

v.l.

308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

12
v14v2
20/10

EL PROCESO DE CONSCIENTIZACION A
PADRES ALCOHOLICOS EN REHABILITA-
CION Y SU INFLUENCIA EN EL DESARRO-
LLO DE SUS HIJOS DE 6 A 9 AÑOS

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :

MARIA ALEJANDRA GUTIERREZ GUERRERO

Director de Tesis: Lic. Margarita Leticia Valencia Sevilla

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE 1991



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I : LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

EN LA EDUCACION.

7

INTRODUCCION

8

I.1	Concepto de educación.	9
I.1.1	La educación, tarea conjunta (inter-educación)	12
I.1.2	Intencionalidad compartida.	16
I.1.3	Fines de la educación.	18
I.1.4	Objetivos de la educación.	20
I.1.5	Educación formal, no formal e informal.	26
I.1.6	Agentes educativos.	28
I.1.7	La educación como función cultural.	29
I.1.8	La educación como función social	30
I.1.9	Educación y vida.	31
I.1.10	La educación en la sociedad actual.	33
I.2	La familia.	35
I.2.1	Antecedentes de la familia.	35
I.2.2	Concepto de familia.	37
I.2.3	Elementos de la familia.	39
I.2.4	La familia como célula de la sociedad.	40
I.2.5	La familia como comunidad educativa.	42
I.2.6	Relaciones familiares.	47
I.2.7	Disgregación familiar	55

**CAPITULO II: ALCOHOLISMO Y SU REPERCUSION
EN LA DINAMICA FAMILIAR.**

INTRODUCCION	61
II.1 Consumo de bebidas alcohólicas ¿desde cuándo?	62
II.2 ¿Qué es el alcoholismo?	64
II.3 Las causas de beber en exceso	66
II.4 Tipos de alcoholismo.	70
II.5 Clasificación del alcoholismo	72
II.6 Síntomas del alcoholismo.	73
II.7 Complicaciones físicas del alcoholismo.	75
II.8 Alcoholismo y trastornos psiquiátricos	80
II.9 El alcoholismo y la familia.	85
II.10 Complicaciones sociales del alcoholismi.	91

CAPITULO III: EL NIÑO DE SEIS A NUEVE AÑOS.

INTRODUCCION.	96
III.1 Generalidades.	96
III.2 El niño de seis años.	98
III.3 El niño de siete años.	105
III.4 El niño de ocho años,	111
III.5 El niño de nueve años	117

CAPITULO II: ALCOHOLISMO Y SU REPERCUSION**EN LA DINAMICA FAMILIAR.****INTRODUCCION 61**

II.1 Consumo de bebidas alcohólicas ¿desde cuándo?	62
II.2 ¿Qué es el alcoholismo?	64
II.3 Las causas de beber en exceso	66
II.4 Tipos de alcoholismo.	70
II.5 Clasificación del alcoholismo	72
II.6 Síntomas del alcoholismo.	73
II.7 Complicaciones físicas del alcoholismo.	75
II.8 Alcoholismo y trastornos psiquiátricos	80
II.9 El alcoholismo y la familia.	85
II.10 Complicaciones sociales del alcoholismo.	91

CAPITULO III: EL NIÑO DE SEIS A NUEVE AÑOS. 95**INTRODUCCION. 96**

III.1 Generalidades.	96
III.2 El niño de seis años.	98
III.3 El niño de siete años.	105
III.4 El niño de ocho años,	111
III.5 El niño de nueve años	117

CAPITULO IV: FICHAS CON CONTENIDOS
EDUCATIVOS.

IV.1 Problema.	124
IV.2 Hipótesis.	125
IV.3 Objetivos.	126
IV.4 Variables.	130
IV.5 Elección del instrumento adecuado.	131
IV.6 Características de la población.	132
IV.7 Grupos de Alcohólicos Anónimos	132
IV.8 Cuestionario Piloto	135
IV.9 Cuestionario.	141
IV.10 Análisis cuantitativo de los resultados	145
IV.11 Análisis e interpretación de resultados.	149
IV.12 Fichas con contenidos educativos.	153
CONCLUSIONES.	155
BIBLIOGRAFIA.	160
ANEXOS	164

INTRODUCCION

La finalidad de la Pedagogía es la educación, cuya causa inicial y final es "el perfeccionamiento de las potencias o facultades del hombre; la tarea que desempeña es conjunta, por lo que se puede hablar de una inter-educación en donde el educando y el educador participan activamente como una unidad. Así se procedió al estudio del tema: "Proceso de conscientización a padres alcohólicos en rehabilitación y su influencia en el desarrollo de sus hijos de 6 a 9 años", quedando comprendido en el área psicológica, con enfoques didáctico y sociológico, en el ámbito familiar.

El alcoholismo como padecimiento trae consigo consecuencias profundas y trascendentes tanto en el individuo que lo padece como en las personas que lo rodean. Por ello se eligió este tema para así proponer contenidos educativos tendientes a orientar el proceso de la relación paterno-filial; con el objeto de que los padres conozcan cuestiones educativas que propicien la conscientización, su perfeccionamiento y rehabilitación.

El núcleo familiar es la base de la educación para todos aquellos que la conforman; los padres, los primeros educadores enseñan mediante el ejemplo, a través de una interacción, en donde se demuestre tener cualidades y virtudes posibles de transmitir. Por otro lado, los hijos desempeñan un papel esencial, ya que son ellos quienes reciben todo el bagaje procedente de los padres, en cuestiones tan sencillas como las buenas maneras, hasta el tipo de actuación y conformación de su personalidad.

Un problemas de alcoholismo trae como consecuencia, en la mayoría de los casos, situaciones desagradables, y en casos extremos, ocasiona las desintegraciones familiares, afectando de manera directa a todos aquellos que componen la unión familiar.

El estudio de las repercusiones del alcoholismo en los integrantes de la

familia comprende aspectos tales como conocer la importancia del proceso educativo en la familia, profundizar en el concepto del alcoholismo, sus causas, sus afecciones en la persona y en la sociedad, desde el punto de vista no sociológico y psicológico, sino también desde un punto de vista pedagógico, repercusiones del alcoholismo en la familia y, finalmente, el recalcar cuáles son las características del niño a los seis, siete, ocho y nueve años de edad; todo ésto funge como antecedente para que por medio de resultados objetivos se realizara un estudio de campo y posteriormente la proposición de contenidos pedagógicos que sirvan de apoyo al proceso de conscientización.

Para la realización de esta investigación, se procedió a definir la problemática a investigar, sus respectivas variables, una especificidad espacio-temporal, diseño de la investigación, procedimientos y análisis de resultados.

El problema central se planteó de la siguiente manera:

El alcoholismo es una enfermedad progresiva que afecta las esferas del individuo; los efectos producidos tanto en su persona como en su familia son devastadores, dejando honda huella en cada uno de ellos.

De esta problemática se derivó la realización de una investigación de tipo documental para que en consecuencia se tuviesen las bases sólidas para el planteamiento y realización de una parte práctica.

La hipótesis a comprobar hace hincapié en que los padres con problemas de alcoholismo ejercen una influencia negativa en la actuación de sus hijos (en este caso particular, en el inicio de su vida escolar).

En cuanto al espacio - temporal, el análisis se efectuó en diferentes centros de Alcohólicos Anónimos, tomando como base el centro de mayor afluencia, ubicado en la calle de Alfonso Reyes, en la colonia Condesa. Estos centros fueron elegidos dentro del área metropolitana, siendo la muestra lo sufi---

cientemente representativa para la obtención de resultados óptimos.

Las variables consideradas fueron:

a) VARIABLE INDEPENDIENTE: Proceso de conscientización a padres con problemas de alcoholismo.

b) VARIABLE DEPENDIENTE: Como consecuencia de su comportamiento, el apoyo a la mejor educación de sus hijos.

c) VARIABLES INTERCURRENTES: -Alcohólicos en rehabilitación, - Con cierto tiempo de haber dejado el alcohol, -En búsqueda de mejoramiento, - Con hijos de 6 a 9 años, entre otros. El diseño de la investigación se divide en una parte teórica y una investigación de campo para así comprobar lo antes estudiado. Se hizo la elección del cuestionario como instrumento más adecuado, por las circunstancias del tema y las ventajas que posee. Concluyendo esta etapa, vino el trabajo de gabinete, en el cual el centro del trabajo se manifestó por medio de la recolección de datos, su codificación y tabulación, prosiguiendo a un análisis profundo de los resultados. Una parte de esta investigación en donde versa la conclusión de la misma, es la elaboración de fichas con contenidos educativos que auxilien a los padres para alcanzar una educación permanente.

Para lograr los objetivos antes mencionados y establecer una fundamentación sólida, esta investigación se dividió en cuatro capítulos:

El primer capítulo se titula: "La importancia de la familia en la educación", y tiene como objetivo el analizar con profundidad la interrelación entre la familia y educación. En dicho capítulo se hace mención a subtemas tales como: concepto de educación, inter-educación, objetivos y fines de la educación, enseñanza formal, no formal e informal, entre otros.

Este tema de la familia es importante ya que es ésta la célula de la sociedad, iniciadora de la educación. Las bases que de ahí se tomen serán la

semilla de diversos frutos; de no ser armónico se puede llegar a una disgregación familiar.

El segundo capítulo versó sobre el alcoholismo, desde su concepción, causas, clasificación y efectos

En el tercer capítulo, se hace un recorrido de las características de los niños entre seis y nueve años de edad; su objetivo fue el de enunciar los principales rasgos bio-psico-sociales del niño en edad escolar, con la finalidad de obtener la mayor información posible para conocer cuáles son las pautas de solución de acuerdo a las diversas edades

Para concluir, en el cuarto capítulo se pretendió realizar una exhaustiva investigación de campo para la obtención de resultados que llevasen a la proposición de contenidos educativos para el logro de un perfeccionamiento, una mejora.

Al hacer mención de las fuentes consultadas, se citaron autores de gran importancia en la Pedagogía como son: Víctor García Hoz, González Simancas, Oliveros Otero, Imideo Nérci y Lorenzo Luzuriaga entre otros. Para el tema de la familia, la obra básica fue la Gran Enciclopedia Rialp y los escritos de Jacques Leclerq y Good. En cuanto al tema del alcoholismo, la base indiscutible fue toda la literatura proporcionada por los centros de Alcohólicos Anónimos, además de bibliografía profunda relacionada con el tema.

Excelentes autores como Newman y Newman, Elizabeth Hurlock, Ausubel y principalmente Arnold Gessell sirvieron de apoyo para definir los rasgos característicos del niño de seis a nueve años.

Por otra parte, el análisis del cuestionario se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario piloto que hace mención a áreas de desarrollo en la persona, como lo es su autopercepción, la percepción de los demás, efectos del alcoholismo en su persona, participación en actividades fami--

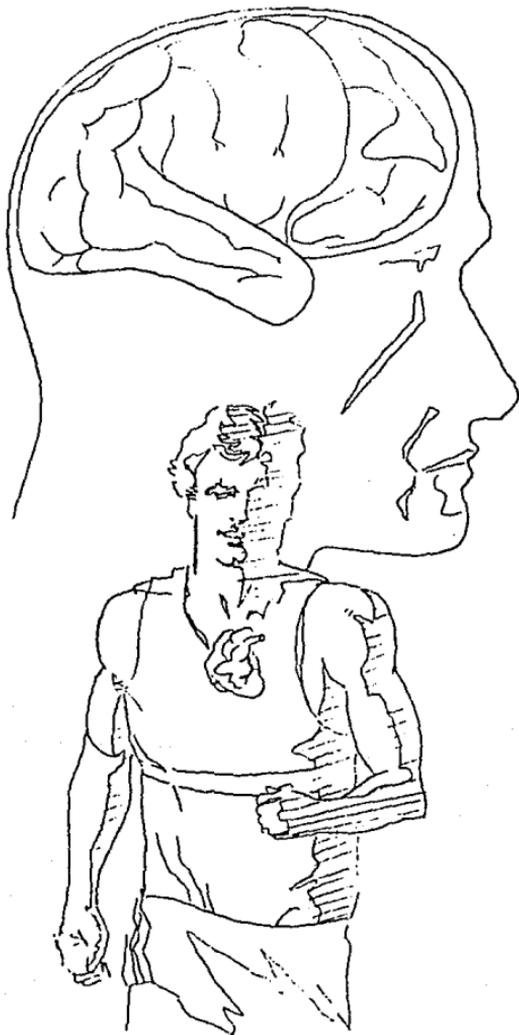
liares y sociales y sus opiniones sobre posibles temas para ser incluidos en los contenidos ya mencionados.

Este cuestionario fue corregido de acuerdo a datos obtenidos, y aplicado entonces a 120 personas de distintos centro de Alcohólicos Anónimos, obteniendo resultados óptimos para la proposición de contenidos a sugerir. La confiabilidad y validez se deben entonces, a la claridad de resultados antes mencionados; éstos fueron indicado por medio de porcentajes de acuerdo a las preguntas del cuestionario aplicado.

Con esta visión amplia de este trabajo de investigación se procede a la recapitulación de la investigación en sí, concluyendo con un programa educativo con rasgos básicos para el logro y culminación de la labor educativa.

A pesar de las limitaciones que pudieron presentarse, al alcance pedagógico se inclina por una ayuda, un apoyo que exige nuestra sociedad y nuestra profesión, haciendo de ella una esperanza viva de aquellos que logren una verdadera educación.

LA EDUCACION COMPRENDE AL HOMBRE EN SU TOTALIDAD



**CAPITULO 1: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA
EDUCACION.**

INTRODUCCION

Si se considera como finalidad de esta tesis la conscientización e influencia de padre alcohólicos a sus hijos de 6 a 9 años habrá que tomarse en cuenta que será necesario un ejemplo a seguir, una persona que eduque, que transmita las enseñanzas necesarias para enfrentarse a la vida.

La finalidad de la Pedagogía es la educación y por ello es que se pretende hacer un análisis concreto, pero a la vez profundo de lo que es la educación, los actores que intervienen en ella, la intencionalidad que se pretende, cuáles son sus implicaciones, objetivos, finalidades, la función que se cumple desde un punto de vista cultural y social.

No se puede esperar un cambio benéfico de la persona si se desconocen cuáles son las pautas y los fines que se pretenden cubrir mediante la educación.

En cuanto al tema de la familia, se hace mención a ella en esta tesis por la importancia que tiene como primer núcleo de desnvolvimiento tanto desde el punto de vista individual como grupal; es ahí en donde el niño va adquiriendo sus experiencias, el ejemplo de sus padres y aprende el respeto de su persona y la de los demás.

Sus primeras convicciones y deseos aparecerán en ese ámbito para manifestarse posteriormente en la sociedad. La familia tiene una gran importancia desde el punto de vista educativo y así se analiza conjuntamente el tema de la familia con el de educación.

1.1 Concepto de educación.

El concepto de educación no es sólo complejo, sino amplio y admite grandes diferencias de criterio y varía, en cierta medida, dependiendo de la ideología a la que hace referencia.

La educación, objeto de la Pedagogía, suele ser definida en forma muy diversa y para llegar a un verdadero concepto, se podría analizar las siguientes definiciones.

En el Diccionario de la Lengua Castellana, se hace mención de que la palabra 'educación' viene del latín 'educatio', cuya significación es acción y efecto de educar.

Señala: "La educación, es la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes." (1)

Para Víctor García Hoz, la educación es: "una modificación personal en dirección de la mejora, del desenvolvimiento de la posibilidad del ser humano o de un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad." (2)

La definición de Imideo Nérici es: "La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones en la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social." (3)

(1) cfr. Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Castellana. p.407

(2) GARCIA HOZ, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática. p. 16

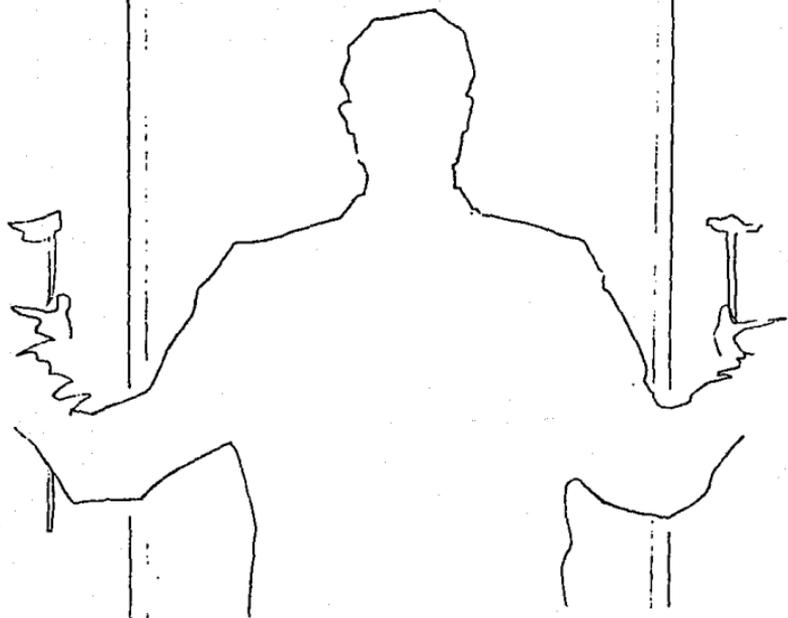
(3) NERICI, Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica. p. 19

García Hoz, al considerar a la educación como "un perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (4), demuestra la incidencia de todas, y esto es, que hace referencia al hombre.

Se puede concluir que la educación siempre implica una mejora en el hombre que la posee; es un proceso que jamás se deja a un lado, por el contrario, da guía para cumplir con las metas que cada uno se ha fijado en la vida.

(4) GARCÍA HOZ, Víctor, op.cit. p.23

EDUCAR ES HACERSE Y POR TANTO TRASCENDERSE....



I.1.1 La educación, tarea conjunta (inter-educación).

La educación es un proceso que se refiere a una tarea conjunta; la palabra "educar", procede del latín educare, cuya significación es criar, alimentar, nutrir, extraer. También procede del latín educere, que consiste en actualizar lo que potencialmente está en el hombre, que radica en sacar algo de dentro del hombre.

De esta manera, la inter-educación en la síntesis educativa, se muestra a través de una autonomía orientada, correspondiendo la autonomía al educando (educere) y la orientación, al educador (educare). "Entonces, la educación no tiene un protagonista: lo son los dos conjuntamente, -educador y educando-, en una mutua relación, en comunicación." (5)

La comunicación tiene un papel importante en la inter-educación, entendida como la relación que se establece entre dos personas para expresar sus sentimientos y pensamientos. El hombre, como ser sociable por naturaleza, tiene necesidad de comunicarse con los demás seres que lo rodean. Como ella, la educación tiene a su vez, un sentido social importante, ya que el papel que desempeña la comunicación entre el educando y el educador es indispensable.

González Simancas sostiene, "trabajar juntos, colaborar, construir, es la versión más genuina de la participación, de la verdadera educación; por tanto, la comunicación será, el hacer que algo pertenezca por igual a más de uno y eso es precisamente participar." (6)

(5) cfr. GONZALEZ SIMANCAS, J.L., Tres Supuestos Básicos de la Acción Educativa, CO-93, p.4, Nota Técnica del I.C.E. de la Universidad de Navarra, España.

(6) cfr. ibidem p.5

En la tarea conjunta de la educación, tanto el educador como el educando, forman una unidad que se manifiesta en la actividad y en la relación. "Al educando le corresponde la actividad, y al educador, la relación." (7)

"La educación exige actividad en quien se educa" (8), por lo tanto, no es posible pensar que hoy en día, el papel del educando consista única y exclusivamente en escuchar, "es preciso conquistar la propia educación, y para ello, es necesario hacer un esfuerzo personal por medio de la actividad, de la participación." (9)

El educador debe manifestar su participación en la educación del educando, a través de la relación, ya que su persona debe conocer y aplicar lo que son las relaciones humanas. El papel del educador deberá inclinarse hacia el espíritu de servicio, deandose día con día al apoyo y guía de los hombres que están a su cargo.

Se podría concluir, que la educación sería el producto de la relación que existe entre el educador y el educando. De esta manera, la relación empieza con los términos de educere y educare.

"Durante el proceso educativo, la relación entre el educando y el educador, se manifiestan a través de los términos de autonomía orientada y de participación dirigida." (10)

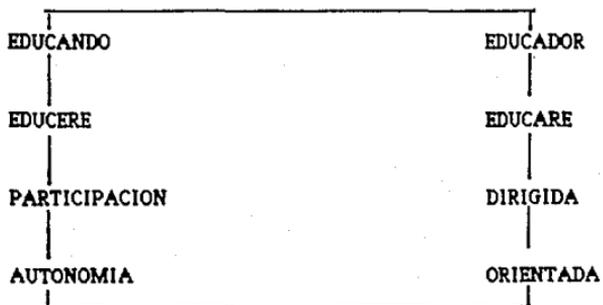
Todo el proceso de inter-educación, del cual se ha ido hablando, se puede entender por medio del cuadro que a continuación se presenta.

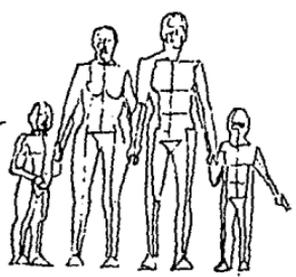
(7) cfr. F. OTERO, O., Reflexiones sobre el Concepto de Educación, p.3

(8) ibidem, p.5

(9) ibidem, p.6

(10) GONZALEZ SIMANCAS, J.L., op.cit., p.7

INTER - EDUCACION



I
N
T
E
R
E
D
U
C
A
C
I
O
N

I.1.2 INTENCIONALIDAD COMPARTIDA.

La voluntariedad como causa formal de la educación se expresa a través de un perfeccionamiento adquirido intencionalmente por el hombre.

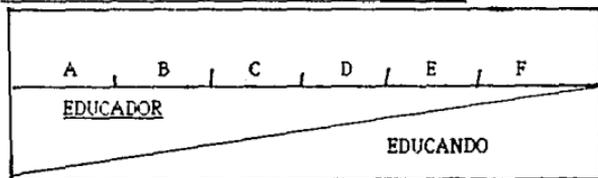
Los agentes educativos son "dos voluntades libres, que, libremente, se ponen a colaborar en la tarea de la inter-educación. La intencionalidad compartida corresponde a ambos." (11)

El ser humano, en el curso de su vida, atraviesa por distintos grados de desarrollo en su voluntad; entonces, en la educación infantil, el grado de intencionalidad es mayor en el educador que en el educando.

El papel que desempeña el educador según Víctor García Hoz, se manifiesta: "no al modo de una causa eficiente perfecta y total, sino subordinándose a la propia virtualidad del educando." (12)

En el siguiente cuadro se hace referencia, a que la intencionalidad para la vida, ya sea para educar o educarse, tanto de parte del educador como del educando es compartida.

INTENCIONALIDAD COMPARTIDA EN EDUCACION



A) Primera infancia

B) Segunda infancia

C) Tercera infancia

D) Adolescencia

E) Juventud

F) Edad Adulta

(11) GARCIA HOZ, Víctor; op. cit. p.30

(12) ibidem; p.31

Aunque este proceso haga mención a dos personas, el educando y el educador y ambos se eduquen, hay etapas de la vida en que el educando necesita un mayor apoyo y guía del educador. Esto sucede en las primeras etapas y experiencias de la vida (primera, segunda y tercera infancia); con el paso del tiempo esta dependencia se va haciendo menos notoria. No hay que olvidar que el educador nunca desaparece en el terreno de la educación; aún en la edad adulta puede servir de ejemplo a todos aquellos que se educan.

I.1.3 FINES DE LA EDUCACION.

La responsabilidad educativa de la escuela depende del reconocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben concentrarse todos los esfuerzos de la escuela. Los fines de la educación, en su enfoque más amplio, pueden ser expresados en un triple sentido: social, individual y trascendental.

a) En sentido social:

- Preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.
- Preparar a sí mismos, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista, nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.
- Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

b) En sentido individual:

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.
- Inculcar al individuo los sentimientos de grupo.

c) En sentido trascendental:

- Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de proporcionarle vivencias más profundas y desinteresadas.

- Llevarlo, además a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas.

I.1.4 OBJETIVOS DE LA EDUCACION

Los objetivos de la educación podrían dividirse para su mejor comprensión en los siguientes, según Imideo Nérici: (13)

a) ATENCION DE TODOS LOS INDIVIDUOS.

La educación está destinada a todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y de las necesidades sociales. Destinase a todos por razones humanas y sociales. Humanas, a fin de lograr una mejor formación del individuo para comprenderse a sí mismo y a la realidad que lo rodea para la adecuada integración a ella. Sociales, para una mejor preparación de los ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficacia las exigencias de orden, cooperación, justicia y desarrollo social.

b) DESARROLLO FISICO Y PRESERVACION DE LA SALUD.

Desde la infancia hasta la adultez es indispensable enseñar a los educandos a preservar la salud.

No resulta difícil inculcarle al estudiante ciertos preceptos de higiene y salud, deben preocuparse siempre por su aspecto físico y el cuidado de los objetos que lo rodean. Los hábitos de higiene deben iniciarse en el hogar y continuarse en las instituciones escolares (dependiendo de la edad y necesidad de individuo).

c) INTEGRACION SOCIAL.

Corresponde a la escuela encaminar al educando hacia la mejor comprensión de su medio social, para la adecuada integración al mismo. En cada una de las clases, el niño debe tener alguna actividad con el fin de lograr este objetivo.

(13) cfr. NERICI, Imideo; Hacia una Didáctica General Dinámica: pp.

d) SOCIABILIZACION.

Tanto en el hogar como en la escuela, es necesario que se facilite la capacidad de sociabilización en el individuo. En la escuela, es preciso hacerlo sentir al alumno que es un miembro de un todo, del cual forma parte y al cual debe articularse. Se le debe enseñar, la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que ellos dependen de él.

"Todos los valores, ya sean morales, culturales, sociales, así como también los cívicos, no deben ser solamente enunciados, sino vividos por ellos mismos." (14)

El individuo necesita llegar a sentir y comprender que los esfuerzos en las realizaciones sociales solo llevan a buen término, si se consigue la cooperación y la solidaridad de todos, logrando así la subordinación al bien común. Sociabilizar no quiere decir nivelar, igualar, uniformizar, por el contrario, quiere decir diferenciar, para que cada uno pueda contribuir, con lo que le sea propio, al enriquecimiento del grupo.

"Sociabilizar quiere decir, capacitar para trabajar en grupo, buscando la solución de problemas comunes." (15)

(14) NERICI, Imideo., op. cit., p.29

(15) ibidem . p.30

e) FORMACION CIVICA Y FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA NACIONAL.

El problema de la conciencia nacional debe merecer atención especial por parte de la instituciones. Se debe guiar al educando a que haga suyos los problemas nacionales. En las escuelas se dan los estudios acerca de la realidad nacional y de sus dificultades.

f) FORMACION DE UNA CULTURA GENERAL.

El individuo en su desarrollo debe posibilitar la formación de una cultura general. Esta cultura general hará que el individuo se sienta en cierto modo, "ciudadano del mundo", contribuirá así a que exista mayor tolerancia entre otros pueblos.

Así, la cultura general bien administrada tiene la posibilidad de humanizar al individuo, de darle una perspectiva univesal a su vida y hacerlo sentir parte de cierto grupo humano en el que se puede desenvolver de manera plena.

g) OPORTUNIDADES DE MANIFESTACION Y DESENVOLVIMIENTO DE LAS PECULIARIDADES INDIVIDUALES PARA LOGRAR EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Tanto el hogar, la escuela y el medio, deben ofrecer oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de peculiaridades de cada educando, para que este quiera y sepa hacer lo mejor que pueda. Así, el hombre va conquistando su libertad, a medida que toma conciencia de sus reales posibilidades, "libre es el hombre que se mueve dentro de los dominios de lo que es." (16)

(16) ibidem ., p.42

En todas las actividades que cada individuo vaya desarrollando, debe manifestar su capacidad de elección, dándose a conocer como único e irrepetible, capaz de llegar a un perfeccionamiento de su persona.

La serie de tareas que se le presentan en la vida, tanto de vida --- familiar como escolar y aún en el medio que lo rodea, este individuo debe resolver situaciones problemáticas que se le presenten para así vaya adquiriendo madurez y ese perfeccionamiento del que se ha hablado.

h) PARTICIPACION EN LA VIDA SOCIAL.

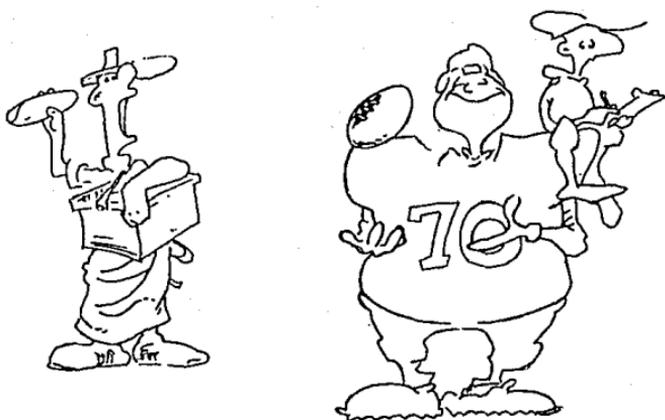
Uno de los objetivos fundamentales en la educación, es el de conducir al educando al ejercicio de una profesión. Esta representa una forma de emancipación individual, y a la vez, constituye tanto una exigencia como una necesidad social.

Socialmente, el hombre se realiza a través de la posición política, por vía de los acontecimientos sucedidos en su vida en todos los ámbitos.

i) DESARROLLO DEL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD.

Desde la infancia, y de un modo general, tanto la familia como la escuela inhiben la disposición del educando para asumir responsabilidades por exageración con la que se subrayan los defectos e incapacidades infantiles.

En todos los lugares en donde se desarrolle el niño, se le debe iniciar en la ejercitación de actividades responsables, que van aumentando la importancia, gradualmente, hasta que, en la edad adulta, se integre a la sociedad.



DESARROLLO FISICO Y PRESERVACION DE LA SALUD

j) APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE.

Resulta fácil percibir que el tiempo libre tiende a aumentar, debido a la creciente mecanización y racionalización, que se verifica en todos los sectores de la actividad humana.

Debe ser tema de preocupación, el que los niños tengan una formación adecuada para no caer en el ocio; por el contrario, se le debe preparar para evitar males futuros, creciendo así en un ambiente sano.

Los padres y la institución escolar, deben trabajar conjuntamente en las actividades a realizar, para hacer de cada hijo un hombre de bien, que tienda a la trascendencia y que pueda dar siempre, lo mejor de sí.

k) FORMACION MORAL.

La formación moral, es presentada, intencionalmente, como última parte por su gran importancia y significación en la vida del individuo.

El hombre es un ser esencialmente moral impresionado por el valor, la razón y el significado de sus actos.

La formación moral debe ser fruto del ejemplo continuado y coherente.

Los ideales de vida moralmente elevada, recta y honesta, deben ser instalados discreta y continuamente, en todas las circunstancias, principalmente en aquellas en que los mentores de su educación pueden actuar de acuerdo a dichos ideales.

1.1.5 EDUCACION FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.

La educación formal corresponde al sistema educativo estructurado, que se rige de acuerdo a determinados planes y programas de estudio, es sistemática y progresiva, y abarca desde la educación preescolar hasta la universidad.

La educación formal implica, por lo general, la relación directa entre educando-educador.

Entre sus objetivos principales está el transmitir a los educandos las herramientas necesarias para adaptarse a la vida social y laboral, según la posición que tengan en la gama de las relaciones sociales en las cuales están insertos. (17) Según José Arnaz, "la educación formal hace referencia al proceso educativo que está organizado insitucionalmente, en forma de estudios estructurados que han de realizarse bajo la guía y supervisión de las escuelas, dentro y/o fuera de sus instalaciones físicas". (18)

La educación no formal, en cambio, es aquella que pretende generar un cambio en las condiciones socioeconómicas de los educandos a través de programas realizados con un propósito específico. A través de ellos se buscan destrezas y habilidades prácticas que permiten elevar el nivel de vida de los destinatarios del proceso. La educación no formal surge en la búsqueda de creación de formas alternativas de educación, distintas a las escolarizadas. Los programas de educación no formal tienen la ventaja de abatir costos y de contar con la mayor posibilidad para adecuarse a las necesidades de los destinatarios y lograr una mayor vinculación con la comunidad. Los programas específicos de educación no formal responden a problemas que abordan necesidades concretas.

(17) CISE (U.N.A.M.); Perfiles Educativos; No. 36; pp. 6-9

(18) ARNAZ, José; La Planeación Curricular; p.69

Por otro lado, la educación informal, es un proceso permanente que toda persona vive en sus relaciones sociales, así como sus prácticas cotidianas. En estas experiencias se incorporan una serie de conocimientos, valores y habilidades, aunque el sujeto no esté conciente de ello. La educación informal constituye la mayor parte del mundo conocido y aprendido por los sujetos, puesto que en el conjunto de experiencias cotidianas se propician procesos de aprendizaje, los cuales ocurren de una manera asistemática, a menudo sin intencionalidad implícita.

I.1.6 AGENTES EDUCATIVOS.

Al hablar de potencias humanas, se hace referencia a aquellas facultades del hombre que tienen la capacidad de llegar a ser lo que aún no son. Estas facultades deben ser actualizadas por una serie de agentes externos que las provoquen. Para su clasificación se propone lo que hace Angel González Álvarez: (19)

" La comunidad educativa está compuesta por:

A) FAMILIA. Los padres deben dirigir, regir y corregir a sus hijos merced a su autoridad, y de acuerdo a los cauces de su desarrollo perfecto, favoreciendo y aumentando sus capacidades.

B) ESTADO: El Estado busca el bien común que consiste en la paz y la seguridad de las familias y del individuo que gozan del ejercicio de sus derechos y deberes mediante la coordinación y la unión de todos. Una de sus principales tareas es la de promover la educación en los niños y jóvenes complementando la obra de la familia.

C) MAESTRO: Será quien dé rumbo definido a las influencias de la naturaleza y cumplirá mediante una acción definida. Debe preparar al educando para la mejor recepción de las formas educativas, provocar y dirigir las actividades del alumno.

El que nos interesa es la familia de la que se hablará posteriormente para conocer su tarea en el ámbito educativo.

(19) cfr. GONZALEZ ALVAREZ, Angel., Filosofía de la Educación; pp.

1.1.7 La educación como función cultural.

El hombre vive y se desarrolla en un mundo de cosas y personas. La cultura no solo comprende los productos esenciales, elevados, como las obras artísticas, las reglas morales, sino también incluye objetos y creaciones materiales y humanas más modestas en carácter utilitario, como la casa, el vestido; asimismo entra en el campo de la cultura una serie de instituciones que nacen de la convivencia de los hombre entre sí, como la familia, la sociedad, el Estado, etc.

Dos son las funciones de la educación respecto a la cultura; por una parte, facilitar la creación, conservación y reproducción de la cultura, y por otra, posibilitar el desarrollo cultural de la vida del hombre.

Dentro de la parte espiritual y trascendente en el hombre, encontramos a los valores; estos valores tienen para nosotros una jerarquía o graduación según su importancia o superioridad relativa.

La educación como función cultural, espiritual, ha sido definida por Spranger del modo siguiente: "Educación es aquella actividad cultural, consciente de que presta auxilio, dirigida por valores, al desarrollo, con el fin de transformar la cultura objetiva en capacidad cultural subjetiva." (20)

Para Herman Nohl: "La educación es el modo de ser subjetivo de la cultura, la forma interna espiritual del alma que puede acoger en sí con sus propias fuerzas todo lo que llegue a ella desde fuera y estructurar todas las manifestaciones y acciones de su propia vida unitaria." (21)

(20) LUZURIAGA, Lorenzo, Pedagogía, p.46

(21) ibidem, p.47

I.1.8 La educación como función social.

La educación se ejerce directamente sobre el individuo como tal; trata de facilitar el desarrollo o la formación de su vida personal; en este sentido toda la educación es una educación individual.

Pero el individuo no vive solo en el mundo, sino en relación directa con los demás. De ellos recibe ayuda y estímulos y él a su vez influye sobre los demás; en este sentido la educación tienen una misión social.

La sociedad condiciona a la educación; no cabe educación sin influencia social; pero a su vez la educación es necesaria para la sociedad; no hay sociedad sin una educación de los individuos que la componen.

La educación social se compone principalmente de dos modos: Esponáneamente, por la mera relación o contacto de los individuos con los demás (en la casa, con los amigos, etc.); intencionalmente por medio de la influencia de las personas o de las instituciones de educación.

Por otra parte, la educación es un reflejo de la sociedad; es un espejo de su estado actual y un producto de su historia.

"Se dice que la educación prepara para la vida social, y es cierto, ya que todos sabemos que la sociedad actual está sometida a rápidos cambios; en el orden social y político se está realizando constantes transformaciones: cambian las constituciones de los estados; los partidos políticos, las clases sociales..." (22)

(22) ibidem, p. 49

I.1.9 EDUCACION Y VIDA.

Considerando que en el sentido vulgar, la educación no tiene otro sentido sino el de disponer adecuadamente a los hombres para la convivencia, es decir, para la vida con otros, se podría entender entonces, como una humanización de la vida.

Humanizar la vida vale tanto como dar a la vida el carácter humano. Y como del carácter humano le viene a la existencia del conocimiento, es decir, de la posibilidad que el hombre tiene de saber qué es lo que debe hacer, por qué debe hacerlo y cómo hacerlo.

La educación es una forma de vivir humana que prepara al hombre para vivir cada vez más humanamente. La vida humana se puede entender como una realidad en la cual hay carencias y posibilidades, es decir, necesidades que deben ser satisfechas y posibilidades que deben hacerse realidad.

Las necesidades del hombre se pueden reducir en dos grandes grupos: necesidades biológicas y necesidades psíquicas, espirituales.

Respecto a las necesidades biológicas o materiales, la educación tiene tres quehaceres:

- Desarrollar la capacidad de utilización del organismo como instrumento de trabajo y medio de expresión.
- Desarrollar la capacidad técnica, a fin de que un hombre llegue a ser capaz de adquirir honestamente los medios necesarios para su subsistencia material.
- Desarrollar la capacidad de control de estas necesidades materiales para que no desborden lo que exige la dignidad humana.

En cuanto a las necesidades psíquicas, la educación se entiende como proceso a través del cual el sujeto llega a satisfacer su deseo de seguridad, sentimiento de dignidad y necesidad de comunicación.

Los factores educativos son aquellos elementos como estímulos para la educación. Se distinguen los factores humanos y los factores técnicos; por los factores humanos se entienden aquellos estímulos que nacen de la misma naturaleza humana y que resumen en la capacidad natural de comunicación que los hombres tienen.

Son factores técnicos aquellos estímulos cuya posición y utilización se alcanza sólo a través de una formación profesional adecuada.

1.1.10 LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Como se ha señalado, la educación es un fenómeno personal. Ello implica la existencia de una realidad singular que es el hombre, que desenvuelve su vida en medio de un contexto social en relación con los otros.

La sociedad actual, con su creciente influencia sobre la vida individual de los hombres, plantea problemas educativos especiales que han de ser tenidos en cuenta si se quiere alcanzar una idea clara de la educación en la realidad de nuestros días

Existen tres problemas que se presentan a la actividad educativa de hoy:

En primer lugar, el crecimiento de las necesidades educativas en extensión frente a la creciente necesidad de profundidad personal que a la educación se exige.

En segundo lugar, la constante modificación de objetivos y posibilidades educativas frente a la necesidad de alguna base firme para que el hombre pueda sentirse seguro.

Finalmente, la necesidad de vivir cada día en relación más estrecha con los demás de acuerdo con unas bases comunes de trabajo y convivencia, de adaptarse al carácter multitudinario y técnico de la sociedad actual.

Pero el más grave problema que la educación actual tiene planteado, y es de preveer, se agudice en los años próximos, es el de estimular la formación de hombres capaces de utilizar la técnica y contribuir a su desa--

rrollo, al mismo tiempo que conservan y desarrollan su libertad personal, cooperando con la construcción de una sociedad en que la dignidad y los valores humanos sean considerados bienes en sí mismos por encima de las producciones materiales, y que sólo pueden tener condición de medios."

(23)

Resumiendo lo anterior, se puede decir, que la educación de hoy, tiene como tarea fundamental, la de preparar a hombres que sepan trabajar, para que sean capaces de trascender al trabajo mismo encontrando en él una profunda significación

(23) GARCIA HOZ, Victor., op. cit., p.40

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 ANTECEDENTES DE LA FAMILIA

Antes de iniciar el estudio sobre lo que es la familia, cabe hacer énfasis a sus antecedentes más próximos, entre los que se encuentra el matrimonio.

El matrimonio es el origen y base de lo que posteriormente será la familia, ya que requiere de la presencia esencial de los cónyuges, y, posteriormente, de los hijos.

Remontándonos a los orígenes etimológicos de la palabra matrimonio, encontramos que es de origen latino y deriva de la unión de las palabras, *matris*= madre y *demonium*= carga o gravamen.

Vulgarmente, la palabra matrimonio, designa "la unión libre y voluntaria de un hombre y una mujer mediante entre ellos un vínculo." (24)

El matrimonio podría considerarse una institución social que estaría sometida a ciertas condiciones como sería la libertad de los cónyuges para permanecer en ese estado matrimonial.

Leclercq define al matrimonio como "la unión natural organizada en institución para el bien de la familia y de la comunidad." (25)

Por otro lado, Ignacio Galindo señala que el matrimonio también es: "una acto jurídico por el cual un hombre y una mujer establecen entre sí una unión que la ley sanciona y que no pueden romper por su voluntad." (26)

(24) CHAVEZ ASENCIO, Manuel., La Familia en el Derecho., p.38

(25) LECLERCQ, Jacques, La Familia, p. 12

(26) GALINDO GARFIAS, Ignacio; Derecho Civil, p.473

Es importante tener en cuenta la existencia del matrimonio como antecedente de una familia, que ya no solamente formarán los cónyuges sino también los hijos. El amor y la entrega matrimoniales, se orientan por su naturaleza misma, a la generación de una nueva vida.

Ambos cónyuges deben de empezar amándose, conociéndose y respetando su individualidad; esta unión lleva consigo un mutuo conocerse que los llevará posteriormente a una perfección de su persona para el logro de los fines propuestos.

El hecho de encontrarse en estado matrimonial, trae consigo el deseo de educabilidad, ya que serán ellos los ejemplos a seguir para sus hijos (se deberá tener el deseo, la integridad en su persona).

Cabe hacer mención a la paternidad responsable, que significa, no solamente el planear los miembros de la familia, sino también, el deseo de los padres de dar a sus hijos lo mejor de sí mismos, para que lleguen a ser hombres de bien cumpliendo siempre como continuadores de bien, al servicio de los demás.

1.2.2 CONCEPTO DE FAMILIA.

El término familia tiene diversas acepciones. En un sentido analógico amplio, se aplica a las ciencias biológicas para "designar a un grupo de géneros de plantas o animales con caracteres comunes. En el sentido más limitado se denomina así, a la comunidad de personas que viven juntos y trabajan para satisfacer sus necesidades y alcanzar en común el bien del grupo." (27)

Aristóteles hablaba de esta familia como la "comunidad con el cometido de la casa" (28), se la denominó en efecto, con una 'sociedad doméstica', abarcando familiares o consanguíneos y servidores o domésticos, a esta sociedad corresponde el término latino de familia, que se remite a 'famulus'.

La Real Academia Española define la familia como sigue: "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas." (29)

Dicho concepto destaca dos características básicas: la de identidad de sangre y el techo común, y un nexo de unión: la autoridad, cimentada en el amor recíproco de sus miembros. Al ampliar dicha definición, podría añadirse, que además de los lazos de sangre, una familia está compuesta por personas unidas por una autoridad, lo cual parece más concorde con la realidad e incluso con el origen etimológico, del latín 'familia', que significa primordialmente, el conjunto de esclavos o servidores (familus=siervo; famulari=servir) de una casa.

(27) GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., voz familia., tomo 9. p. 715.

(28) ibidem., tomo 15. p.110

(29) cf. Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Castellana, p. 508

Aristóteles entiende por oikós (familia) "una convivencia querida por la misma naturaleza para los actos de la vida cotidiana" (30), es decir, algo basado en la propia naturaleza para cumplir el fin para el que ha sido querida, que no es otro que el de conservación de la vida individual (satisfacer sus necesidades físicas y espirituales) y la de la especie (engendrar y educar a nuevos hombres); su esencia consiste en una profunda unidad.

H. Henz señala su concepto de familia; este es el siguiente: " la familia es una comunidad suprapersonal de hombre, mujer e hijos, una comunidad de valores con plenitud humana, inclinada a bien de los miembros que la componen." (31)

Según Good, "la familia es la única institución social encargada de transformar un organismo biológico en un ser humano." (32)

La familia como célula primaria y fundamental de la sociedad humana es un postulado aceptado y reconocido por las leyes de todos los países existentes en el mundo...

(30) G.E.R., op. cit. p.714

(31) HENZ, H., Tratado de Pedagogía Sistemática, p.218

(32) GOOD F., The Family, p.8

1.2.3 ELEMENTOS DE LA FAMILIA.

La familia consta de dos tipos de elementos: materiales y personales.

1) Los elementos personales se dividen a su vez en dos tipos: fundamentales, que son los padres (su unidad forma el núcleo de la familia) y los hijos; son precisamente ellos quienes ensanchan la familia, logrando su plenitud.

2) Elementos materiales tales como la casa y similares, que hacen agradable y fácil la convivencia familiar (mobiliario, decoración, jardín, aparatos eléctricos, etc.), también tienen un papel en la vida y educación de la familia, pues facilitan los primeros elementos perceptivos que habrán de constituir la base de la futura vida intelectual del niño, y forman, de alguna manera, el núcleo fundamental del espacio vital.

Todos estos elementos deben estar íntimamente relacionados entre sí con el fin de lograr ese equilibrio y unidad psicológica propia de una familia que exige comprensión mutua, confianza, afecto, convivencia en momentos de trabajo y ocio, ayuda en las necesidades y en cuya experiencia (renuncias, pequeños roces, injusticias y sacrificios por los demás) encuentra el niño el principal materia con que aprende su oficio de hombre.

Si bien la solidaridad familiar es común a todos los elementos cada uno presenta, por decirlo así, una característica o misión propia, debiendo, en ocasiones, participar o suplir en las de los otros elementos. La autoridad, constitutivo esencial de la sociedad humana, en sí misma se atribuye al padre, aunque en la práctica reside también en la madre, una de cuyas principales tareas es la función efectiva de asistencia, responsabilidad o sacrificio.

1.2.4 LA FAMILIA COMO CELULA DE LA SOCIEDAD

La familia es la célula de la sociedad, porque ésta únicamente puede subsistir, crecer y renovarse en el caso de que los matrimonios sean fecundos. La familia es, por consiguiente, célula de la sociedad en sentido biológico. Apenas ninguna otra realidad hace más claramente visible la ley natural, que es vital para los pueblos.

Sin embargo, sería equivocado ver a la familia como mera célula en sentido biológico; las dos virtudes sociales más importantes, el amor al prójimo y la justicia, las aprende el hombre en la familia. A esto se añaden las dos virtudes sociales que siguen en orden de importancia, la de la justa obediencia y la del justo mando. La justa obediencia presupone el respeto a la autoridad; el justo mando prepara y presupone la conciencia de que la autoridad se ha dado bien a aquellos a quienes se manda. En la familia, el hombre aprende que la obediencia no puede consistir para él en una entrega sin voluntad, que su esencia consiste más bien, en el sometimiento al orden de su ser social. El hombre tiene que haber aprendido en la familia ambas cosas, obedecer y mandar; la familia es, por consiguiente, insustituible bajo el punto de vista de una educación social.

La familia es también célula de la sociedad en sentido cultural; se puede señalar como una ley sociológica que los pueblos con bajos índices de nacimientos tienen una cultura decadente, ya que carecen de continuidad de valores tanto culturales, morales como espirituales de ese pueblo específico (se van perdiendo).

Al ser cada individuo social por naturaleza, es necesario, que desde el nacimiento inicie su vida social. En el hogar se deben dar las pautas para un buen desarrollo en sociedad. En el caso de que las relaciones sociales en la familia sean deficientes, las relaciones con el medio que los rodea, generalmente son deficientes.

Los padres serán pues, quienes tengan en sus manos, el ejemplo, y también la obligación de educar a sus hijos en esa sociabilidad (deben dar ejemplos de buenos lazos de unión, empezando por la unión conyugal), dando pautas para evitar el egoísmo, dándose y sirviendo a los demás.

1.2.5 LA FAMILIA COMO COMUNIDAD EDUCATIVA.

Cuando se habla de educación familiar, se piensa sobre todo en la educación de los hijos por los padres. De hecho la educación familiar comprende mucho más, y cada miembro de la familia desempeña un papel activo y otro pasivo. En efecto, la educación en el seno de la familia tiene que actuar, según García Hoz en tres aspectos.

- La educación de los padres por la vida en familia.
- La de los hijos por los padres.
- La de los hijos unos con otros.

Con ello se hace referencia a la educación de los padres por la vida familiar y se piensa pues en la abnegación que exigen de ellos sus relaciones entre sí y con los hijos: el evitar dificultades de unos con otros, el dominio de los malos ratos y de los estados de ánimo, la atención mutua, el ahorro, la disposición para la ayuda mutua, la condescendencia y, sobre todo, la disposición para sacrificarse unos por otros, y por considerar a la familia como un todo.

La familia tiene también un influjo educativo sobre los padres por el continuo empeño por proporcionarle la mejor relación a los fines más nobles y elevado de la comunidad familiar.

La importancia del influjo educativo sobre los padres no se ha de menospreciar, tanto más porque los jóvenes esposos se encuentran en proceso de maduración en su propia educación y el matrimonio les pone un nuevo 'estado' de obligaciones y responsabilidades.

Así, la autoridad de que ellos gozan, se convierte en un acicate de su propia educación, y sólo educan verdaderamente a sus hijos, los padres que perfeccionan su propia educación en la familia y pueden servir como digno ejemplo a seguir para sus hijos.

La educación del niño tendrá de hecho, su mejor realización, cuando se sienta capaz de seguir el ejemplo propuesto, para llegar a ser el mejor humano; su educación se sintetiza en el despertar de todo aquello que se encuentra en su naturaleza propia de hombre. Por tanto, un sabio empleo de autoridad es sólo un verdadero medio de educación, pero como tal, es imprescindible.

La familia es considerada la primera comunidad educativa, ya que el primer ámbito al que pertenece una persona al nacer es su familia, y dentro de ella es donde el individuo deberá realizar lo siguiente:

- a) Satisfacer sus necesidades primaria.
- b) Conformar su personalidad.
- c) Realizar los primeros ensayos para su futura integración a la sociedad.

A continuación se explicará brevemente en qué consisten estos aspectos tan importantes.

a) La satisfacción de necesidades abarca desde aquellas de tipo fisiológico (alimentación, vestido, etc) hasta aquellas más complejas y difíciles de alcanzar que son las psicológicas (estabilidad emocional, seguridad, etc)

b) Dentro de las satisfacciones psicológicas del hombre podríamos incluir la conformación de su personalidad, que consiste en la unión de temperamento y carácter; el temperamento corresponde a factores genéticos, hereditarios y que no pueden modificarse; y el carácter, son aquellos factores del medio ambiente y que influyen directamente en el individuo y que si pueden modificarse.

Y es por ello que, siendo la familia el primer ambiente que influye en el niño antes de haberse conformado su personalidad, puede favorecerla o perjudicarla.

c) Dentro de la familia, que la célula primera de la sociedad, existen: normas, autoridad, educación, organización y convivencia con otros hombres, y estos ensayos que el sujeto realizará dentro de la familia son determinantes, o pueden llegar a serlo, en su futura actuación social.

El hombre manifiesta en la familia lo más profundo y específico de sí mismo, su intimidad y para ello, hace falta conocerse, para considerar cuáles son sus puntos a mejorar, éste se puede alcanzar a través del desarrollo de las virtudes humanas.

Dentro de las adquisiciones más importantes en la familia, son los valores derivados de esa unión familiar que son el resultado de factores complejos y de actividades continuas, que abarcan desde el ambiente material de la casa hasta el trato cotidiano con los miembros de la misma.

En el hogar se adquiere esa función fundamental que es el lenguaje; el vocabulario que el hombre utiliza, el tono de sus expresiones y de su conversación son adquisiciones típicamente familiares.

Las normas prácticas de conducta moral, el criterio para apreciar lo que es bueno y lo que es malo son igualmente adquisiciones familiares. También las normas de conducta social, de ayuda o lucha por los demás, de dominio o de sumisión, de relación o de apartamiento y, en definitiva, de generosidad o de egoísmo, son en gran parte, consecuencia de las primeras adquisiciones familiares.(33)

FUNCION EDUCATIVA DE LOS HERMANOS.

A pesar de las diferencias de edad, sexo y temperamento, forman los hermanos una comunidad vital de influjo formativo duradero. Por ello ha podido señalar acertadamente Louis Doucy que cada niño se conoce a sí mismo en la imagen que le proyectan los demás.

El juego y trabajo comunes, la consideración mutua, la participación entre hermanos, el ejemplo tienen un elevado valor educativo. También las originalidades de carácter, que aparecen cuando son varios hermanos, obran de modo incitante. Se ha dicho con derecho, que el hermano mayor continúa la obra del padre, el menor se orienta por nuevo y prometedores caminos". (34)

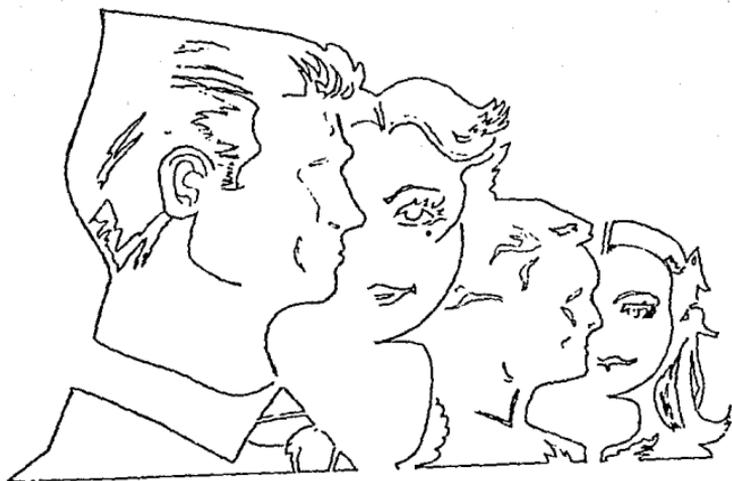
Jean Guilton escribe: "Lo mejor que le puede ocurrir a un joven es tener un hermano de la misma edad e inclinaciones". (35)

Es ahí en donde los niños empiezan a conocer lo que son las relaciones con los demás, sirviendo y apoyando en los momentos arduos y en las alegrías; conoce lo que es el amor, el respeto, el cariño, en pocas palabras, la fraternidad y ayuda mutua.

(33) LECLERQ, Jaques, op.cit., p.28

(34) GARCIA HOZ, Víctor, Familia, Sexo y Droga., p.26

(35) ibidem. p.27



RELACIONES

FAMILIARES

1.2.6 RELACIONES FAMILIARES

"El intercambio interpersonal nos modifica: al tomar conciencia de esta modificación, podemos orientarla de manera positiva, educativa".

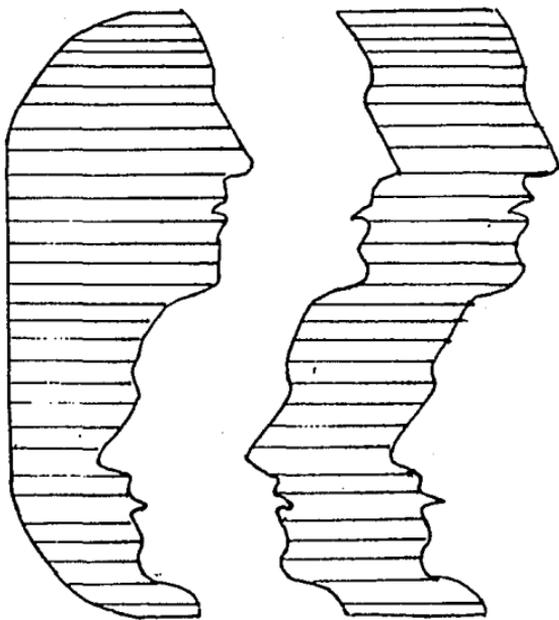
El intercambio necesita de dos, pero dos que ya no serán uno más uno sino mucho más, ambiente y persona contribuyen a crear una comunidad, una situación, un grupo; a mayor número de personas, mayor riqueza de ambiente, el grupo es más complejo, tiene mayor intensidad de efectos y reacciones. Por ello, se ha dicho que la familia es la célula más propicia para una educación completa.

Educar es, por lo mismo, un aprendizaje para una inserción social; y la familia, es el seno más adecuado para una educación sociabilizada, por el constante reajuste de la libertad y límites de esa libertad en la convivencia con los demás, por el respeto a la persona distinta a mí, por la normas que se tienen que aceptar y la cooperación que me exige el logro del bien común.

Los primeros beneficiarios de esta relación perfectiva serán los padres por su interacción; "al comunicar en profundidad con los hijos, enriquecerán su espíritu, su corazón poseyendo además una eficacia cierta en la vida y en el mundo". (36)

Pero también serán los hermanos y las relaciones exteriores, quienes cooperen en esta mutua formación. Se analizará por orden el tipo de relaciones que se dan en la familia, iniciando con la relaciones conyugales, después las de padres e hijos, la de los hijos entre sí y con otros familiares y las relaciones externas a la familia.

(35) LAS RELACIONES FAMILIARES: Instituto de Ciencias de la Educación
Navarra, España., Julio 1979. Nota Técnica.



"AL COMUNICAR, LOS HIJOS ENRIQUECERAN SU ESPIRITU,
SU CORAZON, POSEYENDO EFICACIA EN LA VIDA..."

RELACIONES CONYUGALES.

La pareja es el primer núcleo familiar. Dos, cifra de amor, de fecundidad, pero también cifra de combate, de lucha. Todos los conflictos y actitudes posteriores de la familia tendrán su origen aquí, en el paralelismo (aislamiento) o la convergencia (comunicación) de la vida del marido y la mujer.

Así, el amor de los esposos será sólido si se basa en el bien del otro, no en la complacencia de uno mismo, ni en la rivalidad. Las actitudes de entrega voluntaria e inteligente, la disponibilidad, no harán sino traducir esos actos en amor.

El matrimonio no es algo acabado sino un trabajo en equipo, que hace una empresa común, con visión de futuro, y que une sus intereses, y a veces la disparidad de sus trabajos y competencias, en esa empresa común que les trasciende y enriquece: los hijos en primer lugar o cualquier otra meta susceptible de elevarlos.

Amor, comunicación, reciprocidad y solidaridad, sentido de grupo, metas educativas, se lograrán a medida en que haya autenticidad en los cónyuges, y éstos se sientan inmersos en un proceso de educación permanente. El diálogo es un medio para que cualquier problema pueda ser resuelto obteniendo los mejores resultados posibles.

RELACIONES PADRES- HIJOS.

El lazo padres-hijos tiene de particular que, más que ningún otro, revela nuestra finitud y limitación. Como padres, la relación con su hijo le hace descubrir su finitud en dos dimensiones:

- El pasado, porque hay un retorno a la infancia para descubrir en ella la educación que le fue dada.

- El futuro, porque su proyecto lo sobrepasa, 'concerniendo al otro (hijo), que lo sucederá'.

Al hijo, el triángulo padre - madre - hijo, le ayuda a conocer las distancias entre el adulto y él, y sus distinciones por sexos. De la dependencia de la madre pasa al descubrimiento del padre.

Dos son las actitudes de fondo que deben alentar las relaciones entre padres e hijos: la seguridad y el estímulo.

La primera, en base a la aceptación del hijo y entrono al sentimiento de protección.

Osterreith enumera en el siguiente cuadro las condiciones que él juzga necesarias para la seguridad:

- 1.- Protección a los ataques externos.
- 2.- Satisfacción de las necesidades elementales.
- 3.- Coherencia y estabilidad del marco de desarrollo.
- 4.- Sentimiento de ser aceptado por los suyos.

a) Como miembro de la familia:

- Ser amado.
- Dar amor, ser fuente de alegría.
- Ser guiado.

b) En tanto que individuo:

- Aceptación de las características individuales.
- Posibilidad de acción y experiencia personal.
- Libertad.

Si la familia es el lugar de inserción del hijo en la sociedad y en la cultura, está claro que la meta del hijo es la vida, su realización adulta en la sociedad, y que por lo tanto, los padres deben ayudar a lograr.

Pero no todos los padres sostienen con sus hijos las relaciones antes indicadas; los términos van al autoritarismo a la blandura, con sus matices de sobreprotección a rechazo; actitudes que el hijo detecta como sentimientos de aceptación, inaceptación o inestabilidad.

PRINCIPALES TIPOS DE EDUCACION FAMILIAR SEGUN OSTERREITH.*

	A U T O R I D A D	I N D U L G E N C I A
ACEPTACION	Condición de la seguridad: "mostrar lo que el grupo espera del niño" Elemento: Dirección.	Condición de la seguridad: Consideración por lo que es y puede el niño". Elemento: libertad.
	Atemperada por la indulgencia y la objetividad adulta, y por la necesaria libertad del niño.	Atemperada por el realismo, la objetividad adulta y la necesidad de dirección por parte del hijo.
EL HIJO AMADO, VALORADO, TOMADO EN SERIO: "EDUCACION DEMOCRATICA".		
INACEPTACION	Expresión de hostilidad, de insatisfacción querer meter a un hijo en un molde.	Expresión de hostilidad, de negligencia, de indiferencia hacia el hijo.
	NO CONSIDERACION DEL VALOR PERSONAL DEL HIJO, DE SUS RESPONSABILIDADES REALES Y DE SUS LIMITACIONES.	
	SOBREPROTECCION	
	Sobreprotección dominadora, autoritaria, tiránica, conformista, ansiosa, exhibicionista, perfeccionista. 'El hijo debe amoldarse'.	Sobreprotección indulgente, sobrevalorizada, exhibicionista, ansiosa, mimos. El hijo puesto 'sobre el pedestal'
	RECHAZO	
	Rechazo tiránico, autoritario, dominador, desvalorizador, agresivo, sádico, etc. El hijo debe someterse, reducirse a la impotencia, 'que no moleste'.	Rechazo negligente, indiferente, abandono etc. El hijo es abandonado a sí mismo: 'que se las arregle sólo'.
INESTABILIDAD	INCONSTANCIA	
	Actitud educativa incoherente e inconsecuente, que oscila entre la aceptación y la inaceptación, la sobreprotección o el rechazo, el autoritarismo y la blandura.	

* Extraído de la Gran Enciclopedia Rialp.

RELACIONES ENTRE HERMANOS

Al lado del 'nosotros' constituido por cada hijo con sus padres, está el 'nosotros' de los hermanos. Los padres no pueden educar a los hijos de igual manera ya que cada uno tiene sus propias características (para ello, los padres deben conocer las características de sus hijos dependiendo de su edad, sexo, personalidad, entre otras características).

En general, el hijo mayor y el menor son los más inadaptados al grupo, mientras que los segundos suelen sentir con mayor agudeza el estímulo de triunfar. La educación debe ser siempre individualizada; es preciso un mínimo de atención personal por parte de los padres para que los hijos se sientan aceptados, y desarrollen con actitud resolutoria su capacidad de relación.

La rivalidad suele darse más acusada entre hermanos del mismo sexo y edades correlativas, y se agudiza cuando la diferencia de edad es mínima; la rivalidad es, a veces, tendencia de identificación; los hermanos mayores, más justicieros o inflexibles pueden a veces subsanar o agravar estas tensiones.

Junto a la rivalidad, la solidaridad. Frente a un mundo rígido y en cierta forma sideral, los hermanos deben aceptarse con el ejemplo de sus padres. Los hijos siempre serán reflejo de lo que aprendieron en su hogar; por ello, la presencia en un niño de problemas serios de desarrollo, será manifestación de algún problema dentro del hogar.

RELACIONES CON OTROS FAMILIARES

La vida familiar se complica y a veces se perturba por la presencia de otros familiares, abuelos, tíos en convivencia habitual con los padres y los hijos.

Hay otra diferencia de base, si la familia se aloja en casa de otros familiares o si éstos conviven bajo el techo de padres e hijos. Además, puede crearse una tensión hacia el hijo político, con quien no hay una intimidad y afectos tan altos como con el hijo propio. Se necesita en todos los casos una gran dosis de prudencia y educación para mantenerse cada uno en su papel, descubriendo en él fuentes de riqueza y de servicio y no inmiscuirse en los que no son de su competencia.

En el caso de los abuelos, su aportación valiosa es el testimonio del pasado y la representación de la tercera edad es más serena y desgajada de los reclamos de la vida que en la edad adulta.

De cualquier modo, los responsables de la educación de los hijos son los padres, y no los otros familiares; se debe intentar el armonizar las necesidades de todos reservándose la tarea de hacer una convivencia grata y eficaz para todos.

RELACIONES EXTERIORES A LA FAMILIA.

Si en el seno del hogar el estímulo se manifiesta con cooperación del niño en su propio desarrollo, y la sociabilización entre hermanos, en contacto con el entorno tiene dos signos definidos: la sociabilización a través de amigos y la adaptación al medio.

Tener amigos es una necesidad del hombre en todas las etapas de su vida. Los compañeros, en general, actúan como reguladores en este tipo de amistades, haciendo más fácil la adaptación de la persona en el grupo.

I.2.7 DISGREGACION FAMILIAR.

Los rasgos de la familia ideal son monogamia, unida por el matrimonio, bajo la jefatura paterna y la colaboración materna; reconocimiento de la dignidad y derechos de padres e hijos; razonable libertad de los hijos para elegir estado y profesión; presencia de los abuelos y demás familiares y suficientes ingresos y existencia de un patrimonio familiar, en fin, toda una serie de cualidades que, aunque difícilmente puedan darse juntas, sirven como ideal al que hay que procurar acercarse al máximo.

La ausencia de alguno de estos factores presenta cuadros que no hacen del hogar el papel que debería desempeñar para el hijo y que empiezan a ser patológicos, originando la llamada disgregación familiar. Sus factores causales son muy diversos y, por lo general, intrincados y de difícil separación entre sí.

Entre los factores más importantes se encuentran:

- 1) FACTORES SOCIO-FAMILIARES DESINTEGRANTES.- Estos ocasionan que el niño desconozca las leyes normales de la moralidad y la sociabilidad y se acostumbre desde pequeño a los vicios que ve en sus padres. La causa principal es la ausencia de los padres, por separación, divorcio, abyección, demencia, enajenación mental o fallecimiento. También influye la delincuencia paterna, corrupción moral, violencia, mendicidad y vagabundeo, pues la influencia negativa de uno de los padres no suele contrapesarse por la del otro cónyuge.

2) FACTORES PSICOLÓGICOS: Frecuentemente basta un trastorno afectivo para desunir un hogar; se dan en los diversos miembros de la familia, no sólo en cuanto a individuos, sino también en cuanto partes de la familia: incapacidades para pasar del estado de individuo al de cónyuge, del de cónyuge al de padres y, finalmente, tener noción clara de lo que es un hogar y de lo que éste exige a cada uno.

Se analizará brevemente los principales aspectos de la disgregación familiar, vistos desde cada uno de sus elementos:

a) HOGAR: Los hogares inestables suelen ser los más perjudiciales para el niño, ya que se concebirá a su hogar como un lugar de rupturas, de guerras, de evasiones, de refugios. Si los hogares inestables pueden repararse, no ocurre lo mismo con los denominados hogares destruidos, por la causa de muerte, abandono o divorcio entre los cónyuges que obstaculizan el pleno desarrollo de los hijos. Su influencia sobre los niños también depende de la edad, del nivel de evolución afectiva, en las condiciones en las que se produjo la desaparición o el divorcio y en la forma en que se dispuso la suerte del niño.

b) PADRE: Puede influir negativamente en los hijos, por exceso (hiperproteccionismo, tiranía e insultos verbales, castigos crueles, malos tratos o autoridad poco comprensiva entre otros), o por defectos (ausencia real, o virtual del hogar). La ausencia real lleva consigo la carencia de autoridad paterna, que representa una perjudicial influencia en los hijos, en quienes puede aparecer diversos trastornos.

c) MADRE: También puede ejercer una influencia perjudicial en sus hijos; la necesidad de la presencia de la madre se comprende por sentido común: "el niño pequeño debe ser criado en un ambiente cálido y estar unido a su madre por un vínculo afectivo íntimo y constante, fuente para ambos de alegría y satisfacción".(37)

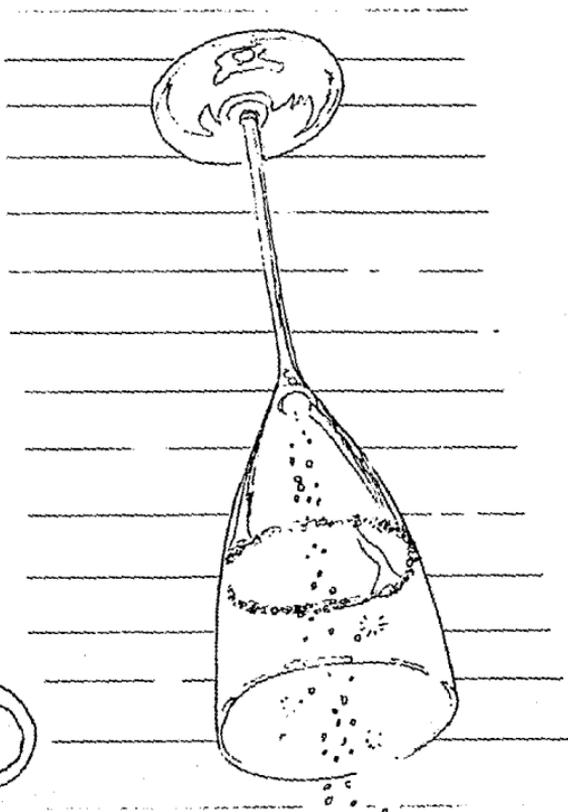
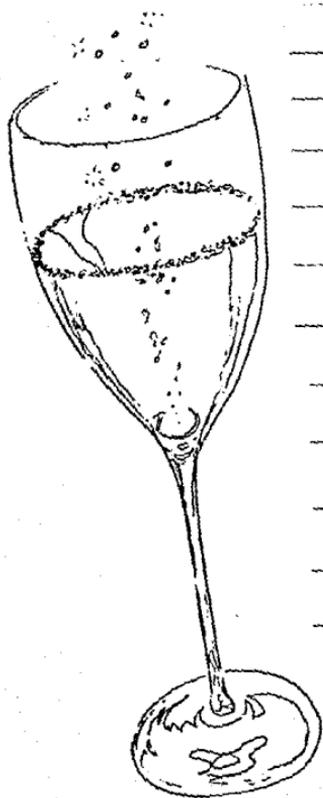
El niño necesita sentir que es objeto de orgullo y placer para su madre. Su papel no puede cifrarse en horas de presencia; la única medida aceptable es la dicha que madre e hijo sienten al hallarse juntos. Únicamente la continuidad de esta mutua presencia permite la alegría y la identificación de sentimientos.

d) HERMANOS: Infiuye mucho su número, el lugar ocupado dentro de la familia, su sexo, además de las posibles situaciones anormales de gemelos.

e) ABUELOS: Su valioso papel de formación y apoyo de matrimonios jóvenes puede verse transformado en considerable obstáculo si caen en frecuentes excesos, tales como una presencia continua en el nuevo hogar, un querer continuar siendo padres, sin querer aceptar su nueva función de abuelos y no saber dominar su situación de suegros.

(37) G.E.R., op. cit., p.722

**CAPITULO II: ALCOHOLISMO Y SU REPERCUSION EN LA DINAMICA
FAMILIAR.**



INTRODUCCION

Para orientar a los padres de una manera adecuada, es necesario que se conozcan las características de la enfermedad o padecimiento a fin de poder contrarrestarlo.

Por ello, en este capítulo se profundiza en la descripción del alcoholismo, iniciando desde sus orígenes, sus causas, su clasificación, sus repercusiones en el organismo (físicas) y también desde el punto de vista psicológico hasta concluir en las relaciones interpersonales de la persona alcohólica. Al esperar un cambio se debe proporcionar un diagnóstico del caso para conocer las características individuales del sujeto y dar la terapia correspondiente, ya que cada caso es diferente.

Generalmente, la persona que padece alcoholismo no vive sola; si es casado, tendrá esposa e hijos a quienes debe mantener, además de darles un buen ejemplo. Una familia que tiene un alcohólico en casa, generalmente padece conflictos serios que repercuten en la personalidad de cada uno de manera distinta, tomando en cuenta que son personas únicas.

Además de la familia, el individuo se relaciona con aquellas personas que se encuentran en su sociedad, y tendrá por tanto, que desempeñar ciertas actividades propias de la misma. Y, obviamente repercute en la personalidad del mismo alcohólico, ya que poco a poco se hace dependiente de las bebidas, formando parte de su desenvolvimiento cotidiano. Para poder ayudarlo, es necesario que sea el alcohólico quien tome la iniciativa, ya que nadie podrá decidir por su persona; debe ser consciente de que no es un individuo aislado, sino que hay personas que dependen de su actitud ante la vida.

Tomando las características descritas en el capítulo, se pasará a la investigación de campo pero ya con bases firmes de lo que se pretende lograr.

II.1 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS. ¿DESDE CUANDO?

Los estudiosos de las más antiguas culturas han encontrado evidencia del uso de bebidas alcohólicas desde la edad de piedra, en un período cercano a los 4000 años antes de Cristo. Parece pues, que el hombre ha bebido alcohol desde por lo menos 5000 años. Tal vez el más viejo producto vegetal que se hizo fermentar fue la miel, e igualmente existen datos que indican que el aguamiel de algunas plantas sirvió para hacer los primeros destilados.

Se dispone de testimonios escritos sobre el conocimiento que los egipcios, los antiguos hebreos, los griegos y los romanos tenían acerca del vino y de otras bebidas (incluidos los licores); supieron de sus efectos, al menos los inmediatos, y se conservan las observaciones que hicieron sobre la conducta del individuo en estado de ebriedad. Desde el principio hubo tendencia a relacionar las bebidas alcohólicas con el sentimiento religioso.

En el México prehispánico, el alcohol representado por el octli o pulque, también dejó su huella impresionante en el aspecto social. Los dioses lunares y terrestres de la abundancia eran dioses de la bebida como el dios del maguay, Mayahuel.

También es verdad que se le ha atribuido al pulque, desde aquellas épocas, virtudes curativas; se dice que el propio Hernán Cortés asombrado de sus propiedades escribió a Carlos V una carta de relación sobre los efectos en las mujeres débiles y su acción benéfica en las articulaciones.

El mismo Fray Bernardino decía al respecto: "Cualquiera que naciera bajo el signo Ome tochtli sería borracho inclinado a beber vino..." (1)

(1) CALDERON NARVAEZ, Guillermo; Consideraciones acerca del Alcoholismo en Pueblos Prehispánicos, pp.5-13

El conejo era considerado como el símbolo de los dioses del pulque en honor de los cuales se celebraban banquetes y fiestas.

Alguna versión señala que todas las culturas del altiplano consideraban al pulque como una bebida sagrada, sólo permisible a sacerdotes, a los guerreros y a los que iban a morir; en tanto que el resto de la población podía consumirlo una vez al año sin llegar a la embriaguez. Así, al paso del tiempo, se ha dado una versión distinta a la que se hacía referencia en un principio; los motivos son distintos y las consecuencias, en ocasiones son peores a las de aquellas épocas.

11.2 ¿QUE ES EL ALCOHOLISMO?

Desde que el fenómeno médico -social y psicológico- llamado alcoholismo existe, y ha acompañado al hombre desde siempre, diferentes estudiosos han intentado definirlo con los conocimientos que se tienen.

A continuación se presentan diversas definiciones para poder llegar a aquella que incluya las partes esenciales en las que consiste el alcoholismo.

En el Diccionario Enciclopédico Sopena, el alcoholismo se define de la siguiente manera: "Conjunto de trastornos anatómicos y funcionales, -- producido por el abuso de bebidas alcohólicas". (2)

John M. Cotton, señala que el alcoholismo es "una intoxicación por alcohol o consecuencia grave de un prolongado y excesivo consumo del mismo." (3) La víctima del alcoholismo señala, siente una necesidad apremiante de -- alcohol, del que no puede abstenerse o sólo lo puede lograr con dificultad.

En la Enciclopedia Salvat, se indica la siguiente definición de alcoholismo: "Enfermedad o envenenamiento que proviene de abuso de las bebidas alcohólicas". (4).

Después de esto, se ha llegado a la conclusión de que una definición -- es la de Rafael Velasco Fernández que se señala a continuación:

"El alcoholismo es una enfermedad crónica, un desorden de la conducta caracterizado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas hasta el punto de que excede lo que está socialmente aceptado y que interfiere

(2) DICCIONARIO ENCICLOPEDICO SOPENA. pp. 152.

(3) COTTON, John; Enciclopedia de la Salud. pp. 42

(4) ENCICLOPEDIA SALVAT EDITORES. pp. 91-92

"El alcoholismo es una enfermedad crónica, un desorden de la conducta caracterizado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas hasta el punto de que excede a lo que está socialmente aceptado y que interfiere, con la salud del bebedor, así como con sus relaciones interpersonales o con su capacidad para el trabajo." (5)

A continuación se hace mención de los elementos más importantes de la definición.

- 1.- Se señala que el alcoholismo es una enfermedad, con lo que de hecho - se coloca entre los problemas de salud, susceptible de estudio desde puntos de vista médicos. La etiología, es decir, las causas que lo provocan, la sintomatología, el diagnóstico (o procedimiento clínico para definir la - situación), la rehabilitación que comprende el tratamiento y el retorno a la vida normal y finalmente la prevención para que no vuelva a aparecer.
- 2.- Se distingue el alcoholismo de la intoxicación aguda, al establecer -- que es una enfermedad crónica, es decir, de larga duración.
- 3.- Establece como característica esencial la ingestión excesiva de --- alcohol, pese a la desaprobación general.
- 4.- Se señala que la existencia de un daño físico o mental es una condición para el diagnóstico de un alcoholismo verdadero. Por lo que toca a -- males orgánicos que el alcoholismo acarrea, son todos de fácil reconoci -- miento; los procesos mentales son de más difícil demostración en parte -- porque el paciente se avergonzará de demostrarlos.

(5) VELASCO FERNANDEZ, Rafael ; Esa Enfermedad Llamada Alcoholismo.

11.3 LAS CAUSAS DE BEBER EN EXCESO.

No es posible pensar que hay siempre una causa única y aislada para que una persona beba en exceso; existe una multiplicidad de causas; por tanto, sería erróneo interpretar las razones de beber en exceso como influencias mutuamente excluyentes.

a) LOGRAR EL EFECTO DE UNA DROGA

Para comprender por qué algunas personas beben en exceso, es primordial entender que el alcohol es una droga que, por lo menos, a corto -- plazo, elimina o mitiga una amplia variedad de sentimientos desagradables.

Con frecuencia, sin embargo, no es posible usar fácilmente etiquetas convencionales para los estados desagradables por los que una persona pasa de manera habitual, aunque sigan razones poderosas para que el individuo beba.

La vida puede parecer aburrida o inútil, invadida por una sensación de vacío; o bien puede haber un sentimiento crónicamente incómodo de frustración o inquietud. La intoxicación alcohólica por tanto, reafirma los -- sentimientos de masculinidad y de poder

La persona que bebe demasiado usa muchas veces el alcohol como droga para alterar la percepción de un mundo que ve difícil, o para mitigar sentimientos acerca de sí misma con los cuales le resulta difícil vivir.

Lamentablemente, para que el alcohol produzca cualesquiera de estos efectos deseados, con seguridad se necesitará ingerirlo en cantidades excesivas ; y como el alcohol sólo produce un alivio temporal, la dosis se tiene que repetir con frecuencia.

No existe sólo el problema de que el alcohol tiene que ingerirse en -- grandes cantidades para mantener los efectos deseados, sino que la persona desarrolla una tolerancia tal al alcohol que la persona bebe cada vez más

para adquirir lo deseado. Beber en exceso puede causar una 'alteración en nervios', la propia conducta del ebrio puede hacer del mundo un lugar hostil y las consecuencias de ella puede darles buenas razones para sentirse frustrado y fracasado.

Dentro del campo de la ingestión del alcohol como droga, se deberá -- identificar ahora por separado las distintas razones de encontrar atractivo el alcohol.

1) La personalidad.

Algunas personas pueden tener rasgos característicos que las hagan - fácilmente ansiosas, pueden sentirse propensas, con cierta frecuencia, a experimentar sentimientos de depresión.

Suponer que una causa frecuente del alcoholismo proviene de tales -- aspectos de la personalidad, no implica que todos los alcohólicos padecen 'neurosis' o 'trastornos de la personalidad'; ni tampoco que una alteración - grave de la personalidad es causa necesaria o suficiente para que el desarrollo del hábito de beber en exceso se desarrolle; muchas veces, sin - embargo, el hábito de beber en exceso se desarrolla en una persona cuya constitución psicológica se encuentra gravemente trastornada.

2) Trastorno mental.

Casi todo tipo de trastorno mental, en ciertas circunstancias contribuye a que la persona empiece a beber en exceso. Los estados depresivos y ansiedad pueden predisponer a la bebida, mientras que la hipomanía, la esquizofrenia, cuando va acompañada de ansiedad, y el síndrome de los celos patológicos asociados con la ansiedad, proporcionan ejemplos de síntomas que generan alteraciones del estado de ánimo, las cuales, a veces, dan origen al consumo excesivo de bebidas alcohólicas.

3) Situaciones angustiosas.

Es posible que una persona sea ansiosa porque tiene marcada tendencia a la ansiedad como uno de sus rasgos característicos, o bien, debido a la alteración anímica como resultado de un trastorno mental.

La tercera posibilidad es que la persona se encuentre en una situación que le produce angustia, lo que constituye una situación de tensión total para una persona y que dependerá en gran medida en su personalidad; a veces esta misma tensión puede precipitar un trastorno depresivo.

b) INFLUENCIAS AMBIENTALES.

Lo que se analiza en este subinciso no son las presiones ambientales que producen tensión, sino mas bien los factores socioculturales, económicos y/o ambientales inmediatos que favorecen el exceso en la bebida o que ponen el alcohol enfrente al individuo.

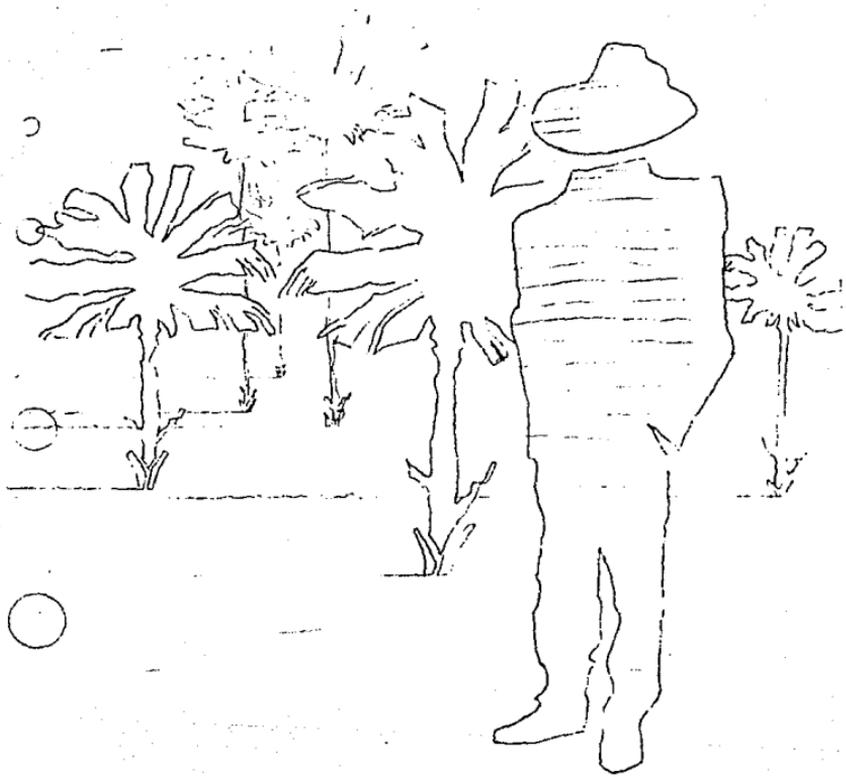
Para entender por qué un adulto consume alcohol, se requiere observar las actitudes hacia la bebida que su cultura específica le ha inculcado. De hecho, una familia puede cambiar sus costumbres en beber al integrarse a un círculo nuevo de amigos, al adoptar nuevos modelos de diversión.

c) FALTA DE CONTROL.

Los orígenes del alcoholismo de un sujeto en particular pueden encontrarse en parte, en su carácter, que generalmente no le permite el control en su conducta; puede ocurrir que el desarrollo de la personalidad sea obviamente anormal.

d) INFLUENCIAS GENÉTICAS.

Los resultados de investigación genética indican que no ha de descartarse la herencia. En la mayoría de los casos la herencia desempeña un papel insignificante y, por lo general, el ejemplo paterno es más que los genes de los padres.



Sin embargo, puede haber otras circunstancias en las que la herencia es más significativa, ya sea que funcione más bien mediante una tendencia depresiva o de altos niveles de ansiedad hereditarios, que por medio de una transmisión directa de la afición por el alcohol o de una predisposición metabólica. (6)

11.4 TIPOS DE ALCOHOLISMO.

La Organización Mundial de la Salud distingue tres tipos de alcoholismo:

1) EXCESO ALCOHOLICO EPISODICO: (Bebedor excesivo episódico)

Consiste en intoxicaciones provocadas por excesivo consumo de alcohol, y que se presentan con frecuencia de cuatro a doce veces por año. Se debe considerar como intoxicación alcohólica, un estado en el que el individuo presenta charla incoherente y balbuceante, confusión mental y progresiva incoordinación de movimientos (ataxia). Los accesos pueden durar varios días o semanas y así se describen dos tipos:

- a) Los asociados con la tensión (stress) física o mental y,
- b) Los precipitados por los cambios de humor (cíclicos).

-EXCESO ALCOHOLICO ASOCIADO CON TENSION FISICA O MENTAL.

No cabe la menor duda que tanto el alcoholismo como otras toxicomanías pueden representar la defensa del individuo contra tensiones, problemas y estados de ansiedad manifestados en forma muy diversa: sensación de susto sin causa aparente, nerviosidad o agitación por dentro, temblores, tensión muscular, taquicardia, dificultad para respirar, mareos, sentimientos de culpa, inseguridad en sí mismo, etc.

(6) cfr. EDWARDS, Griffith., Tratamiento de Alcohólicos. pp. 23-41

La iniciación de hábito alcohólico en el enfermo neurótico ha sido explicado de la siguiente manera:

- El sujeto se angustia por diversas causas.
- El alcohol es muy eficaz para aliviar ese estado.
- Se establece un núcleo obsesivo, el sujeto sigue bebiendo.

Piensa que sólo la bebida puede mejorar eficazmente su angustia; a su vez, el haber bebido aumenta la angustia ya existente y le hace beber más.

EXCESOS ALCOHOLICOS PRECIPITADOS POR CAMBIOS CICLICOS
DE HUMOR

En ocasiones es posible relacionar los excesos alcohólicos con los cambios del talante; esto es, puede atribuirse a un trastorno subyacente del humor, como por ejemplo, la psicosis maniaco depresiva.

2) EXCESOS ALCOHOLICOS HABITUALES.

Se caracteriza este tipo de alcoholismo por el consumo sistemático de cantidades excesivas de alcohol más de doce veces al año; en otras ocasiones se trata de enfermos que se les puede identificar bajo la influencia del alcohol más de una vez a la semana.

3) ADICCION AL ALCOHOL.

Este tipo de alcoholismo también ha sido llamado 'alcoholismo crónico', dependencia al alcohol o dipsomanía. Puede decirse que hay adicción al alcohol cuando la ingestión de éste, en fuertes cantidades, se sostiene durante tres meses o más. Otra manifestación es que, al cesar la ingestión de alcohol, se presentan síntomas que pueden ser graves; se han descrito los siguientes: temblor, debilidad, sudación, náusea, vómito, diarrea, hiperreflexia, fiebre, presión arterial elevada, crisis convulsivas, alucinaciones, delirium tremens. La intensidad de los síntomas dependen

del grado de intoxicación y su duración, es decir, en la adicción al alcohol existe una dependencia emocional y física.

11.5 CLASIFICACION DEL ALCOHOLISMO.

ALCOHOLISMO ALFA.

Esta forma traduce una dependencia exclusivamente psicológica que se debe al hecho de que el alcohol aporta al individuo un alivio en sus molestias físicas o a sus conflictos emocionales. No existe en este caso ni pérdida del control, ni de la capacidad para abstenerse; tampoco se puede apreciar una evolución progresiva y en realidad, no se trata de una verdadera enfermedad sino una neurótica forma de consumo del alcohol.

ALCOHOLISMO BETA.

Se caracteriza por las complicaciones que produce una ingestión excesiva y prolongada del alcohol, como las gastritis, la polineurosis y cirrosis. Como no existe la dependencia física, no se presenta el síndrome de abstinencia o de supresión.

ALCOHOLISMO GAMA.

Este tipo de alcoholismo, de mayor gravedad, se caracteriza por la dependencia física y psicológica con la pérdida de control o de la libertad para moderarse en la bebida. El bebedor puede dejar el alcohol durante semanas y aún meses, pero al volver a ingerirlo pierde totalmente el control.

ALCOHOLISMO DELTA.

Aquí también existe una dependencia física y psicológica, pero a diferencia del alcoholismo gama, el sujeto no puede abstenerse de beber ni aún por unos días. (8)

(8) cfr. VELASCO FERNANDEZ, Rafael, op. cit. pp. 29-30

11.6 SINTOMAS DEL ALCOHOLISMO.

En medicina, se da el nombre de sintomatología, al conjunto de síntomas y signos que caracterizan una enfermedad. Síntoma es el dato que el enfermo aporta ante el examinador como queja que lo conlleva a la consulta o como respuesta a preguntas intencionales del médico. El dolor físico, la tos, las molestias de todo tipo, las dificultades en las funciones del organismo, son ejemplos de síntomas.

a) SINTOMAS INICIALES, ALCOHOLISMO INCIPIENTE: El sujeto ya consumidor de bebidas alcohólicas se hace la promesa a sí mismo y a los demás: " La próxima vez me controlaré mejor"; suele tomar con rapidez y se queja de que los otros platican demasiado; suele tomar algunas copas antes de ir a alguna reunión. Tiene ciertos momentos escogidos para beber : antes de la comida, al término del trabajo, antes de cenar e igualmente con motivo de ciertos estados de ánimo: cansancio, nerviosismo, depresión.

b) SINTOMAS INTERMEDIOS: Las promesas y mentiras son ahora más frecuentes y más graves, pues el bebedor excesivo tiene que ocultar el hecho de que bebe en una forma diferente. Generalmente trata de crear el mito de que se detiene cuando quiere. Al mentir y prometer persigue también otros fines: evitarse problemas en el trabajo, no exponerse a críticas, prevenir escenas en el hogar; con frecuencia está irritable, cansado o deprimido.

c) SINTOMAS TARDIOS:

Alcoholismo avanzado, pudiendo llegar a la pérdida de la salud mental, o muchas veces a la muerte. Ahora el alcohólico " bebe para vivir y vive para beber", come muy poco y sin orden; permanece en estado de ebriedad en momentos inadecuados, como en el trabajo. Los olvidos de lo ocurrido durante el estado de embriaguez aumentan, la ingestión del alcohol es más intensa y prolongada.

La relación familiar es imposible o se ha perdido, y es frecuente ver que el alcohólico parece indiferente ante el sufrimiento de los suyos. (9)

(9) cfr. ibidem, pág. 56

II.7 COMPLICACIONES FISICAS DEL ALCOHOLISMO.

A) ACCIDENTES

En los libros de texto se mencionan muchas consecuencias físicas del alcoholismo, pero casi pasa desapercibido el hecho de que con frecuencia las personas que beben en exceso sufren accidentes.

Sin embargo, es enorme la relación que existe entre el alcohol y el alcoholismo con accidentes tanto en el hogar, el trabajo y es la causa principal de accidentes viales en caminos de jurisdicción federal, ya que las personas bajo la influencia del alcohol se ven afectada en su atención y actos reflejos.

B) TRASTORNOS DE LA SANGRE.

El alcoholismo puede asociarse casi con cualquier variedad de anemia, provocada por hemorragias, trastornos del hígado, desnutrición, malabsorción, infecciones crónicas y efecto tónico directo del alcohol a la médula ósea. Hay varios mecanismos que pueden afectar la coagulación o provocar tendencia a la aparición de hemorragias; puede presentarse un aumento en el tamaño real de los glóbulos rojos.

C) HUESOS Y ARTICULACIONES.

1) GOTA:

La gota se presenta como una hinchazón dolorosa e intermitente de las articulaciones, en particular de los pies y de las manos; es fundamentalmente una anomalía metabólica constitucional, en las que hay en la sangre niveles altos de ácido úrico; el alcoholismo puede provocar una tendencia latente a la gota o puede empeorar una gota establecida.

D) DAÑO CEREBRAL.

1) El Síndrome de Wernicke - Korsakoff:

Este síndrome hace referencia a una deficiencia de tiamina (vitamina B1), que provoca un aumento de daño en una parte específica del cerebro .

2) Demencia alcohólica.

Un problema más común, de tipo insidioso y no específico con varios niveles de gravedad es la demencia alcohólica. Es razonable suponer que con una evaluación cuidadosa de los alcohólicos que asisten a una unidad de tratamiento, en más del cincuenta por ciento de los casos se presenta daño cerebral.

3) Degeneración del cerebelo.

El cerebelo es una parte del cerebro que está relacionada con el equilibrio y la integración de los movimientos y, en ocasiones, ahí se encuentran los daños cerebrales relacionados con el alcohol.

4) Ambilopía crapulosa.

Este raro estado se presenta como un empañamiento gradual de la visión y probablemente vaya acompañado de la dificultad para distinguir entre el rojo y el verde; es probable que sea resultado de una deficiencia nutricional compleja.

5) Síndromes cerebrales orgánicos.

Sólo es probable pronosticar post mortem. La mielenólisis central, un estado que promueve la muerte rápidamente, se caracteriza por lesiones en la parte inferior del cerebro. La enfermedad de Marchifava-Bignami es una atrofia de estructura profunda del cerebro que provoca la demencia.

E) CANCERES:

Dado que es frecuente encontrar que los alcohólicos son grandes fumadores, se puede determinar la presencia de cánceres, principalmente en la boca, lengua, faringe, esófago e hígado.

F) TRASTORNOS DE PECHO:

El alcoholismo es la causa ocasional de varios trastornos de pecho; en una era en que la tuberculosis era una enfermedad rara, los alcohólicos --- presentaban una gran susceptibilidad. El alcohol puede presentar una infección en el pecho por la supresión de las respuestas inmunológicas del cuerpo, por el descuido personal y el estilo de vida asociado.

G) EPILEPSIA:

Además de los ataques de abstinencia, deben tomarse en cuenta otras posibles causas de epilepsia entre alcohólicos.

Con frecuencia están propensos a los accidentes y un ataque puede ser síntoma de una lesión en la cabeza; en ocasiones, la demencia alcohólica se ve acompañada de ataques.

H) SINDROME ALCOHOLICO FETAL.

En el siglo XIX era muy difundida la creencia de que si la madre bebía, podía provocar daño al feto. Como se describe en la actualidad, el cuadro -- del síndrome alcohólico fetal (SAF) incluye entre otras características cabeza pequeña (microcefalia), algunas deformidades faciales, en las extremidades y trastornos cardíacos. Para partir de algo sólido, no cabe duda de que una mujer que beba en tal cantidad que indique que ha desarrollado una dependencia alcohólica corra el riesgo de dañar a su hijo.

I) CORAZON Y PRESION SANGUINEA:

Los efectos tóxicos del alcohol sobre el corazón y la circulación con frecuencia no producen daño grave alguno, pero por ejemplo, como resultado de un daño serio en el músculo del corazón se pueden provocar grandes trastornos.

1) Cardiopatología Alcohólica: Este trastorno se puede deber a una -- deficiencia nutricional, al efecto tóxico directo del alcohol o de una impureza en la bebida.

Los signos y síntomas que se presentan son la dilatación del corazón, insuficiencia cardíaca y arritmia.

2) Hipertensión: Existen pruebas que indican que el consumo elevado de alcohol puede provocar aumento en la presión sanguínea.

3) Enfermedad de las arterias coronarias: En algunos informes se -- indica que un consumo moderado de alcohol puede proteger a la persona de un trastorno cardíaco, pero el consumo excedente puede afectar a las coronarias.

J) LIPEMIA:

Por muchas razones complejas, los alcohólicos pueden presentar un aumento en las grasas que circulan por su sangre.

K) HIPOGLUCEMIA:

Un consumo excesivo de alcohol puede provocar una reducción en el nivel de azúcar en la sangre; el paciente puede presentarse muy sofocado y sudoroso, con el pulso rápido.

L) TRASTORNOS EN EL HIGADO:

1) Cirrosis hepática: La cirrosis es la consecuencia directa del efecto tóxico del alcohol sobre el hígado; puede presentarse en grados de intensidad; si se deja de beber las expectativas de vida avanzan.

2) Hepatitis alcohólica: Es una inflamación del hígado inducida por el alcohol; el tejido del hígado se inflama; el alcohólico presenta fiebre, náuseas, pérdida del apetito o indisposición general. Aproximadamente, muere el diez por ciento de los pacientes con esta enfermedad.

3) Hígado graso: Una interferencia de la descomposición metabólica ordinaria puede dar como resultado una acumulación de grasa en el hígado, pero no hay cicatrización. A veces, la infiltración de grasa puede producir ictericia y provocar un paro hepático o muerte debido a una embolia.

M) MIOPATIA.

La degeneración de los músculos es una de las complicaciones del alcoholismo que al parecer pocas personas conocen.

N) ESTOMAGO Y ESOFAGO:

1) Esofagitis: Puede presentarse una inflamación en el esófago.

2) Síndrome de Malory - Weiss: Desgarramiento del extremo inferior del esófago, provocado por un arqueo violento, con un consecuente vómito de sangre.

3) Gastritis: Inflamación del revestimiento interior del estómago que da origen a síntomas de dispepsia.

O) PANCREATITIS:

Es una enfermedad sumamente peligrosa y un diagnóstico fallido y una operación equivocada aumentan el riesgo de muerte; si esta enfermedad está relacionada con el alcoholismo, puede tener una recaída crónica.

P) NECROPATIA PERIFERICA (neuritis):

En los alcohólicos se puede presentar una degeneración de los nervios sensoriales de las extremidades a consecuencia de una deficiencia asociada de vitaminas de grupo B; las más afectadas suelen ser las piernas y los brazos.

Q) FUNCION TESTICULAR E IMPOTENCIA:

Algunos hombres alcohólicos pueden presentar una considerable disminución en los niveles de circulación de hormonas masculinas, por lo que se puede incidir en problemas sexuales; se podrían quejar de impotencia o de pérdida del deseo sexual.

II B ALCOHOLISMO Y TRASTORNOS PSIQUIATRICOS:

A) EXPERIENCIA ALUCINATORIA TRANSITORIA:

Aún se discute cuál debe ser la mejor clasificación de los estados alucinatorios relacionados con el alcohol; se abordará cuando se analice el delirium tremens y la alucinosis alcohólica.

La experiencia alucinatoria transitoria merece tratarse por dos razones: en primer lugar, porque puede presagiar el inicio del delirium tremens y de la alucinosis alcohólica; con frecuencia representa una advertencia de la posibilidad de que haya trastornos mucho más graves. Por tanto, pueden considerarse como un continuo de esos estados y no como una enfermedad completamente moderada. Sin embargo, en segundo lugar, es importante estar conciente de que las alucinaciones transitorias pueden ocurrir sin que el trastorno progrese hacia cualquiera de las manifestaciones importantes.

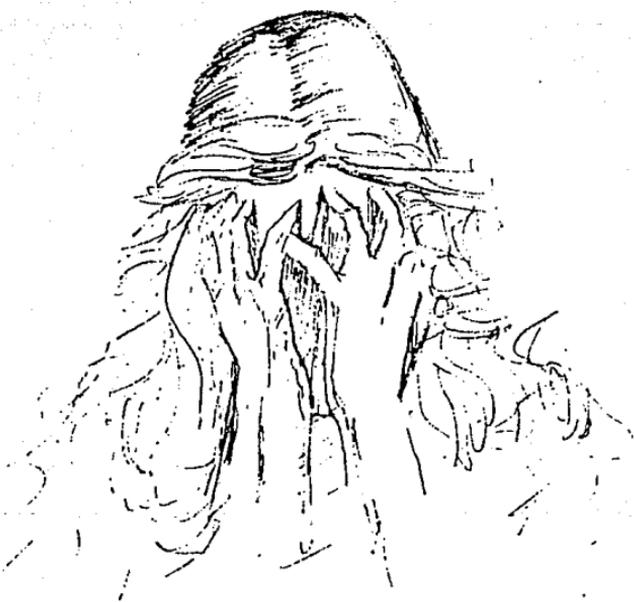
La esencia de esta condición es que el sujeto experimenta en forma rápida, súbita y efímera cualquiera de los trastornos de la percepción que con frecuencia lo dejan sorprendido y confundido.

Esto puede ocurrir durante períodos en que la persona bebe mucho en forma continua.

B) DELIRIUM TREMENS:

El delirio, la experiencia alucinatoria y los temblores forman la tríada esencial para el diagnóstico pero con frecuencia también se incluyen otros elementos. En ocasiones este trastorno es variable, pues el estado del paciente empeora por la tarde o cuando su habitación está oscura o sombría. Los elementos del síndrome pueden ser los siguientes:

- DELIRIO: El paciente está más o menos alejado de la realidad y se muestra potencialmente desorientado en cuanto a las personas, los lugares y el tiempo.



- ALUCINACIONES: Las experiencias alucinatorias son por lo general vívidas, caóticas y extravagantes; pueden afectar cualesquiera de los sentidos: es posible que el paciente vea visiones, oiga ruidos, perciba el olor de gases o sienta animales arrastrándose por su cuerpo.

- TEMBLOR: En el peor de los casos, el paciente tiembla tanto que su cama se sacude pero, como ocurre con otros síntomas, puede haber un continuo de gravedad y es posible que no se note mucho el temblor, a menos que se pida al paciente que extienda su mano.

- MIEDO: Es posible que el paciente experimente extremos de horror como reacción, por ejemplo, a las serpientes que están en su cama.

- DELIRIOS PARANOIDES: Con frecuencia, el trastorno tiene una matriz paranoide: el paciente imagina enemigos que arrojan gases venenosos en su habitación. De hecho, el estado de ánimo puede ser paranoide.

- INQUIETUD Y AGITACION: En parte, como consecuencia de lo horripilante de las experiencias, el sujeto se siente inquieto, se sobresalta con cualquier sonido.

- AUMENTO EN LA SUGESTIBILIDAD:

El sujeto tiende ser más vulnerable a la sugestión, lo que en ocasiones se hace evidente espontáneamente.

C) ATAQUES POR ABSTINENCIA:

En la persona sumamente dependiente del alcohol, la abstinencia parcial o total puede provocar ataques que son del tipo del gran mal -- (convulsiones epilépticas generalizadas con pérdida del conocimiento). Este trastorno es importante por varias razones, entre ellas la dificultad del diagnóstico.

D) ALUCINOSIS ALCOHOLICA:

El sujeto experimenta alucinaciones auditivas, pero no de otro tipo; es posible que oiga sonidos deformes o fragmentos musicales; no es capaz de discernir y considera que las voces son reales.

E) INTOXICACION PATOLOGICA:

Muchas veces se relaciona con la responsabilidad criminal; en tales circunstancias, el agresor con frecuencia presenta una amnesia inducida por el alcohol en el momento de cometer el crimen.

F) AMNESIAS:

Estas amnesias suelen presentarse tanto en bebedores sociales como en intoxicaciones graves. Se ha dicho que la pérdida de memoria se presenta en dos tipos: la variedad en bloque, que se caracteriza por una amnesia total, con puntos repentinos de ataque y recuperación; este período puede prolongarse de 30 a 60 minutos o quizás dos o tres días.

G) EL SINDROME DEL PASEO:

En algunas ocasiones, los pacientes dicen que durante un período amnésico se van de su casa y después despiertan en un lugar extraño.

H) DEPRESION:

Debe hacerse una distinción entre la experiencia de estar deprimido y el trastorno depresivo.

- La experiencia de estar deprimido: con frecuencia, al estar deprimido, el sentirse desagraciado o incluso desesperado es parte de la vida ordinaria

- Trastorno depresivo: Es necesario distinguir la depresión como un trastorno psiquiátrico que tiene existencia propia, independiente de cualesquiera de esos estados normales o anormales en los que una persona puede sentirse deprimida. Los síntomas principales de los trastornos depresivos incluyen un cambio en el estado de ánimo, ansiedad y ausencia de placer, el sujeto puede quejarse de que no duerme bien y que se despierta temprano; se pierde el interés sexual.

I) HIPOMANIA:

La exaltación patológica del estado de ánimo no es una condición tan

común como la depresión patológica. El estado hipomaniático puede caracterizarse por una mezcla considerable de ansiedad, irritabilidad y desconfianza. Existen psicosis afectivas mezcladas cuando el sujeto está emocionado y lloroso y puede pasar entonces de la alegría a la depresión; una persona que tenga ataques continuos de hipomanía puede dar la apariencia de 'estar ebrio'.

J) ESTADOS DE ANSIEDAD FÓBICA:

El síndrome de ansiedad fóbica es una condición psiquiátrica común; se caracteriza por una ansiedad aguda en ciertas situaciones, por lo que tratan de evitarse las mismas; es posible que la persona sienta miedo por los lugares abiertos o incluso salir de su casa. Quizá ocurran ataques repentinos de ansiedad, durante los cuales el sujeto está seguro de que sufre un colapso o de que va a morir.

K) ESQUIZOFRENIA:

Con frecuencia, la esquizofrenia no aparece unida al alcoholismo, aunque el número de veces en que sí ocurre esta unión es suficiente como para que merezca tenerse en cuenta.

Los esquizofrénicos que tienen dificultades con la bebida, al parecer las tienen por varias razones; en ocasiones el trastorno se asocia a cierta etapa en la que hay mucha ansiedad y el sujeto se tranquiliza con el alcohol.

L) CELOS PATOLÓGICOS:

Los celos son una emoción normal humana y no es fácil de establecer una diferencia entre los normales y los patológicos. El nivel general de gran ansiedad que con frecuencia se asocia con la dependencia alcohólica puede hacer más intratables los celos.

M) ANOREXIA NERVIOSA:

Es muy raro encontrar un caso en que el paciente cuyo padecimiento principal sea la anorexia nerviosa, que beba en forma excesiva; por supuesto, hay causas mucho más comunes por las que pierden peso los sujetos alcohólicos, dentro de los que se incluyen, la desnutrición y el descuido personal.

II.9 EL ALCOHOLISMO Y LA FAMILIA

Es frecuente que una persona con problemas de alcoholismo mantenga vínculos familiares que le gustaría reactivar o conserve latentes sus sentimientos hacia la familia, a pesar de que ya no tenga contacto con ella. Sin embargo, es mucho más frecuente que un problema de alcoholismo comprometa terriblemente tanto a la familia como al enfermo.

Por lo general, aunque el cónyuge y los hijos son los protagonistas del drama, habría también de incluir a los padres, hermanos, los tíos o los abuelos. La naturaleza del compromiso de una persona puede determinarse de acuerdo con la magnitud de los impactos adversos que experimenta el familiar por la conducta del bebedor, el papel que desempeña la interacción familiar en la génesis del problema, la convivencia dañina de los miembros de la familia, o más positivamente, con base en la capacidad de la persona para ayudar en los procesos de recuperación.

EL CONYUGE:

En primer lugar, es necesario subrayar que el cónyuge puede ser tanto el esposo de una mujer alcohólica como la esposa de un bebedor.

- Un historial de la esposa por derecho propio.

Muchas veces se supone que el propósito de obtener un historial de la esposa es sólo para contar con 'información independiente'.

A veces se olvida que es necesario que la esposa, como persona con derecho propio, hable de sí misma. Ella tiene individualidad y necesidades propias; es la primera persona que se encuentra en contacto directo con el bebedor.

Teorías sobre el matrimonio alcohólico:

Se han propuesto diversas teorías para explicar lo que puede suceder en un matrimonio en el que uno de los cónyuges es alcohólico. En ocasiones cada uno de estos enfoques pueden ayudarnos a entender el problema; pero algunas descripciones estereotipadas de la mujer del alcohólico, que se han difundido, no tienen validez general.

"En una de estas teorías se afirma que la mujer en realidad, desea que su esposo sea alcohólico. Este enfoque se basa en el hecho de que algunas mujeres tuvieron un padre alcohólico y se afirma que en consecuencia, esas mujeres se casan con un alcohólico con quien pueden continuar representando sus problemas dinámicos no resueltos". (10)

En algunas investigaciones se ha propuesto que las reacciones de la esposa pasan a través de una serie predecible de etapas. Al principio la esposa rehusa o vacila admitir que en efecto el alcoholismo es un problema y hace cualquier intento por prevenir el problema, la familia empieza a aislarse de la sociedad, en parte como una estrategia de protección, rechazan cualquier invitación, no reciben llamadas telefónicas, ni visitas de sus familiares. Posteriormente, la esposa entra en una fase en la que empieza a darse cuenta de que sus estrategias no funcionan, que las cosas empeoran en lugar de mejorar y de que se les está acabando el dinero. Disminuyen o cesan las relaciones conyugales y hay una sensación continua y general de alejamiento, temor o ira.

(10) ORFORD, J., Impact of Alcoholism in Family, p. 67

A QUE TIENE QUE ENFRENTARSE LA ESPOSA.

Ya se ha destacado la tensión especial de una situación en la que es frecuente que haya aislamiento en lugar de apoyo social y en donde existen directrices. Otra característica frecuente es la tensión generada por lo imprevisible de lo que va a ocurrir; la esposa no sabe si el marido tendrá una reacción determinada o si podrá llegar a agredirla físicamente. La esposa tiene que enfrentarse principalmente a problemas tanto a nivel emocional como tangible.

Entre los problemas emocionales están: la ansiedad, el temor y la desdicha. Con frecuencia existe un elemento de autodesconfianza o autocensura; ella se pregunta si el problema ha surgido porque ella sea mala esposa o ha defraudado de alguna manera a su marido. También se experimenta una sensación de privación emocional y de pérdida, siente que ha perdido al hombre con quien se casó.

LOS MATRIMONIOS EN QUE LA ESPOSA ES ALCOHOLICA.

La reacción del esposo puede ser determinada por un disgusto radical por la conducta de su esposa o por temor a la censura de la sociedad y de la familia por tener la desgracia de que haya una persona ebria en ella; sus sentimientos pueden llevarlo a actuar de forma violenta. Si el marido trabaja y la mujer es ama de casa y madre, es posible que él se vea obligado a adoptar un papel de mando dentro de la familia para compensar la deteriorada capacidad de la esposa. Hay ocasiones en las que el esposo intenta solucionar su problema familiar promoviendo a la hija mayor al papel principal femenino y cediéndole el manejo del hogar.

MATRIMONIOS EN LOS QUE AMBOS CONYUGES SON ALCOHOLICOS.

En ocasiones se encuentra esta situación extraordinariamente difícil;

Puede ocurrir que una persona con problemas de alcoholismo se casa con alguien que tiene un problema establecido y evidente en su forma de beber. El alcoholismo generalmente, no se presentará en forma simultánea, sino al parecer, la esposa sigue los pasos del marido y quizás beba en parte como una reacción ante la tensión que provoca la conducta de él.

Por lo general, ambos tienen problemas graves y es mucho más difícil el pensar en su pronta recuperación.

LOS HIJOS.

Por desgracia, es muy fácil que el equipo terapéutico se olvide de las repercusiones del alcoholismo en los hijos.

Daños que pueden causarles.

La variedad y el grado de los daños que pueden causárseles son extensos y dependen de la personalidad de cada uno de los hijos, del grado emocional de uno de uno de los padres, de la variedad de otros apoyos sociales y emocionales disponibles y de la edad de los hijos en el momento en que uno de sus padres se vuelve alcohólico. También es importante considerar el comportamiento real del padre cuando está ebrio; si hay peleas continuas, discusiones o violencia, el impacto será mucho más adverso que en los casos en los que la embriedad no está asociada con la agresión verbal o física. Un problema de alcoholismo de cualquier naturaleza, que trae como consecuencia lo que en resumen puede describirse como una pésima atmósfera familiar, ataca a lo que el centro de la vida familiar debe proporcionar a cualquier hijo.

Hay una estrecha relación entre los daños psicológicos y las trabas sociales resultantes. A nivel psicológico, puede haber un aumento general y no específico de ansiedad en ese niño. Este se manifiesta en que el niño se muestra afligido en el ambiente escolar, con los consecuentes obstáculos en el aprendizaje y también de tipo social, y es posible que presente trastornos de la conducta.

Pero así como hay un impacto general en la salud psicológica, también pueden verse afectados varios procesos dinámicos relacionados con el desarrollo psicológico. Por ejemplo, puede ocurrir que al hijo le falte un modelo satisfactorio del rol que juega el padre en la familia cuando éste es alcohólico; también pueden resultar dañados en su autodefinición o autoestima.

Sin embargo, no se pueden determinar muchos de los aspectos absolutamente específicos de la experiencia psicológica dañina de tener un alcohólico en la familia; en lo que sí se puede ser más específico es que la experiencia de un conflicto familiar intenso relacionado con el alcohol deja en el niño actitudes conflictivas respecto a la bebida y la ebriedad, quedando en su ente psicológico como determinantes de sus sentimientos y conductas posteriores.

No obstante, no se puede predecir con exactitud cuál será la manera de reaccionar del niño, ya que podría caer en problemas como delincuencia, hasta el apego por el hogar buscando la protección del padre no alcohólico y que no pueda identificarse con otros niños que conozcan el problema por el que pasa.

En cualquier etapa de la infancia debe considerarse la posibilidad de un daño físico real; hay una relación estrecha entre el alcoholismo y el maltrato a los infantes.

PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO E INTERACCIONES FAMILIARES

Las interacciones que existen en la familia se dan desde la comunicación entre los miembros de la misma como de impactos directos y de procesos dinámicos muy sutiles. El alcohólico influye en la conducta de su cónyuge, quien a su vez influye en la conducta del alcohólico, de manera que se crea una especie de resonancia. Los hijos no son solamente receptores pasivos de lo que se les trasmite, sino que participan activamente en el problema. (11)

(11) GRIFFITH, Edward; op.cit. pp. 58-64

II.10 COMPLICACIONES SOCIALES DEL ALCOHOLISMO

a) Concepto de complicaciones sociales.

La idea de complicaciones sociales implicac esencialmente la falla en el cumplimiento de un papel social esperado. Por lo general influyen varios factores en los procesos que intervienen el alcohol y que provocan tales deterioros funcionales. Cualesquiera que sean las fallas objetivas en el desempeño de un papel, puede aparecer un problema secundario representado por la pérdida de la reputación, la opinión y la reacción de los demás ante el bebedor que lo confirman como alcohólico.

b) Problemas en el trabajo.

Es muy difícil en un principio que se elija a una persona que ha sido tratada de alcoholismo ya que son muchas y muy costosas las influencias adversas que puede tener el alcoholismo en el trabajo.

Hay características comunes a los efectos del alcoholismo en el desarrollo del trabajo cualquiera que éste sea. Es posible que se pierda el tiempo de trabajo por enfermedad o por ausentismo; es probable que el individuo aún esté en el lugar de trabajo pero no rinda adecuadamente o deje que otros hagan su trabajo; la bebida puede transformarse en obstáculo para un ascenso o puede haber provocado una degradación; es posible que haya pasado a una categoría de trabajo inferior a la anterior; finalmente puede quedar sin empleo o incapacitado para tal.

Además de los rasgos en común, en cada empleo se presentan posibilidades de que se desarrollen tipos particulares de problemas.

c) Vivienda.

Con frecuencia, los problemas de la vivienda urbana y los problemas de alcoholismo en las ciudades van juntos (y uno agrava al otro); y en donde hay grandes concentraciones de casas humildes y privación social, el alcoholismo es simplemente uno de los muchos trastornos endémicos que --

contribuyen a la desorganización social y se derivan de ella.

Por otra parte, es frecuente que uno se enfrente a caos en los que el alcoholismo provoca de manera directa un problema de vivienda como puede ser que el ingreso sea más reducido.

Las malas relaciones con los vecinos, una notoria evidencia de que la casa no recibe mantenimiento, el incumplimiento en el pago de la renta, la estadía en alojamientos temporales y los múltiples cambios de dirección son algunos de los elementos comunes que influyen en el tipo de vivienda que se tiene a medida que se agravan los problemas del alcoholismo.

d) Problemas económicos.

Para hacer una evaluación completa de cualquier caso, es necesario conocer las posibilidades económicas; es costoso mantener un hábito de consumo excesivo de bebidas alcohólicas y con frecuencia se gastan grandes sumas adicionales sin que el bebedor se dé cuenta de ello; copas para sus amigos, taxis, apuestas.

El equilibrio económico está determinado no sólo por el costo de la bebida y otros gastos, sino también por la disminución de los ingresos. La degradación, la enfermedad y el desempleo se agregan a estos problemas; es posible que el alcohólico utilice estrategias muy engañosas para mantener el nivel de sus ingresos.

e) Desamparo y vagancia.

Al igual que ocurre en las dificultades de vivienda, también puede haber un proceso circular en el desamparo y la vagancia; en esta última hay muchas presiones que provocan el alcoholismo y también puede ocurrir que un hombre que tiene serios problemas con su forma de beber se dedique a la vagancia.

Existen muchas formas de convertirse en alcohólico vagabundo, pero lo que ocurre con más frecuencia es más o menos lo siguiente, es más común

encontrar a hombres que a mujeres. Por lo general, los padres del alcohólico apenas tenían el dinero para sobrevivir; es frecuente encontrar que su hogar se desintegró desde que era pequeño. En esta situación, con frecuencia la persona empieza a beber en exceso a temprana edad y después su alcoholismo sigue un curso muy acelerado. Este estilo de vida es muy común en los barrios bajos que al parecer son un caos y un desorden en general. Con mucha frecuencia, la persona que está en esta situación tiende a enajenarse más y su pesimismo se refuerza cuando se le ve como una persona sin remedio.

f) Delincuencia:

La relación entre la delincuencia y el alcoholismo es tan compleja como cualquier otra complicación del alcoholismo, y en raras ocasiones una causalidad sencilla, directa y unilateral.

La personalidad, los antecedentes y las circunstancias sociales que predisponen a la delincuencia pueden, en la misma medida y en forma independiente predisponer al alcoholismo. Por definición, en el delito se puede considerar la ebriedad misma, y en este caso es necesario examinar los problemas del 'delincuente ebrio' y del 'conductor ebrio'. La cantidad de delincuentes ebrios supera considerablemente la de los vagabundos ya que la mayoría de estas personas han llegado a considerar al juez como una persona a la que ve con frecuencia.

IMPACTO SOBRE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION.

Otra complicación social que merece la atención sobre las trabas a largo plazo que resultan cuando se desperdicia parcialmente o se pierde del todo la oportunidad de recibir la educación o la capacitación; el ser expulsado de la escuela puede tener consecuencias serias.

CONSECUENCIAS SOCIALES EN MEXICO.

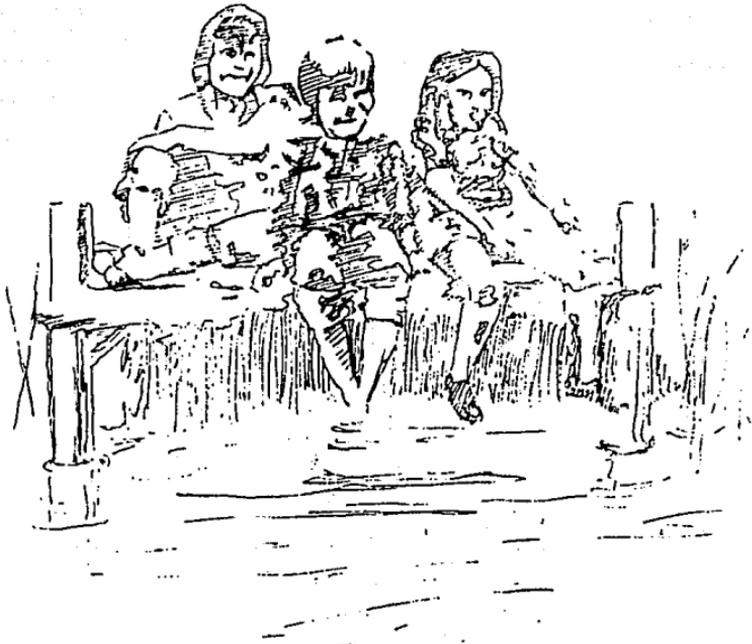
" En México, el alcoholismo es una enfermedad grave que afecta, según

las estimaciones de la Asociación de Alcohólicos Anónimos, a dos millones de habitantes en edad productiva. Su magnitud lo acredita como importante problema de salud pública. La adicción al consumo de alcohol se inicia en la adolescencia; la enfermedad es crónica en la edad productiva y la proporción por sexo es de cuatro hombres por una mujer. La cirrosis hepática es una de las diez principales causas de defunción a todas las edades.

Los estragos que provoca el alcohol en nuestra economía son enormes. Por estudios realizados por Cabildo y colaboradores se sabe que:

- 1) En las refinерías faltan diariamente a sus labores el uno por ciento de los trabajadores. Se calcula que provoca anualmente una pérdida de dos mil millones de pesos en las diversas industrias.
- 2) El alcohol acompaña al 52% de todos los accidentes de tránsito que condujeron a la muerte y, al 51% de los lesionados por riñas.
- 3) En el 10% de los casos, el alcohol influye en los intentos de suicidio.

CAPITULO III.- EL NIÑO DE SEIS A NUEVE AÑOS.



I N T R O D U C C I O N .

Como se ha hecho mención en el primer capítulo, se pretende en esta tesis, ayudar a la mejora, no solamente de la persona, sino de todos los que se encuentren envueltos en la situación que causa el hecho de que alguno de los progenitores sea alcohólico.

Desde que nace, el ser humano va evolucionando, presenta ciertas necesidades que habrá que cubrir, mediante la enseñanza, la guía, el apoyo que deberán proporcionar tanto los padres como los maestros para que logren que ese individuo sea un hombre de bien y pueda servir a los demás. No se puede educar a un niño sin tener bases concretas como su edad, sus características particulares, sus necesidades, expectativas, su manera de ser; para ello, en este capítulo se pretende dar las características fundamentales del niño de seis a nueve años, tratando de cubrir los aspectos que abarcan la personalidad del niño.

Con esto, se tendrá un mayor y mejor conocimiento de los hechos que acontecen en la vida del niño, dependiendo de la etapa por la que está pasando y así educar positivamente.

Sería inalcanzable cubrir toda la infancia para realizar este trabajo de investigación; por lo tanto, se ha elegido una etapa importante que es el inicio de la vida escolar; es entonces cuando el niño se empieza a relacionar con niños de su edad, conoce si su hogar es normal o si tiene conflictos (comparándole con el de los demás), empieza a tener una educación formal, en donde se le exigirán ciertas pautas que debe cumplir.

III.1 G E N E R A L I D A D E S .

Alrededor de los seis años se inicia un nuevo gran período de la existencia; el ingreso a la escuela; la novedad no reside tanto para él, en la

adaptación de un segundo medio , como el hecho de que este segundo medio se modifica de manera brutal. De manera mucho más marcada que en la intuición preescolar, el niño va a hacer la experiencia de un medio afectivamente neutro a su respecto, donde deberá constituirse a sí mismo, por primera vez, va a tener que adaptarse ininterrumpidamente a constricciones inevitables, entre las cuales no ha crecido, y ante las que fracasan las manifestaciones de encanto o afecto tan operantes en el hogar

El ingreso a la escuela es también la entrada a la antecámara de un mundo particular, mundo inteligible que el adulto construye por encima del mundo sensible. "De ello resulta para el niño una prodigiosa expansión del universo, esta vez ya en el terreno mental y no en el manipulativo." (1)

En estos años de escuela el sentido que tiene el propio yo evoluciona en varios sentidos que van a ser fundamentales para su desarrollo psicosocial adecuado. Los cambios que acarrea la maduración del conocimiento, el desarrollo del papel sexual y el del pensamiento moral, contribuyen a abrir nuevas perspectivas. Los nuevos conocimientos intelectuales dan a los niños instrumentos para concebirse a sí mismos. La habilidad para clasificar, permite a los niños entender nociones como familia, parentesco, amistad y asociación. Se hace más clara su relación con los demás y con los grupos organizados a los que pertenecen.

Por medio de la observación, de la imitación y de la conversación, los niños descubren aspectos de la masculinidad y de la femeneidad que sus padres o parientes y demás adultos ponen de relieve; los niños comienzan a formarse una propia opinión sobre el papel de los sexos; son capaces de percibir las ventajas e inconvenientes que tiene el sexo al que pertenecen

El niño en ese momento, comienza a distinguir las implicaciones morales de su conducta; necesita sentirse aceptado por los demás; está abierto a las indicaciones sociales que le marcan qué es lo que se espera de

él. Otros aspectos del desarrollo del concepto del yo que ocurre en esta etapa es el nacimiento del espíritu de iniciativa. La conciencia de sí mismo como iniciador eficaz o ineficaz que viene desarrollándose desde las etapas anteriores, se cristaliza en ese momento y tiene una influencia definitiva en el concepto que cada quien tiene de sí mismo para toda la vida.

Newman y Newman hacen mención a las siguientes características en la segunda edad escolar:

Los niños pueden comenzar a tener actividades negativas con relación a su apariencia.

En el primer año de este período, los niños muestran grandes deseos de iniciarse en muchas actividades y en habilidades nuevas. La combinación del crecimiento físico y madurez cognoscitiva hace que los niños entre los ocho y los diez años de edad, estén listos para dedicarse a actividades que exigen habilidad manual, autocontrol de sí mismo, cooperación, planeación y concentración prolongada. Se desarrolla el sentido de la industriosisidad, que significa que el niño goza trabajando; se comienza a adquirir una idea concreta de cómo pueden ser útiles en una comunidad social más amplia, desarrollando habilidades valiosas.

Los niños en la segunda edad escolar, se hacen cada vez más conscientes de las distintas expectativas que los demás tienen de su actuación.

Arnold Gesell menciona las siguientes características.

III.2 EL NIÑO DE SEIS AÑOS.

CARACTERÍSTICAS MOTRICES.

- Actividad Corporal

Seis años es una edad activa; el niño está en actividad casi constante.

Parece hallarse equilibrando conscientemente su propio cuerpo en el espacio; encara sus actividades con mayor abandono, y al mismo tiempo, con mayor deliberación y quizá tropiece y caiga en sus esfuerzos por dominar su actividad. Le gusta luchar con su padre o con un hermano. Gusta de construir torres muy altas; trata de saltar lo más alto que puede y rodar por el suelo.

- Ojos y manos.

También existen cambios notables en el comportamiento oculomanual del niño de seis años. Parece tener mayor conciencia de su mano como herramienta y experimenta con ella como tal. Les gusta pintar, dibujar y colorear; existe una abundante actividad oral: extensión de la lengua y masticación, soplar y morderse los labios.

La mirada y la mano funcionan ahora con mayor rapidez que a los cinco años; toca, manipula y explora todos los materiales; puede desplazar su mirada con mayor facilidad y lo hace frecuentemente mientras trabaja. El ambiente que le rodea lo distrae fácilmente y sus manos pueden continuar trabajando mientras contempla la actividad del otro. (1)

HIGIENE PERSONAL.

- Comida.

a) Apetito: Algunos niños pasan el día entero comiendo y tienen forma de comer mejor entre comidas que en ellas.

b) Rechazos y preferencias: El niño de seis años continúa prefiriendo la comida más sencilla, dispuesto a probar siempre alimentos nuevos;

(1) cfr. GESELL, Arnold; El niño de 5 a 6 años; p.3

puede rechazar alimentos por épocas. Por lo general, prefiere las frutas crudas a las cocidas; las texturas son para él importantes.

- Dormir: Algunos niños gustan prepararse para dormir antes de la cena; sueñen acostarse a las 7:30 P.M., son temerosos, quieren la compañía de la madre aún después de apagada la luz. Se acuesta fácilmente, y una vez acostado, se complace con alguna actividad tranquila, escuchando música.

- Noche: Hay un número creciente de niños que duermen magníficamente, pero hay algunos que tienen que interrumpir sus sueños porque tienen que ir al baño o porque han tenido malos sueños. Cuando tienen lugar a una pesadilla aterradoradora, puede resultar imposible tranquilizar al niño mientras alguno de los padres no se acuesten con él. Muy pocos niños van al baño regularmente a esta edad.

- Baño y vestido:

Baño: Algunos niños, especialmente los varones, se resisten al baño nocturno; dirá que está demasiado cansado para bañarse. Con frecuencia, el baño se desarrolla más fácilmente con el padre que con la madre. La mayoría de los niños de esta edad se lavan la cara y las manos razonablemente bien, y para algunos, la cara es solamente la nariz.

Vestido y cuidado de las ropas: Seis es una edad en que se tiene conciencia de la vestimenta; los niños están interesados y orgullosos por sus pantalones y camisas; las niñas desean vestidos bonitos y medias que le hagan juego. Aunque, como se ha mencionado, se muestra interesado por sus ropas, no las cuida muy bien. Las dificultades con los zapatos son muy reales; el varón en especial, quiere sacarse los zapatos cuando está en la casa, pero los padres siempre tratan de corregir lo que hacen mal. Algunos

niños muestran interés al peinarse; el cuero cabelludo es muy sensible a esta edad, pero puede reducirse mucho el dolor que le provoca el peinado si se le brinda al niño algún estímulo en el que debe concentrarse.

EXPRESION EMOCIONAL

Durante el período que va desde los cinco años y medio hasta los seis años, el niño se halla en un estado más o menos constante de tensión y hasta de fermento emocional. Sus expresiones emocionales reflejan el estado de su organismo.

Gran parte de las dificultades del niño a esta edad provienen de su incapacidad para cambiar o modular su conducta. Los niños con pobre capacidad motriz del tipo delicado, más interesados por la gente y por las actividades motrices gruesas, se vuelven fácilmente taciturnos, aburridos e inquietos si se les limita a la casa.

Si las explosiones emocionales se producen, ocurren con mucha rapidez y en diferentes formas: algunos niños se limitan a llorar; otros atacan a los demás verbalmente y con manos y pies. Las niñas están, en especial, llenas de bufoneías, se ríen sin motivo y hacen muecas, diciendo tonterías. Cuando vienen visitas, ambos sexos se comportan de una manera incorregible. La excitación de una fiesta resulta con frecuencia excesiva; se arrastra a un rincón, se retira de la escena o bien sus actos y su conversación se vuelven desenfrenados; le ofende la autoridad impuesta arbitrariamente y el ser castigado delante de otra gente.

El desplazamiento que sufren las emociones entre los cinco y los seis años es casi como si el niño estuviera recorriendo un espectro emocional; el nuevo sentido de la personalidad trabaja gradualmente con una mayor organización.

TEMORES Y SUEÑOS.

La terrible novedad e imperfección de los modos de conducta muestran su realidad en el señalado incremento de las reacciones de temor. Algunos de los temores preescolares, tal como el temor a los perros, pueden registrar un aumento temporario.

Los elementos de la naturaleza despiertan el temor, cada uno de forma diferente, pero particularmente por los ruidos que provocan; teme también a los seres imaginarios y subhumanos como duendes y fantasmas que atraviesan las paredes; existe un temor análogo a las deformidades (una pierna rota y enyesada, un hombre sin brazo, etc).

Un temor difícil de comprender, es el daño corporal que se le pueda causar. El miedo a llegar tarde a la escuela puede aparecer en los niños que han sufrido una reacción excesiva ante la experiencia de llegar tarde.

Comienzan a habitar en los sueños del niño, animales domésticos como el perro, el gato y el caballo. Uno de los elementos comunes que aparece en sus sueños es el fuego; sueña que se incendia una casa. Lo quasi-humano, representado por fantasmas y esqueletos, produce terrores oníricos en el niño; pero también hay ángeles oníricos que cantan para tranquilizarlos.

Con frecuencia ríe o habla mientras duerme. Aunque resulta difícil descubrir el contenido de la gran cantidad de pesadillas, probablemente exista cierta repetición estereotipada en la estructura, que necesita el empuje de la variación para obtener una resolución.

PERSONALIDAD Y SEXO.

- Personalidad.

El niño suele ser el centro de su propio universo; quiere y desea ser el primero, el más querido, el más elogiado. Cree que su forma de hacer las cosas es la correcta y quiere que los demás sigan su ejemplo; es autoritario,

quiere que los demás hagan lo que dice; aunque pueda vislumbrar la noción de sí mismo, no se comporta como una persona completa. El niño desplaza fácilmente su personalidad actual hacia una personalidad anterior más joven, hacia una personalidad infantil. Comienza a experimentar un mundo exterior cuando concurre a la escuela, y ésta pueda tener ciertas normas y reglas algo diferente de las que ha conocido en casa; gusta de nuevas experiencias y las busca; pero tiende a diferenciar y discernir poco.

- Sexo

Los intereses sexuales se amplían y penetran en numerosos y variados campos; el niño se interesa por el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el nacimiento, el sexo opuesto y su papel. Los hechos de la relación sexual escapan de su comprensión. Está más interesado en cómo sale el bebé que en cómo se inicia; podrá pensar espontáneamente que nace por el ombligo; resulta difícil a algunos concebir una posible apertura que sirva de salida al nuevo ser; todo el tiempo hablan de los bebés y quieren opinar el sexo que éstos deben tener.

RELACIONES INTERPERSONALES.

El niño suele ser enérgico con los padres; muchas veces desconocen su manera de reaccionar; el niño rechazará las tareas impuestas, por lo que los padres deben tener paciencia y deben pensar la mejor manera de reaccionar ante cada una de las conductas del niño; el niño es muy sensible a todos los estados de ánimo, emociones y tensiones de sus padres, aunque ellos crean que el niño los desconoce; descubre de inmediato cualquier cambio de expresión facial; no tolera el ver llorar a su madre, y se vuelve comprensivo cuando ella se enferma. Necesita contar con la aceptación y el cariño de los padres; no trata bien a su hermano menor sin considerable planificación y supervisión por parte de la madre o del padre; puede mostrarse prepotente con el hermano menor; lo golpea, lo hace llorar y --

hasta se burla de él; no acepta con facilidad a un menor, aunque no lo conozca con anterioridad; suele ser brusco en sus juegos, ya que riñe, empuja, tira del cabello e insulta. Sus relaciones con los demás no son como se espera; siempre habrá que hacerle la observación de que debe respetar a los demás.

JUEGOS Y PASATIEMPOS

Hay un verdadero retorno al interés por la tierra y el agua; se divierten haciendo caminos de barro. Muchos de los niños desean tener una bicicleta o un tren eléctrico; las niñas juegan a la escuela, a la casita; quieren vestirse de mayores, incluyendo el vestido, los zapatos y hasta la pintura. Los varones demuestran gran interés por el transporte y la construcción, empiezan a hacer colecciones, que más adelante requerirán de tiempo y energía; ahora, solamente abarcan a sus juguetes, papeles de fantasía, tarjetas que les obsequian entre otros.

VIDA ESCOLAR

A los seis años se anticipa positivamente su ingreso al primer grado. La madre lo acompaña por lo general el primer día. El disgusto por la escuela aparece generalmente, a finales del primer año escolar. Aun con el mejor de los tratos, el niño sentirá cierta fatiga debida a las dificultades de adaptación. Lleva a la escuela muchas cosas como: animales de juguete, muñecas, flores, insectos, frutas y especialmente, libros. Los padres a veces se sienten desilusionados porque su hijo les informa poco sobre sus experiencias en la escuela.

Su hazaña es aprender el ejemplo de símbolos en escritura, lectura y aritmética. Gusta especialmente del trabajo oral colectivo, puesto que es un conversador incesante. Comienza a escribir letras de imprenta; para él las mayúsculas son más sencillas en cuanto a su forma y porque presentan menor reversibilidad. A esta edad, muchos niños emplean marcadores, o

señalan con los dedos; les agrada que les lean; lleva a casa su primer libro de lectura; aprende símbolos numéricos al mismo tiempo que las letras. Puede ir solo al baño, pero generalmente lo anuncia a su maestra. Disfruta del sentido del grupo; ciertos niños tienen tendencia a hacer fracasar los juegos colectivos, y la proximidad de la maestra puede ayudar a que esto no suceda.

SENTIDO ETICO.

Los padres deben captar lo que sucede en el organismo del niño y deberían adaptar sus exigencias al mismo, de manera que pueda crecer y evolucionar hacia una mayor conciencia de sí mismo. Al niño de esta edad no le resulta fácil decidirse, ni le gusta que lo obliguen a realizar sus tareas; quiere ser siempre demasiado bueno, aunque eso le cueste trabajo. Algunos niños son capaces de asumir la responsabilidad de sus actos; saben ganar mejor que perder; tienen un gran sentido del ahorro.

III.3 EL NIÑO DE SIETE AÑOS.

CARACTERÍSTICAS MOTRICES.

Actividad Corporal.

Siete parece menos efervescente que seis, pero tiene repentinos estallidos de comportamiento muy activo. El niño repite incansablemente una actividad hasta dominarla. Su interés por el piano o la danza posee un importante componente motriz. Los varones están especialmente interesados por adquirir la habilidad del manejo del arco y la flecha, y por batear una pelota. Las niñas ocupan su tiempo saltando la cuerda y encuentran placer jugando a la 'casita' o recogiendo flores.

Ojos y manos.

A los siete años, la postura es la más tensa y más unilateral que a los seis; el niño mantiene la misma posición durante un período más prolon-

gado. Mientras escribe o escucha, apoya a menudo la cabeza sobre el brazo libre; se interesa por tamaños relativos: la altura de sus mayúsculas y minúsculas es más uniforme. Los movimientos periféricos le distraen menos; todavía tiene inclinación por tocar todo lo que ve.

HIGIENE PERSONAL.

Comida.

- a) **Apetito:** Gozan de su comida más como anticipación que como realidad.
- b) **Rechazos y preferencias:** Siete expresa claramente sus gustos y sus aversiones. Empieza a comer aquello que antes le desagradaba.
- c) **Ayuda:** Siete maneja medianamente bien los cubiertos y muestra menos inclinación que antes a tomar los alimentos con los dedos.

Dormir.

- a) **Hora de acostarse:** La hora de acostarse sigue siendo entre las siete y las ocho de la noche; algunos son capaces de prepararse solos.
- b) **Noche:** El niño siente cierto afecto por su cama y puede llegar a desarrollar algún sentimentalismo respecto de ella.
Aunque el niño pueda tener pensamientos alarmantes, las pesadillas ya no son comunes.

Baño y vestido.

- a) **Baño:** Algunos niños todavía odian el baño a esta edad. Algunos - presentan dificultades para bañarse; es bastante eficiente para el lavado de la cara y de las manos antes de la comida.
- b) **Vestido y cuidado de la ropa:** Una vez que comienza a vestirse se preocupa en hacerlo bien. Tiene cierta tendencia a distraerse con las cosas de la habitación.

Generalmente sabe atar los cordones de los zapatos; muchos niños prefieren usar su ropa vieja que estrenar la que les compran.

EXPRESION EMOCIONAL.

De los seis y medio años a los siete, la vida del niño toma un tono más serio, más pensativo; es más consciente de los demás y de sus relaciones con ellos. Comienza a adquirir capacidad de colocarse en lugar de otra persona, más bien, de incorporar a sí mismo la experiencia de otra persona.

" Si bien puede agredir a la madre diciéndole -eres muy mala- cuando le reprende o cuando se le plantea alguna dificultad con ella, probablemente se aleje o corra a su recámara cerrando de inmediato la puerta..." (2)

Si en el juego las cosas no marchan bien con los amigos, preferirá jugar a solas o bien se retirará del lugar. Si llora sus motivos son más subjetivos que antes; llora porque cree que la gente no lo quiere. Si bien es cierto que llora menos, chilla más que antes; la turbulencia general y la efervescencia motriz de los seis años han sido reemplazadas por vocalizaciones de alta frecuencia.

Las principales dificultades interpersonales se plantean a esta edad con hermanos y con los demás niños. A esta edad los ideales son demasiado elevados. Aunque tiene dificultad para iniciar las cosas, una vez que las ha iniciado es demasiado persistente; asume sus responsabilidades con seriedad; le gusta programar lo que hará en el transcurso del día; es menos egoísta, puede compartir sus cosas; expresa con orgullo el conocimiento de sí mismo y de su familia.

(2) GESELL, Arnold, El niño de 7 y 8 Años, p.24

TEMORES Y SUEÑOS.

Los temores del niño de siete años se focalizan en sí mismo y en sus actos. Los informes sobre el niño de siete años lo describen simultáneamente como valiente y cobarde. Muchos temores antes sin resolver encuentran solución ahora. Espacio y tiempo adquieren para él nuevo significado. Temerá los lugares altos y las impresiones visuales poco familiares. El niño teme el llegar tarde, principalmente a la escuela.

Como sucedía en los seis años, ciertos estímulos presentes, en los libros de historietas o en películas, pueden provocar temores.

SUEÑOS: Los sueños disminuyen a los siete años; también disminuyen las pesadillas y los sueños sobre animales. La mayoría de los sueños, se refieren al niño mismo. En sus sueños, mantiene grandes conversaciones con espías, pilotos y personajes desconocidos.

Algunas películas y algunos programas de radio le provocan malos sueños.

PERSONALIDAD Y SEXO.PERSONALIDAD:

El niño está en camino de adquirir una mayor conciencia de sí mismo, que se relaciona firmemente con su ser físico. Las niñas son especialmente conscientes de la forma en que se les ha peinado el cabello. A esta edad, los niños se avergüenzan de sus temores y de sus errores, de que se les vea llorar. Son muy susceptibles a lo que los demás piensen de ellos.

Piensen y hablan con seriedad de conceptos tales como gobierno, civilización y cosas análogas.

Aunque logra retraerse de situaciones con buen éxito, el niño de siete años tiene inclinación a quejar abundantemente; quiere llegar a crearse un lugar propio.

SEXO:

A los siete años, es menos probable que el niño se dedique al juego sexual evidente. Más aún, evitará incluso toda posible exposición de su cuerpo al desvestirse o al ir al baño.

El niño no comprende cabalmente cómo hace la madre para saber que el bebé ha comenzado a formarse; aunque todavía no se preocupa por saber cómo llegó a la madre la semilla del padre. El niño puede verse envuelto en un idilio elemental; las parejas del niño y niña son muy comunes, especialmente en la escuela.

La pérdida de un amigo o amiga se acepta como cosa natural, aunque algunos niños pueden sentirse profundamente afectados.

RELACIONES INTERPERSONALES.

El niño comienza a ser un verdadero miembro del grupo familiar, listo para aceptar algunas de las responsabilidades domésticas; aunque habla de ganar dinero, su interés por cumplir el trabajo iguala realmente su interés por recibir dinero. Su perturbación principal se plantea cuando se le interrumpe en algo que está haciendo.

No sólo son buenas las relaciones del niño con su madre, sino que establece buenas relaciones con el padre. Si ha estado compartiendo su habitación con un hermano, preferirá una habitación propia.

Es probable que varios niños se agrupen y formen una pandilla contra otro, y muchos de ellos tienen problemas con muchachos mayores porque los intimidan. El juego colectivo aún no está bien organizado, y se desarrolla persiguiendo objetivos individuales.

Las diferencias sexuales no están claramente delimitadas, pero comienza a aparecer una discriminación por el sexo opuesto. Los varones no admiten la molestia de las niñas y éstas no creen que ellos se comporten correctamente.

Al niño le agrada escuchar las conversaciones de un grupo de gente mayor; un niño menos adaptado y más inmaduro tendrá mayor conciencia de los extraños, y sin embargo, se mostrará incapaz de saludarlos con tranquilidad.

JUEGOS Y PASATIEMPOS.

El niño de siete años muestra propensión a observar sus intereses en el juego. Tiene gran interés por las armas de fuego, por los libros de historietas y por colorear. Los varones poseen cierta comprensión de un modelo o de un plano; tiene afición a inventar cosas por cuenta propia y le gusta armar aparatos empleando para ello cajas vacías. Las niñas pueden demostrar su inventiva diseñando vestidos para sus muñecas de papel.

En sus actividades motrices gruesas, es muy prudente, más no temeroso; es experto en trepar árboles; sus juegos colectivos son de tipo similar al de los niños de seis años, con menor capacidad para fingir y mayor capacidad para proveerse de atavíos necesarios para el juego.

VIDA ESCOLAR

El niño acepta sin protestar la vuelta a la escuela, más quizá anticipe que el segundo grado le resultará demasiado difícil. Puede sufrir ataques de fatiga que se perciben tanto en la escuela como en la casa.

Al niño no le gusta que la madre lo acompañe a la escuela, o que visite la escuela a menos que se para asistir a una representación colectiva.

Las entrevistas entre los padres y los maestros son más útiles que los informes escritos y los boletines de calificaciones; cuando entra en el aula, no siempre se dirige a la maestra; quizá se comporte ruidosamente y converse en el momento de hacer su entrada. Le gusta manipular objetos, de manera que recoge lápices, gomas, palos y piedras y los acumula.

Las interrupciones para ir al baño son menos frecuentes; algunos de

ellos prefieren trabajar en el pupitre en lugar de hacerlo en el pizarrón o viceversa.

Los varones prefieren la aritmética oral a la escrita, y las niñas quizás prefieren la concreta a la oral o la escrita.

En la lectura reconoce palabras familiares con exactitud y rapidez. Es más mecánico en su apreciación de la lectura; lee sin detenerse al final de una oración o de un párrafo, aunque en su esfuerzo tiende a repetir algunas frases.

En períodos de recreo, las riñas con los compañeros se producen aun estando cerca la maestra; cuando varios niños intentan un juego colectivo, se excitan y alborotan.

SENTIDO ETICO.

Adquiere mayor responsabilidad a las exigencias de su ambiente. La mayor parte de las veces, responde bien a las directivas que se le imparten; puede obedecer a veces con lentitud al trabajo o bajo protesta, pero se trata de una reminiscencia de los seis años. Aunque todavía tiene cierta dificultad para decidirse, especialmente cuando le dan una orden, demuestra mayor habilidad para tomar decisiones.

Es muy escrupuloso en cuanto apropiarse de las cosas ajenas; desprecia al ladrón y al mentiroso; tiene un creciente sentido de posesión y del cuidado de las cosas que le pertenecen.

III.4 EL NIÑO DE OCHO AÑOS.

CARACTERISTICAS MOTRICES.

- Actividad corporal.

Los movimientos corporales del niño de ocho años tienen fluidez, y a menudo, gracia y equilibrio; camina con libertad; le placen las actitudes teatrales y la expresión mediante una gran diversidad de posturas y gestos.

El juego de los escondites es uno de sus favoritos; experimenta un nuevo placer al patinar, en saltar a la cuerda y nadar, y muestra mayor disposición hacia el aprendizaje de nuevas técnicas.

Hay un incremento de la velocidad y la fluidez en las operaciones motrices finas. El acercamiento y la prensión son rápidas y suaves y hasta elegantes. Cambia de postura con mayor sentido de adaptación; puede pensar antes de obrar, pero también se complace en hacer las cosas rápidamente, de manera que la pausa preliminar no sea prolongada.

HIGIENE PERSONAL.

- Comida.

a) **Apetito:** Los niños comienzan a desarrollar un buen apetito; comen con constancia y con interés.

Las curvas de peso ascienden rápidamente y el niño es a menudo objeto de burlas con motivo de su gordura.

b) **Rechazos y preferencias:** Hay alimentos que todavía no le satisfacen; su valoración de los alimentos hace uso más bien inocente del sentido del olfato. Está felizmente capacitado para comer casi de todo.

c) **Ayuda:** Maneja los cubiertos medianamente bien; la mayoría son capaces de cortar la carne correctamente.

- Dormir: Generalmente se acuesta a las 8:30 P.M.; su interés por los relojes y también por el deseo de estar levantado lo más tarde posible, le hacen susceptible a las estipulaciones del horario.

Al acostarse, prefiere leer o escuchar alguna lectura, o si no, escuchar el radio que tiene al lado de su cama.

- Baño y vestido.

Puede resistirse al baño, pero goza sobremanera de él una vez comenzado, en especial si se prolonga la hora del juego. El niño tolera -

mejor el agua caliente y se divierte viendo hasta donde la soporta. Algunos niños se lavan las manos por sí solos antes de las comidas, más en la mayoría de los casos necesita la advertencia de los padres.

EXPRESION EMOCIONAL.

El niño de ocho años está más fuera de sí mismo, es menos sensible, menos concentrado en sí mismo; está dispuesto a afrontar cualquier cosa; cree saber más de lo que en realidad sabe; rebosa de impaciencia y quiere que las cosas se hagan enseguida. Si bien es cierto que exige tanto de la madre, al mismo tiempo demuestra mayor oposición a sus órdenes. Las nuevas experiencias escolares le absorben ávidamente y ayudan a ampliar el panorama del niño; la competencia con otros niños es espontánea y ayuda a mantener al niño ocupado en sus tareas; es muy afecto a la discusión, percibiendo muy bien los errores de los demás, especialmente los de su madre.

TEMORES Y SUEÑOS.

- Temores: El niño aún conserva un número de temores sin resolver, y aunque hay en él un retorno a algunos de los temores de los seis años, por lo general afronta la vida con valentía y con decisión de conquistarla. Pueden tener aún un temor morboso a la obscuridad y se dice que desconfía o que es tímido respecto a ella.

"Aunque tal vez no tema al fuego mismo, puede haber un interés compulsivo por todo lo que se refiere al fuego. Domina ahora los temores especiales en la casa, y si no demuestra entusiasmo por el sótano, puede dominar su temor cuando se le encarga ahí alguna tarea específica." (3)

El relato de cuentos dramáticos, de sangre y tormentos, puede constituir, en algunos casos, un método útil para satisfacer este interés.

- Sueños

Aparentemente, en esta edad no se sueña mucho, pero en conjunto sueña lo que hace en los acontecimientos diarios y con cosas realmente agradables.

PERSONALIDAD Y SEXO

- Personalidad

En esta etapa, el niño está saliendo de la personalidad más seria, más reflexiva y más vuelta hacia el interior que tenía en los siete años. Tiene una conciencia creciente de sí mismo como persona. El adulto ya no le habla en tono condescendiente, sino que conversa con él. El niño tiene ahora más conciencia de las formas en que difiere de los demás. Su idea sobre el crecimiento consiste en que deberá tratarse de cierta manera. Tiene una noción clara de cómo deberá dirigirse la palabra. Está interesado en valorar su propio desempeño, su propia relación con los demás.

- SEXO

Los niños buscan aún algunos de los hechos referentes a los recién nacidos, en relación a su formación, con el período de embarazo y con el nacimiento.

Es probable que las niñas sean más instruidas, más preguntonas y más exigentes que los varones en cuanto a los hechos.

A menudo, resulta difícil a una madre explicar a su hija en forma sencilla, sin desbordes emocionales, la realidad de la actividad sexual. Las niñas tienen mayor conciencia de las toallas sanitarias y preguntan para qué sirven. A los ocho años, predomina el interés por la relación entre niños de diferente sexo; algunos niños quieren todavía casarse con sus --

madres, aunque hayan recibido alguna proposición matrimonial de alguna niña de su edad.

RELACIONES INTERPERSONALES

El niño de ocho años necesita considerable ayuda para reorganizar su vida; tiene tendencia a ramificarse demasiado en sus pensamientos y en sus actividades; le agrada algún sistema de recompensa. Con sus malos regateos, demuestra que relaciona sus valores principalmente con sus propias necesidades y deseos personales. La relación entre la madre y el hijo es complicada y sutil. Lo que la madre hace por el niño es importante, ya que el niño es sumamente exigente con ella. Las relaciones con sus hermanos menores son relativamente buenas; cuando es responsable de algún hermano menor, suele mostrarse muy estricto; le agrada oír cuando los demás comentan el hecho de que se ha portado bien.

La escuela juega un papel importante, porque es ahí en donde se encuentran los amigos. La calidad de la relación entre dos niños comienza a adquirir importancia; las amistades firmes tienen mayores probabilidades de producirse; siente admiración por un niño mayor que él, de once o doce años. La tendencia apunta hacia períodos más largos de juegos relativamente pacífico con otros niños, con desacuerdos sólo verbales, de importancia secundaria.

Los ocho años señalan el comienzo de un cambio definido en cuanto al sexo de los compañeros de juego; varones y mujeres empiezan a separarse; comienzan a adquirir 'modales de sociedad'.

JUEGOS Y PASATIEMPOS

El niño aborrece jugar a solas; la acción viene a ser la clave característica del juego. Posee un nuevo sentido de la totalidad, un sentido

del juego mutuo. Dibuja sus aviones y tanques en escenas de batallas y una persona dirige esos aviones. Tiene un gran deseo por instalar su equipo telefónico en todas las habitaciones de la casa, de manera de poder comunicarse efectivamente con otra persona.

La actividad motriz gruesa es característica del juego colectivo. Concibe espontáneamente motivos para organizar sus propios clubes, que representan para él, un interés nuevo, pero están por lo general, pobremente organizados; goza de los diferentes deportes, según la estación del año.

El interés por los equipos de construcción y los juguetes mecánicos continúa firmemente. Los trenes eléctricos, los equipos de química gozan del favor de los niños con inclinaciones mecánicas.

VIDA ESCOLAR.

El niño de ocho años gusta de la escuela y hasta le disgusta quedarse en casa, si ello significa perder algún acontecimiento especial. Aunque las relaciones con la maestra no sean muy buenas, su actitud es de respuesta positiva. Los varones tienen mayores problemas para arreglarse e ir a la escuela. Aprender a través de los errores de otros es la manera más rápida y más segura para el niño.

Durante la clase, los niños se muestran deseosos de hablar y quieren responder a todas las preguntas. Cuando varios de ellos hablan al mismo tiempo y hacen ruido, la maestra puede controlarlos mediante su propio silencio. El niño suele desviar su mirada muy fácilmente del pizarrón a su pupitre; le gusta escribir en él mientras sus compañeros observan su actuación. El impaciente niño de ocho años no puede esperar que se le impartan instrucciones y, aunque aparentemente parezca que las comprende, él necesita que se las repitan.

Este niño suele ser aficionado a la lectura; puede hacer frente a palabras nuevas mediante el contexto o la fonética; su velocidad es más uniforme y puede detenerse, conversar sobre lo que está leyendo.

La escritura es menos laboriosa y hay más uniformidad en la inclinación de las letras, las frases y las palabras. Le agrada la aritmética oral o escrita.

SENTIDO ETICO

El niño generaliza sus puntos de vista y declara: "pero la gente no piensa lo mismo que yo", algunos niños no escuchan lo que se les pregunta porque están absortos con lo que hacen; el niño exige que se le trate como una persona adulta. Le agrada trabajar siguiendo insinuaciones y códigos secretos; es bastante rápido en cuanto a las decisiones importantes en su vida; tiene ahora mayor conciencia de dos fuerzas opuestas: lo bueno y lo malo.

Tiene mucha imaginación para inventar coartadas, especialmente para justificar sus demoras o haber llegado tarde.

No muestra inclinación por tomar prioridad por los demás; es un niño muy sincero, ya que la verdad que señala puede ir en su propio detrimento, pero generalmente hace declaraciones perjudiciales sólo a su madre.

III.5 EL NIÑO DE NUEVE AÑOS.

CARACTERISTICAS MOTRICES.

- Actividad corporal.

El niño de nueve años juega y trabaja mucho; es más hábil en su comportamiento motor y le agrada ostentar su habilidad. Demuestra ahora gran interés por los deportes; los varones son más rápidos para adoptar una postura activa de lucha y se pelean entre sí.

HIGIENE PERSONAL.Comida

a) Apetito: A los nueve años se controla mejor el apetito que a los ocho; se deleita leyendo libros de cocina y ayudando a preparar la comida.

b) Rechazos y preferencias: Sus gustos y aversiones son más definidos, y además lo expresa abiertamente. Los alimentos sencillos son sus preferidos; la aceptación de postres y dulces registra un aumento.

Dormir: La preparación para acostarse ya no constituye un problema, a menos que se envíe al niño a la cama demasiado temprano y sienta que no posee los privilegios de otros niños; la mayoría se acuesta a las 9:00 P.M.

En la noche duerme bien, y en general, tranquilamente; algunos niños despiertan gritando a causa de sus pesadillas, pero se tranquilizan fácilmente.

Baño y vestido:

El baño no es motivo de resistencia ni de goce especial; sólo le gusta bañarse dos o tres veces por semana; aun necesita la indicación de cómo lavarse los dientes. Ha progresado en cuanto a los toques finales de su vestimenta. Termina de abotonarse y atarse las cuerdas de los zapatos; prefiere que su madre elija lo que va a vestir; es muy descuidado para colgar sus ropas tanto sus ropas interiores como exteriores. No es muy consecuente en cuanto a la colocación de sus ropas sucias en el canasto, desperdigándoles en su habitación.

EXPRESION EMOCIONAL.

Está empezando a ser lo que sus padres se han esforzado en hacer de él: comienza adentrarse en el reino de las emociones más positivas; --

mostrarse impaciente e irascible e incluso encolerizarse, más todas estas reacciones son de corta duración; planifica cada una de sus actividades e incluso el día entero. Algunos niños se distraen fácilmente mas saben ser muy consecuentes con las pocas cosas que se aplican; se encuentra incómodo ante las críticas y también cuando se desnuda ante otra persona; suele ser un amigo fiel y devoto; sus amigos pueden acudir a él en busca de protección.

Con todo, algunas de sus reacciones emocionales bien establecidas registran variaciones y pueden oscilar rápidamente de un extremo a otro.

TEMORES Y SUEÑOS

En esta etapa, los niños sufren pocos temores; algunos niños sin embargo, están resolviendo restos de algunos temores anteriores; lo que realmente le perturba son los errores que pueda cometer; tienen aprensión a cruzar la calle cuando está encendida la luz roja; es de preocupación la posibilidad de un fracaso en los estudios o de cometer un error en una situación social.

El dormir del niño de nueve años se ve a menudo agitado por sueños horripilantes. Sabe que existe una relación entre sus actividades diurnas y su vida onírica; no hay que olvidar que también tienen sueños placenteros, más éstos parecen constituir una minoría y son más difíciles de recordar.

PERSONALIDAD Y SEXO:

Personalidad

Se dice que el niño de nueve años es 'seguro de sí mismo' o independiente; puede pensar por sí sólo, razonar por sí sólo, es digno de confianza. Organiza su tiempo, de manera de poder contar con los minutos necesarios para llegar a la escuela, evitando cualquier molestia durante su trayecto.

Las buenas relaciones con los demás tienen gran importancia; está ansioso por agradar, desea que lo quieran.

Sexo.

El interés por la reproducción disminuye en los niños de esta edad; pese a ello, quizás las conversaciones sobre este tema con los amigos sean más abundantes de lo que los padres imaginan. Las niñas se relacionan a sí mismas con el papel que les corresponde en el proceso de la reproducción; continúan pensando que el niño nace por operación cesárea. Está más interesado en los pormenores de sus propios órganos y funciones que en los del sexo opuesto. Las niñas por lo general, han recibido información sobre la menstruación. El interés por la relación varón-mujer persiste a esta edad, aunque existe ahora una marcada separación de sexo durante el juego.

RELACIONES INTERPERSONALES.

La mayor parte de las querellas entre madre e hijo han desaparecido a los nueve años. Cuando ella le ordena algo, responde en general de buena gana e incluso puede interrumpir sin resentimiento alguno; olvida lavarse las manos antes de las comidas, lavarse los dientes y colgar sus ropas.

No necesita la seguridad de una recompensa para prestar su ayuda. El dinero es un aliciente mucho menor que antes; quiere en realidad prestar un servicio personal y acaso prefiere una palmada en la espalda por un trabajo bien hecho que una recompensa material; no es difícil disciplinarlo; en ocasiones, necesita un breve período de aislamiento, es especial respecto a otros niños. No presenta problemas en cuanto a la relación con sus hermanos ya sean mayores y menores.

La tendencia a tener amigos especiales se acentúa en esta edad. La atracción entre varones y niñas subsiste, más no abunda el juego conjunto. Los clubes que se constituyen pueden durar hasta dos semanas.

JUEGOS Y PASATIEMPOS.

El niño está sumamente ocupado en las actividades que ha elegido; gran parte de su tiempo lo pasa en actividades solitarias tales como la lectura. Los niños genralmente juegan futbol, mientras las niñas se divierten con sus muñecas. Ambos sexos gustan por igual de la bicicleta, patinar sobre ruedas, hielo nada, etc.

VIDA ESCOLAR:

Al niño de nueve años le gusta la escuela; tiene mejor dominio del tiempo y ahora es responsable de su llegada temprano. Suele relatar en la escuelas las actividades domésticas y viceversa; quiere ser un niño independiente de la maestra; teme al fracaso y se siente mal cuando ha fracasado; sin embargo se siente feliz con el grupo que le permite desempeñarse en su nivel óptimo; parece ser más ordenado y cumple sus tareas con mayor rapidez; está ansioso de obtener buenas calificaciones y trabaja con miras a ello.

En la lectura, puede preferir leer en silencio y quizá le resulta desagradable leer en voz alta ante sus compañeros. La escritura recibe ahora una aplicación práctica; quizá el niño lleve un diario de su vida, escriba listas, confeccione catálogos de sus colecciones. La caligrafía, especialmente en la niñas es más pequeña y realizada con menor presión.

SENTIDO ETICO.

Como regla general, responde bien a cualquier exigencia; las intenciones con frecuencia son más elevadas que sus actos. Quiere realmente aliviar el trabajo de su madre ayudándole.

Acepta con facilidad la culpa si le corresponde, más lo altera de sobremanera cuando él no lo hizo.

Puede incluso ser tan realista que no acepta elogios que cree que no se ha merecido.

En esta etapa suele ser más ordenado con respecto a su habitación; puede incluso mostrarse minuciosos respecto a sus posesiones.

CAPITULO IVPARTE PRACTICA

IV. 1 PROBLEMA.

LA PROBLEMATICA A COMPROBAR ES, DE QUE MANERA, LOS PADRES, MEDIANTE UN PROCESO DE CONCIENTIZACION PUEDEN SER LOS MEJORES EDUCADORES DE SUS HIJOS, BUSCANDO ASI SU MEJORA Y SUPERACION, ELIMINANADO LOS EFECTOS NOCIVOS OCASIONADOS POR SU ENFERMEDAD (O PADECIMIENTO).

IV.2 HIPOTESIS.

LOS PADRES CON PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO QUE ASISTEN A GRUPOS DE REHABILITACION, PUEDEN LOGRAR SU MEJORA Y POSTERIORMENTE LA DE SU FAMILIA, MEDIANTE UN PROCESO DE CONSCIENTIZACION APOYADO POR CONTENIDOS EDUCATIVOS.

IV.3 OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Proponer una serie de contenidos educativos integrados en fichas que pretendan la conscientización de padres alcohólicos respecto a desviaciones en su comportamiento provocados por esta enfermedad y la repercusión en el desarrollo de sus hijos entre 6 y 9 años.

OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECIFICOS.

CAPITULO I. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION.

OBJETIVO PARTICULAR: Analizar con profundidad la interrelación de la familia en la educación.

1.1 Concepto de educación.

OBJETIVO ESPECIFICO: Describir la importancia de la educación como implicación de mejora en la persona.

1.2 La familia.

OBJETIVO ESPECIFICO: Destacar la trascendencia de la familia como formadora de hombres.

CAPITULO II. ALCOHOLISMO Y SU REPERCUSION EN LA DINAMICA FAMILIAR.

OBJETIVO PARTICULAR: Sintetizar en qué consiste el alcoholismo, las causas y repercusiones a la integridad de la persona y su familia.

II.1 Consumo de bebidas alcohólicas. ¿desde cuándo?

OBJETIVO ESPECIFICO: Mencionar la historia del alcoholismo a través de las diversas épocas en las que ha vivido el hombre.

II.2 ¿Qué es el alcoholismo?

OBJETIVO ESPECIFICO: Presentar diferentes definiciones de lo que es el alcoholismo.

II.3 Causas de beber en exceso.

OBJETIVO ESPECIFICO: Indicar las principales causas que originan el beber en exceso.

II.4 Tipos de alcoholismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Señalar cuáles son los diferentes tipos de alcoholismo.

II.5 Clasificación del alcoholismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Enumerar una clasificación de las personas alcohólicas.

II.6 Síntomas del alcoholismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Describir con profundidad los tipos de síntomas que existen en el alcoholismo.

II.7 Complicaciones físicas del alcoholismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar las principales complicaciones físicas que trae consigo el problema de alcoholismo.

II.8 Alcoholismo y trastornos psiquiátricos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Citar los trastornos psiquiátricos más comunes en el alcoholismo.

II.9 El alcoholismo y la familia.

OBJETIVO ESPECIFICO: Nombrar las repercusiones que existen en la familia con la presencia de uno de los miembros alcohólicos.

II 10 Complicaciones sociales del alcoholismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Narrar las complicaciones sociales del alcoholismo en el país y en la sociedad.

CAPITULO III. EL NIÑO DE SEIS A NUEVE AÑOS.

OBJETIVO PARTICULAR: Describir las principales características bio-psico-sociales del niño en edad escolar (6 a 9 años).

III.1 Generalidades.

OBJETIVO ESPECIFICO: Enunciar las principales características del niño de 6 a 9 años.

III.2 El niño de 6 años.

OBJETIVO ESPECIFICO: Mencionar los rasgos característicos del niño de 6 años.

III.3 El niño de 7 años.

OBJETIVO ESPECIFICO: Describir las características bio-psico-sociales del niño de 7 años.

III.4 El niño de 8 años.

OBJETIVO ESPECIFICO: Mencionar los rasgos característicos del niño de ocho años.

III.5 El niño de 9 años.

OBJETIVO ESPECIFICO. Enumerar las características más representativas del desarrollo del niño de 9 años

**CAPITULO IV.- FICHAS CON CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA PADRES
CON PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO.**

IV.4 VARIABLES

1 - VARIABLE INDEPENDIENTE: Proceso de conscientización a padres con problemas de alcoholismo.

2.- VARIABLE DEPENDIENTE: Como consecuencia de su comportamiento, el apoyo a la mejor educación de sus hijos.

3.- VARIABLES INTERCURRENTES: - Alcohólicos en rehabilitación.

- Con cierto tiempo de haber dejado de beber.
- En búsqueda de su mejoramiento.
- Con hijos de 6 a 9 años.
- Con diversas ocupaciones.
- Con diverso nivel socioeconómico.

IV 5 ELECCION DEL INSTRUMENTO ADECUADO.

Por el ambiente y las circunstancias en las que se realizó la investigación, se requirió de un instrumento capaz de presentar datos - suficientes para la realización de un programa con contenidos educativos.

Las ventajas de la utilización del cuestionario son las siguientes:

- Tiene por objeto definir los puntos pertinentes procurando la respuesta a dichos puntos y uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada.
- Permite alcanzar a una población distribuida en una área geográfica muy amplia.
- Cada persona puede contestarlo en el momento que lo considere más oportuno.
- El informante tiene tiempo para recurrir a sus propios archivos y notas.
- El cuestionario permite guardar el anonimato del informante, estimulando siempre la sinceridad.
- El cuestionario puede ser contestado al mismo tiempo por varias personas.

IV.6 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.

La elección de Alcohólicos Anónimos como la institución adecuada para el trabajo de campo, se debe al hecho de adquirir una mejor información sobre el tema y las características propias de cada uno de los centros.

IV.6.1 LA ASOCIACION DE ALCOHOLICOS ANONIMOS.

" QUIEN ESTE CONVENCIDO DE QUE ES UN ALCOHOLICO Y DE QUE LOS A.A. PUEDEN AYUDARLE, AL -
INGRESAR COMO NUEVO MIEMBRO. GENERALMEN--
TE TIENE CIERTAS PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE
LA NATURALEZA, ESTRUCTURA E HISTORIA DEL -
MOVIMIENTO MISMO..."

1) ¿Qué es Alcohólicos Anónimos?

Alcohólicos Anónimos es una agrupación de hombres y mujeres que comparte una mutua experiencia, fortaleza y esperanza para resolver su problema común y ayudar a otros a recuperarse del alcoholismo.

El único requisito para ser miembro de A.A. es el deseo de dejar la bebida; no se pagan honorarios ni cuotas, se mantienen con sus propias contribuciones. A.A. no está afiliado a ninguna secta religiosa, partido político, organización o institución alguna; no desea intervenir en controversias, no respalda ni se opone a ninguna causa, su objetivo primordial es mantenerse sobrios y ayudar a otros alcohólicos a alcanzar la sobriedad.

Numéricamente, la Sociedad de A.A. consta de más de 2'000,000 de hombres y mujeres en los Estados Unidos, México y otros 105 países.

Estos hombres y mujeres se reúnen en grupos locales que varían numéricamente. El grupo con sus sesiones, permiten que los alcohólicos y sus familias se reúnan en un ambiente de amistad y mutua ayuda.

2) ¿ Existen reglamentos en Alcohólicos Anónimos?

La ausencia de reglamentos y disposiciones de carácter obligatorio es una de las cualidades más singulares de A.A. como asociación de importancia mundial.

La mayoría de los grupos tienen la tradición como es de suponerse, no escrita, de que cualquiera que siga bebiendo tendrá que abandonarla.

3) ¿ Qué son los Doce Pasos?

Son el núcleo del programa de A.A. para la recuperación personal de los alcohólicos. Se presentan simplemente como indicaciones basadas en experiencias de las personas que han estado ahí desde hace tiempo.

- I- Admitimos que éramos impotentes ante el alcohol, que nuestras vidas se habían vuelto ingobernables.
- II- Llegamos al convencimiento de un poder superior que podría devolvernos el juicio.
- III- Decidimos poner nuestra voluntades y nuestras vidas al cuidado de Dios.
- IV- Sin miedo, hicimos un inventario de nuestra conducta.
- V- Aceptamos la naturaleza humana y nuestros defectos como -- consecuencia.
- VI- Estábamos dispuestos a que Dios nos librase de estos defectos.
- VII- Hicimos una lista de las personas a las que habíamos ofendido y estamos dispuestos a reparar todos los daños causados.
- VIII- Reparamos los daños excepto cuando el hacerlo implicaba un perjuicio a otros.
- IX- Continuamos haciendo nuestro inventario personal y cuando nos equivocamos lo admitimos inmediatamente.

- X.- Buscamos a través de la oración y la meditación mejorar nuestro contacto con Dios, como nosotros lo concebimos, pidiéndole que nos haga seguir su voluntad.
- XI.- Habiendo obtenido un despertar intelectual como resultado de estos pasos, tratamos de llevar este mensaje a los alcohólicos y practicar nuestros principios.
- XII - Tratar de ayudar a los demás porque ya vivimos esas experiencias.

IV 7 GRUPOS DE ALCOHOLICOS ANONIMOS

Esta investigación se dividió en tres partes:

La primera consistió en aplicar un cuestionario piloto a cincuenta personas. Posteriormente al hacer las correcciones pertinentes, se aplicaron 120 cuestionarios en 9 centros de Alcohólicos de la Ciudad de México.

La tercera parte, consistió en la corrección y aplicación del cuestionario inicial para aclarar puntos que aún quedaban sin clarificar.

La población de esta investigación es la siguiente:

Se eligieron a hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 19 y 55 años, todos ellos con hijos de 6 a 9 años.

Los niveles socioeconómicos y culturales son variados; las características a elegir es que fueran padres con problemas de alcoholismo, que estuvieran en rehabilitación.

TOTAL DE CUESTIONARIOS
APLICADOS: 120

CUESTIONARIOS APLICADOS	UBICACION
50	CALLE: ALFONSO REYES
15	AGRARISMO
5	REPUBLICA DE PERU
15	CAFETALES
18	FELIX CUEVAS (DEL VALLE)
6	ADOLFO PRIETO
3	COYOACAN
4	MIGUEL ANGEL DE QUEVEDO
4	CIEN METROS (INDIOS VER- DES).

CUESTIONARIO PILOTO

	PERSONAS	PORCENTAJES
I) INFLUENCIA PARA EMPEZAR A BEBER		
1) Presión de los amigos	8	16%
2) Problemas familiares	6	12%
3) Problemas en el trabajo	4	8%
4) Estado de tristeza	14	28%
5) Estado de ansiedad	13	26%
6) No contestaron	5	10%
II) LA EDUCACION DEBE DARSE:		
1) Durante toda la vida.	50	100%
2) Finaliza en la escuela.	0	0%
III) EJEMPLO DE LOS PADRES EN LA FORMACION DE SUS HIJOS.		
1) Sí es importante	41	82%
2) No es importante	9	18%
IV) SI SE HA LOGARADO EL RESPETO Y OBEDIENCIA DE LOS HIJOS.		
1) Sí	16	32%
2) No	4	8%
3) A veces	15	30%
4) Me gustaría saber cómo hacerlo	15	30%
V) SUS HIJOS PRESENTAN BAJO RENDIMIEN- TO ESCOLAR		
1) Sí	24	48%
2) No	19	38%
3) No contestaron	7	14%

	PERSONAS	PORCENTAJES
VI) RELACIONES CON COMPAÑEROS DE TRABAJO.		
1) Excelentes	0	0%
2) Buenas	32	64%
3) Regulares	9	18%
4) Malas	9	18%
VII) PROBLEMAS PORQUE LOS AMIGOS PRESIONAN PARA QUE BEBA		
1) Sí	1	6%
2) No	36	72%
3) A veces	9	18%
4) No contestó	2	4%
VIII) EN EL PROCESO DE ALCANZAR UNA VIDA SANA USTED:		
1) Está en vías de alcanzar la salud	17	34%
2) Es una persona saludable	17	34%
3) Le gustaría saber cómo mejorarla	16	32%
IX) ADAPTACION A CIERTOS LUGARES:		
1) Le cuesta trabajo	27	54%
2) No le cuesta trabajo	9	18%
3) En algunas ocasiones	14	28%

¿En cuáles? Fiestas, reuniones, aglomeraciones, en el hogar, en donde hay mucha gente desconocida.

X)	REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES EN FAMILIA:		
	1) Sí las realiza	27	54%
	2) No las realiza	23	46%
XI)	IMPORTANCIA DE CONOCER LAS CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS PARA EDUCARLOS.		
	1) Sí	48	96%
	2) No	0	0%
	3) Me gustaría recibir orientación	2	4%
XII)	EFECTO DEL ALCOHOL EN SU PERSONA.		
	1) Alteración del estado emocional	23	46%
	2) Lo libera de problemas	2	4%
	3) Le ocasiona problemas serios	13	26%
	4) Lo aleja de los seres que lo rodean	12	24%
XIII)	RELACIONES CON FAMILIARES Y AMIGOS.		
	1) Excelente	9	18%
	2) Regular	30	60%
	3) Mala	0	0%
	4) Podría mejorar	11	22%
XIV)	RELACION CON SU ESPOSO (A)		
	1) Excelente	0	0%
	2) Buena	36	72%
	3) Mala	0	0%
	4) Podría mejorar	13	26%
	* Es viudo	1	2%

XV) CUANDO SUS HIJOS NO OBEDECEN		
1) Habla con ellos	36	72%
2) Los castiga	4	8%
3) Si es necesario les pega	0	0%
4) Es indiferente	5	10%
5) Otros	5	10%
XVI) CUANDO LO INVITAN A UNA REUNION SOCIAL.		
1) Asiste siempre	0	0%
2) Asiste algunas veces	9	18%
3) Prefiere no asistir	32	64%
4) Sólo asiste con amigos íntimos	9	18%
XVII) CONSIDERA QUE EN SU FAMILIA SON:		
1) Muy cariñosos	5	10%
2) Cariñosos	9	18%
3) Normal	36	72%
4) Poco cariñosos	0	0%
XVIII) LA COMUNICACION EN SU FAMILIA ES:		
1) Muy buena	0	0%
2) Buena	36	72%
3) Regular	14	28%
4) No hay	0	0%
XIX) CAPACIDAD PARA GUIAR Y CORREGIR A SUS HIJOS.		
1) Si la tiene	17	34%
2) No la tiene	17	34%
3) En ocasiones	16	32%

140.

XX) AUSENTISMO FRECUENTE EN EL TRABAJO

1) Sí	9	18%
2) No	27	54%
3) A veces	9	18%
4) No contestó	5	10%

XXI) MEJORA DEL AMBIENTE FAMILIAR

1) Sí es posible	36	72%
2) No es posible	15	10%
3) ¿Cómo?		
Maduración en A.A.	3	6%
Mayor comunicación	3	6%
Más entendimiento	3	6%

XXII) PARTICIPACION EN ACTIVIDADES ESCOLARES

1) Siempre participa	5	10%
2) Asiste algunas veces	22	44%
3) No puede asistir debido al horario	9	18%
4) Mi trabajo no me lo permite	14	28%

XXIII) INICIO DEL PROBLEMA

15 - 25	27	54%
21 - 25	4	8%
26 - 30	1	2%
31 - 35	9	18%
36 - 40	1	2%
42 - 45	4	8%
45 en adelante	4	8%

IV.9 CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué fue lo que más influyó para que empezara a tomar?
- | | |
|-----------------------------|--------|
| a) La presión de los amigos | 43.20% |
| b) Problemas familiares | 16.80% |
| c) Problemas en el trabajo | 18.00% |
| d) Estado de tristeza | 12.00% |
| e) Estado de angustia | 3.00% |
| f) Soledad | 3.00% |
| g) Imitación | 1.00% |
| h) Gusto | 1.00% |
| i) Estado emocional | 2.00% |
- 2.- ¿Considera usted que es importante el ejemplo que dan los padres en la formación de sus hijos?
- | | |
|-------|--------|
| a) Sí | 91.60% |
| b) No | 8.40% |
- 3.- ¿Considera usted que ha logrado el respeto y obediencia de sus hijos?
- | | |
|------------------------------------|--------|
| a) Sí | 62.50% |
| b) No | 20.83% |
| c) A veces | 13.33% |
| d) Me gustaría saber como lograrlo | 3.34% |
- 4.- ¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de trabajo?
- | | |
|---------------|--------|
| a) Excelentes | 10.00% |
| b) Buenas | 45.83% |
| c) Regulares | 25.84% |
| d) Malas | 18.33% |

- 5.- ¿Suele tener problemas con compañeros o amigos que lo presionan para que beban en reuniones sociales?
- | | |
|------------|--------|
| a) Sí | 29.16% |
| b) No | 44.16% |
| c) A veces | 26.68% |
- 6.- En el proceso para alcanzar una vida sana usted se considera:
- | | |
|------------------------------------|--------|
| a) En vías de alcanzar la salud | 61.66% |
| b) Soy una persona saludable | 23.33% |
| c) Me gustaría saber cómo lograrlo | 15.01% |
- 7.- ¿Le ha costado trabajo adaptarse a ciertos lugares en los que se encuentra?
- | | |
|-----------------|--------|
| a) Sí | 56.66% |
| b) No | 30.01% |
| c) En ocasiones | 13.33% |
- d) ¿En cuáles lugares? En grupos, con la familia, con amigos, con compañeros de trabajo.
- 8.- En los momentos en los que se encuentra en casa, ¿realiza actividades en familia?
- | | |
|-------|--------|
| a) Sí | 60.83% |
| b) No | 39.17% |
- 9.- ¿Cree usted importante conocer las características de sus hijos para educarlos mejor?
- | | |
|-------|--------|
| a) Sí | 79.16% |
| b) No | 20.84% |
- 10.- ¿Cuál es el efecto del alcohol en su persona?
- | | |
|--|--------|
| a) Altera todo mi estado emocional | 54.16% |
| b) Me libera de los problemas | 3.33% |
| c) Me ocasiona problemas serios | 11.00% |
| d) Me aleja de los seres que me rodean | 31.51% |

- 11.- ¿ Bajo el efecto del alcohol sus relaciones con familiares y amigos son?
- | | |
|---------------|--------|
| a) Excelentes | 7.00% |
| b) Buenas | 23.00% |
| c) Malas | 70.00% |
- 12.- ¿ Cuál es su actitud cuando sus hijos no desean obedecerle?
- | | |
|-----------------------------|--------|
| a) Los castigo | 19.50% |
| b) Les pego si es necesario | 10.30% |
| c) No les doy importancia | 40.20% |
| d) Trato de hablarles | 30.00% |
- 13.- Debido a su problema, cuando lo invitan a una reunión social:
- | | |
|-----------------------------------|--------|
| a) Asiste siempre | 3.16% |
| b) Asiste algunas veces | 23.33% |
| c) Prefiere no asistir | 54.16% |
| d) Solo asiste con amigos íntimos | 19.35% |
- 14.- Considera que en su familia son:
- | | |
|-------------------|--------|
| a) Muy cariñosos | 10.83% |
| b) Cariñosos | 21.66% |
| c) Normal | 48.33% |
| d) Poco cariñosos | 19.18% |
- 15.- La comunicación en familia suele ser:
- | | |
|--------------|--------|
| a) Buena | 29.93% |
| b) Regular | 15.00% |
| c) Muy buena | 2.00% |
| d) Mala | 53.07% |
- 16.- ¿Le gustaría recibir orientación para ayudar a sus hijos en labores escolares?
- | | |
|-------|--------|
| a) Sí | 85.00% |
| b) No | 15.00% |

- 17.- ¿Suele ausentarse del trabajo debido a su problema?
- | | |
|------------|--------|
| a) Sí | 53.33% |
| b) No | 35.83% |
| c) A veces | 10.84% |
- 18.- ¿Se siente capaz de guiar, ayudar y corregir a sus hijos?
- | | |
|----------------------|--------|
| a) Sí | 35.00% |
| b) No | 48.33% |
| c) Solo en ocasiones | 16.67% |
- 19.- ¿Considera usted que el ambiente familiar podría mejorar?
- | | |
|-------|--------|
| a) Sí | 94.16% |
| b) No | 5.84% |
- c) ¿Como? Diálogo, dedicar más tiempo al hogar, mayor comunicación, opinión, mayor cercanía.
- 20.- Con respecto a las actividades que se llevan a cabo en las escuelas de sus hijos usted:
- | | |
|------------------------------------|--------|
| a) Siempre participa | 14.16% |
| b) Asiste algunas veces | 31.66% |
| c) No puede asistir por el horario | 37.50% |
| d) Su trabajo no se lo permite | 16.68% |

IV.10 ANALISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

PREGUNTAS		PORCENTAJES (%)								TOTAL	
1.-	¿Qué fue lo que más influyó para que empezara a tomar? * <u>La presión de los amigos.</u>	20	6	.20	8	4	1.80	1.20	1	1	43.20 %
2.-	¿Considera usted que es importante el ejemplo que dan los padres en la formación de sus hijos? * <u>Si.</u>	50	9	5	17	6	1	1.20	1.20	1.20	91.6 %
3.-	¿Considera usted que ha logrado el respeto y obediencia de sus hijos? * <u>Si.</u>	30	8	4	10	3.2	2.8	2	1	1.5	62.5 %
4.-	¿Cómo son las relaciones con sus compañeros de trabajo? * <u>Buenas.</u>	18.4	6.3	.83	4.7	3.8	3.2	3.1	2.6	2.9	45.83 %
5.-	¿Suele tener problemas con sus compañeros o amigos que lo presionan para que beba en reuniones sociales? * <u>No.</u>	20	6	8	4	1.2	1.8	1	1.2	.96	44.16 %
6.-	En el proceso para alcanzar una vida sana usted se considera : * <u>En vías de alcanzar la salud.</u>	25.7	9.6	.90	7.5	5.9	2.8	3.66	2.7	2.9	61.66 %
7.-	¿Le ha costado trabajo adaptarse a ciertos lugares en los que se encuentra? * <u>Si.</u>	23.32	8.53	.48	8.1	6.82	4.22	2.93	1.3	.96	56.66 %

ALFONSO REYES
 AGRARIISMO
 REPUBLICA DE PERU
 CAFETALES
 DEL VALLE
 ADOLFO PRIETO
 COYACAN
 TAXUENA
 INDIOS VERDES

PREGUNTAS		PORCENTAJES (%)										TOTAL
8.-	En los momentos en que se encuentra en casa, ¿realiza actividades en familia? * <u>Sí.</u>	22.1	9.02	.92	8.72	7.95	6.09	2.83	1.7	1.5		60.83 %
9.-	¿Cree usted que es importante conocer las características de sus hijos para educarlos - mejor? * <u>Sí.</u>	26.41	13.2	4	9.32	7.06	6.3	4	4.36	4.51		79.16 %
10.-	¿Cuál es el efecto del alcohol en su persona? * <u>Altera todo mi estado emocional.</u>	21.3	8.05	.55	7.87	5.2	3.7	2.98	2.28	2.23		54.16 %
11.-	Bajo el efecto del alcohol, sus relaciones - con familiares y amigos son: * <u>Malas.</u>	24.5	11	.39	6.53	8.59	8.09	4.5	3.1	3.3		70.00 %
12.-	Cuando sus hijos no le obedecen: * <u>Trato de hablarles.</u>	8.2	5	1.6	3.8	3	4	2	1.2	1.2		30.00 %
13.-	Debido a su problema cuando lo invitan a una - reunión social: * <u>Prefiere no asistir.</u>	20.36	7.2	.65	6.8	5.23	4.87	3.6	2.66	2.79		54.16 %
14.-	Considera que en su familia son: * <u>Normal.</u>	19.86	8.4	.93	7.46	3.27	2.98	2.09	1.32	2.02		48.33 %
15.-	La comunicación en su familia es: * <u>Mala.</u>	20.76	9.62	.91	8.35	4.37	3.18	2.94	1.42	1.52		53.07 %
16.-	¿Le gustaría recibir orientación para ayudar a sus hijos en labores escolares? * <u>Sí.</u>	29.48	14	.87	10.9	7.58	6.35	7.06	4.7	4.06		85.00 %

ALFONSO REYES
 AGRARIISMO
 REPUBLICA DE PERU
 CAFETALES
 DEL VALLE
 ADOLFO PRIETO
 COYOCAN
 TAXQUEÑA
 INDIOS VERDES

PREGUNTAS	PORCENTAJES (%)										TOTAL
17.- ¿Suele ausentarse del trabajo debido a su problema? * <u>Si</u> .	20.05	6.9	1.3	5.95	5.1	4.3	3.7	2.7	3.33		53.33 %
18.- ¿Se siente capaz de guiar, ayudar y corregir a sus hijos? * <u>No</u> .	19.86	8.4	.89	7.5	3.27	2	2.09	2.3	2.02		48.33 %
19.- ¿Considera usted que el ambiente familiar podría mejorar? * <u>Si</u> .	32.14	19	1.3	12.22	10.4	8.52	6.13	1.15	3.3		94.16 %
20.- Con respecto a las actividades que se llevan a cabo en las escuelas de sus hijos --- usted: * <u>No puede asistir por el horario</u> .	10	5.2	.36	4.8	3.26	6.2	4.3	2.7	.68		37.50 %
21.- ¿Hace cuanto tiempo inició su problema? * <u>10 - 15 años</u> .	12.42	5.83	.66	4.13	3.78	3.06	2.46	1.92	2.1		36.36 %
22.- ¿Le gustaría recibir orientación para mejorar los problemas emocionales de sus hijos? * <u>Si</u> .	30.47	15.2	2.43	11.5	10.86	3.32	6.65	2.1	3.3		90.83 %
23.- En caso de que desee otro tipo de orientación, ¿qué opción elegiría? * <u>Relaciones con sus hijos</u> .	18.32	9.14	3.29	6.66	5.31	4.7	2.64	11.71	1.93		63.70 %

ALFONSO REYES
 AGRARISMO
 REPUBLICA DE PERU
 CAFETALES
 DEL VALLE
 ADOLFO FRIETO
 COYOACAN
 TAXQUEÑA
 INDIOS VERDES

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con este cuestionario se pretendió evaluar diversas áreas que se involucran en la personalidad del individuo alcohólico, con la finalidad de detectar la necesidad de proporcionar contenidos pedagógicos que sirvan de apoyo en el proceso de conscientización, tanto de su persona en cuanto a mejoría, como el apoyo y bienestar de la familia.

Con respecto a la pregunta número uno, siempre existe alguna cuestión que influye para que el individuo empiece a beber, en este caso, el primer lugar lo ocupa la presión de los amigos con 43.20%, posteriormente los problemas de trabajo con 16% y le siguen los problemas de familia, estados de tristeza, angustia, soledad, imitación, lo que nos indica que debemos formar un carácter recio para que exista una verdadera fuerza de voluntad.

En la pregunta dos, se habla del ejemplo que da el padre a sus hijos; la mayoría de la población -el 91.6%- acepta que ésto es de vital importancia, lo que señala que hay cierta conciencia de que los padres son los primeros educadores.

La obediencia y el respeto, tocados en la pregunta tres, se logran mediante una educación, aunque el 62.5% opina que sí se ha logrado, el 20.83% señala que no y un 13.33% sólo que a veces; ésto confirma la necesidad de realizar un proceso de conscientización en donde se recalque la mejora y el perfeccionamiento.

El hombre no vive sólo, necesita siempre de los demás, en la pregunta cuatro y cinco se habla de las relaciones interpersonales con compañeros de trabajo; el 45.83% indica que las relaciones son buenas más no excelentes. Esto se puede subsanar mediante la auto-aceptación y la buena percepción de los demás, haciendo hincapié en el espíritu de servicio y ayuda a los demás, logrando una seguridad en los propios actos.

A pesar del problema que han padecido, el 61.66% se considera en vías de alcanzar la salud y al 15% le gustaría saber como lograrlo, implicando de alguna manera que sí existe el deseo de aprender, de mejorar. (Pregunta 6)

A causa del desequilibrio en la personalidad del individuo alcohólico, la adaptación a ciertos lugares suele ser difícil pero no imposible; en la pregunta siete se analiza este problema de adaptación, el 56.66% mencionan que sí les cuesta trabajo adaptarse. Si todos aquellos que lo rodean le hacen sentir bien, se logrará una adaptación positiva, por tanto, la tarea a realizar, no sólo recae en el mismo individuo sino en todos aquellos que lo rodean.

La armonía familiar, sólo se logra mediante actividades, acercando así a todos los miembros que la componen; el 60.83% realiza todo tipo de actividades.

En la pregunta nueve se llega a una de las claves de este trabajo de investigación: el conocer las características individuales de los hijos para educarlos mejor, el 79.16% considera de gran importancia el conocimiento de los hijos, sólo el 20.84% opinó lo contrario.

Los hijos tienen características propias que lo hacen ser diferentes a los demás. Cada etapa es diferente y, de ahí que nuevamente se refuerce la idea de una educación continua y permanente.

En la pregunta diez se aclara cuál es el efecto del alcohol en cada uno de los que lo ingieren; el 54.16% padece de alteración emocional, el 31.51% se alejan de las personas que lo rodean.

La autoridad de los padres, en ocasiones es mal entendida, ya que no se utiliza el respeto hacia los hijos; el 30% hablan con sus hijos, el 19.5% los castigan, el 10.30% les pegan. Los padres deben educar con el ejemplo y no en ocasión alguna, llegar a agredir físicamente a sus hijos.

Con anterioridad se hablaba de tener dificultades en cuanto a adaptación se refiere.

En la pregunta trece, el 54.16% de la población prefiere no asistir a reuniones sociales, el 23.33% asiste alguna vez, el 19.16% asiste con amigos íntimos y solamente el 3.16% asiste siempre. Con ello se puede dar apoyo al crecimiento de la estima para que haya una mejor adaptación a todos los lugares a los que vaya.

Nadie puede actuar por los demás, debe existir en cada uno el espíritu de mejora; para ello, el 85% de los padres de familia, tienen deseos de recibir orientación y principalmente se hace énfasis en la pregunta diez y seis en las labores escolares, por tanto, los padres deben conocer qué es un buen estudiante, y los medios para corregir malos hábitos de estudio, por ejemplo.

El alcoholismo provoca ausentismo en el trabajo, el cual también indica un problema de adaptación, el 53.33% suele ausentarse, por miedo a que los juzguen. Es por ello que se necesita de un programa en donde se haga conciencia de los alcances de todo ser humano.

Los padres son los primeros educadores, mediante el ejemplo, ellos pueden lograr grandes avances o enormes deterioros. En la pregunta dieciocho se indica que el 48.33% de la población no se siente capaz de guiar y corregir a los hijos. Una vez más la educación se hace presente como mejora y perfeccionamiento para el bien de los demás; por otro lado, el hacer conciencia de esta mejora, nos lleva a ser optimistas, a desear logros, a ver hacia el futuro. A través de la pregunta diecinueve, el 94.16% demuestra sus deseos de mejora, pero no solamente de ellos mismos, sino también de su familia, mediante el diálogo, el dedicar más tiempo al hogar, con una mayor comunicación y un lazo de armonía entre ellos.

La escuela, segunda educadora de los hijos continúa con el camino trazado por los padres; muchos de los cuales la consideran como única educadora. El evadir responsabilidades es muy fácil y ésto se comprueba por medio de la pregunta veinte, ya que el 37.50% opina que no pueden asistir por problemas de horario, el 31.66% participa algunas veces, el 16.68% señala que su trabajo no se lo permite y, solamente el 14.16% siempre participa. Deben los padres en general, hacerse conscientes de que la escuela no puede prescindir de su apoyo, su cooperación es vital.

El problema del alcoholismo no tiene edad; el 36.36% de la población comenzó a beber entre los 10 y 15 años; un 27.27% entre los 16 y 20 años de edad y también de los 26 a los treinta.

La tarea educadora es ardua y compleja, tenemos enfrente un problema serio de nuestro pueblo, hay mucho por hacer.

Entre los temas que desean que se consideren dentro de la orientación, el 63.70% opinó que podría ser "Relaciones con sus hijos".

FICHAS CON CONTENIDOS EDUCATIVOS

El uso de fichas de colores tiene la finalidad de que las mismas personas que trabajan dentro del grupo de Alcohólicos Anónimos sean capaces de dar el curso; formándolos como personas y dando pie a que en alguna ocasión otro pueda continuar con el ejemplo.

Estas fichas van enfocadas al proceso de conscientización, a que ellos sean capaces de sentirse bien con ellos mismos, para ser mejores educadores.

Los temas que se tocaron se tomaron de los cuestionarios aplicados, siendo éstos un reflejo de las necesidades existentes.

También en ellas se sugiere el objetivo a alcanzar, la metodología, el material didáctico y la posible evaluación.

Cada tema está señalado con un color distinto para que sea más fácil su utilización.

CONSULTAR CUADERNILLO DE

CONTENIDOS (Ver Anexo)

C O N C L U S I O N E S .

Con base en los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación, se puede concluir:

- 1.- El proceso de mejora debe estar presente en toda persona; cada uno necesita alcanzar la perfección y para ello requiere de una educación conjunta, es decir, una inter-educación en donde educando y educador se relacionan por medio de una unidad y un mutuo crecimiento.

La educación no implica encerrarse en sí mismo, sino compartir con aquellos que nos rodean, mediante una participación activa. Es posible, que a través del proceso educativo se alcancen objetivos tales como: desarrollo físico y preservación de la salud, integración social, oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades, una ayuda y reforzamiento para el bien propio y el de los demás. Toda educación implica siempre todas aquellas manifestaciones que nos hagan crecer como personas desde un punto de vista formal, no formal e informal. Toda situación cotidiana es motivo de educación; el contacto con las demás personas implican un aprendizaje, un cambio de conducta, que puede ser positivo o negativo.

Por lo tanto, nunca debe descuidarse que la Pedagogía juega un papel esencial y trascendente en la vida de todos los hombres y el educador tiene a su cargo a seres humanos; de ahí la importancia de su desempeño individual y social.

2.- La familia es la célula de la sociedad, el núcleo primero y básico de la formación; los padres, los primeros educadores, tienen a su cargo la trasmisión de cualidades y virtudes mediante el ejemplo. Como todos los seres humanos no nos podemos considerar como seres acabados, necesitamos de una continua educación ya que - " nadie dá lo que no tiene " El tipo de relaciones que se llevan a cabo en el ámbito familiar lleva como consecuencia cierto tipo de actuación en cada uno de los miembros que la forman. El hecho de que una de las partes no esté funcionando armónicamente puede ocasionar problemas graves, que día con día se vuelven difíciles - de resolver, y, por eso es que siempre debe estar presente el respeto a nuestra persona y a la dignidad de los demás. Nunca es tarde para recobrar lo perdido, se necesita solamente deseos para lograrlo y conciencia plena de la situación para alcanzar los fines -- y metas propuestas que cada uno desea lograr.

3.- El alcoholismo, no puede considerarse como suceso novedoso, se dispone de testimonios de pueblos antiguos como los griegos, egipcios y aún nuestras antiguas culturas que consideraban al alcohol como bebida sagrada, llegando a ser parte esencial de la vida cotidiana.

Recalcando la situación actual que vive México en cuanto a este problema, se puede afirmar que es realmente alarmante y que además no sólo se presenta en cierta esfera socioeconómica sino en todas ellas. Los problemas que se causan son devastadores, ya que poco a poco se va perdiendo conciencia de los propios actos, se pierde esa capacidad de autoperfeccionamiento de la que se ha ha-

blado tanto, concluyendo en una autodestrucción y asimismo una--
destrucción de aquellos que rodean a la persona que padece
este grave problema que es el alcoholismo. Los padecimientos de ca-
rácter psicológico, físico, social y también pedagógico. Estudiarlo de
manera aislada quitaría gran visión de todo aquello que a veces ni
siquiera imaginamos. Sólo el estar cerca de personas que viven este
tipo de situaciones nos ubica en una realidad a veces ajena a nuestra-
vida, pero que permanece en nuestra sociedad, en nuestro país, que -
necesita ayuda y guía para que conjuntamente con el apoyo educati-
vo se alcancen las metas fijadas.

El alcoholismo dentro del hogar propicia conductas en general nega--
tivas de los individuos que ahí viven; la vida de un hogar normal se
aleja de las perspectivas que ahí se encuentran; las relaciones inter-
personales se van deteriorando, la gente se aleja; poco a poco se ---
va al aislamiento, a la soledad; nadie llega a comprender que es lo--
que pasa.

En ocasiones, este tipo de problemas puede llevar a la muerte len-
ta del individuo acabando con todo aquello que quería lograr.

Los hijos sufren las consecuencias lógicas de una persona alcohóli--
ca; las reacciones que se manifiestan son diversas, pero general--
mente no son positivas.

Es necesario convocar a todos aquellos profesionales que deseen
dedicarse a ello. A veces el panorama llega a ser totalmente
desolador, pero en nosotros está el tener siempre esperanza;
realmente hay mucho que hacer.

- 4.- Para saber cuáles son los campos de acción a seguir, es necesario
conocer las características del niño, en este caso, de seis a nueve
años, cuando inician su vida escolar. Es entonces, cuando se dan -
cambios radicales en el desarrollo en todos aspectos. No todos los

niños tienen los mismos rasgos, pero es adecuado contar con parámetros suficientes para proporcionar una educación adecuada a sus características individuales. Un padre que desea educarse continuamente, se preocupa por conocerse y conocer a sus hijos, entablando en sus relaciones familiares un clima de amor, estabilidad, comprensión y, sobre todo, comunicación.

- 5.- Los grupos de Alcohólicos Anónimos tienen como finalidad un espíritu de servicio, de ayuda mutua. La metodología que utilizan puede llegar a ser brusca, ellos señalan que la única manera de superar sus problemas se logra mediante la plática de propias experiencias, evitando que los 'compañeros' vuelven a caer en la misma situación. Tienen fundamentos y reglas propias, por lo que los hace ser independientes; el mantenerse en el anonimato se considera como base para sentirse libres sin que puedan ser juzgados. A pesar de que los resultados que han obtenido han sido positivos, considero requieren de una estructuración pedagógica, ya que no siguen un programa determinado, simplemente se dividen las actividades; en ocasiones cuentan con pláticas que imparten especialistas, más o con una secuencia lógica ya que especificada con antelación. Su idea de recuperación, en ocasiones les hace pensar en sí mismos, y después en el mundo en que los rodea.

Es necesario que sean conscientes de su mejora, de que pueden alcanzar su bienestar. Sus hijos de 6 a 9 años que inician su vida escolar, que empiezan a sociabilizarse están receptivos a todo aquello que se pueda presentar.

Un mal ejemplo puede ser de consecuencias fatales, que pueden repercutir a lo largo de su vida

El problema del alcoholismo es realmente grave en nuestro país, a largo de la historia ha venido acompañado a la vida del hombre - Quienes desean recuperarse y superarse, se acercan a este tipo de grupos, pero ¿ qué hay de aquellos que ni siquiera quieren salir adelante?

La decisión es propia, de cada uno, el apoyo y la guía está en nosotros como educadores, hay mucho por hacer ya que nuestra labor no se agota.

B I B L I O G R A F I AA) BASICA

- ARNAZ, José A., La Planeación Curricular, Editorial Trillas,
México, 1987. pp. 74
- ASOCIACION DE ALCOHOLICOS ANONIMOS., Alcohólicos Anónimos,
Central de Servicios de Alcohólicos Anónimos.,
México, 1986.
- AUSUBEL, David., El Desarrollo Infantil, Editorial Paidós.,
Buenos Aires, Argentina; pp. 262
- BELEY, André., Niños Inestables, Editorial Miracle.,
Barcelona, 1972.
- BERNAL, Victor., et.al., El Alcoholismo en México, Editorial Nuestro
Tiempo., México, 1985, pp.198
- BLAINE, Abraham., ¿Son los Padres malos para los hijos?, Editorial
Extemporáneos, México, 1973., pp. 168
- CUELI, José., Teorías de la Personalidad, Editorial Trillas.,
México, 1986., pp.136
- CHAVEZ Asencio., La Familia en el Derecho, Editorial Porrúa.,
México, 1980., pp.56
- DEBESSE, Maurice., Las Etapas de la Educación, Editorial Nova.,
Buenos Aires, 1976., pp.138
- EDWARDS, Griffith., Tratamiento de Alcohólicos, Editorial Trillas.,
México, 1986., pp.329
- GABRIEL, John., Desarrollo de la Personalidad Infantil, Editorial
Trillas., México, 1983. pp.345
- GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática, Editorial
Rialp, España, 1985. pp.694

- GESELL, Arnold., El niño de 5 y 6 años, Editorial Paidós.,
Buenos Aires, 1984 pp 118
- GESELL, Arnold., El niño de 7 y 8 años, Editorial Paidós.,
Buenos Aires, 1984., pp.93
- GESELL, Arnold., El niño de 9 y 10 años, Editorial Paidós.,
Buenos Aires, 1984., pp.95
- GONZALEZ ALVAREZ, Angel., Filosofía de la Educación, Editorial
Troquel; España, 1979. pp.245
- HENZ, H., Tratado de Pedagogía Sistemática, Editorial
Trillas, México, 1978. pp.156
- HURLOCK, Elizabeth., Desarrollo del Niño, Editorial Mc Graw Hill,
México, 1987. pp. 605
- ISAACS, David., Las Virtudes Humanas, Editorial Minos.,
México, 1981. pp.289
- LECLERQ, Jaques., La familia, Editorial Herrero.,
México, 1982. pp.67
- LUZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía, Editorial Lozada., España,
1980, pp.210
- NERICI, Imideo., Hacia una Didáctica General Dinámica,
Editorial Kapelusz, México 1980
- NEWMAN Y NEWMAN., Desarrollo del Niño, Editorial Limusa.,
México, 1983, pp. 477
- OTERO, Oliveros., La Educación como Rebeldía, Editorial
Eunsa, España, 1980., pp. 176
- VELASCO, Rafael., Esa Enfermedad Llamada Alcoholismo,
Editorial Trillas., México, 1987. pp.95

B) COMPLEMENTARIA

- ANDER EGG, Ezequiel., Técnicas de la Investigación Social,
Editorial Humanitas, Argentina, 1983. pp.494
- CALDERON NARVAEZ, Guillermo., Consideraciones acerca del Al-
coholismo en los pueblos prehispánicos,
Editorial Porrúa, México, 1979. pp.175
- GALINDO GARFIAS, Ignacio., Derecho Civil, Editorial Porrúa,
México, 1983., pp.564
- GARCIA HOZ, Víctor., Sexo y Educación, Editorial Rialp., España,
p.p. 146
- GARZA MERCADO, Ario., Manual de Técnicas de Investigación,
El Colegio de México., México, 1981., pp.267
- KOLLE, Oswalt., Tu hijo, Ese Desconocido, Editorial Bruquera.,
Barcelona, 1974., pp. 178
- ORFORD, James., Impact Of Alcoholism in family,
United States., 1986, pp.207
- PEINADO ALTABLE, José., Psicología, Editorial Porrúa., México,
1982., pp.485
- PIAGET, Jean., Psicología del Niño, Ediciones Morata.,
España, 1972., pp.172
- RODRIGUEZ, Gabriel., Ciencia de la Educación, Editorial Jus.,
México, 1986., pp.246

C) N O T A S T E C N I C A S:

- GONZALEZ SIMANCAS, J.L., Tres Supuestos Básicos de la Acción
Educativa, Instituto de Ciencias de la Educación., España. -
INSTITUTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION., Las Relacio-
nes Familiares, Navarra, España., Julio, 1979.

D) DICCIONARIOS ENCICLOPÉDICOS.

- Real Academia de la Lengua; Diccionario de la Lengua Española.
Voces: Educación, Familia y Alcoholismo, Editorial Espasa Calpe, S.A.,
España, 1984, T. I y II. pp.1417.
- SOPENA., Diccionario Enciclopédico Sopena., Voces: Familia,
Educación y Alcoholismo, México, 1987.
- RIALP., Gran Enciclopedia Rialp., Voz: Familia; España; 1983.

ANEXOS.

**CUESTIONARIOS UTILIZADOS A TRAVES
DEL CURSO**

SOLICITUD DE INSCRIPCION

FECHA _____

NOMBRE _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

TRABAJO _____

TIEMPO QUE LLEVA EN EL GRUPO ALCOHOLICOS ANONIMOS

¿QUE ESPERA OBTENER DE ESTE PROGRAMA? _____

PROTOCOLO DE OBSERVACION.

a) CLIMA DE CONFIANZA	1	2	3	4	5
b) NIVEL DE PARTICIPACION	1	2	3	4	5
c) CALIDAD DEL TRABAJO	1	2	3	4	5
d) NIVEL DE ESFUERZO	1	2	3	4	5
e) INTERES EN LAS SESIONES	1	2	3	4	5
f) RELACIONES EN GRUPO	1	2	3	4	5
g) COOPERACION EN LAS ACTIVIDADES	1	2	3	4	5
h) INTEGRACION	1	2	3	4	5
i) APERTURA AL CAMBIO	1	2	3	4	5
j) INICIATIVA	1	2	3	4	5

1) NADA

2) UN POCO

3) EN CIERTO GRADO

4) EN GRADO CONSIDERABLE

5) GRADO MUY SATISFACTORIO

EVALUACION DE LA SESION

- 1.- IDEAS CENTRALES DE LA SESION

- 2.- APLICACIONES A LA VIDA

- 3.- SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA SESION

- 4.- INTERES EN LA SESION

1

2

3

4

5

EFFECTOS PRACTICOS DEL PROGRAMA

1.- ¿En qué grado consideras que te has formado a través del programa?

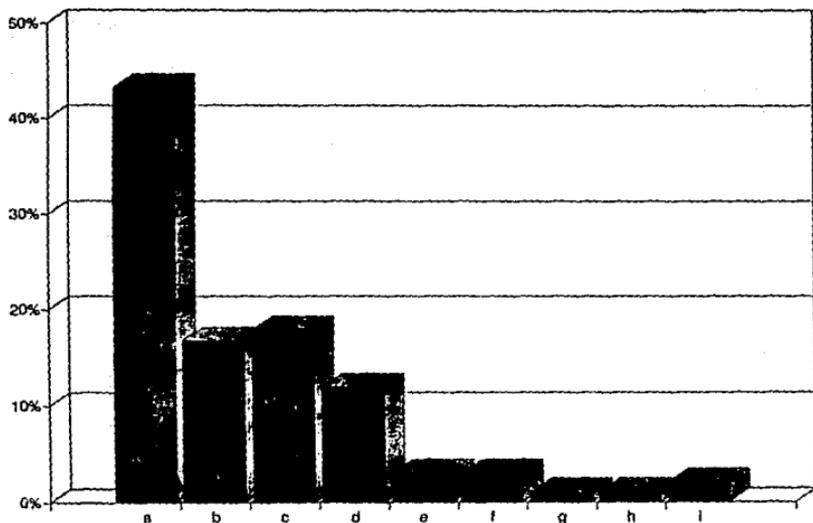
- (1) Nada
- (2) Un poco
- (3) En cierto grado
- (4) En grado considerable
- (5) En grado muy satisfactorio

2.- ¿Cómo puedes aplicar lo adquirido en el curso?

3.- ¿En qué grado has empezado a actuar de un modo diferente debido al curso?

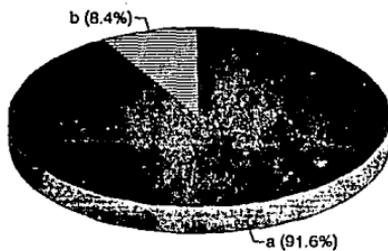
4.- ¿Hasta qué punto te ha animado el curso para continuar tu perfeccionamiento personal?

¿ Qué fue lo que mas Influuyó para que empezara a tomar?



- a) Presión de los amigos
- b) Problemas familiares
- c) Problemas de trabajo
- d) Estados de tristeza
- e) Estado de angustia
- f) Soledad
- g) Imitación
- h) Gusto
- i) Estado emocional

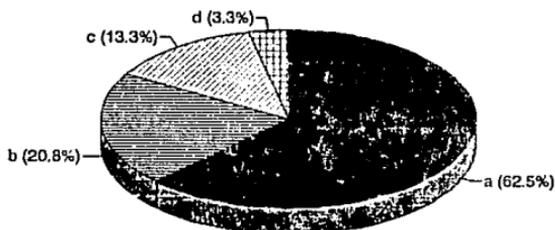
¿ Es importante el ejemplo que dan los padres en la formación de sus hijos?



a) SI

b) NO

¿ Considera que ha logrado el respeto y
obediencia de sus hijos?



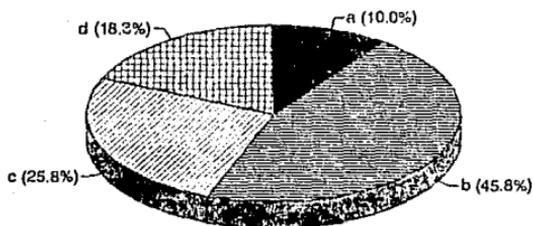
a) SI

b) NO

c) A VECE

d) ME GUSTARIA SABER
COMO LOGRARLO

¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de trabajo?



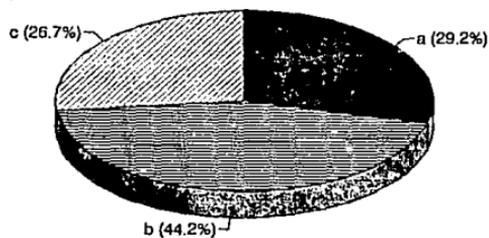
a) EXCELENTES

b) BUENAS

c) REGULARES

d) MALAS

Problemas por compañeros y amigos que presionan a beber

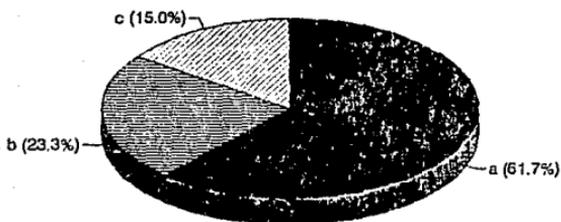


a) A VECES

b) NO

c) SI

En el proceso para alcanzar una vida sana, usted se considera:

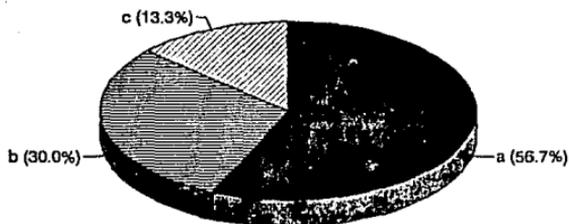


a) EN VIAS DE ALCANZAR LA SALUD

b) SOY UNA PERSONA SALUDABLE

c) ME GUSTARIA SABER COMO LOGRARLO

¿ Le ha costado trabajo adaptarse a ciertos lugares en los que se encuentra?

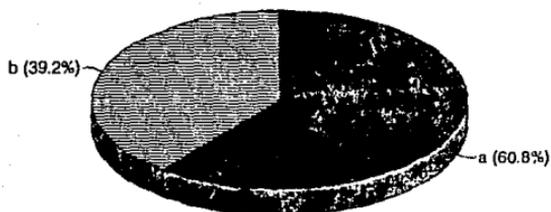


a) S I

b) N O

c) EN OCASIONES

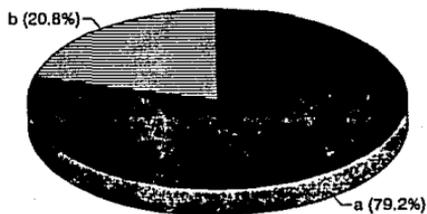
En los momentos que se encuentra en casa, realiza actividades en familia?



a) SI

b) NO

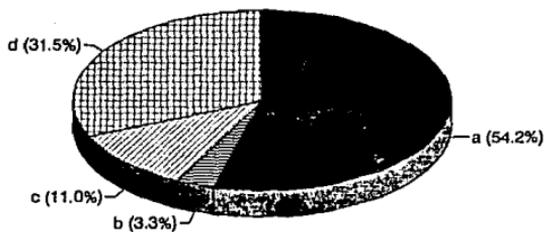
**Importancia de conocer características
de sus hijos para educarlos mejor?**



a) SÍ

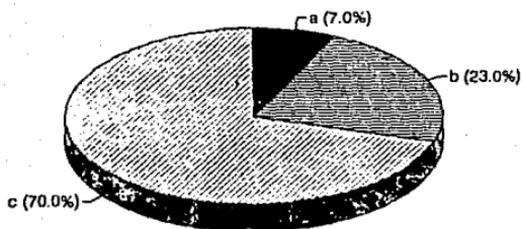
b) NO

¿Cuál es el efecto del alcohol en su persona?



- a) ALTERA MI ESTADO EMOCIONAL
- b) ME LIBERA DE PROBLEMAS
- c) ME OCASIONA PROBLEMAS SERIOS
- d) ME ALEJA DE LAS PERSONAS QUE ME RODEAN

Bajo el efecto del alcohol sus relaciones con familiares y amigos son

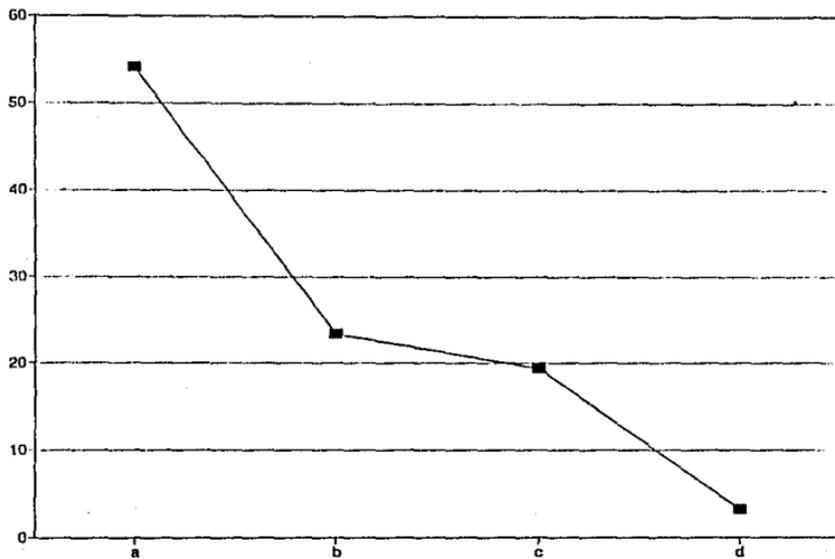


a) EXCELENTES

b) BUENAS

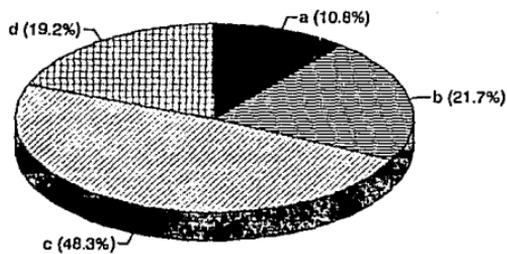
c) MALAS

Debido a su problema, cuando lo invitan a una reunión social:



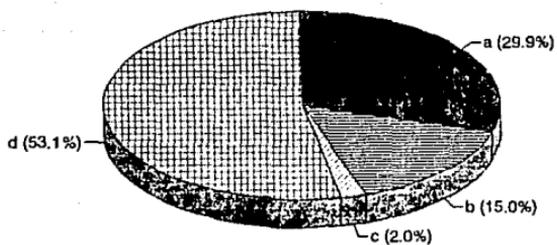
- a) PREFERE NO ASISTIR
- b) ASISTE ALGUNAS VECES
- c) SOLO ASISTE CON AMIGOS INTIMOS
- d) ASISTE SIEMPRE
- e) NO CONTESTARON

Considera que en su familia son:



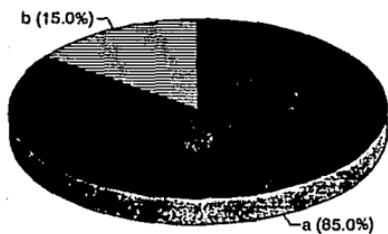
- a) MUY CARINOSOS
- b) CARINOSOS
- c) NORMAL
- d) POCO CARINOSOS

La comunicación en la familia suele ser :



- a) BUENA
- b) REGULAR
- c) MUY BUENA
- d) MALA

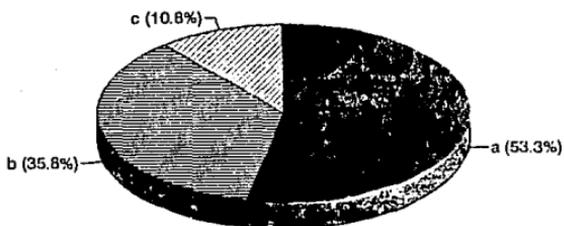
**Le gustaría recibir orientación para
ayudar a sus hijos en labores escolares :**



a) SI

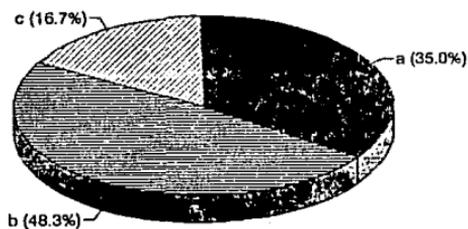
b) NO

¿ Suele ausentarse del trabajo debido a su problema?



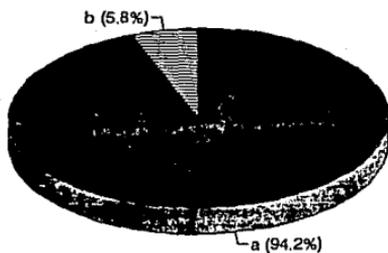
- a) SI
- c) NO
- b) A VECES

¿ Se siente capaz de guiar, ayudar y corregir a sus hijos?



a) SÍ
c) NO
b) EN OCASIONES

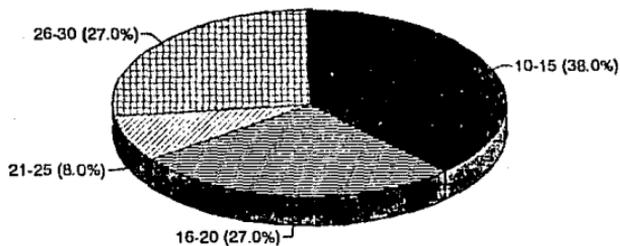
¿Considera usted que el ambiente familiar podría mejorar?



a) SI

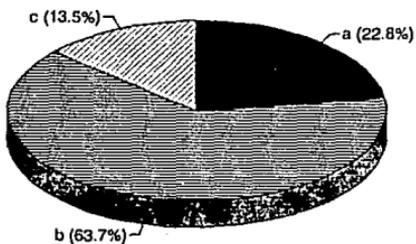
b) NO

¿ Hace cuanto tiempo inició su problema?



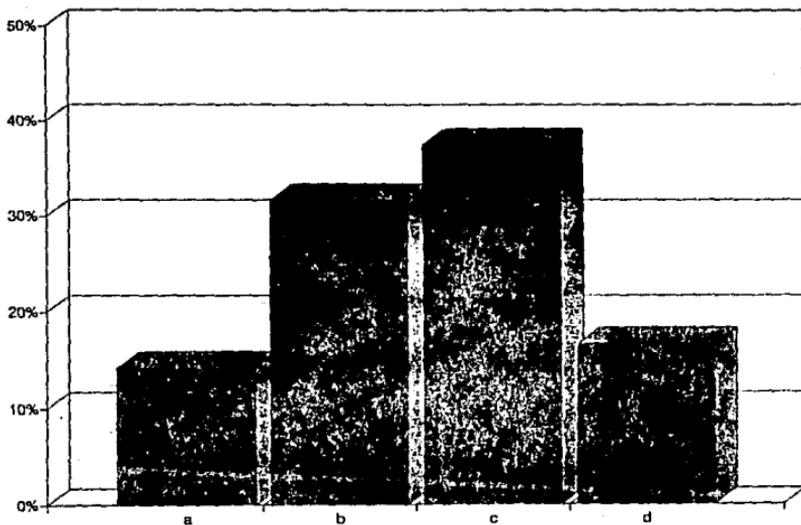
- a) 10 A 15
- b) 16 A 20
- c) 21 A 25
- d) 26 A 30

En caso de una orientación, su opción sería:



- a) COMUNICACION
- b) RELACIONES CON LOS HIJOS
- c) MEJORA PERSONAL

En las actividades escolares de sus hijos, usted:



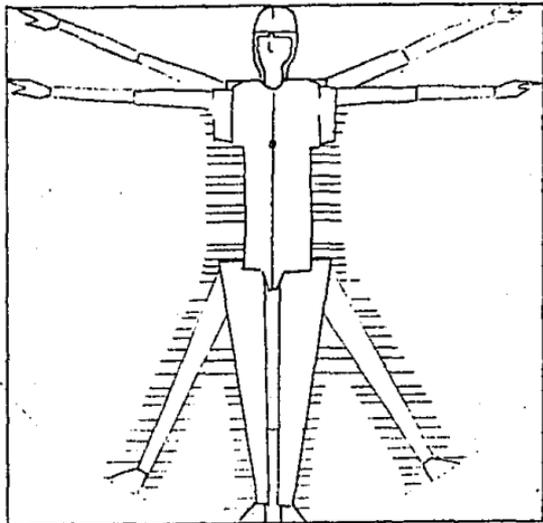
- a) SIEMPRE PARTICIPA
- b) ASISTE ALGUNAS VECES
- c) NO PUEDE ASISTIR POR EL HORARIO
- d) SU TRABAJO NO SE LO PERMITE

INDICE

TEMA I. <u>EDUCACION Y MEJORA</u>	
1.1 Proceso de mejora.	5
1.2 Educación de la persona.	5
1.3 Educación de cada hombre	6
1.4 Síntesis de "Educere y Educare".	6
TEMA II. <u>AUTOEDUCACION Y DESARROLLO DE CAPACIDADES</u>	
II.1 Rasgos generales de la autoeducación.	11
II.2 Conócete a ti mismo.	11
II.3 Autodominio y servicio.	14
II.4 Autonomía y responsabilidad	15
TEMA III. <u>FORMACION DE LA CONCIENCIA</u>	
III.1 Definición de conciencia	17
III.2 Aspectos generales de la conciencia	17
III.3 Para ver la verdad la conciencia debe mirar hacia arriba.	17
III.4 Formación de la conciencia	18
III.5 Conciencia y autoridad	20

TEMA IV. <u>LIBERTAD</u>	
IV.1 Educación de la libertad	22
IV.1.1 Como conquista personal	23
IV.1.2 Como desarrollo de capacidades	23
IV.1.3 Como superación de limitaciones personales y ambientales	25
TEMA V. <u>AUTOESTIMA</u>	
V.1 Definición de autoestima	26
V.2 Concepto de sí mismo	27
V.3 Aprender a aceptarse	29
V.4 Liberación de culpa	30
V.5 Vivir responsablemente.	32
V.6 Vivir auténticamente	33
TEMA VI. <u>FAMILIA Y SU COMUNICACION</u>	
VI.1 Familia y su comunicación.	35
VI.2 Elementos de la familia.	36
VI.3 Familia como célula de la sociedad.	36
VI.4 Relaciones familiares.	37
VI.5 Concepto de comunicación	39
VI.6 Diálogo en la familia.	40
A NEXOS	41

EDUCACION Y MEJORA



2.

TEMA I

EDUCACION Y MEJORA

OBJETIVO:

EL EDUCANDO A TRAVES DE LAS SESIONES IDENTIFICARA LO QUE ES LA EDUCACION Y LA MANERA DE ALCANZAR SU PERFECCIONAMIENTO.

METODOLOGIA:

Expositiva, participativa, discusión de una película.

MATERIAL DIDACTICO:

Rotafolios, pizarrón, gis, película.

EVALUACION:

Preguntas en la siguiente sesión sobre la película.

DURACION APROXIMADA:

Tres horas.

TEMA 1.- EDUCACION Y MEJORA**1.1 Proceso de mejora.**

Un educador que sea consciente de su responsabilidad, del efecto multiplicador de su tarea, necesita reflexionar sobre lo que es la educación.

La educación es "una modificación personal en dirección de mejora, del desenvolvimiento de las posibilidades del ser humano a lo que constituye su propia finalidad".

La mejora puede referirse inmediatamente a la persona humana, en donde el entendimiento tiende a la verdad y la voluntad al bien.

1.2 Educación de la persona.

Es uno mismo el que se educa, pero con el estímulo de otros, con ayuda ajena. Cada ser humano es único y en él deben darse dos procesos:

a) INDIVIDUALIDAD

b) SOCIABILIDAD

En la individualidad de la persona llega a ser ella misma y, en la sociabilidad llega a convivir con los demás.

Por ello, la educación se entenderá como enriquecimiento interior y su servicio a los demás. Cuando no haya mejora no se puede hablar de educación integral y a ella se le entiende a aquella educación capaz de poner en unidad todos los aspectos posibles de la vida del hombre.

1.3 Educación de cada hombre.

La educación es educación de cada ser humano y de todo el ser humano. El amor sería pues radical tendencia al bien, por lo que la educación para el amor es la dimensión más importante; es preparar al hombre para conseguir sus fines.

1.4 Síntesis de "educare" y "educere"

Educare procede de "educare" que significa criar, alimentar y de "educere" que equivale a sacar de, extraer.

El educare vendría a ser nutrición, instrucción, información.

La educación a partir del "educere" consiste en actualizar lo que potencialmente está en el hombre.

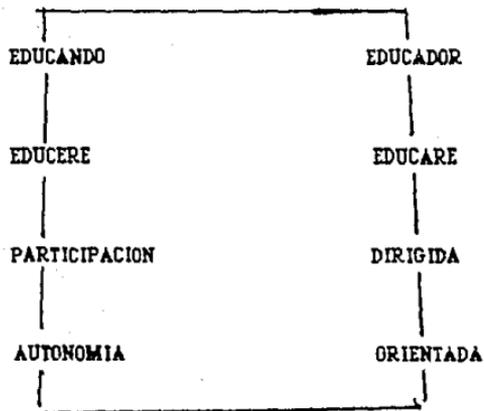
Ambos son referidos al educando como protagonista con capacidad de aceptar y buscar ayuda y con diferentes posibilidades de ser ayudado.

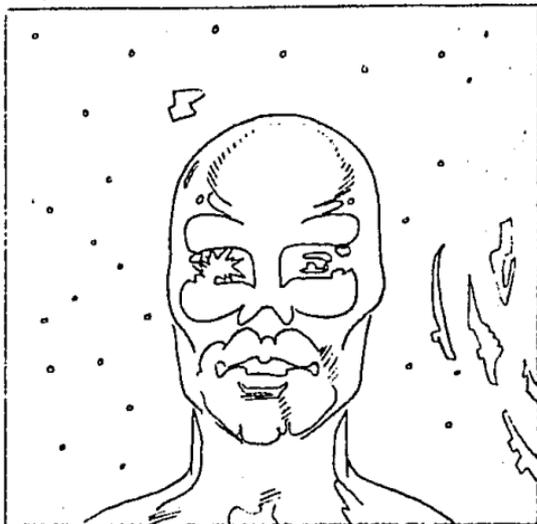
La educación es un proceso personal, es decir, autoeducación. En esta acción educativa, a modo de aceleración de un proceso personal, promueve en organizaciones educativas, la participación, la autonomía y la responsabilidad de quienes se educan.

En relación al educando-educador puede expresarse en síntesis como
AUTONOMIA ORIENTADA O COMO PARTICIPACION DIRIGIDA

EDUCERE----- PARTICIPACION
EDUCARE----- INFORMACION
ORIENTACION

INTER - EDUCACION





AUTOEDUCACION Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES.

T E M A II**AUTOEDUCACION Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES.****OBJETIVO:**

QUE EL EDUCANDO A TRAVES DE LAS SESIONES DIFERENCIE SUS CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES, PROPONIENDO OPCIONES PARA SU MEJORA --
PERSONAL.

METODOLOGIA:

Expositiva, participativa

MATERIAL DIDACTICO:

Notes técnicas

Pizarrón

Gis

EVALUACION:

Preguntas orales

DURACION APROXIMADA

2 Horas

TEMA II.- AUTOEDUCACION Y DESARROLLO DE CAPACIDADES.

II.1 Resgos generales de la autoeducación.

Que fácil es criticar, destruir y quejarse; en cambio, que difícil es construir, intentar hacer bien lo que vemos mal en otros, responsabilizarnos de nuestra propia felicidad y la de los demás, encender nuestra luz.

Se pretende hacerte pensar y llenar tu vida de optimismo; estas líneas deben llegar a tu corazón, en cálido clima de amistad.

Es seguro de que en esta época nos hace falta saber vivir, encontrar sentido a nuestra existencia. Cuánta gente sufre y no sabe por qué. No hay que olvidar que mientras hay vida hay esperanza!

No es egoísmo empezar por uno mismo. Para encontrar esa felicidad humana necesitamos básicamente tres cosas: pensar, luchar y amar.

II.2 Conócete a ti mismo.

La soledad, la valentía, la sinceridad que supone vernos un espejo interior duele, cuesta, pero cuánto bien hace y que frutos tan sabrosos prodiga. La morada objetiva y serena de alguien que nos quiere y conoce será de gran utilidad.

Siempre debemos intentar un sano equilibrio por:

1) EL PASADO:

Un sin número de detalles componen nuestra historia. Sentir sea aceptado equivale a sentirse amado. En algunos casos, la vida depara una serie de situaciones que se interpretan falsamente como un rechazo.

En los primeros meses de vida, el hombre necesita mucho más que el cariño el alimento.

Hay muchos otros momentos en la infancia que son claves para la afectividad. Vale la pena descubrir esas lagunas, comprender, perdonar, aceptar.

2) EL PRESENTE:

No nos podemos quedar y vivir de remembranzas. Para estudiar nuestra realidad actual, tenemos que recorrer varios aspectos: el físico, psíquico, social y moral.

De la falta de aceptación de algunos pueden surgir envidias, tensiones.

a) ASPECTO FISICO:

Existen personas a las que les cuesta trabajo superar su desagrado por el aspecto físico. Hay que olvidarse de los complejos olvidándonos de nosotros mismos.

b) ASPECTO PSICOLÓGICO:

Hay que saber crecer y saber envejecer: también es importante aceptar el grado de inteligencia y nuestro tipo de temperamento.

c) ASPECTO SOCIAL:

Conocer y aceptar nuestro ámbito social, sin hipocresías, ni caretas ¡QUE DIFÍCIL ES ESTAR CONTENTOS EN NUESTRO SITIO !

d) ASPECTO MORAL:

Ningún hombre puede violar la intimidad de nuestros pensamientos, de nuestras intenciones. Hay que defender la generosidad, la justicia, el amor, el optimismo, la esperanza.

3) EL FUTURO:

Dime qué pretendes y te diré quien eres.

Nuestros ideales marcan nuestra trayectoria; nuestro futuro depende en gran parte de las personas que nos vayan rodeando. Urge que te plantees qué es lo que quieres.

Ojalá que el conocimiento de ti mismo logre darte un sentido objetivo.

11.3 Autodominio y servicio.

El autoservicio consiste en " un dominio del hombre sobre su cuerpo, su psique desde la libertad ". El autodominio se pone de manifiesto en el recto uso de la inteligencia y el logro de la voluntad enérgica y fuerte.

Enseñar es ante todo, enseñar a aprender, principalmente por la vida de ejemplo. Los padres deben trabajar conjuntamente con los profesores en la formación de sus hijos.

El autodominio en el trabajo se pone de manifiesto en un cuidado de los detalles, en un trabajo bien acabado.

De hecho la vida de una mujer o de un hombre que quieren vivir con dignidad humana está hecha de pequeños actos de virtud en el trabajo, en la vida familiar, en las relaciones humana de todo tipo.

El trabajo en la casa tiene para cada hijo, con poco de imaginación, muchas posibilidades en relación con sus capacidades de autodominio y servicio.

Lo importante es captar las relaciones entre lo que se viene haciendo en muchas familias y el desarrollo de estas capacidades: el autodominio en función al servicio.

II.4 Autonomía y responsabilidad.

La autonomía es una capacidad humana cuyo desarrollo puede ser promovido intencionalmente desde la acción educativa.

Los padres deben contribuir a una mayor responsabilización mediante un discreto asesoramiento. La responsabilidad es algo que debe tomarse en cuenta por los padres en su acción de educadores.

II.5 Elección, aceptación y decisión.

El mejor servicio que pueden prestar los padres al desarrollo personal de la libertad responsable de cada consiste en el ejercicio correcto de la autoridad.

Sin la autoridad-servicio difícilmente aprenderán los hijos a dominarse y servir.

Por ello hay que preparar a los hijos para que sean capaces de elegir y aceptar.

II.6 Hacerse y trascenderse.

La libertad es, no ya la capacidad de autohacerse, sino autotrascenderse. El hombre debe cumplir con los proyectos de su existencia, qué es lo

que debe hacer para alcanzar la plenitud. La persona se realiza cumpliendo los fines para lo que ha sido creada.

T E M A III

FORMACION DE LA CONCIENCIA.

O B J E T I V O:

A TRAVES DE LA SESION, EL EDUCANDO SE ADHIERE A LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL PROCESO DE CONSCIENTIZACION, EN DONDE CADA ELEMENTO PUEDE SER SUYO.

METODOLOGIA:

Expositiva

MATERIAL DIDACTICO:

Acetatos

Rotafolios

Fichas con situaciones a solucionar

EVALUACION:

Comentarios al final de la sesión

DURACION APROXIMADA

2:30 Horas

TEMA III.- FORMACION DE LA CONCIENCIA.

III.1 Definición de conciencia.

"Propiedad del espíritu humano de reconocerse en atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta" ..

"Conocimiento exacto y reflexivo de las cosas".

III.2 Aspectos generales de la conciencia.

Algunos hombres modernos se muestran escépticos en cuanto a la existencia de cualquier verdad real y objetiva acerca del hombre, de su destino, del valor de sus acciones.

A veces nos cuestionamos ¿me puedo fiar de mi conciencia?.

La respuesta objetiva es sí; debo seguir mi conciencia y si la sigo con sinceridad logro el éxito, pero no hay que perder de vista que es falible, es decir, que puede fallar.

III.3 Para ver la verdad, la conciencia debe mirar hacia arriba.

La verdad es independiente de la conciencia; pero la conciencia no es independiente de la verdad; en las elecciones que realmente son de conciencia uno no elige la verdad como si fuera una verdad entre otras posibilidades.

Desde luego, son muchos los hombres que fabrican sus propios errores y los llaman verdades. Un hombre de hecho, actúa según su conciencia sólo cuando está mirando 'hacia arriba' en sus acciones, cuando está siguiendo una norma de verdad que está por encima de él y que intenta respetar y alcanzar.

III.4 Formación de la conciencia.

a) Miedo a ser influidos.

El miedo a ser influidos es uno de los miedos característicos en nuestra época.

Lo máximo que se puede hacer es procurar distinguir entre las influencias que llegan.

Estamos siendo influidos nos demos cuenta de ello o no. Aunque existe un criterio básico, casi innato para la conciencia, por regla general este criterio se desarrolla precisamente con sucesivas experiencias y razonamientos, bajo la influencia de quien nos rodea y afectan desde los primeros años.

Se van adquiriendo y descubriendo así leyes o normas morales más concretas y precisas. Toda educación tiene la finalidad de ejercer una influencia.

El objetivo de los educadores es inculcar un conjunto de normas o principios para ayudar al educando para que descubra e incorpore a su conciencia más rápidamente lo que es correcto.

Toda educación que busca inculcar algunas normas morales o cívicas está encaminada a ' formar ' nuestra conciencia, a aumentar nuestra sensibilidad al bien y al mal.

*** CUANDO LA CONCIENCIA PROTESTA**

La posesión de principios rectos es la primera condición para la formación sana de la conciencia. Pero una condición no menos importante es vivir según estos principios. En otras palabras, la conciencia tenderá a formarse cuando uno vive de acuerdo a ella. La conciencia es sana cuando los principios morales que posee son correctos y lleven verdaderamente al bien de acuerdo con la realidad y la verdad objetiva. Una conciencia sana no constituye garantía absoluta contra el obrar mal.

*** La conciencia es personal y singular.**

La conciencia es el sentido y capacidad de discernimiento o juicio que cada persona posee del bien o del mal. La conciencia por tanto es personal y

singular. Sólo uno es capaz de analizar la conciencia adecuadamente. No se puede colectivizar las responsabilidades.

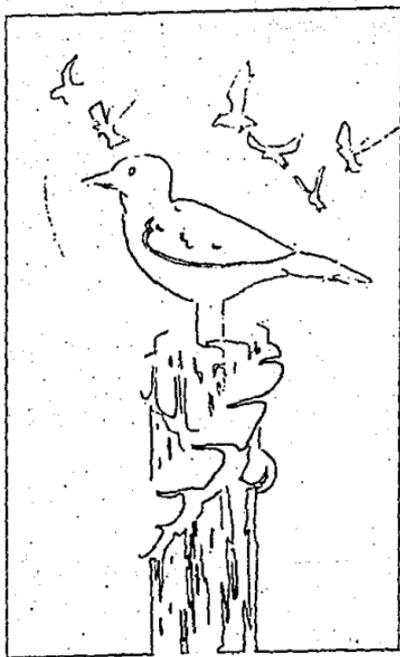
III.5 CONCIENCIA Y AUTORIDAD

La relación entre la conciencia y autoridad es uno de los temas de actualidad. El hombre reconoce que aunque su mente sea el único medio por el que se puede llegar a la verdad, la verdad es mayor que su mente, reconoce la autoridad de la verdad.

"La verdad no se impone de otra manera que por la fuerza misma de la verdad, que penetra suave y a la vez fuertemente a cada persona".

Se puede decir que la verdad exige adhesión y tiene autoridad; que tiene poder sobre la mente del hombre, que se dirige desde arriba.

Adufiarse de la verdad, para que se convierta en algo propio; ésa es la idea que debe ser subrayada.



L
I
B
E
R
T
A
D

TEMA IV**LIBERTAD****OBJETIVOS:**

- EL EDUCANDO, AL FINALIZAR LA SESION, MENCIONARA LA TRASCENDENCIA DE ENDUCARSE EN LA LIBERTAD.
- EL EDUCANDO AL FINALIZAR LA SESION, EJEMPLIFICARA SUS OBJETIVOS A SEGUIR PARA LA SUPERACION DE LIMITACIONES PERSONALES Y AMBIENTALES.

METODOLOGIA:

* Phillips 6-6

MATERIAL DIDACTICO.

Hojas con temas a tratar

Pizarrón

Gis

EVALUACION

Lluvia de ideas

Preguntas orales

DURACION APROXIMADA:

Dos Horas

TEMA IV - LIBERTAD.

IV.1 Educación de la libertad.

La libertad para el hombre es un don gratuito y una tarea encomendada: debe crecer y desarrollarse.

Educar la libertad viene a coincidir con crecer en libertad y ayudar a otros en el desarrollo de su libertad.

Educar la libertad humana requiere saber, respecto a la libertad, cuál es el punto de partida y cuál es el punto de llegada.

El para qué de la libertad está relacionado con el amor y con la verdad.

IV.1.1 Como conquista personal

La educación de la libertad equivale a la conquista de la propia libertad. Esta conquista se realiza en diversos ámbitos:

- lo externo
- la intimidad
- la destinación

El trabajo y las relaciones humanas dan medio y ocasión para el desarrollo de la libertad.

Una libertad debe ser vivida en la reflexión y en la acción, en el conocer y en el querer.

IV.1.2 Como desarrollo de capacidades.

La libertad humana es en cada ámbito desarrollo de capacidades diferentes.

La libertad es capacidad de autodomínio, de servicio, de elección, de aceptación, de decisión, de iniciativa, de soltura, de autotrascenderse.

El autodomínio consiste en ser capaz de mandar sobre uno mismo; se manifiesta en el uso inteligente de la inteligencia y la voluntad.

La capacidad de iniciativa consiste en la originalidad de empeter algo nuevo en el orden del pensamiento o de la acción, es una forma de autodomínio que se opone a la pasividad.

"TODA LIBERTAD GENUINA, UNIDA A UNA PERSONALIDAD MADURA, ES FRUTO DE UNA DECISION Y ALCANZA EL MAXIMO DESARROLLO Y ESPLENDOR EN LAS AREAS DE LA FE Y EL AMOR".

La educación de la libertad como desarrollo de capacidades humanas es un proceso de mejora en estas dos dimensiones:

* AUTODOMINIO

* SERVICIO

IV 1.3 Como superación de limitaciones personales y ambientales

Educar la libertad - propia y ajena - exige el desarrollo de capacidades.

* LIMITACIONES PERSONALES

Hay un conjunto de limitaciones personales que pudieran expresarse con tres verbos: tener, saber, ser.

Otros condicionamientos internos consisten en actitudes negativas: falta de respeto, desconfianza, incomprensión, etc. La pasividad es una limitación importante que en realidad anula el desarrollo personal.

* LIMITACIONES AMBIENTALES

Las limitaciones personales citadas son comunes en todos los seres humanos. Las limitaciones ambientales, en cambio, suelen ser comunes en cuanto a que afectan a personas de cierta edad, de todo tipo de carácter.

Pueden destacarse tres tipos de condicionamientos ambientales:

- Las limitaciones personales de los demás.
- Las carencias
- Las presiones ambientales

Las carencias pueden ser muy diversas; están relacionadas con nuestras necesidades de subsistencia, de cultura.

Las presiones ambientales constituyen un tercer tipo de condicionamiento. Son influencias externas negativas respecto al proceso educativo de la persona, de la familia, que se caracterizan por reducir al hombre.

T E M A V

AUTOESTIMA

OBJETIVO:

EL EDUCANDO, A TRAVES DE LA SESION JUSTIFICARA LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA COMO MOVIL PARA EL PROCESO DE LA REHABILITACION, SIENDO UN INICIO QUE DE SEGURIDAD Y CONFIANZA.

METODOLOGIA:

Expositiva, participativa
 Conferencia (expertos), debate

MATERIAL DIDACTICO:

Notas técnicas
 Pizarrón
 Gis

EVALUACION

Preguntas de los conferencistas

DURACION APROXIMADA:

4 Horas

V) AUTOESTIMA

El modo como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva virtualmente todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, las posibilidades que tenemos para progresar en la vida.

Comprendamos qué es la autoestima. Tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valor personal.

AUTOESTIMA = CONFIANZA + RESPETO DE SI MISMO

Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir capaz y valioso.

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludable por nosotros mismos es inherente a nuestra naturaleza.

En el proceso del crecer, y en el proceso de vivir en sí, nos resulta sumamente fácil apartarnos de un concepto positivo de nosotros mismos o no llegar a formarlo nunca. Sin embargo, la autoestima es siempre cuestión de grado. No se ha conocido a nadie que careciera por completo de autoestima positiva, ni tampoco se ha dado a nadie que fuera capaz de desarrollar su autoestima.

Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para enfrentar las adversidades; cuanto más flexibles seamos, más resistiremos las presiones que nos hacen caer en la derrota.

Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más ambiciosos tenderemos a ser, no necesariamente en nuestra carrera o profesión, sino en términos de lo que experimentamos en la vida en el plano emocional, creativo, espiritual.

La autoestima en cualquier nivel, es una experiencia íntima; reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí mismo.

Puedo ser amado por mi familia, mi pareja, mis amigos y aun así no amarme yo mismo. Una de las características más significativas saludable es que es el estado de una persona que no está en guerra consigo mismo ni con los demás.

La importancia de una autoestima saludable reside en que es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en la -- diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

V.2 Concepto de sí mismo.

El concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo es el sujeto y la entidad que conscientemente y subconscientemente pensamos que somos: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos, y sobre todo, nuestra autoestima.

Lo que principalmente nos interesa es cómo podemos elevar nuestro nivel de autoestima para aprender a querernos y confiar más en nosotros mismos, para sentirnos más seguros respecto a nuestra eficacia.

V.3 Aprender a aceptarse.

Cuando los hechos que queremos encarar tienen que ver con nosotros mismos, vivir conscientemente puede tornarse muy difícil. Aceptarnos a nosotros mismos no significa carecer del afán de cambiar, mejorar o evolucionar. Lo cierto es que la autoaceptación es la condición previa al cambio.

Siempre somos más fuertes cuando no tratamos de combatir la realidad. Si en cambio podemos abrirnos a lo que experimentamos, permanecer conscientes y recordar que somos más grandes que cualquier emoción aislada.

Es muy bueno realizar el siguiente ejercicio:

Tómese unos minutos para contemplar algún sentimiento o alguna emoción que no le resulte fácil de enfrentar: inseguridad, dolor, ira, pena, humillación, miedo. Cuando aisle este sentimiento, vea si puede enfocarlo con claridad, tal vez pensando en otra cosa para evocarlo.

V.4 Liberación de culpa.

Nuestra meta es poseer un concepto de nosotros mismos fuerte y positivo, y mantenerlo más allá de nuestra pericia o falta de ella en cualquier ámbito particular y más allá de la aprobación o desaprobación de cualquier persona.

Al avanzar hacia esa meta, es de vital importancia el modo como usted piensa de su conducta, sobre todo en los momentos en que suele condenarse a sí mismo. Evaluar su conducta encierra algunas preguntas sobre los motivos que lo llevaron a actuar de tal manera.

Nos sentimos culpables cuando:

* Al contemplar algo que hemos hecho o dejado de hacer, experimentamos un sentimiento de minusvalía.

* Nos vemos impulsados a racionalizar o justificar nuestra conducta.

* Nos ponemos a la defensiva, en actitud combativa.

Nuestras acciones siempre están relacionadas con nuestros esfuerzos para sobrevivir, para proteger al sí mismo, para nutrirnos o para crecer. Aún cuando el camino que elijamos sea el equivocado, aún si objetivamente nos entregamos a la autodestrucción, subjetivamente, en algún nivel, estamos tratando de cuidarnos.

El autoperdón puede exigir más que la comprensión y la compasión ya antes mencionados. Teniendo en cuenta que a veces hay circunstancias especiales que requieran consideraciones especiales, existen en general medidas bastante específicas que pueden liberarnos de la culpa:

- 1) Reconocer que somos nosotros los que hemos realizado esa acción particular.
- 2) Si otra persona ha sido herida por nuestra acción, es reconocer explícitamente el daño que hemos hecho y transmitir nuestra comprensión de las consecuencias de nuestra conducta, suponiendo que ello sea -- posible.

3) Realizar todas las acciones a nuestro alcance que puedan enmendar o minimizar el daño que hemos causado.

4) Por último es menester que nos comprometamos firmemente a comportarnos de una manera diferente en el futuro, porque sin un cambio de conducta recrearemos continuamente la desconfianza.

El único modo de aprender lo curativo e integrador que puede llegar a ser este proceso es participar activamente en él.

V5 Vivir responsablemente.

Las personas que gozan de una alta autoestima tienen una orientación activa hacia la vida en lugar de pasiva.

No esperan a que otros cumplan sus sueños. La gente que asume la responsabilidad de su propia existencia tiende a generar una autoestima saludable, pasando así a una conscientización y posteriormente orientación activa, adquiriendo mayor confianza en sí mismo.

La autorresponsabilidad comprende realizaciones como las siguientes:

- * Soy responsable de mis elecciones y acciones.
- * Soy responsable de modo que utilicé mi tiempo.

- * Soy responsable del nivel de conciencia que aplico a mi trabajo.
- * Soy responsable del cuidado de mi cuerpo.
- * Soy responsable del modo como trato a los demás: mi cónyuge, hijos, padres, amigos, socios, jefes, subordinados...
- * Soy responsable del significado que doy o dejo de dar a mi existencia.
- * Soy responsable de mi felicidad.
- * Soy responsable de mi vida en lo material, lo emocional, lo intelectual, lo espiritual.

V.6 Vivir auténticamente.

Las mentiras más devastadoras para nuestra autoestima no son tanto las que decimos como las que vivimos.

La honestidad consiste en respetar la diferencia entre lo real y lo irreal, y no buscar y adquirir valores mediante el falseamiento de la realidad, en buscar lograr metas pretendiendo que la verdad es distinta de lo que es.

- * Soy responsable del nivel de conciencia que aplico a mi trabajo.
- * Soy responsable del cuidado de mi cuerpo.
- * Soy responsable del modo como trato a los demás: mi cónyuge, hijos, padres, amigos, socios, jefes, subordinados...
- * Soy responsable del significado que doy o dejo de dar a mi existencia.
- * Soy responsable de mi felicidad.
- * Soy responsable de mi vida en lo material, lo emocional, lo intelectual, lo espiritual.

V.6 Vivir auténticamente.

Las mentiras más devastadoras para nuestra autoestima no son tanto las que decimos como las que vivimos.

La honestidad consiste en respetar la diferencia entre lo real y lo irreal, y no buscar y adquirir valores mediante el falseamiento de la realidad, en buscar lograr metas pretendiendo que la verdad es distinta de lo que es.



FAMILIA Y SU
COMUNICACION.

T E M A VI

FAMILIA Y SU COMUNICACIONO B J E T I V O S:

- AL FINALIZAR LA SESION, LOS PADRES CAPTARAN LA IMPORTANCIA DE SU DESARROLLO EN LA FAMILIA.
- AL FINALIZAR LA SESION, LOS PADRES DISTINGUIRAN EL PORQUE LA FAMILIA ES LA CELULA DE LA SOCIEDAD.
- AL FINALIZAR LA SESION, LOS PADRES RELATARAN EN TIPO DE RELACIONES QUE EXISTEN EN SUS HOGARES Y BUSCARAN UNA MEJORA POR MEDIO DE UNA RETROALIMENTACION.

VI. FAMILIA Y SU COMUNICACION.VI.1 Concepto de familia.

Aristóteles hablaba de familia como "comunidad con el cometido de la casa".

La Real Academia Española la define como "grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas".

Sus características básicas son:

- a) Identidad de la sangre.
- b) Techo común.
- c) Un anexo de unión

VI.2 Elementos de la familia.

Consta de dos tipos de elementos:

PADRES

1) PERSONALES

HIJOS

2) MATERIALES

CASA, MOBILIARIO, JARDIN, ETC.

VI.3 Familia como célula de la sociedad.

La familia es la célula de la sociedad, porque ésta únicamente puede subsistir, crecer y renovarse en el caso de que los matrimonios sean fecundos.

También es célula de la sociedad en sentido cultural ya que todos los pueblos deben tener continuidad de valores culturales, morales, espirituales.

Al ser cada individuo sociable por naturaleza, es necesario, desde el nacimiento que inicie su vida social.

Los padres serán pues, quienes tengan en sus manos, el ejemplo y también la obligación de educar a sus hijos en esa sociabilidad.

VI.4 Relaciones familiares.

El intercambio interpersonal nos modifica: al tomar conciencia de esa modificación podemos orientarla de manera educativa. Los primeros beneficiarios de esta relación perfecta serán los padres por su interacción; al comunicar en profundidad con los hijos enriquecerán su espíritu, su corazón. Pero también serán los hermanos y las relaciones exteriores, quienes cooperen en esa mutua formación. Se analizará por orden el tipo de relaciones que se dan en la familia:

- 1) Relaciones conyugales
- 2) Relaciones paterno-filiales
- 3) Relaciones filiales
- 4) Relaciones externas a la familia.

1) RELACIONES CONYUGALES:

La pareja es el primer núcleo familiar; el amor de los esposos será sólido si se basa en el bien del otro, no en la complacencia de uno mismo.

Amor, comunicación, reciprocidad, solidaridad, sentido de grupo, metas educativas, se lograrán en la medida en que haya autenticidad en los

cónyuges y ellos se sientan inmersos en un proceso de educación permanente.

2) RELACION PADRE-HIJOS:

El lazo padres-hijos tiene de particular que revela finitud en dos dimensiones:

- El pasado, porque hay un retorno a la infancia para descubrir en ella la educación que le fue dada.
- El futuro, porque su proyecto lo sobrepasa.

Este trato debe ser armónico, a través del ejemplo, con la debida autoridad y obligación y responsabilidad de ambas partes.

3) RELACIONES ENTRE HERMANOS:

Los padres no pueden educar a sus hijos de igual manera ya que cada uno tiene sus propias características. La educación debe ser individualizada.

Los hijos deben ayudarse aunque es natural hasta cierto punto que existe la rivalidad.

4) RELACIONES CON OTROS FAMILIARES:

La vida familiar se complica y a veces se perturba por la presencia de otros familiares.

En estos casos se necesita una dosis de prudencia y educación para mantenerse cada uno en su papel, descubriendo en él fuentes de riqueza y de servicio.

De cualquier modo, los responsables de la educación de los hijos son los padres y no otros familiares.

Las relaciones externas pueden darse en el medio ambiente que rodea a la familia.

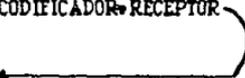
VI.6 Concepto de comunicación.

Comunicación se entiende como "poner algo en común".

Sus elementos fundamentales son:

FUENTE → EMISOR → CODIFICACION → MENSAJE → CANAL → DECODIFICADOR → RECEPTOR

Retroalimentación



El emisor es el encargado de iniciar la comunicación.

El codificador es el que toma las ideas de una fuente y las elabora y ordena en un código determinado.

Mensaje es entendido como unidad que lleva en sí mismo la dosis de información útil.

El código es el modo en que se encuentran los símbolos o los mensajes. -
quedando traducidos.

El complemento de todo acto de comunicación es el receptor; éste recibe
el mensaje de acuerdo con la imagen o concepto dado por el emisor.

VI.3 Diálogo en la familia.

La comunicación es la base para que se dé una vida armónica en la
familia.

El diálogo se lleva a cabo cuando todos los miembros de la familia ponen
'en común' sus puntos de vista, llegando a la conclusión de lo que es mejor
para todos.

De no existir diálogo las relaciones familiares se pueden ir desquebrajan-
do hasta romperse en su totalidad.

A N E X O S

TECNICA EXPOSITIVA:

CONSISTE EN LA EXPOSICION ORAL, POR PARTE DEL PROFESOR, DEL ASUNTO QUE SE VA A TRATAR. SETA GENERALMENTE OBLIGA A -- TOMAR ALGUNAS NOTAS.

- | | |
|--------|----------------------------------|
| | 1.- PRESENTACION DEL ASUNTO |
| PARTES | 2.- DESARROLLO EN PARTES LOGICAS |
| | 3.- SINTESIS DE LO EXPUESTO |
| | 4.- INFERENCIA DE CONCLUSIONES |

TECNICA PARTICIPATIVA:

ES AQUELLA EN DONDE TANTO EL EXPOSITOR COMO EL PUBLICO O AUDITORIO PARTICIPAN U OPINAN DEL TEMA QUE SE ESTA TRATANDO. ELLA TIENE COMO FINALIDAD UNA MAYOR ATENCION R INTERES DEL AUDITORIO.

TECNICA DEL DEBATE:

EL DEBATE SE DA CUANDO SE PRESENTAN POSICIONES CONTRARIAS
ALREDEDOR DE UN TEMA, DEFENDIENDO CADA PARTE SU PROPIO -
PUNTO DE VISTA.
EQUIVALE A UNA COMPETENCIA INTELECTUAL.

D I S C U S I O N:

ESTA TECNICA DE ENSEANZA EXIGE EL MAXIMO DE PARTICIPACION DEL AUDITORIO EN LA ELABORACION DE CONCEPTOS Y EN LA REALIZACION DE LA SESION. CONSISTE EN LA DISCUSION DE UN TEMA POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES DIRIGIDOS POR UN MODERADOR.

"ES UNA INTERACCION DE CONCEPTOS".

PHILLIPS 6 - 6:

ES UNA TECNICA DIDACTICA QUE TIENE POR OBJETO EL HACER PARTICIPAR AL AUDITORIO POR MEDIO DE UNA DISCUSION; SE ORGANIZA AL AUDITORIO EN GRUPOS DE SEIS, TRABAJANDO EN UN LAPSO DE SEIS -- MINUTOS. POSTERIORMENTE SE LLEGAN A CONCLUSIONES Y SE DAN A CONOCER A TODO EL AUDITORIO.

CONFERENCIA:

**TECNICA DIDACTICA MEDIANTE LA CUAL VARIOS EXPERTOS HABLAN
DE UN DETERMINADO TEMA O ASUNTO, SU MANERA DE COMUNICARSE
CON EL AUDITORIO ES POR MEDIO DE LA EXPOSICION.**

LLUVIA DE IDEAS:

TECNICA UTILIZADA PARA DAR SUGERENCIAS O IDEAS POR PARTE DEL AUDITORIO. EN LA MAYORIA DE LOS CASOS ESTAS SON ANOTADAS EN UN ROTAFOLIOS O EN EL PIZARRON.

PREGUNTAS ORALES:

SERIE DE PREGUNTAS REALIZADAS POR EL EXPOSITOR AL AUDI-
TORIO. GENERALMENTE SE APLICAN PARA VERIFICAR EL CONO-
CIMIENTO DEL TEMA.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

A C E T A T O S :

INSTRUMENTO DIDACTICO COMPUESTO DE UNA LAMINA TRANSPARENTE EN DONDE SE INDICA LA INFORMACION QUE SE QUIERE DAR A CONOCER ESTE, SE PROYECTA AL AUDITORIO POR MEDIO DE UN - PROYECTOR DE ACETATOS.

LA MANERA DE ESCRIBIR LA INFORMACION ES POR MEDIO DE - PLUMINES ESPECIALES, O EN OCASIONES SE PUEDE REALIZAR A - TRAVES DE UNA COPIADORA.

ROIA FOLIOS:

TABLERO DIDACTICO DOTADO DE PLIEGOS DE PAPEL. ES EL SUBSTITUTO
DEL CLASICO ENCERADO O PIZARRON.