cuando el niño conoce sus genitales, se está autoconociendo y a su vez autoestimulando, haciendo así patente su sexualidad. Debe ser significativa la opinión de que es desde la niñez cuando se debe educar sexualmente al individuo, y que más, que sean los padres de familia quienes lo hagan, ya que ellos son los formadores de sus descendientes y así lo manifestaron en los cuestionarios aplicados.

Por parte de los padres de familia, las opiniones fueron similares, ya que ellos también manifestaron que ellos deben ser los responsables de esta tarea debido a que los diversos medios de comunicación o de transmisión de información sexual, manejan en ocasiones datos erróneos y distorsionados al respecto. De tal manera la hipótesis octava es aprobatoria.

Tanto padres de familia como adolescentes deben aprender a comunicar sus sentimientos y a expresarlos honestamente sin agresividad; la comunicación familiar es sumamente importante, ya que la conducta que presenta el adolescente es resultado de su personalidad adquirida en base a sus experiencias familiares, de su pasado y presente, además de que es el reflejo de interrelación y la comunicación que se da en su núcleo familiar.

Así mismo, los padres no deben ser demasiados imperativos y deben tener cuidado en la manera de transmitir los mensajes sobre sexualidad, ya que si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, los hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse para aclarar sus dudas y de solicitar orientación ante sus interrogantes con el medio indicado para hacerlo: los padres de familia.

También se detectó que los padres de familia consideran que su principal función como educadores sexuales es la de transmitirles a sus hijos toda la información sobre aspectos sexuales. Con éste trabajo se pretende que ésto se lleve a cabo satisfactoriamente; el conscientizar aún más a los padres de familia de que deben educar a sus hijos en lo que corresponde al campo sexual, retomando desde luego sus valores y principios morales, pero sin permitir que éstos afecten o limiten el proceso comunicativo educacional, y sin restringir la información, simplemente fomentar en sus hijos una conducta sexual responsable basada en una formación eficaz, enfocada hacia el conocimiento total sobre el funcionamiento normal del cuerpo y de la sexualidad, lo cual les permite un óptimo desarrollo biopsicosocial.

Es necesario que los padres de familia les establezcan a sus hijos ciertos límites, ya que si no lo hacen fomentarán en ellos una actitud y comportamiento irresponsable. Es fundamental también que los padres de familia cuenten con toda la información necesaria sobre sexualidad humana, además de conocer las estrategias para educar a sus hijos integralmente, formando así buenos ciudadanos, responsables de su propia sexualidad e integridad como individuos.

Por otra parte, con la liberación de la mujer y la igualdad sexual, las relaciones sexuales prematrimoniales están siendo más usuales por las mujeres, comenzando éstas en la adolescencia. Esto se puede observar en el estudio que se realizó por parte de la Coordinación Médica de la Universidad del Valle de México, Plantel Xochimilco, en el que se detectó que el 41% de las adolescentes atendidas de Septiembre 1990 a Junio 1991, ya iniciaron una vida sexual activa (ver pag. 204 y 205). Este fenómeno puede llegar a provocar promiscuidad, ya que la joven comienza a experimentar a muy temprana edad lo que es una relación sexual con una pareja, generalmente inestable, lo cual al paso de los años le hace cambiar de pareja provocando en ocasiones sentimientos de culpabilidad, desequilibrio emocional, posibilidad de adquirir una enfermedad venérea e inclusive un embarazo no deseado, si no cuenta con una Educación Sexual satisfactoria y preventiva ante mencionadas consecuencias. Se detectó que el 34% de los padres de familia encuestados comprenden que durante la adolescencia comienza la madurez sexual, siendo ésta el período en el que el individuo esta ya en posibilidades de procrear contando con la capacidad biológica, más no emocional ni económica para hacerlo, además de conocer las implicaciones negativas que ocasionan un embarazo no deseado en la joven y su familia. De tal forma, es necesario que los padres de familia prevengan a los jóvenes de dicho fenómeno, fomentando en ellos una conducta sexual responsable, por medio de la comunicación positiva familiar y la Educación Sexual.

Así mismo se detectó que los padres de familia están conscientes que la rebeldía es característica de la etapa adolescente, debido a que los jóvenes están pasando por una serie de cambios, además de que comienzan a desear decidir por ellos mismos, lo que si los padres impiden o limitan, queriendo decidir por ellos, o no confiando en sus decisiones o juzgándolas y criticándolas, fomentan en el adolescente mayor rebeldía.

Es así como se concluyen de manera general los siguientes aspectos:

- La sexualidad humana forma parte integral del individuo.
- La Educación Sexual debe comenzar desde la niñez, haciéndose más patente y reforzándola aún más, durante la etapa adolescente.
- La adolescencia es una etapa del ciclo vital del individuo, en la que se experimentan una serie de cambios biopsicosociales, y principalmente sexuales.
- Los padres de familia son los más indicados para impartir Educación Sexual a sus hijos.
- La Educación Sexual y la comunicación positiva familiar son fundamentales para el buen desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Los medios masivos de comunicación influyen significativamente en la conducta sexual del individuo.
- Es necesaria la Educación Sexual tanto para padres de familia como para hijos.
- Las consecuencias de la deficiente o nula Educación Sexual en la familia mexicana de clase media pueden llegar a tener graves implicaciones.
- Es necesario que los padres de familia cuenten con la información sexual adecuada y actualizada, así como con las estrategias educativas para llevar a cabo su tarea de educadores sexuales.

Así mismo es recomendable y conveniente que los aspectos intitulados " Derechos y Responsabilidades Sexuales " que a Continuación se presentan, sean analizados y tomados muy en cuenta por todas las personas interesadas en la sexualidad, como en este caso lo son los padres de familia, con la finalidad de iniciar un proceso de cambio y transformación en nuestro medio el cual se necesita urgentemente. Cabe mencionar que dichos aspectos fueron elaborados por Lester Kir Kendall, de la Universidad de Oregon, respaldados por sexólogos de renombre de los Estados Unidos, tomados de la " Revista Latinoamericana de Psicología ", 1977, volumen 9, No. 1:

1. " Las fronteras de la sexualidad necesitan ser expandidas. Muchas culturas restringen el objetivo de la sexualidad a la procreación. Algunos factores contemporáneos, tales como la necesidad de limitar el crecimiento de la población, la propagación del uso de anticonceptivos efectivos y los desarrollos de la tecnología reproductiva han influido para que se amplíen los objetivos de la sexualidad como función natural ".

2. " El desarrollo de sentido de equidad entre los sexos, es un carácter esencial de una moralidad justa. Todas las personas, hombres y mujeres, deben tener igualdad de derechos y oportunidades legales, ocupacionales, económicas y políticas. En tales condiciones la sexualidad se convertirá en una fuente de placer ".
3. " Una visión más amplia de la sexualidad permitirá que algunas expresiones sexuales consideradas actualmente como tabús, sean aceptadas en ciertas circunstancias tales como las relaciones extramaritales con el consentimiento de la pareja, relaciones prematrimoniales, homosexuales y bisexuales. Es indispensable el estudio, acerca del comportamiento sexual y la discusión abierta del tema ".
4. " Cada persona tiene tanto una obligación como el derecho de ser enteramente informada acerca de los varios aspectos cívicos y comunitarios de la sexualidad humana. La información sexual se obtiene en el medio familiar pero es necesario extenderla al plano social, ya que las actitudes sexuales están íntimamente ligadas a muchos problemas de importancia social".
5. " Los padres potenciales tienen ambos el derecho y la responsabilidad de planear el número y el tiempo de nacimiento de sus hijos, tomando en cuenta tanto las necesidades sociales como sus propios deseos:. Las parejas tienen derecho al control natal. La anticoncepción es responsabilidad tanto para hombres como para mujeres ".
6. " La moralidad sexual debe provenir en un sentido de aprecio y respeto por otras personas. Las leyes deben proteger a las personas cuando la sexualidad se convierte en un hecho violento. El resto es exclusivo de la pareja. La moralidad sexual debe ser considerada como una parte de la moral en general, no como una parte especial de reglas ".
7. El placer físico tiene su mérito como valor normal. La privación del placer físico trae como consecuencia la deshumanización del comportamiento. El placer físico en una relación humana significativa es esencial tanto como valor moral como por su contribución a relaciones sociales saludables ".
8. " Los individuos están en condiciones de responder positiva y afirmativamente a la sexualidad a través de la vida; esto debe ser reconocido y aceptado. Se alude a diferentes manifestaciones de la sexualidad en la niñez, adolescencia y vejez tales como la masturbación. Algunas actitudes sexuales represivas impiden reconocer el valor de la respuesta sexual infantil, así como la sexualidad en los últimos años de la vida: el gozo de tocar, de recibir y de dar afecto y la satisfacción de conformidad íntima es derecho de cada individuo ".

9. " En todo encuentro sexual, el compromiso con los valores humanos y humanísticos debe estar presente ".
" Toda relación sexual debe basarse en un sentimiento recíproco de consideración y respeto. El sexo tiene que ser plenamente compartido por la pareja, el consentimiento tiene que ser mutuo también en las relaciones ya estabilizadas ".

Por otra parte es muy importante que los padres de familia estén conscientes de lo necesario y fundamental que es la salud mental en los adolescentes ya que como lo menciono el Dr. Carlos Pucheu Regis (titular de la Coordinación de Psiquiatría y Salud Mental de la Subdirección Médica del I.M.S.S.): " Son millones los adolescentes y jóvenes que sufren la reproducción del subdesarrollo y por consiguiente, las influencias psicosociales potencialmente productoras de episodios de crisis violentas individuales, familiares y comunitarias, que giran alrededor de las consecuencias de problemas que conforman modos de vida que no tienen nada de abstracto y están vinculados con embarazos no deseados en mujeres adolescentes y jóvenes; abortos provocados, madres solteras; hijos rechazados, niños adolescentes y jóvenes inhaladores de solventes industriales con problemas emocionales y del aprendizaje; mujeres e hijos maltratados; delincuencia juvenil; adolescentes farmacodependientes; problemas relacionados con la ingestión de bebidas alcohólicas; violación; accidentes; violencia física; criminalidad; suicidio; crueldad con los ancianos; síndrome de deterioro social en las poblaciones de pobreza extrema e inclusive en la clase media; períodos de duelo excesivamente prolongados, síndromes depresivos y ansiosos y enfermedades psiquiátricas invalidantes ". (162)
Por lo tanto resulta necesario cuidar el ambiente psicosocial que rodea a los jóvenes. Se tiene que desenmascarar a la ignorancia ciudadana, lo cual se hace a través de la educación.

De manera general y global se concluye que la existencia de la Educación Sexual en las familias mexicanas de clase media es un proyecto ambicioso, ya que hay mucho por hacer al respecto, debido a que tanto adolescentes como sus respectivos padres manifestaron la inquietud de hacer patente este proceso y a su vez llevar a cabo la importante tarea de educadores sexuales, logrando así una educación preventiva y formativa para sus hijos, así como un desarrollo social y cultural.
De esta forma se hace a continuación una **PROPUESTA ALTERNATIVA** retomada del interés que manifestó la población encuestada y del objetivo del presente trabajo sobre el proporcionar a los padres de familia una orientación y apoyo basado en estrategias, sugerencias, recomendaciones e información general sobre la sexualidad humana y la Educación Sexual para adolescentes de manera didáctica.

(162) GARCIA SAINZ, Ricardo. Director General de la Revista del I.M.S.S.: "Cuestión Social". Revista Mexicana de Seguridad Social. No. 19. Otoño - Invierno 1990

PROPUESTA ALTERNATIVA
DISEÑO GENERAL DE MATERIAL AUDIOVISUAL, TIPO CURSO INTITULADO:
" LOS PADRES DE FAMILIA COMO EDUCADORES SEXUALES "

- GENERALIDADES.

Como resultado de la investigación realizada se puede decir que los padres de familia están interesados en recibir orientación para cumplir con su tarea de educadores sexuales, manifestando a su vez los medios por los cuales les agradaría recibir dicha orientación.

De tal manera en los análisis e interpretación de resultados se detectó que un 40% de los padres de familia prefieren un curso o cursos para dicha tarea y un 30% a través de medios audiovisuales, por lo que la Propuesta Alternativa que posteriormente se presentará, es de un material audiovisual tipo curso, intitulado: " Los Padres de Familia como Educadores Sexuales ".

Se eligió este tipo de material didáctico ya que actualmente se sabe que el medio de comunicación al que se tiene un fácil acceso es la televisión y videocassetterá.

Además de que resulta más problemático el impartir uno o varios cursos al respecto a los padres de familia, ya que se requeriría de un lugar y horarios específicos a los que difícilmente asistirían constante y puntualmente, ya que actualmente la mayoría de los padres de familia trabajan con un horario establecido, Así mismo se hace mención de que esta Propuesta Alternativa está en función de un trabajo multidisciplinario, es decir, para que resulte del todo adecuada y funcional, la deben de llevar a cabo una serie de profesionistas como lo son comunicólogos, sociólogos, psicólogos, diseñadores, publicistas, especialistas en mercadotecnia y pedagogos. Debido a que es un objetivo muy ambicioso, será una propuesta unicamente, con la inquietud y posibilidad de que se lleve a cabo a largo plazo, lo cual sería objeto de estudio de otro trabajo, tesis, investigación o estudio profesional.

Las aportaciones que el pedagogo hace en la elaboración de dicho material audiovisual son la de otorgarle un enfoque educativo y una organización didáctica, manejando así una serie de estrategias y técnicas eficientes para lograr en el receptor un aprendizaje significativo. Así mismo, el pedagogo es el indicado para elaborar el guión del audiovisual con el apoyo del equipo multidisciplinario ya mencionado, así como hacer la elección de imágenes y sonido que apoyen el guión de dicho material, el cual será de autoinstrucción y estará diseñado para padres de familia con el objetivo inmediato de proporcionarles información, técnicas y estrategias para llevar a cabo su papel de educadoras sexuales eficazmente así como el de orientarlos en el tratamiento de ciertos problemas de índole sexual a los que se enfrenten ellos o sus hijos.

Así mismo el objetivo último de este material, es proveer a los padres de familia de un punto de vista general de lo que implica el proceso adolescente y de la importancia que tiene el lograr un desarrollo biopsicosocial en el individuo para que éste pueda manifestar responsable y placenteramente su sexualidad, así como el de concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la relevante necesidad de crear un medio ambiente de sano aprendizaje y comunicación positiva dentro del hogar. Los principios ilustrados para la elaboración de la propuesta aquí planteada se derivan de la reciente investigación realizada para la elaboración y complementación de la presente tesis. Es importante hacer mención del relevante papel que juega el material didáctico en la enseñanza, ya que es el nexo entre las palabras, la imagen y la realidad. Así mismo, el material didáctico debe ser concreto e intuitivo, además de que desempeña un papel destacado en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como en el campo pedagógico.

- JUSTIFICACION DEL USO DEL RECURSO AUDIOVISUAL.

Las finalidades de la Propuesta Alternativa (videocassettes), que se manifestará posteriormente, son las siguientes:

- 1) Aproximar a los padres de familia a la realidad de lo que se desea enseñar, ofreciéndoles una noción más clara y exacta de los hechos o fenómenos de la sexualidad humana.
- 2) Motivar y estimular a los padres de familia sobre su importante tarea como educadores sexuales.
- 3) Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos sobre sexualidad y educación sexual.
- 4) Concretar e ilustrar lo que se está narrando en el libreto.
- 5) Contribuir al aprendizaje significativo a través del impacto que pueda propiciar el material.

Por otra parte, los medios audiovisuales intentan aproximar la enseñanza a la experiencia directa y utilizar, como vía de percepción, el oído y la vista.

Por lo tanto, los medios audiovisuales son recursos auxiliares de notable eficacia en el aprendizaje, ya que acortan el tiempo de este, aumentan el de su retención y permiten su transferencia no olvidando que todos los medios auxiliares de la enseñanza no pasan de ser auxiliares, es decir, en este caso, el material aquí propuesto necesita de los padres de familia para animarlo, darle vida y seguimiento.

Ya que son los padres de familia el principal instrumento de enseñanza sobre Educación Sexual para sus hijos, orientado, apoyado y auxiliado por dicho medio o recurso audiovisual.

Por otro lado, la T.V. es el recurso audiovisual más completo del que se dispone en todo hogar, ya que asocia la imagen al sonido. Es un gran recurso didáctico cuyas posibilidades todavía no han sido debidamente exploradas por la educación.

Es aquí donde se requiere del apoyo y colaboración de un grupo multidisciplinario para elaborar el material audiovisual, tipo curso dirigido a padres de familia, ya que en base a un estudio y detección de necesidades en " X " población sobre la necesidad de una Educación Sexual, lo que harían especialistas en mercadotecnia, sociología y trabajadores sociales, se elaboraría, con base en los resultados, dicho material audiovisual por pedagogos, psicólogos, comunicólogos, etc. promoviéndolo a su vez los publicistas en Instituciones Educativas (públicas o privadas); Instituciones de asistencia Social (DIF, Seguro Social, Hospitales, Clínicas, etc.); Videovisión; Telesecundaria; Canales televisivos de la UNAM; MEXFAM; CONAPO; Asociación Mexicana para la Salud Sexual y la SEP, entre otros, así como en los hogares en los que se requiera con la finalidad de que se propague y se haga patente la función de los padres de familia como educadores sexuales, haciendo que este fin llegue a toda la comunidad mexicana de manera preventiva y formativa. Cabe mencionar los objetivos que se persiguen con la utilización de los recursos audiovisuales, específicamente en el que aquí se propone:

- a) Despertar y atraer la atención de los padres de familia.
- b) Contribuir a la retención de la imagen visual de los diversos aspectos sobre la sexualidad humana.
- c) Favorecer la aprehensión mediada de dicho tema.
- d) Ayudar a una mejor comprensión de las relaciones de las partes con el todo de un tema.
- e) Contribuir a la formación de conceptos exactos, principalmente en lo que atañe a los temas de difícil observación directa.
- f) Facilitar la integración del aprendizaje para su interiorización y transferencia y/o aplicación.
- g) Hacer que la enseñanza de los diversos temas de índole sexual sea más objetiva, concreta y a la vez, más próxima a la realidad.
- h) Dar oportunidad a los espectadores para efectuar un mejor análisis y una correcta interpretación del tema presentado, tendiendo al fortalecimiento del espíritu crítico.

Por último, " los recursos audiovisuales coadyuvan con más eficacia, a la formulación de conceptos, a despertar intereses y a asumir actitudes de comportamiento y de apreciación ". (163)

- CRITERIOS PARA EL DISEÑO DEL RECURSO AUDIOVISUAL.

Para que la enseñanza sea realmente eficiente y se cumplan los objetivos que se persiguen con el uso del material audiovisual, se requiere de constar de algunos elementos básicos como los que se describen a continuación, los cuales deben ser tomados en cuenta para la elaboración de la Propuesta Alternativa aquí planteada:

- 1.- **Exactitud:** presentación fidedigna de los datos o de lo esencial de un hecho.
- 2.- **Actualidad:** mostrar y reflejar las características del presente tema.
- 3.- **Imparcialidad:** tratar hechos que tengan implicancias de diversas indoles.
- 4.- **Cualidad:** favorecer la adquisición de conocimientos, actitudes o valores.
- 5.- **Finalidad:** plantear previamente los objetivos o fines que se persiguen o pretenden alcanzar.
- 6.- **Utilidad:** ofrecer posibilidades prácticas y operacionales.
- 7.- **Adecuación:** hacer una propuesta al nivel de aprehensión de la población a quien va dirigido el trabajo, tomando en cuenta los objetivos.
- 8.- **Sencillez:** tomando en cuenta que cuanto más complicados, menos eficientes son. (utilizar lenguaje sencillo y coloquial).
- 9.- **Aplicabilidad:** guardar relación con el tema, el cual pueda tener un seguimiento y aplicarlo en la vida cotidiana.
- 10.- **Interés:** debe ser capaz de despertar el interés de los espectadores a los que está destinado.
- 11.- **Comprensión:** no se deben promover dudas y confusiones; debe ser de fácil percepción.
- 12.- **Presentación:** obedecer a los principios psicológicos de percepción y estética, de modo que faciliten la aprehensión por parte de los espectadores.

- CARACTERISTICAS Y ELEMENTOS.

La Propuesta Alternativa que se pretende consta de 4 videocassettes con una duración de 60 minutos cada uno, los cuales tienen como fin el promover el interés educacional en los padres de familia sobre una de las maravillas primordiales de la naturaleza humana: la **sexualidad**.

Este material puede ser aprovechado por los padres de familia en el momento en que ellos así lo requieran dentro de su hogar o durante los periodos de clase en el caso de las Instituciones Educativas, organizando y planeando éstas, reuniones para los padres de familia de los alumnos, en las que se pudiera utilizar dicho material audiovisual, complementándose o enriqueciéndose con pláticas impartidas por profesores, médicos o especialistas en la materia.

Basicamente, el material audiovisual propuesto puede ser aplicado como fuente de ampliación y motivación del aprendizaje, formación e instrucción.

En dichos videocassettes se contempla hacer una demostración de conceptos claves; dramatizaciones de casos reales; así como documentar con escenas, hechos o acontecimientos, relacionado todo con la sexualidad humana, haciendo una mezcla de imágenes y musicalización que vaya acorde a el tema que se este tratando.

Así mismo, se pretende reflejar diversos aspectos con caricaturas o dibujos animados.

Todo esto, con el fin de proporcionar una Educación Sexual y ponerla al servicio de una auténtica intención educativa de informar y formar mejor al hombre.

- SUGERENCIAS PARA LA REALIZACION DEL RECURSO AUDIOVISUAL.
(ESBOZO GENERAL)

Los títulos de los videocassettes propuestos se describen a continuación:

Videocassette " A "

" La Sexualidad Humana. Una maravilla natural."

Videocassette " B "

" La Familia. Complemento básico del ser humano."

Videocassette " C "

" La Sexualidad en las diversas Etapas Evolutivas ."

Videocassettes " D "

" Educación Sexual: Estrategias, Sugerencias y Recomendaciones."

En dichos videocassettes se contemplan de manera general los temas que se abarcaron en la investigación bibliográfica del presente trabajo, distribuidos de la siguiente manera:

Videocassette " A ".

- Introducción.
- Concepto de sexualidad humana.
- Importancia de la sexualidad.
- Descripción Biopsicosocial de la Sexualidad.
- La Sexualidad Humana en el Mundo a través del Tiempo.

Videocassette " B "

- Introducción.
- Características de la Familia Mexicana.
- El Papel de la Familia en el Desarrollo Biopsicosocial del Ser Humano.
- La Educación Sexual en la Familia.
- Comunicación Familiar.

Videocassette " C "

- Introducción.
- El Papel de la Sexualidad en el Ciclo Vital del Ser Humano.
- Sexualidad y Adolescencia.
- Naturaleza del Adolescente.

Videocassette " D "

- Que es la Educación Sexual ?
- Objetivos de la Educación Sexual.
- Importancia de la Educación Sexual.
- Panorama General de la Educación Sexual en el Mundo.
- Consecuencias de la Deficiente o Nula Educación Sexual.
- Estrategias, Sugerencias y Recomendaciones Educativas.

Las imágenes presentadas en dicho material audiovisual constan de fotografías de casos o escenas reales y de dibujos animadas sobre sexualidad humana; además de presentar esquemas, cuadros sinópticos y gráficas para complementar los diversos temas expuestos.

En cuanto a la musicalización, se buscarán melodías con letras o guiones alusivos a la sexualidad, amor, comunicación y familia entre otros, así como letras que reflejen aspectos relacionados con los temas ya mencionados con anterioridad; todo esto con un enfoque educativo presentando el material con colores llamativos; dibujos animados que provoquen en el espectador simpatía y agrado; fotografías que provoque admiración; además de utilizar una voz clara y modulada para la lectura del guión o libreto.

DESCRIPCION DEL AUDIOVISUAL

SISTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
I N T E R D U C C I O N	SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE UNA DE LAS MARAVILLAS NATURALES: LA SEXUALIDAD HUMANA.	LA SEXUALIDAD HUMANA COMO UNA DE LAS MARAVILLAS DE LA NATURALEZA. DEFINICION DE SEXUALIDAD Y SEXO.	IMAGENES: IMAGENES SERAN DE LA NATURALEZA EN GENERAL, HACIENDO EN FASIS EN LO QUE CORRESPONDE A LA SEXUALIDAD. (PROCREACION EMBARAZO, DESARROLLO SEXUAL ETC.) SONIDOS: MUSICA INSTRUMENTAL DE IMPACTO POR LA VIDA. LOCUTOR: CON ENFASIS, TRANQUILO VOZ FEMENINA Y MASCULINA.	5	FOTOGRAFIAS: DE LA NATURALEZA DE LA TIERRA, EL SOL, EL AGUA, LA FLORA Y LA FAUNA Y DEL SER HUMANO.
CONCEPTO DE SEXUALIDAD HUMANA	QUE LOS PADRES DE FAMILIA CLARIFIQUEN SUS IDEAS SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA.	CONCEPTO DE SEXUALIDAD. CONCEPTO DE SER HUMANO. CONCEPTO DE SEXUALIDAD HUMANA. ASPECTOS BASICOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA: - FERTILIZACION - PROCREACION - EMBARAZO - PARTO - DESARROLLO SEXUAL DEL INDIVIDUO. - ANATOMIA SEXUAL MASCULINA Y FEMENINA.	IMAGENES: DIBUJOS ANIMADOS. ESCENAS REALES Y ESCENAS RELACIONADAS AL CONTENIDO. MUSICA: CLASICA. LOCUTOR: ENFASIS ENERGETICO MAS CULINO, VOZ MADURA FEMENINA.	15	LOS APARATOS REPRODUCTORES SE PRESENTAN CON ESQUEMAS Y EL PARTO CON PELICULA REAL SE PRESENTARA LA FERTILIZACION (LA RELACION SEXUAL COITAL) Y EL EMBARAZO CON DIBUJOS ANIMADOS.

SISTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD	LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARAN LA IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL INDIVIDUO EN TODAS LAS ETAPAS DE LA VIDA.	<ul style="list-style-type: none"> * LA SEXUALIDAD: PARTE INTEGRAL DEL SER HUMANO. * SEXUALIDAD Y AFECTO * MANIFESTACION DE LA SEXUALIDAD. * SEXUALIDAD E HISTORIA MENTAL. * QUE TAN IMPORTANTE ES EL SEXO ? 	IMAGENES: DIBUJOS ANIMADOS CON FOTOGRAFIAS DE ESCENARIOS REALES RELACIONADOS CON EL CONTENIDO. MUESTRA: ALUSIVA AL CONTENIDO. MODERNA. LOCUTOR: NIÑOS, JOVENES. ADULTOS Y ANCIANOS.	15	CARICATURAS EXPRESANDO LA SEXUALIDAD EN LAS DIVERSAS ETAPAS DEL CICLO VITAL. NIÑEZ, JUVENTUD, ADULTEZ Y SENESCENCIA

DESCRIPCION SOCIAL DE LA SEXUALIDAD	LOS PADRES DE FAMILIA DISTINGUIRAN LOS ASPECTOS BASICOS DE LA SEXUALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> - BIOLÓGICO. - PSICOLÓGICO. - SOCIAL 	PERSPECTIVAS BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> - ANATOMIA SEXUAL: MASCULINA Y FEMENINA - INFLUENCIAS BIOLÓGICAS SOBRE LA IDENTIDAD SEXUAL. (NORMAS Y COMPORTAMIENTO SEXUAL). PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD. <ul style="list-style-type: none"> - ROL SEXUAL - CONDUCTA SEXUAL HUMANA. - COMPORTAMIENTO SEXUAL. PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS DE LA SEXUALIDAD. <ul style="list-style-type: none"> - IMPLICACIONES DE LA SEXUALIDAD EN LA SOCIEDAD. 	IMAGENES: FOTOGRAFIAS DE CASOS REALES ANUNCIOS AL CONTENIDO. MUESTRA: ALUSIVA AL CONTENIDO. CLASICA LOCUTOR: VOZ MASCULINA Y FEMENINA. CLARA Y MODULADA.	15	FOTOGRAFIAS DE CASOS REALES. ESCUELAS Y CUADROS SINÓPTICOS DE LA INFORMACION.
-------------------------------------	--	---	--	----	---

VIDEOCASSETTE " A " TEMA: "LA SEXUALIDAD HUMANA", UNA MARAVILLA NATURAL.

SISTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
LA SEXUALIDAD EN EL MUNDO A TRAVES DEL TIEMPO	PROPORCIONAR A LOS ESPECTADORES EN EL PANORAMA GENERAL DE LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD HUMANA A TRAVES DEL TIEMPO Y DE LAS DIFERENTES CULTURAS.	MANIFESTACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA, - ANTECEDENTES, - SITUACION ACTUAL.	IMAGENES: DISEÑOS ANIMADOS REPRESENTANDO EL CONTENIDO EN LAS DIVERSAS EPOCAS DEL MUNDO. MUSICA: DE ACUERDO A LA EPOCA EN REFERENCIA. LOCUTOR: VOCES MASCULINA Y FEMENINA. ENFASIS CLARO.	10 M 1 N U 7 0 3	SE ESPECIFICARAN LAS DIVERSAS EPOCAS Y CULTURAS DE LAS QUE SE ESTEN HABLANDO.

SUBTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES	
I	MOTIVAR Y	• CONCEPTO DE FAMILIA	IMAGENES:	10	TAMBIEN FOTOGRAFIAS	
N	SENSIBILIZAR A LOS	• TIPOS DE FAMILIAS	FOTOGRAFIAS DE		DE DIFERENTES	
T	PADRES DE FAMILIA SO	• LA FAMILIA COMO	FAMILIAS DE DIVERAS	4	CULTURAS, PAISES.	
R	BRE LA IMPORTANCIA	COMPLEMENTO BASICO	CLASES SOCIALES.	1	EPocas, ETC.	
S	DE LA FAMILIA PARA	DEL SER HUMANO.	CARICATURAS.	3	DIEBUOS ANIMADOS	
D	EL SER HUMANO Y COMO		MUSICA:	U	Y CARICATURAS.	
U	NUCLEO BASICO DE LA		MUSICA INSTRUMENTAL	T		
C	SOCIEDAD.		TIPO JAZZ	0		
C			LOCUTOR:	5		
I			CON ENFASIS,			
J			VOZ FEMENINA,			
N			CLARA Y MODULADA.			

	CARACTERIS- TICAS DE LA FAMILIA MEXICANA	DUE LOS PADRES DE FA- MILIA IDENTIFIQUEN LAS CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA DE LA CLASE MEDIA CON EL FIN DE QUE AL HACERSE PATENTES ESTAS EN SU FAMILIA LAS IDENTIFI- QUEN, SE ADAPTEN A ELLAS Y SE PUN MANEJAR- LAS DEBIDAMENTE DE MANERA QUE NO INFLUYAN NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL FAMILIAR.	• CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LA FAMILIA Y DEL ADOLESCENTE MEXICANO DE CLASE MEDIA. • CARACTERISTICAS PSICOSOCIOCULTU- RALES Y ANTECEDENTES DE LA FAMILIA MEXICANA DE CLASE MEDIA.	IMAGENES: FOTOGRAFIAS DE FAMILIAS MEXICANAS DE CLASES SOCIALES. DIEBUOS ANIMADOS. CARICATURAS. MUSICA: POPULAR. LOCUTOR: ENFASIS JOVEN VOZ DE ADOLESCENTE FEMENINA Y MASCULINA.	10	CLOROS SINOPTICOS. DE LAS DIVERAS CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE MEXICANO DE CLASE MEDIA.

SISTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO BIOPSIKO-SOCIAL DEL SER HUMANO	HACER SIGNIFICATIVO ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA EL PAPEL QUE JUEGAN EN EL DESARROLLO BIOPSIKO-SOCIAL DE SUS HIJOS.	<ul style="list-style-type: none"> * CONCEPTOS DEL DESARROLLO BIOPSIKO-SOCIAL. * FUNCIONES DE LA FAMILIA. - EDUCACION - SOCIALIZACION. - NECESIDADES BASICAS - AFECTIVIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> IMAGENES: CASOS REALES DE FAMILIAS: TANTO ACCIONES NEGATIVAS COMO POSITIVAS. DIBUJOS ANIMADOS. MUSICA: ROCK PROGRESIVO. LOCUTOR: ENFASIS ADULTO. VOZ DE PADRES DE FAMILIA. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 M I N U T C S 	
LA EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA	PROMOVER EN LOS PADRES DE FAMILIA LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL Y MOTIVARLOS PARA QUE LA IMPARTAN A SUS HIJOS.	<ul style="list-style-type: none"> * CONCEPTO BASICO DE EDUCACION SEXUAL. * EDUCACION SEXUAL FORMAL E INFORMAL CLASIFICACION DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION. * VENTAJAS DE IMPARTIR EDUCACION SEXUAL EN EL HOGAR. 	<ul style="list-style-type: none"> IMAGENES: FOTOGRAFIAS DE LOS DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACION Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SEXUAL DEL INDIVIDUO. MUSICA: INSTRUMENTAL. LOCUTOR: VOCES DE PADRES DE FAMILIA E HIJOS ENFASIS MODERADO. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 M I N T C S 	<ul style="list-style-type: none"> FOTOGRAFIAS DE CASOS REALES. ESQUEMAS Y CUADROS SIMBOLOS DE LA INFORMACION.

SISTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
COMUNICACION FAMILIAR	LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICAN LOS PROBLEMAS DE COMUNICACION FAMILIAR CON EL FIN DE PROPONER ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA RELACION CON SUS HIJOS.	* CONCEPTO Y TIPOS DE COMUNICACION. * LINEAS DE ACCION PARA MEJORAR LA COMUNICACION.	SE PRESENTARA Y SE EJEMPLIFICARA EL CONTENIDO CON UN SOCIOGRAMA, MUSICA DE ACUERDO AL SOCIOGRAMA, LECTOR DE ACUERDO AL GUION.	15 M 1 N U 7 3 6	EL SOCIOGRAMA SERA BREVE Y CONciso; MOSTRANDO LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL PROCESO DE COMUNICACION FAMILIAR.

SISTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
I N T R O D U C I O N	ACENTRAR A LOS PADRES DE FAMILIA AL CAMPO DE LA SEXUALIDAD EN LAS DIVERSAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL SER HUMANO.	* CLASIFICACION DE LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL SER HUMANO.	IMAGENES: FOTOGRAFIAS DE LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS Y DEL CICLO VITAL DEL SER HUMANO. MUSICA: MUSICA INSTRUMENTAL LOGICUTOR: CON ENFASIS. LA VOZ FEMENINA, CLARA Y MODULADA.	10 M I N U T O S	SE HABLARA DEL CICLO VITAL ESPECIFICANDO LAS CARACTERISTICAS DE CADA UNA DE LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL INDIVIDUO.
EL PAPEL DE LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL	CLARIFICAR EN LOS PADRES DE FAMILIA EL PAPEL DE LA SEXUALIDAD EN LAS DIVERSAS FASES DEL CICLO VITAL.	* CONDUCTA SEXUAL HUMANA. * RESPUESTA SEXUAL HUMANA. * SEXUALIDAD Y CICLO VITAL. (FASES SEXUALES DE LA VIDA).	IMAGENES: FOTOGRAFIAS Y DIBUJOS ANIMADOS DE LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS DEL SER HUMANO HACIENDO PATENTE LA SEXUALIDAD. MUSICA: ACORDE A LA EDAD DEL INDIVIDUO DE LA FOTOGRAFIA. LOGICUTOR: ENFASIS ADULTO. VOZ MASCULINA.	15 M I N U T O S	

SUBTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA	CREAR CONSCIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL JOVEN.	<ul style="list-style-type: none"> * CONCEPTO DE ADOLESCENCIA. * DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL JOVEN - NOVIZAJE Y ENAMORAMIENTO. - MASTURBACION - RELACIONES FRENQUIMONIALES. * TOMA DE DECISIONES - SENTIDO DE RESPONSABILIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> IMAGENES: LAMINAS ILUSTRATIVAS DE LOS CAMBIOS FISICALES EN HOMBRAS Y MUJERES FOTOGRAFIAS DE ADOLESCENTES MUSICA: MODERNA. LECTOR: ENFASIS JOVEN VOZ DE ADOLESCENTE FEMENINA Y MASCULINA. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 M I N U T O S 	
NATURALEZA DEL ADOLESCENTE	QUE LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFIQUEN LAS DIVERSAS CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE.	<ul style="list-style-type: none"> * DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. - CONSCIENTIVO. - AFECTIVO. - FISICOMOTOR. - SOCIAL. * CARACTERISTICAS BASICAS DE LA ETAPA ADOLESCENTE. 	<ul style="list-style-type: none"> IMAGENES: FOTOGRAFIAS DE ADOLESCENTES " NORMALES " Y " PATOLOGICOS " MUSICA: MODERNA. LECTOR: VOZ DE ADULTO CLARA Y MODULADA. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 M I N U T O S 	SE HARA ENFASIS EN LAS CARACTERISTICAS DE LOS ADOLESCENTES.

SUBTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL.	HACER PATENTE EN LOS PADRES DE FAMILIA LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL PARA SUS HIJOS	* VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE UNA EDUCACION SEXUAL COMPLETA Y UNA EDUCACION SEXUAL NULA O DEFICIENTE.	IMAGENES: CUADROS SINOPTICOS DEL CONTENIDO.	35	
			MUSICA:	Y.	
			SIN MUSICA	I	
			LOCUTOR:	N	
			VOZ DE HOMERE Y MUJER.	U	
				T	
			- MASTURBACION	O	
			- RELACIONES PREMATRIMONIALES.	S	
			* TOMA DE DECISIONES		
			- SENTIDO DE RESPONSABILIDAD.		
PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL MUNDO.	MOTIVAR Y SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DIVERSIDAD DE CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SEXUAL EN OTROS PAISES.	* LA EDUCACION SEXUAL EN EL MUNDO.	IMAGENES: MOSTRAR EN UN MAPA--	10	
		* LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.	MUNDO EL LUGAR DEL QUE SE ESTE HABLANDO	N	
			Y DIBUJOS ANIMADOS SOBRE LA EDUCACION SEXUAL.	I	
			MUSICA:	N	
			DE LA REGION DE LA QUE SE ESTE HABLANDO	U	
			LOCUTOR:	T	
			VOZ DE ADULTO CLARA Y MODULADA.	O	
				S	

SUBTEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODO	DURACION	OBSERVACIONES
CONSECUENCIAS DE LA DEFICIENTE O NULA EDUCACION SEXUAL	CREAR CONCIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA LA FAMILIA POR LA DEFICIENTE O NULA EDUCACION SEXUAL.	* RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES. * ENEMIGOS NO DESEADOS. * MADRES SELTERAS. * ABORTOS. * MACHISMO. * PROSTITUCION. * HOMOSEXUALIDAD. * ENFERMEDADES VENEREAS. * DIVORCIOS TEMPRANOS * BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO Y DESERCIÓN ESCOLAR.	IMAGENES: FOTOGRAFIAS DE IMAGENES REALES DE ADOLESCENTES MOSTRANDO LA DIVERSIDAD DE CONSECUENCIAS. MUSICA: INSTRUMENTAL LOCUTOR: VECES DE JOVENES FEMENINO Y MASCULINO	15	
ESTRATEGIAS, SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES EDUCATIVAS	PROPORCIONAR TECNICAS A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE IMPARTAN EFICAZMENTE EDUCACION SEXUAL A SUS HIJOS, ASI COMO MOTIVARLOS PARA QUE DESEMPEÑEN POSITIVAMENTE SU PAPEL DE EDUCADORES SEXUALES Y AYUDARLOS PARA QUE DESARROLLEN Y MEJOREN SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	* ACTITUDES MORALES, VALORES E IDEALES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION SEXUAL. * MITOS Y TABUS DE LA SEXUALIDAD. * EL PAPEL DE LOS PADRES COMO EDUCADORES SEXUALES. * ESTRATEGIAS, SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES EDUCATIVAS.	IMAGENES: SOCIDRAMA DE UNA FAMILIA FLATICANDO SOBRE MITOS Y TABUS SEXUALES. CUADROS SINOPTICOS DE LA INFORMACION. MUSICA: INSTRUMENTAL LOCUTOR: VECES DE JOVENES FEMENINO Y MASCULINO	20	

La Propuesta Alternativa planteada con anterioridad, sobre el Material Audiovisual dirigido a padres de familia, como ya se había mencionado, se elaboraría por un grupo multidisciplinario tomando en cuenta todos los elementos didácticos básicos para lograr una excelente calidad y hacer eficiente dicho material; cumpliendo así con el objetivo de éste; el proporcionar a los espectadores toda la información posible necesaria para que imparta Educación Sexual, así como el ofrecerle una serie de estrategias, sugerencias y recomendaciones, para llevar a cabo tan importante tarea.

Cabe mencionar, que en la actualidad existen infinidad de medios didácticos eficientes para apoyar a los padres de familia al respecto, además de que contribuyen y satisfacen la necesidad de información y orientación sobre sexualidad, teniendo como fin el propiciar una actitud clara, positiva, crítica y analítica en los adultos y padres de familia hacia la sexualidad del joven.

MEXFAM (Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C.) es una de las instituciones que cuenta con este tipo de material, proporcionando un catálogo de medios (audiovisuales, películas, videos y rotafolios) para apoyar a los padres de familia en su tarea de educadores sexuales.

Algunos de los medios que se recomiendan para tal efecto son los siguientes:

P E L I C U L A S

- " PUBERTAD " .
- " JALEMOS PAREJO " .
- " SIENTO QUE TE QUIERO MUCHO " .
- " ADOLESCENCIA Y ALIMENTACION " .
- " CON LAS MANOS EN LOS BOLSILLOS " .
- " EN LA VIDA DE CADA UNO DE NOSOTROS " .
- " SINDROME DE INMUNO DEFICIENCIA ADQUIRIDA " .
- " LOS SEIS MOMENTOS MAS DIFICILES DE UNA PAREJA " .

A U D I O V I S U A L E S

- " RESPONSABILIDAD COMPARTIDA " .
- " UNA RAZON PARA CONCERNOS MEJOR " .

V I D E O S

- " EN FUGA " .
- " SAXOFON " .
- " COMO CUATES " .
- " EL ULTIMO TREN " .
- " SOLAMENTE UNA VEZ " .
- " TIEMPO DE CONSTRUIR " .
- " SUEÑO O REALIDAD " .
- " EL PADRINO Y SUS CONSEJOS " .
- " LA PALOMA AZUL (DIBUJOS ANIMADOS) .

R O T A F O L I O S

" ANATOMIA Y FISILOGIA. EMBARAZO Y PARTO. METODOLOGIA ANTICONCEPTIVA ".
" ADOLESCENCIA Y PUBERTAD ".

Para mayor información al respecto dirijase a:
Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C.
Juárez No. 208 Tlalpan C.P. 14000 México D.F.

TELEFONOS: 573-7100 y 573-7070 FAX: 656-1265

Cabe destacar que este servicio se presta en diversas partes de la República Mexicana. Así mismo, se recomienda la lectura de la bibliografía consultada para elaborar el presente trabajo, incluida al final de éste, en caso de que se requiera mayor información para complementar lo hasta aquí expuesto.

Es así como finaliza el presente trabajo, depositando en los lectores, en especial en los padres de familia, las esperanzas de que apliquen en sus hogares una Educación Sexual completa y satisfactoria, de lo cual, puedo asegurar, no se arrepentirán, sino todo lo contrario, formarán unos hijos responsables; contribuirán al desarrollo social, cultural y educativo; y fomentarán en su familia un agradable clima de confianza, afecto y comprensión.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO "A"

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA:

INSTRUCCIONES.

A continuación se presentan una serie de preguntas y afirmaciones en las cuales marcara con una equis (x) la(s) respuesta(s) a su consideración.

En las preguntas 50 y 51, favor de anotar el " porqué " o la razón de su respuesta; en la pregunta 56, responder con verdadero (v) o falso (f).

Únicamente puede marcar dos opciones en las preguntas que así se indique.

Agradecemos de antemano que no deje de contestar ninguna pregunta y si tiene alguna sugerencia adicional que hacernos tanto del cuestionario como de la tematica que aquí se trata, favor de anotarlo en el espacio final del cuestionario. (punto 57).

GRACIAS.

PRESENTACION.

El cuestionario que a continuación se presenta, tiene por objeto el concluir un trabajo de tesis con fines pedagógicos. Dichos fines van encaminados a el análisis de la Educación Sexual en adolescentes mexicanos de clase media, así como el conocer la actitud de los padres de familia y su participación en tan importante tarea: LA EDUCACION SEXUAL.

Asimismo, el cuestionario esta dividido en dos secciones:

- 1) Aspectos personales, y
- 2) Aspectos sociales, sexuales y familiares.

Tomando en cuenta que no hay respuestas buenas, ni malas, simplemente es lo que usted piensa.

El cuestionario es anónimo, pero es muy importante que sus respuestas sean sinceras para obtener resultados positivos en esta investigación.

" AGRADEZCO DE ANTEMANO SU COLABORACION "

ASPECTOS PERSONALES

A.- DATOS GENERALES.

FECHA: _____

1.- SEXO: MASCULINO: _____ FEMENINO: _____

2.- EDAD:
 25 A 35 ANOS _____ 41 A 60 ANOS _____
 31 A 35 ANOS _____ 61 A 65 ANOS _____
 36 A 40 ANOS _____ MAS DE 65 ANOS _____

3.- ESTADO CIVIL ACTUAL:
 SOLTERO _____ DIVORCIADO _____
 SEPARADO _____ VIUDO _____
 UNION LIBRE _____ CASADO _____

4.- NUMERO DE HIJOS: _____

5.- SEXO DE SUS HIJOS: MASCULINO _____ FEMENINO: _____

6.- GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS ALCANZADOS POR USTED:
 PRIMARIA _____
 SECUNDARIA _____
 PREPARATORIA O VOCACIONAL _____
 NORMAL BASICA _____
 PROFESIONAL _____ CARRERA _____
 NORMAL SUPERIOR _____ ESPECIALIDAD _____
 POSTGRADO _____
 (ESPECIFIQUE) _____

ASPECTOS SOCIALES, SEXUALES Y FAMILIARES.

7.- SI USTED VIVE O HA VIVIDO EN PAREJA, DIGA CUALES FUERON SUS RAZONES MAS IMPORTANTES PARA UNIRSE A ELLA (MARQUE DOS)

- A) LA PRESION FAMILIAR _____
- B) EL DESEO DE COMPANIA _____
- C) MOTIVOS ECONOMICOS _____
- D) NECESIDAD DE AFECTO Y COMPRENSION _____
- E) PRESION SOCIAL _____
- F) ESTAR ENAMORADO(A) _____
- G) COMPARTIR LAS OBLIGACIONES Y SATISFACCIONES DE LA VIDA _____
- H) SALIR DE LA CASA PATERNA _____
- I) TENER HIJOS _____
- J) REALIZAR PROYECTOS CON SU PAREJA _____
- K) OTRA, ¿ CUAL ? _____

8.- SI USTED VIVE ACTUALMENTE EN PAREJA, DIGA CUALES SON SUS RAZONES PARA SEGUIR UNIDO(A) A ELLA. (MARQUE DOS)

- A) POR SEGURIDAD ECONOMICA _____
- B) PORQUE EXISTE BUENA COMPLEMENTACION _____
- C) PARA EVITAR REPROCHES DE AMISTADES Y FAMILIARES _____
- D) PORQUE HAY CARINO Y AFECTO _____
- E) POR LOS HIJOS _____
- F) POR LA COMPANIA _____
- G) POR COSTUMBRE _____
- H) POR TEMOR A LASTIMARLA _____
- I) PREIERO NO RESPONDER _____

9.- COMPLETE LA SIGUIENTE AFIRMACION CON AQUELLAS OPCIONES QUE REPRESENTEN LAS ACTIVIDADES QUE USTED REALIZA: (MARQUE DOS)
CUANDO DISPONGO DE TIEMPO LIBRE, GENERALMENTE:

- A) TRATO DE ESTAR CON MIS HIJOS _____
- B) BUSCO ALGUNA DIVERSION COMO IR AL CINE CON MI PAREJA _____
- C) PONGO AL CORRIENTE MIS ASUNTOS PERSONALES _____
- D) SALGO A PASEAR CON MIS HIJOS _____
- E) ORGANIZO ALGUN EVENTO PARA TODA LA FAMILIA _____
- F) APROVECHO PARA COMENTAR COSAS CON MI PAREJA _____
- G) PRACTICO ALGUN DEPORTE _____
- H) OTRA, ¿ CUAL ? _____

10.- SEÑALE AQUELLAS OPCIONES QUE VAYAN MAS DE ACUERDO CON SU FORMA DE PENSAR: (MARQUE DOS).

- A) EL VARON DEBE SER IGUALMENTE RESPONSABLE QUE LA MUJER DE LAS LABORES DEL HOGAR _____
- B) ES CONVENIENTE QUE LA MUJER SEA SIEMPRE LA RESPONSABLE DEL CUIDADO DE LOS HIJOS _____
- C) ES CONVENIENTE PERMITIR QUE SE PREPAREN PROFESIONALMENTE LAS MUJERES QUE ASI LO DESEAN _____
- D) DEBE SER FUNCION EXCLUSIVA DE LA MUJER PREPARAR LOS ALIMENTOS QUE SE CONSUMAN EN CASA _____
- E) AL VARON Y LA MUJER LES CORRESPONDE IGUALMENTE MANTENERSE INFORMADOS SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD O INTERES GENERAL _____
- F) ES CONVENIENTE QUE LA MUJER CASADA Y CON HIJOS REALICE UN TRABAJO REMUNERADO SI ASI LO DESEA _____

11.- EN EL SIGUIENTE LISTADO DE ACTIVIDADES, SEÑALE AQUELLAS QUE CONSIDERE SE LES DEBEN PERMITIR A LAS MUJERES JOVENES. (MARQUE TODAS LAS NECESARIAS)

- A) ASISTIR A FIESTAS POR LA NOCHE _____
- B) TENER RELACIONES SEXUALES SIN ESTAR CASADA _____
- C) IRSE DE VACACIONES CON UN GRUPO DE AMIGOS MIXTO _____
- D) SALIR DE PASEO EL FIN DE SEMANA CON UN AMIGO DEL SEXO OPUESTO _____
- E) LEER LIBROS Y REVISTAS QUE SE CONSIDEREN PORNOGRAFICOS _____
- F) VEER PELICULAS QUE SE CONSIDEREN PORNOGRAFICAS _____

12.- EN EL SIGUIENTE LISTADO DE ACTIVIDADES, SENALE AQUELLAS QUE CONSIDERE SE LES DEBE PERMITIR A LOS VARONES JOVENES. (MARQUE TODAS LAS NECESARIAS)

- A) ASISTIR A FIESTAS POR LA NOCHE _____
- B) TENER RELACIONES SEXUALES SIN ESTAR CASADO _____
- C) IRSE DE VACACIONES CON UN GRUPO DE AMIGOS MIXTO _____
- D) SALIR DE PASEO EL FIN DE SEMANA CON UNA AMIGA _____
- E) LEER LIBROS Y REVISTAS QUE SE CONSIDEREN PORNOGRAFICOS _____
- F) VEER PELICULAS QUE SE CONSIDEREN PORNOGRAFICAS _____

13.- SE TIENEN HIJOS PRINCIPALMENTE POR QUE:

- A) SE DESEA BRINDARLES LAS SATISFACCIONES QUE UNO NO TUVO _____
- B) CUMPLIR CON LA FUNCION BASICA DEL MATRIMONIO _____
- C) DARLES AMOR Y RECIBIRLO DE ELLOS _____
- D) TENER DESCENDENCIA _____
- E) CONSOLIDAR LA RELACION DE LA PAREJA _____
- F) OBTENER AYUDA ECONOMICA EN LA VEJEZ _____
- G) SENTIRSE ACOMPAÑADO(A) _____
- H) SENTIRSE CONTINUADO(A) EN UN NUEVO SER _____
- I) FALLO EL METODO ANTICONCEPTIVO _____
- J) NO SE LLEVO NINGUN METODO DE CONTROL NATAL _____

14.- LA INFORMACION QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES:

- A) ES MUY INCOMPLETA _____
- B) ES LA NECESARIA _____
- C) ESTA DISTORSIONADA _____
- D) ES INSUFICIENTE _____
- E) ES NULA _____

15.- LA INFORMACION QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES, LA ADQUIRI PRINCIPALMENTE ATRAVES DE:
(MARQUE DOS OPCIONES COMO MAXIMO)

- A) LA ESCUELA _____
- B) LIBROS Y REVISTAS _____
- C) LA RELIGION _____
- D) LA TELEVISION _____
- E) LOS AMIGOS _____
- F) EL CINE _____
- G) LA FAMILIA _____
- H) HISTORIETAS Y OTONOVELAS _____
- I) EL RADIO _____
- J) EXPERIENCIA PERSONAL _____

16.- UNA EDUCACION SEXUAL EXPLICITA Y DIRIGIDA HACIA LOS NIÑOS:

- A) SERIA MUY CONVENIENTE _____
- B) FOMENTARIA LA MASTURBACION EN LOS MISMOS _____
- C) LOGRARIA DISMINUIR LOS MIEDOS Y LAS IDEAS ERRONEAS _____
SOBRE EL SEXO _____
- D) PODRIA SER MUY PERJUDICIAL _____
- E) DESPERTARIA LOS IMPULSOS SEXUALES PRECOZMENTE _____

17.- QUE ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD LE INTERESA CONOCER O PROFUNDIZAR?

- A) PARA USTED: _____

- B) PARA SU FAMILIA: _____

18.- ENTRE LAS SIGUIENTES OPCIONES, INDIQUE DOS DE LAS FINALIDADES QUE USTED ATRIBUYE A LAS RELACIONES SEXUALES.

- A) PROCURAR PLACER Y SATISFACCION PARA EL OTRO _____
- B) OBTENER INTIMIDAD Y COMUNICACION CON EL OTRO _____
- C) TENER HIJOS _____
- D) OBTENER PLACER Y SATISFACCION PARA AMBOS _____
- E) LIBERAR LAS TENSIONES SEXUALES _____

19.- SI USTED O SU PAREJA USAN O HAN USADO ALGUN METODO ANTICONCEPTIVO, DIGA CUALES SON SUS RAZONES PARA HACERLO. (PUEDE MARCAR HASTA DOS OPCIONES)

- A) GARANTIZA EFECTO Y ATENCION PARA LOS HIJOS QUE YA SE TIENEN _____
- B) POR MOTIVOS ECONOMICOS _____
- C) PARA TENER RELACIONES SEXUALES SIN LA PREOCUPACION DE UN NUEVO EMBARAZO _____
- D) PARA NO IMPEDIR EL DESARROLLO INDIVIDUAL _____
- E) PARA NO DESCUIDAR LA RELACION DE PAREJA POR LOS HIJOS _____
- F) POR LA SITUACION DEMOGRAFICA DEL PAIS _____

20.- SEÑALE AQUELLA OPCION QUE VAYA MAS DE ACUERDO CON SU FORMA DE PENSAR:

- A) LA VIRGINIDAD DE LA MUJER SOLTERA ES UNA VIRTUD QUE SE DEBE CONSERVAR _____
- B) EL VARON DEBE TENER LAS MISMAS LIBERTADES Y RESTRICCIONES SEXUALES QUE LA MUJER _____
- C) POR RAZON NATURAL EL VARON DEBE TENER MAYOR LIBERTAD SEXUAL QUE LA MUJER _____
- D) LA MUJER SOLTERA DEBE TENER LIBERTAD DE LLEVAR VIDA SEXUAL ACTIVA AL IGUAL QUE EL VARON SOLTERO _____
- E) DEBEN EXISTIR NORMAS DE CONDUCTA SEXUAL DIFERENTES Y ADECUADAS PARA CADA SEXO _____

21.- EN LA FAMILIA LA AUTORIDAD:

- A) DEBE EJERCERLA EL PADRE EN FUNCION DE LAS NECESIDADES DE LA MADRE Y LOS HIJOS _____
- B) DEBE COMPARTIRSE ENTRE EL PADRE Y LA MADRE _____
- C) CORRESPONDE EXCLUSIVAMENTE AL PADRE _____
- D) DEBE EJERCERLA EL PADRE, CONTANDO CON LA APROBACION DE LA MADRE _____
- E) DEBE SER COMPARTIDA ENTRE PADRES E HIJOS _____

22.- LA NORMA MORAL QUE PROHIBE QUE LA MUJER TENGA RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO ES:

- A) UNA NORMA QUE AYUDA A CONSERVAR LAS BUENAS COSTUMBRES _____
- B) UNA NORMA QUE NADIE SIGUE EN LA ACTUALIDAD _____
- C) UNA NORMA QUE DEBERIA APLICARSE TAMBIEN AL HOMBRE _____
- D) UNA NORMA DE CONDUCTA SEXUAL QUE DEBE ELIMINARSE _____
- E) UNA NORMA QUE PROTEGE A LAS MUJERES DE LA PROMISCUIDAD _____
- F) UNA NORMA QUE DEBERIA SUSTITUIRSE POR UNA MAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LAS MUJERES Y DE LOS HOMBRES _____

23.- LOS NINOS VARONES JUEGAN CON CARRITOS, PISTOLAS Y PELOTAS Y LAS NINAS JUEGAN CON MUNECA Y UTENSILIOS DE COCINA, PRINCIPALMENTE PORQUE:

- A) SURGEN EN ELLOS ESPONTANEAMENTE _____
- B) IMITAN A OTROS NINOS _____
- C) SON JUEGOS PROPIOS DE SU SEXO _____
- D) EL CONTEXTO FAMILIAR INFLUYE PARA ELLO _____
- E) ESTA DETERMINADO BIOLOGICAMENTE _____
- F) VEN PROGRAMAS Y ANUNCIOS DE T.V., QUE LOS CONDICIONA PARA ELLO _____

24.- LA INFORMACION QUE TRANSMITE LA ESCUELA SOBRE ASPECTOS SEXUALES ES:

- A) LA MINIMA INDISPENSABLE
- B) NULA
- C) SOBRE ASPECTOS BIOLOGICOS EXCLUSIVAMENTE
- D) MUY COMPLETA
- E) DEFICIENTE Y EN OCASIONES ERRONEA
- F) CUIDADOSAMENTE ELEGIDA

25.- LOS MENSAJES QUE TRANSMITEN LAS HISTORIETAS Y FOTONOVELAS:

- A) SON ILUSTRATIVOS DE LA REALIDAD
- B) DEBERIAN MODIFICARSE
- C) REFUERZAN O CAMBIAN PAUTAS DE CONDUCTA
- D) NO HACEN NI BIEN NI MAL
- E) SON UTILES
- F) SON PERJUDICIALES

26.- COMPLETE LA SIGUIENTE ORACION ELIGIENDO SOLO UNA OPCION.
EN MI FAMILIA LOS TEMAS SOBRE ASPECTOS SEXUALES...

- A) SE TRATAN CON FRECUENCIA
- B) SE TRATAN CUANDO SURGEN ESPONTANEAMENTE
- C) SE TRATAN ESPORADICAMENTE
- D) SE TRATAN SOLO CUANDO ES NECESARIO
- E) NO SE TRATAN

27.- DE LOS SIGUIENTES MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION, CUALES EN SU OPINION TIENEN MAYOR INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SEXUAL DE LA PERSONAS. (MARQUE DOS)

- A) EL RADIO
- B) LAS HISTORIETAS Y FOTONOVELAS
- C) EL CINE
- D) LAS REVISTAS
- E) LA TELEVISION
- F) LOS LIBROS

28.- PARA ORIENTAR ADECUADAMENTE LA PROPIA SEXUALIDAD SE DEBE TENER COMO BASE PRINCIPALMENTE:

- A) SEGUIR LAS NORMAS SOCIALES
- B) BUSCAR LA ORIENTACION DE PERSONAS BIEN INFORMADAS
- C) LA AUTODETERMINACION RESPONSABLE E INFORMADA
- D) SER CONSECUENTE CON LAS TRADICIONES FAMILIARES
- E) DOCUMENTARSE EN LIBROS ESPECIALIZADOS

29.- SE DESIGNA CON EL NOMBRE DE EDUCACION SEXUAL INFORMAL A AQUEL PROCESO QUE:

- A) SE REALIZA EXCLUSIVAMENTE EN LA FAMILIA _____
- B) SE IMPARTE A TRAVES DE ORGANISMOS EDUCATIVOS PARTICULARES _____
- C) ACOMPAÑA LA SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO _____
- D) SE LLEVA A CABO UNICAMENTE EN EL TRATO CON LOS AMIGOS _____
- E) SE DA EN LA ESCUELA _____

30.- INDIQUE CUAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES ES CARACTERISTICA DE LA SEXUALIDAD:

- A) ESTA DETERMINADA SOLAMENTE GENERICAMENTE _____
- B) ES IGUAL EN TODAS LAS CULTURAS _____
- C) APARECE CON LAS RELACIONES SEXUALES DEL INDIVIDUO _____
- D) ES SINONIMO DE SEXO _____
- E) TODOS LOS COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD SON INNATOS _____

31.- LA VIDA SEXUAL DEL INDIVIDUO SE INICIA:

- A) DURANTE LA ADOLESCENCIA _____
- B) AL VIVIR EN PAREJA _____
- C) CUANDO EL NINO CONOCE SUS GENITALES _____
- D) A PARTIR DE LA PUBERTAD _____
- E) A PARTIR DEL NACIMIENTO _____

32.- HACIA LOS DOS ANOS DE NACIDO, ES CARACTERISTICO:

- A) QUE EL NINO DEPENDA DE SU MADRE _____
- B) QUE EL NINO DESCUBRA SU CUERPO _____
- C) QUE EL NINO COMIENCE EL PENSAMIENTO SIMBOLICO _____
- D) QUE EL NINO PIENSE QUE LOS BEBES NACEN POR VIA RECTAL _____
- E) QUE EL NINO SE IDENTIFIQUE CON EL PADRE DEL MISMO SEXO _____

33.- UNA FUNCION IMPORTANTE DE LOS PADRES PARA LA EDUCACION SEXUAL DE SUS HIJOS:

- A) PROPORCIONAR AL NINO TODO LO QUE SOLICITE, SIEMPRE QUE ESTE AL ALCANCE DE LOS PADRES _____
- B) PROYECTAR UNA CLARA IMAGEN DE VARON Y DE MUJER _____
- C) TRANSMITIR TODA LA INFORMACION SOBRE LOS ASPECTOS SEXUALES _____
- D) EVITAR PONERLE LIMITES AL NINO _____
- E) DEDICARSE EXCLUSIVAMENTE AL CUIDADO DE LOS HIJOS _____

34.- LO QUE DEFINE MEJOR A LA ADOLESCENCIA COMO PROCESO INTEGRAL ES:

- A) LA DELIMITACION DE PREFERENCIAS VOCACIONALES Y RECREATIVAS
- B) LA BUSQUEDA DE FIGURAS DE IDENTIDAD
- C) LA ELABORACION DEL PLACER PREVIO A LAS RELACIONES SEXUALES
- D) SALIR DE LA VIDA FAMILIAR Y ENTRAR A LA VIDA SOCIAL
- E) EL APRENDIZAJE DE NUEVOS ROLES SOCIALES

35.- EN MEXICO EL PROBLEMA SOCIAL RELACIONADO CON LA SEXUALIDAD Y NUMERICAMENTE EL MAS IMPORTANTE ES:

- A) EL NUMERO DE MUERTES AL AÑO POR ENFERMEDADES VENEREAS
- B) EL NUMERO ANUAL DE VIOLACIONES
- C) EL NUMERO DE NIÑOS NO PLANEADOS O NO DESEADOS
- D) LA INCIDENCIA DE LA PROSTITUCION
- E) EL CONTAGIO DE ENFERMEDADES VENEREAS ENTRE ADOLESCENTES
- F) LA INCIDENCIA E INCREMENTO DEL SIDA

36.- LA SEXUALIDAD DE UN INDIVIDUO:

- A) ES LA EXPRESION PSICOLOGICA DE SU SEXO
- B) INCLUYE ASPECTOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES
- C) ES IGUAL A LA IDENTIDAD DE GENERO
- D) ES LA EXPERIENCIA INTEGRAL DEL SER HOMBRE O MUJER EN UNA SOCIEDAD
- E) ES INSTINTIVA

37.- LA EDUCACION SEXUAL:

- A) ES EXPLICAR A LOS JOVENES EL PROCESO DE LA REPRODUCCION
- B) ES EL PROCESO DURANTE EL CUAL EL SER HUMANO APRENDE A COMPORTARSE COMO HOMBRE O MUJER
- C) ES TOTALMENTE IMPARTIDA POR LOS PADRES DE FAMILIA
- D) HA QUEDADO EN MANOS DE LA TELEVISION
- E) DEBE SER IMPARTIDA UNICAMENTE POR PROFESIONALES DE LA SALUD

38.- ADEMAS DE LA FAMILIA, LOS GRUPOS QUE SE CARACTERIZAN POR INFLUIR EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL SON:

- A) LOS GRUPOS DE AMIGOS
- B) LOS GRUPOS DE TRABAJO
- C) LOS GRUPOS RELIGIOSOS
- D) LOS GRUPOS FILANTROPICOS
- E) LOS GRUPOS MORALISTAS
- F) LOS GRUPOS ESCOLARES

39.- LOS PRINCIPIOS RECTORES DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL SON:

- A) LAS NORMAS
- B) LAS CREENCIAS
- C) LOS VALORES
- D) LOS CONOCIMIENTOS
- E) LAS COSTUMBRES
- F) LA IMITACION
- G) LOS EJEMPLOS

40.- LOS ROLES SEXUALES SE APRENDEN BASICAMENTE A TRAVES DE:

- A) LA RELIGION
- B) LA FAMILIA
- C) LA ESCUELA
- D) EL GRUPO DE AMIGOS
- E) LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

41.- LA PUBERTAD ES BASICAMENTE:

- A) EL INICIO DE LA MADURACION SEXUAL
- B) EL COMPONENTE BIOLOGICO DE LA ADOLESCENCIA
- C) EL PERIODO EN QUE SE DESARROLLAN LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS
- D) EL PERIODO EN QUE EL SISTEMA REPRODUCTOR ALCANZA SU PLENITUD
- E) TODAS LAS ANTERIORES

42.- LA MENARQUIA ES:

- A) LA MENSTRUACION EN LA MUJER
- B) EL INICIO DE LA FUNCION MENSTRUAL DE LA MUJER
- C) EL TERMINO DE LA FUNCION MENSTRUAL DE LA MUJER
- D) FLUJO MENSTRUAL ABUNDANTE
- E) ESCASO FLUJO MENSTRUAL

43.- LA ADOLESCENCIA ES EL PROCESO POR EL MEDIO DEL CUAL EL INDIVIDUO:

- A) SE DESPRENDE DE LA VIDA FAMILIAR PARA ENTRAR A LA VIDA SOCIAL
- B) COMPRENDE SU FUNCION EN LA VIDA
- C) EXPERIMENTA LA MADURACION DE SUS ORGANOS SEXUALES
- D) SE AJUSTA AL MODELO DE VIDA QUE LE OFRECEN SUS PADRES
- E) SE INICIA EN LA VIDA SEXUAL

44.- EL ADOLESCENTE SE REVELA A LAS NORMAS FAMILIARES POR:

- A) NECESIDAD DE Oponerse
- B) ROMPER LAS LIGAS EMOCIONALES INFANTILES QUE LAS UNEN A SUS PADRES
- C) SEGUIR EL EJEMPLO DE OTROS JOVENES
- D) DEVALUACION DE LA VIDA FAMILIAR
- E) PERCIBIR INCOMPRESION DE LOS PADRES
- F) POR ESTAR EN PROCESO DE CAMBIO
- G) REBELDIA
- H) AGRESIVIDAD
- I) NECESIDAD DE SENTIRSE INDEPENDIENTE
- J) DESEOS DE SER AUTONOMO Y TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES

45.- LA PRINCIPAL FUNCION DEL AMOR ROMANTICO EN LA ADOLESCENCIA ES:

- A) LIBERAR EL IMPULSO SEXUAL
- B) CONOCER EL COMPORTAMIENTO DEL OTRO SEXO
- C) FACILITAR UN MEJOR CONOCIMIENTO DE SI MISMO
- D) ENFRENTAR LA VIDA CON MAYOR REALISMO
- E) AFIRMAR LA IDENTIDAD SEXUAL
- F) TENER RELACIONES SEXUALES
- G) SENTIRSE IMPORTANTE E INDEPENDIENTE
- H) SENTIRSE SEGURO DE SI MISMO
- I) LLEGAR AL MATRIMONIO Y TENER HIJOS

46.- LA FUNCION PRIMORDIAL DE LAS FANTASIAS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA ES:

- A) PREPARAR AL INDIVIDUO PARA SUS FUTURAS RELACIONES SEXUALES
- B) AFIRMAR EL YO
- C) DISMINUIR LA CULPA AL OMITIR LA ACCION
- D) LIBERAR TENSION SEXUAL
- E) ESCAPAR DE LA REALIDAD AMENAZANTE

47.- LA MASTURBACION COMO PROCESO EN LA ETAPA ADOLESCENTE CONDUCE A:

- A) PROPICIAR LA EVOCACION DE FANTASIAS SEXUALES
- B) PROTEGER DE CONDUCTAS COITALES PREMATURAS
- C) LA ELABORACION DEL PLACER PREVIO EN LA RELACION SEXUAL
- D) ELIMINAR LA DIFICULTAD DE ENCONTRAR UN COMPANERO

48.- EL PROBLEMA SOCIAL DE LA PROSTITUCION SE DEBE PRINCIPALMENTE A:

- A) RAZONES DE TIPO ECONOMICO-SOCIALES _____
- B) DESEQUILIBRIO AFECTIVO PERSONAL _____
- C) HERENCIA BIOLOGICA _____
- D) FRACASOS AMOROSOS _____
- E) VIOLENCIA EN LA FAMILIA _____
- F) ABURRIMIENTO Y OCIOSIDAD _____
- G) CURIOSIDAD _____
- H) GUSTO Y ATRACCION POR MANTENER RELACIONES SEXUALES _____

49.- LA PORNOGRAFIA ES UN PROBLEMA SOCIAL PRINCIPALMENTE PORQUE:

- A) DIFUNDE INFORMACION INCOMPLETA _____
- B) PRESENTA AL SER HUMANO DIVIDIDO TANTO FISICA Y AFECTIVAMENTE _____
- C) ATENTA CONTRA LA MORAL _____
- D) CREA FANTASIAS _____
- E) PROYECTA MODELOS A SEGUIR _____

50.- CREE USTED QUE UNA MUJER SOLTERA QUE SE EMBARAZA PORQUE HA DECIDIDO TENER UN HIJO COMETE UN ACTO IRRESPONSABLE?

- A) SI () _____
 - B) NO () _____
 - ¿ POR QUE ? _____
-
-

51.- CREE USTED CONVENIENTE QUE SE DE INFORMACION A LOS ADOLESCENTES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS?

- A) SI () _____
 - B) NO () _____
 - ¿ POR QUE ? _____
-
-

52.- ¿ CREE USTED CONVENIENTE QUE LO NINOS Y ADOLESCENTES RECIBAN EDUCACION SEXUAL ?

- A) SI () _____
 - B) NO () _____
 - ¿ POR QUE ? _____
-
-

EN CASO NEGATIVO PASE A LA PREGUNTA 54.

53.- EN CASO AFIRMATIVO A LA PREGUNTA ANTERIOR, ¿ POR QUE MEDIO CONSIDERA USTED PERTINENTE QUE SE IMPARTA LA EDUCACION SEXUAL ?

- A) PADRES DE FAMILIA _____
- B) MAESTROS _____
- C) COMPANEROS Y AMIGOS _____
- D) MEDIOS DE COMUNICACION _____
- E) RELIGIOSOS _____
- F) OTROS FAMILIARES (TIOS, ABUELOS, PRIMOS, HERMNOS) _____
- G) MEDICOS _____
- H) PERSONAL CAPACITADO PARA DICHA FUNCION _____
- I) COMO MATERIA CURRICULAR (OBLIGATORIA) _____
- J) OTROS (ESPECIFIQUE) _____

54.- ¿ DE QUE FORMA LE AGRADARIA RECIBIR ORIENTACION PARA EDUCAR A SUS HIJOS EN CUESTIONES SEXUALES ?

- A) CURSOS _____
- B) MANUALES _____
- C) FOLLETOS _____
- D) MEDIOS AUDIOVISUALES _____

55.- DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS MARQUE EN ORDEN NUMERICO DE IMPORTANCIA, LOS QUE CONSIDERE CONSECUENCIAS DE LA DEFICIENTE EDUCACION SEXUAL:

- A) MATRIMONIOS PRECOCES ()
- B) EMBARAZOS NO DESEADOS ()
- C) RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES ()
- D) ABORTOS ()
- E) DIVORCIOS TEMPRANOS ()
- F) MACHISMO ()
- G) PROSTITUCION ()
- H) CONTAGIO DE ENFERMEDADES VENEREAS ()
- I) HOMOSEXUALIDAD O LESBIANISMO ()
- J) EMBARAZOS PRECOCES ()
- K) USO Y ABUSO DE ALCOHOL Y DROGAS POR PROBLEMAS DE IDENTIDAD SEXUAL ()
- L) IMPOTENCIA ()
- M) MUJERES ANORGASMICAS ()
- N) INESTABILIDAD EMOCIONAL Y AFECTIVA ()
- Ñ) ADQUISICION DEL SIDA POR CONTAGIO SEXUAL IRRESPONSABLE ()
- O) PROMISCUIDAD ()

56.- DE LAS SIGUIENTES ORACIONES, INDIQUE CUALES SON FALSAS (F) Y CUALES VERDADERAS (V).

- LA AUSENCIA DEL HIMEN MUESTRA QUE UNA MUJER YA NO ES VIRGEN.

F

V

- AQUELLOS QUE SE ABSTIENEN DE TENER CONTACTOS SEXUALES SON MAS SANOS.

F

V

- LA MASTURBACION CAUSA LOCURA Y DOLOR DE CABEZA.

F

V

- LA MASTURBACION SE DA EXCLUSIVAMENTE EN HOMBRES.

F

V

- LA PORNOGRAFIA AUMENTA LOS CRIMENES SEXUALES.

F

V

- LA VIRGINIDAD ES LO MAS VALIOSO DE UNA MUJER.

F

V

- LOS HOMBRES TIENEN MAYOR DESEO SEXUAL QUE LAS MUJERES.

F

V

- NO SE DEBE HABLAR DE SEXO HASTA EL MATRIMONIO.

F

V

- UNA ADECUADA COMUNICACION FAMILIAR CONTRIBUYE A UNA VIDA SEXUAL MAS SANA.

F

V

- LA MUJER PUEDE TENER LA INICIATIVA EN CUANTO A LAS RELACIONES SEXUALES.

F

V

- EL SIDA SOLO AFECTA A HOMOSEXUALES.

F

V

- EL MODO DE TRANSMISION DEL SIDA ES UNICAMENTE POR CONTACTO SEXUAL, POR TRANSFUSIONES Y DE LA MADRE AL FETO.

F

V

- EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES TIENE CONSECUENCIAS BIOPSIOSOCIALES NEGATIVAS.

F

V

- LA EDAD IDEAL PARA EL EMBARAZO ES DE LOS 20 A LOS 35 AÑOS.

F

V

- ES CONVENIENTE QUE LOS ADOLESCENTES CONOZCAN TODOS LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.

F

V

- LOS PADRES DE FAMILIA NO DEBEN HABLAR CON SUS HIJOS SOBRE ASPECTOS SEXUALES.

F

V

57.- BREVEMENTE ANOTE SUS OBSERVACIONES SOBRE ESTE CUESTIONARIO, ASI COMO SU OPINION. (YA SEA NEGATIVA O POSITIVA), SOBRE EL MISMO:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2

INSTRUMENTO "B"

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ADOLESCENTES:

PRESENTACION

EL CUESTIONARIO QUE A CONTINUACION SE PRESENTA TIENE POR OBJETO EL CONCLUIR UN TRABAJO DE TESIS CON FINES PEDAGOGICOS; DICHS FINES VAN ENCAMINADOS A EL ANALISIS DE LA EDUCACION SEXUAL EN ADOLESCENTES MEXICANOS DE CLASE MEDIA, ASI COMO EL CONOCER LA ACTITUD DE DICHS ADOLESCENTES ANTE LA PARTICIPACION DE SUS PADRES EN TAN IMPORTANTE TAREA Y RESPONSABILIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL.

TOMA EN CUENTA QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS, NI MALAS, SIMPLEMENTE ES LO QUE TU PIENSES.

ESTE CUESTIONARIO ES ANONIMO, PERO ES MUY IMPORTANTE QUE TUS RESPUESTAS SEAN SINCERAS, PARA ASI OBTENER RESULTADOS POSITIVOS EN ESTA INVESTIGACION.

" AGRADEZCO DE ANTEMANO TU COLABORACION"

INSTRUCCIONES

A CONTINUACION SE PRESENTAN UNA SERIE DE PREGUNTAS ABIERTAS EN LAS CUALES RESPONDERAS A TU CONSIDERACION. EN LAS PREGUNTAS CERRADAS (DE OPCIONES), MARCA CON UNA EQUIS "X" TU RESPUESTA.

UNICAMENTE PUEDES MARCAR DOS OPCIONES EN LAS PREGUNTAS QUE ASI SE INDIQUE.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO QUE NO DEJES DE CONTESTAR NINGUNA PREGUNTA.

GRACIAS

A.- DATOS GENERALES:

FECHA: _____

1.- SEXO: MASCULINO: _____ FEMENINO: _____

2.- EDAD: _____

3.- GRADO ESCOLAR: _____

4.- VIVES CON:

- A) PADRES ()
- B) AMIGOS ()
- C) ABUELOS ()
- D) SOLO ()
- E) OTROS FAMILIARES ()

B.- ASPECTOS SOCIALES, SEXUALES Y FAMILIARES:

5.- PARA TI, ¿ QUE ES LA EDUCACION SEXUAL ?

6.- ¿ CONSIDERAS NECESARIA E IMPORTANTE LA EDUCACION SEXUAL ?

SI () NO ()

¿ POR QUE ?

7.- LA INFORMACION QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES:

- A) ES MUY INCOMPLETA ()
- B) ES LA NECESARIA ()
- C) ESTA DISTORSIONADA ()
- D) ES INSUFICIENTE ()
- E) ES NULA ()

8.- LA INFORMACION QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES, LA ADQUIRI PRINCIPALMENTE A TRAVES DE: (MARCA 2 OPCIONES COMO MAXIMO)

- A) LA ESCUELA ()
- B) LIBROS Y REVISTAS ()
- C) LA TELEVISION ()
- D) LOS AMIGOS ()
- E) EL CINE ()
- F) LA FAMILIA ()
- G) HISTORIETAS Y FOTONOVELAS ()
- H) LA RADIO ()
- I) EXPERIENCIA PERSONAL ()

9.- ¿ CON QUIEN O EN DONDE RESUELVES TUS DUDAS SOBRE ASPECTOS SEXUALES ?

10.- ¿ DE QUIEN TE GUSTARIA RECIBIR MAYOR EDUCACION SEXUAL Y PORQUE ?

- A) PADRES DE FAMILIA () _____
- B) ESCUELA (MAESTROS) () _____
- C) COMPANEROS Y AMIGOS () _____
- D) MEDIOS DE COMUNICACION () _____
- E) MEDICOS () _____
- F) OTROS (ESPECIFICA) () _____

11.- LA INFORMACION QUE TE TRANSMITEN TUS PADRES SOBRE ASPECTOS SEXUALES ES:

- A) LA MINIMA INDISPENSABLE ()
- B) NULA ()
- C) SOBRE ASPECTOS BIOLOGICOS EXCLUSIVAMENTE ()
- D) MUY COMPLETA ()
- E) DEFICIENTE Y EN OCASIONES ERRONEA ()
- F) CUIDADOSAMENTE ELEGIDA ()
- G) TRADICIONALISTA ()

12.- COMPLETA LA SIGUIENTE ORACION ELIGIENDO SOLO UNA OPCION:
EN FAMILIA LOS TEMAS SOBRE ASPECTOS SEXUALES.....

- A) SE TRATAN CON FRECUENCIA ()
- B) SE TRATAN CUANDO SURGEN EXPONTANEAMENTE ()
- C) SE TRATAN ESPORADICAMENTE ()
- D) SE TRATAN SOLO CUANDO ES NECESARIO ()
- E) NO SE TRATAN ()

13.- CUANDO CONSIDERAS QUE ES NECESARIO COMENZAR A IMPARTIR EDUCACION SEXUAL ?

- A) DESDE NINO ()
- B) DESDE ADOLESCENTE ()
- C) CUANDO TE VAS A CASAR ()
- D) CUANDO TIENES DUDAS E INQUIETUDES ()
- E) OTROS (ESPECIFICA) ()

14.- PARA TI CUANDO EMPIEZA LA VIDA SEXUAL DEL INDIVIDUO ?

- A) DURANTE LA ADOLESCENCIA ()
- B) AL VIVIR EN PAREJA ()
- C) A PARTIR DEL NACIMIENTO ()
- D) CUANDO EL NINO CONOCE SUS GENITALES ()
- E) CUANDO SE TIENE LA PRIMERA RELACION SEXUAL ()

15.- CONSIDERAS NECESARIO CONOCER SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS ?

SI () NO ()

POR QUE ?

16.- A QUE PROBLEMA TE HAS ENFRENTADO POR CARECER DE EDUCACION SEXUAL ?

- A) EMBARAZOS NO DESEADOS ()
 - B) ABORTOS ()
 - C) CONTAGIO DE ENFERMEDADES VENERAS ()
 - D) USO Y ABUSO DEL ALCOHOL Y DROGAS POR PROBLEMAS DE IDENTIDAD SEXUAL ()
 - E) INESTABILIDAD EMOCIONAL Y AFECTIVA ()
 - F) TENER VARIAS PAREJAS ()
 - G) OTROS. ¿ CUALES ? ()
-
-

17.- ¿ CONSIDERAS QUE UNA ADECUADA COMUNICACION FAMILIAR CONTRIBUYE A QUE SE TENGA UNA VIDA SEXUAL MAS SANA ?

SI () NO ()

POR QUE ?

18.- CONSIDERAS QUE TUS PADRES ESTAN BIEN INFORMADOS
SOBRE ASPECTOS SEXUALES ?

SI () NO ()

¿ POR QUE ?

19.- ¿ TE GUSTARIA QUE TUS PADRES RECIBIERAN UN CURSO PARA
EDUCARTE EN EL CAMPO SEXUAL ?

SI () NO ()

SOBRE QUE TEMAS ?

20.- BREVEMENTE ANOTA TUS OBSERVACIONES, OPINION Y
COMENTARIOS (YA SEAN POSITIVOS O NEGATIVOS) SOBRE
ESTE CUESTIONARIO.

GRACIAS POR TU COLABORACION

G L O S A R I O

ADOLESCENCIA:

Etapa en la que se presentan infinidad de cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales.

APECTIVIDAD:

Conjunto de manifestaciones de la conducta humana que se distinguen por expresar interés, atención, cariño y amor, englobado todo en una situación agradable, placentera y protectora.

CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO:

El adolescente y el niño deben estar totalmente concientes de estos fenómenos y lo que implican psicosocialmente.

EDUCACION SEXUAL:

Existen muchos medios de información sexual. Para orientar o educar sexualmente es necesario ser responsable de la propia sexualidad y conocer el tema. La sexualidad humana es una característica elemental del individuo. Los juegos de exploración sexual entre niños son manifestaciones de su desarrollo biopsicossexual, por lo que no se deben prohibir ni censurar, sino pasarse desapercibidos.

HIPERSEXUALIDAD:

Aptitud de algunos individuos para reaccionar de manera excesiva e inadecuada ante la sexualidad.
Exageración patológica de la conducta sexual.

INFANCIA:

La sexualidad infantil comienza desde el nacimiento. Los niños desarrollan juegos de exploración de su cuerpo. Los niños se masturban y llegan a alcanzar un elevado placer de tipo sexual.

MASOQUISMO:

Perversión sexual por la que el sujeto no encuentra satisfacción erótica más que cuando un sufrimiento físico o moral acompañan al placer sexual.

MASTURBACION:

La masturbación es incapaz de dañar física o psicológicamente al sujeto.

MENSAJES SUBLIMINALES:

Son los mensajes no perceptibles por los individuos.

ORGASMO:

Momento de plenitud del acto sexual que en el hombre se manifiesta por la eyaculación y en la mujer por una serie de contracciones rítmicas del útero y de la vagina en forma de espasmos, acompañadas de alteraciones en el pulso, ritmo respiratorio y tensión arterial.

PEDAGOGO:

Profesionista que se encarga de la ciencia y el arte de la Educación.

PLANIFICACION FAMILIAR:

Dar a conocer todos los métodos anticonceptivos. Permitir su uso por adolescentes y adultos.

RESPUESTA SEXUAL HUMANA:

Gozar del acto sexual es derecho de ambos sexos. El acto sexual es practicado por adolescentes, adultos sin la necesidad de contraer matrimonio.

SADISMO:

Forma de perversión sexual, por la cual se obtiene placer mediante el sufrimiento causado a otra persona, no solo físico sino también moral.

SEDUCCION:

Conducta humana que se encarga de cautivar el ánimo, de encantar e ilusionar a otra persona.

TERAPEUTICA:

Parte de la medicina o de la psicología que se ocupa de los medios propios para curar o aliviar enfermedades.

VALORES SEXUALES:

Las relaciones premaritales se pueden efectuar siempre y cuando la pareja se responsabilice y ambos estén de acuerdo en practicarlas. Las relaciones premaritales son consideradas como una necesidad natural de los individuos. La mejor manera de terminar con la pronografía es ignorarla.

- B I B L I O G R A F I A

- BAGGALEY, J.P. Análisis del mensaje televisivo Ed. Gustavo Gill Barcelona, 1979.
- BALLESTEROS, U. Antonio. La Adolescencia. Ed. Fete
- BEACH, F. Conducta Sexual Ed. Fontanella. Barcelona, 1989.
- BURGESS, Anthony. Whats is pornography.
- CAREAGA, Gabriel. Biografía de un Joven de clase media Ed. Aguilar Leon. México, 1989.
- CAREAGA, Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México Ed. Cuadernos de Joaquín Mortiz. México.
- CONAPO Sociedad y sexualidad Volumen 1. México, 1982.
- CONAPO Familia y sexualidad Volumen 2. México, 1982.
- CONAPO Individuo y sexualidad Volumen 3. México, 1982.
- CONAPO Educación y sexualidad Volumen 4. México, 1982.
- CORBELLA, Juan. Enciclopedia Práctica de Psicología Ed. Orbis Barcelona, 1985.
- CRAIG, Grace. Desarrollo Psicológico Ed. Prentice Hall 4ª Ed. Estados Unidos. Universidad de Massachusetts, 1988.
- Cuadernos de Pedagogía Ed. Fontalba. No. 167. Director: CAIVANO Fabricio. Barcelona, Febrero, 1989.
- DE LA FUENTE, Beatriz y SILVA, Oliva. Trabajo Intitulado: Clase Media. Apuntes. México, 1989.
- ERIKSON, H. Erick. Sociedad y Adolescencia. Ed. Siglo XXI. México, 1985.
- FLEUR, M. L. y S. BALL. Teorías de la Comunicación de Masas. Ed. Paidós.
- GARCIA SAINZ, Ricardo. Director General de la Revista del I.M.S.S.: "Cuestión Social" Revista Mexicana de Seguridad Social No. 19. Otoño - Invierno, México, 1990.
- GIRALDO NEIRA, Octavio. Explorando las Sexualidades Humanas Ed. Trillas. México, 1981.
- GORDON, Sol. Sexos sin Mentiras. Ed. Paidós.
- HOLTS, G. Gale. Sexualidad, la Experiencia Humana. Ed.El Manual. México, 1983.

- HORROCKS, E. John. Psicología de la Adolescencia. Ed. Trillas. México, 1984.
- HURLOCK, B. Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós
- JOHNSON, Eric. Sexo sin Rodeos. Ed. Pax.
- KALCHADOURIAN, H. Las Bases de la Sexualidad Humana. Ed. CECSA. México, 1979.
- LEÑERO, Luis. La Familia. Ed. Anúes. México, 1976.
- LINNER, B. Cols. La Educación Sexual en el mundo. Ed. Fontanella. Barcelona, 1971.
- MASTERS, JOHNSON y KOLODNY. La Sexualidad Humana. Tomos I, II y III. Ed. Grijalbo.
- MCKINNEY, J. Paul. Psicología del Desarrollo. Edad Adolescente. Ed. Manual Moderno.
- MEDINA, A. J. Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Psicología. U.N.A.M. México, 1983. Colocación: Z5053.08 U.N.A.M. 95.
- MEXFAM. Folleto de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar. A.C. Ed. MEXFAM. México, 1988.
- MONROY de VELASCO, Anameli. La Educación de la Sexualidad. S.E.P., México, 1977.
- MUUSS, E. Rolf. Teorías de la Adolescencia. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1978.
- NERECI GIUSEPPE, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1973.
- OREALC - UNESCO. Estudio de Referencia sobre Educación en Población para América Latina. Programa Nacional de Educación en Población. México, 1981.
- Organización Panamericana de la Salud. Fecundidad en la Adolescencia. Causas, riesgos y opciones. Cuaderno Técnico No. 12. México.
- PICK de WEISS, Susan. Planeando tu Vida. MEXFAM. Ed. Pax. México.
- POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- REGUILLO, C. Pilar. Apuntes sobre Sexualidad Infantil. México, 1989.

- Revistas de Psicología. No. 33. Ed. Artes Gráficas Modernas. México, 1986.
- RODRIGUEZ, Gabriela. AGUILAR, José. Sexualidad de la Gente Joven. MEXFAM. México, 1989.
- SCHULTZ, H. Programación de Objetivos en la Educación Sexual. Ed. Pax. México, 1980.
- S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. Dirección General de Educación Secundaria. 1989-1991. México, 1990.
- STENCHERER, M. Como Orientar en Conducta Sexual. Ed. Pax. México, 1980.
- TALAVERA y RAMIREZ, Ma. Elena. Instituciones de Reeducción para Menores Transgresores. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. U.N.A.M. México, 1965.