

63
201



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE MEDICINA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 21

DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL NIÑO CON ESTIMULACION TEMPRANA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS DE POSTGRADO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
MEDICO FAMILIAR
P R E S E N T A :
DRA. MARIA AGUSTINA VELASCO ZANELLA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C O N T E N I D O

	Pag.
Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Hipótesis de trabajo.....	4
Objetivos.....	5
Diseño de la investigación.....	6
Marco conceptual de la estimulación temprana.....	8
Necesidades de atención de la población infantil.....	14
Estimulación temprana.....	15
Crecimiento y desarrollo normal del niño.....	17
Aspectos esenciales de la estimulación temprana.....	27
Análisis y resultados.....	35
Conclusiones.....	37
Bibliografía.....	40

I N T R O D U C C I O N

Estimulación temprana es un término nuevo, pero la técnica es tan antigua como la propia humanidad sólo que ahora se ha enfatizado y se le ha puesto especial atención. La técnica es tan antigua que procede desde el momento en que viene al mundo el primer niño y de manera instintiva la madre lo asció, lo acarició y lo acercó a su pecho para alimentarlo y darle calor.

En el proceso del tiempo, y por lo que llamamos civilización hemos ido perdiendo ciertos instintos, por la demanda de la vida actual el niño ha quedado relegado a pequeños ratos de atención por lo que se considera necesario renovar la técnica que desafortunadamente se ha ido olvidando apoyarla y darle todo el relieve de importancia que tiene.

Las técnicas prácticas y útiles de lo que se llama estimulación temprana, surgieron con fundamento en los descubrimientos científicos y como una actividad encaminada a presentar un vehículo de acción frente a la realidad de un niño aislado, desprotegido y formado dentro de la inercia de los hogares, la crisis familiar, los problemas ecológicos, urbanísticos,

habitacionales, educativos y frente al hecho de que los gobiernos carecen de recursos para ofrecer el apoyo necesario a programas dedicados a niños de éstas edades.

Se han creado programas de estimulación temprana en países en desarrollo con el apoyo de UNICEF (PROCEP) para mejorar la situación en que crecen y se desarrollan las poblaciones infantiles.

El motivo de la presente investigación es que en la actualidad las condiciones socio-económicas exigen la participación activa de la mujer fuera del hogar, y por tal motivo, el tiempo de convivencia con los hijos se ha reducido, es necesaria la concientización de los padres, por parte del médico familiar la importancia de la relación padres-hijo para estimular su adecuado desarrollo tanto físico como intelectual.

El proyecto inicial del presente estudio de investigación consistía en la aplicación de un programa de estimulación temprana a los niños asistentes a la estancia infantil de la U.M.F. No. 21 y poder así efectuar un estudio comparativo con dos grupos, los sujetos al programa y niños sin conocimiento del mismo debido a problemas en cuanto a falta de un sitio

adecuado dentro de la unidad para la ubicación de dicha estancia y a la irregularidad en la asistencia, así como deserción de los integrantes de la estancia; se decidió cambiar el programa de trabajo y tipo de investigación por lo tanto se realiza la presente revisión bibliográfica por considerarse que cubre el mismo objetivo y en su caso sentaría las bases para la realización, no solo de la investigación propuesta inicialmente en cuanto éste sea posible, sino de alguna manera ayudaría a sensibilizar a los compañeros médicos que compartan la misma inquietud.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿La estimulación temprana acelera el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años?

HIPOTESIS DE TRABAJO

Los diferentes programas de estimulación temprana a niños menores de 3 años llevados a cabo en Latinoamérica coinciden en sus resultados y puntos básicos de trabajo.

OBJETIVOS**Objetivo General:**

Recopilar y analizar la bibliografía relacionada con la estimulación temprana y el grado en que favorece el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años.

Objetivos Intermedios:

- 1.- Determinar el desarrollo psicomotor en el niño con estimulación temprana en países de América latina.
- 2.- Elaborar un documento monográfico que sirva de consulta, difusión y base en el fortalecimiento de su conocimiento para el médico familiar.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Material y Método:

Se realiza revisión bibliográfica de la estimulación temprana en niños de países en vías de desarrollo, basado en publicaciones de sus proyectos básicos para el desarrollo de estos programas.

Para la obtención del presente material se solicitó apoyo a diversas instituciones como son: la UNICEF, Instituto Nacional de Comunicación Humana, Instituto Nacional de Pediatría, Hospital 20 de Noviembre del I.S.S.S.T.F., Facultad de Psicología U.N.A.M.

Analizando los avances e investigaciones realizados en el tema de estimulación temprana en los últimos años.

En el ámbito geográfico se acudió a las bibliotecas antes mencionadas, para la recopilación de artículos, libros y revisión de documentos existentes en la UMF-21.

Obteniéndose un total de 26 citas bibliográficas, con la

participación de 6 países que al aplicar sus programas proponen algunas actividades que pueden ayudar al desarrollo que de alguna manera coinciden con las propuestas en México, por lo tanto se analiza cada una de esas actividades y al final se propone una guía para aplicarse en la consulta o educación que puede manejar el médico familiar.

MARCO CONCEPTUAL DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

De acuerdo con los datos de las Naciones Unidas, hay actualmente en el mundo más de 1,558 millones de niños, cifra que excede la esperada para 1960, que se había estimado en 1,500 millones. La situación de esos niños es difícil y el futuro que les espera incierto. (12)

Hay problemas de alimentación, de distribución adecuada de la riqueza, de aumento creciente en el costo de la vida, de encarecimiento y escasez de productos esenciales, de crecimiento demográfico de grandes mayorías marginadas, de retos casi insalvables para llevar servicios básicos de salud, educación, sanidad, seguridad social y asistencia al universo poblacional de cada país.

Revisando algunas cifras de los fallecimientos ocurridos en los países en desarrollo, más de la mitad corresponde a menores de 5 años. Entre las principales causas de mortalidad infantil figuran la diarrea, la disentería, la neumonía, el paludismo, el sarampión y la tuberculosis, enfermedades ya controladas en países industrializados. (1,12)

Más de 100 millones de niños menores de 5 años, están en serio peligro por la desnutrición, más crónica que aguda. La alimentación es muy precaria, casi de subsistencia. Una costumbre generalizada es que primero come el que trabaja, generalmente el padre, los restos se distribuyen entre la madre y los hijos varones, por último comen las hijas. (11,12)

Lo más difícil del trabajo dirigido hacia el niño, es que no vive en el vacío. Su situación es derivada de la situación social que impera en el país. La cuna, el cuarto, la casa no es su habitat. Su habitat real es la sociedad misma. Su verdadera perspectiva de vida, no sólo depende de la familia. Depende de muchas cosas más: no que esa familia tenga ingresos, posea educación, la casa sea limpia, haya condiciones higiénicas, se disfrute de agua potable, ese niño nazca porque es deseado y no producto de un accidente indeseado o pretexto para sostener una unión matrimonial ya en crisis. (1,11,12,13)

El presente trabajo tiene la finalidad de clarificar y enmarcar la estimulación temprana dentro de nuestras realidades y buscar sus mejores vías de realizaciones.

El niño es un ser integral en una etapa expansiva de

orden biológico y psíquico, un ser que depende, pero la dependencia debe preparar a una independencia responsable, para que al llegar a la etapa productiva todas sus capacidades físicas y psíquicas alcance el máximo de destreza, habilidad, inteligencia y sensibilidad.

En la realidad el niño afronta las siguientes circunstancias:

1) Es un niño expuesto a la marginación, ya sea ésta de tipo afectivo, educativo, higiénico, social, nutritivo o cultural.

2) Es un niño que vive como un simple objeto, sin posibilidad de elegir, el manipuleo técnico que se le determine y sufre las intervenciones parciales de quienes atienden sus necesidades vitales.

3) Es un niño susceptible a toda clase de riesgos, por exceso de cuidado y por carencia absoluta de protección, riesgos que pueden representar riesgos orgánicos, emocionales o intelectuales de los que le será muy difícil, si no imposible, recuperarse.

4) Es un niño que vive los violentos cambios sociales y ambientales, sin que haya plena conciencia de cuáles son los elementos que requiere para alcanzar su pleno desarrollo.

5) Es un niño ávido de protección y afecto, recibiendo, en el mejor de los casos por parte de los adultos, soluciones materiales a su alcance.

6) Es un niño que en muchos casos carece de afecto, protección, guía, comunicación y que en poblaciones mayoritarias vive en condiciones deprimentes, sin servicios de salud, de saneamiento, de nutrición y educación.

Si solo observamos el desarrollo urbano de las ciudades, vemos como cada día hay menos lugares para que los niños jueguen. Viendo el diseño de las viviendas nos damos cuenta que hemos reducido al mínimo el espacio para que el niño se entretenga. Han aumentado las vías rápidas de circulación y el irrespeto cotidiano a las normas de tránsito expone a los niños al peligro de deambular por las calles. Si vemos los programas de cine o programas de televisión, nos percatamos de que cada vez hay menos entretenimiento apto para educar y estimular a los niños. Si recorremos las librerías, constatamos

que la literatura infantil es mínima y quizá la existente no sea la más apta para su desarrollo. (1,12,13)

En la infancia se vive la crisis de nacer. Salir de un útero agradable, tibio, en penumbra, en que hay un balanceo muy grato y está asegurado el alimento, pasar a un período intenso de aprendizaje y a vivir un violento y constante crecimiento. El niño aprende a comer, a gatear, luego a caminar, correr, brincar, balancearse; conoce a través de los ojos, del oído, del olfato, del paladar, del tacto, el mundo que lo rodea; reconoce y se relaciona con los seres que comparten su vida; aprende un idioma con su complicada simbología cultural, que han formado generaciones de generaciones; empieza a pensar lógicamente; se va convirtiendo en un ser independiente y seguro de sí mismo, si cuenta con el apoyo y el estímulo para ello.

Durante el presente ciclo se han hecho importantes investigaciones que demuestran:

1) Animales recién nacidos privados de determinados estímulos por períodos largos, perdieron facultades en sus órganos sensoriales. También animales criados sin sus madres,

presentaron trastornos y problemas irreversibles en su conducta, en sus relaciones y en su capacidad.

2) Animales criados con sus madres y estimulados oportunamente, desarrollaron mejor sus facultades y capacidades.

3) Niños que han carecido de afecto o de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron un déficit en su desarrollo, en su crecimiento, en su conducta y en su capacidad de aprendizaje, déficit que se va trasladando de manera creciente conforme pasan los años y se alcanza la edad adulta.

4) Niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mejor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con el mundo exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.

5) La etapa primordial de desarrollo del niño es la que va de 0 a 6 años, especialmente de 0 a 2 años, por lo que es completamente indispensable estimularlo de manera adecuada

en ésta etapa; mediante prácticas que están al alcance de los padres de de las personas encargadas de cuidarlos.

6) También esta etapa es la más propicia para determinar cualquier déficit que tenga el niño, ya sea de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico o ambiental, así como ejercer las acciones necesarias para resolver ese déficit o crear mecanismos de defensa y de aprendizaje que le permitan en lo posible habilitarse para la vida. (1,12,17)

NECESIDAD DE ATENCION DE LA POBLACION INFANTIL

La gama de investigaciones que se han realizado, determinan la necesidad que tiene el recién nacido de un contacto estrecho con su madre. Esa relación del apego materno, cuyo efecto y respuesta envuelve casi una atmósfera de misterio cósmico, hay que estimularla. A la vez también se ha establecido que el mejor ambiente para la crianza de un niño es el marco de una familia, en que se le preste un cuidado individual y afectuoso.

Es cierto que los infantes abandonados, los huérfanos, los maltratados, los ignorados, los faltos de una familia en alguna forma protectora, no representan la gran mayoría. Sin embargo, es cierto también que millones de nuestros niños han venido creciendo en condiciones deficitarias. El fenómeno se da no solamente por las condiciones de pobreza en que residen en numerosas poblaciones, sino también por una invalidez en la transmisión de los conocimientos básicos para la vida y por las exigencias de subsistir de familias sin apoyo y sin recursos.(1,8,11,12,13)

ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación temprana la ha definido el doctor Hernán Montenegro, investigador y director del Servicio Mental del Servicio Nacional de Salud de Chile, en los siguientes términos: "Estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en

el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo". (1.9)

Para el cuidado y atención de los niños, se señalan los siguientes aspectos que son básicos:

Mucho contacto físico.

Mucha interacción entre el bebe y su madre o cuidadora.

Mucha estimulación social y sensorio-motriz.

Mucha vocalización e interacción entre el bebe y su madre.

Atención inmediata a las necesidades del niño (alimentación, asco, afecto).

No aislamiento ni encierro.

Libertad para explorar el medio.

Tanto para el cuidado y atención de los bebes, como para los niños de otras edades, hay que preparar instrucciones y programas diarios y semanales. Los niños se agrupan con el propósito de que se den las siguientes condiciones: protección

al que aún no camina; estímulo al que gatea y empieza a caminar; grado de atención y desarrollo físico e intelectual que corresponde a cada edad; oportunidad de estar en contacto con niños de diferentes niveles para aprender el significado práctico de compartir. (1,6,9,12,18,27)

Revisaremos en breve lo esencial del crecimiento y desarrollo normal del niño para un completo entendimiento.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO

La expresión desarrollo psico-motor implica el paralelismo, la concomitancia de los progresos sobre dos planos:

A) Neuro-muscular: Es la adquisición del tono de ciertos grupos musculares que permiten determinadas posiciones (rectitud de la cabeza, posición de sentado o de pie) y de la motricidad coordinada (prensión, marcha)

B) Psicológico es la aparición por etapas de

manifestaciones intelectuales y afectivas cada vez más evolucionadas.

I.- Los principios más importantes del desarrollo son:

1) El desarrollo es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez. El desarrollo no debe ser visto como una sucesión de simples etapas. Antes de que el niño alcance una "meta" tiene que pasar por una serie consecutiva de etapas de desarrollo y para poder dar un diagnóstico sobre el desarrollo, el médico tiene que estar muy enterado de todas estas etapas. El diagnóstico no se basa tanto en observar lo que el niño hace, sino como lo hace. Por ejemplo, en un niño de 7 meses de edad se tiene que observar no sólo si se sienta, sino como lo hace y con que grado de madurez. En los estudios estadísticos se ignora esto con mucha frecuencia, y sólo se registran si el niño puede sentarse, pero no la madurez con que lo hizo.

2) El desarrollo depende de la maduración y de la mielinización del sistema nervioso. Hasta que ésto no ocurre, no importa la cantidad de práctica que pueda llevar a cabo un

niño para aprender sus habilidades más sobresalientes. Cuando no existe la práctica, la habilidad para adquirir destreza permanece adormecida. Sólo se aprende esa destreza cuando el niño empieza a practicar.

3) La secuencia del desarrollo es la misma para todos los niños pero el grado de desarrollo varía con cada niño. Por ejemplo, un niño tiene que aprender a sentarse antes de aprender a caminar, pero la edad en la que un niño aprende a sentarse y caminar varía considerablemente.

4) Algunos reflejos primitivos se anticipan a los movimientos voluntarios correspondientes y tienen que perderse antes de que se desarrolle el movimiento voluntario. Ejemplos de esto son el reflejo ambulatorio y el de asimiento en los recién nacidos. Otro es el de las patadas recíprocas que es ese pataleo rítmico de las piernas que desaparece cuando el niño comienza a caminar. En un niño con deficiencia mental estos reflejos primitivos tienden a permanecer más allá de la edad habitual. Es muy común, por ejemplo, ver a un niño con un nivel intelectual inferior, que a los dos años de edad aún conserva su reflejo del pataleo.

5) La dirección del desarrollo es cefalo-caudal. El primer paso en el desarrollo de la locomoción es la adquisición del control de la cabeza que involucra los músculos del cuello. Más tarde, los músculos espinales desarrollan coordinación, de tal manera que el niño ya puede sentarse con la espalda derecha, en vez de encorvado. El niño puede hacer muchas cosas con sus manos antes de que aprenda a manejar sus piernas. Se puede arrastrar jalando su cuerpo hacia adelante con sus brazos y llevando consigo sus piernas, antes de que comience a gatear, que es un movimiento que ya requiere el uso de las piernas.

6) El niño responde ante estímulos específicos con una reacción generalizada de actividad. El niño pequeño muestra placer en forma masiva. Sus ojos se agrandan, su respiración se acelera, sus piernas patean y sus brazos se mueven vigorosamente. El niño mayor y el adulto solo muestran su placer mediante la expresión facial o con las palabras adecuadas. Los movimientos sin sentido de los brazos y las piernas del bebé durante sus primeros 6 meses de vida, son reemplazados más adelante por los movimientos específicos de la locomoción y la manipulación.

A continuación presentamos una descripción general de las áreas de desarrollo para simplificar su estudio.

El desarrollo abarca varias áreas relacionadas entre sí. Ciertas conductas pueden pertenecer a diferentes áreas. Por ejemplo, "el niño abotona su ropa", es una actividad que refleja tanto su coordinación motora como su conducta social. Lo importante no son las etiquetas que se ponen a cada área sino los indicadores que incluyen. Se agrupan en la siguiente forma.

Motor Grueso

Se refiere a los movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse y la postura.

Motor Fino y Adaptativo

Es la habilidad del niño para ver y manipular objetos, coordinar acciones de sus manos y ojos, y resolver problemas sencillos. La palabra adaptativo se usa para indicar que el chico adapta su conducta a los objetos y situaciones. También algunas de estas conductas pueden ser llamadas cognitivas, por reflejar la forma en que el niño entiende al

mundo que lo rodea. Algunas pruebas presenta un área cognocitiva o mental por separado.

Lenguaje.

Se refiere a la forma en que el chico entiende y habla el idioma del grupo social al que pertenece.

Personal-social.

Aquí se incluyen aspectos de las relaciones del niño con otras personas, la forma en que éste siente y expresa sus emociones y su habilidad para cuidarse por sí mismo. En las edades más tempranas, es difícil separar las áreas del lenguaje y personal-social, por lo que los mismos indicadores pueden estar en una u otra área. (2,5,10,11,14,15,16)

Hitos del desarrollo/capacidad del lenguaje.

EDAD	MOTORA GROSERA	MOTORA VISUAL	LENGUAJE	SOCIAL
1 mes	Eleva ligeramente la cabeza en posición prona, hace movimientos de galleta, levanta el mentón.	Presión firme, sigue hasta la línea media.	Alerta al sonido (por ejemplo, - biazqueo, movimiento, sobresalto)	Mira a la cara
2 meses	Sostiene la cabeza en la línea media, eleva el tórax - de la cadera.	Ya no aprieta los puños, - sigue un objeto después de la línea media.	Sonríe cuando se le toca o se le habla.	Reconoce a los padres
3 meses	Se apoya con los brazos en posición prona, sostiene la cabeza con firmeza.	Mantiene las manos abiertas en reposo, sigue un movimiento circular.	Produce sonidos vocales largos - de forma musical.	Se inclina hacia personas u objetos familiares, anticipa la alimentación
4 a 5 meses	Gira en la cuna, se sienta cuando se le impulsa, se apoya en las muñecas y cambia el apoyo de peso.	Mueve los brazos al unísono para coger objetos, toca el cubo colocado en la mesa.	Se orienta hacia la voz. 5 meses: gira la cabeza hacia la campana, dice "aa-guu", chasquea la lengua.	Disfruta observando el entorno.

6 meses	Se sienta sin apoyo, se lleva los pies a la boca en posición supina	Coge objetos con cualquiera de las manos, los transfiere, coge objetos menudos.	Balbucea. 8 meses: "papá/mamá", - indiscriminadamente.	Reconoce a los extraños.
9 meses	Se arrastra, gatea, empuja para levantarse, pivota -- cuando está sentado	Coge objetos con movimiento de pinza, introduce un dedo en los objetos, sostiene el biberón, come con los dedos.	Imita sonidos, dice adiós con la mano. 10 meses: "papa/mamá", discriminadamente 11 meses: una palabra.	Comienza a explorar el entorno, juega.
12 meses	Camina solo	Arroja objetos, deja los objetos, abre la mano, usa la sujeción madura con movimiento de pinza.	Sigue órdenes simples con gesto, usa dos palabras. 14 meses: una - tres palabras.	Imita acciones, acude cuando se le llama, ayuda a vestirse.
15 meses	Trepa por las escaleras, anda hacia atrás.	Construye una torre de dos bloques imitando al examinador, garrapatea imitando.	Sigue órdenes simples con gestos, usa 4-6 palabras y tiene una jerga inmadura (dice varias palabras ininteligibles juntas)	
18 meses	Corre, lanza objetos sin caerse.	Pasa 2 a 3 páginas a la vez llena la cuchara y se alimenta solo.	Conoce 7-20 palabras, señala una parte del cuerpo cuando se la nombra, usa jerga madura (incluye palabras inteligibles en la jerga)	Imita las tareas de los padres (por ejemplo, fregar el suelo, limpiar el polvo), juega un compañero de otros niños.

21 meses	Se pisa en cuclillas, sube escaleras.	Construye una torre de cinco bloques, bebe bien en un vaso	Señala tres partes del cuerpo, usa combinaciones de dos palabras, señala cinco partes del cuerpo.	Pide comida e ir al aseó.
24 meses	Sube y baja escaleras sin ayuda.	Vuelve las páginas de una en una, se quita los zapatos, - las medias, etc., limpia las manitas.	Usa 50 palabras. Frases de dos palabras. Hacer objetos en las figuras.	Juega paralelo.
30 meses	Salta con ambos pies, arrojando el balón.	Se desabotona, sujetas el lápiz de forma adulta, diferencia las líneas horizontales y verticales.	Usa discriminadamente los pronombres "yo, tú, mí"	Dice su nombre y apellidos cuando le preguntan, va a beber sin ayuda.
3 años	Juega en el trapezoidal, puede alternar los pies cuando sube escaleras.	Se vane y desvane en parte se vane las manos si se le piden, dibuja un círculo.	Usa frases de tres palabras, usa los plurales, conoce todos los pronombres, mínimo 250 palabras.	Juega en grupo, comparte juguetes, espera el turno, juega bien con otros, conoce su nombre, edad y sexo
4 años	Salta, patina, alterna los pies al bajar escaleras.	Se abotona solo, como un balón.	Conoce los colores, sabe canciones o poemas de memoria, hace preguntas.	Cuenta "historias", juega de forma cooperativa con un grupo de niños.
5 años	Patina, alterna los pies, - salta solo, - saltando los pies.	Se anuda los zapatos, unto con el cuchillo.	Escribe su nombre, pregunta qué significa una palabra.	Juegos competitivos, respeta las reglas, le gusta ayudar en las tareas domésticas.

El proceso de desarrollo infantil es bastante complejo, por lo que existen muchas conductas que se pueden usar en los programas de vigilancia. Todavía no hay acuerdo con respecto a cuales conductas son los mejores indicadores. A continuación resumiremos algunas conductas que se toman como indicadores que pueden ser indirectos y directos:

Los indicadores indirectos miden factores de riesgo a nivel de la comunidad, la familia, la madre, el niño y la relación materno-infantil.

Los indicadores directos se basan en las observaciones de conductas reportadas por la madre o hechas inmediatamente con el niño.

Los indicadores deben adecuarse a los objetivos del programa, el nivel de evaluación deseado y las características de la comunidad y del personal que los usa. (11)

ASPECTOS ESENCIALES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

En primer lugar debe aplicarse oportunamente. Es decir, el estímulo debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad. Si el niño no responde o no puede participar porque no se ha estimulado antes, deben localizarse con cuidado los estímulos a que responde, para partir de ahí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades. También si el niño ya ha superado lo previsto para su edad, se le puede estimular en la etapa siguiente, con lo que se facilita su desarrollo.

Debe tenerse en cuenta que las etapas son divisiones un poco arbitrarias, en que se señala lo más característico del desarrollo para facilitar las técnicas de estimulación. En realidad el crecimiento y el desarrollo son un movimiento continuo sin división alguna.

Además, debe tenerse en cuenta que la cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y la actividad del niño. No se debe forzar, ni se debe cansar. La relación con el niño y la

comprensión de sus necesidades, da la medida exacta para la cantidad de estímulos que requiere. Los tiempos ociosos en que se alimenta al niño, se arrulla, se limpia o se baña, los ratos en que se conversa con él y se orientan sus actividades, los momentos en que se facilitan sus juegos, son los ideales para aprovecharlos en su estimulación temprana. Lo mismo sucede cuando los niños participan en jardines infantiles o en actividades pre-escolares. (1,7,11,12,13)

Debe recordarse que la estimulación temprana es parte de los patrones de crianza adecuados y certeros que van incorporando al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo. Por lo tanto no deben restringir en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer. Además, se deben estimular la demostración de sus capacidades y de los logros que adquiriera en su aprendizaje.

Muchos han creído que la estimulación temprana se basa en la relación del niño con una serie de objetos o de juguetes que estimulan sus sentidos, afinan sus habilidades y ayudan en el desarrollo. Es algo más que esa estimulación de

objetos, de juegos, de cantos, de colores. Es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y de las personas que los manejan, mediante una comunicación que le depare seguridad afectiva, atención adecuada, aprendizaje debido, habilitación necesaria y estímulo creciente y oportuno para su mejor desarrollo.

Se dice que el niño requiere alcanzar el máximo desarrollo integral y conviene aclarar también que encierra ese término de "desarrollo integral". En términos muy simples se puede decir que se trata de que el niño logre lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas. Se busca por lo tanto el desarrollo de su inteligencia, de su motricidad y de su personalidad. Vale tanto en este propósito la habilidad de las manos, el aprendizaje del gateo y del caminar, como las expresiones del rostro, los intentos de comunicación, los balbuceos y las reacciones de personalidad, que el niño va adquiriendo.

Para una estimulación apropiada es esencial la intervención de los padres. La madre es indispensable en los primeros meses y el padre se debe ir incorporando, lo mismo que el resto de la familia.

TECNICAS DE APLICACION

Las técnicas de aplicación de estimulación temprana se van a dividir según las edades del niño para informar primero cual es el desarrollo normal o previsto y luego los estímulos que requiere para lograr ese grado de desarrollo y estar listo para el siguiente. Conviene también señalar que los estímulos de una etapa se deben repetir en la siguiente para ir afinando las destrezas. (1.13)

Estímulos y logros de 0 a 3 meses:

La madre debe estar lo más cerca del niño en este período. Le brinde contacto y afecto durante el amamantamiento, el aseo, el baño y el cambio de ropa. Es necesario cambiar de posición al niño en su cuna por lo menos una vez cada hora. Es bueno cargarlo y balancearlo de izquierda a derecha y viceversa. Para ejercitar su reflejo de prensión, conviene colocar el dedo en la palma de la mano del niño, así como tocar su mano para provocar su actividad y lograr que la abra y la cierre. Debe hablársele con frecuencia y cantarle. Se recomienda que se acune al niño, se acaricie,

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

se le arrulle y se le friccione el cuerpo. Es muy favorable estimular al niño con objetos llamativos al alcance de su vista. Con respecto a la audición, conviene sonar un objeto cerca de cada oído para observar reacciones que pueden ser de movimiento de ojos, brazos, piernas y variaciones en la respiración. Es conveniente acariciar al niño y darle brevemente masajes con suavidad por todo el cuerpo.

Estímulos y logros de 3 a 6 meses.

Continuar con los estímulos del período anterior y llamar al niño por su nombre. Ayudarlo para que se afirme en su posición de sentado. Deben colocarse objetos al alcance de su mano y que pueda llevarse a la boca sin peligro. Jugar con el niño a las escondidas y fomentar que vaya conociendo y explorando su cuerpo.

Estímulos y logros de 6 a 9 meses.

En esta etapa debe sentarse al niño sobre una alfombra, debidamente limpia y en un lugar seguro, con el fin de que pueda moverse libremente y pueda ejercitar con amplitud los movimientos de que es capaz. Ayudar al niño a levantarse,

sentarse, arrastrarse o desplazarse, para afirmar sus habilidades físicas y progresar en sus movimientos. Hablarle con palabras simples, bien vocalizadas para que vaya aprendiendo el lenguaje. Hay que estimular al niño para que coja y maneje su mamila. En esta etapa el niño comienza a responder "no", por lo que debe reservarse el "no" para cuando realmente es "no" y no hay posibilidad de cambio en la negación.

Estímulos y logros de 9 a 12 meses.

Es conveniente ayudarlo a caminar. Hay que darle facilidades de oportunidad y espacio, para que el niño pueda seguir practicando el gateo, el arrastre y los intentos de caminar. Darle oportunidad de que soplo para apagar velas o fósforos. También que coloque objetos dentro de un recipiente y luego lo vacíe. Animarlo para que coma solo. Puede aprender a cumplir órdenes verbales de levantarse, sentarse, abrir y cerrar la puerta.

Estímulos y logros de 12 a 18 meses.

Debe facilitárse al niño su práctica de subir y

bajar escaleras con ayuda, proveerlo de juguetes que puede empujar y mover a su alrededor. Proveerlo de papel grande y crayones gruesos para que desarrolle actividades controladas. Enseñarle juegos simples para que vaya identificando las partes del cuerpo, estimularlo a realizar actividades imitativas tales como sacudir, barrer y batir.

Estímulos y logros de 18 a 24 meses.

Darle libertad para que camine y corra, juegue pelota, traslade objetos de un lugar a otro y ayude en labores propias de su edad. Ayuda a su sentido del equilibrio postural el dibujarle dos líneas paralelas en el piso para que camine entre ellas. Con materiales de piedras, granos y madera, podrá iniciar construcciones lineales. Dársele la oportunidad de jugar con agua y enseñarle tonadas simples y rítmicas que pueda repetir mientras juega. Animarlo a comer solo. Enseñarle a decir hola cuando alguien entra y a decirle adiós cuando se despide así como hablársele con frecuencia y decirle lo que está haciendo, uniendo así las palabras con las acciones.

Estímulos y logros de 2 a 3 años.

En este período es bueno que se ejercite en una área de juego al aire libre con llantas, troncos, cubos grandes, cajones y pelotas. Alentarlo a que arme rompecabezas simples, acmode piezas y ordene sus juguetes. Que desenvuelva un caramelo_ o pele un plátano. Ofrecerle tijeras con punta roma para que -- corte periódicos y revistas, contarle cuentos y hacerle preguntas sobre lo contado. Hacerlo partícipe en tareas de llevar, -- traer y poner.

ANALISIS Y RESULTADOS:

En la presente revisión se incluyeron datos de países Latinoamericanos, por considerarse informes comparables con México, ya que siendo nuestro país parte de América Latina, y por lo tanto, ser países en vías de desarrollo, cuentan con los mismos recursos y limitaciones, que además tienen una estructura familiar semejante.

En los países Latinoamericanos participantes incluidos (Panamá, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), donde se han implementado programas de estimulación temprana, se ha enfatizado en la importancia que tiene la participación de los padres para el desarrollo adecuado de los infantes.

Estos programas han demostrado también, que no es necesario un local especial para efectuarse, ni ninguna preparación previa o entrenamiento para que los padres lo realicen, -- con lo que los costos se reducen y lo hacen accesible a toda la población.

De lo anterior se deduce la importancia que tiene la participación del médico familiar para el desarrollo adecuado de los infantes que constituyen su población derechohabiente, al orientar y ayudar a los padres de familia para para lograr

el óptimo desarrollo de sus hijos, esto dentro del programa Materno-Infantil durante las consultas que se realizan para el control del niño de 0 a 4 años.

Es también importante mencionar en éstos resultados, que la estimulación temprana son técnicas sencillas que favorecen el desarrollo psicomotor y social adecuado del niño, y de ninguna manera se trata de hiperestimular o pretender hacer de los niños unos "genios", ya que una sobreestimulación le creará problemas de adaptación y de aprendizaje al ingresar a la escuela y no poder integrarse con su grupo de compañeros.

CONCLUSIONES:

no es raro encontrar que el llanto de un niño de un -- día de nacido desaparece no cuando le dan su alimento ni cuando le cambian su pañal, sino cuando lo toman en brazos y lo arru-- llan. Desde ese día en adelante él estará exigiendo cada vez más amor y seguridad. A las 3 o 4 semanas de edad las manifestaciones de placer que emite el niño cuando lo toman en brazos y le -- hablan, son obvias para todo el mundo. Su respiración se hace -- lenta, su boca se abre y se cierra, su cabeza se menea hacia a-- trás y hacia adelante y mira intensamente la cara de su madre. 2 o 3 semanas más tarde comenzará a sonreírse y poco después será capaz de vocalizar su placer. Sus exigencias de ser tomado en -- brazos irán en aumento conforme crezca y cada vez se opondrá más a que su madre desaparezca de su vista. Cuando el bebé aprende a sentarse y comienza a usar sus manos para jugar con juguetes, se vuelve menos exigente con su madre y le permite que saiga del -- cuarto sin romper en llanto. A los 9 meses de edad se inquieta -- cuando vé que su madre carga a otro bebé o a su hermano mayor.

El niño tiene una necesidad aún mayor de amor y seguridad después de su primer año de vida. Se vuelve paulatinamente -- más dependiente de sus padres y exige su presencia en la misma -- medida. El está aprendiendo cosas y viendo cosas que nunca antes había visto. Tiene pesadillas y le atemoriza lo desconocido. Sus demandas de amor y seguridad son paulatinamente mayores cuando --

el está enfermo, cansado o adolorido por alguna caída o la dentición. El tiene necesidad constante de asegurarse de que sus padres lo quieren. Le gusta sentirse querido como persona que es y le gusta saber que tiene un sitio en ese hogar. Necesita amor sobre todo cuando está enfadado, irritable o llorón, y cuando se ha portado mal y se ha metido en líos. El necesita más amor cuando está menos adorable.

El niño se siente molesto con la crítica, el menosprecio, la denigración y los regaños. En muchos hogares cada día es un largo día de amonestaciones. El niño está en un problema constante por simples trivialidades (sobre cosas que hace o que dice, que no tienen nada de malo ni tienen tampoco importancia). Algunos padres bien intencionados están determinados a que sus hijos sean perfectos cuando crezcan y cuando se presentan la inevitable desilusión, estos padres hacen patente su desilusión a los hijos (causándoles una tremenda inseguridad). El niño necesita saber que sus padres no son sus críticos, que ellos lo aman por lo que es y que están interesados en lo que dice y en lo que hace.

Es un error ridiculizar a un niño o hacer comparaciones desfavorables entre él y sus hermanos o amigos. Esto causa sentimientos adversos entre los niños y conduce a que surjan los celos y la inseguridad.

En cada grupo social, en cada estrato de esos grupos, en los poderosos y en los marginados, es necesario ejercer la acción educativa para crear un ambiente favorable al niño y un apoyo sostenido que aliente su más amplio desarrollo.

Es muy importante dentro de la educación preescolar, la estimulación temprana, ya que conducirá al niño a un mejor conocimiento de sí mismo y a una mejor integración a la sociedad.

La estimulación temprana forma la base de toda la educación ya que precede a la educación puramente intelectual.

La estimulación temprana ofrece al niño la posibilidad de integrarse al mundo con el máximo de sus capacidades.

Al médico familiar le corresponde orientar a los padres para optimizar el desarrollo de sus hijos.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Naranjo C. Mi niño de 0 - 6 años. UNICEF-Procep. Piedra -- Santa. 3ª ed 1988.
- 2.- Bigge M L, Hunt M P. ¿Cuál es la naturaleza del desarrollo psicológico? En bases psicológicas de la educación. Trillas 1970; 209-20, 224-27.
- 3.- Velásquez J L. Redacción del escrito médico. Hosp. Inf de - México. 2ª ed. 1989.
- 4.- Gessell A. Studies in child development, Harper 1848:8.
- 5.- Gassier J. Manual del desarrollo psicomotor del niño, Masson 1ª reimpresión. 1986.
- 6.- Jersild A T. Psicología del niño. Universitaria de Buenos - Aires, 4ª ed. 1969: 81-167.
- 7.- Kamii C. Programa regional de estimulación temprana. La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF Mex.
- 9.- Keller H, Miranda D, Gaudá G. Programa regional de estimulación temprana. Tres investigaciones que vinculan a América-Latina con Europa. UNICEF 1981.
- 9.- Zeledon C, Santos I. Programa regional de estimulación temprana. La desinstitucionalización del menor abandonado en Costa Rica. UNICEF 1982.
- 10.- Rowe P. Manual de pediatría hospitalaria. Interamericana-Mc Graw-Hill. 11ª ed 1989: 111-121.

- 11.- Atkin L, Supervielle T, Sawyer R, Cantón P. Paso a paso. Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. Fax -- México. 1ª ed, 1987: 25-28, 238-285.
- 12.- Naranjo C. Algunas lecturas y trabajos sobre estimulación -- temprana. Impresos de Alba S.A. UNICEF 1ª ed. 1981
- 13.- Currículum de estimulación precoz. UNICEF-Procep. 3ª ed 1988
- 14.- Watson E. H., Lowrey G.H. Crecimiento y desarrollo del niño Trillas. 12ª reimpresión 1989: 126-144, 149-160.
- 15.- Newman y Newman. desarrollo del niño. Limusa 2ª reimpresión 1989: 19-29, 148-172.
- 16.- Illingworth R. El niño normal. Manual Moderno. 3ª ed 1989: 256-298.
- 17.- Nájera H. Educación y desarrollo emocional del niño. La -- Prensa Médica Mexicana S.A. 4ª reimpresión 1986.
- 18.- Dennis L, Hassoll J. Psicología evolutiva. Interamericana. 1ª ed, 1985: 52-70.
- 19.- Iollis S P. Effects of maternal behavior on toddler beha--vior during separation. Child Development 1990; 61: 99-103
- 20.- Schneider-Rosen K., Wenz-Gross M. Patterns of compliance - from eighteen to thirty months of age. Child Development.- 1990; 61: 104-102.

- 21.- Rice M L. Huston A C. Truglio E. Wright J. Words from "Sesame street": learning vocabulary while viewing. *Developmental Psychology*. 1990; 26: 421-428.
- 22.- Huston A C. Wright J C. Rice M L. Kerkman D St. Peters M. - Development of television viewing patterns in early childhood: a longitudinal investigation. *Developmental Psychology* 1990; 26: 409-420.
- 23.- Howe N. Ross S H. Socialization, perspective-taking, and -- the sibling relationship. *Developmental Psychology*. 1990;26 160-165.
- 24.- Ackermann E. Circular reactions and sensori-motor intelligence: when Piaget's Theory meets cognitive models. *Archives de psychologie*. 1990; 58: 65-75.
- 25.- Cohen S. Cohen A. Age versus schooling effects on intelligence development. *Child Development*. 1989; 60: 1239-1249.
- 26.- Kagan J. Steven J. Gibbons J. Inhibited and uninhibited types of children. *Child Development*. 1989; 60: 838-845.
- 27.- Liublinskaja A A. Desarrollo psíquico del niño. Grijalbo 1ª ed. 1986; 63-166.