



1
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"

**"LA EDUCACION POPULAR EN EL PROCESO
CONCIENTIZADOR CON IMPLICACIONES
POLITICAS SURGE COMO ALTERNATIVA
EDUCATIVA EN LA CLASE OBRERA, ANTE
LA EDUCACION DOMINANTE EN MEXICO
QUE LIMITA EL PROCESO DE FORMACION
DEL HOMBRE"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN SOCIOLOGIA

P R E S E N T A

MARIA DE LOS ANGELES CUELLAR VALENCIA

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Introducción.....	2
CAPITULO 1	
1.- Educación popular en el sistema capitalista.....	6
a) Dimensión política.....	6
b) Dimensión ideológica.....	21
c) Dimensión socio-económica.....	29
d) Conciencia refleja.....	35
-Concientización.....	35
-Concientización y conciencia refleja.....	42
CAPITULO 2	
2.- Educación popular en México.....	48
a) ¿Educación popular o educación para adultos?.....	48
b) Bases teóricas y metodológicas de la educación popular... 56	
c) Investigación participativa como acción organizativa para las bases populares (implicaciones teóricas y metodológicas.....	61
CAPITULO 3	
3.- Experiencia de educación popular en el sector obrero.....	73
a) 1982. Se agudiza la crisis. Cómo repercute en el sector obrero: condiciones generales.....	73
b) Cómo responde el sindicalismo "charro" (CTM) a la problemática del sector obrero que enfrenta ante la crisis.....	83
c) La educación popular en el sector obrero.....	92
4.- Conclusiones.....	103
5.- Fuentes:	
Libros.....	114
Revistas.....	116

INTRODUCCION

La importancia de la educación popular como formación política del sector obrero es nuestro objetivo general en este trabajo.

De acuerdo con la situación histórica que se vive cambian los desafíos políticos que se le presentan al Estado, por lo tanto, las tareas - que se presentan a realizar a la educación popular, que se ha definido - como una educación para un proyecto asumido y generado por un movimiento popular. Ya que toda práctica de educación popular es educación política. Esta es un medio de lucha, es una actividad complementaria al accionar político. Por lo tanto, se entiende a ésta como un apoyo específico a dicha actividad asumiendo crítica y activamente las características -- generales que el accionar político tenga.

CAPITULO I

Las tareas de la educación popular en el sistema capitalista, no son fáciles al enfrentarse a la penetración ideológica, social, de consumismo, ingerencia política; se le presenta una labor muy compleja a quienes trabajan y contribuyen con sus aportaciones y experiencias en la educación popular. Considerando de inicio y como lo manifestamos -- a través del trabajo, que la educación popular no es una estrategia --- acabada, sin embargo, sí un elemento clave en el desarrollo de una nueva manera de asumir la necesidad de los cambios sociales, o mejor dicho históricos, y de impulsar a los sectores populares su capacidad directa

para realizarlos. El considerar la importancia de estas tareas como -- objetivo dentro de nuestro trabajo es a razón de plantear un panorama -- general para poder ir aterrizando nuestra hipótesis.

La concientización en los sectores populares es aprendizaje en que aprender es participar, desadaptarse de lo convencionalmente creado por la sociedad y crear. El aprendizaje es considerado método de liberación, descubrimiento histórico de valores y humanización.

La educación popular es "problematizadora" es decir busca una comprensión histórica de los problemas sociales y una vinculación de las -- alternativas de acción frente a ellos.

CAPÍTULO II

Al tratar en este capítulo como surge la educación popular de manera organizada como otro objetivo presentando sus avances y retrocesos -- implica razonamientos muy importantes. Si bien, es cierto que la educación popular y educación para adultos surgen de manera simultánea en -- México, es necesario aclarar que educación popular es más que enseñar a leer y escribir; no queremos decir con esto que este trabajo no tenga -- validez; tal vez el problema sea que no se llegó más allá, al menos institucionalmente, como es el caso del INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos). Podemos partir del hecho de que como toda institución solo se puede llegar a un límite de "desarrollo" (aventurándonos -- usando este término).

La Educación popular consiste, por tanto, en un proceso permanente creador de la práctica social, construyéndose en la misma aplicación de

las necesidades inmediatas.

Además, de que existen muchos trabajos que se les ha dado la connotación de educación popular, es innegable, y tal vez podemos encontrar aquí una de sus limitaciones, no obstante, se puede considerar que la educación popular es ciertamente educación política, luego entonces con proyecciones de enriquecerse en lo teórico y en su práctica.

CAPITULO III

En este último capítulo y retomando elementos que se han tratado de exponer en los capítulos anteriores y que son importantes para llegar a nuestro planteamiento de hipótesis, es necesario señalar que no ha sido tarea fácil.

Plantear que la educación popular en el proceso concientizador con implicaciones políticas surge como alternativa educativa en la clase obrera, ante la educación dominante en México que limita su proceso de formación no es una falacia, un problema puede ser el grado de desempleo que se nos presenta en la realidad y de la poca organización que existe, cuando hablamos de obreros.

Por estas razones retomamos información a partir de 1982 fecha en que se agudiza la crisis económica de nuestro país; crisis que trae consigo conflictos económicos, políticos, sociales, educativos, de salud entre otros. Aunado con la falta de respuesta a sus necesidades por parte del sindicalismo "charro" (CTM), se manifiesta la necesidad de encontrar respuesta a sus demandas.

Así vemos como surgen los sindicatos independientes y la necesidad

de organización.

La educación popular a tratado de responder a estas necesidades -- inmediatas, como; a partir de las experiencias sistematizadas, aportaciones teóricas y prácticas para tratar de lograr su organización.

La educación popular ha sido retomando en los últimos diez años -- como un elemento de aporte para lograr, con sus limitaciones, avances - para los obreros.

Alcanzar la concientización y la misma conciencia de clase es una tarea de trabajo constante.

CAPÍTULO I.- EDUCACION POPULAR EN EL SISTEMA CAPITALISTA.

a) Dimensión Política:

Al darse el movimiento popular latinoamericano durante la década de los 70's y que ha repercutido y madurado en los 80's; conjuntamente con la permanente constatación de que era difícil generar una conciencia crítica, sólo del diálogo y de la reflexión llevo al cuestionamiento de la -- práctica pedagógica popular. Se consideraba complicado generar una conciencia crítica partiendo de la concepción de que la educación es un pro ducto y un medio de reproducción capitalista y del orden social inherente a él, se constituye la afirmación en un principio teórico básicamente cierto, pero que debe ser interpretado históricamente a partir de las -- particularidades del proceso latinoamericano, especialmente del período que va desde 1960 a 1980, momento culminante en la implementación de una estrategia de desarrollo capitalista y dependiente que comprometió a casi todos los países de la región y que involucró explícitamente como elemento de sustentación un determinado modelo educativo.

La confrontación histórica de este principio teórico va a mostrar - que el sistema educativo no ha cumplido tan mecánicamente el rol de la - reproducción en las últimas décadas sino, que ha jugado un papel muy importante como factor de cambio en el proceso político.

Es entonces, que se deduce que la acción política era indelible de cualquier práctica de acción popular y de articular algunas experiencias educativas, con el proceso de organización y de moviliación de mesas que eran generadas por las contradicciones económicas, sociales y -- políticas que repercutían en el terreno educativo.

Contradicciones creadas por las condiciones generadas por la misma estructura. La educación ha jugado un rol de cambio en el desarrollo -- latinoamericano de manera explícita y deliberada. Las políticas de modernización y desarrollo implementadas entre los 60's y los 80's consi--

deraron a la educación como un importante factor de cambio que debía contribuir al proceso en tres frentes: la formación de recursos humanos, -- socializar y transmitir la socialización de trabajo moderno y la creación supuesta de canales de movilización. Las dos primeras, como límites y -- contradicciones se intentaron cumplir pero, el resultado más importante es la transformación de las capacidades para participar.

La relación que se va entretejiendo por el interés real de la situación de América Latina, de los estudiantes y de los sectores populares -- (obreros, campesinos,...) tienen como punto de partida las condiciones de opresión e intervención de las dictaduras en los diferentes países de este siglo; así como la ingerencia de Estados Unidos. Además de la agudización del capitalismo en nuestros países llamados subdesarrollados.

Los movimientos estudiantiles fueron generados por la problemática - en que viven los países latinos (la crisis económica, social, cultural y educativa) que repercute principalmente en los sectores populares. No -- obstante, la unificación de los estudiantes (donde también se han unido - campesinos, obreros, sindicatos, etc.) a raíz de estos conflictos ha sido sólida y constante. (1)

(1) "A partir del 15 al 25 de junio de 1955 se realiza en Uruguay el Primer Congreso Latinoamericano de Estudiantes (ICLAE) en la Facultad de Arquitectura de Montevideo. Este congreso se ha seguido realizando, hasta el momento se tiene registrado el 7º Congreso en 1986 con la participa--- ción de Bolivia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, - Panamá, Paraguay, Uruguay y la unificación en los últimos años de otros - países como México.

Las tareas de estos congresos van evolucionando de acuerdo a la problemática del momento; así como en las dictaduras de Trujillo en República Dominicana o Batista en Cuba hasta el problema de las Malvinas en Argentina. En estos congresos las preocupaciones tratadas, son las problemáticas generadas por la crisis económica, ingerencia política y armada; consecuentemente la repercusión en todos los sectores. Se han hecho invitaciones de solidaridad a todos los sectores y se han obtenido, para --

El desarrollo posterior de una cantidad considerable de experiencias, en las que se ha combinado estrechamente la acción política con el trabajo de acción popular, ha sido sumamente enriquecedor. Ha permitido descubrir que es la propia dinámica de lucha de clases, en el propio dinamismo de las acciones políticas del movimiento popular donde se ubica la tarea de la educación popular. Un balance de todas estas experiencias nos lleva a concluir, que la propia práctica nos demuestre que no es posible llevar a cabo ningún proceso de fortalecimiento de la conciencia de clase, al margen de la acción política de las masas populares.

Se considera entonces que no es posible realizar ninguna acción pedagógica liberadora, sino desde dentro de la práctica liberadora. Que no existe conciencia de clase, sin práctica de clase. Que no existe conciencia crítica, sino como expresión de una acción organizadora.

Por lo tanto, la conciencia de clase se expresa en organización y --movilización de clase, y no se trata de partir primero de una toma de conciencia crítica, para luego actuar crítica y concientemente.

Se trata de partir de una propia práctica de las masas para desarrollar la conciencia sobre ella y volver nuevamente a la práctica para transformar concientemente la realidad.

La educación popular, la pedagogía política, no pueden caracterizarse abstractamente como una educación para la libertad como tampoco se puede considerar de esa manera a la educación política.

participar con los universitarios para brindar ayuda a los países en revolución. Como es el caso de Nicaragua alrededor de 1979 cuando los estudiantes dirigidos por su vanguardia de el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) inició la ofensiva final contra la dictadura, generándose a nivel continental una gigantesca movilización de solidaridad que paralizó todas las maniobras imperialistas tendientes a impedir la victoria del pueblo Sandino y Carlos Fonseca. Igualmente cobraban auge las luchas de liberación en El Salvador y Guatemala".

OCLAE y otras organizaciones. La OCLAE y Movimiento Estudiantil en América Latina y el Caribe. 1986. No. 11 pp. 4-5

La pedagogía popular nace, se desarrolla y encuentra su sentido sólo como parte integrante de la acción política de las masas como una de las dimensiones de la actividad política-organizativa. Esto supone plantear el camino contrario a la concepción que afirma: "hagamos educación popular y concientizadora para que luego las masas se puedan organizar y actuar concientemente" como si se trataran dos fases de un proceso gradual. También supone ir más allá de la consideración de que el trabajo de educación popular tiene que vincularse con la acción política (2) porque se han visto por separado y existe la necesidad de unirlos.

La acción popular, no tiene otro sustento, ni otro punto de partida que no sea la misma acción de las masas, en el nivel en que ésta se desarrolla. La acción educativa popular, debe formar parte indelible de la práctica de movilización, para que esta pueda tener continuidad y perspectiva histórica. La educación popular es la dimensión educativa de la acción política.

Porque es la organización popular la que puede permitir contrarrestar la influencia ideológica de las clases dominantes. Organizándose de acuerdo a sus propios intereses, las masas superan la dispersión y el aislamiento que les ha sido impuesto. La organización permite ejercitar formas de comportamiento autónomos y autosuficientes que fortalecen la confianza de las masas en sus propias posibilidades. La organización --

(2) "Coartar la acción política es hacer del hombre un autómatas al servicio de intereses ajenos porque es renunciar a la responsabilidad que nos cabe en la construcción de la sociedad; porque es producir sin llegar a conocer los resultados y el reparto de los bienes producidos; porque es convertirse en objeto de las decisiones políticas de los de arriba; porque es legitimar el orden existente; porque es, en fin, convertirse en un ciudadano pasivo y disminuido, sin capacidad y sin posibilidad para participar en la construcción de un país diferente".

Gutiérrez, Francisco. Educación como praxis política. En introducción. Ed. siglo XXI. México, 1984. pag. 12.

permite planificar, experimentar y criticar colectivamente diversas acciones concretas, que sucesivamente van proporcionando una memoria colectiva que va cimentando su identidad como clase. La organización popular debe irse perfilando como embrión de una nueva sociedad, elaborando en la práctica cotidiana de acción y de reflexión, su papel en el proyecto histórico alternativo del movimiento popular en su conjunto. He ahí el lugar y el sentido de la educación popular.

"Así la educación popular, para no ser tachada de irracionalista, moralista, utópica y falsamente revolucionaria, debe ser "científica", es decir, adoptar los postulados del - - marxismo leninismo clásico en forma taxonómica, rechazar - - aquello que provenga del "folklore" popular y difundir la - - doctrina". (3)

La concientización como parte integrante de la educación popular juega un papel muy importante. Alrededor de ésta, se crearon muchos mitos, llevando el concepto a perder su sentido original (en algunos casos y viéndolo en una acepción de múltiples significados).

Hoy podemos encontrar una gran cantidad de experiencias muy distintas y contradictorias entre sí, que se autotitulan de concientización. - La extensión y vulgarización del concepto, su puesta de moda causa confusión. En la última parte de este capítulo dedico una explicación más -- amplia de este concepto.

El intento de impulsar un proceso educativo problematizador, para -- transformarlo en conciencia crítica; la conciencia ingenua o mágica se--

(3) Puigros, Adriana. Nueva Antropología No. 21. Vol. VI. En Discusiones y tendencias de la educación popular latinoamericana. IAE ediciones 1983. pp. 31-32.

ria situación de opresión o alineación. (4) Por tanto las masas oprimi-

(4) "Si llegamos hasta el fondo del pensamiento de Marx, descubrimos una búsqueda y una tesis general sobre la relación entre la actividad humana y sus obras... se reconoce en ella el problema filosófico de la relación entre sujetos y el objeto, separado de la abstracción especulativa. El sujeto para Marx, es el hombre social, el individuo considerado en sus relaciones reales con los grupos, las clases y el conjunto de la sociedad. El objeto lo constituyen las cosas sensibles, los productos, las obras, entre las cuales figuran las técnicas y las ideologías, las instituciones y sus obras en el sentido limitado del término... la relación entre el hombre y lo que nace de sus actos es doble: por una parte se realiza en ello. No hay actividad si no hay un objeto al cual da forma, sin un producto o un resultado del cual su autor pueda disfrutar inmediatamente... al mismo tiempo el ser humano se pierde en sus obras. Se extravía entre los productos de sus actos, los cuales se vuelven contra él y le dominan. Unas veces hace surgir un determinismo que lo vence: se trata de la historia; o tras algo independiente que le domina: la política... En ocasiones lo que ha inventado le fascina y le conmueve: he aquí el poder de la ideología... el producto de sus manos, la cosa, o más exactamente, la cosa abstracta - la mercancía, el dinero tiende a hacer de él una cosa, una mercancía, un objeto que se compra y se vende.

En suma: la relación del hombre (social e individual) con los objetos es alteridad y alineación de sí y pérdida de sí... En lo que alinea, esto es el carácter abstracto de la cosa creada, tendía a ver la realización de la conciencia humana, es decir, el hombre, reducido a la simple conciencia de sí.

La alineación no se define únicamente por la pérdida y el extravío - de las substancias exteriores o en la subjetividad; se define también sobre todo por la rotura interna entre la objetivación y la subjetivación, por el aislamiento recíproco de estas dos tendencias"

Lefebvre, Henry. Sociología de Marx en Pensamiento marxista y sociología. cap. 1. México 1977. Ed. siglo XXI. pp. 9-11

das deben tomar conciencia de su situación, para entonces motivarse, a una acción transformadora. Es decir, estar creando primero, la conciencia crítica (concientizarse), para luego implementar una acción conciente.

Esta concepción llevó a que muchos educadores populares divorciarán en su actividad, la práctica educativa, de la práctica organizativa y política, si es que no las veían antagónicas. Que se mantuvieran en una actitud de expectativa, esperando que del diálogo colectivo surgiera gradualmente la criticidad que llevaría a una acción conciente posterior. Que se negaran a participar en acciones de lucha que surgieran -- como producto de la espontaneidad del movimiento popular, o que dejaran ese terreno a los "políticos" (militantes de izquierda), con los que -- frecuentemente tenían una relación conflictiva, debido a su actitud -- calificada de "manipuladora" y "apresurada". La base de todo este comportamiento se consideró previo a la acción, y que la labor educativa -- no formaba parte de la lucha de clases.

Sin embargo, las experiencias más avanzadas y sistemáticas de educación popular, nos demuestran que su propia práctica las llevó a superar esta concepción inicial de concientización, al encontrarla limitada para responder adecuadamente a las exigencias que les planteaban las -- acciones de lucha del movimiento popular.

Así, las primeras experiencias de concientización, comienzan a reformularse a partir del cuestionamiento generado por las acciones comba-- tivas de las masas populares. Esta reformulación indudablemente tenía como base el vuelco teórico provocado por Freire en el terreno pedagógico y el intenso dinamismo que habían generado las experiencias de educación popular, muchas de las cuales, gracias a su aporte, superan los planteamientos desarrollistas y reformistas⁽⁵⁾ con los que trabajando -- en la línea de desarrollo comunitario se fueron madurando.

(5) "En las décadas de 1940 y 1950, es decir durante los años cercanos -- a la segunda guerra mundial, se realizaron numerosas reformas educativas

La educación popular tiene como rasgo distintivo la organización popular y la conciencia crítica. A través de la participación quiere anticipar, comenzar a vivir hoy, el tipo de alternativa social que postula una sociedad más solidaria y más igualitaria, todo esto crea compromiso de búsqueda y creatividad popular.

Ahora bien, estas orientaciones y concepciones educativas que se han presentado están cruzadas por algunas cuestiones centrales que permanecen sin respuesta suficientemente claras (6). No se trata de hallaz-

que repondían a las interpelaciones de las grandes mayorías nacionales de aquellos países en los cuales, generalmente originados en grandes movimientos de masas, se habían instalado gobiernos antimperialistas, nacionalistas y democratizantes. Nos referimos al trabalhismo brasileño, el Frente popular chileno de Aguirre Cerda, al peronismo al MNR boliviano, al gobierno de Arbenz en Guatemala. Estos movimientos que produjeron discursos pedagógicos amplios, dirigidos a la transformación del sistema educativo, en términos de elevar a nivel de discurso pedagógico estatal las interpelaciones de diversas clases y grupos sociales oprimidos, sin ser expresión de una sola clase social, tendieron a acentuar el carácter democrático popular de las políticas educacionales, antagonizando con el modelo educativo liberal-obligatorio... las grandes reformas de los proyectos educativos que preferimos llamar nacionalistas populares significaron la elevación en el discurso pedagógico estatal de las interpelaciones de maestros, obreros, campesinos, grupos indígenas, pequeña burguesía y mujeres".

Puiggrós, Adriana. Nueva Antropología No. 21. Vol. VI En Discusiones y tendencias de la educación popular latinoamericana. Ed. LAE. México - 1983. 28-29 pp.

(6) Con lo referente a estas respuestas no del todo claras, tratamos en nuestro trabajo un acercamiento, no obstante en la propia educación popular hay mucho por hacer y muchas preguntas sin respuesta, es decir, es necesario seguir trabajando sobre ésta.

gos novedosos, más bien, son viejos desafíos políticos y educativos del movimiento popular. Se trata de la cuestión medular de la dirección-espontaneidad, de la unidad-heterogeneidad lo que, en clave educativa, se encuentra con el problema de construir una relación educativa que sin negar la responsabilidad del educador por la cual éste casi inexorablemente se torna en agente externo, sea fiel a las exigencias de participación de educación popular.

El problema se ha insinuado en lo que procede desde diversos ángulos. Así, por ejemplo, se ha dado cuenta de las dificultades prácticas que se enfrenten al pretender simultáneamente dar un lugar central a la expresividad popular y aportar también elementos para que la palabra -- del pueblo se problematice y llegue a explicarse las causas de la situación que vive. Se señaló que tampoco es fácil conciliar una práctica educativa que, por exigencias formativas, quiere ser un proceso de participación y congestión profundamente democrático, con la lógica de -- disciplinamiento que surge como una exigencia de participación seria y profunda.

En lo que sigue se pretende un acercamiento al desafío que pone -- una educación participativa a la concepción política de izquierda. Se toma este problema a razón de mostrar, que él no surge al azar teórico, sino que se constituye hoy en un escollo que cruza la práctica actual -- de la educación popular.

Volvamos a considerar los proyectos a la luz de la concepción política que se vincula a través de su práctica educativa. De partida -- insistimos que se vislumbra a través de los proyectos en doble impulso que no llega a sintetizarse. Este doble impulso descansa sobre un supuesto compartido. En efecto, nadie parece negar que la acumulación de fuerzas necesarias para revertir la situación de denominación es un problema coherente y unitario de los sectores populares en un movimiento -- popular.

Sin embargo, el camino de construcción de este movimiento se bifurca. Una matriz política más clasista opera bajo el entendimiento que --

la acumulación de fuerzas debe basarse en la existencia actual de un germen importante de organización popular (el de los partidos obreros) y subraya la importancia que la educación popular vincule sus acciones y sus organizaciones de las que pueden surgir de ellas a ese núcleo existente y más adelantado. Junto a lo anterior importa también, formar políticamente a los dirigentes de las actividades de educación popular para que no posean la visión del trabajo común al movimiento la teoría política: el materialismo histórico (7).

(7) "Según la concepción materialista de la historia, el factor que en última instancia determina la historia es la producción de la vida real. Ni Marx ni yo hemos afirmado nunca más que esto. Si alguien lo tergiversa diciendo que el factor económico es el único determinante convertirá aquella tesis en una frase vacua, abstracta y absurda. La situación económica es la base, pero de los diversos factores de la superestructura que en ella se levanta las formas políticas de la lucha de clases y sus resultados, las Constituciones que, después de ganada una batalla, redacta la clase triunfante, etc., las formas jurídicas, e incluso los reflejos de todas estas luchas reales en el cerebro de los participantes, las teorías políticas, jurídicas, filosóficas, las ideas religiosas y el desarrollo de éstas hasta convertirse en un sistema de dogmas-ejercen también su influencia sobre el curso de las luchas históricas y determinar, predominantemente en muchos casos, su forma. Es un juego mutuo de acciones y reacciones entre todos estos factores, en el que, a través de toda la muchedumbre infinita de casualidades (...) acaba siempre imponiéndose como necesidad el movimiento económico. De otro modo, aplicar la teoría a una época histórica cualquiera sería más fácil que resolver una ecuación de primer grado.

Somos nosotros mismos quienes hacemos, en primer lugar, con arreglo de premisas y condiciones muy concretas. Entre ellas, son las económicas las que deciden en última instancia. Pero también desempeñan un papel aunque no sea decisivo, las condiciones políticas, y hasta la tradi-

De otra parte, emerge coexistiendo con lo anterior, sin llegar a levantarse como alternativa y muchas veces sin atravesarse a negarla, una matriz política que posterga el problema de la organización unitaria. Parece insistirse más bien, en que la educación popular realice en el presente un trabajo lento, en profundidad, que vitalice la organización en la base, profundice en su significado y examine, desde allí, las características que debería poseer una organización unitaria que sea capaz de -

ción, que merodean como un duende las cabezas de los hombres. También el Estado... ha nacido y se ha desarrollado por causas históricas, que son, en última instancia, causas económicas...

En segundo lugar, la historia se hace de tal modo, que el resultado final siempre deriva de los conflictos de muchas voluntades individuales, cada una de las cuales, a su vez, es lo que expone el efecto de una multitud de condiciones especiales de vida; son, pues, innumerables fuerzas que se entrecruzan las unas con las otras, un grupo infinito de paralelogramos - de fuerzas, de los que surge una resultante - el acontecimiento histórico, que a su vez, puede considerarse producto de una potencia única, que como un todo, actúa sin conciencia y sin voluntad. Pues lo que uno quiere -- tropieza con la resistencia de lo que opone otro, y lo que resulta de todo es algo que nadie ha querido. De este modo, hasta aquí toda la historia a discurrido a modo de un proceso natural y sometida también sustancialmente, a las mismas leyes dinámicas. Pero el hecho de que las mismas voluntades individuales... no alcancen lo que desean, sino que se fundan todas en una media total es una resultante común, no debe inferirse que estas voluntades sean=0. Por el contrario todas contribuyen a la resultante y se hayan, por tanto, incluidas en ella".

Engels, Federico. El materialismo histórico según los grandes marxistas. En Sobre la concepción materialista de la historia. part. 1.- Engels a - Joseph Bloch. No. 25. Ed. Roca, S.A. México 1973. pp. 23-30

una convocatoria amplia y de una respuesta masiva a la misma. Este modo de poner las cosas, de hecho y aún sin proponérselo, trastoca muy profundamente una cultura política de izquierda heredada del marxismo-leninismo en uso de muchos partidos. Así por ejemplo, se estaría postulando que los partidos más que enmarcar y conducir la multitud de experiencias populares hacia una tarea clara y teóricamente prefijada, sean capaces - de esta expresividad a partir de ella modificarse y dar pie a propuestas alternativas.

Los dos puntos o vertientes coexisten. De hecho los proyectos que se pueden caracterizar más claramente en uno o en otro polo suelen contener en sí mismos, interrogantes o autocríticas que los acercan al polo opuesto. Los proyectos portadores de la última orientación (estrategia de poder popular), que estarían más cerca de la matriz clásica, se ponen interrogantes e imperativos de acción que permiten más bien a la segunda matriz (de base).

Por otra parte proyectos más cercanos a esta segunda matriz se plantean con cautela y hacen querer pretender, que un proyecto alternativo - surge directamente y sin mediaciones de los grupos de base, es idealista pese a lo cual no se profundiza en estas mediaciones políticas ni en sus características. Cabe, con todo llevar más allá la caracterización popular para tratar de poner mejor el problema. Tal vez, se entiende más esta doble matriz si la ilustramos con referencia a algunos temas específicos:

- a) El marco teórico, la estrategia política, la caracterización del -- enemigo principal suelen ser claros en la primera matriz (clásica) y se busca insertar en la educación popular en esa estrategia. En -- la segunda matriz (de base) hay un privilegio de la práctica actual. El marco teórico y lo que él supone es percibido más bien como una resultante que se considera importante, que falta, pero que se posterga pretendiendo llegar a extraerlo con posterioridad como fruto de lo que se está haciendo y de lo que se va aprendiendo de esta -- práctica.

- b) En la segunda matriz se pone con más fuerza el problema del conocimiento de la realidad popular y de la cultura popular. Es obvio -- que no se busca un conocimiento de corte académico, sino en una --- perspectiva de transformación y superación de una realidad de denominación; para subyacer un juicio de inadecuación de las teorías -- políticas clásicas de cara a los sectores populares en América Latina, o al menos, un énfasis en la necesidad de una "traducción histórica" de las mismas, para que ellas no resulten una imposición -- externa a las vivencias y a la cultura de los sectores populares.
- c) En otros términos, en ambos casos se camina tras la constitución de un proyecto histórico del cual el pueblo debe ser sujeto. Sin --- embargo, prima en un caso (el perfil del proyecto y en el otro la - "constitución" de este sujeto). En esta línea es clave para la segunda matriz la propuesta y las temáticas con esas que hemos encontrado: sectores populares se encuentran hoy silenciados; el objeto de toda acción liberadora debe pasar por la recuperación de la palabra, de su expresión. Ello implica la necesidad de una rearticulación interna de tal palabra de la comunicación entre los mismos - sujetos populares, y de ellos -el conjunto- al resto de la sociedad. La primera matriz es cauta y sospechosa de cara a la expresividad - actual de los sectores populares y acentúan la penetración de la -- ideología dominante y la urgencia de la toma por el poder.
- d) Es posible conectar las ideas anteriores a otra mucho más concreta. Al examinar el tipo de análisis que los proyectos comunican en los informes, se observa en varios casos la dificultad para justificar la acción que realizan. ¿Qué es dable esperar del análisis de la - realidad efectuando por los proyectos? Cada proyecto presenta, en la práctica, una "estrategia de acción" que se plantea en una coyuntura determinada. Es posible señalar algunas exigencias que esta - estrategia debe cumplir. Ella debería vincular un marco de referen

cias con un proyecto de campos o líneas de acción. Los marcos de referencia de los proyectos señalan normalmente grandes metas que expresan lo que se quiere lograr, (ejemplos: liberación, organización popular, proyecto histórico alternativo). Por otra parte los campos o líneas de acción suelen ser concretas y definidas: apoyar la creación de una central de abastecimiento, organizar tales o --- cuales actividades de formación de promotores como tales y cuales - características. Es la estrategia de cambio que debería normar estas actividades y clarificar los criterios de acción; ella debería de ser capaz de definir el aporte específico que la educación y el proyecto, en determinada situación histórica concreta, puede dar el cambio social buscado. Una estrategia de cambio es un intento teórico político de síntesis entre un análisis de la situación estructural, de corte macrosocial, y el análisis de la situación concreta que el proyecto y los sectores populares están enfrentando. Sin esta síntesis los peligros son grandes, se puede caer -de una parte- en una actitud dogmática, que pretende transponer, sin meditaciones, determinadas metas políticas a la práctica sin lograr una traducción y reelaboración de un análisis general a partir y con la comunidad; en el otro extremo, está la falta de claridad en torno a lo que se busca y al cómo lograrlo lo que sumada al contacto directo y diario con los múltiples, urgentes y graves problemas que afectan día a día a los grupos con los que se trabaja, puede conducir a dinámicas actividades y espontaneístas, a veces de corte meramente -- asistencia.

- e) Para decirlo de otra manera, al leer los informes de los proyectos preocupa al saber localista e inmediatista que algunos de ellos --- transparentan. El desafío abierto es llegar a conectar los proyectos a estrategias de acción más amplias, que ligen las preguntas - particulares a necesidades más apremiantes con propuestas de desarrollo sectorial y los procesos de concientización con meditaciones

políticas más sólidas. El localismo tiene el riesgo a encerrar a los proyectos y a las alternativas populares en situaciones de marginalidad; el inmediatez presente el peligro de la irresponsabilidad.

b) Dimensión Ideológica:

En las críticas a la sociedad capitalista se ha diferenciado diversas formas de represión: una visible directa, que según se presenta en represión física violenta, ejercidas por las armas, por la fuerza, por la ley y la llamada forma oculta, indirecta igualmente violenta, llamada opresión ideológica, y que se va reflejando en instituciones y "aparatos ideológicos". (8)

Se ha dado en llamar lucha ideológica a aquella que ve a sus enemigos en la reproducción ideológica de las estructuras materiales de la -- ideología: (9) la escuela, la prensa, la ciudad, la iglesia, los libros, los museos, etc. Pero la lucha ideológica debe trascender en las formas visibles y desentrañar más allá de las funciones y significaciones ideológicas profundas.

Estas significaciones se construyen de la relación de la realidad y de las condiciones de la legitimación ideológica, son en sí mismas legitimadoras y legitimantes. La base de sustentación parte de la legitimación social basada en la estipulación de hombres libres, necesariamente iguales. Al existir la burocracia e institucionalizarse el contrato del trabajo capitalista como práctica social se constituye el consenso. De esta manera, las minorías dominantes imponen las condiciones que les permiten actuar como todos o como la mayoría, como el bien social donde su interés dominante se convierte en el orden dominante.

(8) "Los aparatos ideológicos de Estado son definidos por Althusser como cierto número de realidades que se presentan de modo inmediato al observador, en forma de instituciones diferenciadas y especializadas los aparatos religiosos, escolar, familiar, jurídico, político, sindical, informativo y cultural son caracterizados por Althusser como Aparatos ideológicos (AIE) de Estado... la ideología dominante asegura la armonía entre los Aparatos Represivos de Estado (ARE) y los AIE se sirven para reproducir las relaciones de producción.

Sobre la característica de la ideología como forma de legitimación se habla específicamente del concepto de racionalización del capitalismo y la relación de la legitimación de otras formas sociales.

El interés minoritario ordena la realidad en la sociedad porque -- está enmarcada en el conjunto de las relaciones sociales, y no es un interés subjetivo y consciente, sino subjetivado y obnipotente en la vida diaria.

El sentido de los AIE hay que buscarlo en la lucha de clases, en la necesidad por parte de las clases dominantes, de perpetuar su dominio sobre las clases dominadas y de afianzar y perpetuar las condiciones de explotación, así como la reproducción de estas condiciones. Esta reproducción debe ser vista como una labor de clase realizada a través de una lucha de clases en las que las clases dominantes y dominadas se oponen por todo ello, adoptar el punto de vista de la reproducción -- es, en última instancia, adoptar el punto de vista de la lucha de clases".

De Leonardo, Patricia y Guevara Niebla, Gilberto. Introducción a la -- teoría de la educación. ed. terranova UAM-Xochimilco. México 1984. -- pp. 433-454.

(9) "Podemos distinguir al hombre de los demás animales por la conciencia, por la religión o por lo que se quiera. Pero el hombre se diferencia de los animales a partir del momento en que empieza a producir sus medios de vida. Al producir sus medios de vida, el hombre produce indirectamente su propia vida material. Lo que los individuos son depende, por tanto, de las condiciones materiales de su producción. La más importante división del trabajo físico y espiritual de la separación -- del campo y la ciudad. Y con esta las necesidades, de cada una; por un lado, en la ciudad, polariza a producir sus medios de vida. Al producir sus medios de vida material. Lo que coincide con su producción, --

En estudios ya realizados, hay referencias de la capacidad esencial de entender la ideología como fenómeno de interrogación social - primero, antes de ver su cristalización frente al problema de la autoridad; parece que si toda pretensión a la legitimidad, la relación entre la penetración de la autoridad y las creencias en ella es esencialmente asimétrica. Hay que mencionar, que siempre hay más en la pretensión que proviene de la autoridad que en la creencia que se tiene de la autoridad. Esto se puede entender que la autoridad básicamente busca su legitimación como tal, la creencia en ella, conducir como un --- hecho razonable la justificación del sistema de dominación.

En los estudios mencionados de ideología los aportes de Estasis-- Iao Zuleta, autor colombiano que sienta las características de la ideología como complejo conjunto arraigado a la vida, negando las simplificaciones de la ideología como mentira, como maniobra voluntaria, o como tiniebla de la ignorancia. Se percibe la ideología como error encarnado y no subjetivo, de allí su fuerza. En este sentido, la conciencia -

por tanto con lo que producen con el modo como lo producen. Los individuos son dependientes, por tanto, de las condiciones materiales de su producción. La más importante división del trabajo físico y espiritual -- es la separación del campo y la ciudad. Y con ésta las necesidades, de cada una; por un lado, en la ciudad, administración, policía, impuestos, es decir, régimen colectivo, política en general. La ciudad obra de la concentración de la población de los instrumentos de producción, del -- capital, del disfrute, de las necesidades, al paso, que el campo sirve de exponente cabalmente al hecho contrario y al aislamiento y a la soledad".

Marx, Carlos. La ideología alemana. Ed. Quinto Sol, S.A. México - - pp. 9-53.

presenta un "estado de llanura", contradiciendo claramente la idea de conciencia "en blanco". Con ella niega la posibilidad de concientización y a través del sólo diálogo y de la reflexión. Esta situación de respuestas confiables conlleva una actitud tranquilizadora, pasiva, --- conformista, esencialmente crítica. Caracteriza además a la ideología como algo "normal" o "natural" donde la forma de vida es forma de dominación y su amparo es la autoridad.

De acuerdo con Marx, es lo que hace la necesidad de interpretar la realidad en lo que está encarnada, una de las formas de enfrentar la -- ideología que, creemos, concuerda bien con el rol de educación popular.

La ideología requiere tratamiento. En este sentido es necesario - considerar a ésta como un problema social.

Este problema, no es simple, una estructura ideológica encaminada a un esquema del individuo que los hace parecer como seres sin necesidad de pensar, sin capacidad de ingerencia, descartando la actitud de - búsqueda de lucha permanente.

Ahora bien, es necesario que pueda construir sobre las viejas, nuevas estructuras de pensamiento y acción.

Al considerar al hombre, al individuo como un ser social, precisamente lo que se está descartando es la visión burguesa del hombre aislado que vive en sociedad, o sea, que nace animal y se hace social. -- El hombre es un ser social porque su conciencia es social porque no es sólo sensaciones, percepciones, creencias, sino comunicación. Construye un lenguaje, relación que deshace la separación hombre-sociedad.

Son las relaciones capitalistas las que permiten la existencia y la vivencia de una separación entre lo que los hombres son y lo que -- les toca hacer, o lo que hacen en la sociedad, y esto tiene recuperaciones profundas en la adaptación, desintegración y en las normas - -

prohibitivas que el hombre se impone, que son la expresión misma de las contradicciones sociales. El hombre en su historia individual, es el reflejo particular de la totalidad de la que se es parte. Desde esta óptica, las críticas de la conciencia alienada no son psicológicas sino sociales.

La concepción del marxismo requiere una complementación para la comprensión psicológica, y ésta es básica para la construcción de la metodología de la educación, así como para un entendimiento de la -- conciencia popular, de los deseos, de los intereses, las frustraciones y las represiones particulares que contribuyen a la aprehensión del conjunto. El hombre no es sólo reflejo pasivo de esas fuerzas - exteriores, sino dinamizador de las mismas, no podemos buscar la --- alienación de él sin considerar las relaciones económicas sino que - están en sus sujetos que las conforman.

Hay que considerar que la promesa teórica según la cual el individuo es social, y el plantear saber como lo es. La afirmación de - que el hombre es producto de su época, de su clase, de su familia y de su historia personal, plantea la exigencia de saber cómo esos --- condicionantes se convierten en cualidades propias, en lugar de permanecer como fuerzas que lo coaccionan y lo determinan. Se plantea - de qué manera lo exterior deviene lo anterior.

La escuela, así mismo, como parte de la sociedad capitalista es uno de los principales vehículos a través de los cuales se transmite e inculca la concepción burguesa del mundo, sus ideas y valores. Con ello, explícita e implícitamente, a través de la escuela, se ayuda a lograr una hegemonía cultural que garantice la coherencia, la estabilidad y la validez del sistema.

Este hegemonía cultural es posible de ser conquistada, en base - al poder económico y político conquistado con la burguesía. Tal como lo señala el texto de Marx: Las ideas de la clase dominante son las ideas dominantes de la época: o, dicho en otros términos, la clase -- que ejerce el poder material dominante en la sociedad es, al mismo -- tiempo, su poder espiritual, lo que hace que se sometan al propio --

tiempo, por término medio, las ideas de quienes carecen de los medios necesarios para producirlas espiritualmente no son otra cosa que la expresión ideal de las relaciones materiales dominantes concebidas como ideas; por tanto, las relaciones que hacen la determinada clase, -- la clase dominante, son también las que confieren el papel dominante -- de sus ideas. Los individuos que forman la parte dominante tienen -- también, entre otras cosas, la conciencia de ello y piensan a tono con ello, por eso en cuanto dominan como clase todo el ámbito de la época se comprende suyo y que lo hagan en toda su extensión y por tanto, --- también como pensadores, como productores de ideas, que regulan la producción y distribución de las ideas de su tiempo; y que sus ideas sean, por ello mismo, las ideas dominantes de la época.

La hegemonía⁽¹⁰⁾ se conquista, por tanto, en el proceso de la lucha de clases. Por un lado como expresión de la lucha por el poder -- económico y político, y por otro a través de la lucha específicamente ideológica. En esta última, no solo se utilizan canales para expresar y definir la ideología burguesa, sino también para reprimir las expresiones ideológicas y culturales, de las clases populares. La escuela capitalista como terreno en que se da la lucha de clases, es así no -- sólo un vehículo de transmisión de las ideas burguesas, sino a la vez de represión de las ideas que son contrarias.

(10) Gramsci distingue hegemonía y dictadura del proletariado; ésta -- última es "dirección" a la vez que el "dominación", es decir, control de sociedad civil y sociedad política.

L. Gruppi intenta mostrar el vínculo de unión entre Lenin y Gramsci, aunque con prudencia, y se obtienen cuatro aspectos esenciales: - el primero consiste en la base de clase de la hegemonía sin limitarlo a la dictadura del proletariado. La dirección cultural es ideológica y Gramsci completa que no puede dejar de ejercer su función del grupo dirigente. Segundo: la organización intelectual de la hegemonía; el tercero: la importancia de su base social, es decir, el apoyo de la -- clase fundamental en grupos aliados y; el último: la relación de fuer-

Esta doble función ideológica, de transmitir ideas y valores y - de reprimir los opuestos, la realiza la escuela capitalista a través de múltiples formas:

- a) A través de los contenidos educativos: la concepción burguesa de - la historia de la familia, de la economía, de la literatura de la religión, entre otros.
- b) A través de la organización de estos contenidos: materias aisladas de la vida real, que se nos presentan como ciencias particulares, cerradas en sí mismas, sin conexión entre sí: biología, geografía, etc.
- c) A través de la codificación de los contenidos: Primaria, Secundaria, etc. Lo cual supone seguir un largo proceso de instrucción - para poder llegar a alcanzar los más altos niveles del conocimiento.

En síntesis, la escuela capitalista, como parte del sistema destinado a garantizar la reproducción del sistema perpetuando la división entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, ejerce una función económica e ideológica para: la formación y la selección de sus clases dirigentes, la clasificación de la fuerza del trabajo, la --- transmisión de la ideología burguesa y la represión de ideología de - las clases populares. Por ello la escuela capitalista es profundamen

za en el seno del sistema hegemónico.

Gramsci se separa del concepto Lenin, en un punto capital: la -- prominencia de la dirección cultural e ideológica y Lenin insiste en el aspecto puramente político de la hegemonía.

Podríamos considerar la relación mutua de lo cultural e ideológico con lo político, considerándolo como estrategia de acuerdo a las contrataciones que encierra el sistema capitalista en las diferentes sociedades latinas.

Portelli, Hugues. Gramsci y el bloque histórico. en Hegemonía y bloque histórico parte 1. capítulo 3. El concepto de hegemonía de - Lenin a los cuadernos. Ed. siglo XXI. México 1985. pp. 66-70.

te antidemocrática. Y por tanto, elitista en cuanto a un sistema en - sus métodos de enseñanza sólo los que pueden detenerse del trabajo manual durante aproximadamente diecisiete años, pueden dedicar sus tiempos de su vida a ejercitarse en lo que será su futura función; en trabajo intelectual aislado de la práctica productiva directa. Por ello, es intrínseco el modelo de la escuela capitalista, el proyectar la --- llamada "pirámide escolar" (constituida por una base más o menos an--- cha -según las formas sociales- de los que ingresaron a la primaria, y que progresivamente va acotándose hasta llegar a adquirir el saber superior).

Por otra parte, en la medida que la escuela capitalista proporciona un saber que no ha descubierto a través de la práctica social, sino que ya está formalizado en los contextos y programas de enseñanza, el maestro está ahí para enseñarlos y el alumno para aprenderlos. El -- maestro domina el "conocimiento" y debe irlo "depositando" en los --- alumnos. Los métodos son necesariamente verticales. Y por ello el -- maestro es el único que puede decir si el alumno logró o no aprender - lo señalado o descalificado con notas y exámenes que midan cuantitativamente si será o no "útil en la sociedad". La realidad exterior a la aula de clases, es diferente, el alumno real en sus relaciones sociales, económicas y políticas no interesan por el momento. Se está - preparando a los alumnos "para la vida futura", y aislándolos de la -- vida presente, pero ejercitándolos sí en los mecanismos de ascenso, -- jerarquía, autoridad, represión y subvaloración de trabajo manual, que les servirá para ser útiles reproductores de la sociedad de clases en que están siendo educados.

c) Dimensión Socio-Económica:

En términos históricos, el sistema escolar que conocemos, como conjunto coherente y unificado, surge de las necesidades de unificación de la fuerza de trabajo exigidas por el desarrollo de las fuerzas productivas impulsadas, por las relaciones capitalistas de producción. Es durante los siglos XVII al XIX que surgen "los sistemas educativos" nacionales, a la par del nacimiento y desarrollo de la gran industria, desplazando las formas de acción educativa del feudalismo, ligadas al artesanado de una parte, y al clero y la nobleza de otra.

La progresiva complejización del aparato escolar, que va aparejada a la división del trabajo ⁽¹¹⁾ por el desarrollo industrial capitalista, va a responder, por una parte a la mayor división técnica del trabajo (creando la necesidad de especialistas que dividen los campos del conocimiento), pero más importante aún, a la división social de trabajo (basada en la propiedad privada de los medios de producción), que requieren la calificación de la fuerza de trabajo asalariado, con juntamente con la formación de las clases dirigentes para perpetuar su dominación de clase. De esta manera la reproducción, basadas en la división social del trabajo, exige un sistema educativo que mantenga y profundice la división básica entre trabajo manual y trabajo intelectual.

(11) Los hombres dentro de la sociedad ocupan un lugar determinado o sea una clase social, independientemente de sus deseos o de su conciencia. "La división del trabajo de una nación se traduce ante todo en la separación del trabajo industrial y comercial con respecto al trabajo agrícola y, con ello, en la separación de la ciudad y el campo y en la contradicción de los intereses entre uno y otro. Su desarrollo ulterior conduce a la separación del trabajo industrial del comercial. Al mismo tiempo, la división del trabajo dentro de estas diferentes ramas acarrea, a su vez, la formación de diversos sectores

Así lo que en el aparato educativo aparece como una estructuración única y coherente de conocimientos objetivos y científicos, no sólo es una multiplicidad de los conocimientos por las distintas y - cada vez más sutiles especializaciones de la ciencia, sino que también su organización como un sistema educativo aparentemente único, encierra en sus múltiples escalones (desde la primaria hasta el doctorado) una radical diferencia entre el "saber" que prepara a los intelectuales y el "saber" que hace más eficiente a los trabajadores, y que por tanto responde así a la lógica más beneficiosa para el desarrollo del Capital, perpetuando la visión entre el trabajo manual y el intelectual. Así se ayuda a estructurar toda una jerarquía social (expresada en una escala de ingresos y privilegios, que sirve para reproducir permanentemente la estructura social de las clases - sociales, obstaculizando a la vez su cuestionamiento y modificación. Todos quieren ascender por una escalera social que aparece como un proceso gradual, si ver las contradicciones que se dan realmente.

entre los individuos que cooperan en determinados trabajos. La posición que ocupan entre sí estos diferentes sectores se haya condicionada por el modo de explotar el trabajo agrícola, industrial y comercial (patriarcalismo, esclavitud, estamentos, clases). Y las -- mismas relaciones se muestran, al desarrollarse el comercio, en las relaciones entre diferentes naciones.

Las diferentes fases del desarrollo de la división del trabajo son otras formas distintas de la propiedad; o, dicho en otros términos, cada etapa de la división del trabajo determina también las relaciones de los individuos entre sí, en lo tocante al material, el - instrumento y el producto del trabajo".

la ideología alemana. op. cit. pp. 13-14.

Este "saber" y esta "ciencia", proporcionados por la escuela capitalista, no son tanto neutros, objetivos y políticos como parecen, sino que están marcados por un profundo carácter de clase; el de la clase -- dominante: la Burguesía en sus distintas fracciones. Como señala Vasconi: "la escuela, en la sociedad capitalista contemporánea, no sólo es el instrumento de preparación de mano de obra calificada, en vinculación con los requerimientos de la reproducción, sino también, de cuadros calificados, requeridos tanto por el Estado (profesionales, empleados, burócratas y técnicos de los ministerios o cuadros políticos propiamente dichos), como por la empresa (cuadros técnicos superiores, administradores y dirigentes de empresas, etc.), y profesionales liberales, etc. El aparato de estado tiende a reproducir mediante la selección y la formación todas las dimensiones de la división social del -- trabajo que impone la sociedad capitalista."⁽¹²⁾

(12) Marx se percató de que la propiedad privada, a cuya defensa parece consagrarse exclusivamente el Estado burgués, es el resultado de la apropiación privada, monopolizadora de un bien común. Y descubre al propietario como el ladrón que para compensar sus pérdidas, la clave de su -- principal teoría de la plusvalía: es el trabajo forzado no retribuido, el que constituye la fuente de los porcentajes, es decir el interés de la ganancia. Descubre que "el estado del trabajo inmediato", es decir, de la masa de quienes nada poseen, consiste en realidad la condición -- previa de la existencia de la sociedad burguesa. Es entonces cuando -- afirma que la división entre el capital y el trabajo es resultado inevitablemente de la propiedad privada y que de esta división conduce a la división de la sociedad burguesa en clases antagónicas, a la división -- de la humanidad entre capitalistas y obreros.

Pero, aún más importante las condiciones objetivas y subjetivas para el derrocamiento del régimen capitalista. Las condiciones objetivas: provienen del funcionamiento mismo del régimen, sobre todo de la regulación de los salarios por medio del ejército de reserva industrial; de -

La educación popular pasa a construir una dimensión en la práctica social popular, que tiende a modificarla. Y la modifica a través de la reflexión crítica de la práctica social, en donde operan mecanismos de dominación que requieren ser descubiertos y superados por una acción alternativa. Lo hace también buscando las formas de integración social que ayuda a conformar una fuerza social capaz de enfrentar una lucha de liberación. Esta dimensión educativa de la práctica representa una -- búsqueda de participación consciente de los sujetos en un proyecto de movimiento social alternativo; representa una búsqueda de democratización de la convivencia social como fruto de un actuar consciente; representa un intento de vivir relaciones sociales que anticipen una sociedad alternativa para conformar condiciones para que los individuos se encuentren un plano de poder plantearse "libremente" la necesidad de una sociedad alternativa social que responde a sus intereses que englobe el conjunto de la sociedad. Se trata de ubicar dichas prácticas educativas, precisando su significación en el marco en que se realizan. La -- educación popular es una práctica específica que se lleva a cabo en el mundo popular con determinada intencionalidad. Su surgimiento no es -- producto de la casualidad sino que intenta responder a requerimientos y carencias concretas de los sectores populares; esta realidad es la que da "sentido y razón" y de la relación con ella es que debe evaluarse.

la inseguridad de la existencia que es resultado de esto, de la insuficiencia del salario como relación de las necesidades socialmente suscitadas, del carácter alrededor del trabajo. Las condiciones subjetivas: son en última instancia, aquellas que hacen que el trabajador considere su condición como inferior e insuficiente.

Mendel, Ernest. La formación del pensamiento económico de Marx. Cap. 1. Ed. siglo XXI. México 1974. pp. 1-22.

Aún se tiene poca claridad al respecto a la función social de la educación popular. Es posible percibir tanto una tendencia que la -- considera como una tendencia opuesta: desconfiar de las posibilida-- des de que los trabajos de educación popular realicen alguna contribu-- ción significativa para la reorganización de la vida social.

El esfuerzo es profundizar la reflexión sobre la educación popu-- lar en cuanto a la práctica integrante del proceso social podemos con-- siderar que:

- a) La educación es popular porque se realiza con los sectores popu-- lares teniendo como objeto la creación de sus intereses sociales. Siendo así, la función de la educación popular dentro del proceso social tiene como referencia fundamental los intereses de los sec-- tores populares.
- b) La educación popular es educación en el sentido de que su fun-- ción social es la apropiación por los sectores populares, de un - saber-instrumento.
- c) Los conocimientos, actitudes, valores que han sido elaborados y - apropiados por los grupos que participan en una práctica educati-- va deben corresponder a las condiciones de cada tiempo y lugar; no es algo definido de una vez por todas. Se trata de elaborar un - saber que sea instrumento de comprensión y acción en una realidad social concreta. Considerando que la realidad social es dinámica, dentro de ellas se modifica también la problemática de los secto-- res populares. Así el saber instrumento que la educación popular puede corresponder a las necesidades y posibilidades concretas de estas capas frente a las diferentes situaciones que, es cada co-- yuntura, caracterizan su coyuntura, caracterizan su problemática social.
- d) No corresponde a la educación popular guiar y realizar las trans-- formaciones de las condiciones sociales; ella sirve para eso, en la medida en que asume como tarea posibilitar que los sectores -- populares elaboren y se apropien de un saber-instrumento. Vale -

destacar, no obstante, que otras prácticas también son fuente de elaboración de este saber, aunque no se propagen esto como función que les es popular.

d) Conciencia Refleja:

Hay una gran variedad de programas llamados de Educación Popular en América Latina. Entre los programas oficiales, patrocinados por -- instituciones nacionales, regionales o internacionales normalmente con -- troladas por representantes de las clases dominantes hay variaciones -- en cuanto objetivos y metodología. Más que eso, se habla mucho hoy en -- día de una verdadera evolución de estos programas, con trayectorias -- que van, para citar algunos ejemplos, desde proyectos de emergencia y -- corta duración, hasta las respectivas de una educación permanente, hoy -- tan alardeada; desde programas desvinculados de cualquier compromiso -- de desarrollo social, hasta aquellos establecidos en la dependencia de -- proyectos de desarrollo comunitario, a través de los cuales se preten -- de realizar cambios sociales destinados a la mejoría de la vida del -- pueblo a partir de su propio esfuerzo.

El hecho más importante, dentro de este ámbito, fue la aparición de una posición nueva en el escenario de las perspectivas y programas de actuación educativa junto a las clases populares. Esta posición -- nueva es, en parte, una creación latinoamericana. Ella representa una -- posición a todo lo que se hacía originalmente en ese terreno. Siendo -- así, parte de toda una crítica a los sistemas anteriores, introduce -- categorías, además de dar un sentido más nuevo a algunas de las cate -- gorías utilizadas por los sistemas tradicionales de educación de adul -- tos. Finalmente, se termina por establecer las primeras bases de una -- Educación Popular que caracteriza la acción de los grupos a los cuales -- se dirige.

CONCIENTIZACION:

Este concepto ha sido comprendido de muchas formas diferentes. En estas circunstancias lo trataremos en términos educativos.

Uno de los presupuestos de la acción educativa de esos grupos es

el hecho de que el pueblo, normalmente no asume la lucha por la realización de los cambios estructurales porque está alineado. Dicho de otra forma: la noción generalizada es la de las clases populares de las sociedades latinoamericanas están en un nivel de conciencia a partir del cual es imposible una interpretación correcta de las contradicciones existentes en las estructuras sociales. En este nivel de conciencia, el pueblo no posee criterios propios para dimensionar el significado de su propia existencia y posición como hombre en el mundo. La realidad respecto de sí mismo respecto de su mundo, y respecto de las relaciones que el mantiene como su mundo, no se le aparece tal como es, sino mistificada y normalmente, distorsionada. Actualmente refleja.

Este estado de alineación es muchas veces correlacionado con grados de conciencia ingenua, conciencia refleja, conciencia crítica.

En sus concepciones más divulgadas, la alineación de las clases más explotadas ha sido explicada a partir de dos posiciones distintas:

- 1.- La alineación se debe al hecho de que el pueblo vive en una esfera de cultura alineada, donde no tienen vigencia expresiones colectivas efectivamente críticas en lo que se refiere a la interpretación de la realidad social. En este planteamiento, normalmente, no son apuntadas las causas estructurales de esta cultura alienada y, como consecuencia, no siempre se hace referencia a la relación entre ese estadio de la cultura del pueblo y la propia estructura social. Esa posición hace frontera con análisis semejantes hechos por representantes de los grupos dominantes, según los cuales el estadio actual del pueblo debe ser acreditada a él mismo, y ciertamente mejorará evolutivamente, o a través de procesos de aceleración del crecimiento económico.
- 2.- La conciencia alienada del pueblo se debe al hecho de que exista toda una estructura de poder económico y político, traduciendo en términos de opresión. A partir de ahí, la cultura aliena de las clases oprimidas es comprendida como provocada. Mejor todavía, como consecuencia de las estructuras de opresión.

El sistema de relaciones sociales es comprendido, por los grupos que postulan esta segunda posición, como estando dentro de una estructura basada en la opresión de grupos sociales. La justificación de lo que pasa en la estructura de opresión, interpreta, para opresores y -- oprimidos, las razones que explican convenientemente el sistema vigente de relaciones sociales. La cultura alienada de los oprimidos no -- traduce una forma ingenua de comprender el mundo, sino una superestructura provocada de interpretaciones hechas por el pueblo, o impuestas a él, según los términos y límites propuestos e impuestos por los opresores. Así, más que alienada, la cultura de la clase oprimida es refleja.

Es difícil explicar todo este complejo proceso de opresión, tratamos de explicarlo de la siguiente manera:

a.- Un sistema socio-económico opresor.

b.- Considerar la existencia de una cultura refleja al nivel del pueblo oprimido. Esa cultura es, al mismo tiempo, impuesta por los opresores y refleja la forma como ellos interpretan la realidad social vigente.

c.- El resultado personal de vivir en una cultura refleja es el hecho de que los oprimidos permanecen en un nivel de conciencia -- desde donde:

c.1.- No consiguen descubrir y -- comprender el significado de la -- dimensión de la persona humana.

c.2.- No consiguen interpretar críticamente las contradicciones de la estructura de opresión.

d.- En términos de una práctica de cambios estructurales asumidos por el pueblo, no emergen las posibilidades efectivas de participación y organización para una acción global que modifique radicalmente los esquemas de opresión y opresor.

2.2. El proceso de concientización.

Al establecer las bases operativas de los programas de Educación Popular, una de las primeras tareas definidas por los grupos caracterizados, fue la de construir una educación de oposición: una educación popular debe oponerse, punto por punto, a una educación bancaria empleada por los opresores como uno de los elementos vehiculadores de justificación de orden vigente. Objetivos, metodologías, programas y contenidos de educación popular, han sido, establecidos como un instrumento opuesto a los intereses de los grupos opresores y al servicio de procesos (no siempre definidos) de liberación del pueblo.

Los resultados esperados de esa educación de oposición serían en síntesis: un pasaje gradual, pero definitivo, desde un nivel de conciencia refleja (conciencia reprimida) hasta formas de conciencias de percibir la realidad en los términos de los verdaderos propósitos de liberación de los grupos oprimidos.

Esta modificación en la percepción de la realidad, transforma, en el sentido de una educación al efectivo real, los esquemas personales de interpretación de su mundo. A partir de ahí, el oprimido: reconoce el significado y las posibilidades de su propia posición en el mundo; interpreta críticamente las contradicciones más significativas de la estructura que lo oprima; se compromete, cada vez más, con el proceso de cambio de esta estructura, a través de una participación personalizada y crítica y, finalmente, se instrumenta para la lucha liberadora.

Una de las experiencias del proceso concientización, cuando está referido a todo un pueblo es según aquellos grupos, el progresivo establecimiento de una auténtica cultura popular. Ella deja de ser reflejada de los valores de los grupos opresores y pasa a afirmar los términos de la visión del mundo según quien transforma el mundo. En esta cultura popular está uno de los polos de la praxis revolucionaria: el conjunto de datos de interpretación depara la acción transformadora es establecida como un proyecto histórico de los grupos oprimidos.

En la misma medida en que se concientiza y establece, en su acción liberadora, su propia cultura, el pueblo descubre las condiciones de una praxis revolucionaria como radicalización necesaria y progresiva del proceso de transformación del orden opresor.

Con vistas a estos resultados (que son más claros y explícitos para algunos grupos de educación popular, y menos para otros), la propuesta de acción sería entonces: oposición a la educación concientizadora que, sólo interrumpa el proceso de alienación colectiva del pueblo, sino que cree las bases efectivas de la participación popular de su propia liberación. Continuando con el esquema diríamos:

Condiciones de ruptura

e.- Una de las principales tareas de la acción liberadora es la creación de condiciones a partir de las cuales los grupos oprimidos:

e.1.- Reevalúen sus valores respecto de sí y del significado de su existencia.

e.2.- Interpretan críticamente en la dirección de su propio proyecto histórico la estructura que los oprime.

f.- Un proceso educativo podría ser una base específica de esta reevaluación, siempre que sea organizado como un verdadero diálogo crítico y -- creativo, donde la persona adquiere nuevas categorías y aprende a pensar por sí: se concientiza al subsistir los cuadros reflejos de interpretación, por un máximo posible de conciencia, abierto a cada momento de la historia de la que participa.

g.- El proceso de concientización es colectivo y su resultado se expresa en la creación de una verdadera cultura popular y en la participación de todo un proceso tendiente a la transformación de un sistema socio-económico opresor.

Dejar por ejemplo, que ellas representen una especie de cambio accidental de algunos aspectos del instrumental del que se valen aquellos que trabajan en educación popular, sería un error evidente. En verdad que en muchos casos, todo se hace de a pocos, y cada nuevo descubrimiento parece ser un nuevo arreglo de datos anteriores. Decir, -- que a un mismo nivel de cambios es apenas una definición más clara de los términos de su ideología anterior, podría ser todavía impreciso; no se trata tampoco de un esclarecimiento de la misma cosa. Si esas reformulaciones no significan, una simple revisión de la ideología anterior de aquellos grupos, en que dirección ellas se determinan.⁽¹³⁾

En rigor tales modificaciones se pueden traducir en dos aspectos; el cambio teórico y como consecuencia, la creación de una nueva dimensión política de la acción que se ejerce a través de la educación popu

lar. De hecho se constata, entre ciertos grupos, el descubrimiento y la utilización de categorías científicas de análisis de la realidad social.

Durante mucho tiempo tales grupos adoptaban un modelo de análisis de los problemas de la sociedad capitalista que partía de su nivel cultural. Evidentemente, esa metodología de interpretación de la sociedad era poco precisa y poco totalizadora para ofrecer un instrumen-

(13) Las direcciones de la ideología varían de acuerdo a la posición social. Tomar la conciencia del ser oprimido es empezar el proceso de concientización, es decir, la liberación de su conciencia como integración de la realidad, como sujeto de su historia y de la historia.

Concientización significa que implica un despertar de la conciencia; un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora. - Psicológicamente el proceso encierra la conciencia de la dignidad de uno: una praxis de la libertad. Si bien el estímulo del proceso de concientización deriva de un diálogo interpersonal, a través del cual uno descubre el sentido de lo humano al establecer una comunión a través de encuentros con otros seres humanos una de sus consecuencias casi inevitables; es la participación política y la formación de grupos de interés y presión.

Para que se hable de un individuo concientizador, es necesario - que comparta en pensamiento y en acción, el dolor y las necesidades de las inmensas masas oprimidas, sin la participación, de alguna manera, por mínima que sea para evitar esas injusticias.

Fraire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. En Educación y concientización. Ed. siglo XXI. México, 1987 pp. 14-15.

tal capaz de llevar a modificaciones estructurales. Se concluye, que en un nivel que se presenta a nivel educativo se debería oponer, en contrapartida, un instrumental pedagógico nuevo; a un proceso educativo bancario se opone un proceso educativo revolucionario como armas suficiente de llevar transformaciones estructurales. (14)

La importancia de pasar de un modelo culturalista a un modelo -- estructural histórico de análisis de la realidad, proporcionó a los -- grupos esa última perspectiva, condiciones de reformulación de su esquema básico de interpretación de esa realidad y de las exigencias para su realización y superación. La consecuencia inevitable ha sido -- una reformulación de la propia estrategia y del significado de la Educación Popular.

CONCIENTIZACION Y CONCIENCIA REFLEJA

No hay dudas de que ocurrieron modificaciones significativas en -- algunos de los movimientos y grupos de educación popular en América -- Latina. Desde la aparición de las primeras experiencias hasta el -- momento actual, la mayoría de estos grupos reformuló, a veces drástica

(14) Considerar el actuar educativo, en el sentido de una auténtica -- democracia. Como un instrumento real para la transformación. Actuar educativo que, no olvidando o desconociendo las condiciones culturales de nuestra formación paternalista, vertical, y por ello antidemocrática, no olvidándose tampoco las nuevas condiciones actuales. Por otro lado, condiciones propias al desarrollo de nuestra mentalidad democrática que no estuviesen distorsionadas por los irracionalismos, ya que las épocas de cambios que tenga el hombre, que le puede predisponer a formas de vida más elásticamente democráticas.

Ferre, Paulo. La educación...

op. cit. pp. 86-87.

mente, parte de fundamentación teórica de la acción del propio sentido y de la estrategia de esa acción y de la metodología resultante. Eso ocurrió principalmente con ciertos grupos que ya tenían ciertamente -- experiencia, o con aquellos que, por fuerza de las circunstancias de la propia situación social en la que insertaron, fueron obligados a -- revisiones profundas de sus formas de actuación.

Parte de esos grupos experimentan una dificultad prácticamente -- significativa. Presionados por fuerza de control actuantes en las sociedades donde operan, y sin condiciones de emplear un instrumental -- teórico y metodológico de análisis de la realidad social y de la acción educativa sobre esa realidad, tienden a mantenerse en un nivel de acción que caracteriza en gran parte, una posición reformista. Aunque, -- intencionalmente, se coloquen, con mucha decisión, al lado del pueblo -- la expresión práctica de esa intención no se presenta como un instrumento eficiente para las transformaciones estructurales.

Otros de esos grupos, por fuerza de las exigencias de la propia -- actividad en que se comprometieron, y por haber alcanzado una explicación y comprensión mayores de instrumental teórico de acción política, tienden a orientar su trabajo hacia formas de acción cada vez más coherentes con los objetivos que se proponen. La propia praxis hace -- que tales grupos experimenten, más agudamente la necesidad de apoyar -- su trabajo en categorías más científicas de interpretación de la realidad social y del propio proceso de cambio. En un momento dado descubren que su actuación política desarrollada a través de la actividad -- educativa, no cabe más dentro de las categorías anteriormente explicadas y escogidas como material teórico de fundamentación de un determinado modelo de educación popular.

Si la expresión concientización es empleada, con tanta frecuencia, para traducir ciertas modificaciones que ocurren en la conciencia popular, entonces, es posible emplearla para traducir modificaciones correspondientes, ocurridas en esos grupos que actúan junto al pueblo.

Se aprende mucho con el pueblo en esta tarea común de liberación

de las sociedades latinoamericanas. Se aprende mucho a partir de la propia práctica. Estas afirmaciones parecen un tanto pedagógicas, pero, tiene para el caso de educación popular, un sentido muy preciso. Sin embargo el sentido mayor de este aprender con el pueblo es más preciso. Es necesario considerarlo, por ser el punto crítico en la definición y precisión de la educación popular. (15)

(15) La educación popular supone la construcción y la lucha por un -- proyecto histórico alternativo, también ella afecta la manera como los individuos se relacionan en la actualidad. La vida cotidiana y el enfrentamiento de acciones concretas, constituye el terreno en la cual -- se desarrollo la reflexión crítica de los sujetos para resolver sus -- necesidades inmediatas e ir superando los mecanismos de dominación internos y externos. En este sentido el asumir nuevas formas de convivencia que puedan ir representando desde ya una anticipación de formas democráticas de relación social, constituye un objeto inmediato a concretizar en una pedagogía popular.

El tipo de procesos de aprendizaje que se elija, constituirán opciones políticas en aquellos aspectos que tengan relaciones directas con el manejo del poder. La crítica de las relaciones burocráticas y autoritarias que encuentran expresión al interior de las organizaciones sociales y políticas, así como en las estructuras familiares representan la base sobre la cual deberán definirse las relaciones educativas al interior de un proyecto popular, en medida en que las normas imperantes no encuentren, desde ahora, un terreno de superación en las -- prácticas educativas, es difícil pensar en estas prácticas están efectivamente contribuyendo a la construcción de un proyecto social de liberación. En las prácticas educativas, la liberación se presente como algo que es factible, de ir construyendo desde ahora, cotidianamente.

En otras palabras, las prácticas de educación popular se presenta desde y a la voluntad de crear espacios autónomos, espacios en los cuales el manejo del poder se da en forma compartida en una conciente --- relación entre iguales.

Los movimientos populares en su mayoría tuvieron orígenes cristianos algunos vinculados con instituciones. Tal vez por eso se encontró ideologías ambiguas. Al principio se detendrían valores humanistas auténticos, pero que, a nivel de lo real, se revelaba impregnada de elementos de la ideología burguesa. Esta última afirmación puede ser comprendida en dos sentidos: en primer lugar, la ideología de esos grupos -- contiene muchas veces, proposiciones más de reformas sociales (reformas) que de transformación radical en las estructuras de la sociedad. Lo que se pretendía entonces, era reformar el orden capitalista vigente, a fin de tornarlo más justo y, consecuentemente, mantenerlo. En segundo lugar esa ideología no era la de las clases explotadas.

Aunque puede estar impregnada de valores de los grupos dominantes y expresarse a través de sus valores, las clases populares tienen y -- tienden a explicitar, con el auxilio de elementos de la ciencia, su -- propia ideología. Esa ideología, aunque no totalmente clara es un instrumento importante para su actuación política. De su explicación depende, en gran medida, la propia orientación y eficacia de la lucha -- popular. Ahora bien, no considerarla contradictoria por la influencia de los valores cristianos, durante un tiempo se tendió a considerarla -- inaceptable y, consecuentemente, se continuo contraponiéndole una ideo-

Una educación popular que se desarrollo en forma independiente o -- paralela a la experiencia cotidiana de los participantes, cualquiera -- que sea la orientación que ella adopte, está implicando una opción por la conservación de las actuales estructuras de dominación, presentes en la organización y conciencia de los sectores populares. Es la relación con la experiencia la que permite hacer el proceso educativo un factor de modificación en la práctica y no una mera transmisión de determina-- ción de conocimiento.

Temas de Cultura Popular 1. La educación hoy en Chile elementos para -- definirla pp. 13-14.

logía en la práctica, más de acuerdo con las clases dominantes. (16)

Sólo con la continuidad de la práctica junto a las clases populares algunos grupos fueron capaces de descubrir.

En un sentido más preciso, las clases populares y más específicamente el proletariado, poseen su propia ideología, aunque no siempre debidamente explícita; y cualquier otra ideología que no se identifique con los verdaderos intereses de esas clases dominantes; o aunque se puede -- identificar con ella el nivel de los principios, pierde mucho de su eficacia, dada su indefinición frente a otros intereses e ideologías. (17)

(16) "...En la sociedad capitalista la burguesía es dueña de fábricas; - el proletariado no posee medios de producción y vive del salario. Las -- clases no equivalen a grupos catalogables por sus ingresos, ni por su posición social, las clases son grupos definidos por su posición económica, por la manera en que obtienen sus ingresos, ni por su posición social, - las clases son grupos definidos por su posición económica, por la manera en que obtienen los ingresos... la clase social se define por el papel - que desempeña el hombre en la producción, del como obtiene sus ingresos; la posición social por la manera en que gasta su dinero por su estilo de vida y el prestigio de que goza... Algunos sociólogos insisten en que la posición social es la clave de la estratificación social... Y sin embargo en todo sistema social son las relaciones de propiedad las que deciden quien manda y quien obedece. Los dueños tienen un poder político y social basado en la propiedad, y de esta manera obligan a otros a obedecer".

Gandy, Ross. Introducción a la sociología histórica marxista. Cap. I. Ed. Era/58. México 1983. pp. 163-166.

(17) El papel activo en y con su realidad es decir, naturaleza y cultura, en el sentido de la mediación que tiene la naturaleza en las relaciones y comunicaciones entre los hombres. La cultura como resultado - de su trabajo, de su esfuerzo creados y recreados. El sentido trascendental de sus relaciones. La dimensión humanista de la cultura. La -- cultura como adquisición sistemática de la experiencia humana, como una incorporación por esa crítica creadora y no como una yuxtaposición de -

informes o prescripciones dadas. La democratización de la cultura dimensión de la democratización fundamental. El aprendizaje de la escritura y de la lectura como llave con la que el hombre incitará su introducción en el mundo de la comunicación escrita. En suma, el hombre en el mundo y con el mundo. Como sujeto y no meramente como objeto.

A partir de ahí, comenzaré a cambiar sus actitudes anteriores. Se descubrirá críticamente como hacedor de ese mundo cultural. Que cultura es tanto la poesía realizada por poetas letrados como la poesía contenida en un cancionero popular. Que cultura es toda creación humana.

Temas de Cultura Popular. op. cit. pp. 105-106.

CAPITULO 2. EDUCACION POPULAR EN MEXICO.

a) ¿Educación Popular o Educación para Adultos?

Dadas las condiciones y las necesidades de este trabajo, no retomaremos los datos históricos y el surgimiento de la educación popular, sino solo y únicamente las características de esta cuando surge de manera organizada por el Estado (y que después organizaciones independientes retomarían y empiezan a trabajar en ésta) en nuestro país. Con el fin de exponer como se dió esta experiencia.

Hasta el momento en el ámbito de educación popular han existido - numerosas prácticas dispersas que han sido poco sistematizadas, lo cual ha impedido que se recuperen y se resignifiquen a la luz de un cuerpo - conceptual que las explique y fundamente.

Si bien es cierto que éstas prácticas se han venido transformando en la última década, esto se debe principalmente al avance organizativo y político de las prácticas sociales e ideológicas que la educación popular ha sido desarrollando frente al capitalismo en nuestro país (ver cap. 1) que han experimentado los sectores populares en beneficio - de sus propias demandas y reivindicaciones remarcando que esta surge -- por sus necesidades reales.

La educación de adultos y la educación popular en nuestro país que surge, podemos decir, de manera organizada por parte del Estado⁽¹⁸⁾ en 1946 al atender a la población analfabeta. Sin olvidar la

(18) Desde el punto de vista del Estado por medio del INEA no puede dar se la educación popular... al menos en los términos que nosotros tenemos de ella dentro de marcos institucionales, ello si estamos entendiendo por "institucional" algo que es parte integrante al Estado o al servicio del Estado. Esto equivale a decir que la educación popular es - extrainstitucional" y por lo tanto popular.

importancia que desempeñaron los Misioneros Culturales antes de la época pre y postrevolucionaria con la función de departamentos y escuelas dedicadas a la educación y capacitación obrera y campesina.

Es importante señalar que la preocupación del Estado por alfabetizar a la población durante el sexenio de Avila Camacho, no se desprende de la inquietud por brindarles educación a las grandes masas analfabetas, sino que esta preocupación está determinada por factores políticos.

"A partir del 12 de diciembre de 1940, día en que toma posesión de su cargo el presidente Avila Camacho, el país inicia una nueva trayectoria de la concepción del desarrollo de la sociedad mexicana. Las restricciones que había padecido la clase acomodada durante el sexenio anterior, sólo sirvieron para impulsar al modelo capitalista que vio sus mejores épocas bajo los gobiernos de Avila Camacho (1940-1946) y, especialmente, durante el período de Miguel Alemán (1946-1952). Estos doce años propiciaron la consolidación de la "iniciativa privada", cuyos capitales se distribuyeron alrededor de la banca, la industria y el comercio de los centros urbanos de mayor importancia. Las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey, adquirieron un desarrollo tal que la geografía mexicana parecía contener a tres países ricos insertados en otros países de pobre semblante. Moderados para determinar políticas de bienestar social popular, los gobiernos de Avila Camacho y Alemán desarrollaron estrategias económicas para impulsar la dinámica hacia el modernismo contagioso que vivían los europeos como una respuesta reestructuradora del devastamien-

Considero oportuna la anotación, en primer instancia, porque en México lo que se inició de manera organizada como educación popular, fue elaborado por el Estado y no es popular, concientizador elaborado por el pueblo para satisfacer sus demandas y necesidades.

Cervantes Diaz Lombardo, Eduardo. Educación Popular Extrainstitucional. Servicios Educativos, A.C. México. pag. 49.

to bélico de la segunda guerra mundial... México distribuía el gasto público para satisfacer las demandas múltiples de una clase media que emergía con la velocidad de los productos elaborados para realimentar en el mercado de bienes y de valores adquiridos por imitación de los modelos de la clase dominante local, y fortalecidos con la publicidad del modo de vida de los norteamericanos de raza blanca... no obstante la desigualdad entre la población marginada y los sectores favorecidos por la "avalancha educativa" denotaban diferencias drásticas en los bienes y servicios federales que unos y otros recibían... Las tareas educativas podían resolverse cuando la política económica capitalizara; a fomentar la instrucción popular, Avila Camacho la disminuye a -- 10.2%... se continúa sacrificando a la enseñanza con presupuestos insuficientes para atender, siquiera decorosamente, a la gran masa analfabeta que continuaba sin posibilidad alguna de ingresar, cuando menos al nivel primario.

El partido Revolucionario Institucional transformó con su -- nuevo concepto de organización política en el modo de gobernar, una sociedad heterogénea y los principios estabilizadores de la violencia armada, que prevalecían en la época en que se fundó originalmente el PNR, en 1928. Una revolución "institucionalizada", esto es, el compromiso popular de los caudillos, se sometía a una situación de poder capaz de determinar la dinámica social y económica mediante normas y -- valores impuestos a toda la población por los criterios de los gobernantes y legitimadas por la estructura misma del -- partido"⁽¹⁹⁾.

(19) Robles, Martha. Educación y Sociedad en la historia de México. cap. IX. Ed. Siglo XXI. México 1988. pp. 178-183.

La situación que prevalecía en el país al término de la Segunda - Guerra Mundial, al igual que por el impulso que recobra el desarrollo industrial con la inversión extranjera, aunada a las primeras experiencias internacionales de educación para adultos organizadas por la --- UNESCO, mediante las cuales se trataba de impulsar programas de alfabetización y de educación básica para adultos como parte de los planes de desarrollo económico fundamentalmente de los países de Africa, Asia y América Latina, como uno de los factores que en cierto sentido, condicionaban con préstamos internacionales. De esta manera recordamos - con esta época se impulsa la primera campaña de alfabetización en el - país, muy similar a la que hoy desarrolla el Instituto Nacional de --- Educación para Adultos y la creación en 1950 del Centro Regional de -- Educación Fundamental para América Latina (CREFAL).

La educación de adultos y la educación popular que se desarrolla en esta época independiente del Estado, estaba relacionada en forma -- más directa a un trabajo asistencial que impulsaron grupos religiosos o de voluntarios, sin que éstos estuvieran vinculados a los movimientos populares y sin que se propusieran objetivos organizativos y políticos en beneficio de los sectores con los que se trabaja.

El carácter asistencial de la práctica de educación popular fuertemente arraigado entre estos grupos condiciona de alguna manera la -- inserción de estos trabajos principalmente en las zonas y regiones más atrasadas del país ya fueran campesinos, indígenas y en colonias periféricas a las grandes urbes, semi-rurales o con grandes carencias de - servicios, abandonando así el trabajo educativo con grupos de obreros y en las zonas tecnificadas del campo.

Esta orientación de la educación popular, como veremos más adelante, retoma la necesidad de cambio, ha alcanzado una vinculación con la organización de instancias populares; sean sindicatos, frentes o coordinadores de masas se unen a las luchas y al esfuerzo de la clase trabajadora por la conquista de sus derechos y por su emancipación.

A partir de la década de los 60's, y al analizar retrospectivamente el avance en cuanto a los planteamientos que sustentan la práctica de la educación popular, es importante señalar que la experiencia de -- Paulo Freire en América Latina, vino a modificar en gran parte los marcos en los que se ubica la educación de adultos y la educación popular, trae a replantear distintas concepciones bajo las cuales el adulto era considerado como un sujeto al que había que "educar" transmitiéndole en forma compensatoria a la educación (entendida como mera información) a la que por múltiples razones no tuvo acceso.

Con la rápida diseminación de las ideas de Freire en latinoamérica, aunada al desarrollo del movimiento popular después del ascenso de 1968 en nuestro país, diversos grupos con un bajo nivel de politización y de organización, se volcaron al campo y a los barrios populares a la tan llamada y traída "concientización" sin una mayor reflexión en torno a la problemática que conlleva la educación popular y sin una mayor preparación, tanto teórica y metodológica como propiamente metodológica.

La concientización de Freire tuvo entonces una gran cantidad de -- variantes en su aplicación y en su forma de entender sus principios -- teóricos y sus bases metodológicas. Hubo entonces, por ejemplo, supieron encarnar éstos en el contexto de la lucha de clases y en la organización de los grupos con los que trabaja, pero hubo otros por el contrario que definieron tan sólo la lucha entre opresores y oprimidos sin una connotación clasista y de esta manera no solo el Estado tuvo la capacidad de retomar y adecuar para sus fines esta concepción, sino también fue utilizado por algunos sectores de la burguesía que planteaba -- que había que concientizar a los trabajadores para que aumentaran su -- producción.

Sin embargo y a pesar de las distintas concepciones ideológicas -- bajo las cuales los grupos de educación popular actuaron en la práctica, puede decirse que en la década de los 70's, hubo un mayor auge y un ma-

por esfuerzo por tratar de desarrollar proyectos educativos con grupos de obreros, campesinos y colonos.

La Ley Federal de Educación para Adultos que se decreta en 1976 - durante el sexenio de Echeverría, da un cierto margen de acción para - el trabajo educativo a nivel popular. En esta época hubo una gran cantidad de experiencias entre ellas las Jornadas de Educación Popular -- organizadas por grupos independientes que tuvieron su significación y desarrollo. Sin embargo para 1981 cuando se crea el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), con López Portillo, estas experiencias fuertemente cuestionadas tuvieron sin ser demasiado esquemática en el análisis, varios caminos:

a) Hubo compañeros que al analizar la poca incidencia de su trabajo -- educativo en el movimiento democrático, optaron por integrarse y colaborar al desarrollo de las organizaciones populares, abandonando los - proyectos de educación popular bajo los marcos en que se seguían desen volviendo.

b) Otros compañeros siguieron haciendo sus proyectos educativos al mar gen del Estado, siendo principalmente financiados por organismos inter nacionales.

c) Y hubo quienes se incorporaron al Estado poniendo a la disposición de éste sus avances y experiencias, pensando que desde ahí podrían -- aprovechar espacios para elaborar una propuesta de educación alternativa y democrática para el pueblo.

En este contexto, a fines del sexenio de López Portillo y durante el primer año de gobierno de Miguel de la Madrid, el Estado lanza una "gran campaña de Alfabetización" que a todas luces se que ésta no es - más que una medida de legitimación de la política estatal y de moder- nización de los conflictos que se enfrentan ante la devastadora crisis que afecta predominantemente a los sectores populares. (revisar el --- cap. 3) haciéndolas creer que con la educación podrían tener mejores - oportunidades de empleo. Además sin contemplar que dada la pésima ca- lidad en la que se encuentra hoy la educación en México y con esto el

pretendido proyecto de descentralización educativa que trata de impulsar el Estado, aunado a la reducción del gasto público en materia de educación se incrementa el número de alumnos que descartan y que reproducen a nivel primaria y secundaria, lo que hace que se engrosen las filas de adultos que se quedan sin posibilidades educativas y que con víctimas del carácter elitista de la educación en nuestro país.

Para llevar a cabo campaña, hoy llamada Movimiento Nacional de Alfabetización, el Estado ha empleado a compañeros, muchos de ellos estudiantes y desempleados pagandoles a destajo una miseria.

Estos compañeros han iniciado un proceso de organización democrática por sus justas demandas ante la cual el Estado ha respondido con represión y despidos utilizando todas las artimañas para desconocer los problemas laborales y sindicales de estos trabajadores que se enfrentan incluso a las dificultades para desarrollar los programas de alfabetización y educación básica, con la falta de materiales o la deficiente distribución de los mismos, la problemática de los adultos que acuden a los círculos de estudio, la rigidez y verticalidad de la certificación y acreditación de estos programas, etc.

Mediante su discurso populista el Estado, a través de los proyectos y las actividades que realiza el INEA y otros organismos descentralizados, incorporan experiencias que se venían desarrollando con cierta independencia e incluso recupera para sus propios fines metodológicos y educativos; como la de Freire, o de la investigación participativa. Y de esta manera ⁽²⁰⁾ los proyectos y alternativas organizativas de educación popular que estaban vinculadas al movimiento democrático quedan hasta cierto punto desarticulados y sin la posibilidad de ir concluyendo en un proyecto unitario y alternativo de educación de adultos.

(20) Sin desconocer el trabajo educativo que realizan al interior de las organizaciones populares o políticas que responden a las líneas o plataformas de lucha y acción (el subrayado es nuestro).

Esta situación que en esta última instancia responde, como se analizó anteriormente el carácter de la educación de adultos y la educación popular y a su trayectoria al margen o paralelamente al movimiento popular y democrático, tiene también otra razón de ser que es la -- generalidad de los planteamientos en los que se sustenta y la ausencia de un cuerpo teórico que se explique y fundamente la práctica de la -- educación popular.

b) Bases teóricas y metodológicas de la educación popular.

Sin restarle importancia al desarrollo de la educación popular en nuestro país y a los esfuerzos realizados en este campo, hay que reconocer críticamente que el pragmatismo y el sentido común han predominado como elementos constitutivos de las experiencias educativas.

"La apresurada definición, análisis y discusión de los problemas que involucra la educación popular al servicio del cambio social, así como la poca experiencia acumulada, llevó a una práctica casi generalizada de actividades y de espontaneísmo" (21).

En términos generales, el objetivo central que ha aglutinado por varios años estas experiencias educativas, independientemente de las divergencias ideológicas, se sintetiza en elevar los niveles de conciencia social y política de las clases populares y coadyuvar y crear formas de organización que los conduzcan a la transformación social.

De la misma manera como se ha postulado el mencionado objetivo -- también se ha manifestado en reiteradas ocasiones que el cambio social no está determinado por la acción educativa que se ejerza sobre los sectores populares, (22) sino que éste se circunscribe a factores de índole estructural que devendrán histórica y coyunturalmente del quehacer político de las grandes masas del cambio en nuestro país.

(21) Cedejac. Educación Popular: Fundamentos teóricos y peculiaridades de la educación popular en América Latina. Perú 1980. pag. 2.

(22) "Se considera popular porque se liga 'orgánicamente' con un proyecto social acorde con los intereses del pueblo... entendiendo de una manera más compleja que una categoría socio-económica... 'popular' hace referencia a la realidad de clase. Lo popular surge como producto de las relaciones sociales en una época histórica determinada. No es

La falta de precisión de los objetivos que se sostulan, así como la falta de concreción de los avances o límites del trabajo educativo, su área de influencias y el campo en que se inscribe han generado ambigüedades que condicionan al atraso y la poca colaboración tanto --- teórica como práctica de la educación popular.

En este sentido y en base a la experiencia lograda, aunada a los acontecimientos que de ella se derivan, no ha llegado a valorar la -- importancia de contar con un cuerpo conceptual coherente que fundamente y guíe la práctica educativa a nivel popular. Porque aún cuando se postule como preocupación central, el coadyuvar al avance organizativo y político de los sectores populares, independientemente de las divergencias ideológicas, faltaba clarificar la incidencia de las prácticas educativas en los procesos sociales más amplios, así como también profundizar en los aspectos teóricos pedagógicos que intervinieron en el acto educativo que por encima de los aspectos más particulares de la - práctica educativa, se han ponderado los principios más generales, las premisas bajo las cuales se postula la educación popular.

No se trata de invalidar estos postulados, pero puede decirse que existen en ocasiones una contradicción en los proyectos de educación - popular, que se plantea la transformación de la sociedad y que en este accionar más concreto se aplican o se utilizan herramientas que no están precisamente acordes en los planteamientos generales.

De lo anterior, cabe señalar como los sustentos teóricos y meto-- dológicos de la educación popular se han reducido a lugares comunes --

unicamente sinónimo de pobre, sino que refiere al sector popular como un conjunto de personas que conforman un sector social amplio que tiene en común el ser oprimido-económico, política e ideológicamente por otro sector 'no popular' que lo explota directa e indirectamente'.

Temas de Cultura Popular 1. La educación popular hoy en Chile: elementos para definirla. Chile 1980. pp. 9-10.

que distan mucho de comprender la complejidad que entrañan los procesos educativos con los grupos populares y los problemas a los que se enfrentan.

De esta manera y a pesar de los avances que Freire impuso en este ámbito, así como los que empiezan a desarrollar en los años 70's con la metodología de la investigación participativa y que hoy en día representan la corriente dominante en los proyectos llamados alternativos de la educación popular, después de 20 años no se ha modificado ese lenguaje trillado y hasta cierto punto estereotipado de que el adulto aprende, por razones motivacionales de su propia realidad; de que la rica experiencia que han acumulado los sectores populares tiene que ser valorizada e incorporada al proceso educativo; que el educador más que un maestro en el sentido tradicional, es quien acompaña y orienta el proceso y es el grupo o la comunidad con la que se trabaja la que se responsabiliza del devenir de su propia educación.

En el ámbito de la práctica de la educación popular que recae sobre grupos formados por obreros, campesinos o colonos de ambos sexos, se ha fundamentado como elemento fundamental la participación de estos en su propio proceso de educación, siendo ésta una de las tareas básicas de la investigación participativa.

"La participación de la educación para adultos -afirma - Anton de Schutter y Boris Yopo- se ha convertido en un elemento clave, no sólo como parte de una estrategia global, sino también como una necesidad de adecuar más los programas de este ámbito a las necesidades reales de los grupos específicos y para lograr aumentar su motivación. En los últimos cinco años -añaden- especialmente en el ámbito de la educación popular, la praxis de la participación ha dado mayor consistencia a las acciones concretas establecidas -- para impulsar programas de desarrollo más integrales" (23).

(23) De Schutter A., Yopo Boris. Desarrollo y perspectiva de la inves

La participación, por tanto, se convierte en el principio sobre el cual se basa la relación pedagógica. Pero cabría preguntarse, el cómo y el para qué de esta participación. Puede decirse que no basta con estipular la participación como elemento central, pues sin encarnarla en un proceso concreto, se menoscaba la multiplicidad de problemas intrincados en la práctica educativa.

El educador inmerso en la práctica se enfrenta constantemente a un sin número de problemas, tales como:

- 1) La forma de inserción a las comunidades de donde se pretende generar un proceso educativo, así como la caracterización del área o región y el análisis del sector o la clase social con la que se trabaja;
- 2) los criterios con los cuales se constituyen los grupos o los círculos de estudio;
- 3) la manera como se establece la tarea o los objetivos de los grupos;
- 4) la concepción de aprendizaje, es decir, la manera como se aborda el objeto de estudio o de análisis que no es más que la problemática que estos grupos viven en particular la estructuración de contenidos;
- 5) el método o los métodos que conduzcan a un grupo de una concepción mítica y alineada de su realidad, a una concepción científica;
- 6) los distintos grados de conciencia que se manifiestan al interior de los grupos;
- 7) el papel que debe desempeñar el educador popular, así como el tipo de preparación que requiere para el cumplimiento de sus funciones;
- 8) la relación que los miembros de un grupo establecen entre sí y estos con el educador;
- 9) la vinculación de estos grupos con otras organizaciones sociales o políticas existentes en el barrio, el sindicato o comunidad;
- 10) la descerción y la permanente incorporación de nuevos elementos a

tigación participativa. Documento base II Seminario latinoamericano de Investigación participativa. Pátzcuaro, Michoacán. 1982. pag. 17.

un grupo que se presenta en reiteradas ocasiones;

11) el tipo de materiales educativos que se utilizan en el proceso;

12) las contradicciones que el interior de los equipos de educación - se manifiestan en el campo de lo político, lo ideológico e incluso en lo pedagógico.

Todos estos problemas, de alguna manera se redujeron al problema metodológico y técnico de la participación. Sin embargo esto nos lleva a replantear los elementos de esta compleja práctica.

c) Investigación participativa como acción organizativa para las bases populares (implicaciones teóricas e ideológicas).

"Toda vida social es esencialmente práctica. Todos los misioneros -- que inducen la teoría al misticismo encuentran su solución racial - en la práctica humana y en la comprensión de esta práctica".

(Carlos Marx: Tesis B sobre Feuerbach).

La investigación participativa, aún cuando surge en los años 60's es particularmente en las últimas dos décadas que se ha extendido con mayor fuerza en América Latina y en especial en México, siendo acogida por quienes mantienen una disposición a las alternativas de cambio, como metodología para producir un conocimiento de la realidad social que surge de las necesidades de la clase trabajadora, sirve a sus intereses y como punto de apoyo a sus acciones.

Cabe señalar que si bien esta metodología se ha aplicado en gran medida en el terreno de la investigación de adultos y en la educación popular, la educación participativa ha sido en distintos contextos y -- latitudes produciéndose así resultados muy diversos.

En este sentido para analizar los alcances y las limitaciones de esta metodología de la producción de un conocimiento científico mediante la práctica de la educación en vías de la transformación social, es necesario clarificar lo siguiente:

1) Si bien es cierto que la investigación participativa surge dentro de la sociología crítica en el contexto de ascenso de los movimientos antiperperialistas y de liberación nacional en distintos países de -- América Latina, en Africa y Asia, a fines de los años 50's contra el -- poderío y la hegemonía expansionista de los Estados Unidos, y como respuesta a la corriente positivista y funcionalista, inmersa a las cien-

- c) Investigación participativa como acción organizativa para las bases populares (implicaciones teóricas e ideológicas).

"Toda vida social es esencialmente práctica. Todos los misioneros -- que inducen la teoría al misticismo encuentran su solución racial -- en la práctica humana y en la comprensión de esta práctica".

(Carlos Marx: Tesis 8 sobre Feuerbach).

La investigación participativa, aún cuando surge en los años 60's es particularmente en las últimas dos décadas que se ha extendido con mayor fuerza en América Latina y en especial en México, siendo acogida por quienes mantienen una disposición a las alternativas de cambio, como metodología para producir un conocimiento de la realidad social que surge de las necesidades de la clase trabajadora, sirve a sus intereses y como punto de apoyo a sus acciones.

Cabe señalar que si bien esta metodología se ha aplicado en gran medida en el terreno de la investigación de adultos y en la educación popular, la educación participativa ha sido en distintos contextos y -- latitudes produciéndose así resultados muy diversos.

En este sentido para analizar los alcances y las limitaciones de esta metodología de la producción de un conocimiento científico mediante la práctica de la educación en vías de la transformación social, es necesario clarificar lo siguiente:

1) Si bien es cierto que la investigación participativa surge dentro de la sociología crítica en el contexto de ascenso de los movimientos anticolonialistas y de liberación nacional en distintos países de -- América Latina, en África y Asia, a fines de los años 50's contra el -- poderío y la hegemonía expansionista de los Estados Unidos, y como respuesta a la corriente positivista y funcionalista, inmersa a las cien--

cias sociales y en las investigaciones que tuvieron un campo fértil de expansión en la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y en -- los trabajadores derivados de ella, puede decirse que no son suficientemente claros los postulados teóricos de la investigación participativa, particularmente en cuanto a su concepción sobre la ciencia, y sobre la producción de conocimientos.

En otras palabras ¿cuál es la concepción teórica y epistemológica sobre la concepción de ciencia, método y técnica que plantea la investigación participativa?

Para aquellos que postulan la investigación participativa no puede haber una ciencia neutral, sino que ésta está determinada histórica y socialmente dependiendo de los intereses de quienes la impulsan y en objetivos que pretenden. Sin embargo, la crítica que plantean estos -- investigadores, ya dirigida no sólo al positivismo y al funcionalismo como corriente de pensamiento en la producción científica, sino que -- cuestiona en términos genéricos a la ciencia en general y a las ciencias sociales en particular. No puede negarse que el hecho de haberse opuesto a los sociólogos de la postguerra a los que intentaron renovar a la sociología dónde un carácter de ciencia, se haya generalizado, en globando bajo esta crítica a las ciencias sociales en su conjunto sin distinguir esta concepción en particular.

De ahí que puede plantearse una cierta confusión en tanto que no se deslinda cuál es la concepción de ciencia que se critica, pues al -- generalizar el rechazo a la ciencia, puede conducir a errores no solo conceptuales sino de índole epistemológico que incluso trascienden al campo de lo ideológico y lo político.

2) Dentro de esta misma conceptualización de ciencia es necesario deslindar en el análisis lo que la investigación participativa entiende por "ciencia popular".

La investigación participativa parte del cuestionamiento del valor científico de las investigaciones que responden en un tipo racio--

nalidad convencionalmente aceptada por una reducida comunidad que se erige frente al conocimiento popular relegado o reprimido.

Se propone en consecuencia una metodología que lleva a las propias bases populares a investigar su realidad con el objeto de incidir y actuar sobre ella para transformarla.

La investigación participativa pretende por lo tanto valorar al -- conocimiento popular, es un conocimiento que tiene su propia racionalidad, incluso al que se le asigna validez y mérito científico.

El crear esta ciencia popular significa entonces, dejar oír la voz del pueblo, en la que se sintetiza una historia cultural, artística, -- científica y tecnológica, significa valorar, según esta "ciencia emergente y subversiva".

En este contexto cabe preguntar: ¿Existe una ciencia popular y -- una ciencia burguesa?

"Estrictamente hablando, no puede haber una "ciencia popular" como tampoco ciencia burguesa, o ciencia proletaria, (sostiene) que, determinadas coyunturas históricas diversas constelaciones de conocimientos, datos, hechos y factores se articulan según los intereses de las clases sociales que entran en pugna por el dominio social, político y económico".⁽²⁴⁾

De acuerdo con lo anterior parecería que "ciertas constelaciones de conocimientos, datos, hechos y factores", según sea la expresión -- de una manifestación clasista en particular, son atribuibles al pueblo o a la burguesía. En este antagonismo, que puede calificarse de simplista o reduccionista se reivindica el "conocimiento popular emergente y subversivo".

3) De igual manera, pareciera que el planteamiento de la investigación participativa se reduce a un problema metodológico y no científico, en tanto que su preocupación fundamental radica en proporcionar -

(24) Fals Borda. La ciencia y el pueblo. en Investigación participativa y praxis rural. Ed. Mosca Azul. Perú 1981. pág. 23.

y estimular la participación de los factores populares en la investigación de su propia realidad. Sin embargo, se deja de lado en este planteamiento el problema esencial que se refiere a la concepción que tiene acerca de la realidad y aún más de su concepción de la transformación de esta realidad.

Visto de esta manera el problema, no puede reducirse al aspecto -- metodológico, sino que implica una reflexión científica y política en torno al conocimiento y a la transformación de la realidad.

4) Otro de los propósitos que en esos momentos alcanzó la investigación participativa al crear la ciencia popular, es el:

"reducir la distancia entre trabajo manual y el trabajo intelectual para que los obreros, campesinos e indígenas no sigan subyugados espiritualmente a los intelectuales, (y así) - estimular a los cuadros más avanzados para que asuman algunas tareas investigativas y analíticas;... y crear grupos de preferencia constituidos por campesinos, obreros e indígenas" (25).

De acuerdo con lo anterior cabría señalar un error que comete la investigación participativa y es que el origen de la división del trabajo no descansa en la subyugación de los científicos e intelectuales sobre el pueblo, sino que ésta surge con la división de las clases sociales. Por esta razón este pretendido objetivo de reducir la distancia entre trabajo manual e intelectual no puede cumplirse al conferirle a los obreros, campesinos e indígenas, algunas tareas investigativas y analíticas", sino la supresión de las clases sociales mediante la revolución.

5) Respecto a la autenticidad y al compromiso como principios metodológicos de la investigación participativa en cuanto a la trayectoria de su aplicación particularmente en Colombia, así como en otros ---

(25) Fals Borda. Por la praxis. El problema de como investigar la realidad para transformarla. Simposio Internacional de Cartagena, Colombia. Abril 1977. pág. 28.

países de latinoamérica. Se describe que en un principio al abandonar las universidades los sociólogos que pretendían crear la ciencia popular, se adentraron al pueblo, conviviendo y viviendo de sus fuentes -- para mimetizarse en él, lo que trajo como consecuencia el rechazo del campesinado y la desconfianza de estos intelectuales supuestamente comprometidos.

Estos planteamientos sobre el compromiso y la autenticidad, que en cierto sentido prevalece en aquellos que sustentan la investigación participativa, pudiera decirse que en nada se diferencia del que defendieron los populistas rusos del siglo pasado, que desconociendo el papel de la clase obrera y del desarrollo del capitalismo en Rusia, trataron de ligarse al campesinado, vistiendo y viviendo con él, pues consideraban a este sector como la fuerza revolucionaria fundamental. Sus intentos en general fueron infructuosos en tanto que el campesinado -- los desconoció por no sentirse identificado con este grupo de intelectuales pequeños burgueses. Estas posiciones que fueron combatidas por Lenin, y por el partido social-demócrata de aquella época, no culminaron sino que prevalecieron y han tenido arraigo entre ciertos grupos de distintas latitudes en América Latina, con poca experiencia y claridad política.

6) La concepción que la investigación participativa tiene del materialismo histórico y dialéctico sería otro elemento de análisis. Dado aún cuando se postula la adopción del materialismo como guía única para crear la ciencia proletaria, al cuestionar el dogmatismo, se puede infructuosamente encontrar las bases del marxismo en el propio conocimiento popular. Pues:

"se trataba de encontrar expresiones concretas del conocimiento proletario que debían recibir entre los proletarios de quienes trabajamos, sin embargo no fue fácil encontrarlos. Tampoco encontramos confirmaciones inmediatas de varias tesis marxistas, debido a fallas metodológicas. Por el contrario... la voz de las bases tuvo acentos muy tradi-

cionales que reflejaban el peso de la alienación que tenían sujetos al sistema capitalista... hasta los cuadros más --- avanzados muchas veces demostraron no tener conciencia clara de su acción de su historia, mucho menos capacidad para articular una interpretación científica de su propia realidad" (26).

De acuerdo con lo anterior, pudiera plantearse no sólo el carácter populista de la concepción de la investigación participativa, sino aún más la poca comprensión de las bases del materialismo histórico en el que dicen fundamentarse.

Sobre esto, habría que recordar en primer lugar la defensa que hace Lenin del materialismo histórico frente a la oposición de los populistas rusos antes citados. Lenin dice:

"Jamás ha ocurrido, no ocurre, que los miembros de la sociedad se imaginen el conjunto de las relaciones sociales en que viven como algo determinado, íntegro e impregnado de cierto principio; por el contrario, la masa adopta inconscientemente a esas relaciones y es tan escasa la idea que tiene de ellas como relaciones históricas especiales.. sólo... el materialismo ha suprimido esta contradicción, ahondando el análisis hasta llegar al origen de las mismas ideas sociales del hombre, y su conclusión de que el curso de las ideas depende de las cosas, es la única compatible con la sociología científica. Además, esta hipótesis ha - elevado por primera vez, también desde otro punto de vista, la sociología al grado de ciencia. Hasta entonces, a los sociólogos les costaba trabajo distinguir en la complicada red de fenómenos importantes de los no importantes y encontrar un criterio objetivo por entero, al destacar las relaciones de producción como estructura de la sociedad y -- ofrecer la posibilidad de aplicar a estas relaciones el --

(26) Por la praxis op. cit. pág. 28.

critorio científico general de la repetición, cosa que los subjetivistas negaban a la sociología" (27).

Es por tanto, la base material la que permite interpretar y conocer científicamente las expresiones de que los obreros viven y expresan su propia existencia. Sin embargo, estos sociólogos críticos que se lanzaron al campo a construir la "ciencia popular" han abandonado un análisis serio sobre la formación social para poder determinar las principales contradicciones y actuar sobre ellas para transformar las relaciones sociales de producción existentes. Pensaban mecánicamente por el contrario y sin encarnar este análisis particular a las contradicciones específicas de los sectores con los que trabajan, tendrfa - la conciencia social y política más avanzada y los elementos concretos para articular una interpretación científica de su realidad sin - comprender en absoluto que:

"no es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia" (28).

Por otro lado es necesario también señalar que la teoría marxista no nace del pueblo, es decir, no son los obreros y los campesinos - los que con su vida cotidiana construyen una explicación científica sobre sus condiciones de explotación.

"Los hombres han sido siempre en política víctimas del engaño de los demás y del engaño propio, y lo seguirán siendo mientras no aprendan a discernir detrás de todas las frases, declaraciones y promesas morales, religiosas, políticas y sociales, los intereses de una y otra clase (y para lograr esto) solo hay un medio: encontrar en la misma sociedad que nos rodea, educar y organizar para la lucha a

(27) Lenin. Quiénes son los amigos del pueblo y como luchan contra los social-demócratas. Ed. Progreso. México 1979. pág. 15.

(28) Marx, Carlos y Engels, Federico. La ideología alemana. Ediciones Quinto Sol. México 1977. pág. 26.

los elementos que pueda y, por su situación social, deben -- formar la fuerza capaz de borrar lo viejo y crear lo nuevo. Sólo el materialismo filosófico de Marx señaló al proletariado de la salida de la esclavitud espiritual en que han vegetado hasta hoy todas las clases oprimidas. Sólo la teoría económica de Marx explicó la situación real del proletariado en - el régimen general del capitalismo"⁽²⁹⁾.

Un elemento más que deberá ser profundizado para el análisis es el papel del conocimiento científico. Porque al reconocer la influencia - ideológica que la burguesía ejerce sobre el trabajador, los que sostuvieron la propuesta de la investigación participativa se plantearon -- equilibrar el peso de los valores dominantes mediante la revalorización del conocimiento popular, para sistematizarlo y devolverlo enriquecido recuperando su historia, de tal suerte que vaya conduciendo a las bases populares a niveles superiores de conciencia política.

"Se irá transformando el sentido común de estos grupos populares para hacerlos más receptivos al cambio radical de la sociedad, y a la acción necesaria así como para oír, a nivel general la voz de las bases antes silenciosas o reprimidas. Esta devolución no podrá darse de cualquier manera: debía - ser sistemática y ordenada aunque sin arrogancia intelectual (por lo que a se trató de seguir el conocido principio maoista 'de las masas a las masas', (denominado) 'devolución -- sistemática' a esta técnica de desalienación y de formación de nuevos conocimientos a nivel popular" ⁽³⁰⁾.

Es importante hacer hincapié en el objetivo que se propusieron estos investigadores que supusieron haber superado el "populismo" y el --

(29) Lenin. Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo. Obras escogidas. T.I. Ed. Progreso. México 1977. pág. 65.

(30) Fals. Borda. La ciencia y el pueblo. op. cit. pp. 29-30.

"dogmatismo": equilibrar el peso de los valores alienantes impuestos -- por la burguesía, mediante una devolución sistemática del conocimiento campesino.

Cabría preguntarse al respecto, si con este equilibrio y con esta devolución se podrá trascender el ámbito de lo local y regional a nivel del trabajador y articular un movimiento de masas nacional que se oriente hacia el cambio social, o es que solo se pretende hacer receptores a los trabajadores sobre ese cambio y revalorar la voz de las masas.

Esta devolución sistemática, por lo que se ha venido analizando no incluye destruir y desmitificar este conocimiento fenoménico y aparente que los sectores populares tienen fuertemente arraigado en su pensar y en su actuar cotidiano. Pues el desmitificar las concepciones -- burguesas introyectadas en el saber popular significaría retomar la teoría como papel fundamental para reconocer correctamente las acciones -- aprendidas por estos sectores.

Por el contrario se pretende elevar este saber fenoménico al nivel de ciencia y recoger su expresión histórica en la vida del pueblo.

Los que sostuvieron o sostienen la investigación participativa no solo rechazan el papel de la teoría revolucionaria, bajo su principio -- del antagonismo, sino que además olvidan el papel de la organización -- que debe orientar y educar a sus cuadros para la acción política. Estos investigadores niegan la instancia de una dirección que conduzca a las masas a niveles avanzados de lucha. Por el contrario sustentan que los intelectuales como los cuadros tendrán que ir delegando sus funciones -- de dirección a las masas para que adquieran ciencia. En esto radica -- otro principio metodológico de la investigación participativa que vale la pena analizar.

Sobre el papel del investigador, la investigación participativa -- adoptó el concepto del "intelectual orgánico" propuesto por Gramsci.

"Los intelectuales comprometidos habíamos intentado formar grupos de referencia conformados por campesinos, obreros,

e indígenas de mayor preparación que estuvieran involucrados en sus tareas agitacionales, con el fin de desplazar a los grupos de referencia constituidos por académicos y profesores universitarios (la élite dominante). Estos grupos no alcanzaron a responder totalmente a la discusión científica misma, sino que contribuyeron más a los aspectos prácticos y políticos del trabajo en el terreno. La discusión científica de cierto nivel de lo que veníamos haciendo hubo de seguirse realizando entre personas preparadas, en una -- minoría más o menos seleccionadas por el conocimiento y la experiencia a este nivel se hacía la articulación entre lo específico regional y lo teórico general o nacional, para -- producir una visión totalizante e integral del conocimiento adquirido"(31).

Una vez más estos investigadores, "ahora intelectuales orgánicos" fracasaron en su intento por tratar de encontrar el conocimiento científico de las bases populares. Una vez más se tropezaron con el bajo nivel teórico y político de los obreros y campesinos, por lo que tuvieron que asumir el papel no sólo de científicos sino de dirigentes de los grupos con los que se trabajaron. Cosa que por otro lado se oponían contradictoriamente como principio en los objetivos que pretendían lograr con la investigación participativa.

La contribución de estos grupos el análisis teórico y político se redujo a los aspectos prácticos del trabajo en el terreno. Los grupos populares continuaron con su trabajo político concreto, mientras que el trabajo teórico siguió siendo patrimonio de los científicos.

Esto nos recuerda lo que un obrero rudo les exigía a los intelectuales refiriéndose al papel desempeñado por los economistas ante el movimiento obrero. Este obrero comentaba que:

(31) *ibid.* pág. 32.

"Esa lucha económica de los obreros contra los patronos y el gobierno, que vosotros -refiriéndose a los economistas ostentais como una América que hubieras descubierto, lo hacen en - numerosos puntos remotos de Rusia los obreros mismos, que han oído de huelgas, pero quizá nada sepan del socialismo. Esa - 'actividad' nuestra de los obreros, que todos vosotros que---reis sostener presentando reivindicaciones concretas que pro meten resultados tangibles, ya existen entre nosotros y, en - nuestro trabajo cotidiano, sindical, pequeño, nosotros mismos estamos lanzando esas reivindicaciones concretas, a menudo - sin ayuda alguna de los intelectuales. Pero esa actividad no nos basta; no somos niños a los que se puede alimentar sólo - con la papilla de la política 'económica' queremos saber todo lo que saben los demás, queremos conocer con detalle todos -- los aspectos de la vida política y tomar parte en todos y cada uno de los acontecimientos políticos. Para lograrlo es -- necesario que los intelectuales repitan menos lo que ya sabemos, de lo que jamás podremos saber nosotros mismos por nuestra experiencia fabril y 'económica', o sea: conocimientos po líticos. Estos conocimientos vosotros los intelectuales, podéis adquirirlos solos y tenéis el deber de proporcionarnos-- los cien y mil veces de lo que habéis hecho hasta ahora; además debéis ofrecernoslos no solo en forma de razonamiento, -- folletos y artículos (que a menudo -idisculpad la franqueza!- suelen ser algo aburridos), sino independientemente en forma de denuncias vivas en todo y cuanto nuestro gobierno y nues-- tras clases dominantes hacen en estos momentos en todos los - aspectos de la vida. Cumplid con mayor celo esta obligación vuestra y charlad menos sobre la 'elevación de la actividad - de la masa obrera'. ¡Desplegamos mucho más actividad de la - que vosotros suponéis, y sabemos sostener por medio de la lucha abierta en la calle, incluso las reivindicaciones que no

proponen ningún resultado tangible!. Y no sois vosotros que nes 'elevareis' nuestra actividad, pues vosotros menos careceis precisamente de esa actividad. ¡Deberíais posternarnos menos ante la espontaneidad y pensar más en elevar más vuestra propia actividad señores!"⁽³²⁾.

Esto mismo pudiera ser aplicado a estos sociólogos comprometidos - que sustentan la investigación participativa y pretenden crear una ciencia popular.

Retomando un tanto lo ya expuesto hay que considerar lo siguiente: Desde el surgimiento de México independiente, la educación sirvió para crear las bases sustantivas de la identidad nacional.

La educación popular surge también en contra del poderío expansionista del imperialismo norteamericano y tiene el propósito del rescate de los intereses de las clases populares.

(32) Lenin. Que hacer. Obras escogidas. Ed. Progreso. México 1977
pp. 178-179.

CAPITULO 3.- EXPERIENCIA DE EDUCACION POPULAR EN EL SECTOR OBRERO.

a) 1982 Se agudiza la crisis. Como repercute en el sector obrero: Condiciones Generales.

"Paradójicamente, justo el factor económico, aquel elemento - con el que el Estado había logrado tranquilizar al movimiento obrero y mantener en cintura a los industriales con el objeto de racionalizar la economía nacional, se convirtió, en última instancia, en el verdugo del proyecto. No tanto por aquello que propiciaba las quejas empresariales u obreras, sino - por problemas en el manejo de ciertos aspectos importantes -- del proyecto económico. El sobre calentamiento y la petrolización de la economía finalmente hicieron crisis. A todo --- ello se sumaron además, ciertos cambios en renglones internacionales que desencadenaron el caos económico"⁽³³⁾.

Junio de 1981 marca el inicio de la peor crisis que haya vivido el México moderno por cuanto afectó todos los ámbitos. En lo económico se deterioraron las finanzas, la producción, el empleo, la inversión y los salarios. Las repercusiones sociales y políticas de esta situación tomaron la forma de desempleo, depresión salarial, pérdida del poder adquisitivo, reducción del gasto público -y, por ende del gasto social-, fracasó por falta de recursos para las políticas tendientes para apoyar a los campesinos y marginados, que provocó resentimiento social condicionado por la crisis.

Fue un acontecimiento internacional, el descenso del precio del petróleo en el mercado mundial, el que terminó con los sueños de una gran recuperación económica.

"Según el Presidente" -sin datos constables- en 1981 el país dejó de percibir del exterior 10 millones de dólares como consecuencia de -

(33) Mirón. Rosa María y Pérez, German. López Fortiño. Auge y crisis de un sexenio. Ed. Plaza y Valdés. México 1988. pág. 115.

la reducción de los precios de sus principales materias primas de exportación. Porque en esos años no solo cayó el precio del petróleo, también; los precios de la plata, café, el camarón, el algodón y el plomo, entre otros.

"En realidad la crisis que en 1982 el presidente López Portillo definió como un "problema de caja" es, sin duda, algo mucho mayor. Igual que en 1976, en 1981 se asistió a una crisis del patrón de crecimiento económico y de desarrollo que había venido funcionando durante los últimos sexenios. Quedó claro que durante los periodos de auge no se logró evitar el recrudecimiento de los graves problemas estructurales y el país se adentraba en una crisis que, además de hacer evidentes los desequilibrios de la estructura industrial, afectó también el ámbito de lo político y lo social y provocó una pérdida generalizada de confianza y credibilidad en el gobierno"⁽³⁴⁾.

Ciertamente el boom petrolero y la acelerada expansión económica que éste alentó, trajeron consigo mayor empleo, luego entonces, mayor demanda y mayor producción. Pero provocaron también graves desequilibrios. Como se había mencionado, partiendo del supuesto equivocado que se encontraba en el petróleo la panacea, se endeudó el Estado y la iniciativa privada y lamentablemente el crecimiento económico no correspondió a la planta productiva y tampoco fue suficiente a las necesidades de desarrollo industrial.

Consecuentemente, inflación y la elevación de la deuda externa fueron algunos de los saldos negativos que dejó la ilusión petrolera.

Aún más, otros fenómenos de carácter externo acabaron con las posibilidades de control sobre la ya inminente crisis. A nivel mundial se presentó una aguda recesión que afectó de manera directa a los países industrializados en su economía y su comercio. Algunos de ---

(34) López Portillo. Auge y crisis de un sexenio. op. cit. pag. 120

ellos, sufrieron importantes reducciones en la tasa anual de crecimiento del PIB, ⁽³⁵⁾ devaluaciones en su moneda (tal es el caso del franco francés, del marco alemán o de la libra esterlina) y drásticas caídas en sus importaciones, afectando negativamente a países como México.

"Si bien es cierto que los síntomas de la crisis estaban presentes desde años atrás, resultaron difícilmente detectables en medio de la euforia petrolera. Sin embargo, con el derrumbe de los precios del crudo y el consecuente deterioro general de su economía, México mostró toda su vulnerabilidad; un alto grado de dependencia hacia el exterior en los terrenos financiero, tecnológico y comercial se hizo evidente. El cúmulo de problemas contenidos finalmente encontró la coyuntura ideal para expresarse.

La baja del petróleo dejó clara la magnitud de las deficiencias estructurales de la economía mexicana que no pudieron ser resueltas en los años de auge. Quedó demostra-

(35) El Producto Interno Bruto es la suma de los valores monetarios de los bienes y servicios producidos en un país en un año. Para obtenerse esa suma es necesario evitar que se incurra en una duplicación derivada de las operaciones de compra-venta que existen entre los diferentes productos. Por ejemplo; para producir una pieza de pan, debió haberse producido previamente la harina que compró el fabricante de pan a su vez, en una etapa anterior, debió haberse producido el trigo. En cada una de esas etapas se fue realizando un esfuerzo de producción (en la agricultura el trigo, en el molino la harina y en la fábrica de pan el producto final). En cada una de esas etapas se fue agregando valor. Para obtener el Producto Interno Bruto se consideran solamente los valores que se fueron adicionando en cada una de las fases. A esos incrementos de valor se les denomina precisamente "valor agregado". La suma para toda la sociedad de valores agregados, es lo que constituye el Producto Interno Bruto".

do que el desarrollo del país no podía estar sustentado en un solo recurso, aún cuando este fuera estratégico. También se constató que la economía industrial mexicana importa una cantidad excesiva de insumos sobre todo bienes de capital y materias primas intermedias. Y por último, se comprobó que el comportamiento de las finanzas internacionales es determinante para el desarrollo del aparato productivo nacional" (36).

En efecto, los errores saltaron a la vista. La política económica del gobierno de López Portillo había fracasado; el sobrecalentamiento de la economía lejos de traducirse en un crecimiento real, se convirtió en inflación y en una deuda que repentinamente se vio incrementada.

A principios de 1982 se adoptó un nuevo programa de ajuste económico con el que se pretendía, otra vez, frenar la inflación, sanear las finanzas públicas y al mismo tiempo mejorar las relaciones con el exterior.

Sin embargo, la confianza en México, en el grupo gobernante y sobre todo, en el presidente López Portillo, empezó a esfumarse junto con la ilusión del petróleo. Y había elementos para ello. Mientras JLP -presidente en turno- hablaba de "dificultades transitorias", la palabra presidencia perdía peso ante el hecho de que tan sólo en el mes de enero de 1982 la inflación se elevó repentinamente.

Sin embargo, y a pesar de los cambios, de las súplicas, de las amenazas, de los estímulos, de los apoyos, para México la cuestión económica lejos de mejorar empeoraba día con día.

En la década de los 80's se puede decir que a nivel internacional se ha vivido en un clima social anti-laboral donde las actividades productivas no se han detenido en consideraciones sociales, existe con-

Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. ABC de las cuentas. (Programa de las Naciones Unidas) 1990. pag. 23.

(36) ibid. pág. 131.

tinuidad entre las crisis de los 70's y 80's pero los problemas sociales han ido variando a medida que sus efectos se prolongan en el tiempo: así, si en los 70's y a nivel urbano la crisis fue el motor de un vasto movimiento masivo, espontáneo popular, en cuyo interior destacaron las organizaciones sindicales logrando frentes populares de carácter local o regional:

"en los años setentas una oleada de movimientos obreros que tuvieron como distintivo común el ir en contra de las estructuras sindicales... El concepto de sindicalismo independiente tal como se le usó en la década del 70, las del llamado "sindicalismo charro"... al inicio de la insurgencia sindical predominó la idea de interdependencia sindical con corte de los lazos organizativos de los sindicatos con las centrales "charras", con el Congreso del Trabajo y con el PRI"(37).

En la década de los 80's se dió un doble fenómeno político, la emergencia del movimiento de masas articuladas a través de las coordinadoras sindicales nacionales. Entre 1980-1982 Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación CNTE y la Coordinadora Sindical Nacional COSINA; y frentes de masas nacionales; el Frente Nacional de Defensa de la Economía Popular CNDEP y otros, que en un poco tiempo, prácticamente en 1983 y mediados de 1984 entraron en un reflujo prolongado y regresaron a ser locales o se desarticularon, aunque existían casos de reagrupamiento sindical de viejas fuerzas como el Sindicato Mexicano de Electricistas SME, el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional STUNAM a partir de la segunda mitad de la década.

(37) de la Garza Toledo, Enrique. El Sindicalismo Independiente en México: Balance y Perspectivas. (documento inédito) pag. 3.

Aunque en los años 70's y 80's ha habido períodos de ascenso y -- descenso de la actividad de masas, parece más preciso hacer un corte -- histórico de mediados de los 70's hasta mediados de los 80's para refe-- rirnos a esta etapa como globalmente defensiva desde la óptica del mo-- vimiento de masas.

En esta etapa persistieron las mismas políticas laboral y sala--- rial, así como a nivel de empresas los centros de trabajo, descargaron sobre la población trabajadora urbana una fuerte caída salarial, la -- eliminación de derechos sindicales, el cierre o la reubicación de los planes, la modificación de instrumentos legales como los contratos co-- lectivos y la Ley Federal del Trabajo.

En la década fue conocido muy lentamente el agrupamiento de la -- crisis por la fuerza que había adquirido el espejismo del "boom" petro-- lero, pese que desde el inicio implicó un deterioro a las condiciones generales de vida hasta configurar un empobrecimiento absoluto y rela-- tivo a amplias capas de la población. El sacudimiento de la crisis -- provocó una tensión permanente con problemas intermitentes en la rela-- ción del sindicalismo con el Estado, cambios en las estrategias obre-- ras, reajustes en las alianzas, así como la emergencia de nuevos con-- tingentes sociales en lucha e introdujo un cambio en la relación de -- fuerzas y de grupos independientes.

Desde la perspectiva de lo ocurrido con los trabajadores, el agra-- vamiento de la crisis económica de la década, ha tenido un altísimo -- costo social, reflejados en los obvios deterioros de los niveles gene-- rales de vida y de las condiciones de trabajo. La problemática de los trabajadores en consecuencia de la creciente inflación, además del de-- terioro del salario real directo e indirecto, del empleo y del desem-- pleo, donde los trabajadores solo han conseguido la sobrevivencia. El asalariado es el actor que ha soportado la mayor carga durante la cri-- sis.

En el mercado de estos acontecimientos se puede observar que ha--

ba fuertes presiones inflacionarias, por ejemplo: a lo largo de la década de la evolución del Índice Nacional de Precios del Consumidor que tuvo varias irregularidades y un aumento exagerado (en ciertos servicios) y en las alzas de precios de ropa, calzado, accesorios, salud y cuidado personal, muebles y enseres domésticos y transporte; así como alimentos, bebidas y tabaco; vivienda y educación aparecen también con aumentos (sin confirmación exacta de los incrementos).

La política oficial de precios ha tenido tres vertientes: la más importante son los aumentos periódicos que en los últimos años han llegado a ser trimestrales e incluso deslizamientos mensuales, de los precios de los bienes y servicios, al someter a "control" a los precios de diversos productos, finalmente los precios básicos no debían rebasar el ritmo general de inflación.

Como es el caso en nuestro país, donde predominan los altos niveles de inflación, resulta insuficiente retomar los datos del Índice de Precios del Consumidor, pues bajo estas condiciones hay una fuerte tendencia a que haya inestabilidad en los precios relativos de los diversos bienes de consumo.

Es limitada y parcial la información disponible pero nos puede auxiliar, esta muestra con la siguiente información: una encuesta de ingreso-gasto-realizada por la Comisión Nacional de Salarios Mínimos (CNSM) indica que en 1983 la distribución del gasto del salario era de 63% en alimentos, de 21.1% en vivienda (incluyendo muebles y servicios, agua, luz, etc.), 9% en vestido, 4.2% en salud y aseo personal y 3% en educación.

Por ejemplo: Consultamos del Instituto Nacional del Consumidor - una encuesta que se realizó en la ciudad de México; con una muestra de 125 familias de cuatro miembros por promedio, de diversos estratos económicos y donde las familias tenían ingresos menores de dos salarios mínimos, aplicada entre marzo y mayo de 1984. Y daba los siguientes resultados: a lo largo de dos meses de encuesta todas habían reducido significativamente el consumo de alimentos como; azúcar, frijol, pan -

blanco, huevo, aceite, arroz, frutos y legumbres. Sustituyendo unos de más alto por otros de más bajo contenido nutricional; arroz por sopa de pasta, leche por café y otros. Otras familias de plano suprimieron carne, pescado y frutas. Por lo tanto, y de ningún modo exagerado, decir que la inflación se convirtió en esta década, en el mecanismo -- por excelencia para expropiar el fondo de consumo del obrero es obvio⁽³⁸⁾.

Por otra parte, si la caída salarial ha sido piedra angular del programa gubernamental para salir de la crisis, debemos tener presente lo que ha ocurrido a lo largo de la década. La regla general ha sido ajustar los salarios por debajo de los niveles de inflación. Además puede decirse que el salario mínimo ha funcionado como centro gravitacional, al que se buscó darle uniformidad geográfica con una clara tendencia de dejar un solo salario mínimo nacional, por reducir a solo tres las zonas de mínimos generales y suprimir la diferencia entre salario mínimo del campo y del urbano, aunque bien sabemos que la diferencia es definitivamente grande, pues sigue siendo más alto el salario de la zona metropolitana del Valle de México, en comparación con otros estados (como Monterrey y Guadalajara).

Al mismo tiempo la evolución del poder adquisitivo del salario mínimo muestra un profundo deterioro en 1981 a 1986, y que sería más deterioro si mencionáramos a trabajadores que perciben menos de lo que es el salario mínimo.

Es importante mencionar, que entre 1980 y 1984 las variaciones regionales de los niveles de inflación provocaron un deterioro diferenciado del consumo mínimo real; más alto en el norte del país (Mexicali, Monclova, Tampico, La Paz, Matamoros y Culiacán, excepto Monterrey y Hermosillo. Y más bajo en el sur: Morelia, México, León, Acapulco y

(38) C. INCO. 100 días en el Consumo Familiar. Cuadernos del Consumidor No. 43. Mayo. México 1984.

Guadalajara⁽³⁹⁾.

Finalmente, hay que mencionar la rigidez que impuso la crisis de las finanzas públicas que fue el salario de los trabajadores al servicio del Estado y que cayó más bajo a lo largo de la crisis.

Un dato importante, por la especialidad de este trabajo es el deterioro del equipo y las instalaciones de la educación, y por supuesto salud y vivienda. Aunque el sector salud fue el que tuvo más problemas, por la saturación de los servicios, la disminución de prestaciones del Estado y el grave deterioro de los niveles de vida.

Aunque con diferentes significativas entre los indicadores de desempleo y muchísimas razones para desconfiar de la información social al respecto, el fenómeno dominante de la década, sin lugar a dudas es el aumento de la PEA (Población Económicamente Activa) y el aumento de la tasa de desarrollo.

En este escenario extremadamente duro la contracción de las actividades económicas, los altos niveles de inflación, el deterioro progresivo y acumulativamente periódico de los salarios reales, con la caída del gasto público en la educación, salud y vivienda y con el empleo estancado y cayendo fuertemente ante una población en aumento, las estrategias de sobrevivencia tuvieron que estar a la altura de los que Miguel de la Madrid llamó "una economía como la guerra". La migración a Estados Unidos, el aumento de las jornadas extras, la colocación en dobles empleos, la prostitución y robo el impacto social negativo por la derrota de esa guerra tan desigual (como decir unos, -- con tanque y otros con arco y flecha), ha sido el aumento del alcoholismo, la violencia física y la degradación moral. Por ello, puede decirse, que mal vestida y mal alimentada, la población obrera (y trabajadora en general) del país acumuló en los 80's -

(39) Centro de Documentación y Estudios Sindicales y del Trabajo A.C. México: Los salarios de la Crisis. Cuadernos Obreros. CDESTAC. -- México 1985. pp. 56-57.

un tremendo descontento y resistió dividida y aislada los fatigosos inflacionarios que le fueron vaciando su fondo de consumo.

No podemos pasar desapercibida la problemática de la introducción de nuevas tecnologías que perfilaban cambios en el mercado laboral y en la propia organización de los procesos productivos, así como en la rama automotriz que según estudios no ha sido homogénea en el país. En la industria mecánica que incluye maquinaria y equipo para la generación de energía eléctrica, motores para vehículos automóviles y sus partes, receptoras de radio y televisión, aparatos reproductores de sonido, máquinas de coser y sus partes, la introducción de la telefonía digital, proceso que tomó más vigor después del terremoto de 1985 (problema natural que tomó gran importancia en la organización popular).

Aunque no son los únicos (y no nos detendremos porque sería tema de otro trabajo de tesis) todos estos procesos de cambios tecnológicos ocurridos o profundizados en este período, han afectado de manera muy diversa las condiciones de trabajo de amplios sectores de la clase obrera; por el aumento en el control empresarial de los procesos de trabajo, la aparición de nuevos riesgos, el aumento de la intensidad de trabajo, el aumento de la productividad y la separación de algunas calificaciones o el ataque directo con ciertos obreros.

- b) Como responde el sindicalismo "Charro" CTM: a la problemática del sector obrero que enfrenta ante la crisis.

"El deterioro de las condiciones de vida y el trabajo de amplias masas trabajadoras, así como la complicidad de las organizaciones sindicales con la ofensiva anti-laboral que se ha venido desplegando desde mediados de la década de los 70's hasta nuestros días, sin duda ha sido el factor de mayor deterioro de la legitimidad del sistema político de dominación y, en especial ha puesto en jaque el corazón del cooperativismo mexicano: la burocracia sindical o "charros"⁽⁴⁰⁾.

En su historia particular, el proceso de sindicalización aparece como producto de las prácticas cotidianas de los trabajadores, sobre las que actúan diferentes condiciones productivas, de vida, distintas corrientes sindicales, desfilas alianzas de clase, comportamientos variables del Estado, etc. Nada sorprendente, por ello, que dicho desarrollo lineal, que parte de las formas más elementales y culmine en los tipos más avanzados. Sólo en un nivel analítico muy abstracto, -- que contemple un plazo muy largo, es posible hablar de ciertas tendencias de evolución, y aún así éstas observan un curso muy variable.

A lo largo de los años 80's, la iniciativa contra la clase obrera ha corrido a cargo de la política laboral estatal, articulando con un complejo discurso ideológico: a principios de la década, el régimen de José López Portillo había recurrido a la reforma política como instrumento para sopesar las fuerzas partidarias del terreno sindical. La nacionalización de la Banca, se planteó como toda una recuperación de las tradiciones radicales de los regímenes postrevolucionarios.

(40) Alvarez Bejar, Alejandro. Ponencia del Seminario. "Unions Workers and the State in México. Center for U.S. México Studies. San Diego. 1988. pág. 21.

Pero ante la irrupción y el agravamiento de la crisis económica - desde 1982, el discurso ideológico se reorientó: la idea central era mostrar solidaridad nacional (y que sigue vigente), reconocer el sacrificio y el trabajo como los únicos factores reales de salida de la --- crisis, y a la crisis estatal considerarla como "dolorosa pero necesaria".

Uno de los fenómenos políticos más interesantes por la crisis ha sido precisamente la superflexibilidad del orden legal vigente hasta - permitir el quebrantamiento de viejos derechos ganados. A principios de la década se modificó la Ley Federal del Trabajo para permitir la - calificación previa de las huelgas por coalición, todo en beneficio de los "charros" al mismo tiempo se hacía un añadido, un título sobre -- trabajos especiales para reglamentar al de los universitarios. En los años 80's era cotidiano considerar a las huelgas como inexistentes que parecía odioso tener que enumerarlas. Pero en cambio, vale destacar - la utilización reitera de la "requisa" contra de trabajadores de Aero- México en 1980, de Telmex en 1984 y en 1987 con los electricistas del SME trabajando en la Compañía de Luz y Fuerza del Centro.

Ante el contorno general de fuertes vaivenes en el comportamiento de la economía, las estrategias laborales del capital a nivel de empre sa fueron variadas; por ejemplo: en 1980 la prolongación de huelgas - tales como ACASA 130 días, General Motors 107 días, en Aviación 110 -- días, etc. De 1983 a 1986 fueron sistemáticos los despidos. Durante 1986 y a principios de 1987, los despidos masivos, las reducciones de las jornadas de trabajo o incluso los cierres de empresas o de seccion es o departamentos de las plantas fueron impuestos cuando los trabaja dores reclamaban aumentos salariales o estaba de por medio la revisión de contratos colectivos del trabajo.

Todo era posible en esta década, porque la política laboral esta- tal se había encargado de reducir el espacio de la lucha reivindicati- va apretando fuerte en el plano de la producción y dejando abierto co-

mo válvula de escape, todo tipo de manifestaciones públicas. La introducción de esquemas caudillescos para tratar con las fuerzas sindicales, hostigar y desgastar a los sindicatos democráticos e independientes, -- contener y delimitar los espacios de la burocracia en los grandes sindicatos nacionales, fueron todos ellos ingredientes esenciales. Sólo --- hubo un breve intervalo excepcional que consistió en el reconocimiento legal del sindicato independiente "13 de Septiembre" organizado por las costureras después de 1985. (Este punto lo consideramos de suma importancia, a razón de que es parte de una serie de organizaciones y movimientos populares que surge a raíz de un acontecimiento natural).

Aunque a lo largo de la década, puede observarse un declive relativo del número de huelgas estalladas, puede decirse que durante el período estuvieron presentes las acciones de masas y se pueden distinguir varias fases: un auge entre 1980 a 1983, el magisterio nacional y los -- universitarios en esos años; y entre 1983 y 1987 los burocratas y los -- trabajadores de las paraestatales.

Un balance de estas acciones indica que fueron pobres los resultados reivindicativos y los logros organizativos han sido parciales y transitorios, que apenas se lograron configuraciones pragmáticas mínimas, -- que las acciones generales fueron poco consistentes y que tendieron a -- prevalecer las luchas aisladas. En síntesis, que en una etapa general caracterizada como defensiva las oleadas de agitación de las masas asalaradas fueron breves, intensas pero todavía más costosas organizativamente hablando.

Como se sabe, la Confederación de Trabajadores de México CTM es la fuerza hegemónica entre las filas del sindicalismo oficial con más poder y la clave de éste radica en su estrecho vínculo que mantiene con el aparato estatal casi desde su fundación en los años treinta. Pues ya dijimos que se abrió la década de los 80's ideológicamente equipada con un Proyecto de Reforma Económica (dentro del programa de gobierno). Sin embargo, con el estallido de la crisis de 1982, la CTM realiza todo

un viraje estratégico; abandona su proyecto de reforma económica, traslada el eje de sus demandas del plano de la producción al plano del consumo para ni chocar con el Estado ni con los industriales sino sólo con el capital comercial⁽⁴¹⁾ de plano suprime las acciones de masas excepto la marcha del 12 de mayo y sólo realiza cuestionamientos parciales de la política estatal y centrados en la crítica de la carestía de la vida.

Así camina entre 1982 y 1986 apoyando el criterio presidencial de superar la crisis creciendo, en la estrategia de la deuda externa; reduciendo las tasas de interés, así como la idea de que la recuperación económica debe sustentarse en la recuperación de los salarios reales.

A juzgar por la pérdida de su capacidad de negociación con el gabinete económico en sus aspectos cruciales para mantener la cohesión de su base social, puede hablarse de su deterioro de la fuerza de la CTM dentro del sistema político de dominación; por eso deben señalarse las vías concebidas por el Estado para la preservación de su poder económico, por ejemplo; se le permitió al Banco Obrero transformarse en Banco Múltiple a principios de la década y no fue tocado por la nacionalización; la CTM parece avanzar hasta convertir la INFONAVIT en un coto cerrado para ella, resistiendo las fuertes presiones para que atendieran con sus recursos la enorme destrucción habitacional por los terremotos del 85.

(41) "Puesto que el capital comercial se halla enmarcado dentro de la esfera de la circulación, y dado que su función consiste exclusivamente en mediador del intercambio de mercancías, no se necesita para su existencia -aparte ciertas formas no desarrolladas, que emanan del trueque directo- otras condiciones que las que se requieren para la circulación simple de mercancías y dinero. O, mejor dicho, ésta última es la condición de su existencia... Los extremos entre los cuales media el capital comercial están dados para él, del mismo modo que lo están para el dinero y el movimiento de éste".

En resumidas cuentas, el reflujó del movimiento de masas y los golpes recibidos por la política y las estrategias laborales del capital y del Estado, han puesto en crisis a los distintos proyectos sindicales y está en proceso una profunda revisión de sus respectivas estrategias y tácticas. Pero la perspectiva de la crisis económica y la política gubernamental para enfrentarla, seguirán definiendo los ejes básicos de la acción observada en esta década de 1990 en adelante.

A lo largo de este capítulo se han mencionado algunas características (sin ser ambiciosos) del clima general de la situación del obrero mexicano. La importancia de los acontecimientos; políticos, sociales, económicos, entre otros, ya que son la gufa para llegar al entendimiento de su problemática donde ellos son afectados directamente. Al rescatar acontecimientos de fines de los 70's y básicamente en la década de los 80's (algunas características del "boom" petrolero, del sindicalismo independiente, la crisis económica, la deuda externa, la represión del Estado y gobierno, etc.) nos llevan al contexto de la situación del sector obrero. Aunque nuestro trabajo lleva como objeto la importancia de la educación en este sector, no podemos considerar estos acontecimientos como ente separado de lo que pertenece a algo integral, que afecta directamente a todas las partes de una situación real.

La importancia de la insurgencia sindical ⁽⁴²⁾ frente al sindicalis-

Marx, Carlos. El Capital. Tomo III. Vol. 6 capítulo XX. en Consideraciones históricas del Capital Comercial. Ed. siglo XXI. México 1982. - pág. 416.

(42) "por insurgencia sindical entendemos al conjunto de los movimientos sindicales que cuestionaron los planteamientos, los métodos, las relaciones, los líderes y las estructuras conformadas por el sindicalismo tradicional a lo largo de cuatro décadas".

Leal, Juan Felipe y otros. El obrero mexicano 3. Organización y Sindicalismo. ed. siglo XXI. México 1986. pág. 181.

mo tradicional⁽⁴³⁾ han sido por rescatar su autonomía política, su condición de clase, y aún más importante; se ha convertido en una lucha por satisfacer necesidades básicas: como la vivienda con los terremotos de 1985 (y la creación de organización popular a partir de ésto), alimentación en donde podemos considerar que la gran parte de la población sufre un grado de desnutrición, y por lo tanto una salud deficiente, un alto índice de desempleo que crece continuamente y donde a su vez la educación es un sector olvidado por satisfacer las primeras.

Este es nuestro punto de análisis, ya que consideramos la necesidad y el derecho de los obreros a una educación concientizadora que no encontramos lógicamente en la escuela tradicional, sino en una alternativa de educación popular, punto que trataremos en parte final de este trabajo.

La importancia de la situación nacional, las contradicciones inmersas en ella, la cuestión sindical, las luchas reivindicativas llevan a un eje central: la lucha de clases. Las luchas educacionales, las luchas sindicales de los maestros y otros sectores, la defensa de las instituciones culturales y populares, tienen un enorme valor político y concurren a la lucha general por la transformación de la sociedad.

Ahora bien, pasaremos a los planteamientos de lo que existe en la CTH como Educación Obrera, por la importancia que reviste al pertenecer a uno de los pilares (o bien el principal) del sindicalismo en nuestro país.

(43) "Entendemos por sindicalismo tradicional al que predomina en México desde los años treinta hasta nuestros días, es decir, el que conforma la mayoría de las organizaciones obreras del país, que constituye uno de los soportes fundamentales del partido oficial, y, lo que es más importante, constituye un eje principal del sistema político mexicano".

Leal, Juan Felipe y otros. El obrero mexicano. op. cit. pág. 181.

Estructura y Organización Educativa en la CTM.

Esta surge en 1962 en la celebración del VII Congreso Nacional de la CTM.

Esta promueve todo tipo de actividades culturales y son patrocinadas por ella misma, cuenta con centros recreativos, hemerotecas y hasta con un centro de trabajo en el edificio de la CTM.

Desarrolla dos áreas; para la formación de instructores sindicales y otra para conferencias, teatro con contenido social y reuniones de carácter masivo.

Los que imparten el conocimiento con profesionales vinculados al sindicato o de sus mismas instituciones como el Seguro Social. Además de que la CTM es quien lo autofinancia incluyendo, a las organizaciones que son beneficiadas.

Para resolver la demanda educativa propone la acción general de los trabajadores en lo social y en lo político, haciendo énfasis en la transformación de las condiciones económicas del pueblo, lo que se verá reflejado en la liberación económica, espiritual y moral de la clase trabajadora y por otro lado la acción sindical de la CTM.

Se plantea el problema de la educación obrera como parte integral de las cuestiones sociales, como si la revolución estuviera en la flor de la edad y que el movimiento histórico siguiera un proceso de cambio social.

En estos planteamientos se retoma la necesidad de los sectores desposeídos y se plantea a la educación obrera como una de las herramientas para la transformación de las estructuras sociales y económicas.

Se manifiesta la necesidad de producir para el pueblo, mejorar las condiciones económicas y hacerlos partícipes de las oportunidades de crear una ciudad mejor y como parte de ella, seres con un más alto nivel intelectual, social y físico.

Se da una preparación sindical, superación cultural y profesional por medio de Asambleas, Seminarios, Teatro Social, y una cooperación -

para resolver el problema educativo nacional.

Se promueve la superación por medio de escuelas técnicas para desarrollar el potencial económico del país, y a los hijos de los obreros su preparación. Además de extender esta labor a la provincia.

Se habla con un lenguaje revolucionario, como una obra que pareciera se sigue construyendo y aportando avances en el desarrollo del país. Kaplan hace una crítica muy interesante acerca de esto, y dice lo siguiente:

"La revolución mexicana dió en realidad al país, es especial a sus jefes, una ideología y un lenguaje y de esa manera, -- mientras no aparezcan nuevas ideas y nuevas expresiones, es más fácil quizá, continuar gobernando con la vieja ideología y con el viejo lenguaje. Hay un dicho popular que afirma -- que es mejor malo por conocido a bueno por conocer; así, -- aquí se puede decir quizá que es mejor aguantar a una persona muerta que arriesgarse a vivir con un desconocido... entre los mexicanos muertos de hoy bastaría para levantar la -- sospecha... en los rumores de que la revolución está muerta"⁽⁴⁴⁾.

El apoyo que se da a la clase trabajadora es en cuanto a la preparación de la mano de obra calificada y en los ciclos educativos no profesionales por parte de esta educación técnica a tecnológicos y se considera a ésta como conquista de la revolución, así como se fomentó y se difundió para la industrialización del país, como factores de la independencia económica.

El Instituto de la Educación Obrera creada por la CTM, propone un plan de trabajo para la formación productiva, social, política y cultural, manteniendo los ideales revolucionarios.

(44) Kaplan, Lawrence. Revoluciones. en Cosío Villegas Daniel: La revolución mexicana. Ed. extemporáneos. Vol. II. México 1979. pp. 533-534.

En el presente trabajo considero de manera general los planteamientos del Instituto, es decir, en que consisten los objetivos de la CTM -- para la educación y formación obrera, que son desprendidos de la constitución del sindicato (CTM). Entendiendola como respuesta del sindicalismo "charro" y en donde podemos encontrar muchas contradicciones, en cuanto a teoría y práctica entre otras cosas.

Por una apreciación en cuanto al contenido de este programa prefiero reservarme los comentarios para las conclusiones, que de hecho, se harán de manera conjunta de los tres capítulos.

c) La educación popular en el sector obrero.

A lo largo de este último capítulo, he retomado en magnitud de lo posible, las condiciones generales que circundan al sector obrero, partiendo de lo general a lo particular. De las condiciones políticas, - sociales, económicas y de las culturales que retomaré en esta parte -- del capítulo; que rigen nuestro país, y de que manera el Estado oprime y limita las posibilidades de adquirir conocimiento a el sector obrero, como condición, por una parte, de mantener su poder limita las posibilidades de mejores condiciones de vida, hace cada vez más marcada la - división de las clases sociales y menosprecia a la cultura popular⁽⁴⁵⁾ nacida o aportada por los sectores populares y limitándola como folklore o algo típico.

En medio de esta precaria posibilidad del sector obrero es considerado como portador de fuerza de trabajo, reproductor de medios de -- consumo, de producción industrial, etc. La posibilidad de elevar su - educación cultural, intelectual, crítica y libre de pensamiento es mínima.

Por estas razones, es obvio que el obrero no va a lograr la educación dentro de la escuela tradicional (la que es impartida por el -- Estado o escuelas particulares) y que es necesaria una educación que - lo ubique como un sector social con condiciones particulares y que al mismo tiempo es parte de una generalidad. Entonces debe asumir su papel de obrero explotado y que un camino para la comprensión de su problemática es: la educación popular.

(45) "Para poder siquiera pensar en una cultura popular, más allá del folklore pintoresco al que queda reducida en la concepción dominante, es necesario entender la cultura como producto humano y de todos los hombres. Los hombres producen cultura en cada acción que realizan, en cada relación que establecen, en la solución particular que le van dan do a los problemas que enfrentan. La cultura pasa a ser la estructura

La educación obrera es retomada por los sindicatos (como señalé en el capítulo anterior, cuando retome el Instituto de Educación Obrera - de la CTM que pertenece al Estado) y en esta caso, hablaremos de los in dependientes o que son creados por los trabajadores como necesidad de lucha ante el sindicalismo "charro". En páginas próximas citaré un --- ejemplo. Un problema que...

"encontramos que se da es un traslado mecánico de la forma - de funcionamiento de la escuela tradicional del "que más sabe, transmitiendo al que no sabe", adoptando tres formas --- tradicionales: La Conferencia, los textos escritos y los -- cursos. Al recoger estas formas de escuela tradicional, el activista sindical cambia solamente la concepción ideológica del contenido, olvidando que está entregando una valoración, que ha sido gestada y organizada en sociedades históricamente concretas, que al ser retomadas críticamente nos convier^{ten} en productores del sistema social que deseamos enfrentar, a pesar de no ser ésta la intención en el acto educativo, de quien programa o hace el papel de estructur. Ya que la forma escuela, que reproducimos como curso, obedece a un proceso de institucionalización de la escolaridad y de la transmisión de saberes, hechos muy propios de sociedades que pretendemos atacar en el contenido"⁽⁴⁶⁾.

Este esquema es cuestionable en cuanto no se rescaten los -- ideales de origen, y se encaminen a un factor dinámico de lucha de clases.

ción de respuestas humanas al problema de la vida. Es, antes que nada, una praxis humana mediante la cual el hombre comprende, ordena y da sentido a su vida". Revisar:

Educación Popular y Cultura Popular. Serie: de educación popular. Documento de circulación interna. ed. EDO. Perú 1985. pág. 4.

(46) Mejía, Marco Raul. Educación Sindical: Reflexiones sobre su crisis. Centro de Investigación y Educación Popular. Documento Ocasional No. 32. Bogotá Colombia. 1985. pág. 5.

"la educación continua desarrollando una función marginal de amortiguación de las tensiones sociales, al ofrecer una salida no importa cuán real o ilusoria sea a las esperanzas de ascenso individual desde los escalones más bajos de la pirámide social hacia mejores condiciones de status. Se sabe -- que el sistema escolar en el sistema capitalista ha tendido siempre a mantener a cada uno en la ubicación social de origen. El hijo del campesino puede llegar a ser obrero, el -- del obrero o el artesano empleado; pero esta movilidad basada en la evolución de las clases sociales.

Por otra parte, la imposibilidad de salir de la propia clase ha sido absoluta. Marx advertía: cuanto más capaz es una - clase dominante de incorporar a ella los sujetos más significativos de las clases dominadas, tanto más sólido y peligroso es su dominio. También la educación más allá de funcionar como amortiguador social, puede excepcionalmente funcionar como factor suplantado de recuperación selectiva, o sea de movilidad ascendente. Por fin, puede servir al dominado "reciclaje" profesional en relación con la movilidad horizontal, o sea con los problemas de recalificación impuestos por una continua revolución tecnológica en la producción, que -- trae aparejada la obsolescencia, cada vez más rápida, de las calificaciones profesionales: problemas que están en el centro de los proyectos reformistas del tipo de educación recurrente" (47).

Recurrente: tiene como idea alternar educación y trabajo durante toda la vida del individuo.

Es necesario considerar a los educadores populares como una guía para la comprensión de la problemática que rodea las condiciones generales de los obreros.

(47) Viasutto, Carlos. Educación y Clase Obrera. Ed. Nuevo Imagen. México 1984. pág. 103.

En las actividades y prácticas de la educación encontramos el como, como medio de transmisión de conocimiento.

Como manifesté en el primer capítulo, la concientización es un factor importante, el cual no se debe de considerar como sobre-entendido. - Sino como proceso de aprendizaje, que se va dando mediante el estudio de su realidad en primer momento, y luego la que les rodea. Esta labor asu mida como parte fundamental de la educación popular -educador popular y la idea central de esta primera, tiene como base la educación conjunta - entre educando (obrero) y educador, mediante los trabajos y el análisis de problemas concretos-mediante su propia experiencia y errores van ha-- ciendo aportaciones a la educación popular.

El análisis de problemas inmediatos (huelgas, organización sindical, etc) debe ser retomado por la educación popular. Considerándolo como -- parte fundamental no perder de vista la problemática particular de cada problema social adentrándose en el cuestionamiento:

- antecedentes (que condiciones lo originaron).
- análisis de su realidad.
- recuperación de la información (sistematización)
- alternativas posibles.
- balance del acontecimiento.

Una vez analizada la particularidad del problema, retomar las con-- diciones generales que también nos van a dar respuesta para resolver o - más bien, elementos para encontrar una solución.

Al dar educación popular a los obreros (o bien, a otros sectores, - según el caso) no se habla de crear intelectuales populares donde apro-- puen formas abstractas de un sector social diferente, con niveles de -- conceptualización diferentes, con experiencias de vida diferentes, pero de las cuales no saben dar razón, o a lo sumo explican generalidades, -- que son lugares comunes de esa teoría y que los aleja del objeto real: - entender, analizar y tratar de resolver su problemática sin querer apli-- car religiosamente su experiencia o en su defecto la teoría. Aunque si podemos extraer fundamentos teóricos que nos puedan servir en múltiples

situaciones o que tengan la característica de poder ser aplicados (como es el caso de las propuestas teóricas y metodológicas que voy a mencionar al final del capítulo).

"La necesidad de plantearnos en el acto educativo la existencia de dos formas de acercamientos a leer esa realidad, la -- del sujeto de extracción popular, que organiza el mundo desde la realidad ganada en su experiencia de vida, y la del ins-- tructor que ha llegado al mundo de la Academia y de la ciencia y le ha permitido organizar desde esa visión macro la reali-- dad, es tener la posibilidad de leer y aceptar esas dos visio-- nes como válidas y complementarias." (48)

El problema básico no está solamente en que el proletariado tenga - acceso a los altos niveles de la educación burguesa, sino fundamental-- mente en que se produzcan un nuevo tipo de cultura de conocimiento.

Es importante tomar en cuenta el conocimiento burgués para que el - proletariado pueda desarrollar una visión crítica de una contraposición donde la burguesía considera a la cultura popular como vulgarizada o empobrecida.

Algo de suma importancia, es trabajar la política en lo cotidiano, pues permite a ésta adquirir un sentido desmitificador, en cuanto no se reduce a la organización revolucionaria. La política dentro de la educa-- ción popular es considerada como la posibilidad de la pregunta en senti-- do de cada hecho; es la comprensión de prácticas concretas, y no solo en la construcción teórica del activista o militante además es la respuesta del sujeto histórico que construye esa realidad, dice su palabra, o ex-- presa de otra manera ese concreto suyo, en términos de poder y de contra-- dicción social, y que a veces se encierra más en esquemas muy rígidos y que es necesario ser siempre demasiado abstractos.

"Otro lugar específico que se ha perdido en la educación - sindical, por el énfasis en lo económico-político, es el -

(48) Mejía Muro, Raul op. cit. pág. 11.

de la cultura, pero no entendida ésta como el retraso histórico como canciones, teatro o actividades de este género. -- sino como esos espacios en los cuales los sectores obreros y populares se relacionan creando un bagaje de hechos materiales y espirituales detectables a través de los símbolos, intereses, afectos, hechos folklóricos, etc. en los que estos sectores materializan su concepción del mundo, y expresan su concepción de la vida"(49).

"el proletariado requiere de todos los niveles de educación académica e informal (educación popular), técnica y humanística, con el fin de desarrollar su capacidad de dirigente. La educación popular tendrá que comprender todos los ámbitos de la cultura burguesa pero cambiar de raíz la relación pedagógica en su origen: autoridad-maestro, alumno-dominado: porque es ahí donde se reproduce más profundamente el autoritarismo del sistema. La educación popular tiene que retomar - el mal llamado folklore para reintegrar esas culturas fragmentarias en un nuevo proyecto"(50).

La educación popular, que no necesariamente tiene que pasar por la escuela, solamente puede plantearse como tal, o sea, para la clase obrera solamente en función de su desarrollo y de no perpetuar su explotación a partir de la lucha de clases es decir, del contexto político.

Es necesaria la capacitación técnica, para la subsistencia de los sindicatos y de los individuos, es necesaria una verdadera educación - que permita descubrir los implícitos con los que trabajan estas actividades, descubriendo los elementos de dominación y prolongación del sistema social que se encuentra en la actividad desarrollada.

(49) op. cit. pág. 15

(50) Gómez Tagle, Silvia. Estado, Educación y Clase Obrera. Cuadernos de Investigación Educativa. No. 8. México 1982. pág. 21.

Un ejemplo concreto de organización sindical por parte del sector obrero es el caso de la SNFSS (Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social) donde podemos recuperar su experiencia y al mismo tiempo recuperar sus avances teóricos y de aplicación de educación popular.

Dentro de este movimiento sindical podemos considerar las siguientes características:

Son nuevas condiciones de lucha. El movimiento se da en un contexto de la privatización de las empresas, retroceso en los contratos colectivos, reestructuración y agresión de organizaciones "charras" y democráticas; se inicia una redefinición de las relaciones entre Estado y sindicalismo, después de una serie de derrotas fragmentadas y sin alternativas globales; la redefinición de las relaciones laborales mediante la reforma de la Ley Federal del Trabajo contraria a los intereses de los trabajadores. La expresión social del vasto movimiento - cardenista, las luchas del magisterio democrático, de los mineros de Cananea y Sicartsa, de la Ford, Ferrocarrileros, abren un nuevo período de lucha sindical.

El movimiento surge: por las contradicciones entre los grupos de poder, concentrándose el poder en una persona: Pinzo Gaona Secretario General. La descomposición y alejamiento de estas bases marcan estas contradicciones.

Crece la lucha democrática de los trabajadores. Los diversos movimientos han generado múltiples experiencias, el problema es no haber logrado unificarse las distintas tendencias democráticas en el sindicato a pesar de que había puntos comunes en la preparación del Congreso⁽⁵¹⁾, el análisis de la modernización, el sector salud, etc.

El surgimiento de un proyecto alternativo en el país - cardenista - de carácter nacionalista, propicia una redefinición de los grupos sindicales al interior de la organización.

La ofensiva de la empresa en contra de trabajadores y sindicato. La introducción de convenios de productividad, la modificación del contrato colectiva, así como su violación y su complicidad de la dirigencia "charra", fueron mecanismos para restringir derechos, intensifi

car el trabajo; el retiro de financiamiento del Estado, etc.

La recuperación de la información por medio de la sistematización para la comprensión del proceso sindical.

En lo que se refiere al proceso educativo en este movimiento. Como objeto de trabajo de la práctica educativa se extraen los siguientes aportes:

1.- Los nuevos problemas del sindicalismo en México enfrentan dos situaciones: la reestructuración capitalista y que en el centro de atención está la cuestión de productividad, la reorganización de los procesos de trabajo y los cambios tecnológicos. Cuestiones que han estado ajenas a la práctica sindical y a la intervención de los trabajadores en las relaciones laborales. La experiencia de la lucha sindical no ha considerado estos aspectos, con algunas excepciones. La defensa de la materia de trabajo, la gestión del trabajo en los procesos productivos constituyen una nueva problemática que se tiene que abordar; pues existe una ofensiva del capital y el trabajo que eleva la explotación, expropia el saber obrero y pretende cancelar conquistas históricas del proletariado nacional.

2.- La reestructuración y reorganización del sindicalismo oficial "charrismo" desde el grupo gobernante es otro problema. La redefinición entre los sindicatos y el Estado, la renovación de los mecanismos de control corporativo de los organismos laborales, que manifiestan una ante sala a un nuevo tipo de sindicato, la cual, expresa el ajuste al sistema político al proyecto económico salinista. Los esfuerzos de los trabajadores mexicanos, hoy enfrentan las pugnas de las cúpulas charras, una definiendo el control tradicional y otras para refuncionalizar el control, las contradicciones de la clase dominante, la descomposición del charrismo sindical y la emergencia de la lucha de los trabajadores y de los nuevos movimientos políticos y sociales configuran una nueva situación política.

(51) El XXI Congreso recuperado por los trabajadores y realizado en septiembre del año pasado. Considera como estrategia básica para ---

- 3.- La reestructuración de la producción y el control sindical de los trabajadores son promovidos bajo el régimen de la política de la "modernización" con la consigna de "solidaridad".
- 4.- El análisis del movimiento por los trabajadores, tuvo presentes - las distintas lecturas de la realidad, las distintas tácticas y propuestas, que como en todo movimiento se presenta de manera contradictoria y conflictiva.
- 5.- La interpretación de las pugnas intercharras, la democratización - del SNTSS y las alternativas de democratización constituyen los problemas básicos del movimiento. La cultura política de los participantes, los estilos de hacer política y las dificultades de construir espacios de reflexión durante el proceso de alta conflictividad con el gobierno fueron limitantes para la resolución de discrepancias.

La educación popular es una opción para el análisis del desarrollo de este tipo de movimientos y de profundizar en la relación de educación política. Un reto de la educación popular es recuperar las experiencias educativas que los movimientos sociales han generado, es necesario propiciar la incorporación de la metodología de la educación popular a las políticas e instancias de organización y lucha, para que - se incida efectivamente en la transformación de las prácticas políticas y sociales contribuyendo a la construcción de proyectos a largo --plazo, para la convergencia de los procesos de cambio social que reclama la situación de nuestro país.

En base a la experiencia adquirida en educación popular tenemos - las últimas propuestas:

abrir espacios de consulta democrática para definir orientaciones y - acciones; además de mantenerse en sesión permanente y la necesidad de convocar a un XXI Congreso.

Comité promotor de la corriente democrática unitaria. Mimeo.

1.- Salir de las prácticas locales, una vez retomada, romper con recetas sectarios e incorporarse ahí donde los obreros, campesinos, las mujeres, los jóvenes e incluso los niños se encuentran luchando.

2.- No debe ser espontaneísta y pragmática, sino con propuestas educativas que en el contenido y la forma apoyen a transformar conciencias: a la aportación y organización de quienes son los protagonistas de las luchas populares.

3.- El rescate de la sistematización del resultado del trabajo, comprometiéndose revisándolo críticamente con los apoyos teóricos y metodológicos; con los momentos y necesidades de los movimientos y organizaciones de los sectores con los que se trabaja.

a) Análisis específico de la realidad y el análisis de las estrategias para evaluar los movimientos y las prácticas de los actores, así como - para definir sus alternativas.

b) La metodología que se desarrolla al sistematizar la experiencia a - parte de procesar la experiencia colectiva y confrontarla con la teoría para compararla y examinarla con otras experiencias. El ordenamiento y síntesis del saber empírico de los actores sociales, requiere del esfuerzo de discriminar los elementos existentes que responden a la ideología e intereses de la clase dominante, el procesamiento y confrontación del discurso y la práctica de un ejercicio necesario. El estudio de elementos teóricos que en principios buscan que sean aplicados, requiere que se definan en función de las necesidades de conocimiento para la acción y valorar el saber empírico de los actores (sindicalismo, legislación, contrato, colectivos, métodos de lucha y organización). - Rescatar los elementos positivos y negativos de la experiencia propia y compararlas e intercambiarlas con otras experiencias contribuye a reconocer problemas y prácticas generalizables de un proceso social.

c) Olvidar la retórica que se ha dado con respecto a la transformación social y vivir cotidianamente con las organizaciones políticas y populares, tomar en cuenta sus avances y retrocesos ante los combates por ---

parte de quienes impiden su desarrollo y consolidación.

d) Mediante la discusión colectiva y permanente mediante los sujetos - inmersos en el ámbito de la educación popular, podremos ir precisando - nuestro lugar y las tareas de formación que se deben atender, emanadas de los grupos y organizaciones con quienes estamos colaborando.

e) La discusión a nivel nacional e internacional, bajo las formas que se consideren necesarias sobre el resultado y avances de el trabajo realizado no sólo como proceso concientizador para el pueblo, sino que contribuya a la formación de los individuos capaces de romper las ataduras de la opresión y de la explotación que les ha arrebatado la posibilidad de tomar en sus manos su propio destino.

CONCLUSIONES

En la realización de este trabajo se ha manifestado el interés de exponer algunas consideraciones de como se plantea la educación popular ante el capitalismo, el papel tan importante que tiene la concientización, de que manera se comienza a hablar de educación popular y en que condiciones basicamente en México; además de exponer, si no de manera exhaustiva -por nuestras limitaciones de tiempo, material, entre otros- si retomamos algunas características de las muchas maneras de entender la educación popular en el sector obrero, ante la crisis económica de los 80's y además que papel asume la CTM ante esta problemática.

En nuestro primer capítulo dividimos nuestra información, partiendo de la importancia que tiene la dimensión política en el capitalismo que a su vez es esencialmente el origen de la educación popular. Si bien, esta misma, nace por las necesidades inmediatas de los sectores obreros, campesinos, populares, sindicales, entre otros; por tanto es importante mencionar, que no es un concepto abstracto ni teórico nuevo. Sus orígenes se remontan desde la colonia en México y América Latina. Esta manera o inicio, intento de crear conciencia política ha sido llamado educación popular o educación alternativa, y con esto no queremos decir que sea la única, más completa o el camino a la luz buscado; sino más bien, un auxiliar para el auto-enseñanza, o bien auto-aprendizaje, para intentar apoyarse en problemas inmediatos; llámese organización, educación política y participativa. Punto que tratamos en nuestro última parte del trabajo y de las conclusiones.

Los problemas y carencias que afectan a nuestros sectores populares, no podemos atribuirlos a una y única circunstancia, sino que ésta se relaciona entre sí y cumplen con su forma represiva provocando una crisis de manera general.

La educación popular está íntimamente ligada a educación política. Pero bueno, a que nos referimos con educación política esto no es fácil

de contestar, pues si bien la educación popular tiene la tarea de tratar de resolver necesidades inmediatas a diferentes sectores, partidos, sindicatos, la aplicación según el problema o situación es particular - sin esquema único sino retomando las experiencias adquiridas.

Algunos partidos como el PRD intentan la aplicación de educación popular para la formación de militantes en el movimiento popular, tema al cual no entraremos por considerarlo fuera de nuestro planteamiento.

"Así el pensar que la educación popular constituye una opción política que asegura el logro de la liberación social, es un "utopismo pedagógico". La educación popular es una herramienta de lucha, es una actividad complementaria al accionar político; ella no es capaz de ser, por sí sola, de manera independiente, una forma de lucha política. Por lo tanto no entendemos la educación popular como reemplazo de la política. Muy por el contrario, la entendemos como un apoyo específico a dicha actividad asumiendo crítica y creativamente las características generales que el accionar político tenga. Es la dimensión de reflexión crítica y sistemática del accionar político, al igual como lo es de otras prácticas sociales -- populares" (52).

La educación popular plantea la organización de las masas pues ésta va a permitir planificar, experimentar, criticar de manera colectiva se va contruyendo su identidad de clase.

Retomando lo anterior, es importante señalar, que no sólo se da -- una represión política y de expresión, sino también ideológica, social y económica.

La escuela tradicional, los medios de comunicación, el modelo de sociedad impuesto por la clase en el poder, entre otros, intervienen en esta "formación" del hombre. Este tema ya tan manoseado históricamente, tan señalado por diversos autores, sigue siendo tan real como la pobreza de nuestros países latinos. Así como la imposición cultural importa de otros países, de otras sociedades, formas de pensar; que no tie-

(52) Temas de Cultura Popular 1. La Educación hoy en Chile elementos para definirlo. pág. 45.

nen nada que ver con nuestra realidad; y que sin embargo, es absorbida por nuestros sectores populares y por la pequeña burguesía. La distracción de nuestra realidad y problemática no es casual, aunque sin olvidar por supuesto, la desilusión de los sectores populares ante los acontecimientos en los últimos dos años y que desemboque en la falta de interés para la organización.

Si observamos a nuestro alrededor, de nuestra realidad de país que está sufriendo toda una serie de "crisis" no sólo económica, política, social... también se reflejaría a nivel educativo (educación formal o bien tradicional) y que de algún modo se manifiesten las necesidades no de un modelo educativo formal, sino de la necesidad de saber que es lo que pasa a nuestro alrededor y como es que nos afecta directa o indirectamente.

Como mencione antes, el recopilar estas dimensiones en el marco de la crítica del sistema vigente no es nada nuevo, pero inegable y vigente. No se puede hablar de que no existe represión y no es sólo hablar de la represión por parte del Estado, sino a otro nivel, de intervencionismo de Estados Unidos en México y demás países latinos; que si bien no ha introducido un ejército como en Panamá, eso no quiere decir que a otro nivel si imponga las reglas del juego.

Como se mencionó en el capítulo I cuando se hablaba de dimensión socio-económica la importancia de la función de la educación popular -- dentro del proceso social tiene como punto fundamental los intereses de los sectores popular. Y como punto muy importante podemos decir: "La educación popular es educación en el sentido de que su función social es la apropiación por los sectores populares de un saber instrumento de comprensión y acción y se plantea en una realidad concreta específica. La educación popular no es capaz de transformar las condiciones sociales, es en sí una guía.

Cuando hablamos de la importancia que tiene la concientización nos referimos a el mal que crea y desarrolla el capitalismo: alienación. En el cual los sectores populares están en un nivel de conciencia -o mejor dicho la inconciencia- en el cual es muy difícil interpretar o lograr -

comprender el por qué de las contradicciones existentes de la sociedad*. Lo que pasa a nuestro alrededor y en el mundo exterior, y como es que - esta realidad no aparece como es sino "refleja". Cuando hablamos de -- "refleja", nos referimos a que ésta es lo que la estructura (social, -- económica, cultural, política, etc.) nos da el parámetro o tipo de como ver -con que ojos- nuestro alrededor, no de como es en realidad sino de la "realidad" que les es conveniente mostrarnos.

Podemos tratar de explicar de la siguiente manera:

Cultura refleja

pueblo oprimido

resultado

- no descubre, ni se comprende el significado humano.
- no hay crítica ni comprensión del por qué de la opresión.

finalmente

no hay participación, organización; no se puede construir una forma de lucha.

Una de las tareas básicas de la educación popular, ha sido la opresión en contra de una educación institucional clásica opresora.

Para ir rompiendo es necesario

- retomar valores de sí y de su existencia.
 - la dirección de su propio proyecto histórico críticamente del existente-opresor.
- de qué forma

* pág. 33 capítulo 1.

Con ayuda de un proceso educativo popular.

el proceso es colectivo
crear una "cultura popular"*

Se puede consultar en Temas de Educación Popular. Educación Popular y Cultura Popular (documento de circulación interna) Venezuela.

No obstante, como hemos mencionado reiteradamente a través de este trabajo la educación popular no tiene un modelo determinado como tampoco lo tiene la forma de adquirir concientización.

Los trabajos de educación popular comenzaron con algunos grupos -- cristianos otros con instituciones... Tal vez esto creó confusiones o contradicciones. Por un lado, los primeros planteaban reformas sociales y los segundos lo tomaban de manera demagógica, básicamente con sectores que cifraron sus esperanzas en conocimientos (como leer y escribir) para alcanzar otro nivel de vida o por lo menos un poco más de ingresos. Se plantea que estos grupos entraron en contradicción, aunque actualmente, se ha visto que muchos grupos cristianos (sobre todo de -- teología de la liberación) llevan a cabo esta práctica con sus grupos.

En nuestro segundo capítulo, retomamos la información -que es escasa ciertamente- de como se manifiesta de manera organizada la educación popular en México.

Como se señaló en el segundo capítulo de nuestro trabajo, cuando se empieza a hablar de educación popular de manera organizada se entiende como educación para adultos. Tal hecho provocó muchas confusiones, dada la información que llegó de Brasil y de Paulo Freire; de como se -

*"La cultura popular no se nos presenta con perfiles claros, claramente identificables. Por el contrario, se nos presenta como proyecto, con algunos rasgos o valores alternativos relativamente aislados y desestructurados entre sí. En otras palabras, se trata de rescatar una cultura popular o, por el contrario de construirla".

Un Educador Popular

había desarrollado en este país, se pensó aplicarlo de la misma manera - en nuestro país, adjudicando que era lo mismo. El problema, es que no se contemplaron puntos básicos al hacer este trasplante, como lo eran -- nuestras condiciones sociales, que se estaba tratando con mexicanos no -- con brasileños y que el planteamiento para Brasil era reducir el analfabetismo pero tratar también de crear, motivar una forma distinta de pensamiento. Característica básica de la educación popular y no como sólo enseñar a leer y escribir llanamente. No consideramos que haya sido nefasto, pero no es educación popular, sino simplemente, alfabetización.

Como podemos darnos cuenta, hablar de educación popular en México, así con toda la extensión de la palabra con más organización tal vez actualmente -por supuesto si hablamos de educación popular como educación política- más bien podemos decir que tenía características asistenciales.

Ya para 1960, con toda la serie de movimientos que se generaron -- y que se prolongaron hasta los 70's- varios grupos sin experiencia política, se acercaron a esta propuesta. Así los planteamientos de Paulo Freire tuvieron aplicaciones variadas y como mencionamos hasta contradictorias. Básicamente, no había experiencia política; pues quienes prestaron su atención en la educación popular como una opción, no tenían las bases suficientes para iniciar el proyecto, por otro lado, también fue utilizada a la conveniencia de empresas con el pretexto de "capacitar" -- para incrementar su producción.

Ya para 1970 el interés había crecido, por grupos que en la primera etapa habían sido olvidados, que no se habían tomado en cuenta como trabajo organizativo o de aplicar estos conocimientos; estos son los grupos marginados y semirurales; obreros, colonos y una que siempre estuvo presente el campesino.

A pesar del interés que se parecía tener en los años 70's, no se -- dan grandes avances, y ni siquiera se tienen sistematizados datos, experiencias o el mínimo proyecto como intento de trabajo. Para 1981 se -- crea el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) en el sexenio de José López Portillo. Y que se le atribuyó de manera errónea el -- nombre de educación popular a lo que solo era "alfabetización" para adul

tos. Estos objetivos de alfabetización se siguieron dando en el sexenio de Miguel de la Madrid.*

Es importante mencionar, que las bases teóricas y metodológicas de la educación popular fueron surgiendo y respaldándose --y que sigue siendo así de las experiencias que se iban sistematizando y recopilando para poder llegar a los planteamientos que se tienen hoy en día. Y que --además, mucho de este material es de origen centroamericano y de América Latina; y que actualmente en México se recupera esta experiencia como tal, evitando caer en viejos errores, fundamentándose en sus avances teóricos y metodológicos para poder ubicar de qué manera se hacen los --planteamientos de aplicación. Es evidente de que los resultados satisfactorios hayan ilusionado erróneamente a grupos interesados en la educación popular y aplicarla a México o a otros países -- como receta constituyó un error que se ha contemplado en los planteamientos actuales.

También se ha señalado por parte de educadores populares, que hace falta enriquecer el material teórico y metodológico existente, dadas las condiciones de cambios tan acelerados y radicales que se han sufrido en los años. En este trabajo se incluyen en la última parte del --capítulo 3 los últimos avances para el caso de México.

En los planteamientos de los principios de 1980 se estimulaba algo que se llamó "investigación participativa" es decir; como organizar a --los grupos, objetivos, tareas, al análisis, métodos y otros.. Esta misma se incluyó en el trabajo de educación popular, pero un problema que enfrenté en la realización de este trabajo es que no se tiene la información suficiente de que constituyó teóricamente este planteamiento, sino escasamente lo que se incluyó en este trabajo y que consideré importante retomar como información de como se manifestaban estos en relación de la educación popular que se daba en esos momentos. Y tampoco se trata de --satanizarla, ya que la investigación participativa fue utilizada por al-

gunos educadores populares -aunque sin datos confiables- se intentaba revalorar el conocimiento popular, dejar oír la voz del pueblo.

Parecía que el problema de esta investigación participativa, era más un problema metodológico y no científico, es decir fomentar la participación no sólo acerca de su realidad, sino transformarla.

Además de que habría puntos cuestionables: como el esquema del revolucionario místico e intelectuales comprometidos, el hecho de prefabricar algo para que el pueblo lo adoptara cuando estamos hablando de problemas inmediatos no prefabricados. Así como lo del papel del "intelectual orgánico" cuando no se había dado una "cultura política".

En nuestro tercer capítulo nos acercamos lo más posible a lo que planteamos en nuestra hipótesis como inquietud de investigación: el obrero. Es importante mencionar, que es difícil seleccionar a qué grupo, sector, se hace el acercamiento, pues todos tienen sino las mismas necesidades si muy similares, pero que por cuestiones de tiempo, material, información, y otros no es posible abarcar un universo tan amplio.

En la Cd. de México, el obrero a nivel urbano es (son) y han sido quienes han resentido la crisis económica -sin desdeñar a otros- de los 80's y la más aguda del México moderno.

Este capítulo lo divide en tres apartados. En el primero se hace mención de manera general de la situación que vivió el obrero en esta época de crisis. Desde 1978 con el "boom petrolero" el gobierno de Echeverría trató de rescatar la crisis económica que con la caída del precio del petróleo terminó con la ilusión petrolera. Este espejismo solo duró cuatro años, después se agudizó el desplome.

Para el gobierno de López Portillo, se notó su fracaso en lo que se refiere a su política económica y que se dejó ver en dos puntos críticos de estos años:

- a) Inflación
- b) Deuda externa.

En este sexenio el intento de recobrar la confianza en la política gubernamental ya no era viable, las empresas privadas se resistían a invertir en el país. De 1970 a 1980 se manifiesta una continuidad de -

crisis y que se reflejaron en la constitución de muchas organizaciones y coordinadoras (revisar el capítulo 3) y que se notó como mencionamos antes, en muchos aspectos del acontecer social.

Para la exposición del trabajo se hizo un corte entre mediamos de los 70's y los 80's ya que se dieron acontecimientos continuos: caída salarial, eliminación de derechos sindicales, modificaciones legales, contratos colectivos, entre otros.

Había la necesidad de organización obrera dadas las condiciones - de represión y de los altos costos de vida y de trabajo. El problema era crítico, pero cabe preguntarnos si no lo sigue siendo.

Se incluyeron algunos datos, uno de los más relevantes fue el del Instituto Nacional del Consumidor en el que se demostró como no se lograba ni siquiera abastecer la alimentación básica y aunque no incluimos -y no fue fácil conseguir cifras- es obvio el alto grado de desnutrición que sufrió la población obrera -y lógicamente otros sectores-

La caída salarial ha sido y será un problema bastante espinoso y que no se le encuentra solución y que lógicamente se refleja en el poder adquisitivo del consumidor.

Además no hay que olvidar la creciente migración de mexicanos a - Estados Unidos, creada por el alto índice de desempleo. -Y dónde no - solo el obrero emigra sino también otros sectores de la población-. -- Además, de los agravamientos de problemas sociales como el alcoholismo, prostitución, robo, delincuencia, entre muchos otros, que se van agudizando a la par con la crisis que no sólo es económica, sino social, -- educativa,...

En nuestro segundo apartado, incluimos información de como retoma estos problemas la CTM ante esta problemática obrera. Como mencioné - en el trabajo, no es posible hacer un análisis de todos los estatutos que rigen a ésta, es tema de otro trabajo; no sin embargo, incluimos - como funciona su Estructura y Organización.

Para entrar en este punto, es importante señalar un aspecto que nos pareció muy importante: el surgimiento de la organización sindical independiente de la que va a jugar un papel muy importante de lucha.

Desde principios de la década (gobierno de José López Portillo), - se recurrió a la reforma política, dañando intencionalmente los derechos laborales ganados, por ejemplo modificando la Ley de Trabajo. Otro ejemplo claro es la cantidad de huelgas que se caracterizaron por su -- larga duración en muchas empresas del país. Es decir, se había reducido el espacio de lucha reivindicativa. Con esto, la CTM cambia de estrategia, en la reforma económica de la producción al consumo, para no chocar con los industriales ni con el Estado como si hubiera perdido -- fuerza con éste.

Cuando hablamos de CTM, estamos hablando de la máxima representación en lo que se refiere a sindicatos y si existe una propuesta de Educación para el Obrero. Lo interesante de esto, es que solo existe un - documento empolvado y difícil de consultar, aunque es delgado y no es -- tan fácil adquirirlo para consultarlo. Dicho documento data de 1962 en la VII Celebración del Congreso Nacional de la CTM. No existe nuevos -- planteamientos ni mucho menos otro documento subsecuente. Tal documento con una excelente exposición de derechos humanos y laborales, no está -- diseñado de una manera simple, pues contiene conceptos básico de lucha, donde no se deja de lado a las necesidades básica y de formación política del obrero.

Además de la preparación de la mano de obra, técnicamente hablando, lo curioso de esto es que este documento data de 1962, y es difícil entender como puede responder a las necesidades constantes de los obreros.

Ya en la parte final de este trabajo, retomamos algunas consideraciones de educación popular en el sector obrero. Como mencioné antes, - las crisis económicas, son creadas por el mismo sistema y por lo tanto, al obrero y su lucha; y que se manifiesta por medio de marchas, mítines, huelgas, y que sin embargo, hace falta alcanzar una mejor organización y es donde la educación popular puede tener un papel de incidencia.

La educación popular intenta dar solución inmediata a la problemática que lo requiera, en el caso obrero -sin ser ambiciosos- sólo planteamos algunos puntos para utilizarlos como guía y reiteramos por enésima vez la utilización depende de las necesidades reales e inmediatas - -

del planteamiento del sector, grupo, comunidad, organización popular, etc. y que intentamos dejar claras en nuestro capítulo tercero.

Así como incluimos la experiencia del Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social tratando de ser más claros.

En la parte final de este trabajo, se incluyó las últimas propuestas en las que han trabajado los educadores populares en México de diversos grupos que sería difícil mencionarlos a todos. Y que además se sigue trabajando como parte esencial de esta misma.

FUENTES

LIBROS

- 1.- Biasutto, Carlos. Educación y Clase Obrera. Ed. Nueva Imagen México 1984.
- 2.- Cervantes Díaz Lombardo, Eduardo. Educación Popular Extrainstitucional. Ed. Servicios Educativos A.C. México 1980.
- 3.- Engels, Federico. El materialismo histórico según los grandes --- marxistas. Ed. Roca, S.A. México 1973.
- 4.- Fals, Borda. La ciencia y el pueblo. Ed. Mosca Azul. Perú 1981.
- 5.- Freire, Pablo. La educación como práctica de la libertad. Ed. - Siblo XXI. México 1987.
- 6.- Gutiérrez, Francisco. Educación como praxis política. Ed. Siglo XXI. 1984.
- 7.- Kaplan, Lawrence. Revoluciones. Vol. II. Ed. Extemporáneos. - México 1979.
- 8.- Leal, Juan Felipe y otros. El obrero mexicano 3. Organización y Sindicalismo. Ed. Siglo XXI. México 1986.
- 9.- Lefebvre, Henry. Sociología en Marx. Ed. Progreso México 1979.
- 10.- Lenin, V.I. Quienes son los amigos del pueblo y como luchan contra los social-demócratas. Ed. Progreso. México 1974.
- 11.- Lenin, V.I. Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo. - Obras Escogidas. Ed. Progreso. México 1977.
- 12.- Lenin, V.I. Qué hacer. Obras escogidas. Ed. Progreso. México -- 1977.
- 13.- Leonardo, Patricia y Guevara Niebla, Gilberto. Introducción a la Teoría de la Educación. Ed. Terranova. UAM-Xochimilco. México - 1984. 433-434 pp.
- 14.- Marx, Carlos. La ideología alemana. Ed. de Cultura Popular. - - México 1978.

- 15.- Mendel, Ernest. La formación del pensamiento económico de Marx. Ed. Siglo XXI. México 1974.
- 16.- Mejía, Marco Raúl. Educación Sindical. Reflexiones sobre su -- crisis. Ed. Centro de Investigación y Educación Obrera. CINEP. Documentos Ocasionales No. 32. Colombia 1985.
- 17.- Mirón, Rosa Marfa y Pérez, Germán. López Portillo: Auge y crisis de un sexenio. Ed. Plaza y Valdés. México 1988.
- 18.- Portelli, Hogues. Gramsci y el bloque histórico. Ed. Siglo XXI. México. 1985.
- 19.- Puiggrós, Adriana y otros. Hacia una Pedagogía de la imaginación para América Latina. Ed. Contrapunto. México 1988.
- 20.- Puiggrós, Adriana y otros. Nueva Antropología No. 21. Vol. VI. Ed. LAE. México 1983.
- 21.- Robles, Martha. Educación y sociedad en la historia de México. Ed. Siglo XXI. México 1988.
- 22.- Ross Gandy, Daniel. Introducción a la sociología histórica -- marxista. Ed. ERA/58. México 1983.

REVISTAS

- 1.- Alvarez Bejar, Alejandro. Ponencia del Seminario "Unions Workers and the State in México. Center. U.S. México Studies. San Diego 1988
- 2.- Cedelac. Educación Popular: Fundamentos históricos y peculiaridades de la educación popular en América Latina. Perú. 1980.
- 3.- Comité promotor de la corriente democrática. Mimeo. (de circulación interna).
- 4.- Confederación de Trabajadores de México. Colección de temas Socio económicos. Realizado por la Escuela de Artes Gráficas "Salvador Toranzas del Valle". CTM. México 1976. (de consulta interna).
- 5.- Cuadernos de Educación Popular. De la Educación Popular a la Educación Política No. 7. Ed. Centro de Estudios Ecuménicos. México 1990.
- 6.- De Shutter A. Yopo, Boris. Desarrollo y Perspectivas de la Investigación participativa. Documento base del III Seminario latinoamericano de Investigación Participativa. Pátzcuaro, Mich. México 1982.
- 7.- Educación Popular y Cultura Popular. Serie de Educación Popular. (Documento de circulación interna). Ed. ECO. Perú 1985.
- 8.- Educación Popular y su dimensión política. En Serie Claridad No. 7. Panamá 1977.
- 9.- Educación Popular su dimensión política. En Serie Materiales de Debate. México 1984.
- 10.- Fals Borda. Por la praxis. El problema de como investigar la realidad para transformarla. Simposio Internacional de Cartagena. - Colombia 1977.
- 11.- Gómez Tagle, Silvia. Estado, Educación y Clase Obrera. No. 8. - Centro de Estudios Sociológicos. El Colegio de México. México.
- 12.- Instituto Nacional de Estadísticas Geográficas e Informática ABC

de las Cuentas (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo)
Aguascalientes. México 1990.

- 13.- Jara, Oscar. Educación Popular. En Carta N-. 5 y 6. Costa Rica 1980.
- 14.- Jara, Oscar. Metodología de la Educación Popular en Cuadernos Pedagógicos No. 1. Ecuador 1983.
- 15.- J.E. García, Huidrobo. Educación Participativa Política. Chile -- 1980.
- 16.- Marnentini Sobrino, Vanesa. Lucha ideológica y Educación Popular. en Cultura Popular No. 2. Perú 1981.
- 17.- Mejía J., Marco. Cuestionamientos sobre la Educación Popular en -- Documentos Ocasionales No. 38. Colombia.
- 18.- OCLAE y otras organizaciones. La OCLAE y el Movimiento Estudiantil en América Latina y el Caribe No. 11. 1986.
- 19.- Temas de Cultura Popular 1. La educación hoy en Chile elementos -- para definirla.
- 20.- Valenzuela, María de Lourdes. Reflexiones sobre la Trayectoria de la Educación Popular con Mujeres. UAM-Xochimilco. México.