

N: 101
2 ESM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

ACREDITACION DE LAS ALUMNAS DEL PRIMER SEMESTRE
DE LA CARRERA DE ENFERMERIA, EN DOS ESCUELAS.
PERIODO 1988 - 1991

TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA PRESENTA:

GARZA GARZA, IRMA GUADALUPE

México, D.F., Enero, 1992

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Págs.
INTRODUCCION	6
1.- MARCO TEORICO	8
1.1 Generalidades	8
1.2 Proceso Enseñanza-Aprendizaje	9
1.3 Concepto de Acreditación	11
1.4 Acreditación del aprendizaje	12
1.5 Métodos de evaluación	15
1.6 Plan de Estudios de la Carrera de Enfría..	21
1.6.1 Antecedentes del P. de E. vigente .	21
1.6.2 Descripción y Análisis del P. de E.	22
1.6.3 Programas del Primer Semestre . . .	23
2.- REPLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	26
2.1 Delimitación del Problema	26
2.2 Objetivos de la Investigación	27
2.3 Variables identificadas	27
2.4 Metodología de la investigación	27
2.4.1 Tipo de Investigación	27
2.4.2 Universo	27
2.4.3 Muestra	28
2.4.4 Material y Método	28
2.4.5 Técnica de Recolección de datos . .	28
2.4.6 Instrumento de Recolección de datos	28
3.- ELABORACION ESTADISTICA DE LOS DATOS.	29
3.1 Recolección de datos	29
3.2 Clasificación	29
3.3 Recuento	29
3.4 Presentación.	29
* 3.4.1 Cuadro y Gráfica 1, Aprovechamiento Escolar, Anatomía y Fisiología	30
3.4.2 Cuadro y Gráfica 2, Acreditación en Anatomía y Fisiología	32
3.4.3 Cuadro y Gráfica 3, Aprovechamiento Escolar, Antropología Social.	34
3.4.4 Cuadro y Gráfica 4, Acreditación en Antropología Social	36
3.4.5 Cuadro y Gráfica 5, Aprovechamiento Escolar, Ecología y Salud	38
3.4.6 Cuadro y Gráfica 6, Acreditación en Ecología y Salud	40
3.4.7 Cuadro y Gráfica 7, Aprovechamiento Escolar, Etimologías Técnicas Méd..	42
3.4.8 Cuadro y Gráfica 8, Acreditación en Etimologías Técnicas Médicas	44

3.4.9	Cuadro y Gráfica 9, Aprovechamiento Escolar, Introd. a la Salud Pública	46
3.4.10	Cuadro y Gráfica 10, Acreditación - en Introducción a la Salud Pública.	48
3.4.11	Cuadro y Gráfica 11, Aprovechamiento Escolar, Método Científ. y P.A.E.	50
3.4.12	Cuadro y Gráfica 12, Acreditación - en Método Científico y P.A.E. . . .	52
3.4.13	Cuadro y Gráfica 13, Acreditación - global, ciclo escolar 1988 - 1989 .	54
3.4.14	Cuadro y Gráfica 14, Acreditación - global, ciclo escolar 1989 - 1990 .	56
3.4.15	Cuadro y Gráfica 15, Acreditación - global, ciclo escolar 1990 - 1991 .	58
3.4.16	Cuadro y Gráfica 16, Acreditación - total, período 1988 - 1991.	60
3.5	Análisis estadístico	29
4.-	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.	62
5.-	CONCLUSIONES	64
6.-	ANEXOS	66
6.1	Anexo I, Cuadro Concentración de Calif. . .	67
6.2	Anexo II, Cuadro de Aprov. Escolar	68
6.3	Anexo III, Cuadro de Acredit. por Materia.	69
6.4	Anexo IV, Cuadro de Acreditación global. .	70
7.	BIBLIOGRAFIA GENERAL	71

INTRODUCCION

El desarrollo del campo educativo y el surgimiento de nuevas concepciones y métodos, permiten visualizar de manera integral la compleja realidad educativa.

En este contexto nos encontramos ahora con conceptos como evaluación, calificación, acreditación, entre otros, los cuales exigen una descripción muy clara a fin de establecer la forma en que se interrelacionan y sus aplicaciones específicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Para efectos de este trabajo, se abordará en particular el tópico sobre acreditación como indicador del aprovechamiento escolar, el cual a su vez es uno de los parámetros que reflejan la estructura y desarrollo de cualquier diseño curricular.

Cabe señalar que, en todas las instituciones educativas se cuenta con normas y criterios de acreditación aplicables; en el caso particular de las Escuelas incorporadas a la UNAM, objeto de esta investigación, se utilizan las reglas establecidas por ésta. Tales normas son, en general, una forma operativa de representar los logros perceptibles de los alumnos para ingresar a ciclos o grados superiores, además de constituirse en un recurso para la evaluación del funcionamiento de las Escuelas incorporadas.

Con base en lo anterior, se procede a hacer un análisis del aprovechamiento escolar, a través de las calificaciones, es decir la acreditación, de las alumnas de las Escuelas de Enfermería Escandón e Instituto Marillac, a fin de concluir sobre la validez de dicho indicador para reflejar la calidad con que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje en las Instituciones mencionadas.

Espero que este trabajo propicie la reflexión acerca de los alcances e implicaciones del proceso de acreditación. Quizá los resultados sirvan también a aquellos que se preocupan por vivir el lema de estas dos Escuelas: SER SIEMPRE MAS, SER SIEMPRE MEJOR.

1.- MARCO TEORICO

1.1 GENERALIDADES.- La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja y sutil; se trata nada menos que de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de éstas, de modo que se integren en la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría y de progreso humano.

Por su propia naturaleza, la obra educativa está colmada de responsabilidades, tanto ante el alumno como ante la sociedad; sus efectos positivos o negativos son profundos y duraderos en el individuo, y en el campo social determinan repercusiones futuras imprevisibles y de largo alcance.

Las instituciones educativas se plantean como una de sus tareas prioritarias la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo, para poder establecer con ello el grado de acercamiento entre lo que el Plan prevé y lo realizado. A esta acción verificadora se le llama genéricamente evaluación. Ahora bien, si analizamos ésto con mayor detenimiento y nos preguntamos a qué se llama comúnmente evaluación educativa o evaluación de aprendizaje, encontramos que en la mayoría de los casos, ésta se refiere indistintamente a la medición, a la nota o calificación, a la acreditación, a la comprobación de resultados, etc.

La evaluación de los aprendizajes realizada a través de la Planta de profesores es indiscutiblemente uno de los andamiajes fundamentales en los que se ha apoyado tradicionalmente la escuela. Dadas las características ideológicas que comporta es, quizá, el proceso que más claramente

refleja el poder de decisión que el ejercicio de esta función implica.

1.2 PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.- Definiendo cada uno de sus elementos, consideramos la enseñanza como un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos a un individuo o grupo social, y aprendizaje como un proceso individual y complejo que involucra la capacidad intelectual, motivación y experiencias previas, así como estímulos que dan como consecuencia internalización y transferencia de los conocimientos, habilidades y aptitudes.

De lo anterior se desprende que el proceso de enseñanza - aprendizaje, es una interacción entre el medio ambiente y el individuo, en el cual, en la medida en que éste transforma la realidad, aprende, y en el que la reflexión, autocrítica y la creatividad, son la base para que el proceso se realice.

Con gran frecuencia en el proceso enseñanza - aprendizaje las actividades fundamentales llevadas a cabo para lograr los objetivos perseguidos, consisten en que el maestro: seleccione el contenido de la lección, explique el tema de estudio, dicte conceptos fundamentales, interroge, cuente anécdotas, haga comentarios, etc. y es triste que una vez cursada la materia, los alumnos olvidan o confunden la mayoría de aquellos aspectos que más claramente había expuesto el profesor, debido en gran parte a que la actitud de los estudiantes es pasiva.

Es imprescindible dejar de ver al hombre como un sistema de almacenamiento y de emisión de información, y al aprendizaje como un proceso mecánico, como un resultado

acabado, como un estado del sujeto, como algo ya conquistado, para adentrarse psicológicamente en la dinámica del aprendizaje escolar y con ello entender al grupo no únicamente como objeto de enseñanza, sino como un sujeto de aprendizaje; para analizar así mismo las condiciones internas y externas del aprendizaje y las bases teóricas y técnicas del proceso grupal.

Concebir el aprendizaje como un producto, es una manera de negar la necesidad que tiene cualquier persona de ir elaborando la información, con el fin de aprender, dado que el proceso de aprendizaje está mediado por el esquema referencial del estudiante; ésto es, el conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos con los que piensa y actúa, esquema que ha sido organizado a lo largo de la vida del propio sujeto y que al entrar en contacto con una nueva información es susceptible de ser movilizado.

En la enseñanza - aprendizaje no existen caminos hechos, sino su selección y organización son pruebas de fuego para la fundamentación pedagógica y sentido creativo del profesor.

"Al estudiar la dinámica del aprendizaje pudimos darnos cuenta de que para aprender se requiere la acción del alumno sobre los materiales de estudio. El papel del profesor consiste en organizar los materiales y en proponer y asesorar las actividades pertinentes" ¹.

Es necesario movilizar las concepciones que sobre el

1. AGUIRRE LORA, MA. ESTHER - ARREDONDO GALVAN
Didáctica General. Curso Introductorio. México. Centro Didáctica UNAM. ANUIES 1986. (pág. 53).

aprendizaje tienen los docentes y los mismos alumnos, para concebirlo como un proceso, entonces se imponen modificaciones sustanciales a las prácticas educativas que los docentes realizan en el aula, puesto que si el maestro considera que su función es llegar a explicar en clase, esto es, hablar, y la del alumno es atender a las explicaciones del maestro y estudiar, entonces parece que el examen sería un buen instrumento para detectar que tanta información retuvo. Pero si cambia nuestra concepción del aprendizaje, nos damos cuenta de que el alumno aprende, si él mismo es capaz de plantearse problemas, alternativas de solución y las puede discutir, ésto es, poner en juego una nueva información con respecto a su esquema referencial previo.

- 1.3 CONCEPTO DE ACREDITACION. - Según la Enciclopedia Práctica del estudiante, acreditar es "dar seguridad de que una persona o cosa es lo que representa o parece. O bien, dar testimonio de que una persona lleva facultades para desempeñar una comisión o encargo" ².

"La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos; está referida a ciertos resultados de aprendizaje que a veces pueden estar contemplados en los mismos objetivos de aprendizaje, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de

2. ENCICLOPEDIA PRACTICA DEL ESTUDIANTE

Tomo I. México. Promociones Editoriales Mexicanas, S.A. de C.V. Primera Edición. 1982. (pág. 16).

aprendizaje de una persona" ³.

"La acreditación está definida por las manifestaciones de los objetivos y no de otros elementos. Sabemos que a pretexto de la llamada evaluación integral, con las distinciones entre medir y evaluar, en ocasiones se ha provocado que los docentes tomen en cuenta otros aspectos, como limpieza, orden, disciplina, trabajo en equipo, para la asignación de notas, que no corresponden a los aprendizajes definidos en un programa escolar. En este sentido, no cabe duda que el mérito de tal concepción es que permite efectuar la acreditación del alumno a partir únicamente de los aprendizajes curriculares" ⁴.

- 1.4 ACREDITACION DEL APRENDIZAJE.- Abordar el problema de la evaluación a partir de las diferencias entre ésta y la medición, es un planteamiento inadecuado, no obstante, se ha realizado gracias a la fundamentación teórica de la propuesta evaluativa en la psicología experimental, pues para dicha psicología subsiste el problema de la medición, aunque no se plantee desde un punto de vista epistemológico alguna interrogante sobre la pertinencia de los instrumentos que para ello se emplean.

"Consideramos que para adoptar el contenido de estos conceptos como criterio orientador de la apreciación del

-
3. DIAZ BARRIGA, ANGEL

Didáctica y Curriculum. México.
Ediciones Nuevomar. Primera Edición.
1984. (pág. 119).

4. DIAZ BARRIGA, ANGEL

Didáctica y Curriculum. México.
Ediciones Nuevomar. Primera Edición.
1984. (pág. 132).

proceso enseñanza - aprendizaje y de otras acciones educativas, es indispensable definir con rigor lo que se entiende por evaluación y acreditación. Esta tarea de esclarecimiento conceptual tiene como propósito evitar, por un lado, la tradicional y nefasta confusión entre evaluación y medición y por otro, erradicar a su vez la identificación de estos dos conceptos con la consabida calificación, misma que en estos tiempos es apoyada y legitimada por las Instituciones educativas y por la sociedad en su conjunto, dado que ambas la utilizan consciente e inconscientemente para fomentar en el alumno actitudes competitivas que en nada contribuyen a su buena formación" ⁵.

Conviene distinguir los términos acreditación y calificación. Si bien los dos cumplen una función institucional y social, en la calificación se manejan escalas y números a los que los alumnos y la misma sociedad les adjudican un valor que no tienen en sí mismos. En el problema de la calificación es donde se agudiza la problemática de la justicia y la objetividad de la evaluación.

Los objetivos de aprendizaje surgen como una propuesta que intenta esclarecer ciertos problemas relativos a la acreditación escolar. Si bien algunos autores como Bloom y Mager, entre otros, hablan de clarificar la "evaluación", consideramos que es más pertinente hablar de acreditación, como certificación institucional de conocimientos, que no forzosamente refleja la totalidad de un

5. MORAN - OVIEDO P.

Propuesta de Evaluación y
Acreditación en el Proceso Enseñanza
- Aprendizaje desde una Perspectiva
Grupal. - México. Perfiles
Educativos. 1985. (pág. 14).

proceso de aprendizaje, sino un momento particular del mismo, definido más por necesidades institucionales que por las necesidades subjetivas del propio proceso.

Una distinción más pertinente se podría establecer entre la noción de evaluación y la de acreditación. Así la evaluación podría ser referida al análisis de las condiciones que afectaron el proceso de aprendizaje, a la manera como éste se originó, al estudio de aquellos aprendizajes que no estando contemplados en el currículo, ocurrieron en el proceso grupal, en un intento por comprender el proceso educativo; la acreditación por su parte, sería referida a la verificación de ciertos productos o resultados de aprendizaje, previstos curricularmente, que manejan un reflejo mínimo de cierta información por parte del estudiante. De esta manera, los problemas de acreditación son más restringidos que los de evaluación, porque se insertan en una cuestión de eficiencia, ya que dependen de una situación institucional y social.

Desafortunadamente, cuando se habla de evaluación, sólo se instrumenta un proceso institucional referido a la acreditación, en detrimento del significado de la misma.

Es necesario reconocer que el problema de la acreditación se inicia desde la elaboración del programa analítico y, concretamente, al precisar los productos de aprendizaje.

Por tanto, es necesario tener en cuenta un mínimo de resultados de aprendizaje referidos a una práctica profesional, por lo cual no es conveniente utilizar otro tipo de elementos para estas decisiones, como por ejemplo: limpieza, puntualidad, etc.

"Una de las preocupaciones básicas que debiera animar a todo profesor al analizar el tema de la evaluación, es puntualizar con toda precisión que el problema de esta actividad no radica en las características técnicas de los objetivos de aprendizaje ni en las estrategias didácticas que se adopten, ni en los instrumentos o técnicas para llevarlos a cabo, sino en el concepto de aprendizaje de que se parta" ⁶.

"Las diferencias individuales de los alumnos son realidades de vital importancia para el profesor. Estas variaciones se deben tener presentes porque necesariamente influyen, tanto en la manera de concebir el proceso didáctico, como en los indicadores que se establezcan para apreciar el rendimiento esperado. Sólo en estas condiciones se podrá atender a las necesidades emergentes de cada situación educativa" ⁷.

- 1.5 METODOS DE EVALUACION.- La evaluación, para hacer del proceso enseñanza - aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanente. La evaluación es, así, un proceso continuo y sistemático que consiste esencialmente en determinar en qué forma se están logrando los objetivos de aprendizaje.

6. MORAN - OVIEDO P.

Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje desde una Perspectiva Grupal. - México. Perfiles Educativos. 1985. (pág. 12).

7. MORAN - OVIEDO P.

La Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas y Sociales. - México. Perfiles Educativos. 1981. (pág. 28).

La docencia como actividad sistemática y como objeto de investigación, debe ser evaluada con fines de explicación, comprensión y retroalimentación permanente, en lo que respecta al plan de estudios, a la práctica pedagógica y a los efectos de la formación en los participantes, con vista a su inserción en el mercado laboral.

El uso de la retroalimentación o los procedimientos de evaluación para facilitar el aprendizaje, constituyen unas de las técnicas educacionales más importantes. Sin embargo, siempre está latente una actividad que sólo el maestro alerta e informado lleva a cabo. El educador debe utilizar la información acerca del rendimiento de un alumno para tomar una decisión relativa al uso o revisión de los medios y métodos. En cierto sentido, el maestro también debería ser siempre un alumno, ya que debe saber si su estrategia educacional es la más eficaz en una situación determinada.

"En el ciclo educacional, nos interesa el alumno. El maestro observa lo que realiza el alumno por medio de tests, interrogatorios breves, escalas de evaluación, guías de control o cualquier otro instrumento de medición u observación. La información que proporcionan estas fuentes es asimilada y empleada para ayudar al alumno a reafirmar su rendimiento o modificar su conducta" ⁸.

No debe olvidarse que en la mayoría de las situaciones, la información recibida de los instrumentos de medición tiene algo que decir acerca de los maestros. Si las mediciones

-
8. GERLACH, VERNON S. - ELY, DONALD P.
Tecnología Didáctica. Argentina.
Editorial Paidós. Primera Edición.
1979. (pág. 278).

u observaciones nos informan que el rendimiento del estudiante es inadecuado, por lo general es motivo suficiente para cambiar de métodos, utilizando otros más adecuados o usar el tiempo o espacio disponible más eficazmente.

La planificación de la acreditación se puede realizar a partir de los objetivos redactados como productos de aprendizaje. Es necesario recordar que estos productos deben expresar el más alto nivel posible de integración del fenómeno a estudiar e intentar vincular la información con un problema determinado. No creemos, por tanto, que este problema se pueda resolver mediante pruebas construídas a base de preguntas que permitan realizar un "muestreo" de los contenidos del curso dado que para comprender el manejo de los contenidos, es necesario detectar la capacidad de establecer las relaciones, de hacer síntesis y de realizar juicios críticos que permitan el desarrollo de los procesos de pensamiento.

"La acreditación se concreta partiendo de la elaboración del programa de estudios, del análisis, la reflexión y el cuestionamiento que realizan el profesor o el grupo de profesores encargados de elaborar dichos programas, para determinar o configurar ciertos resultados propuestos, ciertos productos de aprendizaje que se plantean en un programa. Se trata de hacer una selección minuciosa de los conocimientos y las habilidades más relevantes que se pretende promover en el estudiante. Subrayamos que esta noción de acreditación concibe las manifestaciones externas del aprendizaje como fenómenos estructurados y complejos y de ahí que replantee el concepto mismo de la planeación didáctica, y por extensión, la propuesta de

elaboración de un programa de estudio" 9.

"La llamada evaluación con referencia a una norma y con referencia a un criterio o dominio son planteamientos concretos referidos a formas particulares de acreditación y básicamente de asignación de calificaciones, dado que la discusión central en ellos radica en el modelo empleado para asignar la nota correspondiente, y el otro, en relación a ciertos dominios de objetivos que se manifiestan, a partir de los cuales se decide sobre la acreditación del alumno. Estos modelos constituyen, a la vez, un ejemplo claro de que la evaluación se plantea únicamente como un problema de acreditación" 10.

La evaluación con referencia a una norma y la evaluación con referencia a un dominio constituyen en realidad únicamente formas diferentes para otorgar la acreditación y para asignar calificaciones, puesto que en vez de analizar el objeto de la evaluación, que sería la indagación de los factores que afectaron el proceso del aprendizaje y las características de éste, discuten la manera de calificar, buscando la posición del individuo con respecto a los demás integrantes del grupo, como una norma, o bien, planteando el logro de los objetivos de un curso.

9. MORAN - OVIEDO P.

Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje desde una Perspectiva Grupal. - México. Perfiles Educativos. 1985. (pág. 21).

10. DIAZ BARRIGA, ANGEL

Didáctica y Curriculum. - México. Ediciones Nuevomar. Primera Edición. 1984. (pág. 59).

A partir de la claridad que se tenga sobre los objetivos generales de un curso, es como se pueden planificar las formas de acreditarlo. No estoy hablando de elaborar forzosamente un cuestionario o de presentar un trabajo realizado al fin del curso, sino de analizar las implicaciones que tiene para el estudiante un contenido y la noción del proceso de aprendizaje, para establecer de ahí la evidencia o conjunto de evidencias que los estudiantes tienen que mostrar. Este conjunto de evidencias se puede ir construyendo a lo largo de un semestre si desde el primer día de clases se entrega al estudiante, por escrito, no sólo el programa de la materia, sino el análisis del objetivo general y una propuesta mínima de acreditación, sobre la cual se requiere, que tanto el docente como los alumnos construyan sus significados a lo largo del curso.

Existen diferentes puntos de vista para evaluar a los alumnos, así como para considerar que han o no acreditado algún curso. Enseguida anoto algunas opiniones al respecto:

"Para evaluar el aprendizaje, el profesor puede recurrir a distintas técnicas y medios, e incluso es conveniente que pluralice las fuentes de sus estimaciones... Son de gran valor las entrevistas, la observación del desempeño académico aunque estas presentan características de subjetividad tales que sería difícil proponer para ellas un manejo técnico confiable y homogéneo que nos ayude a utilizarlos como instrumentos idóneos en la acreditación. Por otra parte, para medir el aprendizaje, las pruebas ofrecen ventajas que en conjunto no poseen los demás instrumentos de medición, a saber: podemos aplicarlas justo en el momento adecuado y deseado; podemos planear

sus alcances y estructura; podemos efectuarlos simultáneamente a grandes grupos, etc. todo lo cual ha hecho de ellas el medio más socorrido para la medición del aprovechamiento escolar" 11.

Sin embargo, hay otros autores que difieren grandemente de la opinión anterior.

"El examen es un instrumento inadecuado para realizar la evaluación y no es el más apropiado para obtener las evidencias que llevarán a la acreditación" 12.

Esta afirmación tiene que ver con la manera con que se efectúan habitualmente las pruebas en los diferentes cursos, donde el alumno se enfrenta a una serie de preguntas a las que tiene que dar respuesta en un tiempo determinado, dentro de un salón de clases y bajo la vigilancia de un maestro.

"El examen es una de las causas por las que los alumnos "estudian", aunque a veces sólo repitan información que no comprenden y que pronto se les olvidará, o bien, se preparan para realizar alguna práctica fraudulenta que les permita "aprobar", y de cierta manera quitarse de encima

11. ZAMORA BRIONES

Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar (Carreno Huerta F.)
- México. Revista de la Educación Superior. 1978. (pág. 15).

12. DIAZ BARRIGA, ANGEL

Didáctica y Curriculum. - México. Ediciones Nuevomar. Primera Edición. 1984. (pág. 124).

determinado examen" 13.

Por lo que se refiere a los instrumentos y formas para la acreditación y certificación de conocimientos, en la legislación universitaria, se establecen dos modalidades: examen ordinario y examen extraordinario. Los resultados de ambos tipos de examen se expresan mediante los símbolos: MB (muy bien), B (bien), S (suficiente), que representa la calificación mínima para acreditar la asignatura, y NA (no acreditada), indicativo de que los resultados del examen presentado por el alumno no son suficientes para acreditar; además y cuando a pesar de haberse inscrito en la materia, el alumno no se haya presentado a examen, la nota correspondiente será NP (no presentado).

1.6 PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. PRIMER SEMESTRE.

1.6.1 ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE.

En 1975 la E.N.E.O. inicia una serie de investigaciones que sirvieran de base para la reestructuración de un Plan de Estudios que contemplara los aspectos cualitativos del ejercicio profesional, acorde a la realidad socio - económica y conceptual de la salud en el País.

Para su reestructuración se analizaron aspectos de educación, proceso enseñanza - aprendizaje y enfermería, vistos a través de la Reforma Educativa y el Plan Nacional de Salud, como elementos que constituyeran la base del perfil profesional.

13. DIAZ BARRIGA, ANGEL

Didáctica y Curriculum. México.
Ediciones Nuevomar. Primera Edición.
1984. (pág. 125).

En 1979, se pone en marcha el nuevo Plan de Estudios que estaba conformado por tres áreas: I.- El hombre y su ambiente, en el 1o. y 2o. Semestres; II.- Crecimiento y Desarrollo, durante el 3er. Semestre; III.- Historia Natural de las Enfermedades, en el 4o., 5o. y 6o. Semestres. Cuatro años más tarde se modifica la ubicación de algunas asignaturas para darle mejor secuencia tanto teórica como práctica.

1.6.2 DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS.-

Podemos considerar al Plan de Estudios como eje articulador de la formación educativa y por lo mismo es conveniente tomarlo en cuenta en toda reflexión que se realice, buscando mejorar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

En el actual Plan de Estudios existe una correlación de programas entre las áreas biomédicas, psicosociales, de la comunicación y de enfermería.

En los objetivos se refleja el propósito de la educación en enfermería tendiente a formar profesionales con juicio crítico y capacidad de decisión, con aptitudes para proporcionar cuidado integral al individuo, familia y comunidad en los diferentes niveles de atención y prevención, tomando en cuenta la historia natural de las enfermedades, así como para que sean capaces de participar activamente en la identificación, análisis y resolución de los problemas que se le presenten a la población, pero en algunos contenidos no se especifica claramente lo anterior.

Las experiencias de aprendizaje ofrecen la oportunidad de demostrar la conducta implícita y explícita en los objetivos.

Los programas actuales cuentan con metodología científica considerada de importancia fundamental en el proceso educativo.

1.6.3 PROGRAMAS DEL PRIMER SEMESTRE.-

Aunque el Plan de Estudios tiene un enfoque por áreas, en la realidad se sigue manejando por asignaturas a pesar de las críticas que sobre ésto se han hecho. Con frecuencia al innovar los Planes de Estudios sólo agregan algunos elementos modernos que no favorecen plenamente la transformación de las concepciones del hombre, la sociedad - escuela y el conocimiento.

Las asignaturas que integran el primer semestre de la Carrera de Enfermería son: Anatomía y Fisiología, Antropología Social, Ecología y Salud, Etimologías Técnicas Médicas, Método Científico y Proceso de Atención de Enfermería e Introducción a la Salud Pública.

ANATOMIA Y FISIOLOGIA: Contiene conocimientos básicos del cuerpo humano y funcionamiento.

ANTROPOLOGIA SOCIAL: Da una visión elemental de los grandes problemas sociales que afectan al País y su relación con el campo de la salud.

ECOLOGIA Y SALUD: Comprende el estudio de la relación del hombre con su medio ambiente, la interde-

pendencia de los procesos ecológicos y la ubicación de los fenómenos específicos de salud en los socioecosistemas.

ETIMOLOGIAS TECNICAS MEDICAS: Da a conocer el origen y evolución de la lengua española y su aplicación científica en el campo de la salud.

METODO CIENTIFICO Y PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA: Da las bases teóricas de la metodología científica y su aplicación en el campo de la enfermería.

INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA: Contiene las principales políticas y programas de Salud Pública, así como los recursos y estrategias con que se cuenta para su aplicación, dando importancia a la participación de la enfermera en este proceso.

De manera global, en los programas del primer semestre se trata de contemplar aspectos de formación general, para ofrecer al estudiante un panorama básico de los elementos biopsicosociales del ser humano que le permita ubicarlo en su ambiente y conocer la influencia recíproca entre ambos.

Es conveniente mencionar que, "Sólo un análisis de todos los fundamentos que inciden sobre los objetivos de un Plan de Estudios para la enseñanza de las profesiones permitirá una visión válida, completa, equilibrada, vigente y viable de las necesidades individuales y sociales que debe satisfacer un Plan

de Estudios" 14.

-
14. GLAZMAN, RAQUEL y DE IBARROLA, MARIA
Diseño de Planes de Estudios. -
México. CISE, UNAM. 1980. (pág.
166).

2.- REPLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

- 2.1 DELIMITACION DEL PROBLEMA.- Existe consenso en estimar que el acto de calificar el rendimiento estudiantil es una de las tareas más delicadas que el docente debe enfrentar como parte ineludible de sus funciones. La aprobación o reprobación de un alumno es una decisión de trascendencia sociocultural innegable. Puesto que tal decisión se basa en los antecedentes académicos representados por las calificaciones, éstas pueden provocar consecuencias psicológicas al influir positiva o negativamente en la autovaloración que los alumnos hacen de sus propias potencialidades.

Por otro lado, el proyecto de concepción de la educación como actividad conjunta del docente y del alumno, nos obliga a considerar una vez más la adecuación en el ejercicio educacional y los elementos que lo integran, y dentro de éstos la acreditación. Tanto los docentes como los alumnos, estando inmersos de manera consciente en su medio social, hacen posible no un simple aprendizaje más o menos amplio de aspectos aislados, sino que se asuma como actividad cognoscitiva básica, de la que depende la asimilación de los conocimientos, las habilidades y destrezas, el desarrollo mental y la formación de convicciones y opiniones decisivas en la actitud hacia la vida y la sociedad.

Ante esta panorámica, la pregunta obligada es:

¿Cómo se comportó la variable acreditación en el grupo de alumnas del Primer Semestre de la Carrera de Enfermería del Instituto Marillac y en la Escuela de Enfermería

Escandón, durante el período comprendido de 1988 - 1990?

2.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

- Identificar el nivel de acreditación por materia, de las alumnas del Primer Semestre de la Carrera de Enfermería del Instituto Marillac y de la Escuela de Enfermería Escandón.
- Con base en los resultados, proponer alternativas de solución para aquellas materias en que el índice de acreditación sea deficiente.

2.3 VARIABLES IDENTIFICADAS

INDICADORES

Acreditación a Materias teóricas:

Antropología Social	MB, B, S, NA
Etimologías Técnico. Méd.	(Ordinario y
Método Científico y P.A.E.	Extraordin.)

Acreditación a Materias teórico - prácticas:

Anatomía y Fisiología	MB, B, S, NA
Ecología y Salud	(Ordinario y
Introd. a Salud Pública	Extraordin.)

2.4 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.4.1. TIPO DE INVESTIGACION:

Se trata de un estudio observacional, retrospectivo parcial. Se inscribe en el área educativa.

2.4.2. UNIVERSO

Todos los registros de alumnas que hayan terminado el Primer Semestre de la Carrera de Enfermería en el

Instituto Marillac y en la Escuela de Enfermería Escandón, durante el período 1988 - 1991.

2.4.3. MUESTRA

Por contar con los recursos para estudiar toda la población, en este caso no se tomó muestra.

2.4.4. MATERIAL Y METODO:

Se hizo una revisión de los registros existentes en los archivos de las instituciones seleccionadas.

La clasificación de datos se realizó de acuerdo a las variables establecidas. Para el recuento utilizamos el método automatizado, mediante una base de datos.

2.4.5. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS:

Observación indirecta.

2.4.6. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS:

Se diseñó un formato para la codificación de datos según materia, semestre y período. (Ver anexos II, III y IV).

3.- ELABORACION ESTADISTICA DE DATOS

3.1 RECOLECCION DE DATOS. "Las pruebas, los reportes, las prácticas, las hojas de concentración, son los instrumentos comunes para el registro de las evaluaciones" (Raymundo Ramos).

Las escuelas seleccionadas me facilitaron los cuadros de concentración de sus alumnas.

3.2 CLASIFICACION. Partí de lo anterior para elaborar mis instrumentos en los que anoté los datos que pensé serían importantes en este estudio. Se ordenaron en Cuadros: por Escuela, ciclos escolares, materias, calificaciones y acreditación.

3.3 RECUENTO. Se realizó por computadora utilizando el Programa LOTUS 123.

3.4 PRESENTACION. Con objeto de observar rápidamente la situación en la que se encuentran las dos Escuelas estudiadas, respecto a la acreditación de sus alumnas, grafiqué los resultados.

* Lo podemos observar en las páginas siguientes.

3.5 ANALISIS ESTADISTICO. Se utilizaron porcentajes y percentiles en las medidas de resumen.

CUADRO NO. 1
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA MATERIA DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA,
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS. 1988 - 1991.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR ANATOMIA Y FISIOLOGIA	PERIODO - ESCUELA						TOTAL	%	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991				
	"A"	"B"	"A"	"B"	"A"	"B"			
MB	8	12	5	2	7	7	41	17.45%	
B	9	4	10	2	12	9	46	19.57%	
S	12	15	6	23	13	8	78	33.19%	
NA	8	2	12	4	7	1	34	14.47%	
NP	7	10	5	6	2	6	36	15.32%	
TOTAL	F.	44	43	38	37	41	32	235	
	%	18.72%	18.30%	16.17%	15.74%	17.45%	13.62%		100.00%

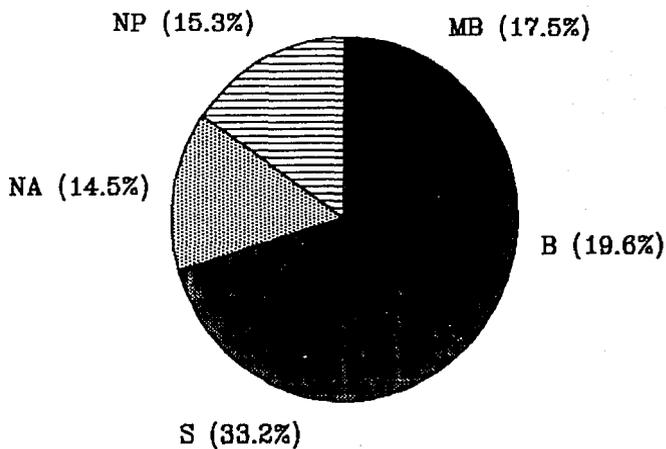
FUENTE: DATOS ELABORADOS POR IRMA GUADALUPE GARZA GARZA, CON BASE EN LOS ARCHIVOS DE LAS ESCUELAS DE ENFERMERIA ESCANDON Y MARILLAC, MEXICO D.F.; 1991.

DESCRIPCION: LOS DATOS MUESTRAN QUE EN LA MATERIA DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA, EL 33.19% DE LAS ALUMNAS APROBARON CON S, SEGUIDAS POREL 19.57% QUE OBTUVIERON B.

GRAFICA No. 1

**APROV. ESC. EN ANATOMIA Y FISIOLOGIA
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 2
ACREDITACION EN LA MATERIA DE ANATOMIA Y FISILOGIA
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS 1988 - 1991

ACREDITACION ANATOMIA Y FISILOGIA	CICLO ESCOLAR						PERIODO	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		1988 - 1991	
	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%
ACREDITADAS	60	69%	48	64%	57	78%	165	71%
NA	10	11%	16	21%	8	11%	34	14%
NP	17	20%	11	15%	8	11%	36	15%
TOTAL POR CICLO ESCOLAR Y PERIODO	87	100%	75	100%	73	100%	235	100%

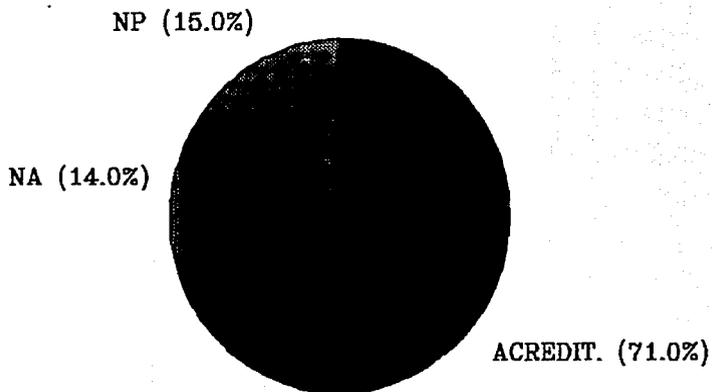
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: EL CUADRO NOS MUESTRA UN PORCENTAJE DE ACREDITACION GLOBAL DEL 71% EN LA MATERIA DE ANATOMIA Y FISILOGIA. EL INDICE MAYOR SE PRESENTO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1990 - 1991, CON EL 78% SEGUIDO POR EL CICLO 1988 - 1989 CON EL 69%. EN CUANTO AL NA, SU INCIDENCIA MAS ALTA FUE EN 1989 - 1990.

GRAFICA No. 2

ACREDITACION EN ANATOMIA Y FISIOL.
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO NO. 3
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA MATERIA DE ANTROPOLOGIA SOCIAL,
SEGUN PERIODO DE ESCUELAS ESTUDIADAS, 1988 - 1991.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR, ANTROPOLOGIA SOCIAL	PERIODO - ESCUELA								
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		TOTAL	%	
	A	*B*	*A*	*B*	*A*	*B*			
MB	4	7	3	5	4	2	25	10.64%	
B	13	8	9	9	20	6	65	27.66%	
S	18	16	15	14	11	13	87	37.02%	
NA	2	3	6	2	4	9	26	11.06%	
NP	7	9	5	7	2	2	32	13.62%	
TOTAL	F.	44	43	38	37	41	32	235	100.00%
	%	18.72%	18.30%	16.17%	15.74%	17.45%	13.62%		100.00%

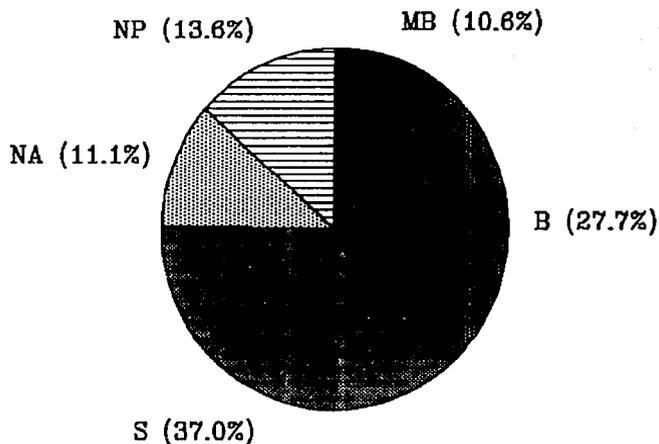
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: LOS DATOS MUESTRAN QUE EL 37.02% OBTUVIERON S, Y ENSEGUIDA UN 27.66% OBTUVO B EN ANTROPOLOGIA SOCIAL. EL CICLO ESCOLAR MEJOR CALIFICADO FUE 1990 - 1991.

GRAFICA No. 3

**APROV. ESC. EN ANTROPOLOGIA SOCIAL
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 4
ACREDITACION EN LA MATERIA DE ANTROPOLOGIA SOCIAL
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS 1988 - 1991

ACREDITACION ANTROPOLOGIA SOCIAL	CICLO ESCOLAR						PERIODO	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		1988 - 1991	
	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%
ACREDITADAS	66	76%	55	73%	56	77%	177	75%
NA	5	6%	8	11%	13	18%	26	11%
NP	18	18%	12	16%	4	5%	32	14%
TOTAL POR CICLO ESCOLAR Y PERIODO	87	100%	75	100%	73	100%	235	100%
		37%		32%		31%		

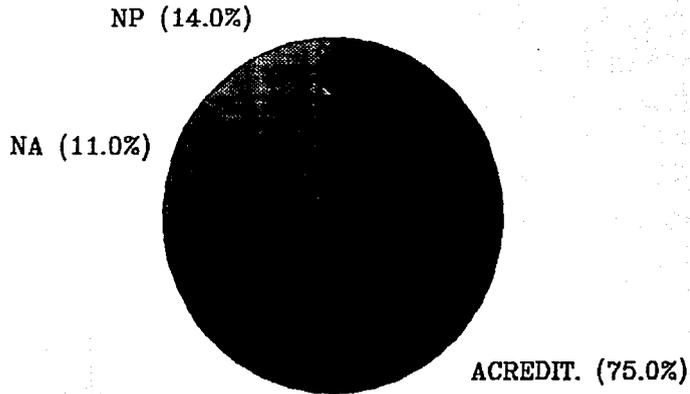
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: LOS DATOS MUESTRAN QUE LA ACREDITACION TOTAL FUE DE 75%. EL CICLO ESCOLAR CON EL PORCENTAJE MAS ALTO DE APROBACION FUE 1990 - 1991. UN 11% DEL UNIVERSO ESTUDIADO NO ACREDITO LA MATERIA Y EL 14% NO PRESENTO EXAMEN FINAL.

GRAFICA No. 4

ACREDITACION EN ANTROP. SOCIAL
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO NO.5
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA MATERIA DE ECOLOGIA Y SALUD,
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS, 1988 - 1991.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR, ECOLOGIA Y SALUD.	PERIODO - ESCUELA								
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		TOTAL	%	
	"A"	"B"	"A"	"B"	"A"	"B"			
MB	5	7	12	6	6	3	39	16.60%	
B	14	13	8	10	13	8	66	28.09%	
S	14	19	7	8	15	14	77	32.77%	
NA	4	1	5	6	5	1	22	9.36%	
NP	7	3	6	7	2	6	31	13.19%	
TOTAL	F.	44	43	38	37	41	32	235	
	%	18.72%	18.30%	16.17%	15.74%	17.45%	13.62%		100.00%

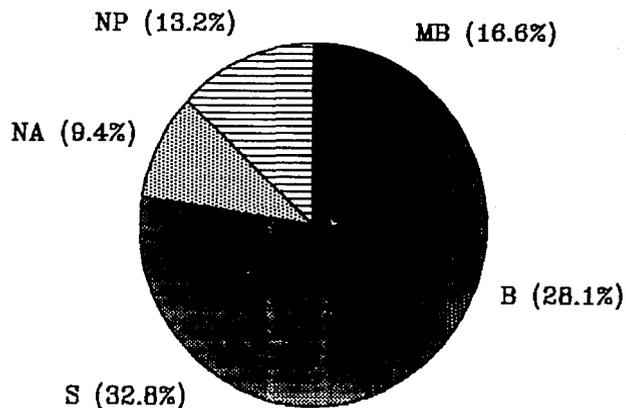
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: LOS DATOS INDICAN QUE EL 32.76% OBTUVO S, Y EN SEGUNDO TERMINO EL 28.09% OBTUVO B, EN ECOLOGIA Y SALUD. EL CICLO MEJOR CALIFICADO FUE 1989 - 1990.

GRAFICA No. 5

APROV. ESC. EN ECOLOGIA Y SALUD
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 6
ACREDITACION EN LA MATERIA DE ECOLOGIA Y SALUD
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS 1988 - 1991.

ACREDITACION ECOLOGIA Y SALUD	CICLO ESCOLAR						PERIODO	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		1988 - 1991	
	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%
ACREDITADAS	72	83%	51	68%	59	81%	182	78%
NA	5	6%	11	15%	6	8%	22	9%
NP	10	11%	13	17%	8	11%	31	13%
TOTAL POR CICLO ESCOLAR Y PERIODO	87	100%	75	100%	73	100%	235	101%

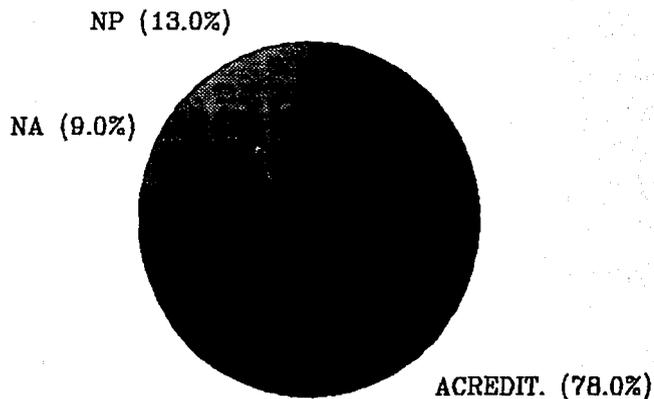
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: EN LA MATERIA DE ECOLOGIA Y SALUD EL PORCENTAJE GLOBAL DE ACREDITACION FUE DE 78%.
 EL CICLO ESCOLAR 1988 - 1989 OBTUVO EL INDICE MAS ALTO DE APROBACION.

GRAFICA No. 6

**ACREDITACION EN ECOLOGIA Y SALUD
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO NO. 7
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA MATERIA DE ETIMOLOGIAS TECNICAS MEDICAS,
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS, 1988 - 1991.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ETIMOLOGIAS TECNICAS MEDICAS	PERIODO - ESCUELA								
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		TOTAL	%	
	"A"	"B"	"A"	"B"	"A"	"B"			
MB	2	1	6	4	3	3	19	8.09%	
B	15	18	7	7	20	15	82	34.89%	
S	9	8	12	15	14	7	65	27.66%	
NA	7	13	6	8	2	1	37	15.74%	
NP	11	9	7	3	2	6	32	13.62%	
TOTAL	F.	44	43	38	37	41	32	235	
	%	18.72%	18.30%	16.17%	15.74%	17.45%	13.62%		100.00%

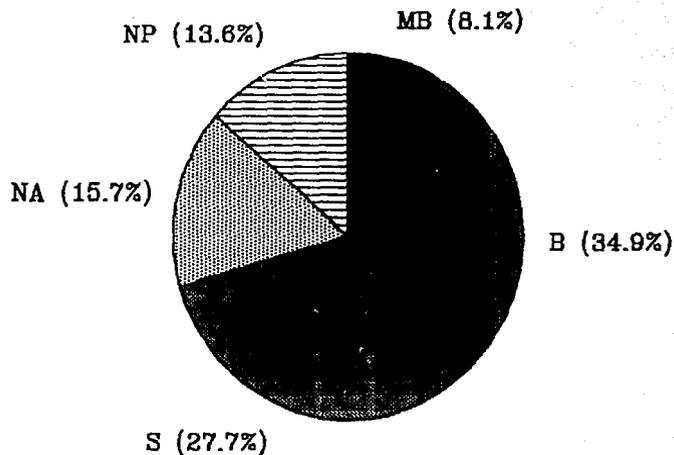
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: LOS DATOS MUESTRAN QUE LAS CALIFICACIONES MAS FRECUENTES EN ETIMOLOGIAS TECNICAS FUERON B, EN UN 34.89%, SEGUIDA POR S QUE FUE EL 27.66%. RESALTA EL PERIODO 1990 - 1991 COMO MEJOR CALIFICADO.

GRAFICA No. 7

**APROV. ESC. EN ETIMOLOGIAS TEC. MED.
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 8
ACREDITACION EN LA MATERIA DE ETIMOLOGIAS TECNICAS MEDICAS,
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS 1988 - 1989.

ACREDITACION ETIMOLOGIAS TECNICAS Y MEDICAS	CICLO ESCOLAR						PERIODO	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		1988 - 1991	
	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%
ACREDITADAS	53	61%	51	68%	62	85%	166	71%
NA	20	23%	14	19%	3	4%	37	16%
NP	14	16%	10	13%	8	11%	32	13%
TOTAL POR CICLO ESCOLAR Y PERIODO	87	100%	75	100%	73	100%	235	100%

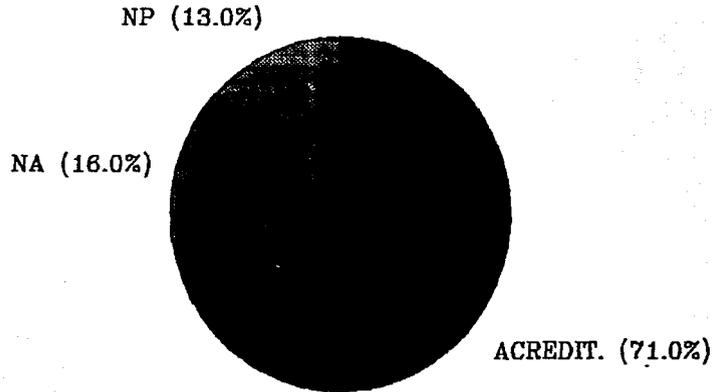
FUENTE : IDEM

DESCRIPCION: LA ACREDITACION TOTAL DURANTE EL PERIODO ESTUDIADO FUE DE 71%. EL INDICE DE REPRO-
 BACION ALCANZO EL 16% Y UN 13% NO PRESENTO EXAMEN FINAL POR CICLO ESCOLAR EL -
 PORCENTAJE MAS ALTO DE APROBACION SE REGISTRO EN 1990 - 1991.

GRAFICA No. 8

**ACREDITACION EN ETIM. TEC. MED.
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO NO. 9
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA MATERIA DE INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA,
SEGUN PERIODOS Y ESCUELAS ESTUDIADAS, 1988 - 1991.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR, INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA	PERIODO - ESCUELA						TOTAL	%	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991				
	"A"	"B"	"A"	"B"	"A"	"B"			
MB	0	3	2	7	2	6	20	8.51%	
B	3	4	4	6	17	14	48	20.43%	
S	20	17	18	13	10	3	81	34.47%	
NA	10	16	7	8	10	3	54	22.98%	
NP	11	3	7	3	2	6	32	13.62%	
TOTAL	F.	44	43	38	37	41	32	235	
	%	18.72%	18.30%	16.17%	15.74%	17.45%	13.62%		100.00%

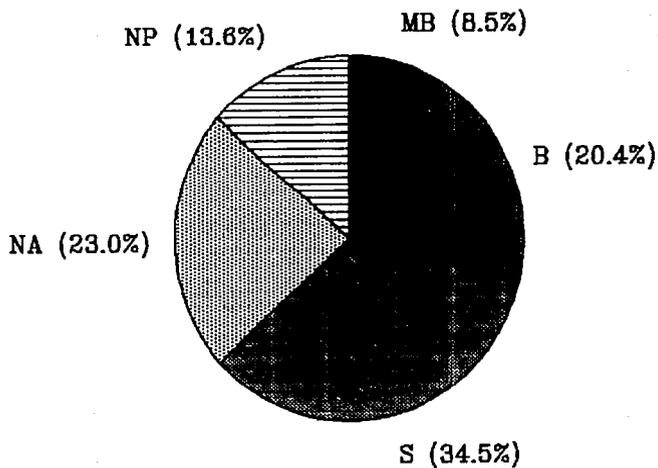
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: LOS DATOS MUESTRAN QUE LAS CALIFICACIONES MAS FRECUENTES FUERON S, QUE ALCANZARON UN 34.47%, SEGUIDAS POR UN 27.98 CON NA EN INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA. EL CICLO ESCOLAR QUE OBTUVO MEJORES RESULTADOS FUE 1990 - 1991.

GRAFICA No. 9

**APROV. ESC. EN INTROD. A SALUD PUBL
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 10
ACREDITACION EN LA MATERIA DE INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA,
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS 1988 - 1991.

ACREDITACION INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA	CICLO ESCOLAR						PERIODO	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		1988 - 1991	
	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%
ACREDITADAS	47	54%	50	67%	52	71%	149	63%
NA	26	30%	15	20%	13	18%	54	23%
NP	14	16%	10	13%	8	11%	32	14%
TOTAL POR CICLO ESCOLAR Y PERIODO	87	100%	75	100%	73	100%	235	100%

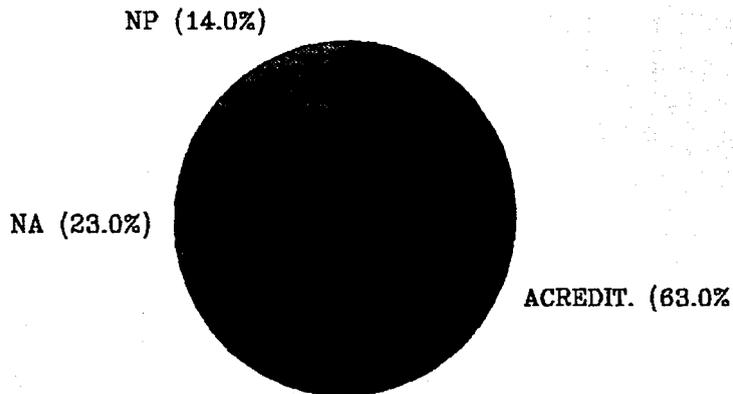
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: LOS DATOS MUESTRAN QUE LA ACREDITACION GLOBAL EN LA MATERIA DE INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA FUE DE UN 63%. POR CICLO ESCOLAR EL MAYOR PORCENTAJE SE - ALCANZO EN 1990 - 1991. UN 23% CORRESPONDE A NA Y EL 14% A NP.

GRAFICA No. 10

ACREDITACION EN INTROD. A SALUD PUBL.
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO NO. 11
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA MATERIA DE METODO CIENTIFICO Y P.A.E.,
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS, 1988 - 1991.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR, METODO CIENTIFICO Y P.A.E.	PERIODO - ESCUELA						TOTAL	%	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991				
	"A"	"B"	"A"	"B"	"A"	"B"			
MB	4	0	9	6	3	8	30	12.77%	
B	13	8	5	7	20	11	64	27.23%	
S	12	18	10	17	8	5	70	29.79%	
NA	4	14	7	4	8	2	39	16.60%	
NP	11	3	7	3	2	6	32	13.62%	
TOTAL	F.	44	43	38	37	41	32	235	
	%	18.72%	18.30%	16.17%	15.74%	17.45%	13.62%		100.00%

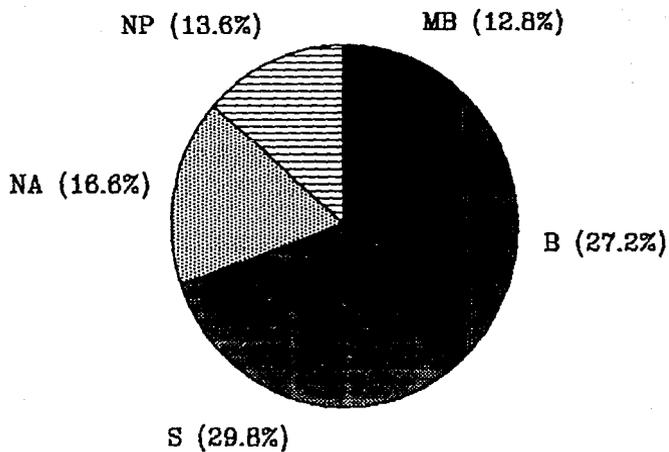
FUENTE: IDEM.

DESCRIPCION: LOS DATOS MUESTRAN QUE EL 29.79% DE LAS ALUMNAS OBTUVIERON S EN METODO CIENTIFICO, SEGUIDAS POR UN 27.23% QUE OBTUVIERON B. POR PERIODO EN QUE SE OBTUVIERON MEJORES CALIFICACIONES FUE EL DE 1988 - 1989.

GRAFICA No. 11

**APROV. ESC. EN METODO CIENTIF. Y PAE
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 12
ACREDITACION EN LA MATERIA DE METODO CIENTIFICO Y P.A.E.
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS 1988 - 1991.

ACREDITACION METODO CIENTIFICO Y P.A.E.	CICLO ESCOLAR						PERIODO	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		1988 - 1991	
	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%
ACREDITADAS	55	63%	54	72%	55	75%	164	70%
NA	18	21%	11	15%	10	14%	39	16%
NP	14	16%	10	13%	8	11%	32	14%
TOTAL POR CICLO ESCOLAR Y PERIODO	87	100%	75	100%	73	100%	235	100%

FUENTE : IDEM

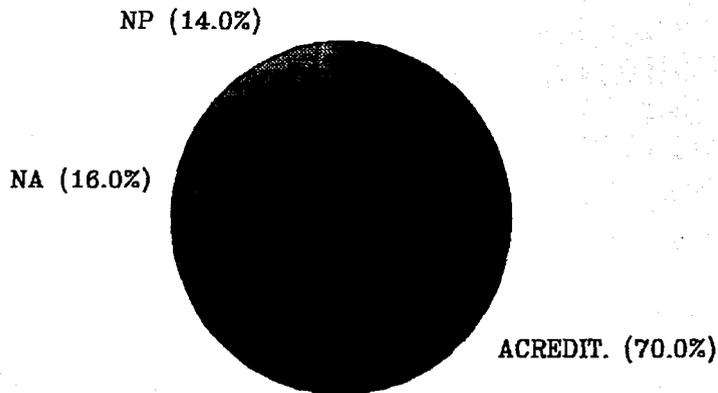
DESCRIPCION:

EL PORCENTAJE DE ACREDITACION DE ESTA MATERIA FUE DE UN 70%.
 POR CICLO ESCOLAR 1990 - 1991 ALCANZO EN MAYOR INDICE, 75%
 A NA CORRESPONDE UN 16 %, Y A NP EL 14%.

GRAFICA No. 12

ACREDITACION EN METODO CIENTIF. Y PAE
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 13
PORCENTAJE DE ACREDITACION DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL
PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN EL CICLO 1988 - 1989,
EN LAS DOS ESCUELAS SELECCIONADAS.

ACREDITACION ASIGNATURAS PRIMER SEMESTRE	PERIODO - ESCUELA					
	1988 - 1989		1988 - 1989		1988 - 1989	
	"A" No.	%	"B" No.	%	"AB" No.	%
ACREDITADAS	27	61%	37	86%	64	74%
NA	10	23%	3	7%	13	15%
NP	7	16%	3	7%	10	11%
TOTAL	44	100%	43	100%		
TOTAL AB	44	50.50%	43	49.50%	87	100%

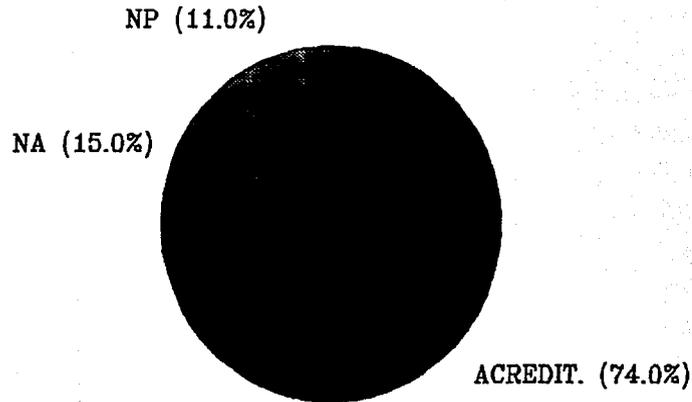
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: DURANTE EL CICLO ESCOLAR ESTUDIADO PODEMOS OBSERVAR QUE
EL PORCENTAJE DE ACREDITACION FUE DE 74%.

GRAFICA No. 13

**ACREDITACION EN EL PRIMER SEMESTRE
1988 - 1989 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 14
PORCENTAJE DE ACREDITACION DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL
PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN EL CICLO ESCOLAR
1989 - 1990, EN DOS ESCUELAS SELECCIONADAS.

ACREDITACION ASIGNATURAS PRIMER SEMESTRE	PERIODO - ESCUELA					
	1989 - 1990		1989 - 1990		1989 - 1990	
	"A" No.	%	"B" No.	%	"AB" No.	%
ACREDITADAS	28	74%	26	70%	54	72%
NA	5	13%	8	22%	13	17%
NP	5	13%	3	8%	8	11%
TOTAL	38	100%	37	100%		
TOTAL "AB"	38	50.50%	37	49.50%	75	100%

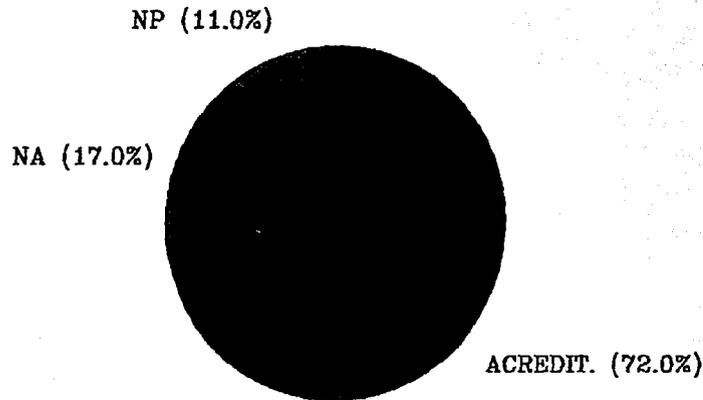
FUENTE. IDEM

DESCRIPCION: EL CUADRO NOS INDICA QUE DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR EL POR-
CENTAJE DE ACREDITACION FUE DE 72%. EL 17% CORRESPONDE A LAS
ALUMNAS QUE NO ACREDITARON, Y EL 11% A LAS QUE NO PRESENTARON -
EXAMEN.

GRAFICA No. 14

ACREDITACION EN EL PRIMER SEMESTRE
1989 - 1990 (DOS ESCUELAS SELEC.)

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 15
PORCENTAJE DE ACREDITACION DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL
PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA, EN EL CICLO
ESCOLAR 1990 - 1991, EN DOS ESCUELAS SELECCIONADAS.

	PERIODO - ESCUELA					
	1990 - 1991		1990 - 1991		1990 - 1991	
	A No.	%	*B* No.	%	*AB* No.	%
ACREDITADAS	29	70%	29	91%	58	80%
NA	10	25%	1	3%	11	15%
NP	2	5%	2	6%	4	5%
TOTAL	41	100%	32	100%		
TOTAL *AB*	41	56%	32	44%	73	100%

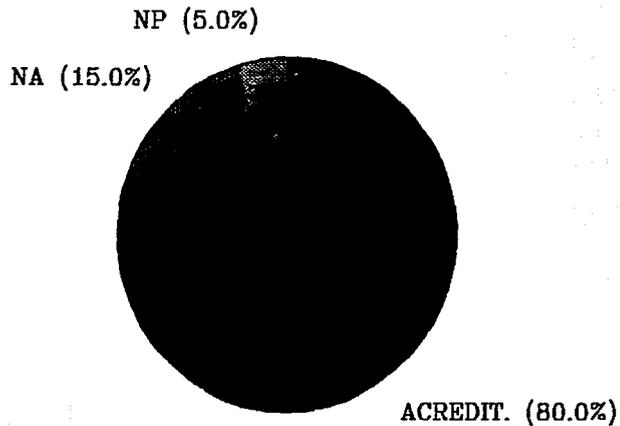
FUENTE : IDEM

DESCRIPCION: DE MANERA GLOBAL DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR, LA ACREDITACION FUE DE UN 80%, NA FUE DE 15% Y LAS ALUMNAS QUE NO SE PRESENTARON CORRESPONDIERON AL 5%.

GRAFICA No. 15

**ACREDITACION EN EL PRIMER SEMESTRE
1990 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES



CUADRO No. 16
PORCENTAJE DE ACREDITACION DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL
PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN EL PERIODO 1988 - 1991, EN
LAS DOS ESCUELAS SELECCIONADAS.

	PERIODO - ESCUELA					
	1988 - 1991		1988 - 1991		1988 - 1991	
	"A" No.	%	"B" No.	%	"AB" No.	%
ACREDITADAS	84	68%	92	82%	178	75%
NA	25	21%	12	11%	37	16%
NP	14	11%	8	7%	22	9%
TOTAL	123	100%	112	100%		
TOTAL "AB"	123	52%	112	48%	235	100%

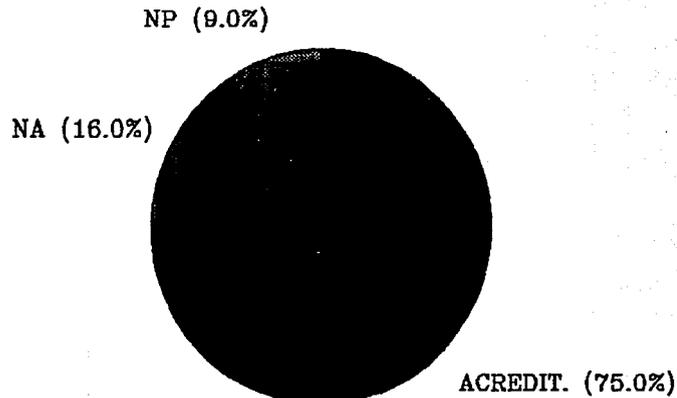
FUENTE: IDEM

DESCRIPCION: LOS DATOS INDICAN QUE DEL UNIVERSO TOTAL ESTUDIADO SE APRECIA UN PORCENTAJE DE ACREDITACION DE UN 75%, POR UN 16% DE NO ACREDITADA Y UN 9% DE ALUMNAS QUE NO SE PRESENTARON.

GRAFICA No. 16

**ACREDITACION EN EL PRIMER SEMESTRE
1988 - 1991 (DOS ESCUELAS SELEC.)**

PORCENTAJE GLOBAL DE CALIFICACIONES



4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En las primeras gráficas (1 - 12) podemos observar el aprovechamiento escolar durante el primer semestre, registrando las calificaciones obtenidas por las alumnas al finalizar el curso, después de los exámenes ordinarios, tomando en cuenta también el año en que las cursaron y separando las dos Escuelas seleccionadas. Encontramos además la deserción estudiantil manifestada con NP.

No es mi intención en este trabajo profundizar en cada una de las calificaciones logradas por las alumnas en las diversas asignaturas, pues el objetivo de este estudio es la acreditación que puede obtenerse con MB, B o S.

Haciendo el énfasis en los resultados obtenidos, en las gráficas por materias (1 - 12), observamos un porcentaje de aprobación que comprende del 54 al 85%, el mas alto se registró en la materia de Etimologías Técnicas Médicas, durante 1990 - 1991, y el más bajo corresponde a Introducción a la Salud Pública en 1988 - 1989.

Sin embargo, es importante resaltar que estos índices de acreditación aumentaron en cada ciclo escolar, presentándose una diferencia de hasta un 17%, como es el caso de Introducción a la Salud Pública (gráficas 9 y 10) que de 54% en 1988 se elevó al 71% en 1990 - 1991, lo que nos indica que este último período fue el de mejores resultados.

Creo necesario hacer notar que en las materias teórico - prácticas como son: Anatomía y Fisiología; Ecología y Salud; e Introducción a la Salud Pública, no se observó diferencia significativa entre éstas y las que son sólo teóricas.

Fusionando ambas Escuelas y períodos, concretizamos que por asignaturas, Ecología y Salud fue la que obtuvo el más alto porcentaje de acreditación, 78%, e Introducción a la Salud Pública el más bajo, 63%.

En cuanto al NP, los índices se encuentran elevados con un promedio del 14%, siendo similar en todas las materias, con lo que se puede deducir que éste corresponde en su mayoría a la deserción de las alumnas y no sólo a la ausencia en un determinado examen, resultado que considero lógico, ya que generalmente en el Primer Semestre es cuando se registran mayor número de bajas.

En las gráficas 13 al 16, se observa la acreditación de las alumnas en el total de las materias, después de los exámenes ordinarios. Durante el año escolar 1988 - 1989, el porcentaje de aprobación fue de 74%, registrándose una diferencia de 6% en relación con 1990 - 1991, en donde se alcanzó el 80%, sin embargo, el índice de NA fue igual en ambos ciclos, 15%, la pequeña discrepancia se encuentra en el NP.

En un panorama global (gráfica 16), Escuelas, asignaturas y ciclos escolares, el resultado total fue de 75% de alumnas que acreditaron, un 16% no aprobaron y el 9% no presentó exámenes.

5. CONCLUSIONES

El presente trabajo lo podemos considerar como un instrumento con capacidad de proporcionar información tanto retroactiva, es decir, que ha ocurrido hasta el momento de la evaluación, como proactiva, que es lo que se hará a partir de ahora respecto al proceso enseñanza - aprendizaje.

Llama grandemente la atención las bajas calificaciones obtenidas por las alumnas en la materia de Introducción a la Salud Pública, como antes se dijo. Se sugiere un análisis detenido para conocer las causas de esta situación.

También se mencionó que en general la acreditación fue menor en el período 1989 - 1990, aumentando en el último período estudiado. Por otro lado, se contempla que el NP fue en disminución progresiva, lo que me hace suponer que la selección de alumnos para ingresar a estudiar enfermería en estas Escuelas, ha sido más adecuada últimamente.

Pienso que es importante que cada Escuela procure que sus alumnas reciban una formación integral y que al valorarlas tomen en cuenta todo lo realizado durante el curso: participación en clase, trabajos efectuados, exámenes parciales, etc. consiguiendo así, una acreditación más justa.

Me parece necesario hacer hincapié en un proceso de enseñanza - aprendizaje, donde la evaluación sea parte de una concepción moderna de educación y no sea como un apéndice; una educación que considere a la evaluación de una manera interdependiente, integrada y comprometida con el aprendizaje. Por evaluación entendemos aquí, no el determinar el grado en que un alumno ha memorizado los conceptos, valores, actitudes y habilidades prescritas o sugeridas en un programa de manera aislada, sino

la de determinar en qué medida el estudiante es capaz de integrar los elementos de diversos programas de estudios para conformar su propia interpretación de la cultura de su sociedad.

Por otra parte, quiero mencionar que tomando en cuenta las diferencias individuales del ser humano, es difícil todo análisis. Para dar respuesta a la pregunta ¿por qué algunos alumnos poseen más conocimientos que otros, al terminar determinado ciclo de estudios?, se han suscitado muchas investigaciones y provocado discusiones sin fin entre los educadores. A pesar de todos estos esfuerzos, todavía hoy no se puede sino ofrecer una respuesta parcial.

Las mejores predicciones que pueden hacerse acerca de la acreditación futura de un individuo, tiene una exactitud muy limitada. Podemos llegar a calcular la mitad de la varianza, pero la otra mitad todavía escapa a nuestro control.

6. ANEXOS.

CUADRO No.
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA MATERIA DE
SEGUN PERIODO DE ESCUELAS ESTUDIADAS, 19 - 19

APROVECHAMIENTO ESCOLAR, (MATERIA)	PERIODO - ESCUELA							TOTAL	%
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991				
	A	*B*	*A*	*B*	*A*	*B*			
MB									
B									
S									
NA									
NP									
TOTAL	F.								
	%								

FUENTE:
DESCRIPCION:

CUADRO No.
ACREDITACION EN LA MATERIA DE
SEGUN PERIODO Y ESCUELAS ESTUDIADAS 19 - 19

ACREDITACION (MATERIA)	CICLO ESCOLAR						PERIODO	
	1988 - 1989		1989 - 1990		1990 - 1991		1988 - 1991	
	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%	TOTAL AB	%
ACREDITADAS								
NA								
NP								
TOTAL POR CICLO ESCOLAR Y PERIODO								

FUENTE:

DESCRIPCION:

CUADRO No.
PORCENTAJE DE ACREDITACION DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL
PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN EL PERIODO 1988 - 1991, EN
LAS DOS ESCUELAS SELECCIONADAS.

	PERIODO - ESCUELA					
	1988 - 1991		1988 - 1991		1988 - 1991	
	A No.	%	*B*No.	%	*AB* No.	%
ACREDITADAS						
NA						
NP						
TOTAL						
TOTAL *AB*						

FUENTE:

DESCRIPCION: (ACREDITACION GLOBAL)

B I B L I O G R A F I A

AGUIRRE LORA, MA. ESTHER - ARREDONDO GALVAN

Didáctica General. Curso Introdutorio. - México. Centro Didáctica UNAM. ANUIES. 1986.

AHMANN

Evaluación de los Alumnos de la Escuela. - México. Perfiles Educativos. 1980. 8 Abr., Jun.

ALBARRAN AGUSTIN, ANTONIO

Diccionario Pedagógico. México. Siglo Nuevo Editores, S.A. Primera Edición. 1979.

ALVARADO GARCIA, F.

Una Propuesta Metodológica para la Evaluación del Aprovechamiento Escolar. - México. Didac. 1984. 5, Otoño.

ARDILA, RUBEN

Psicología del Aprendizaje. - México. Siglo Veintiuno, Editorial, S.A. 20a. Edición. 1988.

ARRASCO RIVERA, C.

Día antes, en víspera de examen (y ansiedad en estudio denivel secundaria, medio y superior). Con los Sistemas tradicionales de Enseñanza - Aprendizaje y Dinámico de Interacción Teórico - Práctico. México. Contaduría y Administración. 1983; 124, May. - Jun.

AUSUBEL, DAVID P. - NOVAK JOSEPH D. HANESIAN HELEN.

Psicología Educativa. México. Editorial Trillas. Segunda Edición. 1983.

BEST, J.N.

Como Investigar en Educación. Madrid. - Ediciones Morata, S.A. 3a. Reimpresión. 1982.

BROWN, WILLIAM F.

Guía de estudio efectivo. México. Editorial Trillas. Décima Tercera Reimpresión. 1989.

CAMARENA CORDOVA, R.M.; GOMEZ VILLANUEVA, J.

Aprobación y Reprobación de la UNAM; una propuesta para su análisis cuantitativo. México. Perfiles Educativos. 1986. 32. Abr. - Jun.

CARREÑO HUERTA, FERNANDO

Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar. México. Editorial Trillas. 2a. Edición. 1990.

CONNELL, JAMES V.

Psicología. México. Editorial Interamericana. 1a. Edición en Español. 1978.

CHICO GONZALEZ, PEDRO

Estudiar con eficacia. España. Depto. Didáctica de la Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. "Fray Luis de León". 1a. Edición. 1981.

DEPRESBITERIS, L.

Avaliacao Na Formacao Profissional. A Necessidade de uma Visao Mais Ampla. Brasil. Boletim Tecnico-Senac. 1986, 12, 3 Sept. - Dic.

DIAZ BARRIGA, ANGEL

Didáctica y Currículum. México. Ediciones Nuevomar. 1a. Edición. 1984.

EVA ROSADO, C.

Eficiencia, Eficacia y Contradicciones en las Instituciones de Educación Superior. México. Revista de la Educación Superior. 1985. 14, 4 Oct. - Dic.

FRANCES BROWN, AMY

Curriculum para Escuelas de Enfermeras. México. Editorial Interamericana. 5a. Edición. 1960.

GALAN MIRAL, M. I.; MARIN MENDEZ, D. E.

Marco Teórico para el estudio del rendimiento escolar. Evaluación del Curriculum. México. Perfiles Educativos. 1985; 27 - 28, Enero - Junio.

GAGO HUGUET, ANTONIO

Modelos de sistematización del proceso de enseñanza - aprendizaje. México. Editorial Trillas. 10a. Reimpresión. 1990.

GALLAGHER, ANNA HELEN

Administración de Escuelas de Enfermería. México. Editorial Interamericana. 1a. Edición en español. 1966.

GERLACH, VERNON S. - ELY, DONALD P.

Tecnología Didáctica. Argentina. Editorial Paidós. 1a. Edición. 1979.

GLASMAN, RAQUEL - IBARROLA, MARIA.

Diseño de Planes de Estudio. México. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. 1978.

GONZALEZ CELDRAN, ALFREDO

Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. España. Editorial Cincel - Kapelusz. 2a. Reimpresión. 1983.

GUTIERREZ SAENZ, R.

La Evaluación Educativa. México. Didac. - Serie Evaluación (azul marino). 1982; 3.

GRIJALBO, DICCIONARIO ENCICLOPEDICO.

México. 1986.

HEIDGERKEN, LORETTA E.

Enseñanza de Enfermería. México. Editorial Interamericana. 3a. Edición. 1965

HILGARD, ERNEST R. - BROWER, GORDON H.

Teoría del Aprendizaje. México. Editorial Trillas, S.A. 1a. Reimpresión. 1975.

IBARROLA, MARIA DE

Las dimensiones sociales de la Educación. México. S.E.P. Cultura. Editorial El Caballito. 1a. Edición. 1985.

KAUSMAN, HARRY

Psicología Social. México. Editorial Interamericana. 1977.

KRICKEMANS, A.

Pedagogía General. Barcelona.
Editorial Helder. 2a. Edición.
1973.

LACHAPELLE, PAUL

Psicología y Pedagogía. México.
Ediciones Paulinas. 1a. Edición en
español. 1968.

LAFOURCADE, PEDRO D.

Evaluación de los aprendizajes.
Argentina. Editorial Kapelusz. 1a.
Reimpresión. 1984.

LEMUS, LUIS ARTURO

Pedagogía, temas fundamentales.
Argentina. Editorial Kapelusz. 1a.
Edición. 1969.

LESH DE OLIVARES, MA

Calificación: Evaluación de Apre-
ndizaje y Enseñanza o Sobrevivencia
del más apto. México. Docencia.
1977. 5, Feb.

LIVAS GONZALEZ, IRENE

Análisis e interpretación de los
resultados de la Evaluación
Educativa. México. Editorial Tril-
las. Edición. 1988.

LOPEZ OLIVAS, M.; CASTRO, L.

Desarrollo y Prueba de una escala para la evaluación y materiales de instrucción. México. Enseñanza e Investigación en Psicología. 1975. 1, Junio.

MC. GUIGAN, F. J.

Psicología Experimental. México. Editorial Trillas. 8a. Reimpresión. 1978.

MAIA, AM

Um Método para Verificacao da aprendizagem. Brasil. Tecnologia Educacional. 1984. 13, 57 Mar - Abr.

MARIN MENDEZ, D. E.; GALAN GIRAL, M.I.

Evaluación Curricular: Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar. México. Perfiles Educativos. 1986. 32, Abr. - Jun.

MATTOS, LUIS A.

Compendio de Didáctica General. Argentina. Editorial Kapelusz. 1a. Reimpresión. 1990.

MOLINA, ALICIA

Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico. México. S.E.P. Cultura, Editorial El Caballito. 1a. Edición. 1985.

MORAN OVIEDO, P.

La Evaluación de los Aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. México. Perfiles Educativos. 13 Julio - Septiembre.

MORENO BAYARDO, GUADALUPE

Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa. México. Editorial Progreso. 1a. Edición. 1987.

NASSIF, RICARDO

Pedagogía General. México. Editorial Kapelusz. 1a. Reimpresión. 1984.

NERICI, IMIDEO G.

Hacia una Didáctica General Dinámica. México. Editorial Kapelusz. 4a. Reimpresión. 1990.

NOHL, HERMAN

Antropología Pedagógica. México. Fondo de Cultura Económica. 4a. Reimpresión. 1981

PEREIRA GOMEZ, M. N.

Evaluación Educativa. México. Didac. 1982. 1.1. Dic.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

PISANI, O.; TOVAR, M.

Evaluación de Planes de Estudio en Instituciones de Educación Superior: Un problema central de la Investigación Educativa. México. Revista de la Educación Superior. 1985. 13, 2, Abr. - Jun.

POPHAN - BAKER

Los Objetivos de la Enseñanza. Argentina. Editorial Paidós. 3a. Reimpresión. 1980.

RATHS, LOUIS - WASSERMAN, SELMA Y OTROS.

Como enseñar a pensar. México. Centro Regional de Ayuda Técnica. 1991.

REID, M. - PARDO, F. - MORENO, M., Y OTROS.

Evaluación Continua. México. Editorial Progreso. 4a. Edición. 1983.

SANDERS, NORRIS M.

Las preguntas en el salón de clases, su uso para el aprendizaje y la evaluación. México. Editorial Diana. 1985

SANTIBAÑEZ, J. D.

Clasificación y Aprendizaje según enfoque evaluativo psicométrico y edumétrico. México. Estudios Pedagógicos. 1984. 10

SANTIBAÑEZ RIQUELME, J. D.

Procedimientos para calificar aprendizajes. México. Revista de Educación. 1987. 147 Junio.

SELMES, IAN

La Mejora de las habilidades para el estudio. (Temas para el estudio). México. Editorial Paidós. 1988.

SERNA GOMEZ, H.; TELLEZ SOLIS, E.

La calidad de la educación superior: Aproximaciones y propuestas. México. Educación Superior y Desarrollo. 1985. 4, 2 Abr. - Junio.

SUAREZ DIAZ, REYNALDO

La Educación. México. Editorial Trillas. 1978.

TARNOPOL, LESTER, Sc. D.

Dificultades para el aprendizaje. México. Prensa Médica Mexicana. 1a. Reimpresión. 1983.

U.N.A.M. (SECRETARIA GENERAL)

Antología para la actualización de profesores de Enseñanza Media Superior y Licenciatura. México. Editorial Porrúa. 1988.

ZAMORA BRIONES

Instrumentos de Medición del Rendimiento. México. Revista de la Educación Superior. 1978. 7 Enero - Marzo.