

30
20j.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"PROYECTO DE EDUCACION BASICA EN
LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION"

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

PSICOLOGO

PRESENTA:

MARTHA PATRICIA CARRILLO ACOSTA

DIRECTOR:

DR. JAIME GRADOS ESPINOSA

MEXICO, D. F., MAYO DE 1992.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN

El proyecto que se presenta está fundamentado en una investigación interna realizada en el Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción.

A fin de ubicar al trabajador de la industria de la construcción, se analiza la evolución que ha tenido la educación en las culturas más representativas y en especial en México, considerando la orientación del proyecto también se hace un análisis de la educación dirigida a los adultos, para posteriormente ubicarla en el trabajador de la construcción mexicana, quien -- debido a su escasa preparación y a los altos índices de analfabetismo que se presentan en esta rama industrial, ha despertado el interés por colaborar a la superación del resago educativo actual, por lo que el ICIC como institución capacitadora de la construcción, se ha encargado de implementar y desarrollar dentro de los cursos que imparte los de Educación Básica, que incluyen los programas de alfabetización primaria y secundaria, que actualmente han venido decreciendo tanto en número como en participantes.

Tomando en cuenta la repercusión que tiene para el trabajador la ausencia de conocimientos elementales que posibiliten mejorar sus condiciones de vida facilitando y optimizando la ejecución de actividades laborales en calidad de tiempo de realización; se propone un proyecto cuya finalidad consiste en -- proporcionar elementos orientadores para el mejoramiento y en su caso implementación de los cursos de Educación Básica en -- beneficio del trabajador de la industria de la construcción -- mexicana.

I N D I C E

PROYECTO DE EDUCACION BASICA EN LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION.

	INTRODUCCION.....	7
I	EDUCACION Y SOCIEDAD	
	LA EDUCACION EN LA ANTIGUEDAD.....	11
	LA EDUCACION EN MEXICO.....	15
II	EDUCACION DE ADULTOS	
	ANTECEDENTES DE LA EDUCACION DE ADULTOS.....	24
	TENDENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA EDUCACION DE ADULTOS..	29
III	EDUCACION BASICA PARA EL TRABAJADOR DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION.	
	CARACTERISTICA DEL TRABAJADOR DE LA CONSTRUCCION.....	37
	ANTECEDENTES DE LA EDUCACION BASICA, ORIENTADA A LOS TABAJADORES DE LA CONSTRUCCION.....	48
	IMPORTANCIA DE LA EDUCACION BASICA PARA EL TRABAJADOR DE LA CONSTRUCCION.....	51
IV	PROYECTO DE EDUCACION BASICA PARA EL INSTITUTO DE CAPACITACION DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION	
	SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION BASICA EN EL ICIC....	55
	OBJETIVOS.....	62
	METAS.....	64
	ESTRATEGIA GENERAL DE ACCION.....	66
	CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES.....	71
	AREAS DE ACCION.....	77
	METODOLOGIA.....	79
	COBERTURA.....	81
	RECURSOS.....	82
	COORDINACION DEL PROYECTO.....	83
	POSIBILIDADES DEL PROYECTO.....	84
	REFERENCIAS.....	86

RELACION DE CUADROS

Cuadro 1	CALIFICACIONES DE OBREROS SEMIESPECIALIZADOS....	39
Cuadro 2	MODALIDADES DE NUMERACION A LOS OBREROS POR CALIFICACION.....	41
Cuadro 3	PERSONAS ENCARGADAS DEL PAGO A LOS OBREROS POR CIUDADES .&.....	42
Cuadro 4	SINDICALIZACION DEL TRABAJADOR DE LA CONSTRUCCION.....	46
Cuadro 5	CURSOS DE EDUCACION BASICA DURANTE 1989.....	56
Cuadro 6	CURSOS DE EDUCACION BASICA DURANTE 1990.....	57
Cuadro 7	AVANCE DE LAS METAS DE EDUCACION BASICA DURANTE 1990.....	58
Cuadro 8	REGISTRO DE CURSOS DE EDUCACION BASICA DURANTE 1990.....	59

INTRODUCCION

La educación ha sido un medio que permite enriquecer y conservar la cultura, vincula a las viejas generaciones con las nuevas, garantizando así la permanencia de las sociedades en el tiempo, incorporando a las diferentes clases y sectores de la población. Por ello desde la antigüedad, en cada pueblo ha tenido características particulares que se orientan al alcance de metas de carácter político, ideológico y económico. La tendencia particular le ha permitido superar problemáticas específicas.

El presente trabajo hace una propuesta de educación para una población en particular; el trabajador de la construcción mexicana. Para ubicar al trabajador mexicano se ha hecho una revisión histórica de su evolución en la educación, en el capítulo I se analiza la educación en la antigüedad en las culturas más representativas así como la evolución que ha tenido en México.

Posteriormente en el capítulo II se hace un encuadre de la educación orientada a los adultos y las tendencias que se manejan para esta población educativa. Considerando que el trabajador de la construcción mexicana es un adulto con ciertas características. En el capítulo III se analizan estas tomando en cuenta la importancia que tiene la industria de la construcción como actividad fundamental dentro de la economía mexicana, debido a la contribución que ha tenido en la formación de una infraestructura básica, productiva y habitacional que ha sido clave en el desarrollo del país.

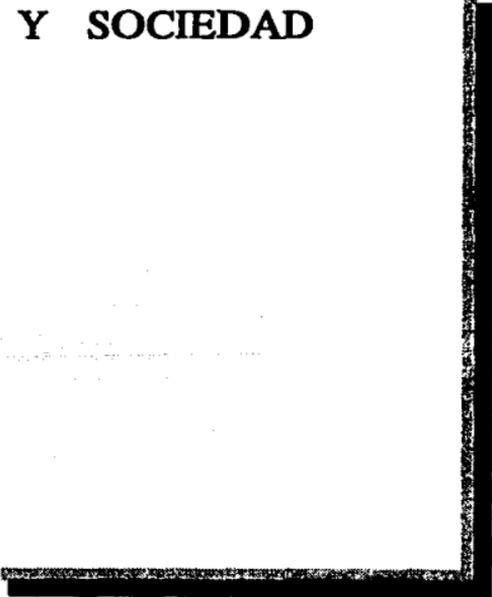
Destaca así mismo la alta capacidad para la absorción de mano de obra de trabajadores inmigrantes que la mayoría de casos presentan una escasa preparación que a corto plazo influye de manera determinante en costos, calidad y tiempo para el desarrollo de una obra.

Conscientes de la importancia que representa la capacitación del trabajador de la construcción y el bajo índice de trabajadores alfabetizados que se presenta en esta rama industrial, el Instituto de Capacitación de la Industria de Construcción; institución que tiene como objetivo capacitar al personal de todas las constructoras afiliadas a la Cámara Nacional de la Industria de la Construcción, quienes por medio de una aportación de 2 al millar por el monto de obra, respaldan la impartición de los cursos. Dentro de los programas que contempla el ICIC, se ha considerado a la Educación Básica por la importancia que tiene para el trabajador de esta industria, actualmente el alcance que estos cursos han tenido es a nivel nacional. Sin embargo, en los últimos años se ha reducido el número de cursos y participantes. Los resultados de la labor emprendida presentan una visión optimista con lo obtenido de las metas institucionales planteadas si se considera que el número de adultos que se capacitan anualmente representa un incremento general; sin embargo, analizando particularmente nos enfrentamos a un decremento importante en estos, debido a múltiples fallas en su operación y supervisión.

La propuesta que se hace en este trabajo se fundamenta en una investigación interna realizada en el ICIC, no se ha pretendido convertir el resultado de este trabajo profesional en un diagnóstico; aún cuando ---

puedan existir elementos de diagnóstico de la situación general de la Educación Básica dentro de la institución y rama industrial.

I EDUCACION Y SOCIEDAD



LA EDUCACION EN LA ANTIGUEDAD

El proceso educativo es un fenómeno que influye y a su vez, es influido por las leyes de carácter económico, ideológico y político, que rigen a la sociedad. De ahí que a cada tipo de organización social corresponde una determinada suma de intereses y objetivos de la educación.

En la antigüedad, en la comunidad primitiva la educación era un fenómeno espontáneo e integral; espontáneo en tanto no existían personas o instituciones especializadas en enseñar, e integral en tanto no tenía como fin la especialización, pues abarcaba todas las tareas de la vida en comunidad.

Los hombres se mostraban unos a otros las actividades necesarias para la supervivencia, tales como la caza, pesca, fabricación de herramientas, etc., de igual manera aprendían a proteger a los menores, a participar en las decisiones de la comunidad y a respetar las normas que les regían.

Así en China la familia fue considerada la base de la sociedad y el emperador o mandarín como padre de todos los niños, teniendo origen divino al que deben una obediencia absoluta.

La educación y cultura de este pueblo fue muy particular, pues la creación de su muralla permitió que ésta no se mezclara con otras, conservando su tradicionalismo, humanismo y tendencia a la civilidad y buenas maneras, desarrollando un respeto marcado hacia la naturaleza.

El método que se empleó en su educación fue memorístico y estricto, se emplearon los castigos corporales y sanciones.

La educación elemental fue para el pueblo y no existían escuelas, la impartía el padre a sus hijos, o bien algunos emplea

ban maestros particulares. El contenido de ésta fue la lectura, la escritura y algunos conocimientos sobre agronomía y aritmética. La educación a nivel superior la recibían los posibles funcionarios o mandarines, los que acudían a maestros particulares, preparándose por varios años para someterse a un complicado sistema de exámenes. En la mujer se inculcaron las virtudes femeninas, tales como la obediencia al esposo y el cuidado a los hijos, para el varón existían deberes máximos como el cumplimiento a su deber que se consideró como un valor social.

En Egipto donde existía la monarquía, la educación fue memorística y eminentemente utilitarística, los golpes eran considerados como estímulo para el aprendizaje. Los primeros conocimientos los otorgaba la madre, después los continuaba la escuela elemental, en donde el niño aprendía los conocimientos básicos, estaba abierta a todas las clases sociales, aunque asistían principalmente las clases nobles. A nivel superior se les enseñaba astronomía, geometría, agrimensura y medicina, todo ésto encaminado al desarrollo de su economía, eminentemente agrícola; a la navegación y al conocimiento de la preservación del cuerpo, así como a la construcción de pirámides con gran exactitud.

La educación entre los hindúes fue de acuerdo a la casta a la que pertenecían; los parias únicamente recibían educación familiar, la instrucción elemental, (udarayana) era impartida por los brahmanes que era la clase social más alta; cuando se contaba con los conocimientos básicos, se pasaba a la escuela del bosque "asrana", lugar que se encontraba separado de la ciudad y al que asistían principalmente los niños de la casta brahmana a la edad de 6 ó 7 años. Los chatrías (guerreros) a los 8 años y los vaisias (agricultores, artesanos y comerciantes), entre los 11 y 12 años. En esta escuela permanecían varios años separados de su familia; su comida era frugal, su cama dura, vestían sólo una túnica y llevaban una vida célibe, todo ello encaminado a la espiritualidad. Posteriormente al término de esta preparación se les colocaba un cordón sagrado que indicaba que -

se encontraban aptos para ingresar a la escuela superior del -- "parishurd", (escuela del pensamiento). El pueblo hindú tuvo - en su educación un objetivo contemplativo acompañado de un --- ideal místico propio de su religión, que contrasta con las castas que se conservan en cierta manera hasta nuestros días.

Durante la sociedad esclavista, cuyas sociedades más representativas son Grecia y Roma, la educación aparece como patrimonio exclusivo de ciertas clases sociales.

Las clases dueñas del poder y la riqueza, como la de los -- patricios, eran educadas por medio de disciplinas militares, o en artes como la literatura, escultura y música.

Las demás clases sociales estaban destinadas a trabajar y producir todo lo necesario para la manutención de dicha sociedad, como es el caso de los esclavos y campesinos, quienes no - tenían siquiera la categoría de ciudadanos y menos aún acceso - a ningún tipo de instrucción formal.

Durante la edad media, Europa se hallaba organizada bajo - un sistema feudal, entonces la educación estaba casi totalmente en manos de la iglesia, por lo que los monasterios y templos -- fueron los principales centros educativos de la época. La hegemonía ideológica de la iglesia sumió en un atraso considerable a esta época, siendo así para la ciencia un poderoso obstáculo para su avance, parte importante del proceso educativo --- fueron los sucesos tan relevantes como el descubrimiento de -- América, la revolución industrial y la Revolución Francesa en - 1789, ayudaron a desarticular las estructuras que sostenían a - la sociedad feudal. Movimientos políticos como la Reforma que fue encabezada por Martín Lutero, así como las ideas del Renacimiento y el liberalismo económico, debilitaron la influencia de la iglesia y prepararon las condiciones para el advenimiento de la sociedad capitalista moderna.

A partir del capitalismo se han observado rápidas transformaciones en la vida económica, política y social y por lo tanto en la educación.

Los cambios productivos trajeron consigo la superación de los conceptos que se tenían de hombre y sociedad.

La educación se convirtió en una necesidad y demanda de -- las grandes mayorías, por lo que se erigió como un derecho universal, con una tendencia a la especialización que se incrementa día a día.

Considerando la gran importancia que representa la educación a nivel político, los gobiernos han convertido a ésta en -- una institución burocrática. Por otro lado, las desigualdades económicas y sociales son cada vez más profundas en los países subdesarrollados, donde el acceso a los sistemas educativos sigue siendo inalcanzable para millones de personas.

"Al proclamar hace un cuarto de siglo que el hombre tiene derecho a la Educación, las Naciones Unidas avalaron un ideal democrático nacido unos siglos antes, pero cuya relación se sigue viendo entorpecida en muchos lugares por condiciones parecidas a las que reinaban en la época en que fue anunciado" 1.

Como se puede observar no se educa al vacío, existe un --- contexto socioeconómico que condiciona al proceso educativo, -- pero éste a su vez puede influir en la sociedad, por ello se -- debe tener claro el papel que la educación deberá cumplir ante la sociedad.

EDUCACION EN MEXICO

La influencia que ejercen las generaciones adultas sobre los jóvenes de manera directa o indirecta, ha sido importante para poder entender a la educación como un hecho eminentemente social que no puede concebirse si no hay alguien que la imparta y alguien que la reciba. La educación comienza a partir del nacimiento y continúa durante toda la vida.

Numerosos y variados esfuerzos han sido realizados por destacados estudiosos mexicanos para definir, explicar y valorar la cultura nacional y sus orígenes, los obstáculos a los que se han enfrentado a lo largo de su historia que es también la historia de la sociedad mexicana son muy variados.

De esta manera, la cultura de un pueblo se integra por todo aquello que ha adquirido, elaborado y transmitido a sus integrantes y que puede manifestarse de diversas maneras, comunes a esa sociedad, tales como leguaje, organización social, tradiciones, costumbres, leyes, ideología, tecnología, religión y expresiones artísticas entre otras, la manera como se transmite todo este acervo cultural y la transmisión intencionada que se ha hecho de todo esto, tiene sus orígenes en México desde la época de los Aztecas cuando en 1325 surge como un pueblo organizado y que posteriormente sería el gran imperio Azteca. Su forma de gobierno fué una monarquía, donde al monarca se le llamaba "Tlacatecutli" que generalmente era un guerrero destacado que se auxiliaba de un consejo de guerreros y de ancianos que le ayudaban a gobernar los diferentes barrios o calpullis que contaban con una propiedad agraria o tierra comunal dividida en tierras del rey, del templo y del pueblo. Con el tiempo aparece la propiedad privada la que únicamente fué para beneficio de los nobles.

En esta sociedad Azteca existían clases sociales muy marcadas; militares, tenían ciertos privilegios, a ella pertenecía el

Tlacatecutli, los sacerdotes, personas dedicadas a la realización de ritos y al cuidado del templo, la clase de los comerciantes quienes eran los encargados de comprar y vender todo lo necesario para satisfacer las necesidades del pueblo y finalmente está el pueblo en general integrado por los agricultores, siervos, artesanos lapidarios, escultores y esclavos.

La actividad principal de este pueblo fué el comercio, después la agricultura, pero lo que hizo posible la expansión de los Aztecas fué la guerra, por ello el propósito de la educación fué bélico-religioso, determinándose desde el nacimiento el destino del recién nacido.

La educación familiar fué muy estricta y austera, cuando el menor tenía 13 o 14 años, asistía a las escuelas del estado, si era noble al Calmecac donde se le instruía sobre las ciencias, escritura, ritos religiosos, artes y estrategias guerreras. El Tepochcalli era la escuela para la guerra, se adiestraba al alumno en el manejo del arco y la flecha. Se trataba de hacer al muchacho un guerrero empleando castigos fuertes que lo habituaran al hambre, frío, dolor, sed, etc. considerando que todos los tributos se adquirirían por acciones en el combate.

A diferencia de la educación Azteca, la Maya tuvo como finalidad el culto a los dioses así como el trabajo para estos el estado y su familia. Se crearon internados donde se enseñaba a los jóvenes algún oficio, las ciencias y las artes de la guerra, para posteriormente contraer matrimonio. La mujer debía ser sumisa y el varón trabajar para satisfacer sus necesidades.

Posteriormente, después de la conquista en la época colonial, los misioneros Franciscanos en el año de 1523 emplean la escritura jeroglífica para difundir la evangelización, más tarde se pretende castellanizar a los indígenas enseñándoles a leer y escribir, por lo que se funda la primera "Escuela de San Francisco" en la que además de la instrucción primaria se adiestraba a los alumnos en artes y oficios variados, encaminados a lograr una ocupación permanente de los indígenas.

En 1536 la fundación de escuelas para mujeres indígenas pre

paró a estas en las labores para ser casadas; las escuelas para criollos y mestizos fueron orientando la preparación de los alumnos hacia la filosofía y latinidad. Con la influencia de la imprenta el nivel educativo de los indígenas se acelera hasta la fundación de escuelas a nivel superior como el Colegio de Santa Cruz Tlatelolco y la creación de la Real y Pontificia Universidad de México en el año de 1551, abarcando los grados de bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado.

Es sólo a partir de la Independencia cuando existen las condiciones para que se inicie un verdadero proceso de consolidación nacional, que implica tanto la integración social a través de instituciones de tipo general, como la formación cultural nacional en la que se asimilan dinámicamente las diversas tradiciones.

Durante todo el siglo XIX, los ataques a la soberanía nacional, las luchas internas y la desorganización del naciente México, impidieron que se realizaran acciones sistemáticas y permanentes en favor de la educación; no obstante que aún desde la Constitución promulgada en 1914 por José María Morelos, se calificó a la instrucción como necesaria para todos los ciudadanos, por lo que debería favorecerse por la sociedad.

En general las acciones que se disputaban el poder en este tiempo coincidían en que era impostergable una labor educativa que atendiera a un mayor número de personas.

El atraso educativo que tenía México para entonces, por todos los adultos que no habían pisado una escuela en toda su vida, pero considerando la crisis política que vivía la nación, se postergaron las acciones para organizar la educación.

Mas tarde, en el año de 1833 fue creada la Dirección General de Instrucción Pública, que entre otras cosas instaló escuelas de alfabetización para adultos y fundó las primeras escuelas nocturnas para adultos en las que se promovió la educación cívica

y política de las mayorías, todo ésto como parte de las medidas de la reforma liberal de 1833, propuesta por liberales de la -- época, como Valentín Gómez Fariás, José Ma. Luis Mora y Andrés Quinta Roo, acción que fuera desvirtuada posteriormente por grupos conservadores.

En 1843, se expidió el Plan General de Enseñanza, que --- creaba la Dirección General de Instrucción, así como la Junta - Directiva de Instrucción Superior, permitiendo con ésto la ---- creación de nuevas escuelas y así para 1844, México ya contaba con 1,310 planteles educativos a nivel elemental.

Con la Constitución de 1857 surgieron las primeras definiciones referentes a la política educativa que debería seguir -- el gobierno; con el manifiesto de Benito Juárez, en Veracruz, - con las leyes de Reforma, se establece la educación como obli-- gatoria, gratuita y laica, contrastando con la realidad que --- agrupaba a los servidores educativos en el medio urbano, diri-- giéndose principlamente a las clases medias.

A la muerte de Juárez y ya durante la presidencia de Sebastián Lerdo de Tejada, se incorporaron las Leyes de Reforma a la Constitución y se promulgó la Ley de Adicciones y Reformas de - 1873, que de manera definitiva en el decreto de 1874 establece - el laicismo para la educación en todo el país.

Posteriormente el gobierno de Porfirio Díaz se inauguró -- luchando con los males que tenían que enfrentar los gobiernos, - derivados de la inestabilidad, sus tres ministros de Justicia e Instrucción Pública, Ignacio Ramírez, Protasio Tagle y Eugenio - Montes, no tuvieron la oportunidad de llevar a cabo su tarea --- pues los liberales continuaban con su firme propósito de exten-- der la educación y reformar la enseñanza.

Durante 1882 con don Joaquín Baranda como ministro de Justicia e Instrucción Pública se decretó la creación de la Escuela Nacional de Profesores de Instrucción Primaria y así en 1888 --- promulgó la Ley sobre la enseñanza primaria en el Distrito y --

territorios que convertían en obligatoria la instrucción primaria entre los 6 y 12 años y prohibía el empleo de ministros de todos los cultos en las escuelas públicas.

En 1910 Justo Sierra coronó sus ideales educativos con la creación de la Escuela Nacional de Altos Estudios y de la Universidad Nacional de México, ambas instituciones debían ser el vínculo con lo universal en un trabajo constante por la elaboración del progreso intelectual.

En 1921 la naciente Secretaría de Educación fue encargada por el presidente Obregón a José Vasconcelos, quien atendió la educación como función prioritaria del Estado para cumplir con el compromiso contraído con quienes le entregaron su confianza y solidaridad en el pacto de 1917. Intenta el cambio en la difusión de la educación primaria en áreas indígenas, rurales y urbanas y se propone combatir arduamente el analfabetismo; en estos años adquiere impulso, lo que se ha conocido como la escuela rural mexicana. La educación de esta época tiene como característica la preocupación de acercarse al trabajador, fundamentalmente al del campo.

En la década de 1920 el estado mexicano comenzó a surgir bajo las presidencias de Obregón y Calles, básicamente como un estado centralizado, tendiente a limitar la participación extranjera en la economía, estimulando el proceso de modernización mediante diversas formas de inversión e incentivos para la clase trabajadora y el campesinado, que más tarde en los años treinta y ya durante el gobierno de Lázaro Cárdenas es orientado a las masas, en particular la reforma agraria sería el fruto de la movilización campesina en su deseo por organizarse y sacudirse de la opresión y la explotación. Para el logro del objetivo ningún grupo social se distinguió como los maestros en su actividad política en el seno de las masas trabajadoras. Sin embargo, es durante el gobierno del presidente Avila Camacho, con su Secretario de Educación Jaime Torres Bodet, cuando se logra la unificación del Sindicato --

Nacional de Trabajadores de la Educación con su compromiso de ascenso y mejoramiento profesional y económico de los maestros y la definición clara de los propósitos de la educación en -- México.

El censo de 1940 había estimado que el 47.8% de los 19.6 millones de habitantes mayores de 6 años eran analfabetas, -- los cuales debían ser enseñados, según se proponía, por la -- otra mitad de la población alfabetizada, para lo cual se es-- tablecieron Centros de Educación Colectiva que quedaron a car-- go de profesores y maestros, pero sostenidos por aportaciones del ciudadano alfabetizado. Es durante este gobierno cuando se reforma el artículo tercero constitucional, observándose en -- este cambio reducción en las tendencias antirreligiosas, dis-- minución del énfasis en la estatización de la enseñanza y una nueva interpretación del lugar de la educación en el campo -- social.

La llegada del General Manuel Avila Camacho a la presi-- dencia de la república representó la introducción de cambios importantes en el modelo de sociedad que el estado considera-- ba deseable, estilo que estaba dispuesto a impulsar. Las con-- cepciones de la sociedad y del desarrollo nacional que intro-- dujo el presidente Avila Camacho, fueron cualitativamente se-- mejantes a las que sirvieran de base a las políticas, adopta-- das posteriormente por los presidentes Alemán, Ruíz Cortines, López Mateos y Díaz Ordaz.

Así en los años 40's se fundarían los primeros institu-- tos Tecnológicos Regionales y en 1958 se creó la Subsecretar-- ía de Enseñanza Técnica Superior, originando así en 1962 la creación de un convenio con la UNESCO para la creación del -- Centro de Enseñanza Técnica Industrial. En 1963 se establecie-- ron los primeros Centros de Capacitación para el Trabajo Agrí-- cola (CECATA'S) y para el trabajo Industrial (CECATI'S). La -- finalidad de estos centros consistió en preparar a los jóvenes

que han terminado la educación primaria, a trabajadores adultos y personas no asalariadas para desempeñar trabajos industriales y agrícolas. En lo que se refiere a la alfabetización del adulto durante el sexenio de Díaz Ordaz y como Secretario de Educación Pública Agustín Yañez, se aplicó el concepto de que la alfabetización no es un fin en sí misma, sino el inicio al conocimiento. Para ello se multiplicaron los centros de alfabetización, se modificaron los métodos de enseñanza, se editaron múltiples folletos, se abrieron bibliotecas populares y se aprovechó el uso de la radio y de la televisión para proseguir la educación extraescolar.

Para la alfabetización de adultos se crearon 7,783 centros de alfabetización, se transmitieron cursos por 200 estaciones de radio y 15 de televisión, se distribuyeron ----- 4'500,000 cartillas de alfabetización y 234'817,000 libros de texto y trabajo gratuitos para primaria. Resultando con esto una reducción del analfabetismo en la población mayor de 10 años, disminuyó de 33.5% en 1960 a 22.4% en 1970 según datos del IX Censo General.

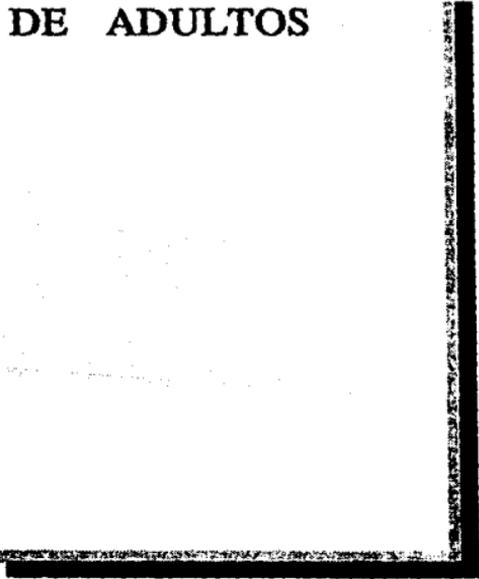
Finalmente cabe mencionar que la Ley Nacional de Educación de Adultos del 15 de enero de 1976 establece que la Educación Básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinado a los mayores de 15 años que no hayan concluido estudios de primaria y secundaria. La campaña de alfabetización también quedó inscrita en el contexto de la educación permanente y en el sexenio de 1970-1976, se establecieron los centros de Educación Básica para Adultos.

El resultado de estas acciones, entre otras, permite observar como ha ido en decremento el número de analfabetas; así en 1970, considerando a la población mayor de 15 años, existía un 25.8%, contrastando con un 12.4%, que equivale a 6'161,662 personas analfabetas, según estimaciones del XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Como puede verse, las acciones en materia educativa han ido intensificándose; encaminándose a disminuir el índice de analfabetismo en toda la población mexicana, ya que no solamente se ha orientado a los niños. Se pretende elevar el nivel educativo de la población en general.

La construcción de la nueva sociedad descansa sobre las bases planteadas en el proyecto revolucionario, el cual se orienta en la actualidad a la renovación del vigor de la sociedad civil y a perfeccionar sus relaciones con el estado. La sociedad no puede mantenerse ajena a la Revolución Educativa; la educación es el elemento fundamental en la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades del individuo, por esto determina el nivel de aptitud y calificación de las personas en la sociedad. Un sistema que educa deficientemente a sus ciudadanos se limita en cuanto a posibilidades de desarrollo equilibrado.

II EDUCACION DE ADULTOS



ANTECEDENTES DE LA EDUCACION DE ADULTOS

La educación a través de la historia ha tenido un papel importante en el desarrollo de los pueblos. Los planteamientos que se han hecho en torno al carácter permanente de la educación, le han dado una orientación bastante amplia. El concepto de educación permanente es el resultado de una sociedad móvil y abierta a nuestro tiempo, planteados a partir del examen de la educación de adultos y su papel con el mundo actual.

La educación de adultos tiene sus orígenes en Estados Unidos durante el siglo XIX con el desarrollo de los ateneos, las bibliotecas y el movimiento chautagua. Los ateneos ofrecieron al público conferencias y una amplia gama de literatura. El sistema de bibliotecas públicas proporcionaba una fuente rápida de material para adultos, a la vez que algunas bibliotecas públicas ofrecían servicios similares a los del ateneo, debate discusiones, exhibiciones y conferencias.

El movimiento chautagua tuvo su comienzo gracias al auspicio religioso, posteriormente se orientó al entrenamiento de los trabajadores religiosos hasta la contratación de conferencistas que trataban temas populares, así como áreas humanísticas, artísticas y científicas.

Para hacer una revisión de la educación y su proceso evolutivo se analizará la educación de adultos, así como las funciones que ha cumplido a través de la historia.

Durante la década de los 50's, la Educación de adultos estuvo dirigida a la población adulta que no había concluido los niveles básicos de educación, ni había tenido alguna capacitación, esto acorde con el modelo de desarrollo que esa época demandaba, para lo cual se crearon escuelas con una orientación

funcional a fin de responder a los cambios generados por los avances científicos y tecnológicos de la época. El resultado de este intento fue vano, ya que la problemática educativa se fue agudizando cada vez más al no mejorar la situación socio-económica de la población y el inminente crecimiento urbano de los centros marginales, lo que ocasionó la imposibilidad de integrar a esta población a los programas educativos vigentes. El fracaso de esta orientación educativa se debió principalmente a la falta de vinculación entre el desarrollo económico del país y la respuesta que el adulto puede dar a esta educación considerando la dificultad que le representa el tener acceso a ella.

La práctica demostró que al no cubrirse la demanda educativa de la población adulta que como población económica activa requería, se le estaba limitando la posibilidad de una capacitación que le facilitara el acceso al mercado de trabajo, con un mejor nivel académico.

En un segundo intento correspondiente a la década de los 60's, la educación de adultos se caracteriza como la fase destinada a la institucionalización, a través de la creación de centros educativos dentro de un enfoque que demandaba la búsqueda de metodologías apropiadas para el adulto. La preparación de programas especiales y la formación de docentes capaces de orientar este nuevo enfoque de la educación de adultos, se basó en la concepción de este como un ser educable, con una psicología distinta. Estos programas se desarrollaron en varios países de Iberoamérica y en México tuvieron cobertura nacional.

La educación de adultos durante esta década formó parte de los sistemas educativos y conjuntamente a ello se fueron buscando nuevas metodologías acordes a la realidad del adulto marginado, quien por su condición de clase no pudo incorporarse a la educación formal. Entre las experiencias más re-

levantes se puede citar la de Paulo Freire en Brasil y Chile, con su planteamiento basado en la concientización como posible alternativa para una educación liberadora basada en los principios que señalan que nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo.

La concepción de la educación popular como consecuencia el planteamiento de objetivos no necesariamente pedagógicos, sino con una visión global de la realidad del adulto, considerando sus características, intereses, necesidades, crea expectativas orientadas a elevar el nivel de conciencia de los grupos marginados en busca de liberación e integración socioeconómica.

La importancia de este enfoque educativo radica además de la forma de ejecución en el planteamiento de la realidad de su análisis e interpretación que permitiera al adulto asumir una actitud crítica y de compromiso en la modificación de su realidad.

La tercera etapa comprende la década de los 70's a la fecha, donde la educación de adultos se concibe dentro del marco de la educación permanente, por ello parte de la reflexión y cuestionamiento de las características que determinaron la educación de adultos anteriormente, por lo que se observa que la educación en general y la educación de adultos en particular ya no se concibe como algo aislado, sino vinculada con la realidad social formando parte de ella de acuerdo al contexto donde actúa.

Entre las características más relevantes de la educación de adulto en esta década, se encuentran:

- La multisectorialidad que asume
- El enfoque de la educación integral del adulto gira en torno a la capacitación en y para el trabajo.
- Se orienta como educación abierta, no formal o extraescolar.

En general se puede decir que esta década se caracteriza:

1. Porque el cuestionamiento de los enfoques tradicionales de la educación para adultos, inscrita en la perspectiva de la educación permanente.
2. Porque ubica la educación en el contexto de la realidad social, económica y política.
3. Se plantea como una educación en función de los adelantos científico-tecnológicos de la era en que vivimos.
4. Que el educador ya no podrá enseñar de manera autoritaria y magistral "ya que nadie puede aprender un conocimiento universal ni una certeza definitiva en ningún campo o materia, en una época en que ninguna noción o concepción puede resistir la prueba de una generación ... (Adisshiah, Malcom, S.).

El nuevo enfoque de la educación de adultos se basa en el principio de la participación donde el adulto es sujeto comprometido con su proceso educativo. La UNESCO reconoce la potencialidad que tiene el adulto para asumir un proceso permanente de autoeducación e inter-aprendizaje, por lo que en la reunión XIX de la UNESCO, se señaló el universo al que deberá orientar se la educación de adultos, mencionando al respecto tomar medidas encaminadas a promover la participación en los programas de educación de adultos y de desarrollo de la comunidad a los miembros de los grupos menos favorecidos, rurales o urbanos... y en particular analfabetos jóvenes que no han podido obtener un nivel de instrucción general suficiente o una capacitación; ... a los miembros de las minorías étnicas; ... así como las personas que tropiezan con dificultades de adaptación social y los reclusos de las prisiones" (Crefal, 1977).

Asimismo, se evidencia el enfoque que va adquiriendo la educación de adultos y la importancia que deberá concedérsele del marco socioeconómico específico, señalando que "lograr la participación de los adultos, de los grupos y de las comuni-

dades en la adopción de decisiones en todos los niveles del proceso educativo, en particular en la determinación de las necesidades, en la elaboración de programas de estudio, en la ejecución y evaluación, y en la determinación de actividades educativas con arreglo a la transformación del medio laboral y de la vida de los adultos (Crefal, 1977).

Hasta la fecha esta nueva orientación de la educación de adultos en la mayoría de los países iberoamericanos no se ha logrado aplicar como se recomienda; sin embargo, se observan algunos intentos como la implementación en centros de trabajo y en especial para aquellos trabajadores con mayores carencias y menores oportunidades educativas como lo es el trabajador de la construcción.

TENDENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

La clasificación se basa en experiencias concretas ordenadas bajo ciertos criterios, estas corresponden a la dinámica de interacción que adquieren las variables que intervienen; en lo referente a experiencias se consideraran algunos programas, proyectos y acciones realizados en América Latina, a través de ciertas tendencias que no deberán considerarse como momentos históricos, sino como práctica vigente en la educación de adultos.

La tendencia académica actual se sitúa en el desarrollo del conocimiento, vinculado a un conjunto de disciplinas o asignaturas de valor universal, entendiendo al "Universo" como el conjunto de conclusiones reunidas en torno a determinadas disciplinas básicas.

La actividad intelectual, en esta orientación, ocupa un lugar privilegiado después de desarrollar el proceso educativo en torno al intelecto, pues este se proyectará hacia todo el hombre considerando la validez universal de lo aprendido en relación a las disciplinas consideradas tradicionalmente como cultura humana, un ejemplo de esto es el plan de estudios de las escuelas de adultos en América Latina, cuya validez se ha proyectado más allá de la edad, época y situación, sin considerar los intereses de las diferentes edades, posibilitando así una adecuación metodológica, que no permite cambios debido a su carácter humano, ya que lo que se considera identificación cultural, se considera válido para toda la sociedad.

Los objetivos de los curriculums con esta orientación se expresan en términos de memorización de contenidos; su dinámica está dada por la enseñanza de contenidos organizados en planes y programas de asignaturas, siguiendo la lógica del conocimiento desarrollado en las ciencias. La relación maestro-alumno se

establece de manera vertical de emisor a receptor; al profesor le corresponde enseñar, principalmente en torno a la disciplina que enseña; al alumno le corresponde repetir de la mejor forma lo enseñado siempre bajo su responsabilidad de aprendizaje y bajo las decisiones y el control del profesor.

Se organiza a los alumnos en tiempos y planes rígidos manteniendo una forma de trabajo masificante y receptiva; la evaluación es poco frecuente y se evalúa principalmente la repetición de la información verbal transmitida.

Esta tendencia se manifiesta en algunas formas escolarizadas de realizar la educación de adultos, entendida como sustituto de la escolaridad que no obtuvo en los períodos correspondientes y en algunos programas no formales.

En los programas de alfabetización se desarrolla en forma mecánica el aprendizaje de la lectura o escritura y el cálculo; en los programas de enseñanza básica se concibe el término "Conocimientos Básicos" de igual manera como se aplica a los niños. La estructura de estos programas está basada en la organización de disciplinas tratadas de un modo teórico e intelectual.

Así es evidente que el curriculum no prepara a los adultos para encarar situaciones reales de la vida, no contribuye a su capacitación para el trabajo y en el trabajo en la dimensión económico-social.

La forma de llevar a cabo el proceso del aprendizaje en el marco de esta tendencia académica, intelectual se observa una desvinculación tanto en relación con las necesidades de los adultos como en los requerimientos sociales, se ofrecen planes y metodologías en torno a contenidos paralelos, se usan medios inadecuados en relación con la tecnología de la producción y las características del adulto.

Otra tendencia curricular en la educación de adultos es la instructiva, la que se sitúa en la necesidad de desarrollar procesos, medios e instrumentos que aseguran un eficiente traspaso de la información y su aplicación; se centra en la variable metodológica y en las características del aprendizaje, se conci

be el proceso del aprendizaje como un sistema que desarrollado con tecnologías adecuadas permite obtener, eficazmente los productos esperados.

Su fundamentación psicológica esta dada principalmente por la orientación referida a las conductas aplicadas. De esta manera la conducta es objetiva y medible y permitiendo la modificación eficaz de ella.

Skinner señala acerca de la tecnología de la conducta, la cual traslada la responsabilidad de la conducción y realización de las conductas desde el individuo hacia el medio ambiente empleando las fuerzas positivas y negativas mediante el control externo de los estímulos, al respecto dice que:

- Los objetivos se establecen en términos conductuales, operativos, haciendose énfasis en el logro de conductas cognitivas y destrezas aplicadas.

- El proceso de aprendizaje se realiza mediante el logro de etapas (paso por paso) previamente establecidas, las que se organizan permitiendo al alumno realizar recorridos diferentes, según sus aptitudes, habilidades y ritmo de aprendizaje.

- La dinámica de la situación esta dada por el logro de los objetivos, al ritmo del alumno, en términos de la adquisición de las conductas previstas.

Las relaciones entre el profesor y el alumno estan mediadas por los medios que se utilizan para el aprendizaje. Al profesor le corresponde disponer los elementos necesarios y orientar las tareas, enfatizando aspectos metodológicos y tecnológicos, al alumno le corresponde ir logrando los objetivos tomando una actitud activa con respecto a su aprendizaje, controlando sus resultados a partir de los pasos previstos.

El propósito de la evaluación en esta tendencia es formativo-sumativo, esta basada en criterios y objetivos que tienen la frecuencia requerida para una adecuada toma de decisiones.

Esta tendencia ha tenido aplicación en la capacitación técnica-laboral, programa de educación a distancia, programas

de educación abierta, alfabetización y otros.

En lo que se refiere a programas de alfabetización se han estructurado en base a la Instrucción programada que implica:

- El aprendizaje debe planearse en pequeñas etapas.
- El alumno debe aprender activamente.
- El alumno debe comprobar sus respuestas inmediatamente.
- El alumno debe aprender a su propio ritmo.

La preparación del programa lleva una etapa de análisis donde se determinan las necesidades del alumno y la estructura de la materia, otra etapa es de confección del material y finalmente una revisión.

En algunos de estos programas se han vinculado, en el aprendizaje, el conocimiento de técnicas agrícolas e industriales con la lecto-escritura y el cálculo.

Existen otros programas de educación de adultos que se han guiado en su construcción por módulos de instrucción, conteniendo material de enseñanza, material evaluativo, instrumentos de medición y elementos para control y flujo de información.

En estos programas el término "módulo" se extiende como una unidad de instrucción que atiende a un número reducido de objetivos con características como:

- Definición de objetivos en términos operacionales o conductuales.
- Condiciones de entrada previamente establecidas.
- Sistemas de diagnóstico.
- Adaptación de las entradas del sistema a los resultados del diagnóstico.
- Establecimiento de jerarquía de objetivos en tránsito.
- Determinación de las actividades para alcanzar los objetivos.
- Evaluación intermedia y final.
- Presentación de alternativas de continuación.
- Evaluación empírica.

Aún estas dos tendencias conjugadas muestran insuficiencias para implementar un nuevo proceso educativo integral que promueva el crecimiento del hombre, y su comunidad.

Finalmente se analizará la tendencia formativa-integrante, que sitúa al hombre en una comunidad tendiendo a su formación integral y continua, capacitándolo para ejercitar su libre opción, participación responsable y creadora en la conducción y desarrollo de su propio destino.

Hace especial énfasis en la participación creativa de los involucrados en el proceso educativo, considerando a la comunidad y a los sujetos, así:

- El adulto interviene en el proceso según sus necesidades, intereses y aspiraciones.
- El adulto interpreta su problemática en relación con la comunidad donde se sitúa.
- El adulto participa en todo el proceso educativo.
- El adulto reinterpreta su propia experiencia, a través de una síntesis ordenadora y creativa que le permite "Aprender a Ser" y "Aprender a Aprender".

La base psicológica que fundamenta esta aproximación pone especial énfasis en el cambio de actitudes como componente de la acción o comportamiento, en cuanto componente, las actividades son una base motivacional y ejercen algunas funciones con respecto al individuo, estas son: instrumental, refiriéndose al carácter de adaptación o utilidad y ego-defensiva; expresiva de valores y conocimientos.

"El único hombre educado es el que ha aprendido a aprender: es el hombre que ha aprendido a adaptarse al cambio; el hombre que se ha dado cuenta que ningún conocimiento es seguro, que solo el proceso de la búsqueda del conocimiento da una base para la seguridad.

Confiar en el proceso más bien que en el conocimiento estático; el cambio es lo único que tiene sentido como meta de la --

educación en el mundo moderno".²

De esta manera la tendencia operacional se traduce en términos de:

- Elaboración de objetivos en torno a los involucrados.
- La dinámica de la situación educativa esta dada por la forma como los participantes desarrollan su proceso educativo, en virtud de sus experiencias, necesidades, intereses y aspiraciones.

- Todos los participantes trabajan en una perspectiva interdisciplinaria y globalizante, es decir, al análisis, estudio e investigación, conjuga el aspecto particular y específico de los problemas con las proyecciones, conexiones y derivaciones que tiene.

Así la relación educativa adquiere una dimensión horizontal donde el rol del educador es de facilitador, posibilitando la integración de diferentes personas según los requerimientos que la misma experiencia demanda, favoreciendo un ambiente participativo, animando, proponiendo, provocando y respondiendo a las exigencias que la situación plantea.

El alumno por su parte, responsable de su actividad de aprendizaje y del de los demás, decide, anima, guía, controla y responde a su proceso, mismo que se organiza en cada situación concreta determinándose así los objetivos a alcanzar, la evaluación es tan frecuente como sea necesaria para los participantes, a fin de tomar decisiones sobre su proceso.

La determinación de los contenidos debe conjugar los problemas de una comunidad y sus perspectivas de solución con los aspectos instrumentales (lenguaje, cálculo, conocimiento del mundo natural y social, capacitación en técnicas laborales).

Esta tendencia se ha desarrollado, más ampliamente en programas no formales de educación de adultos como alfabetización,

² Rodríguez- Fuen Zalida, Eugenia, Perspectivas Circulares en la Educación de Adultos. Cuadernos del Crefal No. 7 Páezcuaro, Michoacán, México. Septiembre, 1979. Pag. 28

desarrollo comunitario y formación de educadores adultos. Sin embargo por el carácter participativo que posee y por el nivel de decisión que se le asigna a las comunidades, requiere de algunas características para su aplicación.

De esta manera y como señala Paulo Freire. La alfabetización es concebida como un acto de creación, capaz de engendrar otros actos creativos, y como un acto en el cual el hombre que, no es ni pasivo ni objeto, desarrolla su actividad y capacidad de invención y de reinención. Se superan los métodos puramente mecánicos para ligarla a una metodología que sea instrumento del educando y no solo del educador, que se identifique el contenido del aprendizaje en el proceso mismo del aprender, de tal manera que el hombre llegue a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, referente a su ambiente concreto.

**EDUCACION BASICA PARA EL TRABAJADOR
DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION**

CARACTERISTICAS DEL TRABAJADOR DE LA CONSTRUCCION

La información de que se dispone actualmente referente al trabajador de la construcción es escasa; sin embargo el perfil que de él se tiene no se ha modificado, pues su origen, educación, cultura y necesidades siguen manifestándose sin cambios significativos.

Una gran cantidad de los obreros de la Industria de la Construcción procede del campo mexicano debido a que carecen de tierras y son desempleados, y en caso de tenerlas en pequeñas proporciones, requieren ingresos extras para subsistir.

El origen campesino del obrero de la construcción tiene grandes consecuencias en su incorporación a esta industria debido a su bajo nivel de calificación, pero gran resistencia a agotadoras jornadas de trabajo, en comparación con las acostumbradas en las ciudades; que aunado a sus grandes necesidades económicas y el desconocimiento de sus derechos ciudadanos y laborales, originan que este obrero sea presa de intermediarios que los colocan en relaciones laborales desventajosas.

La eventualidad en las labores de construcción origina que aproximadamente 20% de los obreros de la construcción tengan una estancia temporal dificultando con ello la estabilidad en las relaciones obrero-patronales, existiendo así un espíritu individualista y de competencia entre ellos impidiéndoles el logro de un espíritu de colaboración y solidaridad.

Cientos de obreros que se incorporan a la construcción no han concluido la educación básica, pues desde la infancia se incorporan a la producción afrontando grandes responsabilidades y permaneciendo por mucho tiempo en esta actividad si se compara con otras donde los obreros alcanzan pensiones y retiros a menor edad.

En relación a esto en el Congreso Mexicano de la Industria de la Construcción en 1979 se señala que la edad promedio de los

trabajadores de la construcción es de 30 años. Desde los 15 años el 50% ayudaba a sus familiares sin recibir remuneración, un 25% entraba a trabajar por primera vez en la construcción y el 25% restante trabajaba como peón en la agricultura.

En lo que respecta a escolaridad se señala que el 11.8% son analfabetas, el 60.9% no ha terminado su instrucción primaria, solo el 17.3% finalizó el ciclo elemental y unicamente el 3.3% del total tiene un nivel de instrucción que sobrepasa la primaria. (cuadro 1).

Analizando este cuadro se puede observar que la tasa de analfabetas es de un 11.8% teniendo una contra parte de 87% de obreros alfabetizados, lo que indica que esta es baja y el mayor número se encuentra en los albañiles; los obreros especializados en trabajos interiores tienen el índice más alto de primaria completa y en el referente a primaria y mas, se presenta en los operadores de máquinas.

Como puede observarse existe una alta correlación entre el nivel de escolaridad y el nivel económico del trabajador, prueba de esto es que los peones de albañil son las personas con más bajo nivel escolar y con menor remuneración.

Con un bajo nivel escolar, el obrero de la construcción no solo percibe un salario bajo sino que también desconoce sus derechos a nivel laboral y aquellos de la sociedad en su conjunto, lo que le obstaculiza entre otras causas al alcance de mejores condiciones de vida y trabajo.

Así mismo se observa que aún en los trabajadores de la construcción que tienen mayor nivel educativo, tienden a memorizar o representar las cosas como le son transmitidas, favoreciendo las relaciones verticales, la pasividad y el nulo espíritu crítico.

En el renglon cultural se detecta que el salario que percibe el trabajador de la construcción no alcanza para aquellas actividades que garantizan un desarrollo cultural del hombre, ya que solo está destinado a cubrir necesidades muy elementales.

Al respecto, se señaló en la ponencia titulada "Situación y Perspectivas de la Empresa de la Construcción en el Estado de - -

CALIFICACIONES DE OBREROS SEMIESPECIALIZADOS

NIVEL DE INSTRUCCION	ALBAÑILES	TRABAJOS INTERIORES	TRABAJOS EXTERIORES	OBREROS ESPECIALIZADOS		OPERARIOS MAQUINARIAS	TOTAL
				O.S.I.	O.S.E.		
ANALFABETAS	17.8	13.3	10.6	2.1	3.8	3.3	2.1
OBREROS INSTRUIDOS	60.9	64.6	57.8	60.4	60.0	56.6	62.0
PRIMARIA INCOMPLETA							
PRIMARIA COMPLETA	14.9	13.4	22.7	29.1	17.6	25.5	17.2
PRIMARIA Y MAS	1.5	2.1	6.1	4.2	7.0	7.8	1.1
NO DETERMINADA	4.1	6.3	1.5		11.7	3.3	9.2
SIN RESPUESTA	1.8		1.5	4.2		4.8	2.4
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

FUENTE: GERMIDIS, DIMITRI A. El trabajo y las relaciones laborales en la Industria Mexicana de la Construcción, pag. 40

(CUADRO 1)

Michoacan" del Congreso Mexicano de la Industria de la Construcción en Octubre de 1980, elaborado por Honorio Moctezuma que el 67.93% de los trabajadores de la construcción asisten preferentemente al cine, el 43% acude al futbol y el 19.8% prefiere el box. La asistencia a estos espectáculos es esporádica y no brinda una alternativa positiva al obrero, sino por el contrario -- juega un papel enajenante y evasivo de la realidad cotidiana.

En lo que se refiere al mercado de trabajo de la Industria de la Construcción, se pueden distinguir 3 divisiones dentro de la mano de obra, ya sea calificada o no, estas son:

- A) Trabajadores independientes.
- B) Trabajadores dependientes de contratistas o especialistas.
- C) Trabajadores incorporados a las empresas.

Tanto trabajadores dependientes como los incorporados a empresa mantienen algún tipo de relación con las empresas, ya sea de manera indirecta por medio de intermediarios o de manera directa. En el primer caso se encuentra la mayoría de los trabajadores de la Industria de la Construcción, los obreros no calificados, conocidos como peones de albañil son reclutados principalmente por los "maestros" de obra y por los destajistas, a diferencia de los obreros calificados quienes son seleccionados por los destajistas o subcontratistas.

La relación de trabajo se establece de manera verbal o por obra determinada cuando llega a darse. En ambos casos existen agentes intermediarios con una empresa para la construcción de bienes o servicios, pagándoles salarios a precios competitivos, sin embargo los salarios llegan a ser inferiores a los establecidos por la ley o al efectuarse el pago de estos generalmente los intermediarios descuentan o exigen una "comisión" del 10% al 30% por haberle procurado el trabajo, situación que afecta la economía del trabajador (cuadro 2 y 3).

Por medio del sistema de intermediarios algunas empresas constructoras no cumplen con responsabilidades y obligaciones que señala la Ley Federal del Trabajo como vacaciones, aguinaldo,

MODALIDADES DE NUMERACION A LOS OBREROS POR CALIFICACION

CALIFICACION	ALFABETIZADO	GRATIFICADO	OTRO	OTRO	RESPUESTA
ALBAÑILES	79.1	8.5	6.0	3.2	2.6
OBREROS SEMIESPECIALIZADOS					
-T. EXTERIORES	53.1	40.2	3.3	2.1	1.3
-T. INTERIORES	75.7	21.3	1.5	1.5	
OBREROS ESPECIALIZADOS					
-T. EXTERIORES	66.7	22.9	2.1	4.2	4.1
-T. INTERIORES	56.5	37.7	5.8		
OPERADORES DE MAQUINA	76.7	15.6	2.2	5.5	
OBREROS TRABAJOS METALICOS	67.7	25.3	4.3	2.3	1.1
OTRAS CALIFICACIONES	69.3	12.8	5.1	5.1	7.7
TOTAL	68.6	22.4	4.8	5.0	11.8

FUENTE: GERMIDIS, DIMITRI A. Op. Cit. Pag. 119

(CUADRO 2)

**PERSONAS ENCARGADAS DEL PAGO A LOS OBREROS
POR CIUDADES. %**

		MONTECARRI	MICHOACÁN	VERACRUZ	TAMPICO-MADERO
-EL MAESTRO DE OBRA	40.8	40.0	40.3	59.4	17.6
-EL OBRERO ESPECIALIZADO JEFE DE EQUIPO	9.8	21.3	1.7	2.4	9.5
-EL DESTAJISTA	3.7	8.0	2.5	2.4	8.2
-LA EMPRESA SUB-ARRENDATARIA	9.8	5.4	5.9		1.2
-LA EMPRESA PRINCIPAL	20.5	11.3	21.0	16.7	52.9
-OTROS	14.2	11.3	27.7	16.7	8.2

FUENTE: GERMIDIS, DIMITRI A. Op. Cit. Pag. 121

(CUADRO 3)

reparto de utilidades etc. Así mismo las jornadas que se establecen por los "maestros" o los subcontratistas, llegan a alterarse por más de 8 horas diarias, sin retribución alguna, esta situación como un compromiso del trabajador por el hecho de haberle "conseguido trabajo".

En este tipo de relaciones, el obrero no tiene seguridad en el empleo, ni acceso a prestaciones sociales señaladas en la Ley Federal del Trabajo, por lo que igualmente la antigüedad en el trabajo no cuenta para mejorar sus condiciones.

En relación al obrero que tiene un contrato directo con la empresa, se puede decir que en algunos casos el trabajador cuenta con ciertas prestaciones que la ley señala. A pesar de esto, las jornadas y condiciones de trabajo no se diferencian en uno y otro caso, prevaleciendo los contratos de trabajo individuales sobre los colectivos.

Los obreros de la construcción realizan jornadas de trabajo diarias, que varían entre 8 y 14 horas realizando trabajos pesados como subir y transportar cargas a grandes distancias y alturas por medio de la fuerza humana en ausencia de maquinaria adecuada para ello, así también se realizan trabajos a grandes alturas o profundidades, se emplean productos químicos como ácidos corrosivos, se utiliza energía eléctrica en alto voltaje, existen ruidos que rebasan el nivel de decibeles aceptables por el oído humano. Si a esto le aunamos el bajo nivel de nutrientes en la dieta alimenticia del obrero que no alcanza los promedios mínimos y la ausencia de comedores y transporte a lugares cercanos a su vivienda.

Como se puede observar las condiciones de seguridad e higiene en el trabajo son mínimas, el Seguro Social en 1979 afirmó que se perdió un millón trescientos quince mil días de trabajo, además los riesgos afectaron a 73,363 trabajadores que sufrieron accidentes y enfermedades en ocasiones irreversibles que imposibilitan al trabajador de por vida ocasionando con ello grandes dificultades económicas en la familia.

El salario del obrero de la construcción ha evolucionado

pobrememente durante los últimos años, considerando los salarios - fijados por la Comisión Nacional de Salarios Mínimos, y aún con ello sus ingresos se ven reducidos si observamos que existen -- cientos de obreros de la construcción, que sus ingresos estan -- por debajo de lo señalado pues dependen de contratistas.

Este es un grave problema salarial del trabajador de la - - construcción, pues existe una gran contradicción, entre la jornada de trabajo y la remuneración salarial que percibe, que unicamente le permite subsistir dificultando la satisfacción de necesidades intelectuales, culturales, sociales etc.

El análisis que se hizo en cuanto al porcentaje del salario del trabajador de la construcción que se emplea en el gasto familiar considerando el S.M.G. vigente en la zona A en 1991, permite observar su situación económica:

<u>"CONCEPTO</u>	<u>% DEL SALARIO</u>	<u>CANTIDAD</u>
Alimentación	57.14	206,846
Pasajes	12.69	45,938
Renta	11.28	40,833
Agua	.63	2,244
Luz	.79	2,859
Combustible	1.42	5,140
Escuela	6.34	22,951
Vestido		
Diversiones	" 3	
		<u>326,818</u>

El problema del salario se agrava si nos percatamos nuevamente de que el obrero de la construcción carece de prestaciones sumamente importantes y fundamentales, obteniendo la mayoría de las veces la afiliación al I.M.S.S., de lo que se desprende que gran parte de los trabajadores no gozan de dichas prestaciones -

- 3 Cisneros Sosa Armando "Uno de tantos" ponencia del 13 congreso Mexicano de la Industria de la Construcción No. 26 - Acapulco, Guerrero 1980.

debido a que ignoran sus funciones o han tenido experiencias negativas en cuanto a su eficacia.

Puede afirmarse que la Industria de la Construcción es una rama productiva donde existe un alto índice de trabajadores sin Sindicato, y gran parte de los que pertenecen a estas organizaciones no participan en reuniones ni tienen ninguna relación voluntaria con estas; motivo que coloca a los empleados en una situación desfavorable para resolver sus problemas. Es deplorable que los Comités Ejecutivos Sindicales se dediquen a cobrar cuotas sindicales sin ser conocidos o vendiendo placas sindicales a las empresas o contratistas, concepto que es descontado del salario del trabajador.

Asimismo puede verse que los sindicatos no se preocupan por realizar una labor educativa entre los obreros, haciendo de su conocimiento sus derechos laborales, por lo que cuando tienen un problema recurren al maestro contratista para tratar de solucionarlo en vez de consultarlo con su sindicato. (cuadro 4).

Además es importante considerar que para analizar la inoperancia sindical debe tomarse en cuenta la gran movilidad del personal de la construcción, originada por la temporalidad que presentan las obras que emplean al trabajador de la construcción -- hecho que impacta la estabilidad sindical.

Finalmente en lo referente a la vida familiar del obrero de la construcción, se observa que su núcleo se integra entre 6 y 7 miembros, manteniendo relaciones de autoridad sometimiento, sus viviendas se encuentran en colonias periféricas a las grandes ciudades, ocupando en promedio menos de dos cuartos y el número de personas que habita la vivienda es en promedio de 5.7, principalmente en colonias como Cd. Netzahualcōyotl, Naucalpan o Ecatepec en la zona metropolitana de la Cd. de México, o en zonas como -- Topo Chico en Monterrey.

La lejanía de estas zonas con respecto a sus lugares de trabajo, origina un desgaste extra del obrero, ya que no descansa lo suficiente para reponer la fuerza perdida durante la ardua jornada de trabajo.

SINDICALIZACION DEL TRABAJADOR DE LA CONSTRUCCION

	D.F.	GUADALAJARA	MONTERREY	VERACRUZ	TAMPICO MADERO	CONJUNTO REGIONAL
NO HAN RECIBIDO NINGUN TIPO DE AYUDA DEL SINDICATO	87.0	56.0	75.0	66.7	11.8	52.4
AYUDA PARA EMPLEO	7.4	12.0	16.7	16.6	74.5	26.2
MEJOR SALARIO	5.4	12.0			2.0	4.4
DIFICULTADES DE TRABAJO	7.4				3.9	4.4
DIVERSOS	12.6	4.0	8.3	12.5	7.8	10.2
SIN RESPUESTA				4.2		
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

FUENTE: GERMIDIS, DIMITRI A. Op. Cit. Pag. 22

(CUADRO 4)

Existen también un gran número de obreros de la construcción que viven separados de su familia. En 1980 se calculaba que aproximadamente 372 mil trabajadores vivían en la construcción que estaban edificando, en condiciones precarias, ya que habitaban cuartos oscuros, sin luz, a veces inundados de agua, sin instalaciones sanitarias ni comedor anexo.

**ANTECEDENTES DE LA EDUCACION BASICA
ORIENTADA A LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCION**

Desde 1950 la industria de la construcción ha tenido un papel relevante dentro de la economía mexicana, ha venido contribuyendo a la formación de una infraestructura básica, clave, para el desarrollo económico y social del país. Esta industria está formada por todas aquellas personas físicas y morales que están afiliadas a la Cámara Nacional de la Industria de la Construcción (CNIC), que se dedican principalmente a actividades de la construcción.

Así en 1987, las empresas afiliadas a la CNIC realizaron el 59.1% de la producción total de la construcción, empleando a 646,166 personas y en 1989 esta industria participó con el 4.7% del producto interno bruto nacional.

La construcción es una rama de actividad que permanentemente emplea a los trabajadores inmigrantes quienes ingresan en gran medida a laborar en esta industria, sin contar la mayoría de las veces con una calificación adecuada que a corto plazo influye en la calidad y tiempo previstos para la realización de la obra.

Consciente de esta problemática los constructores organizados (CNIC), fundaron en el año de 1978 el Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción, con el objetivo de contribuir a la formación integral de los trabajadores, actualmente las empresas afiliadas a la CNIC identifican como una de las principales problemáticas, la necesidad de capacitar al personal debido a la escasez que existe de trabajadores calificados en esta actividad industrial.

Se ha pretendido en un primer momento contribuir a la alfabetización del trabajador de la construcción, de acuerdo a lo estipulado por la Ley Federal del Trabajo en su artículo 132, frac

ción XIII, que señala que el patrón colaborará con las autoridades del Trabajo y Educación de conformidad con las leyes y reglamentos a fin de lograr la alfabetización de los trabajadores.

Debido a que los índices educativos de esta población son muy bajos, la educación básica ha sido incluida como un elemento fundamental en los programas de capacitación de la industria de la construcción, así mismo las autoridades laborales han reconocido la importancia de la educación básica y la incluyen dentro de los programas de capacitación y adiestramiento a nivel nacional, de acuerdo a las disposiciones que aparecieron en el Diario Oficial del mes de agosto de 1984, señalando que a la educación básica se le podrá dedicar hasta el 40% del total del plan de capacitación, en función de las horas-hombre capacitado, que se incluyan a partir del total de los trabajadores; así mismo, se les podrán impartir hasta 6 meses de alfabetización y 18 meses para los restantes. El programa de educación básica incluido en los planes de capacitación deberá ser aprobado por los trabajadores o sus representantes.

El contenido curricular de los cursos de educación básica, se encuentra dividido en 4 áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, las cuales contribuyen al desarrollo de actividades cognoscitivas que le permitirán al trabajador incorporarse con mayores elementos técnicos a la productividad, ya que los conocimientos y habilidades que desarrolla con los cursos de educación básica, le facilitarán y ayudarán a mejorar el desempeño en su trabajo permitiéndole tener mayor seguridad y rapidez en las actividades que realice la persona, lo que influye en su bienestar tanto físico como psicológico.

Las acciones para llevar la educación básica a los trabajadores de la industria de la construcción por parte del ICIC, se remontan al año de 1979, cuando apoyado por la Dirección General de Educación para Adultos ya se impartían cursos de alfabetización primaria y secundaria, eventos que se llevaban a efecto en obras, campamentos y centros de capacitación donde la alta concen

tración de trabajadores sujetos del programa así lo demandaba.

La necesidad de ampliar la cobertura de los Programas de Educación Básica con la finalidad de beneficiar a más trabajadores, llevó a que en 1981 se conformaran programas conjuntos de educación básica en la industria de la construcción, mediante la firma de un convenio entre la SEP y el ICIC. El Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), asume la responsabilidad por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1982. Desde entonces este convenio se ratifica anualmente.

Los programas que actualmente se promueven son: alfabetización, cuya finalidad consiste en ofrecer a todos los adultos que lo requieran, la oportunidad de acceder al uso de la lectura, escritura y las operaciones aritméticas elementales. Educación básica que pretende brindar las oportunidades de iniciar, completar y concluir la primaria y la secundaria a todos los adultos atendidos por el programa que laboren en la construcción.

Las acciones de los programas de educación básica cuentan con una cobertura nacional, impartándose en instalaciones, campamentos y centros de capacitación del ICIC, y cuando el caso lo demanda, en las empresas y obras en construcción.

La industria de la construcción ha sufrido durante algunos años una contracción de su desarrollo, lo que se ha manifestado en un menor volumen de obra y por lo tanto menores márgenes de contratación, hecho que impacta los niveles de operación de los cursos de educación básica, por lo que pareciera que se tienen niveles de decremento de atención en cuanto a cursos impartidos; sin embargo, el número total de adultos tendidos se ha incrementado en forma global.

Los resultados de la labor emprendida permiten obtener una visión optimista con lo que se han alcanzado las metas institucionales planteadas, ya sea particularmente del ICIC o conjuntamente con el INEA, por lo que estos resultados motivan a seguir buscando la superación constante en beneficio de los trabajadores de la construcción.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION BASICA PARA EL TRABAJADOR DE LA CONSTRUCCION.

Se ha definido como uno de los principales problemas de --- nuestros país la escasa preparación educativa de la población me xicana, mencionando como muestra que 5 millones de personas mayo res de 15 años no saben leer y escribir (INEA, 1984), mientras - que 13 millones más no han concluido la primaria, y 7 millones la secundaria (SEP, 1979). En lo que se refiere a la Industria de la Construcción, el rezago educativo como ya se vió, es consi- derable las investigaciones realizadas por el Instituto de Capa- citación de la Industria de la Construcción en 1984, señala que el número de analfabetas es de 11%, el 28% no logró finalizar la primaria y únicamente el 25.9% concluyó el ciclo primario, de -- estos últimos, un 25% ingresó a la secundaria; pero sólo el 13.2% logró concluirla. Los que continuaron con otros estudios a ni- vel técnico o preparatoria fueron el 10.1%.

Ante esta problemática el Instituto de Capacitación de la - Industria de la Construcción ha contribuido a uno de los progra- mas más importantes del país, que tiene por objetivo "Promover - la capacitación para el trabajador y el mejoramiento de las con- diciones de vida familiares y comunitarias del trabajador de la construcción, así como elevar la productividad".

Así, la sección de Educación Básica, diseña proyectos, pro- gramas y materiales encaminados a apoyar los cursos de alfabe tización, primaria y secundaria.

La alfabetización se orienta a los analfabetas totales, per sonas que nunca han tenido acceso al sistema escolar y por consi guiente no saben leer ni escribir y a los analfabetas funciona- les que son personas que habiendo adquirido los conocimientos há sicos de lectura y escritura, han perdido el uso de ellos por ol vido, debido a la carencia de oportunidades para ejercitar dichos

conocimientos (UNESCO).

"...es un hecho sabido que, en una sociedad letrada ser - analfabeto tiene múltiples consecuencias. En lo económico contribuye a la marginación y sobre explotación del analfabeto; en lo político, a la negación o por lo menos a la disminución de sus derechos políticos, en lo Psico/Social produce efectos negativos sobre su autoestima. El analfabetismo en síntesis, produce consecuencias negativas, pero éstas no deben ser confundidas en el concepto mismo. Analfabeto quiere decir: persona que no sabe leer y escribir. Por los papeles que ocupa en la sociedad donde se origina, por la experiencia existencial que acumuló, el analfabeta no puede ser concebido como un ignorante".

Con la intención de que el trabajador de la Contrucción desarrolle sus conocimientos y los aplique sobre su realidad inmediata para transformarla, el Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción en sus cursos de alfabetización utilizan el método global, analítico y sintético.

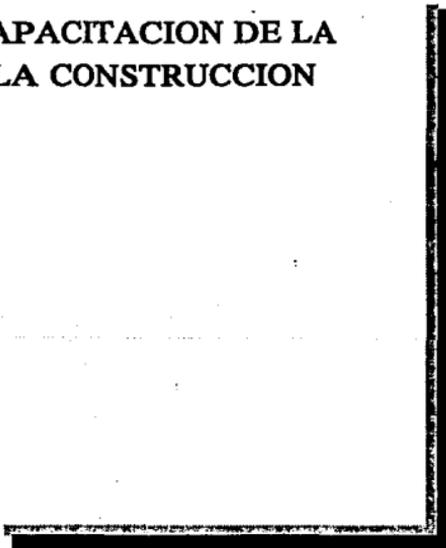
En lo que se refiere a la primaria y secundaria el objetivo general es que los trabajadores analicen y reflexionen fenómenos naturales y sociales, así como el lenguaje verbal y matemático, lo que les permitirá lograr su desarrollo integral y ampliar su participación en la sociedad.

Para propiciar el diálogo y la reflexión en torno al análisis de los contenidos, la forma de trabajo en general se lleva a cabo a base de exposiciones y otras técnicas didácticas. El asesor de Educación Básica debe asumir una actitud crítica ante los contenidos de los textos y proponer alternativas tendientes a mejorar el desarrollo de los círculos de estudio; logrando así una mayor preparación del trabajador que le permita aspirar a mejores niveles de vida y lo capacite en el mejoramiento de la calidad en su trabajo.

* Bosco Pinto, Joao. "Educación de Aultos y Desarrollo Rural" P.2660 - 2662.

En general se puede decir que la Educación Básica como parte importante en la capacitación del trabajador, le posibilita al aprendizaje más efectivo y completo encaminado al desarrollo máximo de potencialidades y aptitudes en el orden cognoscitivo, psicológico y social. Se considera que el hombre, a través de la capacitación irá elevando el nivel de calidad, de eficiencia y eficacia, lo que le permitirá desempeñar un papel productivo en el país.

**IV PROYECTO DE EDUCACION BASICA PARA EL
INSTITUTO DE CAPACITACION DE LA
INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION**



SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION BASICA

EN EL I.C.I.C.

Considerando la gran importancia que tiene la Educación Básica para el trabajador de la construcción, se hace necesario determinar los factores que están afectando el cumplimiento de las metas propuestas.

Así se observa que durante 1989 se impartieron 32 cursos con 342 participantes y 33,378 horas hombre capacitado, lo que representa una reducción de 12 cursos (62%), 35 participantes (61%) y 11,318 horas hombre capacitado (66%) (Cuadro 5). Si se toma en cuenta que para 1990 se propusieron 110 cursos para 1162 participantes, con 200,060 horas hombre capacitado, únicamente fueron impartidos en el 32% de las delegaciones que los propusieron, siendo éstas: Jalisco, Nuevo León, Querétaro, Sonora y Zona Metropolitana; delegaciones que cumplieron parcialmente las metas propuestas y únicamente Veracruz superó lo planeado (Cuadro 6).

Lo mencionado anteriormente indica que únicamente el 26% de las delegaciones que propusieron la impartición de cursos de Educación Básica, cumplió parcialmente con lo previsto, el 68% no realizó ningún curso y únicamente un 6% superó la meta. (Cuadro 7).

Analizando las horas hombre capacitado de las mismas delegaciones, se observa que en general, aunque se impartan cursos, no se alcanzan las horas hombre previstas, lo que indica que la asistencia de los participantes a los cursos, es escasa y variable, hecho que impacta el aprovechamiento de los contenidos de aprendizaje. (Cuadro 8).

CURSOS DE EDUCACION BASICA DURANTE 1989

DELEGACION	CURSOS	PARTICIPANTES	HHC
AGUASCALIENTES	1	16	3325
CHIHUAHUA	2	35	4111
COMARCA LAGUNERA	8	81	2438
JALISCO	5	45	10827
OAXACA	6	53	2215
QUERETARO	3	38	4177
QUINTANA ROO	1	11	1015
SAN LUIS POTOSI	1	12	1110
SONORA	1	15	1318
VERACRUZ	1	11	412
ZONA METROPOLITANA	3	25	2430
TOTAL	32	342	33376

(CUADRO 5)

CURSOS DE EDUCACION BASICA DURANTE 1990

DELEGACION	META PROPUESTA			META EJECUTADA			DIFERENCIA		
	C	P	HHC	C	P	HHC	C	P	HHC
AGUASCALIENTES	5	46	13500				3	45	13500
CHIAPAS	1	10	980				1	10	980
CHIHUAHUA	4	40	7000				4	40	7000
COMARCA LAGUNERA	2	20	2000				2	20	2000
DURANGO	2	16	6400				2	16	6400
GUERRERO	1	13	1300				1	13	1300
HIDALGO	2	30	7500				2	30	7500
JALISCO	9	90	680	1	19	1794	8	71	-1114
LA PAZ	3	30	6400				3	30	6400
NUEVO LEON	8	120	30000	3	43	4680	5	77	25320
OAXACA	36	180	3600				36	180	3600
PUEBLA	2	20	2700				2	20	2700
QUERETARO	7	75	6400	2	11	330	5	64	6070
QUINTANA ROO	6	120	46000				6	120	46000
SAN LUIS POTOSI	3	143	2760				3	143	2760
SINALOA	1	10	100				1	10	100
SONORA	5	50	2000	1	12	2062	4	38	-82
VERACRUZ	4	40	17360	6	63	9779	2	23	7581
ZONA METROPOLITANA	11	110	36400	7	64	3183	4	46	33217
TOTAL	110	1162	200060	20	212	21808	90	950	178252

(CUADRO 6)

**AVANCE DE LAS METAS DE EDUCACION BASICA
DURANTE 1990**

DELEGACION	NO ALCANZADA			ALCANZADA			SUPERADA												
	CURSOS	PARTICIPANTES	HRS. HOMIJE CAP.	CURSOS	PARTICIPANTES	HRS. HOMIJE CAP.	CURSOS	PARTICIPANTES	HRS. HOMIJE CAP.										
	%	%	%	%	%	%	%	%	%										
AGUASCALIENTES	3	100	45	100	13500	100													
CHIAPAS	1	100	10	100	960	100													
CHIHUAHUA	4	100	40	100	7000	100													
COMARCA LAGUNERA	2	100	20	100	2000	100													
DURANGO	2	100	16	100	6400	100													
GUERRERO	1	100	13	100	1300	100													
HIDALGO	2	100	30	100	7500	100													
JALISCO	8	88	71	79	0	0	1	22	19	21	1794	100	0	0	0	0	1114	63	
LA PAZ	3	100	30	100	9400	100													
NUEVO LEON	5	63	77	64	24822	64	3	37	43	36	4660	16							
OAXACA	36	100	180	100	3600	100													
PUEBLA	2	100	20	100	2700	100													
QUERETARO	5	71	64	85	8070	97	2	29	11	15	330	3							
QUINTANA ROO	6	100	120	100	48000	100													
SAN LUIS POTOSI	3	100	143	100	2760	100													
SINALOA	1	100	10	100	100	100													
SONORA	4	80	38	76	29	0	1	20	12	24	2062	100							
VERACRUZ	0	0	0	0	7908	44	6	100	63	100	9779	56	2	50	23	58			
ZONA METROPOLITANA	4	46	46	42	32634	91	7	64	64	58	3183	9							
TOTAL					68%						26%						6%		

(CUADRO 7)

REGISTRO DE CURSOS DE EDUCACION BASICA DURANTE 1990

	ENERO-FEBRERO		MARZO-ABRIL		MAYO-JUNIO		JULIO-AGOSTO		SEPT-OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		TOTAL	
	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P
JALISCO	16	274	15	260			13	260	18	360	20	400	12	240	1	1784
NUEVO LEON	24	1003	42	1337	27	930			24	790	21	364	9	236	3	4660
QUERETARO							11	330							2	330
SONORA							12	576	12	764	11	687			1	2062
VERACRUZ					61	2196	63	1856	71	1754	66	1816	66	1830	6	8778
ZONA METROPOLITANA	773	41	729	41	29	373	27	350	29	480			25	286	7	3183
TOTAL	813	1318	788	1638	117	3499	126	3372	154	4148	118	3267	112	2582	20	21808

C= CURSOS

P= PARTICIPANTES

(CUADRO 8)

En lo que se refiere a la operación de los cursos en las diferentes delegaciones del ICIC, se observa que:

- * Los constructores brindan escaso apoyo para la impartición de los cursos, lo que dificulta que los participantes asistan a sus clases.
- * Alta rotación de instructores debido a que son personas que están realizando su servicio social en el INEA, lo que ocasiona que abandonen el grupo a su cargo cuando lo concluyen trayendo como consecuencia incertidumbre y desinterés en los participantes.
- * Manejo inapropiado y en ocasiones ausencia de técnicas didácticas por parte de los instructores, lo que hace más lento el aprendizaje de los alumnos.
- * Existencia de multiniveles en un mismo grupo, lo que dificulta la preparación e impartición de las clases por parte de los instructores.
- * Falta de material didáctico disponible a los instructores para la impartición de los cursos.
- * No existe una vinculación entre lo que se aprende en la clase y lo que se exige en el trabajo diario.
- * Falta de difusión y promoción de los cursos de Educación Básica, lo que hace en cierta medida que los participantes desconozcan la utilidad de los contenidos para su vida diaria.
- * Dificultad para "aprender" por parte de los trabajadores, lo que complica la impartición de los cursos.
- * Falta de supervisión y orientación de los instructores, lo que ocasiona que la planeación y realización de los cursos sea irregular.
- * Carencias alimenticias y cansancio de los trabajadores, lo que tiene como consecuencia dificultad para el aprendizaje.
- * Escasa y en ocasiones nula capacitación que se da a los instructores.

- 0
- * Poco interés de los instructores para la impartición de los cursos, lo que se ve reflejado en las frecuentes inasistencias y falta de preparación de las clases.
 - * Deficiente motivación de los instructores hacia los participantes, lo que ocasiona que a medida que los cursos avanzan se pierda el interés por aprender contenidos de utilidad en si vida diaria.

En general se detecta que los cursos de Educación Básica en el ICIC aumentan el número de trabajadores de la construcción que se capacitan anualmente; sin embargo, el alcance de las metas y el decremento que han venido mostrando permite -- observar que las fallas que presentan a nivel nacional se --- orientan a la difusión que de ellos se hace en las delegaciones, a su operación didáctica y al control que se realiza en los reportes, instructores y alcance de objetivos, hechos que se han considerado en los objetivos y metas para la realizac-- ción de actividades que conforman el proyecto que a continua-- ción se presenta.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar elementos orientadores que sirvan como base de alternativas tendientes a impulsar la implementación de un programa efectivo de Educación Básica dentro del ICIC, en beneficio de los trabajadores de la construcción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al término del proyecto de Educación Básica en la Industria de la Construcción se:

- Plantearán las metas a alcanzar en base a la problemática detectada en la impartición de los cursos.
- Definirán las áreas de acción en torno a las que estará dirigido dicho proyecto.
- Propondrá la estrategia general de acción que deberá seguirse para su realización.
- Determinarán las actividades a realizarse, durante la ejecución, identificando con claridad qué es lo que se hará.
- Establecerá la metodología que lo sustenta justificando su aplicación.
- Calendarizarán las actividades que lo integran estableciendo una secuencia en su ejecución.
- Precisaré la cobertura, recursos y coordinación que deberá tenerse durante la ejecución.

M E T A S

- Definir las características del trabajador de la construcción para adecuar los programas de Educación Básica.
- Analizar el contenido curricular de los cursos de Educación Básica.
- Capacitar a los instructores de Educación Básica.
- Realizar campañas publicitarias para dar a conocer a los trabajadores de la construcción los beneficios de la Educación Básica.
- Establecer un control estadístico de los cursos de Educación Básica que se imparten en cada una de las Delegaciones del ICIC.

ESTRATEGIA GENERAL DE ACCION

Definir las características del trabajador de la construcción para adecuar los programas de Educación Básica.

- Realizar plan de trabajo para la investigación.
- Recopilar información bibliográfica referente al tema.
- Elaborar un cuestionario para aplicarlo a la muestra que se utilice.
- Aplicación de cuestionario a la muestra.
- Recopilación de la información obtenida.
- Análisis de la información.
- Elaborar conclusiones referentes a la investigación realizada
- Realizar un trabajo que presente de manera estructurada la información obtenida.

Análisis del contenido curricular de los cursos de Educación Básica.

- Realizar un plan de trabajo para hacer un análisis curricular de los cursos.
- Hacer una evaluación del alcance de los objetivos del programa.
- Medir la aplicabilidad de los contenidos de los cursos en el trabajo.
- Proponer cambios o adiciones en el contenido de los cursos.
- Someter a la práctica los cambios propuestos.
- Evaluar los cambios de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Realizar las modificaciones al programa.
- Adecuar los programas de capacitación para instructores en Educación Básica considerando los cambios curriculares efectuados.

Capacitar a los instructores de Educación Básica.

- Programar los cursos de capacitadores en Educación Básica.
- Informar y promover el curso entre los instructores de Educación Básica.
- Impartir el curso de acuerdo a las fechas programadas.
- Llevar un seguimiento de los cambios que se realicen en la impartición de los cursos de Educación Básica después de la capacitación de los instructores.

Realizar campañas publicitarias para dar a conocer a los trabajadores de la construcción los beneficios de la Educación Básica.

Actividades.

- Elaboración de tríptico, posters y video acerca de los cursos y sus beneficios.
- Establecer en cada delegación la fecha en que se realizará la campaña.
- Realizar la campaña en cada delegación siguiendo la estrategia que se establezca.
- Efectuar visitas a obras donde se haya realizado la -- campaña para medir el impacto que tuvo el material uti lizado.
- Mantener un estricto control del número de cursos y par ticipantes antes y después de la campaña, a fin de valō rar su impacto.

Establecer un control estadístico de los cursos de Educación Básica que se imparten en cada una de las delegaciones del I.C.I.C.

Actividades.

- Elaborar un formato e instructivo para el reporte de los cursos de Educación Básica.
- Distribuir el formato e instructivo en las delegaciones.
- Coordinarse con las delegaciones a fin de aclarar dudas y establecer el medio en que se hará llegar el reporte a la ciudad de México donde estará la coordinación del proyecto.
- Realizar visitas a obras en diferentes delegaciones de la república, a fin de verificar que los registros que se hagan sean correctos.
- Recibir la información solicitada haciendo un análisis mensual para observar el comportamiento estadístico que presentan los cursos por delegación.
- Emitir reportes para las diferentes delegaciones cuando se observe un decremento en los cursos, previo análisis de la situación específica de los mismos.
- Proponer alternativas para elevar los cursos a corto plazo cuando se observen decrementos en los mismos.

CALENDARIZACION

ETAPA DE INVESTIGACION

ACTIVIDADES	1er MES				2do MES				3er MES				4to MES				5to MES				6to MES							
	1a	2a	3a	4a																								
- REALIZAR PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION																												
- RECOPIAR INFORMACION BIBLIOGRAFICA REFERENTE AL TEMA																												
- ELABORAR UN CUESTIONARIO PARA APLICARLO A LA MUESTRA QUE INCLUYA LAS ESPERATIVAS DE APRENDIZAJE DEL TRABAJADOR.																												
- APLICAR CUESTIONARIO A LA MUESTRA																												
- RECOPIAR LA INFORMACION OBTENIDA																												
- ANALIZAR LA INFORMACION																												
- ELABORAR CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION REALIZADA																												
- REALIZAR UN TRABAJO QUE PRESENTE DE MANERA ESTRUCTURADA LA INFORMACION OBTENIDA																												

ETAPA DE ADECUACION

ACTIVIDADES	1er MES			2do MES			3er MES			4to MES			5to MES			6to MES					
	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	
REALIZAR PLAN DE TRABAJO PARA EL ANALISIS CURRICULAR	■	■	■																		
HACER UNA EVALUACION DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA			■	■	■	■	■	■													
MEDIR LA APLICABILIDAD DE LOS CONTENIDOS DE LOS CURSOS ACTUALES			■	■	■	■	■	■													
PROPONER CAMBIOS O ADICIONES EN EL CONTENIDO DE LOS CURSOS					■	■	■	■	■	■	■	■									
SOMETER A LA PRACTICA LOS CAMBIOS PROPUESTOS																					
EVALUAR LOS CAMBIOS DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS																					
REALIZAR LAS MODIFICACIONES AL PROGRAMA																					
ADECUAR LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION PARA LOS INSTRUCTORES EN EDUCACION BASICA CONSIDERANDO LOS CAMBIOS CURRICULARES REALIZADOS																					

ETAPA DE CAPACITACION

ACTIVIDADES	1er MES				2do MES				3er MES				4to MES				5to MES				6to MES							
	1a	2a	3a	4a																								
- PROGRAMAR LOS CURSOS DE "FORMADORES EN EDUCACION BASICA"																												
- PROMOVER EL CURSO EN LAS DELEGACIONES																												
- IMPARTIR EL CURSO DE ACUERDO A LO PROGRAMADO																												
- REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LOS CAMBIOS QUE SE REALICEN EN LA IMPARTICION DE LOS CURSOS DESPUES DE LA CAPACITACION A LOS INSTRUCTORES																												

ETAPA DE DIFUSION

ACTIVIDADES	1er MES				2do MES				3er MES				4to MES				5to MES				6to MES			
	1a	2a	3a	4a																				
- ELABORACION DE TRIPTICO POSTERS Y VIDEO SOBRE LOS CURSOS DE E.B.																								
- ESTABLECER EN CADA DELEGACION LA FECHA EN QUE SE REALIZARA LA CAMPAÑA																								
- REALIZAR LA CAMPAÑA EN CADA DELEGACION SIGUIENDO LA ESTRATEGIA QUE SE ESTABLEZCA																								
- EFECTUAR VISITAS A LOS LUGARES DONDE SE HAYA REALIZADO LA CAMPAÑA PARA MEDIR EL IMPACTO DEL MATERIAL UTILIZADO																								
- MANTENER UN ESTRICTO CONTROL DEL NUMERO DE CURSOS Y PARTICIPANTES ANTES Y DESPUES DE LA CAMPAÑA A FIN DE VALORAR SU IMPACTO																								

ETAPA DE CONTROL

ACTIVIDADES	1er MES				2do MES				3er MES				4to MES				5to MES				6to MES							
	1a	2a	3a	4a																								
- ELABORAR UN FORMATO E INSTRUCTIVO PARA EL REPORTE MENSUAL DE LOS CURSOS DE EDUCACION BASICA																												
- DISTRIBUIR EL FORMATO E INSTRUCTIVO EN LAS DELEGACIONES																												
- COORDINARSE CON LAS DELEGACIONES A FIN DE ACLARAR DUDAS Y ESTABLECER EL MEDIO EN QUE SE HARA LLEGAR EL REPORTE A LOS COORDINADORES																												
- REALIZAR VISITAS A LAS DELEGACIONES PARA VERIFICAR QUE LOS REGISTROS QUE SE HACEN SON CORRECTOS Y CONOCER LA OPINION DE LOS PARTICIPANTES RESPECTO A LOS CURSOS																												
- HACER UN ANALISIS DE LA INFORMACION RECIBIDA PARA OBSERVAR EL COMPORTAMIENTO ESTADISTICO QUE PRESENTAN LOS CURSOS POR DELEGACION																												
- EMITIR REPORTE MENSUALES DEL AVANCE DE LOS CURSOS EN RELACION A LAS METAS PROPUESTAS																												
- PROPONER ALTERNATIVAS PARA ELEVAR LOS CURSOS A CORTO PLAZO CUANDO SE OBSERVEN DECREMENTOS																												

AREAS DE ACCION

Las áreas de acción que se abordarán en este proyecto son:

Durante la fase de investigación se orientará al trabajador de la construcción, ya que se pretende determinar las características específicas que tiene en la sociedad mexicana. La investigación estará a cargo de la Coordinación Técnico Normativo de Capacitación, quien realiza estudios para la educación e implementación de los cursos que imparte el ICIC.

La educación del contenido curricular de los cursos de -- Educación Básica estará dirigida a los programas que se tienen actualmente considerando la experiencia obtenida durante los años en que éstos han sustentado los cursos. Las modificaciones que se realicen considerarán las características del trabajador de la construcción de acuerdo a la investigación realizada.

En la etapa de capacitación se considerará a todos los instructores en Educación Básica del ICIC en todas las delegaciones en las que se imparten estos cursos y en caso de que se -- decida ampliar las coberturas de los mismos, se capacitará -- también a los nuevos instructores.

Las campañas publicitarias para dar a conocer beneficios de la Educación Básica se orientarán a todos aquellos trabajadores que laboren en construcciones, campamentos, o instalaciones del ICIC en las diferentes delegaciones a nivel nacional. En aquellas delegaciones donde actualmente no se imparten cursos de Educación Básica y se implementen; de igual manera se realizará la campaña para darles difusión a los mismos.

La última fase de control se avocará a los Coordinadores de Capacitación en las delegaciones del ICIC, quienes deberán reportar a la Coordinación Técnica de Capacitación ubicada en el D.F., el avance de los cursos de Educación Básica con respecto a sus -- metas propuestas.

METODOLOGIA

Durante la fase de investigación despues de la elaboración del plan de trabajo para esta etapa se realizará una revisión bibliográfica mediante la técnica de análisis de contenido que permita identificar las características y necesidades del trabajador de la construcción, considerando la información que existe referente al tema, que servirá de base para la creación de un instrumento que discrimine con claridad las características reales del trabajador de la industria de la construcción mexicana.

La muestra a la que se aplicará el instrumento deberá -- definirse probabilísticamente tomando en cuenta como universo al trabajador de la construcción en México. El análisis de información que arroje se hará mediante procedimientos estadísticos que permitan inferir de las muestras las características de la población investigada, para finalmente elaborar un trabajo estructurado que presente la investigación realizada.

Para la adecuación de los contenidos curriculares de los planes de capacitación para instructores en Educación Básica se comenzará haciendo un análisis de la aplicabilidad de los contenidos de los cursos a cierta muestra de la población que asista o haya asistido a ellos, para ésto deberá emplearse -- algún procedimiento pedagógico específico para análisis de -- curriculum. Cuando se haya definido lo anterior, se propondrán cambios a los contenidos, los que se someterán a la práctica para evaluarse adecuadamente y poder realizar las modificaciones a los Programas de Educación Básica para el Trabajador de la Construcción y a los Cursos de Formación de Instructores.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

La capacitación de los instructores se realizará a nivel nacional, por lo que la planeación que se haga de los cursos deberá considerar el desplazamiento a la ciudad de México o algún punto intermedio donde se reúnan los instructores de varias delegaciones de la república.

Para la etapa de difusión se tomará en cuenta la investigación realizada referente al trabajador de la construcción en México, analizando la mejor manera de hacer llegar la información sobre los cursos por diferentes medios informativos. Antes y después de la realización de la campaña en cada delegación, se hará un análisis estadístico que permita medir el impacto que ésta tuvo, considerándola para la difusión de los cursos que se haga con posterioridad.

Es importante establecer medios de control para verificar periódicamente el avance que presentan los cursos de Educación Básica por delegación y poder establecer a tiempo medidas correctivas cuando se observe decremento en el número de participantes. Debido a que el índice de rotación del personal de la construcción es muy alto, se pretende proporcionar difusión a los cursos para que en cada construcción donde labore el trabajador tenga acceso a esta educación, logrando continuidad en el proceso de capacitación. Durante esta fase se emplearán procedimientos estadísticos para el análisis de la información que se recibe mensualmente lo que permitirá observar objetivamente y en su caso inferir sobre el comportamiento que presentan los cursos en relación a la meta propuesta.

COBERTURA

El proyecto está orientado a las 14 delegaciones del Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción que imparten cursos de Educación Básica; sin embargo, tratando de incrementar el número de adultos atendidos por el programa se promoverá en las delegaciones restantes, por lo que se considera que tendrá una cobertura a nivel nacional.

R E C U R S O S

RECURSOS HUMANOS

Las personas que participarán en la ejecución del programa - serán:

- Director de Capacitación
- Jefe de la Coordinación Técnico Normativo de Capacitación.
- Jefe del Departamento de Desarrollo Humano.
- Personal secretarial
- Coordinación de las delegaciones del ICIC
- Personal para la aplicación del cuestionario.
- Personal para el área de sistemas computacionales.
- Personal para analizar y estructurar la información obtenida, como pedagogos, o psicólogos.

RECURSOS MATERIALES

La asignación del presupuesto para la realización del proyecto estará sujeta al momento, en que se realice; sin embargo, no deberá olvidarse la posibilidad de contratar personal eventual para mejor realización del proyecto; así mismo se considerará dentro del costo lo referente al uso de sistemas computacionales debido a la cantidad de información que se manejará, - viajes, artículos de papelería y oficina.

COORDINACION DEL PROYECTO

Estará a cargo del Departamento de Desarrollo Humano de la Coordinación Técnico Normativo del Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción.

POSIBILIDADES DEL PROYECTO

Con la intención de contribuir a la superación del trabajador mexicano, que considerando su incorporación a la vida económica del país, se le dificulta iniciar o continuar una educación formal, el presente proyecto ha de fomentar la planeación y mejoramiento de las labores que actualmente se realizan para elevar el nivel educativo del adulto.

Considerando que este proyecto se elaboró tomando en cuenta la experiencia obtenida en la impartición de cursos de Educación Básica; presenta una alternativa para la implementación que pudiera hacerse en otra rama industrial donde se demande la necesidad de proporcionar conocimientos elementales que brinda el programa de Educación Básica para adultos.

De igual manera al detectar fallas específicas en la operación de estos cursos, es viable implementar alguna etapa en particular, con la posibilidad del mejoramiento en su ejecución total.

Aunque como se ha mencionado, este trabajo no es un diagnóstico de la Educación Básica en el ICIC, muestra el panorama y comportamiento que han tenido los cursos últimamente, por lo que es posible realizar las actividades para evaluar sus resultados, con objeto de mejorar e incorporar más elementos a la implementación, ejecución y control de la Educación Básica.

Finalmente, es importante mencionar que las posibilidades que pudieran desprenderse de este proyecto, servirán en cada caso en particular como elementos orientadores para iniciar o mejorar los cursos de Educación Básica en beneficio de los trabajadores, ya que el brindarles la posibilidad de adquirir ---

elementos básicos para la mejor realización de su trabajo, amplia su capacidad para poder seguir instrucciones, evitando -- accidentes que por falta de estos conocimientos puedan suscitarse, aspiración a mejores oportunidades de empleo; por mencionar algunas repercusiones, que aundadas a los beneficios -- que le aportará esta educación en todos los aspectos de integridad humana, muestran la importancia que tiene la capacitación continua de los trabajadores, para elevar el nivel cultural del país.

Las dificultades a las que deberá enfrentarse, tanto la implementación como el mejoramiento de los cursos, pueden ser muy variadas, pero deberán valorarse con respecto al resultado que se espera obtener, que indudablemente repercutirá en el -- costo-beneficio, aspecto que es muy importante para las empresas al diseñar y establecer sus programas.

REFERENCIAS

- **AGUILAR M.**, (1986), "PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA REALIZACION DE UNA INVESTIGACION EVALUATIVA DEL CURSO DE CAPACITACION PARA ALFABETIZACION GENERAL DEL INEA", TESIS DE LICENCIATURA, FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS UNAM/MEXICO.
- **ALVAREZ G.**, (1982), "MERCADO LABORAL EN LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION", EN EL CONGRESO INTERAMERICANO DE LA CONSTRUCCION, PAG. 49, MEXICO.
- **ALBARRAN A.**, (1980), "DICCIONARIO PEDAGOGICO", SIGLO NUEVO EDITORES, S.A., MEXICO.
- **ARNOVE R.**, (1973), "EDUCACION Y PARTICIPACION POLITICA EN AREAS RURALES DE AMERICA LATINA", EDUCACION HOY (PERSPECTIVAS LATINOAMERICANAS), AÑO III, No.16, JULIO-AGOSTO, MEXICO.
- **AVALOS M.**, (1981), "UN RETO PARA LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION," ICIC, MEXICO.
- **BARUELOS A.**, (1982), "CONCEPTO DE LA EDUCACION", ICIC, MEXICO.
- **BOSCO J.**, (1984), "EDUCACION DE ADULTOS Y DESARROLLO RURAL", ICIC, MEXICO.
- **CAMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION**, (1985), "SITUACION ACTUAL DE LA CONSTRUCCION EN MEXICO", REVISTA MEXICANA DE LA CONSTRUCCION, No.364, PAG. 52, MEXICO.
- **CASTARON M.**, (1985), "LA CAPACITACION DE LOS TRABAJADORES EN LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION, UNA PROPUESTA DE ORGANIZACION", TESIS DE LICENCIATURA, FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS UNAM, MEXICO.

- **CHAPA M.**, (1978), "CARACTERISTICAS Y FUNDAMENTOS DEL METODO DE FORMACION", CENTRO NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD DE MEXICO, SERIE EDUCACION DE ADULTOS No. 7, MEXICO.
- **CHARLES C.**, (1987), "SISTEMA ABIERTO DE CAPACITACION Y EDUCACION PERMANENTE", EN PRADO, L, LOS DESAFIOS DE LA CAPACITACION EN LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION MEXICANA, MEXICO.
- **CISNEROS A.**, (1980) "UNO DE TANTOS", EN PONENCIA DEL 13 --- CONGRESO MEXICANO DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION, PONENCIA No.26, PAG. 249, ACAPULCO, GRO., OCTUBRE, MEXICO.
- **CREFAL**, (1977), "RECOMENDACION RELATIVA AL DESARROLLO DE LA EDUCACION DE ADULTOS", XIX REUNION DE LA UNESCO, NAIROBI -- 1976, PATZCUARO MICHOACAN, MEXICO.
- **DAVILA G.**, (1983), "EDUCACION DE ADULTOS Y CAPACITACION EN EL SECTOR RURAL", EVALUACION DE FOROS DE CAPACITACION PARA LA ORGANIZACION CAMPESINA, TESIS DE LICENCIATURA, FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS UNAM, MEXICO.
- **DEPTO. DE CONTENIDOS INTEGRALES**, (1984), "INFORME SOBRE LA SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION BASICA", ICIC, MEXICO.
- **DEPTO. DE DESARROLLO HUMANO**, (1987), "ESTRUCTURA OBJETIVA Y FUNCIONES DE LA EDUCACION BASICA", ICIC, MEXICO.
- **FAURE E.**, (1973), "APRENDER A SER", ALIANZA UNIVERSAL UNESCO, MADRID.
- **FREIRE P., ILICH I. Y FURTER, P.** (1974), "EDUCACION PARA EL CAMBIO SOCIAL", TIERRA NUEVA, BUENOS AIRES.
- **FREIRE P.**, (1980), "LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD", EDITORIAL SIGLO XXI, MEXICO.

- **GONZALEZ S.**, (1984), "INTEGRACION DE LA CAPACITACION. SURGE EL INSTITUTO DE CAPACITACION DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION MEXICANA", EN LA CAPACITACION EN LA INDUSTRIA DE LA -- CONSTRUCCION MEXICANA, PAG. 21, MEXICO.
- **IBARROLA M.**, (1985), "DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACION", SEP., EDICIONES EL CABALLITO, MEXICO.
- **LEY FEDERAL DEL TRABAJO**, (1992), DOFISCAL EDITORES, MEXICO.
- **LEZAMA A.**, (1987), "CRITERIO DE CALIFICACION EN CURSOS DE - CAPACITACION PARA EL TRABAJO", EN PRIMER CONGRESO NACIONAL DE CAPACITACION TECNOLOGICA, SEP-CNIC; MEMORIAS, MEXICO.
- **MELENDEZ A.**, (1985), "LA EDUCACION Y LA COMUNICACION EN --- MEXICO", CISE, PERFILES EDUCATIVOS, N.E., No.5, ABRIL - --- JUNIO, MEXICO.
- **MERCADO L.**, (1985), "CAPACITACION: UN NUEVO ENFOQUE", EN -- PRIMER CONGRESO NACIONAL DE CAPACITACION TECNOLOGICA, SEP - CNIC, MEMORIAS, MEXICO.
- **MORALES D.**, (1985), "LA EDUCACION DE LOS TRABAJADORES EN -- LOS CENTROS DE TRABAJO, EN REVISTA DE EDUCACION DE ADULTOS, INEA, VOL. 3, No. 1, MEXICO.
- **KARANJO H.**, (1985), "COMO ELABORAR PROYECTOS ESCRITO DE TRA BAJO ", ICIC, MEXICO.
- **OJEDA M.**, (1983), "LA CAPACITACION DE TRABAJADORES DE CONS-- TRUCCION URBANA; UN METODO DE SISTEMATIZACION DE CURSOS DE - CAPACITACION", TESIS DE LICENCIATURA, FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS, UNAM, MEXICO.

- **PARDINAS F.**, (1982) "METODOLOGIAS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES", SIGLO XXI EDITORES, MEXICO.
- **PAREDES T.**, (1979), "MANUAL DE COOPERATIVISMO PARA EDUCADORES DE ADULTOS", CUADERNOS DE EDUCACION DE ADULTOS No.8, --- CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS, VENEZUELA.
- **PEREZ L.**, (1985), "LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION PARA EL INDIVIDUO COMO PARTE PRINCIPAL DEL PROCESO PRODUCTIVO INDUSTRIAL DE LA CONSTRUCCION", TESIS DE LICENCIATURA, FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS, UNAM, MEXICO.
- **PICK S.**, (1984), "COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES", --- EDITORIAL TRILLAS, MEXICO.
- **PORGGRAS A.**, (1981), "IMPERIALISMO Y EDUCACION EN AMERICA -- LATINA", EDITORIAL NUEVA IMAGEN, MEXICO.
- **REED H.**, (1986), "MAS ALLA DE LAS ESCUELAS", EDICIONES GERNI KA, S.A., MEXICO.
- **RIVERA C.**, (1981), "SITUACION ACTUAL DE LA INDUSTRIA DE LA - CONSTRUCCION", EN CARACTERISTICAS DEL TRABAJADOR DE LA CONSTRUCCION, ICIC, JULIO, PAG. 3, MEXICO.
- **RODRIGUEZ FUEN E.**, (1979), "PERSPECTIVAS CURRICULARES DE LA EDUCACION DE ADULTOS" CUADERNOS DEL CREFAL No.7, SEPTIEMBRE PATZCUARO MICHOACAN, MEXICO.
- **ROJAS M.**, (1985), "LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EL CU-- RICULUM UNICO DE PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS, UNA REFLE XION A PARTIR DEL MODELO PRIAD-INEA TESIS DE LICENCIATU-- RA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS, UNAM, MEXICO.

- **ROMERO R.**, (1987), "ESTADO DE LA CAPACITACION EN Y PARA EL TRABAJO" EN PRIMER CONGRESO NACIONAL DE CAPACITACION TECNOLOGICA, SEP-CNIC, MEMORIAS, MEXICO.
- **RUIZ E.**, (1989), "REFLEXIONES EN TORNO A LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE, CISE PERFILES EDUCATIVOS, N.E., No.5, MEXICO.
- **SANCHEZ J.**, (1985), "LA CAPACITACION LABORAL. ¿ADIESTRAMIENTO O EDUCACION DE ADULTOS?", INEA, REVISTA DE EDUCACION DE ADULTOS, VOL. 1, No.8, MEXICO.
- **SANCHEZ V.**, (1987), "LA CAPACITACION COMO FACTOR BASICO PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD", EN PRIMER CONGRESO DE CAPACITACION TECNOLOGICA, SEP-CNIC, MEMORIAS, MEXICO.
- **SANCHINELLI R** , (1978) "LAS PRINCIPALES CORRIENTES ANDRAGOGICAS EXISTENTES Y METODOLOGIA DE LA EDUCACION DE ADULTOS" -- CENAPRO, SERIE EDUCACION DE ADULTOS No.4, Y COLECCION PEDAGOGICA UNIVERSITARIA No.6, EDITORIAL CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MEXICO.
- **SECCION DE EDUCACION BASICA**, (1982), "ALGUNAS CONSIDERACIONES EN RELACION AL CONVENIO ICIC-INEA", ICIC, MEXICO.
- **SECCION DE EDUCACION BASICA**, (1986), "PROMOCION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCION", ICIC, MEXICO.
- **UNIDAD TECNICA DE DISEÑO DE EDUCACION BASICA**, (1985), "FILOSOFIA DE LA SECCION DE EDUCACION BASICA", ICIC, MEXICO.
- **UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**, (1981), POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO, SEP, MEXICO.

- **UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**, (1986), "PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO I Y II", SEP, MEXICO.
- **UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**, (1981), SOCIEDAD MEXICANA I Y II, SEP, MEXICO.
- **URBIETA P.**, (1986), "PERFIL PSICOEDUCATIVO DEL TRABAJADOR", ICIC, MEXICO.
- **VALENCIA E.**, (1986), "JUSTIFICACION Y ESTRATEGIA DE LA EDUCACION BASICA" ICIC, MEXICO.
- **VALERO J.**, (1975), "EDUCACION PERSONALIZADA", EDITORIAL PROGRESO, S.A., MEXICO.
- **VAZQUEZ I. Y ESPERON A.**, (1978), "LA DISCUSION, UNA METODOLOGIA PARA LA EDUCACION DE ADULTOS", CUADERNOS DEL CREFAL, No. 1, MEXICO.
- **YOPO B.**, (1972), "CONSIDERACIONES SOBRE PROMOCION SOCIAL Y EDUCACION DE ADULTOS", "HACIA UNA PEDAGOGIA DE LA PARTICIPACION DE LOS EDUCANDOS", EN DESARROLLO RURAL EN LAS AMERICAS, VOL. IV, No. 1, GUATEMALA.