

31
29
1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

*FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS
Y SOCIALES*

**CONTEXTO SOCIOECONOMICO
Y APROVECHAMIENTO DE LOS
ADULTOS EN PROCESO DE
ALFABETIZACION**

TESIS PROFESIONAL
Que para obtener el título de

LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

P r e s e n t a

G. AIDA ROSAS VARGAS

Asesora: Lic. Amparo Ruiz del Castillo

MEXICO, D. F.

1993.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCION | 4 |
| 1. CONTEXTO SOCIOPOLITICO EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS | 12 |
| 1.1 Organización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. | 30 |
| 1.1.1 Organización de las Oficinas Centrales del Instituto. | 31 |
| 1.1.2 Organización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en los Estados | 33 |
| 1.2 Servicios del Instituto en el Programa de Alfabetización. | 37 |
| 2. ASPECTOS OPERATIVOS Y PEDAGOGICOS DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION. | 39 |
| 2.1 Aspectos Operativos del Programa de Alfabetización. | 41 |
| 2.2 Aspectos Pedagógicos del Programa de Alfabetización. | 50 |
| 2.2.1 Contenido Pedagógico del Proceso de Alfabetización. | 54 |
| 2.2.2 Identificación de las habilidades mínimas a cubrir en el proceso. | 56 |

| | Pág. |
|--|------|
| 2.2.3 Método de Alfabetización. | 59 |
| 2.2.4 Modalidades de Alfabetización y Materiales Didácticos. | 71 |
| 2.2.5 Perfil del Alfabetizador. | 80 |
| 3. SITUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE ADULTOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION. | 85 |
| 3.1 Características Generales de los Adultos y de las zonas geográficas en donde se realiza la alfabetización. | 93 |
| 3.2 Diferencias en el aprovechamiento de la población de acuerdo al Estado al que pertenecen. | 98 |
| 3.3 Influencia del Contexto Socioeconómico en el aprovechamiento de los Adultos. | 101 |
| 3.4 Análisis cualitativo y cuantitativo de la condición de la población analizada. | 106 |
| CONCLUSIONES | 119 |
| ANEXO 1 | 126 |
| ANEXO 2 | 148 |
| BIBLIOGRAFIA | 155 |

INTRODUCCION

En marzo de 1992 el Secretario de Educación Pública señaló que de acuerdo con los resultados del último censo, el 12.5% de la población mayor de 15 años es analfabeta. Este dato es más significativo porque en 1982-88, durante el sexenio de Miguel de la Madrid, se reconocía un 9% de analfabetismo para las personas de la misma edad.

Podrían aventurarse varias hipótesis en torno a estas cifras, que nos explicaran si hubo un incremento en la población analfabeta en los últimos años y las causas que propiciaron esta situación o bien si el manejo estadístico resulta poco confiable o si se usa con determinados fines.

En todo caso, nuestro interés de apuntar lo anterior se orienta a reflexionar sobre el analfabetismo como un fenómeno social en el que intervienen factores como la marginación económica y social en la que se concentran amplios sectores de la población mexicana, que influyen en la prevalencia de este problema.

Si bien a lo largo de la historia del país se han realizado esfuerzos para reducir el analfabetismo, es evidente que éste no ha disminuido significativamente en la última década, la

cual se ha caracterizado por la agudización de la crisis económica y, consecuentemente, por la reducción del financiamiento para la educación y el gasto social.

No obstante, pueden señalarse algunos antecedentes para atender este problema, entre los que destacan las misiones culturales dirigidas desde la recién creada SEP a cargo de José -- Vasconcelos y en las que los maestros fueron los protagonistas en la promoción de la educación en nuestro país.

Las campañas de alfabetización cobran singular importancia -- entre 1924 y 1929 cuando era Secretario de Educación Pública José Manuel Puig C. quien propone el apoyo a la formación de personal calificado en las escuelas industriales.

Para 1930 se continúa el esfuerzo educativo con el afán de incorporar a la población indígena a este servicio. De 1934 a 1940 con Gonzálo Vázquez Vela como Secretario de Educación, -- se fundan las escuelas nocturnas para adultos y se continúa -- con la política de eliminación del analfabetismo.

En 1944 Jaime Torres Bodet expide la Ley de Emergencia con la cual se inicia la Campaña Nacional contra el analfabetismo y a partir de 1946 se le da carácter permanente, hasta 1952, -- con esto se justifica la creación de la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar.

Simultáneamente en la Comunidad Internacional surge el interés por la enseñanza de los adultos y bajo los auspicios de la UNESCO se crea el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina, (CREFAL) hecho que indica la importancia que se da a este tipo de educación.

Posteriormente, de 1958 a 1964 en el segundo periodo de Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación Pública, se construyen centros de capacitación para el trabajo industrial y agrícola; se crean las primeras salas de lectura y se habilitan promotores bilingües para las comunidades indígenas.

Con Agustín Yáñez se propone que los mexicanos no sobrepasen la edad escolar sin estar al menos alfabetizados; se crean los centros de alfabetización y los centros de educación para adultos mayores de 15 años.

El impulso a la alfabetización de los adultos responde a la necesidad de cerrar las brechas intergeneracionales y compensar de alguna manera las dificultades enfrentadas en la primera mitad de este siglo para el acceso real a las oportunidades educativas y de empleo calificado.

Al iniciarse la década de los setenta se establecen las bases jurídicas para la educación de adultos entre las que se encuentra la Ley Nacional de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos. A fin de ponerlas en práctica surgen al

gunas instituciones para coordinar la educación extraescolar.

En la década de los ochenta se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, (INEA) el cual se encarga de cumplir con diferentes programas educativos. En contraste con las campañas anteriormente establecidas, los programas del Instituto se caracterizan por tener mayor duración; sin embargo, el analfabetismo todavía existe y probablemente se haya incrementado tanto por el crecimiento de la población, como por la limitada cobertura y financiamiento otorgado.

El analfabetismo se puede clasificar en puro y funcional. El primero es la situación de aquellos que no saben leer, escribir y realizar operaciones aritméticas básicas y que nunca acudieron a centros escolares.

En cuanto al analfabetismo funcional corresponde a las personas que a pesar de haber participado en un periodo de escolaridad no dominan satisfactoriamente esas habilidades.

Esta información es determinante para el trabajo que me propongo; por los antecedentes mencionados y por mi experiencia laboral en el ámbito educativo particularmente en el INEA, donde he colaborado en la elaboración de materiales dirigidos a usuarios y alfabetizadores, así como la experiencia en trabajo de campo realizado con los adultos en sus comunidades.

Considero oportuna la realización de la presente investigación a fin de aclarar algunas interrogantes en relación al problema del analfabetismo el cual relaciono principalmente con el contexto socioeconómico, por el que entiendo el entorno o ámbito en el que se desarrollan diferentes fenómenos.

El medio en el que se desenvuelven los adultos analfabetas es por lo general de marginación, la cual se manifiesta en la falta de servicios públicos así como de educación y salud; las labores que desempeñan son escasamente remuneradas, con pocas posibilidades de ascenso, y las viviendas carecen de las condiciones mínimas de salubridad, agua, luz, drenaje, etc.

A fin de realizar este trabajo en el que considero como determinante la influencia socioeconómica en la existencia del analfabetismo y en sus resultados, a continuación menciono los objetivos que guían la investigación.

- Indagar la influencia del contexto socioeconómico en el aprovechamiento del adulto analfabeta.

- **Examinar** si las políticas educativas implantadas para resolver el analfabetismo, son adecuadas para los fines creados.

- Identificar las causas por las que se produce la deserción de los adultos durante el proceso de alfabetización.

Para ello partimos de las siguientes hipótesis:

- ° El contexto socioeconómico ejerce influencia en el aprovechamiento de los adultos, debido a que el medio en que se desenvuelven y los recursos con los que cuentan les obstaculiza desarrollarse y obtener mejores resultados en las actividades que realizan.
- ° En la medida en que el analfabetismo sea considerado como un fenómeno educativo sin tomar en cuenta que está determinado básicamente por aspectos económicos, los resultados de los programas de alfabetización serán insuficientes y prevalecerá este problema social.
- ° La situación económica de los adultos interviene en su permanencia o deserción del proceso de alfabetización porque la necesidad de satisfacer sus necesidades mínimas obliga a los adultos a dedicar la mayor parte de su tiempo al trabajo y dejar en segundo término la alfabetización, sobre todo porque ésta no les brinda ninguna retribución económica inmediata ni representa el elemento esencial de su subsistencia. Consecuentemente, abandonan los programas antes de completarlos.

Para presentar los resultados de nuestra indagación hemos organizado el texto en tres capítulos. En el primero aborda el contexto sociopolítico en el que se desenvuelve la educación de adultos específicamente la alfabetización en donde se observa un interés paulatinamente manifestado en ella, así como la composición y funcionamiento de la institución que se encarga exprofeso a este tipo de educación.

El segundo capítulo corresponde a los aspectos operativos y pedagógicos que intervienen en el proceso de alfabetización de los adultos. Debido a que el Instituto lleva la alfabetización a todo el país, es necesario contar con un mecanismo que permita realizarla de manera eficaz; se considera la influencia de las estrategias educativas al designar determinado método, modalidades de alfabetización, materiales para su desarrollo y metas por cumplirse a mediano plazo.

En el tercer capítulo se aborda la relación que existe entre la condición socioeconómica de los adultos y el avance en su aprendizaje. Se muestra que es necesario tomar en cuenta el ámbito en el que se desenvuelven los usuarios ya que del mismo depende su condición individual y social.

En el momento actual, los cambios que está sufriendo la educación confirman mis planteamientos ya que esas modificaciones se basan en una política educativa sexenal y no se procura --

una solución definitiva del analfabetismo al aislarlo del con
texto socioeconómico de los adultos a los que afecta.

1. CONTEXTO SOCIOPOLITICO EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS.

El proceso de alfabetización dentro de la acción educativa es determinado por estrategias políticas, las cuales plantean determinados lineamientos a seguir de acuerdo al programa sexenal que se proponga.

"A la acción del Estado en el campo de la educación motiva la política educativa, la que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales, que con base en la legislación en vigor forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación". (1)

En la Constitución Política del país se establecen las bases filosóficas de la acción educativa. En su artículo 3º, se indica básicamente el desarrollo armónico de las facultades del ser humano, la lucha contra la ignorancia, su carácter democrático, nacional y en cuanto a la educación primaria su obligatoriedad y gratuidad cuando la imparte el Estado.

(1) Gallo, Martínez Victor. Política Educativa en México. p. 46

Con base en estos postulados el servicio educativo para la población mexicana se caracteriza por sus diferentes modalidades y niveles.

En ocasiones la educación en todos ellos es utilizada con fines políticos por parte del Estado, con el propósito de legitimar su participación en el poder, en tanto que se inserta en una política nacional.

Todo proyecto educativo es un proyecto político, en éste se determinan las acciones a seguir para cumplir con ciertos resultados que apoyen la dirección del Estado. Dentro de este proyecto se encuentra la educación como un elemento que es utilizado para cumplir primero con aspectos políticos y en segundo término los netamente educativos.

En muchos casos las decisiones que toma el Estado se utilizan como beneficio para la población, sin embargo corresponde más al cumplimiento de la política educativa establecida y por lo tanto la esencia de la educación, sus beneficios y logros para la población aparecen en segundo término. Sobre todo lo educativo está lo político.

En el caso de nuestro país los proyectos educativos tienen duración de seis años porque se basan en el período de gobierno. Al realizar un diagnóstico de la situación educativa, al observar que los resultados del período anterior no son tan alentadores como se mencionaba al finalizarlo, se de termina iniciar nuevamente una estrategia educativa.

Durante este lapso se presentan limitaciones en la planeación sexenal, en diferentes rubros y uno de ellos es la educación, en la que se modifican programas de sexenios anteriores y se establece la elaboración de programas educativos innovadores, en los que se observa la falta de continuidad entre ellos y por lo tanto los resultados o experiencias anteriores se -- desechan.

Al establecer un programa nuevo se procura destacar sus características positivas sobre los defectos de los anteriores. Algunas veces se adoptan acciones realizadas en el extranjero sin analizar las condiciones en las que se dieron, su con texto social y sus efectos en la población mexicana son dife rentes.

En la medida en que se presentan este tipo de situaciones la acción educativa se dificulta.

Dichos programas en algunos casos inician su funcionamiento sin haber sido probados lo suficiente y en ocasiones sin estar por completo terminados. Dentro de la política sexenal se presentan estos cambios con objeto de utilizar a la educación en cada período como instrumento de legitimación del Estado, con ello muestran su actuación ante la población para lo cual se basan en los medios de comunicación masiva para difundirlos de manera nacional.

Con los programas educativos presentados como innovadores se pretende el mejoramiento de la educación a través de diversas estrategias como la modificación de planes y programas de estudio, ampliación de servicios, creación de institutos y escuelas, etc.. Sin embargo, no en todos los casos cumplen con su propósito. Cabe decir que se pretende mejorar la educación a través de los recursos mencionados y a la vez utilizarla y difundirla en la población como medio indispensable para solucionar los problemas que enfrenta la misma.

Mientras en cada período sexenal se pretendan como únicas y efectivas sus estrategias y no se considere el trabajo realizado anteriormente, dichos programas educativos se convierten exclusivamente en situaciones emergentes en un determinado momento histórico y en la mayoría de las veces no se muestran los resultados de su funcionamiento. Esto ocasiona la falta de continuidad educativa para los siguientes años, la utilización excesiva de recursos humanos, ---

económicos y materiales entre otros puntos.

"Las medidas gubernamentales de carácter educativo en diversas etapas de su historia, han sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes o resultados de la acción de los partidos temporalmente en el poder. Las instituciones creadas en un periodo carecen de validez en el siguiente y los planes, reformas y campañas iniciados durante la gestión de un gobernante, dejan de tener interés para quienes lo sustituyen". (2)

La educación en el país no ha alcanzado a toda la población, existen millones de personas que carecen de ella o sólo tienen una instrucción incipiente.

La situación económica del país es la que imposibilita u obstaculiza a la población el acceso al sistema educativo, privilegia a las personas con recursos económicos y margina a las que no cuentan con ellos. "Los problemas educativos que confronta cada país son el resultado de sus condiciones geográficas, económicas, sociales y políticas". (3)

A la educación se le ha considerado como un medio por el cual los individuos se instruyen, mejoran su situación --

(2) Gallo Martínez Victor. Política Educativa en México. p. 56

(3) Chacón Nardi Rafaela. La Alfabetización en México. p.95

socioeconómica e incrementan el nivel educativo y productivo del país, sin embargo, la educación no responde a todo lo que se pretende de ella. Es cierto que los individuos se instruyen y se incrementa su nivel educativo, pero en menor medida mejoran su situación socioeconómica y de ninguna manera existe mayor producción del país, esto sólo depende de la economía del mismo.

Para efectos de este trabajo, se abordará el estudio educativo a partir de dos modalidades: particularizando en la segunda:

- a) Educación escolar.- Se realiza dentro de Centros Educativos bajo ciertas normas de carácter formal, abarca desde niveles básicos hasta el superior.
- b) Educación extraescolar.- Como su nombre lo indica se desarrolla fuera de centros educativos y por lo tanto su carácter es menos formal, en ésta se encuentra la educación especial y la de adultos.

Las políticas sexenales han concedido mayor importancia a la educación escolarizada por la gran población que abarca en los diversos niveles educativos y, es por lo tanto la que requiere de mayores recursos económicos.

La educación extraescolar ha estado limitada en cuanto a recursos se refiere, es hasta las décadas 70 y 80 que se presenta mayor atención aunque sigue siendo escasa en ---

comparación con la educación escolarizada en los diferentes niveles educativos. Paulatinamente su presupuesto ha ido en aumento y es muy probable que se deba a circunstancias de índole política el interés que se da a este tipo de educación. Así como la influencia de instituciones educativas extranjeras.

Como anteriormente mencionamos dentro de la educación extraescolar, se encuentra la educación de adultos y de ésta la que me interesa precisamente en este trabajo es la que corresponde a la alfabetización.

De acuerdo a la situación en que se encuentra el país y a la política educativa del momento, se le ha dado mayor atención a algunos niveles educativos dejando de lado otros. No obstante que por mandato constitucional la educación debe abarcar a toda la población, la situación económica de amplios sectores impide su incorporación o permanencia en el sistema educativo. Por otra parte se ha percibido en los últimos tiempos una marcada orientación de la educación con fines productivos, para la inserción al mercado de trabajo a partir del cual y junto con otros mecanismos como el servicio social de los egresados puedan retribuir la atención recibida para beneficio de la sociedad.

La política educativa anterior a los años a los que hago referencia corresponde a "La crisis económica" que se agudiza a mediados de la década de los 70 y que se manifiesta en la reducción de las oportunidades de empleo, así como -

en la pérdida acentuada del poder adquisitivo, situación que originó el crecimiento desmedido del aparato escolar. Tal fenómeno respondía a dos objetivos fundamentales:

- 1) Ampliar la cobertura de la educación como una posibilidad de detener la explosión social, derivada de la dificultad de insertarse en la vida productiva.
- 2) Crear la ilusión de una mayor democratización de la sociedad por la incorporación más o menos masiva al sistema escolar". (4)

En este sentido se presenta en primer término la atención de los niveles básicos con las dos ideas anteriores y para posteriormente proporcionar educación a las personas mayores de 15 años, marginados del sistema escolarizado.

A los adultos que no saben leer y escribir, a los que no han concluido la primaria o a las personas que requieren de atención especial debido a deficiencias físicas o de aprendizaje, de acuerdo a los recursos del país los tratan y consideran como individuos de segunda categoría, se les toma como desperdicio de la sociedad y no se les proporcionan oportunidades para su mejoramiento individual y social y mucho menos para su educación.

(4) Ruiz del Castillo, Amparo Crisis, Educación y Poder en México. p.20

Los recursos que se utilizan en dichas personas, se consideran como pérdida porque al invertir en programas educativos para ellos, no proporcionan retribución económica al país porque sus posibilidades físicas y culturales no se lo permiten; por ejemplo, al alfabetizar a un adulto se invierte en los libros y cuadernos, en ocasiones en lápices y materiales que se utilizan, en la compensación económica de los asesores, en las supervisiones realizadas por diversas personas para detectar los avances de los adultos, etc., y en cambio los adultos en caso de alfabetizarse no proporcionan ninguna retribución económica al país.

Dentro de la política educativa al gastar en estos rubros se considera como pérdida la inversión hecha en ellos porque no redunda en ganancia y a pesar de que los adultos se alfabeticen, (muchos desertan) realizan las mismas actividades a las que se dedicaban antes de ser alfabetizados. De acuerdo a la investigación realizada en el INEA sobre el Seguimiento de Adultos Alfabetizados, demuestra que 67% de los adultos que habían sido alfabetizados ni siquiera tenían trabajo en ese momento, 10% correspondían a campesinos, 82% vendedores ambulantes, 4% a empleados y con este mismo porcentaje a comerciantes y obreros.

Por tal razón, no existe recuperación económica de lo asignado a esta población y el gobierno considera de mayor provecho invertir en personas que de alguna manera retribuyan al país lo que éste les ofrece educativamente.

"En México viven gran cantidad de personas adultas que no alcanzaron los beneficios de la instrucción. A su marginación educativa se añaden otras muchas carencias: pobreza, desempleo, subempleo, bajos niveles nutricionales, exposición a las enfermedades, uso de tecnologías primitivas en sus procesos de producción y relaciones de explotación en la organización de su trabajo. La presencia de estas masas de adultos marginados, en el campo y en los cinturones de miseria de las grandes ciudades, testimonia que los modelos de desarrollo seguidos hasta ahora, han sido incapaces de crear una sociedad razonablemente igualitaria y justa, donde todas las mujeres y todos los hombres puedan realizar su dignidad de personas". (5)

En el país el promedio de estudios de la población es de 40. grado de primaria; sin embargo, esto difiere en algunas zonas en donde el desarrollo económico es mayor y el promedio se eleva; en caso de que sean zonas menos avanzadas, el promedio escolar disminuye. En relación al servicio educativo, el discurso que se utiliza destaca la relación entre estudios y avance del país, sin embargo, no considera que su desarrollo depende del sistema económico; de la capacidad productiva de la tecnología, etc., elementos que propician la independencia o dependencia económica hacia otros países.

(5) Solana Fernando. Tan Lejos como llegue la Educación.

p. 93

Básicamente es la economía del país la que determina el tipo de educación para sus habitantes, así como la suficiencia y calidad, y no es a la inversa al considerar a la educación como único elemento propiciador de beneficios individuales y sociales.

En ocasiones se utilizan discursos demagógicos en los que se presenta a la educación como el medio por el cual se logra el progreso y desarrollo económico del país. Los discursos plantean una situación que es muy diferente en la práctica; para empezar la educación ni siquiera llega a toda la población, existen comunidades tan pequeñas que carecen de la infraestructura necesaria para que se de el servicio, y los principales problemas que enfrentan son: falta de escuelas, en las que en caso de existir carecen de mobiliario, pizarrones y bancas, hacen falta maestros que no están dispuestos a desplazarse a esas comunidades alejadas. En dichos lugares no les llega el material didáctico para maestros y alumnos.

Por otro lado, en caso de existir las condiciones indispensables para impartir el servicio; es probable que la población en edad de acudir a la escuela se encuentre trabajando para satisfacer sus necesidades inmediatas. Ahora, suponiendo que de alguna manera la educación llegara a toda la población, por sí sola, no proporcionaría los beneficios que requiere para tener un nivel de vida más elevado. De esta manera se observa que los discursos sólo se utilizan para defender los programas educativos que se establecen en deter-

minados momentos coyunturales para la sociedad.

Cabe mencionar algunos datos que reflejan la situación educativa en diferentes estados de la República de acuerdo a su situación. "Terminan su primaria en los seis años reglamentarios ocho de cada 10 alumnos de primaria en el Distrito Federal y siete de cada diez en Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Coahuila, México, Morelos, Nuevo León y Tlaxcala pero en Chiapas, sólo lo logran menos de 3 de cada diez y en Campeche, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Veracruz y Yucatán; apenas cuatro.

Abandonan por completo la escuela primaria, menos de tres de cada 100 alumnos en Aguascalientes, Baja California, Morelos y Distrito Federal en cambio en Campeche, Guerrero, Oaxaca y Veracruz desertan nueve o más de cada cien y en Chiapas doce,

La reprobación en primaria es casi tres veces más notoria en el sureste mexicano que en las cuatro entidades más industrializadas del país". (6)

Los datos que aquí se reflejan no son muy alentadores de manera general pero particularmente para los estados del sur del país. En la medida en que exista población a la que no alcance la educación, en que haya tal reprobación y deserción, el problema educativo persiste y a pesar de que a -

(6) Prawda, Juan. Logros, Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano.
pp. 41-42.

la educación escolar se le ha dado importancia se presentan dificultades que repercuten en la población analfabeta.

A la educación de adultos como ya se mencionó se le otorga mayor atención a partir de la década de los 70, a continuación se muestra debido a que en políticas educativas anteriores ya habían dado respuesta a la educación escolarizada.

Sexenio de Luis Echeverría.

En 1974 se promulga la Ley Nacional de Educación en la que se establece la atención a personas mayores de 15 años que no han tenido la oportunidad de cursar o concluir la primaria o secundaria. Dicha ley se basa en el autodidactismo con lo cual se pretende incentivar al adulto para que de manera personal adquiera y desarrolle habilidades en diferentes áreas.

En la ley se considera la participación de los miembros de la sociedad para que asesoren y apoyen a los adultos que participen educándose. Con esto el gobierno pretende involucrar a los individuos para que participen "solidariamente" en la tarea educativa sin hacer uso de mayores recursos económicos, trata de involucrar y sensibilizar a la población en general.

La Ley Nacional plantea el mejoramiento de la vida familiar, laboral y en general social de los adultos, se incluye la participación de entidades federativas y municipios en las tareas educativas, además especifica los derechos y obligaciones

de las diferentes personas participantes.

A partir de la Ley Nacional de Educación se promulga la Ley Nacional de Educación de Adultos y con ella se inician diferentes acciones educativas entre las que se encuentra el Plan Nacional de Educación de Adultos, constituido por los Sistemas abiertos de enseñanza, medios por los cuales se capta a los adultos para que estudien.

Para 1975 con la segunda Ley, la de adultos, se pretende eliminar las diferencias sociales y económicas que existen entre la población letrada y la iletrada, sin embargo, esto es imposible llevarlo a cabo debido a que es en la práctica que se terminarán las diferencias sociales entre la población, y no es a partir de la promulgación de una ley que se acabarán los analfabetas y se mejorará su situación económica. Es en la medida en que haya cambios sustanciales, que afectarán al mejor desarrollo del país y por ende a la educación y a la población.

La situación social de los adultos que son alfabetizados, carece de mejoría porque en el contexto en que se desarrollan falta proporcionarles mayores opciones educativas; en cuanto a la situación económica percibe los mismos ingresos en caso de trabajar, y continúa desempeñando las actividades laborales acostumbradas debido a que tampoco se le ofrecen este tipo de alternativas.

Como otra estrategia política surge en 1975 el Sistema Nacional para la Educación de Adultos (SNEA) el cual continúa con el mismo tipo de discurso ya que el sistema plantea elevar los índices educativos de la población adulta para que las personas mayores de 15 años tengan la posibilidad de estudiar a su propio ritmo, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. Pretende además, capacitar a las personas para que aprendan algún oficio que les sea de utilidad individual y social.

Plantea que "... la sociedad se conforma por diferentes sectores que son absorbidos y rechazados por la sociedad que se explica por las necesidades y contradicciones del sistema social. Económicamente significa desempleo, subempleo, ciudades perdidas, participación desorganizada, etc.; población que es expulsada del sistema formal de educación o que nunca tuvo acceso a él y que crece paralelamente a la población escolar". (7)

El SNEA aparentemente difiere del sistema formal porque es abierto y autodidacta, dirigido a los adultos que no han tenido acceso al sistema escolarizado o que por problemas socioeconómicos, sólo han participado en él por algunos años; sin embargo, aunque el sistema no sea considerado como formal se retoman aspectos semejantes a los de la educación -

(7) Sirvent, Carlos y Vergara Regina. El Sistema Nacional de la Educación para Adultos: Una Evaluación Sociológica.
p. 7

escolarizada y esto no es adecuado por el tipo de población a la que se dirige.

Nuevamente la política educativa se encarga de presentar a la educación como un beneficio a corto, mediano y largo plazo para las personas que utilicen el servicio, animan a la población con el propósito de que estudie haciéndole ver que mientras mayor preparación tenga una persona, mayor recompensa socioeconómica obtendrá.

La educación de adultos se orienta en este sentido y se les convence que al estudiar contarán con oportunidades económicas y posibilidades de ascender socialmente; sin embargo, esta idea no es válida porque las campañas y programas educativos corresponden a razones de orden político.

Con la política establecida pretenden hacer creer que al utilizar esos programas los individuos son beneficiados económicamente y de esta manera se contribuye al desarrollo del país, pero esto es erróneo ya que las campañas y programas son por un determinado tiempo; como anteriormente se mencionó, muchos de éstos sólo tienen duración de seis años.

Las diversas políticas educativas en algunos casos dan prioridad a la educación elemental, otros a la técnica, mientras que otros se interesan por la profesional y en menor medida por la extraescolar, de acuerdo a las necesidades del momento.

En relación a las personas que se incorporan a la educación extraescolar, por lo general se dedican a un trabajo desempeñando ciertas actividades cotidianamente y es difícil que en él se le brinden las alternativas necesarias para continuar desarrollándose, inclusive cuando educativamente mejoran se carecen de opciones y en caso de existir se encuentran ya ocupadas probablemente por personas con más estudios y con los cuales es difícil que una persona con menor escolaridad pueda competir, ya que ni siquiera se les toma en cuenta por dar preferencia a los que tienen más estudios.

Sexenio de José López Portillo.

Continuando con las políticas de educación es establecidas, en 1979 la Coordinación de Plan de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR) publica su estudio de Mínimos de Bienestar que trata los aspectos de salud, vivienda y educación entre otros.

En el estudio aparece el rezago de la población de escasos recursos económicos, la deserción de estudiantes; el número de desertores de 7 a 14 años de edad que es cerca de 1.3 millones de niños en 1970, esta cantidad se incrementa a 3.5 en 1980. Estos datos reflejan que estos niños que abandonan el sistema educativo posteriormente se convierten en -- analfabetas a los que es necesario atender con algún programa educativo específico.

A partir de los resultados del estudio realizado y los datos del censo el Estado tiene la necesidad y la oportunidad de echar a andar el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), que se utiliza como medida de emergencia para alfabetizar a los adultos que carecen del manejo de la lectoescritura y el cálculo básico, este programa sólo tiene una duración de un año, debido a que "la Secretaría de Educación Pública busca una solución institucional que reivindique la imagen estatal ante la escasez de educación para adultos". (8)

El programa utiliza a un equipo de personas para su conducción muchas veces de la misma SEP y se determina alfabetizar a un millón de adultos. Un año después deja de ser un Programa Emergente y en agosto de 1981 se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) organismo -- descentralizado que tiene el propósito de ofrecer entre otros aspectos Alfabetización y Educación Básica para Adultos. A partir de este momento y hasta la fecha el Instituto se ha dedicado a trabajar con estas personas en diferentes servicios.

La creación del Instituto obedece a que en esa política educativa, se realizan actividades que no sean parte de la SEP, debido a que ésta tiene gran número de empleados y ..."se busca que la Secretaría no crezca ni aumente el tamaño burocrático de la Institución, también que esté a salvo de -

(8) Noriega Blanca Margarita.- La Política Educativa. p. 90

conflictos sindicales y del control del SNTE". (9)

Con la creación del INEA se instrumentan los elementos necesarios para ofrecer el servicio a la población adulta. El área a la que se da mayor impulso es a la Alfabetización que se inicia trabajando en las oficinas con personas de poca experiencia en educación de adultos, las cuales procuran los medios necesarios para que funcione el Programa, como es la planeación del servicio, selección de método, materiales y aspectos operativos a los que posteriormente se hará referencia.

1.1. Organización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos trabaja con personas mayores de 15 años, ya sean analfabetas puros, funcionales o adultos que no han cursado o concluido la primaria o secundaria. Las Oficinas Centrales del Instituto se localizan en el Distrito Federal y en cada Entidad Federativa se encuentran Oficinas Estatales. La organización del Instituto se clasifica en dos formas:

- a) La estructura central es donde surgen las estrategias políticas a realizarse, el número de personas que deben ser atendidas en los diferentes Programas Educativos, las normas de operación, los contenidos y materia-

(9) Ibidem p. 90

les utilizados, así como el seguimiento de los Programas Educativos con objeto de detectar los logros que se presentan. Todos estos aspectos son tratados a nivel nacional y reproducidos en cada entidad federativa.

- b) La estructura estatal y regional; en la primera se encuentran las oficinas y el personal de la delegación, ésta generalmente se establece en la capital del Estado, lugar donde reciben las normas centrales y se encargan de organizar el trabajo en el mismo y continuar con las políticas determinadas. En la segunda se ubica el personal del Instituto distribuido en diferentes regiones del Estado quienes se responsabilizan del funcionamiento de los programas educativos en oficina y en campo, apoyándose de personas que participan de manera pseudovoluntaria organizando y alfabetizando a grupos de adultos.

A continuación se detalla la organización del Instituto en los dos ámbitos antes mencionados.

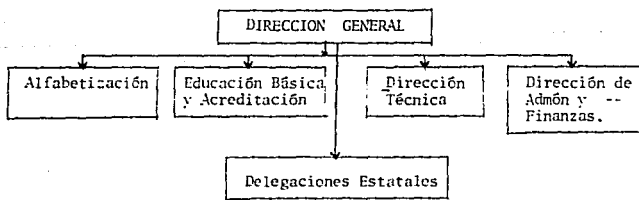
1.1.1. Organización de las Oficinas Centrales del Instituto.

El organigrama del Instituto es semejante al de cualquier institución, tiene una Dirección General que se encarga de la representatividad del mismo y de normar el tipo de actividad que se pretende desarrollar, para esto se conforman diferentes direcciones de área, dedicadas a -

elaborar los programas específicos de acuerdo al tipo de educación que traten.

En el Instituto existen algunas áreas más importantes que otras, esto depende de la política educativa que se tiene en un determinado momento. Las direcciones más importantes son las de Alfabetización y Educación Básica debido a que contemplan los contenidos de alfabetización, primaria y secundaria; las otras abordan los aspectos administrativos y jurídicos en los que intervienen los requisitos que se deben cumplir para llevar a cabo los programas, así como la vinculación con instituciones, la difusión de los programas del Instituto, y la participación de la comunidad en dichos programas.

A continuación se presenta el Organigrama del Instituto en sus Oficinas Centrales.



De estas áreas a la que se le ha dado mayor importancia es a la de Alfabetización debido a que la política educativa de este momento se enfoca a la educación de adultos, específicamente a la alfabetización, y por esta razón el discurso estatal ha hecho referencia principalmente a este tipo de educación para adultos por ser el antecedente de la educación básica. Es en relación a la Dirección de Alfabetización en la que se centra el presente trabajo; posteriormente abordaré los puntos específicos que en ésta se tratan.

1.1.2. Organización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en los Estados.

En cada una de las entidades federativas existe una delegación del Instituto Nacional para la Educación de los adultos (INEA) que representa y es reflejo de dicha institución a nivel central. Su cobertura es estatal y divide su actividad en dos. La primera se refiere al trabajo en la oficina y la segunda a la operación directa en campo cerca de los adultos que participan en el servicio, estas dos actividades se dan simultáneamente.

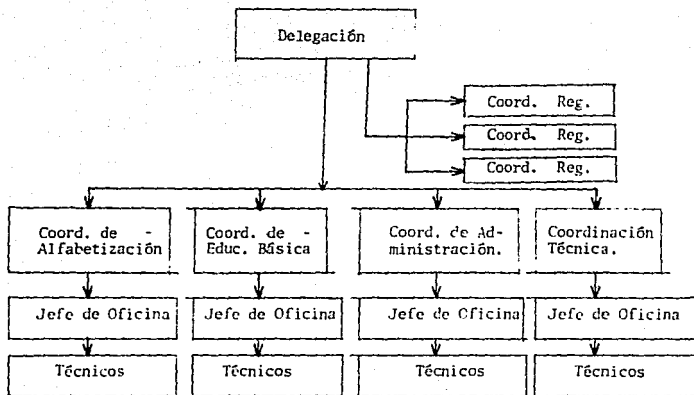
A continuación se incluyen dos organigramas que representan la forma en que se desarrolla la labor educativa en los estados.

En el primero aparece la organización de la Delegación. Se compone por el Delegado Estatal quien es el responsable

de la función del Instituto en el Estado. Por otro lado, existen las Coordinaciones Estatales correspondientes a los programas del INEA a nivel central, estas Coordinaciones se componen por jefes de oficina y técnicos, en cada área se realizan labores específicas de la misma, se ubican en la delegación estatal.

Al mismo nivel de las Coordinaciones Estatales se encuentran las Coordinaciones Regionales (C.R.) como su nombre lo indica abarcan sólo una región del estado. Dicha región se determina por la extensión territorial del mismo, la densidad de población y las características étnicas de la misma, así como la situación geográfica de la zona. Cada Coordinación Regional cuenta con una oficina sede, donde se organiza el servicio específico de la región, y el aspecto burocrático de la educación, como es el lleno de de formatos que deben ser entregados a la Delegación.

Cada Coordinación Regional informa y entrega resultados al Delegado Estatal y recibe lineamientos de organización y operación de los diversos programas atendidos.



A continuación aparece el segundo organigrama de una Coordinación Regional en el que se representa exclusivamente el área de alfabetización. Las figuras a las que se hace referencia son las siguientes:

- **Coordinador Regional** es el responsable de esta oficina, de la organización y desempeño de los servicios de esa región y del cumplimiento de los compromisos que se establecen en la Delegación. Por ejemplo, vincularse con diversas instituciones, estar a cargo de las personas que conforman la Coordinación Regional y cumplir con la meta de alfabetización determinada en cada año.

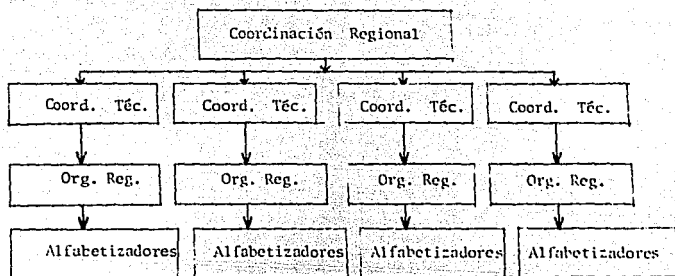
- Coordinador Técnico, esta figura se encarga dentro de la Coordinación Regional, de una microregión determinada, por lo tanto entre varios coordinadores técnicos cubren toda la zona. El número de técnicos depende de la extensión de la Coordinación Regional, de las características geográficas y de la población antes mencionada.

Cada Coordinador Técnico se hace cargo de 10 organizadores regionales.

- Organizadores Regionales (ORA) ésta es una de las figuras que como ya había mencionado trabajan de manera solidaria, debido a que sólo es una gratificación la que perciben y no un sueldo.

Una de las primeras funciones de los ORA es localizar a 10 personas que estén interesadas en participar como Alfabetizadores a los que él asesorará, supervisará y entregará materiales, entre algunas de sus actividades.

- Alfabetizadores, se encargan de localizar mínimamente a 10 adultos para conformar su grupo de alfabetización y asesorarlos de esta manera preferentemente en la tarea alfabetizadora, aclara dudas y entrega los materiales a los adultos entre las principales actividades que realiza. Esta figura también trabaja de manera voluntaria y su retribución económica es limitada, parecida a la del O.R.A.



1.2. Servicios del Instituto en el Programa de Alfabetización.

Esta área es la principal en el Instituto debido a que antes de que éste se fundara se inició con el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) antecedente del Instituto y de la Dirección de Alfabetización. Con el PRONALF se establece la forma de trabajo que continúa un año después con la creación del INEA.

En el área de Alfabetización se determina la normatividad a seguir a nivel nacional, se establecen los contenidos, se elaboran materiales, se definen las estrategias operativas y pedagógicas y las formas de evaluación, por ejemplo:

Se plantea trabajar con los adultos de manera grupal, debido a que es la forma propicia para incorporarlos a la alfabetización y utilizar el método seleccionado. Esta situación se ha modificado poco a poco en la práctica, ya que en la actualidad es difícil encontrar grupos de adultos

de una zona que estén dispuestos a alfabetizarse en una -
misma colonia y que entre todos ellos acuerden un mismo -
horario y lugar para las asesorías.

Por lo tanto, las estrategias de operación se modifican
de acuerdo a la problemática encontrada, y se alejan de
la normatividad establecida por las autoridades del Ins-
tituto.

Indudablemente son diferentes los aspectos que intervie-
nen en el proceso de alfabetización. En el siguiente ca-
pítulo se hará referencia en los operativos y pedagógicos
básicamente.

2. ASPECTOS OPERATIVOS Y PEDAGOGICOS DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION

Con el objeto de cumplir con el servicio de alfabetización, es necesario determinar los lineamientos a seguir ya sea en la etapa operativa como en la pedagógica. La primera es la parte esencial para el desarrollo de la etapa pedagógica.

En este trabajo se hace particular referencia a esta última sin olvidar los aspectos administrativos que propician la organización de los elementos pedagógicos y consideran que en cada una de dichas etapas están implícitas las estrategias -- educativas que guían el proceso de alfabetización.

En la etapa operativa algunas de las estrategias que determinan en cierta medida la planeación y organización del servicio de alfabetización son: el número de adultos para ser atendidos, el número de alfabetizadores y organizadores a su cargo, la remuneración económica de éstos, así como la forma de participación de la sociedad. Estos puntos son considerados cuantitativamente al finalizar una campaña o un programa educativo con el propósito de destacar los resultados obtenidos en un período determinado, de acuerdo a los logros.

Entre otras acciones importantes está la localización e incorporación de figuras operativas (alfabetizadores y organizadores regionales) y de adultos; formación de grupos, así como la distribución de material didáctico.

En relación a la etapa pedagógica es conveniente analizar el contenido del proceso de alfabetización, las habilidades que adquiere el adulto durante esta etapa con el método de la palabra generadora, principal estrategia educativa, así como el uso de diversas modalidades de alfabetización y materiales didácticos.

Las características del alfabetizador son otro factor importante que interviene directamente en los resultados de la alfabetización; sin embargo, no son los determinantes, debido a que son realmente "las transformaciones estructurales que se dan a nivel de sociedad global" (10) las que influyen en el resultado de las tareas alfabetizadoras.

El hecho de que el alfabetizador cuente con elementos que le permitan tener un mejor desempeño en su tarea es un factor que influye en el resultado de la alfabetización de los adultos, sin embargo no todos poseen estas características y lo más importante es que dependen de las condiciones de los adultos y del medio en que viven los mejores resultados en esta tarea.

A continuación se presentan y detallan los elementos operativos y pedagógicos que intervienen en el Programa de alfabetización.

(10) Padua, Jorge. El Analfabetismo en América Latina. p. 24

2.1. Aspectos Operativos del Programa de Alfabetización

La planeación del servicio se realiza en las oficinas centrales donde se determina una meta anual de las personas que se considera conveniente alfabetizar, a partir de esto se establece comunicación con cada delegación para acordar con ellos la meta propuesta de acuerdo a la situación de analfabetismo en el Estado.

Determinada la población se hacen preparativos para contar con suficientes recursos humanos, materiales y económicos para llevar a la práctica la tarea. A continuación se mencionan algunas de las acciones más relevantes para organizar la etapa de prealfabetización, como su nombre lo indica es anterior al proceso de alfabetización.

Planeación y Organización del Servicio de Alfabetización

La Planeación y Organización del Servicio corresponde a una fase preparatoria del proceso de alfabetización que tiene una duración aproximada de uno o dos meses.

Es desde las Oficinas Centrales del INEA, que se determina la forma en que se lleva a cabo el proceso de alfabetización sin embargo, es en los Estados y en las Coordinaciones Regionales particularmente, donde se establecen las estrategias a seguir, debido a que éstas directamente llegan a la operación del servicio.

A partir de la asignación de la meta anual de alfabetización en el Estado y en las Coordinaciones Regionales, se determina el tiempo necesario para buscar, entrevistar y motivar adultos con objeto de que participen alfabetizándose, así como localizar, capacitar, seleccionar e incorporar a los alfabetizadores y organizadores regionales para que asesoren a los adultos.

Para llevar a cabo esta etapa, es necesario realizar la promoción del servicio, esto puede ser a través de carteles, radio, televisión, invitaciones personales, etc. También es conveniente localizar la demanda de adultos, por medio de censos, conocer el número aproximado de los interesados en alfabetizarse, así como su ocupación, horario de trabajo y tiempo disponible para dedicarlo a la alfabetización.

Al contar con las personas incorporadas, se aplica en la mayoría de los casos una evaluación diagnóstica en la que se contemplan tres áreas de estudio (escritura, lectura y cálculo básico). Con dicha evaluación se detecta el dominio de habilidades de los adultos y las que les hacen falta asimilar.

Después de aplicada esta evaluación y de acuerdo a los resultados obtenidos en la misma, se pretende llevar a cabo la conformación de grupos "homogéneos", de acuerdo al dominio de habilidades; esto es con la finalidad de facilitar

las asesorías a los usuarios al realizar actividades en conjunto, desechar el aburrimiento para los que saben más y acelerar el proceso de aprendizaje; asimismo, eliminar la incomodidad de los adultos que requieren mayor tiempo para su aprendizaje.

Por otro lado, se pretende que los alfabetizadores tengan óptimo desempeño al atender a un grupo con características similares, ya que esta situación les permite trabajar de mejor manera con todos sus adultos.

Adicionalmente a los resultados de los adultos en la evaluación diagnóstica y para la conformación de grupos se toma en cuenta su ocupación, horario disponible y domicilio, con objeto de facilitar su asistencia a las sesiones.

Los factores antes mencionados, así como la disponibilidad y características del alfabetizador para atender al grupo determinan la realización del proceso de alfabetización de mejor manera.

Localización de Figuras Operativas (Organizadores Regionales y Alfabetizadores).

Al establecer en cada Coordinación de Zona las comunidades en las que alfabetizarán, los coordinadores técnicos difunden el servicio en las diferentes localidades para incorporar a las personas que se interesen en fungir como Organizadores Regionales (CRA) y alfabetizadores.

El perfil de los ORA, de acuerdo a lo propuesto por el Instituto es de bachillerato, difícil de cumplir en la práctica debido a que las personas oriundas del lugar donde se imparte la alfabetización, no cuentan con el nivel de escolaridad requerido por la inexistencia de servicios educativos.

En algunos casos las personas que tienen el perfil requerido cuentan con otra actividad y no se trasladan a dichos lugares porque en ellos no satisfacen sus expectativas de continuidad educativa ni de trabajo.

En la práctica se observa que es imposible cumplir lo que en teoría se pide, porque la realidad es diferente a lo planeado en oficinas.

De las personas que acuden y se interesan por realizar esta labor se da preferencia a los que tienen más estudios para que ellos sean organizadores regionales; en caso de los interesados tengan la misma escolaridad, se escoge a los que se muestran más participativos y más interesados por la actividad.

Por lo general, las personas que fungen como ORA así como los alfabetizadores, son muy jóvenes, gran parte de ellos tiene de 15 a 24 años; de éstos, la mayoría son o han sido estudiantes de secundaria. También participan como alfabetizadores personas de 35 a 44 años, dedicados principalmente a labores del hogar.

Algunos alfabetizadores reportan que han dejado de estudiar por diversas causas entre las que se encuentran la falta de recursos económicos, por lo que tienen que trabajar, otra es porque sus familiares no los dejan estudiar o por lejanía de la escuela. La situación económica en la que se encuentran determina su escasa alimentación, vestido y vivienda; los obliga a buscar otros ingresos y aunque participan en forma solidaria, también les interesa la gratificación que reciben por cumplir con las funciones que se les asignan a pesar de que dicha gratificación es prácticamente simbólica.

Otra situación por la que les interesa a los ORA y alfabetizadores la labor educativa, es porque adquieren cierto estatus en las comunidades donde participan, su labor se reconoce ante la población ya que se les considera como maestros, personaje con prestigio en las comunidades y por lo tanto se les reconoce como personas con mayor preparación que los demás.

Por otro lado, el 92% de los alfabetizadores son solteros, situación que les facilita atender a los adultos analfabetos.

Localización de Adultos

Para esta acción se realizan censos con objeto de determinar el lugar en que se encuentra la población de escasa o nula escolaridad; se consulta la información que existe en los municipios, se hacen visitas domiciliarias con el propósito

de recabar mayor información sobre este grupo para que a partir de esto se les motive y procuren ser alfabetizados.

La difusión del servicio de alfabetización se efectúa en las comunidades y en estas ocasiones se incorporan tanto adultos analfabetas puros y adultos analfabetas funcionales, a los que es necesario distinguir de acuerdo con sus características.

Adultos Analfabetas: Puros y Funcionales o Semianalfabetas.

El Instituto atiende en el área de alfabetización a dos tipos de adultos caracterizados de acuerdo a sus antecedentes escolares y a las habilidades que dominan en cálculo básico y lecto-escritura, dichos adultos son:

Analfabetas Puros.- Estos adultos nunca han asistido a centros educativos ni han tenido acceso al manejo de habilidades de las áreas mencionadas.

Analfabetas Funcionales o Semianalfabetas.- Son los que han participado en el sistema educativo por algunos años y han conocido las habilidades de lectura, escritura y el manejo de algunas operaciones aritméticas, sin embargo, al pasar determinado tiempo sin ejercitarlas y practicarlas, las han olvidado.

El INEA trabaja con dos tipos de adultos a los que les ofrece un conjunto de habilidades de lecto-escritura y cálculo básico; los analfabetas puros dejan de serlo cuando las dominan. A los que tienen antecedentes en lecto-escritura y cálculo básico se les atiende más fácilmente debido a que su aprendizaje se da con mayor rapidez, porque recuerdan lo que algún día habían aprendido.

El porcentaje de adultos con antecedentes escolares es de 59%; por lo tanto, al ingresar al proceso de alfabetización y contestar la evaluación diagnóstica obtienen en promedio 6.1 de calificación diferente al de los que nunca han asistido a primaria cuya calificación es de 3.5.

Por otro lado, al finalizar el proceso, los usuarios con antecedentes logran una calificación de 7.5 mientras que los adultos sin antecedentes sólo alcanzan 5.5. Sin embargo, a pesar de que es menor la calificación, existe mayor aprovechamiento en éstos que en los primeros.

Gran parte de los adultos que se encuentran en proceso de alfabetización tienen habilidades heterogéneas y por lo tanto, en muchos casos sólo requerirían de la enseñanza de una de las áreas porque ya dominan las otras, esto se puede observar en los resultados de la evaluación diagnóstica donde se detecta el área que más se les dificulta.

El dominio de habilidades de los adultos depende en gran medida del contexto en el que se desenvuelve. Se ha comprobado que los usuarios que obtienen más altas calificaciones por el manejo de habilidades se encuentran donde -- hay más escuelas, mayores recursos visuales que permiten relacionar imágenes con palabras y material escrito al que tienen acceso. Estos elementos determinan los resultados en sus calificaciones y la clasificación asignada a los adultos de acuerdo al conocimiento que tienen sobre las habilidades de lecto-escritura y cálculo básico.

Las personas responsables de la localización de adultos son los organizadores regionales y alfabetizadores, éstos últimos, tienen que asegurar un mínimo de 10 personas para alfabetizar a cambio de recibir su gratificación.

Los adultos son buscados tanto en zona urbana como rural, en la primera es más fácil atenderlos que en la segunda, debido a las condiciones del medio.

Formación de Grupos de Alfabetización.

Después de que los ORA y alfabetizadores han localizado a los adultos, registran los datos que con anterioridad se han mencionado y entregan esta información a los coordinadores técnicos con objeto de analizarla y ordenarla para formar los grupos de acuerdo a la cercanía de los adultos entre sí, las características de esta población, coinciden

cia en su horario, calificaciones obtenidas etc.. Posteriormente, ya conformado el grupo se le asigna una clave y se elabora un registro de adultos. Para este momento - los alfabetizadores deben contar con algún lugar para reunirse con sus adultos, en caso de no ser así trata de encontrar un lugar que facilite sus asesorías y que esté - cerca de los adultos que conforman el círculo de estudios.

Distribución de Material Didáctico.

Anteriormente se mencionó que el material para alfabetizar lo elabora personal de las oficinas centrales del INEA, -- por lo tanto se encuentra en oficinas centrales y para realizar su distribución se siguen los siguientes pasos:

De la bodega central del Instituto se envía a cada delegación de acuerdo al número de personas que se pretendan alfabetizar, al llegar a la bodega de la delegación se reparte a las Coordinaciones Regionales que lo requieran, ya en éstas los coordinadores regionales entregan este material a los ORA, que posteriormente lo distribuyen a los alfabetizadores que están a su cargo y por último, éstos lo proporcionan a los adultos.

Como se muestra, es un proceso largo que pasa por diferentes instancias, durante un tiempo determinado, cuando alguna de éstas se retrasa, ocasiona la misma situación en las diversas figuras y repercute en la puntualidad para iniciar

el proceso de alfabetización, así como desinterés y desánimo en los organizadores, alfabetizadores y los mismos adultos. Este problema incluso, repercute en la deserción de las diferentes personas participantes en el proceso - principalmente los adultos, porque no cuentan con el material y su sensación es de abandono y desinterés por parte de la sociedad hacia ellos.

En este apartado se han tratado principalmente algunos de los elementos operativos que se interrelacionan con los pedagógicos, y que a continuación se presentan.

2.2. Aspectos Pedagógicos del Programa de Alfabetización

Existen diferentes conceptos sobre la alfabetización, por lo tanto, considero conveniente hacer mención de los que se tienen en el INEA tomando como base la clasificación que hace Pablo Latapí sobre el tema. "A la alfabetización se le considera como un valor en sí mismo, independientemente de la contribución a otros aspectos del desarrollo; se le considera necesaria, simplemente por hacer efectivo el derecho de todos los hombres a la educación y como requisito elemental de un desarrollo humano en nuestros días". (11)

Con esta idea se da importancia al derecho que tienen los individuos a la educación sin tomar en cuenta si propicia

(11) Latapí, Pablo.- Decisiones cruciales en la Planificación específicamente de Programas de Alfabetización. p. 18

otros beneficios para los sujetos que se alfabetizan, simplemente consiste en brindar a las personas la oportunidad de conocer el lenguaje escrito.

El discurso gubernamental que se utiliza en el INEA, concibe a la educación de la manera mencionada en la cita anterior y "... como medio de desarrollo económico y social en cuanto contribuye a éste en forma difusa sin que puedan precisarse sus efectos específicos". (12)

Con esta idea se pretende motivar a la gente para que participe alfabetizándose, ofreciéndoles beneficios como obtener un mejor trabajo o incrementar su situación económica; sin embargo, este es una falacia debido a que los adultos alfabetizados no cuentan con los recursos que les permitan ascender en su trabajo. Cuando son campesinos continúan trabajando la tierra, si son amas de casa y obreros desarrollan las mismas actividades a las que se dedicaban antes de alfabetizarse. Sin embargo, es importante resaltar que aunque los adultos, no mejoren laboral y económicamente, sí obtienen satisfacción por lograr su alfabetización; en trabajo de campo, al entrevistar a adultos alfabetizados han expresado esta idea a pesar de la carencia de

(12) Latapí, Pablo.- op cit. p. 19.

otros beneficios. "Un campesino mexicano el día que leyó por primera vez su nombre dijo : Ahora si voy a ser gente de razón. En estas palabras SER GENTE DE RAZON, expresa todo el anhelo de su dignidad que sentía empezaba a -- recuperar". (13)

Es necesario resaltar que en el caso de México y particularmente del INEA, la persona alfabetizada es capaz de - descifrar y comprender un texto de cuatro o cinco renglones, de aproximadamente 35 palabras como el siguiente: "Ahora puedo leer las cartas que recibo de mis parientes y amigos y soy capaz de contestarlas. También puedo hacer cuentas de lo que compro y de los pagos que tengo que --- hacer".

Elaborar por escrito una idea, por ejemplo, al redactar un recado y realizar operaciones básicas (sumas, restas, - multiplicaciones y divisiones). Aplicar dichas operaciones en problemas que representen situaciones de la vida cotidiana. Esto es de manera general. Sin embargo, durante el curso de alfabetización a los adultos se les presentan gradualmente una serie de habilidades para llegar a las mencionadas que son las más complejas y las últimas para considerarlos como alfabetizados.

Es conveniente analizar en qué consisten los elementos pedagógicos que intervienen en la etapa de alfabetización,

(13) Latapí, Pablo. Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina. p. 297

entre éstos se encuentran los contenidos de alfabetización que determina la UNESCO para considerar a una persona como alfabetizada, dichos contenidos son adaptados por el -- INEA para su población.

A continuación se menciona en qué consisten las habilidades establecidas por la UNESCO.

Escalas de Habilidades UNESCO

1. Saber tomar el lápiz
2. Copia figuras sencillas
3. Lee el reloj
4. Escribe cifras del 1 al 9
5. Hace sumas y restas de una cifra
6. Escribe su nombre
7. Sabe leer las letras
8. Escribe los números de las decenas
9. Hace sumas, restas y multiplicaciones con dos cifras
10. Escribe las letras
11. Lee palabras de uso común
12. Escribe los números de las centenas
13. Conoce el triángulo, el rectángulo y el diámetro
14. Escribe palabras fonéticamente
15. Lee palabras sencillas
16. Escribe todos los números de decenas de millar
17. Hace las cuatro operaciones
18. Escribe frases sencillas

19. Lee las frases sencillas palabra por palabra
20. Escribe todos los números
21. Conoce líneas y figuras geométricas
22. Redacta un texto
23. Lee de corrido
24. Escribe las unidades del sistema métrico

Dichas habilidades se adaptan por el INEA y más adelante se explican.

Otros elementos pedagógicos son: Método de alfabetización, materiales didácticos, capacitación, asesorías, etc. entre otros que a continuación se tratan.

2.2.1. Contenido Pedagógico del Proceso de Alfabetización

Uno de los elementos sobresalientes en el aspecto pedagógico es el concerniente a los contenidos del proceso de alfabetización, los cuales deben ser dominados por los adultos en un tiempo aproximado de seis meses; el contenido se divide en tres áreas de estudio que son: escritura, lectura y cálculo básico.

De manera general en la lecto-escritura se consideran las grafías del alfabeto, la lectura y escritura del nombre, palabras, enunciados y textos en los que se incluye la redacción de cartas.

En el cálculo básico, la enseñanza abarca el cero, la escritura de números de un dígito, identificación de unidades, decenas y centenas, la realización de operaciones

básicas y la solución de problemas que implica la utilización de estas operaciones.

Se consideran estos contenidos de lecto-escritura y de cálculo básico, porque son los mínimos necesarios para apoyar a los adultos al llevar a cabo actividades que impliquen su uso en diversas actividades como realizar compras, escribir enunciados, redactar recados, etc.. Sin embargo, aunque estos contenidos muchas veces son importantes, su uso no se hace necesario para los adultos, ya que lo sustituyen en su práctica cotidiana.

Por lo general, los adultos se dedican a labores específicas y no escriben ni lo intentan porque no están acostumbrados a ello; en relación a la lectura, no cuentan con material y logran sustituirla por otros factores como son anuncios, letreros, colores, etc.. Por último, en lo concerniente al cálculo básico, los adultos están acostumbrados a realizar operaciones mentalmente al efectuar las actividades que acostumbran como compras de alimentos, pago de transportes, servicios, etc.. Por lo tanto es imprescindible interrelacionar la actividad práctica de los adultos con el dominio de esos contenidos en el lenguaje escrito, para ello es indispensable que éstos hagan referencia a las actividades que realizan constantemente con sus materiales, sin embargo, cuando éste falta se dificulta su aprendizaje porque carecen de la práctica de la escritura, lectura y cálculo básico; y no

tanto por la exigencia de seguir con el método de alfabetización, sino que para los adultos sería una limitación en el cumplimiento del proceso la carencia de materiales por no poner en práctica lo que saben.

2.2.2. Identificación de las Habilidades Mínimas a Cubrir en el Proceso.

Los contenidos que se tienen en el proceso se contemplan en tres niveles de alfabetización que utiliza la UNESCO. Dichos niveles pretenden clasificar a los adultos de acuerdo al dominio de habilidades de lecto-escritura y cálculo básico. Los niveles de alfabetización fueron analizados y adaptados por el INEA de acuerdo a las propias condiciones de los adultos que se alfabetizan en el instituto, la adaptación se debió a una investigación hecha con adultos en diferentes estados, en ella se mostraba que a pesar de no haber asistido a la escuela algunas actividades las ejecutaban más fácilmente. Por lo tanto la adaptación fue hecha de acuerdo a las mismas necesidades de los adultos.

A continuación aparecen los contenidos de cada uno de los niveles de alfabetización. Los adultos a pesar de que dominen los del nivel I, son considerados como analfabetas, los que abarquen los del II son semialfabetizados y los que cubren el III son alfabetizados, en relación al logro de estas habilidades correspondientes a un grado mayor de dificultad.

| NIVEL I Analfabetos | NIVEL II Semialfabetizados | NIVEL III Alfabetizados |
|--|---|--|
| - Escribe números de un dígito | - Escribe letras del <u>alfabeto</u> | - Escribe párrafos |
| - Copia frases | - Escribe palabras de cuatro sílabas | - Lee un texto impreso |
| - Escribe palabras de dos sílabas | - Lee palabras de cuatro sílabas | - Escribe recados |
| - Escribe números de dos dígitos | - Realiza restas de un dígito por escrito | - Resuelve sumas de cuatro dígitos por escrito |
| - Escribe su nombre | - Lee oralmente frases <u>sen</u> cillas | - Resuelve multiplicaciones de uno y dos dígitos por escrito |
| - Suma mentalmente números de un dígito | - Lee oralmente oraciones | - Comprende lo que lee |
| - Escribe números de tres dígitos | - Lee oralmente párrafos | - Resuelve divisiones escritas con números de un dígito. |
| - Realiza sumas de un dígito por escrito | - Realiza multiplicaciones de un dígito por escrito | - Resuelve problemas que requieren el empleo de una suma |
| - Lee palabras de dos sílabas | - Escribe los signos aritméticos básicos | - Comprende conceptos de decenas y centenas |
| | - Realiza sumas de tres dígitos | - Identifica unidades, decenas y centenas en el contexto de cantidad |
| | | - Resuelve restas de cuatro dígitos por escrito |
| | | - Resuelve problemas que requieren el empleo de una multiplicación |
| | | - Resuelve restas completas de dos y tres dígitos |
| | | - Realiza divisiones con tres dígitos en el dividendo y uno el divisor |
| | | - Resuelve problemas que requieren el empleo de una resta. (14) |

(14) INEA, Memoria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 1982-1988.

Al considerar a un adulto alfabetizado, es indispensable que domine las habilidades que aparecen en el nivel III; sin embargo, en muchas ocasiones los adultos no logran cumplir con ellas y sólo cubren las habilidades del Nivel I o del II, considerando a los primeros como analfabetos y a los segundos como adultos semialfabetizados.

Con base en los niveles de alfabetización es fácil identificar el avance de los adultos y las habilidades que les hacen falta adquirir, para de ellas partir y proporcionar a los alfabetizandos los conocimientos que les hagan falta.

Para determinar el nivel de alfabetización que tienen los adultos, se aplica una evaluación diagnóstica, si en ésta se cubren los contenidos del Nivel III y obtienen una calificación de 7 o más, se canalizan (a los adultos) a Educación Básica; ésta corresponde a la primaria, si logran de 4 a 6.9 se encuentran en Nivel II y se les proporciona un reforzamiento de los contenidos que no dominen por completo para que posteriormente pasen a educación básica. En cambio los adultos que se ubican en el Nivel I al tener de 0 a 3.9 de calificación, es recomendable que se incorporen al proceso de alfabetización desde el principio, cursándolo en seis meses.

Cuando los adultos adquieren las habilidades del Nivel III, se encuentran en posibilidades de continuar con los contenidos correspondientes a la Educación Primaria.

2.2.3. Método de Alfabetización

Con base en los contenidos establecidos para cumplir el programa de alfabetización, es necesario elegir un método que cumpla con ciertos criterios, de acuerdo a la población con la que se trabaja y a las condiciones socio-económicas en las que se desenvuelven.

El método debe adecuarse a la población a la que se dirige y considerar sus propias características. Los adultos con los que trabaja el Instituto han adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento superficial de la lecto-escritura ya sea durante algunos años en centros escolares, o bien, sólo de manera empírica por el uso constante que hacen de estas habilidades. Esto les permite aprender a identificar palabras que observan en las calles, en transportes, en medios publicitarios, así como algunas palabras significativas para ellos.

Por lo tanto, en el INEA se pretende contar con un método que al tomar en cuenta la experiencia de los adultos, también se le da importancia a su sentido crítico del medio en que vive.

Tomando como base lo anterior, es necesario seleccionar un método diferente a los utilizados por la población infantil, debido a que se trata de aprovechar los conocimientos de personas adultas con objeto de proporcionarles

por escrito el uso de habilidades de lecto-escritura, -- aunque en ocasiones hacen uso de ellas en la práctica, por la necesidad de utilizar el lenguaje escrito y al de senvolverse en un medio que cuenta con información escrita.

Por lo tanto, los responsables del Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) consideran conveniente retomar el Método Psicosocial de la Palabra Generadora. Dicho método se conoce en México por las experiencias realizadas por su autor en Brasil, Chile, Angola, Guinea Bisau y Príncipe.

Paulo Freire considera el trabajo del Método Psicosocial como una "educación liberadora" este tipo de educación es una alternativa en favor de los explotados, muchos de estos son analfabetas y ante tal situación Freire sostiene que una sociedad dirigida por quienes conocen las letras se aprovechan de esa situación para enriquecerse; - explotan y desprecian a quienes no han tenido acceso a la educación. "La práctica de la libertad sólo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico" (15).

(15) Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. p.23

El fundamento teórico del método psicosocial es que los hombres expresen sus propias ideas e intereses y posteriormente lo plasmen por escrito. Plantea una educación de tipo horizontal en la que exista una relación grupal, estrecha entre los adultos y el alfabetizador del grupo. Considera que los integrantes de dicho grupo aprenden de cada uno de ellos. Rechaza la enseñanza de tipo tradicional, vertical, en la que a una sola persona se le considera como poseedora del saber, como única y relevante para enseñar, mientras que el resto del grupo sólo aparecen como sujetos pasivos que reciben lo que el profesor les proporcione.

Con este método se propugna que los analfabetas aprendan a leer y escribir su historia, cultura y explotación, -- porque ellos construyen su lecto-escritura a partir de la realidad en que viven y en ella se encuentra su vida, trabajo, costumbres, etc..

¿En qué consiste el Método Psicosocial de la Palabra Generadora?

Es un método que se basa en la expresión oral, pretende respetar el discurso de los participantes para que al dialogar reflexionen y aprendan su vida para posteriormente puedan leer y escribir lo analizado en la discusión. La enseñanza de la lecto-escritura es consecuencia de la lectura que hace el adulto de la realidad en la que se -

encuentra y a la que pertenece. "Me gusta discutir sobre esto porque vivo así. Mientras vivo no veo, ahora si, - observo como vivo". (16)

Se le conoce como Método Psicosocial porque al trabajar con adultos analfabetas, se toma en cuenta la situación personal de cada uno de ellos en relación a su trabajo, vivienda, salud y en general el desarrollo de su vida en el contexto que le rodea, y que afecta su aprendizaje.

Con su uso se pretende que los adultos digan lo que piensan de su realidad, muestren sus necesidades e intereses (que por lo general son comunes a todo el grupo) para la resolución de los problemas que se presentan. Primero deben leer su realidad y posteriormente las palabras escritas.

La parte esencial del método es ésta y la correspondiente a la enseñanza de lectura y escritura, va ligada a la anterior y no debe existir separación entre ellas.

Se le conoce como método de la palabra generadora porque para efectuarlo se deben utilizar palabras relevantes - para el adulto, esto es, correspondan al medio en que viven y que representen información útil, una costumbre o problemática enfrentada por él.

(16) Freire, Paulo. Op. cit. p. 9

En los diferentes lugares donde Freire ha trabajado con el método psicosocial de la palabra generadora se han elegido las palabras a partir de una investigación del universo vocabular de la región y específicamente de los adultos a atender; por lo tanto, dichas palabras corresponden a un tema específico de interés y familiaridad para ellos.

Antes del PRONALF y del INEA ya se conocía el método de Paulo Freire por una experiencia realizada en Michoacán por parte de un grupo de especialistas en educación. Para ello se llevó a cabo la selección de palabras y se cumplieron detalladamente los pasos del método. Esta experiencia dio buenos resultados, por lo tanto, al iniciar el PRONALF las autoridades educativas se interesan por la utilización de dicho método.

Con el PRONALF, la selección de palabras se hace en oficina debido a la falta de tiempo para realizar una investigación encampo, primera equivocación para efectuarlo adecuadamente; a continuación aparecen las palabras que se utilizan con el Método Psicosocial en el PRONALF y posteriormente en el INEA: pala, vacuna, basura, medicina, trabajo, guitarra, leche, tortilla, piñata, mercado, educación y México.

Dichas palabras hacen referencia a la ocupación, servicios, alimentación, costumbres y problemas a los que se enfrentan los adultos. Sin embargo, como ya se mencionó no han sido seleccionadas en los lugares en que se encuentran los adultos analfabetas y muchas veces no resultan relevantes para los usuarios, porque no fueron escogidas por ellos, de acuerdo a sus intereses y necesidades "... cuando no existe una relación entre la palabra generadora y la realidad, existe un vacío porque no -- existen palabras en el aire; la palabra generadora debía ser asociada con un contexto concreto que reflejara la experiencia del alfabetizando".(17)

Es conveniente mencionar que las palabras escogidas deben reunir ciertas características como su significancia, objeto o situación de análisis, riqueza silábica y fonética. A continuación se hace referencia a cada una de ellas.

Significancia.- Las palabras deben ser importantes para los adultos por abordar temas de interés en su vida cotidiana, además de resultar interesantes, debido a que con ellas obtienen información al tratar alguna problemática y su posible solución y lo importante es que con ellas realizan el descubrimiento de su propia vida.

(17) Escobar, G. Miguel. Antología de Paulo Freire y la Educación Liberadora. p. 100

Objeto de análisis.- Con las palabras seleccionadas se pretende propiciar la discusión y reflexión entre el grupo sobre el tema que traten para que los adultos expresen lo que piensan sobre el mismo, participen mostrando su experiencia y en caso de enfrentar problemas busquen dar solución a ellos.

Riqueza silábica y fonética.- Las palabras que se utilizan deben ser variadas para que al separarse en sílabas, y con la combinación de éstas se conformen nuevas palabras. Se busca que su sonido sea diferente y fácil de relacionar con otras sílabas; con el propósito de agilizar la formación de nuevas palabras para que el adulto las aprenda y descubra su significado.

Por otro lado, para cumplir con el método de alfabetización se plantea la forma de trabajo grupal en donde no exista ninguna separación entre el asesor y los adultos ya que no es una educación tradicional, para realizarla hay que tomar en cuenta que en el grupo existe más el aprendizaje que la enseñanza. Esto quiere decir que todos aprenden de todos; no existe una sola persona que tenga el conocimiento, para ello se necesitan realizar los siguientes pasos:

1. Se inicia con la palabra generadora que se escribe, ya sea en algún pizarrón, en hoja de rotafolio o en

cartulinas de acuerdo a sus posibilidades. Esta palabra se apoya en imágenes, por ejemplo, al trabajar con la palabra vacuna, se presentan fotografías relacionadas con el tema como una enfermera inyectando o dándoles gotas a niños. La representación es con objeto de propiciar las participaciones de los adultos en relación al tema que se trata.

Cuando no se realiza el trabajo en grupo se dificulta el desarrollo de la asesoría al estar con una sola persona, debido a que en esta situación no se propicia la discusión ni existe el enriquecimiento del trabajo grupal. Ante esta situación el alfabetizador de ja de apoyarse en muchos casos en este estímulo visual.

La parte de representación del tema a través de imágenes corresponde a la codificación de la información que se brinda y sirve para originar discusión sobre el tema que se trata. Estas representaciones corresponden a situaciones vividas por los alfabetizandos.

2. A partir del análisis de codificación de imágenes, se efectúa la descodificación entre todo el grupo, explican de lo que se trata y a partir de este análisis que hacen los adultos mencionan en qué medida y cómo participan en sociedad. Reflexionan, se comunican -

entre ellos, y surge una identificación entre el grupo. En este momento es cuando el adulto se percata de su situación social, identifica cómo vive, cómo es su trabajo, cómo es su comunidad, etc. y lo importante es que él se reconoce con los demás.

Frecuentemente la situación del grupo es similar, lo relevante es que entre todos identifiquen su condición social y distingan cómo se desenvuelven en ella. A pesar de esto, pocas veces se realizan discusiones con el grupo, (en caso de que éste exista) si no existe no funciona este procedimiento y puede ser por varios factores, entre los que se encuentra el desconocimiento del alfabetizador de esta parte del método, otra es porque el grupo no está acostumbrado ni siquiera a reunirse, mucho menos se interesa en participar.

Al analizar los adultos su situación social y la participación que tienen en la misma es la parte fundamental del método. Sin embargo, en la práctica no son tomadas en cuenta debido a algunos elementos que intervienen en el proceso de alfabetización como por ejemplo lo que se menciona a continuación.

Al no trabajar en grupo al contar con poco tiempo para la asesoría, al estar con mujeres principalmente

y hombres acostumbrados a callar no se da discusión; a esto hay que añadir la realización de diferentes trámites que debe cumplir el alfabetizador y que le obstaculizan realizar su trabajo oportunamente; otro factor es la falta de preparación que le permita reconocer la importancia del método, la falta de concientización de la realidad de los adultos y del mismo alfabetizador dificulta el desarrollo de las asesorías.

Por lo tanto, la esencia del método se descarta y lo que hace en las reuniones con los adultos es la contestación de los ejercicios de lecto-escritura; esta es la parte secundaria del método y abandona por completo la reflexión que para Paulo Freire es lo principal debido a que es más importante para el adulto iniciar con la lectura de su realidad y seguir con la lectura y escritura de palabras.

3. En este paso se presenta la descomposición de la palabra generadora en sílabas, ejemplo:

V a c u n a

Va cu na

Para este momento se supone que los adultos discutieron sobre el tema y plantearon sus posibles soluciones, por

lo tanto inician la lecto-escritura paso posterior a la lectura de su vida, en la mayoría de los casos los alfabetizadores comienzan con esta parte sus sesiones de alfabetización y olvidan por completo los puntos anteriores, por las situaciones que ya mencionamos.

4. Después de separada la palabra en sílabas, se presentan las familias silábicas de cada una de ellas y el alfabetizador debe leerlas y pedir a los adultos que las lean.

| | | |
|----|-----|----|
| va | ca | na |
| ve | que | ne |
| vi | qui | ni |
| vo | co | no |
| vu | cu | nu |

Este paso lo realizan anotándolo en el pizarrón con cartulinas o en los mismos libros.

5. Con esta serie de sílabas se hace una combinación entre ellas para formar nuevas palabras que le proporcionen mayores elementos escritos de comunicación como el que a continuación se muestra.

| | | | | |
|----|-------------|-------------|----|-------------|
| va | ca | <u>nuca</u> | na | <u>vena</u> |
| ve | que | | ne | |
| vi | qui | | ni | |
| vo | <u>vivo</u> | co | no | <u>cono</u> |
| vu | cu | | nu | |

6. Posteriormente, con la formación de palabras se llega a la elaboración de enunciados, que en un primer momento ni siquiera tienen significado relevante para los adultos debido a que se utilizan pocas expresiones y muchas veces su elaboración es un poco forzada.

Los pasos antes mencionados se usan con cada una de las palabras generadoras y en la medida en que es mayor el aprendizaje, aumenta el número de expresiones.

En las oficinas del INEA paradójicamente se concibe que el adulto comparte conocimientos con el resto del grupo, piensa su situación, la analiza y se pretende su modificación. Sin embargo esto no es posible por las razones ya mencionadas.

En teoría se plantea una transformación de la vida del adulto y en la práctica no se da debido a que no se presentan las condiciones para ello. En las comunidades en las que viven los adultos analfabetas son pequeñas con pocos habitantes, con escasos recursos, por lo general faltan muchos servicios y las posibilidades de trabajo son limitadas, ante tal situación los adultos que se alfabetizan en el INEA tienen muchas dificultades que superar y en caso de acceder a la alfabetización le destinan muy poco tiempo. Por lo tanto, llevar a cabo el proceso de alfabetización en estas condiciones es muy difícil.

El método se deforma de su planteamiento original y se elimina su carácter político durante el proceso de alfabetización con objeto de descartar cualquier movimiento social. El adulto no comparte conocimientos con el resto de los participantes, no piensa su situación ni pretende modificarla porque sólo se le proporciona la enseñanza de la lecto-escritura y se elimina la lectura y comprensión de su realidad, se convierte en un método de enseñanza de la lecto-escritura, memorística, copian y repiten palabras y no escriben libremente. El método fue cambiado modificando su esencia y todo lo que él implicaría.

2.2.4. Modalidades de Alfabetización y Materiales Didácticos.

Con el propósito de atender a los adultos analfabetas - puros o funcionales, el Programa de Alfabetización inicialmente y posteriormente el Instituto para la Educación de los Adultos, han determinado las estrategias educativas a seguir con esta población. Una de ellas es el establecimiento de diversas modalidades de atención y de materiales para cada una de ellas con objeto de que se facilite el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo básico.

A continuación se hace mención de las modalidades que se utilizan y el orden en que han sido implantadas.

Modalidad de Alfabetización Directa Grupal

Esta modalidad fue la primera en utilizarse y como su nombre lo indica, la alfabetización se realiza en grupo de 10 a 15 usuarios quienes se reúnen 3 veces a la semana 2 horas durante cada sesión aproximadamente. El horario lo determinan los mismos adultos así como el lugar para sus asesorías, con el propósito de facilitar algunos aspectos para la satisfacción de sus necesidades educativas.

La duración del proceso de alfabetización en esta modalidad es de 6 meses; durante el primero se desarrollan sólo los contenidos de lecto-escritura y hasta el 2o. mes se introducen los de matemáticas para continuar hasta el sexto con las tres áreas simultáneamente.

Los materiales que se utilizan para esta modalidad son: los cuadernos Paso a Paso, (8) cada uno trata una palabra de estudio y 4 cuadernillos correspondientes los contenidos de cálculo básico.

Como se mencionó anteriormente, en esta modalidad se plantea el trabajo grupal, sin embargo, en la práctica se han presentado dificultades para desarrollarlo de esta manera, por diversas situaciones entre las que se encuentra la variedad de horarios de trabajo de los usuarios y los problemas que tienen en sus casas para asistir a las asesorías.

Es muy común que las mujeres casadas integrantes de los grupos de alfabetización carezcan de tiempo para dedicarse a esta actividad y más aún cuando el esposo se encuentra en casa se les complica salir de ella porque no las dejan acudir. Ellas se dedican también al cuidado de los hijos, además de desempeñar otras tareas y esto afecta la actividad alfabetizadora debido a que le dedican poco tiempo. Ante esta situación las reuniones en grupo son sustituidas por las visitas domiciliarias del alfabetizador, casi siempre en grupos pequeños o de manera individual.

Por lo tanto, se puede decir que el trabajo grupal sólo se presenta al inicio del Programa de Alfabetización y posteriormente se ha ido modificando hasta convertir la atención de manera subgrupal, individual y ya no grupal.

Modalidad de Telealfabetización

Esta es la segunda modalidad que se establece para llevar a cabo la alfabetización, su duración es de 5 meses. En los primeros cuatro el contenido se refiere exclusivamente a lecto-escritura y hasta el quinto cuando se tratan los de cálculo básico simultáneamente con la última palabra de estudio.

La forma de trabajo con esta modalidad puede ser de manera grupal o individual. Se considera oportuno apoyar a la alfabetización con la televisión con objeto de hacer el proceso de alfabetización más atractivo para los usuarios.

En esta modalidad se consideran dos series de manera novelada en las que se representan a un círculo de alfabetización a través del cual se proporcionan los contenidos educativos. Una de las series es "Aprendamos Juntos" conformada por 100 programas; dos son introductorios, 68 son para la enseñanza de la lecto-escritura y 30 para -- cálculo básico. La otra es "El que sabe... sabe" constituida por 105 programas; dos son introductorios, 83 de lecto-escritura y 20 de matemáticas.

La duración de cada programa es de 30 minutos y se transmiten diariamente de Lunes a Viernes. El objetivo es que los adultos vean la serie para que posteriormente -- realicen los ejercicios en sus libros que son dos de -- lecto-escritura y dos de cálculo básico para la serie "Aprendamos Juntos". Los materiales de la serie "El que sabe... sabe" son seis de lecto-escritura y dos de cálculo básico.

Después de que los usuarios realizan los ejercicios reciben la visita del alfabetizador con el propósito de asesorarlos, aclararles las dudas que se les hayan presentado al ver la serie y continuar con la realización de los ejercicios.

A los adultos les agrada esta modalidad debido a la semejanza con las telenovelas. Sin embargo, es importante mencionar que en cuanto a los contenidos de alfabetización son limitados ya que se le da mayor peso a la historia de los personajes que aparecen que a la enseñanza de la lectoescritura y del cálculo básico.

Uno de los problemas que se presentan con las series es que si el adulto por alguna causa no ve los programas suele atrasearse, también si tiene dificultades con los contenidos sólo está en posibilidades de aclararlos cuando lo visite su alfabetizador. Esta situación ocasiona que el adulto se rezague y muchas veces no logre nivelarse con los contenidos que se presentan en la televisión.

Algunas veces la transmisión de la modalidad se ve interrumpida porque los canales por los que pasa, dan prioridad a otros programas. Por otro lado, es factible que a la serie se le asigne un horario inaccesible para el adulto, debido a que su transmisión por lo general es cuando realiza sus actividades laborales.

Modalidad de Atención Individual

Es la tercera modalidad en introducirse, se determina al considerar que no todos los usuarios se reúnen en grupo y que ésta puede ser una alternativa para alfabetizar a los adultos que viven en comunidades alejadas, con dificultad en --- cuanto al horario de su trabajo o que simplemente les resulta incómodo estar con otras personas alfabetizándose, debido a que muchos de ellos prefieren la alfabetización individual.

La duración de esta modalidad es de 5 meses; en ella se tratan simultáneamente las áreas de lectoescritura y cálculo bássico. Igual que en las anteriores modalidades el alfabetizador se encarga mínimamente de 10 adultos a los cuales les proporciona atención individualizada; situación que representa ventajas y desventajas.

Entre las ventajas se encuentra que al estar el alfabetizador con un solo adulto le proporciona toda su atención, se da cuenta de su avance y detecta cuáles son sus dificultades. Por parte del adulto este muestra mayor confianza con el alfabetizador para manifestar sus dudas y desarrollar su trabajo.

En cuanto a las desventajas de la modalidad, el método de la palabra generadora no se realiza debidamente porque no existe un grupo, y como el alfabetizador visita individualmente a sus adultos, el tipo de asesoría se ve modificado debido -

a que directamente se abordan los contenidos y se ejercitan en los libros. El tiempo de asesoría se reduce porque el alfabetizador se traslada de un domicilio a otro con objeto de entrevistarse con cada uno de los adultos durante la semana.

En esta modalidad se trabaja también con los materiales de la modalidad de telealfabetización; debido a que se argumenta que pueden ser utilizados tanto de manera grupal como individual y en este caso sin apoyo de la televisión.

Modalidad con Apoyo de la Radio

A pesar de tener diferentes modalidades de atención, en el Instituto se dificulta abarcar a los adultos en el proceso de alfabetización, por esta razón las autoridades del Instituto deciden la incorporación de una nueva modalidad, con el propósito de llegar a mayor número de adultos por muy alejados que se encuentren.

Por medio de la radio se considera que estos escuchen la serie y sean asesorados por un alfabetizador, el cual se encarga de los 10 a 15 adultos como los de otras modalidades. Originalmente en el INEA consideran que los adultos se reúnan para escuchar la serie y posteriormente realicen los ejercicios en sus cuadernos.

Sin embargo, en la práctica se encuentran variantes que obs-

taculizan el desarrollo de la alfabetización porque en la mayoría de los casos, 80% ni siquiera escucha la serie por diversas razones, entre las que se presentan los horarios de transmisión en horas difíciles para ser escuchados por los adultos, porque éstos se encuentran fuera de su casa, realizando su trabajo como anteriormente se mencionó y no llevan radio a sus labores, como el caso de la telealfabetización.

Otra situación que frecuentemente afecta el proceso de alfabetización por este medio es que las radiodifusoras no respetan los horarios de transmisión e interrumpen la serie en cualquier momento, de la misma manera que en la modalidad de telealfabetización, esto provoca un desajuste y atraso en las personas que realmente la escuchan.

Por otro lado, aun cuando resulta paradójico es que se han llegado a encontrar comunidades en las que se supone trabajan con la modalidad de radio alfabetización y ni siquiera llega la señal por la que se transmite. O por otro lado, los adultos no cuentan con radio y en caso de tenerlo, algunas veces ni siquiera tienen energía eléctrica o pilas para que funcione.

Esta modalidad generalmente se usa sólo con dos materiales de lectoescritura, y uno de cáliculo básico llamados "Ahora es Cuando". La duración de esta modalidad es de cinco meses en los que se abordan los contenidos de lectoescritura duran

te los primeros 4 y es hasta el último mes en que se abarcan las matemáticas.

De las modalidades de alfabetización mencionadas; anteriormente con base en los datos de una investigación realizada el 62% de los alfabetizadores trabajan con la Modalidad Directa Grupal, 28% en Alfabetización Individual y 10% en Radio alfabetización. En este caso no se trabajó con alfabetizadores ni adultos participantes en la modalidad de telealfabetización debido a que en el momento de realizar la investigación no operaba la modalidad en los estados seleccionados.

Los resultados obtenidos por los adultos en lectoescritura y cálculo básico caracterizados por modalidades muestran que en radioalfabetización logran la más alta calificación 7.9 - al finalizar el proceso, y en la modalidad individual la más baja 5.9 Sin embargo, es necesario tomar en cuenta las habilidades previas que dominan los adultos; esto se observa en los promedios de calificación obtenidos al principio del proceso; en radioalfabetización es de 6.6 mientras que en alfabetización individual es de 4.1. Esto demuestra que aun que el promedio final en radioalfabetización es más alto, existe mayor aprendizaje en alfabetización individual porque los adultos al inicio carecen de más habilidades que los de radioalfabetización.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

2.2.5. Perfil del Alfabetizador.

Con objeto de analizar el desempeño de los adultos en el proceso de alfabetización, es necesario considerar la modalidad en la que se alfabetizan y las características de los alfabetizadores que los asesoran.

El alfabetizador es una figura muy importante en el proceso debido a que se encarga directamente de trabajar -- con los adultos, utilizar con ellos el método de la palabra generadora para que los haga reflexionar sobre la situación en que viven, identificar cuáles son las condiciones en que habitan, así como sus necesidades e intereses, etc. De ello depende que se les proporcionen las habilidades de las que carecen concernientes a la lectura y escritura, así como los contenidos de cálculo básico.

Por lo general, la primera parte del método, no se realiza por diferentes causas, entre las que se encuentra el escaso tiempo que se tiene para cumplir con el programa, la dificultad para reunir a los adultos en grupo; la falta de preparación del alfabetizador al conducir la señal y la poca participación de los adultos por ser muy tímidos y no estar acostumbrados a reunirse ni a hablar en grupo, de esto anteriormente ya se han dado algunas razones.

En los planteamientos del INEA el procedimiento para seleccionar a los alfabetizadores consiste en que cuenten por lo menos con estudios de nivel medio superior y que sean mayores de 18 años. De esta manera, se elijen a -- los posibles alfabetizadores, para posteriormente impartirles una capacitación con el objeto de que cuenten con los elementos necesarios para llevar a cabo su tarea alfabetizadora, su duración es de 20 hrs, aproximadamente. Sin embargo la escolaridad real de los alfabetizadores es de secundaria 49%, primaria 22% y bachillerato 28%. Dificilmente se encuentran personas con mayores estudios dispuestas a la labor alfabetizadora, aunque en este caso es un porcentaje alto. De los alfabetizadores que reportan haber sido capacitados mencionan que solamente por 4 hrs. En tan poco tiempo los capacitados y los alfabetizadores se abocan a los contenidos de lecto-escritura y no a la parte reflexiva del método, consideran que eso es lo más importante, además que muchas veces ni los capacitados, ni los capacitadores tienen los elementos para tratar la parte reflexiva del método.

Al terminar el curso de capacitación son evaluados a partir de su participación demostrada durante el curso.

La mayoría de los alfabetizadores son estudiantes, 69% y 24% se dedican al hogar exclusivamente. Algunos de --

NOTA: En ocasiones los datos que aparecen no suman 100% debido a que algunos alfabetizadores omitieron su respuesta.

ellos reportan haber dejado de estudiar por falta de recursos económicos, por trabajar, porque sus familiares no les permiten asistir y por lejanía de la escuela,

Los alfabetizadores por lo general pertenecen a colonias o comunidades semejantes a las que habitan los adultos que se alfabetizan y por lo tanto, a los que se encuentran en el sistema escolarizado también se les dificulta continuar con sus estudios, ya sea por falta de escuelas o porque se han visto en la necesidad de dedicarse a trabajar y satisfacer sus propias necesidades elementales así como las de su familia.

En ocasiones los alfabetizadores organizan su grupo de adultos con sus padres o miembros de la familia. De esta manera se ayudan mutuamente. El alfabetizador cuenta con un grupo de adultos por el cual recibe una gratificación que sirve en ocasiones para el apoyo económico de la familia, a pesar de ser mínima, y por otro lado los adultos reciben los contenidos de alfabetización por un miembro de su propia familia. Esta situación ocasiona en algunos casos que del grupo de adultos sólo participan los más interesados y comprometidos con el alfabetizador mientras que los otros sólo se toma su nombre para cubrir con el llenado de formatos y que el alfabetizador reciba su gratificación, esta se la proporcionan con un grupo de 10 adultos, en caso de tener menos, se -

puede cancelar su estímulo económico.

La mayoría de los alfabetizadores (76%) se encuentran entre 15 y 27 años y sólo 6% tienen entre 25 y 34 años y -- 16% son menores de 15 años.

En la medida en que aumentan los años de alfabetización, en el programa cada vez se presentan más dificultades al involucrar a las personas para que participen como alfabetizadores. Esto probablemente porque hace algunos años la gratificación económica les resultaba atractiva pero debido a que no ha aumentado ocasiona desánimo para involucrarse en esta tarea.

Por las razones antes señaladas es difícil que las asesorías se realicen tal como se planean, esto propicia una deformación del proceso de alfabetización en la práctica, porque se da más importancia a la parte administrativa, al llenado de formatos, a la visita de los adultos para que solamente hagan los ejercicios de sus libros, a cumplir con el tiempo establecido etc.. Adicionalmente la condición del alfabetizador no se presta para realizar la tarea asignada.

A lo anterior, cabe agregar que en la misma planeación de este servicio por el Instituto, se presentan diversas limitantes para su realización al pretender un trabajo que no toma en cuenta la situación real de la población

con la que se trabaja.

Es necesario mencionar que para que una persona se desempeñe, funja como alfabetizador realmente requiere de mucha disposición para realizar su trabajo debido a que se exige mucho de él y poco se le recompensa, sin embargo en la comunidad se le tiene respeto porque desempeña un trabajo que es reconocido por la comunidad y en algunos casos si hay personas muy interesadas en esta labor, la que desempeñan con gusto y por ayudar a sus compañeros. El desempeño del alfabetizador es determinante en el proceso de alfabetización además de otros aspectos como la situación socioeconómica de los adultos, la cual se abordará en el siguiente capítulo.

3. SITUACION ECONOMICA Y SOCIAL DE ADULTOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION

La situación económica y social en la que viven los adultos es determinante para el trabajo que efectúan, el tipo de vida que llevan, y en general las actividades cotidianas que realizan. Dicha situación afecta diversos aspectos de su vida entre los que se encuentra su vivienda, vestido, salud y educación como los más relevantes.

En este trabajo, dentro del aspecto educativo se presenta la influencia del contexto socioeconómico en el aprendizaje de los adultos que participan alfabetizándose en el INEA. Por lo tanto, a continuación se detallan los datos correspondientes a la investigación efectuada al respecto.

La investigación se realiza durante el proceso de alfabetización que tiene duración de 6 meses. El diseño que se aplica es Pretest, Postest representado de la siguiente manera:

| | Pretest | | Postest |
|--------|---------|---|---------|
| | 01 | X | 02 |
| | 01 | representa la Evaluación Diagnóstica | |
| Donde: | X | representa el Proceso de Alfabetización | |
| | 02 | representa la Evaluación Sumaria | |

La importancia de realizar la investigación con este diseño - es porque de esta manera es posible contar con información en dos momentos. El primero es cuando los adultos se incorporan a la alfabetización y se aplica la evaluación diagnóstica con la que se distinguen los conocimientos previos al desarrollo del proceso educativo de las personas interesadas en alfabetizarse, así como sus antecedentes escolares. El segundo corresponde a la aplicación de la evaluación sumaria con la que se detectan los conocimientos que tienen los usuarios al finalizar el proceso y el avance adquirido durante ese lapso.

Con objeto de establecer la muestra de adultos y alfabetizados, es necesario establecer los períodos de alfabetización elegidos para este estudio, dichos períodos inician en marzo, el I y en mayo el II. Para cada uno de ellos se determina la participación de 4 estados. (Ocho en total) cuya selección se realiza aleatoriamente tomando en cuenta la representación de variadas regiones poblacionales del país y condiciones económicas diferentes. Asimismo, se consideran las diferentes modalidades de alfabetización que operan en el momento.

En cada uno de los estados se eligen dos Coordinaciones Regionales tomando en cuenta que una de ellas corresponda a la zona rural y otra a la urbana; sin embargo en algunas entidades participan más de dos Coordinaciones. A esto se añade que -- trabajen con dos modalidades de alfabetización.

A continuación se mencionan los Estados y Coordinaciones Regionales participantes:

| <u>ESTADO</u> | <u>REGION</u> | <u>COORD. REGIONAL</u> | | <u>PERIODO</u> |
|---------------|---------------|---------------------------|--------|----------------|
| | | Nombre | Numero | |
| Colima | Occidente | Colima | 01 | I |
| | | Tecomán | 02 | |
| Nuevo León | Norte | San Nicolás de los Gurrza | 02 | I |
| | | Sta. Catarina | 08* | |
| Puebla | Centro | Cholula | 01 | I |
| | | Izúcar de Matamoros | 03 | |
| Veracruz | Oriente | Jalapa Nte. | 10 | I |
| | | Jalapa Sur | 11 | |
| Campeche | Sur | Campeche | 02 | II |
| | | Champotón | 04 | |
| Coahuila | Norte | Torreón | 10 | II |
| | | Saltillo Ramos | 13 | |
| | | Saltillo -- Arteaga | 14 | |
| Querétaro | Centro | Colón | 01 | II |
| | | Cadereyta de Montes | 03 | |
| | | Querétaro C. | 05 | |
| | | Querétaro N. | 06 | |
| Querétaro S. | 07 | | | |
| Tamaulipas | Oriente | Cd. Mante | 07 | II |
| | | Tampico | 09 | |

* En la evaluación sumaria no participó esta Coordinación porque ya -- no existían los grupos evaluados al inicio, debido a la deserción de -- organizadores regionales y de los adultos.

la muestra elegida inicialmente es de 640 adultos. En cada estado se evalúan a 80 usuarios, 40 de ellos correspondientes a una Coordinación Regional y 40 a otra. Una coordinación regional se encuentra en la zona rural y otra en la urbana.

Sin embargo la muestra sufre modificaciones en el trabajo de campo y como se expuso anteriormente el número de Coordinaciones en algunos casos es mayor de dos en un mismo estado debido a desfases de grupos al inicio de la atención. Esta situación impide encontrar a la cantidad de Adultos requerida en una coordinación regional y por lo tanto se recurre a otra, para lograr cumplir con el número establecido.

Como ya se mencionó anteriormente, el trabajo de campo se realiza en dos momentos con cinco o seis meses de diferencia, en los que se aplican las evaluaciones y un cuestionario sobre la situación económica de los adultos; por tal situación, es necesario prever la deserción e inasistencia de los usuarios en el segundo momento de la investigación. Por lo tanto, se determina que en la evaluación sumaria (el segundo momento de evaluación) se sustituya a los adultos desertores o inasistentes a la sesión, por adultos presentes al momento de la evaluación, aunque éstos no hayan sido evaluados en el primer momento de la investigación.

De tal manera, que la muestra real, en términos globales, se conforma de la siguiente manera: En la evaluación diagnóstica participan 625 adultos, mientras que en la evaluación sumaria participan 572. De estos adultos, sólo 315 son evalua

dos al inicio y al finalizar la alfabetización. Por lo tanto, estos 315 adultos permanecen durante todo el proceso, y 257 se incorporan después de aplicada la evaluación diagnóstica.

Por otro lado, la muestra de alfabetizadores se determina con la participación de 16 de ellos por Estado, incluyendo en primer término aquellos que atienden adultos elegidos en la muestra correspondiente.

De esta manera, el total de los alfabetizadores seleccionados es de 128.

Para efectuar el levantamiento de la información de los adultos y alfabetizadores, se utilizan tres instrumentos: Prueba para Medir Niveles de Alfabetización, Cuestionario para el Adulto y Cuestionario para el Alfabetizador. A continuación se describe en qué consiste cada uno de ellos. (Anexo 1).

Prueba para medir niveles de alfabetización: Evalúa las habilidades de los adultos en lectura, escritura y cálculo básico, mide el nivel de alfabetización alcanzado al momento de la aplicación. Está estructurada en tres partes: la primera con tiene ejercicios de lectoescritura, la segunda ejercicios de cálculo básico. Ambas partes se resuelven de manera escrita, y la tercera contiene ejercicios de lectura y matemáticas cuyas respuestas son verbales. En cada parte, el orden de dificultad es creciente. Se aplica al inicio y al final del proceso.

Cuestionario para el adulto: Proporciona información sobre antecedentes escolares, aspectos socioeconómicos y datos generales del adulto. Utiliza un cuestionario por adulto al inicio del proceso. En caso de que los adultos sean sustitutos, se les aplica el cuestionario al finalizar la alfabetización.

Cuestionario para el alfabetizador: Proporciona información sobre sus datos generales, antecedentes escolares, capacitación y materiales recibidos. Se utiliza un cuestionario por alfabetizador y se aplica al inicio del proceso.

Los estados participantes son ocho y como se mencionó anteriormente, la aplicación se lleva a cabo primero en los cuatro Estados de la muestra donde se evalúan adultos que se alfabetizan en el periodo I en segundo término en los cuatro Estados restantes donde se trabaja con adultos del Periodo II.

El trabajo de campo se realiza en los siguientes momentos:

| <u>Periodo</u> | <u>Evaluación Diagnóstica</u> | <u>Evaluación Sumaria</u> |
|----------------|-------------------------------|---------------------------|
| I | 7 al 11 de abril | 11 al 15 de agosto |
| II | 12 al 16 de mayo | 13 al 17 de octubre |

Para la aplicación de los cuestionarios en la Evaluación Diagnóstica en Coordinaciones Regionales, se seleccionan grupos de adultos de acuerdo a la modalidad que se requiere y alfabetizadores que cumplan con el requisito de haber iniciado la alfabetización, y que se encuentran en el momento de la

visita en el primer mes del proceso.

En el 2° momento de aplicación se visitan a los mismos adultos participantes en la primera evaluación; en caso de no encontrarlos se entrevista a los adultos próximos a concluir el proceso de alfabetización con objeto de tomarlos como sustitutos de los evaluados en primer momento.

La aplicación de instrumentos se realiza aproximadamente en tres días, debido a que en ocasiones no se localiza a los adultos fácilmente y esto sólo es posible hacerlo por las tardes, y en sus casas, debido a que por lo general las ascerfias de alfabetización son vespertinas.

El primer instrumento que se contesta es la Prueba de Niveles de Alfabetización. Aunque no está especificado un tiempo límite de aplicación, los adultos tardan en contestarlas 60 minutos aproximadamente. En lo concerniente a la modalidad grupal, la aplicación es colectiva, y en caso de no encontrar a los adultos en grupo se les busca para que lo contesten individualmente o en pequeños subgrupos. En el momento de aplicar este instrumento los adultos se sienten nerviosos y así lo manifiestan, pero a pesar de esto, muestran interés en resolver el instrumento y les agrada que personas de la capital de su estado o de la ciudad de México acudan a ellos aunque sólo sea por algunos minutos, a pesar de que se trate de contestar una evaluación.

Posteriormente, se contesta el cuestionario para el adulto - como una entrevista individual, en la que el aplicador lee al adulto las preguntas o en forma de plática obtiene la información que se tiene en el cuestionario y registra las respuestas. La duración de la aplicación es aproximadamente de 10 a 15 minutos por adulto.

Por último, se aplica el cuestionario para el alfabetizador con el procedimiento descrito para el instrumento anterior y la duración es también de 10 a 15 minutos por alfabetizador.

La función de los cuestionarios del adulto y del alfabetizador es la caracterización de la población objeto de estudio, por lo tanto, se considera innecesaria una segunda aplicación de esos instrumentos, por lo que en el segundo momento del trabajo de campo únicamente se resuelve la prueba de niveles de alfabetización por los adultos con objeto de comparar los resultados obtenidos en la primera evaluación. Para llevar a cabo la segunda es necesario acudir a los lugares donde se trabajó en la primera ocasión, se busca a los grupos de adultos o de nueva cuenta de manera individual se platica con ellos y se les aplica el instrumento, en caso de que no se encuentren algunos de los usuarios, como anteriormente se mencionó se les sustituye por otros que hayan participado en el proceso educativo y que estén a punto de terminarlo.

3.1. Características generales de los adultos y de las zonas geográficas en donde se realiza la alfabetización.

Al hablar de los adultos analfabetas o semianalfabetas es - hacer referencia a la situación económica y social de éstos. Al encontrarse en proceso de alfabetización es que nunca tuvieron la oportunidad de terminar la educación primaria o - ni siquiera la iniciaron por diversas razones, entre las que se encuentra la falta de recursos económicos que los obliga a tomar al servicio educativo como innecesario debido a que su actividad principal se refiere a la satisfacción de sus necesidades primarias. En muchas familias se dedican a trabajar todos sus miembros, incluso niños de corta edad; un - hijo representa fuerza de trabajo que propicia una entrada económica a la familia y al cual no le permiten asistir a la escuela porque el trabajo es primero y representa beneficio para la misma.

Los niños en caso de no laborar, auxilian a sus padres en - las actividades que éstos emprenden como ser ayudantes en - labores del campo o ser aprendices en algunos oficios de albañilería, carpintería, etc.. Por otro lado, a las niñas entre otras actividades la familia les asigna las labores domésticas y el cuidado de los hermanos pequeños; la familia por tradición, le da menos importancia a su estudio por las ideas machistas de la sociedad, en la que se ha asignado a la mujer como principal actividad su preparación para el matrimonio o - vida en pareja, realizar las labores hogareñas para la reproducción de la

fuerza de trabajo ésta corresponde al hombre y a los hijos varones principalmente.

Por otro lado, en caso de que los niños de escasa condición económica acudan a la escuela se enfrentan a diversas situaciones como lejanía de ésta que los obliga a desplazarse varios kilómetros aún sin transporte, lo que en tiempo de lluvia obstaculiza su asistencia a la escuela y por lo tanto pueden perder el grado que cursan y atrasarse en los años de estudio.

Otro problema al que se enfrentan es que en caso de que existan escuelas primarias, muchas de estas son incompletas, esto quiere decir que no tienen los seis grados básicos de estudio, pueden llegar sólo a tres o cuatro años.

En los estados de la muestra el Estado de Campeche es el que tiene el más alto porcentaje de este tipo de escuelas, 31%, mientras que el menor corresponde a Querétaro con 10%.

A esta problemática hay que añadir el de las escuelas unitarias donde existen los seis grados completos pero con un sólo profesor para impartirlos; por lo tanto aunque los niños acudan a la escuela su preparación es precaria. Nuevamente Campeche representa el más alto porcentaje 34% y el menor corresponde a Colima (15%)*, de los estados de la muestra.

* Los datos corresponden al Libro *Právida Juan. Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano.*

Como se muestra el Estado de Campeche enfrenta diversos - problemas de educación para su población.

Las situaciones antes referidas en relación a la educación de los niños, conlleva a la presencia de los adultos anal-fabetas, sin embargo, no es sólo esto. La diferencia entre clases sociales ocasiona las posibilidades e imposibilidades de educación entre la población.

La educación que recibe la población se puede clasificar de acuerdo a la posición social que tienen. A las personas - con mayores recursos, se les imparte la mejor educación que corresponde a la ideología de la clase dominante, en ella encuentran la forma de dominar, de comportarse, de desempeñar trabajos en los que acostumbren servirse de los individuos que carecen de recursos económicos, a estos últimos se les proporcionan los estudios elementales aunque algunos ni siquiera tienen acceso a ellos.

"... los integrantes de las clases sociales reciben distinta educación y están llamados a desempeñar diferentes funciones y empleos en la sociedad en la que viven.

De este modo, los puestos más bajos de la estructura productiva y del aparato político - administrativo son asignados a los egresados de los niveles elementales de la instrucción escolar, mientras que los cargos de mayor jerarquía son

ocupados por los miembros de las capas medias y de la burguesía que tienen una escolaridad también más elevada." (18)

La diferencia entre el tipo de educación que se proporciona a los individuos confirma una vez más la separación que --- existe entre las clases sociales, así como la educación difiere de las clases existentes a las que va dirigida, se presentan otros antagonismos entre clases como la posesión de recursos materiales, el acceso a diversos servicios, las relaciones de dominación que se presentan de una clase a otra, etc. No basta sólo el tipo de educación, es en general el tipo de vida, Ivan Illich nos muestra un ejemplo "...sí niños pobres y ricos asisten a las mismas escuelas y comienzan a la misma edad, los niños pobres carecen de la mayoría de oportunidades educativas de que dispone el niño de clase media. Estas ventajas van desde la conversación, los li---bros en el hogar, hasta el viaje de vacaciones...". (19).

De esta manera se ejemplifica que no sólo es la educación - lo que interviene en el individuo sino son todos los elementos que le rodean los que propician un mayor o menor aprendizaje.

Los analfabetas son personas marginadas, subordinadas y explotadas. La gran mayoría está constituida por mujeres a - las que como anteriormente mencionamos, se les ha asignado

(18) Ruíz, Amparo. Crisis, Educación y Poder en México Ed. Plaza y Val-
dés. Pág. 26

(19) Illich Ivan. La Sociedad Desescolarizada. Pág. 17

una función pasiva en lo correspondiente a la educación, -- principalmente en zonas rurales de escasos recursos y aún en áreas urbanas marginales.

Los lugares en los que habitan carecen de los servicios necesarios que les permita vivir mejor, entre ellos se encuentra falta de agua, drenaje, pavimentación, luz, servicios de salud y educación, este servicio se presenta básicamente en las ciudades, sin embargo, en ellas no es suficiente para los individuos que la requieren. En la zona rural, en pequeñas comunidades ni siquiera se cuenta con escuela, o ésta se localiza a una distancia considerable, y muchas veces por aspectos geográficos no es posible que los educandos se trasladen de un lugar a otro, sin embargo, cabe señalar que en algunos lugares se han impulsado los cursos comunitarios que cuentan con elementos para el desarrollo de la comunidad y que además resultan interesantes.

Cabe resaltar que en ocasiones sí existen escuelas con los seis grados, pero los educandos por dar prioridad al trabajo por la remuneración económica abandonan sus estudios para satisfacer sus necesidades económicas y por lo tanto la educación queda en segundo término.

Las situaciones mencionadas provocan educación limitada que no abarca el nivel básico y que ayuda a la formación de alfabetas funcionales.

En pequeñas comunidades se encuentran personas que nunca han acudido a la escuela, principalmente por falta de recursos económicos, así como por aspectos geográficos y por no otorgarle a la educación ningún atributo debido a la misma situación social en la que se encuentran.

Muchos de los adultos que se alfabetizan en el INEA han pasado por las situaciones antes mencionadas. Las mujeres en su mayoría se dedican al hogar mientras que los hombres tienen el trabajo menor remunerado como campesinos, obreros, albañiles, carpinteros, comerciantes, etc.. Las casas en las que viven están construidas con material poco resistente, por lo general se componen de un cuarto redondo que les sirve para dormir, cocinar, comer, descansar, etc., carecen de cocina y de servicio sanitario.

Es notable la falta de mobiliario, escasamente tienen una cama o hamaca y en algunos casos, se encuentran muebles como estufa, sillas y algún ropero. La radio y t.v., faltan en los lugares más aislados, y en las casas de los adultos tales aparatos resultan ser su única diversión.

3.2. Diferencias en el aprovechamiento de la población de acuerdo al Estado al que pertenecen.

La República Mexicana se caracteriza por la diversidad de medios geográficos que determinan el tipo de producción, trabajo y desarrollo económico de la región, éste último aspecto propicia las oportunidades educativas de su población.

Los estados participantes en la investigación se ubican en diversas regiones en las que se presentan resultados variados basados en las condiciones antes mencionadas.

De acuerdo al medio geográfico que tienen dichos estados les corresponde el clima cálido, seco y árido a los estados de Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas; con clima tropical, templado y lluvioso Campeche, Colima, Veracruz, Puebla y Querétaro. El factor climático determina el grado de desarrollo en el sector agrícola. Por lo tanto la actividad económica de cinco de los estados participantes (Campeche, Colima, Puebla, Querétaro y Veracruz) es la agricultura, mientras que los estados restantes (Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas) corresponde a la industrial.

La agricultura es poco remunerada, se realiza básicamente en zonas rurales y en escasa condición de desarrollo; la industria debido a su productividad es mejor retribuida que la agrícola, por ser un proceso estable que se se realiza durante todo el año y no temporalmente como la agricultura, además de que se requiere una infraestructura establecida y la preparación y especialización para trabajar en el sector.

El trabajo industrial se efectúa básicamente en áreas urbanas y con instrumentos de trabajo más avanzados. Ante tal situación se presenta la subordinación de la agricultura con respecto a la industria, -- situación que se refleja en el avance de los estados.

Las entidades más desarrolladas industrialmente son las que se caracterizan por ser en mayor proporción urbanas, como es el caso de Nuevo León que cuenta con 80% de este tipo de población, así como Coahuila con 68% y Tamaulipas con 67%. Aunado a esto, parte de su población tiene acceso a los servicios de salud y se ven con mayores posibilidades que los de la zona rural de participar en el servicio educativo.

Cuentan con los promedios de escolaridad más altos en la República Mexicana como es Nuevo León que alcanza 7.6 , Coahuila 6.9 y Tamaulipas 6.6 a diferencia de los estados de Querétaro y Puebla que sólo tienen 5.0 y 5.3 respectivamente. En el servicio educativo, se observa que los estados con mayor grado de analfabetismo son Puebla y Veracruz, mientras que Nuevo León es el estado con menor número de analfabetas.*

Al considerar los aspectos antes mencionados es necesario analizar el tipo de adultos que se encuentran en el INEA de acuerdo al lugar en el que viven, así como las características de los alfabetizadores entrevistados en cada estado y la influencia del medio en el que se desenvuelven ambas figuras.

* Esta información fue tomada de Banamex. El México Social.

3.3. Influencia del Contexto Socioeconómico en el Aprovechamiento de los Adultos,

Definitivamente, la situación socioeconómica de la población determina ciertas características en la misma en cuanto a su preparación y desarrollo educativo. La existencia de adultos analfabetas depende básicamente de las condiciones sociales y económicas de estos. "El analfabeto es por lo general una persona de bajos ingresos, de empleo si lo tiene poco remunerativo con dificultades para comunicarse con otras personas y para participar en la vida social y política, de salud vulnerable y condiciones de vida precarias". (20)

El contexto socioeconómico de las personas influye en su aprovechamiento porque depende del medio en que se desenvuelven, sus costumbres, aprehensión de la realidad, forma de vida y conocimientos. A pesar de que las personas analfabetas, se ubican en todo el territorio del país y sus características son de marginación, no en todos los casos van a ser similares, dependen del lugar en que se encuentran. En algunas ocasiones a pesar de que carecen del servicio educativo su posición probablemente no sea tan apremiante como la de otros adultos en el que su contexto social es más difícil.

(20) Latápi, Pablo.- Decisiones cruciales en la Planificación específicamente de Programas de Alfabetización. CREFAL, Patzún, Mich.

El medio facilita u obstaculiza la actividad educativa --
"...el modo de vida, el tipo de relaciones que se estable-
cen entre los grupos sociales y al interior de cada familia
y el marco cultural prevaleciente tiene repercusiones direc-
tas en el aprovechamiento escolar". (21)

Cuando una persona se encuentra rodeada por estímulos educa-
tivos participa con mayor eficiencia en sus estudios porque
cuenta con las facilidades y recursos materiales para desem-
peñarlos. En cambio, si una persona carece de estímulos --
educativos, le será más difícil adaptarse a las actividades
de estudio porque no está acostumbrado a ellas. Las condi-
ciones socioeconómicas determinan el tipo de vida y las ac-
tividades de las personas (estudio, trabajo, diversiones, -
etc.) y no a la inversa como se dice, que la educación es la
que determina el tipo de vida de los individuos.

La población de la que hablamos como ya hemos mencionado, -
corresponde a personas marginadas que presentan serias difi-
cultades económicas. La situación opuesta a la idea ante-
rior es que la persona que cuenta con los recursos para es-
tudiar tiene mayor aprovechamiento que los que carecen de -
ellos. Al contar con material didáctico como libros, cua-
dernos, enciclopedias, mapas, diccionarios, así como un lu-
gar apropiado para leer y efectuar sus actividades escola-
res, tiempo para su realización, experiencia sobre los te-
mas de estudio, y adicionalmente a esto con alimentación --

(21) Ruiz, Amparo. Crisis, Educación y Poder en México. Ed. Plaza y --
Valdéz. P. 51.

apropiada, y salud, definitivamente son elementos que benefician el aprendizaje de un individuo. Cuando estos aspectos no se tienen, afectan indiscutiblemente el aprovechamiento de las personas y sus resultados son variables.

Hay individuos que poseen condiciones que les permiten captar con mayor facilidad lo que les rodea, y por el contrario hay quienes carecen de ellas y por lo tanto se les dificulta hacerlo.

Una de estas condiciones es la salud; necesaria para que la persona desempeñe adecuadamente sus actividades. Cuando la salud de una persona es deficiente puede disminuir su aprovechamiento porque su estado físico de malestar lo imposibilita, para realizar una actividad, y para aprender lo que en condiciones normales estuviera en posibilidad de hacerlo.

En la mayoría de los casos, los adultos participantes en el INEA carecen de buena salud y de atención médica, porque el servicio está fuera de su alcance ya que en las comunidades en las que viven ni siquiera existe dicho servicio. En caso afirmativo, los centros de salud no tienen los medios suficientes para atender a esta población.

Otras causas que afectan el mayor aprovechamiento de los adultos es su alimentación, tiempo disponible, trabajo y recursos económicos. Si su alimentación es adecuada, su cuerpo funciona debidamente y tiene mayor rendimiento en...

las labores que emprende, si tiene tiempo para dedicar parte de éste al estudio y si cuenta con los recursos suficientes para su alimentación y satisfacer algunas otras necesidades elementales, el resultado es un mayor aprovechamiento y vitalidad en las acciones que realiza. Las personas desnutridas sufren múltiples alteraciones y trastornos metabólicos, a la población infantil es a la que más afecta y ocasiona en ellos la muerte. Dicha población al crecer en estas condiciones continúa en estado de salud delicado.

Se consideran tres grados para clasificar la desnutrición y aunque la información que se presenta corresponde a niños -- pertenecientes a los estados de la muestra resulta significativa. Dichos Estados indican que en Nuevo León y Coahuila 69% de la población es tá desnutrida, pero sin duda alguna en mejores condiciones -- que los de otras entidades como Tamaulipas y Veracruz con -- 72% en las condiciones mencionadas..

Colima, Puebla y Querétaro tienen el 75% y por último Campeche alcanza hasta el 80% en tales circunstancias.

A pesar de que la información es de infantes permite proyectar de alguna manera la situación de los adultos con los cuales trabajamos.

Es muy importante mencionar que los porcentajes de desnutrición son considerables y éstos corresponden básicamente al primer grado y lo que es muy importante mencionar es que las peores condiciones de desnutrición -- se localizan en los estados más marginados.

A pesar de que los datos referidos corresponden a la población infantil la situación muestra que el problema es grave desde la infancia y cada vez se agudiza más, hasta ser adultos razón por la cual este fenómeno repercute en todas las actividades que emprende el individuo.

En la medida en que los elementos anteriormente señalados sean deficientes, el rendimiento de la persona decrece porque la alimentación y los recursos económicos les son indispensables para realizar sus tareas cotidianas. Cuando el trabajo abarca todo el tiempo del individuo, ocasiona cansancio razón que le impide realizar otras actividades, o bien en caso contrario las efectúa de manera deficiente.

La falta de recursos económicos obstaculiza que la persona se desarrolle en diferentes aspectos y por lo tanto sólo dedique tiempo a alguna labor que le proporcione los recursos económicos necesarios para su subsistencia.

3.4. Análisis cualitativo y cuantitativo de la condición de la población analizada.

A partir de una investigación realizada se tiene información sobre adultos que participan en el proceso de alfabetización. Los datos que se presentan corresponden a los estados de Campeche, Colima, Coahuila, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Tamaulipas y Veracruz.

Como anteriormente se hizo mención estos adultos pertenecen a los grupos marginados de la población y en general presentan las mismas características. Sin embargo, en ocasiones son diferentes debido al contexto económico en el que se desenvuelven. Algunas de las diferencias presentadas son los antecedentes escolares de los adultos en determinados estados, así como su aprovechamiento durante el proceso de alfabetización.

A continuación se presentan los datos generales de los adultos participantes en el proceso de alfabetización de los estados ya mencionados.

De un total de 625 adultos de la muestra, 510 son mujeres (82%) y 115 son hombres (18%)*. Como se observa, la población femenina es la que más participa en el proceso de alfabetización debido a que todavía en algunos sectores de la sociedad se le otorga prioridad al varón para que él estudie en el sistema escolarizado y no la mujer; por esta

* Anexo 2 Figura 1

razón el sexo femenino representa un grupo potencial para ser alfabetizado, porque no contó con esta posibilidad en su momento.

Otra razón por la cual participan más mujeres en el proceso de alfabetización es porque la mayoría de éstas trabajan en el hogar (75%) y se les facilita acudir a las asesorías de alfabetización por no tener un horario rígido de trabajo. En cambio, a los hombres 18% de la muestra se les dificulta su participación en la alfabetización por ser obreros, campesinos y comerciantes; con un horario establecido, su trabajo es desde muy temprana hora hasta muy avanzado el día y por lo general fuera de su hogar.

El 51% de los entrevistados pertenecen al medio rural y el 49% al urbano*, el 66% se encuentra en la modalidad directa grupal, el 22% en alfabetización individual y sólo 12% en radioalfabetización**. Según los datos que existen, la Alfabetización Directa Grupal es la que atiende a un número considerable de adultos, pero en la práctica, según se observa, la gran mayoría se alfabetiza individualmente, aún utilizando los materiales de la modalidad grupal, este dato demuestra que al realizar la alfabetización de manera individual, el método Psicosocial de la Palabra Generadora no se efectúa tal como Freire lo plantea y el proceso de alfabetización sólo se convierte en la enseñanza mecánica de la lectoescritura.

Un alto porcentaje de adultos (88%) tienen de 15 a 55 años,

* Anexo 2 Figura 2

** Anexo 2 Figura 3

y en menor medida se presentan los menores de 15 años o mayores de 55 años. Es obvio que participan personas jóvenes y maduras porque son los que tienen más ánimo, más fuerza para estudiar y consideran la posibilidad de mejorar en su vida cotidiana al aprender a leer y escribir.

En relación a los antecedentes educativos de los adultos es muy importante observar que el 59% de los entrevistados asistieron al primero o segundo año de primaria por lo tanto, dichos adultos no deberían estar en proceso de alfabetización sino cursando este nivel. En esta situación se observa que la selección de los adultos para que se alfabeticen es de manera espontánea, sin importar el grado de conocimientos, que tienen. Al finalizar el proceso y considerar a los adultos como alfabetizados, esto podría ser falso por los antecedentes educativos que ya tienen y que no son detectados al inicio por los alfabetizadores. Sin embargo, si estos adultos participan en el proceso se les otorga su constancia de alfabetización y se cuentan estadísticamente en el número de adultos alfabetizados, para reflejarse en el cumplimiento de la política alfabetizadora.

En la práctica, se encuentra un círculo vicioso en lo concerniente a la participación de los adultos en varios cursos de alfabetización, 21% ya habían asistido a dos o más cursos, esto puede ser resultado de diferentes situaciones. Por un lado, que estos adultos no terminan el proceso de alfabetización y se incorporan nuevamente. Por otro, es probable que ellos -

aún después de concluirlo y de obtener su constancia de alfabetización, no estén alfabetizados debidamente y por lo tanto se reincorporan a otro período de alfabetización al ser insuficientes los conocimientos que tienen, esto puede resultar probablemente del escaso contenido del proceso.

Otra situación que se presenta, es la falta de continuidad educativa que propicia que los adultos interesados en el estudio y ya alfabetizados, se vuelvan a incorporar a un período de alfabetización por la imposibilidad de continuar con la primaria.

Una última situación, es que los adultos que tienen las habilidades de lecto-escritura y cálculo básico, al pasar determinado tiempo y no ponerlas en práctica se les olvidan, por eso algunos de estos usuarios se vuelven a incorporar a la alfabetización por las habilidades que ya no manejan y que se les han olvidado. Esta situación es muy frecuente y es así que se conforman los analfabetas por desuso.

A continuación se presentan los promedios de calificaciones obtenidos al inicio y al final del proceso de alfabetización. Esta información corresponde a la evaluación diagnóstica-final utilizada para determinar las habilidades que domina el adulto al comienzo y conocer su avance al final del proceso de alfabetización.

El promedio de calificación al inicio es de 4.8, en una escala de 0 al 10 esto quiere decir que al empezar el proceso de alfabetización, los adultos se encuentran en el nivel II de alfabetización, mencionado en el capítulo dos de acuerdo al Documento Técnico de la Prueba para Medir Niveles de Alfabetización. Esto significa que los adultos cubren las habilidades del primer nivel y alcanzan escasamente las del segundo, por ejemplo: escriben números de uno y dos dígitos, copian -- enunciados, escriben letras del alfabeto, escriben palabras -- de dos sílabas, su nombre, identifican vocales efectúan sumas de un dígito mentalmente y sumas y restas de un dígito por escrito.

Por otro lado el promedio de calificación global en la evaluación sumaria es de 7.1 lo que significa que al finalizar el proceso alcanzan escasamente el tercer nivel de alfabetización por lo que, además de cubrir las habilidades anteriormente mencionadas, efectúan multiplicaciones escritas de uno y -- dos dígitos, escriben dictados, elaboran recados, escriben -- signos aritméticos, realizan sumas escritas de tres y cuatro dígitos y efectúan lecturas de comprensión.

Al comparar ambos promedios se observa un incremento de 2.3 -- puntos, lo que representa un 47.9% más de lo que sabían los -- adultos al inicio del proceso. Esto quiere decir que existe un avance del inicio al final del proceso, aunque no tan considerable como debería de ser.

Los promedios de las calificaciones de los adultos de la muestra, por área en ambas evaluaciones son las siguientes:

| AREA | PROMEDIO E.D.* | E.S.** | INCREMENTO EN PUNTOS % | |
|-----------------|-------------------|--------|---------------------------|------|
| Cálculo Básico | 3.7 | 6.3 | 2.6 | 70.3 |
| Lectura | 5.7 | 7.8 | 2.1 | 36.8 |
| Escritura | 6.6 | 8.4 | 1.8 | 27.5 |
| Lecto-escritura | 6.1 | 8.1 | 2.0 | 32.8 |
| GLOBAL | 4.8 | 7.1 | 2.3 | 47.9 |

* ED Evaluación Diagnóstica

** ES Evaluación Sumaria

En estos resultados se muestra que el área en la que obtienen calificaciones más altas al principio y al final del proceso es escritura, y en la que obtienen baja calificación es en -- cálculo básico, sin embargo, en esta última es donde se muestra un mayor incremento de la evaluación diagnóstica a la sumaria que es de 70.3% en relación con las habilidades dominadas inicialmente por los adultos.

En escritura, a pesar de que los adultos ingresan y terminan el proceso con mayor dominio de habilidades obtienen un incremento de calificación menor (27.3%); esto puede obedecer a que los adultos al iniciar el proceso cuentan con conocimientos de escritura, razón por la cual durante el proceso, adquieren pocas habilidades que les hacen falta. En cambio, en matemáticas los conocimientos que tienen son elementales por lo que durante el proceso logran más habilidades y por lo tanto, se manifiesta un mayor avance (70.3%).

Por otro lado, el hecho de que los adultos al ingresar y obtener el nivel II de alfabetización, puede atribuirse a que de acuerdo a datos presentados anteriormente, el 21% habían asistido a algún(os) curso(s) de alfabetización, o bien habían cursado algún grado de la Educación Primaria (58.8%).

Adicionalmente a lo anterior, probablemente el contexto en el que se desenvuelven les permite tener el dominio de las habilidades más sencillas de alfabetización y por tal razón al contestar la evaluación ya las conocen, principalmente la escritura y en menor medida el cálculo básico.

En relación a los promedios de calificación por entidad, los Estados que obtienen la calificación más alta tanto en la -- evaluación diagnóstica como sumaria son: Tamaulipas, Coahuila y Nuevo León, los que cuentan con mayor desarrollo industrial y en menor medida agropecuario. El promedio de escolaridad más elevado corresponde a Nuevo León, Coahuila, Tamaulipas, cuentan con el mayor número de bibliotecas con excepción de Veracruz. Corresponde a Nuevo León la mayor proporción de población urbana, cuentan con más servicios de salud, así como de recreación entre los que se encuentran cines y teatros etc.

| EVALUACION DIAGNOSTICA | | EVALUACION SUMARIA | |
|------------------------|-----|--------------------|-----|
| Coahuila | 6.4 | Tamaulipas | 8.2 |
| Tamaulipas | 5.8 | Coahuila | 8.1 |
| Nuevo León | 5.6 | Nuevo León | 7.8 |

(Ver anexo 2 figura 4)

Es muy importante rescatar los incrementos reales en puntos de calificación y sus correspondientes porcentajes de la evaluación diagnóstica a la sumaria; esto es, de lo que sabían inicialmente qué porcentaje le corresponde al incremento presentado.

Lo que se muestra es que no existe avance significativo en algunos Estados (los que obtienen las más altas calificaciones), en cambio en otras a pesar de que no sobresalen con calificaciones altas, el avance que tienen es considerable como son los Estados de Colima y Puebla.

**Incremento de la Calificación de la Evaluación Diagnóstica
a la Sumaria en Puntos de Calificación y Porcentajes**

| ESTADOS | INCREMENTO EN PUNTOS | PORCENTAJE |
|------------|----------------------|------------|
| Colima | 3.6 | 102.8 |
| Puebla | 2.8 | 60.9 |
| Tamaulipas | 2.4 | 41.4 |
| Nuevo León | 2.2 | 39.2 |
| Querétaro | 2.1 | 52.5 |
| Campeche | 1.7 | 54.8 |
| Coahuila | 1.7 | 26.6 |
| Veracruz | 1.6 | 28.6 |
| PROMEDIO | 2.3 | 47.9 |

Con estos datos se observa con mayor precisión los Estados en los que existe mayor incremento en puntos de calificación (Colima y Puebla) y menor incremento (Coahuila y Veracruz), en el aprovechamiento de los adultos. (Anexo 2 Figura 5)

Los estados donde existe mayor aprovechamiento en el proceso, de ninguna manera corresponden a los más avanzados industrialmente, al contrario son estados que primordialmente se dedican al campo y con mayor población rural. Sin duda para estas entidades se da un incremento considerable en su aprovechamiento porque en su medio social no están familiarizados con algunas habilidades y por lo tanto el proceso les resulta de utilidad.

Existe mayor avance en los estados que al iniciar la alfabetización obtienen bajas calificaciones y al asistir a las sesiones adquieren algunas -- habilidades más que les permite en algunos casos duplicar lo que ya dominan o al menos aumentar un 50% a lo que ya saben.

En cuanto a las áreas de estudio, se tiene la siguiente, en cálculo básico es donde se presenta mayor aprovechamiento de los adultos, en relación a las otras áreas y a como ingresaron en cada Estado (Anexo 2 figura 6).

Respecto a los adultos del Estado de Colima, tienen mayor aprovechamiento en las tres áreas, en lectura y escritura el incremento fue de 60 y 68.8% respectivamente, como puede verse, es similar pero en cálculo básico se triplicó el dominio de habilidades (153.8%) de la evaluación diagnóstica a la sumaria.

En el caso de Nuevo León, en las áreas de lectura y escritura también alcanzaron casi el mismo incremento (26.5 y 25.3% respectivamente). Y en cálculo básico nuevamente se obtiene un porcentaje mayor de incremento en el aprovechamiento (56.8%).

El estado de Puebla, ocupa el segundo lugar en cuanto al incremento de -- aprovechamiento de los adultos en las tres áreas. En las áreas de lectura y escritura no se presentó mucha diferencia (41.1% y 46.7% en ese orden) y en cálculo básico alcanzó un (86.1%).

Los adultos de Veracruz obtuvieron en general bajo incremento en el aprovechamiento; en cálculo básico alcanzaron 60%, en lectura 39.3% y por último en escritura mejoró sólo 13.2%.

En cambio, en Campeche alcanzó un incremento pronunciado en cálculo básico llegó a 81.8% y en lectura y escritura logró un incremento casi homogéneo (38.1 y 36.2 respectivamente), ocupando un tercer lugar de incremento en relación a los demás Estados.

Coahuila es el Estado que alcanzó el menor incremento de calificación tanto global como por áreas, pues en lectura es de 20.5%, en escritura 9.8% y en cálculo básico 34.5%, que a pesar de ser el más alto de las tres áreas, resulta bajo en relación a los otros estados.

Los adultos de Querétaro obtienen un incremento de calificación en cálculo básico de 92.6% ubicándose en el segundo lugar con respecto a los demás Estados. En lectura y escritura obtuvieron un incremento del 33.3 y 19.0% respectivamente.

Finalmente, Tamaulipas alcanzó en cálculo básico 59.6% de incremento, al igual que en los otros Estados se continúa manteniendo el mayor porcentaje en relación a las demás áreas; -- 32.4% para lectura y 19.2% para escritura.

En todos los estados se presenta mayor aprovechamiento en -- cálculo básico que en las otras áreas probablemente porque a pesar de que muchos adultos estén acostumbrados a realizar operaciones mentalmente, desconocen como hacerlas por escrito sin embargo lo aprenden fácilmente y esto se muestra en el proceso.

Otro factor importante es que los adultos siempre han manifestado preferencia por aprender el cálculo básico y probablemente esto repercute en su logro.

Paradójicamente en los libros de los adultos los contenidos de cálculo básico son menores que los de lectoescritura, así como los meses de atención, se da mayor tiempo al estudio de dichas áreas y menos al cálculo básico, con excepción de la modalidad de atención individual donde la enseñanza de las tres áreas es simultánea.

Se observa que el mayor incremento en el aprendizaje se encuentra en los estados con menor desarrollo económico, esto puede deberse a varias razones entre las que se encuentra que en los estados económicamente más avanzados los adultos dominan los contenidos que se les presentan en el proceso de alfabetización y por lo tanto, no tienen más para aprender.

Otra situación es que en los estados con menor desarrollo, las asesorías se realizan con más constancia y por esto tiene mayor aprovechamiento debido a que existe más interés por la alfabetización de parte de los alfabetizadores y de los adultos.

Lo que se ha presentado resulta contradictorio entre el avance de algunos estados y su bajo aprovechamiento. Probablemente de acuerdo a las características de los adultos y de su medio, el contenido del proceso no les proporcione lo que ellos requieren. Y quizá para los Estados de menor desarrollo lo que se les presenta satisfaga sus necesidades.

des, les resulte interesante y busquen con su alfabetización mejorar de alguna manera su tipo de vida, en cambio para los que no es tan apremiante su situación no tomen con tanta importancia la alfabetización.

Finalmente, la situación aquí presentada corresponde a los resultados obtenidos en los 8 estados participantes en la - investigación mencionada, probablemente existan mayor número de aspectos para analizar como las experiencias del método de alfabetización de Paulo Freire, los contenidos de los materiales didácticos de los adultos, las diferencias entre -- las modalidades de alfabetización, y la correlación de algunas variables que intervienen en la investigación de manera más - específica como zona, estado civil, edad, antecedentes escolares, etc; sin duda alguna son elementos a estudiar muy interesantes pero quedarán pendientes para otros trabajos, por lo pronto hasta aquí llega mi participación.

CONCLUSIONES

Durante la realización del presente trabajo hemos podido clarificar algunos de los elementos que intervienen en la prevalencia del analfabetismo en nuestro país, de los cuales destaca la precaria situación económica en la que se desenvuelven los adultos sujetos a estudio.

Resulta importante destacar que el analfabetismo es un problema social que está determinado por el modelo de desarrollo económico adoptado por nuestro país. En consecuencia, - asumirlo como un fenómeno aislado, independiente y propio de cierta parte de la población ha dificultado la efectividad - de los programas gubernamentales orientados a reducir o eliminar el analfabetismo en México.

La reducción de la alfabetización al aprendizaje del alfabeto y la adquisición de las habilidades mínimas de lecto-escritura y manejo de las operaciones básicas, deja de lado el entorno socioeconómico y político en el que se aplican los - programas de alfabetización y los que rodean a los sujetos - que en su edad escolar no tuvieron oportunidad de incorporarse al sistema educativo nacional.

Partimos del supuesto de que todo proyecto educativo y, en nuestro caso los programas de alfabetización, responden al proyecto de desarrollo económico y social establecidos para el país. En este sentido, el proyecto educativo se ha adaptado a las circunstancias y lineamientos dictados por las políticas sexenales, en las cuales como se ha señalado ha prevalecido la atención al analfabetismo como un fenómeno aislado.

Por lo tanto, es posible apreciar la falta de planeación -- del servicio de manera que se tomen en cuenta las condiciones específicas de los adultos a fin de optimizar los resultados tanto en el proceso mismo de alfabetización como de los beneficios que ésta tiene para la vida del sujeto y la incorporación y/o desarrollo de sus actividades productivas una vez que ha sido alfabetizado.

La falta de continuidad de las estrategias alfabetizadoras propicia que el analfabetismo persista debido a que dichas estrategias finalizan con el periodo sexenal; y al iniciar uno nuevo, por lo general se carece de información sobre los aciertos o fracasos en el funcionamiento de los programas precedentes. De esta manera se determinan nuevas acciones partiendo muchas veces de cero, y se desaprovechan las experiencias anteriores.

Básicamente la situación económica es la que determina la actividad del hombre, los adultos analfabetas no acudieron a la escuela o si lo hicieron fue por algunos años, debido a que se dedicaron a trabajar desde pequeños y adquirieron responsabilidades de gente adulta. Por lo tanto, un alto porcentaje de las personas que se incorporan al proceso de alfabetización desertan debido a que ésta les demanda tiempo que deben restar a sus actividades económicas. Cuando el trabajo del usuario impide continuar con sus reuniones educativas ocasiona la deserción de los adultos del proceso. No obstante que esta no es la única causa del abandono a las sesiones, sí es la primordial.

En los últimos periodos sexenales se ha dado mayor importancia a la educación de adultos, después de procurar la atención de la población infantil y juvenil, la cual corresponde al mayor porcentaje de habitantes para ser atendidos.

Por lo tanto se ha dejado en segundo momento la educación de los adultos. Es hasta la política educativa establecida en los años 70 en que se realiza mayor atención para esta población inclusive se crea un instituto encargado de la educación de esta población.

En relación a la influencia del contexto socioeconómico en la vida del individuo, ésta es determinante debido a que la población se encuentra dividida entre los que tienen recur-

... sos económicos y los que carecen de ellos; por un lado se propicia el bienestar de un grupo reducido de la población mientras que por otro, existe la marginación del grupo mayoritario.

La población que cuenta con mejores condiciones de vida tiene, por lo general, un mejor desempeño en las tareas que emprende. Para la población de menores recursos el trabajo y su aprendizaje educativo principalmente, se ven limitados al carecer de satisfactores básicos, alimentación, vestido, vivienda, etc. que les permitan dedicar mayor tiempo al aprendizaje.

El analfabetismo afecta al país en la medida en que se tiene un amplio sector de la población sin escolaridad otro tipo de preparación que contribuya a realizar actividades productivas mejor remuneradas. Esto los coloca al margen de la cultura escrita, y por lo tanto rezagados en relación al resto de la población para la obtención de empleo y la distribución de la riqueza.

En materia educativa le afecta al país políticamente la presencia de adultos analfabetas, cuando al presentar datos muestra el número de personas que carecen de la lectura, escritura y cálculo básico, situación que refleja un impedimento para el avance del país; el analfabetismo representa la mala distribución de oportunidades entre la población.

En cuanto a los resultados obtenidos por los estados participantes se muestra que desde el inicio de la investigación los estados más industrializados y en mejor situación económica obtienen las más altas calificaciones al igual que al final del proceso, esto básicamente corresponde a que el contexto en el que se desenvuelven les proporciona elementos que ellos dominan a pesar de que no hayan asistido a la escuela.

En relación a los estados que obtienen bajas calificaciones en los dos momentos de la evaluación en comparación con las otras entidades es interesante su participación, ya que a pesar de esto logran un aprovechamiento mayor en el proceso que los otros estados, esto puede deberse a dos razones: el medio en el que se desenvuelven no les proporciona elementos de lectoescritura y cálculo básico, por lo tanto esta población aprovecha los contenidos del proceso de alfabetización y participa activamente logrando buenos resultados; otra razón es que los contenidos que se manejan probablemente corresponden más a este tipo de población. Lo que sería importante considerar es si darían mejor resultado los contenidos de alfabetización al regionalizarse con objeto de responder a las necesidades de los usuarios.

A pesar de usar diferentes modalidades de alfabetización -- los problemas que se presentan durante el proceso son comu-

nes; y otro hecho que propicia las diferencias en los resultados corresponde a la asistencia previa a algún curso de alfabetización, además de la situación mencionada y no a -- que en una misma modalidad se obtengan mejores calificaciones. Dichas modalidades fueron establecidas de manera estratégica, con el propósito de obtener mejores logros y más cobertura de adultos; sin embargo, presentan los mismos inconvenientes y dificultades.

Los adultos a los que hacemos referencia en el presente trabajo pertenecen a la población más marginada, de escasos recursos, quienes son la base de la pirámide social y por lo mismo explotados por otros hombres, los que conforman las partes superiores de la pirámide.

Toda vez que el modelo de alfabetización propuesto por Freire supone una toma de posición política de transformación radical de las estructuras de dominación prevaletentes en una sociedad dividida en clases, la aplicación de dicho modelo en nuestro país no se realiza en efecto bajo los parámetros establecidos por su creador.

Por lo tanto el método de alfabetización de la palabra generadora, a pesar de considerarse como un medio con el cual los adultos logran leer su realidad, éste no propicia tal -

situación, únicamente responde a la lectura mecánica de las frases que aparecen en los materiales, por lo tanto la parte esencial del método se anula, sin dejar ningún resultado en los adultos.

Finalmente, mientras no exista un cambio radical en la sociedad, o algún movimiento en el que las condiciones sean favorables para propiciar la distribución equitativa de la riqueza y con ello la educación no será factible la solución del fenómeno tratado debido a la influencia que tiene el contexto económico de los adultos en su vida.

A N E X O 1



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Prueba de lectura, escritura y matemática
básica

Nombre: _____

Edad _____ Sexo _____

Población _____

Municipio _____ Estado _____

Puntaje _____ Calificación _____

Fecha _____

1.

L T O B C U

E Q V A I S



2.



3.

La educación, tesoro del hombre.

El agua, líquido vital.



4.



5.



6.



7



8

Lea la siguiente oración:

"La dedicación y el esfuerzo traen buena fortuna"

Esto quiere decir que:

- La fortuna llega sin esfuerzo.
- Hay que esforzarse y ser dedicado.
- La fortuna se consigue con esfuerzo y dedicación



9

Lea la siguiente oración

"Me acuerdo de aquel entonces, que en la cuestión de lectura, yo no sabía ni la jota, pero ahora ya que me dura"

Esto quiere decir que:

- En aquel entonces la jota no era una letra.
- La lectura se facilitaba en el pasado.
- Antes no sabía leer y ahora sí sé



10



Fin de la
Primera Parte



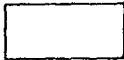
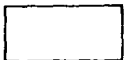
11.



12.



13.



14.

$$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ \hline 4 \end{array}$$



15.

$$\begin{array}{r} -4 \\ \underline{-2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -5 \\ \underline{-3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{-2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{-1} \end{array}$$



16.



17.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



18.

$$4/\overline{8}$$

$$1/\overline{6}$$

$$2/\overline{4}$$

$$3/\overline{9}$$



19. Resuelva las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} + 342 \\ 657 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 420 \\ 397 \\ \hline \end{array}$$



20

Resuelva estas sumas:

$$\begin{array}{r} + 4981 \\ 1246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3524 \\ 8785 \\ \hline \end{array}$$



21. Compruebe los resultados de las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} - 85 \\ 53 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 24 \\ 18 \\ \hline 06 \end{array}$$



22. Resuelva las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} - 280 \\ 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 563 \\ 464 \\ \hline \end{array}$$



23. Resuelva las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} \underline{8631} \\ - 6415 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{2043} \\ - 1521 \\ \hline \end{array}$$



24. Resuelva las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



25. Resuelva las siguientes divisiones

$$2 \overline{)650}$$

$$3 \overline{)948}$$



26. Resuelva el siguiente problema:

Manuel compró, el mes pasado 253 gallinas. Hoy compró otras 548 ¿ Cuantas gallinas ha comprado ?

R= _____

27. Resuelva el siguiente problema:

José fué ayer al mercado y gastó \$ 473.00. Si tenía \$ 980.00 ¿Cuanto dinero le queda?

R= _____

28. Resuelva el siguiente problema:

Isabel vende artesanías en el mercado. Hoy vendió seis platos a \$ 550.00 cada uno ¿Cuanto cobro por la venta de los platos?

R= _____

29. Vea el número y conteste las siguientes preguntas:

4735

¿Cual número corresponde a las unidades? _____

¿Cual número corresponde a las centenas? _____



30. Conteste las siguientes preguntas:

¿Cuantas centenas hay en 20 decenas?

¿Cuantas decenas hay en 50 unidades?



31.



32.

Rojo

Pasa

Ruta

Peca



33.

Revolución

Democracia



34.

El pueblo y el poder.

El agua y la salud.



35.

La educación rompe cadenas.

El gobierno está para servir al pueblo.



36.

Ahora puedo leer las cartas que recibo de mis parientes y amigos y soy capaz de contestarlas. También puedo hacer las cuentas de lo que compro y de los pagos que tengo que hacer.



37.

Proyecta el DDF limitar el uso de autos privados

► "Cuando menos un día a la semana", dijo el regente Agustín al anunciar medidas contra la contaminación D'Figueroa por el cambio de horarios de trabajo en el centro de la ciudad D'Descentralización real de industrias altamente contaminantes y consumidores de agua D'Desde el lunes sustituirán autobuses de la Ruta 100



Fin de la
Tercera Parte



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

CUESTIONARIO PARA EL ADULTO

INSTRUCCIONES: Para la contestación de este cuestionario, escriba en la línea los datos que se solicitan y en las preguntas con opciones, marque una (X) en la alternativa que corresponda a su respuesta.

DATOS DE IDENTIFICACION

[]

Folio

1. Fecha de aplicación: _____ 2. Hora de inicio: _____
3. Lugar de aplicación: _____
Estado Municipio Localidad
4. Estrato: a. Rural () 5. Coordinación Regional _____
b. Urbano ()
6. Nombre del Aplicador: _____

DATOS DEL ADULTO

7. Nombre del Adulto: _____ 8. Edad: _____
9. Sexo: a. M () 10. Estado Civil: a. Soltero ()
b. F () b. Casado o Unión Libre ()
c. Divorciado ()
d. Viudo ()
11. Modalidad en la que se alfabetiza:
a. Directa Grupal () En caso de que este en
b. Telealfabetización () más de dos modalidades
c. Alfabetización Individual () márkelas en el parén-
d. Radioalfabetización () tesis.

12. ¿Es este el primer curso de alfabetización en el que ha participado?

- a. Si () [pase a la pregunta 15]
- b. No ()

13. ¿En cuantos cursos ha participado?

- a. Dos ()
- b. Tres ()
- c. Cuatro o más ()

14. El curso fue organizado por:

- a. INEA ()
- b. Otra institución ()
- c. Algún familiar o conocido ()
- d. Otra: _____ ()

Especifique

15. ¿Le entregaron los materiales para alfabetizarse?

- a. Si ()
- b. No () [pase a la pregunta 18]

16. ¿Cuáles fueron los materiales que se le entregaron?

17. Los materiales se los entregaron con:

- a. Oportunidad ()
- b. Retraso ()

18. ¿Por qué se está alfabetizando?

- a. Por aprender a leer y escribir ()
- b. Por seguir estudiando ()
- c. Por leer y escribir cartas ()
- d. Por mejorar en el trabajo ()
- e. Otra: _____ ()

Especifique

19. ¿Asistió a la escuela primaria?

- a. Si ()
- b. No () [pase a la pregunta 21]

20. ¿Cuál fue el último año que cursó completo en la primaria?

- a. 1° ()
- b. 2° ()
- c. 3° ()
- d. 4° ()
- e. 5° ()
- f. 6° () [pase a la página 22]

21. ¿Por qué no asistió o dejó de asistir a la escuela?

- a. Por falta de recursos ()
- b. Por trabajar ()
- c. Porque no le gustó ()
- d. Porque sus familiares no lo dejaban estudiar. ()
- e. Por cambio de domicilio o lejanía de la escuela. ()
- f. Por enfermedad de usted o de sus familiares. ()
- g. Otra: _____ ()

Especifique

22. ¿Cuál es su ocupación?

- a. Hogar ()
- b. Campesino o jornalero ()
- c. Obrero ()
- d. Empleado ()
- e. Comerciante ()
- f. Otra _____ ()

Especifique

23. ¿Tiene usted derecho a servicios médicos?

- a. Si ()
- b. No ()

24. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?

- a. Ninguna ()
- b. De una a tres ()
- c. De cuatro a seis ()
- d. Siete o más ()

25. ¿Contribuye usted al gasto familiar?

- a. Si ()
- b. No () [pase a la pregunta 27]

26. Aparte de usted, contribuye alguna otra persona al gasto familiar

- a. Si ()
- b. No ()

27. ¿Cuántas personas viven en la vivienda que habita, incluyéndose usted?

- a. Ninguna ()
- b. De una a tres ()
- c. De cuatro a seis ()
- d. De siete a nueve ()
- e. Más de diez ()

28. ¿Su vivienda cuenta con?

- a. Cocina ()
- b. Sanitario ()
- c. Cocina y sanitario ()

29. ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda? (sin contar la cocina y el sanitario)

- a. Uno ()
- b. Dos ()
- c. Tres ()
- d. Cuatro o más ()

30. La vivienda tiene:

- a. Agua ()
- b. Drenaje ()
- c. Luz ()
- d. Agua y drenaje ()
- e. Agua y luz ()
- f. Drenaje y luz ()
- g. Agua, drenaje y luz ()

31. Hora de terminación: _____



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

CUESTIONARIO PARA EL ALFABETIZADOR

INSTRUCCIONES: Para la contestación de este cuestionario, escriba en la línea los datos que se solicitan y en las preguntas con opciones, marque con una (X) en la alternativa que corresponda a su respuesta.

DATOS DE IDENTIFICACION

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Folio

1. Fecha de Aplicación: _____ 2. Hora de inicio: _____
3. Lugar de Aplicación: _____
Estado Municipio Localidad
4. Estrato: a. Rural () b. Urbano () 5. Coordinación Regional: _____
6. Nombre del Aplicador: _____

DATOS DEL ALFABETIZADOR

7. Nombre del Alfabetizador: _____
8. Edad: _____ 9. Sexo: a. M ()
b. F ()
10. Estado Civil:
a. Soltero ()
b. Casado o Unión Libre ()
c. Divorciado o Separado ()
d. Viudo ()
11. Modalidad en la que alfabetizar
a. Alfabetización Directa Grupal ()
b. Telcalfabetización ()
c. Alfabetización Individual ()
d. Radicalfabetización. ()

12. Los estudios que usted tiene corresponden a:

- a. Primaria incompleta ()
 - b. Primaria completa* ()
 - c. Secundaria incompleta ()
 - d. Secundaria completa* ()
 - e. Bachillerato incompleto ()
 - f. Bachillerato completo* ()
- * En caso de que haya marcado alguna de estas opciones pase a la pregunta 14.

13. ¿Por qué dejó de estudiar?

- a. Por falta de recursos económicos ()
- b. Por trabajar ()
- c. Porque no le gustó ()
- d. Porque sus familiares no lo dejaban estudiar ()
- e. Por cambio de domicilio y lejanía de la escuela ()
- f. Por enfermedad de usted o de sus familiares ()
- g. Otra: _____ ()
Especifique

14. ¿Cuál es su ocupación?

- a. Hogar ()
- b. Estudiante ()
- c. Campesino o jornalero ()
- d. Obrero ()
- e. Empleado ()
- f. Comerciante ()
- g. Otra: _____ ()
Especifique

PARTICIPACION EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACION

15. ¿Por qué alfabetiza?

- a. Por cumplir con Servicio Social ()
- b. Por recibir gratificación ()
- c. Por labor social ()
- d. Otras: _____ ()
Especifique

16. ¿En cuántos periodos de alfabetización ha participado?

- a. Este es el primero ()
- b. Este es el segundo ()
- c. Este es el tercero ()

17. ¿Recibió capacitación para alfabetizar?

- a. Sí ()
- b. No () [pase a la pregunta ??]

18. ¿Qué materiales le proporcionaron para Alfabetizar?

19. ¿Cuál fue la duración de la capacitación en horas aproximadamente?

- a. De 1 a 5 horas ()
- b. De 6 a 10 " ()
- c. De 11 a 15 " ()
- d. De 16 a 20 " ()
- e. De 21 a 25 " ()
- f. De 26 a 30 " ()
- g. De 31 a 35 " ()
- h. De 36 a 40 " ()
- i. 41 a más " ()

20. La capacitación que recibió es suficiente para alfabetizar

- a. Sí ()
 - b. No () ¿Por qué? _____
-

21. ¿Es necesario recibir un curso de capacitación para alfabetizar?

- a. Sí ()
- b. No ()

22. ¿Recibió el Manual del Alfabetizador
- a. Si ()
 - b. No ()
23. ¿Se le entregaron los materiales de alfabetización para los - adultos?
- a. Si ()
 - b. No () [pase a la pregunta 26]
24. Los materiales de alfabetización se le entregaron con:
- a. Oportunidad ()
 - b. Retraso ()
25. De acuerdo con su opinión los materiales que se emplean para - alfabetizar a los adultos son:
- | | | |
|--|-----|-----|
| | SI | NO |
| a. De interés en cuanto a los temas que tratan | () | |
| b. Útiles para la vida diaria de los adultos | () | () |
| c. Del agrado de los adultos | () | () |
| d. Claros y precisos | () | () |
| e. Suficientes los ejercicios para que el adulto aplique lo que aprende. | () | () |
26. ¿Recibió capacitación para utilizar los materiales de postalfabetización?
- a. Si ()
 - b. No ()
27. De los siguientes materiales recibió:
- | | | |
|--|-----|-----|
| | SI | NO |
| a. Guía para el Diálogo en grupo de alfabetización | () | () |
| b. Cuadernos de Ejercicios y Autoevaluación | () | () |
| c. Guía para las acciones del 7° mes de atención | () | () |
| d. Paquete básico de lecturas | () | () |

28. Los materiales de postalfabetización se le entregaron con:

- a. Oportunidad ()
- b. Retraso ()

29. De acuerdo con su opinión los materiales nuevos de postalfabetización son:

- | | SI | NO |
|---|-----|-----|
| a. De interés en cuanto a los temas que se tratan. | () | () |
| b. Útiles para la vida diaria de los adultos | () | () |
| c. Del agrado de los adultos | () | () |
| d. Claros y precisos | () | () |
| e. Suficientes en su contenido para que el adulto aplique lo que aprende. | () | () |

30. ¿Cuáles son los problemas que se le presentan durante el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo básico?

- a. Aprendizaje del cálculo básico ()
- b. Aprendizaje de la lecto-escritura ()
- c. Lectura de comprensión y dictado ()
- d. Falta de tiempo para realizar los ejercicios ()
- e. Los adultos mezclan diferentes tipos de letra ()
- f. Diferencias de conocimientos entre los adultos ()
- g. Inasistencia de los adultos. ()

31. Hora de terminación: _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

A N E X O 2

Sexo

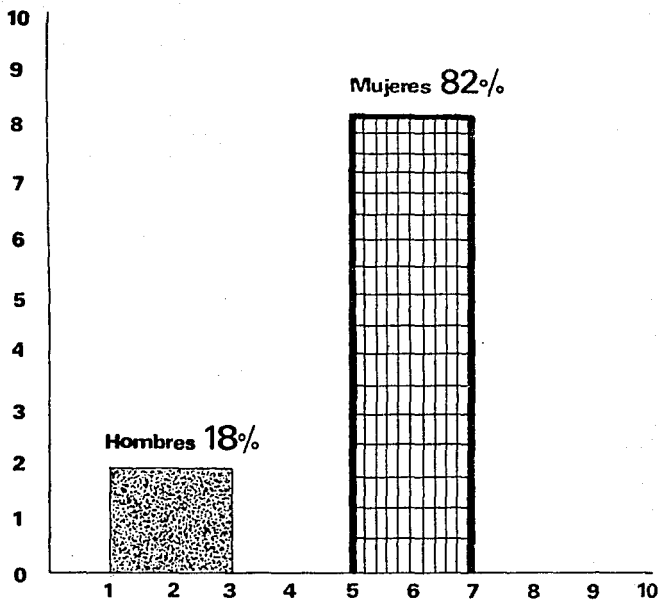


Figura 1

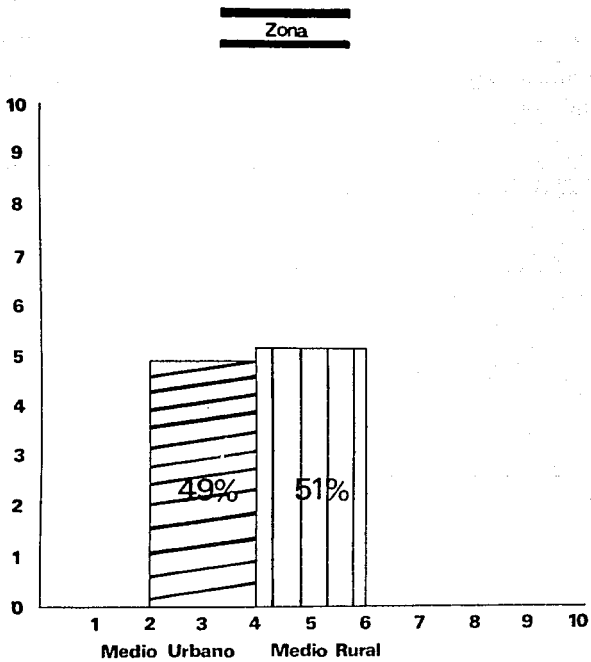


Figura 2

Modalidad de Alfabetización.

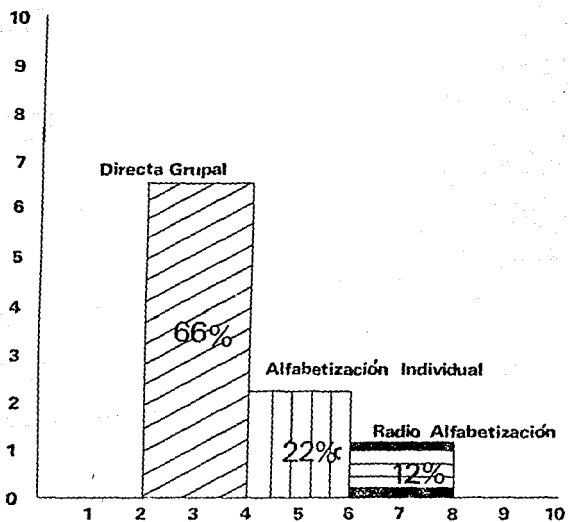


Figura 3

Calificaciones Más Altas en la Evaluación Diagnóstica y Final.

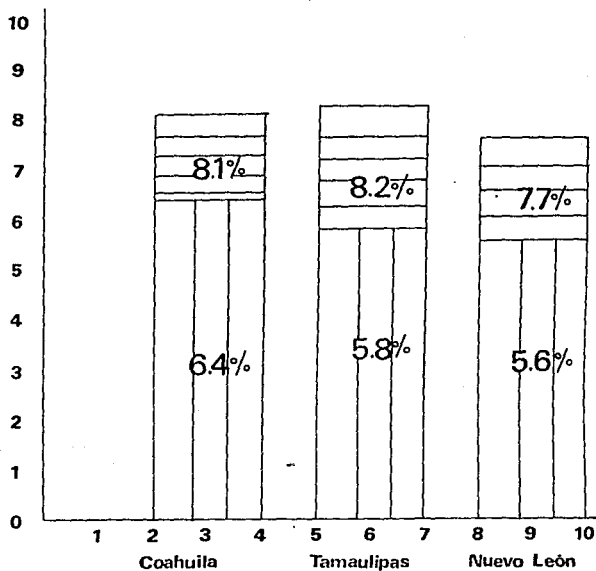


Figura 4

Promedios Alcanzados en cada Estado y promedio de Calificación Global, Obtenidos en la Evaluación Diagnóstica-Sumaria.

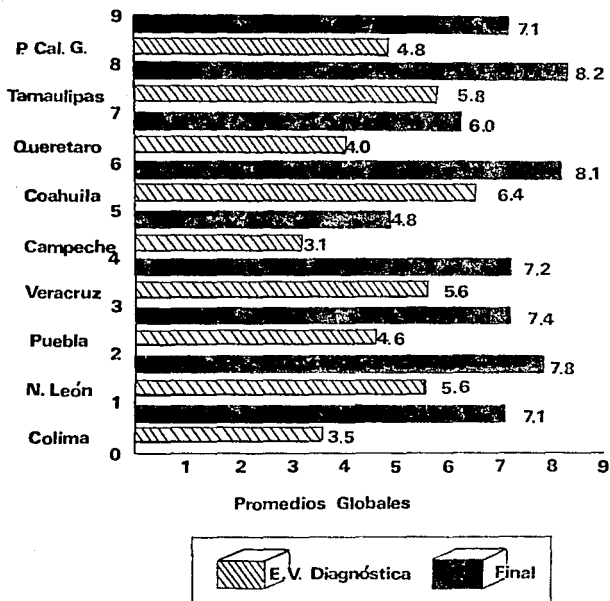


Figura 5

Promedios Alcanzados por los Adultos en cada Área.
Evaluación Diagnóstica-Sumaria.

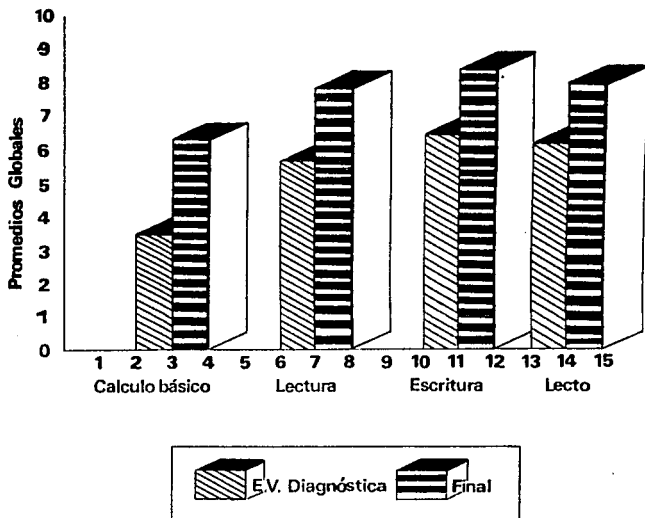


Figura 6 .

B I B L I O G R A F I A

- ADLER DE LOMNITZ, LARISSA. Cómo sobreviven los marginados
Ed. Siglo XXI Méx. 1975 P.229
- ALVIN, JOHNSON, DIRIGIDA Enciclopedia Internacional de las
POR SILLS L. DAVID Ciencias Sociales
Aguilar. Madrid España 1974-79
El México Social. BANAMEX Méx. 1980
P. 778
- BRAVO AHUJA VICTOR La Problemática de México en el
Marco Internacional.
Ed. F.C.E. Méx. 1972 P.226
- CANARENA ISABEL Seguimiento de Adultos Alfabetiza-
dos en el INEA
INEA. Méx. 1985 P.110
- CHACON NARDI, RAFAELA La Alfabetización en México
Ed. Lyceum. Méx. 1951. P.160
- CHAVEZ ADOLFO La alimentación y los Problemas -
Nutricionales
Instituto Nacional de Nutrición
Méx. 1982 P.85

- DIAC POLANCO, HECTOR Indigenismo: Modernización y Margi-
 GUERRERO JAVIER. BRAVO nalidad una Revisión Crítica.
 VICTOR et. al Ed. Nueva Imagen
 Méx. 1976. P.180
- ESCOBAR G. MIGUEL Antología de Paulo Freire y la Edu-
 cación liberadora
 SEP. Ed. El Caballito
 Méx. 1980 P.250
- FREIRE, PAUL Pedagogía del Oprimido.
 Ed. S. XXI
 Méx. 1979. P.245
- GALLO MARTINEZ, VICTOR Política Educativa en México
 Ed. Oasis Nueva Biblioteca Pedagógi
 ca. Méx. 1970 P.320
- GODOY URRUTIA, CESAR Analfabetismo en América
 Ed. Colección Científico Pedagógica
 Méx. 1952. P.180
- INEA Memoria del Instituto Nacional para
 la Educación de los Adultos de 1981
 a 1988
 Méx. 1988 P.150

- INEA Qué es el Instituto Nacional para -
la Educación de los Adultos
Méx. 1985. P.120
Doc. Técnico
- INFANTE R., M. ISABEL Educación Comunicación y Lenguaje
Ed. Centro de Estudios Educativos,
A.C. Méx. 1983 p.179
- VAN ILlich La Sociedad Desescolarizada
Ed. Barral. Breve Biblioteca de
Respuestas.
Méx. 1976. p.270
- LA BELLE J. THOMAS Educación No Formal y Cambio
Social en América Latina.
Ed. Nueva Imagen
Méx. 1984 P.272
- ATAPI PABLO, CASTILLO Lecturas Sobre Educación de
Adultos en América Latina.
UNESCO CREFAL Pátzcuaro Michoacán.
1985 P.85

LATAPI, PABLO

Análisis de un Sexenio de Educación

en México 1970-76

Ed. Nueva Imagen

Méx. 1980 P.256

LATAPI, PABLO

Decisiones Cruciales en la Planificación específicamente de Programas de Alfabetización.

CREFAL, Serie: Capacitación de Planificadores de Alfabetización y Educación de Adultos No. 3 Pátzcuaro Michoacán, 1985 P.93

MORALES, CESAREO

Prueba para Medir los Niveles de Alfabetización. INEA

Documento Técnico

Méx. 1986 P.120

PADUA, JORGE

El Analfabetismo en América Latina

Ed. Colegio de México

Méx. 1979 P. 186

PRAWDA, JUAN

Logros; Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano

Ed. Grijalbo

Méx. 1969 P.299

- ROBLES, MARTHA Educación y Sociedad en la Historia de México.
Ed. S. XX
Méx. 1983 P. 262
- ROJAS SORIANO, RAUL Guía para Realizar Investigaciones Sociales
Ed. UNAM.
Méx. 1980. P.262
- RUIZ DEL CASTILLO AMPARO Crisis Educación y Poder en México
Ed. Plaza y Valdés
Méx. 1980. P.147
- RUIZ RAMON, EDUARDO México, 1920-58; el reto de la pobreza y del Analfabetismo
Ed. Fondo de Cultura Económica
Méx. 1977. P.263
- SANCHEZ CEREZO, SERGIO Enciclopedia Técnica de la Educación
Ed. Santillana.
Méx. 1975. V.VI
- SIRVENT, CARLOS Y VERGARA, REGINA El Sistema Nacional de Educación para Adultos: Una Evaluación Sociológica
Ed. UNAM
Méx. 1981. P.178

SOLANA, FERNANDO

Tan Lejos como Llegue la Educación

Ed. FCE

Méx. 1972 P.186