

320825  
8  
301-



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN  
ESCUELA DE PSICOLOGIA CON  
ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U.N.A.M.

**ESTUDIO CORRELATIVO ENTRE M.M.P.I. Y D.A.T.  
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE  
LA CIUDAD DE MEXICO.**

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
VERONICA BARRERA LOPEZ

Director de Tesis: Lic. Víctor Hugo Dorantes Gutiérrez  
Asesor: José Manuel Pérez y Farías



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I.- INTRODUCCION -----	04
II.- MARCO TEORICO	
CONCEPTO DE PERSONALIDAD-----	10
TEORIAS	
a).-Teoría Genética-----	13
b).-Teoría Conductual-----	14
c).-Psicoanálisis-----	16
d).-Teoría Situacionalista-----	21
e).-Enfoque Humanístico-----	22
f).-Teoría Factorialista-----	23
g).-Teoría de los rasgos-----	27
M.M.P.I ANTECEDENTES-----	34
INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL EXTRANJERO SOBRE PERSONALIDAD EVALUADA A TRAVES DEL M.M.P.I. EN ESTUDIANTES.-----	38
INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MEXICO SOBRE PERSONALIDAD EVALUADA A TRAVES DEL M.M.P.I. EN ESTUDIANTES-----	42
CONCEPTO DE APTITUD-----	63
ANTECEDENTES DEL D.A.T.-----	71
INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MEXICO SOBRE APTITUDES EVALUADAS A TRAVES DEL D.A.T. EN ESTUDIANTES.-----	73
INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE CORRELACIONES DE APTITUDES Y PERSONALIDAD EVALUADAS A TRAVES DEL D.A.T. Y EL M.M.P.I.---	78

### III.- METODOLOGIA

PROBLEMA-----	83
OBJETIVO GENERAL-----	83
OBJETIVOS ESPECIFICOS-----	83
DEFINICION DE VARIABLES-----	84
DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES-----	84
DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES-----	87
HIPOTESIS-----	92
POBLACION Y MUESTRA-----	92
TIPO DE MUESTREO-----	93
DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS-----	93
PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS-----	104
DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO-----	106
FORMA DE ANALISIS DE DATOS-----	107

IV.-RESULTADOS-----	107
---------------------	-----

V.-DISCUSION Y CONCLUSIONES-----	156
----------------------------------	-----

### VI.-ALCANCES Y LIMITACIONES

### BIBLIOGRAFIA

### ANEXOS

## I.- INTRODUCCION

En los estudios realizados sobre las habilidades de los individuos se han observado que las características de la personalidad, las motivaciones, el nivel de inteligencia y la estimulación del medio ambiente, son factores importantes que intervienen en el desarrollo e incremento de las mismas. Por lo que se han llevado a cabo estudios sobre cómo influye la personalidad en la vida académica, para dilucidar más a fondo sobre uno de los aspectos de éste tema. Algunas de las más recientes aportaciones las brindan los siguientes autores:

Muñoz, M. y Bautista, M. (1975) encontraron que la personalidad no es un factor determinante en la decisión de un individuo de abandonar una institución educativa. Por otro lado Klad, T. (1976) en la estandarización del M.M.P.I. para médicos postulantes obtuvo diferencias por sexo, en los puntajes a ésta prueba. También en una población de médicos, Terres, E. (1976) observó que existe la tendencia a la somatización a medida que avanzan los conocimientos de la carrera. Espinoza, M. (1980) encontró que existen cambios en la personalidad entre los aspirantes y los residentes de Psiquiatría, congruentemente con Contreras, M. (1987) que detectó variación de los perfiles de inicio y a los 2 años de ingreso en una institución educativa militarizada, también Hernández, M. (1991) observó cambios en los perfiles de los aspirantes a sobrecargo y en los sobrecargos de

línea que tenían cierta antigüedad en su empleo, en los cuales las tendencias esquizofrénicas aumentaban con los años de servicio. En tanto que los estudios de Sopeña, A. (1984) estuvieron encaminados a describir los rasgos de personalidad, y las habilidades de los sujetos con alto rendimiento académico, observando que si hay ciertas características que contribuyen al mayor rendimiento académico. Por el contrario Origel, M. (1979) no encontró diferencias significativas entre grupos de éxito o fracaso académico.

Los siguientes estudios demuestran que si existen perfiles característicos que son distintivos de ciertas áreas del conocimiento, es el caso de Valdez, M. (1981) que encontró perfiles distintivos dependiendo de la especialidad médica por la cual se inclinan estos sujetos. Al igual que Sendra, L. y Suárez, Y. (1989) quienes encontraron diferencias entre los perfiles de los alumnos de Psicología y de otras carreras. Asimismo Martínez, I. y Ramírez, G. (1992) detectaron estas diferencias dependiendo de la familia de carreras, en una investigación realizada en la U.V.M. Contrariamente Gómez, G. (1984) no encontró diferencias en los perfiles de personalidad que influyera la inclinación por una área profesional determinada a lo cual arguye que puede deberse a la edad de los sujetos de su muestra.

En referencia a los instrumentos utilizados en este estudio, las investigaciones más recientes, en general, apoyan la

confiabilidad y validez de éstos, como a continuación se describen:

Carolyn, L. (1983) demostró en un estudio reciente, la confiabilidad de la escala de Sociabilidad y Todd, A. y Gynther, M. (1988) a su vez demostraron que la escala Mf. es aún confiable después de 30 años pese a los cambios culturales que se han sucedido desde entonces. Archer, R., Maruish, M. Imhof, E. y Piotrowski, Ch. (1991) llevaron a cabo un estudio para conocer los test más usados en clientes adolescentes y se encontró que el M.M.P.I. ocupa el tercer lugar de méritos y el sexto en su uso. En México González, G. (1979) realizó un estudio que ratifica la confiabilidad de las escalas L, K, D y Si., haciendo la comparación de los perfiles de sujetos normales, neuróticos-depresivos y esquizofrénicos. Por su parte Mejía, T. (1979) en su estudio de la normatividad del M.M.P.I. en 4 clases socioeconómicas del Distrito Federal detectó que existen diferencias significativas en la mayoría de las escalas respecto a las normas originales de Minnesota.

El M.M.P.I. también es usado como punto de referencia para relacionarlo con otras pruebas, es el caso de Hoyos, M. (1982) que lo uso como punto de apoyo para probar la eficacia de la prueba E.P.Q. de la cual concluyó que esta prueba demostró ser una herramienta útil, práctica y efectiva en la detección de patología en el adolescente. En su caso Resendiz, E. (1986) trató de correlacionar al M.M.P.I. con el test proyectivo de SONDI pero

no obtuvo correlación entre estas 2 pruebas. Pero Alanis,S.(1988) si obtuvo correlaciones con la prueba de valores de HARTMAN.

Las investigaciones que se han llevado a cabo con la Bateria D.A.T. son las siguientes:

Lluviano,V.(1974) en su investigación no encontro correlación entre el exámen de conocimientos y las pruebas de Relaciones espaciales y Razonamiento Abstracto del DAT. Igualmente Celis,G.(1986) no encontro que las pruebas de Razonamiento Abstracto, Relaciones Espaciales y Razonamiento Verbal fueran predictivos de rendimiento académico. Por su parte Lluviano,V.(1978) realizó la estandarización de esta Bateria para la Universidad Iberoamericana, onservando entre otras cosas que esta muestra(universidad particular mexicana) obtuvo mayores puntajes que la muestra original en la que se desarrolla la tabla percentilar de calificación del instrumento. En la U.N.A.M. Martinez,G. y Rocha,S(1984) realizaron la traducción y la adaptación de las pruebas de Velocidad y Exactitud en el trabajo de oficina y Uso del Lenguaje II Gramática. De igual forma Osnaya,A.(1985) llevo a cabo la traducción y la adaptación de la prueba de Razonamiento Abstracto.

En vista de lo anterior la presente investigación pretende arrojar datos confiables sobre las correlaciones que guandan las habilidades evaluadas por el D.A.T con los perfiles de los

aspirantes del área de Ciencias Sociales de la U.V.M. con el fin de brindar un apoyo a ésta institución, para que conozca algunas de las características de su población. Además de que puede ser de auxilio a nuevas investigaciones referentes a estudios sobre rasgos de personalidad y habilidades. También será útil para corroborar se las correlaciones encontradas aquí, se repiten en otras poblaciones, Y de ésta manera hacer inferencias más generales debidamente sustentadas por éste y otros trabajos que se realicen al respecto. Por lo que se plantea la siguiente Hipótesis: "Existe correlación entre los puntajes totales del M.M.P.I. y los del D.A.T. en los aspirantes del area de Ciencias Sociales de la U.V.M. plantel Tlálpán dependiendo del sexo y la carrera" La muestra estuvo constituida por 81 hombres y 88 mujeres distribuidos de la siguiente forma: En Psicología 24 sujetos, en Pedagogía 9, en Derecho 101 y en Ciencias de la Comunicación 35. Un total de 169 sujetos. A los cuales se les aplicó el M.M.P.I. y el D.A.T. en sus exámenes de ingreso a dicha institución. El análisis estadístico se llevó a cabo por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (S.P.S.S.) en el que se utilizaron 2 programas : El primero de ellos de tipo descriptivo que permite obtener tablas de frecuencias, así como medidas de tendencia central ( media y moda) y medidas de dispersión (Desviación Estandar). El segundo programa permitió analizar la correlación entre el D.A.T. y el M.M.P.I. por medio de la prueba de Pearson, asimismo se obtuvieron las diferencias

significativas en las variables por medio del Analisis de Varianza. Los resultados de este análisis concluyen que efectivamente existen correlaciones entre las habilidades y los rasgos de personalidad. Lo que acepta la hipótesis de trabajo de esta investigación.

## II.-MARCO TEORICO

### ALGUNOS DE LOS ENFOQUES MAS IMPORTANTES SOBRE EL CONCEPTO DE PERSONALIDAD

El estudio de la personalidad es importante dentro de la psicología, ya que en el intento de definirla surgen planteamientos teóricos que la enriquecen y la hacen progresar en el conocimiento del ser humano, de su forma de pensar, sentir acerca de sus motivaciones, etc... Cueli, J. y Reidl, L (1972)

Las controversias y divisiones entre los diferentes planteamientos teóricos, actualmente no se alinean como opuestos por el contrario pueden estudiarse como complementarios, para el mejor entendimiento de lo que la Psicología define como personalidad. Leona, E. (1973)

Actualmente, personalidad se define como "el patrón de pensamientos, sentimientos y comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones y que distinguen a las personas" Phares, E. (1984) citado en Morris, Ch. (1987)

Esta definición advierte 2 cosas importantes: Primero, la personalidad persiste a través del tiempo y de las circunstancias.

Supone que las personas sienten, piensan y se conducen en forma bastante congruente en diversas situaciones, día tras día.

Así pues, la personalidad imprime cierto grado de predicibilidad y estabilidad al individuo; Segundo, la personalidad designa

los aspectos que distinguen a la persona. En cierto modo, la personalidad es la "firma Psicológica" de un individuo, puesto que es típica y exclusiva de él. Morris, Ch. (1987)

Aún los psicólogos en la actualidad, no coinciden con una sola definición de lo que es la personalidad, la anterior fue solo una de las que existen actualmente. Esta variabilidad en la definición dependerá del enfoque teórico que trate de explicarlas.

Algunos enfoques solo intentan medir, categorizar, agrupar diferenciar, etc., las conductas que sugieren una personalidad determinada. Y otros pretenden dar explicaciones del porqué se adquieren estas conductas. Entre las perspectivas que intentan explicar el porqué se adquieren determinadas conductas, encontramos:

- a).- La teoría genética de la personalidad. (La herencia)
- b).- La teoría conductista. (Estímulo-Respuesta)
- c).- La teoría del psicoanálisis.
- d).- La perspectiva situacionista.
- e).- El enfoque humanístico.

Dentro de los enfoques que tratan de medir la conducta se encuentran:

- a).- Teoría factorialista. Catell, R. (1965)
- b).- Teoría de los rasgos. Allport, G. (1963)

Para esta investigación, el término personalidad, es "la

organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico " Allport, G. (1963)

Organización dinámica.- Esto implica la aceptación de los procesos mentales de integración, jerarquización y otros que explican el desarrollo y la estructura de la personalidad.

Psicofísicos.- Esto se refiere a la unidad mental/física (neural) que interviene en la organización de la personalidad.

Sistema.- Debido a que un rasgo, un sentimiento, una costumbre, es un complejo de elementos en mutua interacción.

Determinan.- Todos los sistemas comprendidos en la persona ejercen una influencia directriz sobre todos los actos adaptativos y expresivos mediante los cuales es conocida la personalidad.

Característicos.- Toda conducta y todo pensamiento son únicos, existentes solamente en un individuo.

Conducta y Pensamiento.- La conducta y el pensamiento sirven para la supervivencia y el crecimiento del individuo, son modos de adaptación al medio y de actuación sobre el mismo.

Después de ésta explicación de la definición de Allport se continuará con una breve descripción de cada una de las teorías anteriormente citadas.

#### a).-TEORIA GENETICA

Esta teoría explica que la herencia es una estructura fundamental para explicar la forma característica en que un individuo se comporta y describe que ésta estará determinada por la combinación de la información genética de la célula espermática del padre y de la información genética de la célula huevo de la madre, en el momento de la concepción.

Cada célula fecundada queda formada por 23 cromosomas del padre y 23 cromosomas de la madre, dando un total de 46 cromosomas que forman una combinación particular y única, nunca antes existente e irrepetible, por lo que genéticamente hablando cada una de las personas es única en el mundo. GERALD F. (1975).

La única excepción son los gemelos idénticos, que al ser concebidos por una sola célula, comparten un alto porcentaje de información genética. Y en los cuales se basan las investigaciones sobre la personalidad que hacen los estudiosos de esta teoría.

En investigaciones de estudios correlativos entre gemelos fraternales y gemelos idénticos, los resultados confirman que los gemelos idénticos, que comparten el mismo material genético se parecen mucho más que los gemelos fraternales en características de la personalidad como emotividad, actividad, sociabilidad e

impulsividad. Por ejemplo, si un gemelo llora mucho, que se considera signo de emotividad, su gemelo idéntico tiene una probabilidad 5 veces mayor de mostrar la misma propensión que el gemelo fraternal. De igual manera si un gemelo no puede permanecer en su lugar por largo tiempo (signo de actividad), el gemelo idéntico tiene una probabilidad 3 veces mayor que el gemelo fraternal de hacer lo mismo. (Buss, A; Plomin, R. y Willerman, L. (1973) citados en Morris, Ch. (1987)

Basandose en este tipo de investigaciones Eysenck, H. (1967) afirma que la dimensión estable-inestable, (como rasgo de personalidad) tiene una base genética. Henderson, N. (1982) dice que la introversión y la extroversión también parecen tener la misma base. Sin embargo no se dispone de pruebas firmes de algunos rasgos, como la asertividad, la confiabilidad y el optimismo, se hereden, al parecer algunos rasgos tienen que ver con la experiencia. citado en Morris, Ch. (1987)

Por otro lado existen teorías que a diferencia de la teoría genética, opinan que la formación de la personalidad no se localiza dentro del individuo, sino que está relacionada con la influencia del medio como lo afirma la teoría que a continuación se describe.

#### b).-TEORIA CONDUCTUAL

Esta teoría basada en los trabajos de Skinner, F. (1938) explica las bases de la formación de la personalidad desde sus supuestos

básicos que son:

- 1.- El reforzamiento.
- 2.- El castigo.
- 3.- La extinción.
- 4.- El moldeamiento.

Con estos principios esta teoría nos explica que una personalidad (observada a través de conductas) va adquiriendo sus rasgos característicos, debido a que una conducta incrementa su posibilidad de aparición mediante el "reforzamiento" que es la aplicación de un estímulo positivo ejem: la obtención de un satisfactor, social, afectivo o físico toda vez que se presenta dicha conducta. Y viceversa deja de repetir esa conducta X, si obtiene un "castigo", que es la aplicación de un estímulo negativo (por ejemplo: una agresión física, psicológica, etc...) Más aún si esa conducta X no recibe ni castigo ni recompensa tiende a desaparecer. ( Extinguirse ).

Y al moldeamiento, que es obtener una conducta X previamente seleccionada y establecida, consiguiéndola por medio de refuerzos a aproximaciones sucesivas hacia la conducta dada. citado en Reynolds, G . (1973).

Es de esta manera como el entorno del sujeto moldea la personalidad, pero ésta teoría no describe que pasa dentro de el sujeto, cómo toda esta serie de mecanismos se relacionan con la afectividad, las motivaciones, los pensamientos y son estas las principales críticas a ésta teoría. Una de las corrientes que

intenta explicar cómo se desarrolla la personalidad desde un punto de vista intrínseco al individuo es la teoría psicoanalítica, la cual se describe brevemente a continuación.

### c).-PSICOANALISIS

Freud, S. (1873-1952) fue el primer teórico en llamar la atención hacia la parte "inconsciente" de todas las ideas, pensamientos y sentimientos. Las estructuras teóricas que utilizó para explicar esta parte inconsciente en la formación de la personalidad son hasta la fecha, salvo modificaciones posteriores los fundamentos del Psicoanálisis. Esta técnica inventada por Freud para definir, explicar la causalidad de las conductas, formular hipótesis y terapias para ayudar al individuo a conocerse mejor, tienen como fundamentos básicos la existencia de instintos inconscientes llamados también impulsos de los cuales distinguió 2 tipos: Los instintos de vida, que son los que participan en la supervivencia del individuo y de la especie y los instintos de muerte, los cuales se observan en las tendencias suicidas cuando el impulso destructor está dirigido al yo y agresión de cualquier tipo cuando está dirigida hacia los demás. Dentro de los instintos de vida, encontramos el instinto sexual, que para Freud, S. (1905) no solo está radicado en la sexualidad erótica-genital, sino que está relacionado también al deseo de placer en cualquiera de sus modalidades. A la energía generada por este instinto la llamo libido.

Esta teoría explica en una de sus hipótesis que la mente puede ser dividida para su estudio "topográficamente" en :

Inconsciente.- Que son los procesos psíquicos y contenidos que no alcanzan la conciencia.

Preconsciente.- Donde radican los procesos que pueden alcanzar la conciencia mediante un esfuerzo de la atención.

Consciente.- Donde localizamos a los procesos psíquicos y contenidos que sin un gran esfuerzo podemos evocar con facilidad.

La hipótesis Estructural.- Es otro de los constructos propuestos por esta teoría, en la que se agrupan los contenidos y procesos mentales en "estructuras", de las cuales se proponen 3, denominadas :

1.- Ello o id.- que opera según el principio del placer, intentando conseguir la satisfacción inmediata y la evitación del dolor. Pero como no tiene contacto con el mundo real, cuenta con 2 medios para lograr su cometido. Uno, recurrir a acciones reflejas (ejem: la tos que alivia una sensación molesta al instante)

Dos, a través del cumplimiento de deseos ó pensamientos de proceso primario, en el que a través de un sueño ó una ensoñación, la persona se forma una imagen mental de un objeto ó situación que satisface en parte el instinto y que atenua la

situación molesta. Aunque las imágenes mentales proporcionen un alivio transitorio el ello no logra llevar a la realidad la satisfacción de los instintos, por lo que se vale del YO.

2.- YO (ego) .- que es el que controla las funciones mentales como el pensamiento y el razonamiento, además de las formas de satisfacer los impulsos del ello. El YO se basa en el principio de realidad que protege al individuo de los peligros que conllevaría la satisfacción indiscriminada de los impulsos del ID, gracias a que el yo puede razonar la manera y el momento adecuado para cubrir estas necesidades con éxito y sin peligro.

3.- El super-yo.- La conducta adulta está gobernada por la realidad, también por las normas morales de la colectividad en la que vive el individuo. A este "guardian moral" que influye la conducta lo denomina SUPER-YO. Esta estructura compara las acciones del YO con un "YO IDEAL" de perfección y de acuerdo a éste patrón premia o castiga al YO. De esta manera se puede tener un SUPER-YO castigador que influya negativamente la conducta, y haga sentir infeliz al individuo.

En teoría, el ello, el yo, y el super yo funcionan en armonía. El YO satisface las exigencias del ELLO en forma moral y razonable, aprobada por el SUPER-YO. De esta manera se puede amar y odiar, así como expresar emociones de manera adecuada

y sin sentimientos de culpabilidad. Por ejemplo cuando predomina el super-yo la conducta es controlada con extremo rigor y no se puede llevar una vida normal. Pero si predomina el ello, los instintos están desenfrenados.

### Etapas Psicosexuales

Esta teoría, cuando se refiere al desarrollo de la personalidad, pone especial interés en cómo se satisface el instinto sexual durante la vida. Y dependiendo de lo agradable o desagradable de la satisfacción de la pulsión sexual en cada etapa, habrá la posibilidad de que parte de la energía sexual permanezca vinculada a esa parte del cuerpo, que predomina una etapa psicosexual determinada. A esto se le da el nombre de fijación y que en ocasiones produce formas inmaduras de sexualidad y ciertos rasgos peculiares en la personalidad. Las etapas son:

Etapas oral.- ( del nacimiento a los 18 meses ), el niño obtiene el placer sexual de la boca, los labios y la lengua, a los 8 meses el placer oral también se obtiene de la masticación y mordiendo. La satisfacción de sus necesidades depende enteramente de los demás.

Los rasgos de optimismo y extremada dependencia de otros para la satisfacción de sus necesidades puede tener su origen, según ésta teoría, en una etapa oral excesivamente atendida. Por el contrario si ésta etapa es escasamente satisfecha los individuos

pueden presentar rasgos de pesimismo, hostilidad cuando se sienten frustrados e inseguros.

Etapa anal (de los 18 meses a los 3 años y medio).-- La fuente de satisfacción se desplaza de la boca al ano primordialmente. Cuando principia el adiestramiento del control de esfínteres, los niños empiezan a obtener placer de la retención y excreción de las heces. También aquí si los padres son demasiado estrictos o tolerantes el niño puede permanecer fijado en esta etapa. Los rasgos de personalidad que se pueden adquirir son: ser obstinados, desordenados, destructivos ó demasiado exactos y muy ordenados.

Etapa fálica.-- (después de los 3 años aproximadamente) En ésta el placer sexual reside en el descubrimiento de sus genitales y en el placer de la masturbación.

Empiezan a sentir un notable apego por el progenitor del sexo opuesto y se sienten celosos del de su mismo sexo.

Esta situación es conocida por el nombre de "el conflicto de Edipo", que tiende a desaparecer con el tiempo al identificarse con el progenitor del mismo sexo. También puede haber fijación dependiendo de la frustración o satisfacción excesiva. Algunos rasgos posibles de fijación serían: La vanidad y el egoísmo ó una baja autoestima, timidez y evitación de las relaciones heterosexuales.

PERIODO DE LATENCIA.- ( desde los 5 ó 6 años hasta los 12 ó 13 años ) En este periodo hay una pérdida de interés sexual-genital, y los niños se identifican con los de su mismo sexo sin que exista gran interés por los niños del sexo opuesto.

ETAPA GENITAL (en la pubertad).- Aquí renacen los impulsos sexuales, solo que ahora se dirigen a miembros del sexo opuesto. En teoría a la satisfacción de los deseos sucede una sexualidad madura, la responsabilidad y el amor a los demás. Freud,S. Tomado de Cuelli, J. y Reidl,L. (1992) y Morris,Ch.(1987)

De estos modelos teóricos con los cuales, Freud,S.(1873-1953) explica la personalidad humana se han derivado muchas teorías en pro y en contra de estos supuestos. Estas nuevas teorías pretenden dar luz desde nuevas perspectivas a el concepto personalidad pero las bases de la teoría psicoanalítica siguen influyendo decisivamente en la disciplina psicológica.

Otras teorías que se mencionan son: La perspectiva situacionalista y la perspectiva Humanística.

d).-LA TEORIA SITUACIONALISTA .- En esta teoría los factores "ambientales generalmente son un factor mucho más influyente en la conducta que en si las variables propias de la personalidad ". Mischel,W. (1979) tomado de Morris,Ch.(1987)  
El comportamiento congruente obedece, según ésta teoría, a

que las características conocidas de una situación suscitan constantemente la misma conducta. Phares, E. (1984) señala que ésta teoría en principio se oponía a la teoría de los rasgos, pero actualmente la generalidad de los psicólogos aceptan que las situaciones influyen el comportamiento, pero así mismo este tenderá a tener un grado de continuidad en el modo como el hombre se conduce en diversas situaciones.

e).-ENFOQUE HUMANISTICO .- Aunque esta perspectiva no tiene muchos adeptos en la psicología norteamericana, sigue ejerciendo su influencia, sobre la comprensión de la personalidad y la conducta anormal, uno de sus principales teóricos es Rogers,C.(1959). Según este autor todos los organismos nacen con ciertas capacidades ó potencialidades y la meta de la vida es convertirse en aquello para lo cual uno tiene capacidad intrínseca. Y a éste impulso Rogers lo llamo "Tendencia a la realización".

Este autor dice que del mismo modo que se intenta realizar el potencial biológico, también se tiende a realizar la imagen que nos formamos de nosotros mismos ( lo que se adquiere como autoconcepto o sea el sentido consciente de quién somos y de lo que queremos hacer). Y a este esfuerzo le denominó "Tendencia a la autorrealización".

Para Rogers las personas con "funcionamiento pleno" son aquellas que acompañan sus habilidades innatas con un adecuado autoconcepto. Estas tienen acordes sus

autoconceptos con sus habilidades "están cada día más dispuestas a ser , con mayor fidelidad y profundidad, ese YO que auténticamente son." Rogers, C. (1961) tomado de Morris, Ch. (1987)

Cuando el amor, el respeto, la aceptación son incondicionales "aprecio positivo incondicional", esto forjará individuos con funcionamiento pleno. Ya que pueden ser ellos mismos sin permitir ser de otra manera por la influencia de lo que quieren los demás que sea.

Ahora se citaran brevemente algunas de las teorías más sobresalientes que intentan medir a la personalidad con el fin de conseguir una mejor descripción de ésta para cada individuo, iniciando por:

#### f).- LAS TEORIAS FACTORIALISTAS

Son teorías basadas en la estadística para dar una descripción tentativa de las diferencias entre los rasgos de los individuos. Usando un número amplio de factores que puedan ser explicados en un número menor de categorías.

El procedimiento del análisis factorial empieza con un conjunto de observaciones obtenidas de una muestra dada por medio de medidas a priori de variables básicas. Es un método para analizar este conjunto de observaciones en base a sus interacciones para determinar si las variaciones presentadas se pueden explicar en forma adecuada por un número menor de

categorías básicas que aquellas con las que se inició la investigación.

En ésta forma, datos obtenidos con un gran número de medidas a priori pueden ser explicados en términos de un número menor de variables de referencia.

Esta técnica brinda un modelo matemático que se puede usar para describir ciertas áreas de la naturaleza. Se interrelaciona una serie de calificaciones de pruebas u otras medidas, para determinar el número de dimensiones que el espacio de la prueba ocupa y para identificar éstas dimensiones en términos de rasgos u otros conceptos generales. Las interpretaciones se hacen observando que pruebas caen sobre una dimensión dada e infiriendo lo que estas tienen en común, qué esta ausente de otras pruebas que no caen en la misma dimensión.

Las pruebas se relacionan hasta el grado en que miden rasgos comunes. Observando y analizando el patrón de interrelaciones, se infiere la operación de uno o más rasgos u otras fuentes de variación subyacentes. Guilford, J. (1959) y Cattell, R. (1957, 1965) Obviamente esta técnica tiene ventajas y desventajas. Algunas de las ventajas principales de éste método es que el Análisis Factorial ofrece métodos precisos para manipular grandes cantidades de variables al mismo tiempo y proporcionan una base y metodología más rigurosa desde el punto de vista experimental. Los términos en que un sujeto se puede describir se reducen y simplifican sin pérdida de información. Anastasi, A (1961) y

Cronbach, L (1960) citado en Cuelli, J. y Reidl, L. (1972)

Algunas de las desventajas son: que el significado de los factores lo acaba determinando el investigador, como mejor le parece y no el método en si Allen, R. (1965) tomado de Cuelli, J y Reidl, L. (1972)

Existen tantos métodos de extracción de factores que ni los mismos factorialistas llegan a ponerse de acuerdo en los significados que tienen los factores, aún cuando lleven el mismo nombre. Allen, R. (1965) citado en Cuelli, J. y Reidl, L (1972)

Cattell, R (1965) es uno de los más importantes representantes de esta teoría, define la personalidad como "aquello que permite la predicción de lo que una persona va a hacer en una situación dada" La personalidad se refiere y se deduce de todas las relaciones humanas entre el organismo y su medio, pero tomando en cuenta actos encubiertos como abiertos.

Para este autor el concepto de rasgo es importante para explicar la personalidad y que estas "unidades funcionales" (rasgos) se manifiestan en la covariación de la conducta, agupandose en factores que pueden estudiarse mediante el método estadístico del Analisis Factorial, mediante el cual, un gran grupo de "unidades funcionales" se pueden explicar por medio de un número menor de factores.

Cattell, R. (1965) reconoce la existencia de rasgos comunes, aquellos de los que participan todos o casi todos los

individuos que han tenido un medio social semejante. Y rasgos únicos, que se aplican solo a un individuo en particular, para Cattell, el rasgo puede ser algo físico, fisiológico, psicológico, sociológico, congénito, innato, ó una mezcla de todo esto.

Los rasgos se pueden dividir en términos de la modalidad a través de la cual se expresen:

a) Habilidades.- ésta se demuestra en la forma de responder ante la complejidad de una situación cuando un individuo conoce la meta que quiere alcanzar.

b) Un rasgo temperamental ó general de personalidad.- es por lo general, estilístico, en el sentido de que tiene que ver con el tiempo, la forma, persistencia, etc. con que se realiza un acto.

c) Un rasgo dinámico.- tiene que ver con las motivaciones e intereses.

Cualquier acto ó conducta expresa algo de cada una de las 3 modalidades.

Para factorizar la personalidad Cattell, R. (1965) parte de una definición práctica y significativa de ésta, después separa el mayor número de variables posibles, las cuales se agrupan en patrones particulares de las variables y obteniendo un registro de la variación de éstos patrones es como se obtiene una descripción aproximada de los rasgos de un sujeto.

Cattell, R. y Kline, P. (1977) llegaron a la conclusión de que 16 rasgos explican la complejidad de la personalidad humana: Extrovertido - Reservado; Más inteligente - Menos inteligente; Estable - emocionalmente Inestable; Acertivo - Humilde; Despreocupado - Sobrio; Escrupuloso - Oportunista; Arriesgado - Tímido; Idealista - Realista; Receloso - Confiado; Imaginativo - Práctico; Sagaz - Franco; Aprensivo - Sereno; Experimentador - Conservador; Autosuficiente - Vinculado al grupo; Controlado - Informal; Tenso - Relajado. tomado de Morris, Ch. (1987)

Cattell llegó a estos 16 rasgos partiendo de las palabras inglesas que definen rasgos duraderos o estables, los cuales los agrupo en rasgos principales por tener una alta probabilidad de presentarse relacionados. Ejemplo: Si alguien se califica de "perseverante", "decido", es posible que también se le considere responsable, ordenado, servicial. Y poco probable que se le describa como frívolo, descuidado y voluble.

Las teorías factorialistas se apoyan básicamente en los constructos que desarrolla Allport, G. (1963) para describir la personalidad. Por lo que a continuación se intentará explicar los puntos más importantes de ésta teoría.

#### g).- TEORIA DE LOS RASGOS

Esta teoría clasifica a la gente de acuerdo con el número de rasgos que posee. Y de ahí infiere una personalidad determinada.

Los teóricos de esta corriente, en su investigación llegaron a recopilar 18000 palabras inglesas que parecían referirse de alguna manera a formas distintivas y personales de comportamiento. Pero solo 4000 de ellas se refieren a rasgos duraderos o estables. Allport, G. y Odbert, H (1936) citados en Morris, Ch. (1987)

El nombre de rasgo en sí no es definitivo, ya que es susceptible de cambiar dependiendo de las normas e intereses de la época social en que se esté estudiando. Pero el rasgo siempre se encuentra en el individuo y se infiere a través de sus conductas. Existe independientemente del observador.

Allport, G. (1963) define rasgo como un "sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes (equivalentes) de comportamiento adaptativo y expresivo"

Neuropsíquico.- éste término se refiere a la posición que unifica las entidades mente-cuerpo y localiza al rasgo dentro de un individuo, como una estructura mental que explica la coherencia de su conducta, presupone que en su base fisiológica son disposiciones neurales de índole compleja que mediante inhibiciones, selecciones y efectos motivacionales conducen nuestras conductas.

Debido a éstas acciones la actuación de un rasgo es dinámica

en dos sentidos, tanto gobierna la recepción del estímulo, como dirige la respuesta.

La denominación de disposición focalizada.- describe en forma adecuada la naturaleza de una presión interna (foco). Cuando un impulso excita un rasgo puede al mismo tiempo excitar otros, pues en sentido figurado se puede decir que los rasgos se "superponen", debido a la generalización. Y giran al rededor de un núcleo o foco que es la significación climática del rasgo, la significación individual, que usa ése sujeto para adaptarse al medio y asegurar su supervivencia y dominio.

Esta definición asume que el rasgo es una tendencia directiva, (que implica una disposición a la respuesta) generalizada y duradera que se diferencia de un hábito por que éste solo designa un tipo invariable e inflexible de respuesta consecuente a una situación-estímulo con la cual está ligada por la experiencia y la práctica.

Generalización.- el rasgo en sí, puede en parte, formarse de un conjunto de varios hábitos, que tengan en común el mismo fin adaptativo para la persona.

El rasgo es adquirido, (la forma de responder al medio) pero también dependerá de las predisposiciones innatas como el temperamento, la inteligencia y la constitución.

El término de rasgo, en ocasiones se usa en forma indistinta con el término actitud. Aunque guardan una gran semejanza en cuanto que ambas son distintivas de su poseedor, pueden volverse dinámicas y compulsivos, son de naturaleza biofísica y ambos combinan elementos de la herencia y del aprendizaje, tienen 3 distinciones esenciales:

La actitud.- tiene un objeto de referencia bien definido. Por ejemplo: la actitud acerca del divorcio.

El rasgo es la manera de comportarse. Por ejemplo : Una persona que se comporta conservadora.

La actitud.- es específica, el rasgo engloba un mayor número de elementos.

Por lo regular la actitud involucra conceptos de valor hacia un objeto, tendencia a aceptar o evitar ese objeto.

Los rasgos no tienen esa direccionalidad.

A menudo la teoría de los rasgos y las doctrinas de los tipos también tienden a confundirse, por lo que hay que hacer una diferenciación clara. Los tipos son categorías artificiales que crea el observador tomando una parte de la personalidad total la que se eleva a característica fundamental del individuo, por ejemplo la tipología de Kretschmer o las tipologías dicotómicas: extrovertido-introvertido; subjetivos-objetivos; masculino-femenino, etc... pero éstas no nos ayudan a un conocimiento más amplio del individuo.

Para tener una información más acertada de cómo es un

individuo debemos observar sus rasgos y ver que significan éstos en su vida.

Un rasgo es único en cada individuo debido a que es el resultado de una mezcla de factores como la información genética única, la historia única de su desarrollo, las influencias del medio social - externo únicas también para ese individuo, etc...

Los rasgos para su estudio se dividen arbitraria y teóricamente en: rasgos "cardinales".- por ser en extremo sobresalientes y dominan una importante cantidad de actitudes . Otros llamados "centrales" ..- que son un grupo de rasgos que dan información de cómo es el sujeto. (en una forma más ó menos duradera y estable).

La última categoría son los rasgos " secundarios".- que son menos visibles, menos generalizados y menos frecuentes que pueden pasar inadvertidos sin una observación más cercana al sujeto.

Otra división es la de rasgos "comunes" y rasgos " Individuales": Los rasgos comunes son denominados así por que en la mayor parte de los seres humanos, sus estudios de crecimiento y las exigencias de su sociedad particular, son lo suficientemente uniformes y comparables como para llevar a ciertos modos básicos de ajuste al medio que son de individuo en individuo aproximadamente los mismos y que dan lugar a los

rasgos denominados comunes. Del rasgo Individual - se dice que aunque 2 individuos compartan un rasgo en común, por ejemplo la agresión en cada caso se manifestará en forma diferente o será motivado por circunstancias disímiles.

Las personas "normales" formadas dentro de una determinada area cultural tienden a desarrollar un número limitado de modo de ajuste, aproximadamente comparables y mesurables. Allpor, G. (1963)

Gracias a los constructos que desarrollan las teorías descritas anteriormente y a otras más que no fueron incluidas en esta exposición por que no se consideran relevantes para esta investigación, se van descubriendo nuevas maneras de describir la personalidad, de entender el proceso de su formación, de innovar en una medición más exacta de algo tan subjetivo como es la personalidad. Y gracias a estos, los teóricos que realizan pruebas psicológicas formulan sus escalas bipolares para a partir

de una variable común ubicar a un individuo en un continuo bipolar de ésta variable, y al hacerlo reconocen que no miden un rasgo individual sino solo un aspecto común de este rasgo, la parte de éste que toma formas culturales comunes de expresión y significa esencialmente la misma forma de ajuste dentro del grupo social al que pertenece.

Gracias a éstas escalas bipolares debidamente confiabilizadas

y estandarizadas se formulan los test de personalidad, que son útiles como "auxiliares" en la evaluación de los rasgos de un individuo. Por sus características prácticas en cuanto a aplicación, obtención de información y que pueden ahorrar tiempo en la realización de un estudio de una amplia población, tienen mucha difusión, pero si bien pueden dar cierta información confiable no es en sí una descripción exacta de cómo es un individuo.

Ya que un mismo rasgo puede tener en diferentes personas orígenes por completo diversos. Por lo que puede existir, la posibilidad de hacer una inferencia errónea de cómo es el sujeto si nos quedamos en una observación superficial, sin buscar los motivos profundos que lo llevan a manifestarse de una forma determinada. Para esto se deben emplear procedimientos más detallados como puede ser la entrevista, los cuestionarios abiertos ó nuevas técnicas de medición intraindividual que serían más informativas pero de mayor costo en tiempo y materiales, con las desventajas de que en éstas técnicas puede existir dificultades para una descripción acertada del sujeto, debida a proyecciones de las características del investigador. Haciendo uso de todas las herramientas a su alcance el psicólogo puede aproximarse más a una descripción válida, de cómo es el sujeto.

Una de estas herramientas de medición de la personalidad es el

Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota que es una de las pruebas más usadas en México.

ANTECEDENTES de éste, según Graham, J. (1990) y Nuñez, R. (1968)

Debido a que la mayoría de los inventarios de personalidad han sido contruidos de acuerdo a aproximaciones lógicas, a juicio del autor del test, donde las respuestas parecen indicar los atributos que se estaban midiendo, se cuestionó la validez y confiabilidad de éstos, porque debido a esta forma de elaboración el sujeto puede falsificar o distorcionar sus

respuestas tratando de aparecer o parecer lo que ellos quieran. Hataway, S. y Mckinley, J. (1940) crearon el Registro Multifásico de la personalidad que fué el primer nombre que recibió el M.M.P.I., donde las respuestas del sujeto dan información acerca del mismo, sin que éste se de cuenta. Porque es considerado por sus autores, como un medio objetivo para evaluar la personalidad desde diferentes ángulos multifáséticamente por medio de escalas y perfiles que fueran útiles tanto para la investigación como para la práctica clínica.

Para elaborar el M.M.P.I. se recopilaron inicialmente 1000 frases sobre personalidad de historias clínicas psicológicas y psiquiátricas, de las escalas de actitudes existentes en su

tiempo, de escalas sociales, de reportes médicos, de libros de texto. Al final solo quedaron 504 frases.

Despues se formaron 2 grupos criterio para correlacionarse: un grupo de personas "normales" formado por los familiares y visitantes de los pacientes del hospital de la Universidad de Minnesota, un grupo de recién graduados de la preparatoria, un grupo de trabajadores de una compañía y algunos pacientes del hospital de la Universidad.

El segundo grupo formado por pacientes psiquiátricos de la misma Universidad, los pacientes fueron subdivididos de acuerdo a su diagnostico clinico. Hipocondriasis, Depresión, Histeria, Desviación psicopática, Paranoia, Psicastenia, Esquizofrenia e Hipomanía.

Para comprobar su confiabilidad a ambos grupos se les aplicaron las 504 frases y un item de análisis para cada uno de los grupos clinicos y así identificar aquellos items de los 504 que diferenciaron significativamente entre el grupo clinico especifico, otros grupos clinicos y un grupo de sujetos normales. Con el fin de lograr una validación cruzada se hicieron nuevas aplicaciones a sujetos clinicos con otros diagnósticos, a sujetos clinicos con diagnóstico particular, a nuevos grupos de sujetos normales. Si se encontraban diferencias significativas entre las calificaciones de cada grupo, la escala era considerada como válida y entonces lista para usarse en el diagnóstico diferencial de nuevos pacientes

cuyos diagnósticos fueran desconocidos

Posteriormente se incluyeron 2 escalas más : La de masculino-femenino.- que inicialmente intentaba diferenciar entre hombres homosexuales y aquellos que no lo eran. Más tarde los autores ampliaron la escala con el fin de diferenciar sujetos normales femeninos y masculinos.

Y la escala de sociabilidad .- realizada en una selección de los ítems que se obtuvieron al contrastar la frecuencia de respuestas para cada ítem en un grupo de mujeres universitarias que participaron en varias actividades extracurriculares y un grupo que participara en pocos o ningún grupo de actividades extracurriculares. Tiempo después ésta escala también se aplicó a hombres.

Después los autores crearon 4 escalas más para aumentar la validez de la prueba, estas escalas detectan actitudes desviadas al realizar la prueba. Estas escalas son: "no puedo decir".- en donde se observa el número de respuestas que se omitieron o que se invalidan por tachar las 2 opciones de cierto y falso al mismo tiempo.

La escala L .- llamada inicialmente la escala de la mentira porque detecta los intentos del sujeto por dar una imagen favorable de sí mismo. Los ítems de esta escala fueron elegidos intencionalmente, cubrían situaciones diarias con el fin de evaluar la falta de disposición de la persona para admitir la

más mínima debilidad en el caracter o la personalidad.

Escala F.- contiene items que nos ayudan a cuestionar que tanto el sujeto entendio las instrucciones de la prueba. Las tendencias elevadas en esta escala se presentan en sujetos que tienen motivaciones especiales para aparecer como personas inadecuadas, incompetentes, mentalmente enfermas o que buscan la manera de evitar responsabilidades extrema, que fingen estar enfermos ofreciendo una puntuación elevada, además de una puntuación alta en las escalas clinicas.

Escala K.- Los items de la escala fueron seleccionados empiricamente comparando las respuestas de un grupo de pacientes que se sabía que eran clinicamente desviados pero que producian calificaciones normales en las escalas clinicas, con un grupo que producía calificaciones anormales y que no presentaban ninguna patologia. Una calificación elevada en K indicaba defensa y cuestionaba sobre las respuestas a las demás frases; Esta escala actualmente tambien se usa para corregir otras escalas y de esta forma tener con mayor certeza una idea de la conducta del sujeto.

Puntajes normales con tendencias altas describen a sujetos emprendedores, ingeniosos, dinámicos, energicos racionales, con mucha iniciativa y versátiles. Tendencias bajas describen a los sujetos como desconfiados, inhibidos, superficiales, sumisos ante figuras autoritarias.

Actualmente no se analizan las escalas en forma individual, se

hace generalmente el estudio de las combinaciones de todas las subescalas para tener un marco de referencia más amplio para describir al individuo.

Inicialmente cada ítem se imprimió en una tarjeta 19 x 8.5. Estas tarjetas se le daban al sujeto con una caja en la que había 3 divisiones ( C, F y "no puedo decir" ) Se le decía que leyera lo que decían las tarjetas y decidiera si el contenido de ellas era o no cierto en lo que a él se refería y ubicara las tarjetas en el lugar correspondiente. Anticipándole la consigna de que no había respuestas buenas ni buenas ni malas y se le recalca que debería dar su opinión acerca de sí mismo.

Actualmente existe también la forma abreviada del M.M.P.I. que consta de 399 preguntas sin que ésta prueba pierda su confiabilidad y validez.

En el siguiente apartado se referirán algunas INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL EXTRANJERO con éste instrumento aplicado a estudiantes, realizadas en los últimos 10 años. En la literatura revisada para este apartado se encontró que la tendencia de las investigaciones está dirigida a estudiantes con algún tipo de patología, ya sea estudiantes ciegos, que usan algún tipo de tóxico o que asisten a servicios de salud mental, los cuales no son descritos aquí por no ser relevantes para los fines de esta investigación. Pero se encontraron algunas investigaciones sobre la confiabilidad de la prueba que son descritos a continuación:

Carolyn, L. (1983) realizó una nueva investigación de la escala Si de el M.M.P.I. Para conocer la confiabilidad, las correlaciones y la utilidad de las subescalas de la escala Si y su relación con algunas medidas típicamente usadas en habilidades sociales como actividad social, cuestionarios acerca de sus membresías en clubs, test relacionados con el conocimiento de si mismos y sus atributos físicos, test de ansiedad social.

Estos cuestionarios fueron aplicados a 218 sujetos de los cuales 99 eran hombres y 101 mujeres que tenían entre 17 y 24 años de la Universidad de Georgia quienes participaron voluntariamente en esta investigación. Los resultados demostraron una aceptable confiabilidad para las subescalas Si. Además en ésta investigación se observó que puntajes altos en la escala Si para hombres muestran mayores problemas que el mismo puntaje en las mujeres.

Todd, A. y Gynther, M. (1988) llevaron a cabo una investigación encaminada a conocer si ha cambiado correlativamente la escala Mf. del M.M.P.I. en los últimos 30 años, dados los cambios culturales y sociales que han tenido lugar desde entonces. Para este estudio se contó con la colaboración de 306 sujetos que participaron de la siguiente forma: 102 fueron los sujetos de observación, los cuales escogieron 2 amigos del mismo sexo de entre los 204 restantes. A los sujetos observados se les aplicaron 6 pruebas que en el análisis estadístico se correlacionaron y de las cuales se obtuvieron los resultados.

Las pruebas fueron las siguientes:

- 1.- El M.M.P.I. .- del cual se aplicaron las primeras 399 preguntas.
- 2.- El I.A.S.- ( Escala Interpersonal Objetiva ) que consiste en 116 adjetivo, los cuales son divididos en ocho escalas:  
ambicioso-dominante; arrogante-calculador; frios- rijosos;  
reservados- introvertidos; perezosos-sumisos; modestos-ingenuos;  
cálidos- agradables; gregarios-extrovertidos.
- 3.- El P.B.I. (Instrumento de vinculación paternal) que es un cuestionario designado a medir el cuidado paternal y la sobreprotección.
- 4.- El P.A.Q. (Cuestionario corto para atributos de la personalidad) designada a medir expresiones de la personalidad, en categorías: Femeninos, Masculinos, Andróginos y no diferenciados.
- 5.- La escala de autoestima de Rosenberg.- consiste en 10 declaraciones construidas en actitudes hacia si mismo.
- 6.- Un cuestionario biográfico para preguntar a los sujetos datos sobre su historia de trabajo, problemas médicos, etc...

De las que se obtuvieron los siguientes resultados: Las conductas establecidas generaciones atrás siguen teniendo validez hoy en día, para los estudiantes universitarios. La escala Mf. no parece tener conexión con preferencias sexuales. Por otro lado se efectuan investigaciones sobre la popularidad de esta prueba como se describe en la investigación siguiente.

Archer, R., Maruish, M., Imhof, E. y Piotrowski, Ch. (1991) investigaron acerca de los tests más usados en los clientes adolescentes. De una muestra de 165 psicólogos encuestados se obtuvo una lista de los instrumentos más usados en la práctica clínica. La muestra de psicólogos se obtuvo de los que cuentan con membresía en la A.P.A. (American Psychological Association) y en la S.P.A. (Society for Personality Assessment). En esta investigación también se introdujo un cuestionario para evaluar las ventajas y desventajas del M.M.P.I. En el cual 124 de los 165 encuestados refirieron que el M.M.P.I. es un instrumento de valoración objetiva, que produce un preciso y comprensivo perfil de personalidad, que tiene una extensa serie de investigaciones que lo sustentan. Y entre las desventajas que se citaron con más frecuencia era lo anticuado del lenguaje y lo extenso, además que el nivel de lectura era elevado para el adolescente. Los resultados de la encuesta de los tests más usados brindó la siguiente lista: En primer término está el test Wechsler, en segundo lugar el Rorschach, en tercero el Bender-Gestalt; en cuarto el Thematic Apperception Test (T.A.T.); en quinto Complementación de oraciones, en sexto el M.M.P.I., en séptimo el dibujo de la figura humana; en octavo el test de la casa, árbol y persona (H.T.P.); en noveno tests de realización (WRAT) e en décimo el test de la familia (Kinetic Family Drawing). Aunque el M.M.P.I. se localiza en sexto lugar de uso, los encuestados lo situaron en tercer lugar de méritos, después de el Wechsler y el Rorschach, en la práctica con adolescentes.

De las INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MEXICO sobre personalidad evaluada a través del M.M.P.I. en estudiantes, se recopiló información del centro de computo de la U.N.A.M. del cual se obtuvo un listado de las investigaciones realizadas en los últimos 10 años, del cual se descartaron las investigaciones relacionadas con patologías, farmacodependencia, o con muestras que no fueran específicamente de estudiantes. A continuación se describen brevemente.

Muñoz, M. y Bautista, M. (1975) llevaron a cabo un estudio comparativo a través del M.M.P.I. de una población activa y una desertora en un internado militarizado del año lectivo 1974-1975.

El objetivo de ésta investigación fué determinar "si existen diferencias de personalidad entre los alumnos que solicitan baja de ésta institución y los que continúan sus estudios. Para este efecto se obtuvo una muestra de 78 alumnos que oscilaban entre los 15 y 20 años de edad. De una institución militarizada.

A estos sujetos se les aplicó el examen de inteligencia Otis y el M.M.P.I. , para incluir la inteligencia dentro de las variables controladas. Después de la interpretación y análisis de las pruebas, se concluyó que la personalidad ( en sujetos normales) no es un factor determinante en la decisión del individuo de abandonar una institución educativa.

Por otro lado, Klad, T. (1976) efectuó la estandarización del M.M.P.I. para médicos postulantes a la residencia en los centros hospitalarios del I.S.S.S.T.E. Esta investigación trata de obtener normas específicas para los médicos residentes, que ayuden en las futuras interpretaciones para tener una mayor confiabilidad de esta prueba en grupos semejantes y también colaborar en la estandarización del M.M.P.I. en la población mexicana.

Los sujetos que participaron en esta prueba fueron seleccionados del Departamento de Selección de Personal del ISSTE la muestra constó de 1419 sujetos, 1106 hombres y 303 mujeres.

Los datos de edad, sexo, estado civil, lugar de procedencia y puntajes crudos de cada escala del M.M.P.I. , después de su aplicación , se recopilaron y fueron manejados en forma estadística para obtener, la media, la desviación estandar y las calificaciones "T". Se trazaron 26 polígonos de frecuencia (uno por escala, tanto de hombres como de mujeres, en donde se situaron la media y la desviación estandar correspondiente.

De acuerdo a los resultados estadísticos se obtiene que en los hombres las escalas más altas son: F (dificultad para comprender), K (detecta actitudes defensivas), esc.4 (Obsesivo-compulsivo) y esc.8 (Esquizofrenia). En comparación con el grupo femenino, siendo la más significativa la esc.8

Por el contrario las mujeres presentaron una media más alta en las escalas: L (Mentira), esc.1 (Hipocondriasis), esc.3 (Histeria), esc.6 (Paranoia), esc.7 (Obsesivo compulsivo) y en la esc.0 (Sociabilidad).

Esta investigación se cuestiona sobre los puntajes de las escalas 2 y 8 y sugiere investigaciones sobre ellas en la población Mexicana. También en una población de médicos, Terres, E. (1976) realizó un estudio sobre la tendencia a la somatización, con estudiantes de la generación 71-76 de la Facultad de Medicina utilizando el M.M.P.I. El objeto de esta investigación fué averiguar si existe una mayor tendencia a somatizar en los estudiantes de medicina, a medida que sus conocimientos en la carrera son mayores. Se utilizó el M.M.P.I. para comprobar si existe una diferencia significativa en las escalas 1 y 3 en un grupo estudiado longitudinalmente, al cual se le aplicó la prueba en primer semestre y la segunda aplicación se llevó a cabo en noveno semestre. En este trabajo se contemplaba también el incremento en el puntaje de las escalas 7(ansiedad) y la esc.2 (Depresión).

La investigación se llevo a cabo de la siguiente manera: Se sacó una muestra al azar de residentes de medicina del ISSSTE.

Se localizaron las pruebas de la primera aplicación efectuada en 1971, en el departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental de esta institución y las efectuadas en 1975. La muestra estuvo constituida en total por 123 médicos.

Para este estudio, la variable independiente es el tiempo transcurrido entre el primer semestre de la carrera de medicina y el comienzo del internado (noveno semestre). La variable dependiente, es la tendencia del estudiante a la somatización.

De ésta investigación se puede concluir que, de acuerdo a la interpretación de los perfiles de primer semestre, se observaron características específicas que van a favorecer la somatización. De los aplicados en noveno, se comprobó que efectivamente en estos estudiantes se desarrolló la tendencia a la somatización.

La autora sugiere que los estudiantes al sentirse más ansiosos y angustiados, aumentan su tendencia a la somatización y requieren de mecanismos obsesivos para controlar la angustia que experimentan, lo que da lugar a que se muestren rígidos, críticos y perfeccionistas tanto de sí mismos, como de los demás, lo que favorece el hecho de que sus relaciones sean inadecuadas y superficiales. Debido a que son irritable, ansiosos y poco tolerantes a la frustración, responden en forma exagerada ante la menor situación conflictiva sintiéndose mal.

La autora observo también que aunque los perfiles en primer semestre son distintos, en noveno tienden a unificarse por lo que sugiere futuras investigaciones sobre el tema en alumnos de otras facultades. En una población de tipo clínico, González, G. (1979) Llevó a cabo un estudio de

correlación de las escalas L,F,K,D,Si. en sujetos normales, neuroticos-depresivos y esquizofrenicos . En el que el objetivo principal era determinar si hay diferencias significativas entre estos grupos.

La muestra estuvo constituida por 150 sujetos en total, distribuidos en grupos de 50 sujetos por cada una de los 3 grupos de estudio. Los resultados de esta investigación despues de la aplicacion y análisis estadístico del M.M.P.I. , aceptan la hipótesis que afirma "Si hay diferencias significativas en los perfiles de normales, neuróticos depresivos, y esquizofrenicos, al igual que en las escalas L,f,k,D,Si. Se acepta la hipótesis:

"Los reactivos que integran la escala D son válidos"; Se acepta la hipótesis que enuncia que cada uno de los grupos contesta los items de diferente manera en las escalas L,F,K,D,Si. Y con personas "normales" sin importar profesión o escolaridad, Mejía, T. (1979) realizó un estudio normativo del M.M.P.I. en cuatro clases socioeconómicas, en adultos del D.F. El problema de esta investigación reside en conocer si la muestra presenta diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de las escalas del M.M.P.I. respecto a las normas originales del Minnesota. Los sujetos fueron 800 personas "normales" ; 400 mujeres y 400 hombres, que fluctuaban entre los 19 y los 65 años.

Separados por clases sociales, cada una de las

clases socioeconómicas estuvo integrada por 100 sujetos. Las clases socioeconómicas fueron I alta, II media, III baja-alta, IV baja. Para identificar las clases socioeconómicas en un mapa de la cd. de México se marcaron zonas de tipo residencial, media, y proletaria. Se pidió la colaboración de los sujetos por medio de invitaciones por correo. Los resultados estadísticos aceptan la hipótesis de que en ésta investigación los adultos estudiados de la ciudad de México presentaron en todas las clases socioeconómicas diferencias significativas respecto a las normas originales de Minnesota. También hubo diferencias de los perfiles cuando se compararon entre sí las clases socioeconómicas, excepto cuando se comparó la clase baja-alta con la baja, aquí los perfiles no presentaron gran diferencia.

Asimismo se han realizado investigaciones sobre estudiantes adolescentes como la siguiente :

Origel, M. (1979) realizó la investigación de los aspectos psicopatológicos detectados por el M.M.P.I. en grupos de éxito-fracaso académico en alumnos del nivel medio superior. Donde pretendía comprobar que no hay diferencias significativas en la patología, reportada a través del M.M.P.I. de los alumnos que tienen fracaso académico y aquellos que no lo tienen. Esta investigación se realizó con 112 estudiantes de C.E.C. y T (escuelas que forman técnicos).

Los reportes estadísticos confirman la hipótesis :

Los grupos de éxito y fracaso académico no presentan diferencias

significativas en los perfiles del M.M.P.I. Para este estudio el M.M.P.I. fue un instrumento eficaz en la detección de psicopatología. Además se encontró en esta muestra una significativa elevación de las escalas 8 y 2. De igual forma, Espinoza, M. (1980) realizó un estudio comparativo del aspirante y residente en psiquiatría de la S.S.A. basándose en el M.M.P.I. El objetivo de esta investigación fue conocer el perfil del médico aspirante y del médico residente en psiquiatría, después de algún tiempo de haberse iniciado en la residencia. La muestra estuvo constituida por 160 sujetos del sexo masculino del servicio de psiquiatría del hospital psiquiátrico Fray Bernardino. De esta muestra 80 perfiles fueron de sujetos rechazados y 80 de sujetos aceptados a iniciar la residencia. De la comparación de estos perfiles se obtiene que si existe diferencias significativas. En ambos grupos se encontró elevación de las escalas 7 y 8, esta elevación fue ligeramente mayor en el grupo de los rechazados. De los sujetos aceptados se formó un grupo de 30 residentes a los que se les pudo aplicar un retest en el cual se pudo detectar que se manifestaron diferencias significativas con respecto a la primera aplicación, mostrándose una ligera elevación de las escalas F, Dp y Si. Todos los sujetos obtuvieron una escala D elevada. Esta investigación sugiere que el transcurso de la residencia el aspirante reciba terapia individual para lograr un mejor conocimiento de sus limitaciones y habilidades que repercuta en la atención al paciente.

En cuanto al M.M.P.I. se observó que la muestra presenta rasgos patológicos en su puntaje que no se observaron en los sujetos, especialmente en la esc.Mf. También en médicos, Valdez, M. ( 1981 ) realizó una investigación sobre los perfiles característicos del M.M.P.I. en médicos que eligen una especialidad. El planteamiento de ésta investigación fué determinar si existe un perfil característico en los médicos que eligen una especialidad, Este estudio se realizó con 93 sujetos del sexo masculino provenientes de la clínica 25 y del hospital General del Centro Médico La Raza . Después de aplicar el M.M.P.I. a éstos sujetos se compararon sus perfiles en forma general y se hicieron 6 comparaciones más por grupos de especialidades las que se obtuvieron mayor demanda, obteniéndose así los perfiles característicos por especialidad y derivándose de estos los siguiente resultados.

De la primera hipótesis "Existen diferencias significativas entre las características de un perfil general de rasgos de personalidad de los residentes aspirantes a ingresar a una especialidad ( A ) Médico-Quirúrgica y (B) Médicas ". Los resultados estadísticos informaron que las escalas 8 (Esquizofrenia) y 9 (Manía) presentaban diferencias significativas en ambas especialidades siendo mayor el puntaje en el grupo ( A ). De la segunda hipótesis que expresa "la relación entre los rasgos de personalidad del médico residente y la especialidad elegida " Los datos estadísticos apoyaron esta hipótesis y se observó que cada especialidad incluye a sujetos

que tienen aproximadamente los mismos rasgos de personalidad, lo que les favorece tener cierta inclinación por una especialidad determinada. Así vemos que los que se inclinaron por: La medicina interna -Cirugía .- se destacaron por los rasgos normales que distinguen la escala 4 ( Desviación psicopática); Medicina Interna -Gineco obtetricia .- se destacaron por los rasgos normales que caracterizan la escala 9 ( Manía ). Esta tésis basa su importancia en el auxilio que puede brindar al estudiante en una adecuada selección de su especialidad, lo que repercutirá en un mejor desempeño profesional. También considera que puede ser útil a las instituciones hospitalarias y de salud en la selección adecuada de su personal para beneficio del paciente. Otra de las investigaciones en adolescentes, es la de Hoyos, M. (1982) que realizó un estudio comparativo de 2 grupos de estudiantes de preparatoria de diferentes áreas a través de los instrumentos M.M.P.I. y E.P.Q. en el que intentaba probar la eficacia del E.P.Q. teniendo como apoyo y punto de comparación y predicción de efectividad al M.M.P.I. La muestra para esta investigación estuvo constituida por 80 sujetos del sexo femenino, que tenía una edad promedio de 18 años y que cursaban el sexto año de bachillerato, de 2 áreas: Químico-Biológicas y Humanidades.

La conclusión final fué la siguiente: El E.P.Q. demostró ser una herramienta útil, práctica y efectiva, para ser empleada dentro de la aplicación clínica-diagnóstica; este instrumento en general califica tan acertado como lo hace el

M.M.P.I.; El E.P.Q. es un instrumento detector de patologia en el test del adolescente y puede captar la estructura de la personalidad en forma rápida y efectiva, determinando al mismo tiempo el area vocacional en la cual se considera que quede adaptarse mejor cada alumno, de acuerdo a las características de personalidad que éste presente. Por otro lado Gómez.G (1984) llevó a cabo una investigación relacionada con el M.M.P.I. y su correlación con areas de selección profesional y rendimiento académico, que tiene como finalidad conocer la posible correlación entre grados de patologia de la personalidad y el rendimiento académico en un grupo de 130 estudiantes de sexto de Bachillerato en una preparatoria mixta particular de la ciudad de México que tienen un promedio de edad de 17 años y medio. La hipótesis principal es que los rasgos de personalidad y el grado de patologia de los sujetos influyen determinadamente en la elección del área profesional en los alumnos que van a cursar el sexto año de bachillerato, por lo que los sujetos con rasgos de personalidad comunes se agruparan en area profesional comun, como también lo haran los que comparten patologias comunes, situación que influirá en el rendimiento académico. Se les aplicó el M.M.P.I. en su forma corta a cada grupo de sujetos de las 4 areas: area I Ciencias fisico-matemático; II Ciencias Quimico-Biológicas; III Ciencias económico-administrativas; IV Diciplinas Sociales. Se realizó el análisis estádístico en base a el grado de patologia expresado en 4 grados: I sospechoso de patologia severa hasta el

grado 4 ausencia de patologia. Y al rendimiento académico dividido en cuatro grados 1.- N.A. 2.- S. 3.- B. 4.-M.B. Los resultados mostraron que se rechaza la hipótesis de trabajo que dice que la personalidad y el grado de patologia influyen determinantemente en la elección del area profesional en la muestra estudiada y que al parecer es debido al factor adolescencia en la que aún no hay patrones de personalidad bien definidos ni aspiraciones futuras claras. En otra clase de investigaciones correlacionando el M.M.P.I. con otras pruebas, Recéndiz, E.(1986) llevó a cabo una investigación de la correlación entre 2 pruebas de rendimiento típico, un inventario multifásico y un test proyectivo. (La prueba ZONDI y el inventario M.M.P.I.) Donde se quería esclarecer si existe una correlación significativa entre las escalas del M.M.P.I. y los factores del test ZONDI:

M.M.P.I.	ZONDI
esc.2 Depresión (D)	(d) Depresión
esc.3 Histeria (Hi)	(hy) Histeria
esc.4 Desv.psicopática(Pa)	(P) Paranoia
esc.9 Mania	(m) mania

Esta investigación se realizó con 55 sujetos del sexo masculino, aspirantes a una institución militarizada del Estado de México. Se les aplicaron ambas pruebas completas, despues del análisis estadístico de las mismas se concluye que es test de ZONDI no se puede correlacionar con otro test multifásico, pues éste solo toma una parte topográfica de la personalidad, para su

evaluación, sus ítems solo evalúan la energía del ello.

Además se comprobó que su teoría e interpretación son muy complejas y no arroja datos suficientes de lo que pretende medir cada uno de sus factores. Por lo tanto esta investigación no lo considera funcional como prueba psicológica. Se sugiere que se confiabilice, estandarice y normalice a la población mexicana, para obtener mejores resultados. También en militares, Contreras, M. (1987) realizó un estudio longitudinal de personalidad idóneo de los cursantes internos de una institución militarizada. Para lo cual se efectuó una correlación entre los perfiles de ingreso y los perfiles de los mismos sujetos 2 y 4 años después. La población estudiada fue de 108 sujetos, de la cual 56 corresponden a la generación 1979-1983, que oscilaban entre los 15 y los 22 años. Todos del sexo masculino. A ambas submuestras se les aplicó 3 veces el M.M.P.I. Al ingresar, a los 2 años, y a los 4 años (al egresar). Todas las administraciones de la prueba fueron hechas en forma colectiva. Después del análisis estadístico correspondiente se observó que existieron cambios en algunas escalas entre la primera aplicación (al ingreso a la institución), y la segunda aplicación a los 2 años, y después estas escalas se mantuvieron casi iguales hasta el término del internado. Se cree que esto puede deberse a la adaptación de los sujetos a el medio ambiente. En general no se encontraron diferencias en las escalas L, K, Hi, Mf, Ma, Si. Desde su ingreso hasta el término del internado. Y si hubo cambio en las escalas F, Dp, Pa, Pt, E. en los dos

primeros años, manteniéndose sin cambios significativos hasta el final del curso.

En cuanto a muestras que incluyen mujeres en su población, Cardenas, Y. (1987) realizó el estudio de correlación entre la escala adicional del M.M.P.I. Ac. (Logro académico) y promedio en una muestra representativa de adolescentes, así como las diferencias existentes en relación al sexo y el grado escolar.

Los resultados estadísticos informaron que no existe correlación significativa entre la escala de Ac. Logro académico del M.M.P.I. y el promedio semestral. Y muestran que si existe diferencia en el puntaje de Ac. por sexo. De acuerdo a esta escala las mujeres tienden a tener características de personalidad, como la autocrítica, para lograr puntajes que se asocien con un buen logro académico. Por otro lado los hombres tienen características de personalidad como la Desviación psicopática, la manía y los rasgos obsesivos-compulsivos que lo predisponen a un bajo logro académico. Dependiendo del grado escolar, se acepta la hipótesis que dice "Si existen diferencias significativas en el puntaje de la escala adicional del M.M.P.I. Ac. (logro académico) entre los grados segundo, cuarto y sexto semestre.

Dentro de las limitaciones que tuvo ésta tesis se encuentra que la escala adicional del M.M.P.I. Ac. (logro académico) no fué una prueba confiable para medir logro académico en una muestra mexicana, asimismo se observa que esta prueba no es del

todo funcional ya que se observaron puntajes pico de Esquizofrenia y Depresión entre T=90 y T=100 que son representativos de patología y que no tienen relación con la muestra estudiada.

Esta investigación sugiere tomar en cuenta otras variables además de sexo, edad y semestre, que podrían ser : inteligencia, pensamiento concreto, pensamiento abstracto, habilidades, etc..., con el fin de obtener el mayor número de datos posibles que ayuden a dar una explicación más amplia al problema de logro académico y los factores relacionados al mismo.

Existen otro tipo de investigaciones encaminadas a correlacionar al M.M.P.I. con otras pruebas como la siguiente:

Alanis, S ( 1988 ) llevó a cabo un estudio correlativo entre el inventario multifásico de la personalidad (M.M.P.I.) y el inventario de valores Hartman (H.V.I.) en un grupo de sujetos provenientes de una institución militarizada. La intención de este estudio era conocer si existe relación entre los rasgos de personalidad evaluados a través del M.M.P.I. y los rasgos de personalidad inferidos a partir de la forma de valorar del individuo. Este estudio se llevó a cabo con 400 sujetos, casados, masculinos, que fluctuaban entre los 25 y los 50 años de edad. Se les aplicaron los inventarios completos , después de la interpretación de las pruebas y del análisis estadístico se concluye que existe correlación entre las escalas del M.M.P.I. y los puntos del axioscopio del H.V.I. Pero se considera que no es un instrumento que se pueda utilizar en sustitución del

M.M.P.I. Por que aunque existe una gran correlación no llega a ser mejor en la descripción de la personalidad, como lo es el M.M.P.I. Se han llevado a cabo tambien investigaciones relacionadas a las características de personalidad por carrera. Sendra, L. y Suárez.(1989) realizaron una investigación sobre las diferencias entre los rasgos de personalidad de los alumnos de psicología y de otras carreras de la Universidad Iberoamericana al Ingresar a la carrera y durante el séptimo semestre. La muestra total de esta investigación fué 150 mujeres, 23 en cada grupo de carreras. Las carreras se agruparon de la siguiente forma:

grupo 1 Diseño gráfico

grupo 2 Nutrición y Ciencias de los Alimentos

grupo 3 Administración de Empresas

grupo 4 Humanidades y Arte(Historia, Filosofía e Historia del Arte)

grupo 5 Psicología

El procedimiento a seguir fué la aplicación del M.M.P.I. en Otoño de 1987 a los sujetos femeninos de estas carreras. Después de esto se buscaron las pruebas aplicadas por primera ocaión en sus expedientes de ingreso. Ambas calificaciones se codificaron para el análisis estadístico correspondiente, del cual se obtuvieron los datos para afirmar que: si hay cambios en las puntuaciones de las escalas de todas las carreras. A continuación se muestra una breve relacion de éstas.

Las escalas en las que hubo cambios entre la primera y la segunda aplicación fueron:

Diseño gráfico: L,Hs, Dp, Mf,Pt,Es.

Nutrición : F,Hs, Hi; Dp, Ps,Pt,Es,Ma.

Administración de Empresas : Hs, Dp, Pa, Pt, Es.

Humanidades y Arte: D,Hi, Pa,Pt, Es, Ma.

Psicología: D Pt, Es y Ma.

Las autoras enfatizan que éstos cambios pueden estar influidos por el factor tiempo, debido a que en la primera aplicación los sujetos contaban con 18 o 21 años y en la segunda aplicación de el inventario, ya contaban con 21 ó 25 años. Y se cree que el factor maduración, experiencia y otros también influyen los resultados. Existen investigaciones muy recientes como la siguiente que incluye al M.M.P.I. por ser una de las mejores pruebas con las que se cuenta actualmente en México.

Hernández, M. (1991) efectuó un estudio de los rasgos de personalidad entre aspirantes a sobrecargo y sobrecargo de línea.

El objetivo de ésta investigación fué determinar si existen diferencias entre los rasgos de personalidad de aspirantes a sobre cargo y sobrecargos a partir de su ingreso hasta los primeros quince años de servicio en una aerolínea. La muestra se obtuvo del Departamento de Neuropsiquiatría y Psicología del Centro Nacional de Medicina de Aviación y estuvo constituida por 125 aspirantes a sobrecargo, con una edad aproximada de 18 a 24 años y 125 sobrecargas con una antigüedad determinada desde

su ingreso hasta los quince años de servicio, con una edad aproximada de 20 a 35 años. Las 2 submuestras fueron de ambos sexos, con una escolaridad promedio de preparatoria. Todos los sujetos ingresaban o pertenecían a las aerolíneas Mexicana de Aviación y Aeroméxico. Los resultados estadísticos aceptan las hipótesis 1 y 2 de esta investigación que afirman que los aspirantes a sobrecargo como los sobrecargos con una antigüedad menor a dos años, presentan mecanismos defensivos, que si bien es cierto, aparecen como independientes de la situación de ingreso, son indicativos de una fuerte tendencia a la manipulación con el fin de conseguir sus objetivos presentando actitudes exhibicionistas y un concepto inadecuado de sí mismos, también tienen tendencias a cubrir sus faltas personales con conductas inmaduras e irritabilidad. Las mujeres tienen una notable elevación de la triada neurótica y psicótica en el momento de su ingreso, lo cual reportaría factores predisponentes hacia estos rasgos.

Se observa la tendencia a la negación de los desajustes que pueden sufrir los individuos debidos a el medio ambiente laboral propio de esta carrera, por su deseo de permanecer en ella. Se rechaza la hipótesis no. ya que no se perciben diferencias significativas en los perfiles de los sobrecargos después de un lapso de tiempo entre 3 y 5 años de labor en una aerolínea.

Debido a que se esperaba que los sobrecargos, en éste lapso de tiempo mostraran rasgos de personalidad de tipo neurótico. Se

cree que los perfiles no mostraron cambios debido a que los sujetos tienden a adaptarse al medio laboral. Se acepta la hipótesis 4 y 5 que dice que los sobrecargos que permanecen por un lapso de tiempo mayor de 6 años incrementara sus puntajes de indole psicótico a medida que avanzan los años de servicio. Por lo que puede considerarse que el ambiente laboral es altamente nocivo y desencadenante de alteraciones físicas y emocionales. Y se sugiere apoyo psicológico por parte de las empresas de Aviación para éste personal , que tenga una labor preventiva, diagnóstica y terapéutica.

Regresando al tema específico del estudio de la personalidad en estudiantes en la Universidad del Valle de México, Martínez, I. y Ramírez, G ( 1992 ) llevaron a cabo una investigación sobre el perfil psicológico de los estudiantes de primer ingreso a la U.V.M. mediante el cual se quería determinar el perfil de personalidad del estudiante Universitario de la Universidad del Valle de México, planteles Tlalpan y Xochimilco, mediante el M.M.P.I., así como conocer si los perfiles muestran diferencias según el sexo y la familia de carreras. La muestra se obtuvo de los examemenes de admisión para la licenciatura de los planteles tlalpan y Xochimilco de la U.V.M. en Agosto de 1990 y quedó conformada de la siguiente forma:

En el grupo de Humanísticas: psicología, pedagogía, ciencias de la comunicación, derecho y relaciones públicas. Con 195 sujetos:

106 femeninos y 89 masculinos. Conformando el 30 % del total.

En el grupo 2 Administrativas : Sistemas de computo administrativo, Contaduría, Finanzas, Administración de empresas turísticas, Relaciones industriales y Mercadotecnia. Con 320 sujetos:128 femeninos y 192 masculinos. Conformando el 50.7 % del total.

En el grupo 3 Artísticas : Arquitectura, Ecología y Diseño gráfico. Con 47 sujetos: 24 femeninos y 192 masculinos. El 7.4 % del total.

En el grupo 4 Ingeniería: Ingeniería eléctrica, Ingeniería electrónica, Ingeniería mecánica, Ingeniería industrial en producción . Con 70 sujetos :4 femeninos y 66 masculinos. El 11.0 % del total.

La muestra total fué de 632 sujetos de los cuales 370 fueron hombres y 262 mujeres. (100 % ). Tomando como referencia el porcentaje se puede inferir la distribución por grupo de familias de carreras, se puede observar qu el area más favorecida según el porcentaje anterior es el de Administrativas. Después de la aplicación del M.M.P.I. , de su interpretación y de su análisis estadístico se puede describir que los perfiles de los estudiantes al ingresar a la U.V.M. fueron de la siguiente forma: los hombres puntuaron entre T=50 y T=65 y las mujeres obtuvieron puntajes entre T=51 y T=64.

Para esta investigación se acepta la hipótesis 1.- Que afirma la existencia de diferencias entre perfiles debidas al sexo. Las escalas en las que se encontraron diferencias fueron

principalmente en :L,Hs,Ds,Mf,Pa,Pt,Ma.

Se acepta la hipótesis 2.- que dice "existen diferencias en estos perfiles dependiendo de la familia de carreras y el sexo, ya que se observa que el grupo:

grupo 1 Humanísticas.- existen diferencias en las escalas: Hs, Hi,Mf,Ma.

grupo 2 Administrativas.- en las escalas: F,Mf,Es

grupo 3 Artísticas.- en la escala: Mf.

grupo 4 Ingeniería.-no se efectuó este análisis por tener poblaciones muy bajas.

Al realizar las comparaciones entre los grupos de carreras encontramos que sí existen diferencias significativas en:

a) El grupo 1 (Humanísticas) y 2 (Administrativas) ambas del sexo femenino, se obtuvieron diferencias en las escalas Mf, y Hs.

b) En el grupo 1) Humanísticas y el 3 (Artísticas) ambos del sexo femenino las escalas con diferencias significativas fueron: Dp y Mf.

c) En el grupo 2 (Administrativas) del sexo masculino y el grupo 3 (Artísticas) del sexo femenino, obtuvieron diferencias significativas en las escalas Dp y Mf.

d) En el grupo 1 (Humanísticas) y el grupo 2 (Administrativas) ambos del sexo masculino, se obtuvieron diferencias en las escalas:Hs,Mf,Ma.

e) En el grupo 1(Humanísticas) y el grupo 3 (Artísticas) ambos

del sexo masculino, hubo diferencias en la escala: Si.

f) En el grupo 1 (Humanísticas) y el grupo 4 (Ingeniería) ambos del sexo masculino, hubo diferencias en las escalas: Mf. y Si.

g) En el grupo 2 (Administrativas) y el grupo 3 (Artísticas) ambos del sexo masculino, hubo diferencias en la escala: Mf.

h) En el grupo 2 (administrativas) y el grupo 4 (Ingeniería) ambos del sexo masculino hubo diferencias en la escala: Mf.

En resumen se acepta la hipótesis 2 que afirma la existencia de diferencias entre perfiles dependiendo de las áreas de las carreras. Se observa en ésta investigación que en todos los grupos se encuentran diferencias en la escala 5 excepto en las comparaciones entre los grupos de Humanísticas y Artísticas en el sexo masculino. Y cuestiona cuáles serán los elementos que tienen en común estos grupos. Esta investigación propone como temas para nuevos estudios, el esclarecimiento de el cuestionamiento anterior, así como nuevas validaciones del tema de esta tesis.

Con ésta investigación, se concluye el bloque referente al tema de personalidad y continuación, nos referiremos a describir el concepto de aptitud.

## CONCEPTO DE APTITUDES: Antecedentes y definición

El desarrollo de este tema va relacionado con el desarrollo del concepto de inteligencia ya que ésta puede medirse también en términos del número de habilidades o predisposiciones naturales a éstas, con el fin de una adecuada adaptación al medio.

En la historia más reciente del desarrollo del concepto de lo que es la inteligencia encontramos a :

Darwin, Ch. (1859) quien estableció en sus estudios de la evolución del hombre que la mayor parte de la actividad humana esta dirigida a la adaptación o ajuste al medio ambiente, debido a que en la naturaleza en las leyes de la supervivencia "sobrevive el más apto". Observo que las formas o estrategias para adaptarse al medio pueden pasar de generación en generación, como pasa con las características físicas. Lo que da las diferencias individuales en las personas, al reunirse las informaciones genéticas de los padres. Galton, F. (1869) se convencio que no solo se heredan rasgos humanos de tipo físico como la estatura, el color de la piel sino que también se heredan habilidades y características de personalidad, A éste autor debemos la creación del término "prueba mental" para referirse a la medición de algunos atributos humanos, e hizo énfasis en la estandarización de los métodos y los instrumentos (que significa que los individuos sometidos a la solución de

problemas; deben estar bajo las mismas circunstancias y las mismas instrucciones). Este investigador suponía que todo conocimiento necesariamente debería pasar a través de los sentidos y la persona con mayor agudeza sensorial puede ser la mejor dotada y la que tenga mayor facilidad para el conocimiento. La mayoría de las pruebas construidas por Galton se relacionan con la discriminación sensorial, fundó el primer laboratorio antropométrico, en el sur de Kensington Museum, en el cual utilizó por primera vez métodos estadísticos en este tipo de investigaciones a fin de determinar las medidas o promedios de ejecución y la dispersión de tales conductas, su principal interés consistió en establecer la semejanza entre las características de padres e hijos, para lo cual consideró que era necesario una medida de asociación, dando así los primeros pasos para el análisis correlacional. Su principal aportación fué la de iniciar el estudio de las diferencias individuales que son de gran trascendencia en el desarrollo de la psicología. Y de hacer énfasis en la necesidad de operaciones matemáticas para el correcto manejo de la medición de las habilidades humanas. citados en Morales, M. (1975)

Pearson, K. (1893) desarrolló los métodos estadísticos para el estudio de las diferencias individuales, que son : el coeficiente de correlación producto-momento (P M) , la correlación múltiple y la correlación parcial . Estableció las bases del análisis factorial, que son de gran importancia en la psicología moderna. Morales, M. (1975)

Uno de los primeros instrumentos utilizados para evaluar la inteligencia fué desarrollada por Simon, T. y Binet, A. (1905) que trataba de medir ésta en base a la habilidad para manejar el pensamiento abstracto, es decir el empleo efectivo de símbolos y conceptos en la solución de problemas. Esta escala que aún se sigue utilizando (actualizada y modificada dependiendo de la cultura donde se aplica) proporciona una calificación de edad mental C.I. y esta fundamentada en la hipótesis de que "existe sólo un factor de inteligencia o la inteligencia esta dominada por un solo factor". Al igual que Binet, Spearman, Ch. (1927) sostiene la presencia del factor general "G" que es un tipo de "energía mental" y de factores específicos. Por lo que su teoría se denomina bifactorial. Esta teoría define la inteligencia como la capacidad de cada individuo de establecer relaciones, desde las más simples hasta las más complejas. El test de matrices progresivas de Raven está construido con base en esta hipótesis y estructurado bajo la teoría bifactorial, el cual arroja solo una calificación pero evalúa asimismo factores secundarios. La prueba trata de medir la habilidad para discriminar y utilizar logicamente las relaciones presentadas en un material no verbal. Los problemas requieren para su solución operaciones analíticas e integrativas, abstracciones de relaciones y hasta cierto punto, factores de verbalización si el sujeto requiere utilizarlos para facilitarse la tarea. Los seguidores de Spearman se inclinan por los factores de grupo

para explicar la inteligencia más que en el factor "g". Mas adelante otros autores depuraron las técnicas estadísticas pero el mas sobresaliente es Thurstone, L. (1938) este autor gracias a sus conocimientos de ingeniería y psicología se centro en el desarrollo matemático del análisis factorial. Realizó un gran número de experimentos para tratar de aclarar cuántos y qué tipo de factores presentan correlación en los test de inteligencia. Para Thurstone los factores que describen la inteligencia y que presentan un alto grado de estabilidad temporal son :

- a) Comprension Verbal
- b) Fluidez Verbal
- c) Factor Numérico
- d) Factor Espacial
- e) Memoria de asociación
- f) Inducción o razonamiento

Morales, M. (1975)

Guilford, J. (1956) basandose en el análisis factorial para explicar la inteligencia dice que cada factor que la describe debe ser distinto uno de otro. Guilford para clasificar a estos factores basa su criterio en función de :

1.- El tipo de procesos o de operaciones ejecutadas.- De esta manera obtuvo 5 grupos: factores de cognición, de memoria, de pensamiento convergente, de pensamiento divergente y de factores de evaluación (que da un peso de valor como bueno o malo a los pensamientos que intervienen en la cognición ).

2.- La clase de material o contenido que utiliza.- que pueden ser figuras, símbolos o contenidos de tipo semántico.

3.- Productos de tipo variado.- como son las formas de cognición, los procesos mentales que se utilizan en la recepción de información (relaciones, sistemas o jerarquizaciones y categorizaciones, implicaciones o ideas anticipativas, etc...)

De esta manera es como Guilford formula su estructura del intelecto estudiando cada habilidad en función de los criterios anteriores para incluirlos o no en una adecuada descripción de lo que es la inteligencia. citado en Morales, M. (1975)

Wechsler. D. (1939) basandose en los estudios de Spearman apoya la existencia de un factor fundamental en las funciones intelectuales. Este autor definía a la inteligencia como el agregado o capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y eficientemente con su ambiente. Le llama capacidad global porque esta compuesta de elementos o habilidades que aún cuando no son totalmente independientes pueden ser cualitativamente diferenciales; por tanto a través de la medición de estas habilidades evaluamos, en última instancia, la inteligencia, reconociendo que la inteligencia no es la mera suma de habilidades, sino que intervienen otros factores en ella, como son: Las formas particulares en que un sujeto combina sus habilidades en la resolución de un problema, sus motivaciones, los incentivos a los que está expuesto, las

intensiones intrínsecas al sujeto, etc... Weschsler basandose en este criterio formuló una prueba de inteligencia que estaba subdividida en 12 subtests, para obtener una calificación que representaría la capacidad intelectual del sujeto. Esta prueba es conocida como W.A.I.S. escala global de inteligencia para adultos, mas tarde surgieron la escala adaptada para niños W.I.S.C. y la W.P.P.S.I. para preescolares y niños de primer año de primaria. Estas pruebas se dividen en 2 escalas: una verbal y una de ejecución.

La parte verbal esta compuesta por 6 subtests:

- a) Subtest de información.
- b) Subtest de comprensión general.
- c) Subtest de aritmética.
- d) Subtest de semejanzas.
- e) Subtest de retención de dígitos.
- f) Subtest de vocabulario.

La parte de ejecución esta compuesta por:

- a) Subtest de complementación de figuras
- b) Subtest de diseño con cubos.
- c) Subtest de ensamble de objetos.
- d) Subtest de símbolos de dígitos.

Estos 2 conjuntos de subtest no miden 2 tipos de inteligencia diferentes, sino las diferentes formas en que esta se expresa.

De estas escalas se realizo la estandarizacion en México de la escala WISC y WAIS por el Instituto Nacional de Ciencias del comportamiento (INCCAPAC) bajo la dirección de Diaz,R. (1964) concluyendo que los resultados obtenidos, comprueban la confiabilidad de los datos aportados por Weschsler para sus subtest.

Morales,M.(1975)

De las investigaciones anteriores podemos diferenciar 2 clases de habilidades : Las habilidades intelectuales y las habilidades especiales. Las primeras son aquellas que intervienen para el trabajo científico y las segundas son las destrezas o exactitud con que se ejecuta una tarea particular, cabe aclarar que es una distinción solo para fines didácticos ya que en la realidad no se presentan en forma independiente.

De la manera como el sujeto utilice sus habilidades ( o aquellos factores necesarios para la ejecución de tareas similares ) dependerá la capacidad que se tenga para predecir cómo actuara en situaciones posteriores semejantes. Un test apropiado puede establecer la predicción de la conducta, si utiliza en forma correcta el instrumento o instrumentos adecuados.

Existen test que miden multihabilidades. En ellos se pueden observar dichas actividades ( Habilidades) formando subtes conteniendo cada uno una muestra de los items con que se intenta medir la habilidad correspondiente y que juntos forman una escala de multihabilidades o bien también encontramos las pruebas que estan formadas por tests separados que cuentan con

las mismas características. La característica principal de los items de esta clase de pruebas es la progresión en su grado de dificultad en el cual puede observarse al sujeto acercarse a su máximo de ejecución, en un tipo especial de actividad.

Otra característica es que los subtests deben ser de poder o de velocidad a los cuales se les impone un tiempo límite para su realización, contienen escalas verbales, de ejecución y combinadas. Son test que se utilizan en la selección y clasificación de personal en diversas ocupaciones, profesiones o estudios. También se usan para buscar cual puede ser el campo en donde mejor se desempeña el sujeto.

Cuando se les da éste uso y no el de buscar una inteligencia general reciben el nombre de: "escalas o TEST DE APTITUDES MULTIPLES" para especificar que son test específicamente diseñados con este objeto. El D.A.T. (Test de aptitudes diferenciadas) es uno de los test de aptitudes más utilizados en México, aunque aún no cuenta con la estandarización apropiada a este país.

Como ha podido observarse el término aptitud y habilidad es usado indistintamente por los estudiosos de la inteligencia existen algunas otras definiciones como son la de Nunnally, J. (1957) que indica que cada uno de los componentes o factores intelectuales constituyen una habilidad única y necesarias para "hacer algo bien", cuando un sujeto tiene que ejecutar una tarea (o prueba).

En el D.A.T. se define aptitud como "aquellos síntomas de capacidades para un aprendizaje específico." A continuación se expone una breve descripción de los antecedentes de este instrumento. citado en Morales, M. (1975)

#### ANTECEDENTES DEL D.A.T.

En 1947 Bennett, G., Seahore, F. y Wesman, A. desarrollaron el Test de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.) forma A y B con el fin de obtener un instrumento que midiera las habilidades de hombres y mujeres, la investigación se realizó en una muestra de 47 mil estudiantes de Estados Unidos que cursaban de octavo a décimo segundo año escolar (Junior y Senior) con el propósito de dar una orientación educativa y vocacional. El test fué elaborado consultando las necesidades de orientadores y psicólogos que requerían un test confiable y práctico para su uso cotidiano. El test recibió buena aceptación y su uso se extendió fuera de las escuelas hacia las empresas para la selección de su personal. Se continuaron las investigaciones sobre el tema de habilidades que podían ser medibles, por lo que en 1952 se realizaron nuevas ediciones del manual de este instrumento, otras modificaciones para simplificar su administración, su calificación y la reducción en el costo de su aplicación se llevaron a cabo en 1962 así como las nuevas formas "L" y "N", En 1963 se realizó la actualización del test y una completa reestandarización

sobre una muestra nacional de más de cincuenta mil casos. Los test de Aptitudes Diferenciales, fueron desarrollados y reestandarizados como una batería integrada; la estandarización de los ocho test completos, que conforman esta prueba, está basada en una población única (usada en común para todos los tests.) El rango de niveles, es el mismo para todas las partes de la batería. Lo que aumenta su confiabilidad y validez .

De acuerdo con la variabilidad de requerimientos que se exige de una batería que mide habilidades dependiendo de la orientación vocacional o la selección de personal, se considero elaborar el D.A.T. con subtes independientes que pudieran usarse juntos o separados calificando solo los test requeridos por el aplicador dependiendo de sus necesidades. Otra de las ventajas de este instrumento es que sus calificaciones se pueden plasmar en un perfil facilitando su interpretación y está basado en el análisis factorial, es decir, estos test proporcionan una medida de la posición que el sujeto ocupa en cada uno de los tests de esta prueba con respecto a su comparación con un grupo dado y no una puntuación total o C.I. También puede servir como un efectivo instrumento para medir inteligencia si se combinan los puntajes de Razonamiento verbal y Habilidad numérica.

En lo relacionado con las investigaciones realizadas con este instrumento se describiran a continuación algunas de ellas.

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MEXICO SOBRE APTITUDES  
EVALUADAS A TRAVES DEL D.A.T. EN ESTUDIANTES.

De las investigaciones realizadas en México con este instrumento sobre estudiantes universitarios se consultó el centro de computo la U.I.A. (Universidad Iberoamericana) y el de la U.N.A.M (Universidad Nacional Autónoma de México). En los cuales se busco información al respecto que haya sido efectuada en los ultimos años, encontrandose las siguientes:

Lluviano, V.(1974) realizó un estudio comparativo entre las escalas de Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales del D.A.T. y el examen de conocimientos aplicados a los aspirantes de la U.I.A. ( Universidad Iberoamericana ) en 1972, en la división de arte de esta Universidad. Con una muestra de 132 sujetos 50% femeninos y 50% masculinos. Con este estudio correlacional se intentaba saber el nivel de asociación entre los conocimientos y las aptitudes. Para los fines de esta investigación se clasificó la muestra en tres categorías: aceptados, aceptados por reconsideracion y cambio y rechazados. Los resultados de esta investigación mostraror que: El D.A.T. no muestra correlación significativa con el examen de conocimientos en la muestra en general, y los datos encontrados fueron que no existia diferencia entre el nivel de conocimientos de hombres y de mujeres en el momento de hacer el examen de admisión, en cuanto al test de Relaciones Espaciales se observó que los hombres tienen mayor puntaje que las mujeres, en el examen de

conocimientos los estudiantes de la división de Arte mostraron que estaban mejor preparados en las materias de C.Sociales, Química y Lógica, en el momento del examen de admisión. Asimismo Coalla, P. (1975) realizó un estudio correlacional entre el examen de conocimientos y el D.A.T. en la división de Ciencias Económico Administrativas en la U.I.A. , con una muestra de 478 hombres y 173 mujeres candidatos a ingresar a esta Universidad en los periodos 1 de 1972 y 1 de 1973 la muestra se subdividido por sexo y por categorías : Aceptados , reconsiderados y rechazados, los resultados del análisis estadístico mostraron que : No hay correlación entre el examen de conocimientos y el D.A.T. ; En general no existe una diferencia significativa en el rendimiento de hombres y mujeres. En la misma universidad LLuviano, y Aragon (1978) llevaron a cabo una estandarización en la U.I.A. de los test de Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales de la prueba de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.) con el propósito de elaborar baremos para los estudiantes que solicitan ingreso a esta Universidad. La muestra estuvo conformada por 6841 aspirantes : 2771 mujeres y 4070 hombres que presentaron su examen de admisión entre 1972 y 1976 , los aspirantes estaban distribuidos en las cinco áreas o divisiones de estudio de la UIA .

Los sujetos están considerados en un nivel socioeconómico medio y alto. Al realizar el análisis estadístico comparativo entre los puntajes de estos aspirantes y los puntajes sobre los

cuales se desarrollo la prueba, es decir sobre la muestra de Estados Unidos , se puede observar que esta muestra mexicana obtuvo mayores puntajes en general en cada prueba que la muestra original. Y que en el test de Razonamiento Verbal no se encontraron diferencias significativas tan marcadas por sexo como en el test de Relaciones Espaciales, en el que los hombres obtuvieron mejores puntajes. Se Observó que las personas mayores de 20 años tendieron a bajar en cuanto a rendimiento. exceptuando en el area III donde las mujeres tendieron a rendir significativamente mejor con el aumento de la edad.

Los aspirantes a el área de Ciencias y Humanidades presentaron una habilidad promedio más alta en el manejo y comprensión del lenguaje. Las personas con más habilidad para manejar símbolos abstractos (Razonamiento Abstracto) tendieron a irse a las áreas I y II (Arte y Ciencias e Ingeniería ). Por otro lado Martínez, G. y Rocha, S. (1984) llevaron a cabo un estudio normativo de las pruebas de Velocidad y Exactitud en el trabajo de oficina y Uso del lenguaje parte II (Gramática) del D.A.T. El objetivo que persigue esta investigación fué : Adaptar estas pruebas a la gramática y lengua española haciendo la traducción del manual original y adaptando los términos apropiados para una adecuada aplicacion en este idioma y en este país. La traducción fué realizada por la psicóloga Nina T. Rivero Borrel, el segundo objetivo fué obtener normas percentiles por sexo y edad para estudiantes mexicanos del primer año de las escuelas vocacionales del I.P.N. (Instituto

Politécnico Nacional) que se considera tienen un nivel socioeconómico medio y medio bajo. La muestra estuvo constituida por 16 483 sujetos de los cuales 14 219 fueron hombres y 2264 fueron mujeres. Los resultados del análisis estadístico mostraron que las mujeres obtuvieron mejores puntajes medios en el test de Gramática que los hombres. Y en la prueba de Velocidad y Exactitud las mujeres tuvieron mejores puntajes. Y Osnaya, A (1985) realizó el estudio normativo y de validación del test de razonamiento abstracto de la Batería D.A.T. Esta tesis es complementaria de la realizada por Martínez, G. y Rocha, S. (1984) cuenta con la misma población ( de el I.P.N.) después de una selección al azar esta investigación constituyo su muestra de 1 686 sujetos : 1306 hombres y 380 mujeres. que cursaban el primer grado del ciclo vocacional. El objetivo de crear una adaptación, se cumplió al realizar la traducción del instrumento.

Se aceptó la hipótesis de trabajo que se planteo esta investigación en la cual se afirma que "el Razonamiento Abstracto es predictor de rendimiento escolar en las materias de Física y Matemáticas"

En otras investigaciones llevadas a cabo en la U:I:A Celis, G. (1986) realizó una investigación de los subtes de Razonamiento Abstracto , Razonamiento Espacial y Razonamiento Verbal del D.A.T. como elementos predictivos de rendimiento académico en una muestra de 2145 aspirantes de la U.I.A. en el

periodo otoño 1981 y primavera 1982, con el fin de comprobar que a mayores puntajes obtenidos en los subtest del D.A.T. corresponderán mejores puntajes académicos. La muestra se fraccionó por edades, sexo y licenciatura. Después del análisis estadístico correspondiente se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1.- El mayor puntaje de deserción se presenta en la División de Ciencias e Ingeniería.
- 2.- Los aspirantes a ingresar a la UIA presentan una disminución en el puntaje de Razonamiento Abstracto al aumentar la edad, a partir de los 20 años en adelante.
- 3.- A mayor edad de ingreso menor fue el puntaje global.
- 4.- En los 3 subtest del D.A.T. los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres y fue más significativo en la prueba de Relaciones Espaciales.
- 5.- Las mujeres obtienen puntajes académicos más altos que los hombres.
- 6.- Los candidatos de la División de Arte obtuvieron mayores puntajes en Relaciones Espaciales que los del área de Ciencias e Ingeniería.
- 7.- El D.A.T. - y el examen de conocimientos en esta muestra no presento validez predictiva.

Por otro lado, se revisaron investigaciones, que relacionaran las variables de este estudio encontrándose lo siguiente.

INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE CORRELACIONES ENTRE  
APTITUDES Y PERSONALIDAD EVALUADAS A TRAVES DEL D.A.T. Y EL  
M.M.P.I.

En esta investigación se tuvo dificultad para localizar información relacionada con este tema, se consulto el banco de datos de la Universidad Autónoma de México (biblioteca de Psicología) y el banco de datos de la Universidad Iberoamericana, en los que se hizo una búsqueda de 10 años a la fecha. Encontrandose muy poca información relacionada con este apartado. Existen investigaciones que involucran habilidades y personalidad, como en el caso de los niños genios en los que se les hacen estudios para determinar tanto sus habilidades como que rasgos de personalidad los caracterizan. Como la investigación siguiente :

Kodman, F. (1984) realizó una investigación sobre las características de personalidad de los estudiantes con un alto logro académico con el fin de brindar una aportación actual sobre el tema. Esta investigación se realizó en la Universidad Cum Laude de la cual se obtuvo una muestra de 100 sujetos 50 hombres y 50 mujeres genios y otra muestra de estudiantes normales que se igualaron en raza, sexo, cantidad y edad.

Se formaron 50 parejas de hombres y 50 parejas de mujeres para correlacionarlos uno a uno de cada muestra. Se les aplicó en forma individual el M.M.P.I. en su versión larga, se realizó un análisis de las diferencias de las subescalas usando la "T" de Fisher para medios correlacionados, los principales perfiles de

cada una de las muestras fué interpretado como características base. Los resultados muestran diferencias significativas entre los genios y los "normales" en las escalas : Hs, Dp, Mf, Ps, Es, Si. Mosstrando en estas escalas en los sujetos genios mayor desviación en dirección patológica. Las mujeres y los hombres obtuvieron puntuaciones elevadas en las escalas de Esquizofrenia y (Pt) Obsesivo compulsivo. Esta investigación reporta que para esta muestra el estudiante genio es descrito como compulsivo, obsesivo, inadecuado y necio. También presenta rasgos hipocondriacos y no conformormistas. Otros de sus rasgos los describen como francos, afectuosos, clasros de pensamiento idealista y sentimentales. El investigador presupone que la superioridad intelectual puede apresurar manifestaciones patológicas severas de personalidad, pero esta aseveración queda sujeta a investigaciones posteriores.

Otras en cambio tienen que ver con el rendimiento académico como el caso de Sopeña, A (1984) quien llevo a cabo una investigación sobre la inteligencia , personalidad y adaptación según diferencias de rendimiento académico, en la que comparó 2 grupos con extremos rendimientos académicos para dilucidar que factores intervienen en las calificaciones de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 215 mujeres del Curso de Orientació Universitaria ( de la Universidad de Salamanca. a los cuales se les aplicó los siguientes instrumentos : a)De personalidad.- cuestionario de Guilford-Zimmerman y el cuestionario de Johnson.

b) De inteligencia .- Test de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.) y el Ampe Factorial (AF).

c) De adaptación .- Cuesstionario Bell.

d) Y se tomaron en cuenta las calificaciones globales del curso en el mes de Junio '84 que fueron determinadas de la siguiente manera :

Muy deficiente 3    Insuficiente 4    Suficiente 5    Bien 6  
Notable 7    Sobresaliente 8    Matrícula 9 . Después de la aplicación de las pruebas arriba mencionadas y del análisis estadístico, se observó que en cuanto a "potencia" intelectual medida a través de las pruebas de D.A.T. Los sujetos con mejor calificación global obtenían mejores puntajes en las habilidades medidas por este instrumento, así como para los factores que mide el AF (que evalúa rapidez en la comprensión verbal, comprensión espacial, razonamiento, cálculo, fluidez verbal, memoria verbal). Lo que indica que las calificaciones superiores, denotan mayor productividad por lo que se supone en los sujetos mayor rendimiento, productividad de funciones en su doble dimensión de potencia y rapidez.

En lo relacionado a los rasgos de personalidad, se observó que los rasgos distintivos de los sujetos que obtienen mayores puntajes globales son de : actividad, objetividad y la integración, con la valoración del cuestionario de Cattell, en cuanto a las variables del cuestionario de Johnson, el grupo superior en rendimiento escolar se destaca en dinámica, energía y actividad social, actitud crítica. Por el contrario el grupo

inferior en rendimiento escolar sobresale por la subjetividad, la cual puede reducir la productividad y eficacia.

En lo que se refiere a la adaptación los resultados muestran que un rendimiento deficiente se puede asociar con una mayor inadaptación en general. Por el contrario la adaptación en los estudiantes de alto rendimiento les facilita la dedicación, la concentración e integración que un aprendizaje adecuado requiere.

En cuanto a calificaciones escolares, entre los aprobados y los no aprobados existen obvias y marcadas diferencias en todas las materias comunes y opcionales.

Esta investigación propone que el conocimiento de las características del estudiante en cuanto a personalidad y adaptación, ayudarán a las instituciones educativas a planear nuevas metodologías, más integradas y de mayor aproximación a la personalidad del estudiante, lo que permitirá una mejor ayuda y orientación que se reflejará en la disminución de suspensos (no aprobados).

Estas son las tendencias que siguen las investigaciones de los últimos años, pero no se encontró información que relacionara las variables de habilidad y personalidad para describir perfiles característicos de aspirantes a la licenciatura que fueran diferenciales por carrera. La bibliografía existente que se aproxima al tema de esta investigación o sigue la tendencia de las investigaciones arriba descritas o toca estas variables en forma independiente y/o están tratados con otros instrumentos

diferentes de los que se utilizan en esta investigación.

Por lo que se considera esta investigación un apoyo para futuras investigaciones sobre estas variables. En el siguiente bloque se describe como se llevó a cabo el presente estudio.

### III.- METODOLOGIA

#### PROBLEMA:

Cuál es la correlación entre los puntajes totales del M.M.P.I y los del D.A.T. en los aspirantes del área de Ciencias Sociales de la U.V.M. plantel Tlalpan, dependiendo del sexo y carrera.

#### OBJETIVO GENERAL

La presente investigación pretende arrojar datos confiables sobre las correlaciones que guardan las habilidades evaluadas por el D.A.T. con los perfiles de los aspirantes del área de Ciencias Sociales de la U.V.M. con el fin de brindar un apoyo a ésta institución, para que conozca algunas de las características de su población. Además de que puede ser de auxilio a nuevas investigaciones referentes a estudios sobre rasgos de personalidad y habilidades. También será útil para corroborar si las correlaciones encontradas aquí, se repiten en otras poblaciones. Y de ésta manera hacer inferencias más generales debidamente sustentadas por éste y otros trabajos que se realicen al respecto.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Conocer el perfil de personalidad de los aspirantes al área de C. Sociales de la U.V.M. plantel Tlalpan.
- 2.- Conocer las habilidades a través del D.A.T. de los

aspirantes al area de C. Sociales de la U.V.M. plantel Tlalpan.

3.- Establecer que tipo de correlación existe entre las variables estudiadas.

#### DEFINICION DE VARIABLES

Para éste estudio las Variables Dependientes serán: la personalidad y las habilidades de los aspirantes al area de C.Sociales plantel Tlalpan. De acuerdo con Kerlinger,F.(1973) pues en una investigación no experimental" la variable dependiente suele ser la situación que intentamos explicar."

Y la Variable Independiente es: el sexo y la carrera, ya que estas ya están "manipuladas" en el momento de seleccionar la muestra para nuestro problema específico de investigación. Kerlinger,F.(1973)

#### DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES

Personalidad.-para esta investigación será la de Allport,G. pues está basada en el estudio de los rasgos, y que dice "es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.

Rasgo.- "Es un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo )

generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir funcionalmente muchos estímulos en equivalentes y de iniciar y guiar formas similares de conducta expresiva y adaptativa" Allport, G. (1961)

Perfil.- "Son puntuaciones convertidas en una gráfica y que representan diversas variables de la conducta" Nuñez, R. (1968).

Niveles interpretativos (puntajes T).- Arriba de T=70 o T=80 es considerado un puntaje patológico. Entre T=50 y T=70 se encuentra el nivel significativo para la interpretación sin ser patológico, entre T=40 y T=60 se localizan los puntajes de los sujetos que se consideran término medio normal, en los puntajes entre T=30 y T=40 se localizan las respuestas consideradas moderadamente bajas que tienen un nivel significativo para la interpretación, sin ser patológicas. Y de T=30 hacia abajo se considera patológico bajo. Nuñez, R. (1968)

Aspirante.- Estudiante Universitario de primer ingreso que ha concluido sus estudios a nivel medio superior o equivalente a bachillerato, que haya presentado exámenes de admisión para ingresar a el nivel licenciatura. U.V.M. (1992)

M.M.P.I. - Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota. Test que evalúa la personalidad a través de rasgos

conductuales, diseñado por Hathaway, S. y Mckinley, J. (1938)

D.A.T. - Test de Aptitud Diferencial - test que evalúa habilidades en hombres y en mujeres, fué desarrollado por Bennett, G., Seashore, G. y Wesman, A. (1947)

Aptitud.- "Aquellos síntomas de capacidades para un aprendizaje específico" Definición de Aptitud para el D.A.T citada en Morales, M. (1975)

sexo : Masculino y Femenino

Periodo - Intervalo de tiempo de 6 meses, que indica el nivel o grado escolar alcanzado por el estudiante. Cardenas, Y. (1987)

Carrera.- Define la opción del estudiante universitario en términos de medicina, ingeniería, filosofía, política, etc... y que lo capacitará para el ejercicio de la profesión correspondiente. La Rosa, J, (1986)

Ciencias Sociales.- relativas a el conjunto organizado de personas . Reade s Digest (1979)

U.V.M. - La Universidad del Valle de México (plantel Tlalpan) es una de las instituciones educativas particulares más importantes de nuestro país. Hoy con más de 30 años de

trayectoria académica ha contribuido en la educación y formación de la juventud mexicana. U.V.M. Tlalpan. (1992)

#### DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

Personalidad.- En este estudio la personalidad será determinada por la interpretación de los perfiles que se obtengan de los puntajes T, de las respuestas de los sujetos al protocolo del M.M.P.I.

Habilidad.- Para esta investigación las habilidades de un sujeto estarán contempladas en el perfil que se obtiene de las respuestas del sujeto a las pruebas que conforman el D.A.T.

Periodo.- Esta investigación se llevo a cabo con las pruebas de admisión realizadas a los aspirantes en el primer semestre de 1990.

Area de Ciencias Sociales.- En la U. V.M. en esta area estan las siguientes carreras:

Ciencias de la Comunicación

Derecho

Economía

Pedagogía

Psicología.

Ciencias de la Comunicación.- Tiene como objetivo general formar profesionales capaces de diseñar, producir y evaluar proyectos de comunicación enfocadas a crear, ratificar o modificar la opinión de uno o varios sectores, mediante el desarrollo de diversas investigaciones así como la aplicación de conocimientos interdisciplinarios, que aseguren el éxito del programa y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Características deseables en el aspirante.- De acuerdo al perfil del licenciado en Ciencias de la Comunicación el aspirante a esta especialidad deberá tener las siguientes cualidades:

---Interés por la lectura.- que le permitirá la adquisición de conocimientos pluridisciplinarios que enriquezcan su formación.

---Facilidad y capacidad para la expresión oral y escrita.- las cuales asegurarán la óptima elaboración del contenido de los mensajes a emitir.

---Personalidad creativa.- cualidad indispensable para lograr el impacto deseado en cada mensaje elaborado.

---Interés en la investigación.- que le permitirá analizar de manera científica y objetiva los efectos de la comunicación y su repercusión en la opinión pública.

---Inclinación hacia las bellas artes.- que le permitirá asegurar que prevalezca el sentido artístico en cada trabajo elaborado. U.V.M.(1992)

Pedagogía.- Esta licenciatura tiene como objetivo, formar

profesionales dedicados al estudio, investigación y resolución científica de los problemas relacionados con la educación.

Asimismo, este profesional será quien planea, organice y evalúe los programas educativos y de capacitación encaminados a lograr el mejor desarrollo del individuo dentro de su familia, escuela, empresa y comunidad en general.

**Características deseables en el aspirante.-** De acuerdo al perfil del licenciado en Pedagogía, el aspirante a esta especialidad deberá tener las siguientes cualidades:

---Capacidad de análisis y síntesis.- lo que le permitirá realizar su trabajo con mayor eficiencia.

---Personalidad creativa.- lo que le facilita la determinación de propuestas innovadoras en beneficio del educando.

---Vocación de servicio.- lo que le comprometerá a desarrollar su trabajo en busca del bien para la comunidad.

---Facilidad de comunicación y relaciones humanas.- lo que le asegurará el óptimo desarrollo de los programas establecidos.

---Interés por la investigación.- lo que permitirá su acceso a otros procesos educativos.

**Psicología.-** El objetivo de esta licenciatura es entrenar profesionales que conozcan y comprendan el comportamiento humano, así como las variables que lo determinan y caracterizan, a fin de planear, aplicar y evaluar programas de prevención,

desarrollo y corrección de los patrones de conducta.

Características deseables en el aspirante: De acuerdo al perfil del licenciado en Psicología, el aspirante deberá tener las siguientes cualidades.

- Ser hábil par establecer y mantener relaciones interpersonales.
- Tener interés y vocación por ayudar a sus semejantes.
- Ser muy observador y perceptivo.
- Ser objetivo y analítico.

Economía.- Esta licenciatura tiene como objetivo formar profesionales capaces de crear un pensamiento crítico con un alto nivel teórico metodológico e instrumental que le permita comprender, a través de la investigación científica la estructura histórica, económica y social de la sociedad contemporánea, tanto en sus aspectos objetivos como en sus manifestaciones teóricas.

Características deseables en el aspirante.- De acuerdo al perfil del licenciado en Economía el aspirante de esta especialidad deberá tener las siguientes cualidades:

- Sensibilidad e interés en los problemas políticos, económicos y sociales .- que le permitira proponer solución en función de los recursos disponibles.
- Capacidad de análisis y síntesis.- que le permitirá manejar

conceptos abstractos para la investigación científica.

---Mostrar disposición para el aprendizaje de métodos cuantitativos - que le permitirá desarrollar objetivamente su profesión.

Derecho.- Esta licenciatura tiene como objetivo formar profesionales con un amplio sentido ético capaces de defender los intereses de todo individuo dentro de una conciencia moral y con la misión de hacer prevalecer la justicia en todos los diversos ordenamientos jurídicos existentes.

Características deseables en el aspirante.- De acuerdo al perfil del licenciado en Derecho el aspirante a esta especialidad deberá tener las siguientes cualidades:

---Facilidad de expresión.- lo que le facilitará el desenvolvimiento en su campo profesional.

---Gusto refinado por la lectura.- lo que le permitirá el desarrollo de una cultura amplia y acorde al papel que desempeñará.

---Vocación clara y definida por el estudio de las disciplinas sociales.- lo que le permitirá tener los conocimientos necesarios para la aplicación de un régimen normativo en pro del bien común.

---Plena conciencia moral.- que lo guiará dentro del marco moral

y ético al servicio de sus semejantes en la defensa recta de su libertad e intereses personales y patrimoniales.

---Vocación de servicio.- lo que le permitirá prestar sus conocimientos para proteger los derechos fundamentales del hombre.

## H I P O T E S I S

H1

Existe correlación entre los puntajes totales del M.M.P.I. y los del D.A.T. en los aspirantes del area de Ciencias Sociales de la U.V.M. plantel Tlalpan dependiendo del sexo y la carrera.

Ho

No existe correlación entre los puntajes totales del M.M.P.I. y los del D.A.T. en los aspirantes del area de Ciencias Sociales de la U.V.M. plantas Tlalpan dependiendo del sexo y la carrera.

## POBLACION

Para la presente investigación el universo fueron los 604 aspirantes a las licenciaturas de la Universidad del Valle de México plantel Tlalpan, de la cual se investigo el area de Ciencias Sociales, a la que corresponden las carreras de Ciencias de la Comunicación, Psicología y Pedagogía.

## MUESTRA

La muestra quedo conformada por 81 hombres y 88 mujeres. Los sujetos de esta muestra se clasificaron por carrera debido a los criterios de este estudio.

	Psicología	Pedagogía	Derecho	Comunicación
hombres	6	3	59	13
mujeres	18	6	42	22
Total	24	9	101	35

## MUESTREO

El muestreo fué de tipo no probabilístico y propositivo ya que los sujetos fueron escogidos de acuerdo a los parámetros que requiere esta investigación. Pick, S. y López, A. (1979)

La muestra esta constituida por todos los aspirantes a el area de C. Sociales que presentaron su examen en el primer periodo de 1990. En la U.V.M. Tlálpan.

**INSTRUMENTOS:** Breve descripción de los instrumentos usados en esta investigación.

**DESCRIPCION DEL M.M.P.I.** .- Es una prueba que facilita la evaluación de la personalidad, por su tendendencia objetiva en

la administración y en la interpretación, donde el sujeto da informes de sí mismo, sin saberlo.

Partiendo del criterio que Hathway, S. (1942) asume de que la personalidad se refleja principalmente en las formas verbales, señalo que cuando un grupo de personas son similares en ciertos aspectos de su conducta, por ejemplo: en la forma de contestar a una serie de preguntas acerca de ellos mismos, serán por lo tanto, también similares en otras formas, y por consiguiente ciertas características de la personalidad individual son sugeridas por la forma en que responden, cuando estas contestaciones son comparadas con las de un grupo ya identificado.

Hathaway, S. y Mckinley, J. (1967) al diseñar el M.M.P.I. lograron comparar diferentes personas al observar las reacciones a 566 preguntas que evalúan variables de la conducta, las cuales se agrupan en escalas y de ellas se obtienen puntajes que se pueden plasmar gráficamente a los cuales se les denomina perfiles.

Aunque actualmente se conocen más de doscientos trece escalas, las básicas son: cuatro de Validez y nueve clínicas.

#### ESCALAS DE VALIDEZ

En una hoja de "perfil" la primera escala que se localiza es el símbolo " ? " ( No puedo decir ) .- en esta escala se puede observar las respuestas que el sujeto dejó sin contestar por que

la pregunta no se aplicaba a si mismo , por que el sujeto no entendio su significado, falta de interés en la prueba, personas deprimidas, defensivas, suspicaces, etc...

Escala L .- En la que se puede detectar la actitud del sujeto frente a la prueba, específicamente esta escala nos reporta la imagen que de si mismo quiere brindar el sujeto, sobre todo en lo referente a conductas sociales. Denominada de la mentira o la franqueza.

Escala F .- En esta escala se puede encontrar actitudes de engaño al entrevistador o sujetos que no colaboran en forma adecuada y también personas esquizoides obtienen una alta puntuación en esta escala.

Las puntuaciones altas en esta escala deben tomarse con reserva por que describe a sujetos que tienen motivaciones especiales para aparecer como personas inadecuadas, incompetentes, mentalmente enfermas o que buscan la manera de evitar responsabilidades extremas, que fingen estar enfermos ofreciendo una puntuación elevada también en las demás escalas clínicas. En puntuaciones bajas se encuentran sujetos que son caracterizados por su sinceridad, moderación, honradez, que son confiables, calmados, pacientes, leales, vivaces y modestas. Las personas con F alta son descritas como arrogantes, presumidas, oportunistas, inquietas, inestables, contantemente

insatisfechas, rebeldes e inconformes eternas.

Escala K .- Debido a que el sujeto en el momento de dar información de sí mismo, tiende a ser defensivo o demasiado autocrítico, se creo esta escala para diferenciar los casos en que los sujetos sanos respondían la prueba haciendose pasar por anormales y viceversa. Por lo que a esta escala se le denomina correctiva y generalmente se utiliza en la interpretación del perfil acompañando a las escalas : Hs, Dp, Pt, Es, y Ma. Esta escala se incremento para detectar actitudes concientes e inconcientes que distorcionen en forma extrema la prueba y que las escalas L y F no alcanzan a detectar

Es denominada la escala de la actitud y valora una actitud defensiva, es decir personas que temen presentar un cuadro de perturbación mental entonces presenta tendencias a distorcionar la prueba deliberadamente. Las puntuaciones bajas en esta escala son características de las personas que encuentran que sus mecanismos de defensa son inútiles e inadecuados y ofrecen un cuadro de personas indefensas e incapaces.

#### ESCALAS CLINICAS

Escala 1 Hipocondriasis (Hs) .- Los puntajes de esta escala brindan información sobre que tanto el examinado , se preocupa por su bienestar físico y con su salud en general. Los hombres

normales que ofrecen una puntuación alta en esta escala, de acuerdo con el estudio de Hathaway, S. y Meehl, T. (1951) son sociables, entusiastas, amables, con amplia variedad de intereses, versátiles, en tanto que las mujeres son modestas, francas, ordenadas y comunicativas.

Escala 2 Depresión ( D ) .- Esta escala intenta detectar trastornos en la afectividad específicamente los relacionados con estados de tristeza, melancolía, desesperanza, apatía, falta de iniciativa e irritabilidad. Los sujetos normales que tienen una alta puntuación, pueden describirse como serias, modestas, individualistas, con intereses estéticos, insatisfechas con el medio y con ellas mismas. Tienen tendencias a preocuparse demasiado, son emotivas, de temperamento nervioso, generosos y sentimentales. Otras características son la apatía, la sumisión, evasión, convencionalismo, indiferencia, silencio, aislamiento y timidez.

Escala 3 Histeria ( Hi ) .- Esta escala se intergo inicialmente para detectar a pacientes que padecían histeria de conversión. Los sujetos normales, presentan las siguientes características: son idealistas, ingenuos, sociales, perseverantes, individualistas, infantiles, impacientes, inhibidos, entusiastas, accesibles y colaboradores en actividades sociales, Las mujeres normales presentan altos puntajes en esta escala a diferencia de los hombres normales.

Escala 4 Desviación psicopática (Dp) .- La puntuación elevada en sujetos normales... muestra que se caracterizan por ser rebeldes, cínicos no hacen caso de las reglas establecidas en su grupo social, son agresivos con las damas, egoistas y pueden ser por otra parte entusiastas, francos , individualistas, se preocupan demasiado y pueden ser muy sensibles.

Escala 5 Masculino-femenino (Mf) .- Esta escala obtiene información relacionada con los intereses que son propios de los hombres y de las mujeres. Para cualquiera de los 2 sexos una puntuación elevada implica una orientación en dirección al sexo opuesto. Sin que esto implique inclinaciones homosexuales, siendo así, que las mujeres con alta puntuación, debido a la agresividad que manifiestan, son capaces de ejercer carreras propias de hombres, tienen mucha fortaleza física, se enfrentan adecuadamente a la vida, se relacionan con gran facilidad, son amantes del peligro etc...

Y los hombres con altas puntuaciones en esta escala son pacifistas, con inclinaciones hacia las artes como la música, la literatura, etc...

Esc. 6 Paranoia ( Pa ) .- Esta escala fué deseñada con el objeto de encontrar pensamientos o ideas de persecución extrañas, actitudes sospechosas , persepciones inadecuadas, rigidez y adherencias a actitudes o ideas en forma inflexible. En esta escala los sujetos normales que tienen puntuaciones

elevadas son : perfeccionistas, amables, generosas, afectuosas, y se preocupan por lo que otros puedan llegar a pensar o decir de ellos.

Esc.7 Psicastenia (Pt) .- Este término se deriva del concepto de una debilidad de la voluntad, que incapacita al individuo a impedir el tipo de conducta que realiza o que se ve forzado a realizar. A esta escala se le conoce por Obsesivo-Compulsivo y contempla también reacciones fóbicas. Las personas normales que se distinguen con puntuaciones altas en esta escala son: perfeccionistas, ritualistas, con dificultad para lograr decisiones, dependiente, con deseos de agradar, con sentimientos de inferioridad, tranquilas individualistas e insatisfechos.

Esc. 8 Esquizofrenia (Es) .- Originalmente se intentó detectar a través de esta escala rasgos en la personalidad que estuvieran relacionados con la incongruencia de afecto, el fraccionamiento en el proceso del pensamiento y lo extraño del contenido de este, y el aislamiento en el que se sumerge el paciente. Las personas que obtienen una alta puntuación en esta escala son definidas por sus amistades como raras, peculiares, capaces de valerse por sí mismas. Tienen dificultades para las relaciones interpersonales, son negativas y apáticas.

Esc. 9 Manía (Ma) .- El objeto de esta escala fué el de poder

diagnosticar los estados de ánimo de las personas con características maniaco-depresivas tipo maniaco, Donde el cuadro clínico se caracteriza por una actividad intensa, gran distracción, insomnio, hipertiroidismo, actitud de desconfianza, melancolía, y conducta incansable.

El sujeto normal en esta escala se caracteriza por ser decidido, optimista, expansivo y no se ata a las costumbres sociales que lo rodean.

Esc.0 Social (Si) .- En esta escala se busca detectar introversión o extroversión social. Puntuaciones elevadas en esta escala nos hablan de sujetos que en situaciones sociales se sienten incómodos o inadecuados, se sienten mejor cuando están solos, derivan satisfacciones personales de su trabajo dándole un alto valor a la productividad, a sus logros y alcances.

Hathaway,S. y Mc Kinley, J. (1938). Citado en Nuñez,R (1968).

## DESCRIPCION DEL D.A.T.

Es una prueba que mide habilidades en hombres y en mujeres, que tiene el propósito de medir la facultad o talento natural de un individuo respecto a estas habilidades.

Es una prueba fácil de administrar y práctica en su análisis por estar diseñada para formar perfiles. Consta de 8 tests, que son aplicados según el objetivo que se persiga: pueden aplicarse todos por ejemplo cuando se requiere orientación vocacional y puede aplicarse solo una parte dependiendo de los requerimientos del examinador. Los tests que conforman esta prueba son:

Razonamiento Verbal (RV)

Habilidad Numérica (HN)

Velocidad y Exacitud \* en esta investigación se abreviará (RVA)

Razonamiento Mécanico (RM)

Relaciones Espaciales (RE)

Razonamiento Abstracto (RA)

Uso del Lenguaje parte I : Ortografía

Uso del Lenguaje parte II : Gramática

En esta investigación solo se aplicaron 4 tests.

1.- Razonamiento Verbal: Formado por cincuenta oraciones, a las

que les falta la primera y última palabra. El par de palabras que completa la oración, tiene que buscarse ente 5 pares de palabras debajo de cada reactivo. Mide comprensión de conceptos verbales, o sea cómo se puede pensar y razonar en palabras, más que fluidez o reconocimiento de vocabulario. Se espera que prediga el éxito en áreas donde las relaciones verbales complejas y conceptos son importantes. Duración 30 min.

2.-Habilidad Numérica: Consta de cuarenta problemas numéricos. Para cada uno de ellos hay cinco posibles respuestas, de las cuales se elegirá la correcta. Esta prueba mide la habilidad para manejar tanto relaciones numéricas como materiales cuantitativos, qué tanto domina los principios de matemáticas, física, química e ingeniería. Duración 30 min.

3.- Velocidad y Exactitud : Consta de dos partes, cada una formada por cien series de combinaciones de números y letras, La primera parte tiene como finalidad entrenar al individuo para ejecutar la segunda parte con un mejor rendimiento. Mide velocidad de percepción , la retención momentánea y rapidez para responder, así como habilidad para efectuar trabajos rutinarios.

4.- Razonamiento Mecánico : Consta de sesenta y ocho reactivos, formados por dibujos que representan una situación mecánica. La tarea consiste en seleccionar de una serie de respuestas de opción múltiple, aquello que se considera es la correcta. Mide

habilidad para razonar con principios mecánicos y físicos; es decir, qué tan fácilmente domina los principios comunes de física, qué tan bien comprende las leyes que gobiernan las herramientas o instrumentos simples, las maquinarias y los movimientos de éstos. Duración 30 min.

5.- Relaciones Espaciales: Formada por sesenta modelos que representan cuerpos geométricos, los cuales pueden ser plegados y formar un cuerpo. Para cada modelo, se ofrecen cuatro cuerpos armados, debiéndose elegir el correcto. Esta prueba, mide qué tan bien puede el individuo, visualizar o formar mentalmente figuras de objetos sólidos, viendolos de planos rasos en papel, y qué tan bien puede pensar en tres dimensiones, esto es, la habilidad para manipular objetos visualmente. Duración 30 min.

6.- Razonamiento abstracto.- es un test no verbal de habilidad para razonar en dónde está formado cada ítem por cuatro figuras que representan posiciones diferentes. Tiene un tiempo de duración de 25 minutos.

7.- Uso del Lenguaje Parte I : Ortografía evalúa conocimiento y manejo de la misma.

8.- Uso del Lenguaje Parte II : Gramática. Evalúa su conocimiento y manejo.

## PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

Se aplicó el M.M.P.I. Y el D.A.T. en forma colectiva a los aspirantes al area de C. sociales en el plantel Tlalpan de la Universidad del Valle de México.

Esta universidad proporcionó un salón, en el cual los examinados contestaron las pruebas eliminando en lo posible las variables extrañas, como ruido e intromisiones.

Las personas que colaboraron en la aplicación de las pruebas fueron psicólogos capacitados para aclarar cualquier duda respecto a estas pruebas que pudiera surgir en los entrevistados.

Las instrucciones se dieron a los examinados en forma impresa. Para el M.M.P.I. son las siguientes.

- 1.-No abra este folleto hasta que se le indique.
- 2.-Este inventario consta de oraciones o proposiciones enumeradas. Lea cada una y decida si en su caso es cierta o falsa.
- 3.- Usted debe marcar las respuestas en hoja de contestaciones. Fijese en el ejemplo que aparece al lado derecho. Si la oración es CIERTA o mas o menos CIERTA en su caso rellene con lápiz el círculo en el renglón C (cierto). Si la oración es FALSA o mas o menos FALSA en su caso, rellene el círculo en el renglón (falso) Si la oración o proposición no se aplica a usted o si se trata de algo que desconoce, no haga marca alguna en la hoja de contestaciones.

4.- Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y use su propio criterio. No deje de contestar ninguna pregunta si puede evitarlo.

5.- Al marcar su respuesta en la hoja de contestaciones, asegurese de que el número de la oración coesponda al número de la respuesta en la hoja de contestaciones.

6.- Rellene bien sus marcas: Si desea cambiar alguna respuesta, borre por completo lo que quiere cambiar.

7.- Recuerde, trate de dar alguna respuesta para cada una de las oraciones.

8.- No marque el folleto.

9.-Ahora abra este folleto.

Hathaway, S. y Mckinkey, J. (1967)

Para el D.A.T. fueron :

1.- No abra los cuadernillos hasta que se de la orden

2.- Todas las respuestas se deben marcar en la hoja donde pusieron todos sus datos.

3.- Se hace énfasis en que en el folleto no debe hacer ninguna anotacion ni marca.

4.- Despues de leer las instrucciones , hacer el ejemplo , se aclararan todas las dudas que tengan los examinados.

5.- A la voz de incicie se da el tiempo correspondiente a cada prueba para su ejecución.

6.- Y a la voz de alto, se recoge la prueba.

Bennet, G., Seashore, G. y Wesman, A. (1966)

El tiempo de aplicación fué aproximadamente de una hora y media en promedio. Tambien en este tiempo se les tomaron sus datos generales como el nombre, sexo y edad.

Para la calificación de ambos instrumentos se utilizo lector óptico proporcionado por los sistemas de cómputo de dicha institución.

#### DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO

El diseño mediante el cual se realizó la investigación fué factorial , pues este diseño nos permite estudiar diversos valores de las variables y la interrelación que existe entre ellas. Además de que de ésta manera obtenemos mas información y aumentan las posibilidades de predicción de los mismos resultados en circunstancias diferentes. Pick,S. y Lopez,A. ( 1979)

Fué realizado con 4 muestras independientes, obtenidas de 4 licenciaturas del area de C. Sociales del panteón Tlalpan de la U.V.M.

Es este estudio una investigación EX-POS FACTO porque de acuerdo a su definicion "es una búsqueda sistemática empirica ,

en la cual el científico no tiene control directo sobre las

variables independientes, por que ya acontecieron sus manifestaciones o porser intrinsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ella, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes." Kerlinger, F. (1973)

Es un estudio transversal.- porque se realizó en un momento determinado, sin seguimiento ni antes ni después del momento mismo en que se llevo a cabo. Pick, S. y Lopez, A. (1979)

Es asimismo un estudio de campo.- porque este tiene la característica de estudiar al individuo en su medio natural, por lo que el investigador se dirigió a la Universidad del Valle de México y específicamente con los aspirantes al area de C. Sociales para aplicar las pruebas correspondientes. Pick, S. y López, A. (1979)

Es descriptivo.- por que solo pretende describir las caractrísticas en las que se presentan las variables en esta muestra. Pick, S. y López, A. (1979)

ANALISIS DE DATOS.- se llevó a cabo por medio del paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (S.P.S.S.). Dentro de este paquete se utilizarón 2 progamas: El primero de ellos de tipo descriptivo que permite obtener tablas de frecuencias, asi

como medidas de tendencia central (mediana y moda) y medidas de dispersión (Desviación estandar). El segundo progama permitió analizar la correlación entre el D.A.T. y el M.M.P.I. de aquí también se obtuvieron las diferencias significativas en las variables (sexo y carrera) por medio del Análisis de Varianza.

#### IV.- R E S U L T A D O S

Los resultados se obtuvieron a través del paquete estadístico para las ciencias sociales S.P.S.S. (Statistical Package of the Social Science). Dentro de éste paquete se utilizarón 2 programas: El primero de ellos de tipo descriptivo el permite obtener tablas de frecuencias, así como medidas de tendencia central (media y moda) y medidas de dispersión ( Desviación estandar ) . El segundo programa permitió analizar la correlación entre el D.A.T. y el M.M.P.I. asimismo se obtuvieron las diferencias significativas en las variables por medio del Analisis de Varianza.

Los resultados de la primera parte se presentan en forma de tabla de frecuencias que describirán a la muestra en función de:

- 1.- Distribución de la muestra por carreras.
- 2.- Distribución de la muestra por sexo en cada carrera.
- 3.-Distribución de los aspirantes en cuanto a sus pantajes obtenidos en las pruebas de la Bateria D.A.T. dependiendo de la carrera.
- 4.- Distribución de los aspirantes dependiendo de el puntaje obtenido en las subescalas del M.M.P.I.

En la segunda parte se presentan las tablas que muestran la correlación que existe entre las variables, obtenidas por medio de la prueba de Pearson ya que esta prueba nos permite relacionar el nivel de medición y la muestra, gracias a que la escala es intervalar.

--- En la cual se correlacionaron los puntajes del total de sujetos del area de Ciencias Sociales (169) obtenidos en el D.A.T. y en el M.M.P.I. de la siguiente manera:

- 1.- Correlación entre las pruebas de la Bateria D.A.T.
- 2.- Correlación entre las pruebas del D.A.T. y las subescalas del M.M.P.I.
- 3.- Correlación entre las escalas de el M.M.P.I.

En esta misma sección se aplicó otra prueba de significancia, el Analisis de Varianza (ANOVA) que mide la variación entre uno y otro grupo para observar las diferencias que existen entre los grupos, en este caso las diferencias:

1. En las escalas de las pruebas de la bateria D.A.T. por:  
a) sexo b) carrera c) sexo y carrera.
- 2.-En las escalas del M.M.P.I. por:  
a) sexo b) carrera c) sexo y carrera.

#### DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR CARRERAS

Dentro del Area de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle de México plantel Tlalpan, en el periodo 1/91 . La carrera que contó con mayor poblacion de aspirantes fué : Derecho siguiendole en orden descendente Comunicación, Psicología y Pedagogía. La carrera de Economía no recibió aspirantes en este periodo. ver tabla 1.

Tabla No. 1 Distribución por carrera.

clave	Carreras	No. de aspirantes
50	Psicología	24
51	Pedagogía	9
59	Economía	
60	Derecho	101
61	Comunicación	35
	Total	169

DISTRIBUCION POR SEXO EN CADA CARRERA

El area de Ciencias Sociales en ésta Universidad recibió un mayor número de aspirantes femeninos en Psicología, Pedagogía y Ciencias de la Comunicación, a excepción de Derecho en la cual el 58.4% fueron hombres. Ver tabla 2.

Tabla 2 . Distribución por género.

sexo	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
femenino	18	75.0	6	66.7	22	62.9	42	41.6
masculino	6	25.0	3	33.3	13	37.1	59	58.4

F= frecuencia                      % = porcentaje

DISTRIBUCION DE LOS ASPIRANTES EN CUANTO A SUS PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS DE LA BATERIA D.A.T. DEPENDIENDO DE LA CARRERA.

#### RAZONAMIENTO VERBAL

En la prueba de Razonamiento Verbal (RV) los aspirantes a las carreras de C. de la Comunicación, Psicología y Derecho obtienen puntuaciones muy parecidas, lo que indica en general que los aspirantes a estas carreras manejan adecuadamente la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras así como una buena capacidad para abstraer, generalizar y para pensar en forma organizada, antes que tener simplemente la fluidez o el reconocimiento de vocabulario, por que en esta prueba, los items de analogías son especialmente diseñadas para medir la habilidad para razonar.

Villegas, E.

(1990-1991)

Tabla RV.- Distribución de las puntuaciones de los aspirantes en la prueba de Razonamiento Verbal.

puntuación	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
0	3	12.5	1	11.1			4	4.0
7							1	1.0
8			1	11.1			2	2.0
9					1	2.9	1	1.0
10	1	4.2	1	11.1			2	2.0
11					1	2.9	5	5.0
12	1	4.2			2	5.7	6	5.9
13	1	4.2	1	11.1	3	8.6	2	2.0
14	1	4.2	1	11.1	3	8.6	6	5.9
15	1	4.2			1	2.9	6	5.9
16	4	16.7			1	2.9	11	10.9
17	3	12.5	1	11.1	3	8.6	8	7.9
18	2	8.3			4	11.4	4	4.0
19					2	5.7	10	9.0
20			2	22.2			6	5.9
21	1	4.2			2	5.7	4	4.0
22					4	11.4	4	4.0
23	1	4.2			4	11.4	4	4.0
24							4	4.0
25					1	2.9	1	1.0
26							1	1.0
27	2	8.3					2	2.0
28	2	8.3			1	2.9	2	2.0
29							1	1.0
30			1	11.1				
31					1	2.9		
32							2	2.0
35							1	1.0
36							1	1.0
37	1	4.2			1	2.9		
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		16.917		14.667		18.857		17.4
desv. estandar.		9.016		8.529		5.887		6.6

## RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Comunicación obtuvo la media más alta en ésta escala seguida de Psicología, Derecho y Pedagogía. Los aspirantes a la carrera de comunicación al obtener un puntaje promedio más alto se distinguen por razonar en forma no verbal, con capacidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y habilidad para generalizar y deducir principios en base a dibujos que no incluyen lenguaje. Se cree que en base a estas cualidades tendran éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números.

Ver tabla RA

Villegas, E. (1990-1991)

Tabla RA.- Comparación entre medias de los puntajes obtenidos en la prueba de Razonamiento Abstracto por carreras.

puntaje	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
0	3	12.5					4	4.0
3							1	1.0
4							3	3.0
5					2	5.7	4	4.0
6			2	22.2	3	8.6	4	4.0
7							6	5.9
8					1	2.9	2	2.0
9	1	4.2	1	11.1	1	2.9	1	1.0
10	2	8.3					1	1.0
11					1	2.9		
12	1	4.2	1	11.1			2	2.0
13							1	1.0
14					1	2.9	1	1.0
15							3	3.0
16							1	1.0
17							2	2.0
18							1	1.0
19							1	1.0
20							1	1.0
21	2	8.3					2	2.0
22							5	5.0
23	1	4.2	1	11.1			3	3.0
24					1	2.9	3	3.0
25					1	2.9	2	2.0
26	2	8.3			3	8.6		
27	2	8.3			1	2.9	6	5.9
28					1	2.9	3	3.0
29					1	2.9	4	4.0
30			1	11.1	4	11.4	1	1.0
31	2	8.3	1	11.1	3	8.6	4	4.0
32	1	4.2	1	11.1	1	2.9	4	4.0
33	2	8.3					6	5.9
34	2	8.3					2	2.0
35					2	5.7	4	4.0
36					1	2.9	1	1.0
37					3	8.6	2	2.0
38	1	4.2					4	4.0
39					2	5.7	1	1.0
40			1	11.1			2	2.0
41					1	2.9		
42	1	4.2						
43							1	1.0
44					1	2.9		
45	1	4.2						
46							1	1.0
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		23.54		21.00		25.88		22.20
desv.estandar.		13.21		12.95		11.84		12.27

## RELACIONES ESPACIALES

Esta prueba solo se aplicó a Pedagogía y de acuerdo a la tabla se observa que de los 9 sujetos, 8 no contestaron a un solo reactivo y solo un sujeto pudo contestar esta prueba. Como esta prueba mide la habilidad del estudiante en la percepción visual de objetos de forma tridimensional, así como la habilidad para crear una estructura tridimensional con base en planos bidimensionales y la manipulación mental de estos, que predicen éxito para el dibujo lineal, diseños de diversos tipos, arquitectura, arte, modelado y decoración, esta investigación ve innecesaria la aplicación de esta prueba en las carreras de C. Sociales.

Villegas, E. (1990-1991)

## VELOCIDAD Y EXACTITUD

La media más alta en esta escala la obtuvo la carrera de C. de la Comunicación, seguida por Psicología, Derecho y Pedagogía. Se observa que los aspirantes a la carrera de Comunicación se distinguen por tener una mayor rapidez de percepción, para reterner algo en la memoria momentánea y en la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas de números y letras.

Villegas, E. (1990-1991)

Tabla RVA.- medias por carreras en los puntajes a la prueba de Velocidad y Exactitud denominada en esta investigación con las siglas RVA.

puntajes	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
2							1	1.0
3			1	11.1			1	1.0
6							1	1.0
7					2	5.7	3	3.0
9							2	2.0
10	1	4.2			2	5.7		
11							4	4.0
12			2	22.2				
13	3	12.5	1	11.1	1	2.9	6	5.9
14					2	5.7	3	3.0
15							1	1.0
16	1	4.2						
17	1	4.2			1	2.9	1	1.0
18							2	2.0
19					1	2.9	2	2.0
20							3	3.0
21							1	1.0
22							1	1.0
23							1	1.0
24							1	1.0
25							1	1.0
26							1	1.0
27							1	1.0
28							1	1.0
29	2	8.3					5	5.0
30	1	4.2			1	2.9	1	1.0
31							3	3.0
32	1	4.2					3	3.0
33					1	2.9	2	2.0
34							4	4.0
35							2	2.0
36	1	4.2	1	11.1	1	2.9		
37	1	4.2			1	2.9		
39	2	8.3	1	11.1			1	1.0
40			1	11.1	3	8.6	3	3.0
41			1	11.1	1	2.9	1	1.0
42					1	2.9	2	2.0
43	1	4.2			1	2.9	5	5.0
44	1	4.2			1	2.9		
45	1	4.2						
46	1	4.2			1	2.9	2	2.0
47							3	3.0
48	1	4.2			1	2.9	4	4.0
49					1	2.9	1	1.0
50					2	5.7	3	3.0
51							1	1.0
52	1	4.2					2	2.0
53	1	4.2					1	1.0

54				4	11.4	2	2.0	
55	1	4.2						
56				1	2.9	1	1.0	
57				1	2.9	1	1.0	
58						1	1.0	
60				1	2.9			
61				1	2.9			
62						2	2.0	
63						2	2.0	
64						1	1.0	
67			1	11.1				
68	1	4.2						
73				2	5.7			
74						1	1.0	
76						1	1.0	
78	1	4.2						
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		36.87		29.66		39.31		33.56
desv.estandar		17.82		20.84		18.74		17.32

#### RESUMEN

Con respecto a la muestra de el area de Ciencias Sociales, puede concluirse que los aspirantes a la carrera de Ciencias de la Comunicación son los más hábiles en razonamiento verbal, razomamiento abstracto, y en la prueba de velocidad y exactitud, seguidos por Psicología y Derecho. Pedagogia muestra los más bajos puntajes en estas pruebas.

Con respecto a la tabla percentilar de las pruebas de la Bateria D.A.T., las calificaciones obtenidas por los aspirantes de la carrea de Comunicación estan por debajo de la media, se localizan de la siguiente forma:(en la tabla para N=2100 sujetos)

Ciencias de la Comunicación

RV=18.85 localizado en el percentil 20

RA=25.88 localizado en el percentil 20

RVA=39.33 " " en el percentil 5

Las puntuaciones medias por carrera en los puntajes a la prueba D.A.T. son las siguientes.

carrera	RV	RA	RVA
Psicología	16.91	23.54	36.87
Pedagogía	14.66	21.00	29.66
Comunicación	18.85	25.88	39.31
Derecho	17.40	22.20	33.56

DISTRIBUCION DE LOS ASPIRANTES DE ACUERDO A SUS PUNTAJES  
OBTENIDOS EN LAS ESCALAS DEL M.M.P.I.

Escala ? (No puedo decir).- En esta escala la media más alta la obtuvo la carrera de Pedagogía, con un punta alto en comparación con las demas carreras. Pero sin ser clinicamente significativo, lo cual indica que no entendieron las preguntas o no contestaron la prueba con suficiente interés, se sospecha de incapacidad para contestar debido a problemas en los rasgos de personalidad sin llegar a ser patológicos, por encontrarse una puntuación alta en la escala F (escala de mentira) y puntajes medios,altos en las escalas de Histeria, Desviación psicopática,Paranoia,Psicastenia (Obsesivo-Compulsivo) y Esquizofrenia.

Hathaway,R.(1942)

Tabla de frecuencias ? (Preguntas no contestadas) comparativa entre carreras.

puntajes naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
0	18	75.0	8	88.9	19	54.3	63	62.4
1	2	8.3			7	2.0	13	12.4
2	1	4.2			3	8.6	12	11.9
3	1	4.2					2	2.0
4	1	4.2			3	8.6	3	3.0
5							4	4.0
6					1	2.9	1	1.0
7	1	4.2					1	1.0
8					2	5.7	1	1.0
9							1	1.0
33			1	11.1				
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		.75		3.66		1.34		1.04
desv. std.		1.10		11.00		2.22		1.86

Escala L ( franqueza-mentira ).- En esta escala el puntaje más elevado lo obtiene la carrera de Comunicación, seguido de Psicología y Derecho, terminando con Pedagogía. Los puntajes no presentan grandes diferencias por lo que se puede generalizar que en todas las carreras de ésta area se presenta un adecuado grado de franqueza al contestar la prueba. Las puntuaciones menores de 4 como en este caso describe a sujetos perceptivos, socialmente adecuados, confiados en si mismos, independientes, ocasionalmente sarcásticos y cinicos con gran fluidez verbal, muy comunicativos, espontáneos, de ideas ingeniosas y con capacidad de ser líderes efectivos.

Hathaway, R. (1942)

Tabla de frecuencias para los puntajes a la escala L ( Mentira-Fanqueza) Esta escala esta compuesta de 15 frases y la puntuación normal es de 4-10.

puntaje natural	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
2	2	8.3					1	1.0
3	1	4.2	1	11.1	1	2.9	8	7.9
4	2	8.3	1	11.1	2	5.7	11	10.9
5	1	4.2			2	5.7	6	5.9
6	1	4.2	2	22.2	6	17.1	8	7.9
7	2	8.3	1	11.1	9	25.7	12	11.9
8	4	16.7	1	11.1	1	2.9	11	10.9
9	2	8.3	1	11.1	5	14.3	16	15.8
10	5	20.8	1	11.1	4	11.4	10	9.9
11	3	12.5			3	8.6	8	7.9
12	1	4.2					3	3.0
13			1	11.1			3	3.0
14					1	2.9	3	3.0
15					1	2.9	1	1.0
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		7.708		7.333		7.857		7.762
desv.std.		3.0		3.0		2.6		3.0

Escala F (relacionada con problemas de personalidad). Pedagogía obtuvo un puntaje notablemente mayor, sin ser patológico, que las demás carreras. Encontrándose en seguida Derecho y con puntuaciones similares Comunicación y Psicología. Puede compararse en la tabla frecuencia de la escala ? (No puedo decir) las medias entre carreras observándose que la carrera de Pedagogía se encuentra también elevada lo que indica cierta cautela en la definición de rasgos de personalidad para esta carrera. Las puntuaciones que tienen direccionalidad ascendente en la escala F dentro de los límites medios, se caracterizan por ser arrogantes, presumidos, oportunistas, inquietos, inestables, constantemente insatisfechos, rebeldes e inconformes eternos.

Hathaway,R(1942)

Tabla F (relacionada con problemas de personalidad).-  
 Distribución por carreras de los puntajes obtenidos por los aspirantes. Esta escala consta de 64 frases y las puntuaciones naturales que se consideran dentro del rango de "normalidad" van de 3 a 12 .

puntuacion naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
0	1	4.2			1	2.9	2	2.0
1					1	2.9	5	5.0
2	3	12.5	1	11.1	2	5.7	6	5.9
3	2	8.3	1	11.1			7	6.9
4	3	12.5	1	11.1	2	5.7	8	7.9
5	2	8.3			6	17.1	13	12.9
6	1	4.2	1	11.1	6	17.1	7	6.9
7	3	12.5			7	20.0	9	8.9
8	4	16.7	2	22.2	3	8.6	14	13.9
9	1	4.2			1	2.9	3	3.0
10	1	4.2	1	11.1	2	5.7	5	5.0
11					1	2.9	5	5.0
12	1	4.2			1	2.9	5	5.0
13	1	4.2			1	2.9	2	2.0
14							1	1.0
15	1	4.2	1	11.1			1	1.0
16							2	2.0
17							1	1.0
19					1	2.9		
23							1	1.0
24			1	11.1				
Totales	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
medias		6.33		8.88		6.74		7.76
devs.estd.		3.74		6.91		3.54		5.94

Escala K (relacionada con la actitud del sujeto al contestar la prueba mostrando exhibicionismo psicológico o actitud defensiva) Comunicación obtiene el mayor puntaje seguido de Psicología, Derecho y Pedagogía, se observa en esta tabla que los estudiantes de Ciencias de la Comunicación por ser los que

obtienen una media más alta que las otras carreras, pueden describirse como personas emprendedoras ingeniosas, dinámicas, enérgicas, racionales, con mucha iniciativa, versátiles, hábiles para manejar situaciones sociales y en casos de inseguridad usan éstos atributos como defensa de sus faltas sociales inaceptables.

Las características anteriores repercutirán en un buen desempeño de su profesión de acuerdo al perfil que se requiere para éstos profesionistas, los estudiantes de psicología por tener calificaciones similares, pueden describirse en los mismos términos.

Hathaway, R (1942)

Tabla K 30 frases puntuaciones normales entre 12 y 23 tabla de comparación entre los puntajes obtenidos por los aspirantes al área de Ciencias Sociales.

puntajes	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3							1	1.0
6							1	1.0
7							3	3.0
8					1	2.9	2	2.0
9			1	11.1			3	3.0
10	3	12.5					1	1.1
11							2	2.0
12					2	5.7	6	5.9
13	1	4.2			2	5.7	3	3.0
14	1	4.2	1	11.1	5	14.3	4	4.0
15	3	12.5			1	2.9	7	6.9
16	1	4.2	1	11.1	2	5.7	5	5.0
17			1	11.1	2	5.7	7	6.9
18	3	12.5					6	5.9
19	4	16.7			2	5.7	11	10.9
20	2	8.3	1	11.1	3	8.6	7	6.9
21					2	5.7	6	5.9
22					7	20.0	7	6.9

23	3	12.5	2	22.2	3	8.6	6	5.9
24	1	4.2			2	5.7	3	3.0
25			2	22.2	1	2.9	1	4.0
26	1	4.2					4	4.0
27	1	4.2						
28							2	2.0
29							2	2.0
30							1	1.0
Total	24	100%	9	100%	35	%	101	100%
media		18.08		8.88		18.42		17.78
desv.estd.		4.80		6.91		4.38		5.59

Escala Hs (Hipocondriasis), en esta escala Psicología fué la que presentó puntajes medios más elevados, seguida de Pedagogía, Derecho y Comunicación. Se observa que el puntaje obtenido por Psicología llega a ser significativo clínicamente sin ser patológico. Dentro de ésta elevación se encuentran personas con interés prominente acerca de la integridad física y un gran número de preocupaciones somáticas. Las defensas somáticas no son efectivas, ruegan que se les trate y a la vez rechazan y devalúan cualquier ayuda. La actitud es de personas amargadas con expresiones indirectas de hostilidad. Hathaway, R. (1942)

Tabla Hs. (Hipocondriasis) 33 frases p.normales de 13-23  
Comparación de los puntajes obtenidos en esta esc. dependiendo de las carreras.

puntuación	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
9							1	1.0
11							1	1.0
12							2	2.0
13					1	2.9		

14	1	4.2				1	1.0	
15					1	2.9	1	1.0
16	1	4.2			1	2.9	2	2.0
17	1	4.2	2	22.2			6	5.9
18							5	5.0
19					2	5.7	8	7.9
20	1	4.2			2	5.7	10	9.9
21	2	8.3	1	11.1	3	8.6	4	4.0
22					3	8.6	11	10.9
23	1	4.2			1	2.9	8	7.9
24	2	8.3	1	11.1	7	20.0	10	9.9
25	2	8.3	1	11.1	1	2.9	6	5.9
26	1	4.2			4	11.4	5	5.0
27	2	8.3	1	11.1	2	5.7	4	4.0
28	1	4.2	1	11.1	1	2.9	4	4.0
29					3	8.6	1	1.0
30	2	8.3	1	11.1	2	5.7	1	1.0
31	1	4.2			1	2.9	5	5.0
32	2	8.3					1	1.0
33	2	8.3						
34	1	4.2					1	1.0
35			1	11.1				
36	1	4.2						
37							1	1.0
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		26.20		24.88		23.74		22.73
desv.estd.		5.99		5.94		4.31		5.50

Escala D (Depresión). La carrera que presentó mayores puntajes en esta escala fué Psicología, seguida de Pedagogía, Derecho, y Comunicación. Comunicación y Derecho no muestran gran diferencia. La puntuación natural cae dentro del rango T=60-69 que corresponde a personas levemente depresivas, preocupadas y pesimistas, lo que puede resultar de situaciones temporales; esta elevación refleja características más estables y duraderas, que pueden describir a los sujetos como personas serias, modestas, individualistas, con intereses estéticos, insatisfechas con el medio y con ellas mismas, tienen tendencias a preocuparse demasiado, emotivas, de temperamento nervioso,

generosos y sentimentales.

Hathaway, R (1942)

Tabla D (Depresión) Puntajes obtenidos en esta escala dependiendo de las carreras. 60 reactivos rango de normalidad 19 a 29

puntuación	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
13							1	1.0
15	1	4.2						
17					2	5.7	2	2.0
18					1	2.9	2	2.0
19			2	22.2	6	17.1	10	9.0
20					2	5.7	8	7.9
21	3	12.5			3	8.6	11	10.9
22	5	20.8			4	11.4	12	11.9
23	2	8.3	2	22.2	4	11.4	5	5.0
24					1	2.9	6	5.9
25	1	4.2			3	8.6	10	9.9
26	2	8.3	1	11.1	3	8.6	8	7.9
27			1	11.1			6	5.9
28	1	4.2	1	11.1			3	3.0
29	2	8.3					5	5.0
30	1	4.2			4	11.4	7	6.9
31	2	8.3	1	11.1			1	1.0
32							2	2.0
33	2	8.3			1	2.9		
34			1	11.1			1	1.0
35	1	4.2					1	1.0
36					1	2.9		
40	1	4.2						
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		26.25		25.55		23.28		23.86
desv.estd.		5.73		5.10		4.63		4.16

Escala Hi (Histeria) .- Pedagogía obtiene la media más alta en esta escala, seguida por Psicología, C. de la Comunicación y Derecho. Observándose que la diferencia entre Pedagogía y las demás carreras es muy significativa. Las mujeres con esta

escala alta son generalmente irritables , se quejan frecuentemente de molestias físicas, son dependientes, lisonjeras, devotas, amistosas y leales. Hathaway, R. (1942)

Tabla Hi (Histeria) 60 items rango de normalidad 19-30

puntuación	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3							1	1.0
4							1	1.0
7							1	1.0
8							1	1.0
9	1	4.2					2	2.0
10					2	5.7	4	4.0
11	1	4.2					3	3.0
12	1	4.2	1	11.1	3	8.6	12	11.9
13	2	8.3			6	17.1	6	5.9
14	2	8.3	2	22.2	3	8.6	16	15.8
15			2	22.2	7	20.0	8	7.9
16	2	8.3			4	11.4	6	5.9
17	1	4.2					8	7.9
18	3	12.5			1	2.9	5	5.0
19	3	12.5	2	22.2	2	5.7	2	2.0
20							8	7.9
21	1	4.2					6	5.9
22	2	8.3			4	11.4	3	3.0
23	1	4.2					3	3.0
24	1	4.2	1	11.1			3	3.0
25			1	11.1				
26	2	8.3					1	1.0
27					2	5.7	1	1.0
28	1	4.2			1	2.9	1	1.0
29							1	1.0
32							1	1.0
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		18.25		25.55		16.31		15.89
desv.std.		5.05		5.10		4.67		5.00

Escala Dp (Desviación psicopática).-Pedagogía obtuvo mayor puntaje en esta escala seguido por Derecho, Psicología y Comunicación. Psicología y Comunicación presentan puntajes

parecidos. Los aspirantes a Pedagogía pueden presentar rasgos de independencia e inconformidad, no son impulsivos, ni presentan sentimientos inapropiados, son enérgicos y activos, pueden haber tenido experiencias de dificultad con la aceptación de normas sociales. Los aspirantes a Derecho comparten el mismo rango que Pedagogía (caen dentro de T=60-79) C. de la Comunicación y Psicología comparten aproximadamente las mismas calificaciones y se localizan para su interpretación en un rango intermedio entre el arriba descrito para Pedagogía y Derecho y la T= 45-59 que describe a los sujetos como no controlados ni restringidos, aunque con un grado aceptable de conformismo a las reglas sociales. Hathaway, R. (1942) (tomado de Nuñez, R. 1968)

Tabla Dp. (Desviación psicopática). 50 items , rango de normalidad: 19-28

puntuaciones naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
12							1	1.0
13							1	1.0
14	1	4.2						
15	2	8.3						
16							3	3.0
17							2	2.0
18							3	3.0
19					4	11.4	5	5.0
20	3	12.5			2	5.7	4	4.0
21	1	4.2	1	11.1	3	8.6	4	4.0
22			1	11.1	5	14.3	11	10.9
23	2	8.3	1	11.1	3	8.6	14	13.9
24	4	16.7	1	11.1	4	11.4	8	7.9
25	3	12.5	2	22.2	4	11.4	10	9.9
26	2	8.3	1	11.1	4	11.4	4	4.0

27	1	4.2			2	5.7	11	10.9
28	2	8.3					5	5.0
29	1	4.2			1	2.9	4	4.0
30			1	11.1	1	2.9	5	5.0
31							1	1.0
32	1	4.2			1	2.9	1	1.0
33			1	11.1			1	1.0
34					1	2.9	2	2.0
35	1	4.2						
36							1	1.0
Total	24	100%	9	100%	25	100%	101	100%
media		23.87		25.44		23.91		24.08
desv.estd.		5.03		3.84		3.61		4.43

Escala Mf. (Masculino-femenino) Pedagogía obtiene el puntaje mayor seguido de C. de la Comunicación, Psicología, y Derecho. Para Pedagogía su puntuación media se localiza en el rango de interpretación de T=41-55 que describe a la mujer de clase media con intereses vocacionales y al hombre como inteligente, imaginativo, sensible, tendiente a preocuparse, con amplios intereses. Pueden ser también personas pasivas. Las demás carreras para el sexo femenino caen en el rango de interpretación de T=56-65 (p.nat. de 29 a 33) que sugiere características de gran seguridad, capacidad en la competencia, gran actividad. Para los hombres de Derecho su puntuación (29.04) indica que tienen tendencia a apartarse de los intereses masculinos estereotipados de su cultura mostrando características similares también a las descritas para los hombres de Pedagogía.

Hathaway, R. (1942) tomado de Nuñez, R. (1968)

Tabla MF.(Masculino-femenino) 60 items rango de normalidad para mujeres 23-30 para hombres 41-55

puntuaciones naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
17							2	2.0
18							1	1.0
20							1	1.0
21	1	4.2					4	4.0
22					1	2.9	5	5.0
23							5	5.0
24	1	4.2					8	7.9
25					1	2.9	5	5.0
26	1	4.2			3	8.6	5	5.0
27	1	4.2	1	11.1	3	8.6	4	4.0
28	1	4.2					6	5.9
29	1	4.2					10	9.9
30	3	12.5			5	14.3	3	3.0
31	2	8.3			3	8.6	6	5.9
32	1	4.2	1	11.1	4	11.4	5	5.0
33	4	16.7	1	11.1	4	11.4	8	7.9
34	2	8.3	1	11.1	2	5.7	5	5.0
35	1	4.2	2	22.2	2	5.7	6	5.9
36	3	12.5	1	11.1	3	8.6	2	2.0
37			1	11.1	1	2.9	4	4.0
38	1	4.2					1	1.0
39			1	11.1	1	2.9	2	2.0
40	1	4.2			1	2.9	1	1.0
41							1	1.0
42							1	1.0
45					1	2.9		
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		31.66		34.22		32.86		29.04
desv.std.		4.43		3.42		4.42		5.59

Escala de Paranoia (Pa) .- Pedagogía obtiene una mayor puntuación seguida de Psicología, C. de la Comunicación y Derecho. La puntuación de Pedagogía es considerada dentro del rango T=60-69 que describe a estos sujetos como hipersensibles,regidos y con sentimientos de limitaciones. Son personas que exhiben mucha desconfianza, parecen resentidos

acerca de males reales e imaginados que sienten se le hacen, son personas muy capaces de expresar hostilidad en forma indirecta. Hathaway, R. (1942) tomado de Nuñez, R. (1968).

Tabla Pa. (Paranoia) Comparación entre los puntajes de esta escala por carreras. Consta de 40 frases y las puntuaciones naturales consideradas dentro del rango de normalidad son de 8 a 15.

puntuaciones naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3							1	1.0
4							4	4.0
5	2	8.3			2	5.7	5	5.0
6					1	2.9	9	8.9
7	2	8.3			2	5.7	16	15.8
8	4	16.7	3	33.3	7	20.0	11	10.9
9	1	4.2			2	5.7	11	10.9
10	3	13.5	2	22.2	8	22.9	9	8.9
11	4	16.7	1	11.1	6	17.1	6	5.9
12	1	4.2			3	8.6	6	5.9
13	3	12.5					7	6.9
14	1	4.2			1	2.9	4	4.0
15	1	4.2	2	22.2			4	4.0
16	1	4.2			3	8.6	2	2.0
17							3	3.0
18	1	4.2					2	2.0
20			1	11.1				
22							1	1.0
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media	10.54		11.66		9.94		9.63	
desv. std.	3.32		4.15		2.74		3.73	

Escala Pt (obsesivo-compulsivo) antes nombrada psicastenia. El puntaje medio mas elevado se observa en la carrera de Pedagogía, seguido por una deferenca de 3 puntos aprox, de C. de la Comunicación, Psicología y Derecho. La puntuación que obtuvo Pedagogía se encuentra dentro del rango de interpretación que los describe como personas perfeccionistas, ordenadas, responsables, autocríticas, preocupadas por los problemas más insignificantes. Son ansiosas, indecisas y tensas. La puntuación para las mujeres de las demás carreras con un puntaje natural entre 28 y 29 se ubican dentro del rango de T=45 49 las cuales se describen con capacidad adecuada para organizar trabajo, no presentan dudas en sus actitudes como tampoco preocupaciones indebidas. En cuanto a los hombres esta misma puntuacion (28-29) corresponde a las características citadas para los sujetos de Pedagogía.

Tabla Pt. (Obsesivo-compulsivo) 48 frases rango de normalidad: 25-33 Diferencias en los puntajes a esta escala dependiendo de la carrera.

puntuaciones naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	‡	F	‡	F	‡	F	‡
8	1	4.2						
20					2	5.7	1	1.0
21							4	4.0
22	1	4.2					5	5.0
23					1	2.9	4	4.0
24	2	8.3			1	2.9	9	8.9
25	2	8.3			3	8.6	10	9.9

26	2	8.3	1	11.1	3	8.6	8	7.9
27	3	12.5			2	5.7	12	11.9
28	2	8.3	1	11.1	3	8.6	8	7.9
29	2	8.3			4	11.4	7	6.9
30	1	4.2	1	11.1	4	11.4	5	5.0
31	1	4.2	2	22.2	5	14.3	3	3.0
32	2	8.3			1	2.9	6	5.9
33	1	4.3	1	11.1			6	5.9
34	2	8.3			2	5.7	3	3.0
35	1	4.2	1	11.1			3	3.0
36					1	2.9	2	2.0
37			1	11.1	1	2.9	1	1.0
38					1	2.9	1	1.0
40					1	2.9	1	1.0
41	1	4.2					1	1.0
42							1	1.0
43			1	11.1				
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		28.20		32.66		29.14		28.12
desv.stad.		6.10		5.12		4.55		4.67

Escala Esquizofrenia (Es) En la carrera de Pedagogía un sujeto obtuvo una puntuación natural de 64 lo que lleva a la muestra de esta carrera a obtener la media mas alta, 5 puntos por encima de las demas carreras. Las puntuaciones que van desde 30 a 35 describen a la muestra en general con intereses científicos, filosóficos y religiosos, pueden presentar características de personalidad que los describen como solitarios, aislados y con conflictos internos graves. Son puntajes frecuentemente obtenidos por adolescentes.

Escala Es            78 frases            rango de normalidad:23-35  
 Tabla descriptiva de las puntuaciones a la escala de Esquizofrenia en cada carrera.

puntuaciones naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
18							1	1.0
21	1	4.2			2	5.7	2	2.0
22	1	4.2			1	2.9	6	6.0
23							5	5.0
24					1	2.9	7	6.9
25	2	8.3			4	11.4	7	6.9
26	1	4.2			2	5.7	8	7.9
27	3	12.5			3	8.6	6	5.9
28	3	12.5	1	11.1	3	8.6	7	6.9
29	2	8.3	2	22.2	4	11.4	7	6.9
30	1	4.2					8	7.9
31			1	11.1	1	2.9	5	5.0
32	3	12.5	1	11.1	3	8.6	4	4.0
33	2	8.3					4	4.0
34	2	8.3	1	11.1	3	8.6	4	4.0
35							1	1.0
36			2	22.2	3	8.6	1	1.0
37					1	2.9	1	1.0
38	1	4.2			1	2.9	4	4.0
39					1	2.9	2	2.0
40	1	4.2					2	2.0
41					1	2.9	3	3.0
42	1	4.2						
43							1	1.0
44							1	1.0
47					1	2.9		
48							2	2.0
55							1	1.0
60							1	1.0
64			1	11.1				
Totales	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
medias	30.08		35.44		30.28		30.17	
desv.std.	5.20		11.11		5.95		7.25	

Escala de Mania, en esta escala los aspirantes a la carrera de Psicología obtuvieron la media mas alta, seguida de Derecho, C. de la Comunicación y al final Pedagogía. La puntuación de Psicología se localiza en las tablas de interpretación en T=60-69 que describe a los sujetos como enérgicos, agradables, entusiastas, sociables, que tienen la particularidad de ser

amables, de buen temperamento e interesados en muchos aspectos de la vida. Son personas a quienes los demás consideran felices, se caracterizan por su optimismo, confianza en si mismos, con sentido de independencia y libertad. Esta descripción también puede ser compartida por las demás carreras porque el puntaje para esta "T" va desde 21 hasta 24 . Solo se indica que Psicología tiene mayor direccionalidad hacia estos rasgos.

tomado de Nuñez,R.( 1984 )

Tabla Ma (Manía) 46 reactivos rango de normalidad : 17-25  
Puntajes obtenidos en las diferentes carreras a la escala denominada Maniaco-Depresiva.

puntajes naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
12	1	4.2						
13	1	4.2						
14								
15					2	5.7		
16	1	4.2					1	1.0
17			1	11.1			1	1.0
18							3	3.0
19			3	33.3	3	8.6	8	7.9
20	1	4.2			4	8.6	9	8.9
21	2	8.3			4	11.4	14	13.9
22	2	8.3			4	11.4	9	8.9
23	5	20.8	3	33.3	4	11.4	11	10.9
24	4	16.7	1	11.1	2	5.7	8	7.9
25	2	8.3	1	11.1	3	8.6	8	7.9
26	3	12.5			3	8.6	8	7.9
27					1	2.9	5	5.0
28	1	4.2			1	2.9	7	6.9
29	1	4.2			1	2.9	5	5.0
30					3	8.6		
31					1	2.9		
32							1	1.0
33							2	2.0
34							1	1.0
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101	100%
media		22.62		21.33		22.34		22.46
desv.std.		4.09		2.82		4.01		3.64

Escala Si (extroversión- introversión) La media mas alta la obtuvo la carrera de Pedagogía, diferenciandose por mucho de las otras carreras, le sigue Psicología, Derecho y C. de la Comunicación. Los puntajes oscilan entre 23 y 30 que caen dentro de el rango de interpretación de T= 45-59 en el que se encuentra el grupo de personas normales caracterizado por su capacidad para establecer relaciones sociales de naturaleza satisfactoria.

Tabla Si 70 items rango de normalidad : 25-44

Diferencia por carreras en los puntajes obtenidos en la escala de Sociabilidad.(introversión-extroversión).

puntajes naturales	Psicología		Pedagogía		Comunicación		Derecho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
12							1	1.0
13					2	5.7		
14					1	2.9	2	2.0
15					1	2.9	2	2.0
16	1	4.2					3	3.0
17					2	5.7	1	1.0
18	1	4.2			5	14.3	3	3.0
19	1	4.2	1	11.1	3	8.6	5	5.0
20	3	12.5	1	11.1	1	2.9	5	5.0
21	2	8.3			2	5.7	9	8.9
22	2	8.3					5	5.0
23					2	5.7	7	6.9
24	1	4.2			3	8.6	3	3.0
25	1	4.2	1	11.1	1	2.9	5	5.0
26	1	4.2			1	2.9	8	7.9
27	2	8.3	1	11.1	2	5.7	7	6.9
28	1	4.2					5	5.0
29					1	2.9	4	4.0
30	1	4.2	1	11.1			1	1.0
31					2	5.7	3	3.0
32			1	11.1			7	6.9
33	2	8.3					3	3.0
34	1	4.2	1	11.1	3	8.6	2	2.0
35	2	8.3			2	5.7	2	2.0

36						3	3.0
37						2	2.0
38						1	1.0
39	1	4.2				1	1.0
40	1	4.2	1	11.1			
41					1	2.9	
46			1	11.1			
49						1	1.0
Total	24	100%	9	100%	35	100%	101 100%
medias	26.45		30.33		23.57		25.60
desv.std.	6.95		8.87		7.24		6.57

## RESUMEN

Se observa que en general los aspirantes cubren " el perfil deseado" para cada carrera y que se inclinan por determinada carrera dependiendo de sus características de personalidad, lo cual podría apoyar la tesis de Rogers,C.(1961) que dice que las personas tienden a realizar sus potencialidades para adquirir un "funcionamiento pleno". Por ejemplo, los datos más significativos se reflejan en los puntajes a las escalas del M.M.P.I. por los aspirantes a C. de la Comunicación, que presentan un perfil típico deseable para desempeñarse adecuadamente en su carrera.

En ésta investigación presentaron los siguientes rasgos más sobresalientes: Son perceptivos, seguros de si mismos, independientes, comunicativos, sociables, creativos, con capacidad de ser líderes efectivos, dinámicos, emprendedores.

En Derecho no se observaron medias sobresalientes a las escalas

del M.M.P.I. con respecto a la muestra total pero basandose en las tablas de interpretacion de sus puntajes medios, se describa a estos sujetos como personas independientes e inconformes, no son impulsivos, ni presentan sentimientos inapropiados, son enérgicos y activos. Pueden haber tenido dificultades con la aceptación de normas sociales, de acuerdo a la escala Mf. pueden ser sensibles, imaginativos, con amplios intereses, inteligentes, tendientes a ser muy alertas y astutos. Su escala PT. informa que pueden ser perfeccionistas, ordenados y responsables.

Psicología.- presenta medias sobresalientes con respecto a la muestra en hipocondriais, Depresión y Mania. De lo anterior se infieren las siguientes características sobresalientes: son personas con preocupaciones somáticas y físicas que pueden encubrir hostilidad, son emotivas por lo que pasan por situaciones temporales de Depresión. Comparten muchos rasgos con los aspirantes a todas las carreras del área de Ciencias Sociales, en particular con los aspirantes a la carrera de C. de la Comunicación, con los cuales no existe gran diferencia entre puntajes, por lo que pueden ser descritos como: enérgicos, entusiastas, sociables, interesados en muchos aspectos de la vida, seguros de sí mismos con sentido de independencia y libertad.

En relación a la carrera de Pedagogía, al parecer en esta muestra no se cubre exitosamente los requisitos del "perfil de

personalidad deseado", ya que como se menciona en la parte metodológica, se requiere que los aspirantes tengan: facilidad de comunicación y para las relaciones humanas, personalidad creativa. Y esta muestra presenta puntajes que se tienen que tomar con reservas en varias de las edcalas del M.M.P.I. como son: ? , F , Hi , Dp , Mf , Pa , Pt , Es , y Si . , que no permiten augurar un adecuado desempeño en estas demandas. Aunque los niveles no incidan en limites patológico

Tabla de Medias de los puntajes por carrera a las escalas del M.M.P.I.

Carreras	?	L	K	F	Hs	D	Hi	Dp
Psicología	.75	7.7	18.08	6.33	26.20	26.25	18.25	23.8
Pedagogía	3.66	7.3	8.88	8.88	24.88	25.55	25.55	25.4
Comunicación	1.34	7.8	18.42	6.74	22.73	23.86	16.34	23.9
Derecho	1.04	7.7	17.78	7.76	23.74	23.28	15.89	24.0

Carreras	Mf.	Pa.	Pt	Es	Ma	Si
Psicología	31.66	10.54	28.20	30.08	22.62	26.45
Pedagogía	34.22	11.66	32.66	35.44	21.33	30.33
Comunicación	32.08	9.94	29.14	30.28	22.34	23.57
Derecho	29.04	9.63	28.12	30.17	22.46	25.

SEGUNDA PARTE : CORRELACIONES POR MEDIO DE LA PRUEBA DE PEARSON

CORRELACION ENTRE LAS PRUEBAS DEL D.A.T.

Las pruebas en esta muestra presentan correlaciones entre las escalas de razonamiento verbal, abstracto y velocidad y exactitud excluyendo a la prueba de relaciones espaciales, la cual solo correlaciona a nivel .01 con la prueba de velocidad y exactitud.

Lo que significa que la prueba tiene consistencia interna (confiabilidad).

Tabla 1: Correlación entre las pruebas de D.A.T.

prueba	Razonamiento Verbal (RV)	Razonamiento Abstracto (RA)	Velocidad y Exac.(RVA)	Relaciones Espa.(RE)
RV	1.0000	.4779**	.7061**	.0737
RA	.4779**	1.0000	.9430**	.0944
RVA	.7061**	.9430**	1.0000	.1154*
RE	.0737	.0944	.1154*	1.0000
Nivel de significancia :	* .01	** .001		

CORRELACION ENTRE LAS HABILIDADES Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD

En la tabla 2 se observa que la prueba de Razonamiento Verbal correlaciona negativamente con todas las subescalas del M.M.P.T. exceptuando con ?,K,Dp,Mf, y Ma.. ( Lo que implica una relación inversa) lo que indica que a mayores rasgos Históricos,

Depresivos, Hipocondriacos, Paranoicos, obsisivos , Esquizofrenicos menor habilidad para el Razonamiento Verbal. La correlación positiva con L (determina una relación directa ) indica que a mayor habilidad verbal, mayor facilidad para falsear la prueba. En la escala F a mayor Razonamiento verbal menor tendencia a parecer enfermos.

En la prueba de Razonamiento Abstracto.- Los sujetos de la muestra presentaron un puntaje positivo en la escala L , lo que indica que a mayor habilidad en el razonamiento abstracto, mayor capacidad para "falsear" la prueba. La escala F indica que a mayor habilidad en el razonamiento abstracto los sujetos contestan la prueba con menor tendencia a parecer enfermos. Los puntajes negativos obtenidos en las escalas Hs, D, Hi, Pa, Es y Si indican que los sujetos con rasgos de ésta naturaleza no manejan adecuadamente el Razonamiento Abstracto.

La prueba de Velocidad y Exactitud presentó correlación positiva en la escala L . Lo que indica que a mayor manejo de esta habilidad mayor tendencia a falsear la prueba.

En la escala F presenta correlación negativa lo que indica que a mayor rapidez en la respuesta menor confiabilidad en la tendencia a aparecer enfermos.

Las escalas Hs, D, Hi, Pa, Pt, Es, Si. presentaron correlacion negativa, lo que es indicativo de qu las personas con puntajes significativos en estas escalas no tienen un adecuado desempeño en esta prueba.

Tabla 2 de Pearson. Correlación entre las habilidades y los rasgos de personalidad.

escalas	R. Verbal	R. Abstracto	V.y Exactitud
?			
L	.111 *	.108 *	.118 *
F	-.282 **	-.180 **	-.261 **
K			
Hs	-.194 **	-.237 **	-.269 **
D	-.193 **	-.240 **	-.278 **
Hi	-.107 *	-.180 **	-.186 **
Dp			
Mf			
Pa	-.124 *		-.120 *
Pt	-.153 **	-.098 *	-.157 **
Es	-.260 **	-.207 **	-.282 **
Ma			
Si	-.216 **	-.136 **	-.200 **
Nivel de Significancia :		* .01	** .001

#### CORRELACION ENTRE LAS SUBESCALAS DEL M.M.P.I.

De los resultados estadísticos se observa que la escala ? (no puedo decir) solo obtiene correlación con la escala de Depresión, aunque esta correlación es negativa, lo que indica que a mayor número de preguntas contestadas menor Depresión.

La escala L.- correlaciona positivamente con la escala F lo que indica que ante mayor sea el grado mentira, mayor será la disposición del sujeto a aparecer como enfermo aunque no lo este. Con la escala K, a mayor grado de mentira, presentará menores puntajes en K lo que las describiera como tendientes a presentar cuadros de personas indefensas. Con respecto a las demás escalas se observa que a mayores puntajes en L menores puntajes en Hs, D

Hi,Mf,Hs . Lo que indica que personas con estos rasgos de personalidad son menos francos al contestar la prueba. En cuanto a la escala de Mania y la esc.F se observo una relación directa, a mayor tendencia a falsear la prueba, se presentaran como más activos,entusiastas, y mayores tendencias a presentarse como enfermos.

La escala F correlaciona negativamente solo con K lo que indica a mayores puntajes en F menores puntajes en K . A mayor problematica emocional , menores puntajes en k que describen tendencias a aparecer como personas indefensas. Correlaciona positivamente con L, lo que indica que a mayor mentira, mayor problematica emocional. Tambien correlaciona positivamente con Hs, D, HI,Dp,Pa,Pt,Es,Ma,y Si. Lo que indica que a maoures puntajes en F mayor patologia presentará el sujeto.

Escala K correlaciona negativamente, ademas de las escalas de validez arriba mencionadas, con las escalas Ma, Si. Que pueden sugerir que a mayor exhibicionismo psicológico menor mania y tendencias a la extroversión. Correlaciona positivamente con las escalas Hs,D,Hi,Dp y Pt., lo que indica tentativamente que a mayor exhibicionismo psicologico, mayores rasgos Histericos, Depresivos, Hipocondriacos y Obsesivo-cmpulsivos.

Escala Hs.- Correlaciona negativamente con L, positivamente con todas las demas escalas excepto con Ma. Esto indica que a mayores rasgos histicos menor franqueza y mayores tendencias a

presentar otros rasgos patológicos.

Escala D.- Correlaciona negativamente con Ma. (además de las escalas de validez ya mencionadas) y positivamente con todas las demás, lo que podría inferir que a mayor Depresión, menor actividad y mayores rasgos patológicos

Escala Hi.- Correlaciona negativamente con Ma además de L y positivamente con el resto de las escalas, lo que puede traducirse como : A mayores rasgos hipocondriacos menor energía vital, y mayor tendencia a presentar otras patologías.

Escala Dp .- obtiene correlaciones positivas con casi todas las escalas excepto con ?, L , Mf, Si que indica que a mayores rasgos de Desviación psicopática mayores rasgos de otras patologías asociadas pueden presentar los examinados y mayores tendencias a falsear la prueba como también tendencias al exhibicionismo psicológico.

Escala Mf.- correlaciona positivamente con L, Hs, D, Hi lo que idica que a mayor dificultad de identificación con el propio sexo mayor tendencia a presentar rasgos hipocondriacos, dresivos, e histericos y tendencia a falsear la prueba.

Escala Pa.- correlaciona positivamente con casi todas las escalas excepto con ?, L, K, Mf y Ma. Lo que es indicativo de que a

mayor paranoia mayor tendencia a otras patologías.

Escala Pt.- Obtiene correlación positiva con todas las escalas a excepción de P, L y Mf. lo que indica que a mayores rasgos obsesivos-compulsivos, mayor probabilidad de presentar rasgos patológicos.

Escala Es.- correlaciona con casi todas las escalas excepto con P, L, K y Mf., lo que es demostrativo de que las personas con estos rasgos no toman en cuenta en lo absoluto el "quedar bien" ante la sociedad y obtener algún tipo de beneficio al dar una buena o mala impresión de sí mismos y se observa que presentan patologías asociadas.

Escala de Ma.- correlaciona positivamente con L, F, Dp, Pt, Es y negativamente con K, D, Hi, Si. Esto puede indicar que a mayor euforia y actividad pueden presentarse mayores tendencias a la psicopatía, a la esquizofrenia, y a presentar rasgos obsesivos-compulsivos. Y presentarán menores rasgos depresivos, hipcondriacos y presentarán tendencias a la introversión.

Escala Si.- presenta correlaciones positivas con F, Hs, D, Pa, Pt, Es y negativas con K y Ma. Esto puede describir que las personas introvertidas tienden a presentar cuadros de personas indefensas y tienen motivaciones especiales para aparecer como inadecuadas o fingirse mentalmente enfermas presentando rasgos Hístericos, Depresivos, Paranoicos, Obsesivo-compulsivos e incluso rasgos de Esquizofrenia.

Tabla de 3 de Pearson: Correlación entre las subescalas del M.M.P.I.

escalas	?	L	F	K	Hs
?	1.0000				
L		1.0000	.1177*	-.5881**	-.2507**
F		.1177*	1.0000	-.2852**	.3107**
K		-.5881**	-.2852**	1.0000	.3788
Hs		-.2507**	.3107**	.3788**	1.0000
D	-.945*	-.2418**	.3189**	.2342**	.5705**
Hi		-.4165**	.1761**	.5148**	.7573**
Dp			.3384**	.2203**	.4205**
Mf		-.1059*			.1570**
Pa			.4408**		.4101**
Pt			.4316**	.0982*	.4284**
Es			.6586**		.5101**
Ma		.2415**	.1449**	-.1695**	
Si			.3988**	-.3333**	.1795**
Nivel de Significancia :		* .01	** .001		

carrera	D	Hi	DP	Mf	Pa
?	-.0945*				
L	-.2418**	-.4165**		.1059*	
F	.3189**	.1761**	.3384		.4408**
K	.2342**	.5148**	.2203**		
Hs	.5705**	.7573**	.4205**	.1570**	.4101**
D	1.0000	.5685**	.3443**	.2001**	.3378**
Hi	.5685**	1.0000	.4279**	.1963**	.3398**
Dp	.3443**	.4279**	1.0000		.3532**
Mf	.2001**	.1963**		1.0000	
Pa	.3378**	.3398**	.3532**		1.0000
Pt	.4661**	.3280**	.4331**		.4098**
Es	.4690**	.3660**	.4779**		.5430**
Ma	-.2176**	-.1130*	.2118**		
Si	.3629**				.2996**
Nivel de Significancia:		* .01	** .001		

escala	Pt	Es	Ma	Si
?				
L			.2415**	
F	.4316**	.6586**	.1449**	.3988**
K	.0982*		-.1695**	-.3333**
Hs	.4284**	.5101**		.1795**
D	.4661**	.4690**	-.2176**	.3629**
Hi	.3280**	.3660**	-.1130*	
Dp	.4331**	.4779**	.2118**	
Mf				
Pa	.4098**	.5430**		.2996**
Pt	1.0000	.7693**	.1483**	.3943**
Es	.7693**	1.0000	.1615**	.4299**
Ma	.1483**	.1615**	1.0000	-.2311**
Si	.3943**	.4299**	-.2311**	1.0000
Nivel de Significancia:	* .01		** .001	

EN EL ANALISIS ESTADISTICO REALIZADO CON LA PRUEBA ANOVAR SE DETERMINARON LAS DIFERENCIAS POR SEXO Y CARRERA EN LAS HABILIDADES MEDIDAS POR MEDIO DE LAS PRUEBAS DE LA BATERIA D.A.T.

En la prueba de Razonamiento Verbal.- los hombres muestran mayor habilidad al contestar esta prueba que las mujeres. Y en las diferencias por carrera, la carrera de C. de la Comunicación obtuvo los mayores puntajes, Pedagogía obtuvo los más bajos.

Tabla RV por sexo

fem	18.45
masc.	20.24

Tabla RV por carreras

Psicología	16.92
Pedagogía	16.00
Derecho	17.41
Comunicación	18.86

En la prueba de Razonamiento Verbal no existen diferencias significativas por sexo y carrera. Lo que indica que entre todas

las mujeres de las diferentes carreras no existieron diferencias significativas y lo mismo se indica para los hombres.

En la prueba de Razonamiento Abstracto.- Si hay diferencias marginales en cuanto al sexo siendo mayor el puntaje obtenido por los hombres que por las mujeres. En relación a la carrera se observa que la carrera de C. de la Comunicación obtiene mayor puntaje y el puntaje menor lo obtiene Pedagogía. En cuanto a sexo y carrera, no existen diferencias significativas.

Tabla RA por sexo

fem.	25.08
masc.	27.02

Tabla RA por carrera

Psicología	23.54
Pedagogía	18.14
Derecho	22.21
Comunicación	25.89

En la prueba de Velocidad y Exactitud.- existe diferencias significativas a nivel .01 por sexo y .001 por carrera. Se observó que los hombres en esta muestra obtuvieron mas altos puntajes en comparación con las mujeres. En lo referente a la carrera, los aspirantes a C. de la Comunicación obtuvieron los puntajes más altos. De acuerdo con el sexo y carrera no hubo diferencias significativas.

Tabla R.V.A por sexo

fem.	37.68
masc.	41.89

Tabla R.V.A por carrera

Psicología	36.88
Pedagogía	26.00
Derecho	33.56
Comunicación	39.31

La prueba de Relaciones Espaciales no se analizó debido a que solo se aplicó a una submuestra y no tiene puntos de diferenciación.

Tabla de Análisis de Varianza para las pruebas de la Bateria D.A.T. por sexo, carrera y por sexo y carrera.

pruebas	variables	F	P
RV	sexo	5.66	.018*
	carrera	2.83	.002*
	sexo y carrera	.33	.964
RV	sexo	2.99	.084
	carrera	2.68	.004*
	sexo y carrera	.39	.93
RVA	sexo	5.80	.016*
	carrera	3.06	.001*
	sexo y carrera	.50	.871

Nivel de significancia: \* .01 \*\* .001

#### ANALISIS DE VARIANZA PARA LAS ESCALAS DEL M.M.P.I.

Escala ? .- esta escala no presentó diferencias, por sexo, por carrera ni por sexo y carrera. Esto sucedió también con las escalas K,Hs,D y Es.

Escala.- L presentó una diferencia marginal en cuanto a sexo,

obteniendo un mayor puntaje los hombres, por lo que puede inferirse ligera tendencia a mentir más que las mujeres.

Tabla L diferencia por sexo en los puntajes a esta escala.

sexo	media
femenino	7.61
masculino	8.09

Escala F .- en esta escala se encontraron diferencias marginales en cuanto a sexo y carrera . En la cual las mujeres de Pedagogía tuvieron mayores tendencias a presentar problemática emocional.

Tabla F diferencia por sexo

sexo	media
femenino	10.67
masculino	2.00

En la escala Hi.- se obtuvo diferencia significativa en cuanto a carrera observandose que Psicología obtuvo mayores tendencias a rasgos hipocondriacos.

Tabla Hi de ANOVA por carrera

carrera	media
Psicología	26.21

Pedagogía	23.57
Derecho	22.73
Comunicación	23.74

Escala Dp.- Se obtuvo deferencias significativas (.01) en cuanto a sexo en la cual los hombres obtuvieron mayores puntajes.

Tabla Dp de ANOVA por sexo.

sexo	media
femenino	23.61
maculino	24.55

Escala Mf.- se obtuvo diferencias (.000 ) por sexo donde las mujeres obtuvieron un mayor puntaje a esta escala, lo que puede indicar que las mujeres no se comportan como su norma quizá por el hecho de ser universitarias.

Tabla Mf de ANOVA por sexo

sexo	media
femenino	23.61
masculino	24.55

Escala Pa.- Hubo diferencias marginales (.07) en cuanto a sexo. Los hombres puntuaron más alto en esta escala que las mujeres.

Tabla Pa de ANOVA por sexo

sexo	media
femenino	9.72
masculino	10.16

Escala Pt.- Se encontraron diferencias significativas (.01) en cuanto a sexo. Donde los hombres obtuvieron mayores tendencias obsesivo compulsivas.

Tabla Pt de las diferencias por sexo

sexo	media
femenino	28.30
masculino	29.17

Escala Ma.- se obtuvieron diferencias marginales (.09) en cuanto a sexo. Los hombres presentaron un mayor puntaje, distinguiendose por su mayor energía vital.

Tabla Ma de ANOVA por sexo

sexo	media
femenino	21.85
masculino	22.67

Y en cuanto a sexo y carrera las mujeres de Psicología presentaron mayor actividad.

Escala Si.- esta escala presenta diferencias marginales (.08) en cuanto a sexo, mostrando que existe mas introversión en las mujeres que en los hombres.

Tabla Si de ANOVA por sexo

sexo	media
femenino	26.20
masculino	25.08

En cuanto a carrera Psicología presentó una tendencia mayor hacia la introversión.

Tabla Si diferencias por carrera.

carrera	media
Psicología	26.4
Pedagogía	27.8
Derecho	25.6
Comunicación	23.5

Tabla general del Análisis de Varianza del M.M.P.I.

escalas	variables	F	P
?	sexo	.003	.960
	carrera	1.372	.191
	sexo y carrera	.70	.7
L	sexo	2.75	.098**
	carrera	.52	.87
	sexo y carrera	1.17	.31
F	sexo	.032	.859
	carrera	.915	.519
	sexo y carrera	1.703	.087**
K	sexo	1.15	.300
	carrera	1.21	.282
	sexo y carrera	1.03	.411
Hs	sexo	.178	.673
	carrera	1.185	.29
	sexo y carrera	.33	.96
D	sexo	1.3	.25
	carrera	1.5	.12
	sexo y carrera	1.6	.10
Hi	sexo	.22	.63
	carrera	.40	.05*
	sexo y carrera	.40	.93
Dp	sexo	5.51	.01*
	carrera	.57	.83
	sexo y carrea	.40	.93
Mf	sexo	198.150	.000*
	carrera	1.168	.31
	sexo y carrera	1.64	.10
Pa	sexo	3.12	.078**
	carrera	1.05	.39
	sexo y carrera	1.34	.21
Pt	sexo	5.88	.016*
	carrera	1.36	.195
	sexo y carrera	.719	.69

Es	sexo	1.69	.193
	carrera	1.44	.159
	sexo y carrera	1.29	.238
Ma	sexo	2.83	.093**
	carrera	.54	.85
	sexo y carrera	1.83	.061**
Si	sexo	2.968	.086**
	carrera	1.728	.073**
	sexo y carrera	1.335	.217
* p= .05	** p= marginal		

## V.-DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Los resultados más significativos obtenidos en esta tesis concluyen lo siguiente:

En relación a la Bateria D.A.T.- Los aspirantes a la carrera de Ciencias de la Comunicación obtienen los mejores puntajes en todas las pruebas (R.A.,R.V.,RVA.) con respecto a la muestra, pero aún así, con respecto a la tabla percentilar de calificación de ésta batería se encuentran por debajo de la media esperada.

En cuanto a la prueba M.M.P.I-. en general los aspirantes cubren "el perfil deseado" por carrera que pide como prerequisite la U.V.M. para sus aspirantes excepto en la carrera de Pedagogía. Lo cual concuerda con las investigaciones de Sendra,L. y Suárez,Y.(1989) y Martínez,I. y Ramírez,G. (1992) en las cuales también existieron perfiles característicos dependiendo de la carrera o la familia de carreras. Y con las investigaciones que demuestran que los rasgos de personalidad influyen la vida académica como la de Klad,T.(1976), Terres,E.(1976), Espinoza,M.(1980), Valdez,M.(1981) Contreras,M.(1987).

Para la correlación entre las pruebas del D.A.T.- se observa que entre ellas sí existe correlación, lo que es indicativo de que la prueba tiene consistencia interna.

Para la correlación entre habilidades y personalidad-. En

general puede observarse una relación inversa entre habilidades y tendencias patológicas en la personalidad o sea que a mayores habilidades menor patología y viceversa. Estos resultados no concuerdan con los obtenidos por Kodfman, F. (1984) en su estudio con niños genio, pero puede deberse a las diferencias obvias de las muestras.

En la correlación entre las subescalas del M.M.P.I.- Los resultados mostraron en general que existe correlación positiva entre todas las subescalas clínicas, esto habla de la consistencia interna de la prueba además de que, como en esta muestra, la tendencia a un rasgo patológico va asociado con la presencia de algunos otros más.

La escala F en esta muestra presenta correlación positiva con todas las subescalas clínicas, (no tuvo correlación con Mf.) Lo que indica que esta escala es muy importante para detectar patología ya que maneja una relación directa con las escalas clínicas.

Del Análisis realizado con ANOVA se determinaron las diferencias debidas al sexo y a la carrera.

Encontrándose que para el D.A.T. los hombres obtienen mayores puntajes que las mujeres y que la carrera de C. de la Comunicación muestra mayor manejo de estas habilidades.

Y en el M.M.P.I. solo presentaron diferencias significativas las siguientes escalas:

Hipocondriasis.-En esta escala, la carrera de Psicología obtuvo, con respecto a la muestra los mayores puntajes.

Desviación Psicopática.- solo obtuvo diferencias debidas al sexo, obserbandose que los hombres obtienen los mayores puntajes.

Masculino-femenino.-Las mujeres obtuvieron los más altos puntaje, lo que es indicativo de que no se comporta como su norma, probablenene debido al hecho de ser universitarias.

Psicastenia.- Los hombres presentaron mayores tendencias obsesivo compulsivas.

## ALCANCES Y LIMITACIONES

Se sugieren nuevos estudios sobre la muestra de Pedagogía pues sus resultados no fueron satisfactorios y debe descartarse errores debidos a el número tan pequeño de la muestra (9 sujetos) y a que en esta se encontró 1 sujeto que obtenía puntuaciones clínicamente significativas. En este tipo de estudios, donde se aplica una prueba psicológica y se realiza una evaluación general de toda la muestra en conjunto, se pierde información de cómo es cada uno de los sujetos y además al hacer inferencias generales se pueden llegar a conclusiones extremas, como en este caso, en que los puntajes fueron altos con respecto a la muestra pero pero no llegan a salirse del rango de normalidad. Para una información más detallada y veraz se sugiere que los resultados estadísticos también se confronten con una tabla percentilar probablemente establecida por la propia universidad de acuerdo a los requerimientos en los perfiles de personalidad de los aspirantes.

Se sugiere tomar en cuenta las habilidades del sujeto al aplicar el M.M.P.I. por medio del desarrollo de un puntaje correctivo, para que la prueba tenga mayor confiabilidad. pues en esta investigación se observó que las habilidades influyen la forma de contestar la prueba. De esta misma forma al evaluar el D.A.T. se debe tomar en cuenta los rasgos de personalidad que influirán los puntajes a las pruebas de la

Batería.

Debido a la definición de lo que mide la prueba de Relaciones Espaciales, esta investigación considera innecesaria su aplicación en el área de Ciencias Sociales.

Se sugieren investigaciones comprobatorias de el tema de esta tesis para validar los resultados del presente trabajo. Y el desarrollo de nuevas investigaciones que aporten datos sobre la relación de los rasgos de personalidad y las habilidades en otras áreas.

## B I B L I O G R A F I A

Alanis,S.(1988) "Estudio correlativo entre el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota (M.M.P.I.) y el Inventario de valores de Hartman (H.V.I.) en un grupo de sujetos provenientes de una institución militarizada". Tesis profesional.U.N.A.M.

Allen,R.(1965) citado en Cueli,J. y Reidl,L. (1972). "Teorías de la personalidad". Ed. Trillas. Mex.

Allport,G. (1963) "La personalidad, su configuración y desarrollo" Ed. Herber. 47-49

Anastasi, A. (1976) Psychological testinf. New York:Macmillan.  
citado en Morris,Ch. (1987) "Introducción a la Psicología" Ed. Pretice.Hall,Mex.

Archer,R., Marvish,M.,Imhof,E. y Piotrowski,Ch. (1991)  
"Psychological test usage with adolecent clientes: 1990 survey finding" journal Profesional Psychology research and practice.  
Vol.22 No.3 247-252

Bennett,G.,Seashore,G.y Wesman,A. (1966) "Manual for the Diferncial Aptitud Test, forms L and M " The Psychological Corporation New York.

Buss,A.,Plomin,R. y Willerman,L.(1973) " The inheritance of temperaments". Journal of Personality,41 citado en Morris,Ch. (1987) "Introducción a la Psicología" Ed. Prentice Hall.

Cattel,R.(1965) "The scientific analysis of personality" Baltimor:Penguin. citado en Cueli,J y Reil,L. (1972) "Teorias de la personalidad". Ed. Trillas Mex.

Cattel,R. y Kline,P. (1977) "The scientific analysis of peronality and motivation. New Yor: Academic Press.

Cardenas,Y.(1987) "Estudio de correlación entre la escala adicional del M.M.P.I. Ac. ( Logro Académico ) y promedio, en una muestra representativa de adolescentes" Tesis profesional. U.N.A.M.

Carolyn,L.(1983) "Futher investigation of the scale of the M.M.P.I. : Realiabilities, correlates and subscale utility" Jorunal and Cilinical Psychology, Vol.39(6) Nov.1983 951-957

Celis,G.(1986) "Los subtes de Razonamiento Abstracto , Razonamiento Verbal y Relaciones Espaciales del D.A.T. como elementos predictores de Rendimiento Académico en la U.I.A. (ingreso de 1981 y primavera de 1982)" Tesis profesional U.I.A.

Coalla,P.(1975)"Estudio correlacional sobre el exámen de

conocimientos 1972-1973 y el razonamiento abstracto y el razonamiento verbal del D.A.T. en la división de Ciencias Económico Administrativa de la Universidad Iberoamericana" Tesis profesional. U.I.A.

Cronbach,L.(1960) "Essentials of psychological testing"(2a. ed.) New Yor : Harper and Row. citado en Cueli,J. y Reidl,L.(1972) "Teorías de la personalidad" Ed. Trillas Mex.

Cueli,J. y Reidl, L (1972) "Teorías de la personalidad" Ed. Trillas Mex.

Darwin,Ch. (1859) "El origen de las especies por la selección natural" citado en Morales,M. (1975) "Psicometria aplicada" Ed.Trillas.

Espinoza, M. y Ortega,G. (1980) "Estudio comparativo del aspirante y residente en psiquiatria de S.S.A. según el M.M.P.I." Tesis profesional. U.N.A.M.

Eysenck,H.(1967) "The biological basis of personality" Springfield,III.: Charles C. Thomas. citado en Morris,Ch.(1987) "Introducción a la Psicología" Ed. Prentice Hall,Mex.

Freud,A. (1936) "The Ego and The mecanisms of Defense". Int. Univ.Press, New York,1946.

Freud,S. (1920) "Más allá del principio del placer. Obras completas. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.

Freud,S. (1905) "Three Essays on the theory of Sexuality". Standard Edition, 7. citado en Cueli,J y Reild,L. "Teorías de la personalidad". Ed. Trillas. Mex.

Freud,S.(1900)"La interpretación de los sueños".Obras completas . Ed. Biblioterca Nueva, Madrid.

Freud,S.(1923) El Yo y el ello. Obras completas. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.

Freud,S. (1911)"Formulation of the Two Principles of Mental Functioning". Standard Edition,12 citado en Cueli,J y Reild, L. (1972) ."Teorías de la personalidad" Ed. Trillas Mex.

Freud,S. (1873-1939) "Obras completas. Vols. I , II y III Ed. Biblioteca Nueva, Madrid citados en Cueli,J. y Reild,L. (1972) "Teoría de la personaliad " Ed. Trillas Mex.

Galtón,F.(1889)"Herencia Natural" citado en Morales, M.(1975) "Psicometría aplicada" Ed. Trillas Mex.

González,G. (1979) "Estudio de correlaciones de las respuestas del Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (M.M.P.I.) de las escalas : L,F,K,D Y Si., de

normales, depresivos y esquizofrénicos". Tesis profesional.  
U.A.M.

Graham, J. (1990) "Personality and Psychopathology" Oxford,  
University Press.

Guilford, J. (1959) "Personality" New York : Mc Graw-Hill citado  
en Cueli, J. y Reild, L (1972) "Teorías de la personalidad" Ed.  
Trillas Mex.

Hathaway, S. y Mc Kinley, J. (1940) "Inventario Multifásico de la  
personalidad de Minnesota" impreso en la Universidad de  
Minnesota . citado en Nuñez, R. (1968) "Aplicación del  
Inventario Multifásico de la personalidad (MMPI) a la  
Psicopatología" Ed. El Manual Moderno, S.A.

Henderson, N. (1987) "Human behavior genetics" Annual Review of  
Psychology, 33, 403-440. citado en Morris, Ch. (1987)  
"Introducción a la Psicología" Ed. Prentice Hall, Mex.

Hernández, M. (1991) "Diferencias en los rasgos de personalidad  
entre aspirantes a sobrecargo y sobrecargo de línea" Tesis  
profesional. U.V.M.

Hoyos, M. (1982) " Estudio comparativo de dos grupos de  
estudiantes de preparatoria de diferentes áreas a través de los

inventarios M.M.P.I. y E.P.Q. " Tesis profesional. U.N.A.M.

Kretschmer,E.(1921) "Constitución y carácter" citado en Cueli,J  
y Reild,L-(1972) "Teoría de la personalidad". Ed. Trillas.

Kerlinger,F.(1973) "Investigación del comportamiento Técnicas y  
Metodología " Ed. Interamericana, Mex.

Klad,A.(1976) "Estandarización del M.M.P.I. para médicos  
postulantes a la residencia en los centros hospitalarios del  
ISSSTE" Tesis profesional. U.N.A.M.

La Rosa,J.(1986) "Escala de Locus de control y autoconcepto:  
construcción y validación". Tesis de Maestría U.N.A.M.

Leona,E. (1984) "Psicología de las diferencias humanas" Ed.  
Marova. Mex.

Lluviano,V. (1974) "Estudio comparativo entre el D.A.T.  
(Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales y el examen de  
conocimientos 1972 en la división de Arte de la Universidad  
Iberoamericana" Tesis profesional U.I.A.

Malta,M.(1987) "Estudio longitudinal de personalidad de un grupo  
de estudiantes de dos generaciones de una escuela militarizada  
utilizando el M.M.P.I." Tesis profesional U.N.A.M.

Martínez,G. y Rocha,S.(1984) "Estudio Normativo de las pruebas de Velocidad y Exactitud en el trabsajo de oficina y uso del Lenguaje pare II Gramática del D.A.T. de Bennet, Seashore y Wesman." Tesis profesional U.N.A.M.

Martínez,I. y Ramírez,C. (1992) "Perfil psicológico de los estuantes de primer ingreso a la Universidad del Valle de México" Tesis profesional. U.V.M.

Mejía,T.(1979) " Estudio Normativo del M.M.P.I. en cuatro clases socioeconómicas en adultos del D.F." Tesis profesional U.N.A.M.

Mischel,W. (1968) "Personality and assesment". New York: Wiley. citado en Morris,Ch.(1987) "Introducción a la Psicología". Ed. Prentice Hall, Mex.

Morales,M,(1975) " Psicometría Aplicada" Ed. Trillas. Mex.

Morris,Ch. (1987) "Introducción a la Psicología" Ed. Prentice Hall, Mex.

Muñoz,M. y Bautista,M. (1975) "Esstudio comparativo a través del M.M.P.I. de una población activa y una desertora en un internado militarizado del año lectivo 1974-1975" Tesis profesional. U.N.A.M.

Nuñez,R. (1968) "Aplicación del Inventario Multifásico de la personalidad ( MMPI) a la Psicopatología" Ed. El Manual Moderno.

Origel,M.(1979) "Aspectos psicopatológicos detectados por el M.M.P.I. en grupos de éxito-fracaso académico, en alumnos del nivel medio superior" Tesis profesional U.N.A.M.

Ortiz,G.(1984) " El M.M.P.I. y su correlación con áreas de selección profesional y rendimiento académico". Tesis profesional U.N.A.M.

Osnasya,A.(1985) "Estudio normativo y de validación del test de Razonamiento Abstracto de la Batería del D.A.T." Tesis profesional U.N.A.M.

Pearson,K.(1893) "Aportaciones matemáticas a la Teoría de la evolución". citado en Morales,M. (1975) "Psicometa aplicada" Ed. Trillas. Mex.

Phares,E.(1984) "Introducción to Personality" Columbus Ohio p.673 citado en Morris,Ch. (1987) "Introducción a la Psicología" Ed. Prentice Hall, Mex.

PicK,S. y López, A. (1979) "Cómo investigar em ciencias sociales" Ed.Trillas. Mex.

Recéndiz,E. (1986) "Correlación entre dos pruebas de rendimiento típico. Un inventario Multifásico

Rogers,C. (1959) "A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships as developed in the client-centered framework". In S.Koch (Ed.) Psychology: A study of science. New York: Mc Graw Hill,pp184-256.

Rogers,C. (1960) "On becoming a person" A Therapist's view of psychotherapy. Boston: Houghton-Mifflin citados en Morris,Ch.(1987)"Introducción a la psicología". Ed. Prentice Hall, Mex.

Siegal,S.(1956) "Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta" Ed. Trillas, Mex.

Selecciones del Reader's Digest. "Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado" Vol.3.

Sendra,L. y Suárez, Y. (1989) "Diferencias entre los rasgos de personalidad de los alumnos de psicología y de otras carreras de la Universidad Iberoamericana al ingresar a la carrera y durante el séptimo semestre en base al M.M.P.I." Tesis profesional. U.I.A.

Simon, T. y Binnet, A. (1905) "Escala Binnet-Simon" citada en  
Morales, M. (1975) "Psicometría aplicada" Ed. Trillas Mex.

Skinner, B. (1938) "Condicionamiento Operante" citado en  
Reynolds, G. (1973) "Compendio de condicionamiento operante" Ed.  
Ciencias de la conducta, S.A. Mex.

Sopeña, A. (1984) "Inteligencia, Personalidad y Adaptación según  
diferencias de rendimiento académico" Bordon Revista de  
Orientación Pedagógica. Vol. 36 No. 254 pag. 901-903 Sept.-Oct.  
España.

Speerman, C. (1927) "Las habilidades del Hombre". Buenos  
Aires: Paidós

Terres, E. (1976) "Estudio sobre la tendencia a la somatización  
con estudiantes de la generación 71-76 de la Facultad de  
Medicina utilizando el M.M.P.I." Tesis profesional.  
U.N.A.M.

Thurstone, L. (1938) "Primary mental abilities" Psychometr.  
Monogr., No. 1 Chicago: University of Chicago Press. citado en  
Morales, M. (1975) "Psicometría aplicada" Ed. Trillas. Mex.

Todd, A. y Gynther, M. (1988) "Have M.M.P.I. Mf. scale correlates  
changed in the past 30 years? Journal of clinical Psychology,  
July 1988 Vol 44 No. 4

U.V.M. (1992) "Anuario" Universidad del Valle de México.

Valdéz,M.(1981) "Perfiles característicos del M.M.P.I. en médicos que eligen una especialidad". Tesis profesional. U.N.A.M.

Villegas,M.(1990-1991) "Test de Aptitudes Diferenciales D.A.T."

material didáctico U.N.A.M

Wechsler,D.(1939) "The mesure of adult inteligençe" and "Intellectual development and psychological naturity" citado en Morales,M. (1975) "Psicometría aplicada" Ed. Trillas, Mex.



*Quinto  
Semestre*

## PSICOMETRIA

Clave 0646

Unidad 3

## TEST DE APTITUD DIFERENCIAL

# DAT

Ma. Eneida Villegas

Ses 90/1 y 91/1

TESTS  
DE APTITUD  
DIFERENCIAL

PARA  
ESCUELAS SECUNDARIAS  
Y UNIVERSIDADES

George K. Dennet  
Harold C. Seashore  
Alexander C. Weisman

RAZONAMIENTO VERBAL

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

**NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.**

Copyright 1947. All rights reserved.  
The Psychological Corporation  
304 East 45th Street  
New York 17, N. Y.

Translated and adapted under special arrangements  
with the original copyright holder.

The Psychological Corporation  
New York, U. S. A.

Editado por el  
COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA

NO MARQUE ESTE  
FOLLETO

MARQUE SUS RESPUESTAS  
EN LA HOJA ESPECIAL  
PARA RESPUESTAS.

## INSTRUCCIONES

A cada una de las oraciones o frases de esta prueba le falta la primera y la última palabras. Complete cada oración para que tenga sentido y sea verdadera, encontrando la primera y la última palabras. Después de cada oración incompleta hay dos líneas de palabras: la primera línea tiene un número antes de cada palabra, y la segunda, una letra.

Para el primer espacio en blanco, escoja una palabra numerada: 1, 2, 3, 4. Para el espacio del final de la oración, escoja una de las palabras con letras: A, B, C, D. Combine el número y la letra que usted haya escogido y marque la combinación en la hoja especial para respuestas, en la línea del número de la oración que usted está completando.

**EJEMPLO X.** ..... es a agua lo que comer es a .....

- |              |            |             |              |
|--------------|------------|-------------|--------------|
| 1. continuar | 2. beber   | 3. pie      | 4. niña      |
| A. manejar   | B. enemigo | C. alimento | D. industria |

**Beber** es a agua lo que comer es a alimento. **Beber** lleva el número 2, y **alimento**, la letra C; 2 y C se combinan y forman 2C. El espacio que está debajo de 2C ha sido marcado en la muestra de la hoja especial para respuestas que aparece a continuación, así:

X 1A 1B 1C 1D 2A 2B 2C 2D 3A 3B 3C 3D 4A 4B 4C 4D  
.....

Ahora fijese en el siguiente ejemplo:

**EJEMPLO Y.** ..... es a uno lo que segundo es a .....

- |          |          |           |            |
|----------|----------|-----------|------------|
| 1. medio | 2. reina | 3. lluvia | 4. primero |
| A. dos   | B. fuego | C. objeto | D. colina  |

**Primero** es a uno lo que segundo es a dos. 4A ha sido debidamente marcado en la muestra de la hoja especial. 4 es el número de primero y A es la letra de dos. Ambos se combinan para formar 4A, que fue marcado en la muestra de la hoja especial para respuestas.

Y 1A 1B 1C 1D 2A 2B 2C 2D 3A 3B 3C 3D 4A 4B 4C 4D  
.....

**EJEMPLO Z.** ..... es a noche lo que desayuno es a .....

- |            |           |          |            |
|------------|-----------|----------|------------|
| 1. fluir   | 2. suave  | 3. cena  | 4. puerta  |
| A. incluir | B. mañana | C. gozar | D. esquina |

**Cena**, señalada con el 3, es a noche lo que desayuno es a mañana, señalada con 8. El número y la letra forman la combinación 3B que ha sido marcada en la muestra de la hoja especial para respuestas.

Z 1A 1B 1C 1D 2A 2B 2C 2D 3A 3B 3C 3D 4A 4B 4C 4D  
.....

Para cada problema hay sólo una respuesta correcta; por eso debe marcar solamente un espacio.

NO DÉ VUELTA A ESTA PÁGINA SINO HASTA QUE SE LE DIGA.

NO MARQUE ESTE FOLLETO.

MARQUE SUS RESPUESTAS EN  
LA HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS.

1. .... es a ancho lo que delgado es a ....
- |           |            |           |             |
|-----------|------------|-----------|-------------|
| 1. tienda | 2. angosto | 3. nada   | 4. calle    |
| A. grueso | B. peso    | C. hombre | D. presente |
2. .... es a perro lo que cebú es a ....
- |            |            |           |            |
|------------|------------|-----------|------------|
| 1. sabueso | 2. cola    | 3. ladrar | 4. gato    |
| A. toro    | B. caballo | C. noble  | D. muebles |
3. .... es a colgar lo que guillotina es a ....
- |               |              |              |              |
|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. cuadro     | 2. horca     | 3. criminal  | 4. castigar  |
| A. revolución | B. decapitar | C. capitular | D. ciudadano |
4. .... es a Pepe lo que Francisca es a ....
- |          |              |            |              |
|----------|--------------|------------|--------------|
| 1. José  | 2. Francisco | 3. Ricardo | 4. Fernando  |
| A. María | B. Pancha    | C. Juana   | D. Margarita |
5. .... es a masculino lo que mujer es a ....
- |              |              |             |           |
|--------------|--------------|-------------|-----------|
| 1. disfraz   | 2. malicioso | 3. viril    | 4. hombre |
| A. intuitivo | B. señora    | C. femenino | D. niña   |
6. .... es a niñez lo que adolescencia es a ....
- |               |             |             |                 |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. infantería | 2. infancia | 3. destete  | 4. salud        |
| A. adulterio  | B. madurez  | C. prebenda | D. inteligencia |
7. .... es a corcho lo que caja es a ....
- |            |           |             |            |
|------------|-----------|-------------|------------|
| 1. botella | 2. pescar | 3. quebrado | 4. ligero  |
| A. dinero  | B. tapa   | C. sombrero | D. canasto |
8. .... es a animal lo que corteza es a ....
- |            |           |         |           |
|------------|-----------|---------|-----------|
| 1. cáscara | 2. pétalo | 3. piel | 4. hombre |
| A. duro    | B. árbol  | C. nuez | D. frijol |
9. .... es a verso lo que escultor es a ....
- |           |            |            |            |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1. poeta  | 2. reverso | 3. libre   | 4. música  |
| A. crinén | B. cincel  | C. estatua | D. artista |
10. .... es a tuerca lo que botón es a ....
- |            |            |             |           |
|------------|------------|-------------|-----------|
| 1. puerta  | 2. bisagra | 3. tornillo | 4. ángulo |
| A. redondo | B. flor    | C. ojal     | D. saco   |
11. .... es a caballo lo que rebuzno es a ....
- |           |          |             |            |
|-----------|----------|-------------|------------|
| 1. guiar  | 2. casco | 3. relincho | 4. montura |
| A. relevo | B. pica  | C. carretón | D. asno    |
12. .... es a nuncio lo que tío es a ....
- |            |                   |             |                   |
|------------|-------------------|-------------|-------------------|
| 1. siempre | 2. ordinariamente | 3. rara vez | 4. frecuentemente |
| A. nada    | B. entero         | C. cada     | D. total          |
13. .... es a caballería lo que pie es a ....
- |            |               |            |               |
|------------|---------------|------------|---------------|
| 1. caballo | 2. cementerio | 3. votivo  | 4. retiro     |
| A. vara    | B. vino       | C. arsenal | D. infantería |

CONTÍNE TRABAJANDO EN LA SIGUIENTE PÁGINA.

14. .... es a cumbre lo que base es a....

- |           |           |            |            |
|-----------|-----------|------------|------------|
| 1. índice | 2. viento | 3. hielo   | 4. cúspide |
| A. bajo   | B. pelota | C. cemento | D. militar |

15. .... es a calle lo que Av. es a....

- |               |                |           |                |
|---------------|----------------|-----------|----------------|
| 1. 3a. ciudad | 2. Ma. Francia | 3. C. fin | 4. Op. avenida |
| A. ciudad     | B. Francia     | C. fin    | D. avenida     |

16. .... es a contrato lo que tenor es a....

- |              |            |             |             |
|--------------|------------|-------------|-------------|
| 1. cantor    | 2. soprano | 3. sonata   | 4. solo     |
| A. partitura | B. canción | C. orquesta | D. barítono |

17. .... es a longitud lo que kilogramo es a....

- |           |          |           |          |
|-----------|----------|-----------|----------|
| 1. lejos  | 2. metro | 3. Europa | 4. viaje |
| A. pesado | B. onza  | C. peso   | D. libre |

18. .... es a disputar lo que perdurar es a....

- |              |            |             |             |
|--------------|------------|-------------|-------------|
| 1. imputar   | 2. reputar | 3. discutir | 4. dispar   |
| A. subsistir | B. verdura | C. perder   | D. perdonar |

19. .... es a pescar lo que escopeta es a....

- |            |            |         |          |
|------------|------------|---------|----------|
| 1. bacalao | 2. cebo    | 3. caña | 4. freír |
| A. cazar   | B. gatillo | C. tiro | D. bala  |

20. .... es a Venezuela lo que Habana es a....

- |                 |           |            |            |
|-----------------|-----------|------------|------------|
| 1. Barranquilla | 2. Bogotá | 3. Caracas | 4. Bolívar |
| A. Puerto Rico  | B. Cuba   | C. México  | D. Florida |

21. .... es a guisante lo que concha es a....

- |             |           |           |            |
|-------------|-----------|-----------|------------|
| 1. verde    | 2. barrer | 3. vaina  | 4. sopa    |
| A. acústica | B. ostra  | C. romper | D. cáscara |

22. .... es a río lo que costa es a....

- |               |              |           |            |
|---------------|--------------|-----------|------------|
| 1. inundación | 2. lancha    | 3. ribera | 4. marea   |
| A. playa      | B. balneario | C. mar    | D. malecón |

23. .... es a diestro lo que chamión es a....

- |            |              |          |              |
|------------|--------------|----------|--------------|
| 1. torpe   | 2. habilidad | 3. éxito | 4. ángulo    |
| A. experto | B. estúpido  | C. feo   | D. siniestro |

24. .... es a estático lo que dinámico es a....

- |           |             |           |           |
|-----------|-------------|-----------|-----------|
| 1. radio  | 2. político | 3. inerte | 4. aire   |
| A. orador | B. mo.      | C. activo | D. antena |

25. .... es a pacifista lo que religión es a....

- |           |             |             |               |
|-----------|-------------|-------------|---------------|
| 1. guerra | 2. atlante  | 3. oponerse | 4. conciencia |
| A. devoto | B. estúpido | C. ateo     | D. sacerdote  |

CONTINÚE TRABAJANDO EN LA SIGUIENTE PÁGINA.

26. .... es a decolorar lo que ruborizar es a.....
- |               |             |              |               |
|---------------|-------------|--------------|---------------|
| 1. pintar     | 2. alegre   | 3. adorno    | 4. compositor |
| A. abochornar | B. calentar | C. palidecer | D. maquillar  |
27. .... es a mar lo que general es a.....
- |              |           |             |            |
|--------------|-----------|-------------|------------|
| 1. almirante | 2. armada | 3. marinero | 4. río     |
| A. revuelta  | B. guerra | C. tierra   | D. soldado |
28. .... es a avanzar lo que parar es a.....
- |               |              |               |             |
|---------------|--------------|---------------|-------------|
| 1. aprovechar | 2. detenerse | 3. retroceder | 4. alcanzar |
| A. impedir    | B. pared     | C. parado     | D. marchar  |
29. .... es a oración lo que oración es a.....
- |            |            |            |             |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1. iglesia | 2. palabra | 3. punto   | 4. pregunta |
| A. rezo    | B. coma    | C. párrafo | D. frase    |
30. .... es a lluvia lo que dique es a.....
- |           |               |          |             |
|-----------|---------------|----------|-------------|
| 1. nube   | 2. niebla     | 3. agua  | 4. paraguas |
| A. refrán | B. inundación | C. subir | D. lavar    |
31. .... es a pie lo que codo es a.....
- |           |           |            |          |
|-----------|-----------|------------|----------|
| 1. hombre | 2. muslo  | 3. rodilla | 4. talón |
| A. mano   | B. pulgar | C. hombro  | D. dedo  |
32. .... es a grupo lo que parte es a.....
- |              |             |            |           |
|--------------|-------------|------------|-----------|
| 1. individuo | 2. derecho  | 3. ninguno | 4. lleno  |
| A. todo      | B. separado | C. máximo  | D. muchos |
33. .... es a papa lo que batidor es a.....
- |               |           |             |           |
|---------------|-----------|-------------|-----------|
| 1. machucador | 2. puré   | 3. cáscara  | 4. patata |
| A. arzobispo  | B. batuta | C. bastidor | D. huevo  |
34. .... es a futuro lo que remordimiento es a.....
- |             |                |               |              |
|-------------|----------------|---------------|--------------|
| 1. adelante | 2. oportunidad | 3. pronóstico | 4. esperanza |
| A. pasado   | B. expiar      | C. ausente    | D. pecados   |
35. .... es a Inglaterra lo que lira es a.....
- |            |           |              |            |
|------------|-----------|--------------|------------|
| 1. Londres | 2. libra  | 3. rey       | 4. colonia |
| A. Italia  | B. México | C. mandolina | D. dinero  |
36. .... es a colmillo lo que venado es a.....
- |           |          |             |           |
|-----------|----------|-------------|-----------|
| 1. marfil | 2. colmo | 3. elefante | 4. trompa |
| A. gamo   | B. caza  | C. danta    | D. astas  |
37. .... es a tierra lo que nudo es a.....
- |             |              |             |            |
|-------------|--------------|-------------|------------|
| 1. desierto | 2. kilómetro | 3. hectárea | 4. granja  |
| A. cuerda   | B. varda     | C. mar      | D. montaña |
38. .... es a rombo lo que círculo es a.....
- |              |           |            |         |
|--------------|-----------|------------|---------|
| 1. cuadrado  | 2. forma  | 3. cubo    | 4. ruta |
| A. triángulo | B. elipse | C. redondo | D. liso |

39. .... es a día lo que calendario es a ....

- |           |            |          |          |
|-----------|------------|----------|----------|
| 1. mañana | 2. reloj   | 3. sol   | 4. noche |
| A. año    | B. navidad | C. marzo | D. siglo |

40. .... es a cadena lo que cuenta es a ....

- |          |           |            |            |
|----------|-----------|------------|------------|
| 1. reloj | 2. hierro | 3. tirar   | 4. eslabón |
| A. perla | B. cuenca | C. rosario | D. contar  |

41. .... es a ciudad lo que nacional es a ....

- |            |              |             |                  |
|------------|--------------|-------------|------------------|
| 1. alcalde | 2. Barcelona | 3. lmites   | 4. municipal     |
| A. país    | B. federal   | C. gobierno | D. internacional |

42. .... es a pájaro lo que mudar es a ....

- |           |              |              |             |
|-----------|--------------|--------------|-------------|
| 1. cantar | 2. volar     | 3. migración | 4. pelechar |
| A. cambio | B. serpiente | C. callar    | D. voz      |

43. .... es a fruta lo que carne es a ....

- |           |          |            |            |
|-----------|----------|------------|------------|
| 1. pulpa  | 2. mango | 3. flor    | 4. canasto |
| A. tajada | B. hueso | C. chuleta | D. animal  |

44. .... es a águila lo que chíhuahua es a ....

- |             |            |           |           |
|-------------|------------|-----------|-----------|
| 1. bandera  | 2. colibrí | 3. moneda | 4. cóndor |
| A. mexicano | B. galgo   | C. peso   | D. sanate |

45. .... es a árbol lo que melón es a ....

- |             |          |           |            |
|-------------|----------|-----------|------------|
| 1. arbusto  | 2. roble | 3. nudoso | 4. manzana |
| A. rastrera | B. jugo  | C. maduro | D. dulce   |

46. .... es a médico lo que secretaria es a ....

- |             |               |              |             |
|-------------|---------------|--------------|-------------|
| 1. hospital | 2. doctor     | 3. enfermera | 4. medicina |
| A. oficina  | B. taquígrafa | C. empleado  | D. jefe     |

47. .... es a prisión lo que Louvre es a ....

- |              |             |           |             |
|--------------|-------------|-----------|-------------|
| 1. carcelero | 2. Bastilla | 3. crimen | 4. barrotes |
| A. Francia   | B. museo    | C. amante | D. artista  |

48. .... es a libro lo que acto es a ....

- |           |              |             |            |
|-----------|--------------|-------------|------------|
| 1. elogio | 2. libreto   | 3. capítulo | 4. epílogo |
| A. música | B. partitura | C. drama    | D. ensayo  |

49. .... es a estante lo que peldaño es a ....

- |               |             |            |             |
|---------------|-------------|------------|-------------|
| 1. biblioteca | 2. libro    | 3. madera  | 4. anaqueil |
| A. aluminio   | B. escalera | C. pintura | D. pie      |

50. .... es a ópera lo que lírica es a ....

- |             |           |          |               |
|-------------|-----------|----------|---------------|
| 1. barftono | 2. drama  | 3. Verdi | 4. compositor |
| A. sinfonfa | B. música | C. himno | D. alegre     |

**TESTS  
DE APTITUD  
DIFERENCIAL**

PARA  
ESCUELAS SECUNDARIAS  
Y UNIVERSIDADES

—  
George K. Bennett  
Harold G. Sesahora  
Alexander G. Weisman

**RAZONAMIENTO ABSTRACTO**

**FORMA A**

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio despúes de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

**NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.**

Copyright 1947. All rights reserved.  
The Psychological Corporation  
304 East 41st Street  
New York 17, N. Y.

Traducida y adaptada bajo arreglo especial con la  
casa propietaria de los derechos de autor,  
The Psychological Corporation,  
New York, U. S. A.

NO MARQUE ESTE  
FOLLETO.

MARQUE SUS RESPUESTAS  
EN LA HOJA ESPECIAL  
PARA RESPUESTAS.

## RAZONAMIENTO ABSTRACTO

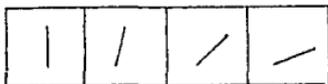
### INSTRUCCIONES

En este test encontrará 50 series de diseños o figuras como las de esta página. Cada serie es un problema. Debe marcar sus respuestas en la Hoja Especial para Respuestas, como se muestra en los ejemplos de abajo.

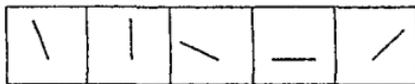
Cada serie consta de cuatro figuras llamadas Figuras Problema, y cinco llamadas Figuras Respuesta. Las cuatro Figuras Problema forman una serie o progresión. Usted tiene que averiguar cuál de las Figuras Respuesta es la siguiente (o quinta) de la serie.

#### EJEMPLO X

Figuras Problema



Figuras Respuesta



A                      D                      C                      D                      E

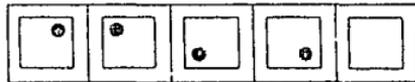
Observe que las líneas de las Figuras Problema se van inclinando. En el primer cuadro la línea está vertical; a medida que Ud. pasa de cuadro a cuadro, las líneas se inclinan cada vez más hacia la derecha. En el quinto cuadro la línea debe estar horizontal. Así, la respuesta es D, lo que se indica en la Hoja de Respuestas llenando el espacio debajo de D así:                     

#### EJEMPLO Y

Figuras Problema



Figuras Respuesta



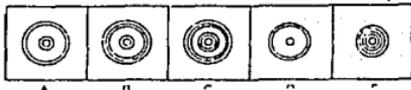
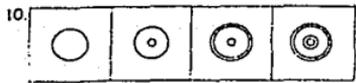
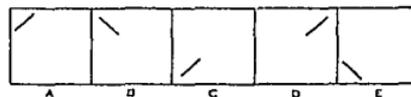
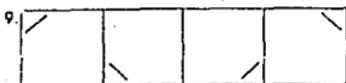
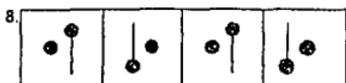
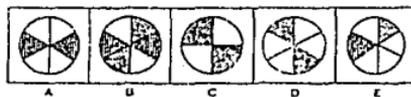
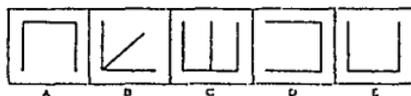
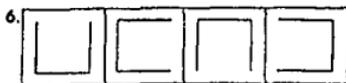
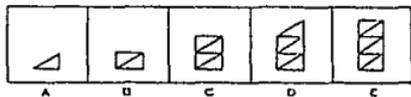
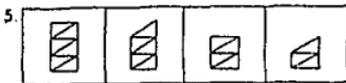
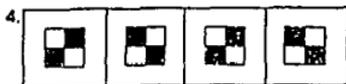
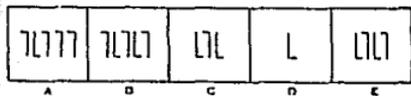
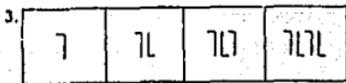
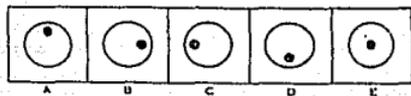
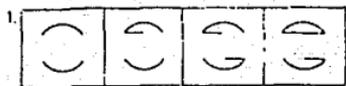
Estudie la posición del punto negro. Observe que se mueve dentro del cuadrado en el sentido de las agujas del reloj; esquina superior izquierda, esquina superior derecha, esquina inferior derecha, esquina inferior izquierda. ¿En qué posición se verá luego? Regresará a la esquina superior izquierda. Por consiguiente, B es la respuesta y Ud. marcará la Hoja de Respuestas así:

A                                                                C                      D                      E

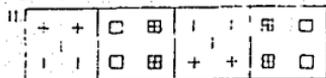
Recuerde: Tiene que seleccionar entre las Figuras Respuesta, la figura que deba seguir en la serie.

Figuras Problema

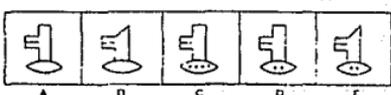
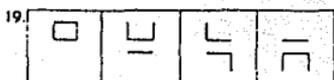
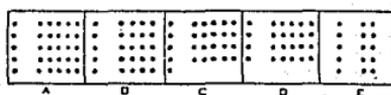
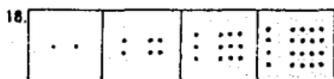
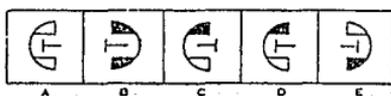
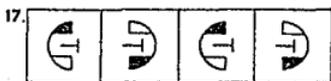
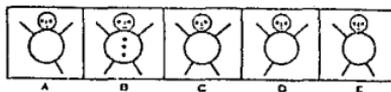
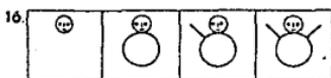
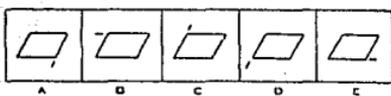
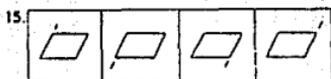
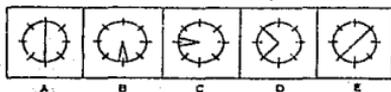
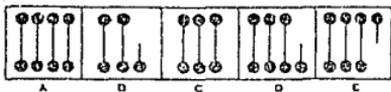
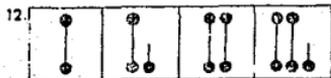
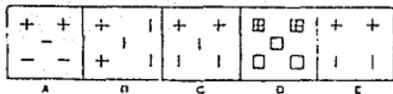
Figuras Respuesta



### Figuras Problema

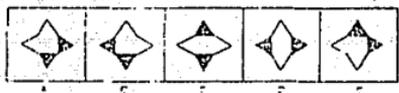
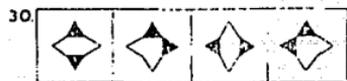
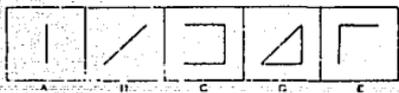
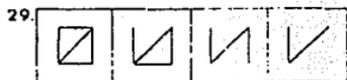
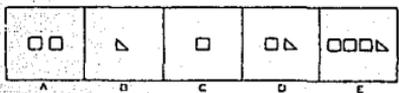
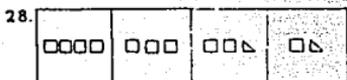
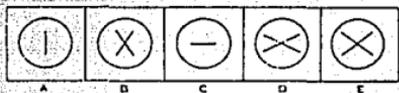
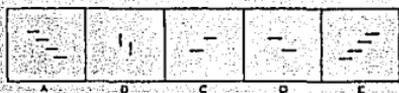
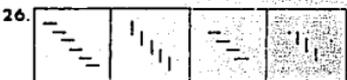
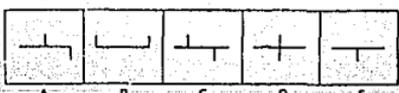
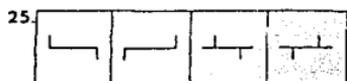
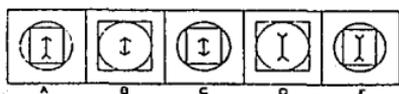
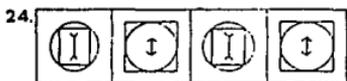
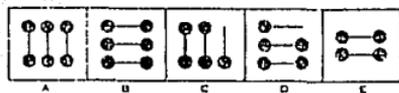
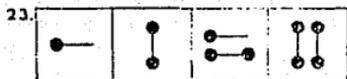
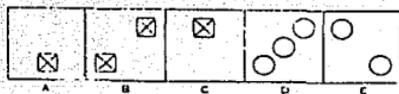


### Figuras Respuesta



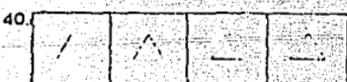
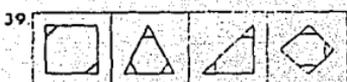
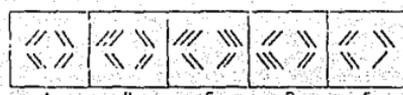
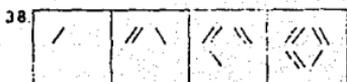
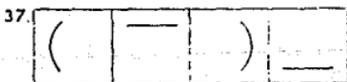
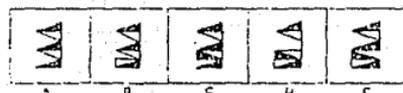
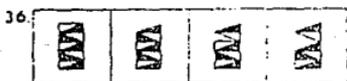
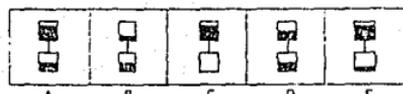
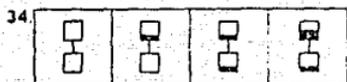
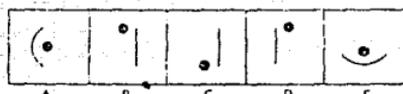
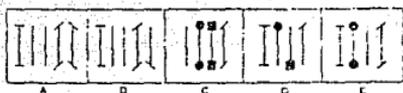
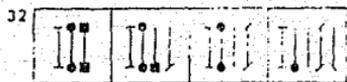
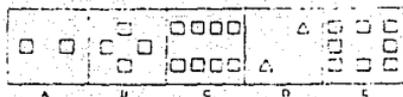
Figuras Problema

Figuras Respuesta

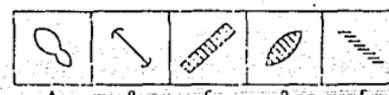
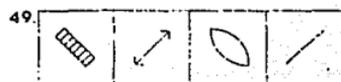
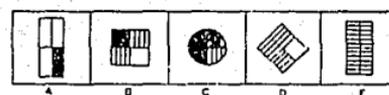
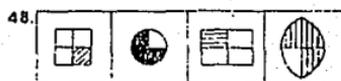
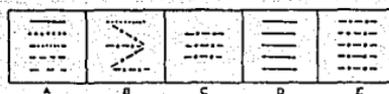
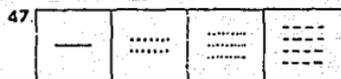
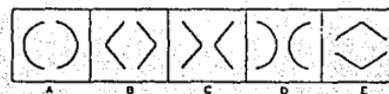
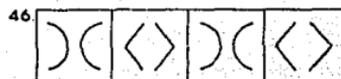
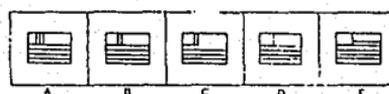
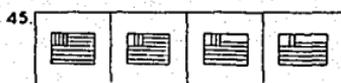
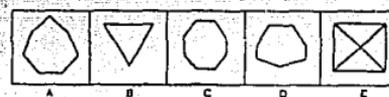
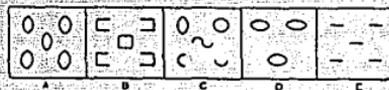
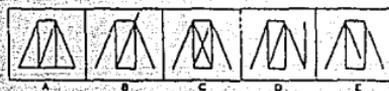
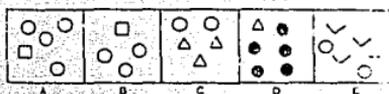
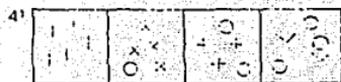


Figuras Problema

Figuras Respuesta



Figuras Problema



TESTS  
DE APTITUD  
DIFERENCIAL

PARA  
ESCUELAS SECUNDARIAS  
Y UNIVERSIDADES

—  
George K. Benset  
Harold G. Swabere  
Alexander G. Weisman

VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN EL.

Copyright 1947. All rights reserved.  
The Psychological Corporation  
304 East 45th Street  
New York 17, N. Y.

Traducido y adaptado bajo arreglo especial con la  
casa propietaria de los derechos de autor,  
The Psychological Corporation,  
New York, U. S. A.

Editado por el  
COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA

551-1-73

NO MARQUE ESTE  
FOLLETO.

MARQUE SUS RESPUES-  
TAS EN LA HOJA ESPE-  
CIAL PARA RESPUESTAS.

## VELOCIDAD Y EXACTITUD

### INSTRUCCIONES

Éste es un test para probar la rapidez y la exactitud con que usted puede comparar combinaciones de letras y números. En las siguientes páginas hay grupos de estas combinaciones; cada problema del test tiene cinco. Estas mismas combinaciones aparecen después del número de cada problema del test, en la Hoja Especial para Respuestas, pero en orden diferente. Notará que en cada problema del test una de las cinco está SUBRAYADA. Fijese en la combinación subrayada, busque la MISMA al lado del número del problema en la Hoja Especial para Respuestas y llene el espacio que la subraya.

Los siguientes ejemplos están hechos correctamente. Observe que la combinación de la Hoja Especial para Respuestas debe ser exactamente la misma que la del problema del test.

#### PROBLEMAS DEL TEST

V.	<u>AB</u>	AC	AD	AE	AF
W.	aA	aB	BA	Ba	<u>Bb</u>
X.	A7	7A	B7	<u>7B</u>	AB
Y.	Aa	Ba	<u>bA</u>	BA	bB
Z.	3A	3D	<u>33</u>	B3	BB

#### MUESTRA DE LA HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS

Y	AC	AE	AF	AB	AD
Z	BA	Ba	Bb	aA	aB
X	7B	B7	AB	7A	A7
Y	Aa	bA	bB	Ba	BA
Z	BB	3B	B3	3A	33

Si termina los problemas de la Parte I antes que se dé la señal para terminar, revise su trabajo. No pase a la Parte II hasta que se le diga. Trabaje lo más rápido que pueda.

NO DÉ VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE SE LE DIGA.

# PARTE I

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. <u>nv</u> nx xn vx xv</p> <p>2. bl dl ld <u>lb</u> ld</p> <p>3. ar au ur ra <u>ru</u></p> <p>4. <u>wu</u> vu vw wv uw</p> <p>5. wm um mu wu <u>mw</u></p> <p>6. <u>79</u> 76 67 69 97</p> <p>7. ra <u>na</u> nr rn ar</p> <p>8. sa mx <u>zm</u> az ma</p> <p>9. AV VN NV <u>NA</u> VA</p> <p>10. OQ <u>CQ</u> QC QO OC</p> <p>11. <u>CU</u> UU UC US CC</p> <p>12. 4H 4N NH N4 <u>HN</u></p> <p>13. Rr RP <u>pR</u> PP rr</p> <p>14. Aa AB 8a <u>8A</u> aA</p> <p>15. LT Tt <u>IT</u> Tl tl</p> <p>16. Av <u>Vv</u> av VV AA</p> <p>17. 4d 3c <u>4a</u> 4c 3a</p> <p>18. X7 V9 V5 X9 <u>V7</u></p> <p>19. <u>A9</u> 7b 79 9b b7</p> <p>20. <u>20</u> 25 02 05 52</p> <p>21. ar ra <u>ro</u> or oa</p> <p>22. lc lo ol <u>oc</u> co</p> <p>23. ls l3 3l 3s <u>sl</u></p> <p>24. ma cm ca <u>mc</u> am</p> <p>25. xv vx <u>vw</u> wx wv</p> | <p>26. <u>ud</u> un nd nu du</p> <p>27. fk <u>fk</u> kf lf kl</p> <p>28. pq <u>qg</u> gp gq qp</p> <p>29. 2u 2η <u>qu</u> q2 u2</p> <p>30. 4l 44 <u>14</u> ll 40</p> <p>31. nr ne en rn <u>re</u></p> <p>32. bb <u>dd</u> ld db bd</p> <p>33. RB <u>RD</u> DR DR BD</p> <p>34. MW MV VW <u>VM</u> WM</p> <p>35. OD OB BD <u>DO</u> BO</p> <p>36. PR <u>PB</u> RB RP BP</p> <p>37. Dd Db <u>dB</u> bB DD</p> <p>38. EE Ef eF Fe <u>FF</u></p> <p>39. Ze Zz <u>ZE</u> zE eZ</p> <p>40. <u>Zz</u> NZ zZ zn ZN</p> <p>41. 7c 9b <u>9c</u> 9e 7b</p> <p>42. 7c <u>2b</u> 7b 2d 7l</p> <p>43. <u>n3</u> Sn 3s ns 3n</p> <p>44. 20 <u>25</u> 02 05 52</p> <p>45. cc ac <u>ca</u> ce ae</p> <p>46. 2h h4 42 <u>4h</u> 24</p> <p>47. <u>av</u> va vo ao ov</p> <p>48. fa <u>fr</u> ra rl ar</p> <p>49. <u>ma</u> cm ca mc am</p> <p>50. rc cr <u>co</u> oc or</p> |
|---|--|

PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE Y CONTINÚE TRABAJANDO.

51. ch ho hc oc oh  
 52. se rs re es er  
 53. ar au ur ra ru  
 54. pq qg gp gq np  
 55. am na nm mn an  
 56. gj ig pg jp gp  
 57. tp et ep pe pt  
 58. ra na nr rn ar  
 59. bb dd ld db bd  
 60. 18 81 1a 8a a8  
 61. HN HZ ZH ZN NH  
 62. RR BR RB BB RP  
 63. CU UU UC US CC  
 64. PR PB RB RP BP  
 65. CK KJ JC KC KC  
 66. T1 1T 11 T1 TT  
 67. SX aX ax Xa XS  
 68. LT T1 1T T1 11  
 69. Zz Nz zZ zn ZN  
 70. GQ Qg qg qg QG  
 71. 4c 1a 1c 4d 2d  
 72. S8 C3 S3 C8 C5  
 73. A9 7b 79 9b b7  
 74. 18 81 11 78 17  
 75. b4 4d db d4 bd

76. u6 u4 4u 6u 46  
 77. 3x 7x 73 37 x7  
 78. 1a 13 31 3a s1  
 79. en dn de ed nd  
 80. ni fi fn in nf  
 81. 35 53 h3 3h 5h  
 82. bi di ld lb bd  
 83. fk lk kf lf kl  
 84. 69 6d 9d d6 d9  
 85. XX VX VZ ZV XV  
 86. j8 a8 8a 8j ja  
 87. 79 76 67 69 97  
 88. nr ne en rn rr  
 89. 4X 4V Vx V4 X1  
 90. vn vz zv nv zn  
 91. B8 R8 8B RB 8R  
 92. OQ CQ QC QO OC  
 93. OD OB BD DO DO  
 94. ZY ZX XY YZ YX  
 95. OU OC UC UO CO  
 96. Cc Oc OO cO cc  
 97. Aa A8 8a 8A aA  
 98. Ze Zz ZE zE eZ  
 99. BP Pb bP pp bP  
 100. Cz CZ Zc zC cz

PARE. NO DÉ VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE SE LE DIGA.

## PARTE II

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. YZ VY <u>VX</u> XY ZY</p> <p>2. b9 c6 <u>69</u> 96 <u>6c</u></p> <p>3. ou <u>oa</u> ua uo au</p> <p>4. lc lo ol oc <u>co</u></p> <p>5. X7 <u>V9</u> V5 X9 V7</p> <p>6. <u>Sc</u> 8c 8a cS cH</p> <p>7. ob bl ol rb br</p> <p>8. 5e 3d <u>4d</u> 2e 2d</p> <p>9. re dc <u>dr</u> rd cr</p> <p>10. wa aw <u>at</u> tw tw</p> <p>11. wrn um mu wu n-w</p> <p>12. pp qq <u>pq</u> pq qp</p> <p>13. nv nx xn vx <u>xv</u></p> <p>14. nu un <u>un</u> mn nu</p> <p>15. zn zz <u>nz</u> nn mn</p> <p>16. <u>pk</u> 7Y PY 7P YK</p> <p>17. 59 9Y 5Y Y9 95</p> <p>18. nu <u>on</u> ou un uo</p> <p>19. ud un nd <u>au</u> du</p> <p>20. 41 <u>44</u> 14 11 40</p> <p>21. Rr RP <u>pR</u> PP rr</p> <p>22. LT IT <u>IL</u> <u>TL</u> TI</p> <p>23. MW <u>MV</u> VW VM WM</p> <p>24. Uu Wu uW <u>WW</u> uU</p> <p>25. 3x xc c3 cx <u>3c</u></p> | <p>26. AV VN NV <u>NA</u> VA</p> <p>27. YX <u>XX</u> Yy Xy <u>xX</u></p> <p>28. EL <u>FL</u> FE LF LE</p> <p>29. MN <u>NM</u> VN MV <u>NV</u></p> <p>30. EE EF eF <u>Fe</u> FF</p> <p>31. S3 <u>Cu</u> 8C 8S S3</p> <p>32. h3 h6 <u>86</u> sh 6h</p> <p>33. <u>ld</u> 3c 4a 4c 3a</p> <p>34. Z1 Z1 14 <u>1Z</u> 4Z</p> <p>35. <u>Qo</u> Cq UQ oq QQ</p> <p>36. xc ex <u>ec</u> cc xc</p> <p>37. <u>ar</u> ra ro or oa</p> <p>38. 8c 8a 7a 6c <u>7c</u></p> <p>39. us ue sc <u>su</u> eu</p> <p>40. <u>wu</u> ro rw ow wr</p> <p>41. wu vu vw wv <u>uw</u></p> <p>42. <u>er</u> ri ir ie re</p> <p>43. <u>31</u> 23 32 13 21</p> <p>44. 2u <u>3u</u> qu q2 u2</p> <p>45. xv <u>vx</u> vw wx wv</p> <p>46. ae et <u>ea</u> la le</p> <p>47. <u>VI</u> SI SV VS IV</p> <p>48. th <u>he</u> et eh ht</p> <p>49. za mz zm <u>az</u> ma</p> <p>50. sz sa ax xs <u>xa</u></p> |
|--|--|

PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE Y CONTINÚE TRABAJANDO.

51. Av Vv aV VV AA  
52. Mw wW WM MM mW  
53. Hh HN NH N4 HN  
54. Ed Db dB bD DD  
55. S8 B3 S3 38 3S

56. XO OO OX OV XX  
57. S8 CS 2C 8S S5  
58. X7 V9 V5 X9 V7  
59. L7 L1 17 1L 7L  
60. RB RD DR DR BD

61. 18 81 71 78 17  
62. Vv Ww Wv wV vv  
63. Mm MN NN nn mM  
64. b9 c6 69 96 6c  
65. 4c 1a 1c 4d 2d

66. Zh h4 4z 4h 24  
67. YZ VV VX XY ZX  
68. n3 Sn 3s ns 3n  
69. wo ro rw ow wr  
70. ar ra ro or oa

71. ni fi fr in nf  
72. wu vu vw wv uw  
73. th he et eh ht  
74. am na na mn an  
75. 2x 7x 73 37 x7

76. 18 a8 8a 8j ja  
77. 59 9Y 5Y Y9 95  
78. fk lk kl lf kl  
79. ma cm ca mc am  
80. nv vx xn vx xv

81. rc rs rr ca er  
82. 4X 4V VX V4 X4  
83. sn ss ns nn mn  
84. LT IT IL TL T1  
85. 41 44 14 11 40

86. us uc uc su cu  
87. PR PR RB RP DR  
88. Rr Rr pR PP rr  
89. SX XS sx Xs XS  
90. ra ra nr rn ar

91. OU OC UC LO CO  
92. RD RD DR DR BD  
93. XX XO OO OX OV  
94. HN HZ ZH ZN NH  
95. Av Vv aV VV AA

96. OQ CQ OC QO OC  
97. Ze Zz ZE zE eZ  
98. QQ Qq qq qQ QG  
99. Mm MN NN nn mM  
100. Qe Qq QQ oq OQ



NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 Apellido Nombre  
 LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
 Años Meses M o F

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO.  
 PUNTO \_\_\_\_\_  
 PUNTO STANDARD \_\_\_\_\_  
 PERCENTIL \_\_\_\_\_  
 NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

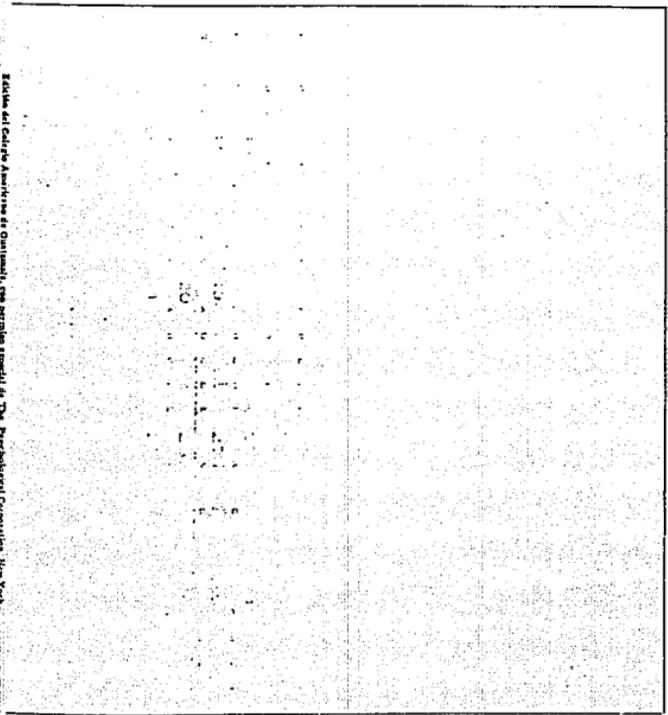
TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL  
 HABILIDAD NUMÉRICA

HOJA DE RESPUESTA FORMA \_\_\_\_\_

8	7	6	5	4	3	2	1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<input type="checkbox"/>																																							

NO HAGA NINGUNA MARCA EN EL FOLLETO.

USE ESTE ESPACIO PARA CALCULAR.



NOMBRE \_\_\_\_\_  
Apellido \_\_\_\_\_

PUNTO \_\_\_\_\_  
PUNTO ESTANDAR \_\_\_\_\_  
PERCENTIL \_\_\_\_\_  
MAYORAS USADAS \_\_\_\_\_

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL  
VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA **A**

**P  
A  
R  
T  
E  
I  
I**

1	YZ	VY	XY	ZY
2	uo	uo	oo	oo
3	oc	el	lc	eo
4	VY	X9	V9	XY
5	8s	c5	8c	8c
6	8t	8t	8b	8b
7	3d	4d	2e	2e
8	4e	4e	8r	8r
9	1w	1w	1w	1w
10	11	wu	wu	wu
12	9g	9g	9g	9g
13	9v	9v	9v	9v
14	mn	mn	mn	mn
15	nk	nk	nk	nk
16	9Y	9Y	9Y	9Y
17	9n	9n	9n	9n
18	9d	9d	9d	9d
19	41	40	11	14
20	rr	pp	pp	pp
21	TL	TI	TI	LI
22	9M	9M	9M	9M
23	9V	9V	9V	9V
24	9J	9J	9J	9J
25	93	93	93	93

26	NV	NA	VN	VA	AV
27	Xy	XX	XK	YK	Yy
28	EL	LE	LF	FL	FE
29	MM	MV	VN	NM	NV
30	EF	EI	FE	EE	FF
31	CS	SS	SS	SS	8C
32	M8	h8	h8	86	6h
33	4d	4c	2e	2e	4e
34	4E	14	21	1E	24
35	QQ	8Q	8Q	8Q	8Q
36	8C	8C	8C	8C	8C
37	8r	8r	8r	8r	8r
38	8F	8F	7c	7c	8c
39	8a	8a	8a	8a	8a
40	8w	8w	8w	8w	8w
41	8v	8v	8v	8v	8v
42	8r	8r	8r	8r	8r
43	13	23	37	21	31
44	42	4c	2e	2e	4e
45	8v	8v	8v	8v	8v
46	8t	8t	8t	8t	8t
47	8V	8V	8V	8V	8V
48	8t	8t	8t	8t	8t
49	8a	8a	8a	8a	8a
50	8v	8v	8v	8v	8v

PARTE II

51	WV	Vv	Vv	AA	AV
52	WM	wM	MM	Mw	mW
53	HR	NH	N4	HN	4N
54	8D	8D	4B	4B	DD
55	53	58	43	38	35
56	OX	XX	00	XO	OV
57	VS	VT	X9	Y9	X7
58	VS	VT	X9	Y9	X7
59	LI	LI	L7	L7	IF
60	8D	8D	DR	BR	RD
61	78	81	71	18	17
62	Vv	Vv	Vv	wV	Ww
63	Mm	mm	NN	mM	Mm
64	69	65	96	6c	59
65	1a	4d	1c	4c	2d
66	84	24	2h	42	4h
67	8X	8X	8X	8X	8X
68	3c	3c	3n	3n	5c
69	8v	8v	8v	8v	8v
70	8t	8t	8t	8t	8t
71	8t	8t	8t	8t	8t
72	8t	8t	8t	8t	8t
73	8t	8t	8t	8t	8t
74	8c	8c	8c	8c	8c
75	37	37	73	73	87

ASEGÓRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

31	CS	SS	SS	SS	8C
32	M8	h8	h8	86	6h
33	4d	4c	2e	2e	4e
34	4E	14	21	1E	24
35	QQ	8Q	8Q	8Q	8Q
36	8C	8C	8C	8C	8C
37	8r	8r	8r	8r	8r
38	8F	8F	7c	7c	8c
39	8a	8a	8a	8a	8a
40	8w	8w	8w	8w	8w
41	8v	8v	8v	8v	8v
42	8r	8r	8r	8r	8r
43	13	23	37	21	31
44	42	4c	2e	2e	4e
45	8v	8v	8v	8v	8v
46	8t	8t	8t	8t	8t
47	8V	8V	8V	8V	8V
48	8t	8t	8t	8t	8t
49	8a	8a	8a	8a	8a
50	8v	8v	8v	8v	8v

56	OX	XX	00	XO	OV
57	VS	VT	X9	Y9	X7
58	VS	VT	X9	Y9	X7
59	LI	LI	L7	L7	IF
60	8D	8D	DR	BR	RD
61	78	81	71	18	17
62	Vv	Vv	Vv	wV	Ww
63	Mm	mm	NN	mM	Mm
64	69	65	96	6c	59
65	1a	4d	1c	4c	2d
66	84	24	2h	42	4h
67	8X	8X	8X	8X	8X
68	3c	3c	3n	3n	5c
69	8v	8v	8v	8v	8v
70	8t	8t	8t	8t	8t
71	8t	8t	8t	8t	8t
72	8t	8t	8t	8t	8t
73	8t	8t	8t	8t	8t
74	8c	8c	8c	8c	8c
75	37	37	73	73	87

76	8t	8t	8t	8t	8t
77	8t	8t	8t	8t	8t
78	8t	8t	8t	8t	8t
79	8c	8c	8c	8c	8c
80	8v	8v	8v	8v	8v
81	8t	8t	8t	8t	8t
82	8t	8t	8t	8t	8t
83	8t	8t	8t	8t	8t
84	8t	8t	8t	8t	8t
85	14	40	41	41	11
86	8t	8t	8t	8t	8t
87	8r	8r	8r	8r	8r
88	8X	8X	8X	8X	8X
89	8a	8a	8a	8a	8a
90	8a	8a	8a	8a	8a
91	OU	UC	UC	CO	UO
92	DR	8D	8B	8R	8D
93	OY	XX	OO	OX	XO
94	HZ	2N	HN	NH	ZH
95	8t	8t	8t	8t	8t
96	CO	OO	OC	OC	UO
97	2c	zE	zE	2c	zE
98	8t	8t	8t	8t	8t
99	8M	8M	8M	8M	8M
100	8t	8t	8t	8t	8t

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.



NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 Apellido  
 LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_  
 Edad: Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_ Sexo: M o F  
 GRADO \_\_\_\_\_

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO.  
 PUNTEO \_\_\_\_\_  
 PUNTEO ESTANDAR \_\_\_\_\_  
 PORCENTIL \_\_\_\_\_  
 NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

TESTS DE APTIUD DIFERENCIAL

VELOCIDAD Y EXACTITUD

**D** 1 2V 3V 4X 5X 6V 7V  
**A** 2 1d 1b 1d 1d 1d  
**D** 3 2F 2F 2F 2F 2F 2F  
**T** 4 3V 3V 3V 3V 3V 3V  
**E** 5 3W 3W 3W 3W 3W 3W  
**I** 6 76 69 97 79 67  
 7 2F 2F 2F 2F 2F 2F  
 8 2Z 2Z 2Z 2Z 2Z 2Z  
 9 3Q 3Q 3Q 3Q 3Q 3Q  
 10 3Q 3Q 3Q 3Q 3Q 3Q  
 11 1S 1S 1S 1S 1S 1S  
 12 1N 1N 1N 1N 1N 1N  
 13 1P 1P 1P 1P 1P 1P  
 14 1A 1A 1A 1A 1A 1A  
 15 1T 1T 1T 1T 1T 1T  
 16 1V 1V 1V 1V 1V 1V  
 17 1C 1C 1C 1C 1C 1C  
 18 1V 1V 1V 1V 1V 1V  
 19 1A 1A 1A 1A 1A 1A  
 20 1S 1S 1S 1S 1S 1S  
 21 1R 1R 1R 1R 1R 1R  
 22 1C 1C 1C 1C 1C 1C  
 23 1I 1I 1I 1I 1I 1I  
 24 1M 1M 1M 1M 1M 1M  
 25 1V 1V 1V 1V 1V 1V

**26** 26 26 26 26 26 26  
**27** 27 27 27 27 27 27  
**28** 28 28 28 28 28 28  
**29** 29 29 29 29 29 29  
**30** 30 30 30 30 30 30  
**31** 31 31 31 31 31 31  
**32** 32 32 32 32 32 32  
**33** 33 33 33 33 33 33  
**34** 34 34 34 34 34 34  
**35** 35 35 35 35 35 35  
**36** 36 36 36 36 36 36  
**37** 37 37 37 37 37 37  
**38** 38 38 38 38 38 38  
**39** 39 39 39 39 39 39  
**40** 40 40 40 40 40 40  
**41** 41 41 41 41 41 41  
**42** 42 42 42 42 42 42  
**43** 43 43 43 43 43 43  
**44** 44 44 44 44 44 44  
**45** 45 45 45 45 45 45  
**46** 46 46 46 46 46 46  
**47** 47 47 47 47 47 47  
**48** 48 48 48 48 48 48  
**49** 49 49 49 49 49 49  
**50** 50 50 50 50 50 50

**51** 51 51 51 51 51 51  
**52** 52 52 52 52 52 52  
**53** 53 53 53 53 53 53  
**54** 54 54 54 54 54 54  
**55** 55 55 55 55 55 55  
**56** 56 56 56 56 56 56  
**57** 57 57 57 57 57 57  
**58** 58 58 58 58 58 58  
**59** 59 59 59 59 59 59  
**60** 60 60 60 60 60 60  
**61** 61 61 61 61 61 61  
**62** 62 62 62 62 62 62  
**63** 63 63 63 63 63 63  
**64** 64 64 64 64 64 64  
**65** 65 65 65 65 65 65  
**66** 66 66 66 66 66 66  
**67** 67 67 67 67 67 67  
**68** 68 68 68 68 68 68  
**69** 69 69 69 69 69 69  
**70** 70 70 70 70 70 70  
**71** 71 71 71 71 71 71  
**72** 72 72 72 72 72 72  
**73** 73 73 73 73 73 73  
**74** 74 74 74 74 74 74  
**75** 75 75 75 75 75 75

**76** 76 76 76 76 76 76  
**77** 77 77 77 77 77 77  
**78** 78 78 78 78 78 78  
**79** 79 79 79 79 79 79  
**80** 80 80 80 80 80 80  
**81** 81 81 81 81 81 81  
**82** 82 82 82 82 82 82  
**83** 83 83 83 83 83 83  
**84** 84 84 84 84 84 84  
**85** 85 85 85 85 85 85  
**86** 86 86 86 86 86 86  
**87** 87 87 87 87 87 87  
**88** 88 88 88 88 88 88  
**89** 89 89 89 89 89 89  
**90** 90 90 90 90 90 90  
**91** 91 91 91 91 91 91  
**92** 92 92 92 92 92 92  
**93** 93 93 93 93 93 93  
**94** 94 94 94 94 94 94  
**95** 95 95 95 95 95 95  
**96** 96 96 96 96 96 96  
**97** 97 97 97 97 97 97  
**98** 98 98 98 98 98 98  
**99** 99 99 99 99 99 99  
**100** 100 100 100 100 100 100

PARTE I

FORMA **A**

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GROSAS Y NEGRAS.

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

NOMBRE \_\_\_\_\_ APELLIDO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO.  
 PUNTO \_\_\_\_\_  
 PUNTO ESTANDAR \_\_\_\_\_  
 PORCENTIL \_\_\_\_\_  
 NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL

VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA **A**

<b>D</b>	1	XB	ZV	XX	VX	WV
<b>A</b>	2	MI	LD	DI	LD	DI
<b>R</b>	3	FA	UF	AF	FU	UF
<b>T</b>	4	VW	UV	VW	UV	VW
<b>E</b>	5	WU	WU	MW	UM	WU
<b>I</b>	6	76	63	97	79	67
	7	AR	NR	NR	RA	RA
	8	AZ	SA	MA	MA	SA
	9	NV	VN	AV	VA	NA
	10	QU	QC	QC	QU	QU
	11	CU	US	CC	UC	UC
	12	N4	NH	4N	HN	4H
	13	RP	PP	RR	PR	PR
	14	AA	AA	AA	AA	AA
	15	IT	TI	TI	IT	IT
	16	AV	AV	AA	VV	VV
	17	3A	4C	4A	3C	4A
	18	N9	V9	X7	V7	V5
	19	h7	A9	79	7b	9b
	20	52	52	20	15	02
	21	er	ra	ra	er	er
	22	le	ec	le	co	ol
	23	13	11	11	13	11
	24	ma	mc	cm	am	ca
	25	wy	xy	wy	xy	wx

26	nu	ud	du	nd	us
27	HI	IK	AI	IK	MI
28	OP	EP	eg	OP	OP
29	Zu	qu	-u2	qu	2u
30	40	14	11	44	41
31	he	en	rn	nr	re
32	bd	bd	ld	dd	db
33	MY	YM	MW	VW	WM
34	BO	BP	DO	OD	OB
35	22	22	22	22	22
36	FB	RB	RP	RP	PR
37	EE	Fe	eF	FF	EF
38	eZ	Ze	eE	Ze	ZE
39	zn	zZ	ZN	Zz	NZ
40	7c	9c	9b	9c	7b
41	7b	2b	2d	7b	7c
42	n1	n3	Sn	3a	3n
43	52	15	23	02	20
44	ca	ce	ae	ec	ac
45	42	42	4b	24	2h
46	vo	av	av	ov	vo
47	af	af	af	fa	ra
48	cm	ca	am	mc	ma
49	er	co	rc	oc	er
50	71	71	71	71	71

PARTE I

51	oc	bo	oh	ch	bc
52	ra	ca	ar	re	ra
53	ar	ru	au	ra	ur
54	ge	pe	ep	pe	ge
55	nm	am	ma	na	nm
56	ep	jp	pe	je	ep
57	et	pe	ep	tp	pe
58	ra	ra	ar	ar	ra
59	bb	bd	ld	dd	db
60	22	22	22	22	22
61	HZ	ZN	NH	ZH	HN
62	CU	UC	US	UU	CC
63	BP	RB	PB	PR	RP
64	1a	81	18	8a	81
65	KJ	CK	JC	KC	JK
66	IT	TI	TI	IT	IT
67	5X	X5	KX	ax	2x
68	tt	TI	IT	TI	LT
69	zZ	NZ	ZN	Zz	ZN
70	GG	gg	GG	gg	GG
71	4d	4c	1a	2d	1c
72	C5	C3	S8	S3	C8
73	7b	27	9b	7b	27
74	71	18	81	17	7b
75	4d	4d	4d	4d	4d

76	65	6u	u4	u6	du
77	3e	7e	7e	7e	7e
78	13	e1	31	3a	1a
79	ed	nd	de	en	de
80	in	a	n	fn	ef
81	53	3h	b3	5h	35
82	bd	dl	lb	bl	ld
83	ll	fk	kl	kl	fk
84	9d	66	69	6d	6d
85	xx	vz	vx	xy	zy
86	ja	aj	as	ja	8a
87	69	76	67	79	67
88	nr	en	re	en	nr
89	4X	4V	V4	Vx	X4
90	2v	2n	nv	2z	2n
91	RR	RR	RR	RR	RR
92	QQ	QQ	QQ	QQ	QQ
93	DO	OD	BO	RO	NO
94	ZX	VZ	XY	ZY	YX
95	CO	OU	CO	UC	UC
96	OO	Oc	cc	eO	Cc
97	Aa	Aa	aa	AA	AA
98	ZE	zE	Zz	Zz	ZE
99	bP	BP	1b	pp	pp
100	Ct	CZ	cC	Zc	ct

BORRE COMPLEMENTAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

NOMBRE \_\_\_\_\_

Apellido \_\_\_\_\_

PUNTO \_\_\_\_\_

PUNTO ESTANDAR \_\_\_\_\_

PERCENTIL \_\_\_\_\_

NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL

VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA **A**

## PARTE II

**D** 1 YZ VX VY XY ZY  
2 59 69 6c 96 c6  
3 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

**E** 6 8t c5 8c 5c c8  
7 1b ot eb te bo  
8 3d 4d 2e 2d 5e  
9 dc tc rd dr er  
10 sw ti tw ws et

11 mw wu mu wm um  
12 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

16 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

21 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

26 NV NA VN VA AV  
27 Xy XX xX YX Yy  
28 5L LE LF FL FE  
29 MN MV VN NM NV  
30 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

ASEGURESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

31 C8 53 83 58 8c  
32 h6 h8 8h 86 6h  
33 4d 4c 3a 3c 4a  
34 42 14 21 12 24  
35 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

36 xc cc cc cx xe  
37 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

41 va vv uv ww vu  
42 er re fr ri il  
43 13 23 32 21 31  
44 c2 cw w2 2c 2q  
45 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

46 et te se la es  
47 SV JV VS VI SI  
48 et he ht eh ih  
49 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

51 Av Vv Vv AA aV  
52 Wm wW Mm Mw mW  
53 4H 4H 4H 4N 4N  
54 bb Dd dB Dd DD  
55 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

56 0X 0X 00 00 0V  
57 C8 8S 58 5S 8C  
58 V5 V7 X3 Y9 X7  
59 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

60 8D RD DR BR RB  
61 78 81 71 18 17  
62 VV VV VV VV VV  
63 Mm nn Nn Mm MN  
64 69 c6 96 6c 6d  
65 1a 4d 1c 4c 2d

66 h4 21 2h 42 4h  
67 ZX YZ XY YX VY  
68 n3 3n 3n 3n  
69 wo wr rw ow ro  
70 ar ra ro or os

71 fn in ni nl n  
72 vv vv vv vv vv  
73 hz et he th eh  
74 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

76 8j 1a a8 j8 8a  
77 95 9Y 59 Y9 5Y  
78 4H 4H 4H 4N 4N  
79 ca am mc cm ma  
80 xv vx ax xn av

81 re er 8a 8e 8e  
82 4V V4 YX X4 4X  
83 mm ss ss sm ss  
84 LT IL TL IT TI  
85 14 40 41 44 11

86 eu ub se se su  
87 BP RP PR PB RB  
88 Rr rr Pp Pp RP  
89 X5 X6 6x SX sX  
90 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

91 OU UC UC CO UO  
92 DR BD RB BR RD  
93 0V XX 00 0X XO  
94 HZ ZN HN NH ZH  
95 Vv VV aV AA Av

96 Cq Qc Qc Qc Qc  
97 2z 4z 2E 2E  
98 Qc Qc Qc Qc Qc  
99 00 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 00

## TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL

Nombre	Sexo	<u>Años</u> <u>Meses</u> Edad	Grado
--------	------	----------------------------------	-------

Lugar del Examen	Forma	Normas Usadas	Fecha del Examen
------------------	-------	---------------	------------------

Rango Percentil:    —    —    —    —    —    —    —

Punteo           :    —    —    —    —    —    —    —

Percentil	Verbal	Numérica	Abstracta	Espacial	Mecánica	Velocidad y Exactitud	Ortografía	Oraciones	Percentil
99									99
95									95
90									90
80									80
75									75
70									70
60									60
50									50
40									40
30									30
25									25
20									20
10									10
5									5
1									1

## Escala obtenidas en Estados Unidos de Norteamérica

Forma A 8  
Grado

Masc.	Puntcos burdos										RV + IN	N=3400±	Percentil
	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Leng. I Oct.	Leng. II Orac.	RV + IN	Percentil			
99	38+	31+	43+	83+	39+	71+	83+	54+	61+	59			
97	34-37	29-30	40-42	74-81	33-38	63-70	73-82	45-53	56-60	97			
95	30-33	26-28	38-39	70-75	30-32	59-62	67-72	40-44	51-55	95			
90	27-29	24-25	35-37	64-69	46-49	55-58	54-61	35-39	46-50	90			
85	24-26	22-23	33-34	59-63	44-45	53-54	46-53	32-34	42-43	85			
80	22-23	20-21	32	54-58	42-43	51-52	40-43	29-31	40-41	80			
75	20-21	19	30-31	51-53	40-41	50	35-39	27-28	38-39	75			
70	19	18	29	47-50	38-39	48-49	51-54	25-26	36-37	70			
65	18	16-17	28	43-46	36-37	47	36-30	23-24	33-35	65			
60	17	15	26-27	38-41	34-35	45-46	23-25	21-22	31-32	60			
55	15-16	14	25	34-37	33	44	20-22	19-20	29-30	55			
50	14	13	24	29-32	31-32	43	16-19	17-18	27-28	50			
45	13	12	22-23	28-28	29-30	42	14-15	15-16	25-26	45			
40	12	11	20-21	22-24	27-28	41	10-13	13-14	23-24	40			
35	11	10	18-19	19-21	25-26	40	8-9	11-12	21-22	35			
30	10	9	16-17	16-18	23-24	38-39	5-7	9-10	19-20	30			
25	9	8	13-15	14-15	21-22	36-37	3-4	7-8	17-16	25			
20	8	7	9-12	11-13	19-20	35	2	5-6	16	20			
15	7	5-6	5-8	8-10	16-18	33-34	1	2-4	13-15	15			
10	6	3-4	1-4	5-7	13-15	30-32	—	1	11-12	10			
5	4-5	2	—	2-4	8-12	27-29	0	—	8-10	5			
3	3	1	0	1	4-7	24-26	—	0	5-7	3			
1	0-2	0	—	0	0-3	0-23	—	—	0-4	1			
Media DE	15.7 8.3	13.8 7.5	21.8 11.3	34.0 22.4	30.8 12.8	43.5 10.4	23.1 22.1	18.6 13.3	27.5 13.6	Media DE			

Fem.	Punteos burdos										RV + IN	N=3200±	Percentil
	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Leng. I Oct.	Leng. II Orac.	RV + IN	Percentil			
99	38+	31+	42+	75+	44+	80+	89+	59+	59+	99			
97	33-37	28-30	40-41	68-74	38-43	71-79	81-88	51-58	55-58	97			
95	29-32	26-27	37-39	62-67	35-37	65-70	73-80	46-50	50-54	95			
90	26-28	24-23	35-36	55-61	32-34	62-64	65-72	42-45	46-49	90			
85	24-25	22-23	33-34	50-54	30-31	60-61	60-64	39-41	42-45	85			
80	22-23	20-21	31-32	46-49	28-29	58-59	54-59	37-38	41-42	80			
75	21	19	30	42-45	26-27	56-57	49-53	34-36	39-40	75			
70	19-20	18	29	38-41	24-25	55	45-48	32-33	37-38	70			
65	18	17	27-28	35-37	23	54	41-44	30-31	35-36	65			
60	17	16	26	32-34	21-22	52-53	37-40	28-29	33-34	60			
55	16	15	24-25	29-31	20	51	33-36	26-27	31-32	55			
50	15	14	23	25-27	19	50	30-32	24-25	29-30	50			
45	14	13	21-22	23-24	17-18	49	26-28	22-23	27-28	45			
40	13	12	19-20	20-22	16	48	22-25	20-21	25-26	40			
35	12	11	17-18	17-19	15	46-47	18-21	18-19	23-24	35			
30	11	10	15-16	15-16	13-14	45	15-17	16-17	21-22	30			
25	10	9	13-14	13-14	12	43-44	11-14	14-15	19-20	25			
20	9	8	8-11	11-12	10-11	41-42	7-10	12-13	15	20			
15	8	6-7	5-7	8-10	8-9	39-40	3-6	9-11	16-17	15			
10	6-7	5	1-4	5-7	4-7	36-38	0-2	5-8	14-15	10			
5	5	3-4	—	2-4	2-3	32-35	—	2-4	11-13	5			
3	3-4	1-2	0	1	1	29-31	—	1	7-10	3			
1	0-2	0	—	0	0	0-28	—	0	0-6	1			
Media DE	16.0 8.0	14.5 7.1	21.2 11.3	29.5 19.3	19.7 10.1	50.1 10.9	33.1 24.3	25.0 13.8	30.5 13.1	Media DE			

Escalas obtenidas en Estados Unidos de Norteamérica

Masc.	Puntajes burdos										N=6900
	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Leng. I Ort.	Leng. II Orac.	RV + HN	Percentil	
99	41+	35+	44+	87+	60+	73+	90+	39+	66+	99	
97	36-40	32-34	41-43	81-86	56-59	66-77	80-89	52-58	63-65	97	
95	33-35	30-31	39-40	75-80	52-55	62-65	72-79	47-51	52-61	95	
90	30-32	27-29	37-38	69-74	50-52	59-61	63-71	42-46	52-55	90	
85	27-29	25-26	35-36	64-68	48-49	57-58	56-62	38-41	48-51	85	
80	25-26	23-24	34	60-63	46-47	55-56	51-53	35-37	46-47	80	
75	24	22	32-33	56-59	44-45	53-54	47-50	33-34	45	75	
70	22-23	21	31	53-55	42-43	52	42-46	31-32	42-44	70	
65	21	19-20	30	49-52	41	51	38-41	29-30	39-41	65	
60	19-20	18	29	45-48	39-40	50	34-37	27-28	37-38	60	
55	18	17	27-28	41-44	37-38	48-49	31-33	25-26	35-36	55	
50	17	16	26	37-40	35-36	47	25-27	22-24	33-34	50	
45	16	15	24-25	33-36	34	46	22-25	20-21	31-32	45	
40	15	14	23	29-32	32-33	44-45	20-22	18-19	29-30	40	
35	14	12-13	21-22	25-28	30-31	43	16-19	16-17	26-28	35	
30	13	11	19-20	21-24	28-29	42	13-15	14-15	24-25	30	
25	12	10	16-18	17-20	26-27	40-41	9-12	12-13	22-23	25	
20	10-11	9	13-15	14-16	23-25	38-39	6-8	9-11	21	20	
15	9	7-8	9-12	11-13	20-22	36-37	2-5	6-8	18-20	15	
10	7-8	5-6	4-8	7-10	16-19	33-35	1	2-3	15-17	10	
5	6	3-4	1-3	3-6	11-15	30-32	—	1	11-14	5	
3	4-5	1-2	0	1-2	7-10	26-29	0	0	8-10	3	
1	0-3	0	—	0	0-6	0-25	—	—	0-7	1	
Media DE	18.3 8.7	16.3 8.2	24.1 11.3	39.1 23.4	34.9 12.6	47.0 10.3	31.1 24.1	23.7 14.6	34.6 14.6	Media DE	

Fem.	Puntajes burdos										N=7400
	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Leng. I Ort.	Leng. II Orac.	RV + HN	Percentil	
99	42+	34+	44+	81+	47+	82+	94+	67+	66+	99	
97	37-41	31-33	41-43	73-80	42-46	76-81	87-93	59-66	61-65	97	
95	35-36	29-30	39-40	66-72	38-41	71-75	81-86	54-58	58-59	95	
90	30-32	26-28	37-38	60-65	35-37	67-70	75-80	50-53	52-55	90	
85	28-29	24-25	35-36	55-59	33-34	65-66	70-74	47-49	49-51	85	
80	26-27	23	33-34	51-54	31-32	63-64	66-69	44-46	47-48	80	
75	24-25	21-22	32	47-50	29-30	61-62	62-65	41-43	44-46	75	
70	22-23	20	30-31	44-46	27-28	59-60	58-61	39-40	41-43	70	
65	21	19	29	41-43	26	58	54-57	37-38	39-40	65	
60	20	18	28	37-40	24-25	56-57	51-53	35-36	37-38	60	
55	19	17	26-27	34-36	23	55	47-50	33-34	35-36	55	
50	17-18	16	25	30-33	21-22	54	43-46	31-32	33-34	50	
45	16	15	23-24	28-29	20	53	40-42	29-30	31-32	45	
40	15	14	21-22	25-27	19	52	36-39	27-28	29-30	40	
35	14	12	19-20	22-24	17-18	51	33-35	25-26	27-28	35	
30	13	11-12	17-18	19-21	16	49-50	27-31	23-24	24-26	30	
25	12	10	14-16	16-18	14-15	47-48	23-26	20-22	22-23	25	
20	11	9	11-13	14-15	12-13	45-46	18-22	17-19	21	20	
15	10	7-8	7-10	10-13	10-11	43-44	13-17	14-16	19-20	15	
10	8-9	5-6	3-6	7-9	7-9	40-42	6-12	10-13	16-18	10	
5	6-7	3-4	0-2	3-6	4-6	36-39	1-5	6-9	13-15	5	
3	5	3-2	—	1-2	1-3	31-35	0	1-3	8-12	3	
1	0-4	0	—	0	0	0-30	—	0	0-7	1	
Media DE	18.7 8.6	16.1 7.8	22.1 11.6	33.8 20.3	21.9 10.5	54.4 11.3	44.0 24.8	31.6 15.1	34.8 14.2	Media DE	

## Escala obtenida en Estados Unidos de Norteamérica

Forma A Grado 10

Masc.	Puntajes burdos										N=3400=
	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Long. I Ort.	Long. II Orac.	RV + HN	Percentil	
99	45+	36+	46+	91+	62+	85+	94+	68+	77+	99	
97	42-44	35	44.5	87-90	60-61	77-84	82-93	60-67	71-76	97	
95	38-41	32-34	42-43	82-86	57-59	67-71	82-86	55-59	63-70	95	
90	35-37	30-31	40-41	76-81	54-56	63-66	74-81	49-54	61-64	90	
85	33-34	28-29	38-39	72-75	52-53	61-62	68-73	46-48	57-60	85	
80	31-32	26-27	36-37	68-71	50-51	59-60	65-67	43-45	55-56	80	
75	29-30	25	35	65-67	48-49	57-58	58-62	40-42	53-54	75	
70	28	23-24	34	62-64	47	56	55-57	38-39	50-52	70	
65	26-27	22	32	58-61	45-46	55	49-52	36-37	47-49	65	
60	25	21	31-32	55-57	44	53-54	45-48	34-35	45-46	60	
55	24	19-20	30	51-54	42-43	52	41-44	32-33	42-44	55	
50	22-23	18	29	47-50	41	51	36-40	30-31	40-42	50	
45	21	16-17	28	43-46	39-40	50	33-35	28-29	37-39	45	
40	19-20	15	26-27	38-42	37-38	49	28-31	25-27	34-36	40	
35	18	14	24-25	32-37	35-36	47-48	24-27	23-24	32-33	35	
30	16-17	13-12	22-23	27-31	33-34	45-46	20-23	21-22	29-31	30	
25	15	11-12	20-21	22-26	31-32	44	16-19	18-20	27-28	25	
20	14	10	17-19	18-21	28-30	42-43	11-15	15-17	25-26	20	
15	12-13	8-9	14-16	13-17	25-27	40-41	6-10	11-14	23-24	15	
10	9-11	6-7	9-13	9-12	20-24	36-39	2-5	7-10	19-22	10	
5	7-8	5-6	7-8	4-8	15-19	33-35	1	2-6	14-18	5	
3	5-6	4-2	1	1-3	12-14	25-32	0	1	9-13	3	
1	0-4	0	0	0	0-11	0-28	-	0	0-8	1	
Media	22.7	18.2	27.0	46.0	39.6	51.2	39.4	30.3	40.9	Media	
DE	9.8	8.9	11.2	25.0	12.5	11.4	26.3	15.9	16.8	DE	

Fem.	Puntajes burdos										N=3610=
	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Long. I Ort.	Long. II Orac.	RV + HN	Percentil	
99	45+	36+	45+	83+	50+	97+	96+	73+	73+	99	
97	42-44	33-35	43-44	78-84	45-49	83-96	91-95	67-72	67-72	97	
95	38-41	31-32	41-42	72-77	41-44	76-82	88-90	62-66	63-68	95	
90	35-37	28-30	39-40	66-71	38-40	73-75	83-87	57-61	59-62	90	
85	32-34	26-27	37-38	61-65	36-37	70-72	79-82	54-56	55-58	85	
80	30-31	24-25	35-36	58-60	34-35	68-69	75-78	51-53	53-54	80	
75	29	23	34	54-57	32-33	66-67	71-74	48-50	51-52	75	
70	27-28	22	33	50-53	30-31	64-65	69-70	46-47	48-50	70	
65	26	21	31-32	46-49	29	62-63	65-68	44-45	46-47	65	
60	24-25	19-20	30	43-45	27-28	61	61-64	42-43	43-45	60	
55	23	18	29	40-42	26	60	58-60	40-41	41-42	55	
50	21-22	17	28	36-39	24-25	58-59	54-57	38-39	38-40	50	
45	20	16	26-27	33-35	23	57	50-53	36-37	36-37	45	
40	19	15	24-25	30-32	21-22	56	46-49	35-35	35-35	40	
35	17-18	14	22-23	26-29	20	54-55	42-45	31-32	31-33	35	
30	16	12-13	20-21	23-25	18-19	53	38-41	28-30	28-30	30	
25	15	11	17-19	19-22	16-17	52	34-37	26-27	26-27	25	
20	14	10	13-16	15-18	14-15	50-51	28-33	23-25	25	20	
15	12-13	8-9	9-12	12-14	12-13	47-49	21-27	20-22	23-24	15	
10	10-11	6-7	4-8	9-11	9-11	44-46	12-20	15-19	19-22	10	
5	8-9	4-5	1-3	5-8	5-8	40-43	4-11	10-14	15-18	5	
3	6-7	1-3	0	1-4	2-4	35-39	1-3	4-9	11-14	3	
1	0-5	0	0	0	0-1	0-34	0	0-3	0-10	1	
Media	22.4	17.3	25.4	38.4	24.6	59.2	52.7	38.0	39.7	Media	
DE	9.5	8.3	12.0	21.7	11.0	12.3	25.0	16.0	16.0	DE	

Escalas obtenidas en Estados Unidos de Norteamérica

Masc.		Puntajes burdos										N=2700±
Porcentil	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Leng. I Ort.	Leng. II Orac.	RV + HN	Porcentil		
99	46+	39+	46+	97+	62+	84+	94+	73+	83+	99		
97	44-45	38	44-45	95-91	62-64	76-83	89-93	66-72	78-83	97		
95	41-43	36-37	42-43	83-87	59-61	70-75	85-80	60-65	72-77	95		
90	38-40	34-35	41	79-82	57-58	67-69	79-84	55-59	68-71	90		
85	36-37	32-33	39-40	75-78	55-56	64-66	74-78	51-54	64-67	85		
80	34-35	30-31	38	73-74	53-54	62-63	69-73	49-50	62-63	80		
75	32-33	29	37	69-71	51-52	61	65-68	45-48	60-61	75		
70	31	27-28	36	66-68	50	59-60	61-64	44-45	57-59	70		
65	29-30	25-26	35	63-65	48-49	58	57-60	42-43	53-56	65		
60	28	24	34	60-62	47	56-57	52-56	40-41	51-52	60		
55	27	22-23	33	56-59	46	55	48-51	37-39	48-50	55		
50	25-26	20-21	31-32	55-55	44-45	34	44-47	35-36	45-47	50		
45	24	19	30	49-52	43	53	40-43	33-34	43-44	45		
40	22-23	17-18	28-29	44-48	41-42	52	36-39	30-32	39-42	40		
35	21	16	27	38-43	39-40	51	32-35	28-29	33-36	35		
30	19-20	14-15	25-26	32-37	37-38	49-50	28-31	25-27	30-32	30		
25	17-18	12-13	23-24	27-31	35-36	47-48	23-27	22-24	28-28	25		
20	15-16	10-11	21-22	22-26	32-34	45-46	18-22	19-21	26-29	20		
15	13-14	8-9	17-20	17-21	29-31	43-44	13-17	16-18	25-27	15		
10	11-12	6-7	12-16	12-16	24-28	40-42	6-12	11-15	20-24	10		
5	8-10	3-5	4-11	7-11	19-23	36-39	1-5	6-10	16-19	5		
3	6-7	1-2	1-3	2-6	15-18	32-35	0	1-3	10-13	3		
1	0-5	0	0	0-1	0-14	0-31	-	0	0-9	1		
Media DE	25.2 10.1	20.6 10.1	29.3 10.7	49.9 24.5	42.9 12.0	54.4 11.2	45.4 25.9	35.3 16.5	45.8 18.3	Media DE		

Fem.		Puntajes burdos										N=2850±
Porcentil	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Leng. I Ort.	Leng. II Orac.	RV + HN	Porcentil		
99	46+	38+	46+	87+	51+	96+	98+	78+	79+	99		
97	44-45	35-37	44-45	80-86	47-50	84-95	95-97	71-77	74-78	97		
95	41-43	33-34	42-43	74-79	45-48	79-83	91-94	67-70	68-73	95		
90	38-40	30-32	40-41	69-73	40-42	76-78	87-90	63-66	64-67	90		
85	36-37	28-29	39	64-68	38-39	73-75	84-86	60-62	60-62	85		
80	34-35	26-27	37-38	61-63	36-37	71-72	81-83	57-59	58-59	80		
75	32-33	25	36	57-60	34-35	69-70	78-80	55-56	56-57	75		
70	31	23-24	35	54-56	32-33	67-68	75-77	52-54	53-55	70		
65	29-30	22	34	51-53	31	66	73-74	50-51	50-52	65		
60	28	21	32-33	47-50	29-30	64-65	69-72	48-49	48-49	60		
55	26-27	19-20	31	44-46	28	63	66-68	46-47	45-47	55		
50	24-25	18	30	40-43	26-27	61-62	62-65	44-45	42-44	50		
45	22-23	16-17	28-29	37-39	25	60	58-61	42-43	38-41	45		
40	21	15	27	33-36	23-24	59	55-57	40-41	36-37	40		
35	20	14	25-26	30-32	22	57-58	52-54	38-39	34-35	35		
30	18-19	13	23-24	26-29	20-21	56	47-51	36-37	31-33	30		
25	17	11-12	21-22	22-25	19	54-55	42-46	33-35	29-30	25		
20	15-16	10	18-20	19-21	17-18	53	38-41	30-32	27-28	20		
15	13-14	8-9	14-17	15-18	14-16	51-52	30-37	27-29	24-26	15		
10	11-12	6-7	7-13	10-14	11-13	48-50	22-29	22-26	20-23	10		
5	8-10	4-5	2-6	6-9	7-10	46-47	12-21	17-21	16-19	5		
3	7-8	1-3	1	2-5	4-6	40-43	4-12	11-16	12-15	3		
1	0-6	0	0	0-1	0-3	0-39	0-3	0-10	0-11	1		
Media DE	25.0 10.0	18.3 9.0	27.7 11.4	41.6 21.8	26.6 11.0	62.2 11.7	60.1 23.8	44.4 15.6	43.3 17.3	Media DE		

## Escala obtenida en Estados Unidos de Norteamérica

Forma A 12  
Grado

Masc.	Puntajes burdos										N=2100±
	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Leng. I Ort.	Leng. II Crac.	RV + HN	Percentil	
99	48+	40	46+	74+	65+	77+	98+	76+	85+	99	
97	46-47	38-39	45	89-93	63-64	81-91	94-97	69-75	80-84	97	
95	43-45	37	44	85-88	60-62	75-80	90-93	64-68	75-79	95	
90	41-42	35-36	42-43	81-84	59	71-74	85-89	59-63	72-75	90	
85	39-40	34	40-41	78-80	57-58	68-70	80-84	56-58	69-71	85	
80	37-38	32-33	39	75-77	56	66-67	77-79	53-55	67-68	80	
75	36	31	38	73-74	54-55	64-65	72-76	50-52	66	75	
70	34-35	29-30	37	70-72	53	62-63	68-71	47-49	63-65	70	
65	33	28	36	67-69	51-52	61	64-67	45-46	60-62	65	
60	31-32	26-27	35	64-66	50	60	60-63	43-44	57-59	60	
55	30	25	34	62-63	49	58-59	57-59	41-42	54-56	55	
50	28-29	23-24	33	58-61	47-48	57	53-56	38-40	51-53	50	
45	27	21-22	32	55-57	46	55-56	49-52	36-37	48-50	45	
40	26	20	31	50-54	44-45	54	44-48	34-35	46-47	40	
35	24-25	18-19	29-30	46-49	42-43	53	40-43	32-33	42-45	35	
30	22-23	16-17	27-28	41-45	41	51-52	35-39	30-31	38-41	30	
25	21	15	25-26	35-40	39-40	50	30-34	27-29	36-37	25	
20	19-20	13-14	23-24	28-34	36-38	48-49	25-29	24-26	34-35	20	
15	17-18	10-12	20-22	22-27	33-35	46-47	19-24	21-23	32-33	15	
10	14-16	8-9	15-19	16-21	28-32	43-45	12-18	17-20	26-31	10	
5	11-13	5-7	9-14	11-15	24-27	39-42	4-11	12-16	21-25	5	
3	9-10	3-4	2-8	6-10	17-23	35-38	1-3	5-11	15-20	3	
1	0-8	0-2	0-1	0-5	0-16	0-34	0	0-4	0-14	1	
Media	28.5	22.6	31.1	54.6	45.9	57.6	52.2	39.3	51.1	Media	
DE	9.9	9.8	10.1	23.6	11.2	12.0	26.3	16.2	17.9	DE	

Fem.	Puntajes burdos										N=2320±
	Raz. Verb.	Hab. Num.	Raz. Abs.	Rel. Esp.	Raz. Mec.	Vel. Exact.	Leng. I Ort.	Leng. II Crac.	RV + HN	Percentil	
99	48+	38+	45+	88+	53+	93+	99+	79+	81+	99	
97	45-47	36-37	44	81-87	49-52	85-92	96-98	74-78	77-80	97	
95	43-44	33-35	42-43	76-80	45-48	81-84	94-95	70-72	71-74	95	
90	40-42	31-32	41	71-75	42-44	77-80	91-93	66-69	67-70	90	
85	38-39	29-30	39-40	67-70	39-41	75-76	88-90	63-65	63-65	85	
80	36-37	27-28	38	63-66	37-38	73-74	85-87	61-62	61-62	80	
75	35	25-26	37	60-62	36	71-72	83-84	58-60	57-60	75	
70	33-34	24	36	57-59	34-35	70	80-82	56-57	56-58	70	
65	32	22-23	35	55-56	32-33	68-69	78-77	54-55	53-55	65	
60	30-31	21	33-34	50-52	31	66-67	75-77	52-53	50-52	60	
55	29	20	32	47-49	29-30	65	73-74	50-51	48-49	55	
50	27-28	18-19	31	43-46	28	64	70-72	48-49	45-47	50	
45	26	17	29-30	39-42	27	62-63	66-67	45-47	45-44	45	
40	24-25	16	28	36-38	25-26	61	63-63	44-45	40-42	40	
35	23	14-15	26-27	32-35	23-24	60	60-62	42-43	37-39	35	
30	21-22	13	24-25	29-31	22	58-59	55-59	40-41	34-36	30	
25	20	11-12	22-23	25-28	20-21	57	51-54	37-39	32-33	25	
20	18-19	10	19-21	21-24	17-19	55-56	46-50	34-36	30-31	20	
15	15-17	8-9	15-18	16-20	15-16	53-54	38-45	31-33	27-29	15	
10	13-14	6-7	9-14	12-15	12-14	50-52	30-37	26-30	22-26	10	
5	10-12	4-5	3-8	8-11	8-11	47-49	20-29	21-25	18-21	5	
3	8-9	3-3	1-7	4-7	5-7	43-46	8-19	15-20	12-17	3	
1	0-7	0-1	0	0-3	0-4	0-42	0-7	0-14	0-12	1	
Media	27.4	18.7	28.4	43.8	28.1	64.3	66.1	48.0	46.1	Media	
DE	10.0	9.2	11.3	21.8	11.2	11.0	22.3	15.2	17.3	DE	

RAZONAMIENTO VERBAL

HOMBRES

N = 219

5

	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 ó más	
99	44 ó más	45 ó más	43 ó más	43 ó más	SUPERIOR
97	43	40 - 44	39 - 42	41 - 42	
95	42	39	38	40	
90	39 - 41	37 - 38	35 - 37	37 - 39	
85	38	35 - 36	31 - 34	31 - 36	
80	36 - 37	33 - 34	30	30	
75	35	32	29	29	
70	33 - 34	31	26 - 28	26 - 28	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
65	32	29 - 30	25	25	
60	31	27	24	24	
65	31	26	23	23	
50	30	25	22	22	
49	29	24	21	21	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
45	29	24	21	21	
40	28	23	20	21	
35	27	22	19	20	
30	26	21	19	19	
25	25	20	18	18	
20	22 - 24	18 - 19	17	17	INFERIOR
15	22	17	16	17	
10	20 - 21	16	13 - 15	16	
5	14 - 19	15	11 - 12	15	
2	11 - 13	14	10	14	
1	0 - 10	0 - 13	0 - 9	0 - 13	

RAZONAMIENTO VERBAL

MUJERES

N = 253

	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 ó más	
99	42 ó más	41 ó más	39 ó más	45 ó más	SUPERIOR
97	41	38 - 40	38	44	
95	36	37	37	44	
90	33	34 - 36	32 - 36	32 - 37	
85	32	33	31	31	
80	30 - 31	30 - 31	29 - 30	30	
75	29	29	28	29	
70	27 - 28	26 - 28	27	28	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
65	26	25	26	27	
60	25	25	25	26	
55	25	24	24	25	
50	24	23	23	24	TERMINO MEDIO
49	23	22	22	23	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
45	23	22	21	22	
40	23	22	20	22	
35	22	21	19	22	
30	21	19 - 20	18	21	
25	20	18	17	20	
20	19	17	16	19	INFERIOR
15	18	16	15	17 - 18	
10	15 - 17	14 - 15	14	14 - 16	
5	12 - 14	13	13	13	
2	11	11 - 12	8 - 12	12	
1	10	10	7	12	

MA. ENEDINA VILLEGAS

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

HOMBRES N= 284

	16 - 17	18-19	20 - 21	22 ó más
99	47.6 más		48 - 49	45 - 80
97	- 46	46 más	47	44
95	: 46	45	44 - 46	43
90	44-45	44	43	41 - 42
85	42	43	42	40
80	41		40 - 41	39
75	41	42	39	38
70	40		38	37
65	39	41	37	36
60	39	40		35
55	39	39	35	34
50	37	38	35	33
49	36			32
45	35	37	34	31
40	36	36	31 - 33	30
35	35	35	30	29
30	35	34	28 - 29	26 - 28
25	34	33	27	25
20	33	31 - 32	26	22 - 24
15	32	29 - 30	23 - 25	20 - 21
10	30 - 31	25 - 28	19 - 22	13 - 19
5	27 - 29	24	13 - 18	16 - 17
2	26		10 - 12	7 - 15
1	0 - 25	0 - 23	0 - 9	0 - 6

SUPERIOR

SUPERIOR AL TERMINO MEDIO

TERMINO MEDIO

INFERIOR AL TERMINO MEDIO

INFERIOR

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

MUJERES N= 389

	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 ó más
99	47 ó más	47 - 48	46 ó más	46 ó más
97	46	45 - 46	45	43 - 45
95	44 - 45	44	44	41 - 42
90	43	43	40 - 43	39 - 40
85	42	42	39	38
80	41	41	38	
75	40	40	37	37
70	39	39	36	36
65	39	38		
60	38	37	35	35
55	37	36	34	34
50	36	35	33	33
49		34	32	
45	35	33	31	32
40	34	32	30	
35	33	31	29	31
30		30	28	
25	32	29	27	30
20	31	28	26	27 - 28
15	29 - 30	26 - 27	22 - 25	25 - 26
10	26 - 28	20 - 25	14 - 21	24
5	19 - 25	14 - 19	9 - 13	22 - 23
2	18	12 - 13	8	21
1	0 - 17	0 - 11	0 - 17	0 - 20

SUPERIOR

SUPERIOR AL TERMINO MEDIO

TERMINO MEDIO

INFERIOR AL TERMINO MEDIO

INFERIOR

RAZONAMIENTO NUMERICO

Normas para la DGOV.

UNAM.

1985

Dr. Medina Villegas Hernández

Mujeres

N= 218

Perc.	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 ó más	
99	29	32	33	36	
97	28	29-31	32	35	
95	27	28	30	33-34	
90	26	25-27	23-24	30-32	SUPERIOR ALTO
85	25	23-24	22	26-28	
80	24	22	21	25	
75	23	21	20	23	SUPERIOR
70	22	20	19	22	
65	22	19	19	22	SUPERIOR AL
60	21	18	18	-	TERMINO MEDIO
55	20	17	17	19-21	
50	19	16	16	18	TERMINO MEDIO
49	18	15	15	17	
45	18	15	14	16	
40	17	14	13	15	INFERIOR AL
35	16	14	13	15	TERMINO MEDIO
30	15	14	13	15	
25	14	13	12	14	INFERIOR
20	13	11-12	11	13	
15	13	10	11	12	
10	12	9	11	11	DEFICIENTE
5	12	8	8-9	10	
2	11	6-7	7	8-9	
1	10	5	6	7	

RAZONAMIENTO NUMERICO

Formas para la DGOV  
 UJAM.  
 1985  
 Ma. Emedina Villegas Hernández

Hombres  
 N= 203

Percc.	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 ó más	
99	31	36 ó más	37 ó más	32	
97	30	33	35-36	31	
95	28-29	30	34	27-30	SUPERIOR ALTO
90	27	27	29	25-26	
85	26	26	28	24	
80	24-25	24	26	23	
75	23	23	25	22	SUPERIOR
70	22	22	24	20-21	
65	20-21	21	22	19	SUPERIOR AL
60	19	19-20	20	18	TERMINO MEDIO
55	17-18	18	19	17	
50	16	17	18	16	TERMINO MEDIO
49	15	16	17	15	
45	15	16	17	14	
40	15	16	17	13	INFERIOR AL
35	14	15	16	12	TERMINO MEDIO
30	13	--	15	12	
25	12	14	14	11	INFERIOR
20	11	12-13	13	9-10	
15	10	11	11	8	
10	9	10	9	7	DEFICIENTE
5	5	8	7	6	
1	-	7	3-6	-	



## INSTRUCTIVO

1. Todas las contestaciones tienen que ser marcadas en esta hoja de respuestas. Nunca escriba usted en el folleto.
2. Los espacios enumerados corresponden a las frases en el folleto, decida usted como desea contestar las frases, y después marque el círculo correspondiente.

Ejemplo: Frase No. 1: Me gustan las revistas de mecánica.

Llene usted el círculo encima de la cifra, si le gustan las revistas de mecánica (al margen izquierdo de la línea correspondiente encontrará la letra C = cierto)

C	1	2	3	4	5
F					

Llene usted el círculo debajo de la cifra si las revistas de mecánica no le gustan (al margen izquierdo de la línea correspondiente encontrará la letra F = falso)

C	1	2	3	4	5
F					

3. Hay que usar un lápiz negro y llenar completamente los círculos seleccionados.
4. Si las frases no significan nada para usted, o usted no ve claro el significado, no marque nada.

**TRATE USTED DE CONTESTAR CADA FRASE**

DR. S.R. HATHAWAY Y DR. J.C. MCKINLEY

## INVENTARIO MMPI-Español

Adaptación para América Latina por el  
Dr. Rafael NúñezBasado en la traducción del  
Personal Técnico del Centro de Orientación de la  
Universidad de Puerto Rico, A. Bernal, A. Colón,  
E. Fernández, A. Mena, A. Torres y E. Torres.Revisado por el  
Psic. Armando Velázquez II.

Este inventario consta de oraciones o proposiciones enumeradas. Lea cada una y decida si, en su caso, es cierta o falsa.

Usted debe marcar las respuestas en la hoja de contestaciones. Fijese en el ejemplo que aparece al lado derecho. Si la oración es CIERTA o, más o menos CIERTA en su caso, rellene con lápiz el círculo en el renglón **C** (Cierto), vea el ejemplo 1. Si la oración es FALSA o, más o menos FALSA en su caso rellene el círculo en el renglón **F** (Falso), vea el ejemplo 2.

1	C	●
	F	○

2	C	○
	F	●

Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y use su propio criterio. No deje de contestar ninguna pregunta si puede evitarlo.

Al marcar su respuesta en la hoja de contestaciones, asegúrese de que el número de la oración corresponde al número de la respuesta en la hoja de contestaciones. Rellene bien sus marcas. Si desea cambiar alguna respuesta, borrar por completo lo que quiera cambiar.

Recuerde, trate de dar una respuesta para cada una de las oraciones.

No marque este folleto.

AHORA ABRA SU FOLLETO Y EMPIECE



NO HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE FOLLETO

---

1. Me gustan las revistas de mecánica.
2. Tengo buen apetito.
3. Me despierto descansado y fresco casi todas las mañanas.
4. Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
5. El ruido me despierta fácilmente.
6. Me gusta leer artículos sobre crímenes en los periódicos.
7. Por lo general mis manos y mis pies están suficientemente calientes.
8. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
9. Estoy tan capacitado para trabajar ahora como siempre lo he estado.
10. Casi siempre me parece que tengo un nudo en la garganta.
11. Una persona debería tratar de comprender sus sueños, guiarse por ellos o tenerlos en cuenta como avisos.
12. Me gustan los cuentos detectivescos o de misterio.
13. Trabajo bajo una tensión muy grande.
14. Tengo diarrea una vez al mes o más frecuentemente.
15. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
16. Estoy seguro de que la vida es cruel conmigo.
17. Mi padre fue un buen hombre.
18. Muy raras veces sufro de estreñimiento.
19. Cuando acepto un nuevo empleo me gusta que me indiquen a quién debo halagar.
20. Mi vida sexual es satisfactoria.
21. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
22. A veces me dan ataques de risa o de llanto que no puedo controlar.
23. Sufro de ataques de náusea y de vómito.
24. Nadie parece comprenderme.
25. Me gustaría ser cantante.
26. Creo que es mucho mejor quedarme callado cuando estoy en dificultades.
27. Los espíritus malos se posesionan de mí a veces.
28. Cuando alguien me hace un mal sientto que debería pagarle con la misma moneda, si es que puedo, como cuestión de principio.
29. Padezco de acidez estomacal varias veces a la semana.
30. A veces siento deseos de maldecir.
31. Me dan pesadillas con mucha frecuencia.
32. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
33. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
34. Tengo los la mayor parte del tiempo.
35. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
36. Raras veces me preocupo por mi salud.
37. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
38. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
39. A veces siento deseos de destruir cosas.
40. La mayor parte del tiempo preferiría soñar despierto antes que hacer cualquier otra cosa.
41. He tenido periodos de días, semanas o meses que no podía ocuparme de nada porque no tenía voluntad para hacerlo.

PASE LA PAGINA

42. A mi familia no le gusta el trabajo que he escogido (u el trabajo que pienso escoger para el resto de mi vida).
43. Mi sueño es irregular e intranquilo.
44. La mayor parte del tiempo parece dolerme toda la cabeza.
45. No siempre digo la verdad.
46. Mi habilidad para formar juicios nunca había estado mejor que ahora.
47. Una vez a la semana o más a menudo, me siento repentinamente caliente en todo el cuerpo, sin causa aparente.
48. Cuando estoy con gente me molesta el oír cosas muy extrañas.
49. Sería mejor si casi todas las leyes fueran descartadas.
50. Mi alma a veces abandona mi cuerpo.
51. Me encuentro tan saludable como la mayor parte de mis amigos.
52. Prefiero hacerme el desentendido con amigos de la escuela, o con personas conocidas a quienes no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos me hablen primero.
53. Un sacerdote puede curar enfermedades rezando y poniendo sus manos sobre la cabeza de usted.
54. Le agrado a la mayor parte de la gente que me conoce.
55. Casi nunca he sentido dolores sobre el corazón o en el pecho.
56. Cuando muchacho(s) me suspendieron de la escuela una o más veces por hacer travesuras.
57. Soy una persona sociable.
58. Todo está ocurriendo tal como los profetas de la Biblia lo predijeron.
59. Con frecuencia he tenido que recibir órdenes de alguien que no sabía tanto como yo.
60. No leo todos los editoriales del periódico diariamente.
61. No he vivido la vida con rectitud.
62. Con frecuencia siento como un ardor, puntadas, hormigueo o adormecimiento en algunas partes del cuerpo.
63. No he tenido dificultad en comenzar o detener el acto de defecación.
64. Algunas veces persistí en una cosa hasta que los otros pierden la paciencia conmigo.
65. Yo quise a mi padre.
66. Veo cosas, animales o gente a mi alrededor que otros no ven.
67. Quisiera poder ser tan feliz como otras personas parecen serlo.
68. Muy raras veces siento dolor en la nuca.
69. Me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo.
70. Me gustaba jugar a las prendas.
71. Creo que mucha gente exagera sus desdichas para que se conduelan de ellos y les ayuden.
72. Sufro de malestares en la boca del estómago varias veces a la semana o con más frecuencia.
73. Soy una persona importante.
74. A menudo he deseado ser mujer. (O si Ud. es mujer) Nunca me ha pesado ser mujer.
75. Algunas veces me enoja.
76. La mayor parte del tiempo me siento triste.
77. Me gusta leer novelas de amor.
78. Me gusta la poesía.
79. Mis sentimientos no son heridos con facilidad.
80. De vez en cuando mortifico a los animales.
81. Creo que me gustaría trabajar como guardabosque.
82. Soy vencido fácilmente en una discusión.

83. Cualquier persona capacitada y dispuesta a trabajar fuerte tiene buenas posibilidades de obtener éxito.
84. En estos días me es difícil no perder la esperanza de llegar a ser alguien.
85. Algunas veces me siento tan atraído por artículos personales de otros, como calzados, guantes, etc., que quiero tocarlos o robarlos aunque no haga uso de ellos.
86. Decididamente no tengo confianza en mí mismo.
87. Me gustaría ser florista.
88. Generalmente siento que la vida vale la pena.
89. Se necesita discutir mucho para convencer a la mayor parte de la gente de la verdad.
90. De vez en cuando dejo para mañana lo que debiera hacer hoy.
91. No me molesta que se burfen de mí.
92. Me gustaría ser enfermero (o enfermera).
93. Creo que la mayoría de la gente mentiría para ir adelante.
94. Hago muchas cosas de las que me arrepiento más tarde (me arrepiento de más cosas o con más frecuencia que otras personas).
95. Voy a la iglesia casi todas las semanas.
96. Tengo muy pocos disgustos con miembros de mi familia.
97. A veces siento un fuerte impulso de hacer algo dañino o escandaloso.
98. Creo en la segunda venida de Cristo.
99. Me gusta ir a fiestas y a otras reuniones donde haya mucha alegría y ruido.
100. He encontrado problemas tan llenos de posibilidades que me ha sido imposible llegar a una decisión.
101. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre.
102. Mis luchas más difíciles son conmigo mismo.
103. Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
104. No parece importarme lo que me pase.
105. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy malhumorado.
106. Muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico.
107. Casi siempre soy feliz.
108. Parece que mi cabeza o mi nariz están congestionadas la mayor parte del tiempo.
109. Algunas personas son tan dominantes que siento el deseo de hacer lo contrario de lo que me piden, aunque sepa que tienen razón.
110. Alguien me tiene mala voluntad.
111. Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
112. Con frecuencia siento la necesidad de luchar por lo que creo que es justo.
113. Creo que la ley debe hacerse cumplir.
114. A menudo siento como si tuviera una banda apretándome la cabeza.
115. Creo en otra vida después de ésta.
116. Disfruto más de una carrera o de un juego cuando apuesto.
117. La mayoría de la gente es honrada principalmente por temor a ser descubierta.
118. En la escuela me llevaron ante el director algunas veces por hacer travesuras.
119. Mi manera de hablar es como ha sido siempre (ni más ligero, ni más despacio, ni balbuciente; ni ronca).
120. Mis modales en la mesa no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer fuera en compañía de otros.
121. Creo que están conspirando contra mí.
122. Me parece que soy tan capacitado e inteligente como la mayor parte de los que me rodean.

PASE LA PAGINA

123. Creo que me están siguiendo.
124. La mayor parte de la gente se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas antes que perderlos.
125. Sufro mucho de trastornos estomacales.
126. Me gustan las artes dramáticas.
127. Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
128. El ver sangre no me asusta ni me enferma.
129. A menudo no puedo comprender por qué he estado tan irritable y malhumorado.
130. Nunca he vomitado o escupido sangre.
131. No me preocupa contraer enfermedades.
132. Me gusta recoger flores o cultivar plantas decorativas.
133. Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.
134. A veces los pensamientos pasan por mi mente con mayor rapidez que lo que puedo expresarlos en palabras.
135. Si pudiera entrar a un cine sin pagar y estuviera seguro de no ser visto, probablemente lo haría.
136. Generalmente pienso qué segunda intención pueda tener otra persona cuando me hace un favor.
137. Creo que mi vida de hogar es tan agradable como la de la mayor parte de la gente que conozco.
138. La crítica o el regaño me hiere profundamente.
139. Algunas veces siento el impulso de herirme o de herir a otros.
140. Me gusta cocinar.
141. Mi conducta está controlada mayormente por las costumbres de los que me rodean.
142. Decididamente a veces siento que no sirvo para nada.
143. Cuando niño pertenecía a un grupo o pandilla que trataba de mantenerse unido a toda prueba.
144. Me gustaría ser soldado.
145. A veces siento el deseo de empezar una pelea a puñetazos con alguien.
146. Me siento impulsado hacia la vida errante y nunca me siento feliz a menos que esté viajando de un lado a otro.
147. Muchas veces he perdido una oportunidad porque no he podido decidirme a tiempo.
148. Me impacienta que me pidan consejo o que me interrumpan cuando estoy trabajando en algo importante.
149. Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
150. Prefiero ganar a perder en un juego.
151. Alguien ha estado tratando de envenenarme.
152. Casi todas las noches puedo dormirme sin tener pesadillas o ideas que me preocupen.
153. Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
154. Nunca he tenido un ataque o convulsiones.
155. No estoy perdiendo ni ganando peso.
156. He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.
157. Creo que frecuentemente he sido castigado sin motivo.
158. Lloro con facilidad.
159. No puedo entender lo que leo tan bien como lo hacía antes.
160. Nunca me he sentido mejor que ahora.
161. A veces siento adolorida la parte superior de la cabeza.
162. Me mortifica que una persona me tome el pelo tan hábilmente que tenga que admitir que me engañaron.
163. No me canso con facilidad.
164. Me gusta leer y estudiar acerca de las cosas en que estoy trabajando.

165. Me gusta conocer gente de importancia porque eso me hace sentir importante.
166. Siento miedo cuando miro hacia abajo desde un lugar alto.
167. No me sentiría nervioso si algún familiar mío tuviera dificultades con la justicia.
168. Mi mente no está muy bien.
169. No tengo miedo de manejar dinero.
170. No me preocupa lo que otros piensen de mí.
171. Me siento incómodo cuando tengo que hacer una payasada en una reunión aun cuando otros están haciendo lo mismo.
172. Frecuentemente tengo que esforzarme para no demostrar que soy tímido.
173. Me gustaba la escuela.
174. Nunca me he desmayado.
175. Rara vez o nunca he tenido mareos.
176. No le tengo mucho miedo a las serpientes.
177. Mi madre fue una buena mujer.
178. Mi memoria parece ser buena.
179. Me preocupan las cuestiones sexuales.
180. Encuentro difícil entablar conversación con alguien que conozco por primera vez.
181. Cuando me siento aburrido me gusta provocar algo emocionante.
182. Tengo miedo de perder el juicio.
183. Estoy en contra de dar dinero a los mendigos.
184. Frecuentemente oigo voces sin saber de donde vienen.
185. Aparentemente oigo tan bien como la mayoría de las personas.
186. Con frecuencia noto que mis manos tiemblan cuando trato de hacer algo.
187. Nunca se me han puesto las manos torpes o poco hábiles.
188. Puedo leer por un largo rato sin que se me cansen los ojos.
189. Siento debilidad general la mayor parte del tiempo.
190. Muy pocas veces me duele la cabeza.
191. Algunas veces, cuando estoy avergonzado, empiezo a sudar, lo que me molesta muchísimo.
192. No he tenido dificultad en mantener el equilibrio cuando camino.
193. No me dan ataques de alergia o asma.
194. He tenido ataques durante los cuales no podía controlar mis movimientos o el habla pero me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
195. No me agradan todas las personas que conozco.
196. Me gusta visitar lugares donde nunca he estado.
197. Alguien ha estado tratando de robarme.
198. Muy pocas veces sueño despierto.
199. Se debe enseñar a los niños la información básica sobre la vida sexual.
200. Hay personas que quieren apoderarse de mis pensamientos o ideas.
201. Desearía no ser tan tímido.
202. Creo que estoy condenado o que no tengo salvación.
203. Si yo fuera periodista me gustaría mucho escribir noticias de teatro.
204. Me gustaría ser periodista.
205. A veces me ha sido imposible evitar el robar o llevarme algo de una tienda.
206. Soy muy religioso (más que la mayoría de la gente).
207. Me gustan distintas clases de juegos y diversiones.
208. Me gusta coquetear.
209. Creo que mis pecados son imperdonables.
210. Todo me sabe igual.

211. Puedo dormir de día pero no de noche.
212. Mi familia me trata más como niño que como adulto.
213. Cuando camino tengo mucho cuidado de no pisar las líneas de las aceras.
214. Nunca he tenido erupciones en la piel que me hayan preocupado.
215. He bebido alcohol con exceso.
216. Hay muy poco compañerismo y cariño en mi familia en comparación con otros hogares.
217. Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
218. No me molesta mucho el ver sufrir a los animales.
219. Creo que me gustaría el trabajo de contratista de obras.
220. Yo quise a mi madre.
221. Me gusta la ciencia.
222. No encuentro difícil el pedir ayuda a mis amigos aun cuando no pueda devolverles el favor.
223. Me gusta mucho cazar.
224. Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbraba salir.
225. A veces murmuro o chismeo un poco de la gente.
226. Algunos de mis familiares tienen hábitos que me molestan y perturban mucho.
227. Me han dicho que camino dormido.
228. A veces creo que puedo tomar decisiones con extraordinaria facilidad.
229. Me gustaría pertenecer a varios clubes o asociaciones.
230. Raras veces noto los latidos de mi corazón, y muy pocas veces me siento corto de respiración.
231. Me gusta hablar sobre temas sexuales.
232. He sido educado en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado.
233. Algunas veces he sido un obstáculo a personas que querían hacer algo, no porque era fuera de mucha importancia, sino por cuestión de principio.
234. Me molesto con facilidad, pero se me pasa pronto.
235. He sido bastante independiente y libre de la disciplina familiar.
236. Me preocupo mucho.
237. Casi todos mis parientes congenian conmigo.
238. Tengo períodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
239. He sufrido un engaño amoroso.
240. Nunca me preocupo por mi aspecto.
241. Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
242. Creo que no soy más nervioso que la mayoría de las personas.
243. Sufro de pocos o ninguna clase de dolor.
244. Mi modo de hacer las cosas tiende a ser mal interpretado por otros.
245. Mis padres y familiares me encuentran más defectos de los que debieran.
246. Con frecuencia me salen manchas rojas en el cuello.
247. Tengo motivos para sentirme celoso de uno o más miembros de mi familia.
248. Algunas veces sin razón alguna o aun cuando las cosas no me están saliendo bien me siento muy alegre, "como si viviera en las nubes".
249. Creo que existe el diablo y el infierno.
250. No culpo a nadie de tratar de apoderarse de todo lo que pueda en este mundo.
251. He tenido trances en los cuales mis actividades quedaron interrumpidas y yo me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
252. A nadie le importa mucho lo que le suceda a usted.
253. Puedo ser amistoso con personas que hacen cosas que considero incorrectas.

254. Me gusta estar en un grupo en el que se den bromas los unos a los otros.
255. En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de quienes conozco muy poco.
256. La única parte interesante del periódico es la página cómica.
257. Por lo general espero tener éxito en las cosas que hago.
258. Creo que hay un Dios.
259. Me resulta difícil el empezar a hacer cualquier cosa.
260. En la escuela fui lento en aprender.
261. Si fuera artista me gustaría pintar flores.
262. No me molesta el no ser mejor parecido.
263. Sudó con facilidad aun en días fríos.
264. Tengo entera confianza en mí mismo.
265. Es más seguro no confiar en nadie.
266. Una vez a la semana o más frecuentemente me pongo muy excitado.
267. Cuando estoy en un grupo de gente tengo dificultad pensando las cosas apropiadas de que hablar.
268. Cuando me siento abatido, algo emocionante me saca casi siempre de ese estado.
269. Con facilidad puedo infundirle miedo a otros y a veces lo hago por diversión.
270. Cuando salgo de casa no me preocupo de si las puertas y ventanas están bien cerradas.
271. No culpo a la persona que se aproveche de alguien que se expone a que le ocurra tal cosa.
272. A veces estoy lleno de energía.
273. Tengo adornecidas una o varias partes de la piel.
274. Mi vista está tan buena ahora como lo ha estado por años.
275. Alguien controla mi mente.
276. Me gustan los niños.
277. A veces me ha divertido tanto la astucia de un pícaro, que he deseado que se salga con la suya.
278. Con frecuencia me ha parecido que gente extraña me estaba mirando con ojos críticos.
279. Todos los días tomo una cantidad extraordinaria de agua.
280. La mayoría de la gente se hace de amigos por conveniencia propia.
281. Casi nunca noto que me zumban o chillan los oídos.
282. De vez en cuando siento odio hacia miembros de mi familia a los que usualmente quiero.
283. Si fuera reportero me gustaría mucho escribir noticias deportivas.
284. Estoy seguro de que la gente habla de mí.
285. A veces me río de chistes sucios.
286. Nunca estoy tan contento como cuando estoy solo.
287. Tengo pocos temores en comparación con mis amigos.
288. Sufro de ataques de náusea y vómitos.
289. Siempre me disgusta con la ley cuando se pone en libertad a un criminal debido a los argumentos de un abogado astuto.
290. Trabajo bajo una tensión muy grande.
291. Una o más veces en mi vida he sentido que alguien me hacía hacer cosas hipnotizándome.
292. Por lo general no le hablo a la gente hasta que ellos no me hablan a mí.
293. Alguien ha tratado de influir en mi mente.
294. Nunca he tenido tropiezos con la ley.
295. A mí me gustaba el cuento "Caperucita Roja".
296. Tengo épocas en las que me siento muy alegre sin que exista una razón especial.

297. Quisiera no ser perturbado por pensamientos sexuales.
298. Si varias personas se hallan en apuros, lo mejor que pueden hacer es ponerse de acuerdo sobre lo que van a decir y mantenerse firmes en esto.
299. Creo que siento más intensamente que la mayoría de las personas.
300. Nunca en mi vida me ha gustado jugar con muñecas.
301. Vivo la vida en tensión la mayor parte del tiempo.
302. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
303. Soy tan sensible acerca de algunos asuntos que ni siquiera puedo hablar de ellos.
304. En la escuela me era muy difícil hablar frente a la clase.
305. Aun cuando esté acompañado me siento solo la mayor parte del tiempo.
306. Recibo toda la simpatía que debo recibir.
307. No participo en algunos juegos porque no los sé jugar bien.
308. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
309. Creo que hago amistades tan fácilmente como los demás.
310. Mi vida sexual es satisfactoria.
311. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
312. No me gusta tener gente alrededor.
313. El hombre que provoca la tentación dejando propiedad de valor sin protección, es tan culpable del robo como el ladrón mismo.
314. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
315. Estoy seguro que la vida es cruel conmigo.
316. Creo que casi todo el mundo mentiría para evitarse problemas.
317. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
318. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
319. A la mayor parte de la gente le disgusta ayudar a los demás, aunque no lo diga.
320. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales.
321. Me ruborizo fácilmente.
322. El dinero y los negocios me preocupan.
323. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
324. Nunca he estado enamorado de nadie.
325. Ciertas cosas que han hecho algunos de mis familiares me han asustado.
326. A veces me dan accesos de risa o de llanto que no puedo controlar.
327. Mi madre o mi padre frecuentemente me hacían obedecer, aun cuando yo creía que no tenían razón.
328. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
329. Casi nunca sueño.
330. Nunca he estado paralizado o he tenido una rara debilidad en alguno de mis músculos.
331. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
332. Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
333. Nadie parece comprenderme.
334. A veces percibo olores raros.
335. No me puedo concentrar en una sola cosa.
336. Pierdo fácilmente la paciencia con la gente.
337. Siento ansiedad por algo o por alguien casi todo el tiempo.
338. Sin duda he tenido más cosas de que preocuparme de las que me corresponden.

339. La mayor parte del tiempo desearía estar muerto.
340. Algunas veces me siento tan excitado que no puedo dormirme fácilmente.
341. A veces oigo tan bien que me molesta.
342. Se me olvida muy pronto lo que la gente me dice.
343. Generalmente tengo que detenerme a pensar antes de hacer algo, aunque sea un asunto sin importancia.
344. Con frecuencia cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien que veo venir.
345. Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.
346. Tengo la costumbre de contar cosas sin importancia como bombillas eléctricas en anuncios luminosos, etc.
347. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
348. Generalmente no me ffo de las personas que son un poco más amistosas de lo que yo esperaba.
349. Tengo pensamientos extraños y peculiares.
350. Oigo cosas extrañas cuando estoy solo.
351. Me pongo ansioso y turbado cuando tengo que salir de casa para hacer un corto viaje.
352. He tenido miedo a cosas y a personas que sabía que no me podían hacer daño.
353. No temo entrar solo a un salón donde hay gente reunida hablando.
354. Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.
355. Algunas veces me gusta herir a las personas que quiero.
356. Tengo más dificultad para concentrarme que la que parece que tienen los demás.
357. Varias veces he dejado de hacer algo porque he dudado de mi habilidad.
358. Malas palabras, a menudo palabras horribles, vienen a mi mente, y se me hace imposible librarme de ellas.

359. Algunas veces me vienen a la mente pensamientos sin importancia que me molestan por días.
360. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
361. Me inclino a tomar las cosas muy en serio.
362. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
363. A veces he sentido placer cuando un ser querido me ha lastimado.
364. La gente dice cosas insultantes y vulgares acerca de mí.
365. Me siento incómodo cuando estoy bajo techo.
366. Aun cuando esté acompañado, me siento solo la mayor parte del tiempo.

*PASE LA PAGINA SOLAMENTE  
CUANDO SE LE INDIQUE*

367. No soy una persona demasiado consciente de sí misma.
368. Durante ciertos períodos mi mente parece trabajar más despacio que de costumbre.
369. En las reuniones sociales o fiestas es más probable que me sienta solo o con una sola persona en vez de unirme al grupo.
370. La gente me desilusiona con frecuencia.
371. Me gusta muchísimo ir a bailes.
372. Algunas veces he sentido que las dificultades se acumulaban de tal modo que no podía vencerlas.
373. Frecuentemente pienso: "quisiera volver a ser niño".
374. Si me dieran la oportunidad, podría hacer algunas cosas que serían de gran beneficio para la humanidad.
375. Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía expertas y que no eran mejores que yo.
376. Me siento un fracasado cuando oigo hablar del éxito de alguien a quien conozco bien.
377. Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
378. Me avergüenzan los cuentos picantes.
379. Generalmente la gente exige más respeto para sus derechos que el que está dispuesta a permitirle a los demás.
380. Trato de recordar cuentos interesantes para contárselos a otras personas.
381. Me gusta apostar cuando se trata de poco dinero.
382. Me gustan las reuniones sociales por estar con gente.
383. Gozo con la excitación de una multitud.
384. Mis preocupaciones parece que desaparecen cuando estoy con un grupo de amigos animados.
385. Frecuentemente no me entero de los chismes y habladurías del grupo a que pertenezco.
386. Me es difícil el dejar a un lado la tarea que he emprendido aun cuando sea por poco tiempo.
387. No he tenido dificultad para empezar a orinar o retener mi orina.
388. A menudo he encontrado personas ensidiosas de mis buenas ideas simplemente porque a ellas no se les ocurrieron antes.
389. Siempre que puedo evito encontrarme entre una multitud.
390. No me molesta el ser presentado a extraños.
391. Recuerdo haberme fingido enfermo para zafarme de algo.
392. Con frecuencia les hablo a los extraños en los trenes, autobuses, etc.
393. Me rindo fácilmente cuando las cosas van mal.
394. Me gusta que la gente conozca mi punto de vista sobre las cosas.
395. He tenido épocas cuando me sentía tan lleno de vigor que el sueño no me parecía necesario a ninguna hora.
396. No me sentiría desconcertado si tuviera que iniciar una discusión o dar una opinión acerca de algo que conozco bien ante un grupo de personas.
397. Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.
398. Me acobardo ante las crisis, dificultades o problemas.
399. Puedo dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros creen que no vale la pena hacerlo.
400. No le temo al fuego.
401. No le temo al agua.
402. Frecuentemente tengo que consultar con la almohada antes de tomar decisiones.
403. Es una gran cosa vivir en esta época en que ocurren tantas cosas.
404. Frecuentemente la gente ha interpretado mal mis intenciones cuando trataba de corregirla y ayudarla.
405. No tengo dificultad al tragor.
406. A veces me he alejado de otra persona porque temía hacer o decir algo que pudiera lamentar después.
407. Por lo general soy tranquilo y no me altero fácilmente.

PASE LA PAGINA

408. Puedo ocultar lo que siento en algunas cosas de manera tal que la gente puede hacerme daño sin que se den cuenta de ello.
409. A veces me he agotado por emprender demasiadas cosas.
410. Me gustaría mucho ganarle a un pícaro con sus propias armas.
411. La religión no me preocupa.
412. No temo ver al médico acerca de una enfermedad o lesión.
413. Merezco un severo castigo por mis pecados.
414. Tiendo a preocuparme tanto por los desengaños que luego no puedo dejar de pensar en ellos.
415. Odio tener que trabajar de prisa.
416. Me molesta que alguien me observe cuando trabajo, aunque sepa que puedo hacerlo bien.
417. A menudo me siento tan molesto cuando alguien trata de adelantarse en una fila, que le llamo la atención.
418. A veces pienso que no sirvo para nada.
419. Cuando muchacho frecuentemente salía para la escuela pero no llegaba a ella.
420. He tenido experiencias religiosas extraordinarias.
421. Tengo uno o varios familiares que son muy nerviosos.
422. Me he sentido avergonzado por la clase de trabajo que alguien de mi familia ha hecho.
423. Me gusta o me ha gustado muchísimo pescar.
424. Siento hambre casi todo el tiempo.
425. Sueño frecuentemente.
426. A veces he tenido que ser rudo con personas groseras o inoportunas.
427. Tiendo a interesarme en diferentes distracciones en vez de concentrarme por largo tiempo en una de ellas.
428. Me gusta leer los editoriales de los periódicos.
429. Me agrada asistir a conferencias sobre temas serios.
430. Me atraen las personas del sexo opuesto.
431. Me preocupo mucho por posibles desgracias.
432. Tengo opiniones políticas bien definidas.
433. Acostumbraba tener compañeros imaginarios.
434. Me gustaría competir en carreras automovilísticas.
435. Generalmente preferiría trabajar con mujeres.
436. Estoy seguro de que sólo existe una religión verdadera.
437. No es malo tratar de evitar el cumplimiento de la ley siempre que ésta no se viole.
438. Hay ciertas personas que me disgustan tanto que me alegro interiormente cuando están pagando las consecuencias por algo que han hecho.
439. Me pone nervioso tener que esperar.
440. Cuando me siento muy feliz y activo, alguien que esté deprimido me desanima por completo.
441. Me gustan las mujeres altas.
442. He tenido períodos durante los cuales he perdido el sueño a causa de las preocupaciones.
443. Tiendo a dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros piensan que esa no es la manera correcta.
444. No trato de corregir a la gente que expresa opiniones ignorantes.
445. Me apasionaba lo emocionante cuando era joven (o en mi niñez).
446. Los policías son generalmente honrados.
447. Con frecuencia me esfuerzo para triunfar sobre alguien que me ha llevado la contraria.
448. Me molesta que la gente en las tiendas, tranvías, etc., me esté mirando.
449. No me gusta ver fumar a las mujeres.
450. Muy raramente me siento deprimido.

451. Cuando alguien dice cosas tontas o estúpidas acerca de algo que sé, trato de corregirlo.
452. Me gusta burlarme de la gente.
453. Cuando era niño nunca me interesó pertenecer a un grupo o pandilla.
454. Podría ser feliz viviendo completamente solo en una cabaña en el bosque o en las montañas.
455. Me han dicho con frecuencia que tengo mal genio.
456. Una persona no debiera ser castigada por violar una ley que considere injusta.
457. Creo que nadie debería nunca probar bebidas alcohólicas.
458. El hombre que más se ocupó de mí cuando era niño (como mi padre, padrastro, etc.) fue muy estricto conmigo.
459. Tengo uno o varios malos hábitos tan arraigados, que es inútil luchar contra ellos.
460. He bebido alcohol moderadamente (o nunca lo he usado).
461. Quisiera poder olvidarme de cosas que he dicho y que quizás hayan herido los sentimientos de otras personas.
462. Me siento incapaz de contarle a alguien todas mis cosas.
463. Me gustaba jugar "a la pata coja".
464. Nunca he tenido una visión.
465. Varias veces he cambiado de modo de pensar acerca de mi trabajo.
466. Excepto por orden del médico, nunca he tomado drogas o pastillas para dormir.
467. Con frecuencia memorizo números sin importancia (tales como los de las placas de automóviles, etc.).
468. Frecuentemente me siento apenado por ser tan malgenioso y gruñón.
469. El relámpago es uno de mis temores.
470. Me disgustan las cosas sexuales.
471. En la escuela mis calificaciones en conducta fueron generalmente malas.
472. Me fascina el fuego.
473. Me gusta tener a los demás intrigados sobre lo que voy a hacer.
474. No tengo que orinar con más frecuencia que los demás.
475. Cuando estoy en una situación difícil digo sólo aquella parte de la verdad que no me perjudique.
476. Soy un enviado especial de Dios.
477. Si me hallara en dificultades junto con varios amigos que fueran tan culpables como yo, preferiría echarme toda la culpa antes que descubrirlos.
478. Nunca me he puesto particularmente nervioso a causa de dificultades en que se haya visto envuelto algún miembro de mi familia.
479. Los únicos milagros que conozco son simplemente tretas que unas personas les hacen a otras.
480. Con frecuencia le tengo miedo a la obscuridad.
481. Me da miedo estar solo en la obscuridad.
482. Con frecuencia mis planes han parecido estar tan llenos de dificultades, que he tenido que abandonarlos.
483. Cristo realizó milagros tales como cambiar el agua en vino.
484. Tengo una o más faltas que son tan grandes que es mejor aceptarlas y tratar de controlarlas, antes que tratar de librarme de ellas.
485. Cuando un hombre está con una mujer generalmente está pensando cosas relacionadas con el sexo de ella.
486. Nunca he notado sangre en mi orina.
487. Muchas veces me he sentido muy mal al no haber sido comprendido cuando trataba de evitar que alguien cometiera un error.
488. Rezo varias veces a la semana.
489. Me compadezco de las personas que generalmente se aferran a sus penas y problemas.

490. Leo mi libro de oraciones (o la Biblia) varias veces a la semana.
491. No tolero a la gente que cree que sólo hay una religión verdadera.
492. Me produce terror la idea de un terremoto.
493. Prefiero el trabajo que requiere concentración a un trabajo que me permite ser descuidado.
494. Temo encontrarme en un lugar pequeño y cerrado.
495. Generalmente "le hablo claro" a la gente a quien estoy tratando de mejorar o corregir.
496. Nunca he visto las cosas dobles (esto es, nunca un objeto me ha parecido doble sin que me sea posible hacerlo aparecer como uno).
497. Me gustan los cuentos de aventuras.
498. Es bueno siempre ser franco.
499. Tengo que admitir que a veces me he preocupado sin motivo alguno por cosas que no valían la pena.
500. Rápidamente me vuelvo partidario absoluto de una buena idea.
501. Generalmente hago las cosas por mí mismo, en vez de buscar a alguien que me enseñe.
502. Le tengo terror a una tormenta.
503. Es raro que yo apruebe o desaprobe con energía las acciones de otros.
504. No trato de encubrir mi mala opinión o lástima que me inspira una persona a fin de que ésta no sepa mi modo de sentir.
505. Los caballos que no jalan debieran ser golpeados o pateados.
506. Soy una persona muy tensa.
507. Frecuentemente he trabajado bajo personas que parece que arreglan las cosas de tal modo, que ellas son las que reciben el reconocimiento de una buena labor, pero que sin embargo atribuyen los errores a otros.
508. Creo que mi olfato es tan bueno como el de los demás.
509. A veces me es difícil defender mis derechos por ser muy reservado.
510. La suciedad me espanta o me disgusta.
511. Vivo una vida de ensueños acerca de la cual no digo nada a nadie.
512. No me gusta bañarme.
513. Creo que Cervantes fue más grande que Napoleón.
514. Me gustan las mujeres hombrunas.
515. En mi hogar siempre hemos tenido cubiertas nuestras necesidades básicas (tales como alimentación, vestido, etc.).
516. Algunos de mis familiares se enojan muy fácilmente.
517. No puedo hacer nada bien.
518. A menudo me he sentido culpable porque he fingido mayor pesar del que realmente sentía.
519. Algo anda mal con mis órganos sexuales.
520. Generalmente defiendo con tenacidad mis propias opiniones.
521. Frecuentemente le pido consejo a la gente.
522. No le temo a las arañas.
523. Casi nunca me ruborizo.
524. No temo contraer una enfermedad o coger gérmenes de las perillas de las puertas.
525. Ciertos animales me ponen nervioso.
526. El porvenir me parece incierto.
527. Los miembros de mi familia y mis parientes más cercanos se llevan bastante bien.
528. No me ruborizo con mayor frecuencia que los demás.
529. Me gustaría usar ropa cara.
530. A menudo siento miedo de ruborizarme.
531. La gente puede hacerme cambiar de opinión muy fácilmente aun en cosas sobre las que creía estar ya decidido.

532. Puedo soportar tanto dolor como los demás.
533. No padezco de muchos eructos.
534. Varias veces he sido el último en darme por vencido al tratar de hacer algo.
535. Siento la boca seca casi todo el tiempo.
536. Me molesta que la gente me haga hacer las cosas de prisa.
537. Me gustaría cazar leones en África.
538. Creo que me gustaría el trabajo de modisto (o modista).
539. No le tengo miedo a los ratones.
540. Nunca he sufrido de parálisis facial.
541. Mi piel parece ser muy sensible al tacto.
542. Nunca he tenido deposiciones (excretas) negras, parecidas a la brea.
543. Varias veces por semana siento como si algo terrible fuera a suceder.
544. La mayor parte del tiempo me siento cansado.
545. Algunas veces sueño lo mismo una y otra vez.
546. Me gusta leer sobre historia.
547. El futuro es demasiado incierto para que una persona haga planes formales.
548. Nunca asisto a un espectáculo sobre temas sexuales, si es que puedo evitarlo.
549. Con frecuencia, aun cuando todo va bien, siento que nada me importa.
550. Me gusta reparar las cerraduras de la puerta.
551. Algunas veces estoy seguro de que los demás pueden decir lo que estoy pensando.
552. Me gusta leer sobre ciencia.
553. Tengo miedo de estar solo en un sitio amplio al descubierto.
554. Si fuera artista me gustaría dibujar niños.
555. Algunas veces me siento a punto de una crisis nerviosa.
556. Soy muy cuidadoso en mi manera de vestir.
557. Me gustaría ser secretario (o secretaria) privado(a).
558. Un gran número de personas son culpables de mala conducta sexual.
559. Con frecuencia he sentido miedo de noche.
560. Me molesta que se me olvide donde pongo las cosas.
561. Me gusta mucho montar a caballo.
562. La persona hacia quien sentía mayor afecto y admiración cuando era niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).
563. Me gustan más las historias de aventuras que las de amor.
564. No me enoja fácilmente.
565. Siento deseos de tirarme cuando estoy en un sitio alto.
566. Me gustan las escenas de amor de las películas.



