



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL LOMAS VERDES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNAM
881323

2.
18

LA FUNCION PROFESIONAL DEL PEDAGOGO
Y EL MERCADO DE TRABAJO:
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA
U.V.M. LOMAS VERDES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

MARIA ISABEL URIBE RUELAS

Y

ADRIANA RAQUEL VARGAS ARENAS

Naucalpan de Juárez, Edo. de México 1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I	
EDUCACION SUPERIOR Y MERCADO LABORAL EN MEXICO...	11
1.1. PROBLEMATICA DE LA EDUCACION SUPERIOR.....	14
1.1.1. EXPANSION EDUCATIVA.....	14
1.1.2. MASIFICACION DE LA EDUCACION.....	15
1.1.2.1. DOCENCIA.....	20
1.1.2.2. REALIDAD PROFESIONAL.....	22
1.1.2.3. METODOLOGIA.....	24
1.2. RELACION ENTRE MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACION SUPERIOR.....	28
1.2.1. CARACTERISTICAS DEL MERCADO DE TRABAJO....	25
1.2.2. EXPLICACIONES DEL VINCULO ENTRE EDUCACION Y EMPLEO.....	29
1.2.2.1. EXPLICACION ECONOMICISTA.....	29
1.2.2.2. EXPLICACION REPRODUCCIONISTA.....	32
1.2.3. CRECIMIENTO DEL SUBEMPLEO Y DESEMPELO....	35
CAPITULO II	
FORMACION PROFESIONAL DEL PEDAGOGO.....	40
2.1. DESARROLLO DE LA PEDAGOGIA COMO PROFESION... 42	42
CREACION DE NUEVAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.....	47

2.2. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO EN PEDAGOGIA.....	40
APRECIACION DE LOS PERFILES.....	52
CAMPO DE ACCION DE LOS EGRESADOS EN PEDAGOGIA DE LA UNAM.....	53
CAMPO DE ACCION DE LOS EGRESADOS EN PEDAGOGIA DE LA UVM.....	54
2.3. ANALISIS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA UVM.....	55
PLAN DE ESTUDIOS DE FILOSOFIA Y LETRAS (UVM).....	56
PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENEP ACATLAN (UVM).....	58
2.4. MECANISMOS DE ACTUALIZACION DE LOS PLANES Y PERFILES DE ESTUDIO.....	65
2.4.1. LA NECESIDAD DE EVALUACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO.....	65
2.4.2 NECESIDAD DE LOS SEGUIMIENTOS DE EGRESADOS.....	67
CAPITULO III	
METODOLOGIA.....	74
HIPOTESIS.....	76
PARAMETROS DE MEDICION.....	79
DISEÑO DE LA MUESTRA.....	80
DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	80
PROCESO DE VALIDACION.....	82
APLICACION DEL INSTRUMENTO.....	84
CAPITULO IV	
RESULTADOS.....	86
DATOS GENERALES.....	87
DATOS LABORALES.....	89
ASPECTOS ACADEMICOS.....	92

ASPECTOS DE CAPACITACION.....	155
CONCLUSIONES.....	156
ANEXO I.....	162
ANEXO II.....	180
BIBLIOGRAFIA.....	199

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo surge de la necesidad de conocer algunos aspectos que enfrenta el profesional egresado de la Carrera de Pedagogía de la Universidad del Valle de México, Plantel Lomas Verdes, ya que son producto de un currículo determinado y de una formación académica en particular. De este modo consideramos importante reflexionar acerca de ¿Qué pasa con el pedagogo egresado?, ¿Cuántos se han titulado y porqué?, ¿En donde trabaja?, ¿Qué hacen?, ¿Cuáles son sus posibilidades de desarrollo profesional?, ¿Qué relación existe entre el plan de estudios que cursó y su aceptación en el campo laboral?, ¿Qué actividades actualmente realiza?, ¿Dónde están ubicados? y ¿Qué quieren hacer?, entre muchas otras cosas.

Consideramos que una primera respuesta viable a estos cuestionamientos, se encuentra en los planteamientos curriculares, que involucran una definición del perfil terminal del alumno que diagnostica las características académicas y sociales que presen-

tan los sujetos del aprendizaje al final de su formación profesional.

La presente investigación puede contribuir al posible esclarecimiento de algunas de las interrogantes antes mencionadas y que de esta manera aporten algunos elementos para que se formen profesionales que enfrenten la realidad socioeconómica del país.

Consideramos que la acción de las escuelas se concreta en los currículos; sin embargo la comprensión de las implicaciones de un currículo debe analizarse desde una perspectiva más amplia que la mera institucional, ya que detrás de cada uno de los currículos hay una posición política que determina en gran medida las finalidades, los contenidos y las formas de instrumentación y evaluación de los mismos.

Dicha evaluación es muy importante ya que permite cambios que retroalimenten el sistema de Enseñanza-Aprendizaje a la misma institución educativa. Esta evaluación puede adquirir trascendencia tanto en el ámbito teórico como en el aplicado ya que la evaluación efectuada revela la importancia que tiene el desarrollar experiencias de trabajo

en este campo, que esten orientadas al análisis del proyecto educativo que presenta, a fin de ayudar conjuntamente a la elevación de su calidad o plantear alternativas de cambio.

Otro aspecto independiente de la evaluación del currículo, que influye en la situación que vive el profesional y en particular el pedagogo, se refiere a las condiciones en que se ha desarrollado la Educación Superior en México, pudiendo detectar dos elementos principales, el primero de ellos es una marcada falta de correspondencia, entre el tipo de preparación escolar que en términos generales se brinda en la mayoría de las universidades y de la necesidad de técnicos y profesionales, expresadas principalmente en el mercado de trabajo y que requiere el país para lograr un mayor desarrollo industrial; por parte, y como consecuencia de lo anterior, se ha generado un creciente desempleo de profesionales, debido entre otras, a la saturación que se ha generado en algunas disciplinas, a la alta concentración de la mayor parte de profesionistas en las grandes ciudades del país y a una falta de regularización del crecimiento de la matrícula de las universidades por parte de las autoridades gubernamentales en materia educativa.

Lo antes expuesto nos lleva a preguntarnos, cuál es la situación que enfrenta el pedagogo egresado de la Universidad del Valle de México, Plantel Lomas Verdes, teniendo en cuenta el proceso por el que ha pasado la UNAM y la Educación Superior en México y recordando que la evaluación puede contribuir al mejoramiento del sistema Enseñanza-Aprendizaje de cualquier institución y profesión, creemos pertinente plantear una evaluación que nos permita hacer una aportación a la Carrera de Pedagogía, ya que por ser nuestro interés personal, mostrar una visión más amplia de la Licenciatura en Pedagogía y a la vez detectar, cuál de los dos tipos de egresados de esta Institución tiene mayor aceptación en el mercado laboral, a partir de su formación académica, para ello proponemos una investigación que se base en un seguimiento de los egresados como parte de la evaluación curricular de la disciplina en la U.V.M. L.M., así como del perfil de egreso de la misma.

El hecho de recurrir al testimonio de los egresados de la carrera, se fundamenta a que consideramos que éstos son producto de dicho currículo que han estado en contacto con el ambiente de actividades profesionales y pueden brindar información

importante para los fines de esta investigación; la cual pretende hacer un análisis entre el currículo tanto del plan Filosofía y Letras y del plan Acatlán, el perfil profesional y de su inserción en el mercado de trabajo.

Para esto se tiene por objetivo general; realizar el seguimiento de egresados tomando una muestra representativa de las cuatro primeras generaciones de la Carrera de Pedagogía, para detectar cuál de los dos planes de estudio (Filosofía y Letras y Acatlán) aporta mayores elementos para que el egresado se incorpore al mercado laboral.

En cuanto a los aspectos que se investigaron se plantearon los siguientes: Datos generales, datos demográficos, datos laborales, aspectos académicos, aspectos de capacitación, con los que se logró --recopilar datos acerca de las generaciones 1982-1986, 1983-1987, 1984-1987 y 1984-1988.

Por ser pertinente y para fines de conceptualización del tema de la presente investigación, decidimos dividirla en cuatro capítulos, el primero de ellos contempla antecedentes históricos de la Educación Superior en general y del Mercado de Trabajo, haciendo

énfasis en la calidad de la enseñanza. En el segundo se aborda el tema de la Formación Profesional del pedagogo, haciendo a la vez un resumen histórico a partir de 1923; así mismo tratamos en este capítulo de analizar el perfil profesional del pedagogo egresado de la U.V.M. con sus dos planes de estudio (Filosofía y Letras y Acatlán). En el tercer capítulo exponemos la metodología, objetivos particulares, instrumentos de investigación y pruebas estadísticas utilizadas.

Posteriormente en el último capítulo, se realiza el análisis de los resultados obtenidos.

En los que nos percatamos que existe relación entre sexo y ejercicio profesional.

Que la totalidad de la población no se ha titulado por problemas personales o administrativos.

En cuanto a la inserción al mercado laboral encontramos que la formación profesional que se recibe en la U.V.M. no es una limitante para lograrlo, más sin embargo es un factor de competencia con otras instituciones educativas, lo anterior se da de la misma manera para los egresados con ambos

planes de estudio.

En cuanto a los aspectos académicos se calificaron en una escala valorativa por cada una de las generaciones.

Así mismo encontramos que el sueldo obtenido por los egresados en pedagogía de la U.V.M. cubre sus necesidades básicas con un alto grado de satisfacción en su desempeño profesional.

Se dan a conocer las conclusiones que giran en torno a la investigación tomando en cuenta el marco teórico y los objetivos.

Finalmente se anexan, el instrumento utilizado tanto en el pilotaje como en la investigación.

CAPITULO I**EDUCACION SUPERIOR Y MERCADO LABORAL****MEXICO**

EDUCACION SUPERIOR Y MERCADO LABORAL EN MEXICO

En el presente capítulo comentaremos como la educación superior se enfrenta a varios problemas, los cuales giran en torno a la calidad de la enseñanza y su repercusión en el mercado laboral.

Como primer punto trataremos el tema de la Masificación en la Educación, siendo la misma una consecuencia de la Expansión Escolar, dicha masificación influye en:

- La formación profesional del alumno, que en algunas áreas tiende a ser efectuada con definiciones disciplinarias cerradas y deavinculadas de las necesidades sociales que existen en el País, en lugar de proporcionar una educación alternativa.
- La inadecuación de los planes de estudio y programas que estan lejos de la realidad profesional es decir, los estudiantes se enfrentan a métodos de cnseñanza obsoletos para los requerimientos científicos y técnicos de su profesión.

-La formación profesional en la que se deben proporcionar prácticas profesionales, como el conjunto de actividades y quehaceres propios de una carrera que contenga definiciones históricas y que dependa del contexto político-social.

Como segundo punto se mencionarán las características del mercado de trabajo, para explicar su vínculo con la Educación Superior, por lo que partiremos de las teorías economicistas y reproductivistas de la educación, ya que de la relación entre educación y mercado de trabajo, "El destino de los graduados depende del tipo de economía del país, la cual puede ser: "centralmente planificada o de Mercado".⁽¹⁾

En el caso de México que cuenta con una economía de mercado, los problemas de desempleo, subempleo y de valuación creciente de credenciales; tienden a asumir magnitudes cada vez más relevantes.

Así también hablaresmos del ritmo de crecimiento de la oferta de los recursos humanos calificados,

(1) TEDESCO, J. "Educación y Empleo un Vínculo en Crisis", Planuc, enero-junio 1984, año 3, Núm. 5, p.p.55-66, Universidad Carabobo, Venezuela.

a través del sistema educativo que es mucho más intenso que el de generación de puestos de trabajo, y que repercute en el crecimiento del desempleo y subempleo.

1.1. Problemática de la Educación Superior.

El crecimiento excesivo de la población en México, es un factor que determina la situación actual de la Educación Superior como problemática, la que se caracteriza por un incremento en la matrícula Universitaria y por un descenso en la calidad de los procesos educativos.

1.1.1 Expansión Educativa.

Con el proceso de industrialización y modernización cultural e ideológico (que se compone de nuevos patrones de consumo, aumentan las aspiraciones de escolaridad) se gesta la expansión de matrícula universitaria y del sistema educativo en general.

La industrialización amplía la clase social media y este sector va a tener un acceso a la universidad, sobre todo en la zona urbana, a la expansión universitaria se le anticipa el desarrollo de los

niveles elemental y medio del sistema educativo nacional (SEN) que se viene dando con el movimiento revolucionario cuando se habla de educación para todos. Además el desarrollo socioeconómico del País demanda cada vez mayores opciones de capacitación en recursos humanos, estas exigencias tuvieron impacto en el crecimiento del sistema educativo.

Al ampliarse cada uno de los niveles educativos hubo un efecto en el nivel inmediato superior, esto es, al expandirse la educación primaria se presionó la del ciclo medio y con éste el ingreso a la universidad, sin que ésta estuviera preparada para atender a una población cada vez más numerosa.

A partir de los años 60', hay un cambio en las escuelas de educación superior. El movimiento médico de 1966 adquiere características específicas, que expresan la incertidumbre que está viviendo la juventud universitaria ante el futuro laboral, lo que propicia el movimiento estudiantil de 1968, en el que hay demandas ante el gobierno para reestructurar los planes y programas de estudio con el propósito de lograr una vinculación con el empleo.

En el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976)

se desprendió un proyecto modernizador en todos los aspectos sociales, sobre todo en lo educativo en el que se elaboró un proyecto para lograr el desarrollo con justicia social, el que tenía la finalidad de conciliarse con los sectores dicidentes del 68' y reconquistar el consenso perdido durante esos años.

Para cumplir con dichos objetivos se incrementó el presupuesto para la enseñanza superior y se dió tolerancia para reestructurar algunas universidades, así como de ampliar y crecer el Sistema de Educación Superior, manteniendo una oferta para beneficiar a los sectores medios urbanos. Se crearon en este sexenio el Consejo Nacional para la Ciencia y Tecnología (CONACyT), Colegio de Bachilleres (C.B.), la Universidad Autónoma Metropolitana (U.A.M.), el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.), la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), con el propósito de producir cuadros técnicos que modernizaran el sistema productivo, ya que contaban con proyectos opcionales de educación.

Con base en lo anterior existió una preocupación del gobierno por el crecimiento de los niveles

previos a la educación superior y la posible devaluación del certificado escolar frente al empleo. De esta manera la matrícula de la educación superior pasó de 250,000 estudiantes en 1970 a un poco más del millón en 1984. El egreso de licenciatura se incrementó en un 500% de 25,000 a 125,000 personas por año.

A pesar de esta tendencia marcada en estos años, los últimos 5 años han mostrado un decrecimiento de la matrícula, por no existir una resolución a los problemas que enfrenta la educación superior en México.

EVOLUCION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO 1970-1984

(en miles de alumnos)

	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
MATRICULA	251.9	290.6	327.1	372.4	436.5	501.2	526.5
PRIMER INGRESO	79.6	92.8	104.8	117.9	132.6	154.1	141.1
EGRESO	25.4	28.5	29.4	37.0	46.4	50.4	51.3

	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
MATRICULA	577.6	677.9	760.2	811.3	875.5	918.8	981.2
PRIMER INGRESO	186.8	191.0	192.9	211.9	221.8	237.1	240.7
EGRESO	49.7	55.0	59.8	69.7	77.4	88.8	114.3

	1984
MATRICULA	1066.4
PRIMER INGRESO	261.6
EGRESO	124.2 ⁽²⁾

1.1.2. Masificación de la Educación.

Como resultado de la expansión acelerada de la educación en los niveles básicos, medio y medio superior encontramos una demanda mayor en las instituciones superiores, que se da por la concepción economista de la educación⁽³⁾ y por la creencia de que a mayor educación mayor movilidad social.

Se comienza a hablar entonces de la "Masificación" de la Universidad, refiriéndose con ello al crecimiento de las Instituciones de educación superior como consecuencia de las demandas principalmente de grupos de clase media para ingresar a ella.

La masificación de la educación es representada -

(2) Fuente: Anexos del sector Educativo 4° Informe de Gobierno - de J.L.P. (1980 y 2° Informe de Gobierno de M.M.H. - (1984).

(3) En la concepción economicista a la educación se le ve como una inversión de tiempo y dinero, que se recupere al ingresar el educando o egresado al mercado laboral y al recibir una remuneración económica de su ejercicio profesional.

por una gran concentración de alumnos en las aulas universitarias, lo que provoca graves problemas en la calidad de la educación que hasta entonces había sido caracterizada por su alto nivel académico.

La calidad de la educación, afectada por el crecimiento de la población estudiantil y por la falta de planeación académica presenta algunas de sus características en:

- a) La necesidad de incorporar personal docente carente de preparación tanto en el aspecto educativo como profesionalmente en el dominio de su área disciplinaria.
- b) La inadecuación de planes y programas de estudios que están lejos de la realidad profesional a la que se enfrentan los estudiantes.
- c) Los inoperantes métodos que se desarrollan durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en grupos cada vez mayores.

Estas características se presentan fundamentalmente en las grandes universidades públicas, en donde se concentró buena parte del acceso, y al mismo tiempo se perciben las mayores restricciones presupuestales, afectando a los docentes y a los

estudiantes.

1.1.2.1. Docencia.

En lo que se refiere a la educación superior la formación del docente carece de instituciones que lleven a cabo esta tarea; con excepción de la Universidad Nacional Autónoma de México que cuenta con una maestría en enseñanza superior, para preparar y capacitar al docente así como de proporcionarle a la vez un grado académico.

El problema al que se enfrenta el docente de niveles profesionales, no se refiere a la falta de conocimiento ya que son, expertos en la materia, sino en la carencia de medios para transmitir sus ideas, conceptos, etc., que hace más difícil su tarea (Formación Pedagógica).

También la Institución se enfrenta a problemas de contratación académica, debido a que en raras ocasiones se aplican concursos de oposición para su ingreso, (los que han sido establecidos por el Estatuto del Personal Académico), razón por la cual no se puede confiar lo suficiente en el personal docente, ya que no atravesó por un proceso

de selección y sólo se fundamentan para ello en el curriculum vitae, que caracteriza generalmente la formación del docente, sin tocar aspectos relevantes que permitan el diseño de políticas para la actualización académica, la evaluación del desempeño y la función docente.⁽⁴⁾

Ante dichos problemas se busca establecer al profesional de la docencia para instituciones de educación superior, con el objetivo de que la persona pueda vivir sólo dando clases y para lo que se plantea que el profesor disponga de:

- Suficiente cantidad de horas en un mismo lugar.
- Sueldo adecuado a sus necesidades.
- Tiempo de docencia e investigación.
- Así como requisitos de calidad docente.

Así mismo se crea la Universidad Pedagógica Nacional fundada el 25 de agosto de 1978⁽⁵⁾ teniendo en su origen los tres siguientes objetivos:

- (4) Publicado en el Diario oficial el 29 de agosto del mismo año.
(5) CALATAYUD, A. "Los Perfiles Escolares en la UNAM" Perfiles Educativos, julio-septiembre 1984 CISE p.p. 24-25.

- 1) "Materializar la obligación que tiene el estado de incidir en la planeación educativa y en la formación de los ciudadanos según las necesidades que el proceso de desarrollo reclama.

- 2) Recoger el anhelo del magisterio expresado a través de la organización sindical, fundada en una legítima aspiración de quienes desean ejercer su profesión con responsabilidad y eficacia, adaptándose a la complejidad del desarrollo del conocimiento y a los cambios que se generan en la sociedad.

- 3) Responder a la necesidad social de contar con maestros a nivel univesitario, cada vez más capacitados que participen de manera comprometida de México".⁽⁶⁾

1.1.2.2. Realidad Profesional.

La práctica profesional se define como "el conjunto de actividades y quehaceres propios de

(6) Material interno de la Universidad Pedagógica Nacional.

un tipo particular de una ocupación, cuyos fundamentos son susceptibles de enseñanza teórica por estar científicamente sistematizados⁽⁷⁾. Que se ejerce con alto grado de complejidad en determinado campo de actividad humana y que constituye un trabajo de trascendencia social y económica.

Dentro de la elaboración de planes y programas de estudio es necesario tomar en cuenta una metodología que contenga las prácticas profesionales para cada carrera, con la finalidad de:

- a) Justificar y fundamentar la selección de los objetivos finales de la enseñanza de profesión universitaria.
- b) Fundamentar y verificar la congruencia de los planes y programas de estudio en relación con la práctica profesional, considerada como uno de los objetivos fundamentales. Las prácticas profesionales deben cubrir las necesidades y tipo de actividades que exige la delimitación del campo de acción (disciplina) y por otro lado el nivel de comportamiento que alcanza.

(7) Faure, Edgar, Et. Al. APRENDER A SER, 1982, Edit. Alianza - Universidad Unesco. p.p. 426.

Es necesario tener una definición precisa de objetivos que delimite el nivel de preparación que deben tener los alumnos al final de cada semestre y de manera acumulativa al egresar de la carrera.

1.1.2.3. Metodología.

Los planes y programas de estudio que tienen las Instituciones de Educación Superior, en la actualidad presentan algunas limitaciones para que sus resultados sean óptimos, debido a que en su mayoría no están acordes con el contexto socioeconómico-político del país.

Una de las limitaciones más relevantes se presenta en las modificaciones necesarias de los planes de estudio de las diferentes carreras, de acuerdo a las necesidades productivas ya que es un proceso de aprobación muy largo y burocratizado, lo que da como resultado que cuando un nuevo conocimiento es aceptado para incluirlo en un plan de estudios ya es obsoleto.

Debido a lo largo del proceso para modificar el plan de estudios, la currícula está siendo considerada obsoleta, ya que son necesarios nuevos principios

y métodos que estén acordes a los problemas actuales, así como a las teorías adaptarlas a los planes.

Para llevar a cabo los planes y programas es necesario considerar los objetivos con que se cuenta, lo que permitirá determinar los recursos disponibles por dos razones, desde el enfoque racionalista: (8)

La distribución de los recursos para la educación, representa un problema para los países subdesarrollados debido a:

-Que el producto interno bruto ha aumentado en la última década, pero el porcentaje del gasto público destinado a los servicios sociales es mínimo (en especial el de educación, que en la actualidad es del 3%, debiendo ser éste como mínimo de 8%

(8) La planificación racionalista se basa en un análisis de las situaciones presentes de una manera racional, en la cual no interviene los factores emotivos que pudieran existir en los participantes de las actividades. Una condición indispensable para planificar racionalmente, es la buena información del planificador con respecto a la situación actual de los medios, recursos y personal, para detectar las necesidades existentes. Habiendo detectado las necesidades en cualquiera de esos tres aspectos, se elaborará el objetivo y la meta, posteriormente se implantan las acciones necesarias (capacitación de personal, compra de equipo, etc.) para lograr el objetivo - que se ha planteado.

como lo establece la UNESCO), ya que la mayor parte del porcentaje del gasto público es destinado al pago de la deuda externa e interna del país. (9)

-La distribución de la riqueza es muy desigual, esto se ve representado en la repartición del gasto público destinado a la educación que es diferente según la zona económica de que se trate.

-El crecimiento demográfico es sumamente elevado, como consecuencia, el reparto del porcentaje de gasto público destinado a la educación es el mismo para una población cada vez mayor.

-Con lo anterior se detecta que la población mayoritaria está constituida por grupos de edad económicamente inactivos que requieren de los servicios educativos, esto es, aunque esten en edad productiva no se incorporan al sistema productivo por continuar con sus estudios.

- El esfuerzo educativo que enfrenta el Estado hacia las nuevas generaciones, se ve dividido por la

(9) FRAURE, EDGAR; ET. ALT. Aprender a Ser, 1982. Edit. Alianza - Universidad UNESCO. p.p. 426.

población adulta a los servicios educativos, por ejemplo el caso de la alfabetización o el de la castellanización.

Si dentro de la planeación de la educación se considera la realidad política y económica en que se incertarán las carreras creadas, se hará posible la formación de profesionistas acordes a las necesidades del país. Esto se logrará a través de una asignación adecuada de los recursos financieros (gasto corriente y de inversión), humanos (maestros, directores, supervisores, etc.), materiales (aulas, talleres, laboratorios, etc.), tecnológicos (currícula, métodos pedagógicos, etc.), tiempo (calendario y horario escolar); así como a través del análisis de los problemas reales a los que se enfrentan los egresados, así como la funcionalidad tanto académica como administrativa de las instituciones.

Esta tarea deberá entenderse como una responsabilidad compartida entre planificadores, políticos, administradores o ejecutivos, así como sus respectivos equipos de trabajo para que culmine en la elaboración de planes de estudio adecuados con base en objetivos y metas profesionales reales. (10)

(10) Prawda, Juan. Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México. Edit. Grijalva, 1985. p.p. 15-46.

1.2 Relación entre Mercado de Trabajo y Educación Superior

1.2.1. Características del Mercado de Trabajo

Para explicar la diversidad de los espacios laborales en los que se mueve la población del país, y en los empleos o trabajos concretos que se desempeñan, existe una clasificación que explica la relación de producción y las diferencias cualitativas y cuantitativas de las oportunidades de empleo que se dan de acuerdo con un grado de escolaridad de la población, dicha clasificación se basa en:

- a) Sectores de producción-Primario, Secundario y terciario.
- b) En ramas de actividad. Agricultura, Petróleo-Comercio, Transporte, Gobierno, etc.
- c) Status de Ocupación. Directiva, Asalariado, Propietario, etc.
- d) Cantidad de trabajo desempeñado. Se expresa en categorías como empleados, subempleados y desempleados.

Como consecuencia de las características del mercado de trabajo, la población busca vincular a éstas una educación que cumpla sus aspiraciones de movilidad social.

1.2.2. Explicaciones del vínculo entre educación y empleo.

1.2.2.1 A) Explicación economicista.

En esto el concepto de educación se define como una inversión de tiempo y dinero de un individuo para educarse. Como una acumulación del capital humano para formarse, que entre mayor sea mayor movilidad social tendrá y ésta se obtiene ingresando a un trabajo bien remunerado y logrando un prestigio o status.

A partir de este concepto de educación las decisiones educativas fueron consideradas como asignación de recursos y el vínculo con el empleo fue concebido como el criterio desde el que se debía analizar la educación y las políticas referidas a ellas. (11)

(11) TEDESCO, J. "Educación y Empleo un Vínculo en Crisis" Planuc, enero-junio 1984, año 3, núm.5 p.p.57-66, Universidad Carabobo, Venezuela.

El enfoque economicista tiene elementos que lo cuestionan:

-La dinámica del mercado de trabajo y la dinámica de la educación superior han demostrado autonomía entre sí, que deja a un lado los intentos planificadores. (12)

-La expansión educativa ha sido notablemente superior a la capacidad del aparato productivo para generar puestos de trabajo. Los gobiernos han tratado de satisfacer las necesidades de las demandas de trabajo, pero ésto no se ha podido lograr ya que la expansión escolar es mayor que la demanda de trabajo, que se gasta en los países, lo que ha generado subutilización de capacidades y devaluación de la escolaridad.

-Asociación entre educación, productividad de la fuerza de trabajo y salarios que plantean remuneraciones de acuerdo a su función a nivel de educación, se observa una relación positiva entre niveles de escolaridad y remuneración sala-

(11) TEDESCO, J. "Educación y Empleo un Vínculo en Crisis" Planific, ene-jun 1984, año 3, núm.5. p.p.57-66, Universidad Carabobo, Venezuela.

rial que no es estrecho ni lineal, debido a la existencia de un alto grado de dispersión de los ingresos entre los diversos niveles educativos y los diferentes niveles de salario para un mismo grado educativo. (13)

-El problema en los diferentes segmentos de trabajo, que se da por el supuesto de un mercado unificado y homogéneo que no se cumple. Si una parte importante de la fuerza de trabajo se dirige hacia actividades informales, los niveles de ingreso en este sector no pueden ser explicados por los años de escolaridad.

-La devaluación de los niveles educativos surge por un momento en el nivel de escolaridad de la población y de una escasez en los puestos de trabajo acordes a los niveles académicos, por lo tanto, las personas aceptan trabajos menos remunerados. (14)

(13) Gómez, V. "Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional Análisis Comparativo de Diversos Estudios en México". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XII No. 3, 1952. p.p. 57-77.

(14) *Idem*.

-La articulación entre educación y empleo dentro del enfoque economicista suponía una correspondencia estrecha entre calificaciones educativas y calificaciones exigidas para el desempeño del trabajo, esto significa que no hay consenso ni congruencia entre los empleados respecto a la relación entre los niveles educativos y requisitos de los niveles de puesto, lo que no sólo se debe centrar en análisis de puesto, sino que también se debe considerar la entrevista personal en la que se determina el grado de socialización y desenvolvimiento de los solicitantes del puesto.

1.2.2.2. B) Explicación Reproccionista

Consiste en sostener que el sistema educativo actúa como elemento diferenciador de la fuerza de trabajo, ofreciendo al mercado de trabajo un conjunto ya estratificado en virtud de la selección escolar. (15)

(15) TEDESCO, J., "Educación y Empleo un Vínculo en Crisis", Planuic, enero-junio 1984, año 3, núm. 5. p.p. 57-66, Universidad Carabobo, Venezuela.

Como expresión de lo anterior se encuentra la pirámide escolar (en la que por una parte el sector educativo no responde a las necesidades reales de la economía y la sociedad y por otro lado el sector educativo es reflejo del sector económico y por lo tanto la falta de dinero dedicado al sector educativo no ayuda a la formación de individuos para producir) que está estrechamente ligada con la pirámide ocupacional.

Por consiguiente, la gente de escasos recursos tiene interés de estudiar busca una alternativa más rápida como las carreras terminales, que presentan el funcionamiento interno del sistema educativo que reproduce las diferencias sociales de una manera encubierta. La educación inculca comportamiento, valores, actitudes para el desempeño en el puesto de trabajo, pero es necesario que en lo que concierne a la preparación para el trabajo y para la vida activa, la educación debe tener por finalidad, no sólo formar jóvenes para el ejercicio de un oficio determinado, sino sobre todo ponerlos en situación de adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar a medida que evolucionan las formas de producción y las condiciones de trabajo, es decir, una formación prospectiva: Debe tender hacia

optimizar la movilidad y facilitar la reconversión profesional. El hecho de que las funciones diferenciadoras se trasladen al mercado de trabajo no es irrelevante, ya que el sistema educativo no pierde fácilmente su carácter diferenciador, sino que permanentemente se crean formas para restablecerla;⁽¹⁶⁾

1.- La fuga hacia adelante.- Proceso de credencia los educativas que se ha identificado como una tendencia hacia la elevación de requisitos educativos mínimos para la mayoría de los puestos de trabajo (fenómeno espiral). Una gran parte de empresas contrata a personal con niveles de estudio más altos y con esto logran la sobrecalificación en los puestos requeridos.

2.- Pérdida de contenidos culturales.- Los contenidos que se proporcionan en las instituciones educativas del país limitan los conocimientos de cultura general en los niveles profesionales y en las modalidades técnicas terminales, obteniendo sólo conocimientos específicos para el desarrollo tecnológico del país. Con la reconversión industrial se-

(16) TEDESCO, J., "Educación y Empleo un Vínculo en Crisis" Pia-niuc, enero-junio 1984, año 3, núm. 5. p.p. 57-66, Universidad Carabobo, Venezuela.

le dá un impulso a carreras técnicas, dejando a un lado las humanísticas, que no representan una necesidad productiva.

3.- El proceso de segmentación.- Que se produce en el interior de cada nivel y da como resultado una diferenciación a través de la cual lo importante no es el tipo de estudio que se curse, sino en donde se efectuaron los cursos. Esto se refleja en la selección de personal de las empresas que de qué instituciones requieren a sus empleados y a menudo los solicitan de una universidad específica.

Se da una segmentación educativa en instituciones privadas, teniendo una mayor aceptación en el mercado de trabajo las Universidades: Anáhuac, Autónoma de Guadalajara, Iberoamericana, Tecnológico de Monterrey, La Salle y la Universidad del Valle de México. (17)

1.2.3. Crecimiento de Subempleo y Desempleo.

La relación de la educación con el empleo

(17) Lou, Mary, "Los Licenciados Chatarra y la Devaluación de los Profesionistas". Revista Contenido, agosto 1988. México -- p.p.80.

tiene sus repercusiones en el desempleo, tanto en los países en desarrollo, como en los industrializados, el desempleo en la actualidad es un problema común, con la diferencia de que en los países industrializados tienen un control de los desempleados por medio de subsidios, mientras que en los países en desarrollo no.

En el caso de países como México, los mejores planes de formación para el empleo han sido aquellos que ofrecen formación a los que ya están trabajando, o tienen prácticamente asegurado un trabajo al finalizar su educación (caso de la Normal, en el que sus egresados tienen una plaza en el mercado laboral). Lo que es una especie de capacitación o adiestramiento que se adquiere en la empresa o institución en la que se trabaja y que prepara de manera directa a la persona.

Los programas que han fracasado en estos países, son los que confunden adquisición de calificaciones con creación de empleo. La formación profesional para empleos remunerados no crea empleos, sino únicamente las calificaciones necesarias para realizar esos trabajos. (18)

(18) Little A "Aprender y Trabajar en Lugar de Instruir y Emplear" Perspectivas, 57 Vol. XVI No.1 1986, UNESCO p.p. 11-29.

Otra repercusión de la educación en el desempleo o subempleo es la nueva tecnología con la que trabajan las empresas, esto es el uso de la informática y la microelectrónica, en estas empresas está fuera de los programas escolares, por lo que los estudiantes no reciben una instrucción que deben poseer para incorporarse al mercado de trabajo.

El subempleo (desempleo de personas instruidas)- empieza a notarse en la década de los 70' debido a la expansión del sistema educativo a los que se incorporaban miles de jóvenes que aspiraban a puestos elevados y que el mercado de trabajo no podía aceptar ya que estaba restringido, además porque su preparación no correspondía a las necesidades de la empresa.

La deficiente preparación de los universitarios en México, trae como consecuencia el problema de desempleo con diplomas, "sólo entre el 20% y 30% de los egresados encuentran trabajo en su profesión".⁽¹⁹⁾ Y por lo tanto la demás gente tiene que realizar otro tipo de labores.

(19) Little, A. "Aprender y Trabajar, en lugar de Instruir y Emplear" Perspectivas.1986 Vol.XVI No. 1 p.p. 11-29.

Los factores que afectan el desempleo son varios y actúan a nivel de persona, grupo, región, nación, etc.

La persona desempleada está atrapada en medio de los siguientes factores:

- Falta de oportunidades
- Valores vinculados al empleo y a la vida
- Motivación de realización personal
- Nivel de aspiraciones
- Organización escolar
- Prácticas de contratación
- Políticas de ingreso
- Cambios en la tecnología
- Convenios laborales
- Condiciones comerciales

De esta manera el nivel de formación para el trabajo se desglosa aún más por categorías de aptitudes de los empleados o futuros empleados.

El problema de desempleo, causa de la deficiente preparación universitaria en México, se manifiesta en todas las carreras profesionales; De esta manera la Pedagogía no está exenta de dichos problemas

que atañen a la Educación Superior.

En el desarrollo de este capítulo hemos podido establecer que las condiciones socioeconómicas del país están provocando un creciente subempleo para los profesionistas, siendo más grave aún en el área de humanidades.

En el siguiente capítulo trataremos de establecer las características del pedagogo y específicamente las de los egresados de la UVM, para identificar la manera en que esta preparación influye en su aceptación en el campo laboral. Es decir, trataremos de establecer la relación entre el perfil profesional de los egresados de esta licenciatura en dicha Institución y el grado de aceptación o rechazo que tienen en el mercado de trabajo, como lo hemos definido en este capítulo.

CAPITULO II**FORMACION PROFESIONAL DEL PEDAGOGO**

FORMACION PROFESIONAL DEL PEDAGOGO

A continuación abordaremos la formación profesional del Pedagogo, para lo cual desarrollaremos las siguientes etapas:

- El desarrollo de la Pedagogía como profesión desde 1923. En donde hablaremos de los primeros cursos pedagógicos que tenían la finalidad de capacitar a los docentes, de la creación de la Licenciatura de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras y de las nuevas instituciones que la imparten, incluyendo en estas últimas a la Universidad del Valle de México.

- El perfil profesional del egresado de la UNAM y de la UVM, en el cual se darán a conocer dichos perfiles de la Licenciatura de Pedagogía, en estas dos Instituciones y luego se hará una comparación de éstos para mostrar respectivamente su campo de acción.

- Análisis del perfil profesional del egresado en Pedagogía de la UVM. Aquí se desglosará el perfil por enunciados para analizar cada uno de los planes

de estudio que esta carrera tiene (Filosofía y Letras así como Acatlán) con la finalidad de identificar como contribuye cada una de las materias de los planes, para que cumpla el perfil. Así mismo se mostrará de manera gráfica la continuidad de las materias en éstos.

- Los mecanismos de actualización de los perfiles y los planes de estudio, en este apartado trataremos la necesidad de la evaluación de los planes de estudio, así como la de los seguimientos de egresados.

2.1 Desarrollo de la Pedagogía como Profesión.

En el año de 1923, en la Escuela de Altos Estudios surgen los primeros cursos pedagógicos, destinados a capacitar profesionalmente a los maestros que prestaban sus servicios en el ciclo secundario de la Preparatoria y en el de la Normal, siendo Director de dicha Facultad Ezequiel A. Chávez.

En 1924 la Escuela de Altos Estudios se dividió y de ella surgieron la ahora llamada Escuela Normal Superior y la Facultad de Filosofía y Letras.

En 1926, Don Moisés Sáenz, desempeña el cargo de Subsecretario de Educación y es cuando por decreto presidencial se crea la Dirección de Educación Secundaria y se establece la separación de la Escuela Secundaria adquiriendo características propias

y con propósitos perfectamente definidos. Sin embargo esta transformación no correspondía a la continuidad del esfuerzo por preparar maestros que requerían las escuelas secundarias, ya que este afán se vio interrumpido hasta 1929, año en que la Universidad Nacional Autónoma de México a iniciativa del Maestro Sáenz, ofreció unos cursos intensivos para profesores foráneos.

En 1930 la Secretaría de Educación Pública, organiza cursos semejantes, a los que asistieron profesores de las escuelas fronterizas.

En ese mismo año se organiza y funciona sólo por un año la Escuela Normal Superior dependiendo de la Universidad Nacional Autónoma de México, para impartir cursos sobre formación de docentes. En 1934 se realizaban en los períodos vacacionales, cursos encaminados a mejorar la capacidad técnica y científica de los maestros en servicio.

A principios de 1936, el Consejo de Educación Superior y de la Investigación Científica, aprobó los proyectos de organización y los planes de estudio del llamado Instituto de Mejoramiento del Profesorado de Enseñanza Secundaria. Este Instituto funcionó hasta 1940, cambiando a partir de ese año su nombre por el de Instituto Nacional del Magisterio de Segunda Enseñanza, nombre que cambió en 1942 por

el de Centro de Perfeccionamiento para Profesores de Enseñanza Secundaria.

Al expandirse la nueva Ley Orgánica de la Educación Pública, el Centro de Perfeccionamiento para Profesores de Enseñanza Secundaria, cambió su nombre por el de Escuela Normal Superior a finales de 1942.

En la década de los años 50's muchos maestros e instituciones, de alguna manera relacionadas con las actividades de la Escuela Normal Superior, expresaron sus puntos de vista acerca de la pertinencia de una reforma académica en la Institución, que tendiera a considerar las experiencias acumuladas desde su formación y adecuar sus objetivos, contenidos y métodos, así como la organización de acuerdo a las necesidades de la época sentidas en la educación media y normal del País.⁽²⁰⁾

En la Facultad de Filosofía y Letras en el año de 1955, se crea el Colegio de Pedagogía que en su inicio ofreció una especialidad para formar maestros de Ciencias de la Educación, misma que estaba destinada exclusivamente a los egresados de las demás carreras que entonces se cursaban en la Facultad.

(20) Caballero, Arquímedes. "La Escuela Normal Superior de México su Desarrollo y Proyecciones". Revista Escuela Normal Superior. No. 14. 1987. p.p. 9, 13.

En su nacimiento, el Colegio de Pedagogía otorgaba dos grados:

- 1) Maestría en Pedagogía
- 2) Doctorado en Pedagogía

Teniendo una vigencia hasta 1959, año en que se modificó su estructura para crear la Licenciatura en Pedagogía que se proyectó para ser estudiada en tres años. (21)

El nuevo plan de estudios creado para la Licenciatura tuvo vigencia hasta 1966, año en que se modificó nuevamente su estructura. El plan de estudios se amplió a 4 años y se diseñaron cuatro áreas de especialidad.

- Psicopedagogía
- Sociopedagogía
- Didáctica y Organización Escolar
- Filosofía e Historia de la Educación

Tales áreas tenían un carácter obligatorio en un principio, sin embargo en 1972 debido a las necesidades de los estudiantes por un lado y analizando la naturaleza de las áreas por otro,

(21) Gaytan, de San Vicente. Apuntes para la Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. 1954. p.p. 41, 55.

éstas dejaron de ser obligatorias para convertirse en áreas de interés optativo para los estudiantes dándole esto mayor flexibilidad al plan de estudios de la Licenciatura.

En 1976, se realizaron modificaciones al plan de estudios, introduciendo para los dos últimos semestres de la carrera los talleres de investigación pedagógica; orientación educativa; comunicación educativa; organización educativa; didáctica y el seminario de filosofía de la educación, materias todas ellas de naturaleza optativa en las que semestre a semestre se proponen temas específicos relacionados con el avance tecnológico contemporáneo y con el saber pedagógico.

Así esta última modificación ha permitido renovar continuamente el plan de estudios de la Carrera de Pedagogía partiendo de la reflexión sobre el currículo, la práctica de la formación del pedagogo y su ejercicio profesional, que en la actualidad ha cobrado importancia.

"En 1982 la UNAM convocó a un evento para discutir la formación de pedagogos y en el año de 1985 se realizó un encuentro en la ENEP Aragón,

sobre las características del curriculum de pedagogía, conmemorando así los 30 años de esta carrera Universitaria."(22)

CREACION DE NUEVAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

En 1975 frente al incesante aumento de la población universitaria que generó problemas de espacio y de servicios, la UNAM ha definido una política de desconcentración para que conjuntamente con otras instituciones nacionales y estatales se satisfaga la demanda de Educación Superior. El programa de desconcentración permitió a la Universidad mejorar los servicios de educación superior elevando los niveles académicos y desarrollando la investigación; al mismo tiempo, amplió la difusión universitaria hacia sitios de la metrópoli densamente poblados manteniendo un adecuado equilibrio entre instalaciones, personal y alumnado.

Dentro de dicho programa, se crearon fuera de Ciudad Universitaria y dentro de la zona metropolitana cinco nuevos planteles, de los cuales en

(22) Díaz A. Pacheco, T. La Formación de Profesionales para la - Educación. Revista CESU 1955. p.p. 59, 33.

la zona Noreste se encuentra la ENEP Acatlán, que en sus inicios contaba con el mismo plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras para la Licenciatura en Pedagogía, pero debido a la necesidad de formar profesionales con una educación polivalente con bases educativas más amplias y sólidas, se realizaron modificaciones al "Plan de Estudios, siendo aprobadas el 26 de octubre de 1983 por el H. Consejo Universitario de la UNAM". (23)

En la zona Oriente, la ENEP Aragón que también cuenta con la Licenciatura en Pedagogía llevando el Plan de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras de 1976. Así mismo en 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional para la especialización del magisterio y la formación de profesionales preocupados por los problemas educativos.

Aunado al programa de desconcentración y a la demanda estudiantil, la iniciativa privada amplía sus horizontes, abriendo nuevos planteles educativos impartiendo diversas disciplinas, por ejemplo: En el caso de la Licenciatura en Pedagogía, ésta se imparte en las siguientes instituciones

(23) Folleto informativo de la Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía, 1986.

de la zona metropolitana: Universidad Femenina de México, Universidad Intercontinental; Universidad Panamericana; Instituto Universitario de Ciencias de la Educación A.C.; Universidad Franco Mexicana; Centro Universitario Hispanoamericano y en la Universidad del Valle de México. (24)

Esta última cuenta con dos planteles que imparten la Licenciatura, Tlalpan y Lomas Verdes, el primero tuvo su origen en 1979 y el segundo en 1982, debido a la alta demanda de estudios en la zona Sur y Norte de la Ciudad respectivamente. (25)

2.2. Perfil Profesional del Egresado en Pedagogía.

"Los objetivos universitarios en materia de formación profesional se encuentran contenidos en los planes de estudio de las carreras, los cuales implican una concepción de la profesión, que junto al conocimiento de las necesidades que le son inherentes de los avances científicos y tecnológicos en que se apoya, fundamentan el perfil

(24) UNAM. Orientación Educativa Guías de Carrera. UNAM. 1988. - p.p. 386.

(25) Material Interno de la Universidad del Valle de México.

académico profesional. A partir de éste, los planes de estudios especifican los conocimientos, habilidades y aptitudes que el profesionista "Debe" reunir para el desempeño de sus funciones, dado que este perfil se deriva de una concepción global de la carrera, en el que se especifica el tipo de profesionista que se deberá formar, se le puede calificar como perfil deseado o ideal a diferencia de los perfiles reales que se refieren a las condiciones socioeducativas existentes en la población estudiantil".(26)

"El perfil académico profesional, que sirve de marco de referencia para el diseño de los planes y programas de estudios de las carreras universitarias, debe ser utilizado, además para determinar las características que deben reunir los alumnos para incorporarse al estudio de la carrera y las políticas de formación y actualización del personal académico".(27)

No obstante lo anterior encontramos que los perfiles profesionales de la UNAM y de la UVM para la Licenciatura en Pedagogía son diferentes

(26) Calatayud, A. "Los Perfiles Escolares en la UNAM" Perfiles-Educativos, Jul-Sept. 1984. No. 6. p.p.16-27

(27) Idem.

aunque estas cuenten con los mismos planes de estudio que son, el de la Facultad de Filosofía y Letras y el de la ENEP Acatlán.

PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO EN PEDAGOGIA
DE LA UNAM CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE FILOSOFIA
Y LETRAS Y DE ENEP ACATLAN

... "Consideramos que el pedagogo requiere de una formación científica para su desarrollo en el quehacer educativo. La elección de esta carrera implica el compromiso de transformar la realidad que enfrenta, juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos así como los grandes problemas que afronta.

Es un profesional que debe valorar las bases biológicas, psicológicas y sociales del desarrollo de la conducta humana a fin de generar las condiciones de factibilidad de fines y objetivos en el proceso enseñanza aprendizaje. Es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos del sistema educativo, institucionales o extrainstitucionales, así como modelos de docencia; analizar y diseñar en todas sus fases investigaciones sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógicos y

de planeación educativa"... (28)

PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO EN PEDAGOGIA
DE LA UVM CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE FILOSOFIA
Y LETRAS Y DE ENEP ACATLAN

..."El egresado planeará, programará supervisará
y controlará actividades de formación pedagógica."

Elaborará planes y programas de estudio,
e investigará y valorará las técnicas de enseñanza.

Organizará la dirección técnica y administrativa
de centros de enseñanza en diversos grados.

Diseñará planes de capacitación de personal
para el sector privado e investigará la fundamenta-
ción teórica de la ciencia pedagógica.

Brindará orientación escolar, vocacional,
profesional y de docencia "... (29)

APRECIACION DE LOS PERFILES

Cómo se puede percibir en los perfiles antes

(28) Material Interno de la UNAM, Dirección General de Orienta-
ción vocacional, 1986-1988.

(29) Folleto informativo de los estudios incorporados a la UNAM.

mencionados, en ninguno de los dos planes es considerada la Educación Especial, aunque en los planes de estudio existen materias y prácticas profesionales encaminadas a esta formación.

También en el segundo perfil se detecta que el egresado tiene una formación que le permite diseñar planes y programas de capacitación, aunque en el plan de estudios no existen materias para ello.

Para efecto de dar una visión más amplia de los perfiles académicos, mencionaremos cual es el campo de acción que cada institución ofrece a sus egresados para poner en práctica su formación profesional.

CAMPO DE ACCION DE LOS EGRESADOS EN PEDAGOGIA DE LA UNAM

..."Después de cumplir con su formación profesional, el pedagogo se puede incorporar:

- En las instituciones educativas de todos los niveles, en los que participa en actividades relacionadas con la planeación, administración,

capacitación, orientación y evaluación.

- En su atención y servicio a la comunidad, elabora y desarrolla folletos para la educación no formal: Alfabetización, Educación abierta, Telesecundaria y Educación indígena.

- Vinculado al desarrollo del país, el pedagogo contribuye con el sector industrial a través de la formación y capacitación de los recursos humanos.

- Ultimamente el trabajo profesional del pedagogo se ha alineado al área de Educación Especial"... (30)

CAMPO DE ACCION DE LOS EGRESADOS EN PEDAGOGIA DE LA UVM

..."Después de cumplir con su formación profesional, el pedagogo se puede incorporar:

- En organismos privados o públicos dedicados a la investigación educativa.

(30) Material Interno de la UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, 1986-1988.

- En instituciones públicas y privadas dedicadas a la educación.

- En la labor docente, dentro de cualquier institución educativa.

- En clínicas de conducta, centros de planeación educativa, instituciones dedicadas a la comunicación, y de capacitación"...(31)

Con lo anterior se aprecia que, aunque no está contemplada la formación en Educación Especial en los perfiles profesionales, si se contempla en el plan de estudios y en los campos de acción.

2.3 Análisis del perfil de egreso de la UVM

Para efecto del análisis del perfil de la Licenciatura en Pedagogía de la UVM se desglosará por enunciados y se verá como contribuyen cada una de las materias de los dos planes (Filosofía y Letras y Acatlán) para que se cumpla dicho perfil profesional.

(31) Folleto Informativo de los Estudios incorporados a la UNAM.

PLAN DE ESTUDIOS DE FILOSOFIA Y LETRAS

UVM

PRIMER SEMESTRE

Antropología Filosófica I
 Conocimiento de la Infancia I
 Teoría Pedagógica I
 Psicología de la Educación I
 Sociología de la Educación I
 Iniciación a la Investigación
 Pedagógica I

TERCER SEMESTRE

Conocimiento de la Adolescencia I
 Didáctica General I
 Psicotécnica Pedagógica
 Historia General de la Educ. I
 Estadística Aplicada a la Educ. I
 Auxiliares de la Comunicación I
 Prácticas Escolares I

QUINTO SEMESTRE

Organización Educativa
 Orientación Educ. Voc. y Prof. I
 Historia de la Educación en Méx. I
 Prácticas Escolares III
 Psicofisiología Aplicada a la Educ.
 Desarrollo de la Comunidad
 Pedagogía Comparada
 Laboratorio de Psicopedagogía I
 Laboratorio de Didáctica I

SEGUNDO SEMESTRE

Antropología Filosófica II
 Conocimiento de la Infancia II
 Teoría Pedagógica II
 Psicología de la Educación II
 Sociología de la Educación II
 Iniciación a la Investigación
 Pedagógica II

CUARTO SEMESTRE

Conocimiento de la Adolescencia II
 Didáctica General II
 Psicotécnica Pedagógica II
 Historia General de la Educ. II
 Estadística Aplicada a la Educ. II
 Auxiliares de la Comunicación II
 Prácticas Escolares II

SEXTO SEMESTRE

Organización Educativa II
 Orientación Educ. Voc. y Prof. II
 Historia de la Educ. en Méx. II
 Prácticas Escolares IV
 Psicopatología del Escolar
 Desarrollo de la Comunidad II
 Pedagogía Comparada II
 Laboratorio de Psicopedagogía II
 Laboratorio de Didáctica II

SEPTIMO SEMESTRE

Filosofía de la Educación I
Didáctica y Práctica de la
Especialidad I
Legislación Educativa I
Orientación Educ. Voc. y Prof. III
Sistemas de Educación Esp. I
Taller de Investigación I
Evaluación de Acciones y
Programas Educativos
Técnicas de Educación
Extraescolar I

OCTAVO SEMESTRE

Filosofía de la Educ. II
Didáctica y Práctica de la
Especialidad II
Ética Profesional del Magisterio
Planeación Educativa
Taller de Investigación II
Orientación Educ. Voc. y
Prof. IV
Sistema de Educación Esp. II
Técnicas de Educación
Extraescolar II
Seminario de Tesis

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENEP ACATLAN

UVM

PRIMER SEMESTRE

Teorías Psicológicas
Contemporáneas
Teoría Pedagógica I
Historia de la Educación
Teoría Sociológica
Economía Política
Taller de Investigación
Documental

SEGUNDO SEMESTRE

Psicología de la Infancia I
Teoría Pedagógica II
Didáctica I
Sociología de la Educación
Ciencias Políticas

TERCER SEMESTRE

Psicología de la Infancia II
Educación de Adultos
Didáctica II
Problemas Educativos en A. L.
Fundamentos de Epistemología

CUARTO SEMESTRE

Psicología de la Adolescencia
Teorías de la Comunicación
Psicología Social
Sociedad y Política de México
Actual
Metodología de la C.S. I

QUINTO SEMESTRE

Psicología Educativa I
Comunicación Educativa
Laboratorio de Grupos en
Educación
Historia de la Educación I
Metodología de las C.S. II
Formación y Práctica Prof. I

SEXTO SEMESTRE

Psicología Educativa II
Psicotécnica Pedagógica
Seminario de Economía y
Planificación
Política Educativa de México I
Estadística Aplicada a la Educ.
Formación y Práctica Prof. II
Planeación y Administración

SEPTIMO SEMESTRE

Evaluación y Desarrollo Curricular.
Educación Especial.
Seminario de Pedagogía Institucional.
Política Educativa de México II.
Taller de Investigación Educativa I.
Formación y Práctica Profesional III.
Teorías y Problemas de Aprendizaje.
Seminario de Planificación y Evaluación Educativa.

OCTAVO SEMESTRE

Seminario de Filosofía de la Educación.
Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México.
Taller de Investigación Educativa II.
Seminario de Orientación Educativa y Vocacional.
Seminario de Administración Educativa.
Seminario de Elaboración de Planes de Estudio.
Seminario de Tesis.

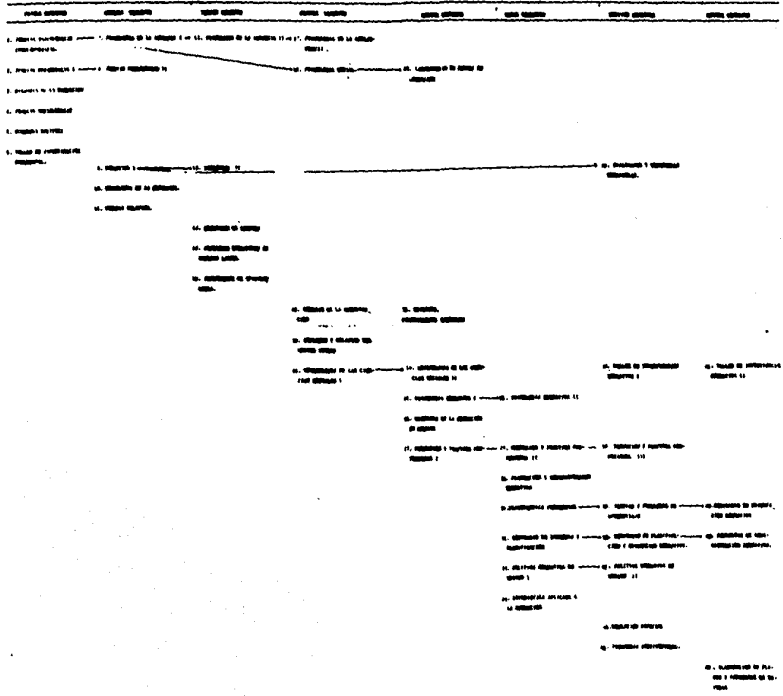
ENUNCIADO DEL PERFIL	MATERIAS DEL PLAN FILOSOFIA Y LETRAS	MATERIAS DEL PLAN ACATLAN
Planeará, programará, supervisará y controlará actividades de formación pedagógica.	<p>Teorías Pedagógicas I y II Antropología Filosófica I y II Historia General de la Educ. I y II Didáctica General I y II Auxiliares de la Comunicación I y II Laboratorio de Didáctica I y II Planeación Educativa Técnicas de Educ. Extraescolar I y II Evaluación y Acciones de Programas Filosofía de la Educación I y II Historia de la Educ. en Méx. I y II Psicotécnica Pedagógica I y II</p>	<p>Teorías Pedagógicas I y II Historia de la Educación Didáctica I y II Teorías de la Comunicación Comunicación Educativa Educación de Adultos Planeación y Admón. Educativa Evaluación y Desarrollo Curricular Laboratorio de Grupos en Educación Seminario de Filosofía de la Educ. Historia de la Educ. en Méx. Política Educativa en Méx. I y II</p>
Elaborará planes y programas de estudio e investigará y valorará las técnicas de enseñanza.	<p>Iniciación a la Invest. Ped. I y II Didáctica General I y II Didáctica y Práctica de la Esp. I y II Taller de Investigación I y II Evaluación de acciones y prog. Educ. Téc. de Educ. Extraescolar I y II Lab. de Didáctica I y II Psicotécnica Pedagógica I y II Psicología Educativa I y II Auxiliares de la Comunicación I y II Planeación Educativa</p>	<p>Fundamentos de Epistemología Metodología de la C.S. I y II Taller de Invest. Educ. I y II Taller de Investigación Documental Didáctica I y II Lab. de Grupos en Educ. Evaluación y Desarrollo Curricular Elaboración de Planes y Programas de estudio</p>

ENUNCIADO DEL PERFIL	MATERIAS DEL PLAN FILOSOFIA Y LETRAS	MATERIAS DEL PLAN ACATLAN
Organizará la Dirección Técnica y Administrativa de Centros de enseñanza diversos grados.	Planeación Educativa Legislación Educativa Mexicana Evaluación de Acciones y Prog.Educ. Organización Educativa I y II	Planeación y Admón.Educativa Seminario de Economía y Planificación Seminario de Planificación y Evaluación Educativa. Psicología Social Política Educativa de México
Diseñará planes de capacitación de personal para el sector público y privado e investigará la fundamentación teórica de la ciencia pedagógica.	Téc.de Educación Extraescolar: I y II Iniciación a la Investigación Ped. Teoría Pedagógica I y II Didáctica I y II Psicotécnica I y II Auxiliares de la Comunicación I y II Dinámica de grupos Organización Educativa Estadística Aplicada a la Educ.I y II	Planeación y Admón Educativa Formación y Práctica Profesional Teorías Pedagógicas I y II Didáctica I y II Estadística aplicada a la Educ. Psicología Social Laboratorio de grupos
Brindará orientación - escolar vocacional y - profesional de la docencia.	Orientación Educ.y Prof. I, II, III IV. Psicología de la Educ. I y II Conocimiento de la Adolescencia Conocimiento de la Infancia Psicotécnica Pedagógica I y II Laboratorio de Psicotécnica I y II Desarrollo de la Comunidad I y II	Psicología de la Infancia I y II Psicología de la Adolescencia Psicología Educativa I y II Teorías y Problemas de Aprendizaje Seminario de Orientación Educ.y Voc.

Algunas materias de ambos planes de estudio no están contempladas en el análisis anterior debido a que sus contenidos oficiales no tienen una clara relación con los enunciados del perfil.

MATERIAS DE FILOSOFIA Y LETRAS	MATERIAS DE ACATLAN
Sociología de la Educ. I y II	Teorías Psicológicas Contemporáneas
Psicofisiología Aplicada a la Educación	Teorías Sociológicas
Psicopedagogía I y II	Economía Política
Pedagogía Comparada I y II	Sociología de la Educación
Psicopatología del Escolar	Ciencias Políticas
Sistemas de Educación Especial I y II	Problemas Educativos en América Latina
Ética Profesional del <u>magisterio</u>	Sociedad y Política de México actual
terio	Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México

De manera gráfica, este análisis queda de la siguiente forma:



2.4. MECANISMOS DE ACTUALIZACION DE LOS PERFILES Y PLANES DE ESTUDIO

2.4.1. La necesidad de evaluación de los planes de estudio

... "Es necesario que exista una responsabilidad compartida entre planificadores, políticos, administradores o ejecutivos, así como de sus respectivos equipos de trabajo para la elaboración de planes de estudio adecuados en base a objetivos y metas reales"... (32)

Esto es fundamental ya que los planes de estudio son componentes institucionales que organizan las formas de apropiación del conocimiento, los medios y las interacciones entre los sujetos, bajo una concepción del conocimiento, la adecuación, el aprendizaje y el hombre, es decir el curriculum se concibe como un proceso que ordena las acciones educativas que dan una personalidad particular a la escuela inserta en una situación social concreta y hace posible que el educando se incorpore productivamente a un grupo social. (33)

(32) Prawda, J. Teoría y Práxis de la Planeación Educativa en México, Edit. Grijalbo 1985. p.p. 15-46.

(33) García, F. y Mercado, R. "El curriculum" Revista de la Educación Superior, 1972. p.p. 53-67.

En las instituciones de educación superior, la evaluación curricular, como práctica educativa, ha ido adquiriendo más importancia en los últimos años, ya que le permiten orientar un análisis del proyecto educativo que le subyace, a fin de tener una elevación de su calidad o plantear alternativas de cambio.

Dicha evaluación en muchas de las investigaciones que se realizan en el ámbito educativo se enfocan al análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente a la naturaleza del método utilizando, a las relaciones entre los docentes y los estudiantes, etc., esto debido a que se considera como uno de los aspectos prioritarios que merecen ser atendidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Unido a esto es importante considerar que el currículum escolar es el elemento en el cual se concretan diferentes aspectos y funciones institucionales y sociales, por lo que se concibe el currículum "Como una instancia que organiza y produce, en diferentes formas y grados, implícita y explícitamente el conocimiento disciplinario, los valores, las creencias, etc., de la cultura

hegemónica dominante con sus contradicciones,⁽³⁴⁾ y - que en una escuela se expresa en dos momentos dialécticos; el formal, que enuncian los lineamientos institucionales, y el real que es producto del proceso histórico vivido en la institución.

En el ámbito escolar se establece un control social, expresado entre otros aspectos en el tipo de contenido educativo y en la organización curricular que se tiene así como en la realidad social que se maneja dentro del recinto escolar, mediante la transmisión unilateral y sin previo conocimiento por parte del alumno, sin análisis ni justificación de ciertos enfoques teóricos y metodológicos, y son la imposición de prácticas y vivencias pedagógicas utilizadas para transmitir los contenidos curriculares dirigidos a lograr la formación profesional pretendida.⁽³⁵⁾

2.4.2 Necesidad de los seguimientos de egresados.

El seguimiento de egresados es una herramienta institucionalmente necesaria para evaluar los

(34) Marín, M. y Galan, G. "Evaluación Curricular: Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar". - Perfiles Educativos 1986 No. 32 CISE UNAM. p.p.38, 47.

(35) Idem.

sistemas educativos vigentes, aún cuando generalmente se ha utilizado como apoyo en la planeación y evaluación, es conveniente hacer énfasis que en una evaluación institucional se debe conceder importancia a los aspectos académicos, administrativos y sociales lo cual representa un trabajo multidisciplinario.

Uno de los beneficios del seguimiento de egresados es el obtener información en cuanto a los puntos débiles y fuertes de un programa o plan de estudios aprovechando sus opiniones y vivencias sobre el grado de utilidad y aplicación de los conocimientos y experiencias en la realización de su trabajo. Esta información puede servir de eje para elaborar diseños curriculares de manera objetiva, y retroalimentar la planeación de programas de educación continua, cursos de especialización y la creación de nuevas carreras, modalidades o tipos alternativos de la educación.

La evaluación a través del producto terminal de una institución proporciona los elementos necesarios para analizar cual es la contribución de la educación al desarrollo del país, cual es el mercado de trabajo al que se incorpora el egresado

y así dar respuesta a ciertas demandas y necesidades sociales. Si se cuenta con la información sobre la vinculación que hay entre la formación profesional recibida y el desempeño profesional, las instituciones educativas estarán en condiciones de analizar y revalorar en que medida están respondiendo al compromiso que guardan con la sociedad.

Al llevar a cabo un estudio retrospectivo de egresados debemos considerar que "Los egresados son el producto del sistema educativo escolarizado y como tal es el vínculo posible entre el proceso educativo y el contexto social en que se encuentra inserto este proceso."⁽³⁶⁾

Desafortunadamente hay poca difusión y acceso a los estudios de seguimiento realizados ya que la información se reserva para las autoridades únicamente lo que contribuye a que se dificulte o retrase la elaboración de una propuesta teórica metodológica que oriente al seguimiento de egresados.

En un intento por proporcionar una guía metodol^ó

(36) Bravo, Ahuja M. "Los estudios de seguimientos: Una alternativa para retroalimentar la enseñanza". Revista del CISE.- Art. 3. 1980. p.p. 190, 318.

gica Bravo Ahuja definió al seguimiento de egresados como "una aproximación de fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo,"⁽³⁷⁾ pudiéndose presentar también, como una estrategia de evaluación o - estrategia de evaluación o estrategia de investigación y propone una serie de etapas que considera pueden ser una guía útil para efectuarlos.

Etapas 1 Es el planteamiento de la hipótesis, la revisión de la bibliografía para ubicar el tema en un marco teórico, selección del diseño de investigación, determinación de la población y hacer explícito el propósito de la investigación.

Etapas 2 Selección y elaboración del cuestionario, se considera conveniente hacer un estudio piloto para analizar el contenido de las respuestas a preguntas abiertas y cerradas al máximo. En cada registro debe utilizarse el mismo instrumento para que sea susceptible de investigación.

(37) Idem. *

Etapa 3 Determinación de si los registros se realizarán a partir de toda la población o de una muestra representativa seleccionada a partir de técnicas estadísticas. En la estratificación de la muestra, hay que tener sumo cuidado de escoger las variables, sin embargo cuando se trate de egresados habría que tener en cuenta toda la población por lo difícil que es su localización además de preparar un directorio.

Especificación de la ruta crítica con los procedimientos para la localización, motivación y recordatorio de los individuos.

Etapa 4 Consiste en el análisis de los datos, para la cual hay que determinar si los obtenidos son representativos de la población, hay que dar cuenta de toda la información para futuros análisis cuando no es posible realizarlo la segunda vez. Hay que preparar aspectos positivos y negativos de cada tributo de las hipótesis

propuestas, haciendo una comparación de los que es y lo que debe ser.

Etepa 5 Presentación de resultados, ya sea en prosa o en cuadros, puede incluirse una discusión y la propuesta de alternativa.

En 1978 Herard propone se incluyan opiniones sobre el desarrollo intelectual, personal y social como resultado de la experiencia educativa evaluando las respuestas en función de los fines institucionales y sus características. Además de indicadores sobre los propósitos para obtener el grado, el campo de la especialidad, actividades anteriores a los estudios, ingresos económicos, relación del trabajo con el grado, movilidad socioeconómica, intergeneracional, el desempleo, características de la escuela como la instrucción, el asesoramiento académico y la administración de la carrera.

En 1982 Navarro Leal considera dos aspectos que no se deben pasar por alto en la evaluación de seguimiento de egresados, Uno es el hecho de que a consecuencia de la rápida expansión de los sistemas educativos el mercado laboral no tiene

capacidad para observar totalmente a los egresados, apareciendo lo que se ha dado en llamar el desempleo educado y la sobreeducación, y por otro lado a consecuencia de lo mismo la sobre producción de egresados en ciertas áreas, frente al deficit de especialistas en otras, debido a que la expansión educativa se orientó hacia la satisfacción de demandas del sistema productivo.

Para evaluar estos aspectos es necesario hacer cuestionamientos respecto a que proporción de egresados se encuentran empleados y desempleados, y que proporción de los que estan empleados -- son remunerados de acuerdo al nivel y tipo de escolaridad obtenida, la educación académica para el desempeño profesional, retroalimentando académicamente a las instituciones sobre las funciones y habilidades que se demandan de los egresados y sobre la tecnología empleada en los ámbitos reales de su especialidad.

CAPITULO III**M E T O D O L O G I A**

M E T O D O L O G I A

Con base en lo anterior se describirá la metodología utilizada en nuestra investigación, la cual está compuesta por:

- Una presentación de hipótesis, en donde se detectarán las variables tanto dependientes como independientes, así mismo se especificarán los criterios de medición para que sean aceptadas o rechazadas a partir de parámetros.
- Una selección de la muestra, se describe la población considerada.
- Diseño de la Muestra, se indica el número de personas que integran la muestra y el número de personas que la conformaron.
- Un diseño del instrumento, se explica la elaboración y su contenido, así como las modificaciones para obtener mayor confiabilidad en el instrumento.

- Se menciona además la manera en que se detectó la muestra y la manera en que se aplicaron y se captaron los cuestionarios.

HIPOTESIS

1. Los pedagogos titulados tienen mayores opciones para incorporarse al mercado laboral que los que no lo han logrado.

Variable Independiente: Pedagogos titulados.

Variable Dependiente. Mayores opciones para incorporarse al mercado.

2. Los egresados en pedagogía de la UVM Plantel Lomas Verdes, con el plan de estudios de ENEP Acatlán, desarrollando actividades laborales pedagógicas en mayor porcentaje que los del plan de estudios de Filosofía y Letras.

Hipótesis Descriptiva.

3. El egresado en Pedagogía de la UVM es capaz de cubrir sus necesidades económicas ejerciendo exclusivamente esta actividad

profesional.

Variable Independiente: Ejercicio de actividad profesional.

Variable Dependiente: Necesidad económica satisfecha.

4. Más del 50% de los egresados en pedagogía de la UVM se incorporan de manera prioritaria al sector privado del mercado laboral.

Hipótesis Descriptiva.

5. En ambos planes de estudio el área de psicopedagogía tiene mayor aceptación en el mercado laboral.

Variable Dependiente: Mayor aceptación en el Mercado Laboral.

Variable Independiente: El área de Psicopedagogía.

6. Más del 50% de los egresados en pedagogía realizan actividades profesionales pedagógicas.

Hipótesis Descriptiva.

7. Las actividades realizadas por el pedagogo durante su ejercicio profesional determinan el grado de satisfacción que éste declara en relación a su trabajo.

Variable Dependiente: Grado de satisfacción que éste declara en relación a su trabajo.

Variable Independiente: Actividades realizadas por el pedagogo durante su ejercicio profesional.

8. Los aspectos académicos de la institución son calificadas de diferente manera en cada generación.

Variable Dependiente: Son calificados de diferente manera en cada generación.

Variable Independiente: Los aspectos académicos de la Institución.

PARÁMETRO DE MEDICION

En la primera hipótesis no existe parámetro, ya que no hay egresados titulados.

En la segunda hipótesis el parámetro de medición es 5% mayor que el plan de Filosofía y Letras.

En la tercera hipótesis el parámetro es 75%.

En la cuarta hipótesis el parámetro es 50%.

En la quinta, el parámetro es de 10%.

En la sexta hipótesis el parámetro es del 50%.

En la séptima es del 30%.

En la octava el parámetro es que sea diferente por generación.

SUJETOS

La población considerada en esta investigación

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

estuvo formada por los egresados de las cuatro generaciones a partir del mes de junio de 1986- y la última de junio de 1988 de la UVM Lomas Verdes, se tomaron en cuenta 80 egresados en total.

DISEÑO DE LA MUESTRA

De la población se obtuvo una muestra representativa de 32 personas, mediante el método de muestreo estratificado con asignación proporcional, en la cual se consideraron 5 sujetos de la primera generación, 5 de la segunda y 6 de la tercera, ya que contaban con el mismo plan de estudios y para que existiera un equilibrio entre la muestra, se tomaron 16 sujetos de la cuarta generación con el otro plan de estudios.

A pesar de que el número original de la muestra era de 36 personas (18 y 18), finalmente se redujo a 32, ya que no fue posible localizar a los otros 4 egresados.

DISEÑO DEL INSTRUMENTO

El instrumento consistió en un cuestionario diseñado por las Investigadoras Pineda, Peñalosa,

Contreras y Desatnik en 1986, el cual fue utilizado para un seguimiento de egresados de la ENEP Iztacala. Para nuestra investigación este instrumento recibió un ajuste para la carrera de Pedagogía de la UVM. La mayor parte de preguntas fueron cerradas con la finalidad de facilitar la codificación, aunque también se presentaron algunas abiertas con la intención de recabar mayor información.

El cuestionario contiene los siguientes rubros:

- Datos Generales. Esta sección permitió obtener información de las características personales del egresado y de su nivel socioeconómico. (Pregunta de la 1-14).

- Situación Laboral. Esta sección contiene preguntas para determinar la trayectoria laboral del egresado, ubicando su nivel profesional, sectores de intervención, áreas, actividades y funciones profesionales. (Pregunta de la 15-30).

- Situación Académica. Esta sección se orienta a recabar información acerca de si el egresado tenía cubiertos todos los créditos, explorar las fases respecto a la situación de titulación, conocer

los contenidos y materias que deben agregarse o suprimirse en los planes de estudio según la opinión de los egresados. (Pregunta de la 31-56).

-Aspectos de Capacitación. Esta sección permitió recabar información de como los egresados han actualizado sus conocimientos. (Pregunta de la 57 a la 59).

PROCESO DE VALIDACION

La aplicación y recopilación de los cuestionarios se hizo de la siguiente manera:

- Se comenzó haciendo llamadas telefónicas a los egresados que formarían parte de la muestra para la validación del instrumento, se les explicó el objetivo de la investigación y en caso de estar de acuerdo en colaborar, se acudía a su domicilio en donde se aplicaba el cuestionario.

-Con esta muestra se verificó la confiabilidad del instrumento, por lo cual se le hicieron modificaciones a algunas preguntas y se agregaron otras para obtener la información de manera completa. Así a las 57 preguntas iniciales se agregaron

3 dando un total de 60 preguntas.

(Anexo 1 - Primer instrumento)

(Anexo 2 - Instrumento modificado)

Las modificaciones fueron a las preguntas:

- 15 Se anexaron indicaciones co: el propósito de simplificar la lectura.
- 16 Se anexaron indicaciones para agilizar el cuestionario.
- 17 Se agregó la pregunta con el objeto de recabar mayor información acerca de los datos laborales.
- 20 Se agregó para detectar si el trabajo del pedagogo se refiere o no a la carrera.
- 37 y 39 Se agregó información para que se consideran los anexos que contienen los planes de estudio.
- 41 y 42 Se reestructuró la pregunta 39 del cuestionario piloto con la finalidad de elaborar dos preguntas más concretas y para recabar información quedando en el nuevo instrumento estas preguntas.
- 44 y 45 Se anexaron algunas áreas que son importantes dentro de la carrera y que no fueron consideradas como capacitación, investigación y administración.

47 Se pusieron los nombres completos de las universidades, ya que en el pilotaje se notó que no se conocían por las siglas.

En los aspectos que se refieren a capacitación la pregunta 58 fue redactada de otra manera.

59 y 60 Se anexaron para obtener una mayor información acerca de la capacitación.

APLICACION DEL INSTRUMENTO

Después de haber modificado el instrumento se inició la aplicación de éstos para recabar la información de la manera siguiente:

-Se llamó por teléfono a los egresados para explicarles el objetivo de la investigación.

-A los interesados se les visitaba en su domicilio o trabajo, ya sea para que respondieran el cuestionario en nuestra presencia o para dejarlo y/o pasar por el después.

Fue con esta estrategia como se logró recolectar los 32 cuestionarios.

Para verificar nuestras hipótesis, fue necesario clasificar las preguntas:

HIPOTESIS	PREGUNTAS
1	53
2	15, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 37, 38, 39, 40.
3	23
4	22
5	44
6	20, 21, 25.
7	29, 30.
8	33, 34, 36.

CAPITULO IV

R E S U L T A D O S

R E S U L T A D O S

En el presente apartado, se describirán las respuestas emitidas por los egresados, mediante el cuestionario que se aplicó a una muestra de 32 personas egresadas de la Carrera de Pedagogía de la Universidad del Valle de México, Plantel Lomas Verdes, pertenecientes a las cuatro primeras generaciones (1982-1986); (1983-1987); (1984-1987); (1984-1988). Además se harán las comparaciones entre los resultados de ambos planes de estudio.

Datos Generales

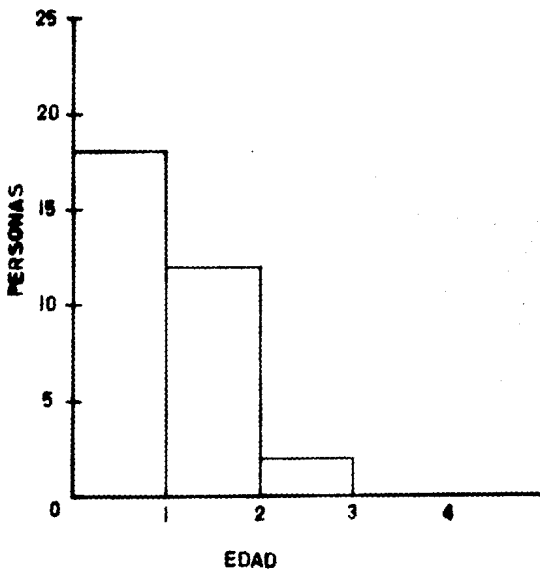
En cuanto a la nacionalidad se detecta que el total de la muestra es mexicana. Del total de egresados encuestados se observa que el 94% pertenecen al sexo femenino y el 6% son del sexo masculino. Respecto al estado civil, la muestra se divide en 78% de solteros, 19% casados y el 3% divorciados.

Las edades a las que pertenecen nuestros

encuestados se representa en gráfica 1.

88

GRAFICA No.1



1: 20-23 AÑOS

2: 24-27 AÑOS

3: 28-31 AÑOS

4: 31 Y MAS

El 94% de la muestra cubrió la totalidad de créditos al cuarto año de haber ingresado, mientras que el 6% aún no lo ha cubierto.

Datos Laborales

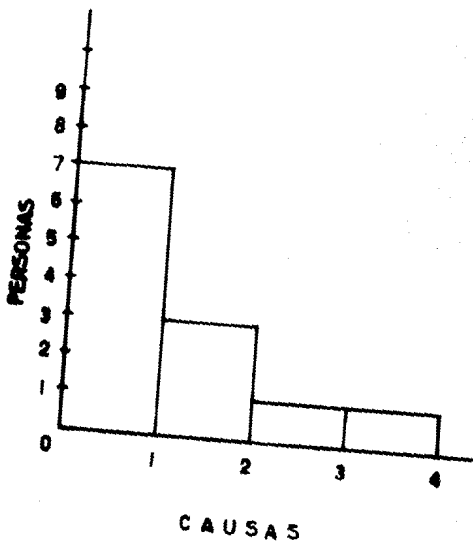
Para poder realizar las comparaciones necesarias entre los planes de estudio, la muestra se dividió en dos partes cada una de 50%: en los aspectos laborales nuestra muestra se reduce al 63%, que son las personas que trabajan, tomándose como un 100% en este apartado.

El 63% del total de la muestra se encuentra laborando, mientras que el 37% no lo hace. Por lo tanto nos percatamos que existe una relación entre el sexo y el ejercicio de la profesión (pregunta 5 y 15), reflejándose en que la mayoría son mujeres (94%) de los egresados en la Licenciatura de Pedagogía, en consecuencia algunas en lugar de incorporarse al mercado laboral se dedican a labores propias del hogar, o bien por no tener que aportar un ingreso económico, continúan estudiando para obtener un mayor conocimiento profesional (21.87%).

Las Causas de desempleo: (gráfica 2)

- 1 Por seguir estudiando
- 2 Por dedicarse a labores del hogar
- 3 No estar interesados en trabajar
- 4 Por escasez de ofertas de trabajo

GRAFICA No. 2



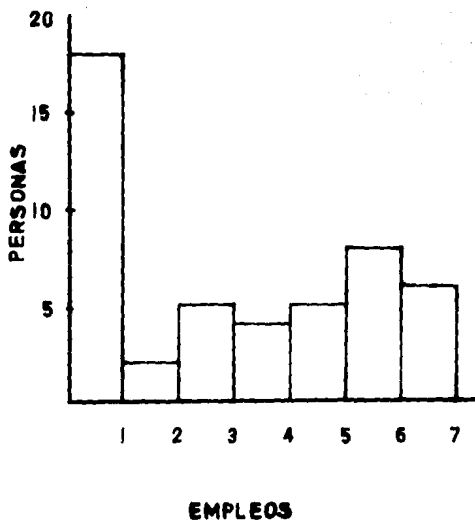
Para los egresados que se encuentran empleados (20 sujetos) el 50% son empleados de tiempo completo y el otro 50% de tiempo parcial.

Los egresados que se incorporaron al mercado laboral están distribuidos equitativamente en empleos de tiempo completo 50% y parcial 50%, y su tipo de trabajo es eventual un 30%, de confianza - 35% y de base 35%. Desarrollando el 75% de éstos funciones directamente relacionadas con la Pedagogía, ubicados en empresas privadas (preguntas 20 y 22).

Los empleos que han desempeñado los integrantes de nuestra muestra son: (gráfica 3)

- 1 Docencia
- 2 Investigación
- 3 Diseño curricular
- 4 Administración
- 5 Planeación
- 6 Capacitación
- 7 Otros

GRAFICA No. 3



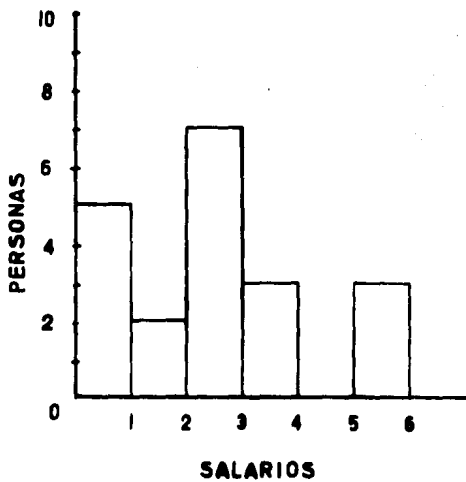
Los empleos se distribuyen según el tipo de empresa en la siguiente forma: Pública 30%, privada 60%, propia 5% y ambas (pública y privada) 5%.

El ingreso mensual que se percibe como producto del ejercicio profesional se presenta en la gráfica 4.

1	Menos de 250,000
2	250,000 500,000
3	500,000 750,000
4	750,000 1'000,000
5	1'000,000 1'250,000
6	Más de 1'250,000

Los egresados que tienen un empleo cubren sus necesidades básicas con el sueldo que perciben de su ejercicio profesional, ya que este ingreso está entre 500,000 y 750,000 mil pesos mensuales 63% (preguntas 14 y 23).

GRAFICA No. 4



En cuanto a la actividad profesional, esta se encuentra distribuida en las siguientes zonas:

Urbana 95%, rural concentrada 5%. La situación laboral de los egresados actualmente se encuentra así: 20% se encuentra en un campo para el que fue preparado en la escuela; el 70% está en un campo relacionado con su preparación y el 10% está en un campo no relacionado con su profesión.

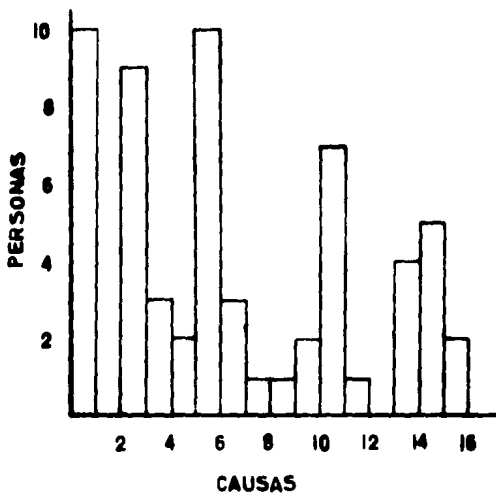
De las limitaciones para el desempeño de su trabajo al ingresar al mercado laboral el 5% los tiene por falta de actualización de sus conocimientos, el 80% por falta de práctica en el área de trabajo, el 5% por que existen deficiencias en su formación teórica y el 10% por otras causas.

De las dificultades encontradas para conseguir trabajo se presentan, 20% de escasez de fuentes de empleo, 10% no encuentran empleo afín a su profesión, 50% por que piden experiencia, el 10% porque los salarios ofrecidos son insuficientes y el 10% ninguna de las anteriores.

El 70% de los que laboran, están satisfechos con el trabajo que desempeñan y con su grado de responsabilidad (pregunta 15 y 29).

El grado de satisfacción se muestra en la gráfica 5.

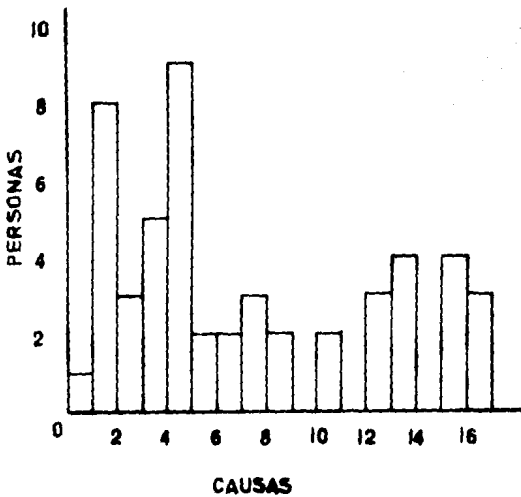
GRAFICA No. 5



(Ver anexo II pregunta 29)

El grado de insatisfacción se representa en la gráfica 6.

GRAFICA No. 6



(Ver anexo II pregunta 30)

En los aspectos académicos el sondeo realizado se efectuó de manera general y con un enfoque netamente valorativo, por lo que la experiencia vivida por cada una de las generaciones marca una diferencia.

En esta sección del total de la muestra (32 personas) el 56% no conocía el plan de estudios de la carrera antes de ingresar a ella, mientras que el 44% sí.

La actitud que se tenía ante la Pedagogía se modificó en un 78% al ingresar a la U.V.M., mientras que el 22% no la modificó.

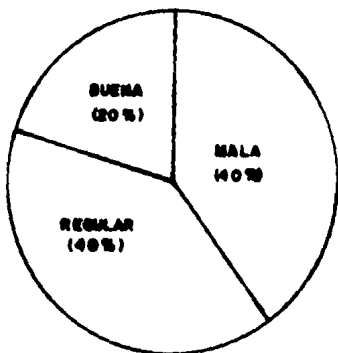
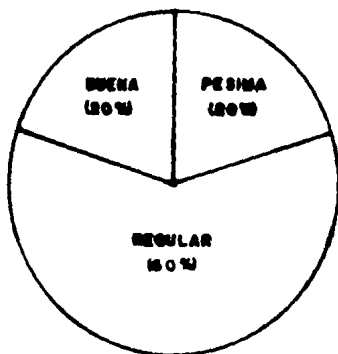
En las preguntas 33, 34, 35 y 36 se les pidió a los egresados que de acuerdo a sus experiencias calificaran cada uno de los aspectos académicos de acuerdo a los valores:

- (1) Pésimo (2) Malo (3) Regular (4) Bueno
(5) Excelente

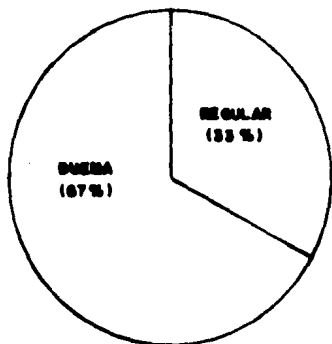
En estas mismas preguntas los resultados se presentan por generaciones.

a) La institución en general es:

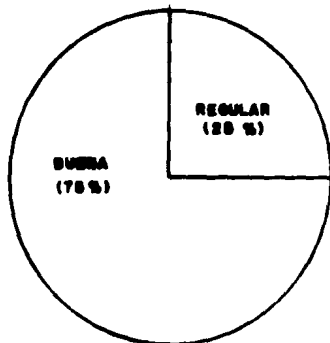
99



2a. Generación



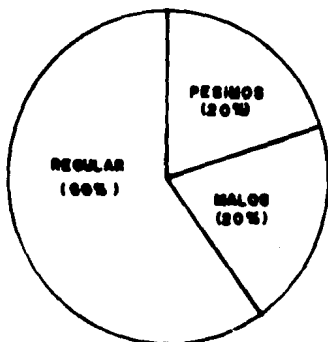
3a. Generación



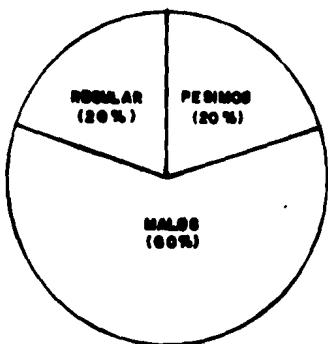
4a. Generación

b) Los aspectos administrativos son:

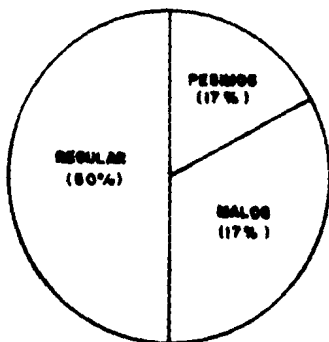
101



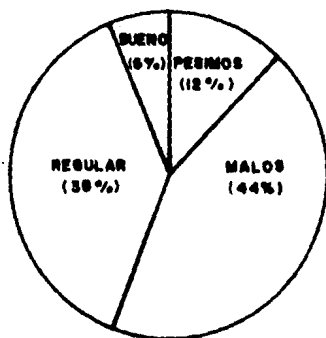
1a. Generación



2a. Generación



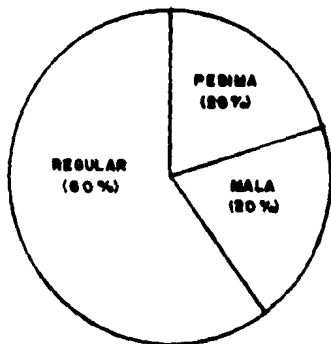
3a. Generación



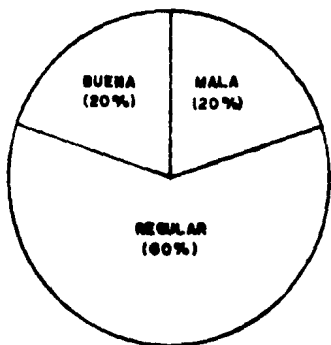
4a. Generación

c) La organización académica es:

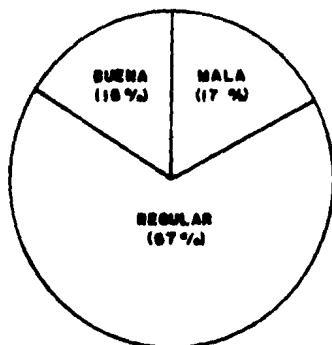
103



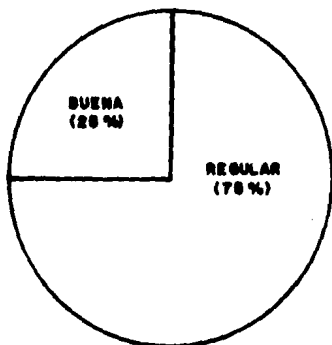
1a. Generación



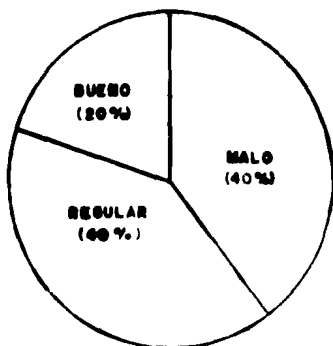
2a. Generación



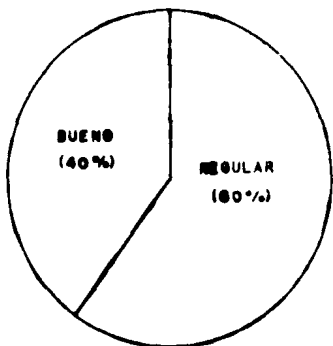
3a. Generación



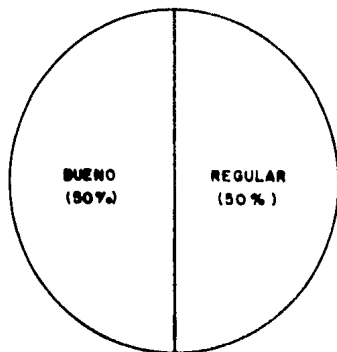
4a. Generación



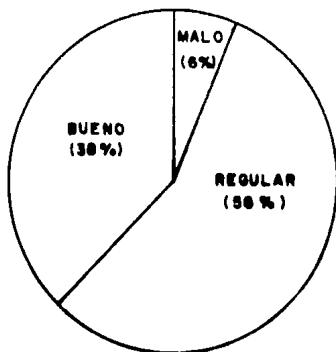
1a. Generación



2a. Generación



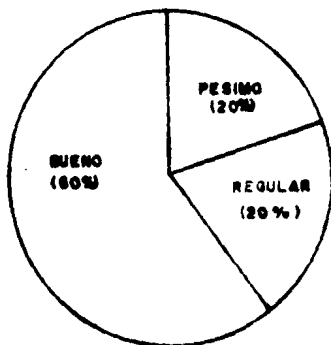
3a. Generación



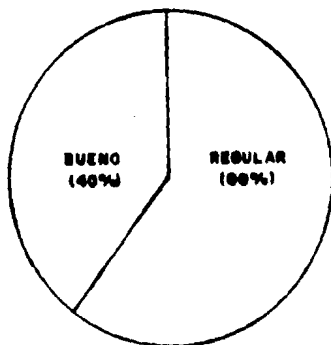
4a. Generación

e) El sistema de enseñanza es:

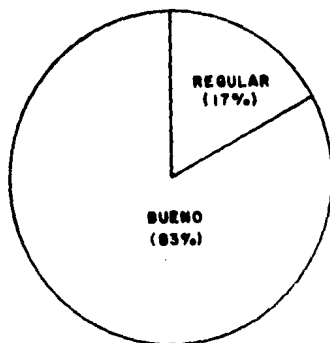
107



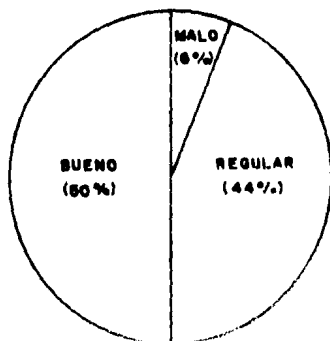
1a. Generación



2a. Generación



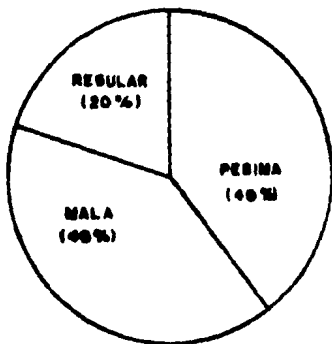
3a. Generación



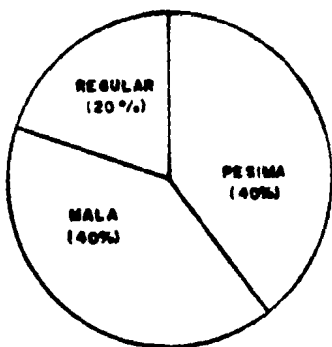
4a. Generación

f) La biblioteca es:

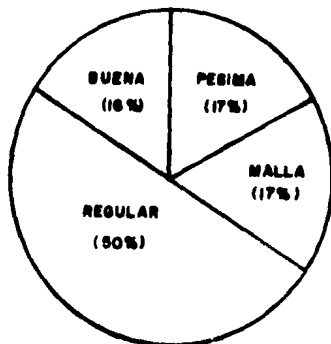
109



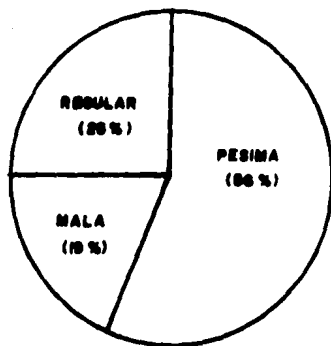
1a. Generación



2a. Generación



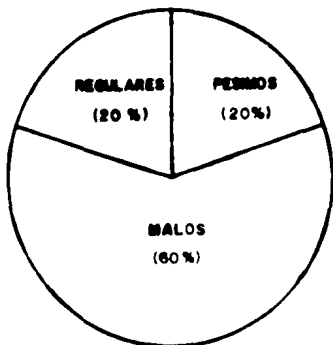
3a. Generación



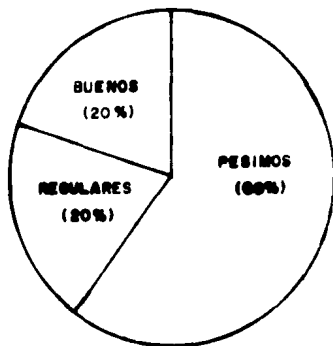
4a. Generación

g) Los laboratorios son:

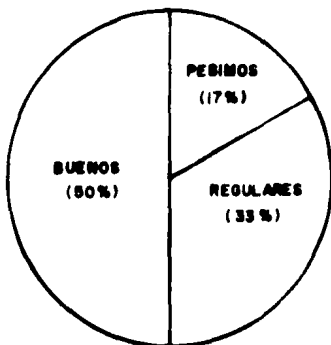
111



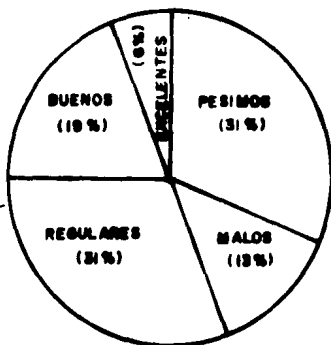
1a. Generación



2a. Generación



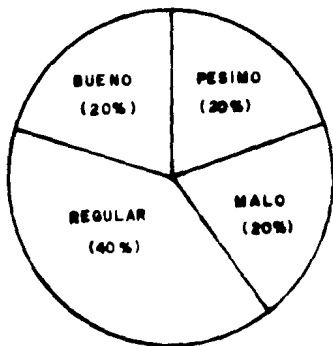
3a. Generación



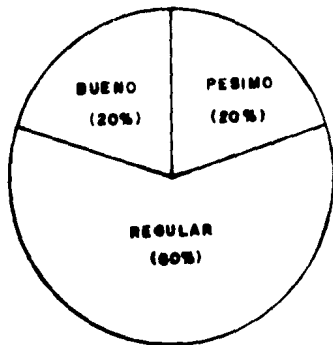
4a. Generación

h) La evaluación del aprendizaje es:

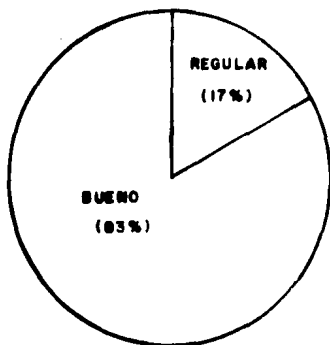
113



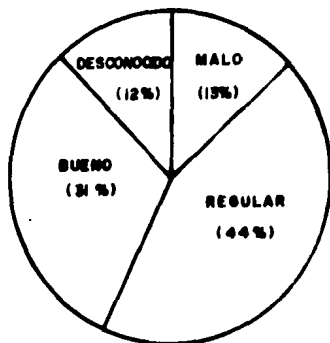
1a. Generación



2a. Generación

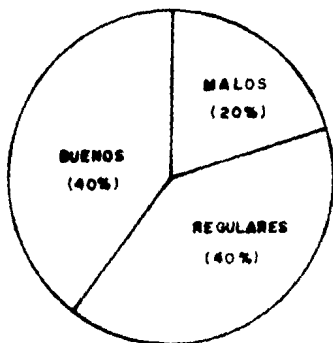


3a. Generación

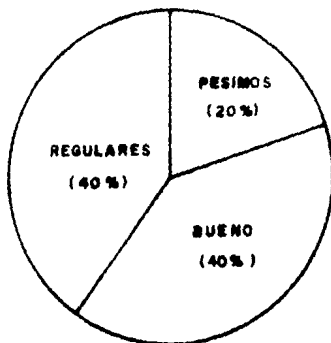


4a. Generación

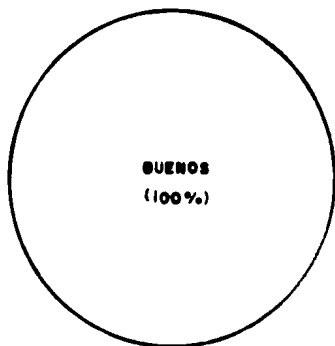
1) Los planes de estudio son:



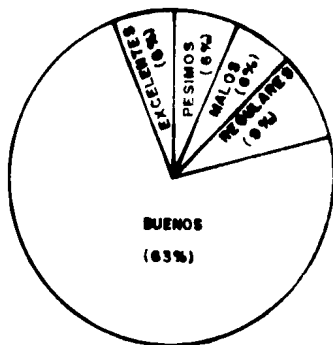
1a. Generación



2a. Generación



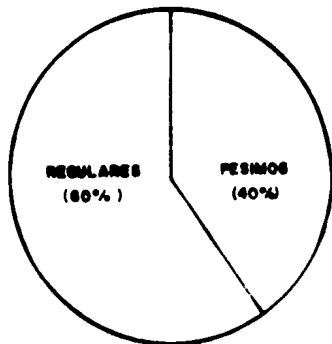
3a. Generación



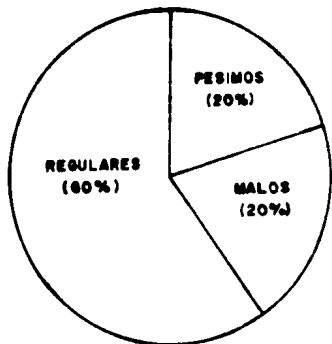
4a. Generación

j) Las actividades deportivas son:

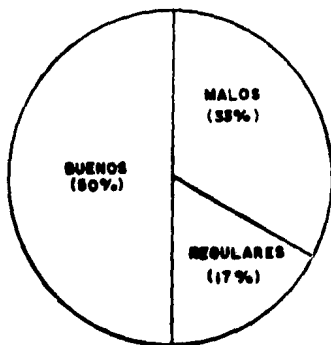
117



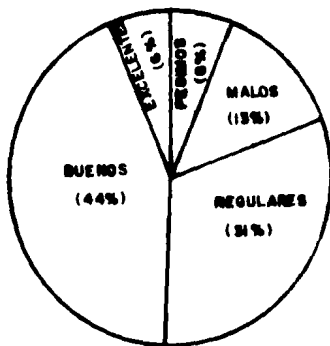
1a. Generación



2a. Generación



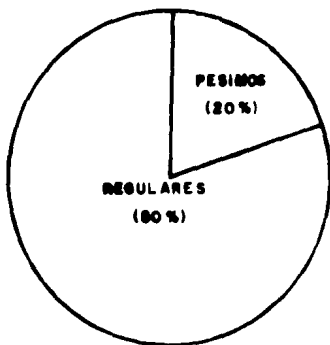
3a. Generación



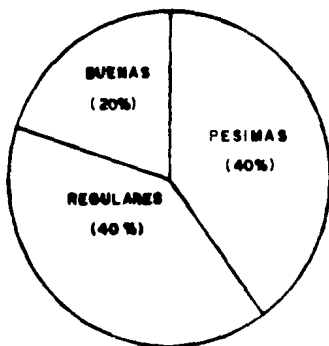
4a. Generación

k) Las actividades socioculturales son:

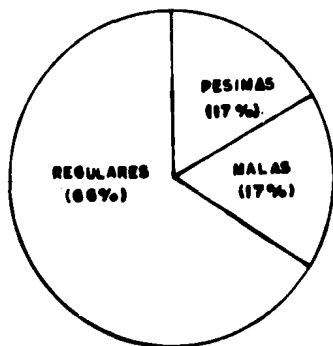
119



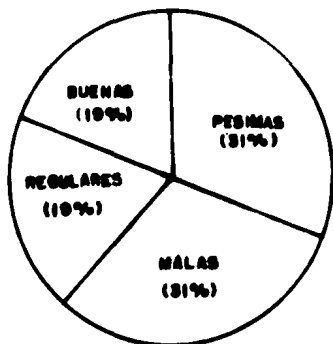
1a. Generación



2a. Generación



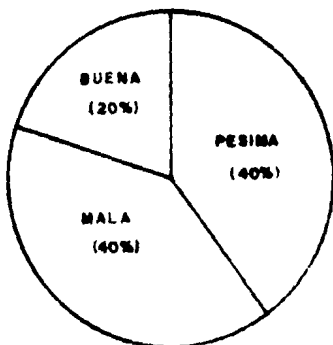
3a. Generación



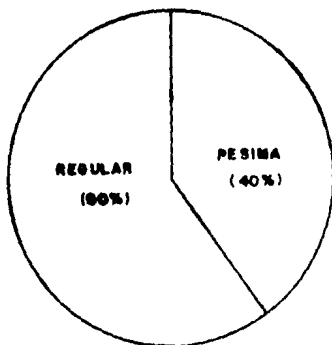
4a. Generación

1) La coordinación de la carrera es:

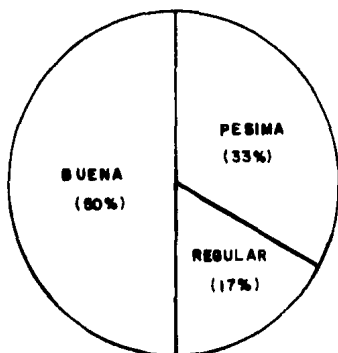
121



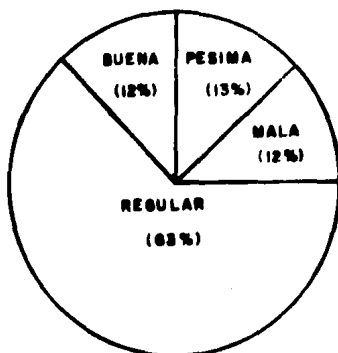
1a. Generación



2a. Generación



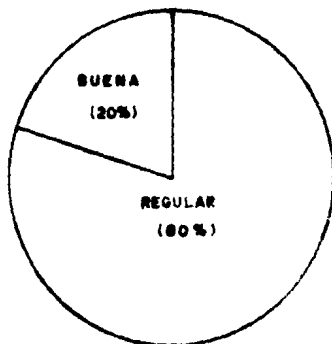
3a. Generación



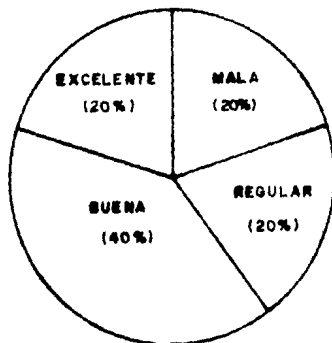
4a. Generación

A) Su preparación Sociopedagógica es:

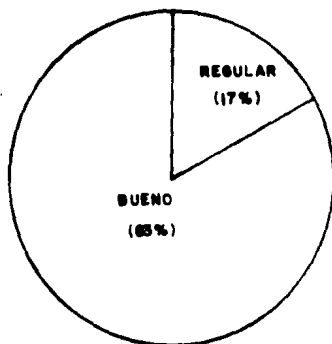
123



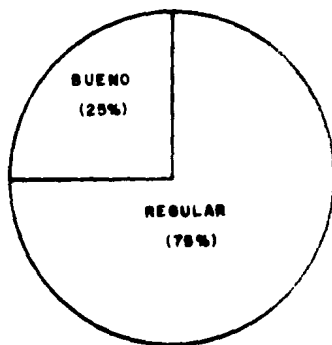
1a. Generación



2a. Generación



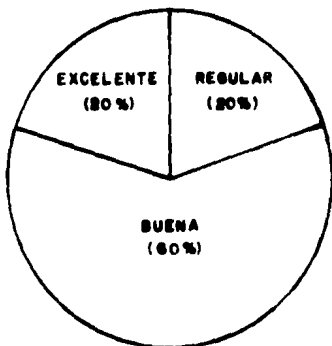
3a. Generación



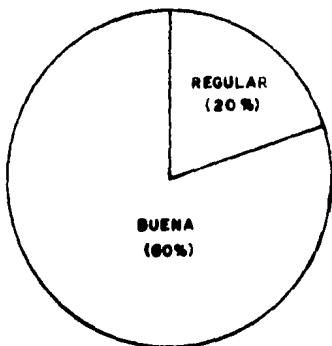
4a. Generación

B) Su preparación psicopedagógica es:

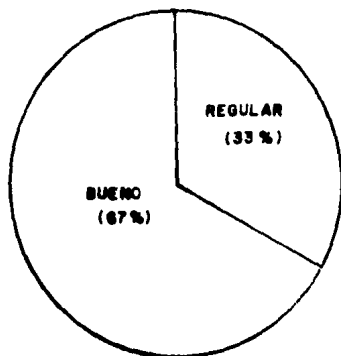
125



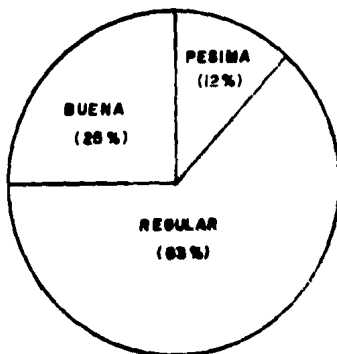
1a. Generación



2a. Generación



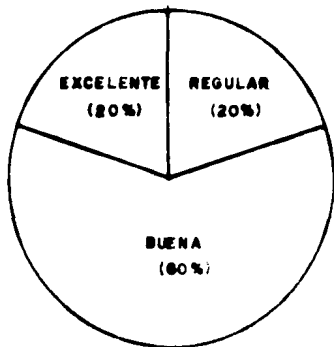
3a. Generación



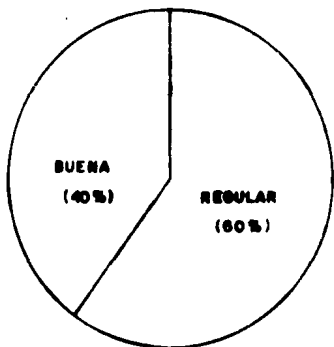
4a. Generación

C) Su preparación didáctica es:

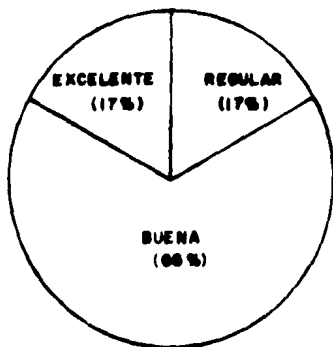
127



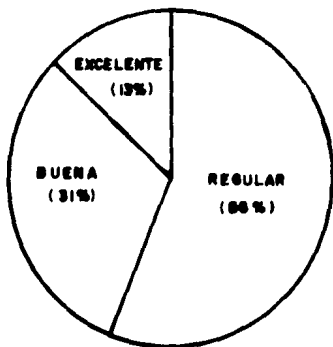
1a. Generación



2a. Generación

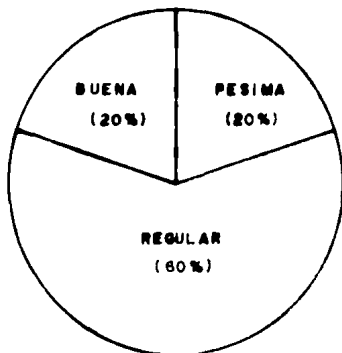


3a. Generación

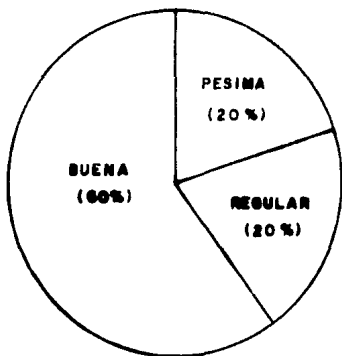


4a. Generación

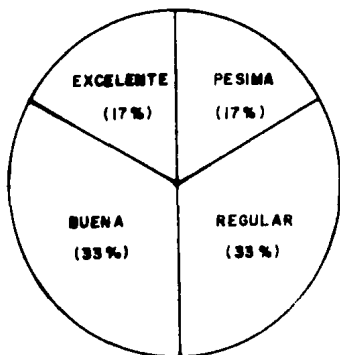
D) Su preparación en investigación es:



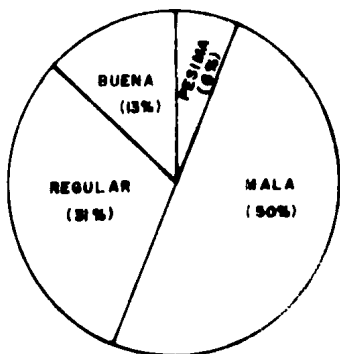
1a. Generación



2a. Generación



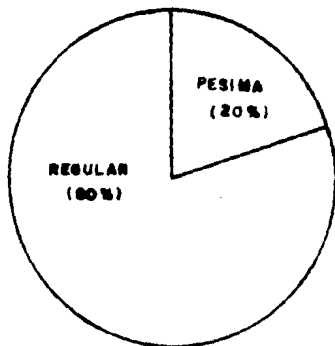
3a. Generación



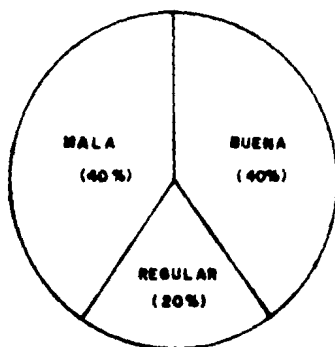
4a. Generación

E) Su preparación en capacitación es:

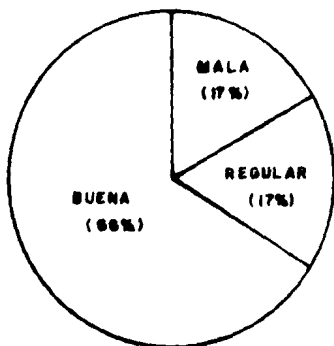
131



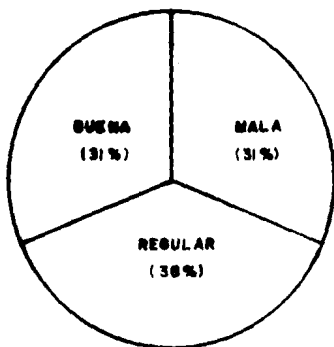
1a. Generación



2a. Generación



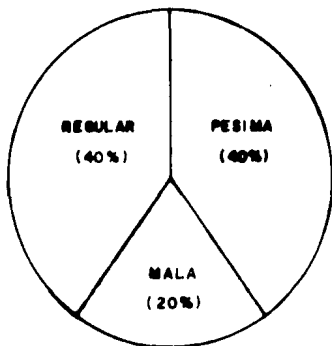
3a. Generación



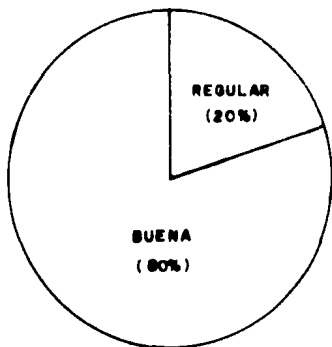
4a. Generación

F) Su preparación en diseño curricular es:

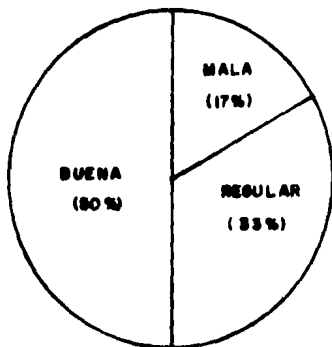
133



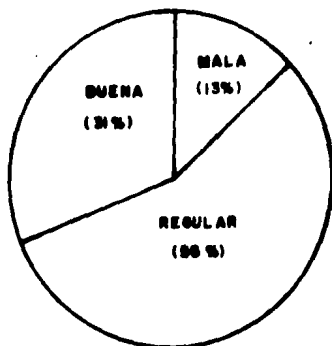
1a. Generación



2a. Generación



3a. Generación

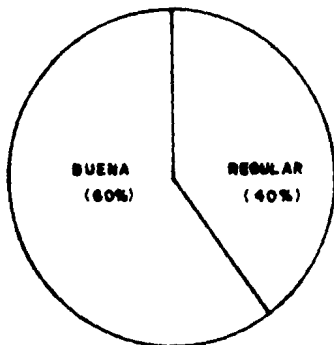


4a. Generación

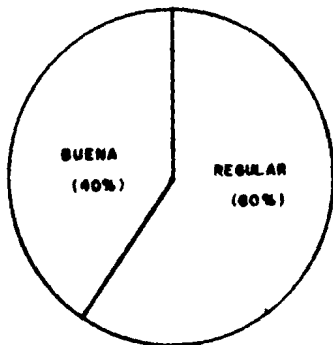
En cuanto a la inserción en el mercado laboral, podemos decir que el tipo de formación que se recibe, no resulta un obstáculo para lograrlo (pregunta 35), pero si en cambio puede llegar a ser una limitante en la competencia con otras escuelas o tipo de formación profesional.

Esta inserción no depende del plan de estudios del que se formaron, pues lo mismo se encuentran laborando los sujetos que egresaron con el plan de Filosofía y Letras, así como los egresados con el plan de la ENEP Acatlán (pregunta 10 y 15).

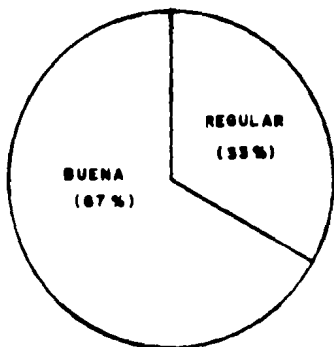
La manera en que ha influido su preparación para su desarrollo y desempeño profesional es: 136



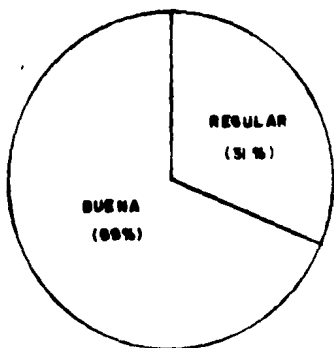
1a. Generación



2a. Generación

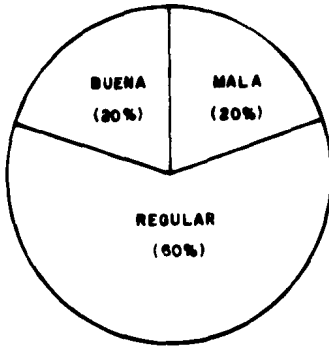


3a. Generación

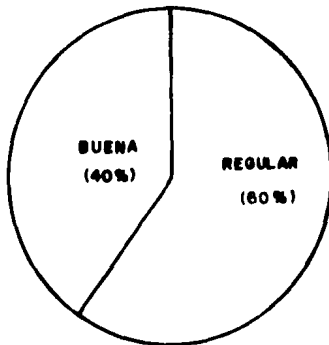


4a. Generación

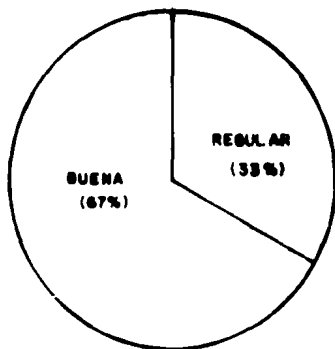
En la carrera de Pedagogía la capacidad académica de los docentes es:



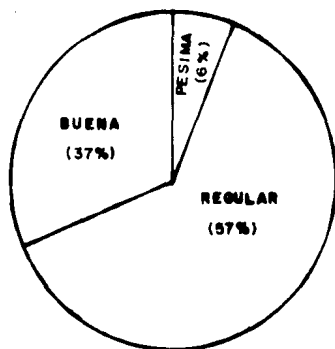
1a. Generación



2a. Generación

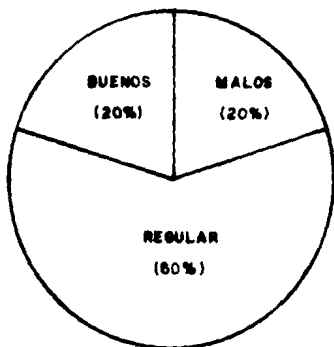


3a. Generación

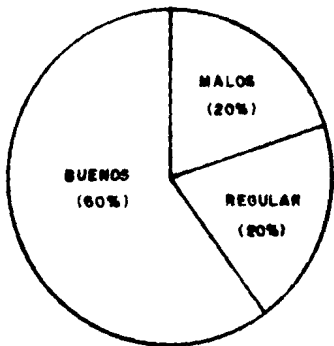


4a. Generación

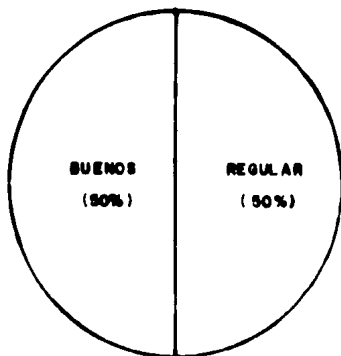
SON:



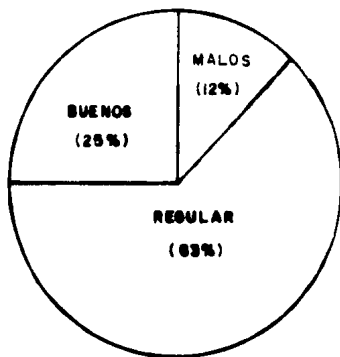
1a. Generación



2a. Generación

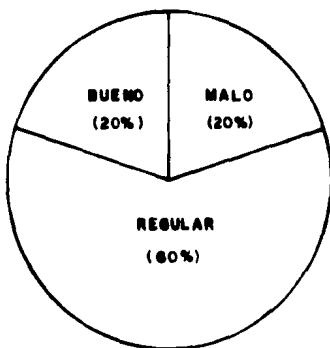


3a. Generación

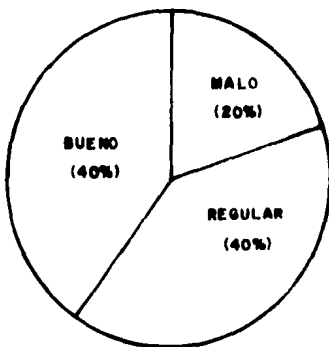


4a. Generación

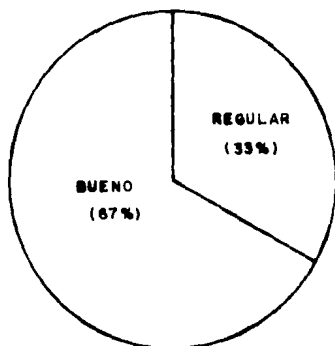
En la carrera de Pedagogía el contenido de las ma 142
terias teóricas es:



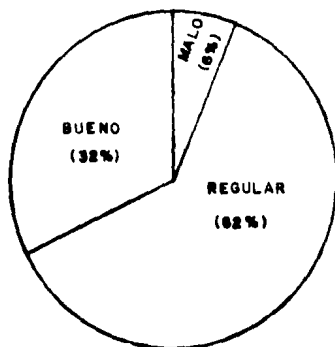
1a. Generación



2a. Generación

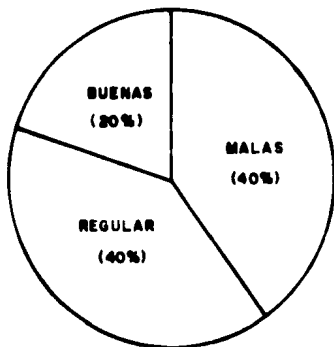


3a. Generación

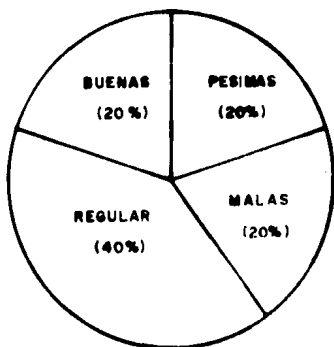


4a. Generación

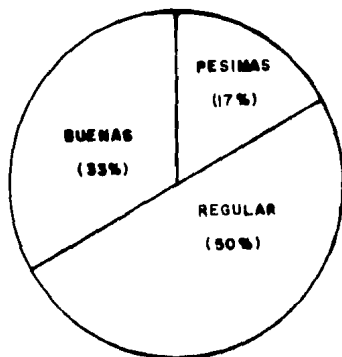
En la carrera de Pedagogía las prácticas profesio
nales son:



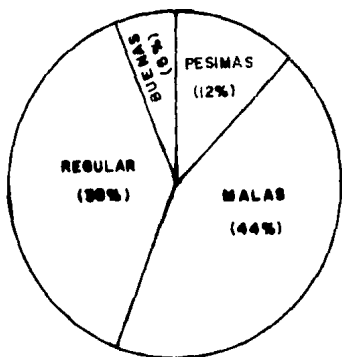
1a. Generación



2a. Generación

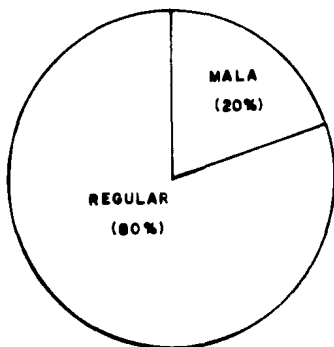


3a. Generación

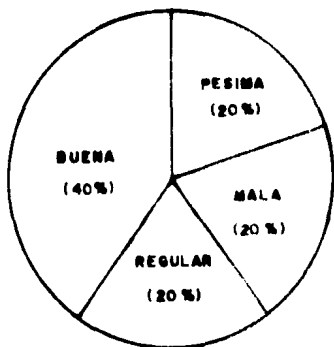


4a. Generación

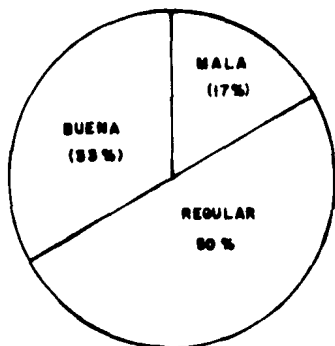
En la carrera de Pedagogía la coherencia interna del currículo es:



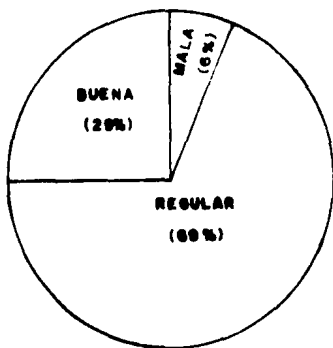
1a. Generación



2a. Generación

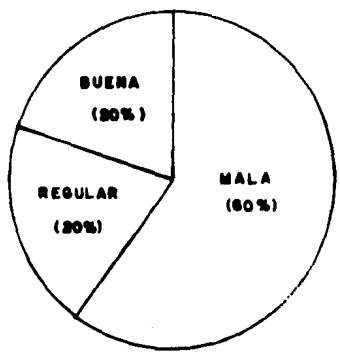


3a. Generación

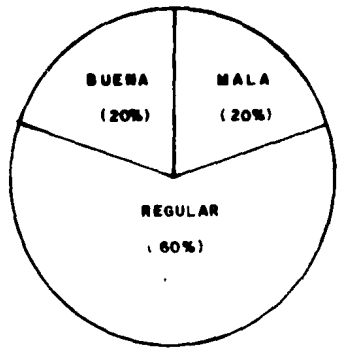


4a. Generación

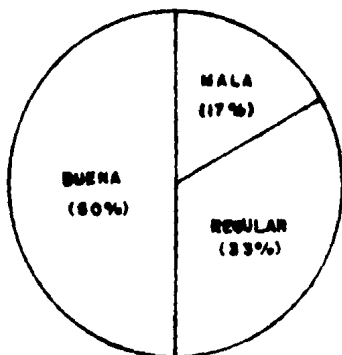
En la carrera de Pedagogía la posibilidad de aplicación de los conocimientos es:



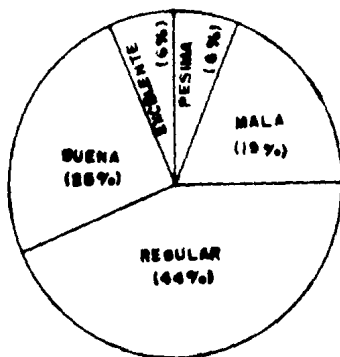
1a. Generación



2a. Generación



3a. Generación



4a. Generación

De las preguntas 37 a la 40 los resultados obtenidos son por plan de estudios, de los contenidos que deben agregarse al plan de estudios son para Filosofía y Letras:

Computación aplicada a la educación

Psicotécnica pedagógica

Educación Especial

Prácticas Profesionales; Que vayan de acuerdo con las necesidades productivas

Sociopedagogía

Laboratorio de grupos

Fundamentos Epistemológicos

Aumentar los semestres de seminario de tesis

Para el Plan de Estudios Acatlán:

Computación aplicada a la educación

Taller de lectura y redacción

Psicofisiología

Psicopatología

Planeación y administración educativa

Prácticas Profesionales

Lo anterior porque para los de Filosofía y Letras:

Es complementario para la formación profesional en un 38%, es indispensable para el desarrollo profesional en un 56%, porque les ha interesado conocer sobre el tema en un 6%.

Para los de ENEP Acatlán por que en un 50% es indispensable para el desarrollo profesional, para un 38% complementa la formación profesional y para un 12% su trabajo le exige tener esa información.

Las materias que deben ser suprimidas del plan de estudios de Filosofía y Letras son: Historia General de la Educación, Orientación Educativa, Vocacional y Profesional III y IV, así como las prácticas escolares, lo anterior debido a que para 12.5% no tiene utilidad práctica, para un 15.5% es irrelevante y para un 12.5% el contenido no está actualizado; el 56.5% considera que no deben suprimirse materias.

Para los del Plan de Acatlán se deben suprimir las materias de Ciencia Política, Economía Política y Pedagogía Institucional. Porque para el 6.25% no se relaciona con la carrera, para el 6.25%, el contenido no está actualizado, para el 6.25% son irrelevantes, el 81.25% considera no deben

suprimirse materias del plan de estudios.

En comparación con otras profesiones la Pedagogía tiene para el 69% menor reconocimiento profesional, para el 22% menor reconocimiento social y para el 9% mayor reconocimiento social. Así mismo en comparación con otras profesiones el 97% considera que la Pedagogía tiene menor retribución económica y para el 3% mayor retribución económica.

En cuanto a la preferencia por un tipo de pedagogo en el mercado laboral el 69% opina que esta no existe y el 31% afirma que hay preferencia.

De las opciones laborales en las áreas pedagógicas se distribuyen en 31% para la Didáctica, 31% para la capacitación, 16% para la Planeación, 12% en Psicopedagogía y el 7% en otras, el 3% dice que en investigación.

El área de la Pedagogía que tiene mayor remuneración económica es para el 70% la Capacitación para el 9% la Didáctica, 9% la Psicopedagogía, para el 6% la Planeación y el 6% la Administración.

Para el 62% la escuela de procedencia es un

factor determinante para que el pedagogo tenga preferencia en el mercado laboral, no siendo de esta manera para el 33%.

Para el 91% la formación del pedagogo tiene que ver con su aceptación en el mercado de trabajo, mientras que para el 9% no. El tipo de formación que tiene mayor aceptación es la capacitación para el 66%, después la didáctica para el 19%, la Psicopedagogía con un 12% y la investigación con un 3%.

De las áreas del currículo de pedagogía la U.V.M. las que han impartido mayores conocimientos para el desempeño profesional son psicopedagogía y didáctica cada una con 37%, después con 16%, siguiendo administración con un 6% y por último investigación con 4%, de los conocimientos en capacitación es 0%.

El 100% de nuestra población eligió el idioma Inglés como requisito para la titulación mientras que el 50% (la cual debía elegir dos idiomas) se distribuyó de la siguiente manera el 81% con Italiano, el 13% con Francés y el 6% con Portugués.

Dentro de las causas por las que les interesa

titularse se encuentra para el 57% la superación académica, para el 19% la superación económica, para el 12% por ser requisito necesario para emplearse y para el 12% existen otros motivos.

El 100% de nuestra muestra no es titulada debido a las siguientes causas: Por falta de asesoría para el 25%, por falta de tiempo para el 22%, por problemas administrativos 16%, por problemas personales un 9%, por falta de información sobre el tema un 35%, por no cumplir los requisitos de idiomas otro 3% y por otras causas un 22%.

A pesar de ello el carecer de la totalidad de los créditos no es uno de los factores primordiales para la no titulación (pregunta 9), ya que detectamos que aunque el 94%, cumplió con sus créditos al terminar la licenciatura, ninguno de ellos se ha titulado ya sea por falta de asesoría o de tiempo entre otras razones.

Por otra parte a diferencia de lo que se esperaba en cuanto a la situación de titulación, esta no determina su inserción al mercado laboral, (preguntas 9, 53, 54, 55 y 56) ya que los egresados consideran este aspecto indispensable en alto porcentaje para

la superación académica.

En cuanto a la condición de la muestra con respecto a la titulación el 41% tiene proyecto registrado, el 37% sin registrar, el 19% tesis terminada sin titularse y el 5% carece del proyecto. (En la fecha de terminación de este trabajo se tituló la primer pasante con fecha 14 de junio de 1989).

Aspectos de Capacitación

La manera en que nuestra muestra se ha venido capacitando es para el 34% a través de la práctica profesional, para el 28% por medio de cursos particulares, para el 22% por cursos pagados por la empresa y el 16% por otros medios. La actualización de conocimientos se hace a través de revistas para un 40%, libros para 44% y cursos para el 16%.

CONCLUSIONES

Fue de gran interés para nosotros realizar esta investigación, ya que no existen antecedentes institucionales acerca de seguimientos de egresados. No obstante por ser el primero en su tipo en esta institución, los exalumnos cooperaron con gran entusiasmo en lo que se refiere a la recolección de información, ya que esto servirá para tener una visión más amplia del perfil del Pedagogo en la Universidad del Valle de México.

Para guiarnos en este trabajo fue necesario consultar algunos seguimientos realizados por la UAM Xochimilco, UAM Azcapotzalco y ENEP Iztacala, que son los más recientes y además son los pocos publicados en este ramo.

Cabe mencionar que el perfil del egresado de la Universidad del Valle de México para la Licenciatura en Pedagogía, no es el mismo que tiene la UNAM en sus dos planes de estudio, el de Filosofía y Letras y el de ENEP Acatlán, también

hay que aclarar que aunque los dos planes tengan diferente estructura en contenido y material el perfil es el mismo, sin considerar que el perfil no se puede cumplir en su totalidad.

La secuencia que existe en las materias del plan de estudios de Filosofía y Letras, es mayor que la de la ENEP Acatlán. En el primero tiene más continuidad, aunque sus contenidos sean muy reiterativos, lo anterior lo comentamos por la información recabada de los egresados, acerca de las materias de orientación educativa y vocacional e historia de la educación. En el caso del segundo no existe tanta continuidad de las materias, pero los contenidos que se imparten, llevan una secuencia y no existe una repetición de ellos, sino una mayor profundización.

En la aplicación de nuestro instrumento, obtuvimos una serie de explicaciones de los entrevistados acerca de la institución, de la administración y del profesorado.

En cuanto a la institución opinaron que las instalaciones en general son buenas, aunque hay carencia de un lugar apropiado para realizar las

prácticas profesionales requeridas en la licenciatura. En la administración hay una desorganización muy palpable, por ejemplo mencionaremos algunas de las que nos percatamos, servicios escolares no proporciona una información precisa a los alumnos solicitantes; el pago de colegiatura y otros servicios es deficiente, ya que la caja está abierta sólo en horario de clases, poniendo en disyuntiva a los alumnos entre pagar la colegiatura o asistir a clases.

La Coordinación de la carrera en virtud de que ha sufrido una serie de transformaciones a raíz de haber cambiado de coordinadora por tres ocasiones del año de 1982 a la fecha, en consecuencia no han podido establecer un equilibrio en la carrera, que satisfaga las necesidades de los egresados en cuanto orientación educativa, administrativa e institucional.

Respecto al profesorado se pide que exista una planta docente de tiempo completo, que se dedique a impartir cátedra y asesoría de tesis.

Se percibió que los egresados con el plan

de estudios de Filosofía y Letras, en su mayoría 159
no ha realizado el Servicio Social por no tener
una información precisa de los trámites a seguir
y en que lugar lo pueden realizar, esto no lo
pudimos contemplar en porcentaje, por no haber
incluido en nuestro instrumento de trabajo una
pregunta acerca de este tópico.

Los resultados anteriores nos permiten sugerir
las siguientes alternativas:

1) Promover a nivel de orientación vocacional
la Pedagogía, así como su campo de desarrollo
en las distintas áreas y el mercado de trabajo
que de ella se deriva, para evitar con esto el
ingreso a la carrera desconociendo en la mayoría
de los casos parcial y totalmente que es la Pedago-
gía; hecho que ocurre y ha ocurrido por muchas
generaciones de estudiantes.

2) A la fecha no hemos observado que se
promueva una bolsa de trabajo capaz de abrir aún
más el mercado de trabajo, en el que pueda incertar
se el Pedagogo de la Universidad del Valle de
México. Lo anterior se deriva a partir de que
el trabajo del Pedagogo tiene que luchar con otros

disciplinas en el mercado laboral y aún más con¹⁶⁰
pedagogos de otras Instituciones que cuentan con
el respaldo suficiente para promover a sus egresados.

3) El realizar una evaluación como esta no
debe ser simplemente ocasional o temporal, ya que
estos trabajos deben ser promovidos o apoyados
mediante la creación de un departamento u oficina
de seguimiento y apoyo a los egresados que colabore
al mismo tiempo con otros departamentos como sería
el de evaluación curricular, que es al que corresponde
integrar todas aquellas evaluaciones encomendadas
con este fin.

4) Otro aspecto de gran interés detectado
en esta investigación, es el de la situación de
titulación, para lo que nosotros proponemos darle
una mayor difusión al asesoramiento de tesis apoyadas
por profesores e investigadores, considerando importante
te dar prioridad a aquellos trabajos en donde se
cuenta con el proyecto y la aceptación de un asesor,
sin importar el área en la cual el egresado quiera
desarrollar su trabajo, dado que se pueda derivar
de la misma actividad de empleo.

5) Si este trabajo llegara a tener la difusión

necesaria entre las nuevas generaciones, podría cubrir el espacio que se da por el desconocimiento de los objetivos y los logros que pueda dar la Pedagogía no sólo como una disciplina más, sino como una forma de proyectarse profesionalmente en el mercado laboral.

ANEXO I

"CUESTIONARIO SOBRE LA UBICACION, Y DESARROLLO
PROFESIONAL DEL PEDAGOGO DE LA UNIVERSIDAD DEL
VALLE DE MEXICO PLANTEL LOMAS VERDES"

I N S T R U C C I O N E S

- CONTESTE CON PLUMA Y LETRA DE MOLDE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.
- CUANDO SE PRESENTEN PREGUNTAS CON OPCIONES DE RESPUESTA, ESCRIBIR EN EL PARENTESIS EL NUMERO QUE SELECCIONE.

A: DATOS GENERALES:

1. NOMBRE _____
2. DOMICILIO _____
3. TELEFONO _____
4. NACIONALIDAD ()
 - (1) MEXICANA
 - (2) EXTRANJERA
5. SEXO ()
 - (1) MASCULINO
 - (2) FEMENINO
6. ESTADO CIVIL ()
 - (1) SOLTERO
 - (2) CASADO
 - (3) DIVORCIADO
 - (4) VIUDO
 - (5) UNION LIBRE
7. EDAD ()
 - (1) 20-23
 - (2) 24-27
 - (3) 28-31
 - (4) 31- MAS
8. AÑO EN QUE INGRESO A LA CARRERA _____
9. AÑO EN QUE EGRESO DE LA CARRERA _____
10. PLAN DE ESTUDIOS CON EL QUE CURSO LA CARRERA ()
 - (1) FILOSOFIA Y LETRAS
 - (2) ACATLAN

B: DATOS DEMOGRAFICOS

11. LA VIVIENDA EN QUE USTED HABITA ES: ()

(1) CASA

(2) DEPARTAMENTO

(3) OTRA. ESPECIFIQUE _____

12. LA CONDICION DE SU VIVIENDA ES: ()

(1) PROPIA

(2) RENTADA

(3) PRESTADA

13. EL INGRESO MENSUAL GLOBAL DE SU FAMILIA ES APROXIMADAMENTE ()

(1) MENOS DE \$500,000

(2) 500,000 - 750,000

(3) 750,000 - 1'000,000

(4) 1'000,000 - 1'250,000

(5) 1'250,000 - 1'500,000

(6) MAS DE 1'500,000

14. ESTE INGRESO SATISFACE SUS NECESIDADES BASICAS ()

(1) SI

(2) NO

(3) DE MANERA LIMITADA

C: DATOS LABORALES

15. TRABAJA ACTUALMENTE ()

(1) SI

(2) NO

16. INDIQUE LA CAUSA POR LA CUAL NO ESTA TRABAJANDO ACTUALMENTE ()

- (1) POR SEGUIR ESTUDIANDO
- (2) POR FALTA DE CONOCIMIENTO Y MALA PREPARACION PROFESIONAL
- (3) POR DEDICARSE A LABORES DEL HOGAR
- (4) POR FALTA DE INFORMACION DE FUENTES DE TRABAJO
- (5) NO ESTA INTERESADO EN TRABAJAR ACTUALMENTE
- (6) ESCASA OFERTA DE TRABAJO
- (7) LAS OFERTAS NO SATISFACEN SUS NECESIDADES ECONOMICAS

17. EN CASO DE SER EMPLEADO, SU EMPLEO ES: ()

- (1) DE TIEMPO COMPLETO
- (2) DE TIEMPO PARCIAL (NUM. DE HORAS) _____

18. SU TIPO DE TRABAJO ES ()

- (1) EVENTUAL
- (2) BASE
- (3) CONFIANZA

19. MARQUE LOS EMPLEOS QUE HA DESEMPEÑADO INCLUYENDO EL ACTUAL

- (1) DOCENCIA
- (2) DISEÑO CURRICULAR
- (3) ADMINISTRACION
- (4) INVESTIGACION
- (5) PLANEACION

(6) CAPACITACION

(7) OTRO. ESPECIFIQUE: _____

20. TIPO DE EMPRESA EN LA QUE TRABAJA ACTUALMENTE ()

(1) PUBLICA

(2) PRIVADA

(3) PROPIA

(4) AMBAS

21. INDIQUE APROXIMADAMENTE EL INGRESO MENSUAL QUE PER
CIBE COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL ()

(1) MENOS DE \$250,000

(2) 250,000 - 500,000

(3) 500,000 - 750,000

(4) 750,000 - 1'000,000

(5) 1'000,000-1'250,000

(6) MAS DE 1'250,000

22. SU ACTIVIDAD PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA

()

(1) URBANA

(2) URBANA MARGINADA

(3) RURAL CONCENTRADA

(4) RURAL DISPERSA

23. CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS DESCRIBE MEJOR
SU ACTUAL SITUACION PROFESIONAL ()

(1) SE ENCUENTRA EN UN CAMPO PARA EL QUE FUE PREPA
RADO EN LA ESCUELA

(2) ESTÁ EN UN CAMPO RELACIONADO CON SU PREPARACION

- (3) ESTA EN UN CAMPO NO RELACIONADA CON SU PROFESION
24. QUE LIMITACIONES HA ENCONTRADO PARA DESEMPEÑARSE -
CUANDO SE INCORPORA AL MERCADO DE TRABAJO ()
- (1) FALTA DE ACTUALIZACION DE SUS CONOCIMIENTOS
 - (2) FALTA DE PRACTICA EN EL AREA DE TRABAJO
 - (3) DEFICIENCIA EN SU FORMACION TEORICA
 - (4) DIFICULTADES DE APLICAR SUS CONOCIMIENTOS A -
PROBLEMAS ESPECIFICOS DE SU TRABAJO
 - (5) OTRAS. ESPECIFIQUE _____
25. QUE DIFICULTADES HA ENCONTRADO PARA CONSEGUIR
EMPLEO ()
- (1) ESCASEZ DE FUENTES DE TRABAJO
 - (2) NO ENCUENTRA EMPLEO AFIN A SU PROFESION
 - (3) ENCUENTRA EMPLEO Y NO LO ACEPTAN POR PREFERIR-
EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES
 - (4) PORQUE LE PIDEN EXPERIENCIA
 - (5) LOS SALARIOS OFRECIDOS SON INSUFICIENTES
 - (6) FALTA DE PRESUPUESTO EN EMPRESAS E INSTITUCIO-
NES A DONDE HA ASISTIDO
 - (7) NINGUNA DE LAS ANTERIORES
26. ESTA SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA ()
- (1) SI
 - (2) NO
 - (3) PARCIALMENTE

27. INDIQUE TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINAN SU

SATISFACCION EN EL TRABAJO () () ()

(1) GRADO DE RESPONSABILIDAD

(2) POLITICAS

(3) RELACIONES INTERPERSONALES

(4) CONDICIONES DE TRABAJO

(5) FACTOR ECONOMICO

(6) TIPO DE ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA

(7) AMBIENTE LABORAL

(8) TIPO DE ORGANIZACION

(9) FACTORES MOTIVACIONALES

(10) DURACION DEL PERIODO DEL TRABAJO

(11) OPORTUNIDAD DE LOGROS

(12) RELACIONES CON SUS SUPERIORES

(13) ANTIGUEDAD EN EL TRABAJO

(14) FACILIDADES Y OPCIONES DE CAPACITACION

(15) FLEXIBILIDAD DE HORARIO

(16) PRESTACIONES PARA EL BENEFICIO FAMILIAR

28. INDIQUE TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINEN SU

INSATISFACCION EN EL TRABAJO () () ()

(1) GRADO DE RESPONSABILIDAD

(2) POLITICAS

(3) RELACIONES INTERPERSONALES

(4) CONDICIONES DE TRABAJO

(5) FACTOR ECONOMICO

(6) TIPO DE ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA

- (7) AMBIENTE LABORAL
- (8) TIPO DE ORGANIZACION
- (9) FACTORES MOTIVACIONALES
- (10) DURACION DEL PERIODO DEL TRABAJO
- (11) OPORTUNIDAD DE LOGROS
- (12) RELACIONES CON SUS SUPERIORES
- (13) ANTIGUEDAD EN EL TRABAJO
- (14) FACILIDADES Y OPCIONES DE CAPACITACION
- (15) FLEXIBILIDAD DE HORARIO
- (16) PRESTACIONES PARA EL BENEFICIO FAMILIAR
- (17) POR NO EJERCER FUNCIONES DE PEDAGOGO

D. ASPECTOS ACADEMICOS

29. CONOCIA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA EN PEDAGOGIA DE LA U.V.M. L.V. ANTES DE INGRESAR A ELLA

(.)

(1) SI

(2) NO

30. SE MODIFICO SU ACTITUD HACIA LA PEDAGOGIA AL INGRESAR A LA U.V.M. L.V. ()

(1) SI

(2) NO

31. DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA CALIFIQUE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA U.V.M. L.V. CON LA ESCALA QUE PRECEDE:

(1) PESIMO (2) MALO (3) REGULAR

(4) BUENO (5) EXCELENTE

- LA INSTITUCION EN GENERAL ES.....()
- LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS SON.....()
- LA ORGANIZACION ACADEMICA ES.....()
- EL PROFESORADO ES.....()
- EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ES.....()
- LA BIBLIOTECA ES.....()
- LOS LABORATORIOS SON.....()
- LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE ES.....()
- LOS PLANES DE ESTUDIO SON.....()
- LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS SON.....()
- LAS ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES SON.....()
- LA COORDINACION DE LA CARRERA ES.....()

32. SU PREPARACION ACADEMICA EN LOS SIGUIENTES

ASPECTOS:

(1) PESIMO (2) MALO (3) REGULAR

(4) BUENO (5) EXCELENTE

- SOCIOPEDAGOGICOS.....()
- PSICOPEDAGOGICOS.....()
- DIDACTICO.....()
- INVESTIGACION.....()
- CAPACITACION.....()
- DISEÑO CURRICULAR.....()

33. DE QUE MANERA HA INFLUIDO SU PREPARACION PARA SU -
DESARROLLO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL ()

- (1) PESIMO (2) MALO (3) REGULAR
 (4) BUENO (5) EXCELENTE

34. CALIFIQUE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA CARRERA UTILIZANDO LA ESCALA QUE PRECEDE

- (1) PESIMO (2) MALO (3) REGULAR
 (4) BUENO (5) EXCELENTE

- CAPACIDAD ACADEMICA DE LOS DOCENTES.....()
 -METODOS DIDACTICOS.....()
 -CONTENIDO DE LAS MATERIAS TEORICAS.....()
 -PRACTICAS PROFESIONALES.....()
 -COHERENCIA INTERNA DEL CURRICULUM.....()
 -POSIBILIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS()

35. QUE CONTENIDOS CONSIDERA QUE DEBEN AGREGARSE AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA _____

36. PORQUE ()

- (1) INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL
 (2) COMPLEMENTA LA FORMACION PROFESIONAL
 (3) SU TRABAJO LE EXIGE TENER ESA INFORMACION
 (4) LE HA INTERESADO CONOCER SOBRE ESE TEMA

37. QUE MATERIA CONSIDERA QUE DEBE SUPRIMIRSE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA _____

38. PORQUE ()
- (1) NO SE RELACIONA CON LA CARRERA
 - (2) NO TIENE UTILIDAD PRACTICA
 - (3) ES IRRELEVANTE
 - (4) EL CONTENIDO NO ESTA ACTUALIZADO
39. EN COMPARACION CON OTRAS PROFESIONES, LA PEDAGOGIA TIENE ()
- (1) MAYOR RECONOCIMIENTO
 - (2) MENOR RECONOCIMIENTO
 - (3) MAYOR RETRIBUCION ECONOMICA
 - (4) MENOR RETRIBUCION ECONOMICA
40. HA OBSERVADO PREFERENCIA POR ALGUN TIPO DE PEDAGOGO EN EL MERCADO LABORAL ()
- (1) SI
 - (2) NO
41. EN QUE AREA DE LA PEDAGOGIA EXISTEN MAYORES OPCIONES LABORALES ()
- (1) PSICOPEDAGOGIA
 - (2) PLANEACION
 - (3) ADMINISTRACION
 - (4) EDUCACION PERMANENTE
42. EN QUE AREA DE LA PEDAGOGIA ESTA MEJOR RETRIBUIDA ECONOMICAMENTE LA CARRERA ()
- (1) PSICOPEDAGOGIA
 - (2) PLANEACION
 - (3) ADMINISTRACION

(4) EDUCACION PERMANENTE

43. CONSIDERA QUE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA SU PREFERENCIA EN EL MERCADO LABORAL ()
- (1) SI
 - (2) NO
44. DE QUE UNIVERSIDAD CONSIDERA USTED QUE TENGA MAYOR PREFERENCIA UN PEDAGOGO ()
- (1) C.U.
 - (2) ENEP ACATLAN
 - (3) ENEP ARAGON
 - (4) U.P.N.
 - (5) U.V.M.
 - (6) U.I.C.
 - 97) U.I.A.
45. CONSIDERA QUE LA FORMACION DEL PEDAGOGO TENGA QUE VER CON SU ACEPTACION EN EL MERCADO DE TRABAJO ()
- (1) SI
 - (2) NO
46. QUE TIPO DE FORMACION CONSIDERA QUE TIENE MAYOR ACEPTACION EN EL MERCADO DE TRABAJO ()
- (1) FILOSOFIA DE LA EDUCACION
 - (2) TEORIA
 - (3) INVESTIGACION
 - (4) TECNICAS PEDAGOGICAS

47. DE LAS DIFERENTES AREAS DEL CURRICULO DE LA U.V.M.

L.V. CUALES HAN IMPARTIDO MAYORES CONOCIMIENTOS -
PARA SU TRABAJO ()

- (1) PSICOPEDAGOGIA
- (2) PLANEACION
- (3) ADMINISTRACION
- (4) EDUCACION PERMANENTE

48. INDIQUE SI TIENE EL 100% DE CREDITOS ()

- (1) SI
- (2) NO

49. CUAL (ES) FUERON LOS IDIOMAS QUE ELIGIO PARA

TITULARSE () ()

- (1) INGLES
- (2) FRANCES
- (3) ITALIANO
- (4) PORTUGUES
- (5) ALEMAN
- (6) RUSO

50. MENCIONE CUAL FUE SU PROMEDIO AL TERMINAR SUS

ESTUDIOS _____

51. ES USTED TITULADO

- (1) SI
- (2) NO

52. SEÑALE LAS CAUSAS POR LAS QUE LE INTERESA

TITULARSE ()

- (1) SUPERACION ECONOMICA

- (2) SUPERACION ACADEMICA
 - (3) POR SER REQUISITO NECESARIO PARA EMPLEARSE
 - (4) OTRO PUNTO ESPECIFIQUE _____
-

53. SEÑALE LA CAUSA POR LA QUE NO SE HA TITULADO ()

- (1) FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA
 - (2) FALTA DE ASESORIA
 - (3) PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS
 - (4) PROBLEMAS PERSONALES
 - (5) NO REPRESENTA NINGUN INTERES PARA USTED
 - (6) FALTAN BASES ACADEMICAS
 - (7) FALTA TIEMPO
 - (8) NO LO REQUIERE PARA SU TRABAJO
 - (9) POR NO CUBRIR EL REQUISITO DE IDIOMAS
 - (10) OTRO ESPECIFIQUE _____
-

54. MENCIONE SU CONDICION ACTUAL CON RESPECTO A LA TITULACION ()

- (1) TESIS TERMINADA SIN TITULARSE
- (2) PROYECTO REGISTRADO
- (3) PROYECTO SIN REGISTRAR
- (4) SIN PROYECTO
- (5) TITULO EN TRAMITE

E: ASPECTOS DE CAPACITACION

55. INDIQUE DE QUE MANERA SE CAPACITO ()

(1) CURSOS PAGADOS POR LA EMPRESA

(2) CURSOS PARTICULARES

(3) PRACTICA PROFESIONAL

(4) OTROS ESPECIFIQUE _____

56. RECOMENDARIA LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA
U.V.M. L.V. A OTRAS PERSONAS: ()

(1) SI

(2) NO

(3) PARCIALMENTE

57. PORQUE _____

PLAN DE ESTUDIOS DE ACATLAN

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Teorías Psicológicas
Contemporáneas
Teoría Pedagógica
Historia de la Educación
Teoría Sociológica
Economía Política
Taller de Investigación
Documental

SEGUNDO SEMESTRE

Psicología de la Infancia I
Teoría Pedagógica II
Didáctica I
Sociología de la Educación
Ciencias Políticas

TERCER SEMESTRE

Psicología de la Infancia II
Educación de Adultos
Didáctica II
Problemas Educativos en
América Latina
Fundamentos de Epistemología

CUARTO SEMESTRE

Psicología de la Adolescencia
Teorías de la Comunicación
Psicología Social
Sociedad y Política del
México Actual
Metodología de las
Ciencias Sociales I

QUINTO SEMESTRE

Psicología Educativa I
Optativa*
Laboratorio de Grupos
en Educación
Historia de la Educación
en México I
Metodología de las
Ciencias Sociales
Formación y Práctica Profesional I

SEXTO SEMESTRE

Psicología Educativa II
Optativa
Seminario de Preespecialización I
Política Educativa de México I
Estadística Aplicada a la Educación
Formación y Práctica Profesional II

SEPTIMO SEMESTRE

Evaluación y Desarrollo Curricular
Seminario de Preespecialización II
Política Educativa de México II
Taller de Investigación Educativa I
Formación y Práctica Profesional III
Optativa

OCTAVO SEMESTRE

Seminario de Filosofía de la Educación
Seminario de Preespecialización III
Seminario de Problemas Actuales de la
Educación en México
Taller de Investigación Educativa II
Optativa

*NOTA: Al cursar el 5o semestre, el
alumno deberá optar por una de las
siguientes materias:

1. Comunicación Educativa
2. Técnicas de Elaboración de
Audiovisual

A partir del sexto semestre el alumno
escoge el área que desea cursando las
materias correspondientes a las áreas
de:

1. Psicopedagogía
2. Planeación y Administración
3. Educación Permanente

PLAN DE ESTUDIOS FILOSOFIA Y LETRAS

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Antropología Filosófica I
 Conocimiento de la Infancia I
 Teoría Pedagógica I
 Psicología de la Educación I
 Sociología de la Educación I
 Iniciación a la Investigación Pedagógica I
 Inglés Básico

SEGUNDO SEMESTRE

Antropología Filosófica II
 Conocimiento de la Infancia II
 Teoría Pedagógica II
 Psicología de la Educación II
 Sociología de la Educación II
 Iniciación a la Investigación Pedagógica II
 Inglés Medio

TERCER SEMESTRE

Conocimiento de la Adolescencia I
 Didáctica General I
 Psicotécnica Pedagógica
 Historia General de la Educación I
 Estadística Aplicada a la Educación I
 Auxiliares de la Comunicación I
 Prácticas Escolares I
 Inglés Avanzado

CUARTO SEMESTRE

Conocimiento de la Adolescencia II
 Didáctica General II
 Psicotécnica Pedagógica II
 Historia General de la Educación II
 Estadística Aplicada a la Educación II
 Auxiliares de la Comunicación II
 Prácticas Escolares II
 Inglés Práctico

QUINTO SEMESTRE

Organización Educativa
 Orientación Educativa Vocacional y Profesional I
 Historia de la Educación en México I
 Prácticas Escolares III
 Psicología Aplicada a la Educación
 Desarrollo de la Comunidad
 Pedagogía Comparada I

Nota: Oportivas a elegir sólo una
 Laboratorio de Psicopedagogía II
 Laboratorio de Didáctica II

SEXTO SEMESTRE

Organización Educativa II
 Orientación Educativa y Profesional II
 Historia de la Educación en México II
 Prácticas Escolares IV
 Psicopatología del Escolar
 Desarrollo de la Comunidad II
 Pedagogía Comparada II

Nota: Oportivas a elegir sólo una
 Laboratorio de Psicopedagogía I
 Laboratorio de Didáctica I

SEPTIMO SEMESTRE

Filosofía de la Educación I
 Didáctica y Práctica de la Especialidad
 Legislación Educativa Mexicana
 Orientación Educativa Vocacional y Profesional II
 Sistemas de Educación Especial I
 Taller de Investigación I
 Evaluación de Acciones y Programas Educativos
 Técnicas de Educación Extraescolar I

OCTAVO SEMESTRE

Filosofía de la Educación II
 Didáctica y Práctica de la Especialidad II
 Ética Profesional del Magisterio
 Planeación Educativa
 Taller de Investigación II
 Orientación Educativa Vocacional y Profesional IV
 Sistemas de Educación Especial II
 Técnicas de Educación Extraescolar II
 Seminario de Tesis

Número de cupos de reconocimiento
 y Claves de Incorporación de Escuelas
 18 Pedagogía

No. Clave	Fecha	Autorización
Tampón	30/ 8/3	25/04/78 UNAM
Lomas Verdes	08/ 3/3	17-12-82 UNAM

ANEXO II

" CUESTIONARIO SOBRE LA UBICACION Y DESARROLLO
PROFESIONAL DEL PEDAGOGO DE LA UNIVERSIDAD -
DEL VALLE DE MEXICO PLANTEL LOMAS VERDES ".

I N S T R U C C I O N E S

- CONTESTE CON PLUMA Y LETRA DE MOLDE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.
- CUANDO SE PRESENTEN PREGUNTAS CON OPCIONES DE RESPUESTA, ESCRIBA EN EL PARENTESIS EL NUMERO QUE SELECCIONE.

A: DATOS GENERALES

1. NOMBRE _____
 2. DOMICILIO _____
 3. TELEFONO _____
 4. NACIONALIDAD ()
 - (1) MEXICANA
 - (2) EXTRANJERA
 5. SEXO ()
 - (1) MASCULINO
 - (2) FEMENINO
 6. ESTADO CIVIL ()
 - (1) SOLTERO
 - (2) CASADO
 - (3) DIVORCIADO
 - (4) VIUDO
 - (5) UNION LIBRE
 7. EDAD ()
 - (1) 20-23
 - (2) 24-27
 - (3) 28-31
 - (4) 31-MAS
 8. AÑO EN QUE INGRESO A LA CARRERA _____
 9. AÑO EN QUE EGRESO DE LA CARRERA _____
- INDIQUE SI TIENE EL 100% DE CREDITOS ()
- (1) SI
 - (2) NO

10. PLAN DE ESTUDIOS CON EL QUE CURSO LA CARRERA ()

(1) FILOSOFIA Y LETRAS

(2) ACATLAN

B: DATOS DEMOGRAFICOS

11. LA VIVIENDA EN LA QUE USTED HABITA ES ()

(1) CASA

(2) DEPARTAMENTO

(3) OTRO. ESPECIFIQUE _____

12. LA CONDICION DE SU VIVIENDA ES ()

(1) PROPIA

(2) RENTADA

(3) PRESTADA

13. EL INGRESO MENSUAL GLOBAL DE SU FAMILIA ES

APROXIMADAMENTE ()

(1) MENOS DE \$500,000

(2) 500,000 - 750,000

(3) 750,000 - 1'000,000

(4) 1'000,000-1'250,000

(5) 1'250,000-1'500,000

(6) MAS DE 1'500,000

14. ESTE INGRESO SATISFACE SUS NECESIDADES BASICAS

()

(1) SI

(2) NO

(3) DE MANERA LIMITADA

C: DATOS LABORALES

15. TRABAJA ACTUALMENTE ()

(1) SI

(2) NO

SI SU RESPUESTA FUE POSITIVA PASE A LA PREGUNTA 17

16. INDIQUE LA CAUSA POR LA CUAL NO ESTA TRABAJANDO
ACTUALMENTE ()

(1) POR SEGUIR ESTUDIANDO

(2) POR FALTA DE CONOCIMIENTOS Y MAL PREPARACION
PROFESIONAL

(3) POR DEDICARSE A LABORES DEL HOGAR

(4) POR FALTA DE INFORMACION DE FUENTES DE
TRABAJO

(5) NO ESTA INTERESADO EN TRABAJAR ACTUALMENTE

(6) ESCASA OFERTA DE TRABAJO

(7) LAS OFERTAS NO SATISFACEN SUS NECESIDADES
ECONOMICASSI SU RESPUESTA EN LA PREGUNTA 15 FUE NEGATIVA, PASE
A LA PREGUNTA 3117. NOMBRE DE LA EMPRESA O INSTITUCION EN LA QUE
TRABAJA _____

18. SU EMPLEO ES ()

(1) DE TIEMPO COMPLETO

(2) DE TIEMPO PARCIAL (NUM. DE HORAS) _____

19. SU TIPO DE TRABAJO ES ()

- (1) EVENTUAL
- (2) BASE
- (3) CONFIANZA

20. LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EN SU TRABAJO SON

()

- (1) DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON LA PEDAGOGIA
- (2) PARCIALMENTE RELACIONADAS CON LA PEDAGOGIA
- (3) AJENAS A LA PEDAGOGIA

21. MARQUE LOS EMPLEOS QUE HA DESEMPEÑADO INCLUYENDO EL ACTUAL

- (1) DOCENCIA
- (2) DISEÑO CURRICULAR
- (3) ADMINISTRACION
- (4) INVESTIGACION
- (5) PLANEACION
- (6) CAPACITACION
- (7) OTROS. ESPECIFIQUE _____

22. TIPO DE EMPRESA EN LA QUE TRABAJA ACTUALMENTE()

- (1) PUBLICA
 - (2) PRIVADA
 - (3) PROPIA
 - (4) AMBAS, SEÑALE CUALES _____
-

23. INDIQUE APROXIMADAMENTE EL INGRESO MENSUAL QUE PERCIBE COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL ()
- (1) MENOS DE \$250,000
 - (2) 250,000-500,000
 - (3) 500,000-750,000
 - (4) 750,000-1'000,000
 - (5) 1'000,000-1'250,000
 - (6) MAS DE 1'250,000
24. SU ACTIVIDAD PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA ()
- (1) URBANA
 - (2) URBANA MARGINADA
 - (3) RURAL CONCENTRADA
 - (4) RURAL DISPERSA
25. CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS DESCRIBE MEJOR SU ACTUAL SITUACION PROFESIONAL ()
- (1) SE ENCUENTRA EN UN CAMPO PARA EL QUE FUE PREPARADO EN LA ESCUELA
 - (2) ESTA EN UN CAMPO RELACIONADO CON SU PREPARACION
 - (3) ESTA EN UN CAMPO NO RELACIONADO CON SU PROFESION
26. QUE LIMITACIONES HA ENCONTRADO PARA DESEMPEÑARSE CUANDO SE INCORPORA AL MERCADO DE TRABAJO ()
- (1) FALTA DE ACTUALIZACION DE SUS CONOCIMIENTOS

- (2) FALTA DE PRACTICA EN EL AREA DE TRABAJO
 - (3) DEFICIENCIAS EN SU FORMACION
 - (4) DIFICULTADES DE APLICAR SUS CONOCIMIENTOS A PROBLEMAS ESPECIFICOS DE SU TRABAJO
 - (5) OTROS, ESPECIFIQUE _____
-

27. QUE DIFICULTADES HA ENCONTRADO PARA CONSEGUIR EMPLEO ()

- (1) ESCASEZ DE FUENTES DE EMPLEO
- (2) NO ENCUENTRA EMPLEO AFIN A SU PROFESION
- (3) ENCUENTRA EMPLEO Y NO LO ACEPTAN POR PREFERIR EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES
- (4) POR QUE LE PIDEN EXPERIENCIA
- (5) LOS SALARIOS OFRECIDOS SON INSUFICIENTES
- (6) FALTA DE PRESUPUESTO EN EMPRESAS E INSTITUCIONES A DONDE ASISTE
- (7) NINGUNA DE LAS ANTERIORES

28. ESTA USTED SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA ()

- (1) SI
- (2) NO
- (3) PARCIALMENTE

29. INDIQUE TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINEN SU SATISFACCION EN EL TRABAJO () () ()

- (1) GRADO DE RESPONSABILIDAD
- (2) POLITICAS

- (3) RELACIONES INTERPERSONALES
- (4) CONDICIONES DE TRABAJO
- (5) FACTOR ECONOMICO
- (6) TIPO DE ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN
- (7) AMBIENTE LABORAL
- (8) TIPO DE ORGANIZACION
- (9) FACTORES MOTIVACIONALES
- (10) DURACION DEL PERIODO DE TRABAJO
- (11) OPORTUNIDAD DE LOGROS
- (12) RELACION CON SUS SUPERIORES
- (13) ANTIGUEDAD EN EL TRABAJO
- (14) FACILIDADES Y OPCIONES DE CAPACITACION
- (15) FLEXIBILIDAD DE HORARIO
- (16) PRESTACIONES PARA EL BENEFICIO FAMILIAR

30. INDIQUE TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINEN
SU INSATISFACCION EN EL TRABAJO () () ()

- (1) GRADO DE RESPONSABILIDAD
- (2) POLITICAS
- (3) RELACIONES INTERPERSONALES
- (4) CONDICIONES DE TRABAJO
- (5) FACTOR ECONOMICO
- (6) TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA
- (7) AMBIENTE LABORAL
- (8) TIPO DE ORGANIZACION
- (9) FACTORES MOTIVACIONALES
- (10) DURACION DEL PERIODO DE TRABAJO

- (11) OPORTUNIDAD DE LOGRO
- (12) RELACION CON SUS SUPERIORES
- (13) ANTIGUEDAD EN EL TRABAJO
- (14) FACILIDADES Y OPCIONES DE CAPACITACION
- (15) FLEXIBILIDAD DE HORARIO
- (16) PRESTACIONES PARA EL BENEFICIO FAMILIAR
- (17) POR NO EJERCER FUNCIONES DEL PEDAGOGO

D: ASPECTOS ACADEMICOS

31. CONOCIA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA EN PEDAGOGIA DE LA U.V.M. L.V. ANTES DE INGRESAR A -
ELLA()
- (1) SI
 - (2) NO
32. SE MODIFICO SU ACTITUD HACIA LA PEDAGOGIA AL
INGRESAR A LA U.V.M. L.V. ()
- (1) SI
 - (2) NO
33. DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA CALIFIQUE CADA UNO
DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA U.V.M. L.V. CON
LA ESCALA QUE PRECEDE
- (1) PESIMO (2) MALO (3) REGULAR
 - (4) BUENO (5) EXCELENTE
- LA INSTITUCION EN GENERAL ES.....()
- LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS SON.....()
- LA ORGANIZACION ACADEMICA ES.....()
- EL PROFESORADO ES.....()

- EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ES.....()
 - LA BIBLIOTECA ES.....()
 - LOS LABORATORIOS SON.....()
 - LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE ES.....()
 - LOS PLANES DE ESTUDIO SON.....()
 - LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS SON.....()
 - LAS ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES SON.....()
 - LA COORDINACION DE LA CARRERA ES.....()
34. SU PREPARACION ACADEMICA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS ES:
- (1) PESIMO (2) MALO (3) REGULAR
- (4) BUENO (5) EXCELENTE
- SOCIOPEDAGOGICA.....()
 - PSICOPEDEGOGICO.....()
 - DIDACTICA.....()
 - INVESTIGACION.....()
 - CAPACITACION.....()
 - DISEÑO CURRICULAR.....()
35. DE QUE MANERA HA INFLUIDO SU PREPARACION PARA SU DESARROLLO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL ()
- (1) PESIMO (2) MALO (3) REGULAR
- (4) BUENO (5) EXCELENTE
36. CALIFIQUE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA CARRERA UTILIZANDO LA ESCALA QUE PRECEDE
- (1) PESIMO (2) MALO (3) REGULAR
- (4) BUENO (5) EXCELENTE

- CAPACIDAD ACADEMICA DE LOS DOCENTES.....()
- METODOS DIDACTICOS.....()
- CONTENIDO DE LAS MATERIAS TEORICAS.....()
- PRACTICAS PROFESIONALES.....()
- COHERENCIA INTERNA DEL CURRICULO.....()
- POSIBILIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS
.....()

37. QUE CONTENIDOS CONSIDERA QUE DEBEN AGREGARSE AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA: (VER ANEXOS)

38. PORQUE ()

- (1) ES INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL
- NAL
- (2) COMPLEMENTA LA FORMACION PROFESIONAL
- (3) SU TRABAJO LE EXIGE TENER ESA INFORMACION
- (4) LE HA INTERESADO CONOCER SOBRE ESE TEMA

39. QUE MATERIA CONSIDERA QUE DEBE SUPRIMIRSE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA (VER ANEXOS)

40. PORQUE ()

- (1) NO SE RELACIONA CON LA CARRERA
- (2) NO TIENE UTILIDAD PRACTICA
- (3) ES IRRELEVANTE
- (4) EL CONTENIDO NO ESTA ACTUALIZADO

41. EN COMPARACION CON OTRAS PROFESIONES, LA PEDAGOGIA TIENE ()
- (1) MAYOR RECONOCIMIENTO PROFESIONAL
 - (2) MENOR RECONOCIMIENTO PROFESIONAL
 - (3) MAYOR RECONOCIMIENTO SOCIAL
 - (4) MENOR RECONOCIMIENTO SOCIAL
42. EN COMPARACION CON OTRAS PROFESIONES, LA PEDAGOGIA TIENE ()
- (1) MAYOR RETRIBUCION ECONOMICA
 - (2) MENOR RETRIBUCION ECONOMICA
43. HA OBSERVADO PREFERENCIA POR ALGUN TIPO DE PEDAGOGO EN EL MERCADO DE TRABAJO ()
- (1) SI
 - (2) NO
44. EN QUE AREA DE LA PEDAGOGIA EXISTEN MAYORES OPCIONES LABORALES ()
- (1) PSICOPEDAGOGIA
 - (2) PLANEACION
 - (3) ADMINISTRACION
 - (4) DIDACTICA
 - (5) CAPACITACION
 - (6) INVESTIGACION
 - (7) OTRA. ESPECIFIQUE _____
45. EN QUE AREA DE LA PEDAGOGIA ESTA MEJOR RETRIBUIDA ECONOMICAMENTE LA CARRERA ()
- (1) PSICOPEDAGOGIA

(2) PLANEACION

(3) ADMINISTRACION

(4) DIDACTICA

(5) CAPACITACION

(6) INVESTIGACION

(7) OTRA. ESPECIFIQUE _____

46. CONSIDERA QUE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA SU PREFERENCIA EN EL MERCADO LABORAL ()

(1) SI

(2) NO

47. ORDENA DE MANERA ASCENDENTE EL GRADO DE PREFERENCIA QUE TIENE POR LOS PEDAGOGOS EGRESADOS DE -- ESTAS UNIVERSIDADES

() UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, C.U.

() ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ACATLAN

() ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON

() UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

() UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

() UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

() UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

() UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

48. CONSIDERA QUE LA FORMACION DEL PEDAGOGO TENGA QUE VER CON SU ACEPTACION EN EL MERCADO DE --

TRABAJO ()

(1) SI

(2) NO

49. QUE TIPO DE FORMACION CONSIDERA QUE TIENE MAYOR
ACEPTACION EN EL MERCADO LABORAL ()

(1) FILOSOFIA DE LA EDUCACION

(2) PSICOPEDAGOGIA

(3) INVESTIGACION

(4) DIDACTICA

(5) CAPACITACION

(6) ADMINISTRACION

50. DE LAS DIFERENTES AREAS DEL CURRICULO DE LA
U.V.M. L.V. CUALES LES HAN IMPARTIDO MAYORES
CONOCIMIENTOS PARA SU TRABAJO ()

(1) PSICOPEDAGOGIA

(2) PLANEACION

(3) ADMINISTRACION

(4) DIDACTICA

(5) CAPACITACION

(6) INVESTIGACION

51. CUAL (ES) FUERON LOS IDIOMAS QUE ELIGIO PARA
TITULARSE () ()

(1) INGLES

(2) FRANCES

(3) ITALIANO

(4) PORTUGUES

(5) ALEMAN

(6) RUSO

52. MENCIONE CUAL FUE SU PROMEDIO AL TERMINAR SUS ESTUDIOS _____
53. ES USTED TITULADO ()
- (1) SI
- (2) NO
54. SEÑALE LAS CAUSAS POR LAS QUE LE INTERESA TITULARSE ()
- (1) SUPERACION ECONOMICA
- (2) SUPERACION ACADEMICA
- (3) POR SER REQUISITO NECESARIO PARA EMPLEARSE
- (4) OTRO. ESPECIFIQUE _____
55. SEÑALE LA CAUSA POR LA QUE NO SE HA TITULADO ()
- (1) FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA
- (2) FALTA DE ASESORIA
- (3) PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS
- (4) PROBLEMAS PERSONALES
- (5) NO REPRESENTA NINGUN INTERES PARA USTED
- (6) FALTAN BASES ACADEMICAS
- (7) FALTA DE TIEMPO
- (8) NO LO REQUIERE PARA SU TRABAJO
- (9) POR NO CUBRIR EL REQUISITO DE IDIOMAS
- (10) OTRO. ESPECIFIQUE _____
56. MENCIONE SU CONDICION ACTUAL CON RESPECTO A LA - TITULACION ()

- (1) TESIS TERMINADA SIN TITULARSE
- (2) PROYECTO REGISTRADO
- (3) PROYECTO SIN REGISTRAR
- (4) SIN PROYECTO
- (5) TITULO EN TRAMITE

E: ASPECTOS DE CAPACITACION

57. INDIQUE DE QUE MANERA SE HA VENIDO CAPACITANDO

()

- (1) CURSOS PAGADOS POR LA EMPRESA
- (2) CURSOS PARTICULARES
- (3) PRACTICA PROFESIONAL
- (4) OTRO. ESPECIFIQUE _____

58. COMO ACTUALIZA SUS CONOCIMIENTOS ()

- (1) REVISTAS
- (2) LIBROS
- (3) CURSOS

59. COMO CUALES _____

60. RECOMENDARIA LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA
U.V.M. L.V. A OTRAS PERSONAS ()

- (1) SI
- (2) NO
- (3) PARCIALMENTE

PORQUE _____

LISTA ANEXA No.1

PLAN DE ESTUDIOS DE ACATLAN

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Teorías Psicológicas
Contemporáneas
Teoría Pedagógica
Historia de la Educación
Teoría Sociológica
Economía Política
Taller de Investigación
Documental

SEGUNDO SEMESTRE

Psicología de la Infancia I
Teoría Pedagógica II
Didáctica I
Sociología de la Educación
Ciencias Políticas

TERCER SEMESTRE

Psicología de la Infancia II
Educación de Adultos
Didáctica II
Problemas Educativos en
América Latina
Fundamentos de Etnopedagogía

CUARTO SEMESTRE

Psicología de la Adolescencia
Teorías de la Comunicación
Psicología Social
Sociedad y Política del
México Actual
Metodología de las
Ciencias Sociales I

QUINTO SEMESTRE

Psicología Educativa I
Optativa*
Laboratorio de Grupos
en Educación
Historia de la Educación
en México I
Metodología de las
Ciencias Sociales
Formación y Práctica Profesional I

SEXTO SEMESTRE

Psicología Educativa II
Optativa
Seminario de Preespecialización I
Política Educativa de México I
Estadística Aplicada a la Educación
Formación y Práctica Profesional II

SEPTIMO SEMESTRE

Evaluación y Desarrollo Curricular
Seminario de Preespecialización II
Política Educativa de México II
Taller de Investigación Educativa I
Formación y Práctica Profesional III
Optativa

OCTAVO SEMESTRE

Seminario de Filosofía de la Educación
Seminario de Preespecialización III
Seminario de Problemas Actuales de la
Educación en México
Taller de Investigación Educativa II
Optativa

* NOTA: Al cursar el 5o semestre, el
alumno deberá optar por una de las
siguientes materias:

1. Comunicación Educativa
2. Técnicas de Elaboración de
Audiovisual

A partir del sexto semestre el alumno
escoge el área que desea, cursando las
materias correspondientes a las áreas
de:

1. Psicopedagogía
2. Planeación y administración
3. Educación permanente

PLAN DE ESTUDIOS FILOSOFIA Y LETRAS

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Antropología Filosófica I
 Conocimiento de la Infancia I
 Teoría Pedagógica I
 Psicología de la Educación I
 Sociología de la Educación I
 Iniciación a la Investigación Pedagógica I
 Inglés Básico

CUARTO SEMESTRE

Conocimiento de la Adolescencia II
 Didáctica General II
 Psicológica Pedagógica II
 Historia General de la Educación II
 Estadística Aplicada a la Educación II
 Auxiliares de la Comunicación II
 Prácticas Escolares II
 Inglés Práctico

SEPTIMO SEMESTRE

Filosofía de la Educación I
 Didáctica y Práctica de la Especialidad
 Legislación Educativa Mexicana
 Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II
 Sistemas de Educación Especial I
 Taller de Investigación I
 Evaluación de Acciones y Programas Educativos
 Técnicas de Educación Extraescolar I

SEGUNDO SEMESTRE

Antropología Filosófica II
 Conocimiento de la Infancia II
 Teoría Pedagógica II
 Psicología de la Educación II
 Sociología de la Educación II
 Iniciación a la Investigación Pedagógica II
 Inglés Medio

QUINTO SEMESTRE

Organización Educativa
 Orientación Educativa Vocacional y Profesional I
 Historia de la Educación en México I
 Prácticas Escolares III
 Psicología Aplicada a la Educación
 Desarrollo de la Comunidad
 Pedagogía Comparada I

Nota: Opcionales a elegir sólo una
 Laboratorio de Psicopedagogía II
 Laboratorio de Didáctica II

TERCER SEMESTRE

Conocimiento de la Adolescencia II
 Didáctica General I
 Psicológica Pedagógica
 Historia General de la Educación I
 Estadística Aplicada a la Educación
 Auxiliares de la Comunicación I
 Prácticas Escolares I
 Inglés Avanzado

SEXTO SEMESTRE

Organización Educativa II
 Orientación Educativa y Profesional II
 Historia de la Educación en México II
 Prácticas Escolares IV
 Psicología del Escolar
 Desarrollo de la Comunidad II
 Pedagogía Comparada II

Nota: Opcionales a elegir sólo una
 Laboratorio de Psicopedagogía I
 Laboratorio de Didáctica I

OCTAVO SEMESTRE

Filosofía de la Educación II
 Didáctica y Práctica de la Especialidad II
 Ética Profesional del Magisterio
 Planeación Educativa
 Taller de Investigación II
 Orientación Educativa Vocacional y Profesional IV
 Sistemas de Educación Especial II
 Técnicas de Educación Extraescolar II
 Seminario de Tesis

Número de acuerdos de reconocimiento
 y Claves de Incorporación de Escuelas
 16 Pedagogía

No. Clave	Fecha	Autorización
Toluca	220 823	25.04.78 UNAM
Lomas Viejas	881 373	17-12-82 UNAM

B I B L I O G R A F I A

- 1 ARNAZ, J. "Guía para la Elaboración de un Perfil del Egresado". Revista de la Educación Superior. Ed. ANUIES. México Oct-Dic. 1981 No. 40 pp.50-71.
- 2 ARY, D. et, al. Introducción a la Investigación Pedagógica. Ed. Interamericana. México 1982. p.p. 435.
- 3 BRAVO AHUJA, M. "Los Estudios de Seguimientos: - una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza" Revista CISE. México. Artículo 3 pp. 190-318.
- 4 CALATAYUD, A. "Los Perfiles Escolares en la UNAM" Perfiles Educativos. Ed. CISE México Jul-Set. 1984 No. 6 p.p. 16-27.
- 5 CANUDAS, L. "El Curriculum de Estudios en la Enseñanza Superior" Revista de la Educación Superior. Ed. ANUIES México. Ene-Mar. 1982 No. 28 - p.p. 13-25.
- 6 CARNOY, M. "Reforma y Planificación de la Educación en un Contexto de Crisis Económica". Perspectivas. México 1986. Vol. XVI No. 58 p.p. 213-223.
- 7 DIAZ BARRIGA, A. "Alcances y Limitaciones de la Metodología para la Realización de Planes de Estudio". Revista de la Educación Superior. Ed. - ANUIES. México Jul-Set. 1984 No. 51 p.p. 25-48.
- 8 DIAZ BARRIGA, A. Didáctica y Curriculum. 3a. ed. Ed. Nuevomar. México 1985 p.p. 150.
- 9 DIAZ BARRIGA, A. y PACHECO, T. "La Formación de Profesionales para la Educación. Cuadernos del - CESU". México. 1988. No. 9 p.p. 7-31.
- 10 DUCOING, P. La Pedagogía en la Universidad de México 1881-1954. México, 1982. pp. 175-249.
- 11 FAURE, E. et. al. Aprender a Ser. 9a. ed. Alianza Universidad, UNESCO. México, 1982. p.p. 426.

- 12 GAIJAN DE SAN VICENTE. Apuntes para la Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Ed. UNAM - México 1954. p.p. 41-55.
- 13 GLAZMAN, R. IBARROLA, M. Diseño de Planes de Estudio. 2a. ed. Ed. CISE. México 1950. p.p. 521.
- 14 GÓMEZ, CAMPO, V. "Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional: Análisis Comparativo de Diversos Estudios en México". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México - - 1952. Vol. XII No. 3 p.p. 57-67.
- 15 GUEVARA NIEBLA, G. La Crisis de la Educación Superior en México. 2a. ed. Ed. Nueva Imagen. México. 1953. p.p. 314.
- 16 IBARROLA, M. et. al. "Estructura de Producción, Mercado de Trabajo y Escolaridad en México". Revista de Estudios Educativos, México Jul-Set. -- 1953 Vol. XII No. 3. p.p. 11-70.
- 17 LATAPI, PABLO, Política Educativa y Valores Nacionales. Ed. Nueva Imagen, México 1955. p.p.235.
- 18 LITTLE, A. "Aprender y Trabajar, en lugar de Instruir y Emplear". Perspectivas. México 1956. Vol. XVI. No. 1. p.p. 11-20.
- 19 LOU, M. "Los Licenciados y la Devaluación de los Profesionistas". Revista Contenido, México, agosto 1955. p.p. 53-64.
- 20 MARIN, M. y GALAN, G. "Evaluación Curricular: -- Una Propuesta de Trabajo para el Estudio del Rendimiento Escolar". Perfiles Educativos. Ed. CISE México 1956. No. 32. p.p. 38-47.
- 21 MARQUIS, C. "Resultados Preliminares de un Estudio sobre Egresados de la UAM". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México 1951. - Vol. XI No. 1 p.p. 141-150.
- 22 MARQUIS, C. "Sobre los Egresados de la UAM Azcapotzalco". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México 1954. Vol. XIX, No. 4. p.p. - 57-107.
- 23 MUÑOZ IZQUIERNO, C. "expansión Escolar, Mercado de Trabajo y Distribución del Ingreso en México". Revista del Centro de Estudios Educativos. México 1954. Vol. IX No. 1. pp. 159-150.

- 24 NAVARRO, M. "Contribución al Enfoque Teórico del Seguimiento de Egresados". EDUCIES, México marzo-abril 1952. No. 12 p.p. 5-11.
- 25 OLMEÑO, J. "La Formación de Profesores: Algunas Preguntas que Sería Urgente Contestar". Revista de la Educación Superior. México 1957. Vol. XVI. No. 62 p.p. 72-92.
- 26 PRAWDA, J. Teoría y Práxis de la Planeación Educativa en México. Ed. Grijalba, México 1955. p.p. 371.
- 27 SANDERS, B. et, al. "Seguimiento de Egresados de Psicología Social de la UAM Xochimilco". Seminario de Psicología Social. Ed. ALAPSO, México. -- p.p. 57-62.
- 28 SANDOVAL, J. "Adecuación e Inadecuación: ¿Falso dilema para la relación entre profesiones y mercado de trabajo?". Perfiles Educativos. Ed. CISE. México Ene-Mar. 1976. No. 31. p.p. 39-49.
- 29 SANDOVAL, J. "Calificación Universitaria y Mercado Laboral: Opciones para su Estudio". Perfiles Educativos. Ed. CISE, México Jul-Sep. 1974. No. 29 p.p. 7-13.
- 30 SCHAWB, J. Un Enfoque Práctico para la Planificación del Currículo. II. Almará Pharat de Sánchez Paya. Ed. El Atenea, Argentina 1974. p.p. 41.
- 31 SEP. Evaluación y Perspectivas. Ed. ANUIES México-1952. p.p. 155.
- 32 SEP. Recomendaciones Normativas. Ed. ANUIES México 1952. p.p. 75.
- 33 IEDESCO, I. "Educación y Empleo un Vínculo en -- Crisis". PLANIEC. Venezuela Ene-Jun. 1954. Año 1 No. 5. p.p. 57-66.
- 34 UNAM, Orientación Educativa, Guías de Carreras. Ed. UNAM, México 1955. p.p. 53.