

12
24



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"**

**EXPECTATIVAS DE DESARROLLO SOCIO-PROFESIONAL
EN ADOLESCENTES QUE CURSAN EL TERCER AÑO
DE EDUCACION MEDIA BASICA**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A :
ARMANDO VELAZQUEZ LEMUS

Asesora: Francisca Cruz Camargo



México, D. F. 1992

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	
1. Problema	4
2. Objetivos	5
3. Hipótesis	6
4. Importancia del estudio	7
5. Limitaciones del estudio	9
6. Metodología	
A. Sujetos	11
B. El material	13
C. Procedimiento	18
CAPITULO II	
1. La educación como reproductora del sistema social	21
2. Reforma educativa de los 70's. y estado de la educación actual	32
3. Un acercamiento hacia el adolescente de los 80's.	39
CAPITULO III	
1. Análisis de resultados	
A. Características socioeconómicas de la población estudiada	47
B. Resultados del primer cuestionario	53
C. Resultados del segundo cuestionario	61
D. Resultados del tercer cuestionario	65
E. Resultados del test de Angellini	70
F. Resultados del test de Fischer	73
G. Resultados del test de Raven	74
CONCLUSIONES	75
ALTERNATIVAS DE SOLUCION	82
CITAS BIBLIOGRAFICAS	89
BIBLIOGRAFIA	91
ANEXOS	

I. INTRODUCCION.

Lo que a continuación presento es el resultado de un año de trabajo en la Escuela Secundaria Técnica número 30. La inquietud de estudiar al adolescente y su proyecto de vida profesional surgió cuando realizaba el servicio social en esa institución bajo un proyecto de orientación vocacional que tenía por objetivo conocer cuáles eran las aptitudes, intereses, capacidades e información que tenía el o la joven estudiante para realizar su elección profesional al término del ciclo escolar.

El primer contacto con esta institución -como pasante de sociología- lo había realizado un año antes, cuando pretendía poner en marcha la misma investigación que ahora presento. La razón por la que no pude realizar el trabajo en ese momento fue porque contaba tan sólo con cuatro meses antes de que terminara el período escolar, y es del todo evidente que esta labor requería de más tiempo. Lo que me motivó a trabajar en esa escuela, fue el hecho de que el ser ex-alumno me permitía ciertas ventajas, mismas que a continuación describo:

- 1) Conocía el mecanismo operativo de la escuela porque, aunque algunas normas hubieran cambiado (la forma de evaluación, las materias impartidas, el número de horas de clase, etc.) otras seguían vigentes (reglas de disciplina, dinámica interna, etc.).
- 2) El conocer a algunos profesores que ahora ocupaban puestos directivos facilitaba los trámites y las posibilidades de aceptación de mi proyecto.
- 3) Conocía algunas características de la población estudiada (pertenencia socioeconómica, costumbres, hábitos, etc.).

La primera impresión que tuve al empezar a trabajar con los chicos de tercer año fue la de que estos se encontraban en un estado de real desinformación e incertidumbre, no sólo en lo que a su futuro profesional se refiere, sino también, a la información sobre las escuelas de nivel medio superior, mercado de trabajo, tanto de carreras técnicas como las de nivel

de licenciatura, distintas opciones vocacionales, etc.

La certeza de que el estudiante tiene que enfrentarse a una situación angustiosa en el momento de su elección profesional pero, sobre todo, a una despreocupación alarmante tanto de profesores como de directivos escolares, me hizo reflexionar y preguntarme en que podían basarse los jóvenes para decidir carrera y escuela. Mis esfuerzos, aunque quizás incipientes por lo basto del universo a estudiar, van encaminados hacia este objetivo: a conocer cuáles eran los móviles que guiaban al adolescente en su elección, pero básicamente saber que es lo que tenía en mente para su vida futura, es decir, saber sobre su proyecto de vida, sus expectativas reales y los recursos con los que contaba para la consecución de estos objetivos.

Francamente, considero que las expectativas de vida del adolescente -el estudio sobre éstas- son importantes, no sólo en el contexto general de la formación de los cuadros profesionales y técnicos que el país reclama, sino también en el marco psicosocial y sociocultural del joven estudiante.

Regularmente, cuando hablamos de expectativas de vida, de elección profesional o de orientación vocacional, nos remitimos a la connotación más estricta del término (del latín *vocare* que significa llamado) o a la visión pedagógica o psicológica del asunto de orientar, pero nos olvidamos de que la elección vocacional o profesional es también un hecho social y que como tal tiene también connotaciones sociológicas.

Así pues, hablar de orientación vocacional no es sólo hablar de información sino de formación y estímulo, de elevación de potencialidades, de superación de conflictos surgidos de los cambios de personalidad del estudiante, pero fundamentalmente de planeación profesional y profesiográfica, de roles sociales del individuo y de inserción del sujeto al macrocosmos social.

Finalmente, sería injusto no mencionar la profunda influencia ejercida sobre mí por el doctor Enrique Dulanto Gutierrez, amigo de siempre y un gran maestro en cuanto a adolescentes se refiere. No creo sumario mencionar que el doctor Dulanto, como exdirector del departamento de medicina de adolescentes del Hospital Infantil de México y actual investigador médico de tiempo exclusivo, para tal institución, dedicó, y sigue dedicando en la actualidad (aunque ahora ya no ocupa ese cargo) gran parte de su vida al estudio del adolescente, no sólo en México, sino en muchos países de latinoamérica, y ha trabajado en los últimos seis años, aspectos vocacionales en escuelas secundarias y preparatorias del interior de la república mexicana. Gran parte del material aquí utilizado me fue proporcionado por él (lo referente a pruebas psicológicas que, desde luego, no nos enseñan a utilizar a los sociólogos cuando cursamos nuestras materias obligatorias. Sería interesante hacer un profundo análisis sobre la utilidad que en nuestro campo podrían tener estas pruebas), así como algunos consejos y observaciones, a propósito del presente esfuerzo por estudiar un campo tan descuidado por la sociología. Desde luego, los errores de apreciación y de juicio que pudieran surgir en el presente trabajo son responsabilidad exclusiva de mi persona.

I. Problema.

Expectativas de vida socioprofesional del adolescente como percepción de su medio escolar, familiar y psicosocial, en el período escolar 88-89 en la Escuela Secundaria Técnica número 30.

2. Objetivos.

Objetivo general: Conocer las expectativas de vida socio-profesional en adolescentes que cursan el tercer año de educación secundaria en la Escuela Secundaria Técnica número 30.

Objetivos particulares:

-Conocer la información de la que dispone el estudiante respecto a las distintas carreras, así como posibilidades de ocupación, remuneración económica y status social.

-Conocer los canales por los que ha adquirido la información.

-Conocer su motivación personal por alguna carrera.

-Conocer los recursos económicos con los que cuenta el estudiante para la continuidad de sus estudios, propios o familiares, además de descubrir la importancia que los padres dan a sus estudios.

-Conocer los coeficientes de inteligencia (abstracta) de los alumnos, como indicador sobre sus posibilidades de superación y aprovechamiento.

-Comprender los intereses de los estudiantes de Educación Secundaria respecto a sus alternativas de elección vocacional.

-Conocer las aptitudes del alumno como medio para ubicarlo dentro de un marco profesional o laboral. Conocer las materias de mayor y menor aprovechamiento.

-Descubrir las expectativas de continuidad de estudios, así como del nivel educativo que desea alcanzar con ellos.

-Conocer las expectativas laborales del alumno, así como de su lugar de residencia académica o laboral próxima.

-Conocer la opinión que el adolescente tiene de sí mismo.

3. Hipótesis.

En la medida en que los alumnos que cursan el tercer año de educación secundaria en la Escuela Secundaria Técnica número 30 carezcan de guía familiar, social y escolar respecto a su elección profesional, sus posibilidades de elección de una carrera se verán limitadas.

4.Importancia del estudio.

7

Si la investigación en todos los campos de la ciencia resulta vital para el desarrollo de nuestro país, la investigación sobre el adolescente para un país que tiene una población mayoritariamente de jóvenes es imprescindible.

No podemos continuar permitiendo una educación deficiente en todos los niveles educativos, ni podemos fomentar una actitud de quietismo y desencanto por el pensar que provoque -y provoca en la actualidad- un mutuo contubernio entre maestro y alumno, en donde, el profesor no exige al estudiante y el estudiante no exige al profesor. Es evidente que la investigación por la investigación misma no rinde todo lo que debiera. Rinde frutos sólo cuando los resultados de lo investigado no son archivados en el locker de un equipo de sexenio, cuando son además de metodológicamente bien cuidados -y esto es más importante- honestos y veraces, cuando son puestas en marcha posibles alternativas de solución y cuando se actúa consecuentemente con lo planteado en el discurso teórico.

El estudio sobre las expectativas socioprofesionales del adolescente tiene la importancia de llevar inmerso el estudio de la potencialidad de la educación misma. Tiene la importancia de la personalización del sujeto con su ámbito social, de la creación de una correspondencia entre realidad, vida cotidiana y el mundo que abstraemos a través de los esquemas mentales. De esta forma, al enseñar las matemáticas enseñaríamos, de igual manera para que sirva y cuál es la importancia de la capacidad de abstracción y de racionalización. Al hablar de historia hablaríamos de situaciones históricas, participantes involucrados en los hechos históricos y toda la diversidad de aspectos que conforman el acontecer histórico. Debemos plantear la importancia del conocimiento de nuestro cuerpo para aprender a cuidarlo y amarlo. La geografía nos ayuda a ampliar nuestro ámbito espacio-temporal.

Sin embargo, un campo tan vasto como éste, no es labor exclusiva de profesionales de una sola disciplina científica, es más bien responsabilidad de todos los involucrados en este problema.

La importancia, de este estudio radica en la necesidad de plantearnos desde una perspectiva realista y de diáfana claridad la tarea de formar gentes con una nueva óptica sobre su futuro y sus actitudes hacia la vida, hacia la planeación de su futuro, con verdaderas certezas sociohistóricas, no con apatía ni conformismo.

5.Limitaciones del estudio.

La primera limitante que me encontré al abordar el problema de las expectativas socioprofesionales del adolescente fue el de las fuentes informativas, pues al respecto sólo existen textos que abordan este tema desde la perspectiva de la orientación vocacional -y no de las tendencias sociales y profesionales- y que han sido desarrollados por psicólogos.

De lo anterior se desprenden inconvenientes que responden a dos órdenes distintos; el primero se ubica en el marco de una carencia de experiencias de campo previas que nos ayudaran a establecer procedimientos técnicos y metodológicos, el segundo responde a la inexistencia de fuentes estadísticas y teóricas de las que nos pudieramos valer para analizar nuestro problema. Inexistencia que he tratado, empero, de subsanar con la información que de la educación existe y que han obtenido investigadores de lo social y de las instituciones encargadas de transmitirla: la escuela principalmente y, en menor medida, la familia y la sociedad, a través de los medios masivos de comunicación.

En realidad, queda mucho por investigar y mucho por conocer respecto al mundo de inquietudes del adolescente (desde el punto de vista sociológico).

Una vez terminada la investigación, cuando me encontraba vaciando los datos y analizando los resultados, me dí cuenta que a veces los cuestionarios utilizados no alcanzaban a cubrir todo lo que hubieseamos deseado saber -aunque sí los objetivos- sobre nuestro problema. Sin intención alguna de eximirme de las posibles carencias o limitaciones de este estudio, me parece pertinente señalar, a manera de explicación, que en la medida de que iba avanzando en el trabajo descubría nuevos elementos no previstos en el papel y que, sin embargo, en la práctica surgían. Por ejemplo, escollas tales como: al intentar aplicar a determinada población los cuestionarios correspondientes, nos

encontramos que; en una institución con múltiples actividades artísticas y deportivas no curriculares, los alumnos, sujetos de estudio no asisten a algunas clases y, sobre todo, a actividades o materias que no implican una calificación. La materia de orientación, que fue en la que pude encontrar tiempo para estar frente a los grupos investigados, es una de éstas. Una de las formas (la más común y frecuente) para reunir a todas las gentes requeridas es a través del ejercicio de la disciplina escolar. El hacer uso de ésta, a veces, crea conflictos con los profesores encargados, ya sea de las materias académicas o extraacadémicas, situación que evité al máximo aplicando las pruebas a los alumnos que se encontraban en el salón de clases en el momento en que yo llegaba y que, sabía, eran todos los que iban a asistir. En la mayoría de los casos fue casi la totalidad de los alumnos. En los casos en que la suma de las respuestas no dá un total de 135 alumnos, se debe a esta circunstancia. Imprecisión que, por otra parte, no consideré tan grave en la comprensión de que al convertirlos a porcentajes, este índice de error -mínimo- no afectaría la veracidad de los resultados.

En realidad, el estudio que presento a continuación, no pretende abarcar el extenso campo que hay por recorrer respecto al estudio de expectativas y realidades socio-profesionales del adolescente, aunque intenta sí, marcar la pauta para estudios posteriores respecto a este tema.

6. Metodología.

A. Los sujetos.

Para la realización de la presente investigación se eligieron tres grupos de terceros años del turno matutino de la Escuela Secundaria Técnica número 30, de un total de seis grupos en los que se encontraba dividida la población total de este grado. La elección fue realizada en función de factores de horario más que de características deseadas o buscadas de la población estudiada.

Una vez elegidos los grupos con los que se iba a trabajar, se eligió, en función de los promedios de primero y segundo grado (promedio general) 135 alumnos en total y 45 por cada grado. El criterio utilizado para elegir a los 45 chicos de cada grupo fue el siguiente; se eligieron quince alumnos de alto aprovechamiento, quince de aprovechamiento medio y quince de bajo aprovechamiento.

Al dividirlos por nivel de aprovechamiento se buscaba tener una población heterogénea tratando, de esta manera, de que el factor aprovechamiento no se convirtiera en una variante que pudiera arrojarnos datos viciados. Aunque la suma de los jóvenes elegidos era de 135, el número de cuestionarios, pruebas y entrevistas que debíamos realizar, nuestro grupo quedó reducido a 121 gentes, por la razón de que, 14 alumnos tenían actividades extra-académicas que no les permitían asistir con regularidad a la clase, así que fueron descartados de la investigación.

No se hizo diferenciación alguna por sexo, sin embargo, si fuera requerido un análisis más detallado, éste podría ser realizado, gracias a que la forma como se vaciaron los datos permitiría buscar características específicas que obedecieran a esta variante.

Cabe mencionar que uno de los grupos elegidos reúne entre sus miembros más de un 80% de sujetos mujeres. Considerando que

el presente trabajo no es un estudio comparativo, ni se maneja como variante -como ya señalé anteriormente- el género de las personas estudiadas, no creí necesario desechar este grupo del estudio.

Para obtener el grupo de pertenencia, de acuerdo al promedio obtenido, se hizo una relación desde el promedio más alto hasta el más bajo de cada grupo. Se eligieron los primeros quince, los quince subsecuentes y para los más bajos promedios, se comenzó desde el más bajo hacia arriba. En algunos casos se descartaron arbitrariamente algunos de nivel medio y otros de bajo nivel de aprovechamiento, por considerar que, aunque pertenecían al grupo de los quince, por orden y, de acuerdo a promedios, su calificación era igual que la de aquellos a los que se consideraba de otros grupos. Por ejemplo; una vez elegidos los quince de alto aprovechamiento, resultaba que el número diez y seis tenía el mismo promedio que el quince, entonces se recorrían números hasta llegar a aquellos cuyos promedios los situaban entre los últimos quince y los primeros. En realidad, la minuciosidad que se siguió en este procedimiento obedecía a la pretensión de realizar un estudio comparativo entre grupos -niveles de aprovechamiento-. Al descubrir que tal pretensión resultaba inviable por la planeación y orientación del presente estudio, así como por la amplitud que un trabajo de tal índole requería, sólo se respetó el orden y la jerarquización de los individuos estudiados, abandonando la intención de analizar comparativamente los distintos sectores.

Así pues, creo que en cuanto a heterogeneidad y tamaño de la muestra, se alcanzó la objetividad y validez requeridas.

B.El material.

El material utilizado en la presente investigación fue el siguiente:

- 1) Tres cuestionarios explorativos.
- 2) Dos test de intereses y aptitudes (Fischer y Angellini).
- 3) Una prueba de inteligencia (Raven).

La finalidad de aplicar seis mecanismos evaluatorios en este trabajo obedeció fundamentalmente a nuestro interés por la amplitud de respuestas arrojadas por las pruebas y los cuestionarios, así como nuestra inquietud de correlacionarlos unos y otros.

Las tres primeras pruebas nos darían elementos sobre la percepción que de sí mismo y del medio ambiente, tanto social como familiar y escolar, tiene el adolescente.

Los test arrojarían datos sobre intereses y aptitudes del joven mientras que con la prueba de inteligencia obtendríamos una correlación entre posibilidades intelectuales y pretensiones profesionales y (o) laborales.

Por otra parte, es del todo evidente para los que nos dedicamos o se han dedicado a la práctica educativa, que el adolescente, a los 14 o 15 años no puede expresar con claridad sus propósitos, aunque más o menos sepa lo que quiere. Por esta razón, la utilización de las pruebas psicológicas son tan necesarias como eficientes, claro, bien manejadas.

En las páginas siguientes reproduciré íntegramente los cuestionarios aplicados en esta investigación:

Primer cuestionario.

1.-¿Piensas seguir estudiando después de que termines tu educación secundaria ? _____

2.-¿Ya elegiste la carrera que te gustaría estudiar? ¿Cuál es?

3.-¿Has recibido orientación vocacional? si no

4.-¿De _____ quién _____ la _____ has
recibido? _____

5.-¿Te interesa recibir orientación vocacional?

6.-¿Porqué te interesa o no te interesa recibir orientación vocacional?

7.-¿Te consideras bien informado respecto a las diferentes posibilidades de elección vocacional?

8.-Escribe brevemente todas aquellas carreras de las que tengas conocimiento, así como costos de los estudios, función que desempeñan, posibilidades de empleo, lugares o instituciones en las que pueden trabajar etc.

Segundo cuestionario.

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
 LOCALIDAD DONDE VIVE _____ C E. EX. B
 ESCOLARIDAD _____ DEL

PADRE _____ OFICIO _____ EDAD _____

Anota con una cruz las áreas que has reprobado alguna vez en secundaria

II 1o.Ano 2o.Ano 3o.Ano

ESPAÑOL _____

MATEMATICAS

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

TALLERES

DEPORTES

MUSICA

INGLES

III. EN QUE AREAS SACAS MEJORES CALIFICACIONES

IV. EN QUE AREAS SACAS BAJAS CALIFICACIONES

V. TUS PADRES DAN IMPORTANCIA A TUS ESTUDIOS SI NO A VECES

QUIEN LE DA MAS: PAPA MAMA AMBOS NINGUNO

VI. DESEAS LLEGAR A CARRERA PROFESIONAL SI NO

VII. SI VAS A COMENZAR A TRABAJAR ES POR: GUSTO OBLIGACION
 POR PROBLEMA ECONOMICO EN CASA

VIII. CON LO QUE HAS APRENDIDO EN LA SECUNDARIA TE SIENTES

SEGURO: SI NO CONTENTO: SI NO TE SIENTES UTIL: SI NO

IX. PIENSAS QUE TE SERA FACIL ENCONTRAR TRABAJO SI NO

X. TRABAJARAS FUERA DE TU LOCALIDAD SI NO

Tercer cuestionario.

NOMBRE _____ GRUPO _____ No. LISTA _____

1.-¿Qué he hecho hasta hoy?

2.-¿Qué es lo que más me preocupa en un futuro inmediato?

3.-¿Qué opinión tengo de mi mismo(a)?

El cuestionario número uno permitió conocer algunos elementos sobre definición vocacional, agentes de influencia en su decisión, así como información que sobre las carreras el joven tenía.

El segundo cuestionario permitió tener datos socioeconómicos básicos que presentaré en el análisis de resultados para conocer más sobre las características socioeconómicas y socioculturales de la población estudiada. Por otra parte, se consiguieron datos sobre futuro socioprofesional, académico y laboral, así como el aprovechamiento en las distintas materias y áreas que cursa actualmente.

El tercer cuestionario me permitió obtener información valiosísima sobre la percepción que de sí mismo tiene el alumno. Este cuestionario es quizás el más interesante y el más complicado, a pesar de ser el más corto. Al tratarse de preguntas abiertas, la dificultad reside en la codificación de los datos, sin embargo, la carencia de intención, guía o delineación de la respuesta a obtener nos da una información más pura y carente de influencia, además de una interpretación más honesta y veraz.

El tiempo de duración de cada prueba fue de 50 minutos, que es el tiempo que dura una clase, en algunos casos los chicos terminaron antes, pero el tiempo límite era el de la hora de clase.

En cuanto a los test aplicados, prefiero presentarlos en las páginas de anexo, al final del presente trabajo, pues lo amplío de estos, así como, el conocimiento más o menos difundido entre los círculos de profesionales en el ramo de la psicología me libera un poco, pienso, de esta exigencia.

C. Procedimiento.

Cuando me planteaba en el diseño de investigación la interrogante: ¿sería mejor establecer una comunicación con los alumnos antes de aplicarles las pruebas, o sería mejor que la sorpresa y la incertidumbre sobre mi presencia en el salón de clases, así como de los objetivos perseguidos, les llevara a actuar con cautela y sin el exceso de confianza y, por tanto, de manejo de la situación que la información amplia y precisa concede, realmente me debatía entre esas dos posibilidades. Quizás ahora mismo me resultaría difícil contestar a esa pregunta, salvo por una cuestión; ahora sabemos que la diferencia radica en concebir al investigador, o como un ente aislado que obtiene una butaca en la exposición y observa o como el mismo observador que se vincula al objeto de estudio y vivencia el espectáculo.

Tal vez la que voy a dar no sea una buena explicación, pero pretendo que sirva para ilustrar el planteamiento. Si se hubieran tomado los datos necesarios para la investigación e inmediatamente me hubiera recluido para dedicarme a las labores de redacción y conclusión del presente trabajo, tal vez se hubiera acortado el tiempo de finalización de éste, pero no hubiera tenido la oportunidad de llenar sendos huecos de información y de formación profesional como pasante de sociología y como investigador.

De la labor de investigar en la Escuela Secundaria Técnica 30 surgió un compromiso contraído con los chicos que nos llevó a terminar el año lectivo en un trabajo conjunto entre alumnos, padres de familia y orientadores.

Una vez alguien dijo que las personas que trabajan en el campo de lo social y más particularmente en la educación, debían ser como misioneros. Tal vez esto sea una exageración, tal vez no, lo cierto es que; todo contacto humano requiere sensibilidad, vocación e inteligencia.

En un principio se aprovechó el desconcierto entre los alumnos, que mi presencia en el salón de clases provocó, para obtener su atención. Una vez logrado esto se realizaron algunas dinámicas vivenciales orientadas a conocernos -alumnos y yo- y a conocerse entre ellos mismos. Los resultados fueron muy satisfactorios y enriquecedores, pues, es mucha la necesidad del joven de saber de sí mismo a través de los demás. La aceptación es fundamental en todo momento de la vida para una persona pero quizás, nunca es tan importante como cuando se es adolescente. La ventaja de tener un acercamiento mayor me brindó la oportunidad de saber más; un clima de confianza y de respeto le permite al joven mostrar en grupo actitudes que no asume cuando se le invita a mostrarse individualmente, por ejemplo, en entrevistas personales, cuestionarios y encuestas. El principio de respeto basado en el autoritarismo es fácilmente quebrantado, aunque funcionalmente más sencillo. En un clima de libertad parece haber menos control sobre el grupo pero, siempre y cuando el maestro dé autoridad a su disciplina, el trabajo será de mayor utilidad y significado.

Así pues, el orden y procedimiento en la captura de la información quedó de la siguiente manera;

- 1) Contacto inicial y presentación.
- 2) Aplicación de cuestionarios y pruebas.
- 3) Realización de dinámicas vivenciales a nivel grupal.
- 4) Análisis de lo hecho y reflexiones finales.

Si bien lo que compete a los incisos 3 y 4 no formaba parte de la planeación inicial, es a partir de estos aspectos que me interesé en la problemática de los muchachos y tuve la oportunidad de realizar más de cien entrevistas estructuradas o dirigidas sobre cuestiones psicosociales, familiares, académicas y vocacionales del alumno, entrevistas que al no estar planteadas en el diseño y al no estar contempladas en nuestro vaciado de datos, no fueron escritas sino orales y, obviamente no llevamos un

control sobre los datos vertidos por los padres, pues las entrevistas fueron realizadas a los padres de familia, sin embargo, tratando de rescatar tan valiosa información serán presentadas algunas generalizaciones sobre estas entrevistas en el capítulo dedicado a las conclusiones.

CAPITULO II.

I. La educación como reproductora del sistema social.

La educación escolar formalizada juega un enorme papel como reproductora de los esquemas estructurales en los que se encuentra inmersa en la actualidad nuestra sociedad mexicana.

El papel de transmisora de valores, normas, actitudes y posiciones ante la vida de la escuela, hace de esta una institución social, no sólo de importancia sino de una significación vital en el desarrollo de los procesos históricos y la conformación de los marcos superestructurales de las sociedades contemporáneas.

El discutir sobre los fines mismos de la educación, nos llevaría, indudablemente, a considerar el proceso formativo del hombre como un relevo generacional de conocimientos e ideas pero, sobre todo, de estructuras sociales y económicas heredadas por este.

Martín Carnoy, en su obra la educación como imperialismo cultural, refiriéndose a la utilidad de la escuela en los países capitalistas nos dice:

"No obstante, tales no son los fines primordiales ni las características funcionales de los sistemas escolares. Son subproductos de la educación que se dan en cumplir su función principal, que es la de transmitir la estructura social y económica de generación en generación por la selección de sus alumnos, la definición de cultura y reglas y la enseñanza de ciertas reglas cognitivas." I

Todas las contradicciones conflictuales propias de un sistema capitalista de producción, en donde, la superestructura política, cultural, educativa, jurídica y religiosa obedecen a la forma como se encuentran distribuidos los medios de producción, así como la apropiación que los individuos se hacen de éstos, como lo concibe Marx en su libro La ideología

alemana, pueden encontrarse contenidas en la escuela como institución y en el aula como reproducción del macrocosmos social.

En cuanto a la estructura social y escolar global y dentro de los marcos de las funciones que la educación cumple, a través de las escuelas, podemos ubicar el de la jerarquía que el individuo adquiere en función de la instrucción escolar y académica que posee. Dentro de este renglón, podemos señalar que la escuela es percibida, por los distintos sectores que conforman la sociedad en su conjunto, como un elemento definitorio en la adopción del rol social que el individuo ha de adoptar en su vida futura.

"Los educadores, los administradores de escuelas y los maestros destacan la función ilustradora de la escuela, dicen que la instrucción escolar formal es una parte componente importante de un proceso educativo que dura toda la vida, que se enseña a los pequeños no sólo a entender importantes fenómenos sino también el proceso mismo del aprendizaje. Los patronos ven en la educación el medio escolar de proporcionar destrezas, de preparar a los jóvenes para las funciones económicas en una sociedad tecnológica cada vez más compleja, y de socializarlos para que puedan encajar en nuevos tipos de organizaciones económicas. Los padres y al final los alumnos mismos, consideran la educación escolar como la clave para lograr ingresos y una posición más elevados, un paso hacia el éxito en una economía competitiva orientada hacia el éxito."2

La concepción de la nuestra como una economía competitiva orientada hacia el éxito nos lleva a considerar una estructura de jerarquías dentro de la educación, en donde, la distribución de los roles sociales es producto de un orden económico. Y en donde, la población mayoritaria de nuestro país se orienta hacia

la obtención de mayores niveles educativos, como una condición necesaria para la adquisición de mejores oportunidades de empleo y por tanto de ubicación en el plano social. Para apoyar la anterior afirmación, reproduciré a continuación los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional de Valores Educativos (ENAVE) concebida y diseñada por nexos y levantada, más tarde, por el INEGI.

"Deseos y expectativas hacia los hijos.

Los padres entrevistados manifestaron tener deseos de que sus hijos alcancen niveles superiores de instrucción escolar.

-El 55.1% de ellos expresaron que desean que sus hijos realizaran estudios superiores.

-Sólo el 6.3% se conforma con que sus hijos cursen la primaria.

-El 11.4% espera que cursen la secundaria.

En el caso de las hijas, estos porcentajes casi no se alteran; el 49.7% quiere que sus hijas estudien superior; el 7.9% primaria y el 14.4% secundaria. En síntesis se puede concluir que el deseo de la población es que sus hijos tengan mucha educación escolar."3

En un cuadro estadístico posterior se nos ilustra lo que anteriormente se expuso:

Expectativa de estudios para hijos
e hijas de los entrevistados

	Prima- ria	Secun- daria	Prepa- ratoria	Supe- rior	No espe- cifica
para hijos	13.8%	18.4%	6.8%	42.1%	18.9%
para hijas	16.2%	20.8%	6.5%	37.7%	18.7%

Más adelante y respecto a los deseos y planes para seguir estudiando se nos dice:

"En un tema afín-se preguntó;¿usted hubiera seguido estudiando?- las respuestas no dejan de sorprendernos y revelarnos el gran aprecio que la gente tiene por la educación.El 79.6% confesó que le habría gustado estudiar más y sólo el 11.7% declaró en sentido contrario.¿Y tienes planes para seguir estudiando?Tal vez debido al hecho de que la encuesta abarcó a personas con edades de 16 años o más nos topamos con el resultado de que el 26.7% si tiene planes para seguir estudiandoEste resultado es consistente con otro obtenido en un estudio de demanda de estudios superiores realizado por el centro de investigaciones cultural y científica en ese mismo año (1989) en donde apareció que un 27% de ellos,predominantemente,estudiantes de preparatoria y personas que abandonaron sin concluir sus estudios superiores manifestaba estar dispuesta a continuar estudiando.

Y ante la pregunta ¿porqué motivo desea seguir estudiando?;

- El 67.6% declara que por motivos de superación.
- El 15.6% por mejorar su ingreso y
- Sólo el 10.7% dijo que por el bienestar familiar.

Deseo de poder estudiar más

Si le había gustado



NO SABE 8.7

NO LE HABRIA GUSTADO 11.7

Sin embargo, y pese a las demandas de la población de un más alto nivel educativo para un mayor número de habitantes de nuestro país, la distribución de las oportunidades educativas parece ser todo menos igualitaria. La distribución del ingreso, así como un sinnúmero de concomitantes socioculturales que esto sugiere establecen un sistema en que las capas altas de la sociedad siguen usufructuando en mayor medida los beneficios de condiciones desiguales en la repartición de grados académicos y calidad de la enseñanza.

Lo que dice Ilich se basa en una realidad importante: la educación escolar se distribuye en gran parte de acuerdo con las características de los padres y aun de los abuelos: riqueza, ingresos, escolaridad y ocupación. El mito de la objetividad de la escuela al medir el desempeño escolar no toma en cuenta multitud de factores ajenos a la escuela que en las condiciones actuales influyen en el pronóstico del éxito escolar: la nutrición y la higiene del hogar, el refuerzo y ayuda de los padres en la labor escolar, las esperanzas que los padres ponen en el hijo y la capacidad familiar de tener a éste estudiando en lugar de ganarse un salario.'5

Más adelante el autor nos dice:

"Los niños de capacidad verbal y aculturados a la estructura de autoridad del aula, sobre todo al sistema de premios y castigos, pueden concentrarse inmediatamente en el estudio del curriculum en lugar de tratar de entender lo que se espera de ellos. Naturalmente, en promedio esos niños llegan a la escuela a los seis años mejor alimentados y los estudios les resultan más fáciles que a los de familias más pobres.'6

De esta manera, los roles sociales del individuo quedan supeditados a una gran diversidad de factores resultantes de las condiciones de vida de los educandos que tienen que ver directamente con patrones socioculturales, alimenticios y de personalidad del sujeto que al individualizarlos, introyecta para sí una serie de normas sociales en función de las cuales actúa y se referencia. Un niño del campo, por ejemplo, no puede responder a los mismos patrones mentales y culturales que un chico que vive en un área urbana, además de que aún dentro del mismo contexto sociohistórico todos los individuos conceptualizamos nuestro entorno social desde una perspectiva singular y personal. Empero, existen parámetros de orden económico y sociocultural que dan ciertas pautas comunes para una sociedad, en términos globalizantes. Uno de estos factores fundamentales para entender el ámbito en el que el joven estudiante tiene que actuar e interactuar con sus congéneres es la familia como institución eminentemente social, a través de los agentes directos en la transmisión de información y formación socializante: los padres.

"Los datos confirman que un factor decisivo que actúa minando la voluntad de estudio para los mexicanos son las condiciones económicas familiares. De hecho la economía se conforma como un elemento estratégico en la distribución del éxito y el fracaso escolar y aunque, ciertamente, se requerirían más estudios para conocer a fondo la dinámica compleja de este fenómeno-incorporando a las variables no económicas-, parece obvio que, si se pretende construir un sistema educativo democrático y de alta calidad, sería necesario comenzar por atacar un problema que, paradójicamente, se halla fuera de la educación misma que es la economía familiar."¹⁷

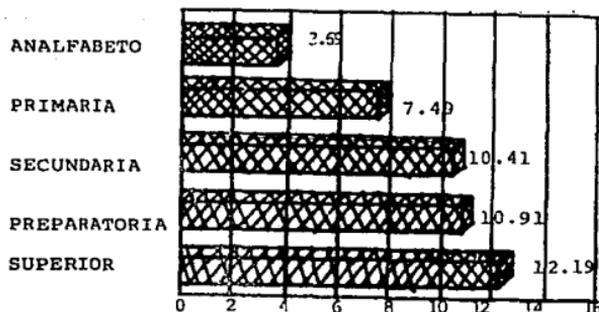
Así, encontraremos que la relación entre escolaridad del hijo y del padre se encuentra generalmente asociada una de la otra. Un sistema basado en la desigual distribución de la riqueza tiene que repercutir en todas las instituciones que conforman el ámbito social. La familia no escapa a esta condicionante estructural. Para apoyar lo anterior nos valdremos nuevamente de la ENAVE (Encuesta de Valores Educativos) en relación a;

* Diferencias intergeneracionales.

Al comparar la escolaridad de los entrevistados con la escolaridad de sus padres se puede constatar una diferencia significativa:

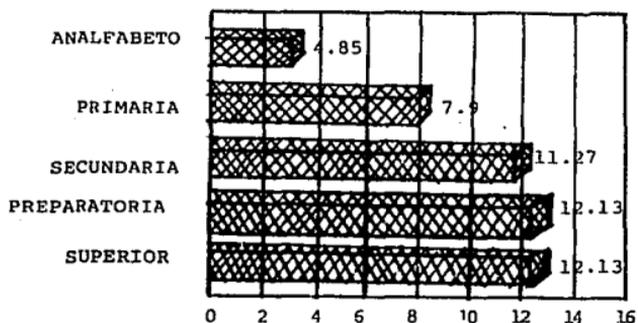
- Los hijos de padres analfabetos declaran haber estudiado, en promedio 3.69 grados.
- Los hijos de padres con estudios de primaria, a su vez, logran estudiar hasta 7.49 grados
- Los de padres con estudios de secundaria alcanzaron 10.41 grados y
- Los de padres con superior 12.19.

Nivel de estudios del padre.



Estas diferencias son un poco más marcadas, pero no muy distintas, de las que se encuentran al comparar la escolaridad de los entrevistados con las de sus madres. Lo anterior permite concluir que el nivel de estudios de los padres constituye un factor determinante del número de años de estudio de los hijos.

Nivel de estudios de la madre.



En una sociedad en donde la educación es indudablemente un elemento que tiende a incrementar o devaluar al individuo como ente sujeto a un sistema de alienación permanente y, en donde, el individuo pasa a ser una mercancía tanto más cotizada cuanto mayor sea su escolaridad o pericia para desempeñar tal o cual ejercicio laboral, no resulta extraño la gran importancia que las personas atribuyen a la educación, sin embargo, cuando nos enfrentamos a la utilidad concreta que pueden encontrar entre lo aprendido en la escuela y su vida diaria las cosas cambian, como veremos en los siguientes resultados de la ENAVE:

"En términos abstractos, las personas atribuyen gran

importancia a la educación:

- El 83% de las personas que dieron su opinión, piensan que entre más educación tenga, más desarrollo logrará el país.

- El 79% de los encuestados opinó que el éxito personal depende de los estudios.

73% consideró que lo que debe hacer una persona para aumentar sus ingresos es estudiar.

- 69% piensa que la educación ayuda a conseguir empleo.

Pero el cuadro de valoración positiva cambia fuertemente cuando la pregunta del valor de la educación se refiere a la vida práctica y a la supervivencia personal del entrevistado:

- Sólo el 50% de los entrevistados declaró que lo aprendido resultaba muy importante para el desarrollo de su trabajo actual.

- El 44% dijo que la instrucción escolar que recibió no le sirvió para obtener mayores ingresos.

- Sólo el 37% dijo creer que la educación sirve para capacitar para el trabajo."9

La alienación en el sistema capitalista de producción crea una desvinculación entre el sujeto y su medio, entre el estudiante y su medio, en donde, el alumno vé en la educación un fin en sí mismo, un estigma y un ideal coléctivamente valorado en abstracto. Algo que es aceptado socialmente como el "debería ser", pero que a veces no lo es. Situación que resulta frustrante para el sujeto y lo relega a planos inferiores de ocupación.

"Esto es también lo que dice Ilich: las personas sin instrucción escolar en una sociedad donde se reverencia la escuela llegan a creer que no son dignos de participar tan plenamente en el proceso de desarrollo como los que poseen esa instrucción. Los que asistieron a la escuela unos cuantos años tal vez tengan indicadores directos de que merezcan el

calificativo de fracasos."IO

Por otra parte, la interrelación entre lo aprendido y la práctica, entre el alumno y su realidad social se vé quebrantada por una anarquía total en la planificación y orientación que del mercado de trabajo se hace.

"El problema escolar no se concentra, solamente, en la deserción y el acceso limitado a las escuelas. No existe, aún un programa congruente entre el mercado de trabajo y el sistema escolar en ninguno de los niveles educativos. En este aspecto, el aprendizaje cobra un sentido altamente político y económico: sostenida la estructura nacional en las instituciones responsables de educar al personal que la sustenta, mantiene en una situación de conflicto, progresivo y diverso los factores básicos de su desarrollo. Por un lado los medios de producción y la extensión de servicios crean las demandas y las necesidades de cuadros técnicos, científicos, profesionales y culturales que aún no logra producir el modelo vigente de enseñanza aprendizaje, y de otra, nuestros planteles no tienen la capacidad de coordinarse con las necesidades locales, regionales y nacionales para formar el modelo de hombre que transforme la realidad circundante. De esta contradicción se recoge el aspecto mediador, o catalizador del orden que rige la continuidad de la inercia. Los egresados se "acomodan" a las alternativas laborales pese al detrimento de su rendimiento por no actuar en el campo correspondiente a su especialidad académica y, a su vez, el sistema productivo conforma su actividad con los recursos disponibles o, al menos accesibles y costeables."II

Así pues, el individuo se encuentra inmerso en un proceso sociohistórico, en donde, la educación es reproductora de un sistema basado en la desigual distribución del ingreso y, por ende, de las oportunidades educativas, oportunidades que se encuentran más al alcance de quienes ocupan las esferas más altas de nuestra sociedad y mayoritariamente negadas a los más desposeídos. Un sistema que jerarquiza los roles a adoptar y brinda mayores opciones a los más instruidos pero también un sistema que aliena al individuo de su ámbito social y lo coloca como un ser impédido a adoptar una normatividad jurídica, política y escolar promovida por los órganos o instituciones que conforman la superestructura del sistema capitalista de producción vigente en nuestra sociedad contemporánea mexicana. De ahí la importancia de que los jóvenes elijan acertadamente, esto es, de acuerdo a sus posibilidades económicas e intelectuales, la carrera u oficio que realmente deseen y con la que puedan comprometerse en términos absolutos.

2.Reforma educativa de los 70's y estado de la educación actual.

Con el gobierno de Echeverría la educación en nuestro país comienza un período de reestructuraciones que sin duda han dado forma a las instituciones educativas que conocemos, y como las conocemos, en la actualidad. Esta reforma educativa se encuadra en un contexto de industrialización creciente que nuestro país sustentaba como proyecto de desarrollo y que tenía como marco de referencia superestructural un sinfín de conflictos surgidos de la inoperancia de las instituciones sociales de la época para mantener el status quo y la continuidad del plan trazado por los jerarcas del Estado.

"A partir de 1970 el gobierno nacional organiza y coordina sistemáticamente, un programa nacional de "reforma educativa" para todos los niveles de enseñanza como respuesta institucional a las demandas sociales, políticas y económicas de la población de los centros urbanos del país. El presidente Luis Echeverría inició su sexenio gubernamental el 10. de Diciembre de 1970, con el legado de un sistema colmado de conflictos que amenazaban la estabilidad del régimen de poder imperante desde que se consolidó la familia revolucionaria."12

Tal reforma educativa consistió—según nos dice Martha Robles— en su texto educación y sociedad en la historia de México— en tres aspectos fundamentales:

- a) La actualización de los métodos, técnicas e instrumentos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) La extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada mediante la aplicación sistemática de medios pedagógicos modernizados.

c) flexibilidad del sistema educativo para facilitar la movilidad horizontal y vertical de los educandos entre la diversidad de tipos y modalidades del aprendizaje."I3

La reforma educativa trajo como resultado la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y del Colegio de Bachilleres, dentro del nivel medio superior y como intento de aliviar en alguna medida la excesiva demanda que la Escuela Nacional Preparatoria acusaba.

Estos centros educativos tuvieron algunas variantes que permitieron la combinación del quehacer educativo y laboral a fin de una mayor posibilidad de inserción del educando en el mercado laboral.

"Talleres de estudio, servicios magisteriales de asesoría y dirección de los procesos de auto-aprendizaje, actualización de las bibliotecas y nuevos horarios, considerados para combinarse con jornadas laborales, han sido los pasos más claros de la nueva pedagogía para contribuir a la formación de jóvenes, para facilitar su acceso al mercado de trabajo, pese a no estar en posibilidad de concluir los tres años de que consta el ciclo de bachillerato."I4

Empero, en el trasfondo de todas estas reestructuraciones se encuentra un factor decisivo y determinante que tuvo mucho que ver con las reformas a la educación y a la forma de concebir el papel del Estado como rector y orientador de la vida educativa en nuestro país. Este factor es el crecimiento desmesurado de la clase media que con la creciente industrialización y el aumento de la burocracia estatal pasa a jugar un papel de vital importancia en el marco histórico y social de la época.

"La calidad y la distribución de la enseñanza ha estado determinada, en México, por una dinámica de

movilidad social apoyada en la tendencia natural de crecimiento de las clases medias."15

Aunque en el proyecto el nuevo papel de la educación estaba dirigido hacia un desarrollo nacional y un abatimiento gradual de la dependencia económica y el subdesarrollo -como lo señala Martha Robles-:

"Educar para el régimen de Echeverría, consistió inicialmente, en habilitar a la población a la participación másiva en la actividad económica y cultural para superar las condiciones del subdesarrollo -determinadas, en parte, por contradicciones impuestas por los países desarrollados- mediante una estrategia educativa de tendencia nacionalista y actualizada con procedimientos eficaces para la enseñanza; el mexicano ilustrado podría contrarrestar la subordinación colonialista, la influencia de los medios másivos de comunicación y la ingeniería sistemática y acumulativa de mensajes y valores transmitidos con un afán consumista, por los representantes del mercado de bienes y servicios. Estimular la producción nacional y preparar los cuadros técnicos y profesionales para combatir la dependencia tecnológica del extranjero."16

En la práctica concreta, hoy, a 20 años de un proceso de reestructuración del quehacer educativo no nos ha hecho ni menos dependientes ni más desarrollados. La educación, y si hemos creado un sistema educativo de mucha matrícula y de poca calidad, en donde, la iniciativa privada ha tomado las riendas como formadora de los cuadros dirigentes de nuestra sociedad.

Segundo, ese régimen que subordina a la UNAM a través del presupuesto y de la intervención en el

nombramiento de sus máximas autoridades, ha perdido interés en la universidad pública porque ésta no corresponde a su proyecto de nación. En la asignación de los recursos del presupuesto estatal y en la selección de los centros educativos para sus hijos, las familias dirigentes del régimen, ahí donde se entrelazan el poder y las finanzas, han optado por el proyecto de una educación superior impartida por un conjunto de florecientes universidades e instituciones privadas, nacionales y extranjeras, mientras la escuela pública de la tradición liberal y del proyecto constitucional va siendo relegada al plano de la asistencia social." I7

No se pretende decir con esto que desde el período de reformas de la educación, en los 70's, hasta nuestros días no hay todo un momento sociohistórico intermedio con los regímenes de López Portillo y Miguel de la Madrid, sino que desde ese entonces hasta nuestras fechas no ha habido diferencias significativas en algunos rubros. A continuación reproduciré textualmente la opinión, que del proyecto actual de la educación por parte del Estado, tiene el escritor Adolfo Gilly a través de un artículo publicado por nexos en Mayo de 1990.

"Tercero, este proyecto de educación corresponde a la reestructuración neoliberal de la economía, la política y la sociedad, a un proyecto de país cada vez más desigual, con ricos más ricos y pobres más pobres, donde el bienestar, el conocimiento, el poder y la riqueza de unos se sostenga en la exclusión, la ignorancia, la subordinación y la pobreza de los otros. Este proyecto es regresivo y, a la larga, destructivo de la cultura, la calidad del trabajo y de la vida, la eficiencia productiva y el tejido de la sociedad mexicana. No puede haber una élite ilustrada, moderna y altamente productiva en un

país de excluidos, marginados, semi-analfabetos y olvidados; esta verdad la conocemos desde el desplome del autoritarismo ilustrado del tiempo de don Porfirio."18

No es fácil probar el descenso en los niveles educativos globales de nuestro país, en realidad, los estudios a este respecto son mínimos y limitados, sin embargo, podemos tomar como referencia la situación de nuestra máxima casa de estudios: la UNAM, vista por especialistas, como el señor Olac Fuentes Molinar, quien a este respecto nos señala:

"Ni la democratización, ni la reorganización funcional, ni siquiera la recuperación financiera, tienen sentido si ocurren en una institución en la cual la enseñanza está caracterizada por la mediocridad y la desintegración, la irrelevancia y la simulación. No desconozco las enormes diferencias que existen entre las escuelas de la UNAM, pero me arriesgaría a sostener que esos son los rasgos dominantes de la enseñanza cuyo efecto se extiende a todas las actividades de la universidad. Aún la investigación a la que se ha intentado aislar y proteger en los institutos, tiene su pecado original en una mala docencia. ¿De donde vamos a sacar científicos, si en el bachillerato y la licenciatura lo que se aprende mayoritariamente es a huir de las ciencias y las matemáticas como si fueran una maldición?"19

Más adelante, refiriéndose a los datos que de la docencia en la UNAM se tienen, el autor nos señala:

"Como sucede en la mayor parte de los asuntos importantes, en la UNAM se sabe muy poco sobre las condiciones y resultados de la docencia que ella misma imparte y uno queda sujeto a las impresiones de su propia experiencia. A partir de ella, creo que una altísima proporción de los estudiantes no logra

construir los marcos ordenados y coherentes de conocimiento y competencia que definen al dominio de una dícíplina o una profesión, ni los referentes de saber general que le permitan entender su herencia cultural y el mundo circundante. Tampoco -y eso es más grave- adquiere las destrezas y los hábitos para explorar y evaluar el conocimiento y menos el sentido de rigor, de búsqueda y de placer que caracterizan al trabajo intelectual productivo."19

En realidad, la educación en nuestros días dista mucho de ser un verdadero factor de desarrollo económico y sociocultural a nivel global de nuestra sociedad mexicana y se convierte cada día más en un tremendo dique para nuestras generaciones presentes y futuras. Ahora me refiero no sólo a la educación escolar formalizada sino al conjunto global de normas y valores que conforman la educación y formación del adolescente mexicano.

Es precisamente en este marco -el anteriormente descrito- en el que se encuentra el estudiante que en esta investigación se enfoca y es también en este marco en el que se encuadra el caso concreto de la Escuela Secundaria Técnica número 30, sin dejar de considerar que es justo en este aspecto -el del deterioro de la educación- en donde el ejercicio de la sociología es de vital importancia, teniendo en consideración la falta de planeación sistemática del crecimiento de la matrícula de determinadas profesiones y sin soslayar la impostergable necesidad de dar a la educación rumbos más decorosos y más productivos.

El breve esbozo del génesis histórico de la educación a partir de 1960 hasta nuestros días tiene por objeto contextualizar el momento, en el tiempo y el espacio, en que se ubica a los chicos, sujetos de esta investigación pero, fundamentalmente, enmarcar toda una serie de conceptos y de

ideas en las situaciones concretas del devenir histórico.

Por otra parte, pretendo que esto sea como introducción para adentrarnos en un aspecto todavía más particular: el del acontecer inmediato y mediato del chico de los 80's, producto de todo el proceso y orden de cosas descrito en las páginas anteriores.

3.Un acercamiento hacia el adolescente de los 80's.

La serie de apuntes, que a continuación presento, no son la resultante de una investigación metodológicamente diseñada ni pretenden rigor científico, son apreciaciones personales de un escritor -Fabrizio Mejía Madrid- que yo hago mías como testigo presencial de la veracidad de sus planteamientos; por tal motivo, aclaro, son tésis surgidas exclusivamente de esta fuente informativa.

La intención de reproducir aquí esta serie de conceptos e ideas, con algunas interpretaciones mías, es la de introducirnos a un mundo al que a veces la teoría no alcanza a cubrir con toda su magnitud e intensidad vivencial: el mundo de lo cotidiano y de las referencias inmediatas. Mundo que, por otra parte, es a veces mejor retratado por la literatura que por la sociología, ciencia que dista mucho en ocasiones de abordar algunos temas con la celeridad, amplitud y libertad de criterios, propios de disciplinas que no requieren gran rigor científico y metodológico. No es que esté tratando de renegar en forma alguna de la sociología en sí, es sólo que a veces la carencia de material nos obliga a aceptar fuentes diversas y variadas, situación, ésta, que yo particularmente celebro, pues nos da la oportunidad -a los sociólogos- de incorporar documentos realmente enriquecedores e ilustrativos, como en el que me basé para realizar este apartado.

Realmente, mi intención de acercarme al perfil personalizado del joven de los 80's responde más a una inquietud de rescatar al máximo esquemas y conceptualizaciones, que podrían parecer a algunas personas preocupadas en exceso por la epistemología y la científicidad sociológica, simplistas o reduccionistas, que a un intento de simplificación teórica. Inquietud que me surgió en mis andanzas por los rumbos de las vivencias cotidianas de orden personal y colectivo, individual y socializante, como chavo banda y como chavo "disco", como ser inmerso en ese macrocosmos que es la sociedad de nuestros días.

Aunque, con honestidad es más una necesidad personal de aportar, aunque sea un granito de arena al estudio del adolescente mexicano contemporáneo.

Los hijos del 68, herederos de la crisis, del pacto social, de la austeridad y del tratado de libre comercio, somos también los representantes de la negación de todo aquello que represente proposiciones explícitas de cambio, de transformaciones o de reformas de nuestro macrocosmos social. Somos los gestores de un proyecto de introyección narcisista, en donde, todo lo que apunte hacia el altruismo o el desprendimiento de mi "yo individual" en beneficio del "ser colectivo" huele a utopía tendenciosa.

"Los que tenemos veinte años, los que en el 68 eramos sólo proyecto, constituimos hoy un nuevo tipo de mayoría silenciosa; los que no tienen nada que decir y los que no quieren decirlo. Atravezados por todos los discursos, las modas y las ideologías, gracias a una sociedad en que los flujos de información y el deseo de que todos se comuniquen es asfixiante y abrumador, del 68 sólo tuvimos una imagen de mártires y una fecha difusa y ambigua. La resistencia opaca en la que hemos experimentado la crisis, nos ha llevado a eliminar las ilusiones de grandes transformaciones en el país."20

Nuestro padres heredaron los efectos de la guerra y anhelaron, por encima de todo, el cambio del orden establecido, nosotros no queremos saber nada sobre comunas y cambio, queremos el placer y la soledad, tememos a lo que represente compromiso y militancia, somos "una generación quebrada".

"Es absolutamente necesario que venga el brujo a sacarnos de nuestras incertidumbres, pero nada sirve contra el vacío de los tiempos: hoy creo en el hinduismo, mañana en fuerza para vivir, luego en los reinos, en la democracia, en que el PRI ganó las elecciones, luego en la teoría gestalt..."

b) Denme algo que se preste para un acto de fé y dejaré de creer en él. media hora después.

c) Pienso en mí, luego existen los otros. (ojala no existieran).

d) Mi cuerpo es lo más importante, no lo toques; yo lo cuido, lo encero, lo pongo en forma y así no me aburro.

e) Ahora quisiera empezar a salir con mi psicoanálista para que me diga cosas placenteras para mi ego, pero no me voy a acostar con él. Lo mejor es dormir sola.

f) Mujer culta, interesante, agradable a la vista, busca relación amistosa con hombres entre 25 y 30 años, guapos, cultos y de buen carácter, para compartir lecturas, cenas y películas. Gordos abstenerse. (Lo mejor es leer mis cualidades en el anuncio, porque me hace sentir bien. El sacrificio viene cuando hay que contestar las cartas y verles los ojos estúpidamente ilusionados en una foto). "21

El hedonismo es un signo inequívoco de nuestra generación, buscamos desesperadamente el placer como fuente liberadora de nuestra compulsividad exteriorizante y consumista. Buscamos llenar nuestra soledad con el uso de servicios cada vez más absorbentes de nuestro tiempo y espacio.

Dos han sido las aportaciones, más o menos generalizadas y trascendentales que hemos hecho a los anales de la historia; el fenómeno banda y el movimiento estudiantil del CEU. El primero fue disuelto por la fuerza pública, por representar una amenaza para la sociedad y la segunda se disipó en su falta de resonancia y vigor.

"Con el fin de la banda, como fenómeno generalizado, se hizo presente lo que las tocadas y los enfrentamientos con la policía no dejaban ver: el chavo separado, frío, aislado, despegado. Nadie los nota, pero estos fantasmas diurnos pasean por las

banquetas en busca de un empleo, una chica, un amigo y terminan derrotados (de antemano), recargados contra una pared, viendo pasar los autos. El último derrumbe de las expectativas de la urbanización mexicana, el boom petrolero, se cristaliza en una pierna apoyada en una barda y las manos en las bolsas.

Es la primera generación, que, cuando creyó en las promesas del "despegue" (educación, empleo, seguridad, diversión, velocidad, comunicación), y pretendió ingresar a disfrutarlas, todo se disolvió en la crisis."22

La propuesta del CEU, no sé si sería legítima o no, pero carecía de concientización y apoyo en las masas. Fue un movimiento nacido en un contexto de individualidades celosamente guardadas, no combativas.

"Enero de 1990. Concierto de rock en "el espejo de agua de la UNAM". La maldita vecindad. Santa Sabina. Los caifanes. La primera oradora del CEU habla en contra de la separación del bachillerato de la UNAM. Chiflidos. Ya bajate. Queremos música. Deja que la Santa toque. Gritos. La oradora se va temblorosa. Al cabo de una hora de rock, cerveza y mota, otro orador del CEU intenta revivir los días de 1987 y agota el discurso de tres años en minutos: empieza por hablar de las reformas de Carpizo. Los chavos lo abuchean..."23

Los medios masivos de comunicación y; principalmente a través del poder homogenizador de conciencias, conductas y pautas sociales de la televisión, han creado una subcultura basada en estereotipos de la clase media y alta que no han tardado en ser elevados a prototipos o arquetipos de nuestra realidad social. Son conductas que deben ser imitadas.

"Recuperar el valor de la caridad es el único propósito de Gente Nueva. No le busques. No hay nada más". ITAM, Anáhuac, Panamericana, Ibero, preparatorias (colegio americano, Alexander Bein, Green Hills) no están comprometidas como instituciones en el proyecto, pero sí, sus alumnos y algunos maestros y "misses". También apoyan el "jóven" Murrieta, Emanuel y los "valores bacardi". Aquí están, hablando como si trajeran una papa en la boca, no veo morenitos, no porque en "Gente Nueva" no los admitan, sino porque la burguesía mexicana es, ante todo, una casta étnica(...)

(...) Los conferencistas, en su mayoría curas vestidos de civil (camisas cerradas, labios apretados) y la presencia intelectualmente avasalladora de Monárrez (el de "creatividad bancomer"), hablan sobre la moralidad cristiana. Intentan, sin lograrlo, darle coherencia a un discurso de buenas costumbres y caridad para los pobres en la crisis. Pero la reunión de gente nueva es algo más sencillo: es el espacio en el que los hijos de los 300 y de los 3000 que sobran, se reconocen en sus seguridades económicas (las cuentas en el extranjero), familiares (todos se juntan en el altillo y luego a comer), herencias revolucionarias (el puesto de mi papi y la foto de un hacendado que era mi bisabuelo) y prepotencia modernizada ("Hay que dejar que todo mundo hable"). No hay metas ni táctica, sólo la presencia como ejemplo de que los jóvenes deben ser limpiecitos, vestirse con camisetitas holgadas y faldas de colores predispuestos a la euforia, entusiastas, espontáneos (pero no tanto como para dejarse de poner wet-look todas las mañanas) receptivos y cristianos."24

En realidad, de todo lo susceptible a ser imitado, sólo podemos imitar la egolatría, el narcisismo, el culto al dinero, el auto nuevo, a la motocicleta: "autos, moda y rock'n roll", porque el poder adquisitivo de la gran mayoría está muy lejos de permitirnos soñar con tal "derroche de vitalidad y vigor juvenil".

Los grandes intereses comerciales y financieros han negado toda posibilidad de creatividad colectiva, elevando a rango de himno juvenil slogans consumistas y desconcientizadores. Si en los 60's se idealizó por encima de sus posibilidades reales - quizás- el mito de la revolución, la paz, el amor y el sentimiento integrador y espiritual, en los 70's las pautas juveniles más catárticas estuvieron encaminadas hacia el desentendimiento total del entorno espacio-temporal en una actitud de franca autodestrucción, tan vigorosa como genuina y autentica.

A los chavos de los 80's nos desarmaron y nos siguen desarmando de propuestas, independientemente de que estas se encuentren en la vertiente de la destrucción o de la construcción, nos han dado emblemas y nos han etiquetado como "comprensivos chavos de una nueva época" ¿Cuál? La del predominio de las pautas del "american way of life", las del retorno a la cordura, la concertación y el diálogo. Sólo aquellos que no pudieron, o que no quisieron dialogar por su enorme carga de resentimiento o de conciencia de marginados, o por su sentido de pertenencia a ese subgrupo producto de una tardía promoción a la "onda punk" en nuestro país se les convenció a punta de macanazos y de patadas. Al resto se nos dió la música disco, con su carga de irrelevancia y de indiferencia, como premio. Se nos dieron estereotipos juveniles -al fin nos merecíamos el honor de recibir algo verdaderamente para los adolescentes y aún para los niños: una serie de marionetas atiborradas de vaciedad, ¿Tendrá algo que ver con qué el grupo menudo sea originario de Puerto Rico? país independiente de anexión "voluntaria" ¿Cómo saberlo?-

de simpleza alarmante.No porque en sí la simpleza sea siempre alarmante,sino porque en este caso,lo soso de la propuesta,para algunos,entre ellos yo,del jóven telédirigido y teléfinanciado,si lo es.

Quizas nunca en la historia de la humanidad se haya logrado un control tan homogenizador ni tan amplio sobre un grupo tan numeroso de jovenes.Esto,claro está,con respecto a la sociedad mexicana y más específicamente a el medio urbano.No porque el medio rural se cuesa totalmente a parte,sino porque existen características específicas a propósito de cada grupo social y su entorno cultural.

Quizás sólo sea que así lo hemos sentido.De cualquier forma,en este marco nos encontramos al hablar del chavo de los 80's -finales- ,sujeto de estudio del presente trabajo y protagonista de un medio social,histórico y cultural que-según yo- tiene mucho que ver con el que aquí se describió.

Quede pues el presente como un intento de acercamiento vivencial a la generación con la que me relacioné y a la que mi generación precide,cronológicamente hablando.

CAPITULO III.

I. Análisis de resultados.

A. Características socioeconómicas de la población estudiada.

Para ayudarnos a definir con que parte de ese macrocosmos, que es la sociedad en su conjunto, hibamos a trabajar, aplicamos un cuestionario a los alumnos, sujetos de la investigación, que contenía preguntas sobre escolaridad de sus padres, profesión u oficio, etc. Estas preguntas formaban parte del que fue llamado cuestionario número dos y que se presentó íntegro en el apartado referente al material.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En cuanto a la escolaridad, tanto de la madre como del padre se refiere, se encontró que los porcentajes más altos se concentran en el nivel de primaria, siendo las mamás quienes tienen números mayores en este nivel y menores en el de profesionales. En realidad, las diferencias entre padres y madres no son sustanciales, de tal manera que podemos decir que la población de padres de familia estudiada tiene una escolaridad media de primaria y que los niveles educativos posteriores (secundaria, preparatoria, etc.) ocupan jerárquicamente cifras y por ende porcentajes menores, por ejemplo: la escolaridad del padre en nivel secundaria es del 24.5% mientras que el de la madre es de 23.30%. Los padres tienen un 8.18 en preparatoria mientras que las mamás un 6.79%. Quizás en donde las diferencias son más notorias es en cuanto al número de profesionales se refiere, pues, los padres tienen un 22.72% de profesionistas mientras que las mamás un 6.79%.

Por otra parte, en las mamás aparece un rubro no obtenido en tre los varones papás, el de las carreras comerciales, donde las mamás tienen un 3.88% (ver gráfica I).

La ocupación del padre es diversificada mientras que la mamá se dedica fundamentalmente al hogar, lo que significa que no hay

una aportación económica por parte de ella al hogar, al menos no en la población estudiada y basándonos en las generalizaciones surgidas de los datos aquí obtenidos. Aunque en algunos de los casos algunas madres se dedican circunstancialmente y en forma temporal al comercio, no se puede hablar de que perciban un ingreso fijo y constante por lo que no se deja fuera esta eventualidad pero tampoco se cuantifica. En cifras, un 85.4% de las mamás se dedican al hogar mientras que el porcentaje restante se ocupa en labores como la de secretaria, profesora, obrera, etc. Respecto a los padres, podemos observar en la gráfica (ver gráfica 2) como los más altos porcentajes se encuentran entre actividades como obreros, empleados no definidos, comerciantes, operadores y otros oficios, lo que significa que sólo un número menor se dedica a actividades profesionales. Aunque lo anterior no implica inmanente un nivel de ingresos sí nos señala el nivel sociocultural de los padres.

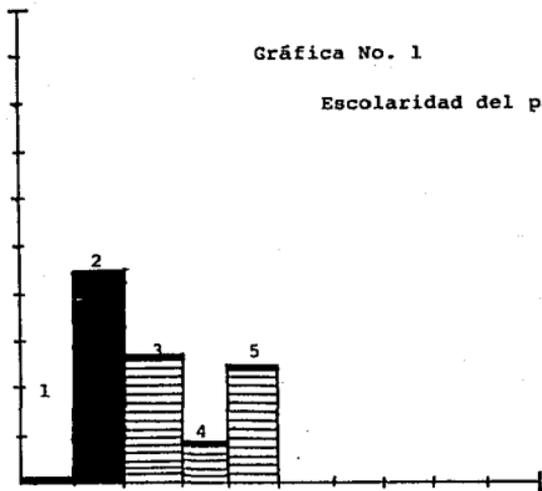
En cuanto a la edad de los padres de los chicos, tenemos que es una población de padres relativamente joven. Entre los padres (varones) el mayor porcentaje se encuentra entre los 30 y 40 años, teniendo un 70.5% del total de la población. Las madres de estas edades sumaron un 83.3%.

En realidad, el que la población de padres de familia de los chicos estudiados sea relativamente joven, esto no implica, a priori, e intrínsecamente situaciones favorables o desfavorables. pues, cada caso en específico obedece a circunstancias particulares surgidas de marcos psicológicos, sociales y culturales diversos. Sin embargo, sí nos permite entrever ciertos rasgos sociohistóricos propios de una generación surgida en pleno crecimiento económico y en el marco de profundas transformaciones sociales, en donde, quizás alguno de los puntos más dignos de destacar sea el de la revisión de las pautas formativas y educativas del padre hacia el hijo. Esto

es, la serie de cambios en las concepciones de la crianza de los hijos.

Aunque, tal vez, no sea este el momento y, a riesgo de parecer reiterativo, me parece pertinente señalar que esa serie de cambios y transformaciones produjeron una incertidumbre educativa en los distintos sectores de la sociedad y en las distintas instituciones como son: la familia y la escuela. Transformaciones que preconizaban la liberalidad y la paternidad responsable, traducida regularmente a la reducción del número de hijos procreados. Quizás lo que no se planteó en esta revisión fue el lugar preponderante, aunque olvidado, de los valores humanos y la moral.

Escolaridad del padre



1 NÓ estudió

2 Primaria

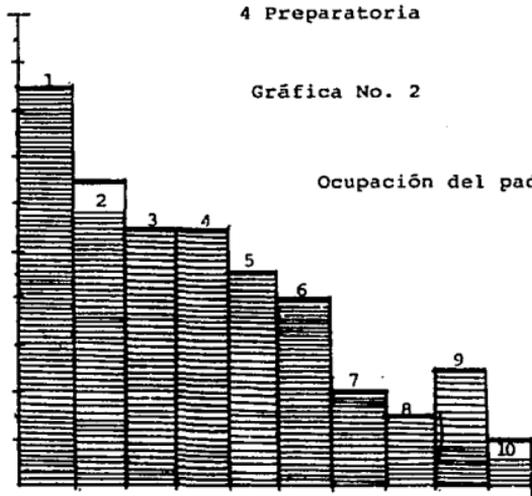
3 Secundaria

4 Preparatoria

5 Profesional

Gráfica No. 2

Ocupación del padre



1 Obrero

2 Empleado

8 Técnico

3 Comerciante

4 Operador

9 Jubilado

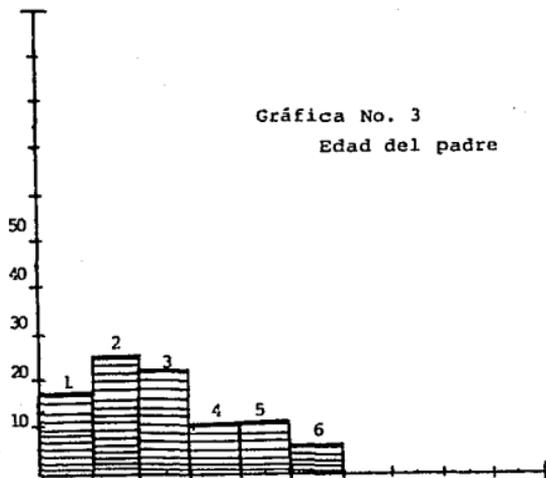
5 Oficio

6 Profesionales

10 Profesor

7 Ejecutivo

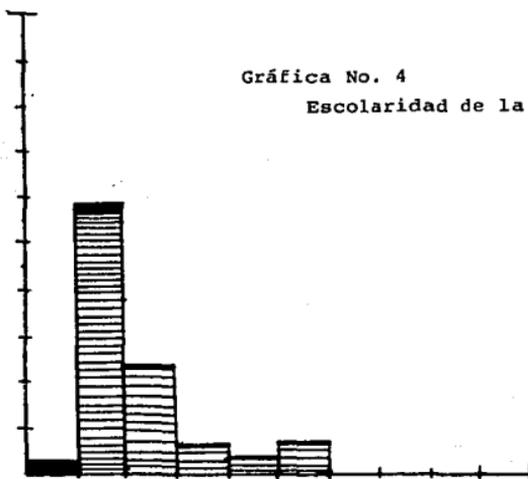
Gráfica No. 3
Edad del padre



1 30 a 35 años
2 36 a 40 años
3 41 a 45 años

4 46 a 50 años
5 51 a 55 años
6 56 a 60 años

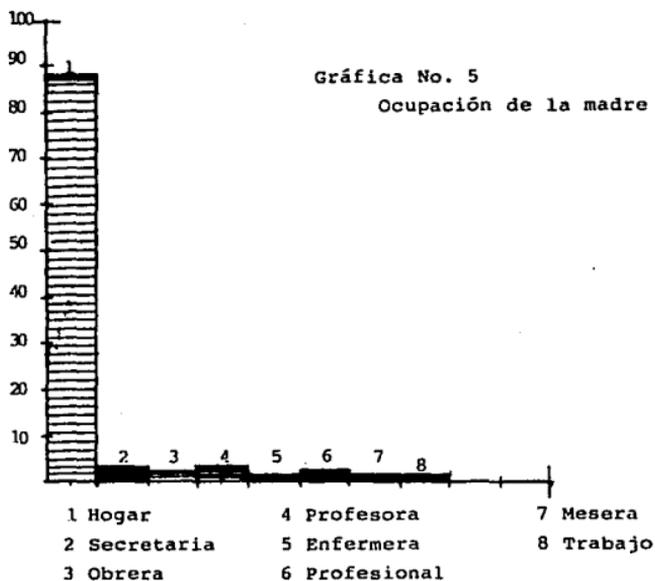
Gráfica No. 4
Escolaridad de la madre



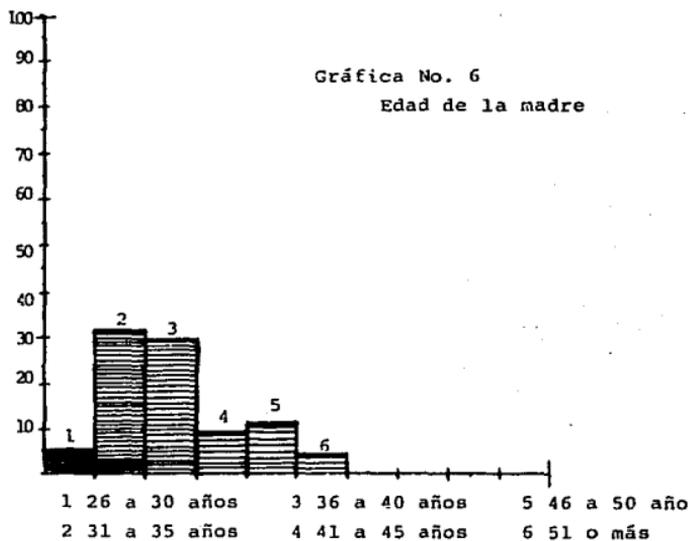
1 No estudio
2 Primaria
3 Secundaria

4 Preparatoria
5 Carrera comercial
6 Profesional

Gráfica No. 5
Ocupación de la madre



Gráfica No. 6
Edad de la madre



B. Resultados del primer cuestionario.

A la primera pregunta realizada, sobre si los muchachos pensaban seguir estudiando después de que terminaran su educación secundaria, la totalidad de los encuestados, es decir, 121 gentes respondieron que sí deseaban seguir estudiando. En realidad, el haber obtenido el total de las respuestas afirmativas a esta interrogante no es de extrañarnos si consideramos una serie de factores particulares y característicos de la población estudiada:

1) En un medio urbano en donde los requerimientos educativos y las posibilidades de ingreso a un nivel medio superior son igualmente altos, la expectativas de continuidad académica se antojan totalizantes;

2) El proceso de selección de los alumnos que han de quedar inscritos en la E.S.T. 30 es riguroso y se fundamenta en el prestigio de la escuela respecto de sus similares geográficamente cercanas. En la E.S.T. 30 se rechazan cada año a más de 300 niños que son enviados a otras escuelas secundarias técnicas de más reciente formación o de menor demanda de matrícula.

3) No pocas veces las expectativas de continuidad académica se ven truncadas por razones varias no deseadas como son: la necesidad inmediata de incorporarse a la población económicamente activa por carencia de dinero en casa; resultar rechazado de o de los concursos de selección de las diversas instituciones, etc. Así pues, aunque las intenciones del adolescente sean en muchas ocasiones las de continuar sus estudios, el concurso de la realidad les depara otros derroteros.

Tal vez si analizáramos con minuciosidad las estadísticas sobre deserción escolar podríamos corroborar algo que ciertamente nos ayudaría a comprender mejor los antes expuesto y es que, la cantidad de alumnos que desertan de la escuela ya estando inscritos es mucho mayor que el de gentes que por

decisión propia no desean continuar estudiando después de terminada su educación secundaria. Pero como este no es el objetivo último de este estudio, quede pues como punto de partida para posibles estudios posteriores.

Pregunta número dos: A la pregunta de si ya elegiste la carrera que te gustaría estudiar y ¿Cuál es? un total de 51 alumnos (equivalente a un 42%) ya habían elegido la carrera que deseaban cursar.

Un 33% (40 alumnos) dijo que aún no elegía. Un 22% de los alumnos estaban indecisos entre una, dos o tres carreras que aparecían como posibles, mientras un 3% de jóvenes no contestó a esta interrogante.

De acuerdo a lo anteriormente presentado, tenemos que la proporción de alumnos ya decididos por alguna carrera es ligeramente superior a los no decididos. Si bien se podría arguir que el tercer rubro, referente a los aún no decididos entre una, dos o tres carreras podría ser contemplado en los no decididos, me parece importante diferenciar entre aquellos que no se han planteado ninguna posibilidad y aquellos que sí lo han hecho. El porcentaje de éstos últimos es de 22%, es decir, casi un cuarto de la población estudiada se encontraba confundida o indecisa entre distintas posibilidades que les atraían.

Por otra parte y con relación a esta pregunta, el porcentaje de gentes que no contestaron no es realmente alto; un 3%.

Respecto a las carreras elegidas por los chicos, tenemos que son diversas y predominantemente inclinadas hacia las llamadas tradicionales, como veremos a continuación:

Médico:.....7
 Lic. en Turismo:.....6
 Computación:.....6
 Arquitectura:.....5

Educadora:.....	5
Veterinario:.....	3
Ingeniero:.....	I
Secretaria:.....	2
Lic. en Derecho:.....	2
Aviador:.....	2
Colegio Militar:.....	2
Lic. en Comunicaciones:.....	I
Odontología:.....	I
Lic. en Economía:.....	I
Lic. en Administraci3n:.....	I
Diseñadora:.....	I
Biología:.....	I
Mecanica Diesel:.....	I
Ciencias Sociales:.....	I
Maestra:.....	I
Químico Farmacéutico:.....	I
Técnico en Electrónica:.....	I

Quise dividir o separar aquellas cuya decisi3n se presentaba como más o menos definida de aquellas que eran una posibilidad y eran susceptibles de ser escogidas de entre una, dos o tres carreras. La lista que se muestra a continuaci3n es la obtenida de esta diferenciaci3n:

Medicina:.....	7
Educadora:.....	5
Secretaria:.....	3
Biología:.....	3
Computaci3n:.....	3
Contador:.....	2
Lic. en Derecho:.....	2
Arquitecto:.....	2
Enfermería:.....	2
Psicología:.....	2
Informática:.....	I

Lic. en Relaciones exteriores:I
 Turismo:.....I
 Reportera:.....I
 Ing. en Construcción:.....I
 Laboratorista:.....I
 Aeromoza:.....I
 Odontologa:.....I

Quizás lo más digno de destacar en este listado de carreras es la aplastante supremacía de las carreras tradicionales en contra de las llamadas técnicas, a pesar de que la E.S.T. 30 es una escuela que imparte educación tecnológica y dedica 8 horas semanarias a la impartición de lo que se conoce como taller, en sus distintas ramas: mecánica, electrónica, belleza, máquinas y herramientas, dibujo técnico y secretariado. Lo que muestra de que a pesar de la creciente difusión de las carreras técnicas a través de los medios másivos de comunicación, los alumnos aún siguen asociando su futuro económico y de prestigio social a la vida de profesionista en cualquiera de sus posibilidades. Empero, me parece importante señalar, quizás más como aproximación a lo anteriormente señalado, que una gran cantidad de alumnos ingresan al sistema CECYT (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos) más con la finalidad de continuar estudiando que con la meta de alcanzar el nivel de técnico que la institución ofrece.

Por otra parte, quizás un estudio sobre características de la población que albergan los CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios), CBTIS (Centro de Bachillerato Técnico, Industrial y de Servicios) y CONALEP (Colegio Nacional de Estudios Profesionales) nos dé más datos sobre la búsqueda o peregrinaje que estos adolescentes tienen que realizar antes de llegar a decidirse por un sistema terminal o propedeútico de tres años posteriores al término de su educación secundaria. Quizás mucho más interesante sea analizar

si estos sistemas de enseñanza, llamados técnicos, ofrecen en la realidad todas las ventajas que en la promoción de ellas se hace. Queden pues estas consideraciones como puntos a tratar en otro estudio.

Pregunta número tres:

A la pregunta de si habían recibido orientación vocacional. Un 58% (70 alumnos) respondió que sí la había recibido mientras que un 42% dijo no haberla recibido. Aunque los porcentajes sean equilibrados y nos presenten más de la mitad de la población como enterada u orientada, algunas veces los muchachos confundían el término orientación vocacional con información respecto de la escuela CECyT, conocida también como vocacional.

Por otra parte, quizás la confusión sea mayor si tenemos en cuenta que dentro de las materias que forman el programa de estudio de las secundarias técnicas y particularmente de la E.S.T. 30 se encuentra una materia llamada orientación vocacional, que aunque no trasciende en las calificaciones, es más o menos obligatoria.

Pregunta número cuatro:

Cuando se les preguntó a los alumnos el origen o fuente de información vocacional un 46% dijo haberla recibido de la escuela, un 13% indicó no haber recibido orientación de nadie, un 10% contestó que había sido orientado por familiares, mientras que el 31% de los jóvenes no contestaron a esta pregunta. De esta manera, siendo la escuela el principal vehículo de información vocacional y profesional se agrava el problema por varios factores:

1) Muchas instituciones de educación media básica no disponen de orientadores que cumplan con la labor de informar sobre las posibilidades existentes después de finalizada la educación secundaria;

2) Los orientadores con que cuentan estas instituciones evaden esta responsabilidad por razones que, aunque interesantes, son bastas y complejas, por lo que sólo abordaremos algunas de ellas: a) el reducido número de horas de que estos profesionales disponen para el desempeño de sus funciones (18 horas semanarias regularmente);

b) el enorme número de alumnos que han de atender en los distintos grados escolares (dependiendo de la escuela un orientador tiene aproximadamente un total de 450 alumnos por atender). Evidentemente, con 18 horas semanarias para una población tan grande sólo podemos esperar que ni aún los esfuerzos más titánicos, emprendedores y comprometidos por parte de los profesionales de esta dícíplina alcancen a cubrir medianamente los requerimientos de una población que además acusa conflictos de distintas índoles y que se traducen en: niños de bajo aprovechamiento, conductas antisociales, problemas de aprendizaje, problemas familiares y en algunos casos hasta farmacodependencia y pandillerismo.

c) los limitados recursos didácticos y la carencia, en algunas ocasiones, de un lugar de trabajo específico para el desempeño de sus funciones.

3) Quizás habría que redefinir la tarea específica de la orientación vocacional como apoyo educativo y plantearse la tarea ineluctable de establecer avances, limitaciones y propósitos.

Realmente, una labor tan importante y tan trascendental como la de ayudar al adolescente, no sólo a elegir una carrera sino a definir sus propósitos, compromisos, alcances y perspectivas no puede ni debe seguir siendo tomada tan a la ligera por quienes planifican nuestros sistemas educativos y por quienes formamos parte de esta sociedad, una sociedad que reclama individuos capaces y comprometidos con su futuro y su ámbito social.

Quinta pregunta:

Cuando se les preguntó a los estudiantes de la E.S.T. 30 si

les interesaba recibir orientación las cifras fueron reveladoras. Un 98% dijo estar interesado mientras que un 2% señaló que más o menos le interesaba.

Unas cifras como estas sólo pueden hablarnos de la enorme necesidad de información que el joven tiene sobre cuestiones de elección profesional.

Sexta pregunta:

Aunque con distintos terminos, el grueso de la población (un 100%) respondió que lo que más le interesaba de la orientación vocacional era el hacer una buena elección profesional.

Séptima pregunta:

Sólo un 2% de la población estudiada dijo estar bien informada respecto a las carreras existentes. Un 90% reconoció no tener información y un 8% no contestó la pregunta.

Octava pregunta:

Al preguntarles sobre las carreras que conocían y que datos tenían sobre ellas obtuvimos los siguientes resultados:

Carreras conocidas	No. de personas	%
1	34	33
2	16	16
3	19	18
4	9	9
5	13	13
6	2	2
7	1	1
8	7	6
9	1	1

En esta pregunta se consideró que la carrera era bien conocida por el alumno, cuando éste hablaba sobre 2 características mínimo: programas de estudio, oportunidades

laborales, instituciones o empresas en donde podría prestar sus servicios, etc.

C.Resultados del segundo cuestionario.

Reprobadores en secundaria (materias reprobadas):

Materia	No. de alumnos
Matemáticas	58
Taller	43
Ciencias Naturales	33
Ciencias Sociales	11
Español	12
Inglés	3
Música	1
-	14

Áreas en las que sacan mejores calificaciones;

Materia	No. de alumnos
Español	75
Educación Física	30
Artística	27
Ciencias Naturales	19
Matemáticas	14
Física	13
Taller	11
Inglés	3

Áreas en las que sacan más bajas calificaciones:

Materia	No. de alumnos
Matemáticas	51
Taller	54
Ciencias Naturales	21
Inglés	6
Ciencias Sociales	6
Artística	4
Español	2
Física	13

En ocasiones, uno de los factores más importantes en la decisión que ha de tomar el adolescente respecto a su carrera es el de las materias que más le gustan o las que le cuestan menos trabajo. Es curioso ver como la fobia a las matemáticas sigue siendo un problema que aflige seriamente a nuestra comunidad estudiantil, vedandoles a veces el camino hacia una profesión por la que sienten cierta atracción. Creo que sería de gran ayuda analizar a fondo cuales son los factores por los que las matemáticas siguen siendo el "coco" de la gran mayoría de los alumnos, no sólo de este plantel sino (apreciación personal) en muchos otros y a todos los niveles.

En cuanto a los números negativos que arrojan los talleres como materia fácil o de mayor aprovechamiento, quizás debamos decir que el gran número de horas dedicado a esta actividad semanalmente, así como el desinterés que muestran los alumnos por áreas o carreras (ver cuestionario 1 pregunta 1) que tengan que ver con actividades manuales o técnicas nos presentan un cuadro inconsistente en cuanto a fines, objetivos, finalidad y metas de la educación técnica como alternativa de solución a los problemas de excesiva demanda de matrículas y empleo de profesionales a nivel licenciatura aunque, claro esta, no pretendo en manera alguna decir que en base a estos resultados obtenidos se puede llegar a una conclusión de tal magnitud. Quede pues como una invitación a la reflexión y ojalá sirva como pie para otras investigaciones o despierte el interés de otros investigadores.

Tus padres dan importancia a tus estudios:

si	%	no	%	a veces	%	-	%
106	88	1	1	4	3	10	8

Quien le da más importancia a tus estudios:

papá	%	mamá	%	Ambos	%	ninguno	%	-	%
3	2	16	13	97	80	0	0	5	5

Deseas llegar a profesional:

si	%	no	%	-	%
100	83	2	2	19	15

Si vas a comenzar a trabajar es por:

Razón	No. de personas	%
Gusto:	85	70
Obligación:	5	4
Problema económico	3	2
-	28	24

Con lo que has aprendido en la secundaria te sientes:

	si	%	no	%	--	%
Seguro	96	80	23	19	2	1
Contento	98	81	6	15	17	14
Util	87	72	8	7	26	21

Piensas que te será fácil encontrar trabajo:

si	%	no	%	--	%
45	37	57	47	12	16

Trabajarás fuera de tu localidad:

si	%	no	%	--	%
23	19	81	67	17	14

De los datos obtenidos en estos puntos se desprende que las expectativas tanto de padres como de hijos son mayoritariamente las de llegar a ser profesionistas. En realidad, no es de sorprender lo obtenido si tenemos en cuenta que pese a la profunda devaluación que han sufrido las actividades profesionales, el "ser alguien" a través del estudio y la obtención de un título sigue siendo en la escala social de jerarquías el punto más alto al que se puede llegar. Así pues, ser profesionista sigue siendo sinónimo de realización, aunque, en la realidad la remuneración económica en muchas de estas actividades deja mucho que desear.

Tal vez lo más interesante a destacar en este bloque de preguntas sea la concepción que de sí mismo, a través y con respecto a sus estudios, tiene el alumno. A pesar de que casi el 80%, en promedio, de los alumnos se siente útil, seguro y contento. Un 47% piensa que le será difícil encontrar trabajo. Sólo un 37% se muestra optimista. Sin embargo, pese a las nebulosas expectativas de empleo existentes en el área metropolitana y desde luego, percibidas por los alumnos, sólo un 19% piensan que irán a trabajar fuera de su localidad.

Aunque el número de evasores a la pregunta es alto, creo que los datos obtenidos son reveladores y aportan interesantes resultados.

D. Resultados del tercer cuestionario.

Este cuestionario, como se expuso yá en el apartado que se refería al material utilizado en la presente investigación, reúne aspectos muy esclarecedores sobre la percepción que de sí mismos tienen los adolescentes investigados.

En lo referente a la primera pregunta que versa sobre lo que los chicos consideran que han hecho o realizado en el momento justo en el que se les aplicó este cuestionario (tercer año de su educación secundaria, catorce años en promedio), se obtuvieron los siguientes resultados:

103 alumnos dijeron que su actividad primera y fundamental hasta ese momento había sido el estudiar.

11 jóvenes expresaron que su tarea central hasta ese momento había sido el superarse.

7 manifestaron no haber hecho nada;

4 madurar o crecer;

4 vivir;

2 divertirse;

1 aprender;

1 dedicarse a la familia.

Los números anteriores indican que los chicos, aquí estudiados, ven y organizan su vida en función de lo que para ellos aparece como el medio más idóneo para escalar el orden jerárquico de nuestra sociedad, por ello, su visualización y conceptualización de su aquí y ahora inmediato es representado por la trascendencia del estudiar. Quizás sería más que productivo (ahora que el modernizar y la modernización son los slogans de moda, de los que se hace un uso, yo dir-ía, indiscriminado) realizar un estudio exhaustivo sobre lo que por estudiar entienden tanto jóvenes como maestros y autoridades académicas. Estoy seguro que los datos que se obtendrían de este estudio serían más que reveladores sobre la

pobreza y los alcances de la labor de "estudiar"

La presentación de lo que se ha llamado "aspectos secundarios" de autovaloración, no responde sino al intento de rescatar al máximo algunas cuestiones de apreciación personal o autoestima que al no ser primarias y fundamentales tendrían que ser dejadas al margen de esta exposición. Me parece que un segundo rubro en este cuadro nos ayudará a observar cuales son estas actividades que los jóvenes han realizado además, claro está, de estudiar para ser alguien en la vida.

Así pues, los datos son los siguientes:

Actividad	No. de personas
Jugar o deporte	7
Divertirse	6
Ser alguien	5
Estudiar	5
Trabajar	3
Madurar	2
Familia	1
Ver t.v.	1
Tener amigos	2
Ser buen hijo	1

Con lo que respecta a las principales preocupaciones que tienen los jóvenes respecto a su futuro inmediato tenemos que:

- 96 señalan que lo que más les preocupa es su futuro profesional, esto es, llegar a tener una carrera.
- 27 dicen estar muy preocupados por no encontrar trabajo y no tener, por tanto, un soporte económico.
- 15 manifiestan su temor porque se presente un temblor como en el 85 o que haya una guerra mundial.
- 10 expresan su preocupación por el futuro de su familia.
- 6 centran su atención en llegar a ser alguien.
- 1 dice preocuparse por las competencias deportivas.

Los aspectos secundarios de preocupación son los siguientes:

- 8 le preocupa su carrera, seguir estudiando
- 5 cuestiones laborales
- 5 lograrse una base económica
- 5 aspectos familiares
- 2 tener vida
- 1 casarse

La tercera pregunta y la más difícil de cuantificar en este cuestionario es la que se refiere a la opinión que de ellos mismos tienen los adolescentes.

Para efecto de manejo y valoración de los datos obtenidos se han dividido las distintas respuestas en cuatro rubros:

- 1) aquellos que señalan o manifiestan cosas positivas de sí mismos.
- 2) los que tienen un mal juicio de sí mismos y por ende, baja autoestima.
- 3) los que dicen tener tanto aspectos positivos como negativos.

El cuarto, aunque no es una clasificación en sí mismo, si es un aspecto que por existente debe tomarse en cuenta y es el que se refiere a los evasores o a aquellos que no contestaron a esta pregunta:

Respuestas obtenidas:

- + : 18
- : 57
- + -: 51
- (-): 12

Esta cuestión reviste vital importancia porque nos muestra, aunque de una manera indirecta y quizás solapada, la idea que sobre el medio tiene el adolescente. En mi hipótesis planteaba que en la medida de que el adolescente careciera de guía social, escolar y familiar, los problemas en cuanto a su definición y asimilación del medio y al medio se verían altamente multiplicados. Como se puede observar, en los datos

vertidos anteriormente la aceptación y actitud hacia la vida están severamente deterioradas, dando paso, con gran margen de ventaja al avance del descontento, la no aceptación de sí mismos y las ineludibles concomitantes psicológicas y sociales que todo esto implica.

Para acercarnos más a los aspectos que los mismos estudiantes señalan y retomando su propia terminología, tenemos a continuación un listado de conceptos caractereológicos que definen, o debieramos decir, con los que se definen los chicos aquí estudiados:

Relajiento, latoso, despapayoso:.....	33
Flojo.....	25
Caracter explosivo(enojones).....	23
Estudioso, buen estudiante:.....	18
Alegre, buen caracter, tranquilo:.....	19
Seguros de sí mismos:.....	8
No sirven para nada:.....	8

Para efectos de este estudio se han definido las conductas anti o asociales como perniciosas o negativas por considerar estas actitudes como atentadoras contra la disciplina y normas establecidas por una institución que es, a su vez, respaldada por toda una normatividad social o institucional. Esto es, entendemos que las normas disciplinarias y morales que rigen al sistema educativo representan los intereses y valores de la sociedad en su conjunto. Sin embargo, para un estudio más amplio habría que analizar y desmenuar a profundidad estos términos y actitudes para saber si son verdaderas transgresiones que atenten contra el status quo. El que un chico diga que es despapayoso, por ejemplo, podría no tener una connotación negativa.

En cuanto a los desajustes de caracter que dicen tener una gran cantidad de muchachos, me parece que sí bien podría tomarse

como una ineluctable, a veces, consecuencia de un período de cambios y transformaciones biológicas y psicológicas de la adolescencia, mi experiencia en el trato con estos chicos me alerta más en el sentido de pensar en una irritabilidad e inflexibilidad en el trato con lo demás, sus coetáneos, como producto de un aprendizaje y una asimilación casi mimética, esto es, una asimilación de los valores predominantes en la sociedad como son: la agresividad, la falta de un sentimiento de esfuerzo individual y colectivo, etc. En pocas palabras, por un lado existen vicios en el trato con los demás (exceso de egoísmo, competitividad destructiva, una intolerancia en las manifestaciones de la personalidad del otro, etc.) mientras que por el otro lado, yo como estudiante no sé para quien estudio, ni para que. Sólo sé que debo hacerlo como compromiso y obligación vital para obtener un rol social en mi ámbito inmediato de referencia.

Un medio seguro y adecuado le dá al joven seguridad en sí mismo. Un medio hostil, en los más de los casos, termina por inhibirlo restandole potencialidad motivacional y de acción. Aunque aquí - en el estudio - las cifras no son alarmantes, si nos dan la idea de un grupo humano -el de estudiantes- con un porcentaje claramente inferior de individuos seguros y sanos, valgase el término para referirnos a aquellos individuos que no presentan un equilibrio con caracteres positivos para su autoestima.

Finalmente, cuando los chicos se autodefinen como flojos, están hablando intrínsecamente, no sólo de una condición anímica o de actitud, sino de una confluencia de factores, en donde, mucho tenemos que ver todos aquellos que de una manera u otra formamos parte del sector educativo.

E. Resultados del test de Angellini:

Este test es un medio para conocer las aptitudes vocacionales que los muchachos presentan respecto a las distintas áreas ubicadas como posibilidades de elección, tales áreas son: Ciencias Físicas, Ciencias

Biológicas, Cálculo, Persuasivas, Organizativas, Sociales, Literarias Artísticas y Musicales. Su abreviación se presenta con la primera o las dos primeras letras del área. La puntuación susceptible de ser alcanzada es en cada caso de 18.

En el caso específico del test de Angellini, se tienen resultados de 130 cuestionarios, aplicados en el espacio de una hora clase (50 minutos) y que nos arrojan datos interesantes sobre las áreas preferidas por los alumnos. Los resultados que a continuación se presentan son producto de la suma de los datos obtenidos de cada uno de los alumnos separados por área de interés. La cifra resultante es, por tanto, el promedio del área. Así pues, presentamos a continuación los resultados:

Area	Promedio	Porcentajes
Servicios sociales	10.48	58.22
Ciencias Biológicas	10.46	58.11
Ciencias Físicas	10.10	56.11
Artísticas	9.03	50.17
Literarias	8.60	47.48
Cálculo	7.43	41.28
Musicales	6.87	38.17
Organizativos	5.48	30.44
Persuasivas	5.14	28.56

Según los datos aquí obtenidos tenemos que, las tres primeras áreas de mayor interés elegidas por los alumnos nos llevan a pensar en que sus aptitudes se encuentran ubicadas en renglones referentes a disciplinas sociales, ciencias químico-biológicas y, siendo un tanto menos rigoristas, algunas de las carreras del área económica-administrativas, esto según la clasificación que la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la

Dirección General de Orientación Vocacional hace y por medio del texto conocido como Guía de Carreras y que publica dicha institución y dicho organismo. Al no tener una delimitación específica de las carreras que comprenden esta área llamada S.S. (servicios sociales), me arriesgo a decir que pese a esta posible ambigüedad, de la que sólo yo soy responsable, podemos decir que el desarrollo y predominio de áreas que requieren menor esfuerzo. Yo no sé si las decisiones aquí tomadas por los chicos son producto de la posible y relativa facilidad o comodidad de estas áreas, o si los valores "tradicionales" rinden cumplida cuenta de eficiencia, a pesar del devenir histórico y de los múltiples y vertiginosos cambios que experimenta la sociedad de nuestros días, todo esto (lo anterior) no quedó contemplado, ni en este apartado ni en las pretensiones de esta modesta aproximación a tan amplio tema. Lo que sí se puede constatar, gracias a los datos obtenidos, es que en cuanto a aptitudes e intereses (para no marginar arbitrariamente términos) se refiere y, dentro de los marcos de este trabajo, la preocupación o preferencia por lo social, lo biológico (áreas) y lo relacionado con la física ocupan los primeros lugares, seguidos de las áreas restantes. Si se tiene en cuenta este dato, validado por la simetría que guarda este resultado con los resultados anteriores (ver carreras elegidas, áreas de mejores calificaciones, etc.) y la posibilidad potencial (58%) de aquellos estudiantes que aún no se decidían o se hallaban confusos respecto a su resolución, se me ocurre y, si se me permite un escueto vaticinio, que nuestra comunidad escolar de nivel medio básico y nuestras instituciones de enseñanza media superior y superior del Distrito Federal seguirán produciendo un gran número de profesionistas de estas áreas o sectores en detrimento de las cifras descendentes de las llamadas carreras técnicas.

Como sector intermedio, están los que presentan aptitudes para actividades artísticas y de cálculo.

Curiosamente, el desdén por las áreas persuasivas, organizativas y musicales, en menor medida, conlleva, a mi ver, cierta carga de ironía pues, son las áreas en las que existe mayor demanda -al menos las dos primeras-. Para corroborar lo anterior, aunque ciertamente esto no lleva nada de científico, bástenos revisar los diarios en la página de empleos y más particularmente en la demanda de secretarías y contadores, profesiones que responden a la clasificación de organizativas.

Por otra parte, si alguna actividad u oficio ha brindado cumplido respiro a nuestra golpeada economía en crisis ha sido el comercio en todas sus vertientes (establecido, ambulante, etc.) y expresiones.

Y es a propósito de lo anterior, precisamente, que se me antoja una reflexión bastante interesante ¿En qué momento descubre el individuo en el comercio un medio para solventar sus necesidades económicas, tanto básicas como suntuarias?

Desde luego, la presente reflexión no tiene ni el más remoto interés por presentar o hacer a la actividad del comercio "no formal" (aquel que no tiene nada que ver con preparación profesional previa, como la mercadotecnia, por ejemplo) una apología con pretensión de conclusiones sistematizadas. Mi interés en esta cuestión es sólo una de tantas dudas que me surgieron al realizar el presente trabajo.

F.Resultados del test de Fischer.

Esta prueba, a diferencia de la de Angellini, está integrada por 10 áreas de interés y se mide en porcentajes (%), obtenidos de la suma y la conversión del puntaje del alumno.

Los datos obtenidos son el resultado de la suma de 121 cuestionarios, realizados de la misma manera que los de Angellini, es decir, por áreas específicas presentadas en porcentaje. Los resultados son los siguientes:

Area	Porcentaje
Agrarias, excursionismo, del campo	73%
Sociales	64%
Ciencias de investigación y experimentación	63%
Artísticas	61%
Organizativas	58%
Mecánicas	54%
Literarias	50%
Políticas	50%
Matemáticas, Cálculo	43%
Musicales	35%

En esta prueba aparecen nuevas áreas, sin embargo, el orden guarda una inequívoca simetría con los datos arrojados por la prueba anterior. Lo cual nos habla de la consistencia de los resultados obtenidos.

Aquí el área de mayor interés o de mayor puntaje es, curiosamente, la que tiene que ver con asuntos del campo ¿No será una aspiración inconsciente del deseo de abandono del medio urbano o es el resultado de deseos frustrados de viaje? Lo cierto es que este rubro obtuvo el mayor puntaje.

En cuanto al resto de los aspectos o áreas de interés casi no existe variación respecto a la prueba anterior (como ya señalé anteriormente).

G.Resultados del test de Raven.

Como un medio que pudiera darnos datos sobre las limitaciones o inconvenientes a propósito de las expectativas profesionales de los estudiantes investigados, aplicamos una prueba de inteligencia conocida como test de Raven y que consiste en una serie de láminas (60 en total) de dificultad progresiva en las que se observa percepción y razonamiento del sujeto en cuestión. Aunque se podría argumentar largamente en pro o en contra de la pertinencia de la utilización de estas pruebas psicológicas en nuestro medio y particularmente respecto a la veracidad de sus resultados, no me parece sumario señalar que la utilización de esta prueba fue contemplada como un dato de apoyo y, por ende, no determinante o definitivo en cuanto a la capacidad de los chicos estudiados. Sirvanos pues como auxiliar que ha mostrado, además, su eficacia a lo largo de años de utilización de este instrumento.

Por otra parte, tanto el resultado final, que es en realidad la media aritmética de los 121 test, como los resultados previos de donde se obtuvo el resultado último aparecen en su forma llamada bruta, esto es, no han sido convertidos ni a rango ni a percentiles. Por tanto, el porcentaje obtenido está en función de 60, que era la calificación máxima a alcanzar.

El promedio total y final fue: 40.45 puntos, que en términos de la psicología se podría definir como sujetos de inteligencia media.

CONCLUSIONES.

Como se había dicho ya en el apartado referente a los procedimientos se aprovechará este capítulo para expresar algunas apreciaciones personales respecto a más de cien entrevistas realizadas a los padres de familia -principalmente madres- de los chicos investigados en este trabajo. Las entrevistas tienen que ver con aspectos psicosociales, familiares, escolares, etc.

Primeramente, en todas las ocasiones -salvo contadas excepciones- en que conversé con los papás de los alumnos, me di cuenta que existe una gran necesidad, por parte de éstos, de información respecto a la adolescencia como período de vida y que los padres requieren también el apoyo de profesionales que los guíen en lo que respecta a su labor educativa y formativa de sus hijos. No en pocas ocasiones los padres expresaron su deseo de encontrar fórmulas adecuadas para lograr una mejor relación y convivencia con sus hijos. Tampoco en pocas ocasiones aceptaron los comentarios y apreciaciones que a propósito de sus hijos se les hicieron.

Lo anterior descubre una realidad en la que los padres se presentan como seres permeables a los estímulos de profesionales y demás personas relacionadas con el ámbito familiar y escolar. Siento que si un mayor número de gentes fueran capacitadas y sensibilizadas en la urgencia de ayudar a los padres en su labor educativa, necesariamente tendríamos mejores resultados, no sólo en cuestiones de dinámica familiar sino en lo relacionado con niveles de aprovechamiento de los alumnos y en el proceso de maduración de los educandos.

La sensibilización a la que me refirió, a propósito de los profesionales, tiene más que ver con su vocación y posibilidades

de empatía que con su preparación teórica. A continuación presentaré algunas consideraciones que creo importantes con lo que respecta al report o aproximación al entrevistado:

- 1) Los adultos responden mucho mejor a un clima de cordialidad, de apertura a las confesiones personales, de tolerancia y de benevolencia que al acostumbrado discurso paternal y recriminatorio de profesores, psicólogos y orientadores en general.
- 2) Más que recriminados y dirigidos en forma autoritaria, los padres requieren ser oídos.
- 3) Más que consejos los papás necesitan posibles alternativas de solución a sus problemas.
- 4) La mayoría de las veces los padres no alcanzan a valorar objetivamente sus problemas y los de sus hijos no porque sean incapaces sino porque se encuentran inmersos sentimentalmente en el conflicto, de tal manera que al dejar de acusarlos o de recriminarlos y ayudarlos a ver las cosas con objetividad les marcamos pautas que ellos podrán analizar y poner en práctica más tarde.
- 5) Al imponer nuestros criterios en virtud de nuestra mayor preparación y de nuestra experiencia, a los papás sólo les vedamos la posibilidad de madurar sus propios juicios a través de otras entrevistas con orientadores y psicólogos o con nosotros mismos.
- 6) La gran mayoría de las veces, el ver al adulto sólo como padre y negarle, de esa manera, sus distintos roles dentro de la sociedad limita su perspectiva y la nuestra. El padre antes que papá o mamá es también una persona con necesidades personales, con carencias de distintos índoles como: intelectuales, sociales, culturales, económicas y sexuales.
- 7) Las experiencias propias de los padres mismos son nuestros mejores argumentos puesto que estas significan un juicio y veredicto indudablemente objetivo respecto a su actuación como papás o mamás. Los hijos emiten el mejor juicio de como son los padres, a través de sus actitudes.

Por otra parte, encontramos una gran relación entre actitud - en términos generales- del padre hacia el hijo y el nivel de aprovechamiento de éste. Quiero recordarles que en un primer momento se había dispuesto la obtención de los datos de tal manera que quedaran diferenciados los alumnos de alto aprovechamiento, los de aprovechamiento medio y los de bajo aprovechamiento. Ya se explicó también que en el transcurso de la investigación comprendí que una empresa de tal magnitud requería una amplitud y complejidad, que se alejaba de los objetivos primeros de este trabajo. Bien, pues las entrevistas también estuvieron sujetas a estas minucias metodológicas y sirvieron para establecer algunas diferencias básicas entre cada grupo, mismas que a continuación se presentan:

- 1) Los padres de los chicos de alto aprovechamiento siempre acudían puntuales a las citas y en no pocas ocasiones acudieron ambos padres.
- 2) Generalmente estos padres se caracterizaban por emplear una conducta disciplinaria dura con sus hijos, aunque no por ello poco cariñosa.
- 3) Algo que me llamó poderosamente la atención es que un gran número de padres pertenecían a un estrato socioeconómico de clase baja y en no pocas a familias extensas (muchos hijos).
- 4) Salvo casos excepcionales la relación entre los padres era cordial y amable.
- 5) Estos padres conocían (regularmente) bien a sus hijos, situación que sólo puede ser posible cuando existe una amplia comunicación entre padres e hijos.

En cuanto a los padres de los mediano aprovechadores, tenemos lo siguiente:

- 1) La mayoría de los padres pertenecían a la clase media-baja y media-media.

- 2) Los padres se mostraron colaboradores con el investigador, aunque no muy entusiastas.
- 3) Generalmente los padres de estos chicos les ofrecían a sus hijos mayores concesiones como, por ejemplo: permiso para fiestas, excursiones, etc.
- 4) Regularmente estos padres tenían una concepción positiva del muchacho aunque pocas veces objetiva.
- 5) Un gran número de padres de estos chicos tenían un alto grado de escolaridad y no pocos eran profesionistas.

Por su parte, los padres de jóvenes de bajo aprovechamiento presentaron las siguientes características:

- 1) En su mayoría estos padres fueron más reticentes a asistir a las citas que por medio de citatorios escritos se les hacían, de igual manera que a todos los padres de todos los niveles de aprovechamiento.
- 2) La actitud del padre respecto al futuro profesional y, en general, a la conducta del chico se hallaba bifurcada en dos situaciones claramente contrapuestas:
 - a) Algunos padres mostraban una clara indiferencia sobre sus hijos. Esta situación se hallaba insertada dentro de un marco de continuos roces y fricciones que no pocas veces resultaban frecuentes.
 - b) por otra parte había padres cuya angustia y preocupación por la situación escolar y conductual del hijo resultaba francamente alarmante. Estos padres, principalmente la mamá, manifestaban una vital necesidad de encontrar una solución a la conflictiva de sus hijos, pero su angustia era tal que lejos estaban de encontrar soluciones adecuadas.
- 3) Una gran cantidad de estos padres no asistieron a la cita.

En lo que a orientación vocacional o pautas de elección profesional se refiere; en la mayoría de los casos los padres daban al chico una total libertad de que éste eligiera la carrera o la escuela que él prefiriera. En pocas ocasiones los padres -en general- se encontraban en posibilidades reales de proporcionar a él o la adolescente algo más que consejos respecto a la importancia de elegir bien, además de ejemplificar su exposición con los casos personales de algunos o algunas personas cercanas a ellos que habían estudiado y que habían obtenido algún éxito en su profesión. La mayoría de las veces los padres asociaban el éxito de la persona en cuestión -principalmente familiares- con aspectos como: ingresos, status, relaciones sociales, etc. Lo anterior nos permite decir -no sin tristeza- que los padres no están en posibilidades de guiar (con respecto a lo vocacional) a sus hijos.

Finalmente, y a manera de conclusión me gustaría señalar que las expectativas de vida socioprofesional de los chicos investigados de la Escuela Secundaria Técnica 30, son ambigüas y difusas. La gran mayoría de ellos no ha elegido carrera o escuela o no lo había hecho en el momento que se realizó el estudio, y no cuenta con un gran apoyo ni familiar, ni escolar, ni personal -en cuanto a experiencia o atención se refiere- por parte de los adultos que lo rodean. Tampoco existen pautas globales o líneas científica y sistemáticamente trazadas por parte de los organismos gubernamentales encargados de la labor de planear y orientar. Sólo existen aproximaciones y directrices que obedecen más bien - a modas de sexenio elevadas a rango de panacea y de solución absoluta al problema de desocupación de profesionistas.

Los muchachos realmente desean seguir estudiando, el problema es que no disponen de información vocacional y mucho menos de certezas psicosociales, que sólo se alcanzan a través de un proceso continuo e ininterrumpido de maduración y

experimentación vivencial. En la mayoría de los casos en la que los jóvenes ya han hecho una elección, esa elección se circunscribe al marco de una tradición social, de status y de reconocimiento jerárquico. Indudablemente la mayoría de los chicos cuentan con la inteligencia y, en la mayoría de los casos, los recursos -de todo tipo- para salir adelante en la labor escolar. Quizás en donde el punto más endeble de la cuerda pueda reventarse sea en lo que se refiere a seguridad, autoestima y autoevaluación que el chico tiene de sí mismo. Como vimos en los resultados, la mayoría de los muchachos tiene una opinión poco halagadora de sí mismo. Y por si esto fuera poco, el objetivo al que -ellos mismos dicen- han consagrado su vida: el estudio, es más bien un mundo que recorren a tientas y con poca convicción. El hecho de que huyan notoriamente de las materias académicas reconocidas como las más difíciles dice mucho sobre su poca afición al esfuerzo.

Por otra parte, los intereses y aptitudes de la gran mayoría de los alumnos estudiados tiende más hacia las denominadas áreas fáciles como las Ciencias Sociales y hacia otras que son también las más tradicionales como las Ciencias naturales o las Ciencias Físicas.

Uno de los resultados más relevantes en este rubro -el de las aptitudes e intereses- es el hecho de que los porcentajes de las distintas áreas, en las dos pruebas -Angellini y Fischer-, son bastante cercanos (al menos en las áreas básicas), situación que apunta más a una confusión, duda e incertidumbre vocacional que a una lógica de elección.

En realidad, los chicos presentan intereses para desempeñarse dentro de algunas áreas pero no aptitudes, pues si analizáramos los resultados desde la más rigurosa visión psicológica, podríamos hablar de aptitudes cuando los porcentajes hubieran rebasado el 75%, caso más cercano del área definida como

agraria, que curiosamente no tiene nada que ver con nuestra población urbana. Claro que, quizás si se investigara más sobre la validez de los porcentajes, antes mencionados, para grupos y no para individuos, estos variarían un poco.

En lo que a su futuro laboral se refiere, la mayoría de los alumnos está conciente de la dificultad de encontrar empleo, sin embargo, pocos se plantean la posibilidad de irse a estudiar o a trabajar fuera de la ciudad, lo que apunta hacia un inminente crecimiento de la población, tanto profesional como laboral, en esta urbe.

No es necesario ser experto para darse cuenta de que el adolescente de nuestros días tiene pocas certezas sobre su vida futura -al menos el que aquí estudiamos-, ni para darse cuenta de que el estudio sobre las expectativas de vida, la elección profesional y la orientación vocacional en nuestro país es mínima e ineficiente, razón por la cual es menester impostergable que investigadores, maestros, y especialistas nos avoquemos a la tarea de tratar estos asuntos con la importancia y seriedad que realmente merecen, pero, sobre todo, que las autoridades gubernamentales se den cuenta de los rumbos poco esperanzadores por los que vamos y tomen cartas en el asunto, de una manera responsable y comprometida, pero, principalmente no burocrática.

ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

En base a los datos obtenidos en el apartado de esta investigación relativo a la información que el alumno tiene de las distintas carreras, así como posibilidades de ocupación, remuneración económica y status social, podemos señalar, claramente, que los jóvenes estudiados carecen de una amplia información sobre estos aspectos (ver resultados del primer cuestionario, pregunta siete y ocho).

Este problema no es sencillo de solucionar, ya que no sólo se trata de quién dá la información sino de cómo se dá. El alumno no sólo desconoce la teoría sobre las carreras sino también la práctica de éstas -y quizás esto sea lo más riesgoso-, de tal manera que al hablar de soluciones a este respecto tendremos que referirnos a los canales por los que la información es transmitida a los alumnos.

Si tenemos que la principal fuente por la que los alumnos obtienen la información es la escuela (ver cuestionario uno, preguntas tres y cuatro. Análisis de resultados) tendremos necesariamente que remitirnos a la problemática de esta institución.

Ya en el análisis de resultados abordamos los problemas a los que se enfrenta la escuela, así que ahora nos referiremos exclusivamente a las alternativas de solución que, creo, son las más viables, en el marco de la situación que viven actualmente nuestras escuelas:

- 1) Se requiere formar profesionales en el campo de la orientación vocacional.
- 2) Estos profesionales de la orientación vocacional deben ser gentes que amen su profesión y no "chambistas" y conformistas.
- 3) Se debe incrementar el número de horas que el orientador tiene en la escuela y deben ser, preferentemente, frente al grupo.

- 4) Se deben elaborar materiales de apoyo como: videocassetes (ahora que están muy de moda), rotafolios, cartones publicitarios con idea, además de diseñar y utilizar técnicas en grupo como: dinámicas grupales y grupos de discusión. Por otra parte: estos materiales deben ser cortos - no extensos- pero agradables (preferentemente cómicos o musicales).
- 5) Se deben incrementar las visitas a las fábricas e instituciones del sector privado y gubernamental, así como a las escuelas de nivel medio superior y de nivel superior.
- 6) Preparar talleres de trabajo maestros-padres-alumnos en los que se analice conjuntamente la cuestión profesional y laboral de nuestro país.

Estoy convencido de que las medidas anteriormente señaladas son imprescindibles para transformar la actual situación de desinformación y malinformación por la que atraviesan nuestros jóvenes -en todos los niveles educativos: primaria, secundaria, bachillerato y profesional. No desconozco las carencias y limitaciones que existen en nuestras escuelas pero tampoco desconozco las consecuencias alarmantes que el crecimiento vertiginoso de profesionales desempleados o subempleados están creando a nuestra economía.

La carencia de investigación en nuestro país es francamente descorazonadora. Cuando uno se enfrenta al problema de adecuar necesidades "reales" de profesionistas a promoción de escuelas y carreras no se puede sino aceptar la "moda del sexenio" o dejar que los estudiantes se dirijan hacia los centros de su preferencia. No existen estudios -al menos difundidos y proporcionados a los orientadores- respecto a las necesidades reales de profesionistas en nuestro país. Actualmente se promociona enormemente a CONALEP en las escuelas secundarias, pero los chicos lo rechazan: le llaman "nacolep" o "nopalep".

A lo largo del presente trabajo se han mostrado innumerables argumentos respecto a la aplastante preferencia de los alumnos, e individuos en general, por las carreras de nivel profesional y los mayores niveles de educación (ver capítulo, encuesta ENAVE. La escuela como reproductora del sistema social. Cuestionario uno pregunta 1. Cuestionario dos, pregunta seis), lo que indica sobre altas expectativas de aumento indiscriminado y anárquico de algunas carreras sobre otras.

La solución a este problema se encuentra en la facilitación de medios y recursos que propicien el aumento en la investigación por parte de todas las instituciones y sujetos comprometidos en el campo de la educación y su relación con el ámbito laboral, ya sean privadas o del sector público.

Esta investigación debe estar enfocada hacia los siguientes aspectos:

- 1) Investigación psicosocial de las distintas carreras.
- 2) Demanda de profesionales y técnicos del sector industrial y de servicios., tanto en la industria privada como en el sector público. Números exactos o al menos aproximados.

Para el cumplimiento de esta necesidad básica de investigación se puede utilizar una inmensa infraestructura existente en el sector menos productivo de nuestra economía: la burocracia. Quizás bastaría -me atrevo a decir- con que se capacitara adecuadamente y se utilizara a gran capacidad de profesionales interesados en el área que por cuestiones de estructura administrativa se desaprovechan en actividades o inútiles o irrelevantes. Por otra parte, anular las llamadas bases o titularidades a muchas personas que se petrifican en la improductividad ayudaría a mejorar resultados, por temor -de éstos- de perder su empleo. Así, las generaciones de recién egresados ejercerían una gran presión sobre los ya "colocados".

Si uno de los factores fundamentales que incide preponderantemente sobre las oportunidades de instrucción escolar en nuestra sociedad es la de los ingresos familiares del adolescente (ver encuesta ENAVE, capítulo II) y una gran mayoría de niños no ingresan a la escuela por ese motivo, bien podríamos dar a la escuela un papel de autosustentación autogestiva. Formar talleres de tipo "artesanal" que respondan a las necesidades de la comunidad, ya sea en el sector urbano o rural, podría servir de válvula de alivio a nuestra maltrecha economía.

La escuela puede producir medios propios si los directivos de éstas se lo proponen. Con una correcta vigilancia y administración los chicos no sólo podrían estudiar sino también trabajar en las escuelas y pagar de esa manera, a través de un salario que les fuera asignado, sus estudios.

La creación de estos talleres no es algo imposible. Para dar sólo un ejemplo de esto comentaré lo siguiente: En la Escuela Secundaria Técnica 30 en donde se realizó el presente estudio, existen talleres con maquinaria y herramienta suficiente para realizar labores como: arreglar autos; fabricar herramientas; realizar peinados y todo lo referente con el cuidado de la belleza femenina y masculina; diseñar planos; arreglar instalaciones eléctricas y componer aparatos electrónicos.

Las llamadas "cooperativas escolares" de las escuelas primarias nos brindan otro ejemplo de lo que decimos. Aunque lo anterior parezca utópico, sólo me concretaré a decir que estas actividades son perfectamente viables con disciplina y una correcta planeación.

En una sociedad en donde se promueve principalmente el mínimo esfuerzo (me refiero a la tendencia generalizada de la población escolar de nuestro país hacia las materias menos difíciles. Ver

cuestionario dos, preguntas 2,3 y 4) los intereses profesionales de los alumnos de nuestro país se alejan de las áreas como las matemáticas, talleres y en menor medida, las Ciencias Naturales.

Esta "fobia" por las matemáticas, las ciencias naturales y los talleres tiene mucho que ver con la práctica docente de los encargados de enseñar estas materias: los maestros. La mayoría de los profesores de estas áreas no tienen formación pedagógica y, lo peor de todo, no saben enseñar porque no les gusta hacerlo -apreciación personal-. Aunque en este estudio no se presentó, particularmente he realizado estudios sobre los aspectos que influyen -en la E.S.T. 30- sobre el agrado o el desagrado por tal o cuál materia y los resultados han sido reveladores: la mayoría de los chicos asocian la materia con el profesor, de tal suerte que si el maestro no les agrada la materia tampoco y viceversa.

Con respecto a lo anterior, me atrevo a proponer que para efectos de un mejoramiento en áreas tan importantes como las matemáticas, los talleres o las ciencias naturales se deben tomar en consideración los siguientes aspectos:

- 1) Mejoramiento del nivel pedagógico de los profesores de estas áreas, a través de cursos, pero sobre todo de talleres maestros-alumnos, en donde, el profesor escuche a los alumnos sobre la clase que éste imparte, por ejemplo.
- 2) Promover el espíritu de abstracción y de razonamiento del educando a través de ejercicios sobre aplicación y utilización de las matemáticas y las ciencias naturales.

El adolescente vive en esta etapa de su vida transformaciones de índole biológico, psicológico y culturales que afectan su personalidad y su forma de concebir su ámbito social. Transformaciones que tienden a crearle conflictos de

aceptación y de relación con su medio. En este marco, es fundamental que en las escuelas sea considerada la necesidad de aumentar al curriculum la materia de relaciones humanas. Me atrevo a decir que si esta materia es manejada responsable y adecuadamente por maestros y pedagógos, traerá incontables beneficios al muchacho en la búsqueda de su personalidad y de su relación con sus semejantes.

Todas estas alternativas de solución no son -quizás- la panacea a una problemática que se encuentra inmanente en todo un proceso y en una estructura que se ha venido fraguando y que se ha consolidado a lo largo de décadas de historia de nuestro país, hasta llegar a lo que hoy es esta realidad educativa y cultural del México contemporáneo. Pero si creo que significarían el comienzo de una nueva etapa y de una nueva forma de entender nuestra realidad, no como algo ya dado e inamovible, sino como algo dialéctico y susceptible de ser cambiado a través de la praxis conciente pero, sobre todo, realista y comprometida.

La labor no es fácil, lo sé, pero como alternativa tenemos solamente el seguir permitiendo circunstancias que sólo conllevan al deterioro de la labor intelectual, científica, artística y de creatividad colectiva. El chico no sabe hacia donde ir porque no tiene rumbos certeros o ciertos. Los que se plantean como tales no son sino pequeñas luces que encendidas no alcanzan a alumbrar ni lo más mínimo indispensable para que nuestros jóvenes logren una adecuada decisión profesional y, sobre todo, una conciencia autocrítica de verdadera solidez. Que entiendan a ciencia cierta lo que implica el ser profesionista en la actualidad. Ser profesionista no debe ser sólo tener un título, debe ser el tener un compromiso con la sociedad en su conjunto, pero como principio básico y definitivo, consigo mismo.

Sin todo lo anteriormente señalado todos nuestros esfuerzos seguirán perdiendose en la retórica oficial y en las cuartillas de los bien intencionados intelectuales e investigadores.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Carnoy, Martín. La educación como imperialismo cultural. Siglo veintiuno editores. México, 1985, p.p. 27
- (2) Ibid, p.p. 12
- (3) Guevara, Gilberto. Los mexicanos ante la educación. Revista Nexos no. 159, México, 1991.
- (4) Ibid, p.p. 60.
- (5) Ibid, p.p. 25.
- (6) Ibid, p.p. 25.
- (7) Ibid, p.p. 64.
- (8) Ibid, p.p. 59.
- (9) Ibid, p.p. 62.
- (10) Ibid, p.p. 26.
- (11) Robles, Martha. Educación y sociedad en la historia de México. Siglo veintiuno editores. México, 1985, p.p. 225.
- (12) Ibid, p.p. 216.
- (13) Ibid, p.p. 221.
- (14) Ibid, p.p. 219.
- (15) Ibid, p.p. 222.
- (16) Ibid, p.p. 218.
- (17) Gilly, Adolfo. La ciudad letrada. Nexos no. 149, México, 1990, p.p. 37
- (18) Ibid, p.p. 37.
- (19) Fuentes, Olac. Por una reforma de lo cotidiano. Revista Nexos no. 149, México, p.p. 48.
- (20) Mejía, Fabrizio. Nacidos el dos de Octubre: La generación quebrada. Revista Nexos no. 155, México 1990, p.p. 65.
- (21) Ibid, p.p. 66.
- (22) Ibid, p.p. 70.
- (23) Ibid, p.p. 73.

BIBLIOGRAFIA

- López, Alfonso. Los dolores del crecimiento. Diana. México, 1989.
- Hayes, Jhon. La orientación vocacional en la enseñanza media. Oikos-Tau. Barcelona, 1982.
- Zavalloni, Roberto. Orientar para educar. Herder. Barcelona, 1981.
- Müller, Marina. Orientación vocacional. Miño y Dávila editores. Buenos Aires, 1986.
- Dulanto, Enrique. La familia. México, 1985.
- Bravo, Manuel et al. El perfil de México en 1980. Siglo veintiuno editores. México, 1982.
- C. Robertiello, Richard. Abrázalos estrechamente, y después... dejalos ir. Diana. México, 1989.
- Durkheim, Emilio. Educación y Sociología. Ed. Linotipo. Bogotá, 1979.
- Johnson, M. Sociología y psicología social del grupo. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1974.
- Carnoy, Martín. La educación como imperialismo cultural. Siglo veintiuno editores. México, 1985.
- Guevara, Gilberto. Los mexicanos ante la educación. Revista Nexos no. 159, México, 1991.
- Robles, Martha. Educación y sociedad en la historia de México. Siglo veintiuno editores. México, 1985.
- Gilly, Adolfo. La ciudad letrada. Revista Nexos no. 149. México, 1990.
- Fuentes, Olac. Por una reforma de lo cotidiano. Revista Nexos no. 149. México, 1990.
- Mejía, Fabrizio. Nacidos el dos de Octubre: La generación quebrada. Revista Nexos no. 155, México, 1990.
- Glazman, Raquel. La docencia: entre el autoritarismo y la igualdad. Ed. El Caballito. México, 1986.
- Leñero, Luis. Investigación de la familia en México. Ed. IMES. México, 1969.
- Ponce, Anibal. Educación y lucha de clases. México.
- Powell, Marvin. La psicología de la adolescencia. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1975.

Gonzalez, Susana. La influencia de la orientación vocacional en los cambios de carrera. Tesis. México.

Didriksson, Axel. Reforma educativa y descentralización de la educación media superior. Tesis. México.

Moschen, J. La escuela organizada como laboratorio social. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1975.

Lindeman, Richard. Tratado de medición educacional. Ed. Paidós Buenos Aires, 1971.

TEST DE ANGELLINI

- ~~a Leer en relacion con inventos re~~ a ~~Conocer bien~~ a ~~Resolver formulas~~
 cientes en el campo de la elec. los huesos y los matemáticas.
 tronica. músculos del c.h.
- b Leer un libro sobre física nuclear. b Conocer bien al meca-
 mismo de las maquinas
 de calcular. b Armar juguetes.
-
- a Observar planetas con gran telescopio. a Visitar un laboratorio de microbiología. a Determinar el costo de produccion de una maquina n.
 b Observar diversos tipos de células con un microscopio. b Visitar una exposicion de nuevos productos farmaceuticos. b Hacer investiga-
 ciones para la cura del cancer
-
- a Leer un libro sobre los procesos de la fabricacion de tintos y barnices. b Estudiar la respiracion de los peces. a Hacer los calculo sobre los resultados de unas elecciones.
 b Leer en relacion con nuevos sistemas para hacer calculos. b Aprender a manejar maquinas de calcular. b Hacer una estadística de la distribución de profesiones.
-
- a Visitar una exposicion de aparatos científicos. a Leer un libro sobre enfermedades tropicales. a Llevar la contabilidad de una empresa
 b Visitar la camara de diputados. b Leer un libro sobre como convencer a las personas. b Vender polizas de seguros.
-
- a Montar un pequeño laboratorio para un experimento de física. a Hacer una clasificación de animales y plantas. a Trabajar como cajero de un banco.
 b Clasificar libros en un librero. b Organizar un archivo de documentos importantes. b Ser secretario de un club.
-
- a Obtener una beca para estudiar química. a Analizar las propiedades alimenticias de diversos alimentos. a Calcular el aumento progresivo del costo de la vida.
 b Obtener una beca para estudiar la organizacion escolar de un país. b Hacer un estudio sobre el desempleo y sus causas. b Estudiar las condiciones sociales de los empleados.
-
- a Hacer el proyecto de una ciudad nueva. a Leer un libro sobre los pájaros con sus nidos. a Escribir un libro de aritmetica.
 b Traducir una novela. b Leer un libro sobre la historia de la literatura. b Escribir el libro de radio.
-
- a Hacer experimentos en un laboratorio de física. a Experimentar el crecimiento de las plantas con suelos diferentes. a Trabajar con una regla de cálculo.
 b Modelar con barro o plastilina. b Planear la distribucion de plantas decorativas en un jardín. b Diseñar planes de casas.
-
- a Idear un nuevo aparato de aire acondicionado. a Visitar una exposicion sobre la vida y obra de Pasteur. a Hacer cálculos de los gastos de una empresa.
 b Componer la música para una canción popular. b Visitar una exposicion sobre la vida y obra de Chopin. b Ser comentarista musical en una radio emisora.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICASECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA

CONSTANCIA DE EXAMEN _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

CLAVE _____

PERTENECIENTE AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL HACE CONSTAR SEGUN AUTORIZACION DEL
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION ESCOLAR QUE L ALUMN _____

APELLIDO PATERNO - APELLIDO MATERNO NOMBRE(S) _____

N.º DE CONTROL _____

SUSTENTO EN ESTE PLANTEL L EXAMEN(ES) DE LA MATERIA(S) OBTENIENDO L
SIGUIENTE(S) RESULTADO(S):

MATERIA	GRADO	FECHA DEL EXAMEN	CALIFICACIONES		NUMERO DE ACTA
			NUMERO	LETRA	

ESTA CONSTANCIA PARA SER VALIDA NO DEBERA PRESENTAR RAZONDUAS NI ENMIENDAS

SE EXPIDE LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE _____

A LOS _____ DIAS DEL MES DE _____ DE _____

QUE AMPARA _____ MATERIA(S) DEL CICLO DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA

EL DIRECTOR DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMAV. B.
EL JEFE DEL DEPARTAMENTO_____
NOMBRE Y FIRMA

OBSERVACIONES

1. LA ESCALA DE CALIFICACIONES ES DE 5 A 10, MINIMA APROBATORIA 6
2. ESTA CONSTANCIA PARA SER VALIDA DEBERA ESTAR SELLADA Y FIRMADA POR LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL
3. PARA CASOS DE TRASLADO DE UN ESTADO A OTRO DEBERA ESTAR LEGALIZADA (FIRMADA Y SELLADA) EL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION ESCOLAR
4. EL ORIGINAL PARA EL ALUMNO Y LA COPIA PARA EL PLANTEL

- a Estudiar diversos métodos de venta.
- a Preparar la fórmula de un medicamento nuevo.
-
- Asistir a un torneo de cráteris.
- b Asistir a una intervención quirúrgica delicada.
-
- a Hacer un estudio sobre los nuevos métodos de propaganda.
- b Hacer una estadística de la inmigración.
-
- a Hablar en un mitin apoyando a un candidato político.
- b Defender los trabajos de un obrero. Derechos.
-
- a Conocer los métodos de trabajo de una agencia de propaganda.
- b Organizar el fichero de los clientes de la agencia.
-
- a Formar parte del comité de una campaña política.
- b Ayudar a la readaptación.
-
- a Solicitar anuncios para un periódico escolar.
- b Ser redactor de ese periódico.
-
- a Al conocer una ciudad visitar el museo de arte.
- b Al conocer una ciudad visitar el palacio de justicia.
-
- a Conocer un sistema novedoso de taquígrafía.
- b Conocer el mecanismo de un cohete interplanetario.
-
- a Conocer la organización de los servicios de administración pública.
- b Asistir a una conferencia sobre plantas medicinales.
-
- a Registrar las entradas y salidas de mercancía en una empresa.
- b Determinar el margen de ganancia de una empresa.
-
- a Trabajar como bibliotecario.
- b Ser locutor de radio.
-
- a Buscar palabras en el diccionario.
- b Colocar fichas en orden alfabético.
-
- a Estudiar la distribución de funciones en servicio público.
- b Orientar a otros en la elocución de profesiones.
-
- a Organizar la lista telefónica de una ciudad.
- b Encargarse de la corrección de un libro.
-
- a Visitar un servicio de salud.
- b Visitar un museo de ciencias físico químicas.
-
- a Estudiar las causas de la delincuencia juvenil.
- b Observar el comportamiento de los animales.
-
- a Entrevistar personas para una encuesta sobre la educación de los hijos.
- b Organizar los datos y calcular los resultados de la inv.
-
- a Organizar fiestas con fines benéficos.
- b Vender invitaciones para esas fiestas.
-
- a Leer un libro sobre asistencia social.
- b Leer un libro sobre un nuevo sistema de archivos.
-
- a Ayudar en la solución de los problemas personales de los amigos.
- b Ayudar en la adaptación de una familia de migrantes.
-
- a Interesarse por el problema de adopción de huérfanos.
- b Divulgar reglas para mejorar el modo de escribir.
-
- a Leer un libro sobre cómo cuidar niños huérfanos.
- b Leer un libro sobre el arte religioso antiguo.

- a. Conocer los trabajos de un escritor famoso. a. Visitar una galería de arte. a. Formar parte de una orquesta de aficionados.
- b. Conocer los trabajos de un físico famoso. b. Leer la página de un periódico. b. Conocer la vida de un pianista famoso.
- a. Obtener una beca para estudiar literatura. a. Leer la página de arte de un periódico. a. Conocer la vida de un eminente biólogo.
- b. Obtener una beca para estudiar biología. b. Leer acerca de la importancia de la leche en la alimentación. b. Pertenecer a un club de aficionados a la astronomía.
- a. Pertenecer a una sociedad literaria. a. Coleccionar reproducciones de pinturas coloradas. a. Leer una revista on line de música.
- b. Pertenecer a un club de ajedrez. b. Coleccionar grabaciones de oscilaciones sinusoidales. b. Leer en un periódico la página financiera.
- a. Hacer exámenes escritos. a. Diseñar un nuevo modelo de automóvil. a. Ver una película musical.
- b. Hacer exámenes orales. b. Preparar la propaganda para un automóvil. b. Ver una película de argumento político.
- a. Escribir una novela para una revista. a. Decorar el salón para una fiesta estudiantil. a. Usar el tiempo libre para aprender un instrumento musical.
- b. Comparar de la correspondencia de una esposa. b. Preparar la lista y hacer las invitaciones para una fiesta. b. Usar el tiempo libre para clasificar libros en un librero.
- a. Estudiar un idioma extranjero. a. Diseñar modelos de vestidos. a. Organizar y dirigir una orquesta de estudiantes.
- b. Estudiar un nuevo sistema para enseñar a los niños. b. Orientar las actividades de un estudiante de bachillerato. b. Participar en una discusión sobre problemas de la vida de los jóvenes.
- a. Asistir a un curso sobre la literatura moderna. a. Diseñar nuevos modelos de felicitaciones de Navidad. a. Coleccionar discos de música clásica.
- b. Asistir a un curso sobre arte de escribir. b. Redactar frases originales para esas tarjetas de felicitaciones. b. Coleccionar libros raros.
- a. Ser actor de una pieza teatral estudiantil. a. Estilizar nuevos modelos de dibujos para tarjetas. a. Componer un tema musical para un anuncio de radio.
- b. Trabajar en esa obra teatral. b. Hacer los dibujos para una historia ilustrada. b. Hacer los dibujos para un producto comercial.
- a. Dar lecciones de castellano. a. Asistir a la representación de un baile. a. Formar parte de un conjunto musical coral.
- b. Dar lecciones de música. b. Asistir a una audición de música clásica. b. Formar parte de una orquesta sinfónica de aficionados.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN-MEDIA
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 TÉCNICA.
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 30
 "ING. ALEJANDRO GUILLOT SCHLAFFINO"

SEP
 C. DIRECTOR GENERAL DE LA
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA
 INSURGENTES SUR No. 2363-1er. PISO
 MÉXICO 20, D.F. C.P. 01000

PARA DAR CUMPLIMIENTO A LAS DISPOSICIONES CONTENIDAS EN EL REGLAMENTO DE LAS CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO DEL PERSONAL DE
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, AGRADECERE A USTED SE SIRVA EFECTUAR LOS DESCUENTOS POR INSISTENCIAS Y ACUMULACION DE RET.
 DEL PERSONAL QUE A CONTINUACION SE DETALLA, CORRESPONDIENTE AL MES DE: _____

NUM.	NOMBRE Y FILIACION	CLAVE (S)	FECHA DE FALTA	DOCENTE HRS., A DESC.	ADMVO. DÍAS A DESC.	CENTRO DE TRABAJO

ELABORO :
 C. DIRECTOR DEL MANTEN.
 ING. ALBERTO ZURITA SERRANO
 AZS/ggg

AUTORIZO :
 JEFE DEL DEPTO. DE REC.H.
 C. IRMA PEÑA TAVERA

Test de Fischer

¿Qué tanto te gustaría?

- 1 Atender y cuidar enfermos.
- 2 Intervenir activamente en las discusiones de clase.
- 3 Escribir cuentos, crónicas o artículos.
- 4 Dibujar o pintar.
- 5 Cantar en un orfeón estudiantil.
- 6 Llevar en orden tus libros o cuadernos.
- 7 Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales.
- 8 Resolver mecanizaciones numéricas.
- 9 Armar y desarmar objetos mecánicos.
- 10 Salir de excursión.
- 11 Proteger a los muchachitos menores del grupo.
- 12 Ser jefe de una sociedad.
- 13 Leer obras literarias.
- 14 Moldear en barro, plastilina o cualquier otro material.
- 15 Escuchar música clásica.
- 16 Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca.
- 17 Hacer experimentos en un laboratorio.
- 18 Resolver problemas de aritmética.
- 19 Manejar herramienta y maquinaria.
- 20 Pertenecer a un club de exploradores.
- 21 Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
- 22 Dirigir la campaña política de algún candidato estudiantil.
- 23 Hacer versos para una publicación.
- 24 Encargarte del decorado de un lugar para el festival.
- 25 Aprender a tocar un instrumento musical.
- 26 Aprender a escribir a máquina y taquigrafía.
- 27 Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
- 28 Llevar las cuentas de una institución.
- 29 Construir objetos o muebles.
- 30 Trabajar al aire libre fuera de la ciudad.
- 31 Enseñar a leer a los analfabetos.
- 32 Hacer propaganda para la difusión de alguna idea.

- 33 Representar un papel en una obra teatral.
- 34 Diseñar el escudo de un club o sociedad.
- 35 Ser miembro de una asociación musical.
- 36 Ayudar a clasificar pruebas.
- 37 Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
- 38 Explicar a otros como resolver problemas de matemáticas.
- 39 Reparar las instalaciones electricas.
- 40 Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
- 41 Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones
- 42 Leer biografías de políticos eminentes.
- 43 Participar en un concurso de oratoria.
- 44 Diseñar el vestuario de una función teatral.
- 45 Leer biografías de músicos eminentes.
- 46 Encargarte del archivo de los documentos de una sociedad.
- 47 Leer libros y revistas científicas,
- 48 Participar en concursos de matemáticas.
- 49 Proyectar y dirigir alguna construcción.
- 50 Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿Qué tanto te gustaría trabajar como?

- 51 Funcionario al servicio de las clases humildes.
- 52 Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
- 53 Escritor en un periódico o empresa editorial.
- 54 Dibujante profesional en una empresa.
- 55 Concertista en una sinfonía.
- 56 Técnico organizador de oficinas.
- 57 Investigador en un laboratorio.
- 58 Experto calculista en una institución.
- 59 Périto mecánico en un gran taller.
- 60 Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

HOJA DE RESPUESTAS
CUESTIONARIO DE RAVEN

NOMBRE _____ GRUPO _____

No. de Lista _____

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12

C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12

D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12

E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12