

881323

1
2ej



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

NUMERO DE INCORPORACION 0313-23

INFLUENCIA DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACION
EDUCATIVA, TRABAJADA EN PEQUEÑOS Y
GRANDES GRUPOS EN EL BACHILLERATO
DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE
DE MEXICO

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

YEMILE AZSES LEVY

Director de Tesis: Lic. Martina Elizabeth Leal Apaez

Revisor de Tesis: Lic. Verónica León Domínguez



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

Páginas

I N T R O D U C C I O N -----	1
CAPITULO I	
ORIENTACION EDUCATIVA	
1.1 Hacia un Concepto de Orientación Educativa-----	4
1.2 Importancia de la Orientación Educativa-----	14
1.3 Actividades de la Orientación Educativa en México a partir de la década de los 80's-----	16
1.3.1 Objetivos de la Orientación Educativa para S.N.O.E. ----	17
1.3.2 Metas de la Orientación Educativa para el S.N.O.E. (1989-1994)-----	19
1.3.3 Principios de la Orientación Educativa-----	21
1.3.4 Perspectiva de la Orientación Educativa para el S.N.O.E.---	22
1.3.5 Lineamientos de la Orientación Educativa para el S.N.O.E.	23
1.4 Papeles y Funciones de los Orientadores-----	24
1.4.1 Funciones del Orientador-----	27
1.4.2 Servicios que brinda el orientador-----	29
1.4.3 Características de los Orientadores-----	31
CONCLUSIONES DEL PRIMER CAPITULO-----	34

CAPITULO II
RELACIONES GRUPALES ANTE LA ORIENTACION
EDUCATIVA

2.1	Dinámica de Grupos-----	36
2.2	Trabajo Grupal-----	41
2.3	Clasificación de los Grupos-----	44
2.4	Concepto de Estructura, posición, rol y status-----	48
2.5	Principios básicos de la acción de grupo-----	51
2.6	Etapas del Trabajo Grupal-----	56
	2.6.1 Aprendizaje Grupal-----	57
2.7	El Aprendizaje Grupal y la Orienta ción Educativa-----	61
	CONCLUSIONES DEL SEGUNDO CAPITULO-----	66

CAPITULO III
EL ADOLESCENTE ANTE LA ORIENTACION EDUCATIVA

3.1	Concepto de Adolescencia-----	69
3.2	Cambios fisiológicos de la Adoles- cencia que deben ser considerados por la Orientación Educativa-----	72
3.3	Desarrollo Cognoscitivo en el Pen- samiento Hipotético-Educativo-----	75
3.4	Desarrollo de la Personalidad-----	80
	3.4.1 Principios Morales en los Adolescentes-----	83
3.5	Desarrollo de los valores en la - Adolescencia-----	84
	3.5.1 Ssxualidad Adolescente-----	85
	3.5.2 La Masturbación-----	87
	3.5.3 Homosexualidad-----	88
	3.5.4 Heterosexualidad-----	90
	3.5.5 Enfermedades Venéreas-----	91
	3.5.6 Embarazo en la Adolescencia	93
3.6	Desarrollo Sexual del Adolescente y su incidencia en la Orientación Educativa-----	95

3.6.1	Análisis de los problemas a los que se enfrentan los Adolescentes; y deben ser considerados por el Orientador Educativo-----	97
3.6.2	Ante el Grupo-----	98
3.6.3	Ante el otro Sexo-----	99
3.6.4	Duelo por la Infancia Perdida-----	99
3.6.5	La Delincuencia Juvenil----	101
3.6.6	La Drogadicción en los Adolescentes-----	102
3.7	La Orientación Educativa frente a la problemática Adolescente-----	104
	CONCLUSIONES DEL TERCER CAPITULO-----	106

CAPITULO IV

4.1	Planteamiento y Descripción del Problema-----	109
4.2	Hipótesis-----	112
4.3	Delimitación del Universo-----	116
4.4	Selección de Métodos y Técnicas---	116
4.5	Resultados-----	118
4.6	Resultados de las observaciones---	142
	CONCLUSIONES-----	145
	BIBLIOGRAFIA-----	152

INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido proyectado después de haberse notado que no se aprovecha en su totalidad una materia como lo es la Orientación Educativa, en el bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes.

Es evidente, que la Orientación Educativa es de suma importancia ya que por medio de ésta se debería llegar a formar individuos capaces de tomar las mejores decisiones, para ellos y para nuestra sociedad; hoy en nuestro país se requiere de la Orientación Educativa a todos los niveles, es decir desde los niños hasta los profesionistas, empresarios, etc., y por eso ha surgido un organismo tan importante como lo es el Sistema Nacional de Orientación Educativa, éste se ha propuesto objetivos y metas para aprovechar el desarrollo integral del individuo a través del fortalecimiento de las acciones de la Orientación Educativa dirigidas a maestros, orientadores, padres, alumnos, etc. Es deber de toda Institución como lo es en la Universidad del Valle de México cooperar con este organismo para que se lleve a cabo sus objetivos y metas para el progreso de nuestro país, es por tal razón que surgió la inquietud de llevar a cabo esta investigación, ya

que se pretende dar algunas propuestas para mejorar la función y el papel que juega la Orientación Educativa en el bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes.

En esta Institución se ha encontrado con una problemática y es que hay mucha demanda de orientados y pocos orientadores, es decir se requiere de una orientación más individualizada, ya que la forma en que se ha manejado la Orientación Educativa ha sido de la siguiente manera:

En primer lugar la Orientación Educativa a nivel bachillerato se ha dado a grupos numerosos y a pequeños grupos dándose que existe mayor aprovechamiento por parte de los alumnos que han trabajado en pequeños grupos, ya que los grupos numerosos son de aproximadamente 50 alumnos y esto impide que haya una orientación individualizada, y que se llegue bien en una educación tradicionalista, en donde los orientadores tienen que cumplir con un programa sin importar mucho las características y diferencias individuales de sus orientados y se trabaja a un ritmo grupal general y es aquí donde se encuentra el mayor problema, ya que es precisamente la Orientación que se preocupa por cada individuo, los orientadores suelen verse implicados en una gran variedad de funciones una de ellas es la orientación integral, el cual implica

un constante esfuerzo de planeación, evaluación y mejoramiento, todos sus afanes educacionales están condicionados por un profundo interés por el individuo por sus importantes comisiones asignadas en la escuela y sociedad, si estos esfuerzos pretenden resultar exitosos, han de ver por el individuo integral e individual esto es imposible cuando se trabaja con grupos de 50 alumnos.

Por otro lado en la Universidad del Valle de México se ha venido desarrollando actividades de la Orientación con grupos pequeños, siendo esta experiencia exitosa en la Orientación Educativa ya que de esta forma sí llega a cumplirse la función orientadora personalizada, ya que los grupos se encuentran conformados con diez personas y esto facilita el conocimiento de cada uno de ellos y se da una mejor comunicación entre todos, es por esto que este trabajo pretende proponer una alternativa de trabajo para que la Orientación Educativa sea más productiva, ayudando de esta forma al Sistema Nacional de Orientación Educativa y apoyándola en todo lo que se pueda al mejoramiento de nuestra sociedad.

El capítulo primero versa sobre conceptos generales de lo que es la Orientación Educativa, su clasificación, la importancia que tiene, cómo y quién se encarga de ella en México, las perspectivas, objetivos y principios de ésta en

nuestro país, y por último las funciones y características de los orientadores.

El capítulo segundo trata de las relaciones grupales ante la Orientación Educativa, conceptos de dinámica de grupos, clasificación de los grupos, cómo se manejan los grupos del aprendizaje grupal, cómo debe de ser manejada la Orientación Educativa en los grupos. En esta parte se pretende situar al lector en un marco teórico que los ayuda a conocer - las dinámicas grupales en los diferentes tipos, y cómo lo enfrenta la Orientación Educativa.

El capítulo tercero, es un panorama general del adolescente ante la Orientación Educativa, los cambios a los que se enfrenta éste, su proceso tanto físico como cognoscitivo y de personalidad, etc. y cómo la orientación debe ayudar a estos jóvenes, los problemas a los que se enfrentan, etc.

El capítulo cuarto presenta la planeación de esta investigación que incluye el objetivo, la hipótesis, las técnicas utilizadas, resultados, conclusiones y dentro de ésta una propuesta para trabajar de Orientación Educativa en el bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes.

El presente trabajo, se ha realizado por algunas obser

vaciones generales producto de la experiencia obtenida durante un año y medio de trabajo en la Orientación Educativa.

Este trabajo va dirigido a pedagogos, psicólogos, orientadores y toda persona que se relaciona con la educación de los individuos y que pretenden formar individuos seguros de sí mismos, que sean capaces de tomar sus propias decisiones para bien de ellos y de la sociedad.

La formación de un individuo debería ser una continua fuente de placer y de tranquilidad espiritual. Así los orientadores deben entender y guiar a las personas hacia la toma de decisiones respetando siempre las características individuales.

CAPITULO I
ORIENTACION EDUCATIVA

1.1 Hacia un Concepto de Orientación Educativa

Para llegar a un concepto de Orientación Educativa es necesario analizar y conceptualizar los elementos básicos de esta misma, es decir Orientación y Educación, para que a partir de la perspectiva de diferentes autores se presente el concepto más real y acorde al momento histórico que se vive, en la actualidad por lo tanto comenzaremos con el término - Orientación.

Para Leona Tyler orientar es "facilitar las elecciones y decisiones" (1), considerando el grupo social en el que se encuentra el orientador, ya que "cuanto más compleja, variable y opulenta llega a ser una sociedad, tanto más esencial es el papel que desempeña en ella la orientación".(2)

George Hill dice que la orientación ha sido definida de muchas maneras como una "comprensión, una preocupación y un servicio". (3)

-
- (1) Leona E. Tyler. La Función del Orientador. Pág. 28.
(2) Leona E. Tyler. La Función del Orientador. Pág. 19.
(3) George Hill. La Orientación Escolar y Vocacional. Pág. 11

Para Francisco Larroyo, "orientar es ubicar algo en relación a encauzar". (4)

Nuria Cortada define a la orientación como "un ajuste al cambio". (5)

El Programa Nacional de Orientación Educativa define que la "Orientación es todo un proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permite tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social de tal manera que cuenta con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y su compromiso social".(6)

La Orientación debe preparar al individuo, para que resuelva su problemática o que prevea acontecimientos para establecer toda una plataforma que le facilite la solución de dicha problemática.

Después de haber conceptualizado la Orientación se presentan algunos conceptos de Educación de acuerdo a diferentes autores. Para dar un panorama general de diferentes autores.

-
- (4) Francisco Larroyo. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Pág. 207.
- (5) Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional. Pág. 15.
- (6) Samuel Smith. Ideas de los Grandes Educadores. Pág. 113.

Comenius. "La educación es el medio para que todos realicen su desarrollo potencial en buenos ciudadanos y seres humanos virtuosos y temerosos de Dios". (7)

Emile Durkheim. "La educación es la acción ejercida por generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social". (8)

Ricardo Nassif. "La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)". (9)

La Secretaría de Educación Pública. "La educación es un proceso social que tiene por función reproducir la ideología y valores que la sociedad plantea en un período histórico determinado". (10)

El Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial. "Proceso por el cual todo humano se incorpora al patrimonio cultural de la comunidad en la que va desarrollándose

-
- (7) Samuel Smith. Ideas de los Grandes Educadores. Pág. 113.
 (8) Emile Durkheim. Educación y Sociología. Pág. 53
 (9) Ricardo Nassif. Pedagogía General. Pág. 11
 (10) Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994. Pág. 26.

su existencia, al tiempo que se integra en el grupo y se especifica como individuo singular". (1)

La educación no es solamente la resultante de la sociedad, sino que es un factor que influye en ella. La educación debe integrar al individuo a su medio, pero tomando en cuenta la personalidad básica del sujeto.

La educación no se reduce a la relación educador-educando en un ambiente escolar, sino que sólo son elementos de toda una estructura educativa, que a su vez constituye un elemento de la estructura social.

El enfoque social de la educación no desconoce los factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, los fenómenos psicológicos individuales son el resultado de los fenómenos sociales.

La educación es el medio para el cambio social, ya que ella interviene en todo aspecto social. Definidos estos dos términos orientación y educación conceptualizaremos a la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa, es un proceso integral y permanente que propicia el desarrollo del individuo en sus

(1) Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial.
Vol. 11. Pág. 733

tres esferas, (como un ser biopsicosocial), a través de encauzar y guiar su toma de decisiones y elecciones acorde a sus potencialidades, dentro de un marco social, económico y por ende educativo.

La Secretaría de Educación Pública dice que "la Orientación Educativa es un instrumento de apoyo a los propósitos relacionados con el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, la mejor del cambio estructural de nuestro sistema educativo, el incremento de la calidad de la enseñanza, la descentralización educativa con una adecuada vinculación a la producción de bienes y servicio social y nacionalmente necesarios, así como la transformación de la educación en un proceso permanente y participativo". (12)

Correlacionando estos dos conceptos se puede concluir que la Orientación Educativa es un proceso que conlleva al individuo a conocerse a sí mismo, su realidad social y ayudarlo a que tenga una realización tanto personal como social, tomando en cuenta sus características individuales, sus aptitudes, intereses.

Clasificación de la Orientación Educativa:

La Orientación Educativa debe comprender al individuo

- (12) Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994.
Pág. 193.

en todos sus aspectos, en forma integral, ya que el ser humano es un ser biopsicosocial y no puede ser separado en partes.

Por ello es necesario establecer una clasificación de la Orientación Educativa, no queriendo decir con ello que sólo alguna de estas áreas sea la más relevante, sino que son las que, dado el contenido deben abordarse dentro y fuera de la Institución Educativa:

- 1) Orientación Escolar.
- 2) Orientación Vocacional.
- 3) Orientación Profesiográfica.
- 4) Orientación Sexual.
- 5) Orientación Institucional.
- 6) Orientación Familiar.

Un buen servicio de orientación en las escuelas, se brindará en la medida en que los practicantes de la orientación, los consejeros escolares y el director de orientación, planeen cuidadosamente, evalúen críticamente y se afanen por mejorar programas.

Los servicios de orientación en las escuelas deben ser parte de un programa sensato y bien equilibrado para satisfacer las necesidades de niños, adolescentes y adultos.

Las estrategias educativas o desarrollo en el cual - la educación será considerada esencialmente como un proceso de aprendizaje para el individuo a orientar y cuyo punto principal se localizará en la comprensión cognoscitiva, consciente que el individuo tenga del yo, de las condiciones situacionales importantes y de la relación entre el yo y el mundo.

1. Orientación Escolar: ha sido definida como el reconocimiento de la realidad del educando como un ser portador de posibles dificultades que necesita atención para que pueda dedicarse a los estudios con posibilidades de rendimiento satisfactorio. La orientación escolar debe ayudar al educando para que madure su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela y ayudarles a madurar en los procesos y técnicas selectivas, que pueden serles de utilidad durante toda su vida. La Orientación Educativa en la escuela trata de realizar dos funciones, ambas esenciales:

a) Dar ayuda al individuo para que madure su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos. El consejero trata de ayudar a todo individuo a planear y desempeñarse en su experiencia educacional de modo que curse los estudios con óptimos resultados de aprovechamiento.

b) La orientación contempla ayudar a los individuos a madurar en los procesos y técnicas selectivas, especialmente en lo que se refiere a planeación educacional y vocacional.

La enseñanza busca una comunicación de las experiencias ajenas, datos y conclusiones, en tanto que la orientación comprende un examen de las experiencias del estudiante, los datos y el proceso de obtener conclusiones de éstas.

2. Orientación Vocacional: ... "Le preocupa la incorporación de todos los individuos dentro de algún trabajo, cualquiera que sea, siempre y cuando corresponda o se ajuste a la naturaleza del sujeto que lo habrá de desempeñar". (13)

El objetivo primordial de la Orientación vocacional - será el de orientar al individuo, para que descubra su naturaleza, potencialidades, aptitudes e intereses. La orientación vocacional debe traer satisfacción personal al individuo, porque le debe dar posibilidades de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica, debe de ser una elección que beneficie al grupo humano en que está - inserto el individuo, propiciando con ello las actividades

útiles que desarrolla su comodidad social en todas direcciones
(13) Melvin L. Barlow y Hermán G. Richer. Educación Vocacional. Pág. 193.

nes. El orientador vocacional debe tomar en cuenta todos los factores que intervienen como el económico, familiar, social, etc. y guiar al individuo a tomar la decisión que sea más adecuada para poder tener un mundo más feliz y productivo.

3. Orientación Profesiográfica: pretende evitar deserción profesional y la insatisfacción emocional frente al trabajo y la inseguridad social y emocional.

La orientación profesiográfica debe dar una información completa sobre las carreras y los lugares que existen en el país para estudiar dicha carrera. También tiene incidencia en el campo laboral en el área relativa a la detección de necesidades de capacitación para integrar al trabajador al área de trabajo para la cual tenga mayores potencialidades propiciando una mayor integración a la empresa y al desarrollo óptimo del sujeto mismo.

4. Orientación Sexual: pretende sistematizar sin prejuicios, el estudio del cuerpo humano y su función en relación con los roles que nuestra cultura ha establecido. La orientación sexual, se debe proporcionar en todos los niveles, niños, adolescentes y adultos; pero cuando más se debe insistir en ella es en la adolescencia que comprende un

período de edad desde los doce hasta los veinte años de edad, ya que en esta etapa nos encontramos con muchos cambios físicos, psicológicos, biológicos y emocionales que producen angustia e inquietud respecto a los temas de carácter sexual.

El desarrollo físico afecta a la personalidad de los adolescentes, por lo tanto una buena orientación sexual puede guiarlos a informarles sobre todo lo que les está pasando y disminuir la angustia previniéndolos de que cometen errores propios de la edad que a veces puede llegar a afectarles toda su vida. La orientación sexual es básica ya que guía a todos los individuos sobre su sexualidad y clarifica ideas para que estos lleguen a tener una vida sexual más satisfactoria.

5. Orientación Institucional: cuando un individuo ingresa a una institución, requiere de una orientación que permita su correcta ubicación, ya sea el conocimiento adecuado de las estrategias internas de trabajo o políticas de asignación; el conocer las jerarquías ya establecidas, posibilidades de proyección personal, servicios que se prestan, etc.

Esta orientación ayudará al individuo a adaptarse

más rápido a la institución, y saber hasta qué punto esta institución ofrece la satisfacción de necesidades que los sujetos requieran.

6. Orientación Familiar: pretende dar ayuda a familias, que tienen inestabilidad emocional, ya sea por alguna crisis en la cual se encuentran, o por mal manejo de las relaciones que llevan.

La orientación familiar debe ayudar a familias para que se de una mejor relación entre los individuos que la integran y a superar crisis que puedan existir dentro de las familias.

1.2 Importancia de la Orientación Educativa:

Durante mucho tiempo se pensó que la Orientación Educativa era una actividad que debía programarse para un período limitado en la vida de las personas, aquel en que debe realizarse la elección de ocupación o estudio, se le entendía como un medio adecuado para superar una crisis aguda, sin embargo, este concepto se ha modificado, al igual que la medicina que trata de prevenir la enfermedad en vez de curarla cuando ya ha formado raíces.

La Orientación Educativa es un proceso que debería -

durar toda la vida y debe iniciarse desde la infancia ya -
que:

- 1) La Orientación Educativa ayuda al individuo a desarrollar toda su capacidad intelectual.
- 2) Guía al individuo para la toma de decisiones.
- 3) Guía a los maestros y padres para poder entender y tratar a los alumnos e hijos respectivamente.
- 4) Fomenta la resolución de problemas del individuo por el - mismo y su enfrentamiento al mundo.
- 5) Ayuda al individuo a descubrir la forma más adecuada para aprender.
- 6) Es una alternativa para determinar el área profesional a elegir.
- 7) Favorece el desarrollo integral del individuo en su marco social, sexual, económico, etc.
- 8) Canaliza a individuos con problemas dándoles una mayor - atención y orientación sobre donde deben acudir.

La Orientación Educativa deberá ir dirigida a todas - las personas ya que en todo momento de nuestra vida necesita mos un guía para clarificar lo que queremos y el camino que se va a seguir. La necesidad de transformar el mundo en que vivimos da a la orientación un lugar privilegiado, ya que es uno de los medios para progresar, para formar personas más - felices, seguras de sí mismas, capaces de enfrentar su medio

y transformar su realidad, aprovechando todas sus potencialidades para conformar su realidad, y aprovechando por consecuencia todas sus potencialidades para formar personas más productivas, y satisfechas con sus actividades de toda índole.

Nuestro país requiere de un desarrollo económico, social, tecnológico, etc. y la Orientación Educativa es una de las soluciones para lograr este desarrollo.

1.3 Actividades de la Orientación Educativa en México a partir de la Década de los 80's:

Es evidente que en la década de los 80's la Orientación Educativa adquiere fuerza dentro del campo educativo, dado que se determina como un factor de trascendencia para propiciar el desarrollo de los diferentes modelos y niveles educativos en nuestro país.

El organismo que se encarga de la Orientación Educativa en México, es el Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E.), el cual surge de un acuerdo presidencial y es dado a conocer en el Diario Oficial de la Federación el 3 de octubre de 1984, éste pretende sistematizar todas aquellas acciones inherentes a la Orientación Educativa en cada uno -

de los niveles educativos de nuestro país.

Este es un organismo de coordinación y normatividad de la orientación que surge a partir de 1985-1986 el cual - da nuevos enfoques a la orientación. Surgen cambios en la directiva del S.N.O.E., que renuevan políticas y programas a partir de 1988 se retoman e integran elementos anteriores e innovadores en el D.F. y en los Estados.

A finales de 1989 se forman módulos de información y también a partir de este año se procura que la coordinación con las instituciones sea más efectiva a todos los niveles.

A nivel masivo, el S.N.O.E., instituciones federales y la iniciativa privada subsidian la Exporienta organizada por S.N.O.E. en 1986, en la actualidad la Exporienta cuenta más que nada con módulos de información para el público en general y se expone el trabajo que desarrolla el S.N.O.E.

1.3.1 Objetivos de la Orientación Educativa para S.N.O.E.

Al analizar el acuerdo a partir del cual surge el - S.N.O.E., este sistema determina una serie de objetivos a cubrir, clasificándose en:

Objetivos generales planteados los cuales se enumeran a continuación:

1) Apoyar el desarrollo integral del individuo, a través del fortalecimiento de las acciones de Orientación Educativa dirigidas a maestros, orientadores, padres de familia y alumnos.

2) Unificar criterios respecto del proceso de Orientación Educativa en el país.

3) Fortalecer la investigación en Orientación Educativa para mejorar permanentemente el servicio.

4) Sistematizar y evaluar permanentemente los servicios de Orientación Educativa en el país.

5) Fortalecer los medios de difusión de la Orientación Educativa y extenderlos a la comunidad.

6) Definir la función del orientador, dándole un sustento teórico dentro del Sistema Nacional y mantener actualizado el concepto.

Objetivos particulares:

1) Fortalecer la preparación del personal para atender a los alumnos con problemas conductuales, escolares o personales.

2) Crear y fortalecer instancias de Orientación Educativa en todas las instituciones del Sistema Educativo Nacional.

3) Apoyar las decisiones de los individuos con respecto

to a las opciones de estudio existentes, así como a las instituciones que las ofrecen.

Si se llegaran a cumplir estos objetivos, la Orientación Educativa tomaría su papel de gran relevancia, ya que sería un instrumento de apoyo a los propósitos relacionados con el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, lo que conduce al cambio estructural del Sistema Educativo, al incremento de la calidad de la educación, la descentralización educativa así como la transformación de la educación en un proceso permanente y participativo.

1.3.2 Metas de la Orientación Educativa para el S.N.O.E. (1989-1994)

El Programa Nacional de Orientación Educativa abarca el período de 1989-1994 ha tenido ya varias modificaciones debido a que las condiciones sociales son dinámicas, sin embargo, se logró un pequeño equilibrio en donde intervienen factores culturales, sociales y problemas particulares de cada institución, pero en general se puede definir como metas a las siguientes:

- 1) Incluir la Orientación Educativa en todos los planes de estudio del Sistema Educativo Nacional.

2) Sensibilizar al 100% de la comunidad escolar acerca de la importancia de la Orientación Educativa en un plazo no mayor de cuatro años.

3) Actualizar a los orientadores educativos bimestralmente en reuniones y con dos cursos anuales.

4) Organizar las reuniones de Orientación Educativa en cada institución para establecer comunicación permanente entre orientadores, docentes, alumnos y padres de familia.

5) Instalar 22 módulos de S.N.O.E. en el Distrito Federal.

6) Realizar 31 exposiciones estatales y una nacional sobre Orientación Educativa.

7) Realizar 28 programas de televisión al año.

8) Realizar dos campañas de difusión anuales sobre opciones educativas que ofrezca el Sistema Educativo Nacional a través de los medios de comunicación.

9) Diseñar y realizar en cada dependencia un proyecto de evaluación anual y uno sexenal del Programa Nacional de Orientación Educativa.

10) Realizar dos reuniones anuales para el intercambio de experiencias y evaluaciones.

Es importante que todos colaboremos para poder alcanzar estas metas, ya que formamos parte del Sistema Educativo Nacional directa o indirectamente y es nuestro deber como pe

dagogos, padres de familia, alumnos, maestros, empresarios, etc., participar para que estas metas se cubran.

1.3.3 Principios de la Orientación Educativa

Considerando las características sociales, económicas de nuestro país es que se parte para establecer una serie de principios relativos a la Orientación Educativa, los cuales indicarán a la larga el alcance de metas más realistas, ya que la estructuración de buenos objetivos parten de una realidad específica. A continuación se mencionan los principios de la Orientación Educativa alcanzar los objetivos y metas planteadas por el S.N.O.E.:

- 1) Promover la participación de las comunidades para conocer carreras, centros de atención y empleos.
- 2) Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir adecuadamente sus opciones formativas del trabajo.
- 3) Favorecer el desarrollo integral del educando en su marco social, ubicándolo en su presente para planear su futuro.
- 4) Tomar en cuenta las características de cada región y estado y partiendo de ahí ampliar los servicios de Orientación Educativa.
- 5) Adecuar la Orientación Educativa a las caracteris-

ticas y necesidades regionales y estatales.

6) Mantener actualizado al orientador en las opciones educativas y laborales.

Para establecer cualquier programa de acción es necesario, contextualizarse para que la operatividad de éstos - sea viable, en el caso de la Orientación Educativa se requiere considerar la problemática política, social, económica y educativa del país, fundamentándonos en esto se dieron los principios anteriores.

1.3.4 Perspectiva de la Orientación Educativa para el S.N.O.E.

Al evaluar las limitaciones existentes en el S.N.O.E., dada la escasa formación de carácter educativa de sus dirigentes, el tratar de establecer un equipo multidisciplinario de apoyo, los llevó a determinar una serie de perspectivas las cuales tienen cierta viabilidad para ser operadas en un futuro no muy lejano; entre estas perspectivas tenemos:

- Fomentar la Orientación Educativa en preescolar, primaria y secundaria para que el estudiante desarrolle habilidades, capacidades y aptitudes y poder orientar en forma efectiva.

- Establecer campañas de difusión para informar acerca de las alternativas en cada estado, y región para promover la descentralización de la matrícula y el arraigo en los lugares de origen.

- Intensificar los programas de Orientación Educativa en los niveles medio, medio superior y superior para disminuir la reprobación y deserción estudiantil.

- Coordinar las actividades de Orientación Educativa con y entre las instituciones federales, estatales y particulares correspondiente a los diferentes niveles educativos.

- Ampliar la coordinación de actividades de Orientación Educativa con instituciones extranjeras a fin de ampliar las posibilidades de estudio fuera del país por medio de becas.

1.3.5 Lineamientos de la Orientación Educativa para el S.N.O.E.

El establecimiento de lineamientos requiere del análisis de los objetivos, principios y perspectivas para que avancen sobre la misma tendencia por lo que presentan los siguientes lineamientos en S.N.O.E.:

- 1) Apoyar al individuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2) Propiciar en el docente la participación como orientador.

3) Considerar integralmente a la Orientación Educativa en los planes de estudio vigentes.

4) Proporcionar a los orientadores los recursos y materiales necesarios para cumplir eficazmente con la función.

Tomando en cuenta estos lineamientos, podremos avanzar con los objetivos, principios y perspectivas que la S.N.O.E. se ha propuesto.

Es necesario empezar a darle mayor importancia a la Orientación Educativa para el progreso de nuestro país, y estos lineamientos hacen posible esto.

1.4 Papeles y Funciones de los Orientadores

Antes de definir cuáles son los papeles y funciones de los orientadores, debemos empezar por saber qué es un orientador.

La orientación es una actividad universal del hombre y cada hombre tiene la posición de orientador y gusta al relacionarse con sus semejantes, pero cuando a cargo del orientador está un grupo de personas que requieren sus servicios su actividad deberá tener un carácter completamente profesional.

Para Villalpando un orientador es "el guía, director que encauza al educando hacia una meta de su integración personal". (14)

El orientador será más profesional en la medida en que se actualice y actúe con una ética profesional adecuada y se integre más al proceso de investigación, que aporte nuevos resultados para la actividad orientadora. Deberá estar preparado intelectual, física y emocionalmente para enfrentar cualquier situación que se le presente en su campo laboral.

El orientador deberá de tomar en cuenta que en sus manos está la decisión, elección y resolución de problemas de la gente que busca sus servicios y que está en él la responsabilidad de cubrir su actividad de la manera más óptima posible.

Según Leona A. Tyler el orientador deberá tomar en cuenta las tres bases de la orientación que son:

- 1) La orientación es antes que nada el reconocimiento de la unicidad del individuo.
- 2) Se debe manifestar interés por el individuo y la

(14) José M. Villalpando. Fundamentos de la Orientación Profesional. Pág. 78.

preocupación por cada uno de ellos.

3) Debe de haber una acción en favor de cada individuo, considerándolo como una persona especial con sus diferencias individuales.

Es difícil aclarar el papel y funciones del orientador dados los puntos de vista de cada autor, sin embargo, - podemos decir que los papeles y funciones del orientador - son innumerables por lo que se hace necesario el determinar los con claridad en términos generales, ya que por el hecho de guiar y dar información, cualquiera podría ser un orientador escolar, vocacional, profesional, etc.

El papel primario del orientador educativo, es la - ayuda o asistencia a los individuos en su acción de elegir y en su adaptación.

Papeles del Orientador:

- 1) Papel de apoyo; dar ayuda material o moral.
- 2) Papel de consulta; es el orientador a quien se consulta por parte de diferentes personas, padres, maestros, - alumnos, etc.
- 3) Transferencia o remisión; analiza a alumnos quien se les puede dar mejor ayuda o transfiere a los empleados para que tengan mejores condiciones de trabajo.
- 4) Papel de servicio; es responsabilidad del orienta-

dor ayudar a todos y cada uno de los que requieren de sus servicios de acuerdo a las funciones específicas que lleva a cabo y que le competen.

El orientador debe estar dispuesto a desempeñar todos estos papeles lo mejor que pueda, ya que en sus manos - están personas que deben ser atendidas para un mejor desarrollo personal.

1.4.1 Funciones del Orientador

La mayoría de los orientadores tienen una función - específica en las diferentes áreas de la orientación; para lograr un trabajo eficiente debe:

- 1) Determinar claramente el trabajo que se hace.
- 2) Convencer a funcionarios administrativos de que - se requiere del trabajo relativo a la Orientación Educativa.
- 3) Trata de establecer su trabajo cotidiano en propiedades según las necesidades de orientación que se presenten.
- 4) Debe buscar apoyo y/o ayuda de otros profesionistas para realizar funciones que no le competen; pero que necesita de su ayuda.
- 5) Deberá estar constantemente evaluando y calificándose.
- 6) Deberá estar en constante actualización para adap-

tarse a las necesidades y condiciones cambiantes.

7) Dará ayuda al educando a que encauce sus capacidades de aprovechamiento, selección, adaptación, etc., ayudánle a confrontar sus dificultades, auxiliándoles en la solución de sus problemas, motivándolos, detectando fallas de adaptación emocional y social.

8) Dará ayuda en los procesos y técnicas selectivas. (Elección y decisión) en cuanto a aprendizaje, planeación.

9) Ayudará al orientado a concebir en términos de la imagen que tenga de sí mismo, sus propios valores y metas, logrando la individualización.

10) Ayudará al individuo a determinar conceptos tales como la autodecisión, autodesarrollo en el proceso de decisión, adaptación y planeación de su vida.

11) Reevaluará los programas de orientación escolar - en las instituciones educativas.

12) Orientará a los alumnos hacia las exigencias académicas para perspectivas ocupacionales posteriores.

13) Evaluará el progreso del alumno hacia metas específicas, sean académicas, personales, sociales, educacionales y vocacionales.

14) Evaluará las capacidades del educando para formas de educación a actividades posteriores.

15) Proveerá al orientado a través de los problemas -

instructivos del orientador, un cúmulo de experiencias para adaptarlo a un mundo cambiante.

El orientador que se rehúse a aceptar la necesidad - de cambios, haría mejor en buscar un confortable empleo en alguna rama no profesional y que no demande el mejoramiento por la vía del cambio, ya que los orientadores deben fomentar el cambio a través de formar personas independientes, - responsables, que tomen decisiones, seguras de sí mismas, - etc., para el progreso de la humanidad.

Planeación, evaluación y mejoramiento son las tres ba ses necesarias sobre las cuales el esfuerzo orientador en - cualquier institución puede considerarse como marchando a - ritmo con las necesidades de los individuos de un efectivo - programa y las de un mundo cambiante en desarrollo.

1.4.2 Servicios que brinda el orientador

Los servicios que brindan los orientadores siempre es tarán determinados por el tipo de actividad que desempeñan, dentro del campo de la orientación pero las características y conocimientos con los que debe contar, son estables y bien definidos.

Entre los servicios que brinda el orientador en su -

campo de trabajo destacan:

1) Entrevistas y cuestionarios individuales, estudios y análisis tomando en cuenta todos los criterios posibles.

2) Servicio de información ocupacional, educacional y conexas dando al educando información útil para la planeación educativa y ocupacional y para la toma de decisiones, por medio de la información impresa sobre toda clase de cuestiones tales como relaciones sociales, salud, carreras, profesiones, etc.

3) Servicio de consejo, el cual es un servicio de guía que da la oportunidad al individuo de autoestudiarse, tomar decisiones, hacer planes y resolver problemas personales.

4) Colocación y diligencias sucesivas, es la labor de orientación en cuanto a la selección de trabajo, se refiere también a la asistencia en la orientación y adaptación conforme el educando pasa de una etapa a otra.

5) Otros servicios como actividades de orientación en grupos (formas de enseñanza basadas en las necesidades de los alumnos).

6) Servicio a maestro, el orientador es un consultor que ayuda a los maestros dándoles información sobre algunos de sus alumnos, planea proyectos de orientación escolar.

7) Servicio a la comunidad y hogar.

1.4.3 Características de los Orientadores

El campo de trabajo del orientador manifiesta las necesidades de exigirle ciertas características que le permitan tener un mejor desarrollo y un trabajo más eficiente dentro de la Orientación Educativa:

- El orientador debería caracterizarse por una cooperación no directa que el consultante a fin de permitir el acceso al desarrollo de su autenticidad en términos de roles.

- Debería caracterizarse por tener una estrategia, una táctica, una técnica e ideología bien definida y establecida.

- Deberá tener un alto grado de claridad en lo que perciba.

- Deberá ser una persona estable y bien adaptada para ayudar a otros a resolver sus problemas.

- Debe haber experimentado ansiedades, conflictos e indecisiones en su propia vida para comprender a otros.

- Debe ser extrovertido para responder con facilidad a las demás personas y para desarrollar relaciones ricas y profundas con el ser humano.

- Debe tener la capacidad intelectual para comprender los conceptos abstractos.

- Debe sentir interés sincero y auténtico por todos y cada una de las personas a su cargo para que éstas se sientan atendidas, debe mostrar interés por los problemas.

- Debe mostrar que es una persona óptima para confiar en ella, el alumno debe sentirse seguro bajo su colaboración.

- Debe establecer simpatía mediante una relación afectuosa pero estableciéndose un límite.

- Todo orientador necesita una teoría, un cuerpo organizado de conceptos que le faciliten su labor.

- Debe estar preparado para memorizar gran cantidad de información, así como reflexionar sobre lo que dice un consultante.

- Debe estar capacitado para la toma de decisiones relativas a lo que debe hacerse o decirse.

El orientador tiene muchas responsabilidades, y que no es una tarea fácil o indefinida sino que debe reunir ciertas características muy importantes, para poder ayudar a otros, además de ser una persona estable y bien definida.

Hay características de los orientadores que se pueden adquirir; pero otras que son parte de la personalidad

ideal que se requiere en todo orientador y que no se pueden adquirir, por eso es recomendable que los estudiantes de pedagogía o psicología, que quieran ser orientadores se auto-analicen y sean lo más sinceros, para poder saber si van a poder desempeñar un trabajo de orientación con óptimos resultados, en el cual se realice el como orientador.

CONCLUSIONES DEL PRIMER CAPITULO

Analizando este capítulo se puede concluir, que la - Orientación Educativa va tomando mayor importancia en nuestra sociedad, ya que es el medio por el cual México puede - llegar a superar su crisis social, económica, política y - por ende educativa. Si logramos formar hombres, seguros de sí mismos, que sepan tomar decisiones, que actúen en bien - de la sociedad, que se desarrollen plenamente, previniéndolos o ayudándolos a enfrentar problemas lograremos un futuro más productivo y un mejoramiento social.

Corresponde a todos como padres de familia, pedagogos, educadores, empresarios, y sobre todo orientadores con tribuir con el S.N.O.E. para que se lleve a cabo con la mayor eficiencia los objetivos, metas, principios, lineamientos, etc., que se han propuesto en el período de 1989-1994, ya que son la base para superar la crisis educativa por la que pasa nuestro país.

Hay que estar conscientes de la importancia de la - Orientación Educativa, ya que ésta es un medio de prevención de las enfermedades sociales.

La Orientación Educativa va más allá de lo que sería una educación tradicional, se preocupa por la formación del hombre viéndolo como un ser biopsicosocial, inmerso en una sociedad determinada en la que tiene que actuar. Abarca - las áreas de orientación escolar, orientación vocacional, - orientación profesigráfica, orientación sexual y orientación institucional y en cada una de éstas desempeña un papel muy importante, ya que el trabajo es con seres humanos, y debe ver que cada uno de ellos se desarrolle plenamente; pero no nada más a nivel trabajo, escuela, etc., a todos los niveles.

Por último la Orientación Educativa, puede servirnos para hacer un cambio en donde el individuo sea lo más importante, y nos limitemos a dar conocimientos que en los libros los podemos encontrar.

CAPITULO II

RELACIONES GRUPALES ANTE LA ORIENTACION EDUCATIVA

2.1 Dinámica de Grupos

Todas las ramas de la ciencia, en el mundo moderno, están íntimamente relacionadas con la sociedad, pero la dinámica de grupos tiene una relación especialmente cercana, dado que comparte con las ciencias naturales, el que pueden usarse los hallazgos, porque sus materiales de investigación son seres humanos y grupos sociales.

Según lo expresa Olmsted "la dinámica de grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos". (1)

Por una parte, la dinámica de grupo "se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia, que lo hacen comportarse en la forma como se comportan". (2) Estas fuerzas constituyen el aspecto dinámico del grupo movimiento, acción, cambio, interacción, reacción, transformación, etc., y se distinguen de los aspectos relativamente estadísticos, tales como el ambiente físico, el nom-

-
- (1) Olmsted M.S. El pequeño grupo. Pág. 132.
(2) Knowales M. Introducción a la dinámica de grupo. Pág. 11.

bre, la finalidad, la constitución, etc. La interacción o acción recíproca de estas fuerzas y sus efectos resultantes sobre un grupo dado, constituyen su dinámica.

Por otra parte, la dinámica de grupo es un campo de estudio, "una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar porque los grupos se comportan en la forma en que lo hacen".

La dinámica de grupo se fundamenta originariamente - en la teoría de la estructura o gestalt, para esta corriente, la dinámica de grupo como disciplina estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar - la situación grupal como un todo con forma propia, del conocimiento y comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes.

Otra teoría relevante en la dinámica de grupo es la de Kurt Lewin, que puede resumirse como lo hace Filloux, en los siguientes puntos centrales:

"El grupo no es una suma de miembros es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce ella misma cambios en los individuos".

La interacción psicosocial está en la base de la evolución de los grupos y de sus momentos; dicho de otro modo,

entre los individuos que forman el grupo se producen múltiples fenómenos (atracción, repulsión, tensión, compulsión, etc.), las corrientes que se establecen entre los elementos del grupo determinan un movimiento, una "dinámica" que proyecta en cierto modo al grupo hacia adelante como si poseyera la facultad de crear su propio movimiento.

La evolución dinámica del grupo cuenta con una serie de espacio que resulta ser el lugar de las interacciones, un verdadero campo de fuerza social".(3)

Como consecuencia de lo expuesto puede afirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente.

La personalidad de los participantes no ejerce acción, sino función del campo de fuerzas engendrado por la respuesta de cada uno a todos, esto demuestra por otra parte que es difícil de predecir la conducta de un individuo dentro del grupo; sus reacciones dependerán en última instancia de la interacción entre su personalidad y la personalidad de otros miembros del grupo.

Los tres modelos o tendencias principales en la dinámica de grupos son:

(3) Filloux J. Los pequeños grupos. Pág. 17.

- 1) Tendencia Interaccionista.
- 2) Tendencia Lewiniana o dinamista.
- 3) Tendencia psicoanalista.

Tendencia Interaccionista: resulta de vital importancia el estudio de la génesis del grupo, tanto como organización o actividad interior del grupo, como función, es la - tarea práctica en relación al objetivo propuesto, como estructura el grupo mismo es considerado como objeto por sus - integrantes y como proceso es la constitución de fines libremente orientados por los individuos.

Tendencia Lewiniana o dinamista: el interés no se - centra en el vínculo causal de los hechos, sino en la dinámica de su aparición sistemática. Es un grupo ahistórico, con toda la atención en el aquí y ahora. Son aspectos de relevante análisis: la tensión del grupo entre fuerzas positivas y negativas, en cuanto a función la atmósfera del grupo, derivada de actitudes y comportamientos de sus miembros.

Tendencia psicoanalítica: según Cartwright y Zander - en su libro Dinámica de grupos, son condiciones básicas la - libre discusión flotante, equivalente a la libre asociación del psicoanálisis individual, todo material debe ser analizado, interpretado y elaborado por el mismo grupo; los conteni

dos deben ser abordados tanto a nivel de significación manifiesta o consciente como latente o inconsciente.

El ámbito de la psicología educacional se concede mo dernamente extraordinaria importancia a la dinámica de grupo ello se debe a la razón obvia de que el aprendizaje se realiza comúnmente en situación de grupo. Así como a la convicción de que una buena educación debe ir mucho más allá del simple hecho de transmitir conocimientos, al estar obligada a pretender una formación integral, válida para el conjunto de la vida social del educando. De ahí el interés creciente del educador por conocer la dinámica de grupo, en orden de dirigir y controlar adecuadamente los procesos pedagógicos y formar y educar la conducta del individuo como un ente social.

En forma sintética podemos decir que la dinámica de grupo es una disciplina moderna dentro del campo de la psicología social, que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

2.2 Trabajo Grupal

Antes de poder hablar de algún trabajo grupal debemos de empezar por definir qué es un grupo y cómo interactúa para poder entender el trabajo grupal.

Dentro del uso común el concepto de grupo es altamente comprensivo y se utiliza para designar conjuntos muy dispares en sus características desde los que miran un aparador hasta los que integran una familia. Aún en el campo de la psicología social el grupo puede ser considerado como un conjunto de personas que reúne muy pocos requisitos: "un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervinculados". (4)

Para Brodbeck "grupo es una suma de individuos situados en ciertas relaciones descriptivas (es decir, observables) entre sí. Desde luego, los tipos de relaciones ejemplificadas dependerán del tipo de grupo o lo determinarán, - sea una familia, un auditorio, un comité, un sindicato de trabajadores o una multitud". (5)

(4) Newcomb. El Manual de Psicología Social. Pág. 16.

(5) Brodbeck, M. Methodological Individualism. Pág. 2

Los elementos de un grupo son individuos, una serie de personas constituyen la membrecía del grupo, para que una serie de personas califiquen como un grupo, deben relacionarse entre sí de algún modo definido.

Lewin ha desarrollado más a fondo este punto de vista; "la similitud entre personas sólo permite clasificarlas, reunir las bajo el mismo concepto abstracto, mientras que pertenecer al mismo grupo social implica la existencia de interrelaciones concretas y dinámicas entre las personas. Un esposo, la mujer y el niño son menos parecidos entre sí, a pesar de constituir un fuerte grupo natural, que lo es el niño respecto a otros niños, o el esposo a otros hombres, o la mujer a otras mujeres. Los grupos fuertes y bien organizados, lejos de ser por completo homogéneos, contienen una variedad de diferentes subgrupos e individuos.

No es la similitud o la disimilitud lo que decide si dos individuos pertenecen al mismo o a diferentes grupos; lo decide la interacción social u otro tipo de interdependencia. Se define mejor un grupo como un todo dinámico basado más bien en la interdependencia que en la similitud".(6)

Tomando en cuenta todo lo anterior, podemos decir que

(6) Scheidlinger, S. Psychoanalysis and group behavior.
Págs. 137-138.

grupo es un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hacen a estas interdependientes, en algún grado significativo, se refiere a una clase de entidades sociales que tienen en común la propiedad de la interdependencia entre los miembros constitutivos. Los grupos varían mucho por la naturaleza y la magnitud de la interdependencia que existe entre sus miembros, los miembros de una familia por lo general componen un grupo especialmente fuerte, dado el grado de interdependencia respecto a varios temas que son de gran importancia para todos ellos.

Según Freud, un grupo psicológico es "dos o más personas; constituyen un grupo psicológico si han escogido el mismo objeto modelo (líder) o los mismos ideales o ambos, en sus superegos y, por consiguiente, se han identificado entre sí. Redl postuló que la formación de grupos también ocurre cuando varios individuos han usado los mismos objetos como medio de liberar similares conflictos internos. Más aún, el líder podría ser objeto de identificación en base al amor o al miedo que por él tienen los miembros del grupo; es un objeto de las pulsiones de amor o agresión, o ambas, de los miembros del grupo. Como resultado de esos nexos comunes con el líder, todos los cuales pueden funcionar juntos en cualquier grupo, surgen los lazos afectivos entre los individuos.

2.3 Clasificación de los Grupos

Para Alvin Zander y Dorwind Artwright , cualquier -- grupo se ha originado en la sociedad en un punto del tiempo, y una serie particular de condiciones determinarán su forma ción. Al parecer, tiene poco en común las razones para for mar una familia, un comité, una pandilla de adolescentes, - una sociedad comercial, una iglesia o un grupo étnico, no - obstante, se pueden identificar tres tipos diferentes de - circunstancias que dan nacimiento al grupo:

1) Una o varias personas pueden crear deliberadamente un grupo para lograr algún objetivo.

2) Un grupo puede formarse espontáneamente debido a la gente que viene a participar en él.

3) Un conjunto de individuos puede volverse grupo, - porque otra gente los trate de un modo homogéneo.

Formación deliberada: la condición fundamental para crear deliberadamente un grupo es que una o varias personas juzguen que la reunión de ciertos individuos puede lograr - algún propósito, dentro de estos grupos podemos encontrar - los siguientes:

a) Grupo de trabajo. Se forman para ejecutar alguna tarea en forma más eficiente al elegir y coordinar la con-

ducta y los recursos de un conjunto de individuos.

b) Grupos para resolver problemas. Se forman para - que un grupo de personas trabajando en conjunto traten de - solucionar con eficiencia un problema.

c) Grupos de acción social. Se forman para ejercer mayor influencia sobre acontecimientos sociales.

d) Grupos mediadores. Tienen el propósito de coordinar las actividades de otros grupos, distribuir recursos en tre ellos o reconciliar intereses antagónicos.

e) Grupos legislativos. Estos grupos formulan leyes, reglas, políticas, etc.

f) Grupos de clientes. Su propósito es mejorar a los miembros de ese grupo, que pueden buscar ayuda para el alcoh^olismo, drogadicción, obesidad, enfermedades mentales, etc.

Formación espontánea: muchos grupos surgen porque la gente espera obtener satisfacciones de asociarse a ellos, - éste se basa en elecciones interpersonales voluntarias, procesos de consentimiento mutuo determinan la composición del grupo.

La condición fundamental en la formación espontánea de un grupo dado es que los individuos implicados tengan el suficiente contacto entre sí para llegar a conocerse. Dentro de estos grupos nos encontramos a:

Grupos como camarillas de amigos, reuniones informales dentro de una organización formal, clubes sociales, pandillas juveniles, etc.

Designación externa: en algunos grupos se deriva el impetu original para su formación, de que ciertas gentes están tratadas por otras de modo homogéneo, y no por el deseo de lograr un objetivo o por las necesidades de quienes se hacen miembros.

Puede dividirse a la gente por: el color de la piel, edad, sexo, talla, peso, lugar de nacimiento, ocupación, ingresos monetarios, educación, religión y muchos otros atributos.

La interdependencia entre los miembros de este grupo se desarrolla porque la sociedad les da un destino común.

Encontramos otra clasificación de grupos de acuerdo al tamaño del grupo:

1) Grupo primario o pequeño: es aquel en el cual todos los miembros interaccionan directamente, cara a cara - son conscientes de la existencia del grupo y de su pertenencia a él, y de la presencia de otros miembros. Casi siempre en estos grupos los miembros se hallan ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales, poseen una sólida

ridad inconsciente basada más en los sentimientos que en el cálculo.

De acuerdo con la definición de Bales, un grupo pequeño es: "un conjunto de personas en interacción en situaciones cara a cara, en la cual cada miembro percibe a cada uno de los otros como personas individuales".(7)

La importancia social de este tipo de grupos es extraordinaria, los pequeños grupos, tales como la familia, - el equipo de trabajo, etc., constituyen las unidades naturales de la sociedad, gran parte del trabajo realizado en el mundo se lleva a cabo dentro de estos grupos, la experiencia social primera y más inmediata de la humanidad es la que ocurre en el grupo pequeño.

2) El grupo secundario o grande: estos grupos se caracterizan porque mantienen relaciones frías, impersonales, y más formales. El grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines. Las relaciones se establecen más bien a través de comunicaciones indirectas: tal es el caso de empresas, instituciones, clubes, barrios, pueblos o ciudades.

En estos grupos las relaciones de los individuos son

(7) Bales Zeldrich. Diferenciación de roles en los pequeños grupos. Pág. 17.

En estos grupos las relaciones de los individuos son tan impersonales, que no les preocupa lo que le sucede a cada uno de los miembros del grupo, al menos que afecte el objetivo de éste.

2.4 Concepto de Estructura, posición, rol y status:

En todo grupo existe una articulación, es decir que todos los miembros del grupo pueden subsumirse bajo diversas Órdenes en función de determinadas características. Así es posible una bipartición según el sexo, un orden según la talla, el coeficiente de inteligencia, las clasificaciones escolares, etc.

Estructura se refiere a la coordinación de los distintos elementos de una formación social, en cuanto esas relaciones sean relativamente duraderas e independientes de la situación del momento. De modo que el concepto de estructura se refiere a la disposición de las subunidades de un grupo e interrelación recíproca.

La estructura grupal suele ser el resultado de las dos circunstancias siguientes:

- 1) De las tentativas de los miembros de crear relaciones importantes, en cuanto a sus necesidades e intereses, con los demás.

2) De las necesidades de crear relaciones para alcanzar el objetivo grupal.

En resumen, la estructura grupal es condicionada por dos generalidades, el contacto interno de los miembros entre sí y la especialización de roles con respecto al objeto dado o elegido, toda estructura dada por condiciones de trabajo es modificada por las necesidades y relaciones individuales.

Las dos estructuras principales son:

1) La estructura de amigos, de mutua atracción entre los miembros, la red de interrelaciones afectivas, en este sentido se parte de los miembros del grupo en cuanto a personas.

2) La estructura de roles, las personas aparecen como ocupantes en principio intercambiables, de ciertas posiciones o como representantes de ciertos papeles.

La estructura de roles a su vez puede analizarse bajo diferentes aspectos:

a) Como estructura de tareas (división de trabajo) - que comprende las distintas actividades grupales dirigidas hacia un fin.

b) Como estructura de poder con miras a determinar -

las posiciones dentro de la jerarquía de autoridad.

c) Como estructura de comunicación con miras a indicar la posición del individuo dentro del sistema interno de comunicaciones.

Las características de la estructura producen determinadas actitudes y comportamientos de los miembros del grupo, puede ser una actitud pasiva, receptiva, que conduce a tener poca iniciativa y responsabilidad respecto del trabajo, la cohesión grupal de la clase surge ante todo de esas comunicaciones, ajenas a las tareas del grupo, de esto surge el gran problema de poner armonía entre la estructura afectivo-interpersonal con la estructura oficial de tareas y roles.

A cada posición corresponden determinadas funciones, tareas, derechos y obligaciones; con cada una se vincula ciertos símbolos y expectativas de conducta, estas y las actitudes que se esperan y que se exigen de quien ocupa una determinada posición se llaman "roles".

Una posición puede entrañar diversos roles, estos distintos roles muchas veces no son fáciles de distinguir o de combinar, de lo cual surgen a menudo conflictos y decisiones forzadas.

Los roles son expectativas de conducta, los roles sólo se definen con relación a una posición predeterminada y a posiciones correspondientes, mientras que los comportamientos concretos que se adquieren bajo la influencia de - prescripciones y expectativas de roles, son siempre interpretaciones individuales. El rol describe la forma de conducta relacionada reglamentariamente con ciertas posiciones y funciones, un comportamiento perfectamente concordante - con las normas y medidas es imaginable únicamente como una criatura estereotipo.

A una posición corresponden no sólo determinadas expectativas de conduencia, sino también ciertos valores de - prestigio, el valor de prestigio de una posición se le denomina "status", este similar al rol no es nunca una función tan sólo de la posición, sino siempre de la interacción con la personalidad de quien abriga las expectativas o realiza la evaluación. Los conceptos de posición, rol y status se comprenden sólo dentro de la estructura total de las relaciones sociales.

2.5 Principios básicos de la acción de grupo

Todas las personas que trabajan con un grupo, deben tomar en cuenta los principios básicos de acción de un grupo, para que el trabajo desempeñado sea más efectivo, y se lle-

que a un aprendizaje más adecuado con óptimos resultados...
Tales principios son los siguientes:

- 1) Ambiente.
- 2) Reducción de la intimidación.
- 3) Liderazgo distribuido.
- 4) Formulación de objetivos.
- 5) Flexibilidad
- 6) Consenso.
- 7) Comprensión del proceso.
- 8) Evaluación continua.

Ambiente: el grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollarse. El ambiente físico influye sobre la atmósfera del grupo, y por lo tanto debe ser dispuesto de modo que contribuya a la participación, la espontaneidad y la cooperación de todos los miembros. Los miembros - deben poder verse cómodamente para intercambiar ideas cara a cara.

Reducción de la intimidación: las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración. El actuar en un grupo puede producir sentimientos de temor, inhibición, hostilidad, timidez, que

se engloban en el concepto de intimidación. La reducción de las tensiones favorece el trabajo y la producción de los grupos. Los miembros deben conocerse lo mejor posible, ser tolerantes y comprensivos: Cuando se está cómodo y tranquilo la tarea resulta más provechosa y gratificadora, y el solo hecho de estar juntos es valioso.

Una de las finalidades del grupo es, precisamente lograr buenas relaciones interpersonales.

Liderazgo distribuido: todo requiere de una conducción que facilite la tarea y favorezca el logro de sus objetivos; pero esa conducción ha de ser distribuida en todo el grupo con el fin de que todos los miembros tengan oportunidad de desarrollar las correspondientes capacidades. Por otra parte, el liderazgo distribuido favorece la acción y la capacidad del grupo.

Formulación de objetivos: deben establecerse y definirse con la mayor claridad los objetivos del grupo. Pero esto debe hacerse con participación directa de todos los miembros, pues de tal modo se incrementa la conciencia colectiva, el sentido del nosotros, indispensable para el buen funcionamiento del grupo.

Cuando los objetivos no son determinados desde afuera, sino que responden a las necesidades de todos los miembros y éstos han participado en su elaboración, el grupo se siente más unido y trabaja con mayor interés en el logro de los mismos.

Flexibilidad: los objetivos establecidos deben ser cumplidos de acuerdo con los métodos y procedimientos que se hayan elegido. Pero si nuevas necesidades o circunstancias acontecieran, una modificación de los mismos, debe existir en el grupo una actitud de flexibilidad que facilite la adaptación constante a los nuevos requerimientos. Debe evitarse la rigidez de reglamentaciones o normas, pues estas solo sirven cuando favorecen la tarea del grupo, y pierden su valor cuando la entorpecen.

Consenso: el grupo debe establecer un tipo de comunicación libre y espontánea, que evite los antagonismos, la polarización, los bandos y que haga posible en cambio llegar a decisiones o resoluciones mediante el acuerdo mutuo entre todos los miembros. El consenso favorece con un buen clima de grupo cordiales, relaciones interpersonales, espíritu de cooperación y tolerancia, porque las barreras para una buena comunicación son casi siempre de tipo emocional e interpersonal.

Comprensión del proceso: el grupo debe aprender a - distinguir entre el contenido de su actividad y la actividad en sí misma, entre lo que se dice y la forma de cómo se dice. El desarrollo de la actividad en sí misma, la forma como se actúa, las actitudes y reacciones de los miembros, los tipos de interacción y de participación constituyen el proceso del grupo. Debe prestarse atención no sólo al tema que se está tratando, sino también a lo que ocurre en el - grupo en el transcurso de la tarea: roles que desempeñan - los miembros, reacciones, tensiones, inhibiciones, ansiedad, manera de enfocar problemas, resolución de conflictos, etc. La comprensión del proceso favorece una participación efectiva y oportuna, facilita el logro de los objetivos y permite ayudar a los miembros que en un momento dado lo necesitan.

Evaluación continua: el grupo necesita saber en todo momento si los objetivos y actividades responden a las conveniencias e intereses de los miembros. Para ello se requiere una evaluación o examen continuo que indague hasta - qué punto el grupo se halla satisfecho y las tareas han sido empleadas. Esto permite introducir cambios de acuerdo - con el principio de flexibilidad, el propio grupo eligirá - las técnicas que considere más apropiadas para realizar esta evaluación.

Hay que tener en cuenta que estos principios no pueden ser aplicados rigurosamente desde el primer día de reunión, ellos significan en cierto modo una de las metas del grupo, realizar una acción positiva dentro del sistema más adecuado, la maduración del grupo se irá logrando progresivamente a medida que estos principios alcancen su más plena vigencia "los miembros de un grupo no nacen se hacen".

2.6 Etapas del Trabajo Grupal:

Según Bauleo el grupo al desenvolverse frente a una tarea, presenta tres etapas durante el proceso de aprendizaje grupal:

1) A la primera etapa se le denomina Indiscriminación: la cual se caracteriza por una confusión en los objetivos del grupo, son difusos los roles, las actitudes y las conceptualizaciones, la participación de los miembros es individual y no grupal. No se visualiza la interacción, la conciencia, ni la finalidad del grupo. Aún no son determinados los roles específicos de cada miembro.

2) La segunda etapa es Discriminación: en donde se esclarecen los roles principales: el coordinador y el integrante, ya existe un ¿por qué? de la tarea. Se empiezan a presentar miedos al ataque de otros, al cambio o la pérdida

todos estos temores se encuentran conformados en la resistencia al cambio. Los miembros ya tienen un sentido de pertenencia al grupo en esta etapa, ya que la tarea ya está enunciada y ya está definido el problema a resolver por el grupo.

3) La tercera etapa es la Síntesis: que es cuando el grupo se encuentra en su pleno funcionamiento, donde la tarea enunciada se organiza en temas y subtemas. Se dan experiencias que integran al grupo, el grupo se encuentra en un momento de productividad.

Es muy importante como se dan estas etapas para saber cómo actuar frente al grupo de acuerdo al momento, por el que está pasando.

2.6.1 Aprendizaje Grupal:

Todas las definiciones de aprendizaje coinciden en que éste es un cambio de conducta. En el caso del aprendizaje grupal, el cambio de conducta se da como resultado de la interacción en el intento de apropiación de un conocimiento.

En el aprendizaje individual, es la persona quien se enfrenta aquí al objeto, mientras que en el aprendizaje sociodinámico es el grupo el que aborda y transforma al objeto de conocimiento. Allí se obtiene simultáneamente dos apren-

dizajes: aquéllos que se refieren a la apropiación de un saber determinado y los que se dan como resultado de la interacción cuando se encara el objeto de estudio. En sentido estricto, no se trata de dos procesos paralelos, sino convergentes y complementarios. De este modo, lo que se entiende individualmente es de naturaleza diferente de aquello que se aprende en grupo. El aprendizaje grupal tiene la fuerza del vínculo.

El aprendizaje grupal es un fenómeno en el que se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio: es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos, como en el afectivos y sociales.

El aprendizaje grupal es ante todo, un proceso de -elaboración conjunta, en el que el conocimiento no se da como algo acabado, de una persona que lo posee a otras que no lo tienen lo que se conoce como dictar cátedra. La docencia hasta ahora, ha estado centrada más en la enseñanza que en el aprendizaje y el conocimiento se ha concebido como un producto terminado que puede ser transmitido oralmente del maestro a los alumnos. En cambio, en el aprendizaje centrado en el grupo, el conocimiento no aparece como algo termi-

nado, sino más bien como una elaboración conjunta que parte de situaciones problema, en donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados - en una situación, se proponen alternativas, se identifican medios, se evalúan resultados, etc.

El hecho de pensar al grupo como una estructura nos induce a buscar los fundamentos de una psicología grupal - que de las bases de una didáctica, en la cual los alumnos - ya no aparezcan como individuos, sino inmersos en situaciones de aprendizaje que configuren experiencias cuantitativamente diferentes.

El proceso grupal nos lleva entonces a analizar el - binomio enseñanza-aprendizaje desde otra perspectiva, donde la docencia puede caracterizarse como un proceso de interacciones entre personas en el que los sujetos, profesores y estudiantes establecen interrelaciones, a través de las cuales conforman un grupo con dinamismo propio. En este proceso intervienen las características y los rasgos peculiares de cada uno de los individuos. La interacción, en situaciones de docencia no es una relación de sujetos aislados, sino más bien una relación de grupo y, en este sentido de interacción múltiple. La interacción debe de ser promovida e incrementada por su valor educativo; el valor esencial de - un grupo es precisamente su valor experiencial, pues es so-

bre todo a través de la interacción en el grupo que se constituyen y se transforman los esquemas básicos de la conducta.

La situación grupal es una experiencia múltiple, ya que el individuo no sólo adquiere aprendizajes intelectuales relacionados con el objeto de conocimiento sino que, además, tiene la oportunidad de sostener una confrontación de sus marcos de referencia. Esto le permite rectificar o ratificar constantemente sus propios fundamentos teóricos, así como algunas pautas de su conducta e interpretaciones de la realidad.

En el grupo, el individuo tiende a ser más sensible a la lógica de una argumentación, al mismo tiempo que advierte las contradicciones de sus propias ideas.

La experiencia grupal genera la necesidad de comunicación, cara a cara es la más rica en significaciones: tono, intensidad, afectividad, etc., por ello decimos que el grupo es una fuente generadora de experiencias de aprendizaje y que los aprendizajes que adquieren mayor significado, son aquellos que se dan en relación interpersonal, ya que esta es una condición privilegiada en la medida que el ser humano aprende no solamente en relación a las cosas, sino fundamentalmente en relación con las personas. El aprendizaje en -

grupo es un proceso de transformación mutua: las personas - cambian por la influencia del grupo y éste se modifica por la acción de sus miembros.

La docencia, tal como se ha realizado hasta ahora, - no procura ni propicia suficientemente el desarrollo del fenómeno grupal como fuente de experiencias de aprendizaje. Por el contrario, el maestro representa en ocasiones un obstáculo para la interacción, para el intercambio y la comunicación. No pensamos que éste se proponga conscientemente - impedir la interacción y la comunicación entre los alumnos, sin embargo, su manera de proceder reproduce las formas de instrucción que le tocó vivir como alumno y que en muchos - casos son la única referencia que tiene cuando se propone - enseñar.

2.7 El Aprendizaje Grupal y la Orientación Educativa

En la escuela por lo general, se pretende desarrollar el aspecto cognoscitivo del individuo, olvidando la fuerza - educadora del grupo, esta genera en el individuo capacidades y aptitudes muy importantes, como la adquisición de conocimientos, sentimiento de pertenencia al grupo, y dominio de - conocimientos.

Una buena Orientación Educativa se da cuando en el sa

lón de clases el orientador ha generado una unión grupal, y se basa de la fuerza educadora del grupo para poder trabajar óptimamente.

Las características que hacen distintivas en los grupos de clase son:

1) La meta o finalidad para lo cual el grupo se ha reunido es aprender.

2) La participación en el grupo es obligatoria, así como las metas.

3) Los miembros del grupo no tienen derecho a la selección del jefe y no pueden apelar respecto a su jefatura.

4) Otros individuos y grupos ejercen presión o influencia que son percibidas por los participantes del grupo de la clase". (8)

Tomando en cuenta estas características el orientador debe saber manejar al grupo, para que éste actúe positivamente, el orientador se debe integrar al grupo para que juntos realicen un trabajo grupal, que los lleve a posibilitar el aprendizaje ya que se encuentran de común acuerdo con el objetivo y logran un buen número de experiencias nuevas que paulatinamente van despertando el interés y que involucran de tal forma a todos los miembros del grupo.

(8) Bany, K. Johnson, M. La dinámica de grupo en la educación. Pág. 45.

En los grupos de aprendizaje, se pretende que además de todos los conceptos, conocimientos, fórmulas, etc., los individuos aprendan a comunicarse, a observarse, a interactuar, a complementarse, a competir, etc., compartiendo su situación con otros miembros del grupo y la forma de lograr esto es por medio de la Orientación Educativa.

Los orientadores deben de pensar en formas de trabajo que faciliten el aprendizaje de todas las materias de - nuestros programas educativos, y al mismo tiempo de formar individuos que juntos se cooperen entre sí para alcanzar metas a nivel grupal y no nada más individual, con esto no - nos referimos solamente al aspecto cognoscitivo, sino además al aspecto social, emocional, afectivo, etc.

Para poder formar un buen grupo de trabajo, se debe formar un grupo lazos afectivos, y emocionales en donde el individuo se sienta comprometido en todos los aspectos y - tendremos un mejor resultado en todos los aspectos incluyendo el del aprendizaje.

Tenemos que entender que las interacciones que tienen lugar en un salón de clases desempeñan una influencia - significativa sobre la conducta y el aprendizaje individual ya que el aprendizaje humano es un proceso de interacción - social. La orientación es el medio para que se realicen to

dos estos objetivos, además que debe de ver y saber acerca de las dinámicas de grupo para que pueda tener buenos resultados en su desempeño, ya que no debemos olvidar que los que queremos formar son hombres, que desarrollen toda su capacidad intelectual, social, cognoscitiva, afectiva, etc., hombres seguros de sí mismos, capaces de dar todo al grupo social al cual pertenecen para así acercarnos a un cambio, para mejorar y dejar un mundo más feliz y menos egoísta, porque cuando se trabaja en grupo, y las metas a alcanzar son grupales se llega a un mejor desarrollo y más éxito individual.

Para que se lleve a cabo un buen aprendizaje grupal debemos de distinguir entre tres aprendizajes que son: aprender a ser, aprender a hacer y aprender a aprender.

Con aprender a ser nos referimos a que el individuo debe de moldear su temperamento (que es con lo que nace) de acuerdo con el medio ambiente que sería el carácter para así formar su personalidad, en esto influye mucho el grupo social en el cual el individuo se desenvuelve y mientras más exija el grupo, el individuo va a dar más, mientras más competitiva va a ser la persona.

Con aprender a hacer, nos referimos a la adquisición de posibilidades de comportamientos definidos en términos -

de rendimiento motor, verbal, intelectual, etc., para desempeñar tal o cual tarea. En este caso también la presión - grupal que puede hacer que el individuo se desarrolle más o menos de acuerdo al grupo.

Con aprender a aprender nos referimos, a la predispo sición de los individuos para aprender, en éste entran va rios factores como son la motivación, los estímulos, las re laciones cognoscitivas, etc., que lo llevarán a apropiarse, modificar y construir el conocimiento.

Pero vemos que en los tres influye el grupo, y que - de acuerdo al nivel del grupo la persona se desarrollará me jor o peor según el caso.

CONCLUSIONES DEL SEGUNDO CAPITULO

Una sociedad democrática deriva su fuerza del funcio
namiento efectivo de la multitud de los grupos que contiene,
sus recursos más valiosos son los grupos de gente que se en
cuentra en hogares, comunidades, escuelas, iglesias, empre-
sas comerciales, ayuntamientos y varias ramas del gobierno.
Hoy más que nunca se reconoce que estas unidades deben efec
tuar bien sus funciones para que el sistema superior funcio
ne con éxito.

Es por eso que la educación debe preocuparse por fo-
mentar el trabajo grupal, y el educador debe ser conocedor
de las dinámicas de grupos, para identificar a sus grupos y
poder trabajar de la manera más óptima fomentando la coope-
ratividad, competitividad, esfuerzo grupal, etc. Un buen -
orientador siempre va a conducir a su grupo hacia el desa-
rrollo máximo de sus potencialidades para guiarlos hacia -
los aspectos positivos que tiene el grupo suprimiendo así -
los aspectos negativos; pero sólo lo logrará si conoce a su
grupo y la dinámica que estos llevan. Es importante cono-
cer perfectamente a un grupo y para ello se requiere anali-
zar cada uno de los elementos que integra al grupo, el rol
que está jugando dentro de él, reconocer a los líderes si -

estos son positivos o negativos, y las interacciones que se dan dentro del grupo; basándose en esto el orientador debe crear un ambiente adecuado para un trabajo de grupo eficiente en donde cada individuo pueda desarrollar su máxima potencialidad de acuerdo con su capacidad y su personalidad, esforzándose por su individualidad y a la vez que por la - del grupo.

Si logramos formar grupos productivos y positivos, - desde la socialización de un niño, hasta niveles superiores educativos, lograremos tener una sociedad más productiva y positiva, de ahí la importancia de las dinámicas grupales.

Se ha dicho en este capítulo para poder formar un - buen grupo de trabajo, se debe formar en el grupo lazos - afectivos y emocionales, en donde el individuo se sienta - comprometido en todos los aspectos, por eso antes de cumplir con cualquier objetivo dentro del grupo debemos cumplir con el objetivo de unir al grupo lo más posible para que se faciliten los demás objetivos, por eso los maestros que creen - que con dar su clase ya cumplieron, están en un grave error, ya que no se está dando un aprendizaje grupal verdadero, hagta que no haya fomentado un buen equipo grupal en donde cada elemento es importante por sí solo y para el grupo.

Si no se concientiza este aspecto, nunca se logrará una sociedad productiva, ya que el hombre es un ser social por naturaleza y no puede lograr nada sin ayuda de los demás.

CAPITULO III

EL ADOLESCENTE ANTE LA ORIENTACION EDUCATIVA

3.1 Concepto de Adolescencia

El periodo de la adolescencia ha sido objeto de estudio relativamente reciente, antes del siglo XX no se le consideraba en forma alguna como un estadio de desarrollo, los niños pasaban por la pubertad e inmediatamente entraban al aprendizaje del mundo adulto.

Hoy en día las sociedades, han ido creciendo y se han complicado un poco más dándose cuenta que esta etapa es un período importante por el que transitan los seres humanos, y que ésta deja huella durante toda la vida; es por ello que ha sido estudiada encontrándonos con varias definiciones sobre ésta: Para Papalia "Adolescencia es un lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Su comienzo se ve anunciado por la aparición de la pubescencia estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las ca

racterísticas sexuales secundarias.

La pubescencia dura cerca de dos años y termina en la pubertad, punto en el cual un individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse". (1)

Desde el punto de vista psicológico, podemos decir que la adolescencia es la "etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que procede a la adultez. Constituye un período de transición entre ambas y suele abarcar entre los 12 , 18 y 19 años. Se inicia con cambios corporales y puberales o la anticipación de éstos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos, siendo variable su duración en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez dependen de las diversas concepciones que el adulto imparte en cada una de ellas". (2)

La adolescencia constituye en nuestra cultura un período largo, ya que las condiciones socioculturales exigen una preparación y un aprendizaje prolongado para poder incorporarse a la vida adulta, la necesaria longitud de este período favorece, por lo general, un estado de ambigüedad y de contradicción, generadora de tensiones y frustraciones,

(1) Diana E. Papalia, Desarrollo Humano. Pág. 384.

(2) Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial. Volumen 1. Pág. 79.

en el que el adolescente se esfuerza por hallar su propia identidad y el sentido de su vida.

El final de la adolescencia no se puede precisar con facilidad, debido a que está determinado por una combinación de factores físicos, cognoscitivos, emocionales, culturales y jurídicos. Sociológicamente se llega a la edad adulta cuando un individuo se sostiene a sí mismo, ha elegido una carrera, se ha casado o ha constituido una familia. Desde el punto de vista legal, la edad adulta llega cuando puede votar, casarse sin permiso de los padres, alistarse al ejército o ser responsables de contratos legales. La edad adulta psicológica se alcanza cuando se descubre la propia identidad, se adquiere independencia de padres, desarrollo de un sistema de valores y capacidad para establecer relaciones maduras de amistad y amor. Intelectualmente se dice que se llegó a la dulzura cuando ya se adquirió habilidades cognoscitivas más avanzadas, abstractas y fuertes.

Algunas personas nunca superan la adolescencia, independientemente de la edad cronológica que tengan.

Para efectos de este trabajo y tomando en cuenta las definiciones anteriores designamos a la adolescencia como un período variable de tiempo en el desarrollo del ser humano.

no que abarca desde el final de la niñez hasta la edad adulta, su comienzo se anuncia con la pubescencia; estadio de rápido crecimiento fisiológico. Se trata de una encrucijada vital del ser humano en la que está sujeto a cambios somáticos, y psíquicos que movilizan una gran carga emocional, con una intensidad que es poco frecuente en otros períodos de la vida.

3.2 Cambios fisiológicos de la adolescencia que deben ser considerados por la Orientación Educativa.

El inicio de la adolescencia se destaca por una serie de cambios en el desarrollo físico, genéticamente controlados, aunque la mayoría de esos cambios están vinculados bioquímicamente entre sí, se pueden dividir en dos clases: los relacionados con el crecimiento corporal y los relacionados con la madurez sexual.

El adolescente sufre un torrente de crecimiento, que se caracteriza por un incremento acelerado en la estatura y el peso, y por cambios en los tejidos y las proporciones del cuerpo, aproximadamente al mismo tiempo, se llega a la madurez sexual, esta etapa denominada pubertad, es la época de la vida en la cual se da la máxima diferencia sexual desde el estado prenatal.

La pubescencia es el período durante el cual un individuo entra a la pubertad, se caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente, un marcado incremento en la estatura que se produce en las niñas entre los 8 y medio y los 13 y en los niños entre los 10 y los 16. Inmediatamente después de que termina el crecimiento repentino, la persona joven logra la madurez sexual.

Los jóvenes y las jóvenes crecen en forma diferente durante la adolescencia y como resultado obtienen diferente conformación corporal. En general los hombres son más grandes: sus hombros son más anchos, sus piernas más grandes en relación con su tronco y sus antebrazos relativamente más largos, en comparación con sus brazos y con su altura.

La pelvis de la mujer se ensancha para hacer más fácil el nacimiento del bebé y se forman capas de grasa debajo de la piel, dando a la mujer una apariencia más redondeada. Algunos muchachos continúan creciendo hasta cerca de los 25 años, y algunas jóvenes hasta casi los 21 años; pero la mayor parte de los jóvenes del sexo masculino logran la estructura adulta hacia los 21 años y la mayor parte de las mujeres a los 17 años.

CARACTERISTICAS SEXUALES

PRIMARIAS: Son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales.

- Hombre: aumento gradual de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales.

- Mujer: aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina.

CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS:

Incluyen otros signos fisiológicos de maduración.

- Hombre: Emissiones nocturnas; a menudo el mu-
chapubescente se despertará y encontrará una mancha húmeda o una seca y endurecida en su cama. Esto le permitirá saber que mientras dormía tuvo una emisión nocturna, o una eyaculación de semen.

- Mujer: Menstruación; es el cambio mensual del revestimiento del útero no fecundado, por lo general los primeros períodos no incluyen ovulación.

- Mujer: Desarrollo de los senos; Los pezones se agrandan y sobresalen, las areolas se agrandan y los senos primero toman una forma cónica y luego adquieren forma redondeada.

- Ambos sexos: hay crecimiento de vello púbico, facial, axilar y corporal.

Y cambios en la piel manifestado por el acné.

3.3 Desarrollo Cognoscitivo en el Pensamiento Hipotético-Educativo

Los adolescentes pueden pensar más en función de lo que podría ser verdad, no tanto lo que observan en una situación concreta, puesto que pueden imaginar una infinita variedad de posibilidades, pueden ser capaces de desarrollar un razonamiento hipotético. La adolescencia introduce en un nuevo nivel de desarrollo intelectual o cognoscitivo.

Según Piaget, los adolescentes pueden pensar en función de lo que puede ser verdad y no sólo de lo que observan en una situación concreta, puesto que pueden imaginar una variedad ilimitada de posibilidades, son ahora capaces de un razonamiento hipotético. Una vez que se desarrolla una hipótesis, puede construir un experimento científico para probar dicha hipótesis y deducir si es verdad. Son entonces capaces de un razonamiento hipotético-deductivo, consideran todas las reacciones posibles que puedan existir y las analiza una por una, para eliminar la falsa y llegar a la verdadera.

Este proceso sistemático de razonamiento funciona para toda clase de problemas, las personas pueden entonces integrar lo que han aprendido en el pasado con sus problemas del presente y sus planes para el futuro. Aplican estos pro

cesos de pensamiento a la mecánica del vivir cotidiano y también a la construcción de políticas y teorías filosóficas.

A medida que se desarrollan sus estructuras neurológicas, se amplía el ambiente social de los adolescentes y surgen oportunidades de experimentación. La interacción de estos factores tiene como consecuencia la maduración de las estructuras cognoscitivas.

De acuerdo con Piaget, hacia los 16 años la manera de pensar de una persona está casi totalmente formada. Después de esta edad las estructuras cognoscitivas no sufren modificaciones adicionales, no se dan más progresos cualitativos.

Las estructuras mentales, ya suficientemente desarrolladas para permitir a los adolescentes manejar gran variedad de problemas intelectuales, están en un estado avanzado de equilibrio, pero si la cultura y la educación de los jóvenes no les exige practicar este tipo de razonamientos hipotético-deductivo, posiblemente nunca logren llegar a este estado, aunque tengan el suficiente desarrollo neurológico.

Ginsburg y Opper sintetizan algunas reflexiones acerca de la actividad intelectual del adolescente: "el afecto de los logros intelectuales del adolescente no está limitado necesariamente por el área de problemas específicos por re-

solver. Piaget encontró repercusiones del pensamiento formal en diversas áreas de la vida adolescente, aunque sus observaciones se relacionan más concretamente con ciertos subgrupos de culturas europeas, más que de culturas americanas. En la esfera intelectual, el adolescente tiene la tendencia a involucrarse en asuntos abstractos y teóricos, construyendo elaboradas teorías políticas o complejas doctrinas filosóficas. El adolescente puede desarrollar planes para la completa reorganización de la sociedad o entregarse a especulaciones metafísicas.

Después de descubrir las capacidades para el pensamiento abstracto, procede entonces a ejercitarlas sin restricción. En el proceso de explotación de estas nuevas capacidades, el adolescente pierde realmente, algunas veces, contacto con la realidad y siente que puede realizar todo con solo pensarlo. En la esfera emocional el adolescente llega a ser capaz de orientar las emociones hacia ideales abstractos y no necesariamente hacia las personas. Mientras que anteriormente pudo amar a su madre u odiar a su compañero, ahora puede amar la libertad u odiar la explotación. Ha desarrollado una nueva manera de vivir: lo posible y lo ideal captados ambos por la mente y por el sentimiento". (3)

(3) Diana E. Papalia, Sally Wndkos. Desarrollo Humano
Pág. 395.

Según Piaget, el nivel superior de los procesos intelectuales surge en la adolescencia, y es entonces cuando las personas son capaces de desplegar el pensamiento de operaciones formales. Este nivel superior de pensamiento y razonamiento se caracteriza por determinadas aptitudes vitales. En efecto, el pensamiento de operaciones formales incluye la habilidad para:

- 1) Aplicar conceptos sumamente abstractos.
- 2) Concebir sucesos hipotéticos y futuros.
- 3) Considerar todas las posibilidades combinaciones de conceptos y coordinar simultáneamente varios factores relacionados.

Con esto nos referimos a que los adolescentes pueden pensar acerca de un objeto con casi igual eficacia si dicho objeto está presente o no. Pueden pensar acerca de los problemas relacionados con sucesos futuros e hipotéticos; y aún cuando el planteamiento del problema comience con premisas que van más allá de su experiencia y sus creencias, puedan tomar dichas premisas como punto de partida para resolver el problema. Cuando está ante un problema complejo el adolescente tiende a buscar y probar sistemáticamente todas las combinaciones posibles para encontrar una solución. Pueden coordinar dos o más variables y determinar las relaciones entre esas variables.

Las aptitudes de razonamiento necesarias para resolver problemas por medio del razonamiento de las operaciones formales pertenecen más bien a un nivel superior. No todas las personas alcanzan el nivel del pensamiento de operaciones formales, aun cuando son adultos.

A pesar de las habilidades de los adolescentes para conceptualizar ideas y tener un enfoque científico al observar un fenómeno, su pensamiento aún no es completamente adulto en cuanto a su naturaleza, debido a su prolongado egocentrismo. Como ya no son niños, se dan cuenta de que otras personas tienen también su propia forma de pensar. Sin embargo, puesto que están preocupados consigo mismos, creen que los pensamientos de otros invariablemente se centran en ellos.

Por lo tanto este egocentrismo interfiere con su habilidad para pensar abstractamente y en forma hipotética.

Las dos formas para ejemplificar el egocentrismo adolescente son la audiencia imaginaria y la fábula personal.

La audiencia imaginaria, es que los adolescentes se sienten bajo constante escrutinio de todos y piensan que otros los admiran o los critican, así como ellos lo hacen consigo mismos.

La fábula es la creencia del adolescente de que es especial, porque mucha gente está interesada en él o en ella, la fábula personal hace que una chica piense que ella no puede quedar embarazada, o que un muchacho piense que él no puede perder la vida en la carretera, ya que creen que esas cosas solamente les suceden a otras personas, es la suposición inconsciente que ayuda explicar buena parte de la toma de riesgos del adolescente.

3.4 Desarrollo de la Personalidad

Implícito el vaivén en la travesía adolescente de autodescubrimiento, está el vaivén de las personas jóvenes entre la niñez y la madurez.

La mayor parte de los jóvenes protestan cuando los adultos les consideran niños, así como cuando utilizan el término adolescente, aun cuando ellos mismos están dispuestos a conceder que en algunas formas todavía pienso y actúo como un niño.

Erickson recalca que el esfuerzo adolescente para lograr sentido del yo y del mundo no es un tipo de malestar ma duracional, sino más bien, un saludable proceso vital que contribuye a fortalecer el ego del adulto maduro. La búsque

da de identidad es, por supuesto, una empresa que se produce a lo largo de la vida. La importancia de esta época de la vida es como un punto de lanzamiento para la búsqueda.

Se dan cuatro categorías en la búsqueda de identidad:

1) Logro de identidad: después de una crisis en la cual la persona ha gastado gran cantidad de esfuerzo buscando activamente elecciones, ahora expresa un fuerte compromiso.

2) Cerrazón: estas personas han hecho compromisos, pero en vez de pasar por una crisis, han aceptado los planes de otras personas.

3) Difusión de identidad: no compromiso, esta persona puede ser un joven busca placeres, que evita activamente comprometerse, o alguien que se deja llevar sin rumbo ni metas.

4) Moratoria: todavía en crisis, esta persona se encamina al compromiso y probablemente logrará identidad.

Las personas necesitan resolver su crisis de identidad antes de poder lograr verdadera intimidad con otra persona.

Para muchos adolescentes, los años comprendidos entre los 13 y 19 años es un período de gran idealismo, cuan-

do llegan a estar convencidos de la necesidad del cambio social, durante el cual se insulta la hipocrecía y complacencia de la sociedad y se trata de cambiar al mundo. Se esfuerzan por ser auténticos y cuando la sociedad puede canalizar constructivamente sus energías, sus contribuciones pueden ser significativas.

Esta búsqueda de identidad, provoca en la adolescencia la decisiva transición de una niñez dependiente, a una adultez autosuficiente psicológica, social y económica.

Después de pasar por una búsqueda de identidad se debe llegar a: la independencia de los padres, las relaciones sociales maduras con los compañeros, un sistema de valores y una filosofía de vida, una orientación hacia el matrimonio los hijos y las relaciones sexuales, y la preparación para una carrera profesional. Cuando los adolescentes tratan de realizar esas tareas, luchan por tomar decisiones que son necesarias para su futuro y las relaciones sociales que tienen con sus compañeros. El autoconcepto del adolescente comienza a surgir, y muchas de las soluciones tienden a convertirse en proyectos estables, tal como el de una carrera profesional y el de querer o no querer casarse y tener hijos.

Es en esta etapa de búsqueda de identidad en donde

algunos adolescentes se enfrentan a problemas que los involucran en conductas delinquentes y en el abuso de drogas, y algunos se angustian demasiado hasta el extremo de intentar suicidarse.

Es aquí donde la orientación educativa puede actuar previniendo estos problemas o ayudando a jóvenes a encontrarse a sí mismos y guiarlos por el buen camino.

3.4.1 Principios Morales en los Adolescentes

De acuerdo con Kohlberg, hasta que el adolescente no haya logrado el estadio piagetiano de operaciones formales abstractas, no podrá alcanzar los estadios más avanzados del desarrollo moral, las personas deben ser capaces de razonamiento abstracto para entender los principios morales universales. Necesitan comprender que cada sociedad llega a tener su propia definición de lo que es correcto e incorrecto y que lo que es totalmente aceptable en una cultura puede considerarse como un grave error en otra.

Los adolescentes pasan a una etapa de desarrollo moral, la cual se dan cuenta de que no todo lo que les han enseñado, es lo bueno para ellos, y que ellos mismos pueden

opinar en dilemas morales, y crear su propia moralidad, ya que no hay una total estabilidad para la moral, cambia de época a época y de cultura a cultura, de país a país, etc. Esto da como consecuencia su propia formación de valores.

3.5 Desarrollo de los valores en la Adolescencia

Los adolescentes generan una considerable cantidad de pensamientos, razonamientos y cuestionamientos acerca de la religión, la política y la filosofía.

El relativismo de los valores y moral de los adolescentes es mayor conforme crece aunque sólo la minoría de los adolescentes alcanzan un desarrollo completo en el razonamiento moral. Conforme internalizan las normas, los valores y los controles en el auto-concepto, los adolescentes se auto-regulan. La gente que cree controlar sus éxitos, y fracasos se consideran poseedores de ellos mismos, esto significa que la influencia de los valores de las personas están internalizados y aceptados por ellos mismos y se responsabilizan de sus propios actos. En cambio la gente que considera que su vida está controlada por fuerzas exteriores, ciertamente no es realista y no logra tener, ni internalizar sus propios valores, y no asume su propia responsabilidad, sino atribuye sus éxitos y fracasos a otros factores.

Los conflictos entre generaciones se dan con menor frecuencia en relación con valores generales que sobre hechos concretos. Los adolescentes desean hacer cosas que sus padres piensan que aún no están capacitados para hacer. Una vez que los progenitores y el hijo logran algún tipo de equilibrio respecto a lo que es permitido y a lo que no lo es, la naturaleza temporal de esta clase de conflictos se supera.

3.5.1 Sexualidad Adolescente

Es este uno de los puntos que, de distinta manera, - suscitan mayor inquietud en el adolescente y en su familia. En el adolescente protagonista, por la recreación de conflictos psíquicos tempranos ligados al complejo de Edipo, a la castración y a la culpa, en relación a las presiones que recibe de su propia sexualidad, En los padres, por la voluntad de ayudar a los hijos a tomar un camino correcto como adultos sexuados.

La necesidad imperiosa como nunca anteriormente, de satisfacción sexual tiene para el adolescente cualquiera de estas tres formas de solución: autoerotismo (masturbación), homosexualidad y heterosexualidad. Pero debe distinguirse muy precisamente entre lo que podría entenderse como un alivio o descarga de tensiones, sexuales o no mediante la sexualidad y lo que es identidad sexual en la realidad psiqui-

ca del individuo. Durante este período el individuo libra una dura batalla en ambos frentes: para liberar sus tensiones sin transgredir lo que le ha sido prohibido, aumentando con ello su culpabilidad, y para reconocerse a sí mismo como ser deseante y deseable.

Es por tanto desde esta dualidad de significación que debe afrontarse toda posible intervención de los padres en la vida sexual de los hijos. Los juegos sexuales, la asiduidad de las prácticas masturbatorias, los ritos de iniciación las conquistas y los escarceos más o menos intensos con el sexo opuesto o el propio, nada de ello determina cual va a ser la orientación sexual ulterior del adolescente.

El castigo, la represión y la censura de estas u otras formas de conductas sexuales adolescentes, que suelen ser - transitorias y episódicas, tienen en este período de ambigüedad profundos efectos culpabilizantes que no compensan en modo alguno la parquedad de resultados que tales intervenciones consiguen: el adolescente podrá no repetir tal o cual conducta, pero lo más probable es que si el deseo persiste, y la intervención sancionadora de los padres, pese a quien pese, poco puede lograr, ya que seguirá adoptando de forma clandestina, culpabilizándose inútilmente por ello.

La masturbación, es sin duda alguna, la conducta sexual más practicada por los adolescentes. Si bien los tabús manifestados o latentes que la sociedad ha guardado siempre hacia la masturbación van cayendo, lo cierto es que todavía son muchos los padres y educadores que no se resignan a dejar de lado sus propios temores y afrontar con naturalidad, con veracidad y confianza a la realidad: "la masturbación es a todos los efectos, una conducta autoerótica, psíquica y físicamente inofensiva, sin reservas ni peros". (4)

Al estar asociados a un estímulo imaginario, permite dar curso a todo tipo de tendencias más o menos latentes: las fantasías sádicas, masoquistas, homosexuales, fetichistas o narcistas encuentran en la masturbación una vía de escape, liberando al adolescente de tensiones e insatisfacciones, retoñando heridas narcistas y favoreciendo un preciado aprendizaje en el arte del placer.

La mayoría de los prejuicios al respecto estriban en considerar las prácticas masturbatorias como la causa y no como el afecto de los conflictos que ya existían de forma latente en la personalidad.

(4) Programa de formación de padres. Tomo V. Pág. 48.

Un chico o una chica que asocian la masturbación a una fantasía homosexual, o sádica no por ello van a convertirse en homosexuales o sádicos, bien al contrario, las tendencias preexistían y la masturbación no hace sino darles cauce, sin confirmarlas ni reprimirlas, pues no se trata de una relación real, sino imaginaria, con los objetos del deseo.

No cabe duda que una conducta masturbatoria reiterada de carácter compulsivo, que no permita al sujeto el acceso a otras formas de relación, debe ser objeto de atención, como un síntoma de conflicto interior.

3.5.3 Homosexualidad

Es por supuesto alrededor de la conducta sexual socialmente más denigrada, la pulsión sexual no tiene objeto biológicamente determinado y tanto los homosexuales, heterosexuales y bisexuales lo son en función de sus respectivos e individuales desarrollos psíquicos infantiles, es decir, de los lugares que ocupen en la estructura familiar, social y cultural de origen, ello explica el por qué de dos hermanos o hermanas, en una misma familia, pueden tener orientaciones sexuales distintas a pesar de comunes experiencias infantiles o adolescente, de juegos homosexuales.

Existen factores que predisponen a la conducta homosexual, una vez establecido que la homosexualidad no es una enfermedad, y que por tanto el que la practica tampoco es un anormal, es menester preguntarse, ¿ es posible, durante la pubertad y adolescencia, prevenirla ? Si es cierto que su origen se hunde en lo profundo del psiquismo infantil, no lo es menos que precisamente durante la adolescencia el individuo toma partido, de modo definitivo, a favor o en contra de la homosexualidad.

Es el deseo de los padres el espejo donde nace el hijo, aceptándose o no como varón o mujer, identificándose o no a la imagen del progenitor del mismo sexo, rechazando o deseando, finalmente como objetos sexuales los amigos del sexo contrario que se le propongan.

Una o más experiencias durante este período, aunque contengan todos los ingredientes de la pasión, los celos, y el deseo no conducen necesariamente a una homosexualidad definitiva y excluyente, en otros casos, sin embargo, la sedución iniciática del niño por parte de un homosexual tiene efectos duraderos y marca posteriormente identidad sexual, es en definitiva, en las complejas articulaciones de la libido inconsciente donde se libra la verdadera batalla.

3.5.4 Heterosexualidad

La madurez sexual que se alcanza durante la adolescencia permite tanto a los chicos como a las chicas mantener relaciones sexuales completas en todo punto idénticas a la de los adultos. Sus conductas sexuales manifiestas son asimilables a la de los adultos; pero ello no obstante hay una diferencia: la evolución psicoafectiva es tardía respecto a la madurez sexual y, de algún modo, las experiencias sexuales la informan, la condicionan y en determinados casos la precipitan.

Salvaguardar la integridad de la evolución psicoafectiva, que necesariamente ha de pasar por lo sexual, es la tarea que la sociedad encomienda a la familia del adolescente. Una actitud moderada, solícita, y al tiempo expectante será más positiva que una actitud represora, o desdeñosamente despreocupada.

La primera relación sexual, que tan a menudo algunos adolescentes evocan con decepción, no tiene por qué dejar huellas indeleables, para bien o para mal, es innegable que la emoción y las tensiones que durante largo tiempo han sido acumuladas acompañadas al chico o a la chica en ese momento que van a permanecer con firmeza en el recuerdo; pero una in

formación sexual, completa y detallada, un conocimiento profundo de todos los problemas que conciernen a ambos sexos son el mejor baluarte defensivo contra los traumas de una primera relación no satisfactoria.

Es responsabilidad de padres, educadores y orientadores dar u ofrecer la oportunidad de recibir información objetiva sobre la conducta sexual, la reproducción, la contracepción y las enfermedades venéreas, sin entrar a juzgar las conductas sexuales del adolescente con sus propias escalas de valores, sin que ello signifique que no puedan manifestar su opinión o que tengan que disimular sus emociones.

Las motivaciones de uno y de otro sexo al iniciar las primeras relaciones herosexuales son divergentes, pero no irreconciliables, los chicos están urgidos por la presión del deseo sexual, que los lleva a menudo a buscar satisfacción en el primer objeto sexual disponible sin atender demasiado a razones de tipo sentimental, mientras que las chicas intentan a través de la sexualidad llegar a establecer relaciones duraderas con el objeto de su deseo.

3.5.5 Enfermedades Venéreas

Las tasas de enfermedades difundidas a través del contacto sexual han aumentado para todas las edades durante los

últimos años.

El aumento de las ocho enfermedades venéreas más destacadas, entre las cuales las que más se conocen son: la sífilis, gonorrea, herpes y sida, han tenido efectos particularmente severos en los adolescentes.

Las razones para este incremento de enfermedades venéreas entre las personas jóvenes son múltiples: el aumento de actividad sexual entre grupos de todas las edades, los anti-conceptivos orales, los cuales no protegen las enfermedades venéreas, la actitud complaciente que señala a las enfermedades venéreas como fácil curación, el punto de vista de la fábula personal el cual lleva a los jóvenes a pensar que a ellos y las personas con quienes tienen contactos sexuales son inmunes y la aceptación de correr el riesgo porque las personas quieren tener relaciones sexuales y tal deseo supera el temor de adquirir una enfermedad venérea.

La mayoría de los jóvenes conocen aspectos básicos relacionados con la salud, tales como que las enfermedades venéreas se transmiten a través del contacto sexual, que cualquiera puede contagiarse y que son graves; pero a menudo rechazan buscar ayuda, porque temen que sus padres los descu-

bran y se avergüenzan y preocupan de lo que sepan sus compañeros sexuales. La mayor parte de las campañas educativas intentan erradicar las enfermedades venéreas, centrándose en descubrirlas y tratarlas en forma temprana. Sin embargo, hasta que no se conceda importancia por lo menos igual a la prevención y a la obligación moral de evitar el contagio, no se estará avanzando realmente para detener la epidemia.

3.5.6 Embarazo en la Adolescencia

Hoy en día esto es un problema que nos concierne a toda la sociedad, ya que el embarazo en la adolescencia trae consecuencias graves para la sociedad como es: niños no deseados, con pocas probabilidades de vida, rechazados por la sociedad, abortos, rechazo de estas adolescentes, etc.

Pocas jóvenes sexualmente activas expresan abiertamente el deseo de tener un hijo fuera del matrimonio; pero algunos teóricos creen que muchas jóvenes quedan embarazadas para satisfacer necesidades psicológicas subyacentes. Pretenden expresar a través de su comportamiento fantasías edípicas en las cuales ella sustituye a su padre con su novio; trata de probar su madurez ante sus progenitores; trata de colocarse en una posición igual a la de su madre; considera al bebé como la persona que puede darle el amor incondicional

que le falta en su vida; tiene el bebé para superar la envidia del pene o muestra algún problema de personalidad. Muchos otros observadores consideran que las adolescentes embarazadas no difieren psicológicamente de las jóvenes no embarazadas y sexualmente activas.

Furtenberg encontró que las madres jóvenes no diferían mucho de sus compañeros de clase en cuenta a sus prácticas sexuales, sugiriendo así que ellas no tenían relaciones sexuales porque quisieran tener un bebé en ese momento de su vida, sino que habían quedado embarazadas de manera accidental.

Hallazgos recientes revelan que las jóvenes están en riesgo de embarazo particularmente durante los pocos meses iniciales en que comienzan a tener relaciones sexuales, dándose la mitad de los primeros embarazos premaritales adolescentes en los seis meses iniciales.

Las personas jóvenes rara vez buscan ayuda anticonceptiva sexual, más demora en buscar ayuda en la anticoncepción.

El embarazo entre jóvenes generalmente es el resultado de no usar anticonceptivos, muchas veces es por la fábula personal que creen que a todo el mundo le puede pasar menos a ellas, otra razón para no usar la anticoncepción es

la falta de información, sobre cuales métodos hay, ventajas y desventajas de estos donde los venden, costo, etc.

Algunas jóvenes ignoran cuáles son los métodos más efectivos, algunas temían que sus padres se los encontraran, otras se resistían a alterar la espontaneidad del acto sexual y por último se les olvidaba tomar las precauciones.

3.6 Desarrollo Sexual del Adolescente y su incidencia en la Orientación Educativa

La sexualidad ha tenido siempre un destacado papel en los asuntos humanos. Ha sido utilizada y canalizada por cada cultura hacia determinados fines y ha soportado el peso de los valores y normas que guían la conducta de los hombres.

Actualmente, la sociedad contemporánea y el hombre moderno tienen el privilegio de no dejar de lado prejuicios heredados y actitudes intransigentes de poder obtener información y criterios, hoy en día educación sexual es una obligación de la sociedad, es por eso tan importante el papel de la orientación en este aspecto.

La delicada tarea de la educación sexual no se limita a proporcionar información, sino que debe alentar desde

sus rudimientos las experiencias placenteras sin reprimir con innecesaria brusquedad las manifestaciones de la vida sexual de los niños, adolescentes y adultos.

El objetivo de la orientación sexual dentro de la Orientación Educativa es el facilitar una información actualizada, detallada y precisa sobre los temas relacionados con la sexualidad, resolviendo paso a paso a la luz de la experiencia profesional. Además al canalizar problemas respecto a personas que sufren de alguna anomalía y poderlos guiar hacia donde deben acudir para que se les ayude.

Es de suma importancia sobre todo en la adolescencia la orientación sexual, ya que es en esta etapa en donde los jóvenes se definen totalmente en su sexualidad.

La no satisfacción de la sexualidad por exigencias sociales provoca, inevitablemente, una escisión en el individuo, a quien no se le permite vivir el sexo como algo natural y positivo, sino como un generador de miedo y culpa, la separación entre deseo físico y sentimiento produce, individuos alienados y cargados de frustración.

Por esta razón es indispensable tener una información completa y adecuada de lo que nos sucede, y las formas que

existen para satisfacer nuestras necesidades, biológicas, psicológicas, etc., y que vayan de acuerdo al medio social en donde vivimos.

3.6.1 Análisis de los problemas a los que se enfrentan los Adolescentes; y deben ser considerados por el Orientador Educativo

Ante su familia: las intervenciones bien intencionadas de los padres no hacen a menudo otra cosa de agravar el problema, pues chocan frontalmente con el rechazo de todo adolescente a las actitudes paternalistas o directivas en relación con sus propios problemas y sentimientos.

Además, tales intervenciones de personas tan próximas suelen poner el dedo en la llaga de las ansiedades de que el adolescente, en silencio tenía ya conciencia. El joven, por su parte conoce también a sus padres y se da cuenta de que mucho de sus consejos y observaciones provienen de los problemas de estos, no resueltos en su día, de sus inseguridades, prejuicios y expectativas, especialmente en lo que concierne a la sexualidad. No es de extrañar entonces que surjan intempestivamente actitudes radicales e incluso violentas de aceptación o rechazo de modelos de conducta, maneras de vestir, de peinarse o de hablar que están en directa co-

responsabilidad con las propuestas que realizan los padres.

3.6.2 Ante el Grupo

El grupo de amigos ofrece, por contra, la posibilidad de la vivienda compartida, del lazo mutuo de una particular identificación y la seguridad solidaria de los otros miembros. En el grupo pueden compartirse sin tapujos los estereotipos físicos y mentales que soportan los ideales de la pubertad. La figura de líder surge como un compendio de características que los demás miembros del grupo desean también para sí; procurarán imitar sus actitudes y secundar sus acciones para ganar su aceptación. La cohesividad, en una sociedad que la usa como norma de vida, tiene un papel fundamental en la génesis de conflictos y rivalidades internas en el grupo, que permitirán paradójicamente la afirmación de cada uno de sus miembros como individuo peculiar, distinto y en cierto modo autónomo.

En la adolescencia, los jóvenes comienzan a distanciarse de la familia, a la que en etapas anteriores estaban íntimamente ligados, para refugiarse en el grupo de amigos, único lugar donde se sienten seguros y plenamente a gusto, el grupo se convierte así en el medio en el adolescente manifiesta y comparte sus temores y preocupaciones.

3.6.3 Ante el otro Sexo

Ambos sexos necesitan de la afirmación como individuos sexuados y el rígido papel de cada sexo que la cultura occidental asigna tradicionalmente.

Por otro lado, sienten las punzadas de su propio deseo sexual y necesitan y solicitan el respaldo ilusorio para su confirmación en caso de los hombres, la confirmación de su virilidad, admiración, aprobación y reconocimiento de las chicas. En el caso de la mujer necesitan la aprobación de ser atractivas, deseadas, etc., y se preocupan más por su físico. Ambos sexos necesitan el reconocimiento del sexo contrario.

3.6.4 Duelo por la Infancia Perdida

La separación e independencia que ansía el adolescente van acompañados de sentimientos de soledad, confusión y a veces marginación. Debe dejar definitivamente atrás sueños y fantasías infantiles que empieza a comprender que no son realizables y reestructura en consecuencia la satisfacción de sus pulsiones, la organización de su personalidad y las relaciones con los demás. La momentánea ambivalencia que preside todos estos cambios, equiparable a la que siente an-

te los cambios físicos que modifican su imagen corporal, los lleva a refugiarse cada vez más elaborado mundo interior, interpretando desde nuevas posiciones el pasado inmediato para así poderse enfrentar al futuro con ciertas garantías. Este proceso se lleva a cabo con lentitud, pues toda elaboración de duelo exige tiempo para no recaer sin remedio en la negación de lo perdido y retornar compulsiva e inútilmente a las pautas infantiles de satisfacción de deseos.

La pérdida de la infancia, por lo que atañe a su cuerpo y a las funciones de sus padres, estará mejor elaborada si en su mundo interno las imágenes paternas cumplieron sus funciones en los momentos adecuados de la separación edípica y de la identificación positiva con el rol adulto que ahora le corresponde asumir.

No cabe duda de que la lenta y titubeante separación del adolescente de sus padres por lo que respecta a la satisfacción de deseos y necesidades, y su simultánea entrada, temerosa o desafiante, en una nueva vida, es una de las experiencias más importantes y difíciles en la vida de las personas. Para llegar a ser él mismo, el adolescente debe dejar de ser por intermediación de sus padres.

3.6.5 La Delincuencia Juvenil

La banda de adolescentes sirve a la vez como lazo social para jóvenes desarraigados y como agente canalizador de su agresividad hacia los adultos. A semejanza del mundo animal, en la banda juvenil se da la seguridad en un territorio. La obsesión de la seguridad se garantiza por la integridad en el territorio y la lealtad respecto del grupo. Además en el grupo se valora en extremo el valor, que a menudo se convierte en temeridad.

El fenómeno de delincuencia se da cuando aquellos alardes de violencia gratuita comienzan a dirigirse a un fin. El culto de violencia deja de convertirse en un fin en sí mismo que identifique y confiera personalidad al grupo para convertirse en un medio para obtener dinero fácil o satisfacer impulsos instintivos cuya ejecución no es racionalizada.

No conviene olvidar tampoco que las características individuales de inmadurez o trastornos emocionales están en la base de muchos de tales jóvenes.

Otro factor que se une en multitud de ocasiones a este proceso es la presión social emanada en un medio o unas -

condiciones de vida atosigantes, como pueda ser la dificultad de encontrar trabajo, frustraciones a lo largo del desarrollo, etc., son factores determinantes en la delincuencia adolescente.

3.6.6 La Drogadicción en los Adolescentes

Toda civilización lleva consigo un cierto tipo de toxicomanías características de su propia forma de ser, y que responde a sus interrogaciones más profundas.

La sociedad occidental no escapa de este hecho, pero quizás, actualmente, los problemas planteados por la droga y sus consumidores se sienten de una forma más aguda en las sociedades industriales y sobre todo se refiere a un tipo de personas muy específicas: los jóvenes.

Uno de los factores que hace que los adolescentes se droguen es el hecho comercial, tan explotado por los suministradores del producto, auténticos especuladores que se encargan de extender y hacer llegar a los jóvenes la droga.

Otras causas son la inquietud y descontento indefinido cuyas razones profundas hay que buscar en la crisis industrial, y que recibe el necesario abono por parte de los comerciantes que utilizan la droga como negocio.

Las posibles causas que lleva a los adolescentes a la droga son:

- 1) Necesidad de evasión de la realidad
- 2) Huida del aburrimiento y preocupaciones
- 3) Calmante momentáneo del miedo o del dolor
- 4) Experimentación de nuevos placeres
- 5) Aumento de sensibilidad
- 6) Aumento de capacidad de trabajo
- 7) Nuevos métodos de análisis de la realidad
- 8) Introspección o conocimiento de sí mismo
- 9) Influencia y presión grupal.

La droga puede ser como un alivio momentáneo o la crisis por la cual los adolescentes están pasando, sin que midan el riesgo y los daños que posteriormente esto les va a causar.

Para saber si algún adolescente se droga, podemos tomar en cuenta algunos indicadores como son:

- 1) Descuido en el vestir y en el aseo personal
- 2) Cambios bruscos de humor, irritabilidad, ansiedad, insomnio, etc.
- 3) Apatía, descenso en el rendimiento escolar o laboral.

- 4) Dificultad en levantarse en las mañanas
- 5) Cambios de grupo de amigos y lugares de recreo
- 6) Ojos enrojecidos, lagrimeo, dilatación de la pupila, etc.
- 7) Trastornos digestivos
- 8) Embriaguez
- 9) Huellas de pinchazos y hematomas
- 10) Aumento en la petición de dinero
- 11) Desaparición de objetos de valor de la casa de la escuela.

Es evidente que, por muy justificables que puedan ser las razones personales, el consumo de drogas conlleva peligros innegables en aquellos aspectos que escapan a la voluntad del consumidor: el hábito, la dependencia y la tolerancia se unen en la irrefrenable espiral que conducen a la anulación de la voluntad e incluso la muerte.

3.7 La Orientación Educativa frente a la problemática Adolescente:

LO complejo de la integración social del joven plantea la necesidad de la preparación de programas específicas que apoyen el desarrollo biopsicosocial del adolescente esta es labor esencial de la orientación Educativa, ya que trata

de ayudarlo a adaptarse en ese momento de "crisis" buscando la aceptación y comprensión dado el estado que él está pasando y así poder canalizarlo en cualquier momento se pueden perder siendo estos una amenaza para la sociedad.

En el área educativa, supone para el adolescente un paso tan importante, que al finalizar la escuela se le ofrece la alternativa de estudios encaminados a obtener un trabajo predominante intelectual o de unos estudios que le posibiliten el ejercicio de una profesión, la disyuntiva se presenta al joven en un momento en que lo está cuestionando todo, esto de origen a una gran desorientación que, provoca a menudo la elección de un camino que no responde a sus intereses y posibilidades y que ha sido consecuencia de las influencias que el adolescente ha recibido en ese período, es por eso que el papel de la orientación sea ayudar a estos adolescentes a poder entender su situación, para que elijan el camino adecuado, es en la adolescencia donde más se necesita de una orientación, ya que es en esta etapa donde nos definiremos como adultos, para siempre y un error en ésta puede traer consecuencias para toda la vida, sobre todo que es una de las etapas más difíciles de nuestra vida.

CONCLUSIONES DEL TERCER CAPITULO

La adolescencia se caracteriza por ser una época transitoria, por la que pasan todas las personas, de niños a adultos, acompañada de cambios físicos que repercuten psicológicamente en la vida de estos adolescentes.

La tarea más importante de los adolescentes es la búsqueda de identidad, esto hace un poco difícil esta etapa, ya que es aquí donde nos vamos a definir como adultos, y podemos llegar a realizarnos, o destruirnos, es por eso que la orientación juega un papel muy importante en esta etapa, ya que es un medio para ayudarnos a la toma de decisiones y a definirnos a nosotros mismos, además que nos ayuda a resolver problemas en una época de crisis, a aclararnos como personas.

A menudo los adolescentes experimentan conflictos entre el deseo de independencia de su padres y el darse cuenta de la forma en que dependen de ellos, estos jóvenes están altamente influenciados por la relación con sus iguales, lo cual muchas veces puede ser positivo; pero otras no, ya que es una de las causas por la cual los jóvenes llegan a formar pandillas y se vuelven delincuentes, es aquí donde la orientación puede intervenir tratando de guiar o canalizar a es-

tos adolescentes.

Entre los problemas adolescentes se incluyen el abuso de drogas, la delincuencia juvenil y problemas sexuales, tales como las enfermedades venéreas y embarazo adolescente.

Intelectualmente los adolescentes alcanzan un pensamiento según Piaget, superior a lo que él llama pensamiento de operaciones formales en donde el joven ya formula sus propias hipótesis, de acuerdo a algún problema y deduce tomando en cuenta todas las posibilidades y llega a una respuesta, aunque muchos de estos y aún adultos nunca llegan a alcanzar este nivel, no por falta de estructura neurológica sino porque nunca lo han llevado a la práctica.

La adolescencia es un período decisivo en nuestras vidas, de ella depende nuestro futuro como adultos, ya que nos definimos, como personas, como profesionistas, como pareja, etc. Es por eso que una buena orientación en esta etapa tan difícil se hace indispensable, ya que cuando más se necesita de una orientación es en las épocas de crisis como ésta, además que si empezamos a prevenir los problemas antes de que estos comiencen, estaremos avanzando hacia un futuro mejor.

Pese a todas las dificultades relacionadas con la posibilidad de establecer una identidad personal, sexual, social y vocacional, la adolescencia es por lo general, una transición interesante, fascinante y positiva hacia la edad adulta...

CAPITULO IV

4.1 Planteamiento y Descripción del Problema

Durante mucho tiempo, las instituciones de carácter educativo han tratado de encontrar las herramientas o estrategias de apoyo que condyuven al desarrollo integral de todos aquellos que conforman la institución, grupo, etc., sin darse cuenta que la tienen muy a la mano, esta es la Orientación Educativa ya que se preocupa por el ser integral, tomando en cuenta la formación del orientado y sus necesidades, ya sea en relación a lo académico, profesional, laboral, sexual, familiar, etc.

Es evidente que el campo de acción de la Orientación Educativa es muy amplia, pero son muy pocas los profesionistas que la ejercen pues poco se ha difundido la función del orientador, ya que éste no solo transmite información, sino va más allá, guía y conduce al sujeto hacia la toma de decisiones más pertinentes considerando el contexto socioeconómico y político en el cual se desenvuelve. Esto lleva a carac

terizar a la Orientación Educativa como una actividad profesional personalizada, pero choca con la gran masa de población que requiere de este servicio, tendiendo entonces a cubrir un grupo mayor de orientados, haciendo a un lado su labor personalizada (sin dejarla de ejercer, debe ser individualizada en casos específicos).

Esta problemática de grandes grupos está presente en todo el Sistema Educativo Nacional, cayendo entonces dentro de esta problemática la institución de este estudio, el bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes, la cual ha venido desarrollando actividades inherentes a la Orientación Educativa pero con un punto común al resto, se trabaja con grupos numerosos.

Esto aunado a la limitada especificación de actividades de la Orientación Educativa nos lleva a la problemática enfrentada en nuestro país, la codificación del alumnado, es decir se convierte en el número más, olvidándose de que es un ser integral y en caso de la orientación es de gran valor para esta tener bien definido quién es su orientado, cuáles son sus necesidades, características, a dónde va, etc., para cambiar en su totalidad el objetivo que le mantendrá viva dentro del contexto educativo.

Actualmente en la Universidad del Valle de México, los orientadores educativos se enfrentan a un gran reto, trabajar con grupos numerosos debido a que existe gran demanda de orientados y pocos orientadores educativos.

Cuando un orientador educativo se enfrenta a grupos numerosos, no puede concentrarse en las necesidades, características y diferencias individuales del sujeto, debido a que el trabajo de grupos numerosos no le permite conocer a fondo a cada individuo que integra y es parte del grupo, provocándose problemas para diagnosticar a aquellos individuos que requieren ayuda especial o particular. Esto tiende a que el orientador se guíe por las características e intereses grupales o que la mayoría, pero ¿Acaso no todos los individuos que conforman un grupo son importantes? ¿Cómo podríamos decir que se está dando una buena Orientación Educativa si nos guiamos por los intereses de la mayoría y no de todos y cada uno de ellos?

Esto se complica aún más cuando el orientador educativo, trata de que sus alumnos desarrollen todas sus potencialidades, para así obtener un mejor rendimiento académico, vocacional y hasta profesional sin embargo el trabajo con grupos pequeños hace posible que se logre, ya que a pesar de seguir trabajando en grupo éste es más pequeño y la atención

se centra en un número más reducido de intereses y necesidades estableciéndose programas de acción más realistas y operables y a ello se propone el siguiente objetivo. Adecuar el tamaño de los grupos que trabajan Orientación Educativa del nivel medio superior de la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes, considerando características e intereses del alumnado, así como las políticas y filosofías de esta institución.

Se espera que el presente estudio sirva como herramienta de información para todos los interesados en conocer y mejorar la valiosa ayuda que se puede obtener de la Orientación Educativa sobre todo en el período de la adolescencia en la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes, - pero es importante determinar si:

¿Existe preferencia por la asignatura de la Orientación Educativa por los alumnos que la llevan en pequeños grupos en relación a los alumnos que la toman en grandes grupos en el bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes?

¿Qué tan favorecidos se ven los alumnos que cursan la materia de Orientación Educativa en pequeños grupos en relación a los alumnos que cursan dicha materia en grandes grupos en el bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes?

4.2 Hipótesis

Los estudiantes que cursan el programa de la materia de Orientación Educativa siglo XX en pequeños grupos se ven favorecidos significativamente en relación con el trabajo - realizado por los alumnos estudiantes que lo cursan en gran des grupos en la Universidad del Valle de México Campos Lomas Verdes.

VARIABLE INDEPENDIENTE

El programa XX de la materia de Orientación Educativa en pequeños grupos.

VARIABLE DEPENDIENTE

Favorece significativamente el trabajo en pequeños - grupos.

DEFINICION OPERACIONAL

Como programa entendemos que es una propuesta mínima de aprendizaje a alcanzar a partir de los contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación establecidos, - el cual será instrumentado dependiendo de los grandes grupos los cuales son un agregado de individuos que van de 20 personas en adelante, que comparten normas con respecto a ciertos objetivos y cuyos roles sociales están estrechamente intervinclados. Encontrándose también dentro del proceso y de la implementación de programas a los pequeños grupos, re-

firiéndose a un agregado de individuos de máximo 10 personas que comparten normas con respecto a ciertos objetivos cuyos roles están estrechamente intervinculados. Estas 2 modalidades de grupos se pueden ver favorecidos significativamente, pero los estudiantes que trabajan en pequeños grupos obtienen más ventajas en la materia de Orientación Educativa en relación a los estudiantes que trabajan en grandes grupos.

HIPOTESIS 2

Existe una mayor preferencia por parte de los alumnos por cursar la materia de Orientación Educativa en pequeños grupos en relación con los grupos numerosos en el bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verdes.

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Pequeños grupos
- Grandes grupos

VARIABLE DEPENDIENTE

- Mayor preferencia en la materia de Orientación Educativa.

DEFINICION OPERACIONAL

Con mayor preferencia nos referimos que existe una mayor tendencia hacia la materia de Orientación Educativa por

parte de los alumnos que trabajan en pequeños grupos en relación a los alumnos que trabajan en grandes grupos, dado que los roles de la vinculación entre orientador y orientado tienen mayor trascendencia en pequeños grupos.

TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación es descriptiva, ya que examina las características del problema elegido, lo define y formula sus hipótesis, se eligieron los temas y fuentes apropiadas, se elaboraron instrumentos para la recolección de datos, se realizaron observaciones, se analizaron los resultados de los datos a fin de extraer generalizaciones significativas, que contribuyan a mejorar en este caso la materia de Orientación Educativa.

Asimismo se considera como un estudio de tipo causal ya que se analizó una población que trabaja en pequeños grupos la materia de Orientación Educativa con una población que trabaja en grandes grupos la misma materia.

Las variables independientes no fueron afectadas ni manipuladas sino que ya están presentes. Es una investigación prospectiva ya que toda la información fue captada después de haber sido planeado el estudio, influyendo en la planeación de los cursos de Orientación Educativa dentro del mo

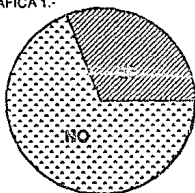
Valle de México Campus Lomas Verdes

Se aplicó un cuestionario para los alumnos que llevan la materia de Orientación Educativa en grandes grupos y pequeños grupos y tratando de comprobar nuestras hipótesis.

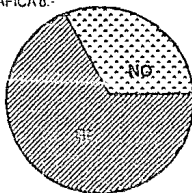
4.5 Resultados

Para efectos de este trabajo se parte de presentar los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario diseñado para la investigación dividiéndolos en grandes grupos y pequeños grupos a continuación se presentan grandes grupos.

GRAFICA 1.-



GRAFICA 8.-



GRAFICA 12.-



Para comprobar nuestra hipótesis 1 se estructurarán tres preguntas básicas, las cuales al estar relacionadas permitirán comprobar la veracidad de cada respuesta y al relacionarlas cotejarán en la pregunta 1, en donde se les preguntó si la materia de Orientación Educativa les había servido el 31.34% contestó que sí y el 68.65% contestó que no, cuando se les preguntó por qué los alumnos que contestaron que sí nos manifestaron lo siguiente:

A. 14.58% dijeron que les ha ayudado a entender más otras materias y técnicas de estudio.

B. 8.95% dijo que les ha ayudado a elegir el área profesional a estudiar.

C. 5.22% contestó que han conocido más sobre la adolescencia y esto les permite entender el proceso por el cual están pasando y esto les produce menor angustia y poder dedicar más tiempo al estudio.

D. 1.49% que han mejorado sus calificaciones.

Los alumnos que contestaron que NO porque:

A. 32.83% opinan que no es una materia práctica y que no se relaciona con las demás materias ni es aplicable y que han tenido muy pocas clases.

B. 12.68% no le ven el caso a la materia

C. 11.94% nos dijeron que el curso ha sido muy irregular.

D. 5.97% dicen que no ponen atención a la clase

E. 5.22% nos manifiestan que es una materia muy aburrida.

En la pregunta 8 en donde se les preguntó si esta materia era importante en su desarrollo académico el 65.67% contestó que sí y el 34.32% contestó que no, podemos ver una gran contradicción en relación con la pregunta anterior y cuando se les preguntó el por qué obtuvimos lo siguiente, los

que constestaron que SI:

A. 38.79% contestó que te enseñan técnicas de estudio

B. 21.55% porque te orienta vacacionalmente

C. 9.48% porque les ayuda en el proceso por el cual están pasando que es adolescencia y esto hace que se puedan concentrar en los estudios.

Los que contestaron que NO porque:

A. 15.51% no los han orientado, ni se toma mucho en cuenta esta materia y nada más quita el tiempo.

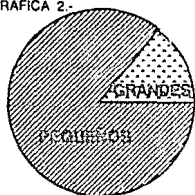
B. 14.65% dicen que los contenidos no son aplicables en la vida diaria.

En la pregunta 12, cuando se les preguntó qué expectativas tienen de dicha materia el 42.53% contestó que es una alternativa para determinar el área profesional a elegir, el 30.59% contestó que es una asignatura que les va a permitir la forma más adecuada para aprender y el 26.86% que no tienen ninguna expectativa de esta materia.

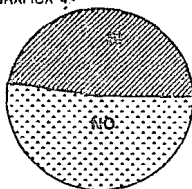
Con esto podemos concluir que nuestra hipótesis 1, se confirma ya que los alumnos no sienten que se ven favorecidos como deberían de estarlo con esta materia, encontramos

contradicción en sus respuestas, y esto nos habla que en este caso la materia de Orientación Educativa no ha cumplido su función, pero nos preguntamos qué tanto se debe al contenido de la materia, o a la habilidad del orientador para correlacionar el contenido de la asignatura con las otras que conforman el plan de estudios, o a las técnicas didácticas utilizadas, y qué tanto tiene que ver todo esto con el trabajo de grupos numerosos.

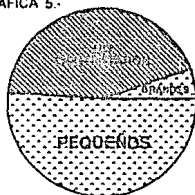
GRAFICA 2.-



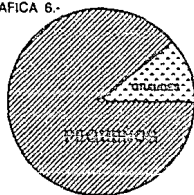
GRAFICA 4.-



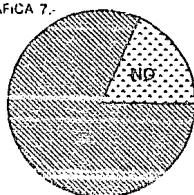
GRAFICA 5.-



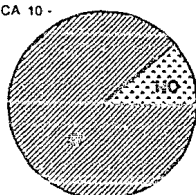
GRAFICA 6.-



GRAFICA 7.-



GRAFICA 10.-



Para comprobar nuestra hipótesis 2 se establecieron las preguntas 2,4,5,6,7 y 10 y se obtuvo lo siguiente:

En la pregunta 2 donde se les preguntó si la materia de Orientación Educativa se debe trabajar en pequeños o grandes grupos, el 86.56% contestó que en pequeños grupos y el 13.43% que en grandes grupos, los por qué quedaron de la siguiente manera:

Los que contestaron que en PEQUEÑOS GRUPOS, porque:

A. 46.77% esa manera se aprovecha mejor la materia

B. 29.03% se da más atención individualizada proporcionando un aprendizaje.

C. 9.67% pueden participar más.

Los que contestaron que en GRANDES GRUPOS porque:

A. 10.48% hay más variedad de comentarios y opiniones.

B. 4.03% hay más ambiente dentro del salón de clases.

En la pregunta 4, donde se les preguntó que si creen que se puede utilizar en la misma forma las técnicas de estudio en pequeños grupos obtuvimos lo siguiente: el 48.50% contestó que Si y el 51.49% contestó que No , los que contestaron que Sí porque:

A. 36.36% dicen que es lo mismo y que depende mucho de cada alumno.

B. 5.05% opinan que es una materia fácil.

Los que contestaron que No:

A. 45.45% opinan que en pequeños grupos hay más organización, más atención y confianza.

B. 13.13% dicen que son diferentes las condiciones de trabajo.

En la pregunta 5, donde se les preguntó que en cuál se puede utilizar mejor las técnicas si en grandes o pequeños grupos el 48.50% contestó que en pequeños grupos, el 47.76% no contestó y 3.73% contestaron que en grandes grupos los por qué quedaron así:

Los que contestaron que en PEQUEÑOS GRUPOS, porque:

A. 41.26% hay más control grupal, se atienden y se aprovecha más.

B. 25.39% opinan que de esta forma se da más participación grupal e individual.

C. 25.39% se da una atención personalizada y hay más confianza dentro de un grupo pequeño.

Los que contestaron que en GRANDES GRUPOS, porque:

A. 7.93% que es más fácil, tienes más opciones y variabilidad dentro del grupo.

En la pregunta 6, en donde se preguntó como se da mejor la participación el 89.55% contestó que en pequeños gru-

pos y el 10.44% contestó que en grandes grupos, los que contestaron que en PEQUEROS GRUPOS, porque:

A. 47.76% dicen que hay más confianza para trabajar en pequeños grupos, y por eso todos pueden exponer sus ideas y dudas.

B. 19.40% opinan que te ponen más atención y tú pones más atención.

C. 11.94% se conocen mejor entre ellos y hay más control del grupo.

Los que contestaron que en GRANDES GRUPOS, Porque:

A. 10.44% dicen que hay mayor diversidad de opiniones, más competencia y diferentes puntos de vista.

En la pregunta 7, donde se les preguntó si les gustaría tener la oportunidad de trabajar en pequeños grupos esta materia, el 83.58% contestó que sí y el 16.41% que No, los que contestaron que Si porque:

A. 37.03% se verían con más claridad los temas y aprenderían más.

B. 35.18% porque habría más confianza y pondrían mayor atención al igual que recibirían mayor atención.

C. 2.77% para poder tener nuevas experiencias

Los que contestaron que No porque:

A. 16.66% sería aburrido, sin variedad y no sería práctico.

En la pregunta 10, donde se le preguntó si consideran que la materia de Orientación Educativa se presta para trabajarla óptimamente en pequeños grupos el 89.55% contestó que sí y el 10.44% contestó que no, los que contestaron que Sí porque:

A. 60.50% se aprovecharía más la materia, sería dinámica y participativa.

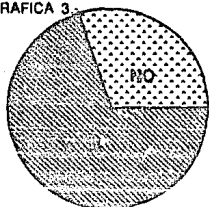
B. 33.33% porque hay más control del grupo y toman más en cuenta a todos pudiendo así resolver problemas personales.

Los que contestaron que No porque:

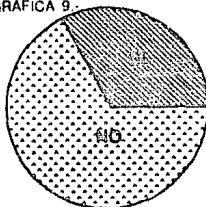
A. 9.24% depende del grupo

Podemos ver que se ha confirmado nuestra hipótesis 2, ya que a la mayoría de los alumnos que han trabajado en grandes grupos les gustaría trabajarla en pequeños grupos y sienten que aprovecharían mejor los beneficios de esta materia.

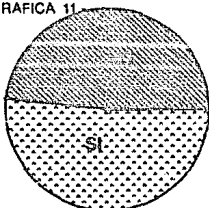
GRAFICA 3



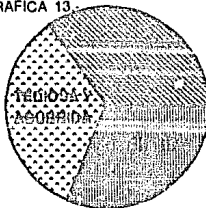
GRAFICA 9



GRAFICA 11



GRAFICA 13



Para confirmar las hipótesis 1 y 2 son las preguntas 3, 9, 11 y 13.

En la pregunta 3, donde se les preguntó si consideraban importante la materia de Orientación Educativa el 71.64% contestó que sí y el 28.35% contestó que no, los que contestaron que sí porque:

A. 32.77% los enseñan técnicas de estudio

B. 24.36% les ayuda a elegir una carrera

C. 12.60% les gustan los temas de la adolescencia

Los que contestaron que No porque:

A. 20.16% porque no les interesan los temas ni lo ven aplicable.

B. 10.48% porque no han tenido suficiente clase y no lo ven práctico.

En la pregunta 9, donde se les preguntó si les ha gustado cómo se les dio la materia de Orientación Educativa el 29.85% contestó que sí y el 70.14% contestó que No, los que contestaron que Si porque:

A. 17.47% contestaron porque los temas son interesantes.

B. 10.67% ha sido muy dinámica

Los que contestaron que No

A. 40.77% porque han tenido clases muy irregulares

B. 31.06% porque no hay disciplina, ni participación, ni tienen atención por parte de las orientadoras.

En la pregunta 11, donde se les preguntó si les gustaría seguir tomando la materia de Orientación Educativa el 48.50% contestó que Sí y el 51.49% que No, los que contesta-

ron que Si porque:

- A. 23% contestó que te orienta
- B. 15% contestaron que te enseña como estudiar
- C. 10% contestaron que te orienta en la adolescencia

Los que contestaron que No porque:

- A. 48% piensa que una materia aburrida, monótona, no le ven la utilidad y no tienen muchas clases.
- B. 4% contestaron que ellos ya saben lo que quieren con respecto al área profesional y en sus vidas.

En la pregunta 13, en donde se les preguntó que cómo se les hace la materia de Orientación Educativa el 43.28% contestó que tediosa y aburrida, el 34.32% contestó que interesante y útil y el 22.38% divertida.

Como podemos notar los alumnos que han logrado determinar el provecho que deberfan obtener en la materia de Orientación Educativa, ya que esta materia no es como las demás, sino que está dirigida al desarrollo escolar de ellos, a la toma de decisiones y afrontar problemas lo que se puede concluir con esto es que esta materia no estuvo bien manejada en grandes grupos, y una de las causas es precisamente esa, que se dio en grandes grupos y sólo algunos alumnos obtuvieron los beneficios de esta materia.

La pregunta 14, es para confirmar la hipótesis 2 en donde se les preguntó cómo les gustaría que se les diera la materia de Orientación Educativa, el 65.67% contestó que debería ser más dinámica, enfocada más a la orientación vocacional con más actividades etc., y esto se lograría más fácilmente si se trabajara en pequeños grupos, y el 33.33% les gustaría que fuera en pequeños grupos.

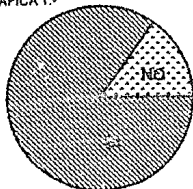
Es evidente que para alcanzar los objetivos de la educación se debe planear un trabajo dinámico y en pequeños grupos y que de esa forma el orientado se socializa, propicia un aprendizaje grupal y pretende la toma de decisiones más adecuadas considerando las características de cada orientado.

GRAFICA 14.

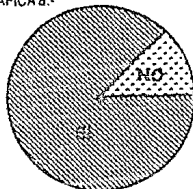


PEQUEÑOS GRUPOS

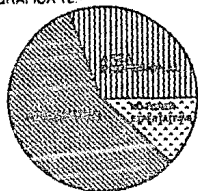
GRAFICA 1.-



GRAFICA 8.-



GRAFICA 12.-



Para comprobar nuestra hipótesis 1, se trabajaron las preguntas 1,8,12 y obtuvimos lo siguiente:

En la pregunta 1, nos encontramos lo siguiente: el 85.14% respondieron que sí les sirvió y el 14.65% no les sirvió, los que contestaron que Si porque:

A. 48.51% contestaron que sí, porque les ha ayudado a organizar su tiempo, sus materias y la forma de estudiar.

B. 23.76% les ha servido en su vida social y académica.

- C. 6.93% han elevado su promedio
- D. 5.94% les ha ayudado a elegir una carrera

Los que contestaron que No porque:

A. 14.85% no hay relación entre esa materia y las demás, y no lo aplican.

En la pregunta 8. el 87.12% contestó que sí y el 12.87% que No, los que contestaron que Sí porque:

A. 68.31% les ha enseñado técnicas de estudio

B. 11.86% porque esta materia es una guía académica y para la vida en general.

C. 6.93% les ha ayudado en la elección de una carrera.

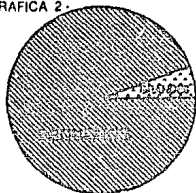
Los que contestaron que No porque:

A. 12.87% no le ven el objetivo y no se les hace aplicable.

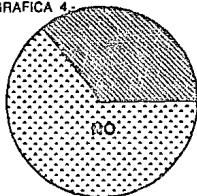
En la pregunta 12, el 54.45% contestó que es una asignatura que les va a permitir la forma más adecuada de aprender, el 29.70% que es una alternativa para elegir el área profesional y el 15.84% que no tienen expectativas de esta materia. Notamos con estas respuestas que no hay contrarie

dad a la mayoría de los alumnos les ha servido la materia de Orientación Educativa y con esto comprobamos nuestra hipótesis 1, en donde se ven favorecidos los alumnos al trabajo en grupos pequeños.

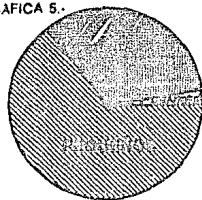
GRAFICA 2.



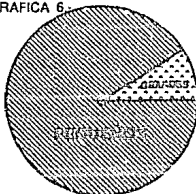
GRAFICA 4.



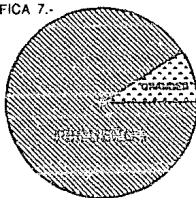
GRAFICA 5.



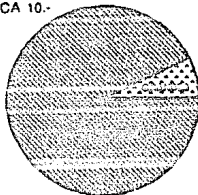
GRAFICA 6.



GRAFICA 7.



GRAFICA 10.



Para comprobar la hipótesis 2, se estructuraron preguntas 2,4,5,6,7,10 y los resultados fueron los siguientes:

En la pregunta 2, el 96.03% contestaron que se debe de trabajar en pequeños grupos, y el 3.96% que en grandes grupos, los que contestaron que en PEQUEÑOS GRUPOS, porque:

- A. 47.52% se da una mejor comunicación entre orientadores y orientados.
- B. 34.65% se comprende mejor y se aprovecha más
- C. 13.86% les da más confianza trabajar en pequeños grupos.

Los que contestaron que en GRANDES GRUPOS porque:

A. 3.96% hay más diversidad de opiniones

En la pregunta 4, el 63.36% contestó que no se puede utilizar de la misma forma las técnicas en pequeños grupos que en grandes grupos y el 36.63% contestó que sí, los que contestaron que No:

A. 63.36% dicen que se controla más al grupo si es en pequeños, se pone más atención, se aprovecha más y se participan más.

Los que contestaron que Si porque:

A. 36.63% dicen que es lo mismo que depende de las orientadoras como hagan la clase .

En la pregunta 5, el 61.38% contestó que se puede utilizar mejor las técnicas en pequeños grupos, el 36.63% no contestaron y el 1.98% en grandes grupos, los que contestaron que en PEQUEÑOS GRUPOS:

A. 36% pones más atención y te dan más atención

B. 20% hay más participación

C. 19% hay más comunicación

Los que contestaron que en GRANDES GRUPOS porque :

A. 2% es más dinámica

En la pregunta 6, el 93.06% contestó que se da una mejor participación en pequeños grupos y el 6.93% contestó que en grandes grupos, los que contestaron que en PEQUEÑOS GRUPOS, porque:

A. 61.38% hay más confianza y no hay tanta presión social.

B. 15.84% hay más control del grupo

C. 8.91% hay más comunicación entre alumnos

D. 5.94% porque hay más integración grupal

Los que contestaron que en GRANDES GRUPOS porque:

A. 3.96% opinan que hay más convivencia

B. 1.98% que los alumnos se desenvuelven más

En la pregunta 7, el 93.06% les ha gustado trabajar en pequeños grupos y el 6.93% no les ha gustado trabajar en pequeños grupos esta materia, los que SÍ les gustaría trabajar en PEQUEÑOS GRUPOS:

A. 28% conocen mejor a los integrantes del grupo

B. 28% tienen más confianza para participar

C. 20% aprenden más de esta forma

D. 18% hay más control dentro del salón de clases

Los que contestaron que les gustaría en GRANDES GRUPOS :

A. 6% es más divertida con más gente.

En la pregunta 10 el 94.05% consideran que la materia de Orientación Educativa se presta para trabajar en pequeños grupos, los que contestaron que sí se presta para trabajar en PEQUEÑOS GRUPOS:

A. 43.24% contestaron que hay más interés por las - personas, individualmente.

B. 33.78% existe mayor participación de parte de los integrantes del grupo.

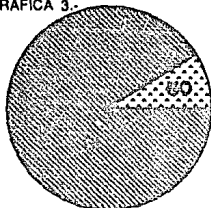
C. 17.56% te ponen más atención.

Los que contestaron que en GRANDES GRUPOS:

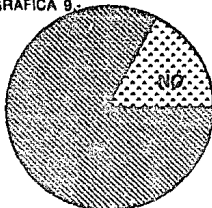
A. 5.40% contestó hay más opiniones en grandes grupos.

Como podemos notar a los alumnos les ha gustado y les ha servido mucho la Orientación Educativa trabajada en pequeños grupos y quieren que se siga dando de la misma forma en pequeños grupos. Con esto podemos confirmar nuestras hipótesis 1 y 2, en donde los alumnos se ven favorecidos al trabajarla así, y tienen mayor preferencia por trabajarla así.

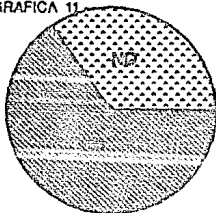
GRAFICA 3.



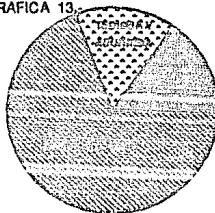
GRAFICA 9.



GRAFICA 11.



GRAFICA 13.



Las preguntas 3,9,11 y 13 son para comprobar nuestra hipótesis 1,2 en la pregunta 3, el 93.06% consideran importante la materia de Orientación Educativa y el 6.93% no se les hace importante la materia de Orientación Educativa, a los que Si se les hace importante:

- A. 36.73% porque ayuda a elegir una carrera
- B. 36.73% porque los temas son interesantes
- C. 12.24% porque ayuda a mejorar técnicas de estudio

Los que contestaron que No se les hace importante:

A. 10.20% porque los temas que se ven no son aplicables.

B. 4.08% porque tienen su propia forma de estudiar

En la pregunta 9, el 81.18% les ha gustado como se les ha impartido la materia de Orientación Educativa y el 18.81% no; a los que Sí les ha gustado:

A. 35.64% porque consideran que es una materia divertida y amena

B. 15.84% porque las orientadoras manejan muy bien al grupo.

C. 12.87% porque hay buena dinámica grupal

D. 7.12% porque son buenos los métodos utilizados en clase.

E. 8.91% porque es interesante los contenidos

Los alumnos que contestaron que No les ha gustado :

A. 12.87% porque es metódica y aburrida

B. 3.96% porque les dejan mucho trabajo y es pesado

C. 1.98% no les gusta como califican

En la pregunta 11, el 66.33% les gustaría seguir tomando la materia de Orientación Educativa y el 33.66% no les gustaría, los que contestaron que Sí:

A. 17.52% porque ayuda en el desarrollo académico

- B. 15.46% porque los temas son interesantes
- C. 12.37% porque aprenden mucho
- D. 10.30% porque los orienta en muchos aspectos
- E. 10.30% porque ayuda a la elección de una carrera

Los alumnos que contestaron que No.

- A. 17.52% porque creen que dos años son suficientes.
- B. 4.12% porque los temas son cansados
- C. 4.12% prefieren que se les de pura Orientación Vocacional.
- D. 4.12% no les gusta
- E. 4.12% no le ven la utilidad.

En la pregunta 13, el 77.22% se les hace una materia - divertida, con esto comprobamos que los alumnos que llevaron la materia en pequeños grupos están más conscientes de los - beneficios de ésta.

El haber manejado otras preguntas para corroborar - nuestra hipótesis determinará la cobertura de las hipótesis en su totalidad así mismo nos llevó a establecer cierto grado de veracidad en las respuestas ya que pudo haberse elaborado un instrumento cerrado mucho más válido pero se caería con mayor facilidad en la manipulación de las respuestas y variación en nuestros resultados.

GRAFICA 14.



En la pregunta 14, el 57.42% les gustaría seguir trabajando en pequeños grupos, y al 42.57% además de esto les gustaría que esta materia fuera más dinámica, enfocada más a orientación vocacional.

Como podemos notar con estos resultados en general, los alumnos que trabajaron en pequeños grupos le van más ventajas a esta materia que los alumnos que trabajaron en grandes grupos, además de que existe el deseo de la mayoría de los alumnos en que esta materia sea un poco más personalizada, y que se trabaje en pequeños grupos.

4.6 RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES

PEQUEÑOS GRUPOS

GRANDES GRUPOS

CONTROL DE GRUPO

A. Durante las observaciones pudimos notar, que en estos grupos había mucho orden, los alumnos ponían atención e interés al trabajar, y las orientadoras manejaban muy bien al grupo, tenían la asistencia de todos los alumnos.

A. Aquí se nota mucho desorden el manejo del grupo es por medio de amenazas y castigos y aún así no se logra controlar al grupo, existe el problema de asistencia por parte de los alumnos y en caso específico en parte de una orientadora.

DINAMICA DEL GRUPO

B. Por lo que se observó, podemos notar que en estos grupos las relaciones son más estrechas y los roles se relacionan más, existe compañerismo ya que son poquitos y sólo así se puede lograr un buen trabajo.

B. Aquí notamos que el grupo está dividido en subgrupos, y que muchos ni se conocen entre sí, existen varios líderes dentro de estos grupos y las personas no se relacionan entre sí solo entre sus amigos y no se dan oportunidad de conocerse más.

FUNCIONALIDAD DE LAS TECNICAS

C. Las técnicas como exposición, etc., funcionaban muy bien en estos grupos, además que algunas actividades se presentaban para hacerlas en estos grupos.

C. Las técnicas como exposición, discusión, etc., no funcionaban mucho ya que los alumnos no ponían mucha atención ni a sus compañeros ni a sus orientadores, sólo en los temas relativos a la adolescencia.

PROCESO DE COMUNICACION ORIENTADORES-ORIENTADOS

D. En estos grupos, se encuentra presente el proceso de comunicación, además que todos se conocen perfectamente y hay más confianza para poder expresarse, los orientadores conocen perfectamente a los orientados y en general se ve que se llevan bien.

D. En estos grupos por lo general se da una comunicación autoritaria en donde el orientador muchas veces tiene que recurrir a amenazas, y se cae dentro del modelo tradicional, trayendo como consecuencia que no se conoce a fondo a todos los orientados.

PARTICIPACION GRUPAL

E. Por lo general en estos grupos se da mucho y aunque hay gente introvertida aquí lo hacen participar a las personas se sienten con más confianza, además que con un compromiso con sus compañeros y consigo mismo.

E. En estos grupos existe mucha presión social sobre lo que se anima a opinar, además que se ven más apáticos hacia la materia.

ACTITUD DEL GRUPO ANTE EL ORIENTADOR

F. Por lo general es buena, están dispuestos a trabajar y participar y se sienten comprometidos por las mismas relaciones que se dan les gusta los temas y las actividades.

F. Son muy apáticos, y aunque muchos alumnos quieren y les gusta los temas de presión de todos impide la apertura además se presentan conductas negativas por parte de algunos orientados que llevan a los demás a lo mismo.

ACTITUD DE LOS ORIENTADORES HACIA LOS ORIENTADOS

G. Orientados por lo general, era muy buena aunque aquí siempre encontramos dos orientados frente a un grupo pequeño creo que es demasiado ya que siempre uno dominaba sobre el otro, y aunque había buena disposición siempre uno se identificaba más con el grupo que otro.

G. En este caso me encontré con dos tipos de orientadores, que aún a pesar de la apatía de los alumnos tenían disposición para seguir adelante con el programa aunque muchas veces caían en una educación tradicional, por otro lado hubo orientadores que dejaron los grupos y no siguieron con el programa.

CONCLUSIONES

Durante el transcurso de este trabajo se ha venido insistiendo sobre la trascendencia de la Orientación Educativa, no sólo vista como aquella que guía y apoya al orientador (identificándose éste como el alumno) sino como la herramienta de carácter educativo que coadyuva al desarrollo del ser humano y por consecuencia al logro de objetivos dentro de la institución educativa.

Esto determina que el campo de trabajo del orientador va más allá del trabajo cubierto en asesoría a aquellos alumnos canalizados a dicho servicio, sino que llega a jugar un papel de comodín, es decir que orienta a docentes cuando requiere de una guía en la determinación de estrategias a seguir para propiciar el aprendizaje, o bien para relacionar el contenido de su asignatura con los contenidos paralelos previos y consecuentes. En el caso del directivo de la mencionada institución es el enlace entre quien capta la mayor parte de la problemática académica aparecida en un momento dado, presentando entonces el orientador propuestas que conllevan a la toma de decisiones adecuadas a la problemática detectada, es por esto que la Orientación Educativa juega un papel relevante no sólo individual o como asignatura sino a nivel Institucional y porque no a nivel de todo el Sistema Educativo Nacional.

Ante esta perspectiva de la Orientación es que nace el interés por determinar la alternativa ideal para instrumentar óptimamente el trabajo grupal en la Orientación Educativa dentro del bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Estado de México.

En definitiva, la materia de Orientación Educativa, se debe trabajar en pequeños grupos, ya que los beneficios de esta materia son más palpables en el trabajo con pequeños grupos que en grandes grupos, existiendo un deseo por parte de los orientados por trabajar en pequeños grupos por los siguientes motivos:

A. Cuando este trabajo es en grandes grupos los orientadores no ponen la misma atención a los orientados que cuando es en pequeños grupos, ni se interesan por ellos muchas veces ni los llegan a conocer como ellos quisieran, esto no sucede cuando se trabaja en grupos pequeños.

B. Alumnos que son introvertidos han manifestado, que el trabajo en pequeños grupos ha sido una oportunidad, para ayudar a superar este problema y que se ha sentido más seguro y ahora pueden participar un poco más aunque trabajan en grandes grupos.

C. Cuando se trabaja en grandes grupos se llega a caer en una educación tradicionalista, en donde se da la información sin que haya sido realmente asimilada y se maneja por medio de las calificaciones en base a un examen.

D. Cuando se trabaja en grupos numerosos el orientador no puede controlar al grupo y no se da una buena comunicación entre orientado y orientadores esto no sucede cuando se trabaja con grupos pequeños.

E. Cuando se trabaja en grupos numerosos no ponen la misma atención, que si trabajan con grupos pequeños.

F. Cuando se trabaja con grupos numerosos no se llega a dar una apertura total sobre los temas y contenidos sobre todo el de adolescencia ya que existe presión social por parte del grupo y esto hace que muchos alumnos se avergüencen de decir realmente lo que sientan o piensan, esto disminuye mucho con pequeños grupos.

G. Con el trabajo de pequeños grupos se ha formado un ambiente adecuado en el grupo donde todos se sienten a gusto y tienen libertad para expresar lo que realmente sienten.

Es evidente que hay grandes ventajas de trabajar una

materia como lo es la Orientación Educativa en pequeños grupos, por eso se presentan las siguientes propuestas:

Es importante recordar que mientras más agradable sea el medio de trabajo mayor será el aprovechamiento de cada uno de los integrantes del grupo. Tomando en cuenta que fomentando la comunicación se mantiene un ambiente grato en lo que respecta a las relaciones humanas y de trabajo.

Que el alumnado, que cursa la Lic. de Pedagogía y Psicología de la Universidad del Valle de México, funjan como orientadores educativos con los alumnos del bachillerato de esta Institución, conformando así un grupo de orientadores. Con esto se cubre la necesidad institucional relativa a la falta de orientadores y a la necesidad del vincular la teoría con la práctica en los planes de estudio de los alumnos de Pedagogía y Psicología aportando experiencias escolar-profesional a dicho estudiantado.

Dividir a todos los grupos del bachillerato de la Universidad del Valle de México en pequeños grupos, para que todos los alumnos tengan la oportunidad de obtener los beneficios de esta materia como es debido.

Establecer programas de Orientación Educativa para ser trabajados en pequeños grupos.

Programar juntas periódicas con todos los orientadores tanto de la carrera de Pedagogía como de Psicología, para que se de un intercambio de experiencias y una retroalimentación.

Estructurar actividades comunes en donde participan todos los involucrados en la Orientación Educativa tanto orientadores como orientados.

Canalizar alumnos con problemas al Centro de Educación y Desarrollo Humano (SIS o SOE) , para que se le atienda en forma individual.

Instalar un buzón de sugerencias para mejorar este servicio, donde todos puedan opinar sobre alguna materia que les afecte a los alumnos y poder ver la forma en que se resuelven los problemas.

Formar un comité de Orientación Educativa, donde participan los alumnos, para discutir sobre los problemas que se están dando en el bachillerato de la Universidad del Valle de México Campus Estado de México.

Evaluar periódicamente los contenidos de la materia de Orientación Educativa para determinar la funcionalidad de ésta.

Complementar el trabajo tanto pedagógico como psicológico conformando grupos interdisciplinarios.

Establecer canales de comunicación entre todo el personal que va a trabajar en el servicio de Orientación Educativa.

Estas son solo algunas sugerencias que se pueden tomar en cuenta para restaurar al trabajo grupal de la Orientación Educativa, es decir no es un trabajo acabado sino que se puede retomar esta investigación para continuarla al conformar grupos de entre 10 ó 20 orientados, para determinar la operatividad de un programa de Orientación Educativa en pequeños grupos.

Al establecer la viabilidad de las propuestas mencionadas este trabajo puede trascender para ser instrumentado en el nivel medio superior de otras Instituciones educativas siempre y cuando éstas tengan características similares a la institución estudiada beneficiándose entonces no sólo la Universidad del Valle de México sino aquellos que quieren retomar el modelo establecido para esta Institución.

Es de suma importancia la Orientación Educativa en la Pedagogía ya que es una de las áreas de ésta y en nuestro país no se ha desarrollado como debería a todos los niveles

incluyendo las Instituciones Educativas, empresas, etc. Es deber de los pedagogos apoyar a S.N.O.E. a que se desarrolle este servicio en toda su potencialidad, ya que la Orientación Educativa es uno de los medios para subir el nivel educativo de nuestro país, hay que fomentarlas y ayudar a que se desarrolle.

Una de las aportaciones pedagógicas de este trabajo, ésta manifiesta al concebir a la Orientación Educativa como un proceso educativo de trascendencia en todo el hecho educativo no sólo a un solo nivel sino a todos y con todos los seres humanos que requieren de ella.

B I B L I O G R A F I A

- ANDUEZA Marfa, Dinámica de grupos en la educación. 3a. ed. Trillas México, 1983.
- ARTHUR Jhon, Principios de la orientación. 2a. ed. MC. GRAW Hill, México 1973.
- AUBRY Saint Arnaud. Dinámica de grupos 2a. ed. Euroamericana Madrid 1986.
- BANY M Johnson La dinámica de grupos en la educación. 1a. ed. Aguilar Madrid 1981.
- BARLOW L. Melvin. Y Herman G. Richer. La educación vocacional. 1a. ed. Bibliografía Omeba Argentina 1965.
- BOHOSLAUSKY Rodolfo. Orientación vocacional, estrategia clínica. 2a. ed. Nueva visión Buenos Aires 1984.
- BRODBECK M. Metodological individualism 2a. ed. Public Administration, Chicago 1952.
- CIRIGLIANO Gustavo, Villaverde Anival. Dinámica de grupos. 4a. ed. Humanista, Buenos Aires 1966.
- CORTEDA Nuria. El profesor y la orientación vocacional. 5a. reimpresión, ed. Trillas México 1987.
- DEVIDOFF M. Introducción a la psicología. 2a. ed. MC. Graw Hill México 1980.
- Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial. Volumen II Diagonal Santillana, México 1988.

- DORWIN Caterigh, Alvin Zander. Dinámica de grupos. por Federico Patán 2a. ed. Trillas México 1986.
- DURKHEIM Emile. Educación y sociología. 2a. ed. Península, Barcelona 1975.
- FILLOUX J. Los pequeños grupos. 1a. ed. Departamento de pedagogía universitaria , México 1962.
- FROOM Erick. El corazón del hombre 3a. ed. Fondo de Cultura Económica, México 1966.
- GAL Roger. La orientación escolar. 2a. ed. Kapelusz Buenos Aires 1973.
- GARCIA Victor. Diccionario de pedagogía. 2a. ed. Labor, México 1974.
- GARRISON R.H. Orientación Universitaria. 3a. ed. Paidós México 1983.
- HADDA F. Psicología y aprendizaje. 1a. ed. MC. Graw Hill México 1983.
- HATH Raymund. Administración de los servicios de la orientación. 3a. ed. Mc. Graw Hill México 1966.
- HERRERA Montes Luis. La Orientación Educativa. 2a. ed. U.N.A.M. México 1984.
- HILL George. Orientación escolar y vocacional. 2a. ed. Trillas México 1983.
- HOLAND John Técnicas de la elección vocacional. 3a. ed. Trillas Biblioteca técnica pedagógica, México 1971.

- JONES Arthur. Principios de la Orientación 2a. ed. Mc. Graw Hill. México 1973.
- KNOWALES M. Introducción a la Dinámica de grupos. 2a. ed. Trillas México 1962.
- KONIKOWA T.E. Metodología de la labor educativa 1a. ed. Grijalbo México 1977.
- LARROYO Francisco. Diccionario de Pedagogía. 1a. ed. Porrúa México 1949.
- LOPEZ Chaparro Matías. Lecturas sobre la Orientación Educativa y Vocacional. 1a. ed. U.N.A.M. Facultad de Filosofía México 1978.
- MILLER Carol Foundation of Guidance. Harper & Row Publishers, Nueva York 1961.
- MORENO García Roberto. Desarrollo y Orientación de la Educación Superior. 1a. ed. U.N.A.M. México, 1945.
- MORSE y Wino Pedagogía aplicada a la enseñanza. 1a. ed. Pax México 1979.
- NASSIF Ricardo Pedagogía general. 2a. ed. Kapelusz Buenos Aires 1958.
- NERICI Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. 2a. ed. Kapelusz Buenos Aires 1984.
- NERICI Imideo Introducción a la Orientación Escolar. 1a. ed. Kapelusz Buenos Aires 1986.

- NEWCOB J. El manual de psicología social 1a. ed. Eudeba México 1964.
- OLIVER H. Rogelio. Elección de la carrera 6a. ed. Limusa México 1988.
- OLMESTEAD M.S. El pequeño grupo 2a. ed. Paidós Buenos Aires 1936.
- OJER Luis Orientación profesional. 4a. ed. Kapelusz Argentina 1965.
- PAPALIA E. Diana y Wedkos Sally Desarrollo humano 1a. ed. MC. Graw Hill, México 1985.
- PROGRAMA de formación de padres. Educación sexual familiar 1a. ed. Ecisa Tomo V España 1989.
- SECRETARIA de Educación Pública. Programa Nacional de la Orientación Educativa 1989-1994. México 1988.
- SAFARINO Edward y Armstrong James. Desarrollo del niño y del Adolescente. 1a. ed. Trillas México 1988.
- SCHEIDLINGER S. Psychoanalysis and a group behavior. Nortom Nueva York 1952.
- SMITH G.E. y Erickson C.E. Organización de los servicios de Orientación. 3a. ed. MC. Graw Hill, U.S.A. 1955.
- SMITH Samuel Ideas de los grandes educadores. CECSA, 1981.
- STRANG Ruth. La orientación escolar. 1a. ed. Paidós, Buenos Aires 1966.
- TYLER E. Leona La función orientadora 1a. Trillas México 1985.

- VILLALPANDO José. Los fundamentos de la orientación profesional. 1a. ed. Trillas México 1985
- WHITEHEAD M. Los fines de la educación. 2a. ed. Paidós Buenos Aires 1965.
- ZELDRICH Bales. Diferencia de roles en los pequeños grupos
Instituto de sociología, Buenos Aires 1959.