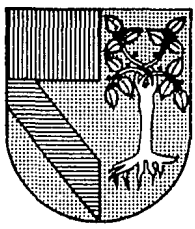


308923

49
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
Incorporada a la U. N. N. M.

**DETECCION DE ALTERACIONES EN EL
APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR**

TESIS CON
MAYOR ORIGEN

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
ROSA WOLPERT KURI
DIRECTOR DE TESIS : LIC. BEATRIZ EUGENIA GONZALEZ HERNANDEZ
MEXICO D. F. 1992



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAG.

INTRODUCCION	1
<u>I. EDUCACION</u>	
I.1 Concepto de Educación.....	8
I.1.1 Definición Etimológica de la Educación.....	8
I.1.2 Concepto de Educación.....	9
I.2 Concepto de Educación Especial.....	17
I.2.1 Sujetos de la Educación Especial.....	19
I.2.2 Objeto de la Educación Especial.....	21
I.2.3 Tipos de Educación Especial.....	23
I.3 Concepto de Educación Preescolar.....	26
I.3.1 Objetivos de la Educación Preescolar.....	28
I.3.2 Participación Familiar en la Educación.....	32
<u>II EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR</u>	
II.1 Desarrollo Físico.....	35
II.2 Desarrollo Psicológico.....	39
II.3 Desarrollo Intelectual.....	45
II.4 Desarrollo Social.....	56

III ALTERACIONES DE APRENDIZAJE EN EDAD PREESCOLAR

III.1 Alteraciones Físicas.....	61
III.1.1 Disfunción Cerebral Mínima.....	61
III.1.2 Deficiencias Visuales.....	68
III.1.3 Deficiencias Auditivas.....	70
III.2 Alteraciones Intelectuales.....	70
III.2.1 Imagen Corporal.....	71
III.2.2 Alteraciones en la Percepción.....	73
III.2.3 Trastornos en el Lenguaje.....	77
III.2.4 Alteraciones en Atención y Memoria.....	80
III.3 Alteraciones Sociales y Emocionales.....	82
III.3.1 Alteraciones Sociales.....	83
III.3.2 Alteraciones Emocionales.....	84
III.3.3 Problemas Familiares.....	87

IV Programa para Profesores de Preescolar

IV.1 Planteamiento del Programa.....	89
IV.2 Definición de la Población Universo.....	90
IV.3 Definición de la Muestra.....	90
IV.3.1 Muestra Piloto.....	90

IV.4 Elaboración del Instrumento.....	91
IV.4.1 Relación entre las Areas de Investigación.....	92
IV.5 Piloteo.....	93
IV.5.1 Cuestionario Piloto.....	93
IV.6 Aplicación.....	97
IV.6.1 Formato del cuestionario.....	98
IV.7 Análisis cuantitativo y cualitativo del cuestionario.	103
IV.8 PROGRAMA PARA PROFESORES DE PREESCOLAR.....	121
CONCLUSIONES.....	132
BIBLIOGRAFIA.....	137
ANEXO 1: GUIA DE DETECCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	

INTRODUCCION

La educación preescolar se considera como base para la escuela primaria, no se debe relegar la importancia que tiene este nivel. Al impartir una buena educación preescolar, estamos de alguna manera asegurando la permanencia de nuestros educandos en el siguiente nivel educativo que es la primaria. Es por eso que no podemos pasar por alto la necesidad de detectar problemas de aprendizaje lo más temprano posible, para lograr su pronta solución antes de que los niños entren a primaria.

¿Se pueden detectar problemas de aprendizaje en preescolar?

Esta pregunta es la que muchas personas hacen al mencionar el título de este trabajo de investigación.

Los problemas de aprendizaje más comunes detectados en la escuela primaria (dislexia, disgrafia, hiperactividad, poca capacidad de retención y falta de atención, por mencionar algunos) tienen sus primeras manifestaciones en preescolar y, con una adecuada preparación de las educadoras, son fácilmente detectables.

Está comprobado que un problema de aprendizaje tiene mayores posibilidades de ser corregido mientras más pronto sea detectado.

Después de dos años de experiencia como profesora de preescolar y del estudio realizado en este trabajo de investigación se pudo concluir que los profesores de preescolar tienen dificultades para detectar niños con problemas de aprendizaje. Es decir, ¿En qué momento deja de ser un niño inquieto y pasa a ser un niño con una Disfunción Cerebral Mínima?; Cómo distinguimos a un niño tímido de un niño con un trastorno de lenguaje?; ¿Es normal que un niño de seis años presente rotación y perseverancia al trazar figuras?

A este tipo de situaciones se enfrentan las profesoras de preescolar. Lo más difícil es el primer paso que consiste en admitir que un niño tiene un problema de aprendizaje. Después se debe avisar a la directora de la escuela quien generalmente pide que se observe con más atención al niño. Si el problema persiste, se realiza una evaluación psicológica; se tiene una conferencia con los padres del alumno, y se sugieren alternativas de acción. Este proceso puede durar desde siete meses hasta todo un año escolar.

Si las educadoras, con una preparación adecuada y observando mediante una guía de detección, pueden dar datos precisos sobre el área en donde se encuentra el problema de aprendizaje del niño, entonces, la evaluación profesional y el diagnóstico serán realizados con mayor rapidez y, por lo tanto, el

tratamiento empezará antes. Al hacer ésto se logran corregir los problemas de aprendizaje en el niño antes de que lleguen a la escuela primaria y su integración en ésta será mucho más fácil.

Considerando la problemática señalada anteriormente, se define el problema a investigar: Cómo podemos facilitar la detección de niños con problemas de aprendizaje en preescolar?

De aquí se deriva el objeto de estudio, los problemas de aprendizaje que pueden ser detectados en preescolar; y nuestro sujeto que son los profesores de educación preescolar. Esto no excluye a que otras personas involucradas con la educación deban leer este trabajo para orientarse sobre esta problemática.

He aquí el objetivo de esta tesis: estudiar las posibles alteraciones en el aprendizaje del niño preescolar con la finalidad de facilitar su detección dentro del salón de clases.

Para fin de esta investigación se consideraron cuatro capítulos.

El primer capítulo define los conceptos de educación, educación especial, educación preescolar, y resalta la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Este capítulo tiene como objetivo definir el concepto de educación para ubicar al lector en el campo en el que se desarrolla esta tesis. Se consultó principalmente a Víctor García Hoz y a Jaume Sarramona para el desarrollo de este capítulo.

El segundo capítulo describe las características y el desarrollo del niño en edad preescolar con el objeto de establecer parámetros de comparación objetivos. Se menciona el desarrollo físico (coordinación gruesa y fina); El desarrollo psicológico (conciencia del propio cuerpo, relaciones familiares); Desarrollo intelectual (Dando un enfoque de Piaget además de describir los procesos de percepción, aprendizaje, razonamiento y lenguaje); y por último el desarrollo social (adaptación al jardín de niños y disciplina). Con estos conocimientos el lector tendrá una idea clara de lo que es el el niño en edad preescolar. Como principales fuentes bibliográficas podemos mencionar a Gessel y Weiner y Elkind.

El tercer capítulo describe las alteraciones de aprendizaje en edad preescolar con la finalidad de facilitar su detección dentro del aula. Dentro de las alteraciones físicas se mencionan: La Disfunción Cerebral Mínima, las deficiencias visuales y auditivas. Se describen también, las alteraciones intelectuales: imagen corporal, percepción, lenguaje, atención y memoria. Por

último las alteraciones sociales y emocionales en donde se mencionan algunos conflictos de tipo familiar, social y emocional. Las fuentes bibliográficas utilizadas para la fundamentación de este capítulo son: Gessel y Amatruda, Weiner y Elkind, Myers y Hammil; y a Brueckner y Bond.

El cuarto capítulo contiene la investigación de campo que se realizó. El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a profesoras de preescolar. Los resultados obtenidos se presentan en gráficas además de un análisis cualitativo que nos da como conclusión la pauta para la elaboración del programa para profesoras de preescolar y la guía de detección de alteraciones en el aprendizaje en preescolar.

El programa consta de cuatro unidades: I Introducción, II El niño en edad preescolar, III Problemas de aprendizaje en preescolar, y IV Guía de detección y evaluación. El tiempo que se ha considerado para cumplirlo es de 20 horas y se ha distribuido en 5 sesiones de 4 horas cada una.

La investigación realizada es de tipo descriptivo y documental. Para los tres primeros capítulos la metodología comprende una investigación en fuentes bibliográficas sobre los conceptos mencionados y en el último capítulo se parte de una investigación de campo por medio de la cual se detectó la necesidad en los

profesores de preescolar para así realizar el programa: "Orientaciones Pedagógicas y Guía de Detección de Problemas de Aprendizaje en Preescolar". En el campo de la educación preescolar queda mucho por hacer. Es importante realizar investigaciones que den armas a las educadoras para realizar una labor integral en una etapa tan importante que es preescolar.

Finalmente aparecen las conclusiones que se derivan de este trabajo de investigación.

La guía de detección de problemas de aprendizaje para profesoras de preescolar se presenta como un anexo ya que es un instrumento que facilitará a los profesores de preescolar la detección de niños con problemas de aprendizaje. Esta guía será mostrada y explicada durante la última sesión del programa.

El enfoque de la tesis es didáctico, sociológico e instrumental. El ámbito en el que se desarrolla es escolar, aunque también se considera el familiar. Se refiere al proceso evolutivo de niño de 2 a 6 años

Al realizar esta investigación me enfrenté a una limitación en cuanto a la bibliografía específica de problemas de aprendizaje en preescolar. La gran mayoría de los libros escritos sobre

problemas de aprendizaje son a partir de los 7 u 8 años y cuando se refieren a el desarrollo anormal en el preescolar se tratan problemas de mayor gravedad en donde los niños no pueden asistir a escuelas normales (retraso mental, psicosis infantil, ceguera, sordera, etc)

En esta tesis se resalta la necesidad de una detección temprana de problemas de aprendizaje, ya que si el niño entra a la primaria con un tratamiento previo a sus problemas de aprendizaje aseguraremos un mejor desempeño del mismo. El esperar hasta que reprueben de año para corregir el problema crea frustraciones emocionales además del retraso escolar.

Por lo que exhorto a compañeros preocupados por una mejor educación de nuestros niños, a que contribuyan de alguna manera en elevar la calidad de educación al reducir índices de reprobación y deserción.

CAPITULO I

EDUCACION

I.1 CONCEPTO DE EDUCACION

I.1.1 DEFINICION ETIMOLOGICA DE LA EDUCACION

Etimológicamente el término educación significa:

"Evolución de dentro a afuera. Las voces latinas ex y duco, de las que se deriva esta palabra, apuntan a la potencialidad interna del hombre que la educación ha de actuar y hacer aflorar al exterior."(1)

"Etimológicamente la educación significa, de una parte, conducir, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Mas también etimológicamente la educación significa sacar de, extraer o sacar, según el cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre"(2)

(1) GARCIA HOZ, Victor. Diccionario de Pedagogia., p.291

(2) GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogia Sistemática. p.17.

I.1.2 DEFINICION FORMAL DE EDUCACION

La educación se concibe desde varias acepciones, se destacarán dichas acepciones identificando a los autores que basen su definición en esas ideas:

A. IDEA DE PERFECCIONAMIENTO:

"GARCIA HOZ: La educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre."(3)

"García Hoz al hablar de perfeccionamiento se refiere a una modificación en el hombre. Dicha modificación implica un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad. Considerando que el hombre es un ser finito e inacabado, se permite que ese desenvolvimiento de posibilidades, mejoramiento o acercamiento al fin, sean aspectos educativos, aclarando así la idea de perfeccionamiento en el concepto de educación."(4)

(3) GARCIA HOZ, V., Diccionario de Pedagogía, p. 292.

(4) cfr., GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 18-19

"JAUME SARRAMONA: La educación es una modificación del hombre que entraña perfeccionamiento, una realización al máximo de sus posibilidades desde una perspectiva ética.

PLATON: Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfeccionamiento de que son capaces.

STUART MILL: La educación nos acerca a la perfección de nuestra naturaleza.

KANT: La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza.

PIO XI: Educar es cooperar con la gracia divina a formar al verdadero y perfecto cristiano.

La idea de bien va muy ligada a la de perfección:

OVERBERG: La educación es el medio para alcanzar el bien."⁽⁵⁾

B. MEDIO PARA ALCANZAR EL FIN DEL HOMBRE:

El hombre, por naturaleza, tiende a un fin, para llegar a él, necesita de la educación. Esto es independientemente de la filosofía que se maneje: existen distintas concepciones

(5) SARRAMONA, J., Fundamentos de Educación, p. 28

filosóficas acerca del hombre, pero todas coinciden en la pretensión de alcanzar un fin, y también en que la educación los acercará a ese fin. Como ejemplo de estas diversas concepciones se pueden citar:

"DANTE: El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad.

MARAÑÓN: La educación es una superación ética de los instintos.

SPENCER: La función de educar es preparar la vida completa"(6)

"Nos falta aún por considerar la conexión de la perfección con el fin del ser del hombre en este caso. Todo lo que exige un ser para poder realizar su fin, para ocupar su lugar y desempeñar su oficio en el cosmos se llama perfección natural de un ser."(7)

Esto significa que el hombre en el cumplimiento de su fin tiene la oportunidad de perfeccionarse.

C. ACCION HUMANA

(6) ibidem. p. 29

(7) apud. GARCIA HOZ, V., Principios Basicos de Pedagogía Sistemática. p. 20

Dentro de la acción humana, se considera la influencia de unos seres humanos en otros, la educación, por ser un proceso social, implica una influencia en otros seres humanos.

"WILLMAN: La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.

NASSIF: La educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total.

SPRANGER: Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a afuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores.

ZARAGUETA: la educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro para el logro de una forma instructiva y educativa."(8)

Victor García Hoz se refiere a la acción humana explicando que aún los más naturalistas, en sus definiciones de educación, mencionan una cierta influencia.

(8) idem.

D. INTENCIONALIDAD

"Esta característica va muy relacionada con lo anterior. En sentido estricto, la educación se presenta como una acción planeada y sistematizada, aunque no reconozca la existencia de acciones educativas no intencionales.

COHN: La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil, con el propósito de formarla.

DILTHEY: La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo.

PLANCHARD: La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y adolescentes, principalmente para prepararles para una vida completa en un medio determinado."(9)

La intencionalidad se refiere a ejercer una influencia pero sistematizada y destaca el papel de la voluntad dentro de la educación.

Victor García Hoz explica esta intencionalidad: "...elementos que ciegamente pueden influir en el proceso evolutivo de un hombre,

(9) ibidem. p. 30

pero que para alcanzar rango educativo han de ser conjugados por una voluntad y sometidas sus fuerzas a una actividad consciente."(10)

E. REFERENCIA A LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAMENTE HUMANAS

Se refiere a que la educación es una actividad humana, pero su tarea principal son las características específicas del ser humano, es decir, inteligencia, voluntad y libertad.

"GONZALEZ ALVAREZ: La educación es una maduración cualitativa de las facultades del hombre por lo cual se hace mas apto para el buen ejercicio de sus operaciones específicas.

JOLY: La educación es el conjunto de esfuerzos que tienen por fin la posesión completa y el buen uso de las diversas facultades.

RUFINO BLANCO: Educación es evolución racionalmente conducida de las facultades específicas del hombre."(11)

F. CONCEPTO DE AYUDA O AUXILIO

(10) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática. 30

(11) SARRAMONA, J., op. cit. p. 30

Se refiere al hecho de que la educación no se puede lograr por sí sola sino que se requiere de la colaboración del sujeto.

"DEBESSE: La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo.

HUBERT: La educación es una tutela que tiene por misión conducir al sujeto hasta que no tenga necesidad de tutela.

TUSQUETS: La educación es la actualización radicalmente humana que auxilia al educando para que, dentro de sus posibilidades personales y de las circunstancias, viva con la mayor dignidad y eficiencia."(12)

G. CONCEPTO DE INDIVIDUALIZACION:

"KERSCHENSTEINER: La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad."(13)

H. PROCESO DE SOCIABILIZACION:

(12) idem.

(13) ibidem. p. 31

Considerando que el hombre, por naturaleza, es sociable, es necesario tomar en cuenta el aspecto sociabilizador de la educación.

"COPPERMAN: La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del "hombre en sí".

DURKHEIM: La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado.

HUXLEY: La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la libertad, la justicia y la paz."(14)

"ROUSSEAU: La reconstrucción de un hombre social: He ahí la meta de la educación.

DEWEY: Para Dewey la educación es esencialmente un proceso social, un proceso de participación de la experiencia."(15)

(14) idem.

(15) CHATEAU, J., Los Grandes Pedagogos, p. 292

Para concluir con el concepto de educación es importante mencionar que se deben tomar en cuenta todos los aspectos anteriores. Si tratamos de definir la educación utilizando uno o dos aspectos estaríamos limitando el proceso de la educación. Para dar una definición integral de educación se deben mencionar los conceptos de: Perfeccionamiento, medio para alcanzar el fin del hombre, acción humana, intencionalidad, referencia a las características específicamente humanas, ayuda o auxilio, proceso de individuación, proceso de sociabilización y siempre tomando a la educación como un proceso que dura toda la vida.

Definición personal de Educación:

Con base en lo anteriormente expuesto la educación se define como un proceso intencional y permanente de perfeccionamiento de las facultades de la persona humana haciendo posible su máximo desarrollo como individuo y como parte de la sociedad.

I.2 CONCEPTO DE EDUCACION ESPECIAL

El concepto de educación especial es reciente. Su estudio ha progresado mucho en los últimos cincuenta años. En la mayoría de los países, sobre todo en los desarrollados, existen instituciones que se dedican a la educación especial.

"Desde los años cuarenta hasta hoy se ha extendido considerablemente la atención a los sujetos excepcionales y se está configurando la Educación Especial como una disciplina con objeto propio y con un amplio desarrollo teórico y práctico. El rasgo dominante de este periodo es el optimismo generalizado que reflejan las palabras Abeson y Col. (1975 pág. 278): Si se aplican adecuados programas de educación, terapia o tratamiento, todas las personas progresarán, lentamente se va produciendo un cambio profundo en las actitudes respecto de la excepcionalidad: se defienden los derechos humanos de los deficientes, se está en contra de la discriminación de las minorías y, por lo tanto, de la segregación de los deficientes, lo que lleva a una crítica de las instituciones especiales y a un movimiento a favor de la normalización: Los poderes públicos y la sociedad están dispuestos a hacer vigentes esfuerzos para generalizar y mejorar la educación especial."(16)

El concepto de educación especial se refiere a la "acción educativa que se realiza con sujetos que presentan características claramente distintas de las tenidas por corrientes o normales."(17)

(16) MAYOR, J., et al, Manual de Educación Especial, p. 11

(17) GARCIA HOZ, V., Principios Basicos de Pedagogía Sistemática, p. 428

La educación especial abarca un conjunto de sectores que, desde un enfoque interdisciplinario, procuran buscar diversas soluciones a los problemas de aprendizaje y adaptación que presentan los sujetos afectados por una o varias deficiencias.

Se considera que en general, la educación especial se refiere a aquella educación que se imparte a personas que presentan alguna anomalía respecto al desarrollo de la mayoría de las personas y su objetivo general es procurar desarrollar al máximo las posibilidades de éstas personas para disminuir en lo mayor posible sus deficiencias.

I.2.1 SUJETOS DE LA EDUCACION ESPECIAL

"Se considera sujeto de la educación especial a todo individuo que por razones fisiológicas o psicológicas tiene una necesidad de ayuda para adaptarse a la existencia, ayuda sin la cual no podría alcanzar el nivel de sus posibilidades reales."(18)

"Es bien sabido que tradicionalmente la educación especial se dedica no sólo a la enseñanza de los individuos que sufren retardo, sino también a todos aquellos que se llaman individuos atípicos. Esta denominación se aplica a toda persona afectada por

(18) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, p. 748

algún tipo de deficiencia mental, sensorial, neuromuscular, de lenguaje e incluso social."(19)

En el manual de Educación Especial, Juan Mayor se refiere también a un sujeto paciente: Se trata de sujetos que difieren significativamente de la norma en alguna dimensión de la conducta y por eso se les llama sujetos excepcionales; se caracterizan por una serie de rasgos biológicos, psicológicos y/o sociales que impiden o dificultan su funcionamiento normal y el logro de sus objetivos y necesidades, por lo que, se les denomina sujetos deficientes, discapacitados, minusválidos, etc."(20)

La conclusión de Victor García Hoz sobre los sujetos anormales es: "Deficiente o anormal es aquél sujeto que, por presentarse como incapaz para dirigir sus propias acciones y de seguir el proceso ordinario de la educación no alcanza el rendimiento adecuado a sus posibilidades."(21)

Baykin menciona también a los niños deficientes y explica el por qué merecen una educación especial: "Estos niños tienen necesidades, sentimientos, intereses, esperanzas e ilusiones,

(19) GALINDO E., et. al, Modificación de la Conducta en la Educación Especial. p. 249

(20) MAYOR, J., et. al., op.cit. p. 18

(21) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 432

como todos los demás niños. Sin embargo, sus necesidades y problemas de adaptación pueden estar acentuados por su propia deficiencia y falta de oportunidad para competir con las situaciones, exigencias y actividades normales de la vida o por las actitudes y restricciones de la sociedad y su descuido en dar a los niños deficientes una oportunidad favorable, imparcial y libre de prejuicios, para lograr un crecimiento y un desarrollo íntimos en su aspecto físico, mental, emocional, social y espiritual. Los niños deficientes son, en primer lugar, niños y después, deficientes."(22)

De esta manera se puede concluir que existen personas que tienen un desarrollo anormal, en comparación con la media general, y que necesitan de mayores cuidados y oportunidades por lo que es necesaria para ellas una Educación Especial.

I.2.2 OBJETO DE LA EDUCACION ESPECIAL

"El objeto de la educación especial es toda intervención orientada a lograr la optimización de las posibilidades de los sujetos excepcionales."(23)

(22) apud. GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 433

(23) MAYOR, J., op. cit., p. 15

El objeto de la educación especial considera todos aquellos aspectos que van a contribuir a la educación de los sujetos que requieren de una educación especial, es decir, implica desde los profesores encargados de impartir dicha educación, hasta los materiales necesarios para lograr la educación.

Para lograr esto, la educación especial debe de tomar en cuenta todos los aspectos que se relacionan con los sujetos de la educación especial.

En primer lugar están los profesionales que imparten la educación especial, la escuela que puede ser normal o especial, el sujeto que requiere de dicha educación, la familia del sujeto, la comunidad, el contexto social y por último la preparación de éste para el trabajo.

Al considerar todos estos aspectos se esclarece el objeto de la educación especial como el desarrollo máximo de las posibilidades de personas anormales. a través de la educación, procurando su integración a la vida comunitaria.

I.2.3 TIPOS DE EDUCACION ESPECIAL

Con base en clasificaciones hechas por distintos autores, se presenta a continuación una clasificación que se basa en las manifestaciones de alteraciones en el desarrollo:

Deficiencias Intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Mentales ↳ Fenilcetonúricos ↳ Sobredotados
Deficiencias Sensoriales	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Ceguera ↳ Sordera ↳ Agnoscia táctil
Deficiencias Genéticas	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Síndrome de Down ↳ Síndrome de Turner ↳ Diabetes Juvenil ↳ Otras malformaciones genéticas
Deficiencias Motrices	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Epilepsia ↳ Parálisis Cerebral ↳ Secuelas de poliomielitis ↳ Paraplejias

Deficiencias Psicológicas	}	Autismo
		Psicosis Infantil
		Esquizofrenia
		Hiperkinesia
		Enfermedades Afectivo-emocionales

Deficiencias Perceptuales	}	Auditivas
		Visuales
		Tactiles
		de Lenguaje

Multideficientes

Otra clasificación es la de Juan Mayor que separa las deficiencias de las discapacidades.

"Las deficiencias hacen referencia a las anomalías de la estructura corporal y de la apariencia y de la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; en principio, las deficiencias representan trastornos a nivel de órgano. Dentro de la experiencia de la salud, una deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

- a) Deficiencias intelectuales
- b) Deficiencias psicológicas.
- c) Deficiencias de lenguaje.
- d) Deficiencias del órgano de la audición.
- e) Deficiencias del órgano de la visión.
- f) Deficiencias viscerales.
- g) Deficiencias músculo-esqueléticas.
- h) Deficiencias desfiguradoras.
- i) Deficiencia generalizadoras, sensitivas y otras."(24)

Las deficiencias se refieren a la pérdida de una función, sin considerar los efectos que esta pérdida tiene sobre la persona; en tanto que las discapacidades se refieren específicamente al aspecto o síntoma que manifiesta una persona que tiene una deficiencia.

"Las discapacidades reflejan las consecuencias de las deficiencias desde el punto de vista del rendimiento y de la actividad del individuo, las discapacidades representan, por tanto, trastornos al nivel de la persona. Dentro de la experiencia de la salud, una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma, o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

- a) Discapacidades de la conducta.
- b) Discapacidades de la comunicación.
- c) Discapacidades del cuidado personal.
- d) Discapacidades de la locomoción.
- e) Discapacidades de la disposición del cuerpo.
- f) Discapacidades de la destreza.
- g) Discapacidades de situación.
- h) Discapacidades de una determinada aptitud.
- i) Discapacidades de la actividad."(25)

Más adelante se hará una clasificación de los problemas de aprendizaje que se manifiestan en la edad preescolar. vid infra cap. III

I.3 CONCEPTO DE EDUCACION PREESCOLAR

La edad preescolar se considera que es de los 2 a los 6 años. Abarca el final de la primera infancia y se refiere propiamente a la segunda infancia.

La educación preescolar es aquella que se refiere a la educación que se imparte a los niños de los 2 a los 6 años.

(25) ibidem, p. 215-216.

La educación preescolar empieza a partir del siglo XVII. Anteriormente no se impartía educación a niños menores de 7 años; esto es debido a que se consideraba que su desarrollo intelectual aún no era adecuado para empezar con la educación escolar. Pero si tomamos en cuenta la definición de educación como proceso intencional y permanente de perfeccionamiento de las facultades de la persona humana haciendo posible su máximo desarrollo como persona y como parte de la sociedad (vid supra I,1); podemos concluir que al ser permanente implica toda la vida y también implica que las facultades de la persona humana se pueden desarrollar desde el comienzo de la vida.

"Clotilde G. de Rezzano define la escuela infantil como el centro encargado de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación del niño de 2 a 6 años de edad."(26)

Otra definición de educación preescolar es:

"Esta escuela recibe a los educandos para iniciar el 'destete afectivo' con relación a la familia, y para introducirlos en un círculo más amplio de relaciones proporcionándoles actividades que convengan a su desarrollo y preparándoles mentalmente para la iniciación de los estudios primarios."(27)

(27) apud., Enciclopedia Técnica de la Educación, VI, p. 14

(27) NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica, p. 66

Cuando se menciona la educación preescolar, en la mayoría de los casos, se resalta como uno de los factores más importante el hecho de la separación de la madre y la integración del niño a la sociedad. Esta concepción es acertada pero incompleta en el sentido de que en esta edad es en la que se inicia la formación de hábitos, la preparación para la lecto-escritura y el cálculo, el desarrollo de la creatividad, de la psicomotricidad, y en general de la formación integral del niño. Sin olvidar el hecho importante de la separación e integración, tenemos que considerar estos aspectos como necesarios.

De esta manera se define la educación preescolar como el perfeccionamiento intencional y permanente del niño haciendo posible la máximo desarrollo de sus capacidades y facilitando su integración al medio social.

I.3.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

María E. Forcelledo de Rodriguez en su libro: El Kinder como parte de la escuela elemental propone 26 objetivos de la enseñanza preescolar:

"1. Mejorar la salud y promover el desarrollo físico de los niños.

2. Ofrecerles oportunidades para el desarrollo de los músculos largos y cortos.
3. Guiarles en la formación de actitudes adecuadas en las actividades de juego y de la vida cotidiana.
4. Ayudarles a ser miembros deseables de un grupo. (Que aprendan a reconocer sus responsabilidades como individuos y como parte del grupo).
5. Enseñarles a convivir, querer y respetar a sus compañeros aún cuando pertenezcan a distintas razas o religiones y a diversos niveles sociales o económicos.
6. Ampliar sus horizontes respecto al mundo que les rodea.
7. Darles a conocer la importancia y utilidad de ciertos servidores públicos como el bombero, el policía, el médico, la enfermera, el maestro.
8. Hacer que comprendan que nos necesitamos los unos a los otros para poder subsistir.
9. Tratar de que hagan buen uso de las horas de ocio.
10. Ayudarles a controlar sus emociones.
11. Enseñarles a darse cuenta de la importancia de su contribución en el grupo.
12. Orientarles en la formación de hábitos de cortesía.
13. Enseñarles a hacer buen uso de sus pertenencias y de los materiales de la escuela.
14. Ayudarles a pensar y razonar para que solucionen los problemas que confrontan en los juegos y actividades diarias.

15. Estimularlos en la observación, la comprensión y la experimentación para contribuir al desarrollo de una actitud científica.
16. Relacionarlos con la mejor literatura infantil.
17. Mejorar su expresión oral, su pronunciación, entonación y enunciación.
18. Enriquecer su vocabulario.
19. Desarrollar en ellos amor a los libros.
20. Ofrecerles todas las oportunidades posibles para que se den cuenta de la necesidad y utilidad de la lectura y la escritura y sientan el deseo de aprender a leer y escribir.
21. Ofrecerles una variedad de oportunidades para que ejerciten sus manos.
22. Estimular su gusto por la música y otras manifestaciones artísticas.
23. Ayudarles a lograr una idea clara y funcional de los conceptos fundamentales de las matemáticas.
24. Ofrecerles experiencias que contribuyan al desarrollo de la percepción y discriminación visual.
25. Ofrecerles experiencias que contribuyan al desarrollo de la percepción y discriminación auditiva.
26. Encauzar el desarrollo de sus habilidades artísticas y creadora para la obtención de imágenes visuales y auditivas."(28)

(28) FORCELLEDO, M.E., El Kindergarden como parte de la Escuela Elemental, p. 13-15

Tomando en cuenta los objetivos mencionados anteriormente podemos concluir con un objetivo general de la educación preescolar: Educar al niño de 2 a 6 años desarrollando al máximo los aspectos de su madurez que se manifiestan en esta edad, poniendo énfasis en la formación de hábitos.

Para lograr los objetivos de la educación preescolar es importante describir la función de las educadoras:

"La labor de la maestra de párvulos no va dirigida a una enseñanza sistemática orientada a la adquisición de conocimientos, sino a la educación de los sentidos y a la formación de hábitos por medio de actividades concretas y espontáneas."(29)

Esto quiere decir que la labor de la educadora no se concreta únicamente a los aspectos académicos, sino que se extiende a todos aquellos aspectos que facilitan la integración del niño a la vida cotidiana.

(29) apud., Enciclopedia Técnica de la Educación VI., p. 138

I.3.2 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION

"La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos. Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia."(30)

La escuela debe procurar medios para lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos. Es obligación de ambas instituciones responsabilizarse de la formación de los niños, estando en contacto permanentemente.

Se destaca la importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos porque sobretodo en educación especial, la colaboración de los padres es vital. Los padres deben, en principio reconocer que sus hijos tienen un problema y después estar en contacto con la escuela participando constantemente en los progresos de sus hijos. Ayudar con ejercicios en casa, en fin, hacer todo lo posible para lograr que sus hijos tengan las mejores oportunidades para su educación.

"Habida cuenta de que el derecho y el deber de la educación es una consecuencia de la paternidad, las funciones de las distintas

(30) NERICI, I., op.cit., p.118

instituciones de orientación han de concebirse como subsidiarias de la familia, en tanto que de ella reciben la autoridad para intervenir en la vida del muchacho, y en tanto que tienen por misión suministrar la ayuda técnica que la familia necesita para resolver, de la manera más eficaz posible, los problemas de la orientación de la infancia y de la juventud."(31)

"La colaboración familia y escuela es absolutamente necesaria en razón de que, como se dijo, la misma persona es hijo en la familia y alumno en la escuela, de donde los influjos que reciba en una u otra entidad pueden reforzarse u obstaculizarse."(32)

"En esta gran tarea, la escuela y el hogar deben compartir responsabilidades y mantenerse atentos a fin de ayudar al niño a hacer éstos ajustes en la forma más correcta y propia para su edad."(33)

Todas estas afirmaciones destacan la importancia de las buenas relaciones que deben existir entre escuela y familia pero más que nada, la obligación de la familia de participar en la educación de sus hijos, de colaborar con las actividades de la escuela y de

(31) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 268-269

(32) ibidem., p. 498

(33) FORCELLEDO, M.E., op. cit., p. 12

estar al tanto de los progresos y problemas que puedan tener sus hijos. En caso de existir problemas, deben de colaborar en la educación especial y hacer lo posible porque sus hijos reciban una educación integral que los ayude a superar ese problema, esto sólo se logrará si trabajan conjuntamente con la escuela y con especialistas.

CAPITULO II

EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

II.1 Desarrollo Físico

El desarrollo físico de los niños en edad preescolar, es decir, de los dos a los seis años es muy gradual, variado y más relacionado con determinadas pautas de experiencias y práctica que en niños más pequeños.

El desarrollo físico le permite al niño una cierta independencia esto se debe a los cambios que se dieron antes de los dos años.

Los niños durante esta etapa preescolar tienden a conservar su posición de estatura y peso. Durante este periodo la forma del cuerpo del niño se va haciendo más madura, el crecimiento de la cabeza es lento, el de las piernas es rápido y el del tronco mediano, así cuando el niño tiene seis años, las proporciones de su cuerpo son más parecidas a las de un adulto. El desarrollo de los músculos y la coordinación de los movimientos permiten al niño adquirir nuevas destrezas.

Uno de los principales logros motores de la edad preescolar es el control de esfínteres. Empezan a ser autosuficientes en la

comida y a los cuatro años empiezan a vestirse solos, aunque ponerse y amarrarse los zapatos es algo que logran hasta los cinco o seis años.

Los juegos también reflejan nuevas habilidades motrices. Aprenden a coger lápices, colorear, y recortar.

A los cinco o seis años tienen un mayor control de la actividad corporal, su sentido del equilibrio es más maduro. Se conducen con mayor confianza en sí mismos.

A continuación se presentarán algunas pautas de conducta observables en niños de tres, cuatro, cinco y seis años en cuanto al desarrollo motor fino y grueso que nos permitirán tener un parámetro de comparación entre lo que es el desarrollo normal y el anormal.

COORDINACION MOTRIZ FINA Y GRUESA:

Tres años:

-Es capaz de mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos.

-Es capaz de mantenerse un segundo en un solo pie.

-Salta sólo hacia arriba y hacia abajo.

-Puede tomar una pelota y arrojarla sin perder el equilibrio.

-Dificultad para equilibrarse.

-Los niños tienen mayor precisión y dirección que las niñas al lanzar una pelota; aunque esta característica no siempre se da así.

-Gira su cuerpo al arrojar algo.

Cuatro años:

-Está ya muy cerca de dominar completamente la posición erguida.

-Es muy activo, puede caminar mayores extensiones.

-Es capaz de saltar corriendo o parado, con los pies juntos sobre sus puntas.

-Puede mantener el equilibrio en un solo pie de 4 a 8 segundos.

-Puede transportar un vaso de agua sin tirarla.

-Se inclina hacia adelante con mayor movimiento y soltura que a los tres años.

-Se viste y desviste sin ayuda.

-Adquiere una posición definida para lanzar una pelota, apoyándose generalmente con el pie derecho.

Niños de 5 años:

-Hay mayor facilidad y dominio de la actividad corporal y ahorro de movimientos.

-Puede caminar sobre la punta de los pies, sin apoyar los talones.

-Es capaz de conservar el equilibrio en un solo pie indefinidamente.

-Puede saltar con ambos pies y caminar llevando el compás de la música.

-Ya puede atarse bien los zapatos.

-Posee equilibrio y control.

-Puede patear y arrojar simultáneamente.

Niños de 6 años:

-Es muy activo, está en constante movimiento.

-Trata de saltar lo mas alto posible, salta sobre un pie.

-Mantiene el cuerpo en equilibrio activo mientras se columpia.

-Se abotona la ropa sin dificultad.

-A esta edad su habilidad ha alcanzado notable desarrollo, posiblemente debido a su progreso en la percepción viso espacial y al perfeccionamiento de su mecanismo de saltar.

-Al lanzar la pelota, mueve el cuerpo y el brazo con el que lanza hacia adelante.

II.2 Desarrollo Psicológico

El desarrollo psicológico es muy variable, pasa de etapas de ajustes y estabilidad y control, para lograr después nuevos ajustes adecuados a las necesidades de una nueva etapa.

Los comportamientos expresivos adquiridos en la infancia comienzan ahora a reflejar personalidades individuales con actitudes específicas, preferencias y estilos de control que caracterizarán al niño a lo largo de su vida.

Uno de los temas principales que caracterizan este desarrollo es que el preescolar hace importantes progresos en la autoconciencia y en la formación de actitudes positivas o negativas hacia sí mismo.

Durante los años preescolares la maduración física del niño y su creciente capacidad para diferenciar su experiencia estimulan el progreso en la autoconciencia y la formación de actitudes frente a sí mismo.

Hay dos aspectos que se relacionan en el avance del niño en este ámbito:

1. Un creciente conocimiento de su cuerpo.

2. Una cristalización de sus actitudes hacia el control.

Conciencia del propio cuerpo:

El niño de edad preescolar toma cada vez más conciencia de los aspectos específicos de su desarrollo físico y toma actitudes hacia su cuerpo que a menudo conserva como características hacia él como persona.

Los preescolares toman conciencia de las diferencias físicas entre los sexos y comienzan a reconocer su propia identidad femenina o masculina.

Actitudes relacionadas con el control:

"La creciente habilidad del preescolar para hacer cosas por sí mismo y para comprender lo que está sucediendo a su alrededor aumenta considerablemente su capacidad para lograr el control."(34)

La satisfacción de realizar con éxito una tarea difícil lleva a confiar en la propia capacidad y hallar placer en la búsqueda del dominio.

(34) WEINER Y ELKIND, Desarrollo Normal y Anormal del Preescolar, p. 28

Por eso es importante alentar y animar a los niños preescolares en sus esfuerzos por perfeccionar sus habilidades y por afirmar su independencia: de esta manera hay probabilidades de que el niño sienta seguridad en sí mismo.

Por otro lado los padres que ignoran los intentos de sus hijos o que los critican, crean en ellos profundas dudas sobre sí mismos.

Los padres que hacen las cosas por sus hijos y no les permiten correr riesgos pueden suprimir su iniciativa y le quitan la oportunidad de tener una fuerte base de confianza en sus habilidades.

"Según Erikson, las características de la interacción padres-hijos durante la primera infancia determinan que la autonomía o la vergüenza y la duda surjan como rasgos característicos de la personalidad."(35)

Si los padres reconocen y alientan el orgullo potencial de su hijo preescolar por sus logros y por su deseo de hacer por él mismo todo lo que pueda, entonces el niño desarrolla un sentido de autonomía que lo hace sentir capaz de controlarse a sí mismo y a su ambiente.

(35) idem.

Pero si los padres impiden innecesariamente los intentos de independencia de su hijo o le exigen más de lo que puede hacer lo mas probable es que sienta vergüenza ante otras personas y que tenga dudas con respecto a su capacidad para influir en su propio destino.

"Conforme a lo formulado por Erikson, las investigaciones indican que la motivación de rendimiento de los adultos está directamente relacionada con el grado de entrenamiento positivo para ser independientes que recibieron de sus padres durante los años preescolares."(36)

"A través del cuerpo el hombre percibe el mundo exterior. El niño, a través de su cuerpo adquiere conciencia de sí mismo y ésto es un elemento básico para la formación de la personalidad."(37)

El punto de referencia de la percepción es el conocimiento del cuerpo humano. Con un deficiente conocimiento del cuerpo, es muy difícil que se de la relación del individuo con el entorno, manifestándose esto en una dificultad para: la estructuración espacio temporal, percepción, motricidad, y orientación.

(36) ibidem., p. 29

(37) SEP Estudio de la evolución del niño de 3-6 años. p.20

Relaciones familiares:

En la familia modelo, la madre del niño es la primera persona con quien él establece un vínculo y, por lo general, ella sigue siendo la figura más importante a lo largo de la primera infancia. Sin embargo, al pasar de la primera infancia al período preescolar, la madre empieza a compartir esta posición con el padre del niño, sus hermanos y sus amigos.

A continuación se analizarán los roles de los diferentes miembros de la familia y su inherencia en el desarrollo psicológico del niño.

Rol del padre:

En la edad preescolar el niño comparte más tiempo con la familia, especialmente con su padre. El niño se da cuenta de que tiene dos padres que lo cuidan.

Puede diferenciar las actitudes y los tipos de personalidad de sus padres, aunque los lleva a oponer uno contra otro.

"El acuerdo entre los padres permite que el niño desarrolle normas de conducta intervalizadas y su firmeza evita que el niño

alimento expectativas de que sus críticas, protestas y ruegos pueden doblagar el mundo de sus deseos."(38)

Relaciones con los hermanos:

En la edad preescolar comienzan las relaciones con los hermanos. Un acontecimiento muy importante en esta edad es la llegada de otro bebé. Generalmente se considera al bebé como un intruso y en ocasiones lo pueden lastimar. Para minimizar esta actitud, se debe de preparar al niño para la llegada del bebé y se le debe dejar "ayudar" en el cuidado del bebé.

A la llegada del bebé, el niño puede tener ciertas regresiones, éstas son momentáneas y con flexibilidad por parte de los padres duran menos tiempo.

Con los hermanos mayores, el preescolar tiene una relación que puede ser en unos momentos de compañerismo y puede pasar ocasionalmente a la rivalidad.

Los padres deben repetar la edad y el lugar de cada hijo y mostrarles que los quieren igual que a sus hermanos.

(38) WEINER Y ELKIND op. cit. p. 31

II.3 Desarrollo Intelectual

El desarrollo intelectual en el periodo preescolar se puede considerar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo en tanto que a los niños de esta edad es más fácil aplicarles tests que a niños más pequeños.

Desde el punto de vista cualitativo, los preescolares hacen notables progresos en todos los campos del funcionamiento intelectual, especialmente en el lenguaje y en los importantes aspectos del contenido del tiempo, espacio, número y causalidad.

Desarrollo intelectual según Piaget:

Piaget consideraba al niño como sujeto activo en su proceso de evolución. Desde el mismo instante de su nacimiento desarrolla estructuras de conocimiento que se renueva a partir de la experiencia. Para Piaget la inteligencia consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables, asimilación y acomodación.

El niño comienza su desarrollo buscando un equilibrio entre la acomodación de su realidad externa y la asimilación de ésta aunque teniendo en cuenta que ambos aspectos se hallan

inicialmente confundidos debido a que el pensamiento infantil, en sus orígenes, no percibe con claridad entre el "yo" y el mundo externo.

"La teoría de Piaget divide el desarrollo intelectual en cuatro periodos principales:

- Período sensoriomotor (0 - 2 años)
- Período preoperacional (2 - 7 años)
- Período de operaciones concretas (7 - 11 años)
- Período de operaciones formales (12 años en adelante)."(39)

La edad preescolar corresponde al período preoperacional de los dos a los siete años.

El niño no discrimina todavía de forma absoluta el mundo interior y el universo físico, y éste hace que su pensamiento siga siendo egocéntrico.

Es el comienzo de las primeras funciones simbólicas sin que exista un razonamiento lógico, lo más importante aquí es la adquisición de la función simbólica, que se manifiesta en lenguaje, imitación diferida, juego y símbolo.

(39) GINSBURG Y OPPER, Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual. p. 25

La denominación preoperacional deriva del hecho de ser el período precedente a la formación de las primeras operaciones en sentido estricto u operaciones concretas.

El período preoperacional se divide en dos estadios:

1. Preconceptual: Abarca de los dos a los cuatro años y se caracteriza por una forma de pensamiento que procede de lo particular a lo particular, estableciendo implicaciones entre los hechos, aunque no haya necesariamente relación entre ellos. Esta razón es consecuencia de la utilización de preconceptos, nociones atribuidas por niños a los primeros signos verbales que adquiere.

2. Pensamiento intuitivo: Abarca de los cuatro a los siete años y está basado en la intuición directa, de la que no puede desprenderse el niño de su actividad mental. Esta forma de juicio es semi-simbólica, fundada en una lógica perceptiva y su evolución progresiva hacia la adaptación a los demás y a la realidad, dará lugar al pensamiento operativo o concreto.

El egocentrismo es el rasgo dominante del funcionamiento intelectual del niño durante este período y condiciona los procesos simbólicos que tienen lugar en él. El pensamiento egocéntrico no se rige por la objetividad.

El niño se aferra a sus percepciones, siendo incapaz de prescindir de su propio punto de vista, el niño afirma sin pruebas y no es capaz de demostrar sus creencias. Este hecho de guiarse por los aspectos perceptivos más llamativos de una situación, junto con la incapacidad para asociar los distintos aspectos de la realidad percibida y para ponerse en el lugar de otro, da lugar a los distintos aspectos de la realidad y a los demás rasgos característicos del pensamiento: animismo, artificialismo, y participación.

"Animismo: Es la tendencia a considerar los acontecimientos naturales como algo que está vivo en el mismo sentido que los seres humanos.

Artificialismo: Es la tendencia a creer que algún agente creó acontecimientos naturales.

Participación: Es la idea vaga de que las acciones humanas y los procesos naturales se relacionan entre sí."(40)

Este período de desarrollo mental, ligado a la operación del cambio del lenguaje, tiene importantes consecuencias en otros ámbitos de la vida psíquica. La interiorización de la acción y la palabra no sólo da lugar a la aparición del pensamiento, sino que

(40) Ibidem., p. 107

hace posible el desarrollo de la sociabilización, al haber intercambiado de palabras y origina una serie de transformaciones paralelas en el mundo de la afectividad, como el desarrollo de sentimientos interindividuales de valores e intereses. En esta evolución afectiva, juega un papel primordial el juego simbólico, que permite al niño producir situaciones que le han impresionado, transformando todo lo que resultó penoso y convirtiéndolo en soportable. La superación del egocentrismo intelectual hace posible el paso de este período al de operaciones concretas. Piaget explica que la interacción social es la que hace que el niño salga del aspecto egocéntrico.

Existe en este período del pensamiento, una relativa ausencia de equilibrio estable entre asimilación y acomodación, dado que la organización cognitiva del niño (sistema asimilativo) tiende a organizarse durante la fase de acomodación a nuevas situaciones.

El niño en ese período maneja conceptos primitivos llamados preconceptos, los cuales tienden a ser denominados por la acción y se componen de imágenes concretas antes que abstractas.

"En resumen está aún saturado de aspectos sensorio motrices, es sumamente concreto, sus imágenes significantes son réplicas de

acciones y no verdaderos signos, es lento y estático, no es socializado y aún no cae en terrenos de la lógica."(41)

A continuación se describirá el desarrollo del niño preescolar en los distintos aspectos que integran la inteligencia:

PERCEPCION: En la edad preescolar la capacidad discriminatoria del niño se desarrolla mucho más en todos los campos. En ese periodo el niño adquiere discriminación y memoria auditiva; puede cantar o repetir melodías que ha oído.

En el campo visual, el preescolar puede reconocer y nombrar letras y números. Durante estos años también se desarrolla la discriminación gustativa y la olfativa.

El preescolar tiende a centrar su atención perceptiva y, debido a ésto no logra apreciar los objetos en su totalidad.

El mismo preescolar, en el campo visual debe poder conocer el color, forma, tamaño, posición, distancia, luminosidad, movimiento o reposo, relieve, perspectiva y orientación de las cosas.

(41) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Tomo IV, p. 1621

En cuanto a la percepción auditiva tenemos ruido, sonido, palabra articulada, ritmo, punto de partida, y dirección y tiene las siguientes modalidades: intensidad, altura, timbre, y duración. Así desde la propia voz, las onomatopeyas, los instrumentos musicales, el caer del agua y todo lo que produzca sonido puede y debe ser utilizado para educar el oído del niño.

La sensibilidad propioceptiva nos informa sobre la posición de nuestros miembros y músculos, de sus movimientos o reposo, de la fuerza necesaria para vencer el peso de una carga y otros obstáculos.

Al unirse las percepciones quinesísticas y del tacto se forma la percepción esteroognóstica, gracias a la cual reconocemos la naturaleza, forma, y propiedad física de los objetos.(42)

APRENDIZAJE: En la edad preescolar se logra un aprendizaje verbal que se da en forma pasiva y activa. Este aprendizaje básicamente es de memoria repetitiva y por lo tanto no indica el nivel de entendimiento o comprensión verbal del niño.

(42) cfr., SEP, Estudio de la Evolución del Niño de 3-6 años, p. 13-14

También se da un aprendizaje social en el que el niño aprenderá a relacionarse con otros adultos además de sus padres y con niños de su misma edad. Esto se profundizará mas adelante.

RAZONAMIENTO Y SOLUCION DE PROBLEMAS:

Los progresos en este campo durante los años preescolares están muy relacionados con los avances que logra el niño en el lenguaje y en el dominio conceptual.

Por medio del razonamiento el niño llega a conocer su medio ambiente, las relaciones que existen entre los objetos, los fenómenos, etc. El lenguaje sirve al niño como auxiliar en la adquisición de conocimientos, las preguntas que hace le permiten ir identificando y conociendo cada vez más lo que está a su alrededor, las características de las cosas, sus funciones, sus diferencias, etc.

Al formularse una pregunta, el niño se plantea un problema que debe resolver, cuando encuentra la respuesta, ésta le sirve a su vez para plantearse nuevos problemas; de esta manera va adquiriendo nuevos conocimientos basados en conocimientos anteriores. En su esfuerzo por resolver problemas, el preescolar utiliza por lo general el método de ensayo y error, que es más físico que intelectual. Esto quiere decir que todavía no ha madurado lo suficiente como para pensar en sus problemas y

considerar sus posibles soluciones, por el contrario, el niño afronta sus problemas directamente, probando en la práctica cualquier idea que se le ocurre, hasta encontrar una solución o si no lo logra, se da por vencido.

Para estimular el desarrollo del pensamiento en el niño, es necesario responder a todas las preguntas que haga dándole toda la información que le pueda servir para aprender algo nuevo, así como propiciarle el interés por aquello que no conoce.

El pensamiento del niño pequeño está centrado en él mismo, él todavía no puede ponerse en el lugar de otra persona o darse cuenta de que su punto de vista es uno de los muchos puntos de vista posibles. Esto va cambiando a medida que el niño avanza en edad.

LENGUAJE: El avance más notable e interesante a los dos años de edad, es el desarrollo del lenguaje, ya que es un elemento que interviene directamente en el inicio del pensamiento del niño y que le permite relacionarse con las personas.

A esta edad, el niño empieza a encontrarle sentido a las palabras. De los 2 a los 5 años, el niño aumenta considerablemente su vocabulario. También durante esta edad, su vocabulario es mejor articulado y más comprensible.

Es muy importante motivar a los niños para que hablen con propiedad. Así se logrará que avancen en el aprendizaje del lenguaje, en la formación de conceptos, en el pensamiento, el razonamiento y la solución de problemas.

El lenguaje se encuentra íntimamente relacionado con el pensamiento ya que por medio de él, el niño puede pensar en los objetos además de manipularlos.

La evolución de la gramática del niño también sigue un curso de desarrollo predecible. Una de las primeras gramáticas que aparece es la esencial en la que con una palabra el niño logra expresar una idea o frase. Después de esto, el niño emplea reglas gramaticales generales que se van complicando progresivamente. Así las combinaciones verbales se forman de acuerdo a las reglas implícitas para la combinación de palabras, como colocar un sustantivo y un verbo, o un adjetivo y un sustantivo, para obtener comunicaciones con sentido completo. (43)

En el lenguaje se pueden distinguir dos aspectos fundamentales: la comprensión y la expresión.

(43) cfr., WEINER Y ELKIND, op. cit., p. 20-21

En la evolución del lenguaje hablado, la comprensión precede siempre a la expresión; el niño no podrá expresar si no ha comprendido.

Cada uno de los aspectos del lenguaje, (la comprensión y la expresión) requieren e implican una serie de funciones coordinadas que se deben desarrollar en forma simultánea y armónica y se pueden afirmar que en la integración de la palabra, intervienen todos los elementos de la actividad neuropsíquica que son:

A) Funciones perceptuales: La audición y las coordinaciones sensoperceptivas (audiovisuales, auditivo-táctiles, etc.)

B) Funciones integrativas y de elaboración: Propias de la esfera cognitiva que permiten estructurar el pensamiento en palabras, imágenes y conceptos verbales.

C) Funciones motoras: A través de los esquemas motores organizados, almacenados y evocados, en la corteza cerebral, es transmitido por las vías motoras hasta el aparato fonoarticular que emite, en forma de sonidos perfectamente organizados, articulados y pronunciados, el mensaje que constituye la comunicación. (44)

(44) Cfr., SEP, op. cit., p. 62-64

II.4 DESARROLLO SOCIAL

Para que el niño llegue a adaptarse al mundo en el que vive, es necesario que establezca relaciones satisfactorias con la gente que lo rodea.

Conforme el niño crece, su comportamiento interpersonal se modifica. En primer lugar, la relación de dependencia hacia su madre va disminuyendo. El niño entre los dos y los cuatro años va dejando depender tanto de los adultos para apegarse más a los otros niños buscando atención y aprobación.

Entre los dos y los seis años, el niño aumenta la interacción con sus compañeros, comienza a ser más cooperativo en sus juegos, sin embargo, al principio está centrado en él mismo, se le dificulta ver las cosas desde el punto de vista de otro niño, se le dificulta ponerse en el lugar de otras personas, pero con la edad lo van logrando. A la vez que aumenta la cooperación y solidaridad con los compañeros, aumenta la rivalidad y la competencia.

Es importante encauzar bien esta competencia, es decir, no comparar al niño con los demás y no exigirle demasiado ya que esto puede hacerlo tímido e inseguro.

De las relaciones que el niño establezca desde que nace con las personas que estan a su alrededor, así como de las posibilidades y oportunidades que se le presenten durante la infancia y niñez, dependerá su desarrollo social. Un ambiente estimulante que permita al niño un desarrollo integral y armónico será aquel en el que se le atienda con paciencia y cariño, se le proporcionen las oportunidades para que juegue y aprenda, y en el que las personas que están a su cuidado comprendan los cambios que se van produciendo en él a medida que va creciendo.

"La socialización es el proceso mediante el cual se le ayuda al niño a convertirse en un miembro adulto y responsable de la sociedad. Los elementos esenciales de la sociabilización son juicio social y auto control, que se adquieren en gran parte como consecuencia de las prácticas disciplinarias de los padres y de un rol como modelo de auto control y restricción."(45)

El preescolar al internalizar las prohibiciones, objetivos y valores positivos de sus padres comienza a desarrollar su ideal del yo, formado por aspiraciones que se perpetuan y por un sentido íntimo de las cosas que debe hacer.

A continuación se profundizará en el aspecto de la disciplina y la identificación del niño dado que las manifestaciones de muchas

(45) WEINER Y ELKIND, op. cit., p. 36

alteraciones en el aprendizaje son de índole disciplinario y social.

-Disciplina:

Por un lado la sobreprotección de los padres puede ahogar la iniciativa del niño y crearle inseguridad y por otro lado la disciplina débil priva al niño de las oportunidades para aprender a autocontrolarse y lo deja actuar conforme a sus impulsos.

"Para ser verdaderamente efectiva, la disciplina debe fomentar el control y el juicio social sin disminuir su iniciativa y la confianza en sí mismo y sin generar una docilidad o rebelación excesiva."(46)

- Identificación:

"La identificación es un proceso mediante el cual una persona responde a las actitudes o conductas de otra, asumiéndolas como propias."(47)

"La identificación comienza con la imitación. Durante los años preescolares éstas imitaciones se van transformando en un proceso

(46) ibidem., p. 37

(47) ibidem., p. 39

de identificación le dan un modelo de conducta a seguir y cuanto más claro, coherente y cariñoso es este modelo, más aspectos de la conciencia y del ideal del yo adoptará el niño como propios, aunque nunca hayan sido explícitamente formulados."(48)

Con la capacidad que tienen los preescolares para diferenciar las características de la personalidad de sus padres y hermanos, la identificación del preescolar comienza a orientarlo hacia actitudes apropiadas a su sexo, dicho proceso se acentúa durante la infancia.

(48) ibidem, p. 41

CAPITULO III

ALTERACIONES DE APRENDIZAJE EN EDAD PREESCOLAR

Para hacer una detección de alteraciones en el aprendizaje es necesario describir dichas alteraciones y posteriormente realizar una evaluación que nos permita hacer más fácilmente la detección.

Es importante recalcar la dificultad de aislar los factores concurrentes en un caso específico de aprendizaje deficiente. En primer lugar, las alteraciones en el aprendizaje generalmente son consecuencia de la combinación de muchas causas; en muy pocos casos se debe a la acción de un factor único a la influencia de una condición aislada.

Además en muchas ocasiones, no resulta fácil discernir cuál sea la causa y cuál el efecto en una dificultad discente.

Por último, las causas de las alteraciones en el aprendizaje son con frecuencia tan sutiles que escapan a los medios usuales de detección.

III.1 ALTERACIONES FISICAS

Estado físico general:

Un estado físico general precario se relaciona con las dificultades discentes en muchos sentidos.

El niño débil falta seguido a la escuela perdiendo así parte de las actividades. Si el niño es enfermizo, es probable que se muestre con poca energía, es decir, fatigado, distraído y aburrido.

Puede estar en buen estado de salud, pero su periodo de descanso no es suficiente y ésto lo hace estar constantemente cansado.

II.1.1 Disfunción Cerebral Mínima (DCM)

El término disfunción cerebral mínima se ha utilizado en exceso por padres, médicos y profesores, en algunas ocasiones es tomado como un mito y en otras es utilizado por los clínicos para establecerlo como causa de cualquier problema.

En algunos estudios realizados en pruebas de inteligencia se han encontrado que determinadas materias escolares son causa de alteraciones en el aprendizaje. Las disfunciones cerebrales

mínimas como dislexia, disgrafia, discalculia, inestabilidad emocional, distractibilidad, hiperactividad, poca atención, desarrollo lento del lenguaje y memoria visual y/o auditiva deficiente.

"Un análisis razonable de ciertos hechos nos permite prever la existencia de un deterioro funcional."(49)

"El consenso actual puede resumirse mediante la afirmación de que el síndrome de disfunción cerebral mínima se refiere a niños con inteligencia normal que tienen diversas combinaciones de impedimentos en la percepción, la conceptualización, el lenguaje, la memoria, el control de la atención y el impulso o la actividad motriz vinculados generalmente con con anormalidades neuromotrices menores."(50)

"La DCM es una perturbación del sistema nervioso en la que los deterioros motores, sensoriales o intelectuales producen una serie de trastornos en el aprendizaje."(51)

(49) GESSEL A. Y AMATRUDA C., Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño, p.255

(50) ibidem., p.256

(51) WEINER Y ELKIND, op. cit., p. 60

De esta manera queda definida la disfunción cerebral mínima destacando que es una perturbación del sistema nervioso, reduciendo así considerablemente el número de niños que son mal diagnosticados con este nombre. A continuación se enuncian las diversas manifestaciones de la DCM para completar el concepto de ésta.

Manifestación de la DCM

Las principales manifestaciones de la DCM son la conducta desordenada e ingobernable, suele confundirse con la hiperquinesia pero ésta es sólo una consecuencia de la DCM, mas no es la única.

El niño con DCM no puede estar tranquilo, su atención dura sólo unos cuantos segundos, no puede controlar sus reacciones físicas o emocionales ante distintas situaciones. Debido a que está en constantes actividades, sus movimientos son bruscos y choca constantemente con todo.

Suele estar tenso y ansioso, tiene menos horas de sueño que otros niños, y su sueño es perturbado por otros sueños. A estas características se unen una coordinación motriz pobre, desórdenes en el habla y en la audición.

Esto último nos da la pauta para distinguir a un niño inquieto de un niño con DCM. Estos niños presentan problemas de coordinación, habla, y audición. Otra característica que se observa en niños con DCM es que el control motor fino y su coordinación óculo-manual están dañadas.

"Los exámenes neurológicos demuestran que estos niños tienen tics, temblores, y lateralidad confusa o reflejos que son asimétricos (desiguales en los dos lados del cuerpo) o hiperactivos (Más fuertes o más rápidos que lo normal)."(52)

Con respecto a la comunicación, muchos niños con DCM tienen pequeñas pérdidas auditivas o dificultades para distinguir sonidos. Esto trae como consecuencia, un retraso en el habla y problemas de locución. Un problema común en el habla es la mala pronunciación que se debe a la pobre discriminación auditiva.

Causas de la DCM

Las causas de la DCM según Weiner y Elkind pueden ser tanto prenatales como postnatales:

a) Mala nutrición, infecciones, drogadicción de la madre y del niño.

(52) ibidem., p. 62

b) Complicaciones en el nacimiento desde partos prematuros, lesiones ocasionadas por uso de instrumentos, hasta anoxia (falta de oxigenación al cerebro).

c) Traumatismo en la cabeza o fiebres altas y prolongadas en los primeros años de vida.

No se ha logrado determinar si esta disfunción es hereditaria aunque si se han encontrado casos en los que los padres del niño demuestran síntomas presentes o pasados de DCM.

Las dificultades en el aprendizaje no solamente tienen consecuencias en el desarrollo académico sino que éstas se extienden al aspecto psicológico y emocional del niño, pues éste, al darse cuenta de su incapacidad, su autoestima baja. Además surgen problemas sociales y de relación con su familia, debido a su inquietud y a sus problemas en el aprendizaje. También se debe a sus fallas de coordinación motriz gruesa, y a sus incontrolables arrebatos de furia y agresión.

Mientras más se sienta rechazado y criticado, peor es su autoestima.

El hecho de que tenga un bajo concepto de sí mismo hace que deje de esforzarse por mejorar.

Una actitud de estos niños para "contrarrestar" esto es que buscan llamar la atención, y al hacer ésto sólo logran un enojo más.

La disfunción cerebral mínima en los niños va disminuyendo con la edad, y por lo general al llegar a la adolescencia se aminoran considerablemente las dificultades.

Si esta disfunción se deja pasar, los problemas de aprendizaje al llegar a la primaria serán mayores. Aquí ya tendrán que leer, escribir y realizar operaciones aritméticas. Si no ha tenido apoyo de medicamentos ni terapias, se le dificultará grandemente la adquisición de estos conocimientos.

Es muy importante que reciba tratamiento lo antes posible para disminuir las consecuencias en el aprendizaje, es decir, si se detecta en preescolar, es probable que con el tratamiento adecuado llegue a la primaria con la madurez y habilidad necesarias para que su disfunción no le afecte en el aprendizaje.

Por otro lado vale la pena recalcar que la actitud de la familia, tanto de los padres como de los hermanos, va a influir tanto para el adecuado progreso del niño como en caso de una actitud negativa, para el retraso del niño.

En cuanto a la evaluación que se hace para detectar DCM, hay tres aspectos que se deben considerar con especial cuidado:

"A) LA ATENCION: es un aspecto de la integración y organización por comportamiento que también evoluciona conforme a la edad..."(53)

"Cuando la integración está deteriorada, se puede describir la atención como variable, fugaz, sujeta a distracción y caprichosa o, a la inversa, como perseverante e indebidamente fijada."(54)

Es importante recordar que estas características, cuando se trata de DCM, van unidas a problemas motrices, sensoriales, intelectuales o convulsivos, ya que si aparecen por sí solas, probablemente se trata de un problema de origen ambiental.

B) "LA HIPERACTIVIDAD: requiere de una definición muy precisa, sus cualidades esenciales son su carácter inapropiado, no dirigido e irrelevante y la incapacidad del niño para controlarla. La hiperkinesia debe ser distinguida de: 1) Una exagerada actividad motriz gruesa; 2) De la actividad motriz normal que fastidia a los padres porque no se aviene a sus desmedidas expectativas respecto del control, y 3) De la falta de

(53) GESSEL A. Y AMATRUDA C. op.cit., p. 261.

(54) idem.

oportunidades recreativas que ocupan al niño. Asimismo, la evaluación debe cumplirse en una situación estructurada."(55)

"El diagnóstico de la hiperactividad debiera reservarse únicamente para el individuo que continúa exhibiendo respuestas tangenciales en circunstancias que normalmente provocan un comportamiento organizado."(56)

C) INESTABILIDAD EMOCIONAL: Se debe destacar que es más difícil la evaluación al presentarse grandes diferencias individuales. Por un lado hay niños que se portan sociales y abiertos. Por otro lado hay niños que se muestran frágiles, inestables, irritables, hasta desinteresados o indecisos.

III.1.2 Deficiencias Visuales

"La visión es el más complicado y objetivo de todos los sentidos, suministra el más detallado informe del mundo exterior y registra simultáneamente la posición, la distancia, el tamaño, el color y la forma. Pero la visión no funciona en total aislamiento; evolutiva y psicológicamente se halla en estrecha correlación con

(55) idem.

(56) ibidem., p. 262

otras actividades sensoriales, en particular con el tacto y la kinestesia."(57)

Entre las anomalías de visión que se asocian con dificultades de aprendizaje se encuentra la hipermetropía. "El niño con buena visión lejana y mala acomodación visual a corta distancia tiene más probabilidades de encontrar obstáculos en su aprendizaje que los no afectados por esta deficiencia."(58)

Los niños con el defecto contrario se encuentran imposibilitados para distinguir objetos alejados.

Niños con estos problemas pueden pasar desapercibidos porque si realizan un gran esfuerzo pueden distinguir figuras, pero se nota en su fatiga e irritabilidad.

Los problemas de este tipo pueden ser identificados por el profesor en el salón de clases considerando que, además de lo mencionado antes, el niño puede mostrar inflamación o enrojecimiento del borde de los párpados, lagrimeo, nubecillas en la pupila, supuraciones en torno a los ojos y desviación ocular.

(57) ibidem., p. 331

(58) BRUECKNER L. Y BOND G., Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje, p. 66

III.1.3. Deficiencias Auditivas

Las deficiencias auditivas se diagnostican por medio del lenguaje. En esta tesis, se tratarán las deficiencias leves o moderadas de agudeza auditiva. Estas deficiencias se detectan cuando el niño presenta problemas de pronunciación, imposibilidad de seguir instrucciones detalladas e imposibilidad para distinguir un sonido de otro.

Un niño con deficiencia auditiva muestra problemas de atención, un tono de voz monótono, pronunciación defectuosa, dolor de oído, sinusitis y catarrros fuertes.

III. 2 ALTERACIONES INTELECTUALES

Dentro de las alteraciones intelectuales se van a considerar todos los aspectos que integran el concepto de inteligencia en el niño preescolar, es decir, se van a considerar las dificultades en imagen corporal, alteraciones en la percepción, trastornos en el lenguaje y alteraciones en atención y memoria. Estos aspectos unidos nos dan el concepto de inteligencia, son procesos que se desarrollan internamente en la persona y que en ocasiones sin encontrar causas físicas presentan alteraciones en el aprendizaje.

También se refiere a niños que tienen inteligencia normal pero que presentan algún problema de este tipo, En ocasiones se podrá encontrar la causa en una disfunción cerebral mínima, pero su efecto es en procesos propios del aprendizaje y deben ser tratados tanto médica como pedagógicamente. Las consecuencias no son sólo conductuales sino que afectan el proceso interno del pensamiento y es necesaria una terapia de rehabilitación para lograr que el niño tenga un desempeño lo más normal posible.

III.2.1 Imagen Corporal

"El esquema corporal, según Kephart (1960), es un concepto aprendido que resulta de la observación de los movimientos de las partes del cuerpo y de las relaciones que esas partes del cuerpo tienen entre sí y con los objetos externos."(59)

"Se refiere a una conceptualización interna del yo, fluida y dinámica, que cinestésicamente relaciona cualquier nueva postura con la que la ha precedido. Una vez que el niño ya ha establecido su imagen corporal, puede desarrollar direccionalidad o percatación práctica de la dimensión de los ejes de su cuerpo."(60)

(59) apud., MYERS P. Y HAMMILL D., Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje, p. 342

(60) MYERS P. Y HAMMILL D., op. cit., p. 342

La direccionalidad se refiere a la percatación vertical y de lateralidad. La direccionalidad tanto vertical como lateral se desarrollan con referencia al centro de gravedad del cuerpo.

Dentro de la imagen corporal se evalúan seis categorías de funcionamiento: percepción del cuerpo, agilidad, equilibrio, agilidad locomotriz, posibilidad de arrojar objetos y capacidad de seguir una pelota.

"Las primeras cuatro dimensiones del aprendizaje se refieren al control del cuerpo y del movimiento en el espacio."(61)

Los trastornos que se identifican en la imagen corporal se refieren a problemas de tiempo, espacio, tamaño, dirección o autopercepción.

Concretamente se refiere a problemas en el aprendizaje motor, imagen corporal, orientación espacial, orientación derecha-izquierda, falta de percepción social, distracción, perseverancia y la deinhibición.

En cuanto a movimiento e imagen corporal deficiente, un niño se presenta como torpe, choca con objetos y personas, tira las

(61) ibidem., p. 383

cosas. Tiene una falta de control sobre su cuerpo. Puede tener problemas desde coordinación motriz gruesa, como brincar, andar en triciclo o bicicleta, jugando con una pelota; hasta coordinación motriz fina especialmente en actividades manuales como usar crayolas, tijeras, deshilar, vestirse, dibujar, es decir, en todas aquellas actividades que requieran precisión.

III.2.2 Alteraciones en la percepción.

"Myklebust define a las perturbaciones perceptuales como la incapacidad de identificar, discriminar e interpretar las sensaciones." (62)

La percepción se refiere específicamente a las operaciones cerebrales que implican la interpretación y organización de los elementos físicos de los estímulos mas no los aspectos simbólicos.

"Las sensaciones (que en realidad son impulsos eléctricos) ocurren cuando los estímulos ambientales activan a las células sensoriales receptoras, las cuales se encuentran dispersas por todo el cuerpo. Los impulsos son interpretados en el cerebro como

(62) apud, ibidem, p. 46

sensaciones auditivas, visuales, olfatorias, gustativas, cutáneas (tacto), cinestésicas y vestibulares, según su origen."(63)

Dentro de las alteraciones perceptuales se pueden distinguir dificultades para la reproducción de formas, confusión entre figura y fondo, inversiones y rotaciones; esto es en cuanto a la percepción visual.

Los problemas en la percepción auditiva se pueden detectar al encontrar una incapacidad para reconocer tonalidades o para diferenciar sonidos.

En cuanto a la deficiente percepción cutánea, ésta se puede distinguir al encontrar una incapacidad para identificar objetos familiares con el tacto.

"El mal funcionamiento en la percepción anestésica y vestibular puede trastornar la retroalimentación interna respecto al movimiento de donde surgirán problemas de coordinación, direccionalidad, orientación espacial y equilibrio."(64)

Para muchos profesionales "el ajuste perceptivo es la base sobre la que se estructura la formación de conceptos, la

(63) idem.

(64) ibidem., p. 47

capacidad de abstracción y el comportamiento simbólico cognoscitivo."(65)

"Para estos autores, si no se reducen o corrigen los trastornos en la percepción, en el caso de los niños, resultan en un fracaso académico posterior o en deficiencias idiomáticas (Frostig, 1963, Harrington, 1965; Getman, 1965); por lo tanto recomiendan un reconocimiento y remedios tempranos."(66)

Frostig reconoce cinco áreas en la percepción independientes de la percepción visual:

a) Coordinación ojo-motora o viso-motora: Es la capacidad de integrar la visión con los movimientos del cuerpo, en particular con las refinadas que requieren el manejo de lápiz y papel.

b) Figura-fondo: Aquí se ve la "capacidad de seleccionar un centro de atención particular entre una masa de estímulos (la figura) y desentenderse de los demás estímulos (fondo)"(67)

(65) idem.

(66) idem.

(67) ibidem., p. 394

c) Constancia de forma: Se refiere a la "capacidad de distinguir una figura que puede variar en cuanto a tamaño, textura o posición sin alterar su forma básica."(68)

d) Posición en el espacio: Se refiere a la "Capacidad de distinguir una forma determinada de otras figuras, sea que se presente en una posición idéntica, rotada o inversa."(69)

e) Relaciones espaciales: "Capacidad de percibir dos o más objetos con relación a uno mismo entre sí."(70)

La evolución de los problemas perceptuales se pueden distinguir en dificultades para realizar cualquiera de éstas cinco actividades. Si además del test de Frostig se usa el de Bender, el diagnóstico será más específico, objetivo y confiable.

El niño con problemas perceptuales que no es detectado y tratado vivirá con miedo ya que no distingue distancias ni reconoce aspectos que deberían ser familiares para él. Si llega así a la primaria tendrá graves problemas en lectura, escritura y probablemente también en aritmética.

(68) ibidem., p. 394-395

(69) idem.

(70) idem.

III.2.3. Trastornos en el Lenguaje

El lenguaje es un proceso que se relaciona con el pensamiento.

"El desarrollo del lenguaje hace posible que se de el pensamiento, que se formen conceptos, que las ideas se enriquezcan."(71)

Uno de los principales trastornos en el lenguaje es la locución defectuosa del habla. Una definición de trastorno de la locución según van Riper es: "La locución es defectuosa cuando difiere tanto del habla de otras personas, que atrae la atención sobre sí y obstaculiza la comunicación o determina que la persona viva inadaptada."(72)

Aquí lo importante es que un niño que tiene problemas para darse a entender o que habla muy distinto llamando la atención de los demás, tiene alteraciones que le impiden tener una comunicación normal.

Otro problema que se da en el lenguaje es el de trastornos en la articulación. "La articulación se vincula con los sonidos del

(71) BRUTTEN, M., et. al., Something's Wrong with My Child, p. 36

(72) apud., SMITH, R., El Maestro y el Diagnóstico de las Dificultades Escolares, p. 159

habla: Las consonantes, las vocales y los diptongos que se reúnen para formar las palabras que pronunciamos."(73)

En cuanto a problemas de articulación, el niño es incapaz de transmitir sonidos como los oye, emplea un sonido de la lengua equivocado y la pronunciación se distorsiona.

Cuando el niño entra en la etapa preescolar, ya debe de ser entendido por la mayoría de las personas aunque es normal que tengan ligeros defectos de articulación.

Tanto los padres como la educadora deben de preocuparse si la manera de hablar del niño es radicalmente distinta de la de sus compañeros de la misma edad. Si tiene dificultad para pronunciar ciertas letras, se debe de realizar una evaluación para determinar la causa y posible solución de este problema.

También existen trastornos del lenguaje auditivo. Estos se detectan entre los 2 y los 4 años. Este trastorno impide el desarrollo normal del lenguaje simbólico. Se observan deficiencias generalizadas en el aprendizaje auditivo, trastornos del lenguaje receptivo auditivo, y trastornos del lenguaje expresivo auditivo.

(73) ibidem., p. 160-161

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

"El niño con algún problema generalizado oye pero no logra interpretar ni los sonidos del habla ni los ambientales."(74)

"La forma receptiva afecta la capacidad de comprender los símbolos auditivos y tiene serias influencias perjudiciales en el desarrollo del lenguaje."(75)

Un niño con este trastorno logra comprender las palabras, pero es probable que no logre recordarlas para expresarlas espontáneamente.

"El habla de un niño pequeño que experimenta dificultad en el recuerdo de palabras se caracteriza por un número desproporcionado de circunlocuciones, respuestas demoradas, ademanes, sonidos no verbales y asociaciones de la palabra."(76)

Incluso un problema de lenguaje puede venir de una mala manera de respirar.

Si los problemas de lenguaje no son detectados y tratados en la época preescolar, éstos se traducirán en problemas de lectura y

(74) MYERS P. Y HAMMILL D. op. cit., p. 148

(75) idem.

(76) ibidem., p. 149

escritura, que traerán consecuencias graves tanto académica como emocionalmente

III.2.4 Alteraciones en Atención y Memoria

En la atención se distinguen dos tipos de alteración:

A) Atención insuficiente: Hay niños que no son capaces de aportar estímulos distractores, se sienten atraídos por todo estímulo. Esto trae como consecuencia que su capacidad de concentración sea muy poca y su atención dure muy poco.

"Aunque se suele observar distractibilidad en el comportamiento de niños con disfunción cerebral, no se trata de un síntoma que constituye una característica exclusiva de deterioro cerebral."(77)

En otros estudios se ha encontrado relación entre la distractibilidad y las relaciones de los padres con el hijo.

B) Atención excesiva: Algunas veces nos encontramos con niños que manifiestan fijaciones anormales de la atención en detalles triviales, mientras que se aleja de los aspectos esenciales.

(77) ibidem., p. 49

Puede llegarse a creer que hay un problema de distractibilidad cuando en realidad el niño tiene una atención excesiva ante detalles que no son importantes.

Trastornos en la memoria:

"Piaget considera a la memoria como un fenómeno evolutivo que incluye el reconocimiento que se basa exclusivamente en esquemas perceptivos sensomotores, que supone la reconstrucción de un estadio intermedio que abarca elementos de los otros dos estadios donde los esquemas no son adecuados para permitir el recuerdo directo, y además la evocación que requiere imaginación mental o lenguaje."(78)

Cuando se refiere a la memoria, por lo general, se considera tanto a la memoria a largo plazo como a la de corto plazo o inmediata. La memoria a largo plazo es aquella de la que dependen abstracciones necesarias para leer con comprensión o realizar operaciones aritméticas. La memoria inmediata se refiere al aprendizaje de eventos que acaban de suceder. Hay actividades en las que es necesario combinar ambos tipos de memoria.

"Entre los trastornos de la memoria están la dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información y quizá tengan que

(78) apud., MYERS P. Y HAMMILL D., op. cit., p. 50

ver con los procesos visuales, auditivos y otros implicados en el aprendizaje."(79)

La memoria auditiva, cuando es deficiente, impide la reproducción de patrones rítmicos o de secuencias de guarismos, palabras o frases.

La memoria visual trae como consecuencia la incapacidad de visualizar objetos o formas.

"Vergason ha señalado que la memoria está muy relacionada con fenómenos como: 1) La atención del niño; 2) La mediación, es decir, el reconocimiento de semejanzas y diferencias en el nuevo material o lo que ya se sabe; 3) La importancia que tenga el nuevo material para el niño; 4) El sobre aprendizaje, o sea, la práctica en la que no se cometen errores, lo cual facilita la retención y 5) La interferencia que es la mejor explicación del olvido."(80)

III.3 ALTERACIONES SOCIALES Y EMOCIONALES

Las alteraciones sociales y emocionales pueden ser tanto causa como consecuencia de las dificultades en el aprendizaje.

(79) ibidem., p. 50

(80) ibidem., p. 51

Por un lado tenemos niños que viven en familias desintegradas y ésto trae como consecuencia que sufran alteraciones en el aprendizaje. Por otro lado tenemos niños que, debido a alguna alteración en su desempeño escolar tienen una baja autoestima, lo que agrava sus problemas escolares y probablemente sus relaciones familiares.

"Los aspectos personales, sociales y emocionales del carácter del niño ejercen profunda influencia sobre su capacidad para disfrutar de la experiencia escolar y extraer de ella el máximo beneficio. Si no se identifican y corrigen temprano, los problemas de este tipo pueden originar graves dificultades que habrán de limitar en general las posibilidades de aprendizaje del niño y su aptitud para establecer buenas relaciones con los demás."(81)

III.3.1 Alteraciones Sociales

En preescolar, el niño tiene su primer contacto con otros niños de su edad. Se ve en la necesidad de convivir con ellos y de compartir experiencias con ellos.

(81) SMITH, R., op. cit., p. 219

Si el niño, por tener alguna dificultad en el aprendizaje se ve rechazado por sus compañeros de clase, es probable que este niño se aisle de sus compañeros. No logrará integrarse e identificarse con sus compañeros.

Un niño que está retrasado en el aprendizaje con respecto a sus compañeros, no podrá desarrollarse socialmente, por lo que es importante destacar sus aptitudes frente a sus compañeros para que se le valore y no sea rechazado.

III.3.2 Alteraciones emocionales

En numerosos estudios se ha establecido la relación entre los trastornos emocionales y el aprendizaje escolar.

"Los trastornos emocionales de cierta gravedad pueden ser la causa, o al menos contribuir a la aparición de dificultades en el aprendizaje." (82)

A la vez que "los fracasos escolares, especialmente en las materias fundamentales, constituyen un serio contratiempo para

(82) BRUECKNER, L. Y BOND, G., op. cit., p. 75

los niños y provocan en ellos frecuentemente desequilibrios emocionales."(83)

En un estudio con niños de edad preescolar se encontró relación entre los trastornos en la percepción visual y problemas en el comportamiento y en el aprendizaje.

"A los conflictos emocionales en los niños también se les atribuye el efecto de predisponer para los trastornos del habla, acelerar su aparición o mantenerlos constantes."(84)

"Es lógico que los niños perturbados sean hostiles, procedan sin motivación, se muestren retraídos, no cooperen o se comporten agresivamente, y que por lo tanto rindan mal en la escuela."(85)

En niños con disfunción cerebral es probable que desarrollen problemas emocionales.

"Bender (1949) brinda las siguientes razones para explicar la alta incidencia de dificultades emocionales en esos niños:

(83) idem.

(84) MYERS, P. Y HAMMILL, D. op. cit., p. 37

(85) idem.

1. Si un niño tiene trastornos motores, se prolongará su dependencia materna.
2. Los problemas de carácter perceptivo o intelectual que dificulten los intentos del niño por hacer un contacto bien logrado con el mundo, lo llevan a frustraciones, malas interpretaciones de la realidad y patrones de comportamiento bizarros.
3. Los impulsos perturbados conducen alteraciones en los actos resultantes."(86)

Como se mencionó anteriormente, el niño tiene su primera experiencia de enfrentarse a un grupo en la escuela.

Si fracasa en el aprovechamiento se condiciona y aparecen emociones que producen temor, rabia o respuestas negativas. Es probable que ante esto el niño se retraiga y "adopte una actitud temerosa o antagonista hacia el grupo o compense su fracaso enredado o molestando a los demás."(87)

Es importante recordar que, ante un problema emocional se deben de hacer los estudios necesarios para determinar si es causa o

(86) ibidem., p. 45

(87) ibidem., p. 305

efecto de las dificultades en el aprendizaje. De tal manera se podrá "atacar" el problema real. Si es un problema físico o intelectual que tiene como consecuencia un problema emocional, se deberá tratar primero el problema físico y además se deberá dar terapia para tratar el problema emocional.

III.3.3 Problemas familiares

El papel del hogar en la educación del niño es de una importancia capital. "Es en el seno de la familia donde se modelan, los primeros años de vida, la capacidad del niño para terminar las obras que comienza, su aptitud para interpretar y cumplir las órdenes que se le dan, su lenguaje básico, muchas de sus actitudes, su fondo experiencial y de conocimientos y su sentimiento de seguridad."(88)

"Cuando los padres de familia discuten, a menudo son autoritarios, sobreprotectores o inconsistentes en sus actos, es probable que el niño llegue a la escuela con una preparación insuficiente para hacer frente a las exigencias del aprendizaje."(89)

(88) BRUECKNER, C. Y BOND, G. op. cit., p. 80

(89) cfr., BRUECKNER, C. Y BOND, G., op. cit., p. 80

También influye la actitud de los padres hacia el desempeño escolar de los hijos. Los padres deben preocuparse por las actividades escolares de sus hijos sin ser excesivamente autoritarios, es decir, sin presionar demasiado a sus hijos. También hay que evitar la comparación entre hermanos ya que cada niño es diferente y por lo tanto sus aptitudes e intereses son distintos.

Es importante que los padres estén constantemente en comunicación con la escuela viendo los avances y dificultades de sus hijos.

CAPITULO IV
PROGRAMA PARA PROFESORES DE PREESCOLAR

ESTUDIO DE CAMPO: PROGRAMA PARA PROFESORES DE PREESCOLAR.

El presente programa se ha realizado a partir de una investigación de campo. Esta investigación consiste en el análisis de los conocimientos de profesores de preescolar acerca de los problemas de aprendizaje que pueden detectarse en esta edad.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION:

Se analizará el conocimiento que tienen los profesores de preescolar acerca de los niños en edad preescolar con problemas de aprendizaje con el fin de detectar la necesidad que tienen estos profesores de una orientación en el manejo de dichos problemas.

IV.1 Planteamiento del problema

Por medio de esta investigación se detectarán las necesidades de una orientación para profesores de preescolar en cuanto a los problemas de aprendizaje que se pueden manifestar en esta edad.

IV.2 Definición de la población- universo

La población en donde se realizó esta investigación está constituida por profesores de jardines de niños particulares ubicados en la Colonia del Valle, perteneciente a la Delegación Benito Juárez. En total existen 53 Jardines de Niños en el universo.

IV.3 Definición de la muestra

Universo: 53 escuelas, que corresponden al 100%

Muestra: 25%, que corresponden a 12 escuelas de las 53 que fueron seleccionadas al azar. Son jardines de niños particulares tanto mixtos como no, y se aplicó a profesoras de maternal, Kinder I, Kinder II y preprimaria que comprenden a niños y niñas desde los 3 años hasta los 6. El instrumento se aplicó a un grupo de cada nivel, por lo tanto se obtuvieron 48 cuestionarios.

IV.3.1 Muestra Piloto

Para verificar que el instrumento elegido sea válido y confiable, se estableció una muestra piloto previa a la aplicación general. Para esto, se consideró el 5% de la población total de la muestra. Se aplicaron tres instrumentos para determinar la validez y confiabilidad de éste.

IV.4 Elaboración del instrumento

Para realizar esta investigación se elaboró un cuestionario para ser aplicado a profesores de preescolar. El cuestionario tiene tres áreas de investigación: el concepto de educación, la detección de problemas de aprendizaje en edad preescolar y, el conocimiento de causas y posibles soluciones al problema.

Estas tres áreas de investigación se han distribuido en 11 preguntas, además de unas preguntas de información general sobre los profesores.

Los objetivos particulares de la investigación son:

I. Educación: Ver el concepto que tienen los profesores de preescolar de educación, educación especial, y educación preescolar. Reactivos: 1,2,3

II. Detección de problemas de aprendizaje en preescolar: Saber el promedio de niños con problemas de aprendizaje detectados por los profesores, y ver la facilidad de éstos para hacer la detección. Reactivos: 4,5,9, y 10

III. Conocimiento de causas y posibles soluciones al problema: Conocer las causas a las que los profesores atribuyen los

problemas de aprendizaje y ver su manera de resolver el problema.

Reactivos: 6,7,8

La última parte del cuestionario, es decir los reactivos 9, 10 y 11, son para conocer la opinión de los profesores acerca de la facilidad de distinguir a los niños con problemas de aprendizaje. También para saber si existe la necesidad de dar una orientación para los profesores de preescolar y para ver la manera de cómo prefieren recibir ésta orientación.

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron las siguientes variables:

Las personas que respondan el cuestionario deberán ser profesores de preescolar de escuelas particulares de la Colonia del Valle. No se tomaron en cuenta otro tipo de variables debido a que no se consideró que afectaran directamente los resultados de la investigación.

IV.4.1 Relación entre las áreas de investigación

Áreas de investigación:

I. Educación

II. Detección de problemas de aprendizaje en preescolar

III. Conocimiento de causas y posibles soluciones al problema.

	I	II	III	
I	3	1	2	6
II	2	3	3	8
III	1	3	3	7
	6	7	8	

0 nada

2 media relación

1 poca relación

3 mucha relación

Las áreas de investigación que tuvieron mayor relación fueron: detección de problemas de aprendizaje en preescolar y conocimiento de causas y posibles soluciones al problema.

IV.5. Cuestionario Piloto

A continuación se presenta el instrumento piloto y al final se especifican los cambios realizados.

ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO RECABAR INFORMACION SOBRE SU CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE EN ESTA EDAD PUEDEN DETECTARSE.

CONTESTE BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y/O MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA.

I.1 Grado de preescolar que imparte: _____

I.2 Edad de sus alumnos: _____

I.3 Sexo de sus alumnos: () masculino () femenino
() mixto

I.4 Cantidad de alumnos por grupo: _____

I.5 Estudios que usted ha realizado: _____

II:

1. En su clase, ¿Hay niños que van muy atrasados en el aprendizaje comparándolos con el promedio general del grupo?

() si () no

cuántos: _____

5. ¿Tiene algun trato especial con éstos niños?

() si

() no

¿cuál? _____

6. ¿En qué momento considera que este problema debe ser tratado por un especialista?

7. ¿Qué hace cuando considera que éste problema es muy grave?

() acudo a la directora

() acudo a los padres del niño

() acudo al departamento psicopedagógico de la escuela

() trato de resolverlo dentro del salón de clases

() nada

() otro. ¿cuál? _____

8. ¿Le gustaria conocer más acerca de los problemas de aprendizaje que se manifiestan en preescolar?

() si

() no

¿Por qué? _____

¿Cómo?

() por medio de un curso

() a través de un manual

() otro. ¿Cuál? _____

IV.6 Aplicación

Después de aplicar los cuestionarios piloto, se analizaron los datos y las sugerencias hechas por los profesores que lo contestaron, se le hicieron algunos cambios al cuestionario.

Hubo comentarios acerca de la redacción del objetivo por lo que se cambió un poco.

De las preguntas de información general se eliminaron tres debido a que no se consideró información relevante para la investigación. Estas preguntas son: Grado, edad y sexo de los alumnos ya que se sabe que son 12 grupos de cada nivel de preescolar y las edades están entre 3 y 6 años.

También se vió que al cuestionario le faltaban preguntas directas sobre educación en general, estaba muy dirigido a problemas de aprendizaje por lo que se agregaron algunas preguntas sobre esto.

Las preguntas relacionadas con el tipo de problemas que se encuentran y las posibles causas, se concretaron a dos preguntas con opciones muy bien definidas y concretas.

Se consideró importante hacer una pregunta sobre la facilidad de detectar a los niños con problemas seguida de una en donde se preguntara si consideraban que les faltaba información para así detectar la necesidad de hacer un programa para orientar a profesores sobre esto.

Debido a sugerencias por parte de los profesores se agregó una opción en la última pregunta: Guías de detección, con la finalidad de hacer una observación objetiva y facilitar la detección de un problema de aprendizaje.

IV.6.1 Formato del cuestionario

CUESTIONARIO SOBRE LOS PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE EN EL PREESCOLAR

ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO RECABAR INFORMACION ACERCA DE SU CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR CON PROBLEMAS DE APREDNIZAJE, PARA DETECTAR LA NECESIDAD DE ELABORAR UN INSTRUMENTO EDUCATIVO POR EL CUAL LOS PROFESORES SE ORIENTEN EN EL MANEJO DE DICHS PROBLEMAS.

CONTESTE BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, Y/O MARQUE CON UNA X LA(S) RESPUESTAS CORRECTAS:

I. Datos Generales:

1. Número de alumnos en el grupo: _____
2. Profesión: _____

II.

1. ¿Qué entiende usted por educación?

- () Lograr un aprendizaje en el alumno.
- () Perfeccionamiento de las potencialidades de la persona.
- () Medio por el cual se logra un desarrollo en la persona.

2. ¿Qué es para usted la educación especial?

- () Educación que se imparte a personas con problemas en su desarrollo.
- () Adaptación de personas enfermas a la vida normal.
- () Regularización de personas con problemas en el desarrollo.

3. ¿Cuál de los siguientes objetivos considera usted que es el más adecuado para la educación preescolar?

- () Lograr que los niños alcancen una madurez que les permita leer y escribir adecuadamente en la primaria.
- () Educar al niño desarrollando al máximo los aspectos de su madurez que se manifiestan en esta edad, poniendo énfasis en la formación de hábitos.
- () Lograr que los niños aprendan a leer, escribir, y operaciones básicas de aritmética.

4. En su clase, ¿Hay niños que van muy atrasados en el aprendizaje comparándolos con el promedio general del grupo?

() SI

() NO

() ¿Cuántos?: _____

5. ¿Cuál o cuáles son los problemas que se encuentra?

() Seriación

() Relaciones

temporo-espaciales

() Discriminación visual

() Noción corporal

() Discriminación auditiva

() Problemas emocionales

() Clasificación

() Problemas sociales

() Concepto de número

() Atención

() concentración

() Memoria mediata

() Síntesis

() Memoria inmediata

() Juicio

() Razonamiento

() Coordinación gruesa

() Conducta

() Coordinación fina

() Lenguaje

6. ¿Cuál cree que sea la causa de estos problemas?

() Inmadurez física

() Inmadurez neuronal

() Trastornos en el desarrollo

() Situación familiar problemática

- Trastornos emocionales
- Bajo rendimiento intelectual
- Desinterés
- otro. ¿Cuál? _____

7. ¿Tiene algún trato especial con éstos niños?

- SI NO

¿Cuál? _____

8. ¿Qué hace para resolver el problema?

- Acudo a los padres del niño
- Acudo a la directora
- Acudo al departamento psicopedagógico de la escuela
- nada
- Trato de resolverlo dentro del salón de clases
- Otro, ¿Cuál? _____

9. ¿Considera fácil distinguir a un niño normal de un niño con problemas de aprendizaje?

- SI NO

¿Porqué? _____

10. ¿Considera que le faltan conocimientos para detectar problemas de aprendizaje en los niños de preescolar?

() SI

() NO

11. ¿Cómo le gustaría adquirir éstos conocimientos?

() Un manual

() Un curso

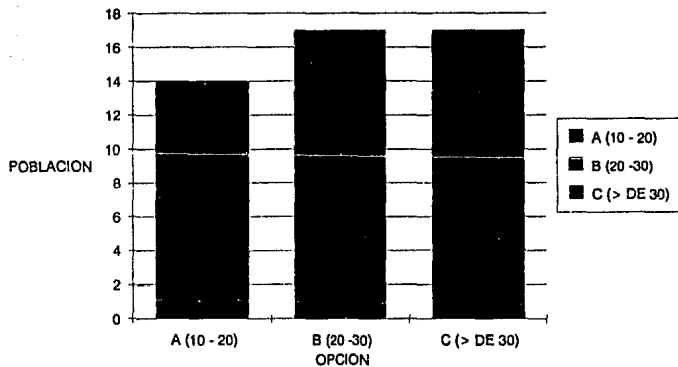
() Guías de observación y detección

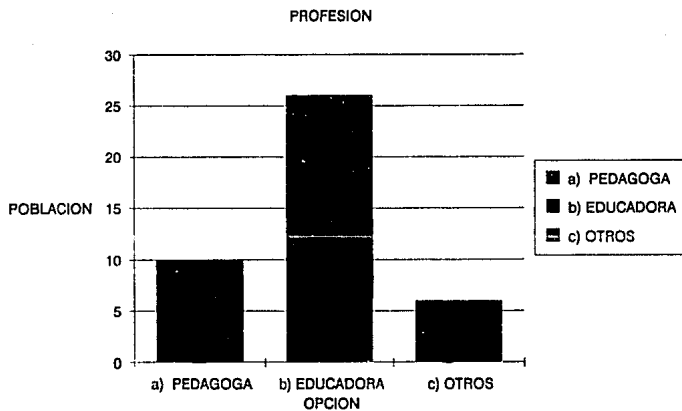
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

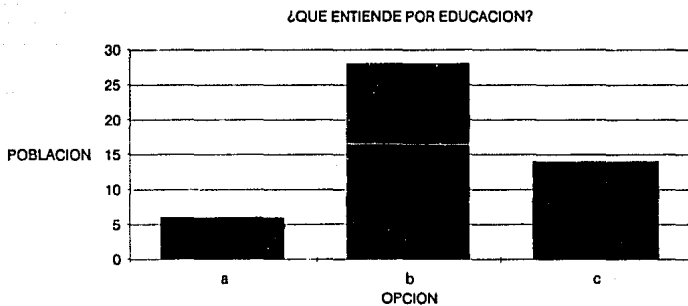
IV. 7 Análisis cuantitativo y cualitativo de reactivos del instrumento de investigación

Análisis cuantitativo: A continuación se presentan las gráficas con los porcentajes de cada pregunta.

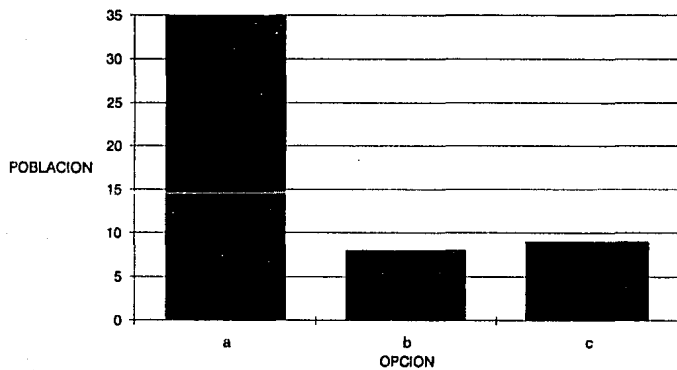
¿NUMERO DE ALUMNOS EN EL GRUPO?



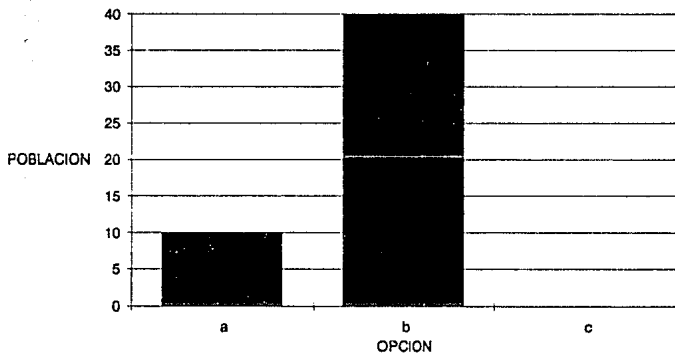




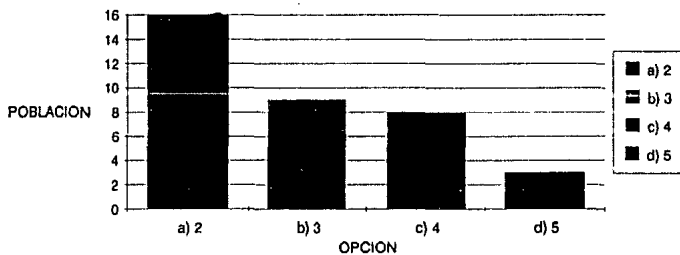
¿QUE ES PARA USTED LA EDUCACION ESPECIAL?



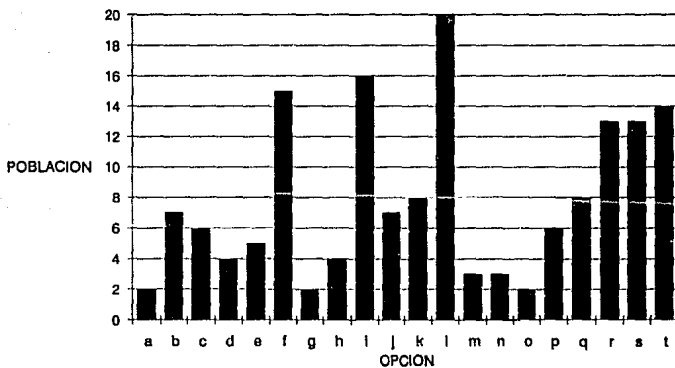
¿CUAL DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS CONSIDERA USTED QUE ES EL MAS ADECUADO PARA LA EDUCACION PREESCOLAR?



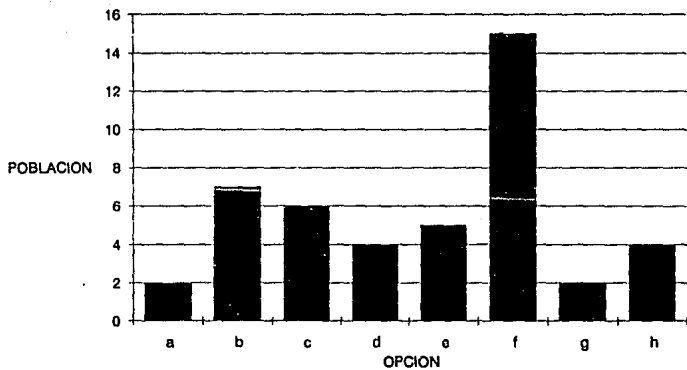
¿EN SU CLASE HAY NIÑOS QUE VAN MUY ATRASADOS EN EL APRENDIZAJE
COMPARANDOLOS CON EL PROMEDIO GENERAL

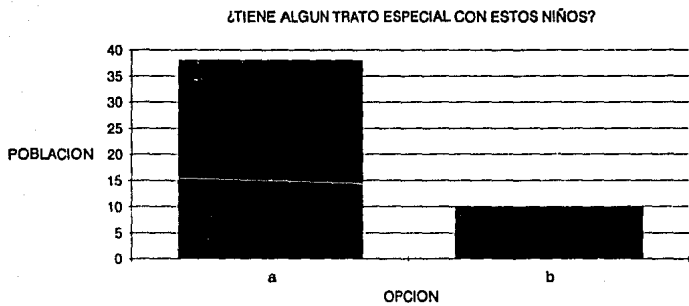


¿CUAL O CUALES SON LOS PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRA?

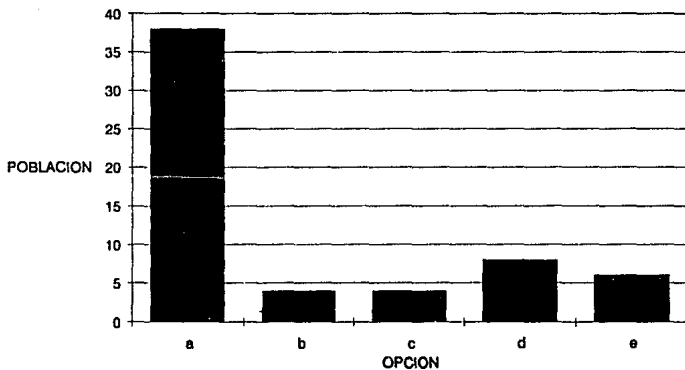


¿CUAL CREE QUE ES LA CAUSA DE ESTOS PROBLEMAS?

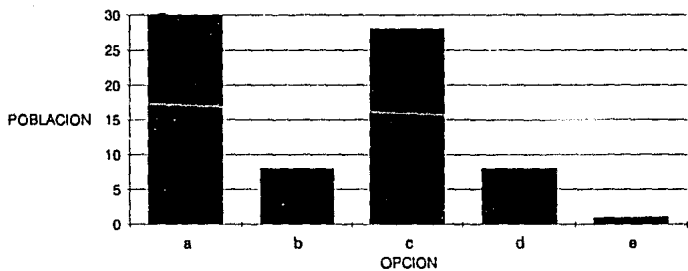




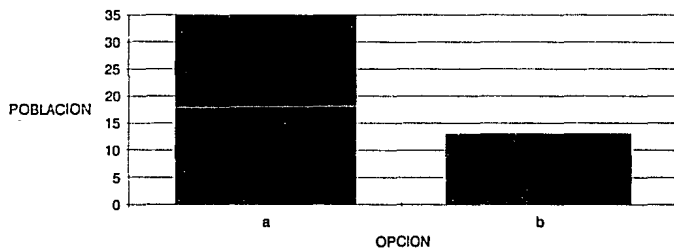
¿TIENE ALGUN TRATO ESPECIAL CON ESTOS NIÑOS?



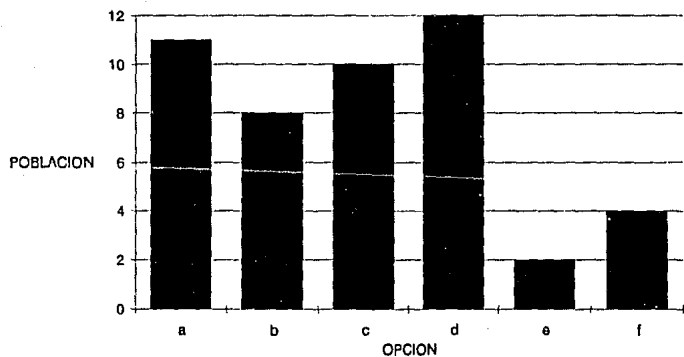
¿QUE HACE PARA RESOLVER EL PROBLEMA



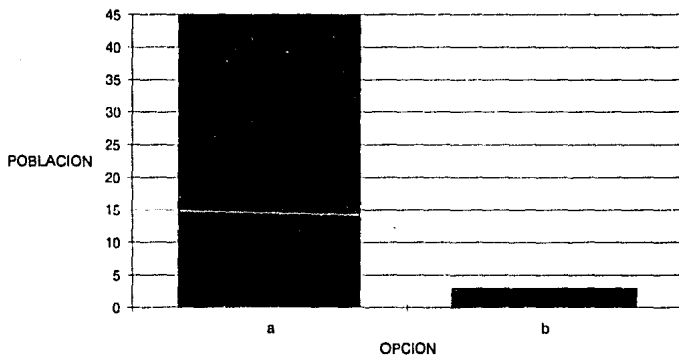
¿CONSIDERA FACIL DISTINGUIR A UN NIÑO NORMAL DE UN NIÑO CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?



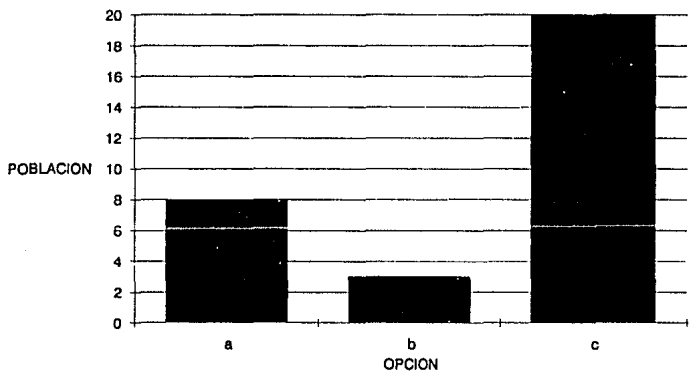
¿CONSIDERA FACIL DISTINGUIR A UN NIÑO NORMAL DE UN NIÑO CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?



¿CONSIDERA QUE LE FALTAN CONOCIMIENTOS PARA DETECTAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR?



¿COMO LE GUSTARIA ADQUIRIR ESTOS CONOCIMIENTOS?



ANALISIS CUALITATIVO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

La mayoría de los profesores tienen un buen concepto de educación, educación especial, y de los objetivos de la educación preescolar.

En la mayoría de los salones de clase hay por lo menos un niño con problemas de aprendizaje y los problemas más frecuentes son: poca atención, problemas emocionales, falta de concentración, mala conducta, coordinación fina pobre, y problemas de lenguaje.

Después se les preguntó a los profesores sobre las causas de estos problemas y muchos coincidieron en decir que la causa principal eran situaciones familiares problemáticas. Esto deja ver que sus conocimientos acerca de los problemas de aprendizaje y sus causas son incompletos; en muchas ocasiones las causas son neurológicas o de percepción, y esto trae como consecuencia una situación familiar tensa. Es decir, en muchas ocasiones las causas son físicas o intelectuales pero los padres, debido a que no están bien informados, no logran comprender el problema de sus hijos y esto crea conflictos familiares. Aunque también puede ser que haya problemas familiares y éstos sean la causa de un problema de aprendizaje, pero esto no es en la mayoría de los casos como lo indican los profesores.

Esta falta de conocimientos da una pauta importante para la realización del curso al destacar la necesidad de una orientación en cuanto a causas y problemas más frecuentes.

Se notó que existe un buen conocimiento acerca de a quién referir el problema y también de cómo tratar a los niños con problemas de aprendizaje.

Debido a que 93% de los profesores reconocen que les faltan conocimientos sobre este tema y que preferirían adquirir dichos conocimientos por medio de un curso y de guías, se va a elaborar un curso con el programa correspondiente y se realizará una guía de observación y detección de problemas de aprendizaje en edad preescolar.

Efectivamente un curso es el medio más adecuado para transmitir dichos conocimientos. Esto es debido a que en un curso, hay una relación directa entre el exponente y los discentes, de ésta manera se podrán aclarar las dudas tanto generales como de casos específicos. El exponente también explicará el modo de utilizar las guías de observación y detección para que su uso sea correcto y se evite al máximo la subjetividad al evaluar.

Es importante explicar cada aspecto y cada conducta para no dejar nada a la subjetividad y así evitar que niños sean evaluados incorrectamente.

IV.8 PROGRAMA PARA DAR ORIENTACIONES PEDAGOGICAS Y GUIAS DE DETECCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PARA PROFESORES DE EDUCACION PREESCOLAR.

A. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO

El diagnóstico de necesidades se realizó por medio del cuestionario aplicado a profesores de preescolar en donde se observó la necesidad de dar orientaciones pedagógicas a los profesores sobre problemas de aprendizaje, además de dar una guía de observación y detección de dichos problemas.

A raíz de esa necesidad se elaboró el siguiente programa que se trata de un curso de 5 sesiones de 4 horas cada una, en donde se dará una explicación de conceptos de educación, educación preescolar y educación especial. A continuación se dará una descripción general del desarrollo del niño preescolar para poder así entrar propiamente a la descripción de problemas de aprendizaje que se pueden detectar en preescolar y finalizar con una guía de observación y detección para facilitar a los

profesores la tarea de evaluación y detección de un niño con problemas de aprendizaje.

El Programa para dar orientaciones pedagógicas y guías de detección de problemas de aprendizaje está dirigido a profesores de preescolar de escuelas tanto públicas como privadas. En todo el sistema educativo se imparten pláticas y cursos a profesores con el fin de actualizarlos y prepararlos mejor para el desempeño de su tarea. En educación preescolar, la gran mayoría de los profesores son mujeres, que han estudiado la carrera de educadoras y que están preparadas para conocer las características de los niños en esta edad. Es probable que durante su carrera hayan estudiado algo acerca de los problemas de aprendizaje por lo que los temas tratados en este programa son de alguna manera familiares para ellas. Con este programa, las profesoras tendrán armas para lograr detectar niños con problemas de aprendizaje. Las profesoras también estudiaron la evaluación en preescolar. En éste programa se destacará la importancia de la objetividad al evaluar y se les dará a las profesoras un instrumento diferente de evaluación (guía de detección) por medio del cual ellas podrán detectar a los niños con problemas de aprendizaje.

B. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. El profesor analizará los problemas de aprendizaje en edad preescolar con el fin detectarlos en los niños.
2. El profesor reafirmará sus conocimientos acerca de las características del niño en edad preescolar para así facilitar el uso de las guías de detección.
3. El profesor aplicará los conocimientos adquiridos para dar un tratamiento pedagógico dentro del salón de clases y para colaborar con los especialistas y con los padres de familia en la detección de problemas de aprendizaje.

C. SELECCION Y ORGANIZACION DEL CONTENIDO

Nombre del programa: PROGRAMA PARA DAR ORIENTACIONES PEDAGOGICAS Y GUIAS DE DETECCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PARA PROFESORES DE EDUCACION PREESCOLAR.

DURACION DEL PROGRAMA: 20 horas repartidas en 5 sesiones de 4 horas cada una.

CONTENIDO DEL PROGRAMA POR UNIDADES:

I Introducción- Presentación

- A) Definición de Educación Preescolar
- B) Definición de Educación Especial

C) Definición de Problemas de Aprendizaje

II El Niño en Edad Preescolar

- A) Desarrollo Físico (Coordinación gruesa y fina)
- B) Desarrollo Psicológico
- C) Desarrollo Intelectual (Percepción, Razonamiento, Lenguaje).
- D) Desarrollo Social

III Problemas de Aprendizaje en Preescolar

- A) Alteraciones Físicas (Disfunción Cerebral Mínima, Deficiencias Visuales y auditivas).
- B) Alteraciones Intelectuales (Imágen Corporal, Alteraciones en la percepción, Atención, Memoria, y Trastornos en el Lenguaje).
- C) Alteraciones Emocionales y Sociales
- D) Problemas Familiares

IV Guía de Detección y Evaluación

- A) Presentación, Explicación y Ejemplificación de la Guía de Detección).
- B) Evaluación a las maestras sobre el curso
- C) Resolución de Dudas y Comentarios.

D. SELECCION Y ORGANIZACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

I Introducción- Presentación: La metodología será expositiva y participativa. El profesor realizará la técnica: lluvia de ideas para así formar, entre todo el grupo, los conceptos de educación preescolar, especial, y problemas de aprendizaje.

II El niño en edad preescolar: Considerando que los educandos ya tienen un conocimiento acerca de las características del niño en edad preescolar, se utilizará la técnica: Phillips 6.6. De ésta manera, todos los educandos contribuirán a la descripción del niño en edad preescolar.

III Problemas de aprendizaje en edad preescolar: Se realizarán unas conferencias con especialistas en educación especial: Un terapeuta, un médico, un psicólogo y un pedagogo. Se expondrán las alteraciones de aprendizaje y al final se resolverán dudas.

IV Guía de Detección y evaluación: Se expondrá la guía de detección, explicando sus características y modo de aplicación. Se invitará a los participantes a exponer casos en los que hayan sospechado la existencia de un problema de aprendizaje, de acuerdo a los nuevos conocimientos y a la guía de detección, se verán nuevas alternativas de acción que se podrán aplicar en un

futuro. Se realizará un interrogatorio para verificar que se hayan comprendido los conceptos explicados y se resolverán dudas.

E. EVALUACION

Evaluación inicial: Se realizó en el cuestionario aplicado a los profesores de preescolar.

Evaluación intermedia: Durante las sesiones se harán preguntas para comprobar que se están entendiendo los conceptos. Al final de cada sesión se entregará un breve cuestionario para evaluar a los participantes.

Evaluación final: Se realizará por medio de un interrogatorio en el que se irán resolviendo las dudas y se comprobará si se han logrado los objetivos del programa.

PLAN DE SESION

UNIDAD	SUBUNIDAD	TIEMPO	OBJETIVO POR UNIDAD	METODOLOGIA	EVALUACION	MATERIAL DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
I. INTRODUCCION PRESENTACION	A) DEFINICION DE EDUC. ESP. B) DEFINICION DE EDUC. PREESC. C) DEFINICION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2 horas	1. El alumno contribuirá a formar los conceptos de Educ. Especial, Educ. Preescolar y Problemas de Aprendizaje	Lluvia de Ideas	cuestionario	Pizarrón	NERICI GARCIA HOZ MAYOR JUAN
II. EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR	A) DESARROLLO FISICO B) DESARROLLO SOCIAL	2 horas	1. El alumno resumirá las características físicas y sociales del niño en edad preescolar	Philips 6.6	Interrogatorio	Rotafolios Pizarrón	GESSEL S.E.P. WEINER Y ELKIND

PLAN DE SESION

UNIDAD	SUBUNIDAD	TIEMPO	OBJETIVO POR UNIDAD	METODOLOGIA	EVALUACION	MATERIAL DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
II. EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR	C) DESARROLLO PSICOLOGICO D) DESARROLLO INTELLECTUAL Percepción Razonamiento Lenguaje Atención Memoria	4 horas	El alumno explicara las caracteristicas del desarrollo Psicológico y Social del niño en edad preescolar El alumno integrará una descripción general del niño en edad preescolar		Se pedirá una descripción escrita del niño en edad preescolar	Rotafolios Pizarrón Hojas para la descripción	

PLAN DE SESION

UNIDAD	SUBUNIDAD	TIEMPO	OBJETIVO POR UNIDAD	METODOLOGIA	EVALUACION	MATERIAL DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
III. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR	A) ALTERACIONES FISICAS Disfunción cerebral mínima Deficiencias visuales y auditivas B) ALTERACIONES EMOCIONALES Y SOCIALES	4 Horas	1. El alumno describirá las deficiencias en el desarrollo físico del niño 2. El alumno expondrá las alteraciones emocionales y sociales	Conferencia con un médico, pedagogo, psicólogo y terapeuta del lenguaje	Exposición por parte de los alumnos	Pizarrón mesa para conferencias material que utilicen los conferencist	MYERS Y HAMMIL BRUECKNER Y BOND WEINER Y ELKIND

PLAN DE SESION

UNIDAD	SUBUNIDAD	TIEMPO	OBJETIVO POR UNIDAD	METODOLOGIA	EVALUACION	MATERIAL DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
III. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR	A) ALTERACIONES INTELECTUALES Imagen corporal Alteraciones en la percepción Trastornos en el lenguaje, atención y memoria B) PROBLEMAS FAMILIARES	4 Horas	1. El alumno enunciará las alteraciones intelectuales del niño preescolar: 2. El alumno reconocerá los problemas familiares y sus manifestaciones en el salón de clases	Conferencia Exposición de casos hecha por los alumnos	Cuestionario	Pizarrón mesa para conferencias material que utilicen los conferencist	MYERS Y HAMMIL BRUECKNER Y BOND WEINER Y ELKIND

PLAN DE SESION

UNIDAD	SUBUNIDAD	TIEMPO	OBJETIVO POR UNIDAD	METODOLOGIA	EVALUACION	MATERIAL DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
IV. GUIA DE DETECCION EVALUACION	A) PRESENTACION DE LA GUIA DE DETECCION Ejemplos y explicación B) EVALUACION Sesión de preguntas y comentarios	4 Horas	El alumno manejará la guia de detección poniendo como ejemplo un caso para así hacer la detección El alumno resolverá las dudas que haya tenido durante el curso	Expositiva Interrogatorio Participación de los alumnos	Interrogatorio	Pizarrón Guia de detección	BOSCH

CONCLUSIONES

1) La educación se define como un proceso intencional y permanente de perfeccionamiento de las facultades de la persona humana haciendo posible su máximo desarrollo como individuo y como parte de la sociedad. La educación es universal, es decir, incluye a todos los seres humanos: por lo que los niños con problemas de aprendizaje tienen derecho a la educación, pues ésta será el medio por el cual logren su perfeccionamiento individual y su integración a una vida social adecuada.

2) La educación especial, dentro de su campo, considera la formación de personas con problemas de aprendizaje y, aunque no hace especial mención de los niños en edad preescolar, si afirma que los problemas de aprendizaje deben ser atendidos lo mas pronto posible. Mientras más pronto se haga la detección, mejor son las posibilidades de una entera recuperación, y menores serán las secuelas que dejen en la persona.

3) La importancia de la unión entre familia y escuela es evidente, y se ha mencionado a lo largo de la tesis, en el caso de un niño con problemas de aprendizaje, esta vinculación se hace más necesaria, desde el momento de la aceptación o reconocimiento de la existencia de algún problema de aprendizaje hasta la culminación del tratamiento que se le de al niño.

4) En la edad preescolar el niño presenta un desarrollo uniforme en sus características físicas por ello en esta etapa el niño obtendrá una mayor independencia física, la cual deberá ser no sólo respetada sino promovida por los educadores. Esta independencia física le da seguridad al niño.

5) A pesar de que existen determinados parámetros de madurez en cada una de la edades del preescolar, es muy importante que los educadores recuerden que cada niño es distinto del otro y que por ello no deberán fijar las mismas expectativas para todos ellos, incluso cuando tengan la misma edad cronológica. Al diagnosticar que un niño tiene problemas de aprendizaje, no se debe dejar de lado la posibilidad de que el niño tiene un retraso en su - madurez.

6) A medida que el niño toma conciencia de su cuerpo, adquiere seguridad en sí mismo y esto le permite actuar de forma independiente y espontánea. Es por esto que los educadores deberán fomentar todo tipo de actividades psico-motoras que coadyuven con este objetivo. Asimismo, las actividades psicomotrices favorecen el desarrollo de la percepción, que a su vez permite posteriormente, un adecuado aprendizaje de la lecto-escritura.

7) Se debe sensibilizar a los educadores sobre la posibilidad de que los problemas de inmadurez en la esfera cognoscitiva pueden no ser solamente retrasos en la adquisición de determinadas habilidades, sino que pueden ser ocasionados por una disfunción cerebral mínima que deberá ser atendida a la mayor brevedad posible.

8) No debemos olvidar que por lo general, los problemas de aprendizaje no se manifiestan únicamente con una conducta o aspecto, sino que generalmente se da una combinación de diversas manifestaciones. Una persona que observa algún problema de aprendizaje debe buscar todas las manifestaciones y llevar una ficha que las describa. Esto facilitará la detección y la selección del tratamiento adecuado para el niño.

9) Los problemas de aprendizaje son más fácilmente detectables en la escuela primaria debido a que se manifiestan en la lecto-escritura y en las operaciones básicas de matemáticas. Un niño que es detectado en primaria lleva una gran desventaja frente a sus compañeros, en lo que inician su tratamiento, ya van retrasados con respecto a su grupo y posteriormente tendrán una labor de recuperación y de emparejamiento con sus compañeros. Si las educadoras logran detectar aquellas manifestaciones que en preescolar se hacen evidentes de un futuro problemas de aprendizaje, le facilitarán al niño su integración en la escuela

primaria y, de alguna manera asegurarán su permanencia en la primaria.

10) No obstante que los problemas emotivo-familiares pueden ser una causa importante de algunos trastornos en el aprendizaje, los educadores no deberán abusar de esta posibilidad, atribuyéndola como causa de todos los problemas.

11) Una vez que el educador es consciente de la existencia de una alteración en el niño, si desea verdaderamente ayudarlo deberá brindarle una atención especial que no deberá ser notoria ante el resto del grupo, pues probablemente no entenderán la situación y de ésta manera agravarán el problema.

12) De los resultados obtenidos en la investigación de campo, surge la necesidad de crear un programa para profesores de preescolar que sea capaz de orientar a los mismos en la detección de niños con problemas de aprendizaje. Dicho programa se impartirá como uno de los cursos de actualización docente, el programa consta de cinco sesiones de 4 horas cada una. Al finalizar el programa, los profesores tendrán conocimientos además de un instrumento que les permitirá realizar esta detección objetivamente.

13) La Guía de Detección de problemas de aprendizaje es un instrumento que debe ser manejado por los educadores con mucho cuidado y objetividad para no etiquetar sin razón a un niño.

14) Para lograr que un programa para profesores sobre los problemas de aprendizaje sea integral, es importante que éste no se reduzca únicamente a la explicación de dichos problemas, sino que se hable sobre la importancia de tener un acertado concepto de educación integral y un conocimiento de las características físicas, intelectuales, sociales y emocionales del niño.

* Si la educación entendida como el perfeccionamiento integral de la persona, no es una labor sencilla, menos lo será tratándose de un niño con problemas de aprendizaje. Es por ello que es importante que todos los educadores estén concientes de la posibilidad de una alteración en el aprendizaje de sus alumnos, y en consecuencia deberán estar preparados para enfrentar dichas situaciones.

BIBLIOGRAFIA

BASICA:

1. BOSCH. LYDIA
Evaluación en el Jardín de Infantes
5a Edición Librería del Colegio
Argentina, 1988., 153p.
2. BRUECKNER L. Y BOND G.
Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje
8ava edición., Ed. Rialp
Madrid 1980., 509p.
3. FROST JOE L. Y KISSINGER JOAN B.,
The young child and the educative process
Holt, Rinehart & Winston
U.S.A. 1976., 395p.
4. GESSEL A. Y AMATRUDA C.,
Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño
5a reimpresión., Ed. Paidós
México, 1990., 543p.
5. MEIER, JOHN
Developmental & Learning Disabilities: Evaluation, Management & Prevention in Children
University Park Press
U.S.A., 1980., 453p.
6. MYERS PATRICIA
Dificultades específicas en el aprendizaje
Ed. Limusa
México, 1990
7. MYERS P. Y HAMMIL D.,
Metodos para educar niños con problemas de aprendizaje
Edit. Limusa
México., 1990 464p.
8. S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
Estudio de la evolución del niño de 3-6 años y niveles de madurez que respondan a su desarrollo
México., 1976., 68p.
9. SMITH ROBERT
El maestro y el diagnóstico de las dificultades escolares
Ed. Paidós Biblioteca del Educador
Argentina, 1971., 277p.

10. WEINER Y ELKIND
Desarrollo normal y anormal del preescolar
 Paidós Educador
 México, 1990., 123p.

COMPLEMENTARIA

11. BRUTTEN, MILTON Ph. D et.al
Something's wrong with my child
 Harcourt Brace, Jovanovich Inc.
 Usa., 1973 243p.
12. CHATEAU, JEAN
Los grandes pedagogos
 tr. Chasmpourcin. 4a reimpresión
 Fondo de Cultura Económico
 México D.F. 1982 223p.
13. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACION ESPECIAL
 Ed. Paidós
 Madrid
14. ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACION
 TOMO IV
 4a reimpresión Editorial Santillana
 México, 1988
15. GALINDO et.al.
Modificación de la conducta en educación especial
 Edit. Trillas
 México, D.F. 1985
16. GARCIA HOZ VICTOR
Principios de pedagogía sistemática
 Doudécima edición., Edit. Rialp
 Madrid, 1987., 684p.
17. GARCIA HOZ VICTOR
Diccionario de pedagogía
 3a. ed. Editorial Labor
 Madrid, 1969
18. GESSEL ARNOLD.,
El niño de 5 y 6 años
 Paidós Educador
 México 1990 118p.

19. GINSBURG Y OPPER
Piaget y la teoría del desarrollo intelectual
Prentice Hall Hispanoamericana
México., 1988., 228p.
20. MAYOR JUAN et.al.
Manual de educación especial
Edit. Kapeluz
México D.F. 1978., 564p.
21. MIALARET GASTON
El derecho del niño a la educación
UNESCO
Francia., 1979
22. MORI ALLEN A Y ELLSWORTH, O JANE
Handbook of Preschool Special Education
Aspen Publication
London., 1980 326p.
23. NERICI IMIDEO
Hacia una didáctica general dinámica
Traducción: J. Ricardo Nervi
4a reimpresión., Edit. Kapelusz
México 1986 533p.
25. PIAGET JEAN
Seis estudios de Psicología
Traducción: Nuria Petit
6a reimpresión., Edit. Seix Barrel S.A.
México, 1985 277p.
24. SARRAMONA JAUME
Fundamentos de Educación
C.E.A.C.
Barcelona., 1980 256p.
25. Stone L.J. y Church J.
Niñez y Adolescencia
Obras Fundamentales Edit, Homi Paidós
Buenos Aires., 1983

ANEXO 1

GUIA DE DETECCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La guía de detección consta de una serie de aspectos concretos que la profesora va a evaluar en su grupo. La guía viene dividida en tres grupos de edades: 2 y 3 años; 4 años; y 5 y 6 años.

La utilización de esta guía de detección es delicada debido a que puede prestarse a que la evaluación sea subjetiva. Se enunciarán características que deben presentar los niños en las edades de 3, 4, 5 y 6 años. Al resolver esta guía se debe realizar un esfuerzo por hacerlo objetivamente.

Para lograrlo se enunciarán algunos aspectos que se deben considerar:

1. Es importante recordar que cada niño es diferente, la madurez de cada niño se va dando de manera distinta.

En ocasiones se puede confundir un ligero retraso en la madurez con un problema de aprendizaje. Por eso siempre se deben tomar en cuenta la edad del niño y el desarrollo de su madurez en años anteriores. Esto se puede lograr mediante pláticas con los padres del niño y por reportes pediátricos.

No se pueden tener las mismas expectativas para todo el grupo de niños ni esperar las mismas conductas. De ahí que "La evaluación

en el Jardín de infantes tiene como característica distintiva la de realizarse en términos de standards individuales, lo cual implica no esperar que todos los niños alcancen los objetivos propuestos al mismo tiempo ni en igual grado."(1)

"Lo fundamental es que la evaluación permita ir comprobando en qué medida se va cumpliendo en cada niño la secuencia evolutiva de su desarrollo y los efectos que sobre éste tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje."(2)

2. Como se mencionó anteriormente, la guía viene en tres grupos de dades por lo que "cabe recordar aquí, que los límites cronológicos no deben tomarse en sentido absoluto ya que ellos se consideran en relación con el promedio."(3)

"También es importante recordar lo ya señalado al considerar las características generales del niño, que en su desarrollo evolutivo es común observar periodos de avance y retroceso, lo cual hace que, muchas veces, un niño de 4 años - por ejemplo - actúe de modo similar a uno de 3; pero también, que esa aparente conducta regresiva suele ser en general pasajera."(4)

(1) BOSCH, Lydia., Evaluación en el Jardín de Infantes, p.59

(2) idem.

(3) ibidem, p.62

(4) idem.

3. La técnica de evaluación que más se aplica en preescolar es la observación; mediante ésta se hace posible el registro de conductas y actividades en la guía de detección y así se podrá determinar si un niño tiene un problema específico de aprendizaje o no.

"La observación directa constituye en el Jardín de Infantes la fuente de datos más importante a la cual la profesora puede recurrir para evaluar las conductas de los niños, tanto las que son expresiones de su propia personalidad como las que logra por efectos del proceso de enseñanza-aprendizaje."(5)

En la observación el aspecto más importante es la objetividad, es decir, las maestras no se deben dejar llevar por preferencias ni por conceptos previos. También es importante que la profesora adopte una actitud de naturalidad frente a los hechos que observa para que los niños no se sientan observados y actúen con naturalidad.

Para lograr la objetividad es importante que si se observan conductas especiales, se registren inmediatamente para no olvidar o distorsionarla.

La observación durante las distintas actividades es importante, es decir, se debe observar a los niños en ejercicios orales,

(5) ibidem, p.84

de memoria visual, auditiva, coordinación fina y gruesa, en el juego, etc.

Al observar todas las actividades es más fácil discriminar las áreas en las que existe una dificultad y esa información, a su vez, es importante para realizar un diagnóstico adecuado de un problema de aprendizaje.

La detección se hace al notar, en la guía de detección, ciertas conductas anormales en el niño. Se recuerda que, en la mayoría de los casos en los que existe un problema de aprendizaje, éste se manifiesta en más de una característica, es decir, que en la guía aparecerán dos o más características anormales en alguno de los aspectos que se están evaluando. Si la característica aparece aislada, es posible pensar en que es algo pasajero, pero es importante observar con más cuidado a ese niño para asegurarse de que sólo es una característica, y si ésta persiste, habrá que realizarse un diagnóstico más profundo.

Los aspectos a evaluar en la guía de detección son: atención, sociabilización (relaciones inter e intrapersonales), coordinación (fina y gruesa), identificación, discriminación y clasificación de objetos, simbolización e imitación, expresión creativa, desarrollo de la formación de conceptos, lenguaje, y por último, actividades encaminadas a la lectoescritura

(discriminación visual, auditiva y habilidad para la comprensión), ésto último sólo se evaluará en el grupo de 5 y 6 años. En estos aspectos estamos incluyendo el desarrollo físico, psicológico, intelectual y social del niño preescolar. Todas las conductas que se mencionan son las esperadas de un niño de ese grupo de edad, así que en la guía sólo se marcará si se da esta conducta o no. Al haber varias conductas marcadas negativamente, ya sea de un solo aspecto o de varios, la profesora deberá sospechar un problema de aprendizaje y avisar a la directora para que entre las dos decidan qué acción tomar.

GUIA DE DETECCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

NIVEL 1 (niños de 2 y 3 años)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ATENCIÓN Y MEMORIA

1. Es capaz de atender a la narración de un cuento por 10 minutos
2. Atiende a una actividad de 15 a 20 minutos
3. Repite algunas partes del cuento

SOCIABILIZACIÓN (Relaciones inter- e intrapersonales)

1. Juega independientemente, es decir, solo.
2. Juega periodos cortos de tiempo con sus compañeros
3. Reconoce las necesidades de otros

4. Demuestra simpatía por otros niños

COORDINACION (Motriz, fina y gruesa, óculo-manual)

1. Puede cachar una pelota grande con las dos manos contra el pecho
2. Puede brincar con los dos pies varias veces sin ayuda
3. Puede lanzar una pelota
4. Sube las escaleras alternando los pies
5. Puede balancearse en un pie
6. Corre libremente sin chocar ni caerse
7. Puede colocar piezas grandes en un rompecabezas
8. Sostiene el pincel con la mano entera
9. Empieza a usar las tijeras con dificultad
10. Puede usar el cuchillo y el tenedor correctamente
11. Puede abrochar botones grandes
12. Puede ponerse la chaqueta
13. Puede ensartar hilos en agujeros grandes

IDENTIFICACION Y DISCRIMINACION (actividades sensoriales)

1. Discrimina entre dos olores
2. Reconoce y puede verbalizar que dos olores son diferentes
3. Discrimina entre dos sonidos y verbaliza que son diferentes
4. Puede señalar tipos de comida y objetos
5. Señala formas básicas (círculo, triángulo, cuadrado)

SIMBOLIZACION E IMITACION

1. Reconoce que las fotografías representan objetos reales
2. Puede copiar un círculo
3. Imita a sus mayores en juegos
4. Imita el comportamiento correcto
5. Expresa sus frustraciones en el juego
6. Crea amigos imaginarios
7. Ayuda en las tareas del hogar

EXPRESION CREATIVA

1. Crea nuevas ideas a partir de conocimientos previos
2. Pinta y colorea en papeles grandes figuras simbólicas
3. Construye estructuras sencillas con bloques
4. Utiliza muñecos para acercarse a otros
5. Tienen función simbólica (imagina cualquier objeto en el objeto deseado)
6. Canta canciones sencillas

DESARROLLO INTELECTUAL (Relaciones causa-efecto, conservación, separación, agrupación, espacio, peso, tiempo)

1. Manipula y experimenta con máquinas simples
2. Puede contar del 1 al 5
3. Tiene el concepto de primero y último
4. Tiene el concepto de numeros ordinales hasta "tercero"
5. Concepto del tiempo: Mañana, tarde, hoy

6. Ayuda a crear proyectos extendidos (con bloques, arena, etc.)
7. Reconoce formas básicas

LENGUAJE

1. La mayoría de su lenguaje es inteligible
2. Sabe el nombre de su escuela
3. Responde correctamente a instrucciones simples
4. Usa pronombres correctamente
5. Utiliza oraciones de 4 a 5 palabras
6. Reconoce y enuncia (verbalmente) 100-200 objetos comunes
7. Sabe el nombre de sus padres
8. Tiene un vocabulario de aproximadamente 1000 palabras

NIVEL 2 (4 AÑOS)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ATENCIÓN Y MEMORIA

1. Atiende a cuentos y actividades
2. Escucha instrucciones simples y las cumple
3. Comparte cuentos cortos con otros
4. Mantiene un lapso de atención

SOCIABILIZACION (Relaciones inter- e intrapersonales)

1. Deja a la madre sin problemas en la mañana
2. Conversa con otros niños
3. Conversa con adultos

4. Juega con sus compañeros
5. Coopera en las rutinas del salón de clases
6. Toma su turno y comparte sus cosas
7. Acomoda el material después de usarlo
8. Cuida sus objetos personales
9. Respeta las propiedades de otros

COORDINACION (Motriz, gruesa, fina,, óculo-manual)

1. Se balancea sobre un pie
2. Sube las escaleras alternando los pies
3. Puede manejar un triciclo
4. Avienta, catcha y bota una pelota grande
5. Apila bloques vertical y horizontalmente
6. Crea estructuras identificables con los bloques
7. Participa en juegos en el patio
8. Amasa y da forma a la plastilina
9. Puede acomodar piezas medianas en un rompecabezas
10. Corta y pega sin dificultad. (Le cuesta trabajo recortar objetos pequeños)
11. Come con la cuchara
12. Participa en juegos con las manos y dedos
13. Es independiente en el baño
14. Está aprendiendo a abrochar botones, cierres, agujetas, etc.

IDENTIFICACION Y DISCRIMINACION (Actividades sensoriales) Utiliza factores multisensoriales en el aprendizaje

1. Distingue objetos con los cinco sentidos
2. Discrimina diferencias de tamaño y forma de objetos concretos (grande, chico, largo, corto, cuadrado, redondo)
3. Clasifica objetos por su peso (pesado, ligero)
4. Clasifica objetos por su altura (alto, bajo)
5. Identifica colores primarios y algunos secundarios
6. Discrimina igualdades y diferencias
7. Conceptos de sonido relativos, de distancia, peso, hace juicios de tiempo

SIMBOLIZACION E IMITACION

1. Reconoce igualdades y diferencias fotográficas
2. Participa en juegos de roles tanto familiares como de otros tipos.
3. Participa en dramatización de situaciones familiares
4. Diferencia la realidad de la fantasía
5. Realiza dibujos que simbolizan eventos
6. Cuenta sus experiencias de algo que le sucedió

EXPRESION CREATIVA

1. Al jugar con muñecos los ponen como si fueran reales
2. Participa en actividades rítmicas
3. Canta solo

4. Canta con el grupo
5. Experimenta con instrumentos rítmicos
6. Crea proyectos artísticos
7. Construye (con pinturas o plastilina) figuras identificables

DESARROLLO INTELECTUAL (Relaciones causa-efecto, conservación, separación, agrupación, espacio, y tiempo)

1. Identifica pares de objetos familiares (zapatos, calcetines, aretes, etc)
2. Demuestra el concepto del número hasta el 10
3. Compara distancias (altura, longitud) a un objeto independiente
4. Compara diferencias en dimensión (más alto, más bajo, delgado, etc.)
5. Compara volúmenes en recipientes separados. Describe objetos desde diferentes perceptivas visuales

LENGUAJE

1. Usa palabras de posición simples (arriba, abajo, junto, etc)
2. Usa palabras de acciones simples (camina, corre, salta, etc)
3. Usa oraciones completas
4. Usa pronombres personales
5. Usa lenguaje con propósitos específicos (dirección, información, etc)
6. Repite eventos rutinarios

NIVEL 3 (5 Y 6 AÑOS)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ATENCIÓN Y MEMORIA

1. Controla sus lapsos de atención durante una amplia variedad de actividades

SOCIALIZACION (Relaciones inter- e intrapersonales)

1. Coopera en rutinas de la clase
2. Completa la mayoría de sus proyectos
3. Guarda los materiales después de usarlos
4. Toma turnos y comparte
5. Cuida sus objetos personales
6. Respeta la propiedad de otros
7. Juega y trabaja con una supervisión limitada
8. Escucha a sus compañeros
9. Sigue instrucciones inmediatas
10. Puede cumplir con ciertas responsabilidades
11. Escucha y obedece a sugerencias hechas por adultos
12. Es sensible a las críticas

COORDINACION (Motriz, gruesa, fina, óculo-manual)

1. Avienta y cacha una pelota pequeña
2. Bota y cacha una pelota pequeña
3. Puede saltar la cuerda

4. Brinca en un pie
5. Crea estructuras con bloques
6. Maneja el triciclo con gran habilidad y rapidez
7. Puede caminar en línea recta
8. Baja las escaleras alternando los pies
9. Corta y pega diseños creativos
10. Abotona, y amarra las agujetas de sus zapatos
11. Crea objetos identificables con plastilina
12. Independiente en el baño, en la comida, en vestirse y desvestirse
13. Maneja lápices, tijeras y pinceles sin dificultades

IDENTIFICACION Y DISCRIMINACION (Actividades sensoriales)

1. Identifica relaciones espaciales (lejos/cerca, dentro/fuera, enfrente/atrás, primero/último, encima/abajo)
2. Identifica y discrimina relaciones de valor (correcto/incorrecto, bien/mal, bonito/feo, alegre/triste, gustar/disgustar)
3. Identifica y discrimina relaciones de valor (día/noche, hoy/mañana, ayer/hoy, antes/después, ahora/antes, temprano/tarde, pronto/nunca)
4. Identifica colores primarios y secundarios
5. Clasifica colores por intensidad
6. Identifica las propiedades simples de un objeto
7. Clasifica comida, sabores, texturas y formas

8. Clasifica objetos por más de una propiedad
9. Clasifica objetos por su tamaño
10. Clasifica sonidos por el volumen

SIMBOLIZACION E IMITACION

1. Interpreta roles de todo tipo
2. Imita el comportamiento lector (voltea las hojas, cuenta una historia e imita al lector)

EXPRESION CREATIVA

1. Participa en una gran variedad de actividades creadoras: juegos de manos, bandas rítmicas, juego con plastilina, pintura, juego en el patio, cantar, etc.
2. Produce objetos artísticos y habla sobre ellos
3. Busca mejores formas de construcción
4. Construye estructuras complejas con bloques
5. "Juega" con nuevas palabras
6. Evalúa su trabajo (compara, describe, sugiere mejoras)

DESARROLLO INTELLECTUAL (Relaciones causa-efecto, conservación, separación, agrupación, espacio, peso y tiempo)

1. Agrupa objetos en conjuntos de igual número
2. Compara elementos de conjuntos desiguales
3. Demuestra correspondencia de uno a uno
4. Cuenta hasta el 100

5. Identifica los números del 1 al 100
6. Identifica un número dentro de un grupo (marca cinco carros)
7. Combina (suma) el número total y dos pequeños grupos

LENGUAJE

1. Comunica ideas, sentimientos y emociones en oraciones bien formadas
2. Usa la forma correcta de los verbos en sus conversaciones
3. Utiliza las preposiciones correctas para denotar posición y lugar
4. Utiliza los pronombres personales correctamente
5. Repite rimas
6. Canta solo y con el grupo
7. Su vocabulario es de aproximadamente 2000 a 4000 palabras
8. Sabe su nombre completo y el de sus padres
9. Sabe su edad, cumpleaños, y su dirección
10. Obedece a ordenes comunes

ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA LECTOESCRITURA (Discriminación visual, auditiva y habilidades para la comprensión)

1. Discrimina entre sonidos similares hechos por diferentes objetos
2. Discrimina entre fonemas iniciales, medios y finales
3. Sigue objetos con la vista de un lado a otro a una distancia corta

4. Dibuja círculos
5. Une puntos con un lápiz
6. Identifica las letras del alfabeto
7. Une letras mayúsculas y minúsculas
8. Identifica su nombre escrito
9. Identifica palabras que aprende
10. Escucha y sigue instrucciones verbales
11. Localiza elementos en un dibujo
12. Cuenta una historia en su secuencia lógica
13. Responde a preguntas sobre una historia que se le acaba de contar
14. Saca analogías del cuento a su propia experiencia
15. Predice o inventa el final de un cuento
16. Recuenta sus experiencias en una secuencia lógica
17. Reorganiza dibujos para enseñar la secuencia correcta de un cuento
18. Hace juicios valiosos acerca de los eventos de un cuento