

55
23



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

*La labor de la Religiosa como Profesión
de acuerdo a la conceptualización
de Donal Edwin Super*

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA
GODINEZ TORRES MARIA ELENA

Director de Tesis:
LIC. CONCEPCION CONDE ALVAREZ

MEXICO, D. F.

FALLA DE ORIGEN

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

PRELIMINARES

INTRODUCCION

JUSTIFICACION

- I *Ubicación General*
 - 1. *Profesión y vocación*
 - 1.1 *Profesión*
 - 1.2 *Vocación*
 - 1.2.1 *Definiciones*
 - 1.2.1 *Vocación desde la perspectiva religiosa*
 - 1.2.3 *Vocación humana*

- II *Fundamento antropológico*

- 2. *El hombre*
 - 2.1 *Concepciones del hombre*
 - 2.2 *Autoestima*
 - 2.3 *La motivación*
 - 2.4 *El 'si mismo'*

METODOLOGIA

CAPITULO I ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA VIDA RELIGIOSA.

- 1 *Inicio del monacato*
 - 1.1 *Precedentes*
 - 1.2 *Las vírgenes cristianas*
 - 1.3 *Los anacoretas*
 - 1.4 *Los monjes*
- 2 *Las Órdenes mendicantes*
 - 2.1 *Cambios sociales*
 - 2.2 *Despertar intelectual*

- 3 *La vida religiosa en el siglo XIV-XV*
- 3.1 *Las congregaciones religiosas femeninas*
- 4 *Significado de la vida religiosa*
- 4.1 *¿ Quién es una religiosa ?*
- 4.2 *¿ Por qué vivir de esta manera ?*
- 4.3 *¿ Qué es un voto ?*

CAPITULO II TEORIAS SOBRE LA ELECCION VOCACIONAL.

- 1 *Clasificación.*
- 1.1 *Teorías generales de elección vocacional*
 - 1.1.1 *Interpretación evolutiva genral*
 - 1.1.2 *Teoría tipológica de Holland*
- 1.2 *Teorías no psicológicas*
 - 1.2.1 *Teorías economicistas*
 - 1.2.1 *Teorías cultural y sociológica*
 - 1.2.3 *Teoría del accidente*
- 1.3 *Teorías psicológicas*
 - 1.3.1 *Teoría de los rasgos y factores*
 - 1.3.2 *Teoría sobre aptitudes, intereses y personalidad*
 - 1.3.3 *Teorías psicológicas*
 - 1.3.4 *Teorías de la influencia de la personalidad*
 - 1.3.5 *Teorías evolutivas.*

CAPITULO III LA TEORIA DE DONALD EDWIN SUPER

- 1 *Ubicación*
- 2 *Clasificación de OSIPOW*

- 2.1 Teorías de los rasgos factoriales
- 2.2 Teorías sociológicas
- 2.3 Teorías sobre el concepto de sí mismo

- 3 Teorías del desarrollo

- 3.1 La Teoría de DONALD EDWIN SUPER

- 4 Teorías de la personalidad

CAPITULO IV LA LABOR DE LA RELIGIOSA COMO PROFESION, UN ESPACIO PARA LA REALIZACION PERSONAL.

- 1 Ubicación

- 2 La realización humana
 - 2.1 La autoestima
 - 2.2 La autorrealización

- 3 Desarrollo de una profesión religiosa
 - 3.1 El perfil de ingreso
 - 3.1.2 Las personas concretas que ingresan a este estilo de vida y profesión
 - 3.2 El proceso de crecimiento

DISCUSION

CONCLUSION

SUGERENCIAS

APORTACIONES

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

La vida del hombre está marcada por opciones fundamentales que lo determinan para siempre, tal es el caso de la selección de un estilo de vida. En segundo término, se encuentra la elección de la profesión o trabajo que realizará y que proporcionará identidad al hombre y a la mujer en su vida futura.

Bajo el título "La labor de la religiosa como -- profesión de acuerdo a la conceptualización de DONALD EDWIN - SUPER" el presente trabajo pretende esbozar el problema que subyace a la elección de un estilo de vida y una profesión concreta de algunas mujeres que hoy siguen optando por una profesión que llamaremos ' religiosa ', como forma de autorrealización personal y de servicio a la humanidad.

Existen algunas teorías sobre la elección vocacional fundamentadas en diversos principios y centradas en alguna antropología filosófica que tratan de explicar el por qué algunas personas eligen determinada profesión.

En el pasado, la elección de la vocación religiosa, en especial en la mujeres, era considerada únicamente desde la perspectiva teológica, sin admitir ninguna explicación - antropológica, y mucho menos psicológica. Era un estado o profesión que permanecía tan oscuro, que muy poco se hablaba de él. Como humanamente parecía tan inexplicable y enigmático, -- que se presentaba a malas interpretaciones. Muchos consideraban que era una profesión que elegían aquellas jóvenes que no encontraban un sentido a su vida, cansadas, fracasadas, desubicadas o que no tenían otra alternativa. Como si esta profesión fuera un refugio de mujeres anormales y atípicas. En parte, pudieron tener razón, porque más de un caso en la historia, así

lo comprueba; sin embargo, no es lo más frecuente.

En la actualidad es constante la inquietud por conocer las motivaciones que puede tener una mujer para dedicarse a esta profesión. Ya existen algunas investigaciones al respecto, que en su mayoría, hablan más bien del lado oscuro de la vida religiosa como profesión.

Esta investigación nace de la experiencia, ya que en el trato con algunas mujeres que han elegido esta profesión y de algunas que están en proceso de optar por ella, se cuestionó los motivos que tendrían ellas para estar ejerciendo esta -- profesión, o por quererla ejercer en el futuro.

Al plantear el problema, inmediatamente se encontró que era una realidad muy complicada; pues al comenzar a dialogar con algunas mujeres que llevan mucho tiempo en la vida religiosa, no pudieron explicar cual era la razón de su opción -- fundamental para iniciar este estilo de vida. Algunas dieron sus aportaciones tan elaboradas y tan re-elaboradas que no coinciden con las características de una opción inicial.

Y en el caso de quienes inician este estilo de vida puede considerarse tan confiable su aportación, por lo menos para el presente estudio, porque hay gran confusión en algunas, y en otras, la explicación va más allá de las fronteras de lo humano y casi todo lo quieren atribuir a lo sobrenatural, ofreciendo pocos datos para la investigación científica.

Así pues, por lo menos en este caso, fue difícil llevar a cabo una investigación de campo, quedándose el trabajo en una investigación documental, que reflexiona en lo que ha sido y lo que es la vida religiosa y las motivaciones que las mujeres que optan por ella han tenido para permanecer ejerciéndola por toda la vida. Esta investigación está fundamentada en -

otras ya realizadas, está enmarcada en la teoría de Donald - Edwin Super y enriquecida con algunas aportaciones personales.

Se pretende desmitificar un poco la vida religiosa como profesión; bajarla de lo sobrenatural y tratar de encarnarla en el 'ahora' y 'ahora' de nuestra historia, para que como una de tantas profesiones sea un servicio a la humanidad. Lo anterior no significa que carezca de fundamento teológico, por lo contrario, porque procede de la perfección suprema, es un verdadero 'humanismo' ya que todas las prácticas y aún los votos que han sido considerados como contrarios a la autorrealización personal, son elementos que deben ayudar a configurar, dentro de una filosofía de la vida, a la persona que quiere servir al hombre de una manera especial al elegir valores como el celibato, la obediencia, la pobreza, la ascesis, etc; para estar -- más disponible para el ejercicio de esa profesión al servicio - del hombre.

Cuantitativamente sería muy difícil tratar este tema, porque va más allá del condicionamiento, más allá de los límites de lo tangible, porque hay esferas del ser humano que -- aún permanecen vírgenes y que esperan ser explotadas.

Sea, pues esta investigación, un esfuerzo muy modesto por acercarnos al verdadero rostro de la vida religiosa como profesión, para que no sea esta considerada como hasta -- hace tiempo, una barrera infranqueable, sino más bien un lazo de unión entre todos los que buscan hacer más humana la vida de los individuos en el aquí y ahora.

Y una palabra especial de agradecimiento a todos quienes nos han precedido en esta profesión, para que al no desesperar en nuestros intentos, ellos vean coronada su obra.

JUSTIFICACION

La elección vocacional es una de las decisiones más importantes de nuestra vida. Porque una decisión adecuada nos permite sentirnos más satisfechos con nosotros mismos; nos impulsa a la superación constante, a la realización y desarrollo de todas las potencialidades.

Existen muchas teorías que tratan de explicar el fenómeno de la elección de la personalidad, en las que el enfoque se sitúa en torno a los períodos del proceso, otras más referidas a la autorrealización, fundamentadas en el concepto de "sí mismo" y en patrones ocupacionales, insistiendo también en períodos del proceso, otros más referidos a la autorrealización, fundamentadas en el concepto de sí mismo y en patrones ocupacionales, basándose también en períodos de ajuste y en conductas de autosatisfacción.

Las teorías psicoanalíticas enfatizan la normatividad de satisfacción cuya génesis se inicia y consolida en los primeros años de la vida.

Las teorías de base sociológicas afirman que la vocación viene determinada por factores externos al sujeto.

En el presente trabajo se destacará la TEORÍA - expuesta por DONALD EDWIN SUPER que afirma que las personas -- eligen una profesión de acuerdo al concepto que tienen de sí mismo, en vista a una autorrealización.

Se pretende en este trabajo determinar en qué medida las personas que eligen o que optan por la vida religiosa lo hacen de acuerdo al concepto de sí mismo y fundamentalmente en la teoría de autorrealización.

Así mismo se pretende clarificar los valores de la vida religiosa como estilo de vida o como profesión que la convierte en un espacio para la autorrealización de algunas mujeres que la eligen.

LA LABOR DE LA RELIGIOSA COMO PROFESION DE ACUERDO A LA CONCEPTUALIZACION DE DONALD EDWIN SUPER.

1 UBICACION GENERAL.

1. Profesión y vocación.

El presente estudio se sitúa en un contexto interdisciplinario, por una parte arranca del ámbito psicológico, - atendiendo a los necesarios fundamentos antropológico y sociológico, teniendo una necesaria incidencia en la dimensión teológica, dada la esencia misma de la mujer dentro de su labor - como religiosa. Sin embargo, el enfoque es profundamente humanista, entendido éste como la dimensión actual del hombre y en especial de la mujer religiosa como un ser participante en la vida social, económica, política y cultural, en el aquí y ahora de nuestra historia.

Antes de abordar el tema que se ocupará, se desea dejar claro el punto de partida en cuanto al enfoque del tema, exponiéndose en forma breve, algunos conceptos que pueden ofrecer confusión o ambivalencia.

1.1 PROFESION

Etimológicamente la palabra 'profesión' proviene de la voz latina 'professio' que es la acción de 'profiteri'

es decir, la acción de declarar. En sentido primitivo, era - una declaración pública de las propias creencias, la práctica abierta de un cierto modo de obrar.

Una de las definiciones reales de la palabra profesión es "empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y que ejerce públicamente".

Dentro de la organización de la división del trabajo, y consiguientemente de diversificación de las actividades por grupos homogéneos, la profesión puede ser considerada como la ocupación habitual y continuada de un individuo en su ámbito laboral.

El concepto de profesión posee, entre otras, las siguientes características:

a) Formación específica, dirigida y sancionada en su validez. Este último aspecto suele instrumentarse en lo que se conoce como habilitación profesional, la cual supone - el establecimiento de límites al libre ejercicio de ocupaciones y profesiones por parte de los individuos en situaciones - de libre mercado de contratación y trabajo: sólo determinadas agencias gubernamentales y/o privadas pueden autorizar a los individuos para la posibilidad del ejercicio o práctica legal de una profesión.

b) Seguimiento de determinadas reglas (reglamento profesional) a las que debe ajustarse cada profesión y que marcan el eficaz desempeño de las distintas actividades que en trañan.

c) Aceptación y cumplimiento de un determinado - código ético, que afectarla por un lado, al colectivo de profesionales y, por extensión a los restantes miembros de la sociedad, bien se relacionan directa o indirectamente con cada - profesión.

d) La profesión debe comportar un fin u objetivo beneficioso para todos y cada uno de los miembros de la sociedad y en principio puede revertir, bajo distintas formas - sobre aquellos que ni indirectamente se relacionan con ella: - ha de surtir efectos positivos globales desde el punto de vista social.

e) Finalmente, la profesión suele y/ o debe constituir la base económica del individuo, aunque el prestigio, - el éxito y autoridad profesionales no están necesariamente unidos al total de los ingresos obtenidos por ejercicio de la profesión. (1)

Una definición complementaria a la ya citada es: Absolutamente (la profesión, su profesión) : genero de trabajo al que una persona se dedica de modo principal y habitual.

El uso de la palabra 'profesión' y las correspondencias que en el lenguaje ha establecido entre ella y las del oficio y estado o situaciones se ponen en presencia de tres nociones distintas, pero generalmente asociadas en la práctica:

- la de una ocupación declarada;
- la de un servicio u ocupación;
- y la de un estado social que mantiene.

Y las tres juntas acarrear, sin implicarla de modo absoluto, la de una retribución. (2)

1.2. VOCACION.

1.2.1 Algunas definiciones.

Etimológicamente la palabra 'vocación' proviene de la voz latina 'vocatio' o sea llamamiento.

Tradicionalmente, vocación implica la idea de llamamiento, especialmente referido al ámbito profesional y a la toma de estado. En sentido amplio, por vocación se hace referencia a la inclinación o afición predominante, con tendencia permanente y estabilidad. En sentido restrictivo, la vocación implica la conjunción de 'aptitudes', 'intereses' y 'actividad' tipificando un género o modo de vida. Es un proyecto operativo de realización vital. (3)

Otros autores dan una definición real de la palabra 'vocación': "La vocación es actualmente un concepto pedagógico y significa llamado a una ocupación, profesión o actividad cualquiera. La vocación es diferente a la aptitud, ya que es la atracción que el individuo siente por una determinada forma de actividad. (4)

1.2.2 La vocación desde la perspectiva religiosa.

La vocación supone un encuentro de dos libertades: la absoluta libertad de Dios, que llama, y la libertad humana, que responde a esta llamada. El concepto interesa tanto a la teología cuanto a las ciencias humanas. En teología, la vocación es una inspiración o moción interior por la que Dios llama a una persona a un determinado estado o forma de vida. Sin negar las mediaciones humanas, se afirma que en toda vocación auténtica la iniciativa es de Dios. A la vez, las ciencias humanas se ocupan de las disposiciones naturales y de las influencias socioculturales que determinan o condicionan la mayor o menor aptitud de una persona para determinada profesión o actividad humana.

La teología de la vocación, no puede prescindir de la colaboración de las ciencias antropológicas, sociales y psicopedagógicas, bajo pena de encerrarse en un sobrenaturalismo ingenuo y desencarnado, alejado de la realidad humana.

A su vez, las ciencias humanas, al ocuparse de la vocación, necesitan de la teología para comprender al hombre en su unidad trascendente, irreductible a toda fenomenología parcial, empíricamente verificable. Teología y ciencias humanas, en sus perspectivas y metodologías propias, se complementan mutuamente, para el conocimiento de la vocación.

La indispensable colaboración interdisciplinaria no debería conducir a una indebida reducción de la teología a la perspectiva propia de las ciencias humanas. Queriendo evitar el sobrenaturalismo, podríamos caer en el extremo contrario: el reduccionismo naturalista, que privarla a la vocación de su dimensión más profunda. Que este riesgo no es puramente teórico lo prueba la tendencia actual a identificar los conceptos 'vocación' y 'profesión'.

La 'profesión' en rigor, se refiere al quehacer o trabajo especializado, mientras que la 'vocación' es la llamada que brota de lo más profundo del ser, donde resuena la voz de Dios. En este sentido se puede decir, que la vocación, precisamente por ser una realidad radicalmente antropológica, " tiene una dimensión esencialmente religiosa "

Una consecuencia práctica: para las ciencias humanas, los compromisos familiares, profesionales y sociales, aunque estén respaldados por una auténtica vocación, participan siempre de la inestabilidad de todo lo humano. Consciente de la transitoriedad de este mundo, la teología afirma, sin embargo, que la vocación, en cuanto llamada de Dios siempre fiel, tiende a ser definitiva e irrevocable.

1.2.3 La vocación humana

El hombre secularizado de nuestros días tiende a pensar que la fe cristiana, al afirmar la radical depen-dencia de toda criatura en relación al Creador, empujeña o esclaviza al hombre. Por el contrario, la más pura tradición cristiana afirma que la gloria de Dios es el hombre que vive, - crece y llega a su plenitud. Por eso el Concilio Vaticano II, ha querido proclamar la altísima vocación del hombre centro de atención de aquel importante documento conciliar (G.S. 3). En El se afirma que el hombre ha sido querido por Dios, elegi-do desde la eternidad, llamado, destinado a la gracia y a la -- gloria. Y al hablar del hombre, no se refiere al hombre abstrac-to, sino al hombre concreto, histórico, real. (R.H. 13).

El hombre es llamado a crecer en el conoci-miento y aceptación de sí mismo, a buscar y conocer la verdad, que le hará libre, a caminar y vivir en la autenticidad y a co-laborar en la obra de la verdad. Rechazando la visión determi-nista del hombre, la doctrina cristiana ha defendido siempre la libertad personal, como constitutivo esencial de la dignidad -- humana. Pero la libertad humana está siempre situada y condicio-nada por las variadas y concretas condiciones de nuestra exis-tencia histórica en el mundo.

La cultura contemporánea y, de manera particu-lar la concepción psicologista de la vida ha enfatizado unilate-ralmente el valor de la libertad, con lamentables concesiones - al egoísmo humano. La divulgación de las teorías de Freud y de otros grandes psicólogos de este tiempo ha favorecido el sur-gimiento y la difusión de una nueva cultura, dirigida fundamen-talmente a la satisfacción ilimitada de las propias necesidades y deseos egocéntricos. La teoría de la autorrealización ha sido mal entendida como liberación de todas las limitaciones y prohi-biciones en favor de la más completa y utópica espontaneidad e-

impulsividad. La experiencia enseña, sin embargo, que no hay verdadera libertad sin la humilde aceptación de las propias limitaciones, el amor, exige disciplina interior, el respeto a la libertad ajena y el reconocimiento de la verdad, que trasciende todo deseo o interés propio. (5)

II FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO.

2. El hombre

No se puede iniciar esta reflexión sobre el tema que se ocupa, sin antes esclarecer la concepción que se comparte de esta realidad tan problemática llamada "hombre". En el transcurso de la historia muchos filósofos, han partido de una autoconcepción que sirve de base para fundamentar su filosofía.

Dice HEIDEGGER en su obra *Kant y el problema de la Metafísica*: "... Ninguna época ha sabido tantas y tan diversas cosas del hombre como la nuestra... Pero en ninguna época se ha sabido menos qué es el hombre..."

También MAX SCHELER en su obra 'La idea del hombre y la historia' expresa su asombro ante la incógnita del hombre: "...Nunca se ha sabido más particularidades del hombre que hoy, por el progreso de las ciencias especiales que estudian aspectos parciales y diferentes; pero nunca se ha estado más lejos de una idea firme sobre su peculiar esencia. El ser del hombre, su realidad más fundamental, continúa siendo un enigma y tras él se lanzan los espíritus dotados de una profunda visión para penetrar en las realidades más profundas..."

Caracterizada nuestra época por un 'marcado pluralismo' en todos los ámbitos, incluyendo el antropológico.

Se han elaborado sobre el hombre doctrinas filosóficas, científicas y teológicas que han tenido larga repercusión. Pero aun a pesar de ser tan variadas y complejas, ninguna satisface -- los reclamos ontológicos de nuestro tiempo porque se advierte que ninguna de ellas agota lo esencial del hombre, y destacan en cambio, algunas de sus propiedades.

2.1 Diversas concepciones de 'hombre'

De manera muy general, se presenta a continuación - algunas ideas que pueden orientar acerca de cómo conciben al hombre las diversas antropologías filosóficas, analizando lo que afirman algunos de sus representantes.

K. MARX afirma: "... El hombre genérico es el hombre real, viviente, que se hace universal porque en su vida que es toda ella relación con la naturaleza, transforma a esta en beneficio de todo el género humano. (K. Marx Manuscritos de 1844, texto 2)

Continúa "...Pero el hombre antes de trabajar ya es universal porque por las ciencias naturales, abarca a toda la naturaleza. Y su conciencia también le distingue del - animal, no sólo por su modo de trabajar consciente, libre, - mientras que el hombre trabaja instintivamente por imperativos de la necesidad física, sino porque además de poder producir objetos, puede conformar obras de arte, que constituyen ese mundo espiritual del que también necesita para subsistir... Por su conciencia también asiste a la contemplación de su creación y la observa y goza de ella, como de la objetivación de su vida genérica. El hombre es pues, un ser genérico, universal, consciente y creador que se realiza en el - trabajo de transformación de la naturaleza para toda la humanidad..." (K. Marx, Manuscritos 1844, textos 3 y 4) [6]

HEGEL, en sus primeros escritos, así concibe al - hombre:

"... En cada hombre están la luz y la vida; él es la propiedad de la luz; no es iluminado por una luz a la manera de un cuerpo opaco que muestra un resplandor que él es ajeno, sino que se enciende con su propia materia línea y su llama le es propia..."

Posteriormente afirma: "... El hombre no es más que - el principio en que la razón del mundo llega a su autoconciencia plena y con ello a su consumación; todas las contradicciones que se dan en la vida y en la historia de los hombres no conducen a la problemática antropológica sino que se explican por una mera 'astucia' de que se vale la idea para llegar a - su propio colmo mediante la superación de la contradicción..."

{ 7 }

En otra de sus obras, citada por Erick Fromm dice: "... si el hombre es el lugar y el medio donde la razón del mundo se conoce a sí misma, entonces no habrá límite alguno para lo que el hombre puede saber según la idea, el hombre lo sabe todo, como también, según la idea, lo realiza todo, todo lo que hay en la razón..." { 8 }

Para Hegel el desarrollo de todas las fuerzas, capacidades y potencialidades individuales es posible sólo mediante la acción continua, nunca mediante la pura contemplación o receptividad: "... el sujeto que quiere dar un contenido a la - realización lo hace traduciendo de la noche de la posibilidad al día del acto..." { 9 }

FEUERBACH nos señala una dimensión social del hombre: "... El hombre individual en sí no tiene esencia de hombre, ni como ser moral, ni como ser pensante. El ser del hombre se halla sólo en la comunidad, en la unidad del hombre con el hombre, una unidad que se apoya, únicamente, en la realidad de - la diferencia entre yo y tú !..." { 10 }

F. NIETZSCHE tiene un concepto muy particular de lo que es el hombre: "... el hombre es 'el animal no fijado todavía' es decir, no es una especie determinada, unvoca, definitiva como las demás, no es una figura acabada, sino algo en devenir el hombre es como un embrión del hombre del porvenir, del hombre genuino, de la genuina especie del hombre..."

"... pero la paradoja consiste en que no está asegurado el nacimiento de ese hombre futuro, auténtico, el hombre actual, el de la transición, tiene que crearlo de la misma es toja de que está hecho. El hombre es algo blando y plástico, se puede hacer de él lo que se quiera... El hombre genuino será aquel que tenga buena voluntad de poderlo... este es el hombre que debemos crear, que debemos criar y por quien tenemos que superar eso que se llama hombre... El hombre de hoy no es ninguna meta, sino un camino, una encrucijada, un puente, una gran promesa... es un animal que puede prometer..." (11)

HEIDEGGER, de la corriente existencialista, - esto dice del hombre: "... el hombre no puede hacerse entera mente hombre mediante su relación consigo mismo, sino gracias a su relación con otro 'mismo' ... el hombre que constituye el fin de la vida, no es ya el hombre que vive realmente con el hombre, sino el hombre que ya no puede vivir con el hombre... el hombre que sólo puede llevar una vida real en trato consigo mismo..." (12)

JEAN PAUL SARTRE, también de la corriente existencialista, concibe así al hombre: "... el hombre es una pasión inútil y el absurdo es la tónica general de su existencia... el hombre no es sino que se hace... el hombre es existencia, es libertad. Con dicha existencia, se va formando su propia esencia. El hombre no tiene una esencia universal, la misma para todos, sino que se va fabricando su propia esencia singular, su propia historia, que no coincide con la de los --

demás..." (13)

MAX SCHELER, uno de los filósofos que más profundamente ha llegado a entender el problema del hombre, dice: "... el hombre, como ser vital es, sin género de duda, un callejón sin salida de la naturaleza, pero como posible ser espiritual, representa la salida luminosa y magnífica de ese callejón. El hombre no es, por lo tanto un ser en reposo, un *factum*, sino una posible dirección del proceso. La determinación fundamental de un ser 'espiritual' en su desprendibilidad existencial de lo orgánico, de la 'vida' y de todo lo que pertenece a la vida..." (14)

GABRIEL MARCEL, uno de los grandes personalistas afirma: "... el hombre, en cuanto persona, vive en una categoría superior, que es la del ser. El hombre existe en el ser, participa del ser, se comunica con las demás personas, gracias a su mutua apertura en el ser. El ser es el ambiente propio de la existencia personal y no separa sino que une..."

"... El ser es una presencia continua en el hombre o mejor, es la materia prima del hombre... el hombre es la existencia encarnada de un cuerpo... El hombre que todavía no llega al nivel del ser, sino que trata a los demás en la categoría del tener, como objetos, instrumentos o propiedad, revela con esto, que todavía no ha llegado a la auténtica existencia humana y personal. Una persona no vive a nivel humano, hasta que encuentra a sus semejantes en el plano del ser... saber tratar a una persona como a un tú, es el fruto de la propia maduración. Pero entonces ese yo y ese tú empiezan a coexistir, a participar de un nosotros, que es el auténtico ser: EXISTIR, ES COEXISTIR... En la práctica se reconoce al que vive la proyección de trascendencia, por su actitud de disponibilidad que es todo lo contrario a la mezquindad y la actitud cerrada y egocéntrica. (15)

MARTIN BUBER Así expresa su autoconcepción de hombre: "... avanzamos hacia una nueva autocomprensión de la persona, y por otro lado a una nueva comprensión de la comunidad. Su objeto central no lo constituye ni el individuo, ni la colectividad, sino el hombre con el hombre. Únicamente en la relación viva podremos reconocer inmediatamente la esencia peculiar del hombre... si consideramos al hombre con el hombre, veremos, siempre la dualidad dinámica que constituye el ser humano, ahora podemos dirigirnos al individuo y reconocerlo como el hombre según sus posibilidades de relación, podemos dirigirnos a la colectividad, y reconocerla como el hombre según su plenitud de relación..." { 16 }

Y tratando de concluir con estas posturas, complementarias algunas, antagónicas otras, consideramos al hombre como ese ser complejo que es todo lo que han dicho los filósofos que es, pero que es aún mucho más que todo eso. Pues en verdad es materia, y también vida y también conciencia y también espíritu. Pero la sola materia no agota el ser del hombre, ni la vida, ni la conciencia, ni el espíritu. Existen algunas concepciones que más se acercan al descubrimiento de "lo integral" del hombre. Estas visiones dan un panorama más completo del hombre porque siguen un trazo ascendente en la escala ontológica y axiológica desde la materia hacia el espíritu. Reconocen la complejidad del hombre y ponen el acento en la parte más elevada de su ser que es la personalidad espiritual.

2.2 La autoestima.

2.2.1 Algunos conceptos.

Se entiende por autoestima el valor individual que cada quien tiene de sí mismo, este valor es la integridad, la honestidad, la responsabilidad, el amor y la comprensión de sí mismos, como hacia los demás, determinada por el ambiente -

en donde se desenvuelve el individuo, proporcionándole experiencias que irá acumulando durante toda su vida. Estas experiencias que tiene la persona, como son sus valores y autoconcepto de sí misma, sus sentimientos, sus decisiones, sus juicios y sus actos, son internalizados por las normas del grupo social al que pertenecen y del cual abstrae un concepto de sí mismo, presentando una actividad valorativa. (Freud S. 1950; Fromm E. 1956; Horney K. 1950, Satir V. 1980).

La autoestima es el conjunto del autoconocimiento, la autoevaluación, la autoaceptación, el autorrespeto y el autoconcepto.

El autoconocimiento: es identificar las partes que forman el 'yo' a través de sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer cómo es, por qué es así, cómo actúa y siente. Al conocer toda su configuración el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de las partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil, dividida, con sentimientos de ineficiencia y devaluación.

El autoconcepto es una serie de creencias que se tienen acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta.

La autoevaluación es la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas, si lo son para el individuo, le satisfacen, le interesan, enriquecen, le hacen sentir bien y si le permiten crecer y aprender. Y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés le hacen daño, o no le permiten crecer.

Dice K. Rogers, que el sentirse devaluado o indeseable, en la mayoría de los casos, es la base de los problemas

mas humanos.

La autoaceptación es la actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio de su propio valor, juegan un papel de primer orden la creatividad en el orden del proceso creador.

La autoaceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

El autorrespeto es atender y satisfacer las necesidades y hacer caso a los valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacer daño, ni culpas. Buscar y valorar todo aquello que haga sentirse al individuo orgulloso de sí mismo.

La autoestima es un silencioso respeto por sí mismo dice Dov Peretz Elkins.

2.3 La motivación.

La motivación es un factor importante en todos los aspectos de la vida del hombre, no solo desde el punto de vista de la profesión, sino en todos los ámbitos de la existencia: sin motivación el organismo no actuarla, se-
ra una masa inerte que prácticamente no harla nada.

MASLOW A. (1954) definió la motivación a través de un estado de desequilibrio, es decir que una persona está motivada para corregir tal desequilibrio.

MC. CLELLAND (1962), consideró que un motivo es el establecimiento por un inicio de cambio en una si-

tuación afectiva; para él, la palabra restablecimiento significa que hay involucrado un aprendizaje previo, es decir, se basa en la cultura y su influencia en el ser humano.

FEDERICK HERZBERG (1959), entiende por motivación la pulsión dirigida a una meta, es decir, un individuo que se ve impulsado por una necesidad a realizar una serie de acciones, para alcanzar una meta que, le parece satisfactoria, o para evitarla si le parece insatisfactoria. (17)

En general, se ha considerado un descuido - en la complejidad de la motivación humana y han simplificado erróneamente un factor tan complejo, sin considerar que el -- hombre tiene muchos motivos, y, a menos que se reconozca la - parte que desempeña cada uno de ellos, no se puede comenzar a entender su conducta. El comportamiento se inicia y se sostie ne a través de las necesidades humanas que se satisfacen por los objetivos o motivos particulares de cada persona, el cono cimiento del proceso motivacional proporciona las bases para entender el por qué las personas hacen lo que hacen.

Los individuos difieren no sólo en su forma de actuar, sino también en la forma de lograr las metas u ob-jetivos, esto, es en base a que el proceso motivacional está estrechamente relacionado con: las necesidades fisiológicas los impulsos sociales, la sociedad dentro de la que vive, a sí como las emociones (el temor, la ira, la alegría, etc.), o simplemente la ausencia de sensaciones, da como resultado la forma de actuar de los individuos.

Toda conducta que observamos a nuestro al-rededor, está dirigida por el anhelo de satisfacer las nece-sidades. En base a que las necesidades no pueden verse, sino que se infieren de la conducta, puede esperarse que existan distintas teorías respecto a ella y distintos sistemas para -

clasificarlas: Aunque existan muchas teorías de la motivación sólo deseamos, en este momento dejar asentado este concepto - al que posteriormente volveremos.

Antes de concluir este apartado dedicado a las generalidades, deseo hacer referencia a la clasificación que presenta A. MASLOW acerca de la teoría de la motivación: él señala en el primer nivel las necesidades fisiológicas; posteriormente las necesidades de seguridad; las de pertenencia, las de estimación y finalmente la NECESIDAD DE AUTOACTUALIZACIÓN que se refiere al deseo que siente el hombre de autocumplimiento o sea, la tendencia a estar actualizado con respecto a lo que él es potencialmente. 'Lo que un hombre puede ser, debe ser'. Esta tendencia puede ser considerada como el deseo de ser más lo que se es, convertirse en todo lo que uno es capaz de convertirse. (18)

2.4 El 'sí mismo'

El término 'sí mismo', según es empleado por la psicología moderna, posee dos significados distintos que lo definen: uno, como las actitudes y los sentimientos de una persona respecto de sí misma; el otro, como un grupo de procesos psicológicos que gobiernan la conducta y la adaptación. El primer significado constituye una definición del 'sí mismo' como objeto, ya que denota las actitudes, los sentimientos, las percepciones y las evaluaciones de la persona acerca de sí misma considerada como un objeto; en tal sentido de sí mismo es lo que una persona piensa acerca de sí.

El segundo significado constituye una definición del sí-mismo-como-proceso: el sí mismo es ejecutar, en el sentido de que consiste en un activo grupo de procesos tales como el pensar, el recordar y el percibir.

Las dos concepciones de *el mismo* son tan netamente distintas, que sería oportuno disponer de un nombre diferente para cada una de ellas. Si bien ciertos autores han resuelto emplear el término '*yo*' para aludir al grupo de procesos psicológicos, reservando la denominación '*el mismo*' para el sistema de concepciones de la persona acerca de *el mismo*, tal uso de estos términos no constituye una convención universal: los términos '*el mismo*' y '*yo*' son empleados, a veces, en sentido exactamente inverso al que hemos indicado; otras, uno sólo de ellos - sea *yo* o *el mismo* - es utilizado para designar tanto los procesos como el objeto percibido. Se debe advertir que los resultados de un estudio empleando el análisis factorial, indican que es posible que las dos no sean tan independientes como los trabajos anteriores sugerían.

Debemos destacar que ninguna teoría moderna del *el mismo* sostiene la existencia de un agente psíquico u 'homúnculo interno' regulador de las acciones humanas. El *el mismo* concebido ya sea como objeto, como proceso o como ambas cosas, no es un 'homúnculo' un 'hombre dentro del pecho', un *alma*; se refiere, más bien al objeto de los procesos psicológicos o específicamente a esos procesos en tanto son gobernados por el principio de causalidad. Es decir, el *el mismo* no es concepto metafísico o religioso, sino un concepto que corresponde al dominio de la psicología científica. (19)

2.4.1 El '*el mismo*' según WILLIAM JAMES.

William James prepara el campo para la teorización contemporánea del término '*el mismo*'. En efecto, de su trabajo deriva, directa e indirectamente, gran parte de lo que en la actualidad se escribe acerca del *el mismo* y el *yo*; según su definición, el *el mismo* o *yo* empírico es, en su sentido más general, la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo:

su cuerpo, sus rasgos y sus aptitudes; sus posesiones materiales; su familia, sus amigos y sus enemigos; su vocación y sus ocupaciones y muchas otras cosas. JAMES considera el sí mismo según tres aspectos:

- a) sus elementos constituyentes
- b) los sentimientos de sí mismo
- c) las acciones destinadas a la búsqueda y la preservación del sí mismo.

Los constituyentes del sí mismo sone: el sí mismo material, el sí mismo social, el sí mismo espiritual y el yo puro. El sí mismo material consiste en las posesiones materiales del individuo; el sí mismo social se refiere a cómo es considerado por sus semejantes; el sí mismo espiritual comprende sus facultades y disposiciones psicológicas. [20]

2.4.2 El sí mismo de E. Erikson.

Quizá ninguna teoría del desarrollo ha recibido más atención que la formulada por Erik Erikson (1959) y uno de los temas centrales de su teoría es el concepto de la identidad la cual, en un principio, se le denominó identidad del yo. Más adelante Erikson llegó a la conclusión de que la identidad tiene la faceta del sí mismo y la ley del yo.

Alguien podrá argüir que lo más inteligente en el caso del comportamiento perpetuo y regulador del yo consigo mismo sería reservar la denominación de 'yo' al sujeto y de sí mismo al objeto. El yo, así pues, como instrumento centralizador, se enfrenta durante el curso de su vida con un cambiante sí mismo que, a su vez, exige ser sintetizado con sí mismos abandonados y anticipados... Aquello que puede ser denominado, en consecuencia, la identidad del sí mismo, aparece como resultado de todas esas experiencias, en las cuales,

un sentido de autodifusión temporal está contenido con éxito en una autodefinción y un reconocimiento social renovados y - cada vez más realistas. [21]

2.4.3 El sí mismo en la teoría de BUHLER.

Este autor propone una teoría evolutiva del sí mismo y el yo que es semejante a la de Erikson, excepto que - Buhler destaca menos las etapas y crisis y pone más acento - en el crecimiento saludable y continuo; así distingue entre - el sí mismo fenoménico y el sí mismo central. El primero con- - siste en las autopercepciones y los autoconceptos. El sí mis- - mo central comprende los procesos básicos de la vida, es decir - satisfacción de las necesidades, adaptación creadora y mante- - nimiento del orden interno. [22]

2.4.4 El sí mismo de K. Rogers.

K. Rogers no ha hablado explícitamente del sí mismo, sin embargo en su terapia centrada en el cliente, en - diversos sentidos la toma como fundamento. Para este autor, - para el cliente, esta terapia óptima representa una posibili- - dad de indagarse y descubrir en el sí mismo sentimientos ex- - traños, desconocidos y peligrosos. Esta exploración sólo es - posible si advierte que se le acepta incondicionalmente. De - esta manera el individuo se familiariza con los aspectos de - su experiencia que en el pasado había excluido de su concien- - cia, por sentirlos demasiado amenazadores o perjudiciales pa- - ra la estructura del sí mismo; descubren que pueden experimen- - tarlos plenamente en la relación de ser, en cada momento, su - miedo, su enojo, su ternura o su fuerza. A medida que vive es- - tos sentimientos tan diversos en todos sus grados de intensi- - dad, advierte que se ha experimentado a sí mismo y que él es - todos sus sentimientos. [23]

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) SANCHEZ Cerezo, Sergio
Diccionario de las Ciencias de la Educación
Editorial Santillana . Madrid. 1983. p. 1153
- (2) FOLQUITE, Paul . *Diccionario de lenguaje filosófico*
Editorial Labor . México 1967.
- (3) SANCHEZ Cerezo, Sergio. pp 1425-1426
- (4) FOLQUITE, Paul, pp 239-241
- (5) APARICIO Rodríguez Angel
Diccionario teológico de la Vida Consagrada
Editorial Publicaciones Claretianas. Madrid. 1989.
- (6) BERMUNDO de la Rosa, Manuel
Antología Sistemática de Marx
Ediciones Sigueme. Salamanca 1982. pp. 25-38
- (7) BUBER, Martin
¿ Qué es el hombre ?
Fondo de Cultura Económica. México 15a. reimpresión
Original en hebreo 1942. pp. 26-27
- (8) FROMM, Erich
Marx's Concept of Man
Fondo de cultura Económica . Edición en inglés 1961.
12a. reimpresión en español. 1990.
- (9) FROMM, Erich, Op. Cit. p. 36

- (10) BUBER, Martln.
Op. Cit. p. 72
- (11) Op. Cit. p. 73
- (12) MANTOVANI, Juan
La educación y sus tres problemas fundamentales
Editorial El Ateneo. Argentina. 1981
- (13) GUTIERREZ Saenz, Raúl.
Historia de las Doctrinas Filosóficas
Editorial Esfinge. México. 1971.
- (14) BUBER, Martln. pp. 48-49
- (15) GUTIERREZ Saenz, Raúl
Op. Cit. p 62
- (16) BUBER, Martln,
Op. Cit. pp 72-78
- (17) VALDEZ Delhumeau, S.
Motivación en la Industria. México.
Tesis Lic. en Psicología. UNAM. 1974. pp. 60-61
- (18) MASLOW, A. Motivation and Personality
2a, Edición. New York
Harper and Brothers, 1970. [citado por Chruden] p. 265
- (19) CALVIN S. Hall y Gardener Lindzey
La Teoría del sí mismo.
Ed. Paidós. Argentina 1974. p. 11
- (20) Op. cit. pp. 184-256

(21) Op. CIT. pp. 184-256 p.22

(22) Op. CIT. pp. 184-256 p.39

(23) Op. CIT. pp. 184-256 p.62

M E T O D O L O G I A

El estudio se realizó siguiendo el METODO DESCRIPTIVO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen varias teorías que explican el porque algunas personas eligen una profesión.

¿Qué conceptos tiene de sí mismo las mujeres que optan por este estilo específico de vida y de labor?.

OBJETIVOS

I) Analizar las razones por las cuales algunas mujeres eligen la labor religiosa como profesión.

II) Exponer la influencia que tiene el concepto de sí mismo en la elección de la Vida Religiosa como profesión.

HIPOTESIS DE TRABAJO

Las personas que eligen la Vida Religiosa, lo hacen de acuerdo al concepto que tienen de "sí mismo".

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA VIDA RELIGIOSA.

1. Inicio del monacato.

1.1 Precedentes.

San Jerónimo habla de los monjes del Antiguo Testamento: grupo de ascetas que vivían junto a Elís y Eliseo. San Juan el Bautista vestido de pieles, con ayunos y vida solitaria, se convirtió en el prototipo del ideal monástico. Antes de Cristo, existían monasterios de Esenios, organizados en comunidades con sus reglamentos.

Existió vida ascética y eremítica en el paganismo. El budismo y el brahmanismo tienen también sus solitarios, aunque su ascesis se dirige a la aniquilación: nirvana.

El estoicismo, el platonismo y el neoplatonismo enseñaron un ideal muy elevado de desprendimiento y purificación. Pero no siempre su vida estuvo a tono con su doctrina: Séneca concibió el arte de despreciarlo todo sin que le faltara nada. Plotino fue un gran asceta. Epicteto, en su diálogo del clínico dice:

No es el hábito el que hace al clínico, ni la larga barba. Y en primer lugar, nadie lo es sin vocación. Empezar una cosa tan grande sin el llamamiento, sin la ayuda de Dios, es exponerse a la-

cólera. Debe el clínico ser indiferente ante la vida, la muerte, el destierro.

Debe predicar con su ejemplo: miradme, no tengo casa, ni dinero, ni esclavo. Me acuesto sobre la tierra desnuda; no tengo mujer, ni hijo; pero poseo el cielo y la tierra y un pobre manto. ¿Qué me falta?

Sustituyamos 'clínico' por monje, monja.

El verdadero monacato es producto del cristianismo. Nace de la reflexión sobre las palabras y ejemplos de Cristo. No hacían distinción de 'preceptos' y 'consejos': era un deseo de imitar al Señor y seguir sus ejemplos sublimes. Buscaban también la lucha contra el mal que está dentro y fuera de nosotros: nadie puede servir a dos señores.

1,2 Las vírgenes cristianas.

Hubo ejemplos en el Antiguo Testamento: Ella fue virgen, también María, la hermana de Moisés. Pero no se valoraba la virginidad.

Los paganos nunca comprendieron el valor de la virginidad: habla 'vírgenes' para un tiempo, pagadas y castigadas si faltaban. Era culto meramente externo sin sentido interior. El paganismo alababa la deshonestidad de sus dioses. Hubo vírgenes consagradas a la prostitución en el templo de Artemisa en Efeso.

La virginidad consagrada es fruto del cristianismo. A imitación de Jesús y de María por amor del reino. Es una mística que no comporta el desprecio del matrimonio.

En Roma, la lujuria estaba muy divulgada. Las vír

genes cristianas fueron un testimonio de que hay algo que está por encima de lo humano y material. Consagración a Dios según el ejemplo de Cristo y entrega con generosidad al servicio del prójimo.

En el siglo III habla quienes hacían voto de continencia: la Iglesia recibía estas promesas y castigaba severamente las faltas contra ellas. Teruliano las llama 'esposas de Cristo'. Orígenes las compara a la esposa del Cantar de los Cantares. Se compara la virginidad al martirio pues pide entrega total.

Conclusión: el celibato fue siempre un ideal de una minoría, abrazado libremente y nunca la Iglesia despreció el matrimonio.

El ideal de la virginidad preparó en sus raíces - la idea de celibato clerical. Orígenes exige la continencia al sacerdote que sirve al altar. El Concilio de Elvira (Siglo IV) la exige. Pero no siempre se observó en la Edad Media muchos sacerdotes y obispos vivían como casados. El matrimonio de los sacerdotes en occidente fue ilícito desde el siglo IV, pero in válido desde el Concilio Primero de Letrán (año 1123).

El ideal de la virginidad condujo al ideal del eremita y después al monacato, los votos de los monjes eran considerados como un segundo bautismo y su vida, como un martirio espiritual.

1.3. Los anacoretas.

El término 'anacoreta' significa 'solitario'.

Aristóteles afirma que, vivir fuera de la ciudad-se requiere ser un Dios o una bestia.

Los anacoretas, abandonando familia y bienes, se retiran a lugares apartados. Al principio huyeron de la persecución. Pero este género de vida floreció cuando no había persecución, después de la paz de la Iglesia: cuando los cristianos se aburguesaban, eran los anacoretas una poderosa protesta contra la falta de espíritu.

El anacoreta buscaba la práctica de la ascésis en la vida solitaria, el alejamiento del mundo, al que daba un sentido peyorativo, e interpretaban la segregación moral del mal como una segregación física.

El origen y el paraiso del monaquismo fue Egipto. Los desiertos de Nitria y Escete, al oeste de la desembocadura del Nilo: la Tebaida más al sur. De allí pasará a otras regiones del oriente.

1.4. Los monjes.

Monje significa 'solitario', más tarde, se aplicó al término de cenobita.

Los monjes vivían en cabañas; eran célibes; practicaban la ascésis, la oración, vivían de su trabajo. No eran sacerdotes: el monacato es un movimiento laico. Buscaban el dominio de las pasiones: la apacoya. Y la adquisición de las virtudes. Aunque vivían en cabañas separadas, poco a poco se fueron agrupando alrededor de otro que los dirigía. Ayudaban a los necesitados cuando podían. Cristo crucificado era el ideal del monje.

Pablo, el ermitaño, iniciador de la vida eremítica, es el modelo que más tarde seguirá Antonio de Abad, hacia el año 282 d.c.

San Pacomio, considerado como el fundador de la

vida cenobítica, hizo construir el primer monasterio para mujeres y escribió la primera regla, que más tarde sería sustituida por San Basilio, que es su más grande organizador. En los anales de la historia, se le considera el verdadero padre del monaquismo oriental.

El gran hallazgo de Pacomio, es el valor de la obediencia y de la vida de comunidad.

Un siglo después del monacato oriental, aparece en occidente el monacato occidental; su desarrollo fue mucho más lento, pero una vez que arraigó, superó al oriental.

Se le atribuye a San Atanasio el inicio de la vida monástica en occidente, pero con San Benito de Nursia, alcanza su punto culminante y su forma definitiva, por eso se le considera el padre de la vida monacal occidental.

2. Las órdenes mendicantes.

En el período del siglo XII al XVII, Europa cambia a finales del siglo XII. Los señores feudales se han empobrecido y debilitado: nacen las ciudades o burgos, cuyos habitantes adquieren importancia y poder. Surge un primer movimiento humanístico en el siglo XII y el gran renacimiento en el siglo XV. Transformaciones culturales y transformaciones religiosas. La alta edad media, vio la formación del Ecuemene cristiano, la Iglesia era la guía, el papa la única autoridad. Aquí se observa la formación de las nacionalidades. La Iglesia desgarrada, la autoridad del papa cuestionada. El laicado despierta y se enfrenta a la Iglesia en múltiples ocasiones.

A partir de fines del siglo XII, aparecen inci -

pientes universidades y, con ellas, cambio de método de estudio: antes, la Escritura y la Tradición lo resolvían todo; - ahora intervendrá también la razón, que, a través de los siglos, adquirirá personalidad e irá desplazando a las antes privilegiadas. La Teología será sistematizada, se buscarán métodos de vida espiritual, el pueblo conocerá la Biblia. Los reformistas del siglo XVI interpretarán la Palabra de Dios cada uno a su manera y desconocerán una interpretación oficial de la Iglesia.

Hay cambios en el sistema de vida religiosa. Al monacato, encerrado en sí mismo, suceden primero los frailes que suponen una ruptura tímida y, después, los clérigos regulares, que son una ruptura definitiva con el sistema monacal. La vida religiosa se proyecta al exterior en un apostolado - especializado y con una movilidad a tono con las necesidades de los tiempos. Dejando en parte la oración vocal o litúrgica que llenaba una jornada monacal, se desarrolla la oración mental y la contemplación, el examen personal, la reflexión - los ejercicios, etc.

En cuanto a la vida religiosa femenina, la ruptura con el sistema anterior no llegará hasta San Vicente de Paúl, quien da a la mujer religiosa una proyección social extraordinaria y la posibilidad de colaborar en el apostolado activo.

San Agustín habla sido el faro de los estudios hasta el siglo XII, a partir del siglo XII, lo será - Santo Tomás de Aquino. San Agustín se preocupaba del cielo; Sto. Tomás se preocupará de la tierra también, Antes se nos presentaba a Cristo como Dios, ahora se nos presentará también como hombre y nacerá una fuerte corriente de devoción a la humanidad de Cristo, a los misterios de su vida, pasión y muerte.

En los siglos XIV, XV y XVI, la Iglesia pasará

por fuertes crisis,

2.1 Cambios sociales.

La burguesía triunfa sobre el feudalismo. La riqueza no se basa ya en la tierra sino en el comercio y en la incipiente industria. Crecen y nacen ciudades; los burgueses adquieren poder. El pueblo se afana por la riqueza, se vuelve materialista, se aleja de lo espiritual. No busca tan solo el fin, según la tradición agustiniana, sino que quiere gozar del medio, el mundo.

La alta Iglesia quiere seguir con el poder económico y social que nace de la estabilidad: mira con desconfianza los movimientos sociales, el abandono de la tradición feudal de clases. Teme la perturbación del orden político-social establecido. Considera turbulentos los movimientos comunales de los burqueses que buscan la liberación.

El alto clero es muy rico; y de conducta inmoral. Abunda la simonía (compra o venta de realidades espirituales ha sido siempre castigada en la Iglesia con las penas más severas, llevando consigo la nulidad de la colación de cualquier beneficio o función eclesidstica). El bajo clero vive en mal estado, no tiene instrucción, ni se preocupa por la pastoral, busca tan sólo dinero. También vive en concubinato. El matrimonio de los clérigos - ilícito pero válido hasta entonces - será declarado inválido por el Concilio Primero de Letrán, en el año de 1123. Los monjes son también signos de estabilidad - viven encerrados y rodeados de riquezas, tienen siervos. Como propietarios de tierras, miran también con desconfianza los cambios y el desarrollo de la burquesía.

Hay revueltas contra el clero por el mal estado del mismo. Llaman a la Iglesia la prostituta del Apocalipsis.

No se deben recibir los sacramentos de manos de un concubinario o de un poseedor de bienes. Muchos terminan el libertinaje moral. La Iglesia reprime con cruzadas (campaña en pro de una reforma- Iglesia). Muchas regiones terminan a sangre y fuego. Nace la Inquisición (tribunal eclesidstico que castigaba los delitos cometidos contra la fe cat6lica). El Concilio Tercero de Letrdn (siglo XII) ha prohibido a los laicos la predicaci6n y el comentario de las Escrituras para evitar herejias y malas interpretaciones.

2.2 Despertar intelectual

Con los 6rabes, entra en Europa las obras de Arist6teles y los dem6s griegos. En el siglo XII aparecen los estudios generales. En el siglo XIII florecen ya las universidades. Tienen cuatro facultades (Paris) Teologfa, Artes, Derecho, Medicina. Se ir6n especializando en alguna materia. Las clases se dan en el claustro. Habr6n profesores seculares y religiosos y la rivalidad entre maestros ser6 fuerte. (1)

3. La vida religiosa en el siglo XIV y principios del siglo XV.

La impresi6n que da la vida interior religiosa de este tiempo, no es la de estar oprimida, pero s3 contenida y como retra3da. Los siglos XIV y XV son una 6poca intensamente introvertida. Es el tiempo de los pensadores e investigadores religiosos, de los m3sticos, de la devoci6n 3ntima. Los santos, muy abundantes en estos tiempos, suelen mantenerse apartados de los grandes sucesos que llenan la vida del mundo y de la Iglesia. No es que sintieran desvfo por la vida eclesidstica: una piedad ajena a la Iglesia era un fen6meno todav3 desconocido.

Una especial dirección de la vida religiosa, que con el tiempo fue extendiéndose en círculos cada vez más amplios, fue lo que los contemporáneos llamaron devoción moderna. El mejor campo de la devoción moderna fue la difusión de antiguas órdenes, de las que surgieron un gran número de congregaciones reformadoras.

3.1 Las congregaciones religiosas femeninas.

En consonancia con la creciente presencia de la mujer en la sociedad, la cultura y el pensamiento del siglo-XVI, también la Iglesia veía el despertar de la conciencia apostólica femenina. Las nuevas exigencias sociales reclamaban la superación de estructuras obsoletas, incompatibles con la vida activa, con la clausura.

En 1530 surgen en Italia las Angélicas de San Pablo, una gran congregación de mujeres cuya tarea especial era la educación de las conversas, el cuidado de huérfanos y enfermos y otras actividades caritativas.

Hacia 1535, Angela Merici, miembro de una compañía del Divino Amor, había creado una compañía de vírgenes, bajo el patrocinio de Santa Ursula. Hacían voto privado de castidad, pero no tenían vida común, ni hábito especial. Se dedicaban al ejercicio de la caridad y a la educación de la juventud (2)

Así aparecen las Congregaciones religiosas de vida activa; sus miembros conservan las condiciones espirituales de los mendicantes, pero dan al apostolado gran importancia, forma parte de su esencia misma y no pueden por tanto, considerarlo como secundario o superfluo.

Los religiosos son llamados a consagrarse a Dios y al mismo tiempo a la juventud, a la niñez, ancianos, enfer-

mos, a los más pobres materialmente y espiritualmente, a la mujer marginada y a todos aquellos seres humanos que queriendo manifestar su situación de injusticia y violación de sus derechos humanos son condenados a callar; lo que impone a su vida un ritmo sincronizado con el mundo.

Cada instituto tiene una misión particular, especial y distinta que realizar, como respuesta a necesidades específicas que hay que llenar en la Iglesia.

Los Institutos religiosos florecieron en el viejo mundo y más tarde, con la conquista de América. En los días más amargos de la Revolución Francesa la vida religiosa femenina emerge con toda la fuerza y creatividad de los tiempos más fecundos de la Iglesia. En medios de circunstancias muy adversas se encuentran jóvenes que viven con sus familiares y se dedican de lleno a tareas de evangelización, educación cristiana y asistencia a todos los enfermos. En su modo de trabajar y en sus formas poco monásticas están preludeando las fundaciones de los siglos XIX y XX.

4. Significado de la Vida Religiosa.

La vida religiosa (consagrada-dedicada al servicio de Dios) por la profesión de los consejos evangélicos es una forma estable de vivir en la cual los fieles, siguen más de cerca a Cristo bajo la acción del Espíritu Santo, se dedican totalmente a Dios como a su amor supremo.

Adoptan con libertad esta forma de vivir en Institutos de vida consagrada canónicamente (decisión solemne de la autoridad eclesial) erigidos por la autoridad com

petente de la Iglesia aquellos fieles que mediante los votos y otros vínculos sagrados, según las leyes de los institutos, profesan los consejos evangélicos de pobreza, castidad y obediencia.

4.1 ¿Quién es una religiosa?

En el plano meramente superficial, para la mayoría de la gente, la religiosa es un ser humano enigmático, un tanto desencarnado del mundo, con formas distintas de expresarse, con una escala de valores diferente, pero que en muchos terrenos de la vida comparte esta con la mayoría de sus contemporáneos.

Para hacer de una persona un "religioso (a)" en el sentido pleno de la palabra, es suficiente que abrace y siga una forma de vida que la vincule a vivir según los tres "consejos evangélicos": sea que el vínculo tenga forma de voto, sea que se trate de cualquier otro compromiso, como persona o juramento.

La vocación religiosa implica una nueva obligación existencial; no es una nueva obligación directamente con relación al amor desde el momento que "amor" significa santidad o perfección, sino que es una nueva obligación acerca del "deber de manifestar" el "amor a los demás". [3]

Una religiosa es aquella que también tiene una función dentro de la vida social, adquiere un compromiso ético al emitir sus "votos" sirviendo a Dios pero "en el prójimo". Estos votos, precisamente, expresan esa relación de la religiosa con el mundo, con los otros y consigo misma.

No puede considerarse separada, enajenada o alineada del mundo en el que vive y se desarrolla, por el contrario está llamada a la transformación social por medio del

cambio no-violento, sino con las armas del servicio, de la justicia y del amor.

Está llamada a promover la educación, la cultura, o procurar mejores condiciones de vida para todos, a vivir con y como los que carecen de voz, los desprotegidos, los empobrecidos por el sistema, en fin por quienes necesitan humanizarse.

Es y debe ser promotora del desarrollo integral de cada hombre; considerando que el hombre está llamado a desarrollarse al máximo, a llegar a ser lo que Dios quiso que fuera.

4.2 ¿ Por qué vivir de este modo ?

La religiosa intenta imitar la vida de Cristo, se va configurando con El y autorrealizando a la vez; por lo tanto suele estar poco asustada por lo desconocido, lo misterioso, lo sorprendente; es más a menudo se siente atraída por El, es decir lo prefiere y selecciona para poder meditar, profundizar y absorberse por este modo de vivir.

Su vida es un espacio de encuentro consigo misma y con los demás, en la Oración, en la convivencia, en su labor [apostolado].

La mujer que opta por este estado de vida, sabe que se compromete a enfrentar grandes retos en el desempeño de las actividades de su profesión o de su "llamada vocacional".

La religiosa al sacrificar algunos valores muy positivos legítimos, no es por menospreciarlos. Es porque su estilo de vida le pone en situación de elegir algunos valores

que exigen renunciar a otros. El considerar al hombre como - el valor inmanente supremo, encuentra el punto de partida para establecer su jerarquía de valores. Desde el hombre, por el hombre, con el hombre y para el hombre se puede entender que haya elegido el celibato contra el matrimonio; la obediencia contra el poder de libre e independiente decisión; la pobreza, contra el afán de tener.

4.3. ¿Qué es un voto ?

Entre los griegos la palabra voto tiene un carácter de ofrenda más que de promesa condicionada a la divinidad.

El valor y la profesión de los votos, no se ponen tanto en el cumplimiento de las obligaciones morales o jurídicas que comportan, cuanto en el fervor y en el impulso de la caridad que tienden a fomentar en el seguimiento de Jesucristo. Las religiosas no consideran las renunciaciones que hacen en esta ofrenda de su vida, como una frustración o empobrecimiento de la propia personalidad; más bien son medio de enriquecimiento de todo su ser, y un afianzamiento de su libertad en la consecución de los más altos ideales, de su vida (Const. M.P.S. Nos. 10-11) (4)

Tradicionalmente se han conservado en la vida religiosa los tres votos: castidad, pobreza y obediencia; -- que de alguna manera se oponen a los tres excesos del hombre: el placer, el poder y el tener.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- [1] SERRAÍMA, Enrique
Grandes maestros de espiritualidad
Ediciones CEVHAC. México 1986.
- [2] HERTLING, Ludwig
Historia de la Iglesia
Editorial Herder. Barcelona 1989.
- [3] RULLA, L.M.
Psicología profunda y vocación
Sociedad de Educación. Atenas.
Madrid 1986. pp 33-35
- [4] *Constituciones de las Misioneras de Nuestra*
Señora del Perpetuo Socorro. México. 1984.

CAPITULO II.

TEORIAS SOBRE LA ELECCION VOCACIONAL

I Clasificación.

La elección vocacional es una de las decisiones más importantes que se toman en la vida. Porque una elección adecuada permite satisfacción a uno mismo. Además impulsa a la superación constante, a la realización y desarrollo de todas nuestras potencialidades.

Existen muchas teorías que de una u otra forma tratan de explicar el fenómeno de la elección vocacional, sin embargo, entre todas ellas se puede centrar fundamentalmente en tres categorías.

1. Las teorías generales
2. Las teorías no psicológicas
3. Las teorías psicológicas

Se puede enlistar cinco teorías que de alguna manera están comprendidas en las categorías antes mencionadas.

a) Teorías que hacen depender de la personalidad (A. GINZBERG), en las que el énfasis se sitúa en torno a los períodos del proceso.

b) Referidas a la autorrealización (D.E. SUPER) fundamentadas en el concepto de sí mismo y en patrones ocupacionales, insistiendo también en períodos de ajuste y en conductas de autosatisfacción.

c) Teorías psicoanalíticas, que enfatizan la nomativa de satisfacción, cuya génesis se inicia y consolida en los primeros años de vida (A.A. BRILL).

d) Teorías con base sociológica (M. ROSENBERG), para lo cual la vocación viene determinada por factores externos (sociales) al sujeto, por ejemplo, la clase social, el status familiar; profesiones del entorno, etc.

e) Teorías eclécticas, referidas a la interdependencia entre el desarrollo personal y estructura del medio.

1.1 Teorías Generales de elección vocacional.

BLAU y CO (1956) tratan de explicar el fenómeno de elección vocacional con base en los principios e investigaciones realizadas en tres áreas fundamentales, éstas son: la economa, la --sociología y la psicología. Comienza con la observación de que el ingreso ocupacional no está determinado sólo por las preferencias del individuo, aunque estas constituyen un factor im--portante en el empleo y ubicación, más bien el ingreso a una ocupación depende de la interacción de dos procesos:

1) Elección vocacional, este proceso implica un compromiso entre la jerarquía de preferencias individuales y la jerarquía de posibilidades de ingreso ya que un sujeto puede darse cuenta de que existen pocas probabilidades de ingreso en las ocupaciones que él prefiere por lo que en muchas ocasiones termina por ingresar a alguna actividad no muy agradable para él, pero que presenta mayores probabilidades de ingreso.

2 Selección ocupacional: en este proceso también se ven involucradas tanto la jerarquía de preferencias como la jerarquía de probabilidades, con la diferencia de que la jerarquía la constituyen las personas y no las ocupaciones. En la elección, el individuo transige entre las ocupaciones preferidas y las probables, en tanto que en la selección para las ocupaciones se transige entre los trabajadores ideales y los disponibles.

BLAU distingue la interacción de dos tipos de factores en la elección, selección e ingreso a una ocupación, éstos de manera general se pueden clasificar en factores antecedentes, que se refieren a todas las condiciones que de alguna manera determinan las pautas características de personalidad de cada individuo y entre los que se distingue la intervención de la familia, la comunidad, la clase social, etc., y factores operativos en el momento de la elección, como son, la estructura económica actual del mercado laboral, la preparación con que cuenta el individuo en ese momento, etc.

Aunque de una manera no tan relevante, BLAU señala la importancia de factores como la inteligencia, los intereses, las aptitudes como factores antecedentes dignos de tomar en cuenta en el momento de la decisión.

Por lo tanto y de acuerdo con BLAU, la elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años. La elección cambia a medida que el individuo evoluciona, y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reestructuraciones.

1.1.1 Interpretación evolutiva general.

Encuentra algunos fundamentos en la Teoría de Rasgos y Factores, en las Teorías Sociológicas y en las Psicodinámicas.

micas de la elección vocacional destacan la naturaleza evolutiva de la toma de decisiones relacionadas con el trabajo, - considerando como una actividad necesaria para el desarrollo y satisfacción de la persona.

Es, quizá el grupo de teorías que mayor aceptación encuentran además de ser la más ampliamente desarrollada, sobresaliendo la teoría que en este análisis se desarrolló mayormente sobre el concepto de sí mismo en la teoría de SUPER.

Esta teoría se ve influenciada por otras posiciones teóricas.

1.1.2 Teoría tipológica de HOLLAND.

Dentro de este enfoque se puede descubrir una noción central: ' la gente elige una carrera en función de sus rasgos de personalidad y del ambiente laboral pertinente' (Cit. Osipow 1984, cap. 2, p. 53)

HOLLAND menciona la existencia de seis diferentes clases de orientaciones que corresponden a seis diferentes clases de ambientes laborales, sin embargo, nunca especifica cómo se desarrollan las diferentes orientaciones, presumiblemente se podría atribuir al desarrollo general de la personalidad, sin embargo, esta noción parece tan amplia que resulta poco explicativa y útil.

Cuando una persona desarrolla una orientación de manera dominante buscará el ambiente laboral propicio, sin embargo, cuando hay dos orientaciones o más con la misma fuerza se presentarán serias complicaciones para tomar una decisión vocacional, siendo quizá las oportunidades ambientales las que determinen una elección en particular, de no ocurrir esto, se presentarán con gran probabilidad posteriores cambios de carrera. Es en esta teoría donde aparece por primera vez la noción de categorización y de un proceso de toma de decisiones cuando la fuerza de dos orientaciones es muy similar.

Una vez establecida una categoría o ambiente laboral específicos, la persona elige una carrera determinada en función de su jerarquía evolutiva (dada en gran parte por el nivel de inteligencia y por la autoevaluación del sujeto), la educación de la decisión estará en función de sí mismo y del mundo laboral, ya que una idea vaga de los ambientes laborales dificultará la selección y una autoevaluación contradictoria, provocará incertidumbre en el nivel que se desea seleccionar. (Osipow, 1984)

La carrera que escoge una persona está influida no sólo por una orientación personal dominante, sino también por el patrón de las orientaciones del individuo, esto es, dos estudiantes con la misma orientación predominante escogerán dominios similares, pero la estabilidad y especificidad de sus decisiones estará en función de la estructura de las otras cinco orientaciones de su jerarquía personal (ya que HOLLAND delimita seis ambientes laborales correspondientes a seis orientaciones como características y representativas de la sociedad norteamericana);

El concepto de 'autoconocimiento' es uno de los últimos dentro de esta teoría, es muy semejante al de 'autoevaluación', sin embargo el primero se refiere a la cantidad de información que se tiene sobre sí mismo y el segundo a la valoración que el individuo se atribuye.

De esta manera lo acertado de una elección está en función de lo adecuado del autoconocimiento, la autoevaluación y el conocimiento del mundo laboral, HOLLAND da también importancia a algunos rasgos ambientales, sin embargo, la influencia de éstos será en función de lo integrado que esté la jerarquía personal.

Quizó es lo único que reflexiona HOLLAND en cuestión a la formación de las jerarquías personales sea en el sentido de la importancia de la familia y sus expectativas durante la infancia y la adolescencia dado que en estas etapas no se ha consolidado de manera definitiva la orientación, por lo que es fácil de intervenir en su arquitectura.

La teoría de HOLLAND ha generado un número impresionante de investigaciones, que nos han proporcionado mucha información acerca del comportamiento en general y del vocacional en particular, los datos dan gran importancia a la influencia social y familiar, sin embargo, en cuanto a la estabilidad de una decisión en función de la estructura jerárquica los datos aún no son suficientemente claros.

La teoría de HOLLAND posee alguna utilidad general para los orientadores en su conceptualización de la selección ocupacional, pero ofrece poco en cuanto a sugerencias técnicas y/o metodológicas.

La teoría es muy útil en cuanto a la conceptualización y comprensión del fenómeno de cambio de carrera, dado que ofrece una explicación lógica en el sentido de una inconsistencia en la estructuración jerárquica o de una falta de dominancia de alguna orientación como causas de la deserción o cambio de carrera.

En las investigaciones realizadas por HOLLAND no se tiene ningún estudio en poblaciones profesionales, siendo éste muy necesario dado que aún en este nivel suelen darse cambios de orientación.

La jerarquía de niveles fue definida por HOLLAND como la suma de la inteligencia y la autoevaluación, sin embargo, no hay razón alguna para suponer que no pueda ser definida como una función multiplicativa y multicausal (en donde se incluyan factores de índole ambiental y sociocultural)

La teoría presenta algunas deficiencias a nivel conceptual y metodológico ya que al hablar del desarrollo de la personalidad de alguna manera se refiere a alguna orientación específica, sin embargo, nunca se explica de manera explícita la formación de la estructura de la personalidad.

1.2 Teorías no psicológicas

Son aquellas en las que sus características individuales del sujeto no son consideradas como fundamentales para el proceso de elección, sino que este papel es atribuido básicamente en la elección vocacional y son:

- a) los factores causales o fortuitos
- b) las leyes de la oferta y la demanda
- c) las costumbres e instituciones

1.2.1 Teorías economicistas.

Estas ponen de relieve la ley de la oferta y la demanda en el terreno laboral como el principal factor electoral, esta postura clásica ha sufrido serias limitaciones en el aspecto práctico por lo que han surgido posturas innovadoras que consideran otros factores en la elección vocacional como son: factores de ignorancia con respecto a las ventajas y desventajas que ofrece cada una de las opciones, el costo de capacitación en virtud del nivel de instrucción que requiere cada una de las ocupaciones.

Como se puede apreciar esta aproximación resulta un tanto limitada en cuanto a los factores considerados como importantes en el proceso de elección vocacional dado que aspectos relevantes como son los intereses, las habilidades, las influencias externas y los estereotipos son pasados por alto en este enfoque. Por otro lado si bien es cierto que de alguna manera que los factores económicos son sustentados como los principales en la elección vocacional, ya que son ellos los que de acuerdo a las oportunidades y el nivel socioeconómico del individuo determinan de esta forma una manera directa la elec_--

ción profesional y laboral del individuo, no brindan alguna aportación a la práctica de la orientación vocacional, es más al parecer esta aproximación supone que el papel de la orientación en la elección de el estudiante es pasado por alto dado que de alguna manera insistimos, propone que son únicamente los aspectos económicos tanto del individuo como del mundo de trabajo los que importan en la elección y quizá el único papel que podría atribuirse a la orientación sea el de mostrar al individuo a manera de aconsejarla cuáles son las carreras que de acuerdo a su situación económica parecen más redituables.

1.2.2 Teorías cultural y sociológica de la elección vocacional.

Dentro de este grupo de teorías se le da gran importancia a los factores culturales y sociales a los que se ve expuesto el individuo, se considera que la influencia de estos factores de alguna manera delimita las elecciones posibles del individuo, además, se delimita la existencia de diferentes niveles de influencia que incluyen lógicamente diferentes elementos, así pues en el nivel más externo y con una influencia menos directa sobre el individuo encontramos diferentes subculturas siendo quizá la más importante la clase social que se relaciona de manera directa con las aspiraciones profesionales que el individuo establece para sí mismo. (Sewell, Haller y Straus, 1957).

De esta manera la subcultura a la que pertenece cada individuo se relaciona de manera más directa en cuanto a la elección profesional.

Existen grupos sociales más cercanos a las experiencias cotidianas del individuo como son el grupo de amigos

de vecindario o escuela que integran su comunidad y por consiguiente afectan de manera más directa su decisión. Por último y quizá uno de los grupos más cercanos al individuo y de mayor peso en lo referente a la influencia sobre la elección está la familia, ya que los valores transmitidos por esta serán los -- que de manera directa incidan sobre la elección del individuo.

Una de las dificultades más importantes con que se ha enfrentado esta teoría, radica en que si la elección sólo estuviera regida por aspectos de redituabilidad monetaria la distribución de la matrícula sería más o menos homogénea dado que de alguna manera los aspirantes al campo profesional escogerían la carrera o campo que de alguna manera le permitiera obtener mayores retribuciones monetarias dadas en cierto sentido las oportunidades laborales que ofreciera el mundo del trabajo, sin embargo, a través del tiempo y de diferentes investigaciones, se ha comprobado que los estudiantes aún a sabiendas de que la carrera que cursan no ofrece grandes oportunidades de tipo económico, siguen firmes en su propósito de estudiar la carrera seleccionada (este fenómeno se observa con mayor claridad en estudiantes que se encuentran dentro de alguna carrera del área de humanidades y por lo general suelen atribuir a factores de carácter filantrópico) de ahí tal vez la claridad de la irregularidad y sesgos que presenta la distribución de la matrícula dentro de la universidad (estudio realizado en la UNAM en 1989)

1.2.3 Teoría del accidente

Algunos científicos sociales han pensado que la Teoría del Accidente es una explicación admisible de la elección vocacional.

Dos sociólogos ocupacionales destacan en el desa

rrollo de esta postura, ellos son MILLER y FORM, en términos generales señalan que el proceso de elección vocacional obedece fundamentalmente a la intervención de factores fortuitos o experiencias no planeadas ante estímulos poderosos.

Por otro lado y aunque de manera poco significativa conviene señalar la existencia de factores de congenencia que son predecibles y que pueden ser tomados en cuenta -- cuando el individuo planea su futuro profesional, éstos pueden ser: la inteligencia, el status socioeconómico, etc.

Es importante señalar que las implicaciones prácticas de esta postura de la orientación vocacional son nulas -- dado que señala la inexistencia de una estructura o plan de acción predeterminado, es decir, no se puede incidir de manera sistemática sobre los factores que determinan la elección vocacional, al igual que las teorías economiscistas, esta última -- no considera la intervención del individuo como ente reflexivo o inteligente ante la toma de decisiones y de hecho ni siquiera considera la importancia de la influencia sociopolítica en el desarrollo particular de cada individuo.

1.3 Teorías psicologistas.

Consideran al individuo como la variable crucial en el proceso de elección, suponen que éste tiene un elevado nivel de libertad, por lo que en el momento de elegir éste -- hace uso de sus características y funcionamiento personal, que determinan de manera directa su decisión y elección vocacional, en este enfoque que se le concede muy poca importancia a las variables externas o ajenas al individuo, por lo que en este punto donde con mayor frecuencia inciden las críticas del modelo; en el sentido de que es inaudito el siquiera imaginar a un ser humano aislado e independiente de la influencia de su entorno económico, político y cultural, de ser así se vería la --

necesidad de considerar al ser humano como un agente ahistórico, lo cual dificultaría de sobremanera la comprensión de la dialéctica en el desarrollo de las sociedades.

Dentro de este enfoque se puede reconocer la existencia de cuatro teorías fundamentalmente.

1.3.1 Teoría de los rasgos y factores:

La concepción teórica más antigua ha sido conocida con una gran variedad de nombres pero el más frecuente es el de Rasgos Factoriales, que trata de relacionar tres sistemas que se podrían denominar categorías:

- a) habilidades
- b) intereses
- d) oportunidades vocacionales, para solucionar el problema de la elección vocacional. (Osipow; s. 1984)

La adecuación de una elección estará en función de la concordancia que exista entre los tres sistemas.

Los estudios de Galton, Parsons, Munsterber, Anastasi, etc., se pueden ubicar dentro de esta teoría (Cit. Crites 1974, cap. 3, pag. 106)

1.3.2 Teoría sobre aptitudes, intereses y personalidad.

Es un grupo muy amplio de teorías, sin embargo, sus bases están en el estudio de las diferencias individuales (Psicología Diferencial), el análisis, medición y clasificación.

cación de las ocupaciones [ocupacionología] y las caracte-
rísticas o diferencias ocupacionales en cuanto a los rasgos
y factores individuales [correlación estadística] .

1.3.3 Teorías psicológicas.

En este grupo la conducta vocacional se explica en términos de motivación o impulsos que describen procesos psicológicos profundos causantes de cambios. Se originan en la Teoría Psicoanalítica específicamente sobre los postulados que versan acerca de las necesidades del yo, contraste con - la teoría de Rasgos y Factores en cuanto a su subjetividad, - postulan en general que ' el individuo es adaptable a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como resultado de su naturaleza biológica!

1.3.4 Teoría de la influencia de la personalidad en la elección de carrera de Roe [Cit. Osipow 1984 p. 27]

Esta autora recibe influencia de GARDNER MURPHY - en el uso que hace del concepto de canalización de la energía psíquica y la relación entre las primeras experiencias y la elección vocacional y de MASLOW en lo referente a la jerarquización de necesidades.

Tiene dos niveles claramente diferenciados:

a) El primer nivel está compuesto por un conjunto de postulados técnicos de difícil verificación experimental, - se refiere a la influencia de los factores genéticos en la satisfacción de las necesidades. Los diferentes niveles de éxito son explicados a través de la motivación generada por las experiencias infantiles, los factores genéticos y el nivel socio

económico.

b) El segundo nivel se refiere a la influencia de las primeras experiencias sobre el desarrollo de patrones y la extensión de necesidades. (Cit. Osipow 1984, cap. 1, - p. 28)

Se dan tres proposiciones específicas de esta - teoría psicológica:

1) Aquellas necesidades que se satisfacen rutinariamente no se convierten en motivaciones;

2) Las necesidades de jerarquías más altas desaparecen totalmente, si son satisfechas sólo raras veces, las necesidades de jerarquía más bajas, llegarán a ser motivadoras dominantes si son satisfechas sólo rara vez, de ser así, se impedirá la aparición de necesidades de una jerarquía más alta.

3) Las necesidades que se satisfacen después de una demora poco común, se convertirán, bajo ciertas condiciones, en motivadores inconcientes. Las condiciones influyentes son la intensidad de la necesidad, la cantidad de demora y el valor que tenga en la sociedad la satisfacción de la necesidad (Crites, J. 1974. Cap. 3)

Así pues la segunda parte de la teoría contiene los rasgos que la hacen diferente de la teoría de la personalidad en general y de las otras teorías de elección vocacional en particular.

En cuanto a las investigaciones realizadas por la propia autora y que de alguna manera sirvieron como fundamento a su teoría, se encuentran básicamente los estudios retrospectivos y prospectivos por lo que su validez y confiabilidad

dad no es muy aceptada, se utiliza muy frecuentemente el Test de Rorschach que es muy útil como diagnóstico psicopatológico pero no tanto en poblaciones normales, por otro lado un aspecto que limita la generalización de los resultados es el hecho de que se trabaja básicamente con personalidades destacadas que no responden de la misma forma que el grueso de la población [Cit. Osipow 1984, Cap. 1, p. 34] .

Cuando ROE considera la importancia de las primeras experiencias y de los métodos educativos olvida el considerar el alto índice de inconsistencias que suelen presentarse en este sentido, por lo que las conclusiones alcanzadas y los resultados se ven seriamente amenazados en cuanto a confiabilidad y generabilidad.

Al considerar la elección vocacional como una función de las necesidades. la Orientación Vocacional, se convertirá en un tipo de psicoterapia cuya preocupación sería mostrar las necesidades del sujeto y las ocupaciones que las podrían satisfacer de manera más adecuada.

El papel del orientador consistiría en:

- a) Aclarar al individuo cuales son sus necesidades y las ocupaciones que las pueden satisfacer;
- b) Ayudar al individuo a desarrollar una jerarquía más elevada, sin embargo, la teoría no dice como lograr esto.

La teoría de Roe es de hecho una buena teoría formal, es una de las primeras en reconocer la importancia del papel de la personalidad en la elección vocacional, la inconsistencia en términos prácticos de ninguna manera dismi-

nuye los atributos que posee esta teoría en abstracto.

La teoría nos deja ver la posibilidad de conformación de tres sistemas categoriales bien definidos que se ven involucrados a lo largo del proceso vocacional, éstos son:

- a) sujeto
- b) experiencias infantiles
- c) elección vocacional.

Por otro lado, nunca se trata de manera directa el momento preciso de elección vocacional, ni se considera siquiera la posibilidad de error en la elección y de las consecuencias y/o tratamientos que se podrían derivar por lo que de alguna manera esta aproximación no permite precisar la elección de un individuo ante alternativas similares.

1.3.5 Teorías evolutivas.

Estas teorías nos indican que las decisiones se van dando en diferentes momentos y constituye un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en la adultez.

La Teoría de Ginzberg [Cit. Osipow 1984. Cap. 3 p. 89] es una de las primeras dentro de este enfoque, surge como resultado de un trabajo interdisciplinario en relación con otros 3 colaboradores, que concluyen la importancia de cuatro variables en la elección:

- a) Factor de realidad, el cual es el causante de que el individuo responda a las presiones de su ambiente tomando decisiones de impacto vocacional.
- b) La influencia del proceso educativo, esta se -

percibe en la cantidad y calidad de educación que una persona ha tenido, lo cual limitará o facilitará la flexibilidad y el tipo de elecciones vocacionales que realice.

- c) Los factores emocionales, importantes en las respuestas del individuo hacia su ambiente, - ya que parecen tener concomitantes vocacionales.
- d) Los valores del individuo, ya que podrán influir en la calidad de las elecciones hechas en virtud de los valores inherentes a cada carrera.

GINZBERG y colaboradores llegaron a la conclusión de que el proceso de elección vocacional es irreversible y que ocurra durante periodos claramente definidos, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades. Los principales periodos del proceso han sido nombrados: Periodo de Fantasía, Periodo tentativo y Periodo Realista. GINZBERG y sus asociados han señalado que el principal rasgo del Periodo de Fantasía es la naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la carencia de una orientación realista, lo cual es expresado en las preferencias ocupacionales de ese periodo.

El Periodo Tentativo se ha subdividido en cuatro etapas: la etapa de los intereses, de las capacidades, de los valores y de las transiciones. Así pues, los niños comienzan sus consideraciones vocacionales preguntándose de sí mismo en qué están ellos interesados y que les gustaría hacer, sin embargo, pronto llegan a darse cuenta de que existen algunas cosas que pueden realizar con más facilidad que otras, y de este modo templan sus deseos desenfrenados con la noción de habili-

dad. A medida que introducen este reconocimiento como un tercer elemento, de sus deliberaciones vocacionales. Al llegar a este punto, los niños empiezan a integrar las cuatro etapas - del periodo transicional y de dirigen hacia el último periodo, el de la elección realista.

El Periodo Realista también tiene varias etapas. La primera se llama etapa de exploración, habiendo alcanzado este punto de integración de sus gustos y rechazos con sus capacidades y de templar estas dos variables con los valores propios y los valores de la sociedad, el joven adulto empieza a idear la forma de implementar las elecciones todavía tentativas. Esta etapa es distinta del Periodo Tentativo en que el individuo evalúa las interacciones de sus comportamientos vocacionales en su contexto sumamente realista, tal como una vinculación en un trabajo o en una institución educativa. Los resultados de estas evaluaciones se transforman gradualmente en la etapa de la cristalización, la cual está caracterizada por la emergencia de algunos patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos que el individuo ha experimentado durante la etapa de exploración una vez que se ha completado la cristalización, ella conduce a la etapa final, denominada especificación. El individuo escoge una posición o una especialidad profesional.

Al llegar a este punto el proceso se ha completado, habiendo transcurrido alrededor de 15 años de la vida del individuo. La duración de estos periodos puede variar de acuerdo a las características individuales del sujeto, sin embargo, de manera general se plantea que es alrededor de los 21 años cumplidos cuando se da por terminada la etapa de cristalización. El factor socioeconómico es el que recibe mayor importancia de GINZBERG como modificador de los periodos establecidos por considerarse que los adolescentes de bajos recursos se ven desde edades muy tempranas en la necesidad de incorporarse al mundo del trabajo.

CAPITULO III

LA TEORIA DE DONALD EDWIN SUPER

1. Ubicación.

La teoría o enfoque, como prefiera llamarlo D.E. SUPER se ubica dentro de las Teorías de Interpretación Evolutivas Generales.

La Teoría de Super se ve influenciada fundamentalmente por dos posiciones teóricas bien definidas, éstas son

a) La Teoría del Concepto de Sí Mismo desarrollada por ROGERS (Cit. Osipow 1984, Cap. 5, p. 141), que como tesis central nos indica que ' la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos '. Con especial referencia a las vocaciones, BORDIN [1943] propone la noción de que las respuestas a los inventarios de intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones.

b) También han influido en SUPER los trabajos de BUEHLER (1933) sobre psicología evolutiva, quien propone que la vida debe ser vista como compuesta por diferentes etapas o periodos.

SUPER propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de Sí Mismo lo lleva a escoger la ocu-

pación que cree le permite la autoexpresión máxima. (Osipow S. 1984)

Por otro lado es necesario mencionar que la psicología diferencial también se hace presente en el desarrollo teórico de SUPER ya que reconoce que para lograr la máxima - autoexpresión es necesario que el individuo seleccione una actividad acorde con sus intereses y aptitudes, por lo que algunas actividades serán más propicias que otras para cada persona.

SUPER hace mención de la existencia de diferentes tipos de patrones de conducta en el desarrollo vocacional y - que aparecen en diferentes etapas de desarrollo como son: el patrón inestable, el patrón de ensayo múltiple, el patrón convencional, etc. Esta teoría ha generado un buen número de investigaciones y entre los resultados obtenidos se ha podido - observar que la conducta de un individuo responde en buena medida a las condiciones en que se encuentra, por otro lado, parece que la mayoría de los estudios apoyan la idea de que la elección vocacional representa un implemento en el concepto - de sí mismo, sin embargo, los grupos estudiados presentan características muy peculiares que podrían suponer a éstos como preocupados por la implementación del concepto de sí mismo, de la preocupación que podría despertar esto en otros grupos.

Es relevante señalar que las concepciones de SUPER tienen una gran aplicabilidad en la práctica de la orientación, ya que señaló el papel que desempeña el concepto de - sí mismo en el desarrollo de los patrones de carreras indicando que aún cuando está en función de las influencias genéticas en los factores físicos, como la estructura glandular, y - en los factores psicológicos como en las aptitudes, actuaba - en combinación con las variables ambientales, las cuales actúan más en la configuración y el concepto se estabiliza en - la edad adulta. Así los orientadores debieran trabajar con - los jóvenes durante el periodo de mayor desarrollo del concep

pección de sí mismo.

2. Clasificación de OSIPOW.

Este autor distingue cuatro categorías en relación a las teorías sobre la elección de carrera que son las siguientes:

1. Teoría de los rasgos factoriales
2. Teorías sociológicas
3. Teorías sobre el concepto de sí mismo
4. Teorías de la personalidad.

2.1 Teoría de los rasgos factoriales.

Este sistema, supone que, se puede lograr un acoplamiento entre las aptitudes, los intereses y las oportunidades educativas de los individuos. Concede importancia a los tests psicológicos. [DAT, KUDER]

2.2 Teorías sociológicas.

Este punto de vista, señala que las circunstancias familiares sociales y en general del ambiente, están más allá del control individual, y sin embargo, son las que más influyen en las decisiones vocacionales.

Se basa en la idea de que el ser humano realmente tiene poca libertad de decisión sobre los distintos aspectos de su vida. El azar, la clase social, el nivel económico, la educación de los padres, la organización de la sociedad, las oportunidades educativas y de trabajo, son más importantes que

Los aspectos personales.

2.3 Teorías sobre el concepto de sí mismo.

En este grupo están las teorías de SUPER (1957) GINZBERG (1951) y otros. Sus ideas centrales giran alrededor de que los individuos van desarrollando a lo largo de su vida un concepto de sí mismo, y cuando tienen que decidirse por una carrera, comparan la imagen que tienen de la profesión con la imagen que tienen de sí mismo.

Como el concepto de sí mismo cambia con el tiempo y la experiencia, la adaptación y la toma de decisiones son un proceso continuo, existe la posibilidad de que también cambie la opción que se hizo.

Esta teoría se ve influenciada fundamentalmente por dos posiciones teóricas:

a) La teoría del concepto de sí mismo desarrollada por ROGERS [Cit. Osipow 1984, cap. 5, p. 141], indica que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos - con especial referencia a las vocaciones, BORDIN (1943) propone la noción de que las respuestas a los inventarios de intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones.

b) También han influido en SUPER los trabajos de BUEHLER (1933) sobre psicología evolutiva, que propone que la vida debe ser vista como compuesta por diferentes etapas o períodos.

3. Teorías del desarrollo.

Con este nombre se identifican a las teorías de DONALD EDWIN SUPER, GINZBERG y DAVID V. TIEDEMAN.

3.1 La teoría de Donald Edwin Super.

SUPER usa el término 'enfoque' en lugar de 'teoría' y sugiere que su propio enfoque podría ser etiquetado así 'psicología sociofenomenológica de desarrollo diferencial' (1969, pag. 9). Se centra sobre cuatro elementos; etapas vocacionales de la vida; madurez vocacional; traducir el concepto de sí mismo en concepto de sí mismo vocacional; y pautas de profesión.

El individuo se desarrolla vocacionalmente como un aspecto de su desarrollo total a una tasa determinada en parte por sus atributos psicológicos y fisiológicos y en parte por sus condiciones ambientales, incluyendo otras asimismo importantes. Se dominan específicas tareas de desarrollo vocacional para alcanzar sucesivos niveles de madurez vocacional. El progreso a través de la vida vocacional es más o menos ordenado. Las pautas profesionales pueden ser predichas con tiempo cuando se dispone de suficientes datos y el significado de estos datos es conocido por el individuo.

Infiriendo de un amplio campo de investigación y teoría de desarrollo, medición, ajuste ocupacional y áreas afines, SUPER formuló una "TEORÍA DE DESARROLLO VOCACIONAL" - (1953) El dió diez propuestas que siguen siendo fundamento de su teoría.

1. Las personas difieren en sus aptitudes, intereses y personalidades.

2. Ellas están cualificadas, en virtud de estas circunstancias, cada una para un número de ocupaciones.

3. Cada una de esas ocupaciones requiere una pauta característica de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, con tolerancia lo bastante amplia, sin embargo, que permiten tanto alguna variedad de ocupaciones para cada individuo, como una variedad de individuos en cada ocupación.

4. Las preferencias y competencias vocacionales y las situaciones en que la gente vive y trabaja, y, por lo tanto, los conceptos de sí mismos, cambian con el paso del tiempo y la experiencia adquirida (por más que el concepto de sí mismo es, por lo general relativamente estable desde la última etapa de la adolescencia a la de madurez avanzada), haciendo de la elección y la adaptación un proceso ininterrumpido.

5. Este proceso puede resumirse en una serie de etapas de vida caracterizadas como las de crecimiento, exploración, afirmación, mantenimiento y declive, y estas etapas pueden a su vez, subdividirse en:

a) fases de fantasía, tanto y realismo de la etapa exploratoria y

b) fases de prueba y consolidación de la etapa de afirmación.

6. La naturaleza de los esquemas de profesión (esto es, el nivel profesional alcanzado y la secuencia, frecuencia y duración de los empleos a título de ensayo y de fíntivos) viene determinada por el nivel socioeconómico, la aptitud mental, y las características de personalidad del in-

dividuo, y por las oportunidades que se le brindan.

7. El desarrollo a través de las etapas de la vida puede ser encauzado en parte facilitando el proceso de maduración de las aptitudes e intereses y en parte ayudando en la prueba en la vida real y en el desarrollo del concepto de sí mismo.

8. El proceso de desarrollo vocacional es en esencia el de desarrollar e implantar un concepto de sí mismo; es un proceso de compromiso en el cual el concepto de sí mismo es un producto de la interacción de las aptitudes heredadas, de la constitución neural y endócrina, la oportunidad de desempeñar diversos cometidos, y la evaluación de hasta qué punto los resultados del desempeño en estos cometidos merecen la aprobación de los superiores y los mismos compañeros.

9. El proceso de compromiso entre factores individuales y sociales entre el concepto de sí mismo y la realidad es el de role playing (o desempeño de cometidos), tanto si el cometido es desempeñado con la imaginación, en la entrevista de asesoramiento, como en las actividades de la vida real tales como clases de la escuela, clubs, trabajo a tiempo parcial, y empleos de entrada.

10. La satisfacción en el trabajo y la satisfacción en la vida dependen del grado en que el individuo encuentra causas adecuadas para sus aptitudes, intereses, rasgos de personalidad, y valores; ellos dependen de su afirmación en un tipo de trabajo, y en un sistema de vida en el que él pueda desempeñar la clase de cometido que sus experiencias de crecimiento y exploración le han conducido a considerar agradable y apropiado. (1)

SUPER y otros, en 1957 en un estudio, exponen esen

cialmente las mismas propuestas . En ella destacan la secuencia de etapas de vida vocacionales, uno de los conceptos principales en la teoría de Estudio de Pauta Profesional, es como sigue:

1. ETAPA DE CRECIMIENTO. Desde el nacimiento a los 14 años.

Características generales: Desarrollo del concepto de sí mismo a través de la identificación de las imágenes clave en la familia y la escuela... Las necesidades y la imaginación suelen predominar ya en esta etapa... Los intereses y las capacidades cobran importancia con la creciente participación social y el contraste con la realidad.

Las sub-etapas de la etapa de crecimiento son:

- 1.1. Subetapa de fantasía, edades 4-10 años. Predominan las necesidades. La fantasía en el role playing es importante.
- 1.2. Subetapa de interés. Edades de 11-12 años. Los gustos y preferencias son los determinantes principales de las metas y las actividades.
- 1.3. Subetapa de capacidad. Edades 13-14 años. Se concede más valor a las aptitudes. Se toman en consideración los requisitos de formación de empleo.

2. ETAPA DE EXPLORACION. Desde los 15 hasta los 24 años.

Características generales: auto-examen, prueba -

del rol, y exploración profesional en la escuela, actividades de ocio, y trabajo a tiempo parcial.

Las subetapas de la etapa de exploración son:

- 2.1 Subetapa de tanteo. Edades de 15 a 17 años. Se toman en consideración las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores y las oportunidades. Se hacen opciones de tanteo y se ensayan en la imaginación, la discusión, los cursos, el trabajo y otras experiencias.
- 2.2 Subetapa de transición. Edades : 18 a 21 años.. Se da más importancia a los factores de la realidad a medida que el individuo va entrando en el mundo del trabajo, formación o educación, e intenta implantar un concepto de sí mismo.
- 2.3 Etapa de ensayo. Edades de 22 a 24 años. Ha sido hecha una opción aparentemente apropiada , se obtiene un empleo para empezar, y se prueba a conciencia.

3. ETAPA DE AFIRMACION. Edades de 24 a 44 años.

Características generales: Se encuentra un campo de trabajo apropiado o conveniente. Se realiza un esfuerzo para conseguir un lugar permanente en el mismo. Puede haber algún ensayo en este periodo, acompañado de algún cambio... La afirmación, sin embargo, particularmente en las profesiones, puede comenzar sin pruebas.

Las subetapas de la etapa de afirmación son:

3.1 Subetapa de ensayo. Edades de 25 a 30 años. Puede que no resulte adecuado el campo de trabajo elegido. Pueden realizarse uno o dos cambios, antes de encontrar una ocupación conveniente o es evidente un esquema de una serie de empleos sin relación alguna entre sí.

3.2 Subetapa de estabilización. Edades 31 a 44 años. A medida que la pauta profesional va aclarándose, se prodigan esfuerzos para estabilizarla y labrarse un lugar seguro en el mundo del trabajo.

3.3 Subetapa del mantenimiento. Edades de 45 a 64 años. Se ha ganado un lugar en el mundo del trabajo. Se encaminan nuevos esfuerzos a consolidarlo. Se abren escasas perspectivas nuevas. Hay una continuidad a lo largo de líneas establecidas.

4. ETAPA DE DECLIVE. Edad 65 años en adelante.

Características generales: a medida que las facultades físicas o mentales declinan, la actividad de trabajo cambia, y eventualmente cesa. Deben desarrollarse nuevos roles. Primero, puede darse una participación selectiva, después la de observador.

Las subetapas de la etapa de declive son:

4.1 Subetapa de aceleración, edades de 65 a 70 años. Ya en la época de la jubilación, o más tarde en la etapa de mantenimiento, las demandas de trabajo disminuyen, las obligaciones

ciones puede que cambien, o el trabajo propiamente dicho puede cambiar para equipararse a las capacidades en declive. Pueden encontrarse empleos a tiempo parcial para reemplazar el trabajo a tiempo total. La jubilación o el retiro puede venir después de los 70 años, pero hay considerable variación de un individuo a otro. (2)

La teoría de DONALD EDWIN SUPER sobre el concepto de sí es probablemente el enfoque más comprensivo y que más estimula la investigación para explicar los aspectos de desarrollo vocacional desde la infancia hasta la edad adulta.

Un principio fundamental de su teoría es que las preferencias profesionales representan una actualización del concepto de sí en la vocación. El deseo de llegar a la expresión y a la actualización del concepto de sí en el logro de la autorrealización es considerado como una fuerza motivacional hacia una profesión. El desarrollo vocacional representa el crecimiento, la diferenciación y la integración del concepto de sí que tienen relevancia para la vocación, de modo que una evaluación de dicho desarrollo implica una descripción y una definición de los conceptos de sí que son considerados como vocacionales. Estos conceptos de sí se refieren a dimensiones muy variadas, como la autoestima, la abstracción, el perfeccionamiento, la certeza, la estabilidad, el realismo...

En el cuadro de la teoría de SUPER las investigaciones han demostrado que la gente prefiere aquellas profesiones que se consideran en consonancia con los propios conceptos de sí. (3)

DONALD EDWIN SUPER subraya la profunda modificación que se ha producido en estos últimos años en Estados Unidos en la concepción de la orientación vocacional.

No se establece ya en función exclusiva de la capacidad productiva; se ha producido un salto cualitativo a un nivel psicológico esencialmente personalista.

Los estudios de D.E. SUPER han conducido a la conclusión de que los 'objetivos', 'las expectativas' profesionales de un individuo expresan una concepción del 'yo'. - Es decir, el individuo tiende a afirmar una compatibilidad y una armonía entre la imagen que tiene de una profesión. - La imagen del propio yo es conquista progresiva derivada de la comprobación de las capacidades propias (incluyendo la inteligencia), de la imagen comunicada por la familia y el medio ambiente socioeconómico, con relación a la manera de vivirla, identidad propia (comprendiendo la sexual) y la identificación, aspectos que solamente la psicología dinámica puede destacar. (4)

4. Teorías de la personalidad.

Los individuos eligen sus ocupaciones siempre y cuando puedan satisfacer, por ese medio, alguna de sus necesidades o características personales. A su vez, la exposición a una tarea modifica gradualmente la personalidad de quien la ejerce.

Entre las más importantes están:

- a) La teoría tipológica de Holland (1959)
- b) La influencia de las necesidades psicológicas de Hoppock (1957)
- c) Las teorías psicoanalíticas sobre la elección de carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) TOLBERT E.L.
Técnicas de asesoramiento en orientación profesional
Ediciones Oikos Tau. Barcelona. 1982. pp.45-46
- (2) Op. Cit. p. 47-48
- (3) RULLA, Luigi M.
Psicología Profunda y Vocación
Sociedad de Educación. Atenas.
Madrid. 1986. pp. 23 y 24
- (4) SCARPELLINI Costante
Orientación profesional
Ed. Muralla. Madrid. 1969. p. 497.

CAPITULO IV

LA LABOR DE LA RELIGIOSA - COMO PROFESION, UN ESPACIO PARA LA REALIZACION PERSO- NAL.

1. Ubicación.

La vida religiosa, puede entenderse desde dos di
mensiones:

- a) La antropológica
- c) La teológica

En este estudio solamente abordaremos la vida re
ligiosa desde su dimensión antropológica.

Todas las personas se desarrollan en una deter-
minada profesión; también hombres y mujeres viven de una ma-
nera determinada: algunos viven el estado matrimonial, otros
no son casados y algunos más viven en comunidades religiosas.
La profesión afecta al hombre accidentalmente, esto es, no lo
determina en su ser mismo; el estado de vida sí lo determina,
pues un hombre que ha optado por el matrimonio vive de dife-
rente manera que quien se ha quedado soltero.

La vida religiosa, como el estado matrimonial sí
afectan existencialmente toda la vida de quienes la viven: la
persona consagrada a la vida religiosa no 'es' por lo que ha
ce, pues puede dedicarse a cualquier profesión: enfermera, pro
fesora, misionera, etc., sin embargo esto no la determina de -
la misma manera que su estado de vida.

La vida religiosa no está definida, en primer término por sus funciones relativas al servicio, aunque el - - quehacer de la religiosa es importante, su razón de ser está - por encima del ' quehacer ' y se ubica en el ser mismo.

Existen hombre y mujeres que a través de los siglos han vivido de esta manera; entre ellos encontramos notables ejemplos de personas que han desarrollado maravillosamente sus capacidades: en algunas épocas de la historia han sido estas personas quienes han dado el impulso a las ciencias, al arte y a la cultura en general.

Estos hombres y mujeres han desarrollado o van desarrollando a lo largo de su vida un concepto de 'sí mismo' y cuando tienen que decidirse por una profesión comparan la imagen que tienen de la profesión con la imagen que tienen de sí mismo.

Se trata de analizar si es la vida religiosa un espacio para la realización humana de la mujer que opta por este estilo de vida.

Para ello se puede establecer un nexo entre la realidad y la identidad presentada por algunos humanistas.

2. La realización humana.

2.1 La autoestima.

Dijo Goethe: La peor desgracia que le puede suceder a un hombre es pensar mal de sí mismo; John Milton comenta: "Nada puede beneficiar más al hombre que su autoestima". Bernard Shaw: "El interés del hombre por el mundo es solamente reflejo de los intereses de sí mismo". A. Maslow afirmó:

"Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos, sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos".

Se puede apreciar como la autoestima, es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir en la plena expresión de sí mismo. Se ha llamado a la autoestima la clave del éxito profesional porque ese sí mismo, a veces está oculto y sumergido en la inconsciencia o en la ignorancia.

Va transplantado a la vida religiosa, los candidatos a asumirla deben tener un alto concepto de sí mismos, es decir deben tener un grado elevado de autoestima; considerando a su vez que ellos perciben como un valor en sí la vida religiosa como estado de vida y como profesión.

Se considera que al optar por esta profesión y no por otra, reconocen que existen valores fundamentales que están en consonancia con sus aspiraciones más profundas.

La mente tiene todos los talentos, es necesario desarrollarlos y, más aún estar conscientes de ellos para poder manejarlos positivamente. Debe recordarse a esas personas que con frecuencia dicen: 'así soy yo, me enoja cuando las cosas no salen como yo quiero'. Esas personas están funcionando sólo en la parte emotiva, no usan sus talentos y menos utilizan las capacidades del espíritu: viven reaccionando a las grabaciones que tienen, automáticamente, sin ver que todas las situaciones que se presentan en la vida tienen diversas soluciones y que no ven más opciones; esto las lleva a sentirse mal, frustradas podría decirse que escogen el lado erróneo.

Es frecuente que algunas personas afirman que la vida religiosa es un espacio propicio para albergar a personas frustradas, incapaces o que no tienen clara la orientación de su vida. Tal vez en algunos casos, en el proceso de la historia se halla dado algunos ejemplos que confirman esta teoría; sin embargo, generalizar esta situación sería negar toda la obra benéfica que han realizado personas autorrealizadas que han legado grandes valores a la humanidad.

En la cultura contemporánea es difícil estar en concordancia entre las inquietudes de quienes desean ingresar a la vida religiosa y lo que ofrece la vida religiosa en sí.

Desde el plano humano, la persona que ha optado por este estilo de vida, está en posibilidad de cubrir la mayoría de sus necesidades. De acuerdo a la pirámide de A. Maslow, se considera que las necesidades básicas, al igual que -- otras personales las religiosas están en posibilidad de satisfacerlas; asimismo las necesidades de crecimiento o metanecesidades, también progresivamente van tendiendo a satisfacerse.

Existe una concepción que es difícil de captar para la generalidad: y es entender los votos religiosos como deficiencias y no como valores. No se está de acuerdo con tal afirmación, pues de serlo así, el hombre por naturaleza, tiende a la autorrealización, y de ninguna manera, una persona no mal tenderla hacia lo que no le construye. El problema radica en la filosofía que subyace en la mente de cada una de las personas que hacen el juicio.

Desde el punto de vista de un hombre y una mujer que viven como pareja, el celibato o el voto de castidad parecería una paradoja; sin embargo para alguien que coloca en su jerarquía de valores en primer término el celibato, es porque

ha descubierto, en su forma de concebir la vida, que para él es enriquecedor el estar disponible, sin hijos, sin esposa - para realizar otras tareas filantrópicas, por ejemplo.

Se sigue considerando que aún vista desde la perspectiva humana, la vida religiosa es una manera concreta, enriquecedora para quienes encuentran consonancia entre los valores personales y los valores de la vida religiosa como estado de vida y como profesión.

A continuación se presenta la descripción que hace A. Maslow sobre la persona autorrealizada. Se considera que hay ejemplos en la vida religiosa de personas que han logrado la autorrealización, sino total, por lo menos en grado notable.

2.2. La autorrealización

A. Maslow afirma que existen personas que sobresalen por el grado de madurez que han logrado. A estas personas las llama 'autorrealizadas'. Reformuló su definición de personas autorrealizadas en los siguientes términos:

"Pueden describirse libremente como el uso y la explotación plenos de latentes capacidades y facultades. Semejantes personas parecen realizarse así mismas y hacer lo mejor de aquello que son capaces. Son personas que se han desarrollado o que se están desarrollando al pleno nivel del que son capaces" (Maslow 1970)

Rasgos o cualidades que presentan las personas autoactualizadas:

1. PERCEPCION OBJETIVA DE LA REALIDAD

Los individuos autorrealizados poseen una habilidad importante para percibir los hechos y situaciones, juzgar

Los correctamente y predica el curso de los acontecimientos debido al desarrollo de un tipo de percepción objetivo.

Son observadores, realistas, neutrales, desinteresados... La persona autorrealizada se siente atraída por lo nuevo como un reto que estimula su creatividad y su afán de descubrimiento.

2 ACEPTACION DE SI MISMO, DE LOS OTROS Y DE LA NATURALEZA

Las personas autorrealizadas aceptan la realidad de sí mismas, de las demás personas; saben relacionarse con los niños, con las personas desconocidas y con gentes totalmente diferentes a ellas. Son individuos satisfechos consigo mismo, carecen de timidez, de sentimiento de inferioridad, de duda, de culpabilidad.

3 SENCILLEZ, ESPONTANEIDAD Y NATURALIDAD.

Los sujetos autorrealizados son naturales, sencillos y espontáneos. Son personas con confianza en sus ideas sentimientos y motivaciones, se expresan con libertad, con seguridad, con independencia, pero sin aires de superioridad.

4 CENTRADOS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Su actividad se dirige preferentemente a la solución de problemas externos a su propio yo. Aceptan su trabajo, se identifican con él, son creativas y expresan el él sus aptitudes y tendencias profundas.

5 NECESIDAD DE AISLAMIENTO.

Los individuos sanos y autorrealizados buscan de la soledad y del aislamiento voluntario. Son independientes afectivamente, poseen convicciones firmes, intelectuales y los

determinantes de su conducta se encuentran dentro de ellos mismos, lo que asegura una estabilidad en su conducta.

6. AUTONOMIA.

Las personas autorrealizadas son independientes de juicio, de comportamiento, son autosuficientes y relativamente independientes de los estímulos cambiantes del medio ambiente.

Los sujetos autorrealizados se han hecho suficientemente fuertes como para tomarse relativamente independientes de los demás.

7. CAPACIDAD RENOVADA DE ADMIRACION.

Estas personas conservan la cualidad de gozar de los bienes básicos y de las cosas ordinarias de la vida. Una persona sana y autorrealizada, aunque se esfuerza por conseguir nuevos logros y metas, no por eso deja de apreciar los bienes que ya posea con anterioridad.

8. SENTIMIENTO DE COMUNIDAD.

Es la identificación con todos y cada uno de los seres humanos que se manifiesta por afecto, comprensión, empatía y fraternidad, aunque los individuos autorrealizados pueden parecer alejados de la realidad social y ser considerados como personas 'enajenadas' se trata de una falsa apariencia.

9. RELACIONES PERSONALES.

Las personas autodesarrolladas se caracterizan por sus fuertes relaciones interpersonales. Sus relaciones son intensas y duraderas, limitan sus amistades a pocas personas. Su defensa en favor de seres marginados y maltratados

puede suscitar admiradores que desean entrar en relación con ellos, ellos no siempre la desean.

10 TALANTE DEMOCRATICO.

Una de las cualidades de estas personas residen en la capacidad y facilidad para comunicarse con todo tipo de personas, aún existiendo profundas diferencias de formación, cultura o de estilos de vida. Otras características es su tendencia a aprender de los demás sin pretender afirmar su superioridad.

11 CONVICCIONES SOBRE MEDIOS Y FINES.

Los individuos autorrealizados mantienen nítida distinción entre los medios y los fines, los medios son indiferentes o intercambiables, los fines o metas son permanentes.

12 SENTIDO DIFERENCIADO DEL HUMOR.

Maslow clasifica su humor de filosófico, caracterizado por insistir en las discrepancias entre lo que las personas hacen y deberían hacer, en las diferencias humanas o los aspectos peculiares de los objetos. El humor de las personas desarrolladas posee finalidad educativa, o docente, en forma de parábola, onde el objetivo es mejorar, no maltratar a ningún ser humano.

13 CREATIVIDAD

La creatividad es una cualidad que Maslow señala que debe encontrarse sin excepción en todos los sujetos autorrealizados. Por creatividad se entiende aquí la capacidad de inventiva y la originalidad en el planteamiento y solución de problemas. La creatividad se concibe en términos de conductas espontáneas como menos restringidas y más naturales en re

lación con la naturaleza humana.

14 TRASCENDENCIA DE CULTURAS PARTICULARES Y SUS ASPECTOS NEGATIVOS.

La persona autorrealizada no coincide con el estereotipo de sujeto amable, extrovertido, cordial y al que todos quieren. Antes al contrario por tratarse de personas auto-suficiente, voluntariosas e independientes, chocan en parte con los usos sociales y corrientes, por cuya razón pueden ser consideradas como extrañas, inadaptables y poco sociales.

15 INTEGRACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

La integración de la personalidad tal como la concibe Maslow reside en la aceptación de todas las partes del sí mismo, porque no las considera peligrosas ni rechazadas, sino valiosas y deseables y en consecuencia asumibles sin tensiones ni conflictos.

16 SUPRESIÓN DE LAS DICOTOMÍAS.

La cualidad más sobresaliente de los individuos autoactualizados consiste en su capacidad para superar o trascender las oposiciones entre comportamiento. [1]

3. Desarrollo de una profesión religiosa.

3.1 El perfil del ingreso.

SUPER, en su teoría afirma que las personas difieren en sus aptitudes, intereses y personalidad. Esto es - un punto de partida para la elección de cualquier profesión-

incluyendo la religiosa. No basta la intención o la voluntad por parte del candidato de entrar en la vida religiosa. Se requieren aquellas aptitudes y actitudes humanas y religiosas que lo capacitan para tal decisión.

Afirma también que las personas están calificadas en virtud de las circunstancias, cada una para un número de ocupaciones. Sin duda que todos poseen capacidades, intereses, aptitudes y poseen una personalidad, sin embargo, para cada profesión se hacen necesarias aptitudes específicas para poder autodesarrollarse dentro de ella y para poder realizar el servicio al máximo, que la misma profesión por su indole ofrece.

D.E. SUPER afirma que cada una de las ocupaciones requieren una pauta de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, con tolerancia lo bastante amplias, sin embargo, que permiten tanto alguna variedad de ocupaciones para cada individuo como alguna variedad de individuos en cada ocupación [2].

Y este es el motivo por el cual, en cada una de las profesiones se realiza una selección minuciosa de los candidatos de manera que las características personales estén en consonancia con las aptitudes que requiere la profesión a la que aspira.

En la vida religiosa este trabajo es más complejo que en cualquier profesión, porque se trata de dos cuestiones a la vez: el determinar un estilo de vida y en segundo término analizar las aptitudes del candidato para cualquiera de las profesiones que son propias de la misión del grupo.

3.1.1 Algunas aptitudes básicas para iniciar la preparación en la vida religiosa.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

Para poder ser aceptado en cualquiera de los grupos o congregaciones religiosas, es necesario que el candidato presente estas aptitudes.

a) Salud física suficiente para poder autodesarrollarse al máximo;

b) Salud psíquica ya que por ser más que una profesión, las personas que ingresan con algunos problemas de índole psicológico, lejos de resolverlos, al ingresar, pueden acentuarse hasta convertirse en verdaderas psicopatologías.

c) Salud mental: un coeficiente intelectual de término medio hacia arriba, dado que la preparación que requiere este estilo de vida y esta profesión va tanto en el terreno científico como en el teológico.

d) Capacidad de relación y comunicación: ya que la misión que realiza la religiosa es muy amplia y exige que quienes viven de esta manera presenten una capacidad notable para la relación con todo tipo de personas. Es verdad que al principio, solo se requiere ese mínimo de capacidad que posteriormente se irá desarrollando en el tiempo de la formación.

e) Capacidad de adaptación: por su misma índole la labor de la religiosa exigirá movilidad tanto geográfica - como de ambientes sociales, de trabajo, de cultura, etc., y esto implica que el candidato a asumirla muestre capacidad de adaptarse a situaciones siempre nuevas y cambiantes.

f) Capacidad de trabajo: presentará el candidato una actitud positiva hacia el trabajo, para el servicio desinteresado; deberá mostrar ser útil concretamente en las tareas ordinarias ya que la misión que realizan las religiosas exige de personas tenaces, constantes, trabajadoras, útiles, etc.

g) Capacidad crítica: las aspirantes deberán mostrar un criterio abierto para discernir en cada situación cuál es lo bueno para poder ser agentes positivos de cambio en la transformación de su realidad social, siendo corresponsables con su momento histórico.

h) Iniciativa y creatividad: haber desarrollado esa capacidad de inventar, de buscar siempre nuevas alternativas, ya que durante el desarrollo de su profesión, en muchas circunstancias no habrá pautas que seguir, más bien se requiere 'ir haciendo camino al andar'.

i) Sensibilidad y disponibilidad: para descubrir las necesidades de los demás; sin esta característica, el trabajo y la formación no podrá realizarse, ya que la labor que desempeñan este tipo de personas, es más que un acto filantrópico, es todo un programa de vida dedicado a lograr el máximo desarrollo para sí mismo y para los demás.

3.1.2 Las personas que ingresan a este estilo de vida y profesión.

Existe hoy un notable pluralismo en cuanto al origen de los candidatos. Las últimas estadísticas muestran que un 53% de jóvenes religiosos provienen de medios populares. Algunos provienen de clase media y muy pocos de clase alta - - (Cfr. Estadística de la CLAR 1986. Colombia)

Estas son algunas de las características que definen a los aspirantes a cualquier profesión y en especial a la vida religiosa.

a) Jóvenes inconformes: la mayoría de los jóvenes muestran una inconformidad ante la situación que les ha tocado;

Pero hoy los 'medios de comunicación de masas' y los El deres simbólicos juveniles actúan con una unanimidad sospecho sa, trivializando su enorme potencialidad inconformista y su pasión de vivir, y proponiéndole objetivos consumistas en lugar de proyectos integrales de vida.

b) Muerte progresiva de la imaginación de los niños y de los jóvenes. La sociedad consumista les da todo hecho y poco a poco, va quedando anestesiada la imaginación y la - creatividad que, unidas al amor al prójimo han sido siempre - fuentes de soluciones válidas para las necesidades de los demás e impulso de nuevas vocaciones.

c) No encuentran sentido a su vida: atrapado en el consumismo, en la ética de la diversión y de la permisividad, no encuentra valores ni propuestas claras y atractivas. No encuentra referentes. El marxismo ha perdido atractivo. La religión que siempre ha sido fuente de sentido para tantos jó venes, ha disminuido notablemente su influencia sobre ellos. El joven no encuentra valores por los que vivir y que le impulsen a la entrega, a realizar algo importante por los demás.

d) Algunos signos de esperanza: la de aquellos que son silenciados y silenciosos, marginados de la gran masa, pero levadura de la misma, inquietos por ayudar, que buscan expresar en grupos y en movimientos su fe y sus preocupaciones.

Marcados por esta realidad social, característica de nuestro tiempo, los jóvenes se definen por diversas profesiones, por diversos motivos y con diversos resultados.

Entre los jóvenes que optan por la profesión religiosa se encuentran fundamentalmente dos tipos, muy diferentes y que necesitan de una preparación especial cada uno de ellos.

3.1.2.1 Aspirantes de vanguardia

- a) Consideran la libertad como uno de los grandes valores de la vida;
- b) Traen una mentalidad democrática y están acostumbrados a tomar determinaciones por votación
- c) No aceptan las imposiciones y mandatos sin que se den las motivaciones;
- d) Muchos han militado en grupos y organizaciones populares en favor de derechos humanos
- e) Han reflexionado sobre la dignidad del hombre, la injusticia, la fraternidad, el trabajo, etc.
- f) Muchos de ellos se han acostumbrado a la independencia económica, a un estilo de vida autónomo en horarios, hábitos de estudio, etc.
- g) Con frecuencia han vivido en desorden en cuanto a distribución y organización de su tiempo.
- h) Una característica decisiva es que suelen tener una gran sensibilidad social. Han sufrido tal vez, en carne propia, la opresión de una pobreza injusta, impuesta por una sociedad de discriminaciones intolerables. Y han denunciado y han luchado por cambiar esas estructuras antihumanas. Ellos esperan que la vida que abrazarán sea una respuesta a sus inquietudes. No entienden la vida religiosa fuera de la realidad social que les ha tocado vivir. [Cfr. - Documentos para la Formación Religiosa de la CIAR 1986. Colombia]

3.1.2.2 Aspirantes conservadores.

Existe otra clase de jóvenes que provienen de medios menos desarrollados y están acostumbrados a la sumisión -

y a la pasividad. Esto sucede especialmente entre las mujeres que se han criado en ambientes machistas, donde las jóvenes no tienen ni voz ni voto y se les relega exclusivamente a las labores domésticas o del campo. No se ha desarrollado en ellas la capacidad creativa por falta de libertad. Asimismo, jóvenes que han recibido una educación protectora o rígidamente en la familia tampoco han podido desarrollar su capacidad de iniciativa y de riesgo.

Algunas de las características de este tipo de aspirantes son:

- a) Suelen ser menos sensibles a las realidades sociales de injusticia o tienden a remediar la pobreza con obras de beneficencia.
- b) Tienden a una espiritualidad intimista y a veces desencarnada.
- c) Les atraen los abundantes rezos y la reglamentación
- d) Si son congregaciones femeninas, les gusta usar el hábito ordinariamente.

En conclusión, la primera fase consiste, en general en la confrontación de las aptitudes, actitudes y posibilidades reales del aspirante y de las exigencias de la profesión. Esto requiere por parte de quien orienta las profesiones de un trabajo minucioso. (Programa de Formación Religiosa Misionera del Perpetuo Socorro. México. 1988)

Sin embargo, esto es solamente la etapa previa que es la selección. Posteriormente sigue todo un proceso de formación y en muchos casos de deserción de los que al principio iniciaron. Esto se debe a que las personas van clarificando cada vez más sus opciones como lo sostiene D.E. SUPER -

en su teoría: 'Las preferencias y competencias vocacionales - y las situaciones en que la gente vive y trabaja, y, por lo tanto, los conceptos de sí mismos, cambian con el paso del tiempo y la experiencia adquirida, haciendo de la elección y la adaptación un proceso ininterrumpido (3)

3.2 El proceso de crecimiento.

En todas las profesiones existe un período de formación y capacitación, en el mejor de los casos de entrenamiento para el ejercicio. Así lo establece DONALD EDWIN SUPER en uno de los puntos de su teoría: ' Este proceso puede resumirse en una serie de etapas de vida caracterizadas como las de crecimiento, exploración, afirmación, mantenimiento y declive y estas etapas pueden a su vez subdividirse en:

- a) fases de fantasía, de tanteo y realismo de la etapa exploratoria;
- b) fases de prueba y consolidación de la etapa de afirmación.

En la profesión religiosa también existe todo un proceso para lograr configurar al candidato para poder realizar una misión o labor. Esto implica, por una parte, asumir - esa manera particular de vivir y por la otra preparación para realizar las misiones específicas que han sido desarrolladas - por el grupo en el transcurso de la historia.

Donald E. SUPER expresa que ' el desarrollo a través de las etapas de la vida puede ser encauzado en parte facilitando el proceso de maduración de las aptitudes e intereses y en parte ayudando en la prueba en la vida real y en el desarrollo del concepto de sí mismo.

En la vida religiosa este proceso dura un largo periodo que va desde los 6 a los 10 años. Durante este tiempo el candidato va clarificando sus aptitudes, sus valores, sus aspiraciones y va conociendo más a fondo las exigencias de este tipo de vida como profesión y como manera de ser en el mundo. Es a través de ir viviendo como el va descubriendo la idoneidad de él mismo para establecer un compromiso definitivo - en esa profesión.

Las universidades o centros de formación ofrecen espacios para que el aspirante ingrese a una de las carreras, además de teorizar, pueda tener una experiencia más cercana a lo que será su futuro quehacer. Estos centros ofrecen ese ambiente lo más cercano posible al que se dará en una realidad para el egresado.

Asimismo, los centros de formación para la vida religiosa, deberán a su vez, propiciar a la futura persona - que desea dedicarse a este estilo de vida, un ambiente que - sea lo más cercano posible a la realidad que les tocará vivir.

Algunas de las funciones que debe tener esta infraestructura al servicio del que se forma son:

- a) Clarificar los objetivos de la formación de la que ingresa a la vida religiosa y trabajar por una convergencia activa en la consecución de los mismos;
- b) Crear un clima propicio para el desarrollo de la libertad y de la participación responsable donde cada uno pueda expresarse como es, como partir lo que siente y lo que proyecta; promover el diálogo y el discernimiento y la corresponsabilidad de todos en la tarea común.
- c) Crear un ambiente pedagógico basado en una concepción seria de la vida, que valora la disciplina

plina internamente asumida y personalizada mediante el uso responsable de la libertad.

- d) Fomentar unas relaciones cálidas y maduras entre las personas, llenas de simplicidad y confianza, empapadas de sensibilidad a las necesidades y momentos del otro y enraizadas en respeto y sinceridad.

Vivir un estilo de vida austero y sencillo que manifieste nuestro compromiso de vida y que favorezca el compartir solidario con los que tienen menos que nosotros.

- f) Desarrollar una capacidad de análisis crítico de la realidad en actitud de apertura, de escucha a los retos que nos desafían, situándonos frente a la realidad con una conciencia crítica
- g) Ayudar a consolidar e integrar progresivamente la experiencia que van adquiriendo en la vida del grupo
- h) aprender a aceptarse por lo que se es más allá de sus limitaciones y deficiencias, pero comprometiéndose libre y responsablemente en el proyecto comunitario
- i) Garantizar el caminar juntos en el proyecto liberador que supone crisis, conflictos, logros y fracasos. (Documento de Formación Religiosa. Compañía de Jesús, Brasil. 1978)

3.3 Dimensión social de la vida religiosa.

Dice D. E SUPER: " El proceso de desarrollo voca

cional es en esencia el de desarrollar e implantar un concepto de sí mismo, es un proceso de compromiso en el cual el concepto de sí mismo es un producto de la interacción de las aptitudes heredadas, de la constitución neural y endocrina, de la oportunidad de desempeñar diversos cometidos, y la evaluación de hasta qué punto los resultados del desempeño en estos cometidos merecen la aprobación de los superiores y los mismos compañeros " (4)

El desarrollo de una profesión religiosa es un proceso por implantar un concepto de sí mismo y esto lleva un tiempo suficiente, que a veces puede durar toda la vida.

Se ha discutido mucho acerca de la productividad de la vida religiosa; con frecuencia se le acusa a la persona que se dedica a esta profesión de ser no-productivo porque no siempre se puede apreciar el producto de su trabajo. Si partimos de la concepción materialista del hombre, es exacta esta afirmación, sin embargo, si consideramos trabajo a todo lo -- que el hombre realiza por humanizarse a sí mismo y por humanizar a los demás, también puede quedar incluidas todas las actividades que con este sentido realiza el hombre y la mujer religioso (a) .

Si bien es cierto que hoy el hombre necesita colaboración para producir bienes materiales que puedan satisfacer las necesidades vitales de tantos y tantos hombres empobrecidos, también lo es que existe necesidad de un servicio urgente para el hombre de alguien que le ayude a retornar al encuentro de un 'sentido de la vida' que ha sido perdido. El hombre que no tiene pan agoniza de hambre y también agoniza el -- hombre que no tiene un 'por qué ' para seguir viviendo.

Estos son algunos de los servicios que se considera que presta la vida religiosa al hombre de hoy que es presa

de desaconcierto:

a) Por vivir en comunidad, compartiendo con los miembros del grupo lo que es y lo que tiene, desde la fe y desde la experiencia humana, recuerda a todos los hombres su irrenunciable vocación a la fraternidad y la necesidad ineludible de superar toda forma de egoísmo y todo afán de dominio de los unos sobre los otros.

En la comunidad religiosa encuentra la sociedad humana una permanente crítica de sí misma, un verdadero modo de identificación y un constante estímulo a ponerlo todo en común: todo a disposición de todos.

b) La pobreza religiosa prefigura para la sociedad un modo nuevo de vivir la comunidad de bienes. Afirma el valor social de esos mismos bienes, destacando también su cauducidad. La pobreza afectiva y efectiva supone una formidable libertad crítica frente a la dictadura del dinero, símbolo más concreto de esos bienes, que han llegado a convertirse en poder. En una sociedad de consumo, en la que el hombre corre el grave riesgo de alienarse, creándose nuevas necesidades cada día y buscando su propia realización en la línea del poseer más que en la del ser, la pobreza voluntaria, en total comunicación de bienes, libera de ese engaño y hace al hombre enteramente libre frente a todo lo creado.

La fraternidad religiosa no se funda en lo que cada uno tiene, sino en lo que cada uno es. A ejemplo suyo la sociedad humana debe reconocer prácticamente y no sólo en teoría que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene y que también vale más por lo que es que por lo que hace.

Y que, por eso, no es lícito medir el valor de una persona por su rendimiento socioeconómico, ni rechazar a nadie como inútil para la sociedad por el hecho de estar incapacitado para el trabajo remunerado, por la edad o por razón de enfermedad.

c) El amor universal, crea fraternidad, no basa en la carne ni en la sangre, establece un tipo de relación interpersonal: amor por amor. Anuncia el amor nuevo, sin límites enteramente gratuito y denuncia toda forma de egoísmo que esclaviza al hombre. En particular denuncia esa forma de opresión que es el pensamiento y la explotación comercial del sexo. El amor permite colocarnos críticamente en la raíz misma de esa opresión, que es una concepción empobrecida del hombre, un deterioro radical del amor humano y una visión hedonista, interesada y egoísta de la vida.

d) La autoridad y la obediencia religiosa son -- una condena del dominio del hombre sobre el hombre y una severa crítica; de la concepción liberal de la libertad y de la concepción totalitaria de la autoridad. La comunidad religiosa está - diciendo a los hombres que la sociedad comunitaria del futuro - debe estructurarse sobre el amor fraterno, que es el respeto a la libertad de cada persona y, al mismo tiempo interdependencia de todos y búsqueda sincera, por parte de cada uno del verdadero bien de los demás. La vida religiosa cuando es lo que debe ser, es una afirmación de la verdadera libertad, una revaloración de la persona humana y de su dimensión comunitaria.

Todo esto expuesto parecerá un tanto utópico para las personas que no suelen compartir una concepción integral del hombre. Es válido su punto de vista, dado que como ya se -- mencionó, la actualidad se caracteriza por un marcado pluralismo en todos los ámbitos.

Existe otro punto que puede servir para completar esta visión de la vida religiosa en la actualidad.

Sí la esencia misma de su vida no fuera lo sufi

cientemente elocuente, a continuación presentamos algunos de los beneficios que ha prestado y sigue prestando la vida religiosa, los cuales pueden ser significativos tanto para una persona creyente o atea que reconozca al hombre como valor supremo.

No es resaltar solamente lo que hacen los religiosos, sino las motivaciones por lo que lo hacen y la manera como lo hacen.

Sólamente describiré algunos servicios sociales que considero oportuno subrayar:

a) En la línea de la asistencia social, son las religiosas quienes han estado siempre incondicionalmente al servicio del más pobre, del más desvalido, del empobrecido sin esperar una remuneración en muchos de los casos. Ese servicio lo están realizando con profesionalismo y con la sola convicción de servicio y respeto por la vida.

b) En la línea de la educación, existen muchas religiosas que se han dedicado a la educación y a lo que es más fuente aún ' a la formación ' de los futuros ciudadanos. Y consideramos que lo han hecho muy bien y que cada vez se están preparando para desarrollar un trabajo más especializado y cualificado. Si analizamos las estadísticas, por lo menos a nivel nacional un alto porcentaje de la educación ha sido absorbido por la iniciativa privada y en especial por los institutos religiosos, que promueven en sus centros educativos la excelencia académica.

c) La obra sanitaria en hospitales también ha sido una de las tareas humanitarias de las religiosas, destacándose por su caridad y eficiencia para con los enfermos, también por servir a los enfermos de clases más desfavorecidas, aunque

existen casos que demuestran lo contrario.

d) En obras de promoción humana como pueden ser trabajo de animación con los obreros, los campesinos, con los inmigrantes, con los indígenas, favoreciendo su desarrollo y ofreciendo pautas concretas para que luchen por sus derechos - más fundamentales

e) En la pastoral penitenciaria, atendiendo a - las personas que se encuentran en las cárceles carentes de - libertad y de dignidad por su situación, ayudándoles en su - promoción y a que afronten la experiencia que les ha tocado - vivir.

f) En la investigación científica: ya encontramos en México algunas pioneras, entre las religiosas, dedicadas en los departamentos de investigación de las Universidades, tratando de colaborar con los demás investigadores en la creación de avances para la humanidad.

g) En la militancia política, tratando de promover en las personas la conciencia crítica y la urgencia del - respeto de los derechos humanos del pueblo .

En fin, si existen obras sociales difíciles, es la religiosa quien ha estado en primer lugar arriesgándose - todo: minusválidos, deficientes, drogadictos, prostitutas, de lincuentes, infractores, alcohólicos, infecciosos, límites - fies, niños maltratados, atipicidades en general, etc.

Hoy en día, la religiosa está tratando de adquirir una cultura científica y académica suficiente como para poder afrontar los retos que se le presentan en la vida de cada día en el servicio de los hombres, sus hermanos.

Entre las profesiones que son más frecuentes para ellas están las carreras de áreas humanísticas:

- la antropología
- la filosofía
- la psicología
- la pedagogía
- trabajo social
- profesorado
- educadora, etc.

Se finalizó este capítulo recalcando algo que dice DONALD EDWIN SUPER en su teoría y que sería plenamente aplicable a las personas que han dedicado su vida a la profesión religiosa: "La satisfacción en el trabajo y la satisfacción en la vida dependen del grado en que el individuo encuentra cauces adecuados para sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, además de sus valores; ellos dependen de su afirmación en un tipo de labor, su situación de trabajo, y en un sistema de vida en el que él pueda desempeñar la clase de cometido que sus experiencias de crecimiento y exploración le han conducido a considerar agradable y apropiado" (5)

Vivir de esta manera, trabajar de esta manera es gratificante para algunas personas, tanto es así que han decidido dedicarse toda la vida a desarrollar y autoactualizarse a través de todo ese programa de vida que va desde la formación hasta el fin de la vida. Para algunas personas que no consideran gratificante el trabajo (labor), como en toda profesión pueden decidir realizar otra opción donde puedan encontrar su pleno desarrollo y esto ya es un signo de maduración y no lo que en otros aspectos se llamaría frustración. En ambos casos, la persona ha quedado enriquecida por un tipo de experiencia que perdurará por toda el resto de su vida:

BIBLIOGRAFIA .

- (1) GONZALEZ Lorenzo, José
Psicología de la Personalidad
Madrid. Biblioteca Nueva. 1987. pp. 254-260
- (2) TOLBERT, E.L.
Técnicas de asesoramiento en orientación profesional.
Editorial Oikos-Tau
Barcelona 1982. pp 45-48
- (3) Op. Cit. p. 46
- (4) Op. Cit. p. 48

D I S C U S I O N

De acuerdo a la TEORIA DE DONALD EDWIN SUPER, las personas eligen una profesión fundamentadas en el concepto de - 'si mismo' que van elaborando; también de acuerdo a patrones ocupacionales donde ellas consideran que pueden autorrealizarse.

Esta naciendo una nueva concepción acerca del hombre y de su destino, y sus implicaciones son muchas, no solo para nuestras concepciones educativas sino también por lo que se relacionan a la ciencia, a la política, a la literatura, a la economía, a la religión e incluso a nuestras concepciones del cosmos.

Los seres humanos poseemos diferentes aptitudes e intereses y personalidad, lo cual implica que existen también - diversidad de profesiones que corresponden a las preferencias - de los diversos seres humanos. Dentro de la gama de opciones -- que ofrecen la hombre y a la mujer como medio de autorrealización se encuentra la vida religiosa, entendida esta como labor.

Cada persona esta calificada, de acuerdo a sus aptitudes, intereses y personalidad para un determinado número de profesiones. Es necesario que a través de la Orientación Vocacional el joven vaya descubriendo, cuales son dichas profesiones para que de esta forma marque hacia cual puede orientar su vida.

Cada una de las profesiones requiere un conjunto de actitudes, intereses y rasgos de personalidad que permitan ir ubicando, ya desde la escuela media básica, a cada uno de -- los jóvenes en lo que será su futura profesión.

Con frecuencia encontramos profesionistas que han alcanzado un nivel académico elevado y que no se sienten llamados a ejercer la profesión que eligieron. Puede considerarse esto una actitud inmadura ya que no se dió el suficiente discernimiento para esa elección.

La teoría de Donald Edwin Super, aplicada a la -- elección de una profesión cualquiera tiene serias implicaciones. En la elección de la vida religiosa como estado de vida y como profesión desde su dimensión antropológica tiene dos aspectos -- fundamentales:

a) La persona que opta por la profesión religiosa tiene un concepto de 'el mismo', basado en la autoestima porque su motivación para elegir este estilo de vida y no otro se basa en el desarrollo, ya que el mismo autodesarrollo que se desea lograr, también se pretende para los otros. Esto es; la práctica de su profesión conlleva un objetivo implícito de acompañar y promover a otros en su autodesarrollo.

b) La profesión es un espacio para la autorrealización. Así lo han descubierto quienes han optado por ella, dado que la han preferido a otras muchas profesiones y esto lo -- confirmamos cuando observamos que ellos pretenden permanecer -- durante toda su vida laborando así. Esto nos puede indicar que las personas a las que hemos aludido encuentran gratificante este tipo de labor y esta manera de ser y así deciden vivir y trabajar.

La religiosa que intenta imitar la vida de Cristo se va configurando con El y autorrealizando a la vez; por lo -- tanto suelen estar relativamente poco asustadas por lo desconocido, lo misterioso, lo sorprendente; es más, a menudo se sienten atraídas por el, es decir, lo prefieren y seleccionan para poder meditar, profundizar y absorberse en el.

Al hablar de la capacidad integradora y de la dependencia existente entre integración dentro de la personalidad de la religiosa y su capacidad de integrar aquello que está realizando en el mundo con hombre de diferentes razas e ideologías. En la medida en que la creatividad es constructiva, sintetizante unificante e integrativa, en esta misma medida depende de la integración interior de la personalidad de la religiosa.

La vida religiosa y su labor esta llena de por qué y para qué. de su profesión, dándole cada día un sentido de acuerdo a las necesidades que el mundo presenta para la humanidad: en los más pobres materialmente y espiritualmente, en los indocumentados, en los que son privados de su libertad, en los que no tienen la oportunidad de superarse en el campo intelectual, en los menores infractores, en los ancianos que se encuentran abandonados dentro de los institutos, en todos aquellos jóvenes que buscan promover la civilización del amor.

El hecho de que algunas personas elegjan la vida religiosa como profesión presenta una fenomenología especial, superior a la que puede presentar la elección de cualquier carrera porque se trata de una doble decisión:

a) De un estilo de vida que afecta a la esencia del hombre, porque determinará radicalmente su existencia, su identidad misma: tiempo, espacio, actitudes, comportamiento, -- valores, etc.

b) De una profesión que estará o deberá estar en consonancia con esa forma peculiar de vivir, que se caracteriza por la dimensión del servicio, es decir, 'ser con los otros' -- 'ser para los otros'.

Y la problemática existencial que tiene como consecuencia esta doble elección es que deberá existir la necesaria

coherencia que permita a la mujer religiosa la autorrealización, sin la cual esta profesión no tendrá sentido y al mismo tiempo el servicio desinteresado y efectivo por los demás.

La profesión religiosa tiene dos dimensiones so-
ciales:

a) La de ser presencia que consiste en el 'ser' - para los otros, de una manera específica que la sociedad encuentre en este fenómeno llamado 'vida religiosa' algo significati-
vo y orientador, que le ayude en su proceso de 'humanización'. La experiencia concreta de la vida religiosa resulta algo com-
pleja. En un momento determinado, a partir del entusiasmo y -- junto con la motivación o impulso de seguir la "llamada de Crí-
sto", a vivir su estilo de vida, muchos dejando bienes materia-
les, renunciado a la familia, a la patria, empiezan a crear co-
munidades nuevas con otras personas de diferentes regiones e -- idiosincrasias; tienden a optar por el celibato, cultivando de esta forma un estilo de vida, centrado en los otros valores del reino (paz, justicia, comprensión, ayuda, etc.).

Por lo tanto la vida religiosa surge como un ges-
to de amor, gratificante, humilde, abierto a los demás de una - manera limpia, nunca posesiva. Este celibato solo es posible por que está llegando el reino como un don de amor definitivo y li-
bertad interna. Solo es posible el celibato porque el reino es - comu-
nión, nueva familia de hermanos, amigos liberados que compar- ten la existencia de un camino de amor gratuito, no carnal, pero muy hondo, muy cercano. Por encima de la soledad, que sigue sien- do evidente en cierto plano, se descubre de esa forma la solida-
ridad libre del reino, donde ya no existe lo mío y tuyo que sigue in-
fluyendo todavía en la estructura del mundo.

b) La de servicio que consiste en realizar una la-
bor concreta en consonancia a los principios que se proclaman de manera especial; promover y acompañar a quienes por diversas ca-
ras

cunstancias sufren carencias, dolencias, deficiencias, rechazos marginaciones, empobrecimientos, deshumanización en general.

La labor de la religiosa en vez de ser una ideología alineante, o un enmascaramiento de una cultura decadente se convierte en una especie de generador, en un instrumento de una transformación auténtica, global del hombre y de la sociedad en que vive.

La religiosa esta comprometida con su cultura, - por los actos de creación, recreación y decisión, va dinamizando su mundo, va transformando la realidad, humanizandola, acreditándola con algo que ella misma va creando; va temporalizando los espacios geográficos, hace cultura.

En relación con los hombres sus hermanos y con el medio ambiente que es el mundo, crea, recrea y decide y va conformando las épocas históricas. Trata de integrarse al espíritu de ellas, - intenta apropiarse de sus temas fundamentales y decide enrolarse en sus tareas concretas.

Hoy que al hombre le cuesta tomar conciencia de lo que quiere, de lo que piensa y de lo que siente, la labor de la religiosa se coloca en una verdadera tarea de liberación. Sacar al hombre de su conformismo, del sentimiento de impotencia que lo mantiene paralizado frente al poder ideológico del que - se ve dominado.

En su labor cotidiana, la religiosa se encuentra en medio de un tumulto de seres angustiados; esta angustia les ha llegado por la agitación de su mundo, que va desde lo político a lo religioso. En este contexto se encuentran las religiosas en una situación crucial porque en nombre de la religión -- tienen que desenmascarar a la pseudoreligión.

Es ahí donde la labor de la religión adquiere una dimensión social insospechable dado que el hombre naturalmente tiene una tendencia marcada a lo mítico, a lo sobrenatural a lo trascendente. Entonces no podemos justificar la actitud de quienes condenan a la vida religiosa como una profesión intrascendente, castrante, mutilante, enajenante, sino más bien todo lo contrario un camino hacia la libertad, hacia la concientización, -- hacia la crítica, hacia la esperanza de que el hombre puede llegar a ser lo que está llamado a ser.

La labor de la religiosa no se agota en un asistencialismo como muchos pueden afirmar en tono peyorativo, dado -- que, si bien es cierto que su labor es de emergencia, lo es también de prevención y promoción.

En todas las épocas y en todos los países nos -- hemos encontrado con hombres y mujeres de cualquier edad, raza, nacionalidad, condición social que deándolo todo se han lanzado a la aventura de liberar al hombre, a cualquier hombre de cualquier raza, cultura que así lo requiera. Y este dato confirma la especificidad de la vida religiosa como una labor desinteresada, dado que, si bien existirán personas que por sus propios -- intereses acepten esta movilidad, no todos están preparados ni decididos a intentar y lograr la aculturación con diversos grupos.

La dimensión política de la vida religiosa ha estado latente en todas las épocas, ya que las transformaciones sociales han sido primero meditadas en los grupos religiosos. Aunque afortunadamente en todas las épocas se les ha limitado la -- participación política de diversas maneras, sin embargo pese a -- esta carencia hoy y siempre la vida religiosa ofrece un espacio permanente y hasta peligroso de liberación para el hombre.

C O N C L U S I O N

En este trabajo documental se analizó la TEORÍA de DONALD EDWIN SUPER sobre el concepto de 'si mismo' en la selección de una profesión.

Esta teoría fue aplicada al concepto de sí mismo que tienen algunas mujeres para optar por la vida religiosa.

En la hipótesis planteada: "Las personas que eligen la Vida Religiosa, lo hacen de acuerdo al concepto que tienen de sí mismo". Se puede concluir que:

a) La elección de esta profesión no es clara desde un principio que se desea optar por este estado de vida, ya que durante las diversas etapas en que se forma la persona dentro de una Congregación Religiosa; su vida va modificándose y puede tomar decisiones de permanecer o no en este estilo de vida, esto puede deberse a:

. un discernimiento inicial de sí mismo que se ha ido clarificando paulatinamente en las etapas de formación (aspirantado, postulante, noviciado y juniorado)

. un discernimiento del fenómeno llamado "vida religiosa", al hacer opción por ella, se ha ido descubriendo progresivamente.

Por lo tanto la Vida Religiosa como profesión escapa a

Los esquemas presentados por DONALD EDWIN SUPER Ya que son muchas las características que deben presentar el candidato para resultar idóneo a esta elección.

De esta manera podemos decir que nadie puede afirmar - que la Vida Religiosa vivida así no sea un valor para la humanidad.

SUGERENCIAS

Actualmente es urgente a nivel de cualquier profesión preparar para la transformación social. Una adecuada elección vocacional logrará por una parte, el autodesarrollo del candidato, el servicio efectivo a los otros al egresar y la transformación social como consecuencia de ese servicio.

En las personas que han elegido la vida religiosa como profesión y como forma de vida, esta triple dimensión es un imperativo:

- a) lograr la autoactualización: desarrollar al máximo todas las potencialidades que han recibido.
- b) acompañar y promover a las personas que se encuentran en estado de emergencia como producto de una situación injusta.
- c) participar en la transformación de esas estructuras que empobrecen y deshumanizan al hombre.

A P O R T A C I O N E S

Las últimas décadas del siglo XX la VIDA RELIGIOSA femenina está viviendo una marcada tendencia en no poder prescindir de las ciencias humanas (filosofía, antropología, pedagogía, psicología...) ya que cada una de estas tiene como objetivo de conocimiento al hombre, tanto en su dimensión individual como social.

La vida religiosa se apoya en estas ciencias para seleccionar quienes son idóneas a ella.

En la elaboración de perfiles de egreso para cada una de las profesiones, incluyendo a la vida religiosa, es indispensable para un acertado discernimiento vocacional.

Hoy el discernimiento vocacional depende fuertemente de la tecnología educativa que nos ofrece variadas - instrumentos de apoyo para conocer la personalidad, intereses, motivaciones, aptitudes y preferencias ocupacionales, entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) APARICIO Rodríguez Angel y otros
Diccionario Teológico de la Vida Consagrada
Editorial Publicaciones Claretianas.
Madrid. 1987.
- (2) BERMUNDO de la Rosa, Manuel
Antología Sistemática de Marx
Ediciones Sigueme, Salamanca 1987.
- (3) BUBER, Martín
¿Qué es el hombre?
Fondo de Cultura Económica.
México 15a. reimpresión
Original en Hebreo 1942.
- (4) CALVIN S. Hall y Gardener Lindley
La Teoría del Sí Mismo.
Editorial M. G. Hill.
New York 1959.
- (5) CRITES, John O.
Psicología Vocacional.
Editorial Paidós, Buenos Aires 1974.

- (6) FROMM, Erich
 Man's Concept of Man
 Fondo de Cultura Económica
 Edición en inglés 1961.
 12a. reimpresión en español. 1990.
- (7) GONZALEZ Lorenzo, José
 Psicología de la Personalidad
 Editorial Madrid. Biblioteca Nueva. 1987.
- (8) GUTIERREZ, Sáenz, Raúl
 Historia de las Doctrinas Filosóficas.
 Editorial Esfinge. México. 1971.
- (9) HERTLING, Ludwig
 Historia de la Iglesia.
 Editorial Herder. Barcelona 1989.
- (10) HOLLAND, John L.
 Teoría de la Orientación Vocacional.
 Editorial Trillas. México 1971.
- (11) HOSTIE, Raymond
 Del Mito a la Religión.
 Editorial Paidós, Buenos Aires 1968.
- (12) MONTOVANI, Juan.
 La educación y sus tres problemas fundamentales.
 Editorial El Ateneo, Argentina 1981.

- (13) MASLOW, A.
Motivación and Personality.
2a. Edición New York
Harper and Brothers, 1970.
(citado por Chruđen)
- (14) RODRIGUEZ, Estrada, Mauro
Autoestima.
Editorial El Manual Moderno, S. A. de C.V.
México, 1987.
- (15) RODRIGUEZ Estrada, Mauro
Desarrollo Secretarial.
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
México, 1986.
- (16) RODRIGUEZ Estrada, Mauro
Motivación al trabajo.
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
México, 1987
- (17) RODRIGUEZ Estrada, Mauro
Planeación de Vida y Trabajo.
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C. V.
México, 1987.
- (18) RODRIGUEZ Estrada; Mauro
Superación Profesional de Vendedores.
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
México, 1986.

- (19) RQE, Anne.
Psicología de las Profesiones.
 Ediciones Morova, Madrid, 1972.
- (20) RULLA Luigi, M.
Psicología Profunda y Vocación.
 Sociedad de Educación. Atenas
 Madrid, 1986.
- (21) SCARPELLINI, Costante
Orientación profesional
 Editorial Muralla, Madrid, 1969.
- (22) SERRAIMA, Enrique
Grandes maestros de espiritualidad.
 Ediciones CEVHAC. México, 1986.
- (23) SUPER Donald, Edwin; Bohn, Jr. Martín J.
Psicología ocupacional.
 Editorial Continental, S.A. México, 1973.
- (24) SUPER DONALD, Edwin
Psicología de la vida profesional
 Editorial Rialp, S.A. Madrid, 1962.
- (25) TOLBERT E. L.
Técnicas de asesoramiento en orientación profesional.
 Ediciones Oikos Tau. Barcelona, 1982.

T E S I S

- (26) ALTAMIRANO Alvarado, Víctor Jesús
Las categorizaciones tradicionales en orientación vocacional.
UNAM, 1989.
- (27) AVILES Hernández, Blanca Esther; Nissan Rovero, Lilia.
El Perfil Profesional de la Investigadora Científica en Ciencias Exactas y Naturales y Factores que Inter vienen en la Participación de la Mujer Dentro de la Actividad Científica en la Universidad Nacional Autónoma de México.
UNAM, 1985.
- (28) AVALA Castillo, Gerardo; Valenti Hinojos, Fernando Octavi.
Motivación Psicológica de la conducta religiosa.
UNAM, 1989.
- (29) BONILLA Muñoz, Martha P.
Un Perfil de la Mujer en el Trabajo
Tesis de Maestría. UNAM, 1986.
- (30) GONZALEZ Llamas, Juan Carlos
Aspiraciones de la Mujer a partir de sus valores, - rol sexual y nivel socioeconómico.
UNAM, 1986.

- (31) GONZALEZ Pérez, Elsy María
Autoestima y Satisfacción en el trabajo en un grupo
de Mujeres.
UNAM, 1989.
- (32) LA ROSA J.
Escala de locus de control autoconcepto: construcción
y validación.
Tesis de Doctorado UNAM. 1986.
- (33) MORA Argudín, Ma. Luisa; Negrete Laguna, Ma. Martha
Satisfacción Laboral.
UNAM, 1990.
- (34) NEGRETE Baez, Ma. Luisa
Rasgos de Personalidad de la Mujer Mexicana de Vida
Consagrada (Religiosa)
UNAM, 1987.
- (35) SANCHEZ, Julieta de Jesús.
De que manera son determinantes los procesos de influ-
encia social para la formación del sí mismo de la mu-
jer.
UNAM, 1990.
-
- (36) Constituciones de Las Misioneras de Nuestra Señora
del Perpetuo Socorro. México 1984
(inedita)