



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"LA DESORGANIZACION FAMILIAR COMO LA CAUSA
DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LA
ESCUELA PRIMARIA Y LA INTERVENCION DEL
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL"

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N :

LETICIA ANTOLIN FILOMENO
GUADALUPE ROQUE PALACIOS



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.	
EDUCACION GENERALIDADES.	
1.1 Definición de Educación	3
1.1.1 Tipos de Educación	5
1.1.2 Funciones de Educación	8
1.2 Marco Jurídico de la Educación	10
1.3 Definición de Educación Primaria	13
1.3.1 Fines de la Educación Primaria	15
1.3.2 Objetivos de la Educación Primaria	18
1.3.3 Elementos de la Educación Primaria	25
CAPITULO II.	
DESORGANIZACION FAMILIAR COMO FACTOR IMPORTANTE DEL COM <u>PORTAM</u> PORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS.	
2.1 Definición de Familia	29
2.2 Funciones de la Familia	31
2.3 Familia y Escuela como parte del Proceso Socializa dor del Niño	34
2.4 Definición de Desorganización Familiar	37
2.4.1 Causas de la Desorganización Familiar	39
2.4.2 Tipos de Familias Desorganizadas	55

2.5	Causas del Comportamiento del Escolar	73
2.5.1	Tipos de Comportamiento del Alumno como Problema Escolar	75
2.5.2	Consecuencias de la Desorganización Familiar en los Alumnos a Nivel Primaria	77

CAPITULO III.

TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA A NIVEL PRIMARIA.

3.1	Definición de Trabajo Social Escolar	81
3.2	Objetivos de Trabajo Social Escolar	84
3.3	Funciones de Trabajo Social Escolar	86
3.4	Actividades de Trabajo Social Escolar	87
3.5	Importancia de Trabajo Social de Grupos	89
3.5.1	Concepto de Grupo	94
3.5.2	Tipos de Grupo	98
3.5.3	Proceso Grupal	105

CAPITULO IV.

INVESTIGACION A REALIZAR EN EL AREA ESCOLAR PRIMARIA.

4.1	Fundamentación de la Elección del Tema	113
4.2	Planteamiento del Problema	116
4.3	Objetivos	119
4.4	Hipótesis	119
4.5	Instrumento de Captación de Información	121

4.6 Metodología	131
4.7 Diseño de la Muestra	132
4.8 Procesamiento de la Información	132
4.9 Interpretación de Datos	133
4.10 Análisis de Datos	174

CAPITULO V.

INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE EL PROBLEMA DE LA
DESORGANIZACION FAMILIAR.

5.1 Propuesta del Programa: "Sensibilización a los pa- dres de familias desorganizadas ante el problema del comportamiento de los alumnos de la Escuela Prima- ria República de Hungría"	180
---	-----

CONCLUSIONES	187
--------------------	-----

SUGERENCIAS	189
-------------------	-----

ANEXO	192
-------------	-----

BIBLIOGRAFIA	195
--------------------	-----

INTRODUCCION

Tanto la familia como la escuela son elementos primordiales en la socialización del niño y complementarios en el proceso educativo tanto formal como informal, ya que por un lado la escuela con sus funciones y objetivos contenidos en un marco jurídico y la familia con sus funciones y obligaciones implícitas en la sociedad, obedecen a un común denominador: el de reproducir y desarrollar la sociedad.

Para ello en la familia debe existir una estabilidad y armonía entre sus miembros, porque de lo contrario hablamos entonces de desorganización familiar de la cual existen tanto tipos como causas que la originan.

Dicha desorganización es manifestada en las esferas sociales donde se desenvuelven sus miembros, como lo es con los hijos en la escuela mediante diferentes comportamientos, los cuales representan un problema escolar cuando entorpece su proceso de aprendizaje, a la vez que significa una alteración en lo que se refiere a relaciones interpersonales satisfactorias y adecuadas para su edad, esto es en lo que respecta a las consecuencias inmediatas ya que las mediatas pueden provocar problemas de drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc.

Ante esto, el Licenciado en Trabajo Social debe intervenir para prevenir y atender mediante programas dirigidos principalmente a padres de familia sobre la importancia de la armonía y

organización familiar para cada uno de sus miembros, porque de alguna manera afecta las relaciones interpersonales en los grupos secundarios en donde se desenvuelven.

Ya que esto es lo que se comprobó en la presente investigación es decir, que la desorganización familiar originada por la falta de comunicación, separación de los padres y nivel económico bajo, produce en los alumnos comportamientos tanto agresivo como introvertido. Y para lo cual se propone un programa: "Sensibilización a padres de familias desorganizadas ante el problema del comportamiento presentado por los alumnos de la escuela primaria República de Hungría".

CAPITULO I

EDUCACION: GENERALIDADES

1.1 DEFINICION DE EDUCACION.

La palabra educación viene del latín; educare, criar, alimentar, nutrir; y de educere: conducir, llevar, sacar fuera.

Desde luego que llama la atención el doble significado del término puesto que indica en primer lugar la acción de nutrir, de alimentar y es una acción que se ejerce de afuera hacia adentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia afuera.

En efecto, la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y es direccional, y que a la vez siempre se estará alimentando.

Por lo tanto dichas funciones de la educación van dirigidas hacia los actos que realiza el ser humano para cubrir sus necesidades, buscando satisfacerlas mediante su inteligencia y esfuerzo, ya que el ser humano está dotado de facultades físicas y psíquicas que debe desarrollar a través de la educación.

A la educación la constituyen dos fuerzas: la causa que es la fuerza externa denominada heteroeducación y la interna consi

derada como consecuencia y constituye la autoeducación, de tal manera que ambas fuerzas moldean al individuo educándolo durante toda su vida. Por lo tanto, para que exista una eficiente acción educativa dependerá del balance de estas dos fuerzas.

Si la presión exterior es demasiado fuerte, no permite el propio desenvolvimiento del sujeto, si ésta es por el contrario débil y en cambio se estimulan demasiado las propias facultades del educando, sin la debida dirección y guía, el proceso de la conducta puede malograrse.

Ricardo Nassif. Indica que pueden darse tres conceptos de la educación en la siguiente forma: 1) es una influencia externa - que configura al individuo (heteroeducación), 2) es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure así mismo - (autoeducación), 3) es un proceso que proporciona los medios para su propia configuración.

"Ahora bien, el predominio de una de estas fuerzas sobre la otra dependerá de las condiciones del educando; cuando se es demasiado joven e inmaduro o cuando el individuo es incapaz de discernir sobre lo conveniente y lo mejor para él, es necesario una mayor presión externa. A medida que el sujeto va evolucionando, va adquiriendo los recursos para su propia determinación, será mayor el equilibrio de ambas fuerzas para caer por último en un dominio de la acción interna". (1)

1) Lemus, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales, p. 14.

Finalmente concluimos que la educación es: un proceso de - transmisión dual de conocimientos en el individuo, dicho proceso se inicia desde la infancia y se va extendiendo en la vida - posterior provocando una transformación en el individuo y en la sociedad que le rodea, para que el paso del tiempo se recopile, conserve y transmita el acervo cultural de una generación a - otra.

1.1.1 Tipos de Educación.

En primera instancia la educación puede ser:

a) Asistemática, espontánea, inintencional o informal; la - cual es inconsciente, natural y desorganizada "son las activida des educativas llevadas a cabo fuera del sistema educativo formal y que satisfacen necesidades específicas ya sea como suplemento o continuación de la escolaridad formal o bien, como medios alternativos o sustitutivos y ocurre a lo largo de toda la vida del hombre". (2)

Se considera que para la permanencia de la sociedad no basta, este tipo de educación, arriba mencionada sino que es necesario la educación de tipo: b) Sistemática, intencional, organi zada y formal ya que obedece deliberadamente en el designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera progra mada y consciente, para ampliar los conocimientos científicos -

2) Valero Chávez Aída. 3er. Foro Nacional de Trabajo Social. Efectos de la Recesión Económi ca, p. 4.

tanto de las ciencias exactas como de las ciencias sociales.

Y ambos tipos de educación deben ser imprescindibles en la vida del hombre, por la importancia que tienen en el progreso - del mismo, siempre y cuando sean los adecuados para satisfacer sus necesidades.

Por lo tanto el tipo de educación que se utiliza en el nivel primaria es la educación sistemática y programada porque para impartirla se toman en cuenta ciertos elementos básicos tales como:

La planeación y programación de los contenidos educativos - en cada una de las áreas, manejadas en la educación primaria; - matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y educación tecnológica. Así como también el personal capacitado, aulas apropiadas, tiempo - con un horario establecido, materiales didácticos y el método - de enseñanza, siendo éste "el tradicional; en el cual existe un emisor (profesor) y muchos receptores (alumnos). En él, generalmente es el profesor que desde enfrente reparte una serie de conocimientos a los alumnos. Y se basa en los siguientes principios:

a) Estructura piramidal, quiere decir que el método consiste en ir de lo simple a lo complejo, pues se considera al educando incapaz aún de captar la complejidad, por lo que las asignaturas que se enseñan se descomponen en un determinado número de elementos fácilmente asimilables. Así es como la enseñanza

piramidal consiste en ir reiterando conocimientos de un curso a otro, aumentando así nuevos elementos.

b) Formulismo y Memorización. En ésta el alumno aprende a través de la memorización, la cual se manifiesta por medio de los exámenes y repite lecciones que el maestro pregunta, los cuales son algunos de los tipos de retroalimentación que se dan en este proceso de enseñanza aprendizaje.

c) Esfuerzo y Competencia. Para que el alumno demuestre los conocimientos adquiridos bajo un esfuerzo de memorización, se le estimula a través de la competencia con otros educandos, y también mediante reforzamientos negativos, como los castigos.

d) Autoridad. Desde la posición física que ocupa el maestro dentro del salón de clase, se está condicionando al estudiante para que respete la autoridad que representa el maestro y acepte pasivamente cualquier presión que se ejerza sobre él". (3)

Para lograr así con todo lo anterior los objetivos establecidos en los programas de la SEP, los cuales se mencionan más ampliamente en el acápite 1.3.3.

Por lo tanto la educación primaria es un tipo de educación formal que junto con los demás niveles educativos; preparatoria, secundaria, etc. determina el desarrollo de la sociedad por lo que debe ser atendida lo mejor posible, tanto por los padres de familia como por las autoridades correspondientes para que se logren sus objetivos.

3) Escudero Ma. Teresa. La Comunicación en la enseñanza, pp. 35-36.

1.1.2 Funciones de la Educación.

Por funciones entendemos "al conjunto de actividades que se realicen en forma sistemática y congruente para alcanzar una finalidad determinada, en el caso educativo será para alcanzar los fines de la educación". (4)

Según se entienda la educación y según las metas que se propongan alcanzar para la realización de los ideales y valores, así serán también sus funciones.

a) La función conservadora de la educación:

Porque la vida tiende a mantenerse mediante la defensa de los bienes que la sostienen. Y toda actividad vital se desenvuelve entre elementos ya creados que mediante selección, afinidades y combinaciones múltiples dan lugar a las nuevas estructuras del ser vivo determinados por los procesos sociales.

La educación es el instrumento para conservar a título de realidad viviente, los tesoros culturales de la comunidad; ya que al reproducir en cada individuo la normativa de la actividad la educación garantiza la continuidad de la especie humana.

b) Función Socializante de la educación:

La educación debe estar organizada de modo que movilice intensamente la cooperación, la ayuda mutua, el intercambio de ideas y las tendencias sociales de los individuos; es decir, las modalidades y reglamentos. En la medida que se sujete a todo lo

(4) Lessus, Luis Arturo. Op. Cit., p. 188.

anterior se convierte en un sujeto.

c) Función Controladora de la Educación:

La educación permite la continuidad funcional del hombre ya que produce una autocensura por la cual el sujeto se hace depositario de una normativa que asume como ideología propia.

Es así como la educación asume una función controladora, ya que funciona como un orden regulador del comportamiento, de acuerdo con ciertas normas, prácticas o reglas establecidas de antemano y aceptadas socialmente.

d) Función Transformadora de la Educación:

La educación plantea la posibilidad de transformaciones adquiriendo un carácter de posibilidad que permita el desarrollo, logrando así el crecimiento, es decir, el progreso cultural, la simple conservación no sería suficiente como función educativa, hay necesidad de que la cultura misma y como consecuencia el ser humano sigan creciendo, porque la capacidad de acción conduce a mayor capacidad de acción.

Ahora bien, es así como la función conservadora, socializadora, transformadora y la de control se conjugan para dar como resultado la base principal sobre la cual se sostiene la educación y a la vez que regula el comportamiento de una persona.

Es decir, que dichas funciones no pueden mantenerse aisladas, ni darles más peso a unas que a otras, porque alteraría el proceso educativo y por ende el comportamiento del alumno, pues

se sabe que la sociedad es dinámica y cambiante, es en base a - ello que el individuo se debe adaptar a las situaciones que se le vayan presentando.

Por lo tanto hay que tener presente que la educación tiene por un lado la función de instruir; es decir, da conocimientos y por el otro, educar encauzando las facultades físicas y psíquicas de los jóvenes y niños a fin de que logren su desarrollo armónico y puedan adaptarse mejor a la sociedad en que viven.

1.2 MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION.

La educación se encuentra sustentada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo tercero, el cual se refiere a la educación que imparte el Estado, federación, estados y municipios, donde se pretende desarrollar armónicamente las facultades del individuo y fomentar la conciencia de justicia, estableciendo que la educación básica será gratuita, obligatoria, laica y que no se requiere ningún antecedente para obtenerla. Es decir, que se otorga el derecho a todos los ciudadanos a la instrucción primaria.

Por otro lado el Estado como organismo que es, está integrado por los poderes, ejecutivo, legislativo y judicial a través de los cuales se encarga de dirigir a la sociedad en su conjunto, creando reglamentos, decretos y leyes que le van a permitir regular la conducta de los individuos dentro de la sociedad.

Es así como se encarga de realizar los decretos que compre

den los planes y programas de acción para el mejoramiento de los diversos sistemas entre los cuales se encuentra el sistema educativo.

Hasta la actualidad el Estado ha tenido la tarea de realizar y ejecutar proyectos para el mejoramiento de los niveles educativos dentro del país y asimismo ofrecer a la población servicios educativos para la superación del individuo y el progreso del país, para poder llevar a cabo esto, el Estado crea políticas por medio de las cuales van a ser satisfechas las necesidades y demandas de la población.

Se define a la política educativa como: "El estudio, la investigación y concepción de planes y medidas hechas por el Estado y por otros organismos de eficacia pública, en lo que se refiere a la educación, contribuyendo a proporcionar servicios educativos a la población en general, con el propósito de elevar el nivel de vida que lo conduzca a tener cierto bienestar social". (5)

Y estas políticas se encuentran plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, de las cuales se mencionan a continuación los aspectos que a Trabajo Social le competen.

Se hace necesario impulsar un proceso de transformación educativa, lo cual implica un replanteamiento de los elementos del actual estado de los servicios, a partir de la redefinición de

(5) Aguilar Alvarez Ma. Isabel. Fundamentación del Trabajador Social en la Educación Primaria, p. 2.

algunos de ellos y la incorporación de otros, con el fin de encontrar alternativas educativas que respondan a las necesidades actuales y que desaparezcan los factores que influyen negativamente en la permanencia y rendimiento escolar. Hasta aquí se contempla únicamente parte de la solución del problema en lo que respecta a la escuela, restándole importancia a la familia, ya que también de ella emanan los problemas de los escolares.

Para alcanzar los propósitos de la política educativa la participación de los maestros será fundamental. De ahí la importancia de implantar mejores opciones para la formación y el desarrollo de los docentes.

La sociedad por su parte debe revalorar la tarea educativa. Es decir, se requiere de un trabajo conjunto entre familia y escuela siendo el Trabajador Social el profesionalista capacitado para establecer dicho enlace.

Las estrategias para lograr las políticas educativas son:

- Consolidar los servicios que han mostrado efectividad.
- Reorientar aquéllos cuyo funcionamiento ya no armonizan con las condiciones actuales.

- Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios, e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial.

Desde el punto de vista de introducir innovaciones, es conveniente contemplar al Licenciado en Trabajo Social, así como también a otros profesionistas que colaboren para los fines edu

cativos propuestos en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994.

1.3 DEFINICION DE EDUCACION PRIMARIA.

Sabemos que el sistema educativo nacional, está regido por el Estado y que a través de organismos públicos, así como también a los privados les otorga autorización, reconocimiento y validez oficial de los estudios que imparten, según lo establecido en el artículo tercero constitucional.

En cuanto a los organismos públicos que se encargan de impartir la educación en México, se encuentra la Secretaría de Educación Pública, quien lleva varias etapas de reforma educativa con múltiples iniciativas que buscan renovar los métodos de enseñanza en las escuelas.

Sin embargo en dichas reformas, no se han cumplido plenamente con los fines educativos del país, ya que consideramos que el problema fundamental actual no es en cuanto a cantidad, sino que también es de suma importancia la calidad como lo manifiesta el actual Plan Nacional de Desarrollo.

Centrando su preocupación por el nivel primaria, entendiéndose a este nivel como: el mecanismo del estado por el cual forma en el ciudadano su educación; es decir, lo integra en un contexto teórico, histórico y social para que él mismo utilice su reconocimiento o pueda organizar sus observaciones.

Se entiende por educación primaria "aquella que se imparte

a los niños comprendidos entre los 6 a los 12 años de edad. Este nivel de escolaridad corresponde al nivel de desarrollo psicobiológico llamado segunda y tercera infancia". (6) Es por ello que algunos psicopedagogos lo dividen en dos ciclos: el elemental y el complementario.

El ciclo elemental tiene por objeto continuar el adiestramiento del niño en las habilidades neuromusculares, la formación de hábitos y costumbres de beneficio individual y social y a su vez la adquisición de conocimientos básicos instrumentales necesarios para el desarrollo escolar.

A este primer ciclo corresponden los grados 1^a, 2^a y 3^a de la escuela primaria.

Al segundo ciclo corresponden los grados escolares 4^a, 5^a y 6^a, los cuales tienen por objeto la continuación de los propósitos del primer ciclo, así como ofrecer la preparación general necesaria para iniciar la lucha remunerada por la existencia o la preparación para estudios secundarios.

Otros pedagogos prefieren organizar el nivel primaria en ciclos diferentes al anterior, dichas propuestas al respecto, son con el fin de permitir una mejor organización de las finalidades y contenidos programáticos de la escolaridad. Cabe señalar, que tales ciclos son ciertamente complementarios pero dependerá bastante, de la formación, motivación y habilidad del docente para identificar las anomalías que se susciten en dichos ciclos

(6) Lemus Luis. Op. Cit., p. 324.

porque con ello contribuirán al cumplimiento de la educación - primaria.

La cual tiene por objeto prepararlos para su ingreso en la educación sistemática e iniciarlos para que manejen los números la lectura y la escritura para continuar en estudios superiores o bien ingresar al trabajo remunerado, pero esto no es todo, si no que también deben aprender buenos hábitos higiénicos y de conducta, deben también adquirir destrezas y habilidades psicomotoras y sobre todo la socialización del educando por medio de juegos y actividades formativas.

Por todo lo anterior definimos a la educación primaria como: la educación formal impartida a niños de 6 a 12 años de edad ya sea en escuelas públicas o privadas, favoreciendo en ambas - escuelas, el desarrollo psicobiológico del niño, así como la adquisición de un panorama teórico, histórico y social mínimamente suficiente para comprender su medio ambiente y para la iniciación al trabajo remunerado y apto para continuar el siguiente nivel educativo: secundaria.

1.3.1 Fines de la Educación Primaria.

Para saber cuáles son los fines de la educación primaria, - es necesario definir lo que es un fin:

"El fin es una actividad remota previamente concebida, es - una meta general hacia la cual se pretende llegar y es abstrac-ta, lejana, mediata, teórica e ideal. El fin pertenece más bien

al mundo de los valores, por lo que tiene relación con las aptitudes morales, cívicas y sociales". (7)

En tanto que el objetivo es una meta concreta e inmediata que nos proponemos alcanzar como cosa previa al fin. Así los fines se deducen de los ideales implícitos o explícitos en los movimientos sociales, históricos y culturales. Es por ello que los fines mediatos son remotos y abstractos mientras que los in mediatos son próximos y concretos.

De tal manera que los fines generales de la educación deben ser determinados externa y previamente por los educadores, los cuales dan origen y base a fines u objetivos específicos para - incorporarlos a los planes y programas de enseñanza. Pero sin - olvidar que los fines generales conducen a los específicos denomi nados objetivos.

Como fines generales de la educación están los siguientes:

1.- Culturización. Por cultura entendemos; la naturaleza, - modificada por el hombre para los propósitos de conservación y mejoramiento de la especie. Está constituida por el lenguaje, - las herramientas, las costumbres, los medios de comunicación de protección y de producción, las instituciones, los ideales. El objetivo de la educación es el dominio, uso y superación de estos instrumentos o valores culturales; la educación es un proceso de culturización.

(7) *Ibidem*, p. 69.

2.- Socialización. Vivir al modo humano, no sólo es tener movimiento propio y respirar, sino conducirse de acuerdo con el modelo del grupo. El hombre es un ser social, vive por y para - el grupo del cual se siente parte. Tiene ideales, temores, capacidades y limitaciones. Vivir al modo humano significa crear y usar el mundo de los valores; vivir es aprender y actuar en función de lo aprendido. El fin de la educación es transmitir la - cultura, pero no sólo ello, porque equivaldría a una posición - conservadora; también se debe mejorar la cultura, por lo cual - habrá que tomar en cuenta las condiciones del pasado y los idea les del presente.

3.- Evolución. El propósito de la educación es la evolución. Si todo estuviera hecho, dado y sabido, no habría necesidad de la educación, bastaría con la instrucción o transmisión del conocimiento, por medio de la educación se aprende, se revisa y se forma el conocimiento a la luz de las nuevas experiencias.

Con mejores instrumentos de cultura se hacen nuevas combina ciones de conocimientos que a su vez dan nuevos elementos de ju cio y de acción.

4.- Moralización. Se debe procurar el refinamiento de las - costumbres y elevar los valores del grupo para que una vez acep tados sean la norma o el patrón de conducta que estimule y condicione la actuación social. El objeto de la educación es mejor rar y universalizar el ambiente a efecto de que los valores sean cada vez más eternos y generales, pertenecientes a un grupo ca-

da vez más grande, de acuerdo a la tabla de valores del grupo social del cual se forma parte.

El individuo tiene que sentir la necesidad y el deseo de actuar moralmente, o de otro modo no se opera el aprendizaje, es decir, la moral no puede ser obligada sino aceptada voluntariamente.

1.3.2 Objetivos de la Educación Primaria.

Por regla general la educación primaria procura integrar al niño en ésta, sea una aldea, un pueblo o una ciudad.

Es claro que los conocimientos que han de adquirir no están restringidos sólo a su comunidad. Se da cierta visión nacional de algunos problemas y se estudia por lo menos la historia y la geografía universal.

Aun cuando la escuela primaria refleja acentuadamente las características culturales regionales, por lo tanto, puede variar bastante dentro de un mismo país; hay ciertos objetivos - comunes a todas las escuelas elementales, tales como:

a) La Salud Física y Mental.

El recreo escolar, el servicio médico, las actividades deportivas, las condiciones de ventilación e iluminación de las aulas, el tipo de las mesas y las sillas, todo es debidamente considerado con miras a garantizar el buen desarrollo físico de los niños.

En cuanto a la salud mental, al menos en las escuelas públicas se hace realmente muy poco, pues son pocas las escuelas que disponen de profesionistas capacitados para ello. Es por eso que en la presente investigación se sustenta la importancia que tiene el Licenciado en Trabajo Social escolár a nivel primaria.

b) Adquisición de Buenos Hábitos de Vida y de Higiene Personal.

La adquisición de buenos hábitos de vida, trata de incentivar a los alumnos para que sean puntuales, cordiales en el trato con los demás y obedientes.

Con respecto a la limpieza se hace referencia a que la tenga en el vestuario, en el material escolar y también en su aseo personal.

c) Adaptación a la Vida Escolar.

En este objetivo se contempla también la adaptación a la vida social, por lo que se pretende alcanzar dos objetivos. Por un lado la adaptación a la vida familiar, al grupo de vecindad, y al grupo de recreo; es decir, la adaptación a los grupos primarios en los cuales predominan los contactos íntimos, informales y de persona a persona.

Y por otro lado, la adaptación a la vida escolar en donde aprende a convivir con los maestros, compañeros, los servidores y también aprende a respetar normas y reglamentos escolares.

d) Dominio de las Técnicas de Adquisición de la Cultura.

Es decir el dominio de la lectura, escritura y el cálculo para la adaptación a la cultura del grupo y de la región a la que pertenece, por medio de una serie de conocimientos generales, que se procura asimilar.

e) Descubrimiento y desarrollo de aptitudes.

Aquí se descubren y desarrollan aptitudes innatas, lo cual se realiza generalmente por medio de las actividades artísticas y de las sesiones de artesanías y trabajos manuales.

Ahora bien, es conveniente tener presente que dichos objetivos son generales, por lo que es necesario mencionar a continuación los objetivos específicos de la educación primaria.

En el área de Español.

Enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de comunicación: expresión y comprensión.

Maduración: Coadyuvar a la integración motora sensorial y perceptiva de cada alumno y a la consecución del equilibrio entre sus actividades mentales y corporales.

Expresión oral: Desarrollar el dominio de los procesos de la comunicación oral: hablar y escuchar.

Expresión escrita: Promover el dominio de los medios de comunicación escrita.

Lectura: Perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos.

Nociones lingüísticas: Adquirir los conocimientos mínimos - para la mejor comprensión de las estructuras de la lengua española.

Iniciación a la literatura: Iniciar la sensibilización y comunicación estética a través de la palabra.

En el área de Matemáticas:

Propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacional como un instrumento de comprensión, interpretación y expresión de los fenómenos sociales, científicos y artísticos, en:

Aritmética: Manejar y aplicar los conceptos y métodos aritméticos en situaciones concretas.

Geometría: Lograr una comprensión más amplia del mundo que nos rodea, a través del estudio de sus relaciones con algunos elementos geométricos.

Lógica: Propiciar el desarrollo del razonamiento deductivo.

Probabilidad: Conocer los fenómenos de azar e iniciar la formación de bases para el estudio sistemático de dichos fenómenos.

Estadística: Obtener información a partir de la organiza--

ción de datos.

En el área de Ciencias Naturales:

Que el alumno sea capaz de conservar y aprovechar los recursos naturales en beneficio de la humanidad.

1.- Aplicar el método científico en la observación, el análisis y registro de los fenómenos naturales; generalización de leyes, y formulación y comprobación de hipótesis para explicar científicamente la naturaleza.

2.- Realizar la experimentación y la evaluación en forma sistemática.

3.- Entender y apreciar la interdependencia del hombre con el ambiente, para preservar el equilibrio ecológico en beneficio de la humanidad.

4.- Cuidar la salud física y mental y aumentar el vigor corporal.

En el área de Ciencias Sociales:

Lograr la socialización del individuo, esto es, su integración al grupo social al que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados y el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad, esto se logra mediante:

- 1.- La observación sistemática de las cosas que le rodean.
- 2.- Mantener en el niño su interés por aprender.
- 3.- Relacionar todo conocimiento con su inmediato.
- 4.- Inicialo en investigaciones sencillas, para que comprenda la sociedad en la que vive.

En el área de Educación Física:

- 1.- Desarrollar las condiciones necesarias para mantener actitudes posturales equilibradas.
- 2.- Ajustar la estructuración de su esquema corporal al relacionarlo con elementos espacio-temporales.
- 3.- Ajustar sus estructuras espacio-temporales al transferirlas a situaciones motrices generales y específicas.
- 4.- Aplicar sus habilidades psicomotrices en actividades habituales, recreativas y deportivas.
- 5.- Incrementar las características motrices necesarias para aumentar la capacidad de trabajo propio de un organismo y adaptarse a las exigencias y necesidades del medio.
- 6.- Relacionar los aprendizajes psicomotrices con los contenidos de las otras áreas que contemplan su formación integral.
- 7.- Utilizar las actividades físico recreativas para ocupar positivamente su tiempo libre.

En el área de Educación Artística:

1.- Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerza en plenitud las capacidades humanas.

2.- Estimular las expresiones espontáneas de los educandos de acuerdo con sus necesidades, intereses y vivencias características de la etapa de su desarrollo psicobiológico.

3.- Propiciar el desarrollo de su capacidad creadora en todos los aspectos, estableciendo nexos con otras áreas del conocimiento, mediante el ejercicio de la percepción, la imaginación, el razonamiento, la memoria y la sensibilidad.

4.- Cultivar su capacidad crítica y autocrítica con sentido de responsabilidad, colaboración y tolerancia, así como de sentido de confianza en sí mismo, en relación armónica con su medio, de modo que lo conduzcan a transformarlo en su medio, en forma positiva.

5.- Promover a través de las actividades artísticas el reconocimiento de las manifestaciones estéticas y el libre encuentro de sus propias soluciones, como instaurador de nuevas formas de comunicación mediante el lenguaje del arte.

6.- Desarrollar el sentido nacionalista mediante el contacto con las manifestaciones del arte popular del país.

En el área de Educación Tecnológica:

1.- Aplicar los conocimientos adquiridos en las distintas áreas para la transformación y conservación de los recursos naturales.

2.- Apreciará su trabajo y lo hará más eficiente aplicando técnicas más adecuadas.

3.- Adoptará la organización más eficiente para desarrollar el trabajo productivo en beneficio de la colectividad.

Por último, cabe señalar que cada niño es distinto de otro y en la medida que se le brinde la oportunidad y atención que necesita individualmente, se habrá logrado cumplir con eficacia la tarea educativa que exige el momento.

El alumno deberá modificar conscientemente, el comportamiento que le origine problemas tanto en la escuela como en su familia. Para que exista esa modificación, es necesario tener en cuenta las necesidades, intereses y características de los alumnos, por parte de las personas que le rodean.

1.3.3 Elementos de la Educación Primaria.

Para que halla una adecuada adaptación del niño a su medio ambiente, intervienen varios elementos que no pueden desligarse de la vida del niño, entre los cuales están: la familia, la comunidad y la escuela.

Es indiscutible que estos elementos influyen en la conducta del niño, ya sea de una manera positiva o negativa, aunque lo ideal es que los tres elementos se integren armónicamente, cumpliendo sus funciones eficaz y eficientemente en el proceso de formación del niño, para que dé como resultado el individuo que

la sociedad considera como una persona consciente y responsable de todos sus actos.

Hemos hablado de la familia y de la escuela y a estos elementos de la educación los definimos como instituciones sociales, entendiendo esto como: las organizaciones de roles bien identificables que tienen distintos grados de autoridad y a su vez sirven simultáneamente a otras instituciones manteniendo el sistema de acuerdo al cumplimiento de sus funciones para las que fueron creadas.

Para definir a la familia, a la comunidad y a la escuela es necesario decir que:

La familia es una unidad básica de todas las sociedades y representa el fundamento lógico de todo desarrollo cultural, se define por una relación sexual lo suficientemente duradera como para prever a la procreación y a la crianza de los hijos, está constituida por la vida en común de los cónyuges, quienes forman con su descendencia una unidad y se caracteriza por estar estructurada y organizada conforme a las normas establecidas que dictan sus miembros.

"Así es como la familia, es el primero de los poderes educativos con conciencia de serlo, y como ella procrea, alimenta y sostiene a los menores, es una de las mejores instituciones para educar al niño en lo que se refiere a la instrucción inicial aunque también constituye algunos riesgos.

La misma protección, cuidado y amor a sus miembros, cuando

no son lo suficientemente balanceados con otras condiciones de la educación, puede anular a los menores e imposibilitarlos para una labor futura eficiente y una responsabilidad moral, así como para la autodeterminación; es decir, que en la misma familia amenaza la maduración tardía, pero también fuera de ella en los menores que no gozan de su protección, se corre el peligro de su precipitación temprana que estropea y malogra". (8)

Cierto es que la familia tiene el derecho y obligación ante el niño de su protección, de su cuidado y de su cariño, pero es to no autoriza a cometer arbitrariedades ni atropellos hacia los menores, porque consideramos que simplemente la obligación de los padres a la protección de los menores, lleva implícita la obligación de hacer para ellos lo que los beneficie en el futuro.

En cuanto a la comunidad la definimos como: una unidad social ubicada en un espacio geográfico determinado, cuyos habitantes establecen relaciones primarias y conservan intereses, valores, normas y objetivos comunes así como el sentido de pertenencia a la comunidad. Así la educación se realiza en comunidad; el alumno viene de una comunidad familiar, ingresa a una comunidad escolar y vive dentro de una comunidad extraescolar determinada.

La relación de la comunidad y de la educación funciona en un doble sentido, aunque con predominio de una sobre otra: así la

(8) *Ibidem*, p. 64.

comunidad condiciona la educación independientemente de que esta última sea buena o mala, pero por otro lado también la educación asegura la subsistencia de la comunidad de allí que la educación sea la adecuada para no llegar a la autodestrucción.

Y por último está la escuela que como institución social es después de la familia, la que mayor cantidad de conductas entre personas establece y con toda probabilidad es después de la familia, la que mayor cantidad de contactos entre personas establece y con toda probabilidad es también después de la familia la que ejerce mayor influencia en la conducta individual.

Pero la escuela en sí misma, no tiene ningún significado - mas que el de su estructura física y para darle valor es necesario hablar de su función para la que fue creada que es la instructiva. Es así como la escuela es una institución nacida con fines de conservación y mejoramiento de la sociedad. Desde el punto de vista histórico y político-social, la escuela es el mas claro y definido de los agentes educativos, que nace precisamente al servicio de una situación social determinada y que opera sobre la voluntad del sujeto de la educación para formarlo de manera particular.

CAPITULO II

DESORGANIZACION FAMILIAR COMO FACTOR IMPORTANTE DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

2.1 DEFINICION DE FAMILIA.

En el capítulo anterior definimos a la familia como: la unidad básica de todas las sociedades y representa el fundamento - lógico de todo desarrollo cultural, es un grupo definido por una relación sexual lo suficientemente duradera como para prever la procreación y crianza de los hijos, está constituida por la vida en común de los cónyuges y se caracteriza por estar estructurada y organizada conforme a normas establecidas que dictan los miembros de la sociedad a la que pertenece.

Como una organización social, en la sociedad, el Estado ejerce sobre la familia un control más riguroso que el que, generalmente se usa, sobre cualquier otra institución. Así en nuestra sociedad el Estado no permite actuar a propia voluntad a los - miembros de la familia; es decir, les fija una edad mínima para contraer matrimonio, se determinan ciertos grados de relación a partir de los cuales los individuos no se deben casar y se considera a la bigamia como una actividad delictiva, se definen las responsabilidades económicas y los bienes conyugales no se ven como propiedades individuales, sino como bienes que pertenecen a la familia.

Aunque la familia ha sufrido una evolución en cuanto al tipo de relaciones sociales entre sus miembros, a lo largo de la historia, podemos observar sin embargo que hasta la fecha se han conservado características comunes, tales como:

1.- La universalidad; porque está considerada como la más común de todas las demás organizaciones sociales.

2.- La base emocional. Su fundamento se encuentra en los más profundos impulsos de la naturaleza orgánica, esto es, los de la procreación, afecto maternal y cuidados paternos, todos estos estímulos se ven fortalecidos por un importante grupo de emociones que están estrechamente relacionados entre sus miembros.

3.- Influencia formativa. Como la familia constituye el primer ambiente social, ejerce, así una profunda y determinante influencia formativa, sobre las vidas que en ellas surgen desde el momento del nacimiento.

4.- Dimensiones restringidas. Actualmente tiene que ser un grupo con volumen muy limitado, determinado por cuestiones demográficas, sin que por su limitación pierda su identidad familiar.

5.- Posición central en la estructura social. La familia constituye, el núcleo de otras organizaciones sociales.

6.- Responsabilidad de los miembros. Las exigencias que la familia tiene para con sus miembros son mayores y más frecuentes, de lo que ninguna otra asociación suele tener.

7.- Regulación legal. La familia se encuentra definida, tanto por tabús sociales como por prescripciones legales que determinan rígidamente su forma.

8.- Es permanente y transitoria. Es permanente en cuanto a que es considerada como el sostén de la sociedad, pero también es transitoria en cuanto a que los miembros que la conforman la abandonan, para que en asociación con otros miembros, dar lugar a otra familia.

2.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Al hablar de la familia sabemos que está presente en todas las épocas y en todas las sociedades, necesariamente pensamos - en atribuirle ciertas funciones universales que aunque son variantes en el tiempo y espacio, han estado presentes de una u otra forma.

La mayoría de los autores consultados coinciden en que, las funciones universales de la familia son:

- La de regulación sexual.
- La del sustento económico.
- La de reproducción y la de
- Socialización.

A estas funciones se les ha agregado una más, la afectiva - por considerarla básica en el desarrollo y equilibrio de la personalidad, entendiendo a esta última como la totalidad de cua-

lidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un individuo.

1) En cuanto a la regulación de las relaciones sexuales.

Tenemos que es una función básica de la familia, porque sin ella la vida humana no podría continuar. Pero se dan casos donde la familia no da en sí mayor importancia a la relación sexual tal vez porque hace una distinción entre ésta y el matrimonio, quizás porque las relaciones consanguíneas son consideradas las rectoras, independientemente de los impulsos sexuales.

Todo lo anterior no hace desaparecer sin embargo, la función más o menos universal de la regulación de la sexualidad realizada por los cónyuges. Además la complementación del impulso amoroso no se alcanza sólo con la búsqueda erótica, sino que también necesariamente con la afección permanente, la cual trae consigo, casi siempre una estructura familiar regularmente estable, e ahí la importancia del cumplimiento de esta función.

2) La Función económica de la familia.

Siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, debe satisfacer necesidades tanto materiales (como de vestido, vivienda, etc.) como para el consumo alimenticio a sus miembros; es decir, otorgar a la familia todos los elementos de tipo económico para su sustento.

3) La función de reproducción.

Los hijos pueden generarse frecuentemente no tanto en fun-

ción de las relaciones familiares básicas legalmente establecidas, sino también fuera de ellas, pero independientemente de esto, existe una necesaria y estrecha relación entre la familia y la procreación, porque esto significa cuidar la crianza de los hijos, orientarlos de la mejor manera, de acuerdo a los elementos manejados es decir, que los padres deben adaptarse a las necesidades de los hijos y entender las leyes internas de su crecimiento tanto psíquico como biológico.

4) La Función socializadora.

La socialización es un proceso donde se transmiten normas y valores implícitos, pero esta socialización depende de los valores difundidos según la ideología.

Así, la familia es como una especie de canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social.

Esto no quiere decir que no existan otras instituciones que son recurrentes en este mismo trabajo socializador, como lo es la escuela.

Muchas veces, la función educadora de la familia se contrae grandemente o adquiere signos de obstaculización positiva a dicha socialización. La educación puede darse en sentido positivo o negativo al que determinada sociedad desea para sus miembros.

5) La Función afectiva.

La función de equilibrio emocional o su inverso, si este no

se logra es también natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas al menos en su ámbito físico.

La familia tiende a ser identificada con el hogar: el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal.

La concepción afectiva ha variada a lo largo de la historia, pero siempre ha sido una necesidad. Actualmente parece darse un énfasis primario a esta función familiar, al parecer difícil de ser sustituida con igual o mayor éxito por medio de otras instituciones diferentes de la familia, lo cual no quiere decir que en muchas ocasiones, ésta produzca todo lo contrario, ya que son frecuentes las ocasiones que se hacen a la familia, por producir en la psiquis de sus miembros, traumas difíciles de superar.

2.3 FAMILIA Y ESCUELA COMO PARTE DEL PROCESO SOCIALIZADOR DEL NIÑO.

El concepto de cultura se manifiesta así misma en la conducta social a través del proceso de socialización; las rupturas y los cambios en la socialización son una función del contacto social en el grupo humano.

El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo; y aunque el término socia

lización se usa generalmente en relación con el desarrollo del niño, se trata de un proceso general y es aplicable a los adultos.

A cualquier edad puede introducirse una persona en nuevos grupos u organizaciones y se espera que adquieran sus valores. Por lo tanto, la socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en las fases de transición tales como: la entrada en la escuela, la toma de un trabajo, el casamiento, la paternidad, etc.

El objetivo de la socialización es llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y a los grupos que pertenece. De modo superficial puede parecer que socialización y conformidad son sinónimos, que una persona debe ser servilmente convencional con su conducta y en sus actitudes si quiere ser aceptado como miembro del grupo social. Esto es hasta cierto punto verdad en la niñez, pero en la edad adulta, después de que la persona aprende lo que el grupo social espera de él, una gran variación de conductas es no solamente permitida sino conveniente.

"Los rasgos más generales de una sociedad definen la duración de la dependencia del niño con respecto a sus padres y moldean las actitudes de éstos con respecto al niño así pues, podrán considerarlo como ayuda o como carga". (9)

(9) Mann León. Elementos de Psicología Social, pp. 20-21.

De tal manera que una vez adquiridos los valores mediante la socialización, éstos tenderán a cambiarse conforme el individuo se adapta a los cambios que se presentan en su medio social dicha adaptación es así un proceso dinámico.

Cada uno de nosotros reacciona ante los cambios que ocurren en el medio ambiente y la forma como nos adaptemos a ellos dependen de dos factores: de nuestras características personales, (habilidades, actitudes, condiciones físicas, etc.) y de la naturaleza de las situaciones a las que nos enfrentamos (conflictos familiares, desastre natural, etc.) ambos factores pueden considerarse como combinaciones que dan un producto especial: la conducta del individuo.

Ahora bien, es conveniente tener presente que tanto la familia como la escuela influyen considerablemente en el proceso socializador del niño y ambos a su vez en su comportamiento, mismo que se manifiesta al interactuar con ellos (familia y escuela).

De tal manera que cuando el niño llega a la edad escolar comienza a formar su propia personalidad por lo tanto todavía requiere de bastante apoyo por parte de sus padres.

2.4 DEFINICION DE DESORGANIZACION FAMILIAR.

Dentro de la familia como grupo social, se presentan dos tipos fundamentales de procesos sociales: el proceso de adaptación y su contrario, el proceso de inadaptación manifestado externamente en la desorganización familiar.

Los procesos sociales los definimos de la siguiente forma: las relaciones sociales son el resultado de una interacción y los procesos sociales son el fenómeno social que produce como resultado de una relación social.

El proceso de adaptación es el medio a través del cual, las personas logran la satisfacción de sus necesidades en todos sus aspectos: físico, psicológico y social. Este proceso se realiza dentro de los límites de la libertad de la conducta personal, - tolerados por las normas sociales.

Cuando el proceso de adaptación marcha armoniosamente y los cónyuges actúan positivamente para lograr la unidad del matrimonio, se llega a una relación organizada; la cual se caracteriza por estar estructurada de acuerdo a reglas de conducta aceptadas tanto socialmente como también dentro de la familia y se expresa en el cumplimiento de los roles que la ley y la sociedad, fijan a cada uno de los cónyuges y cuando las normas que ellos mismos establecen funcionan satisfactoriamente.

Pero no siempre el proceso de adaptación se desarrolla adecuadamente; ya que puede suceder, que desde un principio éste -

haya sido defectuoso, o bien después de lograda cierta adaptación, algún hecho venga a disminuir a la misma y en ambos casos se produce una relación desorganizada.

La cual se caracteriza por el no cumplimiento de los roles que la sociedad fija a cada miembro de la familia y por el incumplimiento de las normas de funcionamiento interno que ellos mismos se fijaron.

Es así como podemos decir, que cuando existe en la familia una relación organizada se concluye a una integración familiar y es una situación que predomina en la vida matrimonial, ya que es el resultado de la satisfacción mutua de vivir como esposos del mayor grado de empatía recíproca, así como de un alto índice de comunicación positiva entre todos los integrantes de la familia.

Sin embargo cuando la relación familiar es desorganizada la familia va hacia un proceso de desintegración es decir; la separación de los miembros que conforman la familia.

Aquí la desintegración, puede considerarse como la consecuencia de la desorganización familiar, en la cual, la identificación se pierde poco a poco y las funciones se tornan altamente individualizadas y faltas de coordinación.

Excepcionalmente puede suceder que cuando una familia se está desintegrando, ya sea por muerte o por separación de algún miembro, tenga capacidad para mantenerse organizada e inclusive tenga una buena organización.

Sin embargo, sucede también que sea el proceso desintegrador, el que lleve consigo a la desorganización familiar aunque cuando se manifiesta ésta, primeramente también contribuye al proceso desintegrador.

Es decir, que en un momento determinado la desintegración puede ser el efecto y la desorganización la causa, o a la inversa, todo depende de cuál de las dos variables origina el problema.

2.4.1 Causas de la Desorganización Familiar.

Siendo la familia el eje de las relaciones primarias de los individuos y de la estructura donde se forma la personalidad de los hijos, así como el centro donde se generan los valores más íntimos como el amor, la bondad, la comprensión, el deseo de superación y demás expresiones éticas que dan la satisfacción y felicidad; resulta importante el describir las causas que alejan a la familia de estos fines y causan la Desorganización Familiar.

En el aspecto moral las causas de Desorganización Familiar, provienen de la poca preparación en el arte de vivir es decir, la falta de un concepto moral amplio donde interviene el nulo conocimiento del verdadero significado del amor, incluyendo el amor así mismo.

Definiendo el amor en este aspecto como: "el impulso instin

tivo y profundo de preservar y extender la vida por medio de la unión con otra persona, expresada por medio de un intercambio - de energía que es la comunicación de las existencias, lo cual - implica respeto, comprensión y voluntad de compartir las ideas, experiencias propias, el tiempo y la vida misma". (10)

Respecto al amor así mismo, éste se debe entender como: el tener una estimación propia como individuo sin que esto afecte los intereses de los demás miembros de la familia siendo importante que no caiga en una sobreestimación.

En el matrimonio debe existir por parte de ambos cónyuges - una forma especial de solidaridad en donde haya disposición sin - cera y vigorosa muy arraigada de adaptación a la vida del matri - monio, aceptando sin esfuerzo un mundo de responsabilidades, de tolerancia, de sacrificios, ya que uno de los más frecuentes pro - blemas es el egoísmo. El espíritu matrimonial supone una madu - rez emocional, psicológica y moral, donde va implícita la inte - ligencia, la voluntad y la sensibilidad.

La madurez psicológica representa para los contrayentes un requisito indispensable, pues implica el reconocimiento y la - aceptación de la responsabilidad de la vida en común, de la ma - ternidad y la paternidad como una responsabilidad inherente al individuo, y el haber podido romper las cadenas emocionales que vinculan a los futuros esposos a sus hogares de origen.

(10) Méndez de la Rosa Felicitas. La Desorganización Familiar como problema social, p. 61.

"Otro de los aspectos a tomar en cuenta son: los antecedentes educativos y culturales semejantes, ya que en el matrimonio debe existir una comunicación y una responsabilidad permanente, cuando sus miembros se encuentran en un nivel educativo y cultural muy diferente, es probable que haya problemas ya que no habrá una comunicación fácil, fluida y flexible adecuada entre la pareja". (11)

Se dice que, en relación al matrimonio los esposos en muchas ocasiones están ausentes de conocimiento, cuidado, responsabilidad y respeto entre sí, esto es debido al no haber tenido la posibilidad de lograr una madurez emocional adecuada para llegar al matrimonio.

En ocasiones el padre y la madre mantienen una actitud de oposición y de lucha, algunas veces latente pero la mayoría de las veces manifiesta y abierta, aunque siempre encubierta bajo los razonamientos que ambas partes se dan para justificar su conducta.

La desconfianza, la duda, el temor, la falta de convicciones en sus propios valores, llevan a los cónyuges a no aceptar compromisos y responsabilidades que el matrimonio reclama. La hipocresía, el miedo a reconocer las limitaciones, a aceptar con objetividad el mundo en el que se vive, la dependencia que se tiene de los hogares originales, son aspectos que de alguna forma impiden el crecimiento y desarrollo de la personalidad -

(11) Sánchez Arcoña Jorge. Familia y Sociedad, p. 25.

de cualquier persona, fomentando crisis en el hogar.

Como todo problema social, los conflictos dentro del matrimonio deben preverse y tratar de solventarse antes de que trasciendan y destruyan los medios de defensa dentro de la casa.

Es por ello que en la etapa prenupcial, se hace necesario un conocimiento previo sin ilusiones, sueños y sin fantasías - de la unión matrimonial. De tal manera que el noviazgo debe ser una preparación para el matrimonio y una adaptación progresiva de ambas personalidades.

Si los esposos se esforzaran por entenderse desde la primera discusión, el amor verdadero enriquecido con el respeto y la tolerancia mutua iría progresivamente enriqueciéndose y consolidándose.

Las manifestaciones de la desorganización familiar son varias y están unidas entre sí, tales como las siguientes:

- a) La pérdida de objetivos comunes.
- b) Suspensión de los servicios mutuos.
- c) Falta de coordinación en los respectivos papeles que cada uno de sus miembros debe desempeñar.
- d) Falta de correspondencia en las relaciones de afecto.
- e) La pérdida de la comunicación.
- f) Irresponsabilidad en sus obligaciones.
- g) Desinterés en la resolución de los problemas.
- h) Discontinuación de la vida normal de la familia en el

proceso de las actividades de preparación para el desempeño de funciones futuras para sus miembros.

i) La falta de una comprensión emotiva que sea capaz de identificar nuevamente a sus integrantes para que no se llegue al punto final de la separación.

Es necesario tomar en cuenta, que el individuo es una entidad cargada de emotividad que demanda para su existencia una serie de respuestas afectivas, que en ocasiones no está en posibilidades de dar porque los procesos educativos que lo han formado han amputado los canales de comunicación interpersonal e hipertrofiado un formalismo intelectual en su relación social.

El efecto mutuo, la comunicación emocional y la formación del hogar, permiten al hombre tener una defensa frente a la problemática física, psicológica y social de un mundo tan complejo como el que está viviendo actualmente.

Por lo tanto, las causas de la desorganización familiar actúan inicialmente en forma débil sin afectar profundamente la armonía matrimonial, su acción se va intensificando hasta determinar graves desarmonías, un agravamiento de las causas de desorganización relativa conducirá a la desorganización familiar.

- Los Factores de la Desorganización Familiar.

Definiéndose al factor como: "la causa determinante o condición necesaria para que suceda un acontecimiento". (12)

(12) Ibídes, p. 62.

De tal manera que a continuación se hablará de los factores Endógenos o Internos y de los factores Exógenos o Externos; ya que desde el nacimiento el hombre tiende a moldear su personalidad, no pudiendo separar las fuerzas hereditarias de las ambientales porque son partícipes en forma directa de la formación del hombre en la sociedad.

- Factores Endógenos o Internos.

Se refieren a los que tienen una influencia directa en la formación, desarrollo y adaptación del ser humano dentro de su proceso biológico y social.

a) La Herencia.

Entendiéndose a ésta como: la ley biológica por la que los seres vivos tienden a repetirse en sus descendientes y transmitirles sus características, en esta transmisión no se comunica al descendiente la personalidad íntegra, ya que la reproducción de organismos semejantes es tan sólo una parte de la herencia y la otra es la aparición de la variación en los seres.

Y el conjunto de fenómenos biológicos que dan origen a la herencia natural, no siempre son normales con las leyes de la naturaleza y por determinados fenómenos se tornan en problemas a los que se les ha denominado patologías y es así como la herencia da origen a graves problemas en el desarrollo personal y en la adaptación al medio creando conductas antisociales.

La degeneración hereditaria se lleva a cabo en las uniones

matrimoniales de parientes consanguíneos o en donde existe una gran diferencia de edades, también la transmisión hereditaria por línea directa de padres con antecedentes neurológicos, así como también las anomalías del sistema nervioso y del cerebro, suelen ser puntos de partida de anomalías del carácter y del comportamiento.

Finalmente están las enfermedades físicas que pueden o no ser heredadas, pero son también causa de graves problemas en el desarrollo y adaptación del individuo. Entre éstas se encuentran anomalías físicas, las cuales influyen en forma directa en la personalidad del individuo y en la trascendencia de la vida familiar; la deformidad somática, la cojera, la falta de un ojo, la sordera, etc., crean sobre quienes la padecen sentimientos de minusvalía dando así las bases para conductas inadaptadas y agresivas con el medio que les rodea.

Por todo lo anterior, podemos darnos cuenta de la importancia que tiene la herencia en la formación, desarrollo y adaptación del individuo en particular y la influencia de éste en forma determinante en la formación y organización de la familia.

b) La Inmadurez para el matrimonio.

Esta impide una adecuada planeación y una buena elección de las mejores perspectivas.

Esta inmadurez para el matrimonio se manifiesta en la falta de intimidad y delicadeza en la relación conyugal y en la ausen

cia de criterio educativo y orientador. El miedo de manejar los conflictos ligado a las falsas soluciones, el resentimiento y el odio amenazan la vida familiar, ya que producen actitudes inadecuadas que ocasionan la desorganización familiar.

Cuando existe falta de comunicación familiar, se propicia - el alejamiento entre los esposos y de éstos con los hijos, puesto que los esposos desconocen los problemas de la familia, lo - cual se debe principalmente por la falta de interés disimulado, por un cansancio después de un agotador trabajo, además de los largos desplazamientos a su centro de trabajo; aunado a ello pa san en el hogar un mínimo de horas que utiliza para tomar algunos alimentos, descansar o viendo televisión, en lugar de buscar un acercamiento con sus hijos y esposa, razón por la cual se pierde la comunicación con la familia y el mutuo interés entre los miembros no se da o en ocasiones definitivamente desaparece.

Aspecto también importante es el de los hijos, porque éstos no saben comunicarse con sus padres, puesto que no se les ha mostrado esa actitud familiar, es decir; cuando las relaciones entre los padres son insatisfactorias llevan a establecer con gran facilidad relaciones inadecuadas con los hijos como por ejemplo: la agresividad ocasionada por la tensa situación que se vive.

Y cuando alguno de los cónyuges es inseguro, no está suficientemente integrado a la vida familiar ya que muestra una incapacidad de despertar el afecto de los demás o hacia él mismo,

es entonces cuando se originan los celos por la inseguridad del arraigo de sus propios sentimientos en su pareja.

c) El Desacierto en la elección del cónyuge.

La elección del cónyuge influye en forma directa y como factor determinante en la desorganización familiar, cuando la elección se ha hecho bajo las siguientes circunstancias principalmente.

1.- Cuando se llega al matrimonio para que puedan realizarse las relaciones sexuales, dejando de lado que para vivir en matrimonio es importante también la comprensión, el respeto, la responsabilidad y la identificación de afinidades.

2.- Cuando existe una precipitación en la elección inadecuada de la pareja, debido a la inquietud de demostrar la "capacidad" para unirse en matrimonio, ya que puede provocar el fracaso de dicha unión.

3.- Una larga soltería, es también la causa de muchos matrimonios llevados a cabo como única solución a la soledad, porque influye en forma directa el temor a enfrentarse a la vida, por la incapacidad de buscar otros medios de enriquecerla sanamente.

4.- En algunas familias los conflictos son por cuestiones económicas siendo éstos tan intensos y frecuentes que generalmente los hijos ven en el matrimonio la única manera de salir de esa situación. Pero la realidad es que al no dar una verdadera solución a estos problemas en la nueva familia, tampoco se -

está preparado para superar tales problemas.

d) El Desequilibrio Económico Familiar.

En nuestros días la estabilidad económica familiar depende del nivel de estudios que tengan los integrantes de la familia, de las fuentes de trabajo que existan, del número de miembros que integran la familia y del número de miembros de la familia que trabajen.

Existen también otras causantes de desequilibrio económico, originadas dentro de la familia, que provocan su desorganización produciendo generalmente a su vez, un desequilibrio emocional - en los cónyuges y en los hijos mayores. Debido a que existe una preocupación y lucha constante por conseguir el sustento que sa tisfaga las necesidades básicas de los miembros de la misma, ta les como: alimentación, vestido, habitación y educación, esta - situación es también causante de la Desorganización Familiar.

Como por ejemplo; cuando existe la separación de los padres el abandono de uno de ellos, el impedimento físico, o la muerte de alguno de ellos produce el desequilibrio económico.

Cuando los padres trabajan, puede ser también una causante de desorganización familiar, al descuidar la atención de los - hijos en donde es de suma importancia la calidad de tiempo de tinado a los hijos y no la cantidad del tiempo.

Una causa más de desequilibrio económico es, cuando algún integrante de la familia presenta vicios, entre los que pudie-

ran ser: alcoholismo, farmacodependencia y el apostador.

Estas variables a la larga, afectan la capacidad en el trabajo y por lo tanto la posibilidad de ganarse el sustento para la familia, perdiendo el sentido de responsabilidad y a la vez el deseo de superación, dejando a la familia carente de protección.

En sí el desequilibrio económico repercute seriamente en la satisfacción de las necesidades básicas como lo es, la falta de vivienda lo que provoca la emigración casi siempre a zonas marginadas de ubicación periférica al de la ciudad; la adquisición se hace por medio de la compra de un lote de terreno de bajo precio y al poseerlo se improvisa la vivienda de cuarto redondo o bien se obtiene la vivienda por la integración a grupos organizados que invaden espacios sin ningún derecho y toman posesión (paracaidismo).

Pero independientemente de cualquier forma que se obtenga la vivienda, se presentan consecuentemente otros problemas tales como: la falta de servicios públicos, promiscuidad, hacinamiento y la falta de higiene; lo cual repercute en la salud de la familia, porque favorecen el desarrollo de enfermedades infecto-contagiosas complicándose por una deficiente alimentación resultado de los bajos niveles económicos.

Repercute también en su salud mental, ya que tanto el hacinamiento, la marginalidad y la promiscuidad provocan el desarrollo de conceptos equivocados sobre lo que es la convivencia sa-

na familiar carente sobre todo de respeto a la privacidad y la limitación de desenvolvimiento social aceptable ya sea por timidez o por agresividad.

El vestido, es otra de las necesidades básicas que se ve afectada por el desequilibrio económico, además de que también tiene una trascendencia de tipo social ya que generalmente suele dar idea de la posición económica del individuo pero las familias de recursos económicos limitados satisfacen esta necesidad con ropa regalada o bien comprándola de segundo uso, para dar prioridad a la alimentación.

La educación formal, es otra de las necesidades que la familia de escasos recursos económicos cubre de forma incompleta por su misma economía, generalmente se retiran antes de terminar con el nivel básico y basta con que sepan leer, escribir y hacer cuentas para considerarse como aptos para trabajar.

En cuanto a la educación informal que reciben, ésta se forma tanto por las experiencias vividas dentro de la familia como fuera de ella y a la vez forma su situación de salud mental.

Por todo lo antes expresado los menores y jóvenes presentan irregularidades de conducta, que tienen su origen en hogares donde los padres son incapaces de educar a sus hijos, porque carecen de una preparación adecuada tanto moral, educativa y económica para orientar y proteger a sus hijos, los cuales bajo estas condiciones comienzan a formar parte de una población desajustada emocionalmente, teniendo su forma de expresión a estos

problemas con la agrupación de pandillas delictivas como respuesta a la incomprensión que sienten tener.

- Factores Exógenos o Externos.

Los factores exógenos o externos provienen del medio circundante que rodea al individuo y actúa sobre éste como una fuerza natural que proviene del exterior, rodeando y acompañando al individuo durante todo el ciclo evolutivo de su personalidad.

"El concepto de medio abarca la idea de la totalidad del mundo que rodea al ser vivo y el medio circundante se refiere al conjunto de circunstancias externas que actúan más directamente sobre él por su cercanía, porque la vida del hombre siempre ha sido de adaptación y de lucha constante con su medio". (13)

La importancia del medio en el hombre radica en que el primero puede formar o deformar las conductas socialmente aceptadas, ya que el hombre tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes que le rodean y en esa comunicación recibe de ellos diversas influencias y él a su vez hace sentir las suyas, pero depende del tipo de influencias buenas o malas para determinar si el medio circundante le perjudica o no.

A) La Escuela.

La escuela puede hallarse en armonía con el ambiente educativo, familiar o puede hallarse en desacuerdo, presentándose en el segundo caso situaciones difíciles de armonizar, es decir si

(13) *Ibidem*, p. 65.

el ambiente de la escuela es superior al de la familia no puede ser compatible con las orientaciones que proporcione la familia; ya que cuando la educación en cuestiones sobre todo morales, es téticas, sexuales y de relaciones sociales es totalmente diferente en los padres a la que proporciona la escuela.

Por lo tanto se propicia en los hijos conflictos ante la - inadaptación escolar ya que en la escuela nacen o se afirman - los sentimientos de inferioridad propiciando la realización de toda clase de conductas antisociales tales como: la agresividad timidez, etc. y es aquí cuando el Trabajador Social debe actuar a través de orientaciones que logren sensibilizar a los padres sobre cuestiones tales como: la responsabilidad de la formación de los hijos en las actividades morales, estéticas y de relacio nes sociales ya que esta responsabilidad recae necesariamente - en los padres.

Como podemos darnos cuenta, los hijos aprenden primeramente en los padres por ser ellos los primeros seres con los que se - relacionan, de tal manera que tal educación no se enseña a través de la lectura, ni por consejos, sino que para que el niño en tienda deben estar presentes una buena orientación, la protec ción material y moral total en la convivencia diaria de los padres con los hijos es decir; porque el hijo aprenderá por imita ción lo que sus padres son.

B) El Cine.

El cine es otro factor exógeno que puede propiciar la Desor

ganización Familiar debido a su influencia, porque en su gran mayoría no es un instrumento educativo ni un medio de difusión estético ni un factor de propaganda intelectual.

Generalmente en nuestros días el cine tiende a ser un instrumento de enajenación al servicio de los monopolios, es un gran distractor de la realidad, provocando con ello sobre todo en los menores y adolescentes, la imitación de patrones de conducta antisociales plasmadas en las películas de violencia, sexo y las de ciencia ficción, etc.

Es así como esa imitación o reafirmación de patrones de conducta no aceptadas socialmente y difundidos por medio del cine, daña la integración familiar.

C) La Televisión.

Es la televisión otro factor exógeno que puede en un momento determinado propiciar la desorganización familiar, porque la televisión en exceso altera la dinámica familiar, convirtiéndose en un elemento adverso a la cohesión familiar además de que generalmente por su contenido significa un riesgo de empobrecimiento cultural.

Influye negativamente en la relación familiar cuando el tiempo que anteriormente era empleado por los miembros de la familia en actividades creativas compartidas con los demás, se convierte en una actividad receptiva y pasiva. La televisión en este caso limita la posibilidad de que los padres y los hijos com

partan actividades que estimulen su comportamiento por medio de la comunicación recíproca y no dejar que sólo exista la simple comunicación de un espectador receptivo a otro en igual condición, enterrando así a la persona dinámica en todos los sentimientos que se pudiera ser.

D) La Literatura.

La literatura que comúnmente se llama barata como lo son: - las novelas, fotonovelas, revistas pornográficas, son consideradas como factor nocivo a la integración familiar.

Al momento en que al igual que el cine y la televisión se copian patrones de conducta, por lo que no se actúa por propia convicción ante determinada situación, generalmente este tipo de literatura muestra todo lo que en cuanto a relaciones humanas no se debe hacer.

En lo que respecta a revistas pornográficas, sobre todo en los menores y adolescentes son la respuesta a las preguntas que sobre educación sexual se han planteado, mismas que no han sido respondidas satisfactoriamente por sus padres, lo cual indica una inadecuada comunicación familiar que podría llegar a ser una desorganización familiar.

E) Los Centros de Vicio.

La calle es un poderoso instrumento de enseñanza en los menores y adolescentes, pero se torna peligrosa esa enseñanza cuando ellos tienen acceso a los centros de vicio como son: las cer

vecerías, cantinas, billares, prostíbulos, etc. en donde se tiene contacto directo con los espectáculos, las conversaciones, los conocimientos y sobre todo cuando se aceptan amistades de estos lugares que los inducen al vicio, a la violencia y a la corrupción, siendo este un factor también de Desorganización Familiar.

El hecho de que estos factores que contribuyen de alguna manera a la desorganización familiar sean externos, de ninguna manera significa que tengan menor importancia o influencia que los factores internos, además de que todos los factores exógenos aquí tratados, son características de la colonia donde se encuentra ubicada la escuela en la que se realizó la investigación presente y los alumnos viven a su alrededor, es por ello que se mencionan.

2.4.2 Tipos de Familias Desorganizadas.

La familia es la institución adecuada para aprender a ser amado y además para aceptarse así mismo y a los demás pero también puede provocar todo lo contrario.

En el proceso de crecimiento de la familia los padres aprenden a dar gradualmente su protección a los hijos y éstos a su vez aprenden a recibir y aceptar a ésta. Pero no todos los procesos de desarrollo han sido normales en la familia, en algunas familias las relaciones se tornan intolerables, no adecuadas, bien sea exagerando esta protección o bien descuidándose o des-

prendiéndose de ésta por completo.

Un buen ambiente familiar contribuye con eficacia a la formación de una personalidad adaptada a las exigencias de la convivencia social, porque en este ambiente familiar se va llenando el vacío moral de los hijos, se atiende el desarrollo físico de un ser que viene al mundo y poco a poco se le indican las reglas de coexistencia y de respeto mutuo destacándole las limitaciones que debe sufrir su libertad, para ser un adaptado social.

Sin embargo, cuando la familia no cumple adecuadamente con las funciones que tiene en cuanto a institución social, viene como un derivado inmediato la Desorganización Familiar.

1.- La Familia Irregularmente Constituida.

Dentro de los tipos de Familias Desorganizadas, se considera a la irregularmente constituida por tener las siguientes características generalmente aunque no siempre es así.

Es la familia formada a base del concubinato siempre y cuando se haya formado digamos accidentalmente y por lo tanto carece de una base sólida, porque por lo general edifica su existencia en el orden sexual, lo cual no representa garantía para los hijos.

Y es en ellos en los que repercuten las consecuencias del abandono, de las obligaciones que impone la paternidad, obligaciones que son importantes tanto en lo moral como en lo económico.

Es así como en las uniones en donde la mujer ha sido fecundada en una relación sexual ocasional, el padre suele ser generalmente un desconocido para su hijo o bien se hace presente esporádicamente y es entonces cuando la madre obligada a buscar trabajo para hacer frente a las necesidades del hogar, deja al hijo en un abandono inmediato y sin una protección adecuada.

Este abandono es la causa de una deformación moral, que tiene como consecuencia problemas en su personalidad tomando una actitud antisocial como resultado a un abandono sufrido.

La familia irregularmente constituida se extingue generalmente por la deserción de uno de los cónyuges que trae como consecuencia el descontrol de la familia e influye sobre manera en la conducta de extravío de los hijos.

2.- Por su Estructura Familiar Incompleta.

La desaparición de uno de los padres, causa por lo regular el desequilibrio de la familia, entre las causas por las cuales desaparece alguno de los padres se encuentran las siguientes:

- a) La muerte natural o violenta.
- b) La prisión.
- c) La enfermedad.
- d) La falta de responsabilidad.

a) En el caso del padre de familia, sabemos que es el proveedor generalmente de los medios de subsistencia, es quien cu

bre obligaciones de asistencia, de vigilancia y de protección - de los hijos, por eso su desaparición por muerte causa graves - trastornos en la familia.

Por otra parte, cuando sucede la desaparición de la madre - los hijos quedan desprotegidos en lo que se refiere a vigilan- cia y cuidados, es entonces cuando el padre se enfrenta al pro- blema del cuidado total de sus hijos, los cuales con la falta - de vigilancia pueden tomar como pasatiempo la calle.

b) La Prisión.- La prisión del padre o de la madre crea una situación semejante a la anterior así como una crisis en los in ternos, transformando su personalidad, ya que la prisión debili- ta la voluntad, enseña la pereza, dispersa la fuerza de los mús- culos y del espíritu volviéndolo rebelde a toda disciplina, - creando una tendencia al olvido, permite las desviaciones de la fantasfa, amplia el campo de las decisiones y aniquila la socia- bilidad, lo que viene a desembocar como una causa más, de la de sorganización familiar.

Mientras tanto afuera, los familiares del interno viven en una angustia permanente, puesto que la falta de alguno de los - dos altera la organización y el funcionamiento familiar tanto - en lo económico como en lo afectivo principalmente, por otro la do los familiares también están expuestos al rechazo social de la demás gente que conozca la situación.

c) La Enfermedad.- Las enfermedades físicas y mentales oca- sionan problemas en la familia en relación a la economía y tam-

bién afecta la dinámica normal establecida en la familia, por ejemplo: cuando al enfermo se le proporciona una atención mayor que a los demás miembros de la familia, cuando se decide la separación de los cónyuges por enfermedades graves heredables.

En cuanto a la economía, se ve más afectada cuando se trata de enfermedades prolongadas lo que trae como consecuencia la Desorganización Familiar.

d) La falta de responsabilidad.- La falta de responsabilidad de los padres manifestada en el abandono total de los hijos, es también un factor de desorganización familiar, por el nulo interés que los padres tienen hacia los hijos, lo que causa desorientación en los mismos por la falta de vigilancia, afecto y disciplina que ambos padres podrían dar siempre y cuando ambos así lo quisieran.

3.- Por su Estructura Familiar Desecha.

La familia desecha se desarrolla al presentarse legalmente la nulidad del matrimonio por cualquier causal o bien cuando se decreta esta desunión con la imputación de bigamia denunciada por la primera unión legal y cuando los hijos del primer y segundo matrimonio son dejados en una situación emocional de confusión inestable.

4.- Por su Estructura Familiar Reconstruida.

Se llega a la formación de esta familia cuando: la mujer viuda, divorciada o abandonada, casada o soltera se une a un

hombre o a sucesivos hombres después de su primera unión.

Se llega a la desorganización cuando el padrastro se torna un problema para los hijos de la primera unión o viceversa, es decir; el papel que juega tanto el padrastro como la madrastra dentro de la nueva familia, son de suma importancia ya que cuando se presentan problemas difíciles de superar en el proceso de adaptación y aceptación entre los miembros de la familia y la persona extraña, puede provocar la Desorganización Familiar.

El panorama más común de una situación de Desorganización Familiar y familia reconstruida, es cuando el padrastro o madrastra se torna violento contra los hijos dándoles maltrato físico y psicológico; rara vez los quieren ayudar, y si nacen nuevos hijos de esta segunda unión prefieren a éstos, al principio la madre o el padre ponen empeño en defender a los hijos de la primera unión, pero casi siempre ceden en la discriminación de la madrastra o padrastro hacia los hijos, llegando en ocasiones a sumarse al trato desigual entre los medios hermanos.

En esta situación es cuando los hijos al sentirse incomprendidos, desprotegidos del apoyo moral y afectivo, muestran problemas de conducta, manifestándoles agresivamente o bien optando por algún vicio y fugándose de sus casas principalmente.

5.- Por su Constitución Familiar Numerosa.

La familia numerosa, es otra familia inadecuada para la educación de los hijos por varias razones, entre las que se encuentran:

a) Porque los hijos crecen en una fuerte competencia y se forman grupos hostiles, principalmente de los mayores contra los menores, que no quieren ser dominados por aquéllos.

b) Cuando el ingreso familiar es insuficiente, ya que el número de hijos lo rebasa.

c) El nivel económico bajo repercute en el reducido espacio de la vivienda, lo que provoca promiscuidad porque los pequeños viven con los grandes en una íntima relación.

d) Cuando los padres descuidan la educación de sus hijos nacidos al último, debido a que ya se encuentran cansados por la atención dada a los primeros.

e) El bajo nivel económico aunado a la familia numerosa, provoca una alteración en el proceso de desarrollo normal del niño, ya que cuando apenas sale de su segunda infancia se convierte en un colaborador activo en la economía familiar y como resultado de esta ocupación, el niño recibe poca atención, afecto, vigilancia familiar además de esparcimiento propio de su edad.

6.- Por su Moralidad Familia Deshonesta.

Se estima como familia deshonestas, aquélla en la cual la iniciativa a la corrupción es latente, asimismo las perversiones sexuales, prostitución, etc. Ofreciendo esta familia un desarrollo inadecuado a la conducta de los hijos, debido a que se puede corromper su conducta normal.

a) La incitación a la corrupción de la mujer y de los hijos

menores.- En términos genéricos se entiende por corrupción el - acto que sigue a los actos libinidosos, con los cuales se contamina la conciencia de los no solamente ejecutados sobre el acto carnal sino enseñándole prácticas inmorales y viciosas que incitan o determinan viciosamente su sensibilidad erótica.

Esta corrupción no consiste sólo en una modificación orgánica sino en una alteración psíquica susceptible de ocasionar daños físicos debido a prácticas lujuriosas prematuras, excesivas o depravadas.

Por lo tanto, la corrupción es una transformación esencialmente moral donde se acrecienta una lasciva que ya ha penetrado en las costumbres del menor en actos torpes, o se le deprava con perversiones.

La niñez, es una etapa en la que tiene gran importancia el cuidado y atención que se preste a los hijos en lo que respecta a su sexualidad. Teniendo en cuenta que en una conducta precoz del niño puede encerrar las más graves consecuencias para su futuro, la vigilancia de los padres hacia los hijos siempre debe ser adecuada durante su desarrollo aun desde la primera infancia porque muchos niños suelen ser objetos de tempranos excesos sexuales.

b) La Prostitución.- Se ha definido como: la acción por la que una persona tiene relaciones sexuales con un número indeterminado de personas del sexo contrario o de su mismo sexo, mediante la cual recibe una remuneración económica, y se considera co

mo un medio de vivir de una persona.

Socialmente es un acto reprobado, ya que está en contra de las reglas basadas en las buenas costumbres, que deben gobernar la actividad del hombre, es decir está en contra de la moral establecida por la sociedad. Puesto que al ejercer la prostitución va implícita la pérdida de la dignidad, reflejando en esto la pérdida de la confianza y del respeto de los demás hacia la persona prostituta.

Generalmente en los hogares en donde existe prostitución, los menores se corrompen con este mal ejemplo, pudiendo en ocasiones seguir el mismo ejemplo, o bien sintiendo el rechazo social, creándose complejos que dificultarán sus relaciones sociales posteriores.

En conclusión, la influencia de los de inmoralidad, o ejemplos morales que reciben los hijos por parte de los padres o adultos que les rodean, forman por decirlo así, su carácter moral, su tabla de valores en base a la cual está regida toda su conducta incluyendo también su conducta sexual.

7.- Por su moralidad familia viciosa.

Los vicios que existen en la familia, se consideran como factores de un ambiente ineficaz para la educación de los hijos entre los vicios más frecuentes están:

- a) El alcoholismo
- b) La farmacodependencia

c) El juego.

a) El alcoholismo, según la Organización Mundial de la Salud es: una enfermedad crónica que se manifiesta como un trastorno de la conducta. Se caracteriza por el consumo repetido de bebidas alcohólicas en un grado que excede el consumo habitual con la alimentación o el cumplimiento de las costumbres sociales de la comunidad y que interfiere con la salud del bebedor o con su situación económica y social.

Las causas del alcoholismo son generalmente por cuestiones socioeconómicas, culturales y por deficiencias orgánicas.

Aunque algunos autores consideran que la causa más importante es la existencia de una personalidad previa al alcoholismo, es decir que se trata de un enfermo con una predisposición hereditaria, aunque otros opinan que esto no es necesario, que cualquier persona puede ser alcohólico todo depende si el ambiente es favorable para ello o no lo es. Lo que si es seguro, es que el individuo se refugia en el alcohol como válvula de escape a su inseguridad, tensiones, conflictos emocionales y estimula la agresividad y vuelve al individuo una persona antisocial.

Se sabe que los problemas económicos son un elemento desencadenante del alcoholismo, pues se considera como un refugio un desahogo.

En cuanto al factor cultural; en algunos lugares el beber mucho es un signo de virilidad y su consumo se considera como una actividad de valor social, aunque en el fondo es mercantilista.

Y en lo respecta al factor psíquico; se considera que los conflictos emocionales en la infancia y posteriormente la situación económica, social y cultural al actuar negativamente sobre una personalidad inmadura podrá causar el alcoholismo.

Así, por todas estas causas y por sus consecuencias en el organismo del individuo, se le encuentra ligado a la violencia, crímenes, accidentes y suicidios.

El daño familiar se manifiesta creando un ambiente de ansiedad, violencia, incluso crea lesiones orgánicas que se remontan al nacimiento de los hijos, como la debilidad con la que nace y que disminuye su fuerza de resistencia y que impide hacer suficientemente sólida su educación. Estos factores llevan a la desintegración o desorganización de la familia, por el abandono del hogar, de las obligaciones y el mal ejemplo para los hijos.

El daño económico sucede, porque generalmente el alcoholismo se presenta en plena edad productiva, donde el ausentismo se hace presente hasta llegar al abandono del trabajo, porque gasta en bebidas alcohólicas, en gastos por atención médica e inclusive gastos de tipo legal.

b) La farmacodependencia.- En 1969 la Organización Mundial de la Salud adoptó el término de farmacodependencia definiéndolo como el estado psíquico y a veces físico causado por la interacción de un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible a tomar el fármaco en -

forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos - psíquicos y a veces evitar los malestares producidos por la privación.

Además el consumo de drogas provoca: la disminución de la - productividad y la creatividad, dificultando las relaciones in- terpersonales, ocasionando trastornos mentales transitorios o - permanentes, y condena finalmente al aislamiento y muerte.

El Consejo Nacional de Problemas de Farmacodependencia de - México considera las siguientes causas como las más importantes relacionadas con el ambiente:

1) La falta de correspondencia entre lo que se predica y lo que se hace en la sociedad.

2) El hacinamiento de las grandes ciudades.

3) La pérdida paulatina de las ligas familiares.

4) Los cambios y pérdidas de los valores morales.

5) La información errónea o confusa en relación al tema.

6) La presión que en ocasiones recibe la persona, por parte del grupo con el que convive.

7) La imitación que se hace de las actitudes de otras perso- nas farmacodependientes.

8) La disponibilidad de las drogas, debido a la producción y tráfico de las mismas.

Además de que con la droga, satisfacen ciertas necesidades

psicológicas importantes, como: sentirse unidos con personas afines para evitar la soledad, expresar rebeldía como una forma de autoafirmarse, acrecentar el "prestigio" personal y tener experiencias novedosas y extraordinarias.

Cabe señalar, que no es posible aceptar que los factores hereditarios sean determinantes de la farmacodependencia; como tampoco se puede afirmar que haya una persona con una inmunidad absoluta a este problema; más bien las personalidades maduras pueden tener una inmunidad relativa, que como en las enfermedades transmisibles es susceptible de vencerse bajo condiciones desfavorables del ambiente. Esta resistencia es lo que varía de una persona a otra, dependiendo del adecuado desarrollo de la personalidad de cada uno, y en lo cual juega un papel muy importante las condiciones económicas, sociales y culturales en que se desarrolla el niño. Pero a su vez sobre la personalidad del joven se presentarán tensiones propias de la adolescencia, sobre las que interactúan con las derivadas de las condiciones en que vive, como la injusticia, la desigualdad, la corrupción, la falta de oportunidad de una adecuada educación, la presión de grupos, la desorganización familiar, los aspectos negativos de los medios masivos de comunicación, la disponibilidad inmediata de las drogas. Todo ello actúa sobre una etapa de la vida donde hay desconcierto, interés por el futuro, cuestionamiento de la situación familiar y social, y deseo de mayor independencia.

"Sin duda son diversos los factores que se conjugan para de-

terminar la farmacodependencia, pero siempre estarán presentes tres elementos: 1) condiciones que dependen del huésped, 2) condiciones del ambiente, 3) características del agente causal (droga). De estos elementos no es fácil separar el primero y el segundo, porque aun cuando cada individuo tiene su constitución propia, el ambiente influirá particularmente durante su infancia, en la conformación de la personalidad de cada uno y de la cual dependerá la mayor o menor susceptibilidad a la droga". (14) Suena obvio mencionar la importancia que tiene la familia ante dicho problema.

c) El juego.- El juego lo definimos como: la habilidad, por medio de maniobras para conseguir u obstaculizar un fin, según convenga. Pero el juego se convierte en un vicio, cuando ya no se hace por entretenimiento, ni se practica esporádicamente y tampoco se hace por pasar un rato agradable de convivencia, sino que el juego se va convirtiendo en un vicio cuando se realiza por un impulso cada vez más frecuente y difícil de frenar y las apuestas en dinero suelen ir en aumento, o bien las cosas materiales de alto valor económico, que son bienes familiares - los que se ganan o pierden sin importar ya el bienestar económico familiar.

Debido al mal ambiente que rodea a la familia a causa de este vicio, actúa sobre la misma en forma directa, tanto económica como moralmente.

(14) Sánchez Fosado Manuel. Elementos de Salud Pública, p. 197.

Primeramente, porque el padre juega el dinero que estaba destinado a sufragar los gastos de la familia.

Por otro lado, su relación directa y constante con el juego le va transformando paulatinamente su conducta, hasta llegar a convertirse en un vicio, lo cual puede ser imitado por los hijos, bajo el ejemplo del padre.

En conclusión, todo lo anteriormente expuesto, nos da una idea de que el vicio existente en algún integrante de la familia, corre el riesgo de presentar una desorganización en relación a la falta de vigilancia, de afecto, de esparcimiento y de mal ejemplo que los padres dan.

8.- Por su Moralidad Familia Delincuente.

"Por su moralidad inmoral, que puede ser ocasional o habitual.

Si el padre o la madre cometen una acción castigable por la ley, tanto la detención como el proceso legal desorganizan y de sintegran a la familia, ya que suele suceder que ésta -la familia- se sostiene con el producto de los atentados a la propiedad ajena, ese modo de vivir tiene una influencia negativa sobre el comportamiento de los hijos"; ya que bien pueden seguir el ejemplo de los padres o sentir rechazo hacia ellos.

"En cuanto a que pueden seguir el ejemplo de los padres tenemos que, si el niño se da cuenta de que se traen alimentos o bienes materiales a la casa, como producto de robos, en su ima-

ginación infantil surge la idea de que es una actividad permitida por todos y considera que el producto de lo robado es algo - bienavenido y considera que todo se puede obtener de esta manera, naciendo así, por imitación el problema de los pequeños hurtos. (15)

Así en lugar de educar al niño en el concepto de respeto a lo ajeno, se le nutre en forma negativa con lo robado, deformando su conducta.

Por otro lado, cuando los hijos saben de esta actividad de los padres, el rechazo hacia ellos suele hacerse presente, ya que sienten el repudio de la gente que les rodea y les hace sentir personas no gratas, por la actividad de sus padres, lo cual puede provocar en los menores complejos, frustraciones y resentimientos, lo que dificultará su desenvolvimiento social.

9.- Por su Tipo Interno de Autoridad. Familia Rígida.

La disciplina en el hogar influye negativamente sobre el comportamiento de los hijos, cuando ésta es demasiado severa o bien demasiado débil.

"La familia rígida es aquella donde impera la severidad, ya que en ésta, ambiente familiar, el desenvolvimiento normal de los hijos no se lleva a cabo porque este tipo de disciplina impide la confianza amigable entre padres e hijos.

Así cuando alguno de los padres o ambos son extremadamente

(15) Méndez de la Posa Felicitas. Op. Cit., p. 103.

severos, sucede que el otro, generalmente la madre, oculta lo que acontece con los hijos para evitar un castigo, provocando - con esto, el no conocer realmente a los hijos, por la falta de confianza que los padres originan, resultando entonces contra--producente esta severidad.

En estas condiciones señalan algunos psicoanalistas que los hijos aparecen en la sociedad como un rebelde a toda autoridad, reaccionando siempre contra los actos de sus superiores y opo--niéndose a toda autoridad, adoptando una sola actitud en todas las circunstancias y exigencias, aunque sean justas, su actitud será de rebeldía". (16)

Pero puede suceder también que opte por ser una persona su--misa, abnegada y pasiva que se deja llevar y que es incapaz de manifestarse inconforme, segura de lo que desea y autónoma en - sus decisiones.

Pero en ambas situaciones se crea una inadaptación hacia el medio que les rodea, ya que en ambos casos es imposible experi--mentar un sentimiento verdadero y pleno de satisfacción hacia - la vida.

10.- Por su Tipo Interno de Autoridad. Familia no Rígida.

La familia de disciplina no rígida, también se considera ine--ficaz para la educación de los hijos, cuando la disciplina no - existe, lo cual también es causa de desorganización familiar,

ya que en la familia de disciplina floja o inexistente, los hijos dominan al padre o padres, provocado por un excesivo amor hacia los hijos y por la idea de no privarlos de nada, así los padres son incapaces de hacerles ver sus errores y mucho menos de reprimirlos.

En estas condiciones los hijos no pueden lograr una conducta recta, ya que reciben una idea deformada de lo que es el respeto hacia los demás, hacia las normas y la organización que en cualquier lugar existe, por eso chocan con el ambiente donde se rige una disciplina a la que no están acostumbrados a cumplir.

Lo antes expuesto, nos da una idea de cómo una familia con problemas de desorganización, afecta en forma directa el desarrollo de la personalidad de sus miembros, como los hijos los cuales manifiestan irregularidades en la conducta.

Por lo tanto consideramos que para la formación y desarrollo adecuado de la personalidad de los hijos, deben existir factores favorables de organización, bases sólidas de protección moral y material, orientación y comprensión adecuada a las necesidades del momento, relaciones de afecto y amor que transmitan entendimiento, lo cual solamente lo puede dar la familia en una retroalimentación y que dará como resultado la formación de adultos capacitados para formar una familia sana en todos los aspectos.

2.5 CAUSAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ESCOLAR.

Para que un comportamiento sea aceptado o no depende de la situación sociocultural, en donde la sociedad establece como normal o anormal ciertos comportamientos, por el momento histórico, por la situación social y por la conducta que se espera de un individuo ante una situación específica.

Los problemas de conducta son aquellas actividades que el individuo manifiesta con su comportamiento y que no son normales para su edad y lugar en que se desenvuelve porque en determinado momento afecta a los demás como a él mismo.

Así como las enfermedades del cuerpo no se tratan todas con un solo y único remedio, tampoco existe una receta para las dificultades escolares y antes de intentar ponerles remedio, es conveniente conocer sus causas:

a) Factores Somáticos.- En este grupo se incluye la herencia, las lesiones e infecciones que pueden ser: invalidez física y/o trastornos psíquicos orgánicos como la psicosis, esquizofrenia y trastornos de la personalidad.

Se considera que algunos de los problemas de comportamiento pueden ser originados por este factor, pero influenciados por los factores del medio ambiente como la familia y las condiciones del momento.

b) Aprendizaje Previo.- Este tipo de factor se presenta en el proceso de aprendizaje que es cuando se originan y presentan

problemas de comportamiento por la presencia de estímulos adversos, conflictos, reforzamiento de modelos, patrones que se apartan de lo normal o cuando no existe la posibilidad de un aprendizaje de formas aceptables de conducta.

c) Situaciones Especiales.- Tanto los factores somáticos como del aprendizaje previo, contribuyen en gran medida al origen de conductas problema, pero esto depende del momento y situación específica en que se produce dicha conducta". (17)

d) Mala Comunicación.- Con frecuencia los padres no saben hablar con sus hijos, ya que por ejemplo cuando éste regresa de la escuela, lo primero que le preguntan es sobre aspectos educativos (¿te revisaron la tarea? ¿te supiste las preguntas del examen?, etc.). Por ello es conveniente tener presente que el niño vuelve a casa para relajarse y no para ser interrogado en las materias, en las que tal vez no ha sobresalido como él y sus padres hubieran querido.

Se dice que los padres no saben hablar con sus hijos porque en realidad el niño desea contar a sus padres al regresar de la escuela todas las emociones que allí ha experimentado y se frustra si no lo hace. Porque para él representa un aprendizaje de la vida en grupo, de la autonomía intelectual en presencia de niños de la misma edad. Ya que este aprendizaje social, es tan importante como el que aprende en clase. Entablar una comunica-

(17) Derek, Jehu. Modificación de la Conducta en el Trabajo Social, p. 11.

ción adecuada, significa comprender su mundo infantil y no exigirle que se comporte como un adulto, además de orientar positivamente todas las inquietudes que manifieste.

2.5.1 Tipos de Comportamiento del Alumno como Problema Escolar.

Para establecer los conceptos de comportamiento y conducta, es necesario aclarar primeramente que algunos autores los manejan como sinónimos y otros más hacen una diferenciación, pero - sin perder de vista que ambos están interrelacionados, siendo - imposible hacer una separación tajante de tales conceptos.

Comportamiento. Es la manifestación de las relaciones exteriores observables en el individuo. Hasta aquí se prescinde de los hechos psíquicos mientras que la conducta los implica.

Conducta. Es un conjunto de acciones y reacciones de un individuo con respecto a los estímulos de su medio, reflejando - con ello el resultado de los procesos fisiológicos, psicológicos y del mismo ambiente, inherentes e internos en cada individuo.

Podemos clasificar la conducta problema de los niños en tres grandes grupos. Aunque sabemos que cada personalidad es única, se toma en cuenta para dicha clasificación el comportamiento - predominante de cada individuo y poder establecer las tres formas de conducta problema en la infancia como son: la agresividad, la introversión y extroversión, a estos niños les es más -

difficil establecer relaciones con otros niños y con los adultos ya que unos tienden a ejercer un dominio abusivo o bien agresión física o verbal o simplemente están callados.

Este tipo de comportamiento problema no se corrige con la utilización de medios hostiles como generalmente se hace en la familia y en la escuela, ya que con esto no se resuelve el problema y sí se podría empeorar la situación.

"Formas de Conducta.

a) Agresión. Para Dorch Friederich la agresión es una forma de conducta que se adopta con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo.

Es verdad que la agresión se dirige principalmente hacia otras personas u objetos, pero también puede volcarse en contra de la propia persona.

La agresión puede ser provocada por complejos, neurosis, por ser una reacción ante el peligro y además puede manifestarse en formas físicas o bien en forma verbal. Para ejemplificar las formas de conducta utilizaremos el cuadro que presenta Arnol H. - Buss en su obra Psicología General.

	Activa		Pasiva	
	Directa	Indirecta	Directa	Indirecta
Física	Golpear a la víctima.	Brotas pesadas y trasas.	Obstruir el paso, permanecer sentado.	Rehusarse a ejercer una tarea.
Verbal	Insultar a la víctima.	Murmuraciones maliciosas.	Rehusarse a hablar.	Rehusar consentimiento verbal o escrito.

b) Introversión. Este término fue creado por Jung con el cual se designa la conducta del individuo que dirige su energía psíquica hacia el mundo interior, es decir que su pensamiento, sentimiento y acciones están determinadas por el mundo interno del sujeto. Los niños que presentan esta conducta tienden a ser más inhibidos, vergonzosos y retraídos. Por este motivo tienen problemas para comunicarse, provocando un mayor desinterés por el mundo exterior.

c) Extroversión. Este tipo de conducta se caracteriza porque los intereses se encuentran más dirigidos hacia factores externos que hacia las propias experiencias. Los niños que presentan esta conducta son más activos y expresivos hasta los ocho años de edad aproximadamente; edad en la que aún conservan características egocéntricas", (18) mas ya no se considera propia en la etapa de latencia, que es la etapa que se tomó de muestra para la presente investigación.

2.5.2 Consecuencias de la Desorganización Familiar en los Alumnos a Nivel Primaria.

Se sabe que gran parte de los problemas de los escolares - tienen su origen en la familia, por una educación mal concebida desde pequeños. Así vemos que las consecuencias de la desor

(18) Citado por Cavich Alarcón Rocio del Carmen. Tesis: Propuesta de una Estrategia Teórica Metodológica del Trabajo Social, pp. 59-60.

ganización familiar en los alumnos a nivel primaria son que no desarrollan la necesaria voluntad para resolver las dificultades que se les presentan en su entorno social, lo cual se puede observar en la escuela mediante su comportamiento ya que consideran que las obligaciones que esta institución establece son injustas y entonces optan por revelarse, o bien por conformarse, aunque perciban que arrastran un retraso en cuanto a relaciones sociales satisfactorias y propias de su edad.

Pero su comportamiento en la escuela no es más que un reflejo de una situación familiar problemática, la cual generalmente suele ser por:

1.- El cambio en la constitución de la familia ya sea por el nacimiento de un hermano o la pérdida de un familiar.

2.- Las dificultades económicas que constituyen un terreno propicio por la germinación de conflictos entre los miembros de la familia.

3.- La desintegración o constitución anormal de la familia, ya sea porque en ésta existe separación de los padres y falta de comunicación.

Estas situaciones provocan en el alumno, aparte de un bajo aprovechamiento escolar, un sentimiento de inferioridad, insatisfacción e inseguridad afectiva, manifestándolo por medio del

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

comportamiento y si no se supera con ayuda profesional, puede -
repercutir negativamente al conformar su propia familia. Por es
to se subraya que el alumno debe sentirse seguro con un padre y
una madre que le muestren con el ejemplo el modelo de un buen -
entendimiento afectivo.

CAPITULO III

TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA A NIVEL PRIMARIA.

ANTECEDENTES.

El Trabajo Social Escolar se empezó a desarrollar alrededor e 1906 en los Estados Unidos como una necesidad de vincular al hogar del alumno con la escuela, de tal manera que ambas cooperaran para la formación del alumno y se conocieran mejor.

Los maestros fueron las primeras personas que iniciaron visitas a los hogares de los niños en donde existían problemas, - los cuales eran imposibles descubrir desde las aulas escolares. Es así que surgen los "maestros visitantes", quienes no tenían los elementos necesarios para poder investigar a fondo dichos - problemas; es entonces cuando se tiene la necesidad de que los visitantes escolares recibieran un adiestramiento especial, iniciándose así la especialidad de Trabajo Social Escolar.

A partir del hecho antes descrito, la escuela reconoce que el Trabajo Social es el complemento de la labor que se desarrolla en las aulas. Sin Trabajo Social resulta imposible lograr - que las finalidades del maestro se realicen con éxito.

Cada alumno constituye para trabajo social una pista que - puede conducir a un hogar afectivo o materialmente necesitado,

en el cual se encuentra la explicación y la causa de múltiples problemas de comportamiento e irregularidades de los escolares que el maestro observa en las aulas, pero cuyo origen desconocen.

La tarea principal del Trabajador Social Escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes: el director, el maestro, el niño y los padres; para que por medio de la orientación ayude al individuo a desarrollar sus potencialidades y habilidades para solucionar sus problemas.

Es así como uno de los servicios de más valor que puede realizar el Trabajador Social Escolar es el de constituir un elemento accesible tanto al alumno como a las familias de éstos, siendo así el enlace entre ambos.

3.1 DEFINICION DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

Para poder definir el Trabajo Social Escolar, es conveniente que quede claro antes que nada cuál es el objeto de intervención del Trabajo Social, siendo éste el que se expresa a continuación.

"El sujeto individual, grupal o colectivo que plantea una necesidad y se acerca a demandar su satisfacción a través de la solicitud de un servicio institucional. Es decir, nuestro espa-

cio profesional se ubica en la tentativa decidida del sujeto - por satisfacer sus necesidades de reproducción humana.

Sin embargo, se debe dejar claro, que el estar ubicados entre la población que demanda y la institución que otorga el servicio es una posición de ubicación profesional y no una posición ideológica es decir, que la misma no nos marca la característica ni de ser neutrales, ni de estar necesariamente de un lado o del otro, sino que la posición que cada uno de nosotros asuma - es resultado de un punto de vista personal y del proyecto político que cada quien adopte". (19)

Por lo tanto el Trabajador Social será el que decida en última instancia si se otorga o no el servicio a la población que así lo demande.

Ahora bien, teniendo presente el objeto de intervención profesional, es importante saber lo que es Trabajo Social, definiéndose a éste como: "La disciplina de las ciencias sociales que a través de su metodología propia de Caso, Grupo y Comunidad, desarrolla diversas actividades y funciones encaminadas a ejecutar políticas sociales, apoyándose en la planeación, programación y coordinación con las instituciones sociales, para satisfacer las demandas de los sectores de la sociedad que así lo requieran, logrando el equilibrio social y por ende el desarrollo

(19) Mendoza Rangel Ma. del Carmen. Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales, pp. 71-73.

integral de los individuos.

Después de conocer el objeto de intervención y de haber definido a Trabajo Social, se llega así a definir a Trabajo Social Escolar, siendo éste:

"Una área específica de intervención profesional que mediante un procedimiento metodológico llega a conocer a fondo los problemas escolares, familiares y ambientales que afectan a la comunidad escolar y de esta manera establecer medidas de solución mediante el fortalecimiento de las relaciones entre los pa dres y la escuela. Logrando integrar a la escuela a los niños que tienen dificultad de adaptación a la vida escolar y sobre todo la integración de sus familias, porque es en ellas donde se originan gran parte de los problemas que presentan los escolares". (20)

"Como un campo de la profesión que mediante una metodología científica conoce los problemas y recursos de la comunidad esco lar y que a través de una educación social, organización y movi lización consciente de la misma coadyuva a la formación del individuo". (Según el Plan Sistemático de Trabajo Social elaborado por la SEP).

Por lo tanto, se define a Trabajo Social Escolar como un cam po de la profesión que mediante una metodología científica con

(20) Aguilar Alvarez Ma. Isabel. Fundamentación de la Participación del Trabajo Social en la Educación Primaria, p. 97.

ce los problemas y recursos de la comunidad escolar, para desarrollar, en sus miembros las habilidades y potencialidades pertinentes para prevenir y atender los factores que obstaculicen el proceso educativo en el alumno, encontrando así alternativas de solución a su problemática manifestada en la escuela y en su familia.

3.2 OBJETIVOS DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

El Licenciado en Trabajo Social, está comprometido con la sociedad para aplicar sus conocimientos en la búsqueda del bienestar de ésta y ante todo de los miembros de la misma, a través de las instituciones así como también integrándose en equipos interdisciplinarios participando en la planeación y administración de los programas sociales, para optimizar los recursos con los que se cuente, promoviendo así la intervención consciente y organizada de la población en la solución de sus problemas.

Por lo tanto, los objetivos que se persiguen en Trabajo Social Escolar son los siguientes:

Objetivos Generales:

- Planear y ejecutar programas preventivos de orientación a padres y alumnos en beneficio de este último.

- Atender preferentemente a los niños que requieran tratamiento físico, mental y emocional con la participación de Tra-

bajo Social, familias y maestros para que el alumno supere su problema.

- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.

- Lograr la cooperación de las instituciones locales de cualquier orden para utilizarlas en favor del alumno.

Objetivos Específicos:

- Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físicos escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.

- Establecer comunicación permanente entre la escuela y la comunidad.

- Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los alumnos que estén bajo la atención de Trabajo Social, despertando así el interés de los primeros por el alumno.

- Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general con relación al trato adecuado de los niños. (21)

(21) Castellanos María. Manual de Trabajo Social, p. 57.

3.3 FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

El Trabajador Social en el área educativa, debe realizar - las siguientes funciones.

"Planear programas y ejecutar acciones, mediante una previa investigación para obtener soluciones sobre los problemas que - afectan a los alumnos.

- Organizar comisiones formadas por los alumnos y padres de familia para beneficio de la comunidad escolar.

- Coordinarse con el equipo multidisciplinario existente - dentro de la escuela para dar solución a los problemas que afectan a los educandos.

- Coordinarse con instituciones que proporcionen beneficios a la comunidad escolar". (22)

- Sensibilizar a los padres de familia y al personal escolar que convive con los alumnos, a que sea debidamente comprendida la conducta infantil, ya que esto facilita un tratamiento conveniente de trabajo social.

- Participar en programas preventivos encaminados a la higiene mental, tales como la organización de actividades recreativas e informativas de interés para los alumnos.

- Evaluar las actividades.

(22) Aguilar, Alvarez Ma. Isabel. Fundamentación de la Participación del Trabajador Social en la Educación Primaria, p. 99.

Veamos ahora con quién se relaciona principalmente el trabajador social en esta área y cómo es dicha relación.

Se relaciona con el maestro, puesto que la razón más poderosa para establecer relaciones armónicas con el maestro es que ambos trabajan con un interés común. El trabajador social escolar debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activamente en el tratamiento de cualquier caso. Otra de las personas con las que tiene relación es con los padres de familia. Los padres y el trabajador social colaboran en la mayoría de los casos y en diferentes formas. Es importante que el trabajador social sepa colocarse en el lugar de los padres, les debe ofrecer ayuda y cooperación y adaptarse al nivel de sus gustos, comprensión y preparación.

3.4 ACTIVIDADES DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

Las actividades de trabajo social escolar que a nivel primaria consideramos pertinentes establecer, son las siguientes:

- Informar al personal directivo de las actividades de trabajo social.

- Realizar estudios socioeconómicos en los cuales se detecte algún problema para posteriormente llevar a cabo la canalización de servicios y poner en marcha el tratamiento pertinente de forma multidisciplinaria.

- Realizar visitas domiciliarias para confirmar información socioeconómica, para el otorgamiento de becas, o bien cuando se presente algún contratiempo importante que lo amerite.

- Promoción y coordinación de actividades recreativas, culturales, deportivas y artísticas, cuyo beneficio sea para los educandos.

- Conocer la situación de asistencia, puntualidad, conducta y aprovechamiento de los alumnos, para tomar alternativas de acción, cuando estos aspectos no sean cumplidos satisfactoriamente.

- Orientación a padres de familia para el uso de servicios asistenciales.

- Orientación a padres de familia sobre los temas de interés en la educación de sus hijos, tales como: la educación sexual, farmacodependencia, delincuencia, etc.

- Formación de clubes infantiles para el encauzamiento sano del tiempo libre.

Sin embargo se subraya la importancia de atender primordialmente los casos de los alumnos con marcado problema de aprovechamiento, conducta y asistencia, con el fin de que se incorporen dentro de los grupos y que puedan ir superando la problemática que presenten; con la ayuda familiar y la orientación de trabajo social y así lograr que el alumno se integre a su medio

escolar y familiar.

Aunque la experiencia ha demostrado que debido a la gran cantidad de actividades de trabajo social y a la población tan amplia que a nivel escolar atiende, es casi imposible llevarlas a cabo, pero consideramos que los prestadores de servicio social de esta disciplina, pueden ayudar en gran medida a que se cumplan dichas actividades.

3.5 IMPORTANCIA DE TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS.

Hablar de Trabajo Social de Grupos, implica toda una serie de factores entre los que se encuentran, el proceso metodológico, concepto, tipos de grupos, etc., razón por la cual se tratarán únicamente los aspectos más relevantes y sobretodo la participación del Trabajador Social.

Es necesario tomar en cuenta que en el proceso de Trabajo Social de Grupo, se concede mayor importancia a las posibilidades de desarrollo y ajuste social del individuo por medio de la acción voluntaria y el uso de una relación con otras personas dentro de un grupo como medio de impulsar objetivos socialmente deseables.

Para lograr lo antes expresado, es necesario que el individuo reconozca y acepte que el tipo de problema que presenta, también lo tienen otros individuos y por lo tanto, estar en la ma-

por disposición para lograr superarlo.

Es por ello que el ajuste social que se logre en el individuo, se deberá en gran parte a la participación del individuo y a la del Trabajador Social, mediante el apoyo del método de trabajo social de grupos, ya que aquí el papel que funge el Trabajador Social es el de coordinar, educar, orientar y guiar.

Es conveniente mencionar que Trabajo Social de grupos, gira siempre en torno a un grupo haciendo hincapié en la educación, desarrollo y crecimiento cultural de los miembros del grupo; al mismo tiempo que su objetivo es el de estimular la iniciativa, la conciencia y la capacidad para que el grupo se dirija así mismo.

Los grupos que se formen en Trabajo Social deberán ser pequeños de tal manera que la comunicación sea fluida y buena, porque la esencia del grupo es la comunicación a través de la cual se transmiten sentimientos, esperanzas, problemas, inquietudes, etc.

Tomando en cuenta que dichos grupos están formados por individuos con problemas y necesidades psicosociales semejantes que generan estados de tensión emocional y presiones externas, por lo que tendrán solución común por ser semejantes.

Los miembros comienzan a interactuar y van adquiriendo conciencia de su problemática, encontrando rasgos en común, tales como: sentimientos, soluciones a su problema, etc., por lo tan-

to aquí el Trabajador Social deberá lograr que los miembros del grupo se familiaricen y adquieran seguridad.

De tal manera surge así una identificación mutua, que tiende a crecer y fortalecer las relaciones entre los miembros, desarrollándose un sentimiento de cohesión por medio del cual los grupos se sienten comprometidos e integrados en él mismo, surgiendo un espíritu de "nosotros", de pertenencia.

Ahora bien, una vez logrado lo anterior es conveniente hacer uso de ciertos recursos que serán de gran utilidad para el tratamiento y solución del problema, dichos recursos los proporcionará el mismo grupo siendo éstos los siguientes:

Apoyo.- Representa un soporte para cada miembro, lo cual es un aspecto positivo y un esfuerzo para solventar sus problemas comunes.

Control.- Puede ser una fuente de valor para los miembros - que tienen ciertos impulsos autodestructivos, que son modificados por el mismo control impuesto.

Reconocimiento.- Aquí el individuo dentro del grupo, reconoce su problemática, se da cuenta de su realidad y pierde parte de la culpabilidad que siente.

Generalización.- Aquí se generalizan los pensamientos, pensamientos o problemas ocultos reprimidos en cada miembro, se da a través de la experiencia grupal.

Integración.- Se logrará por medio del esfuerzo del grupo, trabajando sobre sus problemas, sugiriendo soluciones, actitudes y decisiones provechosas para el grupo.

Por lo tanto, la participación que tiene el Trabajador Social en el proceso de grupo es la siguiente:

En la primera reunión el Trabajador Social debe influir en la formación del grupo, informando a los miembros de los propósitos, el tiempo que durará la frecuencia de las reuniones, determinar también el tamaño del grupo y ofrecer un servicio de grupo.

Otra de las funciones del Trabajador Social es cuando el grupo ya se ha formado, aquí se debe reforzar y estimular la interacción misma que se realizará a lo largo de toda la cooperación y comunicación, además de que su contacto deberá ser igual con todos los miembros del grupo, por lo tanto el Trabajador Social debe utilizar palabras propias de su expresión y por ende estar consciente de lo que hace y dice.

Función también importante es la de evitar ser autoritario porque esto reduce la identificación del grupo, cuando él lo considere necesario deberá reducir su actividad para que los miembros que integran el grupo aumenten su habilidad y no dependan tanto del Trabajador Social, de tal manera que su autoestima y la fuerza del grupo sean incrementados, logrando así solucionar su problema mediante la experiencia que ha adquirido.

Mediante la comunicación, el Trabajador Social ayuda a los integrantes del grupo ya que hace posible una comunicación clara que permite manifestar mensajes, así como también detecta las contradicciones e incoherencias que se expresan en el grupo, e incluso el silencio tenso y la pasividad que exista en él mismo, ya que el silencio es también una forma de comunicación.

Por lo tanto, la intervención de Trabajo Social es muy importante porque colabora con información, puntos de vista, sugerencias y actitudes que pueden cambiar o complementar el desarrollo y el proceso del grupo; es así como las intervenciones que realiza Trabajo Social refuerzan, dirigen, influyen o clarifican alguna situación del grupo, tales como: la comunicación y el conflicto.

No se debe olvidar que la relación que establezca el Trabajador Social con los miembros del grupo debe ser lo más humanamente posible.

"De tal manera que no se permite usar a los miembros como medio para solucionar problemas propios, el Trabajador Social debe mantener un constante contacto con su interior, por lo que no debe confundir sus necesidades con las del grupo. Solamente cumpliendo lo antes expresado, el Trabajador Social podrá ayudar al grupo a explorar sus problemas para darles solución". (23)

(23) Heap Ken. Psicoterapia de Grupos, Proceso y Acción, pp. 55-58.

3.5.1 Concepto de Grupo.

En el inciso anterior se ha hablado sobre la importancia que tiene el grupo, pero no lo hemos definido es por ello que a continuación nos abocaremos a definirlo.

Etimológicamente "el grupo proviene del término frances grou pe (grupo) es reciente. Proviene del italiano gropo o gruppo, término técnico de las bellas artes que designa a varios individuos, pintados o esculpidos que componen un tema. El vocablo se extiende pronto al lenguaje corriente y designa un conjunto de elementos, una categoría de seres o de objetos. Cabe señalar que las lenguas antiguas no disponen de ningún término para designar una asociación de pocas personas, que persiguen objetivos comunes". (24)

Ahora bien, después de haber descrito de dónde proviene el término de grupo es conveniente que definamos lo que es un grupo.

"Un grupo es una pluralidad de individuos que tienen conciencia de pertenecer a ese conjunto y no a otro, además de que se interrelacionan e interactúan en él para la consecución de un determinado objetivo". (25)

Según Olmsted "un grupo será definido como una pluralidad de individuos que se hallan en contacto los unos con los otros,

(24) Anzieu Didier. La dinámica de los pequeños grupos.

(25) Maillo Adolfo. La animación sociocultural, p. 92.

que tienen conciencia de cierto elemento común de importancia.

Homans "se entiende por grupo, cierta cantidad de personas que se comunican entre sí a menudo durante cierto tiempo, ya que son lo suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás, no en forma indirecta a través de otras personas sino cara a cara". (26)

En las tres definiciones expuestas anteriormente, se considera que la más completa es la última razón por la cual retomamos algunos elementos de ella, para poder formular un concepto que a nuestro criterio consideramos completo.

Un grupo humano es un conjunto de dos o más personas, pero de tamaño limitado con un tiempo determinado de duración, que tienen objetivos y valores comunes que interactúan entre sí cara a cara, lo cual permite formar un sentido de pertenencia, simpatía y amistad, existiendo dentro de él diversas funciones y normas establecidas por el grupo mismo.

Por lo tanto las características del grupo son las siguientes según la dinámica de grupo:

1.- Asociación definible; una colección de dos o más personas identificables por nombre.

2.- Conciencia de grupo; los miembros se consideran como grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identi

(26) Citado por Villaverde Cirigliano. Dinámica de Grupos y Educación, p. 68.

ficación consciente de unos con otros.

3.- Sentido de participación en los mismos propósitos; los miembros tienen el mismo "objeto modelo", o metas e ideales.

4.- Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.

5.- Acción recíproca; los miembros se comunican unos con otros.

6.- Habilidad para actuar en forma unitaria". (27)

No hay que olvidar que los pequeños grupos tales como la familia o el equipo de trabajo, constituyen las unidades naturales de la sociedad. De tal manera que los grupos pueden organizarse con el fin de tomar decisiones o resolver problemas, en ellos también se producirá efecto educativo aunque no sea el fin expreso del grupo.

Se caracterizan además por tener una estructura interior - existiendo funciones o roles verificables que deben ser desempeñados, buscando una estructura más o menos clara de relaciones formales entre sus miembros. Por lo tanto, lo primero que se hace al formar un grupo es utilizar técnicas de grupo, como pueden ser de animación en un principio y formales posteriormente, estas técnicas permiten aumentar la energía natural modeladora

(27) Loc. cit., p. 68.

del grupo.

Hacer uso de ellas, es otorgar estructura al grupo dándole un mínimo de organización. Lo importante por tener en cuenta es, que no hay grupo que pueda operar si no crea una mínima organización interna.

Se dice además, que los grupos pueden tener varios tipos de efectos entre los que se encuentran los siguientes:

"1.- Efecto Terapéutico o de ayuda.- Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, brindándoles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencialidades y de superar problemas personales, por el solo hecho de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.

2.- Efecto psicoterapéutico.- Los grupos pueden curar, a esto se dedican los psicoanalistas de grupo.

3.- Efecto educativo.- Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender. En tal caso, existirá coincidencia entre el fin y lo que se denomina efecto, la dinámica del grupo se encauzará directamente a producir aprendizaje de diversa índole entre sus miembros". (28)

Por lo tanto lo que se pretende al trabajar con grupos de Padres de familia que presentan desorganización familiar, es obtener el efecto terapéutico, para que de esta manera se mejore

(28) Villaverde. Op. Cit., p. 42.

el comportamiento presentado por los menores a nivel primaria.

3.5.2 Tipos de Grupo.

Una vez establecido lo que es un grupo, veremos ahora los diferentes tipos de grupos, así como también las características de cada uno de ellos. No sin antes mencionar, que al describir a un grupo "X", se hará en base a su naturaleza, por la edad de sus integrantes así como también por su forma de integración y por el liderazgo que exista, por lo tanto al hacer la descripción, el grupo "X" pertenecerá simultáneamente a las cuatro categorías mencionadas anteriormente, pero dentro de cada una de ellas en base a las características propias del grupo, es como se elabora la descripción del mismo.

1.- Los grupos por su naturaleza son:

"Primarios: los grupos primarios se caracterizan por una asociación y cooperación íntima cara a cara. Son primarios por el hecho de que son fundamentales para formar la naturaleza social y los ideales del individuo.

Las relaciones son íntimas y personales ya que emanan de una comunicación continua, los roles y los status configuran una estrecha estructura de interrelaciones, son informales y duraderos, de ahí su influencia. Las normas son aprendidas, prácticas y reforzadas suele ser expresivo, porque los miembros pue-

den manifestarse sin inhibiciones, por ejemplo: la familia.

Secundarios: está caracterizado por una relación funcional en base a un interés específico, el que al perderse o terminarse llevan a la disolución; su duración es breve.

Frecuentemente suelen ser formales y caracterizan la sociedad moderna; ejemplos: grupo de estudiantes, una comisión de vecinos, un grupo de campamento.

2.- Los grupos por su edad son:

- Preescolar: en este grupo la relación se establece a través del adulto y no recíprocamente entre ellos, al disminuir la agresividad entre ellos toma carácter de grupo, logrando tener líder elegido entre los que más energía exteriorizan.

Se centra en la actividad recreativa: paseos, manualidades, títeres, pintura, dibujo, juegos, actividades que siempre proyectan su personalidad. El niño que rechaza el grupo de pares - manifiesta perturbaciones del desarrollo social, debido a rezagos en el crecimiento por deficiencias en el desarrollo del yo, con problemas de lenguaje y trastornos de hábitos.

- Escolar: la primera etapa escolar es de sumisión al maestro, y sobre él proyectan un rol parental. En la segunda etapa el niño considera lo exterior a él, forma parejas y luego los - grupos o barras como consecuencia de una necesidad de seguridad. En los primeros años escolares se centran en la acción como ne-

cesidad vital de descargar energías, pasando luego a lo intelectual. Es unisexual por lo menos hasta los 11 ó 12 años de edad; son poco selectivos, flexibles, liberales y menos prejuiciales.

- Adolescentes: el grupo de adolescentes obedece a necesidades psicológicas de seguridad, reconocimiento, de ajuste personal a la realidad móvil de la sociedad, de afecto y de comprensión.

Estos grupos son inconstantes y rechazan al adulto, salvo - cuando éste adquiere el rol de guía y puede ayudarlos a despertar la conciencia de su situación, centran su actividad en el - deporte, juegos, actividades culturales, sociales, discusión de problemas, etc.

- Adultos: es un grupo más estable con intereses fijos, selectivo, con mayor actividad verbal que motriz, más inhibido de dicado preferentemente a una actividad determinada, o a la relación social. A medida que avanza en edad, el adulto pierde habilidad y vitalidad para determinadas actividades.

- Ancianos: en este grupo disminuye su capacidad física y de aprendizaje; es menos accesible a lo nuevo, tiene intereses fijos, centra la actividad en juegos de salón, expresiones culturales, discusiones o vida social.

Un buen trabajo de grupos con ancianos debe reanimarlos para el trabajo productivo de acuerdo a sus capacidades, para evi-

tar el efecto desintegrado que produce el hecho de esperar la muerte o de vivir rememorando el pasado.

3.- Los grupos por su forma de integración son:

- Abierto: se le llama abierto al grupo flexible que permite el ingreso y salida de miembros, la salida se lleva a cabo abandonando el grupo y la actividad definitivamente para pasar a otro según sus intereses.

- Cerrado: el grupo cerrado, es el que ofrece resistencia al cambio de integrantes, no deseando recibir nuevos miembros para conservar prestigio y poder o por temor a cambios. En algunos se establecen normas para la admisión y en otros el egreso está sancionado.

- Homogéneo: se llama grupo homogéneo a aquél cuyos miembros tienen características semejantes en cuanto a edad, sexo, nivel socioeconómico e intereses. La homogeneidad suele ser muchas veces aparente, pudiendo convertirse posteriormente el proceso en heterogéneo, quedando como elemento de semejanza la edad.

- Heterogéneo: es heterogéneo cuando las características de los miembros son diferentes en cuanto a edad, sexo y nivel socioeconómico. Se ha comprobado que cuando se trabaja con un grupo heterogéneo, se requiere una mayor capacidad técnica.

- Pertenencia: grupo de pertenencia, es aquél cuyos miembros son reconocidos entre sí como tales. Son grupos muy numerosos

pues involucran a todos los grupos a los que se pertenece, moldeando actitudes y valorizaciones de los miembros.

- Referencia: grupo de referencia es aquél que influye con sus normas sobre una persona. Los grupos de referencia son utilizados para compararse o referirse a otros, a fin de determinar la calidad de sus actos". (29)

- Motivado: es aquél en el cual los miembros ingresan en base a un objetivo determinado o varios sugeridos, y responden a necesidades propias básicas. La motivación es cerrada cuando se interesa a muchos integrantes para formar el grupo; o abierta cuando se le motiva individualmente.

- Impuesto: es aquél que se forma obligadamente para un determinado fin. Es heterogéneo o con buen margen de ello, su estabilidad se mantiene por un estrecho control normativo dado por una institución, siendo el jefe el símbolo de la autoridad, y estando en sus recursos hacer vivir al grupo como no impuesto.

- Formado: es un grupo formado, cuando los miembros que lo integran, hasta antes de formarlo no se conocían entre sí y por lo tanto en su inicio no existen lazos afectivos y al líder del grupo tampoco lo conocían. Un ejemplo es; el grupo que se forma en el primer año escolar, de cada nivel educativo, etc.

(29) Kiserwan Natalio. Servicio Social de Grupo, pp. 98-109.

- **Preformado:** es aquél cuyos miembros se conocen entre sí. Existe un líder elegido por prestigio, que asegura la permanencia de la estructura del grupo y da seguridad.

- **Organizado:** es organizado porque existe la división del trabajo, en busca de una meta productiva, en donde se establecen posiciones, asumiendo cada miembro un papel determinado pero a la vez uno depende de los otros y viceversa, implicando interdependencia y cohesión en tanto cumplen un objetivo y se desarrollan sentimientos de pertenencia.

- **Desorganizado:** en este grupo cada miembro asume funciones independientes de las de los otros integrantes, no existe una división del trabajador. Es permisivo y por lo tanto escasamente o nada productivo.

- **Formal:** en los grupos formales, un miembro debe actuar con una conducta determinada, no cuenta la individualidad, los papeles están prescritos, la seguridad está dada por reglamentos. En este grupo se tiende a la masificación y puede producir desajustes y tensiones en los miembros que no son capaces de cumplir con las conductas exigidas; frustra al no permitir expresarse y establecer relaciones primarias.

- **Informal:** en este tipo de grupo cada miembro actúa como desea, y por lo tanto tiende a desarrollar la individualidad.

4.- Los Grupos por su tipo de liderazgo.

- Autocrático: el grupo tiene un líder que actúa como jefe tomando decisiones a nombre del grupo en base a sus propios intereses o necesidades personales. No existe libertad para que los miembros determinen su plan de trabajo, se usa una rutina cotidiana en la que sólo se reciben órdenes. La comunicación es cerrada y la productividad es buena en tanto el jefe impone y controla, pero se debilita cuando éste disminuye el control, no permite crecer a los integrantes y el acceso a la información se dá por jerarquías y las normas violadas ameritan una sanción. - En un ambiente como éste es imposible aplicar el método de trabajo social de casos, porque se carece del principio democrático.

- Democrático: en él, el líder participa inicialmente con ellos, pero distribuyendo funciones hasta que son asumidas por ellos. La comunicación es abierta, existe consenso para la toma de decisiones, es flexible y permite la introducción de cambios. La cooperación es una meta más; por lo tanto logra alto nivel de productividad. Como el sistema se basa en que cada miembro tiene derechos y responsabilidades para cumplir con las tareas, el grupo puede prescindir del líder profesional, es decir el trabajador social.

- Paternalista: es cuando en un grupo el líder toma decision

nes para el bien del mismo grupo. Solamente el líder trabaja - para el grupo, es amable, protector, teme dar responsabilidades gobierna en base a su capacidad de conocimientos y es aceptado y respetado. En este grupo se generan individuos incapaces de tomar decisiones y responsabilidades.

- Permisivo: surge del individualismo de una sociedad en transición, sus características son que: el líder orienta sin marcar su conducción, deja el grupo en plena libertad, respetando más la libertad individual dañando así la integración grupal la productividad es escasa o nula y no existe un programa porque las actividades son improvisadas.

3.5.3 Proceso Grupal.

Cada grupo, como cada individuo, es único y debe ser entendido en términos de expectativas y en función de cuándo, cómo y por qué ocurren los cambios en el desarrollo grupal. Ya que el comprender estos cambios, es el resultado de captar las variaciones, que suceden tanto en tiempo como en lugar ya que se reconoce el origen de los fenómenos y la manera como influyen en el grupo.

Dentro del proceso grupal se aplican las técnicas grupales, las cuales no son otra cosa, que los procedimientos sistematizados para organizar y desarrollar las actividades del grupo y co

no son instrumentos científicamente probados en la experiencia, se puede afirmar que una técnica tiene el poder de activar los impulsos y la motivación individual, estimulando así la dinámica grupal; la cual no es sino el resultado de múltiples fuerzas que están influidas en su naturaleza y dirección por fuerzas externas e internas que al interactuar sobre el grupo forma su dinámica.

La presente descripción de los acontecimientos que pueden - ocurrir en el proceso grupal no pretende ser un modelo de todos los grupos, pues ya aclaramos arriba que cada grupo es único y por lo mismo, incluso algunas etapas del proceso no se dan. Solamente es un ejemplo de los acontecimientos más frecuentes que pueden presentarse.

- En la primera etapa del proceso grupal, denominada de formación; el trabajador social adquiere el papel de investigador y motivador del grupo, ya que suele suceder que algunos miembros tratan de ganar casi inmediatamente cierto grado de control a través de la ofensiva; pero para el resto del grupo, es un período de espera, de observar que hay más allá de clasificar los peligros y de comportarse con discreción; es un período de recolección y procesamiento de datos de los miembros del grupo como del trabajador social, ya que a través de la pantalla de nuestras experiencias, predisposiciones y estereotipos anteriores - es como actuamos.

En esta etapa de formación los miembros se sienten vigilantes de lo que hablan, actúan superficialmente, revelando en público sólo lo que consideran suficiente, escudriñan el ambiente buscando indicios de lo que es adecuado; tanto en ropa, tono de voz, vocabulario, quién le habla a quién, etc., se preguntan a cambio de qué están dentro del grupo, si las recompensas equivalen a los esfuerzos.

Es un período de inhibición, donde suceden las primeras impresiones y a menudo es un ambiente basado más en la sospecha que en la confianza. Sin embargo existen otros grupos que desde el primer momento están controlados rígidamente, también existen aquellos grupos donde prevalece de inmediato una sensación de franqueza y seguridad; pero no obstante, la experiencia indica que la mayoría de los grupos es una mezcla de ansiedad y esperanza, donde las necesidades propias y los puntos de vista muestran un clima inicial de duda y vacilación; por ello es importante que el trabajador social sea un investigador del grupo para comprenderlo y saber ayudar a la vez que esclarece sus dudas le motiva a seguir en él, para dar solución a su problemática.

- La segunda etapa del proceso grupal es la denominada: de conflicto, el cual sucede por diferencias de objetivos, de personalidades y sentimientos. En esta etapa después de que los miembros se han sacudido la inhibición mediante la participación,

es cuando caen las máscaras y los miembros establecen papeles personales y revelan conductas más características. Gran parte de la dinámica grupal se relaciona con el liderazgo que entre los miembros; se está estableciendo.

La forma de ser aceptado por quienes influyen o dirigen al grupo es asunto de importancia central para algunos individuos, mientras que otros buscan el reconocimiento en sus propias esferas de influencia. De pronto ya no es solamente la fuente de dependencia y admiración, sino también es centro de críticas y sus insuficiencias, son fuente de discusión y también la libertad y el control son problemas centrales. Es un período donde los estereotipos en general son desacreditados; este brote de nuevas conductas origina sospechas y desconfianza en algunos constituye la base de nuevas alianzas. Para algunos, el ganar o perder es lo importante, más importante que resolver el problema, la hostilidad se considera legítima, así de muchas maneras el grupo es más real que al principio. La rigidez entre los participantes activos en el conflicto es firme, mientras que los miembros menos afirmativos tienden a apartarse, y el resto continúa luchando. El trabajador social debe confrontarlos el tiempo que sea necesario, buscando con ello la terminación del conflicto y no alargarlo, además de unificarlos para volver al camino original.

- La tercera etapa del proceso grupal es la denominada: de

organización. En ella cuando los individuos más dispuestos a comprometerse reconocen lo contraproducente del curso actual de los acontecimientos conflictivos, suele ocurrir una confrontación sobre los problemas. Actuando como intermediarios, vuelven a plantear los problemas, contribuyendo para que se hable nuevamente. En esta situación, es el trabajador social el que motiva a los integrantes más activos y conscientes de que el conflicto les perjudica a que hablen con sus demás compañeros para organizarse. Previo a esto el trabajador social, mediante las tres etapas transcurridas, ya captó las capacidades y personalidades de cada quien, sirviendo esto para determinar una buena organización. En esta etapa se experimenta un movimiento contrario al del conflicto, ya que se reanuda la comunicación y se unifica al grupo, este esfuerzo anuncia un período de buena voluntad y armonía, en el cual hay un período de buena voluntad y armonía y se hace una evaluación de la forma en que se ha estado trabajando y que podría facilitar el cumplimiento del objetivo común, cuando sucede esto son aceptadas más fácilmente las desviaciones de conducta y es alentada la participación, y se rechaza la idea de competir. Se observa un esfuerzo por atender los problemas, por descubrir los recursos adecuados y existe una presión a plantear problemas que pudieran deshacer la armonía tan arduamente obtenida. Sin embargo, la resistencia a reconocer que existen problemas en cada uno de los miembros y que la solución es la realización del objetivo común, provoca que se

vuelva a dar menos participación, así la resistencia al cambio de actitudes drásticas para solucionar el problema, es encubierta. En vez de llevar a una mayor productividad, provoca lo contrario. Es así que, una de las razones de que sea tan prolongado tomar decisiones consiste en que la resistencia y la pasividad bloquean el avance. El júbilo inicial compartido durante el inicio de este período de organización, da paso a la desilusión y a la tensión crecientes.

- La cuarta etapa del proceso grupal es la denominada: de integración. Posteriormente, con ayuda del trabajador social, el grupo decide ahondar en sus problemas, en los factores que los causan, cuando sucede esto, los miembros se arriesgan mucho más ya que numerosos problemas que han estado sumergidos mucho tiempo. Se verán forzados a salir, además de que va implícito el papel que han jugado durante el problema, de qué manera han tomado decisiones y cómo era el liderazgo y la comunicación, todo esto se somete a un minucioso escudriñamiento grupal, para valorar por todos qué tan válidos han sido para solucionar el problema. Por ende es un período de reflexión sobre lo que se busca y con qué medios se logran alcanzar los fines. Usualmente existen temores, sobre los riesgos que se corren, al cambiar de actitud, los cuales también son esclarecidos por el grupo, a la vez que le dan confianza. Aunado a este cambio de actitud se debe construir un mecanismo que le permita evaluar sus operacio--

nes en marcha y así alterar su patrón de conducta cuando sea obvio que los métodos ordinarios no funcionan. Posterior a esto, ya los integrantes comprenden que para solucionar los problemas faltaban los medios para con ello legitimar los sentimientos que no eran positivos, la comunicación de sentimientos e ideas que creaban conflictos.

Como es una etapa de integración el trabajador social ya no está integrado a la dinámica grupal, la comunicación busca la retroalimentación y las tareas necesarias son realizadas. Desde luego existe la posibilidad de que ocurra un período transitorio de intensos conflictos resultado de las tensiones y tirantes anteriores y son sacadas a luz. Pero al vencer el temor de tales conflictos, se dan cuenta que pueden aprovecharlos con eficacia, sin que sean destructivos para los miembros, entonces habrá menos renuncia a tratar más abiertamente con tales problemas en el futuro, lo cual acrecienta la confianza y contribuye en gran medida a la solución del problema.

La quinta etapa del proceso grupal es la denominada: Declinación o muerte; esta última etapa es la que permite ver la solución del problema una vez que ya se ha conocido y comprendido la causa o causas del problema y se está dispuesto por voluntad propia a mejorar por parte de todos". (30)

Hecha la descripción del proceso grupal, cabe señalar algu-

(30) Naiper Rodney. Grupos teoría y experiencia, pp. 262-270.

nas consideraciones finales; los grupos que trabajan con efectividad no son forzosamente armoniosos, ni están libres de tensiones y conflictos. Parece que existen períodos de resolución, de conflicto y de armonía, e incluso épocas en que el grupo tiende a retroceder a una pauta de indecisión y forcejeo. A medida que madura un grupo, debe encontrarse resolviendo conflictos con más acierto y rapidez y con un gasto mínimo de energía; y debe ser capaz de reconocer sus propias limitaciones y de construir en torno a ellas, actuar así, significa también reducir la duración e intensidad del ciclo regresivo de conflicto, aunque no por ello se puede evitar.

Toda vez que el grupo se trata como si fuera inmaduro y no como responsable, responderá de modo inmaduro, si carece del sentimiento de potencia, no se expresará a través del poder hacer y responderá por medio de la inacción y la negativa. Los miembros pueden emplear una gran cantidad en discutir airadamente el problema, pero sin adoptar nunca una posición activa y franca en contra de la fuente específica del problema, tal situación puede reducir temporalmente las tensiones, pero a la larga acarreará sólo más sentimientos de frustración, impotencia y de culpa. Difícilmente podría esperarse que un grupo así transcurriera con suavidad por las etapas del proceso grupal y hacia la resolución del problema.

El trabajador social finalmente tiene la función de motivar a la gente para formación de nuevos grupos y sabiendo de antemano qué papel debe asumir en cada una de las etapas del proceso grupal.

CAPITULO IV

INVESTIGACION A REALIZAR EN EL AREA ESCOLAR PRIMARIA

4.1 FUNDAMENTACION DE LA ELECCION DEL TEMA.

Sabemos que en nuestra sociedad existen infinidad de problemas de diferente magnitud, entre ellos se encuentran: los sociales, los económicos, culturales, políticos, etc.; existe esta diversidad debido a que vivimos cambios importantes y trascendentales a cada momento, porque la sociedad no se mantiene estática sino todo lo contrario, es dinámica y cambiante.

Por lo tanto, el estudio de un problema social cualquiera que sea no puede haber sido ya estudiado en su totalidad, ya que no hay verdades absolutas sino que son únicamente relativas.

En base a lo antes expuesto, es necesario que sean atendidos todos y cada uno de dichos problemas, a través de personas especializadas, por lo tanto se hace necesaria la intervención del profesional en Trabajo Social.

Además es importante tener presente que el campo de acción de Trabajo Social es bastante amplio, entre dicho campo se encuentran: el área de la salud, el penitenciario, el industrial, el asistencial, el psiquiátrico y el educativo, siendo este último el que se aborda y muy en lo particular, los problemas es-

colares que presentan los alumnos en educación elemental.

Entre dichos problemas están: el alto índice de reprobación, deserción escolar, eficiencia terminal, analfabetismo funcional, indisciplina, impuntualidad, problemas de aprendizaje, de asistencia, de ausentismo y de comportamiento.

Es el comportamiento el punto central de la presente investigación, ya que se manifiesta con frecuencia por parte del alumno sin que esté al alcance del maestro el origen y la atención de dicho problema, pero sí, a las posibilidades del Trabajador Social y sobre todo cuando ese comportamiento es originado por la desorganización familiar.

Es importante atacar los problemas escolares, sobre todo por las repercusiones individuales que presentan porque al atenderlos y prevenirlos se evita el aumento de problemas sociales, por lo tanto se podrá cumplir con los objetivos que la educación primaria establece y que a continuación se expresan:

- Lograr el desenvolvimiento de la personalidad del niño mediante la socialización, lo cual es un factor de suma importancia para lograr interrelaciones satisfactorias con las personas que le rodean.

- Desarrollar su inteligencia y capacidad de abstracción para que conozca y conserve su medio ambiente social y natural, - puesto que hoy en día tiene importantes repercusiones tanto en su salud física como mental y por ende en su óptimo desarrollo.

- Propiciar la participación del niño en el conocimiento para la conservación de la cultura y fomentar el amor a la patria lo cual conduce a una identificación y valoración cultural.

Si los problemas escolares no se atienden y previenen a tiempo, obstaculizan el avance en el proceso educativo formal a niveles superiores, lo cual influye de manera negativa en la economía familiar así como en pérdidas económicas para el Estado. Significando con esto que su futuro campo laboral será muy limitado y con una mínima remuneración económica.

Por otro lado, consideramos que en el actual Plan Nacional de Desarrollo, en lo que se refiere al rubro de la educación no se contempla a ningún otro profesionista exceptuando al maestro para solucionar los problemas escolares.

Sabemos también, que el perfil profesional del Licenciado en Trabajo social reúne todas las características necesarias para abordar dicha problemática, ya que a medida que logre sensibilizar a padres de familias desorganizadas, disminuirán los problemas de comportamiento a la vez que se estará evitando el problema social como: el pandillerismo, farmacodependencia, delincuencia y alcoholismo.

Los cuales además son característicos de la colonia donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria "República de Hungría" en la cual se entrevistará a los padres y a los alumnos de 4º a

6^a grado del turno vespertino durante el ciclo escolar 90-91.

Por todo lo anterior es de suma importancia la intervención del Lic. en Trabajo Social mediante la ejecución de programas - de prevención y atención de problemas escolares a través de la metodología de Trabajo Social, a la vez que se estará colaborando a recuperar este campo de acción; Trabajo Social a nivel Primaria para obtener un futuro laboral más amplio de la profesión.

TEMA.

La Desorganización Familiar como una de las causas del Comportamiento de los alumnos en la Escuela Primaria "República de Hungría" y la intervención del Licenciado en Trabajo Social ante dicha problemática.

4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las políticas educativas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo actual, contempla únicamente la creación y extensión de nuevos planteles educativos hacia los lugares más apartados de la población, obteniendo con ello una cobertura total contemplándose además la implantación de programas encaminados a mejorar los procesos de formación y actualización de los maestros, pretendiéndose con dichas acciones la modernización educativa propuesta por el Presidente Carlos Salinas de Gortari.

Puesto que se ha observado que en la educación a nivel primaria se presentan los siguientes problemas escolares: alto índice de reprobación, deserción, eficiencia terminal, analfabetismo funcional, indisciplina, impuntualidad, problemas de aprendizaje, ausentismo y de comportamiento.

Pero es esta situación de insuficiencia en la cobertura de la población escolar y de la falta de actualización de los programas escolares solamente una de las causas que originan los problemas escolares mencionados anteriormente.

Ya que otra de las causas que contribuye a ello es la familia, entendiéndose a ésta como: la institución básica de un sistema donde los miembros están sólidamente unidos por lazos de parentesco y por vínculos afectivos, sin embargo no todas las familias integran una verdadera unidad, ya que en algunas de éstas existe bajo grado de unión y en otras no existe.

Manifestándose las consecuencias de esta situación primeramente en los integrantes de la familia repercutiendo posteriormente en las esferas sociales en donde se desenvuelve cada miembro de la misma. Siendo una de esas esferas sociales, la escuela primaria en la cual se presentan diversos problemas en los alumnos, es por ello que en la presente investigación se estudiará únicamente el problema del comportamiento que presentan los alumnos en el nivel elemental. Cabe mencionar que se optó por la causante de desorganización familiar, ya que en el traba

jo social escolar se tiene una incidencia más directa para amiorar y atender este problema o bien orientando con alternativas de solución hacia otras instituciones especializadas que cuentan con los recursos necesarios para atender los problemas más profundos.

Por lo tanto, si el maestro es el profesionista idóneo simultáneamente con la familia para transmitirle al niño los conocimientos básicos del medio ambiente que le rodea, es el trabajador social el profesionista idóneo para prevenir y atender las causas y consecuencias de la desorganización familiar.

Ahora bien, por ser la familia el principal campo de acción del trabajador social y por ser el comportamiento escolar el problema a tratar, en la presente investigación se plantea lo siguiente:

¿Es la desorganización familiar una de las causas que provoca el comportamiento como uno de los problemas escolares que presentan los alumnos de la Escuela Primaria "República de Hungría" durante el ciclo escolar 90-91.

4.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Determinar que la desorganización familiar es una de las causas del comportamiento de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conocer cómo es la comunicación entre padres y alumnos de la población escolar seleccionada.

- Conocer la situación económica de las familias de los alumnos que presentan desorganización familiar.

- Proponer un programa de sensibilización a padres de familias desorganizadas, para atender el problema del comportamiento del alumno.

4.4 HIPOTESIS.

1.- La falta de comunicación entre padres e hijos es una de las causas del comportamiento de los alumnos.

Variable Independiente: la falta de comunicación entre padres e hijos.

Variable Dependiente: comportamiento de los alumnos.

2.- La separación de los cónyuges es una de las causas del comportamiento de los alumnos.

Variable Independiente: separación de los cónyuges.

Variable Dependiente: comportamiento de los alumnos.

3.- Si la situación económica es una de las causas de la de sorganización familiar, entonces habrá problemas de comportamiento de los alumnos.

Variable Independiente: situación económica.

Variable Independiente: desorganización familiar.

Variable Dependiente: comportamiento de los alumnos.

4.5 INSTRUMENTO DE CAPTACION DE INFORMACION.

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Nombre del alumno:

Grupo:

1.- ¿Por quiénes está formada tu familia?

- a) Padre, madre y hermanos
- b) Madre y hermanos
- c) Padre y hermanos
- d) Padre, madre, hermanos y demás familiares.

2.- ¿Quién te ayuda a estudiar con mayor frecuencia?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Hermano
- d) Vecino
- e) Amigo
- f) Nadie.

3.- ¿Cuáles son tus diversiones favoritas?

- a) Televisión
- b) Deporte
- c) Leer libros
- d) El cine
- e) Jugar

f) Ninguno.

4.- ¿Cada cuándo platican contigo tus padres?

a) Diario

b) A veces

c) Nunca.

5.- ¿Estás presente cuando se pelean tus padres?

a) Sí

b) No

c) No tiene padre o madre.

6.- ¿A quién le tienes miedo de tu familia y por qué?

a) Padre

b) Madre

c) Hermano

d) Nadie.

7.- ¿A quién le tienes más confianza para platicarle tus cosas?

a) Padre

b) Madre

c) Hermano

d) Nadie.

8.- ¿Cómo se llevan tus padres?

a) Se llevan bien

b) Discuten con frecuencia

c) Conviven poco tiempo

- d) Existe agresión física
- e) No tiene padre o madre.

9.- ¿Cuándo les platicas tus problemas a tus padres?

- a) Te escuchan
- b) Te regañan
- c) Te orientan
- d) No te escuchan.

10.- ¿A parte de hacer la tarea qué otra actividad realizan con más frecuencia?

- a) Asistir al parque
- b) Platicar con los familiares
- c) Jugar con los amigos
- d) Ayudar en los quehaceres de la casa
- e) Estar en casa
- f) Cuidar a los hermanos
- g) Trabajar fuera de casa
- h) Ninguna.

11.- ¿Por qué has faltado a la escuela?

- a) Porque no te mandan tus papás
- b) Porque no te gusta ir a la escuela
- c) Por llegar tarde
- d) Por no hacer la tarea
- e) Por enfermedad

- f) Por falta de dinero para comprar los útiles
- g) Por no tener dinero para comprar el uniforme
- h) Nunca he faltado.

12.- ¿Te dan dinero para gastar en la escuela y cuánto?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Señores Padres de Familia:

La información que a continuación se les pide es confidencial, por lo que es necesario que sus respuestas sean verdaderas.

Nombre del alumno:

Grado Escolar:

1.- ¿Cuál es su estado civil?

- a) Casada
- b) Soltera
- c) Unión libre
- d) Viuda
- e) Separada.

2.- ¿Número de individuos que integran su familia? _____

3.- ¿De qué forma está integrada su familia?

- a) Madre, padre e hijos
- b) Madre e hijos
- c) Padre e hijos.

4.- ¿Qué edad tienen los padres de familia?

Padre: _____ Madre: _____

5.- Grado escolar de la Madre.

- a) Primaria incompleta
- b) Primaria completa
- c) Secundaria incompleta
- d) Secundaria completa
- e) Preparatoria incompleta
- f) Preparatoria completa
- g) Carrera comercial
- h) Profesional
- i) La madre no está con su familia.

6.- Grado escolar del padre.

- a) Primaria incompleta
- b) Primaria completa
- c) Secundaria incompleta
- d) Secundaria completa
- e) Preparatoria incompleta
- f) Preparatoria completa
- g) Carrera comercial
- h) Profesional
- i) El padre no está con su familia.

7.- Ocupación del padre.

- a) Obrero
- b) Comerciante
- c) Empleado
- d) Trabajador independiente

- e) Profesionista
- f) Desempleado
- g) El padre no vive con su familia.

8.- ¿Cuánto gana el padre a la quincena? _____

9.- ¿Cuánto aporta al gasto familiar semanalmente? _____

10.- Ocupación de la madre.

- a) Obrera
- b) Comerciante
- c) Empleada en labores domésticos
- d) Hogar
- e) Trabajadora independiente
- f) La madre no vive con su familia.

11.- ¿Cuánto gana la madre a la quincena? _____

12.- ¿Cuánto aporta la madre al gasto familiar semanalmente? _____

13.- ¿Su vivienda es?

- a) Propia
- b) Rentada

14.- Número de habitaciones. _____

15.- ¿La causa de que falte algún miembro de su familia es por?

- a) Muerte
- b) Divorcio

- c) Abandono de la familia
- d) Trabajo
- e) Enfermedad
- f) Ninguna de las anteriores.

16.- ¿Quién toma las decisiones importantes sobre cuestiones económicas y familiares en su hogar?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos.

17.- ¿Cómo es la relación de los padres entre sí?

- a) Discuten con frecuencia
- b) Conviven poco tiempo
- c) Existe agresión física
- d) Están separados
- e) La relación es estable
- f) Ninguna de las anteriores.

18.- ¿De qué platica con su hijo?

- a) Los problemas que el niño tiene
- b) Los problemas que usted tiene
- c) Lo que al niño le gusta hacer
- d) Casi no tiene tiempo de platicar con él.

19.- ¿Qué actividades realiza la familia cuando está reunida?

- a) Asisten a lugares de distracción
- b) Visitan parientes

- c) Comienzan las discusiones
- d) Se quedan en casa y conviven entre ellos.

20.- ¿Qué situación existe en su familia principalmente?

- a) Enfermedad
- b) Graves problemas económicos
- c) Separación de los padres
- d) Viudez
- e) Agresiones físicas y/o verbales
- f) Ninguna de las anteriores.

21.- ¿A quién le confía el niño lo que le sucede?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Amigos
- e) Tíos.

22.- ¿Quién reprime al niño cuando se porta mal?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Hermanos.

23.- ¿Cómo actúan los padres cuando el niño se porta bien?

- a) Lo felicitan
- b) No lo toman en cuenta
- c) Le dan regalos
- d) Como una obligación del niño.

24.- ¿De la siguiente lista indique qué características muestra con mayor frecuencia su hijo?

Alegre
Inquieto
Distraído
Tímido
Sociable
Triste
Obediente
Agresivo
Atrevido
Indiferente
Reservado
Destructivo
Llorón
Terco
Aislado
Berrinchudo
Malhumorado
Cariñoso
Rebelde
Desobediente
Flojo
Temeroso
Grosero.

25.- ¿Con quién juega generalmente el niño?

- a) Hermanos
- b) Amigos
- c) Primos
- d) Padres
- e) Solo
- f) Tíos.

4.6 METODOLOGIA.

Sabemos que la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación y hace referencia a los métodos, técnicas, instrumentos y teorías que expliquen la investigación, a la vez que permite que los resultados obtenidos tengan el grado máximo de confiabilidad y exactitud y permite establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el interés de la investigación. En base a esto, las técnicas, instrumentos y teoría sociológica en la presente investigación son:

Las técnicas: observación, entrevista, análisis e interpretación.

Los instrumentos: ficha bibliográfica, ficha de trabajo, cuestionario, encuesta, tabulación y gráficas.

La teoría sociológica utilizada: el funcionalismo, ya que concibe a la sociedad humana, como un organismo interrelacionado por elementos que forman diversas estructuras, donde cada uno de ellos se afecta si alguno deja de funcionar, así cuando uno de sus elementos se encuentra en disfunción, se le debe atender para integrarlo de nuevo a su estructura, ya que ésta juega un papel determinado en la sociedad. Logrando así el equilibrio y estabilidad del sistema total.

4.7 DISEÑO DE LA MUESTRA.

En la presente investigación se utilizó como muestra la Escuela Primaria "República de Hungría" turno vespertino, clave - 22-292-15 III X, la cual se encuentra ubicada en las calles de Gloria y Flores en la colonia Juan González Romero, Delegación Gustavo A. Madero, Distrito Federal.

Se eligió esta escuela por reunir los aspectos a investigar siendo éstos: las alteraciones del comportamiento en los alumnos originado por la Desorganización Familiar.

Para lo cual se tomaron como unidades de análisis a 111 alumnos y a sus padres; de 4^a a 6^a año, de la población total que es de 222 alumnos, así como también a 7 profesores, de los que se obtuvo la información de campo fundamental para la presente investigación, misma que se efectuó durante los meses de diciembre de 1990 a enero de 1991.

4.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

Después de haber aplicado el instrumento de trabajo y obtenido la información, se procedió a tabular y al vaciado de datos, para posteriormente interpretar, analizar y elaborar su presentación en gráficas.

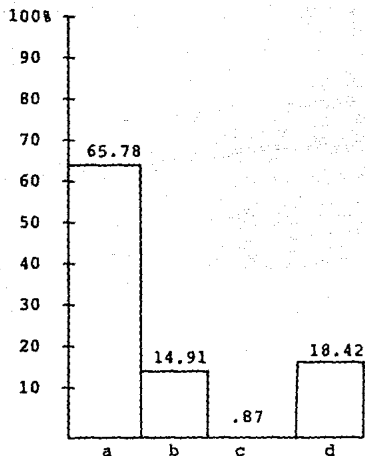
4.9 INTERPRETACION DE DATOS.

La población total del turno vespertino de la Escuela Primaria "República de Hungría" que fue donde se realizó la investigación de campo es de 222 alumnos y la muestra representativa fue de 51%.

La aplicación de cuestionarios se realizó en los alumnos de 4^a a 6^a grado que en suma son 114, tomando en cuenta que los alumnos de grados inferiores son menos objetivos aún, para identificar y diferenciar cierta situación problemática familiar.

A continuación se presenta la información proporcionada primeramente por los alumnos y después por sus respectivos padres para determinar, si existen problemas de comportamiento en los alumnos originados por la desorganización familiar y si ésta es por cuestiones económicas, falta de comunicación entre padres e hijos y separación de los padres.

1.- ¿Por quiénes está formada tu familia?



a = Padre, madre y hermanos

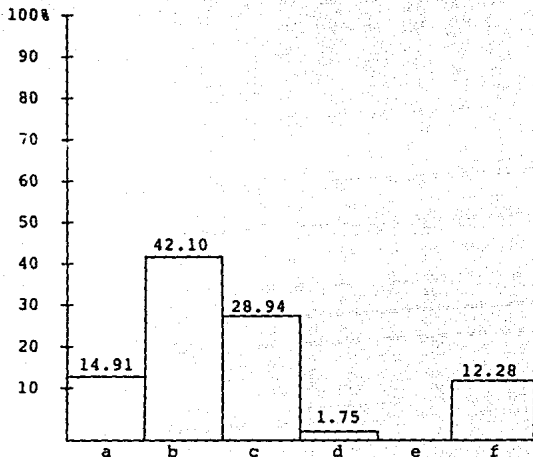
b = Madre y hermanos

c = Padre y hermanos

d = Padre, madre, hermanos y demás familiares.

De los alumnos entrevistados el 65.78% es el porcentaje más alto y corresponde a la familia integrada por padre, madre y hermanos en tanto que el porcentaje más bajo es el de la familia, conformada por padre y hermanos ocupando el .87%

2.- ¿Quién te ayuda a estudiar con mayor frecuencia?



a = Padre

b = Madre

c = Hermano

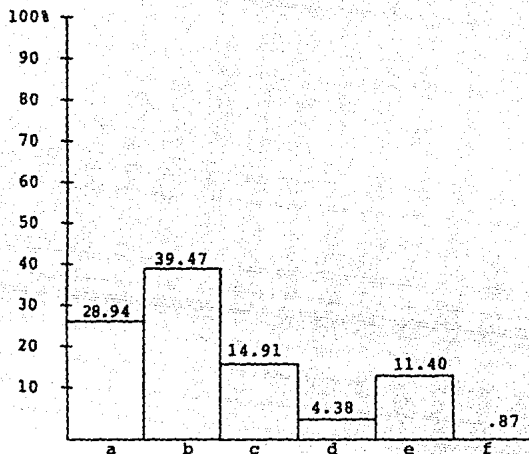
d = Vecino

e = Amigo

f = Nadie

La mayoría de los alumnos entrevistados, representando el 42.10% manifestaron que la persona que les ayuda a estudiar con mayor frecuencia es la madre y al 12.28% de los alumnos nadie les ayuda a estudiar.

3.- ¿Cuáles son tus diversiones favoritas?



a = Televisión

b = Deporte

c = Leer libros

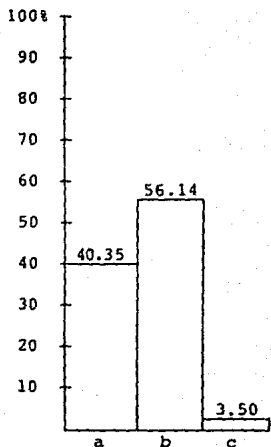
d = El cine

e = Jugar

f = Ninguno.

El deporte es la diversión favorita de la mayoría de los alumnos con un porcentaje de 39.47% en tanto que el .87% corresponde a un alumno que manifestó no tener ninguna diversión.

4.- ¿Cada cuándo platican contigo tus padres?



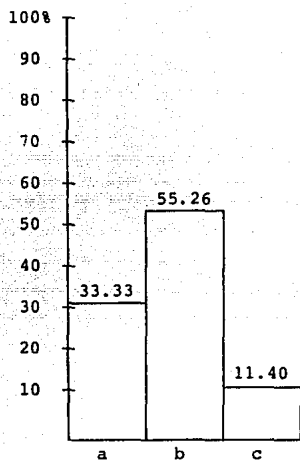
a = Diario

b = A veces

c = Nunca

La mayoría de los alumnos entrevistados con un porcentaje de 56.14% manifestaron que sus padres platican con ellos a veces, mientras que el 3.5% corresponde a los alumnos que manifestaron que sus padres nunca platican con ellos.

5.- ¿Estás presente cuando se pelean tus padres?



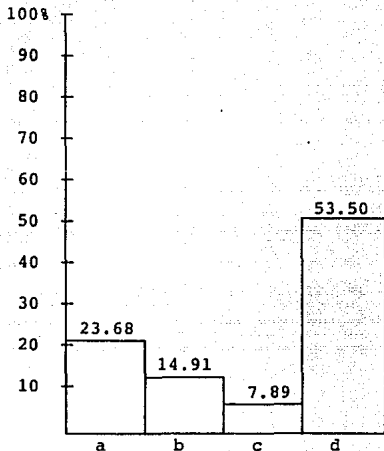
a = Sí

b = No

c = No tiene padre o madre.

El 55.26% es el porcentaje más alto de los alumnos que manifestaron no estar presentes cuando se pelean sus padres y el 33.33% corresponde a los alumnos que sí precencian las peleas de sus padres.

6.- ¿A quién le tienes miedo de tu familia y por qué?



a = Padre

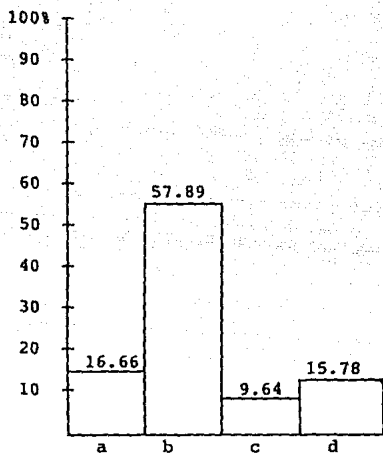
b = Madre

c = Hermano

d = Nadie

El 53.50% de los alumnos manifestó no tenerle miedo a nadie de su familia, en tanto que los que sí le temen a algún familiar es en su mayoría al padre con un porcentaje de 23.68% porque los regañan o les pegan al hacer algo indebido.

7.- ¿A quién le tienes más confianza para platicarle tus cosas?



a = Padre

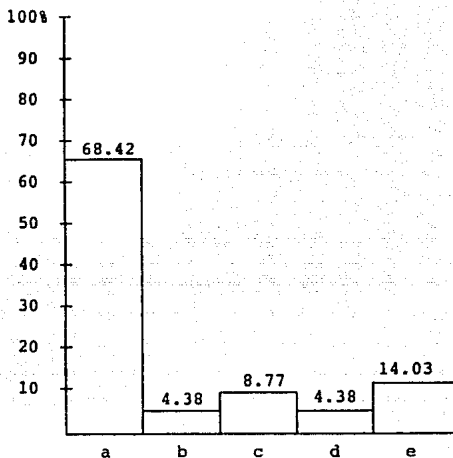
b = Madre

c = Hermano

d = Nadie

El 57.89% es el porcentaje mayor correspondiente a la madre como la persona a la cual los alumnos le tienen más confianza - para platicarle sus cosas, y el porcentaje más bajo es el 9.64% en el cual están los hermanos.

8.- ¿Cómo se llevan tus padres?



a = Se llevan bien

b = Discuten con frecuencia

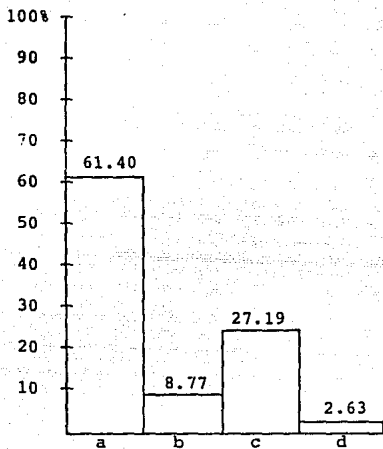
c = Conviven poco tiempo

d = Existe agresión física

e = No tiene padre o madre.

De los alumnos entrevistados, la mayoría de ellos con el 68.42% manifestó que sus padres se llevan bien, mientras que el porcentaje menor corresponde en cantidades iguales de 4.38% tanto en los alumnos que manifestaron que sus padres discuten con frecuencia como a los que mencionaron que existe agresión física entre sus padres.

9.- ¿Cuándo les platicas tus problemas a tus padres?



a = Te escuchan

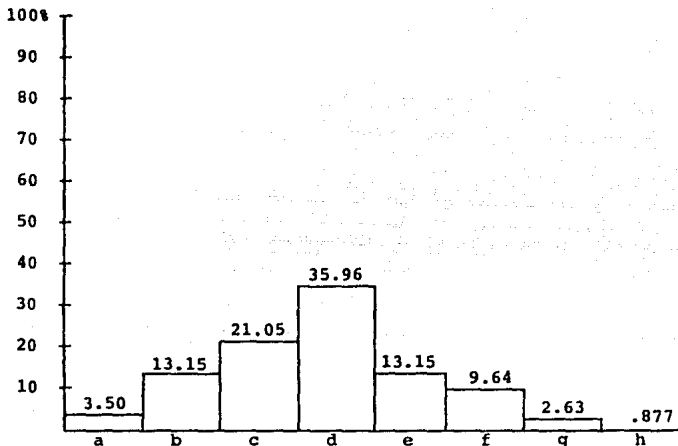
b = Te regañan

c = Te orientan

d = No te escuchan.

El 61.40% de los alumnos que son el porcentaje más alto mencionan que cuando platican con sus padres sus problemas, éstos los escuchan, pero el 2.63% de los alumnos manifestaron que sus padres no los escuchan y son una minoría.

10.- A parte de hacer la tarea ¿Qué otra actividad realizan con más frecuencia?



a = Asistir al parque

e = Estar en casa

b = Platicar con los familiares

f = Cuidar a los hermanos

c = Jugar con los amigos

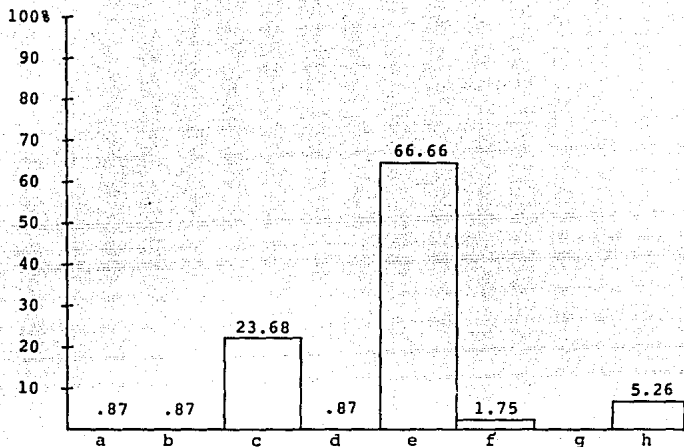
g = Trabajar fuera de casa

d = Ayudar en los quehaceres de la casa

h = Ninguna

Ayudar en los quehaceres de la casa es la actividad que la mayoría de los alumnos con un 35.97% realiza, mientras que el - 2.63% mencionaron que trabajan fuera de casa y un alumno: .87% dijo que no hace ninguna actividad.

11.- ¿Por qué has faltado a la escuela?



a = Porque no te mandan tus papás

e = Por enfermedad

b = Porque no te gusta ir a la escuela

f = Por falta de dinero para comprar los útiles

c = Por llegar tarde

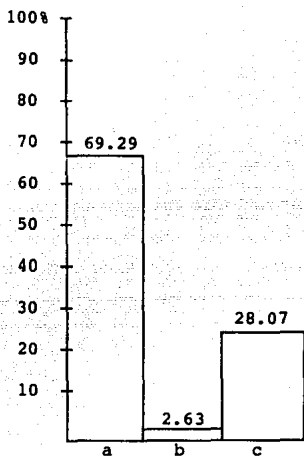
g = Por no tener dinero para comprar el uniforme

d = Por no hacer la tarea

h = Nunca he faltado.

Por enfermedad es por lo que la mayoría de los alumnos: - 66.66% ha faltado a la escuela, en tanto que el porcentaje menor de .87% lo ocupan los alumnos que han faltado a la escuela porque: no los mandan sus papás, porque no les gusta ir a la escuela y porque no hacen la tarea.

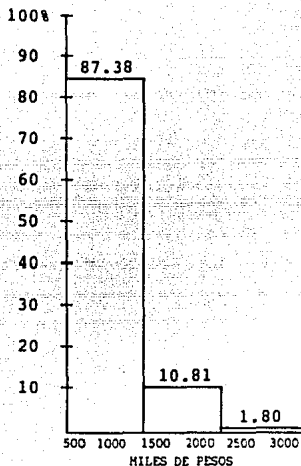
12.- ¿Te dan dinero para gastar en la escuela?



a = Sí

b = No

c = A veces



Al 69.29% de los alumnos que es el porcentaje más alto, sí les dan dinero para gastar en la escuela y al 2.63% no les dan nada para gastar.

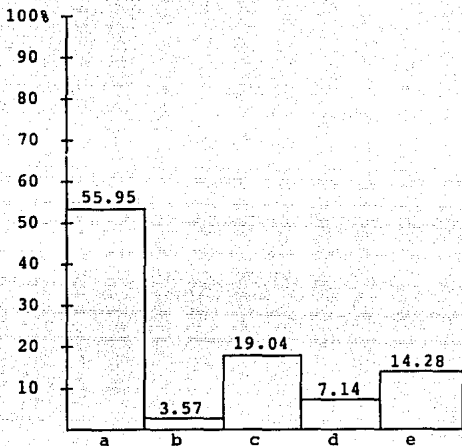
Son entre \$500 y \$1000 la cantidad que a la mayoría con el 87.38% de los alumnos les dan para gastar en la escuela, en tanto que a una minoría de alumnos; el 1.80% les dan entre \$2500 y \$3000.

Como ya se mencionó, la muestra representativa de los alumnos de 4^a a 6^a grado del turno vespertino fue de 51% y se esperaba entrevistar al mismo número de padres, pero solamente se obtuvo información de 84 de ellos que en porcentaje es el 73.68% faltando 30 padres que no contestaron, ya que no asistieron a la junta convocada en donde se les aplicó el cuestionario, los alumnos argumentaron que sus padres no asistieron porque trabajaron otros porque estaban enfermos y otros más porque sus padres salieron ese día.

Se procedió entonces a mandarlo por medio de sus hijos, dándoles dos días de plazo para entregarlo, pero de igual forma no se obtuvo respuesta positiva, ya que los alumnos no llevaron el cuestionario, mostrando así la falta de interés ya sea por apatía o por negligencia de los padres referente a la educación de los hijos.

A continuación se presenta la información proporcionada por los padres de familia.

1.- ¿Cuál es su estado civil?



a = Casada

b = Madre soltera

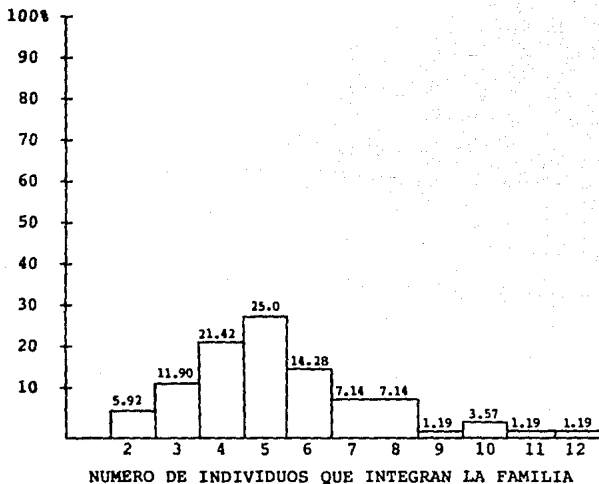
c = Unión libre

d = Viuda

e = Separada

El estado civil de la mayoría de los padres es el casamiento, con el 55.95%; en tanto que la minoría con el 3.57% son madres solteras.

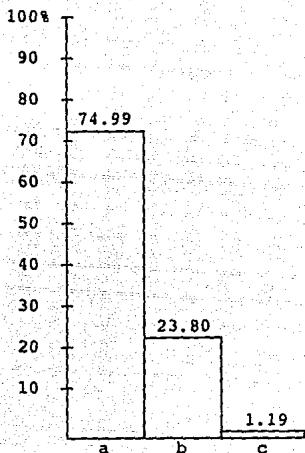
2.- ¿Número de individuos que integran su familia?



Media: 5.27

La familia que predomina conforme al número de individuos que la integran, es de cinco individuos con el 25%; en tanto que el menor porcentaje con el 1.19%; lo ocupan las familias integradas con nueve, once y doce miembros.

3.- ¿De qué forma está integrada su familia?



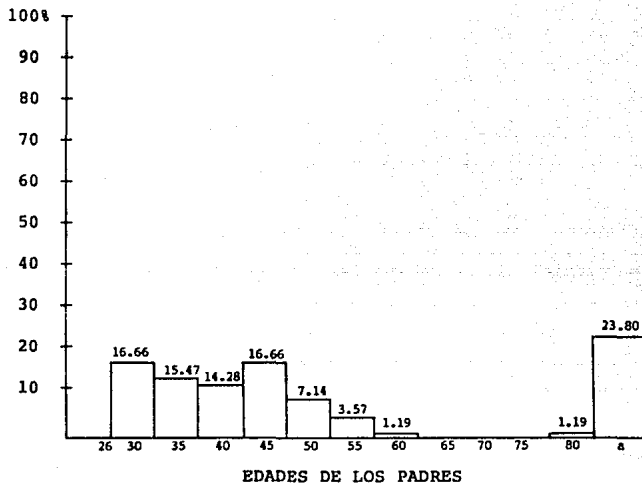
a = Madre, padre e hijos

b = Madre e hijos

c = Padre e hijos

Las familias integradas por la madre, padre e hijos son la mayoría con el 74.99%; y el porcentaje más bajo con el 1.19% lo ocupan las familias integradas por padre e hijos.

4.- ¿Qué edad tienen los padres de familia?



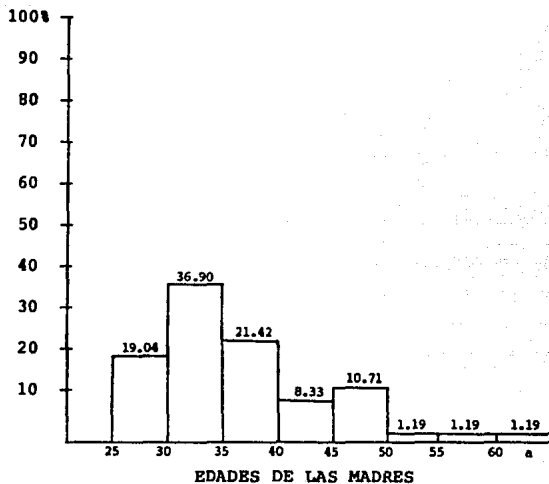
Media: 38.68

a = Padres que no viven con su familia.

Los padres de familia que tienen de 26 a 30 años y de 40 a 45 años de edad ocupan el porcentaje más alto con el 16.66%; - mientras que los que tienen de 55 a 60 y de 75 a 80 años de edad ocupan la minoría con el 1.19%.

El 23.80% corresponde a la ausencia del padre, reafirmando así la desorganización familiar.

4.- ¿Qué edad tienen las madres de familia?

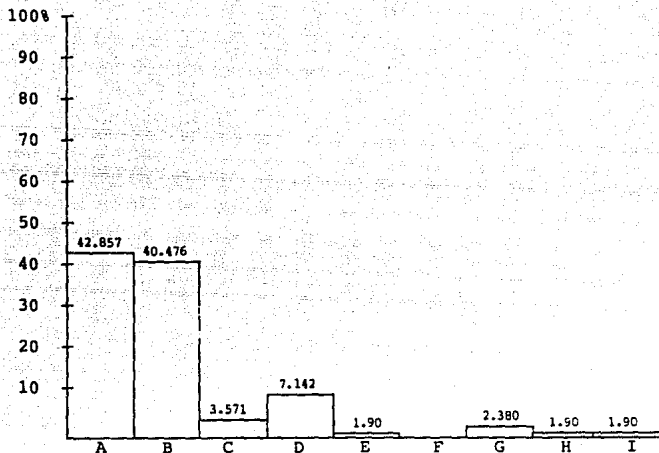


Media: 35.93%

a = Madres que no viven con su familia.

Las madres de familia de 30 a 35 años de edad ocupan el porcentaje más alto con el 36.90% y el porcentaje más bajo es el de 1.19%; ocupado por las madres de 50 a 55 y de 55 a 60 años de edad.

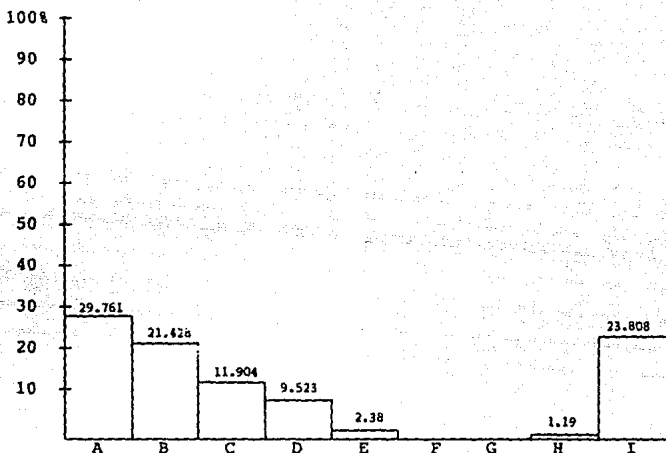
5.- ¿Grado escolar de la madre?



- A = Primaria incompleta
 B = Primaria completa
 C = Secundaria incompleta
 D = Secundaria completa
 E = Preparatoria incompleta
 F = Preparatoria completa
 G = Carrera comercial
 H = Profesional
 I = La madre no está con su familia.

El grado máximo de estudios de las madres de familia es de primaria incompleta con el 42.857%, lo que indica que estas madres obtengan ingresos mínimos al incorporarse al área laboral, repercutiendo en la situación económica familiar.

6.- ¿Grado escolar del padre?

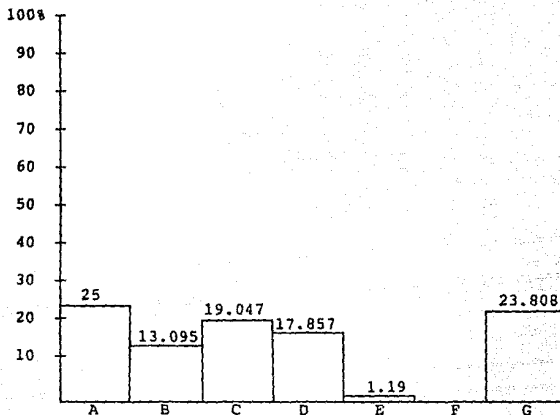


- A = Primaria incompleta
- B = Primaria completa
- C = Secundaria incompleta
- D = Secundaria completa
- E = Preparatoria incompleta
- F = Preparatoria completa
- G = Carrera comercial
- H = Profesionista
- I = El padre no está con su familia.

El grado máximo de estudios del padre de familia es el de primaria incompleta con el 29.76%; en comparación con los que son profesionistas 1.19%; lo que indica que sus ingresos sean bajos, de tal manera que dichos ingresos van en aumento de acuerdo a los estudios que se tengan.

El 23.80% corresponde a la ausencia del padre, reafirmando así la desorganización familiar.

7.- ¿Ocupación del padre?

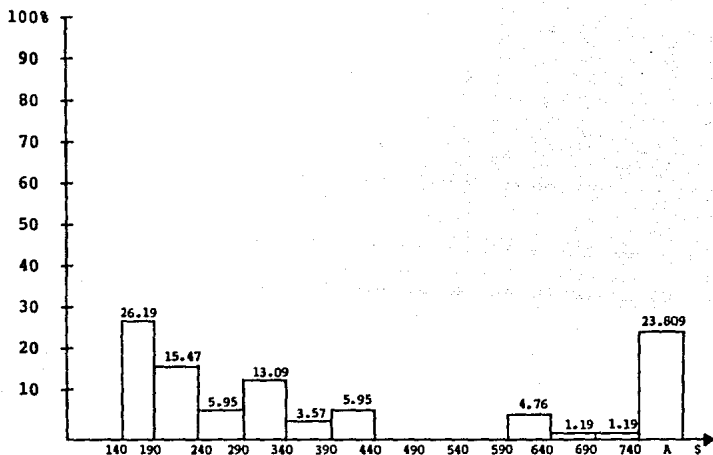


- A = Obrero
 B = Comerciante
 C = Empleado
 D = Trabajador independiente
 E = Profesionista
 F = Desempleado
 G = El padre no vive con su familia.

Se observa que la ocupación del padre de familia es la de obrero con el 25%; indicando con ello que la ocupación está en función de los estudios obtenidos y son únicamente el 1.19% los que tienen estudios profesionales.

El 23.80% corresponde a la ausencia del padre, reafirmando así la desorganización familiar.

8.- ¿Cuánto gana el padre a la quincena?



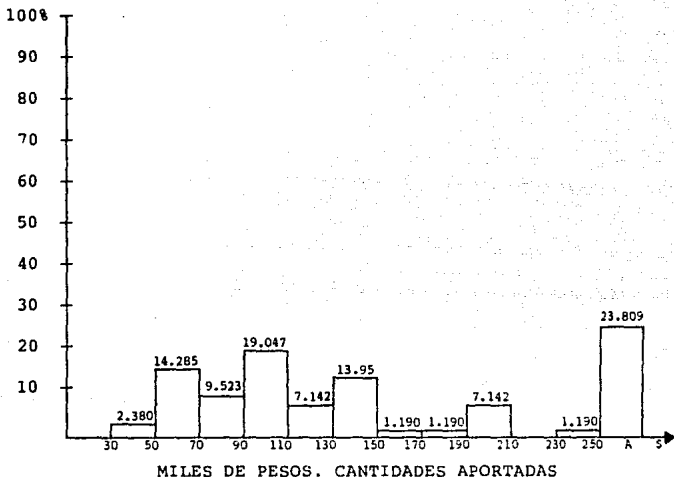
A = Padres que no viven con su familia.

Media: \$ 208,375.

El sueldo que percibe el padre de familia por quincena es de \$ 140,000 a 190,000 con el 26.19%; en comparación con los que perciben de \$ 640,000 a 690,000. Por lo tanto el sueldo promedio fluctúa en los \$ 208,375; lo que afirma que la economía familiar es insuficiente.

El 23.8% corresponde a la ausencia del padre, reafirmando así la desorganización familiar.

9.- ¿Cuánto aporta al gasto familiar semanalmente?



Media: \$ 114.218.

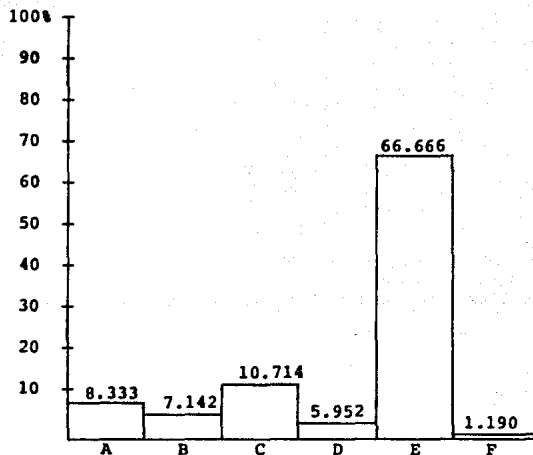
A = Padres que no viven con su familia.

La cantidad que se proporciona al gasto familiar semanalmente es de \$ 114,218 en promedio, aunque el 19.047% aporte de - 90,000 a 110,000 pesos y el 2.380% aporte de \$ 30,000 a 50,000.

Por lo tanto, se observa que el resto de los porcentajes, - conforme va aumentando la aportación al gasto familiar, van disminuyendo las personas.

El 23.80% corresponde a la ausencia del padre, reafirmando así la desorganización familiar.

10.- ¿Ocupación de la madre?



A = Obrera

B = Comerciante

C = Empleada en labores domésticas

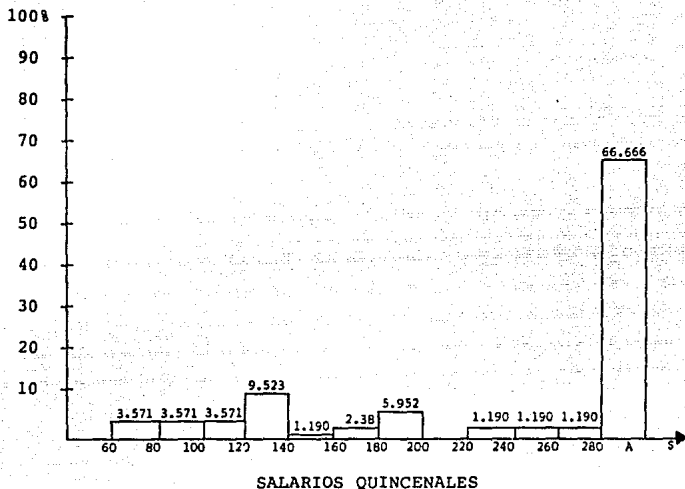
D = Trabajadora independiente

E = Hogar

F = La madre no vive con su familia.

De las madres que trabajan se observa que la ocupación está en función de los estudios obtenidos, lo que explica que el 5.952% se dediquen a trabajar independientemente y el 10.714% a las labores domésticas.

11.- ¿Cuánto gana la madre a la quincena?

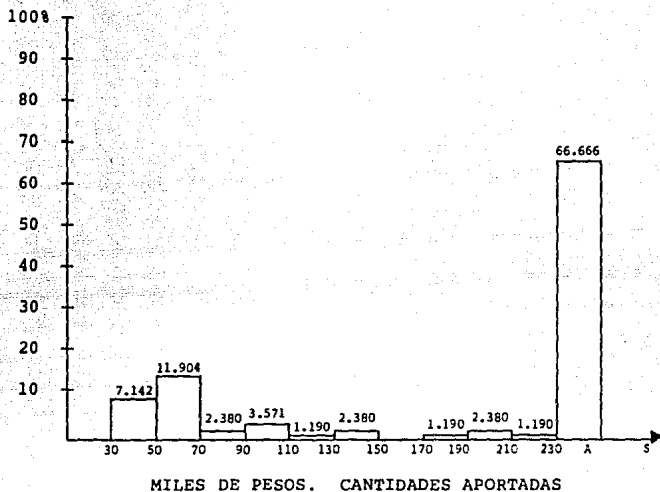


A = Madres que no trabajan

Media = \$ 152,074

De las madres que trabajan, se observa que los salarios que perciben son bajos ya que el promedio de éstos es de \$ 152,074, lo que indica que el salario esté en función de los estudios obtenidos, demostrando así la difícil situación económica de sus familias.

12.- ¿Cuánto aporta la madre al gasto familiar semanalmente?

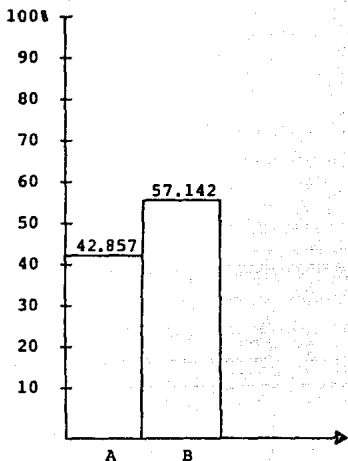


A = Madres que no trabajan.

Media: \$ 69,111.

Se observa que aunque la madre de familia aporte al gasto, ya sea de \$ 30,000 a 230,000 como se aprecia en la gráfica, la cantidad promedio que aportan es de \$ 69,111; lo cual está en función del trabajo que tengan.

13.- ¿Su vivienda es?

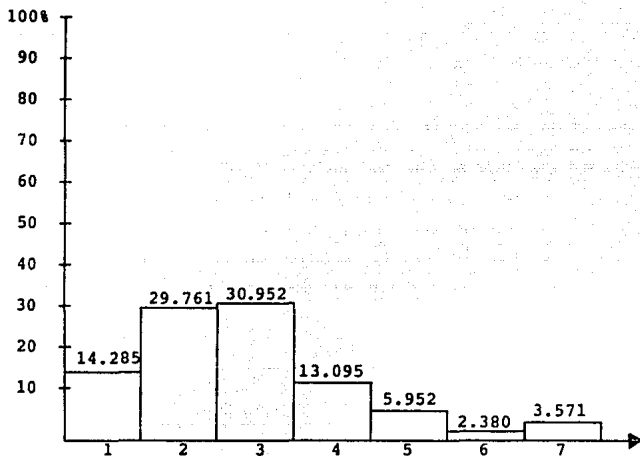


A = Propia

B = Rentada.

La gráfica indica el tipo de vivienda que habitan las familias entrevistadas, de tal manera que el 57.142% vive en casas rentadas, aspecto que agudiza más la situación económica familiar.

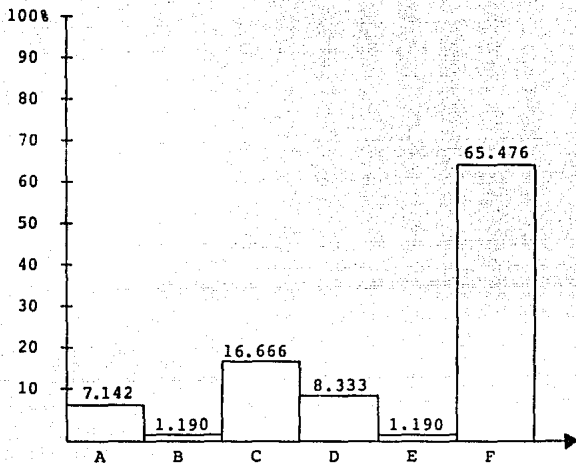
14.- ¿Número de habitaciones?



Media: 2.9

Las familias cuentan en promedio con dos habitaciones únicamente, lo cual está en función al tipo de vivienda que se tiene es decir, rentada o propia, lo cual agudiza la economía familiar.

15.- ¿La causa de que falte algún miembro de su familia es por?



A = Muerte

B = Divorcio

C = Abandono de la familia

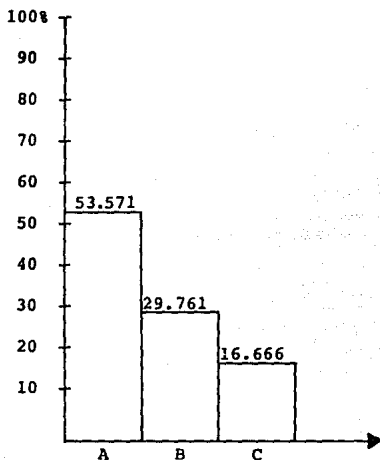
D = Trabajo

E = Enfermedad

F = Ninguna de las anteriores.

La causa por la que falta algún integrante de la familia es principalmente por el abandono de la familia con el 16.666%; en comparación con el 65.476% en donde no falta ningún integrante de la familia, indicando el primer porcentaje la desintegración familiar que existe.

16.- ¿Quién toma las decisiones importantes sobre cuestiones económicas y familiares en su hogar?



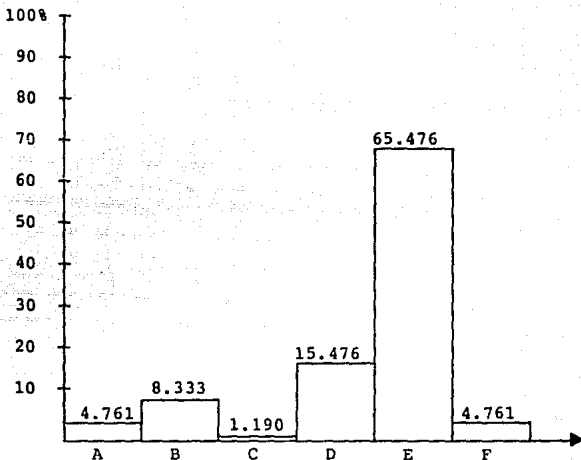
A = Padre

B = Madre

C = Ambos

Las decisiones sobre aspectos económicos y familiares importantes en la familia las toma el padre de familia con un porcentaje del 53.57%; siendo bastante notoria la diferencia en donde ambos padres deciden, 16.666%.

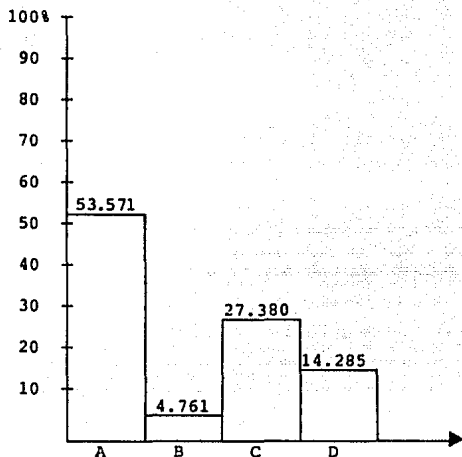
17.- ¿Cómo es la relación de los padres entre sí?



- A = Discuten con frecuencia
 B = Conviven poco tiempo
 C = Existe agresión física
 D = Están separados
 E = La relación es estable
 F = Ninguna de las anteriores.

Se observa que las relaciones entre los padres de familia, no es totalmente estable ya que el 15.476% están separados y es solamente el 1.190% los que se agreden físicamente, indicando así la desorganización existente en sus familias.

18.- ¿De qué platica con su hijo?



A = Los problemas que el niño tiene

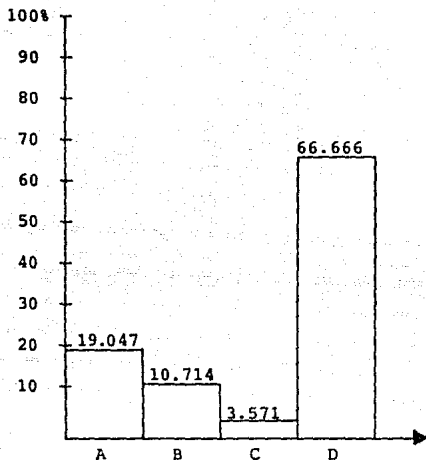
B = Los problemas que usted tiene

C = Lo que al niño le gusta hacer

D = Casi no tiene tiempo de platicar con él.

Se observa que existe comunicación entre los padres y sus hijos, siendo éstos el 53.571%; pero también hay quienes no tienen tiempo de platicar con sus hijos 14.285%; aspecto que influye en la armonía familiar.

19.- ¿Qué actividades realiza la familia cuando está reunida?



A = Asiste a lugares de distracción

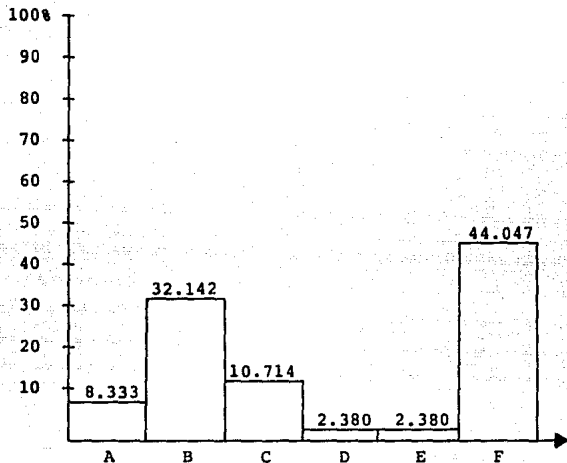
B = Visitan parientes

C = Comienzan las discusiones

D = Se quedan en casa y conviven entre ellos.

Las actividades que realiza la familia cuando está reunida es quedarse en casa y convivir entre ellos 66.666%; ya que la situación económica es mínima, y es únicamente el 3.571%, los que cuando están reunidos discuten.

20.- ¿Qué situación existe en su familia principalmente?



A = Enfermedad

B = Graves problemas económicos

C = Separación de los padres

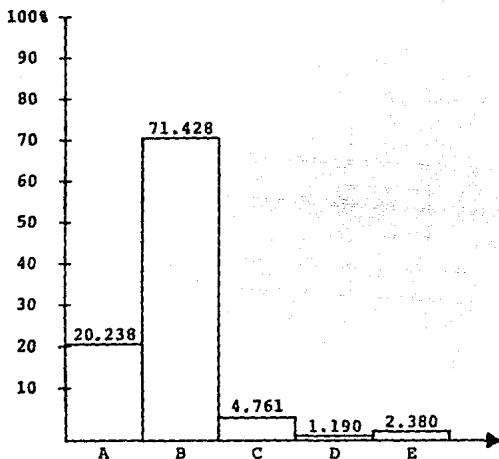
D = Viudez

E = Agresión física y/o verbal

F = Ninguna de las anteriores.

La situación económica es la que prevalece en las familias, ocupando el 32.142%; en tanto que en el 2.380% existen agresiones físicas, influyendo ambas situaciones en la estabilidad familiar.

21.- ¿A quién le confía el niño lo que le sucede?



A = Papá

B = Mamá

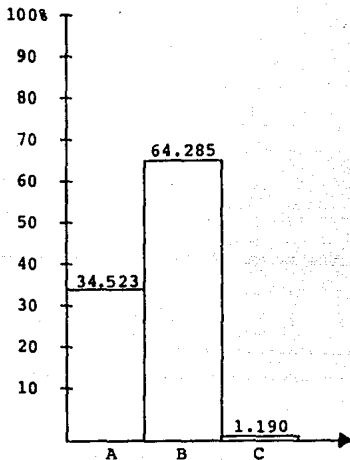
C = Hermanos

D = Amigos

E = Tíos.

Por ser la madre quien convive el mayor tiempo con el niño es a ella a la que le confían lo que les sucede, siendo el 71.428% y es únicamente el 1.190% los que le confían a sus amigos.

22.- ¿Quién reprime al niño cuando se porta mal?



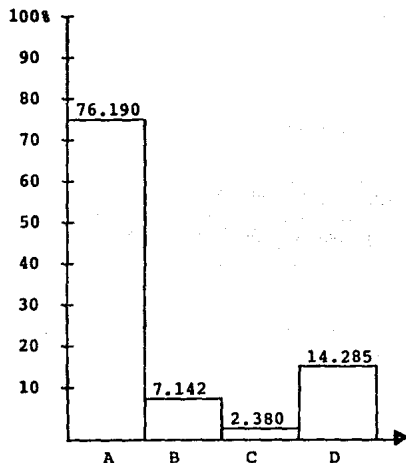
A = Padre

B = Madre

C = Hermanos.

Por la relación tan cercana que existe entre la madre y sus hijos; es ella quien reprime al niño ya que ocupa el 64.285% en comparación con el 34.523% que ocupa el padre.

23.- ¿Cómo actúan los padres cuando el niño se porta bien?



A = Lo felicitan

B = No lo toman en cuenta

C = Le dan regalos

D = Como una obligación del niño.

El 76.190% de los padres manifestaron que, cuando el niño se porta bien lo felicitan, en tanto que el 7.142% no lo toman en cuenta, aspecto que origina un distanciamiento entre padres e hijos.

24.- De la siguiente lista indique qué características muestra con mayor frecuencia su hijo.

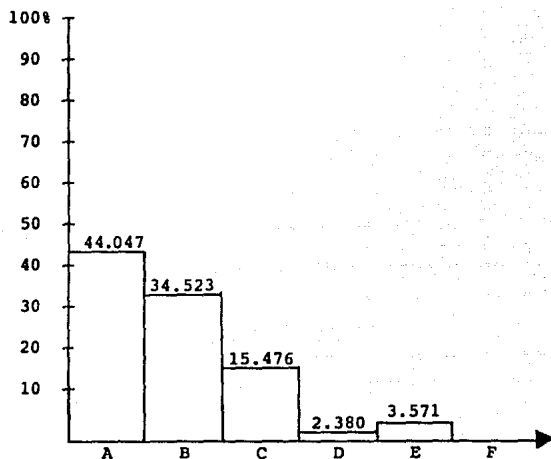
Alegre	Llorón
Inquieto	Terco
Distraído	Aislado
Tímido	Berrinchudo
Sociable	Malhumorado
Triste	Cariñoso
Obediente	Rebelde
Agresivo	Desobediente
Atrevido	Flojo
Indiferente	Temeroso
Reservado	Grosero
Destructivo.	

Al analizar el cuestionario de los alumnos con el de sus respectivos padres, se identificó a las familias que manifiestan desorganización familiar y posteriormente se observó que esa desorganización es manifestada en los alumnos por medio de la dificultad al relacionarse con sus compañeros de escuela y con sus maestros. Ya que en base a lo que manifestaron los maestros, alumnos y la información proporcionada por los padres, los alumnos que muestran desorganización familiar lo manifiestan predominantemente por la desobediencia, agresividad, mal humor, llanto o timidez, aislamiento, temor y obediencia; los alumnos que

muestran dichas características en sus familias viven problemas tales como la separación de los padres, abandono de la familia, por parte del padre, muerte de alguno de ellos, agresión física y verbal entre los cónyuges, graves problemas económicos, falta de comunicación y el que el alumno viva con otra familia ajena a la suya, por cuestiones de trabajo o económicas.

En cambio las familias en donde la relación entre los padres es estable, armónica y además no se suscita ninguna situación gravemente problemática, los alumnos son obedientes, cariñosos, sociables, inquietos y alegres.

25.- ¿Con quién juega generalmente el niño?



A = Hermanos

B = Amigos

C = Primos

D = Padres

E = Solo

F = Tíos.

El 44.047% de los padres expresaron que el niño juega principalmente con sus hermanos y es únicamente el 2.380% de los pa dres que juegan con su hijo, lo cual indica que los padres no le dedican el tiempo suficiente a su hijo.

4.10 ANALISIS DEL CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS.

La información que los alumnos proporcionaron en cuanto a su estructura familiar es la siguiente:

Existe desintegración familiar tanto por la ausencia de la madre debido a la muerte de ésta, como por el abandono por parte del padre y divorcios, en tanto que las familias integradas de acuerdo al número de miembros es del 65.78%.

Entre las diversas actividades que el niño realiza se encuentra la de estudiar y como es la madre la que convive mayor tiempo con él, es ella quien generalmente lo ayuda y a quien más confianza le tiene, pero cabe señalar que existen alumnos a los que nadie les ayuda a estudiar, ya sea porque sus padres trabajan o bien porque el alumno es el mayor, o porque los padres no pueden resolverles sus dudas ocupando el 12.28%.

Otra de las actividades que realiza el alumno, es la de ayudar en los quehaceres de la casa y hacer deporte con el 39.47%, siendo un medio propicio para el proceso de socialización, mediante el juego con gente del mismo sexo.

Pero en dicho proceso de socialización, es fundamental la relación que se establezca con los padres mediante la comunicación, ya que el 3.5% de los alumnos expresó nunca platicar con sus padres, lo cual repercute en la integración familiar, porque no se llegan a conocer realmente. Incluso la falta de comunicación es una de las causas por las que existen enfrentamien-

tos entre los cónyuges, ya que el 33.3% de los alumnos manifestó estar presente cuando sus padres se agreden.

De ahí que el alumno le tema al padre, pero cuando la situación antes expresada no existe, los hijos no le temen a sus padres, siendo el 53.5% que así lo manifestaron.

En cuanto a lo económico, existen alumnos: 1.7% que han faltado a la escuela por no tener dinero para comprar útiles, a otros de ellos: 2.63% no les dan dinero para gastar y es al 7.38% a los que siempre les dan la cantidad de \$500.00 a \$1000.00 diarios, por lo tanto dichas situaciones muestran que la economía familiar es insuficiente para los gastos educativos.

De tal manera que lo antes expresado corrobora las hipótesis planteadas.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Se comprobó que en las familias entrevistadas existe integración y desintegración familiar, manifestada esta última por madres solteras, viudez y padres separados que en suma representan el 24%.

Las familias están compuestas en promedio por cinco miembros, de las cuales se encuentran formadas por madre e hijos con el 23% en tanto que la ausencia de la madre es del 1.190% reafirmando con ello la desintegración familiar existente.

Se observa que las edades de las madres de familia es de 35 años y de 38 años de edad, la de los padres; lo cual indica que son matrimonios adultos, existiendo además matrimonios de 60 y 75 años, lo cual puede ocasionar descuido en cuanto a la atención y cuidado del niño.

En cuanto al grado escolar de los padres; se observa que en ambos los estudios adquiridos van en disminución conforme se presentan niveles superiores de estudio, ya que el 42% de las madres manifestó tener primaria incompleta y en este rubro se encuentran también los padres con el 29%. Lo cual repercute en su ocupación, siendo la del padre obrero con un 25%, percibiendo un salario de \$280,000 quincenales en promedio, contribuyendo al gasto familiar con \$114,000.

En tanto que las madres que trabajan son empleadas de labo-

res domésticas, ocupando el 10%, ganando quincenalmente \$152,000 sueldo inferior al obtenido por los padres, aportando éstas al gasto familiar \$69,000. De tal manera que las madres que no trabajan ocupan el 66%, situación que propicia que permanezca el mayor tiempo con sus hijos, contribuyendo a que el niño le confíe y platique las cosas que le suceden, encontrando confianza con su madre.

Con respecto a su vivienda, el 57% la renta contando ésta con solamente 2 cuartos siendo el 14% las que habitan en cuartos redondos, reflejando con todo lo anterior el bajo nivel económico de estas familias.

Ahora bien, en cuanto a la dinámica familiar manifestada por los padres de familia, se detectaron los factores que contribuyen aparte del económico, a la desorganización familiar.

Trátase tanto de familias constituidas por unión civil o unión libre, las relaciones entre cónyuges es del 70% de los que mantienen una relación aparentemente estable, en tanto que el 30% expresó vivir situaciones que posiblemente afecten la armonía familiar, sobresaliendo con el 15% la separación de los cónyuges y siendo el 8% los que conviven poco tiempo.

El factor que también interviene en dicha armonía es la toma de decisiones importantes en las familias nucleares ocupando el 53% el padre de familia quien las lleva a cabo, en tanto que

las madres solteras ocupan el 29% en este aspecto.

Con respecto a la convivencia familiar, las familias que se quedan en casa y conviven entre sí son el 66%, ya que quienes conviven fuera del hogar tienen los recursos económicos para ello, a diferencia de los que al quedarse en casa comienzan a discutir siendo únicamente el 3%.

Por otro lado, son 3 padres los que manifiestan que el niño no juega con nadie, lo que afecta a su proceso de socialización el cual se compensará en la escuela. Cuando el niño se porta bien, el 24% expresó que no toma en cuenta dicha acción y lo ven como una obligación del niño.

Para corroborar lo anterior así como también la desorganización familiar, se observa que los graves problemas económicos, la separación de los cónyuges ya sea por abandono de la familia por parte del padre o por motivos de trabajo de ambos padres implica no tener tiempo de platicar con el alumno, la enfermedad de alguno de los padres, la viudez, la agresión física, el que los padres se encuentran en edad senil, y el tener a sus hijos viviendo con parientes ya que los padres radican en provincia y/o por problemas económicos, suman en total el 55% de las familias que cuentan con algún factor desestabilizador en tanto que el 44% no manifiestan ninguna de las situaciones anteriores.

De tal manera, que el factor económico, afectivo y comunica

tivo influyen en la formación y educación de los hijos.

Por todo lo anterior expresado tanto por los padres de familia como maestros y alumnos, se concluye que las familias que manifiestan desorganización familiar, lo expresan por la desobediencia, agresividad, mal humor, llanto o timidez, aislamiento, temor y obediencia.

CAPITULO V

INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE EL
PROBLEMA DE LA DESORGANIZACION FAMILIAR

5.1 Propuesta del Programa: "Sensibilización a los padres de familias desorganizadas ante el problema del comportamiento de los alumnos de la Escuela Primaria República de Hungría".

JUSTIFICACION.

En base a los resultados obtenidos en la investigación documental y de campo, se observó que sí existe desorganización familiar manifestada en separación de los cónyuges, falta de comunicación entre padres e hijos, muerte y problemas económicos.

Por lo tanto, no hay que olvidar que la familia juega un papel muy importante y determinante en la formación socializadora del niño, ya que alguna alteración en ella repercutirá considerablemente hacia otros ámbitos de los cuales el niño forma parte, manifestándose finalmente en el comportamiento que éste presenta.

Por tal motivo, es el comportamiento manifestado por los alumnos a nivel primaria el que se tratará de mejorar, para lo cual será de suma importancia la participación de los padres de

familia desorganizadas; porque es para ellos a quien va dirigido principalmente el presente programa, sin restarle la importancia que se merece Trabajo Social en la participación del mismo. Es por ello que surge la inquietud y la necesidad de atender dicho problema.

OBJETIVO GENERAL.

Prevenir y atender los problemas de desorganización familiar que altera el comportamiento de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Que el Trabajador Social promueva, organice y coordine las actividades a realizar con los padres, profesores y alumnos.

- Que los padres de familia se interesen en resolver su problemática familiar, mejorando así el problema del comportamiento de los escolares.

- Que el alumno comprenda los elementos que intervienen en su comportamiento contribuyendo con ello a resolver parte de su problema, obteniendo así un mejor aprovechamiento escolar.

- Sensibilizar tanto a los cónyuges como a el alumno, para la adecuada comunicación, comprensión y afecto, obteniendo así la participación de cada uno de ellos para la solución de su problema.

- Coordinarse con instituciones especializadas tanto públi-

cas como privadas, para la canalización de los alumnos que requieran atención especial, contribuyendo así a subsanar el problema de su comportamiento.

METAS.

1.- Lograr que los padres, profesores y alumnos participen en las actividades propuestas por Trabajo Social en un 80%.

2.- Lograr la sensibilización de los padres ante el problema de desorganización familiar en un 90%.

3.- Lograr que el alumno modifique su comportamiento en un 80%, obteniendo así un mejor aprovechamiento escolar.

4.- Obtener el 90% de apoyo a través de instituciones especializadas para conformar un equipo multidisciplinario que coadyuve a mejorar el problema del comportamiento.

LIMITES.

Tiempo: ciclo escolar.

Espacio: escuela primaria "República de Hungría", turno vespertino.

Universo: padres de familia y alumnos.

Organización.

El "programa de sensibilización a padres de familias desor-

ganizadas ante el problema del comportamiento" se llevará a cabo mediante la participación de la autoridad de la escuela y la intervención de Trabajo Social con la colaboración de padres de familia, maestros, pedagogos y psicólogos escolares y con las instituciones que se coordine Trabajo Social.

Recursos.

Humanos: el director, trabajo social, maestros, padres y - alumnos.

Económicos: los que la escuela aporte.

Institucionales: Centro Psicopedagógico.

Consejo Nacional de Población.

Centros de Integración Juvenil.

FUNCIONES.

ACTIVIDADES.

Promover

- Dar a conocer el programa al personal docente y a padres de familia.
- Obtener la participación de alumnos, profesores y padres de familia en el programa.

Investigar.

- Se aplica un estudio socioeconómico en el momento de la inscripción a los padres y otro posterior a los

FUNCIONES

ACTIVIDADES

Seleccionar

- alumnos.
- Trabajo social mediante mutuo acuerdo con los maestros determinará, qué alumnos muestran problemas de comportamiento causado por problemas familiares, así como también cuáles de ellos ya necesitan de atención psicológica para que sean canalizados.
 - Realizar visitas domiciliarias para supervizar el tratamiento.

Canalizar

- Los maestros reportan a trabajo social qué alumnos necesitan de educación especial, para que éste lo envíe a un centro psicopedagógico.
- Realizar visitas domiciliarias para supervizar el tratamiento.

Orientar

- Se trabajará en sesiones individuales con los alumnos para que modifiquen su comportamiento.
- Se trabajará con grupos de padres

FUNCIONES

ACTIVIDADES

de familia para que contribuyan al mejoramiento del comportamiento del alumno, en sesiones de una vez por semana, con duración de una hora y media durante medio ciclo escolar en el cual se expondrá cómo es que perjudica al alumno tanto en la escuela como en su vida futura: la falta de comunicación entre padres e hijos, la situación económica difícil y la separación de los padres.

- Trabajo social da pláticas a los 6^a años sobre orientación vocacional.

Coordinar

- Los maestros recibirán capacitación de pedagogos y psicólogos escolares para que motiven al alumno con problemas de comportamiento, a que superen su situación en vez de que sea castigada su actitud en el aula.

- Trabajo social establece conexión

FUNCIONES

ACTIVIDADES

con las instituciones correspondientes para dar pláticas a los padres y alumnos sobre educación sexual, farmacodependencia y paternidad responsable. En cada ciclo escolar a los 5^a y 6^a años.

Evaluación.

La evaluación será periódica, esto es; que al finalizar cada actividad se entregará al director un informe. Y final donde trabajo social realizará un informe general de las actividades, de acuerdo con las metas planteadas.

Supervisión.

La supervisión será directa a través de la presencia del director en las actividades realizadas. E indirecta por medio de los informes que se entreguen a la autoridad de la escuela y además interna ya que trabajo social se supervisará así mismo mediante su diario de campo.

CONCLUSIONES

- 1.- La educación es un proceso donde se transmiten conocimientos simultáneos para guiar y adaptar al individuo en sociedad.
- 2.- La familia y la escuela cumplen con objetivos y fines comunes en cuanto a la conservación y reproducción de la sociedad.
- 3.- En el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se contempla al maestro como único profesionista encargado de elevar el nivel de aprovechamiento escolar.
- 4.- Este aprovechamiento escolar se logrará mediante la intervención de Trabajo Social ya que atiende los problemas de comportamiento en los alumnos que son originados en la familia.
- 5.- Cuando la familia no cumple con sus funciones y roles asignados por la sociedad; se hablará entonces de desorganización familiar.
- 6.- La desorganización familiar provoca en los alumnos tanto el comportamiento introvertido como el agresivo, sin olvidar también que estos comportamientos se deben a causas hereditarias.
- 7.- Las consecuencias de la desorganización familiar se manifiestan en la insatisfacción del alumno, lo que obstaculiza -

el proceso de enseñanza aprendizaje y repercute negativamente en los objetivos de la educación primaria.

8.- La desorganización familiar causada por separación de los padres, falta de comunicación entre ellos y sus hijos y el nivel económico bajo. Se manifestó tanto en el comportamiento introvertido como agresivo, debido a que: el alumno se encuentra ante una madre soltera que trabaja y espera de él más de lo que puede dar, o bien porque el alumno ha sufrido la muerte de alguno de sus padres, lo que provoca que el cónyuge a cargo de la familia no tome en cuenta el estado anímico del alumno, siendo a priori para la persona a cargo de la familia el trabajar, por la falta de comunicación y afecto de los padres hacia sus hijos, por agresiones físicas entre los cónyuges o bien porque los padres son de carácter agresivo.

Es así como las hipótesis planteadas en la presente investigación fueron comprobadas.

SUGERENCIAS

1.- Que el Estado destine mayor presupuesto para que mediante la SEP se contemple a nivel general al licenciado en Trabajo Social a nivel primaria, ya que su intervención también es necesaria para alcanzar los objetivos que se plantean en la reforma educativa, tales como: el disminuir los problemas escolares más frecuentes, es decir la deserción, el ausentismo, la reprobación, etc. Tomando en cuenta la influencia que la familia tiene en el alumno para que sucedan dichos problemas escolares.

2.- Que en los requisitos prenupciales se contemplen pláticas con los futuros cónyuges sobre las funciones y papeles que cada cónyuge deberá realizar en matrimonio, para prevenir así - una posible desorganización familiar.

3.- Que Trabajo Social de pláticas a la población juvenil, de la colonia donde se encuentra la escuela, sobre lo que es; la etapa prenupcial, nupcial, la procreación y la formación de los hijos.

4.- Que Trabajo Social realice la formación de grupos permanentes de padres de familia en cada ciclo escolar para sensibilizarlos sobre la problemática familiar que el alumno refleja en la escuela y las repercusiones posteriores en el entorno familiar.

5.- En cuanto a la existencia de desorganización familiar

manifestada en los alumnos mediante el comportamiento introvertido, tanto en la escuela como en la familia se sugiere lo siguiente:

- Designarle actividades en las que se sabe de antemano que el niño tiene habilidad para asegurar su confianza en sí mismo mediante el éxito de sus tareas con grupos de dos o tres compañeros y conforme se vaya adaptando se cambiarán las tareas con grupos más numerosos.

- Brindarle mucho afecto y comprensión por medio de una línea de comunicación constantemente abierta.

- No forzarlo a que realice algo que no quiere, sino animarlo para darle la seguridad de que lo podrá hacer.

- Animarlo a que exprese sus emociones y tensiones por medio de diferentes actividades como son los sociodramas y así conocerlo mejor.

- Sin embargo nunca se le debe reprender en público, puesto que se hará más introvertido y si se le pide más de lo que puede hacer se sentirá frustrado.

En lo que se refiere al comportamiento agresivo ocasionado por la desorganización familiar, se sugiere lo siguiente, tanto en la escuela como en la familia:

- Separarlo de su grupo de amigos, si todos manifiestan el mismo comportamiento.

- Asignarle actividades con mucho desgaste físico, para que

analice en forma correcta su agresividad.

- Reprenderlo en privado.

- Asignarle responsabilidades de dirección a donde él mismo establezca normas de conducta sencillas.

- Siempre alabar lo que ha hecho bien, así como también sus cualidades para que aprecie el buen comportamiento.

- Acercarse a él en forma amistosa, demostrarle que se le tiene confianza y que es querido.

Sin embargo tanto en el comportamiento agresivo como en el introvertido no se debe olvidar que: generalmente los padres no aceptan que sus hijos tienen problemas que se originaron en la familia, que el progreso es lento, que el castigar al niño agrava el problema, que las amonestaciones constantes y no cumplidas debilitan la autoridad y que si se siente rechazado retardará el progreso.

6.- Que el Departamento de Servicio Social de la E.N.T.S., promueva los programas propuestos en tesis anteriores a las prestadoras de servicio social de esta escuela, para sistematizar la información ya obtenida e ir avanzando así en cada área de intervención de trabajo social.

ANEXO

LEY ORGANICA DE EDUCACION PUBLICA

(Artículos de mayor interés para los escolares).

Artículo 57.- La educación primaria tiene por objeto, dentro de las limitaciones impuestas por la edad, el desarrollo integral de los educandos, principalmente en su aspecto físico, intelectual, ético, estético, cívico y social y de preparación en el trabajo benéfico a la colectividad, en la medida que se le considere debe poseer como mínimo cultural obligatorio a todos los habitantes del país.

Artículo 58.- La educación primaria tiende a capacitar a los educandos para:

- I.- Satisfacer sus propias necesidades;
- II.- Manejar los instrumentos más sencillos de trabajo y emplear las formas elementales de la cultura; y
- III.- Hacer estudios de segunda enseñanza.

Artículo 59.- La educación primaria se impartirá a todos los niños del país, de los seis a los catorce años de edad, excepción hecha a los retrasados mentales, enfermos, anormales o con necesidades específicas, a quienes se impartirá lo mismo que a los adultos iletrados, una educación especial con los mismos objetivos de la educación primaria.

Artículo 60.- La educación primaria se dividirá en seis enlazados progresivamente en forma planeada y sistemática, agrupados en dos ciclos de dos grados cada uno, que se cursarán normalmente en seis años, salvo que necesidades específicas determinen prudente ampliación del término.

Artículo 61.- La educación primaria, en su contenido mínimo será igual a toda la República. Por lo tanto, corresponde al Poder Ejecutivo Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, la formulación de planes de estudio, programas y métodos de enseñanza, los que tendrán aplicación, tanto para las escuelas dependientes del Estado como para las particulares que funcionen con autorización legal, sin perjuicio de que en su elaboración se establezca cierta elasticidad que permita poner a la escuela primaria en relación con las necesidades y características del medio físico y social en que se actúe.

Artículo 62.- Salvo casos de necesidad determinada por la población escolar, exigencias del presupuesto, falta de locales o de profesorado o condiciones regionales, las escuelas primarias, en sus dos últimos ciclos se organizarán en forma unisexual.

La educación para los niños y niñas se sujetará a los mismos planes, programas y métodos, sin perjuicio de que las actividades escolares tiendan a afirmar las cualidades específicas de uno y otro sexo.

Artículo 63.- Desde el punto de vista del medio en que actúen y de la consiguiente orientación que adopten las escuelas de educación primaria, se clasificarán administrativamente, en urbanas, semiurbanas y rurales. Fuera de la orientación educativa hacia el ambiente que las rodea, el contenido esencial de la enseñanza será el mismo en todas ellas.

Artículo 64.- La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes de la República, menores de quince años. La obligación se cumple cursándolas en las escuelas primarias dependientes del Estado o en las particulares autorizadas para cursar la educación primaria. El incumplimiento de esta obligación se sancionará administrativamente con multa de uno a quinientos pesos.

Artículo 66.- En la educación primaria se procurará y utilizará la colaboración de los padres, familiares o representantes de los niños para coordinar con ellos las labores educativas.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO RODRIGUEZ LAURA. La Participación del Trabajador Social en un programa de Educación Social para padres de familia. UNAM. ENTS, 1986, p. 63.
- AGUILAR ALVAREZ, Ma. ISABEL. Fundamentación de la Participación del Trabajador Social en la Educación Primaria. México. UNAM ENTS, 1988, p. 111.
- ALARCON FLORES, MANUEL. El Trabajo Social en el bajo rendimiento escolar dentro de la escuela primaria Espartaco. México. UNAM - ENTS, tesina, 1987, p. 86.
- ANDER EGG, EZEQUIEL. Apuntes del Trabajo Social, Formación para el Trabajo Social. Ed. - ECRO, Buenos Aires, 1975.
- ARELLANO PEÑA, GUMARO. Conceptualización del Trabajo Social Antología, ENTS UNAM, 1988, p. 339.
- BARAJAS GARCIA, ALICIA. Importancia y Perspectivas del Trabajo Social Escolar en Educación primaria en México. México. UNAM ENTS, tesina, 1987, p. 85.

- BUSS ARNOLD. Psicología General. Ed. Limusa, Barcelona, 1973.
- CAPELEE JUAN. Educación y Política. Ed. Planeta, Barcelona, p. 180.
- CASTELLANOS MARIA C. Manual de Trabajo Social. Ed. La - Prensa Médica Mexicana, 1978, p. - 193.
- CONTRERAS YOLANDA. Trabajo Social de Grupos. Ed. Pax, México, 1979, p. 176.
- DIDIER ANZIEU. La Dinámica de los pequeños grupos. Ed. Kapelusz, Argentina, 1971, p. 231.
- GUAQUELIN FRANCOISE. Aprender a Aprender. Ed. Mensajero Madrid, 1976, p. 251.
- HEAP KEN Psicoterapia de grupos, proceso y acción. Ed. Paraninfo, España, p. 184.
- IBARROLA NICOLIN MARIA DE Las dimensiones sociales de la Educación. Ed. Caballitos. México, - 1985, p. 159.
- KINSNERMAN NATALIO Servicio Social de Grupos. Ed. Humanitas, Buenos Aires, p. 315.

- LEMUS LUIS, ARTURO. Pedagogía: Temas Fundamentales. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973, p. - 348.
- LEÑERO OTERO, LUIS. La Familia. Ed. Anuias, 1975, p. 135.
- LUZURREAGA, LORENZO Pedagogía. Ed. Losada, Buenos Aires.
- MANN LEON. Elementos de Psicología Social. Ed. Limusa. México, 1973, p. 199.
- MELLO CARVALHO, IRENE. El Proceso Didáctico. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974, p. 316.
- MENDEZ DE LA ROSA, FELI-
CITAS. La Desorganización Familiar como problema social. ENTS. UNAM, 1976, tesina, p. 137.
- MENDOZA RANGEL Ma. DEL
CARMEN Una Opción metodológica para los Trabajadores Sociales. México, 1986, - p. 111.
- MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS. La Educación en Crisis. Revista # 12 oct - dic, 1982. ENTS-UNAM.
- NAIPER RODNEY. Grupos: Teoría y Experiencia. Ed. Trillas. México, 1975, p. 324.

- NORIEGA MEDINA ERNESTINA. Función del Trabajador Social ante el ausentismo escolar en la Escuela Primaria Plan de Ayala, UNAM-ENTS, 1970, p. 80.
- PEREIRA DE GOMEZ, Ma.
NIEVES. La Apercepción Familiar del Niño - Abandonado. Ed. Trillas. México, 1984.
- RODRIGUEZ ESTRADA, MAURO. Integración de equipos. Ed. Manual Moderno. México, 1988, p. 71.
- SANCHEZ AZCONA, JORGE. Familia y Sociedad. Ed. Joaquín Moritz. México, 1974, p. 98.
- SARASON G. IRWIN. Psicología Anormal. Ed. Trillas. México, 1978, p. 617.
- SANCHEZ ROSADO MANUEL. Elementos de Salud Pública. Ed. Francisco Méndez Cervantes. México, 1983, p. 312.
- TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El Proceso de la Investigación Científica. Ed. Limusa. México, 1986, p. 127.
- TERCER FORO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL. Ponencias. UNAM-ENTS, septiembre, 1983.

VALDEZ MONDRAGON, FRAN-
CISCO.

Aspectos generales de la Educación
Primaria. Ed. Oásis. México, 1981,
p. 115.

VILLAVERDE CIRIGLIANO.

Dinámica de grupos y Educación. Ed.
Humanitas, Buenos Aires, 1976, p.
238.

FUENTES DIRECTAS:

Padres de Familia,
Maestros y Alumnos.