

IMPERIALISMO
Y
DOMINACIÓN ESTRUCTURAL
EN
PUERTO RICO



José M. Umpierre

(No. 100000)



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PS1 93

Ser. 162024



1976
U6

A PABLO

hijo

amigo

y compañero

para que tu futuro sea mas justo

y tu tierra mas tuya

RECONOCIMIENTO

La realización de este trabajo es producto de haber estado expuesto a varias gentes, a sus ideas y a sus sentimientos.

El doctor Héctor Capeilo despertó la curiosidad por el método científico. Desde entonces el tema se ha convertido en una necesidad en cuanto a lo que rigurosidad intelectual se refiere. Lian Karp trajo a consciencia la organización como elemento esencial de análisis, también hizo patente que la solidaridad y el compañerismo proveen el mejor ambiente de trabajo. Jorge Maks^baledian creó la necesidad de intentar comprender a la luz del materialismo histórico. Entre los tres motivaron lo que fue el principio de este trabajo, mucho de lo que aquí se expresa es consecuencia directa de haber sido su compañero.

Raúl Sosa coincidió de inmediato en la inquietud pues ya traía las suyas. Desde un principio fue nuestra la idea de experimentar con ^{de} condiciones la organización. La afinidad que se dio en base a una idea rudimentaria se desarrolló a través de una experiencia que hoy me hace su hermano.

Existe un sentimiento particular de deuda con la clase de Psicología Social Experimental del otoño de 1975. El valor de lo que con ustedes aprendí no tiene forma de medirse. Si algo conozco de investigación y la relación que ello guarda con el intento de ser gente se debe principalmente a ustedes.

Agradezco la colaboración del Dr. José Bauermeister en la corrección de los diseños del experimento y al Dr. Joseph Carroll no solo porque también lo evaluó sino porque innumerables veces me ha sacado de, hasta ahora, insolubles aprietos en el área de estadísticas. María Milagros López formuló acertadas críticas al capítulo de metodología.

No puede pasar por alto mi amigo Arturo Trías. El aportó la circunstancia y el ambiente ideal como para poder trabajar tranquilo y rodeado de la inspiración que provoca estar ^{en medio} de la inmensa belleza de mi tierra.

Mis compañeros del Instituto de Investigaciones Sociales y Económicas Pedro Juan Rua, Pablo García y Rubén Auger revisaron y criticaron el contenido como para aportar unos rumbos más específicos a estos temas. Mi compañero y amigo Luis Nieves Falcón dio una revisión, me llevó a la reconsideración de correcciones, dio idea de una estructura y sugirió el título que hasta entonces a mi no se me había ocurrido.

Lerroy López evaluó y sugirió valiosas observaciones con verdadero sentido de solidaridad y compañerismo. Con ello contribuyó a fortalecer la ~~convicción~~ de que éstas son condiciones indispensables para un ambiente positivo de trabajo. Mi más profundo agradecimiento a Doña Aida E. Casablanca quien abordó con energía y dedicación una tarea que hizo suya. Sin su interés y su colaboración este esfuerzo no se hubiese materializado.

Sin ustedes esto no hubiese sido posible.

INTRODUCCION

El siguiente trabajo tiene dos propósitos: en primer lugar, contribuir a esclarecer la condición económica y la mecánica de las de las instituciones administrativas a nivel estatal; segundo, satisfacer los requisitos del doctorado en Psicología Social del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La tesis sostiene que el imperialismo constituye una política económica que alinea las estructuras de los países dependientes para ajustarlas a lo que son las necesidades de los países del centro. Para probar esta tesis se desarrollan planteamientos teóricos que definen imperialismo para los efectos de este trabajo. Se evalúa, en base a variables estructurales, aspectos determinantes de la economía de Puerto Rico y se analizan, desde diferentes puntos de vista, condiciones imperantes en el funcionamiento organizacional.

El desarrollo de estos argumentos se divide en cinco capítulos: el primero establece las directrices científicas y metodológicas que sirven de guía a la especulación temática, sustancial y analítica. El segundo capítulo intenta adelantar una definición del imperialismo en términos de origen, motivos, condiciones dinámicas y objetivos. También se establecen lo que se entienden son consecuencias del imperialismo. El tercer capítulo lleva a cabo un análisis de la situación de Puerto Rico a la luz del modelo analítico que se desprende de la teoría.

También se presentan las estadísticas sociales más sobresalientes. El cuarto capítulo intenta aclarar la relación existente entre el imperialismo y la organización que éste genera para su trámite administrativo; se plantea lo que se entiende es el problema general y se evalúan dos casos, uno de campo y otro experimental. El quinto y último capítulo lleva a cabo una discusión de los temas que han surgido en el trabajo y somete lo que entiende son algunas alternativas resolutivas.

El autor entiende que este trabajo hace una aportación de la Psicología Social por las siguientes razones: Primero, se trata de establecer una relación específica entre la causalidad, macroestructural determinada por fenómenos político-económicos y sus consecuencias a nivel institucional. Ello responde a la noción interdisciplinaria de nuestro campo de estudio por reconocer que existen diferentes dimensiones y relaciones entre la especulación cognositiva.

Segundo, se presenta una revisión metodológica que intenta definir cuáles son temas de particular importancia para el análisis científico en las ciencias sociales. También se trata de ubicar la problemática particular que confronta la ciencia en sociedades dependientes y subdesarrolladas.

Tercero, se intenta desarrollar una teoría del imperialismo no como un fenómeno monodimensional, sino como una realidad que permea múltiples facetas de nuestra existencia. Ante ello se entiende que la Psicología Social debe desentrañar las variables del imperialismo que corresponden a su área de estudio.

La exposición de este trabajo al comité evaluador compuesto por: la Dra. Graciela Sánchez Bedolla, el Dr. Darvelio A. Castaño y el Dr. Héctor M. Cappello ha tenido tres consecuencias, la reafirmación reafirmación de posiciones, la necesidad de mayor conocimiento y el intento de resolver contradicciones. Para hacer esas consecuencias más explícitas se pretenden elaborar tres temas: 1. las contradicciones existentes entre algunos rasgos del neopositivismo empirista (el materialismo dialéctico; 2. la controversia entre los niveles macro y micro estructural; 3. la polémica sobre la experimentación como recurso metodológico en ciencias sociales.

1. Se reconoce el hecho de que existe incompatibilidad entre la orientación empirista que enfatiza tendencias como: la racionalización logística, la concepción de la teoría como con capacidad explicativa, la búsqueda de inferencias y el énfasis en relaciones causa y efecto. La racionalización logística como tendencia general puede ubicarse dentro del proceso discursivo idealista ^{que} resulta dirigido al pensamiento abstracto y permanece en el ámbito de interpretar la realidad en vez de contribuir a transformarla. El énfasis en la capacidad explicativa de las teorías puede interpretarse como idealista pues la demostración puede verse como contenida en premisa en vez de en la naturaleza. La búsqueda de inferencias es un proceso cognoscitivo. La relación causa-efecto se considera un planteamiento reduccionista.

Estas fallas conceptuales se superan si reconocemos la dirección resolutoria que aporta el materialismo dialéctico a la evolución del método. El eje de la resolución es el materialismo como elemento donde se resuelve el problema de identidad filosófica entre pensar y ser; "el problema de si el pensamiento humano se le puede atribuir verdad objetiva no es teórico sino práctico. Es en la práctica donde se tiene que demostrar la verdad".

Se considera, sin embargo, que el empirismo como método tiene la capacidad de adoptar el materialismo como base al adoptar su enfoque sin que ello altere notablemente su ~~ANDAMIAJE~~ estructural. La orientación a la práctica es un compromiso complementario y consecuente. Con relación a la relación causa y efecto se considera que si es reduccionista pero que desempeña una función circunstancial justificable.

2. La ~~CONTRADICCIÓN~~ ^{CONTROVERSIAS} entre los niveles macro y micro social no debe plantearse como una de planos excluyentes. El nivel micro social desempeña un plano esencial de análisis que extiende y complementa el macro. En la carta a Kowad Schmidt, Engels señala: "Hay que estudiar de nuevo toda la historia, diversificar en detalle las condiciones de vida de las diversas formaciones sociales antes de ponerse a derivar de ellas las ideas políticas, de derecho privado, estéticas, filosóficas, religiosas, etc., que a ellas corresponden."

La Psicología Social Francesa en artículos de Haparrade y Morin*** Faucheux y Moscovici**** y Pages***** aporta posiciones a favor del análisis micro social en base a los siguientes argumentos:

- A. Establecer los lazos entre masas e individuo, entre grupos y fuente de manipulación, entre quien dice ^{o lo} y con que efecto.
- B. Aclarar la congruencia entre la estructura y los modelos, particularmente los conductuales.
- C. Añadir especificidad a diferentes niveles de integración.
- D. Esclarecer la forma de transformación del aprendizaje en participación y autogestión.
- E. Establecer relaciones entre subconjuntos y procesos de concatenación no evidente abordando con ello sus contradicciones.

A la luz de estos argumentos se considera se adelanta la necesidad de complementar el análisis macro estructural con el micro estructural. La relación causa efecto en este contexto adquiere otra perspectiva pues contribuye al es-

clarecimiento de una dimension necesaria al nivel micro-social.

3. El acercamiento experimentalista recibe apoyo en diferentes plan teamientos . Engels en ~~Ludwig~~ Feurbach y el ~~Fu~~ de la Filosofía Clásica Alemana señala: "La refutación más contundente de extravagancias filosóficas es la práctica, el experimento y la industria. Si podemos demostrar la exactitud de nuestro modo de concebir un proceso natural reproduciéndolo nosotros mismos, creándolo como resultado de sus mismas condiciones, y si además, lo ponemos al servicio de nuestros propios fines, damos al traste con la 'cosa en sí' inaprehensible para Kant."

La Escuela Francesa de Psicología Social también apoya esta noción y la elabora a la luz del enfoque micro-social. Se considera que la interven ción psicológica permite reproducir condiciones objetivas de la dinámica social y por ello resulta la forma más efectiva para que afloren contradic ciones y se aguice el desarrollo dialéctico. También se considera que la experimentación es la forma de obtener cierto tipo de relaciones que no se hacen notables nada más que ^{en} este acercamiento. Sin duda son argumentos de peso a favor de la experimentación, sin embargo, la manipulación y el control, cuando el hombre es sujeto, no dejan de tener profundas implicaciones éticas que se deben dilucidar más a fondo. Sin ello la experimentación podría tomar un curso de funcionalismo pragmático muy distante de los objetivos humanistas que se pretenden obtener.

4. Se aborda el análisis de la organización con un marco de referencia de Psicología Social; el método experimental y las particularidades sobre las cuales se desarrolla en este caso también se ubican específicamente dentro de esta orientación de estudio.

Ante estas cuatro consideraciones resulta lógico que la discusión y las alternativas propuestas en el último capítulo también sean producto del compromiso con la visión y el enfoque que provee esta disciplina.

TABLA DE CONTENIDO

	<u>Página</u>
DEDICATORIA.....	ii
RECONOCIMIENTO.....	iii
INTRODUCCION.....	v
CAPITULOS:	
I. CIENCIA Y METODO.....	1
A. El método científico.....	2
1. Teoría.....	4
2. Hipótesis.....	6
3. Variables.....	8
4. Análisis.....	10
5. Generalización.....	14
B. Experimento.....	16
1. Control.....	19
2. Consideraciones en cuanto al diseño....	20
C. Reflexiones sobre las ciencias y el método.	26
II. IMPERIALISMO.....	35
A. Teoría del imperialismo.....	35
B. Consecuencias del imperialismo.....	44
III. ANALISIS DE PUERTO RICO.....	51
A. Modelo para el análisis económico.....	51
B. Evidencia económica.....	54
C. Evidencia social.....	88

	<u>Página</u>
IV. IMPERIALISMO Y ORGANIZACION.....	125
A. Imperialismo y burocracia.....	125
B. Organización y modelo.....	127
C. El programa general.....	128
D. Primer caso: Burocracia gubernamental..	132
E. Segundo caso: Un experimento.....	138
V. DISCUSION Y ALTERNATIVAS.....	159
BIBLIOGRAFIA.....	178

LISTA DE TABLAS

	<u>Página</u>
1. Cuenta Corriente y Transferencias Unilaterales.....	55
2. Ingreso Neto Originado en la Manufactura.....	56
3. Cuenta Corriente.....	58
4. Incrementos de los Ingresos del Fondo General, Ingresos del Fondo de Reducción y Servicio de la Droga.....	60
5. Rentas Periódicas Netas del E.L.A.....	62
6. Consumo Familiar.....	64
7. Deuda de los Consumidores.....	66
8. Relación Entre el Ingreso Personal y la Deuda de los Consumidores.....	67
9. Ingreso Personal.....	68
10. Relación de la Deuda de las Principales Corporaciones.....	74
11. Cuenta Corriente.....	77
12. Jornal por Hora en la Manufactura.....	79
13. Ingreso Neto en la Manufactura.....	80
14. Empleo en las Industrias Manufactureras.....	81
15. Importaciones por Grupo de Productos.....	82
16. Exportaciones por Grupo de Productos.....	84
17. Defunciones por Causas Específicas.....	89
18. Crimen Violento por Tipos.....	92
19. Intervenciones con Menores por Haber Cometido Faltas Tipo I y II por Area de Escolaridad.....	93
20. Crímenes Violentos por Tipo.....	94

	<u>Página</u>
21. Reloj del Crímen en Puerto Rico.....	95
22. Condición de la Vivienda en las Areas Urbanas de Puerto Rico.....	97
23. Matrícula Escolar.....	100
24. Tasa de Crecimiento Anual de Puerto Rico.....	101
25. Población de Puerto Rico por Edad y Sexo.....	102
26. Promedio de Alumnos por Maestros.....	104
27. Matrícula de las Escuelas Públicas y Privadas.....	105
28. Retención Acumulada de Primero a Duodécimo Grado..	106
29. Matrícula, Deserción Escolar y Porcentaje de Deserción en las Escuelas Públicas de Puerto Rico.....	107
30. Mediana de Escolaridad de la Población de 25 Años y Más de Puerto Rico.....	108
31. Población de 25 Año o Más con Educación Universitaria.....	109
32. Tasa de Educación Universitaria, Población de 18 a 25 Años.....	110
33. Grupo Trabajador por Ocupación y Sexo.....	114
34. Aumento Absoluto del Grupo Trabajador por Grupo Ocupacional Principal.....	116
35. Ritmo de Aumento Porcentual del Grupo Traba- jador por Grupo Ocupacional Principal.....	117
36. Ritmo de Aumento Porcentual del Empleo por Sector Industrial.....	118
37. Tasas de Desempleo por Nivel Educacional en Puerto Rico.....	121
38. Grupo Trabajador por Educación y Sexo.....	122
39. Datos Estadísticos Relacionados con el Programa de Prevención de Accidentes de Trabajo en Puerto Rico.....	123
40. Conflictos Obrero-Patronales y Número de Traba- jadores Involucrados.....	124

CAPITULO I
CIENCIA Y METODO

Esta tesis adopta un compromiso fundamental con la concepción científica pues entiende que ésta provee el modelo más riguroso y exigente de análisis; por ende, también se compromete con el empirismo pues se considera que el flujo de datos y conocimientos contribuyen a definir nuestro momento. Mucho de lo aquí expuesto será eco de la evolución de algunas ideas y de lo que permita la racionalización logística del presente.

El compromiso de partida es con la ciencia pues se asume que su rigurosidad maximiza las posibilidades de que las explicaciones planteadas se acepten como válidas al reducir las posibilidades de explicaciones alternas. Si esto se da es porque la ciencia adopta los supuestos más realistas y útiles que válida la lógica, porque sus explicaciones cuentan con los hechos y porque suministra una medición ¹ precisa y verificable a la luz de los datos.

La percepción subjetiva sólo proporciona el armazón conceptual de lo que sucede. Es el punto de partida que actualiza la búsqueda de conocimiento más precisos. Pero es necesario que los datos se refinan a la luz de sus propiedades y relaciones. La ciencia concentra en los problemas específicos, como un intento de explicar fenómenos y experiencias; pretende superar la intuición y la visión retrospectiva con

un análisis inductivo que desentrañe las particularidades de los elementos y de los acontecimientos. Para ello la ciencia tiene que establecer lo que sucede a la luz de una estructura lógica, racional y explicativa.

La ciencia es un cuerpo de conocimientos que se acumula y cambia a través de su propia historia y la evolución del hombre; es un método para adquirir ese conocimiento y es también una institución social que responde no sólo a los requisitos de la epistemología y la lógica sino también a la dinámica de las sociedades y comunidades específicas.

"El conocimiento científico," en palabras de Eli de Gortari, "es el resultado de la actividad social de la investigación científica, cuyas aplicaciones prácticas producen el desarrollo técnico mediante el cual el hombre transforma al mundo para satisfacer sus necesidades y mejorar sus condiciones de vida. Dicho conocimiento es producto de operaciones mentales y manuales para descubrir nuevos objetos, conocer nuevos aspectos, determinar vínculos, comprobar o modificar conclusiones, buscar modos de intervenir en el desarrollo de los procesos y cambiar sus efectos."

A. El método científico:

El método científico, propuesto en la forma más abstracta, pretende ampliar la concepción que tiene el hombre de su lugar en el universo y entender aquello que influencia su ambiente. Es la herramienta más valiosa que utiliza la ciencia para adquirir conocimientos y a la vez la piedra angular que determina el desarrollo del conoci-

miento científico; es la forma de que se vale la ciencia para explicar y describir fenómenos. Para ello incorpora los principios de formulación teórica, proposición hipotética, observación sistemática, confirmación empírica y generalización estadística o probabilística de los hallazgos.

La metodología pretende lograr una sistematización racional y comprensiva de los acontecimientos. La comprobación es su condición ineludible. Su objetivo es la extensión de la aplicabilidad explicativa de sus hallazgos.

La especulación metodológica suele comenzar con la observación de elementos y relaciones; inicialmente es rudimentaria y abstracta. En su evolución cursa el camino de la deducción en búsqueda de lo particular y específico, lo que aborda con propósitos inductivos, para luego realizar el esfuerzo de generalizar los hallazgos (o argumentos) que vinculan los elementos y las relaciones y poder proponer así explicaciones racionales amplias de porque suceden.

El primer paso de observación, ya sea aperccepción intuitiva o visión retrospectiva, no resulta suficiente pues el conocimiento permanece como subjetivo y ausente de una validación sustancial que faciliten su aceptación. Se hace necesario entonces el desarrollo de estrategias cuantitativas que permitan un acercamiento inductivo a los fenómenos.

En otras palabras, la abstracción es un paso inicial indispensable para distinguir propiedades y relaciones y para atribuir afirma-

ciones; es necesaria para las explicaciones descriptivas de: formas, procesos, fases, enlaces, acciones recíprocas y relaciones causales con las que se tratan de establecer las condiciones operacionales de los fenómenos. Pero dista de ser suficiente.

La abstracción progresa a través de la confirmación de sus hallazgos. De la formulación conceptual pasa a la postulación de mecanismos subyacentes, de ahí a la declaración científica para culminar en la teoría.

La postulación de mecanismos subyacentes se da en base a las observaciones que intentan definir las peculiaridades y principios operacionales de los fenómenos en cuestión. Estos se aceptan como puntos de partida sin necesidad de extender la deducción retrospectivamente. La declaración científica es el paso que responde a la formalización de evidencia y antecedente a la proposición teórica.

1. Teoría:

Las teorías intentan resumir la esencia de los fenómenos: son la conclusión sustantiva de explicaciones particulares como intento de simplificar el conocimiento reduciéndolo a declaraciones que enfocan las similitudes esenciales entre los eventos.³ Con ello buscan las cualidades estructurales y consistentes subyacentes en los fenómenos así como sus variables. También son declaraciones descriptivas que demuestran las consecuencias lógicas de sus planteamientos y explican sus resultados de forma clara e internamente consistente.

Las formulaciones teóricas están compuestas por leyes, hipótesis y definiciones.

Las leyes afirman la naturaleza de los procesos; son formulaciones descriptivas y prescriptivas que intentan recoger la sustancia de los fenómenos y relacionarlos lógicamente para establecer una noción más comprensiva de lo que sucede. La magnitud de su alcance es consecuencia de la aptitud extensiva que tienen para apoyar argumentos relativos a lo que no se ha observado ni probado por sí mismo.

Las leyes que componen la teoría desempeñan funciones de descubrir e interpretar, de la manera más clara y sencilla posible, los elementos y relaciones en cuestión.

Cuando la formulación teórica es verdaderamente lógica, sus leyes constitutivas se unen en una totalidad común para sostenerla.

Las leyes de la teoría tienden a ordenarse en una jerarquía en la cual muchas se derivan por etapas, con la ayuda de premisas intermedias pertenecientes a un número siempre decreciente de leyes generales.

⁴
Gibson plantea que, de acuerdo a su especificidad y su capacidad explicativa, las leyes generales pueden ser de diferente tipo: universales, probabilísticas o de tendencia, restringidas, no restringidas, causales y deterministas. Las universales son afirmaciones de incidencia sin excepción ninguna; este tipo de ley es poco frecuente.

Las leyes de probabilidad establecen una frecuencia relativa

o generalización estadística con posibilidad de notables variaciones desde lo muy exacto hasta lo no necesariamente preciso. Su fórmula es la siguiente: A siempre causará B en ausencia de interferencia.

Las restringidas se refieren a algo que siempre o usualmente ocurre dentro de ciertos límites especiales y temporales. Son similares a las de probabilidad por el hecho de que funcionan en base a cláusulas condicionales. Las no restringidas no hacen referencia a límites pues concentra en características ilimitadas.

La ley causal permite hacer conclusiones ^{inmediatas} acerca de cualquier caso que encaje en ella pues por definición es determinista. Es el tipo de formulación deseable pues establece con precisión la relación causa - efecto. Ello permite dirigir más efectivamente los esfuerzos a las raíces de las situaciones aumentando así sus probabilidades de éxito y con ello su efectividad.

2. Hipótesis:

Las hipótesis ⁵ son una serie de ^{apreciaciones} ~~observaciones~~ acerca de cómo se distribuyen los conjuntos de unidades o elementos en el espacio de las variables (o factores cambiantes). Pretenden especificar las propiedades que existen entre las unidades y las variables para establecer su distribución.

Las hipótesis consisten de una unidad (sujeto) y un valor adscrito (predicado variable); son aseveraciones predictivas condicionadas a la confirmación de la constante así como la verificación de la variable.

Para hacer operacionales las hipótesis hay que utilizar medidas de correlación de manera que se puedan distinguir tres clases de distribuciones probabilísticas: positiva (+), negativa (-), y cero (0) o no correlación. Luego se aumenta el lenguaje para poder darle mayor poder discriminativo a la relación y que especifique con mayor claridad la magnitud cualitativa además del símbolo cuantitativo.

Existen diferentes niveles y objetos de medición por lo que las hipótesis pueden referirse a conjuntos de unidades con más de un elemento y/o más de un atributo de una unidad. También pueden involucrar números indefinidos de variables. A la luz de los resultados se establecen criterios de covariación o determinismo de estos conjuntos y/o elementos que se exponen en términos probabilísticos.

En otras palabras, las hipótesis son declaraciones predictivas de condiciones específicas que tienen que ser confirmadas en base a los hechos. La evidencia confirma lo acertado o fallido de las leyes teóricas descompuestas en indicadores hipotéticos que se prestan a la medición. El apoyo de la evidencia es el factor que contribuye al progreso de la teoría y la extensión de sus posibilidades de generalizarse. La adecuación de la hipótesis depende, en última instancia, de que las propiedades asumidas puedan medirse de varias formas independientes y de que sean lógicamente congruentes y consistentes con el resto de los señalamientos.

La formulación contemporánea de las teorías ha optado por las definiciones operacionales en vez de las conceptuales. Ello implica que

los conceptos que se usan son definidos en base a las operaciones que se usan para medirlos.⁷ Este acercamiento tiene mayores posibilidades de ser objetivo pues depende de la observación y cálculo cuantitativo de la conducta específica en cuestión. La definición operacional facilita la medición porque es conducente a la selección de indicadores.

La teoría es, en resumen, una integración de hallazgos que proporciona lineamientos específicos a considerar, es el vehículo que simplifica el análisis comparativo y que establece conceptos sensibilizadores que alertan la percepción ante la importancia de factores particulares.

Las teorías son útiles de acuerdo a su capacidad explicativa.

3. Variables:

Como se hace evidente en la definición de hipótesis, las variables son conceptos que cada día adquieren más prominencia en el área de la especulación metodológica.⁸ La variable es un aspecto o dimensión discernible que se plantea como objeto de estudio, para ello asume distintos valores. Las variables plantean los aspectos individuales que tendrán que ser medidos para poner a prueba la relación enunciada. Por ello deben de estar propuestas en términos de conceptos mesurables.

O sea, hay que traducir las variables teóricas contenidas en las hipótesis en variables empíricas o indicadores.⁹ Según Korn se deben seguir los siguientes pasos: A. establecer una definición nominal de la variable a medir; B. establecer una definición real o enumeración de sus dimensiones; C. establecer una definición operacional o selección de indicadores.

Las variables pueden considerarse mono-dimensionalmente o en términos de categorías o índices compuestos de conductas. Las segundas suelen ser más frecuentes ya que la causalidad suele verse como fenómeno multifactorial (particularmente en las ciencias sociales).

10

Mora y Araujo sugieren que las variables deben responder a las siguientes preguntas: ¿Qué rasgos específicos se consideran? ¿Cuáles son sus dimensiones más relevantes? ¿Cuáles son los criterios que diferencian las dimensiones? ¿Cuáles son los agrupamientos de datos que indican la relación existente entre los fenómenos?

Las variables facilitan la transición al proceso de medición. La medición es la que aporta la evidencia fáctible que apoya o devalúa la estructura de progresión conceptual que hemos establecido hasta ahora; es el proceso de cuantificar a través de indicadores y, a la vez, la expresión cuantificada de las variables para poder validar las hipótesis. La medición se lleva a cabo, ya sea de la condición antecedente, en el tratamiento o manejo de los hechos y/o en el efecto consecuente.

El proceso así como la expresión de la medición deben cumplir con una serie de condiciones de principal de las cuales es la correspondencia con la variable teórica. El instrumento de medición debe ser estable, tener la capacidad de reproducir los resultados, no distorcionar los hechos, medir con exactitud, evocar las conductas deseadas, tener alcance inductivo y explicativo, establecer una señal y la respuesta, tener sensibilidad para poder percibir tanto lo que se

anticipa como lo nuevo (serendipiti) que surge y poder definir las variables extrañas o influencia común de variables compuestas.

11

Lazersfeld plantea que los sistemas de medición deben satisfacer las diferentes cualidades: proponer categorías mutuamente excluyentes; permitir calificar la mayor parte de los fenómenos que se dan en la población considerada; tener pertinencia para el contexto al que es aplicado.

Para traducir las imágenes en instrumentos de medición se sugiere los siguientes pasos: A. establecer una definición preliminar como intento de precisar los conjuntos de imágenes originales; B. realizar un análisis conceptual para establecer los indicadores que ayudan a decidir la permanencia de un fenómeno dado; C. seleccionar un conjunto de indicadores que se tome para arrojar los datos empíricos; D. combinar los indicadores en índices amplios que provean información más general.

La medición cumple una serie de objetivos que van desde la validación del sentido común y la reflexión cotidiana hasta la solución de problemas teórico-metodológicos. Los hallazgos cuantificados son evidencia que ubica objetivamente las creencias, costumbres, motivos, situaciones sociales y desentraña prejuicios; reducen la incoherencia e intentan solucionar la problemática en cuestión. Finalmente, la medición aclara el pensamiento teórico al mejorar la articulación de la relación existente entre los estudios empíricos y las reflexiones abstractas.

4. Análisis:

Análisis es el procedimiento a que se someten los resulta-

dos de la medición para precisar con mayor exactitud los fenómenos. El análisis puede ser de diferentes tipos a saber: el inductivo, la elaboración y persecución de la idea.¹² El inductivo establece la primera necesidad de pesar, balancear y elaborar la evidencia. La operación esencial es la que define el espacio de las propiedades de acuerdo a los conjuntos de resultados: como se planteó en la definición de las hipótesis, los hallazgos pueden verificar, falsificar o ser indiferentes a las expectativas hipotéticas de la investigación. El propósito es establecer si la realidad concuerda con la predicción en la distribución de las unidades en el espacio de propiedades definido por las hipótesis. Después de calibrar la evidencia ésta se desarrolla en términos de sus posibilidades lógico-semánticas para evaluar su validez en el ámbito verbal.

La elaboración es un segundo procedimiento de análisis; consiste en introducir una tercera variable con la intención de hacer más específicas las relaciones al hacerlas más significativas o exactas. Se pretende con ello resolver el porqué y bajo qué circunstancias ocurren los fenómenos. Analizar a la luz de nuevas variables tiene el propósito de confirmar los casos que parecen congruentes y convertir los casos desviados en concretos aportando mayor complejidad al esquema teórico.

El tercer procedimiento al que deben estar expuestos los datos es a la persecución de la idea. Este consiste en curzar los cauces conceptuales no especificados. A la luz de la contradicción, numérica o intuitiva, se debe elaborar posibles alternativas explicativas. Ello puede ser conflictivo en cuanto a la consistencia teórica pero es valioso y fructífero en cuanto a la información que se genera.

En cuanto al proceso de análisis, Rosenberg¹³ sugiere tomar en cuenta los siguientes factores:

a. Establecer si la relación es simétrica, recíproca o asimétrica. Por simétrica se entiende una relación correlativa o de causalidad recíproca; en la recíproca se nota una dirección dominante de influencia aunque no determinante, en la asimétrica la dirección de influencia si es clara lo que permite especular con más seguridad acerca de la causalidad.

b. La relación es real o se debe a una variable extraña. Por variable extraña se entiende un factor exterior a la relación causal esperada. Es de notar que si las relaciones entre variables hipotéticas se sostienen ante el análisis de variables extrañas aumenta la confiabilidad teórica.

c. ¿Se han examinado las relaciones entre variables a la luz de variables interventoras? Por variables interventoras se entiende el posible factor intermedio y mediador entre las variables independiente y dependiente.

d. ¿Se han examinado las relaciones a la luz de variables supresoras? Por variables supresoras se entiende aquellas que reducen la relación entre variables. Suelen ser los factores a controlar.

e. ¿Se han examinado las relaciones a la luz de variables antecedentes? Por variables antecedentes se entiende aquellas que extienden la cadena causal retrospectivamente a la luz de variables previas.

f. ¿Se ha hecho un análisis de relaciones condicionales de modo que confirme, modifique, amplíe o establezca las limitaciones de la evidencia? Por relaciones condicionales se entiende las condiciones que obligan a que se realice el análisis circunstancial pues la generalización se ve afectada. Estas ejercen presión para que se busquen interpretaciones que acomoden los resultados divergentes.

g. ¿Se ha examinado la composición de las variables para determinar su complejidad?

9. ¿Se ha hecho un análisis de influencia conjunta en cuanto a efectos independientes, relativos o acumulativos.

Una vez resueltos estos ocho factores se debe re-evaluar la evidencia para un mejor entendimiento e interpretación. Para ello también Rosenberg sugiere los siguientes pasos: Primero, determinar si la evidencia sostiene la posición teórica original y si tiene capacidad de generalizaciones que supere lo meramente descriptivo. Segundo, ¿puede la evidencia refutar la teoría, se ha provisto suficiente amplitud como para rechazar la interpretación o buscar otra? Tercero, ¿se pueden formular interpretaciones alternas a los hallazgos originales? Cuarto, ¿se deriva evidencia para probar la generalidad teórica de la teoría?

Para lograr alcance el análisis se debe extender desde las micro-entidades hasta las dimensiones más amplias. Se sugieren los siguientes niveles: individuo, grupo, organización, institución, sociedad y cultura. Es lógico que si se aumenta el nivel de análisis se aumenta la posibilidad de generalizar la proposición teórica.

El análisis se hace de las relaciones estadísticas así como de las diferentes variables. El estadístico implica establecer las propiedades que caracterizan las unidades de análisis en términos cuantitativos. Queda claro que ningún caso aislado provee evidencia suficiente. El análisis de variables pone a prueba las hipótesis; su meta es evidenciar proposiciones de contenido sustantivo acerca de algún aspecto de la realidad. En la medida en que el análisis de variables funcione éste en base a la noción multivariable podrá lograr un entendimiento más sistemático de la evidencia y estará en posición de rendir mejor cuenta de las relaciones marginales y espurias de las regularidades empíricas y/o conexiones causales.

El producto consecuente del análisis debe ser: la explicación específica de cuáles son las variables determinantes; la especificación de las relaciones o regularidades empíricas y las condiciones en que se dan y el aumento de la capacidad de predecir fenómenos. Pero, la predicción exitosa no es prueba suficiente de las implicaciones lógicas de la explicación, más bien la confirma. A una declaración explicativa se le adjudicará mayores posibilidades de ser cierta si el número de descripciones verificadas y explicaciones confirmadas aumenta consistentemente. Ello provee el fundamento inductivo para establecer leyes de diversas clases.

5. Generalización:

Resulta virtualmente imposible que la investigación científica logre abarcar el universo fenomenológico de los problemas que confronta; por ello funciona en base a muestras que reúnen estrictos

requisitos de selección. Se intente que las muestras contengan los elementos lógicos necesarios y suficientes como para definir los fenómenos de forma no limitada a los factores específicos en observación.

El proceso de extender los hallazgos de la investigación a situaciones más amplias es el de generalización. Se asume que todo conocimiento es una combinación de elementos que pueden hallarse de nuevo en otros acontecimientos; ante ello no se niega la singularidad de los casos, lo particular es la composición de variables y relaciones, no necesariamente los elementos. Las relaciones pueden ser reducidas entonces a sus regularidades y aspectos estructurales de carácter general. Para ello hacen falta diferentes operaciones y procedimientos que midan el mismo fenómeno en base al principio de observación sistemática frecuente.

La generalización no se contenta con la descripción, más bien se interesa en los rasgos de las situaciones a través de la abstracción y el razonamiento inductivo.

El interés de generalizar no es meramente el de lograr conclusiones acerca de una mayor población o eventos sino también lograr inferencias acerca de las relaciones entre variables conceptualmente definidas en vez de fenómenos lógicamente concatenados.

Con ello trata de salvar la brecha entre el observado y lo no observado en el intento de extender el conocimiento en su mayor cantidad de posibilidades.

B. Experimento:

El experimento, similar al método, es un proceso de explorar y poner a prueba procesos para lograr el entendimiento de la naturaleza; ello envuelve la búsqueda activa de datos y el intento de ordenarlos para descubrir patrones significativos. Experimentar es crear situaciones en las que se vea claramente como operan las variables en condiciones especialmente definidas e identificadas; es realizar estudios donde existen algún tipo de control sobre la variable independiente o causa y se logre manipular o excluir las condiciones no deseadas.

El experimento es un modelo del método científico; es un procedimiento preciso para intentar llegar a una declaración descriptiva singular de una situación; funciona en base al principio de observación controlada y provee las bases para descartar una variable como posible causa de otra, pues se asume que los cambios son inducidos propositivamente. El investigador pretende crear una situación con las condiciones exactas que desea en la cual controla algunas condiciones y manipula otras. Así puede observar y medir el efecto de la manipulación de la variable independiente en una situación en que se reduce a un mínimo la gravitación de otros factores significativos.

La experimentación debe cumplir con las condiciones de producir una condición, o un grupo de ellas, medir la variable independiente en esa condición y poder reproducir ese grupo de condiciones con el cambio de una variable. Uno de los rasgos esenciales del diseño experimental es su capacidad de poder reproducir las condiciones para poder separar los efectos principales y los efectos de interacción.

De acuerdo a los propósitos que persiguen y a la cantidad de variables que toman en cuenta los experimentos se han definido en diferentes clases. Por ejemplo, Jones y Gerard¹⁴ los clasifican de acuerdo a el nivel de conocimiento que manejan: los metodológicos son aquellos donde la tecnología de la investigación es crucial pues se concentra en los métodos de manipular las variables y en la medición.

Los hipotéticos deductivos tienen como propósito establecer leyes probando hipótesis. Se intenta relacionar los hallazgos con un contexto teórico más amplio y tratarlo como reflejo de una ley conceptual subyacente.

Los experimentos exploratorios pretenden establecer una explicación tentativa.

Los experimentos de simulación tratan de recrear condiciones existentes en el mundo real. Parten de que el modelo contenga las variables esenciales de un fenómeno natural complejo.

Los ilustrativos pretenden establecer las bases del sentido común, demostrar un argumento, y proveer material educativo por la claridad de sus premisas

Es de notar que todo experimento que esté suficientemente elaborado debe satisfacer las condiciones de los primeros dos tipos de categorías (metodológicos - hipotético deductivos) pues son los que establecen las condiciones más exigentes de rigurosidad científica. Esta condición es deseable pues los experimentos no suelen lograr buenos

resultados a menos que la medición de las variables esté relacionada efectivamente con los conceptos teóricamente definidos.

De acuerdo al número de variables que se manipulan y a los valores que se le atribuyen a esas variables, los experimentos pueden ser: bivalentes, multivalentes, paramétricos, factoriales o funcionales.¹⁵

Los bivalentes comparan dos condiciones para identificar las variables más importantes. Los multivalentes pretenden determinar la relación entre dos variables y requieren tres o más variables independientes para hacer sus pruebas pues la tercera pone a prueba la relación de las primeras dos. Los paramétricos tratan de establecer la relación entre tres o más variables. Los factoriales manipulan dos o más variables del mismo modo. Los funcionales intentan especificar las relaciones entre grupos de condiciones determinantes y su efecto en la conducta.

Las ventajas de porque experimentar son varias y se manifiestan en las diferentes fases de la investigación: en el diseño, el proceso y los resultados consecuentes. La posibilidad de control y manipulación en la fase de diseño permite la purificación teórico conceptual de la variable independiente, permite igualar los estímulos que se someten a reacción, permite igualar los sujetos y la muestra, permite la composición azarosa de la muestra y algún tipo de control sobre variables que intervienen.

En cuanto al proceso, el control permite que la secuencia causal se maneje con mayor seguridad, que se reduzca la ambigüedad en cuanto

a la medición y a la vez se disminuyan las posibilidades de variables interventoras de acuerdo al diseño.

El control experimental hace posible las siguientes ventajas en cuanto a las consecuencias empíricas de la investigación experimental: reduce la ambigüedad en la interpretación de los hallazgos; la variación sistemática hace posible aislar y especificar diferencias importantes así como explorar parámetros y dimensiones de variables complejas.

Las razones por que experimentar se hacen evidentes pues su modelo de adquirir conocimiento ayuda a determinar la relación entre las variables, extiende el alcance del estudio de variables, aumenta la confiabilidad de los hallazgos y contribuye a la prueba de teorías.

La psicología norteamericana es un esfuerzo desmesurado por justificar la metodología experimental, ha propuesto que sus objetivos ¹⁶ deben ser el entendimiento, la predicción y el control. Estas constituyen metas problemáticas que se discutirán más a fondo en capítulos subsecuentes para salvar el carácter descriptivo que el trabajo lleva hasta ahora.

1. Control:

Las consideraciones acerca de la experimentación expuesta hasta ahora hacen claro que el control es un factor determinante en este tipo de investigación. Resulta determinante pues se considera que su mecánica es la más que se acerca a reproducir la relación causa efecto. Su principal dividendo es la oportunidad de variación

sistemática de las condiciones antecedentes (variables independientes) y las posibilidades que ello hace posible.

El control permite, en cuanto al diseño, provocar respuestas deliberadamente, mantener condiciones constantes y excluir variables interventoras o factores perturbadores. La consecuencia es que se pueden atribuir con más seguridad los resultados a la variable independiente y no a otra y se pueden aumentar las construcciones conceptuales - metodológicas asociadas con las causas,

2. Consideraciones en cuanto al diseño:

Diseñar y ejecutar un experimento presupone una serie de fases y decisiones acerca de estas fases que deben considerarse cuidadosamente. Inicialmente hace falta tener una idea o la visión de una problemática ante la cual la comprensión podría encaminar recursos para solucionarla. Luego hay que expresarla experimentalmente u operacionalizar el diseño.

La elaboración atraviesa las siguientes etapas:

a. Definir la variable independiente, presumible causa que se trata de establecer, y estímulo antecedente que generalmente se manipula para observar las consecuencias. Ello presupone detallar su naturaleza, establecer inequívocamente el evento (estímulo) específico que corresponde a la variable teórica y dilucida como presentarlo con impacto.

b. Establecer las variables dependientes o respuestas consecuentes (efecto) al estímulo que sirve de catalítico causal.

c. Elegir la tarea o vehículo a través del cual se mide la variable dependiente. Se debe decidir preliminarmente la naturaleza y contexto de la situación (real o experimental), la duración y los recursos necesarios.

d. Se deben establecer técnicas de control que son los factores que se manipulan para lograr una situación donde se conocen la mayor parte de las variables en juego. Ello incluye: la definición de los sujetos y de la muestra, las técnicas de estratificar y hacer homogéneas los sujetos y/o grupos para lograr características constantes. Estipular la duración y naturaleza del estímulo experimental. El estímulo puede administrarse en forma de: instrucciones, informes, a través de confederados, en base a simulación limitando las condiciones contextuales o de cualquier modo que ingenie el experimentador como para que se ajuste positivamente a las necesidades de su diseño.

e. La medición responde mucho a la ingeniosidad del investigador así como a las oportunidades que representen las circunstancias. La medición suele llevarse a cabo como la clasificación de respuestas en categorías o escalas. Estas pueden ser nominales (otorgan un nombre), ordinales (de proceso o jerarquía, suelen ser propiedades transitivas), de intervalos (reflejan la magnitud numérica de la diferencia entre puntajes) o ratios^A proporcionales.

En cuanto a la medición es conveniente tener en cuenta las siguientes consideraciones: el modo en que se considera el contexto de un acto en la codificación; si los juicios acerca de la intención del actor afectan la calificación; si las consecuencias del acto afectan los puntajes de los observadores.

La estadística es la forma de medir los efectos principales y los efectos consecuentes de la interacción. Además de ilustrativa en cuanto a relevancia y significatividad, la estadística es el modo de reducir el factor siempre presente del error como intento de darle un valor probabilístico de azar. Así existen ciertas garantías de que ^{de azar} no interviene de modo determinante en las consideraciones metodológicas.

Las curvas gráficas o histogramas son la ilustración de los resultados. Estas revelan los valores de las variables dependientes, se usan para ver con claridad la relación entre variables y para derivar las ecuaciones matemáticas. Su función en la investigación es principalmente descriptiva.

A pesar de las ventajas que presenta la experimentación no está exenta de problemas.

La preocupación fundamental es la intervención de influencias no intencionadas (factores perturbadores - variables interventoras en sus diferentes manifestaciones). Las influencias se pueden dar en base a diferentes elementos que intervienen en la experimentación. El experimentador puede ser causa de influencia no intencionada como consecuencia de sus expectativas y prejuicios así como de la configuración de su personalidad en la medida que los transmita al intervenir en el desarrollo de la experimentación.

La muestra de sujetos es fuente y origen de considerable cantidad de dificultades. Al igual que en el caso del experimentador, los par-

ticipantes del experimento también tienen una personalidad que nunca deja de ser compleja, están las actitudes, valores, normas, creencias, relaciones, experiencias, imagen deseada, objetivos e intereses, factores que no necesariamente ni fácilmente se pueden tomar todos en cuenta en el diseño, en la medición ni en la interpretación. Los sujetos pueden no estar preocupados por la situación experimental como para que no se envuelva; pueden hacer todo lo contrario, pueden responder de forma cooperativa o aprehensiva para aprender de sí o complacer al investigador; probablemente especulen sobre las hipótesis y ello de algún modo afecte su conducta. Los sujetos también pueden responder a la mecánica interpersonal de obtener apoyo y evitar crítica; pueden responder a la ansiedad que les crea el contexto experimental; pueden sentir y proyectar resentimiento por ser estudiados, pueden estar más preocupados por su imagen y no por las metas. Cuando se están considerando las características esenciales de los sujetos que componen la muestra también es fundamental tomar en cuenta el trasfondo cultural de su origen así como otras variables socio-económicas.

La asignación de las condiciones experimentales o presentación de la variable independiente igualmente puede provocar distorsiones. Los estímulos experimentales pueden producir una gama de reacciones quizás insospechada para el investigador. Hay que tener cuidado pues, muchas pruebas, medidas, instrucciones y eventos pueden producir confusión, aburrimiento, irritación o resentimiento por parte de los sujetos.

En cuanto a la medición se presenta el problema de que los juicios

de valor que llevan a cabo los observadores o cuantificadores cedan a sus prejuicios o a la manipulación intencionada de los sujetos del experimento.

Los problemas de la investigación experimental pueden resumirse en dos categorías, los errores constantes y los errores azarosos. Los constantes favorecen las condiciones experimentales cada vez que el experimento se repite, es el error que distorciona los resultados en una dirección particular; el error que enmascara el verdadero estado de las cosas. El error azaroso es el que favorece selectivamente un tipo de resultados, su presencia más bien oscurece los resultados.

A consecuencia de los problemas mencionados y de la artificialidad y restricción contextual del experimento los resultados pueden presentar dificultades en cuanto a su generalización.

La mentalidad que tiene la capacidad de conceptualizar un problema tiene la posibilidad de especular con alternativas para resolverlo. En el ámbito de lo técnico existen una serie de alternativas para detectar las verdaderas relaciones e incrementar la confiabilidad de los resultados tales como: 1. aumentar el nivel de significatividad; 2. aumentar la magnitud del efecto al distanciar la separación de valores de la variable independiente; (nos referimos a los valores que se usan en la operacionalización del diseño); 3. reducir el error de azar a través de la preconcepción detallada; 4. aumentar el tamaño y modificar el diseño de la muestra; 5. tomar medidas para desarrollar la sensibilidad (habilidad para detectar pequeñas diferencias) de los observadores.

En cuanto a la medición cuantitativa se confía que las leyes de probabilidad produzcan distribuciones similares a todos los factores personales. La aleatorización estadística toma en cuenta muchos factores en forma simultánea sin que nos lleve a saber cuáles son. Es una respuesta al hecho de que no se han podido mantener estrictamente constantes todas las variables causales.

La validez y la confiabilidad en la experimentación son de los detalles debatidos. No es fácil recoger efectivamente información sin distorcionar. Por ello en este ámbito se plantean dos tipos de consideraciones sobre el paralelismo con la realidad. Los experimentos deben poseer realismo interno (experimental) y externo o mundano. El interno equivale al compromiso de los sujetos con las condiciones, asumimos que esto provoca diferencias significativas en sus respuestas a consecuencia de la manipulación de la variable independiente. El realismo externo o mundano se refiere a la facilidad con que las diferencias experimentales se generalizan a la población en general.

Si el investigador adopta compromisos con la ciencia y la metodología, sobre ambas debe estar su compromiso con la ética. En términos generales esto implica su respeto por el ser humano y su más profunda preocupación con el bienestar generalizado. Para ello el investigador necesita visión de algo más que sus hallazgos, necesita comprensión del medio ambiente en que se desenvuelve. La ética también se refleja en la seriedad y sentido de importancia con que se manejan los datos, los compromisos son con la excelencia y con la rigurosidad del pensamiento.

A niveles más específicos, la responsabilidad ética implica informar, tanto a sujetos, como a los que reciben la información, sobre los posibles efectos tanto a corto como a largo plazo. Existe un compromiso de cumplir con las promesas y de proteger la anonimidad de los sujetos.

La situación experimental es una tremendamente compleja, particularmente para el experimentador. Para él representa el adelanto de un argumento, de una visión, de una ilusión; representa tiempo de añoranza y paciencia, de insistencia y consistencia. Representa también la capacidad de ejercer lo que en ocasiones decididamente resulta ser una desmedida cantidad de poder. Son dos aspectos ante los que se hace difícil conservar el sosiego y el sentido de objetividad y justicia.

Es difícil que la investigación no se convierta en un apasionamiento. La espera que presupone el proceso hace que se haga parte integral del que se lo toma en serio y el apasionamiento a veces provoca una impulsividad injustificada.

El poder incuestionablemente envuelto tiene posibilidades de generar el cinismo y el gusto decadente por la manipulación. Ante ello el investigador debe responder con conciencia y sentido de justicia, manteniendo canales de comunicación abiertos como para incorporar cualquier tipo de información crítica-evaluativa que ubique tanto al proceso como al sujeto. La experimentación debe ser un proceso social que incorpore opiniones variadas que tiendan a equilibrar sus fallas.

C. Reflexiones sobre las ciencias y el método:

Hasta ahora se ha pretendido hacer un resumen formal y académico

de lo que se entiende es la ciencia, la metodología y la experimentación. El intento ha sido de sintetizar una serie de planteamientos a la luz de la perspectiva subjetiva para que sirvan tanto de compromisos así como de directrices para el trabajo específico a plantearse.

Pero resulta personalmente imposible proseguir sin formular un análisis crítico a tres temas de cardinal importancia con relación a este trabajo; en orden de exposición, no necesariamente de importancia, lo son: las ciencias sociales, la experimentación a la luz de las corrientes norteamericanas y la condición de las ciencias en el contexto colonial.

La consideración de estos tres temas es parte fundamental del marco de referencias pues tocan de cerca la realidad de estas investigaciones así como el medio ambiente en que éstas se desarrollan.

El carácter científico de las áreas sociales es tema de considerable polémica. Los argumentos a favor han sido expuestos en base a los argumentos de rigurosidad metodológica ^{YA} planteados. Los argumentos en contra de que se puedan llamar ciencias sociales hacen alusión a dos puntos básicos: la complejidad temática y la subjetividad (¿inevitable?) del investigador.

Los argumentos que se plantean con respecto a la complejidad temática señalan que los factores sociales poseen una multiplicidad de rasgos tal que, casi sin remedio, se subestiman variables relevantes. Se considera que las variables son continuas y no dicotómicas, que la velocidad de los cambios y la singularidad de las variables dificultan, si no imposibilitan, la medición.

En cuanto a la subjetividad, al investigador se le atribuyen rasgos que aunque sí tienen posibilidades de interferir con la investigación, no por ello dejan de ser degradantes pues subestiman su capacidad creativa y su orientación a la objetividad. Se dice que el científico social razona de su propia experiencia y de los datos que apoyan sus argumentos, que su pensamiento es supersticioso, que está predispuesto a formular posiciones que expresan creencias y luego pretender que son ciertas, que funciona en base a la costumbre y que las valoraciones se hacen en función de la racionalización.

Resumir esos argumentos provoca ambivalencia. Preocupa el hecho de que algunos de ellos tengan una profunda carga de sentido común como para que se encuentren ampliamente difundidos en las creencias de las sociedades, que por ello se subestime la rigurosidad de las teorías sociales y se devalúen las respuestas que generan las comunidades de investigadores de la conducta humana. Irrita porque a causa de esa subestimación y en función de lo aberrante de una estratificación socioeconómica jerarquizada, al científico social con frecuencia se le asigna una labor mayormente técnica y poco creativa. Irrita porque muchos especialistas en conducta han cedido dócilmente a este estereotipo y se han acatado a las necesidades mecanicistas de un sistema no sólo enajenante sino injusto pues perpetúa diferencias irrazonables.

Pero también satisface oír como esos argumentos progresivamente se convierten en clisés que resuelve cualquier estudiante seriamente comprometido con las ciencias sociales.

Prueba de que los argumentos en contra de las ciencias sociales comienzan a perder vigencia es el capítulo propuesto sobre metodología. Este es índice de que las ciencias sociales han tomado muy en cuenta las críticas que se plantean a su validez y confiabilidad y que ante ellas han progresado en cuanto a respuestas lógicamente congruentes y consistentes. Decididamente, no se está en disposición de aceptar una devaluación subestimante y menos ahora cuando se estremecen las estructuras político-económicas. Las ciencias sociales empiezan a verse desde otra perspectiva ante el inminente fracaso de los indicadores económicos como directrices del desarrollo. Ante ello las ciencias de la conducta surgen como una fuente de respuestas que proveen alternativas con mayores posibilidades de redirigir la problemática hacia objetivos más alentadores.

La psicología norteamericana aboga enérgicamente por la línea experimental. Mucho es el esfuerzo que se ha dedicado a desarrollar sus ventajas y virtudes. Sin lugar a dudas que es mucho el conocimiento que se deriva de condiciones tan rigurosamente calculadas. Pero, el rigor intelectual no es prerrogativa exclusiva de ningún método de investigación y la experimentación de ningún modo es el único medio de obtener información. Repetidas veces se ha expuesto que para confirmar leyes teóricas es condición metodológica la replicación en diferentes contextos.

Las limitaciones y equivocaciones de la orientación experimentalista se dan en base a la resonancia con que se plantean tres términos que los experimentalistas norteamericanos consideran como sus objetivos:

entendimiento, predicción y control. Los términos se manejan con una amplitud conceptual de tal naturaleza que toman la apariencia de objetivos genéricos de la ciencia. La comprensión como objeto de la ciencia es incuestionable, pero, cuando añadimos la predicción y el control al mismo nivel categórico, tenemos que reconocer que, aplicados al hombre son términos controversiales así como ética y moralmente cuestionables pues atentan contra los principios básicos de la libertad y la dignidad humana.

La predicción es un factor que facilita considerablemente la tarea de elaborar y desarrollar estrategias efectivas en cuanto a lograr los objetivos experimentales así como de planificación. No se puede negar que anticipar efectivamente es señal de verdadero conocimiento pues implica que se ha descubierto el patrón subyacente y consistente del fenómeno en cuestión. Pero, ¿es el hombre un animal al que queremos delimitar en base a preconcepciones fundamentalmente pragmáticas, utilitarias y funcionalistas?

Lo mismo se da en base al concepto de control. El intento de purificar condiciones experimentales de forma tal que se reduzcan las posibilidades de interferencias de factores o variables que no coinciden con el diseño es práctico para establecer relaciones causales y afinar impresiones teóricas acerca de fenómenos y procesos. Consecuentemente, sí contribuyen en el adelanto del conocimiento al añadir información adicional en un contexto donde las definiciones y expectativas tienen una vigencia más estricta y significativa. Pero, establecer el control al mismo nivel que el conocimiento es un incuestionable error. El



control es una técnica y es una técnica que constantemente debemos tener en consideración y análisis pues la manipulación que implica y el poder que atribuye son elementos peligrosos en el contexto de las relaciones humanas. Extender el control como objetivo genérico encierra el no pequeño problema de extender el concepto de dimensiones donde choca violentamente con las posibilidades del hombre.

Elevar la predicción y el control a nivel de imperativos categóricos implica arrogancia y torpeza, implica la auto adjudicación de prerrogativas y poderes que no le corresponden ni a los científicos sociales, ni a los psicólogos, ni a los experimentadores pues trascienden el ámbito específico de la ciencia. Los imperativos categóricos son principios de funcionamiento que corresponden a la filosofía. Establecerlos como objetivos implica un ofuscamiento ahogante dentro de una microvisión especializada y reduccionista. Implica un desconocimiento y/o distanciamiento de áreas vitales de complemento como lo es la filosofía.

Cada día se hace más necesario funcionar en base a una noción interdisciplinaria donde los frutos del trabajo redunden en un bien común y no en el desarrollo de una disciplina que se encierre en un agocentrismo excluyente.

Pero, la fragmentación temática o especialización y la exclusión en cuanto acceso a la información son características de la estructuración del sistema productivo al que estamos sujetos pues son los recursos que tienen para mantener su poder. El hecho de que el enfoque experimental pretenda ser el método principal de investigación en las ciencias

sociales tanto como en las naturales y que sus objetivos sean el entendimiento, predicción y control hace claro el hecho de que se responde a esa noción compartamentalizante, excluyente y restrictiva. Hace claro que la perspectiva filosófica, humanística e integrativa del hombre han sido objeto de poca especulación en los centros de poder pues lo que todavía prevalece es una noción de productividad utilitaria. En la medida que las ciencias sociales acaten objetivos reduccionistas continuarán siendo un apéndice más en una línea de producción mecanizada y en una jerarquía cuya posición implica generar respuestas conceptualizadas fundamentalmente como técnicas.

El verdadero objetivo de la ciencia debe ser el desarrollar una consciencia más generalizada de la existencia de puntos de opción y de criterios mediante los cuales puedan adoptarse las decisiones más justas y razonables. Con ello no se trata de reducir la función especulativa de la ciencia a una tarea básicamente instrumental, al contrario, se trata de extender el ámbito de acción del científico para que supere el umbral de la especialización e incorpore realidades políticas, económicas y sociales a su funcionamiento. Los puntos de opción que brinda la especulación científica es producto de su investigación inevitablemente específica. La tarea del científico no puede ni debe terminar con ello; también debe ser parte de la evaluación de los criterios que permitan validar las decisiones que verdaderamente redunden en el bienestar generalizado del hombre.

En otras palabras, el científico tiene la responsabilidad de dar seguimiento a sus hallazgos a través de los procesos decisionales que

ponen en juego su implantación y debe tener conciencia de las realidades económicas, políticas, sociales e ideológicas subyacentes a esas decisiones como para poder ser parte integral del curso y el fruto de su trabajo en vez de un segmento desarticulado de éste. En su función de científico su compromiso es con la objetividad con el conocimiento y con la evolución metodológica; como miembro de una sociedad y una nación su compromiso es con la justicia, con el progreso del hombre y con el adelanto de su gente.

Si la noción propuesta aplica en general al ámbito de la ciencia lo hace en particular en el caso de las ciencias sociales pues el compromiso de éstas se da con la evolución del hombre y su sociedad. La temática y los métodos de las ciencias sociales no deben restringirse a medios particulares de obtener información en base al argumento de que proveen mayor rigurosidad inferencial. Todos los métodos de investigación tienen sus fallas, todos tienen sus virtudes, todos tienen posibilidades de mejorarse, de la misma forma todos se llevan a cabo en contextos aunque diferentes igualmente rigurosos que deberían verse como complementarios y no como excluyentes.

Si esta es la condición de las ciencias, en particular las ciencias sociales en el centro metropolitano, cuál no será la realidad en la colonia aunque se glorifique engañosamente en su asociación libre. La concentración de poder colonial es una realidad mucho más tajante, los privilegios de clases y el distanciamiento entre éstas tienen mucho más vigencia, la fragmentación del conocimiento, por consecuencia, es mucho más acentuada. La ciencia, por tanto, desempeña una función más técnica, ajustándose a las necesidades de las clases dominantes.

Si analizamos la condición política y económicamente dependiente de Puerto Rico, con relación a la metrópoli norteamericana, comenzamos a entender la función práctica de objetivos como predicción y control. Estos caen perfectamente dentro de la noción funcionalista ante un mercado cautivo, no sólo de bienes materiales, sino también de producción intelectual. Un mercado cautivo y una fuerza laboral manejada cuidadosamente a través de las presiones del ^{desempeño} desempeño, las políticas de paliativos y los principios de dadiva asistencial.

Es a las realidades del imperialismo a las primeras que los científicos de naciones oprimidas y dependientes deben despertar. El interés mutuo, los problemas en común y los beneficios en común son nociones puramente míticas y lo serán hasta que no se erradiquen las diferencias de clases y se desarraigue la explotación del hombre por el hombre o por sistemas que, por su compleja magnitud, comienzan a trascender al mismo hombre.

Las alternativas del quehacer del científico en el contexto colonial comienzan a vislumbrarse:

1. Romper con la dependencia intelectual en base a un empirismo y multidisciplinario que revise la naturaleza del intercambio de datos y enfoque sobre realidades comunes particularmente las del subdesarrollo latinoamericano.
2. Abordar energicamente las limitaciones y la precariedad de los trabajos de investigación en cuanto a recursos humanos técnicos y materiales.
3. Establecer grupos de referencia, temas y prioridades de acuerdo a nuestro propio contexto.

CAPITULO II

IMPERIALISMO

Este capítulo pretende aportar la definición teórica del imperialismo. Parte de la premisa que esta teoría consiste de una estructura formal y explicativa que constituye una sistematización racional y comprensiva de unos acontecimientos. Los objetivos de adelantar la teoría del imperialismo son un intento de confirmar las peculiaridades y abstraer la esencia de un fenómeno que entendemos matiza la dirección de la política económica en Puerto Rico. Con ello se trata de extender la habilidad explicativa de esta teoría como para contribuir a discernir cuáles son las alternativas resolutivas más convenientes para nuestra circunstancia. Pero muchos objetivos no son puramente regionalistas; también se intenta aportar evidencia y argumentos a aquellos que entienden que atraviesan por circunstancias similares que buscan nociones explicativas y vías de resolución y cambio.

A. Teoría del Imperialismo:

El imperialismo es un fenómeno de profunda tradición histórica. Sin embargo, este trabajo no pretende abundar en esa dimensión. Más bien trata de esbozar aquellas variables que contribuyen a la comprensión del fenómeno como económico y psicosocial, como una estructura que impacta violentamente la naturaleza de las gentes y los pueblos.

Para comenzar a perfilar nuestra perspectiva teórica se enfocan las atribuciones hechas a: los orígenes, motivos, condiciones

dinámicas y objetivos para luego formular una definición del imperialismo. Posteriormente se adelantan elementos para contribuir a establecer las condiciones vigentes en el nuevo imperialismo.

Partimos de la premisa que el imperialismo tiene su origen en la ¹⁷ desigualdad de oportunidades individuales, circunstancia a través de la cual un grupo o clase acumula riqueza y privilegio para imponer su dominio. Como fenómeno social surge con la tribu victoriosa que a través de la conquista establece una distinción categórica y racista de clases. La riqueza acumulada a consecuencia del trabajo esclavo acentúa esas diferencias.

En términos etimológicos la palabra original se considera expresando y poder y denota específicamente la capacidad legal de mandar. ¹⁸ Su sentido se amplía para incluir los territorios y poblaciones sujetas a un país dominante, se ^{supone} impone que el término proviene de una autocracia absoluta que exige el alineamiento incondicional.

Los motivos adscritos al imperialismo se manifiestan en tres niveles: unos metafísicos que especulan sobre la naturaleza humana; unos funcionalistas o pragmáticos y otros de naturaleza económica.

Los motivos metafísicos atribuidos al imperialismo incluyen: la ¹⁹ búsqueda de prestigio en base a la extensión del dominio, el hábito nómádico, el gusto por la aventura, el afán de lucha, el deseo de vencer, la voluntad de victoria, el gusto por la sangre y la visión de guerra como vocación popular. Se supone ser una racionalización intuitiva donde la fuerza constituye una tendencia inaplacable, una disposición heredada donde ^{la} como ley natural es establecida en base al sentido de destino. A

la luz de estas atribuciones consideramos de válida la declaración de Shumpeter de que, "el imperialismo no se explica ni se deriva como factor lógico en la interpretación de la historia."²⁰ Queda claro que los motivos metafísicos con que se han descrito el imperialismo no son necesariamente racionales pues el imperialismo no es un fenómeno racional.

Entre los motivos que llamamos funcionalistas están: el deseo de riqueza y ventaja inmediata; las presiones de las clases dominantes ante las dificultades internas; el deseo de aumentar la unidad del campo o nación; la extensión del control para asegurar las condiciones existentes y la necesidad de proteger la posición dominante.

Las motivaciones imperialistas también pueden ser vistas como provistas de una naturaleza económica.²¹ Existe la necesidad de estimular el crecimiento, mantener la cohesión e interdependencia del sistema, desarrollar mercados y mantenerlos abiertos para lograr la extensión de los factores que determinan la inversión. Como condición funcional, el sistema mantiene la mecánica de un excedente en busca de inversión renumera-
tiva que genere mayores ganancias. Para ello necesita integrar zonas de poco desarrollo donde transferir su concentración.

El control es la base angular donde se mueve el imperialismo pues es el factor que permite la alineación de la política económica y la expropiación del excedente. Del control depende la asignación de precios de producción y mercadeo que lucra al país desarrollado y oprime al país dependiente.

Los objetivos del imperialismo coinciden con sus motivos. Se pretende ampliar el control y extender influencia para obtener condiciones idóneas de funcionamiento económico. Para ello hay que estructurar una organización poderosa que asegure el crecimiento de los mercados y logre el desarrollo rápido, seguro y efectivo de los recursos naturales y el uso rentable de la mano de obra. La condición que facilita estos objetivos al imperialismo es la eliminación de la exterior; ^{CONDICIÓN} ~~CONDICIÓN~~ ^{CONDICIÓN} convicción que mejor se logra en las colonias.

Definimos el imperialismo como una estructura de dominación, de unos por otros, un cuadro de conjunto internacional con una red de relaciones de poder y enlaces interdependientes.²² El imperialismo es una forma de exigir tributo, riqueza o plusvalía ^o excedente a los dominados como producto de una ley impuesta; es un sistema de política económica dominado por un bloque de clase poseyente sostenida por la renta ganancial o plusvalía.

El imperialismo es también una serie de relaciones entre opuestos: es la relación entre potencias dominantes y países dominados; es la relación entre países ricos y países pobres; entre el propietario y el desposeído es la relación entre el deudor y el endeudado; es la relación política económica responsable del estancamiento y el subdesarrollo.

El imperialismo ha atravesado ajuste y redefiniciones en base a las coyunturas históricas que se han producido con el desarrollo del hombre. La evolución de los medios de producción y los aumentos en productividad han hecho que el fenómeno imperialista se reajuste de acuerdo a la circunstancia particular de su tiempo y ha creado nuevos

recursos para perpetuar su existencia. Su forma primitiva de autocracia absolutista ha cedido a modos más sofisticados - menos rudimentarios de ejercer control.

23

El Nuevo Imperialismo como fenómeno contemporáneo tiene origen en la evolución tecnológica. La acumulación empírica del conocimiento en los países industrialmente desarrollados crea la circunstancia donde los medios de producción dejan de contener el conocimiento intrínseco de su diseño. Ello acentúa una diferencia categórica entre los países desarrollados y subdesarrollados. El Nuevo Imperialismo sigue teniendo las mismas bases de sus antecesores en la dominación colonial, solo que se acentúa la necesidad de zonas de absorción de excedentes que mantengan activos los retornos gananciales.

Las repercusiones de las nuevas variables de este viejo fenómeno se dejan sentir en la movilización del aparato jurídico como para llevar a cabo reformulaciones constitucionales y tributarias.

A nivel ideológico, la racionalización más estilizada del Nuevo Imperialismo deriva sus bases del ^Ddarwinismo ²⁴ social. La selección natural, la sobrevivencia del más ajustado y el paralelismo con que esta teoría avanza con el orden de la naturaleza se aplican a la economía, sociología, política para constituirse en la justificación del imperio.

La sobrevivencia del más adaptado implica una raza o condición dominante, también implica una raza inferior cuyo "destino" es ser explotada o llevada de la mano, según las necesidades de sus amos.

La aplicación del darwinismo a la sociología política ve la lucha

por la existencia como la relación entre el individuo y la sociedad y ve el progreso como resultado de la lucha colectiva entre grupos, tribus, naciones y razas. La explotación de masas es vista como forma de rivalidad y se considera que el sacrificio de algunos es necesario para el beneficio futuro de toda una sociedad, como elemento necesario para el progreso. Se postula que la sociedad individualista competitiva es ordenada por ley natural y única garantía de la evolución. En base a estas premisas la ideología se matiza con sentido de identidad y descendencia, solidaridad nacional y orgullo colectivo.

Otro elemento ideológico dominante aunque a menor nivel, es el sentido de eficiencia social. Esto responde, no tanto a una noción teórica sino a una necesidad práctica. La eficiencia es una condición productiva altamente deseable e íntimamente relacionada con la acumulación de riqueza, es por ello que se elevan al nivel de valor social genérico los atributos de la "raza imperial" de: reverencia, energía mental, resolución, iniciativa, devoción al saber y condena de lo irracional.

Las formas a través de las cuales se manifiesta el Nuevo Imperialismo están a tono con la evolución de las condiciones de funcionamiento económico del sistema capitalista. El capitalismo se compone de una estructura organizada para producir y utilizar el excedente económico según la aplicación de los principios de ganancia y apropiación privada. El impulso principal del capitalismo también surge de los cambios cualitativos en los medios de producción, las formas de organización industrial, los nuevos bienes de consumo y la nueva configuración de los mercados. Inicialmente el capitalismo adopta posiciones racionalistas orientadas a

la adaptación y maximización del esfuerzo, el desarrollo y la expansión. Pero progresivamente se va estableciendo en el capitalismo un factor como determinante: la ganancia o acumulación.

Con los adelantos en la producción se desarrollan mecanismos económicos que hacen posible una mayor acumulación de ganancias. Se da la ganancia pues los salarios son más bajos que los costos de producción y de distribución. El capital comienza a acumularse en operaciones bancarias en forma de intereses, dividendos y primas que funcionan en base al principio de ingresos crecientes. La acumulación toma el curso de la inversión lo que aumenta a su vez la capacidad productiva incrementando la necesidad de ensanchar los mercados. La orientación a la eficiencia conduce a la centralización empresarial de las actividades de mercado.

El crecimiento inevitablemente comienza a chocar con el estancamiento pues la capacidad productiva llega a superar la capacidad de absorción del mercado y porque en base al principio de ganancia, los salarios no pueden consumir lo producido. La congestión del mercado en un momento dado provoca una baja en las tasas gananciales que se constituye en una amenaza para todos los niveles estructurales. Se genera una pugna interna ante la crisis. El conflicto se acentúa por la orientación expansiva y la necesidad de crear zonas de absorción para los excedentes de ahorros y para los bienes de consumo. Circunstancias que coinciden perfectamente con la política económica imperialista.

La necesidad de movilizar grandes capitales de inversión para extender el sistema es la forma principal de mantener la dicotomía centro-periferia o país pobre - país rico. El control sobre la definición

operacional de la economía y sobre los adelantos tecnológicos (protegidos por patentes) en la forma actual de perpetuar el privilegio. La influencia sobre tarifas, aranceles y condiciones de intercambio (seguido establecen un acceso preferencial a los mercados subdesarrollados que provoca su progresiva asimilación en calidad dependiente. El manejo de divisas y sus posibilidades adquisitivas provee también un control sobre la condición económica interna de países dependientes al igual que la regulación de aduanas y el manejo de la deuda nacional.

La penetración imperial contemporánea viene acompañada del crecimiento de instituciones ajustadas a las nuevas condiciones, ²⁵ entre otras están: los bancos, las instituciones monetarias internacionales, las organizaciones de ayuda, las fundaciones que aportan para la investigación y el estudio y los medios masivos de comunicación con sus técnicas de propaganda y aculturación. La nueva diplomacia es el modo a través del cual el capitalismo se abre mercados pues la política y el gasto público están integrados a la mecánica imperial.

Pero la subsistencia del imperialismo contemporáneo no se debe exclusivamente a su poder de control y a sus modificaciones estructurales, ²⁶ existe también una defensa popular. El imperialismo se considera ser una fuerza que opera en pro del bienestar de la humanidad, que ha mantenido el progreso y la razón. Los argumentos a favor del imperialismo recogen principios de la historia natural, de la revelación doctrinaria, de las necesidades del poder y de la filosofía altruísta.

En cuanto a la historia natural se asume que la sobrevivencia del mas adaptado es un principio universal en el hombre y un fenómeno social

que explica una fuerza constante en la historia. La lucha por la vida se considera como un factor intrínseco y un elemento instrumental al progreso social pues la selección es necesaria para la progresiva racionalización. Se considera que el bienestar del mundo exige una competencia hasta que se logre un arreglo ideal de eficiencia social. Las formas de probar la adaptabilidad son el éxito en el conflicto y la capacidad de sostener condiciones impuestas, o sea, la manifestación de poder.

Sobre el poder se considera que su hacer constituye un derecho y un deber y que la manifestación de la energía es la forma de probar la posesión a ese poder. Además, si se rehusa ese poder, irá a manos de aventureros y explotadores que funcionarán en base del abuso y la des-
preocupación por el futuro.

El imperialismo se adorna con motivos altruistas como: la causa de la humanidad, el deseo de extender la razón, el progreso y la comodidad y el motivo de disminuir la crueldad y el sufrimiento, la misión civilizadora y de ser vehículo de la autonomía efectiva.

No se puede negar, ^{que} a pesar de su filosofía popular, el término imperialismo ha caído en desgracia y que su manejo es una amenaza para la economía capitalista. Sin embargo, se considera que sus fundamentos de filosofía popular y de derecho natural son responsables de un arraigo que todavía levanta considerable entusiasmo moral en sectores.

Como respuesta a los argumentos a favor del imperialismo Hobson señala que "es una falacia biológico social sostener que la eficiencia natural se prueba en la pugna comercial militar. La eficiencia se

prueba en el ajuste al ambiente y la capacidad de alterarlo en base a leyes racionales y previsoras que reflejen una política saludable".²⁷ Advierte este autor que "la orientación a la pugna lleva a las naciones a nutrirse de un orgullo indolente y exclusivista que inhibe la sensibilidad".²⁸ También apunta que "el destino manifiesto limita el sentido de consciencia pues desarrolla una actitud que evita confrontar la inconsistencia de ideas y motivos".²⁹

En cuanto al poder aceptamos que su manifestación inevitable pero la orientación de su política económica no está limitada por enfoques deterministas de una naturaleza humana que, en aras de una "consistencia filosófica", caen en la irracionalidad del abuso.

A la luz de los hechos, los motivos altrufistas del imperialismo quedan como frases huecas de más valor poético y sonoro que de efectividad en la realidad político-económica.

B. Consecuencias del imperialismo:

Las consecuencias del imperialismo se pueden categorizar en diferentes niveles. En primer lugar se exponen las que corresponden a condiciones económicas, políticas y a la presencia de la violencia como elemento constitutivo. En segundo lugar se intenta analizar las realidades específicas que se dan en base a la condición colonial, la dependencia y el subdesarrollo.

En términos de la economía, el imperialismo significa una diferencia cualitativa en el desarrollo industrial entre el centro y el país subordinado.³⁰ Ello provoca la desigualdad creciente de la producción, factor que se maneja para mantener la dependencia. La penetra-

ción de fuerzas exteriores contribuye a la deformación de las relaciones productivas para acomodarse a las nuevas condiciones industriales, lo que tiene un profundo impacto en la estructura socio-económica y cultural del país dependiente. También al aumento en desperdicios y contaminación.

31

En el plano financiero el imperialismo representa el control exterior de divisas, intereses, de ^{de} cargos y el sometimiento a fluctuaciones monetarias que alteran notablemente las posibilidades de estabilidad socioeconómica.

32

En términos políticos la presencia del imperialismo significa la dificultad creciente de lograr un auto determinismo debido a la concentración exterior de poder y la presencia de estructuras institucionales antagónica a la posibilidad de ese objetivo.

33

Siguiendo el pensamiento de Ianni, consideramos que la violencia es una condición intrínseca a la mecánica imperialista, la violencia se manifiesta en la disparidad de ingresos y oportunidad; en la deformación de la fuerza productiva; en la expropiación y extracción del excedente; en la limitación de la prosperidad nacional; en el manejo de la competencia; en la protección de la propiedad privada; en la manipulación selectiva de información conducente a la marginación personal y colectiva; la manipulación de la opinión pública, la violación de derechos civiles fundamentales y la represión social.

34

El militarismo en sus diferentes manifestaciones está íntimamente ligado a la violencia y a la expresión del poder imperial. Los motivos

militares según Braun son: imponer una política económica afín a las necesidades productivas del centro; inducir un ambiente hospitalario en los países dependientes; mantener las ganancias y la prosperidad del sistema. Las fuerzas militares y paramilitares de acuerdo a Maghoff³⁵ configuran las fuentes presentes y potenciales de materia prima; salvaguardan el mercado de inversión; conservan la esfera de influencia y el margen de competencia preferencial y crean nuevos mercados y la oportunidad de ayuda militar. Las fuerzas militares son una "presión que ejerce influencia sobre los mecanismos institucionales tales como política comercial y financiera, planes de ayuda y organización interna de fondos y créditos." Además, los gastos en lo militar sirven como respuesta a la reducción de la producción, los ingresos y la ocupación pues constituyen una salida para el excedente acumulado.

La guerra también es un fenómeno íntimamente ligado al imperialismo. Este vínculo comienza a darse en base a la ideología de sobrevivencia del más adaptado y se elabora como forma más efectiva de penetración, despliegue de poder y modo de redefinir las condiciones estructurales. La guerra es un factor que contribuye a la economía del imperialismo pues la destrucción que genera aumenta vertiginosamente la producción y genera grandes beneficios, es en realidad la condición óptima para garantizar la absorción de excedente acumulado.

36

Considera Hobson que a la par con la guerra se da el fenómeno de Jingoismo, la lujuria del espectador, el gozo ante el peligro, el deseo de muerte de quien no se conoce pero se desea destruir; es una

pasión artificial de odio y venganza que falsifica y dramatiza las necesidades expansivas del imperio.

Partimos de la premisa de que existe una relación de mutua reciprocidad entre la colonia, la dependencia y el subdesarrollo. La colonia describe los elementos de una realidad, la dependencia es la relación sobre la cual esa realidad se configura siendo el subdesarrollo uno de sus resultados.

La condición colonial es la realidad donde se agudizan las consecuencias y contradicciones del imperialismo. Consideramos que la condición colonial responde al alineamiento político económico entre un país de economía primaria y producción desarrollada deseoso de materia prima, mercados y mano de obra y otros con un escaso desarrollo de fuerzas productivas que progresivamente se convierte en apéndice económico de los avanzados.

La motivación contemporánea de colonizar, responde a una serie de necesidades y condiciones existentes en algunos países de alto desarrollo. Se da en base a un desbordamiento interno que agrava tensiones y conflictos que coincidan con la acumulación de capital, producción técnica y poder; coincide con el control de precio en la compra y venta de materia prima y mercancía, con el adelanto tecnológico que establece diferencias categóricas en cuanto a la posibilidad de producir medios de producción, con el poder de regular la emisión de dinero, con las prerrogativas que concede ser centro de mercadeo, con los privilegios que adjudica ser fuente reguladora de intereses y recaudadora de tributos.

Los motivos para colonizar también tienen origen en la insuficiencia de materia prima que puedan encarecer o entorpecer los cálculos de promoción y conservación así como en la necesidad de suprimir la competencia para garantizar acceso, asegurar encargos y consolidar las relaciones existentes. Pero el motivo fundamental se encuentra en la posibilidad de ganancia elevada inmediata hecha posible por el comercio extensivo, el intercambio desigual y la explotación de excedente y de la mano de obra a través del retiro de esas ganancias.

El proceso de colonización se da en base a la marginalización de los centros desicionales de los países dependientes a través de la substracción de su poder de intervenir efectivamente en temas claves. La naturaleza del estado o gobierno colonial comienzan a determinarse en función de las necesidades capitalistas de garantizar compromisos, recursos y condiciones de su dinámica. Las funciones gubernamentales adquieren una orientación municipal y autocrática enfocadas a la ley y el orden. Se subordina lo legislativo a lo ejecutivo pues se desconfía de los procesos representativos y se funciona en base al mandato. Lo judicial se emplea esencialmente para emitir decretos en forma de leyes con penalidades específicas.

A este proceso de colonización se añade la alianza de las clases dominantes al ser designadas beneficiaria y ejecutora del poder exterior y responsable de la transformación económica social. En el proceso de colonización se sustituye la promoción económica tradicional y se reformulan las instituciones administrativas. Para lograr estos objetivos se manipula la cultura a través de los medios masivos de comunicación para lograr la aprobación de la opinión pública.

La dependencia como relación conducente al subdesarrollo es un fenómeno predominantemente económico aunque intervienen significativamente variables sociales y psicológicas. Consideramos que dependencia está en función de la adopción de decisiones hechas en el exterior consecuente de una deficiencia de poder y recursos. Esto se debe a la inmensa dificultad de lograr una acumulación que permita la ampliación de la producción. Esta relación se mantiene a través de la explotación del intercambio desigual (tendencia al deterioro), los obstáculos creados para impedir los aumentos de producción acumulación de excedente para la inversión, la manipulación de precios, y el manejo de la balanza de pagos.

Con relación a este último fenómeno señala Hinyelammet, que es una manipulación financiera que perpetúa el esquema clásico de intercambio materia prima / producto manufacturado, agravada por el factor adicional de que la producción depende de la técnica exterior.

El subdesarrollo existe cuando la abundancia de recursos naturales y laborales no ha podido convertirse en base del progreso social y económico. Se manifiesta en la inflexibilidad de una estructura productiva dirigida principalmente a la materia prima y los bienes intermedios pues la capacidad de esta estructura se ajusta las necesidades económicas de los países dominantes.

El fenómeno del subdesarrollo se debe principalmente a la imposibilidad de producir localmente los medios de producción. Esta situación genera un estancamiento cuando se agota la capacidad de

importar. Los fondos para la inversión dependen de la producción y lo que ésta genera en el intercambio de bienes. La capacidad productiva a su vez depende de la técnica y materiales a la que se tiene acceso y a las condiciones sociales de producción. La adquisición de esa técnica está en base a las posibilidades de inversión. Si no se da la acumulación de excedente es imposible romper el estancamiento a menos que sea en base crediticia o la ayuda. Pero el crédito generalmente lo que hace es hundir más al país en deudas de intereses y la ayuda resulta ser una válvula remedial a las necesidades básicas de consumo.

La producción de por sí no logra adelantos debido a la falta de una organización que verdaderamente desarrolle la fuerza productiva, (desempleo y subempleo) por la falta de ventas aglomeradas que genera el mercado local reducido el consumo exterior y por la presencia de una inestabilidad socio-económica manejada a conveniencia de los países dominantes. Se manipulan: el desplazamiento poblacional, la subutilización de la tierra y los ingresos y las tasas contributivas para perpetuar la relación de dependencia que da vigencia al subdesarrollo.

CAPITULO III

ANALISIS DE PUERTO RICO

El siguiente capítulo pretende satisfacer una serie de objetivos. Elaborar un modelo analítico del imperialismo producto del desarrollo teórico hasta ahora expuesto. Establecer las particularidades específicas que aplican a la situación de Puerto Rico a través de la confirmación empírica que aplica ^{la} estrategia cuantitativa. Con ello se intenta ubicar con mayor claridad una serie de creencias acerca de la "idoneidad" de nuestro status, los motivos que dirigen nuestra conducta, lo que entendemos por incoherencia entre la realidad, la concepción de ésta y las respuestas que damos a nuestro contexto. Se intenta contribuir a esclarecer lo que entendemos es una distorsión perceptual sobre la realidad nacional.

Se trata de establecer con mayor claridad nuestra condición en cuanto al imperialismo. De dicho análisis entendemos se derivan alternativas que esperamos contribuyan a establecer nuevas direcciones de acción.

A. Modelo para el análisis económico:

De los planteamientos expuestos sobre el imperialismo se desprende una hipótesis general:

El imperialismo es una condición político-económica vigente en las relaciones entre Puerto Rico y Estados Unidos.

Para confirmar o refutar la hipótesis dirigimos la especulación en cuatro direcciones que entendemos son variables determinantes en la configuración político-económica del imperialismo.

1. El saqueo de la riqueza.

2. El poder exterior.

3. El poder interior.

4. Las diferencias estructurales en los medios y relaciones de producción.

1. En cuanto al saqueo de riqueza se consideran las siguientes variables:

a. La fuga de ganancias.

b. Los ingresos netos de la industria, la relación que éstos guardan con los salarios y las ganancias registradas sobre la propiedad.

c. La condición de la balanza de pagos.

d. Los cargos de la deuda.

e. La estructura tributaria.

f. Los patrones de consumo.

2. En cuanto a el poder exterior consideramos las siguientes variables:

a. Control exterior de las tasas gananciales.

b. Control exterior de la capacidad productiva y las posibilidades de desarrollo.

- c. Control exterior de la política monetaria.
- d. Control exterior de precios.
- e. Control exterior del crédito y la deuda.
- f. Control exterior de la cantidad y el uso de las apropiaciones federales.

3. En cuanto al poder interior consideramos las siguientes variables.

- a. La adopción de una política de desarrollo basada en el capital exterior.
- b. La responsabilidad de crear una infra-estructura productiva en bases no gananciales.
- c. Las posibilidades de ajustes ante los ciclos económicos.
- d. La posibilidad de obtener ahorros.
- e. El poder de establecer tasas de intercambio y aranceles.
- f. El acceso a información.

En cuanto a las diferencias estructurales de los medios y relaciones de producción, consideramos las siguientes variables:

- a. Las ganancias.

- b. Los salarios.
- c. La naturaleza de los medios de producción.
- d. La condición de la fuerza laboral.
- e. La distribución de la propiedad.

B. Evidencia económica:

La evidencia que se utiliza para validar estas variables son parte de El Informe Económico al Gobernador de 1974 y 1973; Report to the Governor - The Committee to Study Puerto Rico's Finances y Estadísticas Sociales 1973 de la Junta de Planificación. El análisis de estos documentos revela lo siguiente:

1. El saqueo de riqueza. (Véase Tabla #1).

- a. La fuga de ganancias.

La fuga de ganancias se reflejan en los rendimientos de capital que constituyen salidas netas de nuestra economía. En 1973-74 salieron \$1252.7 millones de dólares como beneficios del capital ausentista. De 1972-73 a 1973-74 se da una disminución relativa de estos rendimientos. Sin embargo, en términos reales sigue un curso ascendente.

2. Los ingresos netos de la empresa y la relación que guardan con los salarios. (Véase Tabla #2).

TABLA #1

CUENTA CORRIENTE Y TRANSFERENCIAS UNILATERALES: BALANZA DE PAGOS DE PUERTO RICO

(Millones de Dólares)

P a r t i d a	*	*	*	*	
	1971-72	1972-73	1973-74	* Cambio Porcentual	
				* 1972-73	* 1973-74
				* 1971-72	* 1972-73
Salidas netas por concepto de:					
Comercio exterior	1,119.4	933.7	845.0	-10.7	- 9.5
Transportación	272.2	351.0	523.8	28.9	49.2
Rendimientos de capital	771.9	1,000.0	1,251.7	29.6	25.2
Servicios misceláneos	29.9	32.7	29.3	9.4	-10.4
TOTAL	2,119.4	2,317.4	2,649.8	9.3	14.3
Entradas netas por concepto de:					
Gastos de turismo y de viajes	65.0	102.6	132.2	57.8	28.8
Gastos de las agencias federales	159.6	255.1	241.7	59.8	- 5.3
Transferencias federales	556.8	679.1	706.9	22.0	4.1
Remesas privadas	57.1	11.2	8.3	-80.4	-25.9
Transferencias de gobiernos estatales	7.9	6.8	8.6	-13.9	26.5
Transferencias de otros no-residentes	---	---	.7	---	---
	846.4	1,054.8	1,098.4	24.6	4.1
SALIDA NETA	1,273.0	1,262.6	1,551.4	- 0.8	22.9

TABLA #2

INGRESO NETO ORIGINADO EN LA MANUFACTURA: AÑOS FISCALES

(En millones de dólares)

P a r t i d a	*	*	*	* <u>Cambio Porcentual</u>	
	* 1971-72	* 1972-73	* 1973-74	* 1972-73	* 1973-74
	*	*	*	* 1971-72	* 1972-73
TOTAL	1,251.3	1,557.5	1,830.8	24.5	17.8
Compensación a empleados	729.7	826.9	904.8	13.3	
Ingresos procedentes de la propiedad	521.5	730.6	925.9	40.1	
Empresas promovidas	1,042.1	1,313.8	1,591.5	26.1	
Compensaciones a empleados	558.9	629.1	708.2	2.6	
Ganancias y otros ingresos procedentes de la propiedad	483.2	684.7	883.3	41.7	
Otras empresas	209.3	243.7	239.3	16.4	
Compensaciones a empleados	170.8	197.8	196.6	15.8	
Ganancias y otros ingresos procedentes de la propiedad	38.4	45.9	42.7		

Notamos que los ingresos procedentes de la propiedad en 1974 suman 925.9 mientras que los salarios a 904.8. Resulta un hecho sobresaliente que con la acentuación de la crisis los ingresos procedentes de la propiedad han aumentado al punto que han superado las compensaciones a los empleados.

3. La balanza de pagos (Véase Tabla #3).

4. Los cargos sobre la deuda pública (Véase Tabla #4).

TABLA #3

CUENTA CORRIENTE
(Millones de dólares - Años Fiscales)

P a r t i d a	*	*	*	*	CAMBIOS			
	*	*	*	*	Absoluto		Porcentual	
	* 1972	* 1973	* 1974	*	* 1973	* 1974	* 1973	* 1974
	*	*	*	* 1972	* 1973	* 1972	* 1973	
Ventas de artículos y servicios								
Mercancía ajustada	2,000.5	2,522.4	3,378.8	521.9	856.4	26.1	34.0	
Transportación	114.6	122.9	131.0	8.3	8.1	7.2	6.6	
Gastos de viajeros	258.9	317.3	360.3	58.4	43.0	22.6	13.6	
Rendimientos de capital	69.1	83.5	93.3	14.4	9.8	20.8	11.7	
Gastos de funcionamiento de agencias federales	159.6	255.1	241.7	95.5	-13.4	59.8	- 5.3	
Servicios misceláneos	100.5	112.5	125.1	12.0	12.6	11.9	11.2	
TOTAL	2,703.2	3,413.7	4,330.3	710.5	916.6	26.3	26.9	
Compra de artículos y servicios								
Mercancía ajustada	3,045.9	3,456.1	4,223.8	410.2	767.7	13.5	22.2	
Transportación	386.8	473.9	654.8	87.1	180.9	22.5	38.2	
Gastos de viajeros	193.9	214.8	228.1	20.9	13.3	10.8	6.2	
Rendimientos de capital	841.0	1,083.6	1,345.0	242.6	261.4	28.8	24.1	
Servicios misceláneos	130.4	145.2	154.5	14.8	9.3	11.3	6.4	
TOTAL	4,598.0	5,373.5	6,606.2	775.5	1,232.7	16.9	22.9	

Continuación Tabla #3

P a r t i d a	*	*	*	*	CAMBIOS			
	*	*	*	*	Absoluto		Porcentual	
	* 1972	* 1973	* 1974	*	* 1973	* 1974	* 1973	* 1974
	*	*	*	*	* 1972	* 1973	* 1972	* 1973
Saldo de transacciones en artículos y servicios	-1,894.8	-1,959.8	-2,275.8	---	---	---	---	---
Transferencias unilaterales, neto, total	621.8	697.0	724.5	75.2	27.5	12.1	3.9	
Remesas privadas	57.1	11.2	8.3	- 45.9	- 2.9	80.4	-25.9	
Transferencias del gob.federal	556.8	679.1	706.9	122.3	27.8	22.0	4.1	
A las agencias gubernamentales	413.3	490.0	502.9	76.7	12.9	18.6	2.6	
A individuos y otros	143.5	189.0	204.0	45.5	15.0	31.7	7.9	
Transferencias de los gobiernos estatales	7.9	6.8	8.6	-1.1	1.8	-13.9	26.5	
Transferencias de otros no-residentes	---	---	.7	---	.7	---	---	
Balance en artículos y servicios y transferencias unilaterales	-1,273.0	-1,262.7	-1,551.3	---	---	---	---	

TABLA #4

INCREMENTOS DE LOS INGRESOS DEL FONDO GENERAL, INGRESOS DEL FONDO
DE REDENCIÓN Y EL SERVICIO DE LA DEUDA
(Millones de dólares)

Año Fiscal	*	*	*	*	*
	1	2	3	4	5
	Incrementos	Ingresos	1 + 2	Servicios	3 - 4
	en el	al Fondo		de la	
	Fondo General	Redención		Deuda	
1960	18,236	10,386	28,622	12,584	16,038
1961	14,000	13,542	27,542	13,264	14,278
1962	29,011	14,626	46,637	15,549	31,088
1963	39,970	16,149	56,119	17,863	38,256
1964	35,660	17,533	53,193	20,672	32,521
1965	38,847	19,342	58,189	23,612	34,577
1966	36,780	21,036	57,816	26,421	31,395
1967	31,621	22,576	54,197	28,929	25,268
1968	60,517	23,440	83,957	33,434	50,523
1969	90,023	26,185	116,208	36,632	59,576
1970	53,942	27,375	81,317	42,978	38,339
1971	111,220	25,765	136,984	49,385	87,599
1972	101,630	33,224	134,854	57,600	77,254
1973	80,262	33,712	113,974	65,518	48,456
1974	---	37,594	37,594	78,291	-40,697

NOTA: La columna '3' representa ingresos adicionales que podrían dedicarse al servicio de la deuda sin afectar los programas corrientes del E.L.A. La columna '5' representa la diferencia entre los ingresos adicionales y el servicio de la deuda. En 1973-74 tuvo un saldo negativo lo cual implica que contribuyó al déficit de ese año o se tuvieron que afectar los programas corrientes de ese año.

El servicio de la deuda aumentó a 78.3 millones que equivale a un aumento de 19.5% sobre el año anterior. También es de notar el aumento progresivo y sistemático de esa deuda.

Hasta Puerto Rico en 1974 pudo cubrir el costo de la deuda con la acentuación de la crisis en un elemento más que se pone en contra nuestra.

5. La estructura tributaria (Véase Tabla #5).

Las contribuciones sobre la propiedad suman 34.6 millones mientras que sobre ingresos son 459.7 millones: los individuos aportan 275.2 millones mientras que las corporaciones y sociedades generan 165.2 millones; las herencias 14.4 millones. A los no-residentes se les retienen \$19.3 millones de los \$1252.7 millones producto del ^{rendi-} ~~ene-~~ miento capital.

6. Los patrones de consumo (Véase Tabla #6).

Los patrones de consumo cobran mayor relevancia cuando se evalúan a la luz de los ingresos personales, la deuda personal y las tasas de inflación.

En Puerto Rico el consumo a precios corrientes en 1974 fue de \$5,650 millones con un aumento de 9.6; sin embargo, con el aumento implícito de precios (inflación), se reduce a \$5,044 millones con una disminución relativa de 1.6%. La deuda de los consumidores es de 1420.7 millones. (Véase Tablas número 6, 7, 8 y 9.)

TABLA #5

RENTAS PERIODICAS NETAS DEL ESTADO LIBRE ASOCIADO
(Millones de dólares)

Fuente	* * 1972-73 *	* * 1973-74 *	* * Cambio * Porcentual *
TOTAL	1,261.5	1,264.1	.2
De Fuentes Estatales	834.7	865.3	3.7
Contributivas	759.2	791.2	4.2
Contribución Sobre la Propiedad	31.0	34.6	11.6
Contribución Sobre Ingresos	414.3	459.7	11.0
Individuos	244.1	275.2	12.7
Corporaciones y Sociedades	151.2	165.2	9.3
Retenida a No-Residentes	19.0	19.3	1.6
Contribución Sobre Herencias y Donaciones	13.6	14.4	5.9
Impuestos Sobre Artículos de Uso o Venta	277.6	260.8	- 6.0
Bebidas Alcohólicas	91.1	89.9	- 1.3
Espíritus Destilados	44.3	48.6	9.7
Cerveza	44.6	38.8	-13.0
Otras Bebidas Alcohólicas	2.2	2.5	13.6
Otros Artículos	186.6	170.9	- 8.4
Productos de Tabaco	51.5	50.4	- 2.1
Productos del Petróleo	3.1	2.6	-16.1
Vehículos de Motor, etc.	79.2	62.4	-21.2
Efectos Eléctricos y de Gas	19.8	21.0	8.6
Otros	33.0	34.0	3.0

S

TABLA #6

CONSUMO FAMILIAR: A PRECIOS CORRIENTES

(Millones de Dólares)

Partida	*	*	*	* <u>Ritmo Anual de Crecimiento</u>	
	*	*	*	* 1964-74	* 1973-74
Consumo Personal, Total	2,053	5,127	5,650	9.6	10.2
Duraderos	280	865	823	10.3	- 4.9
No-duraderos	1,097	2,519	2,838	9.0	12.6
Servicios	675	1,743	1,988	10.3	14.0

TABLA #7

DEUDA DE LOS CONSUMIDORES
(Millones de dólares - al 30 de junio)

	* 1964	* 1965	* 1966	* 1967	* 1968	* 1969	* 1970	* 1971	* 1972	* 1973	* 1974
Deuda de los Consumidores Total	283.8	332.4	421.5	437.5	534.8	680.9	794.1	966.7	1,107.1	1,332.8	1,420.7
Bancos Comerciales	164.2	193.0	226.8	216.8	240.7	318.7	366.1	473.6	552.3	699.3	693.1
Banco de Ahorro Mutualistas	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Compañía de Préstamos Personales Pequeños	<u>1/</u>	<u>1/</u>	35.3	44.5	55.7	70.7	86.5	101.5	118.7	141.2	<u>2/</u> 169.7
Asociaciones Federales de Ahorro y Préstamos	4.9	8.7	8.4	7.4	8.1	8.9	12.2	12.3	15.3	19.1	24.5
Asociación de Empleados del Gobierno Estatal	44.3	51.3	57.2	63.5	70.1	76.1	90.6	107.9	115.0	122.7	136.9
Cooperativas de Crédito Federales	6.6	7.9	9.1	10.3	11.7	13.3	15.2	17.5	20.5	23.4	<u>2/</u> 26.5
Cooperativas de Crédito Locales	33.4	39.7	48.7	56.4	64.7	89.2	109.3	128.5	142.4	170.1	<u>2/</u> 190.3
Fondo de Pensiones Públicos	19.3	19.9	21.9	24.4	28.1	32.2	37.1	42.3	48.4	55.3	63.5
Compañías de Seguros	11.1	11.9	14.1	14.2	16.4	20.8	21.1	22.4	24.4	27.0	31.9 <u>2/</u>
Cuentas Rotativas y a Plazos Diferidos	<u>1/</u>	<u>1/</u>	<u>1/</u>	<u>1/</u>	39.3	49.9	55.8	60.5	70.0	74.5	84.0

1/ No está disponible.
2/ Estimados preliminares.

TABLA #8

RELACION ENTRE EL INGRESO PERSONAL Y LA DEUDA DE LOS CONSUMIDORES:

PUERTO RICO (En millones de dólares)

A ñ o s	A	B	B/A x 100
	Ingreso Personal	Deuda de los Consumidores	
1964	2,042	284	13.9
1965	2,223	332	14.9
1966	2,448	422	17.2
1967	2,671	438	16.4
1968	2,987	535	17.9
1969	3,339	681	20.4
1970	3,796	794	20.7
1971	4,363	967	22.2
1972	4,871	1,107	22.7
1973	5,474	1,333	24.4
1974	5,941	1,421	23.9

TABLA #9

INGRESO PERSONAL
(Millones de dólares)

P a r t i d a	*	*	*	Cambio	
	*	*	*	Porcentual	
	*	*	*	*1972-73*1973-74	
	*	*	*	*1971-72*1972-73	
Ingreso personal	4,871	5,474	5,941	12.3	8.5
Compensación a empleados	3,604	4,080	4,411	13.2	8.1
Empresas	1,436	2,729	2,982	12.0	9.2
Gobierno Estatal y municipios	878	1,032	1,101	17.5	6.7
Personas e instituciones sin fines de lucro	101	115	132	14.1	15.3
Resto del mundo	189	204	196	8.1	- 4.3
Menos: Aportaciones a fondos de seguridad social	498	576	662	15.5	15.0
De los empleados	200	231	268	15.6	16.1
De los patronos	299	345	394	15.4	14.2
Aportaciones a fondos del gobierno federal	134	159	193	18.6	21.2
Aportaciones a fondos del gobierno estatal	165	186	201	12.8	8.2
Ingresos procedentes de la propiedad	944	1,069	1,166	13.2	9.0

Continuación Tabla #9

Partida	*	*	*	Cambio	
	*	*	*	Porcentual	
	*	*	*	*1972-73	*1973-74
	1971-72	1972-73	1973-74	*1971-72	*1972-73
Ganancias de empresas no incor- poradas	503	541	603	7.4	11.6
Dividendos de corporaciones locales	16	26	24	56.6	- 4.9
Dividendos de corporaciones no locales	7	8	10	16.5	18.7
Ganancias de Personas por arren- damiento	327	373	422	14.1	13.2
Intereses recibidos por las personas	88	120	104	35.3	- 13.0
Ingresos del resto del mundo	2	2	2	4.2	2.8
Pagos de transferencias	823	900	1,027	9.4	14.0
Gobierno Estatal y municipios	266	285	305	7.1	6.8
Gobierno Federal	445	541	632	21.5	16.9
Gobiernos Estatales	9	7	10	- 14.7	37.5
Empresas	16	18	19	13.3	5.9
Otros no residentes	87	49	60	- 44.2	24.4

Los ingresos personales fueron \$5,941 millones. Si comparamos los ingresos con la deuda a nivel corriente vemos que tenemos un sobrante de 291 millopes de dólares. Esa es nuestra posibilidad de inversión y desarrollo interior; es también nuestra posibilidad competitiva en el mercado.

Al hacer un análisis global de las variables que constituyen el saque de riqueza notamos lo siguiente:

1. La fuga de ganancias en forma de rendimientos de capital.....	1251.7 millones
2. Los ingresos procedentes de la propiedad.....	975.9 millones
3. El déficit en la balanza de pagos,.....	1551.3 millones
4. El servicio de la deuda.....	78.3

Los beneficios se reflejan de forma indirecta en el privilegio que denota la relación tributaria entre lo que se paga sobre la propiedad, lo que se paga sobre los ingresos y particularmente lo irrisorio de los impuestos retenidos a los no residentes. A la luz de estas cifras se considera que se valida la primera hipótesis sobre el saqueo de riqueza. Consideramos que evidencia como ésta justifica que se use el término saqueo pues no queda como una descripción radical y sí como una imagen de la realidad.

La naturaleza de la estructura de consumo a su vez revela la consecuencia de la participación de la economía por este saqueo de riqueza.

2. El poder exterior:

- a. Control exterior de las tasas gananciales.
- b. Control exterior de la capacidad productiva.
- c. Control de la política monetaria
- d. Control exterior de precios.
- e. Control exterior del crédito y la deuda
- f. Control exterior de las cantidades y el uso de apropiaciones federales.

El control exterior de las tasas gananciales se refleja otra vez en los beneficios de capital que abandonan la isla. El centralismo estructural del sistema capitalista hace que ésta sea parte de su dinámica explícita. Es un factor más que contribuye a la diferencia categórica y perpetuación de estas diferencias entre el centro y la periférica.

El manejo de patentes, la imposibilidad de reproducir diseños por esta protección y por la complejidad tecnológica de los medios de producción ubica en el exterior el control de nuestra capacidad productiva.

Puerto Rico usa el dólar como moneda nacional por lo que está expuesto a la política monetaria norteamericana.

Los propietarios de los medios de producción en base a su especulación sobre posibilidades gananciales del mercado, son los que establecen los precios. Todo lo que se importa a Puerto Rico depende

de ello, inclusive lo que se produce y exporta de Puerto Rico está sujeto a lo dictaminado por el capital propietario-ausentista.

El control del crédito y la deuda están en manos otra vez de aquellos que poseen recursos para conceder. El centralismo empresarial y financiero en la metrópoli otra vez determina la ubicación de estos factores como prerrogativas del poder exterior.

Las apropiaciones federales responden a la legislación y los programas que establece el congreso norteamericano. Estas vienen cuidadosamente definidas en términos de condiciones de inversión.

Consideramos que la concentración de poder exterior en base a variables económicas es hipótesis que se confirma en base a la evidencia existente. La naturaleza de este poder coincide con la definición estructural del capitalismo precisamente por su centralismo jerárquico.

3. El poder interior:

a. La adopción de una política de desarrollo basada en el capital exterior.

La adopción del capitalismo dependiente como política de desarrollo no es una decisión que se toma en Puerto Rico, es una inevitabilidad impuesta por el sistema, más aún cuando somos botín de guerra colonial.

TABLA #10

RELACION DE LA DEUDA DE LAS PRINCIPALES CORPORACIONES
PUBLICAS (Millones de Dólares -a junio 30)

partida	* Autoridad de las			* Autoridad de			* Autoridad de Acueductos		
	* Fuentes Fluviales			* Carreteras			* y Alcantarillados		
	* 1972	* 1973	* 1974	* 1972	* 1973	* 1974	* 1972	* 1973	* 1974
Deuda neta	748	858	1,021	272	368	363	104	117	130
Requerimientos	38.6	47.2	57.4	21	29	32.4	6	6	7.9
Recursos disponibles para afrentar requerimientos	90.7	97.6	98.2	26	29	50.7	8	11	13.4
Valor activo, totales	1,128	1,258	1,495	548	714	882.6	494	554	630.7
Relaciones porcentuales:									
Deuda neta ⁺ total activos	66.3	68.2	68.3	49.6	51.5	41.1	21.1	21.1	20.6
Requerimientos - recursos disponibles	42.5	53.8	58.4	80.8	100	63.9	75.0	54.5	58.9
Requerimientos -Total activos	3.4	3.7	3.8	3.8	4.1	3.6	1.2	1.1	1.2

4. La posibilidad de obtener ahorros:

Como hemos visto, el restante del consumo personal constituye una cifra virtualmente insignificante. Ello es un índice más de la limitación de nuestro poder económico.

5. El poder de establecer tasas de intercambios, control de aduana y aranceles:

Ninguno existe en Puerto Rico por definición (o limitación) constitucional).

6. El acceso a información es uno de los elementos que hace posible la participación en el liderato político-económico. Puerto Rico está circunscrito, en términos de noticias, a los monopolios informativos del norte como lo son United Press International y Associated Press. Los controles aduanales también dejan sentir su impacto en cuanto al posible acceso a la información.

A la luz de estos hechos se considera que se válida la hipótesis sobre las limitaciones en el poder interior.

Las diferencias estructurales en los medios y relaciones de producción:

1. Las ganancias - Hemos visto la distribución relativa a las relaciones de producción en base a la distribución de ingresos, \$904.8 en salarios sobre \$925.9 en ingresos procedentes de la propiedad.

2. La diferencia en salarios es clara, en Puerto Rico el mínimo

es de \$1.84 por hora. En Estados Unidos es de \$2.86 por hora. Una diferencia absoluta de \$1.02 por hora. Este es uno de los incentivos fundamentales para atraer capital extranjero.

3. La naturaleza de los medios de producción: - La capacidad productiva de Puerto Rico está dirigida a lo que son necesidades de segundo nivel. Puerto Rico importa 1,372.9 millones de dólares en comida de Estados Unidos y 434.4 millones de países extranjeros. Mientras los ingresos de la empresa local de alimentos genera un ingreso neto de 236 millones y emplea 23,500 personas.

Puerto Rico produce 276.7 millones de ingresos netos en ropa y textiles pero importa 75.9 millones de ropa de Estados Unidos, 14 millones de países extranjeros y 241.9 millones en textiles fibras para poder funcionar. Importamos el petróleo para procesar, los químicos, los minerales, los metales, el equipo de transportación y la maquinaria.

4. La condición de la fuerza laboral: - Existe una diferencia fundamental entre la fuerza laboral norteamericana y la local, el margen en el salario. Cuando a esto añadimos los precios los niveles de consumo y el desempleo vemos que la totalidad de estas variables se constituyen en opresión.

A la luz de estos datos consideramos que se apoya la hipótesis de que existen diferencias cualitativas entre los medios y relaciones de producción.

TABLA #11
CUENTA CORRIENTE
(Millones de dólares -Años Fiscales)

Partida	*	1972	*	1973	*	1974	CAMBIOS			
							Absoluto		Porcentual	
							*	*	*	*
	*		*		*		*		*	
							1973	1974	1973	1974
							1972	1972	1972	1973
Ventas de artículos y servicios										
Mercancía ajustada		2,000.5		1,522.4		3,378.8	521.9	856.4	26.1	34.0
Transportación		114.6		122.9		131.0	8.3	8.1	7.2	6.6
Gastos de viajeros		258.9		317.3		360.3	58.4	43.0	22.6	13.6
Rendimientos de capital		69.1		83.5		93.3	14.4	9.8	20.8	11.7
Gastos de funcionamiento de agencias federales		159.6		255.1		241.7	95.5	- 13.4	59.8	- 5.3
Servicios misceláneos		100.5		112.5		125.1	12.0	12.6	11.9	11.2
TOTAL		1,763.2		3,413.7		4,330.3	710.5	916.6	26.3	26.9
Compra de artículos y servicios										
Mercancía ajustada		3,045.9		3,456.1		4,223.8	410.2	767.7	13.5	22.2
Transportación		386.8		473.9		654.8	87.1	180.9	22.5	38.2
Gastos de viajeros		193.9		214.8		228.1	20.9	13.3	10.8	6.2
Rendimientos de capital		841.0		1,083.6		1,345.0	242.6	261.4	28.8	24.1
Servicios misceláneos		130.4		145.2		154.5	14.8	9.3	11.3	6.4
TOTAL		-1,894.8		-1,050.8		-2,275.8	---	---	---	---

Continuación Tabla #11

P a r t i d a	*	*	*	*	C A M B I O S			
	*	*	*	*	Absoluto		Porcentual	
	1972	1973	1974		1973	1974	1973	1974
	*	*	*	*	1972	1973	1972	1973
Saldo de transacciones en artículos y servicios	-1,894.8	-1,959.8	-2,275.8	---	---	---	---	---
Transferencias unilaterales, neto, total	621.8	697.0	724.5	75.2	27.5	12.1	3.9	
Remesas privadas	57.1	11.2	8.3	- 45.9	- 2.9	80.4	-25.9	
Transferencias del Gobierno Federal	556.8	679.1	706.9	122.3	27.8	22.0	4.1	
A las agencias gubernamentales	413.3	490.0	502.9	76.7	12.9	18.6	2.6	
A individuos y otros	143.5	189.0	294.0	45.5	15.0	31.7	7.9	
Transferencias de los gobiernos estatales	7.9	6.8	8.6	- 1.1	1.8	- 13.9	26.5	
Transferencias de otros no-residentes	---	---	.7	---	.7	---	---	
Balance en artículos y servicios y transferencias unilaterales	-1,273.0	-1,262.7	-1,551.3	---	---	---	---	

TABLA #12

JORNAL POR HORA EN LA MANUFACTURA

Año Fiscal	*	Jornal por Hora	*
	*		* Por ciento de Cambio * Sobre Año Anterior
	*		*
1963-64		1.16	----
1964-65		1.20	3.4
1965-66		1.27	5.8
1966-67		1.34	5.5
1967-68		1.47	9.7
1968-69		1.60	8.8
1969-70		1.72	7.5
1970-71		1.81	5.2
1971-72		1.93	6.6
1972-73		2.06	6.7
1973-74		2.20	6.7

Oficina del Censo'

TABLA #13

INGRESO NETO EN LA MANUFACTURA
(En millones de dólares)

Grupo Industrial	TOTAL		FOMENTO		OTRAS		Por Ciento de Cambio 1973-74/1972-73		
	1972-73	1973-74*	1972-73*	1973-74*	1972-73	1973-74	Total	Fomento	Otras
	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Productos de tabaco	38.5	38.3	37.5	37.3	1.0	1.0	-.5	-.5	-----
Productos textiles	48.2	53.2	47.7	52.7	.5	.5	10.4	10.5	-----
Ropa y productos	198.3	223.5	181.6	209.1	16.7	14.4	-12.7	15.1	-13.8
Productos de cuero	25.6	25.5	25.5	25.5	.1	----	.4	----	-----
Sub-Total	310.6	340.5	292.3	324.6	18.6	15.9	9.6	11.1	-14.5
Alimentos	221.5	236.6	111.4	127.9	110.1	108.7	6.8	14.8	-1.3
Muebles y artículos de madera	34.5	36.3	21.4	23.0	13.1	13.3	5.2	7.5	1.5
Imprentas y productos de papel	38.7	41.8	16.7	19.6	22.0	22.2	8.0	17.3	.9
Productos químicos y derivados	344.8	438.1	332.5	426.7	12.3	11.4	27.1	28.3	-7.3
Productos de piedra, barro y cristal	80.1	80.6	53.0	52.1	27.1	28.5	0.6	-1.7	5.2
Maquinaria y productos metálicos	357.9	411.8	333.3	386.5	24.6	25.3	15.1	16.0	2.8
Otras manufacturas	169.5	245.0	153.3	231.1	16.2	13.9	44.5	50.8	-14.2
Sub-Total	1,247.0	1,490.2	1,021.6	1,266.9	225.4	223.3	19.5	24.0	.9
TOTAL	1,557.6	1,870.7	1,313.8	1,591.5	243.8	239.2	17.5	21.1	-1.9

TABLA #14

EMPLEO EN LAS INDUSTRIAS MANUFACTURERAS
(En miles)

INDUSTRIA	*	*	*
	*	*	*
	*	*	*
	*	*	*
Productos de tabaco	5.6	5.7	5.4
Cuero y productos de cuero	6.5	6.4	6.3
Productos textiles	6.8	7.6	7.6
Ropa	36.2	39.2	40.1
Industrias misceláneas	3.6	3.3	3.2
SUBTOTAL	58.7	62.2	62.0
Madera, muebles y accesorios	4.8	5.0	4.6
Alimentos y productos análogos	23.6	24.0	23.5
Instrumentos profesionales y científicos	6.4	7.7	9.1
Maquinaria, equipo y efectos eléctricos	12.2	12.9	14.6
SUBTOTAL	47.0	49.6	51.8
Productos de piedra, barro y cristal	7.0	7.3	7.2
Petróleo, goma y plásticos	7.4	7.1	6.5
Productos de metal	6.4	6.8	6.6
Papel y publicaciones	4.1	4.2	4.2
Productos químicos y análogos	7.3	9.6	11.3
Maquinaria, excepto eléctrica y equipo de transporte	2.0	1.9	1.9
SUBTOTAL	34.1	37.0	37.7
TOTAL	139.8	148.8	152.1

TABLA #15

IMPORTACIONES POR GRUPO DE PRODUCTOS
(Año Fiscal 1974 - Millones de dolares)

Productos	* * Países * Extranjeros	* * Estados * Unidos	* * Islas * Virgenes	* * Total
De animales y vegetales	217.2	713.5	*	930.7
Carnes y sus productos	37.1	178.1	----	215.2
Pescado	111.8	19.2	----	131.0
Bebidas	16.2	33.4	*	49.6
Otros	52.1	482.7	*	534.8
Madera y papel	54.0	137.5	*	191.5
Madera y sus productos	26.9	29.6	----	56.5
Papel y sus productos	9.3	107.9	*	117.2
Planchas de madera, etc.	8.7	---	----	8.7
Otros	9.1	---	----	9.1
Fibras y productos textiles	18.7	317.8	17.0	353.5
Ropa y accesorios	14.0	75.9	.6	90.5
Fibras y productos textiles	4.5	241.0	16.4	262.8
Otros	.2	---	----	.2
Químicos y relacionados	939.4	293.9	25.6	1258.9
Petróleo, gas natural, etc.	908.3	23.2	18.8	950.3
Medicinas	11.2	56.7	*	67.9
Químicos de benzeno, etc.	8.0	---	6.8	14.8
Otros	11.9	214.0	*	225.9

Continuación Tabla #15

Productos	* * Países * Extranjeros	* * Estados * Unidos	* * Islas * Vírgenes	* * Total
De minerales no metálicos	16.1	93.1	*	109.2
Productos de minerales	6.5	88.1	----	94.6
Productos de cerámica	7.5	---	----	7.5
Cristal y sus productos	2.1	---	*	2.1
Otros	---	5.0	----	5.0
Metal y productos metálicos	221.9	728.0	.3	950.2
Metal, aleaciones, etc.	80.2	121.7	.3	202.2
Equipo de transportación	56.9	182.0	----	238.9
Maquinaria y efectos eléctricos	39.8	126.1	----	165.9
Otros	45.0	298.2	----	343.2
Productos misceláneos	62.4	391.8	5.9	460.1
Zapatos, sombreros, etc.	28.2	26.6	----	54.8
Armas y municiones, equipo de pesca, equipo de deporte, etc.	7.8	.9	----	8.7
Productos de goma y plásticos, etc.	7.8	36.1	----	43.9
Otros	18.7	328.2	5.9	352.8
Otros	3.7	.2	3.5	7.4
TOTAL	1533.4	2675.8	52.3	4261.5

* Menos de \$50,000.

TABLA #16

EXPORTACIONES POR GRUPO DE PRODUCTOS
(Año Fiscal 1974 - Millones de dólares)

Productos	* * Países * Extranjeros *	* * Estados * Unidos *	* * Islas * Vírgenes *	* * Total *
De animales y vegetales	54.2	477.7	38.5	570.4
Carnes y sus productos	11.2	.7	7.3	19.2
Pescado	.8	233.8	.7	235.3
Bebidas	1.6	43.2	---	44.8
Otros	40.6	200.0	30.6	271.2
Madera y papel	19.7	5.8	5.1	30.6
Madera y sus productos	2.6	.8	2.0	5.4
Papel y sus productos	17.1	5.0	3.2	25.3
Planchas de madera, etc.	---	---	---	---
Otros	---	---	---	---
Fibras y productos textiles	23.2	586.7	8.0	617.9
Ropa y accesorios	6.4	389.4	4.8	400.6
Fibras y productos textiles	16.8	197.3	3.2	217.3
Otros	---	---	---	---
Químicos y relacionados	166.3	1031.6	12.9	1210.8
Petróleo, gas natural, etc.	31.6	440.5	5.4	477.5
Medicinas	17.9	263.3	.7	281.9
Químicos de benzeno, etc.	---	---	---	---
Otros	116.8	327.8	6.8	451.4

Continuación Tabla #16

Productos	* * Países * Extranjeros	* * Estados * Unidos	* * Islas * Virgenes	* * Total
De minerales no metálicos	4.2	27.0	3.3	34.5
Productos de minerales	3.7	19.5	3.3	26.5
Productos de cerámica	.5	---	---	.5
Cristal y sus productos	---	7.5	---	7.5
Otros	---	---	---	---
Metal y productos metálicos	81.3	407.9	39.2	528.4
Metal, aleaciones, etc.	20.7	13.1	5.2	39.0
Equipo de transportación	7.6	9.2	7.4	24.0
Maquinaria y efectos eléctricos	20.1	212.1	5.4	237.6
Otros	32.9	173.7	21.2	227.8
Productos misceláneos	26.8	254.3	14.1	295.2
Zapatos, sombreros, etc.	1.1	82.7	1.1	84.9
Armas y municiones, equipo de pesca, equipo de deporte, etc.	---	---	.5	.5
Productos de goma y plásticos	2.3	7.3	1.1	10.7
Otros	23.4	164.3	11.4	199.1
Otros	.4	51.0	---	51.4
TOTAL	375.6	2842.0	121.2	3338.8

La confirmación de las cuatro hipótesis sobre la economía nos lleva a concluir que el imperialismo es una política económica vigente en las relaciones entre Puerto Rico y Estados Unidos. A la luz de estos hechos consideramos que en Puerto Rico se hacen patentes las consecuencias del imperialismo que se plantearan en la parte teórica. Existe una diferencia cualitativa en el desarrollo industrial y una desigualdad creciente en cuanto a las posibilidades de producción.

Queda clara la naturaleza colonial a la luz de la alineación de una economía fragmentada y complementaria como apéndice de una economía multifacética y desarrollada. Queda clara la estructura donde un centro se constituye en regulador y recaudador de tributos y ganancias. Queda clara la virtual exclusividad del mercado. Queda clara la magnitud de la ganancia.

La naturaleza dependiente de Puerto Rico así como las dificultades para una recuperación se acentúan por el intercambio desigual la imposibilidad de una acumulación efectiva y las dificultades para lograr aumentos de producción. Ello existirá en la medida que las decisiones y el control de recursos se encuentre en el exterior.

En Puerto Rico existen las condiciones para que esté presente la violencia que corresponde a la imposición imperialista. Las fuerzas productivas han sido deformadas primero con la agricultura de monocultivo a principios de siglo y segundo con la importación de una industria satélite desde la década de 1940. Existe una gran disparidad entre los ingresos y las oportunidades como lo revelan las tasas

gananciales y de desempleo. Existe sin duda una expropiación y extracción del excedente tanto a través del manejo de capital como de la propiedad. Existe una limitación intrínseca en cuanto a la propiedad por las dificultades en nuestro autodeterminismo político y autosuficiencia productiva. Existe una manipulación de información, de la opinión pública y una marginación consecuente. Existe una violación de derechos civiles y una represión social como formas de mantener vigente el status.

Puerto Rico se mantiene como país subdesarrollado por la inflexibilidad de su estructura productiva, por la imposibilidad de generar sus propios medios de producción, porque confronta un estancamiento al no poder mercadear en un contexto competitivo, porque falta una organización racional de las fuerzas productivas, porque las ventas aglomeradas no aportan para que se supere el déficit, porque se da una subutilización crasa de la tierra productiva y porque estamos victimizados por una manipulación de ingresos y contribuciones.

Es de notar que el militarismo es una variable que comienza a tomar nuevos giros. El presupuesto asignado a las fuerzas militares norteamericano ha comenzado a disminuir y se han cedido terrenos de las bases al gobierno estatal. No creemos que esto constituye una disminución real de su presencia. Sospechamos que la salida de tropas se sustituye por material estratégico sofisticado que no amerita tanta mano de obra. También estamos bajo la sospecha de que las fuerzas paramilitares como la guarda nacional y la policía comienzan a compensar tanto en presupuesto como en recursos humanos.

C. Evidencia Social:

A continuación exponemos una serie de condiciones sociales que entendemos complementan el análisis. Consideramos que éstas arrojan evidencia adicional acerca de las condiciones íntimamente relacionadas con la presencia del imperialismo en Puerto Rico.

La evidencia social que se desprende de las Estadísticas Sociales de 1973 que publica la Junta de Planificación arroja evidencia adicional sobre la hipótesis de condición colonial y las deficiencias consecuentes del sistema capitalista. A continuación consideramos los siguientes indicadores por entender que son una extensión lógica de estas hipótesis:

La estabilidad psicosociológica

La condición de la vivienda

El nivel de educación

La estructura de clases

La condición de la fuerza laboral.

1. La estabilidad psicosociológica:

En cuanto a la estabilidad social se toman en consideración las siguientes variables: las causas de defunción, delincuencia y criminalidad.

TABLA #17

DEFUNCIONES POR CAUSAS ESPECIFICAS Y TASAS POR 100,000 HABITANTES, PUERTO RICO
AÑOS 1971, 1972 y 1973

	*		*		*	
	1971		1972		1973	
	* Número	* Tasa	* Número	* Tasa	* Número	* Tasa
Diabetes Melitus	725	26.1	729	25.4	744	25.2
Accidentes	1,039	37.4	1,104	38.7	1,169	39.6
Accidentes Tránsito	538	19.4	599	24.5	650	22.0
Suicidios	273	9.8	288	10.1	270	9.1
Homicidios	343	12.4	352	12.3	427	14.5
Diarrea-enteritis	266	9.6	277	9.7	207	7.0
Cirrosis hepática	633	22.8	710	24.9	774	26.2
Nefritis	129	4.6	125	4.4	104	3.5
Ciertas enfermedades de la infancia	734	26.4	707	24.7	741	25.1
Enfermedades del corazón	4,068	146.6	4,342	151.4	4,611	156.2
Arterioesclerosis	943	34.0	1,127	39.5	1,123	38.0
Influenza	26	1.0	36	1.3	37	1.3
Neumonias (todas)	916	33.0	1,025	35.9	954	32.3
Bronquitis	50	1.8				
Cáncer	2,618	94.3	2,685	93.6	2,597	88.0

Los suicidios y homicidios son índices más directos de la turbulencia social ya que reflejan la agresión extrema que se manifiesta en contra de otras personas o en contra de uno mismo. Vemos que la tasa de homicidios es de 14.5 y que ha aumentado d 8.6 desde 1965. Los suicidios llevan el curso contrario pues en 1965 su tasa era de 12.3 para reducirse a 9.1 en 1973. La violencia vertida en contra de la misma persona se ha redirigido a los demás.

Pero la inestabilidad psicosocial de la sociedad puertorriqueña se manifiesta más agudamente en sus tasas de criminalidad y delincuencia.

En las faltas cometidas por menores sobresale el hecho de que han disminuido en un 7.2 del año anterior. Es de notar que en ausencia de cifras más recientes es imposible evaluar el impacto de la crisis socioeconómica. No sería de extrañar que las tasas de delincuencia hayan vuelto a tomar una dirección ascendente. De las cifras existentes sobresalen los aumentos de 77.8 por ciento en asesinato y 128.6 por ciento en homicidios involuntarios así como el alza de 72.4 por ciento en el robo de automóviles. Los delitos se han concentrado en aquellos donde se manifiesta la mayor cantidad de violencia. Los delitos contra la propiedad no han disminuido significativamente; también se observa la tendencia de que los aumentos se concentran en desviaciones más graves como lo son robo y hurto de autos, mientras que disminuyen escalamientos y hurtos de menos de \$50.00 menos. Se ve un patrón de gravedad ascendente tanto en delitos contra la persona como contra la propiedad. Se considera que este factor correlaciona con la acentuación de la inestabilidad.

La relación existente entre las intervenciones y los escalamientos revela que aproximadamente la mitad de los menores que tuvieron problemas con la justicia se encontraban fuera de la escuela.

La evaluación retrospectiva revela que se dio un alza considerable en los crímenes violentos que se estabiliza posteriormente. Es de notarse que el delito que se ha mantenido constante con una ligera alza es el asesinato.

La perspectiva de criminalidad se hace patente y se aclara su gravedad cuando la evaluamos a la luz del reloj del crimen: un delito cada ocho minutos, un asesinato cada tres horas, un delito contra la persona cada cuarenta minutos, una agresión grave cada cuarenta y cinco minutos, un atentado contra la propiedad cada diez minutos, un robo de autos cada hora, un escalamiento cada veinticinco minutos, un robo cada tres horas.

Estos son los criterios que nos ayudan a entender las condiciones sociales que amenazan la existencia; son elementos adicionales a tomarse en cuenta al considerar niveles de vida y seguridad personal, así como colectiva.

TABLA #18

CRIMEN VIOLENTO POR TIPO AÑOS: 1970-71 A 1972-73

DELITO	1970-71		1971-72		1972-73	
	Total	Tasa	Total	Tasa	Total	Tasa
Asesinato, Hom. Vol.	185	6.8	190	6.8	224	7.8
Violación por la Fuerza	622	22.9	694	25.0	658	22.9
Agresiones Graves	12,645	465.5	12,431	447.6	11,785	411.0
Robo	2,619	96.4	2,890	104.1	3,126	109.
TOTAL	16,071	591.6	16,205	583.5	15,793	550.7
Población a lro. julio	2,716,342		2,777,444		2,867,600	

TABLA #19

INTERVENCIONES CON MENORES POR HABER COMETIDO FALTAS TIPO I Y II POR AREA Y ESCOLARIDAD
1971-72 Y 1972-73

	TOTAL		ESCOLARES		NO ESCOLARES		SE DESCONOCE	
	1971-72	1972-73	1971-72	1972-73	1971-72	1972-73	1971-72	1972-73
TOTAL	12,018	10,974	5,779	5,533	5,549	4,939	690	502
Area Metropolitana	4,072	3,663	2,015	1,920	1,746	1,580	311	163
Area Norte	1,763	1,734	845	887	831	745	87	102
Area Sur	2,468	2,051	1,211	956	1,160	1,005	97	90
Area Este	1,559	1,567	731	807	756	706	72	54
Area Oeste	2,156	1,959	977	963	1,056	903	123	93

TABLA #20

CRIMEN VIOLENTO POR TIPO AÑOS: 1960-61 A 1972-73

DELITO	* 1960-61		* 1965-66		* 1970-71		* 1971-72		* 1972-73	
	* Total	* Tasa	* Total	* Tasa	* Total	* Tasa	* Total	* Tasa	* Total	* Tasa
	Asesinato, Hon. Vol.	180	7.6	183	7.1	185	6.8	190	6.8	224
Violación por la fuerza	515	21.8	522	20.2	622	22.9	694	25.0	658	22.9
Agresiones graves	8,319	545.2	14,081	352.5	12,645	465.5	12,431	447.6	11,785	411.0
Robo	618	68.9	1,780	26.2	2,619	96.4	2,890	104.1	3,126	109.
TOTAL	9,632	641.4	16,566	408.2	16,071	591.6	16,205	583.5	15,793	550.7
Población a lro. julio	2,359,822		2,582,755		2,716,342		2,777,444		2,867,600	

TABLA #21

RELOJ DEL CRIMEN EN PUERTO RICO
AÑOS FISCALES 1971-72 Y 1972-73

DELITOS	TOTAL DELITOS		TOTAL	TOTAL
	1971-72	1972-73	Horas=8,760 min.=525,600 1971-72	Hrs.=8,760 min.=525,600 1972-73
TOTAL	63,162	63,235	1 delito tipo I, c/7min,	1 delito tipo Ic/8 min.
Contra la Persona, Total	12,904	12,594	1 delito tipo I c/40 min.	1 delito tipo I c/41 min
Asesinato-Hom. Vol.	263	360	1 delito tipo I c/33 hrs.	1 delito tipo I c/23 hrs.
Hom. Involuntario	424	475	1 delito tipo I c/20 hrs.	1 delito tipo I c/18 hrs.
Violación:	757	784		
Por la Fuerza	574	572	1 delito tipo I c/15 hrs.	1 delito tipo I c/15 hrs.
Técnica	183	212	1 delito tipo I c/47 hrs.	1 delito tipo I c/41 hrs.
Agresiones Graves	11,460	10,975	1 delito tipo I c/45 min.	1 delito tipo I c/ 47 mins.
Contra la Propiedad Total	50,258	50,641	1 delito tipo I c/10 min.	1 delito tipo I c. 10 min.
Robo	2,715	2,927	1 delito tipo I c/3 hrs.	1 delito tipo I c/2 hrs.
Escalamiento	20,293	19,512	1 delito tipo I c/25 min.	1 delito tipo I c/26 min.
Hurtos:	18,828	16,932		
\$50 ó más	12,264	11,534	1 delito tipo I c/42 min.	1 delito tipo I c/45 min.
Menos de \$50	6,564	5,398	1 delito tipo I c/1 hr.	1 delito tipo I c/1 hr.
Hurto de Auto	8,422	11,270	1 delito tipo I c/1 hr.	1 delito tipo I c/46 min.

2. La condición de la vivienda:

Es innegable que en el área de adecuación de la vivienda se han hecho adelanto en los últimos años, sin embargo, una cuarta parte de nuestra población sigue viviendo en hogares inadecuados o ineficientes. 90,732 viviendas no tienen tubería y 34,686 no tienen cocina. Estos son criterio de verdadera pobreza, estos son los niveles de existencia infrahumana ante los cuales el capitalismo, con toda su "intención desarrollista" queda impotente, a pesar del "milagro puertorriqueño".

(Véase Tabla número 22).

TABLA #22

CONDICION DE LA VIVIENDA EN LAS AREAS URBANAS DE
 PUERTO RICO: 1960 - 1970 - 1973

Area Urbana	*	1960	*	1970	*	1973
	*		*		*	
Total Viviendas Ocupadas		2,586,676		409,245		461,476
Viviendas Adecuadas						
Numero		112,053		246,115		330,200
Por ciento		43.3		60.1		71.6
Viviendas inadecuadas						
Número		106,410		110,340		104,708
Por ciento		41.1		27.0		22.7
Viviendas Deficientes						
Número		40,213		52,390		26,568
Por ciento		15.6		12.9		5.7

3. El nivel de educación:

La matrícula escolar en el año 1973-74 ascendió a 802,621 estudiantes y refleja un ritmo creciente desde 1972. Pero para hacer verdadera justicia a esta cifra deben tomarse en cuenta las tasas de crecimiento crecional así como la cantidad de personas de edad escolar (5 a 24 años) fuera de la escuela. En base a las cifras existentes el cálculo aproximado es:

$$\begin{array}{r} \frac{509,315}{2210703} \text{ - matrícula escolar 1952-53} \\ \frac{802,621}{3012200} \text{ - matrícula escolar 1973-74} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{- } \\ \text{- } \end{array} \quad \begin{array}{r} 23.0\% \\ 26.6\% \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{ - población 1950} \\ \text{ - población 1974} \end{array}$$

Este cálculo revela que se ha dado un aumento de 3.6% en la matrícula escolar en los últimos trece años. La cantidad de personas de edad escolar suma a 1,171,106, al contrastarla con los 802,621 estudiantes tenemos un saldo de 368,485 jóvenes de edad escolar fuera de la escuela.

La relación estudiante-maestro a nivel pre-escolar es de 33.4% (urbano y rural), a nivel de escuela elemental es de 33.7% (urbano y rural), a nivel de escuela intermedia es de 27.2% (urbano y rural), y a nivel de escuela superior 28.3% (urbano y rural).

Las escuelas públicas asimilan 712,495 estudiantes, mientras que las privadas asimilan 88,799.

La retención escolar acumulada de primero a duodécimo grado es de 38.42%.

La deserción escolar es de 37,289 acumulándose principalmente a nivel elemental (17,463) sin que se hayan dado cambios significativos a ningún nivel desde 1970-71.

La mediana de escolaridad de la población de 25 años y más es de 6.4 grados.

La matrícula universitaria total asciende a 88,254 en base al censo de 1970; esta constituye un 20% de la población con edades entre 18 y 24 años; 6% de la población tiene 4 años o más de colegio.

TABLA #23

MATRICULA ESCOLAR: ESCUELAS
 PUBLICAS Y PRIVADAS POR NIVEL
 AÑOS: 1952-53 A 1973-74

Año	* * Total * K * al 12mo.	* * Elemental * 1ro. al 6to. * Total	* * Intermedia * 7mo. al 9no. * Total	* * Superior * 10mo. al 12mo. * Total
1952-1953	509,315	384,661	83,408	38,232
1955-1956	591,423	433,916	100,300	53,158
1958-1959	625,166	432,727	123,580	64,230
1961-1962	649,842	427,627	141,499	75,128
1964-1965	694,208	449,719	140,502	92,366
1967-1968	738,579	463,198	154,528	99,986
1970-1971	781,521	469,663	172,341	112,606
1973-1974	802,621	471,102	182,294	124,155

TABLA #24

TASA DE CRECIMIENTO ANUAL DE PUERTO RICO

1910 A 1974 - AÑOS NATURALES

Año	*	Población	*	Tasa
	*		*	
	*		*	
1910		1,118,012		1.5
1920		1,299,809		1.6
1930		1,543,013		1.7
1940		1,869,255		1.9
1950		2,210,703		1.7
1960		2,349,544		0.6) Como se
)
1970		2,712,033		0.3) explica
1971		2,762,416		1.9
1972		2,846,800		3.1)
) regreso de
1973		2,931,500		3.0) migración
)
1974		3,012,200		2.8)

TABLA #25

POBLACION DE PUERTO RICO POR EDAD Y SEXO
AÑO 1970

Años	Total	Varones	Hembras
Todas las Edades	2,712,033	1,329,949	1,382,084
Menos de 1	62,580	31,653	30,927
1	61,245	31,475	29,770
2	62,061	31,446	30,615
3	64,391	32,419	31,972
4	67,829	34,303	33,536
5	68,971	34,869	34,102
6	68,132	34,423	33,709
7	68,163	34,414	32,749
8	65,813	33,381	32,432
9	67,175	33,948	33,227
10	69,715	35,426	34,289
11	65,210	33,242	31,968
12	66,865	34,016	32,849
13	65,491	33,280	32,211
14	67,279	33,825	33,454
15	64,069	32,121	31,948
16	60,810	30,727	30,083
17	58,875	29,318	29,557
18	55,680	27,369	28,311
19	51,892	24,271	27,621
20	51,081	23,449	27,632
21	45,891	21,150	24,741
22	47,911	22,310	25,601
23	46,062	21,442	24,620
24	42,931	19,726	23,205
25-29	182,638	84,729	97,909
30-34	156,652	73,492	83,160
35-39	145,123	68,187	76,936

Continuación Tabla #25

Años	*	Total	*	Varones	*	Hembras
	*		*		*	
	*		*		*	
40-44		128,847		61,530		67,317
45-49		121,966		59,437		62,529
50-54		105,571		53,032		52,539
55-59		96,453		49,156		47,297
60-64		81,594		40,673		40,911
65-69		66,383		32,914		33,469
70-74		43,409		21,845		21,564
75-79		28,366		13,854		14,512
80-84		20,000		9,313		10,687
85-89		10,734		4,587		6,147
90-94		4,509		1,836		2,673
95-99		2,046		736		1,310
100 años y más		1,630		625		1,005
Mediana Edad		21.6		20.9		22.2

Fuente de Información: Censo de Población, 1970.

TABLA #26

PROMEDIO DE ALUMNOS POR MAESTROS POR NIVEL ESCOLAR, ZONA Y ORGANIZACION
PRIMER MES ESCOLAR: 1971-72 y 1972-73

Nivel y organización escolar	1971-72			1972-73		
	Zona	Zona	Total	Zona	Zona	Total
	Urbana	Rural		Urbana	Rural	
Pre-Escolar (Prek y Kinder)	46.8	39.2	43.9	47.1	39.8	44.4
Escuela Elemental						
Matrícula sencilla	27.6	27.6	27.6	27.1	26.8	26.9
Matrícula alterna	32.7	32.0	32.5	31.8	31.0	31.6
Matrícula Modificada 4 hrs.	43.6	31.7	34.2	39.3	31.6	32.9
Matrícula doble 3 hrs.	44.8	42.1	42.6	44.5	38.4	39.7
Total (Gr. 1-6)	30.1	29.8	30.2	29.1	28.6	28.8
Escuela Intermedia						
Matrícula sencilla	26.3	26.3	26.3	26.4	25.8	26.1
Matrícula alterna	31.0	26.6	30.5	29.9	29.2	29.8
Total (Gr. 7-9)	28.6	26.6	28.2	28.1	26.3	27.6
Escuela Superior						
Matrícula sencilla	25.8	14.2	25.7	24.6	31.5	24.6
Matrícula alterna	30.7	21.2	30.6	28.2	21.7	28.1
Total (Gr. 10-12)	26.9	16.0	26.8	25.6	27.0	25.6
GRAN TOTAL (PREK - 12)	29.2	29.4	29.2	28.2	28.4	28.3

TABLA #27

MATRICULA DE LAS ESCUELAS PUBLICAS Y PRIVADAS DIURNAS, POR NIVEL ESCOLAR
AÑOS 1969-70 A 1973-74

Nivel Escolar y Tipo de Escuela	AÑO ESCOLAR				
	* 1969-70	* 1970-71	* 1971-72	* 1972-73	* 1973-74
Superior Gr. 10-12					
Pública	92,440	99,927	103,566	108,788	111,568
Privada Acreditada	11,627	12,581	11,918	12,955	12,568
Privada No Acreditada	403	98	8	---	19
TOTAL	104,470	112,606	115,492	121,743	124,155
Gran Total					
Pública	672,299	687,877	697,410	711,238	712,495
Privada Acreditada	81,080	84,870	83,563	86,401	83,522
Privada No Acreditada	8,026	8,774	7,154	4,982	5,277
TOTAL	761,405	781,521	788,127	802,621	801,294

TABLA #28

RETENCION ACUMULADA DE 1 ER GRADO AL 12MO. GRADO,
 ESCUELAS PUBLICAS Y PRIVADAS ACREDITADAS DE PUERTO
 RICO AÑOS: 1950-51 AL 1973-74

Matricula	* MATRICULA	12MO	GRADO	12	AÑOS MAS	TARDE
ler. grado	* Número	* Año	* Año	* Número	* % de la	* Matricu-
año esco-	* Alumnos	* Escolar	* Alumnos	* Alumnos	* Matricu-	* la
lar	* Alumnos	* Escolar	* Alumnos	* Alumnos	* Matricu-	* la
1950-51	85,324	1961-62	18,851	22.09		
1951-52	79,180	1962-63	19,803	25.01		
1952-53	86,686	1963-64	21,950	25.32		
1953-54	92,700	1964-65	25,089	27.06		
1954-55	83,899	1965	25,468	30.34		
1956-57	79,845	1967-68	26,981	34.31		
1958-59	79,966	1968-69	27,392	33.88		
1959-60	83,760	1970-71	27,691	33.05		
1960-61	83,718	1971-72	29,051	34.70		
1961-62	86,159	1972-73	29,851	34.64		
1962-63	88,204	1973-74	33,892	38.42		

TABLA #29

MATRICULA, DISERCIÓN ESCOLAR Y POR CIENTO DE DESERCIÓN EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE PUERTO RICO
AÑOS: 1970-71 A 1972-73

Nivel Y Grado	1970-71			1971-72			1972-73		
	* Matrícula	* Bajas	* Porcentaje	* Matrícula	* Bajas	* Porcentaje	* Matrícula	* Bajas	* Porcentaje
1	77,967	5,432	7%	77,668	5,018	6.5	74,688	4,920	6.6
2	72,248	2,690	3.7	71,754	2,422	3.8	70,745	2,394	3.4
3	71,732	2,643	3.7	71,265	7,428	3.4	69,788	2,367	3.4
4	71,288	2,748	3.9	70,311	2,520	3.6	68,899	2,454	3.6
5	67,554	2,904	4.3	68,963	2,727	3.9	67,688	2,759	4.1
6	59,267	2,675	4.5	63,711	2,427	3.9	64,393	2,567	4.0
Total 1-6	420,056	19,092	4.5	423,672	17,592	4.2	416,202	17,463	4.2
7	57,635	4,384	7.6	59,639	4,507	7.6	63,161	4,565	7.2
8	51,990	3,791	7.3	52,230	3,774	7.2	53,017	3,853	7.3
9	45,316	2,867	6.3	47,091	3,089	6.5	46,243	3,041	6.6
Total 7-9	154,941	11,042	7.1	158,960	11,370	7.1	162,421	11,459	7.1
10	41,373	3,897	9.4	42,936	4,166	9.7	43,720	4,209	9.6
11	33,214	2,410	7.3	34,729	2,598	7.5	37,415	3,013	8.1
12	26,992	998	4.0	26,627	1,068	4.0	26,509	1,145	4.3
Total 10-12	99,579	7,305	7.3	104,292	7,832	7.5	107,644	8,367	7.8
GRAN TOTAL									
1-12	674,576	37,439	5.5	678,924	36,794	5.4	686,267	37,289	5.4

¹No incluye matrícula pre-escolar ni de grupos especiales.

FUENTE de Información: División de Estadísticas, Departamento de Instrucción Pública.

TABLA #30
 MEDIANA DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y
 MAS DE PUERTO RICO - AÑOS
 1960, 1966, 1967, 1968, 1971

AÑO	VARONES	HEMBRAS	AMBOS SEXOS
1950 ¹	4.1	3.3	3.7
1960 ¹	4.8	4.3	4.5
1966	6.2	5.9	6.1
1967	6.4	5.6	6.0
1968	6.7	5.9	6.3
1971	7.4	5.8	6.4

¹Censos de Población

FUENTE: Encuesta de Escolaridad - Negociado de Planificación
 Social - Junta de Planificación.

TABLA #31

POBLACION DE 25 AÑOS O MAS CON EDUCACION UNIVERSITARIA
AÑOS 1950 - 1960 - 1970

AÑO	* * * Población * 25 años o más	* * * Personas 4 años * o más de Colegio	* * * % Personas 4 * o más de Colegio
1950			
TOTAL	841,763	14,819	1.8
VARONES	425,537	8,961	2.1
HEMBRAS	416,226	5,858	1.4
1960			
TOTAL	925,016	32,564	3.5
HOMBRES	451,656	19,348	4.3
HEMBRAS	473,360	13,216	2.8
1970			
TOTAL	1,196,692	72,367	6.0
VARONES	576,253	41,182	7.2
HEMBRAS	620,439	31,105	5.0

TABLA # 32

TASA EDUCACION UNIVERSITARIA POBLACION 18 a 24 AÑOS DE EDAD

AÑOS:		1940	A	1972
AÑO	Población 18-24 años	MATRICULA UNIVERSITARIA		TASA
1940	294,026	5,371		1.8
1950	284,283	12,497		4.4
1960	257,732	24,529		9.5
1970	341,448	57,027		16.7
1972	353,805	70,457		20.0

4. La estructura de clases:

La evidencia sobre la estructura de clases surge del análisis de las estadísticas acerca de la distribución de empleos. Inevitablemente es un análisis inferencial pues no hay datos acerca de la distribución de ingresos en las Estadísticas Sociales. En el análisis de estas estadísticas se observa lo siguiente: Entre hombres y mujeres la población profesional consiste de 77,000 propietarios y 80,000 administradores y oficiales. Asumimos que estas son las categorías que derivan suficientes beneficios como para constituirse en el sector que tiene ganancias sobre la propiedad. En términos de por ciento vemos que representan un 9.9% los primeros y un 8.3% los segundos. Lo que nos lleva a estimar que un 18.2% de la población devenga un rendimiento de capital de 1,251.7 millones y unos ingresos procedentes a la propiedad de 925.5 millones de dólares. Mientras que el sector asalariado compuesto por un 81.8% de la población recibe 904.8 millones.

Sería ingenuo dejarse llevar por ese razonamiento a la luz del poder ganancial de las corporaciones y del hecho de que esos 1,251.7 millones de rendimiento de capital salen de Puerto Rico. El restante de los 904.8 millones de dólares se divide entre el 81.8% de la clase asalariada.

Tomamos como criterio de la dinámica del ensanchamiento socio-económico los cambios más significativos en los grupos ocupacionales. Del 1970 al 1974, 41,000 personas se añadieron al grupo de trabajadores diestros y semidiestros. El grupo de artesanos, carpataces y trabajadores relacionados aumentó en 24,000; los oficinistas

vendedores y trabajadores análogos como categoría asimilan 19,000 mujeres y 15,000 hombres; se da una reducción de 15,000 obreros y mayordomos de fincas. Al grupo profesional entran 17,000; 10,000 mujeres y 7,000 hombres para una tasa de crecimiento de 3.7%. Entre propietarios, administradores y oficiales el crecimiento fue de 5,000 para un porcentaje de .02, cifra que se ha mantenido considerablemente estable por los últimos seis años.

El ensanchamiento de la clase media se refleja en el ritmo de aumento porcentual de 1967 a 1973:

	*	*
	* 1973	* 1967
	*	*
Oficinista y vendedores	9.7	2.5
Artesanos, capataces y trabajadores análogos	8.0	5.6
Agricultores y administradores de fincas en clase obrera	-16.0	1.4
Operadores y trabajadores análogos	5.1	3.8
Obreros no agrícolas	-3.9	1.5
Obreros y mayordomos de fincas	-14.0	9.3
En cuanto a servicios:		
Doméstico	-14.3	-
Protectivo	4.5	2.9
Otros	4.5	4.3

Si aceptamos que la clase media urbana la componen mayormente los oficinistas, vendedores, artesanos, capataces y trabajadores análogos vemos que como clase desde el 1967 reflejan un crecimiento de 9.6%. La clase rural correspondiente de agricultores, administradores de fincas, obreros y mayordomos, disminuyen como clase en un 19.3%.

La clase obrera urbana compuesta por operarios, trabajadores análogos y obreros no-agrícolas deben tomarse de modo independiente pues mientras los primeros aumentaron como clase en 1.3%, los segundos disminuyeron en un -2.4%, lo que refleja un crecimiento real de 1.1% para la clase trabajadora.

Es de notar que el servicio doméstico ha disminuído notablemente mientras que el protectivo crece en un 1.6%.

Cuando comparamos las tasas de aumento en el grupo trabajador y el crecimiento del mercado de empleo queda claro que la expansión del segundo se mantiene sistemáticamente por debajo del primero a razón de 1,000 empleos por categoría de ocupación, excepto en tareas artesanales, capataces y trabajadores análogos donde hay un déficit de trabajo; en los obreros no-agrícolas hay deficiencia en el grupo trabajador cuando existen empleos para 6,000 personas por encima de lo que suple la fuerza laboral.

TABLA #33

GRUPO TRABAJADOR POR OCUPACION Y SEXO: AÑOS FISCALES 1970 A 1973
(En Miles)

Ocupación	* 1970		* 1971		* 1972		* 1973	
	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras
TOTAL	581	245	598	256	618	275	636	285
Trabajador de Cuello Blanco	173	109	183	118	189	130	201	139
Profesionales	30	30	35	33	38	37	37	40
Semi-profesionales	9	3	10	3	10	4	10	4
Propietarios, administradores y oficiales excepto de fincas	63	12	67	13	64	12	68	12
Oficinistas, vendedores y trabajadores análogos	71	64	72	70	77	77	86	83
Trabajadores diestros y semidiestros	203	77	210	76	225	79	241	80
Artesanos y capataces	108	3	111	3	122	4	132	3
Operarios y trabajadores relacionados	95	74	99	73	103	75	109	77
Trabajadores no diestros	126	23	125	24	122	23	114	20
Obreros y mayordomos de fincas	51	2	46	2	40	2	36	2

Continuación Tabla #33

Ocupación	*		*		*		*	
	1970		1971		1972		1973	
	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras
Obreros excepto de fincas	72	2	75	2	77	1	74	1
Servicio Doméstico	---	15	---	15	---	14	a/	12
Sin experiencia previa de trabajo	3	4	4	5	5	6	4	5
Agricultores y administradores de fincas	28	1	26	---	25	1	20	a/
Trajadores de servicio ex- cepto doméstico	50	36	53	37	57	42	59	45

(a) Muy pocos casos en la muestra para un estimado confiable.

Fuente de Información: Negdo. Planificación Social, Junta de Planificación

TABLA #34

AUMENTO ABSOLUTO DEL GRUPO TRABAJADOR POR GRUPO OCUPACIONAL PRINCIPAL: AÑOS FISCALES
1967 A 1973
(En Miles)

OCUPACION	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973		
TOTAL	13	14	11	19	27	39	28		
Cuello Blanco	9	8	15	13	19	18	21		
Profesionales y técnicos	2	2	5	6	9	8	3		
Propietarios, administradores y oficiales excepto de fincas	4	3	3	2	4	-3	4		
Oficinistas y vendedores	3	4	5	5	7	12	15		
Cuello azul	12	8	10	10	10	18	15		
Artesanos, capataces y trabajadores análogos	5	4	2	10	4	10	10		
Operarios y trabajadores análogos	6	3	5	-1	1	7	9		
Obreros no agrícolas	1	1	3	2	3	1	-3		
Servicios	2	---	---	6	4	7	4		
Servicio doméstico	---	---	---	-2	---	-2	-2		
Servicio protectorio	-1	1	1	2	2	3	1		
Otros servicios	3	-1	1	4	2	6	5		
Agrícolas	-12	-3	-11	-11	-7	-7	-10		
Agricultores y administradores-de fincas	- 3	1	-2	-2	-3	-1	- 4		
Obreros y mayordomos de fincas	- 9	- 4	-10	-7	-5	-6	- 6		
Sin exp. previa de trabajo	--	- 1	- 1	---	1	3	2		

TABLA #35

RITMO DE AUMENTO PORCENTUAL DEL GRUPO TRABAJADOR POR GRUPO OCUPACIONAL PRINCIPAL
AÑOS FISCALES 1967 A 1973

OCUPACION	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973		
TOTAL	17	1.8	1.4	2.4	3.3	4.6	3.1		
Cuello blanco	3.8	3.3	5.9	4.8	6.7	6.0	6.6		
Profesionales y técnicos	3.6	3.4	8.3	9.2	12.7	10.0	3.4		
Propietarios, administradores y oficiales excepto de fincas	6.3	4.5	4.3	2.7	5.3	-3.8	5.3		
Oficinistas y vendedores	2.5	3.3	4.0	3.8	5.2	8.5	9.7		
Cuello azul	3.8	2.5	3.0	2.9					
Artesanos, capataces y trabajadores análogos	5.6	4.2	2.0	9.9	3.6	8.7	8.0		
Operarios y trabajadores análogos	3.8	1.8	3.0	9.4	0.6	4.1	5.1		
Obreros no agrícolas	1.5	1.5	4.3	2.8	4.1	1.3	-3.9		
Servicios	2.1	---	---	6.3	3.9	6.6	3.5		
Servicio doméstico	---	---	8.9	---	---	12.5	-14.3		
Servicio protectorio	2.9	7.7	7.1	13.3	11.8	15.8	4.5		
Otros servicios	4.8	8.5	1.6	6.2	2.9	8.5	6.5		
Agrícolas	9.9	7.2	9.4	8.2	-8.5	-9.3	-14.7		
Agricultores y administradores de fincas	1.4	3.1	3.9	3.5	-10.3	-3.8	-16.0		
Obreros y mayordomos de fincas	9.3	4.7	5.9	8.5	-9.3	-12.2	-14.0		
Sin experiencia previa de trabajo	---	8.9	7.8	---	14.3	37.5	-8.2		

TABLA #36

RITMO DE AUMENTO PORCENTUAL DEL EMPLEO POR SECTOR INDUSTRIAL
AÑOS FISCALES 1967 A 1973

SECTOR INDUSTRIAL	* * 1967 *	* * 1968 *	* * 1969 *	* * 1970 *	* * 1971 *	* * 1972 *	* * 1973 *
Todas las industrias	1,0	2,5	3,0	2,2	2,3	3,7	3,4
Agricultura, silvicultura y pesca	-10,4	-3,2	-7,6	-11,8	-12,0	-6,1	-14,5
Minería	---	---	---	---	---	---	---
Construcción	8,1	4,5	4,3	13,7	6,0	-3,4	1,2
Manufactura	2,4	7,0	4,3	-1,4	-	5,6	,7
Comercio	1,6	1,6	3,1	4,5	5,1	7,0	9,0
Finanzas, seguros y bienes raíces	20,0	---	8,3	7,7	14,3	6,3	11,8
Transportación, comunicación y servicios públicos	4,3	---	4,1	- ,2	4,1	2,0	3,8
Servicios	3,7	1,8	2,7	6,0	2,4	5,6	1,5
Gobierno	1,1	5,3	8,0	4,6	5,3	16,0	10,9
Empleo no agrícola	3,2	3,4	4,6	4,1	,38	4,8	5,0

5. La condición de la fuerza laboral:

El grupo trabajador se compone de 921,000 hombres y mujeres en 1973, de éstos, 36,000 no tenían escuela, 84,000 de primero a tercer grado, 151,000 de cuarto a sexto grado, o sea, que del grupo trabajador 271,000, o el 29% tenían escuela primaria; 17% tenían más de escuela superior y el 64% restante habían cursado grados en la escuela secundaria superior; 26% terminaron el duodécimo grado.

En el grupo desempleado el 12.6% no habían completado grado alguno; 12.9% de primero a tercer grado; 14.2% de cuarto a sexto grado; 16.1% de séptimo a noveno; 17.7% de décimo a undécimo y el 4.2% tenían algún grado de preparación universitaria. La mediana de años escolares fue de 9.1 grado.

En cuanto a la estructura de desempleo vemos que 27.6% son operarios; 18.9% son artesanos y capataces; 14.4% son obreros no-agrícolas y 11.7% son oficinistas y vendedores. Entre profesionales y técnicos hay 3,000 desempleados que representa un 2.7% y entre propietarios administradores 2,000 para un 1.8%.

En cuanto a riesgos de trabajo en 1973 se inspeccionaron 5,480 sitios y se descubrieron 64,047 riesgos, es de notar que de éstos se corrigieron 54,911 y que desde 1969-70 han disminuído considerablemente las investigaciones de accidentes.

Los conflictos obrero-patronales disminuyeron del 1971-72 a 1972-73 pero todavía se perdieron 140,703 días hombres de trabajo,

disminuyeron las amenazas de huelga y las controversias mientras que los arbitrajes se mantuvieron estables. En total hubo 1,006 casos de conflictos obrero-patronales con 64,418 trabajadores envueltos.

TABLA # 37

TASAS DE DESEMPLEO (1) POR NIVEL EDUCACIONAL EN PUERTO RICO
 AÑOS FISCALES: 1967 A 1973

Ultimo grado escolar completado	1967	1968	1969	1970	1971	1972
TOTAL	12.7	12.0	10.7	10.8	11.6	12.3
Ninguno	13.5	14.4	10.9	12.1	12.3	11.6
1 - 3	14.5	13.0	11.9	11.4	12.6	13.7
4 - 6	14.9	14.5	13.3	12.5	13.4	14.3
7 - 9	16.1	15.4	14.2	14.1	15.5	16.6
10 - 11	13.9	14.7	13.4	14.2	16.0	16.5
12	11.3	9.9	8.6	9.9	10.4	11.7
13 y más	2.7	3.0	2.8	2.7	3.8	3.9
Mediana de años escolares completados (2)	7.2	7.3	7.5	8.1	8.5	8.8

(1) Por ciento del grupo trabajador que está desempleado.

(2) Punto en la escala de años escolares completados que divide la distribución en dos partes iguales.

TABLA #38
GRUPO TRABAJADOR POR EDUCACION Y SEXO: AÑOS FISCALES 1970 A 1973
(En Miles)

	* 1970		* 1971		* 1972		* 1973	
	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras	* Varones	* Hembras
	TOTAL	581	245	598	256	618	275	636
Ninguna Escuela	39	8	35	7	33	7	30	6
1 - 3	78	18	74	16	72	17	68	16
4 - 6	125	38	120	39	113	37	116	35
7 - 9	110	37	113	38	118	41	123	42
10 - 11	47	18	50	18	54	20	58	20
12	112	77	124	82	135	89	148	95
13+	66	49	73	54	85	63	89	69
No Informaron	3	1	4	1	3	1	4	1

TABLA #39

DATOS ESTADISTICOS RELACIONADOS CON EL PROGRAMA DE PREVENCION DE ACCIDENTES DE TRABAJO
EN PUERTO RICO - AÑOS FISCALES: 1969-70 A 1972-73

	*	*	*	*
	1969-70	1970-71	1971-72	1972-73
Actividades educativas sobre prevención de accidentes del trabajo	4,451	2,832	2,787	3,323
Sitios de trabajo inspeccionados	2,980	6,654	5,420	5,480
Inspecciones (generales)	17,653	19,906	16,089	16,179
Riesgos descubiertos (en inspecciones generales)	59,752	62,875	52,973	64,047
Riesgos corregidos (en insp. generales)	54,453	56,317	44,914	54,911
Investigaciones de accidentes	737	405	467	312

TABLA #40

LOS CONFLICTOS OBRERO-PATRONALES Y NUMERO DE TRABAJADORES ENVUELTOS EN
PUERTO RICO DURANTE LOS AÑOS FISCALES 1960-61 A 1972-73

Año Fiscal	HUELGAS			Hombres Días Perdidos	AMENAZAS DE HUELGA		
	Número de Casos	Trabajadores Envueltos			Número de Casos	Trabajadores Envueltos	
1960-1961	50	10,473		125,132	13	1,331	
1961-1962	50	8,543		64,942	23	1,520	
1962-1963	47	14,356		85,196	10	1,192	
1963-1964	54	7,886		58,756	17	3,735	
1964-1965	40	9,638		98,261	17	7,047	
1965-1966	64	12,511		136,151	9	7,316	
1966-1967	52	7,022		48,382	10	866	
1967-1968	49	9,012		54,729	7	2,119	
1968-1969	73	12,270		114,644	12	4,585	
1969-1970	93	19,454		191,293	13	2,427	
1970-1971	77	14,296		232,106	13	2,201	
1971-1972	107	23,779		222,624	19	10,179	
1972-1973	84	18,297		140,703	10	1,309	

CAPITULO IV
IMPERIALISMO Y ORGANIZACION

La siguiente investigación sobre condiciones de funcionamiento organizacional pretende satisfacer dos objetivos generales: primero, dar continuidad a los planteamientos teóricos sobre el imperialismo y contribuir a establecer la relación que éstos guardan con las estructuras organizacionales. Segundo, cumplir con las condiciones científico-metodológicas que nos sirven de directrices para investigar.

A. Imperialismo y burocracia:

Se considera que las bases conceptuales sobre la cual se edifica la teoría weberiana de la burocracia coinciden con las premisas ideológicas de fines de siglo XIX como lo son: el énfasis en la eficiencia, la adaptación y la maximización del esfuerzo; la centralización jerárquica y la necesidad de seguridad y predictibilidad en el trámite administrativo. Estas bases conceptuales se confunden con los principios funcionales del imperialismo contemporáneo.

La orientación a la eficiencia y la maximización del esfuerzo son objetivos conceptualmente deseables. Pero son objetivos que se desvirtúan cuando comienzan a estar en función de una maximización de ganancias. Son objetivos que se desvirtúan cuando la adaptación está orientada a una centralización y distribución jerárquica que responde a una visión racista de diferencias categóricas.

La maximización y la jerarquización contribuyen a un distanciamiento insalvable entre la metropoli y la colonia en cuanto a sus funciones económicas, políticas y sociales. La metropoli constituye el centro de poder decisional y ejecutivo que determina el curso de estos tres niveles. El proceso de consulta resulta ser un elemento pseudo-político pues las colonias no tienen poder real con qué sustanciar sus reclamos. No tienen poder político por definición constitucional y por la implementación de estas limitaciones estructurales en la práctica. No tienen poder económico pues la propiedad de los medios y recursos de producción y mercadeo se encuentran en la metropoli. No tienen poder social pues las posibilidades de movilización popular se encuentran restringidas por la represión, por la aculturación y la ideologización que lleva a cabo la metropoli.

Consideramos que el desarrollo de la burocracia como institución administrativa se da a la par con el crecimiento de organizaciones ajustadas a las necesidades de los nuevos tipos de intervención colonial del ^{neo} imperialismo. Como tal, la burocracia reproduce la estructura y la dinámica metropoli-colonia a nivel administrativo. La coincidencia que intentamos esclarecer es que existe un paralelismo entre el origen y la dinámica operacional del imperialismo y la burocracia. Hobson atestigua a favor de esta hipótesis cuando señala "Las consideraciones de una inteligencia delicada e incierta que afecta nuestras relaciones con poderes extranjeros, la necesidad aceptada de secretividad en la diplomacia y de la acción conveniente no obstructiva parece favorecer y aún más necesitar un método de gobierno altamente centralizado, autocrático y burocrático."

Se considera que existe un paralelismo entre la estructura de relaciones imperialistas y la de la burocracia pues ambas responden a nociones verticales de jerarquía. Porque tanto en una como en la otra el poder está concentrado autocráticamente en un centro; porque a medida que se va bajando la línea organizacional el poder decisional y ejecutivo va disminuyendo; porque la identidad tanto económica como social están condicionadas por consideraciones clasistas de estatus, lo que a su vez limita las posibilidades de participación efectiva.

Se considera que la burocracia es una estructura antagonica a las posibilidades de auto-determinismo precisamente por su distribución jerárquica de poder. Por ello, las gestiones del gobierno que funciona en base a esta noción están virtualmente determinadas a la ley y el orden, a la subordinación de lo legislativo a lo ejecutivo. Ello contribuye al establecimiento y perpetuación de un orden autocrático extensivo y a una minimización de posibilidades democráticas.

B. Organización y método:

A tono con el compromiso con la ciencia esta investigación pretende adelantar la comprensión de una organización con más posibilidades de satisfacer las necesidades del hombre.

El compromiso con el método nos lleva a la búsqueda de mecanismos subyacentes de la conducta social que se revelen como hechos objetivos; nos lleva a la revisión de planteamientos teóricos por considerar que existen problemas ~~que se resuelven~~ así como ~~problemas teóricos~~ materiales conceptuales;

nos lleva a elaborar y someter a prueba unas hipótesis a través del planteamiento de variables en forma de indicadores que intentan cuantificar conductas específicas; nos lleva a la medición, el análisis y la interpretación de esas conductas a la luz de las consideraciones ~~que~~ ~~que~~ que forman parte del método científico; nos lleva a tratar de extender la validez de los hallazgos a un contexto más amplio como intento de comprensión generalizada.

El compromiso con la experimentación nos lleva a recurrir a la tecnología de investigación que corresponde a este tipo de análisis. Se trata de un experimento metodológico pues se tiene constantemente en cuenta la estructura de la mecánica experimental de la ciencia social, también se cuestiona su lógica y validez a través del proceso. Se considera un experimento hipotético-deductivo pues se están sometiendo a pruebas leyes que supuestamente regulan el funcionamiento organizacional. Se intenta que sea un experimento explicativo pues se tratan de desentrañar causas y variables que intervienen en estos procesos. En medida restringida se trata de un experimento de simulación pues se intentaron crear condiciones específicas en un contexto determinado.

A continuación entramos en los antecedentes y la presentación de la investigación como tal.

C. El problema general:

La deficiencia en el funcionamiento organizacional y la productividad en grupos de trabajo. Consideramos que esta deficiencia son

consecuencias en gran medida del tipo de estructura administrativa y de su ideología subyacente. En particular nos referimos a la organización burocrática.

Consideramos que la problemática específica de por qué la burocracia representa un sistema organizativo alcaico y contraproducente se desprende de un análisis semántico de lo que son sus postulados fundamentales.

Las características de la burocracia como la plantea Weber son las siguientes:

"La oficialidad moderna funciona del siguiente modo específico: existe un principio de áreas de jurisdicción fijas y oficiales que generalmente están ordenadas por leyes y reglamentos administrativos.

Las actividades regulares para los propósitos de la estructura de gobierno burocrático son distribuidas de forma fija como áreas oficiales.

La autoridad para ordenar que se requiere para el cumplimiento de estas funciones se distribuye de forma estable y está estrictamente delimitada por reglas acerca de medios cohesivos... a la disposición de los oficiales.

Se hacen apropiaciones metódicas para que se cumpla con las tareas de forma regular y continua y para que se cumpla con los derechos correspondientes; solo las personas que tienen calificaciones reglamentarias pueden servir como empleados.

Los principios de jerarquía de oficina y niveles de autoridad están firmemente ordenados en base a un sistema de super y subordinación donde las oficinas altas supervisan a las bajas. Tal sistema ofrece a los gobernados la posibilidad de apelar la decisión de un oficial a una autoridad mayor de forma regular. Con el verdadero desarrollo del tipo burocrático, la jerarquía de oficina se organiza monocráticamente. Este principio de jerarquía de autoridad se encuentra en todas las estructuras burocráticas: el estado, la iglesia, partidos polí-

ticos, la empresa privada y las estructuras educativas.

...en general, la burocracia diferencia la actividad oficial como algo distinto de la vida privada.

Cuando el oficial está totalmente desarrollado, la actividad oficial exige su capacidad total de trabajo, irrespectivo al hecho de que su tiempo obligatorio esté estrictamente delimitado.

La administración de la oficina sigue reglas generales que son más o menos exhaustivas y que pueden aprenderse. El conocimiento de estas reglas representa un aprendizaje técnico especial que posee el oficial. Ello envuelve jurisprudencia, administración o gerencia comercial.

...La teoría de Administración Pública moderna asume que la autoridad para ordenar por decreto no le provee al buró la autoridad de regular por mandato en cada caso si no de regular las cosas en abstracto. Este estilo es el opuesto a la regulación por privilegios individuales y conferimiento de favores que predominan en el paternalismo, al menos en la medida en que las relaciones no se determinaban por tradición sagrada."

La declaración teórica de la burocracia también incluye declaraciones como las siguientes:

"Entrar a una oficina se considera la aceptación específica de la obligación de fidelidad administrativa a cambio de la seguridad de la existencia.

Es decisivo para la naturaleza la lealtad moderna que no se establezca relación a una persona.

La lealtad moderna está dedicada a propósitos impersonales y funcionales.

El salario no se mide en términos de trabajo sino de acuerdo a estatus.

...Se trabaja en dirección a la estricta mecanización.

...Las reglas calculables son de principal importancia, éstas son instrumento de primer orden para los que controlan el aparato burocrático.

El burócrata individual no puede salirse del arnés que lo aprisione... pues está encadenado a su actividad en su existencia material e ideal.

La disciplina del oficial se refiere a las actitudes del oficial en cuanto a precisa obediencia en su actividad habitual. Esta disciplina progresivamente se hace base de todo el orden.

Toda burocracia busca aumentar la superioridad de los profesionalmente informados manteniendo sus conocimientos y sus intenciones secretas... dondequiera que los intereses del poder de la estructura dominante hacia el exterior estén en juego, el exterior se vé como hostil y existe el funcionamiento secreto o a puerta cerrada".

De las citas expuestas se considera que se desprende evidencia que justifican las atribuciones de alcañcas y contraproducentes que se le hacen a la burocracia.

La rigidez implícita en las áreas de jurisdicción fija, la mecanicidad de las tareas, el cumplimiento regular y contínuo, estas practicas les restan posibilidad a la definición circunstancial ante los cambios y el desarrollo. La regularidad de las tareas coincide con un mecanicismo repetitivo safin a la enajenación. El cumplimiento regular y contínuo no provee posibilidad para el cuestionamiento ni la confrontación dialéctica de la organización como parte integral de sus procesos.

La estabilidad de la autoridad para gobernar coincide con la concentración monocrática de ésta. Estos principios se contraponen a la posibilidad del liderato espontáneo y flexible que se desarrolla en base

a necesidades y aptitudes circunstanciales. Ello también contribuye a la inflexibilidad y la falta de dinámica organizacional.

La necesidad de calificaciones reglamentarias y de una jerarquía de super y subordinación hace explícita la naturaleza clasista de la burocracia. A ello le añade el aprendizaje exclusivo y excluyente, la relación existente entre salario y estatus y la intención de aumentar la superioridad de los profesionalmente informados en base a la secretividad. La contraposición de estos privilegios se encuentra en las exigencias de fidelidad a cambio de la seguridad de la existencia, la lealtad impersonal, el rendimiento mecanicista y la precisa obediencia. Estos son los rasgos que se supone sostengan los subalternos. La acentuación de la lealtad y la obediencia a cambio de la seguridad existencial son mecanismos represivos que contribuyen a perpetuar la estaticidad estructural del sistema.

D. Primer caso: burocracia gubernamental:

A continuación se presenta la evidencia preliminar que comenzó a dar forma a esta investigación.

La burocracia es por decreto la estructura administrativa de las agencias del gobierno de Puerto Rico. La confrontación inicial con los hallazgos comenzaron a perfilarse como producto de la participación en una subdependencia de la burocracia gubernamental.

Se considera que los resultados del taller organizacional que se llevó a cabo en esta subdependencia para evaluar los problemas de su estructura administrativa constituyen hipótesis de trabajo para con-

firmar la representatividad de éstos. Sin embargo, los problemas expuestos por los miembros del grupo de trabajo a nivel central resultan explicables en base a las recién expuestas nociones teóricas de la burocracia. Ello nos lleva a pensar que estos obstáculos se pueden considerar prototípicos. Se acepta la necesidad de extender el análisis a otras agencias y niveles para confirmar su validez y establecer particularidades específicas de las diferentes instrumentalidades.

La evaluación de las condiciones internas que hicieron los miembros del grupo de trabajo en término de obstáculos y metas revelan lo siguiente:

GRUPO I:

Obstáculos:

- Nivel de frustración alto
- Flujo de comunicación incompleto e interrumpido, lo que provoca una interpretación ambigua
- Actitudes derrotistas
- Visión fragmentada de objetivos
- Celos profesionales
- Inseguridad
- Funcionar en base al encierro
- Adoptar la línea de menor resistencia
- Falta de integración de los procesos

Metas:

- Libres de miedos
- Abrir los canales de comunicación

Desarrollar un sentido de interdependencia

Desarrollar un sentido de profesionalismo o compromiso formal con el rol que se desempeña

Compartir

Delimitar y definir con claridad y especificidad las funciones personales y de las diferentes divisiones.

Lograr un balance positivo entre los aspectos sociales y psicológicos del funcionamiento

Establecer una orientación al ajuste

Desarrollar un sentido de colaboración

Mantener conciencia y conocimiento de la realidad presupuestaria

Funcionar en base a una orientación planificada

Desarrollar mecanismos para que las decisiones sean compartidas

Lograr tolerancia ante la frustración

Lograr un espíritu de sacrificio

Participar en la definición del rol personal a desempeñar

Participación en la definición de metas

Desarrollar la capacidad personal de evaluar el rendimiento de nuestro propio rol

Lograr conocimiento y madurez

Hacer accesible o extender la participación en el poder ejecutivo

Desarrollar un proceso de reconocimiento personal

Delegar poder y responsabilidad ejecutiva

Establecer un mecanismo de selección de acuerdo a vocación, competencia y destreza

Orientar la administración como proceso adaptativo de desarrollo

Ajustarse al presupuesto nacional

GRUPO II:

Obstáculos:

Tareas no definidas

Responsabilidad sin autoridad

Fragmentación de labores

Falta de coordinación

No existe sistema de seguimiento

Muchas tareas a la vez

Rechazo de autoridad delegada

Función de los miembros poco definida

Objetivos de grupos no bien definidos

Falta de comunicación o diálogo

Falta de confianza

Directrices no claras

Línea de autoridad sin definir

Los dos subgrupos, aunque usaron términos diferentes coincidieron en una serie de nociones que validan su realidad como obstáculo en el funcionamiento de la organización.

Consideramos que la problemática expuesta puede resumirse a la luz de cinco categorías que surgen de la interpretación de la teoría burocrática. Las categorías son:

Fallas de comunicación

Fallas debido a una autoridad monocrática

Fallas por factores psicológicos

Fallas por deficiencias estructurales.

Los primeros dos tipos de falla están íntimamente ligados a la teoría burocrática pues por definición ésta restringe la comunicación y concentra el poder monocráticamente, precisamente por la estructura de sus canales de acceso al poder ejecutivo y por la limitación de acceso a la información por un elite.

Las fallas o deficiencias psicológicas son una consecuencia de la aplicación de este tipo de organización burocrática.

Las fallas de la infraestructura sociopsicológica son igualmente consecuencias de la burocracia pues este modelo no considera las necesidades de integración y participación personal en procesos colectivos. Tampoco toma en cuenta el ambiente exterior como influyente.

A la luz de las categorías expuestas consideramos que los problemas pueden verse del siguiente modo:

Fallas de comunicación - Las limitaciones de calidad y continuidad en los canales de la información hace que resulten fragmentada e incompleta la visión de los objetivos de las directrices, las funciones, tareas, y que resulte impedido el seguimiento, la integración y la coordinación si están poco definidas las líneas de autoridad.

Fallas debido a una autoridad monocrática - La manifestación explícita de esta condición es la de responsabilidad sin autoridad. Es de notar que específicamente se hace alusión a la concentración excluyente de poder en una ocasión. Sin embargo, resulta significativo que se den manifestaciones psicológicas íntimamente ligadas a la ausencia de poder. Sospechamos que en cuanto al poder se lleva a cabo un proceso de mitificación y negación de circunstancias objetivas para no tener que confrontar racionalmente la impotencia. Las consecuencias de ello sirven de catalítico a elemento emotivo y reactivo a nivel psicológico.

Fallas psicológicas - Se considera que los sentimientos de derrota, inseguridad y desconfianza están ligados a la falta de autoridad. La derrota se da en base al encuentro con pocas posibilidades de éxito o triunfo; la inseguridad y la desconfianza son consecuencias lógicas de pérdida recurrentes lo que crea un complejo afectivo entre estos tres elementos.

Los celos, el rechazo de la autoridad, el negativismo del enclaustramiento y la línea de menor resistencia son reacciones que también resultan comprensibles al no tener acceso efectivo al ejercicio del poder. La dependencia continua también produce una restricción que limita el desarrollo de la auto-evaluación y atribución de valor propio.

Fallas por deficiencias estructurales - Se concentran esencialmente en problemas de estructuras y eficiencia, pues la burocracia no incluye dimensiones esenciales como la sociológica y

psicológicas. Por ello se falla en una selección congruente con el sentido vocacional, se falla en la facilitación del ajuste y en el desarrollo de funciones y en el reconocimiento y gratificación. La orientación hacia sí misma de la burocracia también limita la posibilidad de ubicarse en cuanto a la realidad medioambiental.

El hecho de que existe conciencia de la problemática administrativa que genera la burocracia lo manifestó el gobierno cuando en junio de 1975 declaró la guerra "al monstruo de ocho cabezas de la burocracia". Consideramos que fue un esfuerzo inconsecuente producto de un análisis verdaderamente pobre. Pensar que se puede contrarrestar el alcance de la burocracia ilustrando un dragón con cabezas de: desgan, lentitud, indecisión, rivalidad entre agencias, inflexibilidad, pasarle el muerto al otro, el papeleo y la apatía representa no solo un intento superficial sino poco creativo. La problemática de la burocracia se encuentra tanto a nivel estructural e ideológico como en las conductas consecuentes.

Por ello nuestro intento de tratar de desentrañar más a fondo verdaderamente cuál es la realidad operacional de la burocracia, particularmente para nuestro contexto puertorriqueño, pues entendemos que el relativismo cultural y antropológico debe ser un factor de análisis constantemente presente en toda investigación.

E. Segundo caso: Un experimento:

Nuestro antecedente directo lo constituye la investigación de R. Lippitt y R. K. White "An Experimental Study of Leadership and Group Life". Los autores señalan lo siguiente:

"En el grupo de liderato democrático se manifestaron relaciones amigables y afectuosas entre el líder y los miembros, estos frecuentemente participaban en actividades de grupo y cuando el líder abandonaba el grupo éste manifestó la habilidad de ser independiente y continuar su trabajo. El grupo democrático no produjo tanto como el autoritario pero la calidad de sus tareas se consideró mejor.

El grupo Laissez Fair rindió la tarea más pobre y manifestó menor satisfacción colectiva, con frecuencia solicitaban información, mostraron poca independencia, la cooperación fue baja y el nivel de frustración alto.

El grupo de liderato autocrático produjo reacciones más agresivas y planteó más exigencias de atención ante los líderes. En este grupo se dio mayor cantidad de escapismo, más reacciones apáticas y fueron menos críticos con el liderato."

El Método.

1. Los sujetos del experimento lo constituyeron los miembros del curso de Psicología Social Experimental, estudiantes del octavo semestre en el Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico.

El escenario donde se desarrolló el experimento fue una sala provista de sillas y butacas donde se reunían los dos grupos para discutir sus tareas. Inmediatamente al lado se encontraban los investigadores en un salón de observación que aprovechaba espejos de una dirección para apreciar las interacciones.

Se usó un sistema de sonido compuesto por dos grabadoras que reproducían las verbalizaciones de los grupos ya que no había comunicación estructural entre ambos salones.

2. Las comparaciones experimentales en base al diseño serían entre dos grupos configurados en base a dos tipos de instrucciones acerca de su funcionamiento organizacional. A un grupo se le sugerirían condiciones ^{dem}democráticas, al segundo se le manejaría a través de la selección y establecimiento de una autoridad.

3. Las conductas o respuestas a evaluar serían: A. las emisiones verbales de los sujetos categorizadas de acuerdo a indicadores lingüísticos previamente establecidos. B. La evaluación que harían los sujetos a través de una encuesta que ponderase sobre su visión del grupo y de sí en este. C. La evaluación que harían tres investigadores con experiencia del producto o tarea de ambos grupos.

4. Los procedimientos de registro fueron los siguientes:

A. Los experimentadores anotaban cada emisión verbal de los sujetos de acuerdo a las categorías prefijadas. Las categorías establecidas fueron las siguientes:

Conducta Autocrática.

Yo imperativo - tienen

Imperativo solidario -tenemos

Yo solidario - debemos

Ansiedad.

Risas

Usurpación

Comentario aparte

Cuestionar claridad

Cuestionar contenido

Cuestionar Normas

Reproponer el problema

Proponer síntesis

Poder

Autoridad

Gratifica o aprueba

Fiscaliza o critica

Resolución del Problema

Establecer metas

Establecer normas

Proponer problemas

Solicitar información

Proponer alternativas

Búsqueda de desarrollo

Proceso Político Interno

Autoridad

Apoya

Opone

Liderato

Apoya

Opone

B. La encuesta administrada a cada miembro de los grupos consistía de los siguientes reactivos:

1. He estado de acuerdo con mi posición dentro del grupo.
2. Los factores psicológicos han estado por encima de los sociales en la dinámica del grupo.
3. El grupo ha sido productivo.
4. Mi nivel de motivación ha sido.
5. El grupo ha sido capaz de motivarme
6. Mi nivel de satisfacción ha sido
7. El liderato ha permitido la participación.
8. El grupo ha fomentado la participación.
9. El trabajo ha resultado ser gratificante.
10. El nivel de entusiasmo ha sido.
11. El trabajo ha resultado ser personalmente gratificante.
12. El grupo ha sido fuente de entusiasmo
13. El grupo ha sido poco eficiente
14. Yo he sido poco eficiente en el grupo
15. Mi nivel de indiferencia ha sido.
16. El grupo ha fomentado la indiferencia
17. Mi nivel de frustración ha sido.
18. El grupo ha fomentado mi frustración.
19. Me he sentido excluido de la participación.
20. Me he sentido fiscalizado por el liderato
21. Mi nivel de apatía ha sido.
22. El grupo ha fomentado mi apatía
23. En qué grado se ha mantenido vigente la secretividad.

Las preguntas, de acuerdo a su formulación habían de ser contestadas en una escala que se mueve desde A. Muy en desacuerdo, B. desacuerdo, C. Indeciso, D. De acuerdo o E. Muy de acuerdo u otra escala compuesta por: Ninguno, Poco, Regular, Alto, Altísimo.

C. La evaluación del producto se dió en base a los comentarios que sometieran los jueces-investigadores sobre los diseños de los grupos.

5. La variable independiente fue la información que se le suministró a cada uno de los grupos como procedimientos organizativos para llevar a cabo la tarea.

Las instrucciones o variables independientes que se les suministraron a los grupos fueron las siguientes: grupo democrático.

Tarea a realizarse - La tarea del grupo consiste en diseñar una investigación de campo sobre los siguientes temas: 1) acceso político; 2) legitimidad; 3) coaliciones; 4) información y 5) instituciones.

Asumimos que en base a estos términos se puede hacer un diagnóstico de la condición y autopercepción política de una comunidad.

Se deben: 1. definir teóricamente los términos, 2. plantear hipótesis que apliquen a los distintos estratos sociales, 3. determinar una muestra relevante y factible, 4. diseñar un cuestionario para ser administrado en dichos estratos, 5. seleccionar un proceso estadístico de análisis.

La fecha límite para entregar el diseño es el martes 4 de marzo. No hay prórrogas ni extensiones.

Las secciones de laboratorios se dedicarán a presentar el material revisado y decidir acerca de qué se va a usar y cómo estructurarlo.

De no completarse el proyecto para esta fecha, cada individuo que compone el grupo fracasará la primera mitad del semestre. Sin excepciones.

Recomendaciones sobre el funcionamiento. Se sugiere que se discuta en clase.

La organización es una entidad social formulada para cumplir efectivamente, a través de medios grupales, los objetivos propuestos. Es el arte de planear, coordinar y controlar la conducta para lograr las metas acordadas.

En base al éxito de experiencias previas sugerimos el siguiente curso de acción por pensar que posee la lógica inherente como para que rinda resultados favorables. El grupo está en libertad de acatar estas pautas, modificarlas o descartarlas de acuerdo a sus criterios.

Establecer cuales son las presiones que se oponen al logro de los objetivos, muy en particular las características y necesidades personales.

Establecer los valores del grupo. Ello debe ser producto de un esfuerzo cooperativo donde, a través de las necesidades, aptitudes y aspiraciones individuales se logra definir un objetivo ideosincrático común.

Establecer normas de procedimiento y una estructura de autoridad que sirve de fuente de reafirmación de los compromisos y a su vez da seguimiento a las normas.

Precisar funciones personales en base a la definición específica de los procedimientos. Es de notar que la internalización de las normas y la autonomía de funcionamiento son realidades difíciles de lograr, por ello hace falta considerar y establecer mecanismos de control.

Especificar las relaciones entre personas y las condiciones de funcionamiento.

El proceso estructural de las organizaciones suele ser el siguiente:

Generar insumos (input) - en este caso de información

Llevar a cabo una transformación interna - en este caso consta del proceso gerencial donde se llega al acuerdo de que material se va a usar y por qué.

Emitir una respuesta producto - ya sea el trabajo del día o del curso.

Es de vital importancia mantener un control de calidad en base a la evaluación crítica en cada uno de los pasos del proceso. El análisis debe ser constante y consistente.

Por el hecho de que las organizaciones están en un constante intercambio con el medio ambiente, se debe tener una perspectiva analítica

de las influencias que este ejerce sobre los procesos y el rendimiento.

Como influencia nos referimos a:

Presiones ambientales que afectan a los miembros del grupo

La condición del Departamento de Psicología

La condición de la U. P. R.

La condición de Puerto Rico

La condición internacional

Resulta conveniente prestar atención a los procesos de comunicación, participación y liderato. Es de notar que la designación del liderato (autoridad) no es permanente. En caso de considerarse que el líder no resulta adecuado puede ser destituido para que otro le sustituya. Los atributos y prerrogativas de la autoridad deben ser adjudicadas por consenso grupal.

Los factores psicológicos juegan un papel de primera importancia en la motivación. El grupo debe prestar atención a las actitudes, creencias, hábitos, expectativas y estados de animo de los miembros que lo componen. Estos factores deben ser parte del diagnóstico o evaluación situacional. La comunicación emotiva y las relaciones de amistad pueden ser elementos que contribuyan significativamente al bienestar y con ello a la productividad, si no se abusa de ellos.

Existen dos factores interdependientes en el funcionamiento de las organizaciones: la entropía y la sinvergía. Entropía es la ley universal de que todos los organismos se muevan hacia su desorganización y su muerte. La sinvergía es la suma total de energía que maneja el grupo. Recomendamos se tengan en cuenta a través de la evolución del grupo.

Las tensiones y el conflicto son una realidad inherente al proceso organizacional. Por lo general surgen cuando las tareas no están claras, cuando la conformidad a las normas no se deja sentir, cuando hay diferencias de intereses y puntos de vista y cuando se dan personalidades en pugna.

La expresión del conflicto provee la posibilidad de que surjan genuinas diferencias cuya confrontación puede llevar al ajuste de la organización una condición de mayor realidad contextual y de eventual armonía. La condición donde el conflicto es positivo es cuando existe un verdadero trasfondo de solidaridad y compañerismo.

Instrucciones de Funcionamiento:

Director del Grupo:

Criterios de personalidad previamente establecidos han dictaminado que usted resulta ser la persona idónea para la dirección del grupo. Como tal sus responsabilidades son las siguientes:

Lograr que el grupo cumpla con los requisitos del proyecto
 Lograr que el proyecto cumpla con requisitos de excelencia
 Lograr el compromiso y la consistencia productiva del grupo
 Recibir los informes que periódicamente entreguen los que constituyen el grupo

Evaluar dichos informes y adjudicarles nota. Llevar récord de estas notas.

Consultar con el profesor o con el asistente en caso de duda. La consulta será de naturaleza personal y usted es la única persona que tiene acceso oficial.

Desarrollar una economía de puntos para gratificar el trabajo y el rendimiento.

Penalizar aquellos que desvíen de la conducta normativa a través del sistema de puntos o a través de otros mecanismos sociales que se considere conveniente.

Asignar personas a tareas específicas para que se logre el proyecto. Recomendamos que se asignen cuatro personas a cada uno de los cinco términos. Igualmente debe hacerse que las cinco partes metodológicas de la investigación. La competencia suele ser la mejor motivación; por ello recomendamos que se fomente este tipo de relación entre subgrupos e individuos. También recomendamos que se establezca un acceso preferencial con aquellos que se distinguen por su cantidad y calidad de trabajo.

Información oficial y extraoficial que reciba el director son para su manejo personal. La discreción y la selectividad son criterios de primera importancia en cuanto a la comunicación de esta información. Habrá información que se catalogue privada y será de exclusivo manejo del líder.

Retener el liderato y la dirección de la organización es una función mas personal que institucional. En el momento en que la supervisión considere que sus funciones no se desempeñan de forma adecuada tiene la libertad de destituirlo y asignarle una nota de fracaso en la primera mitad del curso.

La tarea es el factor mas importante.

Se asume que las conductas que componen las variables dependientes están en función de las condiciones que establezcan la ^{AUDITARISMO} autoridad o la democracia como estilos en los procesos sociales. Se considera que las conductas a medir son adecuadas pues son reflejo y consecuencia íntimamente asociadas con los estilos de poder.

6. La validez de las conductas verbales estriba en la congruencia y continuidad lingüística que estas mantienen con las categorías que las contienen y con la estructura total del diseño.

La confiabilidad depende de la precisión con que se anotaron las respuestas. Para esto se estableció un proceso de doble conteo. Al final de las sesiones se confirmaban las coincidencias en cuanto a categorías de conductas y en casos de diferencias significativas se revisaban las cintas grabadas.

La validez de la encuesta depende de la medida en que presente elementos que despertarán o recogerán la inquietud de los participantes en cuanto los procesos y reacciones más significativas en los grupos.

La confiabilidad de la encuesta depende del grado de compromiso y seriedad con que los sujetos abordaran esta tarea. El nivel de conflicto y emotividad que generó la investigación lleva a pensar que se satisficieron ampliamente los criterios de confiabilidad. Reflejo de ello se presenta precisamente en reactivos de la encuesta.

7. La validez de la variable independiente también depende de la contigüidad lingüística y la relación progresiva existente entre los planteamientos de causalidad y las respuestas consecuentes. Pero la verdadera prueba de validez se considera que se encuentra en la predictibilidad con que se cumplen los resultados y la heterogeneidad de estos en función de las causas atribuidas.

Los sujetos estuvieron expuestos efectivamente a la variable indepen-

diente pues en el grupo democrático se le suministro copia de las instruc ciones a todos y el grupo burocrático estuvo bajo el control virtualmente hegemónico de la autoridad.

8. Las variables independientes (véase ^{INSTRUCCIONES 11A-119} ~~Introducciones pp 111-112~~) se suministra ron homogéneamente a todos los miembros del grupo democrático como parte del diseño experimental y selectivamente a la autoridad designada del grupo bu rocrático también de acuerdo a las condiciones del diseño. El razonamiento detrás de este procedimiento es que acceso homogéneo a la comunicación, per mite un proceso espontáneo de configuración social. Mientras que el manejo exclusivo y excluyente de información concentra el poder en una autoridad monolítica.

El manejo de estas condiciones se entiende son conducentes a la creación de ambientes de participación, en el primero de los casos, y de control au tocrático en el segundo.

9. La confiabilidad de los registros de categorías lingüísticas, están en función de los procesos de doble revisión de las respuestas en las grabacio nes.

La confiabilidad de las respuestas a las encuestas se puede confirmar en base a la congruencia existente entre los planteamientos antagónicos que se someten precisamente con estos propósitos.

La confiabilidad de los juicios del panel de expertos depende de un manejo de conocimientos y de la coincidencia de sus evaluaciones. La reputa ción de los jueces está por enciam de toda duda. La afinidad de sus juicios en base a trasfondo añade a la seguridad con que podemos manejar sus respues tas.

10. La contaminación se trata de evitar especificando la secretividad como parte de la condición experimental. De acuerdo a los resultados de la encues ta se asume que se tuvo relativo éxito. Sin embargo, es de los elementos me-

metodológicos que se tienen razones para tener más dudas.

La contaminación en cuanto al registro de respuestas se estableció una vez que los experimentadores aclararon y dominaron las unidades lingüísticas a cuantificarse. Posterior a las primeras dos sesiones cada cual funcionó de forma independiente, reuniéndose al final de las sesiones para comparar y discutir resultados.

La respuesta a la encuesta fue bajo condiciones de supervisión por lo que se considera se disminuyeron las posibilidades de contaminación en esta área.

Los jueces evaluaron los diseños de modo independiente y sin saber que configuraban un panel por lo que se considera se eliminó la contaminación en sus funciones.

11. La compatibilidad de los sujetos se estableció distribuyendo las dos poblaciones de forma homogénea de acuerdo a calificaciones en cursos previos de metodología de investigación. Se usó el conocimiento de metodología como criterio debido a la naturaleza de la tarea.

12. El diseño y los procedimientos intentan reducir la posibilidad de explicaciones en la medida que capturan efectivamente la dinámica real de una situación concreta, en la medida que la previsión anticipa efectivamente las variables que están en juego basada en la experiencia y en la medida que la noción teórica se confirme como perspectiva objetiva de la realidad.

Se tienen pocas dudas que el tiempo y la maduración serían variables que intervendrán si se reprodujese el experimento con los mismos grupos. Sin embargo, el descubrimiento de nuevos factores en juego llevarían a que de reproducirse la investigación en condiciones similares, se agudizaría el carácter y la especificidad predictiva de las hipótesis.

Hipótesis:

Habrà diferencia significativa entre la calidad del producto final de los grupos burocráticos y democráticos

Habrà diferencia significativa entre la condición verbal de los dos grupos específicamente:

El grupo democrático manifestará más cond. verbal solidaria que el grupo burocrático

El grupo burocrático manifestará más con. de ansiedad

El grupo burocrático manifestará más cond. de competencia

El grupo burocrático manifestará más cond. de usurpación

El grupo burocrático manifestará más cond. de competencia

El grupo burocrático manifestará más cond. de poder

El grupo democrático manifestará más cond. relativa al proceso de resolución del problema.

El grupo democrático manifestará más cond. relativa al proceso político interno.

El grupo democrático hará una auto evaluación más positiva que el grupo burocrático en cuanto a los siguientes puntos:

Acuerdo a posición dentro del grupo
 Productividad grupal
 Productividad personal
 Nivel de motivación
 Motivación social
 Nivel de satisfacción
 Participación que permite el liderato
 Participación que fomenta el grupo
 Gratificación ante el trabajo
 Nivel de entusiasmo
 Gratificación personal
 Grupo como fuente de entusiasmo

La relación inversa se espera en cuanto a los términos inversos:

Eficacia grupal
 Eficiencia personal
 Nivel de indiferencia
 Grupo fomenta indiferencia

Nivel de frustración

Grupo fomenta frustración

Sentimiento de exclusión de la participación

Sentimiento de fiscalización

Nivel de apatía

Grupo fomenta apatía

Habría diferencia significativa entre las diferentes conductas específicas.

4. Resultados estadísticos:

Para comprobar la primera hipótesis de si había diferencia significativa entre la conducta verbal autocrática de los dos grupos, se realizó un análisis estadístico de χ^2 (X^2). Se obtuvo una X^2 de 36.78 que es mayor que la X^2 crítica de 3.84 con 1 g.l. a .05. Se observan diferencia significativa entre las dos conductas validando la hipótesis. El grupo burocrático manifestó 161 cond. autocráticas, 81 más que el democrático que fue de 80.

Para comprobar la segunda hipótesis de si existía diferencia significativa entre la conducta verbal solidaria de los dos grupos se utilizó una X^2 que fue de 4.5 mayor que la X^2 crítica de 3.84 1G.L. a .05. Se observan diferencias significativas apoyándose la hipótesis. El grupo democrático manifestó un total de 76 cond. solidarias, 22 más que el burocrático que fue de 54.

Para buscar diferencia significativa entre la cond. de ansiedad de los dos grupos se realizó una X^2 que fue de 3.26 que no es

mayor a la X crítica de 3.84. Se observa que no hay diferencia significativa lo que invalida la hipótesis no pudiéndose establecer en qué grupo se dio más ansiedad.

La cuarta hipótesis se realizó buscando las diferencias significativas entre la cond. de usurpación en ambos grupos. Se utilizó una X^2 que resultó ser de 99.4 mayor que la X crítica de 3.84 con 1 G.L. A .05. Existen diferencias significativas entre las conductas lo que valida la hipótesis. Se obtuvo un total de 74 cond. de usurpación en el grupo burocrático mientras que en el democrático el total fue de 255. Sin embargo, la dirección de los resultados fueron en dirección inversa a la predicha pues se dio mucha más usurpación en el grupo democrático.

5. De competencia:

No se pudo realizar análisis estadístico ya que el grupo democrático no manifestó este tipo de conducta y el grupo burocrático solo presentó cuatro respuestas de este tipo.

La misma situación se replica para la sexta hipótesis pues la data no permitió establecer comparaciones estadísticas entre la conducta de competencia. El grupo burocrático manifestó 26 conductas de poder mientras que en el democrático no se apresió ninguna. Consideramos sin embargo, que descriptivamente la hipótesis resulta válida pues de 26 a 0 existe una diferencia notable.

La comprobación de la séptima hipótesis se realizó buscando diferencias significativas entre las conductas dirigidas a la resolución del problema. Se utilizó una X^2 que resultó ser de 83.27, notablemente

mayor que la χ^2 crítica de 12.59 con 6 grados de libertad a .05. Se observan diferencias significativas en los procesos de resolución de problemas entre los dos grupos y se apoya la hipótesis de que el grupo democrático manifestaría más conducta de este tipo. (617 grupo democrático, 258 grupo burocrático).

Para la octava hipótesis ser comprobado se buscaron las diferencias entre la conducta relativa al proceso político interno de ambos grupos. Para este propósito se realizó una χ^2 que fue de 13.42, mayor que la χ crítica de 3.84 con un grado de libertad al nivel de 1.05. Se confirma la hipótesis al observarse que el grupo democrático manifestó un total de 86 conductas relativas a este proceso mientras que el burocrático manifestó 36.

La primera parte de la novena hipótesis que comprende la evaluación del cuestionario realizado por los dos grupos fue analizada a través de la prueba de estadística de T para grupos independientes. Los resultados obtenidos fueron de una T de 5.10, mayor que la crítica de 2.76 con 28 grados de libertad a .05. Se observa una diferencia significativa entre los primeros dos grupos en las primeras trece preguntas. Nótese que contrario a la expectativa el grupo burocrático evaluó como significativamente más positivo su funcionamiento que en democrático. Nótese también que la \bar{X} del grupo democrático fue de 43.06, menor que el del burocrático que fue de 58.06.

Para la segunda parte de la novena hipótesis se realizó también un análisis de T independiente para buscar las diferencias entre los

grupos en las trece preguntas restantes. Los resultados obtenidos de la T independiente fue de 3.71, mayor que la T crítica de 2.76 con 28 grados de libertad a .05 lo que señala diferencia significativa. Estos resultados señalan que el grupo democrático se evaluó más negativamente al obtener un promedio de 22.16 en comparación al promedio de 12.46 del grupo burocrático. No se apoya la hipótesis establecida de que el grupo burocrático se evaluaría negativamente en comparación al democrático.

La evaluación que hicieran los investigadores sobre los diseños de los grupos burocráticos y democráticos fueron los siguientes:

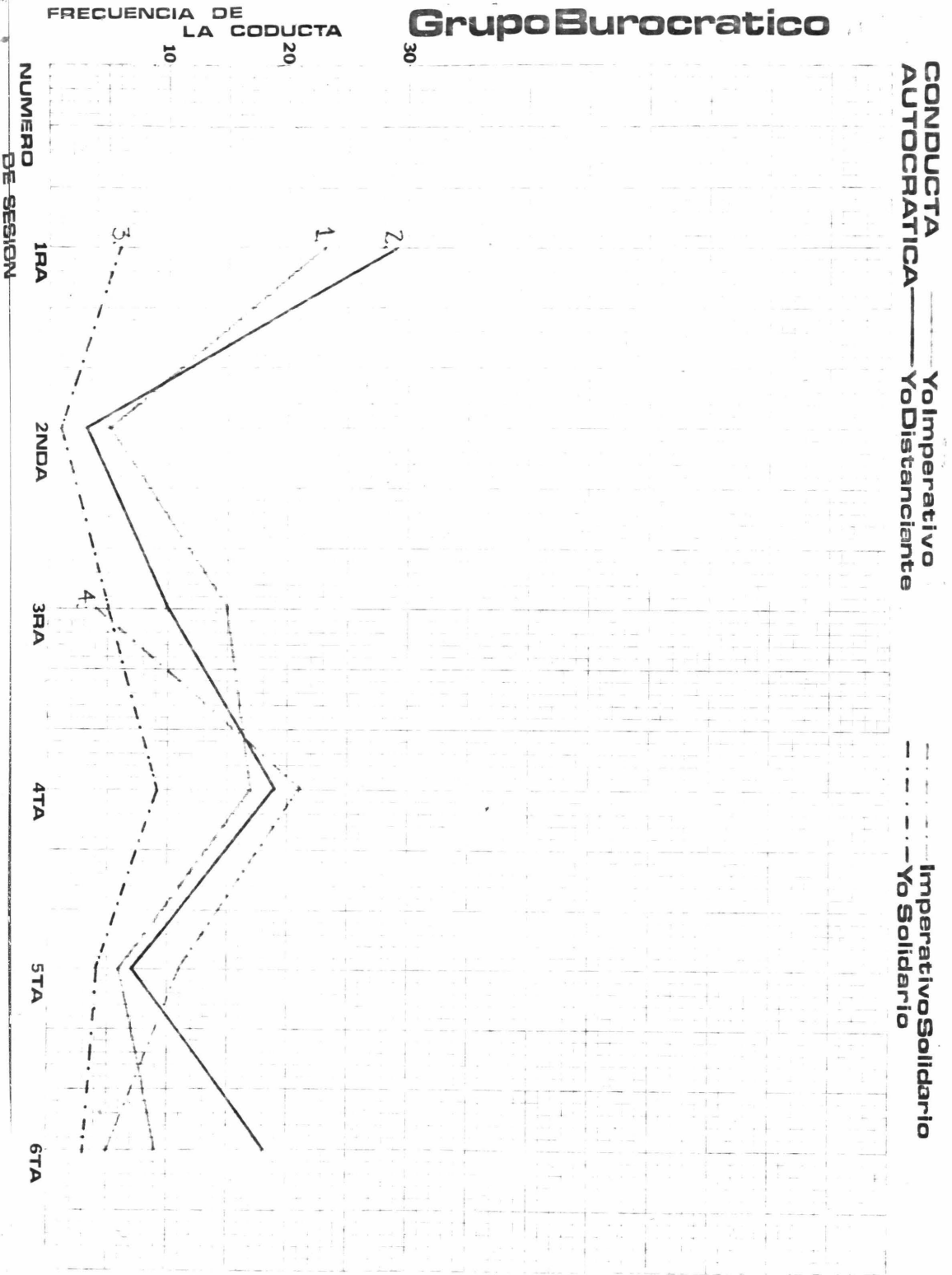
Joseph Carroll (PHD en Psicología) consideró que el diseño del grupo democrático resultaba considerablemente mejor que el del grupo burocrático.

Jose Bauermeister (PHD en Psicología) coincidió con ese análisis. Es de notar que los dos profesores mencionados son miembros del Departamento de Psicología y que ambos tienen una orientación experimentalista dentro de ese campo.

Luis Nieves Falcón (PHD en Sociología) señaló en su evaluación que los diseños eran igualmente pobres y que carecían notablemente de trasfondo metodológico.

Los tres investigadores coincidieron que el trabajo burocrático hacía intentos de elaborar una directriz teórica pero que resultaba pobre en la parte aplicada. Exactamente lo contrario sucedió en el

Grupo Burocratico



CONDUCTA
AUTOCRATICA

Yo Imperativo
Yo Distanciante

Imperativo Solidario
Yo Solidario

CONDUTA
AUTOCRATICA

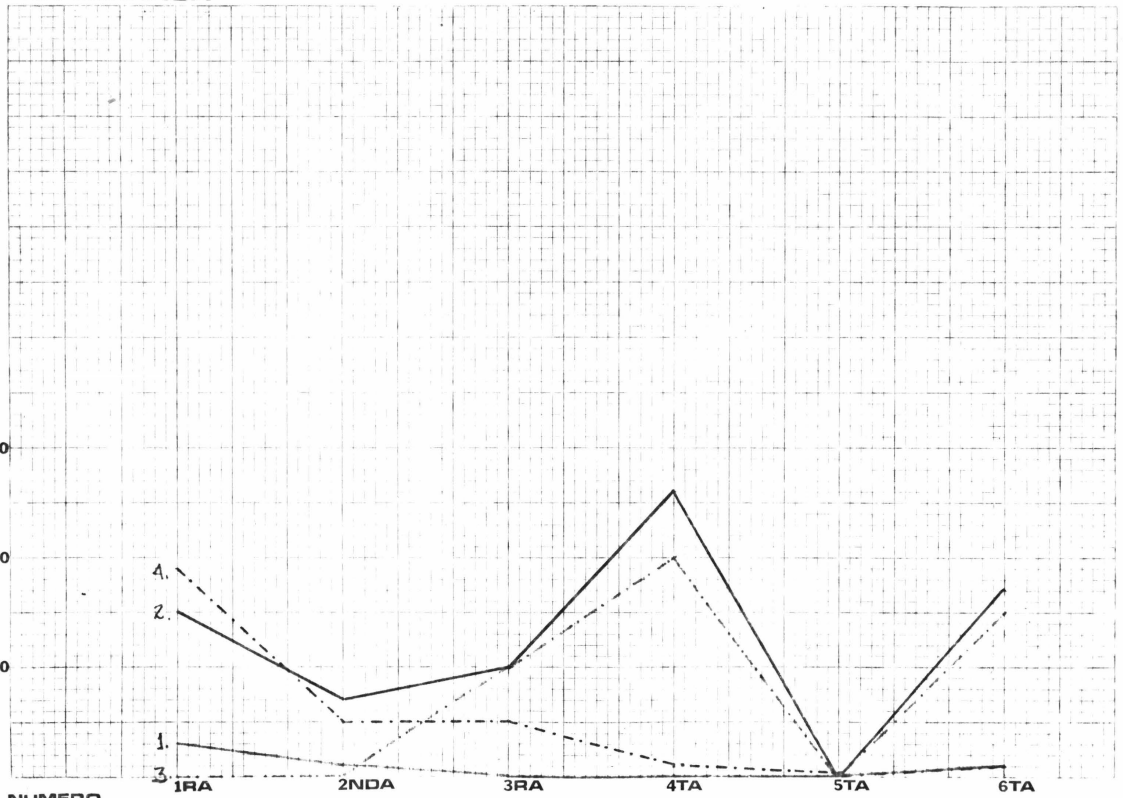
— Yo Imperativo
— Yo Distanciante

- - - Imperativo Solidario
- - - Yo Solidario

Grupo Memocatico

LA CONDUCTA

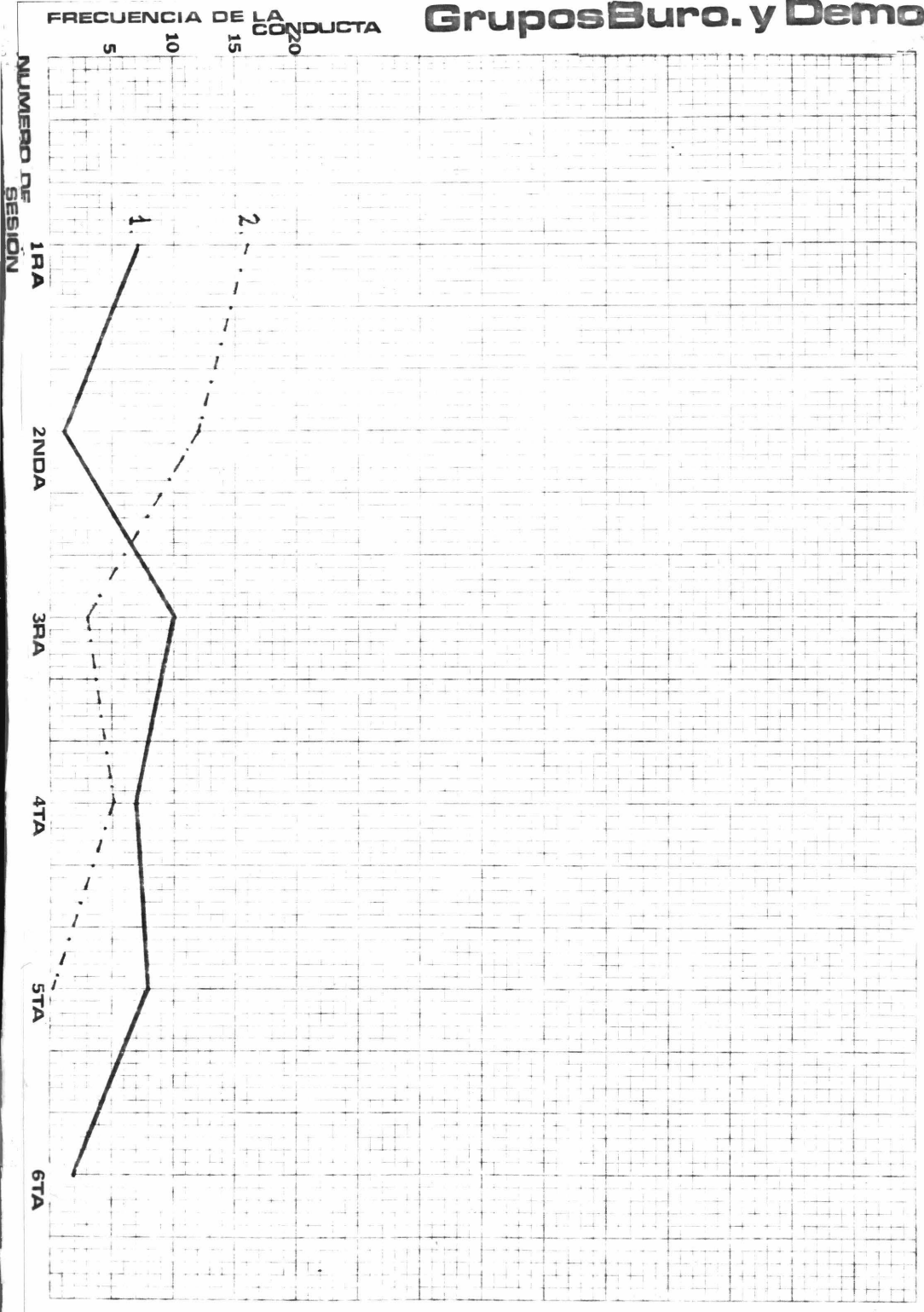
NUMERO
DE SESION



160

160

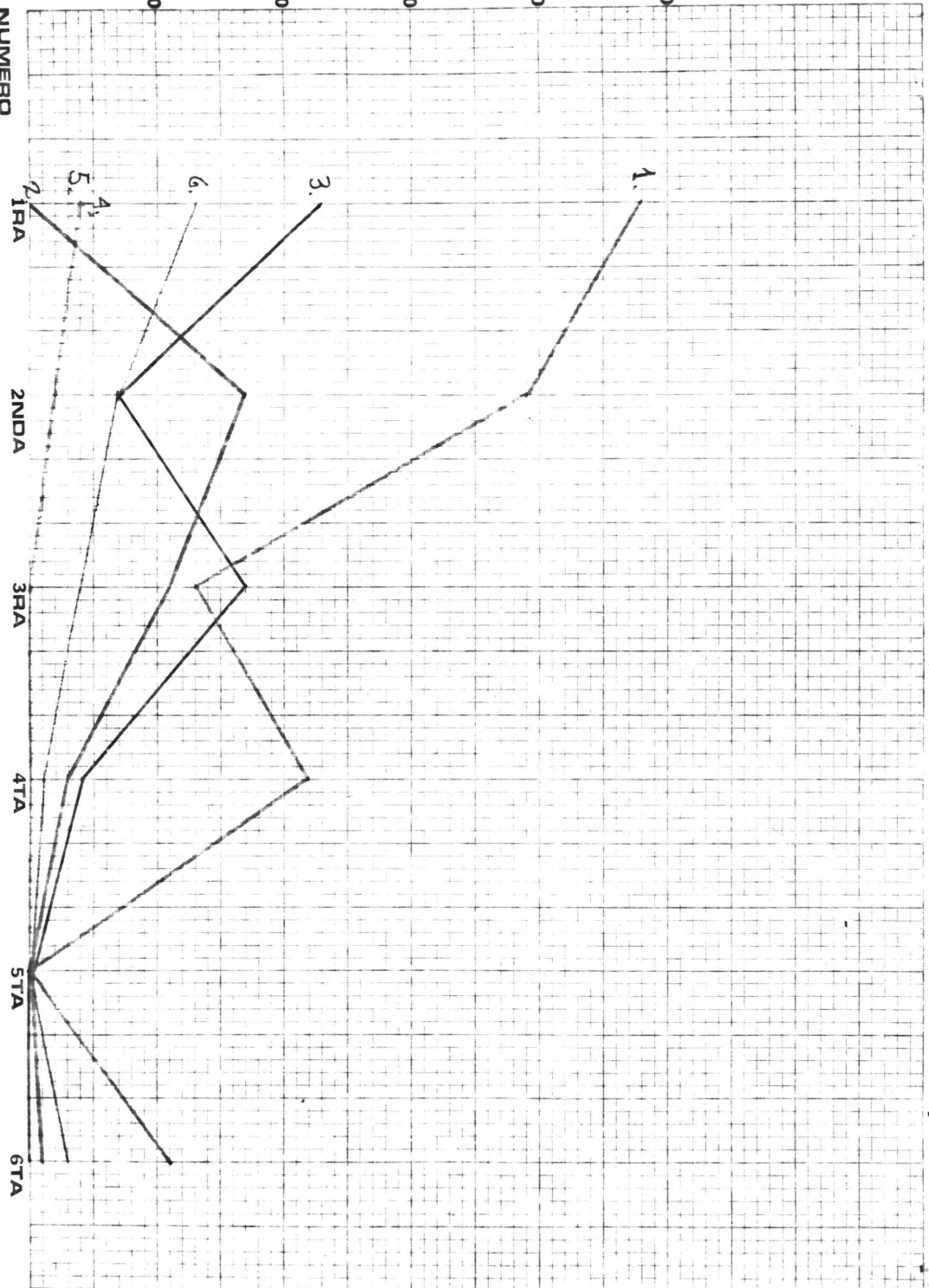
ANSIEDAD
Risas - Buro.
Risas - Demo.



Grupo Democratico

LA CONDUCTA

NUMERO



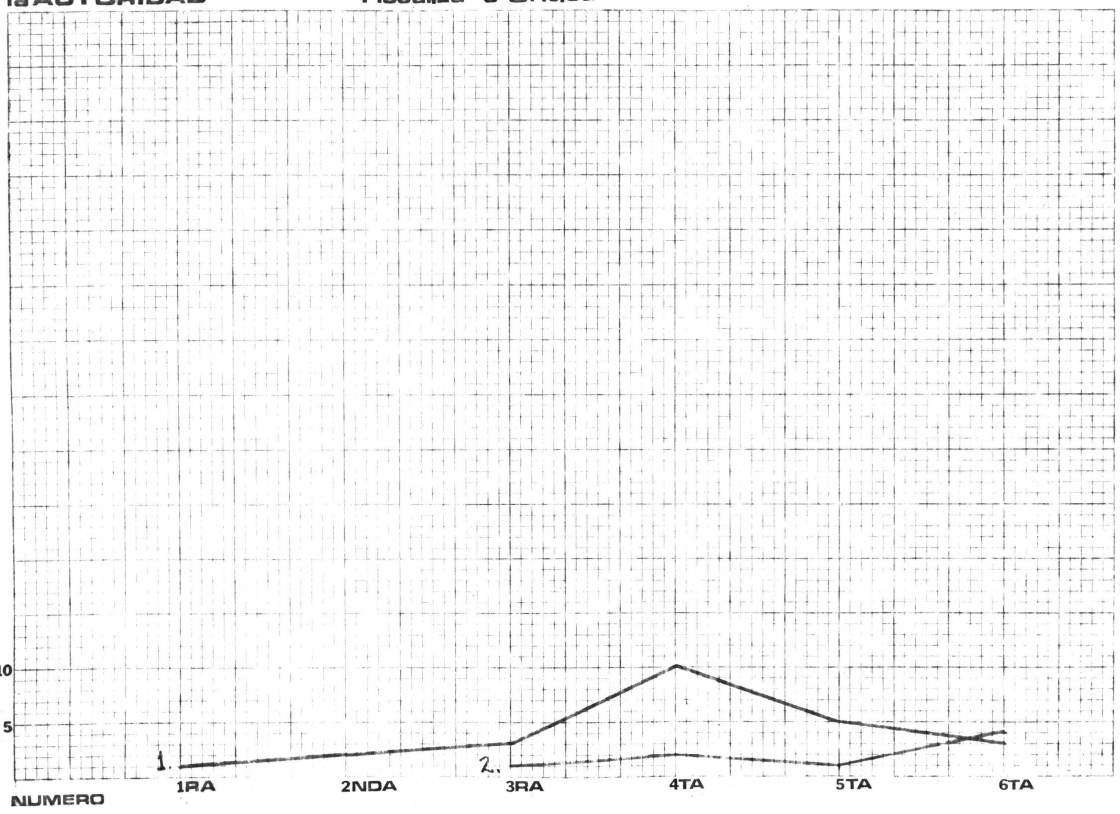
USURPACION Com. Aparte Cuest. Claridad Cuest. Contenido Cuest. Normas Reprop. del Prob. Prop. de Síntesis

Grupo Burocratico

CONDUCTA de la AUTORIDAD

— Gratifica o Aprueba
— Fiscaliza o Critica

FRECUENCIA DE LA CONDUCTA



17A

17A

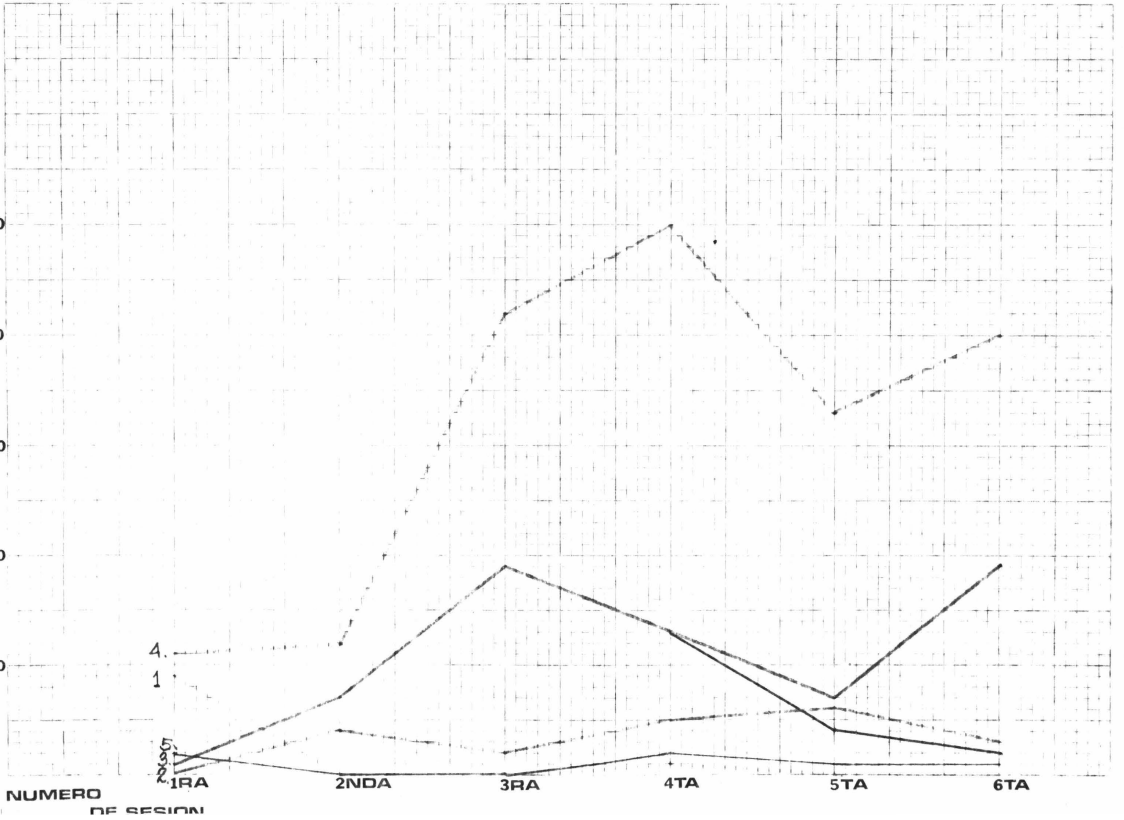
RESOLUCION del PROBLEMA

Establecer Metas
Establecer Normas

Solicitar Inf.
Suministrar Inf.

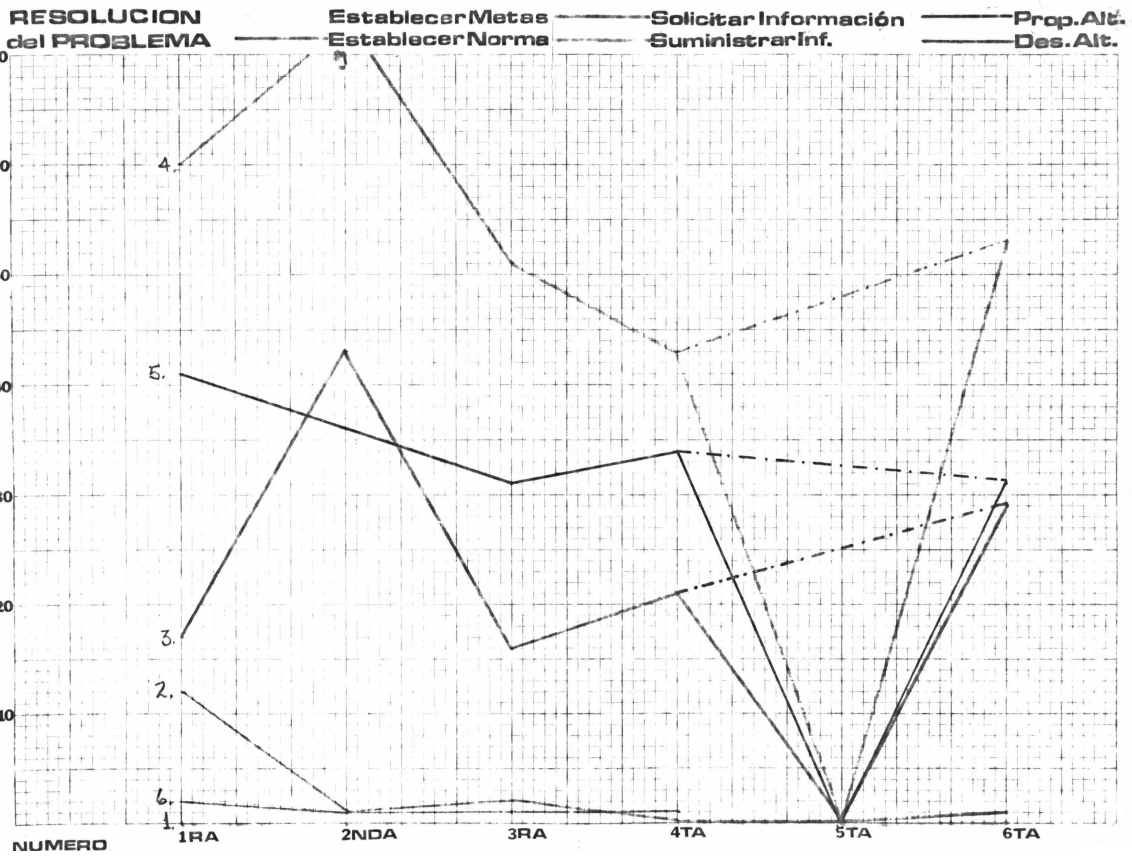
Proponer Alt.

Grupo Burocratico



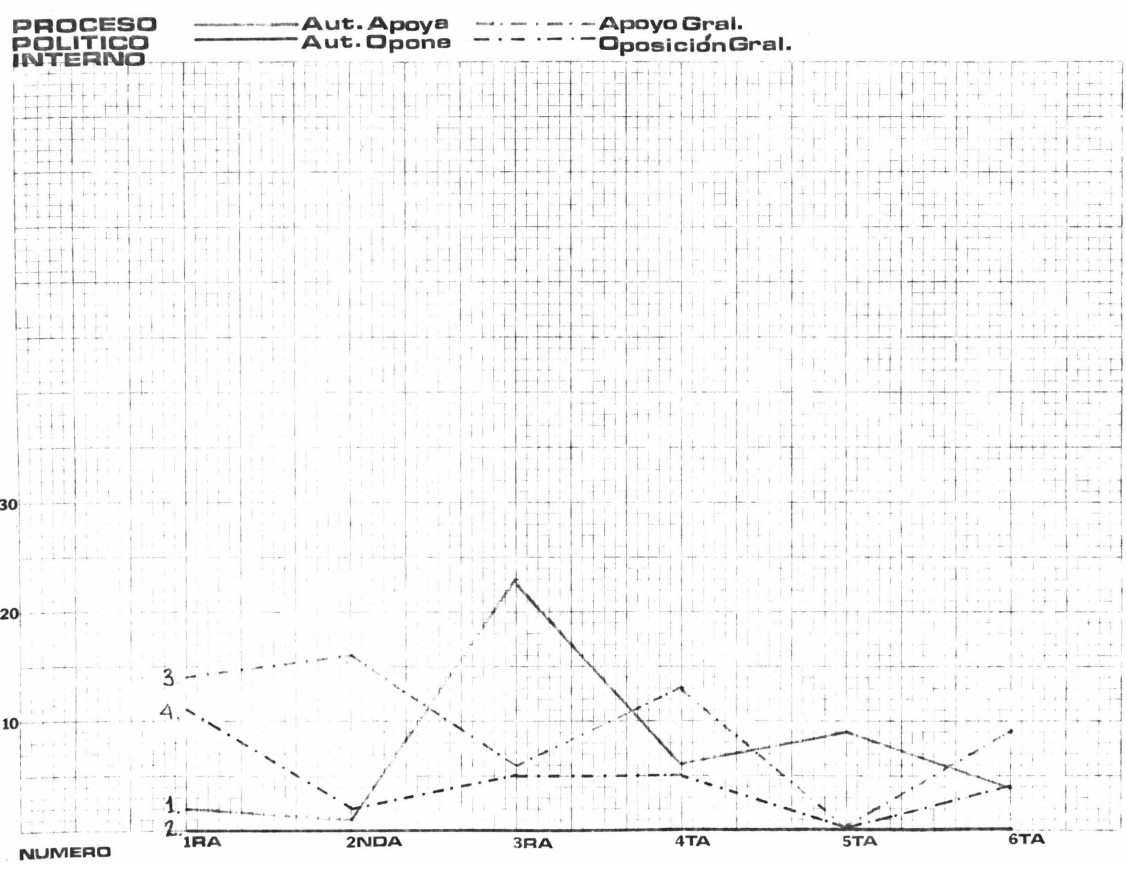
17.2

Grupo Democrático



FRECUENCIA DE LA CONDUCTA POLITICO INTERNO

Grupos Buero. y Demo.

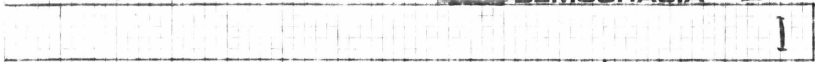




Nivel de Motivación

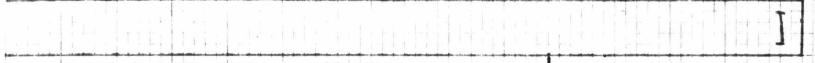
BUROCRACIA
DEMOCRACIA

I
II



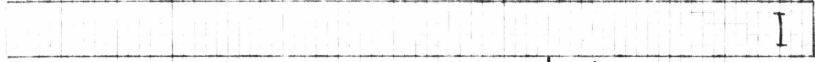
II

Grupo Motivador



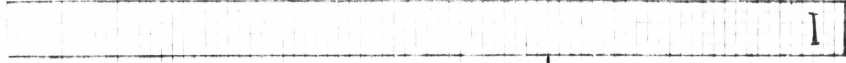
II

Nivel de Satisfacción



II

Liderato Permite Participación



II

20

40

60

80

**Grupo Fomenta
Participación**

■ BUROCRACIA I
■ DEMOCRACIA II

II

I

Trabajo Gratificante

II

I

Nivel de Entusiasmo

II

I

Gratificación Personal

II

I

20

40

60

80



BUROCRACIA
DEMOCRACIA

I
II

Grupo Fuente de

Entusiasmo

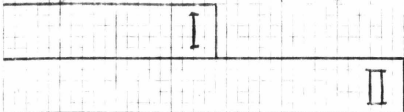
II

I

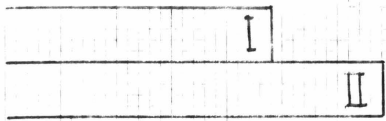


Ineficiencia Grupal

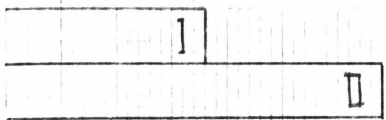
 BUROCRACIA I
 DEMOCRACIA II



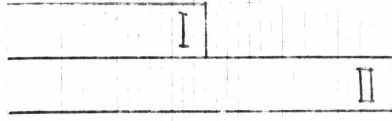
Ineficiencia Personal



Nivel de Indiferencia



Grupo Fomenta Indiferencia



20

40

60

80

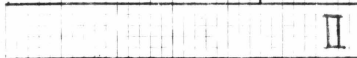
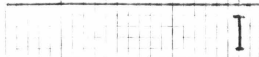
Nivel de Frustración

■ BUROCRACIA
■ DEMOCRACIA

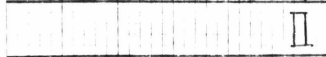
I
II



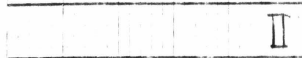
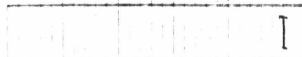
Grupo Fomenta Frustración



Sentimiento de Exclusión



Sentimiento de Fiscalización



20

40

60

80

grupo democrático que concentró poco en la parte teórica y se dedicó a la parte aplicada del diseño.

Se confirma con ello la hipótesis de que habría diferencia significativa entre el producto final de los dos grupos.

5. Interpretación:

Consideramos que los resultados acumulados pueden verse del siguiente modo:

a. La diferencia entre la conducta verbal autocrática a favor de la burocracia (161/80) está a tono con las expectativas. La autoridad se concentró objetivamente en la dirigente y se manifestó explícitamente. Ello nos lleva a pensar que se satisficieron las condiciones que pretendían establecer un centralismo decisonal a tono con la definición operacional de la burocracia.

b. La diferencia entre la conducta verbal solidaria revela que en la condición democrática existía una predisposición hacia este tipo de expresión. Sin embargo, la diferencia no es particularmente notable y sí es de consideración que se apelase a este tipo de frases en el grupo burocrático. Ello comienza a perfilar lo que luego se revelan como particularidades específicas de los estilos de autoridad.

c. La ansiedad no acumuló suficientes respuestas como para hacer una categoría significativa. Se reconoce el hecho de que es una variable difícil de cuantificar pero su importancia como factor correlativo a los procesos nos llevó a insistir en incluirla.

d. La diferencia entre la conducta verbal de usurpación notablemente a favor del grupo democrático (255/74) nos lleva a inferir que el autoritarismo resultó ser una variable de notable peso en el grupo donde se suponía se diese todo lo contrario. Nuestra impresión es que, ante la libertad concedida y la relativa falta de definición sobre la estructuración del grupo se desarrolló una camarilla pentagonal tremendamente excluyente que violentó profundamente los procesos socio-políticos del grupo.

El grupo burocrático, por el contrario, aceptó con mayor naturalidad la autoridad. Creemos que ello se debe a que la persona seleccionada para dirigir reunía atributos de liderato y capacidad organizativa, además de que su posición y sus funciones estaban considerablemente definidas.

e. No se manifestó explícitamente conducta de competencia como para que resultase ser una categoría significativa para los investigadores.

f. Las manifestaciones verbales de poder a través de las cuales se gratificaba y aprobaba o fiscalizaba y criticaba estuvieron en razón de 26 a 0 a favor del grupo burocrático. La gran mayoría de éstas estuvieron en función de gratificación y aprobación. Ello nos presenta más evidencia sobre los estilos de liderato.

La seguridad de una definición explícita de poder en el grupo burocrático llevó a su autoridad a operar en función de sus prerrogativas. Su estilo se orientó hacia el autoritarismo benévolo como lo reflejan las tendencias de sus refuerzos.

En el grupo democrático, por el contrario, no se asumió la función de gratificar o fiscalizar pues no se estableció un liderato reconocido y aceptado que dispusiera hábilmente del recurso. Las energías se invirtieron más bien en pugnas internas y conductas autofirmativas.

g. La diferencia en cuanto a las respuestas dirigidas a la resolución del problema es de las más sobresalientes e interesantes. El grupo democrático emitió 617 y el burocrático 258, o sea que, a pesar de los conflictos se aportaron una cantidad considerable de respuestas orientadas a la tarea. Somos de la impresión de que, dado el contexto como uno de los propósitos específicos, la racionalidad y/o agresividad de las proposiciones dirigidas a la satisfacción de objetivos se constituyó como la medida competitiva. En el grupo democrático hubo una participación mucho más abierta que en el burocrático en cuanto a este particular. Consideramos que este hecho guarda correlación con que la tarea del grupo democrático se considerara superior por dos de los tres evaluadores.

h. La diferencia entre conducta relativa al proceso político interno refleja que en el grupo democrático el liderato grupal alternó sus apoyos y oposiciones en razón de 58 a 28. El problema fue que estos apoyos y oposiciones estaban mayormente dirigidos a la reafirmación de la dominancia de la camarilla interior. En el grupo burocrático encontramos que resultó consistente con la centralización ya que la autoridad fue la única que adoptó este tipo de conducta y que fue sistemáticamente de apoyo. Este segundo hecho también apoya la noción de autoritarismo benévolo ya mencionado.

Pero la mayor evidencia de que ese fue el estilo presentado por la autoridad burocrática lo revelan los resultados de los cuestionarios evaluativos al final del experimento. Sistemática y consistentemente los miembros del grupo burocrático se consideraron de acuerdo con su posición, pensaron que los factores sociales habían tenido más prominencia que los psicológicos o personales, encontraron que la productividad tanto personal como colectiva había sido superior, evaluaron mejor su motivación y satisfacción y consideraron que su liderato había permitido participación. El grupo burocrático expresó mayor entusiasmo y gratificación tanto personal como colectiva.

Las atribuciones contrarias se hicieron en el grupo democrático. Los integrantes expresaron que habían sido más ineficientes e indiferentes, atravesaron un grado mayor de frustración y apatía y también se sintieron más excluidos y fiscalizados.

Consideramos que la explicación de estos resultados surge precisamente de la adopción del autoritarismo benévolo por la autoridad del grupo burocrático. Pensamos que con ello se estaban satisfaciendo un estereotipo cultural el cual se percibía y al cual se respondía con naturalidad. Ello llevó al grupo a idealizar su condición y pasar por alto una serie de factores objetivos pues el autoritarismo llegaba cargado de emotividad positiva.

El grupo democrático, por el contrario, trató de romper con el patrón cultural en busca de una racionalidad superior y evolucionó negativamente en términos de procesos aunque no de producto. Somos de la impresión de que la libertad de acción puede convertirse en anarquía

y adquirir matices arbitrarios y contraproducentes cuando se posee poca sofisticación en el manejo del poder. Esta situación se agrava considerablemente cuando la acompaña una crisis en el sentido de identidad. La respuesta a ello puede manifestar tendencias destructivas que requieren una resocialización inmediata. El ejercicio del poder no es algo que se intuye ni que se aprende de inmediato. El ejercicio del poder es una práctica racional que se adquiere tanto en base al estudio como con la participación efectiva.

Consideramos que se desprenden tres rasgos generales como consecuencia de esta interpretación: la docilidad como respuesta a un estereotipo cultural de autoritarismo benévolo, la rebeldía ante la combinación de la falta de definición y la pugna por el liderato, y por último como factor sobresaliente se considera que los resultados revelan una notable deficiencia en cuanto a sofisticación de procesos políticos. Por un lado el acatamiento, por otro el conflicto desmedido y su malestar consecuente.

Se es del pensar de que esta falta de madurez y sofisticación tiene íntima correlación con la vigencia del imperialismo. En otras palabras, que la evidencia aquí evaluada coincide perfectamente con el esquema teórico de la dominación imperial. A nuestro entender queda claro, que las organizaciones administrativas son un vehículo de las estructuras dominantes para perpetuar su condición.

Consideramos que la mano invisible de la manipulación cultural e ideológica ha tenido un dramático y desastroso encuentro con nuestra

personalidad colectiva e individual. Esto nos lleva a una irracional y mítica armonía con nosotros mismos sobre un eje tan contraproducente como el autoritarismo benévolo.

6. Recapitulación metodológica:

A la luz de esta evidencia reconocemos lo que entendemos son limitaciones.

La muestra de estudiantes de psicología limitan las posibilidades de generalización.

Sin embargo, pensamos que los fenómenos con que hemos tratado como lo son procesos políticos y organizativos en pequeños grupos así como estereotipos culturales pueden trascender la definición circunstancial de un área de estudio. Son procesos genéricos de las funciones del hombre.

La complejidad de la variable independiente puede que haya sido un factor distorcionante. Sin embargo, notamos que los resultados fueron significativamente diferentes y considerablemente consistentes con las hipótesis. Ello nos lleva a pensar que, a pesar de su complejidad, las variables causales sí desempeñaron una función determinante.

Las hipótesis fueron expuestas en bases operacionales del diseño. Hay que reconocer que ello se debe a que la confrontación con la causalidad macro-estructural se dio posterior a la investigación. El encuentro con el imperialismo como teoría determinante fue, en buena medida, producto de esta investigación.

El factor temporal creemos que desempeña una función de primer importancia en toda investigación. En esta ocasión no se estuvo particularmente orientado a la evaluación de su efecto. También se considera que la situación experimental así como las personalidades de los integrantes de los grupos son variables a las que en el futuro se deben considerar con mayor previsión. Las categorías de conductas verbales así como los procesos de observación y medición, como en todo experimento, también pueden refinarse. Pero consideramos que estas son reflexiones ex post facto acerca del diseño, son áreas que siempre están expuestas a la crítica precisamente porque se consideran después de los hechos. La racionalidad del diseño y la objetividad de los hallazgos son más bien productos de aquello que se pudo prever adecuadamente. Queda pues al lector evaluar el peso de las deficiencias, de la racionalidad y del intento de satisfacer el objetivismo.

CAPITULO V

DISCUSION Y ALTERNATIVAS

La última parte de este trabajo intenta recapitular particularmente sobre el análisis de la situación puertorriqueña. Se tratan de aclarar conceptos que se desprenden de ese análisis así como de proponer alternativas.

A. El saqueo de la riqueza:

Ante las exorbitantes salidas de capital los puertorriqueños nos resignamos a pensar que es el precio a pagar por el "progreso" ya que constituye parte de la mecánica del sistema capitalista. El sistema permanece como algo cuasi divino, como un acto de fe que se acepta como totalidad íntegra. Se aceptan desde un sistema de valores pseudo humanistas hasta la pseudo racionalidad de un cálculo que deja enormes costos humanos para la gran mayoría de la población. En aras del crecimiento del producto bruto nacional y el ingreso per capita se desarrolla toda una argumentación fundamentada en indicadores poco relevantes de lo que es el verdadero bienestar de un pueblo.

Tobin sugiere la creación de una categoría bancaria que, a través de los incentivos, logre acumular y retener esas sumas de capital aquí para que se inviertan en medios de producción que generen empleos.

Los economistas capitalistas juegan a la ingenuidad. El principio ganancial de este sistema impide que se adopten decisiones como permitir

que el capital permanezca en la isla a menos que genere más ganancias que en otro lugar. Si la creación de una condición que retenga el capital aquí no genera un beneficio relativo superior es absurdo pensar que se lleve a cabo.

El problema del saqueo de riqueza en forma de fuga de ganancias, cuando lo vemos en retrospectiva histórica toma dimensiones mucho más alarmantes. En base a estos hechos la expropiación no es una consideración infundada pues ya más que hemos pagado la inversión hecha. Pero, una estructura productiva dependiente por diseño y definición y un pueblo mal criado por regalías hacen de la expropiación una alternativa controversial y difícil. El bloqueo norteamericano constituye una posibilidad fulminante. Las dificultades de subsistir en base a recursos limitados y la indisposición del pueblo de hacer sacrificios son una mezcla explosiva que los norteamericanos han manipulado con maquiavélica destreza. Ante ello tenemos que desarrollar sentido heroico y espíritu de sacrificio.

La concentración de veredadero poder gubernamental como para establecer tributos que reduzcan el flujo al exterior sería una posible medida. Pero esto es una medida difícil sino imposible cuando vemos que el gobierno colonial está orientado a pensar que depende de las migajas que le arrojan los capitalistas cuando los tributos aprietan el cuello del ciudadano promedio obligado a asimilar el impacto; y, particularmente, cuando la administración gubernamental resulta inevitablemente mediocre por la ausencia de recursos y facilidades técnicas que hagan eficiente

su manejo político gerencial. A ello hay que añadir el sentimiento negativista de sus recursos humanos por verse atrapados por esa mediocridad y entre los extremos de la riqueza y la pobreza.

En fin, que se hace muy difícil pensar que se pueda retener el flujo al exterior de la riqueza a menos que se den profundos cambios estructurales a nivel político, en términos de la definición del poder, y a nivel económico en la reconfiguración de los medios y relaciones de producción que sean conducentes a una mayor suficiencia productiva.

El gobierno debe tener suficiente capacidad política como para poder satisfacer las verdaderas necesidades del pueblo y poder legislar acerca de las medidas necesarias para generar ese bienestar colectivo. La negociación sobre el margen de ganancias y la inversión no es algo a lo que se solicita participación en calidad de oyente, es un foro donde existe la necesidad de abordar de forma enérgica la disminución del desequilibrio entre el privilegio y el lujo contrapuestos a la privación y la pobreza.

En términos económicos existe la responsabilidad de generar una estructura productiva eterogénea para comenzar a romper con las cadenas de la dependencia. El sector agrícola es fundamental, nuestras necesidades básicas no deben estar en manos extrañas pues es la forma más sencilla de ejercer control. Nuestra industria debe dejar de ser intermedia y seccional. Debemos de dejar de ser un punto de transición y convertirnos en una localización estratégica donde se manejan nacionalmente diversidad de productos a nivel de producción y mercadeo.

Dicha estructura debe pensar tanto en satisfacer las necesidades locales como en la competitividad internacional. Esa competitividad se logra desarrollando condiciones internas positivas tanto en cuanto a los medios como a las relaciones de producción.

De una vez por todas debemos reconocer que los criterios económicos de ganancia y progreso resultan insuficientes si no se complementan con indicadores sociales que tengan igual peso en las consideraciones políticas.

1. La relación ingreso-ganancial y salarios:

La relación ganancia-salario es lo que contribuye a mantener una estructura de clase basada en el beneficio privado como filosofía, sistema de valores y base motivacional. La aspiración e incentivo del asalariado es lograr la condición de clase del propietario, junto con todos sus símbolos de prestigio y poder. Sin embargo, se choca con la realidad de la distribución de la riqueza; objetivamente el privilegio supera el salario, situación que se agrava aún más cuando consideramos la distribución proporcional de esa relación. Los propietarios son una pequeña minoría, los asalariados una inmensa mayoría.

El problema fundamental porque atraviesa Puerto Rico, en términos de la economía capitalista, es que hemos dejado de ser una inversión rentable, las tasas gananciales de capital han disminuído porque ha decaído nuestra productividad. Consideramos que esta situación correlaciona considerablemente con la relación ganancia-salario. A nivel internacional se comienza a dar una toma de conciencia en cuanto

a lo que han sido relaciones de explotación. Los países petroleros han reconocido el valor de su patrimonio nacional, han reconocido el poder de poseer un recurso de primera necesidad y comienzan a sacarle partido. Ello implica una toma de conciencia que comienza a generalizarse en diferentes medidas entre pueblos e individuos explotados.

A pesar de todos los artificios que pueda crear el capitalismo en un país del tamaño de Puerto Rico, se considera que esa conciencia comienza a desempeñar un factor. El sector obrero comienza a resentir el carácter opresivo de la estructura económica. Su reacción es una de usurpación que se da a niveles tanto activos como pasivos. A nivel activo tenemos la confrontación directa en las relaciones obrero-patronales, particularmente las huelgas y el incremento de la violencia como recurso resolutivo. Pero quizás más significativo que la usurpación abierta, y más difícil de cuantificar es la pasiva; la usurpación que se da con el negativismo, la actitud de brazos caídos, la orientación al mínimo esfuerzo, el ganar más por trabajar menos y el resentimiento mutuo que se sostiene entre los sectores obrero-patronal. Resentimiento que comienza a hacerlos verse como enemigos aserrimos que se roban el uno al otro. Estos también son factores que reducen considerablemente la productividad pues minimizan la motivación ante el trabajo.

Se es del pensar que estas actitudes son producto de esa conciencia extensiva de lo que son diferencias socio-económicas que existen entre ganancias y salarios entre explotadores y explotados. Mientras esa relación se mantenga es inevitable que siga descendiendo la productividad a menos que se vuelva a crear otro fenómeno mítico. El sacrificio es poco probable pues los trabajadores no estarán dispuestos a ceder el

terreno alcanzado, y meno para que se mantenga vigente la distribución actual de las riquezas. También es difícil ante los incentivos institucionales que se han creado para promover la vagancia como respuesta al estremecimiento estructural del sistema.

La respuesta es sencilla, la redistribución de la riqueza en base a una alteración de las ganancias a través del sistema contributivo. La validación política es una condición no tan difícil de satisfacer si las inquietudes del aparato gubernamental respondieran a las verdaderas necesidades económicas, sociales y psicológicas.

2. La balanza de pagos:

Es de notar que las salidas de 1,251.7 millones constituye rendimiento de capital, en otras palabras, las ganancias que genera Puerto Rico para el exterior casi equiparan su déficit en la balanza de pagos. Otra vez está en cuestión los cimientos gananciales del sistema capitalista así como nuestra estructura productiva.

Se debe reducir la compra de artículos y servicios. Pero sobre todo se deben reedirigir los rendimientos de capital a nuestra economía. En contra-partida debemos aumentar la cuenta de mercancía exportada mejorando nuestra técnica productiva y creando nuevos mercados; se deben reducir los gastos de transportación fortaleciendo un turismo interno. También se debe evaluar la efectividad de la transferencias y servicios federales como para que se ajusten a nuestras necesidades.

3. La estructura tributaria:

Una estructura tributaria como la nuestra descarga el peso del funcionamiento gubernamental en el sector asalariado, el sector que no cuenta con 1,251.7 millones de dólares de rendimiento de capital. Una estructura tributaria de esta naturaleza sostiene una configuración de clase basada en el privilegio y la opresión necesaria para contener la violencia intrínseca a diferencias tan absurdas. Una estructura de esta naturaleza es una de las razones que acentúan un negativismo que consideramos contribuye a las bajas de producción que tanto nos preocupa.

Una estructura tributaria de esta naturaleza exige reforma en: la contribución sobre la propiedad, la contribución de las corporaciones y sociedades, la contribución sobre herencia y donaciones, los impuestos sobre artículos de lujo, y exige control sobre tarifas y aranceles aduanales.

4. Patrones de consumo:

El cuadro de consumo se hace más patético cuando vemos que la deuda de los consumidores asciende a 1,420.7 millones. En otras palabras, que el 41% de los ingresos están comprometidos con el saldo de la deuda. Se explica así la diferencia entre el consumo de bienes duraderos y no duraderos, ello tomando en cuenta muy en serio la asignación un tanto ridícula que tienen los automóviles en los bienes duraderos.

En este esquema el puertorriqueño no tiene posibilidad de lograr autosuficiencia económica ya que las posibilidades de inversión son muy limitadas. Nuestro dinero se va en pagar lo que se debe y en mantener el nivel de vida, un nivel de vida considerablemente fundado en el consumo de banalidades superfluas.

Este trabajo coincide con la noción que plantea Tobin que nuestro consumo está permeado por variables culturales del norte. Consideramos que esta variable es parte integral del sistema neo-colonial y una forma más de mantener la dependencia.

Factores adicionales a considerar son la propiedad de las instituciones de consumo y la mecánica de su dinámica pues son elementos adicionales que determinan la expropiación de la riqueza a nivel nacional y a nivel personal. También son variables que contribuyen a la perpetuación de la estructura de clase.

A la luz de estos hechos también debemos considerar que 60% de las familias puertorriqueñas reciben asistencia del programa de cupones para alimento. Ello es un indicador más de la estructura diferencial en el consumo.

El argumento a favor de ese consumo diferencial suele ser que la orientación ascendente, basada en símbolos de prestigio y poder, es un elemento motivacional de base. Una noción que amerita consideración a la luz de la superficialidad de los símbolos así como la relevancia de éstos al bienestar colectivo.

Existe la necesidad inminente de que en Puerto Rico se alteren los patrones de consumo así como la deuda nacional. La orientación debe darse en base al manejo de precios y la resocialización de actitudes. El consumo de bienes superfluos y extravagantes debe reducirse a través del encarecimiento de éstos así como con su progresiva extracción del mercado. Nos referimos a los automóviles, las joyerías y la ropa de lujo entre otros.

Igualmente se debe reducir el poder y el impacto de las promociones publicitarias que empujan al consumo desmedido e innecesario. Este sector en particular está desprovisto de conciencia social y compromiso con el progreso por ser artífices de lo banal, a través de sus depuradas técnicas de persuasión en la trivialidad.

A la par se deben crear campañas de educación a través de los medios masivos para re-educar las actitudes en cuanto a lo que son bienes necesarios y superfluos. A través de éstas campañas se debe promover el ahorro como para tener mejores posibilidades de inversión.

B. El poder exterior:

Ante la condición de nuestra economía vemos que políticamente a pensar somos una administración regional con más orientación municipal que otra cosa.

La mitad de las hipotecas de la propiedad de Puerto Rico está en manos de norteamericanos. No somos ni dueño de donde vivimos pues hasta eso debemos. Lo mismo sucede con las apropiaciones federales, se nos dan y se nos dicen como gastarla. Y todavía algunos se cuestionan la esencia colonial de un gobierno que se supone represente las necesidades

de un pueblo.

Existe un dicho popular que asevera que los pueblos tienen los gobiernos que merecen. ¿Qué hemos hecho para tener un gobierno que sirve principalmente para asimilar obedientemente el fracaso de la empresa privada y acoger el impacto de la crisis? ¿Qué hemos hecho para tener un gobierno con una estructura tributaria que discrimina contra el trabajador y favorece el privilegiado? ¿Que hemos hecho para tener un gobierno que carece de suficiente poder como para poder establecer prioridades en cuanto a los recursos que les corresponde administrar?

Puerto Rico tiene la necesidad de comenzar una reevaluación del sistema económico que forma parte como para adquirir mayor poder decisional en cuanto a sus beneficios. Debemos adquirir más poder en cuanto a tasas de ganancia, la adquisición de técnicas que desarrolle nuestra capacidad productiva, control de precios y de crédito y control sobre la propiedad. Debemos comenzar a considerar la posibilidad de una política monetaria que nos favorezca más en el intercambio internacional. Se considera que más que decisiones económicas éstas son modificaciones de naturaleza política que incluyen consideraciones filosóficas sobre la justicia que generan los sistemas.

C. El poder interior:

La política de desarrollo en base a capital dependiente es obvio que hace un tiempo viene presentando deficiencias. Consideramos prueba de ello los argumentos aquí expuestos. Por ello debe considerarse la necesidad de que la inversión se dé en base a necesidades locales. Nuestra estructura productiva debe responder a las necesidades

que como pueblo estipulemos que tiene prioridad. Nos corresponde el poder de redefinir la estructura ganancial a través del sistema tributario y las tasas de intercambio. Este es un factor que ante el fracaso de la negociación se obtiene con los métodos y recursos que sean necesarios. Del poder político de un pueblo se deriva su sentido de dignidad y respeto por lo que no puede ser objeto del mendigaje ni de la súplica.

D. Las diferencias estructurales en los medios y relaciones de producción:

La problemática de la diferencia se magnifica cuando vemos que los rendimientos de capital en cuanto a ventas fue de 93.3 millones mientras que en cuanto a compras fue de 1,345 millones. No cabe la menor duda que el manejo de las ganancias establece diferencias categóricas en cuanto a las posibilidades de la economía. En nuestro caso las ganancias sirven para fortalecer la economía norteamericana y debilitar la nuestra.

Vendemos nuestra fuerza laboral más barata, lo que asegura un margen ganancial mayor, más aún después de la exención contributiva. Condiciones que acentúan las diferencias de la estructura económica.

Somos un punto de producción intermedia dependiente incapaz de generar nada a menos que se nos supla de materia prima.

Por política específica de Fomento Industrial hemos tratado de desarrollar una industria liviana que solucione el problema de desempleo y hemos fracasado rotundamente. La automatización de la

empresa mediana y los principios gananciales nos han dejado con un problema mayor de desempleo y con el agravante de haber introyectado los patrones socio-económicos de un país desarrollado.

La estructura de nuestros medios de producción es por definición irremediablemente dependiente, al igual que nuestra economía, pues no estamos en posición de satisfacer nuestras propias necesidades. No tenemos una capacidad productiva suficientemente extensa ni diversificada que disminuya nuestra dependencia en el exterior.

Para alterar la condición de los medios de producción hace falta comenzar a pensar con más sentido de autosuficiencia y erradicar la orientación dependiente. Hace falta desarrollar una sofisticación técnica basada en la diversidad. Por ello las bases de negociación para la obtención de esas técnicas no pueden tener trabas conducentes a la explotación inmediata y a largo plazo.

Las relaciones de producción deben dejar de funcionar en base a diferencias. También se deben erradicar criterios que nos comparan con sociedades desarrolladas pues son una atadura a su sistema. Es de notar que de la forma que la nacionalización de relaciones de trabajo resulta efectiva es cuando se redefinen las condiciones de clase. Pretender llevarlo a cabo sin que ello conlleve verdaderos cambios es jugar a las peripecias intelectuales.

E. Evidencia social:

En cuanto a las hipótesis sobre el funcionamiento social en Puerto Rico añadimos lo siguiente:

1. Estabilidad sociopsicológica:

Las tensiones y ansiedades que atravesamos, principalmente a causa de inseguridad y frustración, hacen difícil mantener la conducta dentro de un margen de convivencia social saludable.

Las condiciones políticas y económicas que definen a los pueblos tienen una correlación directa con su estabilidad interna. La ausencia de poder crea en la colectividad un sentimiento de impotencia, limita sus posibilidades de hacer por sí mismo y coarta su potencial de satisfacción al restringir sus logros. La falta de control sobre variables económicas impide el desarrollo de forma equilibrada y extensiva como para satisfacer objetivamente nuestras necesidades. Estos son factores que calan profundo en la naturaleza de los diferentes grupos que componen nuestra sociedad al igual que en los individuos.

La inseguridad en cuanto a las posibilidades de acción y logros por no controlar recursos esenciales y la frustración consecuente de estar restringido en cuanto a la obtención de bienestar básico afecta la raíz de los pueblos.

La disminución de la amenaza desmedida a niveles social y psicológico se considera es parte de la respuesta. Ello es posible cuando se garantiza un sentido de dignidad y respeto basado en logros de verdadero valor social; es posible cuando se da una infraestructura social de solidaridad y camaradería igualitaria que no solo motiva la

producción sino que compensa por el sentido de sacrificio. Ello es posible cuando se da un ensanchamiento político y económico donde verdaderamente se crean condiciones de participación en el poder y en la riqueza social.

Diametralmente opuesta a esta condición se encuentran las sociedades que dan sus garantías en forma de compensaciones como paliativo a contradicciones insolubles. Los programas de sellos de alimentos y las regalías por desempleo son aberraciones socio-económicas que solo evitan que la estructura se derrumbe.

2. La condición de la vivienda:

La situación de la vivienda ha sufrido grandes cambios por la relación inmediata que guarda con la construcción. La falta de planificación llevó a la construcción a una violenta recesión por no tener mecanismos adecuados de mercadeo como para establecer cuál era el límite entre la asimilación y la saturación. Desde 1971 vemos como el gobierno obedientemente asimila la disminución de ganancias del sector privado y carga con el peso de la pérdida. La disminución del ritmo deja un saldo de 12,000 apartamentos desocupados mayormente en zonas residenciales de lujo. Mientras existe esa cantidad de espacio perdido también existen 90,732 viviendas sin tuberías, existen arrabales y caseríos urbanos como núcleos de condiciones sociales explosivas.

La solución otra vez se encuentra en la redistribución. La construcción no es una actividad para solucionar un problema de albergue sino para proveer a una necesidad humana que se extiende a largo plazo.

3 El nivel de educación:

La educación es una prioridad fundamental entre las necesidades de los pueblos, no es un sector al que se le resten importancias pensando que se seguirán recibiendo subsidios. Es por esos subsidios por lo que se le da más importancia a la historia norteamericana que a la puertorriqueña, es por eso que a la literatura del exterior se le atribuye más valor que a la de los desconocidos autores nuestros.

Es un sueño esperar que los puertorriqueños desarrollen un sentido de competitividad cuando los denominadores comunes que dan solidaridad brillan por su ausencia. El sentido de competencia se genera cuando se comparten las raíces y los valores, cuando se participa en la formulación del quehacer y cuando se conoce la responsabilidad personal y la ética ante la tarea. No es algo que se construye en abstracto.

En el sistema educacional descansa la tarea de formar las personas que superarán los cambios que han propuesto las generaciones que los anteceden. Por ello su preparación debe ser innovativa y revolucionaria, llena de inquietud tanto por lo creativo como para lo que requiere disciplina, sin subestimar su participación en los procesos fundamentales de que forman parte. La comprensión e inclusión en el poder y la producción deben ser parte fundamental de la preparación.

Existe necesidad de crear recursos para retener y motivar a los desertores escolares; existe la necesidad de disminuir la relación estudiante-maestro a una que haga posible mayor atención personal;

existe la necesidad de aumentar los incentivos para que el maestro deje de ser el personaje abnegado que se resigna a su condición porque su sentido de vocación compensa por la falta de recursos educativos y la desproporción en los salarios; existe la necesidad de intensificar la calidad de la enseñanza y extender su alcance; existe la necesidad de reconocer que el estudiante no es un ser privilegiado al margen de la productividad social. La actualidad de esa dimensión es un objetivo para generalizarse a toda la población; el estudio no es algo que se limita a la escuela.

En términos técnicos se entiende que se deben acentuar los estudios relacionados con lo agrícola y lo pecuario como para poder satisfacer nuestras necesidades de consumo esencial. Se deben intensificar aquellas ciencias relacionadas directamente con los medios de producción como para mantener y renovar nuestros recursos de manera óptima. Se debe fortalecer el sentido de ética ante el trabajo particularmente en la orientación a la excelencia. También se deben desarrollar actividades extra-curriculares de consejería, talleres culturales de producción artística, actividades deportiva, foros de discusión y formación política pues ésta suele ser la infra-estructura motivacional que complementa lo escolar y lo académico.

La escuela debe ser un vehículo de formación y desarrollo integral no una institución pasiva que engrana como apéndice de la economía.

4. La estructura de clase:

La estructura social tiene que dejar de ser un instrumento de opresión. La redistribución de riquezas tiene su vehículo fundamental en la redefinición de la mecánica tributaria como para que las exenciones dejen de caer sobre la propiedad, la herencia, las corporaciones y las sociedades gananciales pues estos son los sectores que sostienen el andamiaje que separa al privilegiado del desposeído. Con ello se deben alterar las concesiones e incentivos a la producción en base a la propiedad privada sustituyéndolo por condiciones que generen sentido de participación y satisfacción social.

La reestructuración socio-económica por obligación tiene que venir acompañada de profundos cambios del sistema educativo así como en las relaciones de producción como para que se dé un verdadero ensanchamiento socio-económico. La participación en la cultura y en la recreación también son parte de este cambio.

5. La condición de la fuerza laboral:

El cambio de la condición de la clase trabajadora es el objetivo fundamental. Esta tiene que dejar de ser un sector enajenado por sus condiciones de trabajo y marginados de los continuos procesos político-económico. Su participación efectiva en las decisiones que afectan su existencia es una necesidad imperativa. Su poder debe estar a tono con la proporción cuantitativa que constituye en una sociedad. Pero no se limita a eso, formar parte de la fuerza laboral o ser un trabajador, además de ser una función socio-económica, es una actitud, es una visión, es un estilo de acercamiento a la tarea, es un sentido de responsabilidad.

La dicotomía que se crea entre el trabajador de cuello blanco y azul, entre administradores y obreros, entre el sector rentista y el sector asalariado, entre estudiante y trabajador, entre trabajo intelectual y trabajo físico son obstáculos al desarrollo de un compromiso con ser trabajador. Esta dicotomía establece la jerarquía que inspira la orientación ascendente que sirve a su vez de base motivacional al sistema vigente. El de cuello azul quiere cuello blanco, el que rinde físicamente aspira sentarse tras un escritorio donde todo responda al mandato. La imposibilidad estructural de que el sueño de poder y afluencia se realicen es uno de los factores que amenaza al sistema. Es por tanto la disyuntiva crítica donde entendemos se deben dirigir esfuerzos. Debemos comenzar a ser más trabajadores y menos poseedores de rango y de símbolo.

La participación tanto económica como decisional es la forma fundamental en que se altera la condición de los trabajadores, las ganancias son más suyas que de nadie por lo que la repartición de beneficios debe hacerle justicia así como la distribución de participación en el poder.

La educación es un factor fundamental para el sector laboral, una mediana de sexto grado no es suficiente. Se deben extender proyectos de educación en el trabajo que aumenten las destrezas tanto ocupacionales, intelectuales, sociales y personales de los trabajadores. Se deben conceder tiempos específicos cuando se asista a la escuela por períodos ininterrumpidos, se deben institucionalizar programas que concedan reconocimiento y estima en base a estos esfuerzos. La educación debe constituir una parte permanente de la existencia, no un período limitado de ésta.

F. La burocracia:

La burocracia como estructura administrativa no es una inevitabilidad ni es tampoco la teoría más racional de cómo llevar a cabo las funciones organizacionales.

La democratización progresiva de todos los niveles entendemos es el mejor camino. Debemos comenzar una reestructuración basada en la participación extensiva y la apertura al liderazgo situacional. Debemos romper con la rigidez y la perpetuación del privilegio de estatus. Debemos revisar a fondo la operabilidad del centralismo basado en ley natural y en nociones de eficiencia. Debemos ubicar los fenómenos institucionales a la luz de las dimensiones ideológicas y culturales más amplias; debemos esclarecer y erradicar toda irracionalidad que entorpece nuestro desarrollo como pueblo y como gente. Sólo así estaremos en el camino de la plenitud y la verdadera realización de nuestras potencialidades.

NOTAS AL CALCE

1. De gortari E. Iniciacion en la Logica
2. Idem no. 1.
3. Steinchcombe A.L. La Construcción de Teorias Sociales
4. Gibson, Q. La Logica de la Investigación Social
5. Galtung, J. Teoria y Metodos de la Investigación Social T.II
6. Jung, J. The Experimenters Dilema
7. Korn et All Conceptos y Variables en la Investigación Social
8. Idem no. 7
- 9; Idem no.7
10. Mora y Araujo et all. El Analisis de los Datos en la Investigación Social
11. Lazarsfeld, P. Conceptos y variables en la Investigación Social
12. Rosenberg, M. The Logic of Survey Analysis
13. Idem no.12
14. Jones y Gerard Social Psychology
15. Edwards, A.L. Experimental Design in Psychological Research
16. Idem no.14
17. La atribucion de origen del imperialismo tiene como antecedente consideraciones de Engels sobre el desarrollo de la familia.
18. La etimologia del termino imperialismo surge del analisis de Shumpeter.
19. Los motivos irracionales atribuidos al imperialismo se desprenden esencialmente de Shumpeter.
20. Idem no.19
21. La naturaleza economica del imperialismo es tema ampliamente desarrollado por la Escuela Neo marxista del Imperialismo

22. El imperialismo como una red de enlaces y de poder es la definición que adopta este trabajo como base. Se reconoce el hecho que como definiciones excesivamente generica, sin embargo, queda a las diferentes naciones particularizar su modelo propio como se intenta hacer para el caso de Puerto Rico.
23. El Nuevo (Neo) imperialismo es fenomeno que se discute en Hobson, Magdoiff, Ianni, Braun, y Wsheber.
24. Semmel elabora extensamente el arraigo del Darwinismo Scial.
25. La aparición de nuevas instituciones es argumento en funcion de las ideas de Braun, Lichtheim y Hinkelammert.
26. Los aspectos de filosofia y moralidad popular son discutidos por Hobson, Semmel Y Magdoiff.
27. La defensa popular d l imperialismo la plantean Magdoiff y Hobson.
28. Hobson
29. Hobson
30. La relación centro -periferia se desarrolla extensamente en Hinkelammert.
31. El plano financiero es el objeto de analisis de Braun
32. La naturaleza politica del imperialismo es tema considerado virtualmente por todos los autores estudiados.
33. Ianni, O. Imperialismo y Cultura de violencia en America Latina.
34. El militarismo es tema que recibe particular atención en M Magdoiff
35. idem no. 34
36. Hobson desarrolla el tema del jingoismo

BIBLIOGRAFIA

- Anderson, B. F. The Psychological Experiment. California: Brooks-Cole Publishing Co., 1971.
- Balandier, G. Teoría de la Descolonización Argentina. Editorial Tiempo Contemporáneo, 1973.
- Baran, P. A. La Economía Política del Crecimiento. México: Fondo de Cultura Económica, 1964.
- _____, v Sweezy, P. M. El Capital Monopolista. México: Siglo XXI, Editores S. A., 1972.
- Bell, D. & Kristol, Y. Capitalism Today. New York: N. Y. Mentor Books, 1970.
- Blalock, H. Introducción a la Investigación Social. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1970.
- Braun, O. Comercio Internacional e Imperialismo. Siglo Veinticinco Editores S. A. Argentina.
- Cardoso, F. H. y Faletto, E. Dependencia y Desarrollo en América Latina. Siglo Veinticinco Editores. México, 1972.
- Cooper, D. (editor). La Dialectiva de la Liberación. Siglo Veinticinco Editores S. A. México, 1974.
- De Cortari, E. El Método Dialéctico. Editorial Grijalbo, S. A. México, 1970.
- _____. Iniciación en la Lógica. Editorial Grijalbo, S. A. México.
- Dunverger, M. Métodos de las Ciencias Sociales. Ediciones Ariel. Barcelona, 1972.
- Edwards, A. L. Experimental Design in Psychological Research. Holt Reinhart, Winston, New York, 1960.
- Fals Borda, O. Ciencia Propia y Colonialismo Intelectual. Editorial Editorial Nuestro Tiempo. México, 1973.
- Fanon, F., Black, Skin, White, Mark. Grove Press, Inc. New York: 1967.
- _____. Dialéctica de la Liberación. Ediciones Pirata. Argentina, 1974.

- Festinger y Katz. Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Paidós, Buenos Aires.
- Freire, P. Educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores S. A., 1969.
- Galbraith, J. K. El Nuevo Estado Industrial. Ediciones Ariel, Barcelona, 1970.
- Galtung, J. Teoría y Métodos de la Investigación Social, Tomos I y II. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Gerth and Mills. From Max Weber. Oxford University Press. 1958.
- Gibson, Q. La Lógica de la Investigación Social. Editorial Tecnos, Madrid, 1968.
- Green, F. El Enemigo. Siglo Veintiuno, Editores S. A., México, 1970.
- Harnecker, M. Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico. Siglo Veintiuno Editores, S. A. México, 1973.
- Hobson, J. A. Imperialism: A Study. The University of Michigan Press, 1971.
- Hinkelammert, F. Teoría Clásica del Imperialismo el Subdesarrollo y la Acumulación Socialista. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1973.
- Hollander, E. Principios y Métodos de Psicología Social. Amorrortu, Editores. Buenos Aires, 1968.
- Hyman, H. Diseño y Análisis de las Encuestas Sociales. Amorrortu, Editores. Buenos Aires, 1969.
- Ianni, O. Imperialismo y Cultura de la Violencia en América Latina. Siglo Veintiuno, Editores S. A. México, 1973.
- Jauaribe, H. La Dependencia Político-Económica de América Latina. Siglo Veintiuno, Editores S. A. México, 1972.
- Jung, J. The Experimental Dilema. Harper & Row Publishers. New York, 1971.
- Korn, F. Lazarsfeld, P., Barton, A. H., Menzel, H. Conceptos y Variables en la Investigación Social. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1971.

- Kuhn, P. La Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica, México.
- Lenin, V. I. El Imperialismo, Fase Superior del Capitalismo. Ediciones Lenguas Extranjeras, Pekin 1968.
- Lichtheim, G. El Imperialismo. Alianza Editorial, Madrid, 1972.
- Lindsay, G. & Aronson, E. The Handbook of Social Psychology. Volume II. Addison Wesley Publishing Company, 1968.
- Magdoff, H. The Age of Imperialism, The Economics of U. S. Foreign Policy. Monthly Review Press. New York, 1968.
- Marx, K. Ideología Alemana. Ediciones de Cultura Popular S.A. México.
- Memmi, A. El Retrato del Colonizado. Ediciones La Flor, Buenos Aires, 1969.
- McClintock, C. G. Experimental Social Psychology. Holt, Reinhart & Winston, Inc. New York, 1972.
- Milliband, R. El Estado en la Sociedad Capitalista. Siglo Veintiuno, Editores S. A. México, 1971.
- Mora & Araujo, M. Lazarsfeld, P., Hyman, H., Selbin, H. Y Germany, G. El Análisis de los Datos en la Investigación Social. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires 1971.
- Mouzelis, N. P. Organización Y Burocracia. Barcelona, 1973.
- Newcomb, T. Manual de Psicología Social. Tomo I. Manuales Eudeba. Buenos Aires 1971
- Richta, R. La Civilización en la Encrucijada. Artiach Editorial, Madrid, 1972.
- Rosenberg, M. The Logic of Survey Analysis. The Grove Press, Inc. New York, 1972.
- Santi, P., Valier, J., Banfi, R., Alavi, H. Teoría Marxista del Imperialismo. Cuadernos pasados y presentes. Buenos Aires, 1973.
- Semmel, B. Imperialism and Social Reform. Harvard University Press, Cambridge, 1960.
- Shein, F. A. Psicología de la Organización Editorial, Prentice Hall, Int. 1972.

- Shumpeter, J. Imperialismo y clases Sociales. Editorial Tecnos, S. A. Madrid, 1965.
- Steinchcombe, A. L. La Construcción de Teorías Sociales. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Wschebor, M. Imperialismo y Universidades en América Latina. Biblioteca en Marcha. Uruguay.
- Zahar, R. Colonialismo y Enajenación. Siglo Veintiuno. Editores S. A. México, 1972.

