

308923

2
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

**“ANALISIS METODOLOGICO PARA EL ESTABLECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ENTRE ANCIANAS Y NIÑOS
DE LA CASA-HOGAR PAZ Y ALEGRIA”**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

MARIA DEL PILAR BERMUDEZ CANALIZO

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de la Tesis :

LIC. ALEJANDRA TINAJERO FONTAN

MEXICO, D. F.

1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE:

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. LA CONVIVENCIA HUMANA	5
I.1. QUE ES LA PEDAGOGIA.....	5
I.1.1. PEDAGOGIA DIFERENCIAL	8
I. 2. CONCEPTO DE CONVIVENCIA	9
I. 2.1. FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE LA INTERACCION HUMANA	10
I.2.2.TENDENCIASQUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE LA INTERACCION HUMANA	12
I. 3. LA COMUNIDAD COMO MEDIO DE ACTUALIZACION	14
I.3.2. LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA COMUNIDAD DE VIDA.....	15
I. 4. LA COMUNICACION INTERGRUPAL.....	16
I.5. LAS RELACIONES INTERGRUPALES	19
1.5.1. PSICODINAMICA GRUPAL	20
I.6. CONSECUENCIAS FILOSOFICAS DE LA INTERACCION HUMANA	21
CAPITULO II. LA PRIMERA EDAD	24
II.1 CONCEPTO DE INFANCIA	24
II.1.1. CONSIDERACIONES GENERALES.....	25
II.2. FISILOGIA DE LA NIÑEZ.....	28
II.2.1. DESARROLLO FISICO.....	28
II.3. PSICOLOGIA DE LA NIÑEZ.....	31
II.3.1. DESARROLLO INTELECTUAL.....	31
II.3.2. DESARROLLO SOCIAL.....	37
II.3.3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	39
II.3.4. DESARROLLO AFECTIVO.....	42
II.3.5. CARACTERISTICAS DEL NIÑO HUERFANO	43
II.4. ASPECTOS IMPORTANTES EN LA EDUCACION DEL NIÑO	45
II.5. LA DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.....	46
CAPITULO III. LA ULTIMA EDAD	49
III.1. CONCEPTO DE ANCIANIDAD.....	49
III.1.1 CONSIDERACIONES CRONOLOGICAS	50
III.1.2. CONSIDERACIONES ACERCA DE LA ANCIANIDAD	50
III.2. FISILOGIA DEL ANCIANO	51
III.2.1. DESARROLLO FISICO.....	51
III.3 PSICOLOGIA DEL ANCIANO.....	52
III.3.1. DESARROLLO INTELECTUAL.....	54
III.3.2. DESARROLLO SOCIAL.....	55
III.3.3. PERSONALIDAD DEL ANCIANO	57
III.3.4. EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.....	58
III.3.5. PSICOLOGIA DEL ANCIANO ASILADO.....	59

III.4. ASPECTOS IMPORTANTES EN LA EDUCACION DEL ANCIANO.....	61
III.4.1. LA EDUCACION DE ADULTOS.....	63
III.5. DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL ANCIANO.....	65
III.6. CUADRO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS Y ANCIANOS.....	65
CAPITULO IV. LA ASISTENCIA SOCIAL EN MEXICO.....	69
IV.1. ORIGENES DE LA ASISTENCIA SOCIAL.....	69
IV.2. LOS ORFANATORIOS.....	70
IV.2.1. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO.....	71
IV.2.2 DERECHO AL BIENESTAR INFANTIL.....	80
IV.3. LOS ASILOS.....	80
IV.3.1. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO.....	83
IV.3.2 CONSIDERACIONES LEGALES.....	85
CAPITULO V. INVESTIGACION DE CAMPO.....	89
V.1. LAS MISIONERAS DE LA CARIDAD.....	89
V.2. CASA-HOGAR PAZ Y ALEGRIA.....	91
V.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	94
V.3.1 CUESTINARIO APLICADO A LAS ANCIANAS.....	94
V.3.2. CUESTINARIO APLICADO A LOS NIÑOS.....	98
V.4. DETECCION DE NECESIDADES.....	105
V.4.1 NECESIDADES CONCRETAS.....	108
CAPITULO VI. PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ENTRE ANCIANAS Y NIÑOS DE LA CASA-HOGAR PAZ Y ALEGRIA.....	112
VI.1. PRESENTACION Y JUSTIFICACION.....	112
VI.2. ANALISIS CONTEXTUAL.....	113
VI.3. NECESIDADES.....	115
VI.4. ANTECEDENTES Y RELACIONES.....	117
VI.5. OBJETIVO GENERAL.....	118
VI.6. DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS.....	118
CONCLUSIONES.....	156
ANEXO 1.....	159
ANEXO 2.....	160
ANEXO 3.....	162
ANEXO 4.....	168
BIBLIOGRAFIA.....	170

INTRODUCCION

La tesis que a continuación se presenta es un esfuerzo por analizar la problemática actual que se da dentro de la asistencia social de beneficencia en México, y en particular en la Institución: "La Casa-Hogar Paz y Alegría".

El objetivo central de la misma es analizar como dentro de esta Institución la forma de vida se reduce a una mera supervivencia, y como el cambiar esa situación se encuentra al alcance y en las manos de todo aquel que se preocupe por el bienestar de las demás personas.

El problema principal radica en que los habitantes de esta institución atendida por religiosas, son niños y ancianas que provienen de estratos socioculturales y económicos muy bajos, los cuales al llegar aquí reciben techo, comida y abrigo sin ser satisfechas necesidades superiores específicamente humanas como serían el sentirse útiles, que pertenecen, que participan, etc.

Por lo tanto el objetivo de este trabajo es descubrir la realidad que se vive aquí, detectar las necesidades de los habitantes y proponer una serie de sugerencias pedagógicas accesibles a cualquiera para lograr en la medida de lo posible una mejora general de todos.

Estas propuestas y estas mejoras se sustentan en el hecho de que se implanten una serie de actividades educativas y recreativas dentro de la institución que conlleven a la convivencia mutua de todos, pero especialmente y para los fines de esta tesis, de la convivencia entre los niños y los ancianos; convivencia que en la actualidad no se fomenta. El enfoque que se sigue en este trabajo es esencialmente un enfoque humanístico, dándose una preocupación constante por el hombre y por su bienestar.

Asimismo se puede decir que también se sigue un enfoque psicológico en el sentido de que se hace un estudio previo a las propuestas educativas para fundamentar y saber qué es lo que el hombre necesita desarrollar en determinadas etapas y así a través de diferentes actividades buscar este correcto desarrollo.

Las propuestas en las que se concluye son una forma de planeación y organización de dichas actividades educativas destinadas a influir en la forma de vida de los residentes de esta Institución, y así ayudarlos en su mejora personal y como colectividad.

La importancia de tratar un tema como éste, estriba en el hecho de que todos vivimos dentro de una sociedad con una organización muy compleja, en la cual existe gente desamparada que necesita vivir en lugares especialmente creados para darles acogida y subsistencia.

Esta realidad, sin ser ajena a nosotros, así parece serlo ya que no hacemos nada por ayudarlos ni porque su vida mejore aunque sea un poco, por lo tanto es importante concientizarnos y hacer algo a nuestro alcance por aquel que lo necesita.

Por lo tanto se realiza un análisis de esta situación particular y se buscan soluciones al alcance de sus posibilidades para satisfacerlo: la convivencia de niños con ancianas como una forma de actuación para superar sus problemas y poder satisfacer necesidades superiores.

La población que se estudió es la de la institución de beneficencia ubicada en la colonia de Santa Fe, próxima a los basureros, la cual es atendida por la congregación de las Hermanas de la Caridad, quienes dentro de sus votos tienen el de ser pobres y servir a los pobres más pobres, por lo tanto la gente que aquí habita así lo es.

La población se encuentra dividida y separada por dos edificios en donde habitan ancianas por un lado y niños por el otro, y en ocasiones especiales tienen contacto unos con otros ya que no existe nada que especifique su convivencia y la interrelación.

La población es flotante y cambiante debido principalmente a decesos o adopciones (las cuales son muy esporádicas) por lo tanto resulta muy difícil el precisar con exactitud el número de habitantes dentro de la institución.

Lo mismo sucede en el caso de las hermanas que lo atienden, ya que éstas se encuentran en constante transferencia por todo el mundo por ser ésta una congregación internacional; así como de voluntarios que por tener diferentes ocupaciones les resulta difícil acudir siempre y con un orden.

Sin embargo, para la realización de esta investigación se tomó en cuenta a toda la población, y se les aplicó una pequeña encuesta que tenía como fin el conocer cómo viven, qué hacían antes de ingresar a la institución, qué les gusta, qué les gustaría hacer o aprender y qué saben hacer entre otras cosas.

En el caso de la gente enferma y de los niños que no podían contestar, se tomaron sus datos de acuerdo a documentos existentes y a la información proporcionada por sus compañeros.

La encuesta fue aplicada de forma individual, empezando por las ancianas y acabando con los niños, con el fin de recabar toda la información posible.

Asimismo se tomó en cuenta la observación directa del lugar durante 4 años aproximadamente en que se había detectado la problemática, razón por la cual surgió también la inquietud de la realización de este trabajo de investigación más a fondo.

Una vez obtenidos los datos se procedió a ordenarlos y tabularlos para así obtener las necesidades reales del lugar y obtener porcentajes, lo que aunado a la extensa

investigación documental realizada previamente, sirvió para derivar en las propuestas prácticas de acción pedagógica para la solución de estos problemas.

Las fuentes consultadas se basan en diferentes autores, elegidos por la forma de sustentar sus puntos y la claridad de expresión de los mismos, sin obedecer a ninguna corriente filosófica o psicológica en especial.

Asimismo se utilizaron fuentes muy valiosas como los documentos realizados por organismos internacionales entre los que destaca la O.N.U. para la definición de la asistencia social y su deber ser, así como el bienestar infantil y cartas de derecho infantil y del anciano; y de organismos nacionales como el Instituto Nacional de la Senectud.

Por todo esto se observa como el presente trabajo es un estudio de tipo descriptivo, ya que no maneja el control de ningún tipo de variable, y busca el poder conocer las situaciones, costumbres, actividades y actitudes predominantes dentro de un lugar en concreto, para así hacer una serie de propuestas educativas que ayuden a la mejora de la misma institución.

El objetivo de esta investigación es:

"Determinar las principales características de la infancia, la senectud y la asistencia social, así como la importancia de la convivencia humana; para así elaborar la propuesta de un instrumento pedagógico que coordine la convivencia de los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría, en Santa Fe, México D.F."

La tesis empieza con un análisis sobre la convivencia humana, que es la idea central sobre la que gira esta investigación, y en la que se basan las propuestas educativas a las que se concluye; considerándose a través del desarrollo de este capítulo aspectos psicológicos, filosóficos y de organización humana. Se sigue con el capítulo dedicado a la infancia en el cual se busca detectar las principales características dentro de los aspectos psicológicos y fisiológicos, así como factores importantes que intervienen en la educación del niño.

A continuación se sigue con un análisis similar de la vejez o senectud, con el mismo fin de detectar las principales características psicológicas y fisiológicas, así como la forma de educación dentro de un proceso permanente.

Estos dos últimos capítulos nos dan las pautas para saber como es el deber ser del hombre dentro de un desarrollo normal y así poder realizar una comparación posterior con los datos observados dentro de la institución. Asimismo, se presenta dentro de esta parte un análisis general de las características que se dan entre la gente asilada, lo cual es importante ya que nos aclara las características de la gente que habita en esta institución.

El cuarto capítulo nos presenta una semblanza general de lo que es la asistencia social, sus orígenes, su forma de organización y de funcionamiento, así como su desarrollo en México entre otros aspectos, haciendo una clara diferenciación entre lo

que son los asilos para ancianos y los orfanatorios para niños observando en cada uno sus peculiaridades.

Este capítulo nuevamente es importante ya que nos permite conocer y tener una mejor idea de la dinámica y de la forma de vida dentro de estas instituciones, para así poder conocer los alcances y las limitaciones dentro de las propuestas a las que se concluye.

Pasando del análisis teórico se sigue a la investigación de campo para la cual se requirió de una investigación documental en la parte concerniente a los lineamientos y estatutos a los que obedece la congregación por ser parte de una organización internacional, y de la observación directa ayudada de una encuesta aplicada a todos los habitantes del lugar para poder así describir el funcionamiento y la forma de vida que se lleva en esta institución en particular. Una vez analizados estos datos se presentan las necesidades detectadas en esta institución y en forma concreta para proceder con las propuestas educativas del programa que se realiza.

Finalmente, y basándose en estas necesidades se presenta la derivación práctica que es la realización de un programa que abarca una serie de propuestas pedagógicas que buscan satisfacer una a una las necesidades detectadas empleando para ello actividades realizadas por los mismos habitantes de la institución y contando con la ayuda de una religiosa o voluntario para su supervisión u organización, especificándose en las mismas propuestas los tiempos, lugares y materiales.

Por todo esto se ve como ésta es una tesis de Pedagogía que busca solucionar a través de procesos educativos problemas reales que existen dentro de una institución de beneficencia social y con gente sin ninguna posibilidad, económica o educativa, pero con voluntad para lograr una mejor forma de vida. Cabe mencionar que esta tesis trata en particular un caso específico, pero que sin embargo es aplicable a todos los lugares en donde se den situaciones semejantes y en donde exista voluntad de cambiar y de mejorar.

CAPITULO I. LA CONVIVENCIA HUMANA

I.1. QUE ES LA PEDAGOGIA

La educación ha existido siempre debido a las relaciones tan íntimas que los humanos hemos establecido entre sí, sin embargo la pedagogía como tal y definida provisionalmente como la teoría y la práctica de la educación no ha tenido ese carácter permanente y universal.

A través de los años se ha visto y definido de distinta forma el concepto de educación, así se ve como en 1690 el Dictionnaire de Antoine Furetiere define la educación como: "el cuidado de criar, alimentar a los niños,... el cuidado que se tiene de cultivar su espíritu ya sea por la ciencia o las buenas costumbres; en el siglo XVIII Huxley dice que consiste en formar a jóvenes seres humanos la libertad, justicia y paz; Herbart muestra la finalidad de formar al individuo para sí mismo despertando en él la multiplicidad de intereses; Kerschensteiner dice que la educación consiste en distribuir la cultura para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera de acuerdo con su individualidad; Renouvier dice que es el medio de perfeccionarlo, ya que el hombre se perfecciona cuando entra en contacto al máximo posible con seres completos según su naturaleza; Kant dice que su fin es desarrollar en el individuo toda la perfección de que es susceptible y Durkheim menciona que su fin es desarrollar en el niño los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado."¹

En 1910, Lucien Cellerier en su publicación "Esquisse d'une science pedagogique" define lo que es la pedagogía para diferenciarla de la educación diciendo que ésta es: "la teoría general del arte de la educación, que agrupa en un sistema sólidamente unido por principios universales las experiencias aisladas, los métodos personales partiendo de la realidad... El objetivo de la pedagogía es buscar las leyes de los fenómenos que se manifiestan y actúan en la educación,... el fin asignado a la educación y la acción de los tres factores que condicionan a la educación: el educador, el sujeto y el medio"²

En estos casos se ve como se da una apreciación superficial o vulgar del fenómeno educativo, donde la educación es una cualidad adquirida y adaptada a determinados usos sociales, es el resultado de formas de comportamiento social.

¹DEBESSE, M., Introducción a la pedagogía., p. 26-27.

²ibidem, p. 33.

Por otro lado, si se analiza etimológicamente, la palabra "educere" significa "conducir o extraer"³, por lo que la educación se considera como la acción de extraer o sacar algo de dentro del hombre.

En ambos casos se observa como la educación es el resultado del influjo de la sociedad por un lado y de un proceso individualista por el otro donde los dos implican una modificación del hombre, y para que esta modificación tenga sentido debe implicar un mejoramiento y un desarrollo positivo del hombre, por lo tanto de una perfección.

Asimismo se ve que ésta no es una perfección natural, sino humana, por lo tanto debe de depender de la voluntad del hombre y por lo tanto implica intencionalidad. Las ideas de dirección, influencia, intención, reflexión etc. se refieren a un fin preconcebido donde la educación toma un determinado rumbo y que se encamina al intelecto y voluntad del hombre, por lo tanto a las facultades superiores del hombre que lo especifican como humano.

Siendo esto se llega a la conclusión de que la educación es: "el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas"⁴

A la vez se ve como la educación no es simplemente atención del hombre en general, sino la atención a cada uno de los hombres tomando en cuenta sus características particulares, por lo tanto la educación debe ser un proceso de ayuda para la realización personal, y esto es lo que le da a la educación su carácter de personalizada. Esta educación personalizada en cuanto a su capacidad de apertura tiene tres objetivos:

- el nivel objetivo donde el hombre se abre a las cosas que le rodean para poder conocer.
- el nivel social en el cual el hombre tiene que convivir con otros hombres para desarrollarse eficazmente.
- el nivel trascendental que va más allá de la realidad que lo rodea y con la que puede convivir, la religión.⁵

El proceso educativo se considera como algo que hace una persona pero estimulada por otras, por lo que es un proceso de asimilación cultural y moral; esto es que las generaciones adultas educan a las jóvenes para que los primeros se incorporen e identifiquen con los segundos (lenguaje, valores, comportamientos, reglas etc.), y también es un proceso de separación individual porque el sujeto va desarrollando sus propias características.⁶

³GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática, p. 17.

⁴ibidem., p.25.

⁵cfr., ibidem., p.33-34.

⁶cfr. ibidem., p.36.

estados físicos, intelectuales y morales, que le exigen tanto la sociedad política en su conjunto como el medio social al que está destinado de un modo particular." ⁷

Considerando al hombre como un ser bio-psico-social es importante considerar los aspectos que cada uno de estos puntos involucran.

La biología humana une al hombre con los demás seres vivos y es la razón por la cual los hechos biológicos humanos no pueden reducirse a los fenómenos genéticos, anatómicos o fisiológicos, sino que deben verse como el puente a través del cual los elementos físicos pueden condicionar hechos propiamente humanos, por lo tanto deben de tenerse en cuenta a los factores biológicos como condicionantes de la educación, no como causa del proceso educativo. También deben de considerarse elementos externos que inciden en los factores biológicos y que modifican la conducta humana como los estímulos del ambiente, fármacos, alimentación, drogas etc.⁸

La psicología es la ciencia teórica a la que le interesa conocer al hombre, su comportamiento, ayudándose de ésta la pedagogía para poder hacer estudios dedicados al conocimiento de las disposiciones humanas en las cuales debe apoyarse la educación y poder aplicar las mejores técnicas para el desenvolvimiento racional del hombre y su perfeccionamiento.

Finalmente dentro del aspecto social del hombre se ve como los estímulos sociales son decisivos en su educación. La vida en familia, la relación con amigos, compañeros, el medio etc. son factores importantes en la formación de la persona. Siendo el hombre un ser social se comprende que la educación estando en función de la vida misma se halla íntimamente ligada a los fenómenos sociales.

La influencia social se ve en el hecho de que se puede considerar a ésta como la que fija los fines de la educación, la que da las bases para el desarrollo humano y la que da los estímulos para el proceso educativo.

La educación está estrechamente unida a las condiciones de la vida social y política, y la pedagogía depende de las concepciones y aspiraciones de ésta, lo cual es un hecho que se observa en la historia de la pedagogía de los distintos pueblos. En la medida que estos han evolucionado la concepción de la educación y la pedagogía que se ha derivado se ha visto condicionada por los elementos dominantes de una sociedad dada.⁹

⁷DEBESSE, M., op cit, p. 31.

⁸cfr. GARCIA HOZ, V., op cit., p. 144-145.

⁹cfr. DEBESSE, M., op cit., p. 30.

1.1.1. PEDAGOGIA DIFERENCIAL

La pedagogía como tal, es considerada como ciencia de la educación, sin embargo dentro de ésta se da cada vez más la consideración de las diferencias individuales de cada hombre. Por lo tanto se ve la necesidad práctica de llevar a cabo las obras educativas no en el hombre en general sino en individuos concretos con determinadas características.

Es por esto que junto con una pedagogía general que habla del concepto universal de la educación del hombre, se vaya formando una pedagogía diferencial que se fundamente en las características individuales de cada persona.

Cada hombre y cada grupo es una unidad pedagógica en la que pueden incidir todos los elementos y problemas de la educación, por lo tanto cada vez que la pedagogía estudia cada unidad pedagógica con sus características propias es llamada pedagogía diferencial.

Dentro de las características que pueden diferenciar al hombre, deben de separarse los que son aspectos cualitativos (que son objeto de explicación) y los aspectos cuantitativos (que son objeto de medición).

Así también se ve como pueden haber dos grupos de diferencias dentro del hombre: las que surgen del interior del hombre (como sexo, edad y personalidad) y las que surgen de los distintos ambientes en los que se desarrolla éste.

A manera de ejemplo se ve que si se considera el sexo como diferencia, puede haber una pedagogía femenina o masculina; o si se considera la edad se ve como la educación institucional se divide en preescolar (nacimiento a 6 años) o escolar y ésta en primaria, secundaria o superior dependiendo de la edad. Por esto existe una pedagogía de la edad preescolar, una de la edad escolar, juvenil, adulta y de la vejez.

La personalidad del hombre puede considerarse desde un aspecto cuantitativo según se considere el desarrollo de éste, y desde un aspecto cualitativo dependiendo de las aptitudes que tenga.

Desde el punto de vista cuantitativo existen los hombres normales (aquellos cuya capacidad está dentro de los límites que se consideran típicos o corrientes), los subnormales (que no alcanzan este desarrollo) y los superdotados (que sobrepasan los límites); dando así origen a la pedagogía de anormales cuyo campo es la educación especial.¹⁰

Si se consideran ahora los estímulos que inciden en el hombre, se ve que éste es influido por la familia (que da origen a la pedagogía familiar), la escuela (pedagogía

¹⁰ cit. GARCIA HOZ, V., op. cit., p. 344.

institucional), el ambiente (pedagogía ambiental), el medio geográfico social, los factores de tipo cultural, político y social, las profesiones las diversiones, la comunicación social etc., que cada uno da origen a una pedagogía diferente con sus propias características.

Dentro de la edad es importante ver que las diferencias que existen entre los hombres, no son solo la suma de años vividos, sino las características psicológicas peculiares que se dan dentro de cada etapa.

No obstante la dificultad que existe para delimitar cada edad, la observación muestra la existencia de diferencias de ritmo en el desarrollo humano de cada una, formando así etapas constituidas por períodos de tiempo dentro de los cuales la evolución humana apenas es perceptible en el aspecto psicológico, estando separadas de los otros períodos por etapas de transición en las cuales el cambio es más significativo. Es por esto que se habla de la niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

Los niveles de educación reconocidos universalmente se refieren a las épocas de la vida humana en las que las condiciones del desarrollo intelectual y social del hombre permiten una actuación educativa más eficaz.

Por todo esto se ve como la pedagogía diferencial cierra el ciclo de la general, ya que cada uno de los temas diferenciales puede ser estudiado filosófica, histórica y experimentalmente en sus dimensiones intelectuales, morales, profesionales, etc., proyectando en él cualquier aspecto educativo que pudiera ser objeto de un estudio general.

I. 2. CONCEPTO DE CONVIVENCIA

Desde los griegos se ha dado la preocupación de estudiar y entender todo lo relacionado con la conducta humana, ya sea individual o socialmente. En la actualidad, la psicología ha ido ampliando su campo de estudio, desde el hombre hasta los aspectos específicos relacionados con la conducta, la estructura y funcionamiento de la organización psicofísica y espiritual del individuo y de las formas de conducta en sociedad incluyendo todas las gamas de relaciones humanas que se dan, siendo un aspecto muy importante de la conducta humana la conducta en sociedad o interacción humana.

La convivencia es considerada como; "Vida en común"¹¹, por lo tanto es la vida que se comparte con otra persona o personas, interactuando e interrelacionándose, participando de las ideas, pensamientos, actividades, gustos etc del otro.

La conducta interactiva es sólo una de las posibles formas de la conducta humana (ya que existen otras como caminar, dormir etc), sin embargo la interacción es la que se considera de más trascendencia, alcances e importancia.

¹¹Pequeño Larousse Ilustrado, p. 272.

La interacción humana está constituida por las acciones trascendentes que realiza un individuo con relación a otro individuo, un individuo en relación a un grupo, un grupo en relación a un individuo, o un grupo en relación con otro grupo.

"La acción humana guiada por el conocimiento de la interacción social, es fuente de poder, es fuerza que fluye y determina los cambios en el mundo y en la sociedad, en la conducta y en la interacción con los demás. Los que al actuar saben más y tienen mejores conocimientos, son por ello más fuertes, tienen más poder y prevalecen sobre los demás".¹²

Las situaciones de interacción humana llaman poderosamente la atención y el interés del hombre. El ser humano vive de manera muy intensa y peculiar toda situación que incluya una relación con otro congénere. La presencia de lo humano ajeno cautiva de manera poderosa la atención, el interés, la preferencia, simpatía o antipatía, convirtiéndose en contenido preferente de la percepción humana.¹³

I. 2.1. FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE LA INTERACCION HUMANA

Existen diferentes factores que influyen sobre la interacción que se da entre las personas, sin considerar que estos sean determinantes, pero teniendo en cuenta que ejercen gran control sobre la conducta del hombre. Entre estos factores se encuentran según Antonio Pinilla:¹⁴

1- Factores Externos:

a) Físicos. El paisaje influye en la manera de ser y de comportarse de la gente ya que determina el tipo de vida, de trabajo u ocupación de ésta. En cada zona la gente coincide en términos generales con la gente con la que convive y así se van dando unos rasgos característicos de cada región. Las regiones principales son el desierto, en donde el hombre tiene fuerte unión familiar, respeto religioso, militar y caballeresco, son individualistas, son desconfiados y agresivos con los extraños; la gente del mar son generosos, esforzados, valientes, les gusta sentirse en libertad, son ahorrativos, cooperativos, observadores y saben luchar; el hombre de la sierra son decididos, resistentes, esforzados, muy arraigados, previsores; y el hombre de la ciudad acostumbrado a sobrevivir en un mundo artificial tiene que luchar por el empleo, hace lo que le dicen que haga, es inseguro, egoísta, con actitud de autodefensa y de competencia, es víctima del impacto de la comunicación masiva, aprende a no pensar por sí mismo etc.

b) Económicos. Las condiciones de vida y de trabajo son determinadas por la capacidad económica que el trabajo genera, lo que influye en el estado de ánimo y en la postura de las personas ante las diferentes cosas. Las condiciones económicas

¹²PINILLA, Antonio, Conocim1) lento de la interacción humana y la filosofía de la administración, p. 26

¹³cfr. ibidem, p.27

¹⁴cfr. ibidem, p.58

pueden influir en la interacción creando barreras que imposibilitan la comunicación, creando resentimientos entre clases y odios.

c) Medio Social. El ambiente social es el conjunto de maneras, usos y costumbres de las personas que conforman el grupo, sus expresiones, lenguaje, ideales, condiciones de vida y trabajo. Este grupo como tal adquiere cierta fisonomía que imprime a sus miembros, con diferente intensidad, un sello característico, naciendo cada individuo en un determinado ambiente social y tratando de adaptarse a él y superarlo.

d) Nivel cultural y educativo. El nivel, tipo y contenido de la cultura del grupo influye en la determinación de la conducta del individuo y define las posibilidades de comunicación e interacción recíproca. Las relaciones que se producen entre individuos son influidas por los niveles de educación y de conocimientos adquiridos del medio social y cultural en que vive. El nivel educativo de cada quien refleja a su vez, la acción social de la que ha sido objeto. Los grupos sociales como el colegio, la Iglesia etc. y los medios de comunicación, influyen el contenido de las vivencias más importantes de la formación en la conciencia individual y de la conciencia moral del individuo y grupo, por lo que tienen gran significado educativo. La educación es una de las formas de interacción humana de mayor impacto social, las experiencias educativas van definiendo el tipo de actitudes básicas que el sujeto hace suyas para situarse frente a los demás.

2- Factores internos:

a) Constitución psicofísica. Lo forma la estructura física individual del cuerpo, las características de temperamento y del tono vital. Existe correspondencia entre determinados rasgos del cuerpo, el tipo de personalidad y la manera de proceder. La diferente manera como está constituido el cuerpo de cada quien tiene especial relación con la manera de ser de la persona, afectando también el sistema nervioso y glandular.

b) Agresividad. La agresividad es el impulso que ayuda al hombre en su interacción con otros para enfrentarse a la situación o detenerla, siendo también el resultado de situaciones frustrantes.

c) Yo corpóreo y yo psicológico. Con el yo corpóreo el hombre experimenta como es y como se siente y se constituye en función de las experiencias que vive. El yo psicológico es el centro de referencia de todas las vivencias y del sentido de responsabilidad.

d) Actitudes, carácter y personalidad. Lo que más cuenta en la interacción humana no son las características del cuerpo y temperamento, sino el modo de ser peculiar y original de cada quien, lo cual se revela en las actitudes, las cuales estructuran en cada individualidad los actos de pensamiento y conocimiento, juicios y decisiones. Las actitudes que uno posee y las de los demás tienen importancia determinante en la dirección de la propia conducta y en la interacción con la conducta ajena. " La personalidad es el centro de organización que lleva a cabo la integración dinámica de

lo que se es como sistema corpóreo, sistema psicofisiológico, como yo, como manera de ser y como modo de comportarse como conciencia moral, definiendo la manera particular de adaptarse al medio y comportarse frente a uno, a la sociedad y a los demás con los que interactúa.¹⁵

Viendo esto se ve como en el ámbito de la conducta interactiva del hombre, éste actuó dentro de ciertos límites de acuerdo a lo que piensa, a lo que le interesa y a lo que decide hacer frente. Gracias a que el hombre es capaz de decidir, pensar, conocer, amar, rechazar, su conducta es autodeterminada y no resultado unívoco de las influencias exteriores.¹⁶

1.2.2. TENDENCIAS QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE LA INTERACCIÓN HUMANA

La interacción humana ocurre influida por tendencias que constituyen los componentes decisivos de la dinámica psicológica de la interacción humana, y fluye dentro de las polaridades que encauzan la acción individual y la interacción grupal. Las principales tendencias son:

a) Aligación y egocentrismo. La aligación es la dirección del ánimo hacia la afirmación positiva del yo ajeno, y el egocentrismo es la dirección hacia la exaltación radical y exclusiva del yo.

b) Conocimiento mutuo y recelo. Sólo los seres humanos son capaces de realizar actos de conocimiento racional recíproco. Este conocimiento se basa en un proceso mediante el cual un sujeto capta a otro sujeto y viceversa, y como resultado de haberse conocido recíproca y simultáneamente a través de la aprehensión cognoscitiva, cada uno de los sujetos adopta actitudes que condicionan su postura y acción futura frente al otro. También se da que en vez de conocer y cooperar con una persona, se prefiere mantener una actitud de distancia y encauzar y guiar así a la otra persona.

c) Comunicación e incomunicación. La capacidad para descubrir valores y los rasgos objetivos de los mismos, la decisión de autocontrol y el sentido de responsabilidad para vivir los valores y principios en que se cree, se condicionan a través de la comunicación. Lo que uno llega a ser por el propio esfuerzo cognoscitivo se revela a través del estilo, en las formas de comunicación y en los gestos de cada quien. Sin la comunicación, la interacción entre los seres humanos sería imposible, de ahí la importancia de ésta.

d) Comprensión y prejuicio. "La comprensión es la tendencia directa del ánimo humano que se interesa, prefiere, resalta y toma contacto con todo aquello que está vinculado con lo humano ajeno, con las otras personas, grupos, acciones,

¹⁵ *Ibidem*, p. 89-90

¹⁶ *cit. Ibidem*, p. 49-52.

necesidades y destinos.¹⁷ Supone actividad de penetración fundada en el interés y la perspicacia. Obstáculo para la comprensión son los prejuicios, los cuales son actitudes negativas hacia determinados individuos o grupos, fundados en razones de poca consistencia, incluyendo actitudes de rechazo a individuos o grupos.

e) Amor y odio. El acto de amor de la conducta humana busca la afirmación irrestricta del interés y de la plenitud del ser personal ajeno antes que el propio provecho, siendo una entrega total generosa a la persona amada. En cambio el odio es una fuerza psicológica dirigida hacia aquellos que nos son desagradables, intolerantes etc. por la cual dirigimos nuestras acciones destructivas hacia aquél.

f) Fe y angustia. La fe es el motor que decide la potencia del ánimo y la fuerza interior que guía la conducta personal y la interacción humana. Ayuda a firmar la decisión de luchar, enfrentar peligros, da seguridad, confianza, alegría etc. porque se cree en algo y en alguien. La angustia se da porque no se tienen valores rectores de la vida, por creer que no se cumplen las reglas, perturbando el ánimo, deprimiendo y entristeciendo a la persona, dejándola sin interés por la lucha de lo que es valioso.

g) Aceptación y rechazo. Aceptar no es sólo conocer la orden comunicada, sino estar de acuerdo con ella y cumplirla, requiere comprensión de la misma y ajuste entre su intención y razón de ser. Pero cuando se da un desequilibrio por algún elemento irracional en la orden, se produce un rechazo y ésta no se cumple.

h) Adhesión y desconfianza. La adhesión es una aceptación muy profunda, y la persona que la comprende hace suyas las ideas de quien se expresa. Si se da la desconfianza se rompe el vínculo psicológico de la interacción, se duda de la otra persona y no se sigue lo propuesto por el otro.

i) Cooperación y conflicto. La cooperación es el trabajar en común con otras personas, es la conducta individual y grupal que lleva a cabo las ordenes con disposición y ánimo. El conflicto empieza cuando alguien no está dispuesto a seguir las ordenes y no trabaja de acuerdo a los fines dispuestos por la comunidad.

j) Organización y desorden. En la organización se da la culminación del proceso de interacción humana en donde se afirman las tendencias antes mencionadas y donde el grupo se inserta en una estructura funcional, racional y dinámica, hecha para cumplir objetivos comunes, justos y racionales para hacer funcionar de la forma más eficaz al grupo. Si se da el desorden se desconoce al poder de mando y se da situaciones de enfrentamiento y agresividad.¹⁸

¹⁷ *ibidem*, p. 122-123.

¹⁸ *cfr.*, *ibidem*, p. 95-146

I. 3. LA COMUNIDAD COMO MEDIO DE ACTUALIZACION

Las personas tenemos unas necesidades fundamentales debido a nuestra naturaleza y limitaciones, y a través de las relaciones interpersonales, la comunidad nos ofrece el mejor medio para poder actualizarlas y crecer como personas.

Según Buber: "el hecho fundamental de la existencia no es el individuo solo, ni la totalidad de los hombres, sino el hombre con el hombre"¹⁹. A través de las relaciones interpersonales el hombre puede desarrollar su personalidad y adquirir su identidad, en esta interacción aprende a decir "yo".

Para St. Arnaud, la primera necesidad que hay que actualizar es la necesidad de amar y sentirse amado, bajo una u otra forma, considerando que cada individuo crea sus propias condiciones para responder a esta necesidad.

La segunda necesidad es la de producir. En la subjetividad de cada quien se manifiesta el deseo de sentirse útil para algo, de hacer algo, de crear, es decir, de canalizar las propias energías psicológicas y físicas hacia una tarea significativa. Por lo tanto, para poder actualizarse, el individuo necesita establecer condiciones de trabajo que le permitan sentirse útil y competente.

Pero el hombre también necesita dar significado a lo que le rodea y a lo que sucede dentro de sí mismo, darle sentido a las personas, cosas y acontecimientos. Las formas para responder a esta necesidad son múltiples (como atestigua la multitud de ideologías y religiones).

La forma de responder a estas necesidades fundamentales del hombre son múltiples y varían de un individuo a otro, representando la comunidad uno de los medios para responder a esto.

La realidad de la comunidad aparece cuando varias personas se comprometen, unas con otras, en una puesta en común sistemática que les permita responder a estas necesidades fundamentales.

Lo que especifica a toda comunidad en el plano psicológico es esta puesta en común, lo que significa que cada uno introduce en su mundo interior a otras personas que pueden tener influencia sobre uno, y que uno puede influir sobre ellas.²⁰

Según el objeto de la puesta en común, se pueden distinguir tres tipos de comunidad, donde cada una corresponde a un tipo de necesidad.

1) La comunidad de vida es la relación sistemática que se establece entre personas que buscan conjuntamente la manera de aumentar su capacidad de amar y ser

¹⁹ST. ARNAUD, Yves., *Ensayo sobre los fundamentos psicológicos de la comunidad*, p. 28.

²⁰cit. *ibidem*, p. 34.

amados, siendo el objetivo de cada uno el aprender a amar a los demás, y dejarse amar por ellos.

2) La comunidad de trabajo es cuando ciertas personas se proponen poner en común sistemáticamente sus intereses y preocupaciones con el fin de desarrollar su capacidad de producir en un trabajo común.

3) La comunidad de fe se origina cuando varias personas buscan juntas la manera de responder a su necesidad de comprender y encontrarle sentido a la vida, mediante una puesta común, contando todos con el mismo credo.²¹

1.3.2. LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA COMUNIDAD DE VIDA.

En todo grupo se puede observar cierta tendencia a establecer normas que constituyen progresivamente un modelo al cual debe conformarse todos los miembros. Este modelo se convierte en un criterio objetivo para evaluar y controlar el comportamiento de cada uno de los miembros del grupo.

La dificultad de las relaciones interpersonales en una comunidad se da por el hecho de que normas, más o menos numerosas, y a veces implícitas, lleguen a ser una especie de absoluta que suplante a los individuos. Se ve así como la conformidad con el modelo se convierte entonces en la condición necesaria para ser aceptado o cualificado dentro del grupo.²²

Por lo anterior se considera mejor y más realista que intentar eliminar los modelos o normas, el procurar identificar las limitaciones de los modelos utilizados. Estas limitaciones provienen del hecho de que cada uno es único y diferente de los demás.

Para mejorar las relaciones interpersonales debemos basarnos en el grado de tolerancia frente a las diferencias individuales.

Aún cuando se desee considerar al otro como un ser único, por nuestras propias limitaciones de comprensión, estructuramos las percepciones del otro en imágenes que constituyen barreras entre las personas. El medio para lograr una relación calurosa que aproxime a las personas, consiste en confrontar la imagen con el original.

Para facilitar esta comunicación calurosa, Carl Rogers propone tres actitudes básicas que considera necesarias para toda relación interpersonal sana:

a) Autenticidad. Para comunicarnos correctamente con otros hay que comunicarnos correctamente con uno mismo, aceptándonos tal cual somos, ayudándonos a

²¹ *cf.* *ibidem*, p. 35-39.

²² *cf.* *ibidem*, p. 51

conocer todo lo que hay en nosotros, viendo la diferencia entre lo que somos y lo que nos proponemos ser.

b) Consideración positiva incondicional. Consiste en criticar la imagen que tenemos del otro, concediéndole prioridad y viendo que cada quien es experto en lo que se refiere a sus propios valores, despréndiendonos de modelos que condicionan la relación con los otros. Es una consideración positiva porque confirma al otro en la capacidad de ser dueño de sus actos.

C) Empatía. Es una actitud que consiste en considerar las cosas desde el punto de vista del otro, haciéndonos la imagen de la realidad a través del campo perceptual del otro, procurando estar en su situación.²³

I. 4. LA COMUNICACION INTERGRUPAL

La vida humana es antes que nada, vida de relación, y no sólo a nivel físico, sino a nivel psicológico, social y espiritual; siendo el nivel de las relaciones lo que define el nivel mismo de la existencia del hombre.²⁴

Siendo la comunicación humana - de cualquier tipo - el medio por el cual interactuamos y nos relacionamos, cabe mencionar que ésta se distingue de la comunicación animal en por lo menos tres aspectos:

- la comunicación humana es de naturaleza simbólica.
- estos símbolos son aprendidos.
- los símbolos no expresan solamente emociones, sino que describen o designan objetos, hechos o acciones.²⁵

Entre los hombres el principal medio de comunicación es el lenguaje. A través de éste los hombres se expresan, dan a conocer sus pensamientos, sentimientos, emociones etc., además de que es la razón fundamental por la cual los hombres crean cultura, siendo la característica que hace claramente humana la conducta del hombre.

También es importante recalcar que no todas las comunicaciones del hombre son a base del lenguaje. El hombre también se comunica a través de gestos, movimientos, posturas del cuerpo, expresiones faciales, contacto físico etc. que constituyen la comunicación no verbal, que generalmente acompaña a la comunicación verbal, pero que también se da sola.

²³cf. *ibidem*, p. 56-60

²⁴cf. RODRIGUEZ, M., *Psicología de las relaciones humanas*, p. 11

²⁵cf. WHITTAKER, J., *Psicología*, p.277.

Dentro de la comunicación verbal existe una clasificación de la forma en que ésta se da:

- a) exhibición facial o expresión.
- b) cinesia o posiciones del cuerpo.
- c) promexia o distancia entre las personas.
- d) paralenguaje que incluye velocidad, calidad de la voz, bostezos etc.²⁶

La comunicación es un fenómeno humano complejo. Consta de tres elementos esenciales: el emisor, el receptor y el mensaje, cada uno susceptible de mil situaciones concretas, variaciones y combinaciones. Así la comunicación interpersonal se encarna en una gama de modalidades diversas.

Considerando esto se ve como la comunicación es:

- un instrumento que puede ser mímico, verbal, escrito, plástico, emotivo y cerebral. - el sentido direccional puede ser en un solo sentido o en ambos sentidos, predominando el sentido según la situación.
- se da por áreas, lo que significa que no nos comunicamos de igual modo con las diferentes personas, ya que cada uno estamos situados dentro de un estrato cultural y socioeconómico en el cual desempeñamos diferentes funciones, nos comportamos de determinada forma, y así nos comunicamos.
- existen siempre diferentes grados de participación e intimidad con las diferentes personas con las que te comunicas.
- como pertenecemos a una sociedad, la comunicación grupal puede caracterizarse por un rasgo autoritario, de abandonismo o democrático, siendo representativo de cada uno aspectos diferentes.²⁷

En cuanto al nivel de comunicación que presentemos en nuestras relaciones con los demás, se distinguen principalmente cinco, los cuales se marcan dependiendo de con quien nos comuniquemos y lo que comuniquemos. Los niveles son:

- 1- la conversación convencional a base de "clichés". Se centra en temas totalmente objetivos como el tiempo, los precios etc. y manifiesta lo mínimo de nosotros.
- 2- Las charlas sobre determinadas personas. La comunicación se personaliza un poco más, pero se basa en "pasar al costo" opiniones que circulan sobre otros.
- 3- Nuestras propias ideas y juicios. Aquí se toman decisiones definidas y firmes, pero con una serie de censuras que muestran solo nuestra apariencia.

²⁶ *Ibidem*, p.286.

²⁷ *Id.*, RODRIGUEZ, *op cit.*, p. 23-27

4- Nuestros sentimientos. Se entra en un terreno más íntimo y personal donde además de las ideas se transmite algo más de lo que somos.

5- Toda nuestra intimidad. Se alcanza este nivel cuando nos identificamos con otra persona plenamente aceptada y amada, la comunicación consiste en decirse, revelarse, darse, ya que se alcanza la máxima plenitud y profundidad de la comunicación.²⁶

Los hombres somos seres de actitudes y de hábitos que llegan a formar parte de nosotros mismos, y renunciar a ellos es casi imposible. Por esto, el hombre se defiende del cambio que amenaza su estabilidad y comodidad.

Para esto existe en la psicología humana lo que llamamos mecanismos de defensa, los cuales son inconscientes y nos sirven entre otras cosas, para filtrar los mensajes que nos llegan del exterior y así creamos una especie de barreras en la comunicación. Ejemplos de estas actitudes son:

- Las actitudes, ideologías e información de los demás que pueden representar un riesgo para nosotros, ya que nos obligan a cuestionarnos.
- Cuando ponemos algo de nuestra subjetividad en un mensaje y lo interpretamos a nuestra manera.
- Nos servimos de nuestras ideologías como mecanismos de seguridad y defensa, lo que involucra prejuicios, fanatismos etc.
- La subjetividad a la percepción se ve aumentada por la tendencia a evaluar, sobretudo en lo emocional.
- Nos salimos de nuestro narcisismo para ponernos en el punto de vista del otro.
- Captamos mal el mensaje percibiéndolo parcialmente y no nos interesa rectificar.
- A veces existe demasiada identificación con un papel social que impide la naturalidad y la flexibilidad en la comunicación.
- Las palabras pueden tener diversos significados dependiendo de la emoción con la que se expresen.
- Nuestra alta tensión emocional nos hace "ciegos" y por lo tanto malos receptores.

En lo que respecta a las barreras que el transmisor presenta en su comunicación, se ve como el hombre utiliza otro mecanismo de defensa llamado formación reactiva, a través del cual el individuo se oculta a sí mismo su propia realidad psíquica y así se transmite a los demás. Entre estas barreras encontramos:

- el desplazamiento que es un sustituto de lo que realmente nos pasa.

²⁶ cfr. *ibidem*, p.29-31.

- la proyección que es cuando condemo en otros mis propios defectos.
- la racionalización a través de la cual buscamos motivos artificiales que justifiquen situaciones desagradables para conservar nuestra propia imagen.
- utilizar ciertas máscaras o juegos para poder desempeñar bien los papeles que tenemos en la sociedad.
- el encerramos en nosotros mismos por miedo al ambiente.
- el no respetar la personalidad ni dignidad ajena.
- resaltar nuestra situación de superioridad ante los demás y no ponernos en su lugar.
- ser personas antipáticas.²⁹

1.5. LAS RELACIONES INTERGRUPALES

El examen de la vida nos demuestra que las diferencias entre los grupos y los individuos, son a menudo fuente de conflicto y tensiones entre los mismos.

En la actualidad, no se pueden entender las relaciones intergrupales aplicando un criterio estrecho, por lo que es necesario considerarlas con referencia a la personalidad total, a la interacción de las personas en los grupos, alas fuentes de tensión y conflicto grupal y al contexto cultural en que los individuos crecen y aprenden.³⁰

La gente difiere, y en aspectos muy importantes, siendo estas diferencias las que han contribuido de manera significativa a la diversidad de formas de vida entre las culturas y dentro de ellas, sabiendo que sólo cuando hay respeto por las diferencias puede florecer plenamente la libertad.

A los hombres por determinadas circunstancias nos toca pertenecer a determinado grupo, viendo cada quien a su propio grupo como el mejor (se prefieren las propias características) debido quizás a que es el que mejor conoce. Cuando esta persona que está convencida del acierto absoluto de su propio grupo establece contacto con otros grupos, es probable que los mire con recelo o temor, observa a los otros desde la perspectiva de su propia base cultural y puede creer que las otras formas de hacer las cosas sean inferiores alas suyas. Esta convicción de que nuestro grupo es el

²⁹cfr. *ibidem*, p.34-37.

³⁰cfr.GRAMBS, J.,Comprensión de las relaciones intergrupales, p. 8

centro de toda cultura y el mejor modo de organizar la vida, recibe el nombre de "etnocentrismo".³¹

Según Kurt Lewin, "el grupo es el medio en el que nos movemos"³². El hombre por su naturaleza social debe de pertenecer a un grupo en donde se le acepte y donde represente un papel funcional, y cuyos modos de hacer las cosas le sean familiares y cómodas.

Es importante saber que aunque la gente sienta que pertenece a un grupo superior o inferior basándose en las diferencias, la investigación demuestra que no existe ningún grupo innatamente superior a otro.

Ciertos grupos son objeto de discriminación y menosprecio, y a menudo viven problemas intergrupales más allá de los problemas típicos implícitos en la experiencia de crecer o convivir con la gente. Estos grupos son llamados "minoritarios", y desde el punto de vista de acceso al poder, al status, prestigio, liderazgo etc. y generalmente sus miembros están gravemente limitados.³³

1.5.1. PSICODINAMICA GRUPAL

En los diversos grupos a los que pertenecemos jugamos roles condicionados por las actitudes básicas que adoptamos en tales grupos, siendo estos roles positivos o negativos. Algunos ejemplos de estos roles son:

- el infalible: trata de convencerse y convencerlos de logros que siente no poseer.
- el competidor: ve rivales y retos en todas partes, los cuales usa para probarse a sí mismo.
- el conformista: todo está muy bien, y va donde la mayoría le dice.
- el incontentable: nadie le puede dar gusto nunca.
- el sentimental: es hipersensible porque no acepta el mundo y rehusa afrontar la realidad, etc.³⁴

Todos estos roles enmascaran y distorsionan la verdad acerca de lo que los sujetos deberían comunicar, y como todo grupo es un organismo con inevitables interacciones, cada función, positiva o negativa repercute en los demás miembros del grupo.

³¹ *ibidem*, p. 12.

³² *ibidem*, p. 13.

³³ *cf.* *ibidem*, p. 18

³⁴ *cf.* RODRIGUEZ, *op cit.*, p. 57-58

Además la interacción de unos grupos con otros, ha llegado a formar en nuestros medios cosmopolitas, redes muy densas de relaciones extragrupalas, operando también mecanismos de defensa a nivel grupal.

La importancia de los grupos, y el auténtico impacto que éste produce en sus miembros se debe:

- a) A que el grupo es un espejo a través del cual nos vemos desde diferentes ángulos, ya que debilita las defensas y nos deja expresarnos como somos.
- b) Pensar en común, paradójicamente, es un magnífico ejercicio de soledad, las reacciones de los demás nos hacen reflexionar y ver como somos realmente.
- c) El sentirse aceptado por el grupo estimula el crecimiento y la superación,
- d) El dar ayuda a los demás propicia el crecimiento y la maduración de otras personas y tiene un gran valor terapéutico para nosotros.³⁵

Sin embargo es importante recalcar que todos estos puntos, no son atributo de cualquier grupo, sino solamente de aquellos que se han propuesto como meta la plena comunicación y autenticidad.

1.6. CONSECUENCIAS FILOSOFICAS DE LA INTERACCION HUMANA

El análisis de la realidad del hombre, nos pone de manifiesto que éste es una unidad individualizada compuesta de materia inorgánica y orgánica, vida, psiquismo y espíritu.

El espíritu es la capacidad de concebir ideas, aprehender valores y actuar con libertad, autodeterminándose con espontaneidad y originalidad, a pesar de la influencia del mundo físico y social. El espíritu es la suprema forma existencial y metafísica del ser, de ahí que la libertad del hombre constituye en sí misma el supremo valor, y ninguna organización podrá subordinar al hombre, ya que existen para servirle.³⁶

Siendo el hombre materia, psiquismo y espíritu, existen relaciones dinámicas que se expresan fundamentalmente en la capacidad que tiene el espíritu para animar al cuerpo, orientar al psiquismo, concebir ideas, aprehender valores y tomar decisiones adoptando actitudes

"La actitud es la capacidad que tiene el hombre para pensar, para captar valores y decidirse."³⁷ por lo que en este sentido el hombre es fundamentalmente dueño de

³⁵ *cf.*, *ibidem*, p. 60

³⁶ *cf.*, PINILLA, *op cit.* p. 215-216

³⁷ *ibidem*, p. 216

sus actitudes, las cuales se transmiten en la interacción humana, y se revelan como lo propio y característico de una individualidad, junto con su manera personal de pensar, de enjuiciar valores, de decidirse y actuar.

Siendo las actitudes aspectos muy importantes en la conducta humana, conocidas las actitudes es probable conocer el curso de la conducta, y saber las respuestas recíprocas del grupo de interacción, por lo tanto también es probable influir en las actitudes de los demás a través de dialogo, persuasión y ejemplo, de ahí que se presente a la educación como instrumento decisivo para toda forma de dirección de la interacción humana.³⁸

Además es importante considerar que el hombre es influido por el medio físico y social que lo rodea. Factores físicos, sociales y económicos pueden ser limitantes con relación a las posibilidades de evolución de la conducta individual y colectiva; sin olvidar que existen individualidades que reaccionan originalmente frente a esas condiciones basandose en ideas propias, en valores y en decisiones radicales, que como hemos visto, han cambiado el curso de la historia.

El estudio del fenómeno de la interacción humana lleva a destacar la influencia tan importante que tienen las actitudes en relación a la conducta y la gran influencia de las actitudes de los que dirigen sobre las actitudes de los subordinados.

El análisis histórico de la interacción humana pone de manifiesto el hecho de que el hombre proyecta en su concepción de la divinidad sus actitudes frente al prójimo y su especial modo de valorar la interacción social. Por lo tanto la especial manera de valorar lo humano explican el significado de las religiones. El hombre primitivo condiciona su agresividad defensiva y la racionaliza convirtiendola en virtud y proyecta su concepción de la interacción humana en una divinidad terrible y aterradora.³⁹

Después de evolucionar, y de que el hombre descubre el pensamiento, el valor de la verdad, la bondad, la belleza, y se experimente como libre y responsable; proyecta tal concepción en una divinidad con estos atributos (el dios hebreo) que después con ideas de los filósofos griegos y medievales corresponde a formas supremas de interrelación y de convivencia humana y a lo más elevado de ética, libertad, cooperación, bondad, fundadas en la dignidad y el respeto entre las personas.⁴⁰

La realidad de la libertad del hombre hace posible la vigencia de la ética como orden de valores frente a los cuales el hombre se siente comprometido a realizarlos en su conducta concreta. Al ser libre el hombre puede adquirir el compromiso de aceptar y ayudar a realizar un orden de valores orientadores de la conducta humana y de la interacción.

³⁸cfr. *ibidem*, p. 216-217

³⁹cfr. *ibidem*, p. 218

⁴⁰cfr. *idem*

La posibilidad de libertad se relaciona también con la tendencia aligativa hacia la afirmación generosa del ser y del interés del prójimo, más profunda y originaria que la tendencia al cuidado del propio interés.⁴¹

Si la tendencia a ser generosos está muy enraizado en nuestra naturaleza humana y en los orígenes de las experiencias interactivas, entonces científica y psicológicamente se fundamenta la ética que postula la solidaridad y el amor entre las personas como la forma óptima de interacción humana.⁴²

Lo anterior se conjuga con la apreciación de que la agresividad humana no es un fenómeno instintivo, ni un comportamiento originario, sino un proceso socialmente condicionado, resultado de la influencia del medio social que influye al hombre en la adopción de actitudes y posiciones que lo llevan a pelear y luchar.⁴³

La vida humana guiada por el afán de poder, de lucha o satisfacción sexual, encierran a la interacción humana en la dinámica de competición-frustración-agresión, así como los modelos inspirados en el utilitarismo y vitalismo, que son modelos reduccionistas inspirados en el instinto de conservación y de poder, en tendencia egoístas como reglas de interacción que van de acuerdo a un orden social de la zoología.⁴⁴

El hombre es libre y responsable a pesar de sus instintos y del medio ambiente físico y social, la tendencia aligativa es más originaria que las tendencias egoístas por lo que no existe un instinto de agresión como tal, siendo así la educación del hombre, el mejor medio para asegurar una interacción más fecunda y generosa, viendo que el mismo hombre tiene la capacidad de desarrollar actitudes que le permitan frenar sus impulsos y le permitan orientar responsablemente su voluntad subordinándola a ideales y valores de tipo espiritual.

En los instrumentos esenciales de control social, junto con las concepciones del hombre, Dios y normas de interacción humana (Filosofía, Teología y Ética) se debe inspirar la acción concreta de instaurar actitudes (educación). Haber perdido de vista la relación que existe entre la realidad de la interacción humana, y la concepción del destino el hombre han sido la causa de que se dejen de utilizar inteligentemente la manera de influir y en la conducta colectiva, permitiendo que se produzcan problemas de desintegración social.⁴⁵

⁴¹fr. *ibidem*, p. 219

⁴²cf. *ibidem*, p. 220.

⁴³cf. *idem*.

⁴⁴cf. *idem*.

⁴⁵cf. *ibidem*, p. 221-222

CAPITULO II. LA PRIMERA EDAD

II.1 CONCEPTO DE INFANCIA

El estudio del desarrollo del hombre se va a basar en análisis cuantitativos (peso, altura) y cualitativos, los cuales nos van a describir el desarrollo de la inteligencia, creatividad, sociabilidad, afectividad, moralidad, etc, siendo esto el desarrollo de un proceso continuo, irreversible y completo que se da a través de toda la vida y va a estar influido por diferentes aspectos internos y externos a nosotros mismos.

En la actualidad se reconoce más la importancia que tiene el estudio y la comprensión de cada ciclo de la vida, pero sobre todo se ha reconocido la influencia que tienen los primeros años de vida sobre el correcto desarrollo de las etapas posteriores.

Lo anterior no ha sido siempre igual, ya que en la antigüedad se tenían diferentes concepciones de lo que era el niño, de como se debía tratar y educar. Es hasta el siglo XVII cuando toma su acepción moderna y los adultos empiezan a tratar a los niños como lo que son.

Durante siglos se consideró a los niños sólo como "versiones más pequeñas, más débiles y más estúpidas de los adultos",⁴⁶ por lo tanto no consideraban a los niños como seres cualitativamente diferentes de los adultos con sus propios intereses y necesidades.

Con el paso del tiempo y el desarrollo de la ciencia se han ido realizando estudios, y poco a poco se ha llegado a conocer mejor al niño, su conducta, necesidades, personalidad, educación, etc.

Para definir lo que es un niño, existen muchas y diferentes enfoques, y hasta en la forma de llamarlo y clasificarlo aún no se han puesto de acuerdo los diferentes autores.

Siendo esto se puede ver como la infancia es: el periodo de vida del hombre que se encuentra entre el nacimiento y la adolescencia y que presenta características y necesidades propias.

Por otra parte el significado etimológico de la palabra infancia es: "la incapacidad para hablar".⁴⁷

⁴⁶apud PAPALIA, D., et al, Desarrollo humano, p.5.

⁴⁷ZIMBARDO., Philip G., Psicología y Vida, p. 218.

Razón por la cual hay quienes la consideran sólo como el primer año de vida del hombre, habiendo también quienes la consideran como los primeros años antes de entrar a la escuela continuando con la etapa de la niñez, y finalmente quienes la consideran de acuerdo a la acepción que se utilizó aquí para definirla, donde se divide este período en tres etapas dependiendo de la edad .

- a) Primera infancia: del nacimiento a los tres años.
- b) Segunda infancia: de los tres a los siete años.
- c) Tercera infancia: de los siete a los doce años⁴⁸

II.1.1. CONSIDERACIONES GENERALES

Las investigaciones psicológicas modernas han afirmado de un modo rotundo la importancia que tienen los primeros años de vida de una persona para la formación de su personalidad, por lo cual Gesell afirma que: "los años infantiles determinan el carácter del individuo tanto como los cimientos y el armazón determinan la estructura de un edificio"⁴⁹

Para comprender al niño se necesita poner atención a los procesos de organización del crecimiento, a las diferencias individuales, necesidades etc., para así poder favorecerlo en su desarrollo y no imponerle normas educativas y sociales inadecuadas.

Hay que considerar que la herencia y el ambiente tienen un papel muy importante en la formación del individuo, ya que éstos interactúan directamente en el desarrollo del mismo.

La herencia es considerada como la transmisión de caracteres físicos y psicológicos de padres a hijos. El ambiente es todo lo que existe en el mundo del niño como la cultura de sus padres, el nivel socioeconómico, educación etc.

Diferentes comportamientos que se deben ir desarrollando en el niño están influidos por ambos, así los comportamientos motores que están relacionados con la edad (maduración) pueden ser interferidos por el ambiente si se dan casos extremos que lo susciten (falta de alimentación en un medio pobre). Por lo tanto se ve como conductas que dependen en gran parte de la maduración van a aparecer siempre y cuando el organismo esté preparado, y no fuera de tiempo; excepto en casos de condiciones de privación extrema.

En aspectos como inteligencia, personalidad, lenguaje etc., es muy importante la combinación de lo que se trae por naturaleza y lo que se da en el medio ambiente

⁴⁸Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Tomo VI, p.247

⁴⁹Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo VI, p.19

(estimulación, educación), por lo cual vemos que la maduración establecerá los fundamentos y el ambiente ayudará a construir la estructura.

Hay que considerar que es difícil saber cuál es la contribución real de la herencia y cual del ambiente, así como su forma de interactuar, ya que existen ciertos aspectos del desarrollo que tienen más influencia de la herencia y otros del ambiente en el que surgen y se desenvuelven.

Otro factor importante que se debe considerar para el estudio del desarrollo del hombre es el aspecto de la maduración, considerando los ritmos y alternancias. La evolución psicosomática hace posible que se de el desarrollo de aptitudes y disposiciones de acuerdo a un ritmo determinado que logra el máximo de aprovechamiento.

Por lo anterior vemos que es inútil y contraproducente tratar de hacer que un niño realice algo para lo cual no está preparado (un estímulo precoz) lo cual sólo le va a producir fracaso por su falta de madurez. Lo mismo sucede cuando se da una estimulación tardía donde se desaprovecha el momento adecuado y la ejercitación.

Para Gesell "el crecimiento mental es un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo llevándolo hacia el estado de madurez psicológica"⁵⁰.

El crecimiento y desarrollo madurativo no siguen una línea constante y uniforme, sino que junto a fases de estabilidad y equilibrio aparecen como períodos que se caracterizan por modificaciones y transformaciones profundas.

Las etapas que forman la infancia son tres principalmente, cada una con sus características especiales, pero a manera de globalización, a continuación se explicará lo más importante de cada etapa.

El comienzo de la vida se da en el período prenatal, el cual se inicia en la concepción y termina con el nacimiento nueve meses después. Durante este tiempo, todas las medicinas que ingiera la madre, o las enfermedades que padezca, pueden tener graves consecuencias para el desarrollo del feto, especialmente durante los primeros tres meses.

El período neonatal, desde donde se considera la primera infancia, va a corresponder el tiempo desde el nacimiento hasta las cuatro semanas de edad aproximadamente, y va a ser una época que se caracteriza por su sentido de transición, donde el niño pasa de una vida intrauterina a una extrauterina,

Al principio de la vida, el bebé es un ser que actúa por puros reflejos, y va a responder inevitablemente y sin voluntad a la estimulación que le viene del medio, pero el bebé aprende con rapidez el control sobre su propio cuerpo, por lo tanto

⁵⁰ibidem, p. 20.

sobre sus acciones y la de los demás, y estos reflejos se transforman en patrones de conducta voluntarios.

El crecimiento normal de un niño se va dando por etapas, y la conducta que vaya teniendo va a estar íntimamente relacionada con su crecimiento y la maduración de cada parte.

La segunda infancia comprende de los tres a los siete años de edad, y va a estar caracterizada por un despliegue de energías y una continua actividad, centrada fundamentalmente en el proceso de crecimiento.

El niño comienza a tomar contacto con el mundo exterior y establecer enlaces, trazando poco a poco su propia posición.

El egocentrismo es su rasgo dominante, pero empieza ya a ser más sociable y a interesarse por las cosas, es la época de los "por qué". El yo empieza a emerger con más fuerza sobre el medio, y si encuentra resistencia reacciona con ciertas defensas que dan origen a ciertos rasgos como la testarudez.

El centro de su mundo van a ser sus padres, y más la mamá de quien copia gestos. Busca la aprobación de los demás para afianzarse en sus metas personales.

El niño de la segunda infancia que vivía encerrado en su mundo va pasando poco a poco, y se va dando un mayor conocimiento del mundo que lo rodea. La etapa preescolar amplía sus intereses y su participación en la vida de los demás se hace más compleja.

Así el niño de la tercera infancia tiene una inteligencia y voluntad más desarrolladas; con el juego adquiere mayor actividad social y adquiere nuevas formas de comportamiento gracias a la integración de las tareas escolares.

Los cambios en este período son menos notables que en años anteriores, el crecimiento sigue y se va alcanzando una madurez progresiva.

Es capaz de concentrarse en una tarea y le gusta que los mayores alaben sus obras; le gustan los encargos para sentirse responsable; empieza a sentir la exigencia personal y de los demás respecto a los estudios; tiene un afán de objetividad, observación y exploración.

La conducta del niño va a estar vigilada por las normas de los adultos y las exigencias del medio; razón por la cual la conducta de los niños es diferente en diferentes culturas, sociedades etc.

II.2. FISILOGIA DE LA NIÑEZ

II.2.1. DESARROLLO FISICO

Hay que recordar que un niño es ante todo un ser motor que va aprendiendo conforme va manipulando lo que le rodea.

El desarrollo físico normal va a seguir un curso ordenado, aunque va a variar en cada niño en particular cuando realiza una actividad específica. El intervalo de normalidad es muy amplio respecto a pesos, medidas etc., ya que todos seguimos pautas básicas, y casi todos progresamos en un orden definido respecto a diferentes actividades (primero nos paramos y luego caminamos), y siempre se realizan primero actividades simples y después complejas.

Los bebés crecen muy rápido y cambian marcadamente las proporciones de sus cuerpos durante los tres primeros años de vida.

Un bebé normal aumenta casi dos veces más su estatura durante el primer año, que en el segundo; triplica en el primer año el peso con que nació y aumenta una cuarta parte de ese peso durante el segundo año. Durante el tercer año de vida el aumento de peso y estatura es menor.

En el primer año su cerebro alcanza dos terceras partes del tamaño que tendrá cuando adulto, y en el segundo año cuatro quintas partes.⁵¹

Los genes que se heredan son los que más van a influir para moldear al cuerpo (estatura, fuerza, complexión etc.), pero también influyen los factores ambientales como la nutrición, salud y condiciones de vida. A esto se debe que los niños bien alimentados y cuidados crezcan más y se desarrollen mejor que los niños de hogares pobres.

Durante la segunda infancia el crecimiento de los niños ya no va a ser tan rápido como en el período anterior, y el promedio de crecimiento va a ser de cinco a siete cms. por año aproximadamente, hasta llegar a la pubertad en donde el crecimiento se vuelve a acelerar.

El cuerpo de estos niños se alarga en tronco, brazos y piernas, la cabeza sigue siendo relativamente grande, pero es ya más proporcionada. El sistema nervioso, muscular, así como el esqueleto siguen madurando. Los huesos se endurecen y la primera dentición ya está completa y pueden masticar cualquier cosa.

⁵¹cf. PAPALIA, op cit. p.100

La nutrición es muy importante, y tiene mucha influencia con el crecimiento y formación de los huesos. Si el niño está mal nutrido tendrá un desarrollo óseo retardado y una cabeza más pequeña.

Los niños de edades escolares, o de la tercera infancia, son muy diferentes a los niños de edades preescolares. Son más altos y delgados, siendo los niños más flacos que la niñas porque éstas conservan más tejido adiposo. Los niños normales de la misma edad muestran un rango amplio de estatura.

El hecho de que unos niños sean más altos que otros, en parte se debe a las diferencias genéticas, pero también a las influencias ambientales.

A esta edad los niños tienen una visión mucho más aguda y precisa que antes, debido a que sus sistemas orgánicos son más maduros. Su coordinación binocular está bien desarrollada lo que le permite un mejor enfoque visual. El desarrollo cerebral está relativamente completo.

En cuanto al desarrollo de las habilidades motoras, éstas van de lo simple a lo complejo, siguiendo siempre ese orden, por lo que poco a poco se va adquiriendo más control sobre cada función. Al principio se logra el control de movimientos diferenciados, los cuales se van integrando en pautas de comportamiento más complejas.

Entre los principales reflejos que aparecen en el nacimiento, o poco después, son los de rotación, moro, Darwiano, natación, cuello tónico, Babinsky, de marcha y colocación ⁵² los cuales desaparecen en diferentes tiempos definidos, y a través de los cuales se puede evaluar el desarrollo neurológico del niño. Entre los primeros movimientos que realiza el niño y que marcan ya un control voluntario sobre los mismos se encuentra:

control de cabeza

sentarse

darse vuelta

locomoción previa a caminar

ponerse de pie

caminar

manipulación ⁵³

En el primer año de vida del bebé se desarrollan las operaciones básicas de coordinar lo que se ve y el movimiento de las manos. Con el tiempo se va refinando

⁵² *ibidem*, p.107

⁵³ *cf.* *ibidem*, p. 107-109.

la utilización de estas operaciones para ir logrando un dominio cada vez mayor sobre el mundo.

Si el niño ha tenido una evolución normal, al llegar a la segunda infancia, tiene una serie de movimientos con los que se siente seguro de sí mismo, aceptando más al mundo que lo rodea.

A los cinco años su actividad motriz alcanza su punto más alto, el niño corre, salta, trepa etc., y le cuesta trabajo quedarse inactiva en algún lugar, tiene una gran tendencia a cambiar de un sitio a otro y provocar nuevas situaciones. Muchas de sus manifestaciones externas le sirven para descargar tensiones que serían perjudiciales si no lo hiciera.

Le gusta pasear, y en esto descubre el mundo que lo rodea y puede experimentar su relativa autonomía. Su conducta se vuelve madura a partir del desarrollo de sus capacidades físicas.

En esta etapa de evolución puede presentar cierta analogía con etapas anteriores. La madurez psicomotriz tendrá su más positiva manifestación en conductas como el uso preferente de uno u otro lado de sus extremidades, mayor utilización de ojos y manos, movimientos coordinados, actividades puramente personales etc.

En esta edad los niños son un poco más fuertes que las niñas y tienen los músculos más desarrollados, son más hábiles para lanzar un balón, saltar, subir, trepar etc; sin embargo las niñas son mejores en las tareas que incluyen la coordinación motriz fina.

Cuando el niño ya ha adquirido una habilidad y la manifiesta en un dominio concreto, su interés va a estar dentro de esa misma dirección, pero ahora enfocada a mecanismos más complejos. Por lo que es en esta área en donde la escuela, que ahora comienza, debe enfocarse para lograr el máximo de ejercitación y maduración.

A partir del sexto año el niño realiza actividades con muchos movimientos y dinamismo, y juegos tumultuosos, adquiere una mayor destreza manual y le interesan las actividades en las que pueda ejercitarla.

Su conducta va adquiriendo mayor equilibrio, abandonando los juegos desorganizados, e interesándose por juegos de tipo competitivo que requieren de disciplina y orden.

Al mismo tiempo, tiene un gran interés por actividades de tipo manual, desde escudriñar el mecanismo de los objetos, hasta el que fabrica objetos simples. Lo importante de estas tareas es que es un trabajo dirigido con metas a seguir.

Por su gran dinamismo y energía, gusta de cambiar constantemente de actividad, por lo que parece que su conducta es inestable; le cuesta trabajo estar quieto.

Pasados los siete años empieza a tener intereses que le obligan a tener mayor concentración y quietud. Además por su energía tan grande, llegan a realizar actividades que están más allá de sus posibilidades.

Entre las diferencias que se encuentran relacionadas con el sexo, se ve que el desempeño de los niños es mejor entre los cinco y diecisiete años; y el de las niñas es mejor en los primeros años escolares, llegando hasta su máximo a los trece años y luego declina o se mantiene igual. Aunque los niños se desempeñan mejor que las niñas, esta superioridad es muy leve hasta la pubertad, en donde se da un gran incremento; en cambio en las niñas declina o se estabiliza.

La maduración tiene un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades motoras, pero la cultura también tiene mucha influencia para su mantenimiento.

El desarrollo de los sentidos en las personas va siguiendo un proceso de maduración, que va desde el nacimiento, hasta edades en donde se desarrollan completamente y luego empiezan a declinar con el paso de los años.

En cuanto a la vista, el neonato es capaz de responder ante la luz brillante, tiene idea de profundidad, prefiere mirar caras humanas, y puede apreciar los colores. En cuanto a la audición, puede diferenciar los diferentes sonidos volteando la cabeza hacia la fuente. También puede discriminar los diferentes olores, al igual que ubicarlos en el espacio. Aunque su paladar es relativamente insensible, pueden distinguir entre diferentes sabores. Además se sabe que la sensación al dolor se va desarrollando poco a poco conforme el niño va creciendo.⁶⁴

II.3. PSICOLOGIA DE LA NIÑEZ

II.3.1. DESARROLLO INTELECTUAL

Desde que nacen los niños revelan por su comportamiento que son parte de la especie racional, ya que sus reacciones y su forma de aprender delimitan claramente el desarrollo de la facultad única en el hombre: la inteligencia.

Existen varias teorías sobre el desarrollo del pensamiento que coinciden con que el bebé empieza su vida con una apreciación primitiva de lo que hay y lo que no hay. Gracias al desarrollo cortical, a la complejidad cognoscitiva del ser humano y a sus experiencias en sentir, percibir y almacenar información, el niño empieza realmente a considerar la ausencia actual de estimulación pasada y a considerar como diferentes las cosas; siendo estas manipulaciones mentales las que van preparando la plataforma para los procesos de pensamiento más elevados de los adultos.

⁶⁴ *cf. ibidem*, p.99

Entre las teorías más reconocidas sobre el desarrollo intelectual está la de Piaget, la cuál se basa en el proceso de adquisición gradual de la capacidad de simbolizar eventos y representaciones internas de los estímulos externos.

Piaget hace una división de la inteligencia por estadios, y el correspondiente a la época de la infancia es el Sensoriomotor, en donde la influencia recibida se relaciona con el mismo objeto, y reconoce que el mundo es un lugar permanente donde el individuo presenta comportamientos orientados a metas.

Durante esta etapa sensoriomotora, él va a hacer varias subdivisiones o subestadios, cada uno con diferentes características debido al proceso de desarrollo y maduración.

-Estadio 1: Uso de los reflejos primitivos (0-1 mes), el bebé muestra una conducta adaptativa.

-Estadio 2: Reacciones circulares primarias (1-4 meses), el bebé muestra una tendencia para perpetuar lo placentero.

-Estadio 3: Reacciones circulares secundarias (4-8 meses), aprende las pautas de acción y las repite para ver que resultados obtiene.

Estadio 4: Coordinación de esquemas secundarios, y su aplicación a situaciones nuevas (8-12 meses), sus acciones se orientan cada vez más hacia metas y empiezan a desarrollar el esquema de la permanencia del objeto.

-Estadio 5: Reacciones circulares terciarias (12-18 meses), se da el descubrimiento de nuevos medios a través de la experimentación activa.

-Estadio 6: Invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales (18-24 meses), el bebé puede concebir eventos mentalmente y seguirlos en algún grado, puede observar desplazamientos y buscar en escondites los objetos.⁵⁵

Alrededor de los dos años los niños salen del estadio sensoriomotor y entran al estadio preoperacional, del que salen hasta los siete años.

En este estadio se da la función simbólica, en donde el niño puede usar símbolos para representar objetos, lugares, personas; y su pensamiento puede estar en el presente, pasado y futuro. Sus procesos mentales son activos y también reflexivos.

En esta etapa los niños utilizan el lenguaje para indicar cosas o hechos ausentes, por lo tanto lo revisten de un carácter simbólico; al igual que lo hacen con el juego.

En el estadio preoperacional los niños logran bastantes progresos en relación al estadio anterior. Las características más importantes identificadas por Flavell son:

⁵⁵cfr. *ibidem*, p. 126-128

- a) egocentrismo: los niños no pueden ponerse en el papel de otros; se dan cuenta de algo sin reconocer las perspectivas, necesidades e intereses de otras personas.
- b) centralización: los niños tienden a centrar, se concentran en un aspecto de la situación y descuidan otros llegando a un razonamiento ilógico.
- c) irreversibilidad: son incapaces de entender que la operación de vaciar puede darse en dos sentidos.
- d) aplicación práctica de los conocimientos: ven las cosas tal como se las presentan y no entienden que tengan otro sentido.⁵⁶

En esta etapa los niños llegan a ser mejores en cognición, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aquí ya desarrollan la habilidad de usar símbolos para pensar y actuar, y pueden manejar conceptos de edad, tiempo, espacio y moralidad. Sin embargo todavía no separan lo real de lo irreal y parte de su pensamiento es egocéntrico.

El niño no puede hacer todavía comparaciones entre los diferentes objetos, ya que los reconoce sobre una base de percepción totalmente sensorial.

Los primeros juicios que realiza el niño suelen aparecer alrededor de los cuatro años, y son muy elementales cargados de subjetividad.

Entre los cinco y siete años los niños se vuelven operacionales, porque son capaces de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales. Esto le permite adquirir destreza en la clasificación y manejo de números y para comprender los principios de conservación. Pueden entender ya varios aspectos de una sola situación y entender la reversibilidad de las operaciones físicas.

Ahora pueden entender mejor los puntos de vista de otras personas porque su egocentrismo disminuye, su habilidad para comunicarse mejora y para hacer juicios morales.

Su pensamiento es notoriamente más maduro que el de los niños pequeños, pero todavía es inmaduro por las carencias que tienen acerca de la realidad, casualidad y conservación.⁵⁷

El niño al principio adquiere los conocimientos mediante un proceso que va de la simple captación del todo a la percepción de las partes, por lo que su conocimiento es esquemático y dividido y no logra una percepción generalizada de las cosas.

En esta etapa empieza la época de ir a la escuela (primaria), lo que trae una cantidad de cambios cualitativos en la manera de pensar de los niños.

La objetividad se va acentuando, así como el deseo de observar e investigar lo que le rodea, por lo que el conocimiento sensorial también se perfecciona.

⁵⁶ cfr. *ibidem*, p. 217-219.

⁵⁷ cfr. *ibidem*, p. 292

El trabajo va adquiriendo una finalidad, y para realizarlo necesita usar la capacidad de síntesis y análisis, además que se sirve de diferentes objetos para su realización.

El niño sigue teniendo de cierto modo el pensamiento mágico de antes, pero ahora de manera más objetivizado y con base en sus intereses.

El aprendizaje se realiza de manera más eficaz ya que su pensamiento lógico está organizado con mayor coherencia y sobre bases más consistentes. El paso hacia lo abstracto empieza a darse, pero éste sigue un proceso lento.

II.3.1.1 EL LENGUAJE

En cuanto al desarrollo del lenguaje se sabe que en la relación que existe entre pensamiento y lenguaje, el pensamiento es el que se da primero y el lenguaje no es el que lo estructura, sino que el lenguaje es la manera de comunicarlo.

Los niños aprenden a entender el lenguaje desde antes de aprender a hablarlo.

En el desarrollo de éste, todos los niños deben de atravesar por los mismos estadios básicos.

Según Eleanor y George Kaplan, estudiosos en la materia, existen cinco etapas en la comprensión del niño hacia el lenguaje:

- a) al nacer el bebé puede determinar de donde provienen los sonidos.
- b) a las dos semanas reconoce diferentes voces y sonidos.
- c) a los dos meses puede captar señales emocionales.
- d) a los seis meses es conciente de la entonación y ritmo.
- e) a partir de los doce meses ya puede distinguir bien los fonemas de su propio idioma.⁵⁸

En cuanto a la forma del habla prelingüística, según Erikson existen diferentes formas de expresión:

- llanto indiferenciado.
- llanto diferenciado.
- sonidos simples y emisiones de vocales.
- balbuceo.
- imitación imperfecta o laleo.

⁵⁸apud. ibidem. p. 140.

- imitación del sonodo de otros o ecolalia.
- jerga expresiva.

El mismo autor en cuanto al desarrollo del habla lingüística de los bebés, dice que éstos empiezan a expresarse con habla significativa, y en este proceso pasan por tres etapas:

- a) oración de una palabra.
- b) oración de varias palabras.
- c) expresiones verbales gramaticalmente correctas.⁵⁹

Con el lenguaje, el niño va adquiriendo mayor expresividad, manifiesta mejor sus estados de ánimo, y su vocabulario se va enriqueciendo por el contacto que tiene con otras personas.

La nota esencial del lenguaje infantil es su carácter individualista, en contraposición al lenguaje del adulto.

Los niños entre tres y cuatro años usan tres o cuatro oraciones que incluyen sólo las palabras fundamentales; hacen muchas preguntas; dan y siguen instrucciones; nombran cosas con las que están familiarizados; emplean plurales; tiempos pasados; las palabras yo, tú y mí correctamente; y su vocabulario es de 900 a 1200 palabras.

Entre los cuatro y cinco años sus frases tienen cuatro o cinco palabras; manejan el "encima", "abajo" etc; emplean más verbos que sustantivos y su vocabulario es de 1500 a 2000 palabras.

De los cinco a los seis años sus frases son de seis u ocho palabras; definen palabras simples; usan más preposiciones, artículos y conjunciones; su lenguaje es gramatical; menos egocéntrico y más socializado y su vocabulario es de 2000 a 2500 palabras.

Los niños entre los seis y los siete años hablan de manera sofisticada; sus frases son compuestas, complejas y gramaticalmente correctas, aunque no han aprendido a usar las excepciones gramaticales; su vocabulario es ya de 3000 a 4000 palabras. Durante los primeros años escolares rara vez usan oraciones pasivas y verbos auxiliares.⁶⁰

Hacia los nueve años los niños desarrollan una comprensión cada vez más compleja de la sintaxis. Además se ha visto que entro más grandes son los niños, menores

⁵⁹apud, ibidem, p. 141.

⁶⁰cf. ibidem., p. 228-229.

problemas para comunicarse tienen. Esto se debe a que su egocentrismo ha disminuido a causa de la presión social de compañeros y adultos.⁶¹

El juego para el niño no es solamente algo que le sirve de distracción, sino que la actividad lúdica es una preparación para la vida.

II.3.1.2. EL JUEGO

Mediante el juego los niños crecen, aprenden a usar los músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen, adquieren dominio sobre su cuerpo; descubren como es el mundo; adquieren habilidades nuevas y las practican; ensayan diversos aspectos de la vida; se enfrentan a diferentes emociones de la vida real.

Los niños progresan desde el jugar solos, jugar junto a otros niños pero no con ellos, hasta llegar a los juegos cooperativos en los que interactúan con otros niños.

Desde el punto de vista práctico se pueden ver las principales características del juego infantil:

- el juego infantil empieza desde que el bebé comienza a jugar con su propio cuerpo, sonidos o movimientos.
- el juego es considerado como un ejercicio preparatorio con dos matices importantes: es sugestivo (deseo de imitación automática) y es sustitutivo (imita todo aquello que quiere o le agrada ser).
- el juego se caracteriza porque es una ensoñación o un moverse en un mundo de fantasía.
- es un aprendizaje de expansión que le obliga a atender a todo.
- aquí el niño obra "como si...", quiere imitar, juega como si sus acciones fueran verdaderas.
- todo juego es una preparación para la vida adulta.
- en el momento de jugar casi siempre se presenta una diferenciación de actividades respecto al sexo.
- el valor educativo del juego radica en que facilita la realización de muchos papeles y fomenta un espíritu decidido, se vale por sí mismo, se defiende, aprende a obedecer y a ser compañero.
- una consideración importante es que se debe de dejar jugar al niño libremente y según su propia imaginación y fantasía. Si se interrumpe bruscamente al niño, éste responderá casi siempre con agresividad.⁶²

⁶¹ *cf. ibidem*, p. 311.

II.3.2. DESARROLLO SOCIAL

Se sabe que la mayoría de los niños crecen en un núcleo familiar, en donde la madre asume al principio casi todo el cuidado del niño; por lo tanto uno de los factores más importantes para el desarrollo del niño va a ser esta relación, y si ésta es buena, se logrará un buen desarrollo emocional del mismo.

Al poco tiempo de nacido, el niño va a ir desarrollando su propia forma de acercamiento a las personas y situaciones, y éste se conoce como temperamento.

Según Tomás y Chess hay tres tipos de temperamento: el niño fácil, el difícil y el intermedio. Esta clasificación es una generalización, por lo que no todos los niños encajan en la misma.⁶³

Algunos aspectos de sociabilidad como aceptar personas nuevas, adaptarse al cambio y tener sentido del humor, son rasgos temperamentales, en los cuales tiene mucha influencia la manera de ser de los padres.

El interés de los niños pequeños de estar con otras personas varía, y se ha visto que a los bebés les gusta estar con otros bebés y tocarlos, pero es hasta los dos años y medio cuando ya se considera que son verdaderamente amistosos.

Mueller y Lucas marcan tres etapas en el desarrollo de la amistad de los niños entre sí durante la primera infancia:

- a) "Los contactos de los niños por lo general son centrados en algún objeto.
- b) Los niños tratan de darse respuestas mutuas.
- c) Son capaces de intercambiar papeles."⁶⁴

En esta etapa, a pesar de su apertura con otros niños, la sociabilización está caracterizada por la interacción mayor de los niños con los adultos, siendo hasta los 3 o 4 años cuando se van a relacionar con los niños como lo hacían con los adultos.

Cuando el niño ha entrado en la segunda infancia, quienes se encargan de cuidarlo, le van a enseñar las normas sociales relacionadas con los procesos de eliminación, las manifestaciones sexuales y el recato. La preocupación que presentan los padres hacia esto va a sentar las condiciones para el entrenamiento de la vergüenza, al igual que se origina el sentimiento de culpa por haber violado las normas sociales.⁶⁵

⁶² *cf.*, ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Tomo I, p. 326-327.

⁶³ *cf.* *apud*, PAPALIA *op cit.*, p.179

⁶⁴ *apud*, *ibidem*, p. 201.

⁶⁵ *cf.*, ZIMBARDO, *op cit.*, p.225.

La forma en que el niño se comunica es a través del lenguaje y la acción; ésta última siendo casi siempre el juego, es a través del cual el niño busca afirmar su yo y destacar. Es en el juego en donde el niño puede irse integrando a grupos sociales.

En estos grupos manifiesta su personalidad en relación a los otros a través de simpatía, timidez, liderazgo etc.; por lo tanto el carácter que tenga el niño va a depender de sus tendencias naturales, pero también de su ambiente.

Según W.Wolff hay diez etapas en el desarrollo de las relaciones sociales del niño:

- a) monólogo (el niño es una unidad independiente en su medio).
- b) descarga (agresividad incontrolada sin dirección determinada).
- c) identificación hacia el medio.
- d) establecimiento de ideales concretos.
- e) propiedad.
- f) competencia (advierte la diferencia entre su individualidad y la de los demás).
- g) amor y agresividad dirigidos hacia una persona.
- h) exigencia de una acción recíproca de cariño y agresión.
- i) altruismo (colaboración, sacrificio y asistencia).
- j) cooperación (conciencia de las relaciones con las demás personas).⁶⁶

El niño no está familiarizado con las normas del grupo al que pertenece, pero a medida que crece y va experimentandolas va aprendiéndolas y cambiando sus actitudes hacia los otros, se va haciendo más independiente y asumiendo nuevas responsabilidades.

El ambiente en donde el niño va a aprender estas exigencias es en la familia, en donde a través de instrucción directa aprende lo que el mundo espera de él. Aquí aprende lo que es la convivencia, competencia, autoridad; además de que están las normas culturales y la primera idea de sociedad, a la que se integrará desde este primer núcleo.

A partir de la segunda infancia se puede decir que los niños tienen su primera amistad verdadera, la cual va más allá del lapso de juego, para convertirse en algo importante en sus vidas.

La mayor parte de las amistades se realizan en un nivel primitivo ya que son incapaces de tener en cuenta el punto de vista del otro. Los amigos se escogen

⁶⁶cf., ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, TOMO I, op cit p.329.

porque viven cerca, porque valoran sus atributos físicos y materiales, porque tienen niveles de energía y actividades parecidos etc., y no les importa la altura, la risa, si son sobresalientes o si es atractiva su personalidad.

A partir de la tercera infancia, el ingreso a la escuela constituye una situación única de adaptación a la que el niño generalmente se resiste, pero con el paso del tiempo va adquiriendo seguridad y le va gustando la misma, empieza sus primeras amistades duraderas. La docilidad a la disciplina escolar es mínima, lo que no es igual a las reglas del grupo de amigos.

A esta edad le gusta hablar de sus éxitos, busca elogios a su trabajo, le gusta ocupar lugares destacados, busca ser aceptado, por lo cual Martin y Stendler afirman: "el grupo de amigos es un medio de socialización que le ofrece apoyo y seguridad".⁶⁷

Los grupos de amigos cumplen unas funciones específicas en el desarrollo del niño, ya que éstos se influyen unos a otros desde temprana edad. A través de estos grupos los niños pueden evaluar sus habilidades intelectuales, atléticas, de atracción, además de aprender ciertos valores, actitudes y comportamientos acerca de ellos mismos.

En cuanto a la moralidad, la teoría de aprendizaje social dice que los niños aprenden los valores morales de su cultura por identificación con los padres o imitando los modelos de éstos. Los padres van a premiar o castigar a los niños por sus decisiones correctas o incorrectas, y cuando los niños fracasan al cumplir alguna norma, ellos mismos se sienten mal por lo que hicieron, y en ese momento es cuando interiorizaron las normas de los padres y logran cierto nivel de moralidad.⁶⁸

II.3.3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Se han realizado varios estudios relacionados al análisis de la personalidad, de los cuales, los que más influencia han tenido en la actualidad son los de Freud y los de Erikson. Sin que signifique que sean los mejores. A continuación se mencionarán debido a que corresponden a la necesidad de explicar este proceso en la infancia.

Freud hace una clasificación de la personalidad, correspondiendo a la infancia las siguientes etapas:

1- Etapa oral: Corresponde desde el nacimiento hasta los doce o dieciocho meses, y es la etapa en la que al bebé le interesa todo lo referente a la boca, ya que encuentra satisfacción en la succión y el chupar, sólo le interesa su propia satisfacción y opera bajo el principio del placer (ello).

⁶⁷apud. *ibidem.*, p.334.

⁶⁸cfr. PAPALIA *op cit.*, p. 301

2- Etapa anal: Abarca de los doce o dieciocho meses hasta los tres años y aquí, el placer se encuentra en el movimiento de los intestinos y en el control de los esfínteres. De esto se van a dar dos tipos de personalidad: el que es muy limpio o muy sucio, o al que le gusta dar o retener las cosas.⁶⁹

3- Etapa fálica: El área de placer se va a concentrar ahora en la zona genital y al niño le van a interesar las diferencias anatómicas de los sexos. Durante esta etapa se puede originar el complejo de Edipo en donde el niño compite con el padre por el amor de la madre y va a ser preso de sentimientos conflictivos (complejo de Elektra en las niñas). El niño al ver a la niña sin pene piensa que el padre lo puede castrar a él también y deja de ser rival de su padre para identificarse con él. El niño se identifica con el progenitor del mismo sexo y toma para sí la personalidad de éste, además de que el superego se desarrolla siendo la conciencia, pero muy rígida en esta etapa.⁷⁰

4- Etapa de latencia: Durante los años de escuela se considera que existe un lapso de calma sexual, sin implicar que exista ausencia sexual, ya que los niños siguen teniendo curiosidad y exploración sexual. En este periodo ya se han resuelto los conflictos de Edipo y Elektra, y los niños ya han adoptado sus papeles sexuales, concentrando ahora sus energías para adquirir experiencias y habilidades culturales.

Asimismo, en el desarrollo de su personalidad, Freud también menciona que el autoconcepto que el niño tiene, se ve amenazado por todas partes, por lo que éste desarrolla unos mecanismos de defensa para protegerse y mantener su fuerza. Entre los principales mecanismos se encuentran: la regresión, represión, sublimación, formación reactiva y proyección.⁷¹

Otro autor que habla acerca del desarrollo de la personalidad es Erik H. Erikson, el cual, para la creación de su teoría se interesó por las influencias culturales y sociales, y se basó en el crecimiento del yo a través de las crisis que se producen en cada edad y la forma de superarlas, siendo esto lo que va a marcar el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Erikson divide toda la vida de una persona por etapas, a las que llama "crisis", las cuales presentan características propias

de acuerdo al desarrollo y las necesidades que se dan en cada etapa de la vida. Las crisis correspondientes a la infancia son:

1- Confianza básica en oposición a desconfianza básica: Se da desde el nacimiento hasta los doce o dieciocho meses, y se basa en que el fundamento de la identidad es la creación de la confianza a través del cuidado de las necesidades físicas y emocionales. La relación madre-hijo es primordial para el desarrollo de la confianza, siendo lo más importante la calidad de ésta, que la cantidad. Aquí la alimentación es

⁶⁹cf., *ibidem*, p. 173-175.

⁷⁰cf., *ibidem*, p. 244-245

⁷¹cf., *ibidem*, p. 342

muy importante, ya que alivia el malestar, da satisfacción, y es su primer contacto con el mundo exterior.

2- Autonomía en oposición a vergüenza y duda: Se desarrolla de los dieciocho meses hasta los tres años, y aquí la confianza en su madre y mundo, lo llevan a darse cuenta de su propio sentido de ser, y se afirma a sí mismo. Pero el niño sabe sus limitaciones y dependencias, y esto lo hace dudar de su autonomía, por lo que podrá generar un sentimiento de vergüenza con la consecuente pérdida de la autoestima. La autonomía es que el niño sabe que puede tomar sus decisiones y romper un poco la dependencia con la madre.⁷²

3- Iniciativa en oposición a culpa; El niño sigue tratando de obtener un sentido de autonomía y su nuevo lenguaje le sirve; es enérgico y desea emprender cosas nuevas y ser cooperativo; cambia de una vinculación a una identificación con los padres. La culpa va a surgir respecto a lo que quiere hacer, producto de una ruptura entre el niño que es y el adulto que se está desarrollando. Si el superago es muy estricto el niño puede restringirse mucho hasta anular su personalidad. El niño debe de aprender a regular estos aspectos de su personalidad y aprender a ser responsable para así poder disfrutar de la vida.

4- Laboriosidad en oposición a inferioridad: Durante la escuela los niños aprenden las destrezas de la cultura para prepararse para ser adultos. En esta edad es importante ser productivo y no sólo jugar, por lo tanto se esfuerzan en ser así, y esto les ayuda a crecer y tener un autoconcepto positivo. Pero en cambio hay niños que sienten que no pueden y se aíslan de todo trabajo, afectando así al desarrollo correcto de la autoestima.⁷³

Cabe mencionar que dentro del desarrollo de la personalidad del niño, la tipificación sexual juega un papel determinante en la vida del niño.

La tipificación sexual es considerada como un proceso mediante el cual los niños aprenden los comportamientos y las actitudes de su sexo consideradas por su cultura. Estas nociones se desarrollan desde temprano y estas pautas del papel sexual permanecen estables durante toda la vida.

Alrededor de los dos o tres años aparecen diferencias consistentes entre los sexos y se ve que los hombres son más agresivos, exploran más, corren, saltan, trepan etc.; en cambio las niñas son más persistentes, se sientan tranquilas durante más tiempo y atienden mayor tiempo.

⁷² *cf.* *ibidem*, p. 176.

⁷³ *cf.* *ibidem*, p. 343.

II.3.4. DESARROLLO AFECTIVO

A manera de síntesis se presenta un esquema en donde se exponen las principales reacciones emotivas de los bebés .

- 0-1 mes: son relativamente pasivos y casi no reaccionan a estímulos exteriores.
- 1-3 meses: comienzan a mostrar interés y curiosidad; fácilmente sonrían a las personas.
- 3-6 meses: se anticipan a lo que va a suceder, y si no sucede experimentan desagrado; ríen con frecuencia; vive un despertar social y de intercambio con quien lo cuida.
- 6-9 meses: realizan juegos sociales y quieren respuesta de la gente; hablan y tocan otros bebés; muestran alegría, miedo, ira y sorpresa.
- 9-12 meses: se preocupan por quien los cuida; temen a los extraños; son sumisos a situaciones nuevas; muestran estados de humor, ambivalencia y diferentes sentimientos.
- 12-18 meses: exploran su medio; cuando dominan su ambiente sienten más confianza y desean valerse por sí mismos.
- 18-36 meses: sienten ansias cuando se separan de quien los cuida; sus limitaciones las vuelven fantasía en el juego por imitación.⁷⁴

Al ir creciendo su afectividad les lleva a interesarse de manera especial por sí mismos y lo que les afecta. Se dan las primeras manifestaciones en contra de las personas que no conocen, apoyados en un carácter defensivo e instintivo.

Alrededor de los cuatro años aparecen los primeros sentimientos de culpa, ya que suelen abusar de las ideas excesivamente moralizantes.

Las manifestaciones afectivas muestran una necesidad de amor, de querer a quien se los manifiesta, y si se les rechaza o priva de lo que desean se vuelven hostiles. La buena o mala conducta va ligada a lo afectivo, como respuesta a como sienten que son tratados.

La afectividad es la que causa que surgan los celos (un hermano etc.) al sentirse aislado por los que lo rodean, y la forma de reaccionar es con agresividad o retraimiento.

⁷⁴ *cf.*, *ibidem*, p 74

El niño pequeño necesita el contacto físico como manifestación de cariño, y esta necesidad aumenta entre más pequeño sea el niño y disminuirá conforme crezca y vaya madurando psicológicamente.⁷⁵

Conforme el niño crece y llega a la tercera infancia, el desarrollo de su personalidad hace que sea más conciente de sus actos, además de que es más sensible a la crítica. En sus ocupaciones es impaciente, voluble e imprescindible, pero aprecia todo lo que le dan los que están a su alrededor dándole confianza.

Los sentimientos de amor y aversión no son duraderos, la unión afectiva con los padres sigue siendo muy fuerte, y más con el padre con quien se van a identificar más ahora.

En la escuela, gracias a la experiencia social, va enfrentando ciertos obstáculos, a través de los cuales va adquiriendo nuevos comportamientos para la vida en sociedad, y sus intereses van a ser distintos de los que tenía en su familia. La presencia de personalidades más fuertes hacen que el niño incorpore nuevos rasgos a su carácter.

En esta etapa, también la voluntad se reafirma de manera más concisa, por lo que el niño ya no responde sólo a los impulsos; sino que comprende a las personas con base en una reflexión y las acepta libremente.

La obediencia a los mayores se realiza de manera más racional, siempre que exista una relación afectiva que los una.

II.3.5. CARACTERISTICAS DEL NIÑO HUERFANO

***El niño huérfano es aquel menor de edad a quien le falta por fallecimiento su padre y su madre, o alguno de los dos*.⁷⁶**

Estos niños al quedar huérfanos van a recibir diferentes tipos de atención según la suerte que tengan. Algunos al faltar sólo un progenitor, quedan al cuidado del otro, y a veces de alguna ayuda extra. Si el niño quedó huérfano de padre y madre, puede quedar a cargo de algún familiar al que se le otorga la patria potestad, puede ser trasladado a alguna institución especial, o puede ser reubicado en alguna familia adoptiva si no existiera quien se quedara encargado de él.

El niño al ser negado de los cuidados y atenciones de su madre, va a tener un desarrollo diferente al de un niño que sí vive con su familia y puede recibir estos beneficios.

⁷⁵ **cf.** ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Tomo I, op cit. p.328.

⁷⁶ **GARCIA HOZ, Victor, Diccionario Pedagógico, p. 78**

Dentro de esta situación especial existen algunas características que pueden ser aplicadas a la mayoría de los casos similares y que son las que explicaremos a continuación.

Cuando los niños tienen que ser institucionalizados en orfanatorios, dependiendo la situación económica de los mismos, los niños pueden sufrir de desnutrición al no alcanzar suficientemente el alimento para todos, provocando esto mismo diferentes consecuencias.

Se piensa que una desnutrición severa y temprana puede retardar el desarrollo mental, lo cual puede ser causado por la pérdida de atención que interfiere con la capacidad de aprendizaje. La desnutrición puede adquirir gran importancia cuando se combina con condiciones sociales desfavorables o cuando se mantiene durante periodos críticos del desarrollo físico.

La estimulación es otro factor necesario para el desarrollo intelectual y emocional de los niños. Es preciso que exploren lugares, personas y objetos nuevos, así como que reciban cuidados y atenciones constantes de parte de quienes los cuidan. Lamentablemente este tipo de estimulación constante a cada niño, generalmente es más difícil de dar a los niños de orfanatorios o que viven con personas no preparados para cuidarlos, por lo que su desarrollo cognoscitivo y emocional suele verse dañado.

Dentro de instituciones de asistencia para niños, además del problema de no tener cuidados especiales para cada niño, generalmente se da el problema de la pobreza con sus lamentables repercusiones. Cuando se vive en un medio así, las probabilidades de adquirir enfermedades no mayores, los problemas dentales, los envenenamientos, mordeduras de animales etc. a causa de las condiciones de vida infrahumanas en que se desarrollan.

El desarrollo motor y la atención son aspectos que se desarrollan más lentamente en esta clase de niños. "La respuesta afectiva del bebé a las nuevas fisionomías y a la voz de los adultos se desarrolla más lentamente. Su aptitud de imitación se ve estimulada en grado menor cuanto menos frecuente es el contacto con los adultos."⁷⁷

En el aspecto del lenguaje, los niños de estas instituciones también muestran retraso, debido a que éste se aprende por imitación, y aquí, los niños viven rodeados de otros iguales, y el contacto con los mayores es reducido.

El comienzo del lenguaje se da sobre la base de un contacto íntimo entre el niño y sus padres; el niño sabe que emociona a sus padres por lo que imita, por lo tanto esta interacción afectiva es un impulso poderoso hacia la expresión por la palabra, situación misma que no se da en estos lugares, ocasionando así la reducción al impulso de hablar.⁷⁸

⁷⁷BURLINGHAM y FREUD, *Niños sin familia*, p. 12

⁷⁸Idem, p.16-17

En consecuencia a lo anterior, se ve como los niños que crecen sin la atención directa de su madre van a estar en desventaja en aquellas esferas en las que los lazos afectivos que les ligan a su madre o familia sean el motor de su desarrollo

II.4. ASPECTOS IMPORTANTES EN LA EDUCACION DEL NIÑO

La primera infancia, llamada también preescolar, lo es precisamente porque los niños todavía no van a la escuela y reciben una educación de tipo formal; por lo que toda la educación que reciban va a ser de tipo informal.

En esta etapa preescolar, que comprende los primeros años de existencia del ser humano (del nacimiento a los 6 años), existe una falta de capacidad intelectual y social que hace necesaria la vida en familia y donde no tiene sentido una educación intelectual y cultural en sentido estricto. La educación en tanto que hogareña, es predominantemente maternal porque el niño necesita el contacto físico de la madre con mayor urgencia que cualquier otra relación personal.

En esta etapa lo que va a tener mayor importancia para la educación de los hijos van a ser las actitudes de los padres, el ejemplo, la formación de hábitos y virtudes, el cuidado, alimentación y la forma de crianza de los mismos.

Existen padres ansiosos que quisieran que sus hijos aprendieran rápido, pero es de vital importancia que no se le presione al niño para que realice algo para lo que físico e intelectualmente no está preparado, ya que ésto puede traer grandes fracasos con consecuencias negativas no deseadas.

Una primera aplicación pedagógica va a ser comprender lo que en el niño pertenece a la maduración orgánica, nerviosa, y lo que obtiene de la experiencia o aprendizaje.

Y precisamente porque se toma en cuenta la maduración del individuo, vemos que el primer tipo de educación que debe de recibir el niño a esta edad es la de la formación de hábitos simples: digestivos, somáticos, motores, lingüísticos etc., y en donde el papel del adulto va a ser de dirigir y orientar al niño.

Durante la segunda infancia, ya se puede comenzar a hablar de tendencias educativas como son: la curiosidad, la observación y la imitación. Debido a que el niño empieza a ir a la escuela, son aspectos importantes que se deben tomar en consideración para desarrollar en la misma.

El problema pedagógico es saber encauzar estos tres aspectos, para que basándose en la curiosidad natural, el niño logre desarrollar una verdadera observación.

La imitación considerada como: "la tendencia educativa que caracteriza la segunda infancia"⁷⁹ tiene un valor educativo de primer orden. Por ésta, abandona las

⁷⁹ apud, BERGERON M., *El desarrollo Psicológico del Niño* p.94.

relaciones espontáneas y adopta las manifestaciones que ve a su alrededor, lo que le permite una adaptación social mejor. El niño es consciente de lo que hace, y esto le trae satisfacciones.

La educación de todas las facetas de la conducta infantil requiere de unas normas, en donde lo principal es respetar la espontaneidad, el libre ejercicio de sus habilidades y facultades, cuidando que no perjudiquen su sano desarrollo. Además es importante recordar que el juego es un magnífico medio para desarrollar todo esto.

En cuanto a la educación de la vida imaginativa, se debe cuidar todo aquello que sea valioso en orden a fomentar la estimulación del niño de manera positiva.

También es importante recordar que la sociabilización empieza en la familia, pero que en la escuela se debe completar introduciendo valores positivos. Sin dejar a un lado la educación de la afectividad que debe de ser fomentada en ambos ámbitos.

En la tercera infancia el niño ya ingresa a la escuela formal, ya es escolar, y el enfoque que se da en la tendencia educativa es el desarrollo de hábitos superiores entre los que se encuentran los hábitos intelectuales que permiten al niño el manejo de los símbolos que hacen posible el saber.

En esta etapa según Bergeron: "no hay que abusar de las repeticiones ni tampoco de la memoria, el perfeccionamiento de los métodos de instrucción consiste en facilitar los hábitos, las clasificaciones, las relaciones, la distribución de experiencias, las capacidades de adquisición y ayudar a la ampliación y desarrollo de las funciones intelectuales."⁸⁰

También es importante recordar la importancia que tiene el desarrollo de la atención, memoria, asociación de ideas y el desarrollo de las nociones abstractas. Recordando también la importancia que tienen los métodos activos y vivenciales centrados en las necesidades e intereses de los niños.

II.5. LA DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

A partir de la revolución industrial se dió una situación de injusticia y explotación para el niño, lo que ocasionó que un gran número de niños abandonaran la escuela.⁸¹

En 1924 la Asamblea de la Sociedad de Naciones votó en Ginebra la primera Declaración de los Derechos del niño la cual no sirvió de nada gracias a los conflictos bélicos entre las naciones. En 1948 se dió La Declaración Universal de los Derechos Humanos, y hasta 1959 se dió la actual Declaración de los Derechos del Niño en donde se considera sólo a éste.

⁸⁰ *ibidem*, p. 96.

⁸¹ *id.*, ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Tomo VI, *op cit*, p.162

En esta declaración se proclama para que el niño pueda tener una infancia feliz, pueda gozar de los derechos y libertades que se dan en la sociedad y para que todos lo reconozcan y luchan por ello. Para tal efecto se redactan los siguientes principios:

***Principio 1:** El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción ni discriminación por motivos de color, raza, sexo, idioma, religiones, opinión política, posición económica... propia o de su familia.

Principio 2: El niño gozará de protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios... para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Principio 3: El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4: El niño debe gozar de los beneficios de la asistencia social...con este fin debe de proporcionarsele a él como a su madre, cuidados especiales. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 5: El niño física o mentalmente impedido, o que sufre algún impedimento social debe de recibir tratamiento, educación y cuidados especiales que requiera su caso particular.

Principio 6: El niño para el desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión... deberá crecer bajo el amparo de sus padres... salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrá la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales.

Principio 7: El niño tiene derecho de recibir educación gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad... El niño debe disfrutar de juegos y recreaciones orientados hacia los fines perseguidos por la educación.

Principio 8: El niño debe, en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio 9: El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada... Ni se le permitirá empleo que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10: El niño debe ser protegido contra las prácticas que fomenten la discriminación racial, religiosa o de otra índole. debe ser educado en un espíritu de

comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.⁶²

⁶²*Ibidem*, p. 162-163.

CAPITULO III. LA ULTIMA EDAD

III.1. CONCEPTO DE ANCIANIDAD

A la existencia del hombre se le puede considerar como un proceso de desarrollo continuo que va desde el nacimiento hasta la muerte, en donde la ancianidad forma una etapa más dentro de este desarrollo.

A la ancianidad se le ha considerado como: "un período estacionario que genera actitudes tanto de respeto como de rechazo; como una fuente de experiencias y como una etapa terminal con manifestaciones de deterioro físico-conductual. Esta visión más difundida, conlleva a la generación de prejuicios acerca de las alteraciones en la capacidad de interacción social del anciano, de tal suerte que a éste se le concibe como un ser a veces "sabio" pero mayormente desvalido"⁸³

A la ancianidad, al igual que la infancia, es difícil definir, ya que se sabe que es pero nadie la define en el sentido estricto. Para referirse a las personas de edad se utilizan varios sinónimos, los cuales puede ser: ancianidad, vejez, senectud, personas grandes, en la edad de oro, maduras, de la tercera edad, etc.

A través de la historia se han dado diferentes opiniones acerca de lo que es la ancianidad, pero ninguna de ellas es lo suficientemente satisfactoria y refleja lo que realmente es. Algunos de estos ejemplos son la opinión de Galeno que decía que la vejez es algo intermedio entre la salud y la enfermedad, Roger Bacon que decía que la vejez es una enfermedad o Lansing que la consideraba como un proceso progresivo de cambio desfavorable, asociado al paso del tiempo, que se hace manifiesto después de la madurez y que desemboca invariablemente en la muerte.⁸⁴

Una definición que se ha dado en la actualidad y que puede ser utilizada para este caso es la que considera que:

"la ancianidad es el último período de la vida del hombre, cuando todas las funciones disminuyen progresivamente su actividad hasta paralizarse, sin que éste sea considerado como una enfermedad, sino como un estado natural fisiológico al que no llegan todos"⁸⁵

⁸³ASOCIACION MEXICANA DE PSICOLOGIA SOCIAL, *La Psicología Social en México*, Volumen II, p.115.

⁸⁴DIAZ, Diego, *La Última Edad*, p.24.

⁸⁵ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, Tomo I, p. 310.

III.1.1 CONSIDERACIONES CRONOLÓGICAS

El período de la vida del hombre en el cual se llega a ser anciano, comienza en diferentes edades para diferentes personas. La declinación en el funcionamiento corporal comienza temprano para unos y tarde para otros, y este envejecimiento físico es un señalador importante del comienzo de esta etapa; pero los años cronológicos son un indicador menos importante del envejecimiento, que la manera en que la persona se siente o actúa.

Tomando en cuenta lo anterior se ve porque es difícil delimitar las distintas edades del hombre, y más la ancianidad.

También es difícil saber a que edad una persona es ya anciana, pero en general se considera viejo a un hombre que tenga más de 60 años; ya que de los 60 a los 65 años suelen cesar los trabajos manuales y a los 70 los intelectuales.⁸⁶

Neugarten da una clasificación de la ancianidad en donde dice que de los 55 a los 75 años son los "viejos jóvenes" que se diferencian de la edad media porque ya no trabajan tiempo completo, y de los "viejos viejos" porque continúan con vigor su participación en la vida social activa.⁸⁷

III.1.2. CONSIDERACIONES ACERCA DE LA ANCIANIDAD

Es importante saber que no son solamente los factores biológicos, psicológicos o la edad lo que hacen que una persona sea realmente vieja. La sociedad por la forma de organización contribuye a que la persona sea vieja.

La clasificación que marca la sociedad para regir las edades cronológicas en las que se deben hacer las cosas (servicio militar, jubilación etc.) confirma un hecho de nuestra época: la sociedad hace del viejo un inútil.

Por lo tanto se se considera vieja a una persona que es inútil o se siente inútil, lo que influye sobre su comportamiento y sobre el juicio que tenga de sí misma.

Por lo que se puede decir que ser viejo es ser o sentirse inútil, lo cual no es producto de las enfermedades, sino del paso del tiempo en el cuerpo y en el espíritu.

En general, la ancianidad está caracterizada porque las formas de experiencia, impulsos y actividades pierden intensidad y originalidad. Disminuye la capacidad receptiva de los sentidos, aparecen defectos orgánicos, baja la fidelidad de la

⁸⁶ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, Tomo I, pp. cit. p.310.

⁸⁷PAPALIA, pp. cit. p. 572.

percepción, es difícil acomodarse a situaciones nuevas, la vida se fija, desaparecen los impulsos de luchar, ya no le interesan los cambios, pierde interés por la vida de los demás, se vuelve indiferente, y lo que más quiere es estar en paz.⁸⁸

En la actualidad no se sabe bien que es la ancianidad, por lo que se originan diferentes opiniones o estereotipos acerca de ella. Se dice que el anciano es el que tiene toda la sabiduría, o que gozan de un ocio que les permite realizar todo lo que han deseado en su vida, o que es una época de serenidad. También existen opiniones negativas de que el viejo se enferma de todo, no tiene ganas de hacer nada etc. Es importante porque de esto se reflejan los sentimientos del anciano hacia sí mismo, y las creencias que tienen los demás para considerar y tratar al mismo

III.2. FISILOGIA DEL ANCIANO

III.2.1. DESARROLLO FISICO

Para comprender a la ancianidad es necesario señalar las características físicas de la misma, sin que se considere que éstas sean lo más importante en esta etapa, ya que las alteraciones físicas se producen tan lentamente y distinto en cada individuo, que es difícil precisar sólo por ellas cuando una persona se considera ya vieja.

Lo que primero nos lleva a considerar a una persona como anciana es su aspecto exterior: canicie, calvicie, arrugas cutáneas, caída de los dientes, bolsas palpebrales, el andar encorvado, la disminución de la estatura etc., (aunque estas características no son únicas de los ancianos). Además el anciano presenta variaciones bioquímicas, proliferación conjuntiva, pigmentación del tejido elástico de la piel y los vasos, decalcificación, envejecimiento tisular de los órganos, disminución del flujo cardíaco y de la capacidad respiratoria, y la actividad sexual puede seguir existiendo pero con diferente intensidad y frecuencia.⁸⁹

En cuanto a las funciones sensoriales, éstas también van declinando, existiendo una gran variación entre los diferentes individuos. Se empieza a tener problemas con la visión y con la habilidad para percibir profundidad y color, además de que no pueden ver bien en la oscuridad; hay pérdidas auditivas pronunciadas y decae la habilidad para escuchar el lenguaje oral; se cree que también hay disminución en el olfato y el gusto; los sentidos vestibulares que mantienen la postura y el equilibrio también se afectan; y finalmente el tacto y la percepción del movimiento tienden a declinarse, sin que esté comprobado que se afecte la percepción al dolor, calor y frío.⁹⁰

⁸⁸ *cf.* GUARDIN, R. La aceptación de sí mismo. Las edades de la vida. p.116-117.

⁸⁹ *cf.* DIAZ, D., *op. cit.*, p. 31-35.

⁹⁰ *cf.* PAPALIA, *op. cit.*, p. 576-577.

En cuanto a las destrezas psicomotoras, las personas ancianas pueden hacer casi lo mismo que los jóvenes, a diferencia de que lo hacen más lentamente, ya que no tienen la misma fuerza, ni la misma resistencia y habilidad, y la lentitud con la que lo realizan tiene que ver con la implicación muscular que se requiera.

Considerando todo lo anterior, hay que aclarar que el envejecimiento por sí mismo no es una enfermedad, y que la mayor parte de las personas ancianas no tienen una salud pobre. Lo que ocurre en esta etapa es que al estar acompañada de cambios físicos se incrementa la posibilidad de desarrollar enfermedades crónicas.

Respecto a su situación se sabe que una de cada 5 personas mayores pasa algún tiempo en instituciones de cuidados, siendo las mujeres las que tiene mayor probabilidad de hacerlo, debido a que éstas suelen vivir más que los hombres, y por lo general le sobreviven a sus maridos y tiene la necesidad de tener ayuda externa cuando están solas.⁹¹

III.3 PSICOLOGIA DEL ANCIANO

Según Simone de Beauvoir: "para que la vejez no sea una parodia irrisoria de nuestra vida anterior, no existe otra solución que continuar persiguiendo los fines que le dan un sentido a nuestra vida: entrega a los individuos, a las causas, al trabajo social o político, intelectual o creador. La vida conserva su valor en tanto que es entrega a los otros a través del amor, la amistad, la indignación, la compasión; entonces persisten las razones que nos mueven a obrar o hablar"⁹²

La mayor parte de las personas ancianas, como la mayoría de las personas en otras etapas, es emocionalmente saludable, y por lo tanto desean participar activamente en la vida, ser autosuficientes en la medida de sus posibilidades y tener relaciones satisfactorias con otras personas. Así la vejez puede ser una época de realización, de productividad y de consolidación en las habilidades y conocimientos que se han logrado.

Sin embargo este bien estar emocional de la ancianidad con frecuencia se ve perturbado por muchas causas que provocan crisis y a las cuales debe enfrentarse, como es la pérdida de un ser querido, del trabajo etc.; por lo cual el viejo gasta energías lamentándose y tratando de reorganizar su vida.

Aún cuando la mayor parte de los ancianos son sanos emocionalmente, existe entre ellos una incidencia relativamente alta de perturbaciones mentales, causadas entre otras cosas, al aumento de la depresión y a las alteraciones orgánicas cerebrales⁹³.

⁹¹ *Ibidem*, p. 573.

⁹² DIAZ, *op. cit.*, p. 114.

⁹³ PAPANIA, *op. cit.*, p. 582.

La alteración mental más común que se presenta en esta etapa es la senilidad, la cual es un deterioro mental y físico irreversible. También se presentan síndromes cerebrales crónicos, intoxicación por drogas y depresión principalmente.⁹⁴

En esta etapa los amigos, su actividad etc. comienzan una nueva etapa caracterizada por nuevas relaciones interpersonales, menor comunicación con su grupo de pertenencia, disminución de la actividad psicomotora y predominio de la actividad pasiva.

El egocentrismo es un rasgo muy marcado en esta etapa, así como las limitaciones de sus actividades, lo cual condiciona que sus relaciones interpersonales estén marcadas por patrones de conducta específicos. Pero cabe señalar que la relación que tenga el anciano con su ambiente va a depender en gran medida de la forma como fue su relación con los demás cuando era adulto.

También se observa que los procesos mentales, es especial los de tipo neuróticos, influyen en gran proporción al anciano.

En cuanto al aspecto sexual, se sabe que con mayor probabilidad los ancianos jóvenes activos se convierten en amantes viejos activos, tomando en cuenta que sí suele presentarse una declinación general en la cantidad de interés y actividad sexual a medida que se avanza en edad.

Otro aspecto importante que se da en la ancianidad es el crecimiento y arraigo a la fe. La ancianidad se describe como la edad en que lo espiritual y religioso llega a su madurez y se convierte en algo esencial y definitivo.

El anciano lejos de las preocupaciones y presiones del mundo de las que está alejado, tiene tiempo para pensar y reflexionar en el más allá y por lo tanto acercarse y vivir más en su fe.

En cuanto a trastornos emocionales, el anciano puede presentar diversas y variadas reacciones, que van desde los estados eufóricos hasta los depresivos de angustia y melancolía. Pero en la mayoría se presenta una tendencia hacia la depresión a consecuencia de su problema existencial, caracterizada por un sentimiento de insuficiencia e inutilidad.

La reminiscencia es una actividad mental organizada y compleja que actúa bajo el control del yo y varía según la estructura de la personalidad, y suele ser una de las conductas más interesantes y comunes de la ancianidad. La reminiscencia es el acto o hábito de pensar en las propias experiencias pasadas y relatarlas, prefiriendo aquellas que se consideren más significativas.⁹⁵

⁹⁴ *Ibidem*, p. 584.

⁹⁵ UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL, "Estudio de las relaciones interpersonales de los ancianos confinados en Albergues", p. 33

Este hecho tiene una correlación positiva con la adaptación eficaz a la ancianidad, y la promueve mediante el mantenimiento de la autoestima, la reafirmación de la identidad y la contribución a la sociedad.

En la ancianidad otro aspecto que se puede encontrar es la demencia, la cual puede ser de diferentes tipos dependiendo de sus características. Cuando se presenta ésta, el patrón que se encuentra puede ser: desorganización del comportamiento social a través de un vestir negligentemente, destruir sus objetos, coleccionar cosas inútiles, realizar actos absurdos y peligrosos, o permanecer inmóvil y somnoliento todo el día.

En cuanto a los procesos seniles, existen diferentes cuadros, los cuales se caracterizan por tener ideas delirantes, reacciones emocionales defensivas, problemas de pensamiento, juicio, envejecimiento progresivo, cuadros depresivos agudos o crónicos, desconexión con su medio, problemas de lenguaje, percepción, atención con deterioro en las funciones intelectuales y afectivas.⁹⁶

El lenguaje del anciano también se puede ver afectado por diferentes trastornos como aumentos, manías, disminuciones, verborrea, lenguaje infantil, dislalia, ecolalia, disfermia, disfasia entre otros.⁹⁷

III.3.1. DESARROLLO INTELECTUAL

Existen autores que apoyan el hecho de que con la edad la inteligencia se va deteriorando, ya que los ancianos suelen presentar puntuaciones más bajas en las pruebas de Coeficiente Intelectual (C.I.), pero esto no es un hecho comprobado, ya que durante la aplicación de estas pruebas pueden existir un gran número de variantes que influyen en los resultados.

En cuanto a la inteligencia del anciano, Naugarten menciona unos hechos importantes:

- la velocidad de respuesta disminuye con la edad.
- la edad cronológica no es un buen predictor de desempeño.
- las personas de edad que continúan física y mentalmente activas tienen un mejor desempeño que los que se vuelven inactivos.
- el grado de escolaridad predice el desempeño que se tendrá en la vejez.
- el deterioro intelectual parece relacionarse inversamente con la longevidad.
- el deterioro intelectual es mayor en los hombres que en las mujeres.⁹⁸

⁹⁶ibidem, p. 35.

Dentro de la inteligencia se consideran que hay 2 tipos de habilidades: las cristalizadas que se deben a los aprendizajes procedentes de la cultura como el vocabulario; y la fluidas que se deben a la maduración o a factores psicológicos como el razonamiento inductivo. En la vejez las habilidades fluidas suelen cambiar cuando se dan cambios fisiológicos en la persona, en cambio, las habilidades cristalizadas se conservan e incluso aumentan con la edad. Razón por la cual se justifica que en la vejez desaparezcan muchas habilidades, pero que también se conserven y desarrollen muchas otras.⁹⁹

Visto lo anterior se ve el por qué en la mayoría de los filósofos y en gran parte de los escritores se profundizan su pensamiento con la edad, ejemplos de esto son Goethe, Kant, Cervantes, Platón etc.¹⁰⁰

De acuerdo a investigaciones realizadas en el área, las personas mayores no tienen ejecuciones tan buenas como los adultos jóvenes (Piaget) y también tienen rendimientos más bajos de desempeño respecto a la conservación (Papalia), ocurriendo lo último más marcado en personas institucionalizadas. También se ha visto que suelen ser más egocéntricos (Bieby, Looft).¹⁰¹

Respecto a la memoria se cree comúnmente que los ancianos tienen problemas con ella, y que generalmente pueden recordar cosas que hicieron hace mucho tiempo, pero no lo que hicieron poco tiempo antes. Esto es parcialmente correcto, ya que lo que sucede con los ancianos es que ellos dejan de ejercitarla como antes (por ejemplo como en la escuela) y tienden a perder la habilidad, pero con práctica e instrucción debida, las personas mayores pueden recobrar la habilidad, excepto en los casos de problemas físicos.¹⁰²

III.3.2. DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social en esta etapa puede estar influido de tantos aspectos que van desde la propia personalidad del individuo, su situación personal, hasta factores ambientales, que ocasionan que la sociabilidad sea distinta en cada persona.

Entre los principales aspectos a los que se ve encarado el anciano en su desarrollo social, se encuentran: el retiro, la ruptura, la dependencia, la pérdida del cónyuge, la soledad, y la amistad entre otras.¹⁰³

⁹⁷ *idem*

⁹⁸ ZIMBARDO, *op cit.* p. 236.

⁹⁹ *cfr., idem.*

¹⁰⁰ *cfr., DIAZ, op cit.* p. 40.

¹⁰¹ *cfr., PAPALIA, op cit.* p. 588-589.

¹⁰² *cfr., ZIMBARDO op cit.* p. 235-236.

¹⁰³ *cfr., ibidem.* p. 237-239

El retiro trae consigo muchas contradicciones, hay quienes lo gozan y están preparadas para disfrutar de su tiempo, lo consideran una recompensa justa; pero también hay quienes son infelices y quisieran seguir trabajando, lo consideran como una especie de castigo, ocasionando una pérdida de la autoestima.

El hecho de que el anciano tienda a retirarse gradualmente de la sociedad y aislarse en sí mismo, sin interesarse por tener contactos ni participación activa con nadie, es considerado como la ruptura que se da en esta etapa, la cual puede tener consecuencias positivas, pero generalmente se dan consecuencias negativas que repercuten de esta manera en toda su personalidad.

Respecto al problema de la ruptura, Diego Díaz opina: "No podemos vivir solos, ya que al pretender aislarnos de la sociedad, contribuimos no sólo al aislamiento físico, del cual son muy pocos los hombres que poseen la fortaleza necesaria para soportarlo, sino también al aislamiento moral... Mientras nos sintamos unidos de algún modo con los demás hombres, no estamos solos, con nuestros deseos e ideas nos consideramos miembros de la sociedad y potencialmente útiles a la misma."¹⁰⁴

Otro problema muy común durante esta etapa es el de la dependencia. Hablando económicamente, la mayoría de los ancianos vive por debajo del nivel normal debido a diferentes causas, (jubilación, enfermedad etc.) que en ocasiones les obligan a vivir con algún pariente o en alguna institución. Además se puede dar la dependencia física derivada de lesiones o enfermedades, o la dependencia mental causada por pérdida de memoria, juicio etc. que los lleva a la necesidad de tener alguien que los cuide.

En la ancianidad la causa más común de perder al cónyuge es la muerte (a diferencia de la etapa anterior que es por divorcio), y la persona que suele resultar casi siempre sin compañero es la mujer, debido a que éstas suelen ser más jóvenes y tienen mayor expectativa de vida que los hombres. Siendo así, las mujeres no acostumbran volverse a casar cuando enviudan, lo que es sí es común en los hombres, ya que ellos dependen de la mujer para su alimentación, manejo de la casa etc., además de que no están preparados psicológicamente para perder a su pareja.

Otro de los problemas que se da con mayor frecuencia en la ancianidad es el problema de la soledad. Es un sentimiento que experimentan casi todos, pero que se da con mayor frecuencia entre las viudas, considerándose como el principal problema al que se enfrentan. Además la soledad trae consigo muchas consecuencias que van desde la falta de apetito hasta la insatisfacción por vivir.

Respecto a hechos positivos que se dan en la ancianidad, la amistad puede ser uno de ellos. Las amistades en esta etapa suelen ser amigos que se conservan desde toda la vida o gente que vive cerca de ellos, además que éstas tienden a ser del mismo sexo, estado civil, raza, nivel socioeconómico y edad. También se da una

¹⁰⁴DIAZ, D., op cit, p. 55-56.

situación característica , el cambio de status trae consigo con frecuencia un cambio en la amistad.¹⁰⁵

III.3.3. PERSONALIDAD DEL ANCIANO

Los rasgos que se pueden considerar característicos durante este período, sin olvidar que cada persona es diferente, podrían ser: la rigidez, restricción, cautela, pasividad, preocupación por sí mismos, pero también otros como el deseo de dejar un legado, de querer examinar los frutos de la propia experiencia, una vinculación a objetos conocidos, una conciencia del tiempo y del ciclo de la vida, creatividad, productividad, y un sentido de realización en una vida bien empleada principalmente.¹⁰⁶

Como cualquier otra persona, los ancianos se sienten bien demostrando su competencia, lo cual puede ser de muchas formas, y una de ellas es cuando la persona ejerce control sobre su propia vida. Sin embargo, unos defectos importantes que ocurren en este período tienden a disminuir este control eficiente sobre la propia vida: la muerte de los seres queridos, la pérdida de papeles laborales y la privación sensorial. Y aunque ésto afecte sobre la autoestima de la persona, es importante saber que siempre va a ocurrir distinto en los diferentes individuos.

Un aspecto que es muy importante cuidar en la ancianidad respecto al sentido de la competencia es la intimidad. La gente cuya intimidad está asegurada goza de más opciones, y puede decidir cuando desea estar sola o en compañía , evitando así tensiones, aspecto que debe ser tomando muy en cuenta en las instituciones que tratan gente mayor. Se debe comprender la importancia que lleva consigo el hecho de que los ancianos puedan tener el mayor control sobre su medio como les sea posible.

En cuanto a la satisfacción que el anciano pueda tener por la vida, se ha descubierto que existe una gran relación con el dinero y la salud. Y ésto se debe a que cuando la persona tiene dinero y se siente bien puede ser más activa, y cuando es más activa tiende a ser más feliz que las personas que se quedan en su casa. Influyendo también a esta satisfacción la educación que se ha tenido, y lo logros obtenidos en la vida.¹⁰⁷

En cuanto a la personalidad, Erikson, en su último estadio de la Integridad del yo en oposición a la desesperación, nos dice que en esta etapa debe de existir un amor del yo que implica : una aceptación de la vida que se ha vivido, sin pesares por lo que pudo haber sido; aceptación de los progenitores como personas que hicieron lo mejor que pudieron y por lo tanto a quienes se les debe amor; y una aceptación de la propia muerte como un fin inevitable. Pero también se da quien falla en esta aceptación y no resuelve la crisis, por lo que tiene una gran desesperación por la

¹⁰⁵ *cf.*, PAPALIA, *op cit.*, p. 631.

¹⁰⁶ *Idem*, p. 616.

¹⁰⁷ *cf.*, *idem*.

muerte y piensa que el tiempo que le queda es muy corto para componer lo pasado.¹⁰⁸

III.3.4. EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

Para cada hombre, por razones no solamente genéticas, la senectud se presenta a distintas edades; así se puede dar el caso de que una persona de 70 años sea más joven que una de 55, por lo que vemos que el tiempo no erosiona a todos de igual manera.

Fuera de nosotros ocurren cosas a las que somos independientes, pero que nos afectan física y psíquicamente. El hombre no es independiente de su medio, y este medio está actuando sobre él de mayor o menor grado. Las enfermedades, producto del medio cultural y social en el que vive, los sufrimientos morales producidos por otros hombres, acontecimientos cósmicos etc. influyen sobre nuestra vida y sobre la mayor o menor precocidad en la aparición de nuestra vejez.

Los sufrimientos morales actúan de igual manera que las enfermedades para el envejecimiento. Una vida feliz, alegre y sana, en un ambiente cariñoso, permite sobrellevar las consecuencias de esos sufrimientos inevitables que no dependen de uno y que son más frecuentes en esta etapa.

La muerte de los familiares y amigos, los olvidos y las traiciones de los seres queridos, las incomprendiones de los hijos y de las personas que los rodean, van a favorecer la aparición de estados depresivos y ocasionan que el mero vivir les resulte más difícil. Se pierde el optimismo, desaparecen las ilusiones que el paso de los años les han ido dejando y la resistencia física disminuye.

Los desengaños que vive el viejo contribuyen a que su decadencia se acelere. La emotividad exagerada que tiene la hace que soporte más difícilmente esos sufrimientos que lo van a senilizar aún más que los daños físicos.

Existen enfermedades que no son exclusivas ni determinantes de la ancianidad, pero se presentan en ella con más frecuencia, dando lugar a lo que los Geriatras llaman: "envejecimiento por sobrecarga".¹⁰⁹

Cuando estas enfermedades se presentan en plena madurez, el hombre puede, a veces, quemar esa etapa y convertirse en un viejo precoz, y si cronológicamente es ya viejo, puede acelerar su decadencia física e intelectual, conduciéndole a la decrepitud.

Cualquier enfermedad que padezcan los ancianos, sea de la índole que fuera, acelerará a veces, el proceso de envejecimiento. El anciano es más sensible que en

¹⁰⁸ cfr., *idem*.

¹⁰⁹ DIAZ, *op cit.*, p. 43.

etapas anteriores, por lo que puede suceder que enfermedades sin importancia no sólo lo conviertan en un anciano decrépito, sino que lo llevarán con rapidez a la muerte.

Respecto al hecho en sí de envejecer, existen muchas teorías, pero ninguna ha sido aceptada como la universalmente correcta. Se sabe que el envejecimiento es un proceso muy complejo influenciado por diversos factores entre los que se encuentran la herencia, la nutrición, las enfermedades y los efectos ambientales principalmente.

Se sabe que las células somáticas que constituyen nuestros diferentes órganos pierden su capacidad para reproducirse a medida que avanzamos en edad (a excepción de las células cancerosas). Para saber el por qué de esto, hay diferentes enfoques que lo tratan de explicar.

Las teorías acerca del envejecimiento biológico dicen que éste es un proceso programado que está preestablecido para cada especie y sólo puede tener modificaciones menores.

El otro enfoque dice que el envejecimiento es el resultado de ultrajes hechos al cuerpo, por lo cual podemos ser capaces de extender nuestra vida eliminando las tensiones que le afectan.¹¹⁰

Viendo todo lo que ocurre cuando uno envejece, se podría pensar que éste es algo desagradable y por lo tanto rechazarlo, pero el envejecimiento satisfactorio si es posible.

Muchas personas viven en forma positiva la última etapa de su vida, y nuestra misión como sociedad consiste en descubrir los elementos que logran que esto sea realidad; reorganizar nuestro pensamiento y nuestras estructuras sociales, así como prejuicios; de modo que podamos estimular una forma satisfactoria de envejecer que será en provecho de todos.

III.3.5. PSICOLOGIA DEL ANCIANO ASILADO

Conforme van avanzando en edad, los ancianos van perdiendo su capacidad de autonomía, haciéndose cada vez más dependientes de los cuidados asistenciales, sean de familiares o de extraños.

Los ancianos totalmente dependientes requieren generalmente de institucionalización, lo cual conforme aumenta la dependencia del anciano, conduce a un aislamiento del mismo respecto a su comunidad.

El último nuevo hogar o institución de asistencia especial puede ofrecer al anciano un contexto en el que se mantenga su experiencia, constituyéndose de un ambiente de

¹¹⁰ *cf.*, PAPALIA, *op cit.*, p. 579-580.

apoyo a través del cuidado de ciertos aspectos como el diseño de ese ambiente para proporcionar escenarios funcionales de acuerdo a las condiciones físicas que presenta el anciano.

Se fomentará también la comunicación entre los ancianos y la atención al mismo en función de sus necesidades específicas tales como atención médica, desarrollo de actividades creativas y terapéuticas, así como provisión de recursos económicos y psicosociales para satisfacer sus carencias.¹¹¹

La mayor parte de las personas ancianas no desean vivir en instituciones, y la mayor parte de sus familiares no desean ubicar ahí a sus padres. Con frecuencia los ancianos consideran que vivir en una institución es un rechazo de los hijos, y éstos los llevan ahí de mala gana, con disculpas y sentimiento de culpabilidad, sin embargo en ocasiones, por las circunstancias y las necesidades del anciano es necesario tomar esa decisión.

Diversos estudios han evidenciado los impactos que la institucionalización produce en el anciano, entre los cuales varían desde el incremento de la mortalidad durante los primeros meses de reclusión hasta el hecho de que alcancen la adaptación al lugar, a veces a costa de la pérdida de la identidad personal, así como la reducción del control sobre la propia vida.

Otros de los problemas a los que se tiene que presentar el asilado aparte del difícil proceso de adaptación son entre otros, a los problemas financieros, a la soledad debido a que su inmovilización se acentuó a causa de su deterioro físico, auditivo y de visión, y a la muerte de los amigos.

Entre otras cosas se observa que la muerte de los recién ingresados a un asilo es un problema común. En estudios realizados se ha visto que más de la mitad de los ancianos mueren en el primer año de estancia.¹¹²

Las condiciones de vida en el asilo no son las únicas que determinan estas muertes, ya que entre los ancianos cualquier tipo de confinación, ya sea en su casa o en alguna institución, acelera generalmente el deceso. Entre estas causas también se encuentran el abandono familiar, la segregación social, la decadencia y la demencia.

El anciano generalmente no está preparado para la internalización, se siente marginado de su familia, o como una carga para ellos, por lo que el asilo representa una nueva situación que le produce stress, lo cual lo suele llevar hasta la muerte.

El anciano al estar dentro de un asilo sufre por estar separado de su medio, de su gente, de su pasado y suele perder su personalidad. La familia, si la tiene, empieza a visitarlo al principio, pero como pasa el tiempo poco a poco lo van olvidando hasta que dejan al anciano en un abandono casi total, lo cual inevitablemente le afecta.

¹¹¹ *Idem*, ASOSIACION MEXICANA DE PSICOLOGIA, *op cit.* p. 115

¹¹² UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL, *op cit.* p.58

El que se interne a un anciano en un asilo tiene para él un significado de pérdida y rechazo, piensa que se lo llevan ahí para morir.

Además suele ocurrir que la persona por su situación ya no es sujeto de interés ni atención para nadie, por lo que ya no se le toma en cuenta ni se atienden sus necesidades. Si está enfermo, o necesita ropa ya no importa, porque además de todo esto representaría gastos que la institución no quiere tomar. Además se puede dar el caso de que él sienta que ya no se le respeta por el hecho de que se le tutee o se le trate como chiquito.

También se presenta el caso de que el anciano quiere seguir siendo miembro activo de la comunidad y ser tomado en cuenta, pero por otra parte también desea que se le deje en paz, tranquilo y seguro con ciertas consideraciones.

El nivel intelectual de la persona también cuenta, y se ve que mientras más alto sea el nivel de la persona, más actividades va a tener en su ancianidad; pero se observa el fenómeno de que en la mayoría de los casos la inactividad de estas personas es casi total. Visto esto se ve que este exceso de tiempo libre puede ser muy peligroso para los ancianos ya que son menos capaces de ocuparlo.

III.4. ASPECTOS IMPORTANTES EN LA EDUCACION DEL ANCIANO

Relacionado al aprendizaje, los ancianos son capaces de aprender nuevas destrezas e información, pero necesitan más tiempo para hacerlo que las personas jóvenes.

El aprendizaje es mejor cuando el material se presenta lentamente, en forma prolija y en un tiempo prolongado, con intervalos, más que en forma concentrada. Su habilidad para aprender depende ampliamente de la naturaleza de la tarea, de su relación con experiencias previas y del método de enseñanza.

Los ancianos no pueden lograr mucha velocidad en tareas rítmicas complejas o en las que requieran coordinación sensoriomotora. Resulta muy difícil aprender destrezas nuevas que impliquen el desaprendizaje de hábitos profundamente arraigados.

Así también se sabe que los ancianos presentan dificultades en organizar la información, ya que mientras más manejable sea el material para organizarlo, mayor dificultad tienen en recordarlo.

El anciano presenta una lentitud general en sus respuestas, siendo éste un factor crítico en el aprendizaje y la memoria. A los ancianos les toma más tiempo recuperar la información de la memoria, lo que es un problema, porque tienen más tiempo para que se les de el olvido.

Con frecuencia se suelen preocupar por su dificultad para recordar, considerándolo como un deterioro mental, pero sin embargo, ésto se puede compensar si la persona hace uso de técnicas de memorización.

En cuanto a la educación, es importante insistir que aparte de todo, el anciano debe de aprender a envejecer, y ese es uno de los principales aspectos al que se tiene que enfocar la persona que esté en estas circunstancias.

Al respecto, Butler y Lewis opinan: " La vejez tiene una tarea única respecto al desarrollo. La niñez se puede definir como período de adquisición y ampliación de fortaleza y experiencia, en tanto que una función principal de la vejez es aclarar, profundizar y encontrar utilidad para lo que ya se ha logrado en el tiempo de aprendizaje y adaptación. Los ancianos deben aprender a conservar su fuerza y sus recursos cuando resulta indispensable hacerlo y a adaptarse en la mejor forma posible a los cambios y pérdidas que ocurren como parte de la experiencia de envejecimiento. La habilidad de la persona mayor para adaptarse y prosperar depende de su salud física, su personalidad, experiencias tempranas en la vida y el apoyo social que recibe: bases económicas adecuadas, seguridad, cuidados médicos, papeles sociales, recreación etc. Algo importante de insistir es que como los demás, las personas mayores necesitan continuar desarrollándose y cambiando de manera flexible. El crecimiento y la adaptación óptimos se pueden dar durante todo el ciclo de la vida cuando en el medio en que se vive se reconocen, refuerzan y estimulan las fuerzas y potencialidades del individuo."¹¹³

Existen muchas formas de envejecer satisfactoriamente, y se ve que las personas logran hacer ajustes saludables conforme envejecen de acuerdo a su personalidad y a sus circunstancias.

La teoría de la actividad dice que mientras más activa permanezca una persona mayor, más satisfactoriamente envejecerá, ya que los papeles de una persona constituyen las principales fuentes de satisfacción en la vida.

La teoría de la desvinculación afirma que el envejecimiento se caracteriza por una mutua separación por parte de la persona mayor que disminuye sus compromisos y actividades, y por parte de la sociedad que la obliga al retiro. La desvinculación es normal en la medida en que lo es la cada vez mayor preocupación de la persona por sí misma y disminuye su carga emocional hacia otros. La disminución de la interacción social ayuda a la persona a mantener su equilibrio y con ésto se logra que la moral de la persona se levante.¹¹⁴

Estas teorías son ejemplos de las actitudes que las personas pueden tomar para ir logrando un envejecimiento positivo, para lo cual la educación tiene un papel muy importante.

¹¹³ apud. PAPALIA, op cit., p. 610.

¹¹⁴ cfr. *ibidem*, p 611-612

III.4.1. LA EDUCACION DE ADULTOS

La palabra adulto viene del latín "adolesco" que significa crecer, por lo tanto adulto es: "el que ha crecido"¹¹⁵

Siendo así, la adultez es la etapa más larga de la vida humana pasando desde la adolescencia, juventud, madurez hasta la ancianidad. Los dos primeros se consideran dentro de un período llamado evolutivo el cual es especialmente educable dentro de los sistemas tradicionales. Considerándose así a la educación con dos grandes etapas en donde la primera es la preparatoria, formativa e informativa y la segunda de aplicación, participación y responsabilidad.

En este último sentido, el hombre adulto empieza en el hombre maduro y se considera a la adultez como la "población activa" que llega hasta el fin de la vida.

Por tener estas características se puede pensar que al adulto ya no se le puede, debe, o no le interesa educarse; pero no es así, y se ve como la edad no es elemento determinante para la capacidad de rendimiento, de la adaptabilidad social y del volumen de actividad desarrollada, ni que tampoco las capacidades intelectuales disminuyen para hacer a la educación en esta etapa imposible. Además se ve que no es la capacidad de aprendizaje la que disminuye, sino el ritmo de aprendizaje para aquellos adultos que abandonan el hábito del estudio.

La gente que sigue trabajando, ejercitándose puede aprender lo mismo que a los veinte años, y algunas veces mejor cuando se es ya grande porque interviene el factor experiencia.

Las diferencias en la capacidad de aprendizaje dependen, más que de la edad, de las diferencias de la inteligencia, del acervo cultural, del status social y del nivel profesional.

En los adultos, al igual que en los niños, existen etapas y momentos propicios para el aprendizaje. Se aprenden mejor aquellas cosas que son necesarias para pasar de una fase a otra de desarrollo, a base de una predisposición a aprender, y del momento propicio para la enseñanza.

La educación para adultos se encuentra dentro de la educación permanente y participa de sus características generales, pero además, une a ellas aspectos propios, por lo que se considera como una parte de la Pedagogía Diferencial.

Tiene como todas las etapas de la educación permanente, una significación funcional y una sustantiva. La funcional se basa en que lo que se haga educativamente en cada etapa del desenvolvimiento, sirve para prepara la siguiente etapa. La significación sustantiva quiere decir que lo que se haga educativamente con los

¹¹⁵ ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Tomo VI, op cit. p. 215

adultos en cualquiera de sus fases, debe responder a situaciones, motivaciones y necesidades peculiares de cada una de ellas y no de etapas anteriores.

En cualquier caso resulta importante reconocer la importancia que tiene la adultez en la vida humana, y que ésta es el período más largo de la vida humana, que está formada por la población activa que es la que crea y produce, y que ésta es a la vez educable y educadora.

A la importancia que tiene la educación para adultos se le une la urgencia que también tiene en nuestros tiempos, debido a la aceleración histórica, a los cambios profundos y rápidos que se están produciendo a causa de los avances tecnológicos, científicos, demográficos etc.

La educación para adultos abarca lo que es "educación de todo hombre y de todo el hombre"; se realiza por medios escolares y extraescolares; incluye tiempo de trabajo y de ocio; extendida a todos los niveles y formas de cultura general y profesional; atiende a las personas según su sexo, edad, habitat; se fija en grupos especiales; y busca que todos los hombres sean los motores de su propio desarrollo y del desarrollo de su país participando en la orientación de su destino.

Entre los principales obstáculos con los que se encuentra la educación para adultos en su desenvolvimiento en tanto que elemento de la educación permanente, son principalmente el escepticismo y la pereza engendrada por la rutina de las instituciones.

Por lo visto anteriormente se ve como la educación de adultos no es sinónimo de la educación permanente, aunque muchas veces se identifique y confundan.

Según Mauriras, la educación permanente no es ésta o aquella actividad de recuperación, ni tampoco la suma de estas actividades, sino la continuidad y la integración del proceso educativo a través de las diferentes edades del hombre.¹¹⁶

Entre las funciones principales de la educación para adultos se encuentran:

- función reparadora o de educación retardada, de posibilidades de realizar estudios y experiencias que normalmente se realizan en edades anteriores a la edad adulta.
- función de integración en el mundo de valores, actividades y responsabilidades correspondientes al adulto mismo.
- función de actualización de cultura general y profesional a todos los niveles.
- función de readaptación, reconversión y promoción profesional.
- función de estímulos a la autoeducación y al correcto empleo del ocio con orientaciones a la concientización y formación de la personalidad individual.

¹¹⁶ *apud. ibidem*, p. 218.

- función catártica de eliminación de actitudes incorrectas para la vida individual y social.¹¹⁷

La educación de adultos es, dentro de la educación permanente, una educación diferencial en función de las diferencias bio-sico-sociales que caracterizan al adulto respecto a las demás personas y entre sí, y según las condiciones en que cada persona se encuentre.

III.5. DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL ANCIANO

Respecto a esta etapa de la vida, los organismos internacionales también han redactado cartas que amparen sus derechos y que los protejan como grupo humano de los abusos de los demás. Los puntos principales que se encuentran dentro de esta declaración son:

- El anciano es un ser humano provisto como cualquier otro, de una dignidad que debe reconocérsele y respetársele, porque es tenedor de un valor intrínseco apoyado en la consideración objetiva de que la vejez no solamente es acumulación de años, sino también de experiencia.

- El anciano física y mentalmente sano, es una fuerza productiva experimentada, que debe ser aprovechado en actividades adecuadas a su condición.

- Es en el seno de la familia, consciente y responsable, donde debe vivir el anciano, al lado de sus seres queridos y bienes más preciados; de ningún modo y por ninguna circunstancia debe ser arrojado fuera de ese ámbito.

- Como resultante del más elemental principio de justicia social, es deber de la familia y la sociedad, proporcionar el mayor bienestar al anciano.

- El estado debe procurar otorgar asistencia al anciano mediante una forma legal que le dé bases inmovibles, invariantes e inmutables. Por ser un derecho de los más elementales del hombre, correlativo a un deber del estado y la sociedad, éste debe atender a las limitaciones del necesitado cuando se vive dentro de un régimen revolucionario y constitucionalista como el nuestro. ¹¹⁸

III.6. CUADRO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS Y ANCIANOS

Tomando en cuenta el propósito de esta investigación, el cual es llegar a proponer un instrumento de convivencia entre los niños y ancianas de una institución de

¹¹⁷ idem.

¹¹⁸ UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL, *op cit.* p. 70

beneficiencia, se considera de importancia hacer un cuadro en donde se presenten las características que son semejantes y diferentes entre los mismos para poder así tener las consideraciones necesarias para la realización del programa de convivencia.

Para la realización del cuadro, hay que considerar que estas características se aplican a la normalidad de los casos, y aún siendo dentro de la misma etapa, varía considerablemente de una edad a otra y de una persona a otra. También hay que considerar que muchas características son cosas que pueden suceder pero que no es necesario que así sea.

NIÑOS	ANCIANOS
- "período de vida entre el nacimiento y la adolescencia"	- "último período de la vida del hombre en el que las funciones disminuyen progresivamente"
- abarca del nacimiento a los 12 años.	- abarca de los 60 años (?) hasta la muerte.
- debido a que presenta características diferentes se divide en tres etapas de la infancia.	- se divide en viejos jóvenes y viejos viejos.
- recibe una gran influencia de la herencia y el medio ambiente.	- recibe una gran influencia de la herencia y medio ambiente para el envejecimiento.
- se caracteriza por un gran despliegue de energías y actividad.	- se vuelven pasivos y lentos, sin energía.
- se establecen los enlaces con el mundo exterior.	- a veces pierde interés por el mundo exterior.
- el niño es egocéntrico.	- el anciano es egocéntrico.
- es curioso y tiene interés por lo que le rodea.	- se vuelve indiferente ante las cosas.
- lo más importante son sus padres.	- tiene diferentes preocupaciones.
- le gusta ser alabado por lo que hace.	- le gusta demostrar su competencia.
- su conducta es regida por normas y patrones sociales.	- se rige por normas sociales.

- una buena nutrición es básica para su desarrollo.	- necesita de una buena alimentación para evitar deterioros físicos.
- se da la maduración de todos los sistemas orgánicos.	- recaimiento de los sistemas orgánicos.
- sus sentidos están bien desarrollados.	- disminución de la capacidad de los sentidos.
- le gustan las actividades manuales y al aire libre.	- gusta de actividades tranquilas.
- se fija metas en sus actividades.	- ya no le interesa luchar por metas.
- tiene cambios constantes de actividades.	- tiene pocas actividades que siempre son las mismas.
- procesos mentales activos y reflexivos.	- deterioro intelectual.
- juicios elementales.	- juicios basados en la experiencia.
- lenguaje con matiz individualista.	- puede tener afectaciones en el lenguaje.
- dependencia con los padres.	- dependiendo de sus circunstancias puede depender de otras personas, pero prefiere la autonomía.
- es muy amistoso y cambia fácilmente de amigos.	- sus amistades son de toda la vida, pero le gusta relacionarse con otros.
- tiene cierto nivel de moralidad.	- tiene un gran arraigamiento en la fe.
- utiliza mecanismos de defensa.	- desarrolla mecanismos que pueden convertirse en trastornos mentales.
- tiene necesidad de confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad.	- necesidad de sentirse útil.
- necesidad de amor.	- necesidad de amor.
- necesidad de contacto físico.	- no necesita tanto del contacto físico.
- sensible a la crítica.	- es sensible a diferentes cosas.
- sufre de diferentes enfermedades típicas de su edad.	- se vuelve enfermizo.

- tiene ganas de vivir el futuro.	- vive en el pasado.
- su satisfacciones las obtiene de cosas simples.	- su satisfacciones las obtiene de su salud, dinero y logros.
- casi no enfrenta problemas sociales.	- sufre más de diferentes problemas sociales.

CAPITULO IV.LA ASISTENCIA SOCIAL EN MEXICO

IV.1. ORIGENES DE LA ASISTENCIA SOCIAL

El confinamiento o internación fue una creación institucional del siglo XVII, el cual se proponía impedir la mendicidad y la ociosidad y donde el desocupado no sería ya expulsado ni castigado, sino que sería mantenido por el estado a costa de la pérdida de su libertad individual. En toda Europa tuvo el mismo sentido dada la crisis económica que afectaba a todos.

Cada vez que se producía una crisis el número de pobres aumentaba y así el confinamiento, pero fuera de estas épocas, éste adquiría un nuevo significado, el de dar trabajo a los encerrados y hacerlos útiles, proporcionando mano de obra barata, reabsorbiendo a los ociosos y dando protección social contra agitaciones y motines.

Cuando se crea el Hospital General de París se pretendió suprimir la mendicidad y no darles ocupación a los internados, sin embargo se vió que el trabajo de las casas de asistencia era un remedio para el desempleo y un estímulo para el desarrollo de las manufacturas, por lo que en éstas se procuró que todos los pobres capaces de trabajar lo hicieran, tanto para evitar la ociosidad, para acostumbrarse al trabajo y para ganarse su alimento.

Sin embargo el propósito de estas casas no se realizó eficazmente, ya que el absorber a los pobres era para disimular la miseria y evitar inconvenientes sociales y políticos de una posible agitación, y si se les colocaba obligatoriamente en talleres aumentaba el desempleo en zonas vecinas.

En la actualidad el confinamiento ha cambiado notablemente, existen asilos para ancianos, orfanatorios para niños, centros de salud para enfermos mentales, reclusorios y reformatorios para adultos y niños, hombres y mujeres, todos con una legislación adecuada.

En México, en el Decreto del 28 de febrero de 1861, se crea la Dirección General de Fondo de Beneficiencia, que contaba con facultades plenas para manejar hospicios y otros establecimientos de beneficiencia del Gobierno de la Unión. Al año siguiente, en el Decreto del 30 de agosto, se instituyó la Dirección General de Beneficiencia Pública, en donde se estipulaba que los establecimientos de caridad quedaban a manos de los ayuntamientos, facultad que en 1877 retomó la Dirección mencionada.

Ya en el período postrevolucionario, promulgada la constitución de 1917, y por Decreto del 16 julio de 1924, se instituyó la Junta Directiva de la Beneficiencia Pública del Distrito Federal, con las mismas funciones de la antigua Dirección.

Actualmente a la Secretaría de Salubridad y Asistencia le corresponde la facultad de otorgar servicios asistenciales a la población necesitada, a través de la creación y administración de establecimientos de asistencia médica y social a la población en general.

El 22 de agosto de 1979, el ejecutivo Federal creó el Instituto Nacional de la Senectud (INSEN), como organismo descentralizado, y con la finalidad de responsabilizarse de la protección, ayuda, atención y orientación a la población senecta, con acciones asistenciales del Gobierno Federal.¹¹⁹

Además es importante destacar la labor que las instituciones privadas (laicas y religiosas) de asistencia al anciano y al niño han realizado durante mucho tiempo. Existen en Méico instituciones de asistencia privada que fueron creadas por la voluntad altruista de particulares, entre las cuales hay algunas que tienen su origen en el siglo pasado y que siguen funcionando hoy en día, y que han sido excelentes colaboradoras del Gobierno Federal.

Actualmente en México, la Ley General de Salud define a la asistencia social como: "El conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de caracter social que impidan al individuo su desarrollo integral, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, desprotección y desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva."¹²⁰

IV.2. LOS ORFANATORIOS

En el siglo XVIII se consideró que un sistema más adecuado para el cuidado de los niños, superior al de los hospicios, era el orfanatorio.

Estas instituciones fueron establecidas en su origen por grupos religiosos, sociedades caritativas y grupos públicos; creadas para satisfacer el gran número de niños que habían quedado huérfanos por las guerras y las epidemias. Muchos de estos niños habían sido hijos de ciudadanos prominentes por lo que la necesidad de cuidar de ellos atrajo la atención pública; además de las lamentables condiciones de los hospicios.

Los orfanatorios como instituciones exclusivamente para niños evitaban que éstos fueran agrupados con adultos, sin embargo al principio, con el tipo de cuidado congregacional que llevaban, no sólo no se atendían las necesidades individuales de los niños, sino que se les obligaba a trabajar largos períodos de tiempo, dejándoles poco o nada de tiempo para el estudio y el juego¹²¹.

¹¹⁹cf. UNIVERSIDAD INETERCONTINENTAL, *op cit*, p. 53-56

¹²⁰FARREL R., María, *Programas gerontológicos de asistencia social al anciano*, p. 1.

¹²¹cf., MULLIGAN, Fredericksen, *El niño y su bienestar*, p.44.

Con el tiempo la forma de organización y de funcionamiento de estas insatituciones ha cambiado hasta convertirse en lo que es actualmente un orfanatorio, sin embargo en cada país ésto es diferente y va a depender de sus características culturales, de su grado de desarrollo económico y de las medidas y servicios que se tengan para reforzar la vida familiar.

Se sabe que el mejor ambiente para el desarrollo de un niño es una vida normal en el seno de un hogar armónico, reconociéndose la importancia de la vida familiar y la necesidad de establecer servicios que la perseveren y refuercen; sin embargo, cuando esa vida familiar se quebranta por: enfermedad, muerte, separación, deserción, factores psicológicos, económicos o de otra naturaleza, situaciones de emergencia ajenas a la voluntad, hijos nacidos fuera de matrimonio en donde la familia no se ha constituido en forma completa , entre otros; es preciso utilizar otros métodos para el cuidado de los niños.¹²²

En casos como lo anterior, el objetivo que se va a perseguir es el de suministrar al niño el mejor sustituto posible de su hogar, y así puede decirse, que en general lo que se aproxima más a esto es la adopción o la colocación permanente en un hogar sustituto; pero cuando esto no es posible, el niño necesita la asistencia de las instituciones donde la vida con otros niños puede considerarse apropiada, por lo menos temporalmente.

Uno de los factores principales que van a determinar la colocación de niños en instituciones, especialmente en los países poco desarrollados económicamente, es la pobreza. Ya se deba a la falta de ingresos para mantener una familia, o se den otros factores o circunstancias de desintegración familiar (muerte, divorcio, enfermedad física o mental etc.) y el padre que queda no puede mantener a sus hijos y nadie lo puede ayudar, o los padres tienen que trabajar todo el día sin poder encargarse de los hijos etc., son causas que orillan a los padres a tomar esta decisión, vistos en situaciones extremas.

Además entre las causas por las que se interna a los niños, se puede tomar en cuenta como factores importantes los desastres naturales, el desquiciamiento de la vida familiar por causa de guerra, disturbios políticos y la discriminación contra grupos minoritarios, lo que puede crear súbitamente la necesidad de ayudar a niños que quedan separados temporal o permanentemente de sus hogares y que no pueden incorporarse inmediatamente a otras familias de la comunidad afectada.¹²³

IV.2.1. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

Las primeras instituciones organizadas en la mayoría de los países, estaban destinados a grupos numerosos de niños que debían vivir bajo un mismo techo o

¹²² *cf.*, NACIONES UNIDAS, *Asistencia social a los niños en instituciones*, p.5-6.

¹²³ *cf.*, *ibidem*, p. 6.

distribuidos en pequeñas residencias ubicadas en lugares separados de la comunidad.

Aunque aún subsisten tipos anticuados de organización en muchas partes, y los países menos desarrollados no disponen de otro tipo de organización, se ha visto que en los últimos años se han dado muchos cambios que involucran no sólo la organización sino también los métodos de asistencia infantil en las instituciones.

Algunos países, especialmente los menos desarrollados económicamente, apenas pueden proporcionar asistencia en instituciones a niños privados de sus hogares debido a que la economía nacional limita los recursos para tomar medidas de protección a la infancia.

Las instituciones que proporcionan asistencia social a la infancia pueden ser de dos tipos:

- a) instituciones no especializadas.
- b) instituciones para niños desvalidos.¹²⁴

Las instituciones no especializadas, como el nombre lo indica, no se especializan en niños solamente, sino que pueden colocar a éstos dentro de instituciones para adultos, incluyéndose aquellas para ancianos menesterosos, vagos y enfermos. También se puede considerar así a las instituciones que reciben a las madres con sus hijos cuando éstas son solteras y tienen que trabajar fuera.

Las instituciones para niños desvalidos y abandonados, se encuentran en la mayoría de los países, y suelen ser especializadas para atender a niños con problemas de conducta, personalidad y salud. Estas instituciones a su vez se dividen en:

1) Hogares de emergencia o refugios: Aceptan a niños por períodos breves mientras investigan las causas del desamparo. Son conocidos también como albergues. Su función principal es de custodiar a los niños, aunque varían considerablemente su estructura, personal y servicios de un país a otro. Las condiciones que deben de cumplir son las de contar con servicios médicos, servicios especiales para atender a niños pequeños, pabellones de aislamiento para niños enfermos y personal capacitado para hacer las observaciones necesarias para determinar lo que se debe hacer en cada caso.

2) Centros de observación: Se llaman también centros de recepción, de estudio o diagnóstico, y generalmente se utilizan para recibir a los niños mientras se preparan para su futuro cuidado, contando con personal especializado que determine la forma de asistencia que requiere cada caso.

3) Instituciones para la prestación de asistencia de larga duración: Estos son los hogares infantiles, comunidades infantiles, orfanatos o asilos. Estas instituciones

¹²⁴ *ibidem*, p. 10.

suministran asistencia colectiva a muchos niños bajo un mismo techo, o están organizadas bajo un sistema de pequeñas residencias en donde en cada una de las cuales un grupo reducido de niños recibe atención semejante a la de una familia.¹²⁵

A menudo estas instituciones están organizadas para prestar servicio a determinados grupos o categorías de niños, clasificando a los niños teniendo en cuenta los siguientes factores:

a) Edad: Como las necesidades de las diferentes edades son distintas, algunas instituciones suelen clasificar a los niños así para poderles dar la atención y los servicios que requieren, dándose así, por ejemplo, las guarderías que reciben sólo niños pequeños, o instituciones que reciben sólo niños en edad escolar.

b) Sexo: En general se aceptan niños pequeños de ambos sexos y la separación se da cuando los niños entran a la adolescencia, aunque existen instituciones que siempre están separados.

c) Religión: Existen instituciones administradas por religiosos que sólo admiten niños del mismo credo, pero también hay grupos que admiten niños de cualquier creencia.

d) Raza o grupo étnico: En algunos países hay instituciones dedicadas especialmente a determinados grupos raciales, pero en la mayoría de las instituciones no suele hacerse distinción racial.¹²⁶

Aparte de la forma tradicional de cuidar a los niños en instituciones donde todos los niños duermen, comen, juegan juntos y comparten todo, y están bajo el cuidado de unas cuantas personas especializadas, existe una organización menos común, más nueva y con sus características propias: la organización por familias.

En estas agrupaciones por familias se forman pequeños grupos, aproximadamente de 6 a 10 miembros, con niños de ambos sexos y con una persona que sirva de madre o padre sustituto, la cual está encargado de cuidarlos y de realizar todas las funciones que le corresponden a la madre. En estas familias se procura dejar juntos a hermanos naturales si se da el caso. Además el edificio se condiciona para que cada familia pueda tener su propio hogar, y así con todo esto imitar en lo más posible la vida familiar.¹²⁷

En cuanto a la administración de las instituciones, en la mayoría de los países se cuenta con el patrocinio de entidades públicas como privadas. Además que en algunos casos se cuenta con la dirección de programas para su funcionamiento realizadas por departamentos gubernamentales.

Cuando la administración es de tipo público, le corresponde al gobierno central o federal, o a las autoridades locales o estatales, o se suele dar una combinación de ambas, marcando cada quien sus lineamientos y su campo de acción.

¹²⁵ *cf.*, *ibidem*, p.10-11

¹²⁶ *cf.*, *ibidem*, p.11-12.

¹²⁷ *cf.*, *ibidem*, p.13-14.

Si la administración es de tipo privado, algunas instituciones reciben parte de su ayuda del gobierno y por lo tanto están sometidas a cierta vigilancia oficial que elabora sistemas de normas a las que se deben ajustar; y también existen otras instituciones que gozan de autonomía, se mantienen a sí mismas (donativos, fundaciones etc.) y están sujetas a pocas restricciones gubernamentales.

Generalmente, las instituciones privadas dependen en la mayoría de los países de juntas o consejos especiales, los cuales están compuestos por profesionales y personas que muestran interés por la niñez. Entre las funciones que realizan se encuentran la de nombrar directivos, establecer políticas y normas administrativas, aprobar programas de educación, reunir fondos, explicar sus fines a la comunidad y conseguir de ésta la ayuda necesaria y el interés en lo referente al bienestar infantil. Algunos consejos directivos realizan sus actividades a través de pequeños comités ejecutivos creados para tratar asuntos como programas, normas, finanzas, edificio y equipo¹²⁸.

Algunos de los consejos directivos realizan recomendaciones a la autoridad central respecto a la administración y ayudan en la redacción de estatutos o constituciones. Además en estas juntas directivas generalmente se encuentra como miembro un funcionario público, particularmente si la institución recibe subsidios del estado.¹²⁹

Las donaciones que reciben las instituciones privadas pueden proceder de fuentes gubernamentales o fuentes no oficiales, y tienen la condición explícita de que se empleen para el propósito al que están destinados. Las donaciones gubernamentales pueden ser de diferente forma: para mantener cada niño, construir o mantener edificios, sumas anuales o para compensar déficits. Las donaciones no oficiales pueden venir de organizaciones patrocinantes, colectas públicas y campañas especiales (bailes, rifas, suscripciones etc.) o pagos periódicos¹³⁰.

En el caso de las instituciones públicas, el costo está sufragado en parte por del presupuesto nacional y en parte por presupuestos estatales y locales. A veces cuentan también con contribuciones adicionales procedentes de donativos, ganancias de la institución y pago de los padres (si es el caso de la institución).

En cuanto a la matriculación y registro de las instituciones es un requisito obligatorio en muchos países, debido a que el gobierno tiene el derecho de la inspección. Aunque el reglamento no es garantía de que la administración de una institución sea satisfactoria y la matriculación no es un seguro de calidad, por lo menos ambos proporcionan ciertas normas, que unidos a la inspección sistemática, sirven de protección contra el abuso.

Si la matriculación y el registro es obligatorio en un país significa que todas las instituciones lo necesitan para poder operar; si éste es limitado, es posible que se opere sin la aprobación. Además también se da el caso de instituciones que no

¹²⁸ cfr., *ibidem*, p.17.

¹²⁹ cfr., *idem*.

¹³⁰ cfr., *ibidem*, p. 18-19.

necesitan a probación para operar pero que por lo menos notifican su apertura a las autoridades.¹³¹

La inspección y fiscalización se da para comprobar hasta que punto los reglamentos son adecuados y aplicados en las distintas instituciones, y su objeto principal es ver las condiciones sanitarias y de educación que se dan. Sin embargo existen instituciones que las evitan o que por diversos factores no se pueden llevar a cabo.

En cuanto a la ubicación de las instituciones, éstas se encuentran tanto en las poblaciones como en el campo, sin embargo existe una tendencia a establecerlas en zonas urbanas debido a que así se está más cerca de escuelas, clínicas, iglesias, terrenos de juego, se pueden visitar más fácil, se puede contar con mejor personal etc..

Referente al tipo y tamaño del edificio, éste va a variar dependiendo del género de la institución, de los recursos que tiene la institución y el país, y principalmente de la manera como cada institución piense que es la más adecuada para agrupar a sus niños.

Existen instituciones que prefieren establecer edificios pequeños para pocos niños, adaptando casas o construyéndolas específicamente para esto, sin embargo en la mayoría de los países se cuenta con grandes edificios construidos con este fin en donde viven muchos niños, y donde estos duermen en pabellones muy grandes y cuentan con áreas comunes como comedores, salas de estudio, juego etc. Pero en la actualidad, con el sistema de familias, estos edificios también se están transformando para simular pequeñas casas dentro de estas grandes construcciones.

En la actualidad, se busca que los países planeen con la mayor atención los hogares infantiles para que atiendan a las necesidades reales de los niños, a las precauciones higiénicas, a las áreas de formación y recreación, y se piense en la participación de los niños en las actividades diarias, basándose en la mejores teorías de puericultura.

El problema del alojamiento también varía entre instituciones y entre países, es por eso que la clase de equipo y muebles dependen de las costumbres domésticas tradicionales de cada región. Se presta mayor atención al problema de destinar suficiente espacio para dormitorios, comedores, salas de estudio y juego, así como las salas de aseo, baños y regaderas adecuadas.

El personal que se necesita en las instituciones para niños depende del tamaño y del propósito de éstas, de las edades y grupos de los niños y del tipo de asistencia que se proporciona. La preparación del personal, la proporción de éste respecto a los niños, las horas de trabajo, sueldos y condiciones de empleo, y los requisitos para su admisión varían de un lugar a otro.

Entre el personal que se debe de contar dentro de una institución se destaca:

¹³¹ *cf.*, *ibidem*, p.20-21.

- Director: Administra la institución inspecciona actividades y al personal, y mantiene las relaciones con la autoridad.
- Monitores o instructores: Se encargan de dirigir las actividades de los niños después de clases.
- Padres sustitutos: Se dan cuando el tipo de organización así lo requiere y se encargan de las tareas que se deben de dar en un hogar normal, su trabajo es de tiempo completo.
- Médicos: La mayoría de las instituciones cuentan con ellos, y se encargan de prevenir y curar enfermedades.
- Psiquiatras: Cuentan con ellos las instituciones especializadas en dar tratamiento a los niños perturbados mentalmente.
- Psicólogos: Casi ninguna institución los tiene, ya que suelen aprovecharse de los servicios que estos dan en otros lugares como escuelas, clínicas etc.
- Asistentes sociales: Son los encargados de llevar a cabo encuestas sociales sobre los hogares de los niños antes de ser admitidos, tratan a las familias durante el internamiento y aún después de que el niño salga de la institución.
- Maestros e instructores de formación profesional: Si la institución cuenta con escuela se hace necesario el servicio de este tipo de personal para realizar labores académicas.
- Personal de otra categoría: Si la institución es muy importante o muy especializada puede contar con otro tipo de personal como dietistas, administradores, amas de llaves etc.¹³²

Uno de los principales problemas que afrontan las instituciones es la falta de preparación y especialización de su personal, por lo que la necesidad de tener personal competente es más importante cada día, además de que se considera que éste debe de tener cualidades físicas y morales para realizar su trabajo. Entre esto se pide que el personal de afecto a los niños, tengan devoción y vocación, entusiasmo, amor, buena salud, inteligencia, sentido común, humor, espíritu de colaboración y compañerismo y equilibrio emocional.

Además del personal de planta con el que cuentan las instituciones, la mayoría cuenta también con gente voluntaria perteneciente a la comunidad y que presta sus servicios gratuitamente, solamente por amor a los niños, y cuyo trabajo es muy bien recibido en muchas instituciones que no cuentan con el personal necesario.

Como se explicó anteriormente, la causa del ingreso de los niños a estas instituciones son muy variadas, sin embargo la primera decisión de hacerlo es de los padres, después de algún pariente o tutor, de una autoridad (tribunal o consejo

¹³² *cf.*, *ibidem*, p.30-33.

correspondiente), de funcionarios públicos (procurador general, policía, ministro de sanidad) o por un organismo de la comunidad encargado y autorizado para dichos fines¹³³.

En cuanto a los criterios para decidir que clases de cuidado resulta el más adecuado para cada niño existe una gran diversidad de opiniones, influyendo principalmente los recursos de los que dispone la comunidad.

En algunos países el internamiento es la única solución para los niños que por cualquier razón no viven con sus padres. Generalmente permanecen en estas instituciones durante muchos años hasta que alcanzan determinada edad, o sólo durante un tiempo relativamente corto hasta que pueden volver a su casa (si ese es el caso), o pueda ser adoptado. Pero en general se suelen hacer estudios de los casos de los niños para que estos no permanezcan internados más tiempo del necesario.

-La admisión de los niños en las instituciones depende de muchos factores. Importa el tipo de institución que se busca y que su ocupación no esté saturada por lo que se estudiaría la situación familiar del niño, la edad y el tiempo de su cuidado. También existen instituciones, como lo vimos antes, que sólo aceptan determinado tipo de niños, o que se fijan sólo en determinadas edades, credos, salud, o tiempo de estancia.

La decisión definitiva sobre la admisión del niño compete generalmente a la autoridad pública si la institución es del estado; y al director o junta directiva si es particular.

Para aceptar a los niños, algunas instituciones realizan una investigación social, y otras no lo hacen, o lo hacen después de aceptado. La investigación social puede ser realizada por diferente tipo de personal, ya sea éste interno o externo a la institución, y va a consistir en una evaluación constructiva respecto a la situación general de cada niño, de las condiciones en las que ha vivido, su experiencia, estudios, problemas etc; además de que se va a encargar de asegurarse de que el niño no tiene otra alternativa aparte de la institucionalización.¹³⁴

La llegada al niño a la institución es un aspecto muy importante, pocas veces considerado, y que determina en gran medida la pronta adaptación del niño a su nuevo ambiente. Se recomienda que lo reciba quien se va a encargar de su cuidado, lo instale, le presente a sus compañeros, al personal, las instalaciones, y si se dispone de folletos, le entregue uno.

El cuidado que el niño reciba en la institución va a ser diferente en cada una, y va a depender del nivel de vida del país, las actitudes de la comunidad hacia la infancia y el interés prestado a los que tienen que vivir fuera de su hogar, a los servicios

¹³³ *cf.*, *ibidem*, p. 39.

¹³⁴ *cf.*, *ibidem*, p. 43-44

nacionales de bienestar social, a la legislación sobre la custodia, el número de internos, personal y capacitación de éstos. ¹³⁵

En cuanto a los cuidados físicos: la alimentación depende de la situación económica, así como de que se disponga de gente especialista o asesoramiento para balancearla; la atención médica puede llevarse a cabo por exámenes antes de la internacionalización o después, disponiendo de médicos de planta, o recurriendo a hospitales en casos graves; la cultura física, recreo y descanso también es importante que se de en proporciones considerables respectoa a otras actividades, contando para esto algunas instituciones con instalaciones especiales o recurriendo a campos pertenecientes a la comunidad. El vestido depende de las costumbres de cada institución, algunas uniformizan a todos, en otras los niños llevan su ropa o la compran, y en otras la ropa es de la colectividad.

En cuanto a la educación. algunas instituciones son "abiertas", lo que significa que los niños acuden a los servicios de la comunidad (escuelas, Iglesias etc) y otras son "cerradas" ya que cuentan con estos servicios dentro de sus instalaciones. Existen también instituciones semiabiertas que hacen una combinación de los servicios propios y externos. ¹³⁶

Dentro de las actividades que realizan los niños, también se contemplan las domésticas, a las cuales deben de cooperar todos, en la medida que les sea posible. También hay instituciones que dan oportunidad a sus niños de realizar trabajos fuera de ellas y así poder ganar su propio dinero, siempre y cuando esto no interfiera en sus labores obligatorias.

En las instituciones patrocinadas por religiosos, la enseñanza de temas religiosos y éticos también están contemplados en sus actividades generalmente.

En muchas instituciones se acostumbra celebrar acontecimientos especiales como cumpleaños, fechas nacionales, religiosas etc, participando grupos pequeños, toda la institución o incluso invitando gente de la comunidad. Algunas instituciones suelen dar vacaciones en ocasiones a sus internos, o realizar intercambios con otras instituciones, pero esto es dependiendo de el caso particular de cad institución.

Referente a la disciplina, también se siguen diferentes patrones en las distintas instituciones, algunas utilizan métodos autoritarios para el cumplimiento de los reglamentos, haciendo uso de castigos de todos tipos (corporales, materiales, aislamiento, etc.) o suprimiendo privilegios; y otras instituciones están en contra de los castigos llevando una autoridad másflexible y otorgando recompensas por buenas conductas.

En estas instituciones es importante saber que los niños proceden generalmente de hogares conflictivos, y por lo tanto su conducta y estabilidad emocional está perturbado. Por lo mismo se pide que el personal sea considerado, paciente, respete

¹³⁵ cfr., *ibidem*, p. 47.

¹³⁶ cfr., *ibidem*, p. 50-51.

la dignidad del niño, lo trate con amabilidad y lo comprenda. Con esto se busca la adaptación del niño, y que éste desarrolle el sentimiento de aceptación, pertenencia y responsabilidad.

En cuanto a mantener las relaciones de los niños con los padres, parientes y amigos (si los tiene), en estas instituciones se ve su gran importancia para fortalecer los vínculos familiares, por lo tanto éstas toman las medidas necesarias para poderlas realizar. Esto se piensa aumenta su sentido de seguridad y los prepara gradualmente para el futuro regreso a su hogar o adopción.

Como los niños institucionalizados, al igual que todos los niños, necesitan ser queridos y querer para crecer satisfactoriamente, es por esto que se presta especial atención a ayudar individualmente a cada niño, por lo cual muchas instituciones presentan también asistencia psicológica y psiquiátrica y estudios sociales por casos, realizando estudios complejos a los niños que así lo requieran.

Asimismo, la mayoría de las instituciones suelen llevar el registro de cada niño, desde su ingreso hasta su egreso, marcando todas las mejoras y problemas que estos presenten, al igual que algunas realizan reuniones especiales del personal para discutir cada caso en particular.

En muchas instituciones es muy importante conocer perfectamente a cada niño para así encauzar los esfuerzos de todos para emplear efectivamente todos los recursos de la comunidad y hacer que los niños puedan gozar de nuevo la vida en familia fuera de la institución. Pero en muchos países pobres, la causa principal de la salida de los niños depende de la edad, y preferentemente de que éste haya aprendido algún oficio.

La salida de los niños la suele establecer la misma autoridad que les permitió el ingreso, así como el deseo de los padres y familiares (si es que el niño va a regresar a su misma familia), la cual puede ser revocada si las autoridades así lo consideran debido a antecedentes y pruebas de que el hogar no es el mejor sitio para los niños y que sus padres no han cambiado.

Algunas instituciones suelen ofrecer orientación vocacional e imparten cursos, o se encargan de que sus jóvenes cuando van a salir sepan realizar algún oficio para poderse mantener, suelen tener bolsa de trabajo y toman las medidas necesarias para ayudar a los jóvenes para que adquieran herramienta y un lugar de alojamiento a precios especiales. Este servicio lo suelen ofrecer generalmente las instituciones que dependen de organismos públicos, y se suele dar en países desarrollados donde se cuenta con los recursos; pero lamentablemente este es un servicio que se encuentra en muy pocas instituciones y que debería ser el ideal para todas.

Actualmente se está tomando en cuenta la importancia que tiene el contar con personal especializado y preparado profesionalmente para atender a estos niños, ya que lo que se busca en estas instituciones es la formación de personas; razón por la cual en muchos países (especialmente los desarrollados) se están implantando

servicios para la formación del personal para instituciones de niños, llevados a cabo por autoridades centrales o por las propias instituciones.

IV.2.2 DERECHO AL BIENESTAR INFANTIL

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se ve la importancia tan grande de que cada país disponga, bajo sus propios métodos y posibilidades, de la asistencia a niños que por la razón que sea se ven privados de su hogar y de una "vida normal", y ver que las medidas que tomen tienen que ir de acuerdo a las formas culturales del país, de sus tradiciones particulares, de su estructura social, de sus medios económicos y de la posibilidad de contar con personal adecuado, además de que necesitan darse cuenta de las necesidades especiales que se dan en los niños bajo estas circunstancias.

Debido a que el hogar es el mejor medio para el desarrollo del niño, pero lamentablemente esto no puede ser así para todos, es por lo que se pide que todos los países y todas las instituciones utilicen lo mejor posible los recursos de que dispongan, mejoren la calidad de los servicios que ofrecen y de la asistencia que proporcionan, y seleccionen y preparen en forma más efectiva a su personal, sin nunca perder de vista su propósito fundamental: Ayudar a los niños necesitados.

* Siempre que consideremos el bienestar de un niño debemos comprender que cuando se hacen necesarios los servicios de otras personas que no son los padres, algo ha ocurrido en su vida, la cual, a menos que sea tratada con gran pericia, puede dejarle cicatrices perenes.¹³⁷

IV.3. LOS ASILOS

El envejecimiento no se considera más como un proceso biológico irreversible, sino como un proceso modificable y susceptible de influencias exógenas. Los factores sociales, económicos, históricos y ecológicos determinan más en este proceso que el solo desarrollo biológico.

Se ha demostrado como las condiciones ecológicas como la vivienda, clima, paisaje, tráfico etc. influyen en el comportamiento de las personas mayores y contribuyen a inhibirlo o estimularlo, y esto se da más cuando la salud, su capacidad mental, su lucidez y sociabilidad no es buena.¹³⁸

La vivienda es el principal centro de actividades de las personas de edad, por lo que es importante que ésta le proporcione un refugio adecuado de acuerdo a sus

¹³⁷MULLIGAN, F., op. cit., p.29.

¹³⁸cf., CONTRERAS L, Esther, *El anciano y su habitat. La institucionalización* p. 30.

posibilidades económicas y debe de promover el bienestar físico y mental, la sociabilidad asegurando privacidad e independencia.¹³⁹

Uno de los principales problemas que enfrentan los ancianos es la necesidad de mudarse de su vivienda, debido entre otras causas, a que la casa les queda muy grande, muy costosa, viven solos, requieren de atención especial debido a enfermedades o impedimentos físicos, problemas familiares, no cuentan con familia ni alojamiento, o no tienen los recursos suficientes para mantenerse.

Existen una serie de prejuicios y una imagen negativa de los asilos en nuestra sociedad, por lo que al anciano le resulta difícil tanto su ingreso como su adaptación. A los asilos se les rechaza porque se les considera instituciones sólo de beneficencia, porque se ve a éste como un lugar de retiro por los que son rechazados por sus familias y los que los rodean, porque se piensa que éste acelera el deterioro de la personalidad y porque se le ve como la última estación de la vida.¹⁴⁰

Analizando la realidad se ve que los ancianos sufren de confinación aún en su propia casa, y que ésta es la más frecuente y más extrema: se le suele dar una recámara con un sillón, cama, objetos personales, y ahí se le alimenta y abriga sin permitirle salir ya de su pequeño mundo. La justificación de esto es para evitarle una caída, que se pierdan, vagabundeen, que estén limpios y cómodos etc.

Las razones principales por las que los ancianos solicitan su ingreso a un asilo son:

- La insuficiencia de sus recursos, ya que la mayoría de los asilos son públicos y no se necesita pagar, aunque también existen privados en donde en ocasiones se tiene que pagar mucho.
- La imposibilidad de contar con alojamiento adecuado y el problema de prestarle atención a sus necesidades más apremiantes.
- Razones familiares, los hijos no quieren hacerse cargo de los viejos.
- Necesidad de asistencia médica.¹⁴¹

En general, las personas mayores entran a los asilos de su comunidad, unos como indigentes y otros pagando parte de pensión. La mayoría de los asilos rechazan a las personas enfermas, y otros los canalizan a los hospitales.

Los centros o casas para ancianos tienen por lo general, la finalidad de proporcionar asistencia integral al mismo, pero estas instituciones presentan una serie de problemas para el logro del mismo. Entre los problemas más frecuentes se encuentra:

a)* falta de personal capacitado.

¹³⁹ *cf.*, *idem.*

¹⁴⁰ *cf.*, *ibidem.*, p. 31-32.

¹⁴¹ *cf.*, UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL, *op cit.*, p. 57.

- b) fondos económicos mínimos para mantener la institución en buenas condiciones.
- c) diferencias de nivel social, cultural y económico de los ancianos lo cual se traduce en las diversas formas de vida, costumbres y tradiciones.
- d) el estado físico y psíquico del anciano.
- e) la existencia del núcleo familiar.¹⁴²

Ante la decisión de ser internado, al anciano se le presenta una dicotomía, por una parte desea quedarse como miembro activo en la sociedad y ser tomando en cuenta, y por otra parte desea que se le deje tranquilo y seguro gozando de ciertas consideraciones.

La institucionalización no significa sólo un cambio de vivienda, sino que representa un cambio esencial de vida en los ancianos, que repercute tanto en su desarrollo social como psíquico y en su salud. Ya que la institucionalización significa adaptación y ajuste a ciertas reglas y patrones conductuales que nunca habían existido o habían sido importantes para el anciano.

La institucionalización, considerada como un proceso se divide en tres fases:

- 1) Pre-ingreso: el anciano experimenta con mayor intensidad angustia y ansiedad, incertidumbre, miedo y tensiones internas.
- 2) Ingreso: se presentan temores, esperanzas, prejuicios, se aprenden y adoptan nuevos roles y empieza el proceso de adaptación.
- 3) Estabilización: después de un tiempo considerable se presenta, y es cuando el anciano ya adoptó un estilo de vida de acuerdo a las condiciones del asilo.¹⁴³

Asimismo el proceso de adaptación a la "casa-hogar" va a depender de una serie de factores interrelacionados entre sí, entre los que se consideran:

- la preparación e información que tenga el anciano antes de ingresar a la institución.
- el deseo que tenga el anciano de ingresar a la misma.
- la acogida que tenga el mismo por parte del personal y de los demás internos.¹⁴⁴

* Del ingreso del anciano a la institución se van a dar fricciones por parte de ambos lados, por un lado la institución como estructura social especializada, estandarizada y jerarquizada, que espera del individuo adaptación y ajuste a las normas; y por el otro lado el anciano con sus actitudes, conductas y deseos individuales orientados hacia el desarrollo, la actividad y la autonomía. Por esto es que la institucionalización se

¹⁴² *ibidem*, p. 59.

¹⁴³ *cfr.*, CONTRERAS, *op cit.*, p. 33.

¹⁴⁴ *cfr.*, *ibidem*, p. 33-34.

considera como un problema de sociabilización, ya que hay un choque entre los dos, y el que tiene que adaptarse es la persona, lo que trae como consecuencia una pérdida de orientación, motivación, identidad, autodevaloración, reducción del nivel de actividad y contactos sociales y una actitud negativa hacia el futuro.¹⁴⁵

Aunque lo anterior no puede afirmarse como obligatorio a todos, suele ser lo que ocurre en la mayoría de los casos, y se ve que los efectos que tenga la institucionalización sobre las personas va a depender principalmente de la situación personal del anciano antes de su ingreso, de las condiciones materiales y ecológicas de la institución y de la estructura y organización del personal, así como de su preparación.¹⁴⁶

Normalmente el personal tiene una imagen negativa del anciano, por lo que lo tutean, le hablan en un tono inadecuado, no lo toman en serio, además de que lo maltratan o sobreprotegen ocasionando en éste un aumento de dependencia, debilidad y desprecio hacia sí mismos.

IV.3.1. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

El Instituto Nacional de la Senectud (INSEN), establece en su artículo primero que sus objetivos son: "proteger, ayudar, atender y orientar a la vejez mexicana"¹⁴⁷

Por lo tanto, con base en lo anterior, el instituto ha establecido distintas alternativas de acción en relación a la vejez mexicana.

Primeramente se piensa en ayudar a todos los ancianos que carezcan de asistencia económica y apoyo familiar, por lo que existen albergues o asilos en donde pueden vivir los ancianos gratuitamente, y los que tengan recursos, pagan una cuota proporcional. Aquí se atienden a sus necesidades y se procura ofrecerles todos los servicios.

Para aquellos que no están en los asilos también se piensa en ayudarlos, por lo que se existe un departamento de afiliación, en donde se les dan credenciales y con éstas pueden obtener descuentos en lugares afiliados.

También el INSEN considera que es muy importante buscar la convivencia y la recreación, por lo que cuenta con autobuses que diariamente invitan a los ancianos de distintos asilos para llevarlos a conocer museos, jardines, iglesias, excursiones turísticas etc.

En los cumpleaños o en fechas especiales se organizan festejos, en donde pueden participar todos los ancianos y personal.

¹⁴⁵ *ibidem*, p.34.

¹⁴⁶ *ibidem*, p. 34-35.

¹⁴⁷ GUERRERO L. Euquerio, *Alternativas de atención al anciano*, p.102.

Existe el Centro Cultural de la Tercera Edad, que es como una especie de universidades para los ancianos, en donde se imparten diferentes cursos de distintas materias y que se dan en forma gratuita.

También se han establecido dentro de los asilos, residencias diurnas y clubes de la tercera edad, talleres de terapia ocupacional que se dan de acuerdo a las posibilidades del instituto.

Las residencias diurnas son una modalidad que ofrece el INSEN, en donde los ancianos llegan por la mañana, pasan el día ahí, y disfrutan de una comida balanceada, de diferentes actividades dentro de sus instalaciones que cuentan con estancias y jardines, y en las tardes regresan a sus hogares.

El instituto también organiza diferentes tipos de cursos que van desde aquellos para la preparación del anciano al retiro, hasta cursos de gerontología para preparar al personal que atiende a los ancianos.

Además existe la Procuraduría de la Defensa del Anciano, para proteger sus intereses y de los que quieren abusar de ellos; así como también existe una bolsa de trabajo para aquellas personas que todavía sean capaces de trabajar y tengan deseo de hacerlo.

Las Clubes de la Tercera Edad reúnen a los vecinos del lugar, los cuales acuden durante las mañanas y tardes, y ahí gozan de recreación, trabajo y sobre todo convivencia. En estos existen comedores que les proporcionan comidas sencillas y les cobran cuotas muy reducidas.

Como el aspecto médico es de vital importancia, el instituto cuenta dentro de sus instalaciones con consultorios médicos en donde se realizan exámenes generales y tratamientos especiales a cuotas muy reducidas. Además de que con la ayuda del Instituto Politécnico Nacional, se implantó ya la especialidad en gerontología y geriatría.¹⁴⁸

Además es importante recalcar que todo lo mencionado anteriormente, son servicios que ofrece el INSEN, el cual es un organismo descentralizado del gobierno, y por lo tanto cuenta con el apoyo y financiamiento de éste para la realización de lo que ofrece. Sin olvidar que además existen organismos privados, que ofrecen servicios diferentes y a menor escala, preocupándose por el anciano y su bienestar.

El propósito fundamental de las instituciones de asistencia para el doctor Leobardo C. Ruiz Perez, Director General del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia, no es sólo el de mantener a los asistidos en un estado óptimo de satisfacción en sus necesidades básicas, sino que propugna por su integración al medio social y familiar del cual proceden.¹⁴⁹

¹⁴⁸cfr. *ibidem*, p. 102-105.

¹⁴⁹RUIZ P., Leobardo, *La atención integral del anciano en el programa de asistencia social*, p.5.

La prestación de servicios de asistencia social a las personas de edad avanzada se brinda en establecimientos especializados como las Casa-Hogar para ancianos, Centros de Desarrollo de la Comunidad y Centros Familiares.

Los programas gerontológicos en asistencia social están enfocados a cuatro grandes aspectos:

- 1) La modificación de actitudes de la sociedad ante la vejez, para que lo vean como una persona productiva, independientes, autosuficiente, identificado e integrado con la sociedad.
- 2) El aprovechamiento de la experiencia acumulada y su capacidad laboral, propiciando la capacitación e integración del anciano a las actividades productivas del país.
- 3) Los problemas de salud y necesidades de atención médica del anciano, que necesitan ser considerados y aprendidos por los profesionistas de la salud.
- 4) La utilización del tiempo libre y el acceso a actividades educativas, culturales, recreativas y turísticas, a fin de mantener en la persona el interés por el mundo que le rodea.¹⁵⁰

Los programas mencionados se desarrollan con un caracter interdisciplinario que permite conjuntarlos integralmente con el propósito de encarnar los esfuerzos al logro del bienestar bio-psico-social del individuo.

* Se deben de unificar los recursos de las instituciones, profesionistas, personal asistencial, voluntariado y de la sociedad en general a fin de prevenir, optimizar y mantener las potencialidades del anciano destinadas a enriquecer la calidad de vida del individuo*¹⁵¹.

IV.3.2 CONSIDERACIONES LEGALES

Aún cuando en México no se cuentan con cifras estadísticas que permitan conocer con certeza el número de ancianos institucionalizados, se supone que en su mayoría están integrados a sus familias o bien que viven independientemente e integrados a su comunidad. Sin embargo, el aumento de la población senescente en México de casi 5 millones.¹⁵²

La información censal nos muestra que de los habitantes mayores de 60 años en nuestro país, el 43% no desarrolla ningún tipo de actividad laboral por lo que son dependientes básicamente de su familia, de los servicios de seguridad social y

¹⁵⁰cfr., *ibidem*, p. 5-6.

¹⁵¹*ibidem*, p.7.

¹⁵²*idem*

asistencia pública. El I.M.S.S. y el I.S.S.T.E. benefician a más de 900 mil personas, de las cuales solo 150 mil se refieren a jubilaciones, vejez y cesantía; lo que indica que la cobertura de seguridad para la vejez es aún limitada.¹⁵³

El analfabetismo dentro de esta población es el 35%, hecho que contribuye a agravar su situación socio-económica y hace más difícil su acceso a programas de trabajo. Se estima que en México alrededor del 10% de las personas mayores de 60 años tienen pensiones de algún tipo.¹⁵⁴

Al anciano se le reconoce toda una vida llena de experiencias y productividad, por lo que debe de recibir de la sociedad por derecho propio las mismas atenciones que el hombre productivo, para cumplir con la obligación del estado. Los servicios de asistencia social deben desarrollar sus acciones y programas con un profundo espíritu de servicio, ofreciendo un ambiente de dignificación y seguridad emocional y física.

Por lo anterior vemos como es indispensable sensibilizar y concientizar a nuestra sociedad para que brinde comprensión y cariño a los ancianos, porque si además de las consecuencias naturales de su envejecimiento tienen que sufrir el desprecio y abandono de la sociedad y de su familia, la vida de estos sería imposible.

En la sociedad actual existen grados generalizados de pobreza siendo básicamente en la región urbana en donde el anciano mexicano sufre más, sin olvidar que el sistema de pensiones no funciona igual en el medio rural, siendo en el campo donde hay mayor miseria y la protección institucionalizada a la vejez no existe.

La sociedad igualitaria a la que se aspira a través del Plan Nacional de Desarrollo involucra también a los grupos de la población senecta, señalando en cuanto a la política social, la disponibilidad de dar atención prioritaria a las necesidades básicas de estos grupos más desprotegidos.

Por esto, la asistencia social tiene un papel de vital importancia dentro de la atención a los ancianos, siendo los 60 años la edad que de manera convencional y para fines legales se establece como vejez en nuestro país, en razón a las condiciones biológicas, psicológicas y sociales. En esta etapa se da la necesidad de que alguien, ya sea el estado a través de sus órganos de asistencia social o los particulares, le brinden el apoyo y ayuda necesarios.

Con este fin, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia lleva al cabo las siguientes acciones en beneficio de los ancianos, con base en la ley 479 y al artículo segundo que dice:

*El sistema tendrá por objeto:

¹⁵³ *cf.*, BELTRAN, Leonardo, Programa de asistencia social al anciano, p. 78.

¹⁵⁴ *cf.*, *ibidem*, 79

Fracción I- Promover el bienestar social y prestar al efecto los servicios de asistencia social con apoyo en las normas que dicte la Secretaría de Salubridad y Asistencia al D.I.F., así como la ley de cada estado.

Fracción VI- Operar establecimientos de asistencia social en beneficio de los menores en estado de abandono, de ancianos y minusválidos.

Fracción VII- Realizar estudios e investigación sobre los problemas de la familia de menores, de los ancianos y los minusválidos.

Fracción VIII- Prestar servicio de asistencia jurídica y orientación social a los menores, ancianos y minusválidos.* ¹⁵⁵

En cuanto a las acciones concretas que se realizan para atender al anciano se encuentran:

a) Crear asilos o casas de ancianos. Se da lugar a quien lo solicite dándole la atención necesaria a sus necesidades, como alimentación , vestido etc. Además se les prestan los servicios de:

- Médico.
- Psicólogo.
- Educación (terapia educacional).
- Asistencia social.
- Nutriólogo.
- Trabajador social.

Los requisitos que se piden para el ingreso a estas instituciones, es que la persona que lo solicite carezcan de recursos económicos, que no padezca enfermedades mentales, físicas o contagiosas, que tenga un mínimo de 60 años y esté incapacitado para trabajar.

b) Crear clubes de la tercera edad. Aceptan personas mayores de 60 años, y se les hace un estudio socio-económico y una cédula de inscripción. Aquí se realizan actividades recreativas, terapia ocupacional, reciben atención médica, con su credencial se les hace descuento en diferentes tiendas y se les hace descuento en transportes.

c) Asesoría jurídica gratuita, a través de la "Procuraduría de la defensa del menor y la familia". ¹⁵⁶

¹⁵⁵ BELTRAN, *op cit.*, p. 80.

¹⁵⁶ *ibidem*, p. 81-83.

Otras acciones concretas que el estado lleva al cabo para la protección del anciano son:

- 1) Investigación gerontológica de las necesidades y demandas de esta población.
- 2) Establecer normas a las que se deben sujetar las instituciones prestadoras de servicios asistenciales, así como los sistemas y procesos que permiten el uso racional de los recursos.
- 3) Formulación y desarrollo de programas y actividades relacionadas con el bienestar de los ancianos, destacando la responsabilidad familiar, cívica y social correspondiente.
- 4) Fomentando actividades sociales productivas para elevar el nivel de vida del anciano mediante la capacitación para el trabajo y el aprovechamiento de las experiencias del senecto, propiciando su incorporación a la actividad productiva.¹⁵⁷

Además es importante recalcar que estas son las actividades y objetivos que persigue el gobierno, pero que también se llevan al cabo por los particulares, variando la forma y los alcances.

¹⁵⁷ *cf.*, FARREL, *op cit.*, p. 9.

CAPITULO V. INVESTIGACION DE CAMPO

Con el fin de saber como es la vida dentro de la Casa-Hogar Paz y Alegría y así detectar necesidades que conlleven a la convivencia mutua entre las ancianas y los niños que aquí habitan, se hace a continuación, una reseña bibliográfica de la filosofía y forma de vida de la congregación entera de las "Hermanas de la Caridad", viendo así cuales son las normas a las que obedecen en cuanto a organización, ideales, principios etc.

Con el mismo fin, también se elabora una investigación basada en la observación directa del lugar, acompañada de la realización de una encuesta aplicada de forma individual a las ancianas y a los niños, para así saber también como es su forma de vida, sus actividades y gustos actuales, así como saber que les gustaría hacer en un futuro si tuvieran la posibilidad de elegir algo.

Definir con exactitud la población de este centro resulta difícil debido al carácter del mismo y a las características de la gente que aquí habitan.

Al momento de la realización de esta investigación el número de ancianas era de 32, y de 49 niños, siendo imposible el delimitar con exactitud (como se explicará posteriormente) el número de voluntarios y hermanas que conviven con ellos.

Por lo tanto el objetivo de esta investigación de campo es:

Analizar la situación de convivencia y forma de vida, así como el conocer datos generales, actividades y gustos de los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría, a través de la observación directa y la aplicación de una encuesta realizada a ancianas y niños, con el fin de poder realizar propuestas pedagógicas de convivencia entre los mismos.

V.1. LAS MISIONERAS DE LA CARIDAD

Antes de hacer un análisis y una descripción sobre las características del lugar, es necesario hacer una breve reseña sobre lo que son las Misioneras de la Caridad, cuáles son sus ideales, su filosofía, forma de trabajar etc., para así comprender como es la vida en la Casa-Hogar Paz y Alegría, en Santa Fe, la cual es atendida por las mismas.

Las Misioneras de la Caridad es una orden de religiosas fundada por Madre Teresa en 1950, y hasta 1964 fue reconocida por el Vaticano como una Congregación Pontificia. Desde entonces ha crecido considerablemente hasta tener 350 casas en donde se atiende a los pobres más pobres, 119 leprosarios y 745 clínicas móviles alrededor de 71 países en el mundo, contando con más de 3000 hermanas y 400

hermanos, además de la ayuda de voluntarios y colaboradores de diferente estrato social y credo.¹⁵⁸

Los Hermanos Misioneros de la Caridad se fundaron en 1963 bajo los mismos principios de las hermanas y están trabajando también en diferentes países alrededor del mundo.

Para poder ser Misionera de la Caridad es necesario un aprendizaje intenso, en donde se pasan primero seis meses de aspirantado para detectar las condiciones básicas de una vocación específica, donde se recibe formación religiosa y cultural. Luego siguen seis meses de postulante donde se aprende los preliminares de la vida espiritual de las Misioneras. Sigue el noviciado que dura dos años de estudio de los fundamentos de la consagración a la vida, y prácticas del trabajo que realizarán de por vida. Al término se emiten los votos de obediencia, castidad y pobreza y uno cuarto exclusivo de ellas en el que se comprometen a entregarse solamente al servicio de los pobres más pobres.¹⁵⁹

Las candidatas (os) para Misioneras (os) de la Caridad, sin importar nacionalidad, credo o estatus socioeconómico deben de tener como cualidades: una intención recta, deseo sincero de servir a los más pobres de acuerdo con las reglas, salud de cuerpo y alma para aceptar una vida de sacrificios y dificultades, capacidad de aprendizaje, carácter alegre, disposición para juzgar con rectitud y sentido del humor.

Los horarios que se viven dentro de esta orden son muy estrictos y exigen cumplimiento. Se levantan a las 4.40 AM, a las 5.00 AM tienen plegarias y a las 6.00AM la misa, a las 6.45 AM desayunan y lavan sus ropas en cubetas, a las 7.50 AM todas rezan juntas y después salen a tomar clases o a enseñar, trabajar en hogares de niños, escuelas, leprosarios, refectorios, dispensarios o casas para los agonizantes. A las 12.15 comen y recitan sus oraciones y descansan media hora y luego regresan al trabajo. A las 18.30 tienen la Hora Santa donde vuelven a orar. A las 19.30 tienen su cena y otro descanso. a las 21.00 PM inician las plegarias nocturnas, y a las 22.00 PM se van a dormir.¹⁶⁰

Como su vida de servicio es para los pobres más pobres, ellas deben de serlo también, por lo que sus pertenencias personales consisten en dos o tres saris, ropa interior y de cama y una cubeta para lavarlas, sus libros de oración, un lápiz y papel para su trabajo. No se admiten anillos, relojes, adornos ni dinero.

Ellas recogen y sirven a cualquier persona que sea pobre, sin importarles la religión, y aunque se llamen Misioneras, su labor no es de convertir a la gente sino de ayudarla, dejando la catequesis en manos de los sacerdotes.

En palabras de la Madre Teresa dice: " para nosotras no tiene la menor importancia la fe que profesan o no las personas a quienes prestamos asistencia. Nuestro criterio

¹⁵⁸ cfr., TOWER, Country, *La madre Teresa, mensajera de Dios*, p. 212-213.

¹⁵⁹ cfr., GONZALEZ, B., José Luis, *Madre Teresa, Cristo en los Arrabales*, p. 38-39.

¹⁶⁰ cfr., TOWER, op cit., p. 235.

de ayuda no es de creencias sino de necesidad... no miramos a que se conviertan al cristianismo, sino que encuentren a Dios a través de la religión que sea. Es la fe en Dios la que salva. Importa menos desde que grupo religioso pueden llegar a él".¹⁶¹

Los colaboradores que ayudan a las hermanas de la caridad están unidos bajo una Asociación internacional de Colaboradores de Madre Teresa y ofrecen un servicio gratuito y generoso a los pobres y necesitados de cualquier casa, y se unen además en oración con las hermanas. Además deben de buscar en el medio en el que se mueven gente que esté necesitada de atenciones y ayuda y brindársela, como lo harían las mismas Misioneras.¹⁶²

También existe un gemelaje espiritual, en donde las comunidades de religiosos contemplativos unen sus oraciones a las de las Misioneras de la Caridad para pedir por la gente necesitada y por la obra.

V.2. CASA-HOGAR PAZ Y ALEGRIA

La filosofía, principios y manera de trabajar que existe en esta casa en particular, son los mismos que se da en toda la obra en general de Madre Teresa.

La Casa-Hogar Paz y Alegría está ubicada en la calle de Galeana #225 en la colonia Santa Fe en México D.F.

Físicamente el inmueble está constituido por dos edificios separados, de dos pisos cada uno, en donde viven de un lado las ancianitas y en el otro los niños. Cuenta cada edificio con su comedor, baños, cocina y lavaderos. Además existe un jardín, un dispensario, un almacén de medicinas, una capilla y la casita donde viven las hermanas.

El número de gentes que la habitan es diferente porque existe una gran movilidad entre los asilados, tanto de niños como de ancianas, debido a diferentes razones entre las que destacan: la muerte, la transferencia a otra institución o la adopción.

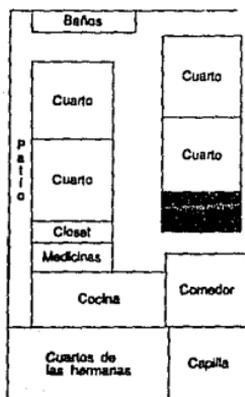
El número de hermanas que la habitan también cambia debido a que éstas están en constante transferencia a casas en donde la necesidad sea mayor, o porque se incorporan nuevas candidatas a la obra.

El número de colaboradores y voluntarios es más difícil de saber aún ya que existe gente que es constante y acude periódicamente a la casa a prestar su ayuda, pero también hay gente que acude esporádicamente. Aunque si se lleva un registro de colaboradores, éste es difícil de llevar al día por la causa explicada anteriormente.

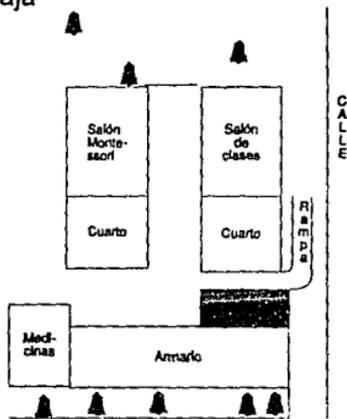
¹⁶¹ GONZALEZ, op cit., p. 42.

¹⁶² *ibidem*, p. 183-185.

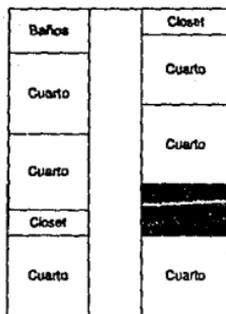
Planta baja



PASILLO

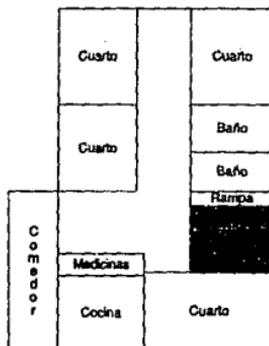


Planta alta



Edificio ancianas

PASILLO



Edificio Niños

PLANO DE LA CASA-HOGAR PAZ Y ALEGRÍA

Para llevar al cabo una detección de necesidades se aplicó una encuesta a la gente que reside ahí, tanto ancianas como niños, contestándolo solamente las personas que tienen la capacidad de hacerlo, ya que aquí vive mucha gente con enfermedades que les impiden la colaboración.

En la sección del asilo, viven 32 viejitas, de las cuales 25 contestaron. Las 7 señoras restantes, son personas que por su condición y enfermedades sólo están acostadas y necesitan que se les de de comer y se les bañe, debido a que sus facultades motoras y mentales no están bien; sin embargo están concientes y se dan cuenta de su entorno por lo tanto disfrutan de la compañía de otras personas.

En la parte del orfanatorio viven 49 niños de los cuales sólo 16 contestaron, los otros 33 son niños muy pequeños que todavía no hablan, o niños con problemas mentales que les impide el contestar a preguntas; sin embargo para sacar los datos generales respecto a ellos, se usaron registros existentes en la institución así como la información proporcionada por otros y la observación del lugar

Cabe mencionar que datos como edades y enfermedades en ocasiones fueron obtenidas al azar por no disponerse de documentos suficientes, completos y actualizados. Esto último tanto en el caso de los niños como de las ancianas.

Los resultados que se obtuvieron a las preguntas se muestran a continuación en forma gráfica, presentándose primero la encuesta aplicada a las ancianas, y posteriormente la aplicada a los niños.

Cabe mencionar que la encuesta se realizó de forma personal e individual, ya que todas las respuestas se tenían que anotar debido a que nadie se encuentra en las condiciones de hacerlo correctamente.

Lo que se busca con estos cuestionarios de 15 preguntas para las ancianas, y de 14 preguntas para los niños es el conocer datos generales sobre la población a la que se enfoca, y así conocer edades, sexo, si saben leer y escribir, si han acudido a la escuela y a que años, saber que actividades hacen, y que les gustaría hacer, como era su vida anterior, si están enfermos, si pueden caminar y comer solos, así como si les gustan los niños o las ancianas respectivamente y si estarían dispuestos a convivir unos con otros.

Es importante especificar que el rango de edades dentro de ambas poblaciones es muy variable, encontrándose por consiguiente adolescentes, jóvenes y señoras adultas habitando con los niños y las ancianas, pero que por ser su población un número muy pequeño, no fue tomado en cuenta para la realización de las descripciones teróricas, haciendolo exclusivamente de las etapas de la infancia y la senectud, que son las poblaciones predominantes en este centro y a los que se dirigen esencialmente los servicios de esta institución.

También cabe recalcar que para la realización del estudio de campo, se tomó en cuenta a la población entera y no a una muestra, debido a que el tamaño de ésta es pequeño y hace posible el estudio de todos los casos.

A continuación se muestra el instrumento aplicado, con las preguntas y las respuestas tabuladas una por una. Especificando nuevamente que primero se presentan los datos de las ancianas y luego los de los niños.

V.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

V.3.1 CUESTINARIO APLICADO A LAS ANCIANAS

1- ¿CUAL ES SU EDAD?

15	XX
20	XX
25	X
30	XXX
40	X
60	XXXXX
70	XXXXXXXX
80	XXXXXXXXXX
90	XX*

2- ¿CUAL ES SU SEXO?

FEMENINO XXX

MASCULINO

3- ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

SI	XXXXXXX
NO	XXXXXXXXXXXXX
POCO	XXXXXX

4- ¿ESTUVO EN LA ESCUELA?

SI XXXXXXXXXXXXXXXXX

* Como se menciona anteriormente existe una población de gente que no corresponde específicamente a las edades comprendidas entre niños o ancianos, pero que por vivir aquí se mencionan.

NO XXXXXXXXXXXX

5- ¿EN CASO AFIRMATIVO, HASTA QUE AÑO?

PRIMERO XXXXX

SEGUNDO XXX

TERCERO XX

CUARTO X

QUINTO XX

SEXTO X

COMERCIO X

6- ¿QUE ACTIVIDADES LE GUSTA HACER?

LABORES DOMESTICAS XXXX

BARRER XX

COCINAR XXX

HACER CAMAS X

LAVAR XXX

COLGAR ROPA XX

COMER X

DORMIR X

BORDAR XXXXXXXX

REZAR X

AYUDAR A LAS HNAS. XXXX

TEJER XXX

TRABAJAR FUERA XXX

NADA XXX

7- ¿LE GUSTA CONVIVIR CON MAS GENTE?

SI XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

NO X

CON POCAS XXX

8- ¿QUE HACE EN UN DIA NORMAL?

COMER XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

DORMIR XXXXXXXX

LABORES DOMESTICAS XXXXXXXX

AYUDAR HERMANAS XXXX

REZAR XX

BORDAR XXX

MISA X

ESTAR EN EL PATIO XXXXXXXX

EJERCICIO X

9- ¿QUE LE GUSTARIA HACER?

ESCRIBIR Y LEER XXXXXXXX

BORDAR XXXXXXXX

EJERCICIO XX

JUGAR NIÑOS X

TENER LIBERTAD X

COSER XX

DIBUJAR X

TRABAJAR FUERA XX

LABORES DOMEST. X

CAMINAR X

ESCRIBIR MAQUINA	X
COSEAR MAQUINA	X
VER T.V.	X
APRENDER INGLES	X
REZAR	X
TEJER	X
ACTIV. MANUALES	X
COCINAR	X
TODO	X
NADA	XXXXXX

10- ¿PUEDE CAMINAR Y COMER SOLA?

	SI .	NO
CAMINAR	XXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXX
COMER	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XX

11- ¿ PADECE ALGUNA ENFERMEDAD?

SI	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NO	X

12- ¿EN CASO AFIRMATIVO, DE QUE PADECIMIENTO SUFRE?

PIERNAS	XXXXXXXX
ATAQUES	XXXX
VISTA	XXX
RETRASO MENTAL	XXXX
EMBOLIA	XX
ARTRITIS	X
CIRCULACION	X

13- ¿QUE HACIA ANTES DE ENTRAR A LA CASA-HOGAR PAZ Y ALEGRIA?

CON SU FAMILIA XXXXXXXXXXXX

EN SU CASA XXX

SIRVIENTA XXXXXXXX

TRABAJO XXXX

SIEMPRE AQUI X

14- ¿LE GUSTAN LOS NIÑOS?

SI XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

NO XXXX

15- ¿LE GUSTARIA COOPERAR EN ACTIVIDADES DONDE PARTICIPARAN LOS NIÑOS?

SI XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

NO XXXXX

En cuanto a la encuesta aplicada a los niños que habitan en el edificio adjunto, se utilizó el mismo instrumento con las mismas preguntas usadas en el caso de las ancianas, pero adecuadas a ellos.

Aquí también, como con las viejitas, hay niños de diferentes edades, así como niños incapacitados para contestar a las preguntas, por lo que se utilizaron registros y ayuda de otros para obtener los datos respecto a estos.

A continuación se presentan los datos proporcionados los niños que si pueden contestar, y posteriormente las características principales de los niños que no pueden contestar,

V.3.2. CUESTINARIO APLICADO A LOS NIÑOS.

1- ¿QUE EDAD TIENES?

6 AÑOS X

7 AÑOS XXX

8 AÑOS X

9 AÑOS	X
10 AÑOS	X
11 AÑOS	X
12 AÑOS	XX
ENTRE 13 Y 15 AÑOS	X
ENTRE 15 Y 20 AÑOS	XX
ENTRE 20 Y 25 AÑOS	X
ENTRE 25 Y 30 AÑOS	X*

2-¿CUAL ES TU SEXO?

FEMENINO	XXXXXXXXXXXXXXXX
MASCULINO	XXX

3-¿SABES LEER Y ESCRIBIR?

SI	XX
NO	XXXXXXXXXXXXXXXX
POCO	X

4- ¿VAS A LA ESCUELA O HAS ESTADO EN ELLA?

SI	XXXXXXX
NO	XXXXXXXXXX

5- EN CASO AFIRMATIVO, ¿EN QUE GRADO?

PRIMERO PRIMARIA	XXX
SEGUNDO PRIMARIA	
TERCERO PRIMARIA	X
CUARTO PRIMARIA	
QUINTO PRIMARIA	

* Se da la misma situación respecto a las edades que en el caso anterior con las ancianas.

SEXTO PRIMARIA

SECUNDARIA

ESCUELA ESPECIAL XXX

6- ¿QUE TE GUSTA HACER?

AYUDAR HERMANAS XXX

VESTIR NIÑOS XXX

JUGAR NIÑOS XXXXXXXX

JUGAR CON ANIMALES X

JUGAR CON JUGUETES XXXXX

BAILAR X

JUGAR CON MUÑECAS X

PINTAR XXX

LEER X

COMER DULCES XX

ESTAR CON LAS HERMANAS X

VIAJAR CON LA ESCUELA X

OIR MUSICA X

PLATICAR XX

7- ¿TE GUSTA CONVIVIR CON LA GENTE?

SI XXXXXXXXXXXXXXXX

NO

8- ¿QUIERES A LAS VIEJITAS (ABUELITAS)?

SI XXXXXXXXXXXXXXXX

NO XXX

9- ¿QUE HACES EN UN DIA NORMAL?

COMER	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
BAÑARSE	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
VESTIRSE	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
JUGAR	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
SALIR JARDIN	XXXXXXXXXXXXXX
IR ESCUELA	XXX
AYUDAR NIÑOS	XXXXXX
EJERCICIO	
BAILAR	XX
AYUDAR HERMANAS	XXX
PLATICAR	XXX

10- ¿QUE TE GUSTARIA APRENDER (HACER)?

LEER Y ESCRIBIR	XXXXXXXXXX
DIBUJAR	XXXXX
TEJER	XXXXX
MANEJAR UN COCHE	X
BAILAR	X
LABORES DOMESTICAS	X
TAREAS	X
IR ESCUELA	XX
COSER	XX
CAMINAR	X
SER GRANDE	X
ESTUDIAR	X

CANTAR X

11- ¿PUEDES COMER Y CAMINAR SOLO?

SI

NO

CAMINAR XXXXXXXXXXXXX

XXXX

COMER XXXXXXXXXXXXX

XXXX

12- ¿PADECES ALGUNA ENFERMEDAD?

SI XXXXXXXXXXXXX

NO XXXX

13- EN CASO AFIRMARIVO, ¿QUE ENFERMEDAD?

PROBLEMAS LENGUAJE XXXXX

RETRASO XXXXXX

S. DOWN X

DEFORMACION HUESOS XX

PARALISIS CUERPO X

14- ¿TE GUSTARIA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EN DONDE PARTICIPARAN LAS VIEJITAS (ABUELITAS)?

SI XXXXXXXXXXXXX

NO XXXX

En cuanto a los niños que no pueden contestar por sí solos, a continuación se presenta una lista con sus características principales.

SEXO:

FEMENINO XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

MASCULINO XXXXXXXXXXXXX

EDAD:

1 AÑO XXX

2 AÑOS XXXXXXXXXXXXX

3 AÑOS	XXXXXXXX
4 AÑOS	XXXXXXXX
5 AÑOS	XXXX
CAMINA SOLO:	
SI	XXXX
NO	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
COME SOLO:	
SI	XXX
NO	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
ENFERMEDAD:	
RETRASO MENTAL LEVE	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
RETRASO MENTAL GRAVE	XXXXXXXX
ATROFIAMIENTO MUSC.	XXXXXXXX
HIDROCEFALIA	X
EPILEPSIA	X
DESNURICION GRAVE	X
MALFORMACION OSEA	XXXXX
NECESIDAD DE:	
TERAPIA FISICA	XXXXXXXXXXXX
ESTIMULACION	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MEDICAMENTOS	XX
TERAPIA DE LENGUAJE	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

En cuanto a la gente que ayuda en el manejo de los residentes,(a darles de comer, vestirlos, cambiarlos etc.),el número es cambiante como lo habiamos especificado anteriormente, sin embargo existe una coordinación dirigida por la señora María Elena Rangel que agrupa a 43 señoras y jóvenes aproximadamente, repartidos entre los días de la semana y que "supuestamente" acuden periódicamente, pero como también se mencionó antes, esto no siempre es posible, y el número de voluntarios

que acuden a diario no puede determinarse con exactitud por lo que existe una gran variabilidad respecto al número.

Las actividades que realizan estos voluntarios varían, sin embargo principalmente ayudan a darles de comer a los residentes, a cambiarlos, jugar y platicar con ellos. En ocasiones especiales son ellos quienes organizan fiestas, comidas, pastorelas, obras de teatro o excursiones para niños y ancianos.

Los horarios con los que pueden acudir a la casa los voluntarios es diariamente de 8.00 AM a 12.30 PM y luego de 3.00 PM. a 5.30 PM.

Asimismo se cuenta con 3 ayudantes de planta, que acuden todos los días a excepción de los domingos para ayudarlos, 2 del lado de los niños y 1 del lado de las ancianas. Estas personas llegan muy temprano (al rededor de las 7.00 AM.) y se marchan al atardecer (aproximadamente a las 6.30 PM.). Sus actividades van desde bañar y vestir a los niños y ancianas, hasta darles de comer y ayudarlos en diferentes actividades (revisar tareas, sacarlos al jardín, cambiarlos, darles medicinas, jugar, oírlos etc.)

Las hermanas también participan en esto, sin embargo ellas se turnan las labores y son de 2 a 3 las que están en cada edificio y su función principal es la de ayudar a bañarlos, darles de comer al mediodía (en ocasiones en las tardes), repartirles sus medicinas, así como el aseo de las instalaciones (que en ocasiones son ayudadas por voluntarios) y rezar entre ellas. Además cuentan con un día a la semana en el que se dedican solamente a rezar por lo cual no pueden acudir con niños y ancianas (los jueves las hermanas de sari blanco y los viernes las de azul).

Además es importante recordar que debido a los votos de pobreza de la congregación, el ambiente que se vive aquí es así, por lo tanto no se cuenta con ningún tipo de aparato eléctrico como T.V., lavadoras de ropa etc.; no se aceptan aportaciones en dinero sino sólo en especie; y la gente a la que se atiende proviene de los estratos más bajos de la sociedad, careciendo estos por ende, en ocasiones de educación escolarizada y buenos modales. Asimismo las hermanas también se preocupan por atender a la gente pobre que vive a sus alrededores pero que no viven dentro de la institución, otorgándoles ropa y comida.

La Casa-Hogar también cuenta con la ayuda de especialistas que acuden periódicamente a dar sus servicios, siendo estos médicos y un terapeuta físico, acudiendo este último entre semana por las mañanas unas cuantas horas para darles terapia a todos los niños.

También se cuenta con la ayuda de A.P.A.C. (Asociación Pro Paralítico Cerebral A.C.), a la cual acuden 3 niños durante todas las mañanas entre semana a tomar clases de educación especial, recogidos en camionetas de la Asociación por las mañanas y devolviéndolos en la tarde.

En ocasiones muy esporádicas hay voluntarios que los llevan de paseo a algún lugar como el bosque de Chapultepec o la Basílica de Guadalupe.

V.4. DETECCION DE NECESIDADES

Con la ayuda del análisis anterior y de la información teórica con la que se cuenta, se observa que las necesidades dentro de esta institución son muchas; sin embargo, en la presente investigación por los fines que persigue, se mencionarán únicamente las necesidades que conlleven a la convivencia mutua entre ancianas y niños como forma de solución o ayuda a las mismas.

El orden en que se enumeren las necesidades no obedece a su importancia, sino a la manera en que éstas se van identificando.

A manera de organización, se presenta primero un análisis de los datos identificados en el asilo para ancianas, seguido de la información respecto a los niños.

Basándonos en los datos arrojados de la encuesta aplicada a las ancianas, nos percatamos primeramente que las edades predominantes dentro de esta población se localizan entre los 60 y los 80 años, correspondiendo los porcentajes de la siguiente manera: de 15 años el 6.25%, de 20 años el 6.25%, de 25 años el 3.12%, de 30 años el 9.37%, de 40 años el 3.12%, de 60 años el 15.6%, de 70 años el 21.8%, de 80 años el 28.12% y de 90 años el 6.25%.*

Asimismo se detecta como el 59.32% de las señoras pueden caminar solas, siendo el 40.68% los casos que necesitan ayuda para realizar las actividades que requieran de esta función para su realización.

De la misma manera el 71.88% de las señoras pueden comer solas y acuden al comedor a hacerlo, restando un 28.12% de señoras que necesitan de la ayuda de alguien para poder hacerlo.

Dentro de la institución se ve como el 96.8% de las señoras que habitan aquí padecen alguna enfermedad, que de manera general van desde problemas en las piernas (32%), ataques epilépticos (20%), problemas de la vista (12%), retraso mental (16%), embolia (8%), artritis (4%) y problemas de circulación (4%).**

En otro aspecto, se ve como el 60% de las señoras capaces de contestar acudieron a la escuela, cursando el primer grado de educación primaria el 33%, el segundo grado el 20%, el tercero el 13.3%, cuarto el 6.6%, quinto el 13.3%, 6.6% el sexto grado, y solamente el 6.6% una carrera técnica en comercio. Siendo así, se ve como el 40% de los casos al no haber acudido a la escuela tienen las carencias de los beneficios que ésta aporta como el saber leer y escribir, aritmética etc.

* las edades son aproximaciones debido a que no existen registros exactos y algunas señoras no recuerdan con precisión el dato.

** las enfermedades están catalogadas a grandes rasgos y basándose en la información que ellas proporcionan y la observación realizada.

Sin embargo, y con referencia a lo anterior, sólo el 28% de las señoras recuerdan bien el leer y escribir, el 24% lo recuerda poco y el 48% no lo sabe hacer.

De las actividades que realizan diariamente, se ve como el 50% de las señoras duermen durante el día, esto debido a sus enfermedades o a la falta de actividad. El 28.1% de las señoras participan en labores domésticas, lo que significa que están en condiciones de poder realizar diferentes actividades. El 12.5% gusta de ayudar a las hermanas en sus labores, el 6.25% gusta de rezar, el 9.3% de bordar, el 3.1% acude a misa, el 25% gusta de salir al patio y sólo el 3.1% realiza ejercicio.

Lo anterior en relación con las actividades que realizan a diario, sin embargo se detectó a través de la encuesta que al 28% de las señoras que aquí habitan, les gustaría aprender a leer y escribir así como a bordar, el 8% desearía hacer ejercicio, coser, trabajar fuera de la institución; al 4% le gustaría aprender a dibujar, escribir y coser en máquina, poder caminar y tener libertad; y el 24% manifestó no querer aprender o hacer nada.

Asimismo se ve como el 60% de las señoras que habitan aquí, anteriormente vivían con sus familias o en sus casas y se encargaban de cuidar el funcionamiento de éstas; el 44% realizaba algún oficio (sirvientas etc.); siendo solamente el 4% de los casos en los que toda la vida han vivido dentro de una institución de asistencia social.

Finalmente, en lo que respecta al convivir con otras personas, el 96% manifestó que sí le agradaba, estando dispuestas a hacerlo con los niños un 80% de las señoras, remarcando que el 84% de las señoras sí los quieren.

En cuanto al caso de los niños, de 49 que habitan aquí, sólo el 32% pudo contestar personalmente la encuesta debido a que se encuentran bien mentalmente y tienen desarrollada la capacidad del habla.

Entre estos niños las edades fluctúan de 6 años el 12.5%, de 7 años el 18.7%, de 8 años el 6.25%, de 9 años el 6.25%, de 10 años el 6.25% de 11 años el 6.25%, de 12 años el 12.5%, entre 13 y 15 años el 6.25%; entre 15 y 20 años el 12.5%; entre 29 y 25 el 6.25% y entre 25 y 30 años el 6.25%; por lo tanto son niños que por sus edades ya pueden desarrollar actividades motoras y mentales más complejas.

De estos el 81.25% son niñas y el 18.75% son niños, mostrándose así una gran predominancia del sexo femenino.

Cabe marcar que el 18.75% de los niños que contestaron si saben leer y escribir, y que el 43.75% de ellos ha estado o acude actualmente a la escuela (APAC), habiendo cursado el primer grado el 42.85%, el tercero el 14.28% y la escuela de educación especial el 42.85%.

En cuanto al caminar solos el 75% si lo hace, así como el mismo porcentaje puede comer sólo, siendo solamente un 25% de estos niños los que necesitan de ayuda extra para poder caminar y lo que esto trae consigo, así como comer.

Asimismo se reveló que es también el 75% de estos niños los que padecen de alguna enfermedad que abarcan de manera general desde problemas del lenguaje (31.25%), retraso mental (37.5%), Síndrome de Down (6.25%), deformaciones oseas (12.5%) y parálisis del cuerpo (6.25%).*

De las actividades que realizan a diario, en su totalidad comen, se bañan y se visten, variando que el 87.5% le gusta jugar, el 68.75% sale al jardín, el 18.75% va a la escuela, el 37.5% ayuda con otros niños, el 12.5% baila, el 18.75% ayuda a las hermanas y al 18.75% le gusta platicar con la gente que va a visitarlos.

Considerando las cosas que les gustaría aprender se encuentra que el 56.25% quisiera aprender a leer y escribir, al 31.25% le gustaría saber tejer y dibujar, al 12.5% le gustaría ir a la escuela o aprender a coser y al 6.25% le gustaría aprender a manejar un coche, bailar, saber realizar labores domésticas, tareas, caminar, ser grandes, estudiar y cantar.

Asimismo a todos les gusta convivir con la gente, estando dispuestos a participar en actividades con las viejitas el 75% de los niños.

En cuanto a los niños que por su edad y enfermedades no pueden contestar al cuestionario, de los 33 niños el 36.36% son hombres y el 63.63% son mujeres, siendo así otra vez las mujeres las que predominan en la Casa-Hogar Paz y Alegría.

Sus edades fluctúan de menores de un año el 9%, de un año el 15.1%, de 2 años el 15.1% de 3 años el 24.24%, de 4 años el 24.24% y de 5 años el 12.12%.

De estos niños pueden caminar sólo el 12.12% y pueden comer sólo el 9%, presentándose aquí un gran número de niños que necesitan de una ayuda externa para realizar estas funciones.

En cuanto a enfermedades, de estos niños todos presentan algo, ya sea ocasionado por problemas externos a la institución, pero también muchos de los casos que se presentan pueden ser ocasionados por falta de atención y estimulación necesaria

para el buen desarrollo de los mismos, y esto ocasionado principalmente por la falta de personal para atenderlos.

Estas enfermedades que se presentan aquí son retrasos mentales leves (66.6%), retrasos mentales graves (24.24%), malformaciones oseas (15.15%), atrofiamientos musculares (24.24%), hidrocefalia, epilepsia y desnutrición muy grave (3%).

Resumiendo se ve como las edades de las ancianas están en su mayoría entre los 60 y 80 años, gran parte de ellas pueden comer y caminar solas, casi todas tienen alguna enfermedad, la mayoría acudió a la escuela aunque sea al primer grado, la mitad de ellas duerme todo el día (por enfermedad o falta de actividades) y casi todas desean aprender algo nuevo y convivir con los niños.

* En este caso, como en el anterior, las enfermedades aquí diagnosticadas son aproximaciones generales.

En el caso de los niños, es mayor la población de mujeres, son más los niños que no pueden caminar ni comer por sí mismos, muy pocos saben leer, todos realizan diferentes actividades así como tienen interés por aprender cosas nuevas, y todos desean convivir con las ancianitas.

V.4.1 NECESIDADES CONCRETAS

Lo anterior fue un análisis general de los datos obtenidos a través de la encuesta, y por los cuales nos podemos percatar de un gran número de carencias que se vuelven necesidades para los residentes de esta institución, y que a través de un programa educativo que regule la convivencia e interrelación mutúa de las ancianas con los niños se pueda mejorar.

Como se mencionó anteriormente, el orden que se le asigne a las necesidades no va de acuerdo a su importancia, ya que en estos casos es muy difícil definir que sería lo más importante para cada caso en particular.

Asimismo se ve como las necesidades que se dan en esta institución son muchas, sin embargo las necesidades que aquí se destaquen son de acuerdo a lo que se considera como importante señalar, y concretamente porque se considera a la convivencia mutua de ancianas y niños como una forma pedagógica de solución, y o como una ayuda.

Entre las necesidades encontradas destacan:

- Tanto algunos niños como algunas ancianas no pueden comer por sí solos, ocasionado esto por enfermedades, o a su edad muy avanzada que no les permite una buena coordinación motora; o por el otro lado, a su corta edad que ocasiona el que todavía no hayan desarrollado esta capacidad.
- También, tanto ancianas como niños no pueden caminar solos, ocasionado esto por las mismas causas expuestas anteriormente; sin embargo esta carencia lleva más allá de la pura incapacidad de no poder desplazarse, sino que ocasiona que la persona además no pueda moverse para ir a comer, al baño, vestirse, salir al jardín, a jugar etc. ocasionando que tenga que estar recluido, en muchos casos, en su cama o cuna sin poder hacer nada, privándose también del contacto y la convivencia con otros, y así de la poca oportunidad de estimulación para aprender a hablar o realizar otras cosas.
- Otra carencia muy importante, y tal vez la que se pueda cubrir especialmente a través de la propuesta de aprovechar la fuerza interna del lugar, es la de la falta de personal que atienda a los residentes. Como se explicó anteriormente existen 3 personas que trabajan de planta en la institución y que se encargan de los 49 niños y 32 ancianas, teniéndose que encargar éstas de todo lo concerniente al cuidado de ellos, (desde despertarlos, bañarlos, vestirlos, darles de comer, sacarlos al jardín,

cambiarlos, jugar con ellos, platicar, atender sus tareas por no mencionar más cosas).

Sin embargo, y como también se mencionó anteriormente, estas personas si cuentan con la ayuda de las hermanas para realizar sus labores así como de voluntarios, sin embargo la ayuda no es suficiente ya que lo que hay que hacer es mucho y en ocasiones las hermanas tienen otras actividades y no pueden atender al gran número de residentes, y los voluntarios no asisten regularmente.

En estas ocasiones todas las cosas que se tienen que hacer simplemente no se hacen. Además es importante señalar que esta institución por ser de beneficencia, se mantiene de la misma, y la gente que habita aquí es pobre, por lo tanto no existen cuotas de mantenimiento ni se recibe dinero, lo que hace que no se pueda contratar gente a paga para que ayude al cuidado de las ancianas y los niños.

- Como se señalo antes, las hermanas tienen muchas actividades, y su día lo pasan principalmente rezando, además que muchas de ellas tampoco acudieron a la escuela. Por esto mismo, ellas tampoco pueden atender a la gente que habita aquí como sería lo necesario, ni pueden enseñarles cosas que a lo mejor ni ellas mismas conocen. Además es importante recordar que la movilidad que existe entre ellas es muy grande ya que están al servicio de la congregación entera y si es necesario transferirlas a otro lugar, así se hace.

- También existe la gran necesidad de terapia física, tanto para los niños como para las ancianas.

Sucede que hay niños que por no tener la atención necesaria ni la estimulación no salen de su cuna y por lo tanto no se mueven, ocasionando esto que se les atrofién los músculos y las coyunturas se les endurezcan, y por lo tanto impidiendo que en un futuro puedan moverse; sin embargo, y por lo mismo, se cuenta con un terapeuta físico que acude regularmente a la institución, pero que como en el caso de las ayudantes, su servicio se vuelve casi nulo cuando solamente puede atender a pocos niños y por poco tiempo.

En el caso de las ancianas sucede lo mismo, sólo que aquí lo que sucede es que las señoras por falta de práctica van perdiendo la capacidad del movimiento y se van volviendo torpes hasta perder algún día el movimiento por completo, obligándolas a recluírse en su cama o en una silla de ruedas; o se da el caso de señoras que por sus enfermedades tampoco se mueven y se van atrofiando.

- Paralelo a lo anterior se da la necesidad de una terapia de lenguaje para los niños. Siendo que esta institución acoge a la gente de todas edades, su población mayor es de niños muy chiquitos (en ocasiones recién nacidos) a los cuales se les proporciona una cama, ropa y comida, y en ocasiones abrazos y caricias de voluntarios, pero nada más, por lo tanto el niño no recibe ni el cariño ni la estimulación necesarias para desarrollarse correctamente, lo que ocasiona que crezcan como animalitos que sobreviven, y no aprendan mucho. Por lo tanto una de las cosas que deben de aprender es a hablar.

- Otra cosa que necesitan y que se da a raíz del mismo problema anterior, es la necesidad de estimulación temprana. Gracias a esta atención y a estos cuidados los niños deben de irse desarrollando como bebés y como personas normales que vayan adquiriendo diferentes destrezas, conocimientos y habilidades a través de su crecimiento. Es importante sin embargo recalcar que sin importar la edad todos los niños que viven aquí necesitan de estimulación y atención que les permita desarrollarse, ya que como se vió en las estadísticas, la gran mayoría presenta retrasos ocasionados por lo mismo.

- Una de las carencias fundamentales, y por lo tanto quizá una de las necesidades más apremiantes es la necesidad de cariño, tanto de las ancianas que se quedaron solas, como de los niños que no lo han tenido.

Siendo la necesidad de cariño, de aceptación y de que somos importantes para alguien la creadora de nuestra autoimagen así como uno de los motores principales de ser y de vivir del ser humano, es importante, ayudar para que se desarrolle ésta en todos los residentes de la institución

- Siendo los niños huérfanos, su necesidad fundamental es la de tener por lo menos una madre que los cuide, les de cariño, atención y les enseñe cosas.

- Asimismo existe la gran necesidad humana de sentirnos útiles, de saber que nuestra existencia sirve para algo y tiene razón de ser; es la necesidad de sentir que no somos un estorbo y que de alguna manera contribuimos con algo en el lugar al que pertenecemos. Este punto, sin embargo, a lo mejor no se siente tanto con los niños, ni sea algo muy conciente en las ancianas, pero que sin embargo existe y se debe satisfacer.

- Muy parecido y unido al punto anterior se encuentra la necesidad de estar activos, esto debido a muchas razones que van comose vió antes, desde la causa de atrofiamientos, hasta la causa de vicios, Aquí habitan gentes que por el hecho de no hacer nada sólo están imaginando cosas e inventando intrigas que lo único que ocasionan son pleitos entre las personas que cohabitan. La inactividad destruye al hombre, por lo tanto es importante intentar estar ocupados todo el día y en la medida de las posibilidades de cada quien.

- Otra necesidad detectada en la institución es la de entretenimiento, más importante quizá para las ancianas, debido a que los niños por su naturaleza encuentran más fácilmente con que divertirse.

Debido a los votos de pobreza que profesan las hermanas, y como se explicó anteriormente de que en esta institución no se permite tener T.V. que es una forma de entretenimiento fácil, es preciso buscar otra forma educativa de entretenimiento y distracción para las ancianas y niños que aquí habitan y que lo necesitan.

- Por lo anterior se ve como existe una gran necesidad de encontrar medios de distracción y entretenimiento, por lo tanto es considerada como una necesidad el

hecho de que tanto niños como ancianas aprendan a realizar diferentes actividades que estén a su alcance y ayuden a lograr la satisfacción de ésta y otras necesidades.

- Como se detectó, dentro de la institución son muy pocas las personas que pudieron acudir a la escuela, por lo tanto es una necesidad de los demás aprender conceptos básicos que se estudian en ésta, y no tanto para aprender datos en sí mismos, sino para ayudarlos a desarrollar la capacidad de pensamiento y otros tipos de habilidades que se desarrollan a través de la escuela.

- Unido a lo anterior, y como se reveló en la encuesta, muy poca gente sabe leer y escribir, y muchos están interesados en aprenderlo, por lo tanto esto es una necesidad importante, ya que trae consigo muchos beneficios que pueden ayudar a solucionar otras necesidades.

- En la institución habitan niños que acuden a la escuela y por lo tanto tienen tareas que resolver en casa, ayudándoles en esto las hermanas, pero éstas por estar ocupadas, muchas veces no disponen del tiempo necesario para hacerlo, originando la necesidad de que estos niños tengan que acudir a alguien para que les ayude con la realización de las mismas.

- Por la forma de ser de la institución y la manera como se atiende a la gente, se ve como solamente se cubren necesidades fisiológicas, por lo que niños que llegan aquí desde pequeños, permanecerán aquí siempre o en otra institución de asistencia, ya que en ésta no se lleva a cabo ningún programa que les permita aprender algún oficio o actividad que les pudiera facilitar en un futuro su regreso al mundo externo. Por lo tanto es una necesidad el que se enseñe a hacer algo a la gente que mental y motoramente están capacitados, para así permitirles en un futuro la salida de la institución y su reincorporación al mundo activo.

- También existe de manera paralela la necesidad, en el caso de las ancianas de tener alguien que las escuche y con quien platicar de su vida, y en el caso de los niños de alguien que juegue con ellos y les enseñe cosas nuevas.

- Además se ve como las necesidades que se cubren aquí son solamente elementales y de subsistencia, sin embargo el hombre necesita creer y acercarse a alguien superior a quien amar y quien los ame incondicionalmente. Por lo tanto existe la necesidad de que los niños, y todos los que no lo conozcan, aprendan sobre Dios y se acerquen a él para que éste les de fuerzas y los ayude a vivir en donde están, así como para que ayuden a pedir por causas buenas y justas que se dan en la tierra. Por lo tanto es bueno que aprendan catecismo y a rezar.

Habiéndose detectado las necesidades más importantes que existen en la institución se observa la necesidad aún más apremiante de elaborar un programa educativo que regule la convivencia entre los niños y las ancianas que aquí habitan para tratar de dar solución y apoyo a las carencias existentes.

CAPITULO VI. PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ENTRE ANCIANAS Y NIÑOS DE LA CASA-HOGAR PAZ Y ALEGRÍA.

VI.1. PRESENTACION Y JUSTIFICACION

Las siguientes propuestas serán de manera concreta dirigidas a la Casa-Hogar Paz y Alegría, ubicadas en la calle de Galeana 225, en la colonia Santa Fe de México D.F.; la cual es atendida por la congregación religiosa de Las Hermanas de la Caridad.

Es la intención que estas propuestas sean llevadas a cabo tanto por las hermanas que dirigen el lugar, como por los voluntarios y colaboradores, pero principalmente por los residentes: los niños y las ancianas.

A través de estas propuestas - basadas en la observación y en instrumentos de investigación - se busca que se logre una vida más llena y con sentido, así como con felicidad para todas las personas que aquí residen y cooperan.

Son propuestas que se basan en el hecho de que en esta institución vive mucha gente a la que se necesita atender, llena de carencias por satisfacer, y poca gente que las pueda atender; sin embargo también hay mucha gente que tiene la posibilidad de hacerlo, por lo tanto basandonos en esto se piensa que se puede utilizar la misma fuerza interna desaprovechada y utilizarla en beneficio de todos.

Tomando en cuenta las necesidades detectadas es importante que se busque y se intente hacer algo, que esté dentro de sus posibilidades y alcances, y que ayude así a satisfacerlas.

La gente que aquí vive, por azares de la vida, ha venido a parar a una institución de beneficencia que las acoge caritativamente y con cariño, pero que sin embargo, por no ser su forma de actuar y por no contar con las posibilidades (recursos económicos), la misma institución no hace algo más allá por sus mismos residentes.

Es por eso que lo que se propone a continuación no rompe con tradiciones, no exige recursos que no existen; sino que se basa únicamente en la simple colaboración y convivencia de unos con otros para ayudarlos a crecer juntos.

Aunque estas propuestas son dirigidas a este lugar en particular, por ser aquí en donde se realizó la investigación, es la intención de la misma de que todo lo que aquí se diga y proponga pueda ser utilizado en beneficio de todas las instituciones que se encuentran en situaciones similares y tengan las posibilidades de llevarlas a cabo.

Estas propuestas son generalidades que no especifican tiempo de acción exacto, sin embargo es importante recordar que sus resultados y beneficios se apreciarán a

largo plazo y dependiendo de la calidad con la que se lleven a cabo. No se especifica cuando empezar, y los tiempos sugeridos son flexibles, sin embargo lo ideal es que se introdujeran en la forma de vida y en los hábitos de cualquier institución para llevarlos a cabo de por vida, ya que su fin es exclusivamente lograr beneficios para todos.

Asimismo se justifica la elaboración de estas propuestas en el hecho de que todos somos seres humanos, y como tales, todos tenemos el derecho de vivir lo mejor posible y ser felices. Por lo tanto, si existe gente que por desgracia no lo es, y que su vida es un mero sobrevivir, ¿por qué no hacer algo que contribuya a hacer que vivan como seres humanos y sean felices?.

Además, si esto puede estar en manos de unos cuantos y de ellos mismos, ¿por qué no enseñarles a hacerlo?.

Es un derecho natural de todos el poder crecer, desarrollarnos, aprender cosas, vivir en el mundo, ser felices y prepararnos positivamente para morir, que nadie ni nada nos lo debe negar.

Por todo esto se ve como también es una obligación, de aquellos que pueden, hacer algo por aquellos que no pueden.

VI.2. ANALISIS CONTEXTUAL

La Casa-Hogar Paz y Alegría está fundada por la congregación de religiosas llamadas Hermanas de la Caridad, su fin es atender y socorrer a las personas más necesitadas al rededor de todo el mundo, siendo el espíritu que las mueve un espíritu de entrega total, fe en Dios y cuidado hacia los más necesitados.

Dentro de la misma se siguen unos principios rectores como el hecho de no revolver a las personas por sexo al sobrepasar cierta edad, así como el no dejarlos salir fuera de la institución, ni que posean objetos personales que vayan más allá de sus necesidades primordiales que puedan ocasionar la envidia y coraje de otros. Se prohíbe también la ingestión de bebidas alcohólicas, así como de tabacos o cualquier estupefaciente.

Las misioneras o hermanas que viven aquí necesitan pasar a través de un aprendizaje muy intenso de 3 años en donde reciben una formación religiosa y cultural, realizan votos de obediencia, castidad, pobreza y servicio a los pobres más pobres. Son gentes rectas, sinceras en su servicio a los pobres y viven una vida llena de sacrificios,

Además existe la ayuda de ayudantes y voluntarios. Las ayudantes son gente que viven cerca a la institución y que trabajan aquí, acuden todos los días menos los domingos y se encargan de atender personalmente a los residentes. En la Casa-Hogar Paz y Alegría, acuden regularmente 3 personas, 2 jóvenes que se encargan

de cuidar a los niños, y una señora que se encarga de las ancianas. Ellas se encargan de darles de comer, vestir, bañar y cambiar a todos los residentes.

Los voluntarios son personas de cualquier religión y creencias, que altruistamente acuden periódicamente a ayudar tanto a hermanas como ayudantes en el cuidado de los residentes. Proviene generalmente de clases socioeconómicas medias y altas, son de ambos sexos, y son los encargados de proveer las cosas que hacen falta en la institución, así como de traer ciertas comidas algunos días, cuando hace falta llevar a alguien con el doctor son los que lo hacen. También son ellos los que se encargan de organizar fiestas, comidas, pastorelas etc. en ocasiones especiales, así como de llevarlos algunas veces a paseos por diferentes partes de la ciudad.

La gente que habita aquí, son principalmente niños y ancianas, ya que para estos está formada y preparada la institución, sin embargo también se aceptan personas de otras edades (siempre y cuando sean mujeres) que por cualquier razón no pueden llevar una vida normal.

Las ancianas que viven aquí, son gente, antes que nada sumamente pobres, que por lo regular no tienen a donde ir, o con quien vivir, (son viudas, abandonadas, han perdido a su familia, ésta no las acepta o nunca la tuvieron) y que no poseen nada más allá de las cosas con las que ingresan al lugar. Son señoras generalmente de edad avanzada, que provienen de estratos socioeconómicos muy bajos y que por lo tanto tienen muchas enfermedades, así también sucede que casi no han ido a la escuela o no lo han hecho y por lo tanto carecen de estos conocimientos, y en ocasiones de modales. Unido todo esto se da que generalmente son señoras que tienen una actitud negativa, de supervivencia y que por no hacer nada solamente esperan la muerte y ocasionan pleitos de unas con otras.

En el caso de los niños sucede algo análogo, son niños generalmente abandonados en hospitales, lugares públicos, con terceros y hasta en ocasiones en basureros, o son transferidos de alguna otra institución. Proviene de estratos socioeconómicos muy bajos y de hogares donde no son queridos, pudiendo ser hijos de madres solteras, de familias muy numerosas o de padres con problemas muy graves de vicios, enfermedades o legales.

Son niños que al integrarse a la institución, debido a que ésta tiene mucha gente que atender, no pueden ser cuidados con las atenciones individuales que requiere cualquier niño, y por lo tanto al recibir solamente comida y abrigo crecen con trastornos muy severos en el desarrollo mental y motor.

Dentro de la Casa-Hogar Paz y Alegría no se cuenta con ningún tipo de programa que vigile el desarrollo de sus residentes, por lo que aquí se limita solamente a alimentarlos, vestirlos, atender sus enfermedades y dejarlos ser dentro de los límites del edificio, por lo que los niños se van desarrollando solos, contando algunos con la repentina atención de los voluntarios, y pudiendo llegar así algunos a aprender a caminar y comer.

Siendo en este punto coyuntural en donde se ve la necesidad de instrumentar didácticamente un programa eminentemente educativo que ayude a estos dos tipos de poblaciones tan disímboles a la convivencia.

En general se puede decir que estos niños son niños inocentes que no conocen nada, curiosos, risueños mas no alegres, retraídos y desconfiados pero que gozan el estar con otras gentes, egoístas, sin educación formal ni principios, que van creciendo como van pudiendo y que no esperan nada de la vida porque nada saben de ella, pero que sin embargo son niños que pueden dar mucho cariño porque están ansiosos de él.

En cuanto a las instalaciones físicas, es un terreno grande ubicado cerca de los basureros de Santa Fe. Consta de dos edificios independientes y paralelos, contando cada uno con cuartos, baños, comedor y cocina repartidos en dos pisos. En un edificio viven las ancianas ubicadas casi todas en el primer piso, y en el otro los niños ubicados casi todos en el segundo piso.

En el primer piso de los niños se encuentra un salón grande con sillas y mesas y un salón acondicionado especialmente para desarrollar el sistema educativo de Montessori, así como el almacén de medicinas. El edificio de las ancianas cuenta con su propio patio trasero exclusivo para uso de ellas. También existe un jardín común, una capilla, un dispensario en donde recogen ropa y comida y la casa de las hermanas.

VI.3. NECESIDADES

A través de la aplicación de una encuesta a las ancianas y a los niños, y de la observación directa de la dinámica del lugar a través de cierto tiempo, se llegó a concretar una serie de necesidades existentes en el lugar.

Estas necesidades específicas se dan dentro de la situación particular de donde se originan, siendo por esto carencias que existen solamente dentro de una institución de beneficencia, y con una población de niños y ancianas.

Es importante remarcar que las necesidades del lugar pueden ser muchas, pero que para los fines que persigue esta investigación se resaltan solamente aquellas que a través de la puesta en marcha de un programa educativo que promueva la convivencia mutua entre ancianas y niños pueden ser satisfechas.

A continuación y a manera de enlistado se presentan estas necesidades detectadas, mostrando un orden que resulta adecuado para su posterior tratamiento y desarrollo, en el cual se van a especificar los medios y las formas de satisfacerlas a través de la convivencia mutua de los mismos residentes del lugar.

Estas necesidades de manera muy concreta son:

- Falta personal suficiente que pueda atender las necesidades de todos los que habitan en la institución, así como las hermanas tampoco se pueden dar abasto ni desatender su preparación. Asimismo, por ser de beneficencia, tampoco se cuenta con recursos económicos para contratar personal a sueldo.

- Hay niños y ancianas que debido a sus enfermedades, edad o desarrollo no pueden comer solos y por lo tanto necesitan la ayuda de alguien.

- Habitan niños y ancianas que por las mismas causas no pueden caminar solas, y por lo tanto necesitan de la ayuda de otros para desplazarse y para realizar todas las actividades que requieren del movimiento para lograrlo.

- Por ser personas abandonadas y que viven solas en medio de mucha gente desconocida, requieren de cariño, de amar y sentirse amados.

- Existe la gran necesidad de los niños de tener una madre que los quiera, como existe la necesidad de las ancianas de tener a alguien que las quiera y a quien querer ellas como familia.

- También existe la necesidad de estar activos y de ocupar su tiempo en algo.

- Asimismo, existe la necesidad de todos de sentirse útiles, tanto con ellos mismos como con la institución en la que viven, sentirse que aportan algo y que así pertenecen y son parte activa de la misma. - Es una gran necesidad ayudar a los niños a que puedan desarrollar el habla, y por lo tanto necesitan de una estimulación adecuada para poder hacerlo.

- También se detectó como existe un gran porcentaje de niños y ancianas que no caminan ni se pueden mover, por lo que es una necesidad de suma importancia ayudarles a que lo puedan lograr.

- Se observó como los niños que habitan aquí no reciben estimulación de ningún tipo que les permita desarrollarse como niños en ambientes normales, por lo que es una necesidad brindarles una estimulación adecuada que acelere el desarrollo psicomotor que llevan aquí. - Otra necesidad muy importante detectada dentro de la institución y que se aplica tanto a ancianas como niños, es la necesidad de entretenimiento, de buscar distracciones y diversión sana. - También se detectó que gran parte de la población que aquí habita, no sabe leer y escribir, por lo que se considera que es una carencia significativa que de ser satisfecha conllevaría a muchos beneficios para todos.

- Unido a lo anterior se ve como muy pocos tuvieron la oportunidad de asistir al colegio, por lo tanto carecen de los beneficios que otorga esta etapa de desarrollo del hombre.

- Siendo que todos los que viven aquí se encuentran en la misma situación, es difícil encontrar quien los escuche, por lo que se considera como una necesidad importante el encontrar a alguien que los escuche y con quien puedan desahogarse, así como

con los niños es importante encontrar alguien que quiera jugar con ellos y que les de de su tiempo y les enseñe cosas.

- Dentro de la institución hay gente que mental y motoramente se encuentran bien y tienen la capacidad de desarrollar ciertas habilidades, pero que realizan actividades que atañen solamente al mantenimiento de la institución. Por eso se considera importante que estas personas tengan la posibilidad de aprender a realizar algún oficio o actividad que en un momento dado pueda ser remunerado y que las capacite, si es posible, para poder valerse por sí mismas.

- Formando la institución parte de una congregación religiosa, católica, se observa que los niños, principalmente, desconocen muchos aspectos sobre la misma, por lo que se considera importante que estos aprendan aspectos sobre la religión.

- Se observa como es una necesidad que los niños que acuden a la escuela tengan una supervisión o ayuda de un adulto para la realización de sus tareas escolares, ya que en ocasiones las hermanas o voluntarios no lo pueden hacer.

VI.4. ANTECEDENTES Y RELACIONES

Dentro de la Casa-Hogar Paz y Alegría se siguen los mismos estatutos y normas establecidas mundialmente por la congregación de las Hermanas de la Caridad y marcados primeramente por la Madre Teresa de Calcuta, y después por directivos de la obra, que pueden ser por continente, región e institución.

A la vez cada institución cuenta con una madre o hermana superiora que se encarga de administrar la institución de la cual está a cargo.

Obedeciendo a esto se ve como la Casa-Hogar Paz y Alegría ha tenido en su haber a varias hermanas o madres superiores que han dirigido el lugar de acuerdo a su forma particular de ser.

Siendo así, hace unos años existió una administración en la cual se permitía la realización de actividades que hoy en día ya no se llevan a cabo, razón por la cual se creó el salón de Montessori en donde se daban clases y se enseñaban diferentes cosas a las personas que así lo desearan y que tuvieran la capacidad para lograrlo, (todo estodirigido por voluntarios),

Hoy día estos servicios son más infrecuentes, sin embargo, las instalaciones y el ánimo de cooperación siguen todavía en pie por si algún día se decide volverlo a realizar.

En la actualidad, y durante mucho tiempo, se ha contado con la ayuda de centros especializados como A.P.A.C. que se encargan de dar educación en instalaciones propias a algunos de los niños, así como patrocinan viajes a diferentes partes de la república para los mismos.

También se cuenta con la ayuda de especialistas como médicos o terapeutas físicos que se encargan de atender a la población residente.

En cuanto a actividades especiales, existe un grupo de voluntarios (muy bien organizados), que realizan fiestas, comidas etc. para celebrar algún día especial, u organizan paseos a diferentes lugares, ayudando así a romper la rutina y monotonía de todos, sirviendo así también de forma de entretenimiento.

VI.5. OBJETIVO GENERAL

A través de la aplicación y seguimiento continuo de estas propuestas se espera que las personas que viven y que ingresen en esta institución puedan ser personas más completas, felices y con una actitud más positiva hacia la vida y su situación.

Se espera que a través de diversas actividades educativas, tanto las ancianas como los niños, puedan sentirse útiles, desarrollar diferentes capacidades y cooperar con el lugar que los acoge; logrando así disminución en las cargas de trabajo, mejor aprovechamiento del tiempo y beneficios generales para todos.

Entre estos beneficios se puede catalogar el desarrollo de capacidades mentales y motoras, aprendizaje de diferentes actividades que los entretengan y les sean útiles, lograr el cariño de otras personas y de ser posible su reincorporación al mundo que los rodea, entre otras cosas.

Por lo tanto y de manera general, el objetivo que se persigue a través del seguimiento de dichas propuestas es:

Lograr que a través de diferentes actividades se dé la convivencia mutua entre las ancianas y los niños de la Casa-Hogar Paz y Alegría, con el fin de que los mismos participantes tengan actitudes positivas hacia su vida y la de los demás, y gozen así de los beneficios que con llevan dichas actividades.

VI.6. DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS

Como ya se explicó anteriormente, a continuación se dará el desarrollo de las propuestas tomando en cuenta a cada una de las necesidades detectadas.

También es importante señalar que el lugar donde se van a llevar a cabo es en la misma institución donde se detectaron las necesidades y que en ningún momento se pretende contradecir o ir en contra de la filosofía y los reglamentos del lugar.

Las personas involucradas en el seguimiento de las mismas son, antes que nada los residentes, niños y ancianas para quienes se dirigen todos los esfuerzos, así como también hermanas, ayudantes y voluntarios (dentro de los límites que se especifican en cada caso).

Lo importante dentro de estas propuestas es ante todo:

- lograr la cooperación de todos los involucrados. - lograr un mejor aprovechamiento del tiempo en actividades que son de beneficio para todos, reduciendo la cantidad de trabajo para unos pocos y dando tiempo para que se realicen más actividades por parte de todos.

La función de hermanas, ayudantes y voluntarios es la de ayudar a los residentes a organizarse en las actividades que deben desempeñar, supervisando y revisando que cada actividad lleve su curso adecuado. Existen actividades donde la colaboración de estos es más compleja, sin embargo esto se especifica en cada caso. Para organizar el curso de las actividades, se realiza un pizarrón en el cual todos puedan darse cuenta de la actividad que le corresponde, sin embargo este pizarrón no puede ser preciso, ya que como se verá en cada propuesta, los tiempos no pueden ser definidos con exactitud ni en ocasiones especificados. (VER ANEXO 1)

La forma de evaluación de cada propuesta se especifica también en el desarrollo de la mismas, sin embargo algunas de las propuestas por el tipo de actividades que realizan no permiten una forma de evaluación cuantitativa, por lo que en estos casos la evaluación será de forma cualitativa y estimativa.

Los que evalúan el cumplimiento de las propuestas deben ser los mismos residentes, o también las hermanas, ayudantes y voluntarios. La finalidad es que cualquier persona sea capaz de ver que se llevan a cabo diferentes actividades, y que se pueda percibir así mismo del avance y logros de éstas.

Aunque todo el tiempo se mencione el lograr la convivencia entre niños y ancianas, esto no excluye el que se logre mejorar la que existe entre los mismos niños y las mismas ancianas.

Por último es importante remarcar que estas propuestas lo que buscan en última instancia es lograr que se desarrolle la convivencia entre los niños y las ancianas de la Casa-Hogar Paz y Alegría, para que ésta sirva a su vez de medio educativo para lograr beneficios y una mejor vida para todos.

PROPUESTA NUMERO 1:

UTILIZACION DE LA FUERZA INTERNA DEL LUGAR

OBJETIVO PARTICULAR: "Los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría cooperarán entre sí en las actividades concretas que componen las diferentes áreas del programa."

HORARIO: Debido a la naturaleza del programa, el desarrollo de esta propuesta debe ser realizado bajo un horario permanente y no bajo un horario marcado y preestablecido con tiempos exactos.

LUGAR: En las instalaciones completas de la Casa-Hogar Paz y Alegría.

DIRIGIDO A: Todos los residentes de la institución.

IMPARTIDO POR: Los residentes de la institución.*

ESPECIFICACIONES:

En la Casa-Hogar Paz y Alegría existe un gran problema que es la falta de personal que pueda atender como es debido a todos los residentes que habitan en la misma.

Trabajan ayudantes que no se pueden dar abasto con la cantidad de trabajo, ni tampoco las hermanas que tienen muchas ocupaciones, ni los voluntarios que acuden a ayudar esporádicamente debido a que tienen otros compromisos y ocupaciones a las que dedicarse, y al no contarse con los recursos económicos necesarios, ni el subsidio de ninguna entidad federativa, no se puede contratar personal a paga para que atienda a la gente que vive aquí, así como no es fácil que gente altruistamente dedique todo su tiempo en esta causa.

Es por esto que se empieza desde este punto como base para la realización de las demás propuestas.

Analizando los resultados de las encuestas, y estando siempre dentro de una postura realista, se observa que si vive gente enferma aquí, pero que a pesar de sus enfermedades o problemas si pueden caminar, moverse, pensar, algunos han acudido a la escuela, tienen ciertas habilidades, tienen gusto por los niños y las ancianas y tienen la disposición y por lo tanto pueden cooperar unos con otros y con el programa.

Es por esto mismo que se piensa en ellos para poder servirse de la fuerza interna que existe en la institución y así no tener que depender de otros para realizar las cosas.

* Debido a que esta propuesta se lleva a cabo a través de la realización de las demás propuestas, no es posible realizar una carta descriptiva para cada una de las actividades.

Toda esta gente vive dentro de la institución las 24 horas del día, y sus actividades no van más allá de comer, vestirse, ayudar en algunas labores domésticas (algunos) y jugar (algunos).

Por lo tanto lo que se propone es que sean ellos mismos los que se atiendan unos a otros, y así se empiece a desarrollar el factor de convivencia mutua en la institución.

En esta propuesta no se especifican cuáles son las actividades concretas a desarrollar, siendo a través de las demás propuestas donde se detallarán cuales serán éstas.

Es importante no olvidar que en cualquier tipo de actividades que se propongan siempre va a existir la supervisión de las hermanas, ayudantes y voluntarios.

El tiempo en el que se lleven a cabo las actividades es flexible y dependerá de los gustos, organización y acogida que se le dé.

La evaluación de este punto se dará en la medida que se logre la cooperación de las personas capaces para hacerlo por lo menos en una actividad, así como en el hecho de que las cargas de trabajo disminuyan para las pocas personas que realizan todo.

PROPUESTA NUMERO 2

AYUDA A ALIMENTAR A ALGUIEN

OBJETIVO PARTICULAR: "Los residentes capaces motora y mentalmente, alimentarán a aquellos que no pueden hacerlo por sí mismos."

HORARIO: Diariamente y durante los tres horarios de comida.

LUGAR: Comedores de niños y de ancianas.

DIRIGIDO A: Niños y ancianas que no puedan comer por sí mismos.

IMPARTIDO POR: Niños y ancianas mental y motoramente capaces de ayudar.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Desayuno Comida Cena	Alimentar a un niño o anciana que lo requiera.	30 min.	Vasos, platos, cubiertos.	Que se alimente al niño o anciana y que éste aprenda a hacerlo por sí mismo.

ESPECIFICACIONES:

La necesidad detectada es que existen muchos residentes, tanto niños como ancianas que por edad, problemas de desarrollo o enfermedades no pueden comer por sí solos y necesitan la ayuda de otros para hacerlo.

Por lo tanto utilizando aquí el enunciado de la primera propuesta, se busca que tanto los niños como las ancianas que están en condiciones de ayudar lo hagan dando de comer al otro.

Con el fin de promover la convivencia mutua entre ancianas y niños, lo que se va a hacer es que los niños van a trasladarse al edificio de las ancianas, una vez que estén vestidos y hayan comido y ahí van a dar de comer a alguna señora en particular por la que se van a preocupar en alimentar tres veces al día. (De preferencia es que ellos ya hayan comido en su comedor, por asuntos de organización en los alimentos, aunque se podría dar el caso de que lo hagan con la anciana).

Al mismo tiempo las señoras en condiciones de hacerlo, después de vestirse y comer se trasladarán tres veces al día al edificio contiguo para alimentar a varios niños (ya que viven más niños que ancianas en la institución).

Es importante que se busque que sea casi siempre la misma persona a la que se alimente es importante porque desarrolla cariños, aprecio y beneficios que posteriormente se explicarán.

Es importante recordar que esta ayuda debe convertirse en un hábito, una actividad constante, para que así pueda tomar consistencia y sirva de algo. Sin embargo como en todo, esto es flexible y se ajusta a las necesidades y a los problemas particulares de cada día y cada quien.

La comida y el cómo alimentarlo será administrado y supervisado por las ayudantes y las hermanas que estarán al tanto del seguimiento del programa.

También es importante buscar a través de esto que quienes tienen la posibilidad de aprender a comer por sí solos, sean enseñados y alentados para que así lo hagan.

La evaluación de este punto se va a dar en el hecho de que todos sean alimentados con cuidado y correctamente, así como en el aprendizaje de aquellos que tienen la posibilidad de hacerlo.

PROPUESTA NUMERO 3

AYUDA A OTRO A MOVERSE

OBJETIVO PARTICULAR: " Ayudar a desplazar a aquellas personas que no puedan hacerlo por sí mismas"

HORARIO: Antes de las comidas y de las actividades programadas, así como en el transcurso del día si es necesario.

LUGAR: Dentro de las instalaciones de la institución.

DIRIGIDO A: Aquellos residentes que motoramente no pueden depender de sí mismos para transportarse.

IMPARTIDO POR: Niños y ancianas capaces motoramente de ayudar a otro a desplazarse de lugar.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
transportación	Trasladar de lugar a aquel que lo requiera.	Según la necesidad del caso.	Sillas de ruedas, andaderas	A través del movimiento de la persona que lo requiera.

ESPECIFICACIONES:

Aquí también se detectó que hay varias personas que por las mismas razones del punto anterior no pueden caminar, por lo tanto en esta propuesta se busca nuevamente que las personas que sean capaces de hacerlo ayuden a las que no pueden caminar.

Esto implica también los desplazamientos de las personas de un edificio a otro, acudiendo al lugar de la persona a la que van a ayudar.

Siendo esto, los niños ayudarán a las ancianas empujando sus sillas de ruedas o les servirán de apoyo para que éstas caminen (dándoles la mano, tomándolas del brazo, etc.).

Las señoras ayudarán a los niños empujándolos en sus carriolas, dándoles la mano para que caminen o cargándoles, buscando aquí también enseñar y estimular a los que tienen posibilidades para que aprendan a caminar por sí solos.

Existen otras actividades que necesitan del caminar para poder realizarse, tales como el ir al baño, bañarse o acudir a algún lugar, por lo tanto también se ayudará a la otra persona para que pueda realizarlo.

Para esto es importante marcar siempre reglas de pudor y urbanidad para no intervenir más allá de donde la persona lo requiera, sobre todo en el caso de las ancianas.

El tiempo en el que se realice esto también varía, recomendándose que sea antes y después de que coma la persona, atendiendo al momento en que la persona necesita de esta ayuda. Sin embargo no se pueden marcar con exactitud los horarios, ya que será la misma práctica la que marcará la mejor forma para que funcionen bien.

Para realizar esto se piensa que al principio del día que es cuando generalmente se llevan al cabo más actividades y durante las comidas, sin embargo las necesidades de movimiento son durante todo el día, por lo tanto es importante que cada quien se ponga de acuerdo para poder organizarse y ayudarlo en diferentes momentos, pero intercalándolo con otras actividades.

Es importante sensibilizarlos para que comprendan que ésta es sólo una ayuda de alguien que puede para alguien que no puede, por lo tanto las primeras deben de ser apreciadas por su ayuda y no ser consideradas como "esclavos" al servicio de otro.

Para evaluar que se lleve a cabo esto, igual que en puntos anteriores, sólo basta con observar el funcionamiento del lugar y ver si realmente se están ayudando mutuamente. Ver si las personas son ayudadas para acudir al comedor, jardín, baño etc.

PROPUESTA NUMERO 4

DA CARIÑO A TODOS

OBJETIVO PARTICULAR: "A través del programa se busca que los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría den cariño incondicional a todo aquel que lo necesite".

HORARIO: Las 24 horas del día.

LUGAR: En las instalaciones de la casa (y en cualquier lugar).

DIRIGIDO A: Todos los residentes del lugar, y gente que conviva con ellos.

IMPARTIDO POR: Los residentes de la Casa- Hogar Paz y Alegría.*

ESPECIFICACIONES:

Por las condiciones psicológicas que existen entre los residentes del lugar de que son gente abandonada y sola (a excepción de algunos casos particulares), se da que las ancianas sólo esperan la muerte; al igual que los niños que también han sido abandonados y que esperan la vida que tienen por delante sin ilusiones.

Bajo estas circunstancias de desamparo se dan casos en que tanto los niños como las ancianas se encariñan de alguna persona externa a ellos (voluntarios, hermanas etc.) que generalmente les causan más dolor al verlos poco o no verlos nunca más.

Por esto se piensa que si todos ellos viven las 24 horas del día aquí, y sus posibilidades de irse son remotas (muerte, transferencia o adopción), sería bueno y mejor que entre ellos mismos buscaran este cariño, por lo tanto se debe de propiciar las condiciones para que esto ocurra.

Aquí no se puede especificar ni cuándo, ni cómo, ni con quién; más si se puede decir que la forma de facilitarlo es a través de las diferentes actividades que se proponen en el programa y que conllevan a la convivencia mutua. Esto se ve porque el cariño y el amor sólo surgen cuando las personas están en contacto, se ayudan y se respetan.

Siendo esto se ve como al cumplir las actividades del programa se busca la consecución de este punto. Al ayudar al otro a darle de comer, bañarlo, enseñarle alguna manualidad etc. se promueve esta convivencia y así surge el cariño.

Logrando que surja el cariño entre ellos mismos los beneficios son inmensos ya que surgiría en las personas un nuevo interés para vivir, un por quien seguir y alguien causante de sus alegrías.

* Debido a la naturaleza de esta propuesta, no se puede realizar una carta descriptiva.

Asimismo se reconoce que también existen desventajas causadas por la desilusión de la muerte o separación de los seres queridos, sin embargo se considera que las ventajas son siempre mayores al lograr que la gente tenga interés y alegría para vivir, al hacer que las tensiones disminuyan y acaben los problemas ocasionados por no tener nada que hacer y sentir solamente envidias, corajes, desesperación, el que surja una bonita amistad entre todos etc.

Aquí nuevamente es importante pedir el apoyo de todos los que aquí participan para lograr que el cariño que se logre entre todos sea fuerte, promoviendo un ambiente cálido, de amistad, cooperación, apoyo, amor y respeto.

Para evaluar un aspecto como éste no existen medios cuantificables sino que se basa simplemente en la observación del surgimiento del cariño entre todos los participantes, así como en el sentimiento de un ambiente cordial y agradable.

PROPUESTA NUMERO 5

FORMA UNA FAMILIA

OBJETIVO PARTICULAR: "Formar simbólicamente una relación de parentesco entre los miembros de la institución."

HORARIO: Todo el día en la medida que sea posible, respetando horarios de la institución y otras actividades del programa.

LUGAR: Dentro de la institución.

DIRIGIDO A: Todos los residentes del lugar.

IMPARTIDO POR: Los mismos residentes.*

ESPECIFICACIONES:

Como se vió en la propuesta anterior, existe una gran necesidad de cariño entre las gentes que habitan en la institución, por lo tanto si a través de las diferentes actividades que se proponen se logra establecer la convivencia mutua, y con ésta se logra que surja el cariño entre los involucrados, así mismo se puede conseguir que a través de este cariño se pueda lograr formar una especie de familias o parentezcos entre ellos.

Esto significa que si a través de la convivencia diaria se logra dar un cariño muy fuerte y especial, se puede hacer que vivan como si fueran parientes procurándose y preocupándose el uno por el otro.

Sin que se cambien de edificio (o en casos en que las reglas y las hermanas lo permitieran) se busca que la señora se encargue y cuide al niño ("su hijo adoptivo") como si fuera de ella; logrando con esta atención una mayor estimulación y un mejor desarrollo para el mismo.

Cumpliendo con sus deberes y actividades la señora podrá pasar el tiempo necesario con su "hijo" encargándose de bañarlo, alimentarlo, vestirlo, enseñándole cosas, estimulándolo y dándole amor.

Siendo el caso contrario, el niño podrá acudir con la anciana para cuidarla y atenderla como si fuera su "mamá o abuelita", produciéndose así una convivencia positiva y deseos para vivir.

Las ventajas que se obtienen en este caso como en el anterior son innumerables, ya que se busca el imitar un patrón natural y normal del hombre que si en esta situación ha sido negado o quitado, a través de esta propuesta se puede tratar de suplir.

* Debido a la naturaleza de esta propuesta, no se puede realizar una carta descriptiva.

El hecho de vivir como en familia y tener a alguien que los quiera y se preocupe por ellos puede servir para desarrollar en ellos sentimientos de pertenencia, aceptación y seguridad que de otra forma no se desarrollan de la misma manera.

El riesgo que trae esto consigo, nuevamente es el desencanto ante la muerte o la separación; o envidias que pudieran surgir de algunos, sin embargo los beneficios aquí también son superiores y el fin que se persigue a través de las propuestas es que se desarrollen, entre otras cosas, sentimientos positivos y de ser posible el que cada quien tenga a alguien que se preocupe por él.

El desarrollo de esta propuesta también tiene que ser seguida de cerca por las hermanas, ayudantes y voluntarios para cuidar que no se den anomalías dentro de la misma.

Asimismo, esta adopción siempre es de manera ficticia, por lo que no existirán tramites legales de adopción, ya que para los fines que se persiguen esto no tiene importancia.

La evaluación de este punto se basará en la formación de las familias que surgan a través de la convivencia mutua y que marcarán si el programa está logrando resultados positivos o no.

PROPUESTA NUMERO 6.

HAY QUE ESTAR OCUPADOS TODO EL DIA

OBJETIVO PARTICULAR: "A través del desarrollo del programa, los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría ocuparán el mayor tiempo posible en actividades productivas y de beneficio para todos."

HORARIO: Durante el transcurso del día, siendo horarios flexibles y determinados por las diferentes actividades.

LUGAR: En las instalaciones de la institución, especialmente en cocinas, dormitorios, baños, lavandería, jardín y salón de clases.

DIRIGIDO A: Los residentes que están física y mentalmente aptos para hacerlo.

IMPARTIDO POR: Los residentes que se encuentran en condiciones de hacerlo.

ACTIVIDAD*	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Labores domésticas	Limpiar las instalaciones; lavar ropa etc.	1 hr.	Cubetas, jergas, escobas, etc.	Con la limpieza del lugar y cosas.
Alimentación de otra persona	Ayudar a alimentar a quien lo necesita.	30 min 3 veces al día	Platos, cubiertos, etc.	Con la alimentación del otro.
Actividades de aprendizaje	Conocer y realizar diferentes actividades	1 hr. (flexible)	El necesario para cada actividad	Con el correcto conocimiento y manejo de lo aprendido.

ESPECIFICACIONES:

Por la observación y los resultados obtenidos en la encuesta se captó que las actividades que realizan los residentes son muy pocas o se limitan sólo a las meras actividades de supervivencia, siendo así que la mayor parte del tiempo se la pasan sin hacer nada, ocasionando esto que cada vez tengan menos ganas de vivir y que desarrollen sentimientos negativos hacia los demás.

* Estas actividades se detallarán con detenimiento en cada caso particular llevado a la práctica.

Por lo tanto en esta propuesta se busca que todos encuentren actividades en las que ocupar su tiempo; sin embargo es importante remarcar que se está tomando en cuenta las características y condiciones de cada quien, por lo que a alguien que está enfermo no se le pedirá que haga cosas que no puede.

El fundamento aquí es que la inactividad no es buena para el hombre, y esto se observa en cualquier persona bajo cualquier circunstancia (aún alguien que está impedida físicamente debe de desarrollar la mente). "La ociosidad es la madre de todos los vicios", por lo tanto el no hacer nada no conduce a cosas positivas y puede provocar actitudes negativas.

Por lo tanto, lo que se propone en este punto es que todos se mantengan ocupados y activos en algo positivo, dentro de la medida de sus posibilidades, y que sea en beneficio de todos.

En el caso de las ancianas es importante que las que puedan ayuden a los niños y a sus semejantes, que realicen actividades como la limpieza del lugar, que aprendan cosas nuevas que les interesan o que enseñen cosas de interés para otros. Si es el caso de las ancianas que no pueden moverse pero que pueden hablar que cuenten cuentos a los niños, que les platicuen y les enseñen cosas.

En el caso de los niños, si estos pueden ayudar a las señoras o a los otros niños que lo hagan, que ayuden con limpieza, que enseñen manualidades a otros o que aprendan y practiquen otras, o que jueguen entre sí etc.; lo importante es que estén desarrollando diferentes capacidades y habilidades al estar activos.

Asimismo, se busca que las personas que puedan ayudar, lo hagan con aquellas que no pueden y los estimulen y ayuden para que estos puedan desarrollar diferentes habilidades.

En este punto debido a que las actividades a realizar son muchas, se requiere de una gran supervisión y cooperación por parte de las ayudantes, hermanas y voluntarios, así como del uso de todas las instalaciones de la institución (salones, jardines etc.).

Debido a que esta propuesta se empalma con otras propuestas se ve que las actividades a realizar son muchas. Se encuentran dentro de éstas actividades las antes mencionadas como ayudar a dar de comer, vestir, bañar, caminar etc. a alguien; las actividades ya establecidas en el lugar y que realizan pocas personas como son las labores domésticas (lavar, aseo, tender ropa, ayudar hermanas etc.) y las actividades que se mencionarán posteriormente como el aprendizaje de la lectura y escritura, bordado, tejido y cocina entre otras.

Para evaluar esta propuesta, nuevamente nos debemos basar en la observación de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución y sus productos, así como del hecho de que las personas ocupen gran parte del día realizando actividades que son de provecho para todos.

PROPUESTA NUMERO 7.

HAY QUE SER UTILES

OBJETIVO PARTICULAR: "Realizar actividades útiles y de beneficio para la comunidad de la Casa-Hogar Paz y Alegría".

HORARIO: Durante todo el día.

LUGAR: En las instalaciones de la institución.

DIRIGIDO A: Los residentes del lugar mentalmente capaces.

IMPARTIDO POR: Los residentes del lugar mentalmente capaces.

ESPECIFICACIONES:

Como se señaló en el punto anterior, la mayoría de la gente que aquí habita no se ocupa en actividades que vayan más allá de la mera supervivencia propia, por lo tanto no aportan nada de provecho a la comunidad.

Esta propuesta se relaciona en mucho con la propuesta anterior, sin embargo aquí se busca además de que la gente esté ocupada y activa en actividades de provecho para la comunidad, y que estas acciones sean útiles para todos y por lo tanto ellos puedan sentirse útiles.

Se busca que las actividades que realicen sean en beneficio de ellos mismos y de la comunidad, por eso no se busca actividad por la actividad misma, sino una actividad ordenada a un bien superior: el bienestar de todos. Con esto se busca que ellos al sentir que cooperan, que lo que hacen está bien y se valora por la comunidad, puedan sentirse que son útiles y no estorbos o arrimos dejados a la voluntad del lugar y de su suerte.

Por lo tanto se busca que si alguien ayuda a alimentar a otro, este hecho es de beneficio para ese otro y ocasiona que la persona que ayudó se sienta bien por lo que hizo y así se sienta también útil. Asimismo si alguien ayuda con las labores domésticas, o si enseña a escribir, o a bordar a otro, o le cuenta un cuento o juega con él.

Lo importante es que a través de esa acción provechosa para otros, ellos puedan desarrollar los sentimientos de pertenencia, aceptación y de aprecio por los otros, y por lo tanto ganen o vuelvan a tener el sentimiento de seguridad en sí mismos y sus actitudes hacia el lugar y su vida sean positivos.

Esto, como se dijo antes, se desarrollará a través de las diferentes actividades que se propongan a lo largo del programa, y de la convivencia mutua que se logre de las mismas.

Asimismo se considera que es importante para una señora grande el poder transmitir su experiencia y conocimientos a los demás, como lo es importante para un niño el aprender cosas nuevas de sus mayores.

En esta propuesta también es importante la supervisión de ayudantes, hermanas y voluntarios para ayudarlos a escoger actividades que sean útiles, dentro de su alcance y limitaciones y que sean de provecho para ellos y la comunidad.

La evaluación de este punto se llevará a cabo a través del análisis de las actividades que se realizan para observar el grado de utilidad que pueden tener para la comunidad. Siendo ésta una evaluación subjetiva que se basa en los cambios de actitudes entre los residentes.*

* NOTA: Para esta propuesta las actividades pueden ser las mismas que en la propuesta anterior, siendo importante que lo que se haga sea en bien de todos.

PROPUESTA NUMERO 8.

TODOS A HABLAR

OBJETIVO PARTICULAR: "Estimular a través de diferentes técnicas a aquellos niños que lo necesiten para que adquieran o refuercen la habilidad del lenguaje."

HORARIO: Diariamente, después de haber realizado las actividades que les corresponden.

LUGAR: En los dormitorios, comedores o salón de clases.

DIRIGIDO A: Niños que no saben hablar, o no quieren hacerlo.

IMPARTIDO POR: Ancianas mental y motoramente capaces de ayudar, con la supervisión de un especialista voluntario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Ejercicios de estimulación.	Desarrollar el habla en el niño.	Flexible	Papel, colores, plastilina, diferentes objetos.	Avances en el habla del niño.

ESPECIFICACIONES:

Como se detectó en la encuesta existen niños dentro de la institución que ya teniendo la edad adecuada no hablan todavía, debiéndose esto generalmente a falta de estimulación y modelos para imitar. También cabe mencionar que hay niños que tienen problemas más graves y que deben de ser tratados por especialistas, pero como las circunstancias no lo permiten lo que se busca aquí es estimularlos con los elementos que se disponen.

La forma de llevar a cabo esta propuesta será que las señoras después de haber cumplido con sus labores personales y haber realizado las actividades que les corresponden según el programa, acudan con los niños y cada una de ellas se encargue de uno o dos (de preferencia a los niños que alimentó y vistió), y trabaje con ellos constantemente.

Los lugares donde se trabajará serán en sus cunas, en los comedores, o en los salones especiales que cuentan con diferentes materiales dependiendo de las necesidades específicas de cada caso.

El fin dentro de esta propuesta no es que los niños aprendan a leer y escribir, sino solamente el darles estimulación suficiente para que estos aprendan a hablar y desarrollen correctamente esta habilidad.

El tiempo para llevar a cabo esta propuesta también es flexible y va a depender de las actividades que cada señora tenga, sin embargo es necesario que éstas estén un tiempo considerable (una o dos horas mínimo) diariamente para que puedan estimularlos y así los niños empiezen a reconocer sonidos y puedan copiarlos.

Para llevar a cabo esta estimulación se seguirá un programa de ejercicios muy sencillos diseñado para desarrollar el lenguaje en estos niños (VER ANEXO 2).

Estos ejercicios serán dados a conocer a las ancianas e interesados a través de un voluntario que se encargará también de verificar el progreso de los niños y coordinará las actividades.

La evaluación se llevará a cabo a través de la observación del seguimiento del programa (de que se realicen los ejercicios) y de resultados concretos (que niños que no hablaban lo hagan).

PROPUESTA NUMERO 9.

TODOS A MOVERSE

OBJETIVO PARTICULAR: Lograr el movimiento físico de niños y ancianas a través de terapia física y de la ayuda de todos.

HORARIO: Niños diariamente al medio día.
Ancianas tres veces a la semana al medio día.

LUGAR: Cuartos, jardín y salón de clases.

DIRIGIDO A: Niños y ancianas que hallan perdido o puedan perder el movimiento de sus músculos.

IMPARTIDO POR: Niños y ancianas capaces mental y motoramente, con la supervisión del terapeuta físico, hermanas o voluntarios.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Terapia física a niños	Estimular el movimiento de los músculos	1 hr. diario	Colchones, pelotas etc.	Con los avances en el movimiento.
Terapia física a ancianas	Estimular la fuerza y elasticidad.	15-20 min. 3 veces por semana	Colchones, sillas, barras, etc.	Con los avances en el movimiento.

ESPECIFICACIONES:

Este punto requiere de una gran atención debido a que es una realidad alarmante la que se da dentro de la Institución: por falta de movimiento los niños y ancianas lo están perdiendo. Por lo tanto es muy necesaria la participación responsable y constante por parte de todos.

Como se observó, existe una gran cantidad de niños que al llegar a la Institución y por su corta edad son refundidos en una cuna y se les atiende solamente en lo básico (se les alimenta, baña y viste), por lo tanto van creciendo sin estimulación, sin atención y sin poder salir de ahí lo que ocasiona (unido a su pasado) que asuman poses de defensa (posición fetal) permanentes, ocasionando esto que no se muevan y por lo tanto que las coyunturas y los músculos se les atrofien.

Es muy importante que estos niños reciban atención, cuidado y cariño para que se puedan desarrollar en todos los sentidos, y así no pierdan el movimiento.

Por esto, unido a la atención y cariño que van a recibir por parte de las ancianas al darles de comer, bañarlos etc. es necesario que reciban terapia física para que no se

Como se mencionó anteriormente, un terapeuta físico acude diariamente a la institución para ayudarlos, sin embargo el tiempo que puede dedicar a cada niño es mínimo y por lo tanto los resultados son casi nulos.

Basándose en esto y en el hecho de que se debe utilizar la fuerza interna del lugar en beneficio de todos, se propone nuevamente la ayuda de unos con otros para lograr que todos salgan adelante.

El tiempo para realizar esto varía, sin embargo debe ser el necesario para que se puedan observar resultados concretos, por lo que se piensa que 30 minutos o una hora aproximadamente en cada niño diariamente sería suficiente para ayudarlos a que no se atrofién y que recuperen el movimiento. El cuando lo realicen también dependerá de las actividades que cada persona tenga y de la forma en que se organicen, sin embargo es recomendable que se haga a media mañana una vez cumplidas las actividades básicas de cada quien.

La coordinación de esta propuesta estará en manos del terapeuta físico, él cual enseñará a las señoras ejercicios sencillos para que ellas realicen con los niños en el tiempo que dispongan.

También es importante recordar que el éxito de esta propuesta dependerá de la unión de varios factores como serían el hecho de que los niños sientan cariño, aceptación y que alguien se preocupa por ellos.

Por lo mismo nuevamente se vuelve a recomendar que esta terapia sea realizada siempre a los niños por las mismas señoras que los atienden en diferentes situaciones, sin negar aquí el que alguien pueda ayudar a otros niños.

También es importante no olvidar a los niños pequeños que todavía no presentan problemas de movimiento para estimularlos y que no lo pierdan, así como para ayudarlos a que logren una buena coordinación y a su debido tiempo puedan caminar.

El caso de las ancianas no es muy diferente. En general son señoras que por enfermedades, falta de ganas de vivir, edad, accidentes u otras razones viven recostadas en sus camas y ahí comen y están todo el día. Son señoras que en un principio si se podían mover pero que con el tiempo y por no hacer nada fueron perdiendo fuerza y elasticidad y acabaron por no poder mover los músculos.

Por esta razón existen una serie de ejercicios para ayudar a la gente mayor para que no pierdan la elasticidad, fuerza y por consiguiente el movimiento de los músculos. (VER ANEXO 3).

Para llevar a cabo esto, los niños acudirán con las señoras y las ayudarán a realizar ciertos ejercicios, así como las vigilarán y estimularán para que ellas los hagan.

Se buscará que el momento de realizar estos ejercicios sea a la misma hora y por lo menos tres veces por semana durante unos 15 minutos aproximadamente, sin

embargo esto será fijado de acuerdo a las necesidades y ocupaciones de cada quien.

Para lo mismo, los ejercicios serán coordinados por algún voluntario o el mismo terapeuta físico, él cual marcará los ejercicios que se realicen, así como la cantidad y el tiempo para evitar que las señoras se lastimen.

Se pretende que sea un programa de ejercicios para que realicen todas las señoras, ya que esto es de beneficio para todas.

Las señoras que no se pueden mover lo harán en sus camas, para las demás se buscará condicionar un salón con colchones.

La evaluación de esta propuesta se verá en la medida en que todos participen, sean constantes y se vean resultados: que puedan moverse.

PROPUESTA NUMERO 10.

HAY QUE DAR ESTIMULACION A LOS NIÑOS

OBJETIVO PARTICULAR: Lograr el desarrollo normal de los niños a través de una estimulación afectiva y motora.

HORARIO: Durante el transcurso del día en diferentes momentos.

LUGAR: En cualquier parte de la institución.

DIRIGIDO A: Todos los niños de la Casa-Hogar Paz y Alegría.

IMPARTIDO POR: Las ancianas capaces mental y motoramente.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Juego	Estimular la sociabilidad, imaginación y el aprendizaje de diferentes aprendizajes.	Flexible.	Papel, colores, muñecos, etc.	Con la apertura y adquisición de nuevos factores.
Canto	Estimular el habla y la socialización.	30 min.	Instrumentos musicales, radio	Con la participación
Gatear	Estimular el desarrollo motor.	15 min.		Con la realización correcta.
Manipular objetos.	Que el niño conozca los diferentes objetos y los sepa utilizar.	30 min.	Dados, pelotas, cubiertos, etc.	Que sepa reconocer y utilizar cada objeto.

ESPECIFICACIONES:

En la Institución se observan muchos casos de niños retardados en sus habilidades motoras y mentales debido a que son abandonados en sus cunas (como ya se explicó) y no reciben atención, cuidados o estimulación necesaria para desarrollarse normalmente.

Este punto va muy unido a propuestas anteriores en donde se pide dar terapia de lenguaje, física y cariño a los niños para que estos puedan ir adquiriendo ciertas habilidades.

Sin embargo el crecimiento de un niño va más allá de aprender a hablar y caminar, por lo que se propone aquí que unido a todo esto además se le de "atención" al niño.

Esto es que las señoras al ir con ellos les den también su tiempo y les enseñen cosas. Es importante que juegen con ellos, que les permitan manipular objetos, que les dejen gatear, salir de la cuna y tener contacto con otras cosas, niños y personas, que les hablen, los abracen, les ayuden a moverse y pararse, les canten, les lean cuentos, les platicquen etc.

El tiempo y el cuando no puede ser fijado ya que esto nace de cada persona, sin embargo sería bueno que las señoras los buscarán varias veces al día y estuvieran con ellos.

Todo esto tiene el fin de promover en ellos conductas adecuadas para su desarrollo, por lo tanto la evaluación se dará en el hecho de que los niños vayan aprendiendo nuevas habilidades, salgan de sus cunas y se vayan desarrollando de una manera más normal.

PROPUESTA NUMERO 11.

HAY QUE ENTRETENERSE Y DIVERTIRSE

OBJETIVO PARTICULAR; Buscar el entretenimiento y diversión de los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría a través de la realización de diferentes actividades y talleres.

HORARIO: Diariamente por las tardes y combinando las diferentes actividades (Flexible).

LUGAR: En los comedores, en el salón de clases o en el jardín.

DIRIGIDO A: Todos los niños y ancianas de la institución en la medida en que puedan participar.

IMPARTIDO POR: Niños y ancianas que conozcan alguna actividad y sean capaces de enseñarla, o bien hermanas o voluntarios que deseen ayudar.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Lectura	Promover la convivencia, el entretenimiento y el aprendizaje de diferentes costumbres, ideas, etc.	30 min.	Libros	Interés y entretenimiento de los participantes.
Teatro	Lograr la participación, interés y diversión de los participantes.	1 hora martes	Guiones, disfraces, papel, colores, etc.	La puesta en escena de obras.
Fiestas	Promover la convivencia y entretenimiento de los residentes	3 horas sábados y domingos	Piñatas, comida especial, juegos, etc.	En la medida que participan.

Bordado y tejido.	Promover la convivencia y el aprendizaje de nuevas habilidades.	1 hora miércoles.	Tela, estambre, hilo, agujas.	Con la realización de diferentes trabajos.
Dibujo	Promover la convivencia y el aprendizaje de nuevas habilidades.	1 hora jueves	Colores, papeles, lápices, etc	Con la realización de sus trabajos.
Baile y canto.	Estimular la convivencia, el aprendizaje de habilidades, el desarrollo motor y del habla.	1 hora viernes	Grabadoras, papel, lápices, etc.	En la medida que participen.

ESPECIFICACIONES:

Como hemos visto la actividad de los residentes de esta institución no es mucha, siendo sus momentos de diversión muchos menos.

Esta propuesta a diferencia de las otras busca el que los residentes tengan también ocupaciones que los entretengan y a la vez los diviertan.

El sentido del humor es una característica distintiva del hombre, única en él y por lo muy recuperable especialmente en los ancianos.

El estar divertidos y contentos ayuda a relajarse, a sentirse bien, a pasar el rato agradablemente, a distraerse de los problemas y evitar tensiones.

Es por esto que dentro de este punto se propone que además de todas las actividades encaminadas a ayudarlos, se realicen también actividades encaminadas a entretenerlos y divertirlos sanamente.

La T.V. es un buen medio de entretenimiento, diversión e información para el hombre, especialmente para personas ancianas, sin embargo como se mencionó anteriormente en este caso no se puede hacer uso de ella y por lo tanto es importante que se realicen actividades que prescindan de ella y que sean más constructivas.

Por estose propone que se realicen otras actividades que los entretengan y diviertan como la lectura de cuentos e historias.

En este caso se reunirán ancianas y niños en el salón de clases y alguien que pueda leer correctamente lo hará, estando todos al rededor para escucharlo.

comer pastel y bocadillos que los voluntarios pueden proveer o ellos pueden elaborar.

En la encuesta se reveló que existe un gran interés, tanto de niños como de ancianas, de aprender diferentes actividades como lectura y escritura, bordado, tejido, dibujo, canto, baile etc.. Por lo tanto se propone que estas actividades sean enseñadas de a unos a otros, esto es que las personas que saben realizarlas las enseñen a aquellos que no lo conozcan y que quieran hacerlo.

Considerando que estos talleres se realizarán conjuntando a los niños y ancianas se preguntó durante la encuesta si estarían dispuestos a colaborar en actividades mutuas, mostrándose especial interés en la respuesta de las señoras las cuales en su mayoría contestaron afirmativamente.

Por lo anterior se pensó formar estos talleres contandose con una participación libre, por lo cual toda aquel que quiera realizar alguna actividad estará bienvenido.

Estos talleres especiales se llevarán al cabo en los comedores, salones o el jardín en donde se enseñarán estas actividades

El material utilizado dependerá de cada caso, pero en general serán papel, lápices, colores, estambres, ganchos etc., teniendo cuidado de no utilizar materiales que puedan ser peligrosos.

La manera de conseguir estos materiales será a través de las hermanas o voluntarios, pero aquí se abre la posibilidad de que las cosas que realicen sean vendidas al exterior y así conseguir dinero para comprar materiales nuevamente. Estas ventas por supuesto serán organizadas por los voluntarios y las hermanas.

El tiempo para llevar a cabo estos talleres también varía, sin embargo se busca que estos estén organizados de forma sistemática y constante. El momento ideal para que se lleven a cabo será en la tarde después de haber cumplido con otras actividades y que los niños que hayan acudido a la escuela en la mañana hayan regresado, ya que tienen más tiempo y pueden dedicarse con mayor tranquilidad a aprender cosas nuevas.

El tiempo de duración de los talleres también varía y es flexible, pero lo recomendado es una hora para que no descuiden otras actividades.

Aquí se seguirá nuevamente una supervisión y un orden por parte de voluntarios, ayudantes o hermanas para cuidar el buen funcionamiento de los talleres, supervisar la realización de las actividades en su enseñanza y estar pendientes de la venta de los productos y la obtención de la materia prima.

La realización de estos talleres permitirá el que convivan niños y ancianas, el que aprendan habilidades nuevas, que se entretengan y diviertan y el que tengan un interés al hacer sus cosas para venderlas o regalarlas y conseguir más material.

Para evaluar el funcionamiento de estos talleres se verá el que estén organizados, que acuda gente a ellos, que tengan material para trabajar y se realicen cosas; así como el interés y la actitud de la gente hacia ellos.

PROPUESTA NUMERO 12.

HAY QUE APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

OBJETIVO PARTICULAR: Estimular el aprendizaje de la lecto- escritura a través de talleres integrados por los mismos residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría.

HORARIO: Diariamente por las tardes, antes de los demás talleres. (flexible)

LUGAR: Salón de clases o comedores.

DIRIGIDO A: Todo aquel con interés y con capacidad mental.

IMPARTIDO POR: Aquellos residentes de la institución que puedan leer y escribir, y bajo la supervisión de una hermana o voluntario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Lecto-escritura	Adquirir las habilidades específicas para poder leer y escribir.	1 hora lunes a viernes.	Libros, cuadernos, ejercicios, lápices, hojas etc.	En la medida que sepan leer y escribir.

ESPECIFICACIONES:

Debido a que se detectó que es muy alto el porcentaje de gente que no sabe leer y escribir dentro de la población de la Casa- Hogar Paz y Alegría, se busca formar un taller especial de lecto- escritua para ellos.

A este taller se busca que se incorpore el mayor número posible de personas, sin embargo es importante que acudan a él las personas realmente interesadas y con capacidad, ya que es una actividad que requiere dedicación y seriedad, buscando la participación tanto de niños como de ancianas.

El lugar para llevarlo a cabo será el salón de clases, durante las tardes (por las mismas razones explicadas anteriormente), diariamente, recomendandose para lo mismo una hora (que es flexible).

La dinámica para llevar a cabo este taller es igual que con los demás talleres, se busca que aquellos que saben leer y escribir enseñen a aquellos que no lo saben, claro está que bajo el seguimiento de una técnica de lecto escritura que se les enseñará primeramente y bajo la supervisión de voluntarios. (VER ANEXO 4)

La forma de evaluar será a través de pruebas específicas para cada aprendizaje y que están contenidas dentro de la técnica de enseñanza, y serán aplicadas por aquellos que lleven a cabo el programa, verificándose así que los objetivos del aprendizaje se estén cumpliendo.

PROPUESTA NUMERO 13.

REALIZA APRENDIZAJES ESCOLARES

OBJETIVO PARTICULAR: A través de programas y materiales didácticos especiales, se busca que los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría interesados en continuar o empezar su primaria, secundaria o preparatoria puedan cursarlo en el sistema de educación abierta.

HORARIO: Diariamente por las tardes combinando con otras actividades (flexible)

LUGAR: Salón de clases o comedores.

DIRIGIDO A: Todo aquel que tenga interés y capacidad mental.

IMPARTIDO POR: Las mismas personas interesadas, formando grupos de estudio y con el asesoramiento de una hermana o voluntario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Primaria	Realizar estudios de nivel elemental y acreditar materias.	1 hora lunes a viernes.	Guías de estudio, libros de texto, ejercicios autoevaluación, papel y lápices.	Con las autoevaluaciones y la acreditación de materias.
Secundaria.	Realizar estudios de nivel medio y acreditar materias	1 hora lunes a viernes	Guías de estudio, libros de texto ejercicios de autoevaluación, papel y lápices.	Con las autoevaluaciones y la acreditación de materias.
Preparatoria	Realizar estudios de nivel medio superior y acreditar materias	1 hora lunes a viernes	Guías de estudio, libros de. texto, ejercicios de autoevaluación, papel y lápices	Con las autoevaluaciones y la acreditación de materias.

ESPECIFICACIONES:

Como se detectó, muy pocos de los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría han acudido o acuden actualmente a la escuela, y han realizado por lo general solamente los primeros grados de primaria.

Es por esta carencia y conociendo el sistema de educación abierta que se lleva a cabo en nuestro país a través de la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Extraescolar y de el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.), que se propone que la gente interesada y con capacidad para realizarlo, pueda empezar o continuar sus estudios escolares.

Estos sistemas de educación abierta están diseñados para llevarse a cabo de forma autodidacta requiriéndose el saber leer y escribir, y por lo tanto pueden ser llevados individualmente o con la ayuda de un asesor.

Sin embargo, y para llevar a cabo el propósito general del programa de lograr la convivencia y ayuda mutua entre los residentes de la Institución, se propone que las personas realmente interesadas en realizarlo se unan y estudien juntos en "grupos de estudio".

A través de estos grupos de estudio se busca que las personas que tienen más conocimientos sobre algo ayuden a los demás, o que juntos vayan descubriendo y realizando las cosas que no saben.

Para llevar a cabo esto se necesita la ayuda de voluntarios para que asesoren, observen los avances y resuelvan dudas, así como los ayuden para la presentación de exámenes llevándolos a los lugares sede de aplicación e inscripción de los mismos.

Para llevar a cabo estos grupos de estudio nuevamente se recomienda que sean por las tardes, todos los días y en los salones de clase o comedores.

El material didáctico que se necesita son libros de texto y cuadernillos de ejercicios editados por la S.E.P., y que se consiguen en las oficinas de la misma, así como papel y lápices, los cuales los pueden comprar gracias a las ganancias de las ventas de cosas que hagan o ya sea que alguien se los done.

La forma de evaluación la va dando el sistema mismo, lo que se ve reflejado en la manera en que vayan acreditando materias y grados.

Los beneficios que lleva esto consigo es que les proporciona conocimientos generales, cultura, les da satisfacción por ir lográndolo, los entretiene, los mantiene ocupados con cosas útiles, propicia la convivencia mutua y en el caso de los niños los prepara para la vida futura.

Asimismo, dentro de esta propuesta hay que ser muy realistas y saber de antemano que muy poca gente lo intentará así como muy poca gente lo logrará, debido a que el sistema es muy duro y requiere de mucha disciplina, especialmente en los niveles

superiores, sin embargo lo importante aquí es que lo intenten y lo consideren como una meta y un aliciente para vivir, unido esto a los beneficios antes mencionados.

PROPUESTA NUMERO 14

ESCUCHA Y JUEGA CON ALGUIEN

OBJETIVO PARTICULAR: Estimular la convivencia mutua de los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría a través del juego y la charla.

HORARIO: Diariamente y de forma espontánea y flexible.

LUGAR: En cualquier parte de la institución.

DIRIGIDO A: Todos los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría.

IMPARTIDO POR: Los mismos residentes.*

ESPECIFICACIONES:

La gente que habita dentro de la Institución se encuentra en situaciones similares por lo tanto no pueden contarse bien sus problemas o sentimientos ya que todos están viviendo lo mismo, hay alguien que está peor, ya se los han contado muchas veces o no les interesa oír lo de los demás.

Con los niños sucede que las ayudantes, hermanas y voluntarios están tan ocupados atendiendo las necesidades básicas de los demás que no tienen tiempo de jugar con los niños que están en condiciones de hacerlo ni tampoco de enseñarles nuevos aprendizajes.

Siendo este el caso, se propone que además de todas las actividades que sea han mencionado, las ancianas como los niños busquen el tener un poco de tiempo para ir a platicar con alguien, o a jugar con algún niño.

Por esto el lugar para hacerlo, el cuándo y el por cuánto tiempo son cosas que no se pueden especificar. Esta necesidad se da repentinamente y no se puede planear exactamente, por lo tanto es importante que si una señora está con un niño y éste quiere jugar que lo deje; así como si el niño está con la anciana y ésta quiere platicar sobre algo, que el niño la escuche.

Las ancianas están en una edad que viven de su pasado y por esos recuerdos se sostienen, por lo tanto no se les debe negar la oportunidad de que lo expresen y lo vivan.

Para los niños el juego es una forma de crecimiento y de desarrollo a través del cual descubren y aprenden cosas del mundo que los rodea y de los adultos, por lo tanto tampoco se les debe negar la oportunidad de que lo realicen.

Es por esto que esta propuesta es muy simple y lo único que requiere es de tiempo, disposición y amor hacia el otro, siendo las ventajas que se obtienen muy valiosas.

* Por la naturaleza de esta propuesta no se puede realizar carta descriptiva.

La evaluación como tal en este punto no debe de existir, ya que esto es un proceso humano de comprensión y cariño hacia el otro que no se puede medir, basta con que la gente se quiera y se den el tiempo necesario uno al otro.

PROPUESTA NUMERO 15.

APRENDE UN OFICIO

OBJETIVO PARTICULAR: Capacitar a los residentes interesados y capaces motora y mentalmente en algún oficio.

HORARIO: Una vez a la semana durante las tardes.

LUGAR: Salón de clases.

DIRIGIDO A: Aquellas personas interesadas y que sean capaces motora y mentalmente.

IMPARTIDO POR: Algún especialista ajeno a la institución (voluntario).

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Carpintería.	Adquirir las destrezas necesarias de la actividad.	1 hora flexible	Madera, clavos, martillo, etc.	Con los objetos realizados.
Mecánica	Adquirir las destrezas necesarias de la actividad.	1 hora flexible	Libros, motores, herramientas	Con las composturas realizadas.
Electricidad	Aprender el manejo de circuitos eléctricos.	1 hora flexible	Libros, herramientas etc.	Con el manejo de circuitos eléctricos.

ESPECIFICACIONES:

En la Institución vive gente que tiene problemas menores, y que motora y mentalmente se encuentran bien para desarrollar diferentes actividades; sin embargo por el funcionamiento de la Institución solamente llegan a aprender labores domésticas.

Por lo tanto esta gente es capaz, si se les da la oportunidad, de aprender algún oficio o actividad que los capacite para vivir en el mundo exterior a la institución.

En esta propuesta se pueden utilizar las actividades mencionadas en propuestas anteriores donde se buscaba la creación de diferentes talleres para promover el

aprendizaje de diferentes habilidades, así como el aprendizaje de la lecto-escritura, y de la realización de la primaria, secundaria o preparatoria.

Por lo tanto si se utilizan estos talleres, las personas en condiciones de aprendizaje, serán capaces de ir aprendiendo nuevos conocimientos que en un futuro les servirán.

Asimismo el llevar el aprendizaje de sistemas abiertos los preparará y les dará un diploma que los ayudará en el mundo exterior, así como el saber leer y escribir, o los conocimientos sobre labores domésticas.

También quedará abierta la posibilidad de que además de utilizar solamente a gente interna de la Institución, se utilice a personas ajenas a la misma para que les enseñen nuevas habilidades a los internos que estuvieran interesados en aprenderlas (por ejemplo carpintería).

El tratamiento de este punto es muy delicado dado que la reincorporación de una persona asilada al mundo externo no es fácil y requiere de una preparación más allá de habilidades o de un oficio. Por lo tanto si se da el caso de que alguien quisiera y pudiera reincorporarse al mundo económicamente activo, éste recibirá un seguimiento cercano con la ayuda de hermanas, ayudantes y voluntarios.

Por lo mismo podrán establecerse programas en donde la persona saliera a trabajar y regresará a dormir a la institución.

La evaluación de este punto se dará en la evaluación de los aprendizajes mismos y en la comprobación de los adelantos.

PROPUESTA NUMERO 16.

ACERCATE A DIOS

OBJETIVO PARTICULAR: Enseñar los principios doctrinales de la fécatólica a los residentes de la Casa- Hogar Paz y Alegría que así lo deseen.

HORARIO: Una vez a la semana durante una hora y por la tarde.

LUGAR: Salón de clases.

DIRIGIDO A: Todos los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría que deseen aprender de religión.

IMPARTIDO POR: El sacerdote de la parroquia, alguna hermana o voluntario que deseéhacerlo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Catecismo	Adentrar en los conocimientos de la fe católica.	1 hora semanal	Libros, biblias, papel, lápices, colores, etc	Con el interes y la participación.

ESPECIFICACIONES:

Esta es una institución dirigida por una congregación de religiosas católicas, y aunque su fin, como ya se dijo, no es el evangelizar sino el servir a los necesitados, se piensa que podrían llevarse a cabo clases de catecismo y diferentes prácticas religiosas siempre y cuando se contará con el consentimiento de los involucrados.

En el caso de los niños pequeños se piensa que es importante irlos adentrando en el conocimiento de Dios y la religión católica dándoles la libertad de si en un momento dado ya no la quieren seguir practicando la puedan dejar.

El material didáctico variará dependiendo de la persona que dé la clase, así como su forma de llevarla a cabo, pero lo importante es que será para todos los residentes juntos, tanto niños como ancianas, con el fin nuevamente de promover la convivencia.

Asimismo se llevarán a cabo las diferentes prácticas religiosas, pero de manera más conciente, profunda y constante y en donde todos tengan la oportunidad de participar.

PROPUESTA NUMERO 17.

AYUDALO A HACER SU TAREA

OBJETIVO PARTICULAR: Lograr que las ancianas ayuden a los niños en la realización de sus deberes escolares.

HORARIO: Diariamente por las tardes después de comer, utilizando el tiempo que sea necesario para cada caso y sin interferir con otras actividades.

LUGAR: Salón de clases, o comedores de niños o ancianas.

DIRIGIDO A: Los niños que acuden a la escuela.

IMPARTIDO POR: Las ancianas que fueron a la escuela y que mentalmente están en condiciones de ayudar.

ESPECIFICACIONES:

Como ya se analizó, en la actualidad viven algunos niños en la Institución que acuden normalmente a la escuela, y en el futuro puede ser que el número se incremente.

Por lo mismo estos niños llevan sus tareas a casa, y como en cualquier caso, requieren generalmente de la supervisión de un adulto, que aquí suelen ser las hermanas o las ayudantes, las cuales por su carga de trabajo en ocasiones no les pueden dedicar el tiempo necesario.

Es por esto que se considera que sería bueno que estos niños tengan la ayuda de alguna anciana que haya acudido a la escuela para que los supervise y así ellos realicen correctamente sus tareas.

Estas señoras les pueden dar más tiempo y dedicación a los niños, y por lo tanto supervisarán mejor las tareas, propiciándose así un nueva forma de convivencia mutúa.

La realización de estas tareas tiene que ser por las tardes cuando regresen de la escuela estos niños, diariamente, y dedicándole el tiempo necesario para que puedan realizarlas correctamente.

El lugar para hacerlo puede ser el comedor de niños o el salón de clases, y el material didáctico será el requerido para cada caso que generalmente será lápices, colores, hojas, pegamentos, revistas, etc.

Para evaluar este punto se necesita observar la cooperación que exista entre los involucrados, y el hecho de que las tareas sean concluidas y queden bien hechas.

CONCLUSIONES

El presente trabajo es un análisis de la situación existente dentro de una institución de asistencia en particular, fundamentándose en aspectos importantes de la niñez, la senectud, la asistencia social y la convivencia humana.

La niñez es una etapa de crecimiento, desarrollo y aprendizajes que hacen necesario un ambiente lleno de estímulos, de cariño y situaciones que los hagan sentir que pertenecen a algo y que son importantes para alguien.

La vejez es una etapa de consolidación donde el anciano ya vivió y donde está en un momento que vive de su pasado, etapa donde debe encontrar sentido a su vida y prepararse para morir, Epoca donde surgen muchos cambios, se quedan solos y sus ganas de vivir así como sus actitudes cambian reflejándose esto en su comportamiento.

La asistencia social es una empresa de grandes dimensiones debido a que dar de comer, vestir y abrigar a gente sin posibilidades es muy difícil, por lo tanto se ve como en muchos casos realizar actividades extras encaminadas a enriquecer al espíritu es algo que sin estar fuera de sus posibilidades no se hace, y que sin embargo es algo necesario para el correcto desarrollo del hombre en sus diferentes etapas.

Asimismo es importante remarcar que la convivencia mutua es una necesidad típica del hombre que debe de ser cubierta bajo cualquier circunstancia, ya que éste por naturaleza tiende y debe unirse con otros para poder vivir. El que el hombre no se interrelacione con otros es una situación poco común que no lo favorece, por lo tanto en la medida de sus posibilidades se tiene que favorecer el desarrollo de la convivencia entre los hombres.

En el caso de esta investigación, la situación concreta detectada en dicha Institución es:

- los habitantes son gente que en su mayoría están solos en el mundo por una u otra razón.
- provienen de estratos socio económicos y culturales muy bajos.
- sus actividades diarias giran en torno al comer, dormir, salir al patio o jardín (a veces) y alguna actividad extra por alguna fecha especial.
- no existe contacto ni convivencia entre niños y ancianas.
- la ayuda que recibe la institución es poca, y los residentes son atendidos por las hermanas, ayudantes y voluntarios.
- la ayuda externa se centra principalmente en darles de comer y vestirlos.

Por lo tanto siendo éstas las condiciones de vida que predominan en esta Institución se realizaron una serie de propuestas pedagógicas que centran su interés en la realización de actividades educativas planeadas y organizadas que promuevan la convivencia mutua entre los niños y las ancianas que aquí habitan y sean una forma de mejora personal.

Las propuestas son una serie de actividades pedagógicas que se apoyan en lo educativo, ocupacional, sentimental y recreativo; y que buscan en última instancia el bienestar general de todos los habitantes de la Institución.

Dichas propuestas son actividades sencillas que van desde la organización de la ayuda para dar de comer a otros , vestirlos hasta el enseñarles actividades que sean de su provecho para todos.

Estas propuestas son importantes en la medida que ayudan a que los residentes de esta Institución tengan ocupado su tiempo en actividades de provecho y que les sean útiles como personas.

Estas propuestas a su vez buscan la mejora de cada individuo como persona y a la vez de todos los habitantes como institución.

La realización de estas actividades es accesible a todos, ya que están planeadas para que hasta el último de los residentes participe y colabore en la medida de sus posibilidades y a su manera.

Las actividades que se proponen son sencillas, basadas en necesidades reales y en peticiones de los mismos residentes.

Asimismo a través de la implantación de este programa de actividades se busca combatir con el problema de la falta de personal para atender el Instituto, ya que se busca de cierta manera que se autorealicen las actividades propias del centro en el sentido de que todos participen y ayuden al prójimo.

Por lo tanto lo que se busca a través de estas actividades es el cambiar la forma de vida de las personas que aquí habitan, cambiando su forma de vida y actitud de supervivencia por una vida más digna y con más sentido.

Se busca también que a través de dichas actividades y ocupaciones los residentes de la institución cambien sus actitudes y su forma de pensar, esto es, que se sientan útiles y que sepan que están donde están para algo.

Además son importantes estas propuestas ya que exponen el que la convivencia entre niños y ancianas si se puede dar, ya que es algo natural y de provecho para ambas partes que comparten cosas en común.

Estas propuestas son actividades que fueron diseñadas para que ellos mismos las llevan a cabo sin ningún problema, sin embargo, sí se propone la dirección y

supervisión de las hermanas y de voluntarios para garantizar que se lleven a cabo correctamente y sin ninguna anomalía.

Un aspecto importante que se consideró para la realización de la presente investigación es que el hombre es un ser que por naturaleza es sociable, por lo tanto si vive en compañía de otros seres humanos, que lo haga como humano y comparta con ellos su vida.

Es importante enfatizar que un aspecto importante en esta investigación estriba en el hecho de que a pesar de haber sido realizada en una institución en particular, las conclusiones y los resultados obtenidos no deben ser aplicables únicamente a esta Institución, sino que deben ser aplicados en cualquier Institución de beneficencia en donde se viva la misma situación y en donde exista disponibilidad y posibilidad de cambiar para mejorar como ser humano.

Las actividades que aquí se tratan son de manera general y en ocasiones puede faltar una investigación más profunda y detallada de ciertos aspectos y hechos, por lo tanto esta tesis deja las puertas abiertas para cualquier otra persona que también esté preocupada por la vida que llevan otras personas desprotegidas y desee investigar más y cooperar en la implantación de este tipo de programas o similares en diferentes lugares.

Para concluir se debe enfatizar el hecho de que existe gente en nuestros tiempos que lamentablemente no viven en condiciones humanas, transcurriendo así su vida sin ningún interés ni sentido, pero recordando que a la vez siempre hay alguien dispuesto a ayudar y compartir algo con el que lo necesita para procurarle que tenga una vida más bella y humana.

ANEXO 1

CUADRO COORDINADOR DE ACTIVIDADES

CASA-HOGAR PAZ Y ALEGRÍA

PERIODO Junio de 1991

ACTIVIDAD	LUGAR	DIAS	HORARIO	MAESTRO	COORDI- NADOR	ALUMNOS
Bordado	salón de clases	Miércoles	5.00 a 6.00 PM.	Lupita P.	Pilar B.	Anita Rosita Lupe María Teresa Fabiola

ANEXO 2

EJERCICIOS DE TERAPIA DEL LENGUAJE

A continuación se presentan una serie de ejercicios diseñados especialmente para ayudar a promover el desarrollo del habla en niños que por su edad ya deben de realizarlo y que no presentan ningún problema de tipo orgánico para lo mismo.

EJERCICIO 1:

Utilizar tres cajas con etiquetas que especifiquen: "sabor", "olor" y "tacto", y colocar dentro de cada una de ellas objetos que el niño conozca y pueda identificar como dulces, fruta, flores, vidrio, cartón etc. Se le pide al niño que los manipule y luego diga que es, y si puede que cuente algo sobre el mismo.

EJERCICIO 2:

Se le da al niño plastilina para que haga algo, y luego se le pregunta sobre lo que es.

EJERCICIO 3:

Ayudar al niño a que escuche y aprenda a explicar a otros como seguir instrucciones para juegos sencillos.

EJERCICIO 4:

Leer o contar cuentos o poemas pequeños y hacer que el niño responda a preguntas sencillas sobre lo leído o contado.

EJERCICIO 5:

Hacer que el niño mire por la ventana y que describa un objeto de los que vea, y que la persona que lo atiende o más niños intenten adivinar lo que es.

EJERCICIO 6:

Darle al niño papel y colores y dejar que dibuje algo, y a continuación preguntarle sobre lo que hizo.

EJERCICIO 7:

Hacerle preguntas tales como: ¿cómo te llamas?, ¿cuantos años tienes?, ¿qué color es este? etc., y ayudar al niño a que responda.

EJERCICIO 8:

Presentarle al niño objetos o dibujos de cosas familiares, hacer que él escoja lo que quiera y que diga todo lo que se le ocurre sobre el mismo.

EJERCICIO 9:

Darle un dibujo y preguntarle ¿qué ves en el dibujo? y que él enumere todos los objetos que ve y que diga acciones simples que se están realizando estimulándolo con preguntas para que hable.

EJERCICIO 10:

Leerle o contarle cosas al niño con cuidado y detenimiento para ayudarlo a que reconozca palabras y luego estimularlo a que él repita las palabras que le interesan.

¹⁶³ cfr., BUSCH, Wilma, *Como desarrollar las aptitudes psicolingüísticas*, p. 143-150.

ANEXO 3.

EJERCICIOS DE ELASTICIDAD PARA LA VEJEZ

Con la edad y la inactividad el cuerpo va perdiendo gradualmente su rango de locomoción y los músculos se van atrofiando, sin embargo el cuerpo tiene una asombrosa recuperación de la flexibilidad y fuerza si se sigue un programa de ejercicios.

El método básico de elasticidad es el mismo sin importar la edad y flexibilidad, lo importante es aprender a estirar el cuerpo sin forzarlo y de acuerdo a como la persona se vaya sintiendo sin sobrepasar sus límites.

Toma tiempo aflojar los músculos tensos que han estado así por años, sin embargo se puede lograr con paciencia y constancia.

A continuación se presentan una serie de ejercicios para cumplir con dichos objetivos.

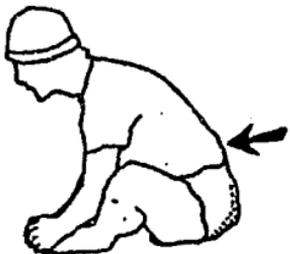
EJERCICIO 1:

Con las manos hacer presión de la parte interna de las rodillas hacia afuera lo suficiente para contraer los músculos de la ingle, mantener la tensión de 5 a 8 segundos, después relájese y estire la ingle.



EJERCICIO 2:

Ponga la planta de los pies juntos, empuje hacia el piso hasta que sienta que se estiró su ingle y su espalda, manténgase abajo por 40 segundos, intente poner sus codos por la parte de afuera de sus piernas para que el estiramiento tenga balance. Si mantiene sus pies más alejados de su ingle será más fácil bajar.



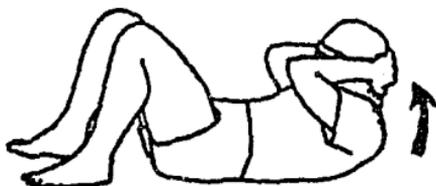
EJERCICIO 3:

Sientese con la pierna derecha doblada, su talón derecho debe apuntar hacia el lado derecho de su cadera, su pierna izquierda doblada y la planta del pie izquierdo pegada a la rodilla de la pierna derecha.



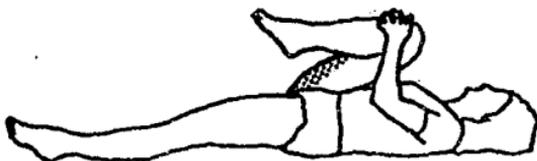
EJERCICIO 4:

Con las manos detrás de la nuca levántese ligeramente, enlace los dedos detrás de la cabeza al nivel de las orejas utilizando la fuerza de los brazos para empujar lentamente su cabeza hacia adelante hasta que se estire la parte más alta de la espalda, hacerlo 3 ó 4 veces.



EJERCICIO 5:

Ponga su pierna derecha hacia su pecho y mantenga su cabeza y espalda en el piso, dure aproximadamente 20 segundos y repita con la otra pierna.



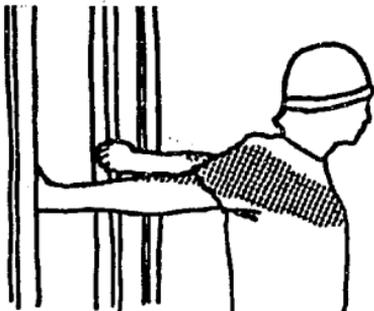
EJERCICIO 6:

Parado doble un poco las rodillas manteniendo los talones en el piso, los pies apuntando al frente, mantenga esta posición durante 30 segundos.



EJERCICIO 7:

Agárrese del marco de una puerta con las manos detrás de usted al nivel de los hombros, deje que sus brazos se estiren mientras se deja ir hacia adelante manteniendo el pecho salido y la barba hacia abajo.



EJERCICIO 8:

Con los brazos por encima de su cabeza agarre el codo con una mano y jale el hombro por detrás de su cabeza, hágalo de ambos lados.



EJERCICIO 9:

Enlace sus dedos por encima de la cabeza con las palmas hacia arriba, baje y suba sus brazos y sentirá como se estiran sus brazos, hombros y la parte alta de la espalda.



EJERCICIO 10:

Párese un poco alejado de la pared y recárgese con sus antebrazos descansando su cabeza en sus manos, doble un poco una pierna y ponga un pie adelante y la otra pierna totalmente estirada atrás, lentamente mueva la cadera hacia adelante sin mover la espalda y manteniendo el talón de la pierna estirada en el piso viendo hacia el frente, cambie de pierna.¹⁶⁴



¹⁶⁴ *cf.*, ROTHSCHILD, H., *Factores de riesgo en la edad avanzada*, p. 78-95

ANEXO 4

MÉTODOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

Para este fin existen un gran número de técnicas diversas basadas en diferentes métodos (de deletreo, fonéticos, silábicos, globales etc.), sin embargo como no es el fin de esta investigación el proponer con base en las necesidades del lugar el mejor método de enseñanza de la lecto-escritura (estudio que correspondería a otro tema de tesis) se propone la utilización de una técnica por considerarla buena, eficiente y porque su uso es común en las escuelas para la enseñanza de la lecto-escritura.

Por lo tanto la técnica que se sugiere para enseñar a leer y escribir a los residentes de la Casa-Hogar Paz y Alegría es: "Mi libro Mágico" de la profesora Carmen Espinosa Elenes de Alvarez.

Este es un método ecléctico que se inicia con un calçado de ejercicios de escritura muscular, letras manuscritas mayúsculas y minúsculas para enseñar a leer escribiendo, fijando en la mente del niño la ortografía y caligrafía de las palabras.

Los resultados que se obtienen a través de esta técnica son:

- mayor rapidez de la enseñanza.
- base firme en los conocimientos que gradualmente van adquiriendo los alumnos (niños y adultos).
- mayor atención basada en el interés y curiosidad por el sistema, y por consecuencia disciplina y homogeneidad en el grupo.
- coordinación en los movimientos musculares y memoria visual.

Comienza con la enseñanza de las vocales en letras mayúsculas impresas y manuscritas y luego del diptongo, después va enseñando palabras como mamá, Ema, Memo, Mimí que analiza para formar sílabas con la letra inicial y las vocales, y luego frases con la terminación y combinación de las sílabas aprendidas para formar nuevas palabras, es decir, hace el juego del análisis y la síntesis para volver nuevamente al análisis.

Este procedimiento va repitiéndose en cada lección a medida que va presentándose cada letra del alfabeto.

Periódicamente se presentan pruebas de comprensión de lo aprendido (de correspondencia, identificación, caneavé etc.).

Una vez que se han presentado todas las letras aplicadas a palabras y frases, impresas y manuscritas, se presentan una serie de ejercicios de aplicación llamados

de afirmación de sílabas, y al final se presentan varias lecciones en prosa para la lectura oral y en silencio con temas de redacción sugestivos. ¹⁶⁵

¹⁶⁵ *cf.*, BARBOSA H., Antonio, Como han aprendido a leer y escribir los mexicanos, p. 179-181.

BIBLIOGRAFIA

1-Asociación mexicana de psicología.

La psicología social en México

Volumen II

México 1988

p. 473.

2-AYALA Alejandra, LEAUTAUD Mauricio, et. al.

Estudio de las relaciones interpersonales en los ancianos confinados en albergues

Universidad Intercontinental

México 1983

p. 65

3-BARBOSA HELDT, Antonio

Como han aprendido a leer y escribir los mexicanos

Editorial PAX MEXICO

México 1971

p. 234.

4-BELTRAN SANTANA, Leonardo

Programa de asistencia social al anciano

Tercer Seminario de asistencia social al anciano. DIF

La tercera edad, vida en dignidad.

México 1985.

p. 129

5-BUSCH, Wilma

Como desarrollar las aptitudes psico-lingüísticas

Editorial Fontanella S.A.

España 1974

p. 374.

6-CONTRERAS DE LEHR, Esther

El anciano y su habitat. La institucionalización

Segundo Seminario de asistencia social al anciano. DIF

La tercera edad, vida en dignidad

México 1984

p. 129

7-DEBESSE, Maurice, et. al.

Introducción a la Pedagogía

Ediciones OIKOS-TAU

Primera edición

España 1972

p. 231.

8-DE TORO Y GISBERT, Miguel

Pequeño Larousse Ilustrado

Editorial Larousse

Séptima tirada

México 1970

p. 1663.

9-DIAZ, Diego

La última Edad

Editorial EUNSA

Colección N.T.

España 1976

p. 154

10-ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE

Tomo I

Editorial Cumbre SA

Quinta Edición

México 1965.

p. 635

11-ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE

Tomo VI

Editorial Cumbre SA

México 1965.

p. 421

12-ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION

Tomo I

Editorial Santillana

México 1986

p. 447.

13-ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION

Tomo VI

Editorial Santillana

México 1986

p. 425.

14-FARRELL DE RANGEL, María.

Programa gerontológicos de asistencia social al anciano

Tercer seminario de asistencia social al anciano. DIF

La tercera edad, vida en dignidad

México 1985.

p. 129

15-FREDERICKSEN, Mulligan
El niño y su bienestar
Compañía Editorial Continental, SA
México 1976
p. 488.

16-GAGO HUGUET, Antonio.
Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso.
Editorial Trillas
Primera edición.
México 1977
p. 115.

17-GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática.
Ediciones RIALP S.A.
Doceava edición
España 1987
p. 694.

18-GONZALEZ BALADO, José Luis
Madre Teresa, Cristo en los arrabales
Ediciones Paulinas
Décima edición
España 1981
p. 187.

19-GRAMBS, Jean D.
Comprensión de las relaciones intergrupales
Librería del Colegio
Argentina 1970
p. 43.

20-GUARDINI, Romano
La aceptación de sí mismos. Las edades de la vida.
Librería Parroquial
México
p. 161.

21-GUERRERO LOPEZ, Euquerio
Alternativas de atención al anciano. INSEN
Tercer Seminario de asistencia social al anciano. DIF
La tercera edad, vida en dignidad.
México 1985.
p. 129

22-NACIONES UNIDAS

Asistencia a los niños en instituciones

Editorial Humanitas

Segunda Edición

Buenos Aires 1967

p. 81.

23-PAPALIA Diane Y WENDKOSOLO SALLY.

Desarrollo Humano

Editorial Mc Graw-Hill

Segunda Edición

México 1985

p. 753.

24-PINILLA, Antonio

Conocimiento de la interacción humana y la filosofía de la administración.

Iberoamericana de Editores SA.

Perú 1981

p. 261.

25-RODRIGUEZ, M. y DE LA FUENTE, J.B.

Psicología de las relaciones humanas

Marova Ediciones

España 1974.

p. 96.

26-ROTHSCHILD, Henry

Factores de riesgo en la edad avanzada

Ediciones Científicas

México 1987

p. 151

27-RUIZ PEREZ, Leobardo

La atención integral al anciano en el programa de asistencia social

Tercer Seminario de asistencia social al anciano. DIF.

La tercera Edad, vida en dignidad.

México 1985.

p. 129

28-ST. ARNAUD, Yves

Ensayo sobre los fundamentos psicológicos de la comunidad

Sociedad de Educación Atenas

España 1973

p. 104.

29-TOWER, Courtney
La Madre Teresa, mensajera de Dios
Selecciones del Reader's Digest
Diciembre de 1987, número 565
p. 209-256.

30-WHITTAKER, James O, y WHITTAKER, Sandra J.
Psicología
Nueva Editorial Interamericana SA de CV.
Cuarta Edición.
México 1985
p. 785.

31-ZIMBARDO, Philip G.
Psicología y vida
Editorial Trillas
Décima Edición
México 1984
p. 588.