

9

281

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DISPONIBILIDAD LEXICA EN ALUMNOS  
DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE  
PRIMARIA DE ESCUELA PARTICULAR

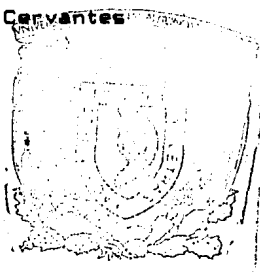
Tesis

que para obtener el titulo de

Licenciatura en Lengua y Literaruras Hispánicas

presenta

Lucila Marcela Flores Cervantes



MEXICO

1991

JUN. 25 1990

SECRETARIA DE  
ASUNTOS ESCOLARES

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

I	Introducción
4	Marco teórico
21	Metodología
30	Tablas de resultados
109	Análisis de resultados
133	Conclusiones
I36	Notas
I37	Bibliografía

## 0. Introducción

El presente trabajo "Disponibilidad léxica en alumnos de primero y segundo grados de primaria particular" forma parte de un proyecto de investigación muy vasto que se lleva a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el terreno de la lingüística aplicada bajo la coordinación del investigador Juan López Chávez.

Intenta ser una modesta contribución a la enorme labor que representa la determinación del léxico disponible en nuestro país, en los distintos grados escolares.

El conjunto de esta investigación aportará los elementos para establecer un diagnóstico acerca del conocimiento que los educandos tienen del léxico, los grados en que lo van incorporando y los factores que determinan las variaciones existentes en la competencia léxica de los niños, dentro de sus grupos, y las que se manifiestan cuando se comparan diferentes grupos o escuelas entre sí; todo esto con el fin último de contribuir a una planificación científica de la enseñanza de la lengua materna.

A pesar de la juventud de los estudios en el área de la lingüística aplicada, y aún cuando su constitución "muestra todavía serias lagunas y caminos en plena construcción" (López Chávez 1987a: 1) La importancia de esta tarea es indiscutible ahora.

Estudios recientes indican que en la comunicación cotidiana verbal el hablante común utiliza un promedio de 2, 000 vocablos, en tanto que el hablante culto pone en acción un promedio de 5, 000.

Se ha hecho evidente que esta diferencia en la amplitud de los correspondientes códigos está directamente relacionada con la educación. Estudios en el área de adquisición del lenguaje muestran, contra una antigua creencia, que el niño cuando llega a la escuela no ha adquirido por completo la lengua materna; "en términos generales, el niño trae consigo cierto vocabulario y el dominio de casi todas las estructuras oracionales simples. Puede comprender algunas oraciones, pero muchas otras no, y por supuesto puede comunicarse oralmente utilizando estructuras oracionales muy elementales. Su vocabulario es en extremo reducido". (López Morales 1981: 11)

Es entonces la escuela "la responsable principal -si no la única- del bagaje léxico de sus egresados. Las aulas pues, están encargadas de que el alumno adquiera: a) la cantidad necesaria de unidades léxicas b) el tipo adecuado de vocabulario." (López Morales 1978:74)

"En México, los trabajos dedicados a la enseñanza de la lengua materna hasta hace pocos años no habían alcanzado la característica de científicos" (López Chávez 1987a 1) La planificación de la educación escolar adolece de profundas carencias. "Métodos van y métodos vienen; se toma prestado de cualquier lado o disciplina todo aquello que se sospeche que pueda arrojar algo de luz o que pueda proporcionar alguna pista para encontrar la solución de problemas que se presentan en las aulas y no extrañan los remedios improvisados en la práctica y procedimientos que se sustentan exclusivamente en formulaciones ad hoc." (López Chávez 1987a: 1)

Obtener la disponibilidad léxica de los educandos correspondiente a los diversos grados escolares es una tarea diagnóstica indispensable. Ayudará a "medir dentro de la problemática de adquisición y aprendizaje del lenguaje, la naturaleza de los distintos fenómenos que constituyen la lengua

española" (Morales de Walters 1987: 1) y de esta manera podrían sentarse las bases de una planificación apegada a las necesidades educativas reales.

Las perspectivas en el área de las aplicaciones prácticas son muy alentadoras no obstante que son varios todavía los problemas -teóricos básicamente- que se plantean a este tipo de programación. La ausencia de antecedentes en el terreno de esta clase de investigaciones, dentro del mundo hispánico, hasta hace muy pocos años, hace aparecer más grandes las dificultades. Pero "a pesar de estas desventajas los logros de una buena programación léxica son tan sustanciales que no caben dudas razonables sobre su deseabilidad.." (López Morales 1987: 86).

De la muestra total levantada en el Colegio Madrid, en el presente trabajo se analiza solamente una parte: la que corresponde a los grupos de 1º y 2º año de primaria.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: la primera parte comprende el marco teórico de referencia. En él se exponen de manera sucinta los conceptos básicos que fundamentan la investigación; la segunda parte consiste en la descripción detallada de la metodología que se empleó a lo largo de todo el proceso, desde los pasos seguidos para la integración del corpus, hasta el tratamiento de los datos obtenidos; la tercera parte contiene el corpus; la cuarta contiene el análisis de tres centros de interés, y en la quinta y última parte se ofrecen las conclusiones a las que se llegó al final de esta investigación.

## 1. Marco Teórico

### 1.1. Consideraciones preliminares

#### 1.1.1. Léxico, vocabulario, vocablo y palabra

Antes de definir lo que es disponibilidad léxica conviene aclarar cómo se están utilizando los conceptos de léxico, vocabulario, vocablo y palabra, para evitar confusiones terminológicas.

Se entiende por léxico el "inventario de unidades léxicas o lexemas de una lengua" (Lewandowski 1982: 208).

El vocabulario pertenece al discurso y se encuentra ligado, necesariamente, "a un texto, escrito o hablado" y se le define como el conjunto de vocablos representados un número cualquiera de veces en el texto considerado." (Muller: 1973: 230).

El vocablo se define como "la actualización de un lexema en el discurso" (Muller 1973: 230); como la cantidad total de lexemas que hay en un texto, conversación o discurso.

En lo que al concepto de palabra se refiere existe gran dificultad de definición y son muchas las interpretaciones que se han hecho del término.

### 1.2. La palabra y los estudios léxico-estadísticos

#### 1.2.1. La palabra y sus límites

Es un hecho reconocido que la palabra es la unidad básica

de la léxico-estadística. En lexicografía "se suele identificar el concepto de palabra desde una perspectiva formal, como el material gráfico que se encuentra limitado por espacios en blanco. Esta unidad se puede identificar, aislar y contar fácilmente, y favorecer la explicación de las propiedades distribucionales de sus constituyentes." (Butron 1987:8). Esta definición ha sido solo parcialmente utilizada por la léxico-estadística debido a que en ella no caben ciertas unidades que son identificadas también como palabras. Ejemplo de estas últimas son los pronombres enclíticos, los contractos "del" y "al", y la gran variedad de palabras compuestas que se generan constantemente en una lengua.

Es preciso para la léxico-estadística moderna "medir una unidad mínima independiente que es también la unidad que el hablante común y corriente puede identificar" (Butron 1987:7). Esta noción es utilizada como un auxiliar técnico descriptivo para la clasificación del material proporcionado por el informante cuando ofrece como unidades construcciones tales como "agua-de-horchata", "sopa de arroz", etc.

### 1.2.2. La palabra compuesta

Siguiendo esta línea llegamos a la teoría del compuesto. La composición es un "método de formación de palabras que hace posible la construcción de nuevas unidades léxicas (...) como resultado de un proceso de formación de palabras basado en las relaciones sintagmáticas o relaciones de sucesión" (Lewandowsky 1982:65). Las locuciones y frases figuradas son producto de este proceso y se incluyen en la categoría gramatical a que corresponden por su función.

La anterior distinción entre los conceptos de léxico,



palabra, vocablo, vocabulario y palabra compuesta es necesaria para entender su jerarquía y las interrelaciones que mantienen, ya que son de importancia básica para la léxico-estadística y el presente trabajo es, precisamente, un estudio léxico-estadístico y sociolingüístico.

### 1.3. Antecedentes de la disponibilidad léxica en los estudios léxico-estadísticos

#### 3.1. El léxico en uso

La léxico-estadística es una disciplina que se ha empezado a desarrollar recientemente; los primeros enfoques formales se dan en la década del 50 y se pone en práctica por primera vez para un estudio del francés. Existen recuentos primitivos en varias lenguas, incluso en español, pero carecen de planteamientos formales. El nacimiento de esta joven parcela responde a la necesidad de mejorar los recuentos léxicos que se hacían tomando en cuenta únicamente la intuición del lexicógrafo. Estos recuentos con base en la frecuencia tenían como objetivo recoger el léxico que es realmente usado por los hablantes de una lengua determinada. La finalidad de estos estudios estaba dirigida a la aplicación pedagógica en la enseñanza de lenguas maternas y extranjeras.

#### 1.3.2. El léxico básico

Con el criterio descrito se trabajó intensamente. Se analizaron diversos córpora compuestos fundamentalmente por textos literarios y discursos. Se obtuvieron largos listados de palabras o de lemas (1) ordenados de acuerdo a su frecuencia de mención,

es decir, según el número de veces en que aparecían dentro de los textos elegidos como muestra del estudio. De esta manera se detectaron las palabras más estables de una lengua, aquellas que se repiten en cualquier manifestación de habla y que son las llamadas palabras gramaticales (preposiciones, conjunciones, pronombres, artículo), luego el verbo, y posteriormente los adjetivos y adverbios, hasta llegar al nombre; así pudo determinarse la proporción real de uso de las diferentes clases de palabras.

Al léxico delimitado de esta forma se le llamó "léxico básico" y resultó ser "las aproximadamente 5 000 palabras más usadas en todo tipo de acto lingüístico" (López Chávez 1988: 1).

#### 1.3.2.1. El léxico básico y la enseñanza de la lengua

El logro de estos resultados hizo que quedaran muy atrás los tiempos en que se elegía intuitivamente el léxico que iba a ser aplicado en la enseñanza de la lengua, se elaboraron diccionarios básicos que ofrecían las palabras más frecuentes y por lo tanto las más importantes para el aprendizaje de la misma.

#### 1.3.3. El concepto de dispersión y el índice de uso

Un paso muy significativo en el terreno de la léxico-estadística fue la integración de la idea de dispersión al concepto de frecuencia. La idea surgió a partir de la observación de que la frecuencia de aparición de las palabras se encuentra en estrecha relación con los temas que son desarrollados en los textos elegidos como muestra. Por lo tanto, se hacía necesario planificar la muestra y evaluar los

resultados tomando en cuenta la desviación introducida por el tema. "Así, en lugar de agrupar todo tipo de textos y sacar frecuencias generales de las palabras que lo integran, se divide el universo léxico en diferentes mundos, delimitados, ya sea por el contenido de los textos o las condiciones formales de los mismos, y se observa si una palabra tiene la misma o diferente frecuencia en cada uno de éstos. A esto se le denomina dispersión." (Butron:1987: .12).

"Una vez obtenida la dispersión, el uso se calculó ponderando la frecuencia de cada palabra con su dispersión" (López Morales 1983: 211.). Se dio mayor valor a los repartos equitativos de frecuencias que a las palabras que tenían mayor frecuencia pero desigual distribución. Esto proporcionó un indicador más claro para evaluar la importancia de las palabras con relación al uso.

#### 1.3.4. Las "palabras temáticas"

No obstante todos estos logros, Michéa (1953) y Gougenheim (1967) hicieron la observación de que palabras muy usadas y conocidas por los hablantes de la lengua (en este caso del francés), especialmente nombres, aparecían con una frecuencia muy baja o no aparecían en las listas que marcaban el índice de uso. Se llegó entonces a la conclusión de que dichas palabras, además de caracterizarse por ser comunes, se distinguían también por hacer su aparición en situaciones comunicativas muy concretas y cuando el hablante se refería a ciertos temas. Palabras tales como "timbre" o "metro" aparecían en el vocabulario de las personas únicamente si esto era propiciado por el tema de conversación. René Michéa, precursor de los estudios de disponibilidad léxica, las llamó "palabras temáticas"; más adelante se impuso la denominación de palabras disponibles, denominación que continúa vigente y da nombre a los

estudios actuales sobre este tipo de léxico.

#### 1.4. La disponibilidad léxica

##### 1.4.1. El concepto de disponibilidad léxica

Las observaciones arriba señaladas motivaron la creación del vigoroso concepto de disponibilidad léxica, cuyo uso y aplicación se ha generalizado en el mundo de los estudios lexicológicos. "La disponibilidad pasó a entenderse como el caudal léxico utilizable en una situación comunicativa dada; era preciso no confundir las situaciones frecuentes en el léxico frecuente, ni éste con el léxico fundamental" (López Morales: 1984: 76).

##### 1.4.2. El léxico fundamental

Dado que "los léxicos básicos recogen las palabras más frecuentes en tanto la disponibilidad recoge las palabras más inestables estadísticamente, pero también usuales" (Butrón 1987: 17), se concluyó que para conformar el conjunto del léxico realmente en uso era necesario obtener el léxico disponible de la lengua y reunirlo con el léxico básico.

Estos dos subconjuntos pasarían a formar lo que se llamó el léxico fundamental, definiendo como el "subconjunto (del léxico) de alto rendimiento funcional..." "que está constituido por un número reducido de vocablos -palabras diferentes- y que está conformado por el léxico básico y el léxico disponible." (López Chávez: 1988. 1). Es este realmente el léxico usual que se estaba buscando con fines pedagógicos.

### 1.4.3. Los centros de interés y las palabras disponibles

Había quedado claro ya que la tarea de distinguir entre el léxico usual y el que se encuentra reposando en el fondo de los diccionarios exigía la delimitación, en el universo léxico, del léxico fundamental. La metodología para la consecución del léxico básico era materia trabajada y problema más o menos resuelto. Faltaba ahora el método que permitiera obtener el léxico disponible. Para ello se ideó el sistema de motivar al informante proponiéndole situaciones concretas o temas, que Michéa denominó "centros de interés", y solicitarle que escribiera palabras relacionadas con dichos centros. Fue así que se consiguieron las palabras que se echaban de menos en los listados de frecuencia, es decir, las palabras disponibles.

Las palabras disponibles resultaron ser en su mayoría nombres. Esto es explicable si comparamos por ejemplo la probabilidad de aparición del adjetivo "bello" y del nombre "rifle"; el adjetivo tiene grandes posibilidades de aparecer en muchas circunstancias y al amparo de cualquier tema, ya que puede calificar infinidad de cosas, en cambio la probabilidad de aparición del nombre "rifle" es mucho menor, esta palabra aparecerá solamente si el tema lo favorece.

### 1.4.4. Frecuencia y dispersión en disponibilidad léxica

El tratamiento estadístico de las palabras asociadas a cada centro de interés y que fueron proporcionadas por los informantes, se hizo de un modo similar al acostumbrado para los estudios de léxico básico: se recurrió esencialmente al criterio de frecuencia. Este criterio dominó en los recuentos léxicos: "durante bastante tiempo, aunque se cambia la categoría de las palabras analizadas, ya que los investigadores se interesan por aquellas menos estables (los nombres), la única forma de

reflejar la disponibilidad que las palabras tienen para los informantes, continuó siendo la frecuencia de menciones." (Butrón 1987: 9).

#### 1.4.5. La posición de las palabras en los centros de interés

Humberto López Morales en un trabajo realizado en Puerto Rico plantea en 1983 la importancia de considerar, para la medición de la disponibilidad léxica de las palabras, la posición en que van apareciendo éstas en cada centro de interés, es decir, el orden en que fueron proporcionadas por los informantes. Como antecedente de este planteamiento, en 1979, Njock (2) había procurado introducir un índice de la "fuerza asociativa" de una palabra, partiendo de la hipótesis de que "a mayor importancia o disponibilidad de una palabra para un individuo, más rápido la incluirá en su lista-respuesta del centro de interés". Como no hay duda que frente a un estímulo (centro de interés) determinado, las palabras que acuden primero a la memoria y son anotadas en los primeros lugares de las listas, son aquellas que resultan ser más familiares para el hablante, y las de uso fundamental en una situación determinada, el interés por considerar en la medición de la disponibilidad no solo la frecuencia de aparición de las diferentes palabras, sino su posición o lugar que ocupan dentro de la lista se encuentra sobradamente justificado.

#### 1.4.6. El índice de disponibilidad

A la medida de la disponibilidad se le ha venido denominando "índice de disponibilidad". Este será mayor para las palabras que aparecen en los primeros lugares que para las que aparecen resagadas. Esto quiere decir que las palabras que en las pruebas de disponibilidad alcanzan un índice bajo, tienen menor

presencia en la competencia léxica de los hablantes que la que tienen aquellas cuyo índice de disponibilidad resulte más alto.

#### 1.4.7. El tamaño de las listas para la encuesta

Para calcular el índice de disponibilidad es preciso tomar en cuenta la igualdad o desigualdad en el tamaño de las listas de palabras que conforman la muestra. La igualdad en el tamaño de las listas (listas cerradas) se ha conseguido mediante el sistema de limitar el tamaño de las mismas a un número determinado de palabras, ya sea predeterminando el número de respuestas que debe emitir el informante, o bien recortando las listas, tomando como patrón la más corta. Las listas desiguales en tamaño (listas abiertas) se han conseguido fijando determinado tiempo por centro de interés para que el informante proporcione sus respuestas; así, el número de respuestas de informante a informante será diverso.

Este último sistema es el que se ha seguido en el presente trabajo para el levantamiento de la encuesta. Los informantes dieron sus respuestas en un tiempo de tres minutos por centro de interés.

#### 1.4.8. Las fórmulas de disponibilidad léxica

Los índices de disponibilidad léxica se han obtenido por medio de fórmulas matemáticas. H. López Morales y R. Lorán en 1983 idearon un método para obtener dicho índice (3). Como parte de este método propusieron dos fórmulas; una de ellas tiene aplicación en muestras cuyas listas son uniformes en cuanto al número de respuestas, la otra es aplicable al caso de listas de respuesta de tamaño desigual.

Después de haber observado irregularidades en los resultados obtenidos, en 1987 los investigadores mexicanos Juan López Chávez y Carlos Strassburger Frías proponen una simplificación de las fórmula mencionadas (4). La nueva fórmula consiste, sustancialmente, en el reemplazo de un factor de ponderación de las posiciones denominado "tasa de sustitución" (5) que en las fórmulas de H. López Morales y Lorán daban valores muy poco dispersos para el índice. Con ventaja sobre las primeras, esta última fórmula puede ser aplicada a muestras cuyos listados son abiertos o cerrados (iguales o desiguales en el número de respuestas).

En este trabajo se utiliza la fórmula perfeccionada por J. López Chávez-C. Strassburger:

$$d(p) = \sum_{i=1}^n \text{EXP}\left(-c \frac{\sum_{i=1}^f p_i}{N}\right)$$

En donde  $n$  es la máxima posición alcanzada;  $p_i$  es la frecuencia absoluta de la palabra  $p$  en la posición  $i$ ;  $N$  es el número de informantes que participaron en la encuesta;  $c$  el valor de la constante (tasa de sustitución) que es 2.3; y  $d(p)$  es la disponibilidad de la palabra  $p$ .

Los factores que la fórmula toma en cuenta son:

- a) la frecuencia absoluta con que fue dicha cada palabra en cada posición ( $f_{pi}$ ).



- b) La frecuencia absoluta de la palabra; dicha frecuencia resulta de sumar las diferentes frecuencias de la palabra en cada posición.
- c) El número de informantes que participaron en la encuesta (N1).
- d) El número de posiciones alcanzadas (n) en la encuesta dentro del centro de interés analizado.
- e) Las posiciones en que fue dicha cada palabra (i) y que puede ir de 1 a n.
- f) Un número natural (2.71818181459045) que elevado al exponente que se presenta en la fórmula es el verdadero ponderador de la posición, es decir:

$$\text{EXP}(-c \frac{i-1}{n-1})$$

en donde c es el valor constante 2.3 (tasa de sustitución). Esto último ha permitido "combinar sin distorsión la frecuencia y la posición de emisión de cada palabra ya que arroja una ponderación variable limitada entre 1 y 0.1, independientemente del número de participantes, extensión de los listados producidos por cada hablante, número de informantes que llegan a cada posición y frecuencia de aparición del vocablo". (López Chávez 1988: 3).

- g) El número de informantes que llegó a cada posición al asignarle un valor dependiente de n (máxima posición alcanzada) a la última posición en que fue dicha cada palabra.

## 1.5. La disponibilidad léxica y su utilidad en los estudios relacionados con el léxico

### 1.5.1. Disponibilidad léxica, programación de la enseñanza y los estudios de adquisición de la lengua

En la introducción a este trabajo se señaló la importancia de la disponibilidad léxica para fundamentar una programación científica de la enseñanza de la lengua. A esta altura de la exposición estará fuera de duda que "los programadores de adquisición léxica, y con ellos los escritores de textos y otros materiales escolares deben contar no solo con frecuencias sino también con disponibilidad para lograr un perfil léxico más adecuado." (López Morales 1978: 76). Esto quiere decir que se debe contar con el léxico fundamental de la lengua cuya enseñanza se va a programar, y para conseguirlo es preciso obtener, además de su léxico básico, su léxico disponible.

La planificación léxica de la enseñanza se enfrenta a diversos problemas. Entre los más importantes se encuentran los siguientes: es necesario "delimitar el léxico que ya trae consigo el alumno que ingresa al sistema escolar. Esto es imprescindible pues la escuela no tiene por que enseñar vocabulario ya aprendido por el niño, so pena de incurrir en pérdida de tiempo y producir aburrimiento en el escolar." (López Morales 1978: 77). Debe determinarse el inventario léxico que la escuela ha de introducir. Se discute qué porcentaje debe asignarse a las escuelas primaria y secundaria. Por ejemplo, hay quienes opinan que la primaria debe proporcionar el promedio de 2000 unidades que posee el hombre "de la calle", otros, por el contrario, opinan que se debe aspirar a proporcionar un vocabulario más amplio. Otro de los problemas a considerar "es el establecimiento de grados léxicos. El total de unidades del inventario base ha de graduarse de manera que la adquisición se realice proporcionalmente." (López Morales 1978: 82).

La posibilidad de dar respuestas a todas estas interrogantes supone, entre otros factores, la observación del léxico que poseen los alumnos de reciente ingreso y los que se reparten en cada grado escolar. Con el análisis de estos datos podrá determinarse no solo el caudal léxico con el que llegan los individuos al sistema escolar, sino el grado promedio y la forma de incorporación del mismo en los niños pertenecientes a diferentes grados escolares. Esto último es de fundamental importancia, pues arrojará luz sobre la forma en que deberá proporcionarse al escolar el léxico que deberá adquirir (6).

Es éste uno de los aspectos que constituye el presente trabajo. Los informantes pertenecen al primero y segundo año de la misma primaria particular; por lo tanto, parte importante de las diferencias cuantitativas y cualitativas que se observen en los índices de disponibilidad léxica entre ambos grupos tendrán su origen en la diferencia de desarrollo en el proceso de adquisición del lenguaje. Diferencias que en este caso sólo son atribuibles a la desigualdad promedio de edades en los niños de los dos grupos, y no, por ejemplo, a determinantes socio-económicas, que en grupos pertenecientes a escuelas cuya población difiere visiblemente en este aspecto (oficial y particular por ejemplo), sería indispensable considerar. Más adelante, en el punto 5.3, se verá más ampliamente este aspecto.

#### 1.5.2. Disponibilidad léxica y variantes lingüísticas determinadas socialmente

Los índices de disponibilidad léxica de determinados grupos, vistos a la luz de variables sociolingüísticas, tales como el sexo, la extracción socioeconómica y sociocultural, etc, se perfilan como herramientas poderosas para el análisis de las variaciones lingüísticas.

Una sociedad que pretenda proporcionar educación adecuada para mejorar las condiciones y posibilidades de sus integrantes, debe instrumentar una programación educativa de la lengua que tome en cuenta la competencia lingüística de la comunidad. "Tal competencia estaría lejos de ser homogénea, debido principalmente al peso de cada una de las variables sociales pertinentes: nivel socioeconómico, generacional, raza, sexo, etcétera, por una parte, registros estilísticos, por otra." (López Morales, 1978, p.41). Existirá también, y como consecuencia de esta falta de homogeneidad en la competencia lingüística, un conjunto más o menos amplio de variedades lingüísticas, algunas de las cuales estarán marcadas por cierto nivel de desprestigio social, o viceversa. El programador de lengua tendrá que confrontar el problema de elegir un modelo o patrón dialectal para aplicarlo a la enseñanza. Tradicionalmente el modelo que se ha aplicado en la enseñanza se ha integrado a partir de juicios subjetivos basados en actitudes puristas o, por el contrario, totalmente permisivas. "Opuestas entre sí, obedecen al mismo desconocimiento de los hechos lingüísticos. El purista, en su confusión ante el abanico de realizaciones que la lengua le presenta constantemente, solo puede refugiarse en lo que -arbitrariamente- decide que es correcto (...) En cuanto al permisivo o anárquico, el profesor que puede llegar a enseñar alegremente que 'todo está permitido', sin discriminación, efectivamente, no ha ignorado la diversidad de fenómenos y manifestaciones que muestra el lenguaje, pero me temo que no se haya percatado de un hecho elemental: bajo la anarquía aparente de realizaciones existe una jerarquización de fenómenos. Aceptar la diversidad sin tener en cuenta esta jerarquía que la sociedad misma le presta es ignorar, desde otro ángulo, el fenómeno mismo del lenguaje como instrumento de comunicación social" (Vaquero de Ramírez 1978:127). Una programación científica de la lengua requiere pues, tomar en consideración todos estos hechos lingüísticos y proporcionar a la enseñanza un modelo que sirva a los ideales de la educación; un modelo libre, por ejemplo, de ciertas variables

que conlleven desprestigio social, de tal manera que el individuo, sea cual fuere su sociolecto de origen, posea una competencia que le permita el acceso a todos los ámbitos de su sociedad.

### 1.5.3. Disponibilidad léxica en los estudios sobre la organización del vocabulario y del conocimiento en el individuo

Entre los numerosos intentos por descubrir cómo se organiza el vocabulario y qué principios rigen esta organización, los estudios de disponibilidad léxica se perfilan como el instrumento de medición y análisis que se estaba esperando en este terreno de la investigación.

Es del conocimiento general el hecho de que lenguaje y pensamiento se encuentran estrechamente relacionados, pero no ha podido determinarse aún la forma en que la información perteneciente a estos dos campos se almacena y organiza en la memoria. "Los psicólogos que han estudiado la memoria postulan la existencia de sistemas de almacenamiento, pero reconocen que debido a la gran variedad de información contenida en ese almacén permanente, llamado memoria semántica, se 'hace difícil una descripción formal de su organización y contenido'" (Canizal 1989: 3).

#### 1.5.3.1. Campos léxicos y campos semánticos

En medio de los numerosos estudios que se han hecho en torno a la organización del vocabulario se han generado "muchos términos que designan dos conceptos básicos: uno que se refiere a la organización o estructura particular que da el hablante a su léxico, es decir, "campo léxico"; el otro concierne a la estructura que adquiere la sustancia semántica, es decir, la forma que impone el hablante a lo conocido o "campo semántico".

Mientras el campo léxico abarca vocablos organizados, el campo semántico contempla conceptos, también organizados, e íntimamente ligados a los vocablos." (Canizal 1990: 1).

#### 1.5.3.2. La matriz de los vectores de frecuencia y los campos semánticos

Durante el proceso estadístico a que se someten los vocablos relacionados con un centro de interés, brindados por los informantes para determinar la disponibilidad léxica, se constituye una matriz de los vectores de frecuencia. "Esta matriz es la representación gráfica del número de veces y de las posiciones en que fue mencionada cada palabra.(...) En la matriz del vector de frecuencia se observa que cada vocablo tiene su propia distribución, su propia curva (Canizal 1990: 3).

Analizando las matrices de los resultados parciales, del proyecto mexicano para determinar el léxico disponible en escolares de todos los niveles educativos, los investigadores Juan López Chávez y Alva Canizal Arévalo, descubrieron que "algunos vocablos tienen igual distribución por lo que pueden agruparse en torno a un vocablo que funciona como núcleo de la agrupación" (Canizal 1990: 3) y plantearon la hipótesis de que la organización de la memoria semántica "no está en función de una categoría incluida en otra, sino en una palabra que funge como núcleo rector de una constelación de términos relacionados." (Canizal 1989: 4).

#### 1.5.4. Los estudios de disponibilidad léxica y otras áreas de la investigación científica.

De lo expuesto en el punto anterior podemos deducir que los estudios de disponibilidad léxica trascienden los propósitos

y expectativas con que nacieron, han generado nuevas inquietudes y han abierto las puertas a otros terrenos de la investigación científica. La psicología y la pedagogía, especialmente, pueden verse muy beneficiadas con el avance de estos estudios.

### 1.6. La hipótesis

Dentro de la área de la lingüística las aportaciones pueden ser fundamentales; los estudios de disponibilidad léxica se perfilan ahora con grandes posibilidades de responder a las interrogaciones en torno a los mecanismos de la maduración del léxico en el individuo. La hipótesis del presente trabajo intenta ser parte de esta respuesta: la maduración del léxico en el individuo consiste, no en el simple enriquecimiento cuantitativo del mismo, sino en su estructuración determinada por reglas que son provistas por una gramática implícita en el léxico de su lengua.

## 2. Metodología.

### 2.1. La muestra.

La muestra léxica que sirve de base al presente trabajo fue tomada de 58 alumnos de uno y otro sexo pertenecientes a los grupos de primero y segundo año de primaria del Colegio Madrid, durante el ciclo escolar 1989-1990. El grupo de primer grado consta de 28 alumnos, mientras que el de segundo está formado por 30. Por razones de conveniencia para el conjunto de la investigación de la cual forma parte este trabajo no se recortó el número de informantes del segundo grado, por esta razón es un elemento de evaluar los resultados.

La elección del Colegio Madrid para el levantamiento de la muestra, entre las numerosas escuelas primarias existentes en la ciudad de México, se encuentra fundamentada en dos criterios: tradición y nivel cultural. Este colegio está considerado como uno de los mejores de la ciudad de México y uno de los más celosos fomentadores de la creatividad lingüística. Se esperaba, por tanto, que los alumnos produjeran una muestra de óptima calidad, como reflejo de su activada competencia lingüística.

### 2.2. El cuestionario.

Para el levantamiento de la muestra se elaboró un cuestionario que se compone de dieciséis columnas en blanco; cada una de ellas encabezada por un centro de interés.



Los dieciséis centros de interés son los mismos que han sido utilizados tradicionalmente en los estudios de disponibilidad léxica:

- 1.- El cuerpo humano y sus partes.
- 2.- La ropa, vestido y calzado.
- 3.- La casa, el interior y sus partes.
- 4.- Muebles y enseres domésticos.
- 5.- Alimentos: comidas y bebidas.
- 6.- Objetos colocados sobre la mesa.
- 7.- La cocina: muebles y utensilios.
- 8.- La escuela: muebles y útiles.
- 9.- Electricidad y aire acondicionado.
- 10.- La ciudad.
- 11.- La naturaleza.
- 12.- Medios de transporte.
- 13.- Trabajos de campo y jardín.
- 14.- Los animales.
- 15.- Diversiones y deportes.
- 16.- Profesiones y oficios.

### 2.3. La encuesta.

La encuesta se pudo aplicar gracias al apoyo de las autoridades escolares. Fueron ellas las que determinaron los grupos a encuestar (bajo la recomendación de que se eligieran grupos de nivel estándar en cuanto a lo académico

y la conducta de sus integrantes), la fecha de la encuesta y la hora de su realización.

Momentos antes de proporcionar los cuestionarios a los informantes, se les explicó brevemente en lo que consistía la investigación y su importancia; se les dió instrucciones detalladas sobre la forma de responder el cuestionario; y se fijó un tiempo límite de tres minutos para dar respuesta a cada dentro de interés.

En el caso de los grupos de primero y segundo grado, fueron los encuestadores los que escribieron sobre las columnas correspondientes a cada centro de interés la serie de palabras que los niños proporcionaron en forma oral. Esto último en consideración a que la aún escasa habilidad para la escritura de estos informantes entorpecería el flujo de respuestas e influiría en el número de palabras que podrían proporcionar a lo largo de los tres minutos fijados como tiempo límite para responder a cada centro de interés.

#### 2.4 Tratamiento estadístico y procesamiento de los datos.

Con el fin de lograr uniformidad y organización en el corpus y tomando en consideración que trabajamos aquí a nivel de lengua y no de habla, los datos obtenidos a través de la encuesta recibieron un tratamiento previo al tratamiento estadístico. Los criterios que se siguieron son los siguientes:

a) Los aumentativos y diminutivos se agruparon en la forma simple, con la excepción de aquellas unidades que no se podían reducir porque constituyen un lexema per se. Por

ejemplo: "palomitas" (de maíz); palabras compuestas como "podar-árboles", "escondidillas", "cochinita pibil", etc.

b) Cada forma diferente registrada en la palabra constituyó una entrada aparte, por ejemplo "pompas" y "pompis".

c) Los anglicismos se escribieron de acuerdo con la fonética del español cuando la unidad ha sido aceptada así por los diccionarios, y se respetó la ortografía del inglés cuando la unidad no ha sido incorporada por los diccionarios, por ejemplo: "fútbol" y "walkman".

d) Se eliminaron todas las palabras que no correspondían al centro de interés al que fueron atribuidas, con la salvedad de aquellos casos en que éstas tenían una evidente relación con el proceso de adquisición de los vocablos, ligado al nivel de desarrollo de los niños en función de su edad.

Con la finalidad de organizar la información y prepararla para su procesamiento estadístico computarizado, se otorgaron dos claves a cada informante, la primera consta de seis dígitos. los dos primeros indican la edad del informante, el tercero indica el nivel escolar (0 = primaria, 1 = secundaria, 2 = preparatoria), el cuarto corresponde al grado escolar (1 = primero, 2 = segundo, etc.) el quinto corresponde al sexo (0 = mujeres, 1 = hombres) y el sexto indica si la escuela a que pertenece el informante es oficial o particular (1 = particular, 2 = oficial). Así, por ejemplo, 080211 significa que el informante tiene ocho años de edad, pertenece al nivel primaria, su grado escolar es segundo, su sexo es masculino y asiste a una escuela particular.

La segunda clave consta de tres dígitos. Con ésta se da un número al informante y se consigue un orden numérico progresivo. (001, 002, 003, etc.)

Después de recibir el tratamiento descrito, los datos fueron capturados en microcomputadora (Unysis A-12) para recibir el tratamiento estadístico.

El tratamiento estadístico de los datos se hizo, como ya se mencionó en el marco teórico de este trabajo, mediante la fórmula López Chávez-Strassbuger. La aplicación de dicha fórmula requiere previamente un tratamiento computarizado por medio de una serie compleja de programas que deben aplicarse repetidamente para cada centro de interés y en función de cada una de las variables que comprende la investigación (grado escolar, sexo, etc.).

### 3.1. Organización del corpus.

La información se presenta organizada en 17 partes; las 16 primeras contienen los resultados del proceso estadístico de los datos, de acuerdo al centro de interés al que corresponden; la última contiene una tabla de totales de vocablos y palabras.

#### 3.1.1. Información por centro de interés

La información que se presenta en las 16 partes correspondientes a cada centro de interés se encuentra organizada de la siguiente manera:

### 3.1.1.1 Las tablas de disponibilidad descendente.

Tenemos dos tablas para compararse entre sí: una que corresponde al primer grado de primaria y la otra al segundo. En ellas se presenta una lista de los vocablos emitidos por los informantes para ese centro de interés que cubre el 95% del total de respuestas. Las tablas están compuestas por cuatro columnas. La primera corresponde a un listado de vocablos ordenados según su grado de disponibilidad: los vocablos que aparecen en las primeras posiciones son más disponibles que aquellos que aparecen resagados. La segunda columna contiene el índice de disponibilidad de los vocablos de la primera, dicho índice, como ya se ha especificado en el marco teórico, fue calculado con la fórmula López Chávez-Strassburguer. La tercera columna corresponde a la frecuencia relativa; los valores que en ella ofrecen representa el porcentaje de disponibilidad que el vocablo correspondiente tiene dentro del área de disponibilidad total. La cuarta y última columna es la suma progresiva de las frecuencias relativas.

### 3.1.1.2 Las tablas de comparación de conjuntos.

Además de las dos tablas antes mencionadas hay otra para cada centro de interés ("Comparación de los vocablos del grupo de 1º con los de 2º") que nos sirve, como su título lo indica, para comparar los vocablos proporcionados por ambos. Cuenta con tres columnas: en la primera, titulada "Intersección", se encuentran los vocablos comunes a ambos grupos, aquellos que aparecen en los listados de los dos grados. En la segunda columna, titulada "Conjunto A", se presentan los vocablos que aparecieron exclusivamente en los listados del primer grado. La tercera columna, titulada

"Conjunto B", indica los vocablos que fueron proporcionados exclusivamente por los informantes del segundo grado.

Al final de esta última tabla, y como complemento de la misma, aparece un pequeño bloque en el que se proporcionan los siguientes datos:

- Cardinalidad del conjunto A: Es el total de vocablos proporcionados por los informantes del primer grado para el centro de interés correspondiente.
- Cardinalidad del conjunto B: presenta el total de vocablos proporcionados por los informantes del segundo grado, para el centro de interés correspondiente.
- Intersección: presenta el total de vocablos comunes del primero y segundo grado.
- Complemento del conjunto A: Es igual a la cardinalidad del conjunto B y es importante para constatar que el programa utilizado para la ordenación de estos datos, basado en la teoría de conjuntos, está funcionando adecuadamente.
- Complemento del conjunto B: es igual a la cardinalidad del conjunto A y es parte, al igual que el anterior, del esquema de conjuntos utilizado en el programa de ordenación.
- Unión: Está representada por la suma de los vocablos de la intersección, los vocablos del complemento del conjunto A, y los del complemento del conjunto B.

- Suma disyuntiva de A y B: Es la suma total de vocablos del complemento de los conjuntos A y B.
- Compatibilidad de los conjuntos: Indica el grado en que los grupos comparados coinciden con los vocablos disponibles. Cuando más grande sea este valor menores serán las diferencias y viceversa.
- Contribución de A en la intersección y contribución de B en la intersección: los valores de éstos indican el porcentaje de participación de un grupo y otro en el conjunto de vocablos comunes a ambos grupos.
- Contraste de A con relación a B: Es un valor que indica las diferencias en cuanto al número de vocablos entre los dos grupos. La igualdad entre ellos se indica por la unidad (1.000) y a medida que se acentúan las diferencias este número decrece.
- Código exclusivo de A y código exclusivo de B: Los valores que contienen indican el porcentaje de palabras que aparecieron exclusivamente en el listado del grupo de que se trate.

En este estudio se utilizarán solamente los valores de compatibilidad de conjuntos: contribución de A en la intersección, contribución de B en la intersección, código exclusivo de A y código exclusivo de B.

La combinación de los últimos dos pares de factores nos indicarán, por ejemplo, que si la participación de A en la intersección es mayor que la de B y, además su código exclusivo es menor también, deberá interpretarse que A posee un léxico disponible más reducido que B y que el vocabulario que maneja corresponde de manera preponderante al vocabulario común.



#### 4. TABLAS DE RESULTADOS

Los resultados por centro de interés del proceso estadístico de los datos que presentamos enseguida comprende únicamente el 95% de los mismos. Consideramos que este porcentaje es representativo de la disponibilidad de cada grupo y que la diferencia introducida por la disponibilidad de los vocablos restantes es insignificante para nuestro estudio: el descenso de los índices de disponibilidad, después del 95% de los vocablos aportados para cada centro de interés, es muy pequeña.

## 4.1. CENTRO DE INTERES: EL CUERPO HUMANO Y SUS PARTES

31

## 4.1.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.1.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	CABEZA	0.61219	7.05512	7.05512
2	DJO	0.58083	6.69372	13.74885
3	MANO	0.49469	5.70104	19.44990
4	BOCA	0.44487	5.12690	24.57680
5	NARIZ	0.42606	4.91008	29.48689
6	PIERNA	0.42418	4.88844	34.37533
7	BRAZO	0.41746	4.81091	39.18625
8	PIE	0.40271	4.64093	43.82719
9	CUELLO	0.31021	3.57494	47.40213
10	CORAZON	0.30547	3.52038	50.92252
11	CREREBRO	0.24634	2.83897	53.76149
12	MUNZZECA	0.23717	2.73329	56.49479
13	OREJA	0.22641	2.60928	59.10408
14	DEDO	0.20730	2.38899	61.49307
15	RODILLA	0.18177	2.09479	63.58787
16	ESTOMAGO	0.16754	1.93083	65.51870
17	PELO	0.15859	1.82772	67.34642
18	CODO	0.15662	1.80499	69.15141
19	HOMBRO	0.15300	1.76325	70.91467
20	PULMON	0.14961	1.72415	72.63882
21	TOBILLO	0.11887	1.36995	74.00878
22	ESPALDA	0.11763	1.35562	75.36441
23	PECHO	0.11196	1.29036	76.65477
24	HIGADO	0.09982	1.15041	77.80519
25	TRONCO	0.09452	1.08931	78.89451
26	CRANEO	0.09305	1.07241	79.96692
27	VENA	0.09134	1.05268	81.01960
28	NUCA	0.08903	1.02607	82.04568
29	RINZZON	0.08875	1.02281	83.06850
30	CINTURA	0.08327	0.95970	84.02820
31	CEJA	0.08225	0.94791	84.97611
32	PESTANZZA	0.07984	0.92017	85.89629
33	UNZZA	0.07622	0.87847	86.77476
34	HUESO	0.07206	0.83047	87.60524
35	LENGUA	0.06964	0.80255	88.40780
36	DIENTE	0.06894	0.79450	89.20231
37	OIDO	0.06840	0.78829	89.99060
38	CADERA	0.05054	0.58253	90.57314
39	LABIO	0.05017	0.57828	91.15142
40	MUSCULO	0.04817	0.55523	91.70666
41	COLUMNA-VERTEBRAL	0.04680	0.53942	92.24608
42	MUSLO	0.04318	0.49763	92.74372
43	POMPAS	0.03551	0.40932	93.15305
44	MEJILLA	0.03421	0.39431	93.54736
45	OMBLIGO	0.03354	0.38662	93.93398
46	CARA	0.02971	0.34240	94.27639
47	ESQUELETO	0.02971	0.34240	94.61880
48	INTESTINO-GRUESO	0.02971	0.34240	94.96121
49	PANZA	0.02875	0.33143	95.29264

## 4.1.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	OJO	0.61655	6.83422	6.83422
2	CABEZA	0.54254	6.01383	12.84805
3	NARIZ	0.51406	5.69816	18.54622
4	CORAZON	0.47450	5.25965	23.80587
5	BOCA	0.38921	4.31427	28.12015
6	PIE	0.38522	4.27008	32.39024
7	MANO	0.38117	4.22519	36.61544
8	DEDO	0.37146	4.11747	40.73291
9	HUESO	0.28454	3.15409	43.88701
10	PIERNA	0.27921	3.09495	46.98196
11	VENA	0.27863	3.08856	50.07052
12	BRAZO	0.27378	3.03482	53.10534
13	TRONCO	0.27132	3.00753	56.11288
14	PELO	0.23211	2.57288	58.68576
15	SANGRE	0.22129	2.45293	61.13870
16	DREJA	0.20843	2.31038	63.44908
17	PULMON	0.20842	2.31025	65.75934
18	CEREBRO	0.19243	2.13300	67.89234
19	UNZZA	0.18678	2.07039	69.96273
20	CUELLO	0.18437	2.04368	72.00642
21	OIDO	0.15433	1.71077	73.71719
22	MUSCULO	0.11999	1.33005	75.04725
23	CODO	0.10861	1.20391	76.25116
24	HIGADO	0.10379	1.15056	77.40176
25	RODILLA	0.10041	1.11307	78.51480
26	ESTOMAGO	0.09907	1.09821	79.61301
27	MUNZZECA	0.08987	0.99621	80.60922
28	CEJA	0.08764	0.97151	81.58073
29	DIENTE	0.07418	0.82226	82.40300
30	PANZA	0.07405	0.82091	83.22391
31	PIEL	0.06949	0.77032	83.99424
32	TRIPA	0.06295	0.69787	84.69211
33	PESTANZZA	0.06259	0.69382	85.38593
34	ESPALDA	0.06200	0.68726	86.07320
35	LENGUA	0.05832	0.64655	86.71975
36	ARTERIA	0.05622	0.62321	87.34296
37	EXTREMIDAD	0.05622	0.62321	87.96617
38	CARNE	0.05599	0.62064	88.58682
39	CADERA	0.05198	0.57619	89.16301
40	COSTILLA	0.05105	0.56592	89.72893
41	OMBLIGO	0.05001	0.55438	90.28332
42	PECHO	0.04605	0.51055	90.79387
43	VEJIGA	0.04581	0.50778	91.30166
44	CRANEO	0.04370	0.48442	91.78608
45	LABIO	0.04008	0.44435	92.23044
46	HOMBRO	0.03933	0.43597	92.66641
47	CABELLO	0.03844	0.42614	93.09256
48	GARGANTA	0.03689	0.40901	93.50156
49	BUSTO	0.03685	0.40853	93.91011
50	FRENTE	0.03333	0.36948	94.27960
51	COLUMNNA	0.03299	0.36575	94.64535
52	POMPIS	0.03246	0.35983	95.00517

#### 4.1.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

##### INTERSECCION

=====

1 BOCA  
 2 BRAZO  
 3 CABELLO  
 4 CABEZA  
 5 CACHETE  
 6 CADERA  
 7 CEJA  
 8 CELULA  
 9 CEREBRO  
 10 CINTURA  
 11 CODO  
 12 COLUMNA  
 13 CORAZON  
 14 COSTILLA  
 15 CRANEO  
 16 CUELLO  
 17 DEDO  
 18 DIENTE  
 19 ESPALDA  
 20 ESPINILLA  
 21 ESQUELETO  
 22 ESTOMAGO  
 23 FRENTE  
 24 GARGANTA  
 25 HIGADO  
 26 HOMBRO  
 27 HUESO  
 28 INTESTINO  
 29 INTESTINO-DELGADO  
 30 INTESTINO-GRUESO  
 31 LABIO  
 32 LENGUA  
 33 MANO  
 34 MUNZZECA  
 35 MUSCULO  
 36 MUSLO  
 37 NARIZ  
 38 NUCA  
 39 OIDO  
 40 OJO  
 41 OMBLIGO  
 42 OREJA  
 43 PANZA  
 44 PECHO  
 45 PELO  
 46 PESTANZZA

##### CONJUNTO A

=====

ABDOMEN  
 ANGINA  
 ARCO-DEL-PIE  
 AXILA  
 BARBA  
 BRONQUIO  
 CARA  
 COLUMNA-VERTEBRAL  
 CONEJO  
 COXIS  
 LABIOS-VAGINALES  
 MEJILLA  
 MOLLERA  
 NALGA  
 PALADAR  
 PANTORRILLA  
 PEZON  
 PILORO  
 PLANTA-DEL-PIE  
 RINZZON  
 TORSO

##### CONJUNTO B

=====

ANO  
 ARTERIA  
 BUSTO  
 CAMPANILLA  
 CARNE  
 EXTREMIDAD  
 GLANDULA  
 GLUTEO  
 LUNAR  
 MANZANA  
 PELLEJO  
 PENE  
 PORO  
 SALIVA  
 SANGRE  
 TESTICULO  
 TIMPANO  
 TRIPA  
 VEJIGA  
 VERTEBRA

47 PIE  
 48 PIEL

49 PIERNA  
50 POMPAS  
51 POMPIS  
52 PULMON  
53 PUNZZO  
54 RODILLA  
55 TALON  
56 TOBILLO  
57 TRONCO  
58 UNZZA  
59 VENA

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A = 80  
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B = 79  
INTERSECCION = 59  
UNION = 100  
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A = 20  
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B = 21  
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B = 41  
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS = 59.00 %  
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC = 73.75 %  
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC = 74.68 %  
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B = 1.01266  
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC) = 21.00 %  
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC) = 20.00 %

## 4.2. CENTRO DE INTERES 2: LA ROPA, VESTIDO Y CALZADO

## 4.2.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.2.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
	-----	-----	-----	-----
1	PANTALON	0.70173	10.75017	10.75017
2	ZAPATO	0.62215	9.53115	20.28132
3	CALCETIN	0.51386	7.87217	28.15349
4	SUETER	0.49755	7.62233	35.77583
5	VESTIDO	0.43316	6.63590	42.41174
6	FALDA	0.38278	5.86414	48.27588
7	CAMISETA	0.30398	4.65696	52.93285
8	TENIS	0.24948	3.82203	56.75488
9	BLUSA	0.23018	3.52637	60.28126
10	CALZON	0.22852	3.50091	63.78217
11	CHAMARRA	0.21853	3.34782	67.13000
12	CAMISA	0.21635	3.31447	70.44448
13	PLAYERA	0.17637	2.70190	73.14638
14	SACO	0.15602	2.39020	75.53659
15	SHORT	0.14521	2.22460	77.76119
16	CHALECO	0.14059	2.15383	79.91503
17	BATA	0.12124	1.85740	81.77243
18	BOTA	0.08831	1.35288	83.12531
19	MINIFALDA	0.08173	1.25524	84.38055
20	CINTURON	0.07871	1.20585	85.58641
21	SUDADERA	0.07417	1.13625	86.72266
22	ZAPATILLA	0.06423	0.98397	87.70664
23	MEDIA	0.06229	0.95429	88.66094
24	ROPA-INTERIOR	0.06105	0.93539	89.59633
25	BRASIER	0.04601	0.70498	90.30132
26	TIRANTE	0.04288	0.65700	90.95833
27	CORBATA	0.04089	0.62644	91.58477
28	BERMUDAS	0.03750	0.57458	92.15935
29	CALCETA	0.03250	0.49788	92.65724
30	DELANTAL	0.03183	0.48768	93.14492
31	CHON	0.03020	0.46265	93.60758
32	MONZO	0.02931	0.44902	94.05660
33	PANTS	0.02865	0.43896	94.49557
34	CHANCLA	0.02723	0.41723	94.91280
35	FALDA-LARGA	0.02529	0.38748	95.30029

## 4.2.1.2. DATOS DE 2º DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	PANTALON	0.64768	8.21167	8.21167
2	ZAPATO	0.61731	7.82660	16.03828
3	CALCETIN	0.56566	7.17172	23.21000
4	SUETER	0.54232	6.87581	30.08582
5	SHORT	0.46879	5.94355	36.02937
6	FALDA	0.44489	5.66593	41.69531
7	TENIS	0.38152	4.83710	46.53242
8	CAMISETA	0.37872	4.80166	51.33408
9	CALZON	0.35901	4.56178	55.89587
10	CAMISA	0.33664	4.24806	60.14394
11	VESTIDO	0.30648	3.88573	64.03968
12	PLAYERA	0.29182	3.69993	67.73961
13	CHAMARRA	0.26173	3.31833	71.05795
14	BLUSA	0.20692	2.62350	73.68146
15	BUFANDA	0.12405	1.57277	75.25423
16	GUANTE	0.12264	1.55498	76.80921
17	GORRO	0.11452	1.45201	78.26123
18	CINTURON	0.10848	1.37546	79.63669
19	PANTS	0.10205	1.29387	80.93057
20	CORBATA	0.09601	1.21737	82.14794
21	SACO	0.08208	1.04072	83.18867
22	BOTA	0.08197	1.03926	84.22794
23	BERMUDAS	0.08035	1.01875	85.24669
24	BATA	0.07930	1.00551	86.25221
25	ZAPATILLA	0.06142	0.77875	87.03096
26	CHALECO	0.06080	0.77090	87.80186
27	MEDIA	0.05868	0.74397	88.54584
28	ABRIGO	0.05800	0.73544	89.28128
29	BRASIER	0.05708	0.72378	90.00506
30	GORRA	0.04859	0.61616	90.62123
31	TRAJE-DE-BANZZO	0.04503	0.57102	91.19225
32	SUDADERA	0.04414	0.55967	91.75193
33	PANTUFLA	0.04363	0.55316	92.30510
34	CHON	0.03710	0.47048	92.77559
35	IMPERMEABLE	0.03710	0.47048	93.24607
36	CHANCLA	0.03599	0.45636	93.70244
37	PANTALON-DE-MEZCLILLA	0.03333	0.42261	94.12506
38	SOMBRERO	0.03333	0.42261	94.54767
39	PANTIMEDIA	0.03037	0.38508	94.93275
40	MALLA	0.02982	0.37810	95.31086

#### 4.2.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

##### INTERSECCION

=====

1 ABRIGO  
 2 BATA  
 3 BERMUDAS  
 4 BLUSA  
 5 BOTA  
 6 BRASIER  
 7 CALCETA  
 8 CALCETIN  
 9 CALZON  
 10 CAMISA  
 11 CAMISETA  
 12 CHAL  
 13 CHALECO  
 14 CHAMARRA  
 15 CHANCLA  
 16 CHON  
 17 CINTURON  
 18 CORBATA  
 19 DELANTAL  
 20 FALDA  
 21 GORRO  
 22 GUANTE  
 23 MEDIA  
 24 PANTALON  
 25 PANTS  
 26 PANTUFLA  
 27 PIJAMA  
 28 PLAYERA  
 29 RELOJ  
 30 SACO  
 31 SHORT  
 32 SUDADERA  
 33 SUETER  
 34 TENIS  
 35 TIRANTE  
 36 TRAJE  
 37 TRAJE-DE-BANZZO  
 38 VESTIDO  
 39 ZAPATILLA  
 40 ZAPATO

##### CONJUNTO A

=====

BALERINA  
 BLUSA-CORTA  
 CALENTADORES  
 CALZONCILLO  
 CASCO  
 CIERRE  
 CODERA  
 COLLAR  
 DIADEMA  
 FALDA-LARGA  
 FALDA-PANTALON  
 FONDO  
 LANA  
 LENTE  
 MINIFALDA  
 MONZZO  
 PASAMONTANZZA  
 PELUCA  
 RODILLERA  
 ROPA-INTERIOR  
 UNIFORME  
 ZAPATO-DE-TACON

##### CONJUNTO B

=====

AGUJETA  
 ANILLO  
 BABERO  
 BOLSA  
 BUFANDA  
 CACHUCHA  
 CAMISA-INTERIOR  
 CHANCLETA  
 CHAQUETA  
 CHINELA  
 CORPINZZO  
 GORRA  
 HUARACHE  
 IMPERMEABLE  
 MALLA  
 MAMELUCO  
 MANDIL  
 MASCADA  
 PANTALON-DE-MEZCLILL  
 PANTIMEDIA  
 PANZZAL  
 PAYASITO  
 SMOKING  
 SOMBRERO  
 TINES



CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	62
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	65
INTERSECCION	=	40
UNION	=	87
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	25
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	22
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	47
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	45.98 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	64.52 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	61.54 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.95385
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	25.29 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	28.74 %

## 4.3. CENTRO DE INTERES 3: LA CASA, EL INTERIOR Y SUS PARTES

## 4.3.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.3.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	SALA	0.37533	11.48258	11.48258
2	COCINA	0.36498	11.16598	22.64857
3	PUERTA	0.26725	8.17612	30.82469
4	RECAMARA	0.24967	7.63823	38.46292
5	VENTANA	0.24463	7.48409	45.94702
6	CUARTO	0.23302	7.12887	53.07589
7	TECHO	0.22690	6.94150	60.01739
8	PARED	0.22592	6.91167	66.92907
9	COMEDOR	0.21693	6.63656	73.56563
10	PISO	0.11563	3.53770	77.10334
11	JARDIN	0.06786	2.07621	79.17955
12	LADRILLO	0.06409	1.96070	81.14025
13	ESCALERA	0.06194	1.89511	83.03536
14	CEMENTO	0.05092	1.55784	84.59321
15	CHIMENEIA	0.05092	1.55784	86.15105
16	PATIO	0.04166	1.27464	87.42570
17	CLOSET	0.03641	1.11410	88.53980
18	TABIQUE	0.03571	1.09259	89.63240
19	YESO	0.03571	1.09259	90.72500
20	DESPACHO	0.02922	0.89397	91.61898
21	MADERA	0.02837	0.86810	92.48708
22	SUELO	0.02837	0.86810	93.35519
23	TIMBRE	0.02837	0.86810	94.22329
24	CUARTO-DE-SERVICIO	0.02689	0.82289	95.04619

## 4.3.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	COCINA	0.58055	10.57236	10.57236
2	SALA	0.51749	9.42398	19.99635
3	BANZZO	0.51119	9.30913	29.30548
4	RECAMARA	0.37137	6.76298	36.06847
5	CUARTO	0.36263	6.60378	42.67226
6	COMEDOR	0.35991	6.55436	49.22662
7	PUERTA	0.29153	5.30904	54.53566
8	PARED	0.29101	5.29955	59.83522
9	TECHO	0.21079	3.83868	63.67391
10	VENTANA	0.16398	2.98632	66.66023
11	JARDIN	0.15464	2.81610	69.47634
12	LADRILLO	0.13694	2.49387	71.97021
13	PISO	0.13617	2.47983	74.45004
14	ESCALERA	0.10802	1.96714	76.41719
15	CEMENTO	0.08903	1.62133	78.03852
16	PATIO	0.07914	1.44133	79.47986
17	GARAGE	0.07478	1.36187	80.84173
18	VIDRIO	0.06200	1.12914	81.97088
19	CUARTO-DE-SERVICIO	0.05542	1.00938	82.98026
20	AZOTEHUELA	0.05179	0.94325	83.92351
21	AZOTEA	0.04725	0.86048	84.78400
22	SALA-DE-JUEGO	0.04138	0.75356	85.53756
23	SUELO	0.04138	0.75356	86.29112
24	ALFOMBRA	0.03882	0.70697	86.99810
25	ESTACIONAMIENTO	0.03836	0.69869	87.69679
26	CRISTAL	0.03737	0.68069	88.37749
27	SOTANO	0.03432	0.62500	89.00249
28	PUERTA-DE-BANZZO	0.02953	0.53781	89.54030
29	TAPIZ	0.02733	0.49780	90.03811
30	ARENA	0.02616	0.47649	90.51461
31	CORTINA	0.02616	0.47649	90.99111
32	SALON-DE-JUEGO	0.02616	0.47649	91.46760
33	TAPETE	0.02616	0.47649	91.94410
34	MADERA	0.02531	0.46095	92.40505
35	PASILLO	0.02521	0.45911	92.86417
36	CAMA	0.02318	0.42216	93.28634
37	VARILLA	0.02318	0.42216	93.70851
38	REJA	0.02114	0.38511	94.09363
39	CHIMENEA	0.02053	0.37403	94.46766
40	DESPACHO	0.02053	0.37403	94.84170
41	METAL	0.02053	0.37403	95.21574

#### 4.3.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

INTERSECCION =====	CONJUNTO A =====	CONJUNTO B =====
1 ACERO	ALFOMBRA	ALACENA
2 ARENA	AZOTEA	BIBLIOTECA
3 AZULEJO	AZOTEUCLA	CANTINA
4 BALCON	BANZZO	CLOSET
5 BODEGA	CEMENTO	CONSULTORIO
6 CABLE	CHIMENEA	CONTACTO
7 CAMA	COCINA	DESVAN
8 CORREDOR	COMEDOR	PINTURA
9 CORTINA	CUARTO	TABIQUE
10 CRISTAL	CUARTO-DE-SERVICIO	TIMBRE
11 CUARTO-DE-JUEGO	DESPACHO	YESO
12 CUARTO-DE-LAVADO	ESCALERA	ZOTANO
13 CUARTO-DE-MUCHACHA	ESTACIONAMIENTO	
14 DORMITORIO	ESTUDIO	
15 GARAGE	JARDIN	
16 GUARDARROPA	LADRILLO	
17 HABITACION	MADERA	
18 LAVADERO	PARED	
19 METAL	PASILLO	
20 PLANTA-BAJA	PATIO	
21 PRIMER-NIVEL	PISO	
22 PUERTA-DE-BANZZO	PUERTA	
23 REPISA	RECAMARA	
24 SALA-DE-JUEGO	REJA	
25 SALA-DE-TELEVISION	SALA	
26 SALA-DE-TV	SOTANO	
27 SALON-DE-JUEGO	SUELO	
28 TAPETE	TECHO	
29 TAPIZ	VENTANA	
30 TUBO		
31 VARILLA		
32 VIDRIO		
33 ZAGUAN		

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	41
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	62
INTERSECCION	=	29
UNION	=	74
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	33
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	12
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	45
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	39.19 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	70.73 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	46.77 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.66129
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	16.22 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	44.59 %

## 4.4. CENTRO DE INTERES 4: MUEBLES Y ENSERES DOMESTICOS

## 4.4.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.4.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND. DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	MESA	0.59229	13.79719	13.79719
2	SILLA	0.49651	11.56598	25.36317
3	CAMA	0.48498	11.29741	36.66059
4	SILLON	0.48287	11.24826	47.90885
5	CLOSET	0.22938	5.34335	53.25220
6	BURO	0.17721	4.12812	57.38033
7	TELEVISION	0.11869	2.76499	60.14532
8	TOCADOR	0.09781	2.27851	62.42383
9	ESTUFA	0.09569	2.22922	64.65306
10	ROPERO	0.08609	2.00564	66.65870
11	LIBRERO	0.08295	1.93248	68.59118
12	COMEDOR	0.08186	1.90705	70.49824
13	ALACENA	0.08015	1.86711	72.36536
14	RADIO	0.07956	1.85335	74.21871
15	ESCRITORIO	0.07710	1.79600	76.01471
16	VITRINA	0.06238	1.45315	77.46787
17	CAJON	0.06169	1.43712	78.90499
18	PUERTA	0.05327	1.24110	80.14610
19	BANCO	0.05038	1.17369	81.31980
20	SALA	0.04941	1.15101	82.47082
21	LAMPARA	0.04607	1.07332	83.54414
22	CUADRO	0.04505	1.04941	84.59356
23	ASPIRADORA	0.03571	0.83194	85.42550
24	FLORERO	0.03571	0.83194	86.25744
25	ALFOMBRA	0.03140	0.73156	86.98901
26	ESPEJO	0.03140	0.73156	87.72057
27	MESA-DE-CENTRO	0.02948	0.68683	88.40740
28	SOFA	0.02948	0.68683	89.09424
29	LITERA	0.02943	0.68561	89.77985
30	CAJONERO	0.02009	0.46813	90.24799
31	COCINA-INTEGRAL	0.02009	0.46813	90.71613
32	PIEL-DE-SILLON	0.02009	0.46813	91.18427
33	COCINETA	0.01659	0.38648	91.57075
34	MESA-DE-LUZ	0.01659	0.38648	91.95724
35	TELE	0.01659	0.38648	92.34373
36	TRAPEADOR	0.01659	0.38648	92.73021
37	ZAPATERO	0.01659	0.38648	93.11670
38	CARRETILLA	0.01369	0.31907	93.43577
39	ESCULTURA	0.01369	0.31907	93.75485
40	EXCUSADO	0.01369	0.31907	94.07393
41	FREGADERO	0.01369	0.31907	94.39300
42	GUARDARROPA	0.01369	0.31907	94.71208
43	LIMPIADOR	0.01369	0.31907	95.03115

## 4.4.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	MESA	0.75717	11.55917	11.55917
2	CAMA	0.68349	10.43436	21.99354
3	SILLON	0.59900	9.14451	31.13806
4	SILLA	0.48441	7.39516	38.53323
5	ESCRITORIO	0.30784	4.69962	43.23285
6	BANCO	0.25896	3.95347	47.18633
7	CLOSET	0.24933	3.80640	50.99273
8	ESTUFA	0.24242	3.70086	54.69360
9	LIBRERO	0.18922	2.88869	57.58230
10	REFRIGERADOR	0.16493	2.51792	60.10022
11	BURO	0.15268	2.33098	62.43121
12	VITRINA	0.12511	1.91010	64.34131
13	ROPERO	0.11768	1.79657	66.13789
14	CAJON	0.10431	1.59247	67.73036
15	LAMPARA	0.09755	1.48924	69.21960
16	TELEVISION	0.08843	1.35009	70.56969
17	TOCADISCOS	0.08141	1.24285	71.81255
18	LAVADORA	0.06969	1.06399	72.87655
19	LAVADERO	0.06802	1.03845	73.91501
20	LICUADORA	0.06666	1.01774	74.93276
21	ALACENA	0.06585	1.00530	75.93806
22	MUEBLE-DE-MADERA	0.06373	0.97302	76.91109
23	RADIO	0.05628	0.85925	77.77034
24	GUARDARROPA	0.04836	0.73834	78.50868
25	TOCADOR	0.04775	0.72897	79.23766
26	TELEFONO	0.04693	0.71659	79.95425
27	BAUL	0.04637	0.70791	80.66216
28	CALENTADOR	0.04411	0.67344	81.33560
29	HORNO	0.04226	0.64520	81.98081
30	ESPEJO	0.04171	0.63689	82.61771
31	BURRO-PARA-PLANCHAR	0.04145	0.63286	83.25057
32	JUGUETERO	0.04126	0.62990	83.88048
33	CABECERA	0.03781	0.57723	84.45771
34	MECEDORA	0.03560	0.54358	85.00129
35	FREGADERO	0.03518	0.53717	85.53847
36	LITERA	0.03347	0.51101	86.04949
37	MAQUINA-DE-ESCRIBIR	0.03207	0.48959	86.53908
38	PECERA	0.03130	0.47798	87.01706
39	BANQUITO	0.03079	0.47005	87.48711
40	CAJA	0.03040	0.46414	87.95126
41	COLCHON	0.03040	0.46414	88.41540
42	EXCUSADO	0.02947	0.44993	88.86534
43	REGADERA	0.02810	0.42910	89.29445
44	LIBRO	0.02529	0.38614	89.68059
45	MACETA	0.02529	0.38614	90.06673
46	MUEBLE-PARA-TELEVISION	0.02529	0.38614	90.45287
47	REPISA	0.02529	0.38614	90.83901
48	LAVABO	0.02433	0.37150	91.21052
49	CLOSET-PORTATIL	0.02307	0.35220	91.56272
50	COMODA	0.02307	0.35220	91.91492
51	GUARDAPLATO	0.02307	0.35220	92.26712
52	MESITA	0.02307	0.35220	92.61932

53	ZAPATERO	0.02307	0.35220	92.97152
54	ALMOHADA	0.02104	0.32124	93.29277
55	ARMARIO	0.02104	0.32124	93.61401
56	ASPIRADORA	0.02104	0.32124	93.93526
57	CANTINA	0.02104	0.32124	94.25650
58	PUERTA	0.02104	0.32124	94.57774
59	TAPETE	0.02104	0.32124	94.89899
60	TELE	0.02024	0.30907	95.20806

## 4.4.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

## INTERSECCION

=====

1 ALACENA  
 2 ALFOMBRA  
 3 ARMARIO  
 4 ASPIRADORA  
 5 BANCO  
 6 BURO  
 7 CAJON  
 8 CALENTADOR  
 9 CAMA  
 10 CLOSET  
 11 COLCHA  
 12 COMEDOR  
 13 COMODA  
 14 CONGELADOR  
 15 ESCRITORIO  
 16 ESPEJO  
 17 ESTUFA  
 18 EXCUSADO  
 19 FREGADERO  
 20 GUARDARROPA  
 21 JUGUETERO  
 22 LAMPARA  
 23 LAVADERO  
 24 LIBRERO  
 25 LITERA  
 26 MESA  
 27 MESA-DE-TELEONO  
 28 PUERTA  
 29 RADIO  
 30 ROPERO  
 31 SILLA  
 32 SILLON  
 33 TELE  
 34 TELEFONO  
 35 TELEVISION  
 36 TOCADISCOS  
 37 TOCADOR  
 38 TRAPEADOR  
 39 VITRINA  
 40 ZAPATERO  
 41  
 42

## CONJUNTO A

=====

BICICLETA-DE-EJERCICIO  
 CAJON-ALMOHADANERO  
 CARRETILLA  
 COCINA-INTEGRAL  
 COCINETA  
 COLGADERO  
 COQUETA  
 CUADRO  
 DESPENSA  
 ESCALERA  
 ESCULTURA  
 FLORERO  
 JARRA  
 LIMPIADOR  
 MAQUINA-DE-COSER  
 MESA-DE-CENTRO  
 MESA-DE-COMPUTADORA  
 MESA-DE-LUZ  
 MESA-DE-MADERA  
 MUEBLES-DE-JARDIN  
 OFICINA  
 PIEL-DE-SILLON  
 RELOJ-DE-PARED  
 SACUDIDOR  
 SALA  
 SOFA  
 VESTIDOR

## CONJUNTO B

=====

ADORNO  
 BANQUITO  
 BAUL  
 BOCINA  
 BURRO-PARA-PLANCHAR  
 CABECERA  
 CAJA  
 CANTINA  
 CLOSET-DE-ZAPATOS  
 CLOSET-PORTATIL  
 COLCHON  
 COMAL  
 CUBETA  
 ESCOBA  
 GANCHO  
 GRABADORA  
 GUARDAPLATO  
 HORNO  
 LAVABO  
 LAVADORA  
 LIBRO  
 LICUADORA  
 MACETA  
 MAQUINA-DE-ESCRIBIR  
 MECEDORA  
 MESA-DE-TELEVISION  
 MESITA  
 MUEBLE-DE-DISCOS  
 MUEBLE-DE-MADERA  
 MUEBLE-PARA-TELEVISION  
 PECERA  
 PLANCHA  
 REFRI  
 REFRIGERADOR  
 REGADERA  
 RELOJ  
 REPLIC  
 SUELO-CAMA  
 TAPETE  
 TOSTADOR  
 VENTANA  
 VIDEOCASETERA



CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	67
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	83
INTERSECCION	=	40
UNION	=	110
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	43
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	27
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	70
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	36.36 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	59.70 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	48.19 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.80723
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	24.55 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	39.09 %

## 4.5. CENTRO DE INTERES 5: ALIMENTOS:COMIDAS Y BEBIDAS

## 4.5.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.5.1.1. DATOS DE 1er GRADO

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	CARNE	0.43916	5.50418	5.50418
2	SOPA	0.33933	4.25298	9.75716
3	AGUA	0.27457	3.44133	13.19849
4	PESCADO	0.25622	3.21140	16.40990
5	ZANAHORIA	0.22993	2.88181	19.29171
6	VERDURA	0.22659	2.83999	22.13171
7	PLATANO	0.21541	2.69985	24.83156
8	HUEVO	0.20681	2.59212	27.42369
9	LECHE	0.20081	2.51694	29.94064
10	MANZANA	0.16893	2.11736	32.05800
11	ESPAGUETI	0.16384	2.05349	34.11149
12	REFRESCO	0.15878	1.99006	36.10155
13	POLLO	0.14298	1.79210	37.89366
14	FRIJOL	0.14037	1.75939	39.65306
15	PAPA	0.11451	1.43522	41.08828
16	AGUA-DE-LIMON	0.11371	1.42529	42.51357
17	QUESO	0.10745	1.34673	43.86031
18	AGUA-DE-JAMAICA	0.10584	1.32662	45.18693
19	MELON	0.10177	1.27553	46.46247
20	SANDIA	0.09363	1.17357	47.63604
21	JUGO	0.09342	1.17089	48.80694
22	HAMBURGUESA	0.09258	1.16034	49.96728
23	MANDARINA	0.09181	1.15077	51.11806
24	LECHUGA	0.09132	1.14460	52.26266
25	AGUACATE	0.09027	1.13142	53.39409
26	ARROZ	0.08571	1.07429	54.46838
27	HOT-DOG	0.07998	1.00252	55.47091
28	TORTA	0.07843	0.98302	56.45393
29	PINZZA	0.07734	0.96939	57.42332
30	FIDEO	0.07652	0.95905	58.38238
31	CHOCOLATE	0.07632	0.95659	59.33897
32	ENCHILADA	0.07219	0.90481	60.24378
33	NARANJA	0.06995	0.87682	61.12061
34	PERA	0.06697	0.83941	61.96001
35	MANGO	0.06588	0.82576	62.78579
36	PAPAYA	0.06508	0.81572	63.60152
37	AGUA-DE-HORCHATA	0.06507	0.81564	64.41716
38	CALABAZA	0.06430	0.80590	65.22307
39	SANDWICH	0.06129	0.76827	65.99135
40	GALLETA	0.06021	0.75473	66.74609
41	CHILE	0.05729	0.71808	67.46417
42	DURAZNO	0.05681	0.71205	68.17622
43	ENSALADA	0.05681	0.71201	68.88827
44	MOLE	0.05642	0.70724	69.59552
45	GUAYABA	0.05454	0.68364	70.27916
46	PAN	0.05210	0.65302	70.93218
47	JAMON	0.05088	0.63772	71.56991
48	QUESADILLA	0.04968	0.62269	72.19260
49	FRUTA	0.04880	0.61165	72.80426
50	SOPA-DE-VERDURA	0.04696	0.58867	73.39293
51	LENTEJA	0.04680	0.58666	73.97960
52	SALPICON	0.04555	0.57098	74.55058

53	LIMON	0.04420	0.55408	75.10466
54	JITOMATE	0.04307	0.53983	75.64450
55	AGUA-DE-NARANJA	0.04112	0.51547	76.15997
56	DULCE	0.04032	0.50538	76.66535
57	ESPINACA	0.04016	0.50338	77.16874
58	AGUA-DE-PINZZA	0.03965	0.49699	77.66574
59	PICADILLO	0.03956	0.49585	78.16160
60	MAMEY	0.03790	0.47502	78.63662
61	RABANO	0.03608	0.45227	79.08889
62	SAL	0.03586	0.44950	79.53840
63	BRANDY	0.03571	0.44762	79.98602
64	PECHUGA-EMPAÑIZADA	0.03571	0.44762	80.43364
65	PURE	0.03456	0.43326	80.86691
66	AGUA-DE-PAPAYA	0.03271	0.40999	81.27690
67	AGUA-DE-FRUTAS	0.03257	0.40827	81.68518
68	CUBA	0.03257	0.40827	82.09346
69	PEPINO	0.03134	0.39280	82.48626
70	CAMARON	0.03041	0.38121	82.86747
71	AGUA-DE-TAMARINDO	0.02971	0.37239	83.23986
72	COSTILLA	0.02971	0.37239	83.61225
73	FILETE	0.02971	0.37239	83.98464
74	TORTILLA	0.02902	0.36374	84.34839
75	SALCHICHA	0.02860	0.35854	84.70694
76	LICUADO	0.02858	0.35828	85.06522
77	TOMATE	0.02744	0.34398	85.40920
78	CALDO-DE-PESCADO	0.02710	0.33966	85.74886
79	ENFRIJOLADA	0.02710	0.33966	86.08852
80	POLLO-A-LA-NARANJA	0.02710	0.33966	86.42818
81	POSTRE	0.02710	0.33966	86.76784
82	UVA	0.02545	0.31903	87.08688
83	ALBONDIGA	0.02471	0.30980	87.39669
84	ENSALADA-DE-VERDURA	0.02471	0.30980	87.70649
85	FLAN	0.02471	0.30980	88.01630
86	SOPA-DE-ELDTE	0.02471	0.30980	88.32610
87	HOT-CAKES	0.02368	0.29681	88.62291
88	CARNE-MOLIDA	0.02254	0.28257	88.90549
89	CHAYOTE	0.02254	0.28257	89.18807
90	CIRUELA	0.02254	0.28257	89.47064
91	GRANADA	0.02254	0.28257	89.75322
92	NUEZ	0.02254	0.28257	90.03579
93	PANZA	0.02254	0.28257	90.31837
94	SOPA-DE-CHICHARO	0.02254	0.28257	90.60094
95	BISTEC	0.02056	0.25773	90.85868
96	CHILAQUILES	0.02056	0.25773	91.11642
97	ENSALADA-DE-PAPAYA	0.02056	0.25773	91.37416
98	MANTEQUILLA	0.02056	0.25773	91.63190
99	MILANESA	0.02056	0.25773	91.88964
100	CAFE	0.01899	0.23807	92.12771
101	AGUA-DE-FRESA	0.01875	0.23508	92.36280
102	BOLILLO	0.01875	0.23508	92.59788
103	CANGREJO	0.01875	0.23508	92.83296
104	ENSALADA-DE-ATUN	0.01875	0.23508	93.06805
105	JICAMA	0.01875	0.23508	93.30313
106	SOPA-DE-CHAMPINZONES	0.01875	0.23508	93.53822
107	TALLARIN	0.01875	0.23508	93.77330
108	AZUCAR	0.01710	0.21442	93.98773
109	CARNE-DE-RES	0.01710	0.21442	94.20215

110	CHAMPINZZONES-MOJO-AJO	0.01710	0.21442	94.41657
111	PAN-DULCE	0.01710	0.21442	94.63099
112	PULPO	0.01710	0.21442	94.84541
113	RAVIOLES	0.01710	0.21442	95.05984

## 4.5.1.2. DATOS DE 2º DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	CARNE	0.45848	5.30806	5.30806
2	HUEVO	0.33703	3.90199	9.21005
3	SOPA	0.33076	3.82940	13.03946
4	LECHE	0.32820	3.79975	16.83922
5	POLLO	0.28180	3.26254	20.10176
6	REFRESCO	0.26394	3.05577	23.15753
7	FRUTA	0.26221	3.03581	26.19335
8	AGUA	0.26049	3.01584	29.20920
9	ARROZ	0.20834	2.41213	31.62134
10	ESPAQUETI	0.19782	2.29027	33.91161
11	PESCADO	0.18975	2.19685	36.10846
12	PAN	0.17313	2.00448	38.11294
13	PLATANO	0.16373	1.89558	40.00853
14	PAPA	0.14784	1.71164	41.72017
15	ZANAHORIA	0.13702	1.58640	43.30658
16	ENSALADA	0.12867	1.48976	44.79634
17	CALABAZA	0.12608	1.45980	46.25615
18	AGUA-DE-LIMON	0.12556	1.45371	47.70986
19	VERDURA	0.12389	1.43438	49.14425
20	QUESO	0.10474	1.21264	50.35689
21	ALBONDIGA	0.10261	1.18806	51.54495
22	TORTA	0.09288	1.07536	52.62032
23	SANDIA	0.09228	1.06839	53.68871
24	MANGO	0.09179	1.06281	54.75152
25	QUESADILLA	0.08855	1.02520	55.77672
26	CALDO	0.08685	1.00561	56.78234
27	ESPINACA	0.08199	0.94925	57.73160
28	HOT-DOG	0.08183	0.94749	58.67909
29	JUGO-DE-NARANJA	0.08183	0.94748	59.62658
30	JITOMATE	0.08102	0.93805	60.56464
31	MANZANA	0.07824	0.90583	61.47047
32	PECHUGA	0.07747	0.89702	62.36749
33	AGUA-DE-PINZZA	0.07605	0.88055	63.24805
34	PAPAYA	0.07179	0.83124	64.07930
35	MELON	0.07133	0.82588	64.90518
36	LECHUGA	0.07038	0.81484	65.72002
37	GALLETAS	0.06952	0.80491	66.52494
38	PINZZA	0.06670	0.77222	67.29717
39	VINO	0.06666	0.77183	68.06900
40	SALCHICHA	0.06571	0.76087	68.82988
41	BISTEC	0.06074	0.70326	69.53314
42	CHICHARO	0.05930	0.68665	70.21980
43	MANTEQUILLA	0.05895	0.68251	70.90231
44	CROQUETA	0.05843	0.67658	71.57889
45	CEBOLLA	0.05741	0.66472	72.24362
46	PERA	0.05604	0.64881	72.89243
47	FRESA	0.05603	0.64879	73.54123
48	COLIFLOR	0.05372	0.62198	74.16321
49	HAMBURGUESA	0.05219	0.60431	74.76753
50	LEGUMBRE	0.05011	0.58022	75.34775
51	OREGANO	0.04896	0.56687	75.91462

52	AGUA-DE-SABOR	0.04753	0.55031	76.46493
53	FRIJOL	0.04747	0.54960	77.01454
54	CACAHUATE	0.04573	0.52950	77.54405
55	YOGURT	0.04495	0.52051	78.06456
56	SOPA-DE-VERDURA	0.04486	0.51941	78.58398
57	PICADILLO	0.04169	0.48272	79.06670
58	MAMEY	0.04169	0.48267	79.54937
59	CHULETA	0.04102	0.47494	80.02432
60	JAMON	0.04043	0.46815	80.49248
61	CAMARON	0.03932	0.45529	80.94777
62	FIDEO	0.03848	0.44553	81.39331
63	MILANESA	0.03843	0.44497	81.83829
64	CARNE-DE-RES	0.03716	0.43024	82.26853
65	TORTILLA	0.03716	0.43024	82.69877
66	AGUA-DE-JAMAICA	0.03333	0.38591	83.08468
67	PAN-DE-MUERTO	0.03333	0.38591	83.47060
68	SANDWICH	0.03328	0.38540	83.85600
69	CHOCOLATE	0.03318	0.38423	84.24024
70	LIMON	0.03196	0.37006	84.61030
71	MIEL	0.03054	0.35360	84.96391
72	AGUA-DE-PAPAYA	0.03051	0.35324	85.31715
73	BARBACOA	0.03051	0.35324	85.67040
74	CHAMPANZZA	0.03051	0.35324	86.02364
75	CHICHARRON	0.02947	0.34125	86.36490
76	MOLE	0.02882	0.33375	86.69865
77	BRANDY	0.02792	0.32333	87.02199
78	ELOTE	0.02792	0.32333	87.34533
79	GUISADO	0.02792	0.32333	87.66866
80	HIGADO	0.02792	0.32333	87.99200
81	JUGO	0.02792	0.32333	88.31534
82	SOPE	0.02792	0.32333	88.63868
83	DULCE	0.02603	0.30147	88.94015
84	UVA	0.02603	0.30147	89.24163
85	CHAMPINZZON	0.02556	0.29596	89.53759
86	COCTEL	0.02556	0.29596	89.83355
87	POZOLE	0.02556	0.29596	90.12952
88	TRIPA-DE-PATO	0.02556	0.29596	90.42548
89	SALSA	0.02387	0.27645	90.70193
90	CEREAL	0.02342	0.27118	90.97312
91	AGUA-NATURAL	0.02339	0.27090	91.24402
92	SOPA-DE-CODITO	0.02339	0.27090	91.51493
93	PATE	0.02312	0.26778	91.78271
94	BOTANA	0.02263	0.26204	92.04476
95	PIZZA	0.02260	0.26171	92.30647
96	CALDO-DE-CAMARON	0.02141	0.24797	92.55444
97	CONSUME	0.02141	0.24797	92.80241
98	RABANO	0.02141	0.24797	93.05039
99	BOLILLO	0.02119	0.24534	93.29573
100	CREMA	0.01960	0.22697	93.52271
101	ENFRIJOLADA	0.01960	0.22697	93.74969
102	PEPINO	0.01960	0.22697	93.97667
103	SOPA-AGUADA	0.01960	0.22697	94.20364
104	CHILE	0.01885	0.21824	94.42189
105	NARANJA	0.01796	0.20797	94.62986
106	AGUA-SIMPLE	0.01794	0.20776	94.83762
107	COL	0.01794	0.20776	95.04539

4.5.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2° GRADO

INTERSECCION

=====

1 AGUA  
 2 AGUA-DE-JAMAICA  
 3 AGUA-DE-LIMON  
 4 AGUA-DE-PAPAYA  
 5 AGUA-DE-PINZZA  
 6 AGUACATE  
 7 AJO  
 8 ALBONDIGA  
 9 ARROZ  
 10 AZUCAR  
 11 BISTEC  
 12 BOLILLO  
 13 BRANDY  
 14 CAFE  
 15 CALABAZA  
 16 CALDO  
 17 CAMARON  
 18 CARNE  
 19 CARNE-DE-RES  
 20 CHAYOTE  
 21 CHILAQUILES  
 22 CHILE  
 23 CHOCOLATE  
 24 DULCE  
 25 ELOTE  
 26 ENFRIJOLADA  
 27 ENSALADA  
 28 ESPAGUETI  
 29 ESPINACA  
 30 FIDEO  
 31 FRESA  
 32 FRIJOL  
 33 FRUTA  
 34 GALLETA  
 35 GUAYABA  
 36 HAMBURGUESA  
 37 HIGADO  
 38 HOT-DOG  
 39 HUEVO  
 40 JAMON  
 41 JITOMATE  
 42 JUGO  
 43 LECHE  
 44 LECHUGA  
 45 LEGUMBRE  
 46 LENTEJA  
 47 LICUADO  
 48 LIMON  
 49 MAMEY  
 50 MANDARINA

CONJUNTO A

=====

AGUA-DE-FRESA  
 AGUA-DE-FRUTAS  
 AGUA-DE-HDRCHATA  
 AGUA-DE-MELON  
 AGUA-DE-NARANJA  
 AGUA-DE-TAMARINDO  
 ALETA-DE-TIBURON  
 BETABEL  
 BIZCOCHO  
 BROCHETA  
 CAJETA  
 CALDO-DE-PESCADO  
 CALDO-DE-POLLO  
 CANGREJO  
 CARNE-MOLIDA  
 CHAMPINZZONES  
 CHAMPINZZONES-MOJO-AJO  
 CHICLE  
 CHORIZO  
 CIRUELA  
 COSTILLA  
 CREMA-DE-ESPINACA  
 CUBA  
 DURAZNO  
 ENCHILADA  
 ENSALADA-DE-ATUN  
 ENSALADA-DE-PAPAYA  
 ENSALADA-DE-VERDURA  
 FILETE  
 FLAN  
 GRANADA  
 HOT-CAKES  
 JICAMA  
 LUNETAS  
 MANTECA  
 NUEZ  
 PALETA  
 PAN-NEGRO  
 PANZA  
 PECHUGA-EMPANIZADA  
 PIEZA-DE-CARNE  
 POLLO-A-LA-NARANJA  
 PULPO  
 PURE  
 SALPICON  
 SINCRONIZADA  
 SOPA-DE-CHAMPINZZONES  
 SOPA-DE-CHICHARRO  
 SOPA-DE-ELOTE  
 SOPA-DE-ESPINACAS

CONJUNTO B

=====

AGUA-DE-GUAYABA  
 AGUA-DE-SABOR  
 AGUA-NATURAL  
 AGUA-SIMPLE  
 ALFALFA  
 ALMENDRADO  
 BARBACOA  
 BOTANA  
 CACAHUATE  
 CALDO-DE-CAMARON  
 CEBOLLA  
 CEREAL  
 CHAMPANZZA  
 CHAMPINZZON  
 CHICHARRO  
 CHICHARRON  
 CHULETA  
 COCHINITA  
 COCTEL  
 COL  
 COLIFLOR  
 CONSUME  
 CORN-FLAKES  
 CREMA  
 CROQUETA  
 ENSALADA-DE-FRUTAS  
 GELATINA  
 GOLOSINA  
 GUISADO  
 HIELO  
 JAMAICA  
 JUGO-DE-JITOMATE  
 JUGO-DE-LIMON  
 JUGO-DE-NARANJA  
 MAIZ  
 MERMELADA  
 MIEL  
 OREGANO  
 PAN-DE-MUERTO  
 PASA  
 PASTA  
 PATE  
 PECHUGA  
 PESCADO-A-LA-PLANCHA  
 PIZZA  
 POZOLE  
 SALAMI  
 SALSA  
 SOPA-AGUADA  
 SOPA-DE-CODITO

51 MANGO	SOPA-DE-FIDEO	SOPA-DE-ESTRELLITA
52 MANTEQUILLA	SOPA-DE-PASTA	SOPE
53 MANZANA	SOPA-DE-TORTILLA	TEJOCOTE
54 MELON	TACO	TLACOYO
55 MILANESA	TALLARIN	TORTA-DE-EJOTE
56 MOLE	TAMARINDO	TRIPA-DE-PATO
57 NARANJA	TOMATE	VINO
58 NOPAL		
59 PAN		
60 PAN-DULCE		
61 PAPA		
62 PAPAYA		
63 PEPINO		
64 PERA		
65 PESCADO		
66 PICADILLO		
67 PINZZA		
68 PLATANO		
69 POLLO		
70 POSTRE		
71 QUESADILLA		
72 QUESO		
73 RABANO		
74 RAVIOLES		
75 REFRESCO		
76 SAL		
77 SALCHICHA		
78 SANDIA		
79 SANDWICH		
80 SOPA		
81 SOPA-DE-LETRAS		
82 SOPA-DE-VERDURA		
83 TE		
84 TOCINO		
85 TORTA		
86 TORTILLA		
87 UVA		
88 VERDURA		
89 YOGURT		
90 ZANAHORIA		

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	= 147
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	= 147
INTERSECCION	= 90
UNION	= 204
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	= 57
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	= 57
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	= 114
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	= 44.12 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	= 61.22 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	= 61.22 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	= 1.00000
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	= 27.94 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	= 27.94 %



## 4.6. CENTRO DE INTERES 6: OBJETOS COLOCADOS SOBRE LA MESA

## 4.6.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.6.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	PLATO	0.74253	22.92265	22.92265
2	VASO	0.39040	12.05213	34.97478
3	CUBIERTO	0.30546	9.43010	44.40489
4	MANTEL	0.26501	8.18129	52.58618
5	TENEDOR	0.24123	7.46563	60.05182
6	CUCHARA	0.22008	6.79436	66.84620
7	CUCHILLO	0.16915	5.22208	72.06828
8	SERVILLETA	0.15557	5.14551	77.21380
9	JARRA	0.11595	3.57961	80.79342
10	FLORERO	0.10714	3.30760	84.10103
11	SALERO	0.09520	2.93899	87.04002
12	FRUTERO	0.04688	1.44745	88.48748
13	PLATO-HONDO	0.04186	1.29243	89.77991
14	TAZA	0.03373	1.04131	90.82122
15	SARTEN	0.03115	0.96184	91.78307
16	OLLA	0.02810	0.86754	92.65062
17	BOTELLA-DE-VINO	0.02679	0.82705	93.47767
18	MANTEL-CHICO	0.02679	0.82705	94.30472
19	VAJILLA	0.02679	0.82705	95.13177

## 4.6.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	PLATO	0.75986	18.53174	18.53174
2	MANTEL	0.56043	13.66789	32.19964
3	VASO	0.48316	11.78345	43.98309
4	TENEDOR	0.34645	8.44946	52.43255
5	CUCHARA	0.32568	7.94289	60.37545
6	SERVILLETA	0.31486	7.67896	68.05441
7	CUBIERTO	0.30123	7.34643	75.40084
8	CUCHILLO	0.28635	6.98374	82.38459
9	JARRA	0.16618	4.05300	86.43760
10	SALERO	0.10096	2.46231	88.89991
11	FLORERO	0.09716	2.36970	91.26962
12	TAZA	0.05334	1.30100	92.57062
13	CANASTA	0.04162	1.01522	93.58585
14	FRUTERO	0.03333	0.81293	94.39878
15	SARTEN	0.02963	0.72271	95.12149

#### 4.6.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

INTERSECCION =====	CONJUNTO A =====	CONJUNTO B =====
1 ADORNO	BOTE	CAZUELA
2 AZUCARERA	BOTELLA-DE-VINO	CHAROLA
3 CANASTA	MANTEL-CHICO	CUCHILLERIA
4 CUBIERTO	MANTEL-DE-TELA	JARRA-DE-AGUA
5 CUCHARA	MANTELITO	JARRO
6 CUCHILLO	PALILLO	PANERA
7 FLORERO	PLATO-EX	PIMENTERO
8 FRUTERO	PLATO-HO	PLATO-DE-SOPA
9 JARRA	TABLA-PARA-OLLA	PLATO-GRANDE
10 MANTEL	TORTILLERO	PLATON
11 OLLA	VAJILLA	TABLITA
12 PLATO		TRAPO
13 SALERO		TRASTE
14 SARTEN		
15 SERVILLETA		
16 SERVILLETERO		
17 TAPETE		
18 TAZA		
19 TENEDOR		
20 VASO		

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	31
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	34
INTERSECCION	=	20
UNION	=	45
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	14
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	11
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	25
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	44.44 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	64.52 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	58.82 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.91176
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	24.44 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	31.11 %

## 4.7. CENTRO DE INTERES 7: LA COCINA: MUEBLES Y UTENSILIOS

## 4.7.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.7.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	ESTUFA	0.54680	13.48161	13.48161
2	REFRIGERADOR	0.31963	7.88073	21.36235
3	MESA	0.27298	6.73055	28.09291
4	OLLA	0.22501	5.54792	33.64083
5	LAVADERO	0.20109	4.95817	38.59901
6	HORNO	0.19273	4.75200	43.35101
7	SILLA	0.18373	4.52992	47.88094
8	SARTEN	0.18363	4.52768	52.40862
9	CUCHARA	0.13845	3.41375	55.82238
10	PLATO	0.11908	2.93607	58.75845
11	TENEDOR	0.10987	2.70901	61.46747
12	TRASTE	0.09781	2.41163	63.87910
13	VASO	0.07556	1.86299	65.74209
14	PALA	0.07453	1.83769	67.57978
15	HORNO-DE-MICROONDAS	0.07375	1.81843	69.39821
16	CUCHILLO	0.06889	1.69867	71.09689
17	ALACENA	0.06164	1.51979	72.61668
18	SALERO	0.05581	1.37603	73.99272
19	SECADOR	0.05382	1.32713	75.31985
20	BATIDORA	0.05230	1.28961	76.60946
21	PARRILLA	0.05080	1.25254	77.86200
22	CACEROLA	0.04702	1.15935	79.02136
23	BOTE-DE-BASURA	0.04443	1.09565	80.11702
24	FREGADERO	0.04443	1.09565	81.21267
25	CHAROLA	0.04093	1.00923	82.22190
26	LAVADORA	0.04019	0.99097	83.21288
27	REFRI	0.03571	0.88054	84.09343
28	TRAPO	0.03140	0.77430	84.86773
29	CALENTADOR	0.02948	0.72696	85.59469
30	SANDWICHERA	0.02948	0.72696	86.32165
31	CUBIERTO	0.02789	0.68787	87.00953
32	FRUTERO	0.02789	0.68787	87.69741
33	JARRA	0.02780	0.68552	88.38293
34	CUCHARA-DE-SERVIR	0.02434	0.60016	88.98310
35	CUCHARON	0.02434	0.60016	89.58327
36	ESCURRIDOR	0.02434	0.60016	90.18343
37	LAVAPLATOS	0.02434	0.60016	90.78360
38	LAVATRASTES	0.02434	0.60016	91.38377
39	WAFLETA	0.02434	0.60016	91.98394
40	GUARDACUBIERTOS	0.02009	0.49548	92.47942
41	TABLA-DE-PICAR	0.02009	0.49548	92.97491
42	CONGELADOR	0.01767	0.43570	93.41061
43	CAFETERA	0.01659	0.40906	93.81968
44	LICUADORA	0.01659	0.40906	94.22875
45	PAPEL	0.01659	0.40906	94.63781

46 PIMENTERO 0.01659 0.40906 95.04688

#### 4.7.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	ESTUFA	0.62097	11.01611	11.01611
2	REFRIGERADOR	0.44014	7.80824	18.82435
3	SARTEN	0.41350	7.33562	26.15998
4	PLATO	0.30277	5.37131	31.53129
5	OLLA	0.29421	5.21938	36.75067
6	HORNO	0.25204	4.47127	41.22195
7	MESA	0.24494	4.34525	45.56721
8	LICUADORA	0.19118	3.39155	48.95876
9	LAVADERO	0.17862	3.16875	52.12751
10	ALACENA	0.17746	3.14832	55.27583
11	CUCHARA	0.15774	2.79836	58.07420
12	CUBIERTO	0.13293	2.35834	60.43254
13	CUCHILLO	0.11883	2.10817	62.54072
14	TENEDOR	0.10575	1.87611	64.41683
15	SILLA	0.10089	1.78989	66.20673
16	DESPENSA	0.10053	1.78353	67.99026
17	COMAL	0.09797	1.73802	69.72828
18	FREGADERO	0.09617	1.70622	71.43450
19	TRASTE	0.08603	1.52619	72.96070
20	CAZUELA	0.08144	1.44477	74.40547
21	TOSTADOR	0.05830	1.03427	75.43975
22	CUCHARA-GRANDE	0.05665	1.00500	76.44475
23	JARRA	0.05442	0.96549	77.41024
24	CACEROLA	0.04550	0.80730	78.21754
25	MANTEL	0.04127	0.73223	78.94978
26	VASO	0.03779	0.67054	79.62033
27	BANCO	0.03655	0.64849	80.26882
28	PALA	0.03655	0.64849	80.91731
29	EXTRACTOR	0.03333	0.59133	81.50864
30	PALA-DE-MADERA	0.03333	0.59133	82.09998
31	CUCHARON	0.02987	0.52999	82.62997
32	FREIDORA	0.02987	0.52999	83.15996
33	PLATO-GRANDE	0.02987	0.52999	83.68995
34	LAVABO	0.02936	0.52092	84.21087
35	ABRELATAS	0.02677	0.47500	84.68588
36	BARRA	0.02677	0.47500	85.16089
37	BASURERO	0.02677	0.47500	85.63590
38	LAVADORA	0.02677	0.47500	86.11091
39	MUEBLE-PARA-CUBIERTOS	0.02677	0.47500	86.58592
40	PLATO-CHICO	0.02677	0.47500	87.06093
41	CAJON	0.02447	0.43412	87.49506
42	BEBEDERO	0.02399	0.42573	87.92079
43	BOTELLA	0.02399	0.42573	88.34652
44	COLADERA	0.02399	0.42573	88.77226

45	JUGUERO	0.02399	0.42573	89.19799
46	LAVATRASTES	0.02399	0.42573	89.62372
47	MOLINILLO	0.02399	0.42573	90.04946
48	SANDWICHERA	0.02399	0.42573	90.47519
49	AZUCARERA	0.02150	0.38156	90.85676
50	COCCINETA	0.02150	0.38156	91.23832
51	CUCHILLERA	0.02150	0.38156	91.61989
52	PICA-PICA	0.02150	0.38156	92.00146
53	CALENTADOR	0.01927	0.34198	92.34344
54	CHAROLA	0.01927	0.34198	92.68543
55	MUEBLE-CON-CAJONES	0.01927	0.34198	93.02741
56	PANADERA	0.01927	0.34198	93.36939
57	TAZA	0.01927	0.34198	93.71138
58	VOLTEADOR	0.01927	0.34198	94.05336
59	BATIDORA	0.01727	0.30650	94.35987
60	GUARDA-TRASTES	0.01727	0.30650	94.66638
61	POCILLO	0.01727	0.30650	94.97288
62	TRASTERO	0.01727	0.30650	95.27939

#### 4.7.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

##### INTERSECCION =====

1 ALACENA  
2 BATIDORA  
3 CACEROLA  
4 CAJON  
5 CALENTADOR  
6 CHAROLA  
7 COLADERA  
8 CUBIERTO  
9 CUCHARA  
10 CUCHARON  
11 CUCHILLO  
12 DESPENSA  
13 ESCURRIDOR  
14 ESTUFA  
15 FREGADERO  
16 FRUTERO  
17 HORNO  
18 JARRA  
19 LAVADERO  
20 LAVADORA  
21 LAVATRASTES  
22 LICUADORA  
23 MESA  
24 OLLA  
25 PALA  
26 PLATO  
27 REFRIGERADOR  
28 SALERO  
29 SANDWICHERA  
30 SARTEN  
31 SILLA  
32 TAZA  
33 TENEDOR  
34 TRASTE  
35 VASO  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42

##### CONJUNTO A =====

BANDEJA  
BOLSA-PARA-BASURA  
BOTE-DE-BASURA  
CAFETERA  
CANELERO  
CONGELADOR  
CUBETA-DE-FIERRO  
CUCHARA-DE-SERVIR  
ENVASE-DE-METAL  
ESTANTE  
GRIFO  
GUARDACUBIERTOS  
HORNO-DE-MICROONDAS  
LAVAPLATOS  
OLLA-EXPRES  
PAPEL  
PARRILLA  
PIMENTERO  
REFRI  
RELOJ  
SECA-TRASTES  
SECADOR  
SECADORA  
SERVILLETA  
TABLA  
TABLA-DE-PICAR  
TELE  
TEQUILERO  
TORTILLERO  
TRAPO  
WAFLETA

##### CONJUNTO B =====

ABRELATAS  
ACEITERA  
ALMACEN  
AZUCARERA  
AZUCARERO  
BANCO  
BARRA  
BASURERO  
BEBEDERO  
BOTELLA  
CAZUELA  
COCINETA  
COMAL  
CUCHARA-DE-PLASTICO  
CUCHARA-GRANDE  
CUCHILLERA  
CUCHILLO-FILOSO  
DESAYUNADOR  
DESTAPADOR  
ENSALADERA  
ESCOBA  
EXPRIMIDOR  
EXTRACTOR  
FILTRO  
FREIDORA  
GUARDA-TRASTES  
JUGUERO  
LAVABO  
LAVADORA-DE-PLATOS  
MANGUERA  
MANTEL  
MANTEQUILLERA  
MIELERA  
MOLDE  
MOLINILLO  
MUEBLE-CON-CAJONES  
MUEBLE-PARA-CUBIERTOS  
PALA-DE-MADERA  
PANADERA  
PICA-PICA  
PLATITO  
PLATO-CHICO

43	PLATO-GRANDE
44	POCILLO
45	RECOGEDOR
46	TABLA-PARA-PARTIR
47	TAZA-PARA-MEDIR
48	TORTILLERA
49	TOSTADOR
50	TRASTERO
51	VITRINA
52	VOLTEADOR

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	66
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	87
INTERSECCION	=	35
UNION	=	118
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	52
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	31
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	83
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	29.66 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	53.03 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	40.23 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.75862
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	26.27 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	44.07 %

VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD DECRECIENTE DE :  
1° PRIMARIA PART. CI-8

## 4.8. CENTRO DE INTERES B: LA ESCUELA: MUEBLES Y UTILES

## 4.8.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.8.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	LAPIZ	0.66596	12.85101	12.85101
2	CUADERNO	0.57716	11.13747	23.98848
3	SILLA	0.53387	10.30196	34.29044
4	MESA	0.44632	8.61260	42.90305
5	GOMA	0.35077	6.76884	49.67189
6	LIBRO	0.32704	6.31093	55.98283
7	COLOR	0.31167	6.01420	61.99703
8	ESTUCHE	0.30037	5.79627	67.79331
9	PIZARRON	0.19731	3.80751	71.60082
10	REGLA	0.17308	3.33989	74.94072
11	ESCRITORIO	0.14883	2.87209	77.81281
12	PLUMA	0.13741	2.65163	80.46445
13	PLUMON	0.09715	1.87478	82.33923
14	GIS	0.08807	1.69950	84.03874
15	MOCHILA	0.08404	1.62181	85.66056
16	HOJA	0.07907	1.52586	87.18642
17	PLASTILINA	0.07498	1.44692	88.63335
18	TIJERAS	0.05403	1.04262	89.67597
19	SACAPUNTAS	0.05086	0.98151	90.65749
20	MESA-DEL-NINZZO	0.03571	0.68916	91.34666
21	PRITT	0.03514	0.67817	92.02484
22	CAJA	0.03421	0.66031	92.68515
23	CARTUCHERA	0.03030	0.58475	93.26991
24	MESA-DEL-MAESTRO	0.02571	0.49616	93.76608
25	BORRADOR	0.02319	0.44749	94.21357



26	COMODA	0.02181	0.42099	94.63457
27	REGLETA	0.02181	0.42099	95.05557

## 4.8.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	LAPIZ	0.70328	10.07414	10.07414
2	LIBRO	0.65170	9.33539	19.40954
3	CUADERNO	0.64069	9.17765	28.58720
4	MESA	0.61892	8.86571	37.45291
5	SILLA	0.52829	7.56753	45.02045
6	GOMA	0.39603	5.67303	50.69348
7	COLOR	0.36584	5.24060	55.93409
8	PIZARRON	0.29258	4.19112	60.12521
9	REGLA	0.25396	3.63786	63.76307
10	ESTUCHE	0.24351	3.48827	67.25134
11	ESCRITORIO	0.21208	3.03794	70.28929
12	PLUMA	0.20849	2.98653	73.27583
13	SACAPUNTAS	0.16558	2.37186	75.64770
14	PLUMON	0.13611	1.94980	77.59750
15	GIS	0.13098	1.87622	79.47373
16	MOCHILA	0.12937	1.85321	81.32694
17	CRAYOLA	0.10881	1.55873	82.88567
18	BICOLOR	0.09400	1.34653	84.23221
19	LIBRERO	0.08675	1.24270	85.47492
20	BANCA	0.07435	1.06513	86.54005
21	PAPELERA	0.06518	0.93368	87.47374
22	HOJA	0.05221	0.74794	88.22168
23	TIJERAS	0.04879	0.69898	88.92066
24	RESISTOL	0.04636	0.66413	89.58480
25	PLASTIPASTEL	0.04604	0.65954	90.24434
26	LAPIZ-ROJO	0.04536	0.64976	90.89411
27	PAPEL	0.04475	0.64109	91.53520
28	BORRADOR	0.04252	0.60907	92.14428
29	LAPIZ-DE-COLOR	0.03476	0.49795	92.64224
30	CLOSET	0.03046	0.43638	93.07863
31	DIARIO	0.02987	0.42794	93.50658
32	PUPIRE	0.02987	0.42794	93.93453
33	BANCO	0.02708	0.38797	94.32250
34	LONCHERA	0.02564	0.36734	94.68985
35	DIBUJO	0.02399	0.34376	95.03362

#### 4.8.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

INTERSECCION =====	CONJUNTO A =====	CONJUNTO B =====
1 BORRADOR	BATA	ACUARELA
2 CAJA	BLOCK	BANCA
3 CARTULINA	BOTE-DE-BASURA	BANCO
4 CLOSET	CARTUCHERA	BICOLOR
5 COLOR	COMODA	BLOCK-DE-DIBUJO
6 CRAYOLA	COMPUTADORA	CALENDARIO
7 CUADERNO	CUENTO	CIRCULAR
8 DIARIO	FLORERO	CLIP
9 DIBUJO	GUARDACUADERNOS	CRAYON
10 ESCRITORIO	HORARIO	CUADERNO-DE-CALIGRAFIA
11 ESTUCHE	LETRERO	CUADERNO-DE-TRABAJO
12 GIS	MESA-DE-ESCRITURA	DICCIONARIO
13 GOMA	MESA-DEL-MAESTRO	ESCUADRA
14 HOJA	MESA-DEL-NINHO	ESTANTE
15 LAPIZ	MESILLA	FOLDA
16 LAPIC-DE-COLOR	PLASTILINA	GIS-DE-COLOR
17 LAPIC-ROJO	PLUMIN	GRABA
18 LIBRO	PRITT	LIBRO
19 MESA	REGLETA	LAPICERO
20 MOCHILA	REVISTA	LIBRERO
21 PINTURA	SEPARADOR	LIBRETA
22 PIZARRON	TENIS	LIBRO-DE-LECTURA
23 PLUMA	TERMO	LONCHERA
24 PLUMON	UNIFORME	NAVAJA
25 REGLA		PAPEL
26 SACAPUNTAS		PAPELERA
27 SILLA		PINCEL
28 TIJERAS		PLASTIPASTEL
29		PORTAFOLIO
30		PUPIRE
31		RESISTOL
32		SENZALADOR
33		TIMBRE
34		UNICEL

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	52
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	62
INTERSECCION	=	28
UNION	=	86
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	34
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	24
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	58
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	32.56 %

CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC = 53.85 %  
 CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC = 45.16 %  
 CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B = 0.83871  
 CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC) = 27.91 %  
 CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC) = 39.53 %

#### 4.9. CENTRO DE INTERES 9: ELECTRICIDAD Y AIRE ACONDICIONADO

##### 4.9.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

##### 4.9.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	FOCO	0.39179	12.13358	12.13358
2	RADIO	0.37950	11.75303	23.88661
3	LUZ	0.32050	9.92569	33.81231
4	TELEVISION	0.27443	8.49897	42.31129
5	VENTILADOR	0.23181	7.17915	49.49045
6	TELE	0.23118	7.15957	56.65002
7	CABLE	0.19964	6.18272	62.83274
8	LAMPARA	0.17728	5.49045	68.32320
9	GRABADORA	0.08308	2.57293	70.89614
10	LICUADORA	0.07599	2.35343	73.24957
11	HORNO	0.06352	1.96725	75.21683
12	LAVADORA	0.06022	1.86517	77.08200
13	RELOJ	0.04826	1.49484	78.57685
14	CALENTADOR	0.04804	1.48802	80.06488
15	ALAMBRE	0.03571	1.10603	81.17092
16	ENCHUFE	0.03571	1.10603	82.27695
17	HELADERA	0.03571	1.10603	83.38299
18	VIDEO	0.03162	0.97948	84.36247
19	REFRIGERADOR	0.03094	0.95845	85.32093
20	ASPIRADORA	0.02925	0.90612	86.22705
21	ANTENA	0.02897	0.89735	87.12441
22	BOMBA-DE-AGUA	0.02897	0.89735	88.02176
23	CABLE-ELECTRICO	0.02897	0.89735	88.91911
24	PUERTA-ELECTRICA	0.02715	0.84093	89.76004
25	COMPUTADORA	0.02350	0.72804	90.48809
26	JUGUETE-CONTROL-REMOTO	0.02350	0.72804	91.21613
27	ROBOT	0.02274	0.70425	91.92038
28	BATIDORA	0.01907	0.59067	92.51106
29	FARO	0.01907	0.59067	93.10173
30	LINTERNA	0.01907	0.59067	93.69241
31	MICROONDAS	0.01907	0.59067	94.28308
32	NINTENDO	0.01907	0.59067	94.87376
33	REGULADOR	0.01907	0.59067	95.46444

## 4.9.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	LUZ	0.38374	10.29346	10.29346
2	RADIO	0.37923	10.17238	20.46584
3	TELEVISION	0.29841	8.00470	28.47055
4	LAMPARA	0.29562	7.92979	36.40034
5	ENCHUFE	0.28553	7.65915	44.05950
6	FOCO	0.26297	7.05382	51.11333
7	TELE	0.15733	4.22039	55.33372
8	CABLE	0.15539	4.16826	59.50198
9	LICUADORA	0.13655	3.66279	63.16477
10	VENTILADOR	0.12900	3.46040	66.62518
11	REFRIGERADOR	0.08949	2.40060	69.02578
12	HORNO	0.08458	2.26897	71.29475
13	ALAMBRE	0.07817	2.09704	73.39180
14	PLANCHA	0.06064	1.62663	75.01843
15	CALENTADOR	0.06037	1.61954	76.63797
16	TOCADISCOS	0.05754	1.54355	78.18152
17	VIDEOCASETERA	0.05011	1.34413	79.52566
18	ASPIRADORA	0.04484	1.20292	80.72858
19	COMPUTADORA	0.04338	1.16362	81.89220
20	NINTENDO	0.03974	1.06605	82.95825
21	LAVADORA	0.03916	1.05045	84.00870
22	ANTENA	0.03841	1.03030	85.03901
23	CAJA-DE-ALTO-VOLTAJE	0.02704	0.72541	85.76443
24	CALEFACTOR	0.02704	0.72541	86.48985
25	EXPRIMIDORA	0.02704	0.72541	87.21527
26	PIANO	0.02704	0.72541	87.94069
27	TELEFONO	0.02704	0.72541	88.66611
28	GRABADORA	0.02616	0.70171	89.36783
29	AFAGADORA	0.02194	0.58854	89.95638
30	AUDIFONO	0.02194	0.58854	90.54492
31	GUIARRA	0.02194	0.58854	91.13347
32	PILA	0.02194	0.58854	91.72202
33	TREN	0.02194	0.58854	92.31057
34	RASURADORA	0.02070	0.55526	92.86583
35	ATARI	0.01780	0.47750	93.34333
36	CONTACTO	0.01780	0.47750	93.82084
37	WALKMAN	0.01780	0.47750	94.29834
38	ESTEREO	0.01444	0.38740	94.68575
39	FARO	0.01444	0.38740	95.07316

#### 4.9.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2° GRADO

##### INTERSECCION =====

1 ALAMBRE  
2 ANTENA  
3 ASPIRADORA  
4 ATARI  
5 BATIDORA  
6 BOMBA-DE-AGUA  
7 CABLE  
8 CALENTADOR  
9 COMPUTADORA  
10 ENCHUFE  
11 FARO  
12 FOCO  
13 GRABADORA  
14 HORNO  
15 LAMPARA  
16 LAVADORA  
17 LICUADORA  
18 LINTERNA  
19 LUZ  
20 NINTENDO  
21 RADIO  
22 REFRIGERADOR  
23 SECADORA  
24 TELE  
25 TELEFONO  
26 TELEVISION  
27 TOCADISCOS  
28 VENTILADOR  
29 VIDEO  
30 VIDEOCASETERA

##### CONJUNTO A =====

CABLE-ELECTRICO  
CAFETERA  
CUCHILLO-ELECTRICO  
ELEVADOR  
ENCHINADOR  
HELADERA  
HORNO-ELECTRICO  
JUGUETE-CONTROL-REMOT.  
LINTERNA-DE-ELECTRICI.  
MICROONDAS  
MINIHORNO  
PUERTA-ELECTRICA  
QUEMADOR  
REGULADOR  
RELOJ  
ROBOT  
SIERRA-ELECTRICA

##### CONJUNTO B =====

APAGADOR  
AUDIFONO  
CAJA-DE-ALTO-VOLTAJE  
CALEFACTOR  
CALENTADOR-DE-CAMA  
CAMARA-DE-FILMAR  
COCHE-ELECTIRCO  
CONTACTO  
ESTEREO  
ESTUFA  
EXPRIMIDORA  
FAROS-DEL-PARQUE  
GUITARRA  
HORNO-DE-MICROONDAS  
LUZ-DE-EMERGENCIA  
MAQUINA-DE-ESCRIBIR  
PIANO  
PICA-PICA  
PILA  
PISTOLA  
PLANCHA  
POSTE  
RASURADORA  
REGRESADORA  
SACAPUNTAS-ELECTRICO  
TELEGRAFO  
TREN  
WALKMAN

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A = 47  
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B = 58  
INTERSECCION = 30  
UNION = 75  
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A = 28  
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B = 17  
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B = 45  
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS = 40.00 %  
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC = 63.83 %

CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC = 51.72 %  
 CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B = 0.81034  
 CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC) = 22.67 %  
 CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC) = 37.33 %

#### 4.10. CENTRO DE INTERES 10: LA CIUDAD

##### 4.10.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

##### 4.10.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	COCHE	0.64737	9.07702	9.07702
2	CASA	0.54346	7.62011	16.69714
3	EDIFICIO	0.46701	6.54817	23.24531
4	ESCUELA	0.39691	5.56531	28.81063
5	ARBOL	0.37842	5.30600	34.11663
6	SEMAFORO	0.35381	4.96098	39.07762
7	CALLE	0.33509	4.69848	43.77610
8	TIENDA	0.32931	4.61743	48.39354
9	GENTE	0.23784	3.33488	51.72843
10	PERSONA	0.14867	2.08485	53.81328
11	CARRO	0.12425	1.74216	55.55545
12	FABRICA	0.09282	1.30147	56.85692
13	LUZ	0.09160	1.28448	58.14141
14	NINZZO	0.08290	1.16243	59.30384
15	PLANTA	0.08003	1.12218	60.42603
16	HELICOPTERO	0.07737	1.08492	61.51095
17	CINE	0.07242	1.01548	62.52643
18	JARDIN	0.06782	0.95098	63.47741
19	POLICIA	0.06742	0.94536	64.42278
20	PARQUE	0.06539	0.91691	65.33970
21	AVION	0.06146	0.86177	66.20147
22	SALON	0.05645	0.79160	66.99307
23	ANIMAL	0.05568	0.78080	67.77387
24	LABORATORIO	0.05420	0.75996	68.53384
25	BANQUETA	0.05225	0.73272	69.26656
26	MOTO	0.05225	0.73272	69.99929
27	POSTE	0.04766	0.66832	70.66761
28	METRO	0.04726	0.66270	71.33031
29	AUTOMOVIL	0.04680	0.65631	71.98663
30	BICICLETA	0.04679	0.65613	72.64276
31	HOJA	0.04270	0.59877	73.24154
32	MUEBLE	0.04241	0.59477	73.83631
33	VIDRIO	0.03965	0.55600	74.39231
34	SENZOR	0.03932	0.55133	74.94364
35	CAMION	0.03895	0.54614	75.48979
36	CLUB	0.03815	0.53491	76.02471
37	PERRO	0.03586	0.50287	76.52758
38	MONTANZZA	0.03436	0.48178	77.00937
39	TELEFONO	0.03370	0.47256	77.48193
40	CONTAMINACION	0.03257	0.45674	77.93868

41	FARO	0.03257	0.45674	78.39543
42	FOCO	0.03257	0.45674	78.85218
43	LAMPARA	0.03257	0.45674	79.30892
44	RESTAURANTE	0.03257	0.45674	79.76567
45	TOPE	0.03257	0.45674	80.22242
46	FLOR	0.03240	0.45436	80.67678
47	ESMOG	0.03134	0.43944	81.11622
48	CASETA	0.02971	0.41660	81.53282
49	ELECTRICIDAD	0.02971	0.41660	81.94942
50	HOSPITAL	0.02971	0.41660	82.36602
51	TEATRO	0.02858	0.40081	82.76684
52	MUSEO	0.02846	0.39912	83.16596
53	PUENTE	0.02710	0.37998	83.54595
54	IGLESIA	0.02503	0.35099	83.89694
55	AEROPUERTO	0.02471	0.34658	84.24353
56	BOLSA	0.02471	0.34658	84.59011
57	BOMBERO	0.02471	0.34658	84.93670
58	FARMACIA	0.02471	0.34658	85.28328
59	GASOLINERIA	0.02471	0.34658	85.62987
60	REJA	0.02471	0.34658	85.97646
61	TRABAJO	0.02471	0.34658	86.32304
62	LIBRERIA	0.02368	0.33204	86.65509
63	ESPEJO	0.02254	0.31612	86.97121
64	HUMANO	0.02254	0.31612	87.28733
65	JOYERIA	0.02254	0.31612	87.60346
66	LIBRO	0.02254	0.31612	87.91958
67	PUESTO-DE-PERIODICO	0.02254	0.31612	88.23570
68	SUPER	0.02254	0.31612	88.55182
69	JUEGOS	0.02242	0.31447	88.86629
70	AUDITORIO	0.02056	0.28833	89.15463
71	BANCO	0.02056	0.28833	89.44297
72	CONSULTORIO	0.02056	0.28833	89.73130
73	DISCOTECA	0.02056	0.28833	90.01964
74	FOCO-DE-CIUDAD	0.02056	0.28833	90.30798
75	LLANTA	0.02056	0.28833	90.59632
76	PASTO	0.02056	0.28833	90.88465
77	SILLA	0.02056	0.28833	91.17299
78	VENDEDOR	0.02056	0.28833	91.46133
79	VIA-DEL-TREN	0.02056	0.28833	91.74966
80	ZOOLOGICO	0.02056	0.28833	92.03800
81	AGUA	0.01875	0.26299	92.30099
82	HOTEL	0.01875	0.26299	92.56399
83	MESA	0.01875	0.26299	92.82698
84	PELOTA	0.01875	0.26299	93.08997
85	POSTE-DE-LUZ	0.01875	0.26299	93.35297
86	POSTE-ELECTRICO	0.01875	0.26299	93.61596
87	PUERTA	0.01875	0.26299	93.87896
88	BEBE	0.01710	0.23987	94.11883
89	CABLE-DE-LUZ	0.01710	0.23987	94.35871
90	PAJARO	0.01710	0.23987	94.59859
91	RUEDA	0.01710	0.23987	94.83847
92	TORRE	0.01710	0.23987	95.07835
93	CARRETERA	0.01560	0.21879	95.29714
94	DUPLEX	0.01560	0.21879	95.51593
95	CALLEJON	0.01423	0.19956	95.71550

## 4.10.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	CASA	0.62568	7.84639	7.84639
2	COCHE	0.62098	7.78743	15.63382
3	EDIFICIO	0.44192	5.54196	21.17579
4	ARBOL	0.39090	4.90217	26.07796
5	PARQUE	0.33184	4.16146	30.23942
6	ESCUELA	0.31847	3.99380	34.23323
7	TIENDA	0.27110	3.39980	37.63304
8	CAMION	0.18763	2.35298	39.98602
9	ANIMAL	0.18705	2.34576	42.33179
10	PERSONA	0.18307	2.29590	44.62769
11	AVION	0.11660	1.46225	46.08995
12	CARRITERA	0.11531	1.44614	47.53609
13	CARRO	0.11349	1.42328	48.95938
14	CALLE	0.10998	1.37930	50.33868
15	FARMACIA	0.10442	1.30948	51.64817
16	BASURA	0.10013	1.25570	52.90388
17	PERRO	0.09937	1.24620	54.15008
18	JUEGOS	0.09812	1.23054	55.38063
19	GENTE	0.09732	1.22048	56.60111
20	PLANTA	0.09694	1.21577	57.81689
21	AEROPUERTO	0.09521	1.19409	59.01098
22	CONTAMINACION	0.09196	1.15322	60.16421
23	AUTOBUS	0.09157	1.14838	61.31259
24	LUZ	0.08975	1.12558	62.43818
25	SEMAFORO	0.08863	1.11158	63.54977
26	FABRICA	0.08471	1.06234	64.61211
27	NINZO	0.07693	0.96480	65.57692
28	BANQUETA	0.07514	0.94237	66.51930
29	TORRE	0.06118	0.76724	67.28655
30	HOTEL	0.05419	0.67961	67.96616
31	NUBE	0.05360	0.67219	68.63835
32	PASTO	0.05357	0.67180	69.31016
33	PAJARO	0.05266	0.66046	69.97063
34	GATO	0.05243	0.65759	70.62822
35	PESERA	0.05104	0.64008	71.26831
36	METRO	0.05103	0.63997	71.90829
37	TAXI	0.05096	0.63918	72.54747
38	SENZZAL	0.05080	0.63707	73.18455
39	CENTRO-COMERCIAL	0.04977	0.62422	73.80877
40	BICICLETA	0.04693	0.58858	74.39736
41	BANCO	0.04619	0.57934	74.97671



42	TROLEBUS	0.04279	0.53661	75.51332
43	FLOR	0.04270	0.53558	76.04891
44	FOCO	0.04171	0.52318	76.57209
45	PAPELERIA	0.04126	0.51747	77.08956
46	AGUA	0.04030	0.50550	77.59507
47	RESTAURANTE	0.03985	0.49983	78.09491
48	POSTE-DE-LUZ	0.03903	0.48955	78.58446
49	SOL	0.03854	0.48342	79.06789
50	RUIDO	0.03781	0.47417	79.54206
51	AUTO	0.03333	0.41801	79.96007
52	CALLEJON	0.03333	0.41801	80.37809
53	MERCADO	0.03315	0.41583	80.79392
54	RATA	0.03079	0.38612	81.18005
55	CABLE	0.03040	0.38127	81.56132
56	RASCACIELOS	0.03040	0.38127	81.94259
57	TELEFONO	0.02895	0.36314	82.30574
58	MOTO	0.02773	0.34776	82.65350
59	PARARRAYOS	0.02773	0.34776	83.00126
60	PARED	0.02773	0.34776	83.34903
61	PISO	0.02773	0.34776	83.69679
62	POSTE	0.02773	0.34776	84.04455
63	LABORATORIO	0.02757	0.34585	84.39041
64	ZAPATERIA	0.02684	0.33661	84.72702
65	PARQUE-DE-DIVERSIONES	0.02670	0.33480	85.06186
66	ROPA	0.02540	0.31853	85.38039
67	ALMACEN	0.02529	0.31719	85.69758
68	TRAILER	0.02529	0.31719	86.01478
69	PINO	0.02516	0.31553	86.33032
70	BOSQUE	0.02464	0.30904	86.63937
71	REJA	0.02433	0.30517	86.94455
72	AUTOMOVIL	0.02307	0.28931	87.23386
73	BALDIO	0.02307	0.28931	87.52318
74	FARO	0.02307	0.28931	87.81249
75	HOSPITAL	0.02307	0.28931	88.10181
76	PATINETA	0.02307	0.28931	88.39113
77	PISTA	0.02307	0.28931	88.68044
78	ABARROTES	0.02104	0.26388	88.94433
79	CABLE-DE-LUZ	0.02104	0.26388	89.20822
80	LETRERO	0.02104	0.26388	89.47210
81	PESERO	0.02104	0.26388	89.73599
82	TELEFONO-PUBLICO	0.02084	0.26144	89.99744
83	ANTENA	0.01919	0.24069	90.23813
84	CEMENTO	0.01919	0.24069	90.47882
85	CIELO	0.01919	0.24069	90.71951
86	HUMANO	0.01919	0.24069	90.96021
87	JARDIN	0.01919	0.24069	91.20090
88	ZOOLOGICO	0.01919	0.24069	91.44159
89	CONSULTORIO	0.01750	0.21953	91.66113
90	PUENTE	0.01750	0.21953	91.88066
91	RUTA-CIEN	0.01750	0.21953	92.10020
92	BOTE-DE-BASURA	0.01596	0.20024	92.30044
93	CADENA-DE-RADIO	0.01596	0.20024	92.50068
94	COMERCIO	0.01596	0.20024	92.70092
95	JUGUETERIA	0.01596	0.20024	92.90116
96	MUEBLERIA	0.01596	0.20024	93.10141
97	PATIN	0.01596	0.20024	93.30165
98	PEATON	0.01596	0.20024	93.50189

99	TIANGUIS	0.01596	0.20024	93.70213
100	ELECTRICIDAD	0.01474	0.18496	93.88709
101	BANCA	0.01456	0.18264	94.06973
102	BASURERO	0.01456	0.18264	94.25237
103	CARACOL	0.01456	0.18264	94.43501
104	LLUVIA	0.01456	0.18264	94.61765
105	PARADA-DE-AUTOBUS	0.01456	0.18264	94.80029
106	REVISTA	0.01456	0.18264	94.98293
107	TEJADO	0.01456	0.18264	95.16551

#### 4.10.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

##### INTERSECCION =====

1 AEROPUERTO  
2 AGUA  
3 ANIMAL  
4 ANTENA  
5 ARBOL  
6 AUTOMOVIL  
7 AVION  
8 BANCO  
9 BANQUETA  
10 BICICLETA  
11 CABLE-DE-LUZ  
12 CALLE  
13 CALLEJON  
14 CAMION  
15 CARRETERA  
16 CARRO  
17 CASA  
18 CEMENTO  
19 CINE  
20 CLUB  
21 COCHE  
22 COMIDA  
23 CONSULTORIO  
24 CONTAMINACION  
25 EDIFICIO  
26 ELECTRICIDAD  
27 ESCUELA  
28 ESTACIONAMIENTO  
29 FABRICA  
30 FARMACIA  
31 FARO  
32 FLOR  
33 FOCO  
34 GASOLINERIA  
35 GENTE  
36 HELICOPTERO  
37 HOSPITAL  
38 HOTEL  
39 HUMANO

##### CONJUNTO A =====

ALBANZZIL  
AMBULANCIA  
AUDITORIO  
BAZAR-DE-ROPA  
BEBE  
BOLSA  
BOMBERO  
CARNICERIA  
CASETA  
DISCOTECA  
DONDE-VENDEN-HELADOS  
DUPLEX  
ESMOG  
ESPEJO  
FOCO-DE-CIUDAD  
FRACCIONAMIENTO  
GAS  
HOJA  
IGLESIA  
JOYERIA  
JUGUETE  
LADRILLO  
LAVADOR-DE-COCHES  
LIBRERIA  
LIBRO  
LLANTA  
MESA  
MUEBLE  
MUSEO  
PALO  
PANTEON  
PAPEL  
PASO-PEATONAL  
PATRULLA  
PELOTA  
PLAZA-DE-TOROS  
POSTE-ELECTRICO  
PUERTA  
PUESTO-DE-PERIODICO

##### CONJUNTO B =====

ABARROTOS  
ALBERCA  
ALMACEN  
ARBUSTO  
AUTO  
AUTOBUS  
BALDIO  
BANCA  
BANZZOS  
BASURA  
BASURERO  
BOSQUE  
BOTE-DE-BASURA  
CABLE  
CADENA-DE-RADIO  
CAMINO  
CARACOL  
CENTRO-COMERCIAL  
CHARCO  
CIELO  
CIRCO  
CLUB-DE-DEPORTE  
COLEGIO  
COMERCIO  
CONDOMINIO  
CORREO  
DEPARTAMENTO  
DULCERIA  
EMPRESA  
ENTRADA-AL-METRO  
ESTACION-DEL-METRO  
FERIA  
GATO  
JUGUETERIA  
LECHERIA  
LLUVIA  
MOTOCICLETA  
MUEBLERIA  
PANADERIA

40	JARDIN	RELOJ	PARADA-DE-AUTOBUS
41	JUEGOS	RUEDA	PARARRAYOS
42	LABORATORIO	SALON	PARQUE-DE-DIVERSIONES
43	LAMPARA	SENZZALES-DE-TRANSITO	PATIN
44	LETRERO	SENZZOR	PATINETA
45	LUZ	SILLA	PATIO
46	MERCADO	SUPER	PEATON
47	METRO	TEATRO	PESERA
48	MONTANZZA	TOPE	PESERO
49	MOTO	VENDEDOR	PINO
50	NINZZO	VETERINARIO	PISO
51	NUBE	VIDRIO	PISTA
52	PAJARO		PULGA
53	PAPELERIA		RASCACIELOS
54	PARED		RATA
55	PARQUE		REFACCIONARIA
56	PASTO		REGADERA
57	PERRO		REVISTA
58	PERSONA		RUIDO
59	PLANTA		RUTA-CIEN
60	POLICIA		SENZZAL
61	POSTE		SOL
62	POSTE-DE-LUZ		TALLER
63	PUENTE		TAQUERIA
64	PUESTO		TAXI
65	REJA		TEJADO
66	RESTAURANTE		TELEFONO-PUBLICO
67	ROPA		TIANGUIS
68	SEMAFORO		TREN
69	TELEFONO		TRICICLO
70	TIENDA		TROLEBUS
71	TORRE		UNIVERSIDAD
72	TRABAJO		VENDEDOR-AMBULANTE
73	TRAILER		ZAPATERIA
74	VIA-DEL-TREN		
75	ZOOLOGICO		

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	126
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	148
INTERSECCION	=	75
UNION	=	199
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	73
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	51
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	124
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	37.69 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	59.52 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	50.68 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.85135
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	25.63 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	36.68 %

## 4.11. CENTRO DE INTERES 11: LA NATURALEZA

## 4.11.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.11.1.1. DATOS DE 1º DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	ARBOL	0.65016	13.88103	13.88103
2	FLOR	0.47412	10.12248	24.00352
3	PASTO	0.45320	9.67598	33.67950
4	ANIMAL	0.42000	8.96703	42.64654
5	PLANTA	0.38267	8.17004	50.81659
6	AGUA	0.16182	3.45491	54.27150
7	MONTANZZA	0.13879	2.96323	57.23474
8	TIERRA	0.11563	2.46873	59.70348
9	MARIPOSA	0.11259	2.40395	62.10743
10	HOMBRE	0.10717	2.28807	64.39551
11	AIRE	0.08090	1.72734	66.12286
12	HOJA	0.07627	1.62839	67.75125
13	FUEGO	0.07467	1.59427	69.34553
14	PEZ	0.06934	1.48048	70.82601
15	SEMILLA	0.06427	1.37220	72.19822
16	FRUTA	0.06290	1.34292	73.54114
17	RIO	0.06171	1.31767	74.85882
18	PIEDRA	0.05731	1.22376	76.08258
19	PAJARO	0.05553	1.18567	77.26826
20	CIELO	0.04915	1.04937	78.31764
21	GATO	0.04752	1.01475	79.33239
22	CERRO	0.04474	0.95524	80.28763
23	MAR	0.04363	0.93152	81.21916
24	MADERA	0.04328	0.92415	82.14331
25	PERRO	0.04141	0.88431	83.02762
26	AVE	0.03702	0.79039	83.81802
27	LAGO	0.03571	0.76249	84.58052
28	ZORRILLO	0.03571	0.76249	85.34302
29	NUBE	0.03141	0.67065	86.01367
30	CABALLO	0.03030	0.64697	86.66065
31	MANZANA	0.02903	0.61989	87.28054
32	HUMANO	0.02571	0.54896	87.82950
33	BOSQUE	0.02181	0.46579	88.29529
34	LOBO	0.02181	0.46579	88.76109
35	NINZZO	0.02181	0.46579	89.22688
36	PERSONA	0.02181	0.46579	89.69268

37	RAIZ	0.02181	0.46579	90.15847
38	SER-HUMANO	0.02181	0.46579	90.62426
39	INSECTO	0.02146	0.45836	91.08263
40	CABANZZA	0.01851	0.39522	91.47785
41	CUEVA	0.01851	0.39522	91.87308
42	LEOPARDO	0.01851	0.39522	92.26830
43	PESCADO	0.01851	0.39522	92.66353
44	SERPIENTE	0.01851	0.39522	93.05876
45	SDL	0.01851	0.39522	93.45398
46	ARCOIRIS	0.01570	0.33534	93.78933
47	CAMPO	0.01570	0.33534	94.12468
48	COLIBRI	0.01570	0.33534	94.46003
49	RANA	0.01570	0.33534	94.79538
50	TORTUGA	0.01570	0.33534	95.13073

## 4.11.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	ARBOL	0.85094	13.70733	13.70733
2	FLOR	0.49542	7.98048	21.68781
3	PASTO	0.40697	6.55566	28.24348
4	PLANTA	0.36993	5.95907	34.20255
5	ANIMAL	0.36036	5.80483	40.00738
6	PAJARO	0.24126	3.88641	43.89380
7	PINO	0.15928	2.56576	46.45957
8	AIRE	0.13859	2.23244	48.69201
9	PERRO	0.12956	2.08709	50.77911
10	TIERRA	0.12802	2.06220	52.84132
11	SDL	0.12695	2.04506	54.88638
12	MARIPOSA	0.12359	1.99085	56.87723
13	LEON	0.09360	1.50776	58.38499
14	PEZ	0.08765	1.41203	59.79702
15	MAR	0.08165	1.31536	61.11237
16	MONTANZZA	0.07679	1.23696	62.34935
17	HOMBRE	0.07593	1.22318	63.57253
18	CAMPO	0.07301	1.17616	64.74870
19	BOSQUE	0.07184	1.15729	65.90600
20	ARBUSTO	0.07077	1.14009	67.04609
21	FRUTA	0.06657	1.07240	68.11850
22	NUBE	0.06564	1.05739	69.17589
23	CALOR	0.06520	1.05034	70.22624
24	AGUA	0.06491	1.04563	71.27187
25	GATO	0.06391	1.02952	72.30139
26	LAGO	0.06231	1.00371	73.30511
27	PERSONA	0.06057	0.97574	74.28086
28	RIO	0.05971	0.96195	75.24281
29	HOJA	0.05252	0.84607	76.08889
30	TIGRE	0.04904	0.79001	76.87890
31	VOLCAN	0.04881	0.78638	77.66528
32	CIELO	0.04388	0.70695	78.37224
33	BORREGO	0.03333	0.53694	78.90918
34	VACA	0.03333	0.53694	79.44613
35	VIENTO	0.03282	0.52878	79.97491
36	PLAYA	0.03225	0.51964	80.49456

37	FRIO	0.03028	0.48787	80.98243
38	ISLA	0.03028	0.48787	81.47030
39	GAVIOTA	0.02751	0.44329	81.91359
40	GUSANO	0.02751	0.44329	82.35688
41	LUNA	0.02667	0.42967	82.78656
42	MADERA	0.02663	0.42900	83.21557
43	CONEJO	0.02603	0.41945	83.63503
44	ARANZZA	0.02500	0.40278	84.03781
45	CHANGO	0.02500	0.40278	84.44059
46	FRUTO	0.02500	0.40278	84.84337
47	GENTE	0.02500	0.40278	85.24615
48	ROBLE	0.02500	0.40278	85.64893
49	RUIDO	0.02500	0.40278	86.05171
50	VERDURA	0.02469	0.39773	86.44944
51	ESTRELLA	0.02423	0.39040	86.83985
52	CASCADA	0.02271	0.36597	87.20582
53	LEGUMBRE	0.02271	0.36597	87.57179
54	NOPAL	0.02271	0.36597	87.93777
55	TEMBLOR	0.02271	0.36597	88.30374
56	VAMPIRO	0.02271	0.36597	88.66971
57	ZORRILLO	0.02271	0.36597	89.03568
58	PLANETA	0.02202	0.35473	89.39042
59	BURRO	0.02064	0.33252	89.72294
60	CABALLO	0.02064	0.33252	90.05547
61	HIENA	0.02064	0.33252	90.38800
62	HURACAN	0.02064	0.33252	90.72053
63	MONO	0.02064	0.33252	91.05306
64	SELVA	0.01953	0.31465	91.36771
65	DESIERTO	0.01926	0.31037	91.67808
66	ARENA	0.01875	0.30214	91.98022
67	CANAL	0.01875	0.30214	92.28236
68	CONCHA	0.01875	0.30214	92.58450
69	HORMIGA	0.01875	0.30214	92.88665
70	INSECTO	0.01875	0.30214	93.18879
71	NIEVE	0.01875	0.30214	93.49093
72	ALCE	0.01704	0.27452	93.76545
73	CATARINA	0.01704	0.27452	94.03998
74	ESTRELLA-DE-MAR	0.01704	0.27452	94.31451
75	PALMERA	0.01704	0.27452	94.58904
76	SISTEMA-SOLAR	0.01704	0.27452	94.86357
77	ELEFANTE	0.01548	0.24944	95.11301

#### 4.11.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

##### INTERSECCION =====

1 AGUA  
2 AIRE  
3 ANIMAL  
4 ARANZZA  
5 ARBOL  
6 BOSQUE  
7 CABALLO  
8 CAMPO  
9 CIELO  
10 FLOR  
11 FRUTA  
12 GATO  
13 GENTE  
14 HOJA  
15 HOMBRE  
16 INSECTO  
17 LAGARTO  
18 LAGO  
19 LLUVIA  
20 MADERA  
21 MAR  
22 MARIPOSA  
23 MONTANZZA  
24 NINZZO  
25 NUBE  
26 OXIGENO  
27 PAJARO  
28 PASTO  
29 PERRO  
30 PERSONA  
31 PESCADO  
32 PEZ  
33 PIEDRA  
34 PINO

##### CONJUNTO A =====

ABEJA  
ALGODON  
ARCOIRIS  
AVE  
CABANZZA  
CERRO  
COLIBRI  
CUEVA  
FUEGO  
GAS  
HIERBA  
HOYO  
HUEVO-DE-PAJARO  
HUMANO  
JIRAFIA  
LEOPARDO  
LOBO  
LODO  
MANZANA  
MIEL  
MONTE  
PAJA  
PANAL  
PATO  
RAIZ  
RANA  
SER-HUMANO  
SERPIENTE  
TIERRA-MOJADA  
TORTUGA  
ZORRO

##### CONJUNTO B =====

ALCE  
ARBUSTO  
ARENA  
BORREGO  
BUGAMBILIA  
BUHO  
BURRO  
CABRA  
CALAMAR  
CALOR  
CANAL  
CANARIO  
CASCADA  
CATARINA  
CHANGO  
COMIDA  
CONCHA  
CONEJO  
DESIERTO  
ELEFANTE  
ESTRELLA  
ESTRELLA-DE-MAR  
FRESA  
FRIO  
FRUTO  
GALLINA  
GAVIOTA  
GUSANO  
HIENA  
HORMIGA  
HURACAN  
ISLA  
LAGARTIJA  
LEGUMBRE

35 PLANTA  
 36 RIO  
 37 SEMILLA  
 38 SOL  
 39 TIERRA  
 40 VERDURA  
 41 VOLCAN  
 42 ZORRILO

43  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51

LEON  
 LUNA  
 METEORITO  
 MONO  
 NIEVE  
 NOPAL  
 OCEANO  
 OSO  
 OSO-POLAR  
 PALMERA  
 PERICO  
 PLANET  
 PLAYA  
 POLLITO  
 PRADERA  
 RATON  
 ROBLE  
 RUIDO  
 SELVA  
 SISTEMA-SOLAR  
 TEMBLOR  
 TIGRE  
 TRONCO  
 UNIVERSO  
 VACA  
 VAMPIRO  
 VIENTO

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A = 70  
 CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B = 103  
 INTERSECCION = 42  
 UNION = 134  
 COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A = 61  
 COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B = 31  
 SUMA DISYUNTIVA DE A Y B = 92  
 COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS = 31.34 %  
 CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC = 57.53 %  
 CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC = 40.78 %  
 CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B = 0.70874  
 CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC) = 23.13 %  
 CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC) = 45.52 %



## 4.12. CENTRO DE INTERES 12: MEDIOS DE TRANSPORTE

## 4.12.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.12.1.1. DATOS DE 1º DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND. DISPONIB.	FREC. REL.	FREC. ACUM.
1	AVION	0.57679	13.47755	13.47755
2	CAMION	0.57679	13.47755	26.95510
3	COCHE	0.51760	12.23554	39.19064
4	BARCO	0.33234	7.85633	47.04697
5	TREN	0.20359	4.81287	51.85984
6	CARRO	0.19045	4.50224	56.36208
7	HELICOPTERO	0.18546	4.38421	60.74629
8	CAMIONETA	0.14914	3.52623	64.27252
9	TAXI	0.14914	3.52571	67.79823
10	MDTO	0.12846	3.03689	70.83512
11	LANCHA	0.11217	2.65175	73.48687
12	METRO	0.10283	2.43092	75.91779
13	BICICLETA	0.10253	2.42379	78.34158
14	PESERO	0.07036	1.66341	79.99500
15	AVIONETA	0.06842	1.61759	81.61259
16	SUBMARINO	0.06739	1.59314	83.20573
17	TROLEBUS	0.06617	1.56429	84.77002
18	A-PIE	0.06310	1.49186	86.26188
19	PESERA	0.04505	1.06496	87.32684
20	AUTOMOVIL	0.04079	0.96433	88.29117
21	AUTOBUS	0.03318	0.78442	89.07559
22	CABALLO	0.03318	0.78442	89.85999
23	CARRETA	0.03318	0.78442	90.64441
24	BICI	0.03028	0.71601	91.36042
25	CARCACHA	0.02948	0.69700	92.05742
26	NAVE	0.02789	0.65953	92.71700
27	PATIN	0.02739	0.64760	93.36460
28	VELERO	0.02535	0.59925	93.96385
29	AUTO	0.02434	0.57543	94.53928
30	BARCO-CAMARONERO	0.02434	0.57543	95.11471

## 4.12.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	AVION	0.62816	10.64666	10.64666
2	CAMION	0.48810	8.27267	18.91933
3	TREN	0.43030	7.29318	26.21252
4	COCHE	0.39173	6.63941	32.85193
5	TROLEBUS	0.37311	6.32380	39.17573
6	METRO	0.36487	6.18419	45.35993
7	BARCO	0.34631	5.86954	51.22947
8	TAXI	0.32854	5.56846	56.79794
9	CARRO	0.28238	4.78598	61.58392
10	AUTOBUS	0.20547	3.48253	65.06646
11	BICICLETA	0.17358	2.94212	68.00858
12	LANCHA	0.16658	2.82337	70.83196
13	CABALLO	0.15340	2.59994	73.43191
14	HELICOPTERO	0.14246	2.41459	75.84650
15	MOTO	0.11857	2.00971	77.85622
16	RUTA-CIEN	0.10148	1.72000	79.57623
17	FERROCARRIL	0.09534	1.61603	81.19227
18	PESERA	0.08224	1.39400	82.58627
19	BURRO	0.07762	1.31557	83.90184
20	CAMIONETA	0.07180	1.21701	85.11885
21	CARRETA	0.06607	1.11985	86.23871
22	PESERO	0.06524	1.10589	87.34460
23	AVIONETA	0.05711	0.96806	88.31267
24	PATINETA	0.05533	0.93780	89.25047
25	SUBMARINO	0.05382	0.91220	90.16267
26	A-PIE	0.05094	0.86348	91.02616
27	TRICICLO	0.05074	0.86004	91.88621
28	PATIN	0.04546	0.77056	92.65677
29	ANIMAL	0.04107	0.69623	93.35300
30	AUTO	0.03333	0.56495	93.91796
31	AUTOMOVIL	0.03333	0.56495	94.48292
32	BARCA	0.02953	0.50054	94.98346
33	COMBI	0.02934	0.49729	95.48076

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

4.12.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS  
DE 2º GRADO

INTERSECCION

=====

1 A-PIE  
2 ANIMAL  
3 AUTO  
4 AUTOBUS  
5 AUTOMOVIL  
6 AVION  
7 AVIONETA  
8 BARCO  
9 BICI  
10 BICICLETA  
11 CABALLO  
12 CAMION  
13 CAMIONETA  
14 CARRETA  
15 CARRO  
16 COCHE  
17 COHETE  
18 COMBI  
19 FERROCARRIL  
20 HELICOPTERO  
21 JET  
22 LANCHA  
23 METRO  
24 MOTO  
25 PATIN  
26 PATINETA  
27 PESERA  
28 PESERO  
29 RUTA-CIEN  
30 SUBMARINO  
31 TAXI

CONJUNTO A

=====

BARCO-CAMARONERO  
BARCO-DE-VIGILANCIA  
CARCACHA  
COHETE-ESPACIAL  
ELEVADOR  
GRUA  
JEEP  
NAVE  
PATIN-DEL-DIABLO  
VELERO

CONJUNTO B

=====

AEROPLANO  
AUTO-DE-CARRERAS  
AVALANCHA  
BARCA  
BOTE  
BUQUE  
BURRO  
CAMELLO  
CARRIOLA  
CARRO-DE-CARRERAS  
DESIZADOR  
ELEFANTE  
MINIBUS  
MOTOCICLETA  
PICKUP  
SITIO  
TANQUE-DE-GUERRA  
TREN-DE-VAPOR  
TREN-LIGERO  
TRICICLO

32 TRACTOR  
33 TRAILER  
34 TREN  
35 TROLEBUS

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	45
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	55
INTERSECCION	=	35
UNION	=	65
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	20
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	10
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	30
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	53.85 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	77.78 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	63.64 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.81818
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	15.38 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	30.77 %

## 4.13. CENTRO DE INTERES 13: TRABAJOS DEL CAMPO Y JARDIN

## 4.13.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.13.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	SEMBRAR	0.38227	15.66659	15.66659
2	COSECHAR	0.19638	8.04814	23.71473
3	CORTAR-PASTO	0.18320	7.50816	31.22290
4	REGAR	0.14615	5.98969	37.21260
5	PODAR-PASTO	0.12565	5.14957	42.36217
6	CUIDAR-PLANTAS	0.11177	4.58088	46.94306
7	CULTIVAR	0.10673	4.37426	51.31732
8	REGAR-PLANTAS	0.07993	3.27604	54.59337
9	CORTAR-ARBOLES	0.06833	2.80050	57.39387
10	PLANTAR	0.06142	2.51739	59.91126
11	PODAR	0.06142	2.51739	62.42866
12	SEMBRAR-PLANTAS	0.06142	2.51739	64.94605
13	SIEMBRA	0.06142	2.51739	67.46344
14	ECHAR-AGUA-A-PLANTAS	0.04904	2.00983	69.47328
15	ORDENZZAR-VACAS	0.04422	1.81240	71.28568
16	PODAR-PLANTAS	0.04422	1.81240	73.09808
17	BARRER	0.04262	1.74674	74.84483
18	ORDENZZAR	0.03571	1.46364	76.30847
19	PINTAR-LA-PARED	0.03571	1.46364	77.77212
20	HACER-CASAS	0.03530	1.44698	79.21910
21	ARREGLAR-PLANTAS	0.03262	1.33685	80.55596
22	CUIDAR-ANIMALES	0.02878	1.17969	81.73565
23	RIEGO	0.02810	1.15188	82.88753
24	CORTAR	0.02571	1.05375	83.94128
25	CORTAR-FLORES	0.02571	1.05375	84.99503
26	CUIDAR-ARBOLES	0.02571	1.05375	86.04878
27	CUIDAR-VACAS	0.02571	1.05375	87.10254
28	PLANTAR-PLANTAS	0.02571	1.05375	88.15629
29	PLANTAR-SEMILLAS	0.02571	1.05375	89.21004
30	PODAR-JARDIN	0.02571	1.05375	90.26379
31	REMOVER-TIERRA	0.02571	1.05375	91.31754
32	ARRANCAR-COCOS	0.01851	0.75864	92.07619

33	ECHAR-AGUA	0.01851	0.75864	92.83484
34	CUIDAR	0.01830	0.75001	93.58486
35	AGRICULTURA	0.01332	0.54619	94.13105
36	ARRANCAR-FLORES	0.01332	0.54617	94.67724
37	CORTAR-PLANTAS	0.01332	0.54619	95.22343

## 4.13.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
	-----	-----	-----	-----
1	SEMBRAR	0.53171	16.72880	16.72880
2	COSECHAR	0.31635	9.95299	26.68179
3	CULTIVAR	0.20827	6.55265	33.23445
4	CORTAR-ARBOLES	0.20815	6.54878	39.78323
5	CORTAR-PASTO	0.16165	5.08588	44.86911
6	REGAR	0.13667	4.29991	49.16903
7	PLANTAR	0.12193	3.83630	53.00533
8	REGAR-PLANTAS	0.11565	3.63861	56.64394
9	PODAR	0.07817	2.45964	59.10359
10	ORDENZZAR-VACAS	0.07340	2.30935	61.41295
11	PLANTAR-ARBOLES	0.05560	1.74929	63.16224
12	CUIDAR-ANIMALES	0.04409	1.38737	64.54962
13	CUIDAR-PLANTAS	0.04148	1.30524	65.85486
14	ARREGLAR-PASTO	0.03333	1.04872	66.90359
15	CORTAR-HIERBA	0.03333	1.04872	67.95231
16	CUIDAR-ARBOLES	0.03333	1.04872	69.00104
17	CUIDAR-JARDIN	0.03333	1.04872	70.04976
18	PODAR-PASTO	0.03333	1.04872	71.09848
19	SIEMBRA	0.03333	1.04872	72.14721
20	ORDENZZAR	0.03224	1.01446	73.16167
21	CORTAR	0.03144	0.98941	74.15109
22	HACER-SURCOS	0.03144	0.98941	75.14051
23	CAMPESINO	0.02704	0.85085	75.99136
24	HACER-ARTESANIAS	0.02704	0.85085	76.84221
25	HACER-CASA-DE-MADERA	0.02704	0.85085	77.69306
26	PLANTAR-SEMILLAS	0.02704	0.85085	78.54392
27	ARREAR	0.02194	0.69031	79.23423
28	ARREGLAR-TIERRA	0.02194	0.69031	79.92455
29	CORTAR-FRUTA	0.02194	0.69031	80.61486
30	CRIAR-ANIMALES	0.02194	0.69031	81.30518
31	DAR-DE-COMER-ANIMALES	0.02194	0.69031	81.99549
32	EXCAVAR	0.02194	0.69031	82.68581
33	FUMIGAR	0.02194	0.69031	83.37612

34	LIMPIAR-HOJAS	0.02194	0.69031	84.06644
35	PESCADOR	0.02194	0.69031	84.75675
36	QUITAR-PLANTAS	0.02194	0.69031	85.44707
37	ARAR	0.01780	0.56006	86.00714
38	COMPRAR-CABALLOS	0.01780	0.56006	86.56720
39	CONSTRUIR-CASAS	0.01780	0.56006	87.12727
40	CUIDAR-MAQUINAS	0.01780	0.56006	87.68734
41	CUIDAR-PASTO	0.01780	0.56006	88.24741
42	HACER-JAMON	0.01780	0.56006	88.80747
43	PONER-PASTO	0.01780	0.56006	89.36754
44	QUITAR-FRUTOS	0.01780	0.56006	89.92761
45	SACAR-LECHE-DE-VACA	0.01780	0.56006	90.48767
46	SEMBRAR-MANZANA	0.01780	0.56006	91.04774
47	TRASPLANTAR	0.01780	0.56006	91.60781
48	ARREGLAR-PLANTAS	0.01444	0.45439	92.06220
49	CAZAR	0.01444	0.45439	92.51660
50	CORTAR-MANZANA	0.01444	0.45439	92.97099
51	CUIDAR-SEMBRADO	0.01444	0.45439	93.42539
52	DAR-DE-COMER-GALLINAS	0.01444	0.45439	93.87978
53	PLANTAR-PLANTAS	0.01444	0.45439	94.33418
54	PODAR-ARBOLES	0.01444	0.45439	94.78857
55	PROTEGER-PLANTAS	0.01444	0.45439	95.24297

#### 4.13.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2° GRADO

##### INTERSECCION

##### CONJUNTO A

##### CONJUNTO B

1 ARREGLAR-PLANTAS  
 2 CORTAR  
 3 CORTAR-ARBOLES  
 4 CORTAR-FLORES  
 5 CORTAR-FRUTA  
 6 CORTAR-PASTO  
 7 COSECHAR  
 8 CUIDAR  
 9 CUIDAR-ANIMALES  
 10 CUIDAR-ARBOLES  
 11 CUIDAR-PLANTAS  
 12 CULTIVAR  
 13 ORDENZZAR  
 14 ORDENZZAR-VACAS  
 15 PLANTAR  
 16 PLANTAR-PLANTAS  
 17 PLANTAR-SEMILLAS  
 18 PODAR  
 19 PODAR-PASTO  
 20 REGAR  
 21 REGAR-PLANTAS  
 22 SEMBRAR  
 23 SIEMBRA  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32

AGRICULTURA  
 ALIMENTAR-ANIMALES  
 ARRANCAR-COCOS  
 ARRANCAR-FLORES  
 BARRER  
 BARRER-PASTO  
 CORTAR-PLANTAS  
 CUIDAR-VACAS  
 ECHAR-AGUA  
 ECHAR-AGUA-A-FLORES  
 ECHAR-AGUA-A-PLANTAS  
 HACER-AGUJEROS  
 HACER-CABANZZAS  
 HACER-CASAS  
 HACER-FIGURAS  
 PASEAR-BORREGOS  
 PINTAR-LA-PARED  
 PODAR-JARDIN  
 PODAR-PLANTAS  
 REMOVER-TIERRA  
 RIEGO  
 SEMBRAR-PASTO  
 SEMBRAR-PLANTAS  
 TRABAJAR-CON-TRACTOR  
 VENDER-ALGODON

=====  
 ABONAR  
 ABONAR-PLANTAS  
 ARAR  
 ARRANCAR-FRUTOS  
 ARREAR  
 ARREGLAR-PASTO  
 ARREGLAR-TIERRA  
 CAMPESINO  
 CAVAR  
 CAZAR  
 COMPRAR-CABALLOS  
 CONSTRUIR-CASAS  
 CORTAR-HIERBA  
 CORTAR-MANZANA  
 CRIAR-ANIMALES  
 CUIDAR-BORREGOS  
 CUIDAR-CERDOS  
 CUIDAR-JARDIN  
 CUIDAR-MAQUINAS  
 CUIDAR-PASTO  
 CUIDAR-SEMBRADO  
 DAR-DE-COMER-ANIMALES  
 DAR-DE-COMER-CABALLOS  
 DAR-DE-COMER-GALLINAS  
 ECHAR-ABONO  
 ECHAR-TIERRA  
 ESCARBAR  
 EXCAVAR  
 FUMIGAR  
 HACER-ARTESANIAS  
 HACER-CASA-DE-MADERA



33	HACER-HOYOS
34	HACER-JAMON
35	HACER-SURCOS
36	LIMPIAR-HOJAS
37	PESCADOR
38	PLANTAR-ARBOLES
39	PLANTAR-PASTO
40	PODAR-ARBOLES
41	PODAR-FLORES
42	PONER-PASTO
43	PROTEGER-PLANTAS
44	QUITAR-FRUTOS
45	QUITAR-PLANTAS
46	RECOGER-CULTIVO
47	SACAR-LECHE-DE-VACA
48	SEMBRAR-ARBOLES-FRUT.
49	SEMBRAR-MANZANA
50	TRASPLANTAR

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	48
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	72
INTERSECCION	=	23
UNION	=	97
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	49
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	25
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	74
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	23.71 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	47.92 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	31.94 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.66667
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	25.77 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	50.52 %

## 4.14. CENTRO DE INTERES 14: LOS ANIMALES

## 4.14.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.14.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	PERRO	0.45360	6.17855	6.17855
2	JIRAFÁ	0.38627	5.26152	11.44008
3	LEÓN	0.38297	5.21651	16.65659
4	GATO	0.32575	4.43713	21.09373
5	ELEFANTE	0.30401	4.14098	25.23471
6	PAJARO	0.29520	4.02106	29.25578
7	CHANGO	0.24016	3.27137	32.52716
8	CABALLO	0.23650	3.22143	35.74859
9	TIGRE	0.20726	2.82315	38.57175
10	BALLENA	0.17167	2.33838	40.91013
11	BURRO	0.16620	2.26395	43.17409
12	TIBURÓN	0.16356	2.22792	45.40202
13	PATO	0.15065	2.05213	47.45415
14	MARIPOSA	0.14737	2.00740	49.46155
15	PEZ	0.14446	1.96781	51.42937
16	OSO	0.13992	1.90596	53.33533
17	GALLINA	0.12777	1.74041	55.07575
18	VACA	0.11824	1.61059	56.68634
19	RINOCERONTE	0.09533	1.29862	57.98496
20	HIPOPOTAMO	0.08823	1.20189	59.18686
21	LOBO	0.08686	1.18321	60.37007
22	MONO	0.08652	1.17861	61.54869
23	GALLO	0.08050	1.09654	62.64524
24	CEBRA	0.07745	1.05496	63.70020
25	CONEJO	0.07337	0.99940	64.69961
26	COCODRILO	0.07259	0.98878	65.68840
27	DELFIN	0.07090	0.96580	66.65420
28	VENADO	0.06802	0.92656	67.58076
29	POLLO	0.06694	0.91183	68.49260
30	RATÓN	0.06535	0.89021	69.38281
31	TORTUGA	0.06265	0.85337	70.23619
32	LOMBRIZ	0.06142	0.83670	71.07289
33	CAMELLO	0.06062	0.82580	71.89870

34	BECERRO	0.05875	0.80037	72.69907
35	AGUILA	0.05767	0.78564	73.48471
36	OSO-POLAR	0.05505	0.74990	74.23461
37	HALCON	0.05487	0.74746	74.98208
38	PESCADO	0.05487	0.74746	75.72954
39	VIBORA	0.05450	0.74244	76.47198
40	COCHINO	0.05391	0.73432	77.20630
41	TORO	0.05342	0.72765	77.93396
42	CARACOL	0.05330	0.72606	78.66003
43	MOSCA	0.05230	0.71246	79.37249
44	PANTERA	0.04875	0.66413	80.03662
45	ARDILLA	0.04720	0.64292	80.67955
46	ABEJA	0.04642	0.63229	81.31184
47	RANA	0.04636	0.63157	81.94341
48	HORMIGA	0.04198	0.57184	82.51525
49	OVEJA	0.04160	0.56670	83.08195
50	PUMA	0.03916	0.53348	83.61544
51	GORILA	0.03834	0.52223	84.13768
52	CERDO	0.03728	0.50791	84.64559
53	BUFALO	0.03571	0.48646	85.13206
54	COALA	0.03571	0.48646	85.61853
55	GUAJOLOTE	0.03422	0.46622	86.08475
56	CHEETAH	0.03375	0.45972	86.54448
57	CUERVO	0.03342	0.45522	86.99970
58	GRILLO	0.03318	0.45198	87.45169
59	CATARINA	0.03200	0.43600	87.88769
60	GUSANO	0.03183	0.43368	88.32138
61	ARANZA	0.03113	0.42469	88.74548
62	COLIBRI	0.02868	0.39077	89.13625
63	LAGARTIJA	0.02868	0.39077	89.52702
64	OSO-NEGRO	0.02868	0.39077	89.91780
65	GANSO	0.02665	0.36307	90.28087
66	LEOPARDO	0.02618	0.35669	90.63756
67	ALCE	0.02571	0.35023	90.98780
68	PEZ-ESPADA	0.02571	0.35023	91.33803
69	BUEY	0.02304	0.31390	91.65193
70	CAMARON	0.02304	0.31390	91.96583
71	LORO	0.02304	0.31390	92.27973
72	PULPO	0.02304	0.31387	92.59361
73	CANGURO	0.02192	0.29867	92.89228
74	HIENA	0.02065	0.28133	93.17362
75	PUERCO	0.02065	0.28133	93.45496
76	TOPO	0.02054	0.27984	93.73480
77	CANGREJO	0.01885	0.25680	93.99160
78	AVESTRUZ	0.01851	0.25215	94.24375
79	PALERCOESPIN	0.01851	0.25215	94.49591
80	SUERTAMONTES	0.01851	0.25215	94.74806
81	RATA	0.01689	0.23016	94.97822
82	AVE	0.01659	0.22599	95.20421

## 4.14.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND. DISPONIB.	FREC. REL.	FREC. ACUM.
1	PERRO	0.69159	6.07395	6.07395
2	GATO	0.65487	5.75140	11.82536
3	LEON	0.46071	4.04619	15.87156
4	PEZ	0.39148	3.43823	19.30975
5	PAJARO	0.37143	3.26213	22.57193
6	TIGRE	0.29320	2.57506	25.14700
7	CABALLO	0.26635	2.33922	27.48622
8	ELEFANTE	0.26535	2.33047	29.81670
9	JIRAFÁ	0.24999	2.19560	32.01230
10	RATON	0.23469	2.06116	34.07347
11	CHANGO	0.23090	2.02793	36.10140
12	TIBURON	0.20846	1.83082	37.93223
13	BALLENA	0.20296	1.78251	39.71475
14	VACA	0.19032	1.67151	41.38626
15	RATA	0.18630	1.63620	43.02247
16	VIBORA	0.16820	1.47725	44.49972
17	PERICO	0.16052	1.40981	45.90953
18	CONEJO	0.15753	1.38354	47.29307
19	HIPOPOTAMO	0.15642	1.37379	48.66687
20	COCODRILO	0.15581	1.36843	50.03531
21	BURRO	0.15234	1.33800	51.37331
22	ARDILLA	0.14209	1.24798	52.62129
23	AVESTRUZ	0.13952	1.22538	53.84667
24	OSO	0.13903	1.22103	55.06770
25	SERPIENTE	0.13557	1.19064	56.25835
26	MARIPOSA	0.13412	1.17790	57.43626
27	GALLINA	0.13099	1.15043	58.58669
28	POLLO	0.12744	1.11925	59.70594
29	PATO	0.11765	1.03327	60.73921
30	AGUILA	0.11166	0.98068	61.71990
31	LAGARTIJA	0.11016	0.96752	62.68742
32	PANTERA	0.10639	0.93443	63.62186
33	TORTUGA	0.10632	0.93375	64.55566

34	FOCA	0.10179	0.89404	65.44966
35	MOSCA	0.09899	0.86943	66.31909
36	CULEBRA	0.09556	0.83931	67.15841
37	ARANZZA	0.09324	0.81889	67.97730
38	TORO	0.08953	0.78634	68.76365
39	OSO-POLAR	0.08946	0.78575	69.54940
40	VENADO	0.08885	0.78040	70.32981
41	GUSANO	0.08848	0.77715	71.10696
42	AVE	0.07777	0.68301	71.78998
43	HORMIGA	0.07737	0.67955	72.46953
44	BORREGO	0.07455	0.65475	73.12428
45	LEOPARDO	0.07308	0.64190	73.76619
46	PALOMA	0.07301	0.64127	74.40746
47	CAMELLO	0.07052	0.61940	75.02687
48	CANARIO	0.06464	0.56771	75.59459
49	DELFIN	0.06216	0.54593	76.14053
50	GALLO	0.05795	0.50901	76.64954
51	CANGURO	0.05628	0.49429	77.14384
52	ALCE	0.05615	0.49319	77.63703
53	COBRA	0.05514	0.48426	78.12130
54	ALACRAN	0.05176	0.45458	78.57588
55	PUERCOESPIN	0.05080	0.44623	79.02211
56	ESTRELLA-DE-MAR	0.05079	0.44607	79.46819
57	LOBO	0.04881	0.42874	79.89694
58	RANA	0.04674	0.41049	80.30744
59	CARACOL	0.04637	0.40725	80.71470
60	BUFALO	0.04587	0.40292	81.11762
61	CUCARACHA	0.04422	0.38838	81.50601
62	GAVIOTA	0.04330	0.38031	81.88632
63	PULPO	0.04259	0.37412	82.26045
64	MOSCO	0.04227	0.37125	82.63170
65	GOLONDRINA	0.04183	0.36741	82.99911
66	CEBRA	0.04127	0.36247	83.36159
67	DINOSAURIO	0.04054	0.35605	83.71764
68	CHIVO	0.03927	0.34496	84.06261
69	PINGUINO	0.03927	0.34496	84.40757
70	RINOCERONTE	0.03808	0.33450	84.74207
71	CORRECAMINOS	0.03785	0.33250	85.07457
72	MONO	0.03785	0.33250	85.40707
73	LOMBRIZ	0.03779	0.33193	85.73901
74	CHEETAH	0.03716	0.32637	86.06538
75	ORANGUTAN	0.03637	0.31945	86.38483
76	GORILA	0.03590	0.31534	86.70018
77	MICROBIO	0.03569	0.31345	87.01364
78	AZOTADOR	0.03455	0.30950	87.31715
79	PONY	0.03455	0.30949	87.62064
80	OSO-PANDA	0.03442	0.30232	87.92296
81	HIENA	0.03333	0.29274	88.21571
82	INSECTO	0.03168	0.27827	88.49399
83	AGUILA-REAL	0.03142	0.27598	88.76997
84	CALAMAR	0.03142	0.27598	89.04596
85	CABRA	0.03059	0.26868	89.31464
86	PELICANO	0.03045	0.26748	89.58213
87	ZOPILOTE	0.03039	0.26697	89.84910
88	LUCIERNAGA	0.02962	0.26017	90.10928
89	PAVO-REAL	0.02962	0.26017	90.36946
90	UNICORNIO	0.02962	0.26017	90.62964

91	JAGUAR	0.02889	0.25373	90.88337
92	CAMARON	0.02865	0.25168	91.13505
93	MARIPOSA-MONARCA	0.02792	0.24527	91.38033
94	BALLENA-AZUL	0.02657	0.23340	91.61374
95	PUMA	0.02551	0.22411	91.83785
96	GATO-MONTES	0.02482	0.21798	92.05584
97	PESCADO	0.02384	0.20941	92.26526
98	MAMUT	0.02339	0.20550	92.47076
99	CATARINA	0.02311	0.20301	92.67378
100	CIENPIES	0.02205	0.19373	92.86752
101	MORSA	0.02205	0.19373	93.06125
102	PANTERA-BLANCA	0.02205	0.19373	93.25499
103	BICHO	0.02138	0.18777	93.44276
104	ALMEJA	0.02081	0.18282	93.62559
105	CHIMPANCE-DE-COLA-ROSA	0.02079	0.18264	93.80823
106	OCELOTE	0.02079	0.18264	93.99087
107	OSO-HORMIGUERO	0.02079	0.18264	94.17351
108	REPTIL	0.02079	0.18264	94.35615
109	CERDO	0.02053	0.18031	94.53647
110	COCHINO	0.02018	0.17728	94.71376
111	CHIMPANCE	0.01962	0.17235	94.88612
112	BALLENA-GRIS	0.01960	0.17218	95.05830

4.14.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

INTERSECCION

=====

1 AGUILA  
 2 ALACRAN  
 3 ALCE  
 4 ARANZZA  
 5 ARDILLA  
 6 AVE  
 7 AVESTRUZ  
 8 BALLENA  
 9 BECERRO  
 10 BORREGO  
 11 BUFALO  
 12 BUHO  
 13 BURRO  
 14 CABALLO  
 15 CABRA  
 16 CAMARON  
 17 CAMELLO  
 18 CANARIO  
 19 CANGREJO  
 20 CANGURO  
 21 CARACOL  
 22 CATARINA  
 23 CEBRA  
 24 CERDO  
 25 CHANGO  
 26 CHEETAH  
 27 COCHINDO  
 28 COCODRILO  
 29 COLIBRI  
 30 CONEJO  
 31 CUERVO

CONJUNTO A

=====

ABEJA  
 BUEY  
 CHIHUAHUENZZO  
 COALA  
 COCHINITO  
 DALMATA  
 ESCORPION  
 GRILLO  
 GUACAMAYA  
 GUAJOLOTE  
 IGUANA  
 LECHUZA  
 LLAMA  
 LORO  
 MAPACHE  
 MONO-ARANZZA  
 OSO-NEGRO  
 OVEJA  
 PANTERA-NEGRA  
 PASTOR-ALEMAN  
 PAVO  
 PTERODACTILO  
 PUERCO  
 SALTAMONTES  
 TOPO  
 YEGUA  
 ZORRO

CONJUNTO B

=====

AGUILA-PESCADORA  
 AGUILA-REAL  
 ALBATROS  
 ALMEJA  
 AZOTADOR  
 BALLENA-AZUL  
 BALLENA-GRIS  
 BICHO  
 BOA  
 BUITRE  
 CABALLITO-DE-MAR  
 CACATUA  
 CALAMAR  
 CAMALEON  
 CARACOL-DE-MAR  
 CARACOL-DE-TIERRA  
 CASCABEL  
 CHIMPANCE  
 CHIMPANCE-DE-COLA-ROSA  
 CHIVO  
 CIENPIES  
 CISNE  
 COBRA  
 CONDOR  
 CORRECAMINOS  
 COYOTE  
 CUCARACHA  
 FLAMINGO  
 GATO-MONTES  
 GOLONDRINA  
 GUSARAPO

32 CULEBRA  
33 DELFIN  
34 DINOSAURIO  
35 ELEFANTE  
36 ESTRELLA-DE-MAR  
37 FOCA  
38 GALLINA  
39 GALLO  
40 GANSO  
41 GATO  
42 GAVIOTA  
43 GORILA  
44 GUSANO  
45 HALCON  
46 HIENA  
47 HIPOPOTAMO  
48 HORMIGA  
49 INSECTO  
50 JAIBA  
51 JIRAFIA  
52 LAGARTIJA  
53 LEON  
54 LEOPARDO  
55 LOBO  
56 LOMBRIZ  
57 MARIPOSA  
58 MONO  
59 MOSCA  
60 MOSCO  
61 ORANGUTAN  
62 OSO  
63 OSO-PANDA  
64 OSO-POLAR  
65 PAJARO  
66 PANTERA  
67 PATO  
68 PAVO-REAL  
69 PERRO  
70 PESCADO  
71 PEZ  
72 PEZ-ESPADA  
73 PINGUINO  
74 POLLO  
75 PUERCOESPIN  
76 PULPO  
77 PUMA  
78 RANA  
79 RATA  
80 RATON  
81 RINOCERONTE  
82 TIBURON  
83 TIGRE  
84 TORO  
85 TORTUGA  
86 VACA  
87 VENADO  
88 VIBORA

JAGUAR  
LANGOSTA  
LIEBRE  
LUCIERNAGA  
MAMUT  
MARIPOSA-MONARCA  
MICROBIO  
MININO  
MORSA  
MURCIELAGO  
OCELOTE  
OSO-GRIS  
OSO-HORMIGUERO  
PALOMA  
PANTERA-BLANCA  
PELICANO  
PERICO  
PIDJO  
PITON  
PONY  
PULGA  
RENACUAJO  
REPTIL  
SAPO  
SARIGUEYA  
SERPIENTE  
SIERVO  
SIMIO  
TORTUGA-DE-MAR  
TORTUGA-DE-TIERRA  
UNICORNIO  
VAMPIRO  
VIBORA-DE-CASCABEL  
ZOPILOTE



CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	115
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	153
INTERSECCION	=	88
UNION	=	180
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	65
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	27
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	92
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	48.89 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	76.52 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	57.52 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.75163
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	15.00 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	36.11 %

## 4.15. CENTRO DE INTERES 15: DIVERSIONES Y DEPORTES

## 4.15.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.15.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPNIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
	-----	-----	-----	-----
1	CORRER	0.34860	8.49570	8.49570
2	FUTBOL	0.32698	7.96882	16.46453
3	TENIS	0.23455	5.71628	22.18082
4	NATACION	0.16952	4.13138	26.31220
5	SALTAR	0.14851	3.61928	29.93149
6	BEISBOL	0.14706	3.58406	33.51556
7	VOLIBOL	0.11715	2.85519	36.37076
8	FUTBOL-AMERICANO	0.11090	2.70276	39.07352
9	BASQUETBOL	0.10466	2.55072	41.62425
10	COLUMPIO	0.09548	2.32708	43.95133
11	SALTAR-LA-CUERDA	0.09210	2.24467	46.19600
12	JUGAR	0.08786	2.14120	48.33720
13	NADAR	0.08781	2.14005	50.47726
14	BICICLETA	0.08510	2.07395	52.55122
15	ESCONDIDILLAS	0.08131	1.98164	54.53287
16	JUEGO	0.07142	1.74073	56.27361
17	GIMNASIA	0.06617	1.61266	57.88627
18	JUEGOS	0.06527	1.59080	59.47707
19	EJERCICIO	0.06266	1.52723	61.00430
20	PELOTA	0.05860	1.42823	62.43254
21	AVION	0.05224	1.27316	63.70570
22	BRINCAR	0.04958	1.20832	64.91402
23	CREATA	0.04958	1.20832	66.12234
24	CINE	0.04941	1.20418	67.32653
25	QUITBOL	0.04749	1.15738	68.48392
26	FUTBOL-SOCCER	0.04702	1.14596	69.62988
27	RESBALADILLA	0.03768	0.91847	70.54835
28	CORREDDOR	0.03571	0.87036	71.41872
29	EDUCACION-FISICA	0.03571	0.87036	72.28909
30	GALLITO	0.03571	0.87036	73.15946
31	SALTO-TRIPLE	0.03571	0.87036	74.02983
32	IR-AL-PARQUE	0.03379	0.82357	74.85341
33	BALLET	0.03367	0.82075	75.67416
34	LAS-TRAES	0.03271	0.79724	76.47140

35	ANDAR-EN-BICI	0.02948	0.71856	77.18996
36	CLAVADOS	0.02948	0.71856	77.90853
37	IR-A-LA-FERIA	0.02948	0.71856	78.62709
38	JUGUETE	0.02948	0.71856	79.34565
39	NINTENDO	0.02948	0.71856	80.06421
40	PASAMANOS	0.02948	0.71856	80.78277
41	PATINAR	0.02948	0.71856	81.50133
42	SALTAR-OBSTACULOS	0.02943	0.71728	82.21862
43	DAR-MAROMETAS	0.02434	0.59323	82.81185
44	MOVESE	0.02434	0.59323	83.40508
45	PATIO-DE-JUEGOS	0.02434	0.59323	83.99831
46	RELEVOS	0.02434	0.59323	84.59154
47	SUBE-Y-BAJA	0.02064	0.50311	85.09465
48	BAILAR	0.02009	0.48976	85.58442
49	CARRERA-DE-COCHES	0.02009	0.48976	86.07418
50	DANZA	0.02009	0.48976	86.56394
51	HANDBOL	0.02009	0.48976	87.05370
52	HOCKEY	0.02009	0.48976	87.54346
53	JUGAR-CON-LLANTA	0.02009	0.48976	88.03322
54	LAGARTIJAS	0.02009	0.48976	88.52298
55	MOVER-LAS-MANOS	0.02009	0.48976	89.01274
56	MUNZZECA	0.02009	0.48976	89.50250
57	PING-PONG	0.02009	0.48976	89.99226
58	SALON-DE-BELLEZA	0.02009	0.48976	90.48203
59	ARO	0.01659	0.40433	90.88636
60	CAMINATA	0.01659	0.40433	91.29070
61	FRONTON	0.01659	0.40433	91.69504
62	PATIN	0.01659	0.40433	92.09938
63	QUEMADOS	0.01659	0.40433	92.50372
64	SALERO	0.01659	0.40433	92.90805
65	VIDEO	0.01659	0.40433	93.31239
66	VOLTERETA	0.01659	0.40433	93.71673
67	CORRER-EN-LA-PISTA	0.01458	0.35555	94.07228
68	AMERICANO	0.01369	0.33381	94.40609
69	BICI	0.01369	0.33381	94.73991
70	COLUMPIAR	0.01369	0.33381	95.07372

## 4.15.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	FUTBOL	0.54650	8.79412	8.79412
2	TENIS	0.47238	7.60138	16.39551
3	NATAcion	0.32451	5.22196	21.61747
4	BASQUETBOL	0.30362	4.88581	26.50329
5	BEISBOL	0.29042	4.67337	31.17667
6	FUTBOL-AMERICANO	0.25343	4.07808	35.25476
7	GIMNASIA	0.22350	3.59649	38.85124
8	CORRER	0.19193	3.08852	41.93976
9	LAS-TRAES	0.16694	2.68637	44.62614
10	RESBALADILLA	0.13013	2.09406	46.72020
11	CARRERAS	0.12564	2.02189	48.74210
12	JUEGO	0.11581	1.86371	50.60582
13	COLUMPIO	0.11211	1.80411	52.40994
14	FUTBOL-SOCCER	0.10448	1.68132	54.09126
15	BALLET	0.09992	1.60798	55.69924
16	KARATE	0.09309	1.49800	57.19725
17	ESCONDIDILLAS	0.08932	1.43744	58.63470
18	JUGAR	0.08064	1.29778	59.93248
19	PING-PONG	0.07604	1.22364	61.15612
20	IR-AL-PARQUE	0.06666	1.07276	62.22889
21	BOX	0.06437	1.03586	63.26476
22	SALTO-DE-LONGITUD	0.06321	1.01720	64.28196
23	SALTAR-LA-CUERDA	0.05404	0.86968	65.15164
24	JUEGO-DE-MESA	0.05126	0.82501	65.97666
25	ESCONDIDAS	0.05061	0.81440	66.79107
26	MUNZZECA	0.05061	0.81440	67.60548
27	PELOTA	0.05024	0.80856	68.41405
28	VOLIBOL	0.04715	0.75876	69.17281
29	SALTO	0.04559	0.73370	69.90651
30	ESQUIAR	0.04550	0.73228	70.63879
31	SALTAR-PEATA	0.04550	0.73228	71.37107
32	EJERCICIO	0.04405	0.70889	72.07997
33	JUDO	0.03878	0.62413	72.70410
34	BOLIBOL	0.03699	0.59529	73.29939

35	CAMINATA	0.03699	0.59529	73.89469
36	JUGAR-CON-MUNZZECAS	0.03699	0.59529	74.48998
37	ROMPECABEZAS	0.03538	0.56944	75.05942
38	ARENERO	0.03333	0.53638	75.59581
39	DAMAS-CHINAS	0.03333	0.53638	76.13219
40	GOLF	0.03333	0.53638	76.66858
41	PESAS	0.03333	0.53638	77.20496
42	PATINETA	0.03315	0.53353	77.73850
43	SALTAR	0.03276	0.52720	78.26570
44	FRONTON	0.03265	0.52550	78.79121
45	NADAR	0.03150	0.50689	79.29811
46	AJEDREZ	0.02987	0.48074	79.77885
47	SALTO-DE-ALTURA	0.02971	0.47818	80.25704
48	CICLISMO	0.02926	0.47099	80.72804
49	FLAMENCO	0.02842	0.45742	81.18546
50	CIRCO	0.02823	0.45431	81.63977
51	DANZA	0.02677	0.43086	82.07064
52	ENCANTADOS	0.02677	0.43086	82.50151
53	ENTRENAR	0.02677	0.43086	82.93238
54	GOL-PARA	0.02677	0.43086	83.36325
55	HOCKEY	0.02677	0.43086	83.79412
56	LANZAMIENTO-JABALINA	0.02677	0.43086	84.22499
57	LUCHA	0.02677	0.43086	84.65586
58	NUMEROS	0.02677	0.43086	85.08673
59	BRINCAR	0.02647	0.42594	85.51269
60	CARRERA-DE-CABALLOS	0.02530	0.40718	85.91987
61	GALLINA-CIEGA	0.02399	0.38617	86.30604
62	LAGARTIJAS	0.02399	0.38617	86.69221
63	PESCA	0.02399	0.38617	87.07839
64	PATINAR	0.02387	0.38412	87.46251
65	BRINCAR-LA-CUERDA	0.02150	0.34610	87.80862
66	BUCEO	0.02150	0.34610	88.15473
67	ENDAR-EN-BICI	0.02150	0.34610	88.50084
68	ACUATISMO	0.01927	0.31020	88.81104
69	BILLAR	0.01927	0.31020	89.12125
70	BURRO-DIECISEIS	0.01927	0.31020	89.43145
71	FUTBOL-DE-HIELO	0.01927	0.31020	89.74166
72	FUTBOL-EN-NATACION	0.01927	0.31020	90.05186
73	JUGUETE	0.01927	0.31020	90.36207
74	RAQUETA	0.01927	0.31020	90.67227
75	CAMINAR	0.01727	0.27802	90.95029
76	CANICA	0.01727	0.27802	91.22832
77	PAYASO	0.01727	0.27802	91.50634
78	TOROS	0.01727	0.27802	91.78437
79	ATLETISMO	0.01548	0.24918	92.03355
80	BADMINGTON	0.01548	0.24918	92.28273
81	BASQUET	0.01548	0.24918	92.53191
82	DAR-VUELTAS	0.01548	0.24918	92.78110
83	ESQUI	0.01548	0.24918	93.03028
84	TOBOGAN	0.01548	0.24918	93.27946
85	ANDAR-EN-BICICLETA	0.01387	0.22333	93.50279
86	CASA-DE-LOS-ESPEJOS	0.01387	0.22333	93.72613
87	CAZA	0.01387	0.22333	93.94946
88	CHAPOTEADERO	0.01387	0.22333	94.17279
89	LOTERIA	0.01387	0.22333	94.39612
90	ATARI	0.01243	0.20016	94.59629
91	CLAVADOS	0.01243	0.20016	94.79645

92	FOSA	0.01243	0.20016	94.99662
93	JUGAR-AVIONCITO	0.01243	0.20016	95.19678

#### 4.15.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2° GRADO

##### INTERSECCION =====

1 AVION  
2 BALLET  
3 BASQUETBOL  
4 BEISBOL  
5 BICICLETA  
6 BOX  
7 BRINCAR  
8 BUCEO  
9 CAMINATA  
10 CARRERAS  
11 CICLISMO  
12 CINE  
13 CLAVADOS  
14 COLUMPIO  
15 CORRER  
16 DANZA  
17 EJERCICIO  
18 ESCONDIDILLAS  
19 FRONTON  
20 FUTBOL  
21 FUTBOL-AMERICANO  
22 FUTBOL-SOCCER  
23 GIMNASIA  
24 HOCKEY  
25 IR-AL-PARQUE  
26 JUEGO  
27 JUGAR  
28 JUGUETE  
29 LAGARTIJAS  
30 LAS-TRAES  
31 MUNZZECA  
32 NADAR

##### CONJUNTO A =====

AMERICANO  
ANDAR-EN-BICI  
ARO  
BAILAR  
BICI  
CARRERA-DE-COCHES  
COLUMPIAR  
COMER-HELADO  
COMPETENCIA  
CORREDOR  
CORRER-EN-LA-PISTA  
CUENTO  
DAR-MAROMETAS  
EDUCACION-FISICA  
ESPIAS  
GALLITO  
GIMNASIO  
HANDBOL  
IR-A-LA-FERIA  
IR-AL-ZOOLOGICO  
JUEGO-DE-COMPUTADORA  
JUEGOS  
JUGAR-CON-LLANTA  
JUGAR-CON-PERSONAS  
MATARILE-RILE-RON  
MOVER-LAS-MANOS  
MOVESE  
NINTENDO  
PALETA-DERRETIDA  
PARAR-DE-MANOS  
PASAMANOS  
PASEAR

##### CONJUNTO B =====

ACUATISMO  
AJEDREZ  
ANDAR-EN-BICICLETA  
ARENERO  
ATARI  
ATLETISMO  
BADMINGTON  
BASQUET  
BILLAR  
BOLIBOL  
BOXEO  
BRINCAR-LA-CUERDA  
BURRO-DIECISEIS  
CAMINAR  
CANICA  
CARACOL  
CARICATURAS  
CARRERA-DE-CABALLOS  
CARRERA-DE-MOTOS  
CARRERA-DE-OBSTACULOS  
CASA-DE-LOS-ESPEJOS  
CAZA  
CHAPOTEADERO  
CIRCO  
CLASE-DE-CERAMICA  
COMER  
DAMAS-CHINAS  
DAR-LA-VUELTA  
DAR-VUELTAS  
DESLIZADOR  
DISCO  
DOMINO

33	NATACION	PATIN	ENCANTADOS
34	PATINAR	PATIO-DE-JUEGOS	ENDAR-EN-BICI
35	PELOTA	QUEMADOS	ENTRENAR
36	PING-PONG	QUITBOL	ESCONDIDAS
37	RESBALADILLA	REATA	ESQUI
38	SALTAR	RELEVOS	ESQUIAR
39	SALTAR-LA-CUERDA	SALERO	FLAMENCO
40	TEATRO	SALON-DE-BELLEZA	FOSA
41	TENIS	SALTAR-OBSTACULOS	FUERZAS
42	VOLIBOL	SALTO-TRIPLE	FUTBOL-DE-HIELO
43		SUBE-Y-BAJA	FUTBOL-EN-NATACION
44		TELEFONO-DESCOMPUERTO	GALLINA-CIEGA
45		VER-LA-TELE	GOL-PARA
46		VER-PELICULAS	GOLF
47		VIDEO	GUSANITO
48		VOLTERETA	JUDO
49		WATERPOLO	JUEGO-DE-MESA
50			JUGAR-AVIONCITO
51			JUGAR-CARACOL
52			JUGAR-CON-GATO
53			JUGAR-CON-MUNZZECAS
54			JUGAR-CON-PERRO
55			KARATE
56			LA-CASITA
57			LANZAMIENTO-DE-JABAL.
58			LOBO-FEROZ
59			LOTERIA
60			LUCHA
61			LUCHA-LIBRE
62			MARATON
63			MEMORIA
64			NUMEROS
65			OLIMPIADA
66			PALITOS-CHINOS
67			PARACIDISMO
68			PATINETA
69			PAYASO
70			PELICULA
71			PESAS
72			PESCA
73			PESCAR
74			QUIEN-LA-TIENE
75			RAQUETA
76			ROMPECABEZAS
77			SALTAR-REATA
78			SALTO
79			SALTO-DE-ALTURA
80			SALTO-DE-LONGITUD
81			SENTADILLAS
82			TAE-KWON-DO
83			TELARANZZA
84			TIRO-A-LA-PARED
85			TOBOGAN
86			TOROS
87			TURISTA
88			VIBORA-DE-MAR

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	91
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	130
INTERSECCION	=	42
UNION	=	179
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	88
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	49
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	137
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	23.46 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	46.15 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	32.31 %
CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B	=	0.70000
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC)	=	27.37 %
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC)	=	49.16 %



## 4.16. CENTRO DE INTERES 16: PROFESIONES Y OFICIOS

## 4.16.1. VOCABLOS EN ORDEN DE DISPONIBILIDAD

## 4.16.1.1. DATOS DE 1° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
	-----	-----	-----	-----
1	DOCTOR	0.31171	7.75172	7.75172
2	MAESTRO	0.22826	5.67638	13.42810
3	VENDEDOR	0.18467	4.59240	18.02050
4	INGENIERO	0.17101	4.25281	22.27331
5	ALBANZZIL	0.16999	4.22755	26.50087
6	BARRENDERO	0.14957	3.71959	30.22046
7	MAESTRA	0.13377	3.32668	33.54714
8	DENTISTA	0.12601	3.13380	36.68095
9	CARPINTERO	0.12399	3.08344	39.76440
10	MECANICO	0.12391	3.08147	42.84587
11	OBRERO	0.10040	2.49687	45.34273
12	ELECTRICISTA	0.09366	2.32928	47.67201
13	CHOFER	0.09014	2.24162	49.91363
14	ARQUITECTO	0.08690	2.16110	52.07474
15	ABOGADO	0.07969	1.98179	54.05654
16	JARDINERO	0.07315	1.81930	55.87584
17	ENFERMERA	0.05954	1.48088	57.35673
18	COMERCIANTE	0.05070	1.26083	58.61756
19	EN-LA-CASA	0.04804	1.19488	59.81244
20	PLOMERO	0.04804	1.19488	61.00732
21	MARINERO	0.04701	1.16922	62.17655
22	ASTRONAUTA	0.04445	1.10538	63.28193
23	FABRICADOR	0.04397	1.09365	64.37559
24	VETERINARIO	0.03606	0.89682	65.27241
25	POLICIA	0.03596	0.89434	66.16676
26	DETECTIVE	0.03571	0.88814	67.05491
27	FOTOGRAFO	0.03571	0.88814	67.94305
28	INSTRUCTOR	0.03571	0.88814	68.83119
29	LIMPIADOR	0.03571	0.88814	69.71934
30	BASURERO	0.03177	0.79012	70.50946
31	SIRVIENTE	0.03162	0.78652	71.29598
32	MEDICO	0.03094	0.76963	72.06562
33	DIRECTOR	0.03021	0.75134	72.81697
34	SECRETARIA	0.02925	0.72761	73.54458

35	CIENTIFICO	0.02897	0.72057	74.26515
36	CONDUCTOR	0.02897	0.72057	74.98572
37	DECORADORA	0.02897	0.72057	75.70629
38	ESULTOR	0.02897	0.72057	76.42686
39	FUTBOLISTA	0.02897	0.72057	77.14743
40	JEFE-DE-COMPUTACION	0.02897	0.72057	77.86800
41	MAESTRO-DE-MUSICA	0.02897	0.72057	78.58857
42	ACTRIZ	0.02566	0.63812	79.22670
43	CAJERA	0.02566	0.63812	79.86482
44	COCINERO	0.02566	0.63812	80.50294
45	CERRAJERO	0.02350	0.58461	81.08755
46	COSTURERO	0.02350	0.58461	81.67217
47	DIRECTOR-DE-ESCUELA	0.02350	0.58461	82.25678
48	ESCRITOR	0.02350	0.58461	82.84139
49	OTORRINOLARINGOLOGO	0.02350	0.58461	83.42601
50	PRODUCTOR	0.02350	0.58461	84.01062
51	PROFESOR	0.02350	0.58461	84.59524
52	SECRETARIO	0.02350	0.58461	85.17985
53	TAXI	0.02350	0.58461	85.76447
54	ARTISTA	0.02037	0.50660	86.27107
55	AMA-DE-CASA	0.01907	0.47430	86.74538
56	CAPITAN	0.01907	0.47430	87.21969
57	FABRICANTE	0.01907	0.47430	87.69400
58	FARMACEUTICO	0.01907	0.47430	88.16831
59	INSPECTOR	0.01907	0.47430	88.64262
60	PIANISTA	0.01907	0.47430	89.11693
61	PILOTO	0.01907	0.47430	89.59124
62	PINTOR	0.01907	0.47430	90.06555
63	ANILLERO	0.01547	0.38481	90.45037
64	BANQUERO	0.01547	0.38481	90.83519
65	JEFE	0.01547	0.38481	91.22000
66	JEFE-DE-TALLER	0.01547	0.38481	91.60482
67	LAVANDERA	0.01547	0.38481	91.98964
68	SENZOR-QUE-VENDE	0.01547	0.38481	92.37446
69	VENDEDOR-DE-LIBROS	0.01547	0.38481	92.75928
70	COHETERO	0.01255	0.31221	93.07149
71	COMPOSITOR	0.01255	0.31221	93.38370
72	CONSTRUCTOR	0.01255	0.31221	93.69591
73	JEFE-DE-ESCUELA	0.01255	0.31221	94.00812
74	MATEMATICO	0.01255	0.31221	94.32033
75	MESERO	0.01255	0.31221	94.63254
76	PERIODISMO	0.01255	0.31221	94.94475
77	QUIMICO	0.01255	0.31221	95.25696

## 4.16.1.2. DATOS DE 2° DE PRIMARIA

	VOCABLO	IND.DISPONIB.	FREC.REL.	FREC.ACUM.
1	DOCTOR	0.45249	8.21715	8.21715
2	MAESTRO	0.31221	5.66980	13.88695
3	DIRECTOR	0.22605	4.10504	17.99200
4	MAESTRA	0.19280	3.50133	21.49334
5	ELECTRICISTA	0.18225	3.30978	24.80312
6	POLICIA	0.14859	2.69852	27.50165
7	LICENCIADO	0.11221	2.03779	29.53944
8	VETERINARIO	0.11010	1.99940	31.53885
9	ENFERMERA	0.10766	1.95511	33.49396
10	MECANICO	0.10754	1.95306	35.44703
11	CONTADOR	0.10741	1.95059	37.39762
12	QUIMICO	0.10322	1.87447	39.27209
13	INGENIERO	0.08340	1.51462	40.78672
14	CONSTRUCTOR	0.07551	1.37132	42.15804
15	VENDEDOR	0.07551	1.37131	43.52936
16	DENTISTA	0.07469	1.35645	44.88581
17	PINTOR	0.07420	1.34756	46.23337
18	JARDINERO	0.07398	1.34347	47.57685
19	BIOLOGO	0.06988	1.26914	48.84600
20	ABOGADO	0.06977	1.26710	50.11311
21	OCULISTA	0.06778	1.23098	51.34410
22	JEFE	0.06363	1.15556	52.49966
23	TRABAJADOR	0.06286	1.14163	53.64130
24	GIMNASTA	0.05651	1.02631	54.66761
25	BOMBERO	0.05569	1.01147	55.67909
26	PLOMERO	0.05569	1.01147	56.69056
27	CONDUCTOR	0.05542	1.00656	57.69713
28	ESTUDIANTE	0.05366	0.97446	58.67160
29	COSECHADOR	0.05271	0.95730	59.62890
30	PESCADOR	0.05259	0.95508	60.58398
31	SECRETARIA	0.05153	0.93579	61.51978
32	MUSICO	0.04978	0.90412	62.42390
33	DEPORTISTA	0.04761	0.86463	63.28854
34	ALBANZZIL	0.04107	0.74598	64.03452

35	CONSERJE	0.04045	0.73457	64.76909
36	ESCRITOR	0.04045	0.73457	65.50366
37	GERENTE	0.03930	0.71377	66.21744
38	MESERO	0.03930	0.71377	66.93122
39	PANADERO	0.03930	0.71377	67.64500
40	COMERCIANTE	0.03746	0.68039	68.32540
41	QUIMICA	0.03746	0.68039	69.00580
42	DIRECTORA	0.03666	0.66578	69.67158
43	SECRETARIO	0.03666	0.66578	70.33736
44	CAZADOR	0.03379	0.61362	70.95098
45	CAZADOR-DE-TIGRES	0.03333	0.60532	71.55631
46	COPILOTO	0.03333	0.60532	72.16163
47	ELECTRICO	0.03333	0.60532	72.76696
48	EMPRESARIO	0.03333	0.60532	73.37229
49	FUNCIONARIO	0.03333	0.60532	73.97761
50	GUIA-DE-TURISTAS	0.03333	0.60532	74.58294
51	INGENIERO-INDUSTRIAL	0.03333	0.60532	75.18826
52	LICENCIADA	0.03333	0.60532	75.79359
53	VENDEDORA	0.03333	0.60532	76.39892
54	BARRENDERO	0.03319	0.60282	77.00174
55	CHEFF	0.03228	0.58633	77.58807
56	BAILARIN	0.03098	0.56260	78.15068
57	INVENTOR	0.03098	0.56260	78.71329
58	CAPTURISTA	0.02953	0.53631	79.24960
59	CARNICERO	0.02953	0.53631	79.78591
60	FUTBOLISTA	0.02953	0.53631	80.32222
61	HISTORIADOR	0.02953	0.53631	80.85853
62	MEDICO	0.02953	0.53631	81.39484
63	SEMBRADOR	0.02953	0.53631	81.93116
64	GRANJERO	0.02934	0.53283	82.46399
65	ANTROPOLOGA	0.02616	0.47516	82.93916
66	ATELTA	0.02616	0.47516	83.41432
67	BAILARINA	0.02616	0.47516	83.88949
68	CULTIVADOR	0.02616	0.47516	84.36465
69	FOTOGRAFO	0.02616	0.47516	84.83981
70	HERRERO	0.02616	0.47516	85.31498
71	OBSERVADOR	0.02616	0.47516	85.79014
72	ARQUITECTO	0.02549	0.46303	86.25318
73	LENZZADOR	0.02431	0.44149	86.69467
74	ALUMNO	0.02318	0.42099	87.11566
75	CARPINTERO	0.02318	0.42099	87.53665
76	VAQUERO	0.02318	0.42099	87.95764
77	ENTRENADOR	0.02053	0.37299	88.33063
78	GUARDA-BOSQUES	0.02053	0.37299	88.70362
79	PELLUCERA	0.02053	0.37299	89.07662
80	PODADOR	0.02053	0.37299	89.44961
81	TENDERO	0.02053	0.37299	89.82260
82	MILITAR	0.02045	0.37144	90.19405
83	ACTOR	0.01873	0.34025	90.53430
84	CAJERA	0.01819	0.33046	90.86477
85	CHOFER	0.01819	0.33046	91.19524
86	EXTERMINADOR	0.01819	0.33046	91.52570
87	MATEMATICO	0.01819	0.33046	91.85617
88	OFICIAL	0.01819	0.33046	92.18664
89	OPERADORA	0.01819	0.33046	92.51710
90	PEDIATRA	0.01819	0.33046	92.84757
91	SACUDIDORA	0.01819	0.33046	93.17803

92	TAXISTA	0.01819	0.33046	93.50850
93	CARTERO	0.01807	0.32832	93.83682
94	BASURERO	0.01612	0.29278	94.12961
95	LABORATORISTA	0.01612	0.29278	94.42240
96	VENDEDOR-DE-CHICLES	0.01612	0.29278	94.71519
97	MUEBLERO	0.01428	0.25940	94.97460
98	ARGUEOLOGA	0.01265	0.22983	95.20443

#### 4.16.2. COMPARACION DE LOS VOCABLOS DE 1er GRADO CON LOS VOCABLOS DE 2º GRADO

##### INTERSECCION =====

1 ABOGADO  
2 ACTOR  
3 ALBANZZIL  
4 ARQUITECTO  
5 ASTRONAUTA  
6 BANQUERO  
7 BARRENDERO  
8 BASURERO  
9 BOMBERO  
10 CAJERA  
11 CARPINTERO  
12 CHOFER  
13 COMERCIANTE  
14 CONDUCTOR  
15 CONSTRUCTOR  
16 DENTISTA  
17 DEPORTISTA  
18 DIRECTOR  
19 DIRECTORA  
20 DOCTOR  
21 ELECTRICISTA  
22 ENFERMERA  
23 ESCRITOR  
24 FABRICANTE  
25 FOTOGRAFO  
26 FUTBOLISTA  
27 GRANJERO  
28 INGENIERO  
29 JARDINERO  
30 JEFE  
31 LIMPIADOR  
32 MAESTRA

##### CONJUNTO A =====

ACTRIZ  
AGENTE-DE-SEGURDS  
AMA-DE-CASA  
ANILLERO  
ARTISTA  
CAJERO  
CAPITAN  
CERRAJERO  
CIENTIFICO  
COCINERO  
COHETERO  
COMPOSITOR  
COSTURERO  
CUIDA-COCHES  
CUIDADOR  
DECORADORA  
DETECTIVE  
DIRECTOR-DE-ESCUELA  
EN-LA-CASA  
ENFERMERO  
ESCUULTOR  
FABRICADOR  
FARMACEUTICO  
FILMADOR  
HACER-SOMBREROS  
HACIENDO-COCHES  
INSPECTOR  
INSTRUCTOR  
JEFE-DE-COMPUTACION  
JEFE-DE-ESCUELA  
JEFE-DE-TALLER  
LAVANDERA

##### CONJUNTO B =====

ABONISTA  
ALUMNO  
ANTROPOLOGA  
ARGUEOLOGA  
ATLETA  
BAILARIN  
BAILARINA  
BANCARIO  
BIOLOGA  
BIOLOGO  
CAMAROGRAFO  
CANTANTE  
CAPTURISTA  
CARICATURISTA  
CARNICERO  
CARTERO  
CAZADOR  
CAZADOR-DE-TIGRES  
CHEFF  
COMPUTACION  
CONSERJE  
CONTADOR  
COPILOTO  
COSECHADOR  
CULTIVADOR  
DIETISTA  
ELECTRICO  
EMPRESARIO  
ENTRENADOR  
ENTREVISTADOR  
ESTUDIANTE  
EXTERMINADOR

33	MAESTRO	MAESTRO-DE-MUSICA	FUNCIONARIO
34	MARINERO	MAGO	GERENTE
35	MATEMATICO	NINZZERA	GIMNASTA
36	MECANICO	OBRERO	GUARDA-BOSQUES
37	MEDICO	PERIODISMO	GUIA-DE-TURISTAS
38	MESERO	PIANISTA	HERRERO
39	OCULISTA	POLLERIA	HISTORIADOR
40	OTORRINOLARINGOLOGO	PRESIDENTE	INGENIERO-INDUSTRIAL
41	PELUQUERO	PRODUCTOR	INVENTOR
42	PILOTO	PROFESOR	JINETE
43	PINTOR	PSQUIATRA	LABORATORISTA
44	PLOMERO	SENZZOR-QUE-VENDE	LENZZADOR
45	POLICIA	SIRVIENTA	LICENCIADA
46	QUIMICO	SIRVIENTE	LICENCIADO
47	SECRETARIA	SOLDADO	MECANISTA
48	SECRETARIO	TAPICERO	MILITAR
49	VENDEDOR	TAXI	MUEBLERO
50	VETERINARIO	VENDEDOR-DE-LIBROS	MUSICO
51		ZAPATERO	NUTRILOGA
52			OBSERVADOR
53			ODONTOLOGO
54			OFICIAL
55			OFTALMOLOGO
56			OPERADORA
57			ORDENZZADOR
58			PANADERO
59			PEDIATRA
60			PELUQUERA
61			PESCADOR
62			PITCHER
63			PODADOR
64			POETA
65			PSICOLOGO
66			QUIMICA
67			SACUDIDORA
68			SEMBRADOR
69			TAXISTA
70			TENDERO
71			TRABAJADOR
72			UNIVERSITARIO
73			VAGUERO
74			VELADOR
75			VENDEDOR-DE-CHICLES
76			VENDEDORA

CARDINALIDAD DEL CONJUNTO A	=	101
CARDINALIDAD DEL CONJUNTO B	=	126
INTERSECCION	=	50
UNION	=	177
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO A	=	76
COMPLEMENTO DEL CONJUNTO B	=	51
SUMA DISYUNTIVA DE A Y B	=	127
COMPATIBILIDAD DE LOS CONJUNTOS	=	29.25 %
CONTRIBUCION DE A EN LA INTERSC	=	49.50 %
CONTRIBUCION DE B EN LA INTERSC	=	39.68 %

CONTRASTE DE A CON RESPECTO A B = 0.80159  
CODIGO EXCLUSIVO DE A (PROPORC) = 28.81 %  
CODIGO EXCLUSIVO DE B (PROPORC) = 42.94 %

4.17. TABLA DE TOTALES DE VOCABLOS Y PALABRAS DE PRIMERO Y  
SEGUNDO GRADOS

TOTALES DE VOCABLOS Y DE PALABRAS POR CENTRO DE INTERES

C. I	1° GRADO		2° GRADO		TOTALES	
	VOCABLOS	PALABRAS	VOCABLOS	PALABRAS	TOT.VOC.	TOT.PAL.
===	=====	=====	=====	=====	=====	=====
1	80	461	79	493	159	954
2	62	326	65	423	127	749
3	41	190	62	265	103	455
4	67	214	83	301	150	515
5	147	391	147	470	294	861
6	31	173	34	229	65	402
7	66	198	87	260	153	458
8	52	278	62	376	114	654
9	47	144	58	187	105	331
10	126	325	148	426	274	751
11	73	231	103	296	176	523
12	45	207	55	303	100	510
13	48	111	72	147	120	258
14	115	388	153	576	268	964
15	91	202	130	313	221	515
16	101	208	126	277	227	485
	=====	=====	=====	=====	=====	=====
TOT	1192	4047	1464	5338	2656	9385



## 5. ANALISIS DE RESULTADOS

### 5.1. Introducción

El presente trabajo, como ya se ha mencionado, forma parte de una investigación mucho más amplia que se propone la determinación del léxico disponible y la búsqueda de estructuras y reglas de adquisición del léxico.

La concepción de que el léxico de una lengua consiste en una lista indiscriminada de vocablos que el individuo va incorporando en su memoria es una vieja idea que es posible encontrar todavía en los textos de lingüística. Pero "en los últimos años -y ya, en campos muy específicos, desde hace casi un siglo- se han formulado teorías que han pretendido explicar el léxico como un sistema estructurado, sometido a reglas fijas semejantes a las reglas gramaticales; dichas reglas se ordenarían en la mente del niño gracias a su competencia lingüística y a su formación racional que contendrían las tendencias universales de incorporación, clasificación, memorización, comprensión y producción del vocabulario de la lengua que le ha servido de estímulo" (López Chávez 1991: 1).

### 5.2 Observaciones de carácter general

Se ha observado, y podemos comprobarlo ahora en la tabla en que aparecen los totales del número de vocablos aportados por grupo para cada centro de interés, que los niños incorporan un número muy alto de unidades léxicas en muy poco tiempo. Pero, de acuerdo con lo planteado en nuestra hipótesis, las diferencias no serían solamente de orden cuantitativo, sino también cualitativo.

El hecho de que los vocablos disponibles en ambos grupos coincidan en su mayoría (ver los listados de la intersección en las tablas de comparación de conjuntos), y de que estas coincidencias se den mayoritariamente en las primeras posiciones en un orden similar (los vocablos de los códigos exclusivos de uno y otro grupo suelen aparecer al final de los listados), nos habla ya de un almacenamiento organizado, y no casual, de los vocablos en la memoria; de una estructura del léxico que obedece a reglas fijas.

Las siguientes observaciones nos hablan también de dicha organización y de que esta va madurando a lo largo del proceso de adquisición del léxico.

Los cuatro o cinco primeros vocablos en cada centro de interés, aunque presenten ligeras variaciones en la posición que guardan dentro de las listas de uno y otro grupo, suelen ser siempre los mismos. A medida que nos apartamos de estas posiciones, aumenta la variación de los vocablos en sí mismos y de las posiciones que guardan en relación con sus iguales en el listado del grupo opuesto.

Lo primero nos indica que los primeros vocablos son para los dos grupos los más familiares (disponibles). La diferencia en el orden en que están dispuestos parece indicar una estructuración distinta de ellos en la memoria. Lo segundo prueba que después de que se han vertido los vocablos más familiares, van apareciendo los que son conocidos también por el informante pero que ocupan un lugar secundario.

### 5.3. Aparición, "desaparición" y reemplazo de vocablos en el grupo de 2º grado

Porque nuestro estudio tiene como objeto el desarrollo de la competencia léxica, partimos de la consideración de que los

grupos estudiados forman parte de un movimiento continuo, o proceso de incorporación del léxico, cuya dirección tratamos de dilucidar a través de los cambios observables en el vocabulario proporcionado por los informantes, para cada centro de interés. Con fundamento en esta consideración hablaremos de que ciertos vocablos, que fueron proporcionados por un grupo de nivel inferior en grado educativo, han aparecido, "desaparecido", o han sido reemplazados por otros.

El entrecomillado que hemos puesto hasta aquí y seguiremos poniendo en adelante a la palabra "desaparición", cuando se encuentra referida a los vocablos, responde a que, en sentido estricto, no posemos hablar de desaparición de vocablos. Tal desaparición no puede comprobarse. Es posible que los vocablos "desaparecidos" no se encuentren en la disponibilidad de alguno de los dos grupos estudiados aquí, pero la muestra con la que estamos trabajando no nos permite hablar en términos absolutos de desaparición. La aparición y el reemplazo, en cambio, son hechos más reconocidos en el campo del léxico.

#### 5.4. Vocablos comunes y exclusivos en la comparación y el análisis cualitativo de la disponibilidad de ambos grupos

Si observamos los vocablos exclusivos de uno y otro grupo que aparecen dentro del 95% que estamos analizando, y los vocablos que, sin ser exclusivos, sino comunes a ambos grupos, aparecen dentro del 95% en un grupo, pero no en el 95% del otro -lo que indica que en el grupo que aparecen tienen una disponibilidad representativa y digna de consideración y en el que no aparecen carecen de la misma- podremos determinar cuáles son los vocablos que han cobrado importancia en 2º grado porque su disponibilidad ha aumentado (no aparecen en 1º porque son exclusivos del 2º, o aparecen en 1º fuera del 95% y se han incorporado al 95% del 2º); cuáles son los que al parecer se han "perdido", porque su disponibilidad es nula (son exclusivos de

1°), o porque la misma ha disminuido (aparecen en el 95% de 1° pero no en el de 2°).

Los vocablos que en 2° aparecen como reemplazos de otros que se encuentran en primero (vocablos con el mismo contenido semántico pero de mayor o menor especificidad en cuanto a la forma de expresión) se pueden encontrar dentro de las tablas de disponibilidad fuera de los vocablos comunes, aunque uno de ellos, el reemplazado o el reemplazante, se encuentre dentro de este grupo.

Como las tablas de comparación de conjuntos contienen la totalidad de los vocablos proporcionados por los informantes y no el 95% que estamos considerando, éstas solo nos sirven de apoyo en este caso, para localizar los vocablos comunes y exclusivos de cada grupo dentro de las tablas de disponibilidad descendente.

Para facilitar el orden expositivo de las observaciones realizadas empezaremos por la comparación de los vocablos exclusivos de uno y otro grupo, en función de su cantidad; su especificidad y el lugar que ocupan dentro de la tabla. A partir de estos elementos trataremos de determinar las razones por las que solo aparecen en un grupo y no en el otro. En seguida, compararemos los vocablos comunes que aparecen o no en las dos tablas de disponibilidad presentadas (95% de la disponibilidad total de cada grupo); finalmente hablaremos de los vocablos de 1° que pueden considerarse reemplazados por otros en 2°.

##### 5.5. Análisis por centro de interés

### 5.5.1. Los centros de interés elegidos

Elegimos para este análisis los centros de interés 10, 1, 13. El primero porque se trata del centro de interés más extenso en el número de vocablos; el segundo porque ha sido estudiado con más amplitud por los investigadores y esto nos brinda la posibilidad de comparar resultados y el tercero porque, a falta de un criterio específico ha sido elegido al azar.

A continuación exponemos los resultados obtenidos mediante su análisis. Observaremos primero las diferencias de tipo cuantitativo a partir de los datos correspondientes al bloque de comparación de conjuntos que ya hemos explicado. En seguida observaremos las diferencias de tipo cualitativo a través de los índices de disponibilidad de los vocablos aportados, la adquisición en el 2º grado de nuevos vocablos, la pérdida de otros, el reemplazo de algunos y las variaciones en los ordenamientos de los mismos.

### 5.5.2. C.I. 10 La ciudad

#### 5.5.2.1. Observaciones cuantitativas

Desde el punto de vista cuantitativo la disponibilidad léxica de los informantes pertenecientes al 2º grado, frente a los de 1º, se hace evidente en este centro si observamos los siguientes datos: el 1er grado proporcionó 126 vocablos, mientras que el 2º proporcionó 148 (22 vocablos más), el código exclusivo del conjunto A (1er gdo.) es de 25.63%, y el del conjunto B (2º gdo.) es de 36.68% (11.05% más).

### 5.5.2.2. Observaciones cualitativas

También desde el punto de vista cualitativo las diferencias marcan una superioridad del 2º grado respecto al 1º.

Al comparar los índices de disponibilidad de ambos grupos encontramos que sus valores mantienen, dentro de los primeros 11 vocablos, cierta correspondencia, pero a partir de la posición 12 las diferencias se agrandan y los valores del 1er grado comparados con los de 2º descienden bruscamente: esto indica que el área total de la disponibilidad de este grupo es más robusta y cada vocablo en su posición se encuentra fortalecido, lo que nos habla de un grado de madurez cualitativamente más alto en el 2º grado.

### 5.5.2.3. Comparación de los vocablos exclusivos de 1º y 2º grado

En la tabla de 1er grado encontramos 32 de los 51 vocablos exclusivos totales; en la de 2º, 42 de los 73 vocablos exclusivos totales. La diferencia cuantitativa es considerable. Existe en 2º grado una aparición importante de vocablos nuevos.

Para facilitar la localización de los vocablos que vamos a analizar a continuación, a cada vocablo se antepone el número de la posición que guarda en el listado de procedencia.

Obsérvese la especificidad de los vocablos que se encuentran en los siguientes listados tomando en consideración que el tema estímulo en este centro de interés es la ciudad, y compárese entre los dos grupos:

## 5.5.2.3.1. Vocablos exclusivos menos específicos

1er grado	2º grado
31 hoja	49 sol
32 mueble	61 piso
33 vidrio	69 pino
63 espejo	70 bosque
77 silla	97 patin
83 mesa	103 caracol
87 puerta	104 lluvia
34 señor	106 revista
56 bolsa	107 tejado
66 libro	75 patineta
67 foco de ciudad	
75 llanta	
84 pelota	
91 rueda	

## 5.5.2.3.2. Vocablos exclusivos específicos

1er grado	2º grado	2º grado
22 salón	23 autobús	78 abarrotos
45 tope	34 gato	81 pesero
47 esmog	35 pesera	82 tel. público
48 caseta	37 taxi	85 cielo
51 teatro	38 señal	91 ruta cien
52 museo	39 c. comercial	92 bote basura
54 iglesia	50 ruido	93 cadena radio
57 bombero	51 auto	94 comercio
62 librería	54 rata	95 juguetería
65 joyería	55 cable	96 mueblería
67 puesto de periódico	56 rascacielos	98 peatón

68 super	59 pararrayos	99 tianguis
70 auditorio	67 zapateria	101 banca
73 discoteca	65 parque de diversiones	
78 vendedor	67 almacén	102 basurero
85 poste eléctrico	73 baldío	105 banca
88 bebé	77 pista	

#### 5.5.2.4. "Desapariciones" de vocablos en 2° grado

En el primer grupo de vocablos a comparar pusimos los vocablos exclusivos de ambos grupos que a nuestro ver son menos específicos de este centro de interés, por lo cual consideramos que son cualitativamente inferiores a los del segundo grupo ya que éstos refieren objetos más característicos de la ciudad. El grupo de vocablos poco específicos son más en 1er grado (15 en un total de 31) que en 2° (10 en un total de 42). Es válido concluir que los 15 vocablos de 1° que no se repiten en 2° "desaparecieron" en éste por su falta de especificidad.

Dentro del grupo de los poco específicos, encontramos en 1er grado "foco de ciudad". La presencia de este vocablo hace evidente que, al menos una parte de los informantes de este grado, desconocen el nombre farol o alumbrado público y en su lugar acuden a la descripción del objeto. Esta formación no aparece en 2°.

#### 5.5.2.5 Reemplazo de vocablos de 1er grado por otros en 2° grado

Dentro del bloque de vocablos poco específicos, también en 1° encontramos "señor". Nótese que ha sido reemplazado por "98 peatón" que se encuentra entre los específicos exclusivos de 2°. Dentro del bloque de vocablos específicos encontramos en 1er grado el vocablo "super"; en 2° grado ha sido reemplazado por "centro comercial".



**5.5.2.6. Aparición de vocablos en 2º grado que suponen un conocimiento más específico de la realidad designada**

Entre los vocablos exclusivos específicos de 2º encontramos "señal", "rascacielos", "pararrayos" y "cadena de radio". Estos son vocablos que suponen un conocimiento más concreto de la realidad designada y cierto grado de especialización. En 1º grado no encontramos vocablos semejantes dentro del bloque correspondiente.

**5.5.2.7. Comparación de vocablos comunes a los dos grupos, pero que aparecen únicamente dentro del porcentaje representativo (95%) de un grupo y no del otro.**

Siguiendo el mismo sistema que acabamos de utilizar presentamos los siguientes bloques de vocablos para su comparación. Debe observarse también la cualidad de los mismos.

**Vocablos menos específicos**

1er grado	2º grado
38 montaña	60 pared
43 lámpara	66 ropa
44 trabajo	68 trailer

**Vocablos específicos**

1er grado	2º grado	2º grado
19 policía	23 autobús	16 basura
35 club	45 papalería	42 trolebus

## vocablos específicos

1er grado	2° grado	2° grado.
19 policía	23 autobús	16 basura
35 club	45 papelería	42 trolebús
53 puente	52 callejón	
55 aeropuerto	67 almacén	
59 gasolinería	71 letrero	
64 humano	83 antena	
79 vía del tren	84 cemento	

5.5.2.8 "desaparición" de vocablos en 2° grado de su porcentaje representativo de disponibilidad (95%). Pérdida drástica del grado de disponibilidad de los mismos

El hecho de que los vocablos menos específicos de 1er grado hayan "desaparecido" de la disponibilidad digna de consideración de 2°, es significativo si se observa que en 1° ocupan posiciones que los colocan, no entre los más disponibles, pero sí entre los que tienen un índice de disponibilidad importante. Esto significa que siendo importantes en 1° dejaron de serlo en 2°.

El hecho de que los 7 vocablos específicos de 1° hayan perdido drásticamente su disponibilidad en 2° puede interpretarse como un simple reordenamiento de los vocablos en función de la variación natural de los campos semánticos, o bien, de una pérdida lamentable, debida a carencias en el sistema educativo que no ha proporcionado condiciones para el refuerzo del vocabulario que los niños adquirieron en sus casas. Esta es una cuestión que no es posible por ahora determinar (no lo permite nuestra muestra). Sin embargo debe observarse que estos vocablos, por su posición, son ya en 1er grado (con excepción de 19 "policia" y el 35 "club") no de los más disponibles, sino

que, se encuentran ya en la segunda mitad del área de disponibilidad total de este grupo.

5.5.2.9 Aparición de vocablos en 2° grado dentro de su porcentaje (95%) representativo de disponibilidad. Incremento drástico del grado de disponibilidad de los mismos

La aparición de los vocablos en 2° grado que hemos considerado aquí entre los menos específicos cualitativamente inferiores, no es tan grave comparándolos con los de primero en función de la posición que ocupan en sus respectivos listados: obsérvese que los tres vocablos de este tipo en 2° grado ocupan posiciones en la segunda mitad del área total de su disponibilidad, mientras que los tres de 2° ocupan lugar en la primera mitad de la suya.

La aparición de los vocablos que hemos considerado aquí más específicos, dentro del porcentaje representativo de la disponibilidad total del 2° grado, es significativa si se toma en cuenta que su número es mayor al de los vocablos "perdidos" dentro de esta área (los específicos del 1er grado). Suponiendo que los que se han "perdido" pudieran significar un descenso a nivel cualitativo y no una simple reorganización en el sentido que hemos indicado, la "pérdida" se vería sobrecompensada cuantitativamente con el ascenso de la disponibilidad de los vocablos específicos recién mencionados.

### 5.5.3. C.I. 1: Las partes del cuerpo

#### 5.5.3.1. Resultados desde el punto de vista cuantitativo

De los 16 centros de interés éste es el único en el cual existe superioridad cuantitativa de los vocablos aportados por los informes de 1er grado sobre los de 2°. El total de vocablos aportados por el 1er grado es 80; el aportado por 2° grado es 79 (un vocablo más en 1er grado). El código exclusivo de 1er grado es del 21% en tanto que el de 2° grado es del 20% (un 1% más grande en 1er grado). Esta diferencia es tan pequeña que pudiera parecer insignificante, sin embargo, tomando en cuenta que el 1er grupo está compuesto únicamente de 28 informantes, mientras que el de 2° posee 30, las diferencias cobran mayor importancia.

#### 5.5.3.2. Resultados desde el punto de vista cualitativo

##### 5.5.3.2.1. Los índices de disponibilidad y el área total de disponibilidad de cada grupo

La comparación de los índices de disponibilidad en orden descendente de los dos grupos da como resultado que en su mayoría son más altos los valores de 2° grado. Por otra parte, aunque son más los vocablos aportados por el 2° grado, el listado de palabras, recortado hasta el 95% que hemos tomado para este estudio, es más largo; la combinación de estos dos factores indica que el área de disponibilidad total de 2° grado es más grande y robusta que la del 1er grado.

### 5.5.3.2.2. Comparación de los vocablos exclusivos de 1° y 2° grado para este centro de interés

En la tabla de 1er grado encontramos 4 de los 21 vocablos exclusivos totales, en la de 2° grado encontramos 8 de los 20 vocablos exclusivos totales. Esto es muy significativo si consideramos que los 4 vocablos exclusivos de 1°, que representan las "pérdidas" de 2° se ve sobrecompensado en el hecho de que ha adquirido el doble (sus 8 vocablos exclusivos). Sin embargo si analizamos la especificidad de los vocablos "perdidos" nos daremos cuenta que no es fácilmente atribuible, como ocurre en ciertos casos del centro anterior analizado, a la insuficiencia o falta de especificidad de los vocablos con relación al centro de interés. A continuación los listamos para su apreciación:

#### 1er grado

29 riñón  
41 columna vertebral  
44 mejilla  
46 cara

#### 2° grado

15 sangre  
32 tripa  
36 arteria  
38 carne  
43 vejiga  
49 busto  
53 célula  
54 pellejo

Obsérvese que ninguno de los vocablos de 1er grado puede calificarse de inespecífico o insuficiente para este centro de interés; por el contrario, los dos primeros suponen un

conocimiento más o menos especializado del cuerpo humano. Si el hecho de que no aparezcan en la disponibilidad de 2° grado se repitiese en el estudio de otros grupos (nuestra muestra es muy pequeña) debería tomarse en cuenta para considerar su reforzamiento mediante la enseñanza escolarizada.

El grupo de vocablos referido de 2° grado es un avance (desde el momento en que es posible considerarlo como el conjunto de nuevas adquisiciones), y está compuesto por vocablos muy específicos del centro de interés, sin embargo, tenemos entre ellos dos: "tripa" y "pellejo", que son realizaciones que gozan de menor prestigio que "intestino" y "piel", por ejemplo. En 1er grado aparece el vocablo "intestino grueso" y en 2° grado solo el ya mencionado "tripa". Esto nos habla de un reemplazo que no favorece al 2° grado en términos de prestigio; aunque por otro lado, "piel" se encuentre también dentro de la disponibilidad de 2° grado y con un índice de disponibilidad más alto (piel: 0.0740, pellejo: 0.0237) esto es algo que debe llamar la atención desde el punto de vista educativo.

#### 5.5.3.2.3 Comparación de vocablos comunes a los dos grupos que aparecen únicamente dentro del porcentaje representativo (95%) de un grupo y no del otro

Dentro de la tabla (al 95%) de 1er grado encontramos 7 vocablos comunes que no aparecen dentro de la tabla (al 95%) del 2°. Estos vocablos, como ya lo hemos explicado, han perdido disponibilidad en el último grupo, al grado de que no se encuentran dentro del sector significativo de su área total de disponibilidad. Dentro de la tabla (al 95%) de 2° grado encontramos 9 vocablos comunes que no aparecen en la tabla (al

95%) de 1°. Como ha sido ya explicado también, estos últimos vocablos han aumentado su disponibilidad de manera importante, ya que no encontrándose en el área representativa de la disponibilidad en 1er grado, pasan a ocupar un lugar dentro del área representativa de la disponibilidad de 2° grado. A continuación los listamos para hacer más fácil su apreciación:

1er grado	2° grado
21 tobillo	31 piel
28 nuca	37 extremidad
30 cintura	40 costilla
42 muslo	42 pecho
43 pompas	47 cabello
47 esqueleto	48 garganta
48 intestino grueso	50 frente
	51 columna
	52 pompis

La especificidad de los vocablos de 1er grado para este centro de interés no puede ponerse en duda, ni tampoco la especificidad de los correspondientes al 2° grado. Es interesante observar que el eufemismo "pompas" en 1°, ha sido reemplazado por "pompis" en 2°. El hecho de que los 7 vocablos de 1° hayan perdido disponibilidad en 2° puede tratarse de una reorganización del léxico, o de una falta de reforzamiento de los mismos por la educación primaria.

#### 5.5.4. C.I. 13: Trabajos del campo y jardín

##### 5.5.4.1. Resultados desde el punto de vista cuantitativo

La superioridad cuantitativa de 2º grado sobre el 1º se hace evidente con los siguientes datos: el total de vocablos de 1er grado es de 48, el de 2º, 72 (24 vocablos más en 2º); el código exclusivo de 1º es de 25.77%, el de 2º, de 50.52%.

##### 5.5.4.2. Resultados desde el punto de vista cualitativo

###### 5.5.4.2.1. Índices de disponibilidad y área total de disponibilidad de cada grupo

En la comparación de los índices de disponibilidad de ambos grupos se observa que en su mayoría son más altos los valores para cada posición en 2º grado. Sin embargo, esta diferencia no es tan pronunciada como las observadas en los dos centros de interés que acabamos de analizar: 20 de estos valores son mayores y 17 son menores en 2º, comparados con los de 1º que ocupan la misma posición.

Por otra parte, la tabla de comparación de conjuntos de este centro de interés muestra que la intersección (vocablos comunes a los dos grados) es menor que los conjuntos de vocablos exclusivos de A y B (1er grado y 2º grado).

Lo anterior nos permite concluir que la disponibilidad en este centro de interés es precaria en ambos grupos y que, si bien es cierto que el 2º grado posee un total de vocablos exclusivos más alto que el de 1º (49, frente a los 25 de 1º), de ese total aparecen en el porcentaje representativo (95%) solo 17



frente a los 16 que aparecen en 1°. Como podemos ver, aunque los vocablos exclusivos de 2° son casi el doble que los de 1°, lo cual indica una superioridad cuantitativa notable del 2° grado, su significación desde el punto de vista de la disponibilidad no es menor.

#### 5.5.4.2.2. Comparación de vocablos comunes a los dos grados y exclusivos de cada uno

Al procedimiento de análisis que hemos seguido en los dos centros de interés anteriores, vamos a añadir a este centro el análisis de los vocablos comunes a ambos grupos que sí aparecen en el porcentaje representativo (95%) de ambos grupos. La introducción de esta modalidad se hace necesaria porque la comparación de este conjunto con los que estábamos utilizando para el análisis (vocablos exclusivos de uno y otro grupo dentro del 95% de la disponibilidad y vocablos comunes de uno y otro grupo que aparecen en el 95% de la disponibilidad de uno pero no en el 95% de la disponibilidad del otro) arroja diferencias altamente significativas. A diferencia de la presentación del análisis en los dos centros de interés anteriores, presentamos a continuación todos los listados que hemos comparado y al final de éstos el texto del análisis.

#### 1er grado

- 1 sembrar
- 2 cosechar
- 3 cortar pasto
- 4 regar
- 5 podar pasto
- 6 cuidar plantas

#### 2° grado

- 1 sembrar
- 2 cosechar
- 3 cultivar
- 4 cortar árboles
- 5 cortar pasto
- 6 regar

7 cultivar	7 plantar
8 regar plantas	8 regar plantas
9 cortar árboles	9 podar
10 plantar	10 ordeñar vacas
11 podar	12 cuidar animales
13 siembra	16 cuidar árboles
15 ordeñar vacas	18 podar pasto
22 cuidar animales	19 siembra
24 cortar	20 ordeñar
26 cuidar árboles	21 cortar
29 plantar semillas	26 plantar semillas

Vocablos exclusivos específicos del centro de interés

1er grado

12 sembrar plantas  
 14 echar agua a plantas  
 16 podar plantas  
 20 hacer casas  
 23 riego  
 25 cortar flores  
 27 cuidar vacas  
 30 podar jardín  
 31 remover tierra  
 32 arrancar cocos  
 33 echar agua  
 35 agricultura  
 36 arrancar flores  
 37 cortar plantas

2° grado

11 plantar árboles  
 14 arreglar pasto  
 15 cortar hierba  
 17 cuidar jardín  
 22 hacer surcos  
 23 campesino  
 24 hacer artesanías  
 25 hacer casa de madera  
 27 arrear  
 28 arreglar tierra  
 30 criar animales  
 31 dar comer animales  
 33 fumigar  
 34 limpiar hojas  
 35 pescador  
 36 quitar plantas

### Vocablos exclusivos menos específicos del centro de interés

1er grado

2º grado

17 barrer

32 excavar

19 pintar la pared

Vocablos comunes a los dos grados que aparecen en el porcentaje representativo de un grado y no en el del otro

1er grado

2º grado

29 cortar fruta

21 arreglar plantas

28 plantar plantas

34 cuidar

#### 5.5.4.3. Observaciones de carácter general

Obsérvese que en los tres listados aparecen vocablos que, aun siendo específicos de este centro de interés, describen la labor que están designando por medio de una frase o forma oracional generada a nivel gramatical y no por medio de un vocablo que corresponde a un lexema ya existente en el léxico. Ejemplo de esto es "hechar agua a plantas" en vez de regar, "hacer surcos" en lugar de arar, etc. El niño tiene referencia de la acción, pero desconoce el vocablo de su lengua que la designa; suple entonces la carencia, componiendo sus propias unidades.

Es evidente que en estos casos corresponde al sistema educativo proporcionar al niño las unidades de la lengua que designan los objetos o acciones que va conociendo. La pobreza que se manifiesta en estos dos grados escolares de vocablos que corresponden a un lexema ya existente en el léxico, para dicho centro de interés, descubre la insuficiencia de la enseñanza que no ha reforzado el conocimiento del léxico en este campo. El hecho de que nuestros informantes son ciudadanos influye indudablemente en la estrechez de la disponibilidad para este centro. Puede concluirse que el individuo aprende con mucha más facilidad y rapidez los vocablos que designan su realidad inmediata, pero no deja de ser lamentable que el conocimiento de cierta realidad esté al alcance del sujeto y no así el vocablo para designarla. Es aquí en donde se requiere la atención de los programadores de enseñanza.

#### 5.5.4.3. Vocablos comunes a los dos grupos que aparecen en su porcentaje representativo

En el primer listado de vocablos la aparición de las unidades "descriptivas" improvisadas de las que hemos hablado es mucho menor. Encontramos entre éstas las siguientes: "cortar árboles" (talar o desmontar), "cortar pasto" (podar), "cuidar animales" (crianza o pastoreo), "cuidar árboles" (cultivo de árboles o fruticultura) y "cortar" (segar, podar, etc.). Todos los demás vocablos nombran la acción acudiendo a un vocablo que corresponde a un lexema ya existente en el léxico: "sembrar", "cosechar", "cultivar", etc.

No es casual que estos vocablos ocupen las primeras posiciones en ambos grupos y que se encuentren dispuestos en orden consecutivo hasta la posición 10. Su conjunto forma,

dentro del área total de la disponibilidad, el sector más firme, no porque sus vocablos correspondan a lexemas ya existente en el léxico, sino porque poseen los índices más altos (son más disponibles) y porque aparecen en ambos grupos dentro del porcentaje representativo de su disponibilidad.

Cabría preguntarse por qué, según la observación general de los centros de interés, los vocablos más disponibles (los que se encuentran en las primeras posiciones de los listados) se hallan dispuestos en orden tan similar en los dos grupos, y por qué, en este centro de interés al menos, los más disponibles son precisamente los vocablos que corresponden a lexemas ya existentes en el léxico y no los que el informante ha generado para suplir el desconocimiento de éstos.

Probablemente se debe a que una vez incorporados los vocablos ya existentes en el léxico, la acción de la gramática implícita del léxico (de la que hemos hablado en el planteamiento de nuestra hipótesis y que es incorporada por el niño al igual que las reglas sintácticas) permite que dichos lexemas acudan primero a la memoria, estructurados en cierto orden y solo más tarde aparezcan los vocablos que el informante ha generado, los cuales no pueden poseer la misma estabilidad, puesto que su emisión es mucho menos probable y porque requiere de un esfuerzo adicional: el esfuerzo generativo del informante.

#### 5.5.4.4. Vocablos exclusivos, específicos del centro de interés, dentro del 95%

Los vocablos de 1er grado que aparecen dentro del 95% de su disponibilidad son 16 de un total de 25; los de 2º grado, son 17 de un total de 49. Entre los de 1º encontramos 2 que no son muy específicos de este centro de interés, mientras que en 2º solo encontramos uno con esta característica. La superioridad

cuantitativa de 2º grado sobre 1º, tan pronunciada si se considera la disponibilidad total, se ve muy disminuida cuando se considera únicamente el 95%. Sin embargo, desde el punto de vista cualitativo dicha superioridad es significativa.

En los vocablos de este tipo de 1er grado encontramos que 11 unidades pueden clasificarse entre las que han sido generadas por el informante y 4 ("sembrar plantas", "podar plantas", "podar jardín" y "agricultura") son vocablos que corresponden a lexemas ya existentes en el léxico. Dentro de los vocablos de 2º grado encontramos 10 que han sido generados por el informante y 6 que corresponden a los ya existentes en el léxico ("plantar árboles", "campesino", "arrear", "criar animales", "fumigar" y "pescador").

Es interesante observar que en los vocablos de 1er grado aparecen 2 unidades: "arrancar flores" y "cortar plantas", que muestran el desconocimiento (por parte de algunos de los informantes) de la sutil diferencia de significado y uso entre los vocablos "arrancar" y "cortar". Se ignora que de las flores suele decirse que se cortan y de las plantas (si son malignas al sembradio) que se arrancan.

Debe notarse que 3 de los 4 vocablos exclusivos de 1er grado, de los considerados entre los que corresponden a lexemas ya existentes en el léxico, pueden substituirse en función de su significado por otros que aparecen en el conjunto de los vocablos comunes a ambos grupos analizados con anterioridad ("sembrar" y "podar"). Por esta razón, dichos vocablos, no pueden ser considerados como "pérdidas" en 2º grado. Las unidades que fueron generadas por los informantes de 1er grado, tampoco pueden considerarse como "pérdidas", pues la mayoría pueden ser substituidas también por otros vocablos que aparecen en el conjunto de los vocablos comunes o en el de los vocablos exclusivos de 2º:

Voc. exclusivos  
de 1er grado

echar agua a plantas  
hacer casas  
cuidar vacas  
echar agua  
cortar plantas

Voc. que se encuentran  
en 2º grado, exclusivos  
o comunes

regar  
hacer casas de madera  
criar animales  
regar  
quitar plantas

Por el contrario, en los vocablos exclusivos de 2º grado encontramos 5, entre los correspondientes a lexemas ya existentes en el léxico, que al no ser sustituibles en función de su significado, por otros que se encuentran entre los comunes o entre los exclusivos de 1er grado, pueden ser considerados como importantes adquisiciones: "campesino", "arrear", "criar animales" y "pescador". Entre las unidades generadas por el informante encontramos varias que refieren actividades que no son nombradas bajo ninguna otra forma en 1er grado: "hacer surcos", "hacer artesanías", "dar comer animales" y "limpiar hojas".

Los datos anteriores nos hablan de un mayor conocimiento del léxico desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, en el 2º grado.

#### 5.5.4.5. Vocablos comunes a los dos grados que aparecen en el porcentaje representativo de un grado y no en el del otro

El hecho de que los vocablos de este tipo, pertenecientes

al 1er grado, hayan perdido disponibilidad en 2º grado, puede explicarse porque, al menos 2 de estos 3 vocablos, pueden ser sustituidos por unidades equivalentes en función de su significado, que se encuentran entre los vocablos del 95% de la disponibilidad de 2º: "plantar plantas" tiene su equivalente en "plantar" y elimina la redundancia; "cuidar" tiene equivalentes más concretos en "cuidar plantas" y "cuidar árboles". En cambio el "cortar fruta", que es el vocablo común a ambos grupos que solo aparece en el 95% de la disponibilidad de 2º, ha aumentado su disponibilidad en este grado, tal vez porque, aunque pudiera substituirse por "cosechar", su significado es de mayor particularidad.



## Conclusiones

Como lo hemos explicado con anterioridad la presente investigación parte del hecho, mostrado por recientes estudios en el área de adquisición del léxico, de que los niños cuando llegan a la escuela no han adquirido por completo la lengua materna: "en términos generales, el niño trae consigo cierto vocabulario y el dominio de casi todas las estructuras oracionales simples. Puede comprender algunas oraciones, pero muchas otras no, y por supuesto puede comunicarse oralmente utilizando estructuras oracionales muy elementales. Su vocabulario es en extremo reducido". (López Morales 1981: 11). Los individuos incorporan el léxico por medio de un proceso en el que influyen de manera determinante el medio cultural y la educación escolar.

Los grupos objeto de nuestro estudio participan en un proceso de incorporación del léxico que obedece a reglas fijas; reglas que serán investigados en un estudio más amplio, del cual nuestro trabajo forma solo una parte. Aquí nos hemos limitado a observar este proceso en el comportamiento de los vocablos disponibles en los centros de interés 1, 10 y 13.

En el análisis de los datos correspondientes a dichos centros encontramos marcadas diferencias en la disponibilidad de los dos grupos estudiados; diferencias que no tienen su explicación en una incorporación azarosa y caótica de los vocablos, por parte de los niños que los aportaron, sino en una incorporación organizada, que refleja un distinto nivel de desarrollo en el proceso de adquisición del léxico que no se reduce a un simple incremento en la incorporación de unidades léxicas, sino que, por el contrario, encontramos un ordenamiento del léxico en función de la memorización, categorización, comprensión y producción del vocabulario de la lengua que indica un crecimiento también de orden cualitativo. La existencia de un sistema estructurado del léxico se manifiesta en la

memorización organizada y no fortuita de los vocablos, que se expresa en el hecho de que en los 16 centros de interés, los primeros cuatro o cinco vocablos en las tablas de disponibilidad descendente, son en general los mismos en los dos grupos, y mantienen un orden similar, cuando no idéntico, en función de la posición que ocupan dentro de la lista; y se confirma con el hecho de que a medida que se alejan de estas posiciones (van apareciendo los vocablos menos disponibles) las diferencias en este ordenamiento aumentan entre los dos grupos. Pareciera que existen una o varias estructuras que se dan en las primeras posiciones y que son compartidas por ambos grupos, pero que en 2º grado muestran una tendencia a reorganizarse, tanto por el incremento de unidades, como por un desarrollo cualitativo, manifiesto en una tendencia categorizadora y en un influjo de la comprensión que los niños tienen de los vocablos.

La existencia de una tendencia categorizadora y la influencia de la comprensión de los vocablos en la organización que estos mantienen dentro de la disponibilidad de cada grupo se demuestra en el aumento o pérdida de disponibilidad de algunos, en la substitución, aparición o desaparición de otros que marcan una tendencia a la concentración en las áreas de mayor disponibilidad de los vocablos más específicos del centro de interés, y de aquellos que expresan una mejor comprensión del significado de los vocablos (véase como ejemplo las formas "arrancar flores" y "cortar plantas" en el centro de interés 13). Las construcciones generadas por el informante para salvar el desconocimiento de los vocablos que corresponden a lexemas ya existentes en el léxico de su lengua y que designan la realidad que quiere expresar, experimentan una tendencia a desaparecer en las áreas de mayor disponibilidad y a aparecer después de que se ha agotado el caudal de vocablos que corresponden a un lexema ya existente en el léxico.

Todo lo anterior, aunado al hecho de que la disponibilidad de 2º grado es más robusta (ver comparación de los índices de

disponibilidad) incluso en el único centro en el que se manifestó una superioridad cuantitativa del 1er grado (centro de interés 1), nos muestra la existencia de una organización del léxico y de un proceso de adquisición que implica un crecimiento cualitativo tan importante como el crecimiento cuantitativo. Ahora bien, dicho crecimiento cualitativo produce la organización sistemática que hemos observado; organización que, dada la asombrosa similitud en el orden de los primeros vocablos dentro de las listas de ambos grupos, parece responder a reglas fijas cuya determinación podrá fructificar en el conocimiento de la gramática implícita del léxico, cuya existencia postulamos en nuestra hipótesis y de la cual hemos presentado ya las evidencias.

## Notas:

1. "listas lematizadas son aquellas en que se toma como unidad la unidad léxica y las formas flexivas se consideran parte de la misma en los cálculos generales" (butron 1987: 9)
2. p. e. Njock, L'univers familier de l'enfant africain, Québec, Cirb, 1979.
3. H. López Morales y R. Lorán, "Nouveau calcul de l'indice de disponibilité", en prensa, 1983.
4. J. López Chávez y C. Strassburger Frias, Otro cálculo del índice de disponibilidad léxica, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1987.
5. "Se llama tasa de sustitución de una posición respecto de la siguiente a la razón entre una variación en la frecuencia relativa en la primera posición y el cambio necesario en la siguiente posición para compensar la variación." (Butron 1987: 39)
6. Un estudio de disponibilidad léxica entre escolares de la zona metropolitana de San Juan "arrojó resultados que parecen ir en contra de una proporción gradual en el proceso de adquisición léxica" (López Morales 1978: 82).

## Bibliografía:

Canizal-Arévalo, Alva V. 1990. "Hacia una redefinición del concepto 'Campo semántico'". En Actas del IX Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología de la América Latina. (en prensa).

----- 1989. "Redes semánticas y disponibilidad léxica en el español de escolares mexicanos". En Actas del III Congreso Internacional del español de América. (en prensa).

Butrón, Gloria. 1987. Nuevos índices de disponibilidad léxica. Tesis inédita Universidad de Puerto Rico.

Lewandowski, Theodor. 1982. Diccionario de lingüística. Madrid: Ediciones Cátedra.

López Chávez, Juan. 1986. "Otro cálculo del índice de disponibilidad léxica". En Actas del IV Simposio de la AMLA: "La lingüística computacional en México".

----- 1987. "Disponibilidad Léxica y competencia lingüística". En Memorias de la Tercera Conferencia Internacional: Las computadoras en instituciones de educación; Memorias de la Tercera Conferencia Internacional: Las computadoras en instituciones de educación: "La educación y los sistemas de información en la frontera del siglo XXI", México: UNAM/CE/UNYSIS, p. 217-227.

----- 1987a "Riqueza léxica en la medición del dominio de la lengua materna". En Actas del VII Coloquio Nacional Universitario sobre la Comunicación Escrita del CONALE, México: UNAM.

----- 1988. "Un modelo para el cálculo del índice

de disponibilidad léxica individual". En las Actas del II Seminario Internacional sobre aportaciones de la lingüística a la enseñanza del español como Lengua Materna. San Juan de Puerto Rico.

- 1988a. "Por una programación en la enseñanza del vocabulario". En Memorias del IV Simposio: La computación en la educación infantil y juvenil, México: Fundación Arturo Rosenblueth-SOMECE-CONACYT-AIC, p. 1-83
- López Morales, Humberto. 1978. "Frecuencia léxica, disponibilidad y programación curricular". En Boletín de la Academia Puertorriqueña de la Lengua Española. San Juan: Academia Puertorriqueña de la Lengua Española, p. 73-86
- 1984. La enseñanza de la lengua materna, lingüística para maestros de español. Madrid: Playor.
- Muller, Charles, 1973. Estadística Lingüística, (versión española de Antonio Quilis). Madrid: Gredos, (Biblioteca Románica Hispánica num. 201).
- Quilis, Antonio. 1978. "La enseñanza de la lengua materna". En Boletín de la Academia Puertorriqueña de la Lengua Española. San Juan: Academia Puertorriqueña de la Lengua Española. p. 3-29
- Walters de Morales, Amparo. 1987. "La adquisición de estructuras sintácticas complejas y la enseñanza de la lengua materna". En Boletín de la Academia Puertorriqueña de la Lengua Española. San Juan: Academia Puertorriqueña de la Lengua Española. p. 87-106
- Vaquero de Ramirez, María T. 1978. "Enseñar español, pero ¿qué español?". En Boletín de la Academia Puertorriqueña de la Lengua Española. San Juan: Academia Puertorriqueña de la Lengua Española. p. 127-146