

2
2 ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

1992

"NIVELES DE ACEPTACION DE LA MERITOCRACIA ENTRE LOS ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO"
(EL CASO DEL C. C. H. ORIENTE)

TESIS

Que para obtener el titulo de
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

Presenta

LUIS FELIPE BADILLO ISLAS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION..... | 6 |
| OBJETIVOS..... | 9 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 9 |
| HIPOTESIS..... | 10 |
| RELACION DE VARIABLES E INDICADORES..... | 12 |
| METODOLOGIA..... | 14 |
| CAPITULO I LA INTEGRACION DEL ENFOQUE MERITOCRATICO | 16 |
| 1.1 La teoría del Capital Humano | 17 |
| 1.1.1 La educación como inversión social e individual... .. | 17 |
| 1.1.2 El análisis costo - beneficio en la educación | 22 |
| 1.1.3. La aportación de T.W.Shultz..... | 22 |
| 1.1.4 El Capital Humano y la planificación..... | 26 |
| 1.1.5 La contribución de la educación al crecimiento económico..... | 27 |
| 1.2 La teoría de la Estratificación Social | 31 |
| 1.2.1 Importancia social de la valoración y la estratificación | 31 |
| 1.2.2 La asignación de roles a través de la educación... .. | 35 |
| 1.2.3 Expectativas familiares respecto a la educación... .. | 38 |
| 1.2.4 La obtención de rol y status a través de la educación..... | 39 |
| CAPITULO II EL ENFOQUE MERITOCRATICO..... | 42 |
| 2.1 La función de la educación desde la perspectiva meritocrática | 43 |
| 2.2 La igualdad social | 45 |
| 2.3 Los logros académicos..... | 46 |
| 2.4 Competencia e individualismo..... | 49 |
| 2.5 Credencial educativa y posición social..... | 53 |
| 2.6 La calificación del mérito..... | 55 |
| 2.7 Efectos sociales de la meritocracia..... | 58 |
| 2.8 Promoción de la meritocracia en el bachillerato... .. | 62 |
| 2.9 Conclusión:El Modelo Meritocrático..... | 65 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| CAPITULO III | ASPECTOS CRITICOS DEL ENFOQUE MERITOCRATICO .. | 67 |
| 3.1 | La meritocracia como modo de vida..... | 68 |
| 3.2 | La ideología meritocrático-escolar..... | 71 |
| 3.3 | La legitimación de de los valores meritocráticos .. | 73 |
| 3.4 | La reproducción de la ideología capitalista..... | 79 |
| 3.5 | Las posibilidades de la resistencia..... | 80 |
| 3.6 | Objeciones al aspecto economicista de la meritocracia..... | 84 |
| 3.7 | El control y dominio de la fuerza de trabajo..... | 91 |
| 3.8 | Legitimación de la desigualdad social..... | 93 |
| 3.9 | Reproducción de las condiciones de explotación..... | 95 |
| 3.10 | La mediatización de la lucha de clases..... | 97 |
| CAPITULO IV | EL ENFOQUE MERITOCRATICO EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL ESTADO EN MEXICO | 99 |
| 4.1 | Las bases del discurso meritocrático-institucional..... | 100 |
| 4.2 | La escuela neutra..... | 101 |
| 4.3 | Educación y desarrollo..... | 103 |
| 4.4 | Aprender produciendo..... | 105 |
| 4.5 | Educación y legitimidad..... | 107 |
| 4.6 | Educación y planificación | 110 |
| 4.7 | Educación y trabajo..... | 116 |
| 4.8 | El balance educativo de los sexenios..... | 119 |
| CAPITULO V | SITUACION DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR EN MEXICO | 124 |
| 5.1 | Caracterización del bachillerato..... | 125 |
| 5.2 | La diversidad del bachillerato..... | 125 |
| 5.3 | La problemática del bachillerato..... | 129 |
| 5.4 | Niveles de crecimiento y diversificación | 133 |
| CAPITULO VI | EL PROYECTO EDUCATIVO DEL C. C. H. Y LA MERITOCRACIA | 138 |
| 6.1 | Acceso y permanencia en la universidad..... | 139 |
| 6.2 | Financiamiento y funciones de la universidad..... | 139 |
| 6.3 | La valoración de la universidad..... | 141 |

| | | |
|--|---|------------|
| 6.4 | El crecimiento del bachillerato en la UNAM..... | 142 |
| 6.5 | La respuesta del C. C. H..... | 143 |
| CAPITULO VII LOS ESTUDIANTES DEL C. C. H. Y LA MERITOCRACIA.. | | 148 |
| 7.1 | El perfil del alumno..... | 149 |
| 7.1.1 | Aspectos socioeconómicos..... | 149 |
| 7.1.2 | Aspectos educativos..... | 152 |
| 7.2 | Aceptación de la meritocracia..... | 159 |
| 7.2.1 | Datos de Identificación | 159 |
| 7.2.2 | Población estudiantil que trabaja..... | 161 |
| 7.2.3 | Datos familiares..... | 164 |
| 7.2.4 | Valoración de la escuela..... | 169 |
| 7.2.5 | Desempeño escolar..... | 174 |
| 7.2.6 | Expectativas socio-educativas..... | 178 |
| 7.2.7 | Opciones técnicas..... | 184 |
| 7.2.8 | Educación y Superación..... | 185 |
| 7.2.9 | El acceso al sistema escolar..... | 187 |
| 7.2.10 | Educación y empleo..... | 189 |
| 7.2.11 | Educación y sociedad..... | 188 |
| 7.2.12 | La calificación escolar..... | 192 |
| 7.2.13 | Competencia e individualismo..... | 193 |
| CONCLUSIONES..... | | 195 |
| BIBLIOGRAFIA..... | | 200 |
| ANEXOS..... | | 207 |

14-00000-11
INTRODUCCION

INTRODUCCION

Los estudiantes de Bachillerato se encuentran sujetos a la influencia de diversos agentes de socialización que los llevan a sobrevalorar en términos personales la educación escolarizada y los certificados que esta otorga. El documento por recibirse se convierte de esta forma en uno de los factores principales que los mantienen en los diversos ciclos escolares. Para la obtención del diploma, de acuerdo a esta postura, deben hacerse una serie de méritos. Entre mayores méritos se tengan en la escuela, mayor será la recompensa que otorgue la sociedad. Este planteamiento escapa a lo que ocurre en la realidad. En consecuencia ha sido abiertamente cuestionado a nivel teórico, sin embargo el punto de vista meritocrático sigue operando en términos ideológicos. Esta perspectiva afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el alumno le concede mayor importancia al crédito que le otorga la institución escolar que a las posibilidades de aprendizaje efectivo.¹

Por otra parte las tesis meritocráticas dificultan y entorpecen la comprensión de la realidad social además de que, como ya se ha demostrado a nivel teórico justifican la desigualdad. De tal forma al estudiante se le plantea la existencia de una sociedad abierta en la que resulta perfectamente factible tener éxito a partir de la capacidad la dedicación y el estudio.

Las posibilidades de difusión que tienen las ideas credencialistas son muy amplias El adolescente recibe una gran cantidad de mensajes de este tipo a través de la familia - que busca el ascenso social de los hijos vía, la educación -, los cada vez más poderosos medios masivos de comunicación y la misma escuela que fomenta a través del curriculum oculto, actitudes de competencia orientadas hacia la obtención del diploma.

¹ El aprendizaje efectivo es aquel que incide en el marco de referencia del que aprende haciendo posible la transformación y/o modificación de su punto de vista y su práctica social

Los estudiantes de Bachillerato , en particular los del C.C.H.,no escapan a la influencia de la meritocracia , por esto es necesario realizar un estudio que nos indique cual es el grado de aceptación respecto a esta corriente del pensamiento educativo.

Un estudio como el que se propone puede contribuir, a delinear el perfil del estudiante de Bachillerato y a orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en un sentido menos enajenante.² Asi mismo aportaria elementos para un diseño curricular que conlleve a superar la limitaciones derivadas de una ideología meritocrática que afecta la comprensión de la realidad social e imposibilita su cuestionamiento.

El C.C.H. tiene una importancia innegable dentro del conjunto de instituciones que imparten estudios a nivel Bachillerato.Su infraestructura permite atender una gran parte de la demanda de estudios a este nivel. La enseñanza en esta escuela, que tiene una tradición crítica e innovadora, esta sustentada en principios Filosófico - Pedagógicos que, debido a su vigencia permanecen inalterados³. A la fecha se plantea la necesidad de retomar estos principios propiciando su difusión y aplicación efectiva.Esta tarea implica necesariamente la reflexión sobre la práctica educativa y sobre las características actuales de maestros y alumnos.

La realización del estudio sobre el impacto de la meritocracia en los estudiantes de bachillerato es factible.El conocimiento previo del C.C.H. permite adquirir elementos que nos introducen al conocimiento empirico y posibilitan el análisis de la problemática descrita.

²Las hipótesis una vez comprobadas aportarán elementos para conocer los valores que forman parte del marco referencial de los alumnos.Estos resultados vendrán a constituirse en una llamada de atención para los encargados del quehacer educativo en sus vertientes teórico prácticas

³ Consultar :documenta No. 1,Mexico,C. C. H. -UNAM,junio de 1979

Las condiciones de cambio⁴ que se viven en la universidad hacen indispensable la realización de estudios que contribuyen a la confección de políticas y estrategias educativas.

OBJETIVOS

1) Identificar la cobertura de aceptación de la meritocracia en estudiantes de Bachillerato.

2) Contribuir a la definición del perfil del estudiante de Bachillerato aportando elementos que permitan entender los valores que lo identifican con la escuela.

3) Aportar elementos que contribuyan a reorientar el quehacer docente en el ciclo de Bachillerato.

4) Establecer un marco referencial relativo a estudios sobre meritocracia para la realización de estudios similares en otras instituciones de nivel medio superior.

5) Aportar elementos para la formación de un diagnóstico del Bachillerato que incida en el proceso de planeación

PLANTEAMIENTO

¿Cual es la cobertura de aceptación de la ideología meritocrática entre los estudiantes de Bachillerato?

¿Que aceptación tiene la tesis de la educación como factor de progreso individual?

¿Que aceptación tiene la tesis de la educación como factor de igualación social?

¿Como se concibe el progreso individual por parte del alumno?

¿Que posibilidades contempla el alumno para ascender en la

⁴ Los congresos, foros, debates y propuestas sobre la problemática de la universidad y sus posibles soluciones, que se han venido acrecentando, permiten pensar en la intención del cambio.

escala social?

¿Que perspectivas de empleo tienen los alumnos de Bachillerato?

¿Que perspectivas de ingreso tienen los alumnos de Bachillerato?

¿Cual es el nivel de relación que establecen los alumnos entre los logros académicos y la obtención de empleos bien remunerados?

¿Como conciben los alumnos los "logros académicos"?

¿Como percibe el alumno las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema escolar?

¿Que aceptación tiene la tesis de la educación como factor de progreso social?

¿Como se percibe la problemática del desempleo y el subempleo profesional?

••••• HIPOTESIS La meritocracia entre los estudiantes de bachillerato tiene altos niveles de aceptación: Esta situación esta determinada ,en parte, por la posición en la que se ubican los alumnos en la escala social y por los procesos de socialización familiar y escolar en que se ven inmersos

DETERMINACIÓN DE VARIABLES

DEPENDIENTE

-Niveles de aceptación de la meritocracia entre estudiantes de bachillerato.

INDEPENDIENTE

- Posición en la escala social
- Proceso de socialización familiar
- Proceso de socialización escolar

DEFINICION DE VARIABLES

-Niveles de aceptación .Es el grado de aceptación o rechazo, expresado en porcentajes, de la población objeto de estudio respecto a los planteamientos meritocráticos que se le

presentan. Los niveles de aceptación se ubican en tres rangos: Alto. Este rango va desde la aceptación mayoritaria -que ubicamos en un nivel igual o mayor al 80 % de las respuestas hasta la aceptación unánime entre la población objeto de estudio de las tesis que se le plantean.

Medio. Es la aceptación que, en términos porcentuales, se ubica en el rango del 40 al 59% de respuestas, respecto a los planteamientos expuestos.

Bajo. Este rango va desde el rechazo total a las propuestas meritocráticas hasta la aceptación minoritaria que porcentualmente se ubica entre el 1 y el 39 %.

-Estudiantes de Bachillerato. Para los efectos del presente estudio los conceptualizamos como los estudiantes tanto del sexo femenino como del masculino inscritos en cualquiera de los semestres y turnos del bachillerato que ofrece el Colegio de Ciencias y Humanidades

-Meritocracia. Es el planteamiento que señala la necesidad de hacer méritos, es decir de esforzarse en el terreno académico fundamentalmente con el fin de poder demostrar que se poseen las aptitudes y habilidades suficientes para tener derecho a las recompensas que la sociedad ofrece las cuales se traducen básicamente en mayores índices de riqueza, poder y/o prestigio. Desde esta perspectiva la educación constituye una inversión que genera beneficios tanto individual como socialmente ya que por un lado el individuo puede mantenerse o ascender en la escala social y por el otro la sociedad progresa.⁵ Para el desarrollo empírico de la presente tesis se parte de las nociones que el estudiante posee respecto a los planteamientos meritocráticos, y que forman parte de sus marcos de referencia

-Posición en la escala social. La ubicación en la escala social como se señala arriba se deriva, de acuerdo con la formulación estructural-funcionalista, de el índice de riqueza-poder-prestigio que se posee. Según esta postura la sociedad se compone

⁵ Esta categoría se desarrolla a lo largo de este documento

basicamente de tres estratos :Alto,Medio y Bajo.

-Socialización familiar.Es el proceso de internalización de valores sociales transmitidos a través del nucleo de consanguíneos.Consiste basicamente en la adaptación del individuo a los requerimientos de la sociedad .La familia pone en contacto al individuo con las normas y pautas de conducta que configuran las expectativas de la sociedad las cuales son internalizadas y pasan a constituir parte del marco de referencia mediante el cual el individuo se ajusta a la sociedad.

-Socialización escolar.Comprende los procesos de endoculturación comunicación y aprendizaje que se llevan a cabo al interior del sistema escolar .La escuela le ofrece al estudiante un conjunto de normas y pautas de conducta a través tanto del curriculum formal como del curriculum vivido.Es decir,los contenidos ,su estructuración,los procesos de enseñanza-aprendizaje,y de evaluación -calificación,las relaciones y las practicas institucionales que le confieren a todo el proceso educativo una dirección precisa son introyectadas y pasan a formar parte de la personalidad del individuo.

RELACION DE VARIABLES E INDICADORES

1.0)NIVELES DE ACEPTACION

1.1)Aceptación

1.1.1)Alta

1.1.2)Media

1.1.3)Baja

1.2)Rechazo

1.2.1)Alto

1.2.2)Medio

1.2.3)Bajo

2.0)ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

2.1)Primer Semestre

2.1.1)primer turno

2.1.1.1)Sexo masculino

2.1.1.2)Sexo femenino
2.1.2)Segundo turno
2.1.2.1)Sexo masculino
2.1.2.2)Sexo femenino
2.1.3)Tercer turno
2.1.3.1)Sexo masculino
2.1.3.2)Sexo femenino
2.1.4)cuarto turno
2.1.4.1)Sexo masculino
2.1.4.2)Sexo femenino
2.2)tercer Semestre
2.2.1)primer turno
2.2.1.1)Sexo masculino
2.2.1.2)Sexo femenino
2.2.2)Segundo turno
2.2.2.1)Sexo masculino
2.2.2.2)Sexo femenino
2.2.3)Tercer turno
2.2.3.1)Sexo masculino
2.2.3.2)Sexo femenino
2.2.4)cuarto turno
2.2.4.1)Sexo masculino
2.2.4.2)Sexo femenino
2.3)Quinto semestre
2.3.1)primer turno
2.3.1.1)Sexo masculino
2.3.1.2)Sexo femenino
2.3.2)Segundo turno
2.3.2.1)Sexo masculino
2.3.2.2)Sexo femenino
2.3.3)Tercer turno
2.3.3.1)Sexo masculino
2.3.3.2)Sexo femenino
2.3.4)cuarto turno
2.3.4.1)Sexo masculino
2.2.4.2)Sexo femenino

3.0) MERITOCRACIA

- 3.1) Educación y desarrollo
- 3.2) Igualdad de condiciones
- 3.3) Formación de Capital Humano
- 3.4) Logro Académico
- 3.5) Competencia e individualismo

4.0) Estratificación Social

- 4.1) Valoración social y estratificación
- 4.2) Criterios de estratificación
- 4.3) Ubicación en la Escala Social
- 4.4) Estratificación y movilidad Social

5.0) Proceso de Socialización Familiar

- 5.1) Internalización de pautas de conducta
- 5.2) Expectativas familiares respecto a la educación

6.0) Proceso de Socialización escolar

- 6.1) Valoración de la escuela
- 6.2) Auto percepción del rendimiento escolar
- 6.3) Expectativas socioeducativas

METODOLOGIA

Se realizó un estudio de carácter exploratorio el cual se desarrolló de acuerdo a las siguientes fases:

1a.) Estructuración del marco teórico conceptual.

- a) Sistematización y análisis biblio-hemerográfico.
- b) Recopilación, sistematización y análisis de información documental

2a.) Recopilación de la información a través de las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuesta por muestreo aplicando cuestionarios ⁶

3a.) procesamiento, análisis e interpretación de la información.

4a.) Presentación de resultados.

⁶ Los aspectos específicos de este proceso se desarrollan en los anexos

CAPITULO I

CAPITULO I. -LA INTEGRACION DEL ENFOQUE MERITOCRATICO.

1.1. -LA TEORIA DEL CAPITAL HUMANO

1.1.1-La educación como inversión social e individual

A partir del siglo XVII se comienza a poner de manifiesto el papel de la educación como formadora de los recursos humanos requeridos para generar y ampliar la riqueza social.. En este sentido Adam Smith hace referencia a las capacidades de la población. La economía clásica comienza a atribuir al trabajo, la capacidad de generar riqueza como lo prueban los escritos de David Ricardo. No obstante que implícitamente se considera a la educación como inversión, no se avanza hacia la integración de un concepto de capital humano. A pesar de que se reconocen las potencialidades de la formación para el desempeño del trabajo no se les confiere posibilidades de capitalización o inversión. Irvin Fisher al concebir al capital en forma global constituido por todos los factores productivos capaces de generar una renta en un periodo determinado abre la posibilidad de considerar abiertamente al ser humano como un ente susceptible de ser objeto de una inversión determinada. El esquema de análisis económico es hecho en primera instancia por el individuo mismo, el cual en un proyecto personal a largo plazo decide renunciar a los ingresos que potencialmente podría percibir a cambio de recibir ingresos mayores en el futuro. Con esto queda de manifiesto que el hombre puede ser sujeto de inversión. Los dividendos se

traducen en un salario determinado. Otro aspecto que es retomado por la economía de la educación, del pensamiento de Fisher, es la posibilidad igualitaria de acceder a niveles de enseñanza rentables. Queda como elección individual la inversión a realizar en el terreno educativo, con esto el camino para explicar y justificar las diferencias salariales queda abierto, gana más quien ha logrado acumular un mayor capital humano.

A partir de los primeros años del siglo XX el estado abandonará el papel que le había conferido el capitalismo mercantilista de no intervención y comienza a participar activamente en cuestiones de carácter económico y social, autores como Keynes reconocen la necesidad de la intervención estatal para garantizar la preservación del sistema capitalista. Esta orientación hace posible el incremento del gasto social requerido en parte para la formación de capital humano que necesitan las empresas de los sectores públicos y privado.

Desde una perspectiva estrictamente teórica, las inversiones y gastos educativos quedaron encuadrados en un nivel macro-económico al convertirse a partir de los años cincuenta en uno de los gastos mas considerables del sector gubernamental...¹ A partir de la Segunda Guerra Mundial se presentan las condiciones que hacen posible la consolidación de lo que se denominó economía de la educación. De esta nueva disciplina se desprende el uso y la difusión de nociones tales como inversión

¹ Dettmer p. 69-70

humana o capital humano. Ante el problema creciente del desempleo y la desigualdad que afecta en mayor medida a grupos minoritarios el estado decide impulsar políticas de desarrollo económico y social. A partir de entonces aumenta la inversión estatal en el area educativa. Esta inversión, que repercute en el crecimiento del sistema escolar, tiene entre sus objetivos la formación de los recursos humanos requeridos por el capitalismo. Se prevee que estos recursos, una vez formados, permitirían el incremento del ingreso en términos personales y sociales y que las presiones ejercidas en el plano político habrían de disminuir.

El gasto educativo estatal busca "agilizar el proceso de acumulación de capital y ampliar los márgenes de legitimación y consenso del propio estado."² La respuesta que se otorga a quienes demandan una mayor participación en la riqueza social esta orientada a satisfacer expectativas de ascenso y movilidad social a través de la educación. El sistema escolar se convierte en mediador que posibilita la mejoría en el empleo y las condiciones de vida. Todo individuo que aspire a modificar positivamente su nivel de vida debe ingresar a la escuela. Ahí demostrará y se demostrará a si mismo sus capacidades reales.

Las posibilidades de mejoría para aquellos que han manifestado sus potencialidades son importantes: La expansión de las grandes

² ob. cit. p. 76

corporaciones multinacionales y el consecuente incremento de la demanda de personal, así parecen demostrarlo, aún sino fuera posible acceder a este sector del mercado de trabajo quedaria la alternativa de incorporarse al sector de empresas estatales o a la mediana o pequeña empresa privada, se supone que el crecimiento de la economía se daría de manera definida y que las posibilidades de inserción al mercado laboral se mantendrian abiertas, para los egresados del sistema escolar. La reforma escolar que contempla el establecimiento de la secundaria amplia, el Bachillerato unico con materias seriadas y la introducción del vocacionalismo, se realiza en gran medida a partir de los supuestos señalados, se busca con esta medida dotar a la población de los niveles de calificación requeridos por las corporaciones de capitalistas. Asimismo se ponía de manifiesto la vigencia de principios tales como democracia e igualdad. El crecimiento del gasto publico y de las empresas capitalistas de inicio mantienen las expectativas de mejoramiento.³

"..En la medida que Estados Unidos reconociera que su superioridad radica en su fuerza cerebral, en esa misma medida asignará, una creciente importancia a su potencial humano en el desarrollo económico y la defensa de los valores ideales e

³ Para el caso de México este proceso se presenta en forma más dinámica a partir del inicio del "milagro mexicano" que conlleva a la ampliación de la inversión pública y privada y al despegue industrial.

instituciones democráticas"⁴

De acuerdo a lo anterior podemos deducir que el desarrollo del capitalismo imperial condiciona la expansión del gasto en materia educativa. El incremento del gasto permite el crecimiento del número de grados otorgados y el número de egresados de los diversos niveles del sistema escolar. Sin embargo este crecimiento se presenta en forma selectiva dado que por un lado se prioriza el nivel superior sobre el básico y por el otro se otorgan mas recursos a los niveles de escuelas de "altos recursos".

Como ya quedó asentado la "nueva" teoría de la educación registra precedentes directos o indirectos desde el siglo XIX. No obstante es a finales de la década de los cincuentas que son retomados sistematizados y ampliados los planteamientos básicos de la economía de la educación lo mismo ocurre con el instrumental de carácter metodológico con esto queda definida estrictamente la teoría del capital humano.

No obstante la diversidad de estudios realizados , a partir de la década de los sesentas, la mayor parte de ellos confluye en el reconocimiento de la contribución educativa al desarrollo y en la concepción de un individuo racional en libertad de invertir en si mismo y en consecuencia con posibilidades

⁴ David Henry "Normas de potencial humano en una sociedad democrática" citado por Dellmer p. 85

amplísimas de decidir sobre su futuro.

1.1.2-El análisis costo-beneficio en la educación

1.1.3.-La aportación de T.W. Shultz

Es T.W. Shultz quien sistematiza y difunde la teoría del capital humano. Esto conduce a la realización de estudios de similar orientación y a la institucionalización del concepto. Para Theodore Shultz la educación se incorpora a quien la recibe. Pasa a ser parte de un capital en cuya formación el individuo y la sociedad utilizan tiempo y recursos este capital como cualquier otro al ser invertido posibilita la obtención de beneficios tanto individuales como sociales. Esta teoría le confiere a la educación un gran valor económico dado que las utilidades derivadas del capital humano se traducen en el incremento del ingreso tanto individual como nacional. La aseveración anterior pone de manifiesto la necesidad que tiene cualquier país que quiera seguir la senda del crecimiento de asignar recursos crecientes para la formación de capital humano.

Es evidente que lo que es válido para la sociedad también lo es para el individuo el cual necesita ir escalando los pelafios de los diferentes niveles educativos en una elección libre acorde a sus posibilidades e intereses. Entre más grados logra obtener su inversión se hace más rentable, por lo anterior este autor llega a sostener que a fin de evitar graves errores es

fundamental considerar el capital humano en los análisis económicos⁵. Por otra parte acepta la importancia de la educación en el ámbito cultural y en el proceso de socialización del individuo pero enfatiza las posibilidades de la enseñanza para "mejorar la capacidad de un pueblo" y en consecuencia para incrementar el ingreso nacional. Al establecer las funciones del sistema educativo Shultz busca correlacionarlo con el sistema económico, de tal forma plantea que:

-La investigación (realizada fundamentalmente en escuelas superiores y universidades) que contribuye al progreso de la ciencia también contribuye al crecimiento económico.

-El descubrimiento la selección y el cultivo de talentos potenciales se realiza a través de la escuela. Esta tarea de,acuerdo a lo expuesto por Shultz,habrá de repercutir en el crecimiento individual y social.

- La relación de los "ajustes de ocupación y espacio" que le permita a la gente adaptarse a los cambios de "oportunidades de empleo" derivadas del desarrollo económico moderno. Un individuo con mayor escolaridad (se ejemplifica) tiene mas posibilidades de acceder a ocupar los nuevos empleos o de optar por cambiar a estos nuevos empleos

⁵ De tal forma para considerar cuestiones tales como el producto interno bruto debe considerarse el incremento de la productividad derivado de la ampliación del capital humano. O de manera mas concreta debe considerarse este factor para determinar las variaciones en el ingreso.

- Reclutar y preparar gente para la docencia. A este aspecto se señala que el número de docentes ha venido creciendo y que si bien no es posible "asignarles un papel en la producción directa, es factible otorgarles una posición fundamental en la esfera del consumo.

- Proveer la fuerza de trabajo que requiere la economía creciente. Esto implica preparar al personal que potencialmente habrá de ser demandado. De acuerdo a las tendencias de expansión económica. Se requerirá--según Shultz-- en mayor medida de un "potencial humano de alto nivel". Esta última función siguiendo, lo planteado por este autor, se viene a constituir en una de las metas fundamentales del sistema educativo.

En términos Técnico- Metodológicos la teoría reintroducida por Shultz se inscribe en lo que se conoce como enfoque de correlaciones intertemporales que busca establecer la relación entre la formación de recursos humanos y el índice de crecimiento económico en un lugar determinado a través del tiempo. A Shultz le interesa en primera instancia determinar si existen beneficios económicos derivados de la educación que se puedan ubicar adecuadamente como capital identificable y calculable. Para tal fin se parte de supuestos como los siguientes:

- La educación contribuye al crecimiento económico
- A mayor escolaridad, mayor índice de oportunidad en el trabajo

-La educación constituye fundamentalmente una inversión deliberada tanto del individuo como de la sociedad de la que forma parte.

Otros estudios inscritos en la economía de la educación de corte neoclásico llegan a resultados similares por vías metodológicas distintas. De tal forma Edward Denison llega a concluir que "las diferencias de ingreso y productividad resultaron positivamente correlacionadas con los incrementos en la calidad de la fuerza de trabajo derivado a su vez de una mayor y mejor educación..."⁶

Becker partiendo del "análisis de los rendimientos directos individuales"⁷ establece que los beneficios económicos derivados de la educación universitaria (tasa de retorno) son muy similares a los rendimientos del capital que poseen las empresas. En una segunda fase Becker se avoca al estudio de los retornos sociales directos y llega a concluir que, el grado académico se correlaciona con el índice de ingresos. Se afirma con eso la tesis de que la educación adicional se asocia con ganancias adicionales vitalicias.

Martin Carnoy explora esta tesis utilizando para ello una gama mas amplia de indicadores. Pone de manifiesto los beneficios financieros y no financieros de los educandos y su familia.

⁶ Dettmer ob. cit. p. 143

⁷ Estos son los ingresos adicionales que obtiene cada persona a manera de ganancia derivada de la inversión realizada en la ampliación de los márgenes de escolaridad.

Asimismo hace énfasis en el incremento del ingreso per cápita y fiscal a partir del incremento de la escolaridad.

Por su parte Psacharopoulos asume que las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados radican en el nivel alcanzado por el crecimiento del capital humano.

1.1.4. -El capital humano y la planificación.

El concepto de capital humano es de gran utilidad en el proceso de planificación que se desarrolla primeramente en los países capitalistas y posteriormente en los países dependientes. De tal forma se confeccionan enfoques tales como el de previsión de necesidades humanas. Desde este enfoque la educación debía inscribirse al interior de una planeación global que contemple el uso óptimo de los recursos humanos disponibles.

El enfoque de la previsión de necesidades humanas le confiere a la educación un conjunto de tareas sociales y económicas, tales como:

- a) La reducción de la desigualdad.
- b) El establecimiento de un "sistema de estratificación abierto y dinámico mediante un adecuado mecanismo de selección"⁸
- c) Incidencia en la cantidad y calidad de la fuerza de trabajo
- c) "Mejorar la estructura del consumo"

⁸ Deltmer ob. cit. p. 186

d) "Favorecer la movilidad social"

Las variantes metodológicas del enfoque señalado buscan en términos generales cuantificar los requerimientos de recursos humanos en tiempos determinados. Parten de supuestos, como los siguientes:

- La correspondencia entre oferta y demanda de recursos humanos y entre escuela y categorías ocupacionales.

- "La estabilidad tecnológica y productiva", es decir que los cambios tecnológicos no conducen a la modificación de la actividad profesional ni de la de productividad.

-La existencia de un camino único hacia el desarrollo por el que deben transitar todos los países. Los países subdesarrollados deberían de seguir, en consecuencia, los pasos que marcaba el modelo de desarrollo si querían crecer económicamente uno de ellos era ,obviamente, el de la preparación de recursos humanos.

1.1.5-La contribución de la educación al crecimiento económico

A partir de los años cincuentas se decide avanzar por la senda del progreso. El "despegue económico" tiene como objetivo alcanzar a los países desarrollados. La única posibilidad de lograr este objetivo es seguir el camino recorrido por ellos eliminando las trabas "tradicionalistas" que lo obstaculizan. Se

comienza a hablar entonces de Progreso y Modernización.

Para lograr el nivel de desarrollo al que se aspira es fundamental la cooperación de los países desarrollados, en virtud de que ellos tienen ya el camino andado.

El progreso implica necesariamente la industrialización, y hacia allá se dirigen los esfuerzos de los gobiernos locales. Se vislumbra que a mediano plazo el proceso de la sustitución de importaciones habrá de conducir a la autosuficiencia y, por que no, a la bonanza. El progreso es orquestado desde fuera con la colaboración de organismos tales como la alianza para el progreso que tenía entre sus objetivos "realizar una reforma económica social, asentada en la formación ideológico-social y técnica de recursos humanos".⁹

La apertura de América Latina a este tipo de organismos implicó la apertura en términos económicos a la inversión extranjera directa y a la adquisición creciente de bienes de capital. El costo traducido en dependencia tecnológico-financiera no se vislumbraba o se minimizaba. El camino que ya había sido trazado contemplaba "una agilización de la acumulación de capital además de entradas financieras e innovaciones tecnológicas procedentes del extranjero, todo lo cual apoyaría una transición desde economías predominantemente agrarias hacia economías,

⁹ Adriana Pulgrees, Imperialismo y Educación en América Latina, Nueva Imagen, México 1980, P. 126

predominantemente urbano-industriales orientadas al mercado interno con un continuo aumento de la capacidad productiva y de la autonomía económica nacional. Todo ello haría eventualmente posible proporcionar a toda la población empleo, ingresos correspondientes a un adecuado nivel de consumo y servicios sociales modernos.." (Wolfe 1981).

El esquema de desarrollo adoptado por los países de la región incluye la expansión del sistema escolar y alienta las expectativas de movilidad social a través de la educación formal. El resultado es un crecimiento vertiginoso de la matrícula operado a partir de la década de los cincuentas y que se mantiene hasta hoy.

"A principios de la década de los cincuentas el compromiso político de los gobiernos de invertir un porcentaje cada vez más alto de sus escasos recursos en la expansión del sistema escolar estaba fundamentado ideológicamente en el importante papel atribuido a la educación en el desarrollo económico social y cultural"¹⁰

La grave problemática por la que atravezaban los países del área quedó resuelta en los escritorios tanto de los organismos internacionales "de apoyo" (bajo la tutela en el mayor de los casos de Estados Unidos) como de las elites gubernamentales. La elevación de la capacidad de consumo entre la población,

¹⁰ Puigross ob. cit. p.

derivada de una distribución mas igualitaria de la riqueza, habria de conducir a el descenso de las presiones de los grupos que actuan al interior de la sociedad civil. La estabilidad socio-politica tendria impacto a su vez en el desarrollo económico. Desde esta perspectiva las bases para el proceso progresivo de crecimiento, como se identifico al desarrollo, estaban ya dadas. Para la cristalización de este proyecto la educación viene a constituirse en un recurso fundamental, cuando menos en terminos de la planificación ,para el desarrollo. La escuela es de acuerdo a lo señalado el semillero del que habrán de surgir los recursos humanos demandados urgentemente por el sector industrial en expansión.

A través de la educación habrán de lograrse las modificaciones que conduzcan al cambio de la estructura social. Retomando el modelo ,que presentan los paises desarrollados, los difusores del desarrollismo latinoamericano le confieren a la educación las siguientes cualidades:

-Es un factor de desarrollo, en tanto inversión productiva, que dota al sistema capitalista de los cuadros profesionales por el requerido en forma previsora, es decir, anticipandose a la oferta de mano de obra generada por el proceso de desarrollo.

-Por si eso fuera poco se concibe a la educación como un poderoso mecanismo de transformación social. En este sentido se especifica que la educación se constituye en un importante medio de selección y ascenso social. El proceso de selección, claro esta, se realiza a través de la manifestación del mérito y la

capacidad. El ascenso se concibe como derivado de la educación de manera lógica y natural. Cabe señalar que la educación, de acuerdo a lo expuesto, también participa en la transformación social como instrumento de progreso técnico. de tal forma los recursos humanos emanados de la escuela deben contar ,para asumir la tarea del progreso, con los elementos que les permitan producir o reproducir, la tecnología que los países requieren para su desarrollo.¹

De acuerdo a lo anterior las tareas que enfrenta la Universidad son muy amplias nada menos que convertirse en promotora del desarrollo. En términos generales estas tareas, como ya se señaló, se identifican en gran medida con la preparación de los cuadros requeridos por el sistema capitalista. Ante la magnitud de la tarea es necesario que la Universidad tome plena conciencia de lo que significa el desarrollo y cuente con la voluntad suficiente para participar en él. Por ello debe prepararse para sufrir una transformación que le permita adaptarse a la estructura económica en que se encuentra inmerso.

1.2.-La teoría de la estratificación social

1.2.1.-Importancia social de la valoración y la estratificación

Del estructural funcionalismo se desprenden algunos conceptos

¹ Cfr. Medina Echeverría José, Filosofía Educación y desarrollo, México, Siglo XXI, 1979.

fundamentales para el análisis de la relación educación-sociedad. La estratificación social parte de un supuesto al que le otorga un amplio consenso: La valoración. Esta existe, de acuerdo a este planteamiento, en cualquier sociedad. La tendencia a utilizar criterios para ubicar a los hombres en la escala social es universal. La explicación que se presenta para justificar la afirmación anterior señala que todas las sociedades experimentan la necesidad de la existencia de jerarquías. De tal forma las sociedades subsisten en virtud de la diferenciación de tareas y del debido cumplimiento de las mismas, por cada individuo. Según esto cada quien realiza las actividades que le corresponde de acuerdo a sus capacidades y méritos. En función de estos aspectos se da la valoración y la clasificación en las diversas escalas mismas que van a configurar la estructura de toda sociedad. Según Davis y Moore, las estratificaciones son universales y representan la distribución desigual de derechos y obligaciones en una sociedad. La sociedad según los mismos autores tiene necesidad de situar a los individuos en la escala social y motivarlos de esta forma para que cumplan con el papel que deben desempeñar.² La base de esto lo constituye el prestigio diferencial de las diversas posiciones de la sociedad y de las personas que ocupan esas posiciones. De acuerdo a lo anterior resulta fundamental otorgar una adecuada valoración a aquellas actividades básicas para el mantenimiento del sistema. La valoración constituye un

² Stern Claudio (Comp.), La desigualdad social, SEP, Seletas, Vol. I, México 1974.

estimulo para el desempeño eficiente del papel que cada individuo tiene. Es a partir de ese desempeño que se plantean las expectativas de ascenso. Una realización deficiente de las actividades encomendadas obstruye las posibilidades de superación. De no existir las recompensas y castigos derivados de los sistemas de valoración y estratificación los papeles se cumplirían disfuncionalmente, es decir, "estos papeles necesarios para el funcionamiento y la preservación de las sociedades terminarían por no cumplirse o por cumplirse inadecuadamente".³ Porqué ¿ a quien le puede interesar realizar una tarea sin llegar a percibir algún tipo de gratificación?. Un individuo incentivado habra de buscar el desempeño óptimo de su papel tanto por las recompensas (estimulos externos) que le aguardan y que el prevee de antemano como por el sistema de valores que ha introyectado (estimulos internos) que lo inducen a competir para lograr metas cada vez mas altas.

Se comprende entonces que la tendencia general en las sociedades se orienta hacia la competencia individual basada en la realización de méritos tales como la adquisición de niveles de escolaridad cada vez mas altos. De tal forma, unicamente los desequilibrados o los desadaptados no buscarían seguir estos caminos. La trayectoria hacia el logro implica especializarse en una tarea específica y demostrar habilidades y aptitudes para el desempeño de la misma. Esto conduce de manera lógica a la diferencia estratificadora que ubica a cada quien de acuerdo al

³ Barber Bernard, Estratificación Social, F. C. E., México 1978

papel que le corresponde y fundamentalmente de acuerdo a la manera como lo desempeña. En efecto, es a partir de de este desempeño que se definen los criterios que hacen posible ubicar a cada individuo en la escala social.

El Rol,⁴ su desempeño y su proceso estratificador son elementos que se encuentran asociados a factores tales como el saber y la responsabilidad. Un supuesto básico que contempla el estructural funcionalismo señala que la posición social que se logra obtener es proporcionalmente directa a los niveles de saber, y de responsabilidad. De tal forma el mayor saber conduce a una mayor responsabilidad y a una mejor posición social y viceversa. La posición a la que se aspira y que se obtienen a partir del esfuerzo realizado forma parte del conjunto de recompensas que la sociedad otorga. El saber definido como "la posesión de un conjunto de ideas y destrezas asociadas a ellas que son pertinentes a un papel social dado"⁵ requiere para su incremento de una preparación continua. Unicamente quien se ha adiestrado lo suficiente tiene posibilidades de acceder a mayores niveles de responsabilidad ya que esta requiere de "la posesión de la autoridad y la capacidad necesarias para dirigir las actividades de uno o mas miembros de la sociedad". Concluyendo en relación a este punto podemos señalar que a medida que se poseen mas conocimientos ,mas altas serán las responsabilidades y la ubicación del individuo en la escala social. Cuando se hace

⁴ Este concepto se define como el papel desempeñado por el individuo al interior de la sociedad.

⁵ Barber, op. cit. , p. 22

alusión implícita o explícitamente a el saber y la responsabilidad como causales se tiene una mayor recompensa pecunaria y un mayor reconocimiento social como consecuentes.

1.2.2.-La asignación de roles a través de la educación.

La introyección del sistema de valores y normas, que inducen al desarrollo eficiente del rol ,se lleva a cabo a través del proceso de socialización. Este proceso le permite el individuo aprender las reglas del juego para el desempeño óptimo de las actividades que debe realizar como ente social. La enseñanza de normas, valores y expectativas es gradual. Conforme crece al individuo se le van asignando papeles cada vez mas diferenciados .Se espera de él un adecuado cumplimiento de los mismos. Para ese efecto se le dan a conocer las posibilidades de logro-recompensa. Los mecanismos de la socialización son tanto formales como informales. Dentro de los primeros ocupa un lugar destacado en la sociedad industrial moderna: el sistema escolar. Con respecto a los segundos resultan fundamentales tres: los grupos familiares el circulo de amistades,y los medios masivos de comunicación.En cada estrato se lleva a cabo un proceso de socialización diferente, los agentes que intervienen en el proceso de socialización tienden a inculcar normas y valores acordes al estrato al que pertenece el individuo. De tal forma: entre mayor posición social tienen tienen los ascendentes mas y mejor instrucción otorgan a sus descendientes en virtud de que es una condicionante fundamental en la sociedad moderna para

mantenerse o mejorar la posición social que se tiene. Por contrapartida un estrato social bajo es poco probable que incluya dentro de su proceso de socialización la idea de modificar su nivel de vida o su posición de clase. La carencia de expectativas de logro en el proceso de socialización de este estrato lo mantiene casi invariable en términos de movilidad social.

El proceso de socialización orientado hacia el logro se ve reforzado con la participación de la escuela. Esta institución se convierte en un auxiliar indispensable para la familia y las demás organizaciones informales para preparar individuos, socialmente competentes. La escuela se convierte en un agente promotor del desarrollo tanto social como individual. Los individuos que acuden a ella asimilan normas y valores que los impulsan hacia la superación personal (que se concretiza a través de la movilidad vertical ascendente). Aun las escuelas públicas, destinadas a los estratos de bajos o medianos recursos económicos, impulsan a sus estudiantes a alcanzar las metas que la sociedad plantea como modelo a seguir. De acuerdo a la lógica meritocrática basta con demostrar que se posee el talento y las aspiraciones necesarias para lograr el ascenso en la escala social. No obstante como se señala arriba quienes mejor asimilan las reglas de juego -basadas en logro-, quienes mejor aprovechan las oportunidades que les ofrece la escuela, son los estratos medios y altos en virtud del grado de motivación con el que arriban a esta institución. Son estos estratos quienes mayores posibilidades tienen de mantenerse cursando los diversos ciclos

que conforman el sistema escolar. Esto se refuerza por la tendencia que existe entre estas clases de reprimir sus impulsos, es decir, de plantear su vida futura renunciando de momento a satisfacciones inmediatas.

La sociedad industrial moderna otorga un alto valor a la igualdad de oportunidades para todos los individuos que la integran además los estimula para que mejoren su posición de clase. En esta sociedad es posible encontrar un elevado nivel de aceptación de la movilidad social. A medida que la sociedad se transforma se incrementan las posibilidades de ascender en la escala social. Es de esperarse que los individuos, concientes de estos cambios, habrán de realizar un mayor esfuerzo para superar la posición social en que se encuentran. La transformación social abre las posibilidades de obtener un nivel mas elevado y un mayor reconocimiento gracias a los méritos realizados. Los individuos en los que opera la movilidad social tienden a aceptar este proceso como algo natural y unicamente aquellos que no pudieron asumir las normas de clase abierta, a partir de la educación y otras formas de socialización, tienden a rechazarla. Este último sector es caracterizado de la siguiente manera:

... "...Otra categoría social en que hay alguna tendencia a no sentir las normas institucionales tan vigorosamente esta formada por algunos individuos del fondo de la estructura de clases, inadecuados e ignorantes viviendo para satisfacer el placer del

momento. las gentes de esta categoría parecen haber abandonado la ambición y el deseo de movilidad social..."⁶

Para el caso de América Latina y el de México en particular se reconoce la tendencia ascendente hacia la aceptación de los mecanismos de movilidad social en la medida en que avanza el proceso de industrialización y las sociedades trascienden su carácter tradicional para adoptar los rasgos de la modernidad.

1.2.3.-Expectativas familiares respecto a la educación

El papel de la familia, como ya se asentó, es fundamental en los procesos de movilidad social. Es ella quien tiene a su cargo la tarea de socializar inculcando las normas relativas a estos procesos. Esto se traduce en un incremento de expectativas. Una de las aspiraciones fundamentales que el individuo recibe a través de la familia es el deseo de instruirse.

La familia espera de cada quien, la capacidad de salvar los diversos ciclos escolares que lo separan de los estudios profesionales. Estas aspiraciones y expectativas son internalizadas y adoptadas por el individuo como un reto personal que tiene que cumplir de la mejor manera. Es decir, no únicamente la familia tiene expectativas sobre el desarrollo individual sino que personalmente se llegan a considerar como parte de un proyecto de vida. En consecuencia, el cumplimiento

⁶ Barber, op. cit., p. 241

de las expectativas esta orientado a satisfacer no unicamente a la familia o a los grupos con los que convive el sujeto sino tambien a él mismo. De lo anterior se deduce la potencialidad de la familia como orientadora de las alternativas profesionales que la sociedad plantea. En consecuencia es posible hablar de una herencia ocupacional derivada del ámbito familiar. Es este ámbito el que dota al individuo de los elementos (deseo, aspiraciones, oportunidades) que le permiten adquirir los saberes y las responsabilidades funcionalmente esenciales" requeridos por los procesos de movilidad social ascendente.

1.2.4.-La obtención de Rol y Status a traves de la Educación

La educación tiene un papel destacado entre el conjunto de factores que propician la movilidad social. De tal forma la educación superior viene a constituirse en un mecanismo que posibilita, más que otras vías, tanto la superación del status como del estrato original.

La educación formal se realiza a traves de la escuela y esta al igual que la familia opera como agente socializador básico. A traves de la escuela el educando tiene la posibilidad de expresar su talento individual. Ahí es donde se ponen a prueba tanto las capacidades como la voluntad de trascender. En este sentido la escuela se limita a determinar la procedencia de que el individuo supere se mantenga o descienda de la posición de clase en que nació.

Del éxito que se tenga en la escuela dependen en gran medida el éxito en el desempeño de la ocupación que el individuo haya elegido. A pesar de que el grado y tipo de instrucción que se recibe depende en gran medida de la clase social a la que se pertenece en términos generales, es aceptable la tesis que señala : a medida que se incrementa la cantidad y calidad de la escolaridad y su aprovechamiento las oportunidades de lograr una mayor movilidad social se acrecientan. De tal forma los ingresos, el éxito, las ocupaciones y la posición de clase tienden a verse beneficiadas.

Las diferencias en los niveles de instrucción derivadas de factores de orden económico se superan a través de las oportunidades que en mayor medida ha venido otorgando el estado al renglon educativo. Con esto las ventajas de clase ,si bien no lograrían eliminarse, se verían sustancialmente reducidas. De tal forma para explicar la ausencia de talento y capacidad ,entre algunos sectores de bajos recursos dentro de la población, se tendría que adicionar a los factores culturales los de carácter netamente económico. En consecuencia a pesar de la reducción de las desventajas para cursar estudios profesionales, no todos los individuos estarían potencialmente dispuestos para aprovechar el conjunto de oportunidades que se presentan a partir de la expansión socio-económica derivada de los cambios científicos tecnológicos y laborales entre otros. Esta expansión se inscribe dentro de la dinámica del cambio social. Para el caso de América Latina como ,ya señalamos, el

cambio se manifestó a través del arribo hacia una sociedad cada vez mas industrial y urbanizada. Esta tendencia tiene repercusión en la conformación de un sistema abierto de estratificación. El crecimiento urbano a pesar de su falta de planeación, posibilita que un gran nucleo de sectores de bajos recursos trascienda positivamente su posición social original a partir de la mejoría en las oportunidades de recibir una mayor cantidad y calidad educativa.&

CAPITULO II

CAPITULO II.-EL ENFOQUE MERITOCRATICO

2.1.-La función de la educación desde la perspectiva meritocrática

El enfoque meritocrático se nutre de elementos derivados de la economía de la educación y de la sociología funcionalista. Este enfoque replantea el papel de la educación como promotora del progreso a nivel social e individual. En la medida que se presenta este progreso, se supone, la sociedad se vuelve mas igualitaria y esto a su vez se constituye en un factor que conduce al consenso y a la cohesión grupal.

La educación se da, según esta corriente, al interior de la sociedad industrial, en un margen amplio de democracia y libertad. Esto implica que todos tienen posibilidades no solo de recibir una educación básica sino de optar por la especialidad que así convenga a sus intereses o aptitudes.

De acuerdo a lo anterior prácticamente cada quien se educa tanto, como quiere. Esto es posible en la medida en que la democracia, la libertad y la igualdad se constituyen en valores fundamentales de la sociedad capitalista. En ella las posibilidades de participar libremente en un plano de igualdad en cualquier actividad lícita, son amplias. En la medida en que los individuos o grupos realizan acciones positivas encaminadas al cumplimiento eficiente de la función que la sociedad les

asigna se logra el mantenimiento del sistema social y ,en consecuencia, del conjunto de valores enunciados arriba. En este sentido a la educación le corresponde de manera específica:

-Formar los recursos humanos requeridos tanto por el grado de desarrollo actual como por el que se prevee que la sociedad habrá de alcanzar en el futuro. La escuela es el medio que le permite al individuo adquirir las calificaciones ,requeridas por el mercado de trabajo, y le brinda al individuo un margen amplio de posibilidades de incorporarse al mercado de trabajo.

-Constituirse en canal de ascenso. En la medida en que se recibe mas instrucción escolarizada, existen más posibilidades de ascender en la escala social. En consecuencia la educación mantiene abiertas las expectativas de movilidad social. En la medida en que estas expectativas se cumplen se combaten indirectamente problemas tales como la marginalidad el desempleo y la pobreza. La escuela representa el mecanismo optimo para lograr la superación individual y social.

El enfoque meritocrático estipula que lo que debe contar para acceder a la mejoria en el empleo ,el ingreso y el status ,es decir,para optar por mayores y mejores oportunidades son los facultades y cualidades que el individuo vaya adquiriendo tales como logros academicos,habilidades y competencia tecnico-profesional

La escuela se constituye en un filtro, que selecciona a quien

reune las cualidades enunciadas. De tal forma en una sociedad igualitaria la selección que parte del estatus adquirido pierde sentido. Criterios tales como, el origen social o racial vienen a constituirse en factores de selección, inoperantes. Lo que cuenta ahora, en virtud de la apertura escolar, en un plano igualitario, es el rendimiento escolar basado en una cierta capacidad intelectual.

2.2. -La igualdad social desde la perspectiva meritocrática

De acuerdo a esta perspectiva todos tienen acceso a la escuela, pero una vez en ella, deben realizar su mayor esfuerzo, realizar los suficientes méritos para demostrar y demostrarse que se poseen las capacidades necesarias para acceder a las posiciones más importantes que la sociedad ofrece. La escuela detecta el talento y de esta forma posibilita su aprovechamiento máximo por parte de la sociedad.

El acceso a posiciones de privilegio constituye una forma de recompensa por la realización de méritos. Este es el punto fundamental del planteamiento. Si bien se llega a reconocer, no es posible eliminar totalmente la desigualdad si es posible hacer que las recompensas se obtengan apartir de una competencia que sea libre en igualdad de condiciones. De tal forma que lo que cuenta para el desarrollo de la carrera escolar es más bien la voluntad o la motivación que se tenga para lograr alcanzar una posición de relieve. La sociedad misma presenta modelos de

roles de alto status a los que resulta perfectamente factible acceder.

2.3 Los logros académicos como factor de movilidad social.

Otra de las funciones de la escuela meritocrática, como enunciamos arriba, consiste en otorgar una preparación específica que se refleje tanto en una mejoría individual como social. Esto es quien se esfuerza por recibir una sólida formación escolar ofrece, en el terreno laboral, mejores garantías de rendimiento. Esto planteado en un ámbito general significa que en la medida en que se presenta un elevado esfuerzo por alcanzar las mejores calificaciones por parte de un sector estudiantil amplio, mayores serán los beneficios que la sociedad habrá de obtener. El desarrollo que en nuestro tiempo se interpreta como avance tecnológico industrial, se fortalece en gran medida a partir de la aplicación del esquema meritocrático enunciado. En términos económicos y sociales, esto se explica como sigue; el desarrollo, conduce a alcanzar niveles cada vez más altos de productividad sobre todo en la industria. El incremento de beneficios permite la ampliación de plantas y en consecuencia la apertura de espacios de trabajo. Los cuáles tienden a reservarse a los poseedores de el mayor número de grados o diplomas. Esto nos demuestra que la educación favorece el proceso de movilidad social. Basta con que el individuo se mantenga en la escuela y demuestre aptitud para que pueda obtener mayores ingresos. Lo descrito líneas arriba

confirma a juicio de esta corriente, por un lado, el carácter democrático y democratizante de la educación y por el otro el papel vital que tiene como promotora del crecimiento. Por ello se recomienda la elevación de las inversiones educativas. La ampliación de la oferta educativa permite igualar las oportunidades educativas de los diversos sectores sociales y en consecuencia permite el aumento de las posibilidades de ascenso social de los grupos menos favorecidos. "La educación venía a constituir de esta forma, una variable, interviniente que podía romper los lazos que ataban al individuo con su origen social en un momento dado".¹

Los éxitos que tenga el adulto habrán de depender de los logros en la escuela. Los méritos y no los factores relativos a la herencia social son determinantes, ya que permiten ir adquiriendo los elementos indispensables para el ascenso social. En la medida en que se demuestran las capacidades en la escuela a través de logros académicos, concretos el individuo se garantiza así mismo un lugar específico en la estructura social y del empleo.

Cabe aclarar que, en relación a este último punto, se parte del supuesto de que la sociedad mantiene abiertas indefinidamente las posibilidades de movilidad vertical ascendente. En una sociedad abierta y democrática todos tienen las mismas,

¹ Dellmer, ob. cit., p. 286

oportunidades y todos pueden aspirar a las mismas recompensas en función del esfuerzo realizado. En consecuencia los ideales relativos a una mayor movilidad social son perfectamente factibles. La pobreza y la desigualdad son aplicables únicamente a los individuos o grupos que deciden no participar en este sistema de estímulos y recompensas, en virtud de que su nivel de aspiraciones o expectativas, es mínimo.

El concepto igualdad que es uno de los postulados básicos de la meritocracia, constituye uno de los pilares de la democracia capitalista. De tal forma la igualdad se convierte en precepto fundamental. Sin embargo la meritocracia no se engaña respecto a una pretendida igualdad, entendida en términos absolutos, que opere en el plano de lo real. Entiende y acepta la existencia de desigualdades derivadas del proceso de desarrollo que experimenta cualquier sociedad. En la medida en que una sociedad avanza se generan cambios y ajustes. Los individuos que no se adaptan con la rapidez debida, quedan momentáneamente excluidos del desarrollo. La adaptación implica la asimilación de las normas, valores y expectativas acordes a las circunstancias que se viven. Igualmente resulta necesario que el individuo despliegue toda su capacidad para trascender positivamente, el ámbito social en que se encuentra. De tal forma que si bien existen desigualdades estas pueden reducirse a su mínima expresión a partir del esfuerzo del individuo. De hecho, se supone, existe una igualdad de condiciones. Esta es la base para superar en el terreno individual situaciones de

marginalidad o pobreza.

Esto a la postre habra de conducir a una situación social más equitativa. Las oportunidades de riqueza-poder-prestigio, que estan abiertas para todos, constituyen la meta que todos esperan alcanzar. Para llegar a esta meta es necesario poner de manifiesto que se posee la voluntad para adquirir las destrezas y habilidades requeridas para la obtención de recompensas.

2.4.-La importancia de la competencia y el individualismo

Este mecanismo constituye un estímulo que conduce a la superación constante tanto del individuo como de la sociedad misma. Si la sociedad no alentara la competencia y no otorgara reconocimiento a quien resulta más apto se propiciará una situación de conformismo estéril. La desigualdad misma es un requisito para el progreso de las sociedades la existencia de una sociedad desigual en la que prevalecen expectativas de ascenso estimula al individuo a superarse para poder satisfacer esas expectativas. La superación del individuo posibilita paralelamente la superación social. Lo que importa no es ya la herencia, sino el carácter el talento y el interés por destacar. A partir del reconocimiento jurídico de la igualdad, se rompen los obstáculos que impedían en otras sociedades trascender las fronteras de clase. Tanto la antigüedad esclavista como el feudalismo mantienen barreras que dificultan o imposibilitan la superación social. No existen estímulos reales que induzcan al

individuo a la realización de acciones tendientes a su mejoría. Ni a los esclavos, ni a los siervos les interesa rendir más. Aunque quisieran trascender su posición social de origen saben que existen solidas barreras que se los impiden. La época contemporanea inaugura el reino de la libertad, la justicia, la igualdad, la razón y la fraternidad. Las revoluciones derriban viejos mitos medievales tales como el de la asignación divina de las posiciones de clase y la imposibilidad que tiene el individuo de cambiar su situación. De acuerdo con estos mitos fatalmente debe aceptarse lo estipulado por dios, expresado a través de sus representantes terrenales. Las personas nacen con una posición predestinada y deben atenerse a ella, so pena de recibir las sanciones que establecen las normas religiosas.

Al entronizarse los principios básicos de la nueva sociedad, a través de ordenamientos jurídicos fundamentales se asume que la dinámica social se rige por la razón y no por el dogma. De tal forma resulta enteramente aceptable que todos son iguales y que todos tienen en consecuencia las mismas posibilidades de avanzar en la escala social. Este postulado se fortalece a partir de que, de acuerdo al considerado, existe una libertad irrestricta, dentro de los márgenes de la legalidad para realizar aquellas actividades, acordes a la capacidad y la voluntad del individuo.

La sociedad por su parte responde a este espíritu individual dando lo mejor de si misma a aquellos que más se esfuerzan por superarse. E ahí en una de sus acepciones la aplicación del principio de la fraternidad. En lo anterior encontramos también

una más de las causas razonables de la desigualdad: Aquellos que no se esfuerzan lo suficiente, quedan excluidos de las posiciones de privilegio. Sin embargo la nueva sociedad se encuentra abierta en todo momento para recibir a quienes por vía de la acumulación de meritos desean obtener un status superior. A partir de lo antes descrito se comprende la necesidad que tienen los seres humanos de sobresalir. Se sabe que, de acuerdo a las nuevas reglas del juego, esto último depende del empeño que se ponga. Así pues, los individuos realizarán todas las actividades posibles para lograr sus metas.

El reino de la razón, posibilita el desarrollo de las ciencias, las artes y los oficios. Estas actividades lejos de ser reprimidas son alentadas por la nueva sociedad. Del olvido en que se encontraban, saltan a la palestra de la evolución social. Se convierten en factores ineludibles. La percepción sobre lo educativo, a partir de entonces, se ira transformando en la medida en que se aprecian sus virtudes en el terreno de la producción y de la generación de riqueza. Esta percepción posibilitará que se amplie el acceso a las escuelas a la población tradicionalmente marginada por carecer de un status adscrito que le permitiera reclamar un sitio en la esfera educativa.

Si bien la igualdad tarda en llegar a la escuela una vez inagurado el reino de la razón, cuando son reconocidas y apreciadas sus bondades, esta tiende a generalizarse. A partir

de entonces se establece un mecanismo formal y reconocido por todos para adquirir un status. Se tratará ahora de demostrar virtudes y talento en una Institución que no solo sabrá aprovecharlo y reconocerlo sino que habrá de potenciarlo en beneficio tanto del individuo como de la misma sociedad. En la medida que se forman cuadros brillantemente preparados las sociedades habrán de progresar y en consecuencia elevando la meritocracia a un rango macro-social tendrán más posibilidades de competir con éxito frente a otras sociedades que no han desarrollado a su máxima capacidad su potencial humano.

La escuela prepara, para la realización de roles requeridos por la sociedad. En el proceso de desarrollo social irán apareciendo nuevas necesidades que a su vez estimulan el desarrollo científico-tecnológico en ciertas áreas. Esto a su vez habrá de conducir a la formación de nuevos especialistas que desempeñarán un rol determinado. La sociedad no tiene de que preocuparse mientras la escuela y sus alumnos desempeñen su papel eficientemente.

Con esta finalidad la escuela procura satisfacer necesidades presentes y futuras de la sociedad. Estas necesidades se cubren a buen nivel en la medida en que se certifica la calidad, de los recursos humanos que egresan de las instituciones educativas. Se garantiza que solo quienes han realizado los mayores méritos tienen acceso a un diploma y en consecuencia a una posición social determinada. El hombre depende de si mismo para

sobresalir. Los méritos tanto dentro como fuera de la escuela no se pueden demostrar grupalmente, necesariamente tienen que evaluarse individualmente, cada quien en consecuencia es responsable de su propio desempeño. Pretender fundamentar el desarrollo de la escuela en la cooperación es un contrasentido. Los mecanismos de cooperación grupal encubren la ineficiencia y propician la dependencia de unos integrantes del grupo en relación a otros, además obscurecen y dificultan la percepción del avance individual. Por ello es necesario impulsar al individuo a que destaque por si mismo. Toda vez que de esta manera, tendrá mayores posibilidades de competir con éxito fuera de las aulas. Ahí donde las reglas del ascenso social están determinadas por el mérito individual demostrando por la vía de la competencia. Esta es la única forma de lograr que el alumno este conciente de que su reacomodo social depende básicamente de sus méritos. La satisfacción de sus expectativas depende absolutamente de sus habilidades y destrezas.

2.5.-La credencial educativa como símbolo de posición social

Esta regla es válida para todos. A partir de los méritos en la escuela la sociedad dispone de criterios confiables para asignar las mejores posiciones a quien por sus merecimientos ha logrado acumular un número importante de diplomas escolares. El individuo tiene posibilidades múltiples de ejercer su libertad y de determinar sus propios alcances. Decide cuando y cuanto ha de educarse. Sabe que a partir del momento presente las

perspectivas derivadas de sus esfuerzos son multiples.

Los límites derivados del status adquirido a la fecha han sido superados y cada persona, aún aquella que carece de recursos suficientes, tiene amplias probabilidades de educarse. Practicamente, ante estas circunstancias se puede afirmar que no se instruye el que no quiere. En efecto para los sujetos que deciden seguir el camino de la enseñanza escolarizada el problema de cuanto quieren educarse depende de las metas que previamente hayan concebido. La escuela como se refiere arriba, cumple con cada persona a partir de que la dota de las capacidades y habilidades requerida en el mercado de trabajo. Es en ese mercado en donde, finalmente, se refleja el papel social de la educación como promotora del desarrollo. El mercado se orienta en gran medida por las virtudes de cada ser manifestadas en un documento académico de aceptación general. Es de suponerse que quien ha sido capaz de trascender los obstáculos académicos que se le han presentado en los diversos ciclos escolares tendrá la preparación suficiente para incorporarse a las actividades productivas. Igualmente se prevee que las personas que cuentan con una ilustración amplia habrán de tener un rendimiento óptimo y consecuentemente sus actividades se verán coronadas por el éxito material y social.

La igualdad implica en esencia el reconocimiento de capacidades similares. La aceptación de que todos poseen los mismos atributos.

Las diferencias se establecen no a partir de este principio igualitario fundamental sino del nivel de interés motivación o voluntad que posee cada gente, para el desarrollo de sus atributos. La escuela se convierte en una de las instituciones básicas de que dispone la sociedad para que el individuo exprese sus habilidades y su deseo de triunfo. Es el canal que distribuye al interior de la sociedad a los individuos de acuerdo a sus merecimientos. Es de esperarse que aquellos que fracasan en sus empeños escolares, en términos generales, no habrán de alcanzar una posición social adecuada. Esta afirmación tiene una validez universal en virtud de que la escuela es un espacio neutro en donde para destacar solo importa la eficiencia en el ámbito académico. De tal forma resulta inoperante poner en duda la certificación escolar del mérito alcanzado en base al esfuerzo propio y a la moderación.

2.6.-La calificación del mérito a través de la escuela.

¿Que elementos emplea la escuela para certificar el mérito? La obtención del diploma después de un largo proceso de enseñanza requiere entre otras cosas de la disciplina tanto para el estudio como para acatar las normas, valores y procedimientos que privan al interior de la de institución escolar. Uno de los Instrumentos más usuales disponibles para la certificación del mérito es el examen, a través de este mecanismo cada sujeto da fe de su dedicación, demuestra su saber y constancia. El interrogatorio hacia lo que se conoce en términos intelectuales o manuales, es una forma de conocer el esfuerzo realizado. Se entiende que en la medida en que se aprueban los exámenes la

acumulación de méritos se hace notoria.

El examen se plantea en la etapa inicial de un ciclo escolar a fin de corroborar los merecimientos para acceder a un nuevo nivel educativo, en la etapa intermedia a fin de verificar los avances y en la etapa final con objeto de establecer la vialidad de la entrega del diploma al estudiante. En todas las circunstancias nadie, por razones que no sean de méritos académicos, puede quedar excluido.

Sin embargo cada vez es más evidente que no basta aprobar los exámenes sino que es necesario hacerlo con las más altas calificaciones. De tal forma, la calificación se convierte en uno de los puntales de la enseñanza basada en los principios meritocráticos. La calificación tanto de exámenes como de la vasta gama de actividades académicas y formativas propuestas por la escuela constituye la forma más efectiva de certificar que se poseen las habilidades y el talento requerido tanto para acceder al siguiente ciclo escolar como para incorporarse al mercado de trabajo. Las calificaciones dan cuerpo al documento que se espera con ansia como resultado lógico de los méritos realizados al finalizar cada ciclo escolar. Con este documento (diploma, certificado, título, etc..) la sociedad a través de su institución especializada y reconocida da fe de capacidades, habilidades y destrezas asimiladas o desarrolladas. Es decir, del mérito obtenido en una competencia entre iguales al interior de una arena neutra.

El maestro ,poseedor del saber y el conocimiento en determinado campo disciplinario, es el encargado del diseño de los mecanismos que permitan apreciar el grado de avance de los educandos.

La escuela le confiere al maestro el rol de certificar los méritos. El maestro en su papel de transmisor del conocimiento asume en forma natural los valores meritocráticos y se vale de ellos para calificar. Sin embargo la figura del maestro tiende a ser sustituida en algunos aspectos por el avance de la tecnología educativa computarizada. De tal forma el examen por objetivos y la asignación computarizada de calificaciones repuntan como mecanismos asepticados de certificación meritatoria. En todos los casos el objetivo que se persigue es el control del mérito. Esta determinación de los méritos es valiosa en la medida en que contribuye a la preparación de los alumnos. A este respecto se señala que "con la presente configuración social el control acerca de quien podra obtener el mérito queda ajustado al examen en forma natural y sin aprietos. Los dirigentes de la educación superior se sienten más capaces que nadie para seleccionar a los que serán los elegidos sociales del cercano futuro"²

La sociedades concebidas en terminos meritocráticos disponen de

Carabaffa,ob. cit,p7

un medio efectivo para lograr sus aspiraciones de justicia social. La escuela se convierte en mecanismo democrático que posibilita el reparto de los bienes sociales de acuerdo a los merecimientos de cada quien. Por ello este planteamiento debe asumirse plenamente tanto a nivel particular como colectivo. Para el logro de este objetivo la sociedad debe reforzar la difusión de esta tesis. La méritocracia es un factor indispensable en las sociedades modernas. Detecta el talento lo potencia y posibilita la distribución de recompensas. Parte de los méritos realizados se reflejan en el aprovechamiento escolar, sin embargo debe considerarse también la inversión que se realiza al estar estudiando y la moderación que conduce a diferir las satisfacciones. Queda claro que el mayor mérito es para quien realiza una inversión más amplia en términos de tiempo, dedicación y costos de oportunidad. El capital disponible en todos los seres humanos se acrecienta a través del esfuerzo realizado.

2.7.-Efectos sociales de la méritocracia.

La escuela es para el individuo el punto medio entre su familia y el trabajo. Por ello es lógico suponer que esta institución retome gran parte de las normas, valores y expectativas de ambos extremos. La familia induce a cada persona a superarse a través de uno de los canales legítimos disponibles, para ello: la escuela. Esta institución retoma esas aspiraciones y a su vez incrementa la ambición del individuo ofreciéndole medios

concretos que le permitan, el logro de las metas planteadas tanto en el seno familiar como en su proyecto particular de vida.

Estos "medios concretos" se confeccionan a partir del interés y las necesidades del mercado laboral. Todo esta dispuesto y equilibrado de tal forma que el lograr una movilidad vertical ascendente depende basicamente de cada persona.

Como resulta lógico suponer nadie, en una sociedad abierta desearia quedar excluido de los beneficios que la sociedad otorga a los mejores. Por esta razón la matricula escolar tiende a incrementarse notablemente. Inicialmente este aumento se da en los niveles básicos, pero posteriormente se extiende hacia niveles subsecuentes incluido el superior. Nadie desea quedar fuera de los beneficios que puede lograr instruyendose. Esta situación se presenta primeramente en los países desarrollados los cuales se convierten en el modelo a seguir por aquellos otros países que aspirán a trascender los niveles inferiores de avance en que se encuentran.

Así la educación en estas naciones también se generaliza paulatinamente. A este respecto se plantea que:

"Las Universidades de la edad media, selectas torres de márfil del conocimiento supremo se han multiplicado y convertido en centros másivos de estudio . La meritocracia ha despertado un fuerte interés por la educación y esta se ha inculcado en todos

los grupos sociales suscitándose una especie de atracción y respeto singular".³

Efectivamente es posible apreciar que, sobre todo en los últimos años, el número de escuelas y de alumnos matriculados ha crecido vertiginosamente. Las escuelas en gran parte del area latinoamericana han dejado de ser espacios en donde se preparaba a la elite. Esto es sintoma del interes de la población por la escuela como vehiculo de movilidad social y de los gobernantes por atender una demanda que se traduce como una de las metas comunes de toda la sociedad: educar más, para alcanzar un mayor progreso. En la escuela se forma una nueva elite que no se deriva ya del status atribuido, el cuál viene a constituirse en un freno para el avance social, sino de los méritos que conducen a adquirir una posición social. Esta nueva elite a diferencia de la anterior si beneficia al desarrollo de las sociedades por ello cada vez más su presencia se torna imprescindible y como tal es valorada y recompensada. El avance incesante de la ciencia y la tecnología genera nuevos requerimientos. Por ello las sociedades se muestran cada vez más exigentes respecto a la presentación de diplomas que indiquen un mayor grado de conocimientos capacidades y posibilidades de adaptación.

El sistema de recompensas contempla no solo aspectos económicos o de promoción social. Quien ha hecho los méritos suficientes

Cimet Rolaki, Meritocracia e Igualitarismo, Tesis, F. C. P. y S., 1974

en la escuela esta facultado para dirigir, para ejercer el poder, por sobre aquellos que no han querido o que no han podido cubrir lo obstaculos implícitos en todo proceso educativo y laboral. Esto permite entender por que existe un predominio cada vez más marcado de elementos preparados al interior de los grupos dirigentes de la sociedad tanto en el terreno político como económico. Las nuevas elites han realizado los méritos suficientes para poder optar por una posición de liderazgo y la sociedad así lo reconoce.

Desde el punto de vista meritocrático la educación tiene un valor fundamentalmente extrínseco, es un medio para alcanzar un fin. La utilidad de la enseñanza se patentiza no solo ante el individuo sino, también, ante la sociedad. No se requiere especular con respecto a los fines de la educación. Se asiste a la escuela para lograr lo previsto en el proyecto de vida. Quienes no logran concretar² sus aspiraciones saben que no podrán concretar sus anhelos en el terreno laboral. Están concientes de la causa de su fracaso. Si no hicieron los suficientes méritos en la escuela no pueden aspirar a ocupar una posición relevante. Sin embargo la sociedad les ofrece otras alternativas acordes a su nivel educativo. Es necesario asumir esta incapacidad y resignarse a ocupar posiciones menos ventajosas.

Quienes se encuentran insertos al sistema escolar pueden en

cambio mantener sus expectativas de logro. De ahí que los grupos e instituciones en que participan, los orienten en todo momento a mantenerse en la escuela y a ir escalando los diversos peldaños que le permitan ir acumulando el mayor número de diplomas. Un diploma más representa una oportunidad más de seguir ascendiendo.

2.8.-Promoción de la Meritocracia en el Bachillerato.

El bachillerato es uno de los ciclos escolares que mantienen latentes las expectativas basadas en el ascenso meritocrático. Constituye el punto intermedio entre la educación básica (y media básica) y la superior. Quien se incorpora a este ciclo en el mayor de los casos pretende arribar a la universidad con objeto de acumular los méritos que la sociedad reclama para incorporarlo a una posición social ventajosa. En términos generales nos referimos a un tipo de estudiante que ha cubierto con éxito los prerrequisitos de las etapas escolares anteriores y que se siente con derecho a seguir acumulando el puntaje escolar escalafonario. La experiencia educativa en latinoamérica los ubica, a pesar del crecimiento de la matrícula en el nivel medio superior, como estudiantes de excepción. En efecto una gran parte de la población no ha podido incorporarse al bachillerato. Por ello los que si han reunido los requerimientos, en términos meritocráticos, se ven fuertemente impulsados a continuar estudiando. Se reconoce que esta actividad es un precedente fundamental para el ascenso social

efectivo. La presión para mantenerse como estudiantes proviene no solo de la familia de los compañeros o de los grupos primarios con quienes convive directamente sino de la misma escuela: El aprobar una materia un período o un ciclo va acercando paulatinamente al estudiante a las metas que se ha trazado en términos de capacidad. Ya que le permite darse cuenta de sus posibilidades reales. De tal forma un estudiante que no puede cumplir con los méritos requeridos, por la escuela sabe que tiene que buscar otras alternativas.

En el caso extremo de la deserción o de los estudios incompletos se llegó a tener la certeza de que la causa del fracaso social tiene su origen en la incompetencia personal para el estudio. Por cumplir los requisitos formales (méritos) que la escuela exige, como se plantea arriba, se recompensa a los más capaces. Para el caso del bachillerato el diploma se traduce en un pasaporte hacia la meta final o según el caso a la incorporación a un trabajo remunerado que plantee mayores satisfacciones. El egresado de bachillerato, o incluso el que logra arribar a los últimos períodos de este ciclo sin grandes problemas se considera a sí mismo como parte de un grupo privilegiado de individuos próximos a concluir un proyecto de vida. Ya que han realizado los méritos suficientes para aspirar a ingresar a la universidad. Poseen el saber que les permite ubicarse por encima de amplios sectores de la población y esto lo han logrado gracias al esfuerzo realizado. En consecuencia tienen derecho a que se les recompense de manera inmediata abriendo el acceso al

ciclo educativo siguiente y en forma posterior a través de un empleo bien remunerado que les permita cambiar o mantener su status.

De lo anterior se deduce que el sistema escolar y en particular el universitario son instituciones altamente jerárquicas y elitistas. El acceso a las diversas posiciones académicas y administrativas se da a través del mérito demostrado fundamentalmente vía la acumulación de diplomas.

El maestro vive la meritocracia, es parte de ella y tiende a aceptarla como algo normal y cotidiano. Esta aceptación se traduce en reproducción al interior del aula, de tal forma se plantea que el mérito educativo y el progreso socioeconómico van de la mano todo apunta, para el estudiante, a la aceptación de esta tesis.

2.9) CONCLUSION: El modelo meritocrático

La méritocracia concibe a la educación como una inversión rentable. El supuesto básico en este sentido es: gana más quien estudia más. El estudio forma parte de los méritos que debe cubrir el individuo para poder alcanzar el éxito el cual se traduce en un mayor ingreso , mejores condiciones de vida y empleo.

La méritocracia supone que las posibilidades de mejorar se encuentran abiertas para todos aquellos que logran realizar los suficientes méritos al interior del sistema escolar . De tal forma los resultados obtenidos en el proyecto de vida se encuentran positivamente correlacionados con los méritos escolares.

Como resultado de los méritos escolares el individuo busca en primer termino concluir lo ciclos que conforman el sistema escolar . La escuela otorga una calificación-recompensa a el esfuerzo realizado en igualdad de condiciones . Esta calificación pone de manifiesto ante la sociedad el nivel de habilidades y aptitudes adquiridas. De esta forma la escuela contribuye a ubicar a los estudiantes en la escala social según sus merecimientos .

Resulta evidente para la méritocracia que este mecanismo de selección, que asume la escuela, garantiza que quienes acceden a posiciones sobresalientes en la escala social sean los más capaces. Por otra parte este mecanismo constituye un estímulo para aquellos que buscan mantener o superar su status.

La competencia que se libra en la escuela se da en un plano de

igualdad. Este marco hace posible la asignación neutra de las calificaciones .

El mérito escolar se logra cubriendo los requisitos marcados institucionalmente para la cobertura de créditos. El diploma escolar obtenido al finalizar un ciclo del sistema escolar representa a su vez el mérito realizado por el individuo para acceder a una posición en la escala social. En consecuencia tenemos que las posiciones sociales obtenidas a través del mérito que implica la competencia y el logro educativo resultan legítimas. El logro social y sus implicaciones guardan estrecha relación con el logro educativo.



CAPITULO III

CAPITULO III.-ASPECTOS CRITICOS DEL ENFOQUE MERITOCRATICO.

3.1.-La meritocr cia como modo de vida.

La educación señala Apple, no es una empresa neutral, por la naturaleza misma de esta institución, el educador lo quiera o no se ve implicado en un acto político. Los principios meritocráticos que subyacen en el quehacer educativo se insertan dentro de un proyecto político.

Esto difícilmente sale a relucir. Se aceptan en términos generales, de antemano, las bondades del proceso educativo y por ende difícilmente es cuestionado. Se sobreentiende que lo que se enseña y la manera como se enseña no persigue otro propósito que ampliar la visión cultural del individuo. No obstante, a pesar de que el discurso que se maneja sea de carácter crítico   pseudo-crítico, las formas de transmisión están impregnadas de elementos ideológico-meritocráticos, y esto llega a tener un fuerte impacto en el proceso formativo real del alumno. El control que se ejerce a través de la enseñanza escolarizada "puede ser y es muy s til ya que incluye momentos aparentemente carentes de trascendencia". "El control es ejercido en los principios constitutivos, en los códigos y especialmente en las prácticas y en la conciencia de sentido común que subyacen en nuestras vidas..."¹

La conciencia de lo merit cratico se encuentra en gran parte de los agentes involucrado en el proceso educativo. Constituye una forma natural de vivir la realidad, y un factor que conlleva a superar los problemas que la misma plantea.

La meritocr cia viene a constituirse en un conjunto de significados y prácticas aceptadas y vividas. Desde esta perspectiva, este concepto se ubica en el terreno de lo

¹ Apple Michael, Ideologia y Currículo, Akal, Madrid, 1980, p. 151

hegemónico ya que la hegemonía ideológica se nos presenta como "un cuerpo completo de prácticas y expectativas; nuestra asignación de energía, nuestro entendimiento ordinario del hombre y su mundo. Es una serie de significado y valores que en la medida en que son experimentados como prácticas, aparecen como reciprocamente confirmantes, constituye así un sentido de la realidad para la mayoría de las personas de una sociedad, un sentido de lo absoluto porque se experimenta como una realidad más allá de la cual a los miembros de una sociedad le es muy difícil moverse en la mayoría de las áreas de su vida..."²

La meritocracia forma parte de la cultura transmitida paulatina y sutilmente a través de la escuela. La escuela en sí misma está organizada en términos meritocráticos. Los maestros para ascender deben participar en una carrera que tiene más de meritocrático y credencialista que de académica. La meritocracia se vive como algo común aceptado por todos. Resulta difícil aislarse de esta influencia ya que esto implicaría aislarse de los procesos que configuran no únicamente la realidad escolar sino el mundo concreto en que se vive. El "procesamiento" de personas a través de una institución legítima y legitimadora es, desde esta perspectiva, incuestionable. Aún cuando el discurso académico o el currículum formal no operen a partir de la lógica meritocrática, nos encontramos con que, paradójicamente, la práctica y el discurso que gira alrededor de la misma sí presentan elementos de orden meritocrático.

La lógica meritocrática nos permite evaluar tanto nuestras acciones personales y nuestro "nivel de progreso" como los logros derivados del proceso de escolarización que alcanzan otros individuos. Nos permite evaluar en suma gran parte de las prácticas sociales que dominan nuestra sociedad.

² Apple, ob. cit., p. 14

La lógica meritocrática comprende gran parte de los supuestos culturales e ideológico que constituyen al capitalismo. Así mismo destaca y reforza aspectos tales como el individualismo. La carrera meritocrática es una carrera de carácter netamente individual en donde lo que importa son los resultados obtenidos a través del esfuerzo personal es decir a través de los méritos realizados. El individuo y no la sociedad, es el responsable de si mismo. Gane o pierda la carrera meritocrática la sociedad se limitará a asignarle el papel que le corresponda. De tal forma vemos que la lógica meritocrática, que es válida para la escuela también será válida para la sociedad en su conjunto. Tanto las calificaciones como la movilidad y la capacidad de consumo se hallan asociadas al rendimiento individual. Una vez aceptado lo anterior de manera conciente o inconciente en términos de discurso o de práctica será posible aceptar sin muchos cuestionamientos los papeles que la sociedad ofrece.

El papel del docente a este respecto es fundamental ya que desde una posición en apariencia neutra difunde y legitima categorías tales como como la que nos ocupa en este trabajo generada en función del orden económico capitalista. Las perspectivas de cuestionamiento a las instituciones, a los docentes y al conocimiento que difunden se reduce en la medida en que la escuela adopta rasgos conservadores (tradicionales) o que se implantan programas tecnológicos en donde lo que en apariencia importa es la actividad constante del alumno. Incluso en aquellos casos en donde el sistema de enseñanza adopta enfoques alternativos el peso de las rutinas formativas que han llevado los alumnos, la inadecuación de los modelos, o las dificultades en la aplicación de los mismos propician la aceptación acrítica de lo que se propone. Se sobrentiende que para poder mantenerse en la "carrera" una de las reglas es aceptar la jerarquía del conocimiento y reconocer el poder de quien lo detecta; el docente. El entendimiento y la aceptación de estas reglas constituyen parte de los méritos que tienen que realizarse. Los méritos en consecuencia no se circunscriben al ámbito formal del

proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. -La ideología meritocrático escolar.

El vínculo entre maestros y estudiantes ,y entre los estudiantes mismos, contribuye al interior de la escuela a reforzar el proceso de socialización que impone pautas basadas en la meritocracia. Es en ese contacto cotidiano que se recrea y se refuerza esta perspectiva ideológica (La meritocracia difícilmente se relaciona con cuestiones de poder y control externo a la escuela). Aunque el discurso escolar sea crítico el discurso curricular y la política educativa se afilian a la tradición liberal que formula lo siguientes aspectos:

El rendimiento individual basado en el mérito: (que establece los tipos de personas y conocimientos requeridos para la reproducción de una sociedad desigual.

El progreso y el crecimiento económico determinado por el impacto de la escuela en el desarrollo tecnológico (esto además de ser un mito en los países pobres refuerza la tendencia a la concentración de la educación técnica y empresarial)

La superación de la desigualdad a través de la ampliación de oportunidades escolares y la distribución democrática y el establecimiento de procesos de selección efectivos de carácter neutro. La escuela legitima la desigualdad al "seleccionar" a quienes por su características se encuentran seleccionados de antemano". Por otra parte "más que la distribución de habilidades parece interesada por la distribución de normas y disposiciones convenientes al lugar que a de ocupar cada uno en una sociedad jerárquica".³

³ Apple, ob. cit., p. 88

La ideología concebida como un sistema de ideas, ciencias, compromisos fundamentales o valores sobre la realidad social, que legitima la acción de un grupo o clase social y hace referencia a la distribución del poder, de los recursos y a las presuposiciones para la supervivencia del mismo grupo invade la experiencia, posibilita el uso de marcos de referencia que contribuyen a organizar el mundo y les permiten creer a (los individuos) que son participantes neutrales de la instrumentación neutral de la enseñanza...mientras que al mismo tiempo esos marcos de referencia sirvan a unos intereses ideológicos y económicos particulares que se mantienen ocultos."

La lógica meritocrática al interior de los procesos educativos se da como algo neutro y natural al estudiante que aspira a ocupar un sitio más elevado en la escala social, el cual acepta esta realidad social, particular como "el modo en que es realmente la vida..." Dificilmente concibe que estos procesos están determinados en algunos casos por los sistemas reales de decisión política y en consecuencia no pueden ser neutrales"⁴

Tanto el lenguaje del aprendizaje como sus finalidades se presentan con un carácter apolítico y ahistórico ocultando así el complejo nexo de poder y los recursos que subyacen tras una gran parte de la selección y organización del currículo utilizado para planificar, ordenar y evaluar el conocimiento.

De tal forma los méritos para la obtención del logro académico, como vía para el logro social se convierten en algo natural inherente a la vida cotidiana.

Por otra parte nos encontramos con que paralelamente al control ideológico subyacen intereses de carácter económico. Se busca preparar personal que ejecute, que acate, no que problematice o

⁴ Apple, ob. cit. p. 42

desarrolle.

No se cuestionan los contenidos ni el proceso de la enseñanza-aprendizaje que ,bajo el ropaje de cierta cientificidad, pretenden ubicarse en el terreno de la neutralidad.

El logro se define a partir de la cantidad de materias que se han aprobado o de la cantidad de ciclos que se han cursado, o para plantearlo en términos credencialistas de la cantidad de diplomas que se han acumulado.

La internalización de la concepción de logro a través de los méritos es una de las vías para mantener el control y una aparente estabilidad social e ideológica. En términos generales la implementación ideológica de la meritocracia, posibilita la formación o la reafirmación de algunos rasgos de personalidad requeridos por el mercado de trabajo que opera de acuerdo a las reglas del juego que impone el capital.

Aún más, la aceptación de estos planteamientos conduce a la aceptación de la desigualdad a partir de la consideración de supuestas limitaciones académicas a nivel personal o grupal.

De tal forma la escuela incide en la formación de la conciencia de individuos, según Basil Bernstein,⁵ "mediante la educación se forman las estructuras mentales del individuo" y estas estructuras derivan en la división social del trabajo.

3.3.-La legitimación de los valores meritocráticos.

La educación juega un papel de mediadora entre la conciencia del individuo y la sociedad en general. Este papel le permite a la

⁵ citado por Apple, ob. cit. , p. 49

escuela "procesar" tanto al conocimiento como a las personas. Independientemente de la clase, el sexo y la raza existen cierto tipo de valores que se difunden a través de la escuela. Este es el caso del logro. Sin embargo, siguiendo la misma lógica que plantea el estructural funcionalismo, es de suponerse que el impacto ideológico de estos valores sea más amplio en los sectores medios que pretenden mantener o incrementar su status por la vía escolar. Por otra parte la ideología del mérito distingue entre conocimientos de alto status conocimientos de bajo status. Evidentemente se logra un mayor mérito en la medida que se cubren aquellas materias o aquellos ciclos en donde el conocimiento de alto status de carácter científico-técnico cobra relevancia.

De tal forma nos encontramos con que existen materias de "alto status", que requieren de un mérito mayor para ser cubiertas por el alumno. Este tipo de materias ubicadas en el espectro de las ciencias naturales y exactas tiene prioridad y en consecuencia reciben mayores créditos. De esta forma se manejan implícitos tales como la neutralidad y se relega el conocimiento histórico de carácter crítico.

De acuerdo con Apple "el contenido de alto status se considera macroeconómicamente beneficioso en los términos de los beneficios a largo plazo por las clases más poderosas de la ciudad...".⁵ Por otra parte el contenido de alto status permite la descalificación de aquellos estudiantes poco aptos para su manejo, y contribuye, a manera de filtro, la aceptación de la estratificación económica por parte de los individuos.

El proceso meritocrático se encuentra íntimamente ligado al proceso de asignación de calificaciones. Las calificaciones expresan en términos cuantitativos el "rendimiento" de los estudiantes. Se parte del supuesto de que a mayor calificación mayor esfuerzo realizado en las tareas, es decir, mayor

⁵ Apple, ob. cit., p. 56

mérito. Retomando lo ya señalado resulta evidente, que el obtener puntajes elevados en materias ubicadas dentro del campo del contenido de alto status, tiene un mérito mayor.

"Lo anterior nos conduce a confirmar que la escuela es una fuerza que permite legitimar las ideologías y las formaciones económicas y sociales que tan íntimamente están relacionadas con ella..."⁷

Partiendo de los planteamientos reproductivistas es posible considerar que la meritocracia y sus secuelas ideológicas se reproducen al interior de la escuela. El individuo cuenta con escasas posibilidades de enfrentar este modo "natural" de percibir un proceso formativo y de incidir en él. Se encuentra al margen de las esferas de poder administrativo o académico que son quienes deciden acerca de los contenidos y el proceso de transmisión de los mismos.

Tal como lo señala Freire el sujeto a educar pasa a convertirse en un mero depositario de la información, seleccionada previamente, que se le pretende dar. Se convierte así en un ente pasivo-receptivo.

Por otra parte el proceso "de transmisión del saber" en él, que se ve inmerso, es un proceso deshumanizado en donde las posibilidades de introducir modificaciones son mínimas. Las reglas del juego son claras y están definidas de antemano: Al "educando" le corresponde assimilarlas y acatarlas de la mejor forma posible. La posibilidad de avanzar se condiciona por este hecho. El desconocimiento ó el rechazo de estas normas conduce al fracaso. En consecuencia la meritocracia como discurso ideológico y como modo de vida tiende a ser asimilada, introyectada y en los hechos poco cuestionada. La meritocracia

⁷ Apple, ob. cit., p. 61

escolar lleva implícita la idea de adecuarse lo más posible a los requerimientos de las escuelas. En el extremo conlleva a la aceptación de "una concepción verticalista de la autoridad y la disciplina celosamente custodiada por los organismos burocráticos del estado". Se constituye así lo que Barreiro de Nudler denomina un paradigma, es decir, "un sistema de referencias que nos permite organizar nuestras interpretaciones y valoración del mundo".⁸ Es claro que como lo señala esta autora dentro de este paradigma subyacen factores de carácter ideológico. Estos factores se traducen en conceptos y valores con los que se entra en contacto, en principio, a través de los grupos primarios y la escuela y posteriormente son reforzados por medio de diversos mecanismos sociales. A este respecto cabe citar el planteamiento de Molina: "En la familia el educando recibe también los valores dominantes tratase de un hijo de ricos o de un hijo de pobres la única diferencia es la posibilidad de alcanzar estos valores."

La meritocracia implica aceptar las formás propuestas por los grupos dominantes. La aceptación de las formás (normas rígidas estereotipadas y uniformantes) tiene como objeto la adaptación a las estructuras. De tal forma, por ejemplo, la aceptación de las jerarquías y el autoritarismo conlleva a la aceptación incuestionada de una sociedad "en donde unos mandan y otros obedecen para bien de todos".⁹

Al respecto Barreiro plantea lo siguiente: "el formalismo y autoritarismo introducen en el individuo el respecto a las estructuras que dominan y aplastan lo vital, pero que no se conocen, que no se comprenden, que no se perciben como un todo".¹⁰

⁸ Barreiro de Nudler Molina, La educación y los mecanismos de la alienación, en Crisis de la Didáctica, Axis, Buenos Aires, 1975. p. p. 87-98

⁹ Barreiro, ob. cit. p. 103.

¹⁰ ob. cit. p. 103

Gran parte del mérito a realizar en la escuela se deriva de la aceptación de las formas y del sistema autoritario. Si esto se logra hacer en la escuela la garantía del buen funcionamiento en la esfera laboral será más amplia. A este respecto nos dice guerrero que "la burguesía requiere de profesionistas altamente capacitados y nulamente politizados, tecnicamente eficientes y laboralmente dóciles"¹¹

El mérito esta íntimamente ligado a la competencia, es decir, el mérito necesariamente requiere de la comparación entre diferentes rendimientos. Quién hace méritos es quien ,en términos, comparativos llega a acumular el mayor puntaje. Para obtener el mérito y ,en consecuencia, el logro es menester competir. Demostrar abiertamente que se poseen las habilidades y aptitudes suficientes para sobresalir, es decir, para obtener la promoción no únicamente a nivel escolar sino también a nivel social. De tal forma el camino queda preparado para adaptarse a una sociedad en la que prevalece un exacerbado egoísmo individual. Una sociedad básicamente competitiva donde triunfan los más "aptos". En una alocución relativa a los niños pero que puede ampliarse a otras edades y niveles escolares, se señala que "la competencia contribuye a crear la sensación de fracaso sistemático ,de marginalidad, de impotencia, que muy posiblemente trasladarán a su ubicación general en la sociedad."¹²

De tal forma un individuo con una formación basada en la aceptación de las reglas del juego que giran en torno a la lógica meritocrática tiende a adoptar "como propia y definitiva la imagen empobrecida y falaz de realidad que emana del sistema

¹¹ guerrero Topia, ob. cit. ,p. 7.

¹² Barreto, ob. cit. ,p. 106.

social y lo refuerza".¹³ Parafraseando a Filloux podemos señalar que la adopción de esta imagen conduce a que el individuo tome distancia respecto de su realidad y en consecuencia impide el cuestionamiento tanto del proceso formativo como de las circunstancias concretas en que se desenvuelve.¹⁴ Resulta "más "fácil" y "rentable" asimilar y plegarse a las normas propuestas que si "garantizan" el logro que cuestionarias.

Por ello existe la tendencia a idealizar la función y el rol que se tiene que jugar en la sociedad. Sea como estudiante o como trabajador, el ascenso esta asociado al cumplimiento y la realización de méritos.

La ideología meritocrática constituye la base de un marco teórico conceptual amplio que busca legitimar y adaptar. Su función como instrumento ideológico se cumple en la medida en que es retomada por maestros y alumnos en un salón de clase. El impacto ideológico de la meritocracia es innegable dada su influencia en la formación del sistema educativo y en el diseño de evaluaciones y reformas educativas. Este fenómeno resulta aún más claro si retomamos los antecedentes de la meritocracia. "La buena sociedad, para la mayoría de los hijos de la Ilustración consistía en el ideal meritocrático según el cual los hombres llegaban a sus posiciones en la vida, no por un privilegio especial derivado de la riqueza, la casta, el status o el poder sino, por un talento y una virtud natural."¹⁵ "las diversas desigualdades producidas por casta clase y privilegio tenían que ser superadas para permitir que surgieran los verdaderos talentos naturales de hombre."¹⁶

A partir de esta tesis fundamentalmente se desarrollaron los sistemas educativos formales. Actualmente la tendencia en la

¹³ ob. cit., p. 107.

¹⁴ Filloux, Formación Docente, p. 14.

¹⁵ Paulston, ob. cit., p. 135

¹⁶ J. Karin, 1974:201, citado por Paulston, p. 135.

conferenciación de nuevos modelos educativos refuerza en los hechos estos planteamientos. Por ello nos dice Paulston "los actuales sistemas educativos conllevan a una sociedad más meritocrática...". Por esto la meritocracia como discurso ideológico que se orienta la práctica y el funcionamiento de las instituciones escolares se ha mantenido.

3.4.-La Reproducción de la Ideología Capitalista.

La prevalencia de lo meritocrático se deriva de su utilidad para el mantenimiento de la clase dominante. Constituye una categoría que responde a la concepción del mundo que tiene este sector de la sociedad. Es por tanto una vía, para imponer su ideología que asegura la dirección y el consenso.

Siguiendo la lógica del ideal meritocrático todos quieren ascender, obtener riqueza, poder, prestigio. En consecuencia, todos deben hacer méritos. La realización de méritos se da a partir del conocimiento y aceptación de las reglas del juego que la sociedad impone. Quien no asciende no ha realizado los méritos suficientes.

De acuerdo a lo anterior nos encontramos con que el punto de vista acorde a los intereses de las clases sociales dominantes se presenta con un carácter genérico que tiende a justificar su dominio. La ideología como instrumento ideológico muestra con esto sus bondades para quienes detentan el poder. Cabe señalar que la difusión de los supuestos meritocráticos su implementación y reconocimiento no supone "Una imposición siempre forzada sino que es conseguida por mecanismos más sutiles, más naturales, por la atmósfera que los individuos respiran todos los días..." A través de estos mecanismos la meritocracia llega a constituirse en un valor esencial que los educandos tienen como meta y aspiración para ser bien vistos socialmente y por lo tanto estar integrados a la sociedad". De tal forma la ideología que adopta como vía de concreción los valores meritocráticos trasciende la función, tradicional de la

escuela "enseñar el deber ser" e impacta en el aprender a ser. Los valores meritocráticos son básicos para desenvolverse no solo en lo escolar sino en el ámbito laboral y social. Valores como la meritocracia entran a formar parte del marco de referencia no como una imposición, en base a este procedimiento sería prácticamente imposible incidir en la configuración de las estructuras mentales del individuo sino como un elemento necesario y natural del orden social. Sin este tipo de valores no se puede operar. La transmisión escolarizada de los mismos se encubre a través de supuestos de neutralidad e independencia. Gran parte de estos valores se traducen como meras promesas en el ámbito de lo real.

La meritocracia "permea" gran parte del quehacer educativo de manera "natural".

Las funciones de la escuela en este sentido son: "La reproducción de la ideología dominante, de sus formas de conocimiento y la distribución de las habilidades necesarias para la reproducción de la división social del trabajo".¹⁷ Para nuestro estudio es importante destacar que el poder político del estado requiere de aparatos como el escolar que produzca y legitime un tipo de ideología acorde a sus intereses. Esta ideología es difundida a través de formas de conocimiento, valores lenguaje y estilos.

3.5 Las posibilidades de la resistencia

De acuerdo con la corriente reproductivista los valores meritocráticos tienen un amplio trasfondo ideológico. Buscan mantener el dominio a través de la aceptación de lo establecido. La objeción que se plantea a esta tesis a partir de la "teoría de la resistencia" señala que "las teorías de la reproducción ofrecen muy pocas esperanzas para desafiar las

¹⁷ Giroux, ob. cit., p. 2.

características represivas (y alienantes) de la enseñanza. " Al ignorar las luchas y contradicciones que existen en las escuelas estas teorías no solo disuelven la intervención humana, sin saberlo, proporcionan una excusa para no examinar a maestros y estudiantes en marcos concretados dentro de la escuela... "18

El planteamiento de la teoría de la resistencia, nos lleva a el análisis de los conflictos, las contradicciones y la oposición respecto a los mecanismos de la reproducción social y cultural. Esta oposición, en ocasiones llega a conferir a la escuela un carácter disfuncional respecto a los intereses materiales e ideológicos de la sociedad dominante. 19

No obstante que los planteamientos de la teoría de la resistencia reivindican la creatividad e inventiva de las clases sociales y grupos subordinados en la impugnación ideológica cuenta con un gran número de fallas por ejemplo: "Las teorías de la resistencia han ignorado con gran facilidad las percepciones más valiosas de la teoría de la reproducción y al hacerlo han fracasado en la tarea de examinar y apropiarse de aquellos aspectos del modelo de reproducción que son esenciales para el desarrollo de una ciencia crítica de la educación... "20

Se deja de lado que el papel de la escuela es inculcar en los estudiantes las actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos sociales y económicos de la sociedad capitalista. La escuela ,en consecuencia, actua como mediadora

18 ob. cit., p. 4.

19 El enfoque meritocrático se inscribe básicamente al interior de lo que se ha denominado corriente reproductivista. De tal forma este enfoque contribuye a la reproducción de la ideología dominante. No obstante resulta necesario reconocer los mecanismos y las posibilidades de resistencia a este punto de vista que pueden generarse al interior del proceso educativo escolarizado..

20 ob. cit. P. 5

de las relaciones entre dominio y subordinación contribuyendo así a reproducir las desigualdades de clase, raciales y de sexo que funcionan para satisfacer los intereses de la acumulación y expansión del capital.

El proceso de "inculcación" no siempre es abierto. Sin embargo a pesar de que se realice veladamente esto no va en detrimento de su efectividad. En efecto la reproducción ideológica (vía la transmisión de valores) que es clave para el funcionamiento de la sociedad se da a través del currículum oculto caracterizado por el conjunto de relaciones sociales al interior del salón de clase "que encarna mensajes específicos destinados a legitimar las perspectivas particulares de trabajo, autoridad, reglas sociales y valores que sustentan la lógica y la racionalidad capitalista tal como se manifiesta en el lugar de trabajo..."¹

Esta relación se concreta a decir de Althusser en un "conjunto de prácticas materiales mediante las cuales maestros y alumnos viven sus experiencias cotidianas"

Es apartir de estas prácticas que se generan los sistemas de significaciones, representaciones y valores que estructuran los marcos de referencia apartir de los que operan los estudiantes. Sin embargo, no es posible concebir a la ideología en un plano meramente inconciente es necesario considerar la realización del pensar y el actuar a partir de este marco de referencia que se configura de manera contradictoria. Es decir, que contiene tanto a la ideología dominante como a la ideología de oposición. De tal forma la ideología se ubica tanto en el nivel inconciente como el conciente.

Si bien nuestra hipótesis se ubica en la perspectiva de la

¹ ob. cit, p. 7

teoría de la reproducción es necesario considerar aquellos aspectos de las llamadas teorías de la resistencia que pueden apoyar la interpretación y el análisis de un fenómeno complejo y contradictorio como la aceptación de la meritocracia en estudiantes de Bachillerato. En efecto nos encontramos con una población, joven en su mayoría, que se encuentra en un proceso de estructuración de sus marcos de referencia. El sector social del que provienen es en términos generales medio. Este sector dada su multiplicidad de orígenes e intereses no manifiesta un marco ideológico-valorativo, estable y sólido, más bien lo que lo caracteriza es su dispersión.

Por otra parte, como lo señala Giroux, al acceder a la escuela, el alumno recibe una educación mediada, por los agentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso de mediación permite establecer una resistencia "a la lógica del capital y a sus prácticas sociales dominantes".² Esta aseveración puede resultar más ciera en un medio como el C.C.H. que cuenta con una "tradición crítica e innovadora". La educación que ahí se imparte ha gozado de una autonomía relativa. Las tensiones y conflictos han llegado a contruir verdaderas experiencias de aprendizaje, que desde la lógica de la resistencia, vendría a reforzar el rechazo a los mecanismos de la reproducción.³

Parte de la importancia del presente estudio, radica en acercarse a comprobar si ese rechazo se manifiesta en forma abierta y generalizada o bien si coexiste con la aceptación de las tesis meritocráticas. Al respecto Giroux señala "los

² Giroux Henry, Teoría de la Reproducción y la Resistencia en Cuadernos Políticos No. 44, Era, México, 1985, p. 22

³ Si bien nuestra hipótesis parte fundamentalmente de la teoría de la reproducción es necesario reconocer los posibles "desviaciones" que pudieran presentarse en las respuestas de la población objeto de estudio respecto a la aceptación de las tesis meritocráticas básicas.

comportamientos de la oposición se producen en medio de discursos y valores contradictorios "4 De tal forma para poder avanzar en el analisis de los procesos educativos deben considerarse entre otros aspectos los siguientes: a) la naturaleza contradictoria de la resistencia b) las formas menos obvias de resistencia que se dan en la escuela y en el aula y que llegan a ser un cuestionamiento latente de las ideologias represivas subyacentes que caracterizan a la escuela en general

c) la estructura de la personalidad permeada por los mecanismos de dominación...&&

3.6. -Objeciones al aspecto economicista de la meritocracia

La teoria del capital humano asociada ,en los países latinoamericanos, al desarrollo ha recibido diversas criticas .Entre las objeciones a esta teoria se encuentran las siguientes:

Al no se logra establecer ,a partir de las tesis que sustenta, si la educación constituye una inversión, o si es mero consumo. Ambas posiciones (educación-inversión, educación-consumo) confieren a la educación un carácter economicista. No obstante, resulta actualmente difícil sostener la tesis de la educación-inversión ya que desde una perspectiva netamente capitalista: ¿a quien le puede interesar realizar una inversión cuya rentabilidad a mediano o largo plazo es minima o nula?. Desde esta optica probablemente seria más aceptable la tesis de la educación como consumo inherente a el "proceso de desarrollo". No obstante al aceptar este planteamiento quedarían abiertas muchas incógnitas por ejemplo: ¿ por que orientar parte del gasto social e individual, al consumo de educación si esta

⁴ Giroux, ob. cit. , p. 25

visto que en el sistema capitalista actual la educación no es el gran negocio ni reporta una gran utilidad desde una perspectiva netamente pragmática? Ante estas interrogantes es necesario acudir a elementos que nos ayuden a entender el fenómeno educativo inmerso en una totalidad histórica.

Por otra parte los promedios de ingreso por si mismos considerados como determinantes del beneficio no justifican la ampliación de la inversión en educación ya que los factores causales de estos ingresos pueden depender de variables tales como las actividades que despliegan grupos de presión como los sindicatos o las políticas derivadas de bienestar social que se formulan en terminos coyunturales de tal forma no es posible establecer una relación causal determinante entre educación e ingreso ya que en este ultimo⁵ inciden una gran cantidad de factores. Asimismo es falso que el incremento de la productividad conduzca de manera directa al incremento salarial.

Aún suponiendo que se invierte en el proceso formativo no puede dejarse de lado que los gastos asumen el caracter de consumo. Resulta evidente que no es posible separar los gastos de consumo e inversión y esto deriva en la imposibilidad de conocer el rendimiento real de la inversión que se realiza tanto a nivel social como individual.

No se puede concebir, en terminos generales, el gasto educativo, como una inversión pensada a partir de un calculo costo-beneficio. En realidad el criterio económico no es el único ni el más importante que interviene en la asignación de recursos economicos al sistema escolar. En las circunstancias actuales los criterios politico-ideológicos cobran vigencia ante la necesidad de lograr una amplia base de consenso.⁵ No es aceptable tampoco el señalamiento planteado en terminos absolutos de que a mayor gasto educativo mayor crecimiento ya que tambien puede presentarse la relación inversa :el crecimiento permite lograr

⁵ Deltmer ob. cit. p. 185

la expansión educativa.

Aun considerando que fuera posible realizar un cálculo costo-beneficio resultaría sumamente difícil determinar los beneficios directos y prácticamente imposible estimar los beneficios indirectos (no pecuniarios) derivados de una supuesta inversión racional y el efecto que estos tendrían en el proceso de crecimiento económico y de estabilidad social. Por otra parte al hacer énfasis en la cantidad de inversión beneficio se dejan de lado factores tales como la calidad de la enseñanza

B) La tesis que establece una correlación directa entre educación-productividad se encuentra superada. Es más aceptable el planteamiento de que la educación genera ciertas habilidades y destrezas que contribuyen indirectamente al aumento de la productividad. Aun esta "contribución indirecta" ha sido cuestionada. De tal forma, se afirma, el divorcio entre la escuela y el trabajo, cada vez más creciente, conduce a la inoperancia en el plano laboral de las "habilidades" y "destrezas" adquiridas. Por otra parte en respuesta al economicismo se señala que la escuela no tiene como única función el preparar personal calificado para incorporarse a las empresas capitalistas.

De acuerdo a lo anterior a manera de crítica se ha señalado también, introduciendo elementos que van más allá de la explicación economicista, que el gran logro de la escuela con respecto al aparato productivo ha sido dotar a los futuros empleados de un conjunto de credenciales y cierto rasgo de personalidad acordes a la ideología dominante, que los haga "deseables" para el ingreso al aparato productivo. De tal forma el empleador dispone de mayores elementos para realizar la "selección" de su personal.

Se pretende que en un marco de igualdad, libertad y respeto a la propiedad (incluida en este aspecto la fuerza que aporta el trabajo) puede lograr el trabajador obtener mayores ingresos y ascender en la escala social. La escuela actúa como potenciadora

de las posibilidades de logro con un pleno sentido igualitario. Las afirmaciones anteriores son desmentidas en la practica. Aún partiendo del supuesto de que la escuela permite incrementar los niveles de productividad. Las ganancias absolutas, derivadas de esta mayor generación de riqueza, dada la naturaleza de capital no se distribuyen equitativamente. De tal forma la contribución relativa de la educación al aumento de la producción beneficia directamente a quienes detentan el poder económico y afecta a quienes participan directamente en la generación de riqueza. De tal forma "al aumentar la capacidad productiva del trabajo se abarata el obrero y crece, también la cuota de plusvalía en la medida en que se ha reducido la proporción de trabajo necesario para su reproducción y esto aún cuando, suba su salario real..."⁶ La educación en consecuencia en la medida en que se inserta al aparato productivo contribuye al aumento de la explotación.

La educación no contribuye indiscriminadamente al aumento de la productividad ni constituye , por si misma , una garantía de "éxito" y prestigio social ambos factores estarían condicionados por aspectos tales como:

-La inserción efectiva del egresado de los diversos cursos o ciclos educativos al proceso de trabajo lo cual resulta imposible de garantizar en un sistema económico que requiere de mano de obra desempleada para mantener el margen de salarios asignado a los trabajadores y los de ganancia relativos al capital.

Suponiendo que el impacto de la educación en la producción fuera significativo sería difícil establecer si las calificaciones alcanzadas obedecen al proceso formativo mismo o si responden a otro tipo de factores extraescolares . En consecuencia , no existe la relación cuasi perfecta entre formación recibida y

⁶ Marx Karl, El capital, citado por Sara Finkel, en la Educación Burguesa, ob. cit. p. 288

categoría ocupacional .Esta afirmación adquiere mayor relieve tratándose de la formación en general.En relación a la formación específica que se recibe en el ambito escolar frecuentemente queda desfasada o resulta inadecuada debido a los cambios tecnologicos y productivos.

Respecto a lo anterior S.Finkel nos hace un comentario " no por el hecho de que un obrero téxtil domine la historia de los Borbones o que un Ingeniero sea un virtuoso del organo, el capitalista extrae plusvalía". La educación que busca tener algún efecto sobre la productividad debe incidir en procesos de trabajo específicos.

De tal forma observamos que la una formación de caracter general no garantiza la elevación de la producción ni la posibilidad de recuperar lo invertido.

c)Los postulados del enfoque economicista de la meritocracia se basan en una supuesta existencia de mercados perfectos en los que a determina oferta corresponde un determinada demanda de mano de obra⁷ No obstante a largo plazo nos encontramos con una gran cantidad de subempleo o desempleo ilustrado es decir con una gran cantidad de egresados que no encuentran acomodo en el aparato productivo y que en muchos casos se ven obligados a dedicarse a actividades ajenas a su formación. Esto pone de manifiesto la falacia de las principales tesis que sustentan la ideología del capital humano.El numero de individuos que poseen algun tipo de enseñanza es superior a las necesidades de la producción. Este desempleo ilustrado no es considerado en las diferencias individuales de ingreso

⁷ Aun las posiciones teóricas de la economía de la educación que difieren de los planteamientos originales, es decir, que no aceptan la elasticidad perfecta del mercado y reconocen la necesidad de prever las necesidades de formación de capital humano a partir de las proyecciones de producción se encuentran ante la imposibilidad de realizar perspectivas adecuadas de crecimiento en ciertas áreas de la economía -fundamentalmente en el sector terciario- y para realizar un eficaz evaluación de los "requerimientos de mano de obra"

Ampliando la crítica señalamos que ni las credenciales, ni los rasgos de personalidad son elementos que nos permiten entender el proceso de incorporación al mercado de trabajo. De tal forma, una vez desprovista la educación de aquellos elementos que buscan ocultar la dimensión real de su tarea es necesario adentrarse en la búsqueda de explicaciones más profundas que contemplan esta tarea desde una óptica más amplia considerando elementos de orden socio-político y cultural. A partir de esto se retomarían las credenciales y los rasgos de personalidad generados por la escuela no como una vía de acceso y de "posible éxito" en el mercado de trabajo sino como un instrumento de control y dominio. De tal forma no resulta atrevido pensar que tanto desde la perspectiva neoliberal (para la que la educación de masas, instrumentada por el estado, viene a constituirse en una carga onerosa) como desde la perspectiva marxista (que ha venido privilegiando la explicación política del fenómeno educativo) el aspecto economicista de la meritocracia se encuentra desfasado.

La difusión de los planteamientos de corte meritocrático ha sido concebida por algunos autores como Vasconi y Labarca como respuesta a un amplio proyecto instrumentado por las metrópolis con objeto de mantener su dominio económico-político sobre la región latinoamericana. La meritocracia viene a constituirse en una promesa de superar, a través del esfuerzo individual, la miseria que amenaza con desbordar el control de los diversos regímenes latinoamericanos y en el caso extremo (el caso cubano es sumamente elocuente al respecto) llegar a la constitución de estados cuyas características estarían en desacuerdo con los modelos que E.U. pretende imponer o mantener, en América latina con el fin de salvaguardar sus intereses.

Las tesis del capital humano se difunden paralelamente a los servicios de planeación en el marco de la alianza para el progreso," buscando encauzar los explosivos conflictos sociales

que (para este momento) ya marcan su presencia en el continente".⁸

La aparente neutralidad con la que se presentan y se difunden los nuevos proyectos educativos, cuya finalidad supuesta es el progreso social e individual, no hace más que confirmar la argumentación que sostiene Sara Finkel cuando confiere a la tesis del capital humano un carácter netamente ideológico. El modelo a seguir es Estados Unidos. Este país nos ofrece las soluciones ¿por qué no considerarías si a ellos les han dado excelentes resultados.? Los Norteamericanos no únicamente nos revelan el camino hacia el progreso seguido por ellos sino que se avocan a la tarea de instrumentar campañas cuyo objetivo es difundir ampliamente entre la población los ideales de superación. Se busca en realidad el control y la manipulación a través de un supuesto saber desideologizado.

Por otra parte, contemplando el hecho a raíz de los acontecimientos actuales, el capital humano posibilita la ampliación de la inversión extranjera y el reforzamiento de los esquemas de dominación. Abre camino para la adopción de políticas desrollistas y neoliberales que en la práctica han demostrado su ineficacia para mejorar realmente las condiciones de vida de los trabajadores y su eficacia para mejorar las ganancias y el proceso de concentración del capital.

Con respecto a la planificación se concluye que "La difusión de una concepción de la planeación como el único método capaz de solucionar todos los problemas que aquejan a estos países (Subdesarrollados), sentó las bases para el establecimiento de corrientes tecnocráticas y eficientistas cuyo objetivo fundamental era lograr un mayor control político-ideológico y una

⁸ Sara Finkel ob. cit. p. 264

mejor administración del poder político"⁹. Para esto se valen de modelos de planeación aparentemente neutrales, científicos y "modernos"

La economía de la educación plantea que para arribar al desarrollo entendido como un proceso lineal compuesto por una serie de fases o etapas es necesario acumular capital humano. Esta concepción es irreal ya que de acuerdo a Dettmer:

-no existe una vía predeterminada y única para lograr tasas más altas de crecimiento económico.

-"se soslayan las particularidades histórico-sociales y culturales que caracterizan a las diversas sociedades

De tal forma resulta sencillamente falso que la formación de recursos humanos por sí misma sea capaz de generar niveles de riqueza similares a los de los países avanzados¹⁰

Los planteamientos del capital humano no pueden considerarse como vía para el mejoramiento de los trabajadores. De lo anteriormente dicho se desprende que el análisis de esta categoría debe realizarse más que en el terreno de lo económico en los ámbitos ideológico y político.

3.7. -El control y dominio de la fuerza de trabajo.

La educación no constituye en los años recientes, el principal criterio de estratificación: existen una gran cantidad de factores que la misma corriente estructural funcionalista formula como criterios para ubicar a los individuos en la escala social: riqueza, poder y prestigio. Es evidente que sin estos atributos aun los más destacados en el terreno escolar difícilmente podrán lograr una movilidad ascendente que les permita un cambio real de status. La escuela ha demostrado su

⁹ Dettmer, ob. cit. P. 212

¹⁰ Dettmer ob. cit. p204

ineficiencia en los terminos planteados por los meritocráticos para incidir en la disminución de las desigualdades sociales. Este hecho no se encuentra directamente condicionado a que la población tenga un mayor grado de escolaridad, de tal forma, por ejemplo en países como el nuestro en donde la escolaridad media superior se ha elevado, el ingreso de los trabajadores tiende a deprimirse y las ganancias capitalistas paradójicamente han venido creciendo. Ante la crisis quien se ha fortalecido es el capital a partir de practicas especulativas. Los mecanismos compensatorios que debiera instrumentar el estado con fines redistributivos se hallan prácticamente paralizados. El llamado gasto social ha venido descendiendo y las posibilidades de contribuir al mejoramiento efectivo de los trabajadores son cada vez más lejanas. Ante estas circunstancias el discurso meritocrático se mantiene a través de las siguiente consigna: "no es posible que el estado te dé debes buscar con tus propios medios tu superación." "Si quieres progresar ve a la Universidad, si no eres capaz de asumir este reto te habras demostrado que no tienes posibilidades de obtener un mejor nivel de vida". Este discurso constituye un mecanismo de control utilizado ante la imposibilidad de un proyecto de gobierno que contemple reformas estructurales.

En nuestras sociedades, en las que predomina una economía terciarizada, resulta común observar notables diferencias entre aquellos que con una preparación mínima, obtienen ingresos remuneradores, y los que habiendo cubierto el post-gradado perciben salarios deficientes. Estudios diversos llegan a esta conclusión: "Los resultados escolares tienen que ver bien poco con los ingresos del individuo a lo largo de su vida"¹¹. En consecuencia la adquisición de un status elevado que conlleve a la obtención de un mayor grado de prestigio, poder y riqueza,

¹¹ Jencks: Inequality, 212-214, Citedo por Carabaffa op. cit. p. 110

tiene poca relación con la enseñanza o con las puntuaciones de los test's standard de inteligencia o con los di'plomas obtenidos.

3.8-La legitimación de la desigualdad social.

Por otra parte el precepto de la igualdad de oportunidades para incorporarse y permanecer en la escuela constituye un mito de la meritocracia. Según este enfoque todos tienen las mismas posibilidades de incorporarse a la carrera escolar y hacer méritos. Sin embargo la pirámide escolar en terminos generales se mantiene. La base de la misma esta constituida por la poblacion que accede a niveles básicos del sistema educativo y la cúspide por aquellos que arriban a la educación superior.

No es aceptable que una fracción tan amplia de la sociedad carezca de las "aptitudes" y "habilidades" necesarias para acceder y permanecer en la escuela, lo que ocurre más bien es que existen una serie de limitaciones materiales que imposibilitan el avance. De tal forma nos encontramos con que ante el descenso del ingreso real por trabajador los integrantes de la familia tienen que incorporarse a edades más tempranas a la realización de alguna actividad remunerada la cual, dadas las condiciones de explotación que se presentan, ocupa la mayor parte del tiempo ó resulta tan extenuante que las posibilidades de incorporarse al sistema escolar son mínimas. Para poder cursar los diversos ciclos del sistema escolar se requiere de un soporte material mínimo, generalmente aportado por la familia.

A este respecto hay que considerar que cada familia se inscribe dentro de determinados grupos o clases sociales. En consecuencia es posible afirmar que el origen social es fundamental cuando se trata de explicar cuestiones tales como el acceso y la permanencia. Con esto queda desmostrado que las oportunidades no pueden ser iguales para todos. Esta afirmación es válida también cuando se busca analizar las causas de

rendimiento ,que la meritocracia presenta como el resultado del mérito escolar y de la llamada eficiencia terminal. Lo anterior que permite refutar los planteamientos meritocráticos ha sido constatado por investigadores como Coleman quien señala que las diferencias de rendimiento deben atribuirse "no a las diferencias de dotación entre las escuelas que eran pequeñas e irrelevantes sino al origen social de cada estudiante y a la composición de clase de cada colectivo de estudiantes..."¹²

La escuela realiza una selección de talentos ,afirma la meritocracia, de manera neutra. Sin embargo esta selección se encuentra condicionada ya que quienes resultan elegidos no necesariamente son los más capaces sino quienes tienen mayores posibilidades, dadas sus condiciones de vida, de permanecer en el ámbito escolar. Al respecto Carabaña plante lo siguiente: ; "La escuela se limita a elegir a los ya elegidos legitimando a posteriori; como objetiva y basada en los dones naturales, lo que en realidad es un selección previamente decidida por el origen de clase."¹³

Ante la dificultad de lograr la igualdad de oportunidades en el acceso ,la meritocracia, postula la igualdad de resultados Es decir, si no es concebible hacer igualitario el acceso se debe buscar que en la permanencia todos tengan la misma igualdad de oportunidades. Esto es inconcebible ya que por un lado el sistema capitalista esta orientado por principios individualistas y competitivos y por otro lado ,como ya señalamos, las diferencias individuales tienen como base las diferencias de clase.

Resulta absurdo que apartir de la escuela tendremos una sociedad más equitativaen las circunstancias acutales.La supocición que

¹² Coleman:1966,Citado por Carabaña ob. cit. p. 110

¹³ idem p. 111

considera que los méritos escolares tienen validez para obtener posiciones que igualan a los desiguales, resulta extremadamente relativa mientras persistan las condiciones de explotación. A lo más que se llega con este discurso es a que la gente asista a las escuelas para poder acumular el mayor número de documentos que acrediten los niveles que han cursado. La escuela de los méritos es una escuela que legitima posiciones y reproduce circunstancias. En consecuencia no es la transformación lo que busca sino el mantenimiento de lo establecido. Por ello se afirma que el fracaso de estos planteamientos se da por que "intentan eliminar las desigualdades en la educación, sin tocar las instituciones básicas del capitalismo". Es por esto que "del cambio de la sociedad a través de la escuela se pasa al cambio de la escuela a través de la sociedad" ¹⁴

3.9.-La reproducción de las condiciones de explotación capitalista.

A partir de lo que se señala arriba se manifiesta un hecho paradójico derivado de las implacables leyes del mercado capitalista: a medida que se satura el mercado con títulos educativos se presenta la devaluación de los mismos. De tal forma partiendo de la lógica en que nos ubica la economía de la educación, la acumulación de capital, trae consigo su devaluación por lo que la inversión en este renglón deja de ser a título individual poco rentable. Los méritos escolares que se realicen dejan de tener sentido (como se analiza en líneas anteriores) si se ven a partir de la óptica economicista. Por otra parte está visto que el mercado de trabajo capitalista no tiene la capacidad (ni la intención) de absorber el total de la mano de obra que egresa de las diversas instituciones educativas. Los méritos que se realizan en la escuela no tienen la garantía de verse coronados por el éxito. Las recompensas que se pregonan

¹⁴ idem p. 114

(poder, riqueza, prestigio) están cada vez más lejos de alcanzarse ante una crisis que propicia la contracción del mercado de trabajo. Además la escasa relación entre la formación recibida y la productividad es un hecho que contemplan tanto los capitalistas como sus administradores.

El contrasentido nuevamente aflora aún partiendo de la lógica misma de la meritocracia: ¿Qué caso tiene realizar méritos cuando las recompensas que se esperan son inciertas o nulas?. Estudios realizados al respecto en U.S.A. y en Europa, llegan prácticamente a las mismas conclusiones. "La escuela tiene tan escasa influencia sobre la estratificación que el objeto de la igualdad debe buscarse por otros caminos".¹⁵

Estas conclusiones llegan aún más lejos al señalar que la escuela reproduce y legitima la estratificación que ya está dada: en virtud que considera a la posición social derivada de un status por adquisición es decir por méritos.

La situación que se presenta es contradictoria ya que entre mayor es el grado de escolarización que una sociedad alcanza menos ingreso se percibe y mayores son las exigencias para la contratación en el mercado de trabajo. Si nos ubicamos en la perspectiva que señala que el trabajo calificado genera mayor plusvalía relativa nos encontramos con que los índices de explotación son cada vez más altos ya que por menor o igual salario el capitalista puede contratar personal con mayores índices de escolaridad que puede reportar una mayor rentabilidad. Aun cuando no fuera este el caso, el capitalista se encontraría con la ventaja de tener a su servicio personal (previamente escolarizado) predispuesto a aceptar las condiciones que imponga en aras de un supuesto beneficio a futuro que hipotéticamente se traduciría en un ascenso o en un

¹⁵ idem p. 115

incremento salarial. De tal forma la carrera meritocrática escolar contribuye a la carrera meritocrática laboral.

La escuela contribuye a legitimar las desigualdades de clase. El mecanismo que resulta idóneo para este fin es la meritocracia.

3.10. -La mediatización de la lucha de clases.

Si despojamos a la educación de uno de los objetivos básicos que le confiere la economía de la educación nos enfrentamos a la siguiente interrogante: ¿Si la escuela no contribuye significativamente a elevar los niveles de productividad y el nivel de ganancia entonces que importancia tiene para el capitalismo? La respuesta a esta cuestión no la encontramos en el terreno económico sino más bien en los ámbitos ideológico y político. En efecto la educación entendida en términos meritocráticos sirve como instrumento de legitimación y transmisión de valores que conducen a la aceptación acrítica del sistema. La alternativa que se presenta como válida para la "superación" y el ascenso es la del logro meritocrático. Se da por hecho que quien no acepta los valores y las reglas difundidas por esta corriente no puede trascender su status original. Como si la superación de la posición social dependiera de acatar las reglas establecidas por el capital. Con esta formulación ahistórica se elude el hecho de que el mejoramiento del ingreso y del nivel de vida no se deriva de una mayor preparación ni resulta de graciosas concesiones del capital si no de la lucha que han venido sosteniendo los trabajadores por la defensa de sus intereses. La lucha por la igualdad económica no la encabezan en consecuencia la clase o grupos que detentan el poder económico ni las escuelas que legitiman su posición. En efecto, al interior de la escuela tanto en el aparato administrativo como entre la planta docente existen jerarquías que no se derivan necesariamente de los méritos obtenidos esto mismo ocurre al interior del aula en

donde se reproducen las situaciones de dominio justificadas por la posesión o transmisión de determinados saberes. Desde esta perspectiva se conforma una situación natural de aceptación hacia las diferencias sociales a partir de el logro de supuestos méritos. De tal forma resulta "evidente" que en una concepción tradicional de la enseñanza o en el ejercicio de algunas formas "alternativas" quien se encuentra en la cuspide del conocimiento ,y en consecuencia se hace acreedor al reconocimiento social, es quien ha realizado su mayor esfuerzo para obtenerlo. Desde esta óptica resulta difícil visualizar las causas reales de las diferencias al interior del aula derivadas de la desigualdad de condiciones con que se accede al sistema escolar. Una vez introyectada esta forma de razonamiento puede ser trasladada para justificar la explotación considerando que los dueños del capital lo son apartir de una carrera tesonera que les permite obtener ganancias legítimas.

La meritocracia rescata y plantea en otros terminos los postulados básicos del evolucionismo social. De acuerdo a esto solo sobreviven los más aptos los mejor dotados o para decirlo en terminos meritocráticos los que son capaces de realizar los mayores méritos tanto en la escuela como fuera de ella. Los demás deben conformarse con lo que puedan lograr a partir de sus capacidades o habilidades. E ahí la cara conservadora de la meritocracia. Los méritos por un lado justifican posiciones tanto de quienes detentan el poder y la riqueza como de quienes se ven obligados a vender su fuerza de trabajo para subsistir. En este último caso también se persigue la resignación a partir de la manipulación.

CAPITULO IV

CAPITULO 4

4.1 Las bases del discurso meritocrático-institucional.

El artículo tercero constitucional estableció las garantías para una educación "popular democrática y nacionalista". Este artículo es una de los fundamentos del discurso educativo estatal. A partir de él se instrumenta la política educativa de los regímenes post-revolucionarios. De esta política se desprenden las funciones y tareas del estado respecto a la educación el cual garantiza que dada la gratuidad de la enseñanza pública aun quienes carezcan de recursos tendrán posibilidades de acceder a ella.

La participación del estado en el terreno educativo contribuye a legitimar y justificar su posición rectora al interior de la sociedad

El tercero constitucional forma parte del compromiso derivado de las alianzas entre el nuevo estado postrevolucionario y los trabajadores que participan en la lucha armada. En efecto la reorganización del poder público da origen al corporativismo el cual supone una alianza entre el estado y los trabajadores a cambio del apoyo que estos últimos otorgan a el nuevo régimen el cual en contrapartida se obliga a otorgar diversas concesiones entre las que se encuentra la educación. El corporativismo deviene -tal como lo señalan algunos autores - en una forma de control político que depende hasta cierto

*Cfr. Juan Felipe Leal, Estado Burocracia y Sindicatos.

grado de la participación y la movilización popular

A partir de la fase de reconstrucción el estado asume la tarea de vigilar y aplicar este artículo la cual lleva a cabo, aunque no siempre de manera efectiva, generando y fortaleciendo la infraestructura que posibilite la puesta en marcha de los programas educativos. Estas acciones se implementan a través de organismos especializados dotados de una amplia gama de funciones y recursos. Se busca con esto dar respuesta a la demanda educativa que habrá de incrementarse notablemente a partir de la segunda mitad del presente siglo. En la medida en que la acción educativa se generaliza el discurso educativo gubernamental asume que -vía la satisfacción de la demanda- se habrá de impulsar el desarrollo de las fuerzas productivas y regular la distribución de beneficios entre la población. Con ello se busca que el individuo forme parte del desarrollo nacional. La difusión de una educación masiva y gratuita sentará las bases de una sólida movilidad social intergeneracional. Desde esta perspectiva la educación pasa a constituirse en un bien inapreciable puesto al servicio de todos los sectores de la sociedad.

4.2.-La escuela neutra

El artículo tercero constitucional señala que la educación impartida por el estado se basa en "los modernos principios de una democracia social que actúa en forma activa para el

mejoramiento economico social y cultural del pueblo". En base a estos principios y al espiritu laico y liberal que delinea este artículo el gobierno Avilacamachista pretende la unificación de los grupos de izquierda y derecha en un momento coyuntural : la segunda guerra mundial . Al respecto Fernando Solana nos señala lo siguiente: "...el impulso a la unidad nacional tan indispensable frente a la conflagración mundial se dejó sentir en todos los sectores del país y fué una de las causas que contribuyen a superar las enormes dificultades que enfrentó la reforma del artículo tercero..."

Con el régimen de Avila Camacho se consolida la doctrina de la unidad nacional la cual requiere del establecimiento de una escuela que la promueva y de donde surja el tipo de hombre que se requiere de acuerdo a las circunstancias históricas que se viven. Con este fin se busca ampliar el radio de acción del sistema escolar e impulsar un tipo de enseñanza neutral que prepare eficazmente para la vida (Solana: 316). Como punto de partida de este proyecto educativo se otorga un gran impulso a la enseñanza básica. De tal forma la Campaña Nacional de Alfabetización pretende sentar las bases para lograr "una educación democrática digna de dar a todos oportunidades iguales de redención económica merced a un trabajo lícito y productivo" (Solana: 319).

La unidad nacional en el ámbito educativo se instrumenta a través de la reforma de 1948 al tercero constitucional que suprime la orientación socialista de la educación. Esta reforma

le confiere a la educación un carácter democrático que busca propiciar "el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo"(Solana :327).La educación así concebida plantea la apertura de posibilidades para acceder vía los logros educativos a la mejoría económico-social

El impulso a los procesos de industrialización ,derivado de las políticas de sustitución de importaciones,permite otorgar un impulso paralelo a los procesos de escolarización .La alternativa en adelante nos la ofrece Torres Bodet:Maquinas y Escuelas

"maquinas para facilitar,activar y aumentar las faenas de nuestros campos...maquinas para elaborar las materias primas que a bajo precio vendemos en el extranjero ...y tambien escuelas ...escuelas para enseñar el manejo de las maquinas de que hablo.."(Solana:328).

4.3.-Educación y desarrollo

Miguel Alemán define a su régimen como "una democracia que busca consolidar la igualdad ciudadana".Para lograr este objetivo su régimen plantea la necesidad de apoyar en forma decidida la industrialización para lo cual se requiere de una enseñanza tecnológica amplia.Asimismo se plantean acciones tendientes a concretizar la igualdad social tales como el apoyo a la escuela rural en la que se busca convertir a los

alumnos en factores activos de la producción a través de la enseñanza paralela de actividades prácticas de adiestramiento. La consolidación de la igualdad también se busca a través de las campañas de alfabetización, la construcción de escuelas y la difusión de textos al alcance de todos.

El proceso de industrialización del periodo alemanista se basa en la perspectiva desarrollista que nos ofrece como modelo a alcanzar a los países industrializados. Para llegar a el nivel en el que ellos se ubican es necesario seguir el camino que los condujo al desarrollo. La modernización del país en base a este modelo se convierte en prioridad que deben asumir todos los sectores de la sociedad.

El titular de la SEP en este sexenio asume la necesidad de orientar la educación hacia la producción. Se busca con esto, a decir de este secretario, hacer más énfasis en el homo faber que en el homo sapiens. La escuela productiva y el aprender haciendo se vuelven prioritarios en el diseño de la política educativa.

A pesar de la tarea educativa llevada a cabo durante el alemanismo el saldo al final del sexenio nos presenta una desatención marcada a la educación rural e indígena. Por otra parte cabe señalar que durante este sexenio el presupuesto destinado a la educación tiene una rebaja considerable.

4.4.-Aprender produciendo

Con Ruiz Cortínez en la presidencia se consolida la estabilidad política y económica lo cual permite el incremento de los recursos destinados a la educación y se busca ampliar la oferta educativa a partir de estimaciones basadas en el crecimiento demográfico. El programa de gobierno de este sexenio considera necesario orientar la educación para servir al desarrollo económico. Durante este sexenio se observa un crecimiento básicamente de carácter cuantitativo en los diversos niveles del sistema escolar. No se llevan a cabo reformas sustanciales en programas métodos o contenidos.

A partir de 1964 las tesis liberales de la educación que buscan el saber por el saber mismo comienzan a ser sustituidas por planteamientos más utilitaristas. De tal forma durante de la gestión de Agustín Yañez como titular de la Secretaría de Educación Pública se replantean las tesis que debían ensayarse en los niveles básico y medio: "Aprender haciendo y aprender produciendo". De tal forma aprender haciendo habitúa al educando a comprender lo que hace de manera racional, lo prepara para hacer bien las cosas y lo ayuda a descubrir su vocación e inclinaciones. En tanto el aprender produciendo a través de actividades tecnológicas permite entender y participar en un proceso productivo. Asimismo se busca "hacer comprender la producción en serie, entender la necesidad de la

supervisión ,adquirir destreza en el manejo de instrumentos equipos y aparatos y aprender a planear el trabajo "(Solana:411).Este enfoque reforza la perspectiva en el alumno de obtener un empleo remunerado a traves de su permanencia en la escuela.

Las labores de alfabetización se plantean como condicionantes del desarrollo económico De tal forma paralelamente a la tarea de alfabetización propiamente dicha se busca inculcar "nociones practicas que permitan a los alfabetizados integrarse mejor en la vida del país "(Solana:409).

De lo anterior se desprende que el discurso educativo pone de manifiesto la relacion entre educación y desarrollo social e individual.De tal forma el logro socio-económico queda abierto para todos aquellos que aceptan,en un marco democrático e igualitario incorporarse a los diversos niveles del sistema educativo.Es tal la motivación derivada del logro socioeconómico que la reforma -propuesta por A.Yañez-a la enseñanza normal propone la necesidad de que el estudiante que se incorpora a la normal de maestros lo haga inducido a partir del descubrimiento de la vocacion "pues muchos de los estudiantes son llevados a la normal por imperativos económicos o por la urgencia social de un titulo.."(Solana:411)

La reforma educativa ,instrumentada durante la estancia de Yañez, al frente de la SEP tiene entre otros propositos

"vincular la educación al desarrollo económico" De tal forma se busca "integrar mejor a la vida del país a los educandos". En esta reforma se señala que la alfabetización forma parte de la educación en general y condiciona el desarrollo económico .

De 1964 a 1970 se crea el servicio de orientación vocacional y se observa la expansión de los servicios educativos en sus diversos niveles y modalidades.

4.5. -Educación y legitimidad

El sexenio de Echeverría lleva acabo una política de reconciliación y apertura. Esta política va dirigida hacia quienes en años anteriores sometieron al sistema a una dura crítica .El discurso aperturista se orienta a ampliar el margen de acción ,por las vías institucionales, de los diversos sectores de la sociedad civil. En este sentido se le otorga a la educación un papel decisivo .Al respecto Latapi nos comenta: "...ademas de la académica la educación cumpliría otras funciones :contribuir al desarrollo económico, garantizar la capacitación para el trabajo y posibilitar la cohesión social resentida con la crisis de 1968.." (Latapi:92). A la educación también se le reconoce su contribución a la distribución del ingreso, a la modernización y a la independencia tecnológica. En este sentido se señala que "quizas haya sido el ramo educativo el que mejor representó la movilización. Muchas de sus acciones

tuvieron capacidad simbólica o impactaron mas facilmente a la opinión pública que las reformas económicas o políticas intentadas

A partir de los setentas se plantea la necesidad de impulsar proyectos educativos concretos que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y a ampliar la cobertura de de los servicios educativos hacia la población adulta y trabajadora a traves de los sistemas de enseñanza abierta .Con ello se propone a traves del discurso educativo oficial que aun quienes no puedan acudir a las aulas tengan la posibilidad de recibir una formación que les permita incorporarse mas facilmente al aparato productivo.La expansión del sistema escolar amplia las oportunidades de acumular méritos.

La reforma educativa que se ensaya durante este sexenio busca entre otras cosas "actualización mediante nuevas técnicas ..apertura para llegar a todos lo grupos sociales y popularizar la educación y flexibilidad tanto para adaptarse a los requerimientos sociales como para facilitar los movimientos horizontales y verticales de los educandos "(politica educativa :93).La Ley Federal de Educación de 1973 recoge los anteriores planteamientos.Así vemos que con miras a lograr la igualación social prescribe en su articulado "el establecimiento de un sistema de creditos que facilite la movilidad social del estudiante".La educación es concebida en este documento como "un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad

.. "Cart. 23). Entre los objetivos que persigue el sistema escolar se encuentra el de "promover las condiciones sociales que lleven a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales dentro de un régimen de libertad... "Cart 50. fracción 8a.). En concordancia con lo anterior "se busca preparar al individuo para incorporarlo a la vida económica y social" (Cart. 60.). Otros artículos que nos ubican en la perspectiva meritocrática de la política educativa nos señalan que la ampliación de la educación "debe contribuir a eliminar los desequilibrios sociales" (Cart. 11) y que "los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educacional...". Una constante que se mantiene a lo largo de este documento es la capacitación para el trabajo. Esto se refleja en el artículo 17 relativo a la enseñanza media en donde se hace énfasis en los aspectos formativo y terminal y en el artículo 45 relativo a la capacitación "para el trabajo socialmente útil".

La nueva Ley de Educación replantea a la educación como un servicio público que otorga el estado y los particulares que contribuye al desarrollo del individuo y de la nación. Se pone de manifiesto que una de las finalidades de la educación es "promover las condiciones sociales que lleven a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales dentro de un régimen de libertad..."

Esta ley reconoce la participación de los particulares en las

tareas educativas .Concibe a la educación"como un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad ".En esta normatividad legal se reitera la gratuidad de la enseñanza y el papel del del estado como aval en la certificación de creditos .Se prevee que a traves del proceso educativo el hombre pueda alcanzar sus aspiraciones .La nueva ley contempla la reforma de los programas de primaria de los libros de texto gratuito ,y de la educación secundaria.

En 1976 se establece la Ley Nacional de Educación para Adultos.En el marco de estas reformas se reestructuran organismos tales como el I.P.N.y se crean otros tales como el CENPAE,el CONAFE el CONACYT,la UAM ,el C.C.H.,el CB,y el INDE. En lo concerniente a la enseñanza media la reforma educativa hace énfasis en la necesidad de ofrecerle al estudiante los elementos que le permitan incorporarse a la vida productiva.El nivel medio superior sufre un profundo impacto con la creación de nuevas escuelas concebidas a partir de modelos educativos diferentes a los que hasta ese momento prevalecían.Como ejemplo de esto se encuentran el surgimiento e impulso de los sistemas de enseñanza abierta y los C.C.H..

4.6. -Educación y Planificación.

Para 1978 se cuenta con un Plan Nacional de Educación Superior en donde se asientan entre otras cuestiones la necesidad de

vincular la educación tecnológica al Plan Nacional de Desarrollo Industrial y a todos los planes del gobierno federal. El régimen Lopezportillista establece un vínculo estrecho ,a nivel de política educativa', entre educación y desarrollo .

El Plan Nacional de Educación busca vincular la educación al desarrollo económico y social del país. Por ello en este plan se confiere prioridad a la capacitación para el trabajo

Este plan encuentra en el análisis de la historia de México una relación estrecha entre educación y prosperidad, educación y nacionalidad, y educación y libertad. Se enfatiza en este documento el papel fundamental que juegan los procesos educativos en la práctica de un gobierno democrático . La educación pública, en consecuencia, se presenta como un prerrequisito de la nueva vida democrática . Se rescata la tesis de la educación básica y obligatoria y gratuita para los pobres a fin de dar cabal cumplimiento a los preceptos señalados arriba.

A decir de Fernando Solana, la educación habra de incidir en un desarrollo firme constante, permanente e integro de México, dentro de un marco de justicia social". Este Secretario conceptua el desarrollo en tres vertientes :

a) el desarrollo económico que se expresa a través del mejoramiento de la distribución del ingreso que puede darse por políticas que aceleran la movilidad social . La educación forma parte de estas políticas.

b) del desarrollo político que se da ,entre otras cosas a partir del incremento de la información sobre la problemática nacional .La ampliación de esta información es en proporción a la ampliación de la oferta educativa .

c) del desarrollo cultural que solo es posible cuando se elevan los índices de escolaridad de la población.

El responsable de los programas educativos a nivel nacional expresa la necesidad de vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios ya que esta acción se traducirá como apoyo efectivo del desarrollo del país

En el plan educativo se destaca el desfase existente entre educación y empleo ,es decir,entre el numero de egresados y la capacidad del mercado de trabajo para absorverlos .No obstante que se reconoce este hecho se insiste en la función que tienen los procesos educativos para "igualar a los desiguales"y para "alcanzar la justicia social"(P.N.E.:132).De igual forma se llega a concluir que "ningun avance alcanzado por el país es explicable sin la educación"(P.N.E.:135)

Como factores que inciden en la problemática que enfrenta la educación superior se señalan los siguientes:las grandes concentraciones urbanas,la centralización y el limitado financiamiento.Para enfrentar estos problemas a nivel institucional se sugiere lo siguiente:

-la promoción de una demanda racional de educación superior orientandola de acuerdo con las necesidades del país y con los intereses vocacionales

-la ampliación de la cobertura de educación superior "con una mayor ,mejor y más adecuada oferta educativa por parte del sistema .

-estrechar la relación entre educación superior y empleo .(Solana:577)

Con respecto a este ultimo punto el P.N.É. señala la necesidad de consolidar la relacion educación-trabajo a traves de acciones como las de educar para el trabajo y vincular "el mundo del trabajo con la escuela"

La ampliación y diversificación de la oferta conduce al surgimiento de nuevas universidades y nuevas opciones profesionales acordes a las transformaciones económicas y sociales que vive el país. En concordancia con lo anterior se observa tambien un crecimiento de la demanda y la matrícula.

De 1940 en adelante se observa un crecimiento cuantitativo impresionante del sistema escolar ya que de 23106 alumnos que habia en 1940 se pasa a 610,840 en 1978. Los actores señalados como causa de este crecimiento son.

-el crecimiento demográfico (particularmente de la población en edad escolar)

-la politica educativa se orienta hacia la satisfacción de la demanda educativa.

-la mayor accesibilidad al sistema educativo a partir de la expansión de oportunidades de educación a todos los niveles.

Este crecimiento no es en terminos generales homogéneo ya que el surgimiento de las instituciones de educación superior se

presenta básicamente en función del tamaño de la población y el grado de desarrollo económico alcanzado. Como resultado de esto el mayor porcentaje de satisfacción a la demanda social educativa se da en unas cuantas entidades lo que conduce a la excesiva concentración de instituciones de educación superior. Es en las regiones con mayor índice de desarrollo en donde también se oferta la gama más extensa de carreras de nivel superior. Como resultado de esto la migración estudiantil se amplía. Otro problema al que se enfrenta la educación superior en su proceso de crecimiento es el desbalance en la elección de carreras universitarias ya que se mantiene la preferencia por las carreras liberales .

En el P.N.E. se señala que el crecimiento del sistema escolar se ha dado más en términos cuantitativos que cualitativos. De tal forma se plantea lo siguiente: "hemos desarrollado más nuestra capacidad para escolarizar que para educar ". Esto se explica en términos institucionales como resultado de la política educativa implementada en función de las presiones generadas por la población.

Se reconoce en este documento problemas tales como la persistencia del analfabetismo y el "desperdicio escolar", es decir, los niveles de deserción que se presentan en cada uno de los ciclos que componen el sistema escolar. Se reconoce también que en gran medida la permanencia se halla determinada por la capacidad económica de la familia. Por otra parte se hace

referencia a la carencia de oportunidades concretas al interior del mercado de trabajo.

Con respecto a la deserción se señala lo siguiente: "En México todavía la mayor deserción escolar se produce precisamente en la escuela primaria .Ello agudiza la transmisión intergeneracional de las desigualdades .La organización económica y las insuficiencias tienden a reforzar las diferencias sociales o bien alientan expectativas promedio en la escuela que no siempre encuentran respuesta satisfactoria en el ámbito del empleo "

La educación técnica se impulsa como alternativa para quienes no pueden cursar estudios a nivel superior, para lograr una mas rápida y eficaz inserción al mercado de trabajo y para satisfacer la demanda de técnicos a este nivel.

Respecto a la educación superior se plantea que uno de sus problemas fundamentales es su desajuste con las necesidades de la producción y el empleo"

Los objetivos del Plan Nacional de Educación son:

- definir el carácter obligatorio de la educación secundaria
- fortalecer y diversificar la educación media, tecnológica y superior para satisfacer la demanda "de acuerdo a las necesidades reales de los educandos y de la sociedad"
- "promover la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema escolar"

A fin de lograr integralmente este ultimo objetivo se dice que por un lado se dará apoyo a estudiantes de bajos recursos(no

se señalan los mecanismos para esto.) y por el otro se buscará ampliar las oportunidades de acceso al sistema escolar a los trabajadores a través del fortalecimiento de los sistemas de enseñanza abierta.

La transformación que se pretende se orienta no únicamente hacia el crecimiento en términos cuantitativos sino que se busca, en términos programáticos, fortalecer a nivel de contenidos y prácticas educativas, en todos los ciclos, la relación escuela-trabajo.

En 1979 dos años después de iniciado el sexenio se dan a conocer las Metas del Sector Educativo. Entre los objetivos que se insertan en este documento se señala que "para apoyar el desarrollo del país es necesario vincular la educación terminal con la producción de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios..."

4.7. -Educación y trabajo

Uno de los aspectos en donde se presenta de manera más directa el discurso que establece la relación entre educación y superación social y personal es la educación tecnológica. De tal forma este tipo de enseñanza se vincula a la producción y al cambio. A través de su impulso el gobierno manifiesta que asume la tarea de dotar al mercado de trabajo de los recursos requeridos para el funcionamiento de los procesos productivos

La educación tecnológica como factor que contribuye a impulsar el desarrollo económico anima la creación del IPN. A partir del impulso al proceso de sustitución de importaciones se amplía el radio de acción de los egresados de las escuelas de carácter técnico. Para dar respuesta a la demanda la educación superior amplía su infraestructura sobre todo en aquellas zonas que se pretende convertir en polos de desarrollo industrial. La formación de recursos tiene como objetivo el "poder enfrentarse a los posibles cambios de actividad que la tecnología moderna reclama a menudo" (Solana: 489).

La difusión de la enseñanza técnica a nivel secundaria busca capacitar para la incorporación del educando a la vida productiva. Con esta misma finalidad se impulsa el crecimiento del IPN se impulsan los Institutos Tecnológicos Regionales, el Consejo Nacional de Recursos Humanos para la Industria, los Centros de Capacitación para el trabajo Industrial y el Centro Nacional de Enseñanza Técnico Industrial.

Con Díaz Ordaz en la presidencia se habla de la necesidad de lograr "un equilibrio entre la inversión del capital para el desarrollo económico y la inversión intelectual". Se hace énfasis en la relación entre el proceso de industrialización y el de formación de recursos humanos. De tal forma se plantea que la demanda de cuadros técnicos se deriva del crecimiento industrial. En concordancia con esto el IPN define como parte de su plan general de acción lo siguiente: "...las modalidades

que asuma la expansión industrial determinaran un cuadro específico de demandas en cada una de las profesiones estableciendo así necesidades concretas en cuanto a número y características generales de preparación y personalidad"

Con Luis Echeverría las tesis anteriores son asumidas plenamente de tal forma se señala que la educación superior y el desarrollo tecnológico van estrechamente unidos. "De tal forma la enseñanza y la investigación condicionan el desarrollo".

El discurso presidencial hace énfasis en la "inmensa legión de técnicos capaces de impulsar nuestro desarrollo en la independencia y la justicia". Es a partir de este sexenio que se remarca la tesis de dotar a los alumnos de una capacitación técnica que les garantice la incorporación al mercado de trabajo. La política educativa de este sexenio plantea también la incorporación de los sectores tradicionalmente excluidos de los procesos de escolarización. Se prevé que estas acciones habrán de repercutir en la superación de su nivel de vida.

El nivel medio superior sufre cambios fundamentalmente derivados de las reformas instrumentadas a partir de 1971. Surgen los CETYS que sustituyen a las antiguas vocacionales y que otorgan paralelamente a la formación general una preparación específica a nivel técnico. Esta política también se aplica a los recién formados Colegios de Bachilleres. Por

otra parte los C.C.H. cuentan tambien con una serie de salidas colaterales optativas .El CONALEP es un caso aparte ya que plantea una educación basicamente terminal de nivel medio superior.

4.8.-El balance educetivo de los sexenios

Con Avila Camacho y Miguel Alemán se inicia la consolidación del capitalismo a traves de las politicas de aliento a la inversion.

Los beneficiarios de la expansión educativa son fundamentalmente los sectores medicos.Ya que la clase trabajadca se encuentra muy lejos de alcanzar estos beneficios.En esta fase nos encontramos con una absorción masiva de profesionales.En la maquinaria burocrática, empleados como ejecutivos en la industria y el comercio privados,empleados en la banca,empleados para la variada gama de servicios y sobre todo empleados como técnicos calificados que por miles egresaban de las aulas del politecnico "(martha Robles:179)

El proceso de industrialización impulsado a partir de 1940 asi como el auge de las exportaciones agropecuarias y el crecimiento mismo del sector público permiten alcanzar altos niveles de empleo para los egresados de las escuelas de educación superior

A pesar del discurso gubernamental que ensalza la educación como tarea prioritaria a todos los niveles se observa a partir del gobierno de Avila Camacho un decrecimiento paulatino del presupuesto destinado a las tareas educativas y un descuido creciente de la educación popular que afecta las tareas de alfabetización. En consecuencia más que contribuir a igualar a los desiguales la educación aporta elementos para reforzar la desigualdad.

La descapitalización del campo, la expulsión de mano de obra campesina que refuerza los procesos de migración rural-urbana, el impulso a las políticas económicas basadas en la industrialización sustitutiva de importaciones conduce al crecimiento de las ciudades y a la concentración en ellas de los servicios básicos. Es en ellas donde se otorga una mayor atención a la demanda educativa con el consecuente desequilibrio regional en la distribución de las oportunidades educativas. Como consecuencia de lo anterior las posibilidades de lograr una mayor movilidad social se encuentran en las urbes.

Paralelamente a la actuación gubernamental en el sector educativo se observa la multiplicación de escuelas de carácter privado a todos los niveles. Es ahí donde se formarán los cuadros acordes a las necesidades e intereses de la clase empresarial. Dentro de este concepto se ubican escuelas tales como el ITESM, la Universidad Iberoamericana, la Universidad

LaSalle, y la Universidad Anahuac entre otras.

La conformación de las políticas educativas se ve cada vez más influida por la actuación de organismos internacionales tales como la UNESCO que difunden en estos momentos el punto de vista del funcionalismo

El proceso de industrialización impuso necesidades en el ámbito formativo. Por ello la estructura educativa del país requirió de una reforma radical "para ajustar la realidad del sistema político con la demanda de personal especializado que imponía con urgencia el desarrollo". Ante esto se impulsan planes y programas como el de once años que afronten la heterogeneidad del sistema educativo en México y tiendan a subsanar los desniveles. El plan de once años viene a constituirse en "respuesta esperanzadora para los desposeídos"

Al finalizar la década de los sesentas resulta evidente la incapacidad del sistema escolar para observar la demanda. Paralelamente a esto se observa un deterioro paulatino en la calidad de la enseñanza. El movimiento estudiantil refleja en parte la crisis educativa y la crisis del sistema monolítico de poder. La realidad económica y política del país nos dice Sclana- negaba fuera de la escuela con hechos lo que dentro de ella con palabras se enseñaba. Como respuesta a la creciente demanda insatisfecha surgen las "escuelas populares". Al inicio de los setentas se promueve la ampliación de la oferta lo cual

se traduce en la masificación de la enseñanza que impacta la calidad del aprendizaje. La tendencia educativa a mediano plazo es hacer más con menos, es decir, con una cantidad igual o menor de recursos financieros se sostiene el crecimiento de la población estudiantil. Se ha llegado a interpretar este incremento de la oferta educativa, a costa de la calidad, como una salida al problema del desempleo. "ha sido más cómodo levantar aulas que fabricas, dar cupo a más jóvenes que dotar a las nuevas generaciones de empleo".

Paralelamente al descenso del nivel académico y las dificultades cada vez mayores que enfrentan los egresados para acceder al mercado de trabajo.

Ante la creciente devaluación de las credenciales se busca acumular un número cada vez mayor de grados educativos. Lo prioritario para el estudiante dejan de ser la obtención de conocimientos. Lo fundamental es la adquisición de la credencial educativa.

"En 1968 la población mexicana estaba próxima a alcanzar la cifra de 48 millones de habitantes, con un ritmo de crecimiento anual de 3.7%. Cuyas desigualdades se expresaban en términos de oportunidades de acceso a los beneficios laborales y educativos. El 10% de la población recibía el 52% del ingreso total." (Robles: 2000)

El patrón de ingreso a los servicios educativos esta

determinado en gran medida por la posición social .En tanto que los sectores medios se ven favorecidos por la expansión de la oferta educativa

El sector rural resulta poco beneficiado de la expansión escolar. Esto contribuye a la acumulación del rezago educativo De manera paradójica nos encontramos con que paralelamente a un amplio sector desatendido existe una demanda amplia de estudios superiores

El impacto de la educación respecto al desarrollo científico y tecnológico es mínimo. Al respecto Martha Robles nos dice: "ningun régimen post-revolucionario muestra un verdadero interes por fomentar la actividad científica ni a través de la educación superior ni en las dependencias del sector público. (Robles:125)

CAPITULO V

CAPITULO 5.-CARACTERIZACION DEL BACHILLERATO

5.1.-La diversidad del Bachillerato.

En terminos generales el bachillerato es concebido como un ciclo que prepara al estudiante para incorporarse a la universidad, para la realización de una tarea especifica o para ambos fines. Sin embargo, a nivel mundial existen marcadas diferencias respecto a la forma como se organiza la educación media superior. En algunos países la educación media constituye un solo ciclo que se cursa despues de la escuela elemental y su duración varia entre 7 años (Inglaterra) y 4 años (Filipinas). En otros casos la educación media se divide en dos segmentos: uno constituido por el nivel medio básico y otro por el nivel medio superior o bachillerato. Para este ultimo caso su duración fluctua entre 5 años (Italia) y 1 año (Canadá Frances). Cabe señalar que existe actualmente la tendencia a unificar la educación media en un solo bloque.

Respecto a la organización curricular del bachillerato existe un mayor grado de consenso. De tal forma se plantea como parte de este ciclo la existencia de áreas o materias basicas que aporten elementos de cultura general y áreas o materias de especialización que contribuyen tanto a la elección del estudiante respecto a su posterior formación profesional como, en algunos casos, a la recepción de una capacitación técnica especifica. La diferencia en este renglón se reduce de acuerdo a el mayor o menor acercamiento de los sistemas educativos con el empleo. Esta última tendencia busca la desaparición de la diferencia entre la educación técnica científica y la formación laboral.¹

5.2.-Caracterización del Bachillerato.

¹ Cfr. Carrón Carranza, Funciones Sociales de la Educación

El bachillerato constituye una fase de la educación escolarizada de carácter formativo. Se caracteriza por los siguientes aspectos:

A) "La universalidad de sus contenidos"

B) "La síntesis e integración de los conocimientos fragmentaria o diciplinariamente acumulados"

C) "La posibilidad última en el sistema educativo formal para establecer contacto con los productos de la cultura en su amplio sentido".²

El bachillerato también es visto como un nivel de enlace entre la educación media básica y la educación superior o el trabajo productivo. En cuanto a sus objetivos la enseñanza media superior puede ser de tres tipos:

A) Terminal. Pretende capacitar al alumno para su posterior incorporación al trabajo productivo.

B) Propedeútica. Otorga estudios que constituyen un prerrequisito para la realización de estudios superiores.

C) Mixta. capacita tanto para el trabajo como para incorporarse a un nivel superior.

Por lo que respecta a su duración el bachillerato en México puede ser de dos o tres años. Los estudios a este nivel se pueden cursar por semestres o por años.

En cuanto a su contenido la estructura curricular comprende minimamente lo siguiente:

A) Un tronco comun que permite la adquisición de los elementos básicos requeridos en este ciclo.

² Congreso del Bachillerato, p. 35

BD Un area de asignaturas que se imparte por regla general al finalizar este periodo escolar y que buscan la definición profesional del estudiante.

CD Un area de capacitación para el trabajo segun el caso. Con respecto a el ultimo punto cabe señalar que las politicas educativas han buscado ligar el bachillerato a las actividades productivas. Por este motivo la formación técnica viene a constituirse en uno de los objetivos explicitos que contemplan en su reglamentación casi la totalidad de las instituciones que imparten estudios a nivel medio superior.

Entre los objetivos que tiene el bachillerato con respecto a el estudiante se encuentran los siguientes:

- Otorgarle un cultura integral
- Dotarlo de los elementos que le permitan "La adopción de un sistema conciente de valores"
- darle a conocer los principios básicos que sustentan "una concepción simplificada de la ciencia" y el proceso de investigación científica.
- Orientarlo hacia el proceso de "auto-aprendizaje necesario para su formación.

El perfil que en terminos ideales se concibe con respecto al egresado de bachillerato le atribuye las siguientes características:

- Expresión oral y escrita correcta
- Manejo de lenguajes diversos
- Uso de los instrumentos culturales científicos técnicos y axiológicos básicos para la resolución de problemas en su dimensión individual y social con actitud creativa y trabajando individualmente o en grupo.
- Aprender por si mismo
- Incorporarse vocacional y academicamente a estudios superiores

o en su caso a un trabajo productivo.

5.3.-La problemática del Bachillerato.

La enseñanza media superior se enfrenta ,como la señala Rafael Campos, a una gran heterogeneidad de planes y programas de estudio en virtud de la gran diversidad de escuelas que existen en el país a este nivel . Esta situación se complica si se considera que muchas veces al interior de una sola institución existe una gran variedad de programas para cada una de las materias que conforman el plan de estudios y que muchas veces estos programas se formulan al margen de una discusión académica grupal y de un marco teórico/metodológico explícito y de un proceso de evaluación permanente. Por otra parte es común encontrar en los programas contenidos desactualizados enciclopédicos y ahistóricos en donde la realidad se presenta en forma desarticulada. De tal forma los programas pocas veces hacen alusión a la problemática que viven los estudiantes. Las técnicas , eminentemente narrativas y basadas en roles estereotipados, excluyen los aprendizajes de carácter grupal y se realizan fundamentalmente en el aula aislando al alumno de su realidad.

Como parte de la problemática que afronta actualmente el Bachillerato se encuentra una administración que adquiere una estructura netamente vertical cerrada y fuertemente jerarquizada que tiende a adquirir predominio sobre lo académico, y en casos extremos a desvirtuarlo. Para la administración educativa ,de corte burocrático, lo que interesa es el diseño y el cumplimiento de los reglamentos que buscan mantener un estricto control sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza en este nivel atraviesa por una problemática aguda, parte de la cual se manifiesta en líneas anteriores, que se refleja en los elevados índices de deserción reprobación y población flotante. En relación a este punto de las estadísticas disponibles retomamos lo siguiente a manera de ejemplo : de la generación 79-81 incorporada a la UNAM únicamente el 29% termino

en 3 años de la generación 70-72 once años después seguían egresando alumnos y de la generación 1977 únicamente el 25% terminó su ciclo en tres años y el 75% restante no pudo concluir en este lapso por causas diversas ¹

México se identifica con los problemas de América Latina en donde parece existir una mayor homogeneidad tanto en lo referente a la concepción del bachillerato como a la problemática que enfrenta en materia educativa. A diferencia de lo que ocurre en el mundo capitalista desarrollando en esta región la escolaridad total en el nivel elemental sigue siendo una meta por lograr y paradójicamente la educación media presenta índices de crecimiento que progresivamente tienden a elevarse. A este respecto se señala lo siguiente: "América Latina tiene una peculiar estructura educativa: mientras mantiene altos porcentajes de población por debajo del umbral educativo mínimo o marginado de la enseñanza, conoce un puntaje de crecimiento de la enseñanza media con relativa autonomía de las condiciones de desarrollo y urbanización"². Respecto a este punto es importante señalar que los índices de afluencia hacia los niveles medio y superior son similares e incluso llegan a ser superiores, a los que se presentan en los países desarrollados. No obstante, el gran rezago en materia educativa propicia que el proceso de selección y eliminación en los niveles medio y superior adquiera tintes de carácter marcadamente clasista. Esto se observa también en la manera como se lleva a cabo la ampliación de la oferta educativa a través de un proceso de urbanización anárquico que conduce a la centralización de la producción y los servicios. Las tendencias que se apuntan respecto al crecimiento de la matrícula en el bachillerato señalan lo siguiente: "Todo parece indicar que salvo que los grupos de poder establezcan políticas que limiten

¹ Ob. cit., p. 30

² O. N. U.-C. E. S., Enseñanza media estructura social y desarrollo en América Latina, p. p. 1-3

severamente, el crecimiento de la enseñanza media en la mayor parte de los países latinoamericanos continuarán e incluso aumentarán las actuales tasas de crecimiento de matrícula y escolarización. El límite de la expansión esta en el sistema educativo mismo ya que la expansión depende del porcentaje de egreso de las escuelas elementales que para la mayoría de los países sigue siendo bajo..."³

El crecimiento de la matrícula se ha venido dando como lo expresámos en otra parte de este documento debido en parte a la gran capacidad de los demandantes de educación media para movilizarse y presionar a los "centros de decisión". Estos sectores no pueden ser confundidos por su volumen con una elite social. Mas bien se constituyen por sectores medios para los que el diploma constituye parte del ritual que posibilita el acceso al mercado de trabajo concebido en términos de "modernidad". A pesar de este punto de vista la asimilación por parte del mercado de trabajo de los estudiantes de nivel medio con o sin capacitación específica ha sido sumamente lenta y en algunos casos nula. Por este motivo los egresados de este nivel educativo prefieren enrolarse en tareas que implican la adquisición de un diploma de nivel superior, lo cual constituye para el estudiante una garantía mas amplia de incorporación al mercado de trabajo.

Los grupos que llegan al nivel educativo medio presentan altas expectativas respecto a la conservación o el logro de un nuevo status. Buscan incorporarse a actividades de prestigio ubicadas fundamentalmente en el sector terciario. Sin embargo "estas expectativas no se pueden satisfacer en los países que tienen un status social muy bajo."⁴

De lo anterior se deduce el rechazo estudiantil a una política

³ Idem p. 30

⁴ Idem p. 22

educativa orientada hacia el establecimiento de opciones técnicas sin acceso a estudios superiores. Algunos autores consideran que el rechazo al trabajo manual es uno de los valores inherentes a los sectores medios. Este rechazo se refuerza por considerar al trabajo manual como sinónimo de explotación abierta.

Otro factor que comunmente se asocia al incremento de la demanda es la "desvalorización de las credenciales" en el mercado de trabajo. De tal forma a fin de cubrir los requisitos traducidos en la exigencia de una mayor escolaridad, los aspirantes a una actividad remunerada requieren de un mayor número de diplomas. De ahí la importancia del Bachillerato como antesala de la educación superior.

El bachillerato viene a constituirse en una posibilidad de escapar del trabajo manual. Esta perspectiva que forma parte del sistema de valores de los sectores medios tiende a ser asimilada por los trabajadores. a este respecto se señala que "...para la clase obrera lograr que sus hijos lleguen a la enseñanza secundaria es apreciado como una gratificación muy considerable del sistema, una vez ocurrido esto el resto es percibido como función del mérito individual".⁵

El proceso de expansión creciente de la enseñanza media posibilita un mayor acceso a los trabajadores. de tal forma el sistema de aspiraciones y expectativas que funcionan para los sectores medios comienza a seducir a los trabajadores.

El ingreso de trabajadores a la enseñanza media a pesar de que ha ido en aumento no se equipara al ingreso de los sectores medios. Por otro lado los índices de deserción y reprobación afectan fundamentalmente a los trabajadores. Esto dificulta y

retarda la incorporación a la enseñanza superior de los sectores tradicionalmente excluidos.

Otros problemas no menos importantes a los que se enfrenta el bachillerato actual son los siguientes:

El bachillerato propedeutico se halla desvinculado de los estudios profesionales. Por otra parte la capacitación técnica que se imparte en las condiciones actuales del mercado de trabajo sirve de poco para incorporarse una actividad remunerada. A este respecto Olac Fuentes señala que según el razonamiento oficial el proyecto de formación de técnicos medios no sólo permite desahogar la presión sobre el ingreso a la universidad "situación que se califica como explosiva" si no que cumple también otros dos objetivos: crea agencias para la formación de los técnicos medios que supuestamente requiere el crecimiento económico y abre posibilidades de acción a largo plazo que separen la enseñanza media superior de la universidad o cuando menos la reduzca significativamente absorbiéndola en organismos descentralizados de estructura fuertemente vertical sean propedeuticos o terminales. La intención según este autor, es separar a los bachilleres de los procesos de radicalización político-ideológica que pueden darse en la universidad⁶. Sin embargo como quedo asentado pese a los esfuerzos de la política educativa por desestimar el ingreso a la educación superior el bachillerato sigue teniendo un papel fundamentalmente propedeutico. A este respecto se señala que "la política de puertas abiertas y el considerar que la educación superior es la única vía de ascenso social ha hecho que crezca cada vez mas la matrícula en este nivel. Jaime Castrejon amplía este punto de vista al señalar lo siguiente: La tesis de que la educación media propedeutica y terminal debería producir un gran número de técnicos medios y minimizar o por lo menos disminuir el ingreso a la universidad no resulta. " no

⁶ Fuentes Molinar, El estado y la Educación Superior en: Quevara Niebla, Crisis de la Educación en México.

se forman los técnicos medios talvez por que no habia empleo y no necesariamente por razones educativas". Por su parte Padua señala que "las personas continuan aspirando a niveles que no representen callejones sin salida y la renuncia de movilidad". De hecho las expectativas de los padres respecto a sus hijos estan condicionadas por las expectativas de movilidad. •

5.4. -Niveles de Crecimiento y Diversificación.

El crecimiento del nivel medio superior se observa a traves de una cifra elocuente. En 1921 el egreso anual de preparatoria ascendia a 500 alumnos. 60 años despues el egreso asciende a 267 mil alumnos. Algo similar ha venido ocurriendo en los otros niveles que integran el sistema escolar en México. Estableciendo una correlación con el crecimiento demográfico se llega a concluir que "en tanto la población del país se ha multiplicado (de 1921 a 1981) por 5 el sistema educativo lo ha hecho por 24. El autor de la afirmación anterior se avoca a la tarea de elaborar proyecciones en el terreno educativo sobre lo que el llama "El futuro previsible"⁷. Algunos de los datos que aporta apuntan hacia la presente decada y pueden en un plazo corto ser constatados. De tal forma se prevee el crecimiento de la matricula para el nivel medio y el decrecimiento para el nivel básico. Con respecto al primer nivel se apunta que de la decada de los 80's al año 2000 aumentará casi 5 veces. Se plantea que en este nivel la población se distribuirá en una proporción de 2 a 3 entre el bachillerato propedeutico y la educación profesional o técnica. Esta situación habrá de tener una importante repercusión en los indices nacionales de escolaridad. Asi pues se plantea que "del país de cuarto o quinto grado que como ahora (1981) habremos de ser en 19 años un país de noveno o décimo grado"⁸.

⁷ Solana Fernando, ob. cit. p. 1.

⁸ Solana ob. cit. p. 14

Estudios formulados con una orientación mas critica y menos optimista hacen énfasis en la reducción significativa del crecimiento en todos los niveles escolares a partir de la década de lo 80's. Estos estudios apuntan como hipótesis de la reducción las políticas económicas que han derivado en la contracción del gasto familiar. No obstante la tendencia general de descenso de la expansión escolar estos autores reconocen que en el nivel medio esta afirmación adopta un caracter relativo, es decir, se plantea que la reducción se ha dado de manera menos significativa que en los otros niveles. Este hecho se explica a partir de las siguientes razones.

Para el caso de la enseñanza media básica se señala que "El egreso creciente del sexto grado de primaria y la elevación tendencial de la transición primaria-secundaria generan una presión sobre la matrícula que no puede ser rechazada sin desgastar la legitimidad estatal" ⁹

Para el caso de la enseñanza media superior se considera que ".en este nivel la población joven en edad de incorporarse al empleo prefiere continuar su escolarización frente a las desfavorables perspectivas de un empleo precario y poco remunerador"

Con respecto a la enseñanza media terminal se apuntan algunas conclusiones que difieren y en cierto sentido disprueban las proyecciones asentadas inicialmente. Luego de un periodo de auge la enseñanza técnica de nivel medio entra en declive una vez evidenciadas sus supuestas bondades en el terreno ocupacional. En efecto, se llega a concluir que el indice de incorporación al empleo es mínimo además de que las actividades desarrolladas en el terreno laboral no siempre concuerdan con la capacitación

⁹ Olac Fuentes ob. cit. p. 8

recibida. Este descenso de la matrícula se ha venido presentando a pesar del fuerte apoyo gubernamental. En los hechos se ha comprobado que "...La demanda natural para estudios de este tipo es reducida y de poca resistencia a la escolarización prolongada..."¹⁰

Confrontando los puntos de vista funcional y crítico con respecto a la expansión del sistema escolar llegamos a concluir que a pesar de las perspectivas desfavorables el crecimiento del nivel medio y en particular del bachillerato propedeutico habra de seguirse presentando en forma acelerada. No obstante los intentos de la política educativa por frenar el acceso al Bachillerato propedeutico y en consecuencia al nivel superior a través de la presentación de opciones mas "atractivas" la afluencia se sigue dando de manera continua. Sin embargo los recursos para atender la demanda a este nivel son cada vez mas exiguos. Ante esta situación se prevee la instauración de controles de acceso cada vez mas rigurosos tales como el examen de admisión el cual a juicio de los autores criticos referidos no garantiza la elevación de la calidad académica y si constituye un mecanismo seleccionador o eliminador de los estudiantes que depende mas bien de las políticas de admisión de las instituciones y que tiende a legitimar la política eficientista del "Estado moderno".

El crecimiento acelerado de la matrícula ha desenvocado en el fenomeno denominado "masificación de la enseñanza". Lo anterior aunado a la reducción progresiva del gasto público conduce a la aparición de un número excesivo de alumnos por grupo. Ante esta situación resultán insuficientes e inoperantes muchas de las propuestas educativas tanto de corte tecno/eficientista como de algunas que se ubican en el campo de la didáctica crítica alternativa.

¹⁰ Olac Fuentes ob cit. p. 110

Con respecto al origen del crecimiento de la matrícula en el bachillerato son tres los aspectos que se contemplan como causales de este fenómeno:

- Crecimiento de la demanda potencial. El crecimiento de la población repercute fundamentalmente en el incremento de la demanda potencial. De tal forma el grupo de edad con posibilidades de incorporarse al nivel medio superior va de los 15 a los 19 años. Este grupo de edad asciende de 3 282 866 en 1958 a 7 775 997 en 1980. como resultado del crecimiento poblacional que se observa en este periodo México se convierte en un país en donde una población ,predominantemente joven, reclama entre otros servicios el acceso al sistema educativo.

Transformaciones estructurales. De 1950 a 1970 se registra un cambio estructural en México el cual deja de ser un país rural para convertirse en un país predominantemente urbano. La población y los servicios se concentran en algunas ciudades. Los grupos urbanos son los que mayor medida presionan para lograr la ampliación del sistema escolar. Es en este ámbito donde se concentra la mayor parte de la oferta escolar.

Durante el lapso considerado (1950-1970) el crecimiento del sector secundario y especialmente del terciario de la economía se acelera. Este crecimiento influye en el crecimiento de la demanda educativa como lo señala Padua "Estos cambios van ha incidir fuertemente en la demanda educativa en particular en los aspectos referentes a la necesidad de poseer una calificación para incorporarse al mercado de trabajo en los sectores secundario y terciario de la economía" de tal forma ,continua al citado autor, la educación se transforma "no solamente en un simbolo de status, si no, ademas de preparación en el complejo de habilidades requeridos para una incorporación eficiente al mercado de trabajo..."

Crecimiento de la demanda real. Para el caso de la educación la

demanda real se integra por el número de egresados de la educación media básica. A la fecha se carece de estudios sistemáticos que nos indiquen los niveles de egreso en los últimos años y el nivel de "desperdicio escolar". Es decir el número de egresados que no se incorporan a el bachillerato o en su caso el numero de quienes habiendose insertado en este nivel no logran concluirlo por diversos motivos. Sin embargo, es posible inferir que el elevado crecimiento de la matrícula en el nivel medio básico tiene una repercusión inmediata en el incremento de la demanda para el ciclo de bachillerato. Por lo expuesto arriba podemos concluir que en este momento el nivel educativo medio tiene una importancia capital para el sistema escolar. Por ello los esfuerzos debieran encaminarse hacia la atención y el desarrollo de este sector el cual atraviesa por una situación grave.

Crecimiento de los sectores medios. Este crecimiento permite explicar el crecimiento del bachillerato dado que estos sectores son los principales usuarios de los servicios educativos en el nivel medio superior y los principales demandantes de la ampliación de este ciclo. Para estos sectores la educación se ha venido constituyendo en un elemento necesario para la mantención del status. Dado que es visualizado como posibilidad de lograr la movilidad social.

CAPITULO VI

CAPITULO VI EL PROYECTO EDUCATIVO DEL C.C.H. Y LA MERITOCRACIA

6.1. -Acceso y permanencia en la universidad.

El crecimiento de la UNAM se acelera durante la década de los setentas. La creación del C.C.H. es un factor que contribuye a este crecimiento. El tope máximo en terminos de matrícula se alcanza en 1980 y disminuye para 1985. De tal forma la universidad se consolida como la universidad mas grande de México. Hasta 1980 los cambios que se observan en la composición de la población escolar son los siguientes: crece el numero de estudiantes trabajadores, que provienen de las capas medias mas bajas o que son hijos de obreros. Sin embargo de 1980 en adelante se comienzan a revertir las tendencias "se reduce la proporción de alumnos que trabajan y de quienes dependen de padres con menor escolaridad cuyo empleo los ubicaría entre las capas medias bajas". Esto nos indica que en una universidad casi gratuita el costo de estudiar es alto y no esta al alcance de muchos" (Universidad Nacional y Sociedad: 77).

La educación universitaria, desde la perspectiva de quienes tienen acceso a ella, constituye un requisito indispensable, aunque no suficiente. No obstante mantiene abiertas las expectativas de permanecer o superar el nivel socioeconómico en el que se ubican los alumnos.

6.2. -Financiamiento y funciones de la Universidad

En 1986 se presenta un diagnóstico relativo a los avances y retrocesos del quehacer universitario. Las propuestas derivadas de este documento generan inquietud y conducen a la movilización estudiantil y a mediano plazo a la realización del Congreso Universitario. En esta coyuntura se hace un balance de las funciones que la universidad desempeña. Las definiciones son de diversa índole. Así tenemos aquellas que se establecen superficialmente replanteando un discurso generalmente aceptado que señala como principio de la educación superior "ser un componente esencial del desarrollo de la sociedad" "contribuir al incremento de la producción y de los niveles de vida de la población ...". Otras funciones que se le asignan a la universidad son las siguientes:

-cultural e ideológica "consistente en la transmisión de conocimientos valores formas de pensamiento y pautas de conducta que han producido y conservado los grupos sociales"(Universidad y Sociedad: 390)

-Socializadora Esta función le asigna a la educación la posibilidad de incorporar a los individuos a la vida social a través de normas que faciliten este proceso.

-De selección social. Función que se cumple en la medida en que se legitima la selección social de acuerdo a criterios y procedimientos avalados por los procesos educativos.

-Política y de control social Esta se realiza en la medida en que se logra una comprensión homogénea del mundo(Universidad y Sociedad: 392)

-Económica, esta implica la formación de recursos humanos requeridos por el sistema productivo.

De lo anterior se puede concluir que la concepción sobre la universidad que se halla en gran parte de las políticas educativas y en el discurso oficial se prefiguran a partir de una óptica modernizadora y desarrollista. Al respecto se señala que la perspectiva del estado en relación a la educación superior "esta inscrita en la corriente teórica de la funcionalidad técnica de la educación con fundamento en el funcionalismo y la economía neoclásica "

6.3.-La valoración de la Universidad

La universidad se plantea como palanca y motor del desarrollo económico y esta función se convierte en la más importante. En adelante la eficacia de la universidad será valorada en base a este parámetro. La valoración de acuerdo a criterios de mercado se impone frente a el tipo de valoración basada en criterios de carácter social.

La política modernizadora de la educación se inscribe en un marco de crisis que se traduce en restricciones financieras y austeridad económica hacia las universidades. No obstante de acuerdo a la ANUIES las instituciones de enseñanza superior deben "recuperar el desempeño funcional de la función económica de la universidad, es decir, ajustarla al aparato productivo y replantear la función política de control.. "(Universidad y Sociedad: 333)

5.4. -El crecimiento del Bachillerato en la U.N.A.M.

A partir de la década de los 50's se observa un crecimiento vertiginoso en el bachillerato de la UNAM, similar al nacional y al latinoamericano. Para finales de esta década se comienza a contemplar como un problema el crecimiento de la población estudiantil que supera la capacidad de atención en términos físicos y humanos, de que dispone la Universidad. Para hacer frente a este problema se vislumbra la necesidad de establecer un sistema de planeación que contemple la demanda del mercado de trabajo. En base a este sistema se considera la necesidad de realizar un recuento de lo que se dispone y de lo que se requerirá en un futuro inmediato en términos de planta física, maestros y recursos financieros fundamentalmente. Entre 1981 y 1984 se construyen 8 planteles más de la E.N.P. A pesar de esto el bachillerato universitario se muestra incapaz de atender el total de la demanda que duplica la capacidad instalada.

Los movimientos estudiantiles de 1968 y 1988 aunque con diferente carácter y orientación hacen posible la obtención de mayores espacios de acceso y permanencia para quienes optan por cursar el nivel medio superior y superior en la universidad.

La presión ejercida sobre la universidad en 1968 es en algunos casos interpretada como la presión de las clases medias urbanas para lograr el ascenso a través de un mayor nivel educativo.

Con la instauración del pase reglamentado o pase automático, logrado a raíz de la movilización del 68 se amplían las posibilidades de permanecer en el sistema escolar universitario.

En la movilización estudiantil de 1988 nos encontramos con sectores medios que plantean demandas que trascienden el plano académico. Luego de la represión se buscara dar salida a parte de las reivindicaciones manifestadas en este movimiento. Pablo González Casanova en su rectorado plantea la necesidad de democratizar la enseñanza. Este proceso queda entendido en uno de sus aspectos como "La apertura de los estudios superiores a un

número cada vez mas grande de estudiantes..."¹ De tal forma según este rector es necesario desechar los temores respecto al crecimiento de la Universidad:

"Temer que crezca la enseñanza media y la cultura superior en las nuevas modalidades técnicas y científicas, es temer a un México más desarrollado y los universitarios debemos ser los primeros en no tenerle miedo al desarrollo de la nación."²

En concordancia con lo expuesto arriba, es que se plantea la necesidad de ampliar la planta física y humana a partir de un incremento financiero. Paralelamente se enuncia el problema de la enseñanza a muchos con un alto nivel académico. La respuesta a esto se da a través de la creación de una nueva escuela: el Colegio de Ciencias y Humanidades.

B.5. -La respuesta del C.C.H.

El C.C.H. surge en un periodo de ajuste del sistema. Este ajuste permite en el area educativa ampliar las posibilidades de acceso a la enseñanza superior y abrir espacios al pensamiento crítico. En terminos politicos se busca recuperar los márgenes de legitimidad perdidos a partir de la represión como respuesta a el cuestionamiento estudiantil. De tal forma se destinan mayores recursos para ampliar la planta física, magisterial y administrativa. En este marco el C.C.H. constituye una alternativa que permite atender a un amplio volumen de la demanda en base a un sistema educativo diferente. Los planteles dotados de una gran capacidad permiten albergar quince mil alumnos por plantel en sus cuatro turnos. Se concibe una estancia mínima en el aula a fin de que el estudiante se avoque a la realización de la tarea fundamental que consiste en aprender a aprender.

¹ Bartolucci ob. cit. pgs-66.

² Bartolucci ob. cit.

La ampliación de la oferta institucional, a través de la creación de los C.C.H.'s permite incorporar en el nivel medio superior a un tipo de población que tradicionalmente había quedado excluida. A esto también contribuye la ubicación física de los planteles ya que los primeros se ubican en zonas periféricas en donde se asientan sectores constituidos fundamentalmente por trabajadores asalariados o por sectores emergentes de la clase media.

La exposición de motivos para la creación del C.C.H. plantea, entre otros los siguientes objetivos:

1) Se justifica la creación en virtud de la "creciente demanda de enseñanza a nivel medio"

2) Se señala que la impartición de enseñanza y el desarrollo de la investigación será de acuerdo a las necesidades de desarrollo científico y de la comunidad nacional.

3) Se establece que la formación que se imparta será de carácter polivalente de tal forma que el alumno pueda optar por seguir una carrera profesional o por incorporarse al mercado de trabajo.

4) Se determina que los estudios realizados en la nueva Institución pueden tener también un carácter terminal. Es decir, se plantea la existencia de cursos de adiestramiento para la realización de actividades que no exigen licenciatura.

5) Se plantea la actualización de métodos y sistemas de enseñanza y la reorientación de contenidos educativos.

6) Se busca la reorganización administrativa y la

descentralización institucional.³

El C.C.H. desde la perspectiva de la reforma educativa responde a la caracterización de la educación integral. Tanto la reforma educativa como la creación del C.C.H. se ven precedidas por un conjunto de reuniones de la ANUIES. En estas reuniones se sostiene, entre otras cosas, la necesidad de ampliar la cobertura del sistema escolar y de orientar la educación hacia las necesidades de desarrollo del país. Se parte del supuesto de que todos conocen esas necesidades y que para cubrirías la educación desempeña un papel fundamental.

En estas reuniones se avanza hacia la definición del perfil del C.C.H. se señala que la creación de la nueva Institución escolar habrá de traducirse en "un desarrollo más justo que incorpore aceleradamente a los grupos marginados y de más oportunidad a la juventud del país".⁴

Los acuerdos derivados de las reuniones de Toluca, Villahermosa y Tepic conducen a pensar en la instauración de una educación democrática entendida como la ampliación de las posibilidades de acceso al sistema escolar. En teoría se abren las puertas a quienes desean cursar una carrera Universitaria o recibir un diploma que les permita incorporarse al mercado de trabajo.

De manera paralela a la creación de los C.C.H. surgen otras instancias tales como los sistemas de universidad abierta, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales y la Universidad Autónoma Metropolitana. En el nivel medio superior se abren e impulsan escuelas de carácter técnico-terminal como los Colegios Nacionales de Educación Profesional Técnica.

³ Cfr. Bartolucci ob. cit. p. 14-18

⁴ Bartolucci ob. cit. p. 25

Ante la incapacidad del C.C.H. por atender la enorme demanda y la necesidad por parte del estado por contar con instituciones menos conflictivas surgen nuevas alternativas para el bachillerato propedeutico. Asi tenemos que en tanto el colegio de Ciencias y Humanidades se ve frenado en su crecimiento surgen a nivel nacional escuelas controladas verticalmente las cuales carecen de las Prerrogativas otorgados al Bachillerato de la UNAM. La creacion de este tipo de escuelas nos ofrece la evidencia de que el discurso basado en la euforia aperturista que se da al inicio del gobierno de Luis Echeverria habia quedado rebasado en los hechos. Una vez recuperado el terreno en materia de control politico se establecen instituciones educativas más acordes a las necesidades de los sectores dominantes.

La educación que se imparte en el Colegio tiende a cuestionar lo establecido. Se busca el menos en los inicios desligarse del sistema de poder existente dentro y fuera del ambito universitario. Esto que configura parte de la tradición critica del colegio se refuerza a travos del contacto permanente con la comunidad y su problemática tanto a nivel rural como urbano. Habria que preguntarse en que medida esta orientación de los procesos educativos logro incidir en los marcos referenciales de los alumnos que forman parte de las primeras generaciones de estudiantes de la nueva escuela y, algo que cobra importancia para el presente estudio, en que medida lo que se concibe actualmente como formación critica tiene impacto en la modificación de los puntos de vista que sustentan los estudiantes del colegio. Habria que determinar tambien si esta formación critica entra en conflicto con el conjunto de valores, expectativas, aspiraciones y normas que fundamentan el orden establecido.

Las reflexiones anteriores son importantes ya que ante el avance del proceso de institucionalización del colegio la tradición critica de la que hablamos se erosiona o se pierde. A partir de esto los cambios que se van a dar en el colegio son

diridos cada vez en mayor proporción por la burocracia administrativa. La academia va perdiendo terreno. Las posibilidades de avance en un sentido alternativo por parte de docentes y estudiantes se van reduciendo y el cambio se orienta cada vez más hacia la exaltación de los valores meritocráticos

CAPITULO VII

CAPITULO 7.- LOS ESTUDIANTES DEL C. C. H. Y LA MERITOCRACIA

7.1.-El perfil del alumno

7.1.1.-Aspectos Socioeconómicos

Quiénes ingresan al Colegio son en buena medida alumnos que obtuvieron buenos promedios en el nivel medio básico. Esto no quiere decir que necesariamente sean buenos estudiantes sin embargo el haber desarrollado una trayectoria escolar regular puede haberles proporcionado una autoimagen de éxito escolar. En la medida en que componen el conjunto de individuos que han logrado sortear los obstáculos conformados por los mecanismos de retención de toda la pirámide escolar¹. La aseveración anterior se demuestra parcialmente a través del análisis de los promedios obtenidos en la secundaria, que oscilan entre 7.5 y 10 y el puntaje obtenido en el examen de selección cuyo rango se ubica entre 3y 6.5.

Por otra parte la clasificación por edad, sexo y antecedentes escolares nos indica que las edades de la población que ingresan al colegio están comprendidas entre los 14 y los 16 años de edad. De esta población aproximadamente el 55% son hombres y el 45% mujeres. como se puede apreciar se trata de un conjunto de alumnos relativamente homogéneos, en términos de edad, sexo y clasificación escolar." No obstante existe un subconjunto menor constituido por alumnos que se demorarán en sus estudios o que apenas supera el promedio planteado por la UNAM para acceder a ella.²

En relación al origen geográfico de los alumnos y de sus padres,

¹ Bartolucci ob. cit.

² La mayor parte de los datos de esta sección son retomados del texto de Bartolucci (ob. cit.) y de la revista Cuadernos del Colegio.

se apunta en 1981. que en tanto los primeros nacieron abrumadoramente en el D.F. y la Zona Metropolitana los segundos son mayoritariamente de provincia (aproximadamente el 65% del total). Esto último (el origen de los padres) se explica a partir de una corriente migratoria significativa que coincide con una de las principales etapas de desarrollo industrial urbano de la ciudad de México. Datos más recientes respecto al origen geográfico de los alumnos nos indican que la tendencia sigue siendo la misma, es decir, la inmensa mayoría procede del D.F. y el Estado de México (esta población conforma el 65% del total 1985)

Con respecto al rubro, actividad e ingresos nos encontramos con lo siguiente: La ocupación del padre se ubica fundamentalmente en el área de servicios (62%) y en menor proporción en los sectores secundario (30%) y primarios (2.4%). Datos relativos a 1985 señalan que el nivel ocupacional paterno en el sector terciario tiende a incrementarse. De tal forma para este año llega al 77%. El resto del empleo paterno se ubica en el sector secundario y el número de paterfamilias ocupados en el desempeño de actividades agropecuarias prácticamente desaparece.

El ingreso se constituye, según información de 1979, en un 51 % con la aportación de varios miembros de la familia y en un 45% de los casos con la aportación exclusiva de algún integrante de la familia. Se asienta que en ambos casos, el ingreso familiar es superior al ingreso medio de los habitantes de la ciudad de México. Estos datos difieren relativamente de la información obtenida para 1985 según la cual la principal contribución al hogar de los alumnos de primer ingreso la hace el padre (72.5 % de los casos). Así mismo se señala que el 35% de los alumnos son sostenidos económicamente por sus padres.

Los estudiantes que desempeñan una actividad remunerada ascienden al 20% del total de la población considerada. Su ocupación se ubica fundamentalmente en el sector servicios.

En numero menor laboran en el sector secundario en calidad de obreros de la producción (15.2% de la población que trabaja). La aportación de estudiantes que trabajan al gasto familiar se da fundamentalmente en dos sentidos: complementaria en un 53.4% de los casos o no aporta en un 33.2% de las veces. En un reducido número de casos el estudiante aporta el monto mas importante del gasto familiar (18.1%) o bien es el que aporta la totalidad (5.5%).

El desempeño de una actividad remunerada se encuentra en relación directa a la edad. En la medida en que se tiene más edad existe una tendencia mas amplia a trabajar. Un dato que ilustra esta situación señala que los alumnos que tienen 21 años o más trabajan en un 75.5% de los casos.

En terminos de estratificación se argumenta la ausencia de la alta burguesia y la presencia fundamental de los sectores medicos y abogados a la realización de tareas ubicadas en el área del sector terciario. Por otra parte se señala que el número de alumnos que provienen del sector obrero llegó al 23.5% del total.

La procedencia escolar de los alumnos se da en un 77 % de escuelas oficiales contra un 5.22 % de egresados de escuelas particulares. Este dato se confirma con información de 1965 según la cual, los alumnos de nuevo ingreso proceden en un 80% de escuelas publicas.

Con respecto a la actitud que tienen los alumnos frente al nivel superior se señala que prevalece la aceptación del nivel medio superior como vía de acceso a la enseñanza superior. Esto es, los estudiantes tienden a privilegiar el sentido propedéutico de este ciclo escolar en un 72.5% de las veces. El analisis relativo a la encuesta plantea la existencia de una alta valoración de los padres hacia el estudio de sus hijos. Los

estudiantes, por su parte en un 71% de las ocasiones plantean que sus padres desean que se superen a través del estudio en virtud de que ellos (los padres) no tuvieron oportunidad de hacerlo. En efecto la escolaridad de los padres se ubica mayoritariamente en el nivel de primaria 50.2% en promedio. El nivel medio lo cursaron el 16.15% del total, en carrera técnica o profesional se ubica el 11.5% del total. Para 1985 la situación prácticamente se mantiene ya que el 62.4% de los padres de alumnos de primer ingreso cuentan con primaria 13.4% con secundaria, 5.7% con bachillerato y un 8.7% tiene estudios de Licenciatura. Se puede apreciar que un poco más de 75% de los padres de familia de la población que ingresan en 1985 no han podido llegar al nivel de Bachillerato.

7.1.2.-Aspectos Educativos.

Los egresados del ciclo de Bachillerato del C.C.H. se avocan en una gran proporción a realizar alguna Carrera Universitaria de carácter liberal. La elección de materias optativas constituye un indicador de las preferencias, Vocacionales de los alumnos, de acuerdo a un estudio realizado apartir de la inscripción de 1987, se deduce que el 50% de la población se encuentra en materias tales como: Biología, Ética, Psicología y Administración a pesar de la gama de materias que se le presenta al alumno que se incorpora a 5o. semestre. Concretamente de las opciones que se le presentan el estudiante opta mayoritariamente por las siguientes:

| | | |
|--------------------|---------------------------------|------------------|
| A) 1a. opción..... | Estadística..... | 37% |
| B) 2a. opción..... | Biología..... | 62% |
| C) 3a. opción..... | Ética..... | 60% |
| D) 4a. opción..... | Psicología, Administración..... | 53% |
| E) 5a. opción..... | Ciencias de la Comunicación... | 31% ³ |

De 1971 a 1984 ingresaron 333.715 alumnos de los cuales han egresado 153.350. Es decir menos del 50%. Al respecto se señala que "A pesar de lo esperado en el curriculum del C.C.H. la mayoría de los alumnos no concluye el Bachillerato en 3 años. Algunos requieren hasta del doble tiempo (o más) para poder hacerlo". Un dato alentador nos remite a la revisión de los índices de eficiencia terminal en los niveles medio básico y básico en donde se encuentran cifras de egreso más bajas. Sin embargo el optimismo decae cuando se observa que según datos de un estudio realizado durante 1985 el número de alumnos repetidores ascendía a 15.189 cifra equivalente a la población total de un plantel.

Por otra parte a pesar de que de cada 100 alumnos que ingresan aproximadamente 47 logran concluir su ciclo solo el 29% terminan en 3 años. En consecuencia como ya señalamos arriba de cada generación inscrita en el Colegio se pierde más del 50%. En un estudio referido a la generación 84-85 se precisa que, los turnos 01-02 pierden menos alumnos que los turnos 03-04. Así mismo se señala con relación a esta generación que el índice de inscripciones desciende conforme se va avanzando en el ciclo de Bachillerato. De tal forma de cada 100 alumnos que se inscriben en 1er. Semestre 75 pasan a 3e. y únicamente 52 a 5o. y 6o. De acuerdo a la información anterior, -el estudio no contempla este dato- se podría suponer que de los 52 inscritos en los dos últimos semestres del C.C.H. únicamente habrán de terminar 28 o menos.

Un análisis del egreso-realizado con base en la matrícula de primer ingreso al colegio en los periodos que van de 1971-73 a 1979-81 nos indica que el egreso en 3 años tiende a disminuir en tanto que el egreso en 4 años tiende a incrementarse. Así vemos por ejemplo que la generación 1971-73, consigue un egreso en el 3er. año equivalente a 44.23% de la matrícula de primer ingreso en tanto que la generación 1979-1980, solo alcanza a obtener un egreso en el tercer año, equivalente al 27.04% de la matrícula

original. Por otra parte la primera generación a la que hacemos referencia obtiene un egreso en el 4o. año de 6.5% en tanto, que la última que se apunta asciende al 11.95%.

De lo anterior es posible deducir que los niveles de deserción recursamiento y reprobación van en aumento. El análisis de los periodos que van de 1971-73 a 1979-81 apunta un 30.65 para los dos primeros indicadores y un 40.46% para el último. Con respecto a la deserción se apunta, como causa para la interrupción de los estudios, las siguientes:

- 1a. Económicas 34.6%
- 2a. Problemas familiares o viajes 27.4%
- 3a. Enfermedad 15.5%
- 4a. Escolares 10.4%
- 5a. Otras 21%

Con respecto a los índices de reprobación se carece de información sistemática. Por este motivo se hace referencia a un estudio realizado en el plantel Naucalpan⁴ el cual contempla los siguientes casos y resultados.

A) Alumnos que asistieron regularmente y que reprobaron una materia (20.55%)

B) Alumnos que no asistieron a clases o no cubrieron los requisitos formales para hacerse acreedores a una calificación (21.95%)

Otros estudios realizados en forma aislada nos indican que el promedio obtenido en secundaria puede ser un factor que determine el tiempo de egreso de los estudiantes. Esto implica por ejemplo que a mayor promedio obtenido en la secundaria mayor probabilidad de egreso, en tres años.

⁴ Datos tomados de Cuadernos del CESU-UNAM No. 1

⁵ Idem

Además de los ya señalados es necesario contemplar otros factores que contribuyen a el tiempo de egreso como son: la realización de una actividad remunerada, la edad y el sexo. El trabajo resta tiempo para el estudio. Quienes trabajan - sobre todo si se trata de alumnos muy jóvenes - tienen menos posibilidades de terminar en tres años. Por otra parte quienes se incorporan al Bachillerato a una edad ideal tienen más posibilidades de salir bien librados en este ciclo que quienes concurren a edades superiores al promedio. En terminos de sexo las mujeres a pesar de estar presentes en el Colegio en un número relativamente inferior a el de los hombres tienen un desempeño y llegan a una eficiencia terminal más elevada.⁶

Otro factor contemplado como determinante de la eficiencia terminal es el ingreso y la formación escolar de los padres, de tal forma se establece que entre más elevado es el ingreso y la escolaridad mayores son las posibilidades de egreso en un plazo normal.

Por otra parte un estudio comparativo relativo a la eficiencia terminal en el ciclo de Bachillerato nos ofrece la siguiente información: La eficiencia terminal en el C. C. H. es de 39.8% la de la Escuela Nacional Preparatoria 57.8% la de el Colegio de Bachilleres de 32.2% y la de el resto del Bachillerato Nacional asciende al 49.6%. Se apuntan como causales de estas diferencias en terminos académicos: El número de asignaturas que los estudiantes tienen que cursar, el sistema de seriación de las asignaturas, la reglamentación de los procedimientos de evaluación y acreditación entre otros.

Una parte de un estudio al que se hace referencia en el presente trabajo destaca que no obstante la elevada valoración que de la escuela tienen padres y alumnos el nivel de exigencia respecto a

⁶ Idem

los mismos es mínima por parte de ambos. La gran mayoría de los alumnos según este estudio realizado en 1981 independientemente de su eficiencia terminal admite estudiar poco. "Incluso los egresados en tres años no leen mucho, ni dedican gran parte de tiempo a sus tareas". En consecuencia a pesar de que se reconoce la importancia de las actividades de estudio para el proceso formativo se acepta el incumplimiento de las mismas. "esto genera incertidumbre respecto a la formación recibida" señalan algunos analistas.

El análisis relativo a la información registrada arriba permite ubicar a la población que concurre al C.C.H. en los sectores medios y bajos los cuales buscan concretar sus aspiraciones personales a través de la escuela en virtud de carecer de otras alternativas reales de ascenso.

El C.C.H. según estas fuentes permite no solo integrar la totalidad del espectro de sectores medios al sistema escolar sino que posibilita el acceso al Bachillerato a grupos que habían permanecido al margen del sistema escolar. Estos grupos en la medida que van recorriendo la pirámide escolar -se afirman adoptando las concepciones de los sectores medios relativas a la educación. El proceso de socialización en que se ven inmersos los estudiantes del Colegio los conduce a aceptar las normas y valores de los sectores medios. Este andamiaje cultural aceptado y difundido por todos, considera a la escuela como un mecanismo de superación económico-social. La familia que incorpora a su modo de vida los valores de los sectores medios "Presiona sobre el aparato educativo a fin de que sus hijos, se reafirmen socialmente alcanzando posiciones más elevadas que aseguren proyectivamente su consolidación". "no obstante que los padres de familia tienen un nivel educativo que en términos generales no rebasa la educación media básica su contacto con el sistema escolar les permite otorgar un elevado índice de

valorización a la enseñanza escolarizada"⁷. El impacto de la concepción de los sectores medios sobre la educación, en los estudiantes se puede observar en el proceso de elección de carrera. A este respecto Bartolucci nos indica que "la imagen social de aquellas licenciaturas con mayor demanda se encuentran en estrecha relación con el prestigio que supone su práctica con los altos ingresos que tradicionalmente brinda y sobre todo con la garantía que da el arraigamiento de las citadas profesiones en la sociedad".⁸

Otro aspecto del análisis en torno a la población estudiantil del C.C.H. que desde nuestro punto debiera analizarse más profundamente, señala que la población estudiantil del C.C.H. han venido participando " en un proceso de socialización donde la obediencia a una figura en la que se confunde la autoridad y el autoritarismo constituye uno de los valores centrales".⁹ este esquema basado en la sumisión hacia la autoridad conduce a la aceptación acrítica de las reglas establecidas y a la poca disponibilidad a cuestionar o plantear alternativas independientes.

De resultar cierta la afirmación anterior nos estaríamos enfrentando a un problema estructural que haría prácticamente imposible la aplicación de algunos de los principios fundamentales del Colegio tales como: Aprender a aprender, con un sentido crítico. Al llegar a este punto vale la pena cuestionarse, en que medida la orientación de los procesos educativos, basada en una tradición crítica e innovadora, sigue funcionando. Vale la pena preguntarse también, en caso de dar una respuesta positiva a la anterior cuestión, en que medida bajo las actuales circunstancias se logra incidir en los marcos referenciales de los estudiantes. Es decir, hasta que punto lo

⁷ Bartolucci, ob. cit.

⁸ Bartolucci ob. cit. p. 164

⁹ Bartolucci, ob. cit.

que se concibe actualmente como formación crítica logra tener un impacto notable en la modificación de los puntos de vista y en el accionar de la población escolar del Colegio.

Siguiendo con el mismo orden de ideas nos preguntamos si esta formación crítica, no entra en conflicto con el conjunto de valores expectativas y aspiraciones que fundamenta el orden establecido. O si más bien esta formación, en apariencia crítica, que el alumno interpreta como concluir una materia o un ciclo escolar, contribuye a reforzar el sistema social establecido.

7.2.-Aceptación de la meritocracia

7.2.1.-Datos de Identificación

La población encuestada presenta las siguientes características: el 34% fué de primer semestre, el 30% de tercer semestre y el 36% restante correspondió al 5o. semestre. La encuesta se levantó al inicio del año escolar 1991-1992 en semestre non de ahí que unicamente se contemple a la población inscrita en los semestres referidos.

CUADRO 1.1

| SEMESTRE | % |
|----------|----|
| 1o. | 34 |
| 3o. | 30 |
| 5o. | 36 |

De esta población el 36 % correspondió a la generación que ingresó en 1989 (alumnos inscritos en 5o. semestre), el 30% a la generación de 1990 (inscritos en 3er. semestre) y el 34% correspondió a la generación que entra en 1991 (de 1er. semestre).

CUADRO 2.1

| AÑO DE INGRESO | % |
|----------------|-----|
| 1989 | .36 |
| 1990 | .30 |
| 1991 | .34 |

La población por sexo presenta la siguiente

composición: masculino 54% de los casos ;femenino el 46% restante.

CUADRO 3.1

| SEXO | % |
|-----------|----|
| MASCULINO | 54 |
| FEMENINO | 46 |

Por turnos la población se distribuye como sigue: primer turno 26%; segundo turno 27%; tercer turno 26% ;cuarto turno 19%..

CUADRO 4.1

| TURNO | % |
|-------|----|
| 01 | 26 |
| 02 | 27 |
| 03 | 26 |
| 04 | 19 |

Por edad tenemos que la mayor parte de la población se ubica en el rango de 15 a 16 años .Por otra parte casi la totalidad de la población encuestada cuenta con 19 años o menos (91%).

CUADRO 5.1

| EDAD | % |
|--------------------|----|
| DE 14 AÑOS A MENOS | 5 |
| DE 15 A 16 AÑOS | 47 |
| DE 17 A 19 AÑOS | 39 |
| DE 20 A 21 AÑOS | 4 |
| DE 22 A 25 AÑOS | 1 |
| DE 25 AÑOS O MAS | 1 |
| NO CONTESTO | 2 |

Con respecto al estado civil nos encontramos con que, - practicamente la totalidad de la población encuestada es soltera (99%).

CUADRO 6.1

| ESTADO CIVIL | % |
|--------------|----|
| SOLTERO | 99 |
| CASADO | 1 |

7.2.2.-Población estudiantil que trabaja

Casi todos los alumnos son hijos de familia y dependientes del ingreso familiar. La población que trabaja es minima (1%). En consecuencia la principal ocupación de quienes concurren al bachillerato que el C.C.H. ofrece es la de ser estudiante. Por ello gran parte de sus expectativas giran alrededor de esta actividad. Por otra parte la población que trabaja no tiene dependientes directos por lo que su ingreso se destina a su mantenimiento personal o auxilia en la conformación del gasto familiar.

CUADRO 1.2

| ALUMNOS QUE TRABAJAN | % |
|----------------------|----|
| SI | 19 |
| NO | 79 |
| NO CONTESTO | 2 |

Las actividades que desempeña la población que trabaja básicamente se ubican en el sector servicios. Sus ocupaciones se ubican en condiciones de subordinación al margen de los estudios que llevan efectuados y presentan un nivel de inestabilidad muy elevado. En virtud de que tiene que cumplir con el horario escolar y desempeñar las actividades y tareas que se derivan del proceso educativo se ven obligados a aceptar prácticamente cualquier empleo. De ahí que las ocupaciones específicas que se desempeñan, a pesar de ubicarse en el sector servicios en su mayoría, son muy diversas.

CUADRO 2.2

| OCUPACION DE ALUMNOS QUE TRABAJAN | % |
|-----------------------------------|----|
| EMPLEADO DE GOBIERNO | 2 |
| EMPLEADO DE EMPRESA PRIVADA | 52 |
| CERERO | 12 |
| ARTESANO | 2 |
| COMERCIANTE | 8 |
| TECNICO | 11 |
| OTRA OCUPACION | 11 |
| NO CONTESTO | 2 |

El porcentaje mayoritario de la población encuestada trabaja 6

horas o menos diariamente. El 32% de 7 a 8 horas y unicamente el 6% trabaja mas de 8 horas diarias. Es evidente que el ingreso esta en función de las actividades desempeñadas y la cantidad de horas trabajadas.

CUADRO 3.2

| HORARIO DIARIO DE ALUMNOS QUE TRABAJAN | % |
|--|----|
| 1 A 2 HORAS | 4 |
| 3 A 4 HORAS | 21 |
| 5 A 6 HORAS | 29 |
| 7 A 8 HORAS | 38 |
| MAS DE 8 HORAS | 6 |
| NO CONTESTO | 2 |

Los empleadores aprovechan las circunstancias en las que los estudiantes se encuentran y les asignan salarios y condiciones de trabajo sumamente deficientes. asi vemos que poco mas de un tercio de la población estudiantil trabajadora (34%) recibe menos de un salario mínimo y en su conjunto el 82% de la población gana 2 salarios mínimos o menos.

CUADRO 4.2

| INGRESO MENSUAL DE ALUMNOS QUE TRABAJAN | % |
|---|----|
| MENOS DE UN SALARIO MINIMO | 34 |
| DE 1 A 2 SALARIOS MINIMOS | 48 |
| DE 3 A 4 SALARIOS MINIMOS | 4 |
| DE 5 A 6 SALARIOS MINIMOS | -- |
| 7 O MAS SALARIOS MINIMOS | 1 |
| NO CONTESTO | 13 |

La mayoría de los alumnos que trabajan (77%) coinciden en que el empleo que tienen no guarda relación con los estudios que llevan a cabo a nivel bachillerato. En tanto la población que si encontró alguna relación entre estudios-empleo se encuentran en mejores condiciones laborales ya que se desempeñan como técnicos o empleados regulares de los sectores público y privado.

CUADRO 5.2

| RELACION ENTRE BACHILLERATO Y EMPLEO | % |
|--------------------------------------|----|
| SI | 22 |
| NO | 77 |
| NO CONTESTO | 1 |

7.2.3.-Datos familiares

El grueso de la población de padres de familia (67%) se encuentra por abajo del nivel medio básico. Quienes cursaron estudios de bachillerato completos e incompletos son el 11% del total. En el caso de la madre el índice de escolaridad tiende a ser inferior al del padre de familia. Los resultados indican que quienes llegaron únicamente hasta el nivel medio básico constituyen el 74 % del total. Para el caso de las madres de familia es mínimo el número de casos de quienes llegaron al nivel medio superior (6%).

El grueso de los padres han tenido contacto con los procesos

de escolarización. Sin embargo no han logrado concluir algún ciclo escolar de carácter técnico o profesional. Por ello los padres buscan que sus hijos terminen un ciclo escolar de carácter profesional.

CUADRO 1.3

| ESCOLARIDAD DEL PADRE | % |
|-------------------------|----|
| SIN ESTUDIOS | 1 |
| PRIMARIA INCOMPLETA | 5 |
| PRIMARIA COMPLETA | 38 |
| SECUNDARIA INCOMPLETA | 2 |
| SECUNDARIA COMPLETA | 21 |
| BACHILLERATO INCOMPLETO | 1 |
| BACHILLERATO COMPLETO | 10 |
| CARRERA CORTA | 2 |
| TECNICO | 3 |
| PROFESIONAL | 10 |
| OTROS ESTUDIOS | 1 |
| NO CONTESTO | 6 |

CUADRO 2.3

| ESCOLARIDAD DE LA MADRE | % |
|-------------------------|----|
| SIN ESTUDIOS | 1 |
| PRIMARIA INCOMPLETA | 5 |
| PRIMARIA COMPLETA | 48 |
| SECUNDARIA INCOMPLETA | 1 |
| SECUNDARIA COMPLETA | 19 |
| BACHILLERATO INCOMPLETO | 1 |
| BACHILLERATO COMPLETO | 5 |
| CARRERA CORTA | 5 |
| TECNICO | 5 |
| PROFESIONAL | 5 |
| OTROS ESTUDIOS | 1 |
| NO CONTESTO | 4 |

El 88% de los encuestados declaró que el sostenimiento

económico de la familia recae en los padres(solo el padre ,socio la madre o ambos).No obstante, que sobre el padre recae en un 51% de las veces esta responsabilidad la contribución de otros miembros de la familia al gasto familiar va en aumento ante la depauperización del ingreso. Así vemos que el caso en el que tanto el padre como la madre trabajan representó casi 1/3 de los casos (29%). La participación del alumno o de otros miembros de la familia al gasto familiar es mínima .Esto implica que la población estudiantil en su mayoría depende del ingreso familiar A cambio de la atención que se brinda al alumno en el seno del hogar se espera de él un buen desempeño de su rol como estudiante.

CUADRO 3.3

| APORTACION AL GASTO FAMILIAR | % |
|-------------------------------|----|
| SOLO EL PADRE | 51 |
| SOLO LA MADRE | 8 |
| EL PADRE Y LA MADRE | 29 |
| VARIOS MIEMBROS DE LA FAMILIA | 11 |
| NO CONTESTO | 1 |

La mayor parte de las ocupaciones que desempeñan los jefes de familia se ubican en el sector servicios (76%) en orden de importancia le siguen los que trabajan como obreros(18%).

CUADRO 4.3

| OCUPACION DEL JEFE DE FAMILIA | % |
|-------------------------------|----|
| EMPLEADO DE GOBIERNO | 20 |
| EMPLEADO DE EMPRESA PRIVADA | 18 |
| OBRAERO | 18 |
| ARTESANO | 1 |
| COMERCIANTE | 20 |
| TECNICO | 2 |
| PROFESIONISTA | 6 |
| OTRA OCUPACION | 12 |
| NO CONTESTO | 3 |

Con respecto al ingreso existen fundamentalmente 2 rangos significativos el de quienes perciben menos de dos salarios mínimos (41 %) y el de quienes ganan entre 3 y 4 salarios mínimos (19 %). Esto no es más que un reflejo de los resultados a los que han llegado las políticas neoliberales respecto a la asignación de salarios mínimos. Los toques salariales han conducido a la creciente deterioro del ingreso tanto de obreros como de sectores medios. Ante las perspectivas de un ingreso familiar deprimido la opción para mantener o elevar el nivel socio-económico sigue siendo la escuela.

CUADRO 5.3

| INGRESO FAMILIAR | % |
|----------------------------|----|
| MENOS DE UN SALARIO MINIMO | 8 |
| DE 1 A 2 SALARIOS MINIMOS | 33 |
| DE 3 A 4 SALARIOS MINIMOS | 19 |
| DE 5 A 6 SALARIOS MINIMOS | 5 |
| 7 O MAS SALARIOS MINIMOS | 2 |
| NO SE CONOCE | 31 |
| NO CONTESTO | 2 |

De hecho prácticamente la totalidad de los padres de familia (81%) está de acuerdo con los estudios que llevan a cabo sus hijos. Podemos considerar que en un primer momento el acceso y la permanencia de los alumnos en la escuela se deriva de la posición de los padres respecto a la misma.

CUADRO 6.3 OPINION DE LOS PADRES RESPECTO A LOS ESTUDIOS
QUE SE ENCUENTRAN REALIZANDO SUS HIJOS

| OPINION | % |
|-----------------------|----|
| ESTAN DE ACUERDO | 81 |
| NO ESTAN DE ACUERDO | 3 |
| LES SON INDIFFERENTES | 3 |
| OTRA OPINION | 5 |
| NO SE CONOCE | 1 |
| NO CONTESTO | 7 |

7.2.4.-Valoración de la escuela

El grueso de la población (73 %) considera que su acceso al bachillerato fue fácil. Por otra parte el 90 % de los encuestados señala que presentó una sola vez el examen de admisión a la universidad. Es decir, en una primera oportunidad fueron aprobados en este examen y fueron admitidos en la UNAM. Esto los ubica en una situación de privilegio respecto a la gran cantidad de aspirantes que año con año quedan fuera de la universidad y genera una actitud de auto estima y confianza para concluir el bachillerato y proseguir con una

carrera de nivel superior.

CUADRO 1.4

| ACCESO AL BACHILLERATO | % |
|------------------------|----|
| FACIL | 73 |
| DIFICIL | 25 |
| NO CONTESTO | 2 |

CUADRO 2.4

| PRESENTACION DEL EXAMEN DE ADMISION | % |
|-------------------------------------|----|
| UNA VEZ | 90 |
| DOS VECES | 7 |
| TRES O MAS VECES | 2 |
| NO CONTESTO | 1 |

El 45% de los alumnos pretendian cursar el bachillerato en el C.C.H. en tanto quienes pretendian hacerlo en otra escuela en primera instancia son el 55 % del total .Esto nos indica que persiste entre un gran sector de la poblacion de padres y alumnos la idea de acudir a escuelas tradicionales como primera opcion las cuales,de acuerdo a este punto de vista,otorgan mayores garantias en el proceso formativo.No se cuenta con estudios a profundidad que nos revelen la imagen del colegio ante padres y alumnos.La informacion recabada solo nos indica que entre poco menos de la mitad de la poblacion el C.C.H. es aceptado como escuela de primera eleccion.Seria conveniente profundizar sobre este aspecto.

CUADRO 3.4

| ESCUELA DE PRIMERA ELECCION | % |
|-----------------------------|----|
| PREPARATORIA | 47 |
| C. C. H. | 45 |
| VOCACIONAL | 5 |
| COLEGIO DE BACHILLERES | 1 |
| OTRA ESCUELA | 1 |
| NO CONTESTO | 1 |

Los alumnos se hallan motivados para permanecer en la escuela por "interés personal" y por la "obtención de conocimientos" en un 87 % de los casos. En consecuencia tenemos que en un primer acercamiento a esta temática los factores de orden interno predominan sobre aquellos de orden externo. Estos últimos son del orden del 13 %. El alumno que accede al bachillerato se encuentra formado a partir de un proceso de socialización que lo conduce a valorar el proceso educativo como un bien en sí mismo. Sin embargo esta apreciación respecto al proceso educativo coexiste con aquella que enfatiza la formación escolar orientada a la obtención del logro económico-social.

CUADRO 4.4

| FACTORES DE PERMANENCIA EN LA ESCUELA | % |
|---------------------------------------|----|
| PRESIONES FAMILIARES | 2 |
| INTERES PERSONAL | 73 |
| CONSEJOS DE AMISTADES | 2 |
| AMBIENTE ESCOLAR | 1 |
| OBTENCION DEL CERTIFICADO | 2 |
| MEJORAR EN EL TRABAJO | 4 |
| OBTENCION DE CONOCIMIENTOS | 14 |
| OTROS FACTORES | 2 |
| NO CONTESTO | - |

Paralelamente a las bondades que el estudiante le asigna al proceso educativo en si mismo también lo considera util para el logro de su proyecto de vida. Si bien en el transcurso del bachillerato son ponderadas las virtudes del proceso formativo-escolar a mediano plazo persiste la idea de recibir los beneficios derivados de este proceso a traves de la incorporación al mercado de trabajo .De tal forma el 88 % de la población considera que el bachillerato puede ser util para desempeñar un empleo y unicamente el 10 % piensa que este nivel educativo no es util par este efecto.

CUADRO 5.4

| UTILIDAD DEL BACHILLERATO PARA TRABAJAR | % |
|---|----|
| SI | 88 |
| NO | 10 |
| NO CONTESTO | 2 |

El bachillerato en consecuencia se cursa porque han aumentado los requisitos académicos para obtener empleo (41 %)y por que

permite adquirir habilidades y conocimientos que ubican a los estudiantes en una mejor posición frente al mercado de trabajo.

CUADRO 6.4

| CAUSAS DE LA UTILIDAD DEL BACHILLERATO PARA TRABAJAR | % |
|--|----|
| ES UN REQUISITO PARA TRABAJAR | 24 |
| OTORGA CONOCIMIENTOS UTILES PARA EL TRABAJO | 23 |
| PERMITE DESEMPEÑAR MEJOR EL TRABAJO | 21 |
| HAN AUMENTADO LOS REQUISITOS PARA OBTENER EMPLEO | 17 |
| OTROS FACTORES | 1 |
| NO SABE | 2 |
| NO CONTESTO | 12 |

Finalmente concluimos que las razones de orden práctico-utilitario que se argumentan para seguir estudiando prevalecen sobre aquellas de orden intelectual o las de carácter humanitario-nacionalista. En efecto al interrogar a la población objeto de estudio acerca de las causas que lo llevan a seguir estudiando al concluir el bachillerato el 78 % de las respuestas se dieron en el sentido de buscar una mejoría económica, de practicar una profesión o de encontrar trabajo más fácilmente. Con esto se refuerza la tesis que nos ubica en la perspectiva de un alumno que busca mantener u obtener un status mayor al que posee. En segundo término se ubican las razones de orden intelectual ya que quienes se inscriben en la escuela para obtener conocimientos son el 21% del total. Finalmente nos encontramos con que solo un 6% piensa seguir estudiando para ayudar a su país y únicamente un 2%

para ayudar a la gente pobre. Las presiones familiares no se perciben como decisivas para mantenerse en la escuela en este sentido el interes es basicamente individual.

CUADRO 7.4

| RAZONES PARA SEGUIR ESTUDIANDO | % |
|----------------------------------|----|
| MEJORAR ECONOMICAMENTE | 25 |
| OBTENER MAS CONOCIMIENTOS | 21 |
| PRESIONES FAMILIARES | - |
| AYUDAR A LA GENTE POBRE | 2 |
| AYUDAR AL PAIS | 6 |
| ENCONTRAR TRABAJO MAS FACILMENTE | 7 |
| PODER PRACTICAR UNA PROFESION | 31 |
| OTRAS RAZONES | 5 |
| NO CONTESTO | 3 |

La necesidad de una mayor preparaci3n escolar entre los estudiantes los induce a contemplar la posibilidad de seguir estudiando un post-grado al concluir una carrera profesional. En este sentido las respuestas afirmativas fueron del orden del 81%. En tanto quienes no estuvieron de acuerdo en seguir estudiando fueron unicamente el 15% de los encuestados. La necesidad de contar con mas diplomas se asocia a el nivel competencia que existe en el mercado de trabajo ante la creciente devaluaci3n de los diplomas universitarios. Los diplomas se perciben en estrecha relaci3n con el ingreso y el status.

CUADRO 8.4

| INTERES POR ESTUDIAR UN POST-GRADO | % |
|------------------------------------|----|
| SI | 81 |
| NO | 15 |
| NO CONTESTO | 4 |

7.2.5. -Desempeño escolar

La evaluación que el estudiante hace de si mismo respecto a su papel en la escuela se ubica en terminos generales en los niveles de bueno-regular (91%). Son pocos los que se perciben como muy buenos (3%) o como malos o muy malos(5%). Predomina segun estos resultados el tipo de estudiante medio para el cual el desempeño que tiene resulta mas que suficiente para mantenerse en la escuela y mantener abiertas las expectativas de logro profesional y económico. Para este fin no se requiere ser un estudiante excelente basta con llevar a cabo aquellas actividades que conduzcan a la acreditación de las materias y por ende del bachillerato.

CUADRO 1.5

| PAPEL DESEMPEÑADO COMO ESTUDIANTE | % |
|-----------------------------------|----|
| MUY BUENO | 3 |
| BUENO | 52 |
| REGULAR | 39 |
| MALO | 4 |
| MUY MALO | 1 |
| NO CONTESTO | 1 |

En concordancia con lo anterior se señala ,por parte de los alumnos, que en un 90% el nivel de conocimientos obtenido a través de la escuela va de bueno a regular en tanto el 8% lo valoran como muy bueno y el 1% como malo.Un nivel medio de conocimientos basta para lograr la permanencia en el sistema escolar.

CUADRO 2.5 NIVEL DE CONOCIMIENTOS OBTENIDOS A TRAVES DE LA ESCUELA

| NIVEL | % |
|-------------|----|
| MUY BUENO | 6 |
| BUENO | 63 |
| REGULAR | 27 |
| MALO | 1 |
| MUY MALO | - |
| NO CONTESTO | 3 |

El 61%de los estudiantes estudian para presentar un examen o para repasar lo visto en clase es decir para cubrir los requisitos académicos que permitan aprobar las materias.Solo

un tercio de la población (32%) estudia para ampliar la información que se le da en clase.

CUADRO 3.5

| RAZONES PARA ESTUDIAR | % |
|--|----|
| PRESENTAR UN EXAMEN | 30 |
| REPASAR LO VISTO EN CLASE | 31 |
| AMPLIAR LA INFORMACION OBTENIDA EN CLASE | 32 |
| LOGRAR OTROS OBJETIVOS | 6 |
| NO CONTESTO | 1 |

Casi la totalidad de los estudiantes (95%) cumple con el ritual de asistir diariamente a la escuela. Esta tarea se aprecia como una de las actividades fundamentales del quehacer estudiantil. Su cumplimiento es esencial ya que permite estar al tanto de los requisitos esenciales de acreditación y constituye parte fundamental del ritual meritocrático-educativo.

CUADRO 4.5

| ASISTENCIA A CLASES | % |
|---------------------|----|
| DIARIO | 95 |
| CADA TERCER DIA | 2 |
| UNA VEZ POR SEMANA | 1 |
| NO CONTESTO | 2 |

Al igual que la asistencia las tareas y trabajos forman parte también de los méritos escolares. Respecto al cumplimiento de estas actividades la tendencia mayoritaria se ubica en los niveles de bueno-regular (69% de los casos). En orden de

importancia le siguen las respuestas que señalan que su nivel de cumplimiento es muy bueno(17%). Solo el uno por ciento reconoce que su nivel de cumplimiento es malo. Cabe señalar que el porcentaje de no respuestas en este rubro asciende al 13 % . En este caso las no respuestas se pudieron derivar de alumnos cuyo nivel de cumplimiento no es acorde a los requerimientos escolares mínimos.

CUADRO 5.5

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO EN TAREAS Y TRABAJOS | % |
|--|----|
| MUY BUENO | 17 |
| BUENO | 49 |
| REGULAR | 20 |
| MALO | 1 |
| MUY MALO | - |
| NO CONTESTO | 13 |

En términos generales tenemos que el estudiante busca adaptarse a las circunstancias que se le presentan al interior del aula y cumple con las tareas con la finalidad de acreditar las asignaturas correspondientes. Las tareas y actividades se conciben como un requisito a cubrir y como una oportunidad para pasar las materias y de ser posible obtener buenas calificaciones. En los hechos se reafirma la tendencia de mantenerse en un nivel mediano de "rendimiento" escolar . En efecto el 60% de la población declara no adeudar materias. El 38% que declaró adeudar materias en su mayoría debe únicamente una o dos materias. En orden de importancia sigue el rubro de aquellos que al momento de levantar la encuesta adeudaban 3 o

4 materias. Cabe señalar que en este rubro se consideró únicamente a los alumnos inscritos en tercero y quinto semestre.

CUADRO 6.5

| ADEUDO DE MATERIAS | % |
|--------------------|----|
| SI | 38 |
| NO | 60 |
| NO CONTESTO | 1 |

CUADRO 7.5

| NUMERO DE MATERIAS QUE SE DEBEN | % |
|---------------------------------|----|
| UNA O DOS | 19 |
| TRES O CUATRO | 10 |
| CINCO O SEIS | 5 |
| SIETE U OCHO | 2 |
| NUEVE O MAS | 2 |
| NO CONTESTO | 62 |

7.2.6.-Expectativas socio-educativas

Las expectativas de los estudiantes del C.C.H. en un 96 % de los casos se orientan hacia seguir estudiando, ya sea que el estudio se constituya en actividad única o bien que se combine con el desempeño de una actividad laboral. Cabe destacar que el caso de quienes pretenden trabajar y estudiar es mayoritario (63%). Esto se deriva a su vez de la reducción del poder de compra familiar, de la necesidad de una mayor

independencia económica y de un mayor margen de gastos por parte del estudiante.

CUADRO 1.6

| ACTIVIDADES A REALIZAR AL CONCLUIR EL BACHILLERATO | % |
|--|----|
| TRABAJAR UNICAMENTE | 2 |
| ESTUDIAR UNICAMENTE | 33 |
| TRABAJAR Y ESTUDIAR | 63 |
| OTRAS ACTIVIDADES | 1 |
| NO CONTESTO | 1 |

La inscripción al bachillerato se traduce en el mayor de los casos en el mantenimiento o la ampliación de las expectativas de concluir una carrera profesional. El 77% de la población tiene como meta llevar a cabo estudios de nivel superior. No obstante, no todos aquellos que buscan proseguir una carrera han definido su opción profesional. El 40% de la población estudiantil de la muestra no sabe o no está segura de la carrera en la que se van a inscribir. Se reconoce en términos generales que se desea continuar estudiando pero en un amplio número de casos no se sabe que estudiar.

CUADRO 2.6

| ESTUDIOS QUE SE PIENSA LLEVAR A CABO | % |
|--------------------------------------|----|
| PROFESIONAL | 77 |
| TECNICO | 2 |
| CARRERA CORTA | 5 |
| OTROS ESTUDIOS | 2 |
| NO SABE | 11 |
| NO CONTESTO | 3 |

Las preferencias vocacionales de quienes se han definido por una preparación profesional específica se orientan en términos generales hacia carreras tradicionales de corte liberal, o bien hacia carreras de nueva creación que se perciben como de amplia aceptación en el mercado de trabajo. De tal forma vemos que predomina la elección de carreras tales como: administración, contaduría, medicina, odontología, derecho y algunas ingenierías tales como la de computación. Es evidente que los intereses vocacionales se siguen dirigiendo hacia aquellas áreas que se perciben como más rentables en términos de ingreso o de status ocupacional. En otros términos se busca que el mérito tenga una recompensa que lo iguale o lo supere nos encontramos ante una población estudiantil motivada por orientaciones de carácter pragmático-utilitarista que la llevan a considerar la necesidad de ampliar el stock de diplomas con el fin de reforzar sus posibilidades de acceso al mercado de trabajo y de ampliar o mantener su status. Otros factores no menos importantes que inciden en la elección son el proceso de socialización en el que se inserta el alumno, la falta de difusión de otras opciones y el fracaso de las

políticas de orientación vocacional.

CUADRO 3.6

| CONOCIMIENTO DE CARRERA QUE SE VA HA ESTUDIAR | % |
|---|----|
| SI | 60 |
| NO | 38 |
| NO CONTESTO | 2 |

CUADRO 4.6

| AREA EN LA QUE SE UBICA LA CARRERA A ESTUDIAR | % |
|---|----|
| HUMANIDADES CLASICAS | 2 |
| ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS | 12 |
| DISCIPLINAS SOCIALES | 12 |
| CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS | 12 |
| QUIMICO-BIOLÓGICAS | 18 |
| BELLAS ARTES | 2 |
| OTRA AREA | 1 |
| NO CONTESTO | 41 |

Al interrogar sobre la escuela que habria de elegirse para proseguir estudiando creció la proporción de quienes aspiran a cursar estudios de nivel profesional al 93%. Asi vemos que si bien se desconoce el tipo de estudios que habrán de realizarse o el nivel de los mismos si se tiene claro entre los alumnos la institución a la que se incorporarán. Dadas las condiciones que se le presentan al estudiante del C.C.H. para permanecer en la universidad el 88 % de la población busca incorporarse a el nivel profesional de la misma. En tanto otras instituciones son consideradas unicamente en el 10% de los casos.

CUADRO 5.6

| INSTITUCION PARA PROSEGUIR ESTUDIANDO | % |
|---------------------------------------|----|
| U. N. A. M. | 88 |
| U. A. M. | 3 |
| I. P. N. | 2 |
| OTRA INSTITUCION | 4 |
| NO CONTESTO | 3 |

No obstante que predomina el deseo de llevar a cabo estudios a nivel superior se desconoce el tipo de estudios que de manera específica habrán de realizarse y las fuentes de trabajo correspondientes a los mismos. La idea es seguir estudiando aunque no se sepa específicamente qué ni para qué.

CUADRO 6.6

| CONOCIMIENTO DE FUENTES DE TRABAJO | %% |
|------------------------------------|----|
| SI | 42 |
| NO | 20 |
| NO CONTESTO | 38 |

El 85% de los encuestados considera que la preparación que reciben en la UNAM los egresados es muy buena o buena. El 11% la considera regular y el 3% la ubica como mala o muy mala. Se observa que la imagen que prevalece respecto a la universidad entre los estudiantes es positiva. Esta imagen se deriva del status del profesionista y en menor medida de la experiencia de quienes cursan el bachillerato universitario.

CUADRO 7.6

| OPINION SOBRE LA PREPARACION DE EGRESADOS DE LA UNAM | % |
|--|----|
| MUY BUENA | 22 |
| BUENA | 63 |
| REGULAR | 11 |
| MALA | 1 |
| MUY MALA | 2 |
| NO CONTESTO | 1 |

Con respecto a las posibilidades de permanencia en el sistema escolar un 82% de la población encuestada señaló no tener dificultades para permanecer en el bachillerato. Quienes tienen alguna dificultad en su mayoría la ubican en el renglón económico o laboral.

CUADRO 8.6

| DIFICULTADES PARA PERMANECER EN EL BACHILLERATO | % |
|---|----|
| SI | 14 |
| NO | 82 |
| NO CONTESTO | 4 |

CUADRO 9.6

| TIPO DE DIFICULTADES | % |
|-------------------------------------|----|
| ECONOMICAS | 8 |
| DE TRABAJO | 2 |
| FAMILIARES | 3 |
| OTRAS DIFICULTADES | 1 |
| NO TIENE DIFICULTADES O NO CONTESTO | 86 |

7.2.7.-Opciones técnicas.

La interrogante que se plantea respecto a el interés que tienen los estudiantes por cursar una opción técnica al interior del C.C.H. tiene una respuesta en el mayor de los casos negativa(71%). De la población que no quiere cursar opciones técnicas la mayoría considera que llevar este tipo de formación paralela a la propedéutica puede llevar a descuidar los estudios propios del bachillerato. Otra razones que se argumentan para no cursar opciones técnicas son: desagrado, desconocimiento de las opciones, desinterés o falta de tiempo. Por otra parte la población que si desea cursar una opción técnica lo hace en primer termino para obtener conocimientos y en segunda instancia por razones economico-laborales. Otra observación que se desprende de los resultados obtenidos es que cuando al alumno se le presenta como opcional la realización de estudios a nivel técnico generalmente no los lleva a cabo ya que para el tiene una mayor importancia concluir chillerato y acceder a una carrera universitaria.

CUADRO 1.7

| INTERES POR CURSAR ALGUNA OPCION TECNICA | % |
|--|----|
| SI | 28 |
| NO | 71 |
| NO CONTESTO | 1 |

CUADRO 2.7 RAZONES DEL ESTUDIANTE PARA CURSAR

UNA OPCION TECNICA

| RAZONES | % |
|------------------------------------|----|
| PARA OBTENER EMPLEO MAS FACILMENTE | 7 |
| PARA MEJORAR ECONOMICAMENTE | 5 |
| PARA OBTENER MAS CONOCIMIENTOS | 15 |
| POR OTRAS RAZONES | 1 |
| NO LE INTERESAN O NO CONTESTO | 72 |

CUADRO 3.7 RAZONES DEL ESTUDIANTE PARA NO CURSAR

UNA OPCION TECNICA

| RAZONES | % |
|-------------------------------|----|
| NO SON DE SU AGRADO | 17 |
| NO TIENE NECESIDAD | 6 |
| TRABAJA | 7 |
| DESCUIDA SU BACHILLERATO | 18 |
| NO LAS CONOCE | 15 |
| OTRAS RAZONES | 9 |
| SI LE INTERESAN O NO CONTESTO | 28 |

7.2.8.-Educación y superación

La mayoría de los entrevistados (97%) esta de acuerdo con las bondades de la educación para contribuir a la superación personal y social

Por otra parte cuando al estudiante se le interroga sobre la incidencia de la educación en el progreso social se manifestó un acuerdo equivalente al 84% del total.

También tiene una aceptación amplia(74%) la tesis que señala que una mayor escolaridad conduce a un mejor nivel de vida

De tal forma vemos que en terminos generales la importancia de la educación se concibe a partir de las posibilidades que ofrece la escolaridad formal para la superación del status .A

pesar de la problemática que enfrentan los egresados en el mercado de trabajo la escolarización se acepta como un mecanismo que brinda mayores probabilidades de mejoría. Esta posición se explicita a través de las respuestas al planteamiento referente a la correlación entre educación y empleo. En efecto vemos que un 78% de las ocasiones los entrevistados están de acuerdo con la afirmación que señala que la educación permite obtener buenos empleos.

CUADRO 1.8

| LA EDUCACION ES UN FACTOR DE SUPERACION PERSONAL | % |
|--|----|
| DE ACUERDO | 97 |
| EN DESACUERDO | 1 |
| NO SABE | - |
| OTRA OPINION | 2 |
| NO CONTESTO | - |

CUADRO 2.8

| A MAYOR PREPARACION INDIVIDUAL MAYOR PROGRESO SOCIAL | % |
|--|----|
| DE ACUERDO | 84 |
| EN DESACUERDO | 7 |
| NO SABE | 5 |
| OTRA OPINION | 3 |
| NO CONTESTO | - |

CUADRO 3.8

| A MAYOR ESCOLARIDAD MAYOR NIVEL DE VIDA | % |
|---|----|
| DE ACUERDO | 74 |
| EN DESACUERDO | 16 |
| NO SABE | 4 |
| OTRA OPINION | 6 |
| NO CONTESTO | - |

CUADRO 4.8

| LA EDUCACION PERMITE OBTENER BUENOS EMPLEOS | % |
|---|----|
| DE ACUERDO | 76 |
| EN DESACUERDO | 12 |
| NO SABE | 4 |
| OTRA OPINION | 7 |
| NO CONTESTO | 1 |

7.2.9. -El acceso al sistema escolar

A partir de la experiencia de los propios estudiantes-el grupo primario en el que se desenvuelven no ha podido acceder a una formación profesional en el mayor de los casos-llegan a concluir que el acceso y la permanencia al sistema escolar no se da en forma mecánica. Estas observaciones se derivan de la posición respecto a la afirmación "todos tienen acceso a la educación" Si bien un amplio porcentaje (48%) aceptan esta afirmación hay que considerar que poco menos de la mitad (44%) plantea su abierto desacuerdo con la misma.

CUADRO 1.9

| TODOS TIENE ACCESO A LA EDUCACION | % |
|-----------------------------------|----|
| DE ACUERDO | 48 |
| EN DESACUERDO | 44 |
| NO SABE | 5 |
| OTRA OPINION | 2 |
| NO CONTESTO | - |

7.2.10.-Educación y empleo

Lo anterior nos indica que cuando se busca la correlación entre la educación y factores más ligados al modo de vida y las experiencias directas de los estudiantes disminuye la aceptación de los planteamientos meritocráticos. Esto se reafirma con respuestas a planteamientos tales como "siempre hay trabajo para los mejor preparados" a los que se responde afirmativamente en un 63% de las veces y negativamente el 27% de lo casos. Sin embargo prevalece entre la población la idea de que recibiendo un amplia formación escolarizada las posibilidades de acceso a un empleo remunerado son mayores.

CUADRO 1.10

| SIEMPRE HAY TRABAJO PARA LOS MEJOR PREPARADOS | % |
|---|----|
| DE ACUERDO | 63 |
| EN DESACUERDO | 27 |
| NO SABE | 5 |
| OTRA OPINION | 5 |
| NO CONTESTO | - |

7.2.11.-Educación y Sociedad

La modernización de la sociedad es un tema que cuenta con una difusión amplia a partir del sexenio que encabeza Carlos Salinas. La modernización se asocia en el discurso oficial al cambio y a la mejoría en las oportunidades de superación. La

correlación señalada(modernización-superación)es aceptada entre los alumnos en un 64% de las veces.Mayoritariamente tambien se acepta que la educación contribuye a combatir la pobreza.No obstante cuando se les cuestiona acerca de la mejoría económica del país las respuesta positivas descienden al 16% en tanto las posiciones de rechazo a esta formulación suben al 52%.En consecuencia vemos que a pesar de que la modernización es aceptada en terminos generales como una opción de mejoría los estudiantes perciben que esta no ha logrado incidir sobre la situación económica del país.

CUADRO 1.11
LA MODERNIZACION AMPLIA LAS OPORTUNIDADES DE SUPERACION

| OPINION | % |
|---------------|----|
| DE ACUERDO | 64 |
| EN DESACUERDO | 18 |
| NO SABE | 15 |
| OTRA OPINION | 3 |
| NO CONTESTO | - |

CUADRO 2.11

| LA EDUCACION CONTRIBUYE A COMBATIR LA POBREZA | % |
|---|----|
| DE ACUERDO | 61 |
| EN DESACUERDO | 24 |
| NO SABE | 8 |
| OTRA OPINION | 6 |
| NO CONTESTO | - |

CUADRO 3.11

| EL PAIS HA MEJORADO ECONOMICAMENTE | % |
|------------------------------------|----|
| DE ACUERDO | 16 |
| EN DESACUERDO | 52 |
| NO SABE | 25 |
| OTRA OPINION | 7 |
| NO CONTESTO | - |

al descender el cuestionamiento hacia aspectos mas ligados a la vida cotidiana de los estudiantes, como lo señalamos arriba, el indice de respuestas negativas crece. De tal forma cuando se plantea la aseveración "en México hay empleo para todos" el indice de rechazo asciende al 75% y el de aceptación se ubica en un margen mínimo del 10%. En conclusión si bien se acepta mayoritariamente que la modernización puede incidir en la mejoría del país finalmente se acepta esta modernidad no ha sido capaz de subsanar problemas tales como el desempleo. Este factor induce al estudiante a mantenerse en un proceso de formación escolarizada. Las difíciles condiciones por las que atraviesa el país, que se manifiestan en el deterioro económico y el desempleo para los trabajadores, ubican al alumno ante un mercado de trabajo de difícil acceso al que se tienen mayores posibilidades de acceder a través de la escuela.

CUADRO 4.11

| EN MEXICO HAY EMPLEO PARA TODOS | % |
|---------------------------------|----|
| DE ACUERDO | 10 |
| EN DESACUERDO | 75 |
| NO SABE | 10 |
| OTRA OPINION | 5 |
| NO CONTESTO | - |

Poco mas de la mitad de la poblacion encuestada (52%) estuvo de acuerdo con que la clase media esta mas motivada para estudiar. Lo anterior se deriva de la ubicacion que hace de si mismo "el estudiante en la escala social de las experiencias relativas al acceso y la permanencia en la escuela y de la importancia que le asigna al ingreso y al status. Tambien debemos considerar que casi la cuarta parte de la poblacion (23%) manifestó su desacuerdo con esta aseveracion. En este caso la auto identificacion del estudiante no necesariamente se da como miembro de la clase media y su experiencia en el ambito escolar le indica que tambien otros sectores de la sociedad tales como el de los trabajadores se encuentran motivados para estudiar.

CUADRO 5.11

| LA CLASE MEDIA ESTA MAS MOTIVADA PARA ESTUDIAR | % |
|--|----|
| DE ACUERDO | 52 |
| EN DESACUERDO | 23 |
| NO SABE | 18 |
| OTRA OPINION | 6 |
| NO CONTESTO | 1 |

7.2.12. -La calificación escolar

Dado que la relación del alumno con la escuela es inmediata y prolongada las respuestas sobre este punto tienden al rechazo de algunas propuestas meritocráticas. Aproximadamente un tercio de la población (32%) desconfía de la escuela como mecanismo de selección de los mejores estudiantes. En consecuencia no se concibe que los los alumnos que egresan o tienen los mejores promedios sean los mejores estudiantes. Las respuesta no o no sabe a esta cuestión son del crdon del 56%

El mismo porcentaje de alumnos (32%) esta en desacuerdo con establecer una relación directamente proporcional entre calificaciones obtenidas y capacidad del estudiante. En tanto la mayoría (56%) tiende a aceptar que las calificaciones son un reflejo de la capacidad estudiantil. Esta postura se interpreta como sigue "a la escuela se viene a estudiar y a sacar buenas calificaciones" para poder formar parte del grupo selecto que habra de incorporarse a la universidad o al mercado de trabajo en las mejores condiciones de competitividad. Se acepta la calificación como mecanismo legitimador de capacidades o de habilidades pero persiste entre una buena parte de la población escolar la opinión de que esta no es un recurso confiable para determinar capacidad o calidad en el estudiante ya que las calificaciones estan influidas por factores diversos basicamente de orden

subjetivo.

CUADRO 1.12

| LA ESCUELA SELECCIONA A LOS MEJORES ESTUDIANTES | % |
|---|----|
| DE ACUERDO | 37 |
| EN DESACUERDO | 32 |
| NO SABE | 26 |
| OTRA OPINION | 5 |
| NO CONTESTO | - |

CUADRO 2.12 LAS CALIFICACIONES REFLEJAN LA CAPACIDAD DEL ESTUDIANTE

| OPINION | % |
|---------------|----|
| DE ACUERDO | 56 |
| EN DESACUERDO | 32 |
| NO SABE | 4 |
| OTRA OPINION | 8 |
| NO CONTESTO | - |

7.2.13. -Competencia e individualismo.

La competencia forma parte de los códigos con los que el estudiante se maneja al interior de la escuela. Estos códigos se ven reforzados por el sistema de enseñanza tradicional-competitivo y por el proceso de socialización en el que se forman los alumnos. Como resultado de esto tenemos que en un 77% de las veces se acepta que la competencia contribuye al mejoramiento individual y en un 13% se rechaza esta postura.

La competencia esta asociada al individualismo. Cuando se toca el punto de que el individuo destaque por si mismo casi la totalidad de la población (91%) mantiene su acuerdo con el mismo. El triunfo en una carrera de corte meritocrático-

escolar se entiende como una tarea que se debe asumir básicamente a nivel individual.

En concordancia con lo anterior el rechazo al trabajo grupal se presenta en un 48% de las veces en tanto que la aceptación al mismo es del 31%.

CUADRO 1.13

| LA COMPETENCIA CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO INDIVIDUAL | % |
|--|----|
| DE ACUERDO | 77 |
| EN DESACUERDO | 13 |
| NO SABE | 7 |
| OTRA OPINION | 3 |
| NO CONTESTO | - |

CUADRO 2.13

| EL INDIVIDUO DEBE DESTACAR POR SI MISMO | % |
|---|----|
| DE ACUERDO | 91 |
| EN DESACUERDO | 4 |
| NO SABE | 2 |
| OTRA OPINION | 3 |
| NO CONTESTO | - |

CUADRO 3.13

| EL TRABAJO GRUPAL NO FUNCIONA | % |
|-------------------------------|----|
| DE ACUERDO | 48 |
| EN DESACUERDO | 31 |
| NO SABE | 10 |
| OTRA OPINION | 11 |
| NO CONTESTO | - |

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El alumno que ingresa al C.C.H. tiene entre sus objetivos fundamentales la obtención del diploma que le permita incorporarse con un mejor nivel de competitividad, al mercado de trabajo. Por otra parte busca también superar el último obstáculo académico que lo separa de los estudios universitarios. Para ello requiere cumplir, en términos generales, con lo que la escuela le demanda. Como resultado de esta dinámica gran parte de los principios filosófico-pedagógicos han venido cayendo en el olvido. Lo prioritario es cursar el bachillerato como medio para la obtención del logro.

Aún cuando se desconozca que se quiere estudiar, o en donde se va a proseguir la carrera escolar, después del bachillerato, se tiene la certeza de que es necesario proseguir en esta carrera. De tal forma el cubrir las materias del ciclo medio superior se convierte en una actividad de primer orden. Como resultado de esto el estudiante difícilmente se fija metas académicas que vayan más allá de lo que le estipulan las diferentes asignaturas y programas.

Podemos considerar, en función de los resultados obtenidos, que gran parte de los planteamientos meritocráticos que le fueron expuestos al alumno tienen un elevado nivel de aceptación. Sin embargo, aspectos tales como la existencia de un país que ha

mejorado .en terminos económicos, no disfrutan de estos niveles de aprobación. A pesar de que la situación nacional se percibe como critica, o tal vez por ello, el estudiante insiste en mantenerse dentro del sistema escolar. La crisis y la devaluación de los diplomas no impiden que el estudiante siga percibiendo a la formación escolar como un medio importante que permite la superación tanto individual como socialmente. La escuela sigue siendo considerada ,por un amplia margen de, los estudiantes como herramienta que amplia las posibilidades de mantenerse o ascender en la escala social, a traves de la obtención y/o la mejora de empleo e ingresos. El fantasma del desempleo y el subempleo profesional, que es reconocido por un amplio margen de la población encuestada, parece no atemorizar a los estudiantes. Esto se debe a que muchos de ellos ,en su calidad de dependientes economicos, aún no se enfrentan en terminos reales al mercado de trabajo. Por otra parte la necesidad de trabajar aún se ve distante.

La mayoría de los estudiantes tienen a la formación escolar como su actividad basica. En consecuencia gran parte de sus expectativas giran en torno a la escuela. La población que trabaja es minima y en su mayoría destina sus ingresos al autosostenimiento. Los estudiantes que trabajan desempeñan actividades que poco o nada tiene que ver con los estudios que realizan ademas de que sus labores económicas las llevan a cabo en condiciones sumamente desventajosas . Por ello es de esperarse

que busquen trascender la posición en la que se ubican.

Las razones que se argumentan para mantenerse en la carrera escolar son básicamente dos: las de carácter intrínseco, que exaltan las bondades del proceso escolar por sí mismo, y las de carácter extrínseco que le atribuyen a la escuela facultades como facilitadora del logro personal y social. Estas últimas, de acuerdo a los datos recabados, tiene una gran importancia. En consecuencia nos encontramos con estudiantes que acuden a la escuela ya no principalmente por el conocimiento en sí mismo. Los alumnos tienen perspectivas cada vez más pragmáticas. En estas circunstancias el reto para la nueva escuela es lograr despertar el interés por las materias que imparte y propiciar la reflexión crítica en torno al significado y las consecuencias de un proceso amplio de escolarización en el contexto actual.

El estudiante confía en sus capacidades personales para sortear los obstáculos que se le presenten tanto de carácter académico como laboral. Su nivel de autoestima al respecto es bastante elevado. Esto se debe, en parte, a que las posibilidades que ha tenido de acceder y permanecer en el sistema escolar son amplias. Han obtenido buenos promedios en los ciclos anteriores y han logrado sortear con éxito el examen de ingreso al bachillerato. El estudiante que ingresa en este nivel cuenta ya con las habilidades suficientes para aprobar las materias. Sin embargo no se puede decir lo mismo respecto al proceso de aprendizaje el

cual, en los hechos, pasa en muchas de las ocasiones a segundo término. Por ello es necesario impulsar opciones que, considerando lo anterior, busquen reforzar el lado académico de la formación escolar.

La población escolar que acude al plantel criente del Colegio de Ciencias y Humanidades se ubica en los estratos medio y bajo. Esta situación contribuye a determinar las expectativas del alumno el cual busca mantenerse en o superar su status. Estas expectativas son retroalimentadas en un proceso de socialización familiar escolar cargado de elementos de corte meritocrático. Los padres de familia, como se señala en este y en otros estudios, no han podido avanzar, en términos generales, en el sistema escolar. Por este motivo alientan el proceso formativo escolarizante de sus hijos. El ideal meritocrático-escolar que les transmiten se deriva de su breve contacto con las aulas, del contacto que han tenido con un mercado de trabajo difícil y de las expectativas de superación que tienen respecto a sus hijos.

Por otra parte la escuela también contribuye decisivamente a la conformación del ideal meritocrático. Ahí el alumno aprende a competir en términos individuales para el logro de la calificación escolar.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- 1.-ALTHUSSER, LOUIS, "Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado", en Revista Mexicana de Ciencia Política, N°78, UNAM, México, 1974.
- 2.-APPLE, MICHAEL. "Ideología y Currículo". Akal, Madrid, 1980.
- 3.-BARBER, BERNARD "Estratificación Social" F. C. E., México, 1978
- 4.-BARREIRO DE NUHLER, TELMA "La Educación y los Mecanismos ocultos de la alienación" en Crisis de la Didáctica, Axis, Buenos Aires, 1975
- 5.-BARTOLUCCI Y RODRIGUEZ, "El C.C.H.", México, Anuies, 1974.
- 6.-BAUDELOT CH. "La Escuela Capitalista", Siglo XXI, México, 1977.
- 7.-BOWLES Y GENTIS "La Instrucción Social en la América Capitalista", siglo XXI, México, 1976.
- 8.-BOWLES Y GENTIS "La meritocracia y el Coeficiente de Inteligencia, una nueva falacia del capitalismo", Anagrama, Barcelona 1972.
- 9.-BIASSUTO, CARLOS (CCMP.) "Educación y clase obrera", Nueva Imagen, México, 1978.
- 10.-BRUNNER, JOSÉ J. "Universidad y Sociedad en América Latina" en Ensayos No. 19 México, UNAM-SEP, 1987
- 11.-CARABANA, JULIO "Las paradojas de la meritocracia" en: Revista de Occidente, N° 1, Abril-Junio, Madrid 1980.

- 12.-CARNOY, MARTIN "La educación como imperialismo Cultural", Siglo XXI, México, 1990.
- 13.-CARRION CARRANZA, CARMEN "Función Social de la educación media superior" en Foro Universitario No. 45, México, STUNAM, junio de 1984.
- 14.-CARNOY, MARTIN "Enfoque Marxista de la Educación", 1977
- 15.-CASTRO MARIA INES "El dilema de la educación :problema técnico o transformación de la conciencia social?". México. Cuadernos del CESU-UNAM, 1989
- 16.-CASTREJON DIEZ, JAIME "El México actual". Estudiantes, bachillerato y sociedad, México, Colegio de Bachilleres, 1985.
- 17.-CASTANEDA SALGADO Ma. ADELINA "La utopia y la realidad en la construcción de un proyecto educativo :El curriculum del Colegio de Ciencias y Humanidades". Tesis de Maestría, México. DIE-IPN, 1985
- 18.-CORNEJO OVIEDO ALEJANDRO Y OTROS "Los Alumnos.." en Cuadernos del Colegio Edición especial SEPLAN, México, C. C. H. , 1987
- 19.-RALSKI CIMET ADIINA, "Meritocracia e Igualitarismo", Tesis, F. C. P. y S. , México, 1974.
- 20.-COOKS, PHILIP "LA Crisis Mundial de la Educación", Barcelona, Península, 1971.
- 21.-CORDOVA, ARNALDO "Política e Ideología Dominante" en Cuadernos Políticos. N° 10, Era, Mexico 1976.
- 22.-DE IBARROLA, MARIA (COMP.) "Las Dimensiones Sociales de la Educación" , SEP-EL Caballito, México, 1985.

- 23.-DE LOMHITZ LARISSA A. Y OTROS "Los universitarios: la élite y la masa". México, Cuadernos del CESU-UNAM, 1985
- 24.-DETTMER Y ESTEINOU. "Enfoques predominantes en la economía de la educación", MEXICO, U. A. M. ,1983
- 25.-DOCUMENTA, No. 1, México, CCH-UNAM, Junio de 1979.
- 26.-FUENTES, OLAC "Educación y Política en México". Nueva Imagen, México, 1983.
- 27.-FUENTES MOLINAR OLAC. "Las épocas de la universidad mexicana" en Cuadernos Políticos Era, México
- 28.-FUENTES, OLAC "Educación y crisis económica, la experiencia de la austeridad" en Cere en conducta No. 1. México, sept-oct. 1985
- 29.-GAUDEMAS J.P. "Movilidad del trabajo y Acumulación de Capital". Era, México. 1977.
- 30.-GIROUX, HENRY "Teoría de la Reproducción y la Resistencia" en Cuadernos Políticos N^o 44, Era, México , 1985.
- 31.-GOMEZ, VICTOR "Educación y realidad Socioeconómica"
- 32.-GONZALEZ CASANOVA, PABLO "México hoy", Siglo XXI, México 1979
- 33.-GUEVARA NIEBLA, GILBERTO
 "Crisis de la Educación Superior en México" Nueva Imagen.
 México, 1981.
- 34.-IBARROLA, MARIA DE. "Sociología de la educación". México, Colegio de Bachilleres, 1979
- 35.-LABARCA, GUILLERMO (COMP.) "La educación burguesa", Nueva Imagen, México, 1977.

36. -LABARCA, GUILLERMO
"Economía política de la Educación" , Nueva Imagen, México ,1980.
37. -LATAPI, PABLO "La enseñanza media en el mundo de hoy"Folleto de divulgación, México,CEE,MARZO 15 DE 1987
38. -LEVITAS, MAURICE. "Marxismo y sociología de la educación, Madrid. Siglo XXI, 1974
39. -LUNA, LORENZO y otros. "Los estudiantes trabajos de historia y sociología México, CESU-UNAM, 1989
40. -NACIONES UNIDAD. "Enseñanza media estructura social y desarrollo en América Latina, Conferencia de la UNESCO, Venezuela, 6-15 de diciembre de 1971
41. -PALENCIA, FRANCISCO JAVIER "La universidad latinoamericana como conciencia", México, UNAM
42. -PARSONS, TALCOTT "La Sociedad", Trillas, México, 1974
43. -PESCADOR. JOSE ANGEL. "Sociología de la Educación", México, 1981.
44. -PODER EJECUTIVO FEDERAL. "Diagnostico" en Programa Nacional de Educación cultura. Recreación y Deporte 1984-1988 México, SEP, 1984
45. -PCEAS H. RICARDO Universidad Nacional y Sociedad. México. UNAM-Porrúa. 1980
46. -PUIGROSS, ADRIANA
"Imperialismo y Educación en América Latina" Nueva Imagen, México. 1980
47. -ROBLES, MARTHA. "Educación y Sociedad en la historia de

México", México, siglo XXI, 1979

48. -ROBLES URIBE, JOSE EDUARDO, "La experiencia curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades en el ciclo de bachillerato." México, DIE-IPN, 1963

49. -SALOMON M. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en Perfiles Educativos, No. 8. México. CISE-UNAM, abril-junio, 1980.

50. -SEP; "Congreso Nacional de Bachillerato", México, 1982

52. -SEP. "Programa de Modernización Educativa 1989-1994". México. 1989

52. -SHIPMAN M. "Sociología Escolar". Morata, Madrid, 1987.

53. -SHULTZ, T. "Valor Económico de la Educación", Uthea, México, 1968.

54. -SOLANA, FERNANDO "Pasado y futuro de la educación pública mexicana .en CARDIEL RAUL y otros Historia de la educación pública en México". México, SEP-FCE, 1981

55. -STERN, CLAUDIO (COMP) "La desigualdad social" SEP-Setentas, VOL I, México ,1974.

56. -VARELA, HILDA (COMP.) "Cultura y Resistencia Cultural". SEP- El Caballito. México. 1985.

57. -VARIOS AUTORES. "Planeación Académica". (Antología). UNAM-porrúa, México. 1988.

58. -VARIOS AUTORES
"Investigación para Evaluar el Curriculum". UNAM-Porrúa, México, 1988.

59.-VERA GODOY,RODRIGO "Disyuntivas de la educación media"en German W.Rama(compilador)Educación y sociedad en América Latina, Chile, UNESCO/CEPAL/PNUD,1980

60.-VELAZQUEZ CAMPOS,RAFAEL "Tesis sobre el bachillerato y sobre el caso particular del Colegio de Ciencias Y Humanidades",México,Simposium Internacional Sobre el Bachillerato ,Agosto de 1982.

81.-ZERMENO SERGIO."Universidad nacional y democracia" ,Mexico, UNAM/Porrúa, 1990

ANEXOS

PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA

En virtud de que se carecía, al momento de efectuar la encuesta de datos precisos sobre la población objeto de estudio y de que la información estadística disponible en el plantel resulta poco útil para los fines perseguidos, ya que presenta algunos errores en su captura y procesamiento, se procedió a hacer la estimación de la población inscrita en el ciclo 1991-1992 tomando como base los datos de la población inscrita en los ciclos 88/89, 89/90 y 90/91. Asimismo se cotejó la información proporcionada respecto a los últimos ciclos señalados con las actas de calificaciones correspondientes. De la población total estimada se eliminó a los estudiantes irregulares. De tal forma el universo que se configuró considerando únicamente a los estudiantes regulares (no repetidores) ascendió a 13906 alumnos.

Para determinar la muestra total se aplicó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{z^2 q}{e^2 p}$$

$$1 + \frac{1}{n} \left[\frac{z^2 q}{e^2 p} - 1 \right]$$

Donde:

z = nivel de confianza

e = nivel de precisión

p = q = variabilidad

n = tamaño de la población

Los valores que se manejaron fueron :

$$z=1.96$$

$$e=.05$$

$$p=.6$$

$$q=.4$$

$$n=13,996$$

Sustituyendo tenemos lo siguiente:

$$(1.96)^2(.4)$$

$$(0.05)^2 (.6)$$

$$1 + \frac{1}{13996} \left[\frac{(1.96)^2(.4)}{(0.05)^2(.6)} - 1 \right]$$

El resultado final nos condujo a la obtención del tamaño de la muestra, es decir a 955 alumnos. Una vez obtenida la muestra total se procedió a determinar el tamaño de la muestra por turno por semestre y por sexo a través de la afijación proporcional de la muestra la cual se calculó en base a la siguiente fórmula:

$$\frac{N_h}{N} (n) \quad \text{donde:}$$

N_h =Subpoblación o grupo

N =Población

n =muestra total

La muestra final obtenida por turno/semestre/sexo fue la siguiente:

| MUESTRA | A | B | C | D | E | F |
|----------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| MATERIA | H.1 | H.1 | H.3 | H.3 | E.1 | E.1 |
| SEMESTRE | PRIMERO | PRIMERO | TERCERO | TERCERO | QUINTO | QUINTO |
| SEXO | FEM. | MASC. | FEM. | MASC. | FEM. | MASC. |
| TURNO | | | | | | |
| 01 | 37 | 45 | 35 | 44 | 40 | 54 |
| 02 | 45 | 40 | 40 | 35 | 51 | 47 |
| 03 | 42 | 45 | 35 | 37 | 42 | 47 |
| 04 | 31 | 46 | 19 | 39 | 17 | 30 |
| TOTAL | 155 | 177 | 130 | 155 | 150 | 189 |

Para levantar la encuesta se eligieron tres materias :

h1=Historia Universal Moderna y Contemporanea que es una materia obligatoria del primer semestre

h3=Historia de México II que se cursa necesariamente en el tercer semestre del bachillerato que se imparte en el C:C:H:

etil=Etica I Esta es la materia optativa que registra la mayor inscripcion tanto del bloque del que forma parte (constituido por Etica, Estética y filosofia) como del conjunto de materias que se imparten con caracter opcional en el quinto y sexto semestres. De ahí que se haya elegido para configurar la muestra de los alumnos del quinto semestre.

Una vez establecido la muestra por materia/semestre/turno/sexo se procedió a la aplicación del instrumento de captura de la información.

Una vez recabada la información se seleccionó la cantidad total de cuestionarios a través de la cual se lograba la cobertura de la cuota correspondiente a cada muestra parcial. En esta fase se eliminaron los casos de cuestionarios contestados por alumnos irregulares.

ANEXO 2

POBLACION TOTAL ESTIMADA DE ALUMNOS REGULARES: 13,996

| TURNO | POBLACION |
|-------|-----------|
| 01 | 3925 |
| 02 | 3810 |
| 03 | 3552 |
| 04 | 2639 |
| TOTAL | 13,996 |

POBLACION POR SEMESTRE

| TURNO | 1er. SEMESTRE | 3er. SEMESTRE | 5o. SEMESTRE |
|-------|---------------|---------------|--------------|
| 01 | 1208 | 1162 | 1525 |
| 02 | 1249 | 1119 | 1442 |
| 03 | 1262 | 1072 | 1318 |
| 04 | 1109 | 651 | 650 |
| TOTAL | 4827 | 4204 | 4965 |

POBLACION POR SEMESTRE Y SEXO

| SEMESTRE | 1o. | | 3o. | | 5o. | |
|----------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | fem. | masc. | fem. | masc. | fem. | masc. |
| TURNO: | | | | | | |
| 01 | 529 | 679 | 523 | 639 | 576 | 949 |
| 02 | 665 | 584 | 589 | 530 | 743 | 699 |
| 03 | 607 | 655 | 514 | 558 | 614 | 704 |
| 04 | 442 | 666 | 274 | 577 | 249 | 431 |
| TOTAL | 2243 | 2584 | 1900 | 2304 | 2182 | 2783 |

ANEXO 3

RELACION DE GRUPOS EN LOS QUE SE LEVANTO LA ENCUESTA DURANTE EL
PRIMER SEMESTRE DEL CICLO 1991-1992

| SEMESTRE: | PRIMERO | TERCERO | QUINTO |
|-----------|---------|---------|--------|
| materia: | h1 | h3 | et11 |
| | grupo: | grupo: | grupo: |
| TURNO | | | |
| 01 | 1116 | 1159 | 1501 |
| 01 | 1118 | 1165 | 1505 |
| 02 | 1205 | 1253 | 1603 |
| 02 | 1214 | 1274 | 1610 |
| 03 | 1310 | 1356 | 1709 |
| 03 | 1324 | 1369 | 1713 |
| 04 | 1417 | 1454 | 1806 |
| 04 | 1419 | 1465 | 1807 |

h1: HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORANEA

h2: HISTORIA DE MEXICO II

et11: ETICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE I

ANEXO No. 4 CUESTIONARIO PRELIMINAR EMPLEADO EN EL
LEVANTAMIENTO
DE LA ENCUESTA.

CEDULA No. _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO SOBRE LA ACEPTACION DE LA MERITOCRACIA
POR PARTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

OBJETIVO: ESTE CUESTIONARIO SE APLICA CON OBJETO DE AMPLIAR EL
CONOCIMIENTO ACERCA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

INSTRUCCIONES: 1) ANOTA LOS DATOS QUE SE TE PIDEN EN EL ESPACIO
CORRESPONDIENTE.

2) NO ESCRIBAS SOBRE LOS PARENTESIS

DATOS PERSONALES

2) NOMBRE _____ No. DE CUENTA _____

GRUPO _____ 1) SEMESTRE _____ ()

2) AÑO DE INGRESO AL C. C. H. _____ () 3) EDAD _____ ()

4) SEXO: _____ () 5) TURNO _____ ()

INSTRUCCIONES ANOTA UNA "X" EN EL ESPACIO QUE CORRESPONDA A TU
RESPUESTA:

6) ESTADO CIVIL: A) SOLTERO _____

B) CASADO _____

C) OTRO ESPECIFICO _____ ()

7) ¿ESTAS TRABAJANDO? A) SI _____ B) NO _____ ()

(SI TU RESPUESTA A LA ULTIMA PREGUNTA FUE SI CONTINÚA CON LA SIGUIENTE PREGUNTA EN CASO CONTRARIO PASA A LA PREGUNTA 12)

8) OCUPACION EN EL TRABAJO _____ ()

9) HORARIO DE TRABAJO _____ ()

10) ¿EXISTE ALGUNA RELACION ENTRE TU EMPLEO Y LOS ESTUDIOS QUE REALIZAS A NIVEL BACHILLERATO? A) SI _____ B) NO _____ ()

11) ¿QUE INGRESO MENSUAL TIENES? _____ ()

DATOS FAMILIARES

12) ¿CUAL ES EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE TUS PADRES?

12.1) PADRE _____ () 12.2) MADRE _____ ()

13) QUIEN SOSTIENE ECONOMICAMENTE A TU FAMILIA ?:

A) TUS PADRES (LOS DOS) _____

B) TU PAPA _____

C) TU MAMA _____

D) VARIOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____ (CUALES? _____)

E) OTROS _____ ()

14) ¿CUAL ES LA OCUPACION DEL JEFE DE FAMILIA?

A) EMPLEADO DE GOBIERNO _____

B) EMPLEADO DE EMPRESA PRIVADA _____

C) CERERO _____

D) ARTESANO _____

E) COMERCIANTE _____

F) TECNICO _____

G) PROFESIONISTA _____

H) OTRA OCUPACION _____ (ESPECIFICA CUAL) _____ ()

15) ¿CON QUE CANTIDAD SE SOSTIENE ECONOMICAMENTE TU FAMILIA AL MES?:

A) MENOS DE UN SALARIO MINIMO (MENOS DE \$399,000.) _____

B) UNO O DOS SALARIOS MINIMOS (DE \$399,000 A 799,000) _____

C) TRES O CUATRO SALARIOS MINIMOS (DE 1'197,000 A 1'595,000) _____

D) CINCO O SEIS SALARIOS MINIMOS (DE 1'995,000 A 2'394,000) _____

E) SIETE O MAS SALARIOS MINIMOS (MAS DE 2'793,000) _____

F) NO SABES _____ ()

ASPECTOS ESCOLARES

16) ¿DEL ACCESO AL BACHILLERATO TE RESULTO :

A) FACIL _____ B) DIFICIL _____ ()

17) ¿CUANTAS VECES PRESENTASTE EL EXAMEN DE ADMISION A LA UNIVERSIDAD?:

A) UNA VEZ _____ B) DOS VECES _____ C) TRES O MAS VECES _____ ()

19) ¿EN QUE ESCUELA PRETENDIAS CURSAR ORIGINALMENTE EL BACHILLERATO?:

A) PREPARATORIA _____

B) VOCACIONAL _____

C) C. C. H. _____

D) COLEGIO DE BACHILLERES _____

E) OTRA ESCUELA (ESPECIFICA CUAL) _____ ()

19) ¿CUALES SON LOS FACTORES QUE TE IMPULSAN A PERMANECER EN LA ESCUELA?

A) PRESIONES FAMILIARES _____

B) INTERES PERSONAL _____

C) CONSEJOS DE AMISTADES _____

D) AMBIENTE ESCOLAR _____

E) OBTENCION DEL CERTIFICADO _____

F) MEJORAR EN EL TRABAJO _____

G) OBTENCION DE CONOCIMIENTOS _____

OTROS FACTORES: _____ (CUALES?) _____

20) ¿EL PAPEL QUE HAS DESEMPEÑADO COMO ESTUDIANTE HASTA ESTE MOMENTO ES:

A) MUY BUENO _____ B) BUENO _____ C) REGULAR _____ D) MALO _____ E) MUY MALO _____ ()

21) ¿ACTUALMENTE TIENES ALGUNA DIFICULTAD PARA PERMANECER EN EL BACHILLERATO SI _____ (PASA A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

NO _____ (PASA A LA PREGUNTA 23) ()

22) ¿QUE TIPO DE DIFICULTADES TIENES ?

A) ECONOMICAS _____

B) FAMILIARES _____

C) DE TRABAJO _____

D)OTRAS (ESPECIFICA) _____ ()

23)EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE HAS OBTENIDO A TRAVES DE LA ESCUELA ES

A)MUY BUENO ___ B)BUENO ___ C) REGULAR ___ D)MALO ___ E)MUY MALO ___ ()

CCONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS UNICAMENTE SI ESTAS INSCRITO EN
TERCERO O EN QUINTO SEMESTRE EN CASO CONTRARIO PASA A LA PREGUNTA 26)

24)ADEUDAS MATERIAS? SI ___ (PASA A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

NO ___ (PASA A LA PREGUNTA 26)

25)CUANTAS MATERIAS DEBES?:

A)1, ó 2 ___ B)3, ó 4 ___ C)5, ó 6 ___ D)7, ó 8 ___ E)9, ó MAS ___ ()

26)QUE OPINAN TUS PADRES DE LOS ESTUDIOS QUE ESTAS REALIZANDO? :

A)ESTAN DE ACUERDO ___

B)NO ESTAN DE ACUERDO ___

C)LES SON INDIFERENTES ___

D)NO SABES ___

E)TIENEN OTRA OPINION ___ (ESPECIFICA CUAL) _____

()

27)AL CONCLUIR EL BACHILLERATO (QUE ACTIVIDADES PIENSAS RELIZAR?

A)TRABAJAR UNICAMENTE ___

B)ESTUDIAR UNICAMENTE ___

C)TRABAJAR Y ESTUDIAR ___

D)OTRAS ACTIVIDADES (ESPECIFICA CUALES) _____

()

29)CONSIDERAS QUE EL BACHILLERATO TE PUEDE SER UTIL PARA
DESEMPEÑAR UN EMPLEO? SI ___ (CONTESTA LA SIGUIENTE PREGUNTA)

NO ___ (PASA A LA PREGUNTA 30)

29) ¿QUE FACTORES EXPLICAN, SEGUN TU PUNTO DE VISTA, LA IMPORTANCIA DEL BACHILLERATO PARA CONSEGUIR EMPLEO?

A) ES UN REQUISITO MINIMO PARA TRABAJAR _____

B) OTORGA CONOCIMIENTOS UTILES PARA EL TRABAJO _____

C) PERMITE UN MEJOR DESEMPEÑO DEL TRABAJO _____

D) HAN AUMENTADO LOS REQUISITOS ESCOLARES PARA OBTENER EMPLEO _____

E) NO SABES _____

F) OTROS FACTORES _____ (ESPECIFICA CUALES) _____

30) AL CONCLUIR EL BACHILLERATO QUE ESTUDIOS PIENSAS REALIZAR? :

A) PROFESIONAL _____

B) TECNICO _____

C) CARRERA CORTA _____

D) NO SABES _____

E) OTROS ESTUDIOS (SEÑALA CUALES) _____

31) ¿SABES QUE CARRERA O PROFESION VAS HA ESTUDIAR?

SI _____ (PASA A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

NO _____ (PASA A LA PREGUNTA 33)

31.1) ¿QUE CARRERA O PROFESION PIENSAS ESTUDIAR? _____

32) ¿ESTAS ENTERADO DE LAS FUENTES DE TRABAJO QUE EXISTEN PARA

LOS ESTUDIOS QUE PIENSAS REALIZAR? A) SI _____ B) NO _____

33) AL CONCLUIR EL BACHILLERATO ¿EN QUE ESCUELA O INSTITUCION EDUCATIVA PIENSAS CONTINUAR TUS ESTUDIOS? :

A) U. N. A. M. _____ B) U. A. M. _____ C) I. P. N. _____ D) OTRA INSTITUCION _____
(ESPECIFICA QUE ESCUELA O INSTITUCION TE INTERESA) _____

34) ¿PIENSAS ESTUDIAR O ESTAS ESTUDIANDO ALGUNA OPCION TECNICA? :

SI) _____ (PASA A LA SIGUIENTE PREGUNTA)

NO) _____ (PASA A LA PREGUNTA 36)

35) ¿POR QUE TE INTERESA CURSAR UNA OPCION TECNICA? :

A) PARA OBTENER EMPLEO MAS FACILMENTE _____

B) PARA MEJORAR ECONOMICAMENTE _____

C) PARA OBTENER MAS CONOCIMIENTOS _____

D) POR OTRAS RAZONES _____ (SEÑALA CUALES) _____

36) ¿POR QUE NO DESEAS ESTUDIAR ALGUNA OPCION TECNICA:

A) PORQUE NO SON DE TU AGRADO _____

B) POR QUE NO TIENES NECESIDAD _____

C) POR QUE TRABAJAS _____

D) POR QUE DESCUIDAS TU BACHILLERATO _____

E) POR QUE NO LAS CONOCES _____

F) POR OTRAS RAZONES _____ (CUALES?) _____

37) ¿NORMALMENTE ESTUDIAS PARA:

A) PRESENTAR UN EXAMEN _____

B) REPASAR LO VISTO EN CLASE _____

C) AMPLIAR LA INFORMACION OBTENIDA EN CLASE _____

D) LOGRAR OTROS OBJETIVOS _____ ((CUALES?) _____)

38) TU ASISTENCIA A CLASES LA LLEVAS A CABO:

ADDIARIAMENTE _____

B) CADA TERCER DIA _____

C) UNA VEZ POR SEMANA _____

39) TU NIVEL DE CUMPLIMIENTO EN TAREA Y TRABAJOS ES ACTUALMENTE :

A) MUY BUENO _____ B) BUENO _____ C) REGULAR _____ MALO _____ MUY MALO _____ ()

(MARCA CON UNA "X" LA OPCION CON LA QUE IDENTIFIQUES RESPECTO A LAS AFIRMACIONES QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION. EN CASO DE QUE TENGAS OTRA OPINION ESCRIBELA EN EL ESPACIO.)

| AFIRMACION | DE ACUERDO | NO | OTRA |
|------------|------------|----|----------------|
| | SI | NO | SABES OPINION. |

40) LA EDUCACION ES UN FACTOR DE SUPERACION PERSONAL _____ ()

41) TODOS TIENEN ACCESO A LA EDUCACION. _____ ()

42) LA EDUCACION PERMITE OBTENER BUENOS EMPLEOS _____ ()

43) SIEMPRE HAY TRABAJO PARA LOS QUE ESTAN MEJOR PREPARADOS. _____ ()

44) UNA MAYOR ESCOLARIDAD
PERMITE UN MEJOR NIVEL DE
VIDA.

()

45) LA MAYOR PREPARACION DE LOS
INDIVIDUOS MAYOR PROGRESO DE
LA SOCIEDAD.

()

46) LA EDUCACION
CONTRIBUYE A COMBATIR
LA POBREZA.

()

47) LA MODERNIZACION DE
LA SOCIEDAD MEJORA LAS
OPORTUNIDADES DE
SUPERACION

()

48) EL PAIS HA MEJORADO
ECONOMICAMENTE.

()

49) EN MEXICO HAY EMPLEO
PARA TODOS.

()

50) LA CLASE MEDIA ESTA MAS
MOTIVADA PARA ESTUDIAR.

()

51) LA ESCUELA SELECCIONA
A LOS MEJORES
ESTUDIANTES.

()

52) LAS CALIFICACIONES
OBTENIDAS REFLEJAN LA
CAPACIDAD DEL ESTUDIANTE

()

53) LA COMPETENCIA
CONTRIBUYE AL
AL MEJORAMIENTO
INDIVIDUAL.

()

54) EL INDIVIDUO DEBE
DESTACAR POR SI MISMO.

()

55) EL TRABAJO GRUPAL
NO FUNCIONA.

()

56) ¿POR QUE TE INTERESA SEGUIR ESTUDIANDO AL TERMINAR EL
BACHILLERATO?

A) PARA MEJORAR ECONOMICAMENTE

B) PARA OBTENER MAS CONOCIMIENTOS

C) POR PRESIONES FAMILIARES

D) PARA AYUDAR A LA GENTE POBRE

E) PARA AYUDAR A MI PAIS

F) PARA ENCONTRAR TRABAJO MAS FACILMENTE _____

G) PARA PODER PRACTICAR UNA PROFESION _____

H) POR OTRAS RAZONES (ESPECIFICAS) _____

55) EN CASO DE CONCLUIR UNA CARRERA PROFESIONAL TE
INTERESARIA SEGUIR

ESTUDIANDO UN POST-GRADO? ASI ___ B) NO ___ ()

57) LA PREPARACION QUE RECIBEN LOS
PROFESIONISTAS QUE SALEN DE LA U. N. A. M. ES?

A) MUY BUENA ___ B) BUENA ___ C) REGULAR ___ D) MALA ___ E) MUY MALA ()

OBSERVACIONES (anota tus observaciones acerca de las
preguntas, del diseño y la importancia de este cuestionario,
sobre otros aspectos que consideres de interés para el
desarrollo de la presente encuesta)

APREDECNOS TUS RESPUESTAS A ESTE CUESTIONARIO

FECHA _____

OBSERVACIONES _____