

37
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION UNIVERSIDAD ABIERTA

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS RASGOS DE
PERSONALIDAD PREDOMINANTES EN LA
MENOR INFRACTORA

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

REGINA EUNICE CUELLAR SOSA

MA. DE LAS MERCEDES REYGADAS ROBLES, GIL

ASESORA: DRA. MA. ISABEL HARO RENNER

MEXICO D. F.

FALLA
REGEN

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.

CAPITULO I. MARCO TEORICO.

A. ADOLESCENCIA.

1. Definición	1
2. Fases de la Adolescencia	5
3. Trastornos de Adaptación	23

B. EL MENOR INFRACTOR.

1. Definición	36
2. Formación y Funcionamiento de los Consejos Tutelares	38
3. Factores que Inciden en la Conducta Antisocial	47

C. ADOLESCENCIA-DELINCUENCIA UN ENFOQUE PSICOANALITICO.

1. Otto Feniquel	61
2. James Masterson	63
3. Kate Friedlander	67
4. Peter Blos	70
5. Salvador Minuchin	74
6. Definición de Rasgos de Personalidad	78

CAPITULO II. METODO.

A. Planteamientos	82
B. Definición de Población	82
C. Selección y Tipo de Muestreo	84
D. Diseño	84
E. Instrumentos	85
F. Procedimiento	104

CAPITULO III. RESULTADOS.

A. Procedimiento Estadístico y Presentación de Datos	107
B. Análisis de Resultados	108

CAPITULO IV. CONCLUSIONES.

A. Limitaciones Metodológicas	122
B. Conclusiones	123
C. Sugerencias	131

BIBLIOGRAFIA.

ANEXO A. Algunas Entrevistas, Test de Frases Incompletas de Sacks y Test de la Familia K. (K.F.D.).

ANEXO B. TABLAS.

ANEXO C. Gráficas.

INTRODUCCION.

Durante el último siglo, la psiquiatría tendió a sostener la existencia de un sólo factor causal de la delincuencia; así, se consideró que ésta dependía de la forma del cráneo y del cerebro, de la herencia, del alcoholismo, de la debilidad mental, etc.

Afortunadamente, en la actualidad, estas teorías se han descartado.

La sociología, por su parte, ha hecho enormes aportes en el sentido de considerar la influencia de una multiplicidad de factores en las conductas delictivas: familias disfuncionales, malas compañías, ausencia de disciplina, factores económicos, falta de organización del tiempo libre, etc. Estos factores, nos dice la sociología, se hallan directamente relacionados con la delincuencia.

Sin embargo, esta relación no puede ser afirmada con certeza, ya que no todos los individuos que tienen estas carencias, son delincuentes.

De esta realidad, se puede inferir que hay otros factores importantes, como el emocional por ejemplo, que pueden llegar a contribuir en la presentación de este tipo de conductas.

A raíz del servicio social que realizamos en el Consejo Tutelar de Menores Infractores en el área de diagnóstico y posteriormente en la Unidad Orientación Mujeres, nos dimos cuenta que, si bien el motivo de ingreso de una menor se debía a la presentación de una conducta antisocial determinada -por ejemplo, robar-, al mismo tiempo en su historial, también presentaba otras conductas del mismo tipo tales como: toxicomanías, prostitución, agresiones, etc. esto significaba que hubiera podido ser detenida también por éstas otras.

Esto nos llevó a cuestionarnos sobre cuales eran las posibles causas que originaban esta diversidad de conductas antisociales.

Por la historia que presentaban, por las conductas que motivaron su detención y por la manera de desenvolverse --- dentro de la institución, comenzamos a preguntarnos, si todo esto no sería el resultado de una pobre estructuración -yoica.

Para llevar a cabo nuestra investigación tomamos como -- base la teoría psicoanalítica, ésta nos explica el proceso de estructuración de la personalidad de un individuo y los factores que inciden en la formación de ésta y, de que manera esta estructuración determinará la formación de ciertos rasgos de personalidad.

Asimismo nos planteamos el hecho de que aunque hay hermanos de estas menores que no han sido y probablemente no llegarán a ser infractores, ésto se debería posiblemente a la historia individual de cada miembro de la familia, a la etapa del desarrollo en que se presentaron determinados conflictos familiares (separación, alcoholismo de los padres, desempleo, etc.); al momento en que se encontraba la familia cuando nace la menor; a características personales que han hecho que el individuo haya sido aceptado socialmente y, a traumas específicos que haya sufrido éste dentro y fuera de la familia (violación, asaltos, rechazo de madres, desnutrición, etc.). Estos factores incidirán en la manera de relacionarse los padres con cada uno de los hijos.

Para explorar el grado de estructuración yoica de las menores, utilizamos una entrevista clínica y dos pruebas de tipo proyectivo -Test de Frases Incompletas de Sacks y el Test de la Familia Kinética (K.F.D.)-

Escogimos estas pruebas porque nos permitirían explorar áreas importantes para analizar el grado de estructuración yoica de las menores, es decir obtener los rasgos de personalidad predominantes de esta población. Al mismo tiempo, se tomó en cuenta el coeficiente intelectual de las menores y que estos instrumentos no causaran rechazo en ellas.

Consideramos importante nuestra investigación ya que esperamos que los resultados de ésta, puedan contribuir a orientar, de manera, más específica, técnicas terapéuticas - que hagan posible una estructuración yoica más adecuada.

CAPITULO I. MARCO TEORICO.

A) ADOLESCENCIA.

1. DEFINICION.

La adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la integración del sujeto en el mundo de los adultos, más que una etapa estabilizada es proceso y desarrollo, por lo tanto implica conflictos de adaptación que, de llevarse a buen término, proporcionarán al sujeto un equilibrio emocional que le permitirá asumir un rol adecuado en el mundo de los adultos.

El comienzo y la duración de esta etapa son variables; con ella se marca el final de la niñez y se crean los cambios de la maduración. Su inicio en un niño normal puede tener lugar ya en la edad de los siete u ocho años o toda vía a los diecisiete o dieciocho años; la terminación puede producirse desde los quince o dieciseis años hasta los veinticuatro o veinticinco años. La cronología es función de factores internos tales como el sexo y la herencia, y de factores externos como la nutrición.

Desde el punto de vista biológico, su inicio está marcado por la aceleración final del crecimiento y el inicio del desarrollo de las características sexuales secundarias; su terminación, está marcada por la fusión de las epífisis y -

la terminación de la diferenciación sexual. (Kaplan, Saddock, 1987, p. 128-129).

Esta etapa presenta un aspecto universal: los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad que señalan su inicio así como la necesidad que los jóvenes tienen de encontrar alguna manera de adaptarse a dichos cambios y de dominarlos. No existe ningún otro acontecimiento en el desarrollo que sea más drástico ni más desafiante. En efecto, en los pocos años de la adolescencia temprana una persona debe enfrentarse a una virtual revolución biológica que ocurre en sí misma: el rápido aumento de peso y estatura, las dimensiones corporales variables, los cambios hormonales, el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como el mayor desarrollo de la capacidad mental. (Nava, Serrano, Tesis U.N.A.M., 1986).

La pubertad se refiere a la primera fase de la adolescencia durante la cual, la maduración sexual se manifiesta. Para llegar a esto, el proceso ya ha ido avanzando internamente durante cierto tiempo, con un aumento en el tamaño de los testículos y de los ovarios. Todo esto está controlado por las hormonas secretadas por las glándulas endócrinas, las cuales a su vez comienzan a funcionar debido a las señales emitidas por el hipotálamo, lo cual ocurre cuando éste ya ha madurado lo suficiente. La señal estimula a la glándula pituitaria, para liberar hormonas que tienen di-

versos efectos sobre otras glándulas endócrinas del cuerpo. De ellas provienen finalmente las hormonas que deberán activar el crecimiento físico y el desarrollo sexual. (Con---ger, 1980).

Esta serie de cambios son vividos por el adolescente con extrañeza, inquietud, satisfacción y otros sentimientos --- más, ya que se enfrenta a una situación totalmente nueva, - que no admite comparación con ninguna de las que ha vivido en el pasado. Tales sentimientos, por lo tanto, tienen un - origen biológico pero plantean el conflicto sobre el plano mental. (Nava, Serrano, Tesis U.N.A.M., 1986).

Ana Freud dice que es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia y considera en realidad a toda la conmoción de este período de la -- vida como normal, señalando además que sería anormal la --- presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente. (Aberastury, Knobel, 1989, p. 9).

"El adolescente no sólo debe enfrentarse al mundo de los adultos para lo cual no está del todo preparado, sino que - además debe desprenderse de su mundo infantil en el cual y con el cual, en la evolución normal, vivía cómoda y placenteramente en relación de dependencia, con necesidades básicas satisfechas y roles claramente definidos. El adolescente por lo tanto realiza tres duelos fundamentales: A) el --

duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo, que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo; B) el duelo por el rol y la identidad infantiles, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que -- muchas veces desconoce, y C) el duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad, buscando el refugio y la protección que ---- ellos significan, situación que se ve complicada por la -- propia actitud de los padres, que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no -- son niños, y si son adultos o están en vías de serlo". --- (Aberastury, Knobel, 1989, p. 10-11).

Como se expuso en párrafos anteriores, durante esta etapa se producen cambios biológicos determinantes, los --- cuales irán acompañados de cambios psicológicos, esto llevará a una nueva relación con los padres y con el mundo. -- Es de esta manera como este período fluctúa entre una de-- dependencia y una independencia extremas y sólo la madurez -- le permitirá más tarde aceptar ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia que cada individuo necesita.

"Es un período de contradicciones, confusión, ambiva---

lencia, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social. Este cuadro es frecuentemente confundido con crisis y estados patológicos". (Aberastury, Knobel, --- 1989, P. 16).

Todos estos cambios, en los que pierde la identidad de niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que corresponda con su nuevo cuerpo; es por esta razón que comenzará a cuestionar a determinados adultos (frecuentemente -- sus padres), y elegirá a otros como ideales, los cuales --- pueden ser contemporáneos y contradictorios. El adolescente siente que debe planificar su vida, controlar los cambios, -- que necesita adaptar el mundo exterior a sus necesidades, -- lo que explica sus deseos de reformas sociales.

Peter Blos define la adolescencia: "Como la etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual, la fase -- genital, que había sido interrumpida por el período de la -- tencia". (Blos, 1988, P. 29).

De todo esto se desprende que la adolescencia es una e--tapa de transición, de ajustes, de conflictos que tienen -- como objetivo lograr una identidad que englobe todas las á--reas de su personalidad (emocional, psicosexual, social y -- coqnitiva).

2. FASES DE LA ADOLESCENCIA.

En el período de la adolescencia el desarrollo psicoló--

gico comprende mecanismos adaptativos y defensivos. La duración de sus fases, aunque tienen una enorme elasticidad, sí llevan una secuencia determinada que buscan una integración para lograr el equilibrio o sentido de identidad.

Estas fases, según Peter Blos, se pueden dividir en:

- A) Período de Latencia: Este período es primordial para tener éxito en el desarrollo de la adolescencia. Le procura al niño los elementos (a través del desarrollo del yo), que le permitirán enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad, logrando con esto, distribuir la energía instintiva a las estructuras físicas diferenciadas y a diferentes actividades psicológicas y, de esta forma no experimentar la pubertad sólo como un aumento de tensión sexual y agresiva.

En el período de latencia no aparecen nuevas metas instintivas, lo sobresaliente es el incremento del control del yo y del superyo sobre la vida instintiva. Este cambio se caracteriza porque: "Las relaciones de objeto son sustituidas por identificaciones". (Freud, 1924).

El niño tiene un horizonte más amplio en las áreas social, intelectual y motora, que le permiten emplear sus recursos y mantener el equilibrio narcisista dentro de ciertos límites y es evidente una estabilidad en el afecto y en el estado de ánimo.

Los logros de este período pueden resumirse así: "La inteligencia debe desarrollarse a través de una franca diferenciación entre el proceso primario y secundario del pensamiento; y a través del empleo del juicio, la generalización y la lógica; la comprensión social, la empatía y los sentimientos de altruismo deben de haber adquirido una mayor resistencia y estabilidad; la estatura física debe permitir independencia y control del ambiente; las funciones del yo deben de haber adquirido una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración bajo el impacto de situaciones de la vida cotidiana; la capacidad sintética del yo debe ser efectiva y compleja; y finalmente, el yo debe ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo. Estos logros en la Latencia deben dar paso al aumento sube-
 ral en la energía instintiva. (Blos, 1988, P. 88).

- B) Preadolescencia: Característico de este período es un aumento cuantitativo de la presión instintiva que lleva a una catexis indiscriminada de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación que le han servido al niño en sus primeros años de vida.

Aquí, cualquier experiencia puede transformarse en estímulo sexual, como el miedo, el coraje o una excitación general. Esto muestra que la función genital al entrar en la pubertad actúa como descarga no específica de tensión, lo cual gradualmente, va delimitándose hasta que adquiere la sensi-

bilidad exclusiva al estímulo heterosexual.

En este momento la curiosidad sexual cambia, de la anatomía y contenido, a la función y al proceso.

Si hay gratificación instintiva directa se encuentra con un superyo reprobatorio. Para solucionar este conflicto el yo utiliza defensas como la represión, la formación reactiva y el desplazamiento, con ésto el niño desarrolla habilidades e intereses aceptados por sus compañeros y además se dedica a diversas actitudes sobrecompensatorias en conductas compulsivas y en pensamientos obsesivos para aliviar su angustia. En esta etapa colecciona todo tipo de cosas, como monedas, escudos, etc.

También una situación para la gratificación instintiva en la preadolescencia es la socialización de la culpa, es decir el niño descarga su culpa en el grupo o en el líder como instigador de actos prohibidos. Hay descargas tensionales como dolores de estomago y cabeza, comerse las uñas, tartamudeo, tocar todo, etc. Asimismo muestran aumento difuso de la motilidad, voracidad, sadismo, actividades anales, lenguaje obsceno, rechazo de la limpieza, juegos fálicos, exhibicionismo y ruidos.

La angustia de castración en el niño reaparece y el muchacho busca a compañeros exclusivamente de su sexo, ---

siente miedo por la mujer.

En la niña el conflicto central de la preadolescencia es el no resuelto en la niñez sobre la envidia del pene.

El muchacho se dirige a la genitalidad a través de la -- catexis de sus impulsos pregenitales y la muchacha se -- dirige más directamente al sexo opuesto.

El muchacho renuncia nuevamente a sus deseos de tener un niño (pecho, pasividad) y prosigue a completar la tarea del período edípico. Antes de que el hombre efectue con éxito un cambio hacia la masculinidad, recibe la preadolescencia su cualidad característica del empleo de una -- angustia homosexual en contra de una angustia de castración.

La diferencia en la preadolescencia entre hombres y mujeres se basa en que la mujer tuvo que hacer una represión masiva de la pregenitalidad antes de pasar a la fase edípica. Esta represión es un requisito para el desarrollo normal de la pregenitalidad.

El muchacho preadolescente lucha por la angustia de castración en relación con la madre arcaica. La muchacha se defiende en contra de la fuerza regresiva hacia la madre preedípica con una orientación franca y decisiva hacia -

la heterosexualidad.

- C) **Adolescencia Temprana:** La maduración puberal va a llevar gradualmente a la separación de las ligas objetales tempranas. Este proceso pasa por diferentes estadios hasta que al final e idealmente se establecen relaciones de -- objeto maduras.

Lo que caracteriza a la adolescencia temprana es que empiezan los intentos de separación de los objetos primarios de amor, lo cual lo lleva a una falta de catexis en los objetos de amor incestuoso y como consecuencia la -- libido flota libremente y clama por acomodarse.

Esta falta de catexis tiene como consecuencia que el superyo, que inhibe y regula la autoestimación, disminuye su eficiencia, y por lo tanto el yo queda sin la dirección eficaz de la conciencia, en consecuencia se debilita y su función de mediar entre los instintos y el mundo externo se vuelve ineficiente.

A pesar de que en este momento los valores ya deben tener una independencia de la autoridad parental y se han hecho sintónicos con el yo, en este estadio el autocontrol amenaza con romperse y en algunos extremos surge la delincuencia.

El retiro de la catexis de objeto y el distanciamiento--entre el yo y el superyo, el adolescente lo experimenta con un sentimiento de vacío, para q̄ebrar este vacío se recurre a la fantasía, al autoerotismo y al narcisismo.-

El buscar modelos nuevos de amor en la adolescencia temprana es una elección narcisista, es decir, el muchacho busca en el amigo características que el mismo quisiera tener.

"Cualquiera que posea las cualidades sin las cuales el yo no puede alcanzar su ideal será él que es amado". (--Freud, 1914).

Esto conduce a la formación del yo ideal e internaliza una relación de objeto que en otra forma podría conducir a la homosexualidad latente o manifiesta. La fijación en la fase de la adolescencia temprana sigue este curso.

"Grandes cantidades de libido esencialmente homosexual son utilizadas en la formación del yo ideal narcisista y encuentran salida y satisfacción en mantenerla"..... continua: "El yo ideal ha puesto condiciones severas para la satisfacción de la libido a través de los objetos; ya que algunos de ellos son rechazados por medio de su censor, como incompatibles. Cuando este ideal no se ha formado, la tendencia sexual aparece sin cambiar en la -

personalidad en la forma de una perversión. (Freud, 1914).

El amigo idealizado se reducirá a proporciones ordinarias cuando el yo ideal esté establecido en forma independiente del objeto, en el mundo externo.

"Lo que proyecta ante sí como su ideal es el sustituto -- del narcisismo perdido de la niñez, en el cual, él era su propio ideal" (Freud, 1914).

Esta idealización y unión erotizada se da tanto en hombres como en mujeres, pero solo en las mujeres aparece en su forma no adulterada. Los objetos escogidos tienen cierta similitud o son totalmente diferentes de los padres. La forma típica de la idealización en las muchachas es el "flechazo". El objeto de este flechazo es amado en forma pasiva, con el deseo de obtener atención o afecto, o también el sentirse invadido por afectos sexualizados o eróticos, esta posición es un estadio intermedio entre la posición fálica de la adolescencia y la progresión a la feminidad. Es de hecho, el estadio intermedio bisexual de la adolescencia temprana de la mujer, que ha descrito Helen Deustch (1944). Aunado a esta posición bisexual, hay una vaguedad hacia la realidad y hacia la percepción yoica.

La declinación de la tendencia bisexual marca la entrada-

a la adolescencia.

- D) Adolescencia: En la adolescencia el hallazgo de un objeto heterosexual se hace posible al abandonar las posiciones bisexual y narcisista.

El adolescente se desprende finalmente de los objetos de amor infantil. Los deseos edípicos y sus conflictos surgen de nuevo. La finalidad de esta ruptura interna con su pasado agita la vida emocional del adolescente y le abre nuevos caminos, esperanzas y temores. La adolescencia en esta fase tiene como finalidad la formación de la identidad sexual.

En estos momentos en ambos sexos se observa un aumento en el narcisismo, esto es anterior a la consolidación del amor heterosexual y está ligado con la búsqueda de objetos no incestuosos. En el momento que aparece un objeto heterosexual, se ve como abandona su autosuficiencia y las actividades autoeróticas.

Antes los padres eran sobrevalorados, ahora están devaluados y surge una arrogancia y rebeldía en el adolescente desafiando reglas y autoridad. Este último cambio-catéctico debe llevar a que el yo desarrolle la capacidad de asegurar, sobre una ejecución realista, esa cantidad de abastecimiento narcisista esencial para la au-

toestina.

"Donde la formación del yo está envuelta, el narcisismo..... es un rasgo progresivo..... hasta donde el desarrollo de la libido está en cuestión, este narcisismo es por el contrario, obstructivo y regresivo". (Deusch, --- 1944).

La vida de fantasía y la creatividad están en la cúspide en esta etapa. Las fantasías son frecuentemente preparaciones para las relaciones interpersonales. Hay una percepción hiperaguda en este momento, la cual se obtiene - en la proyección, los acontecimientos internos se experimentan como percepciones externas y su calidad frecuentemente se aproxima a las alucinaciones.

Es típico llevar un diario, el cual permite actuar un rol sin envolver la acción en la realidad; permite llenar el vacío emocional dejado por el abandono de los objetos primarios de amor. Según Bernfield (1931), el diario está primero al servicio del proceso de identificación; y finalmente para el conocimiento de la propia vida interna, lo cual ayuda al yo en sus funciones de conocimiento y síntesis.

El yo presenta estados autoinducidos de intensidad afectiva y sensorial que le permiten experimentar un auto---

sentimiento y así proteger la integridad de sus límites y su cohesión, y promueven la vigilancia del yo sobre la tensión instintiva.

La renunciación de objetos y la búsqueda de objetos nuevos se manifiesta en dos amplios estados afectivos: ---- "duelo" y "estar enamorado". El trabajar ese luto es una tarea psicológica importante en el período de la adolescencia. El lograrlo, va dando solución progresiva al --- complejo de Edipo revivido y, se establece una situación propicia para las relaciones heterosexuales maduras,

Lo que determina la fase edípica en un joven es la ansiedad de castración, que es a su vez lo que abre la fase edípica en la joven.

El paso de la joven a la heterosexualidad en la adoles--- cencia y su uso defensivo en la preadolescencia, se efectúa sólo con sus ansias edípicas ligeramente reprimidas; la represión del Edipo en el joven es más severa y por lo tanto, su resurgimiento es lento y resistente a la esti--- mulación puberal.

Ni en el joven ni en la muchacha encontramos resoluciones ideales al complejo de Edipo. En ambos sexos quedan residuos de ansias edípicas positivas y negativas; es decir, en el joven quedan remanencias de ansias femeninas y ----

la muchacha por largo tiempo tiene fantasías fálicas.

En la adolescente hay una tendencia a conservar los privilegios de la infancia a la vez de disfrutar de las --- prerrogativas de la vida adulta.

En esta etapa existen dos fuentes de peligro interno por las que hay que tomar precauciones: 1. El empobrecimiento yoico. y 2. La ansiedad instintiva despertada durante el movimiento progresivo de la libido hacia la heterosexualidad. Esta ansiedad pone en juego mecanismos de defensa típicos de esta época, como son: el ascetismo y la intelectualización.

El ascetismo prohíbe la expresión del instinto, cayendo fácilmente en tendencias masoquistas.

"La tendencia de la intelectualización es la de vincular los procesos instintivos con los contenidos ideacionales y así hacerlos accesibles a la conciencia y sujetos a -- control". (Freud, A. 1936).

La intelectualización favorece el conocimiento activo y permite la descarga de la agresión en forma desplazada.

Las distintas defensas utilizadas durante la adolescencia en sí, son en casos normales, medidas temporales de-

emergencia, apenas el yo gana resistencia al unir sus -- fuerzas con el movimiento de la libido hacia la hetero-- sexualidad, hacen que disminuyan la culpa y la ansiedad y estas defensas son desechadas.

La identificación positiva o negativa, con el padre del mismo sexo tiene que llevarse a cabo antes de que se de el amor heterosexual.

Ahora podemos resumir que la adolescencia en sí termina con: "La delimitación de un conflicto ideosincrásico y la constelación de impulso que durante el final de la adolescencia se transforma en un sistema unido e integrado" (Blos, 1988, p. 189). Es decir hay una claridad de propósitos y un conocimiento del ser que el adolescente --- puede definir con las palabras "éste soy yo".

- E) Adolescencia Tardía: Esta fase es de consolidación ca--- racterizándose según Peter Blos por:
- 1) Un arreglo estable de funciones e intereses del yo.
 - 2) Una extensión de la esfera libre de conflictos del yo.
 - 3) Una posición sexual irreversible (identidad).
 - 4) Una catexis de representaciones del yo y del objeto, relativamente constante.
 - 5) La estabilización de aparatos mentales que salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico.

La consolidación une a la estructura psíquica con el --- contenido. La primera unifica al yo y el segundo preserva la continuidad dentro de él.

Se debe remarcar en esta etapa de consolidación la im--- portancia de la elaboración del yo unificado que funde - los "retardos parciales" con expresiones estables a través del trabajo, la ideología y el amor, produciendo articulación social y reconocimiento. "Todo lo que una --- persona posee o realiza, todo remanente de los senti--- mientos primitivos de omnipotencia que su experiencia ha confirmado ayuda a incrementar su autoestimación". (Freud, 1914).

Este momento es de cambios decisivos y por lo tanto de - crisis, puede presionar hasta tal grado la capacidad integrativa del individuo que puede llevarlo a fracasos de adaptación, maniobras defensivas, deformaciones yoicas y psicopatología severa. Erikson, ha hablado de esto como una "crisis de identidad". (Erikson, 1956).

El proceso de consolidación está gobernado por un con--- cepto dinámico: "primero, el aparato psíquico que sintetiza los diversos procesos adolescentes específicos de - la fase los convierte en estables, irreversibles, y les da un potencial adaptativo; segundo, la fuente de los -- residuos específicos de períodos anteriores de desarro--

llo que han sobrevivido a las transformaciones adolescentes y que continúan existiendo en forma derivada, contribuyen con su parte a la formación del carácter; y finalmente, la fuente de la energía que implica ciertas resoluciones hacia un primer plano y deja otras en estado latente, presta así al proceso de consolidación una cantidad de decisión e individualidad". (Blos, 1988, p.195).

Dentro de la consolidación del carácter al final de la adolescencia, debemos incluir el problema del trauma (estímulo adverso durante la infancia que puede ser causado por la propia constitución o por el medio ambiente).

El factor negativo del trauma será en cuanto éste obstaculice el desarrollo progresivo del individuo y será positivo en cuanto impulse el dominio de la realidad.

Para autoprotección y dominio del trauma el individuo va a hacer uso de sus mecanismos de defensa.

Según Freud (1937), cada persona solamente selecciona algunos mecanismos de defensa, los cuales se fijan en su yo, estableciéndose como modos habituales de reacción para ese carácter en particular, estos mecanismos de defensa son repetidos durante toda la vida, siempre que ocurra una situación similar a aquella que originalmente los evocó.

La parte positiva del trauma ejerce una fuerza implacable para establecer un acuerdo con sus residuos nocivos a través de su reactivación constante en el medio ambiente.

Tanto las fijaciones de impulso como las del yo contribuyen a la consolidación del carácter y a la organización de la personalidad.

La dirección que tome el proceso por el cual el trauma residual impulsa las experiencias no integradas en la vida mental para integrarlas al yo, están en parte controladas, por el yo ideal y el superyo.

La forma que toma este proceso es influida por el medio ambiente, por las instituciones sociales, las costumbres y los valores.

Por lo tanto vemos que los conflictos infantiles no se eliminan en la adolescencia, sino se tornan yo-sintónicos; por ejemplo, se integran al yo como tareas de la vida.

Por otro lado, en la adolescencia tardía, surgen preferencias recreacionales, vocacionales, devocionales y temáticas y, es también en esta etapa, que la identidad sexual toma su forma final.

Los fracasos para dominar la realidad interna y externa en la Adolescencia Tardía pueden dividirse en dos categorías:

- 1) Adolescencia Mal Lograda: Comprende condiciones limítrofes y psicóticas debidas a fracasos en: a) Un aparato defectuoso (yo); b) Una capacidad deteriorada para estudio diferencial; o c) Una proclividad a la ansiedad traumática (mánico a la pérdida del yo).
- 2) Adolescencia Incompleta: Perturbación neurótica debida a fracasos por: a) Perturbaciones entre los sistemas; b) Bloqueos al aprendizaje diferencial (todo tipo de inhibiciones); o c) evitar ansiedad conflictiva --- (Formación de síntomas).

Podemos concluir que esta etapa trae mayor estabilidad y equilibrio al afecto y a la vida activa del joven adulto. El yo adquiere cierta constancia para resolver sus tareas. La fantasía y la sensibilidad declinan. Hay mayor capacidad para el pensamiento abstracto. Todo esto es un proceso de limitación y canalización que va a dar lugar a la Postadolescencia y después a la vida adulta.

- F) La Postadolescencia es una etapa de transición entre la adolescencia y la vida adulta. Este periodo le va a dar armonía a la realización total.

Habiendo escojido en la Adolescencia Tardía las tareas -

de la vida, esta etapa tiene como fin, crear vías específicas para poder llevar a cabo dichas tareas.

El adolescente va a experimentar simultáneamente distintas líneas de esfuerzo con el fin de gratificar necesidades instintivas e intereses yoicos. Estos intereses le llevarán a elaborar su muy especial estilo de vida.

En este período hay más énfasis en la dignidad personal o autoestima que en la dependencia superyoica y la gratificación instintiva.

Para alcanzar la madurez, el hombre joven tiene que hacer la paz con la imagen paterna y la mujer joven con la imagen de su madre. Si esto no se logra, resultará en -- soluciones regresivas, deformaciones yoicas o una quiebra con la realidad.

En este período los conflictos instintivos dejan paso a los procesos integrativos del yo.

Para resumir: "La Psicología de la Adolescencia puede así ser vista en términos de un sistema energético que -- pretende alcanzar niveles superiores de diferenciación -- hasta que eventualmente, se estabiliza en patrones". -- (Blos, 1988, p. 233).

3. TRASTORNOS DE ADAPTACIÓN.

La adolescencia se caracteriza por una ampliación de la distancia entre el yo y el superyo, dando como resultado el empobrecimiento del primero, lo cual el adolescente lo experimenta como un sentimiento de vacío.

Por otro lado, los valores, las leyes morales, se han -- hecho sintónicas con el yo pero, en esta época, el autocontrol amenaza con romperse y en algunos casos extremos surge la delincuencia.

Los trastornos de adaptación típicos de la adolescencia serían según Arminda Aberastury, los siguientes:

- A) Búsqueda de sí mismo y de la identidad: La identidad-adolescente es la que se caracteriza por el cambio de relación del individuo, básicamente con sus padres -- relación con los padres externos reales y la relación con las figuras parentales internalizadas--.

Si bien es cierto que esta separación comienza desde el nacimiento, es sin embargo durante la adolescen---cia, cuando los seres humanos "quieren desesperada---mente ser ellos mismos".

En la adolescencia el individuo da un nuevo paso para estructurarse en la preparación para la adultez. Dentro del continuum de su identidad, los elementos bio-

lógicos introducen una modificación irreversible. Se dan cambios biológicos, lo cual lleva a cambios de roles y también a una necesidad de cambio con los padres.

La presencia externa, concreta, de los padres comienza a hacerse innecesaria. Ahora la separación de éstos no sólo es posible, sino necesaria. Las figuras parentales están internalizadas, incorporadas a la personalidad del sujeto, y éste puede iniciar su proceso de individuación.

En esta búsqueda de identidad, el adolescente recurre a las situaciones que se presentan como más favorables en el momento. En ocasiones, la única solución puede ser la llamada "identificación negativa", basada en identificaciones con figuras negativas pero reales.

Es preferible ser alguien, perverso, indeseable, a no ser nadie.

Esto constituye una de las bases del problema de las pandillas de delincuentes, de los adictos a las drogas.

La realidad suele ser mezquina en proporcionar figu--

ras con las que se pueden hacer identificaciones positivas y entonces, en la necesidad de tener una identidad, recurre a ese tipo de identificación, anómala pero concreta. Esto ocurre muchas veces, sobre todo cuando ya hubo trastornos en la adquisición de la identidad infantil.

- B) La Tendencia Grupal: El adolescente en su búsqueda de identidad recurre como defensa a la búsqueda de uniformidad, que le da seguridad y autoestima, de esta situación surge el "grupo", en el cual se da una sobreidentificación masiva de todos con cada uno. El adolescente quiere vestir como el grupo, hacer lo que el grupo, etc.

Esto por otro lado, representa la oposición de los padres y una manera activa de buscar una identidad distinta del grupo familiar. La dependencia de la familia se transfiere al grupo, el grupo le es útil para disociaciones, proyecciones e identificaciones que siguen ocurriendo en el individuo pero con características distintas de las infantiles.

Cuando hay un fracaso de personificación, el grupo le refuerza su identidad.

El grupo facilita la conducta psicopática normal en-

el adolescente. El acting-out aparece como consecuencia del descontrol motor y afectivo dándose conductas de desafectos, de crueldad, de falta de responsabilidad, que son típicas de la psicopatía pero que se dan en la adolescencia normal.

- C) Necesidad de Intelectualizar y Fantasear: La realidad impone al adolescente la renuncia a su cuerpo, a su rol y a los padres de la infancia, así como a la bisexualidad. Todo esto, él lo percibe como fracaso e impotencia y se ve obligado a recurrir al pensamiento para compensar estas pérdidas utilizando como mecanismos defensivos la intelectualización, el ascetismo y la fantasía, para así mantener al ello dentro de ciertos límites por medio de prohibiciones y ligar los fenómenos instintivos con ideas y hacerlos así, accesibles a la conciencia y controlarlos.

El refugiarse en su mundo interior, en un autismo positivo lleva a la preocupación por principios éticos, filosóficos, sociales, que fecundan en grandes teorías filosóficas, movimientos políticos, altruismo. También surgen creaciones artísticas como versos, novelas, pinturas, etc.

De este modo, la creatividad puede gratificar al narcisismo, apoyar la realidad, reemplazar objetos de --

amor o canalizar un don innato en un modo de vida ----
perdurable.

- D) Las Crisis Religiosas: El adolescente duda, busca, no se decide y se pregunta quién es y qué va a hacer. La preocupación metafísica emerge con intensidad y las -- crisis religiosas no son sino intentos de solución de esa angustia que vive en busca de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno de la --- muerte.

El misticismo exacerbado o el ateísmo absoluto serán - consecuencia de tener identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas o frustraciones muy intensas- y vivencias de pérdida sumamente penosas.

Por lo tanto, estos dos extremos, son una forma de --- desplazamiento a lo intelectual religioso, de cambios- concretos y reales que ocurren a nivel corporal y en - la familia y sociedad, que le resultan incontrolables- al adolescente y para el cual, son de importancia ab- soluta.

Después estas ideologías el adolescente las abandona, para construir nuevas y verdaderas ideologías de vida.

- E) La Desubicación Temporal: El pensamiento del adoles---

cente frente a lo temporal como a lo espacial, adquiere características muy especiales. En cuanto a la conducta observable, se dice que el adolescente vive con una cierta desubicación temporal; convierte el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo.

El sentimiento de soledad tan típico de los adolescentes, presentando períodos en los que se encierran en sus cuartos, se aíslan y retraen. Estos momentos de soledad suelen ser necesarios para que "afuera" pueda quedar el tiempo pasado, el futuro y el presente convertidos así en objetos manejables.

La verdadera capacidad de estar sólo se logra después de estas experiencias de soledad, a veces angustiantes de la adolescencia.

Si en el pasado del adolescente hubo una evolución y experiencias positivas, incorporando objetos buenos, la integración y la discriminación temporal se verán facilitadas y el futuro contendrá la identificación-proyectiva de un pasado gratificante.

La percepción y la discriminación de lo temporal, sería una de las tareas más importantes de la adolescencia, vinculada con la elaboración de los due-

los típicos de esa edad. Esto permite salir de la --
modalidad de relación narcisista del adolescente y -
de la ambigüedad que caracterizan su conducta.

Cuando el joven puede reconocer un pasado y formular
proyectos de futuro, con capacidad de esperar y ela-
boración en el presente, supera gran parte de la ---
adolescencia.

El poder conceptualizar el tiempo, vivenciarlo como
nexo de unión, es lo esencial, subyacente a la inte-
gración de la identidad.

- F) La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la -
heterosexualidad: En el adolescente se observa un --
oscilar permanente entre la masturbación y los co---
mienzos del ejercicio genital, que es más de tipo --
exploratorio y preparatorio, que la verdadera geni--
talidad procreativa que sólo se da cuando hay la ca-
pacidad de asumir el rol de padre, en la adultez.

Al comenzar a aceptar su genitalidad, el adolescente
inicia en forma tímida la búsqueda de pareja.

Para el modelo de vínculo que se va a mantener toda-
la vida son fundamentales las figuras del padre y la
madre. La ausencia o déficit del padre, va a deter--

minar la fijación en la madre, y por lo tanto va a originar la homosexualidad, tanto del hombre como de la mujer.

- G) Actitud social reivindicatoria: No todo el proceso de la adolescencia depende del adolescente mismo como una unidad aislada en un mundo que no existiera.-

La familia es la primera expresión de la sociedad -- que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes.

La misma situación edípica que viven los adolescentes, la viven los progenitores; muchos padres se angustian y atemorizan, frente al crecimiento de sus hijos reviviendo sus propias situaciones edípicas -- conflictivas.

Los padres no son ajenos a las ansiedades que despierta la genitalidad de los hijos y el desprendimiento de los mismos. La misma situación ambivalente que presentan los hijos separandose de los padres, -- la presentan éstos al ver que aquellos se alejan.

Se consideraría como una grave simplificación del -- problema de la adolescencia, el atribuir todas las -- características del adolescente a su cambio psicoló-

gico, como si todo esto no estuviera ocurriendo dentro de un contexto social determinado.

Las primeras identificaciones son las que se hacen con las figuras parentales, pero no hay duda alguna de que el medio en que se vive determina nuevas posibilidades de identificación, futuras aceptaciones de identificaciones parciales e incorporación de una gran cantidad de pautas sociales, culturales y económicas que es importante tener en cuenta.

La ulterior aceptación de la identidad está forzosa-mente determinada por un condicionamiento entre individuo y medio.

La sociedad, aún manejada de diferente manera y con distintos criterios socio-económicos, impone restricciones a la vida del adolescente; sin embargo, éste con su pujanza, en su actividad con la fuerza reestructuradora de su personalidad, trata de modificar la sociedad, que por otra parte está viviendo constantes modificaciones.

Es necesario recordar que gran parte de la oposición que se vive por parte de los padres es trasladada al campo social. Al mismo tiempo, gran parte de la frustración que significa hacer el duelo por los pa-

dres de la infancia, se proyecta en el mundo externo.

Así, el adolescente siente que no es él quien cambia, quien abandona su cuerpo y su rol infantil, sino que son sus padres y la sociedad los que se niegan a seguir funcionando como padres que tienen con él actitudes de cuidado y protección ilimitados. Descarga -- entonces contra ellos su odio y su envidia y desarrolla actitudes destructivas.

- H) Contradicciones Sucesivas en Todas las Manifestaciones de la Conducta: La conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de -- expresión más típica en estos momentos de la vida, en que hasta el pensamiento necesita hacerse acción para poder ser controlado.

El adolescente no puede mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque en ocasiones lo intenta.

Presenta un tipo de personalidad permeable, que recibe todo y que proyecta mucho; aquí los procesos de -- introyección y proyección son intensos, movibles y -- frecuentes.

- I) Separación Progresiva de los Padres: La intensidad y-

calidad de la angustia con que se maneja la relación con los padres y su separación de éstos, estará determinada por la forma en que se ha realizado y elaborado la fase genital previa de cada individuo, a la que se sumarán, por supuesto, las experiencias infantiles anteriores y ulteriores y la actual de la propia adolescencia.

Muchas veces los padres niegan el crecimiento de los hijos y los hijos viven a los padres con las características persecutorias más acentuadas.

La presencia internalizada de buenas imágenes parentales, con roles bien definidos, y una escena primaria amorosa y creativa, permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil y facilitará al adolescente el pasaje a la madurez, para el ejercicio de la genitalidad en un plano adulto.

Cuando ocurre que existen figuras parentales no muy estables, no bien definidas en sus roles, pueden aparecer ante el adolescente como desvalorizadas y obligarlo a hacer identificaciones con personalidades más consistentes y firmes, por lo menos en un sentido compensatorio e idealizado.

La identificación con ídolos de distintos tipos, ci--

nematográficos, deportivos, etc. es muy frecuente.--- Pueden darse también identificaciones de tipo psicopático, en donde por medio de la identificación introyectiva, el adolescente comienza a actuar los roles que atribuye al personaje con el cual se identificó.

- J) Constantes Fluctuaciones del Humor y del Estado de Animo: Los fenómenos de depresión y duelo acompañan el proceso identificatorio de la adolescencia, de tal manera, que un sentimiento básico de ansiedad y depresión acompañarán permanentemente como substrato a la adolescencia.

La intensidad y frecuencia de los procesos de introyección y proyección pueden obligar al adolescente a realizar rápidas modificaciones de su estado de ánimo. Por esto, los cambios de humor son típicos de la adolescencia y es preciso entenderlos sobre la base de los mecanismos de proyección y de duelo por la pérdida de objetos anteriores.

Tal como se ha expuesto anteriormente, existen diferentes etapas en la adolescencia. Cada una con características propias pero muy relacionadas entre ellas.

La familia y en especial las figuras parentales, juegan-

un papel importante para que este proceso se desarrolle adecuadamente; asimismo, el contexto social en que ésta se encuentra insertada.

Estos factores serán determinantes para que esta crisis, esta conmoción, que se da en esta etapa de la vida del ser humano, sea superada y provea los elementos necesarios para vivir una adultez de manera positiva y creadora.

B) EL MENOR INFRACTOR.

1. DEFINICION.

Para delimitar nuestro objeto de estudio, lo definiremos tal como lo contempla la ley: Se define al Menor Infractor como: "El menor de diez y ocho años que infrinque leyes penales o los reglamentos de policía y buen gobierno o manifieste otra forma de conducta que haga presumir fundadamente, una inclinación a causar daño a sí mismo, a su familia o a la sociedad y amerite por lo tanto una acción preventiva o tutelar". (Tocaven, 1976, p. 15).

Por otro lado, el Dr Hector Solís Quiroga en su obra --- "Justicia de Menores", nos dice: "Desde el punto de vista formal jurídico, serán menores infractores solamente quienes, habiendo cometido hechos suficientes para su consignación a juicio de las autoridades queden registrados como --tales ante sus jueces o consejeros y sean reconocidos como--tales en las decisiones finales.

También se considera como tal, todo individuo que cometa hechos excepcionales por su gravedad, por su forma de ejecución o por la significación que el propio agente conceda a su ejecución.

Por último interesan todos los casos de reiteración de la conducta irregular, y especialmente los de gran persis--

tencia. Entre éstos, los hay de reiteración genérica, en -- que el sujeto comete hoy un tipo de infracción y posteriormente otros tipos diferentes cada vez, y los hay de reiteración específica, en que se manifiesta una misma tendencia más o menos arraigada.

Ambos tipos de reiteración pueden demostrar la existencia de hábitos antisociales". (Solís Quiroga, 1986, p. 76-77).

Paralelamente, el Manual Diagnóstico y Estadístico de -- los trastornos mentales (DSM III R), nos habla sobre sujetos (menores de edad), con trastornos de conducta: "La sintomatología esencial de este trastorno consiste en un patrón persistente de conducta en el que se violan los derechos básicos de los demás y las normas sociales apropiadas a la edad. Este patrón de conducta se da en casa, en la escuela, con los compañeros o en la comunidad". (DSM III R, -- 1979).

Las conductas antisociales en los adolescentes consisten en actos que violan la ley tales como: robo, asaltos, violación, injurias, golpes, fraude, daño a propiedad ajena, -- homicidio, etc.

A estas conductas existe además una sintomatología asociada, tal como uso regular de tabaco, bebidas alcohólicas,

farmacodependencia, fugas del hogar, deserción escolar, --- conducta sexual de comienzo muy temprano.

2. FORMACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TUTELARES.

Anteriormente al siglo XIX existía la concepción del --- "criminal nato" apoyada por las Teorías de la Herencia y -- por el Darwinismo Social que sostenía la supervivencia del más apto. Estas teorías no daban, por lo tanto, ninguna o-- portunidad de reintegración social al individuo que infrin-- gía las leyes. (Platt, 1982, p. 27).

Sin embargo, al finalizar el siglo pasado, se produjeron importantes cambios en la concepción del criminal:

- a) Se deja la imagen del criminal como menos que un ser humano, ya fuera por naturaleza o por crianza, se abandona la concepción biológica del delincuente.
- b) El desarrollo del profesionalismo en la labor de corrección.
- c) La aceptación del modelo médico y el "ideal de rehabilitación", especialmente para niños y adolescentes.

Al revisar la historia de las diversas instituciones, -- que se han creado para menores alrededor del mundo, nos damos cuenta que han tenido diferentes modalidades.

En nuestro país, desde el tiempo de la colonia, han --- existido diversas instituciones enfocadas a la atención del

menor infractor; siendo relevante mencionar entre ellas, la creación de un tribunal para menores en 1926, que se le --- llamó "Tribunal de Previsión Social sobre Delincuencia In---fantil y Juvenil en el Distrito Federal". Con la creación - de este tribunal se fueron mejorando las condiciones para--- los estudios sobre la delincuencia juvenil y sus causas.

Este estudio no se encaminaba a una detención y un pro--- ceso sino más bien hacia la protección del menor.

"México, desde 1959, en el Estado de Morelos, comenzó a--- sustituir a los jueces y Tribunales para Menores por Conse--- jeros Tutelares, que ordenan el Diagnóstico Interdiscipli--- nario de cada caso, a efecto de darle el tratamiento ade--- cuado y evitando, en esa forma imponerles penas. Tal trata--- miento tiene un claro sentido trascendente de protección". (Solís Quiroga, 1986, p. 97).

Todo ésto culmina con la promulgación en agosto de 1974- de la ley que crea los Consejos Tutelares para Menores In--- fractores del Distrito y Territorios Federales. Esta ley -- sigue vigente actualmente. A continuación se resume ésta:

El Consejo Tutelar tiene como objeto promover la readap--- tación social de los menores de diez y ocho años, que han - quedado bajo su custodia. La readaptación social busca pro--- mover, mediante el estudio de la personalidad, la aplica---

ción de medidas correctivas y de protección y la vigilancia del tratamiento.

Existe un Consejo Tutelar en el Distrito Federal y en cada uno de los Territorios Federales. El pleno está formado por el Presidente, que debe ser un Licenciado en Derecho, y los Consejeros integrantes de las Salas. Cada Sala se integra por tres Consejeros Numerarios, hombres y mujeres, que son: un Licenciado en Derecho, un Médico y un Especialista en Infractores. Existen también tres Consejeros Supernumerarios, un Secretario de Acuerdos del Pleno, un Secretario de Acuerdos para cada Sala, el Jefe de Promotores y los miembros de este Cuerpo, los Consejeros Auxiliares de las Delegaciones Políticas del D. F., de los Municipios de Baja California Sur y de las Delegaciones de Quintana Roo y el personal técnico y administrativo que el presupuesto determine.

Cuando un menor es presentado ante el Consejero Instructor de turno, éste escuchará y conocerá su caso en presencia del Promotor quien intervendrá en todo procedimiento desde el momento en que el menor quede a su disposición. Se establecen las causas de su ingreso y las circunstancias personales del menor; en base a los elementos reunidos se resuelve en el curso de las siguientes cuarenta y ocho horas si queda en libertad incondicional, si se entrega a sus familiares o tutores o si se le interna en un centro de ob-

servación.

La observación tiene como fin conocer la personalidad -- del menor, se practican para este efecto: examen médico y -- psicológico, además de los que se juzguen pertinentes al -- caso.

Los estudios son realizados en base a cuatro aspectos:

-Aspecto Social: Estudia y aporta datos sobre las características sociológicas que rodean al menor y lo condujeron a su conducta inadecuada.

-Aspecto Médico: Aquí evalúa las condiciones físicas del menor y atiende cualquier anomalía, con esto puede dictaminarse causas somatofísicas de la conducta criminal y proporcionar datos acerca de los factores físicos que pueden contribuir para planear la rehabilitación.

-Aspecto Psicológico: Da una visión de la estructura de la personalidad, desenvolvimiento conductual, coeficiente intelectual y descarta o reafirma la existencia de trastornos neurológicos que pueden contribuir a la conducta delictiva del menor.

-Aspecto Pedagógico: Precisa las características educativas del menor tomando en cuenta sus conocimientos, apti-

tudes, intereses, limitaciones y carencias, así como también su vocación, lo cual será una base firme para el proceso readaptativo.

Estos estudios apoyarán la resolución que el Consejo deberá tomar.

La resolución que el Consejo determina va encaminada al logro de la forma de rehabilitación más positiva; por lo regular, cuando el menor no resulta nocivo en su conducta, se busca rehabilitarlo dentro de su ambiente familiar o social utilizando regímenes de Instituciones Abiertas o Semí-abiertas.

El internamiento tiene diversas modalidades:

-Reclusión a domicilio: Implica la existencia de un núcleo familiar organizado y armónico, que proporcione seguridad, protección y vigilancia al menor.

Este tipo resolutorio puede tener dos modalidades: absoluta, desentendiéndose totalmente el consejo; o vigilada, en la que el menor debe acudir periódicamente ante el Consejero para informar sobre su conducta, así como visitas de trabajadoras sociales al medio familiar o de vida del sujeto.

-Reclusión escolar: Esta forma se aplica en aquellos menores que aún contando con un buen núcleo familiar, presentan características de difícil manejo, tendencia a la fuga, deserción escolar, como respuesta a situaciones familiares o sociales transitorias.

Con esto se busca alejar al individuo del núcleo conflictivo, mientras se modifican los factores negativos, tanto los externos, como los propios del sujeto, y experimenta las carencias de cercanía familiar, comodidad y diferencia que vivía en su hogar. Estas instituciones pueden ser oficiales o privadas.

-Reclusión en un hogar honrado, patronato o instituciones similares: Este tipo resolutorio es aplicado a los casos en los que la realidad del menor proyecta un abandono social, caracterizado por una carencia absoluta de atención a sus necesidades básicas como: seguridad, protección, alimentación, educación, etc. o cuando el núcleo familiar es tan precario en su estructura o tan inoperante en su función, que el menor vive el constante peligro que acecha a los que viven en la ignorancia, la miseria y la insalubridad.

La última de las tres modalidades propone un hogar armónico y organizado, que puede o no tener lazos consanguíneos y que brinde la seguridad de proporcionar al menor afecto,-

protección y seguridad, base incuestionable para un buen -- desarrollo y expresión de sus potencialidades físicas, mentales y sociales.

Respecto a los patronatos o instituciones similares encargadas de proteger y rehabilitar a menores infractores, - el día cuatro de Julio de 1947, se constituyó la Asociación Civil Auxiliar de Prevención Social Contra la Delincuencia Juvenil, la cual cambió su denominación el veinticuatro de Junio de 1969 por la de Patronato Auxiliar de Prevención -- Social, Asociación Civil.

El objeto de ésta, es colaborar con la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Gobernación en su función legal de protección a los menores, entre los seis y los diecisiete - años de edad, buscando su readaptación social.

Para tal efecto el Patronato cuenta con siete hogares -- colectivos para varones y mujeres, moral y materialmente -- desprotegidos o abandonados, en los cuales se proporciona - educación tradicional, adiestramiento en oficios comunes y agropecuarios.

Las instituciones atendidas por los distintos comités - dan cabida preferentemente a los menores enviados por el -- Consejo Tutelar y la Dirección General de Servicios Coordi-

nados de Prevención y Readaptación Social, y a aquellos que a juicio de los Comités, puedan ser admitidos a solicitud - de particulares.

Junto con la solicitud de ingreso, los Consejos Tutelares y la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social, deberán enviar los estudios-completos de cada menor: Social, médico, psicológico, pedagógico, así como el dictamen del Consejero.

El tiempo que los menores deban quedarse bajo la protección de los Hogares Colectivos lo fija la resolución de la Sala, siendo generalmente, cuando la conducta del menor ---muestre enmienda efectiva y cuente con elementos que aseguren una supervivencia honesta y un buen autogobierno.

-Reclusión en establecimiento médico: Cuando la evaluación de los estudios realizados por la Sección Médica y por la Psicológica señalan la existencia de una enfermedad física o mental interactuante en el desarrollo de la vida del menor, la resolución de los Consejeros es la reclusión en - un establecimiento médico apropiado, el cual puede ser particular u oficial, quedando el menor a disposición del propio Consejero una vez que el cuadro patológico haya sido --resuelto o controlado.

-Reclusión en establecimiento especial de Educación Téc-

nica: Este tipo resolutorio abarca a todos los menores atípicos (deficientes mentales, sordomudos, ciegos o lisiados del aparato locomotor), cuyas necesidades no pueden ser cubiertas más que en instituciones especializadas.

-Reclusión en establecimientos de Educación Correccional: Esta forma se aplica a los menores, cuya irregularidad de conducta, francamente antisocial, los hace peligrosos, tanto para ellos mismos como para la sociedad y sus instituciones, y cuyo pronóstico rehabilitatorio es más o menos a largo plazo.

Con tal fin, existen cuatro escuelas de este tipo, dependientes de la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social, dos de ellas, una para varones y otra para mujeres, moralmente abandonados y antisociales, hasta de catorce años, llamadas "Escuelas Hogar", y dos más, una para varones y otra para mujeres, moralmente abandonados y antisociales, de quince años en adelante, --- llamadas "Escuelas Orientación".

En estas Escuelas se proporciona a los internos educación tradicional y adiestramiento en oficios comunes y agropecuarios, que en un futuro sean base sólida para el adecuado desempeño de sus potencialidades y factor provechoso de su rehabilitación social. (Ley de los Consejos Tutelares, 1974, p. 5-17).

3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL.

Cuando se intenta analizar las causas de cualquier conducta humana, se tiene que tomar al individuo como una unidad bio-psico-social; esto significa que hay que eliminar o descartar la creencia de una causa única como generadora de un determinado comportamiento.

Al determinar al individuo de esta manera, estaremos tomando en cuenta la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, los cuales se expondrán a continuación:

- a) Factor Hereditario: Actualmente se ha desechado la idea de una herencia criminal directa, sin embargo, se puede hablar sobre la transmisión de cierta potencialidad de ésta; es decir de cierta predisposición, la cual combinada con un medio ambiente familiar y social inadecuado, pobre y poco gratificante para un menor, puede desembocar en conductas de tipo antisocial.

"El alcoholismo, el uso de drogas, enfermedades tales como la sífilis, tuberculosis, deficiencia mental y la psicosis pueden ejercer su efecto en la conducta de los hijos, también en cuanto a sus potencialidades, las cuales unidas a la presión de un ambiente malsano pueden llegar a facilitar en el individuo tendencias delictivas". (Tocaven, 1976, p. 27).

- b) Factor Prenatal: "Los acontecimientos circundantes al parto son especialmente importantes en la etiología de las alteraciones mentales y consecuentemente de la --- conducta delictiva como expresión de ellas. Prenatalmente el daño al sistema nervioso se puede causar por anoxia, hemorragia, trauma mecánico, la prematurez, -- las presentaciones anormales y otras complicaciones -- del trabajo de parto". (Tocaven, 1976, p. 27-28).

Estos factores pueden ocasionar daños irreversibles en el individuo y causar posteriormente dificultades en la socialización, en la aceptación de normas, en consecuencia, es un factor que puede influir en la presentación de conductas inadecuadas.

- c) Factor Postnatal: Existen causas biológicas adquiridas después del nacimiento que pueden desembocar en conductas infractoras. Dentro de éstas sobresalen:

- Causas Endocrinológicas: Un mal funcionamiento de -- las secreciones glandulares puede influir en el comportamiento de un individuo, tal es el caso, de la - Glándula Tiroídes. La hiperactividad de esta glándula produce delgadez, nerviosismo e irritabilidad; -- por otro lado, su hipoactividad produce individuos - obesos, abúlicos y con disminución de su capacidad - intelectual.

- **Epilepsia:** Se le define como una enfermedad eminentemente criminogénica, destacando dentro de este -- síndrome las ausencias con automatismo, caracterizadas por la pérdida de control de consciencia, acompañándose de actividad automática. Dentro de este automatismo epiléptico están comprendidos todos los actos, condicionados o no, que se producen sin la intervención de la voluntad, o sea en ausencia de control consciente y que no dejan en general --- ningún recuerdo.

Entre las alteraciones epilépticas de la personalidad se encuentran las que se presentan en forma de inestabilidad del humor, con tendencia a la explosividad, y de viscosidad psicoafectiva. La inestabilidad del humor se manifiesta por periodos de --- disforia, por pesimismo, inhibición de las acciones, descargas agresivas e impulsos a la violencia por causas mínimas. Es comprensible por lo tanto, - el motivo por el cual las perturbaciones de la conducta consecuentes a la disforia y al mal humor de los epilépticos, pueden conducir al suicidio o al crimen. (Tocaven, 1975, p. 28-29).

- **Alcoholismo y Toxicomanía:** Los hijos de padres alcohólicos son frecuentes entre la población de menores infractores. En el aspecto biológico, el alco--

hólisto de los padres tiene una repercusión considerable en la constitución física y mental de los hijos.

En el caso de que los padres sean alcohólicos crónicos pueden, en el momento de la concepción, transmitir taras patológicas, o si son bebedores consuetudinarios, el ambiente en que el menor se desarrollará será predisponente para éste y podrá verse inducido a la bebida consecuentemente.

El alcohol influye grandemente en el medio familiar, éste se caracteriza por la miseria, malos tratos, -- falta de comunicación y afecto, temor, pereza, inmorales; todo esto da como resultado, una inestabilidad emocional entre los miembros de la misma y por lo tanto se presenta como un factor que puede predisponer a la delincuencia.

En cuanto a la drogadicción, se pueden señalar diversas causas, entre éstas se encuentran: Comienzo de esta práctica por imitación o curiosidad, un medio ambiente en que se propician este tipo de conductas, etc.

- Deficiencias Físicas: Los sujetos que presentan algún tipo de deficiencia física generalmente cargan -

paralelamente, con un bajo autoconcepto de sí mismos, resentimiento hacia la sociedad, por lo que pueden llegar a desarrollar actitudes tales como la vagancia, mendicidad y conductas de tipo antisocial.

- d) Contexto Familiar del menor infractor: La familia es la primera y la más importante de los agentes socializadores; esto es debido a la influencia temprana -- que juega en la formación del individuo; es la primera realidad social en que éste se desenvolverá y por lo tanto, buena parte del desarrollo humano dependerá de ésta.

En el caso específico de la familia del menor infractor, una de las situaciones más frecuentes es la familia desorganizada o deformante.

En el caso de hogares en que el ambiente social y moral es inadecuado, la familia misma debe ser rehabilitada y, en la mayoría de los casos, se necesita mejorar tanto las condiciones económicas como sociales.

"Cuando uno de los padres está ausente y no hay una persona que lo sustituya, los controles son débiles o nulos, y los roles tanto de padres como de hijos son confusos y no se hallan delimitados claramente. Esta dinámica disfuncional lleva a aumentar la probabili--

dad de tener problemas tanto familiares como individuales". (De la Garza, 1987, p. 18).

Al existir una pobre comunicación entre el padre y la madre, la relación entre éstos será poco satisfactoria; tal situación produce un ambiente hostil y pobre en gratificaciones, tanto para los padres como para los hijos.

La frustración y hostilidad se transmite hacia los hijos creando en ellos desequilibrios emocionales -- que pueden desembocar en conductas antisociales.

La figura paterna vivida por el menor como poco estable y lejana, no le proporciona los elementos necesarios para tener una adecuada socialización; genera en el menor resentimiento, rechazo hacia este padre y problemas con otras figuras de autoridad.

Por otra parte, en muchas ocasiones la madre deberá asumir las responsabilidades tanto afectivas como económicas de la familia.

Existen actitudes de los padres que, según Rodríguez Manzanera, producen personalidades que pueden ser -- susceptibles de comisión de actos antisociales.

"Padres autoritarios, que desahogan sus frustraciones agrediendo al hijo, que educan a golpes porque así -- fueron educados.

Padres fraudulentos, se caracterizan porque sienten - a los hijos como una molestia ya sea por no haberlos-deseado o por egoísmo y, abandonan a sus hijos o no - les prestan atención ni cariño.

Padres blandos, incapaces de corregir, que dan a sus-hijos en exceso y no ponen límites claros". (Rodríguez Manzanera, 1987, p. 91).

El mismo autor continúa diciendo: "La industria fami-liar va desapareciendo y el menor abandona más pronto el hogar en busca de trabajo, provocando familias con poca cohesión que no cumplen su función de seguridad, educación, de higiene moral y comunicación". (p. 92).

"Se describe a la familia típicamente criminógena co-mo aquella en la que se dan conductas promiscuas, in-cesto, miseria y hambre; donde los mismos padres los-mandan a delinquir y, ya mayores a prostituirse.

El padre es alcohólico o drogadicto, trabaja en los - oficios más bajos o no trabaja, es agresivo, de poca-inteligencia y en muchas ocasiones es psicópata. La -

madre vive en unión libre y los hijos provienen de --
diversas uniones. Viven en barrios altamente crimi--
nógenos". (Rodríguez Manzanera, 1987, p. 93).

Una estructura familiar débil o disfuncional repercu--
te en el área emocional del sujeto, le genera senti--
mientos de inseguridad, inestabilidad afectiva, etc.

Estas necesidades afectivas buscan ser compensadas, -
en muchas ocasiones, a través de un grupo de amigos,-
los cuales sufren de las mismas carencias, y que po--
drían presentar, en un momento dado, conductas de tí--
po antisocial.

- e) Situación Escolar y Rendimiento Académico del Menor -
Infractor: Un alto porcentaje de menores infractores--
que ingresan al Consejo Tutelar, provienen de los es--
tratos más bajos de nuestra sociedad. Los niños de --
escasos recursos abandonan la escuela con más facilit--
dad que los de otras esferas sociales.

Existen diferentes causas que los hacen desertar: Un--
cambio frecuente de lugar de residencia, desempleo de
los padres, dificultades económicas que no permiten -
sufragar los gastos escolares (cuotas, uniformes, ---
útiles escolares, transporte, etc.), crisis familia--
res, estímulos hacia otras actividades tales como ---

juego y paseos; necesidades económicas apremiantes -- que los orillan a buscar empleo o en su defecto a delinquir.

Todo esto implica que existen para ellos, fuertes impedimentos para lograr un desarrollo escolar normal.

Según Rodríguez Manzanera, el bajo rendimiento escolar es debido a:

- Una organización escolar defectuosa
- Un profesorado incompetente
- Las cualidades personales del niño
- Elementos que dimanen de la personalidad de los padres: desatención o excesivas exigencias, competencia entre hermanos, etc.
- Factores ambivalentes extrafamiliares: Pandillas, - necesidad de trabajo, diversiones, novias, etc. (Rodríguez Manzanera, 1987, p. 135-137).

Estudios realizados por la Secretaría de Gobernación y publicados en "El Perfil del Menor Infractor en México", en el año de 1979, arrojaron los siguientes -- datos sobre el nivel intelectual de los menores in---fractores,

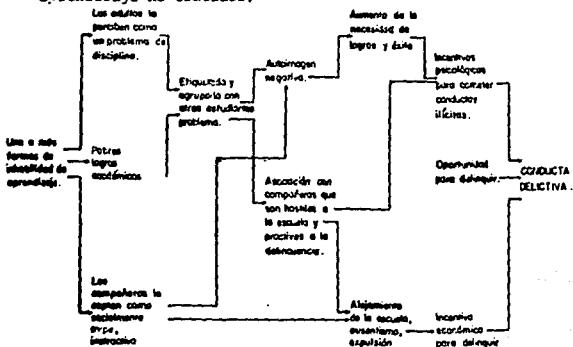
Se detectó que el nivel subnormal es el grupo que --- presenta mayor problema debido a que actúan esponta--

neamente buscando simplemente satisfacer sus impulsos.

NIVEL INTELECTUAL	1979	PORCENTAJES
Muy Superior		2,36%
Superior al Término Medio		17,32%
Término Medio		25,19%
Subnormal		25,19%
Deficiente Mental Medio		3,93%
No Hay Datos		26,30%

Por otra parte, cuando existe un problema de aprendizaje y no es detectado ni tratado de manera adecuada, repercutirá en el niño causando pobres logros académicos, problemas de disciplina, autoimagen negativa, convirtiéndose así, en terreno fértil para cometer conductas infractoras.

El cuadro que se presenta a continuación nos muestra el proceso que puede seguir un menor con problemas de aprendizaje no tratados.



- f) Situación Socio-económica del Menor Infractor: Es importante tener en cuenta el entorno social específico en que se desarrolla la mayor parte de la población - que ingresa al Consejo Tutelar para Menores Infractores.

Los recientes aumentos de la delincuencia son el resultado, al menos en buena parte, de los cambios en la estructura de la sociedad, la movilidad de la población (actualmente más de la mitad de ésta vive en ciudades); ésto trae como consecuencia la alteración de valores culturales, además existe un alto crecimiento de la población, hacinamiento, falta de espacio para la recreación, etc.

La concentración de la población en las ciudades y la inestabilidad económica son cierto presagio de comportamiento antisocial.

Fidel de la Garza en su libro "La Cultura del Menor Infractor", concluye que en este entorno, se engloban modos y calidades de vida diferentes, como son el obrero, el sub-empleado, el migrante rural en busca de trabajo, el desempleado, etc.

A pesar de esta heterogeneidad, podemos encontrar elementos comunes a todos ellos, como son: Una vida --

familiar dominada por su bajo poder adquisitivo, lo cual obliga a todos a buscar incremento en el ingreso familiar.

En estas condiciones, frecuentemente se considera el robar como un trabajo, el único posible en ciertas ocasiones.

Afrontan la vida con muchos hijos y poco dinero lo cual afecta las relaciones familiares pues queda poco tiempo y energía para mantener la disciplina, brindar afecto y estimulación a los hijos.

La vivienda es pobre e insalubre, existe una mala alimentación lo cual va unido a problemas de desnutrición y enfermedades en general.

Existe tendencia a imitar modelos extranjeros, transmitidos por las clases en el poder y encausados al consumo suntuario como factor de prestigio. (de la Garza, 1987, p. 15).

Lo anteriormente expuesto, nos hace percatarnos de que los menores infractores se han socializado en un habitat físico y social complejo y lleno de contrastes.

Su cultura y su consecuente conducta estarán, al me--

nos en parte, acordes con su respuesta a este ambiente difícil y hostil. Sin embargo, no se puede determinar que éste sea el factor causal de la delincuencia, ya que no todos los individuos que viven en este ambiente presentan conductas antisociales.

C) ADOLESCENCIA-DELINCUENCIA, UN ENFOQUE PSICOANALITICO.

Para explorar la formación de ciertos rasgos de personalidad que predominan en la conducta de la menor infractora, partiremos de la teoría psicoanalítica, concretamente desarrollaremos los elementos teóricos en lo que concierne a -- conducta antisocial propuestos por: Otto Fenichel, James -- Masterson, Kate Friedlander, Peter Blos y Salvador Minuchin.

Se puede decir que, en general, estos autores coinciden en que los menores infractores presentan un yo débil, el -- cual está regido más bien por el principio del placer que -- por el de la realidad; un yo, que debido a factores principalmente familiares y sociales, no ha podido desarrollarse adecuadamente o, ha retrocedido a etapas previas de desa-- rrollo, dándose con ésto una regresión y fijación en alguna de estas etapas.

Debido a esta situación, las formas habituales de reac-- ción de este yo, no serán adecuadas ni corresponderán a las exigencias del medio que lo rodea.

La formación del yo implica el paso del principio del -- placer al principio de la realidad. Es una variable inde-- pendiente que incidirá en la estructuración de la persona-- lidad del sujeto.

Su desarrollo permitirá la diferenciación entre sí mismo y el mundo exterior, el aplazamiento de la satisfacción, el dominio relativo sobre los estímulos pulsionales, etc.

A continuación describiremos, las diferentes aportaciones de cada uno de los autores antes mencionados hacen al tema en referencia.

1. OTTO FENICHEL,

Este autor nos dice en su libro "Teoría Psicoanalítica de las Neurosis", que el psicoanálisis al enfocar las diferencias entre los yo individuales como la resultante de la interacción de las exigencias instintivas inconscientes y las influencias ambientales, esta en situación de comprender las diferencias entre los seres humanos desde un punto de vista causal y genético.

El método y la manera en que el yo admite, rechaza o modifica los reclamos instintivos, dependen de lo que en su medio ambiente le fue enseñado respecto a la manera de enfocar estas exigencias.

El medio ambiente impone frustraciones específicas, obstruye ciertos modos de reacción y facilita otros. Sugiere ciertas maneras de actuar frente a los conflictos entre las exigencias instintivas y el temor de nuevas frustraciones, e incluso crea deseos, al erigir y dar forma a ideales es-

pecíficos. No solamente los deseos inconscientes, sino también el yo y sus patrones de conducta son un producto de -- tal interacción.

El yo no tiene solamente la función de proteger al organismo de los estímulos externos e internos bloqueando sus reacciones. Reacciona también y organiza los estímulos e -- impulsos permitiendo expresarse directamente a algunos, y a otros en forma un tanto modificada.

Para llegar a tener una estructuración completa del yo, -- tiene también que hacerlo el superyó; este es un hecho de -- cisivo para la formación de las normas habituales del ca -- rácter.

La estructuración del superyó, su fortaleza y la manera en que el yo reacciona ante él, dependen en primer lugar, -- de la conducta real de los padres; en segundo lugar, de las reacciones instintivas del niño frente a ellos, lo que a su vez depende, de la constitución del niño y del conjunto de experiencias previas; en tercer lugar, se toma en cuenta, -- qué actitudes de los padres adopta el niño, si imita la --- conducta de carácter positivo de los padres o sus actitudes prohibitivas; en cuarto lugar, en que etapa de desarrollo -- se produce todo este proceso.

El superyó se encarga de transmitir de una generación a --

otra, no sólo el contenido de lo bueno y lo malo, sino también la idea misma del bien y del mal; las actitudes predominantes hacia esta idea y la aceptación o el rechazo de -- una autoridad que reclama obediencia, y a cambio de ésta, - promete protección.

El superyó refleja no solamente la figura de los padres de cada individuo, sino también la sociedad a que pertenece éste y a las exigencias de la misma.

Las identificaciones juegan un papel importante en la -- estructuración de la personalidad. Los cambios frecuentes y rápidos en el medio ambiente del niño, consistentes en la - desaparición de personas amadas y la entrada en él de nue-- vas, pueden hacer que las identificaciones duraderas resulten imposibles.

Las personas con las cuales se han hecho identificacio-- nes decisivas pueden ser, ellas mismas, patológicas o, puede darse que las circunstancias hagan identificarse al niño con un aspecto inadecuado de su personalidad. (Penichel, -- 1986, Capítulo XX).

2. JAMES MASTERSON.

En su obra "Tratamiento del Adolescente Fronterizo", --- Masterson nos dice, que en su amplia experiencia con ado--- lescentes fronterizos encontró en éstos, frecuentes conduc-

tas antisociales y lo que se puede llamar un "yo débil" --- (mecanismos de defensa primitivos, ausencia de sublimación de los impulsos instintivos, escasa tolerancia a la frustración, pobre control de impulsos, etc.).

Todo esto lo lleva a proponer que estas deficiencias en el desarrollo de la personalidad son debidas a disturbios en la etapa de separación-individuación, que la ubica a partir de los diez y ocho meses de edad, habiendo una fijación oral-narcisista.

En el desarrollo normal, la etapa de separación-individuación es precedida por la etapa simbiótica.

La simbiosis es una relación interdependiente en la cual las energías combinadas de ambas partes (madre-hijo), son necesarias para la existencia de las dos.

Esta fase se extiende de los tres a los diez y ocho meses de edad y es de vital importancia para el desarrollo normal de la estructura del yo.

La calidad del trato materno, el carácter, el talento, van a ser el suelo fértil en el que tiene lugar el desarrollo del yo.

La madre en este período, según Mahler, va a servir en -

esta etapa como defensa y atenuante contra los estímulos -- interiores y exteriores, organizandolos gradualmente para -- él y orientándolo hacia el mundo interior, contra el exte-- rior para la formación de los límites y de la percepción -- sensorial, es decir, que la madre ejecuta los primeros diez y ocho meses aproximadamente, muchas de las funciones del - yo del niño.

La aparición de la etapa de separación-individuación co-- mienza, tal como se mencionó anteriormente, a los diez y -- ocho meses de edad aproximadamente y, coincide con el desa-- rrollo de la capacidad del niño para caminar y separarse -- físicamente de la madre, acompañando estos eventos, el sen-- timiento del infante de su identidad individual,

El niño atraviesa una etapa de separación intrapsíquica-- y comienza a percibir su propio yo como totalmente separado del yo de su madre. Llega a su fin la división del objeto y comienza el desarrollo de la capacidad de relacionarse con-- los objetos como todos.

La agresión se separa de los sentimientos positivos o de-- fectuosos y el yo del infante comienza a disponer de la e--- nergía que necesitará para su crecimiento y desarrollo.

La percepción que el niño tiene de una imagen de sí mis-- mo, positiva o negativa, deriva en parte, de las introyec---

ciones que haya hecho durante esta fase de la actitud positiva de la madre hacia él.

En el curso de esta separación, el niño asume en su yo - inmaduro, mediante el mecanismo de introyección, aquellas - funciones del yo que su madre ha realizado por él, y su estructura yoica llega a estar dotada de nuevas funciones esenciales: fronteras seguras del yo, tanto contra los estímulos internos como contra los exteriores; fortalecimiento de la represión que alimenta de afecto a la sublimación, -- una mejor percepción de la realidad, tolerancia a las frustraciones y control de impulsos.

Comienza a colocar el principio de la realidad en el lugar del principio del placer; es decir que el dominio de -- esta fase es una parte clave del fundamento sobre el que se construye el resto de la estructura yoica.

Masterson sostiene que, cuando esta etapa no se lleva a cabo de manera adecuada, es debido a disturbios en la madre, ya que ésta ha sido incapaz de separarse de su propia madre.

Estimulará por tanto, la unión simbiótica con su hijo, -- favoreciendo la continuidad de su dependencia a fin de mantener su propio equilibrio emocional.

Se desarrolla un conflicto en el niño, entre su propio impulso evolutivo hacia la individuación y la autonomía y el retiro de los suministros emocionales de su madre que este crecimiento traería aparejado.

Necesita su aprobación para desarrollar su propia estructura y crecer, sin embargo, si crece se le retiran los suministros.

El niño aprende entonces, a dejar de lado algunas de sus propias potencialidades para preservar su fuente de suministros, que está en su madre, con el consecuente deterioro en el desarrollo de su personalidad. (Masterson, 1972, primera parte).

3. KATE FRIEDLANDER,

Refiriéndose al mismo tema, Friedlander en su libro "Psicoanálisis de la Delincuencia Juvenil", ha detectado que los menores que presentan conductas de tipo antisocial, han regresado, al menos en parte, al nivel anal-sádico en relación con su libido, en el cual los componentes instintivos de "lastimar y ser lastimado" están más pronunciados. Estos disturbios en la vida instintiva traen naturalmente perturbaciones en el desarrollo del yo.

Generalmente durante el período de latencia, establécese con toda firmeza el principio de la realidad y el niño deja

de ser gobernado por el principio del placer.

Sin embargo, en estos sujetos se percibe que todavía se hallan gobernados por sus impulsos, viéndose compelidos a gratificar de inmediato a éstos, aunque les costase ser castigados posteriormente.

Se perciben, continua diciendo la autora, pobres adelantos escolares, falta de conocimientos, los cuales se deben, al menos en parte, a la incapacidad de su yo para ajustarse al principio de la realidad. Su energía instintiva no se desarrolla por canales socialmente aceptados: es decir, no se sublima.

Con respecto al superyo nos dice, que es durante el período de latencia que éste aumenta en virtud de la identificación con las personas investidas de autoridad particularmente con los maestros.

Esto significa el deseo consciente de hacer lo debido, así como los severos sentimientos de culpa que experimenta si gratifica los deseos instintivos en contra de la personalidad consciente.

Asimismo, hay una independización del código ético infantil del paterno. Sin embargo, esta transformación no se ha llevado a cabo de manera adecuada en este tipo de sujetos,

ya que la actitud de éstos frente a lo bueno y lo malo está aún dictado por las personas que lo rodean y sólo postergan la gratificación de sus deseos cuando hay una persona con autoridad que los obliga a ello.

En cuanto a las causas de la conducta antisocial, la autora señala como primer factor una perturbación en la temprana relación con la madre, la cual está llena de ambivalencias y límites difusos.

La actitud de ambivalencia de la madre es perjudicial -- para la modificación de las necesidades instintivas: gratificar algunas conductas con exceso durante un tiempo exagerado y reprimir otras demasiado temprano y rápido.

Una inconsecuente actitud materna evita al niño la necesidad de aprender a aguardar en vista a sus gratificaciones si quiere conservar el amor y la atención de su madre, este aprendizaje constituye la base del progreso desde el principio del placer al de la realidad.

Como segundo factor interviene la relación con el padre, así como los factores emocionales que configuran la primera vida familiar.

Y el tercer factor es la influencia que el medio puede ejercer sobre el individuo que ha tenido serias dificultades.

des en las relaciones anteriormente citadas.

Según la autora, los rasgos de carácter antisocial son: - Necesidad de inmediata satisfacción de los deseos, a todo precio y sin considerar las consecuencias. Esta necesidad es tan intensa, que desatiende las relaciones con las personas de su medio. Las personas que lo rodean sólo cuentan en la medida que satisfacen sus deseos, y si interfieren la pronta satisfacción de los mismos, deja de lado sus sentimientos positivos hacia ellos.

En conclusión, el yo del delincuente hallase aún gobernado por el principio del placer, de suerte que al surgir deseos instintivos, la realidad deja de existir. Tal debilidad del yo se acrecienta todavía más a causa de la falta de sublimaciones y de formaciones reactivas, pues imódenle reforzarse.

Los impulsos no pueden ser controlados por este yo endeble, incapaz de obtener ayuda suficiente del superyó, pues como ya citamos, la consciencia del delincuente no se ha independizado. (Friedlander, 1987, segunda parte).

4. PETER BLOS.

Blos en su libro "Psicoanálisis de la Adolescencia" sostiene, que la delincuencia masculina y femenina siguen patrones separados y en esencia, diferentes.

Para él, la delincuencia femenina está muy próxima a las perversiones, no así la masculina. El repertorio de la niña delincente es más limitado en alcance y variedad que el -- del niño, carece significativamente de actos de agresión en contra de personas y propiedades y, tampoco demuestra las - aventuras de tipo impostor del niño.

Las conductas delincentes de la niña se limitan al ro-- bo, a la vagancia, a la conducta provocativa e impúdica en público, y a la franca indocilidad sexual; estas conductas-- son compartidas por los niños delincentes pero como parte-- de un repertorio más amplio de transgresiones.

Según Blos, en la niña, la delincuencia es un acto se--- xual abierto, es decir una actuación sexual.

En la delincuencia femenina, la organización infantil -- instintiva que nunca había sido abandonada, se rompe con el comienzo de la pubertad y encuentra una salida corporal en la actividad genital.

El adolescente que está atrapado en un conflicto ambiva-- lente con su padre, se defiende del miedo de la castración-- emborrachandose, destruyendo algo o robando.

Una joven que posea una propensión igual a la actuación, se vengará de su madre, de quien ella se siente rechazada,-

buscando tener relaciones sexuales.

Una adolescente que no puede mantener la represión de su pregenitalidad encontrará dificultades en su desarrollo --- progresivo.

Una fijación en la madre preedípica y el retorno a las - gratificaciones de este período frecuentemente resultan ser una conducta de actuación (acting out), que tiene como te--- ma central el "bebé y madre" y, la recreación de la unión - en que madre y niña son confundidas.

Hay básicamente dos tipos de delincuentes femeninos: --- una, ha regresado a la madre preedípica y la otra, se ad--- hiere desesperadamente a una posición establecida en la e--- tapa edípica. El centro del problema de relación es la ma--- dre.

Estos dos tipos de delincuentes adolescentes cometen o--- fensas que se parecen y son iguales ante la ley, pero que - son esencialmente diferentes en dinámica y estructura.

En un caso, tenemos una solución regresiva, mientras que en el otro, prevalece una lucha edípica que nunca ha alcan- zado ningún grado de internalización o establecimiento.

En el primer tipo de niña delincuente, Peter Blos cita a

Helen Deutsch, quien dice que es necesaria la disolución de la dependencia pasiva de la niña en la madre como un prerrequisito para el desarrollo normal de la feminidad. (Deutsch, 1944).

La delincuencia femenina basada en la regresión a la madre preedípica, es un intento prepuberal de liberación de la madre que ha fracasado o fue débil, lo cual inhibe el futuro crecimiento psicológico y deja una impresión infantil definitiva.

Se protege en contra de la regresión con un despliegue -- incontrolado de pseudoheterosexualidad, es decir en contra -- de la homosexualidad.

El segundo tipo de niña delincuente, no sólo ha experimentado una derrota edípica a manos de un padre, literal o figuradamente distante, cruel o ausente, sino que además ha presenciado la insatisfacción de su madre con su esposo, madre e hija comparten su decepción y existe un vínculo fuerte y ambivalente entre ellas, y por esta razón no se puede dar una identificación satisfactoria y se forma una identificación hostil entre madre e hija.

Las adolescentes con este problema, fantasean completamente conscientes de que, si ellas pudiesen estar en el lugar de su madre, su padre enseñaría su auténtica forma de ser.

Estas niñas delincuentes, en su promiscuidad escogen compañeros sexuales que presentan problemas en su personalidad, los cuales son negados o tolerados con sumisión masoquista. (Blos, 1971, Caps. III y VII).

Los autores anteriormente citados sostienen, que las primeras relaciones que entabla el niño, tanto con su madre como con su padre y entorno familiar en general, son de suma importancia para la estructuración de su personalidad.

En este sentido, consideramos importante presentar más adelante, los resultados de una investigación realizada por Salvador Minuchin y sus colaboradores en los barrios bajos de Nueva York, en familias que habían producido más de un menor infractor.

5. SALVADOR MINUCHIN.

En el año de 1967, Minuchin llevó a cabo una investigación entre las familias de los barrios bajos de Nueva York y encontró que la diferencia entre las familias estables e inestables, aunque las dos de la misma condición económica, es que las segundas muestran patología social como: Alcoholicismo, enfermedad física y/o mental, adicciones, crimen y delincuencia.

Malone (1963), citado por el mismo autor, en una detallada descripción del comportamiento del niño preescolar proveniente del mismo estrato social que el de su muestra y con

características de desorganización familiar, encontró que -- habían varios aspectos en la personalidad de estos niños que predisponían a que más tarde tuvieran un comportamiento de - actuación: Baja tolerancia a la frustración, impulsividad, - no hay controles reales, actuación como descarga de ansiedad, retardo en el lenguaje, pensamiento concreto, necesidades de relaciones objetales satisfactorias, pobre evidencia de juego constructivo y escasa fantasía en el juego, pobre sentido de identidad y marcado uso de la imitación.

Regresando a la investigación de Minuchin, en todas las - familias estudiadas por él, siempre estaban presentes la --- inestabilidad e impredecibilidad. Esto dificulta el desa--- rrollo del niño para definir su relación con el mundo.

Eran familias basadas en la mujer con un hombre marginal, o un amante o un padre que no está. La promiscuidad impedía en el niño el sentido de "Yo tengo mi lugar en el mundo".

Los contactos interpersonales eran pobres y escasos.

Las comidas no tenían horario, ni orden ni lugar.

Las múltiples figuras que habían alimentado al niño le a- mentaban ese sentido de un mundo inestable.

En la socialización había pocas reglas convenientes que - podían ser internalizadas y había más énfasis en el control-

e inhibición del comportamiento que en guiarlo.

La impredecibilidad de los padres hacía que los niños no supieran cuáles reglas debían ser internalizadas o qué era lo apropiado.

Los chicos eran impulsivos y actuaban en lugar de comunicarse, ya en edades en que el control reflexivo es posible.

Había un tipo de comunicación en donde la gente no esperaba ser oída y ella misma hacía valer sus derechos con gritos.

Se ponía atención a la persona que hablaba no al contenido del mensaje recibido.

Los "nos" estaban presentes en cada frase de los mensajes maternos.

Encontró que en las familias en que los padres no se responsabilizaban de controlar, guiar y decidir, surgía el hijo o hija parental que tomaba el mando de la familia aunque ciertamente no estaba capacitado para ello.

Se estructuraban en jerarquías de poder y frecuentemente se manejaban operaciones para probar esas líneas de poder.

Los hermanos se organizaban en un grupo muy unido y a la defensiva.

Cuando el hijo parental es mujer, la posibilidad de escapar de la situación conflictiva, teniendo un hijo propio, se volvía una sobrecarga que la empujaba a una temprana situación de madre soltera.

Por otro lado el hombre siente, que su deber como padre termina con ser proveedor material.

La fantasía de desplazar al padre en esta situación es -- mucho más común.

La madre ante la situación general por lo regular cae en -- resignación y depresión.

Los niños dicotomizan sus respuestas, siendo en casa, su actitud sumisa con represión y resentimiento y, expresan su agresión y acting out antisocial en la escuela o en la calle. (Minuchin, 1967, Síntesis).

Por otro lado en México, Olivia Sánchez Vergara en su Tesis "Factores Socio-económicos y Características de Personalidad del Menor Infractor", concluye: "Existen diferencias de personalidad entre hombres y mujeres menores infractores, esas diferencias tienen mucha relación con el núcleo familiar,

ya que la mayoría de los hombres cuentan con un hogar más o menos estable (63.4%), y las mujeres no cuentan con esto --- (90%); muchas de ellas se salieron de su hogar por problemas con el padrastro o la madrastra (73.3%). (Sanchez Vergara, - 1989, Conclusiones).

Resumiendo podemos decir, que la familia juega un papel - muy importante en la estructuración de la personalidad por - tanto, cuando dentro de ésta se dan relaciones disfunciona- - les, afectarán al menor de tal forma que éste se relacionará con su medio ambiente de manera inadecuada ya que probable- - mente habrá deficiencias en su estructura yoica.

6. DEFINICION DE RASGOS DE PERSONALIDAD.

Los rasgos de personalidad de un individuo han sido de--- terminados por la interacción de la herencia y factores am- - bientales, siendo uno de los más importantes la familia en - que éste se ha desarrollado.

Se dice que los rasgos de personalidad son las formas ca- - racterísticas de reacción de un individuo ante los demás y - ante situaciones de su vida.

A continuación definiremos los rasgos de personalidad que vamos a investigar en nuestra población.

Impulsividad: "Tendencia a actuar sin deliberación o a --

reaccionar inmediatamente, aunque sin reflexión, ante una -- situación". (Diccionario de Psicología, 1984, P. 176).

Dependencia: "Relación social de un individuo para con otro o para con la sociedad, de tal índole, que el individuo en cuestión, que es el dependiente recibe ayuda o está bajo el control del otro u otros". (Diccionario de Psicología, -- 1984, P. 85).

Inseguridad: "Falta de confianza en nuestras capacidades, opiniones o sentimientos". (Ruch, Zimbardo, 1979, P. 318).

Dificultad en Relaciones Interpersonales: Inadaptación -- Social: "Estado del individuo en que sus modos característicos de conducta o sus experiencias subjetivas son de tal índole que no logra satisfacer las necesidades y relaciones -- ordinarias de la vida por la interacción con los individuos -- que lo rodean". (Diccionario de Psicología, 1984, P. 176).

Autoestima: Autoconcepto: "Los conocimientos y sentimientos que el individuo tiene sobre sí mismo. Se origina tanto en la autoobservación de las propias vivencias y acciones -- como en las diversas formas de juicio ajeno (alabanza, censura, recompensa y castigo)". (Dorsch, 1985, P. 74).

Pobre Contacto con la Realidad: Fantasía: "Representación mental de una escena o suceso que se representan como irrea-

les, pero que se esperan o desean". (Diccionario de Psicología, 1984, p. 136).

Baja Tolerancia a la Frustración: "Incapacidad de tolerar la frustración durante un largo período de tiempo, intentando satisfacer la motivación en la forma originaria y buscando una manera indirecta de atenuar la tensión". (Dorsch, 1985, p. 845).

Anticipación y Planeación: **Anticipación:** "Prefiguración mental, ajuste previo. Todo pensamiento implica la representación de un objetivo anticipado". (Dorsch, 1985, p. 47). **Planificación:** **Plan:** "Proyecto de acción compleja mentalmente elaborado antes de su ejecución". (Diccionario de Psicología, 1984, p. 267-268).

Agresividad: "Tipo de conducta caracterizado más por la disposición a atacar que por la tendencia a eludir peligros o dificultades". (Diccionario de Psicología, 1984, p. 8).

Autoagresión: "La agresión se produce muchas veces como reacción al peligro, real o supuesto, de disminución del propio poder. Se dirige primariamente contra otras personas y objetos, pero puede también volverse secundariamente, en opinión de algunos investigadores, contra la propia persona, cuando se siente obstaculizada por resistencias externas o reprimida por imperativos sociales, y con miras a la-

adaptación social (odio a sí mismo, autoagresión, masoquismo, suicidio)". (Dorsch, 1985, p. 73).

Partiendo de todo este marco teórico estructuramos nuestra investigación, la cual se expondrá en el siguiente capítulo.

CAPITULO II. METODO.

A) PLANTEAMIENTOS.

En nuestra investigación nos planteamos las siguientes - preguntas:

1. ¿La conducta antisocial de las Menores Infractoras de la Unidad Orientación Mujeres será producto de una -- pobre estructuración yoica?. Consideramos que la po-- bre estructuración del yo, se debe a la acentuación - de los siguientes rasgos de personalidad: Pobre con-- trol de impulsos, dependencia, inseguridad, baja ---- autoestima, pobre contacto con la realidad, baja to-- lerancia a la frustración, agresividad e incapacidad- de anticipación y planeación.
2. ¿Existirá alguna relación entre la estructuración --- yoica de las Menores Infractoras y la dinámica del -- núcleo familiar?.

B) DEFINICION DE POBLACION.

Para la realización del presente estudio se trabajó con- el total de la población reclusa en la Unidad Orientación- Mujeres.

Al momento de realizar la investigación, esta poblaciòn-

ascendía a veintinueve menores.

La Unidad de Orientación Mujeres se encuentra ubicada en la calle de Río número treinta y tres, Delegación Coyoacán, Distrito Federal.

Esta población fue remitida por el Consejo Tutelar para Menores debido a su conducta antisocial y reiterativa, la cual provocó peligro tanto a ellas como a la sociedad y, -- previniéndose que su rehabilitación sería a mediano o largo -- plazo.

La totalidad de la población provenía del medio socio-económico bajo. El criterio para definir el medio del cual -- provienen estas menores está basado en el número de sala--- rios mínimos que el grupo familiar percibe mensualmente. -- Así, el nivel bajo está catalogado en las percepciones de -- cero a un salario mínimo por grupo familiar.

El entorno social en que se han desarrollado la mayor -- parte de estas menores, ha sido considerado como zonas de -- alto riesgo por su criminalidad y frecuencia de conductas -- parasociales (alcoholismo, drogadicción, bandas, etc.).

Por otro lado, las familias a las que pertenece la mayo--- ría de las menores son, generalmente, disfuncionales, in--- completas o desintegradas.

La edad de las menores fluctuó entre once y dieciocho años, estando distribuidas de la siguiente manera:

Una menor de once años;
Una menor de doce años;
Tres menores de trece años;
Cinco menores de catorce años;
Cinco menores de quince años;
Siete menores de dieciseis años;
Seis menores de diecisiete años; y
Una menor que cumplió dieciocho años.

C) SELECCION Y TIPO DE MUESTREO,

Se decidió trabajar con toda la población de la Unidad - Orientación Mujeres debido a que se pretendió que ésta fuera una muestra representativa, que permitiera, que los resultados de esta investigación fueran útiles para la implementación de técnicas terapéuticas adecuadas.

D) DISEÑO.

Nuestra investigación fue de tipo exploratorio. Este tipo de estudios persigue tres objetivos:

1. Descubrir las variables significativas en la situación de campo.
2. Detectar las relaciones de las variables.
3. Poner los cimientos para una demostración más siste--

mática y rigurosa de las hipótesis o planteamientos.

Es un estudio ex post facto, que significa "A partir de lo ya acontecido". Denota algo que sucede o se realiza después de un fenómeno que tiene un efecto retroactivo sobre el hecho.

En las investigaciones de este tipo, es imposible manipular y asignar los sujetos o tratamientos porque la variable o variables independientes ya ocurrieron.

El investigador comienza la observación de la variable dependiente y estudia retrospectivamente las variables independientes en busca de los efectos que pudieron tener en aquella. (Kerlinger, 1975, p. 268-294).

Así, nuestro objetivo fue, el de investigar en esta población, si existían rasgos predominantes de personalidad. En caso de establecerse que éstos existían, intentaríamos relacionarlos con factores importantes en la vida de los menores, los cuales podrían haber jugado un papel importante en la formación de estos rasgos. En el análisis de resultados se presentarán estas relaciones.

E) INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizaron para la exploración -

de los rasgos de personalidad fueron los siguientes: Entrevista, El Test de Frases Incompletas de Sacks y el Test de la Familia Kinética (K.F.D.).

La Entrevista se utilizó para investigar los datos personales de la menor, la estructura y dinámica familiar, alcoholismo de los padres, nivel socio-económico, etc.

Las dos pruebas utilizadas para explorar los rasgos de personalidad predominantes, son proyectivas, es decir, se basan en la proyección "como un proceso defensivo dominado por el principio del placer, por el cual el yo lanza sobre el mundo exterior, deseos e ideas inconscientes que, si penetran en la conciencia, resultarían penosas para el yo". (Abt y Bellak, 1985, p. 28).

El Test de Frases Incompletas de Sacks, es una prueba -- fácil de aplicar y de entender, aún con un nivel intelectual bajo, y con el cual la menor, al contestar espontáneamente, no se percató del material inconsciente que proyectó en el mismo.

Por otro lado, el Test de la Familia Kinética (K.F.D.), -- también es de fácil aplicación y, al ser un test de dibujo, no causó angustia ni rechazo en las menores y, con él se -- pudieron obtener datos importantes sobre su personalidad y dinámica familiar.

A continuación explicaremos detalladamente cada uno de los instrumentos utilizados.

ENTREVISTA:

La entrevista: "Se caracteriza por la reunión de dos personas, una de ellas reconocida como experta en materia de relaciones interpersonales, y la otra, conocida como el cliente, entrevistado o paciente, el cual espera extraer algún provecho de una discusión seria con el experto sobre sus necesidades." (Sullivan, 1982, p. 11).

En nuestra investigación utilizamos una entrevista formada por las siguientes áreas: Área de Datos Personales en la que se contemplaron los siguientes: Nombre, edad, estado civil, escolaridad, ocupación, motivo y número de ingresos,

Área Familiar: Familiograma, relación y percepción de las figuras parentales, qué lugar ocupa la menor dentro de la familia, ocupación de los padres, alcoholismo de los padres.

Área de Relaciones Interpersonales: Amistades, relación con figuras de autoridad.

Área Sexual: Edad de comienzo de vida sexual, si ésta fue de manera voluntaria o violenta, consecuencias de relaciones sexuales, percepción de la pareja.

Area de Autoconcepto: Cualidades, defectos, sentir hacia su pasado, presente y futuro, temores y capacidades.

Area de adicciones: Tabaquismo, alcoholismo y farmacodependencia.

Apreciación General sobre la entrevistada: Higiene y --- aliño, postura, tono de voz y cooperación.

Además de la información anteriormente detallada, que se obtuvo a través de este instrumento, consideramos que se -- podían interpretar algunos rasgos de personalidad por medio del mismo.

Formas de detección de los rasgos de personalidad en la- Entrevista: Se determinaron los datos que nos permitirían - detectar los rasgos que en seguida se especificarán.

Impulsividad: Número de ingresos, fugas del hogar, de--- serción escolar, relaciones sexuales, respuestas ante estímulos adversos, tabaquismo, alcoholismo y drogas.

Dependencia: Manera de relacionarse con figuras de auto- ridad (padres, maestros), y con sus pares, criterio para la toma de decisiones.

Inseguridad: Postura, tono de voz, manera de expresarse,

temores reales e imaginarios, percepción del futuro, metas-vagas.

Dificultad en relaciones interpersonales: Manera en que se relaciona con figuras de autoridad, con sus pares, grado de compromiso que establece en estas relaciones y con el otro sexo.

Pobre autoestima: Cualidades y defectos referidos por la menor, sentimientos de culpa, como siente que es percibida por su medio, condiciones de aliño e higiene.

Pobre contacto con la realidad: Metas que sean congruentes con su realidad y capacidad, manera de expresarse de su propia realidad (fantasías).

Baja tolerancia a la Frustración: Actitudes que asume -- ante problemas, estabilidad escolar o laboral, problemas en el área escolar, adicciones, motivo y número de ingresos.

Pobre capacidad de anticipación y planeación: Presentación de diferentes conductas (adictivas, sexuales, agresivas, personales), sin prever las consecuencias.

Agresividad: Forma de relacionarse y de resolver conflictos con el medio que la rodea, conductas autodestructivas o dirigidas hacia el exterior, conductas adictivas y --

sentimientos de culpa. (ver anexo A).

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

Por otro lado, el Test de Frases Incompletas de Sacks, es una variación del método de asociación de palabras, siendo la comparación más ventajosa para el Test; éste, reduce la multiplicidad de las asociaciones evocadas por una palabra que sugiere mejor los contextos, los tonos, las cualidades de la actitud y los objetos específicos o áreas de atención; que permite mayor libertad individual y variabilidad en la respuesta y que abarca un área más amplia de la conducta del individuo.

Historia: En 1897 Ebbinghaus, utilizó frases incompletas para medir la inteligencia, que él definía como la capacidad para combinar o integrar.

Tandler presentó el Test de Frases Incompletas como un test para el insight emocional.

Lorge y Thorndike dedicaron considerable esfuerzo y tabulación estadística al problema relativo al valor de las respuestas en el Test de Frases Incompletas como indicaciones de rasgos personales.

Rhode realizó una investigación posterior, propugnando el uso de esta prueba como instrumento para los psicólogos-clínicos y otros profesionales relacionados con problemas -

juveniles y que necesitan familiarizarse íntimamente con las necesidades, los conflictos internos, las fantasías, sentimientos, actitudes, aspiraciones y dificultades de adaptación de sus pacientes.

Stein señala que la validez de la descripción de la personalidad hecha por el psicólogo sobre la base de las respuestas dadas a este Test, dependen en alto grado de su experiencia, su insight y su conocimiento de la dinámica de la conducta.

Dice que el clínico acepta los siguientes supuestos:

- Cuando se presiona a un individuo para que responda con la primera idea que se le ocurre, por lo común ofrece material significativo que no censura.
- Cuando enfrenta el problema de completar o estructurar una situación no estructurada, las respuestas de un individuo indican la verdadera naturaleza de sus propias reacciones y sentimientos.
- Al hablar sobre terceros, es probable que un individuo se describa a sí mismo.

Joseph M. Sacks y otros psicólogos del New York Veterans-Administration Mental Hygiene Service, idearon el Test de completamiento de frases con el que trabajaron en esta investigación.

Este Test está destinado a obtener material clínico significativo en cuatro áreas representativas de la adaptación. Estas cuatro áreas son: Familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo.

Se considera que de este Test, el psicólogo clínico puede deducir las tendencias dominantes de su personalidad. Son un total de quince series de preguntas con cuatro ítems cada una o sea setenta ítems en total.

Las primeras tres series son actitudes hacia la madre, el padre y hacia la unidad familiar.

El área sexual incluye actitudes hacia las mujeres y hacia las relaciones heterosexuales.

El área de las relaciones interpersonales incluye actitudes hacia amigos y conocidos, los colegas en el trabajo o en la escuela, los superiores en ambas esferas y los subordinados. Los ítems de esta área proporcionan una oportunidad para que el examinado exprese sus sentimientos hacia personas fuera de su hogar y su idea de qué sienten los demás respecto a él.

El concepto de sí mismo toma en cuenta temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes respecto a las propias capacidades, el pasado y el futuro. Esta área ofrece al psi-

cólogo un cuadro del concepto que el examinado tiene de sí mismo tal como es, como fue y como espera ser, y tal como cree que realmente será.

El S.S.C.T. se construyó así: Se pidió a veinte psicólogos clínicos que presentaran tres ítems de completamiento de frases, con el fin de evocar actitudes significativas en cada una de esas categorías. A ello se agregaron ítems tomados de la bibliografía del completamiento de frases. Así se obtuvieron doscientos ochenta ítems variando en cuanto al número entre catorce y veintiocho ítems por cada categoría.

Luego se pidió a los veinte psicólogos que escogieran en cada categoría los cuatro ítems que consideraran más adecuados para obtener actitudes significativas en esa categoría. Los ítems elegidos con mayor frecuencia se convirtieron en los ítems definitivos del Test.

Confiabilidad y Validez: Tres psicólogos establecieron el grado de perturbación de cien examinados en cada una de las quince categorías sobre la base de las respuestas de aquellos.

Los psiquiatras que trataban a esos individuos evaluaron independientemente el grado de su perturbación en cada una de las quince categorías, basándose en sus impresiones clínicas de los examinados.

La Confiabilidad de los juicios de los psicólogos sobre el grado de perturbación está indicada por el acuerdo habido entre dos de cada tres psicólogos en el 92% de mil quinientas evaluaciones.

Cuando las evaluaciones de los psicólogos se correlacionaron con las de los psiquiatras, se encontraron coeficientes de contingencia de 0,48 y 0.57 con errores estándar de 0.02 y 0.03.

Estas cifras indican que las evaluaciones de los psicólogos estaban en una relación significativa y positiva con las de los psiquiatras.

El Test puede aplicarse en forma grupal o individual. Lleva de veinte a cuarenta minutos.

Se pide al examinado que lea las instrucciones y plantee cualquier duda que tenga al respecto.

Instrucciones: A continuación hay sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complételas con lo primero que se le ocurra. Trabaje lo más rápido posible. Si no puede completar alguna, enciérrela en un círculo y vuelva a ella al final.

Se puede explicar el significado de una palabra pero no el significado de todo un ítem.

Se anota la hora de comienzo y la hora en que se finaliza.

Al terminar es conveniente efectuar un interrogatorio sobre las respuestas que parecen significativas u oscuras.

El método estándar exige que el examinado lea el estímulo y responda por escrito, en el caso de algunos pacientes ansiosos conviene administrarlo en forma oral y registrar las respuestas orales del paciente.

Se gradúa la perturbación del examinado con la siguiente-escala:

- 2- Seriamente perturbado: Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área.
- 1- Levemente perturbado: Tiene conflictos en esta área, - pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.
- 0- Ningún trastorno significativo observado en esta área.
- X- Se ignora, pruebas insuficientes. (Abt y Bellak, 1985, P. 205-223). (Ver Anexo A).

TEST DEL DIBUJO KINETICO DE LA FAMILIA.

Por último, el Test del Dibujo Kinético de la Familia (K. F.D.), es una técnica que nació hace aproximadamente veinticinco años y se debió a que los autores consideraron que los niños se expresaban con más naturalidad y espontaneidad mediante acciones que por medio de palabras.

El dibujo proporciona un método excelente para explorar - el mundo infantil:

Los test de dibujo son simples de administrar, no atemorizan y se pueden usar cuando otras técnicas están limitadas por factores tales como el lenguaje, limitaciones culturales o incapacidad para comunicarse.

Los autores comprenden que la emergencia de dificultades en el desarrollo de un niño es un proceso complejo, en el -- que intervienen múltiples factores, y que sus esfuerzos para comprender esas dificultades mediante los dibujos son precisamente el primer paso para encarar el problema.

Esto quiere decir que no se pretende hallar en los dibujos la solución a los problemas del niño ni tampoco basarse únicamente en esta técnica para elaborar un diagnóstico.

Existen diferencias entre los test cuyas instrucciones -- son de carácter akinético (D.A.P., H.T.P., D.A.F.) y el de -- instrucciones kinéticas (K.F.D.).

Las instrucciones akinéticas, tales como "Dibuja una persona" o "Dibuja una familia", proporcionan figuras relativamente inertes y rígidas aunque es posible obtener información útil.

Cuando se le pide al niño o al joven que dibuje a las fi-

guras en movimiento o haciendo algo, es decir, se le dá una instrucción kinética, se produce un material mucho más dinámico y válido para tratar de comprender la psicopatología de los niños dentro del contexto familiar.

Procedimiento: Los dibujos se obtienen en sesiones individuales, no de grupo. Se le pide al niño (a) que se siente al lado de una mesa; sobre ésta, directamente frente a él, se ubica una hoja de papel blanco tamaño carta y se le proporciona un lápiz del número dos y se le dá la instrucción: "Dibuja a tu familia haciendo una actividad y escribe una historia sobre lo que dibujaste".

El examinador lo deja solo y controla periódicamente. La situación está terminada cuando el niño indica en forma verbal o con gestos que ha terminado. No hay límite de tiempo.

Es muy raro que no acepten la tarea. Si el niño dice "No puedo", se le alienta periódicamente y se le deja hasta que termine.

Esta técnica se puede aplicar tanto a niños como adolescentes.

El análisis de los dibujos kinéticos se centra en la acción o el movimiento más que en las figuras inertes.

A continuación expondremos algunas características del test y su significado:

1. **Compartimentalización:** Los niños intentan aislarse -- (ellos y sus sentimientos) de los otros miembros de -- la familia mediante la compartimentalización.
2. **Subrayado:** Es característico de niños de familias inestables que dibujen una línea en la parte inferior -- de la hoja.
3. **Omisiones:** Existe un probable conflicto con la persona omitida; si el dibujante es el que se omite, se -- puede interpretar que éste se siente fuera o incómodo dentro del ambiente familiar.
4. **Orden de Aparición y Tamaño de las Figuras:** Las figuras van siendo dibujadas dependiendo del grado de importancia que hayan tenido en la vida del sujeto. El tamaño dependerá del tipo de introyección que tiene -- el sujeto de los diferentes miembros de la familia. -- Se toma en cuenta también el aspecto que presenta el dibujo.
5. **Madre:** a) **Cocinando:** Esta es la actividad más frecuente de la madre en el K.F.D. y refleja una figura materna que coincide con las necesidades de protección del niño. b) **Limpiando:** Esta actividad se da en

madres compulsivas frecuentemente, que se preocupan más por la casa que por la gente que la habita. Limpiar se asimila a conducta aceptable o buena.

6. Padre: a) Actividades Hogareñas: Leer el periódico, pagar las cuentas, jugar con los chicos, son actividades frecuentes de padres normales. b) Conduciendo o en el trabajo: Por lo general se dan en padres que se piensan en términos de abandono o como externos a la familia, más que como parte integral de ella. c) Cortando: Actividades tales como cortar el césped, talar árboles, cortar, etc. se ven como padres malos o castrodores.
7. Rivalidad: Por lo general se presenta como una fuerza o actividad entre miembros de la familia, es decir arrojando una pelota, cuchillo, un avión, etc. se da en niños muy competitivos o celosos.
8. Varios: Presencia de agua y presencia de nieve: La depresión asociada con el tema del agua en el test, por lo general va unida a una reacción a eventos específicos, tales como un padre enfermo o en la cárcel, deprimido, etc. una depresión más generalizada y crónica se asocia con el tema de la nieve (opuesta al calor y luz).

Figuras del Caballo: En la pubertad y al comienzo de la adolescencia muchas niñas "aman a los caballos", - Cuando se les pregunta por qué, simplemente dicen que "son los animales más hermosos y la gente puede montarlos".

Las niñas de esta edad no sólo gustan de los caballos sino que a veces se identifican con ellos y ocasionalmente son caballos. La adecuada y segura identificación sexual simbólica parece universal en la cultura occidental.

Problemas comunes en la identificación de la niña con su madre:

1. La madre opresora y dominante: Se establece una relación demasiado estrecha o simbiótica con la madre. Se origina una confusión de identidad ya que si la niña se identifica con el padre débil o feminizado, se puede correr el riesgo de ser rechazada por la madre del mismo modo que él lo es. Sin embargo, para identificarse con la madre, tendría que renunciar a su feminidad tal como lo hizo su madre. De manera que la niña en su confusión y ambivalencia paralizante, se queda simbióticamente unida a la madre y el desarrollo permanece estático o continua pero puede llegar a presentar síntomas somáticos serios.

2. Madre Seductora: A veces una niña tiene una madre muy seductora con la que es difícil, sino imposible competir y con quien se tienen deseos muy ambivalentes, es decir de amor y destrucción.
3. La Marimacho: Algunas niñas se crían en familias en las que predominan los hombres y por lo tanto tienden a identificarse con las actividades de los niños y son caracterizadas como marimachos. La situación edípica en las niñas es notoriamente más duradera que en los niños y ellas también pueden estar luchando por el favor del padre, pero se puede sentir que éste las aceptará más si son varoniles.

Otro aspecto importante para la interpretación de esta prueba proyectiva fué el análisis de la historia.

Por último se tomó en cuenta todo aquello que nos proporciona un test de dibujo analizando: Calidad de líneas, margen, posición en el espacio, movimiento, tamaño, omisiones y el análisis de la figura humana.

Validez: Los autores Burns y Kaufman reunieron durante once años, dibujos kinéticos de la familia con el fin de relacionar actitudes con la problemática individual de los niños y así poder generalizar.

Encontraron que los dibujos eran muy útiles en los niños perturbados y empezaron a utilizarlos como auxiliares de la entrevista pero teniendo en cuenta que el peligro de interpretaciones poco serias, sin intento de establecer significados pueden ser bastante engañosos. (Burns, Kaufman, 1978, p. 11-66).

Formas de Detección de los rasgos de personalidad en el K.F.D.: Se determinaron los elementos que nos permitirían interpretar los rasgos que se enumerarán a continuación.

Impulsividad: Dibujos de figuras de manera regresiva, -- cuellos cortos en las figuras, líneas exageradas, trazos en varias direcciones en la historia.

Dependencia: Cuando los dibujos o la historia están cargados hacia la izquierda de la hoja y/o en la parte inferior de la misma, presencia de botones en las figuras, dibujar más grande la figura femenina, boca receptiva, ausencia de pies, características de la historia.

Inseguridad: Emplazamiento de las figuras y/o la historia en la parte inferior de la hoja, ausencia de pies o éstos se dibujan muy pequeños, figura del sujeto pequeña en comparación de otras figuras, líneas esbozadas tenues, presencia de borraduras.

Dificultad en Relaciones Familiares: Colisión entre las-
figuras, cambios en la posición del papel, dibujos en estra-
fos, supresión de rasgos faciales de una figura determinada,
ausencia del sujeto, tipo de historia.

Pobre Autoestima: Dibujos expansivos o disminución del -
tamaño de las figuras, líneas esbozadas tenues, ausencia --
del sujeto en el dibujo o se dibuja como último a sí mismo,
o se dibuja sin rasgos faciales, contenido de la historia.

Pobre contacto con la realidad: Fantasías, emplazamiento
de los dibujos y/o historia en la parte superior de la ho-
ja, dibujos de figuras con cuellos largos, historias con---
tradictorias con su realidad.

Baja Tolerancia a la Frustración: Cuando hay un aumento-
o disminución progresivos de las figuras, cuando se comien-
za dibujando bien y luego hay una aglomeración o disminu---
ción de los detalles en el dibujo, cambio en la orientación
de las letras en la historia, negarse a escribir la histo-
ria.

Agresividad: Dibujos en picos, presentación de dientes o
dibujos de instrumentos que se presentan de forma agresiva,
remarcar figuras, sombreado acompañado de un trazo fuerte y
vigoroso, dibujos sin manos, líneas impulsivas enérgicas.

Ansiedad: Sombreado, presencia de nubes abundantes, tra-
zo quebrado indeciso o continuo por reforzamiento.

Depresión: Estilo compresivo, emplazamiento en la parte inferior de la hoja, énfasis en la cabeza, omisión de brazos, dibujos muy pequeños.

Para la detección de conflictos con las figuras parentales se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Ausencia - de estas figuras en el dibujo, devaluación o sobrevaloración en el dibujado de las mismas, posición de las figuras parentales en el dibujo (quien aparece primero y quien de último), expresión en el dibujo y/o en la historia del conflicto con alguna de las figuras, presencia en el dibujo y/o en la historia de alguna de las figuras cuando ésta no ha fungido como tal en la realidad.

Estos elementos que permitieron la interpretación de esta prueba proyectiva fueron tomados de los siguientes autores: Laretta Bender, Karen Machover, Robert C. Burns, S. Harvard Kaufman y Josep María Luis Font. (Ver Anexo A).

F) PROCEDIMIENTO.

Primeramente se estableció un convenio con la Directora de la Unidad Orientación Mujeres para poder llevar a cabo -- esta exploración.

Se presentó el Anteproyecto de Tesis y estuvo de acuerdo - en que esta investigación se llevara a cabo. Al mismo tiempo,

dio las instrucciones al personal para que se nos brindaran las facilidades necesarias para la realización de ésta. -

Al no disponer las menores de suficiente tiempo libre debido a actividades escolares y de capacitación, nos vimos obligadas a solicitar la colaboración de otra psicóloga, --- quien cuenta con la debida capacitación y experiencia para aplicar los instrumentos antes mencionados.

El programa se llevó a cabo en dos semanas, trabajando de lunes a viernes, de nueve a doce horas. Nos proporcionaron tres cubículos, cada uno de ellos contaba con una mesa y dos sillas. Durante el estudio, se mantuvo la puerta cerrada para evitar la influencia de distractores externos que pudieran influir al momento de la realización del mismo.

Se elegía una menor, se le mandaba a llamar y se trataba de establecer un buen rapport; se le explicaba el motivo por el cual se le había llamado y se le solicitaba su cooperación.

Primero se realizó la entrevista, con una duración aproximada de cuarenta y cinco minutos; ésta tuvo como objetivo, obtener la información que se detalló anteriormente en la -- descripción del instrumento.

Posteriormente se procedió a aplicar el Test de Frases -- Incompletas, dándole las instrucciones pertinentes y se pro-

cedió a leerle cada ítem para que la menor lo contestara. En algunos casos se repreguntó cuando alguna respuesta se consideraba insuficiente o que considerabamos podría enriquecerse. Esta prueba tuvo una duración promedio de veinte minutos en cada menor.

Finalmente, se le proporcionó a la menor, una hoja blanca de papel Bond, tamaño Carta, lápiz número dos y goma; se le dio las instrucciones correspondientes para el Test de la Familia Kinética.

En ocasiones se nos preguntó, si ellas también se incluían en el dibujo, les respondimos que lo hicieran tal como ellas desearan.

Se les indicó que escribieran, bajo cada figura que dibujaban, el nombre que le correspondía. Asimismo, se les pidió que escribieran, en la parte de atrás de la hoja, una historia sobre esa familia que estaban dibujando. Esta prueba tuvo una duración promedio de quince minutos en cada menor.

El Coeficiente Intelectual de cada menor lo obtuvimos a través del Test de Matrices Progresivas (RAVEN), el cual se aplica a cada menor cuando ingresa en esa Institución.

Este procedimiento fue el que se utilizó hasta completar el total de nuestra población.

CAPITULO III. RESULTADOS.

A) PROCEDIMIENTO ESTADISTICO Y PRESENTACION DE DATOS.

El objetivo de nuestra investigación fue detectar algunos rasgos de personalidad predominantes en las Menores Infractoras que se encontraban recluidas en la Unidad Orientación-Mujeres; y si éstos podrían relacionarse con las conductas - antisociales que ellas habían presentado.

Asimismo, si estos rasgos - pobre control de impulsos, -- dependencia, inseguridad, baja autoestima, pobre contacto -- con la realidad, baja tolerancia a la frustración, agresividad e incapacidad de anticipación y planeación -, se encontraban acentuados en las menores en las que la dinámica familiar en que se han desarrollado ha funcionado de manera -- deficiente.

Esto se realizó utilizando, como ya hemos mencionado, una Entrevista, el Test de Frases Incompletas de Sacks y el - Test del Dibujo Kinético de la Familia (K.F.D.).

Analizando la Entrevista y las pruebas proyectivas, se identificaron los rasgos anteriormente mencionados. Asimismo, se detectaron características específicas de esta población que nos brindaron elementos importantes para una mejor comprensión de estos rasgos.

Debido a que los datos obtenidos mediante estos instru---

mentos no son cuantificables, se procedió a darles un valor ordinal para lograr una mejor interpretación de los mismos.

La presentación final de los datos fue dada en porcentajes, asimismo, se elaboraron tablas y gráficas de éstos, ya que consideramos que de esta manera serían de más fácil comprensión.

A continuación se presentaran los resultados obtenidos -- así como el análisis de los mismos.

B) ANALISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos mediante la Entrevista fueron -- los siguientes:

En la Unidad Orientación Mujeres, las edades oscilaron -- entre los once y dieciocho años.

El 3.4% de once y doce años respectivamente; el 10.3% de trece años; de catorce y quince años fue el 11.2% respectivamente; el 24.1% de dieciseis años. El 20.6/ de diecisiete años y el 3.4% de dieciocho años.

En estas jóvenes el 65.5% eran solteras; el 31% vivía en unión libre y el 3.4% eran casadas.

Su nivel educativo es bajo ya que el 6.8% cursó el Primer Grado de Primaria; el 13.7% cursó hasta el Segundo Grado. El 10.3% ha cursado hasta el Tercer Grado; el 6.8% estudió hasta el Cuarto Grado. Asimismo, el 10.3% lo hizo hasta el ---- Quinto Grado; el 31% cursó hasta el Sexto Grado. El 13.7% -- cursó el Primero de Secundaria y el 6.8% terminó la Secundaria con carrera Técnica incompleta.

Es importante señalar el inicio laboral precoz de estas - adolescentes quienes en su mayoría, el 72.2% han trabajado, - motivadas principalmente por carencias de tipo económico, ya que el nivel socio-económico en el que se han desarrollado - es bajo.

Las ocupaciones a las que se han dedicado se detallan a - continuación: El 17.2% se dedicaba a ser vendedora ambulante; el 13.7% se dedicaba a la prostitución. En trabajos manuales estaba ocupada el 3.4%; un 6.8% prestaba servicios como do- - méstica; el 3.4% trabajaba como mesera. El 6.8% laboraba en - una guardería como Auxiliar de Educador; el 20.6% se dedica - ba a atender su casa y se detectó que el 27.5% se dedicaba a la vagancia.

Los motivos de ingreso eran diversos, el más frecuente -- fue el robo con un 34.4%; el robo acompañado de lesiones (no) el 6.8%; el 13.7% ingresó por daños contra la salud; el 10.3% ingresó por homicidio y, este mismo porcentaje fue por ser -

consideradas por sus familias como incorregibles.

La vagancia y la prostitución fueron motivo de ingreso -- para el 6.8% de la población respectivamente.

El 3.4% de las menores ingresaron por robo y daño a propiedad ajena, el mismo porcentaje fue por extorsión y raptos a menor.

En cuanto al número de ingresos que tienen a la Institución se detectó que el 68.8% tiene solamente un ingreso; el 24% tiene dos ingresos a la Institución. El 3.4% tiene una historia de tres ingresos y el mismo porcentaje tiene seis ingresos.

De la población estudiada, el 75.68% tiene madre; el restante 24% no la tiene.

El 61.9% de las menores tiene padre; el 37.8% ha carecido de la presencia de esta figura.

Según los datos obtenidos de la misma fuente, se detectó que el 58.4% de los padres de las menores eran alcohólicos, es decir ingieren bebidas embriagantes consetudinarimente.

En el 30.9% de los casos, la madre también es alcohólica, se observó que cuando ésta presenta tal problema, al mismo -

tiempo lo padece el padre.

Las conductas antisociales pueden ir acompañadas de una sintomatología asociada, tal como uso regular de tabaco, ingesta de bebidas alcohólicas, farmacodependencia, conducta sexual de comienzo a edad muy temprana.

Partiendo de los datos recabados en nuestra investigación se observó que el 72.4% de la población tiene el hábito del cigarro.

El porcentaje de menores que ingieren habitualmente bebidas alcohólicas ascendió a un 68.9%.

La farmacodependencia se presentó en la población con un porcentaje del 55.1%. Los tóxicos utilizados más frecuentemente fueron: Cemento, Thinner, Activo, Marihuana y pastillas.

En cuanto al comienzo de vida sexual, se pudo observar que ésta comenzó a una edad temprana. A continuación se presentan los datos recabados: El 3.4% tuvo su primera experiencia sexual a la edad de cinco años como producto de una violación.

El 13.79% de la población vivió su primera experiencia a los once años; el 6.8% a los doce años.

El porcentaje de menores que comenzó su vida sexual a los trece años fue de 24.1%; el 27.5% lo hizo a los catorce años.

A la edad de quince años el porcentaje de menores que comenzaron su vida sexual fue de 10.3% y de 3.4% a la edad de diecisiete años.

Finalmente, el 10.3% se consideró núbil, es decir no habían comenzado aún su vida sexual.

En cuanto a la violación se puede decir, que en algunos casos, este hecho fue el que las inició en su vida sexual. El porcentaje de menores que habían sido violadas fue de --- 30.9%.

Por otro lado, consideramos importante conocer el Coeficiente Intelectual de las menores. Esta información la obtuvimos del Test de Matrices Progresivas de Raven. Esta prueba es aplicada cuando la menor ingresa a la Institución.

El 34.4% de la población fue diagnosticada con una Deficiencia Mental Leve; el 55% con un coeficiente intelectual de Inferior al Término Medio y el 10.3% con un nivel Superior al Término Medio. (Ver Anexo B, Tabla 1).

La Entrevista fue un instrumento que nos permitió obtener los datos antes mencionados como también detectar, a través-

de las respuestas a la misma, algunos rasgos de personalidad de las menores.

A continuación se presentan estos datos, que como se mencionó anteriormente, se les asignaron valores ordinales para una mejor comprensión del grado de presencia de los mismos.

Impulsividad:

Acentuado: 65.3%

Moderado: 24.1%

No se presenta: 10.3%

Dependencia:

Acentuado: 68.8%

Moderado: 27.5%

No se presenta: 3.4%

Inseguridad:

Acentuado: 89.4%

Moderado: 10.3%

No se presenta: 0.0%

Dificulta en Relaciones Interpersonales:

Acentuado: 41.3%

Moderado: 55.0%

No se presenta: 3.4%

Pobre Autoestima:

Acentuado: 72.2%
Moderado: 24.1%
No se presenta: 3.4%

Pobre Contacto con la Realidad:

Acentuado: 10.3%
Moderado: 58.2%
No se presenta: 31.0%

Baja Tolerancia a la Frustración:

Acentuado: 65.4%
Moderado: 2.1%
No se presenta: 10.3%

Pobre Capacidad de Anticipación y Planeación:

Acentuado: 68.8%
Moderado: 24.1%
No se presenta: 6.8%

Agresión hacia el Exterior:

Acentuado: 31.0%
Moderado: 31.0%
No se presenta: 37.8%

Autoagresión:**Acentuado:** 41.3%**Moderado:** 27.5%**No se presenta:** 31.0%

(Ver Anexo B, Tabla 2 y Anexo C, Gráfica 1).

Los resultados que se obtuvieron a través del Test de Frases Incompletas de Sacks fueron los siguientes:

Conflicto con la Figura Paterna:**Acentuado:** 58.5%**Moderado:** 41.3%**No se presenta:** 0.0%**Conflicto con la Figura Materna:****Acentuado:** 37.8%**Moderado:** 44.7%**No se presenta:** 17.2%**Conflicto con la Familia:****Acentuado:** 58.5%**Moderado:** 12.6%**No se presenta:** 27.5%**Conflicto con la Figura Femenina:****Acentuado:** 58.5%**Moderado:** 24.1%**No se presenta:** 17.2%

Conflicto con la Figura Masculina:

Acentuado: 75.7%

Moderado: 20.6%

No se presenta: 3.4%

Conflicto en las Relaciones Heterosexuales:

Acentuado 37.8%

Moderado: 27.5%

No se presenta: 34.4%

Conflicto con Amigos:

Acentuado: 41.3%

Moderado: 27.5%

No se presenta: 31.0%

Conflicto con Colegas:

Acentuado: 13.8%

Moderado: 24.1%

No se presenta: 61.9%

Conflicto con Superiores:

Acentuado: 13.8%

Moderado: 51.6%

No se presenta: 34.4%

Conflicto con Subordinados:

Acentuado: 17.2%

Moderado: 48.2%

No se presenta: 34.4%

Temores:

Acentuado:	92.9%
Moderado:	6.9%
No se presenta:	0.0%

Sentimientos de Culpa:

Acentuado:	79.1%
Moderado:	17.2%
No se presenta:	3.4%

Metas:

Acentuado:	24.1%
Moderado:	31.0%
No se presenta:	44.7%

Capacidades:

Acentuado:	55.0%
Moderado:	27.5%
No se presenta:	17.2%

Conflicto con su Pasado:

Acentuado:	44.7%
Moderado:	31.0%
No se presenta:	24.1%

Conflicto con su Futuro:

Acentuado:	17.2%
Moderado:	27.5%
No se presenta:	55.0%

(Ver Anexo B, Tabla 3 y Anexo C, Gráfica 2).

Mediante la interpretación del Test de la Familia Kinética (K.F.D.), se obtuvieron los resultados que a continuación se detallan:

Impulsividad:

Se presenta: 72.2%

No se presenta: 27.5%

Dependencia:

Se presenta: 96.3%

No se presenta: 3.4%

Inseguridad:

Se presenta: 100.0%

No se presenta: 0.0%

Dificultad en Relaciones Familiares:

Se presenta: 89.4%

No se presenta: 10.3%

Pobre Autoestima:

Se presenta: 86.0%

No se presenta: 13.8%

Ansiedad:

Se presenta: 72.2%

No se presenta: 27.5%

Agresividad:

Se presenta: 61.9%

No se presenta: 37.8%

Depresión:

Se presenta: 51.6%

No se presenta: 48.2%

Pobre Contacto con la Realidad:

Se presenta: 68.8%

No se presenta: 31.0%

Baja Tolerancia a la Frustración:

Se presenta: 72.2%

No se presenta: 27.5%

(Ver Anexo B, Tabla 4 y Anexo C, Gráfica 3).

El Test de la Familia Kinética (K.F.D.) nos permitió asimismo, interpretar si en las menores existía conflicto con alguna de las figuras parentales o, en algunos casos, con ambas.

Debido a que esta es una prueba proyectiva y por tanto no --cuantificable, se detectó el conflicto pero no el mayor o menor grado en que éste está presente.

Los resultados obtenidos fueron:

En el 85% de los casos se detectó que existía conflicto con-

la figura paterna.

El 74.8% de las menores presentó conflicto con la figura materna. (Ver Anexo B, Tabla 5).

Por otro lado, en la Entrevista se obtuvieron datos sobre la estructura y dinámica familiar. Esta información nos permitió establecer que existían diferentes tipos de grupos familiares, así como también las relaciones familiares que se han establecido entre los mismos. (Ver Anexo B, Tabla 6).

Los resultados se desglosan a continuación:

Familias Desintegradas y Disfuncionales:	17.0%
Familias Incompletas y Disfuncionales:	30.6%
Familias de Huérfanas con Padres Subst. y Disfun.:	10.2%
Huérfanas sin Familias Substitutas:	6.8%
Familias Integradas y Disfuncionales:	23.8%
Familias Incompletas y Funcionales:	3.4%
Familias Completas y Funcionales:	6.8%

Relacionando los tipos de familias en que se han desarrollado las menores con los rasgos de personalidad interpretados en las pruebas, encontramos que aproximadamente el 80% de las menores que tienen una familia disfuncional, presentan una pobre estructuración yoica. (Ver Anexo B, Tabla 7).

En los Anexos se presentan las Gráficas y las Tablas de los resultados. Asimismo, las entrevistas y pruebas de tres casos que representan diferentes grados de estructuración -- yólica.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES.

A) LIMITACIONES METODOLOGICAS.

Antes de exponer las conclusiones obtenidas en nuestra -- investigación, se requiere destacar las siguientes limita-- ciones al estudio:

a) A pesar de que se investigó a toda la población reclu-- ida, consideramos que en el momento en que nuestro estudio - se llevó a cabo el número de menores era inferior a las que-- normalmente la institución tiene recluidas en tal lugar (80- 100 menores).

b) Este es un estudio de aproximación, es decir, es un -- primer intento de intervención para conocer la problemática-- de la menor infractora ya que la mayor parte de estudios que se han realizado, están básicamente enfocados hacia el menor infractor en general.

c) Debido a la actual estructura de nuestra sociedad, la-- totalidad de la población estudiada provenía del nivel so--- cioeconómico bajo, por lo tanto los resultados de la misma - no podrían generalizarse a otros niveles socioeconómicos.

Sin embargo, los resultados obtenidos, aunque no son con-- cluyentes, nos permiten detectar algunos rasgos predomnan-- tes de personalidad en la menor infractora así como perca--- tarnos de la importancia de la familia en la estructuración-- de éstos.

B) CONCLUSIONES.

Para verificar los planteamientos que nos llevaron a realizar esta investigación, retomaremos los resultados obtenidos a través de la misma.

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, es un corto período de vida en comparación con los grandes cambios y adaptaciones que se han de llevar a cabo durante la misma.

Esta etapa está caracterizada por muchos cambios físicos, fisiológicos y psicológicos. Estas transformaciones originan una conmoción, la cual deberá considerarse normal, ya que por otro lado sería anormal esperar lo contrario.

La población investigada, menores infractoras, están viviendo en este momento, esta serie de transformaciones y adaptaciones, por lo tanto, tuvimos presente esta crisis normal.

Esto significa que hubieron ciertos rasgos de personalidad en nuestros resultados, los cuales podrían haberse presentado en adolescentes no infractoras.

En relación a los trastornos de adaptación que se dan en esta etapa de desarrollo, la búsqueda de identidad es una de las más importantes.

En nuestra investigación, las menores han crecido (89.6%), dentro de familias disfuncionales, aunado a un medio extrafamiliar negativo.

En las necesidades de tener una identificación, han recurrido, en muchas ocasiones a identificaciones negativas, pero finalmente reales y concretas.

Unida a esa necesidad de identidad, existe una fuerte ---tendencia grupal, la cual provee a la joven de seguridad y -autoestima. Se da una sobreidentificación masiva de todos --con cada uno y facilita la conducta psicopática en el ado---lescente. Se manifiestan conductas de desafecto, de crueldad, de irresponsabilidad, que son típicas de la psicopatía pero, sin embargo se dan en la adolescencia normal.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación nos dicen que esta tendencia grupal existe en ellas pero que, debido a factores familiares y extrafamiliares nocivos, estos grupos a los cuales se incorporan las menores, tienden a ---presentar conductas antisociales y/o parasociales de manera más frecuente.

En el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, encontramos que la sintomatología esencial de este trastorno consiste en un patrón persistente de conducta en el que se violan los derechos básicos de los demás y las normas sociales apropiadas a la edad.

Partiendo de los datos recabados en nuestro estudio, se observó que el 31.1% de la población presentó reiterancia en conductas de tipo antisocial. Es decir, que este porcentaje, tenía una historia de más de un ingreso a la Institución.

Los trastornos de conducta contemplados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales incluyen -- cuatro subtipos: Ingrasocializado Agresivo, Infrasocializado No Agresivo, Socializado Agresivo y Socializado No Agresivo.

La población estudiada se puede catalogar, en su mayoría, como Socializada No Agresiva, ya que logran establecer relaciones sociales con otros aunque sean insensibles hacia las personas con las que no se sienten vinculadas y no experimentan sentimientos de culpa hacia los extraños; pero sí, -- hacia ellas mismas y hacia sus familias.

Se catalogaron como No Agresivas debido a que el motivo -- de ingreso se caracterizó, casi en su totalidad, por ausencia de violencia física hacia las personas y de enfrentamiento directo con la víctima; sin embargo, sí existe un patrón persistente de conflicto con violación de reglas importantes como son: Vagancia, abuso de sustancias tóxicas, fugas del hogar, vandalismo o robo.

Tres menores ingresaron por Homicidio, sin embargo, se -- comprobó posteriormente que habían sido imprudenciales, por lo que no se les pudo catalogar en algún otro tipo de trastorno de conducta.

Las características del diagnóstico antes mencionado fue-reunido por el 93.2% de la población; el 6.4% restante fue -diagnosticado como Socializadas Agresivas, ya que lo que motivó su ingreso a la Institución fue el robo acompañado de -lesiones.

Paralelamente a estas conductas, se agrega una sintomatología asociada, tal como uso regular de tabaco, ingesta de -bebidas alcohólicas, farmacodependencia, fugas del hogar, --deserción escolar, conducta sexual de comienzo muy temprano.

La población estudiada presentó, en la mayoría de los casos esta sintomatología asociada.

Nuestro primer planteamiento en la investigación fue el -de preguntarnos, si la conducta antisocial de las Menores --Infractoras sería producto de una pobre estructuración yofca, caracterizándose ésta por: Pobre control de impulsos, dependencia, inseguridad, baja autoestima, pobre contacto con la-realidad, baja tolerancia a la frustración, agresividad e --incapacidad de anticipación y planeación.

Encontramos que el 68.8% presenta estos rasgos de manera-acentuada; el 20.6% los presenta de manera moderada o unos -de ellos se detectaron de manera acentuada y otros no fueron detectados a través de los instrumentos empleados; y, el ---10.4% no los presentaron o si se detectaron fueron de manera

moderada y en no más de cuatro rasgos de los expuestos en -- nuestro planteamiento.

Estos rasgos que presentan la mayoría de la población, -- corresponden a un yo débil, el cual por no estar estructurada de manera adecuada, las lleva a actuar impulsivamente en lugar de comunicarse a esta edad en que el control reflexivo ya es posible.

El segundo planteamiento en nuestro estudio fue que consideramos que estos rasgos se manifestarían más acentuados en las menores en las que la dinámica familiar en la que se han desarrollado ha funcionado de manera deficiente.

Se encontró, efectivamente, que existía una relación entre la presencia acentuada de estos rasgos de personalidad en las menores y el tipo de familia en general, y del papel que los padres o substitutos específicamente, han desempeñado en la vida de ellas.

Aproximadamente el 80% de las menores que presentan una pobre estructuración yoica han tenido familias disfuncionales, es decir, han carecido de padres (huérfanas desde muy temprana edad), figuras substitutas inadecuadas (padrastrorrechazantes y agresivos), desintegración familiar (separación o abandono de uno o ambos padres), alcoholismo de uno o de ambos padres.

Estas características familiares han generado relaciones disfuncionales; en nuestro estudio se detectaron las siguientes: Falta de lazos afectivos gratificantes, falta de límites claros, confusión de roles, comunicación escasa y superficial y, en general, una pobre estimulación para el desarrollo integral de los menores.

Es importante hacer notar el abuso sexual de que han sido objeto el 30.9% de la población investigada.

En la mayoría de los casos, la violación fue llevada a cabo por un miembro de la familia (padrastrós o hermanos).

Analizando los resultados obtenidos sobre los rasgos de personalidad y relacionándolos con la Teoría Psicoanalítica expuesta por los autores en lo referente a Adolescencia y Delincuencia podemos concluir que:

Los menores que presentaron una estructuración yoica más deficiente perdieron a sus madres, generalmente durante el primer año de vida, o, las figuras maternas han sido tan nocivas que no han sido capaces de brindar las bases necesarias para el desarrollo adecuado del yo, aunado a esto, encontramos una figura paterna ausente o pasiva. El porcentaje de menores que se detectaron con esta estructuración yoica fue de 51.6%.

Por otro lado, encontramos algunas menores fijadas en la-

Fase Anal en las cuales, aunque el yo es un poco más fuerte, se caracterizan por una agresividad marcada; en estos casos se observó que, por un lado, la madre ha desempeñado una actitud ambivalente y confusa en los límites; esto les ha impedido pasar del Principio del Placer al de la Realidad; y por otro, el padre se presenta como una figura pasiva o ausente. El 6.8% de la población presentó estas características.

Observamos menores que, aunque su yo se ha desarrollado medianamente, no han podido completar su desarrollo psicosexual debido a un padre ausente o rechazante, y, convierten en acting out sus conflictos buscando desesperadamente un un sustituto paterno.

Se presentaron también casos, en que para protegerse contra la regresión a la madre preedípica, se produce un despliegue incontrolado de pseudoheterosexualidad. La población que se observó con estas características fue de 27.2%.

Encontramos menores cuya estructuración yoica es buena. Sin embargo, llegan a tener problemas por el desajuste normal de la adolescencia, entre estos están: Dejarse influenciar por amistades, búsqueda de justicia social, necesidades materiales apremiantes, etc. El porcentaje que presentó estas características fue de 3.4%.

Asimismo, detectamos a menores cuya estructuración yoica es muy buena, y que están recluidas por accidentes no previsibles o arbitrariedades en la aplicación de justicia.

Estas menores han contado con familias funcionales en las que las figuras parentales han desempeñado adecuadamente los roles que les corresponden, han logrado establecer límites - claros, la comunicación es clara y directa, ha habido expresión de afecto y en general, estimulación para el desarrollo de ellas. Encontramos que las menores que se ubican en esta situación fue el 6.8%.

Por último, detectamos una menor que no pudo ser clasificada en ninguna de las anteriores, ya que a pesar de haber - tenido una familia funcional, con figuras parentales adecuadas, y no presentar ningún conflicto de los anteriores, no - logró desarrollar una estructuración yoica adecuada (3.4%). Consideramos que esto fue debido a que su Coeficiente Intelectual fue diagnosticado como Deficiente Mental Leve. Esto le dificultó, probablemente, el desarrollarse en forma satisfactoria.

En las menores en que se encontró un Coeficiente Intelectual bajo, ésta era una variable más que se sumó a las condiciones adversas en que ellas se desarrollaron.

En base a los resultados anteriores podemos concluir fi--

nalmente, que la familia ha jugado un papel muy importante en la estructuración yóica de estas menores infractoras.

Con esto, no se pretende aseverar que la familia sea la única causa de las conductas antisociales ni de una inadecuada estructuración yóica.

C) SUGERENCIAS.

El objetivo final de nuestro trabajo fue el aportar elementos que colaboren a lograr una real rehabilitación en las Menores Infractoras.

Sin embargo, consideramos de gran importancia la intervención de la Psicología y demás áreas afines a nivel primario, detectando y manejando a nivel Preescolar y Primaria, problemas emocionales y de aprendizaje.

Asimismo, impulsar programas de orientación en Centros Juveniles, escuelas, etc., que tengan como objetivo el discutir las problemáticas familiares y alternativas para el cambio así como también responsabilizar a los jóvenes sobre su futuro papel como padres.

Por otro lado, dados los resultados de nuestra investigación, consideramos que es de vital importancia el obtener un diagnóstico específico que permita detectar en la menor, el grado de estructuración yóica que ésta ha alcanzado, y el o-

los conflictos centrales que han impedido esta adecuada estructuración.

Partiendo de un diagnóstico objetivo, se podrán implementar técnicas terapéuticas específicas que irán de acuerdo a las necesidades que la menor requiera para su fortalecimiento y/oico.

En base a la aceptación de las pruebas aplicadas en esta población y los resultados de que éstas obtuvimos, recomendamos que las mismas podrían ser aplicadas de manera regular como base para la elaboración del diagnóstico, además de la batería de pruebas psicológicas que se aplica.

Para aquellas menores que tienen una estructuración muy pobre, debido a las carencias que han sufrido durante los primeros años de vida, sugerimos establecer una comunidad terapéutica, tal como la describe James Masterson, en su libro "Tratamiento del Adolescente Fronterizo".

El autor propone el recluir a estos sujetos para controlar su actuación, lo cual cierra la válvula de escape para sus sentimientos y con esto, los sentimientos invaden la conciencia y así se pueden elaborar durante las entrevistas, logrando externalizar introyecciones negativas e introyectar las positivas.

Por otro lado, continua diciendo, se analizan los sentimientos que suscitaron la actuación para que tome conciencia de su conducta como significado destructivo.

Este tratamiento consta de tres partes:

1. Puesta a Prueba (Resistencia).
2. Elaboración.
3. Separación.

En el tercer paso, el sujeto comienza a lograr el proceso de separación-individuación y por lo tanto su fortalecimiento y/o empieza a ser posible.

Es importante señalar la necesidad de que el personal --- técnico, de vigilancia y administrativo esté entrenado para que, ya sea esta técnica u otra la que se utilice, presenten al sujeto una misma línea de comportamiento.

Es de primordial importancia el realizar un tratamiento integral, es decir, el incluir en éste, a la familia de la menor, ya que aunque ésta trabaje su problemática de manera individual, si su familia no lleva a cabo cambios significativos, el tratamiento probablemente será estéril.

Sugerimos que la terapia familiar sea impartida dentro de la misma Institución ya que cuando se les remite a otras --- Instituciones, normalmente no se lleva a cabo debido a que -

los trámites son tardados o la familia pierde interés al tener a la menor nuevamente en libertad.

Proponemos que en "La Escuela para Padres" que actualmente funciona dentro de la Unidad Orientación Mujeres, se impartan temas básicos como: Desarrollo físico y emocional del niño, Crisis de la adolescencia, Elección de pareja, Paternidad responsable, Tipos de familias, El aborto, Métodos anticonceptivos, Toxicomanías y sus riesgos.

Finalmente, sugerimos que la técnica terapéutica a utilizar, se lleve a cabo en forma rápida y precisa con el fin de no ver aumentada la problemática inicial de la menor, con problemas propios de las instituciones tutelares (malas compañías, confusión de roles psicosexuales, formación de grupos agresivos, etc.), o, desesperación que surge alrededor del noveno mes de internamiento, lo cual dificulta aún más el tratamiento.

Asimismo dentro de nuestro Servicio Social, aplicamos a toda la población recluida en la Unidad Orientación Mujeres, una técnica terapéutica de Análisis Transaccional llamada "autorreparentalización", que tiene como objetivo que los sujetos se percaten de cómo influyeron las figuras parentales en su personalidad, busquen formas positivas de cambio en su "Yo Padre", logrando así una mejor adaptación a su realidad. (Noriega, Tesis, U.N.A.M.. 1991).

Con la aplicación de esta técnica nos otorgaron el Primer Lugar, en Salud Pública, del Premio "Gustavo Baz Prada" que premia la Universidad Nacional Autónoma de México a aquel -- Servicio Social que aporte mayor beneficio a la comunidad.

BIBLIOGRAFIA.

1. Aberastury, A., y Knobel, M. La Adolescencia Normal. -- México: Editorial Paidós Educador, 1989.
2. Abt, L. E., y Bellak, L. Psicología Proyectiva. México: Editorial Paidós, 1985.
3. Bender, L. Test Gestáltico Visomotor. México: Editorial Paidós, 1987.
4. Bernfeld, S. Treib and Tradition in Jugendalter; Kul---turpsychologisch Studien an Tagebuchern. Leipzig: T.A.-Barth, 1931.
5. Biblioteca Mexicana de Prevención y Readaptación Social. Serie Legislación. La Ley de los Consejos Tutelares. -- México: Sria. de Gobernación, 1974.
6. Blos, P. Psicoanálisis de la Adolescencia. México: Editorial Joaquín Mortiz, 1988.
7. Burns, R. C., y Kaufman, S. H. Los Dibujos Kinéticos de la Familia como Técnica Psicodiagnóstica. Argentina: Editorial Paidós, 1978.
8. Conger, J. Adolescencia: Generación Presionada. México: Editorial Harla, 1980.

9. De la Garza, F. et al. La Cultura del Menor Infractor. México: Editorial Trillas, 1987.
10. Deutsch, H. Psychology of Women. Vol. I. Nueva York: --- Grune Stratton, 1944.
11. Downie, N. M. y Heath, R. W. Métodos Estadísticos Aplicados. México: Editorial Harla, 1973.
12. Erikson, E. H. The Problem of Ego Identity. Journal of the American Psychoanalytic Association. Vol. IV., 1956.
13. Fenichel, O. Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. México: Editorial Paidós, 1986.
14. Font, J. M. LL. Test de la Familia. Barcelona: Edito--- rial Industrias Gráficas García, 1978.
15. Freud, A. The Ego and the Mechanisms of Defence. Nueva-York: International Universities Press, 1946.
16. Freud, S. On Narcissism: an Introduction. Vol. XIV, --- Standard Edition, 1957.
17. Freud, S. The Passing of the Oedipus Complex. Vol. II, --- Collected Papers, 1949.

18. Freud, S. Analysis, Terminable and Interminable, Vol. V. Collected Papers, 1950.
19. Friedlander, K. Psicoanálisis de la Delincuencia Juvenil. México: Editorial Paidós, 1987.
20. Kaplan, H. y Sadock, B. Compendio de Psiquiatría. México: Editorial Salvat, 1987.
21. Kerlinger, F. N. Investigación del Comportamiento. México: Nueva Editorial Interamericana, 1975.
22. Laplanche, J. y Bertrand Pontalis, J. Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona: Editorial Labor, 1981.
23. Machover, K. Proyección de la Personalidad en la Figura Humana; Un método para la Investigación de la Personalidad. Bogota: Editorial Cultural, 1974.
24. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. D.S.M. III R. Barcelona: Editorial Masson, S.A, - 1989.
25. Masterson, J. P. Tratamiento del Adolescente Fronterizo. Buenos Aires: Editorial Paidós Asapia, 1972.
26. Minuchin, S. Families of the Slums. Estados Unidos: Editorial Basic Books, Inc., 1967.

27. Murray, Ch. A. et al. The Link Between Learning Disabilities and Juvenile Delinquency. Washington: Editado -- por: Institute for Juvenile Justice and Delinquency --- Prevention, 1976.
28. Nava, O. Serrano, M. Influencia de la Familia en las -- Conductas Antisociales de un Grupo de Adolèscentes In-- fractores. Tesis, Fac. Psicología, U.N.A.M., 1986.
29. Noriega, G. ¿Qué se puede esperar de mí si dicen que -- soy incorregible.? México: Tesis U.N.A.M. 1991.
30. Platt, A. "Los Salvadores del Niño" o la Invención de - la Delincuencia. México: Editorial Siglo XXI, 1982.
31. Rodríguez Manzanera, L. Criminalidad de Menores. México: Editorial Porrúa S.A., 1982.
32. Ruch, F.L. y Zimbardo P.G. Psicología y Vida. México: - Editorial Trillas, 1979.
33. Sánchez Vergara, O. Factores Socioeconómicos y Caracte-- rísticas de Personalidad del Menor Infractor. Tesis, -- Fac. de Psicología U.N.A.M. 1989.
34. Secretaría de Gobernación. El Perfil del Menor Infrac-- tor en México. México: Editorial S. G., 1979.

35. Solís Quiroga, H. Justicia de Menores. México: Editorial Porrúa, S. A., 1986.
36. Sullivan, H. S. La Entrevista Psiquiátrica. Buenos Aires: Editorial Psique, 1987.
37. Tocaven, R. Menores Infractores. México: Edicol, 1975.
38. Warren, H. Diccionario de Psicología. México: Fondo de Cultura Económica, 1984.

ENTREVISTA

1. DICE TU NOMBRE COMPLETO GUETO #1
2. EDAD 16 AÑOS
3. ESTADO CIVIL UNION LIBRE
4. OCUPACION VENDEDORA AMBULANTE
5. HASTA QUE AÑO HAS ESTUDIADO? 2º PRIMARIA
6. ¿POR QUE YA NO ESTUDIAS? PORQUE NO ME GUSTA ME GUSTABA MUCHO TRABAJO Y REPETE OSE VECEZ EL SEGUNDO.
7. ¿QUE QUIERAS ESTUDIAR? NADA, NUNCA ME GUSTA
8. ¿A QUE TE GUSTARIA DEDICARTE? A TRABAJAR EN LO QUE SEA (NO SE EN QUE)
9. ¿POR QUE MOTIVO ILEGASTE AQUI? PORO CALIFICADO 2º INGRESO Y DAÑOS A LA SALUD.
10. CUENTAME COMO PASO Y COMO TE SIENTES POR ESTAR AQUI ERAMOS A UN PUEBLO EN LA CALLE. ERAMOS LOCO (LA BARRIO). ROAMOS LICUADORAS COMPUTADORA. JUEGO: DE TÉ. ME SIENDO NERVIOSA POR ESTAR AQUI
11. ¿COMO TE LLEVAS CON TU FAMILIA? ME LLEVO BIEN, NOS AYUDAMOS Y COMPLETAMOS NUESTRA NUESTRA
12. ¿COMO ES TU PAPA? BUENO PERO TRABA
13. ¿QUE SIENTES POR EL? CARIÑO Y AMOR
14. ¿COMO ES TU MAMA? ES COMPLETIVA
15. ¿QUE SIENTES POR ELLA? LA QUIERO MUCHO Y ME AYUDA EN LO QUE ME AYUDA EN TRABAJO
16. ¿COMO TE LLEVAS CON TUS HERMANOS, ¿QUE LUGAR OCUPAS? SOY LA 3ª CON MI HERMANO OCHO. NO HA LLEVAMOS. HAY 5 EN OCHO. NO ME LLEVO. PORQUE ELLOS CHICA ES ME NEGAN A MI HERMANA NO LA CONZCO
17. ¿TIENES AMIGOS? ¿CÓMOS? ¿QUE HACEN JUNTOS? NO TIENEN AMIGOS. CALO LOS DE LA ESCUELA. VAN A LAS TROCASAS Y SON ALLOS TROCAS Y ME OJOCAN
18. ¿COMO TE LLEVAS CON DIOS? NO SON OJOCAN ONCA, ME ACEPTO

19. COMO SON TUS AMIGOS CONTIGO? BUENOS COMPRENSIVOS Y HERN

TECANAPOOC TECANAPOA CON ELLOS EN UNA CASA DE
ALCALDIA, CON ELLOS NO POR

20. ¿QUE HACES CUANDO TIENES UN PROBLEMA? ME ENDO Y ME
PELEO

21. FUMAS? SI

22. TOMAS ALCOHOL? SI

23. UTILIZAS ALGUNA DROGA? SI, ACTIVO, CEMENTO Y
MOJA Y PASTILLAS

24. TIENES NOVIO? CUANTOS HAS TENIDO? SI VARIOS

25. HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES? SI, MUCHAS

26. HAN SIDO VOLUNTARIAS? LO PLANEARON? SI, PORQUE ME
GUSTA NO LO PLANEARON: NOMÁS CALÓ

27. HA HABIDO ALGUN EMBARAZO? SI, CINCO VECES, HE DADO
TADO 5 VECES.

28. ¿QUE HACES EN TU TIEMPO LIBRE? VOY A LAS TOLCLOS Y
ME GUSTA PARARME EN LA CALLE CON LA BANDA
DROGA MOJO.

29. DESCRIBETE A TI MISMA:

DIRE TUS CUALIDADES Y TUS DEFECTOS CUALDILE ECHO GANAS,
SOY TECANAPOOC Y QUERO MUCHO A MI FAMILIA
DEFECTO: SOY MUY MENTIDERA, SOY MUY MALADERA
Y DESTRUIRME A MI MISMA.

30. COMO TE SIENTES EN ESTE MOMENTO? SIENDO MIEDO DE NO
PODER SALIR DE AQUI PERO TAMBIEN TENGO MIEDO
DE SALIR PORQUE ME PUEDE PASAR ALGO.

31. COMO SIENTES QUE HA SIDO TU VIDA PASADA? MUY MAL, ME
DEQUACA MUCHO Y NO TENIA LA AYUDA DE MIS AMIGOS,
ME SENTIA SOLA Y ME DEJABABA CON LA LROCA,
ME SENTIA CON PROBLEMAS POR NO SENTIR LA
COMPRENSION DE MI HERMANO.

32. COMO SIEMPRE QUE VA A SER TU VIDA FUTURA? MUY FELIZ BIENSO

SALIR ADELANTE Y CAMINAR DE RECHINA A MIS
AMIGOS.

33. QUE HACES CUANDO TE ORDENAN ALGO? LO HAGO SEA QUIEN

SEA

34. QUE CREE QUE PIENSAN LAS PERSONAS DE TI?

-TU FAMILIA ESTA MAL LO QUE HICE

-TUS AMIGOS TAMBIEN ELLOS TRATARON DE DARME CONSEJOS

35. SIEMPRE TEMOR POR ALGO? SI A NO SALIR Y QUE ME

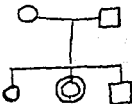
PASE ALGO.

QUE HACES CUANDO LO SIEMPRE? NO BIEN LO QUE HAGO

Y ME PELEO

36. POR QUIENES ESTA COMPUESTA TU FAMILIA? FAMILIOGRAMA

ES HUÉRFANA Y VE
CON LOS ABUELOS
POR EL ALCOHOLICO.
LOS ABUELOS NO
PUEDEN CONTROLAR
LA Y YA NO LE
PUEDE AYUDAR



MADRE HUÉRFANA. LA MATARON
DE UN CARAZO, ALCOHOLICA,
NO LA CONOCIÓ LA MENOR
PADRE: MURIO POR VICIO.

37. APRECIACION GENERAL SOBRE LA ENTREVISTADA

HIGIENE Y ALIHO REGULAR

POSTURA DESCUIDADA

TONO DE VOZ DEBIL APLANAMIENTO AFECTIVO

COOPERACION BUENA

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

HORA DE INICIACION 11:20HORA DE FINALIZACION 11:45NOMBRE Sujeta #1SEXO Femenino EDAD 17 FECHA _____

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complételas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, escriba el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

1. Pienso que mi padre rara vez se enoja
2. Cuando llevo los de perder trato de hacerlo mejor
3. Siempre quisiera trabajar
4. Si yo tuviera la libertad lo haría
5. El futuro me parece bonito
6. Los hombres que son más superiores mi esposo
7. Se que es un tanto pero tengo miedo de hacerlo, como cometer algún error de romper un vaso
8. Pienso que un verdadero amigo es ayudando a otro amigo
9. Cuando era niña estudiaba
10. Mi idea de una mujer perfecta dedicarse al hogar
11. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos me da felicidad
12. Comparada con la mayoría de las familias, la mía es mejor
13. En el trabajo me llevo mejor con la maestra

14. Mi madre me comprende
15. Hizo cualquier cosa por eludir la vez que le falte al respeto a mi mamá
16. Ojalá mi padre nunca me faltara
17. Creo que tengo capacidad para echarle ganas
18. Sería completamente feliz si ser ladrona
19. Si tuviera gente trabajando para mí soldría adelante
20. ^{Antes} ser feliz con mi familia con mi esposa
21. En la escuela mis maestros me explican bien los estudios
22. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de volver con ellos
23. No me gusta la gente que agresiva
24. ^{Antes de la guerra} trabajaba
25. Creo que la mayoría de las chicas me comprenden
26. Mi opinión sobre la vida matrimonial o comprender a la pareja y ser felices
27. Mi familia me trata como una niña
28. Las personas con las que trabajo son amables
29. Mi madre y yo platicamos de mis problemas y de mi pareja
30. Mi mayor error fue brincarme por la ventana y salirme de la casa
31. Quisiera que mi padre comprendiera a mi hermano

32. Mi mayor debilidad es *No pensar bien las cosas*
33. Mi ambiente secreto en la vida *como he vivido mi vida y no platicárselo a nadie*
34. La gente que trabaja para mí *ayudarme*
35. Aleón día yo *seré una señorita hecha y derecha*
36. Cuando ven venir a mi jefe *me siento feliz*
37. Quéjate por ser el temor de *salir y que me vaya a pasar algo*
38. La gente que más me gusta *es que sean mis amigos con amigos*
39. Si fuera joven otra vez *jugaría como niña y no haría travesuras*
40. Creo que la mayoría de las mujeres *son delicadas de su salud*
41. Si tuviera relaciones sexuales *me embarazaría*
42. La mayoría de las familias que conozco *mi suegro, suegro, cuñados*
43. Me gusta trabajar con personas que *hacen cosas bonitas*
44. Creo que la mayoría de las familias *quieren a sus hijos y los cuidan*
45. Cuando era más joven, me sentí culpable por *romper una taza*
46. Siento que mi padre es *carinoso conmigo*
47. Cuando la suerte me es adversa *no soy feliz*
48. Cuando los ordena a los demás, yo *me siento mal*
49. Lo que más quiero de la vida *salir adelante y estarle muchas ganas a mi trabajo*

50. Cuando era más joven *no voy a poder trabajar*
51. Lo peor que me gusta es *me supieran tratar*
52. Mis temores me obligan a veces a *hacer errores*
53. Cuando voy en este carro, mis amigos *me sienten bien*
54. Mi recuerdo infantil más vivido *caminando con mi esposa en el parque*
55. Lo que menos me gusta es a las mujeres *que sean envidiosas*
56. Mi vida sexual *ha sido cometer errores*
57. Cuando era niño, mi familia *me querían, me trataban como niña*
58. Las personas que trabajan conmigo *son alegres*
59. Me gusta mi mamá, pero *aunque me regaña, la sigo queriendo*
60. Lo peor que hizo hasta ahora *contestarle a mi familia*

61. Lo que menos me gusta en los hombres: *que son traicioneros.*



Hi hermano esta abicita trabajando y a la vez estudia,
mi papa' tambien trabaja y topiza. Mi mamá esta
trabaja de cocinar, cuidando al niño, mi hermana
esta estudiando y haciendo la casa. yo pues estoy
aqui y mi mamá esta trabajando en la casa. (10 p. 11)

ENTREVISTA

1. DIME TU NOMBRE COMPLETO GUILLERMO
2. EDAD 16 AÑOS
3. ESTADO CIVIL UNICO
4. OCUPACION NINGUNA
5. HASTA QUE AÑO HAS ESTUDIADO? 2º DE PRIMARIA
6. ¿POR QUE YA NO ESTUDIAS? QUE MI MADRE NO ME QUIERE
7. ¿QUE QUISIERAS ESTUDIAR? SI LA VERA QUE HACIA UN TIPO DE
8. A QUE TE GUSTARIA DEDICARTE? A TRABAJAR
9. POR QUE MOTIVO LLEGASTE AQUI? BUENO Y COMO A UNO DE LOS
MESES - 2º DE ABRIL
10. CUENTARE COMO PASO Y COMO TE SIENTES POR ESTAR AQUI EL PASO
DE MI H.O HIZO QUE LO ACOMPAÑARA CON LOS MAGOS A
KORAC UNA CASA Y FUI PORQUE ME NO ME DIO QUE
ME QUERA. ME SIENTO MAL POR ESTAR AQUI POR NO ESTAR CON
11. ¿COMO TE LLEVAS CON TU FAMILIA? MUY PERO COMO
UNA FAMILIA MUY UNIDA CON MI BEBE
12. ¿COMO ES TU PAPA? ES ALCOHOLICO Y SE BEGABA A
MI MADRE / NO ME COMPRENDE
13. ¿QUE SIENTES POR EL? QUE ME QUEREA Y ME
COMPRENDEA Y QUE NO SE QUE LA VERA
14. ¿COMO ES TU MADRE? ES MUY INTERESA Y NOS DAREMO
15. ¿QUE SIENTES POR ELLA? CONFIANZA / QUE LA QUISO
MUCHO
16. ¿COMO TE LLEVAS CON TUS HERMANOS, ¿QUE LUGAR OCUPAS? 3º DE C
BY LA MADRE A UNO MUY UNIDOS
17. ¿TIENES AMIGOS? ¿CUANTOS? ¿QUE HACEN JUNTOS? POCOS / Y
HA UNO MAS / EL UNO
18. ¿COMO TE LLEVAS CON ELLOS? ME LLEVABA UNO

19. COMO SON TUS AMIGOS CONTIGO? ME GUSTAN LOS AMIGOS MAS
20. QUE HACES CUANDO TIENES UN PROBLEMA? SIEMPRE ME UNTO A MI MADRE
21. FUMAS? SI
22. TOMAS ALCOHOL? SI
23. UTILIZAS ALGUNA DROGA? NO
24. TIENES NOVIO? CUANTOS HAS TENIDO? DOS QUE SON LOS PADRES DE MIE HIJOS
25. HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES? SI
26. HAN SIDO VOLUNTARIAS? LO PLANEARON? SI, Y ME HE CREADO DE LOS HOMBRRES
27. HA HABIDO ALGUN EMBARAZO? SI, TENGO DOS HIJOS
28. ¿HACES EN TU TIEMPO LIBRE? VER T.V., E.A. FIECIBS, GIMNASIA
29. DESCRIBETE A TI MISMA:
DIME TUS CUALIDADES Y TUS DEFECTOS QUAL CUALQUIERO A MIE HIJOS AYUDO A MI MADRE
DEFECTO: SOY MUY TENDIDO ME DEJO ENGANAAR FACILMENTE, ME DESESPERO Y LES PLEGO A MIE HIJOS. SOY MUY SOLA
30. COMO TE SIENTES EN ESTE MOMENTO? MAL COMO ESTE MOMENTO
NO PUEDO VER A MIE MADRE Y VIVIR A CABA EN EL MISMO QUE YO
31. COMO SIENTES QUE HA SIDO TU VIDA FASADA? COMO CUANDO SE CASARON TUDOS JUNTOS, PERO ME CABA MUY MAL CUANDO SE EMBORRACHABA M MADRE

32. COMO SIEMPRE VAS A SER TU VIDA FUTURA? NO SE PUEDE
QUEDAR CEGAR A LA MUJER

33. QUE HACES CUANDO TE ORDENAN ALGO? NO LEGO LO QUE ME
DOCE

34. QUE CRIZES QUE PIENSAN LAS PERSONAS DE TI?

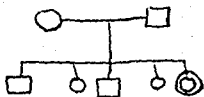
-TU FAMILIA ME QUIEREN MUCHO Y DICES ME PERDONAN

-TUS AMIGOS PIENSAN QUE ME VAN A VOLVER A PERDONAR

35. SIEMPRE TEMOR POR ALGO? QUE MI MADRE SE VA IGUAL QUE VO
QUE HACES CUANDO LO SIEMPRE? NO HAGO NADA DE MALAS

36. POR QUIENES ESTA COMPUESTA TU FAMILIA? FAMILIOGRAMA

LA MADRE Y EL PADRE Y TRES
CON HERMANOS



37. APRECIACION GENERAL SOBRE LA ENTREVISTADA

HIGIENE Y ALIHO BUENO

POSTURA TENSA Y RELAJADA POSTERIOREMENTE

TONO DE VOZ BAJO Y SUAVE

COOPERACION BUENA

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

19 octubre 1972
6^a PrimariaHORA DE INICIACION 12:05HORA DE FINALIZACION 12:45NOMBRE: Sujeta # 8SEXO femenino EDAD 17 FECHA _____

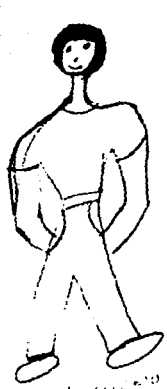
INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complételas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, escriba el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

1. Personas que mi padre rara vez es buena gente
2. Cuando llevo las de perder me doy por vencida
3. Siempre quise salir adelante
4. Si yo tuviera autoridad trataría de no maltratar a la gente.
5. El futuro me parece ver a mis hijos crecer
6. Los hombres que son mis superiores los respeto
7. Se que es torpe pero tengo miedo de no educar como debo a mis hijos
8. Pienso que un verdadero amigo me ayudaría en todo
9. Cuando era niño era muy desobediente
10. Mi idea de una mujer perfecta salir adelante
11. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos, no se
12. Comparada con la mayoría de las familias, la mía es una familia muy unida
13. En el trabajo me llevo mejor con mis amigos

14. Mi madre es una persona muy tolerante
15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que estuve aquí
16. Ojalá mi padre cambiara y le supiera corresponder a mi mamá
17. Creo que tengo capacidad para salir adelante
18. Sería completamente feliz si tuviera una familia bien organizada
19. Si tuviera gente trabajando para mí las trataría bien
20. Anexo que mi hijo no vaya a pasar por lo mismo que yo
21. En la escuela mis maestros son muy estrictos
22. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de cometer un error
23. No me gusta la gente que es chismosa
24. Antes de la guerra yo vivía con mi pareja
25. Creo que la mayoría de las chicas son agradables
26. Mi opinión sobre la vida matrimonial es llevarse bien con la pareja
27. Mi familia me trata como una niña
28. Las personas con las que trabajo son muy eficientes
29. Mi madre y yo nos tenemos mucha confianza
30. Mi mayor error fue estar aquí
31. Quisiera que mi padre me comprendiera y hablara bien

22. Mi mayor debilidad es *gritarle y pegarle a mis hijos*
33. Mi ambición secreta en la vida es *tener dinero*
34. La gente que trabajo para mí es *muy buena gente*
35. Algún día yo *llegaré a ser alguien*
36. Cuando veo venir a mi jefe *dejo de platicar*
37. Quisiera perder el temor de *que algún día mi hijo sea un viciado*
38. La gente que más me gusta es *la que habla con la verdad*
39. Si fuera joven otra vez *me gustaría volver a vivir lo de antes*
40. Creo que la mayoría de las mujeres *son muy sensibles*
41. Si tuviera relaciones sexuales *no me volvería a embarazar*
42. La mayoría de las familias que conozco *son muy desorganizadas*
43. Me gusta trabajar con personas que *no sean muy estrictas*
- 44... Creo que la mayoría de las madres *son muy tolerantes*
45. Cuando era más joven, me sentía culpable por *que mi papá le pegaba mucho a mi mamá.*
46. Siento que mi padre es *una persona muy alcohólica*
47. Cuando la suerte me es adversa *me va muy mal*
48. Cuando doy órdenes a los demás, yo *me siento superior*
49. Lo que más quiero de la vida *mis hijas*

50. Cuando sea más viejo *quiere que mis hijos me correspondan*
51. Las personas que considero mis superiores *me gusta su forma de ser*
52. Mis temores me obligan a veces a *ponerme de nervios*
53. Cuando yo no estoy cerca, mis amigos *tratan de meterme en problemas*
54. Mi recuerdo infantil más vivido *cuando mi mamá jugaba conmigo*
55. Lo que menos me gusta en las mujeres *nada*
56. Mi vida sexual *ha sido regular*
57. Cuando era niño, mi familia *me mimaba mucho*
58. Las personas que trabajan conmigo habitualmente *son muy amables*
59. Me gusta mi madre, pero *me tolera muchas cosas*
60. Lo peor que hice hasta ahora *no estar cerca de mi 'trobete'*
61. Lo que menos me gusta en los hombres - *nada*



HERNANDEZ
MARTIN



HERNANDEZ
MARTIN



HERNANDEZ
MARTIN



HERNANDEZ
MARTIN

mi mamá es una persona muy trabajadora y muy buena es una persona que siempre le agustado trabajar para sacarnos adelante mis hermanos son personas muy sensibles y agradables

un día mi mamá se fue a trabajar y saliendo en la puerta nos dijo a todos que nos portáramos bien y no peleáramos trabéramos mis hermanos y yo contesíamos que no y mamá se fue muy contenta por que sabía que si le asiamos caso nos quedáramos en casa a ver películas y jugar a mamá a la vez la ropade todos por que completó de nos que mamá no puede con todo y siempre como sido una familia feliz. fin

ENTREVISTA

1. DIME TU NOMBRE COMPLETO SUJETO # 4
2. EDAD 19 AÑOS
3. ESTADO CIVIL UNIÓN LIBRE
4. OCUPACION ASISTENTE TECNICO EDUCATIVO BILINGUE
5. HASTA QUE AÑO HAS ESTUDIADO ? 1º SEMESTRE
6. ¿POR QUE YA NO ESTUDIABAS? PORQUE ESTOY AQUI
7. QUE QUISIERAS ESTUDIAR? ME GUSTA LO QUE ESTUDIO
8. A QUE TE GUSTARIA DEDICARTE? A MI CARRERA
9. POR QUE MOTIVO LLEGASTE AQUI? POR LA MUERTE DEL NIÑO EN LA GUARDERIA DONDE TRABAJABA
10. CUENTAME COMO PASO Y COMO TE SIENTES POR ESTAR AQUI SE AHORCA
EL NIÑO CON UN MOVIL Y MI COMPAÑEROS Y YO ESTAMOS A CARGO DE LA SALA
11. COMO TE LLEVAS CON TU FAMILIA? BIEN, SIENTO QUE NOS QUEREMOS MUCHO
12. COMO ES TU PAPA? LUPID, PERO MUY AGRADECIBLE Y ME AYUDA MUCHO
13. QUE SIENTES POR EL? SIENTO QUE FUE MUY COMPRESIVO Y QUE LO QUIERE MUCHO.
14. COMO ES TU MAMA? ES MUY AGRADECIBLE Y ME HA SABIADO EDUCAR.
15. QUE SIENTES POR ELLA? SIENTO QUE LA QUIERO MUCHO Y ME GUSTA CONVIVIR CON ELLA
16. COMO TE LLEVAS CON TUS HERMANOS, QUE LUGAR OCUPASTE? SOY LA MAYOR DE 3 HERMANOS Y NO, LLEVANDO BIEN Y NO QUERIDOS.
17. TIENES AMIGOS? CUANTOS? QUE HACEN JUNTOS? TENGO POCOS Y ME SIENDO BIEN PORQUE APRENDO COSAS DE ELLOS
18. COMO TE LLEVAS CON ELLOS? ME LLEVO BIEN, NO TENGO PROBLEMAS.

19. COMO SON TUS AMIGOS CONTIGO? SIENTO QUE SON MUY
AGRADABLES CONMIGO
20. QUE HACES CUANDO TIENES UN PROBLEMA? INTENTO DE RESOLVERLO
POR MI MISMA.
21. FUMAS? NO
22. Tomas alcohol? SI NO
23. UTILIZAS ALGUNA DROGA? SI NO
24. TIENES NOVIO? CUANTOS HAS TENIDO? COMPLEMENTE UNO
25. HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES? SI
26. HAN SIDO VOLUNTARIAS? LO PLANEARON? SI Y LO PLANEAMOS
27. HA HABIDO ALGUN EMBARAZO? ESTOY EMBARAZADA
28. QUE HACES EN TU TIEMPO LIBRE? ME GUSTA LEER Y ESTAR
CON MI PAREJA
29. DESCRIBETE A TI MISMA:
DIME TUS CUALIDADES Y TUS DEFECTOS CUALIDADES: SOY RESISTENTE Y
TRABAJADORA Y LOGRO LO QUE ME PROPOSITO.
DEFECTOS: DICEN QUE SOY SERIA, NO ME GUSTA ESTAR CON GENTE
30. COMO TE SIENTES EN ESTE MOMENTO? INCÓMODO PORQUE
TIENGO QUE SER MUY SERIO
LO QUE ME FAZ PERD SALUD ADELANTE
31. COMO SIENTES QUE HA SIDO TU VIDA FASADA? AGRADECERME NO
HA GUSTADO COMO ME HA TRATADO MI FAMILIA

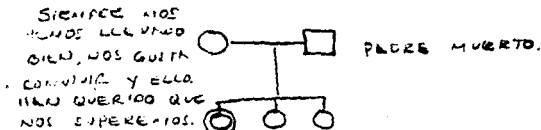
32. COMO SIENDES QUE VA A SER TU VIDA FUTURA? CREO QUE
LOGRARE LO QUE ME PROPONGA EN LA VIDA.

33. QUE HACES CUANDO TE ORDENAN ALGO? SI ES UNA PERSONA
CAPACITADA, OBEDEZCO Y HAGO LAS COSAS LO
MAJOR POSIBLE.

34. QUE CREE QUE PIENSAN LAS PERSONAS DE TI?
-TU FAMILIA CREO QUE LES HE CUMPLIDO COMO HIJA
-TUS AMIGOS SE SIENTEN A GUSTO CON MIGO

35. SIENDES TEMOR POR ALGO? LE TENGO MIEDO A LA OSCURIDAD
Y NO PODER LOGRAR LO QUE ME PROPONGA.
QUE HACES CUANDO LO SIENDES? TRATO DE PENSAR QUE SI
LO PUEDO HACER Y LE ECHO GANAS.

36. POR QUIENES ESTA COMPUESTA TU FAMILIA? FAMILIOGRAMA



37. AFRECIACION GENERAL SOBRE LA ENTREVISTADA

HIGIENE Y ALINO MUY BUENA

POSTURA RIGIDA

TONO DE VOZ TONO NEUTRO Y FINE

COOPERACION ADECUADA

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

12 Octubre 1971
1^o año carrera
Técnica
(1^a Propa)

HORA DE INICIACION 12.05

HORA DE FINALIZACION 12.27

NOMBRE Sujeto # 4

SEXO femenina

EDAD 18

FILIA _____

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complételas estableciendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

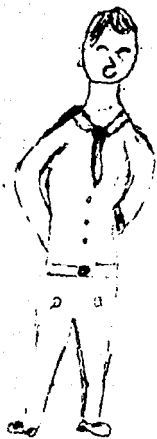
1. Pienso que mi padre rara vez es incomprendible
2. Cuando llevo las de perder trato de superarlo
3. Siempre quise pertenecer a un núcleo de gentes preparadas.
4. Si yo tuviera autoridad analizaría antes de actuar
5. El futuro me parece favorable
6. Los hombres que son mis superiores tienen que ser eficientes
7. Se que es justo pero tengo miedo de la obscuridad
8. Pienso que un verdadero amigo existe en el yo de cada persona.
9. Cuando era niño pensaba de otra manera, con menos experiencia.
10. Mi idea de una mujer perfecta ninguna mujer es perfecta sino que trata de superarse.
11. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos me es indiferente
12. Comparada con la mayoría de las familias, la mía es agradable
13. En el trabajo me llevo mejor con la gente de la cual puedo adquirir alguna experiencia.

14. Mi madre es comprensiva y agradable, en ocasiones muestra su autoridad
15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que ingresé a este lugar
16. Ojalá mi padre viviera
17. Creo que tengo capacidad para salir adelante en mi carrera
18. Sería completamente feliz si estuviera afuera
19. Si tuviera gente trabajando para mí trataría de aprender de ellas, así como ellas de mí
20. Anheo salir adelante, formalizar mi futuro nuevamente pero con más experiencia
21. En la escuela mis maestros han sido estrictos y todos capacitados
22. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de la obscuridad
23. No me gusta la gente que agrede y es incompetente en sus labores
24. Antes de la escuela llevaba mi vida normal como estudiante y tenía planeado mi futuro
25. Creo que la mayoría de las chicas son incompetentes en unas aspects, pero adquieren experiencias de otras
26. Mi opinión sobre la vida matrimonial es algo para lo cual se tiene que tener una preparación tanto moral como ética
27. Mi familia me trata como una persona razonable y con un criterio
28. Las personas con las que trabajo son agradables
29. Mi madre y yo compartimos opiniones y discutimos los desacuerdos
30. Mi mayor error fue no hay errores, simplemente son experiencias que se van adquiriendo
31. Quisiera que mi padre estuviera apoyándome / hace poco murió

29. Mi mayor debilidad es el encontrarme con pequeñas (niños) indefensas
33. Mi ambición resalta en la vida llegar a cumplir mis metas, saliendo adelante, ya sola
34. La gente que trabaja para mí no hay
35. Algún día yo cumpliré mis propositos o metas
36. Cuando veo venir a mi jefe no reacciona diferente
37. Quisiera perder el temor de la obscuridad
38. La gente que más me gusta es la que tiene una preparación de la cual tengo que aprender
39. Si fuera joven otra vez seguiría mi vida como hasta ahora lo hice
40. Creen que la mayoría de las mujeres somos incompetentes, igual y aprendemos
41. Si tuviera relaciones sexuales tendría que estar preparada antes
42. La mayoría de las familias que conozco son agradables y no mandonas
43. Me gusta trabajar con personas que son competentes de las cuales pueda aprender algo
44. Creo que la mayoría de las madres son agradables y tratan de entender a sus hijas
45. Cuando era más joven, me sentía culpable por nada
46. Siento que mi padre es fué una persona agradable y trató de sacarme adelante
47. Cuando la suerte me ~~es adversa~~ trato de superarlo
48. Cuando doy órdenes a los demás, yo trato de ser mejor
49. Lo que más quiero de la vida realizar mis metas

50. Cuando sea más viejo sabré si en realidad cumplí con lo que me propuse.
51. Las personas que más admiro más el me gusta que sean con un criterio más amplio y eficientes
52. Mis temores me obligan a veces a nada
53. Cuando yo no estoy cerca, mis amigos son iguales
54. Mi recuerdo infantil más vivido el estar con mi papá y mi familia conviviendo
55. Lo que menos me gusta en las mujeres que sean frágiles y se dejen vencer rápido
56. Mi vida sexual es normal
57. Cuando era niño, mi familia era agradable conmigo
58. Las personas que trabajan conmigo habitualmente nadie trabaja conmigo
59. Me gusta mi madre, pero no puedo estar el tiempo que quisiera conviviendo con ella.
60. Lo peor que hice hasta ahora No hay nada peor.

61- Lo que menos me gusta en los hombres: es que tengan una opinión de superioridad en ellos o su egocentrismo muy alto.



ПАВЛ



МАРИА



СВЕТЛА



ИРИНА



ИРИНА

Es una familia la cual por medio de asistencia y dedicación tanta de mamá como papá a todos sus hijos. Una mamá y papá superior en sus hijos y cada uno de ellos destacan en lo que más le agrada. La mamá estudia y se supera con esfuerzo lo que en medio tiene buen intelecto y lo pequeño. Pero para decirlo todo.

SUJETOS	EDAD	ESCOLARIDAD	OCCUPACION	ESTADO CIVIL	MOTIVO DE INGRESO	NÚMERO INGRESOS ECONÓMICO	TIENE PADRE	TIENE MADRE	NÚMERO HERMANOS	LUGAR QUE OCUPA	COMIENZO VIDA SEXUAL	CIGARETO	ALCOHOL	OTRAS DROGAS	COEFICIENTE INTELLECTUAL	ALCOHOLISMO PADRE	ALCOHOLISMO MADRE	VIOLACIÓN
1	16	2 ^a	VENDEDOR	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	6	11	3	3	5	5	5	5	40
2	17	6 ^a	RESTAURACION	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	10	10	15	3	3	3	3	3	3	20
3	15	2 ^a	MAQUINISTA	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	7	7	13	3	3	3	3	3	3	20
4	18	5 ^a	CONDUCTOR	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	4	4	17	3	3	3	3	3	3	20
5	15	1 ^a	VENDEDOR	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	17	3	3	3	3	3	3	20
6	16	1 ^a	ALBAÑIL	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	4	4	15	3	3	3	3	3	3	20
7	17	2 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	6	6	14	3	3	3	3	3	3	20
8	16	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	14	3	3	3	3	3	3	20
9	17	2 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	14	3	3	3	3	3	3	20
10	13	3 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	14	3	3	3	3	3	3	20
11	17	6 ^a	RESTAURACION	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	11	3	3	3	3	3	3	20
12	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	2	2	15	3	3	3	3	3	3	20
13	15	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	14	3	3	3	3	3	3	20
14	16	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	4	4	15	3	3	3	3	3	3	20
15	16	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	6	6	14	3	3	3	3	3	3	20
16	17	2 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	1	1	11	3	3	3	3	3	3	20
17	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
18	16	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	10	10	12	3	3	3	3	3	3	20
19	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	2	2	15	3	3	3	3	3	3	20
20	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	1	1	11	3	3	3	3	3	3	20
21	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
22	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
23	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
24	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
25	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
26	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
27	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
28	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
29	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
30	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
31	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
32	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
33	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
34	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
35	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
36	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
37	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
38	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
39	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
40	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
41	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
42	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
43	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
44	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
45	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
46	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
47	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
48	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20
49	17	1 ^a	USUARIO	UNION LIBRE	ROBO	1 ^a BAO	SI	NO	3	3	15	3	3	3	3	3	3	20

TABLA # 1. DATOS DE LAS MEMORES OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA.

RASGOS DE PERSONALIDAD OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA

SUJETOS	IMPULSIVIDAD	DEPENDENCIA	INSEGURIDAD	DIFICULTAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	POBRE AUTOESTIMA	POBRE CONTACTO CON LA REALIDAD	BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION	POBRE CAPACIDAD DE ANTICIPACION Y PLANEACION	AGRESION HACIA EL EXTERIOR	AUTOAGRESION
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
6	1	2	2	1	1	1	1	2	0	0
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	2	2	1	2	0	1	2	0	0
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
10	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
12	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
14	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
15	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
16	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0
17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
18	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1
19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
20	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
21	2	1	2	1	2	2	2	2	0	1
22	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0
23	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0
24	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2
25	2	2	2	1	2	0	2	2	0	2
26	2	1	2	1	2	0	2	1	2	2
27	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1
28	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1
29	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2

0 = NO SE PRESENTA EL RASGO.

1 = EL RASGO ESTA PRESENTE DE MANERA MODERADA.

2 = EL RASGO ESTA PRESENTE DE MANERA ACENTUADA.

TABLA 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTERPRETACION DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

SUJETOS	PAPA	MAMA	FAMILIA	MUJERES	HOMBRES	RELACIONES HETEROSEXUALES	AMIGOS	COLEGAS	SUPERIORES	SUBORDINADOS	TEMORES	SENTIMIENTOS DE CULPA	METAS	CAPACIDADES	PASADO	FUTURO
1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
3	2	2	2	2	1	1	2	2	0	0	2	2	2	1	2	2
4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0
5	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	0
6	1	1	1	2	2	0	2	2	0	1	2	2	1	1	0	1
7	2	1	2	0	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0
8	2	0	0	0	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	0
9	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	1	2	2	2	0	2	0	0	1	2	0	2	2	0	0
11	2	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
12	1	1	0	1	2	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0
13	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
15	1	1	0	2	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
16	2	2	2	0	1	0	2	0	0	1	2	2	0	1	2	0
17	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	2	2	0	2	1	1
18	2	0	0	2	2	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1
19	2	1	2	1	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	0
20	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0
21	1	1	2	2	2	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	1
22	1	2	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2	0	1	0	0
23	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0
24	2	2	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	0	2	2	0
25	2	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
26	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	2	2	1	2	1	0
27	1	2	2	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0
28	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1
29	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	2	2	0	2	2	1

2 = SERIAMENTE PERTURBADO 1 = LEVEMENTE PERTURBADO 0 = NINGUN TRASTORNO SIGNIFICATIVO

RASGOS DE PERSONALIDAD OBTENIDOS EN EL K. F. D.

SUJETOS	IMPULSIVIDAD	DEPENDENCIA	INSEGURIDAD	DIFICULTAD RELACIONES INTERPERSONA- LES	POBRE AUTOES- TIMA	ANSIEDAD	AGRESIVIDAD	DEPRESION	POBRE CONTACTO CON LA REALIDAD	BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION
1	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
2	si	si	si	si	si	no	no	si	si	si
3	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
4	no	si	si	no	no	no	no	no	no	no
5	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si
6	no	si	si	si	no	si	si	si	no	no
7	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si
8	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si
9	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si
10	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
11	si	si	si	si	si	no	no	si	si	si
12	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si
13	si	si	si	si	si	no	si	no	no	si
14	no	si	si	si	si	si	no	no	si	no
15	no	no	si	si	si	no	no	si	no	no
16	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si
17	si	si	si	si	si	no	si	no	si	si
18	no	si	si	no	no	si	no	no	si	no
19	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
20	no	si	si	no	no	si	no	no	no	no
21	si	si	si	si	si	si	no	no	si	si
22	no	si	si	si	si	si	no	no	no	no
23	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si
24	si	si	si	si	si	no	si	no	no	si
25	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si
26	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si
27	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si
28	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
29	si	si	si	si	si	si	si	no	si	no

si = CUANDO EL RASGO ESTA PRESENTE

no = CUANDO EL RASGO NO ESTA PRESENTE

CONFLICTOS CON FIGURAS PARENTALES OBTENIDO
 EN EL TEST DE LA FAMILIA EN MOVIMIENTO

SUJETOS	PAPA	MAMA
1	si	si
2	si	si
3	si	si
4	no	no
5	si	si
6	si	si
7	si	si
8	si	si
9	si	si
10	si	si
11	si	si
12	no	no
13	si	si
14	si	si
15	si	no
16	si	si
17	si	si
18	si	no
19	si	si
20	no	no
21	si	si
22	si	si
23	si	si
24	si	si
25	si	si
26	no	no
27	si	si
28	si	si
29	si	no

si = SI HAY CONFLICTO
 no = NO HAY CONFLICTO

TABLA 5

FAMILIAS

SUJETOS DESINTEGRADA INCOMPLETA HUERFANA DISFUNCIONAL FUNCIONAL

1			X	X a,c,d	
2		X		X c,d,e	
3		X		X b,c,e	
4		X			X
5				X c,d,e	
6		X		X d	
7		X		X b,e	
8	X			X c	
9			X		
10	X			X c,d,e	
11			X	X a	
12					X
13		X		X b,c	
14				X c,d,e	
15	X			X e	
16			X	X a,c	
17	X			X c,d,e,	
18				X e	
19	X			X c,d,e,	
20					X
21			X		
22		X		X b,c,e	
23		X		X b,d,e	
24				X c,d,e	
25				X c,d,e	
26		X		X d	
27	padre, madre y amante viven juntos			X b,c,d,e	
28		X		X c,e	
29				X c,e	

DESINTEGRADA: Por separación o abandono de uno de los padres.

INCOMPLETA: Por muerte de uno de los padres.

HUERFANA: Pérdida de ambos padres.

DISFUNCIONAL: a) Padres adoptivos.

b) Padrastró o madrastra.

c) Alcoholismo de uno o ambos padres.

d) Falta de límites.

e) Confusión de roles.

FUNCIONAL: Comunicación efectiva, lazos afectivos gratificantes, estimulación para desarrollarse integralmente.

RASGOS DE PERSONALIDAD RELACIONADOS CON EL TIPO DE FAMILIA

SUJETOS	IMPULSIVIDAD	DEPENDENCIA	INSEGURIDAD	DIF. RELACIONES INTERPERSONALES	POBRE ANTOESTIMA	POBRE CONTACTO CON LA REALIDAD	BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION	P. CAPACIDAD ANT. Y PLANEACION	AGRESION HACIA EL EXTERIOR	AUTOAGRESION	DESINTEGRADA	INCOMPLETA	HUERFANA	DISFUNCIONAL	FUNCIONAL
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			X	X	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		X		X	
3	2	2	2	1	2	2	2	1	0	0	X	X		X	
4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	X				X
5	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2				X	
6	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	X			X	
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	X			X	
8	1	2	2	2	2	0	1	2	0	0	X			X	
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2		X		X	
10	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	X		X	X	
11	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1		X		X	
12	1	2	2	1	1	0	1	2	1	1					X
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		X		X	
14	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1				X	
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	X			X	
16	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0		X		X	
17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	X			X	
18	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1			X	X	
19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	X			X	
20	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0			X		X
21	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1		X			X
22	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0		X		X	
23	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0		X		X	
24	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2				X	
25	2	2	2	1	2	0	2	2	0	2				X	
26	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2		X		X	
27	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1				X	
28	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1		X		X	
29	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2				X	

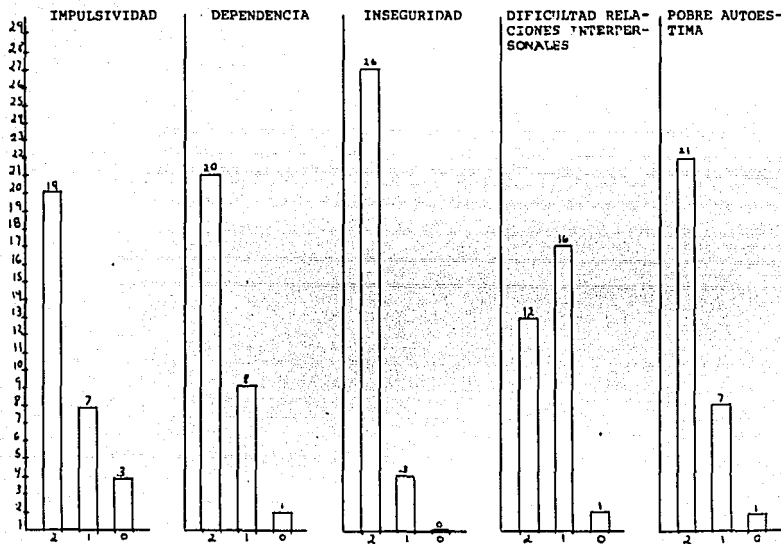
2 = RASGO ACENTUADO
 1 = RASGO MODERADO
 0 = NO SE PRESENTA EL RASGO

TABLA 7

OCUPACION Y GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

SUJETOS	OCUPACION DEL PADRE	ESCOLARIDAD	OCUPACION DE LA MADRE	ESCOLARIDAD
1	LADRON ALCOHOLICO	NO SE SABE	PROSTITUCION ALCOHOLICA	2° PRIMARIA
2	CHOPER RUTA 100	4° PRIMARIA	NINGUNA ALCOHOLICA	1° PRIMARIA
3	VENDEDOR PERIODICO	2° PRIMARIA	CUIDABA A UN NIÑO	3° PRIMARIA
4	VENDEDOR DE ZAPATOS	6° PRIMARIA	HOGAR (A VECES PLANCHA AJ)	1° PRIMARIA
5	ALBAÑIL	ANALFABETA	VENDEDORA DE TAMALES	1° PRIMARIA
6	NO HAY DATOS	NO SE SABE	AUXILIAR DE EDUCADORA	6° PRIMARIA
7	DIVERSOS OFICIOS	2° PRIMARIA	AUXILIAR DE INTENDENCIA	6° PRIMARIA
8	NINGUNA ALCOHOLICO	1° PRIMARIA	PROSTITUCION	4° PRIMARIA
9	NO HAY DATOS	NO SE SABE	NO HAY DATOS	NO SE SABE
10	VENDEDOR AMBULANTE	LIC. DERECHO	3 PUESTOS ATOLE Y TAMAL	ANALFABETA
11	OFICIAL DE INTENDEN.	2° SECUNDARIA	ENFERMERA GINECOOBSTETRA	LA MISMA
12	CAMPESINO	ANALFABETA	HOGAR	ANALFABETA
13	CARTERISTA	3° PRIMARIA	MESERA	6° PRIMARIA
14	ZAPATERO	3° PRIMARIA	OBRAERA	1° PRIMARIA
15	CAMPESINO	4° PRIMARIA	CAMARERA	4° PRIMARIA
16	ALBAÑIL	1° PRIMARIA	LAVA ROPA AJENA	ANALFABETA
17	MECANICO	1° PRIMARIA	BRACERA EN E. U. A.	6° PRIMARIA
18	AYUDANTE DE TABLAJERO	6° PRIMARIA	HOGAR	3° SECUNDARIA
19	VENDEDOR AMBULANTE	LIC. DERECHO	3 PUESTOS ATOLE Y TAMAL	ANALFABETA
20	EMPLEADO DE ALMACEN	6° PRIMARIA	HOGAR	6° PRIMARIA
21	CAMPESINO	NO SE SABE	CAMPESINA	NO SE SABE
22	VENDEDOR DE CERVEZA	2° PRIMARIA	ASEO EN JARDIN DE NIÑOS	4° PRIMARIA
23	NO HAY DATOS	NO SE SABE	VENDEDORA DE COSMETICOS	1° PRIMARIA
24	ALBAÑIL	ANALFABETA	LAVA Y PLANCHA AJENO	ANALFABETA
25	NINGUNA ALCOHOLICO	2° PRIMARIA	VENDEDORA AMBULANTE	3° PRIMARIA
26	TRABAJA EN IMPRENTA	6° PRIMARIA	PLANCHA ROPA AJENA	2° PRIMARIA
27	POLICIA PREVENTIVO	6° PRIMARIA	VENDEDORA AMBULANTE	2° PRIMARIA
28	NO HAY DATOS	NO SE SABE	NO HAY DATOS	NO SE SABE
29	ALBAÑIL	ANALFABETA	HOGAR	ANALFABETA

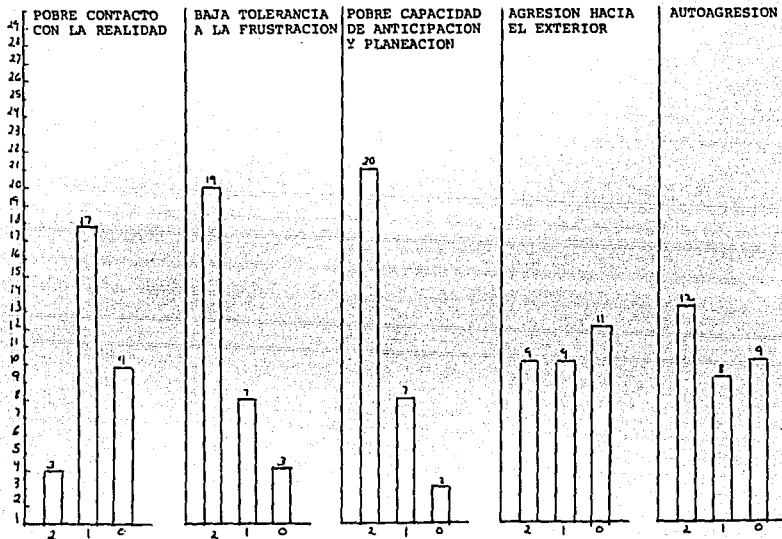
RASGOS DE PERSONALIDAD OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA



2 = EL RASGO ESTA PRESENTE DE MANERA ACENTUADA
 1 = EL RASGO ESTA PRESENTE DE MANERA MODERADA
 0 = NO SE PRESENTA EL RASGO

GRAFICA 1

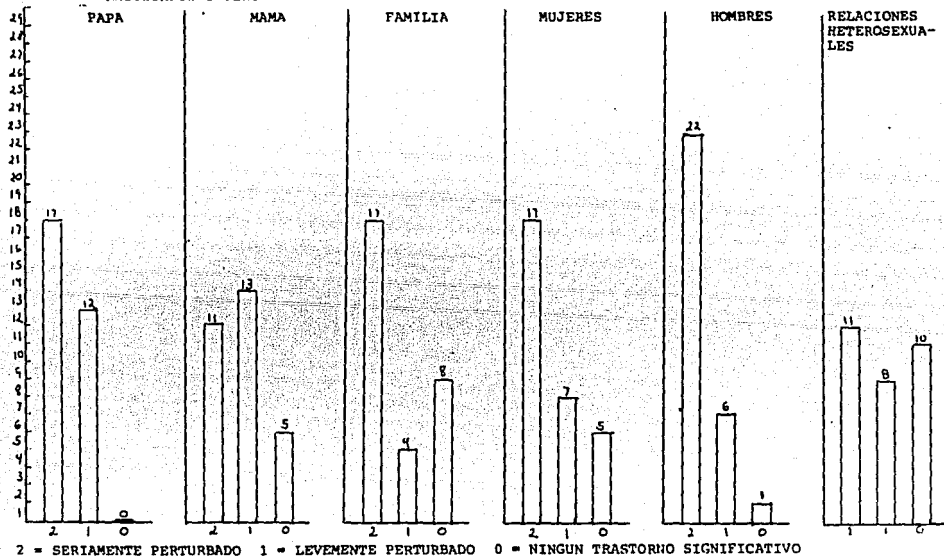
RASGOS DE PERSONALIDAD OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA



2 = EL RASGO ESTA PRESENTE DE MANERA ACENTUADA
 1 = EL RASGO ESTA PRESENTE DE MANERA MODERADA
 0 = NO SE PRESENTA EL RASGO

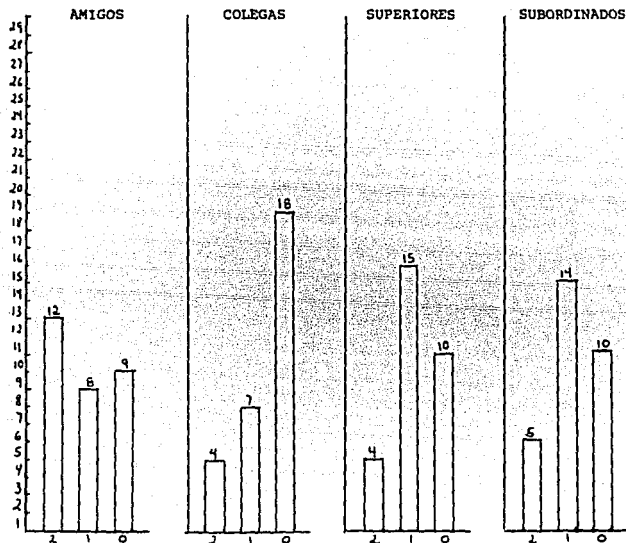
CONT. GRAFICA 1

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTERPRETACION DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



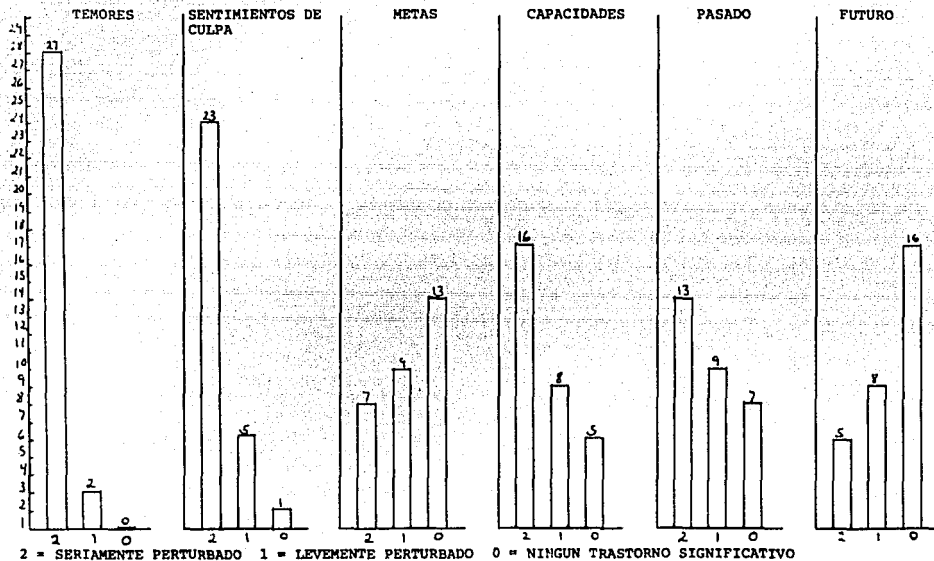
GRAFICA 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTERPRETACION DEL TFST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



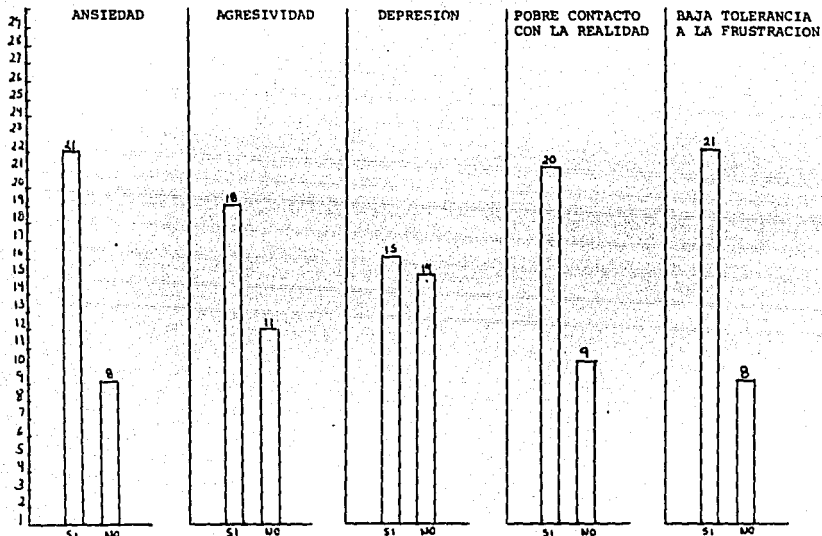
2 = SERIAMENTE PERTURBADO 1 = LEVEMENTE PERTURBADO 0 = NINGUN TRASTORNO SIGNIFICATIVO
 CONT. GRAFICA 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTERPRETACION DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



CONT. GRAFICA 2

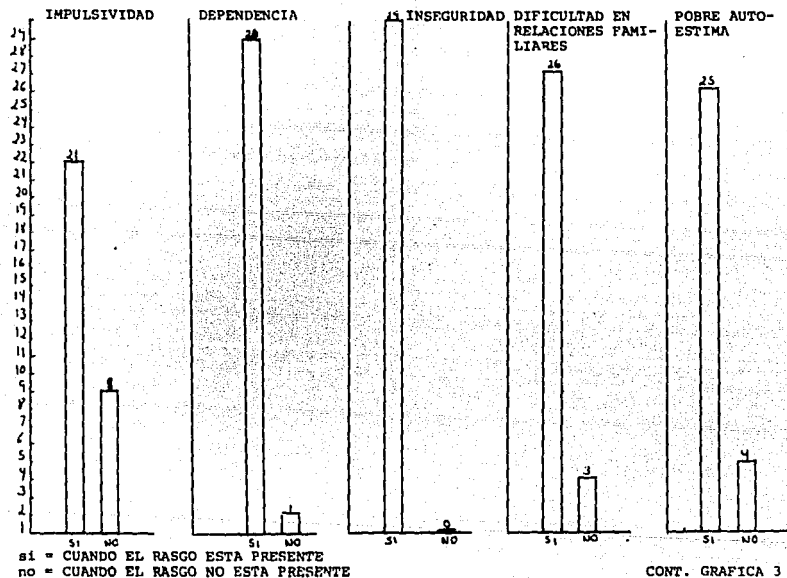
RASGOS DE PERSONALIDAD OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA EN MOVIMIENTO (K.F.D.)



si = CUANDO EL RASGO ESTA PRESENTE
 no = CUANDO EL RASGO NO ESTA PRESENTE

GRAFICA 3

RASGOS DE PERSONALIDAD OBTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA EN MOVIMIENTO (K.F.D.)



CONT. GRAFICA 3