

308923

35
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**CAPACITACION DE LOS ADOLESCENTES
EN EL DESEMPEÑO EFICAZ
DEL SERVICIO SOCIAL**

**TESIS CON
FALLA DE ORDEN**

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

MARIA JOSEFA RAMOS GONZALEZ DE CASTILLA

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Ma. Antonieta Mendoza Sánchez

México, D. F.

1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	page.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I:	
<u>EL HOMBRE Y SU NATURALEZA SOCIAL.....</u>	10
I.1. ¿Qué es el hombre?.....	11
I.2. Naturaleza Social del hombre.....	13
I.3. La sociedad, fin y características.....	16
I.4. Relación individuo-sociedad.....	19
I.4.1. Proceso de sociabilización.....	20
I.4.2. Proceso de individualización.....	23
I.4.3. Status Social.....	24
I.4.4. Oportunidad de servicio.....	27
I.5. La Comunidad.....	28
I.5.1. Tipos de Comunidades.....	32
I.5.2. Movilidad rural: Exodo hacia otras oportunidades.....	35
I.6. Familia y Sociedad.....	37
CAPITULO II:	
<u>PROYECCION EDUCATIVA EN LAS DISTINTAS SOCIEDADES.....</u>	40
II.1. La tarea de educar.....	41
II.1.1. Educación: Perfeccionamiento.....	41
II.1.2. Esencia Social de la Educación.....	45
II.1.3. La Ciencia de la Educación.....	47
II.1.4. Pedagogía General y Diferencial.....	51
II.2. Educación Social.....	51
II.2.1. Educación Social en la familia.....	52
II.2.2. Educación Social en la sociedad.....	55
II.2.3. Educación Social en la comunidad.....	59

CAPITULO III:

<u>HORIZONTES NUEVOS PARA MEXICO:</u>	
<u>LA EDUCACION DEL INDIGENA.....</u>	61
III.1. Breve Historia de los Pueblos Indígenas.....	62
III.2. Población Indígena en México.....	67
III.2.1. Condición del indígena que vive en el campo.....	68
III.2.2. Indígenas no rurales.....	74
III.3. El papel de la mujer indígena.....	77
III.4. Estrategias del Gobierno Mexicano.....	84

CAPITULO IV:

<u>EL RETO SOCIAL DEL ADOLESCENTE DE HOY</u>	88
IV.1. Adolescencia: Crecer hacia la madurez.....	90
IV.2. Características de la Adolescencia.....	93
IV.2.1. Aspecto físico.....	93
IV.2.2. Aspecto psicológico.....	94
IV.2.3. Aspecto social.....	98
IV.3. Etapas de la Adolescencia.....	100
IV.3.1. Adolescencia inicial: características, posibilidades y actitud educativa	100
IV.3.2. Adolescencia media: características, posibilidades y actitud educativa	103
IV.3.3. Adolescencia superior: características, posibilidades y actitud educativa	105
IV.4. Crisis Social del Adolescente.....	108
IV.5. La tarea de la mujer adolescente.....	113
IV.6. Lineamientos generales para la educación de los adolescentes.....	118

CAPITULO V: MANUAL	121
Introducción.....	122
Detección de Necesidades.....	122
Metodología.....	125
MANUAL DE CAPACITACION PARA EL SERVICIO SOCIAL	
Presentación.....	128
Introducción.....	129
Objetivos.....	130
Contenido.....	133
Elementos Didácticos:	
Perfil del Instructor.....	134
Actividades.....	136
Material Didáctico.....	137
Cronogramación.....	138
Evaluación.....	139
MODULOS I, II, III, IV, V.....	140
CONCLUSIONES	204
CENTROS DE INVESTIGACION	207
BIBLIOGRAFIA	208

INTRODUCCION

Siempre me ha gustado, y lo he hecho, trabajar con adolescentes. Creo que son personas con muchas inquietudes, y a la vez conflictos y sufrimientos que por su misma crisis de inseguridad y autoafirmación, les cuesta reconocer y aceptar. Estar cerca de ellos, comprenderlos, y en la medida de lo posible ayudarlos y orientarlos, es una de las grandes tareas que tenemos todos los que por algún motivo nos relacionamos con ellos: padres, profesores, orientadores.

Por otro lado, también me gusta mucho todo lo referente a las comunidades pobres, que no han tenido oportunidades de cultura. Me ha inquietado el ayudarlos, entenderlos y poder solucionar un poco sus problemas.

Cuando era adolescente tuve la oportunidad, junto con un grupo de amigas, de pasarme vacaciones enteras en algunos pueblitos, o rancherías, por ejemplo en San Jerónimo de los Jarros cerca de Atlacomulco; en Zacapu, Michoacán; San Juan, en Chihuahua... ayudándoles a diferentes cosas: les enseñábamos cocina, primeros auxilios, catecismo, alfabetización; y por las tardes, nos llevaban a sus casas para ayudarles a pintar, lavar, hacer armarios con jacales, hacíamos cortinas y sábanas, arreglos florales... Al final de nuestra estancia en aquellas comunidades, no queríamos despedirnos, tanto ellos como nosotras, nos habíamos encariñado mucho y ayudado mutuamente. Nos lo agradecían dándonos

todo lo que tenían: frutas, flores, lo que habían hecho en clases de manualidades; y nosotras también agradecíamos todo lo que nos habían enseñado: alegría y generosidad aún sin tener medios económicos; la sencillez y delicadeza con la que nos trataban, etc.

Realmente constituyó una experiencia grande. Pero si he de confesar que si hubiéramos estado mejor preparadas, con programas completos y más continuos, hubiéramos ayudado más y mejor.

Cuando me enteré que algunas escuelas secundarias y preparatorias, obligan a sus alumnas a prestar un Servicio Social en comunidades necesitadas, ya sean rurales o urbanas como hospitales, asilos, orfanatos, me pareció una tarea maravillosa, sin embargo, pregunté si les daban algún tipo de preparación y me contestaron negativamente. Recordando mi experiencia de años anteriores, me planteé la posibilidad de hacer algo para capacitar a estos jóvenes y realicen así, con más eficacia su Servicio Social.

Esta es la razón del trabajo de investigación teórica y práctica que presento a continuación.

Actualmente, han aumentado cada vez más, el número y la intensidad de los lazos que unen la vida de un hombre con la de los demás, es mayor la participación que al individuo se le pide en tareas comunes con la sociedad.

El hombre, por ser un animal racional y por esto, social, necesita de los demás para desarrollarse íntegramente. Dentro de una sociedad, a unos se les han prestado, -o presentado- mayores

oportunidades de vivir mejor , con más instrucción, más medios económicos, culturales, sociales, etc. Sin embargo, hay otros que por motivos diversos, sus alcances han sido mínimos, lo cual les ha llevado a vivir con muy pocos recursos.

Todos están llamados a conseguir un bien común, por encima de los particulares intereses, todos deben comprometerse con ese fin, han de contribuir para que cada grupo de la sociedad alcance a vivir conforme la dignidad humana exige. Los que tienen, den; los que saben, enseñen; los que rien y gozan, compartan. No es una tarea únicamente de los gobernadores, como funcionarios encargados de velar por el bien de toda la sociedad; ni tampoco de aquellos que por vocación están llamados a vivir virtudes y entrega generosa a los demás, por ejemplo: los religiosos que tienen a su cargo hospitales, asilos, escuelas... Es responsabilidad de cada uno por el simple hecho de vivir en sociedad, y participar de sus bienes. Sería un egoísmo y una comodidad muy grande conformarse con lo que cada uno tiene, gozarlo y disfrutarlo personalmente, sin mirar a su alrededor constituido, muchas veces, por personas muertas de hambre, deseosas de saber leer y escribir y ser miembro activo del país; o con un nivel de higiene tan bajo que con frecuencia -parece una paradoja- a estas mismas personas les produce 'repugnancia' - perdonando la expresión-.

Es necesario despertar en todos los ciudadanos esta conciencia social, que hará que todos velen y se entreguen en el mejoramiento de las condiciones de vida y de ser de cada uno. Así juntos se logrará tanto el desarrollo personal, como el de todo el país.

Tantas veces el Gobierno Mexicano se propone metas y objetivos para solucionar los problemas sociales del país, pero parece no encontrar eco, resonancia en el oído de los mexicanos. Muchas veces ha dicho que tiene medios, objetivos y sistemas, pero le faltan manos que lleven a cabo esta tarea.

Lo mismo Su Santidad Juan Pablo II, como cabeza de la Iglesia, cuánto ha pedido que los que tienen, den, ayuden al que no tiene, y que es preciso una distribución más justa de los medios.

Ya es hora que a todos los niveles, familiar, escolar, social, llegue esta preocupación, y se concrete en medidas de ayuda y cooperación real.

Los adolescentes, son personas que están creciendo, están descubriendo tanto su intimidad, su yo, distinto a los demás, y sólo suyo, como un otro, un mundo fuera de él, con el que está relacionado de alguna manera. La crisis por la que pasan los hace, a veces, tener una gran inseguridad y por otro lado, un deseo de autoafirmación y de demostrar que ellos pueden, que son fuertes, traduciéndolo en ideales altos de conquistar el mundo. Es una época de formación en la que deberán quedar cimentadas sus convicciones y sus principios que en el futuro fundamentarán su vida.

Es el momento de formar una conciencia social sólida que dure y abarque toda su vida profesional, familiar y social. Si de jóvenes se les inculcan los valores sociales, que los lleve a ser servidores de su prójimo, cuando sean adultos y participen en la vida profesional, sabrán tratar con justicia a sus empleados; sabrán pagar el salario justo a cada uno; podrán ayudar a los de su vecindad en los problemas que se susciten; podrán participar

activamente en las actividades que se organicen para ayudar a los del campo, etc.

Por todo esto, parece que esta época de la vida es esencial en la formación de hábitos para prestar el Servicio Social eficazmente.

El objetivo principal de la presente investigación es definir si los adolescentes -como seres que se están haciendo- están preparados para desempeñar el Servicio Social. Si no lo están, presentarles una línea de acción. Por otro lado, es ver que si realmente el Servicio Social es eficaz para la formación de los adolescentes, se les proponga a todas las escuelas secundarias y preparatorias, para que lo incluyan en su Plan de Estudios.

También proponerle al Gobierno, la posibilidad de contar con los adolescentes de todas las escuelas en la realización de sus proyectos sociales.

La metodología que se usó fué: en la investigación teórica, meramente Documental, con base en libros y revistas. Cada uno de los capítulos se fundamentó en un autor, principalmente. Todos ellos tienen un concepto del hombre realista. Por ejemplo: Aristóteles, Etienne Gilson, Victor Garcia Hoz, Gerardo Castillo. Victor G.Hoz, uno de los pedagogos contemporáneos, más profundos, conoce la naturaleza humana en su más hondo sentido y la educación la trata como un proceso de perfección integral. Gerardo Castillo, es considerado un profesor con un conocimiento del adolescente muy acertado. Además, con deseos grandes de ayudar a los padres y educadores en la formación de

los mismos.

En el capítulo que se trata a los indígenas en México, la investigación se realizó en el Instituto Nacional Indigenista. Algunos de los libros de consulta tenían cierta tendencia socialista. Sin embargo existen revistas que plantean muy bien el problema de los indígenas en México dando una visión muy interesante. Se analizó el Programa Nacional para el mejoramiento de las condiciones de los mismos, lo cual abrió horizontes y aumentó los deseos de ayudar al país formando a los adolescentes para que a su vez ellos ayuden a los sectores rurales.

La manera en la que se trabajó fue por medio de fichas, clasificándolas por temas. Después la redacción de capítulo por capítulo, que se fué corrigiendo según iban siendo revisados.

A continuación se realizó la investigación de campo. Como el objetivo era saber si están capacitados los adolescentes y de no ser así capacitarlos para servir a los campesinos, fué necesario investigar en dos campos: escolar y comunidad. En el escolar se aplicó a los alumnos un cuestionario para medir el grado de conocimientos técnicos y su preparación psicológica para enfrentarse a un medio desconocido para ellos, y totalmente distinto al suyo. Además de los cuestionarios, se llevaron a cabo entrevistas a los directores de las tres escuelas, para conocer su punto de vista en cuanto a la preparación de sus alumnos, y la obligatoriedad del Servicio Social.

Las tres escuelas fueron:

Liceo de Monterrey (femenino, de clase media y media-alta);

Colegio Mater (femenino, de clase media y media-alta);
Instituto Regiomontano (mixto, clase media y media alta. Sólo se tomaron en cuenta los cuestionarios de las mujeres).

Los resultados se presentan al final.

Además se visitaron tres pueblitos o rancherías cercanas a la ciudad de Monterrey. En éstas ya se había ido a trabajar, meses anteriores, de las mismas escuelas. Se les hicieron entrevistas para conocer en qué grado se les había ayudado y si a ellos les gustaba que otras personas fueran a sus casas a ayudarles.

Las tres comunidades fueron:

Cd. de Guadalupe, N.L.;

La Cima, Monterrey;

El Realito, N.L.;

Otra manera de obtener datos para concluir fue precisamente la experiencia personal, y la observación hecha de los resultados de esas experiencias.

La investigación documental se inició fundamentando el concepto de hombre y su naturaleza social. Como fruto de ésta, se trató el tema de la sociedad, formado por hombres y teniendo como fin la consecución del bien común. La interrelación del hombre con la sociedad. Para que el hombre se desarrolle y llegue al perfeccionamiento individual y social es necesaria la educación, tema del segundo capítulo. Esta vista desde el aspecto individual y social, en los ámbitos de la familia, escuela y comunidad, como medios de educación social. En la sociedad en la que vive cada hombre influye tanto el medio geográfico, como cultural, económico, político. En el campo se tendrán distintas

influencias educativas y de perfeccionamiento que en la ciudad. Este segundo capítulo dá entrada al tercero, que trata de las comunidades indígenas en México, tanto su situación y condiciones actuales como su origen y raíces históricas. Se plantean las estrategias que el Gobierno Mexicano tiene para ayudar al indígena. En el cuarto capítulo se presenta un breve estudio sobre los adolescentes, precisamente porque a ellos va dirigida la capacitación, a ellos hay que formar aprovechando sus posibilidades para el servicio en las comunidades rurales. Como capítulo V se plantea un Manual para capacitar a las adolescentes. Es la derivación práctica de la investigación teórica. Está dirigido a las adolescentes que, formándose, capacitarán a las mujeres indígenas, por la trascendencia que éstas tienen en el hogar y por tanto en la familia y en la sociedad. No por esto, se excluye a los varones adolescentes y a los hombres indígenas del Servicio Social, al contrario, a ellos también es necesario formarlos. Pero el propósito primero del Manual es el sexo femenino.

El Manual está formado por cinco módulos, integrados con programas que responden a una primera detección de necesidades; no pretenden ser exhaustivos ni en contenido ni en extensión. Precisamente se eligieron módulos para que pueda ampliarse cada uno, o si se quiere se aumenten los módulos. No se ha aplicado, por lo que no puedo presentar resultados de su eficacia. Se pretende que sirva no sólo a un tipo de institución educativa ni a una determinada comunidad rural, sino a todas las instituciones que se hayan convencido de la necesidad de prestar Servicio, y a

todas las comunidades que se encuentren con pocas oportunidades de cultura, ya sean urbanas (en los cinturones de las ciudades grandes), ya sea en el campo.

La intención es que sirva como medio para formar socialmente a las adolescentes y como colaboración con ese bien común en el que de alguna forma se está comprometido para sacar adelante a nuestro país.

**CAPITULO I:
EL HOMBRE Y SU NATURALEZA
SOCIAL**

1.1.- ¿Qué es el hombre?

A lo largo de la historia se han dado muchas respuestas al interrogante: ¿qué es el hombre?. Viéndolo desde el punto de vista materialista, el hombre sería como un grado más de la evolución de la materia. Consecuentemente la dignidad humana, estaría alineada con el reino mineral, vegetal y animal. Sin embargo, las necesidades del hombre no se reducen a las biológicas o sensitivas, sino que toda cultura humana hace patente que el hombre tiene otro tipo de necesidades como son las religiosas, estéticas, intelectuales, afectivas, y como proyección de éstas, se ha legado de cada cultura: monumentos religiosos, obras de arte, sistemas filosóficos, muestras claras de la espiritualidad del hombre, que son precisamente lo que lo hace trascender a través de los siglos.

Por el contrario, los espiritualistas o dualistas, sin negar la existencia del cuerpo humano, exaltan tanto al espíritu, que parecen despreciar al cuerpo, tal vez lo consideren un 'lastre'. Aciertan al afirmar la superioridad del espíritu sobre la materia, sin embargo, las potencias espirituales del hombre son incapaces de actuar sin las facultades sensitivas o vegetativas. El hombre satisface de manera simultánea las necesidades del espíritu y del cuerpo, por ejemplo: en el arte culinario, ofrece al hombre una manera 'humana' de alimentarse. Es por esto que a este arte le interesa combinar colores, sabores, texturas, pues el que come no es un animal, sino un animal que piensa y que quiere, esto es, racional.

Así mismo, las actividades más elevadas del hombre requieren la colaboración de las potencias inferiores. Como dice Aristóteles: no hay nada en el intelecto que no haya pasado antes por los sentidos. Vulgarmente también se dice: de la vista, nace el amor. Por ver un árbol de manzana, uno de naranjas, un ciruelo, se relacionan conceptos -después de observar- y se saca por conclusión lo que es un árbol, sin importar de qué fruto se trate.

La filosofía realista es la que sostiene que el hombre es una unidad sustancial de cuerpo y alma, de materia y espíritu. Aristóteles lo definió como animal racional (1), la cual ha sido muy criticada, sin embargo, cualquier afirmación verdadera que se haga del hombre queda implícita en esta definición, o ésta en la otra.

Es claro que la definición tradicional 'animal racional' se adecua a la realidad humana; se observa que el actuar del hombre siempre deja huella de un ser que posee tanto cuerpo como alma -espíritu-. La cultura, producto humano, es distinta de las obras producidas por cualquier otro ser corpóreo, ya que el hombre imprime una idea sobre la materia sensible y así lo produce; la idea es intelectual, viene del intelecto: facultad espiritual del hombre. El ser humano, además de tener inteligencia y voluntad tiene libertad, misma que le permite autodeterminarse hacia algún bien a su alcance, y hacer o no, lo que cree conveniente.

(1) cfr. ARISTÓTELES, Metafísica. p.XL

Una de las manifestaciones -o implicaciones- de la racionalidad del hombre es la sociabilidad, como se analizará en el siguiente punto.

1.2.- Naturaleza social del hombre

En todas las criaturas existen dos principios fundamentales: el ser, que hace que todos sean entes, y la esencia que se define como "aquello por lo que una cosa es lo que es" (2).

A la esencia, en cuanto principio de operaciones, se la llama 'naturaleza'. Las criaturas obran de un modo u otro porque son de una manera concreta, que viene determinada por su esencia. Por esto, a cada naturaleza corresponde un tipo de operaciones específicas. Por ejemplo: el volar es natural del pájaro, nadar es natural de los peces. Así, podemos decir del hombre que por su propia esencia, es un ser racional, porque piensa y quiere. Posee "...una serie de cualidades completamente particulares...la técnica, la tradición, el progreso, la capacidad de pensar, de reflexión..." (3).

Por ser racional, es sociable, y así puede desarrollar plenamente su racionalidad. Algunos animales pueden vivir una vida solitaria sin quedar por eso privados de la perfección propia de su naturaleza. Por no ser inteligentes no tienen nada que aprender de otros, nada que enseñar. En cambio el hombre, está dotado de un intelecto que le permite reunir muchos y diferentes

 (2) ALVIRA, Tomás, et.al., Metafísica, p.93

(3) BOCHENSKI, J.M., Introducción al Pensamiento Filosófico, p.78

tipos de conocimientos, especulativos y prácticos, pero no puede desarrollar toda la potencia de sus posibilidades intelectuales sin ser ayudado por otros a quienes también les puede enriquecer.

Si cada hombre tuviera que adquirir por sí mismo todos los conocimientos, y hacer todos los descubrimientos humanos, ¿hasta dónde llegaría? y ¿qué avances habría en la sociedad?. Sólo heredando la sabiduría acumulada por nuestros antepasados, y participando de la ciencia de nuestro tiempo se puede avanzar y crecer, ya que los conocimientos que logramos por nosotros mismos son muy pocos. Todos necesitamos de la comunicación y transmisión de lo aprendido, para progresar.

Gracias a la tradición, el hombre es progresivo. Aprende más y más. Y aprende no sólo un individuo, sino la sociedad, la humanidad...El hombre es inventivo. Mientras los animales transmiten rígidamente su 'saber' de generación a generación, entre nosotros una generación sabe, o por lo menos, puede saber más que la precedente (4).

No hay pues, diferencia real entre decir que el hombre es un animal racional y decir que es un animal social (5).

El hombre es un ser sociable por naturaleza. Lo es, tanto por su indigencia como por su excelencia. Por su indigencia, porque busca y quiere la ayuda, el sostén de los demás hombres. No puede vivir aislado del resto de los de su especie, necesita realizar su existencia en compañía permanente de otros seres humanos con quienes establece y mantiene relaciones de carácter económico, político, laboral, de amistad, parentesco, etc.

(4) ibidem, p.79

(5) cfr. GILSON, Etienne, Elementos de Filosofía Cristiana, p.336

Por su excelencia, en cuanto que no sólo pide ayuda, sino que acude a sus semejantes para darles lo que tiene, para ayudarles. Sobre todo, para ir junto con ellos a buscar la verdad y a seguir el bien (6).

Por tanto, la sociabilidad del hombre es una expresión de su esencia, como persona, como ser racional y libre.

Desde que nace, el hombre es sociable, pero a lo largo de su vida está sujeto a cambios y adaptaciones. Este desarrollo se observa en las etapas de la infancia, adolescencia, adultez y vejez, aunque cambien de cultura, status social, o de una ocupación a otra.

La sociabilidad humana da origen a la solidaridad, esto es, a la auténtica convivencia organizada, no solamente a un tipo de gregarismo animal, puesto que los animales que se reúnen son racionales, es decir, conscientes y libres.

Esta convivencia consciente y libre, hace responsables a los hombres. Les lleva a decidir lo que quieren llegar a ser como personas y como grupo social: a esto se le llama solidaridad humana. Exige del individuo, un comportamiento que respete las normas de la convivencia, que cumpla con sus obligaciones, reclame y ejercite sus derechos, que se preocupe de manera activa de conocer y resolver las necesidades y problemas de su comunidad, prestando de alguna manera, un servicio a la sociedad en la que vive.

(6) cfr. GUZMAN VALDIVIA, Humanismo Trascendental y Desarrollo, p.60

Por otro lado, la sociedad alienta el esfuerzo constante de los hombres por alcanzar metas, realizar fines, obtener objetivos a cuyo servicio se pone necesariamente la organización que la comunidad adopta para encauzar la conducta de sus miembros.

La potencia que posee el hombre para ser compañero o asociado, le lleva a relacionarse con los demás, esto da origen a la sociedad.

1.3.- La sociedad, su fin y características

Etimológicamente, del latín socius, 'sociedad' significa 'unión'. En su origen habla de 'convivir', 'estar unido, estar acoplado con. Este vocablo sugiere la idea de una unidad compleja formada por varios elementos, un conjunto de individuos unidos por un lazo común del cual ellos tienen conciencia (7).

Así pues, "la sociedad es una convivencia en la que los hombres se unen, pero se unen a la manera humana, consciente y libremente, es decir, solidariamente" (8). No es instintiva ni tampoco anárquica, por tener una organización propia que la sujeta a un orden. Sin la sociedad, el hombre no puede satisfacer sus necesidades ni corporales ni espirituales.

La sociedad humana no es un conglomerado, ni una suma de individuos colocados uno junto a otro, sino una multiplicidad en la unidad. Es una unidad orgánica moral, y sobre todo, una convivencia espiritual...(9).

(7) cfr. LOPEZ ROSADO, F. Introducción a la Sociología, p.45

(8) GUZMAN VALDIVIA, op. cit., p.61

(9) PAVAN PUCCINELLI, Doctrina Social Cristiana, p.43

El fin de la sociedad se dice que es el bien común, entendido como el conjunto de condiciones que favorecen el desarrollo armónico de la persona humana.

El hombre al unirse en sociedad lo hace para enriquecer y desarrollar sus capacidades, para alcanzar sus metas: la verdad, el bien, y sobre todo para buscar juntos su fin.

La sociedad se forma de individuos y de relaciones entre éstos. Una relación social se da cuando hay seres que se conducen hacia los demás, según las formas que su mutuo reconocimiento determina. Las relaciones sociales son tan variadas tanto como la sociedad es compleja. Pueden ser económicas, políticas, empresariales, familiares, escolares...; se basan en un reconocimiento mutuo, por ejemplo: una madre con su hijo, el arquitecto con el albañil, dos amigos. Aunque hay relaciones sociales en las que se expresa algún conflicto, como el del ladrón con el policía. La base de la sociología son las relaciones en las que además de haber un reconocimiento mutuo, hay un sentido de posesión o co-participación en algo común.

El hombre se realiza en sociedad. La sociedad se organiza y existe para que pueda actualizar todas sus potencias. Este 'para qué', es el fin de la sociedad que debe alcanzar el bien común. Se define como "el conjunto organizado de condiciones sociales por las que la persona humana puede realizar su destino, tanto en el orden natural como en el espiritual" (10).

Puede decirse, que el fin de la sociedad es favorecer a los hombres que la forman. Esta meta se logra en la medida que proporciona a sus miembros, medios para combatir la miseria, la ignorancia, la pasividad, y la injusticia, es decir, en la medida en que se desarrollan los medios para satisfacer las necesidades materiales, intelectuales y morales de los individuos, y encaminarlos hacia su propio fin.

El bien común implica una serie de condiciones que se ponen en juego para que el hombre 'como ser social', se desarrolle y ayude a sus semejantes. No es una realidad hecha, definitiva, es obra de los que viven en sociedad, se va haciendo continuamente, por lo tanto, no es una abstracción, sino algo concreto en el tiempo y en el espacio. De ahí que :

...las funciones principales de la sociedad en orden al bien común son dos: la primera consiste en la defensa contra todo lo que amenaza al orden de la convivencia, presupuesto de la existencia plenamente humana...La segunda función es de carácter más directamente positivo: tratar de hacer posible la existencia plenamente humana de los miembros de la sociedad mediante la creación de un orden de bienestar, desarrollo cultural, religioso, etc. (11).

Como ejemplo de esta primera función sería la creación de un ambiente sano y seguro públicamente para que los integrantes de la sociedad realicen sus labores y tareas en plena confianza. Y como ejemplo de la segunda, sería fomentar actividades culturales, religiosas, deportivas para desarrollar integralmente a la persona.

(11) MESSNER, Ética Social, Política y Económica a la luz del Derecho Natural, p. 155, 246

Es por esto que el bien común adquiere características que reflejan su cultura, entendida la palabra cultura como los conocimientos humanos, producto del ejercicio de las facultades intelectuales, tal y como son concebidos por el hombre en una época y dentro de un ambiente social determinados (12).

1.4.- Relación individuo-sociedad

De lo anterior se deduce que el hombre tiene dos dimensiones: la individual y la social. Las dos dimensiones han de perfeccionarse. Perfeccionar lo individual significa cultivar lo que cada uno tiene de particular, original y distinto de los demás, irrepetible: esto es la intimidad. La educación individual tiende por tanto, al desarrollo de la intimidad. Entendiendo la intimidad no corporal sino espiritualmente.

Perfeccionar la dimensión social del ser humano es tanto como cultivar su sociabilidad, su comunicabilidad, adaptación o integración en un grupo social. Lo que la educación pretende en las dos dimensiones es coadyuvar a su perfeccionamiento.

Ambas dimensiones confluyen en el ser y lo complementan. No pueden separarse radicalmente: por un lado el individuo -se caería en un individualismo-, y por otro lado, darle demasiado énfasis a lo social -se hablaría de un socialismo o colectivismo-. Por ser el hombre una unidad donde se integran los rasgos de su personalidad (biológico, psicológico, espiritual), la educación debe darse unida, y buscar la unidad de vida en el

 (12) cfr. GUZMAN VALDIVIA, El Conocimiento..., p.103

hombre. Debe situarse al hombre individual -con una dignidad personal y una naturaleza social- frente a una sociedad que debe respetar y potenciar dicha dignidad particular, de cada uno y de todos los hombres. Esta estrecha relación entre individuo y sociedad da origen al proceso : sociabilización-individualización.

I.4.1. Proceso de sociabilización.

La sociabilización puede entenderse desde dos puntos de vista: objetivamente, como el influjo que la sociedad ejerce sobre el individuo, y subjetivamente, la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La sociedad transeñte, se cultiva de generación en generación y adapta al individuo a las formas aceptadas y aprobadas de la vida social organizada. Es como infundir en el individuo las costumbres y valores de la sociedad particular, y enseñarle cuál es su papel en esta sociedad concreta. Subjetivamente, es la adaptación que el individuo logra entre las personas del ambiente que le rodea. Desde la infancia va adoptando la forma de vivir de su sociedad, al crecer, generalmente adquiere más y mejores formas de conducta. Este proceso, con frecuencia se hace de una manera subconsciente pero siempre individual, en un tiempo y un lugar, en una cultura y una sociedad. Esto lo hace, distinguiéndose de otros seres humanos que pertenecen a otra cultura, a otra sociedad. Esta adaptación influye también en el temperamento y manera de ser propia del individuo y la experiencia personal que va adquiriendo (13).

(13) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.25-26

La sociabilización implica no sólo la adaptación al grupo sino la participación eficaz en la vida de los demás, esto es, la colaboración, amistad, la vida de familia, la ayuda y el servicio.

El proceso de sociabilización puede reducirse al hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad.

Un hombre que desde pequeño se desenvuelve en una selva, rodeado de animales y plantas salvajes, siendo lo único que ve y escucha los ruidos y mujidos de las bestias, aprenderá de ellos e imitará sus gruñidos y bruscos movimientos, por no estar en contacto con sus semejantes, no conocerá ni aprenderá el comportamiento propio de su naturaleza. Sin embargo, esto no significa que carezca de las potencialidades humanas: inteligencia y voluntad, sino que al no estar en contacto con los hombres, le será difícil actualizarlas. Por comparación, un hombre que ha tenido la oportunidad de asistir a la escuela desde la infancia, ha podido estudiar una carrera profesional, se ha relacionado con personas cultas y desarrolladas, será una persona capaz de trabajar y producir cosas que estén a su servicio y al de los demás. Sus potencialidades se habrán desarrollado más armónicamente.

Por esto se puede concluir, que para aprender hay que comunicarse y estar en contacto con los demás hombres.

La sociabilización que se podría decir 'normal', es la que ofrece el mínimo de conocimientos para poder vivir y adaptarse a una sociedad particular. Sin embargo, no sucede igual en todos los

miembros pues unos tienen más dotes que otros, más preparación profesional, más ofrecimientos de trabajo. A éstos, la sociedad les exige más que a quienes no han tenido las mismas oportunidades. Puede convertirse en obstáculo para el mayor aprendizaje social, la falta de preparación, o la falta de tiempo para desarrollar todas las capacidades. Pueden existir desventajas físicas como la invalidez, que restringe las oportunidades particulares de aprender. La misma cultura con sus creencias, actividades y valoraciones, puede impedir el aprendizaje cuando éstas son muy estáticas o rígidas. El ambiente físico y geográfico puede imponer tales exigencias a las personas, que necesitan emplear todas sus energías sólo para sobrevivir.

A mayor posibilidades -físicas, intelectuales, profesionales- mayor es la responsabilidad que se tiene y mayor es el compromiso que se adquiere con los demás individuos, que por diferentes causas, no han tenido tales oportunidades, y por tanto no se ha crecido en algunos aspectos. Es justo que los que tienen, den. Como ley de vida puede decirse que el 'grande está obligado a dar y enseñar al pequeño'. Además, ésta es a su vez, la mejor forma de acrecentar la riqueza que ya se tiene. Puesto que el dar enriquece; cuando se reparte lo material, se disminuye, sin embargo, cuando lo que se da es espiritual, se multiplica, por ejemplo al enseñar, los conocimientos se afirman; al participar de una alegría personal, se es doblemente feliz; al servir en lo que otro necesita, crece la seguridad en uno mismo, y se siente útil y necesario. Por tanto, la actitud de servicio, da felicidad, que es en definitiva lo que todo hombre busca.

Se puede decir, que la sociedad global es agente de sociabilidad. Dentro de ésta existen sociedades más pequeñas, que también son agentes importantes de sociabilización: escuela, familia, parroquia. Estamos integrados unos con otros en grupos de modos muy diferentes. En la infancia, la vida depende del hecho de ser miembro de un grupo, generalmente la familia, de la que se estudiara más adelante.

Más tarde, se obtienen innumerables ventajas de la participación en una serie de grupos, incluyendo grupos de diversión, de vecindad, de educación y de trabajo. Al madurar, uno de los deseos más fuertes es el de pertenecer a ciertos grupos y estar favorablemente considerado en ellos (14).

1.4.2. Proceso de individualización.

Junto con la sociabilización se analiza la individualización, que puede entenderse como:

... proceso en virtud del cual un sujeto se hace capaz de vida independiente, desarrolla las notas peculiares de su personalidad y, cultivando sus rasgos diferenciales, se convierte en el ser que es distinto de los demás (15).

Los dos procesos no son independientes. El uno es causa del otro y viceversa. Así, un individuo que se esfuerza por ser buen estudiante, como desarrollo personal, enriquece directamente a la

(14) cfr. ROGER, J. Psicología de los Pueblos, p.22

(15) GARCIA HOZ, V. op. cit., p.28

sociedad en la que vive pues contribuye a que el nivel cultural del conjunto, se eleve. A su vez, si la sociedad se preocupa porque haya más bibliotecas públicas, más eventos culturales, redundará en beneficio de todos los individuos.

Por esto, es importante que todos y cada uno de los miembros de la sociedad sean conscientes de la responsabilidad que tienen como personas independientes, y que según su conducta y desarrollo, influirán positiva o negativamente en el ambiente en el que viven. No se puede vivir a espaldas al mundo, siempre se deberá estar atento al servicio que se pueda prestar a los semejantes.

Una manera de ayudar a la sociedad será estar en donde se tiene que estar, y hacer lo que se tiene que hacer, con responsabilidad, entendida como la capacidad de responder ante uno mismo y ante los demás por aquello a lo que se ha comprometido, por lo que es su obligación, y por lo que es su deber. Además, se debe procurar realizarlo con gusto, esto es, estando seguro de que lo que se realiza vale mucho.

1.4.3. Status Social.

Si por definición de clase, en relación a los hombres, se entiende el "conjunto de seres con un mismo oficio, grado o calidad" (16), se determina que la clase social es el puesto que ocupa la persona en la estructura social. Hay que afirmar, en primer lugar, el principio de que la condición humana, en tanto que posee una dignidad singular común a quienes participan de

(16) DICCIONARIO ARISTOS, Ed. Sopena, Barcelona 1969, p.102

esta misma, posee por naturaleza, en cada uno de los hombres, muchas y grandes desigualdades: no son iguales las inteligencias de todos, así como su disposición, salud, ni las fuerzas. Desde el punto de vista de la sociedad esto es necesario, tanto para la vida del individuo como de la comunidad:

...la vida común necesita, para que todo se ordene, que haya variedad de capacidades y diversidad de funciones, para cumplir las cuales, los hombres se sienten movidos por la diferente condición propia de cada uno (17).

El hecho social radica, en el supuesto de que el hombre es indigente y por razón a ello, se junta con otros constituyendo de esta manera la vida en sociedad:

...pues si el individuo no puede de por sí bastarse a sí mismo, deberá estar con el todo político en la misma relación que las partes lo están con su respectivo todo. El que sea incapaz de entrar en esta participación común, o que, a causa de su propia suficiencia, no necesite de ella, no es más parte de la ciudad...(18).

Ahora bien, un error fundamental está en pensar que una clase en tanto que distinta de la otra, por naturaleza son contrarias, y tienden a aniquilarse. Esto repugna a la razón y a la verdad, como se observa en el cuerpo humano, que hay diversos miembros ordenados a un fin, en la sociedad civil, ha de haber una armonía entre clases, de manera que se complementen, ya que una necesita siempre de la otra. Ambas clases tienen obligaciones mutuas, derivadas ellas de la justicia, por ejemplo, la clase tenida como inferior ha de participar de

(17) LEON XIII, Rerum Novarum, Doctrina Social de la Iglesia, 13

(18) ARISTOTELES, Política L.I., cap.1, p.159

iniciativas para introducir oportunidades educativas, económicas, sociales; es justo que se respete en ellos la dignidad de su persona.

Se ve pues, que la clase o status constituye un fenómeno social, universal e invariable a nivel social, sin olvidar que no existe una correlación entre la clase social a la que se pertenece y el valor de cada individuo, puesto que en tanto que como hombre ha de desarrollar sus potencialidades subjetivas en un grado máximo. Por lo que respecta a la autoridad, se sabe que toda organización humana necesita una estructura de unificación de las decisiones, de mando y de responsabilidad. En el caso de la autoridad civil, ésta ha de responder a la necesidad de concentrar en beneficio de todos, la decisión, el mando en unas personas determinadas, preparadas para ello, y a las que se les exige una responsabilidad de servicio al bien común. De esta manera, se entiende que tener autoridad más que privilegio, es una obligación de servicio. Quien la ejerce, como se ha mencionado, ha de estar en aptitudes para ello, sin olvidar que también en este caso, interviene con ciertas aptitudes puestas por naturaleza en uno o más individuos:

La mejor manera de ver las cosas en esta materia al igual que en otras, es verlas en su desarrollo natural y desde el principio (...) es también de necesidad, por razones de seguridad, la unión entre los que por naturaleza deben respectivamente mandar y obedecer (19).

(19) ibidem, p.157

No por ser autoridad se tiene mayor poder; sino mayor responsabilidad de servicio, no se tiene el derecho de oprimir al de 'abajo', sino de ayudarlo. Tanto el que manda como el que obedece tienen obligación de servir, cada uno dentro de su lugar y ámbito. Esto puede aplicarse tanto para la autoridad como para los que han tenido mayores oportunidades en la vida.

1.4.4. Oportunidad de servicio.

Así pues, la naturaleza social del hombre lo compromete consigo mismo y con la sociedad en la que se desenvuelve. Este compromiso se traduce en la ayuda que preste a sus semejantes, como una actitud de servicio, es decir, una constante disposición de dar lo mejor de uno para los demás.

Servicio y solidaridad podrían tratarse indistintamente, o bien, en términos iguales. El servicio fomenta la solidaridad humana, y a la vez la hace posible. Un miembro de una sociedad, que respeta las normas de la convivencia, que cumple con sus obligaciones, que reclama y ejercita sus derechos, que se preocupa de una manera positiva y activa de los demás para ayudar a satisfacer sus necesidades, está prestando un servicio y colaborando para que haya solidaridad en esa sociedad.

Una manera de concretar la ayuda que se presta a los demás como manifestación de ese compromiso es el denominado Servicio Social.

El objeto del Servicio Social está instituido por los estados o situaciones de carencia, entendida ésta como aquella insuficiencia en la que se encuentran algunas personas, grupos o comunidades, tanto por carecer de los recursos necesarios como

por no saber utilizarlos en el supuesto bienestar individualizado.

Los sujetos del Servicio Social son tanto el individuo como la sociedad pues están íntimamente relacionados.

El Servicio Social tiene por fin en sí mismo un doble objetivo: proporcionar ayuda a quienes se encuentran en esta situación de carencia, y el de contribuir a la seguridad social. Ambos objetivos deben cumplirse simultáneamente, en perfecta coexistencia, pues si únicamente se cumpliera el primero, se quedaría en la simple asistencia, y si sólo el segundo, el hecho se reduciría a una distribución de servicios materiales para los necesitados, en lugar de impulsar y promocionar las individualidades. El Servicio Social pretende formar y educar a los individuos, no sólo dándoles cosas materiales sino enseñarles a ser independientes, crecer en afán de superación, y deseos de también ellos colaborar con la sociedad.

En toda sociedad ó comunidad existen personas necesitadas, por esto el Servicio Social puede prestarse tanto en sociedades grandes como en comunidades pequeñas, rurales o urbanas. Este trabajo pretende proporcionar la oportunidad de servicio en comunidades rurales por lo que es de suma importancia conocerlas.

1.5.- La Comunidad

Hasta ahora se ha estudiado la naturaleza social del hombre, qué es la sociedad, cómo se relacionan individuo-sociedad. Para adentrarse más en el tema se analizará con más detenimiento lo

que es la comunidad, refiriéndose a ésta como un grupo pequeño primario con características propias. Algunos antropólogos se refieren a las áreas subdesarrolladas que retienen ciertas características como relaciones personales fuertes, un profundo sentido de solidaridad. Así antropológicamente la comunidad podría definirse como:

...gama de grupos cuyos miembros respectivos comparten un sentido de identidad, valores e intereses específicos, y una definición de funciones o papeles sociales concretos con respecto a los demás (20).

En este sentido se hace referencia a la comunidad cuando se dice de poblado, vecindad, asociación recreativa, o un sindicato. En un sentido más específico se le llama comunidad a la forma de organización social que es característica de los pequeños poblados de campesinos, por ejemplo en América Latina, algunas partes de Europa, y de África.

Se afirma que la comunidad como proceso social es una forma de relación humana conjuntiva. No sólo es una 'ideología de solidaridad' sino un hacer vida esa solidaridad cada día, en la conducta personal de cada uno. Y solidaridad entendida como reunión y ayuda entre los diferentes miembros de una sociedad (21). No solo como antídoto o consuelo de frustración personal, o soledad, inseguridad; sino cada uno -siendo y teniendo

(20) DAVID, E., et. al., Enciclopedia de Antropología, p.177

(21) cf. MACLAVER, et. al., Sociología, p.10

identidad personal- se retne y se entrega a las otras personas para satisfacer las necesidades propias y las de los demas. Esta cooperaci3n es un elemento muy importante en la comunidad. Requiere un esfuerzo personal y una determinaci3n de objetivos de la misma comunidad, que se conseguiran en la distribuci3n de funciones, y encauzando todos los esfuerzos individuales a la consecuci3n de sus fines. Asi puede decirse, que los talentos individuales se emplean en cooperaci3n para el bien com3n.

Otra manera de entender la comunidad, es como un grupo territorial, que se encuentra en una localidad especifica. La gente vive permanentemente en un sitio concreto, tiene conciencia de pertenecer a ese grupo y a ese lugar. EstA relacionado con el ambiente fisico.

Asi se puede concretar que la comunidad abarca entre otros, los siguientes factores:(22)

- Relaciones personales, de t3 a t3 o intimas. Son relaciones en las que se compromete la intimidad de la persona. No es simplemente 'estar' junto a otro fisicamente, sino que presupone una apertura de la interioridad del otro. Hay un mayor conocimiento.

- Lazos emotivos. Por haber mayor conocimiento entre los individuos de la comunidad, y relaciones mAs personales, los lazos serAn mAs fuertes pues entra en juego el cari3o, la confianza, el sentimiento de saberse querido y querer.

(22)cfr. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Tomo VI, p.126-13

- Entrega moral o compromiso entre los valores que se consideran elevados y significativos para el grupo. Los miembros de una comunidad, por sentirse elemento importante y participativo de ésta, además de estar involucrado personal y emotivamente con los demás, se compromete él mismo con ellos para conseguir los valores y metas que entre todos se han propuesto, o por tradición, se han establecido en su comunidad.

- Sentido de solidaridad con los demás miembros del grupo. Cada uno se siente agente de la solidaridad de su comunidad; luchan fraternalmente por conseguir los mismos bienes; se logra una gran cohesión e integración entre ellos.

- Localización física.

Todos los elementos deben complementarse. Esto hará que en la comunidad exista una especie de 'conciencia de especie', conciencia de similitudes compartidas por la misma gente de la comunidad.

Tres son los factores importantes que determinan la razón de su formación:

- Económico o laboral.- La comunidad tiende a ser un sistema social más fuerte y efectivo, cuando existe en pequeños pueblos alejados de la complejidad de las urbes. En este tipo de sociedad florece fácilmente la comunidad. Es más probable que la gente coopere en la función primordial de la vida social, que es especialmente la económica. La ocupación común es rasgo central de la comunidad.

- Etnico o etnocéntrico.- La asimilación de una cultura o tradición como consecuencia de pertenecer a una raza determinada, despierta un sentimiento de comunidad que vincula a dichas personas. Generalmente viven juntas, pero en la actualidad pueden estar divididas en distintas sociedades globales.

- Religioso.- La religión está unida esencialmente al hombre y por lo mismo, está unida a su vida social. Puede decirse que en la sociedad actual, la unidad cultural de un pueblo está cimentada más en la comunidad de ideas y vida espirituales, que en algunas características raciales o biológicas. Se hace referencia a una comunidad religiosa propiamente dicha, cuando algunas personas, por afinidad espiritual, se unen entre sí en el seno de una religión.

1.5.1. Tipos de comunidades.

La sociedad y la comunidad se diferencian; en ésta se participa de un mismo interés, se tienen las mismas condiciones básicas de una vida en común. La vida de cualquiera de sus integrantes puede ser vivida enteramente dentro de ella. Como se definió, tiene un grado de cohesión social mucho más intenso que en la sociedad. Los miembros se unen tanto por la misma ubicación como por su sentido de comunidad. En cambio, en la sociedad, por ser más grande, hay más diferencias, múltiples agrupaciones y divisiones. Tienen un mismo bien común que deben procurar alcanzar, pero cada uno lo hace con sus diferencias y según la variedad de trabajos existentes.

El índice de natalidad en el medio rural es mayor que en el urbano; lo mismo que el de mortalidad.

Dentro de las comunidades se puede hacer una clasificación, conforme su ubicación, su tamaño, su forma de gobierno.

Según el tamaño de la comunidad se dividen en: pequeñas y grandes.

Una comunidad grande se puede considerar a partir del número de habitantes. La gran comunidad proporciona oportunidades, estabilidad, progreso económico, el estímulo de una cultura variada. También procura paz, protección, patriotismo, aunque a veces haya desórdenes sociales, como ocurre en el caso de las guerras.

La comunidad pequeña ofrece conocimientos y amistades, habladurías y rivalidades, orgullo local y hogar, y pocos avances científicos y técnicos.

Según la forma de gobierno puede decirse que hay comunidades matriarcales, en las que la madre es la que gobierna, toda la autoridad recae sobre de ella. Bajo ella se someten todos los demás individuos. Y las patriarcales, en la que el padre es la cabeza de todo el poblado.

Según la ubicación, la comunidad puede clasificarse en: rural y urbana.

La comunidad rural está fuera de la urbanización. Pequeños pueblos y aldeas no incorporados a unidades mayores.

De la comunidad rural puede decirse, que antes se encontraba más aislada de las sociedades, puesto que carecía de medios de comunicación. Ahora se ha generalizado el uso de estos medios de comunicación, lo cual ha permitido a los hogares del campo estar más influenciados por la modernización de la sociedad urbana, con las consiguientes consecuencias que esto tiene con respecto a la información de los que aquellos son portadores (23).

Existen zonas con escasos medios de transporte públicos y privados, lo cual dificulta la movilización de los mismos miembros de la comunidad rural (24).

Dentro del campo laboral, la vida rural presenta algunas desventajas: muchos campesinos no tienen tierras y tienen que emplearse como peones, a cambio de un salario irrisorio. Otros, aunque son dueños de una pequeña parcela, no cuentan con los elementos necesarios para trabajarla con técnica e implementos modernos. Hace falta mano de obra y por tanto, hay insuficiencia de alimentos y materias primas.

Las ventajas que la vida rural presenta son : poca población, cercanía de los lugares entre si, tipos de ocupación y por tanto, mayor tranquilidad, gente amable y cordial, mayor ayuda mutua. La comunidad urbana puede identificarse con la gran comunidad, que se encuentran en las ciudades.

(23) cfr. YOUNG Y MACK, Sociología y Vida Social, p.293,333

(24) cfr. idem

La vida urbana presenta grandes aglomeraciones humanas; cualitativamente las personas que las constituyen se dedican a actividades que se desarrollan en complejos mayores, más diversificados, de trabajo industrial y comercial, principalmente. En los ambientes urbanos la vida es menos monótona, puesto que presenta más oportunidades de vida social, distintos tipos de trabajo, recreo, centros culturales y religiosos (25).

Las ventajas de la vida urbana son que a causa de que hay más habitantes, hay multiplicidad de actividades, desarrollo técnico, cultural, educativo, económico. Las desventajas son las grandes distancias, con mayores extensiones, que llevan a angustias y ansiedad de los habitantes. La separación entre vecinos, tumultos, embotellamientos, desempleos...Las grandes comunidades urbanas al tener mayores oportunidades, deben ayudar a las comunidades rurales.

I.5.2. Movilidad rural: éxodo hacia otras oportunidades.

Las ventajas que la vida urbana presenta, son una gran atracción para los habitantes del medio rural, que movidos por una impresión momentánea, piensan encontrar en la ciudad la solución a todos o a la mayoría de sus problemas. Existe una movilización de personas bastante considerable. Los jóvenes adultos se trasladan a las ciudades a trabajar o en el mejor de los casos, a estudiar en escuelas. Esta situación hace que aumente el número de personas que viven en condiciones infrahumanas en los

(25) cfr. idem

'cinturones de miseria' (formando comunidades urbanas pero en condiciones rurales) que rodean a los centros urbanos, en los que se mezcla gente pobre y honrada con delincuentes. Las condiciones de vida en el campo superan -a veces en mucho- las de sobrevivencia de las comunidades sub-urbanas del D.F. y el resto de las grandes ciudades del país. Por ej. Ciudad Nezahuacoyotl.

Entre los problemas que trae consigo este éxodo están: el crecimiento acelerado de la población que produce escasez de viviendas, fuentes de trabajo, escuelas y todo tipo de servicios, alta contaminación...

Se suman las frustraciones y desadaptaciones de las personas que no se encuentran suficientemente preparadas o la amargura de aquellas que no encontraron lo que buscaban (26).

Son comunidades que forman parte del país y que se encuentran en situaciones, en ocasiones, denigrantes. Todos los ciudadanos deben tomar conciencia de esta realidad para de alguna forma se les ayude, y así coadyuvar al desarrollo socio-económico y cultural del país.

Entre otras medidas, para promover el descongestionamiento de los centros urbanos y evitar la movilidad rural. Se pueden señalar las siguientes ideas:

En el área socio-económica: prestar ayuda económica, financiando programas educativos, y técnica al campesino para elevar su nivel económico; llevar los servicios de asistencia social al mayor número posible de medios rurales; en política: promover la

 (26) cfr. MENDEZ Y MERCADO, L. Migración, decisión involuntaria, p.26

participación activa del ciudadano en la solución de los problemas de su comunidad, tanto en la emisión de su voto, como formando parte de juntas de vecinos; descentralizando algunas Secretarías de Estado y dependencias oficiales, para eficientar sus funciones. En cuanto a la cultura: fortalecer e incrementar las Instituciones educativas estatales, dotándolas de personal capacitado y material didáctico adecuado; utilizar los medios de comunicación masiva, para hacer llegar programas educativos a los lugares más aislados del país; hacer campañas permanentes de alfabetización.

El pedagogo está llamado a colaborar en esta grande e importante tarea. Ya sea trabajando directamente en la comunidad rural elaborando programas educativos, aplicándolos y evaluándolos; investigando en las instituciones educativas; haciendo detección de necesidades reales ; o bien, en la ciudad formando a los jóvenes que puedan ayudar en esas comunidades rurales, para la realización de dichas medidas.

I.6.- Familia y sociedad.

Al analizar la sociedad, y la comunidad, no se puede dejar de tocar el tema de la familia, al ser la célula biológica, moral y cultural de la sociedad. A grandes rasgos se esbozará, con el objetivo de saber por qué es el núcleo de la sociedad, y cuál es su función.

La familia es la comunidad natural de vida de padres con hijos. Su origen está en el matrimonio, cuyos fines son la procreación y

educación de los hijos, y el desarrollo de sus miembros. La familia es a su vez, el origen de todas las sociedades, en sentido biológico, moral y cultural.

En sentido biológico la familia es célula de la sociedad porque ésta únicamente puede subsistir, crecer y renovarse en cuanto la pareja sea fecunda (27).

La familia no sólo es célula de la sociedad en sentido biológico, también lo es en el sentido moral. Se ha comprobado cómo la educación familiar influye de manera definitiva para inculcar valores espirituales y morales en los hijos. El hombre aprende en la familia las virtudes principales para el desarrollo social: amor al prójimo, y a la justicia; la obediencia y el justo mando, esto es, el respeto a la autoridad; la comprensión a las demás personas, la disposición de ayuda mutua, la bondad, apertura, el dominio de sí mismo, la sinceridad, la gratitud (28).

También en el aspecto cultural, la familia es célula de la sociedad. Uno de los impulsos más importantes para mantener elevados aquellos valores que determinan la altura de las culturas, es decir, los valores morales y espirituales como fuerzas que forman la vida, desaparece con la decadencia de la familia.

Por tanto, la familia es núcleo de la sociedad en varios aspectos fundamentales para el desarrollo de las sociedades. Si no están bien formadas las familias, la constitución de éstas no será positiva.

(27) cfr. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Tomo IV, Voz: Familia

(28) cfr. idem

Además, la familia tiene una función primordial en la educación. No sólo por lo que se refiere a la función que ejercen los padres con los hijos, sino a la que cada uno de sus miembros realiza en relación a los demás, todos los componentes de la familia pueden ser educador y educando al mismo tiempo. Todos los hermanos han de ayudar a los padres y a los demás hermanos a desarrollarse como personas.

Por la repercusión individual y social es menester señalar qué influencia y papel juega la educación como vía de desarrollo y perfeccionamiento del hombre y la sociedad, como derecho, obligación, oportunidad y reto.

**CAPITULO II:
PROYECCION EDUCATIVA EN LAS
DISTINTAS SOCIEDADES**

II.1. La tarea de educar.

El hombre como ser individual y como ser social, debe desarrollar todas sus potencialidades para llegar al perfeccionamiento propio de su naturaleza. Este deber se alcanza mediante la educación.

Sin embargo, no se dá espontáneamente, como acertadamente afirma Corominas:

La tarea de educar...constituye una ciencia y un arte. Como arte, no existen reglas fijas ya que cada caso es diferente, pero a la vez, es una ciencia y como tal es necesario conocerla, estudiarla y dedicarle horas de trabajo (29).

Es una tarea que requiere esfuerzo, y constituye un servicio ya que es ayudar a que el hombre se perfeccione, y así pueda contribuir al perfeccionamiento de la sociedad en la que vive.

II.1.1. Educación: Perfeccionamiento.

Explicar la educación resulta difícil, ya que es una tarea compleja, que tiene varios significados, los cuales hay que conocer para llegar a una definición que exprese lo más real posible este término.

En primer lugar está su significación vulgar, que dá la apreciación corriente y considerada por la mayoría de la gente de la calle. Después está su significación etimológica, en la cual

(29) COROMINAS, Fernando, Educar Hoy, p.9-10

la historia de la palabra explica su sentido. Teniendo estos dos elementos, podremos estudiar la significación científica de la educación.

La significación vulgar es una apreciación superficial de la educación, pues se concibe como:

...una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales...es resultado de una pulimentación de formas de convivencia social...(30).

Esta definición se entiende cuando la gente habla de 'este niño es educado porque sabe comer bien, y no maltrata a sus amiguitos', o 'este hombre es muy cortés, es bien educado'. Este tipo de expresiones sobre la educación nos dicen que la misma es concebida como algo adquirido externamente, ya sea por la sociedad, o por las instituciones educativas, aún más por tradición familiar. Se concibe como resultado y al mismo tiempo como un comportamiento, las dos son algo superficial, pues un hombre por comportarse con cortesía no puede decirse que sea bueno, que pueda controlarse a sí mismo, y dar todo lo que de hombre tiene dentro de sí mismo.

Etimológicamente la educación viene del vocablo latin educere que significa, por un lado, conducir: llevar a un individuo de un estado a otro, de una situación a otra. Por otro lado, educare, es sacar de, extraer : sacar algo del hombre, algo que tiene dentro y que hay que sacar.

La Etimología, nos da dos puntos de vista más profundos: se trata de un proceso, de un movimiento, y hace referencia a la interioridad del individuo, de donde saldrán hábitos, conocimientos, actitudes, o formas de vivir que determinan o que posibilitan su perfeccionamiento.

Realmente la educación se define como: "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (31).

Perfecciona de un modo inmediato a las potencias humanas, a la inteligencia le ayuda a ejercitarse con razonamientos abstractos, haciendo juicios verdaderos, pensamientos lógicos; y a la voluntad, mediante la repetición de actos buenos, ejercitando la libertad, como facultad de elección. De una manera mediata, a toda la persona humana, como una unidad armónica en la que están en juego todas sus capacidades, aptitudes, conductas, tendencias, funciones y disposiciones. Es un proceso individual, primeramente, y después -como consecuencia de su naturaleza social (32)- viene la manifestación social.

Científicamente la educación se refiere siempre a 'perfección' uniendo los puntos de vista de la mayoría de los pedagogos. La educación es una modificación del hombre. No tendría caso tratar de modificación si no se hiciera referencia a un mejoramiento, o de un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad, la realización completa de su propia naturaleza.

(31) ibidem, p.23

(32) vid supra, Cap.I, 1.2

La educación es acción y efecto. Los efectos de toda acción se manifiestan en la aparición de nuevos seres o formas. En la educación del hombre no se crean nuevos seres; se actúa sobre un ser que ya existe, los efectos del proceso educativo consisten en la aparición de nuevas formas o nuevos modos de ser en el hombre. Si el hombre es susceptible de adquirir estas nuevas formas, es porque no está terminado, es un ser incompleto; y las nuevas formas que adquiere por la educación lo conducen a colmar su finitud, completar sus posibilidades, es decir, perfeccionarse. Cuando se analiza la educación como formación, también se alude a la idea de perfección. La formación es el medio de dar formas más perfectas al educando, implícitamente se comunica la perfección (33).

Entendiéndose perfección como proceso de mejora y desarrollo armónico de la propia naturaleza.

Ahora bien, la perfección señala genéricamente lo que es la educación; no la especifica, es decir, toda la educación es una perfección, pero no toda perfección es educación. Existe una perfección natural, que surge de la evolución espontánea del ser del hombre. La educación no es este tipo de perfeccionamiento natural, y si no es esto, será una perfección humana; es decir, que arranca de la voluntad del hombre, es un perfeccionamiento voluntario e intencional. Esto hace referencia a que es un proceso dirigido, inteligente, con una intención concreta, ayudada de reflexión, con influencias externas e internas,

(33) GARCÍA HOZ, V. op. cit., p.18-20

consciente e inconsciente. Varios autores se han referido a esta intencionalidad. Así Dewey en una de sus obras dice: "La educación es una tarea deliberada e intencional" (34).

También la educación se ha definido como una 'ordenación y organización', y en este significado se cae igualmente dentro de la idea de perfección, ya que ésta es la realización del orden. Unos autores definen a la educación como organización de hábitos de conducta y de tendencias a comportarse (35); y otros, como adaptación a la vida, por ejemplo Spencer.

II.1.2. Esencia Social de la Educación.-

La educación, como se ha dicho, es un proceso individual y personal. Esto se afirma porque en la definición se expresó que era un perfeccionamiento de las facultades humanas. Cada individuo tiene sus propias limitaciones, capacidades, posibilidades, y se trata de que cada uno vaya desarrollando esas potencialidades, y vaya disminuyendo sus limitaciones, a la vez que descubra los tipos de actividades y relaciones más adecuadas a sus características propias.

Sin embargo, como se trata del hombre, cuya naturaleza es social, la educación se encuentra vinculada necesariamente con la sociedad. También es entonces un proceso social.

Como afirma García Hoz :

 (34) DEWEY, La Ciencia de la Educación, p.90

(35) ofr. JAMES W., Psicología Pedagógica, p.36

...las condiciones en que se realiza la educación y los problemas que ha de resolver se hallan condicionados, en su permanencia o en su modificación, por las características de la sociedad (36).

El hombre, por su naturaleza social está comprometido en todos los estados de la vida, que influyen definitivamente en su educación. Es miembro de una familia, miembro de una escuela, colega de una profesión, en ocasiones, asociado de algún club o equipo deportivo, es ciudadano del mundo. No puede vivir aislado del contorno que le rodea. Puede decirse que la educación está en función de la vida misma, y a su vez relacionada con los fenómenos sociales.

Como bien afirma Durkheim: "la educación es cosa eminentemente social, lo mismo por sus orígenes que por sus funciones..." (37).

La educación influye en la sociedad, como la sociedad en la educación. No se podría señalar en qué grado o porcentaje, pero sí puede afirmarse que el perfeccionamiento de un individuo influye necesariamente en el desarrollo y transformación de una sociedad; y la sociedad en la que el individuo se desarrolla influirá positiva o negativamente en la persona. Por ejemplo, como se estudiará más adelante, un niño del campo, rodeado de naturaleza, se educará de distinta forma que el niño de ciudad, envuelto en un ambiente de técnica, y demás factores.

La educación, camino individual y social de perfeccionamiento, es un proceso bastante complejo que en nuestro tiempo ha

(36) GARCIA HOZ, V. op. cit., p.28

(37) apud GARCIA HOZ, V., op. cit., p.137

requerido de un estudio más profundo y exhaustivo debido al desarrollo tan rápido de la sociedad. Esta dedicación ha dado lugar a la Ciencia de la Educación, para atender a algo tan sublime como es el perfeccionamiento del ser humano y de la sociedad en la que vive.

II.1.3. La Ciencia de la Educación.

Los pensamientos referentes a la educación son tan antiguos como la cultura misma, sin embargo, antes no existía una ciencia que se ocupase de ella. La Pedagogía -Ciencia de la Educación-, tuvo que recorrer un largo camino hasta constituirse como ciencia, es decir como "conjunto sistemático de verdades demostradas acerca de la Educación" (38).

Haciendo un recorrido histórico se puede observar que hubieron unas obras como "El tratado de la Enseñanza", de Luis Vives, y la "Didáctica Magna", de Comenio, en los siglos XVI y XVII, respectivamente, que fueron expresiones del pensamiento pedagógico, junto con una preocupación pedagógica que en el siglo XVIII promovieron la Ilustración y el desarrollo de las ciencias que hicieron además posible el planteamiento sistemático de la Pedagogía como ciencia.

También Herbart, en el siglo XIX, con su obra "Pedagogía General derivada del fin de la Educación", proporcionó los fundamentos de la Pedagogía como ciencia situada entre la Ética -señala los fines de la educación- y de la Psicología -estudia los mecanismos

(38) NERICI, G. I. Hacia una Didáctica General, p. 45

humanos que hacen posible la educación-. Ya en el siglo XX, se logra independizar de la Filosofía, antes se creía ser una rama o parte de ella. Sin embargo, no siendo su derivada, sí la supone, pues en la Pedagogía se precisa la Filosofía de la educación.

Como la educación es una realidad humana, su conocimiento es tan difícil y complejo como difícil y complejo es el conocimiento del hombre. Además, al estar la educación sometida a las fluctuaciones de la vida individual y colectiva del hombre, la Pedagogía ha de estar atenta a lo que es permanente en la educación, y a lo que es variable, por esto se afirma que es una ciencia que debe estar constantemente en evolución.

La Pedagogía es una ciencia teórica, pero también práctica. Dado este carácter, es muy corriente definirla no solo:

Como ciencia -sistema de verdades, conocimientos evidentes iguales, por una demostración práctica y racional en general- sino como arte de la educación -conjunto de disposiciones subjetivas para obrar- (39).

Se dice que es un arte también en el sentido de que la educación, por ser un hecho singular, se realiza en las más variadas condiciones y circunstancias particulares a las que la ciencia en sentido estricto no llega. Por tratarse del hombre, la educación no sólo se logra con base en la transmisión de conocimientos sistematizados sino con actitudes, interiorizando formas de actuar conforme al fin del hombre, desarrollando todas las

potencialidades, perfeccionando habilidades, es por esto que se alude al arte.

La Pedagogía tiene una trascendencia y un alcance que muchos no alcanzan a vislumbrar. El hombre lo que busca es la felicidad, siempre actúa pensando en estar bien, feliz, aunque lo que elija esté equivocado él lo hace pensando que eso le hará realizarse. La felicidad se alcanza con la perfección y desarrollo de las capacidades humanas, la educación busca esta perfección, y es la Pedagogía la que se encarga precisamente de llevar a cabo este proceso. Por tanto la Pedagogía, es la ciencia y el arte que llevará de la mano a la felicidad del hombre.

Por otro lado, en México, concretamente, uno de los problemas fundamentales que existen es la falta de educación del individuo. Se tiene técnica, se tienen medios y recursos naturales, se tiene mucha potencialidad, pero hace falta que se sepa emplear bien, que se conozca la manera de aprovechar esos recursos. La educación, enseña y hace posible esta tarea, por tanto la Pedagogía, es la ciencia que fundamentará el futuro de México.

Dentro de la Pedagogía, Ciencia de la Educación, se analizan las diferencias individuales que existen en todos los hombres. Si el sujeto de la educación es el hombre, y cada individuo es distinto que el otro, por sus características sociales, psicológicas, ambientales, profesionales, de sexo, de edad, y la educación debe adaptarse a cada uno, tiene que existir una Pedagogía que se dedique a los individuos con sus características específicas. Esto da origen a la Pedagogía General y Diferencial.

El siguiente cuadro sinóptico da una clara idea del estudio analítico y sintético de la Pedagogía.

CUADRO SINOPTICO

I. ESTUDIO ANALITICO DE LA EDUCACION (Pedagogía General)

Análisis Formal	-	∕	∕
		∕	∕
		∕	∕
		∕	∕
Análisis Material	-	∕	∕
		∕	∕
		∕	∕
		∕	∕

Filosofía de la Educación
 Historia de la Educación
 Ciencia Experimental de la Educación
 Pedagogía Comparada
 Elementos personales: Psicología de la educación
 Elementos sociales : Sociología de la educación
 Elementos técnico-culturales: Didáctica
 Orientación y Formación
 Organización escolar

II. ESTUDIO SINTETICO DE LA EDUCACION (Pedagogía Diferencial)

Unidades personales	-	∕	∕
		∕	∕
		∕	∕
		∕	∕
Unidades sociales	-	∕	∕
		∕	∕
		∕	∕
		∕	∕

Sexo Educación femenina
 Educación varonil
 Educación Preescolar
 Primaria
 Media
 Universitaria
 Adulta
 Vejez
 Personalidad Educación personalizada
 Educación especial
 Educación familiar
 Educación institucional
 Educación ambiental

Figura 1

Fuente: GARCIA HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática, p.50

II.1.4. Pedagogía General y Diferencial.

La Pedagogía General sustenta el concepto universal de educación, aplicable a todos los hombres; y la Pedagogía Diferencial, aplica esa teoría general de la educación a los casos particulares, a los individuos con sus características propias distintas de las de los demás. Cuando se quiere llevar a la práctica alguna acción u obra educativa no se trata con un hombre abstracto, sino que ha de concretarse en un sector, con seres de determinadas especificaciones, y es cuando se requiere de la Pedagogía Diferencial.

Por ejemplo:

No es lo mismo tratar con niños de pre-escolar que con adolescentes, aunque los dos son seres humanos, cada uno tiene características distintas y por tanto hay que tratarlos de distinta manera, en los dos casos se busca educarlos. Lo mismo, no se puede referir de igual manera a la educación de las comunidades rurales, que de educación en la ciudades, o en la familia y en la escuela. El fin de éstas es el mismo: llevar al perfeccionamiento del hombre, pero cada uno con fundamentos y estímulos educativos distintos.

II.2.- Educación social.

El individuo como ser social recibe influencias de la familia, escuela, ambiente. DA origen a la educación social. La familia, como sociedad en la que se inicia la vida del ser humano y en la que empieza la educación; después de la familia el hombre recibe

influencia de la escuela, institución cuya finalidad específica es la educación; después de la familia y la escuela, el hombre se encuentra frente al ambiente, que abarca desde el ambiente físico geográfico -rural, o urbano- hasta la influencia de los medios de comunicación -radio, t.v., cine- (fig. 1).

La educación social descubre, canaliza y desarrolla la sociabilidad inherente a la persona, de modo que ésta se vaya insertando fructuosamente en el ámbito social, como miembro de una sociedad en la que ha de participar activamente para conseguir el bien común. Además como se ha explicado anteriormente, el mismo ambiente lo educa.

Por esto una de sus finalidades es inculcar hábitos buenos, como el respeto, la lealtad, generosidad, comprensión, clemencia, espíritu de servicio, sinceridad, gratitud, amistad, amor, para que la adaptación sea armónica y verdadera.

Todo esto puede resumirse en una frase: la educación social es la educación de la sociabilidad (como parte de la naturaleza humana) hacia la socialidad (desarrollo como miembro de una sociedad).

A continuación se analizarán cada una de las unidades sociales como factor educativo social en el individuo.

II.2.1 Educación social en la familia.

La educación social debe empezar en la familia, al ser el lugar en donde nace y crece el individuo. Los padres por haber dado la vida a sus hijos, tienen la grave obligación de educarlos. Es

deber de ellos crear un ambiente de familia animado por el amor, y por el servicio de los hombres, que favorezca la educación integral personal y social de sus hijos. Empezarán por adaptarse a su propia familia y a sus parientes. Un niño adaptado en el ámbito familiar resulta tener buenas relaciones sociales fuera de su familia, por esto es importante inculcar desde pequeños los hábitos que favorecen la convivencia con los demás.

El clima afectivo y de confianza que se respire, será favorable para esta educación social. Cuando falte este clima cordial podrán surgir inadaptaciones sociales que limiten el desarrollo del individuo y de la sociedad.

La familia constituye una verdadera comunidad de vida, amor, trabajo, preocupaciones y necesidades; tiene por objeto el pleno desarrollo de sus miembros...La formación humana, íntegra de sus miembros es la contribución que la familia...presta a la sociedad...(40).

En la familia es en donde se ejercita la obediencia, la preocupación por los demás, el sentido de responsabilidad, la comprensión, la ayuda, por tanto puede afirmarse que es la escuela para la vida social. Es insustituible, y así, deberá ser defendida con todas las fuerzas.

Cada etapa de la vida, dentro del hogar, requiere atención distinta en cualquier tipo de educación (fig.1). Así, en la educación social en la infancia, aprenderán por imitación; a

la entrada a la escuela corresponde ir conociendo y apreciando a su grupo nuevo de compañeros, se les deberá ir enseñando a seleccionarlos y formar un buen grupo de amigos que se ayuden entre sí.

En la adolescencia, cuando aparecen síntomas de interés por la sociedad que les rodea, el sentimiento de amistad se desarrolla, puede haber inestabilidad afectiva y social, y aparecer conflictos con la familia. Los padres estarán atentos para estar y dialogar con ellos; en esas conversaciones conviene escucharlos con atención, esforzarse por comprenderlos, saber reconocer la parte de verdad - o verdad entera- que pueda haber en algunas de sus rebeldías. Es el momento de confiarles inquietudes sociales, abrirles horizontes de servicio desinteresado a los demás, resolverles las interrogantes que plantean (41). Promoverles actitudes de darse a los demás, y de aprovechar esos ideales que tienen concretándolos en alguna obra social específica.

A medida que las sociedades se hacen mayores y más complejas se hace necesario preparar a la gente para asumir funciones especializadas de los diferentes trabajos. La familia es en este sentido poco capaz de cumplir esta función, es por esto que los padres requieren de instituciones externas al hogar que colaboren con su papel tan importante como es la educación de sus hijos. Para esto, se han creado las instituciones educativas, refiriéndose

(41) cfr. VARIOS AUTORES, "Educación Familiar", in Nuestro Tiempo, num.31, junio 1969, p.59

genéricamente: desde Pre-escolar, Primaria, Media, Universitaria, hasta Post-grado.

II.2.2. Educación social en la escuela.

La escuela formada para colaborar con los padres en la tarea educativa de sus hijos, se define como:

Institución mediante la cual, la generación adulta, representada por los maestros transmite a nuevas generaciones de niños y jóvenes, aquellos conocimientos que son necesarios para poder vivir y progresar (42).

La escuela nació para institucionalizar la educación que se encontraba en la familia y en la sociedad, además de complementarla. Se organizaron conocimientos y demás bienes intelectuales que se querían transmitir de generación en generación, para hacerlo de una manera sistemática y ordenada.

Tradicionalmente la tarea escolar era puramente intelectual, sin que por eso la formación del hombre quedara incompleta, puesto que la acción de la familia, Iglesia y aún de los distintos campos sociales contribuía, cada uno en su esfera propia, a la formación total del hombre (43).

Así, en su origen, la escuela tuvo un sentido estrictamente intelectual, y se enfocaba solamente a esto, ya que se consideraba como institución subsidiaria de la familia y de la sociedad.

(42) SOLIS LUNA, Benito, Educación Cívica, p.47

(43) GARCIA HOZ, V. La tarea profunda de educar, p.42

Sin embargo, en momentos actuales en los que se están presentando problemas fuertes, sociales, económicos, políticos, familiares, la transformación social en la que cada hombre va a lo suyo con gran velocidad, con frecuencia el individuo se encuentra solo frente a la sociedad. Es por esto, que esta institución educativa no se limita ya a los contenidos intelectuales, sino que su preocupación desborda en dar además un contenido social.

Por otro lado, han aumentado cada vez más, el número y la intensidad de los lazos que unen la vida de un hombre con la de los demás, y es mayor la participación que al individuo se le pide en tareas comunes de la sociedad.

La escuela, ampliando su ambición, pretende enfrentar al individuo con su realidad social. Inculcar valores sociales que enseñen al educando a darse, y a preocuparse por sus semejantes; aprender a convivir, a relacionarse y luchar por un bien común. Encaminarlo hacia una mayor comprensión de su medio social para una adecuada integración al mismo. Su preocupación es desarrollar la capacidad de colaboración, haciéndolo sentir la interdependencia con sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él.

De suyo, la escuela al estar formada por personas de todo tipo: edad, procedencia social, aptitudes, sexo, podría ser ya un ambiente propicio para la educación social. Por el simple hecho

de convivir con personas tan distintas, el alumno aprende a respetar a cada uno según su manera de ser y comportarse (44).

Otra manera de alcanzar los objetivos de dicha educación, es estimulando los trabajos en equipo, para que aprendan a convivir con sus colegas; hacerles participar en los problemas de la comunidad. Así el niño y el joven aprenderán la importancia de la cooperación, y harán propias las necesidades de los demás. Si aprenden a trabajar en equipo, en un futuro se les facilitará cuando ya sean miembros activos de la sociedad.

También se educa socialmente, mediante los programas de las asignaturas del plan de estudio, en los que se abren horizontes y se conocen mejor las diferentes sociedades y comunidades: sus costumbres, su tradición, su ubicación, y ayuda a ver que uno no es lo único que existe ni lo mejor, sino que hay diferentes poblaciones, con usos y costumbres distintas que hay que comprender y respetar. Ejemplo de estas asignaturas son: la Historia, Geografía, Civismo, Sociología.

Otro medio de educación social, es la disciplina que en las escuelas suele ser tan variada. No se hará un estudio propiamente de lo que es la disciplina, solo grosso modo se dirá que ésta cuando es firme, ayuda al alumno a fortalecer la voluntad y a forjar el carácter, lo cual fomenta hábitos positivos para que en un futuro se enfrente con valentía a su sociedad y ya sea que el trabajo o ambiente sean adversos o no, él sabrá con fuerza de voluntad salir adelante.

(44) vid supra, Cap. I, 1.3, p.17

Es importante que la escuela se preocupe de formar a los niños desde que entran a pre-escolar, para ir desarrollando hábitos; pero, sobre todo tendrá que estar sobre los adolescentes ya que están a un paso de entrar a la Universidad, serán profesionistas en los que se confiará el futuro de cada país. Por esto la escuela ha de crear en él una mentalidad de servicio y colaboración con la sociedad. Como dice José Peinado:

...la escuela, ejerce asimismo, una acción beneficiosa al abrir al adolescente panoramas desconocidos en el campo de la cultura manual, intelectual, y social, al despertar las primeras relaciones de amistad y amor, al desarrollar su conciencia social... (45).

Actualmente, escuelas Secundarias y Preparatorias, a fin de colaborar en la función social del Estado, que con frecuencia no alcanza a cubrir en algunos sectores de la sociedad, y con el fin de formar socialmente a los alumnos, encauzar las inquietudes que los adolescentes tienen de ayudar a los demás, han optado por implantar -algunas como obligatorio-, la realización de un Servicio Social en algún sector necesitado de la sociedad.

Se precisa que la escuela sea parte viva de la sociedad, dejando paso para que los estudiantes lleguen a comprender que los esfuerzos en las realizaciones sociales llegan a buen término si se consiguen la cooperación y la solidaridad de todos, o mejor aún, si se logra la subordinación de lo individual a los objetivos del bien común. Sólo así se podrá tratar de una

 (45) PEINADO ALTABLE, José, Psicología, p.322

educación social en la comunidad, (entendiendo comunidad como sociedad), ya que si en lugar de participar todos de un bien común, cada uno buscara sus bienes particulares, y acabaría por destruirse la misma sociedad.

11.2.3. Educación social en la comunidad.

Aunque la educación sea un hecho personal, en cuanto busca la perfección del individuo, es también un fenómeno social, como ya se ha explicado, tanto por su origen como por sus funciones. Es por esto que la educación y la sociedad están íntimamente relacionados. El bien común salvaguarda los bienes particulares. Un individuo ha de identificar sus intereses personales con los intereses de la sociedad en la que vive, para poder adaptarse y sobrevivir. En este sentido la sociedad educa a la persona porque le anima a ceder su individualismo en favor de los intereses de armonía: la supervivencia y prosperidad del grupo.

Ahora bien, también se ha mencionado la influencia que la sociedad ejerce en la educación y viceversa. En este sentido se puede observar cómo desde el ambiente físico, geográfico, hasta los medios de comunicación, las costumbres y tradiciones, van forjando al individuo para que sea de tal o cual manera, sin olvidar que la educación es intencional, esto es, interviene la inteligencia y la voluntad para decidir libremente si aceptar o rechazar lo que le conviene para su perfeccionamiento.

Por ejemplo, un país que cuenta con radio, televisión, y otros medios de comunicación, permite que los ciudadanos tengan más conocimientos de otros países; de las situaciones por las que

pasan. Si se preocupa por organizar eventos culturales, deportivos, profesionales en los que puedan participar diferentes grupos de personas, y que se establezcan relaciones interpersonales, también favorece a que sus miembros se enriquezcan social y personalmente.

También puede reconocerse que en muchos aspectos, los estímulos sociales influyen negativamente, deshumanizando y desintegrando al hombre. Es aquí donde interviene efectivamente la educación brindando los medios para que las oportunidades que presta la sociedad sean verdaderamente posibilidades de desarrollo humano, y que no se conviertan en elementos nocivos que detrimenten la naturaleza del hombre.

El ambiente geográfico, físico, también repercute en la formación de los individuos. Un hombre de la ciudad, que está en contacto con la técnica, no se desarrollará de la misma manera que uno del campo, rodeado de la naturaleza. En el siguiente punto se estudiará con más detenimiento la manera como influye este aspecto para la educación del ser humano.

**CAPITULO III:
HORIZONTES NUEVOS PARA MEXICO:
LA EDUCACION DEL INDIGENA**

Mediante la educación, proceso de perfeccionamiento, se busca llevar al hombre a la plenitud de su naturaleza. No todos tienen las mismas oportunidades, ni las mismas influencias familiares, sociales, físicas y geográficas, para desarrollar su personalidad.

En el campo se tienen distintos estímulos y posibilidades que en la ciudad. Por el compromiso que el individuo adquiere al ser miembro de una sociedad, está obligado a prestar ayuda y dar a los que carecen, de lo que él tiene, para que juntos se consiga el desarrollo tanto individual como el perfeccionamiento de la sociedad, para alcanzar lo que tanto busca el hombre: la felicidad.

Antes de prestar el servicio, la ayuda, hay que conocer quién está necesitado, y cómo o en qué hay que ayudarlo. El objetivo directo del trabajo está dirigido a las comunidades indígenas, de los cuales un alto porcentaje se encuentra en el campo, por tanto habrá que estudiar este tipo de comunidades para hacer eficaz el servicio.

III. 1. Breve Historia de los Pueblos Indígenas.

No se tiene una idea unificada sobre los primeros pobladores de América. Unos investigadores sostienen que los primeros hombres de América provienen de Australia; otros, dicen que la cuna de la raza humana estuvo en América; otros, son los que afirman que se llegó al Nuevo Mundo por el estrecho de Bering, en una de esas grandes migraciones asiáticas en la época paleolítica de los tiempos prehistóricos. Ya dentro del Continente Americano, se

fueron dispersando buscando regiones abundantes en flora y fauna, y allí se establecieron. Al principio eran nómadas, y se organizaban por tribus, más tarde, se volvieron sedentarios, y dieron lugar a las primeras culturas prehispánicas, cuyo desarrollo creó grandes civilizaciones (46). Se formaron grandes familias lingüísticas y culturales, entre las cuales las más significativas son: la yuto azteca, la maya quiché, la totonaca, la tarasca, la mixteca y la zapoteca.

La rama yuto azteca ocupó gran parte de la costa del Pacífico. La maya-quiché, pobló la Península de Yucatán, además de los países de Centroamérica. La totonaca se adueñó del norte de Puebla. La tarasca, en los lagos de Cuitzeo, Patzcuaro, y Zirahuén, localizados en Michoacán. La mixteca, en el occidente de Oaxaca y en Guerrero y Puebla. La zapoteca, en el centro de Oaxaca (47).

Las lenguas se mezclaron entre sí, y se formaron varios dialectos. Sólo tres regiones lograron cierta unidad lingüística: el Valle de México hasta Tlaxcala, hablaban náhuatl; Michoacán, con lengua tarasco; Yucatán, que hablaba maya.

Las tribus nómadas, ocuparon mayormente el Norte, aunque también hubo en el Sur, como los otomíes en México e Hidalgo; los

 (46) cfr. LARROYO, F. Historia Comparada de la Educación en México, p.54

(47) cfr. ibidem, p.53

zacatollanos, y tlalpanecas en Guerrero y en Coatzacoalco; los chiapanecas y xococoxcas en Chiapas; los chontales, mixes y huaves en Oaxaca. En Jalisco, los zacatecas, humares; los tarahumaras en Chihuahua; huicholes en Nayarit junto con los coras. Y así muchos más en casi toda la República Mexicana.

Estos pueblos de indígenas se fueron desarrollando, formando grandes 'ciudades', con culturas originales y costumbres muy típicas. La manera como lo han hecho ha ido forjando características muy propias que se han quedado como maneras de ser y actitudes profundas en la forma de actuar. El contacto con la naturaleza y su observación continua los ha hecho dependientes por ejemplo, de los cambios de estación. Conservan un gran respeto a la autoridad, los padres, abuelos, el sacerdote, el médico o hechicero, son para ellos los que tendrán la solución a los problemas, y hay que obedecerlos terminantemente. Es tal la cohesión social que alcanzan y el sentido de pertenencia a su grupo tan fuerte, que son desconfiados ante la gente ajena a ellos. Confían y se ayudan mutuamente, pero son cerrados hacia otras comunidades. Es preciso convencerlos de que no se les va a hacer daño, para entablar conversación con otros. El hombre, esposo y padre de familia, es el poderoso, la mujer debe permanecer sumisa. Llegan al grado de que el varón tiene derecho de golpear a la esposa si no le responde como él quiere. Y no sólo eso, sino que la mujer llega a creer que si no se le pega, es tratarla con indiferencia, por tanto, no se le quiere... Estas y otras muchas costumbres, que constituyen sus raíces, han hecho la vida de los indígenas a través de la historia.

Desde siglos atrás México ha estado habitado por un gran número de indígenas, cuyos rasgos y costumbres características tienen fundamentos precisamente en este tiempo, y que actualmente, siguen prevaleciendo.

En el s. XVI, vinieron los españoles a colonizar América, tenían como uno de sus propósitos evangelizar a los aborígenes. Esta obra fue iniciada por los misioneros franciscanos, la cual fue favorecida por la legislación de Fernando el Católico, y por la campaña de Bartolomé de las Casas en favor de los indios. Las leyes sobre enseñanza imponían la obligación de aprender a leer y a escribir, y aprender el catecismo enseñado por muchachos indígenas, que ya habían aprendido.

Junto con esta instrucción elemental y la evangelización de los indios, empezó la educación rural en la Nueva España. En estas escuelas se les enseñaban las cosas prácticas, los trabajos del campo, para que luego pudieran ayudar a sus padres.

El objeto de las escuelas rurales era enseñar principalmente a los indígenas a hablar, a leer, a escribir, en castellano. Además, mejorar sus condiciones de vida mediante la explotación del suelo, y de las pequeñas industrias.

Así ha transcurrido tiempo, sin embargo, no se ha podido atacar totalmente el problema del campo, siempre han existido y existen actualmente, dificultades como: falta de higiene, analfabetismo, escasez de personal que se dedique a la atención del indígena, programas poco adecuados a sus circunstancias.

Existen rezagos centenarios y otras carencias acumuladas a lo largo del tiempo en que por imposibilidad del Estado Nacional, predominio de intereses locales...han colocado a amplios grupos de las comunidades indígenas en condiciones de injusticia y desigualdad respecto a otros grupos de la sociedad (48).

Aunque también, ya desde hace años, se han creado organizaciones para atender a estas comunidades. Por ejemplo, el sr. don José Vasconcelos, en 1921, formó un Departamento para los asuntos de las escuelas rurales, llamado Departamento de Cultura Indígena. En 1946, ante la magnitud de la cuestión indígena en México se fundó el Departamento de Asuntos Indígenas destinado a estudiar los problemas de la incorporación de las razas autóctonas, y proponer medidas que deberían ser tomadas en cuestión de la educación, higiene y elevación de las razas indígenas (49).

Actualmente el Gobierno sigue preocupado por la gente marginada, tanto rural como urbana, y ha creado programas y organismos que tienen como meta aumentar el índice de incorporación de los habitantes a la vida nacional. Por ejemplo: INPI (Instituto Nacional de Protección a la Infancia); CONASUPO (Consejo Nacional de Subsistencias Populares); CNOP (Confederación Nacional Obrero Patronal); CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología); INI (Instituto Nacional Indigenista) ...

Es necesario aclarar que el Gobierno Mexicano define la marginalidad como la falta de participación de ciertos sectores de la población -rurales o urbanos- en la sociedad nacional. Uno

 (48)PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO INDIGENA, I.N.I., p.7

(49)cfr. LARROYO, F. op. cit., p.360

de los grupos que definió como marginado es el de los pobres de la ciudad (emigrantes del campo que se quedan en la periferia). El índice de marginalidad está determinado por los datos del censo sobre analfabetismo, dieta y uso de zapatos (50). Además la marginalidad se define como falta de participación en el desarrollo económico, social, y cultural. Se demuestra que la mayoría de la población marginada de México es rural, indígena en números absolutos está aumentando cada década, tanto en los sectores rurales como en los urbanos (51).

III. 2 Población Indígena en México. (X)

La población indígena censalmente registrada es predominantemente rural. El 70% de las comunidades rurales están habitadas por indígenas y sólo el 30% de la población no indígena habita en este tipo de municipios. De esto se deriva que la población más elevada de los pueblos rurales, está representada por indígenas. Puede postularse como hipótesis que el medio rural se encuentra sujeto a una tendencia de 'indigenización', en virtud de que hasta 1980, la tasa de migración de la población no indígena ha sido mayor y más acelerada. El censo de población de 1990 permite confirmar la hipótesis, y puede afirmarse que la población indígena es un componente central de México rural (52).

(50) cfr. HIGGINS, J.M., Somos gente humilde, p.230

(51) cfr. idem

(52) PROGRAMA NACIONAL..., p.13

(X) Todos los datos fueron obtenidos en el I.N.I.

Se analizará a continuación las condiciones del indigena rural y del no rural.

III.2.1. Condición del indigena que vive en el campo.

Aunque no pueda identificarse rural con indigena, ya que rural es: 'vida en el campo', e indigena es una 'raza', podría generalizarse que la vida rural es característica del indigena según los porcentajes que se presentaron anteriormente. Por esto en este trabajo se tratará indistintamente.

El lugar donde se concentran la mayor parte de los indigenas según el censo de 1990, es en 11 entidades federativas:

Oaxaca (17.2 %),
 Veracruz (12.2 %),
 Chiapas (9.5%),
 Yucatán (9.5%),
 Puebla (9.4%),
 México (7%),
 Hidalgo (5.9%),
 Guerrero (5.3%),
 D.F. (4%),
 San Luis Potosí (3.7%),
 Michoacán (2.3%),

Da un total de 86%, los demás no se registraron.

El Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad establece que esas zonas son: "las zonas rurales las que concentran el grueso de la población en condiciones de extrema pobreza...está en Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Guerrero, Estado de México, Hidalgo, Tlaxcala, Michoacán, Nayarit, Durango y Chihuahua" (53).

(53) cf. HIGGINS, J.M., op. cit., p.17

El censo de 1980 establece que el 9% de la población total del país habla una lengua o idioma indígena. La proporción del 9%, representaría en 1990 a más de 7 millones de mexicanos. Ningún otro país del Continente Americano, tiene en números absolutos, la población indígena que tiene México. Lo cual repercute negativamente en México, para su desarrollo socio-económico cultural, ya que falta unidad.

Los hablantes de lenguas utilizan 56 lenguas o idiomas diferentes, en varios dialectos (censo 1990). Entre éstos están: náhuatl; papagayo, maya, zapoteco, otomi, etc. Más de un millón son monolingües, la mayoría mujeres (transmisoras del lenguaje). La variedad y dispersión de las lenguas indígenas se ha visto como problema que dificulta la adopción de políticas generales en el país (54).

La mayoría de los indígenas se dedica a las actividades primarias, como medio de sustento, relacionadas con el territorio y recursos de las zonas en donde habitan. Casi todos practican la agricultura tradicional, produciendo alimentos para auto-abastecerse, aunque también los venden en los mercados. Son pocos los indígenas que se dedican exclusivamente a la práctica de la agricultura comercial, por ejemplo en Yucatán, los henequeneros. Esta agricultura tradicional se comparte con otras actividades, como la recolección de combustibles, alimentos silvestres, plantas medicinales, fibras textiles y otras materias

(54) cfr. ibidem, p.57

primas, que las venden en el mercado. También, pero con menos intensidad, se dedican a la cría de animales, agricultura, para complemento de la economía doméstica o la obtención de recursos monetarios (55).

La manufactura de artesanías está muy difundida. En ella resalta el papel de las mujeres indígenas como portadoras de tradiciones muy antiguas, además de ayuda económica para la familia.

Respecto a la salud, la situación de los indígenas presenta varias demandas. Una es la asistencia médica. El gobierno de la República ha realizado en los últimos 10 años, un esfuerzo para dar atención a los mexicanos radicados en las zonas marginadas rurales, a través de programas como "IMSS-SOLIDARIDAD". Sin embargo, por problemas de dispersión, incomunicación y acceso, la cobertura es insuficiente. La asistencia de médicos o pasantes en los establecimientos públicos también es insuficiente, y en algunas zonas indígenas no cuentan con la presencia de un sólo médico.

La desnutrición es muy aguda en las zonas rurales, y es uno de los factores de alta de morbilidad. La atención a estos problemas de desnutrición, agudizados probablemente en la década de los 80, adquiere prioridad y urgencia.

La mayoría de la población indígena asentada en el medio rural carece de los servicios de agua potable dentro de su casa. Se dice que aproximadamente el 90% de esta población carece de drenaje. La ausencia de servicios sanitarios se refleja en las

(55) SEGUROS AMERICA, Revista "Los Hijos del Sol", p.67

condiciones de salud. Si no hay agua, drenaje, etc. las enfermedades proliferan con más facilidad. Además no se cuentan con clínicas, hospitales, farmacias.

Aunque debe reconocerse que el plan IMSS-SOLIDARIDAD(dentro DEL PROGRAMA NACIONAL DE SOLIDARIDAD) ha hecho bastante, ha sido insuficiente su esfuerzo pues son más las necesidades que los servicios institucionaliza.

Ahora se sabe que las prestaciones escogidas y administradas desde afuera no pueden adquirir la capacidad para atender a toda la población ni a todas sus necesidades, por lo que es necesario encontrar mecanismos de adecuación mediante la participación de la población en los programas de salud y bienestar (56).

Es necesario, por tanto crear conciencia nacional para hacer participar a toda la población en los programas para ayudar al indigena como respuesta al sentido de solaridad que todos los miembros del país deben tener.

En cuanto a la educación. En 1989, en el 'Programa de Modernización Educativa' organizado por el Gobierno, se obtuvieron índices de gran importancia. Establece que alrededor de 300 mil niños en edad escolar, fundamentalmente habitantes de zonas rurales e indígenas, aún no tienen oportunidades de acceso al primer grado. Existe de hecho un problema de acceso de la población indigena a la educación primaria.

Una de las causas es la pobreza. No tienen medios económicos para tener a sus hijos fuera del trabajo. Además el costo adicional de

la escuela gratuita les hace imposible asistir, por ejemplo: se les piden uniformes de dos tipos, artículos que deben comprar por su cuenta (para actividades estéticas, por ejemplo), petición de donativos para la escuela... (57).

Hay alto porcentaje de deserción escolar, casi sólo 1 de 6 niños termina la Primaria. Esto se explica en parte porque los educandos tienen que trabajar desde pequeños para ayudar a su padre; otros factores están relacionados con la calidad y adecuación de la educación que se imparte. No se ha conseguido hacer un proyecto educativo adecuado, ni se ha conseguido la participación comunitaria en la administración y supervisión en los albergues establecidos por el INI (Instituto Nacional Indigenista), y la SEP (Secretaría de Educación Pública), para atender a los alumnos rurales (58).

En cuanto a la educación superior a la Primaria no existe un sistema educativo ni instituciones dedicadas específicamente a la educación indígena. Se dan alrededor de 5 mil becas para estudiantes indígenas en el ciclo de educación Media, pero es tan poca la cantidad de cada beca que no alcanza mas que para muy pocos (59).

Sin embargo, en la actualidad, se está impulsando bastante la educación Técnica, para enseñar a aprovechar los recursos que se

 (57) cfr. HIGGINS, J.M., op. cit., p.241-243

(58) cfr. PROGRAMA NACIONAL... p.33

(59) cfr. idem

tienen en el campo y sacarles más provecho. Es una de las soluciones que México ha optado para terminar con sus problemas rurales. En las comunidades indígenas existen pocas bibliotecas, aulas, centros culturales, esto es, medios de cultura intelectual. Lo cual obstaculiza el desarrollo mental del individuo, vive con horizontes pequeños respecto del mundo y de lo que lo componen.

Como se observa el indígena está en desigualdad respecto al acceso a la educación. Además hay desigualdad también en cuanto a la localidad y la adecuación de los programas educativos, ya que en ocasiones no responden a las necesidades particulares, quizá por falta de estudio de las circunstancias específicas.

Con respecto a la recreación también hay desventajas puesto que hay pocas instalaciones y algunas en mal estado: canchas deportivas, parques... lo cual es importante ya que el hombre necesita descansar para poder seguir trabajando. Tiene un cuerpo que debe cuidar y fortalecer que sirva como un buen instrumento del espíritu.

La postura del Gobierno frente al problema ha estado expresada en su preocupación por las comunidades indígenas que se encuentran en condiciones de desigualdad respecto a los otros grupos de la sociedad. El Presidente de la República la manifestó en su discurso del 17-VIII-'89 diciendo:

Reconocemos asimismo, los rezagos, desigualdades e injusticias históricas que se manifiestan en la actualidad para los indígenas. Dedicaremos recursos en la medida de las posibilidades para superarlas (60).

En el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se presenta el Programa para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de México enmarcado en el Programa Nacional de Solidaridad, por la relevancia que tiene en este trabajo. Más adelante se expondrán a grandes rasgos, los objetivos del Programa.

III.2.2 Indígenas no rurales.

Un 18% de la población indígena vive en municipios no rurales, es decir, de ciudad y de su periferia; y el 82% en el ámbito del campo; como se dijo (61) el 70% del campo está habitado por indígenas. Una proporción importante pero no cuantificada de esa población conserva la condición de ruralidad dentro de municipios que ya no se clasifican como tales. Este problema también interesa puesto que los indígenas que residen en las ciudades, sufren grandes necesidades que hay que atender.

Las grandes ciudades son las receptoras de los inmigrantes indígenas: en 1990 se registraron en Monterrey 24 mil indígenas; 20 mil en Guadalajara; 47 mil en la ciudad fronteriza del Norte del país. Destaca el área metropolitana de la ciudad de México, que registró 306 mil hablantes de 40 lenguas indígenas. La ciudad de México concentra el mayor número de la población indígena.

Este tipo de personas 'urbanos pobres' son aquellos que han emigrado a las ciudades desde sus pueblos de nacimiento, o

(61) vid supra, Cap. III, 2

quienes nacieron en una clase urbana baja y tienden a estar empleados principalmente en algún tipo de trabajo manual. A estas personas les falta un alto grado de preparación como conciencia política o social de su posición en la sociedad en cuanto a reparto de recursos. Están subempleados en ocupaciones de baja categoría que a veces son denigrantes, además de carentes de beneficios sociales y médicos (62).

Su condición es de pobreza extrema. Residen en áreas marginadas, llamadas 'ciudades perdidas', en cuartos rentados y carentes de servicios. La discriminación les afecta de diversa forma y grado, por lo que es frecuente que oculten su identidad indígena.

La situación de los indígenas en las ciudades puede llevar a concluir que ser indígena y ser pobre es lo mismo, escapándose excepciones individuales poco frecuentes (63).

Es un problema grave que hay que atender. Un país que tiene un gran porcentaje de pobres, inadaptados socialmente, afecta a su desarrollo. El nivel cultural de toda una nación, está formado por el nivel cultural de cada individuo, y si éste es bajo o muy bajo, el de todo el país será de igual manera. Así podría mencionarse cada uno de los aspectos.

Una de las soluciones está en mejorar la vida del campo para evitar tanta migración, que en lugar de mejorar las condiciones de los indígenas podría asegurarse, que empeora. Tanto la situación

(62) cfr. HIGGINS, J.M. op. cit., p.17

(63) cfr. PROGRAMA NACIONAL...p.24

de indígenas que viven en campo como en ciudad es a veces indigna. El por ciento de indígenas que emigra creyendo encontrar la solución en la ciudad es grande. Uniendo fuerzas tanto del Gobierno como de personas que ayuden hacia el campo, podría realizarse la vida rural, y mejorar las condiciones de vida del indígena (64).

De hecho -como ya se mencionó-, el Gobierno inició (1990-1994) un Programa que brinda asesoría, apoyo y capacitación a la población indígena, e impulsa el desarrollo cultural sin crear dependencia. Esto se tratará más adelante.

Si bien es cierto que el hombre dentro de la comunidad ejerce un papel fundamental como rector, autoridad, líder, proveedor, es indiscutible que el papel de la mujer es de vital trascendencia ya que ella es gestora, formadora y piedra angular, en el desarrollo de su comunidad. Es por esto que antes de exponer el Programa y las estrategias del Gobierno para ayudar al marginado, es necesario analizar el papel de la mujer indígena en la comunidad rural ya que su participación en el desarrollo de México está presente en todo el mundo indígena. Ella representa además de la fuerza reproductora, la fuerza del trabajo, y por otro lado, como estas dos funciones se realizan dentro del seno familiar, allí se armoniza todo el desarrollo del indígena. Agrega valor al trabajo del hombre, y además produce ella misma

(64) El estudio de la migración trata de los procesos y adaptaciones que personas verifican y sufren en el traslado del lugar de nacimiento generalmente de un área rural a una urbana. cfr. MENDEZ Y MERCADO, L. Migración, decisión involuntaria, p.145

el valor del hogar. Por esto, la participación de la mujer en el desarrollo indígena no puede pasarse por alto. Si se ayuda a la mujer, por ser tal la trascendencia que tiene en el hogar, como se ayudará a toda la familia: desde el esposo, los hijos, la comunidad, la sociedad.

III.3. El papel de la mujer indígena.

El hecho de vivir en sociedades con tendencias patriarcales, que ubican a la mujer en una posición de subordinación frente al varón; y el ser del grupo social más pobre económicamente, colocan a la mujer indígena en una situación de desventaja frente a los varones y el resto de la población femenina nacional, que se refleja no sólo en lo económico, político y en lo social, sino también en lo educativo. Sin embargo, tiene una misión y una labor muy importante, por la que hay que formarla e instruirla para que sea valorada como tal y ella desarrolle todas sus capacidades como ser humano.

La mujer indígena vive y se desarrolla dentro de la familia. Tiene bien definida la posición y el rol que juega dentro de ésta. Al nacer es recibida con más o menos gusto según el grupo al que pertenecen pero, de cualquier manera ya a los 3 o 4 años empieza a ayudar en las tareas domésticas. Con frecuencia, a los 7 u 8 años es ya la madre sustituta de sus hermanos pequeños, a los que además de cuidar, carga a todos lados a donde vaya. Antes de los 10 años conoce bien sus obligaciones: acarrear agua, recolectar leña, hierbas para comer y otros productos,

ayudar en las tareas del hogar, hacerse cargos de sus hermanos menores y empezar a ayudar en las tareas artesanales, si se dedican a eso, o -si se puede- va la escuela.

A los 12 o 13 años ya tiene las obligaciones de una mujer adulta. Atiende la casa, ayuda a cultivar el huerto, cuida los animales domésticos, va al mercado, ayuda en la milpa, hace artesanías, siempre bajo el cuidado materno. Todo esto, va haciendo que la niña indígena madure y sea responsable. Asistir a la escuela 6 años seguidos para hacer la Primaria es casi imposible, o más bien no visto en el mundo indígena, por eso no todas las niñas o muchachas que van a la escuela terminan el ciclo. En caso de que la familia pueda enviar a algún hijo a la escuela, es casi siempre el niño, pues dicen que la niña 'al fin que ni lo necesita'. De acuerdo a las posibilidades del trabajo en la milpa o en el peonaje, se retiene más al muchacho en el trabajo productivo y entonces ella podrá asistir a la escuela. Otras veces es el trabajo femenino en la casa, en la huerta, como sirivienta, el que requiere la familia, y entonces la niña no tiene ninguna posibilidad de ir a la escuela (65).

Es por esto que las cifras de analfabetismo en México, durante los 40 últimos años indican un alto índice. Por ejemplo en 1980 existían en México 6.5 millones de analfabetas, de los cuales el 60% eran mujeres, es decir, 3.9 millones (66).

(65) cfr. NOLASCO, Margarita, "La mujer indígena", in Mujeres, I.N.I., n.21, p.3

(66) cfr. idem

La vida doméstica, el poco trato con lo de afuera, la menor posibilidad de salir de la comunidad, hacen que la mujer indígena no sea bilingüe, que sólo hable un dialecto o lengua. Pero cuando la madre es bilingüe, los hijos tenderán a serlo también; cuando sólo el papá es, no siempre los hijos son bilingües. Ella es la que transmite el idioma materno, y es la que enseña la lengua nacional, o sea, el español (67). Es un factor por lo que la mujer indígena es importante. Si ella habla, escribe, lee en español, enseñará a sus hijos.

Al llegar a los 15 o 16 años, se supone que está lista para el matrimonio. En algunos casos, su familia se pone de acuerdo con otra, y ella se ve comprometida con un muchacho al que a veces ni conoce o ha visto muy poco. También puede ser que ella conoce a un muchacho con el que simpatiza y ellos deciden casarse, que es más bien huir, y tiempo después regresan, y de esta manera ya los consideran casados. Según el grupo, la virginidad es más o menos apreciada, pero en todos los casos se exige a la mujer fidelidad absoluta al marido. Muchas veces ni saben qué compromisos trae consigo el contraer matrimonio, se casan como aventuradamente. Trayendo como consecuencia un círculo vicioso: se casan con poca conciencia, tienen hijos, éstos empiezan la misma vida, por falta de educación, se casan, y empieza otra vez el círculo...

De los 16 a los 18 o 19 años empieza su vida de casada, comienza a procrear hijos, por lo general, uno cada año. La maternidad la empiezan tempranamente, pero también la terminan pronto, por

(67) cfr. idem

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ejemplo a los 39 o 40 años la mujer ha dejado de ser fértil, y aparenta tener 55 o 60 años (68). Empezó con responsabilidades desde pequeña y llega a la madurez 'cansada', y llevando una vida monótona, con pocas aspiraciones.

Las obligaciones de casada son muchas y pesadas. Se hace cargo de todas las tareas del hogar, del cuidado y educación de los hijos. Organizan el trabajo de los hijos, se encargan del abastecimiento de leña, acarrear agua junto con los hijos, cuidar a los animales domésticos, colabora en la milpa con el marido... Cuando el marido sale al peonaje, ella puede quedarse en la casa para desempeñar sus labores y los de la milpa, o acompañarlo y ayudarlo en sus labores, como cortar el café, recolectar tomate. Muchas veces, depende del grupo o posición social de la familia, para determinar el status o rol de la mujer. En general, el hombre tiene el poder, y la mujer controla el cariño o afecto, es el corazón y el padre la mano fuerte (69).

Como la mujer es la que tiene mucho trabajo, y los hijos empiezan ayudar desde pequeños, para repartirse labores, una familia numerosa es más conveniente en el mundo indio. Mientras más hijos, más repartido el trabajo. Incluso, la familia numerosa constituye una manera de sobrevivencia del grupo, y para mejorar el nivel de vida familiar (70).

(68) cfr. ibidem, p.5

(69) cfr. VELAZQUEZ, M., "Educación contra la triple subordinación" in Mujeres, I.N.I., p.16

(70) cfr. ibidem, p.17

Por lo anterior, es necesario una orientación familiar en la que se enseñe a traer hijos al mundo siendo los padres conscientes de su educación, su desarrollo integral, pero como la madre carece de esta educación se hace preciso formarla para formar a sus hijos, y no sólo procreen para solucionar el trabajo de la familia.

Las condiciones del campo, como ya se ha mencionado en otro momento, orillan a la migración indígena. Puede ser que el marido o la mujer salgan, o los dos, según la necesidad. Las posibilidades de trabajo para una mujer en la ciudad generalmente se reducen a ser sirvientas ya que lo consideran como el trabajo más descansado o mejor pagado; o bien, en talleres artesanales como hacer manuales. En el peor de los casos, se limitan a vender chicles u otros objetos en los semáforos, lo cual es muy mal pagado. Parte del sueldo que reciben lo mandan a su casa para ayudar a la economía doméstica.

En el seno de la familia, la mujer indígena no tiene derecho de pensar o sentir. Esto se ve claro en la religión, por ejemplo. Generalmente los indígenas en México son católicos, con mezcla de ritos y prácticas de superstición, creencias de origen prehispánico. Ultimamente se han infiltrado iglesias y sectas protestantes que cada día llegan más al mundo indígena. Los hombres son, por lo general, los que deciden convertirse a la nueva religión, y suponen con esto que sus mujeres e hijos también deben hacerlo. No hay posibilidad de negarse, pues saben que deben hacer lo que diga el padre. Esto se ve con frecuencia

entre los otomíes del Mezquital, los zapotecos de Mitla (71).

Considerando la manera como se desenvuelven la familia y comunidad de las indígenas, y por otro lado, los nuevos retos al que el actual desarrollo del país las enfrenta, se hace urgente el poner en marcha acciones concretas cuyo objetivo sea dar más posibilidades a su situación. Acciones que no la consideren como 'objeto' de los programas, pues se caería en lo mismo -siempre son objetos de...-, sino que las haga a ellas participar y voluntariamente dar respuesta. Se considera de suma importancia la participación de las mujeres indígenas en el desarrollo tanto de sus grupos de pertenencia como del país entero. Es por esto que ha de introducirse una política educativa para las mujeres indígenas en el país. Por ejemplo educación en técnicas para la producción agropecuaria familiar; capacitación necesaria para desarrollar huertos familiares, para producir alimentos y así autoabastecerse; educación para la organización y buena administración de su casa; técnicas de higiene y prevención de enfermedades; educación familiar, civil, para informarla sobre sus deberes y derechos; cursos de alfabetización... Sólo así dándoles a las mujeres indígenas las herramientas necesarias, podrá enfrentarse de manera efectiva a los retos que le impone el desarrollo de la sociedad actual.

(71) cfr. ibidem, p.7

Es importante aclarar que, ayudar a las comunidades rurales, especialmente dirigirse a mejorar la situación de las mujeres indígenas, no significa aniquilar ni sus costumbres ni su forma de vida; respetando su tradición, de la cual hay que aprender mucho, pues poseen costumbres y valores muy admirables, es preciso llevarles los instrumentos y oportunidades que ellos no han tenido y que los de las grandes ciudades sí. Dichas oportunidades lo único que deberán hacer es mejorar las condiciones en las que se desarrolla su vida, en ocasiones infrahumana. Por ejemplo: de limpieza, de ignorancia, analfabetismo. Con el fin de mejorar su dignidad humana, y además, conseguir la unidad cultural, social y económica de un 'único' país. En una palabra proporcionarles los medios para lograr el desarrollo de sus facultades humanas, individuales, sacar de su interior toda su potencialidad espiritual: (siempre respetando su individualidad) enseñarle a leer, escribir, para ejercitar su capacidad intelectual; enseñarle hábitos de limpieza, de orden, de apertura, para fortalecer su voluntad. Y así conducirlo, libremente, a una situación de mejora personal, y como consecuencia de ese perfeccionamiento individual, se dará el desarrollo de su comunidad.

Una vez definida la necesidad de preparar a la mujer indígena como elemento esencial en las comunidades rurales, se presentará el Plan de Desarrollo que el Gobierno Mexicano tiene para sostener un ataque frontal a la pobreza y hacer realidad el compromiso con el bienestar del pueblo. El Programa de Solidaridad reconoce a los indígenas como uno de los sujetos

prioritarios de su acción, para elevar sus niveles de salud, educación, vivienda, ocupación, empleo.

De hecho, el Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de México, se enmarca en el Pronasol (Programa Nacional de Solidaridad), forma parte de él, y fue fundado para sostener un ataque frontal a la pobreza y hacer realidad el compromiso constitucional con el bienestar del pueblo, mediante la concertación que encause el esfuerzo creativo de las comunidades en la ejecución de las acciones del gobierno.

III.4. Estrategias del Gobierno Mexicano.

Dada la preocupación del Gobierno del país, el Presidente de la República Mexicana, el 7 de abril de 1989, instaló una Comisión Nacional de Justicia para los pueblos indígenas de México. A finales de 1989 ordenó al Instituto Nacional Indigenista que hiciera un diagnóstico de las condiciones de vida de los pueblos y comunidades indígenas, para proponerse estrategias que superen la pobreza que padecen. En diciembre de 1990, el Presidente presentó al Congreso de la Unión, la Iniciativa de Decreto que adiciona el artículo 4to. de la Constitución Política de México, y días más tarde se concluyó la elaboración del Programa Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Estos documentos tienen como objetivo el desarrollo económico y social que no es posible si persisten las injusticias y discriminación, además si los pueblos y comunidades indígenas siguen sumidos en la pobreza extrema, la insalubridad y la ignorancia.

Además de establecerse estrategias para lograr estos propósitos,

trata de promover la participación de la sociedad en las acciones de mejora y que expresan solidaridad, obligación moral de todos los habitantes. Rechaza toda forma de paternalismo, sólo impulsa y organiza actividades para que el sector marginado se supere.

Sus objetivos principales son: corrección de injusticias y ataque frontal a la pobreza, que se concretará en metas y resultados evaluables. Para elevar el nivel de nutrición, salud, educación, vivienda, ocupación y empleo remunerado, se requieren unos instrumentos, que serán: la legislación y normatividad, el gasto y la inversión pública (72).

Se ennumerarán algunos puntos concretos en algunas de las áreas, como modelo de los que se pretende lograr:

El Programa de Salud y Bienestar, tiene como objetivos, entre otros:

- Fortalecer e instalar sistemas de vigilancias epidemiológica y nutricional en dichas zonas; intensificar campañas de vacunación y control de enfermedades prevenibles;
- Promover con la participación comunitaria programas de ayuda alimentaria directa para grupos de riesgo en zonas de pobreza extrema;
- Impulsar creación de farmacias, con precios accesibles;
- Rehabilitación de sistemas de agua potable y drenaje instalado, capacitando a las comunidades para su operación, mantenimiento y ampliación;

- Intensificar los programas de construcción y mejora de viviendas adecuándolas a las tradiciones y técnicas regionales, y elevar las condiciones sanitarias (73).

En cuanto a Educación y Cultura:

- Acceso de la población indígena a la educación en todos los niveles; asegurar la mejora de la educación en sus condiciones materiales, docentes y de apoyo a la permanencia de los educandos.

- Construir, reparar, y rehabilitar los locales educativos, con la participación de las comunidades y de acuerdo con sus posibilidades y recursos;

- Ajustar el programa de becas destinado a apoyar a los estudiantes indígenas en el ciclo de educación media, incrementando su número y cantidad;

- Elevar el nivel académico del personal y asegurar su permanencia como maestros de grupo;

- Mejorar la atención material y educativa en los albergues escolares, mediante la participación de las comunidades en la atención, administración y supervisión (74).

El Programa contempla más puntos de importancia, sin embargo los relevantes son los mencionados. Lo que es importante que quede claro es que:

La participación de los pueblos indígenas en todo el proceso es un requisito, y la concurrencia de la sociedad, es una meta que se debe perseguir (75).

(73) cfr. idem

(74) cfr. ibidem, p.74

(75) SALINAS DE GORTARI C. Discurso...

Todos somos parte de México, y debemos estar involucrados en este deseo: que todos los sectores de nuestra sociedad tengan las mismas oportunidades. Como miembros de la misma sociedad hemos de participar en los planes que el mismo primer mandatario del país se ha propuesto. Debe haber un proceso de concientización dirigido a todas las pequeñas comunidades: familia, escuela, iglesia, empresa. La familia como núcleo de la sociedad, primera formadora, ha de inculcar desde la niñez, los valores sociales y la preocupación por ser un miembro activo y colaborador del país. En la adolescencia, estará vigilante para aprovechar las inquietudes sociales que tienen y dirigirlos a prestar servicio a los necesitados. Los adolescentes son personas que están en pleno desarrollo, lo que aprendan bien en esta época dejará huella para toda su vida. Además de ser idealistas cuentan con gran potencial para desarrollar, y tienen un inmenso interés de ayudar al mundo, quizá no sólo por el hecho de 'ayudar' en sí, sino por sentirse héroes pero no importa, lo que sí es vital es que aprendan y formen hábitos de servicio y conciencia social. El adulto a su vez, tiene la responsabilidad de guiar sus inquietudes que en ocasiones ellos mismos no saben cómo hacerlo; fomentar iniciativas para canalizar sus energías de manera positiva y fructuosa.

Por tal motivo en el siguiente capítulo se determinarán los conceptos básicos de la adolescencia, a fin de conocer tanto sus rasgos generales como los específicos de cada etapa, y así tener los elementos necesarios para saber guiarlos, aprovechando su potencial en su desarrollo como personas y como miembros de una sociedad, en la que hay sectores necesitados de su ayuda.

**CAPITULO IV:
EL RETO SOCIAL
DEL ADOLESCENTE DE HOY**

La adolescencia es una etapa difícil, ya que es una edad cambiante, y por esto, en ocasiones, desconcertante. Sin embargo es el momento en el que el hombre se conoce a sí mismo, se enfrenta y asume su yo como propio, descubre su intimidad. Deja de ser niño, para pasar a ser adulto, esta transformación, o crisis, le provoca rebeldía, no quieren ser ayudados puesto que piensan que vuelven a la infancia, sin embargo la necesitan. Al mismo tiempo que van descubriendo su yo, se les presenta el gran horizonte del tú, del otro, lo cual les descubre nuevos horizontes para ampliarse. Se enfrentan con que no todas las personas y sociedades son iguales, ven que hay injusticias y gente que sufre, esto les provoca desasosiego y se plantean ideales de tipo social.

No basta con tener potencialidades, es importante irles despertando la conciencia social, el deber y compromiso que se tiene como ciudadano. Darles oportunidades constantes para actuar con iniciativa y responsabilidad propia.

Si se conoce la situación de las comunidades rurales y urbanas, la vida que llevan los indígenas en el país, debe nacer un deseo de ayudarlos. Esta podría ser una manera de canalizar la crisis adolescente; poner al servicio de los necesitados de su país, todos sus deseos e inquietudes.

Se estudiará con más profundidad cómo es el adolescente y cómo se puede educar para lograr encauzar sus potencialidades en orden del servicio social.

IV.1. Adolescencia: Crecer hacia la madurez.

Antiguamente se dejaba de ser niño en el momento en el que se presentaba al individuo en sociedad. No se consideraba un período determinado de evolución de niño a persona mayor, sino que inmediatamente se dejaba la niñez y se pertenecía al mundo de los mayores.

En la actualidad se ha establecido un período de cambio paulatino y se ha llegado a considerar esta etapa con unas características propias:

El significado profundo de la adolescencia ha sido, hasta hace poco, la 'cenicienta' de las etapas de la vida, 'la desgraciada Polonia situada entre dos países poderosos'... No es una infancia que se agosta, ni un medio embrión de edad adulta, sino una etapa con ser y valor plenos... No es una fase más de la existencia, sino una realidad total, compleja, un mundo (76).

Se han dado varias definiciones sobre la adolescencia que reflejan que se ha ido profundizando cada vez más sobre su significado, sus problemas y las etapas que abarca, así como el modo y la forma de educar al adolescente. Tema vital para la aportación práctica de esta investigación.

Adolescencia deriva del verbo latino adolescere que significa crecer hacia la madurez. Este período es el último estadio de la inmadurez, durante el cual se produce una transición fisiológica y psicológica desde la niñez hasta la madurez. Durante esta

(76) DEBBESSE, Maurice, La Adolescencia, p.9 y 21

época, el varón y la mujer están sometidos al proceso que completa su preparación psíquica, emocional, social, mental y física para la edad adulta. La adolescencia en consecuencia, supone un gradual y complejo proceso de crecimiento y desarrollo en que las características del niño son reemplazadas por las del adulto (77).

Algunos autores consideran este período no sólo como un cambio sino como un nuevo nacimiento; los rasgos humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevos; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces doble del que correspondería y aún más; surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes (78).

Se defiende que la adolescencia es, en cuanto a su esencia, igual o parecida en todos los lugares y épocas, pero que pueden existir comportamientos típicos de cada momento. El cambio del adolescente refleja las características de la sociedad en la que vive, afectando de algún modo a la forma en que el adolescente sufre sus transformaciones.

La adolescencia no puede considerarse como un período separado o aislado del resto de la vida, sino que es una etapa de desarrollo de la personalidad que forma parte del proceso de crecimiento y maduración del hombre. De hecho, el hombre al ser persona, puede

(77) cfr. KELLY, W.A., Psicología de la Educación, p.206

(78) cfr. CARNEIRO, L., Adolescentes, sus problemas y educación p.25

y debe crecer y madurar, hasta el final de la vida, puesto que se trata de un ser dotado de muchas capacidades que ha de ir desarrollando durante toda su existencia. La adolescencia, pues, al estar inscrita en la misma vida humana, y formar parte de ese desarrollo, está influenciada por un pasado -la infancia- , y deja huella para un futuro. No está desligada de la forma de vida de la niñez, y depende de cómo se le eduque en este momento para forjar su futuro (79).

La adolescencia, que va de los 12-18 o 20 años, según el sexo y los individuos, no es sólo la última etapa de crecimiento y de la educación; es un período muy diferente del conjunto de las etapas precedentes, habitualmente reunidas bajo el nombre de infancia (80).

Es una fase muy amplia, dentro de la que se produce una evolución continua, y muy significativa. En cada etapa de esta evolución, se encuentran características distintas, y por tanto, caben actitudes educativas distintas. Según el psicólogo George Cruchon, se distinguen claramente tres etapas, por simple observación: el arranque de la adolescencia, con el nacimiento de la intimidad, el crecimiento físico y maduración sexual (llamada adolescencia inicial); la del conflicto interior y comportamiento negativo hacia los demás (adolescencia media); y la consolidación de la personalidad descubierta (adolescencia superior) (81). Sin embargo, podemos esbozar algunos rasgos generales de este período, así como sus diversas fases.

(79) cfr. POVEDA, J.M., in, G.E.R., Tomo I.

(80) DEBESSE, M. Las etapas de la Educación., p.97

(81) cfr. apud, CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas p.34

IV.2. Características de la Adolescencia

Conocer al adolescente en general permite entender su comportamiento, educarlo adecuadamente, logrando efectivamente el proceso de mejora.

IV.2.1. Aspecto físico.

El primer paso hacia la madurez supone un crecimiento y desarrollo físico; por ello, el conocimiento de aquellos aspectos y su relación con las funciones fisiológicas es elemental para la comprensión de la adolescencia.

La diferenciación sexual se evidencia y afirma por la aparición de los caracteres sexuales secundarios. El niño al nacer se distingue de la niña por sus órganos externos ya sea masculinos o femeninos, estos se denominan caracteres sexuales primarios. Durante las primeras etapas de la adolescencia se produce un marcado crecimiento corporal, generalmente aumento de estatura, de peso, empiezan una serie de rasgos como el comienzo de la menstruación en las niñas y polución en los niños; aparición de vello en la cara del niño, y en el pubis, cambio de voz; en las mujeres, crecimiento de las glándulas mamarias, vello púbico y en axilas, distribución de la grasa, estructura pelviana... todos estos son caracteres sexuales secundarios.

Estos indican el inicio de la adolescencia; a esta primera etapa se le llama 'pubertad', palabra que deriva de un término latino que significa reproducción. Existe un crecimiento brusco y

desproporcionado de las extremidades, de las manos, de la nariz, por lo que el adolescente a veces es incapaz de coordinar y controlar sus movimientos musculares. Se dice que el joven es torpe, dejado, lo cual produce en él un pequeño complejo junto con timidez y vergüenza. Algunos autores piensan que esta timidez no se origina tanto por el crecimiento físico, como por la tensión emocional causada por el ridículo de sus limitaciones o desproporción de medios para conseguir sus ideales, como se definirá más adelante.

En este inicio de la adolescencia se producen cambios en el sistema respiratorio, circulatorio y endócrino. Cambian el timbre de voz, la velocidad en los movimientos. Al finalizar este período el cuerpo físico alcanza su pleno desarrollo, pasa de ser niño a tener las características propias del adulto (82).

IV.2.2. Aspecto psicológico.

El niño, al llegar a los 11-12 años, empieza a sentir que hay algo dentro de él que nadie sabe, y que él sólo experimenta además de ser por lo que es distinto de los demás; a esto se le denomina 'sentimiento del propio yo', o 'despertar de la intimidad'. Al principio se desconcierta y se inquieta sin saber por qué ni cómo actuar. Poco a poco este sentimiento del propio yo se transforma en un descubrimiento y conocimiento del yo. Con esto se desliga de la mentalidad infantil de lo colectivo, y pasa a tomar conciencia de su única y propia persona. Empieza a

(82) cfr. KELLY, W.A., op. cit., 207

conocerse y a descubrir sus limitaciones y posibilidades. Esto permite el desarrollo de la autoafirmación de la personalidad. Ese 'yo' que ha ido primero sintiendo, después descubriendo y conociendo, ahora tiene que afirmarse; esto equivale a querer valerse por sí mismo, lo cual genera varias características propias del adolescente: la obstinación, el espíritu total de independencia, el afán de contradicción, el deseo de emancipación del hogar, rebeldía ante las normas y leyes establecidas (83). Junto con el deseo de autoafirmación y sus manifestaciones tan concretas, se produce en el adolescente una "conmoción de la seguridad en sí mismo, y su consecuencia, la aparición de sentimientos de duda e inferioridad" (84).

Esto es debido a que, a la par del conocimiento de sus posibilidades, aparecen sus limitaciones, y obstáculos tanto interiores como exteriores a su desarrollo, y esto produce un sentimiento de inseguridad. A este fenómeno Gerardo Castillo le llama binomio autoafirmación-inseguridad. A este factor se deben los cambios de estado de ánimo, característico de la adolescencia. "Movimiento alternativo y típico que oscila entre estados de euforia y autocomplacencia, por una parte, y estados de pesimismo, por otra" (85). Hay días en los que experimenta diferentes emociones y sentimientos, pasando de uno a otro sin existir ninguna causa justificada. Tal vez está muy contento, con

(83) cfr. CASTILLO, G., op. cit., p.35

(84) UNIVERSIDAD DE NAVARRA, "Desarrollo dinámico de la personalidad: pubertad y adolescencia", Nota Técnica, p.6

(85) CASTILLO, G., op. cit., p.37

risas y carcajadas, y en pocos instantes llora con gran sentimiento. Ellos mismos desconocen el por qué.

Un problema frecuente en el joven es el conflicto que resulta de proponerse metas altas, grandes ideales (resultado de su autorafirmación), junto con palpar la desproporción de medios con los que cuenta, y la existencia de limitaciones (inseguridad). Sin embargo, esto constituye un reto para ellos mismos, puesto que tienen dentro de sí un impulso grande hacia la madurez, que consiste en "el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre" (86). Por ese afán de autoafirmarse y demostrar quiénes son se comportan como altaneros, fuertes, creyendo poder hacer grandes cosas, pero en la realidad, en el momento del hecho ven que no pueden, que son torpes, inmaduros, y se sienten inseguros para actuar, lo cual unas veces les lleva a permanecer pasivos, afectándoles personalmente por no cumplir con aquellos deseos que tenían; y otras veces, por ese impulso hacia la madurez, que llevan dentro logran vencer los obstáculos, y es precisamente cuando maduran.

Cuando van venciendo estos obstáculos, las limitaciones, se van aceptando como son, y se van abriendo al 'tú', saliendo de su 'yo', van adquiriendo valores permanentes y los van incorporando a su vida. Se dan cuenta que la autoafirmación obstinada y agresiva de su yo (de la etapa inicial), debe ser cambiada por una afirmación positiva de sí mismo; y van aprendiendo a hacer uso correcto de

(86) ibidem, p.46

su libertad, comprendiendo que no es el afán desmedido de independencia, sino que es un saber actuar bien en cada momento logrando una autonomía, y dominio de sí mismo para darse a los demás. Siente de una manera clara la necesidad de volver hacia sí mismo, para ser, para satisfacer su ansia de saber, su anhelo de ofrecer. En este momento se les puede inculcar actitudes de servicio, de autoposeerse para aportar lo suyo hacia la formación humana de los demás ciudadanos.

Mentalmente, el adolescente, aumenta su capacidad de percepción, su espíritu crítico, la imaginación, su memoria lógica; empieza a tomar decisiones importantes que pueden tener alguna trascendencia, como selección de amigas y amigos, y diversiones con ellos; elección de una escuela u otra, y si se es más grande, la decisión de la carrera. Como sus potencias están en pleno desarrollo pueden aprender con facilidad. Como dice Kelly:

...se reconoce generalmente que la adolescencia se caracteriza por una expansión de las potencias intelectuales y un desenvolvimiento de la facultad volitiva, que a su vez conducen al perfeccionamiento del proceso de aprender (87).

Volitivamente es importante que en esta etapa se le enseñe a fortalecer su voluntad, con ejercicios concretos y continuos, por ejemplo, desde lo más simple como es tender su cama, recoger su ropa, hasta lo más sacrificado para ellos, pasarse una tarde entera cuidando a su abuelita, o cumplir responsablemente con todas sus tareas, no 'tirarse' a ver la televisión durante varias

(87) KELLY, W.A., op. cit., p.209

horas...Si en estos años desarrolla esta facultad, más adelante podrá proponerse metas altas y las conseguirá, porque será dueño de sí mismo.

El desarrollo emocional es la característica más destacada de la adolescencia. Todavía no alcanzan la madurez intelectual, tienen estados emocionales y sentimientos fuertes, y en ocasiones, contrarios, y que no saben controlar. Deben aprender a afrontar los problemas con serenidad, no con el apasionamiento y falta de objetividad que a veces presentan. El tener reacciones emocionales indeseables puede llevarles al sentimiento de inadaptación, que también se deriva del hecho de que el joven ha de enfrentarse con muchas situaciones nuevas, en las que por su torpeza física y social, no logra comprender y acomodarse adecuadamente .

Para llevarlo por caminos de madurez, es preciso que el adolescente comprenda que debe superarse a sí mismo, autodominarse; ir luchando por adquirir valores permanentes para toda su vida; y desarrolle su libertad responsablemente.

IV.2.3. Aspecto Social

Desde el punto de vista sociológico, la adolescencia "prepara la inserción del ser en el medio adulto, gracias a una serie de aprendizajes sociales y culturales" (88).

Durante la adolescencia, el joven desarrolla no sólo la conciencia de su propio yo, como persona, sino también una

(88) KELLY, W.A., op. cit., p.210

comprensión social. Se conoce como miembro de una sociedad mucho más amplia, empezando por su familia, escuela, grupo social, que le lleva a ampliar sus intereses, actitudes hacia los demás, y poner sus capacidades al servicio de otros que puedan necesitarlo (89).

El adolescente desea adquirir éxitos sociales y busca la aprobación de los demás. Muchas veces demuestra lealtad hacia los ideales y actitudes de su grupo, adquiriendo las mismas formas de vestir, de hablar, modales. Esta actitud social, con una orientación correcta promueve el desarrollo de la buena convivencia, y la adquisición de cualidades que podrán servir para la mejora de la sociedad. Y todo el ideal que tienen de dar y ayudar a sus semejantes puede canalizarse -con ayuda de los padres y profesores- para prestar un servicio eficaz a los que se encuentran necesitados, en cualquier terreno.

La guía que los mayores deben dar a los jóvenes en este aspecto precisamente debe ir encaminada a que aprendan a tolerar a los demás, con sus peculiaridades; que adquieran la capacidad de responder por sus propios actos, desarrollar una disposición para colaborar en tareas colectivas. Así adquirirán una madurez social.

La adolescencia desde que inicia hasta que termina pasa por muchos cambios progresivamente. No se puede equiparar a un joven de 12 años, con uno de 20. Los dos son adolescentes, pero cada uno tiene características específicas y distintas. Cada uno va

(89) cfr. ibidem, p.211

evolucionando de diferente modo y en grados desiguales. Paulatinamente se va madurando física, mental, emocional, y socialmente. Es por esto que, después de dar una visión general de lo que es esta etapa de la vida del hombre, se hace necesario hacer un estudio detallado de cada una de las etapas de la adolescencia.

De diferentes maneras se ha dividido la adolescencia, entre otros, Gerardo Castillo, y Kelly, lo han hecho del siguiente modo:

Adolescencia inicial (de 11-13 años en las mujeres, y 12-14 en los hombres);

Adolescencia media (de 14-16 años, mujeres y 15-17, hombres);

Adolescencia superior (17-20 años, mujeres y 18-21, hombres).

IV.3. Etapas de la Adolescencia

IV.3.1. Adolescencia inicial: características, posibilidades y actitud educativa.

Abarca de los 11 a los 13 años en las mujeres, y de 12 a 14 años en los hombres. Marca el paso de la infancia a la adolescencia propiamente dicha. El desarrollo físico tiene una importancia fundamental, pues este período es de maduración anatómico-fisiológico. En cuanto al desarrollo emocional, hay una intensa afectividad manifestada más hacia afuera que hacia adentro; sufre un desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable: coinciden rasgos de

agresividad, con timidez y ternura. Existe una disociación entre el impulso sexual y el sentimiento amoroso. La atracción física junto con un amor platónico nunca se integran.

Un aspecto positivo en el desarrollo social, es que en las relaciones con sus compañeros se pueden satisfacer las necesidades de autoafirmación personal: el ser aceptado y estimado por otros, deseos de intercambiar experiencias...todo ayuda a fortalecer lazos de amistad y de enseñanza para la convivencia social (90).

Socialmente hay un rasgo característico, la pertenencia al grupo de compañeros. Muchas veces buscan apoyo en el grupo de sus iguales. En éste encuentran la seguridad que desean, y es allí donde sus problemas se resuelven. Si un profesor, o un amigo mayor se integra a este tipo de agrupaciones y sabe encauzarlos a fines positivos, como ayuda a los demás, deporte, club de lectura, aventuras sanas, logrará enfocar sus aspiraciones con eficacia.

En la maduración mental existe, además del desarrollo de la capacidad de abstracción, una cierta sistematización de ideas. Los sentimientos y la imaginación influyen en la inteligencia, predominando sobre de ella. Esto los hace en cierta forma idealistas, no conocen ni miden peligros, se crean castillos en los que ellos son los héroes. Se buscan experiencias personales, y el consiguiente afán de valerse por sí mismos. Este punto es

(90) cfr. OTERO, O., "La educación de la libertad y el adolescente" in Padres y Adolescentes, p.63

positivo, por ejemplo, en cuanto se manifiesta la afición por aventuras, excursiones, curiosidad investigadora... Sirve para la maduración intelectual, en la motivación del aprendizaje, en el deseo de adquirir nuevos conocimientos, y descubrir nuevos mundos, distintos de los suyos. Empieza la conciencia del propio yo, ya mencionado, con el deseo de valerse por sí solo. Estos aspectos positivos son el punto de arranque para el proceso de mejora personal. Si hay conocimiento del yo, le seguirá la aceptación, y descubrirá más tarde, la posibilidad de mejorar ese yo.

Así como tiene puntos positivos, posibilidades de maduración, de mejora personal, posee unos puntos negativos, que dificultan ese proceso. Estos son, por ejemplo, la autosuficiencia, la curiosidad malsana, lo cual le lleva a despreciar la ayuda externa, y buscar sólo las que él cree que pueden servirle.

Actitud educativa. Cualquier ayuda que se le dé debe favorecer el desarrollo de la autonomía, la libertad y la responsabilidad.

Hay que orientarle sin que se note mucho que se le está prestando ayuda, pues podría rechazarla. No es bueno sustituir su acción o decisión, él debe aprender a tomar resoluciones y haciendo las cosas según lo decidido. Esto es, enseñarle a hacer buen uso de su libertad, explicarle la necesidad de actuar con pleno conocimiento, consentimiento y responsabilidad (91).

Crear actividades en las que ellos puedan tomar decisiones y actuar de acuerdo a su resolución, rectificando cuando hayan

(91) cfr. CASTILLO, G., op. cit., p.71-75

hecho mal. Esto ayuda para ejercitar su voluntad. Como ejemplo de estas actividades están: campamentos, grupos de servicio social a comunidades rurales, excursiones.. Además les benefician para que aprendan a convivir con los demás, respetar las diferentes maneras de ser.

Fomentarles la reflexión, y el espíritu crítico para que sepan distinguir influencias positivas y negativas del ambiente, rechazando las que no les conviene y aceptando las que sí pueden enriquecerles. Llevarles a adquirir criterio propio sobre las cosas e ideas. Medios para lograr esto, pueden ser la lectura, asistir a cines y teatros con espíritu crítico, y después hacer comentarios, enseñarles a ver la televisión, para que sepan discernir lo que desarrolla las potencias humanas, y lo que por ser superficialidad o trivialidad, debilita la voluntad y llena de 'pájaros' la cabeza (92).

IV.3.2 Adolescencia media: características, posibilidades y actitud educativa.

Abarca de 13-16 años en las mujeres, y de 14-17 en varones. Sigue en pie la maduración anatómica-fisiológica, pero no con tanta velocidad como en el primer periodo. El aspecto intelectual es el que logra un mayor desarrollo: crece la capacidad de reflexión y el espíritu crítico. Aunque hay una maduración mental mayor, se palpa una gran falta de objetividad, pues sus ideas están influenciadas notablemente por la vida afectiva, lo cual hace caer en un subjetivismo. Desarrollan una actitud de profundización en su intimidad, se vuelven más introvertidos, y

(92) cfr. ibidem, p. 77-88

su afán de autoafirmación se hace más hondo. Como manifestaciones concretas surgen: la terquedad, la timidez, el afán de contradicción. Por esto tienen temor a la opinión de los demás, les importa mucho el qué pensarán o dirán, crece la inseguridad en sí mismos; ellos son ahora lo que deben decidir y actuar sin respaldo de los padres, les da miedo equivocarse, por lo que actúan pensando mucho y con poca decisión.

Socialmente, los grupos grandes de compañeros se sustituyen por pocos amigos, pero más íntimos. Sienten la necesidad de darse por entero a ellos. Esto es positivo, se puede aprovechar ampliando su círculo de amistades, y así se agrandará su capacidad de darse a más gente.

Entre las posibilidades de maduración, se encuentra esa mejora en el aspecto intelectual: el espíritu crítico se desarrolla, y hace posible el no dejarse manipular ni engañar fácilmente. La profundización en su intimidad permite un mayor conocimiento de sí mismo, y aunque no acepten todavía ayudas externas para mejorar ese yo, es un adelanto el conocimiento que van teniendo de su persona.

Nace una fuerte necesidad de amar: de ahí surgen los primeros amores.

El nacimiento de la amistad y el deseo de entregarse a los demás, son puntos también positivos, aunque cargados de sentimentalismo. Entre los obstáculos que se presentan en este período están: la timidez y la inseguridad, que les lleva a encerrarse más en ellos mismos y se dificulta ese deseo que tienen de entregarse

completamente a los demás. Además, por esa introversión y miedo a actuar, rechazan las ayudas externas, sobre todo la autoridad: padres, directores. Se sienten ofendidos cuando se les procura ayuda.

Actitud educativa. En este período la ayuda educativa ha de ser discreta, para no producir rebeldía, pues se pueden sentir ofendidos, y rechazar la ayuda con agresividad. Hay que hacerlo llevándolos a descubrir sus limitaciones, y crear en ellos el deseo y la necesidad de ser ayudado. También se puede hacer esto haciéndoles razonar y tomarlos como personas mayores, que se puede hablar y dialogar con ellos, y que se les toma en cuenta sus opiniones; orientarlos en sus estudios, aprovechando el tiempo, fomentarles las buenas amistades, aunque a veces reaccionen agresivamente y sin hacer caso de las opiniones de los demás; nunca reclamarles cuando demuestren que quieren más a sus amigos que a su familia. Darles buen ejemplo, y ser discretos (93).

IV.3.3. Adolescencia final o superior: características, posibilidades y actitud educativa.

Abarca de los 16-20 en mujeres, y de los 17-21 años en varones. La madurez física llega a su plenitud, aumenta la fuerza y destreza. Casi no hay crecimiento, pues la estatura del adulto generalmente se consolida a finales del período de la adolescencia media.

(93) cfr. ibidem, p.89

Es una época de consolidación en la que el adolescente logra un mayor equilibrio, y una estabilidad más o menos similar a la del adulto. Está en mejores condiciones para integrarse al mundo de los mayores.

El conocimiento y autoafirmación del yo de las épocas pasadas, que era como un descubrimiento, admirarse y deseo de reafirmarse a sí mismos, ahora se encuentran en forma más madura, pues existe ya la aceptación de ese yo, tal como es, con sus posibilidades reales y sus limitaciones. Saben con qué cuentan para construir su vida futura. "...se produce ahora el 'despertar del yo mejor', es decir, la afirmación positiva de sí mismo" (94).

En cuanto a la madurez mental, no surgen capacidades nuevas pero sí una mayor profundización en el pensamiento y en la reflexión sobre ideas y valores, que ya serán concretas y singulares. Nace el deseo de formar el propio juicio y manera de pensar acerca de la realidad. Crece el grado de objetividad y realismo. Existe más responsabilidad ante su futuro.

Respecto a la madurez afectiva, hay una mayor atracción por las personas del otro sexo. Socialmente se supera la timidez, y la inadaptación. Sus relaciones de amistad son más amplias, y con distintos tipos de personas, aunque todavía les cuesta aceptar grupos donde se piense de manera diversa a la suya.

Dentro de sus posibilidades de maduración se encuentran la formación de la propia opinión y criterio personal, el afán de

(94) ofr. PEINADO ALTABLE, Jose, Psicología, p.31

superación en la educación personal; también ayuda la amplitud del círculo de amistades, pues enriquece personalmente al adolescente. Y al abrirse a más personas, le hará captar las necesidades que otros tienen, y que él si las tiene satisfechas. Esto junto con el deseo de darse, ayudará para prestar servicios concretos a los demás.

Uno de los obstáculos para la mejora personal suele ser el 'sentirse superiores'. Que se debe al logro de una mayor madurez, comparan la inmadurez de los otras dos etapas, y se sienten mayores; esto puede presentarse como peligro pues en ocasiones se plantean metas e ideales tan altos que están fuera de sus posibilidades, y junto con su apasionamiento, se tiran a conseguirlos, y al ver que no los alcanzan, pueden desanimarse.

Es la etapa en la que se cambia de la escuela a la universidad, de estudios simples a más complejos. Se presenta en ocasiones un conflicto, ya que se requiere un mayor esfuerzo por adaptarse a su nueva situación. Por esto, surgen a veces, problemas que antes ya se habían superado, como la inadaptación y timidez ante su nuevo mundo.

Actitud educativa. Se les debe ayudar para aceptar sus posibilidades en cuanto al alcance de sus ideales. Enseñarles a afrontar la responsabilidad que sus decisiones libres traen consigo. Objetividad en sus juicios, midiendo el apasionamiento. Mostrarles que la actitud generosa que tienen hacia los demás debe ampliarse, abarcando así a los grupos que tienen una manera de pensar, edad, sexo, condición social, distinta. Abrirse a

todos los grupos sociales, y ayudar a los que sea preciso.

IV.4. Crisis Social del Adolescente.

Aunque en la descripción anterior de los adolescentes ya se analizó el aspecto social es conveniente profundizar un poco más sobre este, ya que es importante para fines del programa conocer la inquietud y crisis social por la que pasa el adolescente.

Se puede preguntar por qué, o cuáles son las causas de que sea en la adolescencia, y no antes o después, cuando el hombre siente la necesidad de incorporarse de manera activa a la vida de los demás hombres en la comunidad humana. Varios investigadores sobre el tema comprueban que las causas están en el sujeto. Sólo cuando el proceso de crecimiento orgánico, sobre todo: endócrino y nervioso, han cumplido su cometido y han hecho que el niño pase a ser un sujeto que se vale por sí mismo y puede adquirir las primeras experiencias sociales, es normalmente posible su participación en la comunidad de que forma parte y donde ha de desarrollar su función adulta (95).

En el proceso de sociabilización del adolescente es definitiva la influencia que ejerce la sexualidad que hace que el adolescente se relacione más o menos intensamente con los demás. La afirmación de su personalidad, el descubrimiento del YO, que ya se vio que es característico del adolescente, imponen el contar

(95) cfr. idem

con los demás, el conocerlos y comprenderlos. No hay posibilidad de conocerse a sí mismo sin descubrir las diferencias y semejanzas con los demás. Por eso, el descubrimiento del Yo, lleva junto el conocimiento del TU y NOSOTROS, esto es, las mutuas influencias entre mi vida y de la de los demás.

La crisis que el adolescente sufre más fuertemente es la crisis familiar. Durante toda la infancia se dependió plenamente de los padres. Más tarde, esa dependencia se comparte con la escuela, ahora ya tiene dos autoridades: padres y maestros. Al principio son sus dioses, pero más tarde cuando va descubriendo y afirmando su yo se desarrolla su capacidad crítica y sujeta a revisión todos los valores aceptados anteriormente; va destruyendo lo que antes aceptaba como bueno y valioso por venir de otros, que además lo tratan de dominar. Las preferencias, las ideas, las conductas de los adolescentes se hallan en contraste con la de los padres. Y estos acostumbrados a mandarlos, se oponen a los hijos, y surge la crisis. Crisis de autoridad paterna, que es la primera etapa necesaria para la vida independiente y responsable que la adolescencia experimenta (96).

La crisis familiar tiene correlación con la posición del adolescente frente al medio social. El joven trata de separarse de la familia, y se refugia en su medio social, en el cual también encuentra crisis.

Por ejemplo, el poder adaptarse a una sociedad ya hecha por generaciones de adultos, requiere de él un mínimo de saber para

(96) cfr. ibidem, p. 322

facilitarle la adaptación. En los países poco desarrollados sólo reciben lo mínimo de cultura: lenguaje, costumbres, formas de vida, técnica. Pocos son los que estudian una carrera universitaria. De aquí la primera crisis, pues se sienten aislados de los bienes de su época. Se crea un resentimiento contra sus padres y sociedad, porque los culpan de esa injusticia.

Los que sí tienen posibilidad de recibir un saber más profundo pueden también sentirse insatisfechos por no encontrar solución a los problemas que ellos plantean. Por su espíritu crítico, nacen conflictos con sus maestros, consigo mismos, chocan contra el sistema disciplinario, y si es riguroso, más (97).

Otra crisis que se puede desencadenar en los adolescentes es ante la sociedad en la que viven. Uno de los aspectos más decisivos para el futuro lo constituye la clase social o económica a la que pertenece. En el adolescente se crea un sentimiento de soledad e injusticia por el trato que recibe de los adultos, y por la desigualdad que descubre en las comunidades con las que tiene contacto: familia, escuela, localidad, estado, que se acentúa con las experiencias personales que adquiere desde que tiene conciencia de sí. Los factores que lo perturban abarcan todos los aspectos: desde lo puramente material como el vestido, hasta los más altos de la cultura, como el saber, diversiones (98).

(97) cfr. idem

(98) CASTILLO, G., "Adolescentes de Hoy", in Nuestro Tiempo, num. 150, p.71

Y, además " echan de menos unos criterios, pautas, modelos de conducta a seguir, unos valores encarnados en la vida de personas concretas que los muevan a una actitud de compromiso en su vida" (99).

La rebelión que sienten nace de una necesidad de seguridad que no han satisfecho, de un deseo grande de ser mejor que no ha sido orientado, de una búsqueda de ideales que no está apoyada con el ejemplo de la autoridad de los mayores: padres, profesores, gobernantes. Por esto no es extraño que ellos sean escépticos y críticos ante el mundo de los adultos, y que se sientan angustiados y desorientados.

Tienen un afán de poner término a esas causas de angustia y de inaguantable sufrimiento. La pobreza de sus recursos, su propia debilidad ponen ante ellos su clara impotencia y recurren a otros jóvenes, o asociaciones de clase para encontrar en ellos la fuerza de la que carecen. Por esto es muy importante que vean en los adultos una congruencia de vida, y que ellos mismos se sientan comprendidos, no observados, por los mayores. Para que acudan cuando lo necesiten sin sentirse presionados.

Uno de los temas que también les apasiona es el concepto nuevo de Patria, como tradición valiosa y como deber. Aprende que la Nación está formada por la tierra y los hombres que tienen comunidad de intereses y de destino, y que la Patria es, o debe ser, la obra y el resultado del esfuerzo colectivo en el que a él mismo, le corresponde una directa responsabilidad. Con su

(99) cf. PEINADO ALTABLE, J., op. cit., p. 324

espíritu crítico descubre defectos, dolores, injusticias y se siente empujado a la reforma y remedio de esos males, ya sea empleando recursos reformadores o revolucionarios (100).

Su propia condición de adolescente le lleva a un sentimiento humano y universal del mundo, y a ensanchar las estrechas perspectivas locales o nacionales de la infancia, con nuevos deseos de solidaridad ante necesidades comunes, y sobre todo ante fenómenos universales de injusticia o de explotación. Se desarrollan sentimientos de convivencia y de preocupación ante los conflictos ajenos.

Por encima de las diferencias artificiales de las patrias, el adolescente descubre una realidad más amplia y superior; y ese descubrimiento, con la nueva dimensión que incorpora al espíritu, le hace concebir la propia Patria, como miembro de una pluralidad de estados cuyo concurso es indispensable para hacer efectiva, alguna vez, la tan ansiada sociedad de los pueblos (101).

Este descubrimiento, esta conversión, no las alcanza el adolescente por su propio esfuerzo e ilusión sino que necesita de alguien que le ayude, por ejemplo, los maestros, los padres, amigos mayores que ellos; también, lecturas, personajes de la historia y de la sociedad que ellos eligen como modelos de vida.

Toda esta potencialidad que tiene el adolescente, el ir descubriendo el mundo en el que vive, y los deseos que tiene de

(100) ibidem, p.322

(101) cf. ETCHEPARE, Armonia, Educación de la Adolescencia, p.211

ayudar y hacer algo por los demás, debe aprovecharse y canalizarse hacia las comunidades sociales que lo necesitan. Así se benefician tanto ello como la sociedad. Podría hablarse de aprovechamiento de recursos naturales para el beneficio de los demás. Como se ha visto, el adolescente se siente con pocos recursos para poder concretar esos ideales, y con frecuencia se topa con un mundo adulto que no lo entiende o que no le da buen ejemplo, de aquí la importancia de que los maestros, los padres, las escuelas den ejemplo con su vida, además de darles la oportunidad de encauzar esas inquietudes. Una manera puede ser llevándolos a prestar un Servicio Social que esté establecido y organizado. Precisamente el propósito de este trabajo es presentar un programa para que presten eficazmente ese servicio a la sociedad.

Entre los dos sexos, existen diferencias caracterológicas marcadas, aunque los dos tienen inquietudes sociales fuertes, a cada uno se le pueden encauzar de diverso modo, según sus rasgos característicos. Este programa va dirigido a las mujeres adolescentes y a las mujeres indígenas. Es preciso, por tanto, estudiar específicamente a la mujer adolescente, y el papel que puede desempeñar en el servicio como mujer.

IV.5. La Tarea de la Mujer Adolescente.

Antes de los 11 o 12 años, las niñas no se distinguen de los niños sino por una mayor mimosidad, y emotividad. Hacia los 12 ó 13 años surgen rasgos nuevos: indocilidad, el espíritu de

contradicción, susceptibilidad, cambio en sus juegos y movimientos. Una mayor curiosidad, atractivo por todo lo que brilla, crecimiento irregular, primeros cambios sexuales. Tienen ellas el sentimiento de que son distintas a las que eran antes, y otras las personas y cosas que les rodean; sus estados interiores son muy fugaces, saben bien lo que no quieren y lo anuncian con claridad, pero no siempre saben con la misma claridad lo que quieren.

En la pubertad de las niñas, hay mayores y más bruscas repercusiones que en los niños. Parece que su personalidad se dividiera en dos: una parte superficial, que permanece accesible a los padres, amigos y a ellas mismas, y otra más íntima, semiconsciente, en la que sólo ellas pueden intentar penetrar(102).

La primera se compone de actos familiares y de ideas convencionales sociabilizadas; en la segunda, se mezclan sensaciones, emociones e imágenes indecisas, interrogantes curiosas. Esta lucha entre las dos personalidades acaba con la crisis de la formación. A menos de que una madre atenta le haya instruido, se ausentará más su espíritu, porque ella experimenta una repugnancia invencible a informar, -ni siquiera a través de palabras encubiertas-, o bien, ni siquiera hablará a sus amigas más íntimas sobre sus conflictos internos (103). Le hace muchas veces tener un mundo interior solitario.

(102) cfr. ibidem, p.212

(103) cfr. idem

El sentimiento de vergüenza, combinado con el deseo de agradar, da al pudor de las adolescentes, caracteres muy distintos a los del niño, quien es más dejado e independiente del qué dirán lo demás.

De los 15 a 17 años, el misterio del interior femenino es más oscuro que nunca. Su inteligencia está formada en gran parte de pensamientos y hábitos tomados de la conciencia colectiva, que forman una corteza superficial, la cual se rompe con frecuencia cuando vienen sacudidas de fondo, e impiden fijarse en formas más o menos duraderas. A esta edad, las adolescentes todavía son niñas dispuestas a reír y a llorar por nada; pero a la vez, son personas serias y melancólicas, preocupadas de lo que de ellas se piensa y de penetrar en la vida para pensar qué pueden esperar de ellas. Su pensamiento aún no está modelado, está dispuesto a absorber dócilmente el material que se le proporcione, sin reacción propia y original. Con frecuencia le importa tanto el qué opinan de ella, que por no contradecir a los demás, para no quedar mal, adopta posturas falsas y estudiadas. Todavía no es capaz de ser fuerte ante sus decisiones y mantenerse firme aunque los demás piensen de distinta manera. Hasta los 18 ó 20 años su pensamiento se presta a todas las formas que se le den, pues ellas todavía no poseen pensamientos propios. Falta madurez intelectual.

Afectivamente es la edad de las 'ternuras', sobre todo con sus compañeras, sin importar mucho la edad, sino tener a su alcance a una persona cuyo carácter no se oponga demasiado al suyo. Necesitan demostrar su cariño, sintiendo placer al hacerlo. Nacen

los diarios, las cartas donde manifiestan toda su capacidad de ternura y amor. Aunque parecen -y son de hecho-, muchas veces ingenuas, suelen ser peligrosas, ya que además de quedarse en una relación tanto sensual -no son tan sensuales las mujeres como los niños- debilitan su carácter y voluntad. Tienen algunas ventajas, pues preparan el corazón para el amor, ya sea para el matrimonio si es esa su vocación, o para otro tipo de labor. cuando llegue la etapa del matrimonio. Mendousse en su libro "L'Âme de l'adolescente", dice que:

La palabra amor toma en el pensamiento de la adolescente un sentido impreciso, lleno de posibilidades indefinidas: cualquiera que sea el objeto, subsiste ante todo, para la joven conciencia, la necesidad de salir de sí misma y de encontrar en la representación familiar de ciertas personas la parte de imágenes que es necesaria para dar una forma o un objeto a las emociones provocadas por los cambios cenestésicos, por el sentimiento acrecido de la personalidad (104).

Ellas necesitan demostrar su cariño, salir de ellas mismas, sin importar tanto quién sea, la cosa es sentir placer en esa demostración.

Hace en ellas el espíritu romántico: el sentimiento de la naturaleza y el sentimiento artístico. Existe confusión entre el sueño y la vida, entre la verdad y la mentira. Esto tiene repercusiones positivas puesto que se les puede formar en el valor estético, el cuidado por las plantas, los animales, los ancianos, los niños; pero también puede ser negativo, en el

(104) MENDOUSSE, op. cit., p.97

sentido de que al soñar pueden separarse de la realidad, y vivir en un mundo poco real. Hay que ir las formando y enseñando a poner los pies sobre la tierra, ser objetivas, para que no se les cree un hábito de fantasía e imaginación desmedido que más adelante dificultará fortalecer su voluntad y adquirir la disciplina necesaria en el logro de sus metas. La correlación de los procesos afectivos con la inteligencia, y la personalidad con la voluntad, son muy fuertes.

Las adolescentes son más precoces que los varones; su desenvolvimiento físico y mental es más rápido, aunque también se detiene más pronto. Mendousse dice:

...permaneciendo joven de cuerpo y de espíritu, la mujer conserva durante toda la vida algo de la plasticidad adolescente y resiste por instinto a todo lo que pudiera encerrarla en una especialización exclusiva (105).

Entre los 18 y 20 años adquiere una mayor madurez que consiste en el equilibrio armonioso de las formas y pensamientos, de los órganos y de las funciones, de las tendencias, de los movimientos, de todos los componentes psicofisiológicos. Su pensamiento y organismo, aunque todavía no están determinados, ya están dispuestos para afrontar cualquier papel en la vida. Sin embargo, también aparecen sombras: al enfrentarse con la vida, con la conciencia de sus dificultades inevitables y del esfuerzo que exigirá vencerlas, entra un temor y una cierta melancolía, un sentimiento de expectación inquietante (106).

(105) idem

(106) cfr. ETCHEPARE, A., op. cit., p. 213

Puede aprovecharse esta etapa en la que ya están más maduras para inculcar aficiones nobles en las que sus posibilidades se encaucen a fines provechosos. También hacerlas reflexionar y -- pensar sobre el valor que tienen las cosas que cuestan aunque suponga un sufrimiento considerable, ya que al final de aquel proceso doloroso, se encontrarán frutos de mejora personal y, si están en relación con otros, de igual forma para ellos.

En este período nace el sentimiento maternal, que ya venía madurando a lo largo de la adolescencia. Este sentimiento es tan fuerte que basta para llenar una vida femenina.

Para orientarlo, los educadores tienen una doble misión: explicar y glorificar. Además de la enseñanza, hay muchas obras sociales en las que se satisfacen estas inclinaciones maternales. Las obras sociales relativas a la infancia les atraen particularmente, por ejemplo: las casas cuna, guarderías, colonias escolares... El problema educativo por tanto, no sólo está en prepararlas como esposas, como madres, sino como colaboradoras de las obras sociales. Contemplando, además, la responsabilidad que se tiene como miembros de una nación, y el compromiso que cada individuo tiene con su sociedad, es la mejor manera de cumplir con éste, a la vez que se encauzan estos sentimientos.

IV.6 Lineamientos generales para la Educación de los Adolescentes

A lo largo de este capítulo se han concretado algunas formas de educación para las diferentes etapas de la adolescencia, y se han

sugerido prácticas para encauzar las posibilidades de los mismos.

En líneas generales, cabe afirmar que la educación de los adolescentes es compleja, debe estar fundamentada en una comprensión exigente. Esto es, que el joven sienta que se le quiere y se le comprende, pero a la vez se le exige. Es tarea del padre, del profesor, del instructor, manejar los cambios del adolescente, guiando su crecimiento y desarrollo con conocimiento del individuo, además de enseñarlo a hacer uso correcto de su libertad, haciéndole comprender que cualquier decisión libre trae consigo responsabilidades que él mismo debe asumir; y proporcionarle una educación que fomente el desarrollo de sus facultades y potencialidades, llevándolo a la madurez de un adulto. Así, se le ayuda a crecer, con fortaleza y con una actitud segura y firme, para alcanzar una personalidad madura, competente en la vida social, profesional, familiar.

Hay que recordar que toda enseñanza o ejemplo prestado a los adolescentes aunque en algunos momentos no se alcance a notar, deja una huella positiva o negativa, nunca indiferente. De ahí la importancia de dar buen ejemplo con una conducta congruente: muchas veces enseña más una conducta que una palabra o un regaño.

Hay que enseñar al adolescente a pensar, a saber qué quiere, a dónde va.

Para que un adolescente sepa lo que quiere necesita, fundamentalmente, descubrir el amor, como capacidad de dar y como capacidad de recibir (107).

Algunas instituciones educativas, conscientes de la importancia de su participación en la vida del país, ya han optado, como medio de educación a los jóvenes, incluir en los programas de su institución, la obligatoriedad de prestar un Servicio Social, en cualquier sector necesitado de la sociedad. Para esto el adolescente necesita de una preparación adecuada, pues muchas veces, como se ha mencionado, no tienen los elementos para enfrentarse con sus inquietudes sociales; necesitan de orientación para encauzar los deseos que tienen de ayudar a la Patria; iniciativas donde aprendan a tomar decisiones; actividades en las que desfoguen sus crisis; medios para crearles una conciencia social recta... Esta es una de las razones por la cual se ve necesario el proyecto de un Programa que capacite a los adolescentes. Otra razón es que en muchas otras instituciones educativas no se ha descubierto, o por lo menos no se ha hecho realidad, la posibilidad, como medio educativo para los jóvenes, y como respuesta al compromiso de todo ciudadano, de implantar el Servicio Social en sus planes de estudio. Es por esto que con el programa que se presenta se quiere animarlos a que lo hagan.

(107) OTERO, O., "El Amor en la educación de los Adolescentes" in Nuestro Tiempo, num.280, p.126

CAPITULO V:
MANUAL

Este capítulo constituye la derivación práctica de toda la fundamentación teórica anterior. Además de lo expuesto en la teoría, de la experiencia laboral que se ha tenido en este terreno, una detección de necesidades realizada con instrumentos pedagógicos, surgió la idea de aportar a la Pedagogía un material que sirva como medio para capacitar a las adolescentes en el desarrollo de su servicio social y que éste sea eficaz, tanto para su propio crecimiento y madurez como para la ayuda que puedan prestar a sus semejantes más necesitados.

Se eligió Manual para facilitar su uso. Y Modular porque cada módulo podrá ser independiente del otro. Si se quiere usar únicamente uno o dos, el contenido de los demás no se afecta. Además está abierto a la creación de otros módulos que respondan a la evaluación permanente que las mismas jóvenes vayan realizando, y que permitirá implantar otras acciones de mejora continua con el fin de que la ayuda que se presta a las comunidades rurales no termine en un tiempo determinado sino que siga y aumenta permanentemente en profundidad, calidad y eficacia.

DETECCION DE NECESIDADES.-

La detección de necesidades, además de la observación y la experiencia en la convivencia en las comunidades rurales con adolescentes, se hizo con dos instrumentos pedagógicos:

1. Entrevista: Se entrevistó a las amas de casa de las comunidades rurales. Como no se les puede aplicar otro tipo de pruebas por su analfabetismo, se recurrió a la conversación

individual y libre. Aunque ésta no posea valor cuantitativo.

A las tres comunidades en las que se llevó a cabo la investigación fueron: El Realito, La Cima, Guadalupe, N.L.

Además se entrevistó a los tres directivos de los colegios en los que se llevó a cabo la investigación. Del Colegio Regiomontano, El Liceo de Monterrey, y Colegio Mater. Los tres colegios con alumnas de nivel socio-económico medio y medio alto.

2. Cuestionario: Se aplicaron cuestionarios en tres escuelas (ya mencionadas), en salones de 1ero. de preparatoria (entre 15 y 16 años).

Esta labor de investigación se facilitó debido a que ya habían trabajado las alumnas en estas comunidades.

Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

1. Por parte de las alumnas que han realizado y realizan su Servicio Social, a la mayoría le gusta hacerlo, pero a veces, se sienten inseguras, o con pocos conocimientos para impartirlo; afirman que les falta preparación humana y psicológica, esto es, con frecuencia desconocen el lugar y la gente con la que se encontrarán, cómo se les debe tratar, de qué hay que hablar. Lo mismo en cuanto conocimientos más técnicos: como enseñar (Higiene, Alfabetización, Nutrición, Orientación Familiar) que son los campos en los que hay que trabajar en este tipo de comunidades.

Lo que más les interesa y agrada es alfabetizar, enseñar higiene y catequizar, terrenos en los que se sienten más seguras.

En cuanto al tiempo: prefieren dedicar los sábados y las

vacaciones para prestar el Servicio Social.

2. En lo que se refiere a las comunidades rurales, lo que más les ha ayudado y ven necesario han sido las clases de Higiene, tanto ambiental como alimentaria (Nutrición) y personal. Lo mismo que Orientación Familiar diciendo que les ha ayudado en la educación de sus hijos.

En general, las señoras sienten que les falta educación y alfabetización.

En las entrevistas se detectó dificultad para expresarse, sin embargo agradecen todo lo que se les da porque se dan cuenta de sus carencias y lo urgidas que están de la ayuda de otros.

3. Al entrevistar a los directores de las escuelas, los tres coinciden en el beneficio que el Servicio Social trae en sus alumnos. Y los tres, de igual manera, aseguran la necesidad que tienen de que se les enseñe y se les capacite antes de prestar el Servicio. Por el hecho de enfrentarse con personas de otro nivel socio-económico, por las tareas que han de realizar en las comunidades rurales, y porque bien preparados serán más eficaces en la prestación de ayuda a los demás.

Al investigar el sentir de las adolescente en cuanto a los necesitados, y ver la real carencia de las comunidades rurales en cuanto a los satisfactores básicos que les permita vivir dignamente como personas; al estudiar la naturaleza social del hombre, la obligación que todos, por ser hombres y vivir en sociedad, tenemos todos de alcanzar el bien común; el conocer las

inquietudes sociales del adolescente; y por otro lado, la experiencia laboral en este campo, hizo que surgiera la necesidad de elaborar este Manual, que pretende precisamente encauzar esa inquietud del adolescente hacia aquella necesidad de las comunidades rurales. Esa inquietud podría referirse con un deseo a veces "sin contenido", tratando de significar que es un afán producto de su idealismo, que para concretarse en hechos requiere una capacitación, una ayuda en el desarrollo de todas sus potencialidades para ponerlas de verdad al servicio de su prójimo, al cual es preciso que ayude, como miembro de una sociedad a la que hay que mejorar.

De esa manera en lugar de llevarlo al fracaso, podrá corresponder eficazmente a su compromiso de solidaridad consigo mismo, con su comunidad y con su país.

Es este, por tanto, el objetivo general del trabajo: preparar a los adolescentes, con conocimientos y herramientas necesarios para realizar una labor social sólida, congruente, productiva y continua.

METODOLOGIA.-

Metodológicamente el Manual está sustentado en un modelo de enseñanza-aprendizaje que tiene como base un concepto de educación integral, como un proceso de perfeccionamiento de todas las potencias humanas, interviniendo la voluntad y la experiencia humana. Ese querer de la voluntad ha de dirigir al hombre a su fin, esto es a su perfeccionamiento como tal. Esto influirá en la selección del contenido, que ha de ser bueno y verdadero

precisamente para lograr el perfeccionamiento de las potencias meramente humanas. De acuerdo al contenido, se elegirán los elementos didácticos: el cómo, quién, cuándo, con qué etc. para transmitir ese contenido de la mejor manera buscando siempre la excelencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Después -y al mismo tiempo- se irá haciendo la evaluación para comprobar si ese contenido, de esa forma impartido, alcanza las metas y propósitos que desde un principio se habían planteado como objetivos para satisfacer las necesidades detectadas.

A continuación se plantea el modelo de enseñanza-aprendizaje:

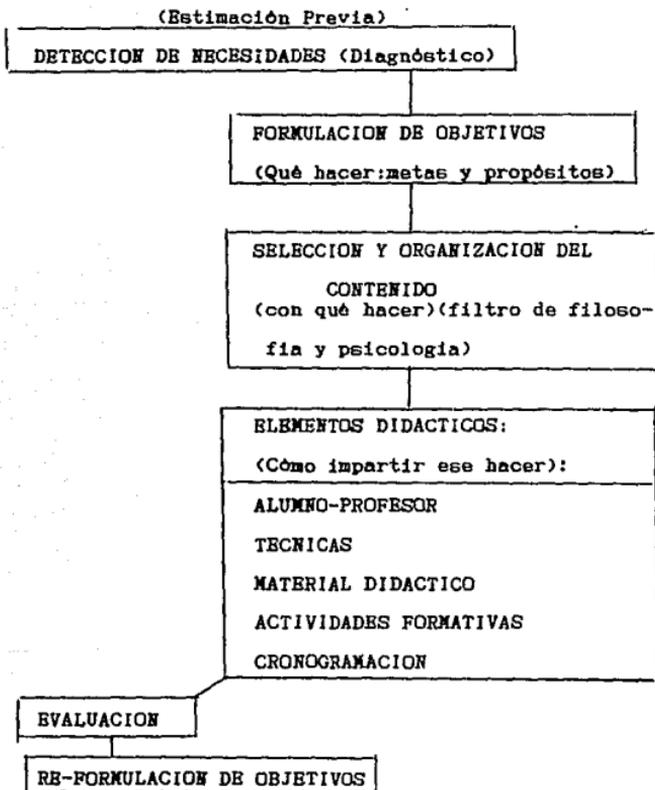


fig.7

(La autora)

PRESENTACION

En nuestro país existen miles de comunidades de escasa población y difícil acceso que, por su dispersión geográfica, no tienen la posibilidad de contar con los servicios necesarios para el mejoramiento de sus condiciones de vida. Muchas personas y organismos gubernamentales se han planteado el compromiso de ayudar a estas comunidades necesitadas. Dándoles educación básica, posibilidad de desarrollo familiar y comunitaria.

Con esta base y para ayudar al Plan de Desarrollo Nacional Indigenista que se enmarca dentro del Programa Nacional de Solidaridad, propuesto por el Presidente Carlos Salinas de Gortari, se elaboró este Manual Modular de Capacitación dirigido a instructoras jóvenes que quieran ayudar eficazmente en la comunidad.

INTRODUCCION

La capacitación hasta hace pocos años se consideraba como una educación especializada. El objeto primordial de esta consistía en proporcionar conocimientos, sobretodo en los aspectos técnicos del trabajo (1). Ahora, es un término mucho más amplio que el mero desarrollo de un progreso senso-motor. Comprende todas las actividades que van desde la adquisición de una sencilla habilidad motriz hasta el desarrollo de un conocimiento técnico complejo, la inculcación de aptitudes muy elaboradas y la evolución de actitudes referentes a problemas sociales complicados y discutibles. Aunque en algunos lugares capacitación tenga el significado restringido -como era al principio- no se ha encontrado otro mejor para sustituirle. Aquí se usará en el sentido más amplio (2).

La capacitación para el desarrollo de la personalidad humana, es necesaria ya que pueden tenerse grandes potencias, que si no se llegan a actualizar con la ayuda de otros, pueden quedarse estériles, como una semilla que si no se le siembra, se le riega, se le cuida del sol y de los animales, puede pudrirse, y no llegar a dar el fruto que en potencia podría hacerlo.

Capacitar no es un gasto, es una inversión, la primera y fundamental inversión. Se invierte dinero, tiempo y esfuerzo en un hombre que más adelante redundará en abundantes frutos tanto para él como para la sociedad en la que vive.

(1) cfr. Siliceo, A., Capacitación y Desarrollo de Personal

(2) cfr. Mc Gehee y Thayer, Capacitación, p.15

La capacitación corre en dos carriles:

-capacitación técnica (manejo de instrumentos, aparatos...)

-capacitación humanística (aspectos personales).

Dentro de los cinco módulos se pretende desempeñar los dos tipos de capacitación. Sin embargo en alguno prevalecerá la capacitación humanística, en el caso del módulo I: en el que se sitúa a la adolescente frente a su obligación de servir a las comunidades; sin dejar por ello de capacitarla técnicamente, al enseñarle cómo llevar a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje. Lo mismo en el módulo III, es preferentemente humanístico, se pretende enseñar a la instructora lo que es la familia y sus relaciones, para que a su vez lo transmita favorablemente a los indígenas.

Como parte del Servicio Social que se pretende que hagan los alumnos, extraescolarmente, la preparación se inserta en el tiempo dedicado a éste. Más adelante se propone un cronograma de tiempo de Servicio y tiempo de preparación.

I. OBJETIVOS:

General: El objetivo general del Manual es la Capacitación de las instructoras para desarrollar su Servicio Social con eficacia, en las comunidades rurales.

Particulares:

-Comprender la necesidad que tiene el hombre de ser ayudado y que se le ayude conforme a sus necesidades reales.

-Desarrollar sus capacidades humanas a través de servir concretamente a los demás en las comunidades rurales.

- Comprender la responsabilidad como ciudadanos, de ayudar al Estado en sus propósitos.
- Identificar los principios psico-sociológicos de las comunidades rurales y que regularán la educación de las mismas. Adquirir los conocimientos básicos para realizar Servicio Social.
- Adquirir el hábito de enfocar las actividades de capacitación de tal forma que se encuentre en ellas mismas la propia realización profesional y social, a la vez, que el mejor servicio a los individuos y comunidades.
- Ejercitarse en la práctica de actividades propias de la mujer en la casa.
- Adquirir conocimientos, habilidades y técnicas de higiene, enseñanza de alfabetización, nutrición, para realizar con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aprender a evaluar situaciones, y a evaluarse personalmente para corregir aquello que se ha desviado de los objetivos propuestos; y con base a la evaluación final, diseñar nuevos módulos para que la ayuda a los individuos rurales sea continua.
- Incorporar y desarrollar actitudes básicas y de conductas deseables para facilitar la adaptación e integración del alumno en la sociedad y para vigorizar el sentido de pertenencia a la comunidad local, nacional e internacional.

Específicos:

- Desarrollar la capacidad de interpretar la realidad a través del material manejado.
- Adquirir un método de trabajo.
- Desarrollar una actitud de respeto a los seres humanos como

personas y como miembros de grupos sociales y nacionales, independientemente de la situación económica que se tenga.

- Promover una actitud cívica en el cumplimiento de los deberes familiares y profesionales.
- Despertar y desarrollar la participación activa en la vida social con el deseo de mejorar la sociedad.

Cada módulo, además, tendrá sus objetivos particulares y específicos según el contenido de cada uno.

A corto plazo se busca formar un grupo constante de adolescentes que capacitándose vayan a servir a un grupo de comunidades rurales determinado. A mediano plazo, se pretende que las mismas instructoras vayan detectando más necesidades de estas comunidades y más concretas, para que se vaya profundizando en la satisfacción de ellas, y de verdad se logre ayudarlas. A largo plazo, se desea apoyar al Programa de Solidaridad del Presidente de la República Mexicana, ya que todos somos responsables de que México salga adelante, en esta época de retos y oportunidades y colabore en la construcción de un siglo XXI más prometedor.

Como se ha mencionado anteriormente, el PRONASOL tiene como un objetivo primordial acabar con la pobreza y el bajo nivel de vida de los indígenas, procurando elevar sus grados de salud, educación, vivienda, etc. Con este programa en el que se capacitará a los jóvenes para ayudar precisamente en estas comunidades, y en estos aspectos, se está procurando apoyar al objetivo que tiene nuestro gobierno.

II. CONTENIDO:

El contenido del Manual consta de 5 Módulos:

I: Formación de Instructoras, que va dirigido a las capacitadoras para "enseñarles a enseñar", ya que en ocasiones se tienen deseos de hacerlo pero no cómo, ni qué. Se quieren aprovechar todas las potencialidades de las jóvenes, encauzándolas positivamente hacia el servicio de las comunidades rurales. Así se cumple doble función: se forma a las jóvenes prestando ayuda al necesitado. Este módulo representa la columna vertebral pues constituye el marco referencial y teórico de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los otros cuatro Módulos van orientados a la satisfacción de necesidades básicas de las comunidades rurales. Por la detección de necesidades pudieron concretarse estos cuatro bloques que son:

II. Alfabetización: qué es y su importancia, así como la manera de conseguir ser buen alfabetizador.

III. Orientación Familiar: contiene conceptos como el Hogar, la función de la madre en la familia, qué es la familia.

IV. Nutrición: lo que es la Nutrición y buenas medidas para lograr una alimentación adecuada con pocos recursos.

V. Higiene: conceptos básicos de Higiene, algunas medidas de prevención de enfermedades, el cuidado de la madre embarazada.

La estructura del Manual está hecha de la siguiente manera:

Antes de cada Módulo se presenta una Carta Descriptiva con el fin de dar una visión de conjunto del módulo. En un solo panorama se tiene el objetivo de la enseñanza, el contenido ha estudiar, el tiempo (en teoría y en práctica) que se va a llevar, el material

didáctico necesario, las actividades que se realizaran, la bibliografía que servirá para ampliar el contenido; como se evaluará. De esta forma se facilita la tarea del profesor quien podrá desligarse -si quiere- del contenido ya desarrollado e investigar más por su parte. Además de esto, como es un Manual en el que intervendrán varias personas (Nutriólogo, Orientador Familiar, Pedagogo, etc.) el tener las cartas descriptivas da una visión de todo el contenido del Manual -siendo tan distinto- y así se podrán unificar fuerzas y no meterse en terreno del otro. Por otro lado, con estas, se asegura que todos los alumnos reciban el mismo aprendizaje, porque se indica claramente qué debe enseñarse a los alumnos que deben prepararse para realizar su Servicio Social. También, si queremos que el alumno sea participe activamente en su aprendizaje puesto que se prepara para ser el mismo instructor de otros muchos alumnos. Así disminuyen incertidumbres.

Después de la Carta descriptiva hay una Introducción con el objeto de entrelazar el tema con el joven: qué relación tiene tal o cuál tema con el adolescente, y de qué forma éste está involucrado en el desarrollo del tema.

A continuación se desarrolla todo el contenido del Módulo.

III. ELEMENTOS DIDACTICOS:

PERFIL DEL INSTRUCTOR.

El Curso de Capacitación para instructoras lo deberá impartir desde las instituciones educativas. Ya sea un profesor que se dedique y siga de cerca esta labor, ó, varios y se dividan el trabajo:

- uno, formación de adolescentes
- uno, relación con las comunidades rurales
- uno, encargarse de todo lo administrativo del Manual.

O ya bien, que haya un Consejo directivo del Servicio Social, constituido por un profesor capacitador y las demás alumnas, para que ellas mismas se responsabilicen de sacar todo el trabajo adelante. Podrían ser:

- Departamento coordinador general
- Departamento de Relaciones con comunidades rurales
- Departamento Técnico
- Departamento Humanístico
- Departamento de Publicaciones

Gran parte del éxito de los programas de capacitación recae en el instructor pues es el que dirige las sesiones. La forma en que lo haga repercute directamente en los alumnos y en el logro de los objetivos.

Las características psico-sociales del instructor: deberá tener gran control de sus emociones, si mantiene la calma y el dominio de sí mismo podrá responder adecuadamente a los estímulos que se le presenten. Deberá tener gran interés por alcanzar los objetivos del curso buscando los medios adecuados, además de que conozca el tema. Ha de tener habilidades sociales, madurez, confianza en sí mismo, sencillez, cordialidad, congruencia, responsabilidad.

Como características morales el instructor ha de tener sentido ético, confianza, respeto por la persona y por sus leyes naturales, percibir las necesidades del grupo y responder a

ellas, establecer relaciones adecuadas y manejar relaciones conflictivas; autenticidad que sugiere sinceridad, honestidad, apertura, calidad humana; congruente en sus actos con lo que enseña.

Características didácticas: ha de manejar adecuadamente las técnicas grupales para dominar al grupo; conocer los mejores métodos de enseñanza para transmitir de la mejor manera, los contenidos; cuidar la entonación y modulación de voz, escuchar, tener creatividad, etc.

ACTIVIDADES:

Las actividades que se llevarán a cabo en este Manual de Capacitación serán:

-Información: asistiendo a los cursos de preparación, las jóvenes irán adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes.

-Investigación: cada una por su cuenta, ampliará sus conocimientos, para esto se les proporciona bibliografía asequible.

-Ejercitación: en los cursos de preparación tendrán que hacer prácticas. Por ejemplo: exponer algún tema a sus compañeras; limpieza en un aula; etc.

-Verbales:

expresión oral: contestación de preguntas,
descripción y narración oral,

expresión oral imaginativa,
diálogo.

recepción oral: escuchar una exposición oral, una lectura,
grabación,

lectura: leer como un medio de aprendizaje.

sistemático: detalles, memorización, definiciones.

verbales: escritura, copiar, describir, exponer, resumir.

expresión plástica: observar la realidad visual, y expresarla, croquis, diseños, cuadros, planos, mapas, pinturas, rótulos, carteles, láminas.

expresión dinámica: canto, mimica, danzas, juegos, gimnasia, deporte.

MATERIAL DIDACTICO:

Se usará lo que se disponga en cada escuela, como pizarrón, aparato de transparencias, rotafolios; más lo que cada curso necesite, por ejemplo: para Higiene, material de limpieza, personal y ambiental; para Nutrición, una cocina con los elementos necesarios para hacer una receta...

Además, libros, revistas, enciclopedias. Todo este material será utilizado para el de instructoras. El que se requerirá para enseñar a las señoras indígenas, se necesitaría pedir donativos a las Secretarías del Gobierno, o a personas particulares a las que se les presente el proyecto que se tiene, y como forma de contribuir al país, den lo necesario.

Esto podría conseguirse con facilidad si se hiciera un audiovisual y un álbum de fotos -como elementos promocionales de la labor-, de los lugares a los que se ha ido a prestar Servicio Social, así, enseñándoles lo que se hace podría despertarseles también la conciencia social, y aunque ellos no vayan personalmente al lugar, con su ayuda económica estarían contribuyendo eficazmente con el desarrollo del país.

CRONOGRAMACION.

El tiempo de duración del Curso de preparación (impartir todo el contenido del Manual) dependerá de las horas de Servicio Social que asigne la institución a los alumnos.

Por ejemplo, si el Servicio Social lo desempeñaran en vacaciones (1 mes) sería conveniente tener una semana de preparación intensiva, durante todas las mañanas: de 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

Si fuera una vez por semana, convendría dar una hora o dos antes de ir al lugar. Si se les 'obliga' pocas horas de Servicio al semestre, se podrían elegir por ejemplo: dos módulos en cada semestre. Y al final del año se les darían cuatro. El módulo I es esencial que se les dé a todas las jóvenes al iniciar el Servicio ya que es la fundamentación y base para poder impartir los otros cuatro.

Otra manera, podría ser que se dividieran en grupos: uno, dar dos módulos, y otro, los otros dos, así se darían durante el año los cuatro módulos, y se lograría más profundidad.

En cuanto al tiempo de preparación podría establecerse un criterio básico, siempre sometido a mejoras o cambio. Por ejemplo:

<u>Horas de Servicio</u>	<u>Preparación</u>	<u>Módulos</u>
80 hrs. al sem (5 meses)	20 hrs. semestrales	4 hrs. cada 1
16 hrs. al mes (4 semanas)	4 hrs. mensuales	1 módulo de 4 hrs.
		2 módulos de 2 hrs.
		4 módulos de 1 hr. cada 1
4 hrs. semanales (día)	1 hr. semanal	1 módulo de 1 hora
1 hr. diaria (durante 4 días)	1 hr. semanal	1 módulo de 1 hora

Todos los módulos requieren el mismo tiempo de preparación. Depende de la profundidad e investigación anexa que se quiera dar.

IV. EVALUACION.

La evaluación del Manual en la primera etapa lo hará él o los profesores que instruyen a las jóvenes. A través de la observación tanto a las alumnas como a las indígenas. Se registrará la asistencia de los dos; valorará el aprendizaje de las jóvenes mediante el cambio de las personas del campo. Se les pedirá un reporte a las alumnas sobre el desarrollo y evaluación de sus comunidades. La alumna se autoevaluará y evaluará a sus señoras, así surgirán nuevas alternativas de formación.

AGENTE CAPACITADOR: Instituciones educativas de Educación Media Superior	
DATOS GENERALES DEL PROGRAMA:	
NOMBRE: Manual de Capacitación para el Servicio Social	
DIRIGIDO A : Jóvenes Instructoras	
AREA DE DESARROLLO: Comunidades Rurales	
DURACION: 80 horas: 50 teóricas, 30 prácticas	
ESTRUCTURAS DEL PROGRAMA:	
Objetivo (s) General (es):	
Las adolescentes se capacitarán para prestar con eficacia su Servicio Social en las Comunidades Rurales	
CONTENIDO GENERAL DEL PROGRAMA	METODOLOGIA DE INSTRUCCION
Modulo I: Formación de Instructoras(20 hrs.)	Los módulos se desarrollarán en las mismas escuelas con material que permita a las participantes conocer y reafirmar los conocimientos necesarios para solucionar los problemas que se presentan en las comunidades rurales. En total seran 80 hrs.(50 teóricas y 30 prácticas).
Modulo II: Alfabetización (15 horas)	
Modulo III: Orientación Familiar (15 horas)	
Modulo IV: Nutrición (15 horas)	
Modulo V: Higiene (15 horas)	

MODULO I

FORMACION DE INSTRUCTORAS



MODULO: I		
NOMBRE: Formación de Instructoras		
OBJEIVO (S) PARTICULAR (ES):		
Prepararse como insrutoras de alto rendimiento en formación y re-educación para a su vez formar en las Comunidades Rurales		
DURACION: 20 horas: 12 teóricas y 8 prácticas		
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
1. Qué es el Servicio Social	Tomará conciencia de la importancia de ayudar a los necesitados	Ver un audiovisual de una comunidad rural.
2. El perfil de la instructora	Comprenderá la importancia de una buena instructora y se planteará puntos de mejora personal.	Hacer una lista de sus puntos a mejorar.
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje	Conocerá y aprenderá a manejar el proceso e-a como instrumento formativo.	Practicar algunas técnicas
4. Principios psicológicos del aprendizaje	Conocerá cómo se da el aprendizaje	Impartir una clase a sus compañeras
5. Influencia del medio en la educación	Aprenderá e enfrentarse a las com. rurales y manejar allí el proceso.	Estudio de casos.
6. Tipos de Técnicas Didácticas.	Aprenderá las diferentes técnicas y métodos didácticos como medios de enseñanza	
7. Preparación de un Curso	Adquirirá conocimientos y habilidades para planear y diseñar cursos adaptados a grupos específicos	Planear un Curso adaptado a las c. rurales.
8. La Evaluación	Conocerá y aplicará las diferentes formas de evaluación para aprender a plantear expectativas.	Evaluar su Curso.

TECNICAS DE INSTRUCCION	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
<p>Expositiva: la instructora resaltará los temas que sean teóricamente para que las participantes asimilen el contenido del curso</p> <p>Demostrativa: el asesor mostrará materiales útiles para su curso</p> <p>Participativa: las integrantes del curso trabajarán conjuntamente y reafirmarán la información teórica, y manifestarán sus ideas verbalmente</p>	<p>Audio-visual</p> <p>Rotafolio</p> <p>Estudio casos</p> <p>Pizarrón</p> <p>Revistas ilustradas</p> <p>Impreso de un curso</p>	<p>Diagnóstica: Se aplicará una evaluación previa para conocer el nivel con preg. orales.</p> <p>Intermedia: irse percatando del avance de las alumnas en base a los temas y prácticas.</p> <p>Final: aplicar un examen final donde se abarquen los conocimientos adquiridos en el curso.</p>

BIBLIOGRAFIA:

BEAL M.G. et. al. Conduccion y Acción Dinámica de Grupos Edit. Kapeluz, Buenos Aires 1972

MERICI A., Hacia una Dinámica General, Edit. Kapeluz,

ESTRADA RODRIGUEZ, M., et. al., Formación de Instructores, Edit. Mc Graw Hill, México 1990

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA, Revista: Mujeres, n.20 "La mujer Indigenista".

INTRODUCCION

Afirman los psicólogos que el salir de uno mismo y darse a los demás es el principio de la madurez. Por esto los estudiantes, tanto de Bachillerato como universitarias, que han recibido un gran caudal de formación, se les puede pedir que den algo de su tiempo, y de sí mismas, para dedicar unos días, unas semanas, unas vacaciones a trabajar por las comunidades rurales. Así madurarán, ayudarán a las personas con pocas oportunidades, y entre todos, se trabajará para conseguir el bien común, la felicidad.

"Hoy día, es posible liberar a muchísimos hombres de la miseria, de la ignorancia. Por ello, uno de los deberes más propios de nuestra época, sobre todo de los cristianos, es el de trabajar con ahínco para que (...) se reconozca en todas partes y se haga efectivo el derecho de todos a la cultura, exigido por la dignidad de la persona, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, religión o condición social. Es preciso, por lo mismo, procurar a todos una cantidad de bienes culturales, principalmente de los que constituyen la llamada cultura 'básica', a fin de evitar que un gran número de hombres se vea impedido por su ignorancia y por su falta de iniciativa de prestar su cooperación auténticamente al bien común" (Constitución Apostólica CONCILIO VATICANO II, Gaudium et Spes, n.ºm. 69).

Más adelante esta Constitución se refiere en concreto a la gente del campo, cuya situación laboral a veces les impide -cuando no destruye- la capacidad de realizar un esfuerzo de superación cultural. Sin olvidar que también el que enseña y da, aprende también lo suyo, y recibe a veces más de lo que da.

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Tema I

Qué es el Servicio Social

Para entender qué es el Servicio Social, hay que comprender que el hombre por naturaleza es social como consecuencia de su racionalidad. Al ser social, su fin y sus metas debe alcanzarlas con ayuda de los demás, a la vez que él debe prestar servicio. Esta naturaleza social compromete al hombre consigo mismo y con la sociedad en la que vive. Este compromiso se traduce en la ayuda que preste a sus semejantes, con una actitud de servicio, es decir, una constante disposición de dar lo mejor de uno para los demás. El servicio fomenta la solidaridad humana.

En una sociedad existen diferentes status y grupos sociales. No todos con las mismas oportunidades. A unos les ha tocado la suerte de poder estudiar, y tener medios económicos para salir adelante. Sin embargo, a otros no les han tocado oportunidades de desarrollo cultural, económico, social. Por el hecho de vivir en sociedad, el hombre está obligado a ayudarse mutuamente. Pero más aún, con mayor responsabilidad, a los que tienen, les toca prestar ayuda a los que no tienen, y esto con el fin de mejorar la situación total de la sociedad en la que todos viven, y contribuir a la seguridad social. El Servicio Social pretende educar a los individuos, no sólo dándoles cosas materiales, sino enseñarles a ser independientes, crecer en afán de superación y deseos también de ellos colaborar con la sociedad.

Las comunidades rurales son un ejemplo de grupos marginados, que no han tenido oportunidades, por ejemplo de alfabetización, higiene, nutrición, orientación familiar... Por desarrollarse en el campo, que cuenta con pocos recursos, no han podido desarrollarse adecuadamente, y, a veces, viven en condiciones infrahumanas. Los jóvenes -ustedes- que han tenido medios de cultura (leer, escribir, y más), que cuentan con recursos - pocos o muchos- económicos para tener medidas de higiene ambiental y personal, y muchas otras grandes oportunidades, están en condiciones para ayudar a los que no tienen. Además esa fuerza que poseen por ser jóvenes, y ese horizonte tan grande que tienen frente a sus ojos, en el que el futuro de su país está en sus manos, les facilita el camino de servicio a los demás. No deben desperdiciar su juventud en vicios, pérdidas de tiempo inútiles, aprovechen sus capacidades nuevas para impulsar a su país. Lo único que necesitan es una buena guía que les marque el camino por dónde ir, para que ustedes vayan abriendo brecha y amplíen las posibilidades de los pobres que se encuentran sofocados por su pobreza y su ignorancia.

Se convertirán en instructoras de las comunidades rurales. No porque sean más, puesto que las personas que viven en poblaciones del campo valen igual que las urbanas, lo que sucede es que no han tenido las oportunidades de desarrollo que ustedes, es por esto que serán sus instructoras: dar lo que ellas no tienen, pero aprender de las mismas lo que en las ciudades no se tiene: sensibilidad y delicadeza ante la naturaleza, y muchas otras cosas que ustedes mismas irán descubriendo. Hay que ir con actitud de dar, de servir, no de imponer, ni de superioridad sino de amor, y de entrega a unas personas semejantes a ustedes, que sufren y que hay que consolar con lo que tienen ustedes.

Tema II

El perfil de la instructora

Es necesario que la instructora conozca las cualidades intelectuales, morales y sociales que debe tener para autodiagnosticarse y motivarse a superar sus puntos débiles. Gran parte del éxito de los programas de capacitación depende del instructor, pues es el que dirige las sesiones.

Al comenzar existirán nervios, que se irán quitando pues es normal por ser una situación nueva a la que se enfrentan. No es bueno tratar de disimular el nerviosismo ya que aumentará. Si se preparó bien, si uno mismo se conoce, se quitará pronto este estado.

Es importante, como primer punto, que la instructora tenga gran interés en lograr los objetivos del curso. Que conozca el tema que prepare el material, que sepa con quién va a enfrentarse.

Conviene que las capacitadoras aprendan lo que van a enseñar, y que tengan las siguientes características, o por lo menos, trate de conseguirlas, así a la par que va formando ella se irá formando y consiguiendo virtudes:

- autenticidad: naturalidad, saber tratar a la gente sencilla. Calidad humana, sencillez, apertura con la gente que va a tratar;
- expresión verbal clara y sencilla;
- capacidad de análisis y síntesis;
- interés por su trabajo y por su grupo;
- capacidad de despertar y mantener la atención;
- habilidad para manejar situaciones conflictivas y difíciles;
- no asustarse ante la pobreza, inmundicia;
- capacidad de escuchar;
- creatividad;
- entusiasmo;
- orden para coordinar los elementos humanos, materiales, técnicos e improvisar cuando sea necesario;
- comprensión humana;

-capacidad de evaluación: análisis y confrontación, para verificar los hechos reales con los planes trazados. Las actitudes de la instructora determinan en buena medida las conductas que asumirá el grupo y se reflejarán en él e influirán en el logro de los objetivos del aprendizaje.

Es necesario comprender a los integrantes del grupo indígena; entender sus reacciones, estados de ánimo, sin hacer juicios ni evaluaciones superficiales, esto facilitará el aprendizaje para que sea eficaz en cada uno de los miembros del grupo. También se hace imprescindible la confianza en el hombre como tal y en sus potencialidades, así sólo será 'facilitador' de la enseñanza, guía, no autoritario, ni se involucrará en el grupo. Es difícil tener todas las cualidades que se requieran, pero lo importante es que vaya superándose en base a un conocimiento profundo de uno mismo.

Un aspecto muy importante es tener responsabilidad social, interés por ayudar a los más necesitados, que sientan la necesidad que el grupo capacitado tiene de él. Esto le llevará además de a ser constante en su labor, a incrementar sus conocimientos para dar más, para investigar mejor sobre cómo se le puede llegar y ayudar más al campesino. Mantener el contacto visual con el grupo es un factor determinante ya que acerca a las personas, lo cual favorecerá a que los participantes se sientan tomados en cuenta y con gran interés por su mejoramiento personal y de su comunidad. Por tanto, nunca deberá mostrar asco, ni incompreensión, ni inadaptación al medio, hay que hacerse todo, para servir a todos.

Tema III.

El proceso enseñanza-aprendizaje

Es un proceso por el que se aprende lo que se enseña. Aprender es un proceso de toda la vida, desde que se nace hasta que se muera, la persona adquiere conocimientos nuevos, y los hace suyos, lo cual es indispensable para que de verdad se 'hable' de aprender. Viene de la palabra latina 'aprehendere': aprehender, atrapar. Y enseñanza, viene del vocablo latino 'in segnars': marcar, sellar, imprimir, comunicar y transmitir conocimientos.

Qué se puede aprender. Todo lo que existe es objeto de aprendizaje. Se aprenden habilidades (aptitudes, destrezas); conocimientos (información); actitudes (sentimientos, afectos); conductas (hábitos, métodos). Todo lo aprendido como sucede dentro del individuo, principalmente en el Sistema Nervioso, no se ve, no es observable en sí mismo, por esto para que se verifique que se ha asimilado debe manifestarse exteriormente con conductas respectivas.

No se puede decir que un niño al que se le enseñó cómo hacer divisiones, ya ha aprendido sino hasta que él sólo haga varias divisiones.

Existen varios principios del aprendizaje, pues el hombre por ser tan maravilloso puede hacerlo de muy diversas maneras.

Tema IV.

Principios psicológicos del aprendizaje

Todos los seres vivientes puede decirse que aprenden: el perro aprende quién es su amo, dónde le ponen su comida...el delfín aprende a jugar con la pelota...pero en el ser humano hay algo que domina sobre lo puramente biológico. El nivel superior de conciencia origina una serie de complejidades que hacen del aprendizaje humano un caso único, a la vez que una 'aventura ambiciosa y fascinante'. Sobresalen, por su importancia, los siguientes puntos:

-la motivación:

El aprendizaje debe responder a las tendencias y necesidades del sujeto. Que aprenda porque le gusta y hacer que lo que debe aprender le guste. La situación ideal es que el sujeto mismo fije los objetivos de su aprendizaje, pues de otra forma le costará hacerlos suyos. Crear clima de confianza, permisivo, no de autoridad rígida y represivo. Es necesario que la gente sea espontánea, sin temor de mostrar sus errores y torpezas. Que se dé comunicación entre los dos: el grupo y el instructor, porque habiendo unidad y confianza, se dará mejor el aprendizaje.

-participación de todos y cada uno:

Como consecuencia del ambiente de confianza, vendrá la participación activa de los educandos: respuestas, iniciativas, propuestas, expresiones e intervenciones de todos y cada uno de ellos.

-ley de la pluralidad:

Cuanto más sentidos se involucren en la percepción de un objeto cualquiera que sea, más amplia y consistente es la percepción. Usar la vista, el oído, tacto; sabor, olor, color.

-ley de la intensidad:

Una experiencia fuerte y dramática se graba más que una débil.

-ley de la prioridad:

Las primeras impresiones tienden a ocupar el campo de la conciencia y suelen ser más duraderas. Debe, por tanto, ponerse todo el empeño en que sean positivas.

-ley de la resistencia al cambio:

Los aprendizajes que implican cambios en la organización de la propia personalidad son percibidos como amenazantes y son

dificiles de consolidar. Es preciso manejarlos de modo de minimizar tales resistencias. (MÁS adelante se tocará el tema de aprendizaje como cambio).

-ley del ejercicio:

Cuanto MÁS se repite y se practica lo aprendido; tanto MÁS se arraiga el aprendizaje. La repetición es un reforzador de primera clase.

-la ley de la transferencia:

En un determinado aprendizaje se aplica el aprendizaje de cosas análogas o parecidas.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario fijarse objetivos, si no, se va a la deriva. Y en los cuatro terrenos del aprendizaje hay que fijar objetivos: conocimiento, habilidad, actitud, conducta.

Aprendizaje es cambio.

Como ya se decía anteriormente todo aprendizaje debe llevar un cambio de conducta, de actitud, de habilidad, de conocimiento, si no, no hay aprendizaje.

Hay aprendizajes MÁS superficiales pero otros conllevan procesos internos de transformación MÁS complejos. Por ejemplo las comunidades rurales que están acostumbradas a vivir entre basura, suciedad, deberán aprender las prácticas de higiene básicas y los llevará a cambiar profundamente su estilo de vida, lo cual no les será fácil.

Para esto es necesario lograr el 'querer' de los individuos: que colaboren; la motivación al trabajo, el amor a la camiseta. Así el cambio será duradero y no como dicen de los mexicanos 'llamarada de petate'. Para esto hay que crear un clima de confianza emocional de los grupos, y saber despertar en ellos el deseo e interés de cambio. La instructora ha de ser 'psicóloga', para conocer su mente, los mecanismos que presenta su gente.

En el proceso de cambio se pueden presentar varias etapas:

1era. La ilusión primera de aprender cosas.

2da. El malestar: le han movido el tapete con todo lo que le enseñan...

3era. Empieza a entender, junto con la necesidad de cambiar, la posibilidad de hacerlo. Y los beneficios que el cambio le reportará.

4ta. Optimismo porque van poseyendo recursos que si necesitaba...

5ta. Satisfacción por haberse comprometido con el cambio y por la mejoría que le significa y que ya empieza a disfrutar.

Para que se lleve a cabo este proceso hasta el final, que es realmente lo que importa, es necesario que la instructora sea consciente de la importancia de ser constante y profunda en su enseñanza, no cansarse si no se quedará truncada esa enseñanza,

y al educando podría provocar desilusiones grandes que a la larga le perjudique tanto que ya no quiera volver a aprender nada. Sobre todo con este tipo de personas en los que su cultura es mínima, su ideosincracia sentimental e inconstante, y les costaría entender el por qué de la cesación.

Es necesario conocer al grupo y a cada uno de los individuos a los que se les va a enseñar: sus preocupaciones, deseos, pensamientos. Si se ignoran o subestiman, la productividad del curso bajará sin duda alguna. La instructora deberá tomar 'el toro por los cuernos', enfrentarse con valentía; confrontar las expectativas de los participantes con los objetivos que se plantean; hacer preguntas provocativas orillándolos a que se autocrítiquen y se autoevalúen. Respetar el ritmo del aprendizaje; aceptar el esfuerzo que tendrán que poner en espera de una respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra cosa que hay que lograr es que la comunidad se integre al proceso e-a, para identificarse con el grupo de jóvenes que les enseñará, así se unen en un mismo propósito que motiva el esfuerzo común, crea un clima estimulante, invita a cada uno a dar lo mejor de sí mismo, y provee un espejo en que puede uno conocerse y evaluarse. Así Aprenderán los unos de los otros.

Para esto, se puede empezar por romper el hielo con juegos en los que se destensiona el ambiente y se siembra confianza, se libera la creatividad de los individuos. Además, desde el principio hay que establecer un convenio o contrato sobre las contribuciones de uno y otro grupo, y las reglas que todos han de respetar, así se crea un sentido de responsabilidad que a todos favorezca. Por esto, es tan importante, se vuelve a insistir, no faltar a las sesiones o cursos, preparar siempre el material que deberá servir en las actividades, mantener siempre una actitud de servicio y de aprender de los demás.

Si el grupo de instructoras, o alguna, se encontrara con un grupo que tuviera resistencia al cambio, hay que saber que puede provocarse por diferentes causas, a las cuales hay que atacar sin desánimo:

- ansiedad ante lo desconocido;
- inercia: se han acostumbrado a vivir de determinada manera. Empezar a moverlos para otro tipo de vida cuesta mucho, pero si se persevera en este empuje, después ya no costará tanto trabajo, porque se encarrilan;
- las prebendas y privilegios adquiridos: con frecuencia no se ven las ventajas que se adquirirán con el cambio, al contrario, se ve como una pérdida.
- ideologías: sistemas de pensamiento u opiniones que se han establecido y dan seguridad; el quitarlas provocará inseguridad.
- organizaciones mismas: toda comunidad, institución, tienen reglamentos, normas, tradiciones que dicen más estabilidad que cambio. Tolerarán el cambio pero a regañadientes.

La instructora deberá detectar estas resistencias y más si es que hubiera, no desanimarse sino tratar de entenderlas y actuar con precaución. Respetar siempre la libertad de los individuos, presionar un poco para que sí haya cambio, pero sin obligar. La mejor manera de hacer presión, es facilitar el cambio, pero cómo. A continuación se dan algunas ideas:

Primero crear 'comunidad de aprendizaje': ambiente de confianza recíproco. Apertura, tolerancia a la diferencia de enfoques y opiniones; minimizar la angustia que nace de los desniveles de status. Y, segundo, enseñar de la mejor manera, por dar confianza en el cambio, por ejemplo:

- concretamente: de lo concreto a lo abstracto, con ejemplos vivos.
- progresivamente: de lo simple a los complejo; de lo fácil a lo difícil.
- dosificadamente: aportar un elemento nuevo cada vez, sin recargos.
- activamente: que se aprenda haciendo, reflexionando, expresando, no sólo escuchando.
- repetidamente: repetir sin cansancio, hasta que aprenda.
- con estímulos: según sus intereses, tanto individuales como grupales.
- con cooperación: dar y recibir, no sólo que ellos reciban.
- evaluando: para detectar desviaciones, corregir e implementar mejoras.

Para adaptar el proceso e-a a cada situación, y ponerse al nivel de los educandos, ya se ha mencionado la importancia de conocerlos. Por esto se dará visión general, con miras a que cada instructora investigue más sobre la influencia del medio en la educación.

Tema V

Influencia del medio en la educación.

La vida humana se desenvuelve en una constante interacción con el medio ambiente, se requiere acomodación y asimilación continuas. Por ser el hombre un ser espiritual, va creciendo cada vez más, tiene que ir por esto adaptándose a nuevas etapas de la vida. Además, por los adelantos de la ciencia y técnica, hay que ir actualizándose. Con todo esto, puede concluirse que la educación es un proceso permanente, que recibe influencias distintas.

Así, puede observarse que el aprendizaje no se realiza de modo uniforme en todos los seres humanos. Varía con la edad, sexo, temperamento, carácter, salud, clima, situación geográfica.

Las primeras diferencias en las que nos fijaremos será en el aprendizaje de un niño y de un adulto, como distintas.

Niño:

Se encuentra resignado a estudiar cosas aún cuando no vea el interés práctico.

No tiene concepto de tiempo, hay mucho por delante.

Su atención es débil.

Su experiencia es poca.

Es maleable y dócil.

Adulto:

Está dispuesto a esforzarse sólo si percibe importancia en el aprendizaje. Si lo ve como funcional. Requiere motivación específica: rendir más en alguna actividad.

Sentido de urgencia.

Experiencia amplia, mayor capacidad.

Atención firme.

Desarrolla resistencias y fácilmente se bloquea por sentirse amenazado por el cambio.

En cuanto a la situación geográfica también puede hablarse de diferencias entre la educación rural y la educación urbana. Entre otras están las siguientes diferencias:

Urbana:

Más técnica.

Mayor velocidad para vivir, tráfico, ruido...

Mayores oportunidad de escuelas, universidades, medios de cultura

Mejores medios de higiene y salud.

Se da mas igualdad.

La mujer es alfabetizada, entra al campo de la ciencia.

Rural:

Mayor contacto con la naturaleza.

Más pasividad, tranquilidad, contemplación.

Pocas escuelas con pocos maestros, no centros culturales.

Pocos recursos higiénicos.

Respeto por la autoridad.

No se le toma en cuenta para la alfabetización a la mujer. Es punto clave para el mundo indígena: trabaja, está en el hogar, educa a los hijos...pero no se le da su lugar. El hombre es el rey.

Estas son algunas diferencias que pueden servir para conocer un poco cómo se vive n el campo, para poder llegarles a los campesinos.

Tema VI.

Técnicas Didácticas

Después de definir los objetivos del aprendizaje, y conocer a quién va a ir dirigido, se hace necesario la elección de las actividades que se llevarán a cabo para que se dé el proceso e-a. Dentro de las actividades se pueden tomar en cuenta las técnicas que se utilizarán para lograr los objetivos. Las técnicas son medios que propician la cooperación, creatividad, responsabilidad de los participantes. Son el enlace entre el profesor, alumno y contenido. Como tales hay que conocerlas para elegir las mejores de acuerdo a cada circunstancia.

Tema VII.

Cómo preparar un Curso

Para preparar un curso, es necesario basarse en algún modelo de e-a para seguir con orden los pasos que deben darse y lograr eficacia en la enseñanza, que la mejor eficacia es que haya aprendizaje.

Podría esquematizarse de la siguiente manera:

A quién se dirige el curso:

Objetivo Particular:

Duración:

Quién lo impartirá:

Temario Objetivos Actividades Tec. y Mat. Didáctico Evaluación

Tema VIII.

La evaluación

La evaluación no es el final de un proceso de instrucción que señala simplemente su conclusión, al contrario, se integra en el proceso mismo de e-a y contribuye a su mejoramiento.

La instructora después de cada curso que va a impartir debe evaluar el aprendizaje con el fin de cotejar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Como resultado de esta evaluación se podrán implantar otros objetivos para mejorar lo que no salió bien, o, profundizar más en la instrucción. También con ésta diagnosticará necesidades nuevas y concretas de las comunidades;

sugerirá el empleo de nuevos medios. Ponderará las ventajas y desventajas del curso, proponiendo nuevos cursos. Por esto la evaluación ha de ser permanente, activa, para detectar tanto la capacidad de las instructoras como la mejora de los capacitados.

Hay que conocer los diferentes tipos de evaluación para saber llevarla a cabo.

Primero pueden distinguirse la evaluación general, en la que se tiene una visión total del programa; y la parcial, en la que sólo se evalúa una parte del programa.

Una segunda división de la evaluación es la que se considera:

-evaluación formativa: durante el proceso es necesario ir verificando en qué grado se están logrando los objetivos, si se puede rectificar y adecuar mejor el contenido y los procedimientos a las características grupales;

-evaluación terminal: medición de logros finales del aprendizaje. Determina la efectividad del curso, y dá criterios para el desarrollo de actividades futuras de capacitación.

Donald KirkPatrick especifica cuatro áreas de evaluación:

- reacción: el grado en que los participantes aceptan el curso;
- aprendizaje: el grado de aprendizaje del curso;
- comportamiento: si los resultados del curso son aplicables al trabajo;
- resultados: frutos de la aplicación de lo aprendido.

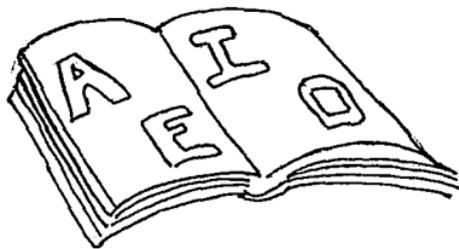
En qué o sobre qué aspectos hay que evaluar. Podrían enlistarse los siguientes:

- los objetivos: para ver si se alcanzaron o no.
- el contenido: si fue el adecuado por la amplitud, exactitud, necesidad...
- duración: si fue suficiente tiempo o faltó o sobró.
- metodología: qué tan adecuadas fueron las técnicas y apoyos audiovisuales como medios auxiliares...
- habilidades de la instructora: cómo se desarrolló, qué aspectos tiene que mejorar...
- instalaciones: si fueron las necesarias...
- horario: cómo funcionó la distribución de tiempo, si hay algo que adaptar.

La instructora irá aprendiendo a evaluar sobre estos aspectos y planteará nuevas iniciativas para que cada vez se vaya dando con más profundidad y eficacia el Servicio Social en las comunidades rurales.

MODULO II

ADOLESCENTE ALFABETIZACION



MODULO: II

NOMBRE: Adolescente-Alfabetización

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES):

Comprenderá la necesidad de alfabetizar al pueblo mexicano

Se habilitará en el manejo de los manuales del INEA para ser buen asesor en la alfabetización de adultos.

DURACION: 15 hrs.: 6 teóricas, 8 prácticas

TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
1. Generalidades sobre la alfabetización.	Conocerá qué es la alfabetización	Investigar en el INEA
2. Beneficios de la alfabetización	Comprenderá las ventajas de alfabetizar y se hará capaz de ser apoyo en los programas del país.	Obtener los manuales de Alfabetización del INEA
3. Educación básica para adultos	Conocerá la ed. para adultos	Ejercitarse en el manejo de los manuales.
3.1 Fundamentos de la Ed. para Adultos.	Conocerá lo que es el hombre, sociedad y cultura	
3.2 Objetivos del Modelo Pedagógico	Conocerá el propósito que tiene el INEA	
3.3 Plan de Estudios	Conocerá el Plan de Estudios para implantarlo	
3.4 Acreditación y Certificación de Estudios.	Conocerá cómo se acreditan los estudios de los adultos.	

TECNICAS DE INSTRUCCION	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
<p>Expositiva: se le enseñará los manuales y cómo se usan</p> <p>Estudio individual: cada una los aprenderá a usar</p>	<p>Libros de texto dirigidos al asesor y al alumno</p> <p>Material Regional del INEA</p>	<p>Inicial</p> <p>Intermedia</p> <p>Final</p>

CENTROS DE INVESTIGACION:

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
 Dirección de Alfabetización

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA
 (Av. Revolución 1602, esq. con Barranca del Muerto).

INTRODUCCION

Una persona es alfabeta cuando ha adquirido el conocimiento y las habilidades de lectura y escritura que le permiten vincularse efectivamente en todas las actividades en que la alfabetización es asumida normalmente por su grupo o cultura (UNESCO).

La alfabetización está estrechamente vinculada con la vida cultural de la comunidad. Se podría ampliar el concepto de leer y escribir, en adquisición de habilidades para leer y escribir, con énfasis en la relación existente entre procesos cognoscitivos, tales como percepción, memoria, y en habilidades de lectura como decodificar y comprender.

En México existe gran número de analfabetas, lo cual trae problemas socio-culturales y económicos fuertes para el país. Todas las personas -niños, jóvenes, adultos-, deberán contar con posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje básico (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes). La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y a la vez la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, promover la educación de todos, defender la causa de la justicia social, proteger el medio ambiente...

La educación básica más que un fin en sí misma es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanente sobre la cual pueden construir nuevos niveles de vida.

La alfabetización se considera un compromiso y una tarea de todos. Las autoridades nacionales que son responsables de la educación de todos, necesitan la cooperación de los demás ciudadanos, que de cierta manera, ya están alfabetizados. Todos los miembros de la sociedad pueden contribuir al logro de los propósitos de alfabetización y educación. Los jóvenes -que han recibido instrucción-, pueden apoyar los proyectos del país ya que, además de haber tenido la oportunidad de instrucción, tienen los elementos para aprender a darlos. Así se convertirán en miembros colaboradores con el desarrollo del país. A su vez ellos enriquecerán su alfabetización, no en el sentido de lectoescritura, sino viéndola ampliamente como: mejoramiento cultural.

DESARROLLO DEL CONTENIDO.

Tema I.

Generalidades de la Alfabetización.

Hace más de 40 años los pueblos del mundo afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene derecho a la educación. Sin embargo, hoy en día más de 100 millones de niños y niñas no tienen acceso a la enseñanza primaria; más de 960 millones de adultos no saben leer ni escribir y el analfabetismo funcional es un problema grave en todos los países. Además existen serios problemas de tipo social, económico, político que frenan los esfuerzos para satisfacer las necesidades de aprendizaje básico. Sin embargo, se están estudiando estrategias para combatir los problemas que impiden esta satisfacción y expandir la enseñanza básica.

La alfabetización es un proceso de desarrollo permanente ya que puede verse en dos sentidos: la mínima, como adquisición de la lectura y escritura; y la más profunda que lleva ampliar los conocimientos y habilidades dentro de la cultura. En este sentido es un proceso de desarrollo permanente y visto así, no como un estado que se alcanza de una vez por todas, supone la emergencia de una práctica educativa sostenida y consistente legitimada por el estado y la sociedad civil, mediante una política de desarrollo cultural y educativo.

Por ahora vamos a fijarnos en la alfabetización básica: adquirir habilidades para leer y escribir.

Hay quienes sostienen que la alfabetización se parece al lenguaje en cuanto a que no se necesita aprender habilidades específicas, sino que el individuo debe tener la oportunidad de interactuar con un 'ambiente alfabetizado' para adquirir la letroescritura. Esto lo afirman por la observación, ya que la experiencia ha proporcionado que de padres alfabetizados, hay hijos alfabetizados. Y es muy factible que los padres alfabetizados proporcionen mayores oportunidades a sus hijos para que aprendan a leer y escribir. En el caso de las comunidades rurales, si los padres saben leer y escribir enseñarán a sus hijos y esto ayudará además para que aprovechen más la escuela, si les toca asistir.

Hasta hace poco tiempo se llegó a la conclusión que aprender a leer en la lengua materna es siempre la mejor política para proporcionar la alfabetización, tanto entre adultos como en niños. Y más en las comunidades rurales, en las que el niño aprende el idioma c lengua que la madre habla.

El término "desperdicio" educativo es común en la literatura sobre educación internacional y comparada, particularmente en

relación con el Tercer Mundo. Tradicionalmente dicho término se refiere a la pérdida, generalmente por deserción, de niños que no terminan lo que es considerado el mínimo educativo en un país (entre 5 u ocho años de primaria). El concepto de desperdicio se refiere a aquellos niños en quienes se ha efectuado una inversión económica en recursos educativos pero que, literalmente, desperdician dicha inversión al no complementar el nivel de estudios apropiado. Esto es lo que sucede con los niños del campo, que ya sea por motivos laborales, económicos, abandonan la escuela en los primeros años de primaria, y queda truncada su educación e instrucción. Cuando son mayores, son los contados entre el analfabetismo tan grande que hay. Es una de las metas del Gobierno, lograr que terminen por lo menos sus 6 u 8 años de Primaria, y sus 3 años de Secundaria: la retención en la escuela y la retención del aprendizaje. Se ha comprobado que la reincidencia al analfabetismo entre ciertos sujetos que no recibieron suficiente instrucción.

La doble razón que fundamenta a los programas de alfabetización consiste en que tienen como resultado un beneficio sustancial, tanto para el individuo como para el resto de la sociedad. En el primer caso, frecuentemente se mencionan las posibilidades de empleo, la autodefensa, y el enriquecimiento cultural, entre muchas otras ventajas de la letroscripción que a continuación se analizarán, en el tema II.

Tema II.

Beneficios de la Alfabetización

En general, la alfabetización tiene muchos beneficios tanto individuales como en la sociedad.

Las consecuencias sociales de la alfabetización, son tan positivas como que fomentan el desarrollo de recursos humanos y dará como resultado un crecimiento económico del país. Los índices de alfabetización, de la misma manera que los índices de mortalidad, son indicadores primarios del grado de desarrollo económico en la mayoría de los países. Si en un país se está logrando un progreso social y económico, se encuentra generalmente que la alfabetización asciende y los índices de mortalidad infantil descienden. También la relación entre alfabetización y salud, nutrición y otros beneficios sociales es muy grande, por esto, el gobierno siempre estará haciendo esfuerzos para universalizar la alfabetización y la educación primaria.

Individualmente al satisfacer sus necesidades de aprendizaje básicas podrán sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en el desarrollo del país, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y seguir aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas y la manera de satisfacerlas varían mucho

según cada país, cada cultura y cada época, pero lo que sí es importante es que se satisfagan, para lograr todas esas ventajas individuales que se tienen cuando se alfabetiza.

Al mismo tiempo la satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad, y a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados, por ejemplo la paz, la solidaridad etc.

Otro beneficio de la alfabetización es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. En estos valores tanto el individuo como la sociedad, asientan su identidad y su dignidad.

Se ha hecho un Modelo Pedagógico en el nivel Primaria, basado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículos sobre la educación); la Ley Federal de la Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos. Forma parte de la política educativa nacional y hace realidad el plan y programas del Gobierno sobre la educación. Este Modelo se presenta en el siguiente tema.

Tema III.

Educación básica para Adultos (Modelo Pedagógico)

El Programa de modernización educativa del país, señala como una de las acciones principales para lograr en el aspecto de la educación básica para los adultos la reorganización del Modelo Pedagógico de Educación Básica para lograr que responda a las necesidades fundamentales de la sociedad y las características y expectativas de los adultos.

3.1 Fundamentos de la Educación para Adultos.

La Educación Básica para Adultos forma parte del sistema educativo nacional por esto está legislada por la política educativa nacional. Para fundamentar este modelo, se han basado en el concepto de hombre, sociedad y cultura, lo cual les ha servido para plantear sus objetivos, hacer el plan de estudio, y su acreditación.

Concepto de hombre.- La educación nacional tiene al hombre como su fin, sujeto y objeto principal, por lo que pretende desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y vigorizar los hábitos intelectuales que permitan la apreciación objetiva de la realidad.

Concepto de sociedad.- La educación nacional tiene entre sus objetivos primordiales alcanzar mediante la enseñanza de la

lengua nacional un idioma común para todos los mexicanos, de manera que se establezcan las condiciones para contribuir a una identidad nacional. La educación contribuye a conformar una sociedad en la que se debe combatir la desigualdad de los integrantes y debe lograr una vida social justa. También promover las condiciones que lleven a una distribución equitativa de los bienes materiales y culturales.

La cultura.- Una sociedad más educada, consciente de sus valores es responsable, conoce sus posibilidades y limitaciones, sabe resolver sus problemas y es más dueño de sí. La educación y la cultura llevan al desarrollo, y lo promueven.

3.2 Objetivos del Modelo Pedagógico.

Según la legislación y la política educativa nacional, la Educación Básica para adultos se ha definido como una manera de adquirir fuera de la escuela, transmitir y acrecentar la cultura para participar los valores y conocimientos nacionales a todos aquellos mexicanos que por alguna razón -casi siempre socio-económica- no concluyeron su educación básica, en edad escolar. Se fundamenta en un autodidactismo y en la solidaridad social.

Pretende vigorizar los hábitos intelectuales, formar actitudes de solidaridad social y fortalecer sus valores. De manera que tengan los elementos esenciales para mejorar su vida personal, familiar y social. Bajo esta perspectiva los objetivos de la Educación Básica para adultos, en nivel Primaria son los siguientes:

-Autodidactismo: dar a los estudiantes las herramientas, los conocimientos y métodos básicos para que autodidactamente adquieran los valores culturales de la nación.

-Solidaridad: darle los medios para participar activamente en la vida social, ejercitando sus derechos individuales y sociales.

-De conocimiento: aportarles los medios fundamentales para obtener conocimientos científicos de sí mismo y de su entorno social, natural, y las habilidades para una relación más responsable con su medio.

-De valoración: apoyar al estudiante para ser más reflexivo y crítico de los valores esenciales de su vida, de la sociedad y de la nación.

-De aplicación: que puedan aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridas en su proceso educativo para mejorar personal, social y familiarmente.

3.3 Plan de Estudios.

El Plan de Estudios del nivel Primaria considera que el autodidactismo, uno de los objetivos del Modelo, todavía no

constituye un logro en el adulto que apenas ingresa a la Primaria, más bien es un logro después del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto se fomenta el autodidactismo y para lograrlo se establecen algunas habilidades como:

- habilidad para comprender mensajes orales y expresarse oralmente;
- habilidad para leer y comprender mensajes escritos;
- habilidad para expresarse por escrito;
- habilidad para comprender y manejar relaciones lógico-matemáticas;
- habilidad para crear nuevos productos.

Si estas habilidades ya las ha adquirido, empieza ya su perfeccionamiento y puede tener acceso a cualquier campo de la cultura escrita.

Por esto, la primera Parte de la Primaria está integrada por dos áreas: Español y Matemáticas. Con esta parte se pretende que el adulto logre expresar con seguridad, a través de la escritura y la expresión oral, sus ideas a partir del desarrollo de habilidades de escritura, redacción y comprensión de lectura. Y que logre la habilidad de resolver operaciones matemáticas.

Ya logradas estas habilidades permitirán al adulto abordar otras áreas del conocimiento y más relacionadas con su vida cotidiana.

La Segunda Parte de la Primaria, por tanto, se integra por 4 áreas de socialización: Educación para la vida Familiar, Educación para la vida Laboral, Educación para la vida Comunitaria y Educación para el Nacionalismo. Además se pretende continuar con el proceso de lectoescritura y razonamiento lógico-matemático para consolidar las habilidades principales. El objetivo de la segunda parte es dar al adulto los conocimientos y desarrollo de la metodología para la comprensión de su medio social, cultural, geográfico y así mejorar la calidad de su vida y reconocerse como miembro de un país. Estas áreas están comprendidas en lo que es Ciencias Sociales, Ciencias Naturales. Cada área tiene su objetivo, su contenido y sus actividades necesarias para alcanzar los propósitos, además de su evaluación, para verificar el cumplimiento de los objetivos.

3.5 Acreditación y Certificación de Estudios.

El Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos como fue diseñado tanto para los que no sabían nada como para los que tenían antecedentes escolares, contempla varias opciones para la incorporación de los adultos:

Los adultos recién alfabetizados se incorporan directamente a la primera parte de la Primaria; al terminar esta parte presentan una evaluación que abarca las dos áreas Español y Matemáticas, si las acredita pasan a la segunda parte y al finalizar presentan

la evaluación correspondiente a las 4 Áreas, si las aprueba, tiene terminada la Primaria.

La otra opción, es en el caso de los adultos con antecedentes escolares que pueden hacer dos cosas: una es que presenten una evaluación global de la primera parte, si no la acreditan se incorporan a la primera parte de la Primaria, si la acreditan pasan a la segunda parte. Otra forma es presentar las dos partes de la Primaria globalmente, si acredita las dos, obtiene la Primaria ; si no acredita la primera parte no califica la segunda parte y tiene que incorporarse al estudio de la primera parte; si acredita la primera parte y sólo algunas Áreas de la segunda, se le toma en cuenta la primera parte, pero tiene que incorporarse a la segunda para estudiar las Áreas que le falta acreditar, ya terminado el estudio vuelve a presentar lo que le faltaba, y si acredita ya se les otorga el certificado de la Primaria.

El papel del instructor es ser guía únicamente; deberá aprender a manejar el material didáctico para enseñar a los adultos a usarlos y ellas solas lleven a cabo el aprendizaje, estar junto a ellas para aclarar dudas y dirigir las. Por tanto se considera un orientador del aprendizaje.

M O D U L O I I I

ADOLESCENTE ORIENTACION FAMILIAR



MODULO: III		
NOMBRE: Adolescente-Orientación Familiar		
OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES):		
Será capaz de asesorar a padres, hijos, abuelos o a otros miembros de la familia, en lo referente a la educación		
DURACION: 15 horas teóricas, 3 prácticas		
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
1. La Familia	Conocerá qué es la familia	Hacer un resumen de la clase.
1.1 Naturaleza		
1.2 Sociedad Natural	La conocerá como soc.natural	
1.3 Fines y propiedades del matrimonio	Comprenderá los fines y propiedades del matrimonio	Hacer una entrevista a una ama de casa
1.4 Vinculos que los unen	Conocerá los vinculos que permiten que la familia permanezca unida.	sobre su papel en hogar.
1.5 Función de la familia	Comprenderá la necesaria e insustituible función de la familia.	
2. El Hogar.		
2.1 Concepto	Conocerá los elementos que hacen el hogar	
2.2 Función de la ama de casa	Comprenderá la importancia de la mujer en el hogar	
2.3 Vinculación entre maternidad y ser ama de casa	Será capaz de transmitir la trascendencia de una ama de casa a las mujeres de la com.rural.	
3. La mujer indígena	Conocerá algunas características de la indígena para aplicar los conceptos allí.	

TECNICAS DE INSTRUCCION	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Expositiva: se darán a conocer los temas de manera teórica	Rotafolio Pizarrón	Diagnóstica: a través de preguntas se conocerá el nivel del grupo
Participativa: entre todos se harán debates y sacarán conclusiones para poder explicar en las comunidades	Estudio de casos	Intermedia: Por medio de casos, analizados por ellos se valorará su aprendizaje.
Juego de roles		Final: Elas mismas con la ev. y observacion se darán cuenta del aprendizaje
BIBLIOGRAFIA:		
ANROLDI, Ma., <u>Lavorare e Casa e bello 'fogli'</u> , n.84 Edit. Nuova Colibri, Verona, 1984		
RODRIGUEZ QUIROGA, F., <u>El trabajo del Hogar, una tarea esencial</u> , Folletos Nuestro Tiempo, n.65		
JORDAN ENGRACIA, A., <u>La educacion para el amor humano</u> , Editora de Revistas, S.A. de C.V., México 1988.,		

INTRODUCCION

La familia es núcleo de la sociedad, en cuanto que sin ella no podría ser la sociedad. Además de la formación que se les dé a los miembros de una familia, dependerá en gran parte, el desarrollo de la sociedad.

La adolescente está en desarrollo. Debe conocer y comprender lo que es la familia, el hogar, asimilar la trascendencia que tiene el formar una familia bien constituida para el desarrollo del individuo y del mundo. Captando su importancia él, que está en vías de formar una familia, enseñará a las comunidades rurales, que con frecuencia no se forman bien familias con fundamentos jurídicos, ni religiosos, ni morales, el relieve que alcanza el conformar una buena familia.

Por otro lado, ella como mujer que se está formando, el estudiar y enseñar el papel de la mujer en la familia, la importancia que tiene su función y lo necesario que es desempeñarla bien para formar a sus hijos y a su marido, se irá identificando con su papel y se irá preparando para desempeñarlo con todo el amor del que es capaz, si su vocación es el matrimonio, y si no, para encauzarlo al camino que le haya tocado recorrer.

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Tema I.

La Familia

La Orientación Familiar es una ayuda que se presta a los miembros de la familia para su mejora personal e integral; así influir positivamente en la sociedad.

1.1. Naturaleza de la Familia.

La familia se constituye por el matrimonio que es la unión indisoluble de marido y mujer, ordenada a la procreación y educación de los hijos. Por eso, no se puede estudiar el matrimonio sin pensar a la vez en la familia y la continuación de lo que con el matrimonio se inicia.

El matrimonio, de suyo lleva a la constitución de la familia, ya que su fin esencial es la procreación y educación de los hijos.

La familia se puede definir, como una sociedad fundada y vivificada por el amor, compuesta esencialmente por padres e hijos, aunque a veces pueden reunirse también personas ligadas por otro tipo de parentesco, abuelos, tíos, etc.

1.2 La Familia es una sociedad natural

La familia es una sociedad en cuanto que procede de una inclinación que es una necesidad para todo el género humano: no hay otra manera de propagar la especie que no sea la generación. Sin embargo, en el individuo, esta inclinación no ha de cumplirse necesariamente, ya que las inclinaciones naturales pueden referirse al bien del individuo, o al bien de la comunidad; pero sólo las primeras obligan a cada uno de los seres humanos, y la inclinación de propagar la especie, pertenece al segundo tipo. Se puede, por tanto, renunciar a ella en vistas a un fin superior.

Las inclinaciones naturales son tales, en razón de que proceden de la misma naturaleza, y ésta del Creador, por esto la familia viene de El.

Por tanto, sus características esenciales, sus fines, sus leyes, son universales -lo mismo para todos los hombres- e inmutables; estas normas no están al arbitrio del hombre individual ni de la sociedad; constituyen el estatuto objetivo de la familia, dictado por la naturaleza misma del hombre.

1.3. Fines y propiedades del Matrimonio.

Las propiedades esenciales del matrimonio son unidad e indisolubilidad que son exigidas por la consecución de los fines de la familia. La educación de los hijos sólo es posible, si los padres constituyen una comunidad estable de vida basada en la unión de voluntades y en orden al bien de los hijos. Así mismo, los fines secundarios no podrían realizarse sin esas notas esenciales.

Los fines del matrimonio. El matrimonio está ordenado por su misma naturaleza, a la procreación y educación de los hijos. Esto es uno de sus fines; en relación a éste está la ayuda mutua y el desarrollo de los cónyuges. La ayuda mutua viene exigida por la procreación y educación de los hijos y sin ésta ordenación, es imposible que lo que se dé sea auténtica ayuda, porque no contribuiría al perfeccionamiento de los cónyuges.

1.4 Vinculos que unen a la familia.

Dentro de la sociedad familiar, existen unos vinculos que unen de modo particular a las personas que la forman y que se establecen en virtud de las relaciones familiares naturales: la relación de los esposos entre sí, las relaciones de paternidad y filiación, fraternidad...

Dentro del orden natural, estos vinculos o lazos de sangre son los más fuertes que pueden darse entre los hombres, porque derivan del modo de originarse la misma vida humana.

El vínculo matrimonial: entre los esposos existe una unión permanente: el vínculo matrimonial, que se establece de un modo voluntario y libre por el común acuerdo, en orden a los actos de engendrar a los hijos y de educarlos. El vínculo es la relación o nexo básico que une a los cónyuges, constituyéndolos como tales, y en el cual están contenidos todos los derechos y deberes conyugales. Es un vínculo jurídico basado en el amor entre los esposos.

Las relaciones de paternidad, filiación, fraternidad: los padres e hijos están naturalmente vinculados entre sí, por las relaciones de paternidad y filiación respectivamente:

- la paternidad y maternidad son un don.
- la relación de filiación que vincula a los hijos con los padres, se funda en haber recibido a la vida a través de ellos, como fruto de su amor y sacrificio.
- entre los hermanos, los lazos de fraternidad se fundamentan en el hecho de tener unos mismos padres.

Los vínculos de paternidad, maternidad, filiación y fraternidad, conllevan una inclinación natural de los miembros de la familia a amarse entre sí. Sin embargo, aunque esta inclinación sea particularmente intensa, no es algo puramente instintiva, o se

confirma libremente, o es posible actuar en contra de ella.

De hecho, puede ocurrir que las relaciones entre padres e hijos, o entre hermanos, se rijan por criterios egoístas y no haya verdadero amor. De todas maneras, se trata de las inclinaciones humanas más fuertes. El amor de los miembros de la familia está destinado a crecer, y puede hacerlo de un modo particular en virtud de las características de la vida familiar: la convivencia continuada, el trato íntimo, el hecho de compartir un mismo patrimonio de bienes espirituales y materiales para la consecución de un fin que también es común.

1.5 Función de la Familia.

La familia es el núcleo educativo primario. Los cónyuges, al engendrar una nueva persona asumen, por este mismo hecho, la obligación de ayudarle eficazmente a vivir una vida plenamente humana.

Los padres están dotados de aptitud natural, para crear las condiciones afectivas óptimas para una buena educación. Tienen por tanto, el deber moral de hacer que se desarrollen esas aptitudes, en beneficio de los hijos. Sin embargo, la educación de los hijos no es únicamente una obligación grave de los padres que forzosamente deben realizar, sino que a ella se encauza naturalmente el amor paterno y materno. De hecho, este amor vivifica toda su acción educativa, dándoles unas peculiares características que la hacen insustituible. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, y la familia resulta necesaria para que los hijos tengan los medios convenientes para su buena formación. La sociedad debe proteger y facilitar la labor educativa de los padres.

Tema II.

El Hogar

2.1 Qué se entiende por hogar

El hogar en cuanto a que es ambiente material, base de la vida familiar, exige el desempeño de una serie de tareas: los trabajos domésticos del hogar, que son un conjunto de ocupaciones de carácter predominantemente material, por lo que se diferencia de otras actividades familiares, como las conversaciones, los consejos de padres e hijos... Estos trabajos repercuten de modo inmediato en los aspectos espirituales del hombre. Algunos de los campos fundamentales que abarca, son en relación a la vivienda (decoración, limpieza, instalaciones), en relación a la alimentación (preparación de las comidas), referentes al vestido, adquisición y confección de prendas, lavado, conservación de la ropa personal y de la casa.

La mayor parte de estos trabajos se realizan diariamente: preparar la comida, hacer camas, comprar lo que se necesite y pueda, por esto se necesita alguna persona que dedique tiempo a realizarlas.

Por el mero hecho de formar parte de una familia, todos los miembros comparten el mismo derecho y deber de velar por el buen estado del hogar. Por esto, es necesaria la contribución de todos y cada uno para el buen equilibrio del hogar.

Hay diversas funciones, por lo que debe haber una distribución de tareas para que contribuyan todos los miembros de la familia. La tarea de cada miembro será distinta según sus posibilidades. No es lo mismo lo que puede hacer el padre de familia y lo que hace la madre, por el hecho de que uno es varón y la otra mujer. También depende de la situación de la familia, no es lo mismo cuando los dos padres tienen que trabajar fuera, y aquella en la que la madre se queda todo el día en casa. Es distinto también los medios económicos con los que se cuentan: en una familia con posibilidades económicas se tendrán empleadas del hogar, en otra con menos recursos, los hijos tendrán que trabajar en las labores hogareñas. Pero en cualquier caso, los padres han de educar a sus hijos para que colaboren en los trabajos de la casa, pues es un medio para la educación de los hijos.

2.2. Función del ama de casa.

Las tareas domésticas no pueden constituir un conjunto disgregado de actividades; debe formar un todo, ordenado al servicio de la unidad de la familia y al fin principal de la misma.

Deben estar además siempre bien realizadas, pues en este cuidado se funda buena parte de la eficacia humana y formativa de estas tareas, y el que puedan servir como medio de perfeccionamiento. Por tanto, aunque los miembros de la familia se repartan entre sí las distintas funciones y responsabilidades del trabajo del hogar, es conveniente que frente a éste haya siempre una persona -ama de casa- que integre todas las funciones y responsabilidades, dándoles orden y unidad. Además, por ejemplo, si los niños son pequeños, corresponde al ama de casa la realización de gran parte de las tareas domésticas (aunque desde pequeños ya se les debe enseñar a colaborar en las tareas del hogar).

Para que el ama de casa cumpla bien su cometido se requiere:

- que el motivo principal de toda su actividad sea el amor, que le lleve a conocer y querer a las personas y los intereses de la familia;
- que tenga la preparación adecuada: aptitud, conocimientos y experiencia par realizar con competencia los trabajos;
- que mejore constantemente su formación; que cuente con el tiempo necesario para la buena atención de los trabajos domésticos.

2.3 Vinculación entre paternidad y las tareas del hogar.

La maternidad es una potencialidad de toda mujer. Se refiere a la capacidad de transmitir la vida humana; tiene una dimensión física en orden a la trasmisión de la vida, que no toda mujer está obligada a realizar; pero no se queda en un plano biológico simplemente sino que, abarcando a toda la persona, tiene también una dimensión espiritual y en este orden, toda mujer de un modo libre y responsable debe responder a esta condición que le es connatural.

Por otra parte, la dedicación a las tareas domésticas es un tipo de actividad humana que no es privativo de la mujer o de la madre; también un hombre puede realizar estas tareas. Por tanto, maternidad y la dedicación a las tareas del hogar no están necesariamente vinculadas. Sin embargo, aunque no van forzosamente unidas, existe una relación peculiar entre ellas: desempeño de los trabajos del hogar y paternidad se apoyan mutuamente:

- la maternidad implica una relación más directa con los hijos y por tanto, un contacto más prolongado con ellos, sobre todo en los primeros años de vida, para darles todos los cuidados que requieren para su desarrollo.
- en el seno materno, en el período de gestación, la dependencia del hijo es muy grande.
- cuando el hijo nace, durante los primeros años de vida, sobre todo en el período de lactancia, sigue existiendo una estrecha dependencia con la madre que reclama una cercanía física más continua que permite prodigarle los cuidados que necesita.
- la necesaria presencia junto a los hijos, se traduce normalmente para la madre en una permanencia más continuada en el hogar. Esto trae consigo la posibilidad de desempeñar una particular misión: ocuparse de los trabajos del hogar más directamente.
- la realización de estos trabajos es una de las formas en que la mujer cumple sus funciones maternas. A través del cuidado de estas tareas, la madre está cercana a sus hijos: al dar el alimento a las horas que corresponde, al tenerlos con la ropa limpia, al mantener el orden en la casa, evitando que estén a su alcance objetos peligrosos, etc. en la realización de estos trabajos, se encausa el amor de una madre por sus hijos.

Tema III.

La mujer indigena.

La mujer indigena vive y se desarrolla dentro de la familia. Desde que nace ya sabe el rol que jugará dentro de ésta. A los 7 u 8 años ya es madre sustituta de sus hermanos pequeños, a los que debe cuidar, cargar. Antes de los 10 años conoce bien sus obligaciones: acarrear agua, recolectar leña, hierbas para comer y otros productos, ayudar en las tareas del hogar, hacerse cargo de sus hermanos, si se puede va a la escuela. Sólo si se puede, si no se queda sin aprender a leer y a escribir. Por ejemplo en 1990 existían en México 6.5 millones de analfabetas de los cuales el 60% eran mujeres.

De los 16 a 18 años se supone que está lista para el matrimonio. En algunos casos, su familia se pone de acuerdo con otra, y ella se ve comprometida con un muchacho al que a veces ni conoce o ha visto muy poco. También puede ser que ella conozca a un joven con el que simpatiza y ellos decidan casarse, mas bien huir, y tiempo después regresan, y de esta manera ya los consideran casados (no se usa el matrimonio civil ni el religioso). Muchas veces ni conocen el compromiso que trae consigo el matrimonio, se casan aventuradamente trayendo hijos al mundo sin saber para qué. La maternidad la empiezan tempranamente pero también la terminan pronto, por ejemplo a los 39 o 40 años, la mujer ha dejado de ser fértil y aparenta tener 55 o 60 años. Empieza con responsabilidades desde pequeña y llega a la madurez cansada, sin ganas ya de superarse.

Las obligaciones de casada son muchas y pesadas. Se hace cargo de todas las tareas del hogar, del cuidado y educación de los hijos. Organiza el trabajo de los hijos, se encarga del abastecimiento de leña, acarrear agua. Cuida de los animales domésticos, colabora en la milpa con el marido... El hombre por lo general, tiene el poder; la mujer controla el cariño o afecto, es el corazón, además de un punto fuerte para el trabajo del hogar.

En el seno de la familia, la mujer indigena no tiene derecho de pensar y sentir. Por ejemplo, en la religión, el marido es el que determina qué religión vivirán. Generalmente son católicos, con mezcla de superstición, creencias de origen prehispánico. Últimamente se han infiltrado creencias protestantes.

Es necesario actuar para ayudar a la mujer indigena, que no sea siempre la analfabeta, la tomada como objeto. Hay que hacerlas participar en el desarrollo tanto de sus grupos de pertenencia como del país entero. Por ejemplo, en la educación de técnicas para la producción agropecuaria familiar; capacitación para desarrollar huertos familiares, para producir alimentos y así autoabastecerse; técnicas de higiene y prevención de enfermedades; educación familiar, para conocer a qué se comprometen con el matrimonio; alfabetización, etc.

MODULO IV

ADOLESCENTE NUTRICION



MODULO: IV		
NOMBRE: Adolescente-Nutrición		
OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES):		
Conocerá el problema de la alimentación en la población rural mexicana		
Se sensibilizará en la necesidad de apoyar en la mejora de la calidad fundamentalmente en lo referente a la educación alimentaria		
DURACION: 15 horas: 6 teóricas, 8 prácticas		
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>1. Alimentación y Nutrición</p> <p>1.1 Función de la alimentación</p> <p>1.2 Hábitos alimenticios</p> <p>1.3 El papel de las sustancias que conforman los alimentos</p> <p>1.4 Grupos de alimentos</p> <p>1.5 Alimentación variada y completa</p> <p>2. Higiene. Preparación y conservación de los alimentos</p> <p>3. Calidad en la combinación de alimentos</p> <p>4. Alimentación de la mujer embarazada y lactante</p>	<p>Introducirá en las comunidades las herramientas de enseñanza para sensibilizar a la población hacia una mejora nutricional</p> <p>Conocerá su importancia para introducir en las comunidades el concepto de manipulación de alimentos sin contaminación. Mejorar su conservación</p> <p>Mejorará la dieta familiar a través de la calidad de la Nutrición</p> <p>Ayudará a que la mujer embarazada y lactante mejoren su nutrición y estar en condiciones de gestar a su hijo sano y se desarrolle</p>	<p>Hacer cuadro de grupos de alimentos</p> <p>Dibujar grupo de alimentos</p> <p>Hacer cuadro combinando alimentos nutritivos.</p> <p>Hacer menús sencillos y nutritivos para la gente del campo</p>

TECNICAS DE INSTRUCCION	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
<p>Expositiva: expondrá temas teóricos</p> <p>Demostrativa: con cuadros y esquemas enseñará el contenido</p> <p>Participativa: en grupos se dividirán los cuadros y esquemas que harán</p>	<p>Cartulinas Plumones Rotafolio Ingredientes de una receta de cocina</p>	<p>Diagnóstica: con un cuestionario</p> <p>Intermedia: Examen para ver cómo asimilan</p> <p>Final: mediante la entrega de sus trabajos.</p>

BIBLIOGRAFIA:

GUIAS PARA LA EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION

INN-SAM. División de Nutrición. Departamento de Nutrición Aplicada. L.5, México 1981

MANUAL DE NUTRICION para Escuelas Primarias, Centro Regional de Ayuda AID, México, Buenos Aires.

BEAHR, ICAZA, Nutrición, Nueva Editorial Interamericana, 1972,

INTRODUCCION

La desnutrición es una característica de entornos pobres donde la falta de recursos alimentarios está asociada a carencias económicas, de educación e higiene. Algunos expertos explican las interrelaciones que se establecen entre el ambiente y la vida. Cómo de generación en generación se van deteriorando los organismos y el potencial heredado en lo físico e intelectual.

Una madre que no consume la cantidad y calidad suficiente de energía, proteína, vitamina y minerales, no podrá contribuir a satisfacer la demanda particularmente de proteínas que el niño requiere antes de nacer, para el desarrollo normal de sus hormonas y del sistema nervioso central. En este sentido el potencial intelectual heredado se va deteriorando y no podrá actualizarse, ya que aún cuando después se eleve la calidad de la dieta, los daños ocasionados por la desnutrición en los primeros años, tienen un carácter irreversible.

En México, el 90% de la población rural se encuentra en graves condiciones de desnutrición(X). Y un pueblo que no consume lo indispensable, las sustancias mínimas que le permitan crecer y desarrollarse, no sólo en términos biológicos, sino pscológicos y sociales, no podrá participar en el progreso de su país con la energía y dinamismo que podría hacerlo.

Los jóvenes, ¿qué podrían hacer cada uno por elevar la calidad de nutrición de nuestro pueblo?

Primero que nada, reconocer que la alimentación es un aspecto cultural, que tiene que ver con la capacidad de la gente para conocer las posibilidades con las que cuenta en cada región, para satisfacer lo más elemental de sus necesidades. Este conocimiento va a permitir un mejor aprovechamiento de los recursos, y al aprovecharlos con racionalidad, va a lograr una relación positiva entre lo que se produce y lo que se consume, un nivel de salud más alto.

En esta línea, hay que aprender de la cultura de los antiguos mexicanos, que en distintas regiones sabían el valor de las plantas y animales que les rodeaban; conocían de las relaciones que se daban entre todos los elementos del medio ambiente específico que habitaban, y aprovechaban con gran sabiduría los materiales de los que la naturaleza les proveía.

(X) cfr. INN-SAM, Guías para la educación en alimentación y nutrición, Dpto. de Nutrición, p.133

La combinación de leguminosas (frijol), cereal (maíz), vitaminas y minerales (verduras, flores y frutas) que consumían nuestros antiguos pueblos, conjugaban sustancias de vital importancia para el desarrollo y funcionamiento del organismo.

Esta capacidad de alimentarse a partir de lo 'nuestro', se ha perdido por influencia de patrones alimentarios ajenos. La actual tradición mestiza representa un caudal de conocimientos y experiencias que se diluyen ante el fenómeno publicitario, estableciéndose un conflicto entre lo natural y lo industrializado; entre mayor calidad de vida a menor costo, y menor calidad de vida a mayor costo.

El objetivo de este tema es sensibilizar a las adolescentes para captar la necesidad de apoyar una mejor calidad de vida fundamentalmente a partir de lo que constituye nuestra cultura alimentaria, entendiendo las diferencias entre zonas urbanas y rurales.

Las jóvenes que se acercarán a comunidades rurales, deberán tener en cuenta algunos puntos para comprender y respetar sus propios conceptos alimentarios y valorar cuanto saben y tienen para comer.

El cariño espontáneo que las personas sienten de nuestra parte, en cuanto llegan a aprender y enseñar cuestiones de alimentación y nutrición, tiene una importancia trascendental.

Este cariño debe ser capaz de aceptar la acogida que se les dá al ofrecerles un poco de su comida. Ellos captan con una sensibilidad extraordinaria la actitud, el gusto o reticencia con la que lo llegan a tomar y agradecer.

Recordar que en toda cultura alimentaria existen prejuicios con y sin fundamento, por tanto, quien quiera participar en tareas educativas en favor de un mejor consumo alimentario, debe evitar 'enjuiciar', expresar advertencias en tono despectivo, o tener actitudes de superioridad. Cabe reiterar, que se va a aprender y a enseñar ciertos principios que pueden apoyar la riqueza de su cultura alimentaria. Teniendo presente que no se busca contrariar lo que se acostumbra, simplemente se intenta mejorarlo.

DESARROLLO DEL CONTENIDO.

Tema I.

Alimentación y Nutrición

La Nutrición es la serie de fenómenos a través de los cuales cualquier ser viviente, planta o animal, ingiere alimento, lo absorbe, lo emplea y lo aprovecha. En el hombre, su salud, su aspecto y no poca parte de su felicidad depende en gran proporción de los alimentos que escoge para comer.

Una buena nutrición es resultado de ingerir los alimentos debidos en cantidad adecuada para permitir al cuerpo desempeñar bien su trabajo. Por eso, el hombre debe comer alimentos que formen o reconstruyan los tejidos, que produzcan energía para sus actividades y que regulen sus funciones corporales, como el crecimiento, por ejemplo.

El cuerpo humano está formado por diminutos 'ladrillos' llamados células. Cada célula está llena de gelatina vital llamada protoplasma que vive, se mueve y trabaja. Las células forman tejidos, los tejidos órganos, y los órganos sistemas. También trabaja como las máquinas. Cada máquina tiene su función: producir jugos, fabricar glóbulos rojos para la sangre, producir movimientos, llevar mensajes...

Como toda máquina, el cuerpo humano necesita combustible. Con el trabajo se desgasta y tiene capacidad de repararse a sí misma. Este combustible lo recibe a través de los alimentos que están formados por elementos más pequeños llamados NUTRIMENTOS: hidratos de carbono, grasas, proteínas, calcio, vitaminas, minerales.

1.1 Función de la Alimentación

El hombre para vivir necesita energía, igual que las máquinas y que las plantas, pero a diferencia de ellos no la obtiene de la gasolina ni del sol directamente sino que depende de las plantas y los animales para obtenerla, esto es a través de los alimentos.

Además de satisfacer el hambre, y ser un estímulo psicofísico, actuar en la emotividad de la persona, ser integrador social, el alimento es vehículo a través del cual el ser humano se provee de sustancias nutritivas.

1.2 Hábitos Alimentarios y Nutrición

Los hábitos alimentarios encierran un conjunto de actitudes, conocimientos y costumbres que relacionan el comportamiento del hombre ante los alimentos. Así, pues, el tipo de alimentación de las diferentes regiones del país está determinado tanto por la geografía económica así como por diversas experiencias y costumbres que están presentes en cada comunidad, las cuales van desde la manera en la que se seleccionan y preparar los

alimentos, hasta la forma en la que se consumen. El establecimiento de los hábitos alimentarios se hizo, entre otros factores, con base en el significado cultural (religión, tradiciones) que el ser humano atribuyó al alimento, así como por la influencia de aspectos como la disponibilidad, la facilidad de transporte, comercialización y conservación de los mismos. Además, el poder adquisitivo de la población, también es un factor determinante.

Los hábitos o tradiciones alimentarias frecuentemente conllevan un conocimiento experimental generalizado sobre los alimentos que tienden a satisfacer o satisfacen las necesidades del organismo. Tal conocimiento empírico, por lo demás, se practica y se transmite de generación en generación desde siglos antes.

Actualmente se estudian las sustancias nutritivas que contienen los alimentos autóctonos para determinar la utilidad para el organismo, y se trata de hacer combinaciones para que resulten más nutritivas en cada región.

1.3 Papel de las Sustancias que conforman los Alimentos.

El cuerpo humano mantiene su crecimiento y desarrollo a través de los alimentos, de aquí su importancia. Pero además la palabra 'nutrimentos' significa las sustancias químicas que se encuentran en los alimentos y que son los que mantienen la salud. Tradicionalmente éstos se han clasificado en cinco tipos: carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales. Cada uno de ellos desempeña un papel específico en el organismo.

Los carbohidratos proporcionan la energía para que la persona pueda realizar sus funciones diariamente; son los almidones y los azúcares. No deben ingerirse en gran cantidad ya que cualquier exceso se transforma en grasas. El cuerpo dispone de ellas cuando su gasto de energía es muy elevado, por lo que en una actividad moderada no se utilizan por completo y se acumulan favoreciendo la obesidad, lo que puede traer complicaciones.

Fuentes:

almidones: pan, tortilla, papas, arroz.
azúcares: frutas, dulces, piloncillo.

Las grasas, también son productoras de calorías y muy poderosas ya que la misma cantidad producen más de la que los hidratos de carbono y las proteínas.

Fuentes:

vegetales: aceite de maíz, oliva, cacao, cártamo
animales: manteca, mantequilla, grasa de res.

Las proteínas están formadas por aminoácidos y son utilizadas por el organismo para formar y reponer sus tejidos. Son elementos de reparación y construcción del cuerpo humano. Se pueden comparar a los ladrillos que se usan para hacer una pared; así como hay diferentes clases de materiales de construcción: adobe, piedras,

ladrillos, cemento, varilla, así también hay diferentes clases de proteínas según su capacidad para formar tejidos humanos.

Fuentes:

completas: carne de res, pollo, cerdo, pescado.
Leche de vaca, cabra, chiva, borrega
Huevo.

incompletas: garbanzo, cacahuete, ajonjolí,
soya, frijol, trigo, sorgo, maíz.

Las vitaminas son elementos naturales que están en los alimentos y que son indispensables para la salud. Si faltan se pueden presentar enfermedades y pueden llevar a la muerte. Si ingerimos más vitaminas de las necesarias, se desperdician, se arrojan fuera del cuerpo y no hacen ningún beneficio. Se han dividido en dos grupos según el medio en que se disuelven. Así, la vitamina C o ácido ascórbico y todas las vitaminas que tradicionalmente se han agrupado en el complejo B, entre otras la tiamina, riboflavina y niacina, son solubles en agua, mientras que las vitaminas D, E, K, y A lo son en las grasas. Estos nutrimentos participan en gran parte de las reacciones que suceden en el organismo acelerándolas o retardándolas según sea necesario. Cada una de las vitaminas sirve para algo específico. Por ejemplo, la C conserva sanas las encías y coopera en la formación de la sangre, mientras que el retino ayuda a mantener en buen estado la piel y los ojos.

Fuentes:

A: crema, mantequilla, leche, yema de huevo.
B1: hígado, carne cerdo, huevo, frijol...
B2: chile, aguacate, leche, queso, frijol...
C: chiles, guayaba, capulín, col, limón...
D: rayos del sol.

1.4 Los grupos de Alimentos.

El Instituto Nacional de la Nutrición ha estructurado los grupos de los alimentos, de la siguiente manera:

-el grupo de alimentos que proporciona mayor energía: son aquellos que proporcionan carbohidratos complejos y almidones, son denominados cereales, por ejemplo, el maíz, trigo, arroz, centeno, avena, cebada, etc. También dentro de esta categoría caben los productos que se derivan de estos granos como la tortilla, tamales, atole de masa, pozol, pan, galletas, pastas.

Además de los alimentos anteriores están las raíces feculentas como la yuca, camote, chinchayote y papa, y las frutas como el plátano, aguacate y coco.

También se consideran dentro de este grupo la miel, el azúcar de caña, el piloncillo, y sus derivados. La mantequilla, grasas,

aceite vegetales como margarina que aportan energía concentrada.

-el grupo de alimentos que proporcionan proteínas tanto de origen vegetal como animal. Están las semillas de las leguminosas como frijoles, lentejas, haba, garbanzo, soya, arvejon y otras leguminosas arbóreas. Las proteínas de origen vegetal presentan entre ellas, diferentes proporciones en el contenido de sus aminoácidos, por lo que es conveniente combinar las leguminosas que contienen una concentración proteica más alta con cereales que ofrecen una menor concentración de este nutrimento. Mezclando los dos granos se obtiene, entonces, una proteína de calidad superior.

Los alimentos con aporte de proteínas de origen animal comprenden las leches, quesos, y toda variedad de huevos; y carnes como aves, pescados, vísceras, cortes de vacuno, reptiles, etc.

En cuanto a las carnes de res, cerdo, pollo, carnero y pescado es bueno saber que nutren con un grado de calidad semejante al de los animales comestibles y silvestres a la de los reptiles e insectos, y lo mismo vale decir de las vísceras de cualquiera de estos animales. El huevo de gallina de cascarón rojo o blanco, así como los huevos de pata, guajolote, paloma son similarmente nutritivos.

-el tercer grupo lo constituyen los alimentos que aportan vitaminas y minerales, como son todas las frutas y verduras.

De este grupo resulta indispensable fijar la atención en las frutas silvestres como el nanche y arrayanes.

Las hojas verdes como el chipilín, quelites, quintoniles, malvas, y hojas de rábano merecen el mismo tratamiento que las frutas y verduras. Este grupo comprende la guayaba, mango, papaya, sandía, además de las verduras como zanahoria, huazontle, chayote, ejote y chicharo.

1.5 Alimentación completa y alimentación variada.

La herramienta de enseñanza 'los grupos de alimentos' está diseñada para mostrar de una forma accesible cómo lograr una mejor alimentación. Y esto se consigue al combinar los alimentos de los tres grupos, de los cuales se logra un mejoramiento del valor nutritivo de los alimentos.

Al combinar los alimentos se obtiene una alimentación completa, lo cual implica la selección de un alimento de cada grupo en cada tiempo de comida. Por ejemplo:

-del que aporta energía:	tortilla
-del que aporta proteínas:	frijoles
-del que aporta minerales y vitaminas:	salsa de chile verde.

CUADRO DE LOS ALIMENTOS



Energía

Medicinas:

Cereales: Maíz, Sorgo, Trigo, Avena, Centeno, Cebada

Legumbres: Frijol, Lenteja, Arveja, Garbanzo, Soya, Cacahuete, Maíz, Pavo, Ajo

Verduras: Zanahoria, Lechuga, Tomate, Pimiento, Cebolla

Frutas: Manzana, Naranja, Uva, Piña, Papaya, Melón, Sandía, Fresa, Arándano

Seeds: Algodón, Alhucema, Alcapurri, Alcapurri, Alcapurri

Grasas: Aceite de oliva, Aceite de girasol, Manteca, Margarina



Proteína

Verduras: Lechuga, Tomate, Pimiento, Cebolla

Legumbres: Frijol, Lenteja, Arveja, Garbanzo, Soya, Cacahuete, Maíz, Pavo, Ajo

Carne: Pavo, Cerdo, Vacuno, Pollo, Pescado

Mariscos: Pescado de mar, Agua dulce, Ostras, Mariscos

Lácteos: Leche de vaca, Yogur, Queso

Huevo: Huevo de gallina



Minerales y Vitaminas

Verduras: Lechuga, Tomate, Pimiento, Cebolla

Legumbres: Frijol, Lenteja, Arveja, Garbanzo, Soya, Cacahuete, Maíz, Pavo, Ajo

Carne: Pavo, Cerdo, Vacuno, Pollo, Pescado

Mariscos: Pescado de mar, Agua dulce, Ostras, Mariscos

Lácteos: Leche de vaca, Yogur, Queso

Huevo: Huevo de gallina



EL SECRETO DE UNA MEJOR NUTRICION ES COMBINAR UN ALIMENTO DE CADA GRUPO EN CADA COMIDA




Por su parte el concepto de alimentación variada significa mantener la alimentación completa, pero variando o intercambiando los alimentos que se eligen dentro de cada grupo en cada tiempo de comida, de acuerdo a las posibilidades de la comunidad. Como ejemplo de lo que se dice está la siguiente selección de alimentos para tres tiempos de comida:

	Mañana	tarde	noche
-energía	atole	arroz	tortillas
-proteínas	frijoles	sardinas	queso
-minerales vitaminas	naranja	verdolagas	salsa de rábano

Según los nutrientes que se contengan en cada alimento, se puede hacer cuadros para que la comunidad (que ellas mismas lo hagan) aprenda a conformar comidas que cumplan con los conceptos de alimentación completa y variada. Que aprendan a combinar alimentos de manera que en las comidas que hagan estén mezclados alimentos que produzcan energía, proteínas, vitaminas y minerales. (Ver el cuadro de alimentos. Fig.5) .

Tema II.

Higiene, Preparación y Conservación de Alimentos

En México, el 85% de la población tiene parásitos en el aparato digestivo. A su vez se reporta en 1986 un 17% de muerte provocadas por enfermedades que se transmiten por manos contaminadas, características que se asocian con enfermedades tales como salmonelosis, amebiasis y otras. Por tanto aquí se va a considerar el manejo higiénico de los alimentos en el hogar, su preparación libre de microorganismos y su elaboración casera.

Hay tres grupos de agentes contaminantes de alimentos:

1. **Microorganismos**, que provocan comúnmente la salmonelosis, las infecciones por shigellas y bacterias coliformes y las intoxicaciones por estafilococo. Los síntomas de la salmonelosis son diarreas, sin sangre y sin moco, vómito, fiebre, cólico y deshidratación. El estafilococo produce toxinas que, al ingerirse, provocan intoxicación. Síntomas: náusea, vómitos y cólicos graves.

2. **Parásitos** como son la ameba y los nematodos intestinales como el que causa la triquinosis; se transmiten a través del agua, verdura o fruta contaminada con heces fecales. Las aguas negras y los fertilizantes que utilizan a las heces fecales, también la conducen. Los síntomas se reconocen como malestar abdominal, náusea, vómitos, diarreas con sangre y moco, calentura, etc.

La triquinosis se adquiere por ingestión de carnes contaminadas, particularmente por la carne de cerdo. Su sintomatología presenta fiebre, diarrea, sudación, dolores musculares y abdominales, etc.

3. Contaminadores químicos, detergentes, pesticidas y compuestos orgánicos (plomo). Provoca lo que se ha denominado como envenenamiento. Contra estos agentes contaminantes debe practicarse la higiene en el manejo de los alimentos.

La Higiene de los alimentos en el consumo familiar tiene tres aspectos básicos:

- higiene del alimento durante su manejo;
- higiene en el hogar;
- higiene o aseo personal.

La higiene del alimento implica el lavado, hervido, tapado y almacenamiento de, según el caso, los utensilios y los alimentos. El lavado es para los utensilios y los comestibles. El hervido se considera como el método bactericida más sencillo y excelente.

Después del lavado y el hervido, los alimentos deben cubrirse de las moscas y roedores. Finalmente, habrá que almacenarlos en sitio seco y fresco lejos de agentes contaminantes.

Asimismo habrá de asearse la casa y cuidarse del contacto frecuente con los animales domésticos, ya que éstos pueden contaminar accidentalmente. Los desechos humanos, además, deben alojarse lejos de la vivienda, ya que insectos y otros organismos pueden contaminar a las personas.

Por otra parte hay que considerar también el aseo personal, tanto del cuerpo como de la ropa. Lavarse las manos, por ejemplo, es fundamental. De ahí que los niños, en los posibles, deben bañarse diariamente. Los demás, mínimo, bañarse una vez a la semana, pero lavarse diario las partes esenciales.

Preparación de los alimentos. Debe cuidarse la higiene del alimento, el aseo personal y los efectos sobre la calidad nutritiva del alimento que la preparación implique. A la cocción, por ejemplo, se le reconoce el efecto positivo más general de hacer digerible el alimento.

Otro efecto es la pérdida de algunas vitaminas que se disuelven en agua de preparación. Por ello, el caldo no debe desecharse sino emplearse para las sopas y otros platillos. También se recomienda mantener baja la temperatura utilizando poco líquido y tapando el recipiente. Así se conservan mejor las vitaminas, y el color y textura de los alimentos.

Conservación de los alimentos. Deben atenderse los siguientes factores con objeto de reducir al mínimo las condiciones para el desarrollo de microbios: temperaturas, humedad, aire y tiempo.

El almacenamiento de los comestibles en lugares fríos -bajo tierra, por ejemplo- evita la reproducción de los microorganismos porque en estas condiciones la temperatura se mantiene baja. Otro método es el enfriado, que consiste en seleccionar el sitio más fresco, dentro del hogar, para guardar y conservar los alimentos.

Por otro lado, existe el método más antiguo de conservación de alimentos: el secado al sol. A través de esta técnica milenaria, se deshidrata el alimento alargándole la vida. En concreto se ha conseguido, por el sol, la desecación y además, por medio del tapanco, la protección y conservación de los granos.

Una técnica más que elimina humedad se relaciona con el empleo de concentraciones, como pueden ser el azúcar en cristales o en jarabes, la sal concentrada o salmuera y, por último el evaporado.

Otro método comprende la aplicación térmica por tiempo y la ausencia de aire, que destruye la vida de los microorganismos. En la práctica este método es el envasado, aplicable a todo alimento. Hay que evitar aquí la aplicación errónea del tiempo y calor; asimismo debe cuidarse el empleo de envases de cerámica vidriados a base de barnices de plomo. Mejor emplear frascos de vidrio o barro sin barniz. Por último hay que tomar en cuenta el método de esterilización de los envases para conservar lo más extensamente posible los alimentos.

Tema III.

Mejor Calidad al Combinar los Alimentos.

En países en proceso de desarrollo como México se estimula el consumo de comestibles de origen animal por influencia de patrones de alimentación ajenos, y como consecuencia de ello se distrae el empleo, en la alimentación nacional, de fuentes comestibles regionales.

Fuentes Regionales de Energía:

Contra el consumo de preparaciones regionales a base de maíz, se encuentran alimentos industrializados -carbohidratos muy refinados, por ejemplo- que resultan caros y de bajo nivel nutritivo. Entonces se sugiere rescatar el prestigio de alimentos energéticos para incrementar su consumo en la dieta familiar. Para ello se presenta un cuadro de alimentos básicos realizada por el INN (Instituto Nacional de Nutrición) (fig. 5)

Fuentes Regionales de Proteínas:

Comparados con otros, los alimentos del grupo que aporta proteínas se componen especialmente de aminoácidos, y toda persona ha de tenerlos presentes en su dieta, sin que interfiera el origen animal o vegetal del aminoácido, ya que la concentración y la distribución entre ellos es lo que en última instancia importa.

Leguminosas regionales como: frijoles, habas, arvejón, lentejas, alubias, han sido desplazadas, en parte, por el valor que se les ha conferido a los comestibles que contienen proteínas de origen animal. El INN recomienda el consumo de alimentos que dan proteínas, ya sean vegetales o animales, de distintas regiones de México (fig. 6).

Son innegables las ventajas de las proteínas de origen animal pero es importante equilibrar el consumo de las proteínas de origen vegetal ya que en México se producen con abundancia, y su comercialización y aceptación son accesibles.

Fuentes de Vitaminas y Minerales:

Por sí mismo, ningún comestible proporciona a la persona las cantidades de vitaminas y minerales que ésta necesita. De ahí que el consumo de frutas y verduras adquiere relevancia, para lo cual la extensa producción nacional está presente.

Por ejemplo, hojas verdes como pápalo, chaya, verdolaga, berros, acelgas, espinacas, etc. pueden cubrir adecuadamente la demanda del organismo en cuanto a la vitamina A, C y Hierro. Lo mismo vale para las frutas silvestres como guanábana, pagua, granada roja y pitahaya, chicozapote... (fig. 6).

Preparación casera:

A continuación se ejemplifica tres platillos regionales, que intenta fomentar el empleo de productos regionales, junto con el uso de grupos de alimentos.

Para toda la República:

-Tacos de arroz y frijoles con salsa de jitomate (proteínas, vitaminas y minerales);

Centro y Costas:

-Pescado colorado con verduras (proteínas, vitaminas, minerales);

Norte, Centro, Sur:

-Puerco colorado con verduras (proteínas, vitaminas, minerales).

Tema IV.

Alimentación de la Mujer Embarazada y Lactante

La desnutrición crónica en la mujer afecta inconvenientemente el proceso de la vida reproductiva. Si la desnutrición en la mujer ocurre desde la infancia, su estructura ósea y capacidad pélvica serán afectadas, lo anterior presenta limitaciones, en cuanto a tamaño y peso al nacer, para el producto en gestación. Diversos estudios indican que existe una correlación entre la estructura de la madre y el peso del niño al nacer en relación a la edad de gestación. Lo mismo puede decirse respecto al consumo materno de energía y proteínas y el peso del niño recién nacido. Además, la

alimentación deficiente de la madre dificulta la posibilidad de que ella adquiera reservas nutritivas para la lactancia; consecuentemente, no hay suficiente producción de leche y disminuye el período de alimentación materna. Como efecto en su salud se verá dañada y sus condiciones para un siguiente embarazo no se encontrarán satisfactorias. De ahí la recomendación de lograr una mejor alimentación durante el período de gestación y de lactancia.

Es aconsejable que la alimentación de la mujer embarazada le permita aumentar entre 10 y 12 kilos de peso. Los estudios al respecto detallan que ese rango de aumento de peso está asociado con un porcentaje menor de enfermedades y mortalidad alrededor del nacimiento. Asimismo ese aumento de peso materno conseguirá un peso promedio de 3 kilos para el recién nacido en adición a proporcionar reservas de energía para el amamantamiento. Es malo también el exceso en el aumento de kilos pues puede presentar toxemias, bajo peso del niño, etc.

Alimentación y cuidados de la embarazada:

Se recomienda que la alimentación de la mujer embarazada sea completa y variada. Que incluya en su consumo: cereales, leguminosas, frutas, huevo, carnes, pescado, leche ... Si esto no está en sus medios es deseable que consuma un plato más de su comida habitual.

Calcio, fierro y Ácido fólico son nutrimentos a los cuales se les debe prestar especial atención. El calcio, porque forma los huesos del producto en gestación; el fierro, y el ácido fólico son componentes indispensables en la sangre de la madre. Para la obtención del fierro se aconsejan la carne, huevo, frijoles, nueces, hojas verdes, hígado. El ácido fólico es una de las vitaminas del complejo B. Sus fuentes son, entre otras, hígado y hojas verdes, las leguminosas, nueces, naranjas y productos del cereal integral. Con especial cuidado durante los tres primeros meses del embarazo, la mujer debe evitar cualquier medicina no recetada por el médico, la partera, o enfermera, ya que puede dañar al niño en gestación. Agregado a esto, debe evitar el consumo de bebidas alcohólicas, cigarros, bicarbonato, laxantes, aceite de ricino, píldoras tranquilizantes. Por otra parte, la mujer embarazada debe evitar los esfuerzos físico pesados; procurar tranquilidad y reposo; dormir suficientemente en la noche y tomar una o dos siestas al día. Todo esto, para el crecimiento adecuado de su hijo y para el mantenimiento de sus propias reservas.

Preparación para la lactancia:

La alimentación adecuada permite el crecimiento y desarrollo del producto y aumenta las reservas de nutrimentos para el organismo de la madre y para la producción de la leche. Mientras ocurre el embarazo, la mujer debe ejercitar la preparación de sus senos para alimentar posteriormente al hijo. Para dar masaje a los pezones, primero debe desnudarlos. Luego sujetar un seno con la mano hacia arriba y con los dedos índice y pulgar se da masaje. Es conveniente repetir esta operación con cierta frecuencia.

La lactancia:

Nace el niño, la mujer expulsa la placenta y en este momento se inicia el proceso fisiológico para la lactancia. Posterior al parto, es adecuado que la madre ofrezca el seno al hijo. Es bueno para estimular la leche y para la nutrición del niño, además de que despeja sus flemas y respira mejor. La primera leche que produce la madre o calostro, contiene los nutrientes que pueden ser mejor asimilados por el niño de esa edad; asimismo, el calostro, conforma el sistema de defensas del niño, contra las enfermedades e infecciones. Se recomienda, por lo menos durante 3 meses alimentar al niño por el seno.

Alimentación y cuidados de la madre lactante:

La alimentación de la madre lactante la recupera del desgaste provocado por la pérdida de sangre y por el esfuerzo físico realizado en el parto. Además, necesita producir leche para su hijo. Por ello debe, en la medida de sus recursos, provocar una mejor alimentación. Lo cual puede lograrse si consume dos platos más de su comida habitual. También se recomienda dos litros aproximadamente de líquidos diariamente.

Finalmente es aconsejable que duerma bien en la noche y que repose con una o dos siestas al día.

Por otra parte, si la mujer lactante se embaraza se aconseja que cuide su alimentación aumentando el consumo de comestibles, en lo posible, con el objeto de que se mantenga ella y sus dos hijos. A la vez se recomienda hacer el destete del hijo que lacta en forma gradual.

Además de un plato más de su comida habitual se pueden sugerir algunos alimentos adicionales. Ejemplos de éstos son:

- 1) Avena con leche
- 2) Plátano frito
- 3) Sopa de tortilla
- 4) Bolillo
- 5) Sopa de pasta

Para la mujer lactante, por ejemplo:

- 1) 3 tacos de garbanzo, con hojas verdes, 2 plátanos, y atole
- 2) 2 sardinas, y plato arroz con zanahorias, 3 tortillas, atole
- 3) 3 tacos de longaniza con papa, un plato de frijoles, atole

Como conclusión, la mujer embarazada debe procurar una alimentación completa y variada, y aumentar su consumo de alimentos incluyendo diariamente un plato más de su comida habitual. Y la mujer que lacta debe también mejorar su alimentación, ingiriendo 2 litros de líquidos al día y poseerse de alimentos que aportan más energía y proteínas.

Este Curso queda abierto a muchos temas más, por ejemplo: alimentación de los niños y adolescentes, desde que nacen hasta los 18 años; las infecciones gastrointestinales y su tratamiento...

CUADROS DE ALIMENTOS AUTOCTONOS, REGIONALES Y EXTRARRREGIONALES
POR ALGUNOS ESTADOS

1. CHIAPAS
2. OAXACA
3. CHIHUAHUA
4. DURANGO
5. NAYARIT
6. ZACATECAS
7. HIDALGO
8. JALISCO
9. MICHOACAN

fig. 6

(Guías para la Educación en Alimentación y Nutrición, I.N.H.)

ESTADO DE CHIAPAS

F U E N T E S

Energía	Proteínas	Minerales y Vit.	Condimentos
Aguacate	Frijol	Calabacita	Achiote
A.roz	Haba	Chayote	Café
Maíz	Conejo	Jitomate	Hoja plátano
Papa	Armadillo	Nabo	Chiles:
Plátano	Tlacuache	Chirimoya	Habanero
Azucar	Venado	Durazno	Piquin
Cacao	Cerdo	Lima	Verde
Manteca	Derivados	Tejocote	

ESTADO DE OAXACA

F U E N T E S

Energía	Proteínas	Minerales y Vit.	Condimentos
Arroz	Ajonjolí	Calabaza	Ajo
Maíz	Frijol	Chayotes	Café
Trigo	Calabaza	Chicharo	Clavo
Camote	Garbanzo	Ejote	Cebolla
Papa	Pollo	Hongos	Comino
Plátano	Pavo	Jitomate	Laurel
Azúcar	Cerdo	Nopales	Mejorana
Cacao	Res	Tomate	Chiles:
Manteca	Conejo	Verdolaga	Guajillo
	Chapulín	Mamey	Seco
		Mango	Negro
		Melón	
		Toronja	

ESTADO DE CHIHUAHUA

F U E N T E S

Energía	Proteína	Minerales y Vit.	Condimentos
Trigo	Cacahuete	Calabaza	Ajo
Arroz	Frijol	Jitomate	Comino
Maíz	Cabrillo	Remolacha	Clavo
Trigo	Res	Tomate	Canela
Papa	Leche	Durazno	Laurel
Manteca	Huevo	Naranja	Tomillo
Piloncillo		Manzana	Chiles:
Pinole			cascabel verde

ESTADO DE DURANGO

F U E N T E S

Energía	Proteína	Minerales y Vit.	Condimentos
Avena	Frijol	Nopal	Ajo
Maíz	Garbanzo	Tomate	Cilantro
Azúcar	Venado	Chabacano	Comino
Trigo	Cerdo	Higo	Orégano
		Manzana	
		Membrillo	
		Tunas	

ESTADO DE NAYARIT

F U E N T E S

Energía	Proteínas	Minerales y Vit.	Condimentos
Arroz	Cacahuete	Calabaza	Anís
Maíz	Frijol	Lechuga	Canela
Trigo	Pollo	Rábano	Laurel
Plátano	Res	Jícama	Orégano
Azúcar	Pescado	Piña	Perejil
Manteca	Leche		Vinagre
	Huevo		Chiles:
			bravo
			piquín

ESTADO DE ZACATECAS

F U E N T E S

Energía	Proteínas	Minerales y Vit.	Condimentos
Maíz	Frijol	Calabacitas	Ajo
Miel tuna	Lenteja	Chayote	Cilantro
	Cordero	Nopales	Comino
	Cerdo	Chabacano	Mejorana
	Res	Pera	Orégano
	Codorniz	Perón	Tomillo
	Conejo	Tuna	Vinagre
		Guayaba	Chiles:
			ancho

ESTADO DE HIDALGO

F U E N T E S

Energía	Proteínas	Minerales y Vit.	Condimentos
Camote	Frijol	Calabaza	Ajo
Maiz	Pulque	Jitomate	Anís
Plátano	Cerdo	Granada	Canela
Piloncillo		Higo	Cilantro
Aguamiel		Naranja	Mejorana
		Jicama	Pimienta
			Tomillo
			Chipotle

ESTADO DE JALISCO

F U E N T E S

Energía	Proteínas	Minerales y Vit.	Condimentos
Aguacate	Frijol	Col	Ajo
Camote	Cacahuete	Jitomate	Cilantro
Maíz	Garbanzo	Zanahoria	Clavo
Azúcar	Nuez	Arroyanes	Laurel
Plátano	Charales	Ciruela	Comino
	Res	Granada	Mejorana
	Cerdo	Lima	Chiles:
	Leche	Membrillo	pasilla
		Naranja	güero
		Tecojote	
		Mamey	

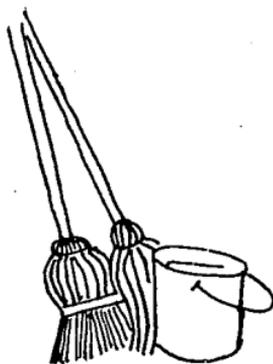
ESTADO DE MICHOACAN

F U E N T E S

Energía	Proteínas	Minerales y Vit.	Condimentos
Aguacate	Garbanzo	Acelgas	Ajo
Camote	Ajonjolí	Betabel	Canela
Maíz	Frijol	Calabaza	Comino
Arroz	Haba	Col	Perejil
Papa	Lenteja	Ejotes	Cebolla
Azúcar	Ardilla	Hongos	Laurel
Miel	Conejo	Nopales	Mejorana
	Pescado	Romeros	Tomillo
	Pato	Elotes	Chiles:
	Carnes rojas	Chicharo	seco ancho
		Zanahoria	

MODULO V

ADOLESCENTE E IGIENE



MODULO: V		
NOMBRE: Adolescente-Higiene		
OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES):		
Aprenderá conceptos básicos sobre Higiene		
Comprenderá la importancia de vivir con limpieza, aunque no se tengan medios económicos		
Aplicará los conocimientos y hará limpieza en casas, ropa y personas		
DURACION: 7 hrs. teóricas, 8 prácticas		
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
1. Conceptos Generales	Conocerá qué es Higiene	
2. Higiene Personal	Conocerá la Higiene de cuerpo humano. Aprenderá a lavarse manos, pelo, uñas.	Practicar el lavado de dientes y uñas
3. Higiene Ambiental	Conocerá la importancia de tener casa con debidas condiciones Comprenderá el daño de las plagas domésticas	Hacer limp. de 1 habitación. Orden en un almacén. Hacer mezcla para matar moscas

TECNICAS DE INSTRUCCION	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION
Expositiva: enseñará los temas teóricamente	Esquema del cuerpo humano	Diagnóstica
Demostrativa: con dibujos y esquemas se le demostrará la enseñanza	Diapositivas Rotafolio	Intermedia Final
Participativa	Cepillo dental pasta Mezcla para matar insectos. Escoba y tapos	

BIBLIOGRAFIA:

RODRIGUEZ PINTO, DR. MARIO, Anatomía, Fisiología, Higiene, Edit. Progreso, S.A., México 1981

ESPONDA VILA, RAFAEL, Usted y sus dientes, Edit. Kapeluz, México 1968.

RIOJA BELTRAN, et. al. Biología, Edit. ECLALSA, México 1968

BERMUDEZ SALVADOR, Nociones de Higiene, México 1980.e

INTRODUCCION

La higiene es un conjunto de principios que conservan el equilibrio tanto del cuerpo como de la mente humana. Mantener este equilibrio es precisamente lo que hace que un hombre, un ambiente, se considere sano, lejos de enfermedad y contaminación.

La higiene es tan importante como la salud. Un hombre sano está en disposición de desempeñar sus funciones propias que lo llevarán a conseguir su fin último, aunque no por esto se puede decir que un enfermo no lo alcance, sin embargo, el sano lo hará de manera cotidiana y ordinaria.

Hay comunidades de nuestro país que se encuentran en situaciones de poca higiene y por tanto insalubres. Están dispuestas a cualquier contagio transmitido por cualquier animal, insecto. En ocasiones se encuentran así por falta de medios económicos, pero muchas veces, es por falta de educación en este sentido. Como el ambiente que les rodea no les facilita -por escasez de agua, falta de alcantarillado...- las prácticas de higiene, se van dejando y acaban viviendo en condiciones infrahumanas.

Los jóvenes están aprendiendo también cómo vivir limpiamente, los daños que ocasionan la contaminación; están adquiriendo hábitos higiénicos, es por esto que están en perfectas condiciones para enseñar lo que ellos están viviendo. Aprenderán las causas y consecuencias de no practicar medidas de pulcritud para que sensibilizados, puedan transmitir, lo mejor posible, sus conocimientos a las comunidades que, aunque no tengan facilidades pueden lograr vivir en un ambiente sano, a base de una buena educación.

DESARROLLO DEL TEMA

Tema I.

Conceptos Generales

La higiene se ha dividido en dos grandes ramas que son: la Higiene Individual o personal y la Higiene de la Colectividad.

Higiene individual es el conjunto de normas y hábitos encaminados a conservar la salud de una persona. Tiene como finalidad, enseñar al hombre la práctica de hábitos y reglas, principios y medios para conservar la salud; se ha subdividido a su vez en higien preconcepcional, prenatal y postnatal. La posnatal se dividido en infantil, pre-escolar, edad escolar, adolescencia, de la madurez y de la senectud.

Higiene de la comunidad son las normas y hábitos aplicables a la comunidad. Su finalidad hace referencia al conglomerado humano que forma una comunidad.

Se podria dividir en varios capitulos como son: higiene rural o del campo; higiene urbana; a su vez se dividen en higiene de la habitación o vivienda, higiene de enfermedades transmisibles, higiene de la nutrición colectiva, del trabajo, de las enfermedades producidas por la contaminación atmosférica...

La salud es el producto del equilibrio entre el medio interno, orgánico o individual y el medio externo o habitat del hombre.

El medio interno o individual está determinado en el hombre, por su herencia y por su componente genético o molecular; los factores externos o medio ambientales, también llamados ecológicos constituyen el medio ambiente físico, el medio ambiente biológico y el medio social del hombre.

De la interacción y equilibrio de los dos factores depende la salud humana.

El hombre como ser racional, está obligado a conservar la salud propia y ajena, para lo cual debe habituarse a sistemas de vida que permitan prevenir las enfermedades para él y para los demás.

Tema II.

Higiene Personal

Es la que constituye la limpieza del individuo en todo lo que se refiere a su cuerpo.

Baño diario: Las personas que no pueden bañarse diariamente, ya sea por enfermedad, o por escasez de agua, es indispensable que, por lo menos, se laven los pies, y sobretodo los que tiene que andar mucho.

El baño diario evita la acumulación del polvo, del sudor, de las células muertas de la piel y de la grasa producida por las glándulas sebáceas que obstruyen los poros.

La sudoración del adolescente es más intensa por los cambios que se operan en su organismo y por la práctica de ejercicios físicos a los que son tan aficionados. Por eso es indispensable el aseo diario, especialmente después del ejercicio.

Las uñas de los pies deben cortarse en tal forma, que los extremos no se inviertan hacia el dedo y evitar de este modo las uñas enterradas o uñeros que pueden producir un absceso, que en las personas diabéticas pueden, en determinados casos, ser mortales.

Higiene de los dientes: La cavidad bucal esta situada en la parte antero-inferior de la cara. Por ella entran los alimentos para ser triturados por el aparato masticatorio. Consideremos que la boca es como un recinto cerrado, húmedo y tibio, por lo que hay mayor propensión para el desarrollo microbiano. Además, tiene muchos huecos: espacios interdentarios, surcos y pequeñas hendiduras donde se estacionan residuos de comida; éstos servirán de alimento a los micro-organismos que pueden ser patógenos (malignos), capaces de producir enfermedades locales y generales.

Siendo la cavidad bucal tan accesible a la infección, necesita una limpieza especial.

La limpieza de los dientes no hay que dejarla naturalmente a los movimientos de la lengua y saliva. Se necesita un cepillo correcto. Para hacer un buen cepillado de la boca, debe comprarse un cepillo adecuado a la boca y a las encías de cada persona; se recomienda un cepillo de cerdas duras, sin salientes ni entrantes, sin que tenga más de dos o tres hileras de cerdas.

Se ha de elegir el dentrífico que se desee; uno barato y muy eficiente, es la sal común (cloruro de sodio) o una mezcla de ésta con bicarbonato y algún edulcorante para cambiarle sabor y hacerlo más agradable.

La acción debe dirigirse a limpiar todas las caras que presentan tanto los dientes anteriores como los posteriores.

Entre los espacios interdentarios y huecos intrincados es difícil tener acceso, pero hay que lograr la higiene y el masaje en las encías.

La forma de cepillarse: es accionar las cerdas del cepillo, con dirección de la encía al diente, como haciendo un barrido; usar agua fría. Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, y los dientes de abajo se cepillan hacia arriba, y las muelas deben cepillarse con movimientos circulares, tratando de sacar de entre los dientes los residuos, nunca frotándolos de lado a lado como se acostumbra.

El cepillado de la cavidad bucal debe hacerse, además, en el dorso de la lengua porque en esa parte del órgano existen miles de papilas táctiles y gustativas que forman una superficie rugosa en donde se acumula gran cantidad de saburra que es una materia residual infectada, semejante a la que forma el sarro pero no llega a endurecerse por su movilidad. Por esto es necesario acostumbrarse también a cepillarse la lengua.

Para evitar todo tipo de infecciones, caries, etc. hay que crear el hábito de 'boca limpia desde la infancia'. La enseñanza a los niños debe hacerse practicando el aseo en su presencia y practicándoselo a ellos. Esta educación debe iniciarse desde el momento en que al niño le salen los primeros dientes, y mientras más temprano, mejores resultados habrá.

Podría pensarse que el niño no comprende la importancia de esto, pero los adultos deben insistir; y después comprenderá los motivos de dicha insistencia cuando tenga uso de razón. Además de estar sobre de ellos para que se laven, hay que enseñarles a no comer dulces todo el día, ya que la glucosa favorece el reblandecimiento del esmalte produciéndose así las caries.

En la actualidad encontramos un alto porcentaje de personas mayores que no tuvieron educación, arguyen diciendo que no tienen tiempo, que no es necesario tantas veces al día es exagerado. Sin embargo, es porque de niños no se les formó el hábito. Y no lavarse los dientes después de comer es lo mismo que usar los cubiertos y platos sucios de la comida anterior.

Cuando una persona no se limpia la boca y la dentadura, los dientes se pierden: son atacado por caries, o se aflojan afectados por el padecimiento que vulgarmente se llama piorrea.

Además, con el cepillado se consigue evitar que engruese la sedimentación de sales de calcio adheridas a los dientes en forma de concreciones duras, o sea el sarro dentario que por sí sólo representa un peligro para la salud de la boca y la de todo el organismo.

Higiene de la cabeza: La cabeza debe, por la frecuencia con que se ensucia, lavarse diariamente. Si no se tiene agua para hacerlo diario, por lo menos 3 veces a la semana. Antiguamente se usaba sombrero -ahora también en las rancherías-, pero ahora en los lugares en los que no es costumbre, el cabello está expuesto a ensuciarse con mayor facilidad. Los padecimientos que acarrea la falta de aseo del cabello son múltiples: entre otros, están la caspa, la tiña, las alopecias.

Cuando hay propensión de que se contagie de algunos insectos, por el contacto continuo con animales, por ejemplo: piojos, pulgas, se requiere mayor cuidado y limpieza del cabello.

Las manos: deben lavarse frecuentemente, sobre todo antes de las comidas y después de haber ido al baño, ya que pueden ser vehículos de microorganismos patógenos, pues con ellas se tocan infinidad de objetos sucios y se estrechan las manos de personas que pueden estar enfermas de tuberculosis, tifoidea, gripe...

También deben limpiarse y recortarse las uñas para evitar que se acumule en ellas la suciedad, la cual es nido de microorganismos, especialmente bacterias, que pueden producir enfermedades.

Los oídos: La limpieza del pabellón y del conducto auditivo externo se puede hacer con la punta del dedo meñique, cubierto con un lienzo, procurando quitar el polvo que en ellos se acumula.

Nunca deben meterse en el oído cucharillas de metal o madera, ni horquillas, ni palillos de dientes porque pueden romper la membrana del tímpano. El certmen es una defensa natural del oído y hay que quitarlo únicamente cuando forme un tapón que disminuya, de un modo apreciable, la agudeza auditiva, operación que debe hacer un médico.

Los vellos del interior del conducto auditivo no deben quitarse ya que forman una especie de filtro que impide la entrada del polvo.

Tema III.

Higiene Ambiental

A medida que el hombre fue progresando, se dió cuenta instintivamente que para mantener su buen estado de salud y promoverlo, no eran suficientes las medidas higiénicas individuales. Existe también el medio ambiente; los animales, vegetales, microbios, desechos producidos por esos seres vivos y también, están los agentes atmosféricos que influyen indiscutiblemente como determinantes de la conservación de la salud y su acrecentamiento.

Como la habitación es el lugar donde se pasa la mayor parte del tiempo, es necesario que sea cómoda e higiénica, por lo cual el terreno que se escoja para construirla debe ser saneado y desechar todo aquel en que se encuentran inmundicias, o el que sea pantanoso o demasiado húmedo, así como los terrenos salitrosos y los que estén en una zona industrial o en donde sea muy difícil el suministro de agua potable.

Las condiciones para que una habitación sea cómoda e higiénica dependen de la orientación, iluminación, materiales de construcción, ventilación, calefacción y servicios sanitarios.

Orientación: Cuando se construye una casa, debe orientarse de manera que entre a las habitaciones la mayor cantidad posible de rayos de sol, y que al mismo tiempo quede protegida de los vientos dominantes. En la ciudad de México, la mejor orientación es al Oriente y al Sur, porque en el invierno entra el sol en la casa durante el día, con lo que se calienta y mantiene a buena temperatura, sobre todo por la noche.

En cambio, en los climas tropicales cálidos, la orientación preferida es la del Norte, que protege de una insolación excesiva.

Iluminación: La iluminación depende de la orientación de la casa y es proporcionada por la luz solar que entra por puertas y ventanas. Las paredes es bueno que estén pintadas de colores claros, cuando las ventanas sean chicas, y de colores oscuros. La iluminación con luz natural es la mejor; pero cuando es directa y muy intensa resulta perjudicial para la lectura, la escritura y algunos trabajos manuales, y produce fatiga en los ojos.

La iluminación artificial se logra por distintos medios, para que sea higiénica tiene que ser luz fija, sin intermitencias, que no caliente demasiado el aire y que no vicie la atmósfera, por las combustiones. La luz eléctrica es la más recomendable porque satisface todas las exigencias anteriores.

Ventilación: Viene de 'viento', que no es más que una corriente de aire producida en la atmósfera por causas naturales.

Esta corriente de aire se puede producir artificialmente para renovar el aire de los lugares y habitaciones de una casa.

Basta con abrir una o dos ventanas, pues con el hecho de estar más caliente el aire de adentro se produce una corriente y en poco tiempo se renueva el ambiente general de la habitación.

La importancia de la ventilación es extraordinaria, pues la atmósfera es el 'vehículo perfecto' para muchos gérmenes patógenos. Una persona infectada, al hablar y toser, proyecta saliva y secreciones con gérmenes. Si son muy pequeños, se mantienen suspendidos en el aire algunos días y en este tiempo se pueden contaminar.

Por otro lado, el aparato digestivo elimina mezclas gaseosas de olor nauseabundo, tales como indol, escatol...

Con esto se comprende la trascendencia que tiene ventilar una habitación, un salón de clase, un autobús.

La ventilación puede ser:

- intermitente: abrir durante 15-20 min. las ventanas; la densidad del aire interior es menor y es desplazado hacia afuera, siendo sustituido por el aire nuevo.

- continua: por medio de orificios en las zonas superiores o inferiores de los tabique. O mantener abierta una ventana durante todo el día.

Moscas: Peligro para producir enfermedades. Conviene evitarlas tanto más cuanto se ha demostrado que el bacilo de Koch atraviesa fácilmente la piel y mucosas, sobre todo en las comisuras de los ojos y la boca. Para evitar este riesgo, hay que seguir dos procedimientos: impedir que las moscas lleguen a depositar sus huevos o larvas, o en el caso de no poder evitarlo, impedir el desarrollo de ellos; y por último, destruir las moscas que lleguen a desarrollarse.

Lo primero que se debe hacer es oponerse al nacimiento de las moscas, impidiendo que depositen sus huevos o matando sus larvas, porque como aquellas ponen varias veces durante el verano, y depositan unos 100 huevos cada vez, los cuales al poco tiempo originan otra mosca que enseguida está apta para poner otros tantos huevos, cada mosca hembra que se desarrolla puede dar origen a un número enorme de otras nuevas. Como las larvas de las moscas se alimentan de estiércol y demás materiales orgánicos más o menos descompuestos, las moscas para asegurar la alimentación de sus larvas, despositan sus huevos en el estiércol y toda clase de basuras, por lo cual conviene quemar éstas, o por lo menos llevar ambos lo más lejos posible de las viviendas y de las poblaciones, y después regarlas con sustancias como el sulfato de hierro o caparrosa verde al 20% (o en polvo), la lechada de cal, el cresilol sódico, la bencina, petróleo... que destruyen los huevos y larvas y además alejan las moscas adultas, que obligadas así a depositar sus huevos en otros sitios inadecuados para el desarrollo de las larvas, cuando éstas nazcan no encontrarán las sustancias necesarias para su alimentación, como las encontrarían en el estiércol y morirán.

Para destruir las moscas en los locales pueden usarse los llamados polvos insecticidas, pero tienen poca eficacia porque como no hacen más que obstruir la entrada de su aparato respiratorio no las mata, las deja solamente aletargadas. También la combustión de azufre, del que basta quemar pequeña cantidad para matarlas, también puede quemarse papel...; con

cazamoscas; con leche azucarada y unas gotas de formol, repartida en platos por la casa: 65% agua azucarada
23% leche
15% formol

Finalmente, nos ayudan a destruir las moscas todos los animales insectívoros, como las aves, sobre todo las golondrinas y demás fisirrostrós; las gallinas que se alimentan de las larvas de establos y estercoleros; los reptiles (camaleones, lagartos, iguanas, etc.); los anfibios (sapos y ranas); entre todos destruyen gran cantidad de moscas. Por esto deben protegerse sobre todo a las aves, en lugar de perseguirlas.

Además de todo esto, conviene proteger los alimentos, sobre todo los que, como las frutas, verduras, se tomarán crudos, contra el polvo y contra las moscas. Esta protección debe hacerse, tanto en las casas particulares como en hospitales, escuelas...por medio de telas finas, pero de tejido denso, nunca por gasas que no impiden al polvo y patas o trompa de las moscas penetrar hasta ponerse en contacto con los alimentos.

Aguas negras y residuales: Las aguas recogidas por el sistema de alcantarillado de una población, como residuos de los servicios domésticos de limpieza e higiénicos, constituyen las aguas negras. Además, industrias y servicios públicos usan agua que después desechan cargada de impurezas y residuos.

A estas aguas residuales se le aumentan las lluvias que caen sobre las áreas urbanas impermeabilizadas, que también deben eliminarse.

El desecho de estas aguas se hace mediante cañerías y atarjeas que entroncan con canales recolectores que las conducen hasta desaguar en una laguna, río, mar o campo abierto.

Las aguas negras pueden aprovecharse en la agricultura en lugares alejados de las ciudades, sobre terrenos permeables, para el riego, para la aireación del suelo. Para cultivo del maíz, trigo, árboles frutales, nunca para hortalizas que se ingieren crudas (lechuga, col, apio, rábanos). Es bueno 'clarar' el agua negra antes de regar.

En las zonas rurales hay que construir fosas sépticas (aceleran la descomposición de las aguas negras y se evita el desarrollo de gérmenes patógenos).

Actualmente se hace la depuración microbiológica de aguas negras para hacerlas aprovechables o verterse en ríos o lagunas sin ningún peligro.

Enfermedades por aguas contaminadas: fiebre tifoidea, paratifoidea, amibiasis, disenteria bacilar...

Se pueden evitar con medidas individuales (no tomar agua de la llave); teniendo instalaciones para purificar y esterilizar el agua; lavando bien los alimentos.

Todas estas medidas de higiene, y más, ayudarán como se mencionó al principio, a conservar la salud, y así poder trabajar y desempeñar las tareas que cada uno debe cumplir.

CONCLUSIONES

1. Los adolescentes cruzan por la mejor etapa de formación, por el hecho de estar descubriéndose a sí mismos. Es la mejor edad para formar hábitos de cualquier tipo.
2. La conciencia social en el adolescente puede inculcarse con más profundidad porque es cuando además de despertar su yo, despierta la conciencia del otro.
3. Al conocer sus limitaciones y sus torpezas al adolescente se le crea una gran inseguridad. Por esto necesita orientación de otros para adquirirla, para para prestar servicio efectivo a los demás.
4. Entre más conozcan el lugar, y más instrucción tengan acerca de lo que van a hacer, podrán satisfacer mejor las necesidades con las que se enfrentarán.
5. En las instituciones educativas privadas, generalmente, asisten alumnos de buena posición económica, por tanto poco se han relacionado con la pobreza, falta de higiene, problemas familiares fuertes, por lo que se requiere también una preparación en este sentido.
6. En los adolescentes despierta el sentido de la Patria, la Nación. Se preocupan por ayudar y ser héroes de su país, dándoles a conocer los propósitos que el gobierno, representado por el Presidente, se plantea y los medios que requiere para lograrlos, es una manera de formarles la conciencia social a la que se

refería; y encauzar concretamente esa inquietud de ayudar a su país.

7. Una actitud educativa positiva para los adolescentes es hacerles ver su responsabilidad ante la gente que ha tenido pocas oportunidades. Al sentirse y hacerse responsables con el débil, con el marginado, ellos crecerán tanto en afán de ayudar como en responsabilidad y seguridad. Por esto, al prestar ellos un servicio a la par se irán formando: adquirirán seguridad, canalizarán sus fuerzas físicas, aprenderán a no centrar sus ideales en el material ni en lo físico; comprobarán que ser feliz no se traduce en 'tener' sino en 'ser' buen hombre.

8. Otro beneficio del servicio, en cuanto a la formación del adolescente, es que a través de ir a las comunidades rurales, se canalizarán su idealismo, su creatividad..., así aprenderán cosas nuevas, sin que se las impongan.

9. Al ver que hay otras personas más necesitadas que ellos, se sentirán con la 'obligación' de ponerse a su servicio, y disminuirá el sentimiento de incompreensión que a veces los domina. Con la entrega a los demás, aumentará su felicidad, y tendrán un gran sentido por el cual vivir.

10. El Servicio que se les puede prestara los indigenas en su mismo lugar, puede ayudar como medio para evitar tanta migración indigena.

11. El Gobierno necesita brazos para llevar a cabo sus objetivos. Quién mejor que los jóvenes que están en plenitud de fuerzas y en vías de ser los apoyos en los que México se sustente y salga adelante.

12. Unir las necesidades de las comunidades rurales con las posibilidades y la formación de los adolescentes encauzándolos en un Servicio Social bien prestado, redundará en gran eficacia para México, porque las capacidades del adolescente pueden desarrollarse ayudando a los necesitados. Y sus limitaciones pueden irse eliminando, también en el servicio a los demás.

13. El Servicio Social servirá para sembrar la semilla en los futuros formadores tanto de las familias como de la sociedad entera. Por tanto constituye una acción integrada en todo el proceso de formación, no sólo es una acción aislada y obligada por la institución educativa, sino que se siembra desde joven para que dé fruto en una vida futura.

14. El Manual que se presenta constituye un proyecto globalizador educativo, esto es, abarca tres áreas importantes: Gobierno, comunidad, educación media superior. La educación, por tanto, puede tratarse en plenitud. Un hombre bien formado socialmente ayudará a la familia, a la comunidad y en los propósitos del Gobierno de su país.

15. El pedagogo, como profesionista, tiene una gran responsabilidad en estos campos. Tiene el compromiso de formar a los ciudadanos del país, desarrollando todas sus potencialidades y ponerlas al servicio propio -para ser feliz- y al de los demás para que esa felicidad se duplique.

CENTROS DE INVESTIGACION

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Agusto Rodin
Mixcoac, México D.F.

BIBLIOTECA DEL CENTRO ESCOLAR DEL PASEO

Av. Gómez Morin, Col. del Valle
Monterrey, N.L.

BIBLIOTECA DEL INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA

Av. Revolución esq. Barranca del Muerto,
México, D.F.

BIBLIOTECA DEL INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICION

Departamento de Educación Nutricional
Tlalpan, México, D.F.

BIBLIOTECA DEL INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA Y ARTE MONTERREY

Av. San Jerónimo
Monterrey, N.L.

CENTRO ESCOLAR DEL PASEO

Av. Gómez Morin, col. del Valle
Monterrey, N.L.

COLEGIO REGIONMONTANO

Bolívar, Col. Obispaño
Monterrey, N.L.

COLEGIO MATER

Av. Vasconcelos,
Monterrey, N.L.

CIUDAD GUADALUPE,

Nuevo León

COLONIA FOMERREY

Monterrey, N.L.

COLONIA (RANCHERIA) 'EL REALITO'

Monterrey, N.L.

BIBLIOGRAFIA

1. ALVIRA, Tomás, et. al., Metafísica, EUNSA, Pamplona 1982, p.170
2. ARISTOTELES, Metafísica, Editorial Porrúa, México 1969
Obras Completas, Editorial Aguilar, Madrid 1986, p. 1090
3. BAYARDO MORENO, Ma. Guadalupe, Didáctica Fundamental y Práctica, 1a. ed., Editorial Progreso, México 1977
4. BEST, W John, Como Investigar en Educación, 7ma. ed., Ediciones Morata, S.A., Madrid 1981, p.510
5. BOCHENSKI, J.M., Introducción al Pensamiento Filosófico, Editorial Herder, Barcelona 1976, p.102
6. CASTILLO, Gerardo, Los adolescentes y sus problemas, Ediciones Universidad de Navarra S:A:, Pamplona 1978, p.232
7. CARNEIRO, L., Adolescencia, sus problemas y educación, Editorial Trillas, México 1979, p.239
8. CARVAJAL, Fernando, Antología de Textos, Ediciones Palabra, Madrid 1987, p.1626
9. COROMINAS, Fernando, Educación Hoy, 4ta. y 5ta. ed., Minos S.A., México 1989, p.211
10. CRUCHON, George, Psicología Pedagógica, Tomo II, Ed. Razón y Fé S.A., Madrid 1971
11. DEBBESSE, Maurice, La Adolescencia, Editorial Vergara, Barcelona 1962
12. DEWEY, La Ciencia de la Educación, trad. cast., Buenos Aires 1957
13. ETCHEPARE, Armonia, Educación de la Adolescencia, 3er. ed. Editorial Herrero S.A., México 1970
14. GAGO HUGUET, Antonio, Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso, Editorial Trillas, México 1980
15. GARCIA HOZ, Victor, Principios de Pedagogía Sistemática, 5ta. ed. Editorial Rialp, Madrid 1970, p.557
Tarea Profunda de Educar, 2da. ed. Ediciones Rialp S.A., Madrid 1965, p. 192

16. GARRISON, Karl, Psicología de los Adolescentes, Ediciones Marfil, Alcor 1968
17. GILSON, Etienne, Elementos de Filosofía Cristiana, Ediciones Rialp, Madrid 1970
18. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Ediciones Rialp, Madrid 1975, Tomo VI
19. GUZMAN VALDIVIA, Humanismo Trascendental y Desarrollo, Ed. Limusa, México 1980
20. HIGGINS, James Michael, Somos Gente Humilde, I.N.I., Colección n.72, México
21. HOFFNER, Joseph, Manual de Doctrina Cristiana, 1a.ed., Editorial Minos, México 1984
22. HUNTER, David, et. al., Enciclopedia de Antropología, Ediciones Bellaterra, S.A., España 1981, p.674
23. JAMES, William, Psicología Pedagógica, trad. cast. Madrid 1974
24. KELLY, W.A., Psicología de la Educación, 7a. ed. Editora Morata, Madrid 1982
25. LARROYO, Francisco, Historia Comparada de la Educación en México, 17a.ed. Editorial Porrúa, México 1973, p.521
26. LEON XIII, Enc. Rerum Novarum, Doctrina Social de la Iglesia, Comisión Episcopal de Apostolado Social
27. LOPEZ ROSADO, Felipe, Introducción a la Sociología, 15a.ed. Editorial Porrúa, S. A., México 1966, p.242
- El Hombre y la Sociedad, 14a.ed., Editorial Porrúa, México 1964
28. LLOVERA, Ma. José, Tratado de Sociología, Editora Nacional, México 1961
29. MACLAVER, R.M., et. al., Sociología, Editorial Tecnos, Madrid 1972, p.720
30. MC GEHEE William y THAYER W. Paul, Capacitación adiestramiento y formación profesional, Editorial Limusa México 1986, p.336
31. MENDEZ Y MERCADO, Leticia Irenne, Migración, decisión involuntaria, I.N.I., colección 72, México, p.268
32. MENDOUSSE, Lema de Adolescente, Editorial Continental, 1980
33. MESSNER, J., Ética Social, política, y económica a la luz del Derecho Natural, Industrias Gráficas CARO, Madrid 1967
34. NERICI G., Imideo, Hacia una Didáctica General y Dinámica, 1a.ed. Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1973, p.540

- 35.OTERO,F.Oliveros,"La educación de la libertad y el adolescente",
en Padres y adolescentes, Ediciones Rialp,
Madrid 1986, p.274
- 36.PARDINAS, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en
Ciencias Sociales, Editorial Siglo XXI, México 1980, p. 211
- 37.PEINADO ALTABLE, José, Psicología, 6ta.ed. Editorial Porrúa
S.A., México 1967, p.486
- 38.ROGER, Juan, Psicología de los Pueblos, Editorial Kapeluz,
Buenos Aires, 1975editorial imusa, Mexico 1987
- 39.SILICEO,Alfonso, Capacitación y Desarrollo de Personal,
Ed. Limusa, Mexico 1987
- 40.SOLIS LUNA, Benito, Educación Cívica, 1ed. Editorial Herrero,
México 1976, p.170
- 41.S.E.P., México y Mundo Contemporáneo, Ciencias Sociales.
- 42.TIRADO BENEDI, Domingo, La Ciencia de la Educación, Editorial
Herrero, México 1968
- 43.YOUNG Y MACK, Sociología y Vida Social, Editorial
Unión Tipográfica hispanoamericana, México 1967

REVISTAS

1. NUESTRO TIEMPO, n.31, junio 1969. Artículo: "Educación Familiar", de varios autores.
n.280, Artículo: El amor en la educación de los adolescentes", de OTERO, F. Oliveros.
2. PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDIGENAS. 1991-1994. Instituto Nacional Indigenista.
3. LOS HIJOS DEL SOL, Seguros América, México 1989
4. EDUCACION PARA ADULTOS, sept/oct 1990, Instituto Nacional de Educación para Adultos, Dr. PEREZ CONCA, Fernando
5. MUJERES, I:N:I: n.21, Artículo: "La mujer indígena", de NOLASCO, Margarita.
Artículo: "Educación contra la triple subordinación, de VELAZQUEZ, Margarita.