

183391



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**

*Escuela Nacional de Estudios
Profesionales*



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

“Iztacala”

**REFLEXIONES SOBRE LA NECESIDAD DE ESTABLECER EL
SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL SISTEMATIZADO
POR EL PSICOLOGO EDUCATIVO EN EL SEXTO GRADO DE
LAS ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES DEL DISTRITO
FEDERAL.**

T E S I S A
Que para obtener el titulo de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
presenta

ANA CRISTINA ESPARZA GONZALEZ

**Asesores: Lic. Lilia Uribe Olivera
Lic. Ma. Eugenia Nicolín Vera
Lic. José Manuel Cárdenas Delgado**

Los Reyes Iztacala, Edo. Méx. 1992



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

No hay país más próspero que el
que pugna por la acertada elec--
ción vocacional de sus habitan--
tes.

Dedico este trabajo a mis Padres
que me dieron la oportunidad de
elegir libremente mi profesión.

A Isidro y Brenda mi hija, que
con su presencia y su amor me
brindaron la oportunidad de ser
mujer.

A mis Hijas, Sara y Lucia que
con su breve estancia en esta
vida me dieron mayor ímpetu -
para luchar contra las adversi-
dades.

A mis Hermanos: Sergio, Jorge y Yolanda
por apoyarme desinteresadamente en todo -
momento.

Un profundo agradecimiento a mis
Asesoras María Eugenia y Lilia,
cuya experiencia y conocimientos
han enriquecido este Trabajo.

Alejandra Muñoz, Angélica Miranda,
Hugo Ontiveros, Cecilia Villanueva,
Norma Montiel y Sergio Noguez, por
su valiosa amistad y consejos a lo
largo de mi vida.

NOMBRE DEL ASPIRANTE: ANA CRISTINA ESPARZA GONZALEZ

NUMERO DE CUENTA: 7864549 - 7

GENERACION: 1978 - 1981

FORMA DE TITULACION: TESINA

TEMA: REFLEXIONES SOBRE LA NECESIDAD DEL
ESTABLECIMIENTO DEL SERVICIO DE
ORIENTACION VOCACIONAL SISTEMATIZA
DO POR EL PSICOLOGO EDUCATIVO EN
EL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRI
MARIAS FEDERALES DEL DISTRITO
FEDERAL.

NOMBRE DE LOS ASESORES: LIC. LILIA URIBE OLIVERA
LIC. MA. EUGENIA NICOLIN VERA
LIC. JOSE MANUEL CARDENAS DELGADO

I N D I C E

IZT.

Pág. No.

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	8
A) La Educación Básica	11
1. La Educación Primaria	12
a) Planes de Estudio	12
b) Organización de los Programas Educativos para el sexto grado	14
CAPITULO II	
LA PERSONALIDAD DEL NIÑO ENTRE LOS 10 Y 11 AÑOS DE EDAD	21
A) Características Biológicas	22
B) Características Psicológicas	23
C) Características Sociales	27
CAPITULO III	
IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA	32
A) La práctica de la Orientación Vocacional en el nivel elemental en Estados Unidos y Francia	33
B) Factibilidad del establecimiento del Servicio de Orientación Vocacional en el sexto grado de las escuelas primarias federales del D.F.	37
1. El papel del psicólogo educativo en la tarea de sistematización de la Orientación Vocacional en las primarias del D.F.	41
CONCLUSIONES	45

I N T R O D U C C I O N

En las últimas tres décadas nuestro país se ha visto inmerso en una fuerte crisis, o cambios considerables que abarcan diversos ámbitos de la sociedad: en el ámbito económico se han observado devaluaciones constantes de la moneda nacional, pérdida continua del poder adquisitivo de la mayoría de la población, inestabilidad de precios en los bienes de consumo básico, y en general, fluctuaciones en la economía nacional. En el ámbito político, esto se traduce en el debilitamiento de la estructura política tradicional y el surgimiento de diversos partidos de oposición. En lo social, vemos a diario manifestaciones y protestas de grupos inconformes -- que provocan conflictos viales, y una serie de desajustes y actitudes contradictorias en el resto de la población. Y paralelamente, en el campo educativo se han dado diversas reformas educativas sin llegar a concluirse ningún proyecto en su totalidad.

Todos estos cambios tan acelerados han provocado en la población un sentimiento de inseguridad acompañado de incertidumbre hacia el futuro.

En el caso específico de esta investigación, el ámbito al que me referiré será el educativo. La función de la educación es reproducir y legitimar el sistema social dominante a la vez que determina, en muchos casos, algunos cambios substanciales dentro de la misma sociedad (Gutiérrez O., 1988). Partiendo de esta premisa, creo importante avocarnos a la tarea de analizar la actual estructura educativa para poder llevar a cabo cambios que contribuyan a lograr un nuevo tipo de sociedad.

Una de las críticas más fuertes que ha recibido nuestro sistema educativo es su desvinculación con la realidad laboral actual (Gutiérrez O., 1988), siendo que la educación no debe ser una tarea restringida a las aulas y que termina con el último ciclo escolar, sino que debe durar toda la vida, y extenderse a los hogares, oficinas, fábricas, centros sociales, etc. Sólo de esta manera, el individuo entenderá a la educación --

como un medio que le permitirá encontrar reunidas en su centro de trabajo todas las condiciones favorables para el respeto y el desarrollo de sus aptitudes, de su inteligencia, de su personalidad total (Cueli, 1985) .

Nuestro sistema educativo está organizado de tal manera que secciona de forma tajante los niveles escolares, la primaria o nivel básico -- presenta una organización muy diferente a los niveles superiores como son la secundaria, la preparatoria o vocacional y la escuela superior. Asimismo, en estos tres últimos niveles existen diferencias notables, sobre todo en las técnicas y métodos que utilizan. En el nivel básico sólo se imparten áreas aisladas tales como Matemática, Español y Ciencias Sociales, perfilando a los alumnos al conocimiento parcializado y memorista, y no se incluye el desarrollo de capacidades y habilidades individuales tales como la toma de decisión que se le exigirá llevar a la práctica al finalizar el nivel medio básico.

Al individuo no se le revela su vocación de manera mecánica, espontánea o mágica, ni sus capacidades aparecen súbitamente, todo esto conlleva un proceso paulatino que se inicia desde la más temprana edad (Castillo, 1989). Por lo tanto es necesario considerar este aspecto desde la escuela elemental.

Los programas actuales de orientación vocacional en nuestro contexto educativo están dirigidos a los alumnos de nivel medio básico en adelante, dejando de lado el nivel escolar elemental que es una etapa importante en el desarrollo del ser humano; de acuerdo a la teoría del desarrollo de Piaget (1964), el individuo atraviesa por dos fases importantes durante su instrucción primaria: la fase del pensamiento preconceptual - (de los 2 a los 11 o 12 años), y la fase del pensamiento cognoscitivo (de los 11 o 12 años en adelante).

Para entender la necesidad de la orientación vocacional dentro del sistema educativo en general, y específicamente en la escuela primaria se intentará primeramente dar una definición de la misma. Según Castillo

(1989), "orientación, proviene de la palabra oriente, punto cardinal por donde nace el sol; guía universal para el hombre desde tiempos primitivos". Mientras que para Bohoslavsky (1975), la vocación es el llamado hacia el ideal del yo a través de una carrera profesional. En base a estas dos definiciones podemos deducir que la orientación vocacional es el apoyo que se puede brindar al individuo para esclarecer el llamado hacia el ideal del yo, o sea hacia su realización mediante una ocupación determinada. Es decir, que el propósito básico de la orientación vocacional es coadyuvar a la formación de un hombre realizado, capaz de utilizar al máximo las potencialidades que posee para beneficio propio y de la sociedad en que se desenvuelve (Rogers, 1976).

Algunos de los problemas socioeconómicos actuales, como el desempleo y el subempleo, tienen como una de sus múltiples causas, las fallas del individuo al elegir su ocupación. Desglozando el problema, podemos ver que a su vez estas fallas de elección son un resultado de la deficiente o escasa orientación vocacional que se recibió* en los años previos. Sabemos sin embargo, que mucha gente no tiene siquiera la oportunidad de acceder al servicio de orientación vocacional, y mucho menos la opción de elegir su ocupación, viéndose obligada por las circunstancias a trabajar en lo que sea desde muy temprana edad, no obstante, ésta sería materia para un estudio posterior.

La orientación vocacional, al igual que la educación, es una actividad encaminada hacia el futuro, por lo tanto no puede iniciarse en una etapa, en la cual el niño ha dejado de serlo para convertirse en adolescente, lo cual implica una serie de cambios físicos y psíquicos que provocan serios conflictos en la personalidad del muchacho, entre ellos, la premura por decidir cual será su actividad futura. Por lo tanto, --

* Utilizo el verbo "recibió", aunque de hecho el proceso de la orientación vocacional no es unidireccional, sino que implica la interrelación de varios elementos (Bohoslavsky, 1979).

este servicio de orientación vocacional debe brindarse desde la escuela primaria, y en especial, en el último grado de ésta, ya que es cuando el alumno adquiere cierta conciencia (o se da cuenta) del inmenso mundo de opciones que se le abren conforme avanza su educación. Por ejemplo, en la actualidad, al egresar de la escuela primaria el joven tiene opción de seguir la secundaria federal, la secundaria técnica, el sistema de educación abierta; alguna carrera corta como corte y confección -- cultura de belleza; o si sus posibilidades económicas lo permiten, alguna secundaria particular.

Cualquiera de las habilidades y conocimientos del ser humano requieren un proceso de adquisición y desarrollo con diferentes períodos de tiempo. La elección vocacional es una habilidad que conlleva la toma de decisión a un nivel maduro, por lo tanto, considero que debe irse habilitando al individuo desde una edad temprana para ser capaz de tomar decisiones y adquirir la responsabilidad de las consecuencias de esta decisión.

El objetivo de la presente investigación es analizar y reflexionar sobre la necesidad del establecimiento del servicio de orientación vocacional, sistematizado y llevado a cabo por el psicólogo educativo, en el sexto grado de las escuelas federales a nivel elemental que existen en el área urbana del Distrito Federal.

Los aspectos que se deben tomar en cuenta para esquematizar el -- servicio de orientación vocacional en el sexto año de primaria son los siguientes:

- 1) Análisis del medio socioeconómico en el que se ubica la escuela. Esto con el fin de percatarnos qué recursos existen en la localidad, que nos sirvan para lograr los fines de la orientación vocacional, ¿con cuántas escuelas de nivel medio básico cuenta esa zona?, ¿qué otras opciones para continuar estudios después de la primaria existen?; ¿qué instituciones,

centros sociales o laborales nos podrían servir de apoyo?,
¿qué nivel socioeconómico tienen la mayoría de los alumnos --
que asisten a la escuela?

- 2) Capacitación del personal docente. Esta actividad se llevaría a cabo con el objeto de involucrar al personal que labora en la escuela en el programa de orientación vocacional, ya -- que conocen la problemática de sus alumnos.
- 3) Comunicación con los padres de familia. Involucrar también a los padres, explicándoles el programa y los fines que se persiguen, pidiéndoles su colaboración en algunas actividades. Esta comunicación debe ser continua, con el objeto de informar los avances u obstáculos del programa.
- 4) Revisión del aprovechamiento escolar. Este punto también es importante, ya que permite al psicólogo ir observando las preferencias académicas del alumno para un diagnóstico posterior.
- 5) Comunicación continua con el alumno. El psicólogo debe investigar las inquietudes de cada alumno con respecto al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, implementando -- técnicas que permitan la práctica de la toma de decisiones, ya sea en dinámicas grupales o individualmente.

Estos puntos a considerar para el establecimiento del servicio de orientación vocacional en el sexto grado de primaria se ampliarán más en el desarrollo del presente trabajo.

Hipótesis: Es necesario establecer el servicio de orientación vocacional desde el nivel de educación primaria, especialmente en el sexto -- grado, para que el niño vaya adquiriendo habilidades que le permitan llegar a la toma de decisión de la ocupación que va a desempeñar en su vida.

Para fundamentar esta hipótesis se ha dividido la presente investigación en tres capítulos; el primero abarca un análisis del sistema educativo nacional, su estructura actual, enfocándose a los planes de estudio y los programas de la educación básica y del sexto grado en particular. Esto es con el fin de mostrar un panorama de la situación actual de la -- educación en el nivel elemental para poder comprender la necesidad de la orientación vocacional sobre todo en el sexto grado. El segundo capítulo trata sobre aspectos de la personalidad del niño que cursa el sexto grado de la escuela primaria, y que por lo regular está entre los 10 y 12 años de edad; se mencionan algunas características biológicas, psicológicas y sociales, con el fin de enfatizar la necesidad que tiene el niño, en base a sus rasgos de personalidad, de que se le brinde una orientación vocacional adecuada que le permitirá en el futuro llevar a cabo una acertada -- elección vocacional. En el tercer capítulo se aborda la importancia del servicio de orientación vocacional en la escuela primaria, ejemplificando esto con los casos de Estados Unidos y Francia, analizando finalmente la posibilidad de que este servicio se establezca en las escuelas de nivel - básico del Distrito Federal.

Por último, se exponen las conclusiones que van a reafirmar la hipótesis inicial.

C A P I T U L O I

EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

En este primer capítulo se presenta un bosquejo general de la estructura educativa actual en México, con el fin de poder llevar a cabo un análisis posterior sobre la necesidad de integrar la orientación vocacional - en los planes de estudio del sexto grado de primaria, con la innegable influencia positiva que esto traería como consecuencia en los demás niveles educativos.

De manera general, se puede decir que entre las principales características de la educación en nuestro contexto social se encuentran:

- Promover el desarrollo armónico de la personalidad del individuo, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.
- Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad.
- Enriquecer la cultura de manera creadora.
- Crear conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.
- Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica para que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente.¹

Para cumplir con estos fines nuestro Sistema Educativo se integra - de los siguientes niveles:

- Educación Prescolar. Constituye el primer contacto del niño - con el medio educativo formal, se inicia a la edad de 5 años y su duración es de 1 año. Sus objetivos principales son: iniciar al niño en el descubrimiento de su medio social y natural,

¹ SEP. "La Escuela Primaria. Planes de Estudio". México, 1988 pág. 24.

con el fin de que lo analice, aproveche y supere; estimular-- los niveles óptimos de madurez y los elementos psicológicos - más actualizados para desarrollar en forma armónica su personalidad y llenar sus necesidades.²

Educación Primaria. El niño ingresa a ella después de concluir su educación preescolar, es decir, a los 6 años de edad, su duración es de 6 años. Sus principales objetivos son: la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.³

Educación Secundaria. El joven ingresa a ella al concluir su educación primaria, generalmente entre los 11 y los 12 años de edad, su duración es de 3 años, y los objetivos que persigue son: identificar a los educandos con los valores nacionales, posibilitar la continuidad de su formación académica y dotarlos de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.

Educación Secundaria Técnica. Los requisitos de ingreso y la duración son similares a la Educación Secundaria, únicamente en los objetivos se adhiere la capacitación técnica del educando para que al egresar de ella pueda incorporarse al aparato productivo si así lo desea o lo requiere.

Educación Media Superior. El joven ingresa a ella después de la secundaria, su duración generalmente es de 3 años. Su principal objetivo es preparar al alumno para ingresar a un campo específico del conocimiento humano.

² SEP "Sistema Educativo Nacional". vol. 1, México, 1983, pág. 19.

³ SEP Op. Cit. México. 1988. pág. 26.

Educación Media Superior Técnica. Es similar a la Educación Media Superior, sólo se agrega el objetivo de capacitar al alumno en alguna área técnica para que pueda integrarse al modo de producción vigente.

Educación Superior. A este nivel ingresa el alumno al finalizar su Educación Media Superior, la duración de ésta es variable, dándose un promedio de entre 4 y 5 años. El objetivo principal de este nivel educativo es la formación de profesionales capacitados en una área del conocimiento científico, que participen en el desarrollo nacional.⁴

Educación Superior Técnica. Es similar a la Educación Superior, variando también en el período de duración y en la capacitación más técnica que se imparte aquí. Su objetivo principal es dotar al alumno, aparte del conocimiento académico profesional, de herramientas prácticas para el manejo y dominio de la tecnología derivada de esa ciencia.

Educación para la formación del magisterio. Comprende a todas las instituciones educativas dedicadas a la formación de docentes y demás profesionales de la educación preescolar, primaria, secundaria, especial, física y normal; y la actualización, nivelación y capacitación de docentes.

Educación Extraescolar. Comprende a toda la educación no formal, incluyendo a los sistemas abiertos de educación. Por ejemplo; los programas educativos que transmiten los medios masivos de comunicación. Esta dirigida a la población que por alguna razón no está incluida en la educación formal, y permite de esta manera una mayor extensión de los beneficios de la educación.

⁴ SEP "Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994". México, 1989 pág. 130.

En general, podemos concluir, que el Sistema Educativo Nacional es un conjunto de métodos, recursos (humanos y materiales), y procedimientos que pone en marcha el Estado Mexicano, con el fin de preparar individuos capaces de desarrollar plenamente sus habilidades y aptitudes, y ponerlas al servicio de la sociedad actual coadyuvando a su desarrollo - armónico y su mejoramiento. (ver apéndice)

A) LA EDUCACION BASICA

Como su nombre lo dice, la educación básica brinda al educando los elementos básicos necesarios en su desarrollo físico y mental que le permitan, ya sea proseguir su instrucción académica, o integrarse al mundo de trabajo. Esta conformada por la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial.

La educación inicial se imparte por medio de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), en dependencias federales, estatales y en instituciones particulares, atiende a niños cuyas edades van de 45 días de nacidos a 3 años. Tiene como objetivo favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognoscitivas y afectivas del infante, estimulando su participación en el proceso educativo.

La educación preescolar como ya se mencionó, atiende a niños de 5 años, promoviendo su desenvolvimiento integral y sentando las bases para su desempeño en los niveles educativos superiores.

La educación primaria y secundaria se describieron anteriormente, por lo cual ahora se describirá la educación especial. Esta educación atiende a niños y jóvenes de cero a 20 años de edad que presentan dificultades para desarrollarse adecuadamente en el sistema regular; y a la vez que detecta y encausa alumnos con capacidades sobresalientes.⁵

⁵ SEP "Programa para la Modernización...." Op. Cit. Pág. 33-34

1) La Educación Primaria.

Dado que el objetivo de este trabajo es analizar la necesidad de la orientación vocacional en el sexto grado de primaria, a continuación se describirán más específicamente los planes de estudio y los programas vigentes para este nivel educativo.

a) Planes de estudio.

Las características más sobresalientes del plan de estudios para la educación primaria son las siguientes:

- Ofrece oportunidad para que el educando adopte una actitud reflexiva y crítica, y es susceptible de ser adecuado a las características socioeconómicas del lugar donde se aplique.
- Vincula el proceso de enseñanza-aprendizaje con el nivel de desarrollo de los alumnos mexicanos y con las condiciones sociales y naturales.
- Toma en cuenta tanto los intereses particulares del alumno, como las necesidades de la comunidad en la cual se desarrolla.
- Ofrece un tronco común flexible que puede adaptarse a las condiciones particulares del lugar e inclusive incorporar contenidos según sean alumnos del medio rural, indígena, o de educación especial.
- Se orienta a evitar la deserción y reprobación escolar con el fin de que los educandos logren acceder a niveles superiores de educación.⁶

El plan de estudios se conforma a partir de tres fuentes principales que reflejan la realidad del proceso educativo; el acontecer nacional; los aportes de la ciencia, la tecnología y el arte; y las características del desarrollo de los educandos.

⁶ SEP "La Escuela Primaria..." Op. cit. pág. 36.

La primera fuente resume los hechos y situaciones por las que actualmente atraviesa el país, con el fin de que el alumno se ubique en su realidad nacional, analice los problemas socioeconómicos, y en la medida de lo posible, plantee posibles soluciones.

La segunda concentra en una muestra representativa creaciones del hombre en distintas épocas y diversos lugares, lo cual constituye el legado sociohistórico que el educando debe hacer suyo y enriquecerlo.

La tercera comprende la preocupación del maestro por la formación integral de sus alumnos, con respeto por sus potencialidades y personalidad propia.

La estructura curricular de la educación primaria está conformada por dos tipos de programas de aprendizaje; integrados, para los dos primeros grados, y por áreas, para los siguientes grados. Los programas integrados se basan en las características cognoscitivas del niño traducidas a través del sincretismo (percepción global e indiferenciada de totalidades). Los programas por áreas presentan por separado los contenidos académicos, sin embargo, se recomienda que se enfatizen las posibles relaciones existentes entre una y otra área para poder entender la realidad en su totalidad.⁷

Las áreas que incluye el plan de estudios de la escuela primaria son las siguientes: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación Física.

En cumplimiento del Artículo 3º Constitucional que nos habla sobre la educación en México, y con el objeto de contar con una plataforma común básica de conocimientos desprendidos de manera directa del plan y los programas de educación primaria, se instituyó, por Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 13 de febrero de 1959, la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, que se encarga de elaborar estas obras pedagógicas y distribuir las a los alumnos

⁷ SEP "La Escuela Primaria..." pág. 37.

de primaria sin costo alguno. De esta manera, los planes y los programas de estudio para este nivel quedan plasmados en estos libros, los cuales están divididos también por áreas.

b) Organización de los Programas educativos para el sexto grado.

El plan de estudios para el sexto grado de primaria incluye - las siete áreas antes mencionadas. A continuación se describirá cada - área con algunos de sus objetivos principales y el contenido general.

- Español. Se imparte esta área debido a que el lenguaje es el medio de comunicación humana, y por ende la base del desarrollo de la cultura, ya que es la vía de transmisión y adquisición de conocimientos. Por lo tanto la enseñanza del Español deberá ser funcional, es decir, deberá responder a las necesidades de comunicación reales del educando. Los aspectos que comprende esta área son:

Expresión oral y escrita

- 1) Descripción, comentarios e interpretación de opiniones.
- 2) Expresión de opiniones sobre problemas sociales.
- 3) Opinión y discusión de problemas y anuncios publicitarios.
- 4) Fichas resumen.
- 5) Descripción de personajes.

Fonología y Ortografía

- 1) Palabras homófonas.
- 2) Signos de puntuación.
- 3) Uso de mayúsculas.
- 4) Acento ortográfico.
- 5) Uso de la X.

Lectura

- 1) Establecimiento de analogías entre el contenido de un texto literario y situaciones reales.
- 2) Establecimiento de relaciones entre títulos y contenido - de textos.
- 3) Ideas principales de un texto.
- 4) Resolución de cuestionarios que exijan interpretación de textos.
- 5) Interpretación de la problemática que plantea un texto.
- 6) Uso de sinónimos.
- 7) Obtención de información de textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.
- 8) Localización de detalles específicos en textos.
- 9) Organización de la información en textos.
- 10) Fichas bibliográficas.

Lingüística

- 1) Afirmación de los conocimientos gramaticales, semánticos, históricos y geográficos de la lengua.
- 2) Sustitutos del objeto directo e indirecto.
- 3) Indigenismos usados en el Español actual.
- 4) Verbos copulativos.
- 5) Perífrasis verbales.
- 6) Pronombres posesivos.
- 7) Tiempos verbales compuestos.
- 8) Relaciones entre distintas lenguas.
- 9) Gramemas y lexemas.
- 10) El sujeto y el predicado.

Iniciación a la Literatura

- 1) Interpretación y análisis de textos literarios y narrativos.
- 2) Imágenes literarias.
- 3) Estilo directo o indirecto.
- 4) Paráfrasis de textos.
- 5) Interpretación de textos en verso y en prosa.
- 6) Invención de estrofas.

Matemáticas. Al cursar esta área el alumno de sexto grado será capaz de utilizar las operaciones matemáticas principales para resolver problemas tanto escolares como de la vida cotidiana. Los temas básicos de esta área son:

Sistema decimal de numeración.

Números enteros, operaciones y propiedades.

Operaciones con fracciones.

Geometría.

Variación funcional.

Registros estadísticos y probabilidad.

Lógica.

Ciencias Naturales. El objetivo principal de esta área es que el alumno comprenda el origen, la estructura, función, interacción y transformación de la materia y la energía, y su relación con la actividad humana. Los temas que aborda son:

Seres vivos.

Medio ambiente.

Materia y Energía.

Los Astros y el Espacio Exterior.

Salud individual y Colectiva.

Ciencias Sociales. Al término de este curso el alumno deberá comprender los principales acontecimientos contemporáneos que han influido en el devenir histórico de nuestro país, y plantear algunas soluciones teóricas a los problemas que nos aquejan. Los temas básicos de esta área son:

Ideas libertarias contemporáneas

Movimientos de independencia política en América.

Causas y consecuencias de la Revolución Francesa.

La Revolución Industrial.

Desarrollo y expansión del capitalismo: Latinoamérica, África, Asia.

Principales avances científicos y técnicos y corrientes artísticas en la historia de la humanidad.

Primera Guerra Mundial.

Principales Revoluciones del Siglo XX: Revolución Mexicana de 1910, Revolución China de 1911, Revolución Rusa de 1917.

Segunda Guerra Mundial.

Creación de la ONU.

Colonialismo en el Siglo XX.

Problemas Económicos, Políticos y Sociales actuales de América Latina.

Proceso de Desarrollo Económico, Político y Social en México de 1917 a 1980.

Educación Tecnológica. Esta área es impartida con la finalidad de que el alumno conozca los principales avances tecnológicos y aplique estos conocimientos en la realización de objetos útiles en su vida escolar o personal.

Las actividades a realizar dentro de esta área son la construcción de diversos aparatos con los cuales se obtengan y aprovechen la energía eléctrica, la mecánica y la solar:

La pila electrolítica que encienda un foco.

El telégrafo y un código establecido por el alumno para transmitir mensajes.

Un juguete que utilice la energía transmitida por una cuerda.

Una estufa que funcione con energía solar.

Un secador de granos y frutas que aproveche la energía solar.

Educación Artística. El objetivo de esta área es que el alumno sea capaz de transmitir sus emociones a través de una actividad artística, a la vez que pueda percibir el mensaje y la sensibilidad de las obras de arte. Los aspectos que abarca esta área son:

Expresión sonora.

Expresión corporal.

Expresión plástica.

Expresión teatral.

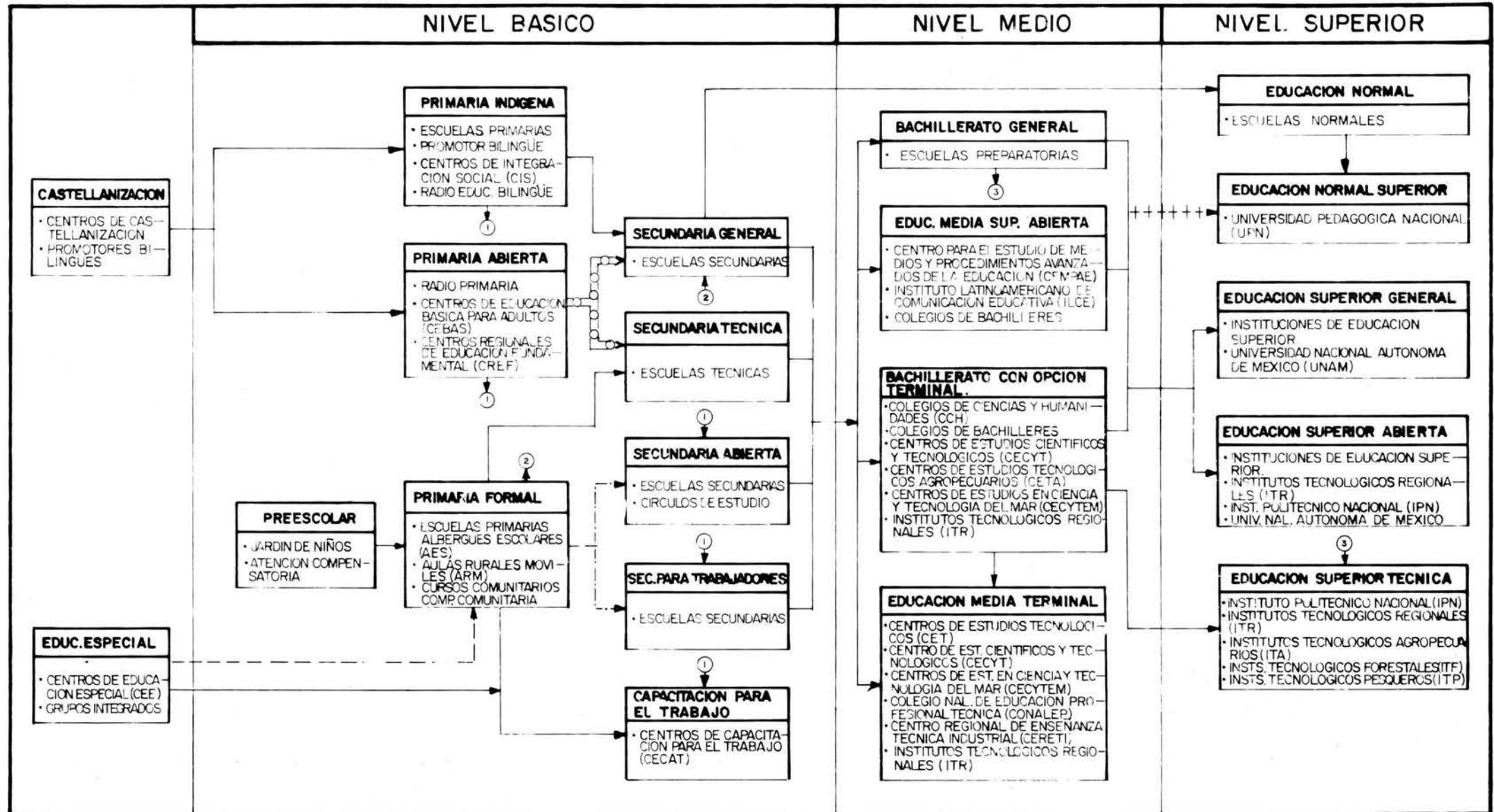
Educación Física. En esta área se pretende estimular el desarrollo físico del alumno mediante ejercicios o juegos organizados. Las actividades deportivas, que deberán tener un carácter de iniciación, se adaptarán a las circunstancias --

existentes en el medio escolar y social. Todas estas actividades contribuyen al desarrollo y preservación de la salud integral de los alumnos.

En base a la revisión hecha a los planes de estudio y los programas educativos para el sexto grado de primaria, nos podemos percatar que no existe ningún tema y mucho menos una materia destinada a brindar algún tipo de orientación vocacional a los alumnos que cursan este grado, siendo que están por decidir qué clase de educación proseguirán.

Para los fines de esta investigación sólo se revisaron los planes y programas de estudio para el sexto grado de la educación primaria, pudiera ser que en alguno de los otros cinco grados se toquen aspectos referentes a la orientación vocacional, sin embargo se considera de suma importancia que esta orientación se brinde o se refuerce en el sexto grado, porque como se mencionó anteriormente, constituye una etapa crucial de decisión por la que el alumno debe atravesar, dado que está en el momento de abandonar la escuela primaria para enfrentarse a un ambiente escolar muy distinto al conocido y deberá tomar su primera decisión importante para su futuro.

APENDICE – FLUJO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



SIMBOLOGIA:

- FLUJO NORMAL
- - - - - POSIBILIDAD DEL EDUCANDO PARA INTEGRARSE A PRIMARIA GENERAL
- ○ ○ ○ ○ POSIBILIDAD DEL EDUCANDO DE PRIMARIA ABIERTA PARA INTEGRARSE A SECUNDARIA GENERAL Y TECNICA, SIEMPRE Y CUANDO NO SEA MAYOR DE 15 AÑOS
- - - - - EL EGRESADO DE PRIMARIA GENERAL PUEDE CURSAR LA SECUNDARIA ABIERTA PARA TRABAJADORES SIEMPRE Y CUANDO SEA MAYOR DE 15 AÑOS
- + + + + + EL EGRESADO DE BACHILLERATO GENERAL O DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR ABIERTA O BACHILLERATO CON OPCION TERMINAL PODRA INGRESAR A LA EDUCACION NORMAL SUP. SIEMPRE Y CUANDO TOME CURSOS DE NIVEL ADON-

NOTA: LA TELESECUNDARIA, COMO CUALQUIER OTRA MODALIDAD DE LA SECUNDARIA PREPARA AL EDUCANDO PARA INGRESAR A EL CICLO MEDIO SUP. O EDUC. MEDIA TERMINAL.

- PFT/AGG/CICA

C A P I T U L O I I

LA PERSONALIDAD DEL NIÑO ENTRE LOS 10 Y 12 AÑOS DE EDAD

Ya que la presente investigación constituye un esfuerzo por enfatizar la importancia de brindar el servicio de orientación vocacional en el sexto grado de la escuela primaria, es conveniente, después de analizar el Sistema Educativo de México, estudiar las características del niño que generalmente cursa este grado escolar y hacia el cual iría dirigido este servicio. Por esta razón en el presente capítulo, se exponen de manera general, los rasgos físicos, psicológicos y sociales que presenta el niño de 10 a 12 años, los cuales nos ofrecerán un marco de referencia más amplio y crítico para poder justificar en su momento preciso, la necesidad y la aceptación de este servicio por parte del escolar.

Según Rappoport (1978) el niño de nuestro interés (entre los 10 y 12 años) atraviesa por el período final de la mediana niñez, la cual abarca de los 6 a los 12 años, y se diferencia de otras etapas vitales por su blandura y su casi nula aparición de conflictos. Debido a esto muchos -- autores le han restado importancia llamándolo inclusive el período de -- "latencia", por lo cual existe poca literatura al respecto, Freud mencionó que durante esta época la libido se debilita y permanece sin cambios considerables. Sin embargo, si durante la niñez media no se originan conductas tan trascendentes como la adquisición del lenguaje (propia de la niñez temprana), sí operan en el individuo cambios y modificaciones de actitud debido al ingreso de éste en el medio educativo formal. Es en la escuela donde se refuerzan o cambian modelos conductuales adquiridos en el seno familiar.¹

Pasaremos ahora a revisar las características biológicas, psicológicas y sociales del niño de sexto año de primaria.

¹ Rappoport, I. La personalidad desde los 6 a los 12 años. El niño escolar. trad. Saltzmann. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978, pág. 12 - 15.

A) CARACTERISTICAS BIOLOGICAS

Durante la edad de 10 a 12 años la forma del cuerpo del niño alcanza un alto grado de simetría; es decir, se presenta una proporción equilibrada entre las extremidades y el tronco, el aumento en estatura es correspondiente al aumento en corpulencia, se podría decir que el niño atraviesa un estado físico de armonía, previo a los cambios físicos propios de la adolescencia.²

La estatura promedio de los niños entre los 8 y 11 años es de 1.24 metros sin mostrar grandes diferencias entre ambos sexos.³

La armonía física produce de igual manera una armonía en los movimientos. Los niños se vuelven más hábiles para adquirir destrezas físicas como montar en bicicleta, nadar, patinar, trepar, etc. Según Hiebsch y Clauss (1975) estas habilidades están en relación con la posición del centro de gravedad del cuerpo; mientras que éste se encontraba en los años previos por encima del ombligo, a los 10 años ha descendido un poco por debajo de la cresta del hueso ilíaco en el cinturón pelviano, lo cual hace el equilibrio más estable.

En cuanto a la fisiología general del organismo infantil de esta edad, se puede decir que no ha sufrido cambios considerables, los cuales se presentarán hasta la pubertad (aproximadamente a los 12 años). Cabe aclarar que existen casos particulares de niños que inician el período de pubertad a edades más tempranas, pero en este caso se está hablando de la generalidad.

² Hiebsch, H. y Clauss, G. Psicología del Niño Escolar. Trad. Boettcher, H. Ed. Grijalbo, México, 1975, pág. 84 y 85.

³ Tanner, J. y Rattray, G. El Crecimiento. Colección Científica de Libros de Time Life, México, 1967, pág. 81.

B) CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

El niño escolar de 10 a 12 años que ha cursado de manera regular su instrucción primaria, ha adquirido, a través de ésta, infinidad de experiencias que le permiten tomar decisiones a un nivel práctico, es decir, previendo las consecuencias inmediatas de tales decisiones. Esto ha sido posible debido al conocimiento más amplio que tiene de sí mismo.

La mayoría de los autores que han estudiado la niñez media concuerdan en que un rasgo psicológico característico de esta etapa es la autoconciencia del "yo". El niño de 10 a 16 años posee ya, en base a su experiencia, cierta noción de su propio yo; sabe que puede pensar sobre sí mismo de manera crítica y reflexiva.⁴

Según Rappoport (1978) el niño forma su concepto de sí mismo en base a dos actitudes: como objeto, y como ejecutor. En cuanto a la primera se puede decir, que durante la niñez media, y sobre todo al final de ésta, el niño toma un sentido de sí mismo como objeto, lo cual es apoyado por los compañeros, los amigos y los maestros, quienes le dan respuestas objetivas sobre la imagen de sí mismo, es decir, evalúan sus actitudes y su desempeño permitiendo con esto la formación de su autoimagen. Sin embargo, este proceso no es objetivo en términos de ser justo, ya -- que existen factores tales como la posición social o los atributos físicos que ejercen una influencia decisiva en las evaluaciones sociales, y por ende, en la formación del concepto de sí mismo, lo cual puede provocar en algunos casos, deformaciones de la personalidad, consecuencia de la baja autoestima.⁵ Buena parte de los conflictos psicológicos durante la adolescencia se dan por esta causa. Sin embargo, esto correspondería a la temática de otra investigación.

⁴ Gesell, A., et. al. La Personalidad del Niño de 5 a 16 años.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1967, pág. 66.

⁵ Rappoport, L. op. cit., pág. 46.

Respecto a la formación del concepto de sí mismo como ejecutor, Rappoport se refiere a la capacidad que desarrolla el niño durante la niñez media para ser conciente cada vez más de su habilidad ejecutora, es decir, que el niño se da cuenta de que es capaz de llevar a cabo acciones que modifiquen de alguna manera su medio físico-social, como por ejemplo, dibujar, andar en bicicleta, escribir una composición.⁶ Cabe aclarar -- que estas acciones las pudo haber llevado a cabo desde una edad más temprana, pero en este caso se está refiriendo a la conciencia que el niño tiene sobre el poder llevarlas a cabo.

Como aspectos psicológicos relevantes en el desarrollo del niño escolar entre 10 y 12 años se puede mencionar; la percepción, la memoria, los intereses, la sexualidad y la moralidad. A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos:

- La Percepción. Durante la etapa del desarrollo del niño de 10 a 12 años se acelera el esfuerzo hacia el dominio de la diversidad aparente del mundo mediante la clasificación. La percepción global anterior que se tenía del universo se convierte en una percepción organizada por categorías. Los procesos de síntesis y análisis comienzan a aparecer durante este período.⁷
- La Memoria. Durante la primera infancia la memoria aparece -- como una grabación mecánica, es decir, el niño de 2 a 6 años -- repite sucesos o menciona objetos percibidos con anterioridad sin llevar a cabo un razonamiento lógico, sino como simple repetición, sin embargo durante la edad media y aún más en su -- fase final, el niño es capaz de recordar sucesos pasados mediante una función lógica señalando causas y consecuencias, y no -- como una simple grabación mecánica.

⁶ Rappoport, L. op. cit., pág. 46 y 47

⁷ Hiebsch, H. y Clauss, G. op. cit., pág. 91 y 92.

Los Intereses. Este punto es de suma importancia para esta investigación ya que aborda la situación de la vocación del escolar. La multiplicidad e inestabilidad de intereses propia de la edad infantil temprana, cambia considerablemente durante la etapa final de la edad infantil media. Ahora estos intereses comienzan a especializarse y afirmarse; aparecen esferas de intereses preferidos. Es durante este período que se nota la marcada diferencia de intereses entre sexos opuestos; las niñas generalmente prefieren juegos moderados y atienden y se -- preocupan por su apariencia física, mientras los niños prefieren juegos bruscos y son descuidados en su aspecto físico. Sin embargo, es importante aclarar que estas preferencias diversas corresponden más bien al condicionamiento social. Se advierte durante este período la aparición o afirmación de la vocación, según las consideraciones de Hiebsch y Clauss (1975). Existe sin embargo una discrepancia entre estos autores y Gesell, - quien afirma que a los 10 u 11 años se observa todavía una variedad de elecciones vocacionales aún en un mismo individuo, - dejándose llevar por la fantasía y los ensueños más que por la realidad. Quizás una de las causas de la diferencia de opiniones de estos autores sea la distinta época en la cual llevaron a cabo sus investigaciones cada uno (Hiebsch y Clauss en 1975- y Gesell en 1967), y por lo tanto, las actitudes y la mentalidad de los niños fue diferente en base a las condiciones sociales de cada época. Inclusive podemos observar que en la actualidad los niños entre 10 y 12 años son cada vez más realistas, debido a la gran influencia que ejercen los medios de comunicación masiva sobre ellos.

La Sexualidad. Durante la niñez media se observa la característica segregación entre niños y niñas (quizás dictada por la misma sociedad capitalista, en su afán de asignar los roles correspondientes, necesarios para su mantenimiento). Los niños

se mantienen separados del sexo opuesto debido a que sus iden
tidades: masculina y femenina, son demasiado frágiles como -
para soportar la mezcla de los sexos.⁸ Las explicaciones -
freudianas para este fenómeno serían que la situación edípica
crea tensiones que apartan a los niños de los contactos hete-
rosexuales. La teoría del aprendizaje nos explica esta sepa-
ración de sexos debido a las recompensas que obtiene cada --
uno (macho y hembra) con el desempeño de su rol. Sea cual-
quiera la causa de esta segregación sexual, el caso está en -
que los niños se van perfilando hacia vocaciones aceptadas so
cialmente para el sexo al cual pertenecen.

Moralidad. En base a algunas investigaciones (Hartshorne y
May, 1928-1930) utilizando tests para medir la moral de niños
en edades entre 6 y 12 años, se observó que no tienen un códi
go de moralidad uniforme y organizado, sino que modifican sus
actitudes en base a la situación social. Según Rappoport --
(1978) las normas morales que rigen al niño de esta edad no
son firmes debido a las contradicciones sociales a que éstos
se enfrentan; por ejemplo, el niño que en su casa escucha pa-
labras altisonantes aún por sus propios padres, las repetirá
en la escuela, en donde será reprendido por sus maestros.⁹

Según Gesell (1967) el niño de 10 y 11 años distingue lo que
es el bien del mal en base a las consecuencias inmediatas y -
el juicio de sus padres principalmente; es decir que su orien
tación moral es concreta y dependiente principalmente de la
madre.¹⁰

8 Rappoport. L. op. cit., pág. 49.

9 Rappoport, L. op. cit., pág. 51-53.

10 Gesell, A. et. al., op. cit., pág. 103-106.

C) CARACTERISTICAS SOCIALES

Según Rappoport (1973) el período de la mediana niñez se concibe como "una época de gran importancia para la adquisición de nuevas experiencias en ambientes más amplios, y como una época que es también muy importante para la recuperación con respecto a una experiencia previa inadecuada".¹¹ Durante esta época se refuerzan o se modifican conductas que se adquirieron durante la temprana infancia.

Como ya se mencionó al inicio de este capítulo, el suceso más importante que ocurre durante la mediana niñez es el ingreso del niño en el ambiente educativo, ya que es ahí donde se amplía su horizonte social y esto le permite una definición más clara de su personalidad. Este movimiento del seno familiar al ambiente escolar provoca experiencias de diversa índole. Rappoport llama a éstas, categorías de experiencias y las divide en: progenitores, pares, escuela y medios masivos de comunicación.

Los progenitores constituyen agentes importantes de cultura durante la infancia, aunque esta influencia disminuye a medida que el niño tiene mayor relación con los pares, los maestros, y en general con todas las fuentes de cultura de cada sociedad.

Los pares tienen un significado especial durante la niñez media ya que es a partir de esta etapa que el niño percibe a sus pares como seres sociales importantes y necesarios, y no como los percibía anteriormente, simplemente como objetos interesantes. La función que los pares desempeñan durante esta época es determinante en el desarrollo de la personalidad del niño. Básicamente, el niño obtiene cuatro cosas de su relación con los pares:

¹¹ Rappoport, L. op. cit., pág. 11.

- Apoyo Social. Se identifica con sus pares ya que se comprenden por estar en circunstancias similares.
- Modelos de Imitación. El niño tiende a imitar conductas que observa en los pares de diversas edad. Por ejemplo, no es raro que un niño tenga "modelos regresivos" al relacionarse con niños menores que él, y adopte conductas que ya había rebasado.
- Oportunidades de Aprender Ciertos Roles Sociales. Estas son proporcionadas a través de las actividades que se desarrollan entre pares, ya que el niño al observar la relación de sus pares con sus respectivas familias, va a aprender su rol de niño dentro de su propia familia; de igual manera, practicará dentro del grupo diversos roles como consecuencia de esa interacción con sus contemporáneos.
- Criterios para su Autoevaluación. El niño va formando el concepto de sí mismo y de su valor en base a los criterios de -- sus pares conjuntamente con el juicio de sus padres y maestros.¹²

Con respecto a la escuela, durante la primaria el niño se enfrenta con una autoridad que no son sus padres, sino el maestro, el cual impone las normas que regirán dentro del salón de clases. El maestro ejerce una gran influencia sobre la manera en que los niños piensan sobre sí mismos, y estas autoimágenes se relacionan con el desempeño escolar, lo cual a su vez influye sobre el modo como el maestro actúa hacia los niños, y así sucesivamente. En síntesis, se conforma un círculo vicioso psicológico.¹³

¹² Rappoport, L. op. cit., pág. 14-19

¹³ Rappoport, L. op. cit., pág. 25-31.

Por último, se analizarán los medios masivos de comunicación como otra de las categorías de experiencia que menciona Rappoport. Con el avance tecnológico tan acelerado en nuestros días, se observa que de entre los medios masivos de comunicación, la televisión ocupa un lugar predominante. En ella se promueven modelos de conducta que los televidentes se apresurarán a adoptar.

Siendo el niño un ser que está conformando apenas su criterio y su personalidad, es el más propenso a su influencia. Desgraciadamente -- las actitudes que se muestran en la pantalla televisiva no siempre son positivas para el desarrollo infantil; en la mayoría de los programas la violencia es ponderada como una cualidad, y el niño tiende a imitar a sus héroes. Ha habido muchas críticas al respecto, dándose verdaderas polémicas sobre si la violencia debe mostrarse en los programas de televisión o no, aquí simplemente se menciona a los medios masivos de comunicación como fuentes de experiencia del escolar entre los 10 y 12 años.

Como se señaló al inicio del capítulo, no existen muchas investigaciones específicas sobre la personalidad del niño entre 10 y 12 años debido quizás a que constituye una etapa sin muchos conflictos ni alteraciones físicas notorias. Sin embargo, para los fines de esta investigación, el comprobar que el niño de esta edad no está sujeto a graves cambios físicos ni a crisis de la personalidad, es sumamente importante ya que de esta manera, podrá recibir el servicio de orientación vocacional con una actitud más objetiva, analizando cada uno de los posibles caminos que puede recorrer en su vida estudiantil y profesional futura.

Por otro lado, al llegar a la armonía física de esta edad, el niño puede ensayar movimientos o actividades físicas que sugerirán al orientador vocacional posibles preferencias para ocupaciones futuras.

Por ejemplo, un niño que prefiera ser modelo (o el maestro así lo considere) para que sus compañeros imiten los ejercicios físicos; posiblemente se inclinará por impartir clases de educación física en el futuro. Claro que esto no es tan sencillo, ya que existen como se dijo anteriormente en este estudio, infinidad de factores psicológicos, económicos y sociales que inciden sobre las preferencias vocacionales de los individuos.

Asimismo, la formación del concepto de sí mismo es sumamente importante para la elección vocacional, y puesto que el niño que cursa el sexto grado de la escuela primaria ya tiene una autoimagen formada a través de los juicios de sus padres, maestros y pares, es apto para poder ir perfilando su vocación. Su sentido de autocrítica y su cada vez más desarrollada capacidad de síntesis y análisis, permitirá al orientador obtener buenos resultados de su relación con el alumno, ya sea en consultorías -- particulares o frente al grupo.

Para finalizar este capítulo se profundizará un poco en esta relación que se establece entre el orientador y el alumno. Es típico observar entre los alumnos de las escuelas secundarias y de nivel medio superior una actitud de rechazo hacia el orientador o hacia el servicio de orientación vocacional; entre las posibles causas de esta conducta se encuentra la actitud de rebeldía del joven ante cualquier adulto que signifique autoridad, actitud clásica de la adolescencia. Sin embargo, durante el período de la prepubescencia, el niño todavía mantiene buenas relaciones con las figuras autoritarias, y por lo tanto, es más dócil, pudiendo el orientador, en este caso particular, llevar a cabo sus actividades en un ambiente de mayor cordialidad, y esto lógicamente dará mejores resultados.

C A P I T U L O I I I

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

A través de este capítulo se analizará de manera más particular la interrogante de qué tan trascendental puede resultar el servicio de orientación vocacional en el sexto año de primaria.

Según Bohoslavsky (1979) el proceso de orientación vocacional involucra a tres elementos; la persona (el que recibe la orientación), el futuro, y otra persona (el orientador). Según este esquema, el orientado tendrá contactos tentativos con el futuro por medio del orientador, y de esta manera podrá elegir en el momento adecuado, la dirección que llevarán sus actividades futuras.¹

En nuestro país la relación de estos tres elementos se inicia en el ámbito educativo formal, a partir del nivel medio básico, existiendo sólo algunos intentos aislados por brindar este tipo de orientación en algunas escuelas primarias particulares. No obstante, en países tecnológicamente más avanzados que el nuestro, el servicio de orientación vocacional es fundamental y se brinda desde edades más tempranas. Posteriormente se -- analizará el caso específico de Estados Unidos y Francia.

Bübler propone cinco etapas en el desarrollo de la identidad ocupacional:

- 1) Crecimiento. (se extiende desde los 4 a los 14 años)
Durante esta etapa predominan la fantasía, los intereses y las capacidades.
- 2) Exploración. (De los 15 a los 24 años) El autoconcepto se basa en el ejercicio de roles.
- 3) Establecimiento. (De los 25 a los 44 años). Etapa de ensayo, - de elección de campos de trabajo o especialidades, cambio de - años, estabilización de la vocación y momento creativo.

¹ Bohoslavsky, R. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Ediciones Nueva Visión, Colección Psicología Contemporánea, Buenos Aires, 1984, pág., 37 y 38.

- 4) Mantenimiento. (45 a 65 años) Continuidad de las actividades correspondientes al área elegida.
- 5) Declinación. (66 en adelante) La disminución en las capacidades físicas e intelectuales causa la declinación de identidad ocupacional.

Según el anterior esquema, el niño de este estudio, estaría en la etapa del crecimiento, la cual es crucial ya que durante ésta es imprescindible "alimentar" los intereses, gustos y capacidades del educando con el fin de que él mismo vaya perfilando su vocación.

A) LA PRACTICA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL ELEMENTAL EN ESTADOS UNIDOS Y FRANCIA.

Según Hill (1987), la necesidad de la orientación escolar se basa en dos puntos: la necesidad de la sociedad de un eficiente uso del potencial humano; y la necesidad del individuo de aprender a ser libre y responsable. Como un análisis de los antecedentes del servicio de orientación vocacional en el nivel básico a continuación se estudiarán los casos específicos de Estados Unidos y Francia.

En Estados Unidos, la orientación vocacional análogamente correspondería a una pieza del motor que impulsa el desarrollo económico social, ya que conforme los individuos han acertado en la elección de su ocupación, tienen un mejor desempeño en sus actividades productivas.

Las actividades de orientación vocacional en las escuelas primarias de Estados Unidos se dirigen a los siguientes objetivos:

- 1) Aumentar la comprensión del niño de sí mismo y la aceptación de la responsabilidad de esta comprensión.

- 2) Aumentar la comprensión del mundo de la educación y del trabajo.
- 3) Aumentar su capacidad de elegir por sí mismo y resolver sus problemas.
- 4) Aumentar su sentido de los valores morales.
- 5) Aumentar su comprensión de la naturaleza humana, y las relaciones sociales.²

Para alcanzar estos objetivos Hill propone las siguientes características del programa escolar:

- 1) No discriminar a los educandos.
- 2) Libertad de expresión.
- 3) Experiencias de aprendizaje sistematizadas.
- 4) Autoexamen, autoevaluación.
- 5) Énfasis en el análisis de las relaciones interpersonales.
- 6) Experiencias hacia nuevos aspectos de la vida.
- 7) La dirección de este programa debe estar en manos de gente con la más alta competencia profesional.
- 8) Involucrar a los padres en el aprendizaje orientacional.

De hecho la orientación vocacional en las escuelas primarias de Estados Unidos no está en vías de establecerse sino de perfeccionarse, con este fin, Hatch (1985) propone algunos puntos para iniciar el programa, los cuales se resumen en los siguientes:

- Conferencia para reunir datos biográficos de los alumnos, con el personal de la escuela.

² Hill G. Orientación Escolar y Vocacional. 2a. reimp. Editorial Pax-México, 1987, pág. 20-50.

- Revisión de los instrumentos de orientación vigentes.
- Aplicación de una técnica y evaluación de ésta por el personal.
- Visitas a escuelas que poseen servicios de orientación notables.

Para la fase de exploración vocacional específicamente, Hatch propone viajes a los diversos lugares de trabajo, películas sobre ocupaciones, rollos de diapositivas, lecturas complementarias, ensayos por medio de actividades escolares, narración de cuentos, invitaciones a profesionistas para que impartan pláticas sobre sus ocupaciones.³

Gal por otra parte, critica el sistema educativo francés, el cual es similar al mexicano. Dice que a los niños se les uniforma con un conocimiento general, que en muchas ocasiones no va de acuerdo con los intereses particulares del educando. Se descuidan los rasgos individuales, aplastando la creatividad de alumnos que pudieran desempeñar un papel social trascendente. Es sólo hasta la adolescencia cuando se le permite al individuo decidir de manera apremiante sobre la carrera que va a seguir. ¿Por qué no considerar desde pequeños los intereses particulares y las decisiones de ellos derivadas, antes de que los errores no se puedan corregir? No se pretende que el niño decida su profesión futura, sino que vaya conociendo sus intereses particulares y las opciones que le ofrece la sociedad.⁴

El niño se parece a una joven planta, y cada planta necesita, para desarrollarse, una tierra especial, una cantidad determinada de agua o luz, de sol o de sombra. La uniformidad de los estudios, los programas enciclopédicos, la carencia total en la pedagogía actual, de lo que

³ Hatch, R. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. Ed. Limusa, México, 1985. pág. 221-223.

⁴ Gal, R. La Orientación Escolar. 2a. ed. Kapelusz, Argentina, 1973, pág. 37-59.

concierno a la cultura de las aptitudes individuales, bastan para conferir a nuestra enseñanza un diploma de incapacidad en la tarea que pretende asumir y que le confía a la sociedad". (Ferriere)

Al alumno se le embucha con tajadas de indigesto saber, sin que haya sentido su necesidad o deseo, y luego sorprende encontrar tantos fracasos y aversiones.

A los 11 años es cuando comienzan a diferenciarse verdaderamente - las aptitudes y las grandes tendencias de la personalidad, es necesario ofrecer materias optativas apropiadas para provocar la manifestación de las aptitudes particulares.

Gal propone algunas técnicas para la orientación vocacional. La observación psicológica del niño es la tarea principal del maestro involucrado en la orientación escolar. Los educadores deben tener en cuenta que es determinante empezar la tarea de orientación a una edad temprana, ya que de esta manera obtienen más fácilmente su confianza pudiendo guiarlo mejor. Es importante la observación y anotación durante todos los ejercicios llevados a cabo en la clase; como la lectura, ejercicios de ortografía, de relato, etc., y los tests como técnicas de la orientación.⁵

A pesar de la crítica de Gal al Sistema Educativo francés (quizás porque en aquella época todavía no se implementaba la orientación vocacional en la escuela primaria), en la actualidad este sistema cuenta entre los programas educativos de nivel básico con el de orientación vocacional, el cual es descrito de manera general por Cailly (1977). Durante la enseñanza primaria básica las actividades de orientación vocacional van encaminadas a la información profesional y la exploración voca-

⁵ Gal, R. op. cit., pág. 89-94.

cional. A los niños desde su ingreso a la primaria se les va mostrando el panorama laboral y profesional actual, con el fin de que se concienticen de las ventajas o desventajas de tal o cual profesión. Por esto se llevan a cabo visitas a centros de trabajo ubicados en el área de influencia de la escuela, y en ocasiones a centros más lejanos para observar las diferencias profesiográficas. Al igual que en los Estados Unidos se invita a algunos profesionistas a dar conferencias sobre sus actividades, su campo de trabajo, y las limitaciones o alcances de su carrera.⁶

B) FACTIBILIDAD DEL ESTABLECIMIENTO DEL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES DEL D.F.

Dos de los objetivos más importantes para esta investigación que se contemplan en los planes de estudio de la educación primaria en México son:

- Toma en cuenta tanto los intereses particulares de los alumnos, como las necesidades de la comunidad en la cual se desarrolla.
- Se orienta a evitar la deserción y reprobación escolar con el fin de que los educandos logren ascender a niveles superiores de educación.

El servicio de orientación vocacional coadyuva al cumplimiento de estos objetivos ya que explora los intereses particulares de los alumnos y los estimula al grado de que el educando sea capaz de elegir posteriormente su profesión. Asimismo, al tomarse en cuenta los intereses particu

⁶ Cailly, P. Orientación Escolar y Profesional de los Niños. Ed. Oikos Tau, Barcelona, 1977, pág. 39-48.

lares de los niños que asisten a la primaria, esto evita la deserción y reprobación escolar, ya que el alumno se encuentra suficientemente motivado para seguir estudiando.

La flexibilidad característica de los planes de estudio y los programas educativos del sexto año de la escuela primaria (descritos en el capítulo 1) permite la incorporación del servicio de orientación vocacional; el cual comprendería como puntos de partida, según mi criterio, las siguientes:

- 1) Análisis del medio socioeconómico en el que se ubica la escuela; esto nos permitirá tener una visión real de los alcances de nuestro programa.
- 2) Capacitación del personal docente. Con el fin de contar con elementos preparados para poner en práctica el programa de orientación vocacional a la vez que se involucra con el mismo.
- 3) Participación de los padres de familia. Un aspecto muy importante, ya que la decisión profesional posterior del hijo involucra a toda la familia.
- 4) Revisión del aprovechamiento escolar. Mediante ejercicios como los propuestos por Gal (1973) el orientador observaría las preferencias académicas de los alumnos al inicio de la aplicación del programa de orientación vocacional.
- 5) Comunicación continua con el alumno. Se proponen consultorías individuales o grupales durante las cuales el alumno puede manifestar sus dudas y sus puntos de vista sobre sí mismo y sobre el programa de orientación vocacional.



- 6) Análisis del presupuesto necesario para el establecimiento del servicio de orientación vocacional. El presupuesto debe ser acorde con los objetivos del programa, y en general abarcaría salarios del personal, materiales didácticos, y adecuación de instalaciones. Hill (1987) propone también dentro del presupuesto: equipo y mantenimiento, viáticos y gastos fuera de la escuela, y gastos de investigación y evaluación.⁷

IZT

Sin embargo las condiciones socio-económicas de nuestro país son muy diferentes a las de Estados Unidos, y por lo tanto se trataría de que estos aspectos se cubrieran de ser posible por otros medios (como por ejemplo, los gastos de las visitas fuera de la escuela podrían ser hechos por la misma familia del alumno), inclusive el cubículo para el servicio de orientación vocacional podría ser algún aula o cuarto no -- utilizado adecuado para tal fin. A pesar de los gastos que se generarían con el establecimiento de este servicio, creo que se **verían totalmente** -- compensados por las ventajas que a largo plazo se observarían en el aparato productivo del país, ya que al decidir correctamente sobre su profesión, los jóvenes tendrían un mejor desempeño en su trabajo y por ende -- existiría una mayor producción para las instituciones, organismos gubernamentales y empresas privadas, destinada a brindar subsidio para los -- servicios de orientación vocacional de las escuelas primarias federales, pudiéndose hacer extensivo al programa para las primarias particulares. Esta cuota se solicitaría a estos organismos, dado que ellos son también beneficiados o perjudicados por la elección vocacional de los -- alumnos. El gobierno podría motivar a las empresas disminuyendo el pago de impuestos.

Gutiérrez (1983) hace un análisis sobre la necesidad de la orientación, sobre todo escolar y vocacional en la educación básica. Se debe vincular adecuadamente la educación al sistema productivo para que los es -- fuerzos de la educación se traduzcan en éxitos en el ámbito laboral. La



orientación escolar al preceder a la orientación vocacional, ocupacional, y profesional, debe encaminar, proporcionando los medios necesarios para favorecer las potencialidades propias de cada individuo.⁸ "Los servicios de orientación son un componente integral y necesario del proceso educativo total, y este punto de vista de la orientación deberá impregnar cada uno de los aspectos del programa escolar".⁹

Se ha hablado sobre las condiciones materiales de las escuelas primarias y los planes y programas de estudio con vistas al establecimiento de la orientación vocacional en el sexto grado, pero las condiciones psicológicas que caracterizan al niño que cursa este grado ¿le permiten recibir el servicio y aprovecharlo?. Díaz Guerrero en sus estudios de la psicología del mexicano nos habla de la baja autoestima que aparece como un rasgo predominante de nuestra personalidad. Dado que en la identidad vocacional se encuentra totalmente relacionado el concepto de sí mismo, o la autoimagen, como un rasgo psicológico que se origina y reafirma a finales de la niñez media, es importante tomar en cuenta las observaciones de Díaz-Guerrero. Él opina que una de las causas de que el mexicano no encuentre motivación en su trabajo es la baja autoestima, debida ésta entre otras cosas al autoritarismo familiar, el cual impone obediencia extrema rayando muchas veces en la humillación.¹⁰

El orientado (alumno mexicano) según esta hipótesis, se sentirá incapaz para desarrollar algunas de las profesiones que se le ofrecen, cosa contra la cual el orientador tendrá que luchar. El autoritarismo fa-

⁸ Gutiérrez, G. Necesidad de Orientación en Educación Básica. En Cuadernos # 9. Los servicios de orientación y la educación mexicana. Memorias de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional. Guadalajara, Jal., 29 y 30 de sep. 1983, pág. 349-354.

⁹ Beck, C. Orientación Educativa. Sus Fundamentos Filosóficos. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1979, pág. 28.

¹⁰ Díaz-Guerrero, R. Estudios de Psicología del Mexicano. 7a. reimp. Ed. Trillas, México, 1979. Pág. 60-66

miliar provoca a su vez alta dependencia del alumno mexicano de sus padres, los cuales muchas de las veces deciden la profesión del hijo, e inclusive lo acompañan al servicio de orientación.

En base a las anteriores consideraciones, uno de los puntos que debe incluir el programa de orientación vocacional en el sexto grado de las escuelas primarias, es poner en práctica técnicas y ejercicios para favorecer la formación de una buena imagen de sí mismo del educando.

1) EL PAPEL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN LA TAREA DE SISTEMATIZACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS PRIMARIAS DEL DISTRITO FEDERAL.

Habiendo analizado la importancia de establecer el servicio de orientación vocacional en el sexto año de primaria y algunas de las condiciones físicas y psicológicas que prevalecen en los alumnos mexicanos y su entorno económico-social, podemos preguntarnos entonces, ¿quién será el encargado de coordinar y llevar a la práctica las actividades propias de este servicio?. Aventurándonos un poco podríamos pensar en el psicólogo educativo, cuyo perfil se adecua a las necesidades de sistematización de este servicio.

Las funciones del orientador deben incluir: la planeación, la evaluación, el mejoramiento y la investigación.¹¹

La planeación debe ser hecha en base a las necesidades reales de cada escuela, tomando en cuenta factores tales como el presupuesto por la federación, el nivel socioeconómico de los alumnos que asisten a ella, la disponibilidad del personal docente y administrativo para colaborar, etc.

¹¹ Hill, G. op. cit., pág. 5-6.

La evaluación del programa de orientación vocacional debe ser continua para observar los progresos y fallas del mismo. En base a la evaluación se irá mejorando el programa, reformándolo cuando sea necesario.

La investigación también deberá ser continua ya sea en su modalidad de aplicada o de campo. Se deberán tomar en cuenta los intereses del personal escolar en cuanto a qué aspectos les interesaría estudiar. Es de suma importancia también que el psicólogo lleve a cabo una capacitación del personal docente sobre las bases y objetivos de la orientación vocacional, con el fin de unir esfuerzos encaminados a la educación integral del alumno.

Las tres bases de la orientación son: a) Comprensión del individuo; b) Preocupación por él; c) Brindar un servicio. De esto se derivan las dos funciones principales de la orientación:

- Dar ayuda a los niños para que madure su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos.
- Ayudar a los niños a madurar en los procesos y técnicas selectivas, en especial en lo que se refiere a planeación educativa y vocacional.

En general se puede considerar a la orientación como el aspecto del servicio educativo que trata de ayudar al niño considerado como individuo, a comprenderse, a entender a su medio y las demandas de éste, y a dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y él mismo.¹²

¹² Hill, G. op. cit., pág. 10-15.

El psicólogo educativo dedicado a la orientación vocacional en el sexto año de primaria deberá abarcar en su programa los siguientes aspectos:

- Aplicación de tests o cuestionarios individuales para explorar la vocación del alumno, siempre y cuando se tomen los resultados de estos tests con sus debidas reservas, sin diagnosticar o enjuiciar sólo en base a éstos.
- Información profesiográfica. Orientando al alumno sobre las opciones tanto educativas como ocupacionales que imperan en la zona.
- Servicios de consultorías o consejo. Estos pueden ser individuales o grupales, y se refieren a la asistencia que el orientador debe ofrecer a los alumnos para guiarlos en la resolución de problemas personales muchas veces derivados de su poca experiencia en tomar decisiones.
- Seguimiento de los egresados. Para evaluar el programa de orientación vocacional en base a los logros que tengan éstos una vez fuera de la escuela primaria. La orientación vocacional más que un servicio, debe constituirse en una asignatura con carácter obligatorio, debe ser parte integrante del curriculum de la escuela primaria, ya que de otra manera, el alumno no acudirá a ella dando preferencia a materias que si tengan valor curricular. Quizás no debiera evaluarse con una escala específica como las demás materias ya que esto sería imposible por su mismo carácter de servicio, sino más bien constituiría, sobre todo en el sexto grado, un requisito para el egreso de este nivel escolar.

La anterior propuesta se basa, por una parte, en la experiencia que he tenido con jóvenes de Bachilletaro que acuden al servicio de -

orientación vocacional sin haber desarrollado siquiera la habilidad de toma de decisiones, y por otra, en la revisión documental llevada a cabo para esta investigación, la cual nos permite observar que todos los autores, muy aparte de su tendencia ideológica, concuerdan en la opinión de que el servicio de orientación vocacional debe brindarse -- desde una edad temprana por el bien tanto del individuo, como de la so ci dad en la que se desenvuelve.

No obstante, los puntos que se proponen para el programa en cue sti ón pudieran ampliarse o delimitarse dependiendo de las condiciones -- prevalecientes ~~del~~ momento en el que fuera a ponerse en práctica. Este estudio se limita a marcar la importancia de que este servicio se es ta ble zca en nuestro país, en principio en la Ciudad de México. En el -- caso de que las autoridades educativas llegaran al acuerdo de im ple men tar lo, entonces se efectuarían otra serie de estudios encaminados a -- integrar las fases y los puntos que comprendería el programa.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado diversas fuentes de información que hablan de la importancia de la orientación vocacional en la escuela primaria, y en base a mi experiencia dentro de esa área, se puede afirmar que la necesidad de establecer ese servicio para el sexto año de primaria es apremiante en las condiciones actuales de nuestro país. La desinformación profesional en el medio estudiantil es evidente, al percatarnos que ingresan alumnos al nivel superior en total desconocimiento sobre la carrera que eligieron; o casos aún más graves cuando los alumnos al momento de terminar su carrera, se dan cuenta que no era su verdadera vocación y se ven obligados a ejercer una profesión con la cual no se identifican, tornándose esto en una situación frustrante.

Como se mencionó a lo largo de la presente investigación, el alumno de sexto año presenta características psicológicas y sociales que le permiten recibir y participar en el servicio de orientación vocacional con una mayor apertura y mejor actitud objetiva. Al recibir este servicio, él practicará la toma de decisiones desde una edad más temprana, reafirmando con esto su autoimagen, y adquiriendo por ende mayor seguridad en sí mismo. La orientación vocacional le brinda asimismo, herramientas prácticas para adaptarse a su nuevo ambiente educativo y sortear las dificultades con mayor facilidad. Además, al llegar a la crisis de la -- adolescencia, el alumno ya no tendrá que enfrentarse por primera vez a la disyuntiva de elegir carrera, ya que esto constituyó un proceso que se -- inició con anterioridad.

Por otra parte, los beneficios que la sociedad puede obtener del establecimiento de la orientación vocacional en el sexto año de primaria son varios:

En primer lugar, el núcleo familiar obtendrá satisfacción y orgullo al observar que sus miembros son personas íntegras y centradas al llegar a la madurez y que desempeñan su papel dentro de esta sociedad de manera responsable y eficaz.

La sociedad cumplirá su papel de formadora de hombres con grandes potencialidades y capacidad profesional, que en su momento corresponderán con sus servicios a esa sociedad que los educó y capacitó.

El aparato productivo de nuestro país se verá recompensado al recibir en sus filas hombres y mujeres mejor capacitados y con una mayor identificación con las actividades correspondientes, repercutiendo esta actitud, en una mayor eficacia y productividad.

Quisiera comentar por último, el hecho de que en la mayoría del material documental que encontré sobre los programas de orientación vocacional en las escuelas primarias de países considerados económicamente desarrollados como Estados Unidos y Francia, se habla de propuestas para mejorar estos programas, entendiéndose que la necesidad está implícita, y por lo tanto rebasada. Esto desgraciadamente no se aplica a -- nuestro país, pues aún estamos en el punto de enfatizar la necesidad del servicio de orientación vocacional en la escuela primaria, prueba de ello es la presente investigación.

Nuestras autoridades educativas se esfuerzan en la actualidad por reformar los programas educativos vigentes y en atender a un mayor número de población, muchas veces en detrimento de la calidad académica. Creo que un punto importantísimo para considerar en la reforma educativa es la integración de la orientación vocacional en los planes de estudio de la educación primaria y especialmente en el sexto grado, ya que conforme el mexicano tenga acceso a una mayor información profesional desde pequeño, podrá vislumbrar más claramente el camino ocupacional que más -

le conviene, y por lo tanto, la sociedad contará con individuos mejor capacitados y con un mayor potencial a desarrollar.

B I B L I O G R A F I A

- Beck, C. Orientación Educacional. Sus Fundamentos Filosóficos. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1979.
- Bohoslavsky, R. La Vocacional. Teoría, Técnica e Ideología. Ed. Búsqueda, Buenos Aires, 1979.
- Bohoslavsky, R. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Ediciones Nueva Visión. Colección Psicología Contemporánea. Buenos Aires, 1984.
- Cailly, P. Orientación Escolar y Profesional de los Niños. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1977.
- Castillo, H. Necesidades y Propósitos de la Orientación Educativa en las Escuelas Primarias. Ponencia presentada en EXPOIENTA 89 por el SNOE, Auditorio Nacional, Junio de 1989.
- Cueli, J. Vocación y Afectos. Ed. LIMUSA. México, 1985.
- Díaz-Guerrero, R. Estudios de Psicología del Mexicano. 7a. - reimp. Ed. Trillas. México, 1979.
- Dirección General de Programación de la SEP. Descripción del Sistema Educativo Nacional. Versión Premilinar. México, 1983.
- Gal, R. La Orientación Escolar. 2a. ed. Kapelusz, Buenos Aires 1973.
- Gesell, A., et. al. La personalidad del niño de 5 a 16 años. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1967.
- Gutiérrez, G. "Necesidad de Orientación en Educación Básica". En Cuadernos # 9. Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana. Memorias de la Reunión Nacional de -- Orientación Vocacional. Guadalajara, Jal. 29 y 30 de - Sept. 1983.

- Gutiérrez, O. "Una Alternativa para la Orientación Educativa del Futuro". En Memorias del Coloquio Universitario - "Prospectiva de la Orientación Vocacional" Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Dirección General de Orientación Vocacional. UNAM. México, D.F. 20 y 21 de Octubre de 1988.
- Hatch, R. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. Ed. LIMUSA, México, 1985.
- Hiebsch, H. y Clauss, G. Psicología del Niño Escolar. Trad. Boettcher, H. Ed. Grijalbo, México, 1975.
- Hill, G. Orientación Escolar y Vocacional. 2a. reimp. Ed. Pax. México, 1987 .
- Holland, J. Técnica de la Elección Vocacional: Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales. Ed. Trillas, México, 1979.
- Maier, H. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Amorrortu Editores. Argentina, 1984.
- Rappoport, I. La Personalidad desde los 6 a los 12 años. El Niño Escolar. Trad. Saltzmann, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.
- SEP Ciencias Naturales. Sexto Grado. 16a. ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México, 1989.
- SEP Ciencias Sociales. Sexto Grado. 16a. ed. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México, 1989.
- SEP Español. Sexto Grado. 16a. ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, 1989.
- SEP La Escuela Primaria. Planes de Estudio. México, 1988.
- SEP Matemáticas. Sexto Grado. 16a. ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, 1989.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

- SEP Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994. México, 1989.
- SEP Sistema Educativo Nacional. Vol. 1, México, 1983.
- Tanner, J. y Tattray, G. El Crecimiento. Colección Científica de Libros de Time Life, México, 1967.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

IZT