



24
2.º

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 1 A 4
AÑOS DE EDAD EN GUARDERIAS DEL SEGURO SOCIAL
EN LA DELEGACION 2 NOROESTE DEL VALLE DE MEXICO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

GUADALUPE LAZARO SANTIAGO

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEXICO

1992

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I ASPECTOS GENERALES DEL LENGUAJE

- 1.1. Concepto del lenguaje
- 1.2. Evolución del lenguaje
- 1.3. Proceso ontogenético del lenguaje
- 1.4. Desarrollo del lenguaje en el niño

CAPITULO II ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS GUARDERIAS DEL SEGURO SOCIAL

- 2.1. Objetivos del Seguro Social en sus Guarderías
- 2.2. Análisis del programa en el área Psicomotriz, Verbal y Social de Lactantes y Maternales

CAPITULO III ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 1 a 4 AÑOS EN LAS GUARDERIAS DEL SEGURO SOCIAL

- 3.1. Los programas establecidos por el Seguro Social en el área del lenguaje
- 3.2. El personal que aplica los programas y que permanece con los niños oficiales de puericultura
- 3.3. El papel que juega la familia

CAPITULO IV ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN MEJOR DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 1 a 4 AÑOS DE LAS GUARDERIAS DEL SEGURO SOCIAL

- 4.1. Funcionamiento correcto o la aplicación correcta del programa en el área verbal
- 4.2. Función de la oficial de puericultura
- 4.3. Instrumento de consulta para padres de familia

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El lenguaje es el medio del que se vale el hombre para expresar sus sentimientos y comunicarse con los demás de diversas maneras, el que primero manifiesta es el lenguaje oral, mismo que aprende desde pequeño y se dá con el llanto, luego con los balbuceos, hasta lograr articular éstos para darle sentido al lenguaje que por imitación a los adultos ha hecho suyo.

Siendo un instrumento de comunicación el lenguaje, es indispensable para la supervivencia ya que por medio de la palabra expresa; sentimientos, ideas, -- pensamientos y deseos. Provocando así una respuesta que puede tener enormes repercusiones a su mundo social.

La evolución del lenguaje en el niño se inicia desde que nace y al tener relación con el medio ambiente, todo tipo de experiencia le va a servir para conocer el mundo en el que se desenvuelve.

Así pues, en la adquisición del lenguaje se requiere de factores favorables: neurológicos, psicológicos y socio-culturales que son determinantes, porque favorecen o entorpecen el desarrollo del lenguaje en el niño.

Es por esto que a través de nuestro trabajo cotidiano dentro de la guardería, el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 4 años de edad ha llamado mi atención, porque este no se dá de forma continua, lo que me ha llevado a buscar cuales son las causas que provocan dicho fenómeno.

El material bibliográfico utilizado en la presente investigación es sobre la teoría cognoscitiva de Piaget del desarrollo de la inteligencia quien define a esta como "el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que las construyen", ¹, todo esto para dar origen al lenguaje por -

1. J.Piaget Psicología de la Inteligencia.- Buenos Aires 1972.- Pág. 23.

lo tanto esto sirve de base para realizar un análisis de lo que se ha venido observando en el desarrollo del lenguaje de los niños de las guarderías del Seguro Social.

En el primer capítulo se mencionan algunos conceptos del lenguaje y se describe la evolución del lenguaje del niño de guardería comparándolo con la evolución del mismo en relación a lo que establece la Institución en sus objetivos y su "Evaluación del avance del niño".

También en este capítulo, se describen los diferentes estados del desarrollo del niño en relación a lo que Piaget maneja en su teoría del desarrollo de la inteligencia y el como se adquiere el lenguaje después de un período de inteligencia sensorio-motriz que permite la elaboración de estructuras ulteriores; la noción de objeto, espacio tiempo o secuencias temporales y la noción de causalidad que van construyendo el pensamiento para dar lugar al lenguaje formal.

En el segundo capítulo se exponen los antecedentes históricos de las guarderías del Seguro Social los objetivos y el análisis del programa de Lactantes y Maternales, así como su estructura en cuanto a sus instalaciones y recursos humanos.

En el capítulo tres se exponen las causas que provocan que los niños de la guardería no desarrollen su lenguaje y se realiza un análisis de las mismas; los programas establecidos por el Seguro Social en el área del lenguaje, el personal que aplica los programas y que permanece con los niños dentro de la guardería (oficiales de puericultura, técnicos y educadoras), el papel que desempeña el ámbito familiar.

En el capítulo cuatro se expone: cual deberá ser el funcionamiento correcto del programa tanto en su estructura como en su aplicación, además se dan algunas sugerencias de como distribuir y capacitar al personal para que realmente se cumplan los objetivos de la Institución, también se da un instrumento de consulta que sirva para continuar la labor educativa de la guardería y que con todo esto se logren los objetivos de un desarrollo integral en el niño.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL LENGUAJE

1.1. CONCEPTO DEL LENGUAJE

Existen una infinidad de conceptos del lenguaje, ya que diferentes personalidades en el campo le han definido desde varios puntos de vista. Uno de los que más tiempo ha dedicado a este tipo de estudio es Piaget, el considera que "la función simbólica es el lenguaje, que se da en el pensamiento por medio de signos los cuales permiten al hombre explicar sus acciones e ideas apropiando así la comunicación y el desarrollo social, a su vez dice que es un factor que constituye el desarrollo de las acciones mentales basadas en la realidad que vive el individuo.²

El lenguaje aparece después del nacimiento de la inteligencia ya que sus primeras manifestaciones surgen en el niño aproximadamente a los 18 meses ya que éste ha pasado por tres estadios desde su nacimiento; el de los reflejos, el de la organización de las percepciones y hábitos y el de la inteligencia sensorio-motriz propiamente dicha, lo que permite al individuo un intercambio y una comunicación continua entre los individuos.

El lenguaje hablado articulado es la comunicación más específica propia del ser humano así como la más completa y evolucionada.

El ser humano al nacer expresa con llanto sus necesidades pasando del lenguaje preverbal al rudimentario y elemental lenguaje oral que se caracteriza por la emisión de fonemas (unidad lingüística sin significado) por ejemplo: Ba, Ta, Ma, Pa, etc., y es hacia el año y medio o dos de vida cuando aparecen las primeras palabras que son simples apareamientos sonido-imagen, posibles -

2. J. Piaget "Estudios de Psicología Genética.- Buenos Aires.- 1972.- Pág. 21.

gracias a la capacidad imitativa del niño. Posteriormente aparecen las primeras oraciones compuestas generalmente de dos palabras, es ésta una etapa pre-conceptual determinada por el egocentrismo en el habla y en el pensamiento -- más concreto que abstracto; superada esta etapa, el niño responde a las relaciones funcionales del objeto, posteriormente se desarrolla la etapa conceptual caracterizada por una mayor flexibilidad y eficiencia en el uso del lenguaje así como por una estructura gramatical más compleja.

El lenguaje en su concepto más amplio es toda forma de comunicación de nuestros pensamientos e ideas, tales como la mimica facial o manual, la pantomima, todas las manifestaciones artísticas, los sonidos inarticulados, el lenguaje oral y la escritura. Estas dos últimas formas de lenguaje constituyen el grado más alto de evolución lingüística en el género humano, una vez que se da en él, el proceso de las operaciones concretas.

La creación del lenguaje no ha sido un acontecimiento repentino, fue el resultado de millones de experiencias y de la imperiosa necesidad del hombre primitivo por comunicarse entre sí.

El lenguaje es el medio del que se vale el individuo para relacionarse, así mismo. La finalidad especial del lenguaje es facilitar al hombre las relaciones con sus semejantes.

En general se puede decir que el lenguaje es un proceso que vive el individuo desde que nace, basado en varios aspectos físicos, psicológicos y sociales, - que se van conformando con la ayuda de la inteligencia, y posteriormente le servirán para comunicarse con sus semejantes.

1.2. EVOLUCION DEL LENGUAJE

Es importante conocer como se desarrolla el lenguaje a través de la historia de la humanidad ya que el lenguaje es un medio para establecer y sostener las relaciones sociales.

Durante bastante tiempo ha prevalecido en la humanidad la idea de que no es posible conocer el origen del lenguaje humano.

Es de suponer que el hombre primitivo dió comienzo a su lenguaje produciendo sonidos instintivos y posteriormente aprendió a usarlos con la intención de comunicarse.

Se supone que el primer comportamiento vocal que utilizó fueron las llamadas y las imitaciones en forma muy primitiva de gritos y señales.

Concluirse diciendo que para llegar a expresarnos como lo hacemos tuvieron -- que haber pasado cientos de años en los cuales se manifestaron diferentes etapas del lenguaje. En la actualidad se han realizado estudios en los cuales el proceso ontogenético tiene un papel muy importante.

1.3. PROCESO ONTOGENETICO DEL LENGUAJE

Este nos indica el desarrollo de un ser vivo, en donde se incluyen todas las transformaciones que se operan en él desde el momento de la fecundación hasta el fin de la edad adulta.

Cuando el niño nace presenta ya algunos procesos fisiológicos que van a participar en la función del lenguaje, estos son principalmente: la respiración, la succión, el grito, la deglución, la masticación y el llanto infantil sin que esta enumeración agote la lista ya que participaran otras actividades.

Con esto se puede establecer una comparación de la evolución de la motricidad de los órganos de articulación que van paralelamente para cumplir sus necesidades alimentarias y propiciar la habilidad sensorio-motriz indispensable en la producción fonética.

Para ejemplificar lo antes mencionado a continuación se mostrará una tabla sobre la evolución del lenguaje del niño, desde su nacimiento hasta los 4 años de edad, lo que nos permitirá establecer la relación entre la teoría de Piaget, para poder determinar cuales son las causas que influyen para que el desarrollo del lenguaje no se dé en las guarderías del Seguro Social.

Nacimiento: Grito mecánico desde el primer día, grito expresivo por necesidades fisiológicas.

4a. Semana: Realiza una vocalización social, rfe, emite diferentes murmullos.

28 Semanas: Laleo, vocaliza áridamente diferentes fonemas, escucha sus propias vocalizaciones.

30 Semanas: Dice una palabra generalmente, Papá, Mamá, atiende su nombre.

12 Meses: Dice dos o más palabras.

18 Meses: Su vocabulario abarca de tres a cien palabras o más siendo un promedio normal de diez a doce palabras, comprende y responde a instrucciones sencillas.

1.4. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

Es aquí donde surge la inquietud del presente trabajo ya que a través de lo que se ha venido observando, el niño de las guarderías del Seguro Social, no dicen más de dos palabras en el caso de los niños de 12 meses y en los niños -

de 18 meses no se da ni lo que esta considerado como normal ya que el 30 % de los niños atendidos de estas edades, solo el 3 ó 4 % dicen de tres a diez palabras como máximo.

Esto también lo he podido comprobar a través de la "Evaluación del avance del niño", instrumento que la Institución utiliza para poder realizar un cambio de sala, aunado al desarrollo cronológico, cada cambio se realiza a los 6 meses. Si los niños ingresan a los 43 días permanecerán en la sala de Lactantes "A" hasta los 7 meses con 29 días, el siguiente cambio se realizará cuando el niño tenga 12 meses cumplidos, mientras permanecerá en la sala de Lactante -- "B", el siguiente cambio será a los 17 meses con 29 días y el niño estará antes de este cambio en la sala de Lactante "C", el siguiente cambio será de los 2 años a los 2 años y medio y su sala anterior será Maternal "A", el siguiente cambio será de los 2 años y medio a los 3 años y su sala anterior será Maternal B₁, el siguiente es de los 3 años a 3 años y medio y su sala anterior será Maternal B₂, el siguiente es de 3 años y medio hasta los 4 años su sala anterior será C₁ y su última sala será C₂.

Algunos de los reactivos que se utilizan en la "Evaluación del avance del niño" los mencionaremos a continuación, en cada sala se marcan 6 reactivos, de los cuales el niño deberá cumplir por lo menos 5 de ellos para poder cambiar de sala. También mencionaremos algunas de las actividades de las que se aplican en el programa de Lactantes y Maternales todas ellas relacionadas con el área del lenguaje, mencionando como se ha observado el desarrollo de la misma.

Estos son los reactivos de la "Evaluación del avance del niño". Lactante A₁ (3 meses).

- Cuando se le sienta mantiene la cabeza erquida.
- Manos abiertas o suavemente cerradas.
- Levanta el pecho cuando esta boca abajo.
- Busca con la vista la fuente de un sonido.
- Emite gorgoritos.
- Sonrie espontáneamente.

Aplicando los reactivos anteriores se puede decir que lo que se obtiene de cada uno de los niños es acorde con lo que establece Piaget, en su teoría - ya que el nos marca dentro de sus primeros estadios, que el niño va a iniciar o pasar por una serie de reflejos, como son el de la succión en donde el niño satisface su necesidad primordial, que es el comer, él succiona el pecho de la madre, su dedo o algún objeto cercano solo por simple reflejo esto no lo hace conscientemente, pero si es un condicionante para iniciar otras actividades que estimulen su lengua para posteriormente se de el lenguaje a través de "reacciones circulares primarias y secundarias" características de los primeros estadios que van de los primeros días hasta la aparición del lenguaje hacia los dos primeros años, siendo las "reacciones circulares primarias" (referidas al cuerpo propia, por ejemplo: chupar el dedo). De 1 a 4 meses y medio" y las "reacciones circulares secundarias" (referidas a los cuerpos manipulados" ³.

Otro de los reflejos que menciona Piaget es el de la prensión que propiciara la manipulación y reconocimiento de objetos, la función de la prensión se inicia alrededor de los 3 meses siendo entre los 4 y los 4 meses y medio que el bebé empieza a coger lo que ve.

Otro más de los reflejos que se manifiesta es el de la visión, éste viene dándose desde el nacimiento y consiste en la percepción de la luz y su adaptación y muy relacionado a este se encuentra el reflejo de la fonación y la audición, estos no pueden separarse ya que el niño regula su propia fonación de acuerdo a los efectos acústicos que percibe. La fonación se manifiesta en el momento del nacimiento a través de gritos o los vaquidos que emite durante las primeras semanas de vida.

Como ya se puede ver durante estos dos primeros estadios todos los reflejos que se han mencionado van acorde a lo que sucede con los niños de la guardería, aunque los primeros meses, estos reflejos sean meros ensayos.

3. J. Peaget.- Estudios de Psicología Genética.- Buenos Aires.- 1972.
Pág. 59

Posteriormente la fonación y la audición, de la misma forma que la succión y la visión, originarán adaptaciones adquiridas, dentro de las cuales se -- observan procesos de acomodación, que significa que el estímulo actuará sobre el sujeto así como también se dará el proceso de asimilación que se define como, que el sujeto actuará sobre el estímulo y por último esta el proceso de la organización que significa el cómo el sujeto imprime y ubica los - estímulos que recibe. Para seguir estableciendo la relación entre lo que - se acaba de mencionar y lo que sucede en la guardería a continuación se seguirán dando los reactivos de la "Evaluación del avance del niño".

Lactante A (7 meses) al grupo Lactante B

- Al sentarlo se inclina hacia adelante.
- Se mantiene sentado solo (30 segundos o más).
- Avanza sobre el estómago para alcanzar un objeto
- Se pasa un objeto de una mano a la otra o lo suelta para recoger otro que se le ofrece.
- Principia a emitir vocales, consonantes y hasta sílabas "me", "ma", "da".
- Toca su imagen en el espejo

Lactante B (12 meses) al grupo Lactante C

- Gatea con destreza sobre manos y rodillas.
- Puede lograr pararse sujetándose, sin llegar a tener un equilibrio estable.
- Camina tomando de una sola mano en que apoyarse.
- Imita, colocar un cubo dentro de una taza sin soltarlo.
- Utiliza 3 palabras: Papá, Mamá, Nene, Ahí, Agua, etc.
- Enseña o mira los zapatos al preguntarle por ellos.

Es aquí donde se puede observar que su desarrollo motriz va acorde con su edad cronológica, así como lo marca la evaluación él es capaz de gatear, incluso algunos caminan solos a los 12 meses.

Son capaces de identificar los objetos, como es el de señalar los zapatos, pero no son capaces de nombrar objetos ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones, los niños no dicen ninguna de las palabras que se les pide. En el siguiente cambio que es el de Lactante C a Maternal A a los 17 meses con 29 días, también se ha podido observar a través de la "Evaluación del avance del niño" que estos no dicen su nombre cuando se los piden y que ellos no dicen arriba de 10 palabras, siendo que su vocabulario ya debería alcanzar un promedio de 30 palabras, a pesar de contar con un programa de actividades bastante completo. A continuación se mencionaran algunas de ellas principalmente del área del lenguaje, aunque este consta de dos áreas más que son Juegos Educativos y la Gimnasia que no pueden separarse porque van muy entrelazadas para que el desarrollo del niño se dé en su totalidad, aquí solo mencionaremos el área del lenguaje para hacer referencia, cada una de las áreas consta de 78 actividades.

Esta es una de las actividades que viene en el programa de Lactante C (de los 12 meses a los 17 meses 29 días).

Actividad No. 1 del área verbal para un niño de 12 meses.

Nombre de la actividad.

MOVER LA LENGUA.

Objetivos. Estimular el desarrollo del aparato fonarticulador, a través de ejercicios con la lengua.

Acciones a realizar. Oficial de puericultura, hablar de la lengua y mostrarla, estimular al niño para que muestre la suya y moverla hacia arriba y abajo a los lados y en forma circular,

invitar al niño para que repita los mismos movimientos.

Esta actividad se califica de tres formas, si el niño la realiza como lo pide el objetivo, se pone que ha logrado el objetivo si intenta realizar la acción pero no la logra se le pone una "b" que quiere decir bien pero no logrado y se le pone una "n" cuando el objetivo no se logra; aquí por lo general los niños logran el objetivo y si no lo intentan por lo menos.

Lactante C (de los 12 a los 17 meses 29 días)

Actividad No. 25 del área verbal para un niño de 14 meses.

Nombre de la actividad.

CORI, CORI, CORI.

Objetivos. Estimular el desarrollo de la musicalidad.

Favorecer el desarrollo del lenguaje, a través de la percepción de la musicalidad de las rimas.

Acciones a realizar. Oficial de Puericultura. Hacer la actividad atractiva utilizando las manos. No te impacientes si el principio no quieren participar tienes todo el tiempo que quieras, para que perciban la musicalidad de la rima, por ello con que repita o de alguna manera manifieste que así está sucediendo se ha empezado a dar nuestro propósito; ya con la repetición en varias ocasiones de la misma irá aumentando.

"Cori, cori, cori".

Cori, cori, cori, perrito mfo,
tu pides pinole,
yo te doy atole.

Esta actividad se califica de la misma manera que la ante pero se ha observado que los niños no logran el objetivo ya que no repiten la rima solo pueden mantener el ritmo con las manos, en esta edad hemos visto que el niño no puede pronunciar palabras cortas como, agua, leche, pan dame, etc., por lo tanto se le dificulta el pronunciar - palabras más difíciles como son la de "cori o "perrito" que tienen fonemas más complejos como es la "r" o la doble "rr".

Otro ejemplo de las actividades del programa puede demos trar lo antes mencionado.

Lactante C (12 meses a 17 meses 29 días)

Actividad No. 74 del área verbal para niños de 17 meses.

Nombre de la actividad

LA PAÑALERA

Objetivos. Favorecer la comprensión del lenguaje hablado.

Enriquecer la comprensión del lenguaje hablado.

Enriquecer y ampliar el vocabulario.

Material: una pañalera, un babero, un peine, un pañal y una bolsa, etc.

Acciones a realizar. Oficial de Puericultura, acomoda al grupo tomando en - - cuenta que todos sean de la misma edad.

Muestra la pañalera y menciona que tiene varias prendas dentro de ella que los niños ya identifican. Ve sacando una por una las prendas diciendo con claridad su nombre.

Preséntalas en forma espontánea y con júbilo, da tiempo a que repitan el nombres antes de sacar otra.

En esta actividad se ha observado que los niños identifican los objetos, si se les pide que los saquen de la pañalera, pero ninguno los nombra, a pesar de contar ya casi con los 18 meses, edad en la que se inicia el lenguaje -- formal propiamente dicho "(palabras, frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados y, por último - frases completas)".⁴

Estas son algunas de las actividades que se llevan a cabo en el programa de maternales, que relacionadas con las anteriores nos permiten observar el problema planteado en esta investigación.

Maternal A (18 meses a 24 meses)

5a. semana.

Verbal No. 13 para niños de 1 año 8 meses.

Nombre de la actividad

DESCRIPCION DE UNA LAMINA

Objetivos. Fortalecer el lenguaje y reconocer los personajes nombrándolos.
Favorecer la observación y la atención.

Material: Lámina en cartulina de 1 metro por 50 cm. con los siguientes personajes: madres cuidando y cargando a su bebé, niños en grupo o individualmente.

4. J. Piaget.- Seis estudios de psicología.- Barcelona 1983.- Pág. 32

Escena: Parque donde haya árboles, animales y una fuente.

Acciones a realizar. Oficial de puericultura. Pide a los niños que se sienten en semicírculo sobre colchonetas, coloca la lámina en el pizarrón, llama su atención para que la observen.

Relata una historia, poniendo nombre a los personajes.

Pídeles que vayan repitiendo; luego pide a un niño que pase al frente para que vaya nombrando todo lo que está observando.

Posteriormente puedes ir pasando a los niños uno por uno, prestándoles ayuda si la necesitan.

Esta actividad se desarrollará mientras acapare la atención de los niños.

En el programa de maternales hay 13 semanas que se subdividen para cada una de las salas, Ma, B₂, C₁, C₂, como su puede ver las actividades van siendo más complejas en cada una de ellas, tanto en los grupos como en las semanas, pero es muy difícil que los niños respondan a ellas sobre todo en las actividades de - Lactantes C y Maternal A incluso se ha llegado a observar esto en Maternal B₁ por esta razón es importante mencionar lo que Piaget nos marca al respecto en su teoría del desarrollo de la inteligencia y el desarrollo del lenguaje en - sus diferentes estadios y la semejanza que existe con los niños de la guardería al respecto, entonces que es lo que sucede que estos al llegar a los 18 - meses aproximadamente no responden a los objetivos que se marcan en el programa. hecho que no sucede después que estos cumplen los dos años de edad, ya que su lenguaje es bastante amplio y claro tanto que las actividades de las siguientes semanas y grupos les parecen repetitivas esto incluso es expresado por el propio niño.

A continuación mencionaremos algunas características de la primera infancia -

que nos da Piaget para entonces establecer una relación con nuestros niños de esta edad y poder determinar cuales son las causas que originan este hecho.

Piaget nos habla de la primera infancia y que esta va aproximadamente de los 2 años a los 7, siendo el período anterior considerando como el del niño recién nacido y el lactante. Se ha considerado en este estudio hasta los 4 años por ser la edad de la población que se atiende en las guarderías del Seguro Social.

Piaget que cuando aparece el lenguaje las conductas se modifican profundamente tanto en el aspecto afectivo como en el intelectual, en donde el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, lo que lo lleva al inicio de la socialización de la acción y a la aparición del pensamiento, definiendo a este como "un sistema de acción interiorizada, que conduce a estas acciones que se coordinan unas a otras en sistemas de conjunto".⁵

Permitiendo así al niño expresar por medio del lenguaje la comunicación con su medio ambiente.

A la aparición del lenguaje no solo enfrenta al universo físico como antes, sino con dos mundos diferentes, estrechos entre sí; el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

Para poder entender este proceso se explicará brevemente como se dan estas nuevas manifestaciones. A la aparición del lenguaje se da un intercambio y una comunicación continua entre los individuos y se da desde la segunda mitad del primer año de vida a través de la imitación, en estrecha comunicación con el desarrollo sensoriomotor.

Imitación sensorio-motriz es una copia del movimiento ya conocido y la producción de otro más complejo como es el de partes no visibles tales como la ca-

ra y la cabeza.

La imitación de los sonidos tiene el mismo proceso y cuando se encuentran asociados a determinadas acciones, éste se prolonga hasta llegar por fin a la adquisición del lenguaje y con este el niño descubre riquezas insospechadas de realidades superiores a él. Sin embargo, se ve influencia por parte de los -- adultos, ya que se dan modelos que el niño intenta copiar o igualar, ir otro lado donde están todos los hechos de intercambio con el adulto y otros niños que desempeñan un papel decisivo en los procesos de la acción, en la medida - que se conducen a formular la acción propia y se relatan las acciones pasadas y se transforman las conductas materiales en el pensamiento.

También en este proceso podemos ver que el niño entre los tres y aún los cuatro años mantiene un lenguaje consigo mismo que se llama egocéntrico, acompañado de juegos y su acción.

De los dos a los siete años se dan transiciones entre dos formas extremas de pensamiento.

La primera, incorporación o asimilación en donde el egocentrismo excluye por consiguiente toda objetividad.

La segunda el pensamiento que se adapta a los demás y a su realidad, preparando, el pensamiento lógico.

En el pensamiento egocéntrico se presenta el juego simbólico que precede al - juego de las funciones sensorio - motrices que es un juego de puro ejercicio sin la intervención del pensamiento ni de la vida social, porque no pone en - acción más movimientos y percepciones.

El pensamiento egocéntrico busca satisfacer el "yo" merced a una transformación de lo real, para corregirlo a su manera con lo que revive todos sus placeres o todos sus conflictos.

Cuando interviene el lenguaje en este tipo de pensamiento utiliza como instrumento la imagen y el símbolo.

Existen tres esquemas de asimilación egocéntrica donde el juego simbólico o juego de imaginación, "constituye el polo egocéntrico del pensamiento; puede decirse incluso que es el pensamiento egocéntrico casi en estado puro, sobre pasado todo lo más por el ensueño y por los sueños.⁶

Este juego simbólico juega un papel importante por la utilización que hace - del mismo y estos esquemas logran dominar al pensamiento verbal.

El finalismo, el porqué de las cosas.

El animismo infantil, es concebir las cosas con vida propia y dotadas de intención.

El artificialismo en donde se cree que las cosas las constituye el hombre o su actividad se debe a un ser divino.

En el pensamiento del niño pequeño se observan dos situaciones una de ellas es que afirma constantemente y la otra es que no lo demuestra ya que es incapaz de manejar conceptos. Esto se debe a que este niño no es verbal y que su verdadero campo es el de la acción y la manipulación, a este hecho se le llama intuición. Hasta los siete años al niño se le puede considerar como prelógico y que suple la lógica por el mecanismo de la intuición, es una simple interiorización de las percepciones y de los movimientos en forma de imágenes representativas y de "experiencias mentales" que a su vez se prolongan en los esquemas sensorio-motores sin coordinación racional, en este período el niño pasa de una intuición primaria a una intuición articulada, siendo la primera una acción global y la segunda una anticipación de las consecuencias de la acción. Esta intuición articulada puede alcanzar un equilibrio más estable y a la vez más móvil y en esto reside el progreso del pensamiento con respecto a la inteligencia que precede el lenguaje.

La intuición comparada con la lógica, se le puede considerar como un equilibrio menos estable por la falta de reversibilidad, pero si la comparamos con los actos preverbales, marca el avance hacia el lenguaje formal.

6. J. Piaget.- Seis estudios de psicología.- Barcelona Ed. Ariel 1983 Pág.40

De acuerdo con todo lo anterior confirmamos que en la evolución del lenguaje se dan los aspectos mencionados por Piaget sobre todo en la primera infancia de los niños de las guarderías del Seguro Social y esto nos permitirá establecer una comparación y buscar las causas que influyen en los hechos mencionados anteriormente, el retraso de los niños menores de 18 meses y el avance de los niños mayores de dos años, en las actividades del programa y que de todas formas no cumple sus objetivos.

A continuación se sigue describiendo la evolución del lenguaje en el niño de 2 años a 4, también se mencionan otras actividades del programa, para seguir relacionando la teoría con la práctica que se vive en la guardería.

- 2 años.- Las primeras que utiliza son sustantivos y después verbos, las primeras combinaciones son sustantivos y adjetivos, empieza pronombres, comprende órdenes sencillas, identifica.
- 3 años.- Usa oraciones, su lenguaje es comprensible para personas ajenas a la familia, aunque imperfectamente empieza a diferenciar los modos y tiempos verbales, contesta pregunta sencillas, declara su sexo con facilidad.
- 4 años.- Usa conjunciones y comprende preposiciones. Se encuentra en el período más floreciente del lenguaje, habla sobre cualquier cosa, juega con las palabras pregunta infatigable al descubrimiento de una estampa. Enumera las cosas que ve y agrega un comentario descriptivo.

Estas son algunas de las actividades que se dan en la guardería del programa de maternales en relación a estas edades y el comentario de lo que sucede en la práctica.

Actividades de la 10a. semana del programa de maternales de las salas de maternal B₁ y C₁ para niños de 2 y 3 años respectivamente.

10a. Semana.

Verbal 29 para niños de 2 años 4 meses. Maternal B₁

Nombre de la actividad.

TERMINAR LA FRASE

Objetivos. Relacionar las palabras para concluir la frase.
Pronunciar correctamente la palabra.
Estimular el lenguaje.

Acciones a realizar. Oficiales de puericultura, atrae su atención diciendo una rima.
Comenta que van a jugar a algo muy divertido. Dí que tú vas a decir una frase pero que no la dirás completa, - ellos tendrán que adivinar la palabra que hace falta. Para que entiendan la dinámica del juego dá varios ejemplos.
Hoy, estuvimos en el comedor y desayunamos leche, huevo, pan y (fruta).

Trata de mencionar todos los alimentos que desayunaron o comieron, sin mencionar solo uno, para que ellos recuerden y nombren el que haga falta.

Cuando estructures las frases, toma en cuenta lo anterior y verás que todos participan. De preferencia estructura frase de acciones que realicen dentro de las actividades.

Luego pide que todos repitan la palabra faltante, cuidando y auxiliando a - - quien no lo pronuncie correctamente.

No forces a quien no lo haga exactamente, recuerda que no debemos hacer sentir mal a ningún niño y menos frente a sus compañeros.

Estimúlos con felicitaciones.

Juega así mientras el interés de los niños lo permita y al finalizar invítalos para la siguiente actividad que marca el programa.

En esta actividad al realizarla se ha observado que los objetivos no se cumplen ya que el niño no es capaz de terminar la frase porque el vocabulario es muy complejo para él, además que puede confundirse con los alimentos y si alguno no es de su agrado simplemente no lo podrá nombrar, aunque en muchas ocasiones son capaces de identificarlos pero lo que no pueden hacer es nombrar el objeto que se les presenta.

Otra de las actividades que se manejan en el programa relacionadas con la primera infancia, nos muestra que el niño alcanza un vocabulario muy elevado tan solo en 6 meses hecho que sorprende por el tiempo en que se realiza, siendo que entre el año y los dos años y medio este proceso es más lento, y de los dos años y medio a los tres el niño alcanza un vocabulario mucho más amplio que el que tenía anterior a los dos años, porque ya no solo identifica y nombra los objetos sino que los relaciona entre sí para hacerse entender por el adulto, una de las actividades en las que se ha podido observar esto es la siguiente.

10a. Semana.

Verbal No. 29 para niños de 3 años 1 mes. Maternal C₁

Nombre de la actividad.

LOS CARROS DE LA GASOLINERA

Objetivos. Reconocer y nombrar colores.

Estimular la dicción.

Material. Carros de juguete o recortados en papel lustre, o recortes de colores (rojo, azul, amarillo, verde, blanco y negro).
Maskin tape.

Acciones a realizar. Oficial de puericultura. Acomoda las sillas formando un semicírculo, pide a los niños que se sienten y colócate frente a ellos con el material que utilizarás.

Atrae la atención de todos con una rima y explica en que consistirá la actividad.

Dí que tienes muchos carros y que todos necesitan de ga solina. Que los pasarás a todos de uno en uno de izquierda a derecha, despacio, dando tiempo para que todos digan el color, luego, si no lo han pronunciado o identificado, menciónalo tú.

Procura exagerar los movimientos de la boca y la pronunciación, en el rojo, verde y negro, recalca la R, en el azul la Z, en el amarillo la LL, y en el blanco Bla.

Puedes regresar los carros, cuando no hayan pronunciado bien el color; esto es: regrésalo hacia la izquierda, imita el sonido de acelerar y vuelve a pasarlo hacia la derecha.

Juega con ellos mientras su interés lo permita. No olvides felicitarlos en cada intervención.

Al finalizar, guarda los carros en el garage y prepara a los niños para la siguiente actividad.

En esta actividad se puede ver que el objetivo es muy sencillo sobre todo porque el niño ya ha pasado por 9 semanas anteriores en donde se le han dado a conocer los colores primarios y que son para él un recordatorio, además el me

dio ambiente que lo envuelve le permite hacer más extenso su lenguaje tanto - en la guardería como en su casa y de esta manera va alcanzando mayor madurez en relación a los símbolos formados en su pensamiento.

Para poder entender mejor cual es la labor educativa y el ¿porqué? de la existencia de este servicio para madres trabajadoras en Instituciones de Salud Pública como es el Seguro Social.

En el siguiente capítulo se mencionaran los antecedentes históricos de las -- guarderías y se analizará más a fondo el programa del cual se ha venido hablando, para poder establecer las causas que provocan el logro de los fines que - persigue este tipo de instituciones y a la vez encontrar alternativas que ayuden a alcanzarlo o cuando menos se mejoren.

CAPITULO II

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS GUARDERIAS DEL SEGURO SOCIAL

Los cambios producidos en el mundo por la industrialización y más adelante como consecuencia de las guerras, crearon nuevos problemas sociales, entre ellos, el cuidado diurno de los niños durante las obligadas horas de ausencia de las madres de su hogar, al tener que atender su trabajo fuera de casa.

La Revolución Industrial llevó a hombres, mujeres y niños a trabajar en las fábricas, en la búsqueda de lograr el sustento para sobrevivir, al ir desapareciendo las industrias caseras que habían sido hasta entonces las fuentes de trabajo habituales.

Fue la mujer pobre (quien en todas las épocas trabajó en su hogar, fuese éste, urbano o rural), la que se encontró sin protección al verse obligada a desplazarse para trabajar.

Los hombres se organizaron en sindicatos para alcanzar niveles de salario y tiempo libre nunca soñados anteriormente.

Los niños dejaron de trabajar poco a poco por las leyes protectoras de la infancia y por extensión de la obligación escolar.

La mujer necesitó ayuda para lograr derecho a la educación; al extenderse la educación primaria hasta hacerse universal, gratuita y obligatoria durante el siglo pasado y el actual, las mujeres recibieron, con dificultad de todo orden, este nivel de instrucción y paulatinamente entraron en la escuela media y la universidad. Como consecuencia de esto, han podido ocupar diversas funciones, antes exclusivas del hombre, interviniendo activamente en el quehacer de la comunidad a medida que avanza el progreso y la modernización.

El trabajo femenino es hoy en día un hecho social, cotidiano e irreversible,

que abarca distintas gamas de la producción de un país.

La irrupción de la mujer en la esfera del trabajo, en sus diferentes facetas y actividades, sea por el deseo de cumplir una necesidad de realización personal y vocacional o por satisfacer necesidades de subsistencia.

No solo nacen y sobreviven más niños que nunca, sino que el incesante aumento de la proporción de mujeres que trabajan fuera de su casa, hacen que las familias tropiecen con grandes dificultades para dispensarles los cuidados - que requieren, traduciéndose también, por diversas razones, en una desorganización de la familia, que es de hecho un motivo que hace necesaria la existencia de las guarderías.

En la actualidad no se trata solamente del problema de los sectores de familias con marcadas carencias de recursos, alimentación educación, etc., las cuales se trataba de aliviar por medio de servicios oficiales, o de entidades de bien común. Ahora la cuestión de los niños pequeños se extiende a la clase media en general, principalmente en las zonas urbanas e industrializadas.

Hasta no hace mucho tiempo, el cuidado de los hijos durante la ausencia de los padres era a cargo de algún familiar directo radicado en la casa o de personal doméstico. Ambas cosas resultan cada día más problemáticas, por cuanto la vivienda reducida impide y, el desarrollo familiar, y por otra parte, el servicio doméstico es más escaso y es más difícil de obtenerlo para los presupuestos de medianos recursos.

Todo ello ha ido configurando la necesidad de proteger al niño, quién en estos casos ha sido el más afectado por estas realidades, haciendo imprescindible la creación de servicios especiales para su atención denominados "guarderías", porque mantiene la guarda en el sentido de custodia y protección del niño, siendo en la actualidad un centro educativo que busca el desarrollo integral del mismo.

Su nacimiento tuvo lugar en países europeos de gran desarrollo, en algunos de ellos se les creó con finalidades de medicina preventiva, integrando programas de maternidad e infancia. En otros, también dentro de los programas de salud, pero enfatizado en los aspectos de nutrición.

En el presente, acorde con la evolución del mundo, en la mayoría de los países se considera indispensable su existencia como parte de una red de servicios que dan atención integral y armónica, y su intención es de ser una Institución Educativa.

Hoy se dispone ya de un importante volumen de conocimientos sobre el cuidado de los niños con miras a favorecer el más completo desarrollo de sus posibilidades. De estos conocimientos han emanado ciertos principios fundamentales, que cada día tienen mayor aceptación. Se sabe por ejemplo, que el niño está necesitado de afecto, de relaciones ininterrumpidas con un mismo medio humano y de experiencias que estimulen su bienestar y su desarrollo, intelectual, afectivo, social y físico. Tomando en cuenta todas estas premisas, el Instituto Mexicano del Seguro Social creó las guarderías para madres trabajadoras, que se han venido perfeccionando en sus métodos incorporando conocimientos nuevos, sobre la necesidad del niño. Sus programas reflejan cada vez más el propósito de no limitarse al cuidado del niño durante la ausencia de la madre, así como dar la estimulación integral del niño que esta a su cuidado en todos los aspectos físicos, psíquico y social. Las guarderías contribuyen en muchos casos a reforzar la vida familiar, impidiendo que el niño esté separado de ella, le ayuda a atenuar los efectos que puedan tener sobre el niño, condiciones sanitarias, económicas y sociales desfavorables.

La primer guardería creada por el Instituto Mexicano del Seguro Social fue puesta en servicio en el año de 1946, le han seguido a esta 84 guarderías más de las cuales 48 funcionan en el Distrito Federal, correspondiendo 6 de ellas a los trabajadores del Instituto y 36 se encuentran en el interior de la República, distribuidas en 17 entidades federativas, todas ellas al servicio de trabajadores de empresas privadas, bancos y fábricas, derechohabientes del Seguro Social.

En el siguiente punto daremos a conocer todos los aspectos que conforman una guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social, sus objetivos, sus programas y los recursos con que cuenta.

2.1. OBJETIVOS DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL EN SUS GUARDERIAS

Para cumplir con lo dispuesto por la Ley, sobre la prestación del Servicio - de guardería, el Instituto tiene establecidos dos niveles.

Normatización: Está constituido por el Manual de Normas, todas aquellas que - una Jefatura implementa para el desarrollo de actividades de cada servicio -- prestado en la Institución.

Operación; Es donde viene establecido como deben llevarse a cabo las normas dictadas por la Jefatura, en la operación directa de cada uno de los emplea-- dos; en cada uno de los servicios, llámense guarderías, servicios médicos, - administrativos, etc.

El cuidado integral de los menores en sus aspectos biológicos, psicológicos, y sociales, son normados y evaluados, por la Jefatura de Servicios de Guarderías y prestado directamente por las Delegaciones correspondientes.

2.1.1. OBJETIVOS DE LA GUARDERIA

- Prestar a los hijos de las aseguradas un servicio amplio que contemple la -- alimentación adecuada; el cuidado y fomento de la salud apropiados así como la recreación necesaria, con un sentido profundamente educativo que estimule en ellos, la adquisición constante de hábitos, cultura, seguridad en sí mismos y en el medio que los rodea.
- Cumplir con la justicia Social que requiere la madre para armonizar la rea-

lización de su compromiso materno educativo con su función productiva, en favor de si misma, los suyos y nuestro país.

- Establecer una relación estrecha y permanente con el núcleo familiar de manera que se propicie un conocimiento profundo del niño, sus características necesidades; dar a conocer los programas establecidos para propiciar la obtención de la continuidad del efecto, la atención y la educación dados al niño.
- Establecer comunicación atractiva y competente con la comunidad, que permita a la guardería ser agente de cambio positivo en el entorno donde se encuentra y contar con el apoyo de miembros de la comunidad.

2.1.2. DEFINICION DE GUARDERIA

Es un servicio organizado que tiende a proporcionar al niño el ambiente idóneo para su desarrollo integral y armónico, como complemento de la atención y educación que recibe de su hogar, mientras su madre cumple con una función social de productividad y mejoramiento familiar.

2.1.3. SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA

Para cumplir con sus objetivos, las guarderfas cuentan con cuatro servicios:

LOS RECURSOS HUMANOS CON QUE CUENTA LA GUARDERIA SON:

SERVICIO DE ADMINISTRACION	SERVICIO DE PEDAGOGIA	SERVICIO DE FOMENTO A LA SALUD	SERVICIO DE NUTRICION
Directora	Educadora	Auxiliar de enfermería	Dietista
Administrador	Técnico en Puericultura		Auxiliar de Dietología
Secretaria	Oficial de Puericultuta		
Taquimecanógrafa			
Auxiliar de Intendencia			
Personal de Vigilancia			
Técnico Polivalente			

LA GUARDERIA CUENTA DENTRO DE SU ESTRUCTURA CON DIFERENTES AREAS FISICAS EN DONDE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES DE CADA UNO DE LOS SERVICIOS MENCIONADOS.

SERVICIO DE ADMINISTRACION	SERVICIO DE PEDAGOGIA	SERVICIO DE FOMENTO A LA SALUD	SERVICIO DE NUTRICION
Cubículo para Dirección	Salas de Atención	Cubículo de Enfermería	Lactario. (Preparación de leches)
Cubículo para la Administración	Sala de usos múltiples		Cocina (Preparación previa, cocción)
Cubículo Secre- tarial	Areas verdes		
	Patios		
	Baños infantiles		
	Vestibulo		

Todas la áreas físicas son utilizadas para las actividades con los niños, siendo específicamente las salas de atención donde se encuentran la mayor parte del día, teniendo como cupo por sala de 24 niños en las salas de lactante A y B.

32 niños en la sala de lactante C y Ma, en las salas de la B₁ a C₂ el cupo es de 36 niños dando un total de 256.

2.2. ANALISIS DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL AREA PSICOMOTRIZ, VERBAL Y SOCIAL DE LACTANTES Y MATERNALES.

2.2.1. PROGRAMA DE LACTANTES

Este programa consta de tres actividades básicas: Juegos Educativos, Gimnasia y verbal, las cuales analizaremos en el presente capítulo, lo que nos permitirá establecer una comparación entre éste y lo que se realiza en la práctica así como el ver como esta relacionado con la teoría de Piaget, ya que este programa esta basado en dicha teoría.

Este programa va dirigido a niños de 43 días a los 18 meses, a continuación se describirá cada actividad como se aplica y su evaluación.

- Juegos Educativos

Consiste básicamente en la adquisición de conocimientos, es decir de la información que se recibe (sensopercepción). Por esta razón, aquí se comprende la estimulación de los sentidos.

Así como el cuerpo crece, la conducta evoluciona. El niño es un sistema de acción en el desarrollo. Adquiere su pensamiento por el camino que adquiere la configuración final de su cuerpo: con la evolución y la madurez a través del proceso del desarrollo. A medida que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento también se modifica la conducta que irá cambiando gracias a la serie de estímulos que va acumulando, asimilando, modificando, coordinando y clasificando.

La madurez del sistema nervioso se produce de una manera completamente natural.

Sin embargo, la estimulación temprana nos sirve para que el niño logre una madurez determinada, y le sea más fácil realizar una determinada acción por la ejercitación que tiene, esto quiere decir que no va a dar la conducta deseada hasta que tenga la madurez necesaria, pero a la hora que esté en aptitud de - darla lo hará con mayor facilidad, lo cual explica la causa del constante reforzamiento en las actividades de esta área. No es que sean repetitivas, sino que algunas conductas requieren mayor reiteración para facilitarlas.

Para tener una información más completa, es necesario hablar del desarrollo - sensoperceptivo, primera fuente del conocimiento directo.

La sensopercepciones la relación e interpretación de las primeras sensaciones, percepciones o imágenes, que el hombre capta a través de los sentidos. Las sensaciones son recibidas en el organismo y según la clase de estímulo - de que se trata es captado por el sentido correspondiente (si es sonoro, por el oído; si es luminoso, por la vista; si es olor, a través del olfato, etc.)

El sentido sólo es receptor, de ahí pasa al cerebro, el hemisferio y área definida respectivamente, para su registro; una vez registrado, el cerebro emana la reacción correspondiente según experiencias vividas con anterioridad, produciendo la conducta que externamente se puede observar: como es el quitar la mano ante la sensación de algo áspero; el llanto, ante un ruido fuerte; la dilatación o contracción de la pupila o quizá el parpado ante la luz, según la intensidad, etc.

Las sensopercepciones predominan en el hombre desde su nacimiento. A medida que aumenta de tamaño fuerza y capacidad motora, se modifican y enriquecen, van construyendo un factor educativo.

Ahora bien, para captar los estímulos del medio ambiente, las sensopercepciones se califican según los sentidos que realizan esta captación. Y son: vista, oído, tacto, olfato y gusto. Conjuntándose todos estos para que el niño desarrolle el lenguaje y logre establecer la comunicación con el medio que lo envuelve.

VISTA

Desarrollo del sentido de la vista.

Desde el momento del nacimiento, los ojos, órganos donde se localiza este sen tido, están listos para empezar a captar y responder a los estímulos. La vi sión es inmadura debido a la ausencia del estímulo luminoso en el vientre ma- terno. En un principio, los ojos tienen un color grisáceo no definido, poco a poco, irán tomando el color definitivo.

Durante las primeras semanas, los recién nacidos ven mejor a una distancia de 20 centímetros y no pueden enfocar con precisión objetos situados más cerca o más lejos; no perciben detalles, sólo la figura global, por eso hay quienes - opinan que su visión se limita a ver sombras. Es debido a esta razón que fre cuentemente "hacen el bizco", pero es una etapa normal que será superada en - breves semanas.

Este sentido aporta principalmente las nociones de color, forma, tamaño, volu men, espesor, posición, distancia, movimiento, profundidad, perspectiva y al- tura.

Aproximadamente al mes, el bebé distingue el color blanco y negro; ya conoce el biberón o pecho materno. El enfoque visual de la cara de la madre propor- ciona la oportunidad para el desarrollo a la sensibilidad social. Posterior- mente, reconoce a las personas que son familiares y llora cuando ve un rostro desconocido.

Lentamente va avanzando con la coordinación de los movimientos oculares-manu- les, por supuesto todo está sujeto a la maduración y al estímulo que se le - ofrezca.

OIDO

Desarrollo del sentido del oído.

Desde el momento mismo de la concepción, el huevo se halla en un ambiente sonoro. Al alojamiento del producto en la matriz se encuentra con que los líquidos que lo rodean y protegen, producen ondas sonoras al moverse; además, el latido del corazón de la madre será el ritmo que lo acompañe hasta salir de ese claustro.

Al nacer, los oídos, órganos propios del sentido auditivo, están completos y sus ramas nerviosas ya maduraz conectadas al cerebro.

El sonido es un elemento muy importante en la vida del hombre. Desde muy pequeño el niño muestra reacciones específicas a los estímulos auditivos. Un ruido fuerte ocasiona estremecimientos y parpadeos. Más adelante, al igual que en las fijaciones óptimas, se desenvuelve una reacción: el niño gira la cabecita en dirección a donde proviene el sonido; después empieza a aprender a distinguir un ruido de otro. Así, desde fechas muy tempranas, la voz de la madre y otros familiares.

Por los incalculables mensajes de sonido que recibe el niño, el sentido del oído contribuye al desarrollo emocional y es imprescindible en la adquisición del lenguaje, pues como se mencionó en su oportunidad, si el sentido audirivo no es normal, tendrá repercusiones en el desarrollo del lenguaje articulado.

Este sentido, al igual que los demás; es perfectible y factible la educación en cuanto a su sensibilidad.

TACTO

Desarrollo del sentido del tacto.

La percepción táctil es una de las más precoces, ya que es responsable, en -- gran parte, de los movimientos del feto y de los reflejos del recién nacido. El tacto se ha localizado tradicionalmente en las yemas de los dedos y la boca como principales medios de contacto; sin embargo, se debe tener en cuenta que a través de toda la piel del cuerpo se obtienen percepciones táctiles, -- aunque algunas áreas sean menos sensibles que otras.

En la etapa lactante, el niño utiliza el tacto como una de las principales -- fuentes de información para ir formándose imágenes del mundo que le rodea.

Según las experiencias que va acumulando, puede percibir las sensaciones tanto agradables como desagradables. El recién nacido es capaz de reaccionar a -- ellas manifestándolo, según sea el caso, con llanto, un reflejo violento de -- todo el cuerpo con una sonrisa o el relajamiento corporal. Por lo tanto, se -- debe cuidar que todas las actividades que se realicen con él sean gratas, pa -- ra que las registre como tales.

Cuando los movimientos de las manos se coordinan permitiendo una adecuada ma -- nipulación de los objetos, las yemas de los dedos empiezan su función explora -- dora, marcando un interés táctil y visual por los detalles, con una capacidad bastante desarrollada ya para separar un detalle de otro o un objeto de otro. Existen dos tipos de sensaciones internas que informan sobre el estado de -- nuestro cuerpo y son:

- Las cenestésicas
- Las kinestésicas

Las cenestésicas, aportan datos sobre sensaciones tales como: hambre, sed, -- satisfacción, náuseas, sollozos, bostezos, respiración, dolor, sueño, frío y el calor.

Las kinestésicas, informan sobre la posición y movimientos de los miembros: nos dan la percepción de gravedad, fuerza resistencia equilibrio y peso. En el manual de actividades educativas se incluyen éstas, con el objeto de esti

mular su desarrollo facilitando el establecimiento de las diferencias en cuanto a peso y equilibrio, el último para favorecer la adquisición de la marcha y la ejecución de diversas actividades. Desarrollo de los sentidos del olfato y el gusto.

El olfato está ubicado en la nariz, ésta se encuentra recubierta en su interior por una membrana mucosa, en ella se localizan las terminales nerviosas - que, al respirar, llevan las sensaciones olfativas al cerebro.

El sentido del gusto radica en la lengua, aquí están las papilas gustativas, que cuentan con las terminaciones nerviosas que envían al cerebro las sensaciones gustativas o sea los sabores: dulce, salado, agrio y amargo.

Las sensaciones gustativas y olfativas se presentan a muy temprana edad, cuando se percibe una aparece la otra son funciones íntimamente ligadas, resulta muy difícil determinar cual de las dos es más activa

Gracias a la función que realizan estos dos sentidos, se produce un creciente interés por todo lo que hay fuera de él: una evolución del placer afectivo, una conciencia parcial de sí mismo, de su madre y del ambiente que le rodea.

Existen otros dos aspectos que no es posible abarcar dentro de la estimulación de los sentidos; sin embargo se han incluido en el área de juegos educativos, por la importancia que revisten y la tarea educativa que se ha de realizar en torno a ellos desde temprana edad, éstos son: la sociabilidad y la atención.

La conducta social del niño, comprende las reacciones personales de éste ante la cultura social del mundo en el cual vive. Su educación está determinada fundamentalmente por los factores intrínsecos del desarrollo. Por ejemplo: el control de esfínteres que son exigencias culturales del medio, que determina que en cierta edad el niño debe controlarlos, siendo que su adquisición depende, primeramente, de la madurez neuromotriz.

Lo mismo ocurre con un amplio número de habilidades del niño: capacidad, para

alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convenciones sociales. La conducta personal-social -- está sujeta a variaciones individuales pero presenta, dentro de la normalidad ciertos límites y características.

La atención es una habilidad que requiere de ejercicio para desarrollarse y mantenerse, es un factor muy importante en el aprendizaje, muchos problemas - en torno a éste, tienen su foco de inicio precisamente en la incapacidad de fijar la atención por periodos relativamente prolongados. Esto hace de la atención un hábito que debe ser inculcado, desarrollado e incluso durante las primeras etapas educativas pues esta formación lo ayudará o lo perjudicará en todas las actividades que realiza durante su vida.

GINNASIA.

Durante mucho tiempo se pensó que el hombre era una dualidad psicosomática, - tan reconocido estaba el engranaje de la mente y el cuerpo, que se pasaba por alto que su función encontraba su razón de ser en la sociabilidad. No fue si no mucho después que se aceptó la trialidad de la totalidad humana.

La actividad motriz establece un nexo de unión entre el pensamiento y la acción; tiene sus cimientos en el desarrollo neurofisiológico, pero su control radica en la mente. Es un círculo imposible de romper, pues el crecimiento-intelectual se favorece a través de la acción motriz, ya que ella abre la -- puerta al conocimiento al permitir el contacto directo con las cosas, transformándose en su principal fuente alimentadora.

El movimiento es la clave de la vida, el hombre es una totalidad motora.

La motricidad atraviesa tres fases: primero es sólo una actividad refleja -- que empieza a desaparecer al recibir los estímulos del exterior, comenzando con ello el movimiento; después, pasa a una organización de las posibilidades de esos movimientos, hasta que por fin llega a convertirse en un movi--

miento automatizado, lo que da origen a la acción motriz, es decir el movimiento pensado, interiorizado y voluntario; de aquí el nacimiento del término "psicomotriz" que no es sino el resultado de las interrelaciones de evolución y maduración entre los sistemas motores y las actividades mentales superiores.

Para el bebé, una de las conquistas más apreciadas es la motricidad, pues representa la autonomía, la libertad, posibilidad del contacto directo con las cosas y por ende el acceso al conocimiento.

A medida que el niño avanza en su desarrollo motriz, va derribando los obstáculos y limitaciones que significan el estar acostado o sentado. El hecho de acercarse a aquello que le interesa o llama su atención, enriquece sus experiencias, ampliando su horizonte y el mundo por descubrir.

Durante la etapa de lactancia siempre estará presente la necesidad de que el niño adquiera habilidades motrices que permitan su desarrollo integral. La motricidad se refiere no sólo a la locomoción en ella se abarcan las reacciones posturales, la prensión, la coordinación en todos sus movimientos y ciertas aptitudes específicas de cada individuo.

La motricidad se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. La primera integra los movimientos de locomoción específicos de cabeza, cuello, tronco extremidades; así como el equilibrio corporal.

La motricidad fina engloba la coordinación viso-motora y prensión.

Como resulta lógico, al principio se estimula más la motricidad gruesa. Una vez lograda la marcha, la atención se acentuará en la motricidad fina. Por su puesto, sin descuidar ni una ni otra en cualquier etapa por la que atraviese el niño. Ya que como se recordará, el desarrollo es integral y dinámico y dejaría de serlo si no se tomarán en cuenta ambas premisas.

En el desarrollo motor se dan tres leyes:

- 1a. Ley de desarrollo céfalo-caudal
- 2a. Ley de desarrollo próximo-distal
- 3a. Ley de desarrollo flexo-estensor

La primera se refiere al orden descendente que guarda el desarrollo: ésto es, se inicia por la cabeza, sigue por el tronco y termina en los pies, debido a la progresiva mielinización de la columna vertebral y del sistema nervioso central.

Según la ley de desarrollo próximo distal, los progresos en el desarrollo de respuestas motoras, tanto en los brazos como en las piernas, se inician en los músculos que están más cercanos a la columna, los distantes, se desarrollan después.

A medida que el niño avanza en la vida, va asimilando y ajustándose a las experiencias ambientales. Debido a su desarrollo flexo extensor, puede tomar con más agilidad las cosas que están a su alcance, aunque al hacerlo todavía se crispen sus manos.

Una vez que ha tomado el objeto le resulta bastante más difícil soltarlo.

El recién nacido tiende a flexionar las extremidades conforme madura, va desplegándose hasta alcanzar una posición cada vez más erecta, todo ello a causa de la primacía cronológica que los músculos flexores poseen sobre los extensores.

VERBAL

A) Desarrollo del lenguaje de acuerdo al manual de lactantes.

El lenguaje es el sistema simbólico de comunicación que naturalmente se emplea en una sociedad; es uno de los principales valores que distingue al ser huma-

no de especies inferiores.

Es una forma de conducta que ayuda a construir el mundo del niño, a transformarlo de un ser egocéntrico a un ser social, a informarle, infundir en él sentimientos, pensamientos, actitudes, seguridad, todo ello a través de la palabra. Por eso, sólo al adquirir el lenguaje, al entender lo que se dice y al ser capaz de hablar, llega el hombre a ser completo, no sólo adquiere la capacidad de comunicación sino también del conocimiento en sus campos más amplios. Existen formas muy diversas que van desde el habla hasta la expresión facial.

El lenguaje es uno de los aspectos más difíciles de clasificar dentro de las tres dimensiones que integran al ser humano, tan importante es el aspecto físico, aparato del habla; como el mental donde encuentra su significado y uso; la comunicación.

El habla es la forma del lenguaje en la que se usan los sonidos articulados. Para alcanzarlo, es necesario conocer el significado de las palabras y pronunciar esas mismas palabras, de manera tal, que sean comprensibles para las demás personas. Es un método exclusivamente humano no instintivo para comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y producidos por -- llamados "organos del habla".

La emisión sonora es inata y está dada biológicamente tanto al hombre como al animal, a través de una estructura anatomo-fisiológica de índole genética, pero sólo el hombre puede hacer uso de su herencia social.

Los gritos de los animales sí poseen significado, pero no son más que meras señales dictadas por sus instintos. Sólo el hombre tiene en su cerebro una zona cortical, por la que va adquiriendo la capacidad para producir un tipo específico de corriente nerviosa que hace posible la asimilación de formas -- lingüísticas orales y escritas y su empleo en la comunicación.

El lenguaje verbal se produce por la actividad coordinada de los labios, la -

lengua, los músculos de la garganta y de la faringe. Al nacer, los mecanismos del lenguaje y el cerebro están inmaduros, hara falta tiempo para que maduren y tiempo para que practiquen hasta perfeccionar las acciones coordinadas.

Cuando el niño crece se producen cambios en el tamaño y la forma de las diferentes partes del mecanismo vocal. Durante los primeros meses de vida, el niño yace boca abajo casi todo el tiempo la úvula y el paladar blando caen por el peso de la gravedad, el resultado es que vías nasales, muy pequeñas, quedan virtualmente bloqueadas haciendo imposible la pronunciación de los sonidos nasales, (las fosas nasales no son órganos activis del habla, pero tiene un papel muy destacado como caja de resonancia).

Los sonidos consonantes que se producen por la coordinación de labios y dientes, han de esperar hasta que se desarrollen los dientes frontales.

Al nacer los nervios y músculos del aparato vocal están bastante bien desarrollados, pero su uso aguardará hasta que se desarrollen las demás partes del aparato fonoarticulador. Los pulmones y bronquios son órganos del habla sólo en el sentido de que suministran y conducen el aire aspirado, sin el cual es imposible la articulación audible, pero ningún sonido determinado se debe a ellos. El lenguaje es primordialmente un sistema auditivo de símbolo. En cuanto es articulado, es también motor, si alguno de los dos no ha alcanzado la madurez necesaria o presenta alguna alteración se va a proyectar en la adquisición del lenguaje verbal.

Existen tres formas de comunicación que anteceden al lenguaje verbal; el llanto, el laleo y los gestos; de los tres, el segundo es el más importante, ya que constituye la base del lenguaje real. El lenguaje sin su función transmisora del ideas y sentimientos constituye su finalidad principal, tan es así que presisamente la comunicación que las personas sostienen con el bebé hace que éste pueda desarrollar esa capacidad potencial que tiene de manera innata, si el niño permaneciera aislado o sin un estímulo de sus congéneres, no desarrollaría el lenguaje verbal.

El lenguaje se desarrolla natural y espontáneamente, principiando aún antes del nacimiento, el ambiente prenatal del niño juega un papel importante. La salud de la madre, la tensión emotiva durante el embarazo, son factores que pueden complicar la capacidad del infante para comunicarse y aprender a hablar.

Para que llegue al lenguaje articulado ha de pasar por varias etapas, el niño empieza a comunicar sus necesidades a través del llanto de aquí, seguirán los "sonidos explosivos" que pronto se convertirán en lalao. Estas formas -- son abandonadas cuando el individuo es capaz de comunicarse por medio de la palabra.

El inicio y la evolución de la vocalización es un proceso gradual de desarrollo. Poco a poco la cantidad de sonidos que el niño puede producir va aumentando, al mismo tiempo la pronunciación se va diferenciando y logrando con mayor claridad, hasta llegar a la combinación de las vocales y consonantes. Al ir aprendiendo a obstruir la corriente de aire sobre sus cuerdas vocales, logrará pronunciar los sonidos a voluntad, es decir la vocalización aparece como una actividad lúdica, una gimnasia vocal producida voluntariamente pero sin significado real. El niño suele lalao cuando está contento y con frecuencia, cuando está solo, ya que es una forma de "lenguaje de juego", en -- que los sonidos son pronunciados por el mero placer de pronunciarlos. Los niños vocalizan más cuando los adultos les hablan (ecolalia), es una reacción social más que de comunicación, aunque queda encuadrada dentro de la etapa -- del egocentrismo.

El lalao es una práctica verbal que sienta las bases para el desarrollo de los movimientos hábiles necesarios para el habla. Es decir, el lalao acelera el proceso de aprendizaje, ya que proporciona la habilidad básica que requiere para controlar el mecanismo vocal; de esta forma, el bebé va aprendiendo que algunos movimientos de sus órganos vocales producen determinados sonidos. Además de un fundamento funcional del lenguaje, también lo es social porque le ayuda a participar en la sociedad, de aquí la importancia que tiene el fomentarlo.

Algo que el pequeño capta con gran prontitud del lenguaje verbal, es la musicalidad del idioma, es decir, "la tonada", ritmo, etc. con que habla, por - - ello es importante cantarle, arrullarlo, mecerlo moverlo rítmicamente y propiciar que perciba alguna música suave. Ya en el llanto, laleo y movimiento corporal podemos observar el ritmo que imprime cada niño a su actividad. El primer vagido constituye la matriz de los sonidos desde la cual el recién nacido construirá su futura expresión verbal y musical. De aquí que la modula - - ción, desde el punto de vista acústico y sonoro, comience al nacer, aún cuando sea una conducta refleja, prueba que el lenguaje entonado es el predecesor del lenguaje articulado.

El lenguaje es una habilidad, como tal hay que aprenderla, tiene dos aspectos: el motor, la capacidad de producir sonidos combinados que van a ser el símbolo y el mental, que es la capacidad de asociar significados a esas palabras. La preparación mental para hablar, es posterior a la motora; por ello, el -- lenguaje del niño corresponde al principio al llamado "lenguaje de periquito" y no alcanza a usarse como un sonido con significado.

La asociación de significados depende también de la memoria y el razonamiento. el niño no asocia de modo natural ningún significado con alguna palabra; tiene que aprender que ciertas palabras guardan ese cierto significado.

La asociación del sonido con diferentes sonidos es ajuste a la técnica de reflejo condicionado, cuantas más veces vea un objeto en el momento en que se pronuncia su nombre tanto más rápidamente pasará de la fase "periquito" a la del lenguaje verdadero.

El aprendizaje del habla guarda íntima relación con el desarrollo postural; siempre que se está estableciendo un nuevo acto motor, se produce una meseta temporal del desarrollo del lenguaje. Cuando la marcha se convierte en habitual, de nuevo la atención del pequeño se dirige al lenguaje, produciéndose una aceleración en el aprendizaje de éste. El balbuceo aparece cuando el niño es capaz de mantener la cabeza erecta, el laleo después de que ha conse-- guído sentarse solo; dice las primeras palabras cuando llega a mantenerse de

pie solo; cuando ya camina empieza a ampliar su vocabulario y a combinar palabras en frases rudimentarias. Todo esto se ha dicho, se puede resumir en cuatro tareas que se deben cubrir en el desarrollo del lenguaje:

- a) La comprensión del lenguaje de los demás.
- b) La pronunciación de las palabras.
- c) La construcción de un vocabulario.
- d) La combinación de ese vocabulario para formar frases.

No es posible que el bebé desarrolle estos aspectos sin la presencia de otras personas y de la estimulación de éstas.

Hablar, es tener algo que decir y además saber decirlo, encontrar las palabras, ordenar el pensamiento para construir apropiadamente las oraciones y -- que de esta manera las otras personas capten lo que realmente queremos decir. Esto es posible gracias al estímulo y ejemplos que recibimos no sólo en la primera infancia sino a lo largo de toda la vida, pues es un aspecto factible de perfeccionamiento interminable.

En todo lo anterior podemos encontrar parte de la teoría del desarrollo de la inteligencia de Piaget, sin embargo existe otra forma de describir el desarrollo del lenguaje dentro de las actividades principales del programa de lactantes que maneja la Institución, esto quiere decir que se describe en forma más física y biológica. No se maneja como un proceso que se va dando dentro de la mente de los individuos donde la inteligencia precede al lenguaje y este se desenvuelve por etapas, no totalmente por la imitación así como por la necesidad de comunicarse con los demás ni que este se de únicamente por el afecto que pueda recibir de las personas que lo rodean, todos estos son elementos que se unen para dar un todo en este caso el lenguaje. De aquí que es importante que se describa todo el programa y todas las características del mismo para poder realizar un análisis y determinar cuales son las causas que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de las guarderías del I.M.S.S.

MANEJO DEL MANUAL DE LACTANTES

1. División de edades.

Debido a la rapidez que tiene la evolución del desarrollo del niño en los primeros años, se hace necesario integrar las Actividades Educativas para los diferentes grupos de edad de acuerdo a sus habilidades específicas, conforme a la siguiente distribución.

LA-1	43 días a 3 meses
LA-2	4 a 7 meses
LB	8 a 12 meses
LC	13 a 17 meses

En el bebé de 0 a 3 meses existe la inminente necesidad de satisfacer las demandas básicas, pues ésto representa para él seguridad de supervivencia y por consiguiente, el equilibrio emocional que favorecerá su posibilidad de recibir mejor las sensaciones que estimulan los tiernos órganos de sus sentidos; con ellos comienza a tener contacto con el mundo que lo rodea y posteriormente utilizará esta información como conocimientos previos para enriquecer su pensamiento.

En el niño de 4 a 7 meses se suceden cambios importantes, desaparecen sus reflejos para convertirse en reacciones instintivas su cuerpo está menos tenso, lo que le permite rodarse, jugar con su propio cuerpo y sentarse con apoyo.

El niño de 8 a 12 meses sigue obteniendo grandes adelantos en sus movimientos van desde: sentarse, arrastrarse con ayuda de su cuerpo, gatea e inicia la --marcha insegura, por eso es necesario que cuando está en vigilia permanezca -- más tiempo en una área de colchonetas acomodadas en el piso, para que desarrolle estas nuevas habilidades.

El niño de 13 a 17 meses, se observan grandes adelantos en su marcha que lle-

ga hasta la caminata veloz, por un deseo de independencia, por ello se le asigna un lugar amplio, sin mobiliario ni obstáculos para ejercitar la deambulaci3n libre.

2. Objetivo

El manual de Actividades Educativas para Lactantes, pretende favorecer la potencialidad ffsica e intelectual del ni1o, mediante una estimulaci3n regulada y continfa enfocada a las tres 1reas de desarrollo sin forzar, en ningun momento, el curso normal de su proceso de maduraci3n.

El manual de Actividades Educativas para Lactantes pretende favorecer el desarrollo ffsico, mental y social del ni1o, mediante una estimulaci3n regulada, - continua, oportuna de manera arm3nica e integral, durante todas sus horas de estancia en la guarderfa, respetando el curso normal de su proceso individual de maduraci3n.

3. Aplicaci3n individual o colectivo, del manual de Lactantes.

Por lo r1pido y visible del desarrollo, mientras m1s peque1o es el ni1o, m1s - especffico es el trato que requiere, por eso las actividades educativas se realizan con un solo ni1o cuando se trata de menores de cuatro meses, conforme -- los ni1os van creciendo, m1s sencillo se hace trabajar con varios a la vez. El lactante C ya puede organizarse a los ni1os para trabajar en forma colectiva en casi todas las actividades, formando grupos hasta de cuatro ni1os en algunas y en otras, como las musicales dentro del 1rea verbal, subdividiendo al grupo en dos o tres subgrupos, segun sus intereses y desarrollo.

El grupo de Lactante C es especialmente difffcil por el tiempo que requiere el personal para atender las necesidades b1sicas de los ni1os y porque comprende el inicio de la deambulaci3n; por todo 1sto, se requiere gran organizaci3n para la aplicaci3n de actividades. Es en esta sala, donde con mayor raz3n se de

be llevar a los niños que están realizando su actividad educativa a algún sitio fuera de la sala de atención, para lograr trabajar efectivamente con ellos; pues si permanece en el mismo sitio donde se encuentran los chiquitines que no están trabajando, estos distraerán a los que sí lo hacen y a las personas que los están atendiendo, llegando incluso a interferir en la realización del ejercicio.

4. Ubicación del niño en las actividades educativas

La estimulación temprana está determinada por su carácter sistemático y secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación.

Es sistemática, en cuanto que se trabaja con el niño día a día en un programa - de estimulación previamente elaborado, de acuerdo con su edad de desarrollo y con las expectativas que queremos conseguir en determinado momento. Es secuencial, en cuanto que cada paso alcanzado por el niño en cualquiera de las áreas de desarrollo, sirve de punto de partida para lograr el siguiente sin que pueda saltar ninguno de ellos ya que se invalidará el trabajo realizado, el niño se vería forzado a alcanzar niveles para los que no estaba preparado con la sucesiva frustración y retraimiento ante cualquier tipo de estímulo, esto conllevaría a la no realización de sus posibilidades en ese momento y a la consiguiente demora en la marcha del programa.

Es por eso que para aplicar este programa, se debe ubicar al niño según sus alcances, previa observación minuciosa de la persona responsable, aplicándole -- dos o tres actividades anteriores a la que supone puede realizar, con objeto de no llegar a forzar al pequeño.

5. Programación y seguimiento de la participación de los niños lactantes en las actividades educativas.

Por ser tan intenso el desarrollo que tiene el niño en el primer año, de vida

y por ser tan notables los logros que se obtienen día con día, es necesario - tener en esta etapa una programación individual, conforme el niño va creciendo resulta más sencillo agruparlo con otros para la realización de actividades. Por eso en el grupo de lactantes C se continúa con una programación individual, pero la realización de actividades puede darse en forma colectiva.

Cada día se programación con lápiz, las actividades que se van a realizar con el niño al día siguiente; analizando los objetivos que proponen, el material que se requerirá, el lugar, tiempo aproximado y las acciones a realizar para qu tenga todo previsto. En caso de alguna duda la Educadora orientará al personal además de sugerir alguna lectura en la que se pueda apoyar.

Por cada actividad para niños lactantes, hay cinco cuadros para programar y registrar la realización de las actividades.

Partiendo de la base de que fueron programadas, preparadas y aplicadas adecuadamente por el personal, cinco sesiones serán más que suficientes para preparar y ejercitar al niño en el logro de cada objetivo, claro que si lo alcanza antes, se debe continuar con la siguiente, no obstante sea el primer o segundo intento.

Está calculado que se repitan algunas actividades educativas debido a la necesidad de reafirmar objetivos que no muy claramente alcance el niño, o que debido a ausencias pierda secuencia. En estos casos concientizarse a la madre para que el niño no falta y de no ser posible, supla la labor educativa de la guardería, en su hogar.

En aquellas actividades que representen dificultad, la Educadora o Técnico - en Puericultura realizará en el momento adecuado para el niño la anterior y la del problema, determinando si es falta de experiencia del personal, o existe la posibilidad de que el niño tenga alguna dificultad, en el primero de - los casos, enseña y orienta en el segundo, investiga con la madre sin angustiaria, si han existido cambios o problemas en el hogar, orientándola y solicitando su apoyo.

En el caso de que exista, con toda ética profesional pone en conocimiento del personal la problemática del niño en su hogar a fin de coordinar acciones y actitudes para con éste.

En caso de persistir la conducta informa a la Directora y solicita su apoyo y orientación.

Evaluación del avance del niño.

Cada individuo tiene su propio ritmo de desarrollo, cuenta con la posibilidad de llegar a la misma meta, pero aunque pequeñas, existen diferencias de uno a otro. Todas las etapas se dan, pueden presentarse antes o después, pero siempre guardando el mismo orden.

Las actividades educativas que se exponen en el Manual han sido pensadas de acuerdo a los alcances propios de la edad cronológica, que en promedio, normalmente demuestran los niños sin embargo, debido a lo expuesto en el párrafo anterior, la ubicación y avances logrados no estarán en relación a la edad cronológica sino a la madurez que cada niño va presentando de aquí la necesidad de contar con un instrumento que nos ayude a valorar si el pequeño está captando o no para pasar a la siguiente sala, ya que de esto puede presentarse antes o después de que cumpla la edad. Este instrumento la "Evaluación del avance del niño".

En este formato se determinan las conductas terminales que debe lograr el niño, para considerarlo apto para el cambio.

Si el niño logra cinco o seis conductas terminales, anota el cambio de grupo en la columna correspondiente del original de la "lista de asistencia".

Si el niño manifiesta al menos cinco conductas terminales no se realiza el cambio de sala, se recomienda al personal que intensifique su labor con el niño, durante el siguiente mes sin forzarlo.

Material Didáctico

El material didáctico que se requiere para la realización de las actividades educativas, es de lo más común y sencillo. La idea es que fácilmente pueda ser substituido, adaptado y algunos casos elaborado, con rapidez y simplicidad. Requiere de características tales como: seguridad, no tóxico, irrompible (hasta donde sea posible), vistoso, manuable para el bebé, de colores vivos, decorados no rebuscados, ligero, que siempre pueda estar listo, limpio y al alcance del personal que atiende a los lactantes.

Se señala en cada actividad un material o juguete específico sin embargo, - - ello no significa que se tenga que utilizar ese determinado material con exclusividad. Se debe aprovechar todo aquello que exista en la Unidad y que nos ayuda a cubrir nuestros objetivos.

Hay que recordar que entre más variedad de material se preste al niño, mayor será su estimulación.

Es verdad que hay en el mercado la gran mayoría de los juguetes y material -- que se utiliza con los pequeños, pero no necesitamos depender de su existencia para llevar a cabo nuestra misión, todo el material de rehuso y algunos de deshecho, son extraordinarios y aprovechables en la consecución de nuestro fin.

LISTA QUE SE SUGIERE PARA TENER EN LA SALA.

Objetos que producen sonidos:

Campanas
 Cascabeles
 Maracas
 Claves
 Sonajas
 Cucharas

Tapas de frascos
Botes con corcholatas

Otros objetos;

Barra de apoyo
Peine
Tasa
Zapato
Cajas de diferentes tipos de plástico o de cartón
Espejo de pared
Pañal o trozo de tela
Mascadas
Rodillo grande
Taburete
Colchoneta
Revistas
Cartón
Crayolas gruesas
Botellas de plástico
Bolsas de tela
Conos de plástico
Botes
Esponjas
Toallas
Tinas de agua
Cuentos con láminas
Resorte para colgar móviles y juguetes
Caja o cubo de unicel grande (para caminar)
Globos
Juguetes
Pelotas grandes o chicas
Cubos de plástico

Tableros con cilindros
 Figuras desmontables
 Muñecos chillones
 Cajita musical
 Juguetes de cuerda o batería o muñecas de vaivén
 Aros de hula hula
 Aros de plástico de colores
 Teléfonos
 Carros
 Juguetes variados de forma colores y texturas
 Boliche
 Barrilitos decrecientes
 Cajón alcancía
 Cepillo de cuerdas suaves
 Fichas de plástico o de madera de 3 cms.

PROGRAMA DE MATERNALES

Todas las actividades que se efectúan en las guarderías, son de carácter educativo o pedagógico, porque son las que directamente inciden en la formación de los niños, cada actividad tiene su objetivo bien definido y las acciones enca minadas a educar al niño de una manera armonica e integral, las acciones a -- realizar deben ser claras, concretas, variadas, atractivas y empleando el "Ma terial Didáctico", para cada caso particular.

Este programa está dirigido a niños de 18 meses a 4 años de edad, dividiéndose en cinco grupos.

Ma. 18 meses a 2 años

B₁ 2 años a 2 años y medio

B₂ 2 años y medio a 3 años

C₁ 3 años a 3 años y medio

C₂ 3 años y medio a 4 años

En este programa se localizan las actividades educativas que se realizarán -- con los niños durante su estancia en la guardería.

En la actualidad no solo existe una sola teoría, que por sí misma explique mecanismos de desarrollo y cambios, ya que de alguna manera se sirva de otras para dar sus puntos de vista o su fundamentación acerca del funcionamiento y maduración física o motriz, de la inteligencia y lo afectivo, así como de la socialización del niño.

Por esta razón se recurrió al método de eclecticismo para analizar y sintetizar los diversos estudios de donde se obtuvieron las características específicas del niño de 0 a 4 años desde el punto de vista teórico, se sirvió de referencia para la elaboración de las actividades educativas.

- Arnold Gesell, Elizabeth Hurlock, P. Vayer, Murgan y otros.

S. Isambert y Stephen Cougar, quienes muestran el esquema corporal del niño.

- A. Hellen Bee, Jean Piaget, Jaimes M Sawrey y Arnold Gesell, que hablan sobre el desarrollo del pensamiento del niño, su lenguaje, así como los cambios estructurales por los que va pasando el niño.

- A. Miriam E. Fitzgerald y otros, Margaret Mahler, Rene Spitz y James M. Sawrey y Charles W Telford que señalan y explican los peligros que pueden presentarse en cada fase del desarrollo; que de no ser entendidos y corregidos oportunamente, pueden ocasionar trastornos emocionales que se reflejan en la personalidad del niño.

ORGANIZACION DE LOS TEMAS

Dentro de este manual, las actividades educativas están presentadas en 13 paquetes semanales para cada uno de los grupos de los niños maternos, manejando el mismo tema, pero con diferentes grados de información y complejidad de acuerdo a las edades de los niños.

Los temas constituyen un valioso recurso didáctico, pues permiten al niño integrarse al medio ambiente en el que se desenvuelve. Están relacionados con aspectos conocidos y familiares para el niño, éstos le permiten pensar y analizar el conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente. Por lo tanto, la organización de los temas se inicia partiendo del niño mismo, ampliando paulatinamente su radio de acción hacia la familia, la guardería y la comunidad, incluyendo además juegos educativos y aspectos conceptuales.

- **Conocimiento de sí mismo:** A través del descubrimiento de su cuerpo el niño adquiere conciencia y seguridad de sí mismo, logrando la integración a su medio ambiente y a la sociedad.
- **La familia:** El medio ambiente del niño es el hogar y está integrado por las figuras familiares, de él aprende valores, normas y hábitos. Es importante estimular en el niño el conocimiento de su medio familiar; los padres, los hermanos, los abuelos y los tíos, así como el papel que desarrolla cada uno de ellos.
- **La guardería:** Después del medio familiar, la guardería constituye el ambiente en el cual el niño se desenvuelve durante la mayor parte del día. De ahí la importancia de que aprenda a conocer dicho ambiente, así como el personal que lo integra, a fin de asegurar la incorporación provechosa de la experiencias que este medio le brinda.
- **La comunidad:** Comunidad cercana y lejana (ciudad). El niño está constantemente interactuando con su medio ambiente, por eso la importancia de permitirle que conozca y reconozca algunos servicios públicos, oficios y profesiones, medios de comunicación, animales domésticos, el zoológico, tiendas, -tiendas, construcciones, recreación, el clima y las estaciones del año.
- **Naturaleza:** (campo) el niño de ciudad tiene poco contacto con la naturaleza, solo se percata de ésta cuando su familia hace viajes cortos, los fines de semana o en vacaciones. Siendo ésta de gran importancia para su sobrevivencia. De ahí la necesidad de introducir al niño en el conocimiento del --

campo en general, siembra, cosecha, la granja, sus animales y derivados de éstos.

- **Juegos Educativos:** (sensaciones). Para estimular el desarrollo del niño y favorecer la educación sensorial, se presentan en forma sugestiva y graduados en dificultad y duración y atienden todos los sentidos, englobando en sí mismo el desarrollo integral del niño.
- **Conceptual:** A través de esta actividad se promueven situaciones que permiten al niño las vivencias necesarias para su iniciación en el pensamiento matemático y su relación con el ambiente.

Se contempla la noción espacio temporal, color, cantidad, forma, tamaño, posición, conjuntos, relaciones y opuestos.

- **Clasificación de las actividades educativas.**

Las actividades educativas se clasifican de la siguiente manera:

ACTIVIDADES:

Informativa práctica
 Musical
 Deportiva
 Verbal
 Juegos educativos
 Biblioteca
 Plástica
 Social
 Narrativa
 Teatral
 Recreativa

A continuación se mencionan los objetivos de cada actividad educativa.

Informativa práctica

Explica lo sustantivo de cada tema y la comprensión de conceptos. Se usa para dar unidad al desarrollo de las actividades educativas restantes del día.

Aspectos que comprende:

Esta actividad está dividida en dos partes. La primera da el niño una información general del tema usando apoyos didácticos y posteriormente el niño realiza una actividad práctica para reafirmar los conocimientos adquiridos.

Musical:

Despertar en el niño su sentido melódico, rítmico, motriz y el desarrollo del lenguaje.

Aspectos que comprende:

Expresión corporal, cantos, bailables, audiciones, ritmos, y juegos populares.

Deportiva:

Favorecer la elasticidad, equilibrio, coordinación, agilidad y amplitud de movimientos del niño.

Aspectos que comprende:

Expresión corporal, competencias, gimnasia, juegos deportivos.

Verbal:

Estimular el desarrollo del aparato fonoarticulador y desarrollo cognoscitivo.

Aspectos que comprende:

Articulación, comprensión del lenguaje hablado, formulación de respuestas verbales a situaciones o problemas, expresión verbal de ideas, reflexiones y pensamientos propios.

Labores Manuales

Estimular el desarrollo de habilidades y destrezas (siempre será una actividad dirigida)

Aspecto que comprende:

Doblar, rasgar, estrujar, recortar, pegar, pintar, vaciar, ensartar y armar.

Juegos Educativos

Estimular el desarrollo mental de los niños a través de las sensopercepciones.

Aspectos que comprende:

Táctil, auditiva, gustativa, olfativa, visual y el desarrollo de la atención.

Biblioteca

Ampliar y reforzar conocimientos además de crear el hábito por la lectura y la investigación.

Material que comprende:

Revistas, cuentos, juegos de mesa, colecciones, álbumes, rompecabezas, loterías, dominós, monografías, memoria, etc.

Plástica

Favorecer el desarrollo de la capacidad creadora infantil habilidades y destrezas.

Técnicas que se emplean:

Dibujo, pintura, modelado, collage y frisos.

Social

Favorecer al adaptación del niño al grupo y al medio social mediante actividades cotidianas y juegos de roles.

Narrativa

Deleitar al niño concentrando su atención y ampliando su conocimiento del medio que lo rodea.

Aspectos que comprende:

Cuentos, fábulas, leyendas, historias y anécdotas.

Teatral

Recrear al niño y ayudarlo a expresar sus sentimientos y experiencias a través de la dramatización.

La dramatización puede ser representada por el personal educador, niños y niñas exclusivamente.

Técnicas empleadas:

Guiñol, sombra, silueta, mímica y pantomima.

Recreativas

Propiciar el desarrollo social del niño al mismo tiempo que se le proporciona un momento de recreación y esparcimiento, a través de fomentar los cantos y juegos tradicionales de nuestro país.

Después de mencionar la evolución del niño desde que nace hasta los 4 años y de comparar las características del desarrollo del niño de acuerdo con la teoría de Piaget y con la teoría que se maneja en el programa pedagógico de la institución y de hacer mención de algunas de las funciones de sus actividades. Se ha detectado que dentro de la práctica en el momento de aplicar el programa no se cumplen sus objetivos, porque se presenta un receso en el desarrollo del lenguaje del niño, esto nos lleva a buscar cuáles son las causas que provocan este fenómeno ya que el niño de guardería se desarrolla adecuadamente en las demás áreas, siendo que cada una de ellas no se puede separar de la otra. Y en cuanto al programa este cuenta con objetivos claros y acordes con las actividades que pide, utiliza temas relacionados con el medio ambiente -- que rodea al niño siendo acorde con la teoría del desarrollo que da Piaget en sus diferentes estadios. Sin embargo en la práctica el desarrollo del niño no se da como lo espera este programa, porque sus objetivos no se cumplen. Entonces esto lleva a buscar cuáles son las causas, encontrándose que estas pudieran ser algunas de ellas por ser parte de lo que rodea al niño dentro y -- fuera de la guardería.

El personal que atiende a los niños puede ser una causa ya que no cuenta con la preparación académica; ya que el niño en formación necesita un educador formal, que tenga elementos suficientes para lograr un desarrollo completo, se piensa generalmente que cualquier persona puede educar a los niños de esta edad pero es un error ya que como hemos visto anteriormente el niño imita lo que el adulto le dice o hace. Esto mismo puede suceder en el ámbito familiar, en donde los padres tampoco cuentan con la preparación para educar, dentro de éste mismo se ha observado que los padres pasan muy poco tiempo con sus hijos porque la mayor parte del día se encuentran en sus empleos.

En el siguiente capítulo hablaremos más ampliamente de cada una de estas causas, para que a través de su análisis podemos encontrar un instrumento de consulta que nos sirva para saltar el obstáculo que se presenta en esta investigación y que de alguna manera ayude a que el personal se sienta más motivado para estimular a los niños y a los padres tengan más elementos que puedan utilizar en los momentos que pasan con sus hijos, con esto no se pretende educar al personal personal o a los padres sino únicamente darles bases y que ellos elijan el camino que crean más adecuado, pero sí es importante remarcar que es en esta edad en donde debemos tener más atención como educadores ya que es la formación del adulto.

CAPITULO III

ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 1 a 4 AÑOS EN LAS GUARDERIAS DEL SEGURO SOCIAL

3.1. LOS PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR EL SEGURO SOCIAL EN EL AREA DEL LENGUAJE

En el capítulo se analizarán tres aspectos que se consideran como las principales causas para que el lenguaje no se desarrolle correctamente en el niño de 1 a 4 años en las guarderías del Seguro Social y estas son: el programa establecido por la Institución, el personal que aplica dicho programa y por último el ámbito familiar.

Este análisis nos servirá para poder encontrar soluciones que permitan el desarrollo adecuado del lenguaje del niño de guardería.

El primer aspecto a tratar es el programa específicamente en el área del lenguaje. Al ser aplicado este por el personal se ha observado que sus objetivos no se cumplen ya que estas se aplican esperando una respuesta que no se da sobre todo con el programa de lactantes en el grupo del lactante C y el grupo de Maternal A en donde se encuentran los niños de 12 meses a los 24, la actividad es cantar una canción entre otras más, y se espera que el niño la repita tal cual sin embargo el niño solo puede llevar el ritmo de la misma sin repetirla, en algunas ocasiones y una cantidad mínima de niños lo que repiten son los finales de cada párrafo.

El programa de Lactantes al ser establecido pretendía estimular tempranamente al niño, esto se ha visto a través de hacer la comparación del mismo con lo que sucede en la práctica y lo que Piaget maneja en su teoría cognoscitiva, del desarrollo del niño, él menciona que el niño está en un proceso de asimilación y acomodación que le va a permitir adquirir el lenguaje formal, el niño de guardería al mantener el ritmo de la canción esta, demostrando que hay conocimiento en su pensamiento ya que es capaz de recordar dicho ritmo y que esto le va a --

permitir posteriormente el organizar los símbolos que está adquiriendo para ser expresados. El niño al llegar a los 24 meses ya será capaz de nombrar cientos de objetos así como lograr la exacta pronunciación de las consonantes difíciles, este proceso crece a pasos agigantados hasta los 6 años de edad en que el niño normal podrá poseer un vocabulario de alrededor de 3000 palabras. Este proceso se da en el niño de guardería, porque cuando este cumple los 24 meses ya es capaz de identificar, nombrar y en muchas ocasiones hasta de hacer una descripción de una lámina sencilla. Entonces es aquí donde se ha podido observar que si el niño de guardería se encuentra dentro de lo que es el desarrollo normal en relación a los diferentes estadios de la teoría de Piaget y de lo que es la primera infancia. Que es lo que provoca el fenómeno mencionado, o con esto podemos decir que dicho problema no existe y que lo que debe ser estructurado es el programa sobre todo el de lactante C y Maternal A, ya que con la observación se demuestra que no se puede estimular tempranamente al niño, sino lo que se debe hacer es establecer los objetivos y las actividades de acuerdo con la edad de los niños o bien delimitar estos sin la ambigüedad de la respuesta esperada, esto quiere decir que las conductas esperadas en los objetivos no sean "estimular", "facilitar", "favorecer". "fomentar", etc. conductas difíciles de comprobar y sobre todo que el personal lo ignora, porque carece de conocimientos específicos en el área del lenguaje y por su nivel académico.

Como se puede ver el lenguaje formal es adquirido por el niño alrededor de los 2 años o dos años y medio y se va desarrollando hasta llegar al lenguaje de las operaciones concretas alrededor de los 7 años de edad, para poder estimular este lenguaje es importante todas aquellas actividades que se le den al niño sean acorde con su edad con su desarrollo cognoscitivo y con las necesidades que el mismo niño expresa y que si se equivoca no se limite al contrario se le permita repetir cuantas veces lo desee, esto es porque dentro del programa de maternales a partir del grupo de maternal B₁ el niño de guardería demuestra falta de interés en las actividades establecidas expresando que le aburren y que no son de su agrado y la actividad que le gusta no la puede realizar por la falta de tiempo ya que el programa establece que para cada actividad de 10' a 15' minutos como máximo para realizarla. En este programa se

repite las temáticas, aunque en el mismo se dice que esto no sucede ya que se encuentra organizado de la siguiente manera; durante el año se trabaja con dos tablas de horarios que se cambian trimestralmente. La tabla 1 se utiliza en los meses de: Enero, febrero, marzo y julio, agosto y septiembre. La tabla 2 se utiliza en los meses de Abril, mayo, junio, octubre noviembre y diciembre. En estas tablas además de estar marcados los meses que se van a utilizar se -- marcan horarios y actividades a realizar las cuales están distribuidas en semanas y esta a la vez forman un bloque de 13 semanas.

Tomando en cuenta lo anterior el niño durante seis meses realiza solo una vez las actividades de cada una de las semanas, esto entonces demuestra que el programa no se repite ya que estas son alternadas para cada turno y en diferentes meses y si el niño pasa seis meses en una sala solo realiza una actividad en ese tiempo, sin embargo en la práctica se ha observado lo contrario porque las 13 semanas se repiten dos veces en el año y consta de 6 temáticas diferentes -- para los cinco grupos con grados de dificultad para cada grupo por la edad de cada uno. A continuación se nombrarán las temáticas, utilizadas por el programa:

LA FAMILIA
 LA GUARDERIA
 LA COMUNIDAD
 LA NATURALEZA
 JUEGOS EDUCATIVOS
 CONCEPTUAL (Manejo de conceptos)

Dentro de estas temáticas se subdividen en otras más específicas de cada una y se ha encontrado que dentro de estas hay algunas que se repiten en diferentes salas y diferentes grupos, lo que nos permite decir que no es verdad que el -- programa no se repita en sus actividades, además de que el niño que ingresa ya sea en lactantes o maternales pasa por todas las salas debido a que es raro -- que un niño abandone la guardería antes de cumplir los cuatro años.

Estos son algunos de los grupos en que se repiten las actividades:

MATERNAL A

Conocer su cuerpo (segunda semana)

Salud

Aseo

Verbal

MATERNAL B₁

Conocer nuestro cuerpo (primera semana)

Aseo

Verbal (repetir sonidos)

Salud

MATERNAL B₂

Empezando a crecer

Conocer nuestro cuerpo (primera semana)

Salud

Aseo

Imitación de sonidos

LA FAMILIA

Maternal C₁ - C₂

Animales

Salud

Conocer nuestro cuerpo (décima semana)

El vestido

Aseo

Alimentación

Oficios

La familia

Vivienda

La comunidad

Identificación de sonidos

Como se puede observar el tema "Conocer nuestro cuerpo" se repite en tres diferentes, en Maternal A y en Materna B₁ se repite en la primera y segunda semana siendo que si el niño pasa a la siguiente sala se le repetiría la actividad si cuenta con 1 año 11 meses cuando realice la actividad de Maternal A en el mes de Enero, y en el mes de Febrero se le cambia a Materna B₁ el tiempo que transcurriría sería un mes esto nos indica que el niño va a ver la misma temática - en muy poco tiempo, y el programa dice que el niño solo realiza una actividad una vez en seis meses lo que en la práctica no sucede y por lo que los niños - llegan a manifestar que X actividad ya la vieron o ya se la saben. Lo mismo sucedería con Maternal C₁ y C₂ con la misma temática "conocer nuestro cuerpo" en la décima semana.

Dentro del mismo programa existe otro aspecto importante de analizar. Para el desarrollo de cualquier labor educativa el material didáctico que se utilice - y como se use es de vital importancia, el material didáctico que se utiliza -- dentro de la guardería son láminas con ilustraciones que se elaboraron hace -- seis años, las ilustraciones que tienen son con colores muy claros y que no -- llaman la atención tienen dibujos anticuados que no estimulan a los niños a -- realizar la actividad, lo ideal sería que se dibujaran las imágenes con colores llamativos imágenes novedosas incluso que los muñecos de los cuentos llevaran puestas ropas modernas y que fueran acordes a los temas que se tratan.

Existe dentro de la guardería una biblioteca elaborada con el mismo material - de las láminas mencionadas, si la temática de la semana refiere la familia, se muestra a cada uno en la lámina correspondiente, en lugar de ser presentada en grupo para que el niño nombre a cada uno de los miembros, y el libro de la biblioteca que trata el mismo tema viene exactamente igual, entonces no existe - variación en la presentación del material didáctico. En cuanto a lo que es juguetes la variación es mínima llegan a la guardería, carros, muñecas, material de ensamble, etc., que cuando se destruye es sustituido por otros semejantes, y esto hace que el niño manifieste que no le gustan que quiere otros diferentes además de que son de poca durabilidad y en muchas ocasiones se provocan acci-

dentes que ponen en riesgo al niño.

3.2. EL PERSONAL QUE APLICA LOS PROGRAMAS Y QUE PERMANECE CON LOS NIÑOS, (oficiales de puericultura, técnicos y educadoras).

Dentro de la guardería en el servicio de Pedagogía existen tres categorías específicas para el cuidado directo del niño que se atiende en las mismas. Estas son: Educadoras, Técnicos en Puericultura y Oficiales de Puericultura.

La categoría de Educadora se creo a raíz de que el programa se introdujo en -- las guarderías, inicialmente se contaba con una plaza por guardería, y posteriormente se incrementó a 2 Educadoras con horarios de 9:30 A.M. a 17:30 P.M. de lunes a viernes. La educadora tiene como consigna el encargarse de la aplicación directa o indirecta del programa, del área de maternales, esto quiere decir que debe supervisar la aplicación del mismo y aplicarlo cuando el personal tenga duda, así como el coordinar la elaboración de material didáctico y decorativo de la guardería. Así como también designar las actividades que le -- corresponden a las técnicas en las diferentes áreas, lactantes o maternales.

El técnico en puericultura, realiza actividades de tipo administrativo como -- son: personal, listas de asistencias, y los inventarios de papelería, juguetes, y sábanas. También supervisa el programa de lactantes y maternales, -- aplicándolo cuando es necesario, da apoyo a los demás servicios en caso de -- que lo requieran, sobre todo al servicio de la nutrición.

El personal de oficiales de puericultura, realiza las actividades del programa y las actividades rutinarias de aseo o educación higiénica de una forma más directa ya que es el personal que ha sido contratado para el cuidado integral del niño en todos sus aspectos, alimentación, higiene y educación.

Se ha podido comprobar a través de la observación que el personal de oficiales de puericultura estimulan, dan afecto y aplican las actividades de una manera

Óptima demostrando así el interés por el trabajo que desempeñan a pesar de enfrentarse a varios obstáculos que en un momento dado podrían causar el desinterés en su labor educativa, el plantear nuestro problema se mencionó que el personal de oficiales de puericultura sería una causa que pudiera estar obstaculizando el desarrollo del lenguaje del niño de guarderías del Seguro Social, pero esto no procede, dado que se ha visto en el análisis que se hizo del programa comparado con las teorías de Piaget y lo que sucede en la práctica no se le puede considerar como causa, sin embargo si es conveniente mencionar los obstáculos a los que se enfrenta el mismo para evitar este o cualquier otro retraso en el desarrollo del niño, y que este aspecto se considere como parte del programa ya que es del que dicta de que forma se deben realizar las actividades y el personal que debe estar en cada grupo. Y que de aquí parte el que haya obstáculos que no les permitan la correcta aplicación del programa a continuación se mencionaran algunos de los que ellas mismas mencionan: Uno de ellos es el ausentismo del mismo personal, en muchas ocasiones no son cubiertas al cien por ciento cuando se encuentran de vacaciones o estan incapacitadas, lo que provoca cargas de trabajo y que solo se dediquen a satisfacer las necesidades más primordiales del niño y descuiden la aplicación del programa.

Otro es el sueldo que perciben, ya que piensan que no es el que les corresponde para la actividad que estan realizando, por la responsabilidad que implica el cuidado de un niño, y además que para muchas no cubre sus necesidades de subsistencia ya que la mayoría son casadas y con varios hijos.

Otro más que no hay capacitación permanente en cuanto a lo que es su actividad, no se da ni de forma teórica ni práctica, ellas mismas han manifestado esta necesidad ya que el programa maneja términos que desconocen, tienen inquietudes al tener algún niño con algún retraso, que dentro de la guardería no debe existir pero llega a ver casos con retraso motor o con problemas de lenguaje que no tienen tanta trascendencia y que sin embargo no saben como estimular y es cuando muestran sus inquietudes, además que cuando recurren a sus jefes inmediatos Educadoras, Técnicos o Directora estas no les resuelven sus dudas por que desconocen el tema o manejan criterios diferentes por formación académica,

entonces es necesario dar una capacitación a todo el personal y manejado con un solo criterio para que la guardería funcione o pueda detectar cualquier anomalía que se le presente y que no sea responsabilidad de una sola persona. Dentro de este mismo punto se ha observado que el servicio de Pedagogía, y el Servicio de Medicina Preventiva, Oficiales de Puericultura, Técnicos, Educadoras, Enfermeras y Directora desconocen los trastornos más comunes del lenguaje, su detección y canalización y su tratamiento, que estos en algunos casos se pueden corregir con terapias que puede tratar la Educadora, y otros que son de tipo orgánico que se pueden corregir con aparatos y cirugías, es muy importante saber cuales y como se pueden tratar los trastornos del lenguaje ya que esta edad marca el inicio del lenguaje formal y de las operaciones concretas que van a dar origen a la lecto-escritura, y que a la vez le va a permitir al niño comunicarse con la sociedad en que vive. Dentro de lo que es programa de Pedagogía este aspecto no se menciona, ni en el programa de Medicina Preventiva, porque la guardería es para niños sanos, sin embargo como se dijo antes si llega a ver casos a los que no se da importancia porque el niño parece normal, entonces a manera de sugerencia se pide que se preste atención a este hecho, ya que Medicina Preventiva debe prevenir las enfermedades, que los trastornos de lenguaje, sino se pueden prevenir si son orgánicos y que se traten o se canalizen y Pedagogía si son casos que se pueden tratar con terapias que el niño sea tratado en la guardería y que se le permita estar en ella ya que generalmente los niños con problemas de lenguaje lo que necesitan es socializarse con sus semejantes.

En algunas ocasiones se ve a niños que muestran dificultad para hablar adecuadamente, que su tono de voz es muy débil, se distrae fácilmente, no entiende al llamado de la oficial o solo ven fijamente a la cara cuando se les está hablando ¡cuidado! estos pueden ser algunos puntos básicos para detectar a un niño con problemas auditivos.

Estamos seguras que todas han escuchado hablar de sordera, pero, ¿Qué es la sordera? pues bien, se designa con esta palabra a la deficiencia auditiva parcial o total como consecuencia de una enfermedad en el oído.

El concepto de sordera se refiere a un trastorno auditivo profundo que impide la comunicación práctica a través del lenguaje.

Y este se puede producir por alguna infección de las vías respiratorias o bien ser de tipo congénito, este quiere decir que el niño nace con el sistema auditivo afectado.

- Trastornos en la función simbólica o lenguaje interior: Las afasias. El término "afasia (a, sin, y fásis, habla) suele utilizarse, en forma genérica, para designar los trastornos de la función simbólica, psicolingüística o lenguaje interior que afectan de manera profunda la comunicación y comprensión oral y escrita dando lugar a graves dificultades en la integración y uso del lenguaje verbal, incluso de incapacidad total.

- Trastornos en la expresión oral; Están constituidas por la incapacidad, anomalías o dificultades del sujeto para la normal emisión de los sonidos de la cadena hablada, debidos a: problemas de fonación, articulación y continuidad o ritmo.

1) Trastornos en la fonación "disfonías". Afectan a las cualidades físicas del sonido, en cuanto a tono o intensidad (voz chillona o de falsete, voz - - insuficiente), o bien a la calidad del sonido o eufonía (voz nasal, ronquera, etc.).

2) Perturbación en la articulación: "dislalia". La dislalia (dys, con dificultad, y laléo, hablar) es el trastorno en la pronunciación por anomalías en la articulación, especialmente referido al punto de articulación; esto es, defectos en la aproximación a contacto de los órganos activos y pasivos correspondientes. Se manifiestan en alteraciones en cuanto al orden de los sonidos - - ("cocholate" por chocolate), en pérdidas u omisión de sonidos ("cuato" por -- cuatro); aumento o adición de sonidos ("terés" por tres); sustitución de sonidos ("vedano" por verano).

3) Perturbaciones rítmicas. Falta de continuidad o ritmo en la sucesión de los

sonidos o grupos de sonidos de la cadena hablada. Sus formas más comunes son - la "tartamudez y el "tartajeo o taquilalia. La tartamudez es considerada por algunos autores como una forma de disartria. Consiste es un disritmiao intermitencia irregular en la expresión oral, que se manifiesta en detenciones en la elocución y repetición de algún fonema. El tratamiento se centra en aumentar - la seguridad del niño, crearle una imagen acústica correcta de cada palabra, promover la relajación y reforzar las realizaciones positivas. El tartajeo o farfuleo se manifiesta en una precipitación de la elocución, suponiendo, fonemas, pareciendo que se omiten sílabas o palabras, sobre todo al fina de las palabras o frases."

Algunos trastornos pueden provocarse por malformaciones físicas, como pueden ser el paladar endido, lengua corta o labio leporino, aunque su tratamiento - solo podría ser con intervención quirúrgica, de aquí la importancia de la comunicación entre el servicio de pedagogía y el de medicina preventiva.

3.3. EL PAPEL QUE JUEGA LA FAMILIA.

Dentro de lo que es el programa de actividades debemos analizar la función del ámbito familiar, este se menciona en alguno temas como son: la familia, los - abuelos, los tíos, los hermanos, los padres, etc. Cuáles son sus actividades de cada uno y el afecto que le tienen a un niño dentro de su hogar, sin embargo, hemos visto en la realidad que el papel que juega la familia dentro de lo que es la guardería es mínimo, ya que éste solo interviene o se relaciona con la guardería, cuando su hijo ingresa a la misma, esto se da al principio, en otro momento la relación es casi forzada ya que se les cita a los padres a -- pláticas mensuales sin que estos asistan, argumentando que en el trabajo no - les permiten las salidas y algunas otras excusas, la guardería trata de que - exista una interrelación, invitándolos a participar en las pláticas de orientación al núcleo familiar, actividades recreativas y deportivas, en donde por lo regular hay una asistencia de los padres de un 10 % de 200 niños que se -- tienden, hay ocasiones que quienes asisten son las personas autorizadas para recogerlos y asisten como requisito por el temor a una amonestación , o a la suspensión de un día, al niño por no asistir la madre cuando se le requiere.

De acuerdo a los horarios de los niños hemos visto que estos pasan gran parte del día dentro de la guardería.

Los niños que se atienden en las guarderías del Seguro Social son recibidos a partir de las 7:00 A.M. y son recogidos a lo largo del día, siendo la llegada de la mayoría a las 8:00 A.M. y retirándose aproximadamente a las 18:00 P.M. De acuerdo a este dato que se verifica a diario podemos desglosar otra causa que influye en el desarrollo del lenguaje, ¿Cuánto tiempo está pasando el niño dentro de la guardería? y ¿Cuánto tiempo pasa con su familia?.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que el niño de guardería está falto de estimulación por parte de su ámbito familiar, porque no pasa él mucho tiempo en su casa, además la madre tiene necesidad de cumplir con un empleo que le quita parte del día, para cubrir una serie de necesidades de subsistencia o porque ella quiere tener un estatus dentro del país y la producción de éste, o bien porque es una profesionalista y desea tener una superación académica, lo que la obliga a dejar la educación de su hijo en manos de instituciones como esta. Aquí cabe mencionar que es muy importante que la madre pase mayor tiempo con su hijo ya que el afecto de ella y de la familia en sí sirve como estímulo para desarrollarse integralmente, el que el niño permanezca mucho tiempo en la guardería provoca en el sensación de desamparo, hay casos de niños que no quieren irse de la guardería, cuando los padres recogen, también se ha visto esta falta de estimulación en las actitudes de las madres al recoger a sus niños, porque no aprecian el esfuerzo para realizar y trabajo que sus niños hacen, puesto que están más preocupadas por el quehacer de la casa que les espera, porque tienen que preparar la comida del día siguiente o porque tienen que preparar ropa en fin varias actividades del hogar o están preocupadas por situaciones sentimentales con su pareja y todo esto se refleja en el comportamiento del niño en la guardería el aprovechamiento de los programas establecidos o en su conducta, ellas olvidan que esta edad requiere de seguridad y afecto, y que además él va adquirir en este momento conocimientos que le van a servir como cimiento de los que adquiera en el nivel preescolar y el primario.

Hay otro aspecto dentro de esta causa y es ¿qué tanto saben los padres del desarrollo físico y psicológico del niño?. Todos sabemos como cambiar, como bañar, a un niño incluso como alimentarlo por recomendación del médico, sin embargo, es muy difícil saber si su desarrollo intelectual es el adecuado para la edad que tiene, los padres por lo general no manejan conceptos específicos del área del lenguaje o algunos otros conceptos generales del desarrollo psicomotor y cognositivo, que en un momento dado se les llega a mencionar en las pláticas que se les da de orientación educativa. En ocasiones se entregan los trabajos de los niños indicando los objetivos establecidos para cada actividad, copiados literalmente del manual de actividades, algunos padres preguntan su significado pero la información que se les da no es la adecuada, ya que como mencionamos antes, también el personal desconoce los conceptos que se manejan, por lo que se considera como indispensable dar un instrumento de consulta a padres de familia y al personal de la guardería.

Ya que la información que reciben en el ingreso es muy somera sin ningún documento que en un momento puedan consultar ya que el niño pasa de sala, y la información dada la olvida la madre después de seis meses de estancia, por lo tanto cuando llegan al área de maternales desconocen totalmente el programa.

En otras ocasiones se les da información específica del programa de lactantes o del de maternales en las pláticas mensuales, en las que durante un año se dan 4 del servicio de pedagogía, lo que es insuficiente en tiempo, por que en la guardería se estan dando de baja a los niños y a la vez se estan ingresando nuevos entonces muchos de ellos no asisten a las pláticas y eso provoca el desconocimiento de todas las actividades de la guardería, por eso se insiste nuevamente en que se de un documento informativo desde que ingresa el niño a la guardería y durante su estancia en la misma.

Otra situación que se ha percibido a través del comportamiento de los niños es la estimulación que reciben del medio ambiente que les rodea fuera de la guardería; los medios de comunicación la T.V. específicamente nos hablan de los programas que vieron y en sus comentarios podemos observar si es positiva o negativa la estimulación que recibieron de la misma aunado a esto por ver progra

mas hasta muy tarde el niño llega a la guardería somnoliento y sin ganas de participar en la actividad. También en su comportamiento influyen los adultos que pasan la tarde con ellos; como son hermanos, tíos y abuelos incluso hasta la persona del servicio, ya que el niño llega haciendo comentarios de situaciones negativas que vive con los adultos que lo rodean.

CAPITULO IV

4. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN MEJOR DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN LOS NIÑOS DE 1 a 4 AÑOS DE LAS
GUARDERIAS DEL SEGURO SOCIAL

4.1 FUNCIONAMIENTO CORRECTO O LA APLICACION CORRECTA DEL PROGRAMA EN EL
AREA DEL LENGUAJE.

El funcionamiento correcto de este programa es responsabilidad total del ser vicio de Pedagogía, apoyada por las reformas que se sugieren se hagan a través de la Jefatura de Guarderías, que las actividades se estructuren de acuerdo a los objetivos y que estos sean acordes con la edad de los niños que -- las conductas esperadas realmente se puedan calificar, que este sea para la madurez del niño en cada una de las áreas, Lactantes y Maternales. Se sugiere que los objetivos sean más precisos, porque en estos las conductas que se piden son, el "favorecer, propiciar, ampliar, equilibrar, y estimular", conductas que no conllevan una acción real porque no se puede saber si el niño está realmente ampliando su vocabulario, ya que como se ha dicho antes el no está apto para repetir palabras sencillas, en este caso se le puede pedir al niño que repita o aprenda una serie de palabras, ya que como se sabe el niño no aprende en gran parte por imitación, sin que se olvide tomar en cuenta la edad de cada niño, ésta actividad sería recomendable aplicarla después de -- los 18 meses en la sala de Maternal "A".

También sería conveniente que la aplicación de este programa lo realizará -- personal más especializado que en un momento dado pueda emplear criterios -- más amplios que solucionen los problemas que se les presentan en la actualidad a las oficiales de Puericultura, así como lograr los objetivos de manera más real y que los resultado puedan ser más veraces. Se sugiere también que la estructura del organigrama del servicio de Pedagogía se modifique, que la categoría de Técnico en Puericultura sea distribuido en las salas de Lactantes "A", "B" y "C₁" y "C₂" para que a la vez se reduzca el presupuesto, con

dos oficiales por cada grupo en Lactantes y en Maternales una oficial de puericultura y que los horarios sean mixtos para cubrir todas las necesidades de los niños desde las 7:00 A.M. a las 19:00 P.M.

Otra solución que daría resultados a mediano plazo sería el capacitar al personal para mejorar el manejo del programa en todas sus áreas y el conocimiento del mismo. Así como el concientizar al personal para que entienda la labor -- educativa que está desempeñando y a la vez que esta sea de forma permanente y que cuente con algún instrumento de consulta que le auxilie en los aspectos teóricos del desarrollo del niño principalmente en el área verbal.

Otro aspecto que se ha observado, que influye en que la realización del programa no se desarrolle de manera óptima son los materiales didácticos con los -- que cuenta ya que estos son anticuados y repetitivos para los niños de maternales sobre todo los de "MB2", "C1" y "C2". Aquí se sugiere que estos sean -- modernizados que se utilicen materiales audiovisuales, que en un momento dado pueden ser más atractivos para los niños por el movimiento o el color, o que se modifiquen las láminas existentes por una de color más atractivo y dibujos más actualizados y diferentes para cada semana. También se sugiere que en -- las actividades de Biblioteca sean estructuradas porque el material que contiene es muy repetitivo con el de las trece semanas que contiene el programa, -- así como el de las actividades musicales ya que no se cuenta con el personal adecuado para impartirlas, se cuenta con un piano pero nadie lo toca, aunque se dan cursos de cantos y juegos siempre se dan fuera de la guardería porque no se cuenta con una área especial para estas actividades.

4.2 FUNCION DE LA OFICIAL DE PUERICULTURA

Se habla de la oficial de Puericultura porque es en ella donde recae la responsabilidad del programa, sin embargo, hay que incluir la participación de la Técnico en puericultura así como la de la Educadora, quienes necesitan es timular al personal de manera óptima para que a la vez este estimule a los -- niños para lograr los objetivos del programa, sobre todo en el área verbal.

Es muy importante que en dicha estimulación el niño aprenda una palabra, conozca su significado observé y describa situaciones diversas, así como que aprenda a nombrar los objetos, utilizando el mayor enriquecimiento y perfeccionamiento de su expresión verbal. Tomando en cuenta que el lenguaje es el más maravilloso instrumento humano, que se ha de servir como medio de superación durante el resto de su existencia.

Que las actividades de la Técnico y la Educadora sean más específicas para la realización del programa, que las actividades administrativas sean distribuidas al personal indicado para estas actividades y que este personal educativo al igual que a las oficiales se les capacita permanentemente para realizar el programa y que sepan dar asesoría adecuada en el manejo del mismo a su personal subordinado. Y en cuanto a este que sea seleccionado de una forma más específica, que el requisito sea el tener la capacidad y aptitud para el cuidado del niño y sobre todo el saber educarlo, esto quiere decir que se solicite personal con conocimientos básicos de educación, ya que ellas mismas han esteriorizado sus inquietudes en relación a esto y se sienten con carencias y limitaciones para desarrollar el programa, algunas de estas, se pudieron detectar en los cuestionarios aplicados y estas son: falta de conocimiento del desarrollo del niño en sus tres diferentes aspectos el psicomotriz, afectivo social y sobre todo su aspecto verbal, otro es la falta de estimulación por parte de sus jefes inmediatos, y fuera de la cuestión laboral esta su situación familiar que crea en ellas frustraciones personales y que no puedan contar con el tiempo necesario para tener momentos de recreación ya que sus problemas familiares las absorben totalmente, otra de sus carencias es que el --suelo que perciben no satisfacen sus necesidades primordiales. A continuación nuevamente se mencionará a la Educadora y la Técnico que aunque la Oficial --sea la responsable y sea la función de la misma la lque se le de la mayor --importancia en este capítulo, también la participación de estad dos catego--rías en el desarrollo del programa es importante porque forman parte del Servicio de Pedagogía, al que se debe dar prioridad porque la educación buena o mala es un hecho irreversible que queda en el niño para siempre en su vida.

El papel de la Educadora en las guarderías del Seguro Social es de asesorar y aplicar y supervisar la aplicación del programa, teniendo actividades de tipo administrativo que debe realizar en ausencia de la Técnico, en cada guardería existen dos plazas de educadoras con horarios de 9:30 A.M. y 17:00 P.M. Lo ideal sería que existiera una Educadora por grupo en el área de Maternales para que la aplicación del programa fuera responsabilidad total de ella y sería conveniente reducir la plantilla del personal de Oficiales ya que una Educadora cuenta con más elementos para estimular a los niños y a la vez puede -- implementar material didáctico más vistoso que le ayude a lograr los objetivos y además es una carrera en la que se debe tener vocación para el cuidado del niño y que en guardería es un aspecto primordial que la gente que ha elaborado el programa no toma en cuenta para el desarrollo del mismo.

La técnico en puericultura tiene las mismas funciones que la Educadora, con algunas actividades de tipo administrativo como son inventarios, listas de -- asistencia y control del personal en su área.

Dentro de la guardería en la actualidad existen tres plazas de técnicos dos de turno matutino y una del turno vespertino que se encargan de supervisar -- y acomodar al personal de oficiales. Lo ideal sería el modificar la plantilla con tres técnicos para cada grupo de Lactantes y con horarios de 9:30 A.M. a 17:30 para que cada una de ellas se responsabilizara en su totalidad de cada una de las salas así como del personal para que en un momento dado realmente se de una estimulación temprana como lo ha pretendido el programa de lactantes.

Como todo esto que se ha sugerido sería una solución a mediano plazo por la estructura ya establecida por la Institución y por la falta de presupuesto y los problemas sindicales que se tendrían por los cambios del personal. Una solución inmediata sería que el personal de técnico se le seleccionara de -- acuerdo a su nivel académico que realmente haya estudiado la carrera de técnico en puericultura y además que el personal ya existente se le capacite permanentemente en todos los aspectos del desarrollo del niño, que se deje de hacer la selección por escalafón como se hace en la actualidad ya que el per

sonal de oficiales de puericultura son las que pasan a ocupar la plaza de técnico cuando esta libre en alguna guardería cumpliendo el requisito de una x antigüedad y tener el nivel secundario, presentando un examen de conocimientos con la lectura previa de un manual.

Con todo lo anterior nos podemos dar cuenta que importante es la función no solo de la Oficial de Puericultura sino también de la Educadora y la de la Técnico en Puericultura, porque el conocimiento del niño es muy complejo y difícil de manejar y es necesario que exista un profesionalismo en esta labor educativa que se desempeña en las guarderías y además que las personas que realizan los programas de la mejor manera para que los niños obtengan conocimientos amplios y acordes a su edad.

4.3 INSTRUMENTO DE CONSULTA PARA PADRES DE FAMILIA

Como el núcleo familiar juega un papel muy importante en el aprendizaje de un niño, se considera que es a él al que hay que dirigir un instrumento de consulta, con el que se pretende informar y orientar acerca del desarrollo integral del niño, este debe ser claro, conciso, algo que le permita al lector entender y poner en práctica lo leído sin ninguna dificultad y que se cumplan los objetivos de asesorar y orientar al ámbito familiar, para que de alguna manera se de respuesta a la solicitud hecha por los padres en los cuestionarios que se les aplicaron. En estos solicitaron pláticas de: alimentación, educación, aspectos de conducta, los programas de la institución, actividades que realizan los niños educativas y recreativas, educación higiénica, etc.

En el cuestionario también se detectó el tiempo que pasan los padres con sus hijos para estimularlos en sus principales áreas del desarrollo, social el -- 37 % de 100 cuestionarios aplicados dedican a este aspecto de 6 hrs. a más, - verbal el 50 % de los 100 dedican a este aspecto de 1 a 3 hrs. y en el aspecto motor es del 50 % de 100 dedican a este aspecto de 1 a 3 hrs. Estos datos permiten conocer, que los padres de familia realmente no dan estimulación a sus hijos y a la necesidad de que se les de un instrumento de consulta que en el poco tiempo que pasan con sus hijos les sirva para realizar algunas actividades del mismo.

En el área psicomotriz el Instituto ha implementado un programa que se lleva a cabo dentro de la guardería y al que se les ha invitado a los padres para que participen activamente en el desarrollo del mismo, este programa es de -- matrogimnasia, y trata de estimular el sistema motor del niño lactante desde los 43 días a los 4 años que incluye a los niños maternos, este programa de alguna manera trata de establecer una relación entre los padres y los niños - de la guardería entablando a la vez una relación de sociabilidad con el personal de la misma sin embargo, se hace necesario integrar más a los padres en - todas las actividades recreativas que asistan con el verdadero deseo de estar con su hijos no por el solo requisito que le solicita la guardería, ya que de esta manera se puede dar el afecto a sus hijos y no solo en el ámbito familiar

porque el afecto se debe recibir por parte de todas las personas que rodean al niño ya que es uno de los elementos más importantes para que se de el desarrollo integral del mismo.

Dados estos elementos al niño por parte de la Institución y al medio ambiente familiar que podrá estimular a la vez el área del lenguaje ya que este es un instrumento de la sociedad para comunicarse y además sirve para demostrar el afecto hacia los demás y el expresar las necesidades que se tienen. Los padres han solicitado también en muchas ocasiones que se les den pláticas de cantos y juegos, porque se encuentran incapacitados para cantarles a sus hijos y en muchas ocasiones son los niños quienes les enseñan las canciones a los adultos, a esta solicitud sería importante dar respuesta porque con esto estaríamos estimulando a los niños en los aspectos mencionados.

También en este instrumento sería importante a manera de prevención para - cuando el niño alcance el nivel preescolar dar la información de los trastornos más comunes del lenguaje que se agudizan más cuando el lenguaje va dar origen a la lecto escritura.

4.3.1 INSTRUMENTO DE CONSULTA PARA PADRES

OBJETIVO: Orientar al medio familiar para que estimule al niño en su desarrollo físico, psíquico y social de forma permanente.

COMO: A través de diferentes actividades que se sugieren acorde a la edad de los niños que se atienden.

CUANDO: Que se de la forma permanente a partir de las pláticas de ingreso y durante el tiempo que estan en la guardería en las pláticas mensuales.

PORQUE: Por la necesidad que se ha detectado tanto en los niños como en los -

padres, de que haya una relación más estrecha así como el desconocimiento que existe del desarrollo del niño y sus actitudes en las diferentes etapas por las que atravieza.

AREAS: PSICOMOTRIZ

- Juegos para estimular todo el aparato psicomotor, miembros inferiores y superiores.

Hasta los 3 años es recomendable que se realicen ejercicios sencillos, basados en carreras, marchas, andar sobre una línea manteniendo el equilibrio, tirar balones con las manos o darles puntapiés, juegos de trepar que existen -- en parques públicos.

A partir de los tres años los ejercicios que se recomiendan son: montar el -- triciclo, trepar, reptar, imitar los movimientos de los animales, etc., se recomiendan este tipo de actividades ya que son de tipo individual y cada padre lo puede realizar fácilmente con su niño en su hogar o en el parque.

AREA: AFECTIVO - SOCIAL

Permitir al niño las demostraciones de cariño que dé, así como dárselas sin reservas.

No agredirlo ni físicamente ni de forma verbal, ni permitir que el agreda a las personas con las que convive dentro y fuera de la guardería.

Satisfacer sus necesidades físicas y de seguridad emocional, que generalmente expresa por medio del llanto y estados de ánimo, por lo que se debe prestarle atención siempre que lo solicite.

AREA VERBAL:

El niño necesita hablar y expresar sus necesidades y nombrar los objetos que le rodean.

Para estimular al niño lactante es importante realizar vocalizaciones constantes, tomando en cuenta el estado de ánimo del mismo. Permitir que exprese con sus propias palabras y corregirlo las veces que sea necesario no repetírselo como lo habla él, porque esto solo provoca que el niño no desarrolle su lenguaje correctamente.

A partir de los dos años el objetivo principal es que el niño nombre cosas, - acciones y situaciones y que alcance un vocabulario mínimo de 300 palabras.

Que realice algunas actividades como: Juegos de lenguaje utilizando nombres de personas o de cosas, canciones, narraciones cortas, y dramatizaciones.

De los tres a los cuatro años los principales objetivos serían el que el niño componga frases formadas por tres palabras con su significado correcto, - describir los objetos de una lámina, aprender a escuchar, iniciar narraciones cortas.

Con algunas actividades como: el ejecutar pequeñas órdenes, juegos de lenguaje mímico, conversar sobre acontecimientos, fenómenos de la naturaleza, etc.

Narrarles cuentos pero sin llegar al final y que el niño los acabe interpretando los grabados. "lectura" de libros de imágenes.

Todo esto se da con la finalidad de que los padres de familia tengan algunos elementos que les permitan estimular a sus hijos en el ámbito familiar y que con esto conozcan más a fondo cuales son las etapas por las que atraviesa el niño.

CONCLUSIONES

Al iniciar este trabajo me fije la meta de comprobar cuales eran las causas que ocasionaban que el desarrollo del lenguaje del niño de guardería sufriera un estancamiento en relación al programa establecido por la Institución, pudiendo se observar en la práctica que es el programa, el que no esta acorde con la edad del niño en sus diferentes actividades y objetivos, porque en la comparación realizada de la teoría de Piaget y el desarrollo del niño en la guardería está esta acorde con lo que dice la mencionada teoría, y el programa en el área de lactantes esta por encima de la madurez del niño, y en el área de maternales se encuentra por debajo de la misma. Siendo esté la principal causa de que el desarrollo del lenguaje aparezca como si en el existiera un receso, lo que es inexistente por lo ya antes mencionado.

Otra aparente causa era el personal que atiende a los niños sin embargo, está, este dentro de lo que el programa establece, el personal cumple con el programa y da la estimulación adecuada. Pero si se hace importante mencionar que este personal sea cambiado por lo menos cada 5 años ya que su rendimiento no es el mismo después de este tiempo.

También se pide que este sea capacitado permanentemente para que sus actividades las desarrolle de manera más óptima, así como el que se trate de cubrir sus requerimientos tanto personales como económicos. También sería conveniente seleccionar personal más capacitado en el conocimiento del niño. Todo esto porque las guarderías ya tienen la mayoría más de quince años dando servicio y con personal trabajando en ellas el mismo tiempo que van cayendo en la falta de interés en su trabajo ya que no se sienten motivadas para desempeñarlo.

Los padres de familia tienen un papel preponderante para que sus hijos estén estimulados adecuadamente.

Esto no puede ser considerado como una causa por lo que ya se mencionó ante-

riormente, pero si es conveniente dar información permanente a los padres de familia de todas las actividades que se dan en la guardería.

Ya que la guardería es un ámbito educativo que da una base sólida al niño para sobrevivir en la sociedad en que esta inmerso y le ayuda en su desarrollo físico y social permitiéndole ser más independiente que un niño de casa.

BIBLIOGRAFIA

Piaget Jean.- **BIOLOGIA Y CONOCIMIENTO.**- 3a. Edición, México, D.F. Editorial Siglo XXI 1975 Pág. 331.

Piaget Jean.- **PROBLEMAS DE PSICOLOGIA GENETICA.**- 3a. Edición, Barcelona, Caracas, México, Editorial Ariel 1978 Pág. 185.

P.G. Richmond **INTRODUCCION A PIAGET.**- 10a. Edición, Madrid, Editorial Fundamentos 1984 Pág. 154.

Palacios Jesús.- **LA CUESTION ESCOLAR.**- 6a. Edición, Barcelona, Editorial Laia 1984 Pág. 649.

Piaget Jean.- **EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO.**- 1a. Edición los noventa .- Editorial Grijalbo, S. A. 1985 Pág. 397

Emilia Ferrelro.- **NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA.**- 7a. Edición México, D. F. Editorial Siglo XXI 1990 Pág. 346

Piaget Jean.- **LOS AÑOS POSTERGADOS.**- La represión España Editorial Paidós 1982 Pág. 192

Piaget Jean.- **EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO DEL NIÑO PEQUEÑO.**- Editorial Paidós Argentina 1965 Pág. 98

Piaget Jean.- **SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA.**- Barcelona Editorial Ariel 1986.- Pág. 227.

Piaget Jean.- **LA FORMACION DEL SIMBOLO EN EL NIÑO, IMITACION, JUEGO Y SUEÑO IMAGEN REPRESENTATIVIDAD.**- Editorial Fondo de Cultura 1961.- Pág. 401.

Piaget Jean.- Maier Henry William.- TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO
DEL NIÑO.- Centro Regional de Ayuda Técnica 1971.- Pág. 358.