



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION 1989-I-1993”



ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
DE LOS EXAMENES
DE TESIS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N:

MARCO ANTONIO GARCIA CALDERON

BLANCA DELIA RUIZ LEDESMA

ASESOR DE TESIS,

Lic. Bruna López Tapia

México, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1991



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

| | Página |
|--|--------|
| PRESENTACION | 1 |
| INTRODUCCION | 2 |
| CAPITULO I. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO. | |
| I.1 Los modelos dominantes de la orientación en México | 8 |
| I.1.1 Modelo Científico | 10 |
| I.1.2 Modelo Clínico | 21 |
| I.1.3 Modelo Desarrollista | 27 |
| I.2 Teorías | 40 |
| I.2.1 Teorías no Psicológicas | 40 |
| I.2.2 Teorías Psicológicas | 47 |
| I.2.3 Teorías Generales de Elección | 62 |
| I.3 Conceptos | 68 |
| I.4 Programas Institucionales de Orientación más conocidos y/o utilizados en el Sistema Educativo Nacional | 72 |
| CAPITULO 2. LA ORIENTACION VOCACIONAL DENTRO DE LAS DIFERENTES ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. | |
| 2.1 Orientación Vocacional y Proceso Educativo en el Colegio de Ciencias y Humanidades | 75 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 2.1.1 | Antecedentes | 75 |
| 2.1.2 | Programa de Trabajo 89/90. "Orientación Vocacional" | 84 |
| 2.1.3 | El problema de la Orientación Vocacional y Profesional en el Colegio de Ciencias y Humanidades | 87 |
| 2.1.4 | Propuestas | 93 |
| 2.2 | Orientación Vocacional y Proceso Educativo en la Escuela Nacional preparatoria | 95 |
| 2.2.1 | Programa Orientación Vocacional | 95 |
| 2.3 | Orientación Vocacional y Proceso Educativo | 125 |
| 2.3.1 | La Política Educativa | 125 |
| 2.3.2 | Programa de Labores 1990 (Departamento de Psicopedagogía) | 129 |

CAPITULO 3. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIO SUPERIOR.

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.1 | Orientación Vocacional y Proceso Educativo en la Preparatoria Popular | 148 |
| 3.1.1 | Antecedentes | 148 |
| 3.1.2 | Cursos Propedéuticos | 161 |
| 3.1.3 | Orientación Vocacional en la Preparatoria Popular | 166 |
| 3.2 | Orientación vocacional y Proceso Educativo en el | |

| | |
|---|-----|
| Colegio de Bachilleres | 173 |
| 3.2.1 Enfoque de la Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres | 173 |
| 3.2.2 La Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres | 181 |
| 3.2.3 Funciones Académicas de los Orientadores Escolares en los Planteles | 183 |
| 3.2.4 Programas de Orientación Escolar en los planteles del Colegio de Bachilleres | 185 |
| 3.2.5 Programas del Departamento de Orientación Escolar en apoyo a los Programas que realizan los Orientadores en Planteles | 195 |

CAPITULO 4. INVESTIGACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

| | |
|--|-----|
| 4.1 Planteamiento del Problema y Objetivos de la Investigación | 204 |
| 4.2 Hipótesis | 205 |
| 4.3 Selección de la Muestra | 205 |
| 4.4 Instrumentos de la Investigación (métodos y técnicas) | 206 |
| 4.5 Resultados (cuadros y gráficas) | 207 |
| 4.6 Prueba de hipótesis, correlación de variables | 257 |

CAPITULO 5. LINEAMIENTOS BASICOS A SER CONSIDERADOS
DENTRO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN EL
BACHILLERATO, ENFOCADO A LA ELECCION DE LA LICENCIATU
RA EN TRABAJO SOCIAL.

| | | |
|-----|-------------------------|-----|
| 5.1 | Objetivo | 260 |
| 5.2 | Justificación | 261 |
| 5.3 | Perfil de ingreso | 262 |
| 5.4 | Plan de estudios | 273 |
| | CONCLUSIONES | 285 |
| | BIBLIOGRAFIA | 290 |
| | ANEXOS | 298 |

PRESENTACION

La realización del presente trabajo de tesis, surge como una necesidad de aportar a la Licenciatura de Trabajo Social, una investigación que coadyuve a la superación y desarrollo de la misma, por lo que se eligió el problema de Orientación Vocacional, como uno de los principales factores que inciden en una adecuada elección por parte de los alumnos, a una carrera o profesión, ya que de ello depende, el desarrollo de las capacidades y expectativas de los alumnos como futuros profesionistas (específicamente en la Licenciatura de Trabajo Social) y por consiguiente, la superación de la misma profesión, tomando en cuenta que el futuro profesionista desempeñará un papel acorde a los conocimientos y capacidades desarrollados durante su formación académica, lo anterior muestra la importancia y trascendencia que tiene la orientación; sólo que en base a la realización de la investigación titulada "Perfil de ingreso de los alumnos del 1er. semestre, generación 1989-1993" a cargo de la maestra Nedelia Antiga T. del Departamento de Investigación de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la U.N.A.M., arrojó resultados en los cuales se puede mostrar que existen deficiencias dentro de la orientación vocacional a nivel bachillerato, ya que una tercera parte de los alumnos solicitaban cambio de carrera y un 60% no sabían para que estaban capacitados los trabajadores sociales; lo que nos motivó a la realización de una investigación que pudiera darnos más

fundamentos y ver con exactitud qué problemas se dan dentro de la orientación vocacional, o qué otros factores pudieran repercutir en una inadecuada elección, lo cual trae como consecuencia, el cambio de carrera, la inasistencia, o en el último de los casos la deserción, lo que resulta negativo, tanto para el alumno, como para la carrera en sí; es por lo anterior que consideramos que una investigación de esta índole es de suma importancia no sólo para Trabajo Social, sino de cualquier otra carrera profesional.

INTRODUCCION

El presente trabajo surgió por la inquietud de identificar el papel que tiene la orientación vocacional, como uno de los muchos factores determinantes en la elección de una carrera específicamente en la Licenciatura de Trabajo Social; asimismo - distinguir cuáles han sido las fallas generadas al interior de la misma y que repercuten directamente en la deserción escolar. Para la realización del trabajo de investigación, se tomó al grupo de la generación 1989-1993 de la Licenciatura en Trabajo Social.

Asimismo, se pretende identificar los factores que impiden que se de una adecuada orientación vocacional a los estudiantes, ya que la orientación vocacional forma parte del proceso educativo mexicano y no cumple satisfactoriamente con sus funciones como tal.

Aunado a lo anterior, se presentan una serie de problemas más específicos que han impedido que el orientador vocacional se asuma como un trabajador comprometido con el cambio social, ya que en muchas ocasiones no se ubican las profesiones en el contexto socioeconómico a la que pertenecen y mucho menos, indican la problemática del campo de trabajo.

Por otro lado, al alumno se le presenta un panorama amplio de posibilidades de estudio, pero al mismo tiempo se enfatizan los requerimientos de las profesiones con la intención de racio

nalizar la demanda de carreras, destacando las aptitudes intelectuales para cursar una carrera, proporcionando información abstracta, poco representativa de la situación académica y laboral. Repercutiendo también la política educativa dentro de la UNAM, que no respalda el volumen de alumnos que cursarán alguna carrera profesional, ya sea por la saturación o demanda de las mismas, por lo que se ve en la necesidad de reubicar alumnos a carreras que no satisfacen las expectativas de los mismos.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

- En el primer capítulo. "La orientación vocacional en México". Se contemplan los modelos que más han predominado dentro de la orientación vocacional, tales como el modelo científico, el modelo clínico y el modelo desarrollista; los cuales surgen en ciertos momentos históricos relevantes. Haciendo referencia a las teorías que respaldan la orientación, conceptualizando los términos principales. Asimismo se consideran los programas institucionales de orientación más conocidos y/o utilizados en el sistema educativo nacional.

- En el segundo capítulo. "La orientación vocacional dentro de las diferentes escuelas de la U.N.A.M.": (Colegio de Ciencias y Humanidades, Escuela Nacional Preparatoria y Escuela Nacional de Trabajo Social) se abordan los diferentes programas de Orientación Vocacional y Profesiográfica, enfatizando las características de cada uno de ellos, como son: sus objetivos, fun

ciones y actividades que se llevan a cabo para la realización de los mismos, así como la problemática que enfrentan algunos de los programas.

- En el tercer capítulo. "La orientación vocacional en otras instituciones de educación media superior" (Preparatoria Popular y Colegio de Bachilleres) se hace referencia a los programas de orientación vocacional que se aplican en estas instituciones, siguiendo la modalidad que en las Escuelas de la Universidad, contemplando los objetivos, funciones y actividades que se desarrollan para el cumplimiento de los programas.

- Dentro del cuarto capítulo, que comprende la investigación de campo, el diseño de la investigación y la realización de la misma, se toma en cuenta el objetivo que es el analizar los factores que determinan la orientación vocacional en la elección de la Licenciatura en Trabajo Social. Se incluye el Planteamiento del Problema, objetivos que se pretenden alcanzar, las hipótesis, la selección de la muestra, los métodos y técnicas utilizadas. También dentro de este capítulo se muestran los resultados obtenidos, así como el análisis de la información con sus respectivos cuadros y gráficas para su mayor comprensión, incluyendo la contrastación de la hipótesis.

- El quinto capítulo, contiene los lineamientos básicos a ser considerados dentro de un programa de Orientación Vocacional en el Bachillerato, enfocado a la elección de la carrera de Trabajo Social, el cual contempla los siguientes aspectos:

El perfil del Licenciado en Trabajo Social, Formación Profesional, Mercado de Trabajo y Campo de acción.

- Al final, se presentan las conclusiones de la investigación, en donde se hace énfasis a la importancia que tiene la orientación vocacional como uno de los factores que pueden tener gran impacto dentro de las expectativas de los alumnos y del desarrollo de la profesión de Trabajo Social.

CAPITULO 1

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO

1.1 LOS MODELOS DOMINANTES DE LA ORIENTACION EN MEXICO.

La importancia que tiene la trayectoria de la orientación vocacional en nuestro país, es que ha constituido uno de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional, aunque se puede señalar que existen otros factores de tipo personal, económicos, políticos y sociales, etc.; por lo que para analizar cuáles han sido las raíces, o las bases fundamentales dentro de la orientación, es necesario abordar los modelos de orientación vocacional que han predominado dentro del Sistema Educativo, particularmente dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México; incluyendo también aquellos programas de orientación que se aplican dentro de las instituciones educativas a nivel medio superior y superior, tomando en cuenta los objetivos que pretenden alcanzar los diferentes programas, los cuales presentan tendencias hacia un cierto modelo o modelos. Lo que significa, que de acuerdo a las características que presenta un programa de orientación vocacional, éste respaldará que el alumno elija una carrera profesional, acorde a sus expectativas y capacidades personales, teniendo en consideración también el aspecto económico (mercado de trabajo), la política educativa (propia de la UNAM), y el aspecto social; ya que de lo contrario, cuando un programa de orientación vocacional no cuenta con los elementos suficientes y no toma en consideración alguno de los factores antes señalados, se comienzan a desprender algunas deficiencias, las cuales originan que se de una inadecuada elec-

ción por parte de los alumnos, ocasionando deserción o cambio de carrera en Escuelas o Facultades, lo que significa que la orientación vocacional tiene deficiencias.

A lo largo de la historia de la orientación vocacional en México, se han puesto en práctica diferentes modelos que se han implantado de una forma determinada por las características de los diversos momentos históricos por los que ha atravesado el país.

Entre los factores que destacan por su influencia directa o indirecta en la caracterización en determinado modelo, están el tipo y nivel de desarrollo económico y la función asignada al Sistema Educativo, de acuerdo a la política de desarrollo vigente. Dependiendo de cómo se den las condiciones anteriores, se desprende de ellas una ideología dominante que asume toda una gama de valores éticos, filosóficos y políticos.

Asimismo, estas corrientes de pensamiento originan y reafirman en diversas concepciones pedagógicas y psicológicas, las cuales influyen en forma directa en la educación y ésta a su vez en el ámbito donde se gesta la orientación vocacional.

"Bilbao en su trabajo sobre los modelos de orientación vocacional dominantes en México, afirma que: "El papel de la orientación vocacional es preponderantemente económico e ideológico y varían según las condiciones históricas y las presiones de los diferentes grupos". (1)

(1) Bilbao, L.T. (1986). Los modelos de orientación vocacional dominantes en México. Tesis de Maestría. México. Universidad Iberoamericana, pp. 48, 128.

Define tres modelos como dominantes en nuestro país, éstos son: El "Científico", el "Clínico" y el "Desarrollista".

1.1.1 Modelo Científico.

A finales de la década de los cincuenta, las inquietudes intelectuales en torno a la problemática de la orientación vocacional, se ubican dentro del modelo "Científico", debido a la creciente preocupación por el rigor metodológico, es decir a las aptitudes, los intereses, la inteligencia, los valores y la personalidad del sujeto a orientar.

Es así como las investigaciones pretenden ser una visión más amplia e integral del hombre y reclaman estudios psicológicos que descubran las aptitudes, intereses y personalidad, así como estudios sociales que describan el ambiente y los recursos.

"Sin embargo los principales objetivos de la orientación vocacional continúan siendo "encontrar al hombre para el puesto y al puesto para el hombre" (2) para aumentar su rendimiento y disminuir sus fracasos, contribuyendo a la realización de una sociedad más eficiente y equilibrada.

Para la mayor parte de los autores de esta época el término aptitud, no es más que la disposición natural de un rendimiento

(2) Vadillo Gutiérrez, Rina E. Estudio del Sujeto para Orientación Profesional. Tesis para obtener el grado de Doctor en pedagogía. México-UNAM. Facultad de Filosofía y Letras, 1957, p. 93. Citado por Bilbao L.T. "Los Modelos de Orientación Vocacional dominantes en México". (1986).

to cualquiera considerado desde el punto de vista de las diferencias individuales, pero que se puede desarrollar a través de la ejercitación. Por otro lado los intereses comienzan a definirse conforme se presentan las aptitudes. Bajo la perspectiva de los intereses, aparece la preocupación por los valores que influyen en las inclinaciones vocacionales.

El siguiente extracto es un ejemplo de las preocupaciones "científicas" de las investigaciones sobre orientación vocacional:

"Para estudiar la realidad de los fenómenos y conocerlos, se hace indispensable aplicar unidades de medida objetivas y precisas en primer término. Indispensable también certificar la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida que en el caso que nos ocupa son pruebas psicológicas y para ello se impone el análisis estadístico". (3)

En términos amplios puede decirse que la orientación vocacional formando parte del proceso general tendía a ayudar al sujeto en la elección de la alternativa escolar o de aprendizaje que más le convenía para iniciarse en una profesión, ocupación u oficio, teniendo en cuenta el conocimiento de sí mismo en lo que se refiere a aptitudes, intereses y personalidad, para poder comparar sus posibilidades y limitaciones en sus aspiraciones y finalmente, lograr su adaptación futura, dentro del pano-

(3) Zendejas, Sara Margarita. Estudio Psicoestadístico de Orientación Educativa. Tesis. México-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1963. Citado por Bilbao L.T. "Los Modelos de O.V. dominantes en México" (1986).

rama ocupacional, de su medio para provecho individual y social.

"Herrera Montes sostiene que el proceso de orientación Educativa y Vocacional se basa necesariamente en el conocimiento de los sujetos". (4)

Se plantea la orientación en términos de ayuda porque se reconocen obstáculos para una elección madura que asegure el éxito del individuo. Entre esos posibles obstáculos se distingue la discordancia entre aptitudes e intereses vocacionales. Considerándose que el interés en una profesión puede tener otros orígenes además de las aptitudes personales, los cuales conducen a la falsa vocación.

Pudiendo estar originados en la dependencia excesiva del sujeto con respecto a su medio, incluyendo el familiar o en conductas motivadas por el afán de lucro, poder o prestigio. Y siendo la deserción escolar el resultado más evidente de tal estado de cosas.

Este argumento de la falsa vocación o la desorientación es uno de los factores más importantes de la deserción escolar, está constantemente presente en la literatura sobre el tema, incluso bajo concepciones distintas de orientación vocacional.

Otro tipo de obstáculos está en relación con los estudiantes indiferentes o apáticos ante la necesidad de elegir una pro

(4) Herrera Montes, Luis. "La Orientación Educativa y Vocacional de la Segunda Enseñanza". México, 1957, p. 17. Citado por Bilbao L.T. "Los Modelos de Orientación Vocacional Dominantes en México" (1986).

fesión o futuros estudios o indecisión y titubeo ante la elección.

En este sentido, comienza a cobrar importancia la adolescencia como la etapa de la vida caracterizada por la inmadurez e inseguridad: ya que el adolescente por lo general no sabe situarse dentro de la realidad. Es por esto que el adulto orientador debe convertirse en su guía y brindar ayuda efectiva para que aquél encuentre su verdadera vocación, de acuerdo con sus aptitudes y su integridad como persona.

Tal concepción de orientación vocacional, no impide a algunos autores describir tanto las consecuencias del proceso de industrialización y modernización, aun en consecuencia de un análisis explicativo (pobreza, desocupación, marginalidad en las aglomeraciones urbanas, etc.), así como sus exigencias, requerimientos de mano de obra para las nuevas especialidades ocupacionales, presuponiendo que la solución a estos problemas se encontraría mediante una correcta y adecuada orientación vocacional. (5)

No obstante la marcha ascendente de los servicios de orientación vocacional; en cuanto al número de orientadores y a las instituciones educativas de nivel medio superior y superior en la década de los años sesenta las investigaciones se dirigen a recordar a los responsables de la Planeación Educativa, la nece

(5) Lemberger, Matilde. Manual de Orientación Profesional. Tesis para obtener el grado de Doctor en Filosofía especializado en Psicología. México-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1957, p. 3. Citado por Bilbao L.T. (1986). Op. Cit.

sidad de crear instituciones que presten este servicio a nivel nacional rebasando la dimensión escolar, de crear la carrera de orientador o formación de especialistas para esta área que requiere de un saber interdisciplinario, reclama las condiciones que posibiliten una mayor cobertura de estos servicios que comenzando en el nivel primario, se acentúan en el medio y se afirman en el medio superior.

Entre los procedimientos básicos que las investigaciones recomiendan para intentar encauzar al individuo hacia el terreno laboral o a la actividad que pueda brindarle mayor "satisfacción" personal y colectiva, se encuentran las pruebas mentales, tests o medidas estandarizadas. Gracias a ellos se obtendrían datos específicos de inteligencia general, de interés, aptitudes, rasgos de personalidad, etc., que interrelacionados y comprobados con los de otras fuentes de información (entrevistas, examen médico, trabajo social, trayectoria escolar, etc.) permitirían apreciar las características generales del sujeto. Las cuales a su vez, proporcionarían al orientador bases "objetivas" en que apoyarse y mayor posibilidades de acierto en sus conclusiones. Al par que se sugería dar al estudiante información sobre las ocupaciones y sus principales características, mediante cursos informativos, charlas, conferencias, libros, folletos, materiales audiovisuales, visitas a centros de trabajo y capacitación profesional, entrevistas, que podrían realizar los propios alumnos, etc.

"En general se proclama que la orientación es una ciencia

en sus fundamentos y en su proceder, y un servicio social en sus fines, se agrega que es una ciencia porque elabora, comprueba y perfecciona sus técnicas y sus instrumentos por medio de la experimentación sistemática y porque basa el estudio de los sujetos en sólidos principios de la psicología, la sociología y otras ciencias". (6)

El método científico no existe en sí mismo como si se tratara de una forma universal y aplicable a cualquier objeto o problemática. Muy probablemente las cuestiones metodológicas no pueden resolverse realmente si no están integradas a la totalidad del quehacer científico, porque es la estructura compleja de teoría y procedimientos apropiados la que permite asignar a estos últimos el valor de métodos científicos.

"Los instrumentos con los que se interroga la realidad en forma sistemática y estructurada y por medio de los cuales se recopila información, si pretenden ser científicos deben corresponder con el desarrollo de un modelo metodológico determinado, que requiere de una definición teórica previa que justifique no sólo el método, sino también el uso que de él se haga, tratando de entender que sólo puede reconocerse como método capaz de contribuir a una lectura esclarecedora de la realidad que procura aprender, según la problemática en que esté inmerso y no por su valor supuestamente esencial". (7)

(6) Herrera Montes, Luis. Op. Cit. Citado por Bilbao L.T (1986).

(7) Pasternac, Marcelo. "Introducción al problema de los Métodos en Psicología". En Braunschtein, Nestor et. al. Psicología: Ideología y Ciencias. México. Siglo XXI Editores, 9a. - ed. 1983, p. 115. Citado por Bilbao L.T (1986).

Toda investigación que pretenda ser científica debe establecer con claridad los postulados teóricos en los que se inspira como alternativas para desarrollar un proceso que permita un manejo coherente de los conceptos con los cuales busca conocer la realidad.

La investigación científica no se puede limitar a una simple recopilación de datos, dado que es básico para una explicación científica, el ofrecer una presentación ordenada de la información, lo cual es imposible realizar sin una teoría. Es una síntesis que vincula simultáneamente lo concreto real de la experiencia con los conceptos que conforman la formulación global de la teoría y que la representan. El cuerpo teórico de una ciencia antecede y posibilita el surgimiento de las técnicas que lo confirmarán, al mismo tiempo que el desarrollo de las técnicas posibilitan el perfeccionamiento del armazón teórico. Reconocer tal situación en el proceso de investigación conduce a rechazar el prejuicio según el cual; sólo es investigación científica aquélla que podemos observar y medir directamente.

No basta pues, con la acumulación de los datos que arrojan los tests para comprender y explicar una aptitud o un interés, esa acumulación de datos en el mejor de los casos aportará una descripción de regularidades en sus manifestaciones.

La comprensión y la explicación de la realidad, elementos indispensables si se quieren encontrar alternativas que posibiliten su transformación, se dan, únicamente, desde la teoría. Mientras que las investigaciones sobre orientación vocacional,

bajo esta perspectiva, desembocan en descripciones, tales como las tipologías de los intereses, aptitudes, inteligencia o personalidad. Y consiguientemente no puede ir más allá del punto de partida, tan sólo agregan precisión cuantitativa en términos comparativos de lo que se ha dado en llamar aptitud, interés, inteligencia o personalidad.

La orientación vocacional tal y como la conciben los autores que se han reseñado, representa menos a un cuerpo teórico que una práctica social.

Su utilidad comienza a comprenderse mejor cuando se les analiza dentro de la estructura socioeconómica que los demanda. Así a través de los tests de aptitudes, por ejemplo, es posible poder comparar, clasificar y en última instancia seleccionar "racionalmente" a los sujetos en términos de las necesidades de la producción: eficacia, productividad y rendimiento. Pero éste no es más que uno de los aspectos de la utilidad de estas pruebas psicológicas y sin duda uno de los más importantes en la práctica de la orientación vocacional.

Más bien, los instrumentos usados por la orientación vocacional tienden a lograr la adaptación del sujeto al orden social existente al que en el mejor de los casos se encargan de describir esto, mediante la legitimación de las desigualdades que constan "objetivamente" las pruebas de inteligencia, aptitudes, valores, etc.

"La obra de Michel Tort. "El Cociente Intelectual" en su lu

cha por contribuir a la supresión de los tests de inteligencia en particular, representa una polémica y rigurosa crítica de estos instrumentos. Y al examinar las preguntas formuladas de estos tests, muestra que no se trata de pruebas que permitan poner de manifiesto una inteligencia de estado puro, con independencia, por ejemplo, de los aprendizajes escolares. Sencillamente se trata de una transformación caricaturesca del ejercicio escolar, que en sí mismo no es más que una forma histórica determinada, según este autor, del aprendizaje que comporta en su propia estructura característica de clase". (8)

Por lo que las pruebas de test, no son otra cosa que la realización bajo apariencias experimentales de todas las ideologías burguesas del conocimiento: captar al sujeto de conocimiento de estado puro. Como dicho estado puro no existe, el trabajo del test, consiste en fabricarlo de arriba - abajo.

La meta de la orientación vocacional es lograr que el sujeto se conozca a sí mismo para que pueda comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones, implica en realidad resignarse a alcanzar el nivel educativo que su condición le permita.

Y es más, este modelo de orientación vocacional sigue ignorando las características y el funcionamiento del mercado de trabajo, frente al cual se despliegan las supuestamente "objeti-

(8) Tort, Michel. "El cociente intelectual". Madrid. Siglo XXI. 3a. Edición, 1981. Cap. IV, pp. 64, 92. Citado por Bilbao LT. "Los Modelos de Orientación Vocacional dominantes en México". (1986). Op. Cit.

vas", aptitudes, intereses, capacidades intelectuales, etc., al mismo tiempo se dejan de lado las profundas y complejas relaciones existentes entre el sistema escolar y el productivo.

Pero a pesar de estos intentos por enmascarar, las relaciones contradictorias que existen en el seno de una sociedad de clases, las propias contradicciones abren brechas y esto se ve mediante el fracaso, tal como lo señalan sus mismos partidarios, del modelo conductista más puro en orientación vocacional.

Dicho fracaso indirectamente se le atribuye a la esencia de una tecnología conductual que permitiera la manipulación y el control directo de las variables que afectan la respuesta de elección, considerándose entre ellas al medio ambiente escolar, familiar y social del sujeto.

"Con el desarrollo de esta tecnología, el psicólogo no limitaría su labor a tareas puramente de mediación, sino que podría ser capaz de controlar y manipular la conducta de los sujetos. En la actualidad muy a menudo, el orientador, una vez aplicadas las pruebas necesarias, deja aparentemente al sujeto la responsabilidad de la elección misma". (9)

Es importante señalar, que a pesar del tiempo en que se gestó este movimiento mas allá de los años sesenta, no ha perdido vigencia en la actualidad por dos razones: La primera de ellas se refiere al hecho de que las premisas centrales de este mode-

(9) Ribes I. Emilio y López R. Florete. Análisis experimental de la conducta de elección vocacional. En UNAM. I Congreso Latinoamericano de Orientación. Memoria. México: 1970, p. 87. Citado por Bilbao L.T. (1986) Op. Cit.

lo se encuentran inalteradas en su esencia, en el mejor de los casos se han agregado nuevos auxiliares acordes con la evolución de la tecnología educativa o nuevos instrumentos elaborados para dar cuenta de las características y rasgos de la población nacional, sin que se hayan modificado los supuestos sobre los cuales se asientan.

Modelo Científico:

Objetivo. Clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador.

Sujeto. El individuo está a merced de su destino (según sus aptitudes y habilidades) e impotente de ser sujeto a su propia historia.

Método. Rigor metodológico en la medición de interés, habilidades y aptitudes (psicometría) para la predicción de la conducta laboral futura.

Concepción El evolucionismo de Ch. Darwin.

Teórica. El positivismo de Comté.

El sistema de organización científica del trabajador, de F. Taylor.

El pragmatismo de W. James y la psicología conductista.

Precepto La selección de los más aptos y la legitimación de
Ideológico. la descalificación de los ineptos.

Observaciones: La pretensión de ser científico debe co-

responderse con el desarrollo de un modelo metodológico determinado, requiere de una definición teórica previa. Que justifique no sólo el método, sino el uso que de él se haga.

Este modelo adolece también de un análisis más a fondo del sistema productivo y de la estructura ocupacional. (10)

1.1.2 Modelo Clínico.

Dentro de la evolución de la psicología moderna, un aspecto importante lo constituyó la ampliación de la perspectiva que conduce desde el descubrimiento de las aptitudes, al diagnóstico de lo que es la personalidad; dándose así paso a la conformación de la rama clínica. De este modo, los tests de personalidad reforzaron el aparato de los tests de aptitudes.

En general, las distintas pruebas que se han hecho sobre la personalidad, adquieren la forma de un disfraz, ya que para las descripciones en este sentido, sólo preocupan al psicólogo la calidad de adaptaciones fallidas o disfrazadas, es decir como tentativas de adaptación.

"Por consiguiente, puede considerarse que la orientación vocacional en particular, apareció como el concepto operativo de adaptación, y asumió la misión de adaptar (o readaptar cuando con el concepto de personalidad se desarrolla una cierta función de la psicología llamada clínica) al sujeto al medio social

(10) Revista de Orientación Educativa No. 2 Bimestral. Año I. Núm. 2. Marzo-Abril, 1988. Asociación Mexicana de Orientación. DGOV, p. 22.

al que pertenece, en función de determinados imperativos sociales. Así, el trabajo del orientador, por medio del método de los tests, cuestionarios, entrevistas, etc., consiste fundamentalmente en develar las aptitudes del individuo en relación con sus intereses y personalidad, con el objetivo de prever o resolver conflictos reales o posibles del individuo consigo mismo o con los otros miembros de la sociedad para garantizar, de este modo, el mejor funcionamiento del sistema". (11)

Sólo que hablar de un modelo clínico en orientación vocacional conduce a delimitar el terreno de la psicología clínica, lo cual no resulta fácil, puesto que la mayoría de los autores que abordan este tema, omiten definirla, remitiéndose tan sólo a identificarla como una actividad metodológica apoyada en el recurso sistemático del método clínico. Por lo que la psicología clínica, se define por el empleo del método clínico, el cual consiste en estudiar en profundidad y extensión un caso, es decir, el sujeto individual, por medio de técnicas de investigación que podrán estar o no normalizadas.

"El caso clínico explorado en todas sus variables evoca la situación inversa de la del método experimental donde se intenta explorar las modificaciones de una sola variable en multitud de casos que constituyen ya sea la totalidad de un universo o una muestra representativa del mismo". (12)

(11) Deleule, Didier. "La Psicología, mito científico". Barcelona. Ed. Anagrama, 1972, p. 148 Citado por Bilbao L.T. (1986).

(12) Heatcher, Nick. "Perspectivas radicales en Psicología". México. C.E.C., S.A., 2a. ed., 1981, p. 104. Citado por Bilbao L.T. (1986).

"Yolanda Gayol, en su tesis de licenciatura, explica las condiciones socioeconómicas e ideológicas que posibilitaron y demandaron el surgimiento de la psicología clínica en Estados Unidos, la cual ha influido directamente en todos los ámbitos de la psicología mexicana en general y en particular, en la práctica de la orientación vocacional. Entre aquellas condiciones, se destaca la crisis de finales de la segunda década del presente siglo que fractura la rigidez del esquema tayloriano". (13)

La psicología norteamericana se vio así impulsada a buscar nuevas explicaciones, ya que los innumerables desocupados dejaron de conseguir el empleo ideal, y se acomodaron a cualquier trabajo que les permitiera sobrevivir.

La psicología clínica, ejerció una notable influencia dentro de la metodología de trabajo de los orientadores vocacionales, con miras a la readaptación del sujeto a la práctica social global considerada como invariable. Retomándose de ella sobre todo, su interés por la estructura de la personalidad. Y la disponibilidad de tablas normativas que permitieran la clasificación de las personas de acuerdo a las tipologías establecidas, luego de que el sujeto hubiese respondido a una serie de preguntas o proposiciones referidas sobre sí mismo y relativas a aspectos observables o autoperceptibles de la conducta y en última instancia no son más que descripciones detractantes de la desvia-

(13) Gayol Ramírez, Yolanda. "Orientación Vocacional e Ideología". Elementos para un nuevo enfoque. Tesis para obtener título de Lic. en psicología. México UNAM-Facultad de Psicología, p. 24. Citado por Bilbao.

ción social, entendida en términos de desadaptaciones o alteraciones emocionales.

En general, se propone la inclusión de estos instrumentos dentro de la práctica de la orientación vocacional "científica" para completar y ampliar los diagnósticos brindados por los resultados arrojados por las pruebas ya convencionales (aptitudes, intereses, valores, etc.).

"Según Holland la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implantar el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral. Dependiendo en consecuencia, la acertada elección vocacional del adecuado autoconocimiento del sujeto y del conocimiento ocupacional. Pero deja sin explicar los procesos de desarrollo de la personalidad y su papel en la selección vocacional, remitiéndose solamente a indicar el proceso de elección "normal" y el de las selecciones "erróneas". (14)

"La teoría de Donald Super; a su vez explica que el término madurez vocacional es definido normativamente y referido a la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad". (15)

Basándose en Donald S, la orientación vocacional es concebida como la ayuda presentada al adolescente en la tarea de cl

(14) Osipov, Samuel H. "Teorías sobre la elección de carrera". México. Ed. Trillas. 3a. ed., 1984, p. 53. Citado por Bilbao L.T., p. 199.

(15) *Ibid.*, p. 282. Citado por Bilbao L.T. (1986).

rificar el concepto de sí mismo en el momento que éste se esfuerza en completar dicho concepto a través de la elección de una ocupación que le permita autoexpresarse.

El contexto socioeconómico cuando está presente queda definido en términos de variables ambientales que puedan obstaculizar o favorecer la elección, pero nunca es cuestionado.

Por otra parte, se hace constantemente referencia a la necesidad que el orientador-desorientado tiene en recuperar el equilibrio o la estabilidad de tipo emocional, superar la crisis y liberarse de tensiones psicológicas o realizar una elección madura, gracias a un alto conocimiento de sí mismo.

En última instancia la individualización de la problemática de la elección vocacional desvía las impugnaciones que las nuevas generaciones pudieran hacer al sistema en el nivel de la elección. De una opción educativa superior, con el "no sé que carrera elegir", y el concepto no siempre expresado, de adaptación, el cual permite avalar las normas sociales vigentes como las más adecuadas para el individuo, con lo cual se están legitimando las relaciones sociales existentes.

Frente al sistema educativo, las propuestas de este enfoque de la orientación vocacional, se dedican fundamentalmente a ayudar al estudiante que tiene dificultades para realizar la elección o el cambio de carrera, generalmente en el nivel superior de la pirámide educativa. Dificultades entendidas en términos de desajustes emocionales o de personalidad. Y proponen téc

nicas, tanto grupales como individuales para su instrumentación.

Modelo Clínico:

Objetivo. Readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece, mediante su elección madura efectuada con un yo fuerte.

Sujeto. En busca de equilibrio o estabilidad emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación al medio.

Método. Clínico: las pruebas de personalidad completan las de aptitudes.

Psicoanalítico: se enfoca más a "quién y cómo elige" más que "cuánto y qué midió el test".

Concepción Teórica. Desarrollo del concepto de personalidad y del yo autónomo.

Se aceptan como adecuada las actuales normas sociales.

Precepto Ideológico. Independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino escolar u ocupacional.

Observaciones: Es importante hacer la distinción entre el método clínico propiamente dicho y los modelos de inspiración psicoanalista, entre los modelos de inspiración psicoanalista, entre los cuales destacan aquéllos que han incorporado la técnica de los grupos operativos". (16)

(16) Revista de Orientación Educativa No. 2. Op. cit., p. 23.

1.1.3 Modelo desarrollista.

El modelo desarrollista en orientación vocacional, retoma las premisas centrales de la corriente desarrollista de la educación.

"El modelo desarrollista, en Educación, intenta encontrar una alternativa para el desarrollo latinoamericano, deriva sus premisas de la teoría funcionalista y neoclásica, quienes le proporcionaron conceptos que funcionarían como ideas articuladas de una educación subordinada a las metas de penetración capitalista.

Existe un modelo triunfante de progreso, hacia él, ineludiblemente, deben tender todas las sociedades, venciendo los obstáculos que provienen del despliegue de cualidades intrínsecas a la sociedad misma. El modelo de desarrollo capitalista debe ser la meta porque es el único posible". (17)

Bajo esta perspectiva se considera que el progreso en los países subdesarrollados se había visto obstaculizado por la carencia de ciertos elementos centrales como son el capital, la tecnología y la educación.

El enfoque desarrollista tradicional de la educación considerado por algunos autores como la primera corriente científica que propuso la cuestión de las vinculaciones entre el sistema socioeconómico y el educativo en términos sistemáticos, la cual

(17) Puigros, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. México. Ed. Nueva Imagen, 3a. ed. 1983, p. 118. Citado por Bilbao L.T. (1986). Op. Cit.

considera a la educación como un instrumento privilegiado para la promoción del desarrollo y la difusión de actividades modernas, señala la necesidad de lograr un alto grado de ajuste y correspondencia entre el sistema educativo y las características de la estructura ocupacional, expresada por medio del mercado de trabajo. Por otra parte, este modelo sostiene que la expansión de la educación contribuiría a la democratización de la sociedad "a mayor educación, mejores oportunidades de empleo y consecuentemente, mayor igualdad, lo que equivale a decir, democratización". (18)

Por lo que el papel principal de la educación es formar los recursos humanos necesarios para asegurar el desarrollo económico y social, y atender consecuentemente, las demandas ocupacionales derivadas del proceso de desarrollo científico y tecnológico funcional. En este sentido, el papel del sistema educativo es servir de mecanismo de acumulación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico funcional a las necesidades del desarrollo, puesto que el progreso requiere un constante aumento del nivel de calificación laboral para todo tipo de ocupaciones. El objetivo es pues, adaptar al sistema escolar para que proporcione aquellos recursos humanos que requiera una determinada estructura ocupacional. De este modo la fuerza de trabajo humana comienza a categorizarse como capital humano y a configu

(18) Cuellar, Oscar y Gallardo, Ignacio. "Notas para una crítica de los modelos teóricos sobre las relaciones entre educación y sociedad". En *Didac. Boletín del centro de didáctica*, México-Universidad Iberoamericana, 1981, p. 141. Citado por Bilbao L.T. (1986), *Op. Cit.*

rarse la teoría del capital humano, como marco explicativo de las propuestas educativas.

Con ello esta teoría considera a la educación como el factor determinante de la producción y la productividad, designándole a la educación el carácter de inversión, el cual puede verse desde dos perspectivas: Por un lado a nivel de sistema productivo, se le considera un insumo o sea, como una más de las inversiones dirigidas al sistema de producción, y a nivel individual se le considera como una inversión. Esta visión educativa se encuentra fundamentalmente orientada hacia la teoría de la elección, al presuponer que los individuos gozan de la libertad de elegir y jerarquizar su utilidad bajo ciertas restricciones. En términos generales puede considerarse que en la educación que busca el modelo desarrollista entre el sistema escolar y el productivo, las modificaciones necesarias e indispensables recaen sobre el primero en la medida en que éste se ajuste a su papel de proveedor de mano de obra calificada al mismo tiempo que en un multiplicador del desarrollo y de aquéllo que se le supone asociado: la igualdad social, mientras que el segundo parecería que se halla limitado a su propia dinámica de cambio.

"Este modelo oculta los conflictos, puesto que considera que no hay contradicciones entre el sistema educativo y el socioeconómico o que si las hay es posible encontrar la solución en la medida en que se acepta la idea de la funcionalidad lineal". (19) Dicha funcionalidad lineal presupone la subordina-

(19) Op. Cit., p. 144. Citado por Bilbao L.T. (1986).

ción del sistema educativo al modelo de desarrollo industrial en curso, sin cuestionar su origen ni su carácter social.

En síntesis, puede considerarse que la articulación entre educación, empleo y desarrollo queda planteada en los siguientes términos:

"A mayor nivel educativo corresponde una mayor calificación laboral, la cual redundará en el aumento sostenido de la productividad y el progreso técnico. La consiguiente expansión del desarrollo económico genera más oportunidades de empleo, lo cual mejora la distribución del ingreso y el tamaño del mercado interno, necesario para un mayor crecimiento económico". (20)

Esta articulación es precisamente la que pretende propiciar la práctica de la orientación vocacional inspirada en el modelo desarrollista.

En México, la rápida expansión de las oportunidades educativas entre 1960 y 1975 se vio acompañada por un alto optimismo respecto al mejoramiento de la distribución del ingreso y a la disminución del desempleo. Y a la mayor parte de las investigaciones de la década de los años sesentas sobre las vinculaciones entre el sistema educativo y el productivo, se derivan de las premisas de las teorías neoclásica y funcionalista que conforman el modelo desarrollista y adoptan el mismo tono de optimismo que reinaba en el país, con lo que se respiraba confianza

(20) Gómez Víctor M. "Educación y Estructura Económica". En Congreso Nacional de Investigación Educativa. Documentos base. México: Vol. I, 1981, p. 53. Citado por Bilbao L.T. (1986).

en el éxito del milagro económico y se veía como una realidad posible el abandono del subdesarrollo.

Sólo que las propuestas del modelo desarrollista asumen que existe una relación lineal entre educación y desarrollo socioeconómico, dejando de lado la estratificación social, al interior de la sociedad mexicana y la estructura heterogénea y compleja de producción del país, que determina espacios desiguales articulados de manera dependiente entre sí y con muy diferentes condiciones laborales.

Sin embargo, el conjunto de las relaciones entre educación y desarrollo (educación-empleo) implica una dinámica que sobrepasa ampliamente a la interacción mecánica y eficiente entre el sistema escolar y el productivo, y abarca el análisis de las interrelaciones complejas entre el modelo general de desarrollo socioeconómico dominante, condicionado por las relaciones asimétricas de poder entre los distintos sectores sociales y la naturaleza de las respuestas que asume el sistema educativo.

Dentro del tipo de desarrollo que asumió México, es indiscutible que la tecnología utilizada con altas dosis de capital, automáticamente desplaza trabajadores o simplemente no crea empleos. A ello hay que agregar, el explosivo crecimiento de la población y la caída de la productividad del sector agrícola orientado al mercado interno como resultado del propio modelo de desarrollo, que afecta particularmente a la fuerza de trabajo de dicho sector.

El crecimiento y la modernización del aparato productivo - han exigido mano de obra calificada, provocando sobre el sistema educativo nacional cierta presión, no obstante la opinión generalizada, es que el sistema educativo mexicano no ha sido capaz de responder eficazmente a los requerimientos de la estructura productiva.

Entre las razones que justifican lo anterior, se encuentra el hecho, de que el crecimiento del sistema educativo ha respondido al modelo de la demanda social, dentro del cual la planeación se ha limitado a dar cabida a un mayor número de estudiantes, previendo especialmente los espacios físicos requeridos, - el financiamiento, el número de maestros y el equipo necesario para lograrlo, sin que estos componentes se articularan con la calidad de la educación impartida.

Esta demanda social, a su vez, ha sido generada en una buena medida por "Ideología de la meritocracia" la cual no tiene necesariamente relación con las posibilidades reales de empleo sino que ha surgido una dinámica especialmente vinculada con otro tipo de fenómenos como son: el uso que el Estado hace de la educación, el mayor peso de las relaciones de poder de los sectores medios urbanos, el crecimiento demográfico y el proceso de urbanización.

Por otra parte, la falta de correspondencia que se observa entre el número y el tipo de los egresados del sistema escolar, y las necesidades de recursos humanos, se debe al hecho de que

tanto el crecimiento demográfico como el de la escolaridad, superan ampliamente el crecimiento del empleo en el sector formal de la estructura productiva, por lo que generalmente se tiene más oferta de fuerza laboral que demanda de la misma.

El modelo de desarrollo económico dominante (el cual se caracteriza, en el caso de México, por un proceso de creciente industrialización que ha conformado una heterogénea estructura productiva) y la naturaleza de las respuestas que asume el sistema educativo, se encuentra la ausencia de una correlación lineal - entre nivel educativo, productividad, salario y puesto. Resultados que no deberían ser menospreciados por las propuestas que pretenden convertir a la orientación vocacional en un instrumento más para que el sistema escolar contribuya eficazmente a formar los recursos humanos que el empleo y el desarrollo nacional requieren.

En síntesis, si bien es cierto que los salarios se correlacionan positivamente con el nivel escolar alcanzado por los sujetos, no se puede afirmar que sea este último el que determina aquéllos o, dicho de otra forma, que sea la cantidad invertida en capital humano la que determina el monto de los ingresos que el sujeto percibe. Indudablemente hay una serie de variables que inciden sobre los salarios y entre ellas cabe destacar los siguientes: Factores que no cuentan entre los objetivos explícitos de la escuela, pero que ella se encarga de conformar, como son todos los rasgos de personalidad y actitudes a los que ya -

se hizo referencia; factores exógenos como son el sexo, la estructura jerárquica y desigual mercado de trabajo y el grupo social en el que el individuo se ubica, así como por las presiones de la oferta de mano de obra con determinadas características sobre la demanda de la misma. E incluso un papel importante parece jugarlo el tipo de institución de la que proviene el estudiante. Y junto con ello, la experiencia laboral previa.

La diferencia en puestos y, sobre todo, en sueldos basada en la escolaridad, tiende a desaparecer debido a que la estructura de los sueldos y puestos se conserva piramidal ya que cada vez se preferirán personas en escolaridad superior para otorgar cualquier empleo en este sector.

El modelo desarrollista en orientación vocacional cobra relevancia en la pasada década y se refuerza en la presente, con las aportaciones provenientes no sólo de los propios orientadores, sino también, y fundamentalmente, de representantes de distintos ámbitos de la estructura oficial del país. Por lo que este modelo procura contribuir al diseño y desarrollo de Programas de Orientación Vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe con la mayor eficiencia y eficacia posible, la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización. Es decir que a la orientación vocacional le corresponde ajustar el modo de ser individual a las metas nacionales de desarrollo.

En 1982 el proyecto de orientación ocupacional del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) aclara las razones que los llevaron a acuñar el nuevo término: "Una cosa es la facilidad, valga la expresión, - la vocación que tiene una persona para seguir determinada profesión con el mercado real de trabajo, lo que requiere el mercado el desarrollo nacional. Por eso se le otorga una nueva connotación de relación entre vocación y producción pensando que así - se logre el desarrollo pleno del individuo como ser social". (21)

La Orientación Vocacional es considerada pues, como un instrumento que debe ser utilizado por la sociedad contemplada en su conjunto con el objeto de mejorar la eficiencia y eficacia económica de las inversiones hechas en el sistema educativo.

De aquí surge la importancia singular que adquiere "una correcta orientación e información vocacional" que debe darse a los jóvenes que están por incorporarse a los distintos niveles de la pirámide educativa. Esta orientación e información vocacional es requerida para el buen funcionamiento de las instituciones educativas y para el adecuado manejo de los recursos que la sociedad destina a este fin.

Es decir que el esfuerzo educativo, y dentro de él particularmente el que realiza la orientación vocacional, debe estar acorde con la sociedad industrial en formación y sus planes de expansión tienen que contar con el factor humano, ya sea como -

(21) Alegre, Pedro. En CENAPRO-ARMO. Memoria de la reunión técnica sobre orientación. México, 13 y 14 de mayo de 1982, p. 189. Citado por Bilbao L.T. (1986). Op. cit.

objeto de su inversión o como sujeto de la realización de los programas.

Ya que la planificación de la economía garantiza el cálculo previo de estas necesidades de la economía nacional, la distribución racional de los recursos laborales entre sectores de la producción y la posibilidad de ocupar, plenamente a la población apta para el trabajo.

En consecuencia, el papel del profesional en orientación vocacional viene a ser muy importante, porque le correspondería encauzar a los estudiantes hacia aquellos campos de la educación que tienen significación en las prioridades establecidas en el plan. Es decir que a medida que el orientador vocacional conozca las diferentes necesidades profesiográficas requeridas por el Plan de Industrialización, en esa medida podrá proporcionar una información realista de los requerimientos del país.

La tendencia que en los últimos años se define con mayor claridad es aquélla que busca, por una parte, modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior (por algunos entendida como limitar el acceso y por otros como desviar la demanda hacia aquellas carreras no saturadas y necesarias para el desarrollo del país) y, por otro, canalizar la demanda hacia las ramas terminales de la enseñanza media y media superior.

Así el "Programa de Orientación Vocacional, Profesional y Social dirigido a niños y jóvenes, pretende atacar precisamente a la parte del problema que reside fuera del ámbito universita-

rio. Su objetivo general consiste en realizar, en colaboración con otras instituciones, una campaña permanente de orientación sobre las distintas oportunidades de educación propedéutica y terminal que ofrece el sistema educativo nacional, para lograr una mejor distribución de la demanda educativa y la fuerza de trabajo". (22)

"Y con la realización de este programa se espera, contribuir a la modificación de la matrícula en el sistema educativo mediante una adecuada información sobre la proyección social y el mercado de trabajo de las opciones educativas y profesionales que requiere el desarrollo económico del país". (23)

Se considera en general que la "explosión universitaria" constituye una verdadera crisis, ante la cual la sociedad, la educación, pero en especial la orientación, deberán asumir una respuesta concreta. El problema no es visto únicamente como educativo, sino estructural; pero sin embargo, se señala que la falta de una acertada orientación ha contribuido a acrecentarlo y su consecuencia es un desbordamiento profesional desproporcionado e incongruente; un desajuste entre el sistema educativo-sistema laboral; entre demanda profesional y necesidades sociales del país, y por tanto, subempleo, desempleo o frustración y fracaso.

En general el modelo desarrollista en orientación vocacio-

(22) Bonilla Morín, Jauro y Jiménez Guzmán, Lucero. "Reforma Universitaria y Orientación". En AJOSP-UNAM-SEP. Op. Cit., p. 5. Citado por Bilbao L.T. (1986).

(23) Ibid., p. 5. Citado por Bilbao L.T. (1986).

nal, pretende impulsar programas que encaucen a los jóvenes hacia aquellas opciones educativas que permitan incrementar cuantitativa y cualitativamente la adecuación y adaptabilidad de la mano de obra hacia las áreas del desarrollo nacional "prioritarias", y como relación, hacia las oportunidades de empleo existentes en el aparato productivo. Y evitar así los estrangulamientos que se presentan en el aparato productivo cuando los egresados del sistema escolar no se corresponden con las características de los recursos humanos que requiere del desarrollo del país, para superar el desempleo o subempleo de la fuerza de trabajo "educada".

Este modelo de orientación vocacional deja de lado la estratificación social al interior de la sociedad mexicana, porque sus beneficios deben extenderse al "conjunto de la sociedad", así como a la estructura heterogénea y compleja de producción del país que determina espacios desiguales con muy diferentes condiciones laborales que exigen a su vez, distintos grados de escolaridad y generan condiciones de vida totalmente antagónicas, articulados de manera dependientes entre sí.

El uso ideológico político que el Estado mexicano ha hecho de la escolaridad al ofrecer más y más oportunidades educativas conjuntamente con la presión generalizada de la población por acceder a los distintos niveles del sistema escolar con la expectativa de mejorar su posición socioeconómica, ha dado como resultado, un aumento de titulados superior al número de empleos disponibles, con la consecuente devaluación de títulos en el mer

cado de trabajo, generándose así un espiral creciente por mayores credenciales educativas.

El modelo de orientación vocacional desarrollista, considera que el crecimiento del aparato productivo de bienes y servicios, acompañado cada vez más por una diversificación constante de la división del trabajo, requiere una nueva capa de trabajadores, calificada como técnicos medios.

La Orientación Vocacional por consiguiente, debe influir, en el cambio que habrá de escoger el joven; quien previamente debe cobrar conciencia de la importancia y trascendencia que implica, por, un lado, la opción de una modalidad técnica y por otra, debe comprender el carácter general que reviste la formación que otorga una Licenciatura, dado que una sólida especialización, requiere de estudios posteriores. Sólo que este modelo desarrollista sólo posibilita la adquisición de información, que puede ir en perjuicio de los intereses del orientado.

Modelo "Desarrollista".

Dimensiones de la Orientación.

Objetivo. Modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las carreras técnicas, para adecuar el sistema educativo al desarrollo del proceso de industrialización del país.

Sujeto. El individuo como inversión y capital humano.

Método. Énfasis en los procesos de comunicación e informa-

ción del desarrollo económico y "prioridades nacionales".

Concepción Teórica. Dentro de la perspectiva neoclásica del funcionalismo, se destaca la teoría del capital humano.

Precepto Ideológico. El expansionismo como manejo ideológico del estado, se propaga la visión simplista de que a mayor educación más progreso.

Observaciones: Aunque ese modelo es una tentativa contra el desempleo, habría que considerar seriamente el fenómeno de la devaluación de los títulos profesionales y la diferenciación del sistema educativo marcadas por la heterogeneidad de las clases sociales. (24)

1.2 TEORIAS

1.2.1 Teorías no Psicológicas.

"Son aquéllas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo. En otras palabras, en estas teorías la condición y características del individuo, por ejemplo, su inteligencia, intereses, rasgos de personalidad, no se consideran ni directa ni indirecta relacionados con la elección. El individuo ingresa en una ocupación solo debido al funcionamiento de los factores ambientales.

(24) Revista de Orientación Educativa No. 2. Op. cit., p. 23.

Existen tres tipos de factores que pueden determinar su curso de acción: 1) factores casuales o fortuitos, 2) las leyes de la oferta y la demanda, y 3) las costumbres e instituciones de la sociedad.

Las teorías que se ocupan de los efectos de cada uno de estos factores sobre la elección, son las teorías accidental, económica y sociológica de la elección vocacional respectivamente". (25)

Del Accidente.

"Por accidente o casualidad quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación. Sucedió como consecuencia de una serie de circunstancias o hechos imprevistos. Mas formalmente, "casualidad", se refiere a experiencias "que no son planeadas en lo que respecta al individuo". (D.C. Miller y Form, 1951, pag. 661) o significa "una exposición no planificada a estímulos poderosos" (Ginzerbg, y otros, 1951, - pág. 19). De acuerdo con estas definiciones las experiencias casuales incluirían la inesperada herencia de una gran suma de dinero, el estallido de una guerra. En otras palabras los factores de la casualidad son fortuitos, no planeados, ni pronosticados, que afectan la elección vocacional de una persona.

Deben distinguirse de los factores de "contingencia" que son predecibles y que pueden ser tomados en cuenta cuando el individuo planea su futuro profesional. Esas características y con

diciones del individuo, como su inteligencia y su status socio-económico, son más que factores casuales, factores contingentes, debido a que sus relaciones con la elección vocacional son conocidas". (26)

"...Miller y Form analizaron las circunstancias ocupacionales de un elevado número de jóvenes, llegando a la conclusión de que:

En la experiencia de que la mayoría de los casos citados hay una característica sobresaliente. En su investigación de una vida de trabajo ha habido una gran cantidad de tropiezos; y las experiencias casuales afectaron las elecciones más que ninguna otra cosa. Ninguna influencia motivadora única sustenta la mayoría de las elecciones llevadas a cabo. Es la mezcla de diversas experiencias e influencias que finalmente cristalizaron en el deseo de una cierta ocupación.

Las experiencias casuales explican indudablemente el proceso por el cual se llevan a cabo la mayoría de las elecciones ocupacionales". (27)

Económicas.

"Mientras que la teoría accidental de la elección vocacional comienza con el individuo y examina los factores casuales que influyen en la selección de una ocupación, las teorías económicas empiezan con una consideración de la distribución de los

(26) *Ibid*, p. 96.

(27) *Ibid*, pp. 96-97.

trabajadores en distintas ocupaciones de la economía, e intenta explicar por qué difieren en el número de individuos que las eligieron e ingresaron en ellos.

Los economistas clásicos del siglo XVIII con Smith, Senior y Mill a la cabeza, sostuvieron que es la "ventaja neta" (mejor ingreso o salario) lo que lleva al individuo a ingresar a una ocupación, que es el factor determinante de su elección. En otras palabras, dada una completa libertad de elección, que es el supuesto básico sobre el que se apoya esta teoría, el individuo elige la ocupación que piensa le traerá mayores ventajas.

La teoría clásica da por sentado que el individuo tiene perfecta libertad de elección, que no hay restricciones en su preferencia por una ocupación. El hecho de que este supuesto encuentre escaso apoyo en los mercados de trabajo reales, ha sido señalado por los economistas neoclásicos que han intentado aplicar la tradicional teoría a las condiciones actuales.

Cuando existe libertad de elección, la distribución de los trabajadores y los ingresos en las ocupaciones deberían ser iguales, o al menos mostrar una tendencia a la igualdad, ya que el movimiento de trabajadores hacia ocupaciones con poca oferta y buena paga, debería tener el efecto de aumentar los salarios en ocupaciones con exceso de trabajo y bajos salarios en ocupaciones con exceso de trabajo y bajos salarios: pero esto no ha sucedido; la distribución ocupacional de los trabajadores y el ingreso no son iguales.

Clark define dos factores que influyen en la elección vocacional además de las variables de oferta y demanda propuestas por la teoría clásica:

1) La información del individuo acerca de las ocupaciones (ignorancia por parte del individuo acerca de las relativas ventajas y desventajas de las diferentes ocupaciones).

2) El costo de la capacitación y el entrenamiento para estar habilitado en ocupaciones que demandan una instrucción de nivel superior.

Pese a que los teóricos económicos están de acuerdo en que la elección depende de la acción de diversos factores en el mercado de trabajo disienten en el sentido de que la teoría clásica sea consecuente con esa proposición. La posición predominante, basada en la interpretación de la teoría clásica, que abarca sólo la ley de la oferta y la demanda, es que no puede explicar adecuadamente los datos acerca de distribución ocupacional y movimiento laboral.

Rottenberg señala, que los primeros economistas consideraban que la totalidad de las ventajas y desventajas en un empleo era la que debía ser igual.

No dijeron que los salarios sean iguales en todos los empleos". (28) De esta forma se incluyen todos los factores que influyen en la elección: restricción sobre la libertad del individuo para elegir una ocupación, diferencia en salarios, la ofer

(28) *Ibid*, pp. 99-100.

ta y la demanda de empleos, etc.

Cultural y Sociológica.

"De acuerdo con los sociólogos industriales y ocupacionales el factor más importante en la determinación de la elección vocacional de un individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar". (29)

Al elegir una ocupación, el individuo es influido más o menos directamente por diversos sistemas sociales: (1) la clase social a la que pertenece (basada en gran medida sobre la fuente de trabajo principal y el monto de los ingresos), la cual influye en gran medida sobre la elección vocacional. Desde el punto de vista social unas profesiones son más deseables que otras. (2) La comunidad; compañeros de su edad, escuela, que es después de la familia el agente más importante de socialización, pues a través de ella el sujeto adquiere una serie de valores que influyen también en su elección.

La familia desempeña un papel importante y que según algunos psicólogos, dependiendo de las actitudes (cálidas o frías, protectoras o no, etc.) de los padres, los hijos desarrollarán orientaciones profesionales diversas.

(29) Ibid, p. 100.

Tesis Centrales de las Teorías no Psicológicas.

| AUTOR | TESIS CENTRALES | TEORIA |
|---------------|---|---------------|
| Miller y Form | Los factores de la casualidad, son fortuitos, no planeados, no pronosticados, que afectan la elección vocacional de una persona. Las experiencias casuales explican el proceso por el cual se llevan a cabo la mayoría de las elecciones ocupacionales. | Del accidente |
| H.F. Clark | Sostiene que la elección está determinada por la oferta y la demanda en el mercado de trabajo; así como por la información de la persona sobre las ocupaciones y el costo de la capacitación y el entrenamiento. | Económica |
| Rottenberg | Añade a la teoría económica que la restricción sobre la libertad del individuo para elegir una ocupación, diferencia en salarios, la oferta y demanda de empleos, etc., son facto | Económica |

| AUTOR | TESIS CENTRALES | TEORIA |
|--------------------------|--|---|
| | res que necesariamente influyen en la elección vocacional. | |
| Chinoy, Lip-sit y otros. | Señalan que el factor más importante en la elección vocacional es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con los objetivos y metas que aprende a valorar. | Cultural y Sociológica de la elección vocacional. |

1.2.2 Teorías Psicológicas.

Las teorías psicológicas de la elección se concentran más en el individuo como elemento crucial del proceso de decisión vocacional. Todas las teorías psicológicas sobre la elección concuerda en un supuesto: la libertad, aunque estrecha, que el individuo tiene para optar por una u otra profesión. Por el contrario, las teorías no psicológicas enfatizan en los factores externos al individuo que influyen en este proceso y además el margen de la libertad es aún más reducido.

Para las teorías psicológicas el proceso de elección está determinado más bien por las características o funcionamiento del individuo, e indirectamente por el medio en que vive. Existen cuatro tipos principales de teorías psicológicas de la elec

ción agrupadas en base a los aspectos de la conducta del individuo que subrayan como factores decisivos en la elección.

Rasgos y Factores.

Están basadas en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones, es decir, que las características personales están en relación con la selección profesional.

El supuesto fundamental de estas teorías es el siguiente: dado que los hombres difieren en sus aptitudes, intereses y personalidades, y que existen diferentes ocupaciones que requieren diversas calidades y cantidades de estos rasgos y factores los individuos ingresan a diferentes ocupaciones, dependiendo de sus características personales.

Esta teoría se ha modificado con el tiempo y ha sido objeto de críticas, puesto que los individuos con el tiempo cambian sus intereses, aptitudes y personalidad, no permanecen estables. Es decir que los rasgos y factores que influyen en el proceso de elección varían en los diferentes estudios por los que pasa el individuo.

Psicodinámicas.

"Psicodinámica se refiere a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos, o que describe un proceso psi-

cológico que está cambiando o que está causando cambio.

Cada una de las teorías de la elección vocacional consideradas aquí (psicoanalítica, de la necesidad, del yo) pueden ser clasificadas como psicodinámicas. Cada una de ellas propone el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso. Por esta razón, contestan vivamente con las teorías de rasgo y factor, que destacan las características observables del individuo y no los estados o condiciones inferidos que lo impulsan a comportarse en la forma en que lo hace". (30)

Psicoanalítica.

La teoría psicoanalítica sostiene que los individuos actúan sublimando sus deseos e impulsos. Su forma debe expresarse de una manera aceptable para las normas de la sociedad.

El psicoanálisis da un importante lugar al trabajo ya que según Freud el indicador más significativo de un desarrollo psicológico normal es "la habilidad para amar y trabajar". Si se toma en cuenta la concepción que tiene Freud del desarrollo de la personalidad en el contexto social, nos percatamos del porqué de esa importancia, y abordamos un concepto básico que es trabajado en su teoría: la sublimación (forma parte de los llamados mecanismos de defensa, los cuales tienen la función de proporcionar una seguridad psicológica al individuo). El mecanismo

(30) Ibid, p. 107.

de sublimación es básico; proporciona una manera aceptable para que un individuo libere parte de sus energías psíquicas que serían inaceptables en la sociedad si se expresarán en forma directa. Idealmente el trabajo proporciona salidas para los impulsos y deseos sublimados.

Utilizando la teoría psicoanalítica como marco de referencia, Meadow formuló las siguientes hipótesis:

1.- Las personas independientes, contrarias a las dependientes buscarán un empleo donde puedan ejercer iniciativa y liderazgo.

2.- El tipo de trabajadores compulsivos buscará un empleo donde podrán tener una actuación compulsiva.

3.- Los individuos agresivos buscarán un tipo de actividad competitiva (ejemplo: ventas).

4.- Una persona que tenga un super yo severo estará menos satisfecho de su elección vocacional que una que tenga un super yo normal.

5.- El trabajador pasivo y sumiso tiene menos éxito en el trabajo que ha elegido, que el trabajador agresivo.

El supuesto que sustenta a la mayoría de las teorías psicoanalíticas que es el trabajo del sujeto, reflejará su personalidad. Un análisis psicoanalítico más amplio y articulado de la elección vocacional ha sido por Bordin, Nachma y Segal, quienes dicen:

"a) Que el desarrollo temprano de los mecanismos de imita-

ción, como los implicados en la alimentación y el dominio del cuerpo, están relacionados con el desarrollo posterior de conductos más complejos.

b) Que las actividades adultas proporcionan las mismas fuentes de gratificación instintivas que las infantiles.

c) Que los primeros seis años de vida son los decisivos en cuanto a la formación de la personalidad y creación de necesidades que se expresarán más tarde en la conducta vocacional". (31)

A la vez propusieron el esquema para definir el proceso de desarrollo vocacional, dentro del marco de referencia del psicoanálisis con el fin de ilustrar las generalizaciones y los métodos que se podrían desarrollar para una amplia variedad de ocupaciones.

Las tres ocupaciones utilizadas para ilustrar el sistema fueron: la contabilidad, el trabajo social y el oficio de plomero.

Los aprovechables del sistema, es que se puede elaborar para aplicarlo a una variedad más amplia de ocupaciones, de esta manera el individuo puede identificar con mayor precisión, el significado de un área particular de los impulsos que reciben gratificación por medio de una ocupación determinada, y la probabilidad de que sus habilidades satisfagan dichos impulsos dentro de ese dominio.

La conceptualización analítica de la elección de las carreras

(31) Ibid, p. 109.

ras le dá poca importancia a los intereses y habilidades que re quiere una carrera determinada. En vez de eso, le dá énfasis a los medios que tienen un dominio vocacional determinado para la gratificación de los impulsos y la reducción de la ansiedad.

Del Yo.

Otro aspecto diferente en la concepción psicoanalítica de la elección vocacional proviene de la psicología del yo.

"El rol que puede desempeñar el yo en la elección vocacional fue explicado por primera vez por Ginzberg y otros, quienes intentaron relacionar esas funciones del yo como:

- a) Prueba de realidad.
- b) Demora de las gratificaciones inmediatas.
- c) Conocimientos de la relación medio - fin.
- d) Orientación del desarrollo profesional con vista al fu turo". (32)

Esto significa que el adolescente debe hacer un adecuado - análisis de sus capacidades, con el objeto de establecer objeti vos alcanzables. Debe someter sus planes a la "prueba de reali- dad" tomando en cuenta sus recursos personales y los medios pa- ra llevar a cabo sus planes. Además debe postergar la gratifica- ción inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos o sea seguir el "principio de la realidad y no el principio del placer".

(32) *Ibid*, p. 109.

Brill parte del supuesto de que la elección vocacional constituye un dominio de la conducta en la cual la sociedad permite a un individuo combinar los principios del placer y de la realidad. Esto es, el principio del placer impulsa al individuo a comportarse de manera tal que pueda obtener una gratificación inmediata, olvidándose de las consecuencias futuras de sus acciones mientras que el principio de la realidad centra su atención sobre gratificaciones eventuales y de mayor duración a costa de las inmediatas.

Brill afirma que cuando un sujeto selecciona una carrera, lo que realmente sucede es que los impulsos y la personalidad de un individuo lo conducen a escoger una carrera mediante la cual pueda satisfacer sus impulsos básicos por medio de la sublimación, o sea que en última instancia son los motivos psicológicos inconscientes los que determinan la selección vocacional, así como sus comportamientos en general.

Asimismo, llegó a la conclusión de que la Orientación, es inefectiva cuando el individuo no ha superado los problemas básicos de psicopatología (asuntos de la vida cotidiana, elección de pareja, etc.). En la elección vocacional operan los principios freudianos de la sobredeterminación, ya que no es sólo un factor el que influye en la decisión de seguir una carrera, sino la interacción de muchos.

Hendrich afirma que los principios de realidad y de placer no son suficientes para dar cuenta de muchos de los comportamientos

tos humanos; por tal motivo propone un nuevo principio, que ha denominado "Principio laboral". Aquéllos que dependen de él, se basan en el instinto por dominar el propio ambiente. A su turno el "instinto de dominio" tiene un fundamento biológico, el cual es una función de tendencia del hombre para controlar o cambiar una porción de su ambiente, mediante el uso combinado de sus procesos intelectuales y neurológicos.

El instinto de dominio hace que el individuo integre su comportamiento y desarrolle habilidades para la ejecución de ciertas tareas. El placer laboral representa una forma de gratificación del instinto de dominio. La satisfacción laboral es una - función del ego, ya que constituye un placer sexual sublimado, los intereses de los principios laborales y de realidad suelen sobreponerse, a pesar de que el principio de realidad está basedo en la libido, mientras que el principio laboral está basado en instinto de dominio.

Durante la adolescencia, etapa en la que entra en juego la orientación vocacional, las satisfacciones derivadas del trabajo dependen más de la energía libidinosa, mientras que en la madurez el dominio laboral (la satisfacción del instinto de dominio) es más importante como fuente de gratificación.

"Otros como Bardin, Nochman y Segal (1963) cuya proposición básica es semejante a la de Brill, consideran al trabajo como - una sublimación, pero en el sentido amplio de toda actividad que no sea la gratificación directa, y no en el sentido más estricto

to de los impulsos progenitales volcados en actividades artísticas.

Su sistema se aplica a aquellos individuos que tienen un grado bastante alto de libertad en sus elecciones, es decir que no están forzados en su toma de decisiones por fuerzas externas por ejemplo, condiciones y limitaciones económicas, culturales y geográficas y que por lo tanto, pueden expresar su personalidad en la elección de su carrera". (33)

De la satisfacción de necesidades.

Podemos considerarla como la teoría más psicológica de las teorías de orientación que hemos visto. Se basa en Maslow, quien estableció una base de jerarquía de necesidades.

Anne Roe tomó esta jerarquía y las relacionó con la ocupación. Señala que: la manera en como el individuo aprende más o menos en forma automática a satisfacer sus necesidades determina cuáles de sus capacidades específicas, intereses y aptitudes se seguirán desarrollando en el futuro.

Maslow define a las necesidades como los déficits esenciales de un organismo que por bien de la salud han de quedar satisfechas, y se manifiesta en el individuo por sus anhelos y aptencias. Enumera en orden de dominio cuatro niveles básicos y uno de desarrollo y se presentan, de la siguiente manera:

- Necesidades de orden inferior o básicos. En este nivel,

están las necesidades fisiológicas o sea, aquéllas relacionadas con la supervivencia del individuo como el hambre, la sed, etc.

- El segundo nivel se refiere al medio o interacción que se origina en la satisfacción de las necesidades básicas. Vamos a encontrar aquí una necesidad de afecto y seguridad.

- En el tercer nivel podemos hablar ya de una interrelación personal; vamos a buscar pertenencia a un grupo, aumentar nuestra autoestima y nuestra aceptación.

- El cuarto nivel, está relacionado con necesidades de desarrollo individual o estimación. Este nivel se refiere a características de potencialidades, aquí asistimos a centros de enseñanza formal para capacitarnos en algún oficio o ingresamos a una universidad; satisfacemos una necesidad de desarrollo individual y social.

- El quinto nivel es la autorrealización, en donde el individuo ya hizo todo lo que quería hacer, tiene familia, trabajo, gana lo que quiere, etc. Una vez que están satisfechos los cuatro primeros niveles surge una motivación por la necesidad de realizarse, de convertirse en un auténtico yo, de cuestionarse en un aspecto filosófico y fenomenológico. Esto implica para Maslow la autorrealización y comprensión.

Tanto para Roe como para Maslow la necesidad de autorrealización es a la que le dan una importancia capital, y consideran que es la meta por la que todos los humanos deberíamos luchar.

De lo anterior Roe plantea en su teoría las siguientes po-

siciones específicas: a) aquellas necesidades que se satisfacen rutinariamente no se convierten en motivadores inconscientes; b) las necesidades de jerarquía más alta desaparecerán totalmente si son satisfechas únicamente rara vez; las necesidades de jerarquías más bajas en él, llegarán a ser motivadores dominantes si son satisfechas únicamente rara vez. En caso de que estas últimas lleguen a convertirse en motivadores dominantes impedirán la aparición de una jerarquía más alta; c) las necesidades que se satisfacen después de una demora poco común se convertirán, bajo ciertas condiciones, en motivadores inconscientes.

Partiendo de la orientación vocacional vemos que la asesoría va dirigida al logro de la máxima realización o al máximo desarrollo que tenga un individuo. Es obligación de éste, si tiene las posibilidades, crear las oportunidades y aprovecharlas al máximo. Esto es el punto de unión entre Maslow y Roe.

Ahora bien, no necesariamente un individuo llega a satisfacer necesidades de cuarto y quinto nivel, ya que la jerarquía de necesidades depende de la idiosincrasia del individuo.

Así, en su teoría Roe (1957) señala que la manera como el individuo aprende más o menos automáticamente a satisfacer sus necesidades, determina cuáles de sus capacidades específicas, intereses y actitudes seguirá y desarrollará. Necesidades que los padres satisfacen rutinariamente, ya que parecen tener poco efecto en factores que determinan la conducta vocacional de un individuo, pero necesidades que satisfacen solo mínimamente o

con demora, se convierten en motivadores inconscientes e influyen de modo directo en la preferencia del individuo por actividades que implican trabajar con cosas o con gente y que son la base de la elección vocacional.

"En la sociedad moderna, la mayor parte de las necesidades de orden inferior son satisfechas por la mayoría de la gente en casi todas las cosas, de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

En particular, es la necesidad de autorrealizarse lo que parece ser de importancia capital. Roe (1956) sostiene que esta necesidad es central en la elección de vocación, ya que: 'Todo lo que un hombre puede ser, debe serlo si pretende ser feliz'. Roe no relaciona las necesidades específicas con ocupaciones o grupos de ocupaciones específicas; más bien, señala como cualquier ocupación puede servir para satisfacer necesidades en su nivel dado". (34)

Tesis Centrales de las Teorías Psicológicas.

| Autor | Tesis Centrales | Escuela | Papel del Orientador. |
|--------------|---|--|--|
| Eli Ginzberg | La elección vocacional es un proceso evolutivo, amplio, - irreversible y prolongado; la elección tiene que ser con- | Psico-Dinámica (Evolu tiva y del concepto de | Poseer un marco conceptual congruente que permita guiar al - |

(34) Ibid, p. 113.

| Autor | Tesis Centrales | Escuela | Papel del Orientador. |
|-----------------|--|-----------------|--|
| | <p>gruente con el concepto que se tiene de sí mismo. Deben considerarse 4 variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La realidad y presiones - del ambiente. - La influencia del proceso educativo. - Los factores emocionales. - Los valores del sujeto. | sí mismo. | estudiante a una <u>elección realista</u> . |
| Rogers | <p>Considera que el desarrollo vocacional está incluido en el desarrollo personal. La <u>elección</u> es un aspecto <u>básico</u>, necesario para que el - hombre se realice y trascienda. La <u>elección</u> debe <u>concordar</u> con los valores del individuo.</p> | Psico-Dinámica. | Clarificarle al alumno su yo - quiero, deseo, <u>aspiro</u> y puedo, para que en esa medida elija - adecuadamente. |
| Bordin y Segal. | <p>Plantean que el desarrollo temprano de los mecanismos de imitación y dominio del cuerpo, están relacionados con el desarrollo posterior de conductas más complejas. Que las actividades adultas proporcionan las mismas fuentes de gratificación instintivas que las infantiles. Los primeros 6 años son decisivos en cuan-</p> | Psico-Dinámica. | Encontrar la <u>ocupación</u> que ofrece la <u>máxima adaptación</u> al <u>estilo psicológico</u> del individuo. |

| Autor | Tesis Centrales | Escuela | Papel del <u>Orien</u> <u>tador</u> . |
|---------|--|----------------------------------|---|
| | to a la formación de la personalidad y creación de necesidades que se expresan más tarde en la conducta vocacional. | | |
| Brill | La elección vocacional constituye un dominio de la conducta en la cual la sociedad permite a un individuo dominar el principio de placer y de realidad. Los motivos psicológicos inconscientes determinan la elección vocacional. La elección es inefectiva si no se han superado los problemas básicos de la psicopatología. | Psico-Dinámica. Psico-Analítica. | Clarificar las motivaciones inconscientes del sujeto. |
| Hendrix | Los principios de realidad y placer no son suficientes para explicar el comportamiento humano. Propone un principio laboral basado en el instinto de dominio. El placer laboral representa una forma de gratificación del instinto de dominio; la satisfacción laboral como función del ego, ya que no constituye un placer subliminado. | Psico-Dinámica. Psico-Analítica. | Ayudarle al sujeto a encontrar la profesión que le permita satisfacer su instinto de dominio. |
| Meadow | El factor vocacional más im- | Psico-Dinámica- | Ayudar a encon- |

| Autor | Tesis Centrales | Escuela | Papel del Orientador. |
|--------------|---|--|---|
| | portante es la variable proceso motivacional. Los individuos actúan sublimando sus deseos o impulsos. Su (forma de energía) líbido debe expresarse de una manera aceptable a la sociedad. El trabajo proporciona salidas para los impulsos y deseos sublimados. | mica. Psico-analítica. | trar al individuo aquella ocupación que le permita sublimarse. |
| Anne Roe. | Los deseos o necesidades obligan al individuo a preferir una ocupación. El individuo aprende en forma automática a satisfacer sus necesidades. Sus principales agentes de gratificación son sus padres. Cualquier ocupación puede servir para satisfacer necesidades en cualquier nivel. Inventario Vocacional. | Psico-Dinámica. Satisfacción de necesidades. | Clarificar las necesidades del individuo para encontrar una ocupación que le satisfaga. |
| Bahoslavsky. | Define la orientación vocacional como la colaboración no directiva con el consultante, que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional. La orientación vocacional se trabaja desde la | Psico-Dinámica. Físico - Analítico. | Ayudar al individuo a encontrar su identidad. |

| Autor | Tesis Centrales | Escuela | Papel del Orientador. |
|-------|-----------------|---------|-----------------------|
|-------|-----------------|---------|-----------------------|

perspectiva de la psicología clínica.

Sugiere todo un esquema evolutivo para llegar a la identidad.

1.2.3 Teorías Generales de la Elección.

Evolutivas.

Donald E. Super y Ginsberg son los autores más representativos de este enfoque, el primero considera al trabajo como una actividad necesaria para el desarrollo y satisfacción de la persona, pues piensa que el trabajo y la ocupación juegan una parte importante en determinar el status social, valores, actitudes y estilo de vida de un individuo.

La ocupación no es tan sólo una forma de ganarnos la vida, sino que también es un estilo de vida, un rol social.

El aspecto vocacional lo percibe como un proceso que empieza con el nacimiento y termina con la muerte. Este proceso lo llama desarrollo vocacional y lo introduce dentro del desarrollo personal como parte de éste.

Para Super, la función de un orientador será básicamente ayudar en el desarrollo personal y en el proceso de decisión.

Propone 5 periodos del desarrollo vocacional.

- 1.- Período de crecimiento: del nacimiento a los 14 años.
- 2.- Período de exploración: 15 a 25 años.
- 3.- Período de establecimiento: de 25 a 45 años.
- 4.- Período de mantenimiento: hasta los 65.
- 5.- Declinación de los 65 hasta la muerte.

Los límites de edad son aproximados, varían según la persona, la cultura, herencia, etc.

Los períodos de exploración, mantenimiento y declinación no son únicamente períodos vocacionales, sino que involucran todos los aspectos de la vida y del vivir.

Super formula su teoría a partir de 10 proposiciones, que a continuación enumeramos:

"1.- Las personas difieren en habilidades, intereses y personalidad.

2.- Están calificados, en virtud de estas características, cada una para un número de ocupaciones.

3.- Cada una de estas ocupaciones requiere de patrones característicos de habilidades, intereses y rasgos de personalidad, con una tolerancia bastante amplia, para permitir alguna variedad de ocupaciones para cada individuo y alguna variedad de individuo para cada ocupación.

4.- Las preferencias vocacionales y competencias, la situación en donde la gente trabaja y vive por lo tanto su concepto del self, cambia con el tiempo y la experiencia (aunque en gene

ral se establece desde la última etapa de la adolescencia, hasta la etapa final de la madurez) haciendo la elección y la adaptación un proceso continuo.

5.- Este proceso debe agregarse a una serie de etapas en la vida, caracterizadas por el crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declinación, y estas etapas a su vez se subdividen en:

a) Fases de fantasía, fase tentativa y fase realística, de la etapa exploratoria, y fase de ensayo y estabilidad de la etapa de establecimiento.

6.- La naturaleza del patrón de carreras (es decir, el nivel ocupacional logrado en la secuencia, frecuencia y duración de los trabajos de ensayo y en los trabajos estables), es determinado por el nivel del medio paterno socioeconómico, habilidad mental y características de personalidad y las oportunidades a que fue expuesto.

7.- El desarrollo a través de las etapas de la vida puede ser guiado parcialmente, facilitando el proceso de maduración de las habilidades e intereses y parcialmente por la ayuda en el entrenamiento con la realidad y en el desarrollo del concepto del self.

8.- El proceso del desarrollo vocacional es esencialmente el desarrollo e incremento del self: es un proceso de compromiso en donde el concepto del self es un producto de la interacción de aptitudes heredadas, de naturaleza neuroendocrina, de la

oportunidad de jugar varios roles, en donde los resultados del juego de roles se encuentra con la aprobación de superiores y amigos.

9.- El proceso de compromiso del individuo y factores sociales, entre el concepto del self y la realidad es el desempeño del rol, ya sea desempeñando en la fantasía, o en las actividades de la vida real como en la escuela, clase y en el trabajo.

10.- La satisfacción en el trabajo y la satisfacción en la vida depende del grado en que cada individuo encuentra una adecuada aplicación de sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores; ellos dependen de su establecimiento en el tipo de trabajo, situación de trabajo y el tipo de vida en que pueda ejercer el tipo de rol en donde su crecimiento y experiencias exploratorias lo han llevado a considerarlas afines". (35)

Para Super la elección de una vocación es uno de los puntos en la vida en donde una persona joven es llamada para expresar, en forma explícita, el concepto de sí mismo, es decir definitivamente: "Yo soy éste o ese tipo de personas". Es lógico que si no hay una claridad del concepto de sí mismo, habrá ansiedad al no saber qué elección hacer.

Para Super, el uso de los test y el diagnóstico psicológico es de gran utilidad, siempre y cuando no se olvide de que lo importante es centrarse en la persona para que ésta pueda auto-desarrollarse y autorresponsabilizarse por medio de la creación

(35) *Ibid*, p. 119.

de una atmósfera de aceptación, comprensión, etc.

Interdisciplinaria.

Existen diferentes enfoques que intentan explicar el proceso de la elección vocacional, como son las teorías psicológicas económicas, interdisciplinarias, psicodinámicas, evolutivas, etc.

A continuación presentamos una de las teorías generales de la elección vocacional, una concepción interdisciplinaria, resultado de los esfuerzos conjuntos de Blau, Gustad, Parnes y Wilcock, 1956.

El ingreso ocupacional, no está solamente determinado por las preferencias individuales, sino más bien por la interacción de dos procesos: elección vocacional y selección ocupacional.

El individuo prefiere o valora algunas ocupaciones más que otras, pero también valora sus posibilidades de ingreso a ellas.

En la selección ocupacional también necesita decidir entre jerarquías de preferencias y de probabilidades, con la diferencia de que las jerarquías en la elección vocacional las constituyen las personas y no las ocupaciones. En la elección, el individuo transige entre las ocupaciones preferidas, y las probables, en tanto que en la selección para las ocupaciones se transige entre los trabajos ideales y los disponibles.

Los factores que Blau y compañeros distinguen en este proceso son los operativos en el momento en que el individuo ingresa a una ocupación, determinantes inmediatas como las cualida--

des técnicas del individuo y los requisitos para desempeñar la ocupación y las características del rol social del individuo; y las que influyen antes en los procesos de elección y selección.

Las determinantes inmediatas varían en cuanto a su naturaleza entre individuos y entre ocupaciones, en la medida en que los individuos difieren en sus organizaciones socioeconómicas.

Las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones.

Por lo tanto a medida que toma decisiones acerca de sus ocupaciones en diversos momentos de su vida, su personalidad influye en su opinión.

Tesis Centrales de las Teorías Generales de la Elección.

| Autor | Tesis Centrales | Escuela | Papel del Orientador. |
|---------------|---|---|---|
| Donald Super. | Considera que el individuo, al elegir una profesion, lo hace fundamentalmente a partir del concepto que tenga de sí mismo. El cual cambia con el tiempo, pero permanecen estables sus bases más importantes. La elección ocupacional implica la necesidad de una personalidad madura. | Psico-Dinámica. Evolutiva y concepto de sí mismo. | Clarificar al "cliente su concepto de sí mismo, a través de las técnicas que juzgue convenientes. |

| Autor | Tesis Centrales | Teoría |
|---------------|--|---------------------|
| Blau y Otros. | <p>Se basan en principios e investigaciones de 3 disciplinas científicas: economía, psicología y sociología.</p> <p>Ellos postulan que la elección vocacional implica un compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades. Las determinantes que influyen antes del proceso de elección son: la clase social, religión, grupo técnico, etc.</p> <p>El individuo tiene como determinantes inmediatas, sus cualidades técnicas, así como los requisitos para desempeñar la ocupación y las características del rol social.</p> | Interdisciplinaria. |

1.3 CONCEPTOS.

Para definir a la orientación vocacional es necesario considerar a manera de reflexión algunos conceptos que nos permitan entender más ampliamente la misma.

Orientación.

"Profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses y rasgos de personalidad, para ayudarlo a realizar su ple

na realización". (36)

"Es la ubicación cardinal del estudiante en el campo de las ciencias y las humanidades". (37)

"Es el proceso científico, consustancial al proceso educativo por el cual la escuela y la comunidad se organizan para asistir al alumno en el descubrimiento y desarrollo de sus potencialidades personales; en su integración en la comunidad y en su incorporación al mundo del trabajo". (38)

Orientación Vocacional.

"Es una práctica educativa destinada a promover en el estudiante el conocimiento del contexto en términos educativos y socioeconómicos en el que realiza su elección escolar y su posterior y consecuente, elección ocupacional, o sea destinada a propiciar en el estudiante conocimientos acerca de las condiciones (ya sea facilitadores u obstaculizadores) de la elección escolar, para que ésta pueda realizarse con el mayor nivel posible de explicación y comprensión de los alcances y/o limitaciones que tendrá sobre las alternativas laborales futuras. Y así poder llegar a reconocer sus propias posibilidades para cambiar la realidad en caso de que sea necesario, al mismo tiempo que asumir una participación activa en el proceso de elección, sentando con ello las bases para el abandono de una relación peda-

(36) Op. cit., p. 29.

(37) Op. cit., p. 36.

(38) 2do. Seminario Iberoamericano. "Orientación Escolar y Profesional". Actas y trabajos. Tomo II. Instituto de Orientación Educativa y Profesional de Madrid, España, 1983, p. 1148.

gógica dependiente y pasiva". (39)

"La orientación profesional, no es un sinónimo de la orientación vocacional, ya que ésta tiene como finalidad el estudio y la interpretación de los procesos psicológicos sociales y culturales que el sujeto experimenta en torno a sus intereses creativos, intelectuales o productivos durante su modo y proyecto de vida". (40)

Orientación Social.

La orientación es el proceso de comunicar a la población y a los estudiantes, la información cuantitativa y cualitativa del desarrollo económico-social del país; especialmente la tendencia en la oferta y demanda de estudios y trabajos para apoyar su elección, en función de los requerimientos sociales y personales". (41)

Orientación Educativa.

"Se concibe, como una disciplina y como una práctica pedagógica, abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicosociales y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección de un determinado proyecto de vida del sujeto". (42)

(39) Bilbao. L. T (1986). "Los modelos de Orientación Vocacional dominantes en México". Tesis. México Universidad Iberoamericana, pp. 44, 128.

(40) Muñoz Riverohl, Bernardo A. y Canales Rodríguez, Leticia. "Modernización mercado de trabajo y Orientación Educativa en México", p. 13.

(41) Nava Ortiz, José. "Marco Teórico social de la orientación en México". Dirección General de Educación Superior. SESIC-SEP. Miembro AMPO, p. 325.

(42) Muñoz Riverohl, Bernardo A. "La docencia en la orientación Educativa". Ponencia elaborada para el simposium sobre orientación educativa y su función social. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Gto. México, 1990, p. 2.

Orientación Educativa Incidental.

"Es aquella práctica social e ideológica, generada por el proceso cultural e histórico, y socialmente ha sido encomendada a la interpretación de las necesidades de convivencia e integración de un sujeto a un ámbito de clase y en donde se abordan las creencias imaginarias y la realidad concreta que influyen en la conformación del proyecto de hombre y de vida". (43)

Orientación Escolar o Institucional.

"Está referida a las distintas modalidades o formas de intervención para adecuar el rendimiento académico a los requerimientos del currículum". (44)

Orientación Profesional.

"Es el conocimiento y la asesoría ofrecida a partir del conocimiento de la realidad que presenta la demanda y la oferta del mercado de trabajo. En la orientación profesional, podemos localizar dos áreas básicas que la identifican; la ergología, -definida como la disciplina que estudia las características del trabajo moderno, y el currículum profesional". (45)

(43) Ibid, p. 3.

(44) Op. Cit., p. 3.

(45) Op. Cit., p. 4.

1.4 PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE ORIENTACION MAS CONOCIDOS Y/O UTILIZADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

1.- SEP. Programa de Orientación Vocacional. DGES. México 1982 (de secundarias generales oficiales e incorporadas a la SEP).

2.- SEP. Plan Sistemático de Orientación Educativa (mineo) DGEST. México 1982 (de secundarias técnicas oficiales e incorporadas a la SEP).

3.- Gobierno del Estado de México, Programa de Orientación Educativa, ocupacional y Vocacional para escuelas técnicas del Estado de México. DEPE. Departamento de Educación Técnica. Toluca Méx. 1980 (de secundarias técnicas oficiales e incorporadas al Gobierno del Estado de México).

4.- U.N.A.M. Programas grupales de orientación D.G.O.V. - oficina de orientación a nivel Bachillerato, 1982-1983 (de escuelas preparatorias, Colegio de Ciencias y Humanidades y Preparatorias incorporadas a la UNAM).

5.- I.P.N. Programa de Orientación para el nivel medio superior. DOE. México, 1981 (de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del IPN).

6.- SEP. Programa modular de orientación 1980-1981 SESIC-DGES-SEMS y O. Subdirección de orientación. México, 1981 (de Escuelas Preparatorias Federales, Escuelas Preparatorias Fede-

rales por Cooperación y Escuelas Preparatorias Particulares incorporadas a la DOV-SEP).

7.- SECIC. Extensión e impacto del Programa de Orientación Educativa, versiones de enero, febrero y marzo de 1984. México, 1984 (proyecto para aplicarse en las Universidades Estatales y Autónomas en el país). (46)

CAPITULO 2

LA ORIENTACION VOCACIONAL DENTRO DE LAS DIFERENTES ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

2.1 ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

2.1.1 Antecedentes.

Antes de introducirnos en este tema, cabe señalar que el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), no cuenta con un programa general de orientación vocacional, sino que cada uno de los planteles elabora y lleva a cabo su programa de orientación de acuerdo a sus necesidades, por lo que en este capítulo se señalarán sólo algunas de las actividades que se aplican de manera general, señalando también aquellos aspectos que le son comunes al Colegio.

El Bachillerato es una etapa esencial en la formación del estudiante universitario en la que se definen las potencialidades académicas de los futuros profesionistas y científicos. De la importancia y atención que le dé el estudiante a nivel educativo dependerá en buena medida, el éxito o fracaso de su educación universitaria a nivel superior.

Al término del gobierno del Lic. Díaz Ordaz (1964 - 1970), México experimentó una fuerte crisis política debido especialmente a dos factores:

1. La política económica que consiste en el "Desarrollo Económico Estabilizador", con el cual se redujo el presupuesto y se disminuyó el financiamiento de los servicios sociales, entre ellos el de la educación, a pesar del alto índice de la demanda

educativa del país.

2. El Estado Mexicano cayó en gran desprestigio y falta de credibilidad, como resultado del tratamiento que dio a los movimientos sociales y que culminó con la brutal represión al movimiento estudiantil de 1968.

Esta difícil situación obligó al régimen del Lic. Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) a dar una respuesta vigente para continuar con el desarrollo destinado al sostenimiento de los servicios públicos del modelo económico del país y para recuperar la imagen de legitimidad del Estado perdida en el sexenio anterior también impulsó su proyecto de "Apertura Democrática".

El Lic. Luis Echeverría asumió, una buena parte de las demandas de los movimientos sociales del sexenio anterior, especialmente aquellas que estaban ligadas a la política educativa, expresadas en la "Reforma Educativa Nacional".

Así, se reconoció la necesidad de ampliar el acceso a la educación a un número mayor de jóvenes que la demandaban, aceptando además fórmulas que permitieran la participación más abierta en la toma de decisiones en materia de educación; en un intento de modernizar las instituciones educativas.

Los resultados más palpables de la "Reforma Educativa" hacia el final del sexenio, se observaron en la creación de nuevas instituciones de enseñanza como: Nuevas Unidades de los Institutos Tecnológicos Regionales; el Colegio de Bachilleres; la Universidad Autónoma Metropolitana y el Colegio de Ciencias y -

Humanidades.

El CCH se crea el 26 de enero de 1971, siendo rector de la UNAM el Dr. Pablo González Casanova. Su creación se basa en la Reforma Educativa Nacional del sexenio 1970 - 1976 a que hemos hecho referencia.

Sin embargo, las características peculiares del proyecto - del CCH, se originan en la administración del Rector González - Casanova, quien se encargó de imprimirle un carácter modernizador acorde con las necesidades de transformación de la UNAM.

El proyecto de creación del Colegio tiene como propósito - responder a la necesidad de una enseñanza masiva a bajo costo y al mismo tiempo ser un instrumento modernizador de los métodos y contenidos de la enseñanza. Busca además la formación de técnicos medios a través de las denominadas "opciones técnicas".

La administración del Dr. González Casanova se preocupó de dotar a la Institución de aquellas cualidades educativas, políticas, pedagógicas y técnicas que exigían las condiciones de México.

Esto significa que el CCH constituye una respuesta alternativa al modelo educativo tradicional existente en las instituciones universitarias.

En su sesión del 26 de enero el Rector declaró: El CCH, resuelve por lo menos tres problemas que hasta ahora sólo habíamos planteado o resuelto en forma parcial: 1. Unir a distintas facultades y escuelas que originalmente estuvieron separadas. 2

Vincular la Escuela Nacional Preparatoria y las escuelas y facultades superiores, así como a los institutos de investigación.

3. Crear un órgano permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios consistentes en: programas de estudio, guías para exámenes extraordinarios, libros, folletos, antologías y audiovisuales - entre otros, y requerimientos de la propia Universidad y del país.

En el nivel pedagógico se intentaba superar la crisis académica de la UNAM con un nuevo esquema del proceso enseñanza-aprendizaje basado en las teorías y recursos didácticos prestigiados en países desarrollados; estas reformas pedagógicas involucraban una nueva política educativa en la UNAM.

Así el Proyecto General del Colegio de Ciencias y Humanidades se presenta como una respuesta a la problemática universitaria que busca atender la creciente demanda educacional y de superación académica. (1)

OBJETIVOS.

Objetivo Específico.

- Este curso tiene como propósito establecer un primer acercamiento con los alumnos de nuevo ingreso para disipar algunas de

(1) Martínez Chanona, René. Et al. "Curso de Integración al Colegio de Ciencias y Humanidades. Píntel Oriente. Departamento de Impresiones, pp. 9-11.

sus dudas y temores.

Objetivos Generales.

- Integrar al estudiante de nuevo ingreso al Sistema Educativo del Colegio.

- Dar a conocer las características y habilidades que debe poseer y desarrollar el estudiante del CCH.

Desde la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades se contempló la necesidad de crear un departamento que se dedicara a la atención de alumnos, cuya finalidad debería ser la orientación educativa y vocacional.

Hacia 1973 se empezó a trabajar un proyecto de "Información y Orientación", el cual dio origen en 1974 a los Departamentos de Psicopedagogía de los cinco planteles...

De 1974 a 1982 se hicieron varios intentos por formalizar los programas de: Orientación Vocacional, selección de materias y bienvenida a los alumnos de primer ingreso. Nos interesa abordar, los aspectos sobre el primero (Orientación Vocacional) por que sobre éste girará nuestra atención.

Las actividades que se desarrollaron en orientación vocacional fueron principalmente:

- Organización de conferencias sobre carreras profesionales.

- Distribución de trípticos sobre licenciaturas de la UNAM y otras instituciones educativas.

- Asesoría en la aplicación de entrevistas o cuestionarios profesiográficos para recabar información.

Para el periodo de 1982 a 1984 se trató de incluir otras actividades al programa que para este tiempo se llamó Orientación Vocacional y Profesional:

- Cursos sobre orientación.
- Investigaciones profesiográficas, con la participación de profesores interesados en apoyar a sus alumnos en la elección de su carrera.

En 1984, se incluyó el programa, un periódico mural, sin que se lograra darle continuidad en su publicación.

En 1985, se insiste en la necesidad de dividir el programa en dos: Orientación Vocacional y Orientación Profesional; dado que son programas conjuntos, pero cada uno con actividades específicas y hasta esa fecha se identificó que para la orientación vocacional no se habían diseñado actividades que reforzaran el programa.

Es así como se dio inicio al Programa de Orientación Profesional que desde 1985 a la fecha, ha consolidado una serie de actividades permanentes y otras que hemos probado para su implementación. Actualmente en 1988, el programa de Orientación Profesional cuenta con los siguientes subprogramas:

- Psicomural.
- Ciclo de conferencias sobre carreras universitarias.
- Exposición de carreras.

- Espacio profesiográfico.
- Difusión de Licenciaturas.
- Visitas guiadas a facultades y empresas.

Objetivos.

"En general los objetivos que persigue el programa son:

- Proporcionar a los alumnos asesoría e información que les facilite una elección profesional libre y responsable, a través de:

- Brindarles elementos psicosociales que los orienten en el proceso de elección.

- Darles a conocer distintas carreras profesionales que se ofrezcan tanto en la UNAM como en otras instituciones educativas.

- Mostrarles las condiciones reales del ejercicio profesional en cuanto al tipo de actividades que desempeñan los egresados de las Licenciaturas.

- Ofrecerles un programa general de las perspectivas de desarrollo personal y profesional de algunas carreras". (2)

El Modelo Educativo en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Como ya se mencionó, el 26 de enero de 1971, se aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, por la necesi-

(2) Santillán Reyes, Dulce María. Presentación. Programa de Trabajo 88-89. "Orientación Profesional". CCH. Plantel Sur. Departamento de Psicopedagogía, pp. 1-3.

dad de renovar viejos moldes educativos tradicionales y por la exigencia de movimientos sociales y políticos.

Se llama Colegio, porque es un esfuerzo asociado, de unión entre distintas escuelas, facultades e institutos de la UNAM, - instancias que organizarán la estructura académica del mismo.

Es de Ciencias porque difunde el conocimiento científico - que le sirva al hombre para conocer y dominar la naturaleza; es de Humanidades porque difunde el saber que ayuda a la comprensión del hombre. Estas dos formas de abordar la realidad, no se contradicen sino que se integran en una visión más completa.

En relación al Currículum Formal de la Institución, sus principales fines son:

- Crear un currículum flexible que pudiera adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y culturales que la sociedad mexicana genere.

- Estar comprometidos socialmente con el cambio.

- Proporcionar a los estudiantes las herramientas metodológicas necesarias para aprender por sí mismas y así desterrar la antigua enseñanza tradicional (aprendizaje memorístico). A través de la aplicación del Método Científico Experimental y el Método Histórico Social, los que se convertirán a su vez en instrumentos para ayudar al estudiante a conocer su realidad, vincularse con ella y tratar de transformarla.

- Desarrollar en el alumno su capacidad de razonamiento y a organizar formalmente su pensamiento al hacer uso eficaz del

lenguaje matemático; y a través del lenguaje español desarrollar la correcta expresión y comunicación hablada y escrita.

- Tratar de recuperar la totalidad cultural y social a través de la interdisciplina para evitar así la fragmentación del conocimiento, que se produce al estudiar las diversas disciplinas por separadas.

- Involucrar activamente al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje y a desarrollar su capacidad crítica y auto-crítica.

- Transformar la relación maestro-alumno de la concepción tradicional de autoridad y sumisión por la de una interacción de conocimiento y libertad.

Su plan de estudios es de carácter interdisciplinario, es decir que cada una de sus materias se relaciona mutuamente entre sí con las otras que se llevan en el mismo semestre y a su vez con otras de semestres posteriores.

El Plan de Estudios del Colegio se basa en cuatro grandes áreas: Ciencias Experimentales, Histórico - Sociales, Matemáticas y Talleres de Lenguaje; donde las ciencias por un lado y las Humanidades por otro, permitirán una perspectiva mayor y una integración del sujeto y los sucesos en su diario acontecer.

Te ofrece bachillerato único.- Esto significa que se podrá seguir cualquier carrera profesional que ofrece la UNAM y otras instituciones de nivel superior sin necesidad de incorporarse a una área determinada en su tercer año de estudios.

El plan de estudios proporciona al estudiante una preparación que hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante que le permitirán tener la vivencia y la experiencia del método científico experimental, del método histórico-social, de las matemáticas, del español, de la lengua extranjera, de una forma de expresión plástica.

El Plan de Estudios hace énfasis en el pleno conocimiento del idioma nacional a través de los talleres de redacción, en aprender a investigar mediante los talleres de Investigación Documental, así despertar la curiosidad por la lectura e interesarse por el estudio de los grandes autores.

El ciclo bachillerato del Colegio se cubre en tres años cursando 32 materias y el idioma extranjero que es necesario para obtener el grado de bachiller. Sin embargo, existe la posibilidad de concluirlo en 4 años.

En los primeros 4 semestres todos los alumnos cursan las mismas asignaturas, estudiando 5 materias por semestre. En el 5º y 6º semestre debes escoger entre diversas opciones que se te ofrecen.

2.1.2 Programa de Trabajo 89/90. "Orientación Vocacional".

Uno de los proyectos que sustenta el Departamento de Psicopedagogía es el de orientación vocacional, el cual corresponde al modelo educativo del colegio, haciendo énfasis en el papel activo que debe tener el estudiante en el proceso de enseñanza-

aprendizaje.

El proyecto cuenta con diferentes programas, actividades, etc., los cuales se encuentran encaminados a proporcionar un servicio académico a los estudiantes en los procesos de selección de asignaturas y elección profesional.

Consideraciones teórico-metodológicas para el proyecto de orientación vocacional.

Para poder entender la realidad de la orientación vocacional, es preciso no quedarse únicamente dentro del campo mismo de la orientación, hay que analizar aquellos campos dentro de los cuales la orientación está enmarcada, la estructura social y su funcionamiento, que será el último término lo que va a determinar a la orientación vocacional y a las instituciones que tienen que ver con ella, sus funciones y su campo de trabajo.

Programa de Orientación Vocacional.

"Objetivo General.- Brindar a los alumnos del colegio, los instrumentos, materiales, y actividades, para que desarrollen un proceso de reflexión e investigación sobre las características principales de la carrera que piensa elegir, tomando en cuenta sus aptitudes, actitudes e intereses, así como las condiciones sociales que deben considerar como factores que determinan su elección profesional.

Objetivos Intermedios:

- 1) Que los alumnos elijan la opción profesional como parte fundamental de su proyecto de vida.
- 2) Que los alumnos detecten con mayor precisión sus aptitudes, actitudes e intereses vocacionales.
- 3) Que los alumnos conozcan a través de diferentes actividades y materiales, los elementos que deben considerar para una adecuada selección de asignaturas.
- 4) Que los alumnos conozcan por medio de las diferentes actividades y materiales, los elementos a considerar para una adecuada elección profesional.

Subprograma: Perfil Vocacional.**Actividades:**

- Difusión del paquete de folletos de selección de materias y orientación vocacional.
- Aplicación del manual de autoorientación vocacional a los alumnos del tercer semestre.
- Evaluación del subprograma.

Subprograma: Identidad Vocacional.**Actividades:**

- Impresión del manual del curso "taller de orientación vocacional". (Participante).

- Impartición de cursos de orientación vocacional.
- Evaluación del subprograma.

Subprograma: Perfil Vocacional.

Actividades:

- Elaboración de artículos para el Departamento de Orientación Vocacional.
- Elaboración de artículos para el "psicomural de Orientación Vocacional". (3)

2.1.3 El Problema de la Orientación Vocacional y Profesional en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

El tema de la orientación responde a la problemática que vive la universidad en relación a la orientación que debe seguir la educación.

El Colegio de Ciencias y Humanidades no escapa a este problema, mismo que se tiene a nivel nacional ya que el crecimiento de la educación superior está íntimamente vinculado con las perspectivas de esta orientación.

Se parte de un análisis somero sobre el crecimiento de la educación superior en México y su problemática con cifras que nos permitan establecer conclusiones parciales acerca de las

(3) Plan de Trabajo 1990. Departamento de Psicopedagogía del CCH. Sur-UNAM, noviembre de 1989, pp. 1-5.

perspectivas de su solución..." y se plantean los siguientes problemas:

a) Concentración excesiva de la población en algunas áreas y carreras tradicionales.

b) Descentralización de la educación superior en sus dos vertientes: crecimiento y desequilibrio.

c) Urbanización, industrialización, etc., ver su desarrollo de la educación superior.

En especial, nos interesa enfatizar en el rubro de la orientación vocacional y profesional, pues no obstante que ésta constituye una de las funciones sustanciales desde la creación de los departamentos de psicopedagogía, en la actualidad, se expresa con una gran problemática no sólo en el seno de las instituciones educativas, sino en todo el aparato estatal.

Hoy en día, se considera a la orientación vocacional y profesional en dos sentidos: el primero, en el cual se hacen recaer las culpas de las instituciones educativas, porque por una deficiente o inadecuada orientación vocacional, los jóvenes desertan, reprobaban o se cambian de carrera, es decir, que se les considera como un factor determinante en el fracaso o éxito escolar, soslayando que existen otros elementos que intervienen en esta determinación, tales como: los planes de estudio y su vinculación con el campo ocupacional, la dinámica del mercado de trabajo, el nivel y necesidades socioeconómicas de los alumnos, entre otras. En el otro sentido, se les considera como la pana-

cea que hace posible resolver los problemas vocacionales y hasta académicos de los jóvenes y por esta razón en ocasiones se les impulsa, propiciándole mayores recursos.

De cualquier forma, en ambos sentidos no deja de ser una visión funcionalista y reduccionista dado que pretende resolver con la simple orientación, un problema que está más allá del ámbito escolar y cuya esencia se explica en factores de orden social, económico y político.

Es evidente que el Estado mexicano no ha podido resolver este problema, de ahí que el sexenio anterior (de Miguel de la Madrid H.) la política estatal en este sentido sea: 1) la desviación de la matrícula hacia carreras de corte tecnológico; 2) el impulso de alternativas educativas de nivel medio; 3) la desmitificación de las carreras tradicionales, etc.

Sin embargo, ni aún así pueden plantearse alternativas óptimas para el empleo profesional en México, al menos bajo las condiciones actuales de nuestra economía, en las que para acabar pronto se sugiere el eslogan de "empleate tu mismo"; qué futuro puede plantearse así a los jóvenes que ven en una profesión la obtención de un status social.

Son cada vez más los jóvenes que solicitan el servicio de orientación, argumentando que: se equivocaron de carrera, no encontraron empleo en la licenciatura elegida, en su familia no están de acuerdo con su decisión, ya sea porque cuando terminen no ganarán lo suficiente o simplemente es demasiada inversión -

económica y no es posible sostenerlos.

Vista así la orientación, no es una tarea sencilla, pues junto con la problemática que la elección profesional suscita a nivel económico, político y social; el joven presenta otros contratiempos que se encaminan hacia la búsqueda de una identidad y posición dentro y fuera de la familia.

En los últimos años, mucho se ha hablado de mejorar los métodos de la orientación, sin embargo, pocos han tocado el trasfondo del asunto, y aún, una parte de éstos lo abordan parcialmente. Por ejemplo, el Dr. Jorge Carpizo, ex-rector de la UNAM, señalaba en su diagnóstico "Fortaleza y Debilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México", que los servicios de orientación vocacional son escasos, comparados con las necesidades reales, y generalmente llegan tarde, cuando el alumno ya cree saber qué licenciatura desea cursar. La universidad ofrece 63 posibilidades profesionales, esta amplia gama de carreras y la falta de información sobre las mismas, inducen al alumno a seleccionar únicamente las más conocidas ya sea por clásicas o por novedosas, descartando un gran número de carreras.

En el caso de la orientación vocacional y profesional en el CCH, no se ha definido institucionalmente, cuando menos hasta ahora, qué política tendría que seguirse ante estas cuestiones, desde su origen los Departamentos de Psicopedagogía informan a los alumnos sobre las carreras que ofrece nuestra máxima casa de estudios y otras instituciones educativas en nuestro país.

La cuestión es que no se analiza y difunde que la mayoría de ellas no tienen campo ocupacional definido y por consiguiente el mercado laboral que demande su trabajo.

En la actualidad 10 son las carreras que más demandan los alumnos del CCH, ocasionando graves problemas tanto para los propios estudiantes como para la universidad y la sociedad en general. Ante esta cuestión resulta ineludible la importancia y trascendencia que trae consigo el problema de la orientación en todos sus ámbitos.

Otra función de la orientación, ha sido la de encauzar la mano de obra hacia los diferentes sectores de la producción. Cuando los alumnos deben elegir una carrera, se instaura toda una estrategia de información profesiográfica desvinculada de la realidad socioeconómica y política del país. Se presenta un panorama amplísimo de posibilidades de estudio, pero al mismo tiempo se enfatizan los requerimientos de las profesiones con la intención de racionalizar la demanda de carreras; se enfatiza la importancia de las aptitudes intelectuales para cursar una carrera, se proporciona información abstracta, poco representativa de la situación académica y laboral. No se ubican las profesiones en el contexto socioeconómico a la que pertenecen y mucho menos, indican la problemática del campo de trabajo.

En principio, se debe entender, que la concepción de orientación educativa es otra dificultad que afrontan algunos Departamentos de Psicopedagogía. La concepción tradicional impuesta

por las autoridades ha determinado que ésta se avoque a proporcionar exclusivamente orientación vocacional (por ejemplo, informar sobre carreras de la UNAM y otras instituciones) y ofrecen cursos de técnicas y hábitos de estudio que pretenden abatir problemas académicos.

Para lograr una nueva concepción de orientación, resulta imprescindible establecer vínculos con la comunidad estudiantil en un plano de igualdad, donde se lleve a cabo un diálogo que permita el establecimiento de un conocimiento mutuo, y el planteamiento de necesidades y problemas, así como sus alternativas de solución. En síntesis, se propone establecer un vínculo orgánico con los estudiantes.

Además es necesario definir las características del usuario como un adolescente ubicado en un contexto social e histórico.

En una universidad de masas, obviamente es necesario realizar una orientación masiva que atienda prioritariamente los problemas o demandas de la mayoría de los estudiantes, sin descuidar aquellos casos particulares que requieren su atención. Por esto, resulta imprescindible diseñar mecanismos masivos de orientación.

2.1.4 Actividades del programa General a nivel Bachillerato de la Dirección General de Orientación Vocacional 1987-1988.

- Taller de orientación vocacional.
- Ciclo de mesas redondas sobre la carrera.
- Video de las diferentes carreras que imparte la UNAM.
- Orientación profesigráfica a través de la computadora.
- Visitas guiadas a centros laborales.
- Exposición profesigráfica.
- Video en el que se presenta la historia de un estudiante en torno a su infancia, la relación con sus padres, compañeros de escuela, vecinos, sus aptitudes; así como sus posibles frustraciones como adolescente.
- Investigación de campo en relación a su carrera.
- Conformar un marco teórico que regule las actividades que se realizan en los Departamentos de Psicopedagogía.
- Que se realice un análisis sobre la problemática de las profesiones en México que permitan contar y disponer de información verídica para orientar mejor a los estudiantes.
- Realizar un encuentro anual en el que participen los integrantes de los Departamentos, con el propósito de enriquecer el trabajo de los departamentos, a través de la evaluación conjunta de las acciones y problemas que se presentan.
- Que los alumnos participen en el diseño y ejecución de los programas de orientación, siempre que sea una aportación crí

tica y constructiva que tienda a mejorar los servicios diseñados para los propios alumnos.

- Destinar un tiempo prudente para la evaluación y seguimiento de los programas de trabajo.

- Conformar un Banco de información que indique oferta y demanda de profesionales a dos niveles: 1) en lo que se refiere al campo educativo, y 2) al ámbito laboral. De esta forma permitirá marcar pautas de acción en las actividades, orientadas a la elección profesional, ya que no basta saber cuáles son las carreras más saturadas, sino conocer la demanda en cuanto al campo y mercado de trabajo de las distintas profesiones.

- Impulsar un tipo de orientación que fomente que el alumno impulse sus actitudes hacia la transformación de su realidad.

- Impulsar la participación de los alumnos en planes y proyectos de orientación.

- Establecer vínculos orgánicos entre los orientadores y la base estudiantil.

- Que en la determinación de las actividades del Departamento de Psicopedagogía participen los alumnos, los orientadores y los profesores para que enriquezcan con su experiencia el servicio de orientación.

- Establecer acuerdos con T.V. UNAM para producir información profesiográfica actualizada y otros temas como carreras saturadas, investigación científica, etc.

- Establecer con facultades e Institutos de Investigación, calendarios de visitas guiadas.
- Acordar con Radio UNAM y Radio Educación la producción de cápsulas informativas sobre los programas.
- Lograr una vinculación permanente y fluida con otras instancias, como el SNOE, para actualizar la información.

2.2 ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

"La Escuela Nacional Preparatoria cuenta con un programa de orientación vocacional, el cual se aplica a todas las unidades y se encuentra incluido dentro del plan de estudios como una asignatura, por lo cual los alumnos, reciben esta orientación de manera obligatoria, y no como un servicio más, lo cual sucede en el Colegio de Ciencias y Humanidades, así como de otras instituciones a nivel medio superior como lo veremos más adelante.

2.2.1 Programa Orientación Vocacional.

Grado: 5o. año.

Duración de 18 sesiones (atención grupal).

Objetivo intermedio: Los alumnos efectuarán su elección de carrera con base en un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesiográfica, sustenta

do en un modelo de toma de decisión.

Modalidad: Grupo Académico.

Contenido.

Tema I.- Motivación e introducción al proceso de elección de carrera.

I.1.- El bachiller en el tránsito de hacerse profesionista.

I.2.- Planteamiento del problema de la elección de carrera.

I.3.- Modelo de toma de decisiones para la elección de carrera.

I.4.- Factores que influyen en la elección de carrera y procedimientos para la recopilación de información.

I.5.- Factores de desorientación.

I.6.- Factor laboral: Profesiones y qué pasa con ellas.

I.7.- Factor laboral: Crisis y mercado de trabajo.

I.8.- Factor laboral: Familias de carreras por campo ocupacional.

I.9.- Factor personal: Aspectos del factor personal que inciden en la elección de carrera.

I.10.- Factor personal: Metas y expectativas.

I.11.- Factor educativo: Situación educativa del país y elección de carrera.

I.12.- Factor educativo.

Tema 2.- Formación Profesiográfica.

- 2.1.- Area Físico-Matemáticas y Humanidades Clásicas.
- 2.2.- Areas Químico-Biológicas y Bellas Artes.
- 2.3.- Areas Económico-Administrativas y Disciplinas Sociales. Estructuración del taller de información profesiográfica.

Tema 3.- Evaluación de la información y toma de decisión.

- 3.1.- Integración de la información (1a. parte).
- 3.2.- Integración de la información (2a. parte).
- 3.3.- Comparación de alternativas, pensamiento de riesgos y toma de decisión.

Evaluación.

Duración 18 sesiones.

El programa de 5o. año pretende, que el alumno realice su elección vocacional de manera reflexiva, a través del análisis de información: laboral, educativa, personal y profesiográfica, siguiendo una serie de pasos sistemáticos, basados en un modelo de toma de decisión que le permita obtener una visión más objetiva de su realidad, en función de la sociedad en que vive, facilitándole de esta manera, su elección profesional, en este paso trascendental para su futuro.

Es conveniente subrayar, que el momento actual, que vive el país, de crisis constante y permanente, aunado a la etapa crítica del adolescentes, dificulta el tener una visión clara y objetiva, de la función real de las profesiones y su inser-

ción en el mercado de trabajo, de ahí la necesidad de llevar al alumno a la clarificación de todos estos aspectos, a fin de lograr una decisión satisfactoria en lo personal y comprometida - en lo social.

El programa abarca tres temas:

- 1.- Motivación e introducción al proceso de elección de carrera.
- 2.- Información profesigráfica.
- 3.- Evaluación de la información y toma de decisión.

Estos se abordarán en grupo académico.

El tema de información profesigráfica se apoyará además - con talleres y con una "feria de información".

La evaluación del programa pretende abordar tres aspectos:

Detectar si el contenido temático, le facilitó al alumno - ubicarse en un área específica en base a carreras de su interés comprobar el interés manifestado por los alumnos hacia el pro--grama, apreciar los alcances y limitaciones del trabajo de los grupos.

Tema 1.- Motivación e introducción al proceso de elección de carrera.

Objetivo específico: Los alumnos analizarán grupalmente su situación personal desde su propia óptica existencial y desde - el hecho de ser adolescente, estudiantes y potenciales profesio nistas.

Considerando la importancia que tiene para una elección profesional reflexiva el plantearse esta situación como problema a resolver, se puntualiza:

Que tanto la necesidad del bachiller de convertirse en profesionalista se deriva de una demanda de tipo social, que no necesariamente es el resultado de los deseos del adolescente; esta situación requiere pasar por un análisis de su existencia como parte de una generación con expectativas y problemáticas propias que efectivamente permitan al alumno asumir como suya la responsabilidad de la elección, y por lo mismo tomar acciones para arribar a ella.

Estrategia: La técnica elegida por el orientador, deberá propiciar la participación de todos los alumnos, quienes elaborarán una síntesis como conclusión de la sesión.

1.- Exposición por el orientador.

2.- Preguntas planteadas al grupo, para ser resueltas en equipo, concluyendo en sesión plenaria, se proponen las siguientes preguntas: ¿Por qué estás estudiando la preparatoria? ¿Qué quieres ser en la vida? ¿Qué estás dispuesto a hacer para lograrlo? ¿Qué obstáculos impedirían alcanzar tus metas? ¿Qué harás para superarlos?

1.2.- Planteamiento del problema de la elección de carrera.

Objetivo específico: Los alumnos concluirán que la elección de carrera les plantea una situación a resolver.

La elección de una carrera plantea una situación a resolver, no se trata de un fenómeno simple, sino de una situación compleja, en la que influyen múltiples factores relacionados con las características de nuestra sociedad, de nuestra familia y grupos de amigos; así como aquéllos que podríamos considerar más íntimos y personales. Una situación de esta naturaleza, no es fácil, ni estar preparado para enfrentarla, ya que en ocasiones el resultado final de su decisión, es producto de una serie de argumentos en los que con frecuencia es otro el que elige por ellos, en vez de que dicha elección se derive de un proceso de reflexión que los lleve a asumir con plena conciencia la decisión que deberán tomar.

Estrategia: Repartir el impreso "Inventario Vocacional", - con el objeto de que el alumno al resolverlo, identifique la situación en que se encuentra con respecto a su elección de carrera. Se anotarán en el pizarrón las siguientes preguntas: ¿Consideran que la elección de carrera les plantea una situación a resolver? ¿Qué han hecho hasta el momento para resolver esta - situación? ¿Consideran que la elección de carrera requiere de una planeación?. Se solicitará a los alumnos que aporten sus - conclusiones respecto a las cuestiones planteadas en el pizarrón con el fin de considerar su situación con respecto a su elección de carrera.

1.3.- Modelo de toma de decisiones para la elección de carrera.

Objetivo específico: Los alumnos estimarán la importancia de utilizar el modelo de toma de decisiones en la elección de carrera.

Existen diferentes procedimientos que permiten la resolución planeada de situaciones, la utilización de un modelo de toma de decisiones facilita el seguimiento de un proceso sistemático de revisión y análisis de los principales aspectos que convergen en la elección de una carrera.

Estrategia: Se repartirá el impreso "Modelo toma de decisiones para la elección de carrera".

Se procederá a la explicación de los pasos del modelo de toma de decisiones para la elección de carrera.

Se sugiere utilizar el ejercicio de la "Casa nueva" para ilustrar el modelo de decisiones.

1.4.- Factores que confluyen en la elección de carrera y procedimiento para la recopilación de información.

Objetivo específico: Los alumnos identificarán algunos elementos de los factores; laboral, educativo, personal y profesional, que confluyen de manera relevante en la elección de carrera.

La elección de la carrera si bien la efectúa cada individuo en lo particular es realizada dentro de una sociedad, por lo que es importante conocer algunos aspectos de la misma, que se reflejan tanto en las oportunidades de trabajo como de estudios que se

pueden desarrollar en ella.

La elección de carrera, convergen factores de tipo laboral educativo, personal y profesiográfico, los cuales se encuentran interactuando en nuestro contexto social, por lo tanto es importante conocerlos para que la decisión sea lo más objetiva posible.

Estrategia: Exposición del orientador para la la definición de cada uno de los factores. Se repartirá el impreso "Guía de Investigación" con el objeto de que identifiquen los aspectos que corresponden a cada uno de los factores.

1.5.- Factores de desorientación.

Objetivo específico: Los alumnos analizarán algunos factores de desorientación, que influyen en la elección de carrera.

La conveniencia de realizar una adecuada elección vocacional, considerando la trascendencia que esto conlleva para la vida futura del individuo, debe conducir a la recopilación de información veraz y objetiva que le permita la reflexión profunda necesaria, para el logro de una mejor elección.

Sin embargo, con frecuencia encontramos que el joven en este proceso toma como elementos fundamentales: el enriquecimiento económico, la necesidad de prestigio, el status social, la creencia generalizada de la facilidad o dificultad de carreras, así como algunos prejuicios en relación a si éstas, son para hombres o para mujeres, o si son de primera o segunda categoría. Todos estos elementos influyen en la elección, por lo que es neces-

rio analizarlos (al igual que otros) ya que por sí mismos no deben ser el sustento de una adecuada elección.

Las profesiones no son las que enriquecen o dan prestigio, sino son los individuos identificados y comprometidos con su trabajo, los que llegan al logro de sus metas.

Estrategia:

- Introducción por parte del orientador.
- Exhibición del guión audiovisual. "Factores de desorientación".
- Se invitará al alumno a que exprese sus puntos de vista sobre el guión.

Se sugiere que el orientador concluya la sesión abordando los siguientes puntos: ¿Cuándo, un factor puede ser desorientador? ¿Cuáles pueden ser algunos factores desorientadores? resaltar que un factor desorientador puede ser orientador o viceversa. La importancia del análisis de los mismos para realizar la elección profesional.

1.6.- Factor laboral. Las profesiones y qué pasa con ellas.

Objetivo específico: Los alumnos estimarán cómo se reflejan en la situación laboral de las profesiones algunas de las condiciones sociales que prevalecen en nuestro país.

El grado de desarrollo de una sociedad determina el tipo de ocupaciones y por lo tanto, de profesiones que se pueden estudiar.

Dado nuestro desarrollo desigual, existen profesiones demandadas que no son exactamente las que más necesita el país, de igual manera la saturación de profesionistas concentradas en las zonas urbanas, ha dado como consecuencia que otras entidades carezcan de los servicios profesionales más elementales. Es por ello que se hace necesario contar con una panorámica general del tipo de profesiones que existen, qué papel han jugado a lo largo de la historia de este país, por qué han sido algunas impulsadas en ciertos momentos y en otros minimizadas, además del papel social que juegan en el ámbito del sistema productivo elementos que permiten aproximarse a una elección crítica y consciente.

Estrategia: Para abordar el tema se sugieren dos técnicas a elegir.

Técnica 1:

- Exposición del orientador.
- Se invitará al alumno a que exprese sus puntos de vista sobre el guión.
- Se sugiere centrar la participación con las siguientes preguntas: ¿De qué manera el grado de desarrollo alcanzado por una sociedad, influye sobre el tipo de actividades que puedan realizarse? ¿Por qué es importante conocer el grado de desarrollo de nuestro país para la elección de carrera? ¿Cuál es la situación laboral del profesionista en nuestro país? ¿Cuál es la función social del profesionista en nuestro país?

Técnica 2.

- Exposición del orientador para introducir al tema.
- Trabajo en equipo para analizar el documento "La crisis y el empleo en México".
- Presentación de las conclusiones de cada equipo.
- Conclusiones finales dirigidas por el orientador.

1.7.- Factor laboral. Crisis actual y mercado de trabajo.

Objetivo específico: Los alumnos desarrollarán los conceptos y datos que caracterizan la realidad social, económica, política e institucional de las carreras y del mercado de trabajo directamente vinculado con sus expectativas del mercado ocupacional.

La crisis actual del capitalismo y su fuerte repercusión en México, hace que el panorama laboral se presente oscuro e inseguro, por lo que es necesario llevar a cabo un análisis del mercado, de la fuerza de trabajo, en función de las tendencias productivas del capitalismo mundial y nacional, como se ve a la fecha en nuestro país en el establecimiento prioritario de plantas maquiladoras, en el comercio, los servicios y otras ramas productivas.

Aclarar los aspectos relativos en este sentido hace que los llamados "mitos y fantasías" sobre las carreras, adquieran un matiz de análisis profundo sobre la realidad a partir del trabajo formado por las tendencias del sistema productivo, recortes

presupuestales, índice de empleo y sub-empleo, etc.

Estrategia: Exposición por parte del orientador para introducir al tema.

- Se procederá a analizar la oferta y demanda de empleo de las profesiones en México para lo cual se sugiere al orientador llevar recortes de periódicos que contengan información sobre - estos aspectos, para trabajar en equipos.

- Concluir la sesión con una plenaria, en la que los alumnos aporten las conclusiones en equipo.

1.8.- Familias de carreras por campo profesional.

Objetivo específico: Con base en la lógica de agrupamiento por familias, los alumnos identificarán la afinidad en el campo ocupacional de las carreras de la UNAM.

La información de las carreras por familias ocupacionales proporcionan al estudiante una alternativa para el análisis de las profesiones, enriqueciendo el panorama de posibilidades, - que le permitan visualizar más ampliamente otras opciones.

Estrategia:

- Exposición del orientador para introducir al tema.

- Con base en el guión de apoyo "Agrupamiento de carreras por familias ocupacionales".

1.9.- Factor personal. Aspectos del factor personal que incidan en la elección de carrera.

Objetivo específico: Los alumnos discriminarán sus intereses, aptitudes y trayectoria escolar.

El individuo como ente social tiene interacción con el medio ambiente o entorno natural y social en el que se desenvuelve; del mismo modo posee ciertas características propias y por tanto peculiares debido a su constitución biológica que lo hacen diferente a los demás.

De esta manera se considera al factor personal como una parte esencial que confluye en la elección de carrera, ya que de éste emanan intereses, aptitudes, valores, trayectoria escolar, situación económica y otros.

Estrategia:

- Exposición por parte del orientador, se sugiere basarse en el contenido del folleto "Alternativas 2".

- El orientador dará lectura al impreso "Áreas de interés y aptitud, ejemplificando las diferentes áreas, solicitando a los alumnos subrayen los intereses y aptitudes que identifiquen como propias.

- Posteriormente se les pedirá a los alumnos que marquen con un círculo los intereses y aptitudes que consideran les gustaría desempeñar profesionalmente.

- Ejercicio sobre trayectoria escolar:

El orientador solicitará a los alumnos que enlisten las:

- Materias que más les han gustado, materias que menos les

han gustado y materias que se les han facilitado.

- Materias que se les han dificultado.

- Se concluirá la sesión comentando que el análisis de la trayectoria escolar permite identificar las áreas del conocimiento que les han sido más accesibles, así como las que requieren mayor desarrollo, en función del tipo de estudio seguirá a futuro.

1.10.- Factor personal. Metas y expectativas.

Objetivo específico: Los alumnos valorarán la importancia de tomar en cuenta las expectativas y metas para su elección de carrera.

Las expectativas son aquéllas que se espera alcanzar o conseguir y las metas el fin al que se dirigen las acciones; la sociedad trasmite determinada concepción del mundo, valores, normas, prejuicios, etc., y es en función de todo ello que los individuos crean sus expectativas. Este proceso de incorporación de valores sociales se efectúa a través de la familia, los grupos sociales cercanos, los amigos, la escuela y actualmente de manera muy importante a través de los medios de comunicación masiva.

En el caso de la elección de carrera las expectativas se refieren a lo que se desea ser o llegar a ser, mientras que las metas implican el resultado final que se pretende lograr mediante acciones que se realizan en el momento actual y en el futuro inmediato.

Estrategia:

- Ejercicio "Estrella de David".

- El orientador procederá a dar las instrucciones para la realización del ejercicio "Estrella de David".

- Se concluirá el ejercicio explicando que los aspectos, - yo soy, me gustaría ser, y me gustaría hacer, se refieren a la situación presente y en ella podemos ubicar a los intereses, ap- titudes, trayectoria escolar y algunas otras características - personales que han venido desarrollando hasta el momento. Los - dos aspectos restantes el ser y el hacer, plantean situaciones futuras que están vinculadas a las metas y expectativas de cada individuo.

1.11.- Factor educativo. Situación educativa del país y - elección de carrera.

Objetivo específico: Los alumnos concluirán la importancia de tomar en cuenta la situación educativa del país para su elec- ción de carrera.

Cada sociedad produce un tipo de educación característica, dado que existen países con niveles de desarrollo y sistemas po- líticos diferentes. Por tanto, la forma de educación obedece tan- to al sistema político de un país como a su grado de desarrollo.

Una de las finalidades del sistema educativo nacional es - la transmisión sistemática de conocimientos y valores cultura- les que coadyuvan a la formación del individuo y a su desarrollo

integral. Sin embargo, las condiciones sociales, culturales, - económicas y políticas del país, propician que muy pocos tengan acceso a los niveles medio y superior de enseñanza.

Resulta pues importante reflexionar sobre la responsabilidad que tienen los aspirantes al nivel profesional, como participantes de un grupo que cuenta con mayores posibilidades de desarrollo que otros:

Estrategia:

- Exposición por parte del orientador de algunos aspectos generales de la educación en nuestro país.

- Lectura por parte de los alumnos de los impresos # 5 "Referencia" y # 6 "Carreras que se estudian en la UNAM", para que los alumnos analicen y reflexionen en su situación como estudiantes de la UNAM, y lo que esto implica en cuanto a su elección de carrera.

- Se sugiere trabajo en equipo de las lecturas para posteriormente concluir con una plenaria.

1.12.- Factor educativo. Areas del bachillerato y carreras de la UNAM.

Objetivo específico: Los alumnos identificarán a través de un guión audiovisual, las características generales de las diferentes áreas del bachillerato y las carreras comprendidas en éstas.

Los alumnos identificarán las condiciones que afectan ac-

tualmente algunas carreras de la UNAM.

Las carreras de la UNAM, en el bachillerato se encuentran organizadas en seis diferentes áreas; uno de los criterios para dividir las de esta manera, es el propedéutico, cuya finalidad es proporcionar a los alumnos una serie de conocimientos - que les sirvan como antecedente a los que adquirirán en su formación profesional.

Resulta importante que los alumnos se conscienticen de que están inmersos en un sistema educativo institucional como es la UNAM, por lo que a corto plazo deberán efectuar su elección de área, el conocimiento de las características principales de las áreas le facilitará una decisión más acertada.

El incremento continuo de las solicitudes de ingreso a la institución ha traído como consecuencia que el cupo de algunas carreras se vea sobrepasado (saturada), provocándose fenómenos de saturación que tiende a ampliarse en forma progresiva, por lo que resulta pertinente que el estudiante esté abierto eventualmente a una 2a. ó 3a. opción vocacional.

Estrategia:

- Exposición del orientador "Unidad autoinstruccional sobre áreas de bachillerato".

- Se sugiere utilizar la "Unidad autoinstruccional, para que el alumno conozca las características generales de las áreas del bachillerato".

- Dará las instrucciones para la resolución de la unidad -

autoinstruccional.

- Se aclararán dudas en relación a la unidad.
- Con base en los impresos "Tendencias y porcentajes de saturación de cupo en carreras de la UNAM" y porcentajes de incremento en la demanda de ingreso a las carreras de la UNAM, el orientador informará acerca de las carreras que se encuentran en esta situación.

- Se aclararán las dudas que surjan sobre esta información.

Tema 2.- Información profesiográfica.

2.1- Areas Físico-Matemáticas y humanidades clásicas.

Objetivo específico: Los alumnos identificarán a través de un guión audiovisual, las características generales de las áreas ciencias físico-matemáticas y humanidades clásicas.

La información profesiográfica es uno de los factores determinantes para la elección de carrera, por lo que con este tema se pretende brindar un panorama general de las posibilidades de estudio que a nivel superior ofrece la UNAM.

Durante esta sesión se verán las características generales de las áreas físico-matemáticas y humanidades clásicas, así como las carreras comprendidas en cada una de ellas.

Estrategia:

- Introducción al tema por el orientador.
- Exhibición de los guiones audiovisuales sobre las características generales de las áreas físico-matemáticas y humanida

des clásicas.

- Discusión de los aspectos esenciales y de interés que surgieron de la proyección.

2.2.- Areas ciencias químico-biológicas y bellas artes.

Objetivo específico: Los alumnos identificarán a través de un guión audiovisual, las características generales de las áreas ciencias químico-biológicas y bellas artes.

Durante esta sesión se verán las características generales de las áreas químico-biológicas y bellas artes, así como las carreras comprendidas en cada una de ellas.

Estrategia:

- Introducción al tema por el orientador.
- Exhibición de los guiones audiovisuales sobre las características generales de las áreas químico-biológicas y bellas artes.
- Discusión de los aspectos esenciales y de interés, que surgieron de la proyección.

2.3.- Areas económico-administrativas y disciplinas sociales.

Objetivo específico: Los alumnos identificarán a través de un guión audiovisual, las características generales de las áreas económico-administrativas y disciplinas sociales.

Durante esta sesión se verán las características generales de las áreas económico-administrativas y disciplinas sociales,

así como las carreras comprendidas en cada una de ellas.

Estrategia:

- El orientador realizará una breve explicación sobre las dos áreas a proyectar.

- Proyección de las áreas.

- Solicitar a los alumnos las carreras que desean conocer para estructurar con ellos mismos el taller de información profesiográfica.

2.4.- Carreras a nivel superior en la UNAM.

Objetivo específico: Los alumnos discriminarán información sobre algunos aspectos escolares y laborales, característicos de las diferentes carreras que imparte la UNAM. Estas sesiones, tienen como finalidad que los alumnos cuenten con un espacio de información profesiográfica en el cual participen activamente discriminando y ampliando su información con respecto a cada una de las carreras de la UNAM.

Las carreras consideradas serán aquellas que los alumnos hayan propuesto.

Estrategia:

- Exposición por parte del orientador para introducir al tema.

- Se sugiere al orientador anote en el pizarrón las siguientes preguntas, indicando a los alumnos centrar su atención en éstas durante la proyección de la carrera.

¿Cuáles son las actividades más frecuentes que se realizan en la carrera? ¿En qué lugares se realizan las actividades de esta profesión? ¿En qué Escuelas o Facultades se estudia la carrera? ¿Cuál es la duración de los estudios? ¿Con qué otros profesionistas se relaciona más frecuentemente? ¿De acuerdo a la situación actual del país, qué posibilidades de desarrollo tiene la carrera? ¿Cuál es la función social de la carrera?

Proyección del audiovisual de las carreras correspondientes.

Aclaración de dudas y conclusiones.

Tema 3. Evaluación de la información y toma de decisión.

3.1.- Integración de información (1a. parte).

Objetivo específico: Por medio de cuestionarios los alumnos integrarán la información de por lo menos tres carreras de nivel superior.

La importancia de integrar la información que se ha venido recopilando a través de fuentes directas o indirectas, reside en que cuando se cuenta con mayor información, aumenta la probabilidad de realizar una mejor elección.

La resolución de los cuestionarios permitirá confrontar la información con que se cuenta y continuar el proceso de elección de carrera.

Estrategia:

- El orientador hará un breve resumen de lo que se ha revi

sado hasta el momento. Utilizando los cuestionarios "Integración de información".

- Repartirá tres cuestionarios solicitando a los alumnos - que los resuelvan, de acuerdo a la información con la que cuentan.

3.2.- Integración de Información (2a. parte).

Objetivo específico: Por medio de cuestionarios los alumnos integrarán la información de por lo menos tres carreras a nivel superior.

En esta sesión se verificará o complementará la información con que se cuenta para poder continuar con el proceso de elección, para la toma de decisión profesional.

Estrategia:

- Se solicitará a los alumnos tengan a la mano los cuestionarios que resolvieron en la sesión anterior.

- Se formarán equipos en los que se verificarán y/o complementarán las respuestas de los cuestionarios, a través de los comentarios de los compañeros de equipo y consultando material bibliográfico, (se proporcionará el material bibliográfico para consulta).

- El orientador aclarará dudas y/o asesoría a los equipos.

- Concluirá la sesión sugiriendo a los alumnos que no lograron completar sus cuestionarios, acudan a la sección de orientadores para aclarar sus dudas de manera individual o en peque-

nos grupos.

3.3.- Comparación de alternativas. Pensamiento de riesgos y toma de decisión.

Objetivo específico: Los alumnos sopesarán ventajas, desventajas, obstáculos o dificultades con base al análisis e integración de la información recopilada, así como la realización de acciones específicas para instrumentar su decisión.

Para llevar a cabo la comparación de alternativas y pensamiento de riesgos, es preciso señalar que no basta con que una carrera guste o satisfaga las expectativas, sino tener presente que existen situaciones reales tanto en el aspecto personal como en el social, que condicionan la elección. Es por esto que la comparación de las ventajas, desventajas y riesgos que plantean cada una de las carreras, debe hacerse de la manera más minuciosa y formal posible, ya que de este análisis podría estar dependiendo una de las decisiones más importantes de la vida: el futuro ocupacional.

Cuando una decisión ha sido tomada, es necesario instrumentarla debidamente, por lo que se requiere instrumentar, identificar y enlistar las acciones específicas que resultarán necesario realizar.

Estrategia:

- Introducción por parte del orientador al tema.
- Repartirá el impreso "Comparación de alternativas y pensamiento de riesgos" solicitando que sea contestado.

- El orientador retomará el modelo de toma de decisión y - el impreso de "Comparación de alternativas y pensamiento de riesgos", con el propósito de que con base al análisis de información, los alumnos realicen una decisión tentativa sobre la carrera elegida, solicitará que identifiquen y enlisten las acciones específicas a realizar para instrumentar dicha decisión.

Evaluación.

Encuadre del orientador exponiendo las líneas generales de discusión en que incluyeron los temas desarrollados durante el programa.

Se propone que la evaluación tenga dos aspectos:

- La dinámica de trabajo del grupo.
- Los contenidos temáticos.

Para el primer aspecto se llevará a cabo:

Trabajo en equipo para analizar los temas revisados.

Lectura de los trabajos de los equipos, análisis y conclusiones generales coordinados por el orientador.

El segundo aspecto se evaluará a través de un cuestionario en relación a los temas, y que resolverán los alumnos en equipo.

Posteriormente los integrantes de la sesión contestarán un cuestionario en relación a los temas abordados en el programa.

Material de apoyo:

Cuestionarios proporcionados por el Departamento de Desa-

Desarrollo de Estrategias.

PROGRAMA: Apoyo a la toma de decisión vocacional.

Grado: 6o. año. Duración 11 sesiones, atención grupal.

Objetivo intermedio: Los alumnos adquirirán elementos que apoyen o definan su elección ocupacional.

Contenido:

- 1.- Encuesta diagnóstica.
- 2.- Aplicación del cuestionario de reflexión.
- 3.- Discusión de los resultados del cuestionario.
- 4.- Estructuración del taller.
- 5.- Presentación del programa del taller.

Introducción.

El programa pretende que el alumno lleve a cabo la reflexión y el análisis de su situación, en relación a su decisión ocupacional.

Pareciera ser que los alumnos de este grado, no presentan problema alguno con respecto a su elección vocacional, pero la realidad es otra, ya que los orientadores, se han percatado que muchos no han elegido su carrera, y aquellos que ya lo hicieron no tomaron en cuenta algunos factores que intervienen en la decisión profesional.

Por tal motivo, partiendo de las inquietudes, expectativas y necesidades de los propios alumnos, el programa intenta mediante una metodología participativa detectar la problemática y pro-

poner e instrumentar alternativas de solución.

El programa contempla dos etapas:

La primera comprende una sesión preliminar en grupo académico y cinco bajo la modalidad de jornada. En la sesión preliminar se llevará a cabo la aplicación de la "Encuesta Diagnóstica" con la finalidad de detectar hacia dónde va la demanda de inscripción a las carreras de la UNAM, asimismo se informará e invitará a los alumnos, a las actividades que realizará la Sección de Orientación durante el curso del año, incluyendo la información sobre el programa a desarrollar en este grado.

Durante las sesiones de jornada se aplicarán cuestionarios que proporcionen información sobre la situación actual del grupo con respecto a su elección, discutiendo los resultados del cuestionario, para estructurar el taller en base los mismos, proponiendo el orientador y los alumnos en forma conjunta la temática del taller a desarrollar.

La segunda etapa consistirá en la realización del taller en el que se desarrollará la temática propuesta en forma conjunta por el orientador y los alumnos durante la jornada.

Se considera pertinente que la aplicación del programa se lleve a cabo durante el mes en el cual los alumnos están próximos a realizar su trámite de inscripción a la facultad.

La evaluación del programa pretende abordar tres aspectos, la comprobación del interés manifestado por éstos hacia el programa y la apreciación de los alcances y limitaciones del trabajo

jo de equipo.

Encuesta diagnóstica.

Objetivo específico: Los alumnos anotarán en orden jerárquico, tres carreras de su interés.

Dada la demanda de ingreso a la UNAM, resulta interesante, conocer hacia dónde se dirige la tendencia de inscripción de los alumnos a las carreras.

Estrategia:

- Aplicación de la "Encuesta Diagnóstica".
- Se recogerá la encuesta diagnóstica para concentrar los datos de la misma.

2. Aplicación del cuestionario de reflexión.

Objetivo específico: Por medio de un cuestionario los alumnos expresarán en qué situación se encuentran con respecto a su elección de carrera.

Estrategia:

- En sesión plenaria se presentarán los miembros del grupo.
- Cuestionario de reflexión.
- El orientador dará las instrucciones para la resolución del cuestionario.
- El orientador recogerá los cuestionarios para sistematizar las respuestas dadas.

3. Discusión de los resultados del cuestionario.

Objetivo específico: A través de la discusión grupal, los alumnos analizarán en qué situación se encuentra el grupo en cuanto a su elección profesional, explicando sus necesidades en relación a ésta.

Estrategia:

- Expositiva, discusión grupal.
- El orientador expondrá al grupo los resultados sistematizados del cuestionario, y propiciará la discusión grupal, las cuales servirán de base para la estructuración del taller.

Solicitará a los alumnos llevar sugerencias para la próxima sesión a fin de estructurar el taller.

4. Estructuración del taller.

Objetivo específico: Los alumnos y el orientador estructurarán el programa de trabajo del taller.

Estrategia:

- Trabajar en equipo, plenaria.
- Se discutirá en equipos la temática para el taller.
- Se leerán al grupo las propuestas para que con base en ellas se defina en la próxima sesión la estructuración final del taller.

5. Presentación del programa del taller.

Objetivo específico: Con base a las propuestas elaboradas, se presentará el programa de taller.

Estrategia:

- En sesión plenaria se concluirá la estructuración del programa en el taller.

- El orientador presentará la estructura final del programa a desarrollar en el taller.

- Se elaborará la lista de alumnos interesados en participar en el taller.

6. Evaluación de la jornada.

Objetivo específico: Los alumnos discutirán colectivamente su experiencia de participación en la jornada y los resultados de su trabajo.

Estrategia:

- Los alumnos expresarán al grupo su experiencia durante la jornada.

- A partir de la discusión grupal se elaborará conjuntamente un reporte.

- Se aplicará un cuestionario de evaluación.

- Posteriormente los integrantes de la sesión contestarán un cuestionario en relación a los temas abordados en el programa.

2a. Etapa Taller.

El taller pretende proporcionar a los estudiantes los elementos e información necesaria que les permita la toma de decisión profesional; se focaliza la atención primordialmente a los alumnos que aún no han elegido carrera.

Se desarrollará el programa estructurado durante la jornada. Se sugiere complementar y ampliar el programa con la inclusión de los siguientes rubros:

- 1.- Dificultades que han impedido la elección de carrera.
- 2.- Análisis y alternativas de solución de las dificultades.
- 3.- Restricciones institucionales.
- 4.- Identificación del formato de pase reglamentario y familias de carreras por campo ocupacional.
- 5.- Fuentes de información profesiográfica.

Objetivo específico: Al finalizar el taller los alumnos habrán elegido su ocupación profesional.

Estrategia:

- Se sugiere que la temática a desarrollar, se trabaje en equipos.
- Presentación del trabajo de los equipos en sesiones plenarios.
- Elaboración de listas de asistencia.
- Elaboración de un reporte evaluativo acerca de los logros obtenidos, durante el trabajo de taller.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.

Evaluación.

La evaluación abarcará tres aspectos:

- a) Comentarios de los alumnos al grupo, de su experiencia

durante la jornada.

b) A partir de los comentarios, se elaborará conjuntamente un reporte.

c) Aplicación del cuestionario de evaluación.

Posteriormente los integrantes de la sesión, contestarán un cuestionario en relación a los temas abordados en el taller". (4)

2.3 ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

2.3.1 La Política Educativa Nacional.

La escuela al igual que los medios masivos de comunicación comparten el papel de socializadores de la ideología dominante, aunque en la escuela la transmisión de esa ideología por el maestro y alumno, resulta contradictorio.

"La educación lejos de ser el medio igualador de la desigualdad social o del motor del "progreso" como la ideología oficial trata de presentarla no es un simple reflejo de las necesidades y requerimientos de la estructura económica, traducidos por el Estado, como las interpretaciones mecanicistas, suelen presentarla. Es algo más complejo de entender y aclarar, por su importancia estratégica para cualquier toma de posición respecto a la educación. La escuela lleva en su seno el germen y el -

(4) Programa General Nivel Bachillerato 1987-1988. Dirección General de Orientación Vocacional Universidad Nacional Autónoma de México; Coordinación de Servicios de Orientación, Subdirección de Servicios, Cd. Universitaria. Nov. de 1987, pp. 70-137.

desarrollo de la polémica y enfrentamiento generado por los conflictos socio-históricos de su contexto ambiental, como de la expresión científico-artística de manera más particular expresados dentro de los aspectos académicos". (5)

"Una crítica de la educación debe partir entonces de analizar históricamente las condiciones de vida concretas de los hombres, sus necesidades e intereses concretos, así como sus contradicciones y luchas concretas". (6)

Las funciones rectoras de la política educativa nacional son: "En términos generales cumple la tarea de servir y reproducir la estructura psicológica, social, política, económica del sistema vigente, por un lado y por el otro, dar respuestas, adecuar, asimilar, normalizar las conductas desviadas e impugnadoras surgidas en el propio seno escolar. En esta función se expresan tanto las relaciones de producción como las relaciones de poder, las cuales no pueden ser reducidas a simples áreas superestructurales de la sociedad; son, para decirlo sintéticamente, expresión de la explotación económica capitalista y de la dominación estatal, respectivamente, enfrentadas a la contestación consciente o inconsciente de los sectores y clases explotados-dominados.

En términos particulares se orienta hacia la modernización de la mano de obra para la empresa transnacional y el Estado den-

(5) Gómez Jera, Francisco, et. al. "Trabajo Social y Crisis". Ediciones Nueva Sociología. Primera edición, 1986. México, D.F., pp. 63-64.

(6) García Gallo, Gaspar. "La Concepción marxista sobre la escuela y la educación". México Grjalbo, 1977.

tro del proyecto de adecuación de la economía al mercado capitalista mundial y simultáneamente, a partir de la crisis contemporánea, como un embalse para retener la creciente oferta de mano de obra sin posibilidades reales de ocuparse. Dada la depresión en la planta productiva, resulta para el gobierno más costeable crear una escuela que una fábrica. Sin contar que los presupuestos estatales para su tradicional "política social" de educación, salud, vivienda, etc., se han visto restringidos significativamente". (7)

"En el programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deportes 1984-1988 elaborado por la SEP, se reduce a dos vertientes reales, dentro de la palabrería tradicional del poder mexicano: una técnica y otra administrativa. La descentralización administrativa y el uso masivo de tecnologías educativas, ambas sustentadas en teorías y metodologías importadas. La llamada revolución educativa a la que dice aspirar, es sólo parte del discurso político oficial más velador de realidades que clarificador y comunicador de las mismas. Vacío de contenidos reales para una verdadera reorientación de la educación al servicio del país y de las clases trabajadoras". (8)

"En cuanto a la enseñanza del Trabajo Social, ésta se ha conformado con una mezcla heterogénea de diversas corrientes y concepciones, a cual más acrítica y ahistórica. Coexisten planteamientos a nivel teórico que a partir de 1968 cuestionan la -

(7) Op. Cit., p. 65.

(8) Op. Cit., p. 67.

educación tradicional al lado de prácticas asistenciales generalizadas.

Con otro lenguaje laico, aparentemente científico, las corrientes estadounidenses correccionalistas en Trabajo Social, hacen hincapié también en su labor readaptadora del individuo crítico o desajustado a una sociedad a la que consideran normal natural, digna de adaptarse". (9)

Según Sandoval Trujillo Juan, "Trabajo Social, es una praxis científica, con métodos de observación y comprobación, bien definidos e inherentes a un campo de acción concreto: El hombre integral, sus formas de comportamiento y sobre todo sus instituciones sociales y éticas, en cuanto deben servirle para la satisfacción de todas sus aspiraciones. Como profesión, se funda en el reconocimiento de la existencia de la dignidad humana y de su capacidad de superación, pues mediante procedimientos propios ayuda a los individuos, grupos y comunidades a valerse por sí mismos y lograr su desarrollo integral, con especial énfasis en aquellos aspectos que más ayuda requieran". (10)

"El estudiante de Trabajo Social, se forma como un ser pasivo, práctico, receptivo, acrítrico y resignado al pequeño espacio asignado por el Estado. En gran medida ello puede explicarse si se toman en cuenta el origen femenino de la mayoría de los integrantes de la profesión a quienes tradicionalmente se -

(9) Op. Cit., pp. 68-69.

(10) Sandoval Trujillo, Juan. "Perspectiva histórica de la preocupación social en Sociología y T.S.". X jornada de estudios. Asociación Nacional Mexicana de Escuelas de T.S. México, 1970, p. 5.

les asignan las tareas asistenciales ahora trasladadas en especial al Trabajo Social". (11)

Por lo antes expuesto se propone a nivel educativo:

1.- Se estudie y discuta críticamente las corrientes teóricas, las experiencias profesionales y la realidad contemporánea.

2.- Se desarrolle una práctica continua congruente con los postulados conceptuales y el compromiso social con las clases sociales explotadas.

3.- Se elaboren planes de estudio, curriculum y programas de manera democrática, tanto por profesores, investigadores y estudiantes.

2.3.2 Programa de Labores 1990. (Programas, Subprogramas y Proyectos).

Departamento: Enseñanza.

Sección: Psicopedagogía.

Escuela Nacional de Trabajo Social.

Programa:

Extensión Académica.

Subprograma.

Apoyo Psicopedagógico.

(11) Op. Cit., p. 76.

Proyecto:

- 1.- Conocimiento, ambientación universitaria.
- 2.- Servicios generales de la UNAM - ENTS, e integración del alumno.
- 3.- Introducción, promoción y difusión a la Lic. de Trabajo Social en la UNAM (aspecto vocacional).
- 4.- Fortalecimiento del desarrollo académico del alumno.
- 5.- Aspectos biosicosociales.

Programa:

Apoyo a la docencia.

Subprograma:

Apoyo Psicopedagógico.

Proyecto:

"Conocimiento, Ambientación Universitaria".

Justificación:

El propósito es que el alumno de la ENTS, conozca la Institución en donde permanecerá; su estructura orgánica y las instancias con que cuenta para una mayor preparación integral, tanto académica como individual.

Objetivo General:

Contribuir al conocimiento y adaptación del alumno a la Universidad y a la ENTS, con el objeto de una preparación académica

e individual más integral.

Objetivos Específicos:

- 1.- Guiar al alumno a una adaptación integral a la ENTS - UNAM.
- 2.- Asesorar permanentemente al estudiante en los aspectos académicos para su capacitación como profesionista.

Metas:

1. Promover y definir la sección académica de psicopedagogía.
2. Obtención y elaboración de trípticos alusivos a los servicios con que cuenta la UNAM y ENTS.
3. Promocionar los servicios que prestan las diferentes direcciones e instancias de la UNAM a la comunidad.

Coordinación:

- DGOV. - DGADyR. - Departamento de Apoyo a la Docencia.
- DGSM. - DGAC.

Proyecto.

Actividad:

"Conocimiento, Ambientación Universitaria".

1. Elaboración de un guión que muestre el aspecto externo en conjunto de la UNAM y el aspecto interno esencial (el reglamento universitario). Meta (unidad de medida) - Guión.
2. Extracción de información elemental del reglamento que

debe conocer el alumno.

Meta (unidad de medida) Reglamento.

3. Promover y difundir los servicios que le ofrece la ENTS a los alumnos, por medio de cada uno de sus departamentos (biblioteca, servicio social, Secretaría Escolar, Difusión Cultural, Apoyo a la docencia, Departamento de Enseñanza, etc.

Meta (unidad de medida) Trípticos y periódicos murales.

4. Elaboración de periódicos murales que contengan esta información 2 veces al año.

Meta (unidad de medida) Periódicos murales.

Programa:

Apoyo a la Docencia.

Subprograma:

Apoyo Psicopedagógico.

Proyecto:

"Servicios Generales de la UNAM - ENTS, e integración del alumnado".

Justificación:

Es importante que para el alumno tenga un desarrollo integral, conozca la organización y servicio con que puede contar durante su estancia en la UNAM y ENTS, y llegue a integrarse - participativamente.

Objetivo General:

Lograr que el alumno se integre como universitario y profesional de Trabajo Social, conociendo la organización de la Universidad y de la ENTS.

Objetivos Específicos:

Llegar a conocer los servicios que le son otorgados a los alumnos a través de sus direcciones y departamentos y de su propia escuela.

Metas:

1. Documentos de vinculación con las diferentes instancias que otorgan los servicios a la Comunidad Universitaria.
2. Elaboración de documentos que faciliten el conocimiento de trámites para solicitar algunos de los servicios.
3. Difusión de los diferentes servicios que otorga la UNAM al alumnado de la ENTS.
4. Elaboración de un croquis de las instancias e instalaciones con que se hará vinculación.
5. Elaboración de organigramas y fluxogramas de las 4 direcciones.
6. Obtención y elaboración de trípticos que contengan la información respecto a prestaciones y servicios.
7. Elaboración de directorio de instancias que apoyen a la sección de psicopedagogía.
8. Registro por tarjetas de los servicios solicitados y otorgados.

Coordinación:

Las diferentes instancias que proporcionan algún servicio a la comunidad (DGAG, DGOV, DGSM, DGADyR, CISE, CELE).

Programa:

Extensión Académica.

Subprograma:

Apoyo Sociocultural.

Proyecto.**Actividad:**

"Servicios Generales de la UNAM - ENTS e integración del -
alumnado".

1. Establecimiento de vínculos con cada instancia que otorga algún servicio o prestación al alumnado en la UNAM de manera formal.

Meta (unidad de medida) Documento.

2. Actualización de información de cada uno de esos organismos.

Meta (unidad de medida) Documento.

3. Obtención o elaboración de documentos que contengan los trámites de cada una de las direcciones (5) (DGOV, DGAG, DGAPA, DGSM, DGAD) que apoyen a la sección de psicopedagogía en la ENTS.

Meta (unidad de medida) Documentos.

4. Elaboración de croquis de tamaño oficio en papel casca-

rón con la ubicación de instancias de cada una de las direcciones.

Meta (unidad de medida) Documento.

5. Obtención de organigramas y fluxogramas de cada una de las direcciones.

Meta (unidad de medida) Documento.

6. Elaboración de folletos, trípticos y boletines informativos que contengan la información con respecto a prestaciones y servicios que ofrecen a los alumnos de la UNAM - ENTS.

Meta (unidad de medida) Folletos.

7. Promover y difundir estos servicios en cada salón.

Meta (unidad de medida) Trípticos e Información.

8. Elaboración de directorio de instancias de apoyo a la sección de psicopedagogía.

Meta (unidad de medida) Documento.

9. Registro de tarjetas de los servicios solicitados y otorgados en la sección de psicopedagogía.

Meta (unidad de medida) Tarjetas.

10. Clasificación de tarjetas por Dirección General.

Meta (unidad de medida) Tarjetas.

11. Promoción y difusión de servicios y prestaciones a través de información directa e indirecta (becas alimenticias, descuentos en transporte, servicios médicos, deportivos y actividades culturales y recreativas, etc.).

Meta (unidad de medida) Trípticos, pláticas.

12. Elaboración de periódicos murales alusivos a las promoción y difusión de los servicios que otorga la UNAM a través de sus 4 direcciones generales.

Meta (unidad de medida) periódicos murales.

A) Conocimiento de todos los servicios de la UNAM - ENTS y sus departamentos.

B) Servicios Médicos.

a. Centro Médico.

b. Salud Mental.

c. Odontología.

Meta (unidad de medida) Periódico mural.

C) Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Meta (unidad de medida) Tríptico y Periódico Mural.

D) Orientación Vocacional.

Perfil del Trabajo Social.

Status, oferta y demanda.

Meta (unidad de medida) Tríptico y Periódico Mural.

E) Expectativas futuras.

Oferta y demanda.

Expectativas académicas. (Posgrados).

Meta (unidad de medida) Tríptico Periódico Mural.

Programa:

Apoyo a la docencia.

Subprograma:

Apoyo Psicopedagógico.

Proyecto:

"Introducción, promoción y difusión a la Lic. de Trabajo Social en la UNAM, Aspecto Vocacional".

Justificación:

Considerando que la orientación vocacional es básica para la formación del estudiante en la decisión de carrera, es necesario el apoyo continuo en este aspecto a través de promoción y difusión de la carrera de Trabajo Social; tanto a nivel medio-superior como superior para formar un conocimiento real de lo que es la carrera de Trabajo Social, y sus expectativas profesionales.

Objetivo General:

Promover y difundir continuamente la carrera de Trabajo Social, tanto extrainstitucional (Preparatorias, CCH, Bachilleres) como intrainstitucional, tomando en cuenta el aspecto formación académica del estudiante y expectativas académicas y laborales a futuro.

Objetivos Específicos:

1. Orientar al alumno a una conceptualización real de la Carrera de Trabajo Social.
2. Informar al alumno en relación a posibles cambios de carrera.

3. Asesorar al alumno en relación a la oferta, status y demanda del Lic. en Trabajo Social.

Metas:

1. Planear pláticas profesiográficas a nivel medio superior.
2. Elaborar guión y película alusivo a la carrera de Trabajo Social.
3. Acopio de guías de carrera y orientación a posibles cambios de las mismas.
4. Organizar el evento anual de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso.
5. Elaboración de un periódico mural.
6. Elaboración del programa para el evento.
7. Realización de carteles de promoción.
8. Folders de bienvenida a los alumnos.

Coordinación:

- Dirección General de Orientación Vocacional.
- Departamento de Apoyo a la Docencia.
- Departamento de Enseñanza.

Proyecto.

Actividad:

1. Elaboración de un guión alusivo a la conceptualización de Trabajo Social (que es, cuántos semestres se estudia, objeti

vos, plan de estudios, seriación de materias, servicio social y titulación).

Meta (unidad de medida) Guión.

2. Producción de la película de Trabajo Social.

Meta (unidad de medida) Película.

3. Organizar el evento anual de bienvenida a los alumnos - de primer ingreso.

A) Elaborar carteles de promoción.

B) Elaborar programa de bienvenida.

Meta (unidad de medida) Programa.

C) Seleccionar invitados al evento.

Meta (unidad de medida) invitados oficios.

D) Redactar oficios.

E) Distribuir los oficios.

F) Elaborar folletos.

G) Réproducir Folders.

H) Integrar los folders.

I) Solicitar el auditorio.

- Elaborar invitación a profesores que dan clases a alumnos.

- Entrega de invitaciones.

- Redactar oficios de agradecimiento y entregarlos.

- Evaluación del evento de bienvenida.

- Elaborar periódico mural para el evento.

4. Realización de un evento anual para promover la Licenciatura.

- Fuera de la Institución, en CCH, Bachilleres, Preparatoria, (pláticas profesiográficas).

5. Acopio de guías de carrera que se imparten en la UNAM y folletos de Orientación Educativa y Orientación Vocacional para información de los alumnos sobre las diferentes carreras y/o modalidades pedagógicas que existen en la UNAM.

Meta (unidad de medida) documentos.

6. Oferta, status, demanda del Lic. en Trabajo Social.

Meta (unidad de medida) Trípticos Periódico Mural.

7. Coordinación con bolsa de Trabajo de la UNAM y la ENTS.

Meta (unidad de medida) Acuerdos.

8. Promocionar los servicios que brinda la DGOV.

Meta (unidad de medida) Pláticas y trípticos.

Programa:

Extensión Académica.

Subprograma:

Apoyo Psicopedagógico.

Proyecto:

"Fortalecimiento del desarrollo académico del alumno, aspecto pedagógico".

Justificación:

La importancia de implementar cursos de apoyo a la formación pedagógica que le permita al alumno tener suficientes elementos para adquirir un conocimiento claro y preciso en su formación académica y profesional.

Objetivo General:

Organizar e impulsar cursos de apoyo académico, pedagógico, que permitan al alumno desarrollar sus potencialidades básicas como profesionista.

Objetivos Específicos:

Planear, organizar y realizar cursos que ayuden al estudiante de Trabajo Social a adquirir elementos necesarios en el desarrollo de sus tareas.

Metas:

- 3 cursos de taller dirigido de Matemáticas, Estadística e Investigación.
- 2 cursos de métodos y técnicas de estudio.
- Promocionar y difundir cursos que se imparten en el CELE CISE y D.G.O.V.

Coordinación:

- Departamento de enseñanza.
- Profesores invitados.
- Sección de equipo y material.
- Otras instancias (CELE, CISE, DGOV.)

Proyecto.

Actividad:

1. Identificación de materias de alto índice de reprobación.
Meta (unidad de medida) Estadística.
2. Elaboración de instrumentos para detectar posibles causas de reprobación.
Meta (unidad de medida) Reprobación.
3. Programación de cursos que apoyen las materias de alto índice de reprobación.
Meta (unidad de medida) Cursos.
4. Realización de cursos de métodos de estudio.
Meta (unidad de medida) Cursos.
5. Evaluación de los cursos.
6. Establecer vínculo con otras instancias que proporcionen cursos (CELE, CISE, DGOV).
Meta (unidad de medida) Documentos.
7. Asistir a los salones a invitar a los alumnos a que conozcan el material de apoyo existente en la ventanilla de ingresos y egresos.

Programa:

Extensión Académica.

Subprograma:

Apoyo Psicopedagógico.

Proyecto:

"Aspectos Biopsicosociales".

Justificación:

Es de vital importancia considerar al ser humano en el aspecto biopsico-social, para que tenga un desarrollo integral en su vida personal y profesional.

Objetivo General:

Impulsar, fomentar y mantener la formación biosicosocial del alumno, mediante la planeación, ejecución y evaluación de acciones que le permitan un desarrollo integral.

Objetivos Específicos:

- Implementar acciones específicas que ayuden al alumno a lograr un bienestar integral.
- Planear una investigación de diagnóstico psicosocial de los alumnos de la ENTS.

Metas:

- Revisión de aspectos médico-odontológicos de los alumnos de primer ingreso.
- Realización del estudio de casos.
- Realización de un taller de sexualidad.
- Realización de un taller de manejo y aprovechamiento del stress.

Coordinación:

- Dirección General de Servicios Médicos.
- Departamento de Investigación.
- Departamento de Salud Mental.
- Facultad de Odontología.
- Dirección General de Orientación Vocacional.

Proyecto.**Actividad:**

1. Coordinar la aplicación del estudio médico-odontológico anual a los alumnos del primer ingreso de la ENTS.

Meta (unidad de medida) Examen médico odontológico.

2. De acuerdo a los resultados del estudio, se implementaron:

A) Revisión del aspecto físico del alumno.

B) Revisión del examen odontológico.

Meta (unidad de medida) Documento y Resultados.

3. Se aplicará un estudio de casos a los alumnos que soliciten un servicio y requieran llevar un seguimiento o presten algún problema que requiera de esto.

Meta (unidad de medida) Estudio de casos.

4. Orientación e información personal o grupal a alumnos que lo soliciten, con problemas específicos.

Meta (unidad de medida) Entrevistas.

5. Promocionar los servicios que brinda la Dirección Gene-

ral de Servicios Médicos.

Meta (unidad de medida) Trípticos y pláticas.

6. Establecer vínculos con el Departamento de Salud Mental de la Facultad de Medicina, en casos necesarios.

Meta (unidad de medida) Acuerdo.

7. Realización de un taller sobre sexualidad y otro sobre manejo y aprovechamiento del stress.

- Coordinación con el Dr. Grimaldo.

- Invitación a los alumnos.

- Realización de carteles.

- Solicitar salón.

- Inscribir a los alumnos interesados.

- Evaluación de los cursos.

Meta (unidad de medida) Programas, carteles, oficio, lista y cuestionario". (12)

Uno de los objetivos de la E.N.T.S. para con sus estudiantes es lograr una integración tanto académica como individual; logrando ésta en coordinación con las instancias que prestan algún servicio a la Comunidad Universitaria.

D.G.O.V. (Dirección General de Orientación Vocacional).

Contribuye a la optimización del conocimiento para tomar decisiones acertadas de su carrera elegida, por medio de los servicios de:

(12) Escuela Nacional de Trabajo Social. Secretaría General. Departamento de Enseñanza. Sección Psicopedagogía. Programa de Labores, 1990. Lic. Laura Vargas Fajardo, pp. 1-19.

- Información Profesiográfica (guías de carreras, catálogos, folletos).

- Atención individualizada para:

a) Rendimiento escolar.

b) Problemas personales, familiares, etc.

c) Taller de Técnicas de Estudio, Adolescencia, Sexualidad, Desarrollo Humano.

- Consejo Psicológico.

Atención individual o grupal.

- Cambios de carrera.

- Carrera simultánea.

Horario de 8 a 20 hrs.

Continuo. (13)

(13) Vargas Fajardo, Laura. ENTS-UNAM. Coordinación con las Dependencias que prestan servicios a la comunidad universitaria.

CAPITULO 3

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

3.1 ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN LA PREPARATORIA POPULAR.

3.1.1 Antecedentes.

A partir de los años 50s. se comenzó a generar un rápido e inesperado crecimiento del número de alumnos que solicitaban inscripción en los niveles de enseñanza media (secundaria y bachillerato), fenómeno que se generalizó en todos los países, tanto industrializados como subdesarrollados. Bogdan Suchodolski, sostiene que este acrecentamiento del número de estudiantes en el mundo entero, resultó en cierta medida, del aumento demográfico y del elevado porcentaje de niños en edad escolar.

"No se exageró, cuando a este proceso de desarrollo acelerado de la educación en todos los continentes se le definió en el término de explosión.

Se consideran fuentes de este proceso, dos géneros de causas:

1. Las necesidades objetivas de la economía y de la cultura nacional.
2. Tendencias de capas cada vez más numerosas de la población hacia la educación". (1)

"Por lo que México, no escapa a este fenómeno y en los inicios del año 1968, como un acto de protesta contra la selección

(1) Suchodolsky, Bogdan M. "La crisis de la educación". Ed. Cultura Popular, México, 1975, p. 254.

de estudiantes a través del examen de admisión, surgió la PREPARATORIA POPULAR, desde ese entonces hasta hoy, larga y tormentosa ha sido su trayectoria". (2)

Los factores más significativos previos al surgimiento de la Preparatoria Popular son: la disfuncionalidad de la Universidad en su articulación con el sistema económico; la creciente expansión de la matrícula, resultado de presiones sociales y necesidades objetivas de desarrollo estabilizador.

González Casanova comentó: "El país, particularmente a mediados de la década de los sesenta, empieza a registrar una serie de problemas de endeudamiento externo excesivo, desempleo, inversión y gasto insuficiente en los servicios públicos, que van a generar un descontento en las clases medias cada vez más acusado". (3)

En este contexto, los primeros cuatro meses de 1968, la U.N.A.M. vivió intensamente el movimiento de los rechazados, es decir, los no aceptados al bachillerato a través del examen de admisión implementado en 1963.

La exigencia de admisión a la Universidad, dejaba sentir su fuerza entre los 30 mil estudiantes no admitidos, (cabe señalar que sólo existían 14 escuelas oficiales de enseñanza media superior, de las cuales 9 correspondían a la Escuela Nacional Preparatoria y 7 a las entonces vocacionales).

- (2) Martínez L. Elizabeth. "Sistema de información y orientación educativa en la Prepa Popular" (S.I.O.E.) Memorias de la Ira. reunión Universitaria de Orientación, 1979, pp. 253-254.
 (3) González Casanova, Pablo. "El contexto político de la Reforma Universitaria". México, Deglinde # 18. UNAM, 1972, p. 4. Martínez López E. Op. Cit.

A partir de esta situación dos grupos políticos de la facultad de Filosofía y Letras, reagrupan a los rechazados y organizan marchas, mítines, plantones frente a la rectoría y la Dirección de la Escuela Nacional Preparatoria. Las demandas eran: ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria y un nuevo examen para ese efecto. (Diciembre 1967-Enero de 1968).

En este marco de crisis socioeconómica del país, y de tensión en la Universidad, se gestó el surgimiento anteriormente señalado de la Preparatoria Popular.

El grupo llamado "Miguel Hernández" manifiesta en el folleto de declaración de principios: "La conveniencia de crear, el 31 de enero de 1968, una nueva escuela que tuviera carácter popular, con la finalidad de formar profesionistas conscientes con sentido crítico y que participaran en la transformación social al lado del pueblo trabajador". (4)

Conjuntamente con otro grupo, el "Carlos Mariátegui" a principios de enero, empieza a organizar a los aspirantes en el local de la misma facultad. Ante la ruptura de las pláticas con representantes de la Rectoría, debido a la imposibilidad de darles cabida en el seno de la Escuela Nacional Preparatoria, y la deserción de muchos aspirantes, ambos grupos llaman a inscripción en la alternativa que les ofrecían.

El 12 de febrero de 1968 principian labores de acomodo en

(4) Folleto de la declaración de principios del grupo político "Miguel Hernández". México mimeografiado 1967, p. 1. Martínez López E. Op. Cit.

la facultad de Filosofía y Letras en Cd. Universitaria (aulas, pasillos y sótanos) con aproximadamente 1500 alumnos.

Para la incorporación e impartición de clases se recurrió a estudiantes de años superiores de varias facultades como profesores, todos ellos simpatizantes del movimiento.

Esta organización inicial marcó el comienzo de la Preparatoria Popular y cuya existencia se ha mantenido durante 17 años.

Por acuerdo del Rector Javier Barros Sierra, el 12 de julio de 1968, se puso a disposición de la Escuela Preparatoria Popular el edificio propiedad de la Universidad, situado en la calle de Liverpool No. 68, Colonia Juárez, hasta ese entonces utilizado por la facultad de Comercio y Administración.

El funcionamiento de la Preparatoria Popular se va conformando paulatinamente a medida que ganan locales, aumenta el número de turnos dada la demanda, buscan sus propias formas de financiamiento, se procuran profesorado y se organizan internamente.

Locales y Turnos.

Durante el primer año de existencia, en 1968, se contaba con dos turnos: matutino y vespertino; sin embargo para 1969, con la realización de propaganda entre los no admitidos y el éxito alcanzado con esta promoción, dos turnos resultaron insuficientes. Por ello se vieron en la necesidad de crear tres, con el siguiente horario: 7 a 12 hrs. matutino, 12 a 17 hrs. vespertino.

tino y 17 a 22 hrs. el nocturno.

Esta situación se ve nuevamente alterada en 1970, con el ingreso de la nueva generación (3a.); 2000 aspirantes aproximadamente. Ante este panorama, las instalaciones del edificio de Liverpool No. 66 (único local con que contaban), resulta insuficiente. Se realizó una asamblea de maestros y alumnos en la que deciden ocupar el edificio antiguo de la Facultad de Química, ubicado en Mar del Norte No. 5, Tacuba.

El acto lo realizan a las 18 hrs. del día 11 de febrero de 1970 y dado que dicho inmueble era solamente utilizado para la distribución de solicitudes para ingreso a la UNAM, se introducen en él, lo asean e inician clases.

El otorgamiento de los dos inmuebles: el de Liverpool y Tacuba se hace por parte de patrimonio Universitario el 29 de abril de 1970, confiriéndoles el mismo régimen jurídico que señala la ley orgánica de la UNAM, para todos los inmuebles, propiedad de la institución.

Siendo Rector el Dr. Guillermo Soberón Acevedo, el 18 de mayo de 1975 por la madrugada es demolido el edificio de Liverpool, las razones de esta acción era desterrar un centro de agitación política.

Casualmente un grupo de alumnos se había dado cita en las puertas del plantel y se percatan del acontecimiento e inmediatamente se ponen en contacto con los líderes para dar aviso. A partir de ese momento, se gesta un movimiento que culmina el 17

de junio de ese mismo año con la firma de un convenio en donde la UNAM se compromete a cubrir la renta del edificio ubicado en la esquina de Av. Nonoalco (hoy Ricardo Flores Magón) y Fresno, en la Col. Sta. María la Rivera, así como los gastos que ocasiona la estancia en ese inmueble de los alumnos de la Preparatoria Popular.

Las consecuencias de la demolición del inmueble de Liverpool fueron dos, aplicación de los apoyos de la Universidad a la Preparatoria Popular y el inicio de la sistematización de la relación entre ambas, por medio de la suscripción de convenios.

Asimismo, se sientan bases para la creación de una instancia por parte de la Universidad la cual dos años más tarde, atendería oficialmente los asuntos de la Preparatoria Popular.

El 26 de junio se realiza el traslado de Liverpool a Fresno (es decir, cinco semanas después de la demolición y con este hecho, recuperar el inmueble perdido).

Ante la creciente solicitud de demanda para ingreso a la Popular, el 13 de noviembre de 1979 el plantel "Tacuba" se extiende ocupando la parte del edificio que acababa de abandonar, en el mes de agosto, la Escuela Nacional de Artes Gráficas. La concesión de dichas instalaciones para la ampliación del plantel, es firmada el 21 de noviembre de ese año.

A mediados de 1983, la preparatoria popular crece nuevamente, cuando le es concedido (por autoridades de la Secretaría de Educación Pública), para su uso de la FENOB el edificio ubica-

do en Arcos de Belén y Revillagigedo.

Esta situación obedeció a los constantes pleitos que se veían dando desde un año atrás dos grupos antagónicos. Los "Anarcos" y la Federación Nacional obrero Bolchevique (FENOB).

Los incidentes fueron desde robo de documentación de alumnos, quema de salones, destrucción de mobiliario, descompostura de instalaciones eléctricas y de baños hasta culminar con brutales enfrentamientos con armas y como resultado hubo un alumno muerto y dos heridos de bala.

Para el año 1983, la preparatoria había crecido a su máximo; contaba con tres planteles, nueve turnos y una población con documentación de cuarto, quinto y sexto grado de 12,876. (5)

La aparición de este tipo de escuelas se presenta como fenómeno nacional durante el período que va desde 1968 a 1975, surgen escuelas de esta naturaleza en Saltillo, Monterrey, Culiacán, Cd. Juárez, Cd. Victoria, Tampico, Poza Rica, Puebla, Oaxaca, Chilpancingo, Celaya, Toluca y Nezahualcoyotl. De estas escuelas que se presentan en escena en el interior del país, las de Toluca y Cd. Juárez son disueltas violentamente; la de Monterrey y Chilpancingo se transforman en Preparatoria número 9 de las Universidades respectivas; las de Puebla, Nezahualcoyotl, Saltillo, Tampico, Culiacán, Cd. Victoria, han logrado un subsidio de la Universidad o el gobierno del Estado correspondiente. La de Poza Rica cuenta con el reconocimiento y subsidio de la

(5) Información obtenida del archivo interno del departamento de incorporación y enlace de la coordinación de apoyo a la preparatoria popular. Martínez López E. Op. Cit.

Universidad Autónoma de Guerrero y finalmente, la de Celaya desarrolla sus trámites de incorporación a la UNAM a través del plantel Fresno. (6)

Dentro de su financiamiento, es necesario destacar la carencia de presupuesto, por lo cual siempre ha padecido de austeridad constante. La forma de subsanar este problema, aunque de manera limitada, ha sido por cuota de inscripción de \$120.00 hasta 1978, así como de colectas públicas.

Situación que prevalece en la actualidad.

El 10. de agosto de 1969 solicitaron a la Universidad la reincorporación del cuarto año de bachillerato (plan 1964), y por primera vez la incorporación del quinto año para el curso 1968-1969.

El 9 de abril de 1970, la dirección de la preparatoria popular solicitó la reincorporación de cuarto y quinto año y por primera vez la de 6o. año de Bachillerato.

El 29 de abril de 1970, el patronato Universitario emite el acuerdo en el que se otorga el reconocimiento de la personalidad jurídica de la corporación Educativa Popular, A.C.

El 15 de mayo de 1970 la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, toma el acuerdo 536, en donde se concede la incorporación del 6o. año y se ratifica la reincorporación del cuarto y quinto año de Bachillerato, lo cual se comuni

(6) Ibarra Romero Diego. "Hacia una solución de la Preparatoria Popular". Documento de Trabajo No. 1. México, D.F. Mimeografiado, sin fecha, p. 3. Martínez López E. Op. Cit.

ca a la Preparatoria el 24 de junio del mismo año.

El 10 de junio de 1971, la DGIRE (Dirección General de Intercambio y Revalidación Escolar) concede la ratificación de la incorporación correspondiente al cuarto, quinto y sexto año de la 2a. generación. En esta forma, paso a paso, los primeros cuatro años de vida de la Preparatoria Popular fueron propiciando el darle validez oficial y social a esta escuela.

Relaciones Universidad-Preparatoria Popular.

El punto de partida lo constituye el hecho, al reconocimiento de la incorporación de estudios, la cual se dio de abril de 1968 al 10 de junio de 1971, momento en que la DGIRE ratifica la incorporación.

La segunda relación se da a partir del egreso de la Primera generación en 1970, a fin de definir los mecanismos de ingreso, y se mantienen en constante movimiento hasta el 8 de julio de 1977, con la firma de un convenio permanente. Se ve alterada nuevamente debido a los nuevos exámenes de ubicación correspondientes a la Facultad de Ingeniería y de Medicina Veterinaria y Zootecnia en 1978.

La Dirección General de Orientación y Servicios Sociales - (DGOSS), que hasta 1972 conserva ese nombre, después fue separada en dos direcciones a raíz del surgimiento del Sindicato Universitario, en Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) ambas en constante relación con representantes de la Preparatoria Popular, pero de manera especial para tratar asuntos de in-

conformidad, material de orientación, conferencias, mediación intergrupos, preparatoria popular y, en ocasiones, material de papelería. También estaba encargada de solicitar a las facultades correspondientes, profesores para los cursos propedéuticos, examen de ubicación y curso social.

La Dirección General de actividades socioculturales, tenía a su cargo la función principal de proveer a los planteles de papelería, materiales de limpieza, máquinas de escribir, mobiliario, material didáctico y remodelación de inmuebles, principalmente.

La comisión coordinadora del servicio social organizaron conferencias en relación al tema y realizaron gestiones para proveer profesores que realizaran su servicio social en la preparatoria popular.

Coordinación de apoyo a la Preparatoria Popular.

El 14 de agosto de 1977 se instaura un organismo dependiente de la Secretaría de Rectoría, denominado Coordinación de Apoyo a la Preparatoria Popular (CAPP), cuya función principal es ser enlace entre las relaciones Universidad-Preparatoria Popular.

Las condiciones establecidas en 1975 y las existentes en ese momento fueron propicias para el surgimiento de tal dependencia, pues en 1977, se consolida por primera y única vez, después de la existencia de los dos planteles, una sola dirección política, la cual estabiliza las relaciones de la Preparatoria Popular y, por otra parte se evitó el trato directo con otras

dependencias universitarias.

La Coordinación de Apoyo a la Preparatoria Popular ha tenido a lo largo de sus ocho años de existencia, funciones y objetivos específicos, acordes con el momento histórico que le ha tocado vivir. La primera etapa se puede considerar desde el inicio de la coordinación (agosto de 1977 a septiembre de 1981). -

Reorganización de la coordinación.

El 20 de enero de 1982, el coordinador presentó al secretario de rectoría el "Proyecto de reorganización de la coordinación de apoyo a la preparatoria popular", elaborado en base a los lineamientos y políticas señaladas por esa Secretaría hacia la preparatoria popular.

Objetivos de la CAPP.

- Servir de enlace entre la Universidad y la Preparatoria Popular.
- Apoyar al incremento del nivel académico de los estudiantes y promover la capacitación pedagógica de sus maestros.
- Establecer los mecanismos óptimos para la asignación de recursos de apoyo que señale la universidad en beneficio de la Preparatoria Popular.
- Apoyar de manera sistemática la labor académica y administrativa de la preparatoria popular.
- Instrumentar, dentro de la preparatoria popular, los cri

terios establecidos por la legislación universitaria, acerca de los requisitos que deben cubrir las escuelas incorporadas.

- Mantener una relación estrecha con la (DGIRE) Dirección General de Intercambio y Revalidación Escolar y la Coordinación de la Administración Escolar con el propósito de actualizar permanentemente los criterios de incorporación e ingreso que dicta la UNAM. (7)

Areas de Atención:

Apoyo Administrativo. Optimo aprovechamiento de los recursos, racionalización de las donaciones, entrega de papelería, material de limpieza; reproducción de material impreso, mobiliario y equipo para instalaciones académicas; gestiones ante dependencias universitarias para restauración y mantenimiento de inmuebles; reconstrucción de instalaciones sanitarias y sistemas de drenajes entre otros.

Apoyo Extra-curricular. Los apoyos son en tres rubros: culturales, re-creativos y de asistencia social. Para el primero está la presentación de eventos artísticos, música, teatro, cine, fotografía, etc.

(7) Vejar Nogales, José A. Proyecto de Reorganización de la Coordinación de Apoyo a la Preparatoria Popular. México, mimeografiado. Enero, 1982, p. 5. Martínez López E. Op. Cit.

Apoyo Académico.

El apoyo a estudiantes comprende impartición de cursos de hábitos de estudio, organización de ciclos de conferencias de áreas del Bachillerato y Panorama general de carreras; presentación de audiovisuales y distribución de publicaciones elaborada por la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV); Proceso de cursos pro pedéuticos y curso de selección para aspirantes a las carreras de Medicina, Veterinaria e Ingeniería del área Físico-Matemáticas.

Sustento académico a docentes, incluye: elaboración de materiales de apoyo didáctico específicos como resolver exámenes objetivos, elaboración de guías de estudio para exámenes extraordinarios, bibliotecas de la Cd. de México, - elaboración y evaluación de exámenes objetivos a través de colaboración institucional, instrumentar cursos - talleres como: Diagnóstico de comunidades, introducción a la didáctica general y técnicas de estudio, entre otros. (8)

(8) Martínez López Eleonor. "La Preparatoria Popular, Análisis de Ingreso a la Universidad a través del concurso de Selección". Tesis Profesional. México, 1985, pp. 60-89.

3.1.2 Cursos Propedéuticos.

A partir de la aprobación del proyecto de reestructuración de la coordinación de apoyo a la preparatoria popular, con la finalidad de proporcionar apoyo integral a esta escuela a partir de tres áreas de atención: La administrativa, la extracurricular y la académica. De esta última se forma el Departamento de Planeación Educativa, al que le es encomendado la tarea de los cursos propedéuticos y el concurso de selección para los aspirantes a ingresar a las carreras de Medicina, Medicina Veterinaria e Ingeniería, correspondientes al área Físico-Matemáticas.

Facultad de Medicina.

Los cursos propedéuticos para la facultad de medicina consisten en la impartición de cuatro materias: Bioquímica, Física Matemáticas y Biología; son destinados dos días por asignatura durante cuatro semanas. Los minicursos son didácticos por catrónicos de comprobado prestigio académico de la Facultad y son ellos quienes elaboran los temarios.

Por acuerdos interfacultades, la medicina veterinaria y zootecnia acepta el proceso efectuado por la Facultad de Medicina.

El objetivo de los cursos, en este caso particular, es introducir a los estudiantes a las materias básicas del primer semestre de la carrera, principalmente en aquellas donde el índice de reprobados es mayor.

Facultad de Ingeniería.

Los cursos propedéuticos para la Facultad de Ingeniería se cubren con tres materias: Física, Mecánica y Matemáticas; tienen duración de cuatro semanas de Lunes a Viernes. Sólo en el caso de Matemáticas es impartida durante dos semanas.

Profesores de la División de Ciencias Básicas de la Facultad de Ingeniería y de la Escuela Nacional de Estudios Acatlán, con experiencia pedagógica, son quienes tienen a su cargo los cursos propedéuticos.

En la Facultad de Ingeniería se ha detectado en alumnos procedentes del bachillerato, la carencia de conocimientos básicos en álgebra, geometría analítica, física y mecánica; por tanto, la preparación en ellos resulta prerequisite indispensable para el buen desempeño en cualquiera de las carreras que ahí se les forma. De esta manera generalizan el principio hacia los estudiantes de la preparatoria popular, y lo establecen como objetivo de los cursos propedéuticos.

La Facultad de Ingeniería entrega a la representación de la Coordinación de Apoyo a la Preparatoria Popular dos juegos de folletos y éstos son reproducidos en número necesario en la propia Coordinación, la Dirección General de Orientación Vocacional y la Dirección General de Actividades Socioculturales.

De las acciones más imperiosas de la Planeación Educativa en el orden institucional, destaca la referente a determinar el perfil de la población escolar. En acercamiento a este problema, la coordinación de Apoyo a la Preparatoria Popular, a tra-

vés del "Departamento de Investigación Educativa y Estadística" realizó una primera aproximación. De los cuales algunos datos son los siguientes:

- Los alumnos inscritos a la Preparatoria Popular durante el período escolar 1980-1983 en los tres turnos de los planteles "Fresno" y "Tacuba" eran 11,613, la población total, incluyendo a Balderas en el año escolar 1983-1984 alcanzó la cifra de 12,876.

- Las carreras con mayor demanda fueron por orden las siguientes:

| | |
|-----------------------------|--------|
| Derecho | 28.92% |
| Médico Cirujano | 9.15% |
| Administración | 8.06% |
| Cirujano Dentista | 5.19% |
| Contaduría | 4.72% |
| Economía | 4.25% |
| Psicología | 4.10% |
| Pedagogía | 4.10% |
| Trabajo Social | 3.87% |
| Periodismo y Com. Colectiva | 3.16% |
| Mecánico Electricista | 2.83% |
| Arquitecto | 2.41% |

Población Cursos-Propedéuticos.

La población que toma los cursos propedéuticos en la relativa a las áreas de Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas, in

dependientemente de la carrera seleccionada. Esto se realiza debido a que los temas revisados en los propedéuticos son de interés general para el área en la que se encuentran; éstos son impartidos por catedráticos, universitarios y así lo hacen ver las comisiones directivas.

Estrategia Cursos Propedéuticos.

La coordinación de apoyo a la preparatoria popular, a partir del momento en que contó con infraestructura para brindar apoyo hacia esta escuela, tuvo encomendada la función de gestionar en forma absoluta y organizar los cursos propedéuticos y el concurso de selección; así como vigilar el proceso, a fin de evitar incidentes. Por tal motivo, el Departamento de Planeación Educativa se dio a la tarea de:

- Identificar los problemas, basándose en las necesidades documentadas de las experiencias anteriores.
- Determinar requisitos de solución y alternativas a fin de resolver el problema y satisfacer necesidades institucionales.
- Seleccionar los medios y estrategias para la solución.
- Instrumentación de estrategias, incluyendo administración y control de medios.
- Realizar una evaluación basada en las necesidades y requisitos previamente identificados.
- Revisión de todas y cada una de las etapas del proceso.

Por lo que se adaptaron las etapas del Enfoque Sistemático de la Educación a los cursos propedéuticos de selección.

El Enfoque Sistemático es:

"Un instrumento de procesamiento para lograr de manera más efectiva y eficiente, los resultados educativos que deseen, a la vez que un modo de pensar que subraya la determinación y solución de problemas que sobre todo, ha llegado a ser familiar y valiosa, aunque no exclusivamente, en las ciencias físicas y conductuales y en las comunicaciones humanas. Del mismo modo que las ciencias y la metodología científica son procesos, también lo son la planificación y el enfoque sistemático para abordar los procesos de la educación. En consecuencia los resultados (o productos) del proceso dependen:

1. De la validez de los datos que se utilizan para identificar y resolver problemas educativos.
2. La objetividad del modo personal con que en la planificación se usa un enfoque sistemático y sus instrumentos afines. (9)

Diagrama de Flujo: Se diseñó un diagrama de flujo, el cual consta de trece pasos, se denomina fase I de cursos propedéuticos.

El diagrama incluye los aspectos de: Preparación, programación, desarrollo, supervisión y evaluación de los cursos propedéuticos.

(9) Kaufman, George. "Planificación de Sistemas Educativos". 5a. edición. México, 1978. Ed. Trillas, pp. 11-13.

3.1.3 Orientación Vocacional en la Preparatoria Popular.

En cuanto a los antecedentes, la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, otorga el servicio a la Preparatoria Popular, en el año de 1975, en donde un grupo de profesores y estudiantes solicitaron al Dr. Angel Sanvomar V, Director General de esta dependencia, les fue proporcionado, conferencias para dar información referente a carreras; la proyección de audiovisuales y la distribución de información gráfica (micro-folletos). Lo cual se continuó realizando año con año hasta 1977, donde solicitaron un delegado permanente en la Preparatoria Popular para el turno matutino y a principios de 1978, un delegado para el turno nocturno, en la actualidad sólo se cuenta con este último, - quien tomando en consideración las sugerencias de los profesores así como las necesidades, se encarga de planear, organizar y desarrollar el trabajo de orientación.

La Perspectiva Sociológica de la Orientación Educativa, menciona que la misma posee cuatro aspectos principales:

1. Filosofía.
2. Función.
3. Rol.
4. Actividad.

1) Como Filosofía, la Orientación, señala los enfoques diferentes que han aparecido en la teoría de la Orientación y sus presuposiciones de la función que ha desempeñado a lo largo de la historia.

2) Como función, la orientación es un determinado sistema de responsabilidad que la escuela considera que legítimamente puede y debe asumir.

3) Como rol o conjunto de roles, la Orientación implica un sistema de ocupaciones estructuradas que permiten a la escuela cumplir con sus responsabilidades en ese terreno.

4) Como actividad la Orientación es un sinfín de cosas que los titulares del rol realizan sobre y en favor de los educandos, considerando, la necesidad de ser coherentes con la filosofía, la función y el rol.

Todas ellas insertadas en el marco social, económico y político de los países, mismas que entrañan aspectos que afectan a los jóvenes en los diversos sistemas escolares, en las esferas vocacional, profesional, pedagógica, cultural, etc.

De lo anterior se deduce que la Orientación como actividad sea la más practicada y tomando en consideración que dicha labor no pretende profundizar en la etiología y resolución de los problemas que enfrentan nuestros jóvenes, se planeó para la Preparatoria Popular un Sistema de Información y Orientación Educativa (S.I.D.E.) ajustado a una metodología básica:

- . Análisis sustancial.
- . Determinación de objetivos.
- . Plan de acción.
- . Control de resultados.

Así, las actividades de Orientación quedan exclusivamente

a nivel de información y sensibilización, después de lo anteriormente expuesto.

El programa de actividades, en la Preparatoria Popular "Fresno", turno nocturno atiende a una población aproximada de 600 alumnos distribuida en cuartos, quintos y sextos años, siendo los cuartos los más numerosos; la planta de profesores es inestable debido posiblemente a tres factores:

a) Ser estudiantes de años superiores en diversas carreras, lo cual en períodos intensivos de estudio no asisten con regularidad a sus clases.

b) Ser pasantes y cubrir su servicio social, a través de dar clases, cuando encuentran mejores oportunidades, se van.

c) No reciben salario. Por tanto a partir del año escolar 78-79 algunos profesores solicitaron actividades de información y orientación educativa para los docentes.

El programa de actividades para alumnos se trabaja en dos niveles: Masivo y de Grupo. Consta de tres etapas:

- La primera etapa "Hola; Bienvenidos alumnos de 1er. ingreso".

- La segunda "Alto; Elige ruta dedicada a los 5os. años y comprende la información de áreas y panorama general de carreras.

- La tercera "sobre la pista" para 6os. años y comprende información profesional.

Existe otra serie de actividades denominadas complementa-

rias, las cuales incluyen: Los anteriormente señalados "Cursos propedéuticos".

Los objetivos generales del programa son:

- Ayudar al estudiante en su adaptación al nuevo ambiente escolar.
- Proporcionar lineamientos generales sobre métodos y técnicas de estudio para las características de la población escolar.
- Establecer la relación entre las áreas del bachillerato y las carreras.
- Informar de las profesiones que ofrece la UNAM, así como otras instituciones.
- Establecer la relación que guardan los aspectos escolar, social y personal en la elección de carrera.

PROGRAMA GENERAL.

Primera etapa Hola; Bienvenidos alumnos.

- Curso propedéutico.

Fase "A" (a cargo de profesores y alumnos): aspecto político-administrativo.

Fase "B" (profesores y delegada D.G.O.V.): aspecto académico-organizativo.

- Plan de estudios.
- Cursos aprendiendo a estudiar.
- Folleto.

Fase "C" (profesores y alumnos): festival de música folklórica y poesía revolucionaria.

Segunda etapa Alto; elige ruta.

- Información áreas de bachillerato.

Materias:

- . Comunes.
- . Específicas del área.
- . Optativas.
- Panorama General de carreras de las áreas:
 - . Humanidades, Físico-matemáticas, Químico-Biológicas.
 - . Económico-Administrativas.
 - . Sociales.

Tercera etapa "Sobre la Pista".

Fase "A" Conferencia introductoria.

- Diversas tesis acerca de la vocación.
- Pros y contras de una elección acertada.
- Importancia de combinar los intereses personales con las necesidades sociales.

Fase "B" Conferencia por áreas.

- Humanidades.
- Físico-Matemáticas.
- Químico-Biológicas.
- Económico-Administrativas.

- Sociales y Bellas Artes.

Fase "C" Investigación Profesiográfica.

- Aspectos Sociales.

- Aspectos personales.

Fase "D" Análisis y Discusión de los resultados de la investigación profesiográfica.

Fase "E" Selección de carreras.

Actividades complementarias.

- Cursos propedéuticos.

- Organización de pláticas con tópicos de interés general:

. Conducta Sexual. . Crisis del adolescente.

. Pandillerismo. . Farmacodependencia.

Conclusiones.

1.- La orientación como actividad no propone soluciones.

2.- Independientemente de lo anterior, sensibiliza a los orientadores.

3.- El análisis situacional de la población a la que va dirigida es de gran importancia para la determinación de objetivos.

4.- Como consecuencia del punto anterior, los objetivos del S.I.O.E. son de nivel elemental.

5.- El plan de acción cubre las necesidades mínimas de la

población escolar.

6.- El control de los resultados es difícil llevarse debido a razones políticas.

Sugerencias.

1.- En todo el sistema educativo para planear cualquier actividad escolar, es necesario tomar en cuenta las exigencias del medio social.

2.- Se debe planificar en base a lo anteriormente señalado lo cual permite señalar a dónde se quiere llegar a lo que se pretende lograr, así como cuánto tiempo.

3.- Todo proceso de cambio social admite varios caminos y diferentes estrategias. Hay que buscar la más adecuada.

4.- Hacer uso de las fases típicas de la administración de proyectos en base al análisis situacional y son las siguientes:

- Determinación de objetivos.
- Planeación de las actividades.
- Programación.
- Ejecución del plan y programa.
- Control del avance.
- Replaneación y reprogramación.

5.- Hacer uso de la investigación como un instrumento cada vez más imprescindible.

6.- Como educadores es necesario, tener un marco de referencia objetivo acerca de el sistema social y por consiguiente

al educativo.

7.- Solicitar a las instituciones respectivas, cursos, seminarios, mesas redondas, paneles, congresos, etc.; los cuales permiten la actualización permanente.

8.- Y por último, fomentar todas aquellas estrategias que permitan unificar los fundamentos filosóficos, los métodos, las técnicas, los recursos, los instrumentos de la "Orientación" en pro de los jóvenes y su papel en la sociedad. (10)

3.2 ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.

3.2.1 Enfoque de la Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres.

En 1933 se instauró el primer servicio de Orientación Educativa dentro de la Secretaría de Educación Pública. Primer intento serio por parte del Estado por impulsar este servicio.

Desde el surgimiento de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM (DGOV), la Orientación ha evolucionado rápidamente, en una buena parte, debido a el apoyo e influencia que esta Dirección ha brindado a nivel Nacional a otros servicios.

(10) Martínez L. Elizabeth. Delegada de la D.G.O.V. a la Preparatoria Popular "Fresno". Turno Nocturno. "Sistema de Información y Orientación Educativa (S.I.O.E.) en la Preparatoria Popular. Memorias de la Ira. reunión Universitaria de Orientación. UNAM. Secretaría de - Rectoría, D.G.O.V., Asociación de Profesionales de la Orientación (AMPO). México, 1979, - pp. 253-262.

El Departamento de Orientación Escolar, se ha caracterizado como un organismo con una personalidad propia, ya que, sin aislarse de la situación histórica de la Orientación, siempre ha presentado concepciones, métodos y técnicas innovadoras dentro del ámbito orientador.

El material elaborado por el DOE, ha sido solicitado por las instituciones de educación media-superior que en el interior del país han adoptado el programa del Colegio de Bachilleres.

Sin embargo, hay que advertir la vigencia de una serie de problemas que obstaculizan el desarrollo de la Orientación y podrían resumirse en los siguientes bloques:

A) Falta de orientadores, B) Irregularidad en las cargas horarias, C) Falta de definición de su rol profesional en la organización del Colegio de Bachilleres.

Según las recomendaciones hechas últimamente por la comisión para la Planeación de la Educación Superior (COMPES), para el ejercicio de una Orientación eficiente se requiere que exista un orientador por cada 300 estudiantes. Si la recomendación se retomara, el Colegio de Bachilleres presentaría un déficit de los orientadores, considerando que los que actualmente se encuentran en servicio contarán con sus 25 horas semanales.

Puede considerarse que la Orientación Educativa o Escolar, es una de las actividades educativas con mayor permeabilidad a la marginación institucional, un dato ilustrativo que el 45% de los orientadores del país en servicio (niveles medio-básico y -

medio superior) son de tiempo completo; y que una proporción - de un orientador por 1250 - 1500 (cifra variable) estudiantes - ofrecen el servicio.

Para abordar la explicación de la primera articulación, ha brá que recordar que la doble finalidad educativa del Colegio - de Bachilleres al preparar a los estudiantes egresados de secun daria para que continúen "estudios en las instituciones de ense ñanza superior y capacitarlos para que puedan incorporarse en - actividades socialmente productivas". (11)

La primera respecto a la formación propedéutica que el es tudiante debe obtener al finalizar su bachillerato sin menosca bo o sacrificio de su formación técnica, preparación que le per mita incorporarse al nivel superior sin deficiencia académica - alguna que lo obligue a desertar. Esto implica la necesidad que la formación propedéutica deberá ser cursada en tiempos y espa cios curriculares más económicos y que por consiguiente el estu diante deberá adquirir técnicas, formas y hábitos de estudio que le permitan continuar aprendiendo dentro y fuera del aula.

Ante tal situación la Orientación se define como un servi cio de apoyo al estudiante y al maestro en lo referente a la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la mo dalidad modernizante del Sistema Educativo Nacional.

Al Orientador se le ve como al profesional de la educación

(11) De la Rosa Rangel, Carlos O. "El Bachillerato en México". Ed. Colegio de Bachilleres (com pilación). México, 1981, p. 193.

responsabilizado en la difusión, promoción e impartición de técnicas que contribuyan a la adquisición de un mejor aprendizaje. Un aprendizaje, como se decía anteriormente, adquirido en tiempo y espacios económicos que impidan el memorismo mecánico y/o el panfleto académico.

Muy relacionada a esta actividad ha de considerarse a la Orientación de Corte Institucional, aquella actividad circunscrita a las necesidades de información acerca de los propósitos, organización y funciones del Colegio de Bachilleres que la comunidad estudiantil debe saber desde la perspectiva de una variable que influye en su rendimiento académico.

Del mismo puño institucional se dividen una serie de actividades en las que el orientador ha de contribuir para posibilitar el surgimiento de una mejor organización para el aprendizaje. Actividades como la de apoyo docente, y asesoría psicopedagógica a problemas especiales de comportamiento que estén afectando el proceso de aprendizaje de un determinado grupo.

Las tareas prioritarias del orientador deberán estar enfocadas hacia la contribución del discurso teórico y práctico de una pedagogía institucional que promueva; del docente la necesidad del uso de una didáctica que maneja el conocimiento científico en concordancia con los objetivos institucionales. Y que esté alimentada por una serie de principios psicopedagógicos que aborden el problema de la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva más epistemológica.

Una segunda articulación que se hace necesaria para continuar delineando el alcance y los límites que la Orientación Escolar o Educativa, tiene dentro del Colegio de Bachilleres, es la referida al papel que juega al interior del Sistema Educativo Nacional.

Las metas y los objetivos que se "Alcanzarán a través de acciones en programas de Orientación Vocacional, a los que se han fijado metas en el espacio y en el tiempo". (12)

Son los siguientes:

- 1) Asegurar la educación básica a toda la población.
- 2) Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
- 3) Elevar la calidad de la Educación.
- 4) Mejorar la atmósfera cultural del país.
- 5) Aumentar la eficiencia del Sistema Educativo.

La orientación escolar en el Colegio de Bachilleres identifica su papel fundamental dentro de los objetivos 2, 3 y 4. No obstante de sus limitaciones históricas, en estos objetivos, se considera que la Orientación puede aportar lineamientos concretos para lograrlos.

Objetivo 2).- "Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente nece

(12) Documento Plan Nacional Indicativo de Investigación Educativa (PNIE), dentro del Plan Maestro de Investigación Educativa, editado por el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología. México, 1982.

sarios". No es suficiente que en el currículum del Colegio de Bachilleres figuren atractivamente para el bachiller la formación dual propedéutica y terminal, que recibe, a este proceso habrá que enriquecerlo permanentemente de apoyo psicopedagógico como ya se mencionó con anterioridad, asesorando tanto al maestro como al alumno. También el cumplimiento de este objetivo requiere de un servicio de Orientación Vocacional y Profesional que se caracterice por ser el conductor permanente de información de la situación que presenta la oferta y la demanda del mercado de trabajo.

En este contexto el programa del DOE, subraya esta actividad de la Orientación, y propone una serie de estrategias psicopedagógicas que enfoquen la Orientación Vocacional hacia los intereses individuales de los alumnos. Este enfoque, se sustenta en una concepción educativa de fondo, donde el DOE, ya ha avanzado en la estructuración de una Orientación Vocacional y Profesional más socializada.

Objetivo 3).- "Elevar la Calidad de la Educación". No es fácil definir la calidad de la Educación ni identificar los factores de que depende. Pero ciertamente son los maestros su determinante principal. A pesar de las limitaciones que la Orientación escolar tiene, ésta ha podido participar aunque sea mínimamente dentro de los propósitos de elevar la calidad de la educación.

En este ámbito, dentro de su programa el DOE propone una -

área auxiliar para ofrecer asesoría psicopedagógica a los maestros que así lo demanden.

Objetivo 4).- De este objetivo. "Mejorar la atmósfera Cultural", la Orientación Escolar identifica su campo de acción en la actividad relacionada con la promoción del hábito de la lectura.

Al interior de este contexto la Orientación Escolar tiene bastante que aportar en cuanto a medidas, estrategias, técnicas psicopedagógicas que contribuyan a hacer de la lectura la parte más importante de la formación académica.

El DOE (Departamento de Orientación Escolar), dentro de su programa, propone una serie de procedimientos para mejorar la actitud del estudiante hacia la lectura en general, partiendo de la premisa de la casualidad que genera o impide la adquisición y la transformación del mensaje gráfico, y tratando de desterrar la creencia de que la lectura improductiva, es resultado de determinadas posiciones anatómicas o físicas incorrectas.

Como podrá observarse, la orientación, sobre todo en el Colegio de Bachilleres, obedece, se sustenta y se define a partir de una Orientación de mayor magnitud y alcance como la del Sector Educativo Nacional.

Esta ubicación de la Orientación escolar del Colegio de Bachilleres, no se proyecta sólo como un mero requisito formal de cobertura organizativa, sino como la remarcación de líneas y conexiones institucionales, casi borradas por una práctica histó-

rica profesional de la Orientación desvinculada del contexto educativo y social en su conjunto, situación que la indujo a encerrarse en un círculo, donde toda su problemática se planteaba desde una perspectiva psicopedagógica.

Es importante advertir que la Orientación escolar, y el campo mismo de la educación formal, desde un enfoque a corto plazo y en determinadas situaciones, ni a mediano ni a largo plazo.

Ahora bien, el DOE (Departamento de Orientación Escolar), ha ido rompiendo en forma incremental el ostracismo psicotecnista que ha caracterizado a la Orientación. El segundo Encuentro Nacional de Orientación Vocacional, celebrado en los últimos días del mes de abril del 83, permite hacer esta aseveración, ya que en breve análisis comparativo de los trabajos presentados, allí se percata, en contraposición al contenido de ellos, la tendencia crítica y social que la DOE, está redefiniendo.

Así la Orientación ofrece una serie de servicios de asesoría en cuanto a la gestión académica del estudiante, en cuanto a la ubicación e identificación de él con la institución, y en referencia a la ayuda que pueda brindarle en la elección de su carrera profesional. Respecto a ello, por ejemplo nadie asegura más adelante, fuera del ámbito institucional, que el estudiante va a tener éxito en su carrera profesional. Se entiende, entonces que no es sólo responsabilidad de la Orientación formar e informar para el trabajo al estudiante, sino que es responsabilidad también de toda la institución educativa en su conjunto.

Otro de los problemas principales que está enfrentando la orientación es el de su inexacta ubicación dentro de la institución educativa, situación no privativa nada más del Colegio de Bachilleres, sino también de otras dependencias de los niveles medio básico y medio superior.

Esta desubicación no se explica meramente en el orden organizativo, sino principalmente en la diferenciación de las corrientes teóricas que dentro de la educación se manifiestan.

3.2.2 La Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres.

1. Definición.

Es un servicio académico que se proporciona a maestros y alumnos a través de actividades directas o indirectas en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje y a la vida académica del plantel.

2. Objetivos.

Por medio de la realización de sus programas se pretende que:

El alumno...

- Se ubique dentro del Colegio de Bachilleres y en su plantel, a través del conocimiento de su organización y funcionamiento escolar, como un medio que propicie su identificación e integración crítica y responsable a la institución.

- Adquiera y desarrolle una metodología básica para organi

zar y realizar sus estudios como un medio que contribuya a mejorar su aprendizaje.

- Identificar críticamente sus aptitudes, actitudes e intereses personales y las necesidades y condiciones socioeconómicas como factores que deben considerarse en la elección ocupacional y/o profesional.

- Comprenda que la finalidad de las capacitaciones específicas, que se proporcionan en su plantel es brindar a los alumnos una formación terminal, que las prepare para realizar un trabajo.

- Analice la información profesigráfica de las instituciones educativas superiores en México, a fin de tomar una decisión crítica e informada, respecto a su profesión.

- Identifique las causas que le propician problemas de aprendizaje, de conducta y vocacionales, mediante su participación en asesorías grupales-individuales de orientación y analice sus posibles soluciones.

El maestro...

- Reciba apoyo psicopedagógico a su función docente a través de la participación del orientador en los problemas que alteren el proceso enseñanza-aprendizaje de sus grupos.

Organos Oficiales de los cuales dependen los Orientadores Escolares.

Los objetivos programáticos se pretenden lograr a través -

de la acción coordinada del Departamento de Orientación Escolar los orientadores escolares y las autoridades educativas correspondientes de los planteles.

El Departamento de Orientación Escolar dependiente de la Dirección de Servicios Académicos norma y establece el tipo de programas de orientación que deben desarrollar los orientadores en los planteles, los coordina, supervisa técnicamente, asesora en su aplicación y evalúa.

La Dirección del Plantel por medio de la Subdirección del mismo, deberá apoyar y supervisar administrativamente la organización y funcionamiento de los programas de Orientación que se establezcan, ya que constituye el órgano oficial administrativo, del cual, para estos fines, dependen los orientadores escolares de su adscripción.

3.2.3 Funciones Académicas de los Orientadores Escolares en los Planteles.

Los orientadores escolares forman parte del personal académico, y por tanto, les corresponden los mismos derechos y obligaciones considerando que realizan actividades directas o indirectas en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje y a la vida académica del plantel.

Sus funciones académicas son:

- Difundir entre alumnos, maestros y autoridades educati-

vas del plantel, los servicios de Orientación Escolar que se ofrecen como un apoyo académico a la comunidad del Colegio de Bachilleres.

- Sensibilizar a los alumnos del primer semestre en la organización y práctica de una metodología de estudio que contribuya a mejorar su aprendizaje y a desarrollar actitudes y habilidades favorables a su actividad académica.

- Propiciar que el alumno de tercer semestre identifique sus características personales y el contexto socioeconómico como factores indispensables para la toma de decisiones respecto a una capacitación, profesión u ocupación.

- Informar a los estudiantes del tercer semestre respecto a las capacitaciones específicas que se proporcionan en su plantel.

- Proporcionar información profesigráfica a los alumnos del quinto semestre con el propósito de facilitarles la elección de su profesión.

- Detectar a estudiantes con problemas de aprendizaje, conducta y/o vocacionales, que procedan de los distintos semestres y asesorarlos grupal o individualmente, y en los casos que lo ameriten, canalizarlos a instituciones especializadas.

- Proporcionar apoyo psicopedagógico a los maestros, en los problemas que alteren el proceso enseñanza-aprendizaje en sus grupos.

- Coordinar con el subdirector, jefes de materia, profesos-

res consultores, profesores horas-clase y/o responsables de actividades paraescolares y otros servicios en los planteles, eventos de apoyo escolar, difusión profesiográfica o de prevención y control de problemas de farmacodependencia, sexualidad, pandillerismo, alcoholismo, etc.

- Evaluar los servicios de Orientación Escolar que se proporcionan a los usuarios - maestros o alumnos.

3.2.4 Programas de Orientación Escolar en los Planteles del Colegio de Bachilleres.

1. Area de Orientación Escolar.

Programa: ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?

Objetivo General: "Ubicar a los alumnos de primer semestre dentro del Colegio de Bachilleres y en su plantel, a través del conocimiento de su organización y funcionamiento escolar, como un medio que propicie su identificación e integración a la institución

Modalidad de operación: Campaña (definida operacionalmente como el desarrollo coordinado de un conjunto de actividades sistémicas de difusión previamente programadas de acuerdo a un tema central que se dirige a los alumnos de un grado académico específico durante un determinado tiempo).

Duración: Un mes a partir del primer día de clases. Su carga horaria para realizar las actividades se encuentra en el mapa.

Programa: ¿Cómo estudiar?

Objetivo General: "Que el alumno del primer semestre adquiera una metodología básica para organizar y realizar sus estudios como un medio que contribuya a mejorar su aprendizaje.

Modalidad de Operación: Taller (definido operacionalmente como el desarrollo de una serie de actividades a través de las cuales se pretenden lograr objetivos comunes a los participantes; su característica principal es que los contenidos teóricos que se estudian son puestos en práctica en situaciones reales de aprendizaje y dispone de un espacio propio dentro de los horarios de clases de los alumnos a fin de facilitar su realización).

Duración: De tres a cuatro meses (debe iniciarse desde el segundo mes de clases y puede terminar al finalizar el semestre), dispone de dos horas a la semana para atender a cada grupo que se integre.

II. Area de Orientación Vocacional y Profesional.

Programa: ¿Cómo Elegir?

Objetivo General: "Que el alumno del tercer semestre identifique sus aptitudes, actitudes e intereses y las necesidades y condiciones sociales como factores que deben considerarse en la elección personal".

Modalidad de Operación: Taller (definido operacionalmente como el desarrollo de una serie de actividades a través de las

cuales se pretenden lograr objetivos educativos comunes a los participantes, su característica principal es que los contenidos teóricos que se estudian son puestos en práctica en situaciones reales de aprendizaje y dispone de un espacio propio en los horarios de clases de los alumnos a fin de facilitar su realización).

Duración: Tres meses (debe iniciarse a partir de la segunda semana de clases y dispone de dos horas a la semana para atender a cada grupo que se integre).

Justificación: Siempre se ha presentado dentro del trabajo de la Orientación, una constante tendencia ascendente; la problemática vocacional del adolescente.

Vista ésta a través de un enfoque terapéutico educativo ha brems de reconocer en ella a una serie de elementos que la moldean tenazmente.

Los elementos a analizar dentro de la problemática vocacional del adolescente, son:

- La identidad; confianza vs, desconfianza.
- La independencia vs, dependencia.
- Los intereses y aptitudes.

Apoyados en Erikson F., (1964) diremos que los problemas de la identidad son aquéllos que han de esclarecer, si es que así lo requiere el adolescente; a partir de un concepto de identidad que en sus diferentes enfoques pueda hacer sus deslindes

de la cultura ideológica y de la identidad psicológica. Y dentro del mismo esquema de Erikson encontramos el planteamiento que el manejo de una identidad contiene en forma dialéctica, la confianza vs desconfianza.

- Uno de los problemas a los cuales se enfrenta todo sujeto, y que siempre se hace manifiesto, es el problema de la independencia.

Basados también en Erikson, consideramos que el problema de la independencia, contiene en su manifestación un planteamiento dialéctico, pues no hay independencia si no existe el germen de la negación a través de la dependencia.

El tercer elemento a considerar dentro del universo problemático del adolescente es el de la articulación de sus rasgos y evoluciones en la identidad y en la independencia con la identificación de un rol productivo que lo define, y al mismo tiempo lo incorpore a sus habilidades.

De aquí que la elección vocacional esté entremezclada de una savia dialéctica, más que longitudinal; que se define y se proyecta solo mediante el conflicto.

El programa del DOE, ha sido estructurado a través de un taller que permita la vivencia y la decodificación de estos elementos por parte del estudiante.

En este sentido el taller se presenta con un enfoque que trate en lo posible de ayudar a que el estudiante tenga un mayor acercamiento a su universo vocacional, Universo apoyado en

tres plataformas; la identidad, la independencia y sus intereses.

Programa: ¿Qué es la Capacitación Específica?

Objetivo General: "Informar a los alumnos del tercer semestre acerca de las capacitaciones específicas que se proporcionan en su plantel y la finalidad que tienen como opción terminal.

Modalidad de Operación: Campaña (definida operacionalmente como el desarrollo coordinado de un conjunto de actividades sistemáticas de difusión programadas de acuerdo a un tema central que se dirige a los alumnos de un grado académico específico durante un determinado tiempo).

Duración: Un mes (las actividades deben realizarse a partir del tercer mes de clases; su carga horaria se especifica en el mapa de programas).

Justificación: El Colegio de Bachilleres ofrece a sus educandos una preparación técnica que los capacita para el trabajo. De esta manera, sus egresados pueden incorporarse a la vida económica del país y contribuir a su desarrollo.

Debido a que los alumnos, próximos a decidir la capacitación específica que estudiarán, se encuentran en una etapa formativa y carecen de suficiente información al respecto, existe la necesidad de brindarles Orientación Vocacional; resultando por consiguiente, una de las tareas más directas del Colegio de

Bachilleres, misma que debe afrontar auxiliándose de recursos humanos y materiales que garanticen una adecuada elección por parte de los estudiantes.

Los métodos y procedimientos de que se sirve la Orientación Escolar favorecen la correcta educación de los estudiantes en áreas acordes a sus aptitudes donde seguramente tendrán más oportunidades de concluir su preparación específica, evitándoles fracasos escolares e incrementos de los costos correspondientes a sus necesidades.

Programa: Opciones Profesionales.

Objetivo General: "Que el alumno del quinto semestre conozca la información profesiográfica que le facilite la elección de su profesión".

Modalidad en Operación: Campaña (definida operacionalmente como el desarrollo coordinado de un conjunto de actividades sistémicas de difusión previamente programadas de acuerdo a un tema central que se dirige a los alumnos de un grado académico específico durante un determinado tiempo).

Duración: De tres a cuatro meses (debe realizarse a partir del segundo mes de clases y dispone para ello de una carga horaria especificada en el mapa de los programas).

Justificación: Es indudable que la función más reconocida a la Orientación Escolar por la institución educativa es la Orientación Vocacional y Profesional, y posiblemente es en este senti

do, la que ha evolucionado más rápidamente, ya que es la encargada de interconectar a la escuela con los sectores productivos este tránsito en sí mismo define y apunta a una concepción más concreta de entender a la Orientación Vocacional Profesional, y le resta considerable campo de acción a la especulación.

El concepto de Orientación Vocacional Profesional se ha venido definiendo en la medida que la expansión educativa ha propiciado su masificación.

Este fenómeno ha propiciado que gradualmente se vayan descartando explicaciones filosóficas especulativas, o bien medidas descontextualizadas y pragmáticas que abordan sobre la individualidad una especie de egocentrismo laboral.

El programa que el Departamento de Orientación Escolar, ha elaborado fue realizado a partir del acopio de experiencias vividas dentro de la actividad de los planteles.

En tal situación se pretende mediante la aplicación de esta propuesta, ofrecer una Orientación Vocacional profesional moderna, que se caracterice fundamentalmente por la difusión y promoción de las necesidades que de mano de obra y fuerza de trabajo requiere la estructura social y económica del país, tratando que se articule con los intereses del estudiante.

Para ello habrá de utilizarse una metodología que enfatice en el trabajo de grupo; la investigación y la difusión profesional, sin descartar la posibilidad de realizar cuando el caso lo amerite, la entrevista individual.

Consideramos, con esto que el papel del orientador se va haciendo más comprensible a la comunidad del Colegio de Bachilleres.

III. Area de Apoyo Psicopedagógico.

Programa: Asesoría Especializada.

Objetivos Generales: Que el alumno:

"Identifique las causas que le propician problemas de aprendizaje, de conducta y vocacionales, mediante su participación en asesorías grupales individuales de Orientación y analice sus posibles soluciones".

Que el maestro:

"Reciba apoyo a su función docente a través de la atención psicopedagógica de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje y/o conducta en sus grupos".

Modalidad de Operación: Servicio continuo de atención en cubículo (debe concebirse en forma eminentemente dinámica; esto es, el orientador NO se concretará a esperar en el cubículo a que lleguen los alumnos con problemas de aprendizaje, de conducta y vocacionales; sino por el contrario deberá ir al encuentro de los problemas, investigando con los maestros, conversando con los alumnos, observando la dinámica del plantel, promoviendo este servicio a fin de que como resultado de sus actividades organice grupos de alumnos para asesoría, programe sesiones de asesoría personal, proporcione atención a los alumnos que acudan -

por sí mismos al cubículo, desarrolle eventos de orientación psicopedagógica en coordinación con el servicio médico, con los jefes de materia o con organismos externos al plantel, tales como ciclos de conferencias, foros, mesas redondas, sobre adolescencia, penetración cultural, sexualidad, farmacodependencia, etc.).

Duración: Todo el semestre dispone para ello de una carga de horarios que se especifican en el mapa de los programas.

Justificación: Dentro del currículum de la Orientación Escolar, la actividad considerada como "clásica" ha sido la de Apoyo psicopedagógico definida, ya sea a través del asesoramiento, o consultoría individual ha determinados problemas emocionales que perturban el aprendizaje del estudiante, o bien dentro de la Orientación referida a sus intereses productivos.

La actividad de apoyo psicopedagógico también ha presentado una evolución teórica y metodológica determinada por el grado de expansión de la matrícula educativa, este hecho ha cambiado sustantivamente la práctica de la Orientación, destinando la mayor parte de sus recursos a la atención de grupos y asesorando excepcionalmente a casos individuales.

El área del programa del DOE, se propone que sea permanente y dinámico, que pueda influir de acuerdo a sus posibilidades de horarios a estudiantes y maestros. Y que a través de campañas o de apoyo a otros eventos programados por la Institución incida en la prevención de problemas que obstaculicen su buen

desenvolvimiento educativo.

Desarrollo del Programa: Este servicio no puede programarse previamente, puesto que depende en gran medida de la problemática de cada plantel, de las acciones de promoción y detección de necesidades que realice el orientador con los maestros y con los alumnos a fin de organizar las asesorías grupales individuales y planear la realización coordinada de los eventos psicopedagógicos ya citados.

Sin embargo, a fin de tener indicadores de la frecuencia con que se utiliza este servicio, el orientador elaborará una ficha de identificación por cada alumno atendido y cada uno de los integrantes de los grupos de asesoría que funcionen; de igual manera formulará un reporte de los eventos de apoyo realizados y el número de alumnos participantes y una evaluación del servicio proporcionado.

Indicaciones Finales:

1.- Los orientadores escolares de los planteles del área Metropolitana deberán elaborar un informe bimestral de las actividades de Orientación Escolar realizadas en cada turno, y enviarlo a la Dirección de su Plantel con copia para la Subdirección del mismo y el Departamento de Orientación Escolar en Dirección General.

2.- Los recursos que sean necesarios para operar los programas, deberán ser solicitados a la Subdirección de su plantel, y en su caso, al Departamento de Orientación Escolar.

3.- Los presentes programas son vigentes a partir del semestre 83 "B" y no pueden modificarse sin previa consulta al Departamento de Orientación Escolar.

3.2.5 Programas del Departamento de orientación Escolar en Apoyo a los Programas que realizan los Orientadores en Plan teles.

Programa: "Paquete de materiales de apoyo psicopedagógico".

Objetivos Generales: Que el Orientador Escolar: "Disponga de los materiales didácticos necesarios; para desarrollar los programas de Orientación Escolar en planteles".

Que los usuarios del servicio de Orientación Escolar: "Utilicen materiales de apoyo psicopedagógico exprofesamente elaboradas para ello, como un recurso que facilite su participación en los programas de Orientación Escolar y posibilite la obtención de mejores resultados".

Participantes:

- Departamento de Orientación Escolar.
- Comisión permanente de Orientadores.

Integrada por tres orientadores; uno por cada coordinación sectorial quienes, sean comisionados con todas sus horas, al Departamento de Orientación a fin de que puedan cumplir con esta función, durante el tiempo que invierta el programa después del cual regresarían a su lugar de adscripción y se nombrarían a -

otros tres orientadores, para trabajar en otro proyecto, y así sucesivamente.

Para sustituir a los miembros de la citada comisión se podría nombrar a tiempo fijo a tres orientadores que desarrollarán los programas de orientación en planteles y de esta manera, evitar la afectación a los alumnos; o en su caso, sustituirlos con estudiantes de Pedagogía o Psicología en Servicio Social.

La ventaja de este procedimiento es que los materiales elaborados estarían más apegados a las características de los usuarios y se constituirían en una respuesta más realista a sus intereses y necesidades, considerando la experiencia de los Orientadores Escolares.

Etapas:

- 1a. Investigación documental y de campo.
- 2a. Elaboración o reelaboración de materiales de apoyo.
- 3a. Aplicación de los materiales en planteles.
- 4a. Evaluación y reajuste de materiales.

Primera Etapa: "Investigación documental y/o de campo".

Actividades.

- Recopilación de fuentes documentales.
- Lectura y obtención de datos.
- Análisis e interpretación de la información.
- Síntesis de la información.

Segunda Etapa: "Elaboración o reelaboración de materiales de apoyo".

Actividades.

- Revisión y corrección de los materiales existentes.
- Explicación de la técnica de operación de los materiales.
- Revisión, elaboración e impresión de los materiales.

Cuarta Etapa: "Evaluación y reajuste de Materiales".

- Seguimiento de la operación de los materiales.
- Reuniones técnicas de evaluación de los materiales.
- Reajuste de los materiales y publicación de los mismos.

Programa: Investigación en Orientación Educativa:

Objetivo General: "Detectar las necesidades de apoyo psicopedagógico de los maestros y alumnos a fin de validar los programas de Orientación Escolar y contar con elementos objetivos para determinar las actividades prioritarias en esta área, así como la metodología y materiales.

Participantes:

- Departamento de Orientación Escolar.
- Comisión permanente de Orientadores Escolares de los planteles, (se integrará con un miembro por cada coordinación sectorial, quienes deberán ser comisionados al propio departamento con todas sus horas, durante todo el tiempo que dure el proyecto hasta el reporte de la investigación y con el fin de no afec

tar a los alumnos con las actividades que a ellos les corresponden de realizar en los planteles, se debe contratar a tiempo fijo, a otros orientadores en servicio para que los sustituyan o a estudiantes que realicen su Servicio Social.

- Orientadores Escolares de los planteles donde se realice la investigación (como aplicadores):

Etapas: 1a. Detección de necesidades de Apoyo Psicopedagógico.

2a. Planeación y Programación de Proyectos.

Primera Etapa: "Detección de necesidades de Apoyo Psicopedagógico".

Actividades:

1a. Determinación del Objetivo de la Investigación.

2a. Delimitación de las áreas.

3a. Elaboración del instrumento de investigación.

4a. Validación interna y externa del instrumento.

5a. Selección de la muestra.

6a. Operación de la investigación.

7a. Procesamiento de datos e interpretación.

8a. Elaboración del reporte de la investigación.

Segunda Etapa: "Planeación y Programación de Proyectos".

Actividades:

1a. Jerarquización de las necesidades reales.

- 2a. Diseño de los proyectos de Atención.
- 3a. Realización de los proyectos.
- 4a. Aplicación piloto en planteles.
- 5a. Evaluación, reajustes e implantación.

Programa: "Actualización de los Orientadores Escolares".

Objetivo General: "Mejorar el nivel académico de los orientadores escolares por medio de eventos de actualización profesional relacionadas con los programas que deben desarrollar en los planteles".

Participantes:

- Profesionales especializados.
- Departamento de Orientación Escolar.
- Orientadores Escolares.

Etapas:

1a. "Detección de las necesidades de actualización de los orientadores".

2a. "Planeación, programación y desarrollo de eventos".

Primera Etapa: "Detección de las necesidades de actualización de los orientadores".

Actividades:

- 1a. Elaboración de un instrumento diagnóstico.
- 2a. Aplicación, procesamiento e interpretación.
- 3a. Determinación de las necesidades de actualización.

Segunda Etapa: "Planeación, programación y desarrollo de eventos".

Actividades:

1a. Jerarquización de las necesidades de actualización.

2a. Planeación y programación de los eventos.

3a. Realización de los eventos de actualización.

Programa: "Coordinación interinstitucional para la Orientación Escolar".

Objetivo General: "Intercambiar experiencias académicas, materiales y metodologías aplicadas en Orientación con instituciones educativas que trabajan en esta área, como un medio de mejorar y apoyar este servicio en nuestra Institución.

Participantes: Departamento de Orientación Escolar.

Etapas:

1a. Visitas a las Instituciones.

2a. Planeación y programación de eventos.

Primera Etapa: "Visitas a las Instituciones".

Actividades.

1a. Compilación de un Directorio de Instituciones.

2a. Visitas a las Instituciones.

3a. Informe de resultados a la Dirección de Servicios Académicos.

4a. Acuerdos.

Segunda Etapa: "Planeación y Programación de Eventos".

Actividades:

1a. Elaboración de un cronograma de actividades.

2a. Distribución de materiales, programación de conferencias, proyecciones, audiovisuales o exposiciones en planteles, según el caso.

3a. Impresión y envío de oficios de agradecimiento por la colaboración.

Programa: "Evaluación de los Servicios de Orientación Escolar en Planteles".

Objetivo General: "Conocer la calidad de la prestación, de los Servicios de Orientación Escolar por medio de los beneficios que reportan los programas que se realizan en planteles, con alumnos y maestros".

Participantes:

- Departamento de Orientación Escolar.
- Comisión permanente de orientadores escolares.

Etapas:

1a. Diseño del sistema de evaluación de los Servicios de Orientación Escolar.

2a. Aplicación del Sistema de evaluación en planteles.

Primera Etapa: "Diseño del sistema de evaluación de los servicios de Orientación Escolar".

Actividades:

- 1a. Determinación de los objetivos de la evaluación.
- 2a. Delimitación de aspectos (cuantitativo-cualitativo).
- 3a. Especificación de normas, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- 4a. Elaboración de las normas, procedimientos e instrumentos.
- 5a. Elaboración de instructivo de evaluación.
- 6a. Validación de los instrumentos.
- 7a. Ajustes e impresión.

Segunda Etapa: "Aplicación del sistema de evaluación en planteles".

Actividades:

- 1a. Entrevistas selectivas y visitas de observación del servicio y/o comprobación de resultados (seguimiento).
- 2a. Análisis de informes de actividades bimestrales.
- 3a. Reuniones técnicas de análisis con los Orientadores Escolares por Coordinación Sectorial.
- 4a. Elaboración de una matriz de resultados.
- 5a. Reporte de evaluación. (13)

(13) Programa. Dirección de Servicios Académicos. Departamento de Orientación Escolar. "La orientación escolar en el Colegio de Bachilleres". Programas aprobados por acuerdo del Director General; México, D.F., junio de 1983, pp. 1-60.

CAPITULO 4

INVESTIGACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La orientación vocacional, como parte del proceso educativo, no proporciona a los alumnos los conocimientos necesarios del contexto educativo y socioeconómico de las profesiones, además las deficiencias programáticas, metodológicas, etc. en un servicio de orientación, puede propiciar una equivocada elección profesional, generando inclusive cambios de carrera, bajo aprovechamiento académico, llegando inclusive a la deserción.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.- Analizar los factores socioeconómicos y educativos que influyen en la elección de la licenciatura en Trabajo Social.

Objetivos específicos:

- Identificar si la formación vocacional que se da en el nivel medio superior, influye en la elección de la licenciatura en Trabajo Social.

- Identificar si el factor económico, era determinante en la elección de la licenciatura en Trabajo Social.

- Identificar los factores sociales que intervienen en la elección de la licenciatura en Trabajo Social.

4.2 HIPOTESIS.

Existe una asociación significativa entre la falta de orientación vocacional y los factores que determinan la elección de la licenciatura en Trabajo Social.

No existe una asociación significativa entre la falta de orientación vocacional y los factores que determinan la elección de la licenciatura en Trabajo Social.

Variable Independiente:

- 1.- Orientación Vocacional.
- 2.- Factor Económico.
- 3.- Factor Político.
- 4.- Factor Social.

Variable Dependiente:

- 1.- Elección equivocada de la licenciatura en Trabajo Social.
- 2.- Ausentismo.
- 3.- Imposición de carrera.
- 4.- Deserción.

4.3 SELECCION DE LA MUESTRA.

De una población de 400 alumnos que conforman la totalidad de los alumnos que cursan el 4o. semestre de la licenciatura de Trabajo Social generación 1989-1993 (en la Escuela Nacional de Trabajo Social). Se eligió una muestra de 93 alumnos de manera

proporcional, distribuidos en los 8 grupos que conforman los tres turnos, aplicando un promedio de 11 cuestionarios por grupo de manera aleatoria.

4.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION (METODOS Y TECNICAS).

La metodología a seguir será un estudio preliminar, basado en la teoría funcionalista, en donde los métodos que se ocuparán para realizar la investigación serán, la documental y de campo.

Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar son:

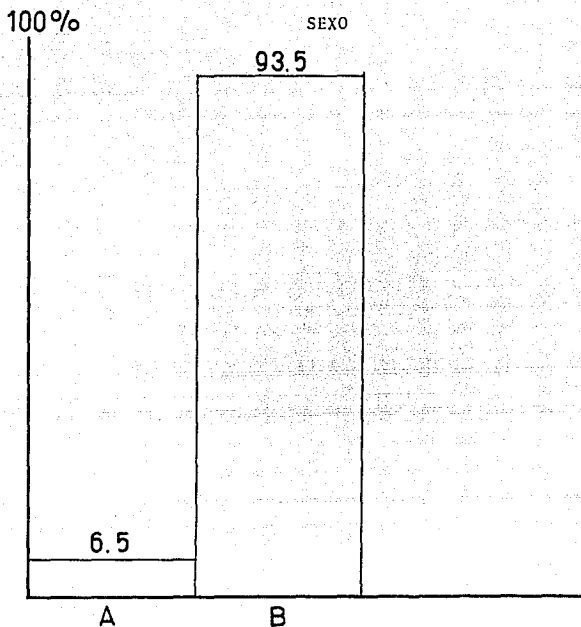
Instrumentos.

- Cuestionario para los alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social; el tipo de preguntas que se utilizarán serán cerradas y para complementar.

- Fichas de trabajo.
- Fichas bibliográficas.
- Fichas de resumen.
- Memorias.
- Revistas.
- Y folletos.

Técnicas.

- Entrevista (a través de la aplicación del cuestionario).
- Observación directa.



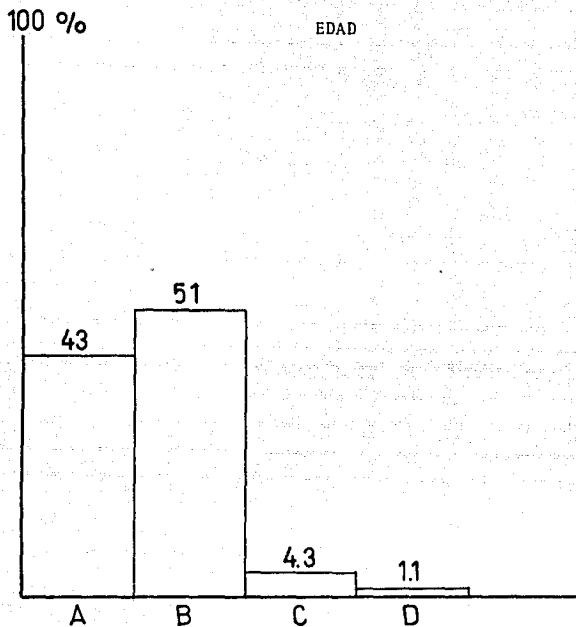
1.- ¿SEXO DEL ENTREVISTADO?

A) 6 hombres.

B) 87 mujeres.

En cuanto al sexo, se encontró que el 93.5% de los alumnos entrevistados eran del sexo femenino y el 6.5% restante masculino.

Por lo anterior se puede deducir que la carrera es catalogada como una profesión propia de mujeres; aunque en la realidad ambos sexos tienen la capacidad de ejercer la misma.



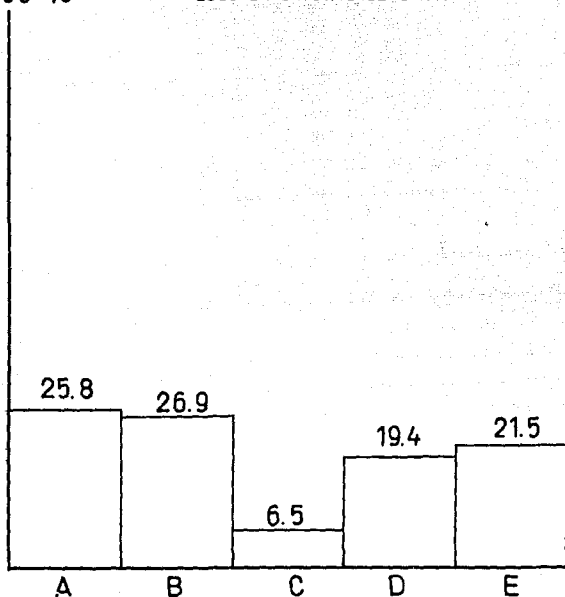
2.- ¿Edad del entrevistado?

- A) De 17 a 20 años, 40 alumnos.
- B) De 21 a 24 años, 48 alumnos.
- C) De 25 a 28 años, 4 alumnos.
- D) Mayores de 29 años, 1 alumno.

El 51.6% oscilan entre los 21 a 24 años, un 43% tienen de entre 17 a 20 años, un 4.3% entre 25 a 28 años y sólo un 1.1% son mayores de 29 años, lo anterior muestra que la población que cursa esta generación en su mayoría no tienen más de 25 años.

100 %

ESCUELA DE PROCEDENCIA



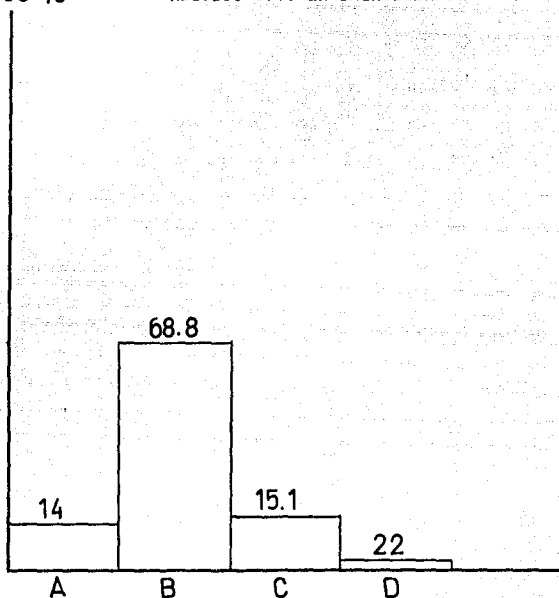
3.- ¿Escuela en la que cursó sus estudios de bachillerato?

- A) 24 alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria. (ENP)
- B) 25 alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades. (CCH)
- C) 6 alumnos de la Preparatoria Popular. (PP)
- D) 18 alumnos del Colegio de Bachilleres. (CB)
- E) 20 alumnos de otras escuelas.

Con lo que respecta a la Escuela de procedencia, se encontró que el 26.7% eran alumnos del CCH, el 25.8% de la ENP, el 19.4% del CB, un 6.5% de la PP y un 21.5% provienen de otras escuelas. Lo que indica que por lo menos la mitad de la población provienen de escuelas con pase automático a la UNAM.

100%

RECIBIO O.V. EN BACHILLERATO



4.- ¿Durante sus estudios de bachillerato, recibió usted orientación vocacional?

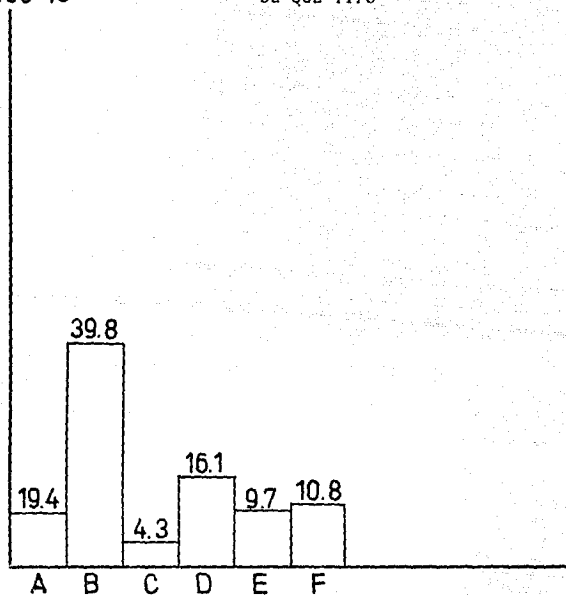
- A) Ampliamente 13 alumnos.
- B) Superficialmente 64 alumnos.
- C) Ninguna orientación 14 alumnos.
- D) Otra respuesta 2 alumnos.

En relación a la orientación vocacional recibida durante sus estudios de bachillerato, se encontró que un 68.8% la recibió de

manera superficial, un 15.1% contestaron no haber recibido ningún tipo de orientación vocacional, un 14% si la recibieron ampliamente y el 2.2% restante afirmó recibirla por otros medios; por lo que se puede deducir que en general, la orientación vocacional proporcionada durante el bachillerato no se da satisfactoriamente o no cumple con sus funciones como tal, esto porque como ya se señaló, son tres cuartas partes las que afirmaron que la orientación vocacional recibida fue superficial o en su caso nula.

100 %

DE QUE TIPO



5.- ¿De qué tipo fue?

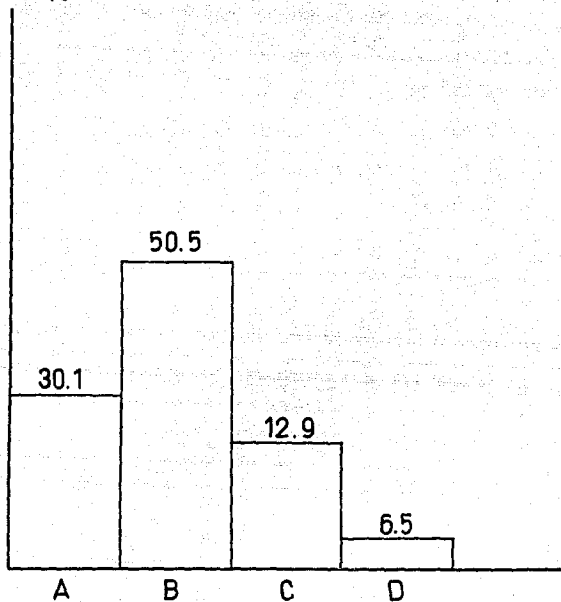
- A) Por vía de un maestro, 18 alumnos.
- B) Orientación Vocacional en grupo, 37 alumnos.
- C) Orientación Vocacional Individual, 4 alumnos.
- D) Por ambas OV (en Grupo e Individual), 15 alumnos.
- E) Por otros medios, 9 alumnos.
- F) Sin dato, 10 alumnos.

El tipo de orientación vocacional recibida durante el bachill.

rato mostró que un 39.8% la recibió en grupo, un 19.4% fue por vía de un maestro, el 4.3% recibió orientación individual y un 9.7% recibió orientación vocacional por otros medios, lo cual prueba de un modo evidente que el tipo de orientación recibida durante el bachillerato, no corresponde a las necesidades de los alumnos, puesto que la orientación vocacional, no sólo se debe hacer a nivel grupal, sino también de manera proporcional individualmente, ya que es a este nivel en el que se realiza la elección de la carrera profesional a elegir, y esta situación muestra que tan sólo a un 4.3% de alumnos reciben atención individual.

100 %

UTILIDAD DE LA O.V RECIBIDA



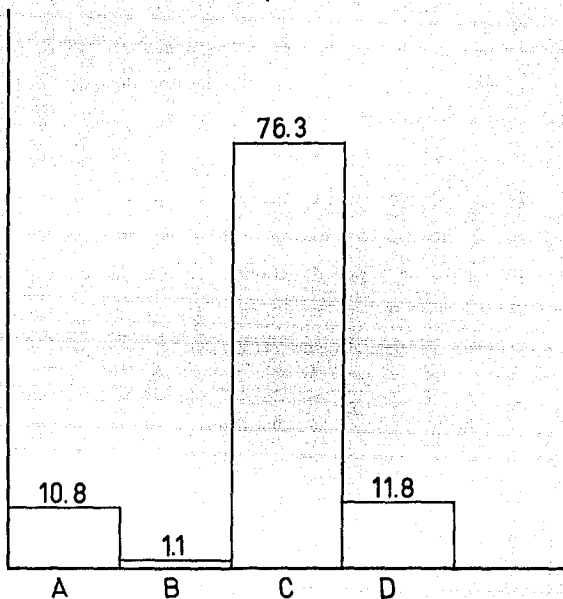
6.- ¿En qué grado de utilidad le sirvió la orientación ofrecida?

- A) Les fue de gran utilidad, a 28 alumnos.
- B) Les fue de poca utilidad, a 47 alumnos.
- C) De ninguna utilidad, a 12 alumnos.
- D) Sin dato, 6 alumnos.

Un 50.5% de los alumnos señalaron que les fue de poca utilidad la orientación vocacional recibida, un 12.9% a los cuales no -

les fue útil, y sólo un 30.1% señalaron que les fue de gran utilidad, lo cual quiere decir, que la escasa información sobre orientación vocacional, no cuenta como elemento esencial durante la elección de la carrera, aunque existen otros elementos que también son determinantes, como veremos más adelante.

100 % MEDIOS POR LOS QUE DESCUBRIO SU VOCACION



7.- ¿Por qué medios descubrió su vocación y capacidades individuales?

A) Por vía de un examen psicométrico, 10 alumnos.

B) Se lo dijeron sus amigos, 1 alumno.

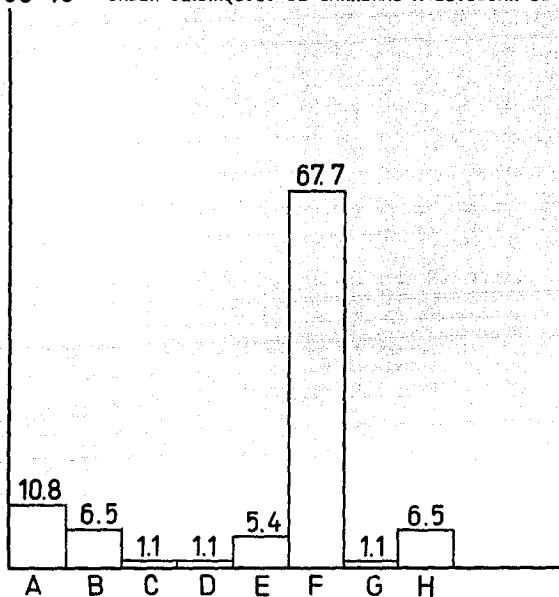
C) Los identificó por sí solo, 71 alumnos.

D) Lo descubrieron por otros medios, 11 alumnos.

En relación a los medios por los cuales el alumno descubrió su vocación y capacidades individuales, se encontró que un 76.3%,

los descubrieron por sí mismo, un 10.8% los descubrió a través de examen psicométrico, el 1.1% por medio de sus amigos, y un 11.8% lo descubrió por otros medios: lo anterior viene a mostrar que los alumnos no son auxiliados por los orientadores, en el descubrimiento de sus capacidades, y aunque no es sino el alumno quien las posee, es indispensable que un orientador lo asesore y guíe para un adecuado diagnóstico de sus capacidades y de su vocación, ya que en un momento dado el propio alumno puede confundirse, y como lo anterior muestra de manera general que más de las tres cuartas partes de los alumnos no son asesorados en la búsqueda de dicha vocación.

100 % ORDEN JERARQUICO DE CARRERAS A ESTUDIAR 1a OPCION



8.- ¿Cite en orden jerárquico las carreras que usted seleccionó como opciones de estudios profesionales?

- A) La carrera de Derecho, 10 alumnos.
- B) Contaduría, 6 alumnos.
- C) Medicina, 1 alumno.
- D) Ingeniería, 1 alumno.
- E) Pedagogía, 5 alumnos.
- F) Trabajo Social, 63 alumnos.

G) Psicología, 1 alumno.

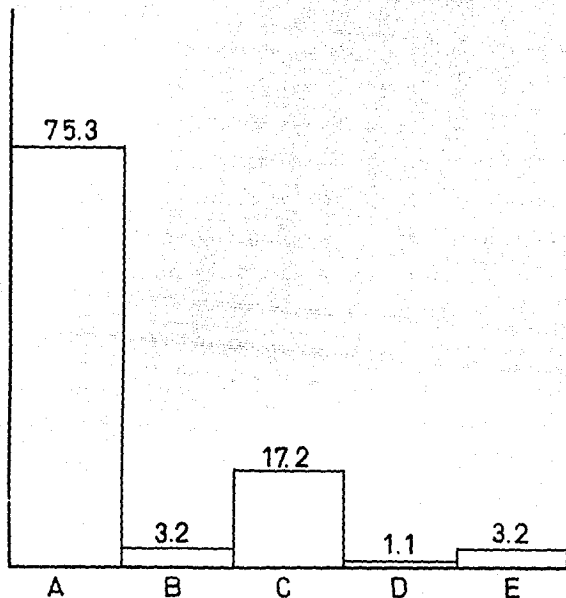
H) Otras carreras, 6 alumnos.

Con lo que respecta al orden jerárquico de carreras a estudiar a nivel profesional, se descubrió que como primera opción, un 67.7% seleccionó Trabajo Social, un 10.8% Derecho, un 6.5% Contaduría y un 5.4% Pedagogía, los restantes van desde (Medicina, Ingeniería, Psicología y otras). En cuanto a la segunda opción, la investigación reveló que el 22.6% seleccionó Trabajo Social, el 20.4% Derecho, el 19.4% Psicología, el 12.9% otras carreras, el 11.8% Pedagogía y las demás van desde (Medicina, Ingeniería, Contaduría y otras). Y como tercera opción, el 22.6% son otras carreras (muy variadas), el 15.1% es Psicología, el 12.9% en Derecho, el 7.5% Trabajo Social, 1.1% Medicina y Contaduría, y algo importante es que un 29% aparece sin dato, lo anterior demuestra de manera general que las carreras más solicitadas son en orden de importancia: Trabajo Social, Derecho, Psicología, Contaduría y Pedagogía entre otras, lo cual comparado con la investigación "Perfil de ingreso de los alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social, generación 1989-1993" a cargo de la Maestra Nedelia Antiga T. del Departamento de Investigación de la ENTS-UNAM, manifestó un cierto cambio en la información, ya que si contrastamos los datos obtenidos, se puede encontrar que en la investigación "Perfil de ingreso..." las carreras a estudiar eran en primera instancia la carrera de Derecho y no Trabajo Social, lo cual puede ser a consecuencia, que dicha investigación

se llevó a cabo cuando los alumnos cursaban el 1er. semestre y la información en este aspecto considero era más válida en este aspecto, ya que aunque la investigación de este trabajo de tesis, se realiza en la misma generación, la información obtenida se llevó a cabo cuando éstos cursaban el 4o. semestre, lo cual pudiera indicar que a estas alturas, su forma de pensar en cuanto a la carrera de Trabajo Social cambió radicalmente y quizás estén más identificados con la carrera que en un inicio, lo que resulta lógico, pero lo cual no quiere decir que los alumnos se sientan identificados completamente con la carrera, o que tengan en su totalidad las cualidades, valores y aptitudes que se requieren para desempeñar adecuadamente ésta, y por consiguiente desarrollarse profesionalmente.

100 %

PORQUE ESTA EN TRABAJO SOCIAL



9.- ¿Por qué situación estudia la licenciatura de Trabajo Social?

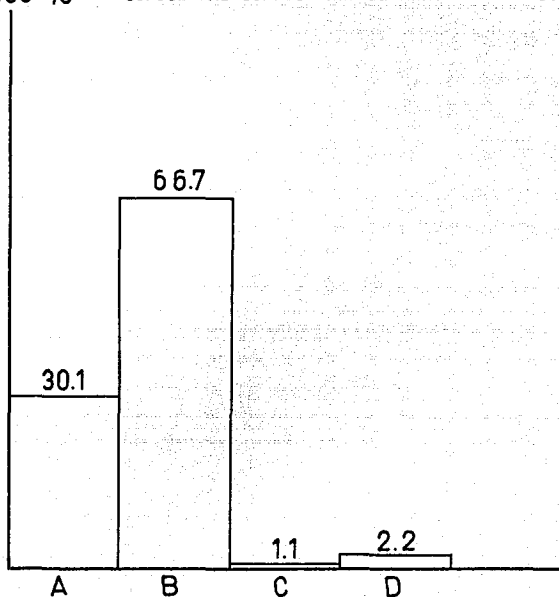
- A) Es la carrera que elegí, 70 alumnos.
- B) Los mandó la computadora, 3 alumnos.
- C) No hay cupo en la carrera que deseaba cursar, 16 alumnos.
- D) Es una carrera económicamente accesible, 1 alumno.
- E) Por otra situación, 3 alumnos.

Un 75.3% expresó que está en Trabajo Social, porque fue la ca-

rrera que eligieron, un 17.2% la estudia porque la carrera elegida está saturada (no hay cupo), un 3.2% señaló que los mandó la computadora, el 1.1% la estudia porque económicamente es accesible y el restante 3.2% expresó que está por otras situaciones, lo cual corresponde con los datos de carreras a estudiar a nivel profesional en este trabajo de tesis.

100 %

CONOCE LAS CONDICIONES DE MERCADO DE T.S.



10.- ¿Conoce cuáles son las condiciones del mercado, el campo de acción de Trabajo Social, el ingreso profesional, la demanda, etc.?

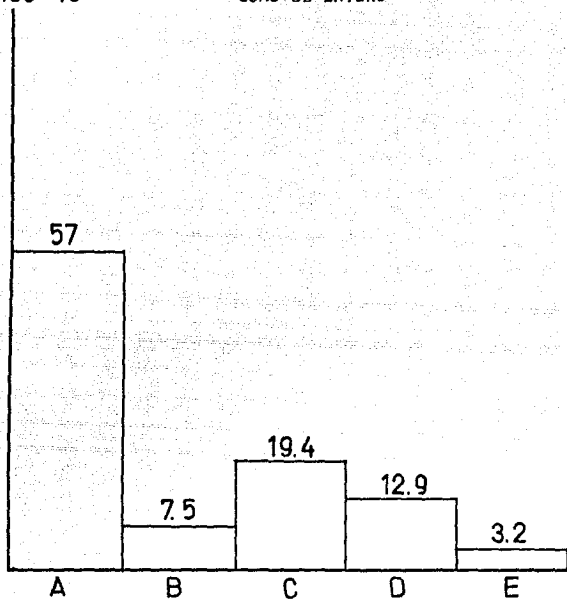
- A) Las conoce ampliamente, 28 alumnos.
- B) Tienen poca información, 62 alumnos.
- C) Lo desconocen, 1 alumno.
- D) Otro, 2 alumnos.

En relación a la información que tienen con respecto al mercado

de trabajo, el campo de acción, el ingreso, la demanda y demás elementos con respecto a Trabajo Social, los resultados son los siguientes: el 66.7% expresaron tener poca información, sólo un 30.1% los conoce ampliamente, el 1.1% lo desconoce y el 2.2% marcó otra situación; lo anterior muestra que no se tiene la información necesaria con respecto a la carrera, lo cual expone de antemano no se da información profesiográfica y que por lo tanto, entran a estudiar una carrera de la cual no tienen información, lo cual repercute en la problemática abordada.

100 %

COMO SE ENTERO



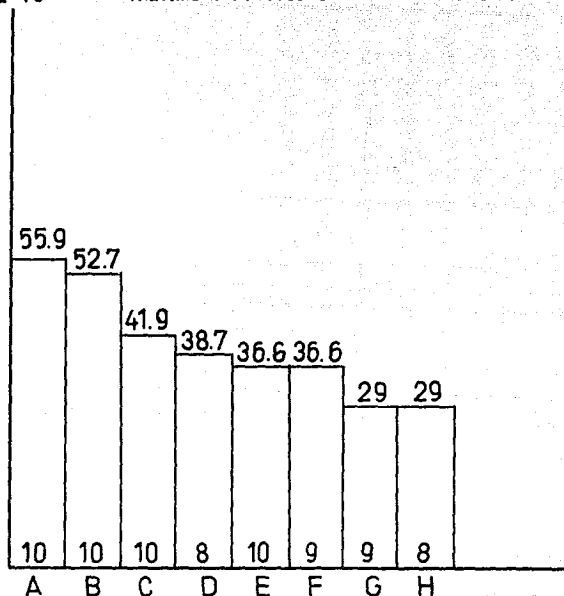
11.- ¿Cómo se enteró de lo anterior?

- A) A través de los maestros, 53 alumnos.
- B) De sus amigos, 7 alumnos.
- C) Medios masivos de comunicación, 18 alumnos.
- D) Por la guía de carreras de la UNAM y/o medios impresos, 12 alumnos.
- E) Por otros medios, 3 alumnos.

La poca información que traen consigo, el 57% señaló que lo obtuvo vía maestro, un 19.4% fue a través de los medios masivos de comunicación, un 12.9% señaló haberlo obtenido a través de los impresos que difunde la UNAM, un 7.5% se enteró por sus amigos, y un 3.2% señalaron que fue por otros medios.

& %

VALORES Y APTITUDES DE TRABAJO SOCIAL



12.- De la siguiente lista de valores y aptitudes de la formación profesional del Trabajador Social, otorgue una calificación profesional del Trabajador Social, otorgue una calificación en la escala de 1 a 10, a aquellas que considere más importantes.

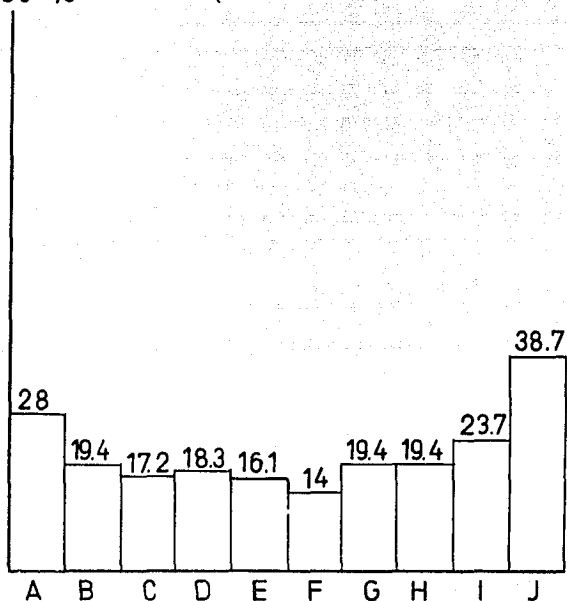
- A) Vocación de servicio y sentido de compromiso social, en 55.9% otorgó la calificación de 10, siendo éste el porcentaje más alto.
- B) Respeto por la privacidad en el seguimiento de casos, grupos o en comunidad, un 52.7% otorgó también una calificación de

10, pero el porcentaje es menor en comparación con la 1a.

- C) Confiar en las capacidades de la gente para afrontar su problemática, un 41.9% otorgó una calificación de 10.
- D) Poseer y desarrollar un sentido de responsabilidad profesional, el 38.7% que es el porcentaje que sigue en forma descendente, le otorgaron una calificación de 8.
- E) Habilidad para motivar a la gente, un 36.6%, los alumnos le otorgaron una calificación de 10.
- F) Facilidad de palabra, también un 36.6% igual al anterior en porcentaje, sólo que a ésta le otorgaron una calificación de 9.
- G) Madurez emocional, un 29% le otorgó la calificación de 9.
- H) Desarrollar capacidades de liderazgo, un 29%, los alumnos le dieron la calificación de 8. Lo anterior muestra que los alumnos a este nivel tienen ya una visión más amplia de estos aspectos que se manejan en Trabajo Social, pero que lo más indicado hubiese sido, que aquellos alumnos a los que en realidad les interesaba la carrera, hubieran tenido conocimiento de éstos antes de que tomaran la decisión y elegir la carrera. Esto, porque desde un principio tendrían en consideración cuáles serán algunos de los valores y aptitudes que desarrollarán durante su ejercicio profesional como trabajadores sociales, y no a mitad de la carrera, donde quizás a algunos no les sea de su entera satisfacción o en su caso, ni siquiera tengan la capacidad, habilidades o destrezas para desarrollar dichos aspectos, lo cual resultaría perjudicial tanto para el desarrollo de la profesión, como de la propia satisfacción y aspiraciones del alumno.

100 %

JERARQUIZAR FUNCIONES DE T.S.



13.- Del siguiente listado de funciones que desempeña el Trabajador Social, jerarquice en orden de importancia, las que considere de mayor trascendencia, (tomando al número 1 como la más alta, 2, 3... sucesivamente en importancia).

En relación a las funciones y actividades que desempeña el trabajador social, los alumnos jerarquizaron cada una de las 10 opciones que se les proporcionó en el cuestionario, quedando de acuerdo a los porcentajes más altos en cada una de las posiciones de la siguiente manera:

A la posición número 1, le otorgaron la letra (A), asesorar a individuos, grupos u organizaciones que buscan alternativas para satisfacer sus necesidades sociales básicas, son un 28% siendo éste el porcentaje más alto en esta posición.

En la segunda posición con un 19.4% correspondió a la letra (H) que es la evaluación.

En la tercera posición con un 14% aparece la letra (F), el desarrollar programas comunales, para el mejoramiento de la calidad de vida.

En la cuarta posición correspondió a la letra (G), llevar a cabo actividades administrativas directamente relacionadas con sus tareas, la cual aparece con un 19.4% que es el porcentaje más alto de esta posición.

El quinto lugar correspondió a la letra (B) con un 19.4%, que es la prestación de servicios sociales específicos que beneficien a los ciudadanos.

En la sexta posición se encuentra con el 18.3% a la letra (D), que es la tarea de gestor como intermediario entre los usuarios y las instituciones.

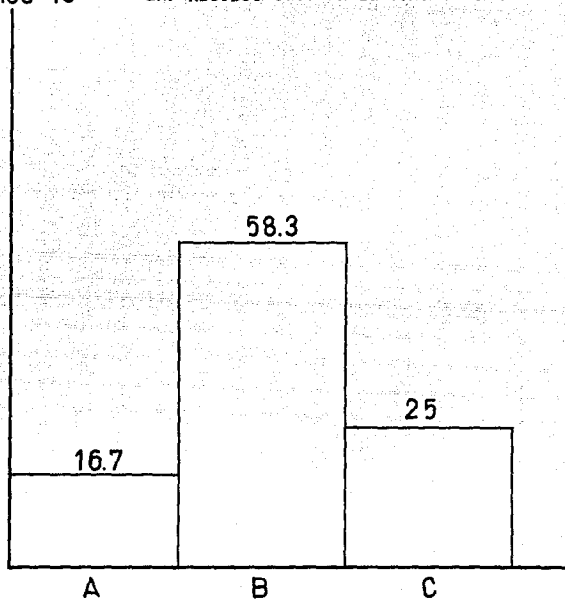
En la séptima posición se encontró a la letra (I) con un 23.7%, promocionar procesos de cambio, interviniendo para crear condiciones favorables para el mejoramiento de las condiciones de vida.

El octavo lugar le correspondió a la letra (J), con un 38.7%, estimular la creación de nuevas formas de participación social.

Y el noveno y décimo lugar les correspondió a las letras (C) y (E), con el 17.2% y 16.1% respectivamente y que es el informar y canalizar acerca de los recursos institucionales disponibles; y el diseñar y realizar investigaciones aplicadas a las necesidades o problemas sociales.

100 %

ENP RECIBIO O.V. EN EL BACHILLERATO



Escuela Nacional Preparatoria.

Durante sus estudios de bachillerato, recibió usted orientación vocacional.

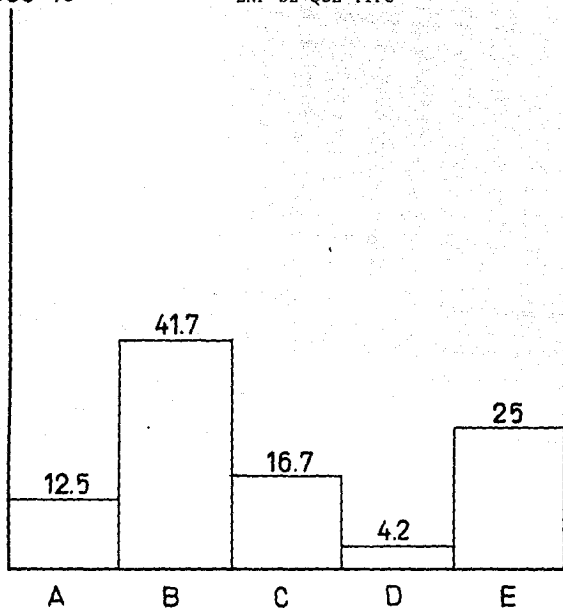
A) Ampliamente, 4 alumnos.

B) Superficialmente, 14 alumnos.

C) Ninguna, 6 alumnos.

100 %

ENP DE QUE TIPO



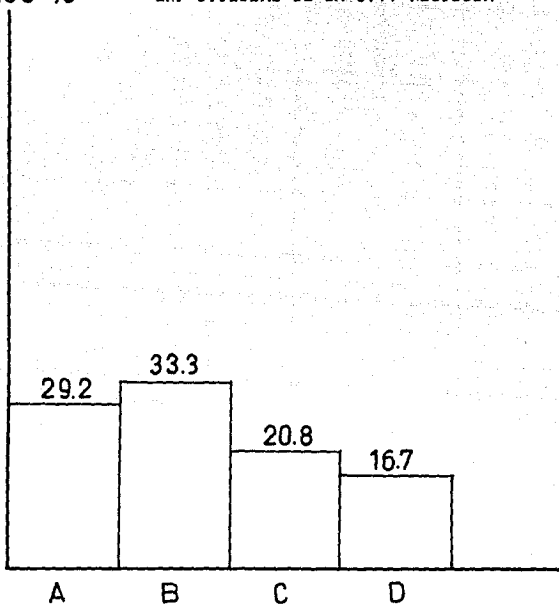
Escuela Nacional Preparatoria.

De qué tipo fue.

- A) Por vía de un maestro, 3 alumnos.
- B) Clases de orientación en grupo, 10 alumnos.
- C) Ambas (orientación en grupo e individual), 4 alumnos.
- D) Por otros medios, 1 alumno.
- E) Sin dato, 6 alumnos.

100 %

ENP UTILIDAD DE LA O.V. RECIBIDA



Escuela Nacional Preparatoria.

En qué grado de utilidad le sirvió la orientación ofrecida.

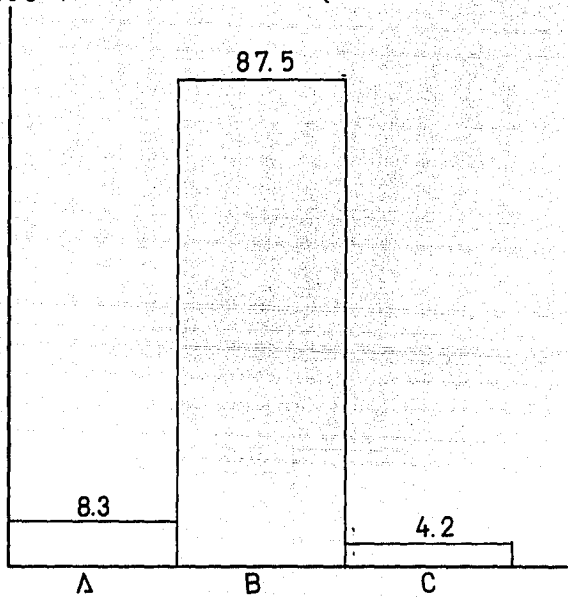
A) Fue de gran utilidad, 7 alumnos.

B) De poca utilidad, 8 alumnos.

C) Sin ninguna utilidad, 5 alumnos.

D) Sin dato, 4 alumnos.

100 % ENP MEDIOS POR LOS QUE DESCUBRIO SU VOCACION



Escuela Nacional Preparatoria.

Porqué medios descubrió su vocación y capacidades individuales.

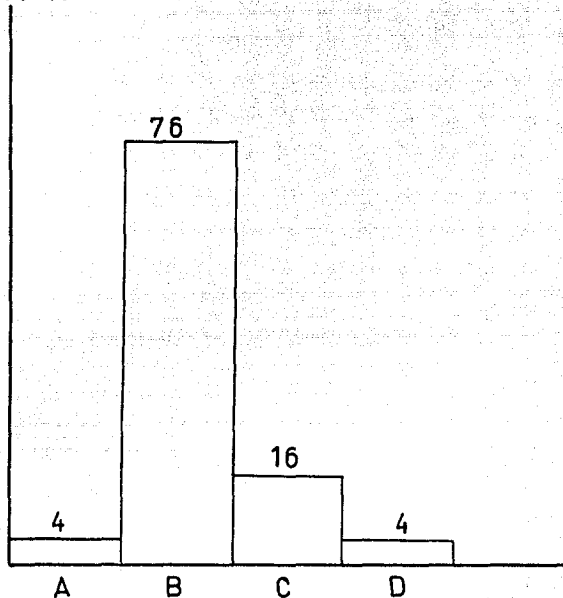
- A) Por vía de un examen psicométrico, 2 alumnos.
- B) Los identificaron por sí mismo, 21 alumnos.
- C) Por otros medios, 1 alumno.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

Dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, se obtuvieron los siguientes resultados: El 58.3% de los alumnos contestó que recibieron orientación vocacional de manera superficial, el 25% expresó no haber recibido ningún tipo de orientación y sólo un 16.7% la recibió ampliamente. En relación al tipo de orientación recibida, el 41.7% expresó que fue en grupo, un 25% no contestó un 16.7% manifestó que la recibió tanto grupal como de manera individual, el 12.5% fue por vía maestro, y un 4.2% contestó que fue por otros medios. Con lo que respecta a la utilidad de la orientación recibida, se encontró que el 33.3% contestó que fue de poca utilidad, el 29.2% que fue de gran utilidad, el 20.8% que no les proporcionó ninguna utilidad y un 16.7% aparece sin información. Finalmente, en cuanto a los medios por los que descubrió su vocación, se encontró que un 87.5% los descubrió por sí mismo, un 8.3% fue a través de un examen psicométrico y un 4.2% los descubrió por otros medios.

100 %

CCH RECIBIO O.V. EN EL BACHILLERATO



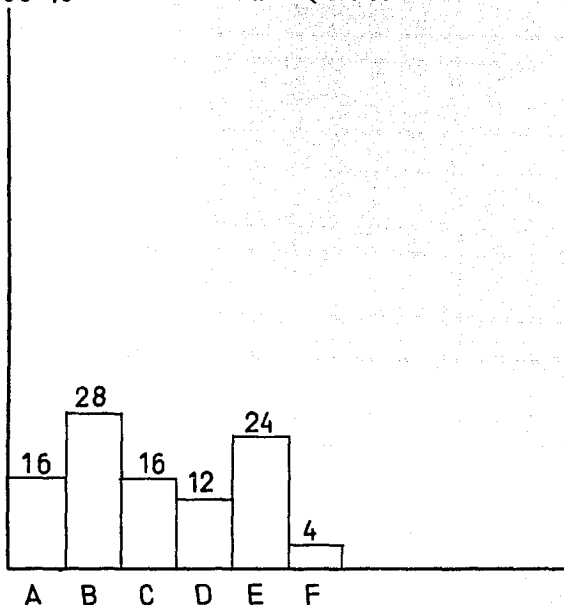
Colegio de Ciencias y Humanidades.

Durante sus estudios de bachillerato, recibió usted orientación vocacional.

- A) Ampliamente, 1 alumno.
- B) Superficialmente, 19 alumnos.
- C) Ninguna, 4 alumnos.
- D) Otra, 1 alumno.

100 %

CCH DE QUE TIPO



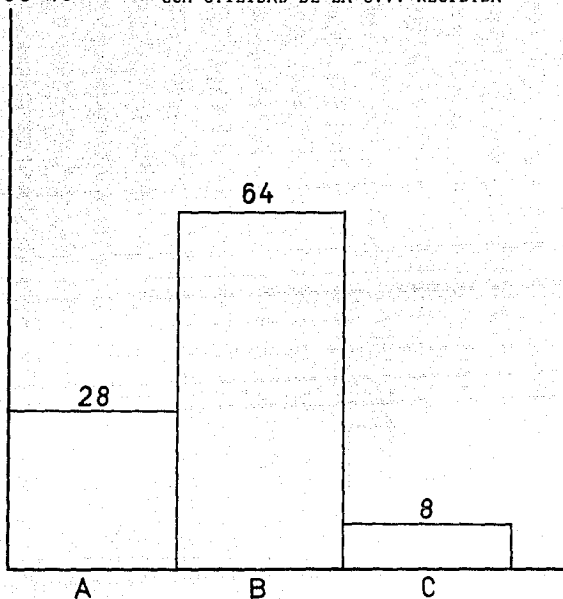
Colegio de Ciencias y Humanidades.

De qué tipo.

- A) Por vía de un maestro, 4 alumnos.
- B) Clases de orientación en grupo, 7 alumnos.
- C) Orientación individual, 4 alumnos.
- D) Ambas (orientación en Grupo e Individual), 3 alumnos.
- E) Por otros medios, 6 alumnos.
- F) Sin dato, 1 alumno.

100 %

CCH UTILIDAD DE LA O.V. RECIBIDA



Colegio de Ciencias y Humanidades.

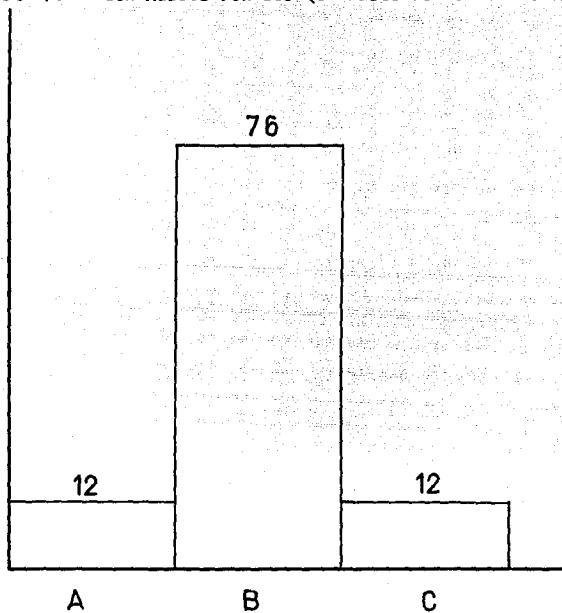
En qué grado de utilidad le sirvió la orientación ofrecida.

A) Fue de gran utilidad, 7 alumnos.

B) De poca utilidad, 16 alumnos.

C) De ninguna utilidad, 2 alumnos.

100 % CCH MEDIOS POR LOS QUE DESCUBRIO SU VOCACION



Colegio de Ciencias y Humanidades.

Por qué medios descubrió su vocación y capacidades individuales.

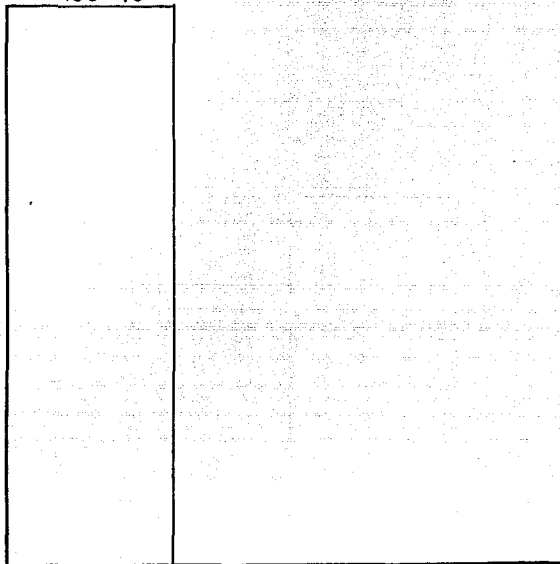
- A) Por vía de un examen psicométrico, 3 alumnos.
- B) Los identificó por sí mismo, 19 alumnos.
- C) Por otros medios, 3 alumnos.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades se encontraron los siguientes resultados: El 76% de los alumnos contestó que recibieron orientación vocacional de manera superficial, un 16% no recibió ningún tipo de orientación, sólo un 4% la recibió ampliamente y el restante 4% aparece sin información. En relación al tipo de orientación recibida; un 28% contestó que fue por otros medios, el 16% la recibió vía maestro, al igual que otro 16% contestó que recibió orientación individual, un 12% recibió orientación vocacional tanto grupal como individual, y el 4% restante aparece sin datos. En lo que respecta al grado de utilidad recibida, un 64% contestó que les fue de poca utilidad, un 28% que les fue de gran utilidad, y un 8% que no les proporcionó ninguna utilidad. Por último en relación a los medios por los que descubrió su vocación, se encontró que el 76% los descubrió por sí mismo, un 12% fue a través de exámenes psicométricos, y otros 12% los descubrió por otros medios.

100 %

PP RECIBIO O.V. EN EL BACHILLERATO



A

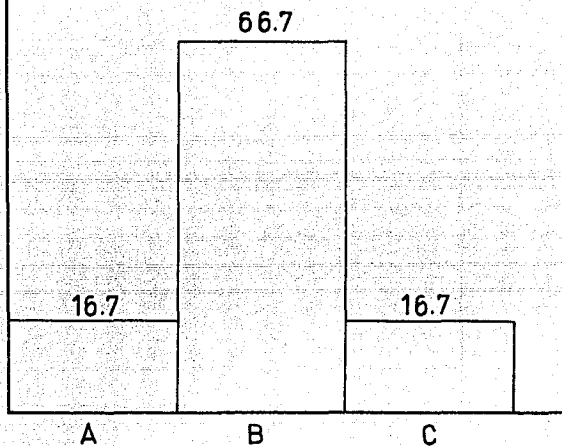
Preparatoria Popular.

Durante sus estudios de bachillerato, recibió usted orientación vocacional.

A) Superficialmente, 6 alumnos.

100 %

PP DE QUE TIPO



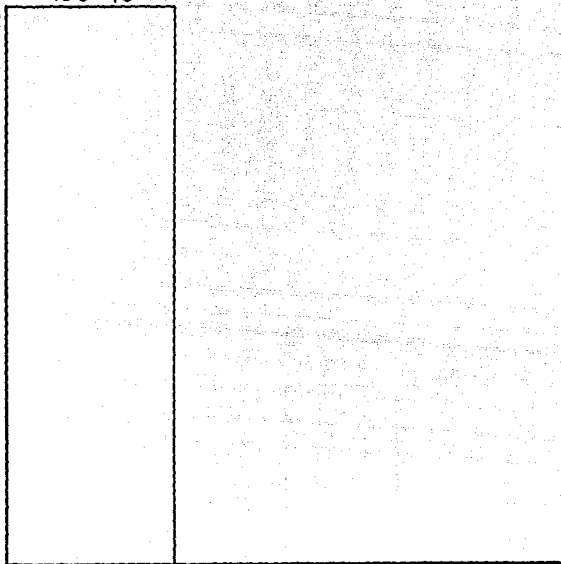
Preparatoria Popular.

De qué tipo fue.

- A) Por vía de un maestro, 1 alumno.
- B) Clases de orientación en grupo, 4 alumnos.
- C) Ambas (orientación en grupo e individual), 1 alumno.

100 %

PP UTILIDAD DE LA O.V. RECIBIDA



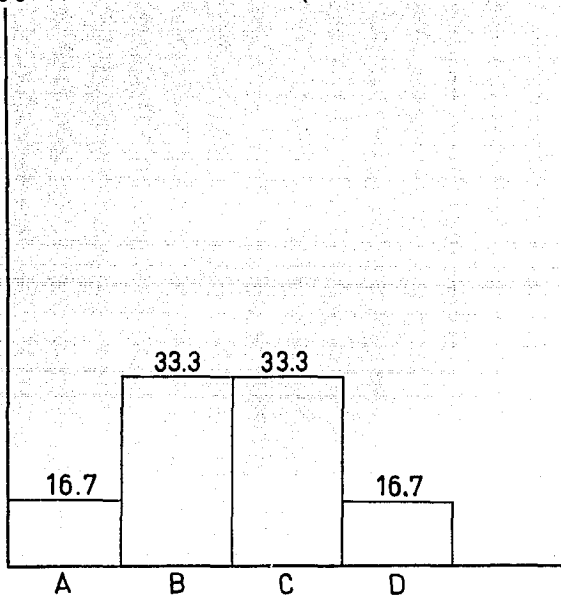
A

Preparatoria Popular.

En qué grado de utilidad le sirvió la orientación ofrecida.

A) Fue de poca utilidad, 6 alumnos.

100 % PP MEDIOS POR LOS QUE DESCUBRIO SU VOCACION



Preparatoria Popular.

Por qué medios descubrió su vocación y capacidades individuales.

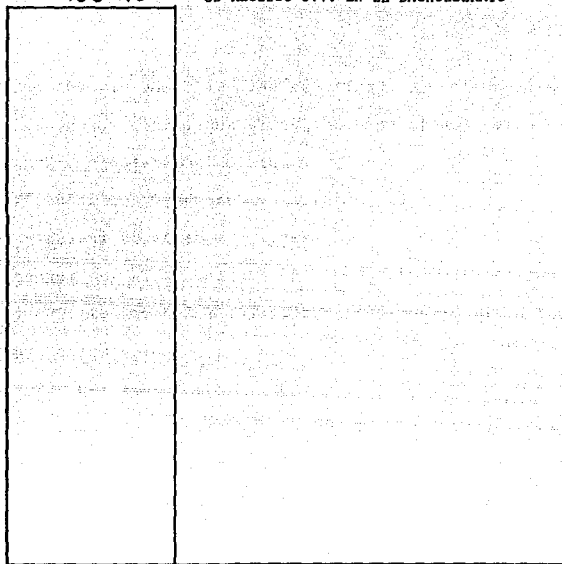
- A) Por vía de un examen psicométrico, 1 alumno.
- B) Se lo dijeron sus amigos, 2 alumnos.
- C) Los identificó por sí mismo, 2 alumnos.
- D) Por otros medios, 1 alumno.

PREPARATORIA POPULAR.

En la Preparatoria Popular se encontró: Que el 100% recibió orientación vocacional, pero de manera superficial (aunque cabe señalar que tan sólo fueron 6 alumnos los encuestados). En cuanto al tipo de orientación recibida se descubrió que un 66.7% fue en grupo, el 16.7% fue por vía maestro, y el 16.6% restante recibió orientación vocacional individualmente. En lo que respecta a la utilidad de la orientación vocacional recibida, el 100% coincidió en que les fue de poca utilidad. En relación a los medios por los que descubrieron su vocación y capacidades individuales, un 33.3% señaló que fue a través de sus amigos, otro 33.3% la descubrieron por sí mismos, el 16.7% los descubrió por medio de exámenes psicométricos, y el 16.7% restante señaló que fue por otros medios.

100 %

CB RECIBIO O.V. EN EL BACHILLERATO



A

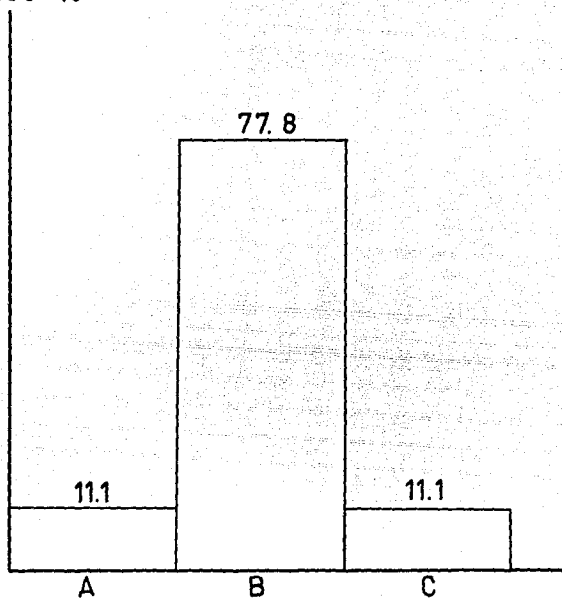
Colegio de Bachilleres.

Durante sus estudios de bachillerato, recibió usted orientación vocacional.

A) Superficialmente, 18 alumnos.

100 %

CB DE QUE TIPO



Colegio de Bachilleres.

De qué tipo.

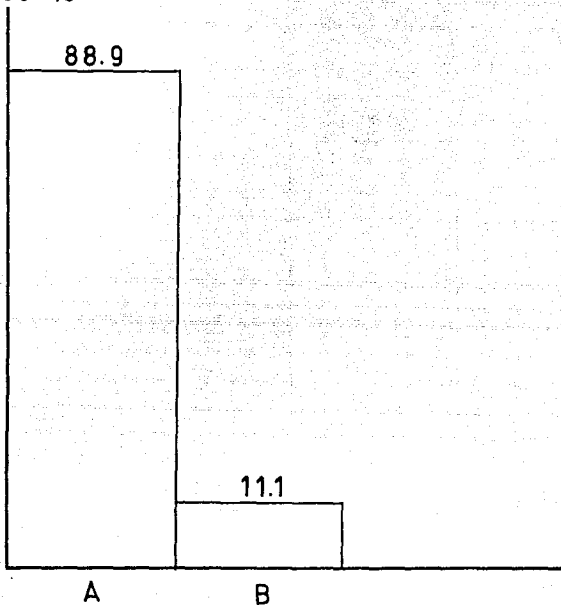
A) Por vía de un maestro, 2 alumnos.

B) Clases de orientación en grupo, 14 alumnos.

C) Orientación individual, 2 alumnos.

100 %

CB UTILIDAD DE LA O.V. RECIBIDA



Colegio de Bachilleres.

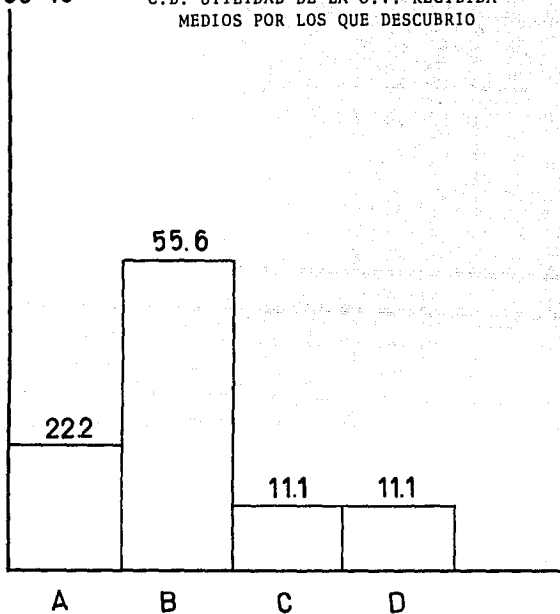
En qué grado de utilidad le sirvió la orientación ofrecida.

A) De poca utilidad, 16 alumnos.

B) Sin dato, 2 alumnos.

100 %

C.B. UTILIDAD DE LA O.V. RECIBIDA
MEDIOS POR LOS QUE DESCUBRIRIO



Colegio de Bachilleres.

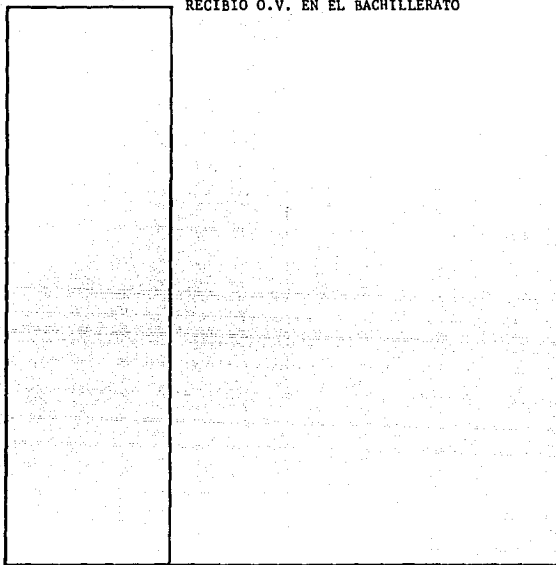
Por qué medios descubrió su vocación y capacidades individual.

- A) Por vía de un examen psicométrico, 4 alumnos.
- B) Se lo dijeron sus amigos, 10 alumnos.
- C) Los identificó por sí mismo, 2 alumnos.
- D) Sin dato, 2 alumnos.

COLEGIO DE BACHILLERES.

En el Colegio de Bachilleres, se revelaron los siguientes resultados: El 100% manifestó que recibieron orientación vocacional, sólo que fue superficialmente. El 77.8% señaló que la orientación recibida fue en grupo, un 11.1% expresó que fue a través de un maestro y el 11.1% restante, la recibió de manera individual. En lo que respecta al grado de utilidad de la orientación recibida, el 88.9% indicó que fue de poca utilidad, y un 11.1% aparece sin ninguna información. Finalmente, en lo que se refiere a los medios por los cuales descubrió su vocación y capacidades, el 55.6% contestó que se lo dijeron sus amigos, un 22.2% lo descubrieron por medio de examen psicométrico, un 11.1% lo descubrieron por sí mismos, mientras que el 11.1% restante - aparece sin información.

100 % OTRAS ESCUELAS A NIVEL MEDIO SUPERIOR
RECIBIO O.V. EN EL BACHILLERATO



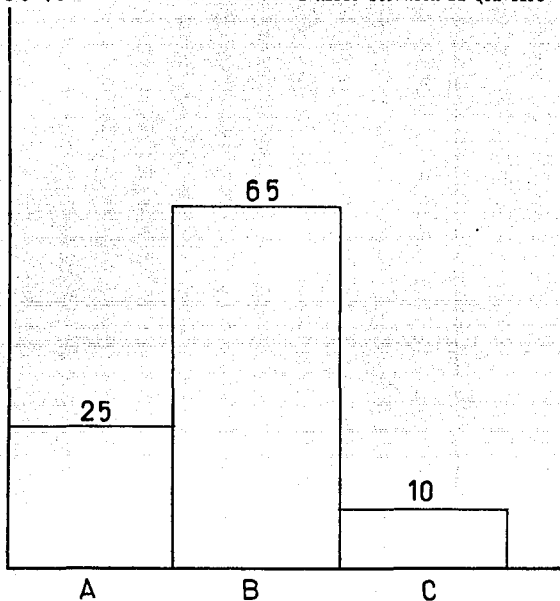
A

Otras Escuelas de Nivel Medio Superior.

Durante sus estudios de bachillerato, recibió usted orientación vocacional.

A) Superficialmente, 20 alumnos.

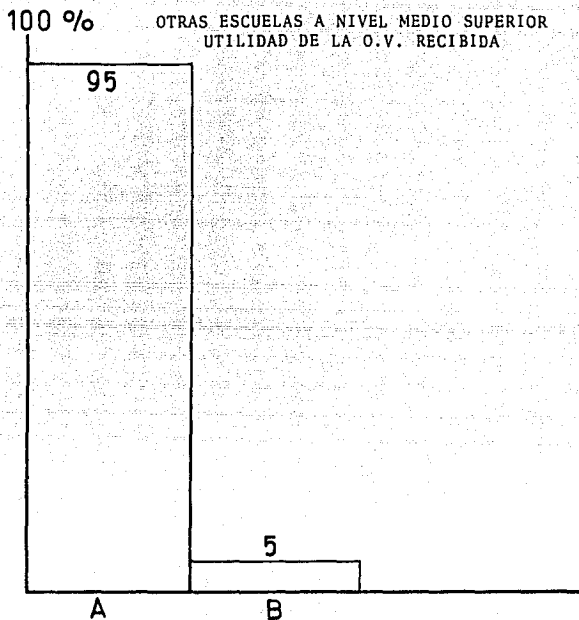
100% OTRAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE QUE TIPO



Otras Escuelas de Nivel Medio Superior.

De qué tipo fue.

- A) Por vía de un maestro, 5 alumnos.
- B) Clases de orientación en grupo, 13 alumnos.
- C) Orientación individual, 2 alumnos.



Otras Escuelas de Nivel Medio Superior.

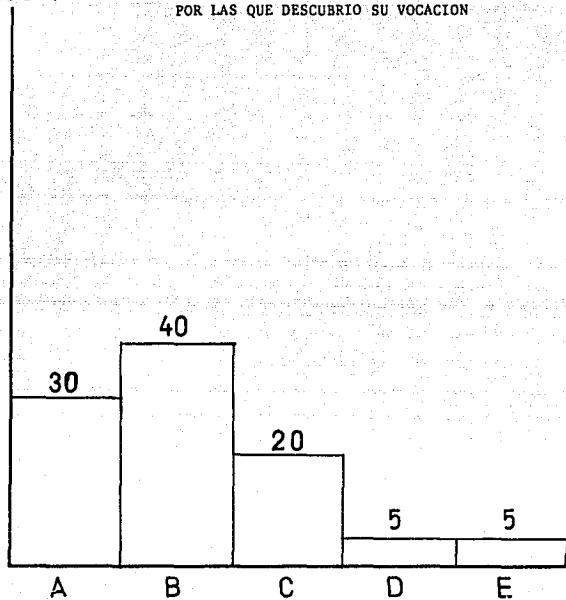
En qué grado de utilidad le sirvió la orientación ofrecida.

A) De poca utilidad, 19 alumnos.

B) Sin dato, 1 alumno.

100 %

OTRAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR MEDIOS
POR LAS QUE DESCUBRIO SU VOCACION



Otras Escuelas de Nivel Medio Superior.

Por qué medios descubrió su vocación y capacidades individuales.

- A) Por vía de un examen psicométrico, 6 alumnos.
- B) Se lo dijeron sus amigos, 8 alumnos.
- C) Los identificó por sí mismo, 4 alumnos.
- D) Por otros medios, 1 alumno.
- E) Sin dato, 1 alumno.

OTRAS ESCUELAS A NIVEL MEDIO SUPERIOR.

En éstas se encontró que los 20 alumnos encuestados, y que conforman el 100% afirmaron haber recibido orientación vocacional, sólo que de manera superficial. De los cuales el 65% expresó que fue orientación en grupo, un 25% fue por vía de un maestro, y el 10% restante contestó que la recibió individualmente. En lo que se refiere a la utilidad de la orientación recibida - un 95% indicó que les fue de poca utilidad y el 5% restante aparece sin información. Por último en cuanto a los medios por los que descubrió el alumno su vocación y capacidades, se manifestó que el 40% se lo dijeron sus amigos, un 30% fue a través de un examen psicométrico, mientras que un 20% lo descubrieron por sí mismos, y un 5% lo descubrió por otros medios. Finalmente el 5% restante aparece sin datos.

4.6 PRUEBA DE HIPOTESIS, CORRELACION DE VARIABLES.

Las hipótesis de la investigación se estructuraron como sigue:

H 1. Existe una asociación significativa entre la falta de orientación vocacional y los factores que determinan la elección de la licenciatura en Trabajo Social.

H 2. No existe una asociación significativa entre la falta de orientación vocacional y los factores que determinan la elección de la licenciatura en Trabajo Social.

Esta última hipótesis tiende a ser la que otorgó mayor información y por consiguiente la hipótesis válida en la investigación realizada. Partiendo de la correlación de variables que a continuación se muestran.

* El coeficiente Q de Kendall, indica que existe una disociación media, entre la orientación vocacional proporcionada a los alumnos durante el bachillerato, y el grado de utilidad que les proporcionó a los mismos en la elección de la carrera.

* Existe una baja asociación entre la orientación vocacional recibida durante el bachillerato, y los medios por los cuales el alumno descubrió sus capacidades y vocación, por sí solo o a través de exámenes psicométricos.

* La Q de Kendall indica que existe una alta disociación entre la orientación vocacional y la elección de la carrera de

Trabajo Social; lo cual quiere decir que la orientación ofrecida durante el bachillerato, no fue el motivo por el cual los alumnos seleccionaron la carrera, por lo que son otros los factores que incidieron en la elección.

* Se encontró una alta disociación entre la orientación vocacional proporcionada en el bachillerato, y el que consideran que la carrera de Trabajo Social, sea económicamente accesible, por lo que este factor de tipo económico, tampoco incide en la elección de la carrera.

* Existe una alta disociación entre la orientación vocacional y la elección de otra carrera que deseaba cursar el alumno, y en la cual no hay cupo; ya que en los resultados, son tres cuartas partes las que señalaron haber seleccionado la licenciatura en Trabajo Social.

* La Q de Kendall muestra que existe una disociación (media baja) entre la orientación vocacional proporcionada durante el bachillerato y el conocimiento de las condiciones del mercado y campo de acción del licenciado en Trabajo Social. Lo cual indica que los alumnos al finalizar el bachillerato y al ubicarse en Trabajo Social, no contaban con los conocimientos necesarios de lo que es la carrera.

CAPITULO 5

LINEAMIENTOS BASICOS A SER CONSIDERADOS DENTRO DE UN PROGRAMA
DE ORIENTACION VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO, ENFOCADO A
LA ELECCION DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

5.1 OBJETIVO.

A través de los Programas de Orientación Vocacional y Profesiográfica que se imparte en el Bachillerato, proporcionar a los alumnos que se interesen y tengan las características que se requieren para estudiar la Licenciatura de Trabajo Social, los elementos del contexto socioeconómico en que se encuentra inmersa la misma.

Modalidad de Operación.

A través de pláticas, conferencias, audiovisuales y/o medios impresos, etc., se sugiere a los orientadores promover las actividades por áreas y grupos de carreras, tomando como base un tema central; en el caso de la Licenciatura en Trabajo Social, se sugiere tomar en cuenta: Perfil de ingreso, Plan de estudios Mercado de trabajo y Actividades que desempeña. Dirigido a los alumnos que se interesen en general, pero sobre todo a aquéllos que cursen el último año del bachillerato, ya que están próximos a elegir una carrera profesional.

Duración.

Por el amplio panorama de carreras profesionales que imparte la Universidad Nacional Autónoma de México, se sugiere de 1 a 2 sesiones máximo. Donde se den a conocer los aspectos básicos de los temas antes señalados.

5.2 JUSTIFICACION.

En base al análisis de los resultados obtenidos, y partiendo del hecho, que más de la mitad de los alumnos recibieron orientación vocacional de manera superficial, y la mitad afirmó que les fue de poca utilidad la orientación ofrecida durante el bachillerato, entre otros aspectos investigados, muestran que existen deficiencias dentro de la orientación vocacional que se imparte a nivel medio superior, y que es uno de los factores que influyen para una inadecuada elección profesional, específicamente en la elección de la Licenciatura en Trabajo Social. Ya que los alumnos no tienen los conocimientos necesarios de lo que es Trabajo Social, cuál es su Plan de estudios, las funciones que desempeña y mercado de trabajo entre otros; y que por lo tanto, el alumno al momento de la elección no conoce el contexto socioeconómico en el que se insertará como futuro profesionalista y que en la mayoría de los casos se convierte en una inadecuada elección, que se ve reflejada en el bajo aprovechamiento académico, cambio de carrera e incluso la deserción.

Por lo antes expuesto, consideramos que la orientación vocacional que inclusive forma parte del proceso educativo en nuestro país, debe generar los cambios y medidas que considere pertinentes, para prestar un adecuado servicio de orientación, y con ello una adecuada elección de carrera. Refiriéndose específicamente a la licenciatura de Trabajo Social, ponemos a consideración de los orientadores, algunos lineamientos básicos a in

cluirse dentro de los programas de orientación vocacional y pro fisiográfica, dirigido a los alumnos que se interesen propiamente por la carrera de Trabajo Social, con lo que se espera tengan más elementos a considerar, y realicen la elección profesional que desarrolle sus capacidades personales y expectativas, - considerando el contexto socioeconómico que le rodea, generando inclusive el desarrollo y superación de la carrera, al formar - profesionistas que cubran las características que se requieren para la licenciatura.

5.3 PERFIL DE INGRESO.

Antecedentes Escolares.

"Para la Escuela Nacional de Trabajo Social ha sido una - preocupación permanente el identificar el nivel de conocimientos con el que ingresan los estudiantes a la ENTS, así como si estos conocimientos responden a las necesidades del Plan de Estudios y a los contenidos programados en cada materia.

Es por ello, que en julio de 1988 la Secretaría General de la ENTS, por solicitud de la Administración Central de la UNAM, se adhirió al proyecto planteado para todas las escuelas y facultades de la Máxima Casa de Estudios, para elaborar un diagnóstico de conocimientos generales de los alumnos que ingresen al nivel licenciatura.

Se solicitó a cada escuela y facultad elaborar un cuestio-

nario con los conocimientos básicos requeridos para los alumnos en función de los requerimientos académicos señalados en las materias de cada plan de estudios, en el caso de la ENTS, se consideró que dichos apartados deberían ser los comprendidos por las materias siguientes: Historia, Investigación, Economía, Psicología, Sociología, Matemáticas, Derecho, Ortografía, y Redacción. Se excluyeron los idiomas por no ser fundamentales para el estudio de esta carrera". (1)

"Por otra parte, los resultados de este diagnóstico se consideran como fundamentales para fundamentación del Plan de Estudios. Los problemas relacionados con el nivel de conocimientos de los alumnos indudablemente que tienen como antecedentes la forma ción escolar durante la educación básica y la media en nuestro país, sin embargo, no es posible hacer un recorrido hasta esos ni veles. La cabal comprensión de la formación educativa durante el bachillerato por lo pronto es suficiente y necesaria. Nadie des conoce la situación educativa del país y los problemas relacionados con el abandono de estudios antes de concluir la primaria.

En términos generales, el diagnóstico sobre conocimientos previos de los alumnos fue considerado como satisfactoria, así como el nivel de respuesta, sin embargo, se considera que este diagnóstico debiera formar parte de un proyecto permanente en la ENTS, e incluir además de las materias asignadas, para el

(1) Este diagnóstico estuvo coordinado por la Licenciada Isabel Castro y participaron las Licenciadas: Bruna López Tapia y Guadalupe Salazar Hernández.

cuestionario, preguntas sobre problemas sociales y económicos - de México, Dinámica y organización social, y otras áreas que faltan de cubrir en el cuestionario, también se propone que este cuestionario sea perfeccionado y se cuente con la colaboración de los profesores de la ENTS.

Por la relevancia del diagnóstico se considera importante describir algunas de las etapas de trabajo seguidas:

. En julio de 1988 se invita a la ENTS a participar en el diagnóstico sobre conocimientos de los alumnos que ingresan a la licenciatura en la UNAM.

. A partir de esa fecha, se integra una comisión de trabajo quien se encarga de elaborar el cuestionario en cada escuela y facultad quien se encarga de estructurar un banco de datos para hacer las preguntas.

. La comisión recibió orientación pedagógica, así como apoyo didáctico para la elaboración de preguntas.

. Como este proyecto era conjunto, se estableció el manejo de computadora para precisarlo.

. Esta disposición retrasó en parte el avance del diagnóstico, pues esta comisión recibió una formación previa en el manejo de microcomputadoras para trabajar en las etapas siguientes en programación.

En enero de 1989 se procedió a la aplicación de un cuestionario impreso, con indicaciones concretas respecto al nivel de respuesta y modo de codificar las respuestas. Con un total de 39

preguntas de opción múltiple, donde se mencionaba que el cuestionario no tiene valor curricular, y pretende exclusivamente recabar información relacionada con los aspectos básicos relevantes de cada carrera, con el propósito de sugerir medidas específicas, para subsanar deficiencias y generar ayudas institucionales. Es un servicio a los estudiantes para apoyarlos en su proceso educativo.

. Una vez aplicados los cuestionarios, se enviaron a la Dirección de Cómputo de la UNAM, para limpieza, codificación, tabulación y análisis de los datos.

. La información se capturó con el programa D Base III, y para obtener gráficas fue necesario utilizar el programa de Lotus.

. El análisis de la información permitió establecer que el nivel de respuesta para cada una de las áreas que se cuestionaba era homogéneo. De 39 respuestas esperadas, 190 alumnos contestaron sólo 20 preguntas correctamente, 153 alumnos contestaron 25 preguntas. Es decir, que el 81% obtuvo respuestas entre 20 y 25 respuestas consideradas como correctas". (2)

Elección de la Licenciatura en Trabajo Social.

"Las principales motivaciones que llevan a los estudiantes a seleccionar esta carrera son el deseo de ser un profesional y obtener un título universitario, en menor proporción ayudar al

(2) Maestra Antiga Trujillo, Nedelia. "Perfil de Ingreso". Departamento de Investigación ENTS UNAM. Cd. Universitaria. Octubre de 1989, pp. 136-138.

bienestar social y a resolver necesidades". (3)

Aunque existen otros motivos que influyen para que el alumno elija la carrera de Trabajo Social, tales como: desorientación, por azar, por el disgusto que les inspiran las matemáticas (asignatura que no tiene esta carrera), porque fueron asignados a esta Escuela por falta de cupo en otras facultades, etc.

En estrecho vínculo con los motivos y las acciones que condujeron a los jóvenes a elegir la licenciatura en trabajo social es que según la investigación realizada en 1989 por la Maestra Nedelia Antiga T. ("Perfil de Ingreso") los alumnos de primer ingreso no ubican todavía el quehacer profesional específico del Trabajador Social, ya que casi todos señalaban no identificar y diferenciar el trabajo con individuos, casos, grupos o comunidad y esperan más adelante decidirse por una actividad, esta situación se observa en la investigación de 1979. "Es importante, señalar que las metas que deseaban alcanzar al terminar la carrera eran: ejercer la profesión, beneficiar a la comunidad, perfeccionarse con estudios de nivel superior y obtener un título profesional para tener un mejor nivel de vida.. En cuanto a la identificación de la profesión hecha por los estudiantes.. al ingresar a la ENTS en el año de 1975, se observó... que los alumnos no estaban plenamente identificados con el campo profesional de Trabajo Social". (4)

(3) Maestra Antiga Trujillo, Nedelia. Op. cit., p. 104.

(4) Aguirre Harris, Yolanda: "Condiciones de vida de los estudiantes en el momento de ingresar a la ENTS". Revista Trabajo Social No. 1. Enero-Marzo, 1979, pp. 20-21.

"Puede mencionarse en resumen que una correcta comprensión de la situación escolar que vivieron los estudiantes durante su bachillerato puede ayudar a comprender los medios y los fines de haber seleccionado la carrera de Trabajo Social. Asimismo, el rendimiento escolar para este semestre explica el por qué de los índices de reprobación y la urgencia de revisar contenidos de las materias del bachillerato y de las que conforman el Plan de Estudios en la ENTS". (5)

Características Personales, Sociales, Culturales, Económicas y Académicas de los Estudiantes.

"Algunas variables que tienen que ver con la Orientación Vocacional y de las cuales no se esperaba una respuesta afirmativa, por tratarse de alguna manera de alumnos que ya seleccionaron la Universidad donde van a estudiar, así como la carrera a la que se van a dedicar. Por lo tanto los interrogantes en torno a qué Universidad debo escoger o qué se hace en la UNAM, dan una idea del absoluto desconocimiento de los alumnos que ingresan a la UNAM de los objetivos y políticas que las determina, así como de la carrera que han elegido. La formación académica y profesional es una decisión trascendente y significativa en la vida de cualquier individuo. Por lo tanto la orientación vocacional, presenta serias interferencias, por lo que afecta al me nos a los alumnos que conforman esta población de estudios.

(5) Antiga Trujillo, Nedelia. Op. cit., p. 134.

En resumen existe carencia de orientación voacional, no sólo para el Trabajo Social, sino en general sobre aptitudes y potencialidades.

El que haya encontrado una marcada tendencia entre los alumnos hacia la depresión, y algunas alteraciones de tipo neurótico, no tienen nada que ver con la selección de una carrera profesional, por lo que se hace necesario un reforzamiento de orientación vocacional, pero no en la ENTS, sino en los bachilleratos de origen.

Se consideran como normales de la juventud toda la gama de inquietudes que los aflijen. Lo importante para la ENTS, sería canalizar apropiadamente las mismas, de tal manera que los cuerpos que se ofrezcan a través del Departamento de Psicopedagogía respondan a estos intereses.

Se puede decir, que en términos generales la población es homogénea, son hijos de familia, dependientes económicamente, con deseos de reconocimiento por parte de los adultos, quieren conversar, platicar de sus problemas, defender sus derechos, ser tomados en cuenta, pero no saben como hacerlo, son extremadamente inseguros emocional y afectivamente, por lo tanto son fácilmente conquistables por todo aquel individuo que les dedique tiempo y reconocimiento.

Las familias no esperan mucho de ellos, el llegar a estudiar una carrera profesional en la UNAM, es motivo de orgullo, pues muchos de ellos son los únicos integrantes de la familia -

que han rebasado la educación media y técnica en algunos casos. Las familias también consideran como factor importante para mejorar las condiciones de vida del estudiante y de su familia el que se estudie una carrera en la UNAM. Asimismo, es considerada como una carrera específica para las mujeres, ya que pueden seguir trabajando, casarse y atender a su familia. Algunas especificaron también el que la carrera fuera de orientación "femenina".

Un factor por demás grave, es lo referente a la vocación profesional, entendida ésta no como aquella facultad interna que lo hace dedicarse a una profesión como a un mandato divino, pero si por lo menos el haber seleccionado una carrera para la cual mínimamente debieron haber pedido información sobre el campo de trabajo y las principales funciones y actividades, y contenido de las materias que conforman el Plan de Estudios.

Es alarmante, que los estudiantes que ingresaron al semestre 89-I carezcan de intereses específicos en la vida, desconocen para qué están preparados, cuáles son sus principales aptitudes, no saben cómo pueden aplicar los estudios de Trabajo Social, no saben por qué seleccionaron Trabajo Social ni que se hace en la Universidad y algunos mencionan que requieren orientación vocacional para elegir carrera.

- Relacionado con el promedio sorprenden que a pesar del nivel de reconocimiento de las materias que se estudiaron en el bachillerato, los estudiantes tengan en su mayoría promedio de

8 (56%) y de 9 (34.4%). O sea que hablamos del 90% de la población, de ellos el 30% interrumpió los estudios de bachillerato, por razones personales o familiares.

- Cuando salieron del ciclo de bachillerato sólo el 42% de ellos seleccionó la Licenciatura en Trabajo Social, por lo tanto son urgentes los programas de orientación vocacional de la ENTS hacia las preparatorias y Colegio de Ciencias y Humanidades, de la UNAM, así como Colegio de Bachilleres, de ellos egresan la mayoría de los estudiantes que ingresan a esta dependencia.

Características Académicas:

- . Promedio de Bachillerato 8.
- . Promedio de años para hacer el bachillerato 3 años seis meses.
- . Promedio de materias reprobadas durante el bachillerato 3.
- . Solicitud para ingreso a la ENTS (50% de la población inscrita en el semestre 89-1.
- . Tres principales carreras seleccionadas de no haber ingresado en la ENTS.
 - Derecho
 - Pedagogía
 - Administración.
- . Principales motivos por los que seleccionó la licenciatura en T.S.

- Estudiar una carrera universitaria.
- Obtener un título profesional.
- Mejorar sus condiciones de vida.
- . Situación Socioeconómica de los Padres.
- Promedio de Escolaridad en ambos.
- Primaria completa.
- Ocupación principal de la madre.
- Dedicada al hogar.
- Posición principal del padre en el trabajo.
- Depende de un patrón.
- Ingresos familiares.
- Promedio uno y dos salarios mínimos.
- Poseedores de una vivienda propia.
- Habitantes por vivienda.
- Promedio cinco.
- Tipo de familia nuclear.

Características Culturales:

- . Predominio de Religión Católica.
- . Promedio de familias integradas y organizadas en cuanto a número de miembros que integran la familia y las funciones que desempeñan.
- . Comunicación interpersonal de la familia por lo menos en dos rutinas familiares.
- . En promedio el padre no participa de labores domésticas.

. En promedio el uso de tiempo libre no es compartido por el padre.

. La recreación excluye el teatro y los deportes predominio de T.V. y visitas domiciliarias.

Características Personales:

. Actitudes psicosociales con tendencia a la agresividad y al pesimismo. En cualquier medio externo en que se encuentre.

. Manifestaciones de angustia acompañadas de sentimiento de desconcierto.

. Desconocimiento de las aptitudes personales.

. Falta de estabilidad emocional, característica propia de la adolescencia.

. Manifestaciones de frustración personal.

. Carencia de hábitos en los acontecimientos cotidianos y académicos.

. Comportamiento de tipo neurótico.

Características Académicas durante el primer semestre de la Licenciatura en Trabajo Social:

. De acuerdo a los resultados todo parece indicar que por lo menos la mitad de la población que ingresa a la ENTS, carece de Orientación Vocacional.

. Considerar a la Demografía y a las Matemáticas como las materias con menor dificultad para el aprendizaje.

. Considerar a la Sociología y a la historia del Trabajo -

Social como las materias con mayor grado de dificultad.

. Considerar que las materias de Economía Política y Matemáticas son una repetición del mismo programa revisado en el bachillerato.

. Hacer énfasis sobre las materias que más le agradan por la forma como imparte el maestro su clase.

. Los fines de los estudiantes de primer ingreso son terminar la carrera para obtener un título profesional y mejorar las condiciones de vida.

. Los medios con que cuentan son el sostenimiento económico de los estudios universitarios y el apoyo moral de la familia.

. Respecto a las funciones específicas del Trabajo Social, los estudiantes las desconocen.

. Las expectativas en torno a la imagen del Trabajador Social no tiene parámetros de referencia". (6)

5.4 PLAN DE ESTUDIOS.

El ingreso a la Licenciatura en Trabajo Social, en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, se realiza a través del pase automático a los alumnos provenientes de la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y Escuelas Incorporadas a la

(6) Maestra Antiga Trujillo, Nedelia. Op. cit., pp. 145, 150, 181, 182, 183, 189, 190, 191.

UNAM; por examen de admisión a todos aquellos alumnos egresados tanto de Escuelas Públicas y Privadas con un promedio mínimo de 7 y que hayan cursado el área de sociales.

La carrera se estudia en 9 semestres, en los cuales se cubren 47 asignaturas, y deben de cubrir un total de 362 creditos de los cuales 346 son obligatorios y 16 por materias optativas, las cuales quedan registradas a lo largo y cada uno de los semestres. En la "Historia Académica", donde se consignan las calificaciones que hasta la fecha son registradas en sus archivos. Para las asignaturas con más de una calificación registrada, só lo se presentan los datos correspondientes a la última de ellas en las dos últimas columnas aparece el número de exámenes ordinarios y/o extraordinarios que haya acumulado.

Las Calificaciones se expresan:

Con letras: Aprobatorias (MB, B y S) No Aprobatorias (NA y NP). Con la siguiente equivalencia a la escala decimal: MB (Muy bien) igual a 10, B (Bien) igual a 8, S (suficiente) igual a 6, NA (No acreditada) sin equivalencia y NP (No presentada) sin equivalencia.

Con números durante el período escolar, ejemplo. 87-1.

Podrán aparecer las letras AC, RE y CO, que expresan juicios de dictamen con carácter aprobatorio para casos de acreditación (AC), Revalidación (RE) y Convalidación (CO), las cuales carecen de equivalencia para efectos de promedio. El promedio se calcula con base en las equivalencias a la escala decimal an

tes citada.

Una vez concluida la carrera y habiendo cubierto los créditos correspondientes, las formas de titulación son:

- Por vía tradicional (Trabajo de Tesis y examen profesional).
- Curso de titulación en 6 meses (Tesina y examen profesional).
- Seminario de titulación en 4 meses (Tesis y examen profesional).

A continuación se citan las materias que se cursan por semestre a lo largo de los 9 semestres (incluyendo los créditos), y las materias optativas.

CREDITOS MATERIAS

PRIMER SEMESTRE

| | |
|----|---|
| 08 | Historia del Trabajo Social |
| 08 | Economía Política I |
| 08 | Antropología |
| 08 | Sociología |
| 08 | Demografía y Ecología Humana |
| 08 | Taller sobre matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales. |

SEGUNDO SEMESTRE

| | |
|----|---|
| 08 | Teoría del Trabajo Social I |
| 08 | Seminario sobre Historia Política y Social de México. |

| CREDITOS | MATERIAS |
|----------|---|
| 08 | Economía Política II |
| 08 | Estadística |
| 08 | Seminario de Sociología |
| 08 | Seminario sobre la situación del Trabajo Social en - México. |

TERCER SEMESTRE

| | |
|----|---|
| 08 | Teoría del Trabajo Social II |
| 06 | Prácticas de Trabajo Social I |
| 08 | Taller de Estadística |
| 08 | Psicología Social |
| 08 | Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México. |

CUARTO SEMESTRE

| | |
|----|--|
| 08 | Teoría del Trabajo Social III |
| 06 | Prácticas de Trabajo Social II |
| 08 | Investigación Social I |
| 08 | Salud Pública |
| 08 | Seminario sobre Análisis de las clases sociales y el cambio social. |

QUINTO SEMESTRE

| | |
|----|---------------------------------|
| 08 | Teoría del Trabajo Social IV |
| 06 | Prácticas de Trabajo Social III |
| 08 | Taller de Investigación Social |

CREDITOS MATERIAS

08 Administración

08 Salud Mental.

SEXO SEMESTRE

08 Teoría del Trabajo Social V

06 Prácticas de Trabajo Social IV

08 Derecho Constitucional

08 Política y Planificación Social

08 Taller de Técnicas de la Comunicación.

SEPTIMO SEMESTRE

08 Teoría del Trabajo Social VI

06 Prácticas de Trabajo Social V

08 Taller sobre Política y Planificación Social

08 Seminario de la situación laboral

08 Relaciones Humanas y Públicas.

OCTAVO SEMESTRE

08 Teoría del Trabajo Social VII

06 Prácticas del Trabajo Social VI

08 Seminario de la Situación agraria

08 Seminario sobre Derecho Familiar

OPTATIVA

CREDITOS MATERIAS

NOVENO SEMESTRE

- 06 Prácticas de Trabajo Social VII
- 08 Cooperativismo
- 08 Seminario de Instituciones
- 08 Seminario de Problemas Sociales

OPTATIVA

MATERIAS OPTATIVAS

- 08 Seminario sobre salud pública y Trabajo Social
- 08 Seminario sobre Ciencias Penitenciarias y Criminología
- 08 Seminario sobre Sindicalismo
- 08 Seminario de Tesis
- 08 Seminario sobre Didáctica
- 08 Seminario sobre la situación Latinoamericana.

Por último cabe señalar que todas las materias, tienen una seriación, incluyendo las materias optativas, lo que significa que el alumno deberá acreditar a corto plazo las mismas, en el caso de reprobación, ya sea por vía de examen o recursando la misma, con el objeto de que no sea sujeto a problemas administrativos de inscripción o anulación de materias. Especificando que la única materia excepta de la seriación es Antropología, la cual se cursa en 1er. semestre.

Mercado de Trabajo.

Para un conocimiento más amplio sobre el mercado de trabajo del Licenciado en Trabajo Social, se debe partir de la estructura más alta que determina al mismo; por lo que se puede decir que en los países capitalistas, la estructura del mercado de trabajo está determinada por los elementos que condicionan la oferta y demanda de trabajo (empleo).

La demanda de mano de obra está determinada por la capacidad del aparato productivo para crear empleos, que determinan el número total de plazas disponibles. Y entre esas condiciones se pueden citar:

- 1.- Los modelos de desarrollo seguidos por el país.
- 2.- Las desproporciones sectoriales, regionales y tecnológicas asociadas al modelo de crecimiento.
- 3.- La distribución de los bienes y la riqueza.
- 4.- La capacidad de un país para hacer frente a sus necesidades de producción y de acumulación, con el fin de garantizar la satisfacción de necesidades sociales y la reproducción del sistema económico.
- 5.- El nivel de inversión del país.

Por otra parte, la oferta de mano de obra depende del crecimiento natural y social de la población trabajadora, de su estructura por edad y sexo, y de los elementos cualitativos de la población, entre los que se distinguen:

- Los niveles de nutrición.

- Los niveles de calificación de la mano de obra, que depende (del nivel promedio de educación de la mano de obra y la capacitación para y en el trabajo).

- Los niveles de vida de la población que depende de su capacidad para adquirir los bienes y la riqueza, lo cual les da el acceso a la obtención de los bienes y servicios que garantizan una población sana, con capacidad, conocimientos, hábitos y habilidades para el trabajo organizado.

- En la estructura por edades de la población, ya que el crecimiento de los jóvenes presionará sobre el mercado de trabajo a futuro inmediato". (7)

En la interrelación entre la oferta y la demanda se deben considerar también los siguientes elementos estructurales:

a) Lo relacionado al aparato productivo y su vinculación con el sistema educativo.

b) Capacitar con el fin de proporcionar mano de obra adecuada a los requerimientos tecnológicos.

El modelo político en nuestro país corresponde a un Estado democrático-burgués, el cual se caracteriza por una intervención importante en asuntos de la sociedad civil.

El trabajo social, se ha desarrollado allí como productor de servicios, contratado por el Estado en programas derivados

(7) Revista de Trabajo Social # 24. Año III. Nueva Epoca. Octubre-Diciembre, 1985, pp. 50-51.

de sus políticas sociales, en los cuales se definen sus contenidos programáticos.

En estas condiciones, los profesionistas (trabajadores Sociales) se constituyen en mandos medios y se desempeñan profesionalmente como ejecutores y como administradores de las políticas sociales.

Al ser los trabajadores sociales funcionarios en el aparato del Estado burgués, con acciones incluidas en programas que expresan y promueven el proyecto de la burguesía, resulta utópico pensar en un hacer profesional que no sea estrictamente funcional a la creación de condiciones que favorezcan a la mayoría de la población, aunque para beneficio de los anteriores y en la actualidad, se está rompiendo con lo que resultaba un poco utópico, ya que se implementan mecanismos que de una u otra forma coadyuvan a la solución de algunos problemas que aquejan a la población.

El modelo democrático-burgués, se ha ido transformando en un modelo democrático-autoritario, en el que, sin perder sus características como democrático-burgués, ha impuesto restricciones tales como: contención del salario real, del salario indirecto, al replegar de sus presupuestos de salud, vivienda, educación, entre otros; e inclusive problemas que ha transferido al sector privado, o sencillamente ha ignorado.

"La sobreoferta de fuerza de trabajo permite que ésta sea pagada por debajo de su valor de reproducción, lo que genera que

en esta época de crisis, un incremento de la sobreexplotación.

El trabajador social, no sólo tiene bajos salarios, sino que también carece de recursos necesarios provenientes de las instituciones, lo cual encasilla parte de nuestra dinámica de acción, tan sólo por señalar algunos.

Esta es la realidad que impera en el medio, en el cual se desarrolla el Trabajador Social, y para trabajar dentro de ella es que las escuelas preparan a los futuros profesionistas". (8)

Actividades que desempeña el Licenciado en Trabajo Social.

El trabajador social se enfrenta al carácter contradictorio de las políticas sociales y de los servicios sociales, a través de su intervención, tanto en las prácticas realizadas durante su formación profesional, como en el ejercicio mismo de la carrera; esto nos lleva a considerar que la formación profesional no concluye al egresar de la escuela de trabajo social, sino ambos (las prácticas escolares y el ejercicio profesional) son momentos del mismo proceso.

En el ejercicio profesional, ya como empleado de las instituciones, el Trabajador Social encarna el papel que la institución le asigna; sólo que cabe señalar que ni las instituciones, ni la realidad son monolíticas (es decir no existe una división entre éstas) e inclusive están en constante movimiento; el tra-

(8) Revista de Trabajo Social # 23. Año III. Nueva Época. Julio-Septiembre, 1985, pp. 22-23.

bajador social, en su búsqueda de alternativas, le es dado el poder establecer cambios. Esta misma relación de Trabajo Social docente con el Trabajo Social de instituciones, es un espacio en el cual se debe de abrir, con el objeto de dinamizar el ejercicio profesional, con lo cual el futuro profesionista sea más realista y al servicio de los conglomerados humanos que son, en última instancia, a quienes está dirigido el Trabajo Social.

Dentro de las funciones que desempeña el Trabajador Social en su ejercicio profesional se pueden citar las siguientes:

1.- Asesorar a individuos, grupos u organizaciones, que buscan prestar servicios sociales específicos, que benefician a los ciudadanos.

2.- Informar y canalizar acerca de los recursos institucionales disponibles.

3.- Realizar la tarea de gastos como intermediario entre los usuarios y las instituciones.

4.- Diseñar y realizar investigaciones aplicadas a las necesidades o problemas sociales.

5.- Planear, organizar y desarrollar programas comunales para el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general.

6.- Llevar a cabo actividades administrativas directamente relacionadas con sus tareas.

8. Realizar evaluaciones.

9.- Promocionar procesos de cambio, interviniendo para crear

condiciones favorables, para el mejoramiento de las condiciones de vida.

10.- Estimular la creación de nuevas formas de participación social.

Por lo que deberá asumir valores y aptitudes tales como:

- La vocación de servicio y sentido de compromiso social.
- Respeto por la privacidad en el seguimiento de casos, grupos o en comunidad.
- Confiar en las capacidades de la gente para afrontar su problemática.
- Poseer y desarrollar un sentido de responsabilidad profesional.
- Habilidad para motivar a la gente.
- Facilidad de palabra.
- Madurez emocional.
- Desarrollar capacidades de liderazgo (para motivar a la gente).

Se puede decir que el ejercicio profesional del Licenciado en Trabajo Social es extenso por la diversidad de actividades - que se pueden desempeñar, pero que en general nos dan un amplio margen de acción y una visión con diferentes enfoques los cual debe ser canalizado hacia el beneficio y desarrollo de las clases más necesitadas; y por consiguiente cumplir con la función que como Trabajadores Sociales tenemos.

CONCLUSIONES

La orientación vocacional en nuestro país, a lo largo de la historia ha ido cobrando gran importancia dentro del proceso educativo, en la elección de una carrera profesional, aunque cabe señalar que existen factores (socioeconómicos) que también inciden en ésta.

Los modelos y teorías que respaldan a los programas de orientación vocacional, han aparecido en nuestro país en momentos históricos que de una u otra forma han tenido gran trascendencia e impacto en el área vocacional (de la orientación).

Los modelos más dominantes son:

El modelo científico, que a mediados de los años 50s se sustenta en la creciente preocupación del rigor metodológico, tomando como bases las capacidades y valores del sujeto; dirigiéndolo hacia el terreno laboral, pero tomando en cuenta, de que dicha actividad pueda proporcionarle una satisfacción personal y colectiva, por lo que instrumenta las pruebas mentales, tests o medidas estandarizadas con lo que se pretende que dichos instrumentos tengan una base sistemática de estudio que desembocan en descripciones tales como las tipologías de los intereses, aptitudes, inteligencia o personalidad.

El modelo clínico que explora el caso clínico avocando la situación inversa de la del método experimental donde se inten-

ta explorar las modificaciones de una sola variable en multitud de casos. La psicología clínica influye dentro de la metodología de trabajo de los orientadores vocacionales, por lo que el objetivo del modelo clínico es readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece mediante su elección madura, efectuada como un yo fuerte, en busca del equilibrio o estabilidad emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación al medio.

El modelo desarrollista, el cual tiene hasta la fecha mayor trascendencia entre los orientadores y por consiguiente en el diseño de programas, retoma las premisas centrales de la corriente desarrollista en educación. Por lo que su principal papel es formar los recursos humanos, necesarios para asegurar el desarrollo socioeconómico del país.

Por lo que consideramos que este modelo es el más completo porque toma en consideración no solamente las características de los recursos humanos, sino también toma en cuenta las condiciones del mercado de trabajo y del país. De acuerdo con este modelo, la teoría que consideramos la respalda, son las no psicológicas, ya que toman en cuenta los factores casuales o fortuitos (del accidente), las leyes de la oferta y la demanda (económica) y las costumbres e instituciones de la sociedad (cultural y sociológica de la elección vocacional).

La elaboración de los programas que se llevan a cabo dentro de las diferentes escuelas a nivel bachillerato, tanto de la

Universidad como de otras instituciones; no cubren satisfactoriamente con su función dentro del sistema educativo, ya que al interior de cada uno de los programas de orientación se generan problemas tales como el hecho de que no toman a consideración - el mayor número de elementos como son el individual y el contexto socioeconómico que rodea al individuo; ya que consideramos - que un programa de orientación debe respaldarse en un modelo y en aquella teoría que permitan dotar a los alumnos de los conocimientos que le faciliten realizar una adecuada elección profesional. Lo anterior queda respaldado por el hecho de que algunas instituciones como los CCH manifiestan tener problemas dentro del aspecto vocacional, en lo que se refiere: a que no cuentan con los recursos institucionales (humanos, materiales etc.), de coordinación con las dependencias, falta de investigación, - incluyendo el hecho de que la orientación vocacional no se aplica como asignatura, sino como un servicio más que prestan las - escuelas, lo que genera poca participación o a veces nula por - parte de los alumnos. Esto sucede también en escuelas como las preparatorias populares, estatales; con la excepción de la Escuela Nacional preparatoria y el Colegio de Bachilleres los cuales cuentan con programas de orientación vocacional y profesional que se imparten a los alumnos como asignaturas obligatorias, por otra parte las carreras que ofrece la U.N.A.M. y otras instituciones educativas en nuestro país, no se analiza y difunde que la mayoría de ellas no tienen campo ocupacional definido y por consiguiente el mercado laboral que demande su trabajo.

En base a los datos arrojados por la investigación sobre orientación vocacional en la Escuela Nacional de Trabajo Social podemos observar que verdaderamente existen problemas de orientación vocacional en los alumnos, prueba de ello es que más de la mitad de los alumnos recibieron orientación de manera superficial, la cual fue de poca utilidad para su elección, y aunque un 75% señaló haber elegido la carrera de Trabajo Social, los alumnos al inicio de la carrera desconocen o tienen poca información sobre el plan de estudios, mercado de trabajo, y campo de acción del licenciado en Trabajo Social.

Aunque cabe señalar que una proporción significativa que no había elegido la carrera de Trabajo Social, manifestó que no hay cupo en la escuela o facultad en que deseaba ingresar (17.2%).

Es importante conocer también cuál de las escuelas a nivel bachillerato tiene más problemas con relación a la orientación proporcionada, por lo que los resultados obtenidos muestran que la Escuela Nacional Preparatoria es la que menos problemas tiene, seguido del Colegio de Ciencias y Humanidades y del Colegio de Bachilleres respectivamente; y que las escuelas estatales, privadas, etc. tienen grandes problemas de orientación, marcando que las Preparatorias Populares tienen el mayor número de problemas, y aunque lo anterior significa sólo la posición que tienen con respecto al problema de orientación, no significa que los primeros tres no lo tengan, simplemente se hace referencia a qué escuela tiene más problemas, ya que se debe tomar en con-

sideración a cada una de ellas.

Finalmente, retomando lo anterior, y partiendo del problema de la orientación vocacional, se hace una propuesta sociológica basada en el modelo desarrollista, donde se sugieren algunos lineamientos básicos a ser considerados dentro de un programa de orientación vocacional en el bachillerato, enfocado a la licenciatura en Trabajo Social, los cuales son: el perfil de ingreso, el plan de estudios, el mercado de trabajo, y actividades que desempeña el trabajador social, con el fin de que los alumnos que se interesan por la elección de la carrera, tomen en cuenta el contexto socioeconómico y las características que se necesitan para estudiar la misma.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Salazar, Graciela. et. al. Ponencia colectiva del plantel Vallejo. Orientación Profesional. VII Seminario de Psicopedagogía. Vivero Alto Cd. Universitaria 19 y 20 de marzo de 1990, 4 pp.
- Aguirre Harris Yolanda. Condiciones de vida de los estudiantes en el momento de ingresar a la ENTS. Revista de T.S. No. 1. Enero-marzo, 1979.
- Alegria, Pedro en CENAPRO-ARMO. Memoria de la reunión técnica sobre orientación. México 13 y 14 de mayo de 1982.
- Antiga Trujillo, Nedelia. Diagnóstico sobre la formación académica y profesional en la Escuela Nacional de Trabajo Social Perfil de ingreso de los alumnos de la ENTS, semestre 89-I. U.N.A.M.- E.N.T.S. Depto. de investigación. México, D.F. - noviembre de 1989, 201 pp.
- Alayón, Norberto. Definiendo al Trabajo Social. 2a. edición. - Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1987, 102 pp.
- Baena Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. Editores Unidos Mexicanos, S.A. 9a. ed., 1982, 134 pp.
- Bilbao L.T. Los modelos de orientación vocacional dominantes en México. Tesis para obtener el título de Maestría. Universidad Iberoamericana. México, 1986.

- Bonilla Morin, Lauro y Jiménez Guzmán Lucero. Reforma Universitaria y Orientación: En AJOSP.-SEP.
- Carpizo, Jorge. Fortaleza y Debilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM - México, 16 de abril de 1986.
- Crespo, Cecilia y Sanabria, Carmen. Alternativas para un nuevo enfoque de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria. Tesis de Licenciatura de la Facultad de Psicología de la UNAM. México, 1983.
- Cuellar Oscar y Gallardo Ignacio. Notas para una crítica de los modelos teóricos sobre las relaciones entre educación y sociedad. En Didac. Boletín del Centro de Didáctica. México Universidad Iberoamericana, 1981.
- Deleule, Didier. La Psicología, mito científico. Barcelona. - Ed. Anagrama, 1972.
- Dirección General de Orientación Vocacional: Depto. de Programas y estrategias. Programa de Orientación Vocacional de la Escuela Nacional Preparatoria. Mecanograma, UNAM. México, 1989.
- Gayol Ramírez, Yolanda. Orientación Vocacional e Ideología. - Elementos para un nuevo enfoque. Tesis para obtener título de Lic. en psicología. México-UNAM. Facultad de Psicología.
- Gómez Jara, Francisco. et. al. Trabajo Social y Crisis. Ed. - Nueva Sociología. 1a. edición. México, 1986, 371 pp.

- González Jiménez J. Federico. et. al. Ponencia presentada en el Foro local del plantel CCH. Naucalpan. La orientación profesional en el plantel Naucalpan. Cd. Universitaria. Febrero de 1990, 18 pp.
- Heatcher, Nick. "Perspectivas radicales en Psicología". México C.E.C.S.A., 2a. edición, 1981.
- Herrera Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional de la Segunda Enseñanza. México, 1957.
- Hernández Garibay, Jesús. La orientación vocacional en México. Dirección General de Orientación Vocacional. DGOV-UNAM. México, 1986.
- John O. Crites. Psicología Vocacional. Ed. Paidós. México, 1974.
- Kaufman, George. Planificación de sistemas educativos. Editorial Trillas, 5a. edición. México, 1978.
- Lemberger, Matilde. Manual de Orientación Profesional. Tesis para obtener el grado de doctor en Filosofía especializada en Psicología. México-UNAM. Facultad de Filosofía y Letras, 1957.
- Maldonado Celis, Dolores. et. al. Trabajadores del Depto. de Psicopedagogía. Reflexiones en torno a la orientación. Ponencia al foro local preparatorio al congreso universitario en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente. U.N.A.M. México, 13 de febrero de 1990, 11 pp.

- Martínez Chanal, Rene. et. al. Curso de integración al Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente. Departamento de impresiones. UNAM, 69 pp.
- Martínez López, Eleonor. La preparatoria popular, análisis de ingreso a la universidad a través del concurso de selección. Tesis profesional. México, 1985.
- Martínez L. Elizabeth. Delegada de la DGOV a la Preparatoria Popular "Fresno". Turno nocturno. Sistema de información y orientación educativa en la Preparatoria Popular. Memorias de la 1er. reunión universitaria de orientación UNAM. Secretaría de Rectoría, DGOV. Asociación de Profesionales de la Orientación (AMPO). México, 1979.
- Merino Gamiño, María del Carmen, con la colaboración de López Tapia Bruna. La elección de carrera y el Plan de vida de los alumnos de 1er. ingreso a la licenciatura de Trabajo Social. Revista # 14, 1989. CISE-UNAM.
- Muñoz Riverohl, Bernardo A. La docencia en la orientación educativa. Ponencia elaborada para el simposium sobre orientación educativa y su función social. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Gto. México, 1990, 30 pp.
- Muñoz Riverohl, Bernardo A. y Canales Rodríguez Leticia. Moderización mercado de trabajo y orientación educativa en México. En revista "Enlace", de la Puerto Rico Association for counselin and development. Vol. IX, No. 1. Enero de -

1990. Puerto Rico, 18 pp.

Nava Ortiz, José. Marco teórico social de la orientación en México. Dirección General de Educación Superior. SESIC-SEP-AMPO.

Osipow, Samuel H. Teorías sobre la elección de carrera. México. Ed. Trillas, 3a. edición, 1984.

Pasternac, Marcelo. Introducción al problema de los métodos en Psicología. En Bronstein, Nestor et. al. Psicología: Ideología y Ciencia. México. Ed. Siglo XXI, 9a, edición, 1983.

Plan de trabajo 1990. Depto. de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur. UNAM. México. Noviembre de 1989, 13 pp.

Programa. Dirección de Servicios Académicos. Depto. de Orientación Escolar. La orientación escolar en el Colegio de Bachilleres. Programas aprobados por acuerdo del Director General; México, D.F., junio de 1983, 60 pp.

Ponencia. La investigación como una necesidad del Depto. de Psicopedagogía. VII seminario de Psicopedagogía CCH. Oriente Vivero Alto. Cd. Universitaria 19 y 20 de marzo de 1990, 3 pp.

Puigros, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Ed. Nueva Imagen, 3a. edición, 1983.

- Revista de Trabajo Social # 23. Año III. Nueva Epoca. Julio-Sep-
tiembre, 1985, UNAM-ENTS. México, 80 pp.
- Revista de Trabajo Social # 24. Año III. Nueva Epoca. Octubre-
Diciembre, 1985, UNAM-ENTS. México, 56 pp.
- Rives I. Emilio y López R. Florete. Análisis Experimental de la
Conducta de elección Vocacional. En UNAM. Congreso Latino-
americano de Orientación. Memoria. México, 1970.
- Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones socia-
les. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. Im-
prenta Universitaria, 8a. edición, 1985, 280 pp.
- Sandoval Trujillo, Juan. Perspectiva histórica de la preocupa-
ción social en Sociología y Trabajo Social. X Jornada de
estudios. Asociación Nacional Mexicana de Escuelas de Tra-
bajo Social. Monterrey. México, 1970.
- Santillán Reyes, Dulce Ma. Presentación. Programa de Trabajo
88-89. Orientación Profesional. Colegio de Ciencias y Hu-
manidades plantel Sur. Depto. de Psicopedagogía. UNAM, 4
pp.
- Santillán Reyes, Dulce Ma. y Santana Escobar Amalia. El Proble-
ma de la Orientación Vocacional y Profesional en el Cole-
gio de Ciencias y Humanidades. Plantel Sur. Ponencia. UNAM.
México. Febrero de 1990. Foros locales, 9 pp.

- Tort Michel. El cociente intelectual. Madrid, España. Ed. Siglo XXI, 3a. edición, 1981. Cap. IV.
- Vadillo Gutiérrez, Rina E. Estudio del Sujeto para Orientación Profesional. Tesis para obtener el grado de Doctor en Pedagogía. México-UNAM. Facultad de Filosofía y Letras, 1957.
- Yerena Arauz, Guadalupe. Orientación Educativa. C.C.H. Azcapotzalco. VII Seminario de Psicopedagogía. Vivero Alto Cd. Universitaria. México 19 y 20 de marzo de 1990, 9 pp.
- Zendejas, Sara Margarita. Estudio Psicoestadístico de Orientación Educativa. Tesis. México-UNAM. Facultad de Filosofía y Letras, 1963.
- Zo. Seminario Iberoamericano. Orientación Escolar y Profesional. Actas y Trabajos. Tomo II. Instituto de Orientación Educativa Profesional de Madrid, España, 1983.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"TITULO"

ORIENTACION VOCACIONAL Y PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA
NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION 1989-1 -- 1993-1

OBJETIVO: Analizar los factores que determinan la orientación vocacional en la elección de la licenciatura de Trabajo Social.

Responsables: Marco Antonio García Calderón
Blanca Delia Ruiz Ledesma.

INSTRUCCIONES: Marque con una X el inciso que dé respuesta a lo que se pregunta, o en su caso complete la misma.

- 1.- Nombre del entrevistado _____
- 2.- ¿Escuela en la que cursó sus estudios de bachillerato?

- 3.- ¿Durante sus estudios de bachillerato, recibió usted orientación vocacional?
 - a) Ampliamente
 - b) Superficialmente
 - c) Ninguna
 - d) Otra
- 4.- ¿De qué tipo fue?
 - a) Por vía de un maestro
 - b) Clases de orientación en grupo
 - c) Orientación individual
 - d) Por ambas (orientación grupal e individual)
 - e) Por otros medios
- 5.- ¿En qué grado de utilidad le sirvió la orientación ofrecida?
 - a) Fue de gran utilidad
 - b) De poca utilidad
 - c) Sin ninguna utilidad

6.- ¿Por qué medios descubrió su vocación y capacidades individuales?

- a) Por vía de un examen psicométrico
- b) Se lo dijeron sus amigos
- c) Se lo dijeron sus familiares
- d) Usted los identificó por sí solo
- e) Otros medios.

7.- ¿Cite en orden jerárquico las carreras que usted seleccionó como opciones de estudios profesionales?

- 1a. opción _____
- 2a. opción _____
- 3a. opción _____

8.- ¿Por qué situación estudia la licenciatura de Trabajo Social?

- a) "Es la carrera que elegí"
- b) "Me mandó la computadora"
- c) Porque era fácil entrar
- d) No hay cupo en la carrera que deseaba cursar
- e) Es una carrera económicamente accesible
- f) Otra situación.

9.- ¿Conoce cuáles son las condiciones del mercado, el campo de acción de Trabajo Social, el ingreso profesional, la demanda, etc.?

- a) Los conozco ampliamente
- b) Tengo poca información

c) Lo desconozco

d) Otro.

10.- ¿Cómo se enteró de lo anterior?

a) A través de los maestros

b) De sus amigos

c) En la T.V., la prensa, etc.

d) Por la guía de carreras de la UNAM y/o medios impresos

e) Otros medios.

De la siguiente lista de valores y aptitudes de la formación profesional del Trabajador Social, otorgue una calificación en la escala de 1 a 10, a aquéllas que considere más importantes.

| V A L O R E S | |
|--|--|
| Vocación de servicio y sentido de compromiso social. | |
| Respeto por la privacidad en el seguimiento de casos, grupos o en comunidad. | |
| Confiar en las capacidades de la gente para afrontar su problemática. | |
| Poseer y desarrollar un sentido de responsabilidad profesional. | |
| A P T I T U D E S | |
| Habilidad para motivar a la gente. | |
| Facilidad de palabra. | |
| Madurez emocional. | |
| Desarrolla capacidades de liderazgo. | |

Del siguiente listado de funciones que desempeña el Trabajador Social, jerarquice en orden de importancia, las que considere de mayor trascendencia. (Tomando al número 1 como la más alta, 2, 3... sucesivamente en importancia).

- a) Asesorar a individuos, grupos u organizaciones que buscan alternativas para satisfacer necesidades sociales básicas. 1. ()
- b) Prestar servicios sociales específicos que beneficien a los ciudadanos. 2. ()
- c) Informar y canalizar acerca de los recursos institucionales disponibles. 3. ()
- d) Realizar la tarea de gestor como intermedio entre los usuarios y las instituciones. 4. ()
- e) Diseñar y realizar investigaciones aplicadas a las necesidades o problemas sociales. 5. ()
- f) Desarrollar programas comunales para el mejoramiento de la calidad de vida. 6. ()
- g) Llevar a cabo actividades administrativas directamente relacionadas con sus tareas. 7. ()
- h) Evaluar. 8. ()
- i) Promocionar procesos de cambio, interviniendo para crear condiciones favorables para el mejoramiento de las condiciones de vida. 9. ()
- j) Estimular la creación de nuevas formas de participación social. 10. ()