

320823

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO



PLANTEL TLALPAN
 ESCUELA DE PEDAGOGIA

8
 2e

Con Estudios Incorporados a la
 Universidad Nacional Autónoma de México

ANALISIS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES
 EDUCATIVAS PARA EL NIÑO DE LA SALA MATERNAL
 "A" DE LAS GUARDERIAS INFANTILES DEL
 INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

TESIS CON
 FALLA DE COPIA

T E S I S
 QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
 LICENCIADO EN PEDAGOGIA
 P R E S E N T A :
 ROCIO GRACIDA SANCHEZ

Asesor: Lic. Susana Guadalupe Rodríguez Velázquez



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Página
- INTRODUCCION	
- CAPITULO I	3
ORGANIZACION DE LAS GUARDERIAS DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	
I.1. Organigrama	5
I.2. Tipos de programa de trabajo por áreas	8
I.3. Personal operativo que trabaja en las guarderías	13
I.4. Programa de entrenamiento a la madre	15
I.5. La capacitación del personal operativo en las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social	17
- CAPITULO II	20
DESARROLLO Y EVOLUCION DEL NIÑO	
II.1 El feto y el ambiente uterino	22
II.2 Desarrollo Psicosocial del niño	25
II.3 Desarrollo Psicomotriz del niño	29
II.4 Teorías Psicológicas del desarrollo infantil	36
- CAPITULO III	48
LA MADRE TRABAJADORA Y SU INTEGRACION AL MEDIO PRODUCTIVO	
III.1 Antecedentes históricos sobre los derechos de la	50

mujer	
III.2 Integración de la mujer en el sistema económico, político, social y cultural	5 4
III.3 Rol que juega la mujer como madre trabajadora	6 1
- CAPITULO IV	6 5
PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA SALA MATERNAL "A"	
IV.1 Descripción del programa	6 7
IV.2 Actividades del área afectivo social	7 1
IV.3 Actividades del área físico motora	7 2
IV.4 Actividades del área intelectual o cognoscitiva	7 4
- CAPITULO V	7 8
ENCUESTA DE OPINION AL PERSONAL QUE LABORA EN GUARDERIAS	
V.1 Descripción de la encuesta	7 9
V.2 Presentación de datos	8 0
V.3 Interpretación de resultados	8 2
- PROPUESTAS	8 7
- CONCLUSIONES	
- BIBLIOGRAFIA	
- ANEXOS	

INTRODUCCION

Fundamentalmente la creación de guarderías infantiles del Instituto Mexicano del Seguro Social ha obedecido a una razón asistencial, la necesidad de sustituir la atención familiar al niño pequeño cuando la madre se incorpora al mundo laboral.

Pero así mismo, cobra creciente importancia otra razón que es la contribución al desarrollo social, físico y psicológico del menor y en la medida posible en directa colaboración con la familia de aquí la importancia del cuidado que debe otorgarse a los pequeños en la guardería, éste debe fundamentarse en la necesidad de conferir una atención afectiva, de alimentación e higiene. En el plano formativo, ha de propiciar el desenvolvimiento social y el incremento de un adecuado desarrollo sensorial.

Considerando mi experiencia en guarderías del IMSS, he podido constatar la inconsistencia en el desarrollo de los programas establecidos, por tal motivo mi inquietud hacia este trabajo es el de analizar el programa de actividades educativas del grupo de niños de la Sala Maternal "A", que corresponde a la edad de año y medio a dos años, ya que es una de las salas que presenta cambios significativos en el desarrollo del menor.

Para sustentar el presente trabajo se abordarán los siguientes puntos:

En los primeros tres capítulos se tratarán los temas relacionados con la Organización de Guarderías, Desarrollo y Evolución del Niño, La Madre Trabajadora y su Integración al Medio Productivo, los cuales me permitirán tener un panorama general con respecto al tema que nos ocupa.

En el capítulo IV se describirán los elementos del programa de actividades educativas implementados por la jefatura de servicio de guarderías para efectuar su análisis.

En el capítulo V se aplicará una encuesta de opinión al personal operativo de la Guardería Infantil No. 37 del IMSS, con el propósito de conocer su punto de vista, en relación a los programas antes mencionados.

Fundamentado en la información obtenida en los capítulos anteriores y aunado a mi experiencia laboral y profesional se plantearán algunas propuestas de modificación al programa de la sala maternal "A" de las guarderías del IMSS.

La elaboración de este trabajo, no pretende cambiar el sistema de programas establecidos, sino que a través de mis propuestas de modificación, éstas se tomen en cuenta con la finalidad de mejorar los programas de actividades educativas y de responsabilizar la función de la categoría Oficial en Puericultura.

CAPITULO I

ORGANIZACION DE LAS GUARDERIAS DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

CAPITULO 1

ORGANIZACION DE LAS GUARDERIAS DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

Las autoridades gubernamentales, concientes de que el incremento de la participación de la mujer en las actividades productivas en esta época resulta indispensable; siendo una necesidad fundamental proporcionarle los medios adecuados para que cumpla con su función laboral y económica, sin desatender sus obligaciones maternas y que además de ello, cuenta con la tranquilidad necesaria para constituirse en un elemento productivo y útil para la sociedad, tanto en el renglón económico como en el más importante, que es la formación y educación de sus hijos, se iniciaron reformas a la ley del seguro social, que permitieron ampliar los beneficios en los diferentes sectores de la población.

En 1973, con las reformas a la ley del seguro social (artículos 184 y 189) se establecen las bases para el funcionamiento del servicio de guarderías, constituyéndose dentro de la ley como una prestación más al individuo.

Es así como en 1974, empiezan a funcionar las primeras guarderías del IMSS para hijos de asegurados; teniendo derecho a este servicio los hijos de trabajadoras aseguradas durante las horas de su jornada de trabajo.

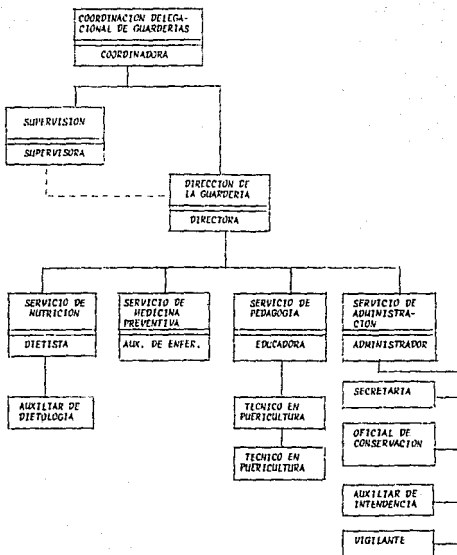
Por lo que uno de los objetivos de guardería es otorgar a los niños un servicio amplio que contempla la alimentación adecuada, el cuidado y fomento de la salud, así como la recreación necesaria, con un sentido profundamente educativo que estimula en ellos la adquisición constante de hábitos de educación, cultura y seguridad en si mismos y en el mundo que los rodea.

1.1 Organigrama.

La guardería es el servicio organizado que tiende a proporcionar al niño el ambiente idóneo para su desarrollo integral y armónico, como complemento de la atención y educación que reciba en su hogar.

Las guarderías del IMSS se encuentran integradas por cuatro servicios que deben trabajar en forma coordinada de acuerdo al siguiente organigrama.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL Y DE PUESTOS



La estructura de esta dependencia es la que sigue:

Primeramente es el coordinador del cual depende que se lleven a cabo las normas establecidas para la guardería. Posteriormente se encuentra el supervisor quien proporciona la asesoría para un buen funcionamiento del servicio e indicarle a la directora las normas a seguir.

Ahora bien, de la directora dependen los cuatro servicios designados a proporcionar el mejor ambiente de la guardería. Estos servicios tienen a su cargo personal que trabaja directamente para ellos los cuales son los siguientes:

Servicios de Nutrición a cargo de una dietista y de un auxiliar de dietología, su función es preparar la alimentación que se proporciona a los niños durante su estancia en la guardería.

Servicio de Medicina Preventiva a cargo de una enfermera quien lleva el control de peso y talla de los niños, vigila el cumplimiento de sus esquemas de inmunizaciones, detecta padecimientos y toma las medidas necesarias para que se atiendan oportunamente las urgencias que se presentan.

Servicio de Pedagogía atendido por una educadora, un técnico en

puericultura además de una oficial de puericultura quienes realizan las acciones encaminadas a crear el mejor ambiente posible para que el niño desarrolle armónicamente el potencial propio de su personalidad.

Servicio de Administración conformado por un administrador, una secretaria, un oficial de conservación, un auxiliar de intendencia y un vigilante; la función de este servicio es solicitar, recibir, distribuir y controlar los recursos humanos, materiales y financieros para el buen funcionamiento de la guardería.

1.2 Personal operativo que trabaja en las guarderías.

La guardería infantil debe satisfacer las exigencias humanas y materiales que el niño requiere tales como sus necesidades biológicas, psicológicas y de protección contra los peligros del medio ambiente.

Con el propósito de conocer algunas de las actividades que desarrolla el personal operativo a continuación se señalará su función:

Coordinación Delegacional de Guardería

Funciones:

- Organizar, coordinar, dirigir y controlar la operación de las guarderías

correspondientes a su delegación.

- Acatar los lineamientos de las áreas normativas y de evaluación de la jefatura de nuevos programas para la implantación y ajuste de las normas y procedimientos técnicos y administrativos de dietología, medicina preventiva y de psicopedagogía.
- Captar las necesidades de recursos humanos y materiales de las guarderías a su cargo.

Supervisión

Funciones:

- Proporcionar la orientación y asesoría necesarias para la correcta operación de las guarderías.
 - Orientar y apoyar a las directoras en la organización y en el desarrollo de las actividades de la guardería, de acuerdo con los lineamientos técnicos establecidos para el cumplimiento de los programas de dietología, medicina preventiva, psicopedagogía, administración y conservación
 - Verificar el cumplimiento de las normas y procedimientos en todas las áreas.
 - Proponer al coordinador delegacional de guarderías mejoras a las normas y procedimientos establecidos para la optimización del servicio.
 - Dictar instrucciones para la solución de problemas específicos detectados y asesorar a las directoras en dicho proceso.

Dirección de Guardería.

Funciones:

- Propiciar una permanencia agradable y el desarrollo normal del niño en la guardería.
- Adecuar los servicios de la guardería a las necesidades de la unidad operativa.
- Recibir y atender a los padres que requieran por primera vez el servicio de guardería.
- Elaborar el cronograma de actividades
- Elaborar presupuesto
- Administrar los recursos financieros
- Organizar y utilizar los recursos materiales
- Supervisar las actividades que se desarrollen en los diferentes servicios de la guardería.

Area de Pedagogia

Educadora

Funciones:

- Planear las actividades a desarrollar durante el año.
- Coordinar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje
- Coadyuvar en el desarrollo integral del niño
- Elaborar el plan de trabajo
- Organizar las actividades de enseñanza
- Aplicar el programa de enseñanza
- Participar en las reuniones de interconsulta

Técnico de Puericultura

Funciones:

- Supervisar y orientar la actitud del personal para con el niño
- Elaborar el registro semanal de actividades
- Revisar que exista tabla de horarios en cada sala de atención de acuerdo al grupo y edad.
- Llevar a cabo periódicamente reuniones de trabajo con la oficial de puericultura.
- Proporcionar el material didáctico

Oficial de Puericultura

Funciones:

- Atender, cuidar y ayudar a los niños en las diferentes actividades que se realizan en la guardería.
- Mantener la salud y bienestar de los niños durante su permanencia en la guardería
- Atender y colaborar en la alimentación de los niños
- Elaborar material didáctico que se requiera
- Auxiliar en la atención de los servicios médicos que se le proporcionan al niño
- Cuidar y atender las anomalías que se presentan durante la permanencia de los niños en la guardería
- Entregar al niño a los padres o familiares

Area de Nutrición

Dietista

Funciones:

- Proporcionar una dieta adecuada a la edad del niño
- Coadyuvar a mantener la salud integral del niño
- Investigar los hábitos alimenticios de los niños de nuevo ingreso
- Planear la orientación nutricional que proporcionará a los padres durante la permanencia del niño en la guardería.
- Impartir pláticas de orientación nutricional con los padres

Area de Medicina Preventiva

Funciones:

- Cuidar la salud de los niños, proporcionándole atención de carácter preventivo
- Cabe señalar que en las guarderías para asegurados no existe personal médico ni tampoco pediatra, lo cual es algo sumamente grave, puesto que se esta trabajando directamente con los niños por un bienestar físico y mental; únicamente existe la enfermera cuyas actividades son:
 - Coadyuvar en la preservación de la salud y bienestar de los niños
 - Manejar y preparar el equipo y material de curación
 - Suministrar medicamentos a los niños que lo requieren
 - Participar en la aplicación de vacunas
 - Visitar las salas de atención de los niños
 - Dar orientación higiénica a las madres y al personal en cada oportunidad que se le presente.

1.3 Tipos de programas de trabajo por áreas.

Las actividades que se pretenden realizar día a día en las guarderías, proporcionan al niño la estimulación adecuada en las áreas afectivo, social, intelectual y física necesarias para el desarrollo integral de sus potencialidades.

Los programas establecidos por la jefatura de servicio de guarderías se realizan tomando en cuenta las diferentes edades del niño; la prestación del servicio se otorga a niños cuya edad fluctua entre 43 días a 4 años (48 meses)

Los grupos estan conformados básicamente de la siguiente manera:

Lactantes "A"	de 43 días a 7 meses
Lactantes "B"	de 8 meses a 12 meses
Lactantes "C"	de 13 meses a 17 meses
Maternal "A"	de 18 meses a 23 meses
Maternal "B-1"	de 24 meses a 29 meses
Maternal "B-2"	de 30 meses a 35 meses
Maternal "C-1"	de 36 meses a 41 meses
Maternal "C-2"	de 42 meses a 48 meses

Para la realización de los programas de actividades con los niños existen tres tablas de horarios en las cuales se indica: el grupo, la hora y el día, abarcan desde el inicio de actividades hasta el cierre de la unidad.

La tabla de horarios para niños lactantes es permanente, se utiliza durante todo el año.

En el área de lactantes las actividades realizadas están encaminadas a estimular los órganos de los sentidos, a través de los cuales conocen el mundo, estas presentan objetivos alcanzables, la descripción de cada una de ellas indica tipo de material didáctico a utilizar, lugar y tiempo para realizarlas, objetivos y grupo.

Las actividades educativas que se aplican contemplan 567 acciones educativas y de estímulo al niño lactante, graduadas para ser realizadas en los diferentes meses de edad; se llevan a cabo actividades individuales tales como ejercicios verbales, gimnasia y juegos educativos con la finalidad de fortalecer sus músculos y estimular los sentidos de la vista, oído, gusto y tacto por medio de movimientos, colores, sonidos y sabores.

Asimismo su propósito en cada una de estas actividades será:

- Juegos educativos: Su principal importancia es el desarrollo de los sentidos a través de ejercicios de estimulación con los que conocerá más ampliamente el mundo que lo rodea.

- Gimnasia: Básicamente estimula los movimientos corporales a través de ejercicios físicos que más tarde serán coordinados con la mente.

- Verbal: Su objetivo es estimular el desarrollo del aparato fonarticulador, mediante simples actividades que lo llevarán desde el simple laleo, hasta la emisión correcta de las palabras.

En el área de maternas existen dos tablas de horario que serán de uso alternado en forma trimestral y cuya única diferencia es que las actividades educativas que aparecen en las tablas (anexo 1) se dan por la

mañana y por la tarde.

Esta distribución esta diseñada para brindarle al niño una gran variedad de actividades, además de garantizar que el menor se integre a las mismas sin importar la hora en que ingrese a la guardería y también la oportunidad de que participe en todas las actividades por lo menos una vez en los casos de inasistencia o refuerce su conocimiento cuando asiste a las dos presentaciones de la actividad.

Estas actividades contemplan tres áreas específicas que son Afectivo-social, Físico-motora e Intelectual o cognoscitiva, las cuales se desarrollarán posteriormente en el capítulo IV.

Por otra parte, para brindar una adecuada atención al niño, la guardería cuenta con diversas áreas físicas que han sido designadas especialmente para la realización de las diferentes actividades del niño durante su estancia en ella.

Dichas áreas se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

- Sala de atención: Local o área destinada para la ubicación de los niños de diferentes edades dentro de la guardería.
- Sala de usos múltiples: Local dentro de la guardería que funciona como comedor
- Sala de cantos y juegos, donde se realizan juntas con los padres de familia.

1.4 Programa de entrenamiento a la madre.

Llegando el momento en que el niño ingresa a la guardería se realizará una separación entre madre e hijo, debido a este proceso, los servicios de

guardería han instrumentado el programa de entrenamiento a la madre el cual consiste en lo siguiente:

Primeramente se entrevista con la directora de la guardería quien le notifica cual es el sistema de ésta, con cuantos servicios cuenta y su organización.

Posterior a esta entrevista se le solicita a la madre se presente con el niño el primer día de su ingreso, para iniciar su entrenamiento el cual consistirá en 3 días consecutivos, esto significa que la madre acudirá a la guardería para que el niño se vaya adaptando paulatinamente a los horarios y tipo de alimentación, a las rutinas de diversas actividades, así como a su nuevo medio ambiente.

El primer día, la madre atiende en su totalidad al niño durante su estancia, lo cual permite que el menor identifique a su madre y al mismo tiempo empiece a reconocer las voces del personal y los sonidos de su entorno.

El segundo día, la atención hacia el niño es alternada entre la madre y el personal, de tal manera que el niño reconozca y se vaya acostumbrando al trato con otras personas.

El tercer día, la atención es totalmente por parte del personal de la guardería estando presente la madre como observadora únicamente, esto es con el fin de que el niño sienta su presencia.

Al término de la adaptación se recomienda que durante una semana la madre recoja al niño, antes de la hora que pasará normalmente por él, lo cual ayudara al menor a no sentir el cambio tan bruscamente.

Así mismo es muy importante recomendar a la madre que continúe en su casa con los horarios y rutinas establecidos para el niño, de tal manera que trate de ser el mismo sistema en las dos partes, para que el menor no se descontrola.

Este entrenamiento es sumamente importante porque le permite a la madre conocer el programa y las funciones de la guardería. Lo cual le brindará confianza en el lugar donde sus hijos permanecerán el mayor tiempo del día y en donde pasará una de las etapas más importantes de su desarrollo.

1.5 Capacitación del personal operativo de las guarderías.

El personal que trabaja en las guarderías tiene derecho, como lo establece el contrato colectivo de trabajo, a recibir cursos de capacitación en el puesto, adiestramiento, actualización y orientación conforme a los planes y programas elaborados por las dependencias del Instituto, de común acuerdo con el sindicato para mejorar la formación y el nivel cultural de los trabajadores. En todos los casos se impartirá la capacitación dentro de la jornada de trabajo.

Una de las fases de capacitación y adiestramiento, es la elaboración de paquetes didácticos de los módulos de aprendizaje correspondientes a un "Curso Tipo" para el personal del Instituto Mexicano del Seguro Social que ocupa un mismo puesto, rama o área de servicios. Estos materiales tienen como propósito primordial satisfacer los requerimientos específicos de capacitación de los trabajadores dentro de un marco integral, respecto a las funciones, actividades y responsabilidades inherentes a su puesto.

Los cursos "tipo" estarán integrados por módulos de aprendizaje cuyos contenidos deberán ser congruentes con las funciones, actividades y responsabilidades señaladas en el manual básico del puesto.

Al estructurar los cursos "tipo" de esta manera, se podrá capacitar al personal que ocupa un mismo puesto de trabajo en los aspectos específicos que requiera, para su mejor desarrollo laboral.

La elaboración de los paquetes didácticos deberá efectuarse de manera conjunta por los responsables del puesto designado por el área que corresponda y por los analistas de las áreas de desarrollo de recursos humanos. En los paquetes se plasman los lineamientos y elementos para impartir un determinado módulo de aprendizaje, ya que además contiene el material de apoyo necesario para su impartición.

Los paquetes didácticos de un módulo de aprendizaje permiten que los cursos tipo se desarrollen en cualquier parte del Instituto con los mismos objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

El personal que trabaja directamente con los menores es la oficial de puericultura, ella es la encargada de estar al cuidado de los niños en las diferentes actividades que se realizan en la guardería. Al ingresar al Instituto recibe un curso de capacitación en el puesto, el cual se llama curso tipo "Oficial de Puericultura" módulos 1 al 4. Uno de ellos es denominado conocimientos generales de pedagogía y ha sido elaborado por la jefatura de servicios de guarderías en coordinación con la jefatura de servicios de desarrollo de recursos humanos, con el fin de proporcionarle los conocimientos técnicos básicos necesarios para que desempeñe con eficacia la atención que le brindará al niño.

Los otros módulos son en relación a los aspectos de nutrición, medicina preventiva y administración, lo cual dará a la participante un amplio conocimiento del funcionamiento de las guarderías y la importancia de su labor dentro de la misma.

El objetivo de esto es que la aspirante sea capaz de identificar la importancia y la responsabilidad que el trabajo con niños reviste y de nombrar los aspectos significativos que inciden sobre el desarrollo en la infancia, así como las diversas formas de estimular, favorecer y lograr el desarrollo armónico e integral de las potencialidades del niño.

Cabe mencionar que el personal que tiene el trato directo con los niños, únicamente se le da este curso y se le piden estudios mínimos de *secundaria*, lo cual es sumamente grave ya que con un curso no va a tener la suficiente capacidad para saber manejar y atender a los niños en las diferentes actividades educativas en donde se requiere de conocimientos básicos de psicología y pedagogía, para poder llevar y guiar un grupo y con ello alcanzar los objetivos planeados.

Por ello es importante incrementar la capacitación a la categoría oficial en puericultura para conocer los lineamientos que sigue la guardería, así como el desarrollo y evolución del infante.

CAPITULO II

DESARROLLO Y EVOLUCION DEL NIÑO

CAPITULO II

DESARROLLO Y EVOLUCION DEL NIÑO

Para obtener un cuadro completo de la evolución del niño , es esencial conocer como se desarrolla tanto física, social y psicológicamente.

El desarrollo implica cambios y progresos en la madurez física y mental y hacia nuevas aptitudes, las cuales dan lugar a nuevas formas de reaccionar. Estos adelantos permiten al niño adaptarse y adoptar conductas más complejas y sanas, obteniendo así un comportamiento positivo perdurable que le servirá para su vida presente y futura.

Para el logro de lo anterior es importante que el ambiente en el cual se desenvuelve el menor (familia, casa, guardería y centros sociales) sean un lugar que preste atención a las necesidades que se requieren y a las etapas por las que va pasando, ya que los ambientes contribuyen a este desarrollo infantil porque proporcionan recursos variados, oportunidades diversas para la interacción social, expectativas y patrones de conducta.

Esto es para obtener infantes con un desarrollo pleno, puesto que el conocer y ayudar al niño favorece la evolución armónica, sana y feliz de los que en el futuro inmediato van a incorporarse a la sociedad como adultos responsables; la interacción dinámica entre los individuos y sus ambientes influyen en el desarrollo humano, tanto físico, cognoscitivo y socioemocional teniendo el potencial de mejorar la calidad de vida de los adultos como de los niños.

Puesto que el niño es un ser completamente distinto al adulto, es un

ser en evolución, que crece y se desarrolla, sus facultades mentales no están en ese estado de equilibrio que constituye la característica del adulto normal, si no que progresa continuamente. Por ello su estudio requiere en gran medida de que se efectúe en condiciones óptimas para adquirir un alcance social, emotivo, físico y mental considerable, el cual sea trascendente en su vida posterior.

II. 1 El feto y el ambiente uterino.

La paternidad en realidad comienza nueve meses antes del nacimiento de la criatura. El desarrollo del nuevo ser se inicia en la concepción, al unirse el óvulo y el espermatozoide con sus respectivos componentes capaces de dar la vida; así durante el período prenatal ocurrirán cambios complejos y rápidos dentro del ambiente uterino.

La mezcla de los genes del padre y la madre establecen la pauta para su personalidad futura, temperamento y aspecto físico en los momentos de la fecundación y durante los siguientes nueve meses de vida intrauterina. Después de la concepción el número de células que compone el cuerpo del embrión se multiplica enormemente. También estas células se organizan para formar los diversos tejidos y órganos.

Los tres primeros meses constituyen el período más crítico del desarrollo físico. Durante ese tiempo el feto debe realizar ajustes biológicos muy delicados y complicados.

Debido a que el período inicial del desarrollo tiene gran importancia, la naturaleza dispuso de un ambiente ideal para los primeros nueve meses de vida; dentro de la matriz materna la placenta es el órgano que se forma de nuevo en cada embarazo y que se deshecha al nacimiento, en ella pasan los

nutrientes necesarios para el crecimiento del embrión y donde el líquido amniótico rodea completamente al feto. Este fluido está contenido en la bolsa formada por las membranas fetales y actúa eficazmente para amortiguar el efecto de los golpes y movimientos que podrían ser perjudiciales. Además permite al ser en crecimiento cambiar de postura, moverse con relativa facilidad ejercitando brazos y piernas, aunque disponga de un espacio muy limitado, por lo que el producto se ajustará a las condiciones físicas de la matriz, aprovechando al máximo el espacio de que dispone.

Los primeros cambios esenciales que ocurren en el embrión son la formación del cerebro y del corazón. El corazón del feto se incrementa con bastante rapidez y comienza a latir tres semanas después de la concepción, por esa razón la sangre circula tempranamente en los tejidos de formación, pero no sucede lo mismo con el aparato digestivo, los pulmones y los riñones. Estos se desarrollan con más lentitud no estando preparados para funcionar a tiempo y encargarse de las necesidades tempranas urgentes de alimentación, oxígeno y eliminación de los desechos corporales.

Debido a esto algunos de los órganos de la madre satisfacen las exigencias de la criatura. "El alimento y los materiales necesarios para la composición de las membranas circulan en la sangre del feto al ser transportados por la sangre de la madre" (1) en forma similar circula el oxígeno. También los desechos que se acumulan en los tejidos fetales se transfieren a la progenitora y sus órganos de eliminación los expelen al exterior, por ello el embrión estando en vida uterina depende totalmente de la madre, su individualidad se denota en las huellas dactilares de manos y

(1) HURLOCK B. ELIZABETH Desarrollo del niño, pag. 86

pies, desde un enfoque psicológico es evidente que el feto tiene un profundo encuentro con la madre. La interdependencia que existe en ellos es a través de la relación entre los sistemas sanguíneos fetales y maternos en la placenta, ambos sistemas se influyen mutuamente, y cada uno es un sistema distinto con características bien definidas. Así tanto los factores biológicos como psicológicos son importantes ya que forman parte de la determinación de la conducta del individuo.

El embrión es particularmente sensible a las influencias irregulares, como pueden ser virus, presiones ambientales, aspectos psicológicos en donde entran tensiones, angustia, stress y muy considerablemente el estado emocional de la madre donde influyen disgustos matrimoniales, lesiones, enfermedades y otros aspectos que llegan a alterar el ambiente fetal, es por ello importante que las mujeres se sientan estimuladas y contentas con la espera de un hijo desde los primeros síntomas de la gestación. Si su organismo funciona correctamente en todos los sentidos, ocurriendo buenas experiencias y emociones, la estabilidad del neonato será fructuosa. Por lo que, la actitud de rechazo o de aceptación que adopten frente a su hijo intervendrá en el neonato a través del intercambio existente del torrente sanguíneo, así como las tensiones de la madre son peligrosas para el desarrollo prenatal, ya que trastornan el funcionamiento normal del sistema endocrino materno. "El estado emotivo y físico de la madre y por consiguiente, el ambiente prenatal que proporciona pueden ejercer influencias importantes en el curso del desarrollo fetal, así como en la salud y el ajuste subsecuente del niño". (2) En consecuencia los desafíos de la

(2) MUSSEN PAUL HENRY Desarrollo de la personalidad en el niño. pag.

maternidad ponen a prueba tanto los recursos psicológicos y emocionales como los físicos.

Después de todo un proceso de desarrollo prenatal con duración de aproximadamente nueve meses, surge finalmente el nacimiento donde al salir del útero ocurrirán cambios trascendentales en el producto, el ser humano formado durante esta fase tiene que nacer y salir de su vida intrauterina a una vida externa, tanto el feto como el útero se han de adaptar a la terminación de esa relación interdependiente; comenzando por la respiración autónoma, tomar sus propios alimentos, digerirlos y secretarlos, por lo tanto el nacimiento inicia nuevas formas de conducta, el niño tendrá que adaptarse y ajustarse a todos los cambios ambientales tanto de su hogar como de todo lo que le rodea. Freud consideró el fenómeno del nacimiento como una especie de crisis, afirmaba que los adultos poseían un deseo inconsciente de regresar a la seguridad y protección del seno materno.

Igualmente esencial para el futuro del nuevo ser es la unión emocional que se produce con sus padres y especialmente con la madre. El buen desarrollo y la supervivencia del recién nacido dependen en parte de esta unión íntegra y firme. La relación entre la madre y su hijo contribuirá en la calidad de las relaciones interpersonales futuras del niño, lo cual tendrá gran consideración para el proceso de socialización.

II.2 Desarrollo Psicosocial.

El desarrollo implica no solo el crecimiento biológico del niño, sino también la acción que el ambiente y la sociedad ejercen sobre él.

A medida que se adquieren nuevas capacidades sociales e intelectuales, el concepto de sí mismo se va reforzando, contribuyendo también el placer de los estímulos sensoriomotores.

La infancia primeramente se inicia con la adaptación al medio ambiente, explorando, descubriendo su mundo y su persona, posteriormente con la adquisición del lenguaje va transmitiendo las nociones de su propio yo (juicio, memoria, percepción) y aún más importante va a ser la adquisición de conceptos, el niño encuentra que cada objeto requiere de un nombre por lo que va a aprender a clasificar y a diferenciar. "El resultado más claro de la aparición del lenguaje es que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos, socialización". (3)

Las capacidades simbólicas (lenguaje, juego, dibujo e imitación) se desarrollan menos en los niños donde su infancia transcurre en ambientes escasos de atención, las guarderías pueden favorecer en este sentido siempre y cuando sea un lugar que brinde calidad, de lo contrario, causará trastornos de adaptación en el pequeño.

Dadas las características naturales de egocentrismo, el comportamiento individual en situaciones sociales se da lenta y evolutivamente; el niño debe aprender a vivir en sociedad, adaptarse a sus normas, a su dinámica y a sus roles e ir ampliando sus relaciones, conviviendo en armonía con otras personas, iniciándose con ello la aceptación de los demás, estableciendo lazos afectivos y teniendo relaciones sociales más duraderas.

La interacción persona-ambiente es fundamental si existe una compenetración motivada por el afecto, los niños imitan eficazmente la particularidad de sus padres o de las personas que los cuidan introduciendo también sus valores, formando así las relaciones interhumanas, que darán

(3) PIAGET JEAN Seis estudios de Psicología. pag. 33

como resultado esa posible adaptación por medio de la seguridad individual.

Es un hecho que la expresión afectiva y el sentido de seguridad es imprescindible para el desarrollo psicosocial del hombre, siendo al mismo tiempo, uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocional. La actitud de confianza es indispensable para las relaciones personales compartiendo así intereses y necesidades, de esta forma contribuirá a ampliar su aprendizaje, expresar sus emociones y lograr una conducta social controlando y moldeando su carácter a través del proceso de socialización. Aumentando paulatinamente sus contactos e interacciones con otros individuos, participando en una sociedad estructurada y en las expectativas y valores de los miembros de su grupo social, por lo que el desarrollo de esta confianza depende, en parte de las normas culturales que se tengan. "Este ser no podría tener ningún contacto con el mundo y por consiguiente no tendría Yo, porque el Yo solo puede desarrollarse en socialización.... solamente socializado puede el individuo vivir y desarrollarse". (4)

Por tal motivo la aceptación del individuo por la sociedad es sumamente importante para la existencia del hombre. De este modo el establecimiento de un vínculo de seguridad estimula al niño a confiar en sí mismo y crear nuevas interrelaciones.

Por otro lado, lo que el ser humano viva en su niñez será trascendental para su formación en todos los aspectos. La guardería por un lado cumple una función socializadora y por otro es un centro de aprendizaje donde el niño adquiere importantes conocimientos, experiencias y hábitos. El menor que asiste a estos centros tiene una estimulación en el aspecto psicosocial

(4) CARUSO A. IGOR Narcisismo y Socialización. pag. 24

más temprana, pues desde la etapa de la lactancia puede observar y entrar en contacto con otros niños. De tal manera que poco a poco va conociendo, adaptándose y adoptando patrones culturales y normas sociales ya que esta en proceso de formación; cabe señalar que la guardería puede ser importante para este proceso pero no imprescindible. En relación a lo anterior el Doctor Spitz menciona que abstener a los niños en el primer año de vida de sus relaciones con la madre sin brindar un sustituto apropiado que el niño pueda admitir, les privará de sus siministros libidinales, lo que el llama enfermedades defectivas emocionales, la influencia sería un daño completo irreversible en su persona.

Esta privación, aumenta en razón directa con el nivel del desarrollo del Yo, característico del ser humano y de la importancia de las relaciones de objeto. " Las desventuras de estos niños se convertirán en frialdad en las relaciones sociales de adultos. Infantes sin amor, terminarán en adultos llenos de odio". (5)

El juego igualmente tiene un papel importante, es de gran significado en la fase de la infancia, es el terreno de experimentación. Con el aprenden tanto cognoscitiva como afectivamente los roles de los adultos y asimilan el mundo que los rodea. Además les permite adquirir y desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, ya que jugar implica imaginación, creatividad, acción y placer. Es decir, es una actividad completa que brinda al niño una oportunidad de desarrollo integral. Como dice Jean Piaget el juego puede servir para todos los fines. Logrando con ello un desarrollo integral. "El adulto que juega pasa a otra realidad; el niño que juega avanza hacia nuevas

(5) SPITZ RENE El primer año de vida del niño. pag. 222

etapas de dominio. El juego del niño es la forma infantil de la capacidad humana para manejar la experiencia mediante la creación de situaciones modelo y para dominar la realidad mediante el experimento y el planteamiento." (6) De tal forma que toda relación que se tenga con el infante influirá en su vida posterior.

II.3 Desarrollo Psicomotriz del niño.

Uno de los aspectos más interesantes del desarrollo infantil, es el cambio que existe entre el lactante con sus respuestas sin coordinación y el ver como se van refinando con firmeza en su crecimiento, lo que nos da una muestra significativa de la salud del niño; es decir, el desarrollo psicomotor le va a permitir la adquisición de habilidades o destrezas que le van a ayudar en su vida activa. Por ello es importante que tenga seguridad y confianza, factores indispensables para su normal crecimiento y su mayor independencia; conforme se desarrollan estas facultades físicas, también lo hace su capacidad mental permitiendo la evolución de la inteligencia hacia nuevas habilidades corporales.

En un principio, el lactante es incapaz de cuidar de sus propias necesidades, requiere de un sinnúmero de atenciones y cuidados, mismos que le permitirán un crecimiento sano. La madre se convierte en el centro de su universo del cual le será posible captar y percibir el mundo que lo rodea, también tiene gran importancia en este proceso ya que ella es la persona que se encuentra con él en los primeros meses de vida, por lo que puede en un momento dado, acelerar su desarrollo o en su defecto, aminorar la capacidad

(6) ERIKSON H. ERIK Infancia y sociedad. pag. 199

de progreso del menor; de esto dependerá que el lactante se vaya transformando en toda una persona. Posteriormente si el niño va a asistir a una guardería ésta también influirá positiva o negativamente en su desarrollo.

La conciencia del Yo se inicia, como Piaget lo describe, con el proceso gradual de adaptación al medio. Cuando el niño comienza a explorar objetos y a cambiar sus esquemas sensoriomotores para adaptarse a ellos, al mismo tiempo está descubriendo aspectos del Yo, "El placer de los ~~estímulos sensoriomotores~~ *alimenta, en la infancia, el concepto de sí mismo*". (7)

Así, primeramente la madre al interrelacionarse con su hijo debe dar grandes dosis de ternura y cariño para lograr consolidar un buen crecimiento; el recién nacido en principio cuenta con varios reflejos como el de succión, presión, búsqueda, deglución y otros, los cuales le ayudarán en su desarrollo, también es sensible a los sonidos intensos, aún cuando no localiza la ubicación de los ruidos; sus ojos permanecen cerrados puesto que el sueño ocupa la mayor parte del tiempo, el tacto le permite sentir agradables sensaciones como la cercanía de la piel materna. Para Piaget "E l lactante asimila una parte de su universo a la succión. La succión sistemática del pulgar pertenece ya al segundo estadio, al igual que los gestos de volver la cabeza en dirección a un ruido, o de seguir un objeto en movimiento". (8)

Al llegar a los primeros dos meses, el bebé divide su tiempo entre el sueño y la comida, también comienza a ser receptivo a la voz de su madre,

(7) NEWMAN M. BARBARA Psicología infantil. pag. 162

(8) PIAGET JEAN op. cit. pag. 21

su presencia le tranquiliza y hasta quizá esboce una sonrisa. Los padres en este momento notarán muchos de los progresos que ha hecho, por ejemplo, cuando se le acuesta boca abajo, el niño puede levantar la cabeza y muy pronto empezará a levantar también el torso y perseguir con la vista el movimiento de las personas cercanas a él, se fijará en los objetos brillantes, también habrá aumentado su capacidad de atención para seguir los movimientos de distintos objetos, en su semblante se percibirán mejor las expresiones de alegría, excitación, incomodidad, angustia etc. Por lo que estaremos ya en presencia de un bebé mucho más expresivo. Los ruidos, gorjeos, canturreos y otros sonidos guturales que emiten los bebés, son una preparación en cierto modo para el lenguaje articulado que vendrá más tarde.

La estimulación va a ser importante para su desarrollo, el niño nace totalmente inmaduro y en el camino hacia la madurez de todo su sistema nervioso influirá grandemente esa estimulación. "Estímulo son todas las cosas que el niño ve, oye y siente y estimulación es el conjunto de estos estímulos." (9) Ya al nacer, el bebé es capaz de seleccionar distintos tipos de estímulos y clasificarlos en buenos o malos según den placer o no. Si la estimulación es adecuada al niño disfruta con ella porque es el medio más eficaz para el progreso de su desarrollo.

En el tercero y cuarto mes el niño es capaz de mantener derecha su cabecita, los padres notarán que el bebé ya tiene una mayor fortaleza muscular, lo que le permite moverse y retorcerse con mayor libertad. También por breves segundos sostiene los objetos de pequeño tamaño y peso que se le ponen al alcance y a menudo se los lleva a la boca, observa

(9) ECISA Formación de padres. pag. 53

el movimiento de sus propias manos y se distrae jugando con los dedos; sin embargo no puede coordinar sus manos y su vista; localiza muy bien los sonidos se interesa sobre todo por las voces humanas, aquí su balbuceo se ha vuelto un poco más activo.

El inicio de una intensa actividad muscular se da entre los cinco y seis meses, el niño empezará a rodar sobre su espalda, a mantenerse sentado con una ligera ayuda que él mismo se presta, después sin ayuda alguna, realiza movimientos de pedaleo, se coge sus pies en posición dorsal. Da solitos si se le sostiene en pie y también descubrirá sus órganos sexuales. Asimismo su *vocalización va haciéndose progresivamente más clara*. El autor Erik Erikson menciona en sus estadios algo muy importante que es mantener la confianza básica a través de toda la vida, lo cual le ayudará para su desarrollo en todos los aspectos. Es decir mientras el pequeño adquiere confianza en sí mismo conociendo que sus necesidades básicas están satisfechas, su actitud será más segura.

En el séptimo y octavo mes los músculos del tronco, brazos y piernas no son lo suficientemente fuertes o coordinados para mantener el peso del cuerpo por lo que espontáneamente empezará a gatear lo que es una oportunidad para ejercitar sus músculos, también probablemente ya sea capaz de realizar acciones independientes con cada una de sus dos manos, cuando el niño permanece sentado coge los juguetes que le interesan y lo que a él le ha parecido extraño o novedoso. Diferencia bien los rostros y busca con mucha insistencia el de su madre, es la edad de los monosílabos, del da, va, pa, ma y es muy importante hablar mucho con él ,para ayudarlo a desarrollar su lenguaje posterior.

Entre el noveno y décimo mes de vida, el niño intenta arrastrarse

sobre su vientre para después gatear la cual es una actitud importante para el desarrollo y la coordinación muscular del pequeño, actividad a la que los padres y las personas que están a su cuidado no deben imponer demasiadas restricciones es decir, es necesario dejarle libre para que se mueva y manipule porque a través del gateo descubre el mundo que le rodea, el pequeño no está quieto, quiere tocarlo todo, todo le llama la atención, gusta de tirar objetos al suelo, queriendo conocer todas sus propiedades y manipula con mucho interés los objetos pequeños. El dedo índice comienza a participar en los movimientos de agarrar. También se pone en pie solo, cogiéndose de los muebles, pero todavía se cae frecuentemente.

En cuanto al vocabulario en estos meses el niño tiene una habilidad mayor para diferenciar los sonidos que emite, trata de imitar las voces que escucha y también las expresiones faciales que ve en los demás.

Entre los once y doce meses, su primer año; lo más probable es que dé sus primeros pasos, hay que recordar que los padres o las personas que lo atienden no deben impacientarse ni deben tratar de forzar la marcha natural del desarrollo del menor, pero si es importante ayudarle para que comience a caminar apoyándole con ambas manos, cuando tiene confianza y es capaz de hacerlo, comienza por sí solo; entonces su mundo se ha ampliado de forma extraordinaria. En esta edad el niño hace uso de sus habilidades motrices para aumentar sus conocimientos intelectuales, tiene buena memoria visual y en cuanto al lenguaje ya el niño está imitando más y más palabras que oye. Aunque todavía papá y mamá continúan siendo las que usa más frecuentemente. "La mayor parte del primer año de vida está dedicado a esforzarse por sobrevivir y a formar y elaborar dispositivos de adaptación

que sirvan para conseguir esa meta". (10)

Después del primer año de vida siguen los cambios, pero ya son más lentos, así tenemos que entre el año y el año y medio el niño anda solo y comienza a correr, sube por las escaleras y aprenderá a danzar, tirar y empujar, también sostiene una cuchara, hace garabatos y torres con tres o cuatro cubos. Es la etapa en que los juegos le apasionan en la medida que prueba sus nuevas capacidades motrices. Le gustará mucho el juego con las pelotas y juguetes en donde el pueda armar y desarmar con gran facilidad; es importante que sean piezas de tamaño grande para que le sea fácil reconocerlas. También son aconsejables aquellos juguetes con divisiones o compartimientos, en los que el niño pueda meter y sacar cosas. Todo esto le ayudará a ir perfeccionando su coordinación muscular y visual e irá asimilando los conceptos de espacio y volumen.

En esta fase el menor tiene un gran deseo de autonomía; su sociabilidad se incrementa cada vez más, se señalará los ojos, la boca, la nariz, las manos etc., cuando se le mencione estas partes del cuerpo. Irá aumentando su vocabulario, por lo general aprenderá primero los nombres de aquellas personas y objetos que le sean más familiares, trata de imitar la forma de hablar de los adultos, por lo que es importante hablarle en una forma natural ya que la naturalidad en el lenguaje es el mejor sistema para lograr que los pequeños aprendan a hablar pronto, bien y con claridad.

Un gran salto es el que dá el niño de los dos a los tres años de edad, es una época de transición donde esta a medio camino, termina la infancia propiamente dicha y se inicia la etapa de la niñez en donde comenzará a

(10) SPITZ RENE op. cit. pag. 17

tener sus primeras aventuras como ser individual ya que controlará esfinteres, correrá de prisa, trepará, girará y saltará. Sube y baja las escaleras, come solo, se lava, abre y cierra puertas, se pone sus zapatos y aprenderá a conocer el significado de las imágenes. Es la etapa de la explosión del lenguaje, usa el verbo y construye frases explícitas.

Para contribuir al desarrollo motor existe una catarsis emocional mediante ejercicios intensos, "Los niños se liberan de la energía acumulada y hacen que sus cuerpos excluyan las tensiones causadas por la ansiedad y las frustraciones. Posteriormente, se pueden relajar tanto física como psicológicamente". (11)

A los tres años llega una llamada mayoría de edad. Ya que el niño ha adquirido una mayor madurez, aumenta su coordinación muscular y destreza manual, aquí los padres y maestros deben ser muy pacientes pues no todos los niños tienen un mismo grado de habilidad manual, a esta edad van aprendiendo a vestirse y desvestirse solos, es más independiente, sabe lo que es permitido y lo que es prohibido. Así mismo le agrada la compañía de otros niños y participa en los juegos colectivos, tiene gran curiosidad intelectual y hará muchas preguntas. Juega para sentirse indispensable en su mundo.

En esta etapa es esencial que los padres y quienes lo cuidan sepan aumentar gradualmente la libertad de acción del niño, ya que restringirlo demasiado podría ser negativo, pues esto disminuirá su curiosidad y su confianza en sí mismo. "El organismo que madura desarrolla capacidades locomotoras, sensoriales y sociales. A ello el psicoanálisis ha agregado su

(11) HURLOCK B. ELIZABETH op. cit. pag. 146

comprensión de las experiencias y los conflictos más idiosincráticos a través de los cuales el individuo se convierte en una persona con características propias". (12)

Es así como el desarrollo psicomotor dentro de los primeros cuatro años es fundamental en la vida de un niño por lo que observar sus adelantos es proteger su crecimiento y con ello convertirlo en un ser que participe completa y activamente en el mundo que lo rodea.

Recordemos que los padres y la guardería van a tener gran influencia e importancia en esta etapa, una etapa decisiva en el desarrollo del menor para llegar a ser un adulto bien formado y dueño de sí mismo.

II. 4 Teorías Psicológicas del Desarrollo Infantil.

Para conocer más a fondo su crecimiento y evolución, el niño ha sido objeto de estudio científico con el fin de distinguir sus características propias como ser humano, de este modo para atender mejor al pequeño, explicar su conducta y su actividad mental, existen varias teorías que sirven como apoyo a la investigación, el manejo y el sistema educativo al que se sujeta a los niños.

Estas teorías se fundamentan en una perspectiva evolutiva, al infante se le ve como un ser con inteligencia, talento, motivaciones y necesidades cualitativamente diferentes a las del adulto. Todas ellas determinan que la

(12) ERIKSON H. ERIK op. cit. pag. 57

ñez se constituye de varias etapas durante las cuales los niños van desarrollando gran parte del pensamiento lógico y de las peculiaridades sociales y emotivas, que intervendrán en su psicología de adulto.

Las teorías psicológicas modernas más conocidas son la teoría de Erikson acerca del desarrollo psicosocial, la teoría Freudiana que maneja el desarrollo psicoanalítico y la teoría de Piaget que postula el desarrollo cognoscitivo.

Teoría Psicosocial

La teoría psicosocial maneja la interacción entre los seres humanos y su entorno, lo cual se desarrolla por estadios secuenciales a través del camino de la vida. Para Erikson existen ocho etapas del hombre, en cada una el individuo afronta una dificultad que busca la reintegración de las necesidades y actitudes personales en las exigencias sociales de la cultura.

Así mismo existen crisis psicológicas; son la lucha que realiza el hombre para amoldarse a su ambiente, la sociedad a la que pertenece dirige determinadas demandas psicológicas y van cambiando de una etapa a otra, finalmente lo recompensan en lo particular causando cierta tensión (crisis psicosocial) en el ser humano, teniendo que aminorarla para cambiar al siguiente estadio " El que cada crisis psicosocial se resuelva felizmente dependerá de la integración afectiva, intelectual, emotiva y social que se vaya adquiriendo durante la etapa". (13) De este modo la solución de las crisis anteriores trascenderá en las respuestas actuales y futuras.

(13) NEWMAN M. BARBARA op. cit. pag. 39

Las crisis psicosociales de los ocho estadios de desarrollo son: La primera infancia abarca hasta los 2 años y es la confianza básica contra desconfianza básica, la segunda infancia comprende de los 2 a los 4 años llamada autonomía contra duda y vergüenza, la primera niñez se conoce como iniciativa contra culpa y es de 5 a 7 años, posteriormente la segunda niñez incluye industria contra inferioridad y es a partir de los 8 a los 12 años, de los 13 a los 21 aproximadamente existe la primera y segunda adolescencia en donde entra identidad contra confusión de rol, continuándole la primera adultes nombrada intimidad contra aislamiento de los 23 a 30 años y la segunda adultes es de los 31 a los 50 años designada generatividad contra estancamiento, por último es la crisis de la madurez partiendo de los 51 años nominada integridad del Yo contra desesperación. Los rangos de edad son aproximaciones, porque en el concepto de etapas psicológicas el desarrollo de la persona pasa de un estadio al siguiente, una vez que han tenido lugar determinados sucesos psicológicos.

Lo anterior se ha expuesto en forma de extremos como ejemplo de la confianza la desconfianza lo que dara la determinación alcanzada o frustrada. El individuo se enfrenta para deshacer la tensión e instituir nuevos fines ante las amenazas que ofrecen las etapas evolutivas.

El lindamiento entre el hombre y su entorno es imprescindible del progreso psicológico, este enfrentamiento será la consecuencia positiva de una diferencia entre el crecimiento de las capacidades y las peticiones culturales.

Para objeto de nuestro trabajo las dos primeras etapas son las más importantes, por tal motivo se describirán a continuación; primeramente esta la confianza básica contra desconfianza básica. El desarrollo emocional se

inicia con la confianza que se establece mediante la interrelación entre el infante y quienes cuidan de él, para que la confianza surja es necesario que el niño sienta que están satisfechas sus necesidades físicas fundamentales como hambre, sed, cariño y calor, es decir, en estar seguro de sí mismo y de la capacidad de los propios órganos para satisfacer las necesidades y poder enfrentarse a cualquier problema, ya que sin confianza en sí mismo y en los demás, no es posible tener una actitud social positiva.

El niño descubre que el ambiente es predecible, que sus necesidades van a ser satisfechas. En la medida en que el niño se comienza a mover en ambientes más complejos y lejanos de su casa, esta orientación es la base para poderse enfrentar a la realidad. Los infantes que tienen confianza son generalmente más abiertos y fáciles de tratar en sus relaciones con otros.

Un primer beneficio social es aceptar el alejamiento de la madre sin que esto le cause ansiedad, ya que ella representa algo previsible para él. Esta etapa de confianza básica constituye la primera teoría del Yo, la cual es muy importante para la relación materna debido a que ella crea el sentimiento de confianza en el niño y con ello un sentimiento de identidad, es decir, ser aceptable, lo cual debe mantener a través de toda la vida para un buen desarrollo.

La segunda infancia es la autonomía contra duda y vergüenza y es de los 2 a los 4 años, esta fase se relaciona por estados interiores inconscientes, maneras de experimentar y comportarse.

Por medio de la maduración muscular se va a preparar al pequeño a experimentar su medio en base a aferrar y soltar o a retener y restringir.

El manejo externo del infante debe ser tranquilizador. Si se niega o se

debilita al niño se le afectará a sí mismo, desarrollando una conciencia precoz y una obsesión por las cosas. "Mediante tal obsesión, aprende entonces a reposar el medio ambiente... esa falsa victoria es el modelo infantil para una neurosis compulsiva. También constituye la fuente infantil de intentos posteriores en la vida adulta por gobernar según la letra y no según el espíritu". (14)

Por otro lado la vergüenza es una emoción insuficientemente estudiada, no está completamente expuesta y conciente de ser mirada; cuando un niño se siente avergonzado quisiera obligar al mundo a no mirarlo ya que una provocación excesiva de vergüenza lleva al menor a una secreta decisión de tratar de hacer las cosas impunemente, sin que nadie lo vea, así la duda va junto con la vergüenza.

Este sentimiento básico de duda constituye posteriormente una duda compulsiva como temores paranoicos por lo que es importante el resultado de esta etapa, ya que es algo decisivo para la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de expresión y supresión igualmente manejando la dignidad e independencia por parte de los adultos que rodean al niño, proporciona a este que la autonomía promovida en la infancia no llevará a una duda o vergüenza indebida en su vida posterior.

Teoría Psicoanalítica

Las aportaciones fundamentales, que contribuyen a la doctrina psicoanalítica pueden considerarse el descubrimiento de la sexualidad infantil, en donde se describen los estadios de desarrollo sexual durante los 4

(14) ERIKSON H. ERIK op.cit. pag. 226

y 5 primeros años. Estas fases se refieren a un periodo de la vida, descritas como oral, anal y fàlica el niño se prepara hacia un papel sexual adulto obteniendo recompensa en su vida sexual lo cual se traduce en actividad física, vinculos sociales y progreso de la inteligencia, existiendo una dificultad ineludible de los deseos del niño y las reglas culturales.

La fase oral està intimamente ligada al aprendizaje del tomar y el dar, a la formación de la confianza. Ya que el hombre necesita como dice Erikson una confianza primordial en el mundo. Esta fase es la primera del desarrollo de la libido (energía que busca placer) y de la sexualidad designando a la boca como zona erògena, ejemplo la alimentación, es decir el placer que siente el niño al succionar el pecho materno, el morder, el escupir. "èl vive a través de la boca y ama con ella" (15) en esta fase si el niño entra a la guardería existirá un gran descontrol en su persona puesto que "una pérdida dràstica del amor habitual de la madre sin una sustitución adecuada en ese momento puede llevar a una aguda depresión infantil". (16) La etapa oral, forma en el niño el sentimiento básico de confianza y desconfianza.

La segunda es la fase anal comprende de los 2 a los 4 años, existe una preponderancia de las pulsiones sàdicas y eròtico-anales, en el niño se encuentra muy ligada con el control de esfínteres, el niño experimenta satisfacción sensorial mediante la eliminación y la estimulación de la zona rectal. "Esta fase corresponde a una necesidad social central, que es el aprendizaje de la limpieza, en donde vendran el òrden y la relación con la

(15) IBIDEM 62

(16) IBIDEM 69

propiedad" (17) de esta acción recíproca entre sujeto y sociedad se deduce la gran importancia de la fase anal la cual es decisiva para el aprendizaje de las normas de nuestra sociedad, influyendo decisivamente en la formación del carácter, por lo que es de suma importancia la supervisión en la guardería en el proceso de la enseñanza del control de esfínteres.

La fase fálica se inicia a los 4 años y culmina a los 6 ó 7 años, su característica es la concentración genital de todas las excitaciones sexuales, de tal forma que el niño encuentra placer al estimular la principal zona erógena del cuerpo, sus órganos genitales, formulándose también la relación del complejo de edipo desarrollando la angustia de castración. El niño comienza a identificarse con el progenitor de su mismo sexo, lo que Freud llama complejo de edipo.

Por otro lado la socialización es origen constante de tensión, puesto que las necesidades de la persona permanecen fracasadas ante las metas sociales, la teoría psicoanalítica gira en torno a aspectos sobre las actividades psíquicas, la emoción y la motivación ya que Freud supuso que "Toda conducta es motivada por impulsos sexuales, los cuales son inconscientes". (18) Así conforma un modelo de personalidad compuesto por el Ello, Yo y Super-yo.

El Ello existe desde el nacimiento, es el origen fundamental de la energía psíquica, es el dominio de la mente, fuente de los impulsos y de los instintos por tal razón intervienen sin tomar en cuenta las constricciones que da la realidad.

(17) CARUSO A. IGOR op.cit. pag. 140

(18) MUSSEN PAUL HERNRY op. cit. pag. 26

El Yo es el elemento que se ha elaborado con las funciones mentales de la realidad se mantienen atento a ésta, comprende el juicio, gobierna las acciones, la memoria selecciona recuerdos, verifica la percepción trata de reducir la ansiedad, para proteger se utilizan mecanismos de defensa que son organizadores inconscientes que permiten al individuo posponer la satisfacción, si no se manejan bien estas defensas pueden convertirse en acciones y pensamientos, a esto los psicoanalistas llaman síntomas, los cuales pueden ser fobias, obsesión, depresión y agresión.

La intención fundamental del Yo es gratificar los impulsos del Ello dentro de lo que marca la realidad sin perjudicar el Super-yo.

El Super-yo, es una institución materna la cual esta formada por la autoridad y las prohibiciones de la conducta moral, limita la expresión del Ello al enfrentarlo a las exigencias de la conciencia, ya que comunmente se le denomina conciencia, aunque no está tan orientado a la realidad como el Yo. En los momentos de depresión y autorreproche, emplea para el Yo métodos antiguos y crueles.

Siendo así que entre el Ello y el Super-yo se encuentra el Yo para equilibrar, actúa como mediador. De tal manera que estos 3 componentes de la personalidad Yo, Ello y Super-yo se desenvuelvan adoptando una secuencia evolutiva de transformación para el ser humano.

Teoría Cognoscitiva

La teoría cognoscitiva investiga el desarrollo de la lógica y de la razón desde la infancia hasta la adolescencia; por lo que resulta esencial comprender la composición de los mecanismos mentales en el niño para percibir su naturaleza y funcionamiento en el adulto.

Así mismo el desarrollo intelectual forma un proceso adaptativo. El hombre va edificando no sólo sus conocimientos, sino además sus disposiciones intelectuales producto de su dinamismo y eficacia. En el proceso de desarrollo Piaget estima que la inteligencia acompaña patrones regulares predecibles de cambio, siendo desde el auxilio total del niño, en la emoción y en la estimulación motriz, formas por las que va obteniendo sabiduría y conocimientos.

El crecimiento se puede precisar por una serie de etapas o periodos de desarrollo. El concepto de etapa en la teoría de Piaget, significa el paso de un nivel de funcionamiento conceptual a otro, en cada etapa, el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse. La capacidad para ir pasando de un nivel a otro de pensamiento se transforma en verdadera capacidad cognoscitiva solamente en un ambiente que provoca experiencias que se deben solucionar.

La primera etapa es la inteligencia sensoriomotriz, inicia del nacimiento a los 2 años de edad aproximadamente. Con la elaboración de esquemas sensorios y motores más complicados, los infantes comienzan a ordenar y controlar su ambiente, a tener conciencia del mundo exterior. Su inteligencia se manifiesta en la acción; el recién nacido lo refiere todo a sí mismo, a su propio cuerpo. Piaget utiliza la palabra esquema que es la experiencia repetida de respuestas sensoriales y motrices a estímulos específicos, y que puede utilizarse para resolver toda una variedad de problemas. En cada nueva etapa de desarrollo, cambia el nivel de abstracción y de complejidad del esquema. El pequeño es capaz de trabajar dentro de un esquema de igual y diferente o de presente y ausente (permanencia de objeto), en un nivel no verbal.

Piaget menciona que la inteligencia se da en la sensación y la

actividad motriz, así ayudándose con los reflejos innatos consigue fines concretos, "coordina el movimiento de los brazos con la succión hasta llevarse sistemáticamente el pulgar a la boca... asimila una parte de su universo a la succión" (19) y posteriormente su realidad podrá ser mirada y escuchada. El niño explorará cada objeto que se le presente con actividades sensitivas y motrices dándose procesos de asimilación y acomodación que sirven para ajustar los patrones sensoriales y motrices ya establecidos, para poder incorporar los nuevos objeto-estímulo; ya que son los mecanismos principales que le permiten al niño avanzar desde una etapa hasta la siguiente. Piaget afirma que todo conocimiento parte de una asimilación del objeto por el sujeto, al jugar con un objeto el niño actúa sobre él y lo transforma.

La asimilación es la incorporación de un objeto a una idea o esquema que el niño ya posee. Es la aplicación de viejas ideas y hábitos a objetos nuevos. "Se produce una asimilación siempre que un organismo utiliza algo de su ambiente y se lo incorpora". (20) y la acomodación es la tendencia a ajustarse a un objeto nuevo, a cambiar los propios esquemas de acción para acomodarlos a un problema reciente. Así el crecimiento intelectual se produce cuando el niño se adapta a situaciones nuevas. Esta asimilación y acomodación es necesario equilibrarlas para adaptarse exitosamente al mundo, desde el punto de vista de Piaget, la manera como el niño trata con el mundo va a tender a un determinado equilibrio.

En la segunda etapa el niño posee el lenguaje, su conocimiento es muy unido a sus propias percepciones el cual se da entre los 2 y los 7 años aproximadamente. El pensamiento preoperacional empieza a partir de que el

(19) PIAGET JEAN op.cit. pag. 21

(20) PHILLIPS JOHN L. Los orígenes del intelecto según Piaget. pag. 25

niño manifiesta las acciones con símbolos que representan el medio ambiente bajo diferentes formas; mediante dibujos, imágenes, palabras, lo cual son maneras arbitrarias de referir acontecimientos concretos, características o cualidades de objetos y acciones. En esta etapa de cambio el niño incrementa sus herramientas para manifestar los esquemas interiormente por medio de sistemas de representación, lenguaje, juego simbólico y dibujo simbólico. El niño como resultado a esto entra a un mundo de representaciones interiores y a un mundo más social ya que con la aparición del lenguaje va a existir un intercambio y comunicación constante hacia los demás siendo una socialización más plena. "El pensamiento es un sistema de acción interiorizada, que conduce a estas acciones particulares que llamamos operaciones". (21)

En esta fase, los esquemas provocan un cambio al dar una representación interna de la acción, por lo que los niños desarrollan capacidad para representar de manera simbólica acciones, objetos y relaciones conceptuales. Pasan del interés por la acción al interés por la explicación (símbolos codificados). Un símbolo es un sonido, un dibujo o un gesto que se asocia con un significado.

El pensamiento del niño en esta etapa es concreto y ligado a la realidad y a cada objeto. Puede elaborar una respuesta interna, no sabe abstraer, sus deducciones son irreversibles no pudiendo volver al punto de origen. El niño de esta edad piensa de un modo egocéntrico, de tal modo que puede reflexionar sobre su propio comportamiento pero no está en condiciones de concebir otra forma de reflexión diferente a la de él.

(21) PIAGET JEAN Estudios de Psicología genética. pag. 22

La tercera etapa es del pensamiento operativo concreto, inicia a los cinco o seis años y finaliza al comienzo de la adolescencia 11 o 12 años, en donde ya alcanza a solucionar problemas claramente relacionados con la realidad física, también inicia la estimación de la necesidad lógica de algunas relaciones casuales, maneja sistemas de clasificación, orden de grupo y categorías.

En la etapa final el pensamiento operativo formal es a partir de la adolescencia y prosigue en la adultez, donde el individuo es factible que conceptualice las variables de interacción; así como establecer la invención de un sistema de leyes o normas que favorezcan a la solución de problemas.

Mediante la evolución del desarrollo, el conocimiento va transformándose primero con la dependencia total de la experiencia, el niño conoce lo que va experimentando y posteriormente se muestra con diferentes sistemas simbólicos, dibujo, imitación, juego y lenguaje. En consecuencia el reciente conocimiento se va a lograr por medio de la capacidad del razonamiento lógico y del pensamiento abstracto.

Por otro lado Piaget en su teoría señala el valor que tiene la relación constante de los niños y su medio ambiente el cual sirve de fuente de estímulos para acrecentar su desenvolvimiento creando nuevos conceptos mentales, lo que apoyará a lograr un desarrollo más completo en el niño. Por ello es tan importante para el desarrollo del menor el lugar donde se le deje durante el tiempo que la madre se integra al medio productivo.

CAPITULO III

LA MADRE TRABAJADORA Y SU INTEGRACION AL MEDIO PRODUCTIVO

CAPITULO III

LA MADRE TRABAJADORA Y SU INTEGRACION AL MEDIO PRODUCTIVO

Una de las expectativas de la mujer de hoy es la integración en el desarrollo de nuestro país, así como tener una participación más amplia en los diferentes sectores y grupos sociales contribuyendo con toda su potencialidad al desarrollo nacional, ya que la época, la sociedad y la estructura familiar se lo permiten hoy en día, aunque todavía con ciertos prejuicios. Hay que reconocer que la sociedad en general tiene puntos de vista más liberales al respecto, sobre todo en las grandes ciudades, la familia también apoya en este sentido, por lo que cada vez se ven menos las actitudes débiles, pasivas, sumisas y conformistas de las mujeres.

Los bruscos movimientos de la economía nacional hacen necesaria su participación en la vida laboral de un país, para sostener de manera total o parcial, la economía de un hogar. Así, la mujer sale de su hogar a enfrentarse al mundo a luchar por la vida, el prestigio y el reconocimiento; en el terreno laboral será la eficiencia y el rendimiento lo que dé las mejores notas para alcanzar un desarrollo pleno.

Es indudable que le ha costado mucho esfuerzo lograr lo que hasta hoy ha obtenido, puesto que se encuentra inmersa en una sociedad dirigida por hombres, sufriendo los resultados de una discriminación que tiene sus orígenes en la educación y que se ha reflejado en su situación legal, en su trabajo y en el papel que realiza en la sociedad, lo cual influye en su comportamiento ante la misma, ya que así fue educada durante generaciones y generaciones.

Sin embargo las condiciones de la sociedad actual están cambiando, la mujer no pretende superar ni igualar a los hombres, sino obtener una identidad propia, lo cual implica el fortalecimiento al convertirla en algo existente por sí misma; cuando hombres y mujeres se respeten mutuamente y colaboren juntos en mejorar las condiciones de la sociedad, se habrá logrado una unidad en el sistema en que vivimos.

III.1 Antecedentes Históricos sobre los Derechos de la Mujer.

En los antecedentes de nuestra legislación, los gobiernos constitucionales de México han dado reconocimiento a la igualdad jurídica del varón y de la mujer declarada en el artículo 4o. de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

Esta forma nace de las necesidades humanas y sociales de la época en que estamos viviendo ya que es necesaria la igualdad de derechos y obligaciones, así como oportunidades, el respeto al ser humano y la no discriminación.

Es fundamental para desarrollarse y entrar en la vida moderna, conocer de antemano la legislación y las normas que rigen la sociedad, para determinar que debe exigir y que obligaciones cumplir, con el fin de crear conciencia y responsabilidad en las personas, ser más estable, organizada y pretender una forma de vida mejor.

Inicialmente en la constitución de 1857 a la mujer no se le concedieron derechos políticos; posteriormente en el código civil de 1870 se menciona que la ley es igual para todos, sin diferencia de personas y sexo,

pero al mismo tiempo se habla de que el esposo debe amparar a la mujer mientras que ella tiene que obedecer en todos los aspectos, así continuó la mujer subordinada al marido. En la constitución de 1917 tampoco se otorgaron derechos, sin embargo, en cuestiones laborales si se le reconoció la igualdad con el varón de tal modo el artículo 123 expresa que no hay diferencia de sexo, a trabajo igual corresponde salario igual.

El presidente Venustiano Carranza en 1917, promulgó la ley de relaciones familiares, en donde proclama igualdad de autoridad y consideraciones en el hogar, educación, administración, etc.

Igualmente en el año de 1928 el presidente Plutarco Elías Calles, expidió para el Distrito Federal el código civil de 1928, en donde manifiesta la igualdad de capacidad jurídica, por consiguiente la mujer no queda sujeta a restricción alguna en el ejercicio de sus derechos civiles.

El presidente Lázaro Cárdenas en 1937 inicia una reforma al artículo 34 constitucional en donde se le daba oportunidad a la mujer a practicar sus derechos políticos, teniendo preparación para votar y ser votada, pero por miedo a que la mujer se inmiscuyera políticamente, esta reforma no entró en vigor sino hasta 1947 con el presidente Miguel Alemán.

En 1960 con el presidente A. López Mateos se confirma el principio de que a trabajo igual corresponde salario igual, sin distinción de sexos.

El presidente Luis Echeverría en 1971, publica la ley general de reforma agraria, en donde declara para la mujer campesina la igualdad de derechos con el campesino ejidatario, en los asuntos de carácter político y administrativo. También en 1973 crea reformas al artículo 40 constitucional y logra expresar de manera explícita la igualdad jurídica ante

la ley del varón y la mujer, concediendo ciertas ventajas a ella por respeto a la dignidad humana y por razones de carácter biológico en donde entra la maternidad, asistencia médica obstétrica, de medicina, ayuda para lactancia y el servicio de guarderías infantiles.

Por otro lado, la ley federal de trabajo establece que en nuestro país no existe discriminación por razones de sexo, estado civil, situación familiar o social para celebrar el contrato de trabajo, así mismo marca en el artículo 166 que hay una protección especial para la mujer embarazada o que este lactando, ya que no se encuentra en posibilidades de realizar trabajos que pongan en peligro su salud o la del producto y que además actúen sobre la vida y la salud física de la mujer en estado de gestación o que puedan alterar su estado físico o nervioso; que la afecten biológica y socialmente, así como la conservación del hogar "El artículo 123 de la constitución, esta de acuerdo con el espíritu del artículo 4o. de la misma, con respecto a la igualdad jurídica de la mujer y el varón... lo que resulta en nuestra legislación una valiosa aportación a la igualdad del hombre y la mujer ante la ley". (22) Igualmente en el artículo 170 de la ley federal del trabajo se estipula la licencia con motivo de parto, es decir disfrutará de un descanso de 6 semanas anteriores y 6 posteriores al parto, percibiendo salario íntegro y con el derecho a regresar al puesto que realizaba.

Es indudable que para que exista un gran progreso en la madre trabajadora, las guarderías infantiles aportan su apoyo, siempre y cuando sea un lugar que brinde un desarrollo integral a los hijos, de esa manera podrá integrarse con más entusiasmo al medio productivo. Anteriormente a la mujer se le veía sólo como hija- esposa- madre, una imagen de ella en el hogar, al cuidado de los hijos.

(22) GASTELUM GAXIOLA MA. Agenda de derechos y obligaciones de la mujer. pag. 38

Sin embargo, en la presente administración se le ha apoyado, recibiendo una mayor oportunidad de intervenir en la vida nacional, es decir nos encontramos con gobernadoras, secretarías de estado, personas con cargos de representación popular, lo que significa el punto a donde se puede llegar siempre y cuando demuestre su capacidad y existiendo igualdad intelectual, jurídica, política, etc. para el buen desarrollo de las actividades logrando de esta manera iguales posiciones que los hombres, romper las limitaciones que la sociedad ha impuesto y poder participar en la vida productiva de nuestro país.

Esta intervención de la mujer profesionista en el ámbito del trabajo y su participación en nuestro país se encuentra con ciertas limitantes ya que no es frecuente que las mujeres ocupen cargos directivos o ejecutivos de máxima responsabilidad. Por lo que la mujer se enfrenta al hombre temeroso de ser superado en su campo de acción. Ya que existe la creencia de que el hombre tiene mayor capacidad de análisis, de comprensión y de disponibilidad; pero la única diferencia entre el hombre y la mujer es fisiológica, lo cual no implica distinción de capacidad intelectual, pudiendo realizar los mismos puestos, ella busca identidad propia y distinta de la del hombre, aunque el rol ya está establecido ante la sociedad, pero poco a poco se está introduciendo al trabajo productivo con grandes alternativas para superarse.

En apoyo a la mujer el Instituto Mexicano del Seguro Social estipula ciertas prestaciones a sus derechohabientes, expresando por medio del diario oficial de la federación el 12 de marzo de 1973 una iniciativa de reforma a la ley del Seguro Social, las cuales fueron aprobadas por el H. Congreso de la Unión, con el propósito de avanzar hacia una seguridad social integral cuya finalidad es garantizar el derecho humano a la salud, asistencia médica y la protección a los servicios sociales para el bienestar del hombre, de tal forma

que el Instituto Mexicano del Seguro Social extiende su seguro de guarderías para hijos de asegurados, el cual cubre el riesgo de la mujer trabajadora que durante ese lapso no pueda corresponder a la atención materna de sus hijos en la primera infancia; la prestación que se le proporciona consiste en que por medio de las guarderías se asista al niño en un buen desarrollo futuro y en el fortalecimiento de lazos familiares y sociales, en el incremento de la razón, de los conocimientos y de la imaginación, así como la adquisición de hábitos higiénicos, cuidado de la salud y alimentación, con lo cual se pretenderá llegar a un progreso completo por ambas partes; madre e hijo.

III.2 Integración de la mujer en el sistema económico, político, social y cultural.

Para lograr la integración de la mujer en el sistema económico, político, social y cultural se ha tenido que luchar durante muchos siglos; en la actualidad la sociedad y la estructura familiar lo han permitido. Además los movimientos de las economías diversas del país hacen necesaria la participación de la mujer en la intensificación del desarrollo económico y social.

En apoyo a lo anterior cabe mencionar que la Secretaría de Programación y Presupuesto, a través de la Dirección General de Estadística han presentado estudios sobre la mujer.

En 1970 la población de mujeres reconocida como económicamente activa fue del 19% a nivel nacional, su ocupación principalmente por orden de mayor a menor era de servicio doméstico, servicios relacionados con la asistencia médica social (principalmente enfermeras), enseñanza primaria y preescolar, por último preparación y venta de alimentos.

Como se aprecia, los servicios que las mujeres realizaban para el mercado se ajustan precisamente con aquellos que tradicionalmente han realizado en el hogar.

En una encuesta realizada sobre ocupación en 1979-80 (23) se detectó que en 10 años la población de mujeres económicamente activas creció a un ritmo acelerado a nivel nacional y en especial en el área metropolitana, como a continuación se observa:

	Tasas Netas de Participación Femenina		Población económicamente Activa Femenina	
	%		%	
	1970	1979-80	1970	1979-80
Total Nacional	17.6	21.5	19.0	24.1
Area Metropolitana	27.7	32.5	30.0	33.3

(23) SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO El empleo y la mujer-bases teóricas, metodológicas y evidencia empírica. pag. 465

Por rama de actividad se tendría:

Rama de actividad	Área metropolitana de la ciudad de México %	
	1970	1979-80
Agricultura, ganadería silvicultura y pesca	0.90	0.16
Industria del petróleo	0.32	0.22
Industria extractiva	0.15	0.00
Industria de transformación	23.64	21.04
Construcción	0.84	0.66
Energía eléctrica	0.20	21.04
Comercio	14.14	17.79
Servicios	54.08	53.23
Transportes	0.81	0.69
Gobierno	4.92	6.00

Por otro lado la edad promedio de la mujer trabajadora en la ciudad de México, es de 23 años equivalente al 50.66%. El porcentaje de participación de mujeres casadas es del 20.4%, este dato presenta las tasas más bajas, esto es, por su estado civil ya que existen restricciones para contratar a mujeres con responsabilidades familiares e inclusive el hecho de contraer matrimonio y/o embarzarse llega a ser motivo de rescisión de contrato. Sin embargo las personas divorciadas y separadas participan con mayor frecuencia en el mercado de trabajo, por lo que su porcentaje es mayor 66.0% lo anterior pudiera apoyarse al motivo de que económicamente no dependen o no reciben ayuda de alguien, por tanto tienen que trabajar. Las viudas por su parte corresponden al 31.6%.

La demanda de mano de obra en última instancia se determina por diferentes aspectos, ya que no todas las mujeres están en las mismas posibilidades de ofrecer su fuerza de trabajo en el mercado. Su oferta depende de la edad, estrato socioeconómico al que pertenezca, estado civil, número de hijos y la distribución por edad de los mismos, nivel y tipo de instrucción (certificado).

De esta forma, de acuerdo a su situación será su incorporación al trabajo asalariado. Si ella es continua en el desarrollo de sus labores, logrará un incremento a su experiencia laboral lo que repercutirá en su productividad de mercado y en sus ingresos porque "mientras más continua es la participación, más grande es la inversión en experiencia de trabajo inicial en relación a la de trabajos posteriores". (24)

Es indudable que el papel de la mujer ya no se reduce a ser ama de casa o madre, su constante lucha por conquistar un lugar dentro del mundo productivo ha rendido sus frutos y hoy ya puede participar en prácticamente todas las esferas profesionales. Sea cual fuere su trabajo, es importante no sólo para ella sino, también para el sistema económico en el que vive.

No es de extrañarse que la mujer, al igual que el hombre, aspire a progresar, a ganar más, a escalar posiciones y desarrollarse plenamente como persona al intervenir activamente, así como también su participación en la vida pública es cada vez más notoria, la apertura que se le ofrece a la mujer en estos tiempos le brinda la posibilidad de desenvolverse socialmente, promoviendo su plena integración en el proceso político, económico, social y cultural.

(24) IBIDEM 191

Puesto que el derecho del trabajo esta formado por las reglas que regulan las relaciones que nacen de la prestación de un servicio en beneficio de otro, dichas reglas tienden a crear el equilibrio y la justicia social en las interrelaciones; ya que el trabajo es un derecho y un deber social teniendo que realizarse en condiciones que aseguren una vida decorosa para el trabajador y su familia; como lo menciona la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 123 "Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto se promoverán la creación de empleos y la organización social para el trabajo, conforme a la ley". (25)

En 1973 el presidente de la república Lic. Luis Echeverría manifestó que dar educación y trabajo a la mujer no sólo es resolver problemas económicos, sino fundamentalmente formar conciencias libres. Aunado a que el hombre y la mujer tienen igualdad jurídica, los dos podrán realizar cualquier cargo, teniendo las mismas facilidades; por lo que no hay que minimizar a la mujer, pues se cree limitante para el desarrollo de sus funciones; puesto que el hombre ha sido educado para triunfar, ganar dinero y dirigir la sociedad en que vivimos.

En 1974 el C. Secretario de Gobernación, Lic. Mario Moya Palencia menciona que con dicha igualdad se pretende incorporar plenamente a la mujer en el aspecto educativo, en el mercado laboral, en una vida familiar revalorada y en el ámbito político. Así como igualdad real para ser sujeto de relación contractual, como el varón.

Aunque es claro que la integración de la mujer como fuerza de trabajo

es cada vez mayor, sin embargo hay varias cuestiones a este respecto ya que dicha participación por un lado consiste en entrar activamente en la vida productiva del país y por otro una posibilidad de contribuir al ingreso familiar. En los tiempos actuales es base en las clases populares y obreras principalmente. Puesto que existe la problemática real de que la mujer sale a trabajar porque lo necesita.

Como podemos ver la incorporación de la mujer a la población laboral hace que una gran mayoría realice trabajos secundarios como en la industria ligera, en donde se emplea un gran porcentaje de mujeres, es decir se recurre a dar a la mujer trabajos subalternos con sueldos inferiores.

Lo anterior es evidencia de que no se ha logrado en su mayoría beneficios equitativos para toda la población. Por lo que es imprescindible seguir en el impulso de un cambio en el papel tradicional de la mujer en nuestra sociedad excluyendo las limitantes. Logrando contribuir de manera significativa al beneficio de un objetivo fundamental de la mujer trabajadora, al acceso al empleo y la remuneración equitativa por su trabajo. Así como la opción de dejar a sus hijos en guarderías.

Los cambios producidos en el mundo por la industrialización, crearon nuevos problemas sociales; entre ellos el cuidado de los niños. Fue entonces que se dieron varios esfuerzos encaminados a proteger a la mujer trabajadora; así el artículo 123 de la Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos menciona que "Las mujeres durante el embarazo no realizarán trabajos que exijan esfuerzo considerable y signifiquen un peligro para su salud en relación con la gestación....".(26) Posteriormente queda establecida

(26) IBIDEM 89

en el artículo 110 de la ley federal del trabajo, la obligación de los patrones de proporcionar el servicio de guarderías infantiles, pero no fue sino hasta 1973 que surgieron, para apoyar a la madre trabajadora. Por lo que el gobierno establece estos lugares donde se atiende a los hijos integra y armónicamente de tal forma que el Instituto Mexicano del Seguro Social, cumpliendo con sus objetivos de llevar programas de asistencia y protección a sus asegurados y beneficiarios, implementa una prestación al individuo, incluyendo en 1973 la incorporación de guarderías postulando en el artículo 186 "Los servicios de guarderías infantiles incluirán el aseo, la alimentación, el cuidado de la salud, la educación la recreación de los hijos de las trabajadoras aseguradas." (27) Dando protección al niño desde los 43 días de nacido, hasta la edad de 4 años, brindando el cuidado y fortalecimiento de la salud, y de un buen desarrollo futuro, así como la adquisición de conocimientos que promuevan la comprensión, el empleo de la razón y de la imaginación a constituir hábitos higiénicos y de sana convivencia todo ello de acuerdo a la edad y a la realidad social. Facilitando con lo anterior las relaciones humanas posteriores, las amorosas, las de grupo y en general todas las relaciones interpersonales, ya que estas tienen su origen primario en la relación madre e hijo lo cual hace del hombre un ser social. "La capacidad del ser humano para establecer relaciones sociales fue adquirida en las relaciones materno-filiales." (28)

De esta forma se apoya el propósito de suministrar a la madre la oportunidad de participar en el desarrollo productivo del país, y con ello poder generar más bienes y servicios, puesto que será más fructuosa si se encuentra tranquila sabiendo que su hijo está en un lugar en donde se le atiende completamente y se le ayuda en el proceso de desarrollo y

(27) LEY DEL SEGURO SOCIAL 1982. pag. 169

(28) SPITZ RENE op. cit. pag. 219

adaptación a la vida familiar, escolar y social.

III.3 Rol que juega la mujer como madre trabajadora.

En el mundo moderno el papel de la mujer ha cambiado en forma significativa; sus expectativas son cada vez mayores, su mente es más abierta integrándose al cambio para poder sobresalir ante el papel difícil que desempeña como mujer siendo que la capacidad del hombre y de ella puede llegar a los mismos niveles.

Sin embargo la costumbre sigue manteniendo estructuras familiares desfavorables para ella, en muchas ocasiones se encuentra relegada porque no le dan oportunidad ya que la mujer en la maternidad produce una disminución de la actividad productiva y profesional.

Existen políticas en diversos núcleos de trabajo en cuanto a la contratación de la mujer en donde se les condiciona al sexo de tal forma que los mejores puestos son para el hombre, quedando ella en desventaja por ser un ente procreador y requerir de protección ante la ley por conceptos de maternidad y lactancia, limitando así su actividad en el trabajo e impedir el que la mujer se supere y se desarrolle en el ámbito laboral por lo que la situación familiar verdaderamente influye para el otorgamiento de un trabajo. Así la escasez de facilidades crea verdaderos problemas a las familias. Las madres muchas veces ven restringido el tipo de trabajo que pueden aceptar, lo cual limita su productividad en muchas formas al igual que su nivel de ingresos.

Puesto que se le ha dejado el cien por ciento de la responsabilidad de la maternidad, siendo que todo debería ser compartido. El problema reside en parte en la educación, ya que aun existe el concepto de mujer de ama de

casa, el varón no comparte la responsabilidad de cuidar y educar a los hijos y apoyar en los quehaceres del hogar. Por lo que es imprescindible repartir el trabajo de la casa con el resto de la familia.

Hoy en día las mujeres están destinadas en la sociedad para trabajar doblemente dentro y fuera del hogar, sin embargo la mujer puede cubrir el papel de ama de casa y trabajadora, lo que le da una doble satisfacción, pero en la medida en que los hijos sean una corresponsabilidad, el desarrollo en todos los sentidos será más fructífero, "La característica de la situación de la mujer bajo el capitalismo no es su papel simplemente como trabajadora doméstica, sino el hecho de que son tanto trabajadoras domésticas como asalariadas. Esta función doble y contradictoria es la que imparte una dinámica específica a su situación." (29)

Aunque hay que mencionar que se empieza a tener ya un hombre moderno, liberal, comprensivo que apoya en todos los aspectos.

La capacidad de ser madre requiere numerosas adaptaciones admirables, un cambio diferente ocurre en su personalidad. La mujer que en general es más sensible, más fácil de conmover que el hombre, madura repentinamente y adquiere una gran capacidad de tolerar y resistir y al mismo tiempo se desarrolla en ella la fortaleza y la paciencia, a partir de esto dedica su preocupación y energía en primer término al bienestar de los suyos. Los sacrificios personales significan poco, mientras contribuyan al bienestar de los hijos.

(29) S.P.P. op. cit. pag. 395

Actualmente el rol asignado a la mujer y madre trabajadora es indudablemente desgastante, en virtud de que al encontrarse laboralmente activa, desarrollando un oficio o profesión, debe de esforzarse enormemente organizándose para no descuidar a la familia por no entregarse de lleno a sus actividades profesionales y lograr con ello la superación familiar y algo muy importante, la reafirmación de sus capacidades y potencialidades como ser humano.

Cuando la mujer se encuentra activa es inteligente, capaz y luchadora; pero decide ser madre deberá establecer ciertas prioridades, ya que esta función le absorberá gran parte de sí misma, la maternidad se considera muy importante en la vida de la mujer. Sus hijos son su principal fuerza, pero al mismo tiempo ellos son su principal limitación. De tal forma que debe decidir con quien dejarlos a su cuidado, para ello encontrará ciertas opciones como lo son familiares, trabajadoras domésticas y guarderías.

Desgraciadamente no todas las guarderías cumplen con la función de brindar un ambiente cálido, puesto que existen lugares en donde solamente realizan el papel de cuidadores de niños y no de educadores.

Aunque se dice que el niño de la madre que trabaja, tiene otro tipo de concepción del mundo, no siente que los hombres sean superiores, sino que el trabajo y el enfrentarse a los retos del mundo es propio de los dos sexos, ellos viven con la dinámica de la mamá trabajadora, creando en ellos y con la ayuda de la guardería, una mayor socialización y convivencia con los demás al estar rodeado por niños de su edad. También son niños con mayor independencia, más inquietos intelectualmente, más autosuficientes y más aptos para beneficiarse con la pertenencia a un grupo, pero como se mencionó anteriormente esto se logrará siempre y cuando la guardería asegure que el menor estará al cuidado de personal altamente capacitado,

consciente de lo que tiene en sus manos y que recibe los estímulos más adecuados para su desarrollo, de otra manera solo afectarán el crecimiento y la personalidad del niño.

Para poder evaluar los efectos que otorga la guardería en el cuidado de los niños con respecto al desarrollo cognoscitivo y socioemocional, "Se debe tomar en cuenta la organización misma del servicio y las relaciones que existen entre la guardería y las otras experiencias socializadoras a que se expone al niño." (30)

Por lo que hay que recalcar que la madre también puede lograr esos aspectos que se mencionan como características de una guardería. Asumiendo la responsabilidad en el cuidado de los hijos y cumpliendo con la difícil labor de ser madre.

Actualmente la participación de la mujer trabajadora ha aumentado en los últimos diez años del 2.5 a casi 6 millones de personas, según el censo de población de 1992.

(30) NEWMAN BARBARA op. cit. pag. 345

CAPITULO IV

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA
SALA MATERNAL "A"**

CAPITULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA SALA MATERNAL "A"

Las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social ofrecen a los hijos de las trabajadoras aseguradas un nuevo marco social, y a la vez numerosas oportunidades de aprendizaje por lo que los programas establecidos para el desarrollo de las actividades del niño, presentan nuevas y diferentes formas de adquirir experiencias para incrementar al máximo su potencial siempre y cuando se le brinde afecto, comprensión, respeto a su individualidad, importancia a lo que realiza, oportunidad de elegir, independencia y apoyo para que incremente sus propias capacidades; logrando con ello una estabilidad emocional, así como instituir agentes de socialización, ya que la guardería constituye el ambiente en el que el niño aprende a ajustarse a grupos de personas tanto emocional como físicamente.

En el área de maternales se atiende a niños de año y medio (maternal "A") hasta 4 años, trabajando con actividades del manual pedagógico. Uno de los objetivos de éste es proporcionar la posibilidad de estimulación que favorezca el crecimiento, el desarrollo y la madurez tanto del área cognoscitiva, motriz y social. Por lo que a través de dicha estimulación el descubrimiento y la satisfacción de sus necesidades básicas, afirmará su autonomía. De tal forma que al efectuar los objetivos señalados, el niño ampliará sus conocimientos y su seguridad emocional.

IV.1 Descripción del Programa.

La Reseña Documental de la Seguridad Social menciona que en las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social se presta a los niños una atención integral para hacerlos más productivos como miembros de la sociedad, de tal forma que se tienen programas de actividades educativas establecidos para las diferentes edades de los menores que atiende.

El grupo al que nos avocaremos pertenece al primero del área de maternales, denominado sala maternal "A", su edad correspondiente es de año y medio a dos años.

Este grupo se considera de gran importancia ya que presenta cambios significativos en el crecimiento y adaptación del menor, por que dejan de pertenecer al área de lactantes donde todo su desarrollo es más dependiente y pasan al siguiente grupo en donde es la etapa en que se refuerza su independencia como el enseñarle a comer solo, aprender a controlar esfínteres y también a fortalecer su socialización al convivir con niños de otras edades de diferentes salas. Así mismo se continúa en el desarrollo del área cognoscitiva, afectivo-social y de coordinación física, guiado por el servicio psicopedagógico el cual "Se enfoca a lograr el desarrollo psicológico del niño, planteando los objetivos educativos en forma operacional a través de metodologías y materias adecuadas." (31)

Las actividades educativas correspondientes a estas áreas son: musical, social, teatral, deportiva, labores manuales y plásticas, informativa-práctica, juego educativo, verbal, biblioteca, narrativa y recreativa.

(31) IMSS SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION Y DESARROLLO Curso tipo técnico en Puericultura. pag. 15

Para un desarrollo eficaz de los programas, la estimulación temprana e integral del niño es de suma importancia, puesto que a través de todos los órganos de los sentidos, recibe los diferentes estímulos del medio ambiente. Todos estos órganos de percepción le permiten captar las sensaciones que le comunican los objetos de la naturaleza, los animales y las personas de este mundo, apoyando con ello las áreas social, motora y cognoscitiva.

La estimulación que se le da tanto en la guardería como en su hogar y la repetición que él efectúa de ciertas acciones, le permitirán poco a poco conocerse y conocer el medio que lo rodea.

Como ejemplo para estimular el movimiento en el niño maternal, se realizan actividades como las deportivas, musicales, sociales, en un lugar adecuado, tomando en cuenta para esto que se tenga espacio suficiente para la realización de las mismas.

Al hablar de estimulación temprana, no solo está relacionada con el desarrollo normal de la capacidad de maduración y aprendizaje del individuo, "sino que guarda relación con la posibilidad de adaptación de un sujeto a las variaciones irregulares de su medio ambiente" (32) es por esto que en los programas de la guardería existe una gran variedad de actividades, desde los 43 días hasta los 4 años, tendientes a provocar en los niños desde sus primeros años, una estimulación que ayude a enriquecer y estructurar su medio ambiente.

La estimulación temprana está determinada por su carácter sistemático y secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación.

(32) IMSS SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION Y DESARROLLO Curso tipo oficial de Puericultura. pag. 139

Es sistemática en cuanto se trabaja con el niño día a día en un programa de estimulación previamente elaborado, de acuerdo con su edad, con su nivel de madurez o desarrollo y con las expectativas que queremos conseguir en cada momento determinado. Es secuencial en cuanto que cada paso alcanzado por el niño en cualquiera de las áreas de desarrollo, sirve de partida para alcanzar el siguiente objetivo.

En apoyo a lo anterior existe un plan educacional que es el instrumento de trabajo del personal que guía las acciones y el desarrollo de las actividades del programa en forma ordenada y sistemática para el mejor desempeño de sus labores y con ello integrar los planes para dar satisfacción plena a las necesidades educativas del niño, el cual se denomina Manual Pedagógico, en el que están plasmadas las actividades, las cuales revisten una gran importancia para el desenvolvimiento del menor..

Cada actividad educativa presenta objetivos fácilmente alcanzables, la descripción de cada una de ellas indica tipo de material didáctico a utilizar, lugar y tiempo para realizarlas, así como cada una contiene estímulos sencillos de presentar y algunas consideraciones importantes para asegurar su éxito.

Estas actividades educativas están presentadas en 13 paquetes semanales, dichos paquetes son para cada uno de los grupos de niños maternos, en cada semana se maneja el mismo tema con diferente grado de información y complejidad en el desarrollo del tema de acuerdo a las edades de los niños; lo que fortalece el conocimiento y la experimentación de percepciones nuevas, que permitan al niño desarrollarse plenamente. (anexo 2).

Cada paquete presenta en su carátula el cuadro base para la programación de actividades que se realizan cada semana, así en esta etapa

el infante realiza una serie de actividades que lo llevan a conocer a las personas, animales y cosas que forman parte de su hogar, la guardería, su comunidad, el campo y la ciudad.

Para llevar a cabo las actividades con los niños maternas, se debe conocer el contenido y funcionamiento del manual pedagógico e igualmente tomar en consideración algunas medidas para que los niños logren los objetivos propuestos en cada una de ellas como son: estimular al pequeño a trabajar, ser entusiasta, participar activamente con los menores en todas las actividades para que ellos conozcan como se debe realizar y así poder repetir las acciones, también repartir material suficiente explicando como se usa, integrar a los niños distraídos y tímidos. Atendiendo particularmente a los de nuevo ingreso, sugerir a los menores como realizar su trabajo sin restarle creatividad y realizar las actividades en un ambiente de afecto, aprobación, bienestar y alegría para el pequeño.

Así mismo utilizar las hojas de solicitud de material didáctico (anexo 3) las cuales sirven para anotar lo que se va a requerir para trabajar con los menores; como es el material existente con el que se cuenta en las salas de atención, ejemplo los juguetes, brochas, pegamentos, etc. Otro es el material para elaborar que requiere preparación previa a la actividad, ejemplo láminas, siluetas, caritas, etc. y por último existe el material para solicitar que por ser de uso común, se localiza en bodega o sala de usos múltiples ejemplo grabadoras, papel lustre, tinas, etc. de esta manera habiendo preparado nuestro material didáctico necesario para cada actividad, los objetivos serán más factibles de alcanzar.

Cabe señalar que cada seis meses como mínimo se valora la situación del niño, la cual la realiza la educadora con apoyo fundamental de la oficial de puericultura, su fin es identificar el grado de avance en el desarrollo del infante a través de la observación directa de las acciones que el niño logre

realizar y con dicho resultado, poder hacer el cambio de sala de acuerdo a su edad mental y no sólo por su edad cronológica.

En apoyo a esta valoración existe una forma especial para cada grupo en donde se señalarán los logros que cada niño haya obtenido en este lapso, tomando en cuenta las observaciones realizadas para tal efecto.

Esta actividad se realiza vigilando a partir de la segunda semana de cada mes, particularmente a los niños que de acuerdo a su edad o su desarrollo se considere que podrían cambiar de grupo. Verificando así que cumplan con las conductas terminales correspondientes a su edad.

Al término de la valoración si el niño no logró por lo menos cinco conductas (anexo 4), se deberá tener un trato especial con él, durante el mes siguiente en aquellas actitudes pedagógicas que propicien su progreso en las áreas en que ha mostrado dificultad.

IV.2 Actividades del Area Afectivo-Social.

El área afectivo social se refiere a la estimulación que el niño necesita para lograr el dominio sobre sus emociones, a la educación de su sensibilidad y el proceso de sociabilización, que darán como resultado la facilidad para la adaptación a través de la seguridad individual. Aquí se propician experiencias educativas tales como: días sociales, fiestas y convivencias, fomentando el trabajo de grupo, el respeto, la aceptación, el manejo afectivo expresando su necesidad de contacto físico con las demás personas etc. aprendiendo a ceder y compartir y por tanto a vivir en sociedad.

Para que el niño tenga independencia se debe identificar antes con el

mundo que le rodea, para ello la guardería proporciona cimientos sobre los cuales el menor pueda crecer y lograr así la madurez en su vida futura, si se le permite que nos ayude en ciertas actividades, dejarle que haga las cosas por sí mismo, que cometa algunos errores y que formen sus convenientes decisiones; de tal manera que posteriormente mostrará interés por mejorar sus propios logros, siempre y cuando tenga libertad de expresar sus sentimientos.

El propósito de las actividades contempladas en el manual pedagógico para esta área son con su respectiva literal:

- Musical (M) incluye actividades para que el niño desarrolle su aparato fonarticulador, pretende el desarrollo del lenguaje incluyendo también el sentido del ritmo y movimientos libres del cuerpo.

- Social (S) son las actividades cotidianas que le sirven para relacionarse con las demás personas.

- Teatral (T) aquí se le ayudará al niño a expresar sus sentimientos a través de las dramatizaciones que se programen.

IV.3 Actividades del Area Físico-Motora.

El área física o motora se refiere a la importancia del dominio corporal, para estimular esta actividad se proporcionan al niño materiales variados con los que él pueda realizar diferentes tipos de acciones y juegos, manifestando su creatividad infantil.

La educación del niño esta constituida sobre sus experiencias,

conocer y comprender los elementos del mundo que le rodea le servirán al mismo tiempo para desarrollar su inteligencia. En el dominio de la motricidad intervienen el crecimiento, la maduración y el aprendizaje, para conseguirlo se estimula tanto la coordinación motriz gruesa como la fina.

La primera se refiere a movimientos amplios de sus extremidades, piernas y brazos principalmente, que requieren de fortalecimiento y control, que se puede favorecer por medio de la carrera, el salto, la marcha, etc., así como con el uso de pelotas, globos y otros materiales que el niño pueda manipular y lanzar con libertad.

La segunda es el tipo de coordinación que comprende los movimientos finos, es decir los de la mano, que requieren por un lado de precisión y por el otro de que el niño concentre su atención para tomar objetos pequeños, ensamblar materiales, construir torres, dibujar, pintar y todo aquello que gradualmente lo vaya habilitando para la escritura que desarrollará más adelante.

La finalidad primordial de las actividades educativas que le corresponden a esta área son, con su designada literal:

- Deportiva (D) se ubicará al niño en el tiempo y en el espacio con movimientos corporales dirigidos para el desarrollo armónico de su cuerpo.

- Labores Manuales (L) son las actividades que estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas, siempre será una actividad dirigida.

- Plástica (P) al igual que las labores manuales estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas, pero en este caso el niño dará a conocer su

personalidad mediante la expresión libre y artística de su trabajo.

IV.4 Actividades del Area Intelectual o Cognoscitiva.

Otro punto que propone el manual pedagógico es el que corresponde al área intelectual o cognoscitiva y se refiere a la estimulación completa, secuencial y sistemática que el niño necesita para que, de manera gradual, vaya conociendo y comprendiendo el mundo que le rodea, lo que facilitará su adaptación y, en consecuencia, propiciará que el pequeño haga continuos descubrimientos; por lo que es importante tratar de que la estimulación sea variada siguiendo las indicaciones de dicho manual.

Sus descubrimientos van desde el conocimiento de su cuerpo, la ubicación del espacio, la identificación de personas y objetos, etc. De tal forma que en la etapa maternal el niño adquiere su autonomía a base de experiencias.

Igualmente se desarrolla el lenguaje el cual es un paso trascendental apoyado por medio de las vivencias educativas, se estimula al niño a través de actividades específicas tales como: narraciones, fábulas, cuentos, etc.

Asimismo un aspecto más es el desarrollo de los sentidos "Los cuales son la fuente primaria de conocimiento del ser humano, en el que se establece contacto con las cosas que lo rodean".(33) A cada uno de los cinco sentidos del hombre corresponde un tipo de percepción sensorial, que se retroalimenta cada día en base al programa del manual pedagógico y son:

(33) IBIDEM 133

Percepción Visual: Es una de las más importantes, la estimulación que se recibe es luminosa, se transmite por ondas. La información visual que recibe el niño es una de las más ricas y las de más sencilla percepción, se da por medio de forma, tamaño, color, posición de acuerdo al espacio, distancia etc.

Percepción Auditiva: Comprende estímulos sonoros, cada sonido tiene características propias de tal manera que cuando el niño detecta varios sonidos forma una idea de desordenamiento o armonía; esto es por medio de timbre, intensidad, tono, ritmo, etc.

Percepción Gustativa: Se obtiene por medio de la lengua, con ella se percibe lo dulce, agrio, salado, ácido o amargo a través de las papilas gustativas. Dentro del manual existen actividades en donde se le da al niño diferentes tipos de alimento para que establezca estas diferencias.

Percepción Olfativa: Se manifiesta a través de las vías nasales percibiendo los estímulos volátiles, los olores, en forma de gases o vapores. En este aspecto las actividades se apoyan con aromas de flores, condimentos, frutas, etc.

Percepción Táctil: Es lo que se siente a través de las manos y en general de toda la piel, es la diferencia de texturas de los objetos que se le proporcionan al niño, grado de aspereza, consistencia de duro, blando etc.

La intención fundamental de cada una de las actividades educativas del manual pedagógico correspondientes a esta área son las siguientes, señaladas con su respectiva literal:

- Informativa Práctica (I) esta actividad está destinada a la explicación

de los sustantivos de cada tema y comprensión de conceptos.

- Juego Educativo (J) aquí se incluyen todas las actividades, ya que a la vez de ser un juego le proporciona un aprendizaje al niño a través de sus sentidos.

- Verbal (V) incluye todas las actividades que sean útiles para que el menor desarrolle su aparato fonoarticulador, corrija su respiración y logre la pronunciación correcta de las palabras.

- Biblioteca (B) es la consulta y observación de libros, revistas, juegos de mesa, colecciones etc., para ampliar o reforzar conocimientos.

- Narrativa (N) esta actividad siempre deberá llevar un mensaje educativo y puede ser a través de fábulas, historias, leyendas, cuentos, etc.

Existen también las actividades recreativas cuyo propósito es brindar al niño la oportunidad de elegir, compartir y colaborar en las diversas actividades, tomando en cuenta sus propios intereses. Dichas tareas se pueden realizar en las salas de usos múltiples, salas de atención, asoleaderos, pasillos, patios, etc.

Es importante señalar que todas las actividades educativas antes mencionadas, aunque están separadas por áreas de desarrollo, existe gran relación entre sí. Como se señaló anteriormente, las áreas que se estimulan en la guardería, son la Afectivo-social, la Física-motora e Intelectual o cognoscitiva. Cada una de ellas tiene relación directa con una actividad determinada, por ejemplo, en la actividad deportiva se estimula directamente el área física pero intervienen de manera indirecta la afectivo-social, puesto que favorece la socialización en el niño, la intelectual porque se le enseñan

los nombres de las partes del cuerpo, la ubicación en el espacio, etc..

Como se puede observar las guarderías del IMSS poseen programas educativos de calidad para la realización de las diferentes actividades educativas, su forma estructurada permite contar con todo lo necesario para brindar la atención que requiere el niño durante su estancia de una manera organizada, lo cual intervendrá íntegramente en el desarrollo del menor.

CAPITULO V

**ENCUESTA DE OPINION AL PERSONAL QUE LABORA
EN GUARDERIAS**

CAPITULO V

ENCUESTA DE OPINION AL PERSONAL QUE LABORA EN GUARDERIAS

V.1 Descripción de la encuesta.

Se eligió la encuesta como técnica de recopilación de datos ya que la finalidad de esta investigación es conocer si el personal adscrito es el suficiente, las necesidades de cursos de capacitación, así como detectar el grado de utilidad del manual en la sala maternal "A" de las guarderías infantiles tanto cualitativa como cuantitativamente en la implementación de los programas educativos propuestos por el IMSS.

Para lograr lo anterior se elaboró un cuestionario (anexo 5) a fin de conocer los aspectos específicos de las variables que se están manejando y con ello poder aceptar o rechazar la hipótesis propuesta: "La inadecuación del programa de actividades educativas para el niño de la sala de maternal "A" es consecuencia del número insuficiente del personal y su falta de capacitación".

En la primera parte se efectuaron preguntas de tipo literal solicitando una respuesta precisa como son datos personales, sexo, edad, estado civil, escolaridad y antigüedad en guarderías del IMSS.

En la segunda parte se realizaron 30 preguntas de selección múltiple presentando varias opciones al entrevistado para que elija su respuesta, incluyendo igualmente 4 preguntas abiertas; lo anterior comprende varios temas con respecto a los capítulos estudiados como son: Organización de

guarderías, en donde se realizaron 6 preguntas (4, 5, 6, 32, 33, 34) para conocer el tipo de capacitación que requiere el personal para manejar el manual pedagógico.

Posteriormente se efectuaron 10 preguntas con respecto al tema Desarrollo y evolución del niño, con el fin de detectar si el personal tiene conocimientos de la relación existente entre los programas educativos y las teorías psicológicas (9, 10, 14, 15, 21, 23, 24, 25, 26, 27).

Igualmente se elaboraron 3 preguntas (1, 2, 3) en relación al tema Apoyo a la madre trabajadora y su integración al medio productivo.

Para concluir con los temas se realizaron preguntas en base a los programas de actividades educativas puesto que se considera importante conocer y manejarlos adecuadamente, ya que es la guía para trabajar con los menores. (7, 8, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 28, 29, 30, 31).

Como se muestra anteriormente las preguntas se fundamentaron en el proceso de investigación documental que se ha efectuado a lo largo del presente trabajo con la finalidad de vincular el apoyo teórico con el trabajo de campo basado en las variables que conforman nuestra hipótesis.

V.2 Presentación de Datos.

La relación entre el niño y la persona que lo cuida juega un papel vital en el desarrollo emocional, social y por tanto en la formación de su personalidad a través de los programas educativos; por ello se considera importante realizar una encuesta al personal que trabaja directamente con los menores, para conocer su opinión acerca de los programas que maneja la guardería.

Es importante mencionar que para una mayor organización dentro de la misma existe la distribución del personal, su propósito es dividir a la oficial de puericultura que es la encargada directa del bienestar de los pequeños de manera equitativa tomando en cuenta siempre el desarrollo íntegro de los niños, el número total por grupo, la edad y el valor de las actividades a realizar.

Cabe señalar que al personal se le cambia de sala cada cuatro meses, con el fin de que mental y físicamente se encuentre en sanas condiciones de tal forma se van rotando; por esta razón, conocen el trabajo y las actividades propuestas en cada uno de los grupos de diferentes edades.

Se eligió la guardería infantil No. 37 del IMSS porque es el lugar en que actualmente colaboro y por lo mismo tengo acceso a la información proporcionada por mis compañeras de trabajo.

Se aplicaron un total de 37 cuestionarios que conforman la población total de encuestados.

El 100% (37) de las personas que respondieron son mujeres, sus turnos corresponden al matutino 45.9% (17) y vespertino 54.0% (20).

La edad promedio se valoró en base a una media 31.25%, el estado civil de nuestra población es de 48.6% (18) casadas, 35.1% (13) solteras y 2.7% (1) divorciadas, unión libre, madre soltera, viuda respectivamente y sin dato alguno 5.4% (2).

En cuanto a escolaridad se tiene que la mayoría 43.2% (16) pertenecen al nivel de secundaria el 21.6% (8) a preparatoria, siguiendo algún semestre cursado de carreras universitarias 13.5% (5), comercio 8.1% (3), técnico en puericultura 5.4% (2) y sin especificar 8.1% (3).

En antigüedad se observó que el máximo de años corresponde a 16 años 5.4% (2) y el mínimo es de 2 años 32.4% (12),

V.3 Interpretación de Resultados.

De acuerdo a la clasificación de las preguntas se observó que con respecto a la organización de guarderías, la mayoría del personal opina que no es suficiente el número de trabajadoras adscritas para la realización de actividades 83.7% (31) además el 67.5% (25) aseguran que es fundamental una preparación previa para el manejo del manual pedagógico y que no obstante que su trabajo propicia la creatividad 89.1% (33) es necesario que reciban una mayor capacitación con respecto al conocimiento del desarrollo infantil 97.2% (36).

Como finalidad a este punto se efectuaron 2 preguntas abiertas en donde el 51.3% (19) menciona que no ha participado en ningún curso de capacitación, cabe señalar que el 13.5% (5) no especifico; en cambio sólo el 35.1% (13) señaló que entre alguno de los cursos en los que ha tomado parte son: Oficial de Puericultura, Relaciones Humanas, Superación Personal, Cantos y juegos, Actividades Deportivas, Nutrición, Manualidades y Desarrollo del Niño.

Por otro lado el personal 37.8% (14) no da ningún dato de querer recibir algún curso, sin embargo el 62.1% (23) especifica que el tipo de cursos que le gustaría recibir son: Desarrollo del Niño Maternal y Lactante,

Motricidad, Manejo de Grupo, Material Didáctico, Uso del Manual Pedagógico, Actividades Manuales, Psicología a Padres, Relaciones Humanas, Nutrición y Primeros Auxilios.

Posteriormente se detectó que en base a las preguntas del Desarrollo del Niño la sala maternal "A" propicia una seguridad emocional en el menor 56.7% (21) reforzando su independencia 86.4% (32) y entrenándolo con facilidad a la alimentación 78.3% (29) e igualmente el sistema control de esfínteres que maneja la guardería consideran que es el más conveniente 54.0% (20). En cuanto a la relación de las teorías psicológicas con los programas de actividades el 70.2% (26) menciona que si se estimula el área de lenguaje, un 54.0% (20) está de acuerdo en que el niño aprende a trabajar en equipo, y que se propicia la investigación en un 51.3% (19), su mayoría opina que si se le permite jugar al niño 83.7% (31) e igualmente en que las actividades favorecen a la imitación 67.5% (25), así como también aprende a clasificar 72.9% (27).

Por otro lado las preguntas citadas para el tema apoyo de guarderías a madres trabajadoras se observó que el 94.5% (35) considera que dichos servicios prestan una ayuda para la mujer, así mismo se estima importante el apoyo de los padres para con la guardería 97.2% (26) y por lo tanto están de acuerdo en que la mujer que tiene hijos se integre al medio productivo 89.1% (33).

Por último el 83.7% (31) considera que los programas de actividades educativas establecidos para los niños ayudan en su desarrollo bio-psico-social por lo tanto estimulan el aprendizaje 94.5% (35). Si bien, el personal 56.7% (21) está de acuerdo en que los objetivos propuestos por el manual son alcanzables, solo el 35.1% (13) opina que el material indicado en el manual es el conveniente y el 43.2% (16) que el tiempo propuesto para

llevar a cabo las actividades es el adecuado al igual que la tabla de horarios 56.7% (21).

Por otro lado en base a las preguntas con respecto al área Afectiva social el 72.9% (27) esta de acuerdo con el programa de actividades siempre y cuando se lleven a cabo, para el área Fisico-motora el 59.4% (22) opina que son apropiadas para el desarrollo del menor si se realizan correctamente y el 83.78% (31) aprecia que las actividades del área intelectual ayudan al niño a conocer el mundo que lo rodea solo si se emplean adecuadamente; por lo que el 67.5% (25) juzga que si son suficientes las actividades programadas para un solo día.

Otro punto importante que se observó fue el material didáctico en donde el 86.4% (32) considera fundamental alternarlo, lo cual ayudaría a un mejor desarrollo del niño, igualmente cuantioso es aplicar una valoración al menor para cambiarlo de sala 89.1% (33) ya que se estima brusco el cambio del área de lactantes a maternas 64.8% (24).

Por último se emplearon dos preguntas abiertas con respecto al tema de los programas, en la primera el personal opinó acerca del manual pedagógico como guía para realizar las actividades y señaló que es bueno 51.3% (19), ya que es importante para el aprendizaje de los menores, sin embargo también se consideró que en teoría esta bien pero en la práctica no siempre se lleva a cabo, por un lado el personal es deficiente por lo que se debe tener apoyo de maestros y educadoras, ya que algunas actividades no son adecuadas para la edad y desarrollo del niño, siendo fundamental darle más creatividad al manual puesto que existe material pero no se utiliza, así mismo se estimó que se debe tener una teoría para poderlo aplicar. Cabe señalar que el personal 10.8% (4) no dió respuesta alguna.

La siguiente pregunta fue referente a sugerencias para mejorar el programa de actividades de manera que el personal destacó algunos puntos como la importancia que tiene la capacitación para manejar el manual, el personal completo en cada grupo para que realmente se dé una atención adecuada a los niños y se pueda seguir la tabla de horarios, pero también es indispensable el apoyo de las mismas compañeras e igualmente no saturar las salas para poder emplear el programa y cambiar el material didáctico, porque siempre es el mismo, así como mejorar el sistema de control de esfínteres. Otro aspecto mencionado fue el que, el personal que elabora los manuales debería estudiarlos minuciosamente para después poderlos aprobar o no. Cabe indicar que el personal 37.8% (14) no dió ninguna sugerencia.

Como se pudo observar en las respuestas del personal encuestado se detectó que la mayoría estima que el sistema de guarderías es bueno, sus contestaciones sobrepasaron en su generalidad al 50%, sin embargo en las preguntas abiertas manifestaban partes contrarias. Así mismo en la realidad es algo muy diferente a lo que se plantea teóricamente porque debido a mi experiencia considero que el personal que labora en estos centros no tiene la responsabilidad y vocación de lo que implica trabajar y estar al cuidado de los menores. Además de no poseer los conocimientos que se requieren para dirigir en todos los aspectos a un grupo de niños y así poder brindarles una estancia plena e integral dentro de la guardería y no únicamente cuidar y vigilar a los pequeños que es lo que realmente se hace. Lo anterior podría ser porque principalmente el grupo que labora cuenta con estudios de secundaria y no una formación técnica en puericultura, la cual se considera únicamente con el curso introductorio de nuevo ingreso a esta categoría con duración de una semana, impartándose a todo el personal, aunque en el cuestionario las trabajadoras no lo mencionaron.

Por lo antes citado, se plantean algunas propuestas al programa de actividades educativas para lograr un mejor beneficio en el cual el niño sea la persona más fructifera y con ello obtener infantes más sanos física y mentalmente dichas modificaciones se mostrarán posteriormente.

89

PROPUESTAS

PROPUESTA DE MODIFICACIONES AL PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA SALA MATERNAL "A" DE LAS GUARDERIAS DEL IMSS.

Tomando en cuenta la interpretación de resultados de la encuesta aplicada en la guardería infantil del IMSS, y considerando mi experiencia laboral, a continuación se proponen algunas modificaciones al programa de actividades educativas para la sala maternal "A".

MODIFICACION AL PROGRAMA ACTUAL

- Selección de Personal
- Inducción al puesto

Como se ha mencionado anteriormente al oficial de puericultura se le otorga un curso introductorio para su formación laboral con duración de una semana, el cual estimo es insuficiente para trabajar directamente con los menores. Se propone que el personal de nuevo ingreso reciba un curso de capacitación introductorio el cual sirva para el proceso selectivo.

Posteriormente al personal aceptado se le imparta un curso de formación en puericultura con duración de un mes con modalidad teórico-práctico. Lo anterior permitirá que la trabajadora tenga una base didáctica en el puesto que va a desempeñar, ya que se debe tomar en cuenta que su escolaridad corresponde a secundaria . Puesto que para ingresar a esta categoría por contrato colectivo se piden como mínimo dichos estudios, se propone que exista una revisión a los requisitos de escolaridad para que el nivel académico sea relacionado con el área de puericultura; lo anterior

debido a la importancia del desarrollo del niño, la cual requiere que sea de formación técnica y no por sentido común.

Al concluir el curso básico se le designará su lugar de adscripción en donde aplicará los conocimientos durante su formación de oficial de puericultura.

- Capacitación en el puesto

La capacitación y adiestramiento en el trabajo comprende la enseñanza sobre conocimientos técnicos e instrumentales necesarios, así como los procedimientos, métodos y sistemas de trabajo en la categoría y adscripción que tienen encomendadas el personal a capacitar.

Tomando en cuenta lo anterior actualmente la capacitación en el puesto se imparte mediante pláticas en forma aislada, y sin ninguna estructura didáctica además de ser impartidas en el centro de trabajo y horarios no adecuados.

Por lo que se propone revisar los planes y programas de capacitación en el puesto para la categoría de oficial en puericultura. Los módulos de enseñanza se podrían basar en las siguientes tres áreas:

a) Materias administrativas normativas para conocimiento de los trabajadores, de conceptos generales sobre lineamientos, organización y funcionamiento del Instituto y Sindicato, y ordenamientos legales que rigen sus relaciones.

b) Materias técnicas, profesionales o de adiestramiento específico,

para mejorar la calidad, el sentido humano y la productividad en el desempeño de las actividades contractuales, conocimientos técnicos e instrumentales necesarios, procedimientos, métodos y sistemas de trabajo así como para prevenir riesgos de trabajo.

c) Materias de relaciones humanas, comprendiendo conocimientos básicos sobre ética, psicología social, relaciones públicas y comunicación para lograr óptima comprensión de los servicios y en el trato con sus compañeros en el ambiente de trabajo, vinculándolos a los lineamientos y fines de la seguridad social.

En la actualidad existen cuatro módulos de enseñanza didáctica para la capacitación en el puesto, siendo los siguientes:

- Administración
- Pedagogía
- Nutrición
- Medicina Preventiva

Se propone que los módulos de administración, nutrición y medicina preventiva se impartan en la modalidad de curso en aula por ser módulos informativos, con un reforzamiento en adiestramiento en servicio mediante prácticas.

El módulo de pedagogía que actualmente se imparte tiene como contenidos temáticos y en forma muy general los siguientes:

- Psicología del niño
- Desarrollo de actividades educativas
- División de grupos

Para la capacitación en el puesto se propone la reestructuración del módulo técnico de pedagogía el cual se imparta en forma teórico-práctico, utilizando como material para el participante el manual pedagógico de actividades educativas elaborado por la jefatura de guarderías.

El contenido temático sería el siguiente:

- Desarrollo del niño
- Área afectivo-social
- Área intelectual o cognoscitiva
- Área física o motriz

Este módulo se impartiría al personal antes de realizar el cambio de sala, con el propósito de capacitarlas para la nueva labor que desempeñarán en el grupo que les corresponda. Cabe señalar que la reestructuración del módulo técnico de pedagogía se puede emplear en la capacitación de cualquier tipo de sala, siempre y cuando se utilice como apoyo el manual pedagógico correspondiente.

La capacitación se deberá impartir en un aula fuera del centro de trabajo y dentro de la jornada laboral. Lo anterior permitirá un mejor aprovechamiento en los conocimientos del módulo. La duración deberá ser de 40 horas, las cuales se pueden impartir de la siguiente forma:

- Una semana (jornada completa)
- Cuatro horas diarias (veinte horas a la semana)
- Tres días completos

Lo anterior con el objeto de dar flexibilidad a la capacitación tomando en cuenta la problemática de cada guardería. Un punto que afecta esta

relación es el ausentismo , ya que por falta de recursos humanos no se pueden conformar los grupos adecuados para la impartición de los módulos. Por lo tanto se propone como otra opción que el módulo técnico de pedagogía se imparta mediante cursos de manera estructurada y secuencial en el centro de trabajo y en el horario más conveniente no afectando las cargas de trabajo.

- Reforzamiento de control de esfínteres

Una de las actividades sustantivas en la sala de maternal "A" es el control de esfínteres lo cual implica un mayor tiempo en la atención de los niños, ya que gran parte del día se le dedica a este reforzamiento y se le da menos importancia a otras actividades para lograr un desarrollo pleno.

Se propone que la oficial de puericultura asignada a la sala maternal "A" reciba un adiestramiento especial para poder combinar las actividades del menor a su control de esfínteres, además de respetar que el universo de niños en esta sala sea el establecido por la norma emitida de la jefatura de guarderías (seis niños por oficial). Ya que la población total en el grupo es de 38 niños aproximadamente.

Así mismo las actividades educativas programadas se deberán realizar en función al momento adecuado en que el menor preste toda su atención. De tal manera que exista la flexibilidad del manejo del manual pedagógico.

- Personal Idóneo para la sala maternal "A"

Uno de los factores representativos manifestados en la encuesta aplicada, fue el ausentismo del personal. Tomando en consideración la carga de trabajo que esta sala representa, se propone que la administración de la

guardería considere cubrir las ausencias programadas y no programadas con el objeto de que se respete la norma establecida de cuatro oficiales por turno, debido a la importancia que esta sala requiere en cuanto a control de esfinteres y a la realización de las actividades educativas.

El contar con un mínimo de personal para atender estos grupos y aunado a una población numerosa de niños, no permite llevar a cabo las actividades programadas.

CONCLUSIONES

El Instituto Mexicano del Seguro Social es una de las instituciones que se ha preocupado por ayudar a la mujer trabajadora con la creación de guarderías infantiles, las cuales están al cuidado y bienestar de los menores, otorgándoles atención en su desarrollo Bio-psico-social.

Por lo que es importante que el personal que trabaja en estos centros conozca el desarrollo y evolución del niño en sus diferentes etapas, con el propósito de otorgarle una mejor atención, además de poseer una mayor responsabilidad para atender a los pequeños, puesto que debido a la situación económica que vive el país, actualmente gran parte de las mujeres trabajan, de tal forma que debe cumplir con el rol de madre trabajadora para lo cual requiere de la ayuda fundamental del sistema de guarderías.

Siendo tan importante este apoyo, se propusieron algunas modificaciones al programa de actividades educativas, efectuando un análisis del mismo, mediante el cual se pudo detectar la problemática para el buen funcionamiento y desarrollo de las actividades establecidas; por medio de las propuestas se dieron alternativas para obtener un mejor desempeño de dichos centros tan importantes para el futuro desarrollo de los niños.

Así mismo fue de gran satisfacción recibir del personal de guarderías su apoyo y disponibilidad mediante el cual se pudo reforzar mi hipótesis.

Cabe señalar, como conclusión final que la capacitación para la Oficial de Puericultura es de suma importancia y por lo mismo debe darse

continuamente y de manera sistemática, con el objeto de ir formando Técnicos en Puericultura verdaderamente capacitados.

B I B L I O G R A F I A

CARUSO IGOR A. Narcisismo y socialización. Ed. Siglo XXI. México, 1984. 148 pp.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México, 1987. 125 pp.

CONTRATO COLECTIVO DE TRABAJO. IMSS. SNTSS. México, 1989-1992. 552 pp.

ECISA. Formación de padres. Desarrollo del niño. Vol. 6. Ed. Occano. España, 1866 pp.

GASTELUM GAXIOLA MA. DE LOS A. Agenda de derechos y obligaciones de la mujer. Consejo Nacional de Población. México, 1987. 299 pp.

HURLOK B. ELIZABETH. Desarrollo del niño. Ed. Mc. Graw Hill. México, 1983. 608 pp.

JEFATURA DE SERVICIOS DEL SECRETARIADO TECNICO. Centro de documentación. IMSS. Reseña documental de la seguridad social. 1982. 209 pp.

LEY DEL SEGURO SOCIAL. México, 1982. 287 pp.

MUSSEN PAUL HENRY. y et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México, 1982. 563 pp.

NEWMAN Y NEWMAN. Psicología infantil. Vol. I. Ed. Limusa. México, 1986. 266 pp.

PHILLIPS JOHN L. Los orígenes del intelecto según Piaget. 3a. ed. Ed. Fontanella. 177 pp.

PIAGET JEAN. Estudios de psicología genética. Ed. Emecc. Buenos Aires, 1973. 153 pp.

97

PIAGET JEAN. Seis estudios de psicología. Ed. Scix Barral. México, 1981. 277 pp.

SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. El empleo y la mujer-bases teóricas, metodológicas y evidencia empírica. Estudios sobre la mujer. Tomo I. México, 1982. 469 pp.

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION Y DESARROLLO. Material para el participante del curso tipo "Oficial de Puericultura". 1984. 434 pp.

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION Y DESARROLLO. Material para el participante del curso tipo "Técnico en Puericultura". 1984. 428 pp.

SPITZ RENE A. El primer año de vida del niño. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1969. 293 pp.

ANEXOS

TABLA DE HORARIOS

HORAS		MATERNAL "A"
Apertura	8:10	1. Iniciación de actividades con el niño. 2. Atención inicial del niño en la sala. 3. Atención del niño en la sala para el sueño o descanso 4. Actividades recreativas/uso de sanitarios.
8:10	8:30	5. Atención higiénica Uso de sanitarios y bacinicas Lavado de manos, aseo de fosas nasales .
8:30	Tiempo variable	6. Atención del niño durante los alimentos Desayuno.
Tiempo variable	10:00	5. Atención higiénica Uso de sanitarios y bacinicas Lavado de manos, aseo de fosas nasales.
10:00	10:30	7. Recreo I) Actividad informativa-práctica L M M J V
10:30	11:00	M) Actividad musical L M V

		D) Actividad deportiva M J
11:00	11:10	6. Atención de niños durante los alimentos Colación matutina.
11:10	11:40	V) Actividad verbal L M V L) Actividad de labores manuales M J
11:40	12:10	7. Recreo
12:10	12:30	5. Atención higiénica Uso de sanitarios y bacinicas Lavado de manos, aseo de fosas nasales
12:30	Tiempo variable	6. Atención de niños durante los alimentos Comida
Tiempo variable	14:00	5. Atención higiénica Uso de sanitarios y bacinicas Lavado de manos, aseo de fosas nasales
14:00	15:00	3. Atención del niño en la sala para el sueño o descanso
15:00	15:30	7. Recreo
15:30	15:40	6. Atención del niño durante los alimentos Colación vespertina
		P) Actividad plástica

15:40	16:10	L M V S) Actividad social M J N) Actividad narrativa L M V T) Actividad teatral M J J) Actividad juegos educativos L M V
16:10	16:40	B) Actividad biblioteca M J
16:40	17:10	7.Recreo
17:10	17:30	5. Educación higiénica Uso de sanitarios y bacinicas Lavado de manos, aseo de fosas nasales
17:30	Tiempo variable	6.Atención de niños durante los alimentos Merienda
Tiempo variable	18:00	5.Educación higiénica Uso de sanitarios y bacinicas lavado de manos, aseo de fosas nasales
18:30	Cierre	9. Entrega del niño



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1-1 TOCARSE LA CABEZA	1-2 MIRARSE EN EL ESPEJO	1-3 EL COLOR ROJO	1-4 EL TRONCO	1-5 EL EJE DE NUESTRO CUERPO
V-1 INFILTRAR LAS MEJILLAS	L-1 PEGAR UNA CARITA	V-2 REPETIR VOCALES	L-2 PEGAR CAÑA Y ES TREMONDES	V-3 REPETIR BALANERAS
M-1 ESTA ES MI CABEZA	D-1 CABECEAR EL GLOBO	M-2 LA CAPERUCITA ROJA	D-2 EJERCICIOS CON EL TRONCO	M-3 EL BAÑO DE REGADERA
N-1 EL MUÑECO CHOCOLATOSO	T-1 TITIRERES DE GUANTE	N-2 LA BICICLETA ROJA	T-2 LA MUÑECA ROTA	N-3 LA MEJOR SORPRESA
P-1 PEGAR EN UN CÍRCULO PAPELITOS ROJOS	S-1 BAÑAR MUÑECOS	P-2 ILUMINAR EL TRONCO	S-2 DECIR SU NOMBRE	P-3 PEGAR CAMISAS
J-1 MOVER LOS OJOS	B BIBLIOTECA	J-2 RECONOCER EL COLOR ROJO	B BIBLIOTECA	J-3 TOCAR TELAS



I	INFORMATIVA PRAC TICA	1	TOCARSE SU CABEZA	GRUPO: NA
---	--------------------------	---	-------------------	--------------

OBJETIVOS :

Identificar el sitio que ocupa su cabeza

MATERIAL :

AREA :

Sala de atención

TIEMPO APROXIMADO:

Entre 15 y 20 minutos

ACCIONES A REALIZAR :

- Párate frente a los niños y diles que vas a tocar su cabeza, señala - el sitio que ésta ocupa. Pasa a un niño e invítalo a que te toque tu cabeza. Regrésalo a su lugar y diles que se toquen su cabecita y luego solicita que toquen la de su compañero. Ahora diles que van a jugar a "lo que pide la cabeza" .

Diles:

La cabeza pide caricias, vamos a acariciarnos, acaricia tu cabeza e - invítalos a hacer lo mismo.

La cabeza esta ubicada en la parte de arriba de nuestro cuerpo y es - redonda.

La cabeza pide decir no, vamos a decir no.

La cabeza pide decir si, vamos a decir si.

La cabeza pide inclinarse, vamos a inclinar la cabeza, etc. Cerciórate de que todos te han entendido y ejecuten las indicaciones que les des.



V

VERBAL

1

INFLAR LAS MEJILLAS

GRUPO:

HA

OBJETIVOS:

Favorecer la correcta respiración

MATERIAL:

AREA:

Sala de atención o patio

TIEMPO APROXIMADO:

Entre 15 a 25 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Forma un semi-círculo con los niños parados.
Muestra a los niños como inflas tus mejillas tomando y reteniendo el aire.
- Posteriormente invítalos a que imiten, en grupo.
- Después pregúntales quién lo quiere hacer solo.
Ahora van a simular que están nadando
Pide que inflen las mejillas y que muevan los brazos como si nadaran.
Pide a los niños que se coloquen parados cerca de la pared, como si fuera la orilla de un chapoteadero.
- Invita que "naden" de un extremo a otro, observando que inflen y desinflen las mejillas.
Repite la actividad hasta que dure el interés de los niños.



M	MUSICAL	1	ESTA ES MI CABEZA	GRUPO: MA
---	---------	---	-------------------	--------------

OBJETIVOS:

conocer la ubicación de las partes del cuerpo a través del - canto.

MATERIAL:

AREA:

Sala de atención

TIEMPO APROXIMADO:

10 a 15 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Se le explica a los niños que van a cantar una canción muy bonita y que ellos la van a repetir junto contigo y al mismo tiempo la señalamos.
La Oficial se pondrá donde todos los niños la puedan observar.
Esta es mi cabeza
esta es mi cabeza
este es mi cuerpo
este es mi cuerpo.



N	NARRATIVA	1	EL MUÑECO CHOCOLATOSO	GRUPO: MA
---	-----------	---	-----------------------	--------------

OBJETIVOS:

Favorecerá la imaginación

MATERIAL:

- Lámina de un muñeco de cara bien redonda y color café.

ÁREA:

Sala de atención

TIEMPO APROXIMADO:

5 a 10 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Soy un muñeco chistoso, tengo pelo chino, la cabeza redonda y la piel color chocolate, aunque ustedes no crean soy chocolatoso y soy alegre y juguetero, tengo muchos amigos, y ellos me llaman chocolatoso.
- Pregunta a los niños:
¿Por qué creen que se llama así?
Choco, porque su carita parece de choco...late.
Y latoso por que como es juguetero con sus amigos ellos le dicen - choco-latoso.
- Pregunta nuevamente
¿Como se llama el muñeco?
¿Quién quiere platicar con el?
Permite que los niños hagan comentarios.



P

PLASTICA

1

PEGAR EN UN CIRCULO
PAPELITOS ROJOS

GRUPO:

MA

OBJETIVOS:

- Reafirmar el color rojo
- Estimular la coordinación motriz fina.

MATERIAL:

- Círculos de cartoncillo de 20 cms.
- Papel crepé rojo.
- Pegamento.

ALMA:

Sala de Usos Múltiples

TIEMPO APLICACIÓN:

20 a 25 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Lleva a los niños a las mesas y repártele un círculo a cada uno y un trozo de papel crepé rojo.
 - Coloca el pegamento en platitos desechables al alcance de los niños.
 - Enseñales como romper un pedacito al papel y mojarlo en el pegamento para poderlo pegar libremente sobre el círculo, motívalos a observar que se puede pegar extendiendo, corrugado, al centro, a la orilla -- etc.
- Felicítalos por su trabajo.



J

JUEGOS EDUCATIVOS

1

MOVER LOS OJOS

GRUPO:

HA

OBJETIVOS:

Ejercitar músculos de los ojos en actividades de coordinación oculo motora.

MATERIAL:

- Cajita musical
- Juguete o pandero

ÁREA:

Sala de atención

TIEMPO APROXIMADO:

15 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Invita a los niños a que parados y sin mover la cabeza, muevan los ojos hacia arriba, para ver el techo y hacia abajo para ver el suelo, siguiendo las indicaciones que les irás dando. Realiza el ejercicio alternadamente. Puedes acompañar la actividad con un fondo musical o moviendo algún juguete llamativo o un pandero.



I

INFORMATIVA PRAC
TICA

2

VERSE EN EL ESPEJO

GRUPO:

MA

OBJETIVOS:

Identificar su imagen en un espejo
Integración del esquema corporal.

MATERIAL:

- Espejo

AREA:

Sala de atención

TIEMPO APROXIMADO:

de 15 a 20 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Explica a los niños que van a pasar por parejas al frente, a mirarse en el espejo.
 - Muéstrales como aparece y desaparece la imagen, asomándote al espejo y haciéndote a un lado.
Cada vez que aparezca la imagen, señala al espejo y di tu nombre, "Yo soy Juana".
- Forma a los niños por parejas y pásalos a verse en el espejo
Juega con ellos a que aparezcan y desaparezcan sus imágenes, tal como lo hiciste tú y que mencionen quienes son, "yo soy Paco y tú eres - Lulú".
- Los niños que ya pasaron al espejo, siguen jugando con su compañerito a que se ven en el mismo balanceándose de un lado a otro y diciendo - su nombre y el de sus compañeros.



L

LABORES MANUALES

1

PEGAR UNA CARITA

GRUPO:

MA

OBJETIVOS:

Reconocer la ubicación de su cabeza en un plano gráfico

MATERIAL:

- Caritas hechas de papel lustre rosa o cartoncillo rosa.
- Hojas de papel revolución con una silueta, un niño con pantalón o de una niña con vestido.
- Vasos con pegamento blanco
- Brochas
- Crayolas.

ÁREA:

Sala de usos múltiples.

TIEMPO APROXIMADO:

20 a 25 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Pide a los niños que se sienten a sus mesas.
- Explícales y muéstrales que van a pegar una carita de papel, en la hoja que ya tiene dibujado el cuerpo.
- Pide a los niños que toquen su cabeza para que se den cuenta donde esta colocada.
- Ahora que toquen la cabeza de sus compañeritos que están a los lados Reparte una hoja y una carita a cada niño según el sexo.
- Pide a los niños que señalen las partes de la cara, como son los ojos, nariz y boca.
- Muéstrales como deben poner el pegamento en el reverso de la carita y que la peguen encima del cuello.
- Posteriormente permíteles que colorean la figura con el color que ellos deseen.



D

DEPORTIVA

1

CAECEAR EL GLOBO

GRUPO:

HA

OBJETIVOS:

Favorecerá el equilibrio y la coordinación motriz gruesa.

MATERIAL:

- globos.

AREA:

Jardín o patio.

TIEMPO APROXIMADO:

30 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Se formarán dos o tres grupos de niños, separando cada grupo a cierta distancia uno del otro en el jardín. Cada niño tendrá un globo y tratará de elevarlo utilizando solamente la cabeza, llevándola a la dirección deseada.
- Posteriormente 4 o 5 niños de cada grupo jugarán utilizando la misma técnica, y cuando el globo caiga en el suelo se saldrán para observar que compañero gana en cada grupo, y el ganador de todos los grupos, jugarán nuevamente entre ellos, para ver cual de sus compañeros gana.

152

			TÍTULO DEL PROGRAMA	
T	TEATRO	1	TITERES DE GUANTE	GRUPO: MA
OBJETIVOS:			MATERIAL:	
<ul style="list-style-type: none">- Se estimulará la atención, la concentración, ayudando al niño a formar en su mente sus imágenes vividas, que lo preparan para crear, sentir y actuar.			<ul style="list-style-type: none">- Titeres de guante en el que cada dedo tenga un personaje diferente de la rima o cuento. (Puedes pintar las caritas en los dedos de los niños con -- plumón no tóxico).	
LUGAR:			TIEMPO APROXIMADO:	
Sala de Atención			20 minutos	
ACCIONES A REALIZAR:				
<ul style="list-style-type: none">- Proporcionarle a los niños un títere de guante, o pinta caritas en sus dedos. <p>Indícales que debe mover el dedo en donde se encuentre el personaje del que se está hablando y entré ellos están dialogando. Hazlo tú.</p> <ul style="list-style-type: none">- Soy niña, me llamo Camila- soy niño, me llamo Bernardo- Estoy gordita y tengo la cara redonda- Yo tengo el pelo negro- Siempre estoy sonriente- Soy serio, pero tengo muy buenos amigos. <ul style="list-style-type: none">- Ahora pide a los niños que te imiten o que platicuen con sus títeres.				



S

SOCIAL

1

BAÑAR MUÑECOS

GRUPO:

MA

OBJETIVOS:

- Proporcionarle alegría al bañar los muñecos y fomentar acciones de cooperación.

MATERIAL:

- Tina
- Muñecos
- Agua
- Toallas
- Delantales de plástico.

ÁREA:

Patio

TIEMPO APROXIMADO:

20 a 25 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Coloca las tinas en el patio y organiza equipos con los niños, colocando los delantales de plástico.

Explícales que van a lavar la cabeza del muñeco para que huela muy rico, díles que lo enjabonaran con cuidado cuidando de ponerlo sentado o parado y no de cabeza pues la cabeza va arriba de los hombros y como está redonda, no se puede parar con ella.

Al final pídeles que sequen a los muñecos y que miren que bonita quedó su cabecita limpia.

Haz que la toquen para que sientan como está redonda igual que la suya.



I	INFORMATIVA PRACTICA	3	EL COLOR ROJO	GRUPO: MA
OBJETIVOS: - Aprender a distinguir un color, percepción del color rojo.			MATERIAL: - Hoja con sandía para iluminar	
LUGAR: Sala de Usos Múltiples			DURACIÓN: 20 minutos	

ACCIONES A REALIZAR:

- Dile a los niños que van a iluminar una sandía. Proporcionales una hoja de papel impresa y una crayola roja. Coloca pegada en el pizarrón la hoja muestra. Pídeles que iluminen de color rojo su sandía.
- Pregúntales si se acuerdan de qué color es la sandía que han comido en la guardería.

No importa que el niño ilumine fuera del dibujo.



V

VERBAL

2

REPETIR VOCALES

GRUPO:

MA

OBJETIVOS:

Favorecer la correcta fonación

MATERIALES:

ÁREA:

Sala de atención

TIEMPO APROXIMADO:

Entre 15 a 25 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Forma un semi-círculo con los niños sentados en sus sillas o piso.
Pide que repitan junto contigo las vocales, a,e,i,o,u.
Posteriormente di una rima que haga énfasis en las vocales
Invita a los niños que la repitan después de cada frase.
A, a, a, la luna aquí está.
E, e, e, la estrella se fue
I, i, i, el cielo yo vi
O, o, o, el sol ya salió
U, u, u, repítelo tú.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE GUARDERÍAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

M	MUSICAL	2	LA CAPERUCITA ROJA	GRUPO: MA
---	---------	---	--------------------	--------------

OBJETIVOS:

- Estimular el gusto por la música.
- Reafirmar el concepto de color rojo.

MATERIAL:

- 2 Capas de papel crepé color rojo.

LUGAR:

Sala de Atención

TIEMPO APROXIMADO:

15 minutos

ACCIÓN/A REALIZAR:

- Sienta a los niños en un círculo grande y dí que les vas a cantar una bonita canción que habla de una niña que le gusta mucho el color rojo y que se hizo una capa como las que tienes para jugar con ellos; ponte una capa y canta la canción, actuando para que los niños te observen:

"Soy caperucita roja, Una niña muy feliz
sin mirar a quién voy haciendo el bien
siempre a todos por igual.
Voy a ver a mi abuelita pues parece que
enfermó, le llevo un pastel, rico pan de miel
y unos pastelitos que le hice yo".

- Al terminar invita a una pareja de niños a bailar o correr alrededor del círculo mientras todos cantan o tararean la canción.



N

NARRATIVA

2

LA - BICICLETA ROJA

GRUPO:
MA

OBJETIVOS:

- Estimular la imaginación.
- Ampliar su vocabulario.

MATERIAL:

- Ilustración de bicicleta (roja).

AREA:

Sala de Atención

TIEMPO ASIGNADO:

20 minutos

ACCIONES REALIZAR: Plática a los niños ésta Historia:

- El papá de Juanito compró una bicicleta preciosa de color rojo. Es muy grande y brillante y tiene un manubrio, un asiento de color blanco, dos pedales y dos llantas. Juanito se sentó atrás de su papá y se agarró fuertemente de su cintura y se fueron a pasear al bosque de Chapultepec, sin dejar de ver cosas bellas árboles, niños jugando.
- Cuando llegó Juanito y su papá al bosque, se dieron cuenta que había mucha gente paseando en bicicleta, todas de diferentes colores y tamaños.
- Pasearon en bicicleta por el bosque y Juanito conoció árboles grandes y chicos, miró flores de todos colores: amarillas, rojas, blancas, azules, etc. Y también vió y oyó cantar a varios pajaritos.
- Cuando regresaron a su casa Juanito y su papá contaron a mamá todas las cosas bellas que miraron.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y PROGRAMAS
 DE SERVICIOS DE GUARDERÍAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

P

PLASTICA

2

ILUMINAR EL TRONCO

GRUPO:
 MA

OBJETIVOS:

- Reafirmar los conceptos de cabeza y tronco.

MATERIAL:

- Hojas con la silueta de la figura humana.
- Crayolas de color rosa.

LUGAR:

Sala de Usos Múltiples

TIEMPO APROXIMADO:

20 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Pide a los niños que se sienten a sus mesas y distribuye el material.
- Diles que van a iluminar el tronco en la figura que les diste.
- Toma una hoja y pide a los niños que se fijen donde esta el tronco que señalen los hombros y la cintura.
- Pide que se toquen sus hombros y la cintura.
- Muestra cómo colorear el tronco con una crayola rosa.
- Invítalos a que iluminen sin importarte que se pasen del tronco.
- Diles que su trabajo quedó muy bonito y que se lo llevarán a su mamá.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
 GOBIERNO DE LAS ISLAS CANARIAS
 DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS DE GUARDERÍAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

J

JUEGO EDUCATIVO

2

RECONOCER EL COLOR ROJO

OBJETIVOS:

MATERIAL:

OBJETIVOS:

- Estimular la percepción del color.

MATERIAL:

- 10 objetos de diferentes colores, (4 rojos) juguetes sueters, zapatos, plumas, etc.
- Caja de cartón.

LUGAR:

Sala de Atención

TIEMPO APROXIMADO:

20 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Coloca los objetos que tienes para la actividad en diferentes lugares de la sala y la caja al centro.
- Dí a los niños que esa caja es para guardar las cosas rojas. Muestra como guardas una roja, después muestra como no guardas algo que no sea rojo.
- Después pide a los niños que busquen los objetos y que los rojos los pongan en la caja, dí muy bien, este si es rojo!



I

INFORMATIVA
PRÁCTICA

4

EL TRONCO

GRUPO:

M-A

OBJETIVOS:

Conocer el cuerpo humano.

MATERIAL:

Láminas del cuerpo, hechas con recortes de revista, de ser posible que destaque el tronco, - por el frente y la espalda.

ÁREA:

Sala de atención.

TIEMPO APROXIMADO:

15 a 25 minutos.

ACCIONES A REALIZAR:

- Platica a los niños sobre el cuerpo humano, señala la cabeza y el tronco.
- Explícales que el tronco está sostenido por unos huesos que tenemos en la espalda, que forman la columna.
- Pide que se toquen en la parte de atrás del cuello donde se puede sentir uno de ellos, díles que sientan como podemos movernos girando el tronco de un lado a otro o agachándose y levantándose.
- Haz que toquen los huesos de la columna de su compañero, diciendo: ¡mira, Juanito si tiene huesos! por eso se puede poner derecho, si no... tuviera estaría así (doblado).
- Entrega las láminas a los niños y pide que señalen el tronco, y la espalda, díles que lo llevarán a su mamá para que le enseñen en donde están los huesos de la espalda.



DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCACIONALES
JEFATURA DE SERVICIOS DE GUARDERÍAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

L

LABORES
MANUALES

2

PEGAR CARA Y EXTREMIDADES

GRUPO:

MA

OBJETIVOS:

Reconocer partes del esquema corporal

MATERIAL:

- Caritas con cuello de papel lustre rosa.
- Brazos y piernas de papel lustre
- Tronco del cuerpo de papel cartoncillo
- Vasos con pegamento blanco
- Brochas.

AREA:

Sala de usos múltiples.

TIEMPO APROXIMADO:

20 a 25 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Pide a los niños que se sienten a sus mesas en la sala de atención.
- Explícales y muéstrales que van a pegar una carita, los brazos y las piernas en el tronco de cartoncillo.
- Pide a los niños que toquen su cabeza, tronco, brazos y piernas.
- Reparte una carita, dos brazos, dos piernas y un tronco en cada niño. Pon un vaso con pegamento en el medio de la mesa y brochas.
- Pide a los niños que tomen la carita y muéstrales como poner el pegamento y que la peguen en el lugar correcto del tronco.
- Enseguida pide que tomen los brazos y los peguen en su lugar y por último las piernas.
- Auxilia a los niños que no pueden.
- Anima a los niños que te muestren su figura, así como a sus compañeritos.



D	DEPORTIVA	2	EJERCICIOS CON EL TRONCO	GRUPO: M-A
---	-----------	---	--------------------------	---------------

OBJETIVOS:

Coordinación motriz gruesa.

MATERIAL:

AREA:

Patio

TIEMPO APROXIMADO:

15 a 20 minutos aproximadamente.

ACCIONES A REALIZAR:

- Lleva a los niños al patio y realiza algunos ejercicios.

Hazlos caminar libremente, después pide que se inclinen hacia el frente y hacia atrás contando 1 - 2 etc.

Después con los brazos pegados al cuerpo, se inclina hacia los lados.

Finalmente con los brazos estirados, giren el tronco.

Cuida de no fatigar a los niños y si los ves cansados, siéntalos o acuéstalos en el piso y diles que se pongan flojitos, Flojitos mientras les cantas una canción.



T

TEATRO

2

LA MUÑECA ROTA

GRUPO:

MA

OBJETIVOS:

- Favorecer la atención y estimular la espontaneidad de los niños.

MATERIAL:

- Muñeca de vinil, desarmada con la cabeza separada del cuerpo.

LUGAR:

Sala de Atención o Patio

TIEMPO APROXIMADO:

20 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Reune a los niños y díles que les vas a enseñar algo. Múestralas la cabeza de la muñeca y pregúntales que es. Díles sí, es una muñeca - pero vean que no tiene tronco, ni manos, ni pies por eso está triste ¿verdad muñequita?.
- Con la cabeza de la muñeca contesta: Sí, estoy muy triste ¿ustedes no han visto mi cuerpo?, lo voy a buscar....¿por aquí? ¡no! ¿por allá? - ¡no! ¿Por donde me voy a buscarla?.
- Deja que los niños contesten y guárdala.
- Ahora presenta el cuerpo y repite las acciones anteriores, dejando que los niños participen. Al final reúne la cabeza con el tronco colocándola en diferentes partes por ejemplo: Que bueno que nos encontramos, te andaba buscando, yo también; ahora donde me pongo ¿aquí? (junto a un pie) ¿aquí? (junto a una mano), finalmente ubicala correctamente y dí ahora sí, soy una muñeca completa porque tengo cabeza y cuerpo.



S

SOCIAL

2

DECIR SU NOMBRE

CALIFICACIONES
MA

OBJETIVOS:

- Aprender a decir y reconocer su nombre.

MATERIAL:

- Relación de nombres de los niños.

UBICACIÓN:

Sala de Atención

DURACIÓN:

15 a 20 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Sienta a los niños frente a tí, pláticales que todas las cosas tienen un nombre, muéstrales diferentes cosas y menciónalas, díles que tú -- también tienes un nombre (dices cual). Pregúntales ¿cómo me llamo? -- da oportunidad a que todos te contesten. Díles que ellos también tienen un nombre. Pregunta a un niño ¿cómo te llamas?, si sabe festéjalo y si no dile cómo y que te lo repita.
- Pregunta a cada uno de los niños su nombre y pide al resto del grupo que lo repitan.
- Después pregunta quién es....(Paula, Jorge, etc.). Para que el niño levante la mano y sus compañeros lo reconozcan.



I

INFORMATIVA
PRACTICA

5

EL EJE DE NUESTRO
CUERPO

GRUPO:

M-A

OBJETIVOS:

Conocimiento del esquema corporal.

MATERIAL:

ÁREA:

Sala de atención.

TIEMPO APROXIMADO:

10 a 15 minutos.

ACCIONES A REALIZAR:

- Sienta a los niños sobre las colchonetas, de manera que puedan verte.
- Pasa a uno de ellos al frente y díles: miren aquí está Anita, ella nos va a enseñar donde están sus brazos y sus piernas.
- Tocándole la cabeza dí: ¿qué tiene aquí?, para que los niños contesten "la cabeza".
- Ahora vamos a ver que la cabeza, los brazos y las piernas estén unidos por el cuerpo.
- Señala en el niño cual es el cuerpo y pídeles que observen como salen de él las piernas, los brazos y la cabeza. Recorre con tu dedo el camino entre el cuerpo y las partes que menciones y pide a los niños -- que lo hagan en su cuerpo.



MINISTERIO GENERAL DE SERVICIOS INSTITUCIONALES
 JEFEATURA DE SERVICIOS DE GUARDERÍAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

V

VERBAL

3

REPETIR PALABRAS

GRUPO:
MA

OBJETIVOS :

- Favorecer la articulación

MATERIAL :

- Láminas de objetos familiares como pan, sol, luz, etc, de palabras monosilábicas.

ÁREA :

Sala de Atención

TIEMPO APROXIMADO:

Entre 15 y 25 minutos

ACCIONES A REALIZAR :

- Forma un semi-círculo con los niños sentados en sus sillas o piso.
- Muéstrales cada una de las láminas mencionando cada objeto.
- Posteriormente pide a los niños que las repitan después de tí.
- Díles que les vas a prestar las láminas para que las miren. Haz que te la pidan nombrando el objeto que tiene cada una.

Ejemplo: "quiero el sol"

"dame la luz".

Si necesita ayuda dásela.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 JEFERATURA DE SERVICIOS DE GUARDERÍAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

M

MUSICAL

3

EL BAÑO DE LA RÉGADERA

GRUPO:
 MA

OBJETIVOS:

- Fomentar en el niño el gusto por el canto.
- Aprender a señalar partes de su cuerpo.

MATERIAL:

- Canción de Baño de regadera.

ÁREA:

Sala de Usos Múltiples

TIEMPO APROXIMADO:

Entre 15 a 20 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- Explica a los niños que van aprender una bonita canción que se llama "Baño de regadera".
- Para a los niños frente a tí.
- Canta y realiza los movimientos al compás de la canción.
- Pídeles que la canten contigo imitando tus movimientos. En cada movimiento resalta el nombre de cada miembro.

"Que bonito juegan,
 las gotitas de agua
 las gotitas de agua,
 de la regadera.
 Saltan por los hombros
 Juegan con el pelo,
 y por todo el cuerpo
 van rueda que rueda.
 Cam todas a un tiempo
 y me hacen gritar... ¡ay!
 Traviesas gotitas
 que quieren jugar".

- Los niños no podrán repetir la letra, pero lo intentarán y seguirán tus acciones.



DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS INSTITUCIONALES
DE PLANTAS DE SERVICIOS DE GUARDERÍAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

N	NARRATIVA	3	LA MEJOR SORPRESA	GRUPO: M-A
---	-----------	---	-------------------	---------------

OBJETIVOS:

Estimular la imaginación

MATERIAL:

Muñeco guiñol.

ÁREA:

Sala de atención o patio.

TIEMPO APROXIMADO:

15 minutos aproximadamente.

ACCIONES A REALIZAR:

Sienta a los niños en semi-círculo y díles que les contarás un cuento de un niño llamado Guillermo: (usa un muñeco guiñol).
Pregúntales ¿lo quieren escuchar? ...
Un sábado en la mañana, Guillermo se levantó tarde porque no tenía que ir a la guardería, saltó de la cama y se puso a gritar.
¡bravo mis abuelitos vendrán hoy!
Mientras llegaban sus abuelitos, Guillermo se acercó a un árbol y quiso subir, pero su hermanito le dijo, no subas porque eres pequeño y no puedes subir.
Entonces Guillermo buscó su triciclo y se puso a pedalear.
Su hermano le dijo, eso no es nada nuevo los abuelos te han visto montar en el triciclo.
Guillermo entonces se puso a pensar que sorpresa les daría a sus abuelos y decidió hacerles una función de marometas.
Cuando llegaron los abuelos, Guillermo se puso a rodar hasta que llegó con cilcos y ellos le dieron un aplauso, por haberlo hecho tan bien y le dijeron ¡es la mejor sorpresa! Guillermo.



L

LABORES MANUALES

3

PEGAR CAMISAS

GRUPO:

M-A

OBJETIVOS:

Adquisición de destreza manual.

MATERIAL:

Hojas con el dibujo de un niño sin camisa.
Camisas de papel lustre, de colores, para pegarlas al dibujo.
Resistol y brocha.

LUGAR:

Sala de atención.

TIEMPO DE DURACIÓN:

15 minutos

ACCIONES A REALIZAR:

- En las mesas de trabajo, reparte a los niños, las hojas con los dibujos y las camisas de papel lustre.
- Díles que observen que el niño tiene el tronco descubierto y que le van a pegar su camisa, para que esté vestido como ellos.
- Muéstrales como se cubre el tronco con la camisa.
- Después entrégale las brochas y el resistol y enséñales a pegarlas.



J

JUEGOS EDUCATIVOS

3

TOCAR TELAS

GRUPO:

M-A

OBJETIVOS:

Desarrollar el sentido táctil,
para diferenciar grados de as-
perceza.

MATERIAL:

Pañal de tela suave, toallas de
fricción.

ÁREA:

Sala de atención o patio.

TIEMPO APROXIMADO:

15 minutos aproximadamente.

ACCIONES A REALIZAR:

- Sienta a los niños en círculo sobre el piso.
- Levanta un pañal y dí a los niños, ¿ qué es ésto? si es un pañal pe-
ro ahora no lo vamos a usar para pónerselo a un bebé; lo traje para
que ustedes lo toquen y sientan qué suavcito está.
- Entrega el pañal a uno de los niños y enséñale a tocarlo para sentir
su textura, después pídele que lo pase a su compañero de junta y así
sucesivamente.
- Después haz lo mismo con la toalla, pero haciendo notar que la textu-
ra es diferente porque no es lisa.




SUBDIRECCION GENERAL DE
SERVICIOS INSTITUCIONALES
JEFATURA DE SERVICIOS DE GUARDERIA

ANEXO 3
PROGRAMACION SEMANAL DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA
NIÑOS MATERNALES Y SOLICITUD DE MATERIAL DIDACTICO

ACTIVIDADES EDUCATIVAS	MATERIAL DIDACTICO			GRUPO:
	EXISTENTE	PARA ELABORAR	PARA SOLICITAR	AREA
LUNES I V M N P J				
MARTES I V D T S B				
MIERCOLES I V M N P J				
JUEVES I V D T S B				
VIERNES I V M N P J				

AUTORIZO:

ANEXO 4

 SUBDIRECCION GENERAL DE SERVICIOS INSTITUCIONALES JEFATURA DE SERVICIOS DE GUARDERIAS	EVALUACION DEL AVANCE DEL NIÑO	No. GUARD.
NOMBRE DEL NIÑO: Apellido Paterno Materno Nombre(s)		FECHA DE NACIMIENTO:
NOMBRE DEL RESPONSABLE: MARQUE CON UNA (X) LAS CONDUCTAS QUE EL NIÑO ES CAPAZ DE REALIZAR Y CON (-) LAS QUE NO MANIFIESTA		

MATERNAL A						
23 meses (no año ni meses)						
<ul style="list-style-type: none"> • CAMINA SOBRE UNA LINEA RECTA () • DA UNA PATADA A LA PELOTA CUANDO SE LE PIDE () • SUBE ESCALERAS, SOLO, SIN ALTERNAR LOS PIES () • CONSTRUYE UNA TORRE CON 6 CUBOS () • NOMBRA 3 OBJETOS DIBUJADOS (taza, pelota, etc.) () • AYUDA EN TAREAS SIMPLES (guardar material) () 						
SE CONSIDERA APTO PARA CAMBIO DE GRUPO		<table border="1" style="width: 50px; height: 50px; text-align: center;"> <tr> <td>año</td> <td>meses</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	año	meses		
año	meses					
... SI () NO ()		<table border="1" style="width: 50px; height: 50px; text-align: center;"> <tr> <td>año</td> <td>meses</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	año	meses		
año	meses					
		FECHA ACTUAL				

1. *Los servicios de guardería son una ayuda para la madre trabajadora?*

Nunca

Algunas veces

Siempre

2. *Estima importante el apoyo de padres para con la guardería?*

No

Tal vez

Si

3. *Cree conveniente que la mujer que tiene hijos se integre al medio productivo?*

No

Tal vez

Si

4. *Es suficiente el personal adscrito actualmente en la guardería para realizar las actividades programadas en la sala maternal "A"?*

No

Tal vez

Si

5. *Es fundamental una preparación previa para mejorar el manual pedagógico?*

No importante

Importante

Muy importante

6. *Su trabajo le da oportunidad de ser creativa e imaginativa?*

Nunca

Rara vez

Frecuentemente

7. *Considera que los programas de actividades establecidos para los niños les pueden ayudar en su desarrollo Bio-Psico-Social?*

Nada

Poco

Mucho

8. *Cree que las actividades educativas estimulan el aprendizaje en el niño?*

Nada

Poco

Mucho

9. *La sala maternal "A" propicia una seguridad emocional en el menor?*

No

Tal vez

Si

10. Considera que las diferentes actividades refuerzan la independencia del niño?

Nunca

Rara vez

Siempre

11. Los objetivos propuestos en el manual pedagógico son fácilmente alcanzables?

Nunca

Rara vez

Siempre

12. El material indicado en el manual es el conveniente para realizar las actividades?

En desacuerdo

Neutral

Totalmente de acuerdo

13. Es apropiado el tiempo propuesto por el manual para llevar a cabo las actividades?

No

Tal vez

Si

14. El sistema para control de esfínteres de la sala maternal "A" es el más conveniente?

No

Tal vez

Si

15. Considera difícil el entrenamiento para que el niño aprenda a comer solo?

No

Tal vez

Si

16. De acuerdo a su experiencia que opina del manual pedagógico como guía para efectuar las actividades educativas.

17. Es adecuada la tabla de horarios que se maneja en la sala maternal "A"?

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

18. Esta de acuerdo con el programa de actividades del área Afectivo Social (Musical, Social, Teatral)?

No

Tal vez

Si

19. En el área Físico o Motora las actividades (Deportivas, Labores Manuales, Plásticas, son apropiadas para el desarrollo del menor?

Nunca

Algunas veces

Siempre

20. Considera que las actividades del área Intelectual (Informativa, Verbal, Narrativa) ayudan al niño a conocer el mundo que le rodea?

No

Tal vez

Si

21. Los programas de actividades estimulan el desarrollo del lenguaje?

Nunca

Algunas veces

Siempre

22. Las actividades programadas para un sólo día en la sala maternal "A" son suficientes?

No

Tal vez

Si

23. Aprende el niño a trabajar en equipo?

Nada

Poco

Mucho

24. Se propicia la investigación en el niño?

Nada

Poco

Mucho

25. Se le permite al niño jugar?

Nada

Poco

Mucho

26. *Las actividades educativas propician la imitación?*

Nada

Poco

Mucho

27. *En las actividades propuestas el niño aprende a clasificar (mucho, poco, nada)*

No

Tal vez

Si

28. *Considera que alternando el material didáctico ayudaría a un mayor desarrollo del niño?*

No

Tal vez

Si

29. *Es importante aplicar una valoración al niño para cambiarlo de sala?*

No

Tal vez

Si

30. *Estima brusco el cambio del área de lactantes a maternas?*

No

Tal vez

Si

31. *Sugerencias para mejorar el programa de maternal "A"*

32. *Que tipo de platicas le agradaría recibir acerca del desarrollo de los niños?*

33. Mencione algunos cursos en los que ha participado?

34. Que tipo de cursos de capacitación le gustaría recibir?

Gracias por su cooperación