

308923

17

2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

“LA ORIENTACION EDUCATIVA, COMO  
ALTERNATIVA PARA PROPICIAR:  
EL DESARROLLO PERSONAL Y EL  
COMPROMISO SOCIAL EN LOS JOVENES”

TESIS CON  
FALLA DE CUBIERTA

TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
MYRIAM GARCIA SILLER  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de Tesis:

Lic. Georgina Quintanilla Cerda

MEXICO, D. F.

1992



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

Pagina

INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I. EDUCACION Y ORIENTACION EDUCATIVA.....</b>	<b>10</b>
I.1 EDUCACION.....	11
1.1.1. Concepto de Educacion.....	11
1.1.2. Fin de la Educacion.....	16
1.1.3. Educando y Educador en el Proceso Educativo....	19
I.2 ORIENTACION EDUCATIVA.....	24
1.2.1. Ubicacion de la Orientación en el ámbito mesologico de la Pedagogia.....	24
1.2.2. Conceptualización de la Orientacion Educativa.	27
1.2.3. Tipos de Orientacion.....	33
I.3 EDUCACION Y ORIENTACION.....	40
1.3.1. Características de la Educación y de la Orientacion Educativa, asi como su interrelacion en el Proceso Educativo.....	40
<b>CAPITULO II. EL EDUCANDO.....</b>	<b>47</b>
II.1. ANTROPOLOGIA FILOSOFICA.....	50
II.1.1. Valoración de la Persona Humana.....	50
II.1.2. La Persona y la Educación.....	57
II.2. ADOLESCENCIA SUPERIOR: (JUVENTUD).....	60
II.2.1 Juventud, etapa rica en posibilidades: opciones humana y auto-trascendentes.....	60
II.2.2. Definición de Juventud.....	83
II.2.3. Características: bio-psico-sociales del joven	86

II.3. LA RELACION ORIENTADORA PERSONALIZANTE EN EL JOVEN...	91
II.3.1. Actitudes esenciales.....	92
II.3.2. Comunicacion existencial.....	97
II.3.3. Desarrollo de la Personalidad del Orientando.	99

**CAPITULO III. DESARROLLO PERSONAL Y COMPROMISO SOCIAL EN LOS JOVENES..... 103**

**III.1. DESARROLLO PERSONAL DEL JOVEN..... 114**

III.1.1. Conocimiento, Valoracion y Aceptacion de Si mismo.....	114
---	-----

**III.2. RASGOS DE PERSONALIDAD Y CARACTERISTICAS DEL JOVEN QUE FAVORECEN SU ORIENTACION..... 123**

III.2.1. Integridad Personal.....	124
III.2.2. Ser unico, irrepetible, capaz de amar y perfeccionarse.....	125

**III.3. COMPROMISO SOCIAL EN LOS JOVENES..... 132**

III.3.1. Compromiso Personal y Social en:	
* Si mismo.....	139
* Familia, Escuela, Sociedad, Comunidad.....	139
III.3.1.1. Compromiso en el nivel personal y social en los jóvenes.....	146

**III.4. RESPONSABILIDAD Y SERVICIO EN LOS JOVENES..... 157**

III.4.1. Conceptualizacion de la responsabilidad.....	157
III.4.2. El Servicio en los jóvenes.....	159

**III.5. NECESIDAD DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS JOVENES, QUE PROPICIE EL COMPROMISO SOCIAL EN LOS MISMOS..... 164**

**DERIVACION PRACTICA**

<b>CAPITULO IV. PROPUESTA CORRESPONDIENTE Y DESARROLLO DE FORMAS DE ACCION, PARA LA ATENCION DEL ASUNTO.....</b>	<b>166</b>
--	------------

IV.1. JUSTIFICACION.....	167
IV.2. ANALISIS DE LA REALIDAD DEL JOVEN.....	168
IV.3. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	177
IV.4. ESTRATEGIA PEDAGOGICA.....	214
IV.3.1. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica.....	215
CONCLUSIONES.....	233
BIBLIOGRAFIA.....	240

## I N T R O D U C C I O N

El tema del trabajo, que ha interesado investigar, es la enorme influencia de la Orientación Educativa en el joven de 16 a 18 años, como alternativa para propiciar el proceso personal de conocimiento, valoración y aceptación de sí mismo, que a su vez le lleve a comprometerse con la realidad social en que vive.

El enfoque bajo el cual se iluminará la investigación será desde el enfoque filosófico y el psicológico.

He considerado importante este tema, debido a la fuerza renovadora que los jóvenes hoy tienen en nuestro mundo, especialmente quisiera referirme a la juventud de México.

El fenómeno de la juventud, desde hace algunos años, ha comenzado a tener un auge impresionante y: ¡claro!, ya que una tercera parte de nuestra población está constituida por jóvenes; pero además, la juventud se nos presenta hoy como una realidad de gran importancia, no sólo por su densidad numérica -que lo es-, sino sobre todo por el significado que la misma presenta, porque se manifiesta como un grupo social propio, con una serie de objetivos comunes y de preocupaciones, que de alguna manera dan cohesión, entidad y les distingue de la generación adulta.

Los jóvenes necesitan alcanzar su crecimiento y desarrollo.

dentro del contexto familiar, social, político, económico, que les influye y les va configurando.

El motivo por el cual he creído pertinente realizar esta investigación, es en primer lugar por mi amor a los jóvenes, porque a través de mi experiencia y trato con ellos, he podido constatar la necesidad que tienen de ser orientados, acompañados, guiados, en la búsqueda de sí mismos, y puedan descubrir la trascendencia que tiene no sólo para sí, sino también para quienes le rodean: su familia, su escuela, grupo, comunidad, y la sociedad misma, un verdadero sentido de vivir.

Comprenderles y más aún, acompañarlos en su proceso de maduración personal, es la mejor forma de preparar el futuro, aceptando a manera también de retroalimentación y de aprendizaje, la novedad que ellos nos aportan, complementando sus ideas y encauzando sus energías.

Tratar de entender a la juventud, significa entender el contexto en el que ella se sitúa y las influencias que actúan sobre ella. Por tanto la tarea educativa, no puede eludir los retos que surgen de la realidad cambiante del mundo de los jóvenes, y que es, al mismo tiempo, una urgente necesidad de adecuarse a las necesidades del joven, a través de sus programas, técnicas, procedimientos, etc., para hacerse de forma más significativa y eficaz en el desarrollo y crecimiento de los jóvenes.

Toda acción educativa referida a los jóvenes, ha de nacer de un conocimiento correcto de la persona del joven, de su situación juvenil, que permita al educador conocer los valores, comportamientos, inquietudes de esta etapa evolutiva; pero más aún, este acercamiento ha de sustentarse en una visión realista de la persona, que permita dar cabida a nuevos planteamientos, organización, modelos educativos a través de los cuales se pueda coadyuvar en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes.

Al presentar esta investigación, se pretende realizar un análisis de la Orientación Educativa como alternativa para propiciar este desarrollo en el joven, el cual no excluye otras posibilidades, pero por el momento, se hará alusión a este campo tan importante de la Pedagogía, y que pretende a su vez, suscitar el compromiso social en los jóvenes, como una respuesta a sus inquietudes y desde un contacto verdadero con su realidad.

Por tanto, éste es un asunto eminentemente pedagógico, en el cual la labor educativa juega un papel imprescindible en la formación y perfeccionamiento de estos jóvenes, y a su vez, se convierte en una oportunidad para que el educador, consciente de su tarea y misión, pueda colaborar en el perfeccionamiento de los mismos, siendo a su vez un instrumento muy eficaz, que favorezca la tarea de personalización y de su compromiso personal con la sociedad en que vive.



La realidad juvenil es compleja, pero ofrece a la vez, una amplia gama de posibilidades, teniendo como base la conciencia que el joven debe tener sobre su protagonismo en la historia. El desarrollo personal y el compromiso social en el joven, es un proceso dinámico, que debe estar apegado a la realidad que se vive.

La Orientación Educativa, se presenta además, como una alternativa capaz de responder a las expectativas y necesidades de los jóvenes de hoy. Educar, significa ayudar al joven a que a través de su desarrollo personal: conocimiento, valoración y aceptación de sí mismo, de sus posibilidades y limitaciones, pueda elaborar su proyecto personal de vida, en el cual incorpore e integre el proceso de personalización, acompañándolo hacia una maduración integral de sí mismo. El papel de la educación es también ayudar al joven a descubrir el sentido de su vida con su originalidad irrepetible y personal, siendo el joven el artífice de su propio proyecto. El joven de esta edad, al tener un conocimiento adecuado y profundo de sí mismo y de su realidad, va tomando conciencia del momento en que se encuentra, y en el que podrá sentar las bases para decidir qué quiere hacer de su vida, cuál será la vocación hacia la cual quiere orientar su existencia, para ahí hacer presente los valores, esperanzas e ideales, de los cuales él mismo es ahora el protagonista.

Yo creo en el adolescente, en el joven, en su testimonio de vida, en todo lo que es capaz de ser en su perfeccionamiento: personal, en la conciencia creciente de que son personas únicas, irrepetibles, libres, de la riqueza que poseen y que pueden darla a los demás.

Necesitamos de una juventud entusiasta, rica en valores, en ideales, capaz de amar y de comprometerse en su aquí y ahora, que no se deje manipular por los "antivalores" que la sociedad le presenta. Pero para esto, es importante el trato cercano y directo con ellos, que ayude a crear un ambiente en el cual al joven se le dé la posibilidad de crecer, de lanzarse, de perfeccionarse....., de ser los jóvenes que el mundo de hoy necesita: seres conscientes de su responsabilidad, deseosos de transformarse y convertirse en agentes de cambio en nuestra sociedad. En ellos está la esperanza de México y del mundo.

La elaboración del trabajo, se realizó con base en la consulta de fuentes bibliográficas. Los grandes principios que sostienen la investigación son: el enfoque filosófico-realista, y un estudio de la psicología evolutiva del joven.

La investigación se realizó, con una población de alumnas de 16 a 18 años, de una clase social media-alta, y específicamente en el

tercer año de bachillerato, contando con una muestra representativa de cada área de estudio. Los instrumentos que ayudaron eficazmente a la investigación descriptiva, son el cuestionario y la observación, con base en la experiencia directa con los jóvenes.

Después de haber seleccionado el tema de investigación, se inició la consulta a las fuentes bibliográficas, recopilando la información pertinente respecto al asunto a investigar. Posteriormente se recolectó y seleccionó el material, se elaboraron fichas de referencia revisando y organizando las mismas. Después de haber elaborado las fichas de trabajo, se revisaron, organizaron y clasificaron las mismas, dando lugar a la redacción de un borrador, el cual se fue corrigiendo respecto a su calidad y contenido, y dió como resultado el trabajo que actualmente se presenta.

Este trabajo consta de 4 capítulos, tres de ellos pertenecen a la fundamentación teórica de la investigación, y el último hace referencia a la derivación práctica. En el primero se aborda el concepto de educación como proceso de mejora en el educando, así como la conceptualización de la Orientación Educativa, su ubicación en el ámbito mesológico de la Pedagogía; y por último la estrecha relación existente entre Educación y la Orientación educativa.

En el 2o. Capítulo. se realiza una descripción del educando, con base en una valoración de la persona humana, para después, afrontar el tema de la juventud, como etapa rica en posibilidades: opciones humanas y autotrascendentes, desde una concepción integral en sus características bio-psico-sociales y espirituales: todo esto para concluir en la relación orientadora personalizante, que propicie a través de actitudes esenciales y comunicación existencial, el desarrollo de la personalidad del orientando.

En el 3er. Capítulo, se establece la relación íntima existente entre el desarrollo personal y el compromiso social, definiendo y fundamentando cada uno de estos aspectos, para que el joven a través del desarrollo de su personalidad, y con base en las características propias que favorecen su orientación, pueda, desde su integridad personal, comprometerse socialmente en la realidad en que vive, iniciando por el ámbito más cercano que es la familia, y tratando de abarcar a la comunidad de la que forma parte, para que teniendo una conciencia responsable y con una actitud de verdadera entrega, pueda ponerse al servicio de la sociedad.

Todo lo anterior, constata la necesidad de la Orientación Educativa, como una alternativa que propicie el desarrollo personal y el compromiso social en los jóvenes: desde una respuesta en libertad.

Por último, se sugiere una propuesta correspondiente, y se desarrolla una forma de acción para facilitar al educador y al educando el proceso de su desarrollo personal, y al mismo tiempo, pueda éste comprometerse con la realidad en que vive, partiendo de un adecuado análisis de la realidad: de sí mismo, y de la sociedad en que vive, para descubrir a través del mismo cómo debe ser su compromiso social, y cómo plasmar lo que va descubriendo a través de la elaboración de un proyecto personal de vida.

El capítulo se organizó de la siguiente manera: en primer lugar se hizo una descripción sobre lo qué es y cómo puede hacerse el análisis de la realidad, para concluir en un diagnóstico de necesidades. A partir de las necesidades educativas detectadas, se propone un proceso de 4 etapas, las cuales tienen como fin, favorecer por medio de la Orientación Educativa, el desarrollo personal y el compromiso social en los jóvenes, concluyendo -como se mencionó anteriormente-, con algunas sugerencias de cómo el joven puede, con lo que ha logrado percibir de sí mismo y de la realidad social, elaborar un proyecto personal de vida, de tal manera que éste sea un medio que favorezca la maduración en el joven.

Sabemos que la Educación es un proceso, y como tal, aunque sea dinámico, está sujeto a condicionamientos distintos, de los

cuales se tiene que tener conciencia para enfrentarlos y sobre todo que sean un medio para que el joven en verdad se desarrolle óptimamente.

Los jóvenes son el gran reto para el educador, por toda la riqueza que los mismos llevan en sus manos..... ¡hav que dejarlos ser protagonistas de su misma historia..!

Deseo que la presente investigación, ayude a todos los educadores que de manera especial están en contacto con los jóvenes, a dejarse maravilliar por todo lo que hoy los jóvenes nos pueden aportar y enriquecer, para seguir caminando con gratitud y confianza al servicio de la juventud.

# C A P I T U L O I

## EDUCACION Y ORIENTACION EDUCATIVA

## EDUCACION Y ORIENTACION EDUCATIVA

### I.1. CONCEPTO DE EDUCACION

#### I.1.1 La educación como proceso de mejora

La Pedagogía es la ciencia y el arte de la educación. la educación es entonces el objeto de la ciencia pedagógica.

Existen no pocas ciencias que tienen objeto propio, y contemplan desde un punto específico al hombre. La Pedagogía, se fundamenta en un concepto de la vida humana, y dicha concepción de la vida humana estará en relación con las ideas que se tengan sobre la naturaleza del hombre y su fin último.

En los últimos años, se ha hablado mucho y se han hecho diversas afirmaciones sobre el significado de la educación. Cabe mencionar la diferencia que existe entre el concepto vulgar y el concepto etimológico de la palabra educación. (1)

---

(1) cfr., GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogia Sistemática.  
p. 15



Por una parte el concepto vulgar, que en nuestro contexto cultural es mencionado, la educación se concibe como un resultado, como una forma de comportamiento, que es provocada por una influencia externa, y que puede quedarse en el exterior de la persona.

Etimológicamente, la palabra educación es un "...conducir, guiar, orientar (educare)", y a la vez se hace referencia a "...un salir, extraer, sacar a la luz (educere)" (2).

Esta segunda definición, hace resaltar una nota específica en la educación: el proceso, el cual implica no sólo la exterioridad, sino la interioridad en el hombre (principio activo interno al educando y externo al mismo).

Al estudiar el proceso, se entiende éste como una acción progresiva, que tiene como fundamento el ser y naturaleza de la persona en cuanto perfectible, en la capacidad que ésta tiene de realizarse a sí misma de acuerdo a lo que está llamada a ser.

-----  
(2) DIAGONAL SANTILLANA., Diccionario de Ciencias de la Educación., VOZ; EDUCACION., Tomo I: A-H., p. 474

Toda persona, de acuerdo a la definición dada por Boecio: "...sustancia individual de naturaleza racional" (3), está llamada a vivir y existir de un modo distinto al de otros seres vivos.

Para fundamentar el concepto de persona humana y diferenciarlo del término de persona, se puede afirmar que la persona humana es un ser, que además de existir de un cierto modo y de tener instintos, posee una racionalidad y libertad, que le hacen capaz de trascender responsablemente su cuerpo "espíritu; la persona humana es el hombre espiritual, cuyas características superiores, le confieren una dignidad, que le hacen permanecer en una categoría superior a la de cualquier ser irracional, teniendo la posibilidad de trascender el universo y de comunicarse con las demás personas.

Santo Tomás afirma que la persona humana "es lo más perfecto que hay en la naturaleza" (4), y tiene razón, ya que la persona humana además de ser una sustancia individual de naturaleza racional, tiene un carácter espiritual, que le ordena hacia un fin último, y le permite relacionarse con los demás y con un ser Absoluto.

-----  
(3) apud., GARCIA HOZ, Victor., Concepto de Persona., p. 45 a 46

(4) apud., URIBE GONZALEZ, Hector., Persona Humana, Sociedad y Estado., p. 4

La persona humana no es un ser cerrado, sino abierto a los demás seres, puede conocer lo que le rodea y establecer una comunicación profunda con las demás personas.

Su ser le confiere una dignidad tal, que desde su inteligencia, voluntad, racionalidad, libertad y capacidad de amar, puede responder a la dimensión de perfectibilidad.

Sólo a través de la educación como proceso de perfección, se puede llegar a la plenitud humana.

Todos los hombres son iguales por naturaleza, y ésta le confiere al hombre la capacidad de aprender a ser hombre. Esta tarea puede considerarse como un proceso de mejora, en el cual el hombre, desarrollando cada una de sus potencialidades y con la ayuda externa, puede perfeccionarse a sí mismo, en la actualización de su ser en libertad.

Es aquí donde se encuentra un punto importante. La educación como proceso de mejora, debe partir desde su carácter intencional.

La educación ha sido definida como: "...aquella actividad que tiene como fin el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas" (5).

Si se suprime de la educación su carácter intencional, se reducirá el proceso educativo a una evolución ya sea científica o biológica, y no a la educación como perfeccionamiento voluntario, es decir, hay en esencia un fin por el cual se pretende educar y ser educado, y en consecuencia, es necesario ser consciente del mismo.

La persona, en su proceso de mejora, va desarrollando sus capacidades y adquiriendo mayor perfección. Esta perfección se va actualizando por el desarrollo integral de lo que el hombre ontológicamente ya es. No es sólo el desarrollo de las capacidades físicas, psíquicas, sino también espirituales, es decir, auto-trascendentes.

Por tanto el proceso educativo abarca a toda la persona en sus diversos aspectos, desde el nacimiento de la misma, hasta su muerte.

---

(5) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática. . p. 27

### I.1.2 Fin de la Educación

Como se mencionó anteriormente, el hombre como ser individual al poseer una naturaleza racional y por lo tanto libre, le pertenece un modo especial de existir.

"El ser de la educación hállase radicado en el ser del hombre" (6); el cual no constituye una transformación del ser, sino que actúa como accidente en el ser mismo de la persona.

La educación por tanto reside en el ser sustancial del hombre, el cual, antes de ser educado, como después de haber recibido la educación, es un ente completo, subsistente y consistente en su ser.

El fin de la educación puede considerarse como el perfeccionamiento del hombre. La educación no crea nuevos seres, actúa sobre el ser del hombre que ya existe mediante un proceso educativo.

---

(6) GONZALEZ ALVAREZ, .. Filosofía de la Educación., p. 25

Se están gestando así nuevas formas, modos de ser, que completan su ser infinito, y le van perfeccionando, a través del despliegue sucesivo de las posibilidades de obrar libremente.

El perfeccionamiento es intencional, es decir, exige conocimiento del fin que es obra del intelecto, y la tendencia a realizarlo que es tarea de la voluntad. Por tanto la perfección del hombre se alcanzará en la posesión de su fin.

El fin de la educación, debe alcanzarse desde lo que el hombre es, en todas sus capacidades: bio-psico-social, y este proceso educativo, de una manera integral.

En la medida en que se perfeccionan todas las capacidades del hombre, éste será más capaz de responder a las exigencias que su realidad le presenta, desarrollándose así, en todas sus posibilidades y limitaciones dentro de una concepción integral y unitaria de la persona.

Además de ser la educación un proceso personal, no se puede eludir que la educación también es un proceso social, es decir,

existe una constante interrelación e interdependencia del hombre con la sociedad, ya que en ésta el hombre se va perfeccionando.

Al hecho educativo, deben concurrir las distintas comunidades, que de alguna u otra manera, contribuyen a la actualización de este proceso; por ejemplo: la familia -primera comunidad formadora y educativa-, el Estado, la Iglesia, que influyen de manera importante en la persona.

La educación para J. Maritain, "...es formar al hombre, guiar el desenvolvimiento dinámico por el que el hombre se forma a sí mismo y llega a ser hombre" (7).

El desenvolvimiento dinámico, por el cual el hombre llega a ser hombre, requiere de la presencia de las comunidades educativas, que necesariamente le ayudan a la persona a desarrollarse íntegramente. Así el fin de la educación tiene dos esferas: la personal y la social, que convergen en el ser del hombre.

---

(7) MARITAIN, J., La educación en este momento crucial.. p. 13

### I.1.3 Educando y Educador en el Proceso Educativo

La educación considerada como un proceso de mejora, se realiza en una persona concreta, que quiere desarrollar y hacer efectivas sus propias posibilidades y limitaciones, desde su aspecto de ser único, irreplicable y con el deseo de caminar hacia su propio perfeccionamiento.

"Es la persona el origen real de la educación y es también la persona el término del proceso educativo" (8).

Si se atiende al concepto de perfección en la persona, es posible denotar, la implicación de la persona en el proceso educativo: la persona se va haciendo día a día, el propio educando es la causa eficiente primordial de su proceso de mejora, y es aquí donde la libertad personal juega un papel importante, ya que el ser humano, es responsable de su propio perfeccionamiento, en el que se busca el desarrollo integral, capaz de dar unidad a todos los aspectos de la vida del hombre.

Interesa pues, que sea la persona el primer sujeto comprometido consigo mismo en su desarrollo humano y espiritual.

-----  
(8) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 25



De alguna manera, es propio llamarle autoeducación, en cuya tarea, el hombre íntegro, podrá desplegar y hacer crecer sus cualidades y superar sus limitaciones; todo ello en un proceso de mejora, teniendo como base, la conquista de la propia libertad, a través de la cual, la persona del educando, se puede lanzar a la búsqueda y vivencia de los verdaderos valores, que le ayudarán a crecer, mejorar, ser más y formarse de acuerdo a su fin último.(9)

Se puede resumir, en que la persona del educando, por su naturaleza misma, y conforme a su proceso de mejora personal, es él mismo quien se educa, y para ello, como se ha explicado anteriormente, actualiza lo que va es, de acuerdo a lo que está llamado a ser, y ésto en relación con sus semejantes (sociabilización).

Respecto a la tarea y misión del educador, éste se constituye en la causa instrumental y secundaria, en el proceso educativo.

La ayuda educativa externa, se basa en la labor que algunos agentes realizan en la sociedad; la familia, el Estado, la

---

(9) cfr., PLANCHARD, E., La Pedagogía Contemporánea.. p.31

escuela, la Iglesia, y la Comunidad (vid infra, p. 36 ). No cabe duda de la influencia que cada una de estas Instituciones o agentes realizan y cuyos efectos tienen repercusión directa en la vida de la persona.

Se considera importante mencionar algunos aspectos que un educador -cualesquiera que sea el ámbito de su influencia-, debe procurar tener, en el desempeño de su labor docente:

- \* Una preparación adecuada a nivel cognitivo, ético y en la actualización y formación profesional.
- \* "Ante todo, el educador debe tener, un elevado concepto y una fina sensibilidad personal de la grande y decisiva misión educadora" (10). Este aspecto hace alusión a la vocación misma del educador y a la sublime misión como lo es el ser un instrumento, a través del cual, el educando pueda continuar su proceso de mejora.
- \* El educador debe tener un fuerte interés por todos los valores, tareas y el fin mismo de la educación.

-----  
(10) GOTTLER, J., Pedagogía Sistemática., p. 159

- \* Debe esforzarse por tener un conocimiento integral de la naturaleza humana, y en especial, un conocimiento del educando conforme a una psicología diferencial. Conociendo la edad y características propias del educando, se le podrá brindar una ayuda más coherente de acuerdo a las necesidades reales del mismo.
- \* Tener una fe firme en lo que el alumno es capaz de dar; y al mismo tiempo, en las posibilidades de la educación.
- \* Una actitud optimista y llena de esperanza, respecto a la persona de sus educandos, es decir, aceptar que la persona es perfectible y puede mejorar sus cualidades y superar sus limitaciones.
- \* Un valor espiritual máximo es el amor, que el educador debe procurar hacer efectivo, real, en su compromiso con el perfeccionamiento de sus alumnos.

El Papa S.S. Juan Pablo II, en su discurso a los maestros de México, les hablaba así:

"...como profesionales de la educación, sois conscientes de que conseguir unos objetivos elevados no depende sólo de los sistemas pedagógicos. El mejor método de educación, es el amor a vuestros alumnos, vuestra autoridad moral, los valores que encarnáis. Este es el más grande compromiso que asumís" (11).

La continuidad en el perfeccionamiento del educando, exige esfuerzos profundos a los agentes educadores, en cuyas manos está la educación de las futuras generaciones de niños y jóvenes.

\* Otra actitud indispensable en el educador es su deseo y vocación de servicio. Si de fondo los educadores no invitan con su testimonio de vida a buscar los verdaderos valores y promover el respeto a la dignidad de sus educandos, entonces hay que admitir que no están cumpliendo con su sublime misión.

Lo anteriormente mencionado, no puede obtenerse si no es mediante la responsabilidad profesional, el conocimiento y seguimiento de sus alumnos, y una verdadera intención de colaborar en la formación de los mismos.

---

(11) CEM., Segunda Visita del Papa Juan Pablo II a México., no. 145., p. 44

## I.2 ORIENTACION EDUCATIVA

### I.2.1. Ubicación de la Orientación, en el ámbito mesológico de la Pedagogía

La sistematización pedagógica, ha dado lugar a la Pedagogía General y a la Pedagogía Diferencial.

Para ubicar a la Orientación, es preciso hacer referencia a la Pedagogía General, la cual estudia los distintos fenómenos educativos así como las leyes, componentes, etc., del proceso educativo.

La Pedagogía -como ciencia y arte de educar-, está formada para su estudio en tres grandes planos considerados también como los problemas más importantes de la Teoría Pedagógica.

En primer lugar se encuentra el problema de la teleología pedagógica y de la axiología.

Este se refiere a los fines que se pretenden alcanzar: es el punto de llegada que tanto el educador como el educando han de

alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que dará unidad a la tarea educativa en general (ésta comprende a la Filosofía, cuya primacía está en el plano de los valores).

En segundo lugar, se encuentra el problema de la mesología. Este ámbito se refiere a una expresión tradicional que en griego significa: "mesos", medio, y "logos", tratado; es decir, los medios de la educación que el pedagogo ha de considerar, para que una vez establecido el fin, éste busque los caminos e instrumentos que harán posible alcanzar la meta deseada. (12)

La mesología educativa, está en estrecha relación con la teleología de la educación, al abarcar diversas cuestiones orientadas a conseguir el fin.

En último lugar, se encuentra la ontología pedagógica, la cual, se fundamenta en el ser, en quien se lleva a cabo el proceso educativo, es decir, las personas, grupos e instituciones (comunidad educativa), que intervienen en el proceso. También se fundamenta el ser, grado, esencia, formas, leyes de la educación.

-----  
(12) cfr., NERICI, I., Hacia una Didáctica General., p. 54 a 59 y cfr., NASSIF, R., Pedagogía General., p. 119 a 126

Lo que interesa por el momento es el segundo plano: la mesología, el ámbito de los medios, los cuales, por su objeto de estudio, se clasifican en:

- + La Didáctica, cuyo objeto es la instrucción;
- + la Orientación, cuyo objeto es el desarrollo de la capacidad para autodirigirse; y
- + la Organización escolar, que tiene por objeto la utilización adecuada de la escuela y sus distintos elementos. (13)

La Orientación, se encuentra en la parte concerniente a los medios. La referencia insistente y la aclaración pertinente, respecto a la ubicación de la Orientación en el ámbito mesológico de la Pedagogía, obedece a la tarea que la Orientación tendrá como alternativa, que propicie el desarrollo personal y el compromiso social en los jóvenes.

La Orientación responde por tanto a la descripción del significado de Educación, en donde se hizo hincapié en el desarrollo interno y externo de la persona: "educere", y "educare"; en el "educare", se encuentra la dirección del

---

(13) cfr., GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática..  
p. 46

educador, que hace referencia al "conducir", "guiar", "orientar": la ayuda del educador; y el "educere", que significa "sacar de", "extraer", de tal manera que se actualicen las potencialidades del hombre, haciendo alusión a la actividad específica del educando.

### I.2.2. Conceptualización de la Orientación Educativa

Es preciso reconocer lo útil de la tarea orientadora en la educación, no sólo en cuanto a técnica, ya que sería insuficiente, sino en cuanto ayuda a la persona, para que mediante el conocimiento de sí misma, cambie y desarrolle de un modo constructivo su personalidad.

"Más allá de lo técnico está el ser humano, único e irrepetible. Si a quien hay que ayudar es al hombre, si se trata de cooperar a que una persona humana, tome decisiones, no basta la cooperación del especialista" (14).

Existen diversos factores humanos que condicionan el proceso orientador; por lo cual, el núcleo de la ayuda, no se expresará por la técnica empleada, sino por la calidad humana de ayuda en términos de relación.

-----  
(14) apud ., REPETTO TALAVERA, E., Personalización en la Relación Orientadora.. p. 123



Dentro de un marco amplio de definiciones sobre la Orientación educativa, puede mencionarse la siguiente:

" La Orientación ha sido caracterizada como el proceso de ayuda de tipo vocacional académico o personal, para la solución de problemas y la toma de decisiones, y el desarrollo integral de la personalidad, para que el orientando viva el cambio del aprendizaje intelectual, tenga la oportunidad de tomar decisiones académicas y profesionales adecuadas, reflexione sobre la clase de yo que se está formando y se comprometa responsablemente en la realización de su proyecto personal de vida" (15).

Esta definición es muy completa, ya que al mismo tiempo de que toma como centro a la persona, habla de un "proceso", el cual le ayudará a dar el paso de respuesta ante el desarrollo de su personalidad, permitiéndole comprometerse responsablemente en la realización de su proyecto personal de vida.

Por ello se mencionaba anteriormente, la imposibilidad de iniciarse en esta tarea orientadora, sólo con la técnica, ya que es en la relación personal, en donde se puede brindar la ayuda que se pretende.

La orientación al no ser un acto momentáneo, sino un proceso continuo, busca contribuir al desarrollo constructivo de la

-----  
(15) REPETTO TALAVERA. E., Fundamentos de Orientación, p. 188 a 189

personalidad por lo cual debe procurarse la atención requerida de parte del educador hacia el educando, para ser instrumento eficaz en dicho proceso de personalización y crecimiento.

El educador, al orientar personalmente a un alumno, ha de tener la intención de ayudarlo, promoviendo su crecimiento y su madurez, sin sustituirle, ya que ésta no sería una ayuda verdadera.

Es posible que al referirnos a cambio, desarrollo, responsabilidad y compromiso de la persona, a través de su proyecto personal de vida, pueda realmente además de perfeccionarse a sí misma, transformar y construir la sociedad en que vive.

La afirmación que se ha hecho sobre el significado de orientación, no atañe a cualquier tipo de orientación, sino a aquella que tiene como fin coadyuvar al desarrollo y formación de cada persona, de tal manera, que a través del proceso educativo, se le pueda acompañar adecuadamente, quedando las decisiones a la libertad del educando.

La orientación educativa es:

"... un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, logrado a través de la libre asunción de valores; y ejercido intencionalmente por los educadores en situaciones diversas que entrañen comunicación y la posibilidad" (16).

Todo este proceso, implica una continuidad, dinamismo, sucesión de etapas conducentes a un determinado resultado.

Pues bien, la orientación educativa considera a la persona como un ser perfectible que camina hacia la progresiva auto-realización, a través del significado axiológico que el educando ha ido encontrando en su vida.

Proceso individualizado también, ya que cada persona es única y como tiene características propias, requiere una orientación adecuada a las mismas.

Las definiciones que se han dado de orientación, coinciden en tres aspectos: el proceso de ayuda, para la realización personal -desarrollo integral-, a través de los valores y la reflexión.

---

(16) GORDILLO, M.V.. La orientación en el proceso educativo.  
p.106

En éstos puntos, la base se encuentra en la persona del educando quien ha de estar dispuesto a recibir tal ayuda.

La meta o fin de la orientación, es la realización de cada alumno como persona con el auxilio necesario de las actividades para conseguir el desarrollo de la misma.

El sujeto de la orientación es el educando, sea en un proceso de educación formal o permanente: en general, toda persona tiene el derecho y deber de autorealizarse, y por tanto necesita de alguna ayuda para lograrlo.

El llegar a ser persona, implica el desarrollo del yo, por medio del auto-conocimiento de su yo, de sus capacidades, intereses y necesidades, en vista a que el educando, desde su conocimiento y mejoramiento interno, pueda contribuir al bienestar de la sociedad, a través de su servicio y compromiso.

Se trata de que el educando, "... vea sus deficiencias y sus posibilidades y se haga cargo de que es a él, en primer término, a quien toca elegir el camino más adecuado, a fin de que su vida sea fecunda para sí mismo y para los demás" (17).

---

(17) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 201

En la medida que el educando sea más consciente de ésta realidad, podrá responder a los retos que en su desarrollo personal, se le vayan presentando.

El valor educativo de la orientación reside en la actitud autodirectiva, la cual permite al sujeto poner de manifiesto lo que es; y el orientador estimula al orientando para que tome una actitud de dirección de su propia vida, y asuma la responsabilidad de sus actos. Es el educando, quien en libertad, construirá su propia vida.

El papel del orientador, es por consecuencia, una relación de ayuda, a través de la comunicación directa, en un clima de respeto y confianza hacia la persona orientada.

"El educador, al orientar personalmente a un alumno, tiene en efecto, la intención de ayudarlo, promoviendo su crecimiento y madurez, sin sustituirle, ya que eso no supondría una ayuda verdadera" (18).

---

(18) GORDILLO, V., op cit., p. 110

### 1.2.3. Tipos de Orientación

Cabe mencionar, que la orientación educativa, por su amplitud, abarca a los diferentes tipos de orientación. Estos pueden clasificarse según García Hoz en: orientación profesional, la orientación escolar y la orientación personal.

La orientación profesional, es definida como:

"Una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad" (19).

La orientación vocacional, no es definida por García Hoz de manera explícita, pero bien puede contemplarse en la orientación escolar y profesional, en donde se elegirá, con base a características propias del educando, una profesión o trabajo determinado.

La orientación profesional, se basa en una actuación dinámica científica, para la cual, el educando, por medio de un proceso de ayuda, asistencia y consejo, pueda considerar una ocupación, carrera o estado en la vida futura que estén de acuerdo con sus capacidades, intereses y potencialidades impidiéndole hacer

-----  
(19) MIRA Y LOPEZ, E., Manual de Orientación Profesional p. 1

elecciones erróneas y pueda con éxito, en un momento dado dedicarse al tipo de trabajo profesional en el que con un menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento y satisfacción, para sí y para la sociedad. (20)

Este tipo de orientación es comunmente utilizado en las empresas, buscando en qué área el sujeto pueda desempeñar mejor sus capacidades; se ajusta el "quehacer", al "ser".

La orientación escolar, es "... el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que su vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuadas a sus posibilidades" (21).

Esta ayuda que se le da al alumno, se circunscribe al ámbito escolar, de tal manera que a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes con sus características personales, intereses y situación personal.

Con respecto a la orientación personal (\*), ésta es el proceso de

-----  
(20) cfr., KELLY, W.A., Psicología de la Educación., p. 443

(21) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 193

(\* ) Para que la persona pueda enfrentar y vivir los problemas de vida, le puede ayudar lo siguiente: ha de estar dispuesta al cambio, tener un equilibrio mental, y desplegar al máximo el desarrollo de su personalidad, comprometiéndose y arriesgándose en sus proyectos e ideales, tomando las decisiones pertinentes, en vistas a su perfeccionamiento.

ayuda al sujeto, para que al tener el suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, sea capaz de resolver los problemas y situaciones de su vida, transformándolos.

No cabe duda que la orientación personal, está en la línea de las dos anteriores, ya que toda orientación se dirige a la persona, con todas sus características y posibilidades, y además, en última instancia, es la persona la que llevará a cabo los estudios y elegir la profesión que responda a sus necesidades, intereses y aptitudes.

La educación que pretende desarrollar y perfeccionar las facultades del individuo, le llevará a desplegar su personalidad de acuerdo a determinados objetivos: personales, escolares, vocacionales y profesionales, en su realización individual y social. (22)

Es oportuno mencionar que existe otro tipo de orientación que es la familiar. La familia, primera institución orientadora, tiene el derecho y el deber de educar, como consecuencia de la paternidad y maternidad ejercida sobre la prole. La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad.

-----  
(22) cfr., SANTILLANA.. Enciclopedia de la Educación.. TOMO I., Capítulo XXIV, Naturaleza de la Orientación.. p. 403 a 404



El desarrollo integral de la persona, se lleva a cabo por la ayuda de las distintas comunidades educativas, que desde su propio campo, cumplan su misión y coadyuven a que las demás instituciones complementen su tarea en favor del educando.

Dentro de la sociedad existen varios tipos de comunidades educativas que responden a las respectivas necesidades de la persona que vive en sociedad.

Existen comunidades educativas primarias que poseen un carácter necesario y son: la familia, la Iglesia y el Estado. Las comunidades educativas secundarias son aquellas que poseen un carácter contingente y son: la escuela, el grupo de amistades, los medios de comunicación social, etc.

Todas estas instituciones que se han mencionado, son subsidiarias de la familia. La familia, "... es una institución social que influye poderosamente en la formación humana de todos aquellos que la integran, cuando la vida de la familia responde a una concepción rica de valores" (23).

---

(23) CONCILIO VATICANO II., Constitución Gaudium et spes.. no.52., p. 250

Padres e hijos, desde una entrega constante, pueden contribuir a que se cultiven en la familia, valores humanos, sociales y culturales, lo cual ayude a forjar la propia personalidad de cada uno de los miembros del hogar.

La familia es la primera comunidad con la que se encuentra la persona humana, es el grupo fundamental primario, donde la persona recibe su primera educación.

Aunado al papel que la familia juega en la sociedad como célula de la misma, se encuentra la Sociedad Civil: el Estado es una comunidad que debe favorecer el fin social en el hombre, y organizar y mantener el bien común.

El Estado tiene un papel subsidiario en materia educativa respecto a los padres a quienes compete por derecho natural educar a sus hijos. "Obligación de la sociedad civil, es proveer de varias formas la educación de la juventud: tutelar los derechos y obligaciones de los padres y de quienes intervienen en la educación; completar la obra educativa, según el principio de acción subsidiaria" (24).

-----  
(24) CONCILIO VATICANO II., Decreto Gravissimum educationis., no. 3., párrafo 2., p. 600 a 601

Existe una tercera comunidad, que es la religiosa, a través de la cual la persona como unidad substancial, trata de resolver su dimensión más profunda que es la espiritual.

Por último, es importante hacer alusión a la Comunidad misma, donde el joven se desarrolla y de la cual forma parte. La persona recibe constantemente de la Comunidad, y está llamada a construirla, transformándola.

Existen diversas teorías sobre la orientación, y las técnicas empleadas en ésta, para obtener información relativa a las capacidades, intereses y necesidades del educando. Los sistemas que con mayor frecuencia se utilizan, para lograr el conocimiento y la adaptación del educando, son: la entrevista, el estudio de casos, el historial anecdótico, los "tests" y el historial acumulativo. Entre éstos, el que se ha considerado como el más importante en la ayuda y comprensión al educando es la entrevista.

La entrevista, es un medio fundamental en la Orientación personal, a través de la cual se le da al alumno una atención individualizada. Su finalidad es obtener y dar información, así como ayudar a cambiar actitudes. Su objetivo -como el de la orientación-, es ayudar al desarrollo personal del individuo en todas las áreas.

### Etapas importantes en la Orientación

En la entrevista, se dan 3 etapas importantes: entrevista inicial, período de exploración, y entrevista final, las cuales deben concebirse dentro de un proceso orientador educativo de enseñanza-aprendizaje, en el cual lo más importante es la ayuda a la persona, para que ésta cambie y desarrolle de un modo constructivo su personalidad.

Rogers define la relación de ayuda como una "... relación en la que al menos una de las partes tiene la intención de promover en el otro un mayor crecimiento, desarrollo, madurez y capacidad de afrontar la vida" (25).

Esto no significa que se tenga a menos las técnicas, pero en un momento dado, si lo que se pretende en la orientación es la ayuda a la persona, en su proceso de transformación, no bastan las técnicas, es preciso ir al ser mismo de la persona y acompañarla, para que ella misma pueda resolver sus necesidades y acoger su proyecto personal con responsabilidad. Es decir, el deseo de ser ella misma y poder servir a la sociedad en la que vive.

-----  
(25) ROGERS, C., El proceso de convertirse en persona.. p. 29

### 1.3 EDUCACION Y ORIENTACION

#### 1.3.1. Características de la Educación y de la Orientación Educativa, así como su interrelación en el proceso educativo

Se ha afirmado que el hombre es una substancia individual que posee una naturaleza racional y es un ser libre; por tanto, al hacer alusión a la persona humana, no puede hacerse referencia sólo a su parte corpórea, sino también debe considerarse el elemento espiritual. Así la persona humana es una unidad substancial de alma-cuerpo.

Sólo la persona humana, entre los seres creados, puede forjarse su propio destino; por su voluntad libre, puede dar el salto a la infinitud.

"La raíz última de toda la grandeza de la persona humana hay que buscarla en su espiritualidad. Por su espíritu, el hombre, que es ópticamente finito, se hace intencionalmente infinito" (26).

-----  
(26) EDICIONES PPC., Sentido Cristiano de la Persona, la Familia y la Sociedad., p. 58

Aunque posteriormente se hará referencia al aspecto antropológico de la persona y a su fundamento, para acentuar las características de la educación así como de la orientación educativa, es preciso especificar cómo y desde qué punto va a ser considerada la persona humana.

El fenómeno educativo aparece no como "cualquier procesc", sino un proceso que como actuación progresiva, tiene como esencia la educabilidad en el hombre, es decir, pasar de lo que ya es, a lo que debe ser por la influencia de la educación.

La educación como proceso posee algunas características tales como:

a) La tarea de perfeccionamiento, que versa sobre lo que el hombre está llamado a ser, como ser perfectible, y de acuerdo a su fin último.

b) La Educación como proceso, se fundamenta en dos aspectos: el exterior, como influencia, orientación; y el interior, que expresado en su máximo contenido sería la auto-educación.

La educación, se da en la persona como ser social; esto le confiere la capacidad de perfeccionarse además del conocimiento de sí misma, por el contacto y relación con los demás. llámese: familia, escuela, grupo de amigos, etc.

La educación como proceso activo, hace conciencia que es el propio sujeto el que en definitiva se educa a sí mismo, y el educador, promueve, interviene, orienta...

También la persona se "va haciendo" en un proceso de "personalización". "Interpretando a Messner, puede verse la personalización como la realización del propio ser del hombre, según el orden trazado en su naturaleza, aceptado por él, y libremente realizado" (27).

Messner indica que la personalización es el camino que se propone para acercarse a su realidad en su ser de persona; es en el ser sustancial, donde se lleva a cabo la personalización.

Por la realización del proyecto personal de vida, se pretende llegar al propio perfeccionamiento, a través de un doble

-----  
(27) apud., REPETTO, E., La personalización en la relación orientadora., p. 97

conocimiento: el de la realidad circundante de la persona en su aquí y ahora, y su propia personalidad: ello exigirá el desarrollo de la capacidad de decisión, un conjunto de valores asimilados y vividos, y un conjunto de relaciones, en función de las cuales se desarrollará la vida de la persona. (28)

La educación personalizada responde al intento de ayudar a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su vida, participando con sus características particulares en la vida comunitaria.

Es aceptado que el fin de la educación, es el desarrollo integral de la persona humana, esto significará también poner los medios que favorezcan dicho desarrollo, para que el hombre alcance su ser de persona.

Respecto a la Orientación, ésta se presenta "...como la vía más adecuada para que el orientado logre la actualización de su persona, en lo más íntimo de su ser único e irrepetible, y en su carácter relacional" (29).

---

(28) cfr., apud., REPETTO., E., Fundamentos de Orientación. p. 186

(29) REPETTO., E., La Personalización en la Relación Orientadora. p. 122



Este es un proceso de ayuda al orientado para que él mismo sea capaz, a través de sus conocimientos, experiencias, confrontación consigo mismo y por el ejercicio de su libertad, de comprometerse en su personalización y en la de los otros.

Es una exigencia de la Pedagogía actual, re-definir el concepto de educación: una educación centrada en el aprendizaje personalizado, que incorpore la orientación y la enseñanza al proceso educativo. La orientación educativa, tiene lugar, en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje, ahí es donde a través de la educación, se puede desarrollar y perfeccionar las facultades del individuo, logrando así su realización y su compromiso individual y social.

La tarea de la educación no se agota nunca, y "...la razón de ello está en el hecho de que un desarrollo íntegro y total de la personalidad jamás se alcanza de modo absoluto" (30). Se hace notar cómo tanto la educación y la orientación, buscan que el individuo alcance su desarrollo integral, que se presenta como una meta, un ideal a alcanzar dentro del proceso educativo.

-----  
(30) ZAVALLONI, R., Orientar para educar.. p. 17

La personalización educativa se centra en la consideración del hombre como persona; ésta entendida como una unidad, más allá de sus funciones. Por tanto las actividades que se lleven a cabo en la enseñanza y en la orientación, deberán tener en cuenta sus mutuas implicaciones, y la complementariedad entre ambos tipos de actividades.

La interrelación entre la educación y la orientación, se fundamenta en que es, a la misma persona la que se trata, y es en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca el perfeccionamiento integral de la persona. Es llevar por la educación y orientación, la dirección de la energía que hay en la persona, hacia la positividad de los valores, la conquista de una personalidad constituida en toda su integridad.

Algunas características diferenciales más específicas entre la educación y la orientación pueden ser:

#### EDUCACION

- \* Proceso humano intencional y sistemático, personal y social.
- \* Es el fin: perfeccionamiento de la persona.

#### ORIENTACION

- \* Proceso de ayuda a la persona.
- \* Es un medio que facilita la realización del proceso educativo.

- \* Busca el desarrollo armonioso de las capacidades y facultades de la persona.
- \* Medio integral, que busca hacerse presente en momentos importantes de la vida de la persona.
- \* Proceso dinámico entre dos personas, y proporciona los medios y ayudas necesarias para que el hombre alcance sus metas, partiendo del conocimiento creativo de sí mismo.
- \* Función específica del proceso, que es en sí misma ayuda al educando, para que éste descubra sus capacidades, intereses y sus necesidades.
- \* Incluye: instrucción, enseñanza y desarrollo integral de la persona.
- \* Supone cálculo, adaptación y consejo, aspecto integral del proceso.
- \* La meta de la educación es la: auto-educación. Este proceso dura toda la vida del ser humano.
- \* La meta de la orientación es la auto-dirección completa, y este medio, debe hacerse presente en todos los momentos de la vida del hombre.

En resumen, la Orientación Educativa, es un medio por el cual la educación, puede volcarse como ayuda a la persona para su propio conocimiento y compromiso con la sociedad en la que vive.

La orientación y la enseñanza deben estar unidas en el proceso educativo. Aunque cada una es diferente: -fin/medio-, pretenden en su "deber ser", que la persona -por una ayuda adecuada-, traduzca su preparación y compromiso en hechos concretos por los cuales, logre conquistar su propia identidad personal y social, alcanzando así su fin último.

## C A P I T U L O   I I

### EL EDUCANDO

## EL EDUCANDO

En este capítulo se pretende fundamentar el concepto de la adolescencia superior, con base en dos planos. En primer lugar, partiendo de una antropología filosófica, se especificará la valoración de la persona humana. Dentro del desarrollo de la persona: la juventud, como etapa rica en posibilidades: opciones humanas y auto-trascendentes.

El segundo plano es el psicológico, por medio del cual se especificarán algunas pautas del desarrollo bio-psico-social del joven.

Para este segundo plano, los autores representativos, en materia de psicología evolutiva, son: W.A. Kelly, Harrocks., y Levi. El Doctor Castillo, aunque no es psicólogo, tiene sin embargo, un tratado educativo sobre los adolescentes. Por tanto, a lo largo del capítulo, se hará mención de algunos aspectos, relacionados con el tema de la adolescencia.

La última parte del capítulo, pretende presentar la relación orientadora, como medio importante en la personalización del

joven, a través del re-descubrimiento de actitudes esenciales, comunicación existencial y el desarrollo de la personalidad del joven. Todo esto para tener a grandes rasgos, cuál es el educando hacia el cual va dirigida la orientación: el joven, con todas sus riquezas y potencialidades, y a la vez como un reto, al que hay que responder con, en, desde, la realidad del joven.

## II.1 ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

### II.1.1 Valoración de la persona humana

El sujeto de la educación es el hombre, como individuo y como ser social. Lo que se pretende a través de la educación, es formar al hombre, hacer que éste, en la condición finita de su ser, en la afirmación y cultivo de su naturaleza específica, encuentre por la inteligencia y voluntad, el fin para el cual fue creado.

"La educación es en el hombre, proceso del hombre, en virtud del hombre y se ordena al hombre" (31).

El ser de la educación, -como se ha mencionado-, radica en el ser del hombre, en la persona humana como en su fundamento último.

"El hombre es compuesto en su esencia por modo material-formal. La esencia humana es unidad sustancial de materia y espíritu de cuerpo y alma" (32).

-----  
(31) GONZALEZ, A., op cit., p. 19

(32) ibidem., p. 46

El hombre no es pura materia o forma pura, sino compuesto de alma y cuerpo, sustancialmente unidos.

La antropología filosófica realista, hunde sus raíces en la doctrina aristotélico-tomista, la cual considera al alma como principio vital del cuerpo, cuya fuerza lo convierte en un organismo vivo, dotado de funciones físico-biológicas y psíquico-espirituales. Según esta filosofía, el espíritu en el ser humano no es espíritu puro, sino alma que anima al cuerpo.

Tampoco el cuerpo es materia bruta o mero organismo, sino "cuerpo anímico" que corporiza al espíritu. En ese sentido el ser humano se presenta todo entero como "espíritu encarnado". El espíritu desempeña las funciones de la forma y el cuerpo hace las veces de la materia, según el hilemorfismo tomista. (33)

La concepción del hombre como unidad substancial de alma-cuerpo, se encuentra integrada en la unidad constitutiva de la persona.

Las facultades en el hombre, le hacen ser y estar por encima de

---

(33) cf., KRAMSKY, S., Antropología Filosófica Tomista.. p. 85-105, y 477-490



los demás seres. A esta superioridad alude Santo Tomás de Aquino cuando afirma: "La noción de persona significa lo que hay de más perfecto en toda la naturaleza" (34).

De acuerdo además a la definición de Boecio respecto de persona, el hombre tiene una naturaleza racional y libre, capaz de elegir su propio destino, de hacerse a sí mismo, y de alcanzar su fin último. Se puede encerrar en: la persona es una substancia, es decir, un ser que existe en sí; la persona es un individuo, -no cualquiera-, sino una substancia racional.

"La persona es el hombre espiritual, que trasciende al universo por su libertad, abierto a todo ser y capaz de entrar en comunión con las demás personas" (35).

Bajo esta visión de la antropología filosófica realista, se fundamentará el trabajo de investigación. Es importante hacer esta aclaración, ya que bajo esta concepción de persona es, a la que irá dirigida la Educación como proceso de perfección integral.

-----  
(34) apud., EQUIPO 'A' DE PPC., Sentido Cristiano de la persona, familia y la sociedad., p. 34

(35) VERNAUX, R., Filosofía del hombre., p. 233

La idea y concepto de persona, indica en qué sentido es preciso buscar la realización y desarrollo integral en el hombre, en definitiva, qué es lo que puede ayudarlo a ser más hombre. El hombre se va haciendo cada día... es ahí, desde su ser y naturaleza misma, donde éste se cuestiona: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy?, ¿qué quiero? ¿cuál es mi sentido de vivir?...

No siempre la persona encuentra respuesta a estas interrogantes, que hoy por hoy, se hace más urgente responder; es decir, la contestación a estas preguntas, dan a la persona un sentido de vivir, de crecer... de amar.

Como se ha afirmado, la persona humana es un ser simultáneamente espiritual y corpóreo.

"La espiritualidad de la persona es considerada como la capacidad vital que el hombre tiene para la apertura de la infinitud del ser, actualizándose esta capacidad a través de la intelección y la volición" (36).

El cuerpo humano es la forma en la que la persona, se expresa y realiza históricamente, es la exterioridad visible del alma. El

-----  
(36) REPETTO, E., La personalización en la Relación Orientadora.  
p. 92

alma realiza su vida espiritual y toma conciencia de sí misma en el cuerpo y a través del mismo. proyecta a los demás su misma existencia.

La persona debe caminar hacia la posesión de su propia unidad: alma-cuerpo, en el despliegue de sus capacidades, facultades y potencialidades, en busca de su personalización.

Cada hombre tiene ante sí, la gran tarea de su personalización y colabora también a la personalización de los demás. Cada persona tiene necesidad de hacerse a sí misma con y para los otros.

"Persona es el ser que tiene necesidad-posibilidad de hacerse a sí mismo a través de los otros y con los otros" (37).

Es imposible afirmar que el hombre llega a su plenitud humana de manera aislada; es preciso llegar a esta plenitud en comunidad, en la relación con los que le rodean.

La personalización, actualiza el ser del hombre. En su espiritualidad, libertad y racionalidad, se centra toda su dignidad, en la riqueza del acto de ser. (38)

-----  
(37) ibidem., p. 91

(38) cfr., ALVIRA, T., et al., Metafísica., p. 125

Se podrá valorar más la persona, en la medida que se conozca, que se acepte y que esté dispuesta a modificarse, realizándose como tal.

Si se quiere aprender a ser hombre, a entrar en el proceso de personalización, es preciso referirse a la armonía y jerarquía en los valores que existen en la persona. La conquista de nuestro ser de personas, requiere del ejercicio constante de la libertad.

Tanto se luchó contra un tipo de "borreguismo", de "masificación", que en la sociedad actual se cayó en el individualismo, en lo subjetivo, en la sociabilización sin objetivos, relegando a la persona.

Hoy se empieza a volver al concepto de persona. De ahí que el primer reto sea: ser persona, construirse día a día...; en la medida en que se es más persona, más se hace comunidad y sociedad.

Lo más importante y esperanzador es que cada uno, pueda hacerse a sí mismo..., no se necesita "saber mucho", "tener mucho". "aparecer mucho"; basta al hombre querer ser. Querer ser sin

máscaras, ni vestidos, tener el coraje de amar la propia vida, tomarla en las manos valorando lo que se es y lanzarse a ser más (\*).

Tú eres el primer educador de tu propia personalidad. No podrás encontrar fuera de ti mismo, los secretos de tu crecimiento y de tu realización" (39).

En la medida que cada persona se valore a sí misma en lo que es, se podrá lanzar a alcanzar la perfección de sí misma, descubriéndose como un ser en el tiempo, en un aquí y ahora, con todas sus limitaciones y obstáculos, pero también con todas sus posibilidades y potencialidades.

-----  
(39) MATEU, Gregorio., "Es posible ser feliz"., in. Misión Joven., Revista de Patoral Juvenil., abril 1990., no. 159. p. 34

(\* ) El proceso de personalización, es una tarea vital. La persona ónticamente es perfecta, pero la personalidad es modificable al ser perfectiva. Se entiende así como el hombre es un proyecto, es arquitecto de su propia vida, y tiene en sus "frágiles" manos, la misión de autorrealizarse como persona.

### II.1.2 La Persona y la Educación

No es posible referirse a la educación del hombre si previamente no se tiene un esbozo de la imagen de hombre que se va a formar. Toda educación se basa en un concepto del hombre, porque la educación acontece en la naturaleza del mismo, y tiene que ver con su vida, fin y felicidad.

Además en el término griego de persona "prósopon", se constatan conceptos como el del valor absoluto de la persona, el de dimensión de trascendencia o apertura personal, el de dignidad, libertad, etc.

La actitud educativa orientadora, indica en qué sentido se debe buscar la realización del hombre y cómo contribuir a su desarrollo.

En la actitud axiológica, la persona -como origen y fin de la educación-, se encamina a realizar el proceso de educación, a través de los valores.

"La noción de persona implica las notas de unidad, totalidad y subsistencia. Decir que un hombre es persona, es decir que en la profundidad de su ser es un "ser en sí", "un ser por sí", con un modo propio de tener naturaleza" (40).

La persona es un concepto real y dinámico, por un lado el hombre es persona esencialmente, y por otro es una realidad subsistente, la cual se despliega en una doble actividad: interiorización y exteriorización. Ambos en el proceso educativo de personalización, en el cual se actualizan sus potencialidades personales.

En las filosofías contemporáneas se denotan los aspectos metafísicos de la personalidad. "... se puede advertir la oscilación entre la insistencia en la trascendencia y en la apertura por un lado, y la insistencia en la autenticidad y en el ser sí mismo, por otro" (41).

De alguna manera se especifica en ese doble movimiento el desarrollo personal y el compromiso personal del individuo; por

-----  
(40) apud., GARCIA HOZ, V., Concepto de persona., p. 16

(41) ibidem., p.18

un lado el movimiento de interiorización, proceso por el cual la persona se desenvuelve y se autoconstruye, con base en los conocimientos y niveles de valoración alcanzados.

Por otro lado el proceso de exteriorización, a través de cual, la persona trasciende su dimensión natural, y se abre al mundo social; y lo trasciende por su deseo de transformarlo.

El hombre al encontrarse a sí mismo, al poder perfeccionarse y hallar nuevas o renovadas dimensiones, puede contribuir al logro de nuevas formas de vida social (42).

Cuando el hombre no vive las dos dimensiones -co-principios del ser-, y se radicaliza en uno de ellos, su ser como persona se reduce a una visión incompleta del hombre.

Esto ha pasado con las corrientes filosóficas "materialistas". Ante un mundo que presenta a la persona, en que lo importante es el "tener", "placer", "poder", la persona se va haciendo mas esclava de estas pasiones, y tiende a la desinteriorización, a "llenarse de cosas superfluas" (43).

-----  
(42) ibidem., p.36

(43) vid supra., p. 55



Esta puede ser una llamada al hombre, a encontrarse a sí mismo como persona, y a buscar en la realización de sí, un equilibrio auténtico, libre y responsable; de integrar en su ser, como en una unidad su corporeidad y su espiritualidad.

En la medida en que se construye a sí mismo puede entonces comprometerse y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y humana, en la que vive y de la que forma parte.

## II. 2 ADOLESCENCIA SUPERIOR (JUVENTUD)

### II.2.1. Juventud, etapa rica en posibilidades: opciones humanas y auto-trascendentes

En el inciso anterior, se vió la necesidad que tiene el hombre de descubrirse a sí mismo, desde su dignidad.

Al hacer referencia a la dignidad de la persona, se constataba el valor que ésta reviste, por el hecho de ser sí misma, y poder

desplegar sus capacidades y potencialidades.

Es importante por tanto, considerar a esta persona, dentro de una etapa de desarrollo, por la cual cada hombre va construyendo su vida, y actualizando sus propias capacidades.

Cada etapa en la vida de la persona humana, encierra un conjunto de limitaciones, pero a la vez, una amplia gama de posibilidades que facilitarán su proceso de personalización.

De acuerdo a estas etapas de desarrollo, Debesse afirma:

"... las grandes etapas del crecimiento, corresponden a realidades diferentes que permiten definir otras tantas educaciones diferentes. En cada período característico de su evolución, el alumno realiza un equilibrio dinámico, alcanza un punto pasajero de su perfección" (44).

La vida de cada persona se cumple en etapas sucesivas. Los aspectos a considerar serán: el fisiológico, el psicológico y social. Estos tres aspectos se dan unidos en la persona, y se presentan en el hombre como un proceso bio-psico-social, que conforma al ser humano en un todo integral.

---

(44) apud., NASSIF, R., Pedagogía General., p. 194

Se entiende por educación integral, no la adición de los distintos tipos de educación, de manera que la suma de aquellos dé como resultado la educación integral. En efecto.

"... dicha educación, no consiste en una construcción del hombre acumulando distintos elementos, sino más bien en una construcción que arranca de la raíz misma de la unidad del hombre. Es aquella educación capaz de poner unidad en todos los posibles aspectos de la vida de un hombre" (45).

Para ahondar en el proceso de crecimiento y desarrollo, se hará referencia al término "crecimiento", a los cambios progresivos y continuos en su aspecto cuantitativo.

El término "desarrollo", especificará el despliegue gradual y ordenado de las características concretas de un estadio de crecimiento, evidentemente con referencia al aspecto cualitativo.

#### Fases en el desarrollo y crecimiento.

Estas varían en cada persona, por lo que es necesario contemplar al educando de una manera integral, tanto en lo que es, como lo que puede ser, favoreciendo el proceso bio-psico-social, así también como su carácter espiritual.

-----  
(45) apud., GARCIA HOZ, V.. Concepto de Persona. p. 148

+ **El aspecto social.**- Este se deriva de la naturaleza del ser humano como ente social, y la necesidad que la persona tiene de los demás: familia, escuela, grupo de amistades, ambiente social, etc..

+ **El aspecto moral.**- Su desenvolvimiento, refleja a las facultades intelectuales y volitivas, dándole a la persona la capacidad para comprender y aplicar las normas morales correctas a la dirección de su conducta. Este proceso implica: adquisición, comprensión, adhesión a principios, valores e ideales, que le harán perfeccionar su naturaleza racional.

+ **El aspecto psíquico.**- El crecimiento y desarrollo emocional, está constituido por los estados afectivos en la persona, y su adecuada manifestación en el proceso de madurez.

Existen algunos principios del desarrollo y crecimiento, que pueden favorecer la ayuda al educando:

- Saber que este proceso es continuo, gradual y ordenado,
- que existe una interrelación entre éstos aspectos;

- las diferencias individuales establecen el ritmo en el desarrollo.
- El medio ambiente y la herencia influyen en el proceso;
- dicho crecimiento puede adelantarse o retrasarse. (46)

Según Kelly, los factores que influyen sobre el crecimiento, desarrollo y maduración en la persona son: la herencia, el medio ambiente y la libertad humana.

+ El aspecto espiritual.- La raíz última de toda la grandeza de la persona humana hay que buscarla en su espiritualidad. Por su espíritu, el hombre que es ópticamente finito, se hace intencionalmente infinito.

El ser humano como animal racional, posee facultades espirituales: inteligencia y voluntad, que entre otra cosa, le permite conocer y transformar su entorno, ser creativo, elegir el destino de su vida, etc.

El ser humano, gracias a su ser racional, puede satisfacer su

---

(46) cfr... KELLY, A.W.. Psicología de la Educación., p. 187 a 188.

necesidad de trascendencia a través del amor. "... el hombre sabe que se está autorealizando, justamente en la medida que se olvida de sí mismo, y se olvida de sí mismo al darse a sí mismo, ya sea sirviendo a una causa noble o amando a otra persona distinta de sí mismo. La autotrascendencia es la esencia de la existencia" (47).

Frankl, afirmando el significado del verdadero amor, dice que éste es una realidad, un aspecto del hombre, al que él llama "auto-trascendencia", en virtud de la cual la persona se predispone a salir de sí misma hacia un objetivo que desea cumplir, o hacia otra persona.

Cada uno de estos aspectos se encuentra integrado en la persona, como una unidad bio-psico-social y espiritual. Como se mencionó en las características, el desarrollo debe ser continuo, desde el nacimiento hasta la muerte, dividiéndose en períodos que abarcan varios años y se pueden agrupar en los siguientes:

Infancia, adolescencia, juventud, adultez, vejez, ancianidad, senectud.

-----  
(47) FRANKL E. Víctor., Logoterapia y análisis existencial., p. 282

En psicología evolutiva, al concepto de personalidad se le da un carácter funcional, que a la vez permite que los aspectos del desarrollo y crecimiento, se unan en el ser mismo de la persona.

La personalidad es un tema amplio, y ha sido definido de diferentes maneras y bajo distintos autores.

De manera sencilla se puede afirmar que la personalidad humana, es la manifestación de lo que el hombre es, a través de sus hábitos, potencias, propiedades, como expresión de su propio yo, que hace diferente a cada persona como única e irrepetible.

Gordon Allport, ha definido a la personalidad, como "...la organización dinámica, dentro del individuo, de los diversos sistemas psicofísicos que determinan su particular adaptación al ambiente" (48).

Efectivamente, la personalidad posee un carácter dinámico, por medio del cual la persona se adapta al ambiente en el que vive, considerando que existen tanto experiencias positivas como

---

(48) SANTILLANA., Enciclopedia Técnica de la Educación I.,  
Psicología de la Educación., Tomo I., p. 347

negativas. que irán conformando el "yo", como núcleo de la personalidad.

Mc Carthy, también retoma a la personalidad como el conjunto de rasgos naturales y adquiridos: su cuerpo, las potencias mentales, el contenido emocional: los impulsos, tendencias, aspiraciones, hábitos y actitudes: en una palabra, lo que la persona ha heredado o adquirido a través de la experiencia, y que de alguna manera se manifiesta por medio de su conducta, la cual es apreciada por quienes le rodean. (49)

Es en la juventud, -etapa rica en posibilidades-, donde el joven solidifica su personalidad, como fruto de sus experiencias, unificando de una manera más consciente, sus distintos aspectos: biológico, psicológico, social y espiritual: para crear en definitiva, un modo de ser propio y una filosofía que dé sentido a su vida.

El joven puede de manera creativa estructurar sólidamente su propio núcleo, acogiendo los cambios que se vayan realizando, enriqueciendo su experiencia.

---

(49) cfr., MC CARTHY, R.C.. Safe guardian mental health.  
Milwaukee, The Bruce Publishing. Co., 1937., p. 262



La adolescencia, no es solamente una "etapa de crisis", como comunmente se le ha identificado, sino un momento crucial en la vida de la persona, durante el cual, se asumen decisiones trascendentes, que pueden ser acertadas o erróneas, y de las cuales dependerá en gran parte el desarrollo del joven.

La adolescencia no tiene que ser una etapa dolorosa y conflictiva, ni para los mismos adolescentes, ni para los padres de los adolescentes, ni para los educadores: sino una oportunidad, para desarrollar al máximo sus capacidades y crecer en libertad y responsabilidad.

Mucho se ha estudiado también sobre la "brecha generacional", que en lugar de ayudar a los padres y educadores a acompañar a los jóvenes en esta etapa de crecimiento, ha resultado una actitud de "temor", de "inseguridad", frente a los jóvenes.

En los jóvenes existen varias opciones, pero en algunos casos, por la presión, la incomprensión y la actitud de rechazo de parte de los adultos, no se les ha dado la oportunidad de encontrar una mejor alternativa.

En una sociedad que se estremece ante la guerra, contaminación, inestabilidad económica, pobreza, hambre, injusticia, inseguridad, etc., poca atención se presta a los "gritos" de auxilio de tantos jóvenes. que si se escucharan se les podría ayudar a que ellos mismos construyeran su vida de una manera sana, en una sociedad que en su conjunto muchas veces obstaculiza y hasta destruye los valores humanos, espirituales y religiosos que existen en la familia.

Los educadores han de tener una actitud positiva frente a esta etapa, actitud de esperanza ante un periodo profundamente rico en posibilidades, ideales y realizaciones en los jóvenes, así también como la capacidad de amar y los retos que esta edad conlleva.

De tal manera que se fortalezca en los jóvenes, por la actitud de quienes le rodean, un mensaje de "tu puedes", "se tu mismo", "lo vas a lograr", "eres valioso",...

"Los conceptos vivenciales que se han venido formando durante la infancia, entraran en crisis en esta edad, siendo necesario cuestionarlos para rectificar o reafirmar antes de pasar a la definición de una personalidad adulta" (50).

-----  
(50) CANSECO, G., ¿Adolescencia Conflictiva? Tu puedes suavizarla.. p. 19

Si el adolescente logra rectificar su concepto de si mismo, de la vida y de los demas, y lo convierte de un "sentir" a un "razonar", logrará una transformación positiva y realista en años posteriores.

Para entender mejor al adolescente, el Lic. Gerardo Canseco, ha expuesto, en tres necesidades básicas, la llamada "crisis " de esta edad:

- 1o. Lograr una definición de la identidad personal. (Lo que se ha manejado como la afirmación del yo, distinto, unico, irrepetible, original).
- 2o. Lograr la definición de un lugar en la sociedad en que vive y en el mundo (aceptación y reconocimiento social individual) para poder integrarse satisfactoriamente en ella.
- 3o. Definir una misión personal en esta vida: es decir, para que quiero vivir, y debo vivir (vid supra. p. 53). (51)

Sobre todo la ultima característica da al joven un sentido de vivir (52), dar una razón a su existencia en un para que vivir.

-----  
(51) cfr., ibidem., p. 25 a 26

(52) cfr., FRANKL. E. V., Ante el Vacío Existencial., p. 37 y 84 a 85

Existen diversas necesidades que prácticamente se derivan de estas ya citadas, como las necesidades de tipo intelectual, afectivo, social, físico, etc., va que en la medida que se comprendan y atiendan, se podrá propiciar una solución positiva en la maduración bio-psico-social y espiritual que se presenta como reto en la adolescencia.

Además de las opciones que humanamente posee el joven para realizar y realizarse a sí mismo, está la posibilidad de la auto-trascendencia. Frankl la describe como:

"... el hecho de que en todo momento el ser humano apunta, por encima de sí mismo, hacia algo que no es él mismo, hacia algo o hacia un sentido que hay que cumplir, o hacia otro ser humano, a cuyo encuentro vamos con amor. En el servicio a una causa o en el amor a una persona, se realiza el hombre a sí mismo"(53).

El hombre se realiza a sí mismo, en la medida que se olvida de sí y entrega su existencia a una causa noble. Solo el olvido de sí mismo puede llevar al hombre a la sensibilidad y a buscar el

-----  
(53) ibidem.. p. 132

sentido de vivir. En la medida en que la persona cumpla sus responsabilidades, y exigencias y se realice en los valores, puede lograr su autoeducación.

"Si quiero llegar a ser lo que puedo, tengo que hacer lo que debo. Si quiero llegar a ser yo mismo, tengo que cumplir con cometidos y exigencias concretos y personales. Si el hombre quiere llegar a su yo, a su si mismo, el camino pasa por el mundo" (54).

La auto-trascendencia en definitiva se apoya en el sentido que la persona encuentra y tiene para vivir, sentido que trasciende al mismo hombre y le hace tener un sentido a su vida, que lo supera a sí mismo.

Es un hecho de que el ser humano siempre está relacionado y señala a algo distinto de sí mismo. Frankl dirá que la esencia de la existencia humana, está en la entrega, sacrificio, ya que el hombre no existe para mirarse a sí mismo. (55)

Antes de dar una definición sobre la juventud, se hará una exposición sobre lo que es en general la adolescencia, resaltando las características más importantes de esta edad.

-----  
(54) FRANKL, E.V., Logoterapia y análisis existencial., p.110

(55) cfr., ibidem., p. 86

### Características generales de la adolescencia.

La adolescencia es la etapa de iniciación en la edad adulta. El término se deriva del verbo latino "adolescere", que significa "crecer hacia la madurez". En el mismo, se producen una serie de cambios fisiológicos y psicológicos desde la niñez a la madurez.

Estos cambios suponen un proceso de crecimiento y desarrollo en el cual, las características se van identificando.

Adolescencia, equivale a un nuevo nacimiento, que en ocasiones es considerado por su perfil crítico, pero que como ya se afirmó, ésta etapa presenta grandes posibilidades, para que el adolescente continúe su proceso de desarrollo personal.

Por lo cual, esta etapa es decisiva:

"En la adolescencia, el hombre se asume a sí mismo, no ya como un yo distinto, sino como una persona propia y libre; la personalidad del hombre deja de estar relativamente patente. Es suya y no de nadie, su intimidad es por eso, en el último fondo, impenetrable" (56).

-----  
(56) apud., CASTILLO, G., Los Adolescentes y sus Problemas. p.

Una función importante en el adolescente, va encaminada a descubrir su "yo", momento en el que se está descubriendo a sí mismo, en su modo de ser, sus posibilidades, su lugar en la familia, en la sociedad, y ver los retos e ideales que se le proponen como meta a conquistar.

Cada individuo reacciona de manera concreta respecto al descubrimiento de su yo, apoyándose en determinados valores e ideales.

La adolescencia se ha presentado como una época de inmadurez en busca de la madurez. Es decir, el adolescente va a ir creciendo y desarrollándose, buscando madurar en cada uno de los aspectos de su personalidad.

La madurez es un proceso, que en la medida que se alcanza determinado nivel, se puede decir que se ha llegado a la madurez en esa etapa.

Es toda una transformación, que se concreta en actitudes y comportamientos de madurez en el adolescente.

Debido a la gran extensión de la adolescencia, se mencionarán las

tres etapas en que suele dividírsele, describiendo en forma más detallada la tercera etapa que hace referencia a la juventud o adolescencia superior (\*).

#### Etapas de la adolescencia

La adolescencia puede ser considerada en tres etapas: pubertad o adolescencia inicial, adolescencia media y juventud o adolescencia superior.

Estas tres etapas pueden caracterizarse con base en momentos claves, por las que el adolescente va alcanzando su desarrollo:

El inicio de la adolescencia, que comprende: el nacimiento de la intimidad, crisis de crecimiento físico y maduración sexual.

La segunda etapa es la del conflicto interior, en la que de alguna manera, el comportamiento con los demás es en parte negativo.

La última etapa es la consolidación de la personalidad que se ha descubierto. (57)

-----  
(57) cfr., CASTILLO, G., op cit., p. 2

(\* ) En el presente trabajo, se utilizará el término de "juventud", para hacer referencia a la tercera etapa que es la adolescencia superior, y que abarca aproximadamente de los 16 a los 21 años.



Cada una de estas etapas, se realiza en el adolescente de manera continúa, dentro de una evolución correspondiente al momento en que éste se encuentra.

Gerardo Castillo define la adolescencia como "... un complejo proceso de maduración personal, como una etapa de inmadurez en busca de la madurez propia de la edad adulta" (58).

Es importante aclarar que la madurez es un estado de mayor perfección al que se pretende llegar, y ésta se va alcanzando en el desarrollo óptimo en cada una de las etapas de la vida de la persona -en este caso del adolescente-.

En síntesis, la etapa de la adolescencia es un período de cambios, ya que varios factores del desarrollo del comportamiento humano toman nuevos rumbos y cambian de dirección.

Algunos factores relevantes son: comportamiento social, la propia identidad, autonomía, pensamiento lógico, etc.

Noé Ardila, citando a Menninger, Hurlock, y Erikson, está de acuerdo en afirmar que la adolescencia, es una etapa del

---

(58) ibidem.. p. 41

desarrollo humano, está caracterizada por los conflictos en las relaciones interpersonales, en la escala de valores sociales y en el control emocional. (59)

El adolescente comienza un crecimiento tanto cualitativo como cuantitativo, siendo éste de gran significado en lo físico, pero también en las capacidades mentales, fuerza física, forma de ser y en la evolución de su personalidad.

Es ineludible que el período de la adolescencia es largo, pero con un gran sentido como proceso de desarrollo humano, en el que lo que antecede, invita al adolescente a proyectarse en lo que está llamado a ser en un futuro para ir alcanzando la madurez.

Aunado a lo que Gerardo Canseco afirma como puntos esenciales en la adolescencia, Harrocks, dice que la función más importante en esta etapa consiste en integrar, construir y consolidar el concepto de sí mismo, que le de una identidad, que llevará toda una tarea de responsabilidad, y cuyo desarrollo debe ser facilitado por los educadores. (60)

-----  
(59) cfr., ARDILA, N., "Factores críticos de la adolescencia", La Adolescencia., in., PSICOLOGIA EDUCATIVA., 1990., bimestral., p. 2 a 6

(60) cfr., HARROCKS, J., Psicología de la Adolescencia., p. 16

## Características bio-psico-sociales de la adolescencia en general

Al estar de acuerdo en que la adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, será importante por tanto, describir algunas características generales de esta etapa.

### \* Características biológicas

Aunque no hay signos exactos que indiquen el principio y fin de la adolescencia, el inicio se ha considerado coincidente con la aparición de la pubertad, en la cual el hombre es funcionalmente capaz de engendrar. El tiempo en que ésta se inicia es difícil determinarlo, pero las características sexuales secundarias son indicios que aproximan a su aparición.

En las niñas, la pubescencia tiene lugar cerca de los 13 años, y en los varones, cerca de los 14-16 años.

El primer paso hacia la madurez, supone crecimiento y desarrollo físicos. En las primeras fases, se produce un incremento en el ritmo de crecimiento corporal, aumento en estatura y peso.

Hay torpeza en movimientos musculares. Los distintos sistemas, tienen considerable aumento, lo mismo que la actividad glandular

endócrina, a través de la cual se desarrollan los caracteres sexuales secundarios. Los cambios que se relacionan hormonalmente con la función de reproducción sexual, se han de considerar como primarios.

### \*Características psicológicas

Las diversas modificaciones que se dan en la "psiqué" del adolescente, de los cambios internos en el mismo, se constatan en su comportamiento. Spranger, haciendo alusión a las características psíquicas en el adolescente afirma que: "... el adolescente se distingue por una altanera independencia, que tiene un asiento en un mundo interior propio y cuya ansia de relación con determinadas personas procede ya de la propia elección" (61).

Existe un rápido desarrollo de la intimidad y correlativa creación de un mundo interior propio, que dan al adolescente una determinada forma de ser. Sus estados de ánimo cambian radicalmente de un momento a otro; el adolescente se repliega en sí mismo para buscar su identidad.

-----  
(61) SPRANGER, E., Psicología de la Edad Juvenil.. p. 27

79 ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Aquí entra el concepto del "yo":

"El yo representa la continua organización y reorganización afectivo-cognoscitiva de las experiencias pasadas-presentes del individuo, y del pronóstico del futuro. El yo es un proceso mediante el cual el organismo infiere y forma conceptos del yo, los cuales en su conjunto, representan la interpretación y significado que tiene el organismo de sí mismo" (62).

El yo constituye por tanto, el medio por el cual el organismo es consciente de sí y se entiende a sí mismo como un ser que forma historia y se proyecta hacia un futuro, en el presente.

Por tanto, una función importante, será descubrir su "yo". que le permitirá al adolescente conocer su modo de ser, sus posibilidades, su lugar en la sociedad, y los retos e ideales que debe conquistar (\*).

\* Desarrollo cognoscitivo

La cognición puede entenderse como el proceso por el cual la persona aprehende e imparte un significado a un objeto o idea, es decir, la persona toma conciencia de un objeto. Algunos procesos son: sensación, percepción, juicio y raciocinio.

-----  
(62) HARROCKS, J., op cit., p. 82

(\* ) La tarea más importante para el adolescente es descubrir: ¿Quién soy yo?... La búsqueda de identidad permanece durante toda la vida pero en esos momentos es esencial iniciarla.

El desarrollo cognoscitivo de una persona, se considera como una secuencia ascendente de etapas identificables y cada una de éstas es más compleja que la anterior.

Desde el momento de iniciar la pubertad, la persona se ve impregnada por un espíritu crítico. El adolescente se vuelve más reflexivo, y a la vez pasa al mundo de la abstracción (pensamiento formal en Piaget).

En este momento, va formándose una "filosofía de la vida", que irá abriendo campo a los valores e ideales en el joven. El adolescente redescubre el mundo a través de la abstracción. Sus ideas no dejan de estar impregnadas de cierto idealismo. "El joven ha llegado a un período de la vida caracterizado por un gran idealismo y por una búsqueda de algo en lo que puede creer y no lo decepcione, y tener significados en sus propios términos" (63). Suele confundir el plano de lo ideal, con lo real.

#### \*Características afectivo-sociales

Como se ha mencionado anteriormente, el descubrimiento de la intimidad, es una nota característica de esta edad. Por ello se

-----  
(63) ibidem., p. 111

dice que la adolescencia equivale a un nuevo nacimiento, y a una etapa de iniciación en la edad adulta.

El joven se introduce en el mundo social organizado por los adultos, y este toma conciencia de su ser social, pensando a su vez que en esa sociedad concreta en que vive, es donde ha de integrarse activamente y construirla.

Como el adolescente está estrenando su intimidad, también siente necesidad de relacionarse de manera más profunda con sus semejantes, despertando afectivamente a un cierto pudor e inestabilidad.

La madurez en la afectividad, se alcanza cuando el adolescente se enfrenta a sí mismo, y es capaz de aceptarse a través de la organización de lo que va descubriendo, su interiorización e integración.

En este momento, la persona se ve invadida por la sensibilidad. El adolescente se escoge un modelo que estima enormemente, a quien considera como ideal y guía. Posteriormente, se inician las relaciones ya no con el mismo sexo, sino que se busca una complementariedad con el otro sexo. De ahí las experiencias de amistad cada vez más profundas, y del noviazgo.

Respecto a la filosofía y religión, el adolescente se pregunta el ¿por qué? y ¿para qué? de lo que vive como fuerte experiencia.

Además necesita de una experiencia profunda de Dios, no como una idea, sino como Alguien importante en su vida. Esto no quita las normales "crisis" de fe, ya que se tienden a rechazar los dogmas y normas autoritarias, pero que en definitiva son una oportunidad para que el adolescente madure y se re-encuentre con Dios.

El valor religioso -no cabe duda-, es muy importante en esta etapa de la vida.

#### II.2.2. Definición de Juventud

La adolescencia, es la misma etapa de desarrollo, lo que va a cambiar, es la forma en la cual el adolescente ha de enfrentarse a la influencia externa. En este sentido se afirma que el adolescente actual no es igual al de ayer, ya que se encuentra en un proceso de maduración y crecimiento dinámico.

Debe preservarse la integridad del adolescente, tratando de ayudar a que éste se desarrolle de manera libre y consciente en una sociedad de la que él mismo forma parte.



Papalia afirma que "...en años recientes se ha conceptualizado un nuevo estadio de desarrollo: el de la juventud, el cual constituye un puente de transición entre la adolescencia y la edad adulta" (64).

De acuerdo a la clasificación de la adolescencia plasmado por Gerardo Castillo, la juventud se considerará como la 3a. etapa nombrada por este autor, es decir: la adolescencia superior. En adelante, el término que se utilizará, será el de juventud, para hacer referencia a esta fase.

En general, los autores que han profundizado sobre la etapa de la juventud, coinciden en considerar que este término es difícil de definir, ya que presenta múltiples facetas y formas de enfoque.

"La fase de la adolescencia superior, se caracteriza como un período de calma y recuperación del equilibrio perdido, en ella normalmente se recoge el fruto de etapas anteriores. El joven de 16 a 20 años comienza ya a comprenderse mejor a si mismo" (65).

-----  
(64) PAPALIA, D. E., Desarrollo humano.. p. 407

(65) CASTILLO, G., op cit., p. 89

En cada uno de los aspectos mencionados en el desarrollo del adolescente, sin duda alguna, le influyen diversos factores como son: la familia, el ambiente, la escuela; así, él mismo se va integrando y autorrealizando, en la respuesta libre y responsable, de lo que está llamado a ser.

La juventud no es ni la infancia perfeccionada, ni la madurez imperfecta; ciertamente es una edad contradictoria en su proceso, en que la persona ya ha pasado una integración social, por tanto puede adoptar decisiones personales, para integrar en sí mismo valores. Surge entonces la conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro, el joven va construyendo su vida...

"La juventud pretende ser la mejor de las etapas que ha de vivir el hombre. Es en ella, donde los más altos ideales parecen alcanzables, donde la entrega desinteresada y la generosidad liberan la más ardua batalla contra lo que parece negativo, absoluto o injusto" (66).

El tema de los ideales, valores y responsabilidad en el joven, se tratará posteriormente en el tercer capítulo.

-----  
(66) AGUILAR ALVAREZ, B.E., "Juventud: cuando los ojos billan sin ver"., ¿Qué es la juventud.. in.. ISTMO.. no. ., p. 24 a 26

### II.2.3. Características: bio-psico-sociales del joven

La persona se va construyendo progresivamente como una unidad bio-psico-social.

Edad que comprende esta sub-etapa: 16 a 20 años

La esquematización de esta etapa versará en última instancia, sobre algunas características bio-psico-sociales de la adolescencia.

La esquematización respecto a éstas características, se hará con base en la referencia de los siguientes autores:

- \* CASTILLO., G., op cit., p. 89 y ss.
- \* KELLY, W.A., op cit. p. 14 y ss.
- \* HARROCKS, J., op cit. p. 14 y ss.
- \* LEVI., E., Encuentros con Cristo.,  
17 años. Compromiso p. 5 a 11  
18 años. Rocas. p. 3 a 6

#### Características biológicas

+ En la mayoría de los jóvenes se ha completado la maduración anatómico-fisiológica que en éste período llega a su plenitud. En las mujeres tiende a estabilizarse el crecimiento y aumento de estatura; los varones continúan su crecimiento mas o menos hasta los 20 años.

### Características psicológicas

- + Las aptitudes intelectuales han quedado definidas en las fases anteriores, sin embargo, existe una mayor profundización en el pensamiento y del paso de la reflexión sobre sí mismo se llega a la reflexión sobre las ideas y valores.
- + Ha progresado en la secuencia lógica del pensamiento, el cual aumenta su capacidad de análisis y síntesis.
- + Se es capaz de expresar sus opiniones con realismo y objetividad, y aunque no son del todo perfectas, sí da al joven la base de formación para su propio criterio.
- + Respecto al despertar y afirmación del yo, hay una novedad, ahora ya conoce sus posibilidades y limitaciones personales, se produce el despertar del "yo mejor", es decir, la afirmación positiva de sí mismo.
- + Existe, sin embargo, el riesgo de que el joven se infravalore o supervalore; de ahí la influencia educativa, decisiva en esta edad, para que el joven logre su justo conocimiento e integre en sí los re-descubrimientos de su yo.

- + En los estados afectivos, el joven observa con mayor interés a la persona del otro sexo.
- + Tiene mayor capacidad de salir de sí mismo e ir al encuentro de los demás.
- + Tiende a recuperar el equilibrio que se había visto afectado en la etapa anterior.
- + Se constata una mayor capacidad de autodomínio en su pensamiento, al no estar los jóvenes perturbados afectivamente.
- + Tienden a apasionarse ante determinados valores e ideales.
- + Superan considerablemente la timidez y/o irritación de la etapa anterior.
- + Existe una integración entre el instinto sexual y el sentimiento amoroso, que anteriormente se veía dissociado, en las relaciones con el otro sexo.

Dentro de las características psicológicas, están las auto-trascendentes, y son las siguientes:

- + Existe ya una mayor conciencia de la responsabilidad, a través de la cual, el joven constata un desarrollo en su capacidad y libertad de comprometerse con los demás.

- + Es generoso, alegre y su conducta es más estable.
- + En la línea de los valores, les llama la atención la autenticidad y la coherencia.
- + Surgen aspiraciones espirituales fuertes, entendiendo por espiritualidad y auto-trascendencia, la capacidad de salir más de sí mismos, y entregarse a una causa noble, que alcance sus ideales.
- + Se va formando una justa jerarquía de valores y un criterio que favorezca el desarrollo de los mismos.
- + Posee una gran capacidad de interiorización, que si no hay el adecuado acompañamiento, se pueden cambiar por valores materialistas y egoístas.
- + Se diferencian con mayor claridad sus aptitudes, apareciendo además, los intereses profesionales.
- + Se presenta un predominio intelectual, les gusta en ocasiones filosofar sobre el qué y para qué de su vida.
- + Tienden a la actividad, al dinamismo, les gusta analizar, hablar, argumentar, son más críticos, analíticos y sintéticos.
- + Sus ideales se abren a nuevos horizontes, éstos suelen ser más concretos y singulares.

- + Algunos presentan deseos de mejora, de desarrollarse más plenamente en lo que son, y se dan cuenta de lo que son capaces de ser.
- + Valoran el amor, como un salir de sí mismos y a la vez lo ven como un reto: aprender a amar.

### Características sociales

- + Progreso significativo en la superación de la timidez y de la inadaptación social.
- + Tienen mayor capacidad para relacionarse con su entorno y ampliar su medio social.
- + Existe un interés más profundo por jóvenes del otro sexo.
- + Buscan con mayor frecuencia a sus amigos íntimos, aunque siguen siendo significativas sus amistades de grupo.
- + Está en condiciones más favorables de relacionarse de forma más constructiva, con su familia; aunque esto no quita el esfuerzo por armonizar la autonomía personal, con la adecuada dependencia de los demás, especialmente de sus familiares.

- + En varios de ellos se presentan inquietudes sociales, de tal manera que se cuestionan los valores de la sociedad, y al mismo tiempo se confrontan y son capaces de poder ver las necesidades sociales y comprometerse con la sociedad en que viven.

De manera general éstas son algunas de las características bio-psico-sociales del joven, a las cuales se pretenderá dar una orientación. A continuación se especificará dicha relación.

### II.3 LA RELACION ORIENTADORA PERSONALIZANTE EN EL JOVEN

La personalización, corresponde al perfeccionamiento de la persona. Esta puede considerarse en un doble proceso: de su ser- en -sí, y de su ser- fuera- de- sí. A través del ser-en-sí, la persona libremente puede donarse a sí misma, ya que sólo cuando se posee a sí mismo, se puede abrir a los otros.

La relación personal, implica tanto para el orientador como para el orientando, un proceso de aprendizaje.



"Para el orientador -escribe la Dra. Gordillo-, el aprendizaje consiste en mejorar los procedimientos, en establecer con más facilidad la relación adecuada, en comunicarse más eficazmente, en conocer mejor las actitudes y sentimientos de los alumnos" (67).

Para el orientando, el aprendizaje se centra en la actitud abierta al cambio y en su desarrollo como persona.

A continuación se mencionarán algunas actitudes esenciales que favorecen la relación orientadora personalizante en el joven.

### II.3.1. Actitudes esenciales

El orientador para establecer la relación eficaz debe basar su comunicación en lo que la persona dice de sí misma, en lo que siente, su realidad; en donde lo importante es que la persona aprenda, de una manera vital.

Si la orientación favorece a que el orientando dinamice todas sus potencias, el educando se realiza como persona, como ese "ser conformado, interiorizado, espiritualizado y creador" (68).

-----  
(67) apud., REPETTO, E., La Personalización en la relación orientadora., p. 137

(68) apud., ibidem., p. 139

Por tanto, la relación orientadora, favorece el proceso de personalización del ser humano.

Se facilita un cambio constructivo en la personalidad cuando abundan las condiciones humanas que se requieren para desenvolver normalmente la personalidad; la interacción humana educando-educador hace posible el factor central en la orientación que es la relación, que a su vez reclama algunas actitudes como son: la congruencia del orientador, la comprensión empática, la comunicación entre la comprensión empática y la aceptación positiva al orientando.

\* La empatía. El valor empático que radica en la respuesta emocional, capacita al orientador para vivenciar el mundo afectivo e íntimo del educando, comunicando además el valor que como persona posee.

La empatía no solamente se da en nivel receptivo, sino también a nivel expresivo. Estas concepciones han sido dadas por Rogers, Pels, Frankl. La empatía conduce al sujeto a tener la autoexperiencia de ser un ser valioso, que puede llegar cada vez más a realizarse a sí mismo.

El joven necesita orientación, pero más aún necesita acompañamiento. No requiere que otra persona le diga qué es lo que debe hacer, sino que por la búsqueda de su identidad, pueda lograr sus aspiraciones vocacionales: ¿quién soy?, ¿qué haré?, etc.

La doctora Repetto, considera como actitudes básicas del orientador y facilitadoras del proceso de relación orientadora: la genuinidad, la empatía y la aceptación del orientando.

"La autenticidad, es el acuerdo interno que existe entre el núcleo sustancial de la persona, la mismidad de su ser, con la percepción de sí mismo y con la expresión de ese yo íntimo a los otros mediante su conducta y sus palabras" (69).

La genuinidad, la congruencia y la honradez en la comunicación, pueden quedar perfiladas en la autenticidad del hombre, tanto en su ser, como en su actuar y auto-trascender.

**\*Genuinidad.**- Esta actitud manifiesta que la persona es libre para manifestarse tal como es.

-----  
(69) REPETTO, E., La Personalización en la Relación Orientadora..  
p. 177

**\*Congruencia.**- Es una condición por medio de la cual, el orientador está abierto a sus sentimientos y a las actitudes que en ese momento están presentes en él. Es la adecuación entre la experiencia, la percepción y la manifestación de la experiencia que el mismo ha recibido.

El orientador debe facilitar por medio de estas características, el proceso de cambio del educando, para que éste sea auténtico.

La **autenticidad**, se refiere a la libre elección de hacerse a uno mismo y de expresarse y manifestarse de acuerdo a lo que es. Es también, la capacidad de aceptarse y de luchar por cambiar aquello que desdice de lo que se debe ser, que contradice la realización de la naturaleza personal.

Ser auténtico es "... trascenderse y aceptarse en la renovación diaria del encuentro con lo Trascendente" (70).

Lo importante es que las actitudes estén encaminadas a facilitar la unidad del hombre en su ser de persona, para que éste se comprometa, con la realización congruente de su ser y actúe en consecuencia con las decisiones tomadas.

**\*Comprensión empática.**- Esta actitud, se aboca a conocer cómo otra persona siente y qué está experimentando. Por tanto es una

-----  
(70) ibidem., p 183

tarea del orientador captar lo que el orientando esta diciendo de si mismo y de su mundo interno. Se requiere además de comunicacion de esta comprension empática de parte del orientador, la percepcion del orientando.

\*Aceptación positiva e incondicional.- Es el respeto al otro como persona, valorándolo en lo que es, suspendiendo el propio juicio, v dándole más bien un valor objetivo a la personalidad y actos del orientando, para que el desarrollo de su personalidad sea constructivo.

La cordialidad y la comprension son elementos que favorecen el respeto, éste permite ensanchar los lazos con el orientando. La cordialidad, es el esfuerzo por intentar comprender en espontaneidad y compromiso, el desarrollo personalizante del orientando.

Si se experimenta el ser de forma positiva, esto será un aliciente para que el orientando crezca, a traves de la misma comunicacion con el educador, aceptando éste incondicionalmente y con un gran respeto al yo más íntimo de su orientando.

"La relación orientadora es eficaz si logra establecer la auténtica comunicacion" (71).

-----  
(71) REPETTO, E.. La Personalización en la relación orientadora.,  
p. 129

Esto se refiere a que si existe un clima anterior, -con las características ya mencionadas-, el educando, en este caso el joven, estará en condiciones de aceptarse a sí mismo, de ampliar sus valores y escoger el sentido que pretende dar a su vida.

Este clima puede favorecerse por un auténtico desarrollo en el diálogo, en el cual, el lenguaje ocupa un lugar importante tanto en la forma de expresión, como en el de la comunicación. Por medio de la comunicación, el hombre se encuentra con los demás, habla para entenderse, unirse y caminar hacia los demás.

A continuación se explicará en qué consiste la comunicación existencial dentro del proceso de orientación.

### II.3.2. Comunicación existencial

La palabra comunicación se deriva etimológicamente del verbo latino "communicare", que significa hacer algo en común, establecer un intercambio, entrar en participación y en relación con los demás. A través de la comunicación se transmiten ideas, bienes, servicios, etc.; por tanto, la relación orientadora y la comunicación se mutuo-implican.

La comunicación afecta intencionalmente al otro, obteniendo una respuesta de parte del orientando. Por la comunicación y a través de la relación nos expresamos y posibilitamos el encuentro en donde manifestamos al otro nuestra propia interioridad.

"En la apertura a los otros y en la comprensión de la intimidad de ese otro, es donde se realiza el encuentro interpersonal" (72).

La orientación al buscar ser personalizante, debe tocar la realidad más íntima de la persona, y lograr de tal manera la profundidad, que dé como resultado la comunicación existencial.

Esta tiene lugar cuando se encuentran dos intimidades, y se es capaz de captar la vivencia del otro en su verdad y esencia.

Gabriel Marcel afirma que la comunicación objetiva prepara el camino a la comunicación existencial, es en ésta donde la persona puede verse a sí misma, explorarse y tener así eficacia la relación orientadora.

Por el diálogo -como dice Zavalloni- (73), el alma de los demás penetra en la persona, traducéndose en términos de comunicación humana. El diálogo es un tipo de comunicación. -relación humana de dos-, con las características de ser profunda, íntima, confiada....

-----  
(72) ibidem., p. 199

(73) cfr., ZAVALLONI, Roberto., Orientar para Educar. p. 50

A través de una verdadera comunicación, no sólo se expresa lo externo a la persona, sino que ésta es capaz de manifestarse a otra de manera existencial, en todo lo que ya es, y en lo que está llamada a ser y desarrollar.

### II.3.3. Desarrollo de la personalidad del orientando.

Cada edad pide objetivos de formación; así, la forma y fondo de la formación, deben adaptarse al proceso evolutivo de los jóvenes, de acuerdo a sus exigencias de desarrollo y orientación.

Es sobre todo en la juventud donde la persona necesita orientación: en esos momentos del proceso evolutivo, se aceleran los cambios, hay confusión, descontrol; la afectividad los sacude, etc. Por tanto, será importante conocer las capacidades y limitaciones de los jóvenes, sobre todo de las edades entre 16 y 18 años, de tal manera que se les exija conforme a sus posibilidades..

La relación orientadora comprende dos aspectos importantes: la comprensión y la acción. La persona es un ser inacabado, más aún el joven, que se encuentra en un estadio importante en su desarrollo.



Carl Rogers afirma que "...la calidad del encuentro personal, es lo que determina, en un sentido amplio, el desarrollo y el crecimiento personal del cliente" (74).

Por la relación orientadora el joven es capaz de sentirse ayudado en su tarea de llegar a la maduración de sí mismo y de aventurarse en la realización de su propia persona, única e irrepetible.

La relación debe ser personalizante, comunicación en la que el joven mismo se sienta responsable de su desarrollo personal, porque se encuentra respetado, aceptado, comprendido.

Cada hombre tiene ante sí la tarea de su personalización y la participación de la personalización de los demás; más aún, el joven tiene la necesidad de hacerse a sí mismo con y para los demás.

En el proceso dinámico de construir su personalidad, el joven ha de integrar cada uno de los aspectos que conforman su personalidad: aspectos bio-psico-social, y espiritual.

-----  
(74) ROGERS, C., El proceso de convertirse en persona, p. 41

Entonces sí, por la tarea de desarrollo en el joven, se va consolidando la formación de su yo, de sí-mismo. En última instancia, el momento de crecimiento y desarrollo es una oportunidad para el educador, de poder incidir, acompañar, ayudar al joven en cada uno de los aspectos que se presentan en esta etapa.

En la medida que el joven es más consciente de este momento vital en su existencia, podrá aprovechar todo su potencial y crecer así como un ser integrado, pleno, que sabe por qué vive y hacia dónde va, que sabe en definitiva, darle un sentido a su vida y a sus relaciones con las personas que le rodean: padres, hermanos, amigos, orientadores, maestros, etc.

La tarea principal de la orientación es la de propiciar las condiciones favorables, para que en este caso, el joven, desarrolle al máximo su propia persona, recordando que la personalización busca dar a la persona la plena dimensión de su ser-en-sí, y su ser-fuera-de-sí, de tal manera que por su libertad, y su opción, el joven pueda decidirse a dirigir su vida, adquiriendo así mayor madurez.

García Hoz, afirma que el cultivo tanto de la libertad como de la voluntad, es una tarea urgente en la adolescencia, ya que el joven se plantea la autonomía, la independencia, la actitud

rebelde hacia los adultos. Si la orientación en este momento crucial de la persona, le ayuda a desarrollar su ser en cada uno de los aspectos, se podrá decir, que la orientación va a facilitar el desarrollo de la personalidad del orientando. (75)

En el siguiente capítulo -III-, se mencionará la relación tan estrecha que existe entre el desarrollo personal y la orientación, y ésta en la consecuente unidad con el compromiso social en los jóvenes.

---

(75) cfr., GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática.  
p. 202

## C A P I T U L O   I I I

### DESARROLLO PERSONAL Y COMPROMISO SOCIAL EN LOS JOVENES

## DESARROLLO PERSONAL Y COMPROMISO SOCIAL EN LOS JOVENES

El interés que despierta la juventud es obvio: la juventud entusiasma, porque es símbolo de vitalidad y esperanza.

Si se considera que México es un país joven bajo todos sus aspectos, se encontrará en el mismo, cómo su población mayoritaria es verdaderamente joven: cerca del 70% de los mexicanos, menor de 30 años, y la tercer parte de la población, está ubicada entre los 15 y 30 años. (76)

México es un país joven no sólo por su volumen en población, sino por su proyecto, que le hace ser distinto a otros países.

Como se ha mencionado, existe una variedad de descripciones sobre la juventud. Según el diccionario sería: "... la edad que media entre la niñez y la edad viril" (77).

En este sentido, joven es aquel que no ha llegado a adulto y camina hacia la madurez. Teniendo en cuenta la evolución psicológica, puede afirmarse que la juventud, es la etapa en la

-----  
(76) cf., LENERO OTERO, Luis., "Problemática de la Juventud en México"., in., Primer Encuentro sobre Juventud en Situaciones Críticas., p. 26

(77) REAL ACADEMIA ESPAÑOLA., Diccionario manual e ilustrado de la Lengua Española., VOZ JUVENTUD., p. 902

que el joven afirma su "yo", frente al ambiente social. Desde una perspectiva personal del mismo joven, es el momento de sus opciones y proyectos, se siente ante la encrucijada de la elección, en disponibilidad y aptitud para seguir los diversos caminos que le abre la sociedad.

La juventud, se nos presenta hoy como una realidad de gran importancia, además de su densidad numérica, porque se manifiesta como un grupo social propio, con una serie de preocupaciones y objetivos comunes y que en última instancia les diferencia de las generaciones adultas.

Aunque las exigencias y aspiraciones de la juventud no constituyen el criterio de valor ni el modelo ético de la sociedad, sin embargo, esa nueva sensibilidad juvenil cuestiona a la generación adulta. En los jóvenes, el futuro se hace de alguna manera presente.

"Comprender al joven es la mejor forma de preparar el futuro, aceptando todo lo bueno que hay en la novedad que ellos aportan, completando sus lagunas y encauzando sus energías" (78).

Existe aún una forma nueva de valorar a los jóvenes, la misma sociedad ha encontrado en la juventud el terreno para explotar

-----  
(78) DE PABLO, V., Juventud, Iglesia y Comunidad., p. 22

sus intereses de consumo; y ante esta misma característica, los jóvenes presentes en la sociedad, viven una serie de contradicciones e incoherencias. Critican a la sociedad de consumo, pero se aprovechan de lo que ella les ofrece; pretenden ser libres, pero caen con frecuencia en vicios, en el goce superficial del sexo; pretenden ser radicales, pero caen en la superficialidad y no se atreven a plantearse los interrogantes más profundos de la persona.

Por lo anterior, puede decirse que la realidad juvenil es compleja: no existen los "jóvenes" como una "idea" sino jóvenes insertos en un ambiente al cual pertenecen y al que dirigen sus juicios críticos, pero del que también pueden tomar muchas veces lo negativo y por inexperiencia, ir más allá de lo mismo que critican.

Por eso, es indispensable que el joven concreto se desarrolle en un ambiente sano. Los medios de vida, el ambiente social, educativo, y sobre todo la familia, influyen en la formación de estos jóvenes. La misma acción orientadora incide en la personalidad juvenil haciendo surgir actitudes diversas, que lo favorecen y lo llevan a comprometerse en su realidad social.

La existencia de la juventud como grupo social, es un hecho reciente y a la vez propio de las sociedades desarrolladas. En

los pueblos primitivos no existía este estadio. Sin embargo a medida que la misma sociedad se ha hecho más compleja, se ha retrasado el momento en el que el adolescente es va considerado como adulto (79). Considerando este punto, ha sido la sociedad la que ha creado las condiciones que han hecho posible la aparición del fenómeno juvenil como ente social.

La significación del fenómeno juvenil, en México, es contradictoria y ambivalente: por un lado se les pide a los jóvenes que sean precisamente jóvenes, pero por el otro se les obliga a trabajar y a asumir responsabilidades de adulto a edades tempranas.

La juventud como fenómeno social, puede circunscribirse al modo de ser de los jóvenes con los demás y viceversa. El Dr. Luis Leñero (80), afirma que es la manera en que los jóvenes se van vinculando a la sociedad.

En esta etapa se alcanza a percibir, por ejemplo, relaciones a veces contradictorias de los adultos con los jóvenes: actitudes autoritarias o paternalistas, de exigencia o permisivismo. Algunos adultos, no saben cómo tratar a los jóvenes, y de igual manera, algunos jóvenes ignoran cómo relacionarse con los adultos.

-----  
(79) cfr., ibidem, p. 23

(80) cfr., LENERO OTERO, Luis., op cit., p. 26



Todo lo anterior confirma que las transformaciones que se están llevando a cabo en la juventud, necesitan ser estudiadas y comprendidas.

El Doctor Luis Leñero, investigador del Sistema Nacional de investigadores de la SEP, y Director del IMES, realizó en 1989, una investigación sobre la juventud en México.

Con base en ésta investigación, se confirma que la tercera parte de la población mexicana tiene actualmente, entre los 15 y 29 años de edad. De este grupo los que se encuentran entre 15-19 años son 10 millones (12% de la población total). Los adolescentes-jóvenes, constituyen un volumen fuerte e importante en México.

Entre los 20-24 años hay 9 millones (11%); y entre 25-29 años hay 7.6 millones de jóvenes (9%). En términos absolutos, dan un total de 27 millones. (81)

En primer lugar, se presenta la manera en que los mismos jóvenes identifican a la juventud. (\*)

-----  
(81) cfr., ibidem., p. 27

(\*) Investigación realizada recientemente en el país sobre la juventud; en ella se encuentran expresiones, frases aprendidas por parte de los jóvenes, que muestran cómo ellos identifican ésta etapa.

**Algunas respuestas fueron:**

- + 1) El 84% de los jóvenes coinciden en que la juventud, "es la etapa para disfrutar la vida".
- + 2) El 65% opina que "la juventud significa lucha frente a los adultos". + El 69%, la concibe como "etapa crítica de la vida colectiva".
- + 3) El 69%, la define como "época de dudas y temores".
- + 4) Por último, el 89% afirma que "la juventud es la etapa en la que se tiene que aprender por uno mismo, y no tanto por lo que enseñan los adultos...".(82)

En las respuestas que los jóvenes de esta investigación dieron sobre la juventud, se constata que efectivamente, algunos de ellos tienen una idea confusa respecto a esta etapa de su desarrollo.

En la respuesta 1, el 89% afirmó que "es una etapa para disfrutar la vida", esto significa que no tienen claridad en el concepto, y que su forma de concebir esta etapa, es errónea, en donde no se alcanza a descubrir la trascendencia de este momento en sus vidas.

Por otra parte, en la respuesta 2, es verdad la dificultad que presentan los jóvenes respecto a su relación con los adultos.

-----  
(82) cfr. ibidem.. p. 28

pero si se permaneciera en esta respuesta, sería reducir bastante lo que en verdad es la juventud.

El 65%, no ha alcanzado a descubrir, que esta etapa puede ser una oportunidad para valorar su propia vida y la de los adultos, acogiendo como una riqueza y experiencia que los adultos le aportan a sus personas.

En la 2a. respuesta, se encuentran quienes consideran a la juventud como "etapa critica de la vida colectiva". Ciertamente la juventud atraviesa por un momento en el cual empieza a cuestionar todo lo ya establecido, y no quiere que se le impongan patrones de conducta, "anti-valores", que él quiere rechazar.

En este momento de cambios acelerados, en los que se camina hacia un desarrollo y madurez, el ser y vida del joven cuestiona a la sociedad y a sus estructuras, que en algunas ocasiones, no le permiten crecer ni desarrollarse.

En la segunda parte de la respuesta, se denota cómo el joven se confunde en "la colectividad", perdiendo el sentido de su identidad e individualidad como joven.

La 3a. respuesta, confirma cómo a los jóvenes en este momento crucial de su vida, le surgen una serie de temores y dudas, y esto es muy cierto, ya que el joven esta re-descubriendo su yo, y alcanza a percibir de manera realista, su propio "crecer" de

joven, además de percibirse en un proceso de transformación personal se dan cuenta de las exigencias que la realidad de México les presenta y a las cuales se tendrán que enfrentar.

Por último, se encuentra la respuesta 4, en la cual un 89% de jóvenes contestaron que es la etapa en que ellos tienen que aprender por sí mismos y no por lo que los adultos les enseñan.

El joven busca su independencia respecto al mundo de los adultos, pero cabe admitir, que no se trata hacer más profunda la división entre jóvenes y adultos, más bien hacer posible que los jóvenes se encuentren a sí mismos y lleguen a valorar su papel tan importante en la sociedad. Quien de manera directa va a posibilitar este encuentro, son ellos mismos, pero en relación directa con los demás, lo que implica una estrecha relación con los adultos, de los cuales también han de aprender.

Por lo tanto, aunque algunas de los conceptos dados no son tan correctos, se confirma que éstos están también en un proceso de transformación; de aquí la importancia de la educación y orientación de los jóvenes en esta etapa que tiene tanta fuerza en la sociedad y cuya influencia se alcanza a percibir en todos los ámbitos de la misma.

Por este estudio, se puede confirmar que México es un país cuya población es eminentemente joven, de aquí se alcanza a tener una

vision más amplia de lo que implica la orientación v educación del joven en la realidad social de México, y los retos que hoy por hoy se le presentan.

Actualmente, la juventud está tomando más conciencia de sí misma, y de la fuerza renovadora que tiene en la sociedad y a la cual busca transformar, ya que ésta presenta en ocasiones modelos inaceptables para las nuevas generaciones.

Al hacer referencia a la juventud, ésta se puede explicitar en tres sentidos:

A) Sentido cronológico-biológico.- Se refiere al "ser joven". y viene determinado por la edad, comprendiendo el período entre los 16 a 21 años. Se trata de un momento de transición, marcada por los grandes cambios fisiológicos operados -como ya se ha mencionado-, en el cuerpo, fruto de la madurez hormonal.

El resultado de esta transformación, es la conciencia y vivencia del propio ser-corporal. La imagen del cuerpo y su valoración, como símbolo del yo y de la personalidad, y con una gran significación sexual, pasan a un primer plano. Esta valoración se manifiesta en una serie de aspectos psicológicos y psicosociales.

B) Sentido sociológico. - Desde el punto de vista sociológico, la juventud es un estado con una posición determinada dentro del conjunto social, con una forma peculiar de ser y actuar, en la que se ha dejado la dependencia total del niño, y sin llegar aún a la responsabilidad propia de los adultos, "como una etapa sustantiva de la vida" (83), se busca una identidad, valores propios y características definidas.

En este sentido, la juventud, por el lugar que ocupa en la sociedad, se ve influenciada por el comportamiento que la sociedad acepta, transige o impone. Aquí radica la variedad de comportamientos en los jóvenes, ya sea en la aceptación de lo que la sociedad le propone, o en la rebelión contra todo intento de manipulación.

C) Sentido psicológico. - Desde la psicología, el término "juventud" se identifica con un período de crecimiento, en el que la persona se ve a sí misma, con la propia existencia entre las manos, distinta a la infancia y a la edad adulta, con una vida afectiva, moral, cultural y espiritual propias.

La conflictividad en la juventud queda de manifiesto por el nacimiento del yo, y que ha de pasar por la responsabilidad y

-----  
(83) apud., CALAVIA, S. M., El Sentido de Dios, p. 20

decisión personales, a través de temores, esperanzas, miedos, por los cuales el joven va a ir identificándose consigo mismo.

Es en este sentido psicológico por el cual se tendrá un acercamiento a la identidad del joven.

### III.1 Desarrollo personal del joven

#### III.1.1. Conocimiento, valoración y aceptación de sí mismo

La persona es una unidad substancial de alma-cuerpo, y es precisamente por su naturaleza racional, por la cual la persona, a través de la reflexión, puede conocerse a sí misma. Por la reflexión el hombre conoce que existe, al percibir primero que obra, por sus actos, toma conciencia de sí.

En la medida que la personalidad del joven va madurando, éste va adquiriendo un conocimiento más objetivo sobre sí mismo, y de la realidad, en la cual está llamado a desarrollarse.

#### \*Conocimiento de sí mismo

Esta es una capacidad que la persona posee en cuanto a su ser racional, y que le permite dirigir su propia vida, con base en su realidad personal y lograr un adecuado desarrollo.

En la etapa de la juventud, tienen lugar las siguientes connotaciones en el sentido psicológico, las cuales le ayudan al joven a conocerse a sí mismo.

A) **Afirmación y consolidación del "yo".**- Este es uno de los rasgos del joven, que le lleva a reflexionar sobre sí mismo ¿quién es?, ¿hacia dónde va?, ¿qué quiere?... Está en una triple dimensión: asumir su pasado, para comprender su presente y proyectarse hacia el futuro. Es en el análisis objetivo de su ser, donde el joven toma conciencia de sí y de sus posibilidades, de sus intereses, de su vida, de sus puntos de vista, de su forma de entender la vida en general.

B) **La identidad de la persona.**- Esta se forma por la serie de fuerzas que actúan sobre el concepto de sí mismo. La identidad del joven se puede comprender como resultado de las experiencias que influyen en las diferentes dimensiones del joven; pero también como "... la fuerza integrada que unifica esas dimensiones para construir con ellas una totalidad unitaria" (84), en una palabra el ser auténtico.

Se puede enunciar de tres procesos que dinamizan la identidad del joven y son: los procesos de interiorización, absolutización y de sociabilización.

---

(84) apud., CALAVIA, A.M., El Sentido de Dios., p. 23



**+Proceso de interiorización o la búsqueda de una vida autónoma.-**

Este término se refiere al proceso en el cual el adolescente, consciente de la autonomía de su yo personal, acepta la realidad de las cosas, acontecimientos y valores de forma objetiva.

Esta tarea no es fácil, ya que el descubrimiento que ellos hacen de la realidad, raras veces coincide con el de los adultos.

Este proceso, lleva al joven a tomar conciencia de sí, con un yo entre las manos capaz de decisiones personales, debido al consciente y progresivo desarrollo de su razón y responsabilidad.

Es también, el sentimiento de la propia individualidad, con la capacidad de hacer suya la realidad circundante, ya que se ha descubierto a sí mismo como ser autónomo. Poco a poco el joven va integrando estas nociones con sus emociones en una conciencia unitaria.

El conflicto se da cuando el joven busca salir hacia el exterior y se da cuenta que los adultos en su mayoría tienen otros valores, intereses y necesidades.

El joven también tiende hacia la intimidad, ésta se refleja en

actitudes como: la urgencia por recuperar una unidad interior que se ve en peligro, amenazada por tantas alternativas. Desea construir barreras que le alejan de alguna forma de las instituciones u organizaciones.

Su vacilación al momento de asumir responsabilidades definidas dentro de la sociedad.

Finalmente su tendencia al hedonismo, especialmente su revalorización de la experiencia sexual.

+ **Proceso de absolutización o la búsqueda de una axiología.-**

Si en el proceso de interiorización, el joven intenta acercarse a la realidad, comprenderla y asimilar todo lo que puede dar forma a su yo, la absolutización, se presenta como una tendencia espontánea a jerarquizar las realidades interiorizadas, de tal modo que una de ellas se convierta en valor absoluto, tanto en el plano objetivo (el valor considerado auténtico en sí mismo), como en el subjetivo (unificación de tendencias, compromisos e intereses, exigida por la propia necesidad psíquica en el propio yo). (85)

-----  
(85) apud., ibidem., p. 34 a 35.

En este proceso de formación es imprescindible una axiología. En última instancia, el valor absoluto, dará al joven una visión sobre las exigencias, valores y el concepto de sí mismo.

La búsqueda de un Absoluto, va unificando la persona, con base en sus intereses valores e ideales. Sheiders, define el interés como "...una disposición relativamente permanente a responder de modo complejo a cualquier objeto, experiencia o actividad con los que el individuo tiende a identificarse temporalmente"(86).

Estas realidades afectan a la persona en su sensibilidad y atraen su atención. En la adolescencia, los intereses pueden englobarse en la organización de la personalidad.

El interés es provisional, temporal, algo inmediato, mientras que el valor absoluto es totalizante.

Etimológicamente el valor guarda relación con el hombre. "Se funda en la subjetividad, en el agrado o desagrado; se identifica con aquello que es (o hace a un objeto) apetecible, amable, digno de aprobación o admiración" (87).

De acuerdo a la definición dada por Luis Jorge G., el valor se puede identificar con una parte muy importante en la persona,

-----  
(86) apud. ibidem., p. 35

(87) FERRATER, M.J., Diccionario de Filosofía., TOMO II., VOZ "valor", p. 867 a 870.

cuyo proceso se fundamenta en el ser de la persona como unidad y se entiende como : "...cualidad estructural de las cosas y de las personas, y las hace humanamente valiosas, porque corresponden a las necesidades de sobrevivencia, autorealización y trascendencia del ser humano" (88).

Independientemente que un ente sea considerado como valioso o no, por existir, tiene un valor. La persona, siempre actúa movida por algo; los valores humanos corresponden a la naturaleza misma del hombre, en su aspecto bio-psico-social y espiritual.

Por tanto, el joven llega a ser persona cuando movido por los valores es capaz de trascender. Para la realización personal del joven, será muy valiosa la clasificación de Lersch respecto a los valores; él los clasifica en los siguientes:

A) **Valores vitales.**- que responden a necesidades puramente biológicas radicadas en el fondo vital del hombre.

B) **Valores de significado.**- que se encuentran en la esfera del yo, como resultado de las vivencias del yo individual.

C) **Valores de sentido.**- que responden a las tendencias transitivas del hombre, al hombre en tanto que ser espiritual (89).

-----  
(88) CENTRO DE VALORES HUMANOS, A.C., CEVHAC., Valores humanos, cambio social y civilización del amor. p. 108

(89) apud. GORDILLO, V., op cit. p. 121

Algunos ejemplos de estos valores son la libertad, el amor, la responsabilidad.

Son los valores trascendentes los que influyen en el desarrollo personal y lo posibilitan; pero para ésto es indispensable el ejercicio de la libertad, con el deseo de vivir los más altos valores como son los de sentido. (vid supra, p. 72)

La tarea vital para el joven ante los valores, será darles una jerarquía en su vida, ya que éstos pueden provocar cambios significativos en su desarrollo personal y social. Después de reconocerlos, el joven deberá asumir y vivir aquéllos que mejor contribuyan a su desarrollo.

Sólo la búsqueda del Valor Absoluto, puede dar el sentido definitivo a la vida.

El término ideal, tiene varios significados, ya sea la proyección de una idea, lo perfecto en su género, una exigencia que dirige y encamina la razón y sirve de norma para la acción y el juicio, etc. El ideal, tiende a identificarse con un valor o sistema de valores; por algo se ha identificado a la juventud como la época de los grandes ideales, que cuando están bien cimentados, llevan al joven a comprometerse con su realidad y desarrollo.

En la actualidad, en su mayoría, el joven se mueve por ideales periféricos.

El interés, valor e ideal, van clarificando en el joven el contenido de absoluto. Aunque en esta edad no se ha logrado conseguir éste contenido, se considera un reto muy importante para el joven de hoy.

+ El proceso de sociabilización o el encuentro con el ambiente social. Este proceso radica en la inserción del joven en el mundo que le rodea; se integra a la sociedad con plena autonomía de elección y responsabilidad, en un movimiento que va del yo ideal, al yo real. Esto supone en el joven, una cierta capacidad de empatía hacia los otros, una sensibilidad social, en un ambiente de libertad y personalización, en la que el joven vaya madurando; en la dialéctica yo-mundo.

Fué importante mencionar estos tres procesos, los cuales a su vez, influirán en el proceso de identidad del joven, en el conocimiento real de sí mismo y de los demás.

La valoración y aceptación de sí mismo, son características que en el desarrollo personal del joven van tan unidas, que se dan de

manera normal en una graduación acorde con las etapas de su desarrollo.

La aceptación de sí. - Esta es ante todo un tomar conciencia del propio ser y de su propia existencia, primeramente de lo positivo, y posteriormente de lo duro y difícil. Esta conciencia tendrá un desarrollo sano si se tiene conocimiento del propio valor como persona.

La aceptación es el único camino para la identidad. Gerardo Castillo menciona que "...el aceptarse a sí mismo, es imprescindible para avanzar en el camino de la mejora personal" (90).

La aceptación de sí mismo, cualifica al hombre en sí y en sus relaciones, en cuanto que nacen del amor que da vida y es capaz de ver y juzgar la realidad. La autoaceptación, es fundamento para colaborar y co-participar con los demás. Sólo aceptándose a sí mismo, puede aceptar la vida.

El estar dispuesto a la autoaceptación, -sabiendo que es fruto de un previo conocimiento personal-, el joven se abre a aceptar posibilidades y límites en cada uno de los aspectos de su personalidad, desarrollando aquello que le hace capaz de crecer.

-----  
(90) CASTILLO, G., op cit., p. 56

El joven al lograr conocerse, aceptarse y valorarse tal como es -no en un sentido conformista-, sino en lo que como persona humana tiene: única e irrepetible, es capaz de estimar y respetar a los demás en lo que son.

La autoestima, es considerada como un sentido de seguridad interna. Supone el sentimiento de apertura a la dignidad personal, de autoconsideración y autorespeto integrales, incluyendo además la valoración y comprensión de sí mismo, como ser humano. (91)

A continuación se presentarán estos aspectos, y se confirmará la estrecha relación que guardan entre sí en el desarrollo del joven. Si efectivamente existe un verdadero proceso, éste se realizará de una manera integral en la persona, como un todo, y serán éstas características las que posibiliten la orientación en el joven.

### III. 2 Rasgos de personalidad y características del joven que favorecen su orientación

Lo que hasta ahora se ha planteado sobre la personalidad del joven, ha de procurarse que se desarrolle de forma armónica,

-----  
(91) cfr., KELLY, W.A.. Psicología de la Educación.. p.483



de tal manera que conformen una unidad bio-psico-social, tratando que la persona del joven desarrolle al máximo sus capacidades y pueda alcanzar la madurez propia de su edad.

### III.2.1. Integridad Personal

La integración personal significa el adecuado desarrollo, de las potencias de la persona, en una unidad funcional (vid supra, p. 17).

La integración da un estado de unidad a cada una de las potencias, que colaboran en armonía, para desarrollar la personalidad del sujeto. El tiempo de la juventud, es un momento privilegiado para forjar la estructura de la propia personalidad, orientando su vida hacia la madurez integral.

La tarea propia del periodo de la juventud, se puede resumir en la búsqueda de su identidad, de su vocación. La respuesta a las típicas preguntas que el joven se hace, marcan su identidad, se halla en la búsqueda de lo que es y lo que quiere ser. Las dos dimensiones: personal y social, de una misma identidad en la personalidad del joven, favorecerá el desarrollo y la justa integración de los mismos.

Es en la adolescencia y la juventud, donde se define la propia personalidad, por consecuencia, es un momento crucial en las etapas de desarrollo. La consolidación estable y duradera de la propia personalidad, es signo de que se ha alcanzado la madurez, posible ésto en la edad adulta.

En la etapa de la juventud, la estructura de la personalidad es todavía muy frágil e incierta; pero poco a poco el joven, va desplegando sus capacidades, y de acuerdo a ciertos valores, unifica su vida y la organiza en torno a ellos, dándole así armonía a su persona.

### III.2.2. La persona, como ser único, irreplicable, capaz de amar y perfeccionarse

Al hacer referencia sobre la educación integral de la persona (vid supra, p. 62), se constata que para alcanzar la personalización, se requiere de un proceso constante de un proyecto, que compromete y ennoblece a la misma. (92)

-----  
(92) cfr., apud., GARCIA HOZ, V., Concepto de Persona, p. 119

Algunos rasgos que constituyen a la persona son:

\* La persona, ser único (singularidad). - Esta característica afirma que la persona es un ser singular, es decir, que tiene subsistencia, que existe por sí y no en otro, en virtud de la cual cada hombre es lo que es y se diferencia de los demás. En este sentido la persona es un ser único, distinto a cualquier otro, y su valor también será individual y único.

"La persona posee una genuina esencia individual, gracias a la cual se distingue esencialmente de otras, y por lo mismo es única, irrepetible, insustituible e inintercambiable" (93).

La persona se manifiesta así como un ser peculiar y único; y haciendo énfasis en la etapa de la juventud, el joven puede hacerse consciente de sus posibilidades y limitaciones, y a la vez hacerse presente a las realidades que le rodean.

La capacidad de volverse sobre sí mismo, es un rasgo característico de la persona. La reflexión, es causa importante para que el joven se vuelva a sí mismo en su intimidad, silencio, sencillez, creatividad... Por su propio existir el joven se da cuenta de vivencias y experiencias, que tienen su origen en el "yo" mismo.

-----  
(93) apud. GARCIA HOZ, V., Concepto de Persona., p. 121

El autoconocimiento no es la única vía para el propio perfeccionamiento; existe también la intimidad que como ámbito, es la base para que otras facultades se perfeccionen en la persona.

"... el darse cuenta que hay algo interno en nuestro ser. Cuando ese algo interno aflora a la conciencia, entonces nace la intimidad..." (94).

Se ha mencionado, que para favorecer la orientación a los adolescentes, es necesario tomar en cuenta algunas necesidades básicas, la primera hace referencia a la identidad personal. En este proceso, el joven va caminando hacia la madurez, interiorizando sus experiencias, se da cuenta de su yo, que es la expresión de su intimidad.

En el nacimiento de la intimidad, el adolescente tiene la oportunidad de autoconocerse, de ser consciente de su yo, de reflexionar.

La Orientación Educativa puede facilitar y ayudar a que el educando logre una armonía entre las posibilidades y exigencias del mundo exterior y su mundo interno, haciendo factible su desarrollo personal, único, individual, como joven.

-----  
:94) GARCIA, H., El nacimiento de la intimidad. p.25

\* Autonomía en la persona del joven:

Esta propiedad hace que la persona sea el principio de sus propias acciones, y se sienta como una realidad distinta a todos los demás seres, es decir: irrepetible.

También se refiere a la capacidad que el educando tiene para gobernarse a sí mismo, de poseer y hacer uso efectivo de su libertad, de autodeterminarse, pero primeramente autoposeerse.

Las características a las que se ha hecho alusión anteriormente, responden a la racionalidad de la persona, a su espiritualidad, por la cual la persona se hace presente a sí misma, y es capaz de reconocerse a sí misma como un todo independiente, que posee un centro autónomo y por tanto puede autodeterminarse.

Y ¿hacia dónde determinarse? La persona es libre frente al medio que le rodea, está abierta a las realidades externas. Al constatar que la libertad es una cualidad de la voluntad, y por ser la autonomía un espacio real para la libertad, se puede decir que "... la libertad, tiene un doble sentido: "libertad de", es decir, ausencia de coacción y "libertad para", esto es, posibilidad de adhesión" (95).

-----  
(95) apud., GARCIA HOZ, V., El concepto de persona.. p. 129

La libertad es una propiedad de la voluntad, que da a la persona humana la capacidad de decision o autodeterminacion. Solo en el ejercicio de la verdadera libertad, puede el joven lograr su desarrollo y perfeccion.

Es la capacidad que posee la persona para "...elegir, aceptar y decidir por y ante si misma con el fin de autorrealizarse y perfeccionarse" (96). Esto ultimo marca la esencia de la libertad.

Autonomia significa además co-responsabilidad, ya que la libertad quiere expresar solidaridad, o en sentido estricto, servicio, entrega,... amor.

La autonomia implica de alguna manera una doble dimension: personal y social, en la que la persona por su libertad, puede optar responsablemente por el bien de si y el bien comun.

La verdadera educacion exige el ejercicio maduro de la libertad. Es un reto para el educador, para el orientador, educar en y para la libertad. En el caso concreto de esta investigacion, el joven necesita ser ayudado para que descubriendo el sentido correcto de su libertad, la ejerza conforme al propio perfeccionamiento y le lleve a descubrir nuevos horizontes para respetar y promover la libertad respecto a sus semejantes.

-----  
(96) ibidem.. p. 131

' La apertura.- Por esta característica se puede constatar como la persona es un ser relacional. El joven entonces, está capacitado para relacionarse con el mundo y con los demás seres vivos, desde su ser propio.

El autoconocimiento y el conocimiento de los otros, es "...una manifestación clara de que la persona es fuente inagotable de bondad y donación; es decir, es capaz de dar y de darse" (97), y poseyendo la capacidad para recibir al otro que se da a sí mismo como un don.

En este dar y recibir, se expresa la capacidad que tiene el joven como persona, de comunicarse con los otros, por el conocimiento y el amor.

En cuanto al mundo, la persona se abre a éste por medio de la ciencia, la técnica y el arte, transformándolos en favor de la sociedad. Esta relación se encuentra en un nivel objetivo.

En seguida está la relación del hombre con el "otro". La autorrealización, se lleva a cabo en la medida que la persona sale de sí misma y establece relación con otra persona es un ser-com, y se realiza a través de su ser comunicable.

-----  
(97) MARITAIN, J.. La persona y el bien común.. p. 42

La relación con un "tú", le permite al joven participar y actuar con los demás para lograr determinados fines, de modo que, no se formen "asociaciones" o "sociedades" de hombres, sino comunidad de personas.

Esta relación con los demás, ayuda al joven, a salir de sí mismo, y ser capaz de valorar aquello que hay en la persona del otro como miembro de una misma comunidad.

Por último está la relación con Dios. Aunque en este trabajo no se trata de explicar este punto, se dirá que a través de esta relación, el hombre se pregunta por un Ser que le trasciende, y al mismo tiempo, da respuesta al sentido último de su existencia.

El hecho religioso en la persona humana, no se puede ignorar; y en concreto el joven, tiende a buscar el sentido último de su vida, y a tomar una actitud fundamental, que va a dar respuesta a sus inquietudes y a su razón última (\*).

Si la educación busca el perfeccionamiento intencional que lleve al hombre a su fin último, qué más que el orientador busque desarrollar y ayudar a que el educando logre esta relación personalizante.

---

(\* ) Cualquier fundamento que ignore el ser religioso de la persona, tendrá una visión muy parcial, incompleta del mismo.



! La unidad.- Por ultimo ésta característica hace constar el sentido de totalidad que la persona posee en su ser y en su actuar mismo. teniendo en cuenta la visión realista de la persona, como unidad. En este sentido la persona no es una suma de partes, sino "...la suma de estas a la unidad de su ser" (98).

Este concepto está relacionado con la idea de integridad. La educación integral pretende unificar todos los aspectos de la vida del hombre, las notas características que forman su personalidad, enriqueciéndola, promoviendo así el autoperfeccionamiento, la felicidad del joven de un modo dinámico.

### III.3 Compromiso social en los jóvenes

El fenómeno de la juventud actual, ha tomado auge y se ha determinado por las dificultades que ha encontrado hoy el joven para integrarse a la sociedad en la que le ha tocado vivir. Los modelos que en ocasiones le presenta la sociedad, son inaceptables para los jóvenes.

-----  
(98) apud. GARCIA HOZ, V., Concepto de Persona, p. 145

El joven de hoy no es diferente al de hace 40 años, es el mundo exterior que cambia tan aprisa que obliga en muchas ocasiones a adoptar actitudes que despersonalizan al joven, y le hacen permanecer pasivo ante los retos que hoy por hoy la sociedad le presenta.

La prueba de la influencia enorme de las sociedad en el ser del joven, se verifica en los "cambios", y en el planteamiento de nuevos problemas.

Gerardo Castillo, ha descrito 5 fenómenos surgidos en la sociedad. como resultado de los distintos cambios en la misma y que afectan al joven son: la precocidad en el desarrollo físico, el retraso de la edad adulta, la conciencia de grupo de los jóvenes en oposición a los adultos; la influencia de los medios de información y la repercusión de ciertos cambios sociales.

Por ejemplo, la precocidad en el desarrollo físico, es notada por algunos autores, sobre todo en un adelanto de la maduración sexual, cierto aceleramiento en el curso de la maduración física que no corresponde a la maduración de la personalidad del joven.

Si hay un desequilibrio en la maduración somática y madurez mental, esto afectará al desarrollo armonico de la personalidad.

El aspecto de la precocidad, acelera el retraso de la edad adulta, la complejidad de la vida social, estudios prolongados, etc. retrasa la inserción del joven en la vida adulta.

Esta situación alarga más el tiempo de la maduración personal, aunque por esta misma situación hay jóvenes que logran una madurez final superior a la de otros jóvenes de otras épocas, implicando esto un mayor esfuerzo y dedicación.

Existe una creciente conciencia de grupo en los jóvenes, ya que se encuentran viviendo en una sociedad que les presenta no pocos retos, de ahí la aparición de los grandes movimientos juveniles que buscan desde el fondo dar respuesta a estas situaciones.

Lo que no ha favorecido en gran parte el desarrollo del joven, ha sido la influencia de los medios modernos de información, a los cuales se ve expuesto el joven y que en ocasiones, por falta de una sólida formación, no ha podido hacerles frente. Aquí hay una labor enorme para con los jóvenes, ya que existiendo estos medios, se deben promover los valores que se pretenden transmitir a las generaciones jóvenes.

Por último, se tiene la repercusión de algunos cambios sociales. La sociedad actual vive en constantes transformaciones aceleradas, en algunos casos estos cambios han enriquecido y promovido la cultura, pero muchos de ellos han promovido más bien la "masificación" y "despersonalización" de quienes forman la sociedad.

Estos cambios llegan a afectar también la vida del joven en el ámbito de los valores e ideas, la tergiverzación de valores morales y espirituales; confusión, relativismo, deterioro en la vida familiar, situaciones de injusticia social, etc.

Por tanto, la sociedad actual no logra responder del todo a las inquietudes, necesidades y aspiraciones de los jóvenes.

"En una época invadida por nuevos inventos, avances técnicos, ... están cambiando los valores, que es difícil que el joven de hoy sepa qué es aquello por lo que merece la pena dar la vida" (99).

Ciertamente en ocasiones a los jóvenes les faltan modelos concretos y vivos, a seguir, que les lleguen a motivar de tal manera que logren tener una actitud de compromiso en sus vidas.

-----  
(99) apud., CASTILLO, G., "Los Adolescentes hoy", in., SUPLEMENTO DE SEÑAL., p. 22 a 26

Además por el deseo de independencia buscan ser ellos mismos, critican el mundo de los adultos, y se sienten a la vez preocupados, sensibles ante un mundo que se torna difícil, con mayores injusticias, sistemas opresores, antivalores, etc.

Chiara Lubich, resume en algunas líneas la respuesta que hay en muchos jóvenes ante las necesidades actuales de la sociedad:

"No es cierto que los jóvenes de hoy hayan reducido sus horizontes sólo a lo personal... Hay muchos que, libres de condicionamientos e intereses egoístas, son sensibles a grandes ideales y muchas veces, es en los jóvenes donde encuentran cauce las transformaciones históricas más vitales y fascinantes" (100).

G. Castillo señala aspectos muy fuertes y algunos de ellos poco positivos respecto a la juventud, en contraposición de CH. Lubich, autora italiana, que cree en los jóvenes, en la fuerza y fuego renovador de los jóvenes, ante todo por los ideales y valores que éstos son capaces de vivir y potenciar en una sociedad materialista, egocéntrica, etc.

Existen elementos significativos que hoy marcan a la juventud, en una serie de cambios, por ejemplo, la juventud de los 60's. tomo

-----  
(100) LUBICH, Chiara., "Genrosso"., in., p. 2

como significativo la moda que reflejó una rebelión contra los convencionalismos; el tipo de música como medio de expresión; los hippies, que buscaron romper con las formas sociales; las drogas, como búsqueda de placer y evasión, etc.

Hoy también la juventud muestra cambios, y sigue teniendo su carácter propio; el joven entra en crisis ante un mundo que se le presenta inhumano, lleno de contradicciones, y del cual forma parte.

La ciencia, técnica, industrialización, las grandes ciudades, los medios de comunicación, son consecuencia de la despersonalización del hombre. ¿Dónde está entonces la libertad de la persona?

Por consecuencia no es extraño que los jóvenes quieran evadirse de un mundo así, un mundo lleno de contradicciones, tanto en su estructura como en su mentalidad.

\* La sociedad no tiene ideales sino pseudoideales: dinero, placer, confort, éxito, prestigio. Esta falta de ideales, convierte el vivir en aplastar a los demás, volviéndose una norma, la mediocridad.

\* El poder del dinero que todo "compra", la fiebre del consumo, en que se busca el consumir por consumir;

\* la despersonalización del ser humano, que se convierte en uno más, y permite que otros piensen por él; dominados por la publicidad, los seudovalores de la sociedad.

\* Las injusticias sociales -como antes se mencionaba-, son cada vez más frecuentes y evidentes.

\* Una educación orientada no a la preparación de hombres y mujeres libres y responsables, sino seres conformistas.

\* La crisis del capitalismo, el cual genera que unos cuantos tengan mucho, a costa de muchos cada vez más pobres; donde se explota al hombre por el hombre...

Los jóvenes que arriban a este momento, poseen grandes ideales. quieren aportar algo a la sociedad donde viven, esperan mucho de los demás, de los mayores, del mundo..., y también están en la posibilidad -por sus capacidades-, de ser sensibles a los cambios y contradicciones del mundo en que viven.

Ante estas perspectivas, ¿qué opciones le quedan al joven para enfrentar una serie de cambios en la sociedad? Para ahondar en las posibles respuestas a ésta pregunta, en el siguiente subcapítulo, se presentará concretamente, las posibles vías de

compromiso en el ámbito personal, familiar, educativo, social y en una palabra en el ámbito comunitario.

El joven posee en sí mismo una serie de características que le hacen sensible a estas necesidades y que a través de una mayor conciencia, puede posibilitar en sí mismo un cambio personal, que propicie una transformación de la sociedad en que vive.

### III.3.1. Compromiso personal y social en los jóvenes: consigo mismo, con su familia, en la escuela, en su comunidad

Para ubicar correctamente el tema del compromiso social, es preciso hacer referencia en primera instancia al concepto de moral y ética social.

#### \* Concepto de moral y de ética.

Los términos de moral y de ética vienen de dos palabras, una latina y la otra griega, que designan las costumbres (mores). "La moral, es la ciencia que trata del empleo que debe hacer el hombre de su libertad para conseguir su último fin" (101).

---

(101) JOLIVET, R.. Tratado de Filosofía moral.. p. 12



Las leyes morales son necesariamente función de la naturaleza del hombre, porque el fin y el bien del hombre no pueden ser determinadas sino por referencia a la naturaleza humana. Esto es que la conducta humana no puede ser definida sino en función de la naturaleza del hombre.

Aquí se aludirá a una **moral general**, cuyo objeto es determinar las condiciones generales de la rectitud moral de los actos humanos. La condición fundamental y universal es que dichos actos se ordenen al fin último del hombre. (102)

La **ética**, es una ciencia práctico-normativa, porque pretende aunque remotamente, dirigir y transformar el comportamiento humano frente al fin último del hombre. Así la ética dicta normas y juzga las normas emanadas de las costumbres.

La **moralización** del individuo, consiste en ordenar cada uno de sus actos humanos a su fin propio, es decir, a su fin último y eterno. Por tanto la conducta moral estable sólo se logra con **hábitos y virtudes**.

Respecto a la **moral personal**, al decir que el individuo es persona, tiene la responsabilidad de desarrollarse a sí mismo y

---

(102) cfr. GARCIA, A. LUZ., Ética o Filosofía moral., p. 32 a 33

lograr su perfeccion, para lograr su fin último. Pero la persona no se realiza a si misma, sino en relación y contacto con una sociedad de la cual forma parte y en la que debe promover el bien común.

La ética social, es una parte de la ética que considera los actos humanos de la sociedad en relación al bien común. La sociedad en cuanto tal posee un fin intrínseco o temporal: el bien común temporal, y un fin extrínseco o último que se llama bien común eterno.

\* Concepto de sociedad.- "La sociedad, es la unión moral estable de muchas personas, físicas o morales que colaboran juntas para conseguir un fin común" (103).

Es en el campo social, donde la persona está llamada a desarrollarse, a conseguir y luchar por una sociedad más justa, libre, donde exista además un sentido de responsabilidad, aspecto que favorece la vocación social de la persona como ser-en-comunión, y camino imprescindible para la implantación de los derechos humanos a través del compromiso, orientado hacia el bien común.

-----  
(103) JOLIVET, R., op cit., p. 316

Para que la sociedad en que se vive, sea más humana, es preciso de un desarrollo integral, que abarque:

- A) El servicio del hombre, contemplando sus necesidades materiales, aspiraciones intelectuales, morales, espirituales.
- B) La promoción de todos, donde cada hombre está llamado a desarrollarse, a través de un bienestar integral, que promueva a todos los hombres y a todo el hombre.
- C) Tender hacia un ideal humano, para que se dé el paso de condiciones de vida menos humanas, a condiciones más humanas.
- D) La participación responsable, hace posible un cambio en la sociedad.

El desarrollo integral, ayuda a la persona a vivir su vocación humana trascendente, en favor de la construcción de una sociedad más humana.

Pero, ¿qué hay sobre la corresponsabilidad? La corresponsabilidad como actitud y como opción, adquiere mayor consistencia social, cuando aparece relacionada con los derechos y deberes del hombre; es una respuesta personalizante que

convierte al hombre en protagonista en toda clase de comunidad y en todas las esferas de las relaciones interpersonales de verdad, justicia, paz y libertad.

En la corresponsabilidad, convergen: la aceptación de la vocación comunitaria de la persona, la preocupación por el bien común, la conciencia de los derechos del hombre y de su dignidad humana, la responsabilidad como práctica de la justicia social y la colaboración para conseguir intereses de la comunidad.

El fundamento de toda corresponsabilidad radica en la vinculación que el individuo experimenta respecto al grupo-comunidad al que pertenece.

**La corresponsabilidad como actitud y opción depende de:**

▪ Sentir la necesidad de la vida social, de relacionarse con los demás para conseguir su desarrollo. El hombre es un ser abierto a los demás que no puede por sí mismo satisfacer sus necesidades.

▪ La persona debe valorar la dimensión de su personalidad a vivir socialmente, ya que ésta engrandece a la persona en todas sus cualidades y le capacita para responder a su vocación.

\* La respuesta social de cada individuo no es suficiente, es preciso reconocer a la persona como "...el principio, el sujeto y el fin de todas las insituciones sociales" (104).

El orden social y su desarrollo deben subordinarse al bien de la persona y no al revés.

\*Concepto de bien común.

El bien común, es un concepto complejo, importante en las relaciones interpersonales y principio integrador en el proceso moralizador de la actividad social.

Por medio del bien común, se hace posible el desarrollo más humano y más perfecto de las personas, cuyo objetivo ético es defender los derechos y deberes de la persona humana.

El compromiso social, brota como una exigencia del bien común, en función del cual, debe construirse la sociedad. Para el bien común, es necesario sensibilizarse ante los derechos y deberes de la persona, de sus valores, exigencia, responsabilidad y un verdadero compromiso por hacerlo realidad.

No es suficiente que el joven, como persona, tome conciencia de

-----  
(104) apud SANCHEZ, G. U., Síntesis actualizada de moral especial.. III., Humanizar el mundo., p. 31

los deberes ante la comunidad a la que pertenece. y se preocupe del bien común; la corresponsabilidad en el joven exige que su conducta sea consecuente con los derechos ajenos y deberes personales, es decir, a través de la responsabilidad social (vid infra. p. 158).

\* Concepto de Compromiso.

El compromiso es una palabra muy significativa, fuerte, precisa. Este es un conjunto de actividades o situaciones en los que un hombre o un grupo arriesga aspectos importantes y fundamentales de su existencia.

El riesgo suele ser una de las características más singulares del compromiso, y este rasgo del compromiso, es valorado por los jóvenes como índice de radicalidad y convicción en aquello por lo que se lucha.

El nivel de riesgo y radicalidad no se mide por la "aparatosidad" de las situaciones, sino por la unificación y convergencia de toda la realidad interior del hombre, que le lleva a optar vitalmente por una causa, por un proyecto.

Así el compromiso no es sólo un trabajo, sino fundamentalmente una actitud. Es en este sentido por el cual, el compromiso toca

en primer lugar el ser personal, ahí donde el joven puede descubrirse comprometido consigo mismo, en favor de una causa noble, a través de la unificación de su ser (intimidad e interioridad), para de ahí comprometerse en serio, por la libertad y la justicia de los hombres, especialmente a los que en la sociedad se les imposibilita.

### III.3.1.1 Compromiso a nivel personal y social en los jóvenes

#### A nivel personal.

El joven a nivel personal, se puede plantear opciones sobre la profesión y el estado de vida, dos realidades que centran al joven en el mundo adulto y le insertan de un modo u otro a la sociedad.

Desde las estructuras sociales-laborales, el joven puede comprometerse en construir una sociedad nueva, donde los criterios esenciales de elección profesional, no sean el prestigio, la fama, dominación, sino que busque formarse en el sentido solidario; que a través del trabajo pueda cambiar las estructuras sociales y hacerlas capaces de justicia y participación.

De igual manera la opción de vida, como es la adecuada orientación del noviazgo y después en el matrimonio, no puede quedar supeditada al aspecto sensible, de placer, sino de un compromiso que desde la conciencia que se tenga de matrimonio y familia, se contribuirá a una sociedad más humana y justa.

Previo a este compromiso de vida, debe darse la adecuada educación en la afectividad y en el amor: en el sentido comunitario.

#### A nivel social.

El joven puede optar por un compromiso, desde la realidad social en que vive. Sólo quien vive consciente de la realidad del mundo que le rodea, puede ser capaz de comprometerse en su construcción.

Los jóvenes para transformarlo, deben primero conocerlo y comprenderlo. La primera exigencia ante ello, es la búsqueda de la interioridad y de la intimidad en la que el joven se hace a sí mismo, y a partir de ahí es capaz de influir en el mundo en que vive.

Los jóvenes pueden ser verdaderos líderes en la sociedad, siendo coherentes y auténticos con la verdad que buscan. Su presencia debe ser eficaz y real, de participación en la vida social.



S.S. Juan Pablo II, exhortó en general al pueblo de México, a tomar conciencia de las responsabilidades ante la realidad socio-política. Dijo:

"En nuestros días, estamos viviendo momentos cruciales para el futuro de este querido país. Por ello es necesario que cada uno tome conciencia de sus propias responsabilidades, y de cara a sus deberes ciudadanos, se empeñe con renovado entusiasmo en construir una sociedad más justa, fraterna y fomentar una creciente solidaridad entre todos, que les lleve a acometer un decidido compromiso por el bien común" (105).

#### Compromiso personal y social en los jóvenes: con su Familia

También puede afirmarse que el compromiso que urge se dé en los jóvenes, debe plantearse desde el contexto de una comunidad.

La comunidad más cercana y connatural al joven es su misma familia. La familia es la célula básica de la sociedad, ésta constituye el valor primero y esencial que los jóvenes deben cuidar y promover.

Ellos mismos son fruto de una familia, y protagonistas de una nueva familia basada en la comunión, fecundidad y amor. "El matrimonio y la familia, constituyen el primer campo para el compromiso social de los laicos" (106).

-----  
(105) CELAM., Segunda Visita Pastoral de Juan Pablo II a México., Discurso inaugural., no. 20., p. 6

(106) WOJTYLA, K., Christi fideles laichi., no. 40.

Las actuales condiciones de la sociedad, con sus dramáticos y constantemente nuevos desafíos, ponen a la juventud particulares exigencias de una formación profunda, integral, permanente, que les permita comprometerse en el concreto y diario caminar al servicio de la sociedad humana.

Principalmente en los niveles de compromiso mencionados, es en donde se desarrolla la realidad personal y social del hombre; no se puede reducir el compromiso a cualquier tipo de actividad u ocupación, sino como ya se mencionó anteriormente, el bien común que se busca en la sociedad, puede ser alcanzado a través del servicio comprometido; éstos niveles quedan comprendidos en: el orden personal, familiar, social y comunitario, para los cuales existen distintas opciones que el joven puede asumir en su deseo de comprometerse con la realidad en que vive.

El Papa Juan Pablo II, se dirigió especialmente a los jóvenes y les dijo:

"...Si abríis los ojos y miráis a vuestro alrededor, veréis mucha tiniebla, mucho dolor y sufrimiento entre vuestros hermanos mexicanos.... Existen innumerables problemas: el hambre, desnutrición, analfabetismo, desempleo, desintegración familiar, injusticia social, corrupción política y económica..." (107).

---

(107) CELAM., Segunda Visita Pastoral de Juan Pablo II a México., no. 182, p. 57

Ante este panorama de tanto dolor y sufrimiento el Papa preguntó a los jóvenes si podrían ante esto permanecer indiferentes.

La respuesta de los jóvenes fue un ¡NO!. Sin embargo hay que considerar que no se puede quedar en un simple grito de "No", sino que esto debe apremiar al joven, a ser coherente con lo que quiere y a comprometerse en la construcción de una sociedad nueva.

A continuación, a manera de cuadro, se tratará de expresar algunas consideraciones respecto al compromiso social en los jóvenes, sabiendo que entender a la juventud, significa comprender el contexto en el que ella se sitúa y las influencias que sobre ella actúan, es decir: la sociedad, y aquellas minorías juveniles más significativas que la preceden, pues "... si queremos conocer a la juventud con alguna profundidad, es preciso ponerla en relación con el pasado y con las circunstancias actuales, que evidentemente están contribuyendo a su configuración como tal juventud de hoy" (108).

A la luz de estos rasgos, se podrá discernir, cómo deben ser las orientaciones educativas que pueden brindárseles a los jóvenes, para que se pueda propiciar un compromiso social en ellos.

-----  
(108) apud., DE PABLO, V., Juventud, Iglesia y Comunidad. p. 66

## PERSONA HUMANA.

En cuanto a la valoración de la persona humana, el joven aspira a situar al hombre en el centro, siendo muy sensible de su dignidad y libertad, frente a los convencionalismos del contexto social. Estas aspiraciones respecto al desarrollo personal de los jóvenes, está en directa relación e influencia de una sociedad, predominantemente técnica y racional, que valora al hombre por la función que realiza y su adaptación a un mundo de producción y consumo.

### Características del Desarrollo Personal en los jóvenes

---

+ Fundamentos de la Persona del joven:

- 1) Valora la dignidad de su persona
- 2) El joven es poseedor de una identidad, todavía en construcción.
- 3) Búsqueda de autonomía, proceso de interiorización.
- 4) Proceso de interiorización en el joven: conocimiento, valoración y aceptación de sí mismo.
- 5) La interiorización como fruto de la conciencia que tiene de sí mismo.
- 6) Intimidad, como expresión de su "yo".

### Hacia el Compromiso Social en los jóvenes

---

- Que el joven sea capaz de leer personalmente la realidad que le rodea y se decida a transformarla.
- Desde su propia realidad personal, comprometerse a enriquecer y a aportar lo mejor de su persona a los demás.
- Al ser consciente de su "yo", del nacimiento de su intimidad, le permita abrirse a las distintas realidades sociales.
- Que al asumir objetivamente la verdad sobre sí mismo, lo provee en un conocimiento, valoración y aceptación de la realidad social.
- Desarrollo consciente y progresivo de su responsabilidad, hacia una actividad social.
- Manifestarse hacia el exterior, pero sin perder su unidad interior.

7) El joven valora la apertura a la experiencia.

Que sea capaz de abrirse a la realidad en un proceso donde es posible la sorpresa, admiración, triunfo, fracaso.

+ Valores en el joven:

8) Necesidad en el joven de una axiología, identificando su vida con un valor absoluto, que unifique su persona.

Que el joven pueda manifestar con su vida a los demás, la jerarquía de sus valores por los cuales se pronuncia.

9) El joven es capaz de asimilar los verdaderos valores.

El joven: un ser para los demás, que no centre su vida en falsos valores: egoísmo; sino en la interioridad, comunidad y servicio.

10) Quiere vivir los valores: sinceridad, autenticidad.

Esfuerzo por ser coherente con lo que busca para sí mismo, exigiéndose en sinceridad y autenticidad para con los demás.

+ Metas e ideales en el joven:

11) Búsqueda de un sentido para su vida.

Que esto no lo identifique con ideologías, sino con una razón de por qué vivir en la sociedad.

12) Quiere sentirse responsable de sus propios actos y de su propio destino.

Ser coherente con lo que piensa y vive en su actividad social.

13) Busca una realización personal.

Que realice personalmente a través de su actividad social de servicio.

14) El joven busca tener grandes ideales que respondan al sistema de valores.

Clarificar y concretar los ideales, de manera que sean accesibles al joven y tengan incidencia en sus comportamientos.

+ Otras características: sociales.

- |   |  |
|---|--|
| 15) El joven cree en sí mismo y en su participación en la sociedad. | Creer que su participación real en la sociedad, puede transformarla, pero aprendiendo a no caer en idealismos. |
| 16) Viven en el conflicto generacional.                             | Que evite el rechazo al mundo adulto y acepte la riqueza que pueda brindarle.                                  |

+ Otras características: cognitivas.

- |  |   |
|--|---|
| 17) Por el proceso de interiorización, viva y exterioriza un gran sentido crítico.   | Aplicar su criterio a la vida social, y le ayude a tomar conciencia de la realidad; no caer en un radicalismo crítico.  |
| 18) Cambia su esquema mental, mayor comprensión y abstracción de la realidad personal y social.                                | Ser objetivo en el juicio que elabore sobre la realidad de sí mismo y de la noción del mundo que le rodea.  |
| 19) Desarrollo de la mente; a los jóvenes les gusta: pensar, hablar, discutir, sintetizar, analizar.                           | Que estas capacidades mentales, sean utilizadas por el joven, en el análisis crítico de la realidad social.   |
| 20) El joven posee un radical anhelo de libertad personal.   | Ser capaz de hacer frente a los condicionamientos del contexto sociocultural.   |
| 21) Que el conocimiento de sí mismos en sus cualidades y limitaciones, les lleve a una construcción madura de su personalidad. | Que el encuentro consigo mismo y el conocimiento objetivo de su realidad le conduzca al joven a ser generoso con los demás, a través de su compromiso y vocación. |

## RELACION CON LOS DEMAS.

En cuanto a las relaciones humanas los jóvenes hoy son más sensibles a la convivencia y comunicación: se sienten a gusto en el grupo de iguales, exigiendo participación a nivel social. Por su parte, la sociedad con sus niveles de jerarquía y organización técnica, no favorece las relaciones personales, haciendo que el hombre pierda sensibilidad.

Características del desarrollo Personal  
en los jóvenes

---

Hacia el compromiso social en los  
jóvenes

---

1) El joven se abre a los problemas de los demás: la amistad es más real.

Que la apertura del joven hacia los demás tenga como base la verdad.

2) El grupo de amigos toma importancia.

Que en el grupo y desde el grupo, el joven no pierda su identidad; al contrario, sea motivo de crecimiento y enriquecimiento.

3) Al joven le gusta la autenticidad en su relación con los demás.

Tratar de ser consecuente consigo mismo y con lo que pretende expresar a los demás.

4) El joven va adquiriendo sentido de identidad con los demás.

Buscar que este interés y sentido le hagan valorar a los demás, en lo que estos son.

5) El joven tiene ardiente deseo de asociación.

El joven debe encauzar esta, a través de su participación generosa y activa.

6) Desea compartir con otros sus ideales.

Formarse en la capacidad de comunicación (ambiente sincero) y acrecentando su sentido de pertenencia.

7) Sentido y valor del servicio en favor de los demás.

Estos jóvenes gustan de la ayuda mutua de unos a otros, hay que plasmarla en hechos concretos.

51

## LA SOCIEDAD

Los jóvenes de hoy, ante la sociedad y ante toda institución, les cuesta aceptar sin más su imposición y adoctrinamiento. Los jóvenes hoy aspiran a una sociedad más horizontal y pluralista, en la que se les permita ser ellos mismos, sin sentirse coaccionados... Hay que tener en cuenta que la sociedad en la que viven los jóvenes les presenta no pocos retos y anti-valores, a los cuales el joven ha de enfrentarse.

Características del Desarrollo Personal  
en los jóvenes

---

Hacia el Compromiso social en los  
jóvenes.

---

1) El joven cuestiona el orden establecido, porque no va de acuerdo con lo que él espera.

Hay que cambiar la sociedad.

2) Cierta rechazo a la autoridad, ya sea personal o institucional.

Detectar hasta qué punto es porque no está de acuerdo con la imposición, y cuando por puro capricho.

3) Repulsa toda ideología que no impulse a la acción o transformación de social.

Adecuada formación en el conocimiento de la realidad en que vive.

4) Descubren el sistema de producción muchas veces injusto e inhumano.

Comprometerse con hechos concretos, en su transformación.

5) El joven pretende integrarse en la sociedad.

Tomar conciencia de la sociedad, por el concepto de sí mismos.

6) Posee una gran sensibilidad social y a la vez se encuentra con un ambiente sociabilizado.

Necesario crear espacios de libertad y humanización en los que el joven vava madurando en la relación: yo-ambiente.

7) Descubre la secularización de la sociedad.

El joven ha de mantener firmes sus principios, intereses, ideales y valores.



8) El joven valora lo comunitario y lo grupal.

El joven ha de propiciar una relación auténtica, construida sobre la gratuidad de la amistad, y el respeto a los otros.

9) Es muy sensible ante las necesidades de los más necesitados.

Debe encauzar esta sensibilidad, de tal manera que sea clara y viva.  
Orientación del deseo de compromiso.

10) Los jóvenes en ocasiones se dejan deslumbrar por lo que la sociedad les ofrece: materialismo, hedonismo, sexo, placer: egoísmo.

El joven ha de dar el paso hacia la auto-trascendencia: salir-fuera-de-sí-mismo y estar atento a los verdaderos valores:  
servicio, responsabilidad, entrega.

11) El joven se cuestiona sobre los valores de la sociedad.

Ha de formarse en los verdaderos valores.

12) En algunos jóvenes surge la inquietud social.

Se ha de favorecer el contacto de los jóvenes con estas realidades sociales.

13) El joven tiene interés en aprender y formarse el compromiso social.

El joven puede recibir la formación respecto a la cuestión social, pero a la vez tener una experiencia con las realidades sociales, que le lleven a realizar un compromiso concreto con las personas más necesitadas:

- Compromiso asistencial
- Compromiso promocial
- Compromiso de transformación total, por el amor.

### III.4 Responsabilidad y Servicio en los Jóvenes

#### III.4.1 Conceptualización de la responsabilidad

La responsabilidad, es un de los grandes valores humanos; para algunos jóvenes, la responsabilidad es entendida como la inclinación a cumplir las obligaciones impuestas por la autoridad o por uno mismo; también en ocasiones se entiende como fidelidad a las promesas que cada uno hace a cualquier persona.

En lo que se coincide, es que la responsabilidad es un valor indispensable en la vida del hombre, y que debe ser conquistada para hacer una sociedad próspera y pacífica.

Etimológicamente, la palabra responsabilidad proviene del vocablo latino "responsabilitas" que deriva del participio "responsum", del verbo latino "respondere" y significa la acción de obligarse en reciprocidad, en correspondencia. (109)

La responsabilidad es el acto y la obligación de dar cuenta de lo realizado ante alguien. Este ser, es alguien que ha puesto en nosotros la posibilidad y la capacidad de crear o transformar las cosas.

-----  
(109) cfr., UNIVERSIDAD LA SALLE., Estudios sobre valores.. Esc. de Filosofía.. 1980.. p. 94

El hombre es un ser capaz de responder de sí mismo. éste acto lo eleva y coloca encima de los demás seres, ya que el hombre, ha sido el único ser llamado a conquistarse y de existir para construir su propia historia.

Lo más valioso de la autorealización de la persona, es dar razón de lo que hace de sí misma, ya que en ésta reconoce lo que ha sido su historia. En su profunda raíz, la responsabilidad debe posibilitar en la persona, el darse cuenta de su ser.

La responsabilidad social se caracteriza por:

A) Tener una conducta coherente ante el bien común y los derechos humanos. "Es el 'sí' práctico y eficaz a la llamada del deber, de la justicia, la libertad, la paz..." (110).

B) Por medio de la responsabilidad social se demuestra que al joven se le puede pedir cuentas de su conducta ante sí y ante los demás.

C) El joven está llamado a hacer una opción por el bien común, en donde trate de ser coherente con el valor que él concibe de persona, tanto en sus derechos como en su dignidad.

D) Existen diversas virtudes que son exigidas por la responsabilidad social, algunas de éstas son: respeto por los

-----  
(110) SANCHEZ, J. U., Síntesis actualizada de Moral Especial., p. 35

derechos ajenos y dignidad del hombre, la participación en actividades de interés común, la solidaridad para remediar necesidades personales y sociales, etc.

E) No puede darse una responsabilidad aislada, en la que sólo el joven trata de ser coherente y viva lo que piensa, sino que se da en colaboración con un grupo, comunidad, que persigue los mismos fines.

Es un imperativo ético para el joven, ser solidario y participar con los gozos, esperanzas, tristezas y angustias de los hombres, especialmente de los que más sufren y viven las consecuencias de una injusticia generalizada y estructural.

#### III.4.2. El Servicio en los Jóvenes

En relación a la responsabilidad, como capacidad de respuesta en los jóvenes, el servicio puede ser una alternativa, desde su dimensión personal y social.

Una respuesta previa al servicio, puede ser la práctica de la justicia. Esta respuesta se basa en evitar la injusticia, practicar el respeto y la promoción del bien común.

\* Evitar la injusticia.- Aquí la respuesta del joven que desea actualizar un servicio, exige que el joven no oprima a sus

semejantes, que no "cosifique" a los demás, ni los instrumentalice para el beneficio propio.

\* **Practicar el respeto.**- El joven puede vivir ésta práctica si antes ha sido capaz de respetarse a sí mismo, y de reconocer la grandeza de su dignidad humana. La exigencia del respeto surge de la justicia, es decir, del conocer y respetar los derechos humanos, mediante el cumplimiento de las obligaciones y de los compromisos correspondientes.

"La exigencia fundamental de la justicia consiste en la disposición y en la respuesta eficaz de dar al otro lo que le corresponde según la normativa actualizada y el juicio sincero de la propia conciencia" (111).

\* **Promover el bien común.**- La justicia como se mencionaba en el párrafo anterior, busca dar respuesta a una realidad que tenga como objetivo el bien común, el bien de la comunidad.

El bien común implica una participación -de acuerdo a las posibilidades-, de cambiar y transformar a la misma sociedad, cuyas estructuras son en ocasiones generadoras de injusticias.

El joven de hoy no puede cruzarse de manos y esperar a que las demás instituciones u organismos en la sociedad, den el paso hacia la justicia social. Cada joven tiene una tarea importante en la sociedad, y ésto de acuerdo a su propia realidad.

---

(111) SANCHEZ, G. U., Fe y Política., p. 49

Tarea de todos es trabajar por el desarrollo integral de los diferentes grupos en la sociedad.

Sobre la base de la justicia se asienta la actitud genérica de servir y el compromiso del servicio que libera a la persona.

Respecto al servicio, cabe mencionar en primer lugar, la necesidad de orientar la libertad personal del joven hacia el bien común, y no sólo al ámbito personal y familiar. Junto a esta necesidad se encuentra el amor a la comunidad a la cual se pertenece y de la que tanto el joven ha recibido en su proceso de desarrollo.

El amor se expresa en la solidaridad con los miembros de una misma comunidad, la cual no puede subsistir sin la cooperación de todos.

"También es fundamento del servicio el derecho que tiene toda persona y toda colectividad oprimida a que le presten ayuda quienes pueden hacerlo" (112).

El servicio no puede sustentarse como una forma de paternalismo, sino más bien debe promover el protagonismo del interesado.

No es suficiente el servicio como simple ayuda, se requiere además la entrega desinteresada de sí mismo para la promoción del otro individuo o como colectividad... y una entrega que sea generosa.

-----  
(112) ibidem.. p. 52

La generosidad, es una virtud "... que actua en favor de otras personas desinteresadamente, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para estas personas" (113).

Hacer algo en favor de otras personas puede significar dar tiempo, prestar, dar cosas, perdonar, etc., y todos estos actos suponen decisión. La voluntad tiende hacia el bien, y la generosidad supone utilizar la voluntad para acercarse al bien.

Por eso en la explicación sobre el servicio, también se mencionaba la entrega, la cual implica la decisión libre de dar lo que se tiene. También -como ya se ha tratado-, la persona para perfeccionarse, debe autotranscenderse, salir de sí, y entregarse a los demás, de prestar ayuda a las personas que lo necesitan, desinteresadamente; es decir: "darse", pero para darse es necesario autoposeerse, y esto es esencial en el joven.

No se trata de servir "generosamente", sino de actualizar una obligación que se contrae con el necesitado. El joven debe aclarar su responsabilidad, y estar dispuesto a ayudar por razón de justicia y amor, ante un deber que brota del derecho de personas necesitadas. El compromiso-deber, se expresará también en la participación para promover el bien común según las posibilidades personales.

-----  
(113) ISAACS, D., La educación de las virtudes humanas., tomo I., p. 95

Para expresar el servicio, se puede comenzar por la presencia personal para solucionar la situación de quienes viven carentes de sus derechos socio-políticos, sin omitir la colaboración para que los mismos necesitados logren sus justas aspiraciones, y alcanzar así un verdadero compromiso de parte de los jóvenes en favor de la realidad.

No habrá servicio si no existe donación de cosas, de tiempo, de la propia persona en favor de quienes carecen de bienes económicos, de libertad humana, de los medios para recuperar la dignidad perdida.

El servicio como compromiso conlleva una obligación contraída de ayudar al necesitado; se trata de una responsabilidad que uno ha de asumir. También el deber, es otro rasgo, ya que a través de éste, se pueden ejercer los derechos y deberes dentro de la comunidad a la que se pertenece y con la que se pretende ser coherente y solidario.

Por último, la participación, que dentro de una comunidad marca las posibilidades personales para promover el bien común.



### III.5 Necesidad de la Orientación Educativa en el desarrollo personal de los jóvenes, que propicie el compromiso social en los mismos.

En este último subcapítulo se pretende dar unidad a lo que a lo largo del capítulo III se ha venido planteando. Ciertamente no es añadir algún otro punto, más bien retomar los mismos, y con base en éstos, constatar la necesidad de la Orientación Educativa en los jóvenes, respecto a su compromiso social.

Volviendo al punto central de la Orientación Educativa, se consideraba ésta, respecto a un factor de personalización del educando.

En esta etapa donde se encuentra el joven, se hace necesaria la orientación, que indica: acompañamiento, asistencia, consejo, etc. El joven está en un proceso de desarrollo y crecimiento, por tanto esto supone el desenvolvimiento y expansión de las potencias y facultades, y la adaptación mental, moral y social.

Por medio de la orientación el joven podrá comprenderse mejor a sí mismo, conocerse, valorarse, aceptarse, progresar hacia el logro de una autodirección.

También la orientación puede ayudar al joven a elegir y prepararse conscientemente, para poder responder y comprometerse con la realidad social en que vive.

Si el joven es consciente de la riqueza que lleva dentro de sí, aún en medio de sus limitaciones, puede, con una adecuada orientación, crecer en sus potencialidades, y desplegarlas de tal manera que responda a las necesidades de la sociedad en que vive, perfeccionándose a sí mismo, y a la vez ser protagonista de una nueva sociedad que en muchos casos reclama la vivencia auténtica de los valores correspondientes a la naturaleza humana.

C A P I T U L O

I V

PROPUESTAS CORRESPONDIENTES Y DESARROLLO DE FORMAS DE ACCION,

PARA LA ATENCION EDUCATIVA DEL ASUNTO

PROPUESTAS CORRESPONDIENTES Y DESARROLLO DE FORMAS DE ACCION,  
PARA LA ATENCION EDUCATIVA DEL ASUNTO

En este ultimo capitulo. se pretenden dar algunas propuestas y formas de accion concreta, para que de acuerdo con la fundamentación teórica y con base en un diagnóstico de necesidades, se obtengan las implicaciones educativas para la atencion adecuada del asunto.

IV.1 Justificación

Para arribar a la propuesta correpondiente y poder sugerir formas de acción que atiendan al asunto. se ha considerado pertinente realizar un diagnóstico de necesidades con un universo de 95 alumnas de 3o. de bachillerato. Se obtuvo una muestra de 30 jóvenes. de 18 años de edad. seleccionando a 10 alumnas de cada área de estudio, respectivamente.

Además se consideró que la edad en la cual se encuentran estas jóvenes. y estando en el último año de preparatoria. era oportuno -por todas las características y potencialidades que se han mencionado del joven-. hacerles conscientes de la importancia de desarrollarse a si mismas como personas y con base en ello fueran capaces de comprometerse con la realidad social en que

viven; todo lo anterior, teniendo como alternativa pedagógica, a la Orientación Educativa, capaz de propiciar los procesos mencionados.

#### IV.2 Análisis de la realidad del joven

Para llegar a las implicaciones correspondientes, es necesario partir de la realidad, para educar en la realidad y para la realidad. Es claro que si hay un mal análisis, el diagnóstico obtenido será inadecuado a las necesidades detectadas.

No se trata de acumular datos y datos sobre los jóvenes, sino de estudiar los mismos dentro de un contexto dinámico, de relaciones, de causas y efectos, de condicionantes que actúan en una dirección de ayuda de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, en este caso correspondiente a la orientación educativa como alternativa para propiciar el desarrollo personal y el compromiso social en los jóvenes.

Existe una sensación entre padres y educadores, que pocas cosas, de lo mucho que se habla, llega realmente a los jóvenes. Los jóvenes hoy parecen estar en otro mundo, se asiste hoy a un continuo avanzar de una nueva manera de ser, de pensar y de actuar en la sociedad.

Existen diversas influencias que el joven de hoy recibe, como es el ambiente, la calle, los amigos, la música, la televisión, los videos, la prensa, etc.

Hablar de análisis de la realidad, significa llegar al conocimiento de las personas, del contexto ambiental en que viven y de los procesos de interacción que se producen.

Desde una perspectiva educativa, es llegar a la valoración e interpretación de las aspiraciones, problemas, tensiones y necesidades que emergen de esa realidad en función de la capacidad para favorecer el crecimiento integral del joven.

Desde diversas instancias se encuentran motivaciones para realizar y tener en cuenta un verdadero análisis de la realidad en toda intervención educativa.

La necesidad de un conocimiento de los jóvenes y del ambiente en que viven, se percibe claramente desde la perspectiva educativa, que tiende a estimular el proceso de humanización en la persona, despertando sus energías interiores y sabiendo traducir los valores que propone en vivencias de aprendizaje adecuadas a la capacidad de asimilación de cada individuo.

El ambiente, con su tejido de relaciones, y la cultura, con sus valores, son para la persona fuente de identificación. Sin los demás, la existencia de cada uno se empobrece, pierde sentido.

Solo entrando en relacion con otras personas, acontecimientos y cosas, la persona crece y se desarrolla en un constante dar y recibir.

En todo proceso educativo, se ha de partir de la realidad concreta de las personas. El joven no es un ser abstracto, sino que está situado en un contexto personal y social que le condiciona. Los jóvenes de hoy viven su experiencia de maduración en un mundo en cambio, y repercuten en ellos fenómenos distintos.

Un adecuado conocimiento de los jóvenes requiere tener en cuenta no solo el diverso nivel interno de evolución de cada uno de ellos, sino también los condicionamientos socioculturales que influyen en ellos.

En una sociedad compleja existe la dificultad de orientarse en la dispersión y de encontrar puntos de referencia para vivir con sentido. Se experimenta constantemente el riesgo de la división, de la superficialidad, de que haya algo que valga la pena y con lo cual identificarse interiormente. No se produce hoy una continuidad en la transmisión de los valores como en otras épocas, el joven hoy toma sus decisiones con la gran influencia de quienes le rodean y de los medios de comunicación.

Por este constante cambio en el contexto ambiental se requiere un verdadero y comprometido acompañamiento de los educadores hacia los educandos, de acuerdo al ritmo y en el contexto en que les ha tocado vivir.

Si se considera a la persona en su individualidad, se percibe la necesidad que existe de la toma de conciencia y de un análisis de realidad sobre ella. La pluralidad de dimensiones de la persona -biopsicosocial, relacional, trascendente, etc.- requiere que sea considerada en su totalidad.

Se da una unidad en el dinamismo existencial de la persona que pide un equilibrio en el desarrollo de sus diversas dimensiones. Esto solo es posible desde un análisis de situación que ponga de manifiesto las carencias y favorezca una visión unitaria y de conjunto en cualquier actuación particular.

Al tratar sobre la realidad, pueden aparecer dos problemas fundamentales: el trato que se hace sobre la realidad, es decir, la aproximación metodológica a la realidad que circunda a la persona, las formas técnicas y los instrumentos científicos que se utilizan para conocer la realidad. En segundo lugar están las actitudes personales con las que se puede asomar la persona hacia la realidad.



El joven puede estar ante datos muy objetivos y precisos, y sin embargo ser incapaz de situarse de una manera lúcida en orden a un cambio y transformación de la realidad.

Existen algunas actitudes, que pueden impedir la justa relación con la realidad, para de ahí poderse comprometer con ella.

#### A) Miedo a la realidad

Una primera actitud ante la realidad es la relación de miedo que se crea al no querer conocer la realidad porque da miedo la verdad. Este tipo de personas entabla con la realidad una relación a medias, prefieren que la realidad se imponga por sí misma, con hechos, a conocerla. Hay una desconfianza de fondo que impide toda transformación, que paraliza y hace que la persona se sienta amenazada por la realidad.

#### B) Parcialidad ante la realidad .

La parcialidad es la actitud por la que una persona situada ante la realidad, se polariza ante unos aspectos de tal manera que deja gran parte de la realidad sin descubrir.

Se puede dar una parcialidad de tipo negativo, en la cual, se tiene una visión pesimista del mundo, se resalta sólo lo negro. se es incapaz de ver los elementos positivos. Otra postura en la parcialidad es la falta sensibilidad ante las necesidades que

rodean a la persona. Otra prespectiva parcial es la añoranza del pasado. Por esta se tiende a idealizar un tiempo, unas circunstancias, unas personas... como "ideal perdido".

La añoranza coincide con una de las tentaciones que le son más comunes a la persona humana: afincarse en algo concreto que le da seguridad, el instalarse en el pasado. incapacita para situarse ante la realidad. Se vive comparando el presente con el pasado, y no se tiene visión hacia el futuro.

### C) Sabérselas todas

Nadie duda que el trato continuo con los jóvenes, proporciona un conocimiento amplio de ellos. La experiencia es un elemento importante, y ha de permanecer abierta a nuevos conocimientos y dimensiones.

Existen personas que han fijado la realidad, y sólo existe "su realidad", se descubre lo que ya se sabe, lo que entra dentro de las categorías fijadas previamente. Esta postura lleva a la repetición y no hay novedad de respuestas, va que para ellos no cambia la realidad.

Ha de permanecerse abiertos a entender y conocer siempre más y mejorar la realidad, solo así se puede transformar.

### Aceptación de la realidad

La mejor postura ante la realidad es la aceptación del presente con toda su objetividad y fuerza. Pero si se acepta el presente no es para detenerlo, sino para avanzar hacia aquello que se proyecta como mejor.

Aceptar es reconocer la distancia que existe entre el ahora y el futuro. Aceptar no es resignarse, es paciencia para recorrer un camino que no está hecho y que es posible hacer.

La primera consecuencia de la aceptación de la realidad está en la aceptación personal. La persona pertenece a esa realidad que quiere cambiar, y cambiará en la medida en que la persona misma cambie, saliendo de sus ideas y haciendo que sus ideas, aquellas por las que vive, se conviertan en tarea, en proyecto de acción, en dinamismo constructivo.

El conocimiento de la realidad, exige madurez para vivir las cosas como son, y no como nos gustaría que fueran. Aceptar la realidad, es asumirla tal como es. Si se disimula, o no es del todo asumida, se darán respuestas que posteriormente no serán válidas.

Aceptar la realidad conlleva la delimitación de los propios límites.

En el análisis de la realidad, intervienen factores ocultos que apuntan directamente a la misma realidad personal que se es, y que le llevan a la persona a comprometerse o descomprometerse ante la realidad.

Analizar la realidad no puede limitarse al estudio de las formas externas y de las estructuras sociales del territorio. Para un conocimiento adecuado de la realidad, se ha de realizar en primer lugar un análisis de la realidad personal, en su aspecto: bio-psico-social, ya que estos influyen en el entorno social.

La persona está situada en un "aquí" y en un "ahora" concretos, e influenciados por un "antes", y un "después". En el estudio de la realidad, se hace una radiografía exacta sobre una situación, en la que existe una relación de causa-efecto.

Analizar la realidad, no consiste en señalar con el dedo una situación de injusticia, o hacer llamadas a la generosidad, intuir realidades...

Es algo mucho más serio que consiste en profundizar sobre la realidad, tener una visión global y pormenorizada, que lleve a la persona a tener una conciencia crítica -con conocimiento sistemático-, y a una conciencia histórica para poderse comprometer consigo misma y con los demás.

Con un logrado análisis, los objetivos tratan de responder a las necesidades reales, y a lo que objetivamente es considerado como más urgente por el grupo humano en cuestión. A través del conocimiento de la vida real, podrá surgir un proyecto para el joven y un proyecto de sociedad que le permita realizarse en plenitud.

### Compromiso social.

Como se menciona en el capítulo anterior, el compromiso "social", versa sobre la actuación en uno de los numerosos sectores de la vida o de las condiciones socioculturales para remediar determinada situación concreta de las demás personas. Las iniciativas en este campo, pueden acentuar unos aspectos u otros: afrontar grandes y urgentes necesidades; mejorar las condiciones de vida; ayudar a salir de ciertas situaciones de alienación e injusticia...

El compromiso social, indica una realidad muy compleja y diferenciada, que en torno a la acción con jóvenes, puede abarcar una vasta gama de condiciones sociales, que ellos podrán transformar, para conseguir una vida más libre y más digna para el hombre. Los principales sectores pueden ser:

- \* actuaciones a nivel de necesidades elementales: alimento, vivienda, salud, etc...

- \* actuaciones en el campo de la enseñanza. de la formación profesional. de cultura popular.
- \* Actuaciones de tipo educativo: familia, centros de formación juvenil, marginación social y desadaptados...
- \* Minusválidos, subnormales y otros grupos marginados.

El análisis de la realidad es una de las formas concretas por medio de las cuales el joven puede adentrarse en el conocimiento de sí mismo y de la realidad que le rodea.

#### IV.2 Alcances y limitaciones

A lo largo de los capítulos anteriores, se ha tratado de re-descubrir la importancia de la Orientación Educativa como una alternativa para propiciar el desarrollo personal y el compromiso social en los jóvenes.

La forma que se pensó en el caso del presente trabajo, es dar algunas implicaciones pedagógicas, que respondan de manera concreta al asunto de la investigación, y que de ninguna manera agotan el tema tan extenso como es el de la juventud, en su momento actual.

Para establecer un adecuado diagnóstico de necesidades (114), se ha tomado como muestra representativa una población de 30

---

(114) cfr., TABA, H., El currículo., capítulo IX y XI

alumnas jóvenes, entre 17 y 18 años, estudiantes de 3o. de bachillerato, ubicadas en las 3 áreas de estudio, perteneciendo a una Institución Educativa particular, dentro de un nivel socio-económico medio alto.

Es importante seleccionar instrumentos seguros de medición, con el propósito de ayudar a obtener los datos, siendo cada uno de ellos apropiado para ciertas fuentes dentro de la investigación educativa.

Con vistas a obtener un diagnóstico adecuado, se utilizará como instrumento, el cuestionario, cuya forma de obtener datos consiste básicamente en la elaboración de preguntas. (115)

Se utilizará además, la observación como técnica de investigación, que de acuerdo a los propósitos definidos y dirigida de manera sistemática y objetiva pretenderá corroborar de manera directa y con base a la experiencia de trabajo con los jóvenes, los puntos importantes del asunto a investigar, siendo un fuerte apoyo en la investigación.

"El cuestionario, es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de observación, defiende los puntos pertinentes, procura la respuesta a dichos puntos, y permite uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada"(116).

-----  
(115) cfr., ARY, D., et al., Introducción a la Investigación Pedagógica., p. 178 a 184

(116) GARZA, M. A., Manual de Técnicas de Investigación.. p.110

Existen 2 clases de cuestionarios: los estructurados (de forma cerrada), y los no estructurados (de forma abierta). El cuestionario tiene ventajas especiales, como la disponibilidad de los sujetos, la economía de tiempo y esfuerzo y una alta proporción de respuestas útiles. Si está bien construido, resulta un sistema de los más apropiados y útiles para la obtención de datos en un proyecto de investigación.

El cuestionario tiene el objetivo de obtener la información necesaria respecto a dos partes fundamentales en la persona del joven: el desarrollo personal y el compromiso social; para lo cual, se realizaron las preguntas que se consideraron pertinentes, de acuerdo a estas dos partes concretas a investigar en los jóvenes.

El cuestionario, fue "piloteado" (probado), en dos ocasiones a una muestra de 6 jóvenes; dos de cada una de las áreas correspondientes.

En la primera prueba, el cuestionario resultó ser muy largo, y además, contenía un número considerable de preguntas abiertas, que según la opinión de las jóvenes, era muy cansado responderlo.

En la segunda prueba, el cuestionario aplicado se redujo en extensión (6 hojas), y combinaba adecuadamente items con preguntas abiertas, haciendo más accesible a la joven su respuesta.



El modelo de cuestionario que a continuación se presenta, se aplicó en forma definitiva a la muestra representativa. Este cuestionario comprende 2 grandes partes a evaluar: el desarrollo personal y el compromiso social en los jóvenes.

En la primera parte, que trata sobre el desarrollo personal de la joven, se realizaron las preguntas e ítems, con base a los aspectos bio-psico-social de su desarrollo personal, concebidos cada uno de ellos, en la unidad de la persona del joven.

Después de la presentación de la hoja del cuestionario, se manifestarán los resultados obtenidos, así como el análisis e interpretación de los mismos.

## Cuestionario

Este cuestionario, tiene como objetivo recabar la información y datos necesarios sobre el tema de investigación: "El Desarrollo Personal y el Compromiso Social en los Jóvenes".

Se te suplica contestar de la manera más correcta y adecuada, de tal manera que tus respuestas reflejen objetivamente lo que en ellas quieres expresar, y de acuerdo a tu realidad como joven. De antemano se te agradece tu apreciable colaboración.

### A) DESARROLLO PERSONAL

- 1.- ¿Te interesa el desarrollo integral de tu persona? SI\_\_NO\_\_  
De ser afirmativa, ¿qué aspectos consideras más importantes para tu desarrollo?

-----  
EN LAS SIGUIENTES CUESTIONES, MARCAR CUIDADOSAMENTE EN LA COLUMNA APROPIADA:

a) Muy bueno    b) Bueno    c) Regular    d) Suficiente    e) nulo

Respecto a tu desarrollo, ¿qué dirías de ti misma en los siguientes aspectos?

	a	b	c	d	e
2.- El conocimiento de mis limitaciones es:	---	---	---	---	---
3.- El conocimiento de mis cualidades es:...	---	---	---	---	---
4.- La aceptación de mis cualidades es:....	---	---	---	---	---
5.- La aceptación de mis limitaciones es:...	---	---	---	---	---
6.- La valoración que tengo de mis propias cualidades es:.....	---	---	---	---	---
y de mis limitaciones es:.....	---	---	---	---	---
7.- El valor que le doy a mi salud es:.....	---	---	---	---	---
8.- Considero que el desarrollo de mi sexualidad como mujer es:.....	---	---	---	---	---
9.- Considero que el conocimiento de de mi carácter es:.....	---	---	---	---	---
y la aceptación de mi carácter es:.....	---	---	---	---	---
10.- La conciencia que tengo, respecto a la educación recibida es:.....	---	---	---	---	---
11.- La conciencia que tengo respecto a la cultura y valores que he recibido es:..	---	---	---	---	---
12.- Comparto con los demás mis inquietudes de joven de manera:.....	---	---	---	---	---
13.- Mi preocupación por saber ¿quien soy? es:.....	---	---	---	---	---
14.- Mi preocupación por saber ¿para que vivo? es:.....	---	---	---	---	---

EN LAS SIGUIENTES CUESTIONES, MARCAR CUIDADOSAMENTE EN LA COLUMNA APROPIADA.

a) Mucha    b) Suficiente    c) Regular    d) Poca    e) Nula

¿Que tanta claridad tienes sobre lo que debes hacer en:

	a	b	c	d	e
15.- Mi familia.....	---	---	---	---	---
16.- Mi escuela.....	---	---	---	---	---
17.- Mi grupo de amigos.....	---	---	---	---	---
18.- En mi comunidad.....	---	---	---	---	---

Otras afirmaciones son:

19.- La formación que he recibido respecto a la realidad en que vives es:.....	---	---	---	---	---
20.- La necesidad que tengo, de que otra persona me escuche y guíe es:.....	---	---	---	---	---
21.- La presencia de los demás: familia, amigos, compañeros, etc. en el desarrollo maduro de mi personalidad ha sido:.....	---	---	---	---	---

CON CUIDADO ORDENA, POR LA IMPORTANCIA PARA TI, 5 FACTORES QUE CONSIDERES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE INFLUYAN DE MANERA DECISIVA EN TU DESARROLLO PERSONAL. (No. del 1 al 5, de mayor a menor importancia).

Familia  
Novio  
Amigos (as)  
Religión

Situación económica  
Educación  
Medio ambiente  
Mi escuela

Problemas sociales  
Mis maestros  
Otro Factor \_\_\_\_\_  
(Mencionar cuál)

CONTESTA DE MANERA CLARA Y BREVE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A TU DESARROLLO PERSONAL:

- 22.- ¿Podrías definir, qué entiendes por "valores"? \_\_\_\_\_
- 23.- ¿Tienes en tu vida -como joven-, una jerarquía de valores?:  
SI\_\_\_ NO\_\_\_. De ser afirmativa tu respuesta, ¿en que te has basado para elaborarla? \_\_\_\_\_

EN LAS SIGUIENTES CUESTIONES, MARCAR CUIDADOSAMENTE EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE.

a) Mucho    b) Suficiente    c) Muy Poco    d) Nada

Respecto al aspecto social:

	a	b	c	d
24.- El conocimiento que tengo sobre mi posición social es:.....				
25.- El conocimiento que tengo respecto al sistema económico-social de México es:..				
26.- La necesidad que tengo de conocer la realidad social en que vivo es:.....				
27.- Considero que ante las realidades sociales que se viven en México, mi solidaridad es:.....				
28.- El conocimiento que poseo sobre la Comunidad a la que pertenezco es:.....				

**B) COMPROMISO SOCIAL**

EN LAS SIGUIENTES CUESTIONES, MARCAR CUIDADOSAMENTE EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE.

a) Muy bueno    b) Bueno    c) Regular    d) Suficiente    e) Nulo

	a	b	c	d	e
1.- El conocimiento de mi situación personal "aquí" y "ahora" es:.....					
2.- El conocimiento de mi situación familiar es:.....					
3.- El conocimiento de mi situación, en relación con otras personas es:.....					
4.- El conocimiento del rol social que juego en la sociedad en que vivo es:...					
5.- La valoración respecto a la presencia y acción de las demás personas en mi desarrollo personal es:.....					
6.- La conciencia de mi protagonismo como joven, en la construcción de una sociedad nueva es:.....					

EN LAS SIGUIENTES CUESTIONES, MARCAR CUIDADOSAMENTE EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE.

a) Mucha    b) Suficiente    c) Regular    d) Poca    e) Nula

	a	b	c	d	e
7.- La conciencia que tengo sobre la realidad social en México es:.....					
8.- El conocimiento que tengo sobre las grandes cuestiones sociales en las que vive México es:.....					
9.- Mi responsabilidad social ante las grandes situaciones de injusticia y miseria en que viven muchos mexicanos es:.....					

ELIGE LA RESPUESTA QUE CONSIDERES MAS APROPIADA A TU REALIDAD.

10.- ¿Cuál es mi actitud real hacia los problemas sociales que se viven en México?.....( )

- |                       |                    |                          |
|-----------------------|--------------------|--------------------------|
| a) Interés            | d) Responsabilidad | g) Indiferencia          |
| b) Deseo de conocer   | e) Preocupación    | h) Resistencia al cambio |
| c) Toma de conciencia | f) Servicio        | i) Otra_____             |

11.- ¿Que valores busco desarrollar como joven?.....( )

- |                    |                |                  |
|--------------------|----------------|------------------|
| a) Justicia social | d) Igualdad    | g) Otra_____     |
| b) Participación   | e) Solidaridad | (Mencionar cuál) |
| c) Búsqueda        | f) Servicio    |                  |

- 12.- De las siguientes necesidades en la población mexicana. ¿cual de ellas conoces, y que hechos concretos has realizado para comprometerte con ellas?

<u>Necesidades</u> (Realidad)	<u>Conocimiento</u>	<u>Compromiso:</u> Hechos
a) Materiales	SI___ NO___	-----
b) Políticas	SI___ NO___	-----
c) Económicas	SI___ NO___	-----
d) Religiosas	SI___ NO___	-----
e) Sociales	SI___ NO___	-----
f) Familiar	SI___ NO___	-----
g) Educación	SI___ NO___	-----
h) Distribución ingreso	SI___ NO___	-----
i) Vivienda	SI___ NO___	-----
j) Población	SI___ NO___	-----
k) Alimentación	SI___ NO___	-----
l) Atención médica	SI___ NO___	-----

CONTESTA CLARA Y BREVEMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, DE ACUERDO A TU COMPROMISO SOCIAL.

- 13.- Lo que más ha facilitado mi compromiso social ha sido:

-----

- 14.- Lo que más ha dificultado mi compromiso social ha sido:

-----

- 15.- Yo, como joven, quisiera cambiar de la sociedad en que vivo lo siguiente:-----

- 16.- Considero que un primer paso para cambiar y transformar la sociedad en que vivo es:.....( )
- a) Criticándola                      d) Conociéndola  
b) Aceptándola                      e) Comprometiéndome  
c) Valorándola

- 17.- ¿Pertenece a algún grupo, asociación, movimiento de jóvenes? SI\_\_\_ NO\_\_\_ Si tienes afirmativa tu respuesta, ¿Consideras que tu estancia en el mismo te ha motivado a conocer, valorar, valorar y aceptar tu propia realidad como persona? SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿POR QUE?-----

18.- Explica que es para ti el Compromiso Social: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19.- ¿Conoces que es un proyecto de vida? SI\_\_\_ NO\_\_\_

Si lo has elaborado es porque lo consideras:.....( )

a) Adecuado    b) Necesario    c) Importante    d) Imprescindible

20.- ¿Que relación encuentras entre el desarrollo de tu persona y el compromiso social en tu vida como joven?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

A continuación, se hará un análisis y las posibles inferencias respecto a los resultados obtenidos.

#### A) DESARROLLO PERSONAL

Para facilitar el análisis se ha considerado pertinente, dividir este rubro en los aspectos de la persona, y son: bio-psico-social, comprendiendo las preguntas de la 2 a la 28.

El aspecto biológico está comprendido en los ítems 1 y 9; en el aspecto psicológico se encuentran las preguntas número: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 y 14. El último aspecto que es el social, abarca las preguntas: 12, 15, 16, 17 y 18; además las que se abocan directamente a la realidad social son: 19, 21, 24, 25, 26, 27 y 28.

La primera pregunta es como una introducción al cuestionario mismo, ya que se refiere al interés que las jóvenes manifiestan tener respecto al desarrollo integral de su persona. Todas contestaron afirmativo, y como aspectos más sobresalientes que han coadyuvado en su desarrollo son los aspectos: intelectual, psicológico, moral, afectivo, religioso y social, y estos realizados con base en valores, propio conocimiento, madurez e integridad.

La relación con las demás personas, especialmente con la propia familia y el Colegio, han reafirmado el desarrollo integral de sus personas.

Algunos otros elementos son: el propio conocimiento de las cualidades y limitaciones, fundamentación de los propios valores,



especialmente de los valores morales, el crecimiento en la libertad; poner además en juego, las capacidades y aptitudes, las propias vivencias, el contacto y relación con las demás personas, que lleven en definitiva hacia metas determinadas.

A continuación se especificarán las preguntas correspondientes a cada área de desarrollo, y las respuestas que se dieron a éstas.

### BIOLOGICO

#### Pregunta 7:

El 36.7% de las jóvenes, considera que el valor que da a su salud es "bueno"; el 36.7% afirma también que es "regular"; y el 26.7%, opina que es "muy bueno".

#### Pregunta 8:

En esta pregunta, en la cual se considera el aspecto de la sexualidad como parte del desarrollo integral de la persona, el 53.3% de las jóvenes afirma que el desarrollo de su sexualidad como mujer, es "bueno"; el 43.3%, que es "muy bueno", y el 3.3% que es "regular". Esto favorece indiscutiblemente el conocimiento, aceptación y valoración objetiva de sí, ya que se toman en cuenta las características físicas, como parte importante en el desarrollo integral de la persona.

### PSICOLOGICO

Abarca los ítems no.: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 y 14.

Pregunta 2:

El conocimiento que la joven tiene de sus limitaciones es muy bueno (26.67%), bueno en un (66.7%), y una minoría afirma que es regular.

Pregunta 3

El conocimiento que la joven tiene de sus cualidades es: 60% "bueno" (existe una disminución del 6% en relación a sus limitaciones); el 26.7% considera que es "muy bueno", y el 13.33% afirma que es regular.

Pregunta 4:

La aceptación que la joven afirma tener de estas mismas cualidades es: "buena" (53.33%); muy buena (33.33%), y regular (13.33%).

Pregunta 5:

Una vez conocidas las propias limitaciones, es en ocasiones difícil su aceptación. En este caso, el 50% de las jóvenes afirman que el conocimiento de sus limitaciones es "bueno"; el 26.67% es regular; el 16.67% "muy bueno", y un porcentaje mínimo (6.7%), que consideran es "suficiente".

Pregunta 6:

En general el valor que la joven le da a sus cualidades y limitaciones, es bueno (53.3%); aumenta el porcentaje en un 7% de quienes lo consideran como "muy bueno"; el 16.7%, afirma es regular y por último un 6.7% que opina es "suficiente".

Pregunta 9:

La mayoría de las jóvenes (56.7%), afirman que la aceptación de su carácter es buena: el 27.7%, dice que es muy buena, y el 13.3% es regular.

Pregunta 10 :

La conciencia que la joven tiene de la educación que ha recibido es: muy buena (63.3%); buena (30%); y regular (6.7%). La respuesta coincide con la respuesta posterior, ya que también un 30% de las jóvenes considera como "buena" la conciencia respecto a la cultura y valores recibidos.

Pregunta 11 :

La respuesta dada respecto a la conciencia que las jóvenes tienen de la cultura y valores recibidos es: muy buena (56.7%); buena (30%); regular (13.3%). Se puede constatar que ha aumentado el porcentaje de las jóvenes que opinan que su conciencia respecto a cultura y valores es regular.

Preguntas 13:

La preocupación de la joven en relación al conocimiento de su identidad ¿quién soy?, es: muy buena (56.7%); buena (30%); regular (6.7%); suficiente (6.7%). Esta respuesta se relaciona con la siguiente pregunta, específicamente en que las jóvenes consideran que su preocupación por saber para que viven es muy buena en un 56.7%.

Preguntas 14:

A esta pregunta las jóvenes afirman tener una preocupación por saber para qué viven: muy buena (56.7%); buena (23.3%); regular (13.3%), y suficiente (6.7%).

Las respuestas dadas a estas dos preguntas son comprensibles, ya que la persona que se preocupa realmente por conocerse a sí misma tiene una mayor capacidad de responderse "para qué vive", es decir, conocer su misión, su meta y fin en la vida. En ellas también se refleja la ubicación que cada joven tiene dentro de su etapa de desarrollo y hacia dónde quisiera llegar.

SOCIAL

Pregunta 12:

El 53.3% de la jóvenes afirma que ha compartido sus inquietudes "de joven", de una manera buena. El 20% considera que es muy buena y el 20%, que es regular. Esto significa que la joven en general busca compartir sus inquietudes con los demás: recordando, que en la etapa de la adolescencia superior, el joven posee ya una mayor integración social, que le permite situarse en niveles más profundos de comunicación.

Preguntas 15:

La mayoría de las jóvenes (56.7%) afirma tener mucha claridad sobre lo que debe hacer en su familia; el 20% piensa que es suficiente, otro 20% afirma que es regular, y un 3% opina que es poca.

Preguntas 16:

Un 46% de las jóvenes considera tener mucha claridad sobre lo que debe hacer en la escuela, un 30% afirma que es suficiente, y un 23.3% dice que es regular.

Preguntas 17:

La mayoría de las jóvenes (40%) tiene mucha claridad sobre lo que debe hacer en su grupo de amigos, un 33% considera que es suficiente, y 23.7% opina que es regular.

La claridad que la joven manifiesta respecto a lo que debe hacer en su familia, escuela y grupo de amigos, es en general muy buena y esto es considerable debido a que los grupos sociales más importantes para la joven han sido hasta entonces: la familia, la escuela y el grupo de amigos.

Preguntas 18:

Un 46.7% de las jóvenes piensan que la claridad que tienen sobre su deber en su comunidad es regular; un 23.3% opina que es suficiente; el 13.3% afirma que es poca; el 10% que es mucha, y el 6.7% que es nula.

Estas respuestas manifiestan justo que es en este momento donde el joven se abre a otra dimensión en el ámbito de sus relaciones. V empieza a ser más consciente del significado y pertenencia a una comunidad.

Pregunta 21:

La respuesta dada a esta pregunta coincide con las afirmaciones de las preguntas anteriores, donde la mayoría de las jóvenes (76.7%) considera que las demás personas han influido en el desarrollo maduro de sí mismas. El 23.3% afirma que la presencia de los demás en su desarrollo es suficiente. Se reafirma y observa cómo el aspecto social en el joven, vuelve otra vez a tener enorme fuerza en la incidencia que tienen las demás personas en la formación de estas jóvenes.

Unida a esta afirmación, se encuentran aquellos factores que influyen significativamente en la joven, para lo cual, se ha visto conveniente -debido a la importancia de la pregunta y por la diversidad de intereses que las alumnas manifiestan en cada una de las áreas de estudio-, separar las respuestas dadas respecto a los factores más significativos que influyen en su desarrollo personal, y son los siguientes:

Area III (económico-administrativas).- La jerarquización fue la siguiente: en primer lugar la Religión, después la familia, posteriormente la Educación. Se encuentra después, la Escuela, y por último el medio ambiente.

Area I y II (fisico-matematico y quimico-biologico).- El orden que se les dio a los factores, fue: la familia, la Religión, la Educación, amigos y la situación económica.

Area IV (humanidades).- Estas jóvenes consideraron en 1er lugar a la Familia y a la Religión, después los problemas sociales: en 3er. lugar el medio ambiente y por último los amigos (as).

Se considera en primer lugar, que la joven si tiene claridad respecto a los principales factores que le influyen en su desarrollo. Posteriormente se denota, que los factores más importantes son La familia y la Religión. En el área III se contesto que la Religión, y en las otras dos áreas I-II y IV, se afirmo que la Familia. Aquí se puede apreciar la formación que cada área recibe, y más aun, muestra lo que en definitiva, tiene un significado especial para la joven. En lo referente a la Educación, medio ambiente, problemas sociales y amigos (as), las respuestas dadas en cada una de las áreas, coinciden bastante con las otras. Lo que si llama la atención en las respuestas, es la conciencia que la joven va teniendo sobre la influencia del medio ambiente con todo lo que éste conlleva, así como de los problemas sociales y situación económica. Definitivamente esta conciencia, le ayuda al joven a ubicarse objetivamente en la realidad en que vive. Solamente desde aquí puede vislumbrarse un verdadero compromiso social de la joven, en y desde el ambiente donde vive.

Pregunta 22:

La definición dada por las jóvenes en relación al término de "valor" fue en síntesis la siguiente:

Principio ideal que rige la conducta de la persona y le ayuda a conformar su vida de acuerdo a una meta concreta, por tanto se le debe dar importancia e interés."La familia y la educación moral nos han ayudado a ser mejores y a acercarnos al Bien"."Vamos también descubriendo en qué forma desarrollar y aplicar los principios de vida, lo cual va conformando nuestra propia persona, reflejando en ellos lo que somos y lo que queremos en la vida".

Unida a la pregunta 22, se encuentra la 23, que tiene como fin, el constatar si la joven tiene en su vida una jerarquía de valores. Esta pregunta tiene dos partes; en la primera, las respuestas fueron las siguientes:

El 90% de las jóvenes contestó que sí tiene una jerarquía de valores. En la 2a. parte de la pregunta, la mayoría coincidió en tener como base para elaborar su jerarquía de valores los siguiente:

- \* La formación y educación en la familia,
- \* la Religión.
- \* principios morales;
- \* propio conocimiento y otras personas que han estado cerca de su desarrollo.



Los problemas, situaciones y necesidades, han contribuido a aclarar dicha jerarquía, ante una sociedad y medio ambiente que están en constante cambio, y que proponen muchas veces salidas falsas al joven.

Las preguntas 24, 25, 26, 27 y 28, hacen alusión al aspecto social en la joven.

Pregunta 24:

Más del 75% de , afirman tener un suficiente conocimiento de su posición social.

Pregunta 25:

El conocimiento que las jóvenes tienen sobre el sistema económico-social de México es: 53.3% suficiente y 40% muy poco.

Aunque en la pregunta 26 las jóvenes constatan la gran necesidad de conocer la realidad social (63.3%), en la pregunta 27, se confirma que la capacidad de solidaridad en la joven, no está totalmente ejercitada, ya que existe una tercera parte que de forma muy precaria se ha solidarizado.

En la pregunta 28, el porcentaje de jóvenes que afirman tener un conocimiento suficiente de la comunidad a la que pertenecen es de (46.7%); el 26.7% piensa que es muy poco lo que la conoce, y un 23.3% considera que es mucho.

Al concluir esta parte del cuestionario referente al desarrollo personal, se puede constatar lo siguiente:

- 1) La enorme necesidad que el joven tiene de desarrollarse a si mismo como persona unica, irrepetible.
- 2) Se debe partir de la propia realidad del joven, de lo que es tanto de sus cualidades como limitaciones: conocimiento, aceptacion y valoración de lo que es, en cada uno de los aspectos de su desarrollo: bio-psico-social.
- 3) Los factores que el joven reconoce influyen en su desarrollo, estan claramente identificados en dos factores externos: las personas que le rodean, y por otro lado el medio ambiente, problemas sociales, situacion socio-economica, que tienen fuerte peso en su desarrollo, y a los cuales debe hacer frente.
- 4) En la pregunta 21, se pudo constatar la necesidad que el joven tiene de ser "acompañado", "guiado", y que "se le escuche". No está de más señalar el papel de la Orientacion Educativa como una alternativa, que permita al joven el acercamiento a su realidad personal.
- 5) Tambien implica, que la labor educativa, especificamente del educador, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un instrumento adecuado para que el joven se interese por conocerse a si mismo de una manera objetiva.

Como conclusión, pueda además de reafirmarse la necesidad de un verdadero conocimiento personal, de la propia realidad en todos sus aspectos, que la muestra de las jóvenes de 3º año de bachillerato a quien fue dirigido el presente cuestionario poseen un adecuado conocimiento de si mismas, lo cual les ha permitido madurar en su desarrollo personal.

Cabe mencionar los límites de este cuestionario, en lo referente al desarrollo personal del joven, ya que no se agota en el mismo la variedad y la amplísima gama de preguntas, aspectos que comportan el desarrollo personal. Sin embargo sin ser tan exhaustivo, ha permitido ampliar el conocimiento sobre tan importante tema en la persona del joven.

Si el objetivo era analizar lo referente al desarrollo personal del joven, se pudo constatar que existe -en la muestra representativa (30 alumnas)-, como se afirmó en el párrafo anterior, el suficiente conocimiento, que le ha permitido a la joven el propio perfeccionamiento, a través de su desarrollo personal en los aspectos que conforman la personalidad.

#### COMPROMISO SOCIAL

Este rubro, comprende las preguntas de la 1 a la 20, y todas ellas tienen por objeto el detectar como se encuentra y cuál es el compromiso social en los jóvenes.

Las afirmaciones de la 1 a la 5, versan sobre el conocimiento y valoración de la realidad personal.

Pregunta 1:

La mayoría de las jóvenes (93.34%), reconoce tener un conocimiento bueno sobre su situación personal en su "aquí y ahora". Esta respuesta corrobora la del rubro anterior respecto al desarrollo personal, en el que el conocimiento, valoración y aceptación de si mismas, es el suficiente.

Pregunta 2:

El 76.33%, afirma tener un conocimiento "muy bueno" sobre su situación familiar; el 20% piensa que es "bueno", y el 3.3% que es "regular". El conocer la propia situación familiar, no resta la capacidad de comprometerse en la construcción de la misma, más bien la posibilita.

Pregunta 3:

La mayoría de las jóvenes (46.7%), piensa que el conocimiento de su situación con respecto a otras personas es "bueno"; el 33.3% afirma que es "muy bueno", y el 20% opina que es "regular".

Pregunta 4:

La joven afirma tener un conocimiento bueno (43.3%), sobre el rol social que juega en la sociedad en que vive. Un 33.3% piensa que es "regular"; el 16.7% considera que es "muy bueno", y un mínimo de 6.7%, dice que es "suficiente". La ubicación del joven en la sociedad, le da la oportunidad además de adaptarse a la misma, la

posibilidad de transformarla, y no simplemente llegar a formar parte de ella.

Pregunta 5: Esta pregunta se relaciona con la numero 21 del Desarrollo Personal, en la cual se trata de medir cual es el valor que el joven le da a la presencia de las demás personas en su crecimiento y desarrollo. Aquí la respuesta fue muy positiva al constatar que el 98% valora la presencia de personas concretas en esta etapa de madurez.

Pregunta 6:  
No siempre la persona es consciente de la trascendencia de su actuar y vivir: la respuesta al protagonismo que los jóvenes tienen en vistas a la construcción de una sociedad nueva, fue: "bueno" en un 50%, pero existe también un 33.33%, cuya respuesta afirma que la conciencia que posee respecto a su protagonismo es regular.

Los educadores que tratan con jóvenes, han de clarificar este protagonismo en los jóvenes, ya que el periodo de la juventud, puede considerarse como una etapa rica en posibilidades, que si el joven desconoce, no podrá desplegar de una manera adecuada en favor de la sociedad en que vive. (¡No! al conformismo, a la pasividad, a la permisividad, ¡Si! a un "rebelarse" contra todo lo que impide el propio protagonismo en los jóvenes dentro de la sociedad actual).

Pregunta 7:

Lo que se obtuvo en esta pregunta en su mayoría es: el 67%, afirma que la conciencia respecto a la realidad social en México, es buena; aunada a esta se encuentra un 30% de quienes dicen es regular, y un 10%, que afirman es nula. Mas adelante se podrá constatar no solo en la línea de la conciencia, sino a través de hechos concretos, cuál y como ha sido el proceso de concientización en estas jóvenes y hacia dónde las ha llevado.

Pregunta 8:

Relacionada con la anterior, está el conocimiento que el joven tiene sobre las grandes cuestiones sociales en las que vive México, y la respuesta fue que la mayoría (63.33%), tienen un conocimiento muy bueno sobre las cuestiones sociales en que vive México, aunque sigue habiendo un 26.7%, que afirma tener un conocimiento regular.

El conocimiento y en consecuencia la conciencia sobre la cuestión social son un paso considerable en el compromiso social, pero más importante aun, es la participación en la construcción de una sociedad mas humana y justa, en la que lo más importante sea la persona en todos sus ámbitos y aspectos.

Pregunta 9:

Relacionada con las 2 preguntas anteriores (7 y 8), la respuesta del 50% de las jóvenes fue, que considera que su responsabilidad es mucha, respecto a las grandes situaciones de injusticia y miseria que se viven en México.

Pregunta 10:

En esta pregunta, la actitud real que las jóvenes de las tres áreas de estudio afirmaron tener son:

- \* En primer lugar fue la actitud de tomar conciencia (40%);
- \* en segundo lugar, el deseo de conocer los problemas sociales en que vive México.
- \* Por último con un porcentaje del 13.3%, se encuentran 2 actitudes; la responsabilidad y la actitud de impotencia.

Unida a la anterior, se encuentra la pregunta 11, la cual afirma los valores que la joven busca desarrollar, y los más destacados fueron: la justicia social, la participación y el servicio, estos tres valores con un porcentaje de 23.3% cada uno. Con un porcentaje del 13.3% se encuentra el valor de la solidaridad.

Por las respuestas dadas, se constata como el joven de hoy si busca desarrollar valores, solo que a veces, falta acompañarlo y orientarlo para que éstos valores estén de acuerdo a un verdadero desarrollo personal, que se proyecte en un compromiso social concreto.

La pregunta 12:, viene a concretar el nivel en el cual se encuentran éstas jóvenes en relación al compromiso social. Sus respuestas fueron las siguientes, tanto de su compromiso a través del conocimiento de las necesidades de la población mexicana, como de los hechos concretos a través de los cuales se ha comprometido.

\* Necesidad material.- Ante esta el 70% contesto que si conoce esta necesidad, y el 23% contesto que no. Los hechos concretos, se encuentran en donar cosas, dinero, proveer, organizar bazares, donativos y proporcionar alimento. Se añade tambien el procurar cuidar lo que se tiene y la preocupacion por seguir conociendo esta realidad social.

\* Necesidad politica, en la cual se denota una falta muy grande de conocimiento y conciencia politica: el 57% contesto que no conoce esta necesidad; y aunque el 36.7% afirma que si, no corresponde con los hechos concretos ya que se limita a un conocimiento de partidos y del "votar". En este punto se ha de promover más el compromiso politico del joven, ya que para una sociedad que él mismo busca cambiar es necesario tambien un cambio de estructuras, que favorezcan la dignidad de la persona humana.

\* Necesidad económica.- Existe un conocimiento del 60% respecto a esta necesidad, y el compromiso esta en estrecha relacion con la necesidad material, el cual consiste en: donativos, cuidar lo que se tiene, no despilfarrar, donar becas y bienes, conocer más sobre esta necesidad en las noticias.

\* En la necesidad Religiosa, un 73.3% afirman tener un conocimiento respecto a la misma, los hechos concretos para



llevar a cabo su compromiso son: Evangelizar, dar testimonio de cambio, los servicios sociales, la clase de religión, la formación y catequesis a la demás gente. Dando retiros y tratando de vivir como lo hizo Jesús.

\* Necesidades sociales, son conocidas por la mayoría de estas jóvenes (79%), y su compromiso ha sido tener contacto con la gente más pobre, la catequesis, los servicios sociales, la solidaridad, la formación humana de algunas comunidades.

Si en la joven ya se empieza a vislumbrar un verdadero interés por la cuestión social, no está de más decir que el educador, ha de estar presente en la búsqueda, en el acompañamiento del joven, para que descubra por dónde y cómo debe de ir su compromiso social.

\* Necesidad familiar, es conocida por las jóvenes en un 80%, su forma de compromiso se ha fundamentado, en la cooperación, apoyo, orientación en valores familiares, comunicación y amor entre los miembros de la propia familia.

Es necesario que en la población mexicana, la joven inicie su compromiso por el primer núcleo social que es la familia, así le será más fácil comprometerse con otras realidades sociales que se encuentran fuera de su alcance.

\* Necesidad de Educación, también es bastante el conocimiento que se tiene de esta necesidad (73%), las jóvenes se han comprometido

a través del seguimiento de los propios principios, formación, de enseñar a otros lo que se ha recibido, el respeto a la cultura, dar educación a adultos, enseñar en una Iglesia.

\* Necesidad de la distribución del ingreso.- Aquí la mayoría de las jóvenes (76.7%), no tienen conocimiento de estas necesidades, por tanto falta mucha conciencia de las mismas. Los hechos concretos fueron solo algunos: compartir lo que se tiene, y la promoción de "un fondo común" en una comunidad sub-urbana.

\* Necesidad de vivienda, en la cual el 53.3% afirma tener conocimiento, y dista poco de las jóvenes que carecen de un verdadero conocimiento. Las formas de compromiso, a excepción de la limpieza y de promover la armonía, son muy precarias.

\* Necesidades de la población mexicana.- Aquí la mayoría (56.7%), opina que no conoce estas necesidades en forma global. Algunos hechos que se especificaron son: alentar a las personas de recursos limitados en el trabajo, encontrar ayuda en el programa de Solidaridad, a través de la Educación.

\* Necesidades de alimentación, las cuales al igual que las necesidades de la familia, son muy conocidas por las jóvenes (80%). Algunos hechos concretos son: donar alimentos, despensas y dar información sobre la adecuada alimentación de la gente necesitada.

Por ultimo estan las necesidades de atencion medica, ante las cuales se tiene un 53.3% de conocimiento, y los hechos que se realizan son: dar medicinas, no desperdiciar, compartir lo que se tiene, llevara doctores al servicio social.

En conclusion, esta pregunta refleja -como se menciono en un inicio-, el grado y nivel de compromiso que tienen estas jovenes y a la vez la forma concreta de comprometerse.

Llama la atencion el detectar como el conocimiento que se tiene en general sobre las distintas necesidades es en promedio grande, con la excepcion de algunas necesidades: y que el nivel o grado de compromiso, se puede afirmar es en su mayoria en la linea "asistencial", no promocional.

Por tanto es indispensable que a la joven se le acompañe, se le oriente, para que de acuerdo a sus capacidades pueda comprometerse en aquello en lo cual no solamente "de", sino que sea capaz de darse a si misma. Aunque es muy dificil que un joven despues de haber tomado conciencia de esta realidad social permanezca estatico, si es probable que suceda, ya que el compromiso social implica una gran responsabilidad, generosidad y servicio, o lo que es lo mismo: esfuerzo, entrega, y en ocasiones el joven prefiere ciertamente escoger lo más facil.

La motivacion ante estas necesidades debe suscitarse en los

jóvenes, ya que tienen en si mismos una gran fuerza renovadora, capaz de transformar la sociedad en que viven.

Pregunta 13:

Las jóvenes afirman que lo que más ha facilitado su compromiso social ha sido: tomar conciencia del mismo, la familia, los propios principios morales, el Colegio, la oportunidad de tener contacto con la gente en internados, servicios sociales, el conocimiento de la propia situación personal, la conciencia que se les ha ido creando a través de las clases, el deseo de cooperar y de servir a los demás.

Pregunta 14:

Las jóvenes piensan que lo que más ha dificultado su compromiso social ha sido: la falta de un mayor conocimiento de la realidad social; la falta de apoyo y solidaridad; la indiferencia, la impotencia, la falta de interés. El no saber qué hacer en algunos momentos, el mismo medio ambiente que les rodea, la escuela, etc.

En la pregunta 15, lo que la joven quisiera cambiar de la sociedad en que vive es: las grandes injusticias sociales, la discriminación, la desigualdad, superficialidad; superar la indiferencia, la inactividad y la falta de compromiso social. También cambiar el materialismo, la violencia y los antivalores en la sociedad, la manipulación de los medios de comunicación, la falta de conciencia y la poca participación en la comunidad social en que se vive.

Pregunta 16:

El primer paso que la joven considera, para cambiar y transformar la sociedad en que vive, se encuentran: el conocimiento y el compromiso con la sociedad en que se vive. No es posible un compromiso verdadero, si en primer lugar no se tiene conocimiento de la misma realidad. Se considera que el conocimiento desde y en la realidad misma; puede ser va un fuerte impulso para el compromiso con ella.

Pregunta 17:

La respuesta a esta pregunta, fue que un 80% de las jóvenes, no pertenecen a un grupo juvenil. Las jóvenes que si forman parte de un grupo, consideran que su estancia en el mismo les ha llevado a conocer, valorar y aceptar su propia realidad personal.

En esta edad es importante la referencia a un grupo, en el cual se compartan unas mismas inquietudes e ideales, unos mismos valores, y se pretenda llegar a un crecimiento personal, por la ayuda de los demás integrantes del grupo. El grupo -juvenil-, es una oportunidad para que el joven encuentre un cauce y una forma concreta de hacer vida su compromiso.

Pregunta 18:

Las respuestas dadas son variadas, y se pueden sintetizar en lo siguiente: es tener conciencia de las grandes exigencias sociales, para realizar acciones concretas como un deber social

respecto al bien común. Es ayudar a que los demás, vivan de una manera más justa, a través del servicio y entrega desinteresada.

Es conocer el medio en que se vive, sus problemas y necesidades, y poder realizar una acción en favor de la sociedad.

"Cuando como joven me valoro y acepto, soy capaz de realizar hechos y de hacerme cercana a quien me necesite, con un objetivo concreto: el bien común".

A través de las respuestas dadas, se considera que la joven tiene un concepto claro respecto al Compromiso Social.

Pregunta 19:

Esta pregunta es importante, ya que presenta un medio adecuado que puede ayudar a la joven a tomar conciencia de la propia realidad y de la realidad social y en consecuencia actuar, comprometiéndose con ella.

De estas jóvenes, 19 de ellas sí tienen un proyecto de vida, y es porque lo consideran "importante" (30%), "necesario" (16.7%), e "imprescindible" (13.33%). Las jóvenes que no conocen y no han elaborado su proyecto personal, son 9. Hubo 2 personas que no contestaron esta pregunta.

Pregunta 20:

La relación que las jóvenes encontraron entre el desarrollo personal y el compromiso social fue la siguiente:

\* Para lograr un desarrollo óptimo de mi persona es necesario una participación activa en la sociedad de la que formo parte.

\* "Para desarrollarme como persona, necesito conocer la situación donde vivo".

\* "Como soy persona y vivo en sociedad, estoy comprometida en ayudar y favorecer el desarrollo de las demás personas".

\* "Al tener un íntegro desarrollo ayudo a la comunidad", y puedo comprometerme en su construcción.

\* Se crece como persona en la medida en que existe un mayor compromiso y ayuda hacia los demás. Ambos elementos están muy unidos, y requieren de una educación y formación.

Por la diversidad de respuestas dadas, puede apreciarse la necesidad de un desarrollo personal que se proyecte en un compromiso social, y un compromiso social, que haga más efectivo y real el desarrollo personal.

Conclusión: A lo largo de las respuestas que las jóvenes han dado a cada una de las preguntas, se constata lo siguiente:

\* Una verdadera necesidad que la joven tiene de conocer su propia realidad personal.

\* Ser más consciente de la realidad social en que vive.

\* Posee las capacidades y potencialidades, así como actitudes concretas que reconoce, favorecen su compromiso social.

- \* Se constata el caminar de estas jóvenes en el proceso de conscientización respecto a su desarrollo personal y a la realidad social en que viven, así como de las grandes necesidades y cuestiones sociales, ante las cuales no quiere permanecer indiferente, antes bien, una vez teniendo mayor conciencia, poder poner los medios necesarios para crecer en este aspecto.
- \* Respecto al compromiso social, se considera que estas jóvenes se encuentran en un primer paso, que es el conocimiento y la conscientización, a través de la "asistencia" a personas necesitadas.
- \* Se ha podido detectar lo que realmente ha facilitado y lo que ha dificultado el compromiso social en estas jóvenes, y lo que al mismo tiempo ellas quisieran cambiar de la sociedad en que viven. Es importante este punto, ya que ellas a la vez, tienen una visión más realista de la sociedad en que viven, y las cuestiona a su vez, cuáles son las actitudes que muestra, así como las acciones concretas a realizar, en vistas a un compromiso social.
- \* El desarrollo personal ha de proyectarse en un compromiso social, y este a su vez, ha de retroalimentar el propio crecimiento y madurez en el joven.



A través de este diagnostico de necesidades, se ha podido constatar la importancia tanto del desarrollo personal como del compromiso social en la joven. Aunque se reconoce las limitaciones que este instrumento presenta, se admite también la ayuda que ha proporcionado para conocer más estas dos realidades latentes en el joven.

Algunas inferencias pedagógicas, respecto al análisis realizado, a manera descubrir qué carencias se detectaron en los dos aspectos evaluados, y qué es lo que se sugiere ante las mismas.

#### **DESARROLLO PERSONAL Y COMPROMISO SOCIAL EN LOS JOVENES.**

En general se constata que las jóvenes están en ese proceso de desarrollo personal, que afirman tener un conocimiento, aceptación y valoración de sí mismas, tanto en sus potencialidades como en sus limitaciones, manifestado integralmente en su ser de joven.

1.- El educador ha de favorecer el crecimiento y desarrollo integral del joven, desde su identidad misma.

2.- Que en la tarea de personalización, el educador, pueda acompañar y orientar al joven, para que éste llegue a asumir tareas autotranscendentes.

3.- Se ha de acompañar al joven, para que éste logre asumir los retos y decisiones trascendentes, que en su momento histórico "aquí y ahora", es vital responder en libertad.

En todo este análisis se puede apreciar, que la labor de la Orientación Educativa, en esta etapa de desarrollo de la joven, es muy necesaria, no como un medio determinante, sino como una alternativa que precisamente por las características propias de esta etapa de madurez del joven, puede propiciar su desarrollo personal y el compromiso social.

¿Qué decir de la presencia del Educador? Que es imprescindible en este proceso, ya que el joven requiere -como él mismo lo señaló-, necesita la presencia de alguien con quien compartir su propio crecimiento, inquietudes, ideales, y a la vez, le oriente, guíe, acompañe en este "su caminar como joven", en busca de un mayor perfeccionamiento de sí, y el logro de sus ideales como persona en proceso de desarrollo, pero también con la conciencia de la urgente necesidad de un compromiso que le trascienda y en el cual el joven sea capaz de dar y darse a sí mismo a los demás.

#### IV.4 ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Como todo proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha llegado el momento en que después de haber realizado un diagnóstico de necesidades, se tiene ya detectada la situación real del educando, y se puede pasar de una planeación como propuesta teórica a una planeación puesta en marcha a través de acciones concretas. Tres momentos en los que se lleva a cabo el proceso de E-A son: planeación, realización y evaluación.

Las siguientes implicaciones pedagógicas, pretenden con base en las carencias detectadas a través de la muestra representativa de los jóvenes, dar al educador, posibles formas de acción en la tarea orientadora.

Se ha constatado cómo el joven en este proceso de desarrollo de sí mismo y del conocimiento de la realidad, necesita de la presencia de alguien que le acompañe y le guíe en su caminar, para lo cual se constata que si el joven tiene una influencia educativa adecuada, es posible ofrecer al educador alternativas de acción de ayuda a los jóvenes, con base en la observación y como producto de la experiencia, un proceso de ayuda al joven, a través de 4 fases de acompañamiento, que lleven al joven a la elaboración de un proyecto personal de vida, en donde sintetice, lo que él ha ido descubriendo de sí mismo, como realidad personal, pero que a la vez, con base al conocimiento de la

realidad, sea capaz de plasmar, de proyectar su propio compromiso en su plan o proyecto de vida. Por tanto, ante la necesidad educativa detectada, se propone lo siguiente:

#### IV.4.1 Desarrollo de la Estrategia Pedagógica

##### A) Planeamiento.

A través de este momento didáctico, se pretenderá preveer, asegurar y corroborar lo que se tiene que hacer respecto a las etapas de trabajo y a las actividades. En la planeación entran algunos elementos como son el qué, para qué, a quién, cómo del proceso enseñanza-aprendizaje, encaminados al logro del objetivo.

\* En el quién, se encuentra tanto el educador, como los educandos, para lo cual se hará un perfil de ambos, atendiendo de manera especial, a las características propias del educando de 18 años, dentro de una etapa importante de crecimiento y madurez: la juventud. Es al joven a quien se pretende acompañar a través de la orientación educativa, en su respuesta al desarrollo de sí mismo, y de su compromiso social como joven.

##### Perfil del educador:

- a) Ser consciente de su vocación como educador.
- b) Comprender, motivar y dirigir el aprendizaje del educando.

- c) Completa comprensión de la naturaleza y desarrollo del joven. ya que el elemento vital en toda orientación es siempre el individuo como persona, sus necesidades, facultades, potencialidades e intereses.
- d) La comprensión del educando, ha de complementarse por medio del conocimiento sistemático de los principios, finalidades y objetivos de la orientación educativa, y del análisis de la realidad. (Conocimiento de la etapa evolutiva de los jóvenes).
- e) Conocimiento, valoración de la persona de los educandos.
- f) Ser un instrumento que ayude al joven a adaptarse a su realidad en el ámbito económico, político y sobre todo social.
- g) Guiar y dirigir los intereses y esfuerzos del educando, hacia la realización de propósitos adecuados y el logro de fines definidos.
- h) Acompañar al educando en el re-descubrimiento de sí mismo y de la realidad en que vive.
- i) Responsable, sincero, comprensivo, generoso, con la preparación académica, que a través de su testimonio de vida, de ejemplo de su compromiso y entrega en favor de los demás.
- j) Que su atención hacia el joven, se caracterice por una auténtica relación, apoyada en un verdadero diálogo comunicación existencial y sobre todo congruencia de vida.

- k) Ser auténtico y coherente, que su vida sea el mejor testimonio del desarrollo integral de su persona.
- l) Que sea una persona comprometida con los demás, y esto se vea reflejado a través de su ser, actuar, en sus actitudes y en su respuesta personal y de calidad humana hacia el otro.
- m) Que se pueda constatar cómo el educador está luchando por encarnar y hacer vida, su proyecto.
- n) Que tenga grandes ideales en su vida, y tenga ganas de luchar por formarse y crecer integralmente como persona.

Perfil del discente:

- a) Ser estudiante de bachillerato, y que se encuentre estudiando en la Institución educativa.
- b) Disposición de querer desarrollarse integralmente como persona, siendo responsable en su proceso de formación.
- c) Que se esfuerce por alcanzar una comprensión más clara de sí mismo y de la realidad en que vive.
- d) Ser capaz de desarrollar su responsabilidad, la autocomprensión y la autodirección (guiarse a sí mismo).
- e) Favorecer su propio proceso de cambio y desarrollo siendo auténtico y coherente con lo que quiere y por lo que está dispuesto a vivir.

f) Propiciar a través de su apertura y capacidad auto-trascendente, su capacidad espiritual y su fuerza renovadora en la sociedad.

\* El objetivo, es decir el por qué se va a plantear esta estrategia, responde a que el educador, a través de la Orientación Educativa como alternativa, logre propiciar en el educando el desarrollo personal y su compromiso social.

\* En el qué, se hace referencia a la selección y organización del contenido que en el caso presente sería respecto al desarrollo personal y al compromiso social en los jóvenes. Se ha de procurar, que el contenido, esté acorde a las características correspondientes de la etapa evolutiva del joven, así como de madurez alcanzada por el educando. Todo lo anterior, con base en una antropología realista e integral de la persona (ser único, irreplicable, ser espiritual y capaz de amar).

\* El cómo enseñar, abarca los métodos, técnicas, experiencias de aprendizaje, que se llevarán a cabo para que el joven logre un aprendizaje significativo, dentro de su proceso de desarrollo personal y compromiso social. Esencialmente la metodología, es decir, los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, para el logro del objetivo ya especificado, se realizará por medio de la metodología participativa-expositiva, a través del esfuerzo, de la búsqueda, de la investigación,

elaboración y reflexión del educando. La educación, ha de llevar a la persona a actuar en la realidad para enfrentar situaciones nuevas, actuando de manera consciente, eficiente y responsable, en la que el educando ha de aprender a actuar.

Respecto a las técnicas, estas deben ser cuidadosamente seleccionadas, para que sea efectivamente un recurso para concretar un momento de la sesión o realización del aprendizaje.

\* El con qué enseñar, hacia alusión a los recursos didácticos, y técnicos, que se pueden utilizar para alcanzar los objetivos, y por cuyo medio, se logre que el educando se aproxime a la realidad que se quiere enseñar, facilitando así la percepción, comprensión y fijación del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

\* Tiempo didáctico, que comprende el cuando enseñar, es decir, el tiempo disponible para llevar a cabo las actividades que a su vez contribuyan con el logro de los objetivos. En el caso presente, se sugiere lo siguiente:

- Tiempo didáctico.- Se sugiere que la Orientación educativa se inicie desde 4o. de bachillerato, incluyendo el contenido dentro de la materia de Formación Humana Integral, de acuerdo a las posibilidades de la Institución Educativa.
- También de ser posible, se añadirá un tiempo extra para las asesorías y entrevistas, atendiendo a cada uno de los jóvenes que así lo soliciten.



El tiempo necesario para cada una de las sesiones sera el tiempo que la institucion ha designado: sesiones de 50 minutos, una vez a la semana.

La sesión se realizará a partir de actividades individuales y de grupo.

\* Lugar. Las sesiones se realizarán normalmente, en el salón de clases, excepto cuando se tengan las entrevistas, las cuales se llevarán a cabo en un salon específico.

\* Evaluación, por medio de la cual se verificará el aprendizaje, comprobando cuál ha sido la modificación operada en el comportamiento del educando, que en esta investigación versará sobre qué tanto se ha logrado el desarrollo personal y el compromiso social en el joven. Sobre todo se pretende que durante el proceso, sea el mismo educando quien se autoevalúe, y vaya corroborando de alguna manera su crecimiento y desarrollo en los dos aspectos ya antes mencionados, de una manera objetiva y acentuando su aspecto cualitativo. (117)

-----  
(117) cfr., NERICI, G. Imideo.. Hacia una Didactica General Dinamica.. Capitulo: IX, X y XIV

## B) Realización

La realización se llevará a cabo a través de un "proceso", en el cual se sugieren 4 fases en el desarrollo personal del joven y su compromiso social.

A través de cada fase se pretende que el joven logre vivir su proceso personal de desarrollo humano, a partir de la toma de conciencia de sí mismo y de su realidad.

### PROCESO DE DESARROLLO PERSONAL Y COMPROMISO SOCIAL EN EL JOVEN

#### OBJETIVO GENERAL DE ESTE PROCESO.

El joven conocerá su realidad personal y social, a través de la relación de ayuda en la Orientación Educativa, con el fin de desarrollarse personalmente y comprometerse con la sociedad en que vive.

#### PRIMERA FASE: CONOCIMIENTO, VALORACION Y ACEPTACION DE SI MISMO.

##### Objetivo(s) Particular(es):

El joven favorecerá un análisis objetivo, realista, personal y personalizante de sí misma, con un sentido crítico, a través de la relación de ayuda en la Orientación educativa.

El joven, reafirmará su proceso de desarrollo personal, a partir de la relación orientadora personalizante.

Contenido.- En la primera fase hay algunos aspectos importantes:

- \* ¿Quien soy yo? Analisis de mi pasado, presente y futuro.
- \* Conocimiento de si mismo en el aspecto: bio-psico-social.
- \* Cualidades y limitaciones
- \* Mi propia historia (autobiografia).
- \* Re-conocer los valores y la importancia de jerarquización adecuada (internalización de valores).

**Metodología.**- Para adentrarse en el conocimiento de si mismo, de su aceptación y valoración, el joven necesita de la reflexión, que favorezca un análisis realista, personal y personalizante: con sentido critico.

**Algunos recursos son:** Audiovisuales, notas técnicas, test, ejercicios, preguntas.

Otros medios que se consideran importantes, son la reflexión, la exposición de los temas, la convivencia y confrontación con el grupo: el encuentro profundo consigo mismas, y el adecuado acompañamiento personal por parte del educador, que le permita a la joven progresar en el conocimiento de su realidad.

**Evaluación:** A través de las entrevistas, de la lista de control, observaciones, trabajo individual, ficha anecdótica, etc.

**Bibliografía:**

- \* GONZALEZ, ROSER, Antonio., Antropología Cristiana.. México. D. F. 2a. reimpresión., Ed. Progreso., 1989., 291 p.
- \* PLIEGO, BALLESTEROS, Maria., Valores y autoeducación.. México 4a. Edición 1982., p. 137.
- \* ZAVALLONI, Roberto., Orientar para Educar.. Barcelona., Ed. Herder., 1981., 214 p.
- \* LEVY, Eduardo., Encuentros con Cristo.. México 3a. Edición., 1982., 14, 15 y 16 años., 62 p.

## SEGUNDA FASE: DESARROLLO PERSONAL, Y MI CAPACIDAD RELACIONAL

### Objetivo particular:

El joven se descubrirá como ser unico, irrepetible e insustituible, para lograr una mayor identidad de si mismo y crezca en su relacion con las personas que le rodean, a traves de la introspección y ubicacion en su momento historico de su "aqui y ahora".

### Contenido:

- \* Conocimiento personal (introspección).
  
- \* Encuentro profundo con:
  - si mismos.
  - el educador: acompañamiento, entrevistas,
  - con sus compañeros y amigos,
  - con la comunidad a la que pertenece y en la cual tiene una tarea importante como joven.
  - Con la sociedad misma, a la que está llamada a transformar por la vivencia de sus propios valores e ideales.
  - Y todo lo anterior, fundamentado principalmente por una relación íntima con Dios, quien dará al joven un sentido profundo de ser y de vivir, tanto en su propio desarrollo personal, -ser en si-, como de su compromiso social - ser-para-los-demas.
  
- \* Análisis objetivo, realista, personal y personalizante, que en la relacion orientadora le ayude al joven a una mayor integracion personal y social.
  
- \* Interiorizar valores y realidades:
  - personal      - familiar      -grupal      -social
  
- \* Presentacion de distintas personas, que pueden ser modelo de vida para el joven, dentro del contexto familiar y social en que vive. .

### Metodología:

La introspección, la reflexión, la participación, y la experiencia misma que el joven va a ir enriqueciendo, le van a llevar a analizar su propia realidad, en comunión con el aspecto social; es decir, su capacidad relacional, a través de la cual, la persona se va haciendo más persona.

Recursos Didácticos: pizarrón, rotafolios, audiovisuales, hojas de trabajo, posters, fichas de trabajo individual, dinámicas y técnicas grupales.

Evaluación: Abrir un archivo personal en el cual se vaya llevando el proceso personal del joven. Los tests, las preguntas, la participación, etc. son formas de ir evaluando el desarrollo personal y su relación con la capacidad relacional en el joven.

### Bibliografía:

- \* TONIELLI, Ricardo., Pastoral Juvenil., Madrid., Ed. CSC., 1987., 285 p.
- \* GONZALEZ ROSER, Antonio., Antropología Cristiana., Mexico, D.F., Ed. Progreso., 1989., 352 p.
- \* ADSIS, Comunidades., El reto de los jóvenes., Madrid, 1987., Editorial Atenas., 271 p.
- \* GARCIA, HOZ, Victor., El concepto de persona., Madrid, 1989., Editorial Rialp., 293 p.

## TERCERA FASE: COMPROMISO SOCIAL EN LA JOVEN

### Objetivo Particular:

El joven conocerá la realidad social en que vive, a partir de un "análisis de la realidad", que le permita desde una visión integral de su ser y quehacer como joven, comprometerse socialmente en favor de la sociedad en que vive.

### Contenido:

- \* Conocimiento de su realidad personal
- \* Conocimiento de su realidad familiar.
- \* Conocimiento de la realidad social e histórica en que vive.
- \* Lectura y actualización respecto a las distintas necesidades que existen en México. Revisión de textos y documentos sobre la realidad social en México.
- \* Experiencia de "dejarse tocar por la realidad".
- \* Iluminación moral-ética respecto a la realidad social.

- \* Mi responsabilidad como joven en la construcción de una sociedad nueva.
- \* Mi actitud de servicio y respuesta ante estas necesidades.
- \* Conocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia.
- \* Asumir un compromiso concreto en la propia comunidad donde vive el joven.
- \* Opción es elección, libre decisión, orientación de vida compromiso en mi "aquí y ahora".
- \* Valores que favorecen el bien común de mi sociedad, mi participación real y concreta en la sociedad.
- \* Educación y orientación sobre cómo asumir los valores auto-trascendentes, la libertad y responsabilidad, a través de un servicio concreto y la coherencia de la propia vida.

#### Material Didáctico:

Audiovisual, posters, notas técnicas, bibliografía básica respecto al análisis de la realidad personal, familiar y social.

#### Metodología y Técnicas:

Expositiva-participativa, investigación de campo, visito y contacto con la realidad social en la que palpamos las grandes necesidades y situaciones de injusticia y miseria en que viven muchos mexicanos. Los jóvenes elaborarán un diagnóstico de necesidades, a partir del contacto con la realidad social.

\* Crear convenios con otras instituciones sociales, en las cuales el joven pueda tener contacto con su realidad.

Evaluación: Se llevará a cabo a través del seguimiento del educador, mediante la exposición de las distintas realidades sociales que se viven en México. Reportes, trabajos, y confrontación personal respecto al compromiso social adquirido.

#### Bibliografía:

- \* GONZALEZ, ROSER, Antonio., Antropología Cristiana., México, D.F., Ed. Progreso., 1989., p.352
- \* IMDOSOC., Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia., México., Ed. IMDOSOC., 1990., 331 p.
- \* SANCHEZ, Urbano., Fe y Política., Guía para un Cristiano Comprometido., IMDOSOC., México, D.F., 1988., 230 p.

' CELAM.. Documento de Puebla III Conferencia Episcopal Latinoamericana.. México 1979.. 284 p.

' LEVY, Eduardo.. Encuentros con Cristo.. 17 años: Compromiso.. México, 3a Edición.. 1982.. 79 p.

#### CUARTA FASE: ELABORACION DE UN PROYECTO PERSONAL DE VIDA

##### Objetivo Particular:

El joven elaborará un proyecto personal de vida, a través del conocimiento, valoración y aceptación de su realidad personal y de la realidad social en que vive y que ha ido descubriendo, con el fin de plasmar por escrito, cuales son las líneas de su desarrollo personal que quisiera seguir favoreciendo, y la realización de un compromiso social concreto dentro de la comunidad en que vive.

##### Contenido:

- \* Conocimiento del proyecto personal de vida.
- \* Elementos para el proyecto personal de vida.
- \* Asesoría del Educador, a través de la Orientación Educativa.
- \* Importancia de la elaboración de un Proyecto de vida.
- \* ¿Cómo elaborar un proyecto de vida? (Desde el joven).

Material Didáctico: Material impreso: notas técnicas, bibliografía, acetatos, rotafolio, etc..

Metodología: Expositiva-participativa. Reflexión, y participación activa en la elaboración del proyecto personal.

Evaluación: Elaboración del proyecto mismo. Revisar y confrontar en las entrevistas, lo escrito en el proyecto de vida y la coherencia de vida del joven.

### Bibliografía:

- \* FLORIS, Franco.. Optar por la Animación.. Madrid 1987.. Ed. CSO.. 473 p.
- \* VECCHI E., Juan., Un Proyecto de Pastoral Juvenil, en la Iglesia de hoy.. Madrid 1990.. Ed. CCS., p. 387.
- \* GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática.. Madrid, 1974.. Ed. Rialp, S.A., p. 558

### ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA

#### Significado del proyecto.-

Proyecto es un plano general de acciones que concreta una visión educativa del educando.

El proyecto señala:

- \* Los objetivos operativos adecuados a las necesidades y a las situaciones (personales, sociales, ambientales, culturales, etc.).
- \* El proyecto sugiere líneas concretas y medios para alcanzar estos objetivos.
- \* Crea estrategias y funciones para asegurar la efectividad de las líneas y el alcance de los objetivos.

El diagnóstico que se ha realizado en el educando y a través del cual se han podido constatar las posibilidades y limitaciones del mismo en su desarrollo educativo, el educador puede elaborar un



proyecto de trabajo, bajo la reflexión del educando, para que este ponga en orden el contenido, y sistematice los objetivos, los medios de trabajo y le posibiliten realizar un proyecto, en el cual el educando pueda proyectar su vida en el futuro y de proyectar el futuro de su vida. (118)

A partir del conocimiento y desarrollo de sus posibilidades y limitaciones, el joven puede lanzarse a elaborar su propio proyecto de vida.

#### Elementos que constituyen un proyecto de vida

\* La persona quien realizará el proyecto, en el caso presente: el joven, la cual puede considerar las siguientes necesidades:

- Necesidades detectadas explícitamente
- Necesidad presentada en la relación existente entre el joven y sus metas.
- Necesidad representada por los deseos, expresos y profundos, del educando.
- Necesidad que ha nacido de la confrontación de el joven, en confrontación con el educador, con otras personas y a través de las experiencias que se han tenido.

#### Objetivos:

Estos objetivos han de especificar el para qué del proyecto, conocimientos, comportamientos, capacidades, y valores a adquirir y que se han de expresar en términos realistas y

-----  
(118) GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática.  
p. 321

medibles: fijando un tiempo determinado: corto, mediano o largo plazo, para su realización.

El método que se va a emplear para elaborar el proyecto: no existe un sólo método, se considera que es posible adoptar una secuencia de pasos que el joven considere como óptimos, aunque de antemano conozca unas líneas generales a seguir. El respeto al "caminar" del joven, y al proceso del mismo, es una actitud fundamental en el educador, dentro de su tarea en la relación orientadora, personalizante. (119)

#### Evaluación:

La evaluación es el proceso a través del cual se verifica si y hasta qué punto se han alcanzado los objetivos propuestos. Se ha de tener flexibilidad y la libertad suficiente para rectificar aquello que no se ha llevado a la vida y reforzar aquellos aspectos en los cuales se considera ha habido un crecimiento y desarrollo adecuado.

En el caso presente, se sugiere que el proyecto personal de vida sea realizado con base en los dos aspectos importantes que se han venido manejando: el desarrollo personal y el compromiso social en los jóvenes. Cada aspecto ha de ser evaluado con parámetros

---

(119) cfr., FLORIS, Franco., Optar por la animación., p. 143

muy concretos. de tal manera que se manifieste que tanto se han cumplido los objetivos planeados.

### C) Evaluación:

\*Puntos concretos por los cuales el joven pueda ir gestando su propio proyecto personal.

\*Para ello el educador contará con los medios necesarios, como pueden ser listas de control, resultados y análisis de tests.

Cuando se elabora un adecuado proyecto personal, el perfil de la persona que lo lleva a cabo, -en concreto los jóvenes-, se han de tener en cuenta las características anteriormente mencionadas.

En cada una de las fases del proceso, se han especificado algunas propuestas e implicaciones, estas son solo algunas formas de como se puede desarrollar el proceso del desarrollo personal y del compromiso social en los jóvenes. Se afirma por tanto, que estas no son de ninguna manera, las unicas vias, ya que existen muchas más. y de lo cual se ha de tener conciencia. La propuesta que ahora se ha presentado, ha pretendido ser una ayuda real, por medio de la cual el educador pueda, en su tarea de orientación educativa respecto a los jóvenes, ser un guia adecuado, para que

el educando, en definitiva, logre perfeccionarse a si mismo, a través de su compromiso real con la sociedad en que vive.

Algunos parametros que sirvan al educador, para percibir que tanto el educando ha logrado vivir este proceso pueden ser:

+ La mayor conciencia del educando, sobre su realidad personal: conocimiento, valoración y aceptación de si mismo, con vistas a un perfeccionamiento de si, y de un crecimiento integral de sus capacidades y potencialidades.

+ Que efectivamente el joven haya logrado una ubicación en su realidad, en su "aquí y ahora", y desde esta realidad, pueda lanzarse a la transformación de la misma.

+ Que el educando haya conocido algunas herramientas educativas necesarias para realizar un diagnóstico de necesidades a nivel personal y a nivel social, que le permitan detectar carencias, retos e inquietudes y concretarlas en un compromiso personal y social de acciones realistas, plasmadas en su proyecto de vida.

+ Que ahora, sea el mismo quien teniendo mas conciencia de su protagonismo como joven, y de la realidad social en que vive, tenga la libre decisión y el coraje de construir una sociedad nueva, centrada en los verdaderos valores como son: la justicia, la verdad, el servicio sobre todo ante situaciones de

muchas personas a quienes se les ha despojado de su dignidad, y viven en condiciones inhumanas.

+ Que el joven haya constatado, que él mismo es el responsable de su desarrollo y que si pretende un cambio, ha de iniciar por cambiarse a si mismo, teniendo conciencia ya, de la realidad familiar, social y comunitaria en que vive, llevando a cabo, con la ayuda del educador, y de la Orientación Educativa, su proyecto de vida.

## C O N C L U S I O N E S

1.- Para conceptualizar la Educación, el educador ha de considerar como punto muy importante el concepto de la vida humana y de su proceso evolutivo. Es desde esta idea fundamental, donde se llevará a cabo, la Pedagogía correspondiente.

2.- La educación como proceso de mejora, ha de tener como base esencial, el ser y la naturaleza del hombre, que le confiere constitutivamente la grandeza de su dignidad, y le hace capaz de alcanzar su perfectibilidad, afirmando que el perfeccionamiento, se ha de realizar de una manera intencional e integral en la persona humana actualizando lo que el hombre ontológicamente ya es, promoviendo que el educando alcance su plenitud humana.

3.- Si el fin de la educación es el perfeccionamiento del hombre, éste debe alcanzarse desde lo que el hombre es en su aspecto: bio-psico-social y espiritual, es decir, desde una concepción integral del hombre.

4.- El educando, es la causa eficiente de su propio proceso de mejora, y de tal manera se ha de comprometer en esta ardua tarea, que pueda lograr su auto-educación, a través del ejercicio de sus facultades, y de su libertad. El educador se constituye como

la causa instrumental y secundaria del proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuya alta misión, debe corresponder a través de la vivencia de profundos valores humanos y auto-trascendentes.

5.- La Orientación, que se encuentra en el plano mesológico de la Pedagogía, ha de propiciar, a través de la ayuda concreta, la realización de cada educando, desde un proceso constructivo de su personalidad, con el fin de que cada educando logre la auto-dirección, y responda al fin y naturaleza propios.

6.- La Orientación Educativa, ha de pretender que la persona, logre la actualización de lo que es, y se proyecte hacia un deber ser, posibilitando el desarrollo personal y social en la misma, desde su íntimo ser único, irrepetible y capaz de amar.

7.- Si la Orientación Educativa es un medio para que el educando logre el conocimiento, aceptación y valoración de sí mismo, se afirma entonces que la Orientación Educativa es un medio de personalización del educando, a través del cual se adquiere el re-descubrimiento de actitudes concretas, de la comunión existencial y el desarrollo de la personalidad del mismo.

8.- Por tanto, desde una antropología realista, la Orientación Educativa se presenta como una alternativa que, de manera objetiva y eficiente, puede propiciar el desarrollo personal del joven, desde sus posibilidades y limitaciones, para lo cual

la realización de la persona del joven en su ser integral, ha de fundamentarse en la vivencia y desarrollo de los verdaderos valores, y actualizarse por medio de las facultades superiores de la persona como ser individual pero también social, perteneciente a una comunidad concreta, donde está llamado a desarrollarse.

9.- La persona tiene la necesidad de realizarse a sí misma con y para los otros a través de una correcta interiorización y exteriorización de los valores.

10.- La juventud, es una etapa rica en posibilidades, en la cual el joven, ha de rectificar el concepto de sí mismo, de la vida, de los demás, y construir su personalidad desde un crecimiento y desarrollo maduros, asumiendo en este periodo de la vida, las decisiones auto-trascendentes, a través de la definición de su identidad personal, del lugar que ocupa en la sociedad, y de su misión personal.

11.- El educador que tenga la oportunidad de trabajar y acompañar a los jóvenes, precisa de un conocimiento objetivo y profundo de esta etapa del desarrollo evolutivo, en donde la maduración en los aspectos bio-psico-social y espiritual del joven (adolescencia superior, considerada en jóvenes de 16 a 18 años), han de favorecer el proceso de la madurez en el mismo, facilitando a través de actitudes concretas tanto del orientador como del



orientando, una verdadera relación personalizante, que propicie el óptimo desarrollo del joven desde la opción libre y consciente de determinarse a dirigir su propia vida.

12.- México es un país eminentemente joven, por tanto el interés que la juventud despierta, hace resaltar la importancia de esta etapa como un momento de grandes opciones. Se ha de favorecer el desarrollo del joven, desde su familia, comunidad educativa, ambiente social, grupo de amigos, la comunidad a la que pertenece, para que desde el desarrollo de su personalidad, pueda comprometerse, dentro de esta realidad.

13.- El desarrollo personal del joven, ha de iniciarse por un conocimiento, valoración y aceptación de sí mismo, reflexionando ¿quién es?, ¿hacia dónde va?. ¿qué quiere?, como un proceso creciente, asumiendo su pasado, para comprender su presente y proyectarse hacia el futuro, con base a valores que él ha ido descubriendo y que ahora conscientemente quiere hacer suyos.

14.- El joven como persona única, irrepetible, capaz de amar y perfeccionarse, se encuentra en un momento crucial de su vida, en la que de manera más propicia ha de integrarse también a la sociedad en que vive y de la que forma parte.

15.- La sociedad actual presenta no pocos retos y cambios, por tanto, el joven, en el proceso de re-descubrirse a sí mismo, ha

de considerar además su papel fundamental en la construcción de una sociedad más humana y justa, donde se promuevan los verdaderos valores de la persona humana, haciéndose esto posible a través de los campos sociales más cercanos al joven como son: su familia, la escuela, su comunidad.

16.- Desde la ética social, surge en el joven un llamado a la co-responsabilidad y solidaridad en vistas a una transformación de la sociedad en que vive siendo consecuente, a través de su testimonio y compromiso realista, y de actitudes y valores, promotor fundamental de la transformación de la sociedad en que vive, y del bien común, promoviendo su generosidad, servicio y entrega.

17.-El análisis de la realidad, es un elemento que puede ayudar al educador y al educando (al joven), lo cual significa conocer a las personas, su ambiente, su proceso de interacción; para que desde el conocimiento que el joven vaya teniendo de sí mismo y de su realidad, este pueda comprometerse con la realidad social en que vive.

18.- El educador, ha de estar atento a este momento en el joven, para que él mismo, por el conocimiento personal de sí y de su compromiso con la realidad social en que vive, se convierta en un testimonio vivo para los jóvenes. Además el educador tiene como alternativa la Orientación Educativa, que encauzando todas las

inquietudes, ideales, retos que el joven hoy le presenta, se pueda en definitiva propiciar este binomio: desarrollo personal-compromiso social en los jóvenes, preparando el ambiente externo, pero sobre todo con el ejemplo de la propia vida.

19.- No cabe duda que cada una de las comunidades educativas que se encuentran en relación al joven: en primer lugar la familia, el grupo de amigos, la realidad social misma, es un medio para que el joven se sensibilice ante estas necesidades, y toda la capacidad y las posibilidades que posee, las ponga al servicio de una causa más noble: el desarrollo de sí y la promoción del bien común.

20.- A través del desarrollo personal y del compromiso social, se ha de despertar a una conciencia respecto a la cuestión social, en la que el educador coadyuve en la formación de sus educandos y les acompañe a tener un contacto y experiencia con las realidades sociales.

21.- Por medio de la educación, se pretende formar la conciencia de los jóvenes, refiriéndose a que para alcanzar sus ideales en la vida, es necesario una gran dedicación y esfuerzo.

22.- En el proceso de enseñanza - aprendizaje, se ha de tener una visión realista sobre la vida y etapa del joven, dejando a un lado los prejuicios; ayudando más bien al joven a salir de

ambigüedades. a partir de una jerarquía adecuada de valores que oriente su acción y vida.

22.- Por último, el proyecto de vida, es un medio que se propone en la última etapa de desarrollo, el cual unifica y da significado a todas las conductas y comportamientos personales del joven, va que está constituido por un núcleo de valores que cada persona va haciendo propios, y que para que sea eficiente deberá partir de un adecuado análisis de la realidad personal y social en que vive.

Por la investigación realizada, se afirma que efectivamente la Orientación Educativa, es una alternativa que puede propiciar el desarrollo personal y el compromiso social en los jóvenes, siendo hoy día importante replantearse la labor del educador en su trabajo con los jóvenes, para que realmente se constituya en un instrumento cuya nobilísima misión favorezca el proceso de personalización y de perfeccionamiento del joven, como un ser integral.

## BIBLIOGRAFIA

1. ALVIRA, Tomás., et al.. Metafisica. Pamplona, España. 1984, Eunsa., 246 p.
2. ARY, Donald.et al.. Introducción a la Investigación Pedagógica. Mexico, D.F.. 2a. Edición., Ed. Interamericana., 1984., 410 p.
3. BEST, W. John.. Como investigar en Educacion. Madrid, España., 7a. Edición., Ed. Morata., 1978., 510 p.
4. CALAVIA, A. Miguel., El Sentido de Dios. No. 3., Estudios de Pastoral Juvenil., Madrid, España.. Ed. CCS., 232 p.
5. CANSECO, Gerardo..¿Adolescencia Conflictiva?! Módulo 4., México, D. F., Unión Nacional de Padres de Familia., 1989., 61 p.
6. CANSECO, Gerardo., Valores y Virtudes. Fórmalos según su edad...., Módulo 3., México, D.F., Unión Nacional de Padres de Familia., 1989. 86 p.
7. CASTILLO, Gerardo., Los Adolescentes y sus problemas. México, D.F., Ersa.,1986., 232 p.
8. CENTRO DE VALORES HUMANOS. A.C.,(CEVHAC).. Autores varios, en coordinación por Rafael Checa., Valores Humanos, cambio social y civilización del amor. México, D. F., CEVHAC., 1986., 196 p.
9. CHARBONNEAU, Paul-Eugène.. Adolescencia y Libertad. Barcelona. España.. Ed. Herder., 1984., 290 p.
10. COMUNIDADES ADSIS edit.:El Reto de los Jovenes. Madrid, España.. Ed. Atenas., 1987., 271 p.
11. CONCILIO VATICANO II.,Constitución Pastoral Gaudium et spes. Madrid, España.. Ed. B.A.C., 1969., 723 p.
12. DE PABLO, Valentí., Juventud, Iglesia y Comunidad. No. 2., Estudios de Pastoral Juvenil., Madrid, España., Ed. CCS., 1985., 316 p.
13. EQUIPO "A" DE PPC., Sentido Cristiano de la Persona, la Familia y la Sociedad. Madrid, España., Ed. PPC., 1972.. 330 P.

14. ERIKSON, H. Erik., Sociedad y Adolescencia.. México. D.F., Ed. Siglo XXI Editores, S.A., 1985., 179 p.
15. FLORIS, Franco., et al., Optar por la Animación.. Madrid. España., Ed. CCS., 1987., 473 p.
16. FRANKL, Viktor E., Ante el Vacío Existencial.. Barcelona. España., Ed. Herder., 1986., 152 p.
17. FRANKL, Viktor E., El Hombre en Busca de Sentido.. Barcelona, España., Ed. Herder., 1987., 132 p.
18. FRANKL, Viktor E., La Presencia Ignorada de Dios.. Barcelona, España., Ed. Herder., 1986., 127 p.
19. FRANKL, Viktor E., Logoterapia y Analisis Existencial.. Barcelona. España., Ed. Herder., 1990., 320 p.
20. GARCIA HOZ, V., El Concepto de Persona.. Madrid. España., Ed. Rialp., 1989., 293 p.
21. GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática.. Madrid, España., 7a. Edición., Ed. Rialp., 1960., 558 p.
22. GARZA MERCADO, A., Manual de Técnicas de Investigación.. México, D.F., 2a. Reimp., El Colegio de México., 1972., 187 p.
23. GONZALEZ ALVAREZ, Angel., Filosofía de la Educación.. Buenos Aires, Argentina., Ed. Troquel, S.A., 1963, 151 p.
24. GONZALEZ ROSER, A., Antropología Cristiana.. Mexico, D.F., 1a. Reimp., Ed. Progreso., 1989., 352 p.
25. GORDILLO, Ma. Victoria., La Orientación en el Proceso Educativo.. Pamplona, España., Ed. EUNSA., 1973., 326 p.
26. GOTTLER, Josef., Pedagogía Sistemática.. Barcelona, España., Ed. Herder., 1967., 441 p.
27. HOFNER, Joseph., Manual de Doctrina Social Cristiana.. Madrid, España., 3a. Edición., Ed. Rialp., 1983., 363 p.
28. HURLOCK, Elizabeth., Psicología de la Adolescencia.. Buenos Aires, Argentina., 3a. Edición., Ed. Paidós., 1979, 573 p.
29. HORROCKS, John E., Psicología de la Adolescencia.. Mexico, D.F., Ed. Trillas., 1984., 468 p.

30. IMDOSOC. edit.: Manual de Doctrina Social Cristiana. México, D.F., Ed. Palmerin, S.A., 1989., 331 p.
31. ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas. Tomo I., México., D.F., Ed. MI-NOS., 1985., 288 p.
32. JOLIVET, Regis., Tratado de Filosofía Moral. Buenos Aires, Argentina., Ed. Carlos Lohlé., 1960., 453 p.
33. JUAN PABLO II., Segunda visita pastoral a México. México, D.F., Celam, 1990., p.
34. KELLY, W. A., Psicología de la Educación. Madrid, España., 7a. Edición., Ed. Morata., 1982., 683 p.
35. KRAMSKY STEINPREIS, Carlos., Antropología Filosófica Tomista. México, D.F., Ed. Académica Claveria., 1989., 491 p.
36. LEVI, E., Encuentros con Cristo., Guadalajara, Jalisco., Centro Gráfico.  
     14 años., La Adolescencia., 8a. edición., 1986.  
     68 p.  
     15 años., El amor., 8a. edición., 1985., 57 p.  
     17 años., Compromiso., 1984., 64 p.  
     18 años., Rocas., 5a. Edición., 1982., 53 p.
37. MARITAIN, Jacques., La Educación en este momento crucial. Buenos Aires, Argentina., Ed. Decléé de Bower, 1973., 166 p.
38. MILLAN PUELLES, Antonio., Persona Humana y Justicia Social. Madrid, España., 4a. Edición., Ed. Rialp., 1978., 164 p.
39. MIRA Y LOPEZ, Emilio., Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Argentina, Buenos Aires., Ed. El Ateneo., 1979., 252 p.
40. MIRA Y LOPEZ, Emilio., Manual de Orientación Profesional. Argentina, Buenos Aires., 1980., Ed. Kapelusz., 550 p.
41. MUSS, Rolf., Teorías de la Adolescencia. México, D.F., 2a. edición., Ed. Paidós., 1986., 225 p.
42. NASSIF, Ricardo., Pedagogía General. Argentina, Buenos Aires., Ed. Kapelusz., 1974., 305 p.
43. PAPALIA, Diana E. et al., Desarrollo Humano. México, D.F., 2a. Edición., Ed. McGraw-Hill., 1988., 753 p.

44. PLANCHARD, Emile., La Pedagogía Contemporánea.. Madrid, España., 7a. Edición., Ed. Rialp., 1978., 570 p.
45. PLIEGO, María., Valores y Autoeducación.. Mexico, D.F., 4a. Edición., Ed. MI-NOS., 1982., 137 p.
46. FRIDA BARRIOS, Antonio., Cristianismo: Compromiso Social.. Mexico, D.F., 1982., 277 p.
47. ROGERS, Carl R., El Proceso de Convertirse en Persona.. Argentina, Buenos Aires., Ed. Paidós., 1975., 356 p.
48. ROGERS, Carl R., Psicoterapia Centrada en el Cliente.. Argentina, Buenos Aires., Ed. Paidós., 1975., 459 p.
49. REPETTO TALAVERA, E., Fundamentos de Orientación.. Madrid, España., Ed. Morata., 1977., 251 p.
50. REPETTO TALAVERA, E., La Personalización en la Relación Orientadora.. Valladolid, España., Ed. Miñón., 1977., 297 p.
51. SANCHEZ GARCIA, Urbano., Fe y Política.. Guía para un cristiano comprometido., IMDOSOC, Mexico, D.F., 1988., 230 p.
52. SANCHEZ GARCIA, Urbano., Síntesis Actualizada de Moral Especial.. III Humanizar el Mundo., Colección Síntesis., Ed. Atenas., Madrid, España., 1984., 482 p.
53. SPRANGER., Psicología de la Edad Juvenil.. México, D.F., Editora Nacional., 1967., 323 p.
54. TONELLI, R., Pastoral Juvenil.. No. 1., Estudios de Pastoral Juvenil., Madrid, España., Ed. CCS., 1985., 235 p.
55. VECCHI, Juan E., Un Proyecto de Pastoral Juvenil en la Iglesia de Hoy.. Madrid, España., Ed. CCS., 1990., 387 p.
56. VERNEAUX, R., Filosofía del Hombre.. Barcelona, España., Ed. Herder., 1967., 234 p.
57. VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Marveya., et al., Orientaciones para la Elaboración y Presentación de Tesis de Pedagogía.. Mexico, D.F., Universidad Panamericana., 1990., 115 p.



58. ZAVALLONI, Roberto., Orientar para Educar., Barcelona. España., 1981., 214 p.

#### REVISTAS Y DOCUMENTOS

59. PLIEGO BALLESTEROS, Maria., "¿Qué es Educar para Emma Godoy?"., in., ISTMO, Revista del Pensamiento Actual., año 1990., no. 185., noviembre-diciembre., 72 p.
60. PLIEGO BALLESTEROS, Maria., "Educación y Familia. dos notas claves"., in., ISTMO., Revista del Pensamiento Actual., año 1990., no. 190., septiembre-octubre., 72 p.
61. CCS., "Justicia y Solidaridad"., in., Misión Joven., Revista de Pastoral Juvenil., año 1991., no. 171., abril., 80 p.
62. CCS., "Educar para el Compromiso sociopolítico"., in., Misión Joven., Revista de Pastoral Juvenil., año 1984., no. 94., noviembre., 88 p.
63. CCS., "Análisis de la Realidad"., in., Misión Joven., Revista de Pastoral Juvenil., año 1990., no. 160., mayo., 80 p.
64. CCS., "Nuevos Jóvenes, Nueva Evangelización"., in., Misión Joven., Revista de Pastoral Juvenil., año 1990., no. 159., abril., 80 p.
65. CANSECO, Gerardo., "Diez confusiones frecuentes que deben evitarse con el adolescente"., in., Señal., año 1990., no. 1650., julio., 60 p.
66. CERVANTES, Yusi., "Educar Hoy"., in., Señal., año 1990., no. 1610., diciembre., 60 p.
67. HERNANDEZ, Gil., "Jóvenes de hoy"., in., Señal., año 1990., no. 1611., enero., 60 p.
68. ARDILA, Noe., "Factores críticos de la Adolescencia" in., Psicología Educativa., año 1990., julio-agosto., 32 p.
69. PRIMER ENCUENTRO SOBRE JUVENTUD EN SITUACIONES CRITICAS., LENERO OTERO, Luis., "Problemática de la Juventud en México" Grandes Condicionantes., Mexico D. F., diciembre de 1989., cceditan: CEJUVE Y Universidad Iberoamericana., p. 128.

## DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS

70. DIAGONAL SANTILLANA. S.A., Diccionario de las Ciencias de la Educación.. Tomo I-II.. Madrid, España., Ed. Santillana., 1985.
71. LARROYO. Francisco., Diccionario Porrúa de Pedagogía.. México, D.F., Ed. Porrúa S.A., 1978.
72. DIAGONAL SANTILLANA. S.A., Enciclopedia Técnica de la Educación.. Tomo I.. Madrid España., Ed. Santillana S.A., 1975.
73. ESPASA CALPE., Real academia española. Diccionario manual e ilustrado de la lengua española.. Madrid, España. Espasa Calpe, 1950.. 1572 p.