

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
PSICOLOGIA

**ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA MENARCA**

T E S I S  
Q U E P R E S E N T A  
LUCIA ELISA CUEVAS FOURNIER  
PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
DOCTOR EN PSICOLOGIA

MEXICO, D. F. NOVIEMBRE DE 1969.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo  
con todo el agradecimiento a  
mis padres :

Lucía Fournier de Cuevas  
Hugo Raúl Cuevas Rojas

con todo el amor a mi esposo :

Miguel Alfredo Nieves Del Vecchio

a mis segundos padres :

Luisa Del Vecchio de Nieves  
Domingo José Nieves Contreras

Deseo agradecer profundamente las orientaciones y ayuda brinda  
das por la Dra. Eugenia S. de Hoff's ( Directora de tesis ) ; las autoridades  
del Instituto Nacional de Protección a la Infancia, especialmente Lic. Ed-  
gard Baqueiro Rojas, Lic. Mireya Quintana Sosa, Sr. Fernando Sepúlveda  
y Dr. Victor Manuel Espinosa ; las autoridades de la Universidad Femenina  
de México, especialmente la Sra. Adela Obregón de Vélez Cuevas; la Dra.  
Amapola G. de Gaitán, el Dr. Gilberto Gutierrez Cirlos y mis compañeros  
de trabajo.

Deseo expresar también mi gratitud por la valiosa cooperación  
de las madres e hijas que forman el material de este trabajo.

## INDICE

	Pág.
CAPITULO I	VI
INTRODUCCION	VI
CAPITULO II	IX
TEORIA	IX
a ) La menarca. Definición.	1
b ) Aspectos fisiológicos y patología.	1
c ) Consideraciones de algunos autores.	6
CAPITULO III	18
METODOLOGIA.	18
a ) Dificultades para la realización de la investigación.	19
Antecedentes de la investigación.	20
b ) Los casos. Técnicas empleadas. Forma de obtención y evaluación de los resultados.	24
CAPITULO IV	68
RESULTADOS	68
a ) Cuadros.	69
b ) Gráficas.	75
CAPITULO V	
CONCLUSIONES E INTERPRETACION PSICOLOGICA DE LOS RESULTADOS.	90
CAPITULO VI	
BIBLIOGRAFIA.	114

## INDICE

	Pág.
CAPITULO I	VI
INTRODUCCION	VI
CAPITULO II	IX
TEORIA	IX
a ) La menarca. Definición.	1
b ) Aspectos fisiológicos y patología.	1
c ) Consideraciones de algunos autores.	6
CAPITULO III	18
METODOLOGIA.	18
a ) Dificultades para la realización de la investigación.	19
Antecedentes de la investigación.	20
b ) Los casos. Técnicas empleadas. Forma de obtención y evaluación de los resultados.	24
CAPITULO IV	68
RESULTADOS	68
a ) Cuadros.	69
b ) Gráficas.	75
CAPITULO V	
CONCLUSIONES E INTERPRETACION PSICOLOGICA DE LOS RESULTADOS.	90
CAPITULO VI	
BIBLIOGRAFIA.	114

INTRODUCCION.

## 1. - INTRODUCCION

### JUSTIFICACION Y FINALIDAD. -

La importancia de la figura materna como primera relación obje-  
tal es un hecho indudable. Sabemos también que la aceptación y confianza  
básica que la madre comunica en los primeros meses de vida, tienen una re-  
lación estrecha con la femeneidad y propia aceptación de ésta, ya que el -  
tener un hijo es la prueba externa del ser mujer, y confronta a cada persona  
que atraviesa por esta experiencia con su autovaloración y aceptación, que  
en casos de ser defectuosas traerán consecuencias funestas al hijo que re -  
presenta y comprueba la esencia femenina.

Santiago Ramírez considera que las modificaciones cíclicas que  
presenta la vida de la mujer, sirven para detectar sus problemas psicopato-  
lógicos: " La capacidad autoplástica de la mujer para amar, odiar, destruir  
y reparar es particularmente intensa, y no tan solo, sino que gran parte de  
sus problemas aloplásticos son la representación proyectiva de su diálogo -  
cíclico interno". " La mujer tiene a su disposición la posibilidad de repa-  
rar o destruir el mundo externo y sus primitivas relaciones de objeto desde  
adentro ".

Enfatiza este autor, la importancia del ciclo periódico de la mujer como un instrumento de proyección de las relaciones de objeto tempranas.

Al estudiar los procesos psicológicos que conforman y estructuran la identidad de la mujer, damos un paso al entendimiento de la conflictiva humana y aunque no se pretende encontrar ninguna respuesta concreta o simple a tan diversos problemas, sí queremos unirnos, en un nivel muy diferente, pero con una intención similar, al sendero que iniciaron tan brillantemente Helen Deutsch, Marie Langer, Melanie Klein, Margaret Mahler, -- Marie Bonaparte, Therese Benedek, Karen Horney, Melitta Schmiedeberg.

La menarca como fenómeno aislado se ha señalado como factor vital en la estructura femenina, ya que se le puede considerar el momento crítico y representativo de la mujer frente a su sexualidad, su femeneidad, su maternidad y su condición física.

Aunque equiparable a la primera polución, la menarca tiene características propias que pueden ser conocidas y que presentan un matiz individual muy variable.

Los factores culturales y sobre todo la identidad femenina, marcan el compás de las respuestas psicológicas de cada niña frente al paso repentino hacia su adolescencia.

Estas respuestas y su origen constituyen la finalidad de esta te-

sis. El campo de trabajo está circunscrito a dos grupos socio-económicos - de la Ciudad de México. Su representabilidad es limitada, pero constituye una de nuestras realidades actuales; es una pieza del enorme rompecabezas frente al que nos encontramos al caminar fuera de nuestra Universidad..... en el universo.

## 2. - TEORIA

- a) La menarca. Definición.
- b) Aspectos fisiológicos y patología.
- c) Consideraciones de algunos autores.

a) DEFINICION.

La palabra menarca o menarquía proviene de las raíces griegas -  
- meen que significa mes, y archee principio, comienzo o iniciación. Sirve -  
- para señalar el principio de la función menstrual.

Menstruación ha sido la palabra con que se designa al tiempo del  
- ciclo menstrual en que aparece el sangrado uterino fisiológico, que normal  
- mente ocurre aproximadamente a intervalos de cuatro semanas, en ausencia  
- de embarazo, durante el período reproductivo de la hembra humana y de  
- otras especies de primates.

El hecho de que exista una palabra especial para designar un - -  
- evento que ocurre solo en una ocasión en la vida de una persona, coloca a  
- la menarca en un lugar muy especial y señala su importancia. Es fácil pen  
- sar que podría haberse evitado el esfuerzo de crear una palabra especial y  
- llamar a la menarca simplemente primera menstruación.

Como lo señala la definición, la menstruación es un proceso fisio  
- lógico que se describirá brevemente a continuación para establecer un pun  
- to de partida.

b) ASPECTOS FISIOLÓGICOS Y PATOLOGÍA

" El principio de la vida sexual, de la mujer depende del aumen-

to gradual de la secreción de hormonas gonadotrópicas por la hipófisis, que empieza aproximadamente al 7o. año de vida. El sistema oscilante se establece como tal hasta que el estímulo que causa la oscilación alcanza intensidad suficiente para originar una retroalimentación que asegure la persistencia del ritmo. Aproximadamente al llegar al duodécimo año de la vida, se segrega la cantidad suficiente de estrógenos requerida por la hipófisis para iniciar el ciclo oscilatorio. Los primeros ciclos de casi todas las muchachas después de la pubertad, son anovulatorios, con la subsecuente falta del cuerpo amarillo y ausencia de progesterona. En tales circunstancias el ritmo queda muchas veces perturbado, pero sigue produciéndose un ciclo oscilatorio generalmente prolongado y asociado con cantidades anormales de secreción de estrógeno, así como también cambios endometriales anormales en el útero". " Gradualmente se van regularizando estos períodos hasta que queda en ocasiones matemáticamente establecido el ciclo menstrual, que de una a otra mujer oscila generalmente entre 26 a 30 días y se prolonga hasta los 45 años de edad aproximadamente ". ( Guyton )

" Se llama ciclo menstrual a la serie de modificaciones locales y generales que en forma periódica presenta la mujer durante su vida genital "

En términos generales diremos que durante la primera mitad del ciclo menstrual, la hormona estimulante del folículo ( HEF ), secretada por

la hipófisis anterior, actúa sobre el ovario y directamente afecta la actividad del folículo de Graaf para producir estrógenos. Cuando estos estrógenos alcanzan determinada concentración sanguínea, producen una inhibición de la secreción de HEF y una estimulación de la secreción de hormona luteinizante (HL), todo a nivel de hipófisis anterior. La HL produce la ovulación y el desarrollo del cuerpo amarillo a partir del folículo de Graaf maduro. Otra hormona adenohipofisaria denominada luteotrópica ( HLT ), - posiblemente idéntica a la hormona lactógena, activa al cuerpo amarillo y estimula la producción continua de progesterona, hormona cuyos efectos - predominan en la segunda mitad del ciclo menstrual. "

" Desde 1908 Hitschmann y Adler tomando como punto de referencia la menstruación, consideraron 4 fases :

1. - Fase post-menstrual, con 4 días de duración y caracterizada por: epitelio columnar bajo, glándulas cortas, tejido conjuntivo en vías de recuperación y ausencia de glucógeno.
2. - Fase inter-menstrual, con 14 días de duración, caracterizada por: actividad del endometrio, epitelio alto, glándulas tortuosas, tejido conjuntivo normal.
3. - Fase pre-menstrual, con 4 días de duración y en la que se presenta hiperemia, gran actividad secretora, mucosa engrosada de 5

a 8 mm.; glucógeno abundante y finalmente:

4. - Fase menstrual que dura 4 días y en la cual se presenta necrosis, hemorragia, descamación y principio de regeneración. " ( Fragoso ) ( Novak )

" Dicho en otra forma reconocemos una fase proliferativa o estrogénica que abarca del día 0 al día 14 o día de la ovulación, en la que el endometrio aumenta de espesor por incremento de las células del estroma, y desarrollo progresivo de las glándulas y vasos sanguíneos; y una fase secre  
tora o progrestacional que cierra el ciclo, en la que el endometrio duplica su espesor y se enriquece de nutrientes por la secreción de las glándulas y  
almacenamiento de glucógeno, que desde un punto de vista teleológico, es la preparación adecuada para la recepción del nuevo ser.

Unos dos días antes de terminar el ciclo sexual, las hormonas gonadotrópicas y las ováricas disminuyen bruscamente hasta valores muy bajos, lo que determina el proceso de menstruación. " ( Novak )

Finalmente y en forma breve señalaremos los trastornos principales de la menstruación :

1. - En la época de la aparición y término de la menstruación :
- a ) Menarquia precoz, que aparece antes de los 10 años.
  - b ) Menarquia tardía, que aparece más allá de los 16 años.

- c ) Amenorrea, que se define arbitrariamente como la ausencia de regla durante 3 o más meses, llamándose primaria cuando nunca se ha presentado la menstruación habiéndose alcanzado los 18 años de edad ; y secundaria a la cesación de la menstruación después de la menarca.

Amenorrea fisiológica es la ausencia de menstruación antes de la pubertad, durante el embarazo y lactancia, y después de la menopausia. Criptomenorrea significa que la menstruación ocurre, pero no sale por obstrucción de las vías genitales bajas.

- d ) Menopausia precoz, cuando la menstruación cesa antes de los 40 años.
- e ) Menopausia tardía, cuando la menstruación persiste más allá de los 50 años, con la posibilidad de un embarazo.

## 2. - En el ritmo.

- a ) Polimenorrea o proiomenorrea, en la que las pérdidas menstruales son normales en cantidad y duración, pero se suceden con un ritmo acelerado ( 15 a 18 días ).
- b ) Oligomenorrea u opsomenorrea, en la que las menstruaciones se presentan espaciadas, a veces cada 40, 50 ó -

60 días ó más.

3. - En la cantidad.
  - a ) Hipermenorrea, menstruación abundante.
  - b ) Hipomenorrea, menstruación escasa.
4. - En la duración.
  - a ) Hiperpoligomenorrea ( menorragia ), menstruación abundante, frecuente y duradera.
  - b ) Hipoligomenorrea, menstruación escasa y de corta duración.
5. - Otras anomalías son la nictomenorrea, la menstruación de iniciación brusca, la menstruación interrumpida, la dismenorrea o menstruación excesivamente dolorosa. A pesar de que muchas mujeres no experimentan molestia alguna durante la menstruación, - puede considerarse como normal una sensación pelviana gravativa de intensidad moderada, siendo la línea de demarcación entre esta molestia normal y la verdadera dismenorres muy imprecisa.

#### c) CONSIDERACIONES DE ALGUNOS AUTORES.

Uno de los estudios más interesantes y completos acerca de la psicosexualidad femenina, es el realizado por Marie Langer, quien afirma que la primera menstruación representa para la niña un acontecimiento importan

tísimo, ya que significa que adquirió su madurez biológica, que es mujer, - y capacitada físicamente para el amor y la maternidad, y añade que "... tendría que ser una fiesta para la niña, algo como un acontecimiento, un día cuya fecha debería recordar mas tarde junto a la de su casamiento y las de los nacimientos de sus hijos.... La reacción positiva frente a la menstruación sería un indicio de normalidad de la niña y aceptación de su sexo. Sin embargo, a veces esta misma reacción está reforzada por causas neuróticas. .... Psicoanalíticamente se interpreta, en general, la vivencia de la menstruación como un darse cuenta definitivo de su castración y su protesta contra su condición biológica como reivindicación del pene ".

Por otra parte Bertam Lewin, dice que la niña experimenta vergüenza frente a la hemorragia menstrual porque su fantasía de control de la pérdida de sangre la hace equiparar a ésta con excrementos y orina. Por esta misma equiparación logra negar la idea de su castración, asociada a la vista de sangre. Helen Deutsch refiere la asociación de sangre con orina, al período en que la menstruación se presentó, es decir, que si ésta aparece en un momento en que la joven no está situada psicológicamente más allá de la fase de la prepubertad, la hemorragia genital es considerada como si fuera una nueva función eliminatoria.

Esta regresión al plano anal o uretral, según Langer, ocurre donde

de hubo trastornos de este tipo durante la infancia: un desarrollo neurótico impide posteriormente a la niña la aceptación de su femineidad; además su sintomatología anal o uretral primitiva ya era un inicio de situaciones de conflicto provocadas en ella por la actitud de sus padres. Cuanto mas tarde se le presente inequívocamente a la niña la femineidad en un plano biológico, mayor tendencia tendrá a oscilar entre la huída hacia la masculinidad - hacia el deseo de poseer un pene - o un retorno a la infancia - menstruación vivida como incontinencia - anal o uretral.

Añade además, que generalmente se interpreta que la niña reacciona con angustia ante su menstruación porque ve en ella un castigo y una consecuencia de la masturbación. Simmel, citado por Kroger y Freed, nos dice que " Los calambres abdominales dolorosos están substituídos con frecuencia por agudas sensaciones inconscientes de remordimientos, que representan un auto-castigo. Pueden ser también equivalentes físicos de ansiedades infantiles reprimidas ". y dichos autores añaden que gran parte de las desazones premenstruales ( cambios de humor, dolores y miedo a desangrarse hasta la muerte ) se basan en la actitud respecto a la menstruación, considerándola una " maldición ", en lugar de una etapa que conduce a las satisfacciones que le esperan como mujer.

Respecto a estas sensaciones somáticas Marie Langer nos dice -

que " los dolores varían mucho, presentándose con suma intensidad en una mujer y faltando casi del todo en otra. Hay mujeres con graves trastornos, que los médicos organicistas intentan combatir por medio de una modificación hormonal. Para nosotros estos dolores siempre implican conflicto, suposición que se prueba por el éxito terapéutico que se obtiene en estos casos con tratamientos psicoanalítico y psicoterapéutico en general. " ( Kroger y Freed refieren varios casos en los que apareció la menarca o reapareció la menstruación después de sufrir cambios emocionales importantes ( psicoterapia ), y donde no se encontraron causas anatomofisiológicas que intervinieran en tales cambios ). Por otra parte, hay mujeres que sostienen no percibir prácticamente ninguna sensación física correspondiente a la menstruación. Generalmente no se imponen ninguna restricción durante esa época. Esta carencia de toda molestia puede ser indicio de una aceptación libre de conflictos, por parte de la mujer, de su condición femenina y, especialmente, de una plena satisfacción de sus instintos maternales. En otras mujeres a menudo, esta misma actitud de indiferencia frente a la menstruación no es mas que aparente. La mujer que considera su femineidad como humillante o peligrosa, en el fondo puede intentar la negación de su menstruación reprimiendo toda percepción correspondiente, y rechazando, por eso, violentamente la idea de cualquier limitación de sus actividades.

que " los dolores varían mucho, presentándose con suma intensidad en una mujer y faltando casi del todo en otra. Hay mujeres con graves trastornos, que los médicos organicistas intentan combatir por medio de una modificación hormonal. Para nosotros estos dolores siempre implican conflicto, suposición que se prueba por el éxito terapéutico que se obtiene en estos casos con tratamientos psicoanalítico y psicoterapéutico en general. " ( Kroger y Freed refieren varios casos en los que apareció la menarca o reapareció la menstruación después de sufrir cambios emocionales importantes ( psicoterapia ), y donde no se encontraron causas anatomofisiológicas que intervinieran en tales cambios ). Por otra parte, hay mujeres que sostienen no percibir prácticamente ninguna sensación física correspondiente a la menstruación. Generalmente no se imponen ninguna restricción durante esa época. Esta carencia de toda molestia puede ser indicio de una aceptación libre de conflictos, por parte de la mujer, de su condición femenina y, especialmente, de una plena satisfacción de sus instintos maternos. En otras mujeres a menudo, esta misma actitud de indiferencia frente a la menstruación no es mas que aparente. La mujer que considera su femineidad como humillante o peligrosa, en el fondo puede intentar la negación de su menstruación reprimiendo toda percepción correspondiente, y rechazando, por eso, violentamente la idea de cualquier limitación de sus actividades.

Deutsch indica que la mayor parte de los autores que han estudiado los procesos psicológicos que acompañan a los dolores menstruales, los relacionan con fantasías de parto. Therese Benedek señala que el sangrado y molestia pueden activar la ansiedad latente (originada por el aspecto bisexual del desarrollo), y añade que una de las primeras observaciones psicoanalíticas es la de que las mujeres relacionan la menstruación con la idea de mutilación; incluso se ha visto que mujeres maduras pueden soñar con actos sangrientos que ellas cometen o de los cuales son víctimas, durante el período de la menstruación. En las mujeres casadas la menstruación revive el dolor de la desfloración y las molestias conectadas con el embarazo.

Karen Horney, basándose en el análisis de mujeres con depresiones premenstruales llegó a la conclusión de que las mujeres que sufren tales depresiones pueden conscientemente desear o no tener un hijo. Sin embargo no lograron la maternidad por un conflicto inconsciente. A su deseo intenso de ser madres se opone un rechazo de la misma intensidad, proveniente de angustias y sentimientos de culpa por sus fuertes tendencias destructivas. Supone esta autora que en la época del ciclo, se reactivan tanto el deseo de tener un hijo como el temor y rechazo del mismo. El resultado de este conflicto sería la depresión que termina con la aparición del flujo menstrual, indicio de que no se realizó el embarazo.

Silbermann afirma que la madre, durante cada período menstrual, regresa a niveles pregenitales en respuesta a experiencias psicológicas, es decir, que lleva a cabo una actitud defensiva como las utilizadas en situaciones traumáticas.

Por su parte Peller, de acuerdo por lo observado por Karen Horney acerca de la depresión menstrual, encontró que la mayoría de los suicidios femeninos ocurren durante la menstruación. Un dato similar lo encontramos en Hesnard que al investigar la conducta delictuosa en sujetos del sexo femenino, detectó un alto porcentaje de mujeres que precisamente durante el período menstrual o en la menopausia, habían cometido o cometían los delitos de los cuales estaban acusadas.

Los datos señalados por Hesnard y Peller acerca de agresiones realizadas hacia objetos externos o hacia los sujetos mismos, a primera vista nos parecen desconectados de lo indicado por Silbermann, pero si reflexionamos acerca de las posibles reacciones de tipo defensivo frente a situaciones traumáticas, encontramos que en casos de una organización pobre del yo, unida a un gran montante de agresión acumulada, puede surgir este tipo específico de conducta durante la menstruación ( que es vivida, en dichos casos como situación traumática ).

Emilio Rodríguez en un caso clínico, encontró que la menstrea-

ción fué experimentada inconscientemente como una mutilación, una relación sexual sádica llevada a cabo en su interior. La paciente sentía que menstruaba con todo su cuerpo ( tenía la compulsión de lavarse ), y que estaba perdiendo todo su interior, que cada objeto y cada persona la invadían. El autor explica todas estas fantasías inconscientes en la menstruación, relacionándolas con las fantasías tempranas de persecución y depresivas.

Langer nos proporciona una explicación psicosomática de los cambios efectuados durante el período menstrual: " De las hormonas femeninas, la producción de estrógeno se inicia con el comienzo del desarrollo del folículo y se continúa durante la totalidad del ciclo menstrual, sufriendo una baja en la etapa premenstrual. La progesterona, en cambio, está ligada con la madurez del folículo -la ovulación- y su fase más intensa es posterior a ésta y coincide con la producción del cuerpo amarillo. El instinto sexual se despierta al final del período, junto con la renovada producción del estrógeno, y llega a su culminación cerca de la época de la ovulación. Este es el punto de integración del instinto sexual femenino. Después que ha ocurrido la ovulación, tanto el instinto sexual como sus manifestaciones psíquicas se ponen al servicio de la tarea biológica de la nidación del óvulo fertilizado. Se desarrolla un estado narcisístico, que constituye una preparación tanto biológica como emocional de la maternidad. Las fases ovu-

lativa, postovulativa y progesterónica crean una meseta en el ciclo hormonal y representan el nivel genital de mayor integración del instinto sexual. Después, la producción hormonal disminuye y la energía del instinto sexual retrocede. Comparados con los de las fases previas del ciclo, en la fase premenstrual el instinto sexual parece solo parcialmente integrado, y el yo de la mujer aparentemente es más débil. La tensión emocional desaparece con la iniciación del flujo menstrual, que gratifica los deseos pasivos de la mujer. Observando el grado en que los procesos biopsicológicos tienden a preparar a la mujer para la maternidad, comprendemos que su fracaso psicossomático, por no tener hijos, o psicológico, al sentirse incapaz de ser una madre buena para con ellos, deben resentirla profundamente en su personalidad total. En la época de la ovulación la mujer está en condición biológica para embarazarse. El mismo período menstrual muy a menudo es vivido como un aborto. Esta sensación puede expresarse también en el plano de virilidad fantaseada como una castración del pene imaginario. De una u otra manera, en la mujer neurótica la menstruación significa siempre para el inconsciente un fracaso en su logro sexual. A pesar de ello, en algunos casos puede satisfacerla, porque la convierte otra vez en niña pasiva; y es de suponer que la mujer, por haber logrado de niña una buena identificación con una madre buena, de adulta sepa satisfacer sus instintos maternos,

por lo cual la influencia de los procesos cíclicos endocrinos sobre su psiquismo no sería inhibitora ni deprimente . "

Acerca de la aceptación de la propia femineidad, T. Benedek - ha dicho que la maduración hacia la reproducción como meta, depende de las identificaciones previas con la madre . Si estas identificaciones no están cargadas de hostilidad, la niña es capaz de aceptar sus deseos heterosexuales sin ansiedad y la maternidad como una meta deseable . Esto determina las reacciones de la joven frente a la menstruación . Si la función femenina es deseada, la niña aceptará la menarca sin protesta . En contraste, si la fijación fálica ( bisexual ) domina el desarrollo psicosexual, la hostilidad hacia la madre continúa como una protesta contra la menstruación y también contra otros aspectos de la femineidad .

Fließ formuló su teoría señalando al útero como un símbolo de la madre . Cuando la menstruación estimula el darse cuenta del útero como parte integral del cuerpo " la madre entra en el cuerpo " . El siguiente paso en el desarrollo de la niña, es aceptar " madre-útero", como parte del-self, y con esto aceptarse a sí misma como una futura madre, y la maternidad como un fin de su femineidad .

En la primera menstruación existe la idea de la herida; de que la mujer haya sufrido una agresión . Además, el órgano del cual proviene la

sangre es el genital, y se relaciona entonces la herida con un acto genital. Según Melitta Schmiedeberg la niña vive inconscientemente la menarca como consecuencia de un coito sádico con su padre. También relaciona la menarca con masturbación, ya que aquella puede ser un castigo por esta. La masturbación también está vinculada a la posibilidad de ser estéril; la esterilidad sería también un castigo por la masturbación, o por las fantasías incestuosas inconscientes asociadas a la masturbación.

La menarca como ha señalado M. Langer, puede servir para satisfacer tendencias agresivas dirigidas contra la madre. En estos casos la matriz misma, por ser el órgano ejecutivo de la maternidad es identificado con ella. Las madres de algunos pueblos ágrafos perciben la agresividad de su hija que menstrúa, por lo que Winterstein da la explicación de venganza y defensa inconscientes, al hecho de que la madre o un sustituto de ésta ejecutan la parte más cruel de los ritos de iniciación de las niñas. La madre judía, en algunos grupos, golpea a su hija en la cara según la tradición, al recibir la noticia de la menarca de ésta.

El rechazo de muchas niñas a su menarca, nos indica Langer, puede deberse a que ser mujer significa rivalizar con la madre, provocando su odio; o identificarse con ella, pudiendo sufrir todos los males que la niña le deseó anteriormente. La niña normal aceptará con placer y orgullo su -

menarca, a pesar de cierto sentimiento de extrañeza y angustia, porque verá en ella el indicio de su madurez femenina .

Para Helene Deutsch la menstruación es el acontecimiento más importante de la pubertad, un signo biológico de madurez sexual que moviliza numerosas y variadas reacciones psíquicas, de las cuales se pueden considerar como generales la ansiedad, defensa contra el acontecimiento fisiológico, formas definidas de aceptarlo o negarlo, acusaciones a sí mismas o cargas contra los demás y diversas fantasías. Las manifestaciones principales son la ansiedad frente a la proximidad del estado adulto y de la sexualidad, vividos como un peligro amenazador.

Esta autora señala un aspecto importante y poco reconocido de la menstruación, al decir que la joven en la época de tener la menstruación no recibe ninguna ventaja inmediata de ella, sino que por el contrario, su agresividad se pone en conflicto con su sensación de culpabilidad y su sexualidad creciente incrementa su lucha contra la masturbación, además el medio ambiente no le proporciona ninguna gratificación especial y la presenta nuevas exigencias ( higiene, limitación de actividades bruscas, prohibiciones, etc. ).

La menstruación es significativa no solo debido a su relación con la pubertad y a que es una expresión de madurez sexual, e implica la re-

producción, sino también es una hemorragia que moviliza muchas agresiones, ideas de autodestrucción y angustias.

Y aunque significa en muchas ocasiones una situación difícil y dolorosa, puede simbolizar también para la mujer su juventud y su fecundidad, su capacidad de regeneración continúa y la promesa de una nueva maternidad.

### 3. - METODOLOGIA.

a ) Dificultades para la realización de la investigación .

Antecedentes de la investigación .

b ) Los casos . Técnicas empleadas . Forma de obtención y evaluación de los resultados .

a) DIFICULTADES PARA LA REALIZACION DE LA INVESTIGACION.

Para la realización de este trabajo era necesario contar con la participación de alguna institución que permitiese el acceso a un número determinado de sujetos con características socioeconómicas y culturales semejantes.

En primer lugar recurrí a la escuela secundaria (dependiente de la SEP) donde tomé el material que me sirvió para elaborar la tesis de Licenciatura. La dirección de la escuela había cambiado de manos y las nuevas autoridades precisaban un permiso proveniente del Jefe de Secundarias de la Secretaría correspondiente, para poder realizar el estudio. Dicho permiso no se obtuvo, pues la persona que lo podía conceder no aceptó una entrevista personal y rechazó la solicitud por escrito.

La posibilidad de realizar la investigación en alguna escuela particular no laica fué deshechada debido a la naturaleza del propio tema, que es difícil de tratar sin barreras culturales.

Posteriormente me dirigí a la Universidad Femenina de México, donde se me permitió hacer las entrevistas y aplicar los cuestionarios a las alumnas, pero se rechazó la idea de citar a las madres. La tentativa de entrevistar a las madres de dichas alumnas en sus propios domicilios resultó infructuosa también.

El material de trabajo comprende los datos proporcionados por 84 sujetos del sexo femenino, 28 alumnas de la UFM ( Universidad Femenina de México ) y 28 madres con sus respectivas 28 hijas, que forman parte de la - casuística trabajada en el Departamento de Integración Social del Instituto Nacional de Protección a la Infancia ( INPI ), en donde presto mis servicios como Psicólogo.

#### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

El tema de la menstruación ha sido estudiado en primer lugar por médicos, especialistas en Medicina Interna; en Endocrinología y en Ginecología; después el tema ha llamado al atención de los antropólogos en sus estudios de campo; por último muchos psicoanalistas, sobre todo del sexo femenino, se han avocado a la investigación de este aspecto de la sexualidad femenina, puesto que el material de sus pacientes los ha llevado hasta sus - ámbitos. Los psicólogos poco han tratado este campo de la ciencia.

Como antecedentes del trabajo presente, se encontraron estudios sobre los aspectos psicológicos que acompañan o corren paralelos al ciclo - menstrual, a la ovulación y a cambios hormonales en general.

Entre los principales estudios encontramos los siguientes :

" Efectos psicológicos de la menstruación " de Chadwik, quien

en 1932 realizó la recopilación psicósomática más importante hecha hasta entonces. En 1939 Benedek ( psicoanalista ) y Rubistein - (biólogo ), realizan un importante experimento que denominan " Correlaciones entre la actividad ovárica y procesos psicodinámicos " que amplían en 1946. Este experimento, quizás el que más se apega al rigorismo científico, consistió en examinar el psiquismo de una serie de mujeres, llegando a establecer conexiones claras y directas entre vivencias emocionales y períodos menstruales. Profundizaron en los mecanismos psicósomáticos y en sus últimos trabajos hicieron predicciones del estado hormonal basándose únicamente en datos psicológicos, controlando luego sus afirmaciones por los datos del examen orgánico. Revisaron día tras día, 140 ciclos hormonales, correspondientes a 15 mujeres diferentes. Las predicciones de la psicoanalista, basadas en datos psicológicos, en un total de 1261, fueron ciertas en casi todos los casos. Los errores parciales, es decir, equivocaciones en la apreciación de una de las dos hormonas, sin error en la otra, no pasaron del 6 %, y los errores totales en la predicción de las dos hormonas fueron solo de 1.34 %. Más tarde, en 1959, Benedek en su artículo " Funciones sexuales en las mujeres y su patología " proporciona una visión general a partir de sus estudios anteriores.

Desde la tercera y cuarta décadas del siglo, Marie Langer, Karen

Horney y Helen Deutsch, analizan sistemáticamente en sus pacientes las reac ciones psicológicas, sobre todo depresivas, narcisistas y hostiles, en rela - ción con sus períodos menstruales.

Balazs, en un estudio de 3116 casos de intentos de suicidio, rea - lizado en 1936, descubrió una tendencia que se puede resumir en los siguien tes índices :

menstrual	4.7
postmenstrual	4.2
intramenstrual	3.3.
premenstrual	2.8

McCance, Luff y Widdowson ( médicos ), en 1937 hacen una en cuesta por la que concluyen que la depresión menstrual se encuentra en su punto máximo 2 días antes del período, disminuye hasta el 11er. día, se -- incrementa suavemente hasta el 17o., disminuye hacia el 20o. y finalmen - te sigue incrementándose otra vez.

Menninger, en 1941, aporta su estudio " Influencias psicogéni - cas en la aparición del ciclo menstrual " y Rosenzweig en 1943, realiza - otra recopilación de los últimos adelantos en la investigación y aboga en fa - vor de la medicina psicosomática.

Kroger y Freed realizan la misma tarea en 1955 en su " Gineco-

logía Psicosomática : problemas psicogénicos relacionados con la pubertad " .

En 1950, Silbermann realiza su " Contribución al estudio de la psicología de la menstruación " , y Gottschalk y colaboradores, en 1962, estudian las " Variaciones en la magnitud de la emoción " , que consiste en una investigación que explora las fases de ansiedad y hostilidad en el ciclo menstrual .

Freud toca el tema de la menstruación en " Totem y Tabú " , " El tabú de la virginidad " , " La femineidad " y sobre todo en sus casos clínicos .

Masters y Johnson, en los años 60, han realizado la investigación más grande y metódica sobre la sexualidad hecha hasta ahora, en su obra titulada " Respuesta sexual humana " , resultado de una serie de artículos anteriores y de muchos años de trabajo sobre el mismo objetivo . Este trabajo esclarece muchas interrogantes y arroja luz frente a tantas dudas y especulaciones hechas sobre la sexualidad, aunque el tema de la menstruación es tratado escueta y tangencialmente .

Por último los antropólogos, con sus diversos métodos ( autobiografía, descripción de un día común y corriente, convivencia en el campo, etc. ), se han dado cuenta, al igual que los psicoanalistas, de la trascendencia del paso a la pubertad, de los ritos de iniciación, y han proporcionado valioso material al respecto . Frazer, en su voluminoso estudio " La -

rama dorada", describe interesantes tabús y costumbres respecto a la primera menstruación; asimismo narran las extrañas formas en que diversos pueblos ágrafos reciben y festejan la menarca de sus jóvenes.

b) LOS CASOS

El grupo UF se formó con 28 sujetos, con un promedio de 14.75 años, siendo :

4 sujetos de 13 años

12 " " 14 "

3 " " 15 "

5 " " 16 "

4 " " 17 "

Su escolaridad corresponde a 2o. y 3er. años de Secundaria ( a la que asistían en turno matutino ).

El nivel escolar de sus padres varía desde la Instrucción Primaria hasta el nivel profesional .

El nivel económico corresponde a la clase que obtiene de - - - - \$ 8,000.00 a \$ 30,000.00 mensuales por familia, la que está constituida en promedio de 6 miembros en total .

El grupo de hijas INPI y madres INPI se formó con 28 sujetos en

cada uno de los grupos, con un promedio de edad de 13.57 años y 38.92 - años respectivamente.

HIJAS :

4 sujetos de 12 años.

11 " " 13 "

6 " " 14 "

2 " " 15 "

5 " " 16 "

MADRES :

2 sujetos de 30 años.

3 " " 32 "

1 " " 33 "

1 " " 34 "

2 " " 36 "

3 " " 38 "

4 " " 39 "

2 " " 40 "

1 " " 42 "

1 " " 43 "

4 " " 45 "

1 " " 47 "

1 " " 52 "

1 " " 54 "

La escolaridad de las hijas comprende de 2o. año de Primaria a 2o. año de Secundaria.

La escolaridad de las madres oscila del analfabetismo a 6o. grado de Primaria.

El nivel económico de los grupos de madres e hijas corresponde al de la clase que percibe desde cero hasta \$ 500.00 mensuales por familia, - con un promedio de 8 miembros.

#### TECNICAS EMPLEADAS.

Para la obtención del material que era necesario para la investigación, se aplicaron, en forma individual a cada sujeto de los 3 grupos, - los siguientes protocolos :

1o. - Un cuestionario que exploró las respuestas conscientes y - datos concretos relacionados con la menarca :

Nombre

Edad :

1. - A qué edad apareció la primera regla ?

2. - Antes de su aparición sabía ( s ) algo de ella ?

- 3. - Qué sabía ( s ) ?
- 4. - Quién o quiénes se ( te ) lo dijeron ?
- 5. - Qué pensó ( pensaste ) inmediatamente después de que se dió ( te diste ) cuenta de que tenía ( s ) la regla ?
- 6. - Qué sintió ( sentiste ) entonces ?
- 7. - Qué le ( te ) dijo a su hija ( tu mamá ) sobre la regla ? .
- 8. - Relate ( a ) lo más extensamente posible todo lo que se imaginó ( te imaginaste ) respecto a la regla, porqué venía, qué significaba, para qué era, etc.

2o. - Una serie de frases incompletas; 12 de las cuales estaban relacionadas con la menarca y 12 frases pertenecientes a la prueba de Frases Incompletas de Sachs (FIS), que se intercalaron con las 12 anteriores con el fin de no abrumar o sobreestimar a las sujetas con el tema planteado en forma respectiva:

- 1. - Cuando la suerte está en mi contra.....
- 2. - La mayoría de las mujeres dicen que la regla.....
- 3. - Siempre he querido que.....
- 4. - Cuando María tuvo la regla.....
- 5. - El futuro me parece.....

6. - Mi mamá me dijo que la regla.....
7. - Se que es una tontería, pero tengo miedo.....
8. - Ser mujer es.....
9. - Siento que una verdadera amiga.....
10. - Mis amigas me dijeron que la regla.....
11. - Cuando era niña.....
12. - Cuando tengo la regla.....
13. - Comparada con la mayoría de las familias, la mía.....
14. - Antes de que Elenita tuviera la regla.....
15. - Mi madre.....
16. - Los hombres creen que las mujeres.....
17. - Haría cualquier cosa por olvidar.....
18. - Yo creo que tener la regla.....
19. - Creo que tengo habilidad para.....
20. - Si yo no tuviera la regla.....
21. - Sería completamente feliz si.....
22. - Lo primero que me imaginé cuando me apareció la regla fué....
23. - Busco.....
24. - Cuando mi mamá tiene la regla.....

3o. - Se elaboraron tres principios de cuentos o historias a los cuales cada sujeto tenía que inventar la parte media y final :

- I. - Una mañana Juanita, quien cuenta con 13 años, se encontró que al despertar había manchado sus sábanas, entonces.....
- II. - La mamá de Mariquita le decía a su hija que la regla.....
- III. - Esta joven después de haber tenido la regla, se sentó pensando..  
.....

#### FORMA DE OBTENCION Y EVALUACION DE LOS RESULTADOS

Antes de aplicar el cuestionario, las frases y los cuentos, se llevó a cabo una pequeña entrevista, en la que se establecía el rapport necesario y se explicaba a la joven o señora, que se iban a hacer una serie de preguntas a las cuales podía responder o no, según su gusto, y que dichas respuestas servirían para una investigación, por lo que su nombre y datos solo serían conocidos por mí.

Se llevaron a cabo 8 pasos para la obtención y evaluación de los resultados, y fueron los siguientes:

- 1o. - Formulación del cuestionario y las pruebas proyectivas.
- 2o. - Aplicación de éstos.
- 3o. - Clasificación de las áreas estudiadas.

- 4o. - Vaciado de datos en cuadros de concentración de datos.
- 5o. - Elaboración de cuadros numéricos en porcentajes.
- 6o. - Elaboración de gráficas con dichos porcentajes.
- 7o. - Interpretación psicológica del material.
- 8o. - Obtención de conclusiones.

Del cuestionario se obtuvieron los datos conscientes más concretos, aunque en las cuestiones 5, 7 y 8 se encontraron también aspectos proyectivos, que fueron más ampliamente explorados en las frases incompletas y sobre todo en los cuentos.

Una vez aplicados el cuestionario y las pruebas proyectivas, se formaron AREAS con sus subdivisiones; que en total resultaron 11 y son las siguientes:

I. - INFORMACION.

1. - Sí existió
2. - No existió

FUENTE ( de la información )

3. - Madre
4. - Hermana
5. - Prima
6. - Amiga

7. - Otras personas

CONTENIDO ( de la información )

8. - Enfermedad

9. - Algo fatal

10. Función natural

11. Tiene por objeto la procreación

TIPO ( de la información )

12. Parcial

13. Total

14. Distorsionada parcialmente

15. Distorsionada totalmente

II. - COMUNICACION MADRE-HIJA.

1. - Existió

2. - Alegría

3. - Aceptación

4. - Apoyo

5. - Temor

6. - Depresión

7. - Evasión

8. - Resignación
9. - Agresión
10. Competencia
11. Negación
12. Angustia
13. Vergüenza
14. No existió

### III. - MECANISMOS DE DEFENSA.

1. - Negación
2. - Represión
3. - Supresión
4. - Desplazamiento
5. - Sublimación
6. - Identificación
7. - Aislamiento
8. - Racionalización

### IV. - ESTADOS AFECTIVOS.

1. - Vergüenza y culpa
2. - Ambivalencia

3. - Temor-angustia

4. - Alegría

5. - Depresión

V. - SENSACIONES.

1. - Dolor

2. - Como orinar

3. - Agotamiento

4. - Sueño

5. - Molestia

VI. - FANTASIAS.

1. - Me lastimé yo misma

2. - Cometí una falta y es un castigo

3. - Me pegaron

4. - Comí algo que me hizo daño

5. - Ausencia de explicación

6. - Algo normal, parte del desarrollo

VII. - VIVENCIA DE LA PROPIA FEMINEIDAD.

1. - Maravilloso

2. - Bonito
3. - Aceptable
4. - Tener hijos-ser madre
5. - Ambivalencia
6. - Trabajo
- 7.- Algo malo
8. - Fatalidad
9. - Dolor-sufrimiento
10. Lo peor

#### VIII. - PROHIBICIONES.

1. - No comer ( frutas, grasas )
2. - No bañarse
3. - No correr
4. - No acercarse a los hombres
5. - No hablar de la menstruación con hombres
6. - No hablar de la menstruación con nadie, excepto con la madre.

#### IX. - SEXUALIDAD ( MENSTRUACION ) DE LA MADRE.

1. - La oculta

2. - La comenta
3. - La exhibe
4. - La usa para manipular

X. - POSIBILIDAD DE TENER HIJOS.

1. - Es aceptada
2. - Es negada
3. - Causa alegría
4. - Causa temor-coraje
5. - Causa ambivalencia

XI. - CONEXIONES.

1. - Menarca-masturbación
2. - Menarca-castración
3. - Menarca-relaciones sexuales

Después de la elaboración de estas áreas, se procedió a la realización de los 33 cuadros de concentración de datos que resultaron, uno por cada grupo de cada área. De estos 33 cuadros vamos a exponer como ejemplo el cuadro que se hizo para la concentración de datos del área INFORMACION con sus respectivas subdivisiones:

La explicación de cada subdivisión y la forma en que se calificaron fueron las siguientes:

1. - INFORMACION.

**PARCIAL :** Se consideró parcial cuando solo se informaba de alguna o algunas de las características de la menstruación.

**EJEMPLO :** "... es que a uno le baja sangre cada mes "

**TOTAL:** Se tomó como información total cuando ésta tenía los siguientes datos :

a ) Es una función del organismo femenino en crecimiento.

b ) Corresponde a una hemorragia genital que dura varios días, y se presenta cada mes o cada 28 días.

c ) Es un paso previo a la procreación.

**EJEMPLO :** " Es una función del cuerpo que tenemos las mujeres para poder tener hijos, cuando nos casamos, y es que sale sangre en varios días cada mes, y deja de salir cuando uno espera un hijo. "

**DISTORSIONADA PARCIALMENTE :** Cuando algún elemento de la información se consideró incorrecto o erróneo, se calificó en esta forma.

EJEMPLO : " Es orinar sangre "

DISTORSIONADA TOTALMENTE : En este caso toda la información proporcionada debió ser equivocada.

EJEMPLO : " Es una enfermedad en que uno orina sangre y si no baja es que una se va a volver loca. "

## II. - COMUNICACION MADRE-HIJA.

**EXISTIO** : Significa si hubo comunicación madre-hija respecto a la menstruación. Esta comunicación pudo haberse llevado a cabo antes o después de la menarca, pero debió ser una comunicación espontánea de parte de cualquiera de las dos. Si se presentó la comunicación varios meses o años, o si la comunicación fué a través de una tercera persona, se consideró como inexistente.

**NO EXISTIO** : En este renglón se hicieron registros cuando no se presentó ningún comentario entre madre e hija o ésta se llevó a cabo después de varios meses o años.

**ACEPTACION**: Se tomó en cuenta esta cualidad cuando la madre mostraba una actitud de aprobación, de considerar como bueno el hecho de que su hija tuviera o estuviera próxima a tener la menarca.

EJEMPLO : " Es un símbolo de ser mujer y puedes ir ya a las fiestas y usar ropa de señorita " .

ALEGRIA: Fué anotada cuando la madre manifiesta placer o contento al referirse a la menarca de su hija .

APOYO: Cuando la madre comunicaba protección o su actitud era de ayuda, se consideró que esta cualidad debería ser anotada .

TEMOR: Se tomó en cuenta esta característica cuando la madre comunicaba que la menstruación podría implicar algún peligro o daño .

EJEMPLO : " Ten cuidado cuando tengas la regla, porque corres peligro si te acercas a los hombres, o comes frutas ácidas, o te bañas " .

DEPRESION : En esta parte se anotaron las actitudes que comunicaban una ausencia de alegría y una franca tendencia a la tristeza y decaimiento del estado de ánimo .

EVASION: Aquí se apuntaron aquellas comunicaciones que se llevaron a cabo en forma superficial, rápida, con deseos de no hablar abiertamente del tema .

EJEMPLO : " La regla es que baja cada mes sangre y no debes hablar más de esas cosas porque no tienes edad " .

**RESIGNACION :** Se consideraron comunicaciones matizadas de resignación a las que implicaban conformidad pasiva, tolerancia sin gusto o alegría.

**EJEMPLO :** " Es algo que Dios nos manda y aunque no nos guste, debemos cuidarnos y aceptar su voluntad " .

**AGRESION:** En este caso se tomó en cuenta a las respuestas de coraje o ira de las madres frente a la menarca de sus hijas.

**COMPETENCIA :** Aquí se señalaron las comunicaciones en las que estaba implicada una rivalidad entre madre e hija.

**EJEMPLO :** " Mi mamá me dijo que no anduviera jugando y brincoteando, y a mi me gustaba jugar con mi papá y mi mamá no quería " .

**NEGACION :** En este punto se observaron las comunicaciones que a pesar de tener la finalidad de llevar a cabo un intercambio de ideas, o transmitir conceptos y afectos, estaba presente el mensaje de anulación o de ocultamiento de algún o algunos aspectos de dicha comunicación.

**EJEMPLO :** " La regla es una función natural, pero es como si nada hubiera pasado " .

**ANGUSTIA :** Se anotó esta cualidad de la comunicación cuando existía en ésta un temor vago e indefinido frente a la menstruación.

**EJEMPLO :** " La regla es algo difícil de llevar, porque uno se siente rara y no sabe qué hacer y siente uno como enfermedad o malestar y no sabe uno lo que le puede pasar " .

**VERGUENZA:** Aquí se observó que la madre señalaba la menstruación como una falta o un hecho deshonesto.

**EJEMPLO :** "... y si no tienes vergüenza de ésto no tienes vergüenza de nada, porque nadie debe darse cuenta de que uno tiene la regla " .

### III. - MECANISMOS DE DEFENSA.

**NEGACION:** Se calificó en esta forma cuando habiendo existido una información previa, al presentarse la menarca, la reacción inmediata fué como si dicha información no hubiese existido. También se consideró presente este mecanismo cuando la actitud frente a la menarca fué de no darle ninguna importancia o de olvidarse de ella.

**EJEMPLO :** " Yo ya sabía de la regla, pero en ese momento no me acordé de nada y no le dí ninguna importancia, pensé que se

me pasaría "

**REPRESION:** En este caso se consideraron las actitudes de ausencia de explicación o de respuesta afectiva, de olvido de algún dato previo al respecto y se consideró un paso anterior al desplazamiento.

**SUPRESION :** Aquí se tomó en cuenta el deseo consciente de olvidar la menarca.

**EJEMPLO :** " Me dió miedo, pero hice esfuerzo por olvidarme y me fuí a la escuela ".

**DESPLAZAMIENTO :** Cuando la reacción afectiva frente a la menarca era colocada en otro hecho o en otro motivo, se consideró como desplazamiento.

**EJEMPLO :** " Pensé que me había salido sangre porque me había caído de un árbol, " porque mi papá me había pegado ".

**SUBLIMACION:** A este mecanismo se adjudicó la conducta de elaborar la menarca y tener en cuenta el fin último gratificante de la procreación.

**EJEMPLO :** "... esto que me ha pasado es una cosa física y también moral. Si es que algún día llevo a casarme y a ser madre va a ser gracias a la regla. Que mas bello que llegar a ser madre ".

**IDENTIFICACION :** En este punto se marcaron las reacciones de vivir la -

menarca como un medio para ser como la madre.

EJEMPLO : " Ahora que ya tengo la regla, ya soy mujer y puedo vestirme como señorita, y mi mamá me dará permiso de salir y tener un novio y podré casarme y tener hijos " .

AISLAMIENTO : Cuando la reacción fué de rehuir la compañía de otras personas y la comunicación con cualquiera se señaló este mecanismo.

EJEMPLO : "... y me fuí y no quería ver a nadie ni decirle a nadie, ni a mi mamá, hasta que ella se dió cuenta y me dijo que no me preocupara " .

RACIONALIZACION : Al presentarse una explicación intelectual con represión de afectos, se consideró que existía este mecanismo.

EJEMPLO : " No me imaginé nada, ni sentí nada, solo pensé que era lo más normal y que esa era la regla que me habían explicado " .

### CONEXIONES.

MENARCA-MASTURBACION : Al marcar este punto se hizo la interpretación del simbolismo presente en el tipo de respuestas como la siguiente :

EJEMPLO : " Como me montaba en los puercos y me había dicho mi mamá que no lo hiciera, creí que era por eso " .

**MENARCA-CASTRACION** : Se anotó este tipo de conexión cuando el contenido de mutilación se hallaba implícito en el contexto de la expresión.

**EJEMPLO** : " Pensé que me había lastimado o cortado yo al bañarme " " Creí que era porque mi mamá me había pegado unos días antes " .

**MENARCA- RELACIONES SEXUALES** : Se consideró esta conexión cuando se aceptaba la posibilidad de tener hijos o casarse .

**EJEMPLO** : " Pensé que al fin ya podría casarme y llegar a tener hijos algún día " . " Creí que ya no era señorita, que me habían deshonrado " .

Ahora vamos a exponer dos protocolos completos de cada grupo, es decir, dos protocolos del grupo madres-INPI, dos protocolos del grupo - hijas -INPI y dos protocolos del grupo UF:

EJEMPLO I MADRE-INPI

Nombre : M.A.T.

Edad : 32 años

1. - ¿ A qué edad apareció la primera regla ?  
12 años .
2. - ¿ Antes de su aparición sabía algo de ella ?

No

3. - ¿ Qué sabía ?
4. - ¿ Quién o quiénes se lo dijeron ?
5. - ¿ Qué pensó inmediatamente después de que se dió cuenta de -  
que tenía la regla ?

Me dió miedo, me espanté, no quería llegar a mi casa, me imaginaba que era una cosa grave, una falta.

6. - ¿ Qué sintió entonces ?
7. - ¿ Qué le dijo a su hija sobre la regla ?

Que todas las mujeres nos enfermábamos, que era natural era na  
tural en nosotras.

8. - Relate lo más extensamente posible todo lo que se imaginó respec  
to a la regla, porque venía, qué significaba, para qué era, etc.  
De algún golpe, como era yo muy brincona.

Pensé que mi mamá me iba a pegar.

Nombre :

1. - Cuando la suerte está en mi contra me desespero
2. - La mayoría de las mujeres dicen que la regla es lo más natu  
ral.
- 3.- Siempre he querido que tener un título para no sufrir tanto

4. - Cuando María tuvo la regla se espantó
5. - El futuro me parece enigmático
6. - Mi mamá me dijo que la regla no me dijo nada
7. - Sé que es una tontería pero tengo miedo a lo futuro
8. - Ser mujer es divino
9. - Siento que una verdadera amiga no me comprende
10. - Mis amigas me dijeron que la regla no me dijeron nada
11. - Cuando era niña no tuve amigas
12. - Cuanto tengo la regla me siento más mujer
13. - Comparada con la mayoría de las familias la mía es feliz
14. - Antes de que Elenita tuviera la regla era una niña
15. - Mi madre no me comprende
16. - Los hombres creen que las mujeres somos iguales
17. - Haría cualquier cosa por olvidar lo que he sufrido
18. - Yo creo que tener la regla es una bendición
19. - Creo que tengo habilidad para lo que se me presente
20. - Si yo no tuviera la regla ya me hubiera muerto
21. - Sería completamente feliz si mi esposo estuviera sano
22. - Lo primero que me imaginé cuando me apareció la regla fue que me había yo golpeado

23. - Busco trabajo

24. -) Cuando mi mamá tiene la regla no la he visto

Nombre :

Una mañana Juanita, quien cuenta con 12 años, se encontró que al despertar había manchado sus sábanas, entonces no se imaginó que daba un paso adelante siendo mujer y que atrás había - dejado su niñez.

Nombre :

La mamá de Mariquita le decía a su hija que la regla es lo más natural en todas las mujeres y que ser mujer es un don que Dios - nos dió para tener hijos y cumplir con una orden que Dios nos dió

Nombre :

Esta joven después de haber tenido la regla se sentó pensando - que es lo que me habrá pasado ? pues ignoraba que todas las mu- jeres tenemos un ciclo y que debemos ser precavidas cuando se es virgen.

EJEMPLO II MADRE-INPI

Nombre : I.C.T.

Edad : 36 años

1. - ¿ A qué edad apareció la primera regla ?

13 años

2. - ¿ Antes de su aparición sabía algo de ella ?

No, nada

3. - ¿ Qué sabía ?

4. - ¿ Quién o quiénes se lo dijeron ?

Una amiga de la escuela y una maestra.

5. - ¿ Qué pensó inmediatamente después de que se dió cuenta de -  
que tenía la regla ? .

Me sentaba, no pensaba nada

6. - ¿ Qué sintió entonces ?

Sorpresa

7. - ¿ Qué le dijo a su hija sobre la regla ?

Sé limpia, eso después se quita muchos años. Si no tienes vergüen  
za de eso no tienes vergüenza de nada ( porque se había mancha  
do )

8. - Relate lo más extensamente posible todo lo que se imaginó respecto a la regla, porqué venía, que significaba, para qué era, etc. Yo pensé que mi papá me reventaría algo porque me pegó con un palo muy fuerte, o que tenía un tumor como una señora que le salía sangre porque tenía un tumor.

Nombre :

1. - Cuando la suerte está en mi contra sufro mucho
2. - La mayoría de las mujeres dicen que la regla es natural
3. - Siempre he querido que a un hombre o a mis hijos
5. - El futuro me parece muy duro
6. - Mi mamá me dijo que la regla no la cansa
7. - Sé que es una tontería pero tengo miedo de que no me baje la regla.
8. - Ser mujer es tener la regla
9. - Siento que una verdadera amiga me lo dijo
- 10.- Mis amigas me dijeron que la regla debe ser natural y cada mes
11. - Cuando era niña me dió pena
- 12.- Cuando tengo la regla debo cuidarme mucho
13. - Comparada con la mayoría de las familias la mía no es igual

14. - Antes de que Elenita tuviera la regla era una niña
15. - Mi madre también fué niña
16. - Los hombres creen que las mujeres somos unas sucias
17. - Haría cualquier cosa por olvidar sí
18. - Yo creo que tener la regla es necesario
19. - Creo que tengo habilidad para jugar y estudiar
20. - Si yo no tuviera la regla no sería yo madre
21. - Sería completamente feliz si no tuviera yo hijos
22. - Lo primero que me imaginé cuando me apareció la regla fué --  
que era una cosa muy... yo me espanté
23. - Busco a mis niñas
24. - Cuando mi mamá tiene la regla yo la veo también

Nombre :

Una mañana Juanita, quien cuenta con 12 años, se encontró -  
que al despertar había manchado sus sábanas, entonces yo pen-  
sé que ya le había bajado su regla y pensé que yo debía decirle  
lo que era la regla para una mujer, que debía de cuidarse ella, -  
que no se enojara, que debía de cuidarse muy bien, de ponerse  
pantaleta, ponerse cuando menos un trapo para protegerse bien,

y que debía de cuidarse porque la regla es una cosa muy natural  
que debía de tener cada mes, que la persona que no tuviera esa  
regla podría tener una enfermedad, cólicos y cuando yo tuviera  
cólicos que hiciera un té de orégano que no debe de tomar cosas  
ácidas y que ni bañarse también durante tres días y que debía de  
cuidarse ella el tiempo que esté reglando, ocho días que es lo -  
que dura, que también que cuando una señorita cuanto tiene la  
regla y se va con un hombre, se le retira y va a ser madre y por  
eso debe de cuidarse con los hombres, que ella nunca acepte nin-  
guna de esas malas palabras que le digan los hombres y porque si  
ella algún día se llega a ir con un hombre, hasta ese día fué se-  
ñorita y que va ser muy triste para ella que se quede así nada -  
más que un hombre se burle de ella y la deje, que a lo mejor va  
a tener al niño o quizá no tenga nada y pues peor para ella por-  
que van a decir que ni hijo ni nada, que va a ser una mujer de  
la calle, en los bailes o con cualquiera, porque si se encuentra  
a un hombre va a sufrir mucho, por eso debe cuidarse mucho.

Nombre :

La mamá de Mariquita le decía a su hija que la regla debe ser

y que debía de cuidarse porque la regla es una cosa muy natural  
que debía de tener cada mes, que la persona que no tuviera esa  
regla podría tener una enfermedad, cólicos y cuando yo tuviera  
cólicos que hiciera un té de orégano que no debe de tomar cosas  
ácidas y que ni bañarse también durante tres días y que debía de  
cuidarse ella el tiempo que esté reglando, ocho días que es lo -  
que dura, que también que cuando una señorita cuanto tiene la  
regla y se va con un hombre, se le retira y va a ser madre y por  
eso debe de cuidarse con los hombres, que ella nunca acepte nin-  
guna de esas malas palabras que le digan los hombres y porque si  
ella algún día se llega a ir con un hombre, hasta ese día fué se-  
ñorita y que va ser muy triste para ella que se quede así nada -  
más que un hombre se burle de ella y la deje, que a lo mejor va  
a tener al niño o quizá no tenga nada y pues peor para ella por-  
que van a decir que ni hijo ni nada, que va a ser una mujer de  
la calle, en los bailes o con cualquiera, porque si se encuentra  
a un hombre va a sufrir mucho, por eso debe cuidarse mucho.

Nombre :

La mamá de Mariquita le decía a su hija que la regla debe ser

natural y no debe de espantarse porque cada mes viene.

Nombre :

Esta joven después de haber tenido la regla se sentó pensando -  
que estaba bien, que no le iba a pasar nada y al levantarse se -  
vió sus ropas sucias y se avergonzó de todos los que la veían y -  
ella se fué a su casa avergonzada de lo que le había pasado en -  
ese lugar y llegó con su mamá y le preguntó que porqué le había  
pasado eso y su mamá le dijo que no se espantara que a todas las  
mujeres eso les tenía que pasar cada mes que tenía ella que cui-  
darse mucho y tener más cuidado cuando le bajara su regla para  
que ya no tuviera que pasar nada en la calle.

#### EJEMPLO I HIJA-INPI

Nombre BS.T.

Edad : 15 años.

1. - ¿ A qué edad apareció la primera regla ?  
13 años
2. - ¿ Antes de su aparición sabías algo de ella ?  
Sí

3. - ¿ Qué sabías

Todo. En la escuela de la S.S.A. fueron y explicaron y dieron película.

4. - ¿ Quién o quiénes te lo dijeron ?

5. - ¿ Qué pensaste inmediatamente después de que te diste cuenta de que tenías la regla ? .

Ya era mi hora y ya me tocaba

6. - ¿ Qué sentiste entonces ?

Como si estuviera haciendo del uno

7. - ¿ Qué te dijo tu mamá sobre la regla ?

Ella casi no me explicó lo mismo que me explicaron las señoritas.

8. - Relata lo más extensamente posible todo lo que te imaginaste respecto a la regla, porqué venía, qué significaba, para qué era, etc.

Me dijeron que no debe estar desanimado, y mostrarse alegre, no hacer ejercicios fuertes, bañarse diario con agua tibia y distraerse, mostrarse alegre. Cada mes nos debe dar, debemos tener nuestro calendario si no viene hay que ir inmediatamente con el doctor y debemos de cuidarnos. Me sentí no contenta ni triste.

Nombre :

1. - Cuando la suerte está en mi contra todo me sale mal
2. - La mayoría de las mujeres dicen que la regla es una cosa normal.
3. - Siempre he querido que todo en mi vida sea normal
4. - Cuando María tuvo la regla se espantó al no saberlo
5. - El futuro me parece que es lo que nos irá a suceder mañana
6. - Mi mamá me dijo que la regla era una cosa normal entre las mu-  
jeres
7. - Sé que es una tontería pero tengo miedo de seguir así
8. - Ser mujer es la luz de la vida
9. - Siento que una verdadera amiga en problemas
10. - Mis amigas me dijeron que la regla era sobrenatural
11. - Cuando era niña me contaban muchos adelantos de las mujeres
12. - Cuando tengo la regla me siento normal
13. - Comparada con la mayoría de las familias la mía es más normal
14. - Antes de que Elenita tuviera la regla en la escuela le contaban  
lo que tenía que sucederle
15. - Mi madre también me explicó
16. - Los hombres creen que las mujeres se puede sacar todo

17. - Haría cualquier cosa por olvidar que tengo regla
18. - Yo creo que tener la regla es lo normal
19. - Creo que tengo habilidad para disimular
20. - Si yo no tuviera la regla me sentiría desdichada
21. - Sería completamente feliz si tuviera la regla
22. - Lo primero que me imaginé cuandome apareció la regla fué - -  
que desde entonces sería mujer.
23. - Busco la comprensión
24. - Cuando mi mamá tiene la regla ella nunca me dice

Nombre :

Una mañana Juanita, quien cuenta con 12 años, se encontró que al despertar había manchado sus sábanas, entonces ella no se imaginaba lo que le tenía que suceder a esa edad de inmediato fué con su madre a decirle lo que le había pasado. Su mamá al verla tan preocupada le explicó todo lo sucedido. Ella fúe como se calmó entonces y comprendió las cosas.

Nombre :

La mamá de Mariquita le decía a su hija que la regla era la base

principal de una mujer, porque cuando una mujer llega a tener -  
la regla llega a ser verdaderamente una mujer. Podría dar a luz  
a cuantos hijos le vinieren y ser feliz en su vida.

Nombre :

Esta joven después de haber tenido la regla se sento pensando -  
por qué les habría pasado a nosotras eso y no los hombres más que  
las mujeres y por qué a cierta edad y no desde chicas y cuánto -  
tiempo nos durará.

#### EJEMPLO II HIJA-INPI

Nombre : M.M.C.

Edad : 16 años

1. - ¿A qué edad apareció la primera regla ?  
a los 12 años
2. - ¿ Antes de su aparición sabías algo de ella ?  
Sí
3. - ¿ Qué sabías ?

Oía que a mi mamá que le decía a mi hermana que a todas les ba-  
jabá y que lavara su ropa bien.

principal de una mujer, porque cuando una mujer llega a tener -  
la regla llega a ser verdaderamente una mujer. Podría dar a luz  
a cuantos hijos le vinieren y ser feliz en su vida.

Nombre :

Esta joven después de haber tenido la regla se sento pensando -  
por qué les habría pasado a nosotras eso y no los hombres más que  
las mujeres y por qué a cierta edad y no desde chicas y cuánto -  
tiempo nos durará.

#### EJEMPLO II HIJA-INPI

Nombre : M.M.C.

Edad : 16 años

1. - ¿A qué edad apareció la primera regla ?  
a los 12 años
2. - ¿ Antes de su aparición sabías algo de ella ?  
Sí
3. - ¿ Qué sabías ?

Oía que a mi mamá que le decía a mi hermana que a todas les ba-  
jaba y que lavara su ropa bien .

4. - ¿ Quién o quiénes te lo dijeron ?

5. - ¿ Qué pensaste inmediatamente después de que te diste cuenta de que tenías la regla ?

Que mi mamá me iba a regañar, porque parece que a mi otra hermana la regañó porque pensó que era un accidente.

6. - ¿ Qué sentiste entonces ?

Mal, porque creí que me iba a regañar mi mamá y le dije a mi hermana: Me puse a llorar por el miedo a mamá.

7. - ¿ Qué te dijo tu mamá sobre la regla ?

8. - Relata lo más extensamente posible todo lo que te imaginaste respecto a la regla, porqué venía, que significaba, para qué era, etc.

Porque me había caído y me había lastimado y por eso no quería decirle a mi mamá, yo creí que se iba a asustar, me habían dicho que si no les bajaba las muchachas se volvían locas y a todas les tenía que bajar.

Nombre :

1. - Cuando la suerte está en mi contra me pongo triste

2. - La mayoría de las mujeres dicen que la regla es una enfermedad

3. - Siempre he querido que en mi casa no haya problemas
4. - Cuando María tuvo la regla se asustó
5. - El futuro me parece bonito
6. - Mi mamá me dijo que la regla les daba a todas las muchachas
7. - Sé que es una tontería pero tengo miedo del presente
8. - Ser mujer es un futuro para México
9. - Siento que una verdadera amiga es buena
10. - Mis amigas me dijeron que la regla bajaba cada mes
11. - Cuando era niña me querían más
12. - Cuando tengo la regla trato de ser más alegre
13. - Comparada con la mayoría de las familias la mía es mas o menos igual
14. - Antes de que Elenita tuviera la regla era una niña que no sabía nada
15. - Mi madre es muy buena
16. - Los hombres creen que las mujeres son para divertirse
17. - Haría cualquier cosa por olvidar lo que ha pasado
18. - Yo creo que tener la regla es una cosa emocionante
19. - Creo que tengo habilidad para jugar y estudiar
20. - Si no tuviera la regla todavía no fuera una señorita

21. - Sería completamente feliz si ya hubiera terminado mi carrera
22. - Lo primero que me imaginé cuando me apareció la regla fué --  
que me había raspado.
23. - Busco la felicidad
24. - Cuando mi mamá tiene la regla nada

Nombre :

Una mañana Juanita, quién cuenta con 12 años, se encontró que al despertar había manchado sus sábanas, entonces se asustó mucho porque era la primera vez que su regla le bajaba, entonces no sabía que hacer y fué y le dijo a su mamá cómo había sido - aquello y su mamá le dijo que eso les pasaba a todas las muchachas cuando ya eran grandes y que cuando les bajaba su regla - que ya no eran niñas sino que ya eran todas unas mujercitas, así Juanita ya se dió cuenta de todo lo que le había dicho su mamá y fué muy feliz.

Nombre :

La mamá de Mariquita le decía a su hija que la regla no era nada malo que pues que a todas las mujercitas les pasaba eso cuan-

do pasaban de niñas a adolescentes o señoritas. Ella le decía que no se asustara porque esa no era enfermedad y cuando sus compañeras le hablaran que no fuera a estar triste sino que tratar de -  
sonreír aunque le molestara algún dolor.

EJEMPLO I HIJA -UF

Nombre : A.S.A.

Edad : 17 años

1. - ¿ A qué edad apareció la primera regla ?

A los 14 años

2. - ¿ Antes de su aparición sabías algo de ella ?

Sí

3. - ¿ Qué sabías ?

Que era algo normal, que le sucedía a la mujer a determinada edad

4. - ¿ Quién o quines te lo dijeron ?

Una prima mayor que yo.

5. - ¿ Qué pensaste inmediatamente después de que te diste cuenta de que tenías la regla ?

Que ya era una adolescente.

6. - ¿ Qué sentiste entonces ?

Nada

7. - ¿ Qué te dijo tu mamá acerca de la regla ?

Lo mismo que yo sabía ya de ésta.

8. - Relata lo más extensamente posible todo lo que te imaginaste respecto a la regla, porqué venía, qué significaba, para qué era, etc.

Pues como ya tenía nociones de lo que era no me imaginé nada al respecto, puesto que sabía que era parte del desarrollo en la mujer y que este fenómeno que se desarrolla en nosotros es parte del fenómeno de dar vida a otro ser.

Nombre :

1. - Cuando la suerte está en mí contra trato de sobreponerme y buscar - le el lado bueno a la mala suerte.

2. - La mayoría de las mujeres dicen que la regla las alejan de mu - chas actividades.

3. - Siempre he querido que me dejen tener un gato

4. - Cuando María tuvo la regla 13 años

5. - El futuro me parece algo grandioso
6. - Mi mamá me dijo que la regla era algo natural
7. - Sé que es una tontería pero tengo miedo de no ser alguien en la vida.
8. - Ser mujer es lo máximo
9. - Siento que una verdadera amiga la que me dice lo que no le parece de mí o lo que le molesta de mí
10. - Mis amigas me dijeron que la regla era algo espantoso
11. - Cuando era niña fuí sumamente traviesa
12. - Cuando tengo la regla trato de olvidarme de ella
13. - Comparada con la mayoría de las familias la mía es la mejor
14. - Antes de que Elenita tuviera la regla se comportaba diferente
15. - Mi madre es mi adoración
16. - Los hombres creen que las mujeres no somos inteligentes
17. - Haría cualquier cosa por olvidar que traigo un reloj
18. - Yo creo que tener la regla no es malo
19. - Creo que tengo habilidad para lo difícil
20. - Si yo no tuviera la regla iría a ver al doctor
21. - Sería completamente feliz si me dejaran tener un gato
22. - Lo primero que me imaginé cuando me apareció la regla fue - -

ya dejé de ser niña

23. - Busco un mundo tranquilo, lleno de música

24. - Cuando mi mamá tiene la regla yo ni me entero

Nombre :

Una mañana Juanita, quien cuenta con 12 años, se encontró que al despertar había manchado sus sábanas, entonces se dirigió a la alcoba de su mamá y le contó lo que le había sucedido, como su madre ya le había dado una explicación sobre la regla, Juanita no se asustó, se sintió feliz pues pensó que ahora sí era una - mujer hecha y derecha, ya dejaría las cosas de la infancia atrás, y ahora solo pensaría en el futuro, lleno de magazines de modas, actores de cines y quizás ya su madre le podría dar permiso de ir a la nevería con amigas y amigos ; Por fin : ya era ; Mujer : las mañanas serían al despertar muy diferentes.

Nombre :

La mamá de Mariquita le decía a su hija que la regla es algo que la naturaleza les ha dado a la mujer, no te debes sentir agobiada, al contrario debes sentirte orgullosa de que Dios te haya

dato el don de ser mujer, porque eres tu la portadora de nuevas  
vidas, es tu sangre la que dará los hombres del mañana.

Nombre :

Esta joven después de haber tenido la regla se sentó pensando --  
¡ caray ¡ precisamente hoy cuando Jorge me invitó a nadar y a  
bailar con él, no se que voy hacer, es obvio que no puedo nadar  
le voy a hablar por teléfono y le diré que no puedo porque voy  
a salir de compras con mamá y en la tarde le diré que sí iré con  
él a bailar, total esto no es motivo para que me abstenga de tan-  
tas cosas.

#### EJEMPLO II HIJA-UF

Nombre : G.M.T.

Edad: 14 años y 2 meses

1. - ¿ A qué edad apareció la primera regla ?  
A los 13
2. - ¿ Antes de su aparición sabías algo de ella ?  
Sí
3. - ¿Qué sabías ?

Nada más que bajaba sangre

4. - ¿ Quién o quiénes te lo dijeron ?

Lo leí en un libro y mis amigas

5. - ¿ Qué pensaste inmediatamente después de que te diste cuenta de que tenías la regla ?

Me sentía ya mayor

6. - ¿ Qué sentiste entonces ?

Me sentí incómoda

7. - ¿ Qué te dijo tu mamá acerca de la regla ?

Todo lo que pasa

8. - Relata lo más extensamente posible todo lo que te imaginaste - respecto a la regla, porqué venía, qué significaba, para qué era etc.

No me imaginaba para qué venía, ni qué significaba, ni para qué era.

Nombre :

1. - Cuando la suerte está en mi contra me enoja

2. - La mayoría de las mujeres dicen que la regla es tonta.

3. - Siempre he querido que ir de viaje

4. - Cuando Marít tuvo la regla no se
5. - El futuro me parece muy bonito
6. - Mi mamá me dijo que la regla es lo más natural
7. - Sé que es una tontería pero tengo miedo de morirme
8. - Ser mujer es horrible
9. - Siento que una verdadera amiga me quiere
10. - Mis amigas me dijeron que la regla tiene que dar
11. - Cuando era niña me gustaba jugar muñecas
12. - Cuando tengo la regla es como si no la tuviera
- 13.- Comprada con la mayoría de las familias la mía es igual
14. - Antes de que Elenita tuviera la regla no se
15. - Mi madre es muy buena
16. - Los hombres creen que las mujeres son tontas
17. - Haría cualquier cosa por olvidar nada
18. - Yo creo que tener la regla es lo más natural
19. - Creo que tengo habilidad para coser vestidos
20. - Si yo no tuviera la regla no sería igual a las demás
21. - Sería completamente feliz no yendo a la escuela
22. - Lo primero que me imaginé cuando me apareció la regla fue - -  
que me había hecho algo

23. - Busco nada
24. - Cuando mi mamá tiene la regla es como si no la tuviera

Nombre :

Una mañana Juanita, quien cuenta con 12 años, se encontró que al despertar había manchado sus sábanas, entonces se fué al baño se arregló y se fué a jugar pues era sábado . En la tarde se fué al centro compró alimentos y se fué a su casa a comer . En la noche se durmió después de ver la televisión . A la mañana siguiente se fué a misa, regresó a comer en la tarde se fué al cine y en la noche preparó sus útiles para ir en la mañana siguiente a la escuela .

Nombre :

La mamá de Mariquita le decía a su hija que la regla le pasaba a todas las mujeres y que era necesario para que cuando se casara pudiera tener hijos y que no se debía de asustar . Que era como si no le hubiera pasado nada .

Nombre :

Esta joven después de haber tenido la regla se sentó pensando que  
no se debía de preocupar pues a todas las mujeres les pasaba y -  
que si no le hubiera pasado no sería igual a todas las demás mu-  
chachas y que entonces no podría tener niños .

### 3. - RESULTADOS.

a) Cuadros

b) Gráficas

69

a) CUADROS.

UF

HIJAS

MADRES

INPI

INPI

%

%

%

I INFORMACION  
Previa :

Existió

85.70

71.43

71.43

No existió

14.29

28.57

28.57

Fuente

Madre

57.14

41.27

3.57

Hermana

21.43

10.72

3.57

Prima

3.57

0

0

Amiga

21.43

21.43

3.57

Otras personas

7.14

3.57

3.57

Contenido

En fermedad

7.14

17.87

3.57

Algo fatal

10.72

14.29

7.14

Función natural

57.14

39.27

7.14

Tiene por objeto procrear

28.57

35.70

3.57

Tipo

Parcial

46.41

35.70

17.87

Total

25.00

17.87

0

Distorsionada parc.

17.87

7.14

3.14

	70		
	UF	HIJAS	MADRES
	%	INPI	INPI
		%	%
Distorsionada total	0	3.57	0
<b>II <u>COMUNICACION MADRE - HIJA</u></b>			
Existió	96.42	71.43	10.72
Alegría	21.43	3.57	0
Aceptación	67.87	21.43	7.14
Apoyo	50.00	17.87	7.14
-----			
Temor	10.72	32.13	21.43
Depresión	0	7.14	3.57
Evasión	10.72	10.72	0
Resignación	10.72	25.00	7.14
Agresión	3.57	7.14	0
Competencia	3.57	3.57	0
Negación	0	7.14	0
Angustia	0	14.29	3.57
Vergüenza	3.57	3.57	0
No existió	3.57	28.57	91.27

### **III MECANISMOS DE DEFENSA**

71

	UF	HIJAS INPI %	MADRES INPI %
Negación	32.13	35.13	35.13
Represión	35.70	39.27	28.57
Supresión	3.57	3.57	3.57
Desplazamiento	0	32.13	46.42
Sublimación	3.57	3.57	0
Identificación	10.72	3.57	0
Aislamiento	3.57	10.72	21.43
Racionalización	35.13	7.14	0
<b>IV <u>ESTADOS AFECTIVOS.</u></b>			
Vergüenza	28.57	42.84	60.72
Ambivalencia	32.13	7.14	3.57
Temor-angustia	42.84	78.57	75.00
Alegría	28.57	17.87	10.72
Depresión	3.57	7.14	0
<b>V <u>SENSACION.</u></b>			
Dolor	17.87	46.42	50.00
Como orinar	0	10.72	10.72

	72		
Agotamiento	0	3.57	14.29
Sueño	0	0	3.57
Molestia	75.00	21.43	32.13
VI <u>FANTASIAS.</u>			
Me lastimé yo misma	10.72	32.13	39.27
Cometí una falta (castigo)	0	7.14	14.29
Me pegaron	0	0	10.72
Comí algo que me hizo daño	0	0	3.57
Ausencia de explicación	10.72	25.00	39.27
Algo normal	78.57	25.00	10.72
VII <u>VIVENCIA DE LA PROPIA FEMINEIDAD.</u>			
Maravilloso	46.42	10.72	10.72
Bonito	28.57	4.29	10.72
Aceptable	7.14	53.57	7.14
Tener hijos ( ser madre )	3.57	17.87	17.87
Ambivalencia	7.14	7.14	10.72
Trabajo	3.57	10.72	25.00
Algo malo	7.14	3.57	3.57
Algo fatal	7.14	0	7.14
Dolor-sufrimiento	10.72	3.57	25.00

	73		
Lo peor	7.14	0	17.87
<b>VII <u>PROHIBICIONES.</u></b>			
No comer ( frutas, grasas )	0	0	21.43
No bañarse	0	0	21.43
No correr	25.00	10.72	25.00
No acercarse a hombres	0	7.14	14.29
No hablar con hombres de eso	7.14	10.72	17.87
No hablar con nadie de eso,			17.87
excepto con la madre	25.00	7.14	17.87
<b>IX <u>SEXUALIDAD ( MENSTRUACION ) DE LA MADRE</u></b>			
La oculta	67.87	67.87	75.00
La comenta	25.00	7.14	7.14
La exhibe	3.57	10.72	3.57
La usa para manipular	3.57	17.87	10.72
<b>X <u>POSIBILIDAD DE TENER HIJOS</u></b>			
Es aceptada	32.13	50.00	53.57
Es negada	57.14	21.43	25.00
Causa alegría	7.14	10.72	3.57
Causa temor-coraje	7.14	17.87	21.43
Causa ambivalencia	10.72	10.72	0

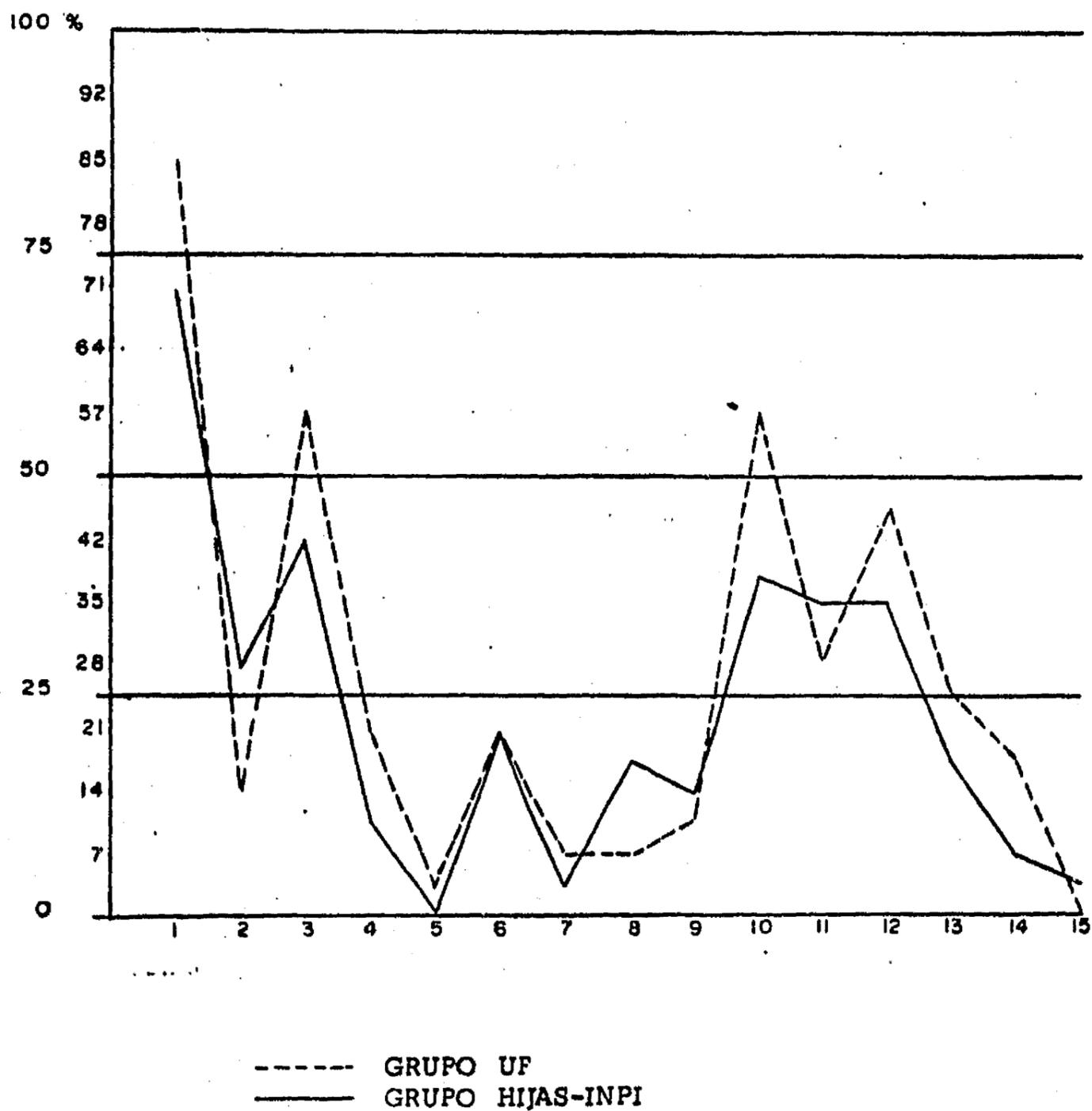
74

XI CONEXIONES.

Menarca-masturbación	39.27	46.42	39.27
Menarca-castración	39.27	46.43	39.27
Menarca-relaciones sexuales	50.00	53.57	57.14

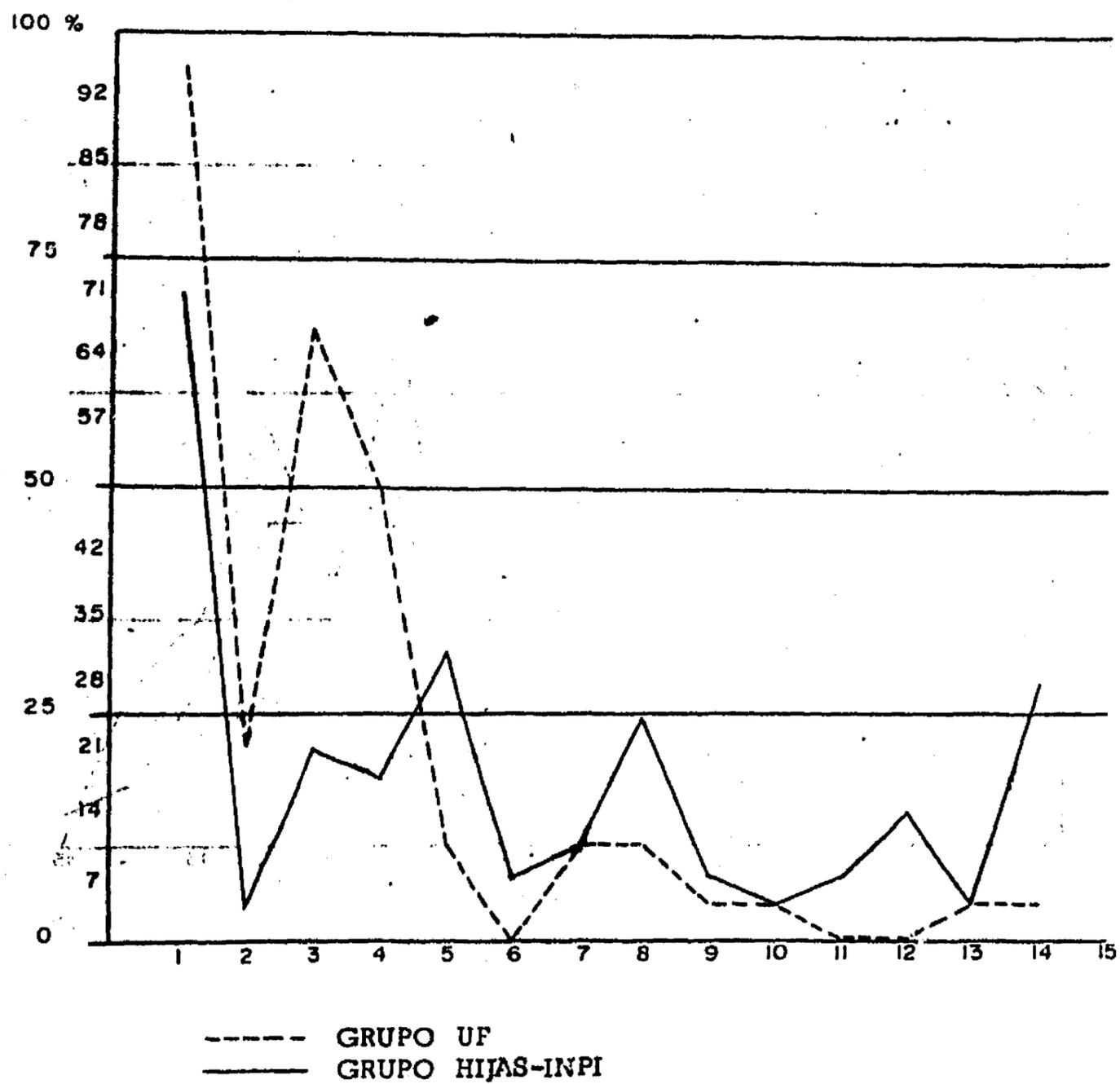
INFORMACION I

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1.- Existió        | 9.- Algo fatal                       |
| 2.- No existió     | 10.- Función natural                 |
| 3.- Madre          | 11.- Tiene por objeto la procreación |
| 4.- Hermana        | 12.- Parcial                         |
| 5.- Prima          | 13.- Total                           |
| 6.- Amiga          | 14.- Distorsionada parcialmente      |
| 7.- Otras personas | 15.- Distorsionada totalmente        |
| 8.- Enfermedad     |                                      |



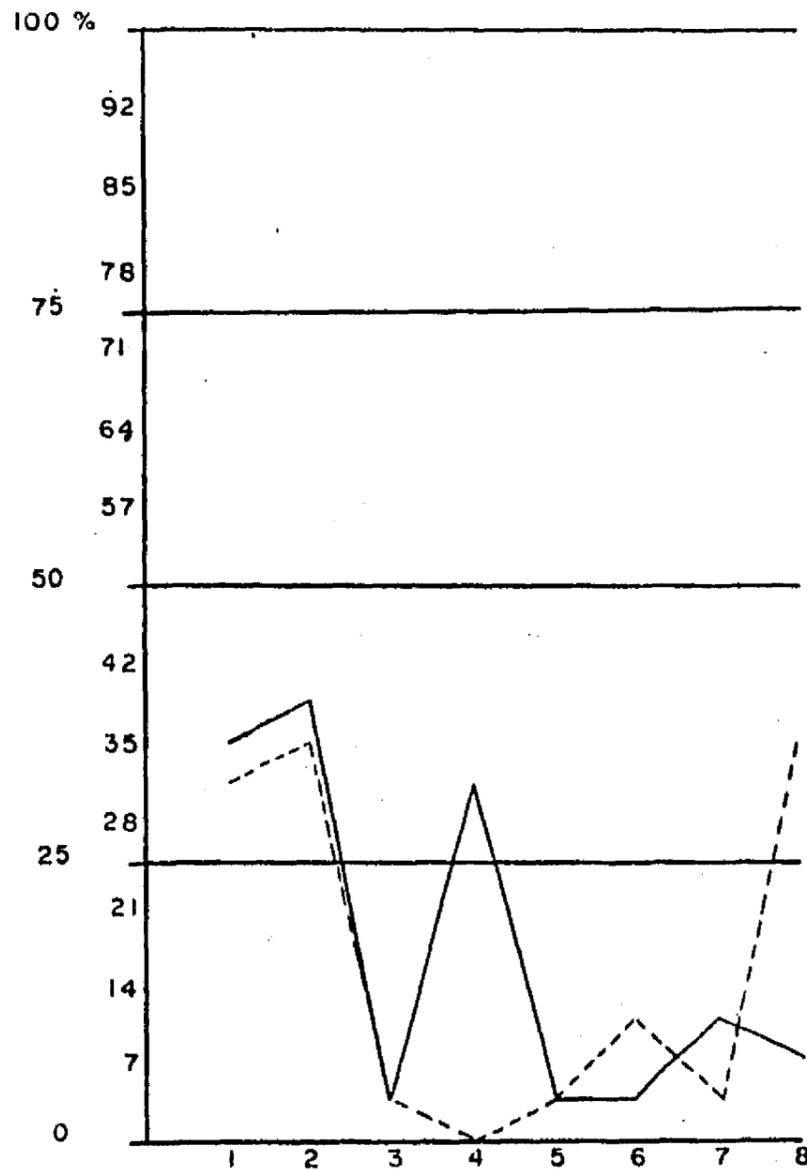
COMUNICACION MADRE-HIJA II

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1.- Existió    | 8.- Resignación  |
| 2.- Alegría    | 9.- Agresión     |
| 3.- Aceptación | 10.- Competencia |
| 4.- Apoyo      | 11.- Negación    |
| 5.- Temor      | 12.- Angustia    |
| 6.- Depresión  | 13.- Vergüenza   |
| 7.- Evasión    | 14.- No existió  |



MECANISMOS DE DEFENSA III

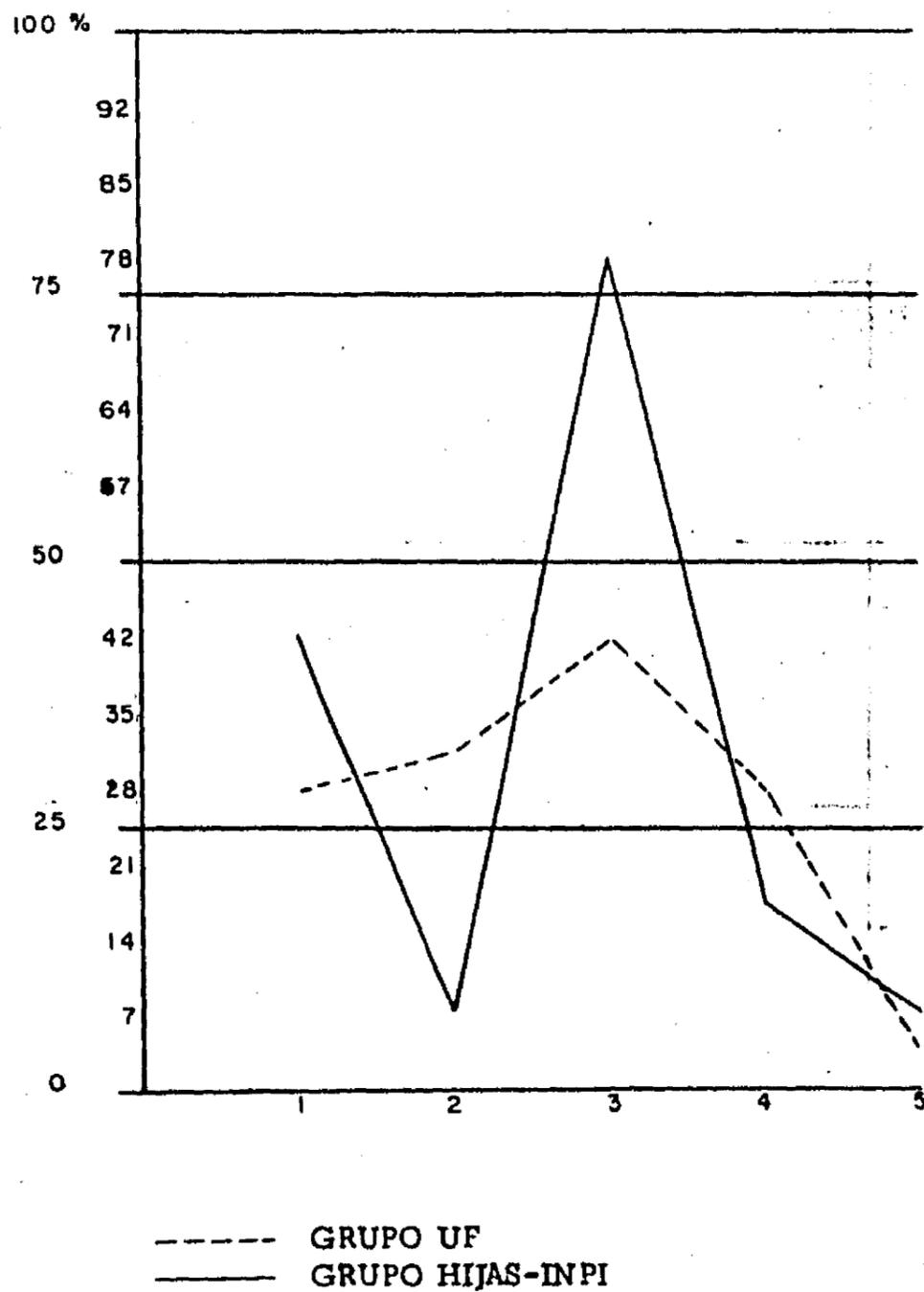
- 1.- Negación
- 2.- Represión
- 3.- Supresión
- 4.- Desplazamiento
- 5.- Sublimación
- 6.- Identificación
- 7.- Aislamiento
- 8.- Racionalización



----- GRUPO UF  
———— GRUPO HIJAS-INPI

ESTADOS AFECTIVOS IV

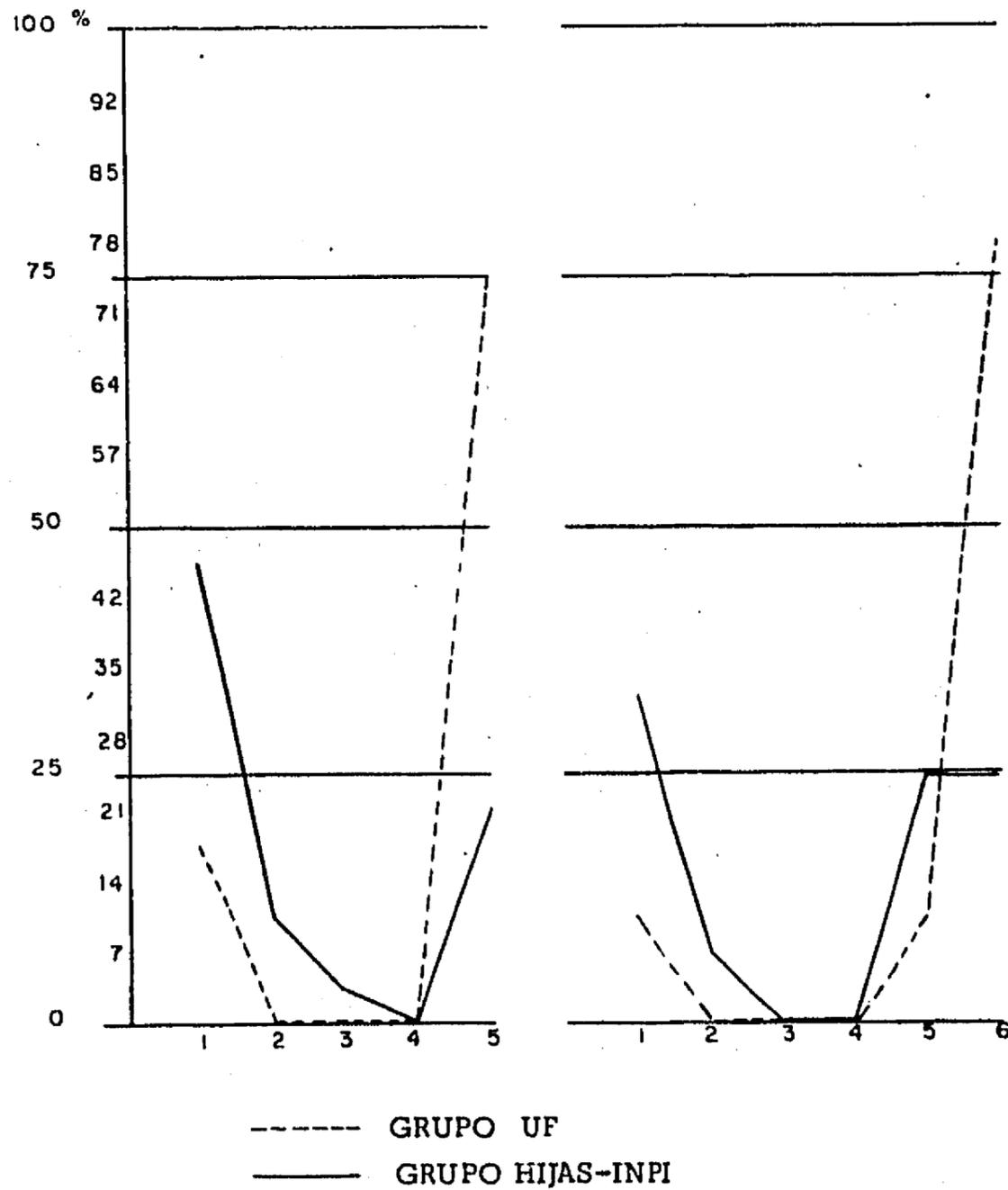
- 1.- Vergüenza
- 2.- Ambivalencia
- 3.- Temor - Angustia
- 4.- Alegría
- 5.- Depresión



SENSACION V  
FANTASIAS VI

- 1.- Dolor
- 2.- Como orinar
- 3.- Agotamiento
- 4.- Sueño
- 5.- Molestia

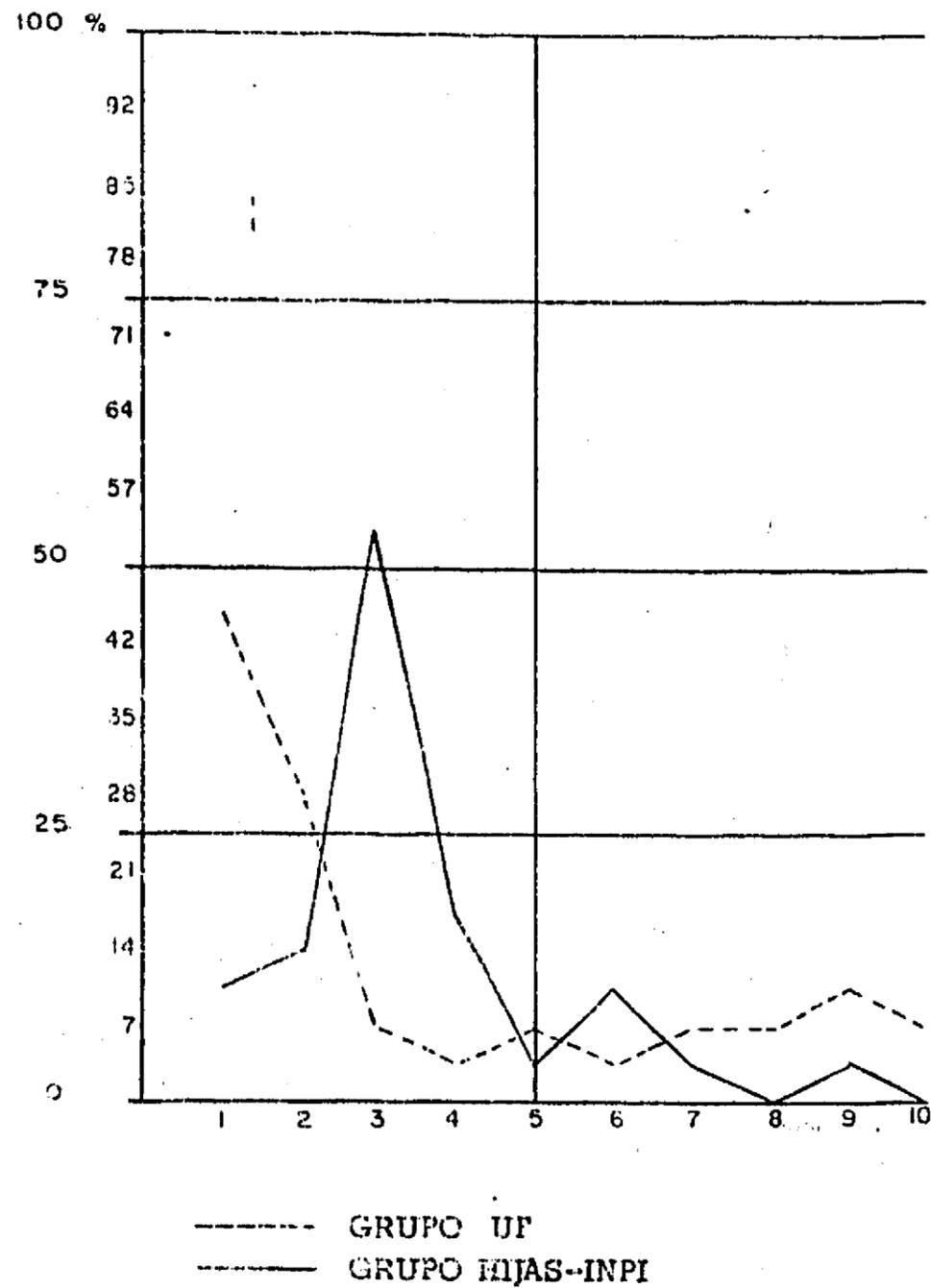
- 1.- Me lastimé yo misma
- 2.- Cometí una falta y es un castigo
- 3.- Me pegaron
- 4.- Comí algo que me hizo daño
- 5.- Ausencia de explicación
- 6.- Algo normal, parte del desarrollo



**INSTITUTO CENTRAL**  
**DE LA M.**

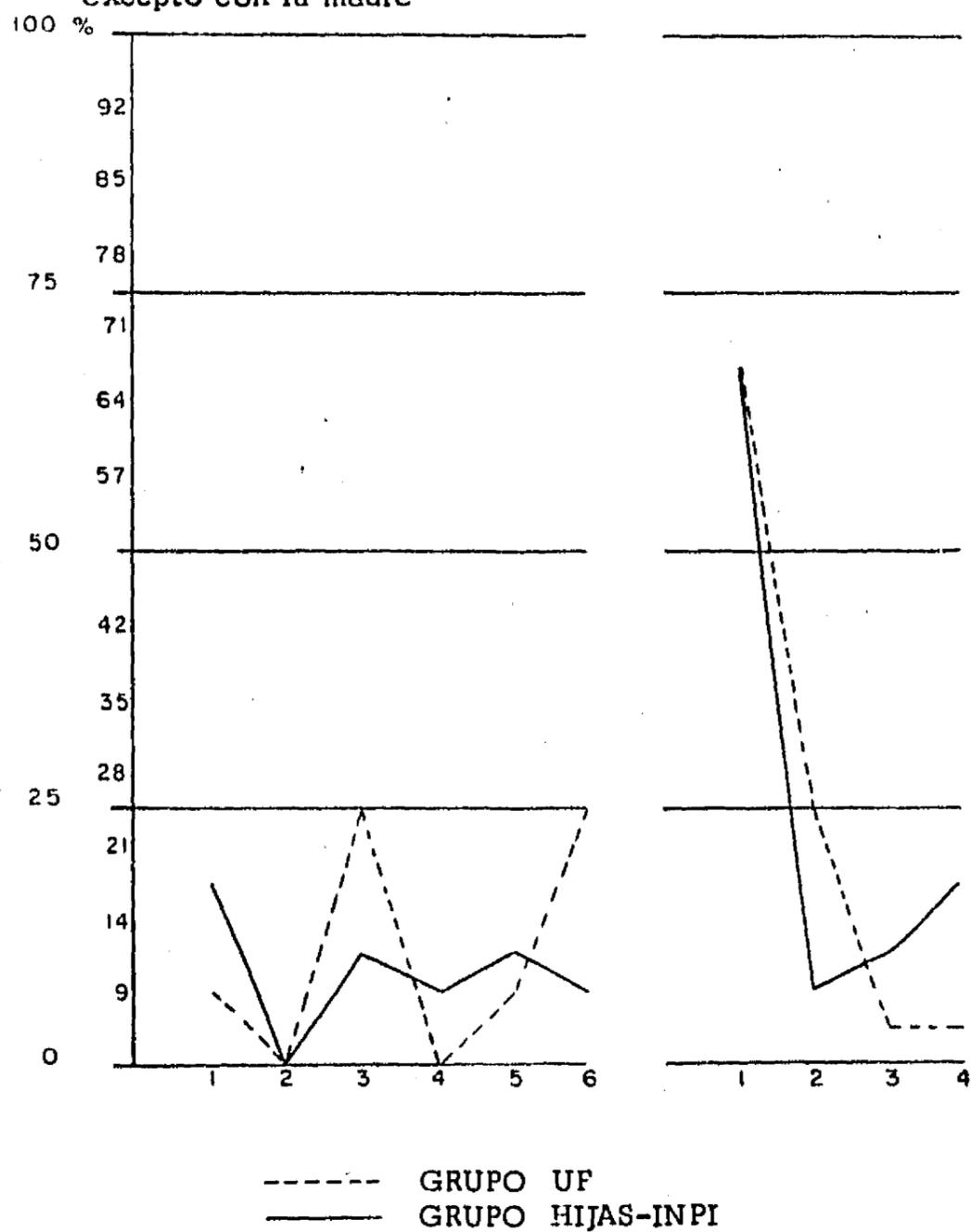
VIVENCIA DE LA PROPIA  
FEMINEIDAD VII

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1.- Maravilloso           | 6.- Trabajo              |
| 2.- Bonito                | 7.- Algo malo            |
| 3.- Aceptable             | 8.- Fatal                |
| 4.- Tener hijos-ser madre | 9.- Doloroso sufrimiento |
| 5.- Ambivalencia          | 10.- Lo peor             |



PROHIBICIONES VIII  
SEXUALIDAD (MENSTRUACION)  
DE LA MADRE IX

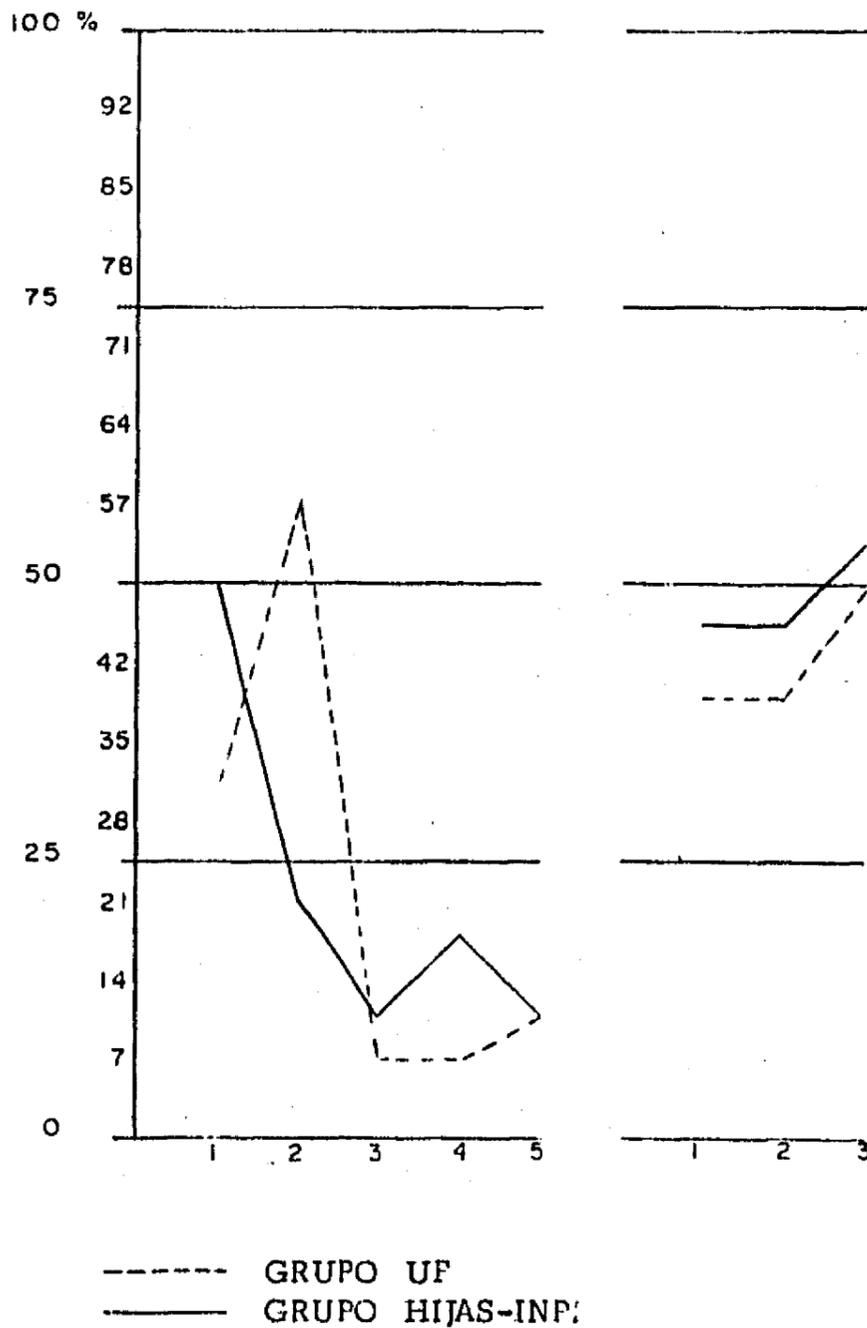
- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1.- No comer (frutas, grasas)                           | 1.- La oculta             |
| 2.- No bañarse  | 2.- La comenta            |
| 3.- No correr   | 3.- La exhibe             |
| 4.- No acercarse a hombres                              | 4.- La usa para manipular |
| 5.- No hablar de ello con hombres                       |                           |
| 6.- No hablar de ello con nadie<br>excepto con la madre |                           |



POSIBILIDAD DE TENER HIJOS X  
CONEXIONES XI

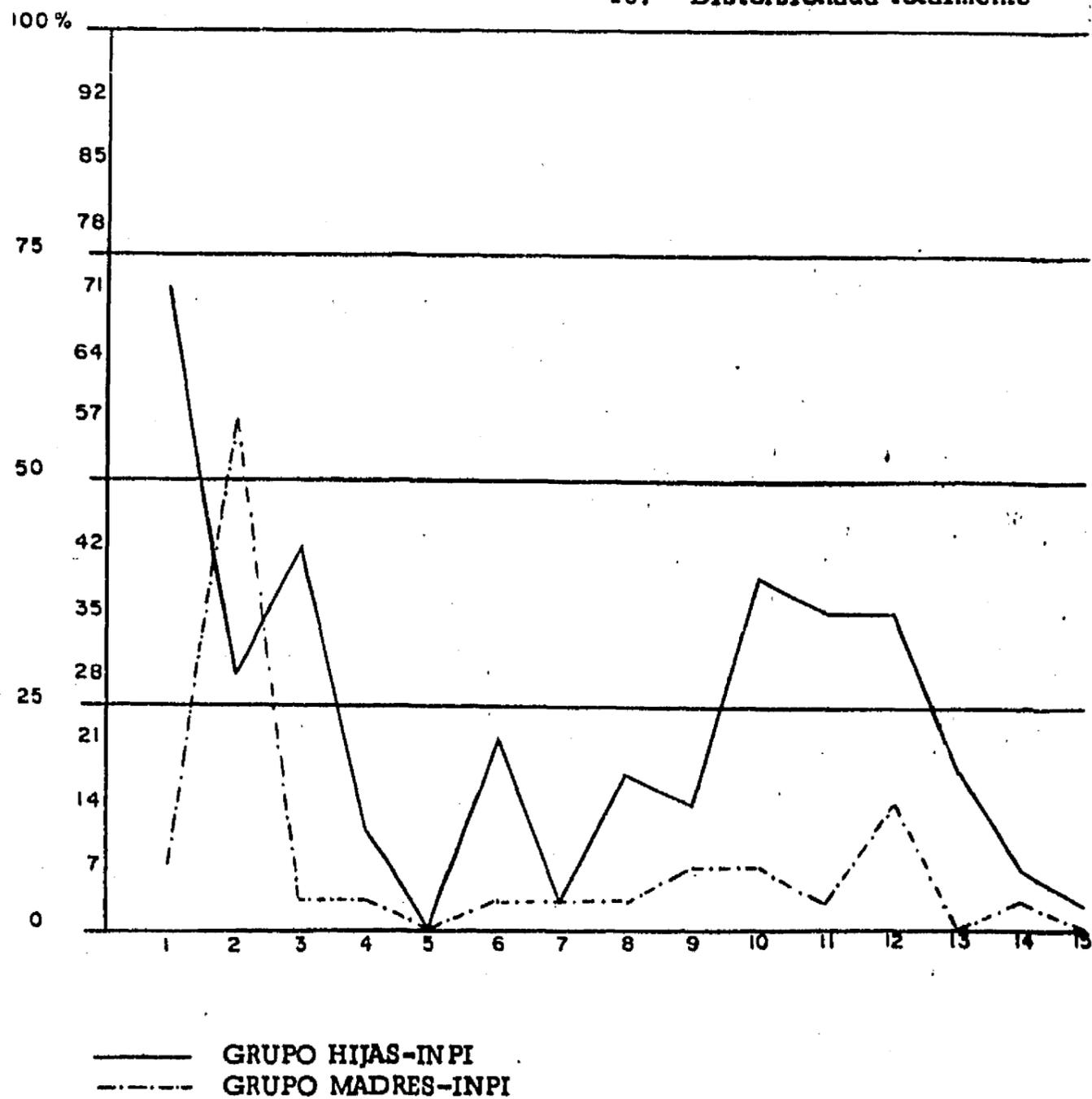
- 1.- Es aceptada
- 2.- Es negada
- 3.- Causa alegría
- 4.- Causa temor-coraje
- 5.- Causa ambivalencia

- 1.- Menarca-masturbación
- 2.- Menarca-castración
- 3.- Menarca-relaciones sexuales



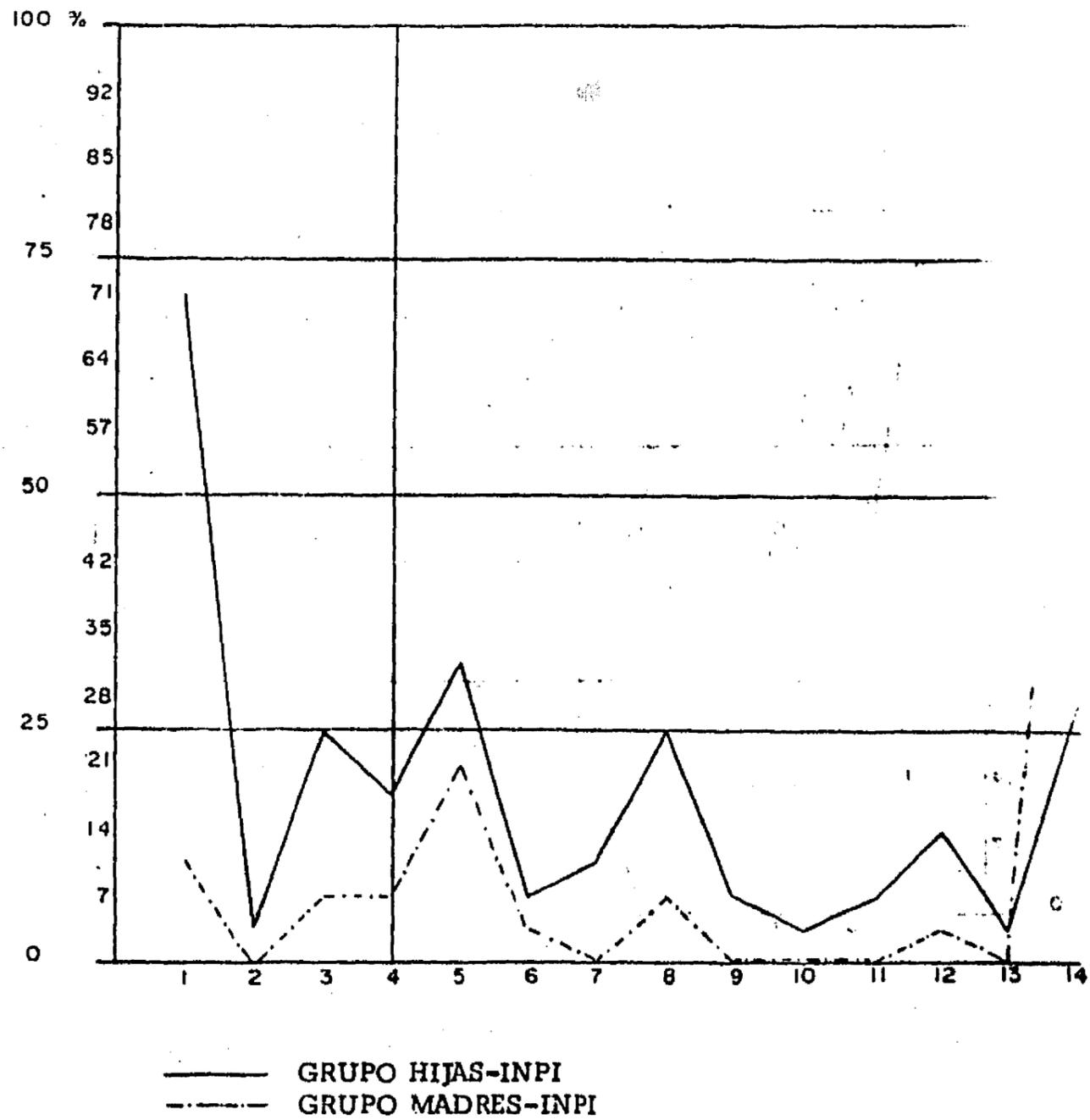
INFORMACION I

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1.- Existió        | 8.- Enfermedad                       |
| 2.- No existió     | 9.- Algo fatal                       |
| 3.- Madre          | 10.- Función natural                 |
| 4.- Hermana        | 11.- Tiene por objeto la procreación |
| 5.- Prima          | 12.- Parcial                         |
| 6.- Amiga          | 13.- Total                           |
| 7.- Otras personas | 14.- Distorsionada parcialmente      |
|                    | 15.- Distorsionada totalmente        |



COMUNICACION MADRE-HIJA II

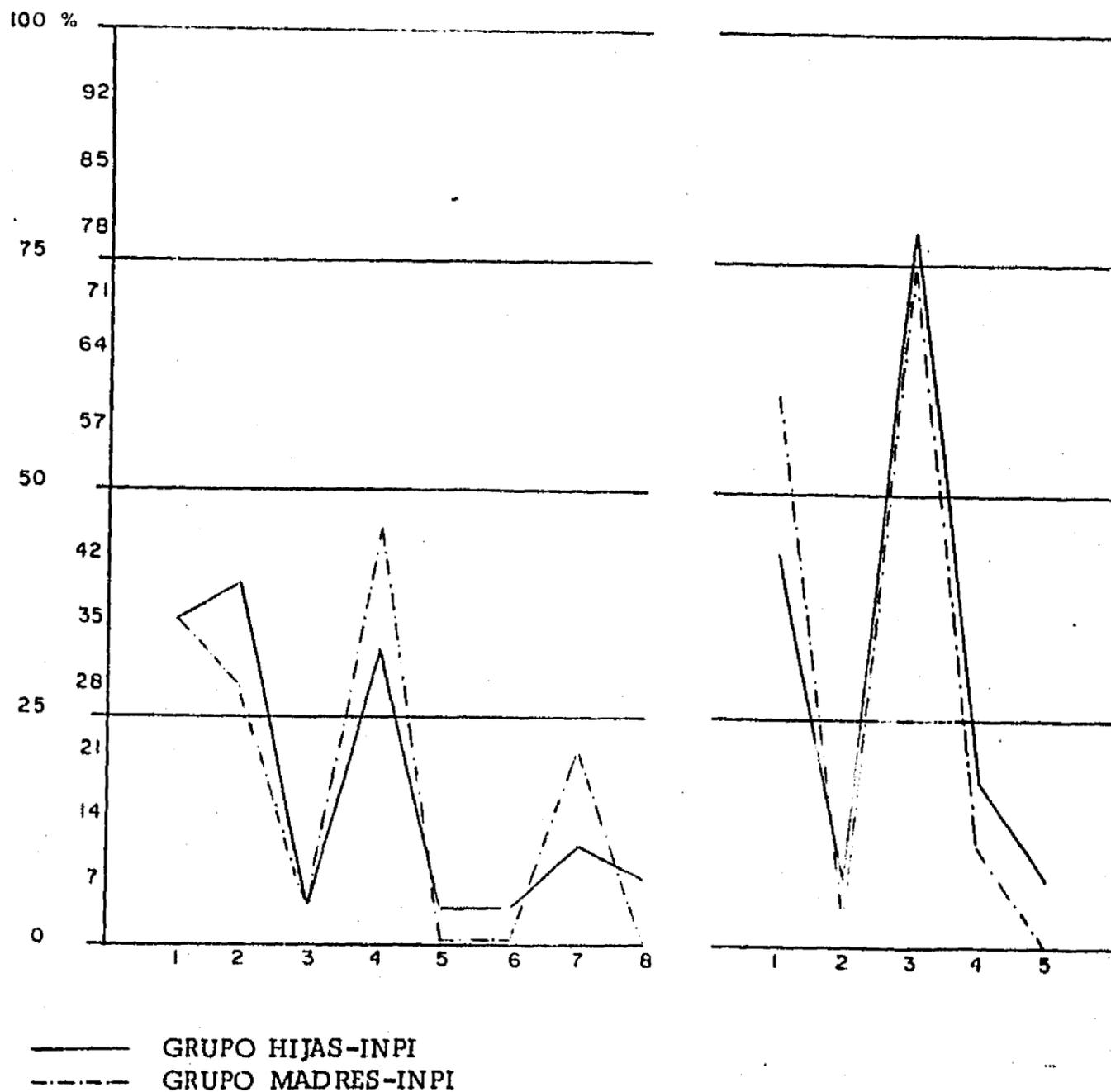
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1.- Existió    | 8.- Resignación  |
| 2.- Alegría    | 9.- Agresión     |
| 3.- Aceptación | 10.- Competencia |
| 4.- Apoyo      | 11.- Negación    |
| 5.- Temor      | 12.- Angustia    |
| 6.- Depresión  | 13.- Vergüenza   |
| 7.- Evasión    | 14.- No existió  |



MECANISMOS DE DEFENSA III  
ESTADOS AFECTIVOS IV

- 1.- Negación
- 2.- Represión
- 3.- Supresión
- 4.- Desplazamiento
- 5.- Sublimación
- 6.- Identificación
- 7.- Aislamiento
- 8.- Racionalización

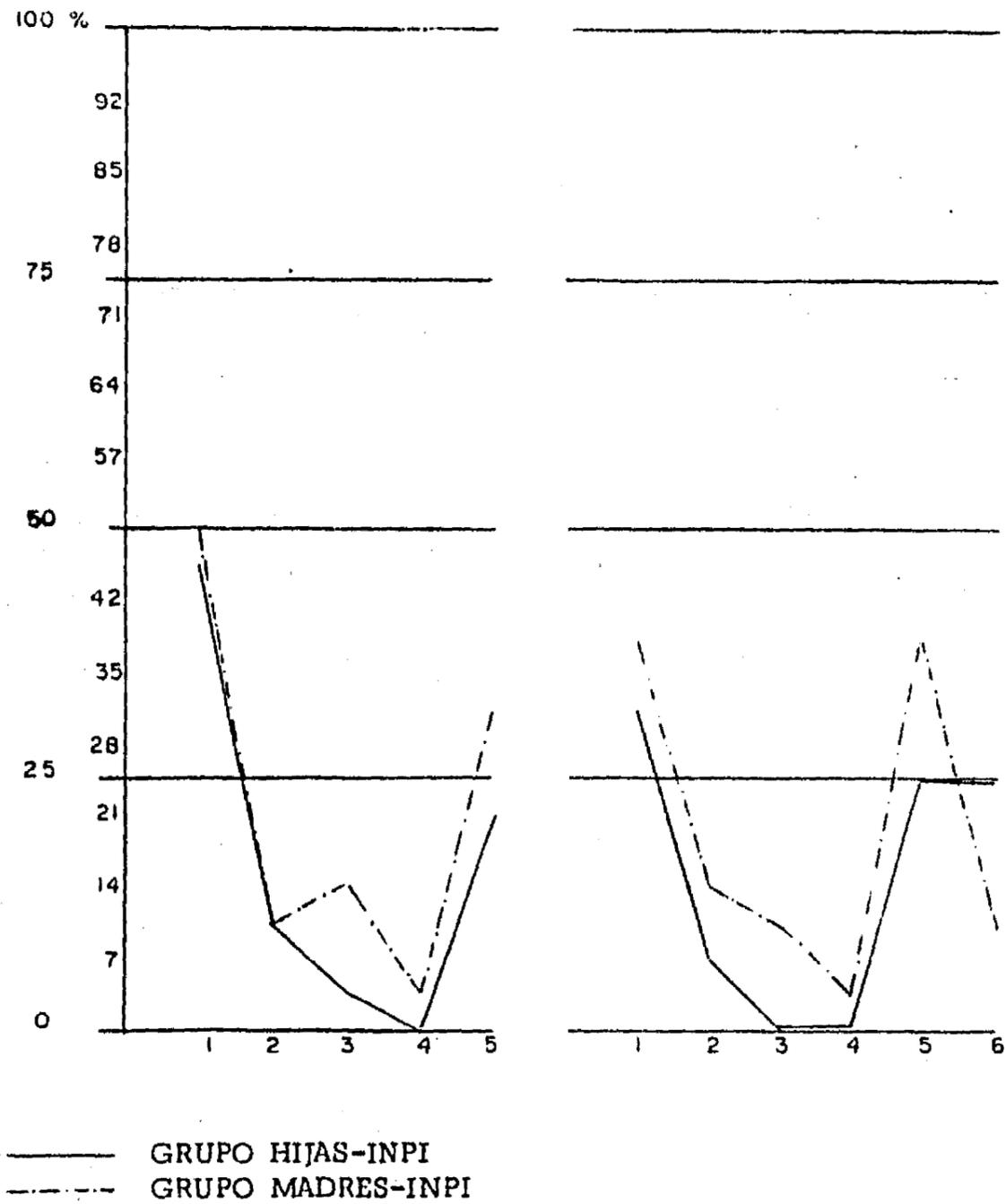
- 1.- Vergüenza y culpa
- 2.- Ambivalencia
- 3.- Temor
- 4.- Gusto - alegría
- 5.- Indiferencia
- 6.- Depresión



SENSACION V  
FANTASIAS VI

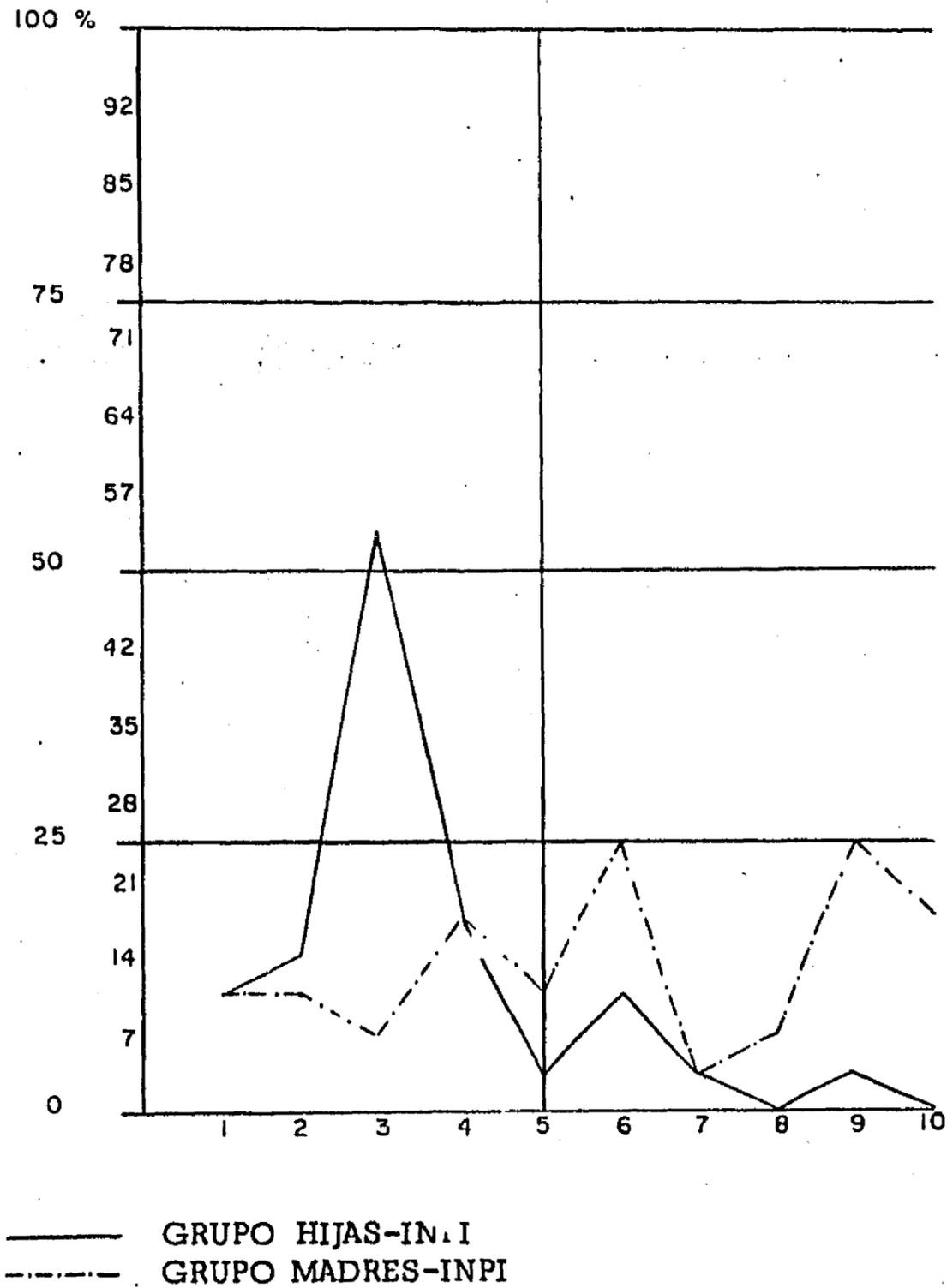
- 1.- Dolor
- 2.- Como orinar
- 3.- Agotamiento
- 4.- Sueño
- 5.- Molestia

- 1.- Me lastimé yo misma
- 2.- Cometí una falta y es un castigo
- 3.- Me pegaron
- 4.- Comí algo que me hizo daño
- 5.- Ausencia de explicación
- 6.- Algo normal, parte del desarrollo



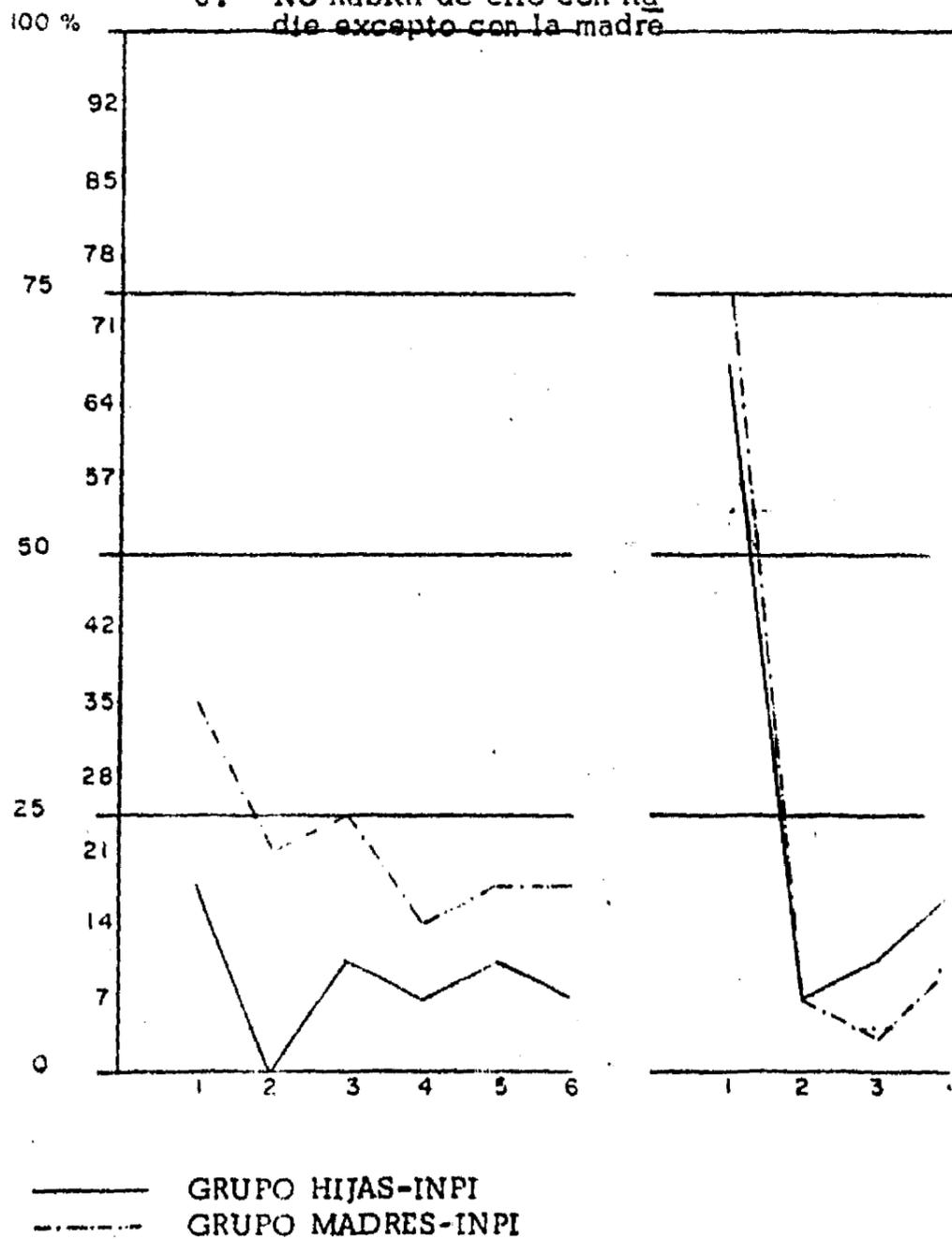
VIVENCIA DE LA PROPIA  
FEMINEIDAD VII

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1.- Maravilloso           | 6.- Trabajo              |
| 2.- Bonito                | 7.- Malo                 |
| 3.- Aceptable             | 8.- Fatal                |
| 4.- Tener hijos-ser madre | 9.- Doloroso-sufrimiento |
| 5.- Ambivalencia          | 10.- Lo peor             |



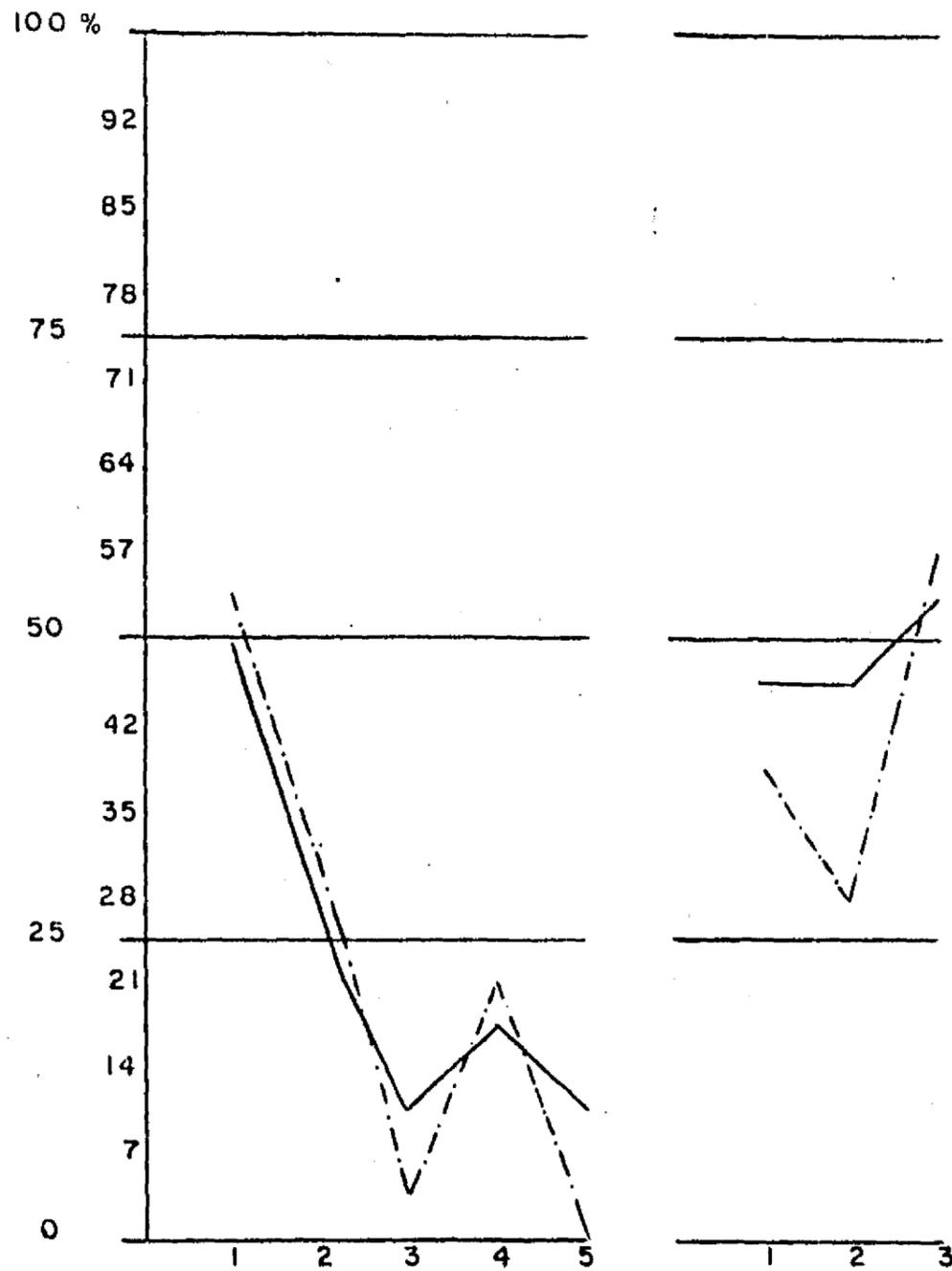
PROHIBICIONES VIII  
SEXUALIDAD (MENSTRUACION)  
DE LA MADRE IX

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1.- No comer (frutas, grasss)                        | 1.- La oculta             |
| 2.- No bañarse                                       | 2.- La comenta            |
| 3.- No correr  | 3.- La exhibe             |
| 4.- No acercarse a hombres                           | 4.- La usa para manipular |
| 5.- No hablar de ello con hombres                    |                           |
| 6.- No hablar de ello con nadie excepto con la madre |                           |



POSIBILIDAD DE TENER HIJOS X  
CONEXIONES XI

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1.- Es aceptada          | 1.- Menarca-masturbación            |
| 2.- Es negada            | 2.- Menarca-castración              |
| 3.- Causa alegría        | 3.- Menarca-relaciones <u>sexua</u> |
| 4.- Causa temor o coraje | les                                 |
| 5.- Causa ambivalencia   |                                     |



— GRUPO HIJAS-INPI  
- - - GRUPO MADRES-INPI

5. - CONCLUSIONES E INTERPRETACION

PSICOLOGICA DE LOS RESULTADOS

### CONCLUSIONES . -

Tabú es una palabra polinesia que significa " separado ", y se aplica a las personas o cosas que no deben ser tocadas, acercarse a ellas o mencionarlas, debido al temor de recibir un fuerte castigo. Se considera ta bú a las personas o cosas tanto " sagradas ", como a aquellas cuyo contacto implica contaminación.

Uno de los tabús más conocidos y extendidos en el mundo es el que se aplica a las mujeres durante su menstruación. Sir James Frazer relata que " Así como las prendas tocadas por un jefe sagrado matan al que las coge, así sucede también con las cosas manipuladas por una mujer menstruante. Un negro australiano que descubrió que su mujer había pernoctado sobre su manta en período menstrual, la mató y se murió de terror antes de los quin ce días. Las mujeres australianas en sus períodos tienen prohibido bajo pena de muerte de tocar nada de uso de los hombres, ni aún caminar por el sendero que frecuente un hombre." " Entre todos los dené y la mayoría de las tribus americanas difícilmente se encontraba un ser que produjera tanto mie do como una mujer menstruante. Tan pronto como sus signos se manifestaban en una jovencita, la separaban de toda compañía, salvo la de otras mujer es, y tenía que vivir segregada de la mirada del poblado o de los hombres,

en una pequeña choza apartada. Mientras estuviera en ese estado atemorizante, debía abstenerse de tocar nada perteneciente a hombre o los despojos de un venado o cualquier otro animal, por temor de perjudicar así a los mismos y condenar a los cazadores al fracaso, debido al enojo de la caza menospreciada. Su dieta era de pescado fresco y agua fría sorbida mediante un tubo como única bebida. Además, solo el verla constituía un peligro para la sociedad; tenía que llevar un gorro especial de piel con flecos cayendo hasta el pecho por delante de la cara y se ocultaba de la vista pública algún tiempo después de haber vuelto a su estado normal. Entre los indios bribri de Costa Rica, se considera como impura a la mujer menstruante. Los únicos platos para sus comidas son hojas de plátano que después de haber sido usadas por ellas, se arrojan en un sitio lejano, porque una vaca que las encontrar y comiera se agotaría y moriría. Beberá en un vaso especial, pues alguna persona podría beber en el mismo vaso después que ella y seguramente moriría. "

Opler, citado por Herskovits, señala que para los apaches chiri-cahuas una mujer en menstruación es peligrosa para la salud de los hombres y para la de los caballos.

De acuerdo con Freud, el objeto tabuado está investido de ambivalencia, es decir, de un deseo de acercarse al objeto y de otro simul-

táneo de alejarse.

¿ Quién ha establecido este tabú ? El hombre, quien presenta un deseo de acercarse a la mujer menstruando para tener relaciones sexuales con ella y así identificarse con la figura que es capaz de tener hijos ( la menstruación es un símbolo de una maternidad probable ); pero al mismo tiempo el varón tiene la necesidad de negar que hay quien presenta hemorragias genitales, que implican directamente una castración. Esta ansiedad de castración es superior al ya fuerte deseo de unirse y " ser como " la mujer durante la menstruación, por lo que se establece el tabú como importante defensa y protección de una situación que de ser planteada libremente ocasiona un conflicto. Este conflicto es solucionado mediante el establecimiento dogmático del tabú de la mujer en época de la menstruación.

La prohibición de bañarse durante el ciclo, proviene, como señala la Rosenzweig, del temor a la contaminación del arroyo usado por todos los individuos de una comunidad.

Vemos aquí otro elemento que corrobora el origen psicodinámico del tabú de las mujeres en menstruación; el temor de contaminarse, de contagiarse, de padecer la misma dolencia, de " ser como " una mujer menstruando. En la práctica, si no hubiera existido ese temor, se podría haber comprobado que tal agua ( la utilizada por mujeres durante su ciclo, para

bañarse ), no poseía ningún poder maligno. Como dicho temor carece de fundamento real, se puede explicar como de origen ambivalente ( al igual que el tabú ), es decir, de deseos de bañarse y así contagiarse de menstruación, y de deseos de evitar el contacto y la confusión acerca de quien está menstruando. Recuérdense que existen hemorragias que tienen la función de menstruaciones vicariantes en hombres ( Faegerman lo ha estudiado en varios casos clínicos ).

La prohibición de mostrar la menstruación, pienso que es un remanente, por una parte, del temor muy antiguo, presente todavía en pueblos ágrafos ( o primitivos ), que consiste en creer que cualquier producto corporal o desperdicio, por ejemplo, restos de comida, excrementos, semen, etc., ( denominados " suciedad " en algunos grupos ), pueden ser usados por otra persona para realizar " brujerías " en perjuicio del propietario de dicha " suciedad " ( los arapesh de Nueva Guinea, practican en la actualidad, el ocultar sus " suciedades ", para protegerse de posibles " brujerías" ).

Vale la pena recordar el " cuento " o " tradición " popular en el México actual, de que " una gota de sangre de menstruación en la sopa, puede asegurar <sup>el</sup> enamoramiento eterno del hombre que la tome hacia la mujer que se la ofrezca ". Esta conseja confiere poderes mágicos o afrodisíacos a la sangre menstrual, y se le puede interpretar como que el homu

bre al que una mujer le permita participar de su menstruación, estará incons  
cientemente tan agradecido con ella, que le ofrecerá su eterno afecto.

Por otra parte, la costumbre que tienen las madres de inculcar a sus hijas una discreción absoluta de su período menstrual, es parte de la re-  
presión sexual que existe actualmente en algunos grupos de nuestra sociedad, aunque es interesante notar que a pesar de la desinhibición sexual generalizada de la que somos testigos, ya sea en la literatura, cine, fotografía, pin  
tura, poesía, publicidad, etc., y en la vida cotidiana, la menstruación ha sido un tema "intocable", al que han olvidado o no se han atrevido a abor  
dar tan audazmente como a los temas de las relaciones sexuales, la promiscui  
dad, la homosexualidad, la prostitución, la prostitución homosexual, la dro  
gadicción, el incesto, las perversiones sexuales, etc.

Masters y Johnson nos dicen que en muchos medios existe la pro-  
hibición de la actividad sexual durante el período menstrual y que a menudo se piensa que el coito durante el período menstrual provoca malestares físi  
cos a la mujer, ellos indican que en los últimos diez años no se ha recogido ninguna prueba científica que apoye este concepto. En sus experimentos han visto que no existe, desde un punto de vista enteramente fisiológico, ningu  
na contraindicación para el coito o la automanipulación durante la mens-  
truación. En sus investigaciones encontraron que 43 mujeres describieron

el uso frecuente de técnicas de automanipulación al comienzo de la menstruación como un método personal de aliviar la dismenorrea. Consideraban dichas mujeres que una experiencia orgásmica intensa poco antes del comienzo de la menstruación aumenta la intensidad del flujo, reduce los calambres pelvianos cuando existen, y a menudo alivia el dolor lumbar asociado.

Actualmente, en la Ciudad de México existen diversas formas de manejar la vivencia de la menstruación; probablemente para los hombres es algo misterioso, lejano, " asunto de mujeres ", y que tratan las mas de las ocasiones, a través del chiste.

Las mujeres la viven como un secreto femenino, algo que se denomina " natural " cuando se le maneja como un hecho " sobrenatural ". De este secreto solo participan las niñas próximas a menstruar y las mujeres. Los niños pequeños y los hombres están excluidos de una comunicación o información fluída y sin reparos.

Como contraste de este tipo de manejo, quiero presentar una descripción que hace Margaret Mead, acerca de la forma en que un pueblo ágrafo de Nueva Guinea ( los arapesh ), trata el proceso de la menarca:

" El interior de la choza menstrual no es para ella un misterio; desde su más temprana infancia corrió por dentro y fuera de ella, con sus hermanos y hermanas. La ceremonia de la llegada de la pubertad no cons-

tituye su admisión ritual en otro orden de vida, sino, simplemente, el rito con que se atraviesa una crisis fisiológica importante para su salud y para su crecimiento. No es una ceremonia matrimonial.

La ceremonia que acompaña la primera menstruación de una niña se lleva a cabo en la casa del marido. Vienen sus hermanos, que deben tomar parte en ella, y si no tiene hermanos, vienen sus primos. Los hermanos construyen la choza menstrual, más fuerte y mejor hecha que la de las mujeres casadas de más edad; éstas son pobres estructuras en forma de cono que ellas mismas levantan, sin piso y con limitada protección para la lluvia y el frío. Pero para la primera menstruación la choza tiene piso. Aconsejan a la niña que se siente levantando las rodillas con las piernas frente a sí, y que de ningún modo las entrecruce. Le quitan los brazaletes tejidos, las ajorcas, los aros, la antigua calabaza y espátula de lima y también el cinturón tejido. Si son piezas nuevas, se regalan; si no lo son, se destruyen. No porque estén contaminadas, si no para cortar todos los lazos que unen a la niña con su pasado. Recibe atención de las mujeres mayores de su familia o de la de su marido. Le frotan todo el cuerpo con ortigas y le dicen que forme un tubo enrollando una hoja grande de ortiga y lo introduzca en su vulva; esto asegura que sus pechos serán grandes y fuertes. La joven no come ni bebe. Al tercer día sale de la choza y se apoya contra un árbol-

mientras el hermano de su madre le hace cortes decorativos en los hombros y en las nalgas. Pero los hace con tanta suavidad, sin frotarla con tierra ni limoncillo -método usado en Nueva Guinea para hacer las escarificaciones permanentes que sólo se advierten las cicatrices por tres o cuatro años. Durante ese lapso, sin embargo, cuando un extraño quiere saber si una joven es núbil, le busca las marcas. Las mujeres frotan a la niña con ortigas todos los días. Es bueno que la joven ayune durante cinco o seis días, pero la vigilan ansiosamente, y si se debilita mucho, suspende el ayuno. Esta privación de alimentos la hará fuerte, mas si exageran, la muchacha puede morir, y entonces adelantan la ceremonia de emergencia.

El padre del joven esposo le enseña a preparar la comida de ceremonia para su mujer. Esta comida contiene una serie completa de hierbas especiales, y sólo saben hacerla los que la han preparado alguna vez para su esposa. Forma parte de la tradición arapesh aprender, y sólo en el momento en que sea necesario, de otros que ya lo han hecho. Muchos jóvenes cuyas esposas no han alcanzado la pubertad, y que nunca han actuado como "hermanos" con una hermana púber, jamás han visto una de estas ceremonias.

El padre le dice al joven que busque la viña de nkumkwebil, que es áspera y dura, la corteza resistente del árbol malipik, la savia del karu

dik y la del árbol de la fruta y del pan, el pequeño arbusto llamado henya-kun, y los capullos de la oruga idugen. Todas estas fuertes sustancias harán fuerte a la joven; fuerte para cocinar, fuerte para el acarreo y fuerte para tener hijos. Luego dicen al joven que haga una sopa, empleando parte de las hierbas, y que cocine algunas con un ñame especialmente fuerte llamado wabalal. Mientras tanto, las mujeres adornan a la joven. Le pintan de rojo los hombros y la espalda. Le dan una nueva y hermosa pollera de paja, brazaletes y ajorcas tejidos, y aros nuevos para engalanarse. Una de las mujeres le presta una concha pequeña y verde, en forma de cuerno, y la pluma escarlata que usan todas las mujeres casadas como símbolo de su estado. Más tarde tendrá una propia que su esposo le regalará. Esta pluma se introduce en un agujero que le hicieron cuando era pequeña en la punta de la nariz, y que ella mantuvo abierto por medio de pedazos de palo u hojas enrolladas. Ya está lista la joven para subir al agehu y presentarse ante sus hermanos y el marido, quienes han venido con regalos: arcos y flechas, platos de madera, sacos de red, dagas de hueso de casuario, lanzas; estos son los regalos que una adolescente debe recibir de sus parientes varones.

Las mujeres le colocan sobre la cabeza su viejo saco de red, decorado recientemente con hojas de wheinyal y le cubren la boca con una hoja de color rojo brillante, en forma de corazón. En la ceremonia del tambe

ran los novicios también usan estas hojas. Se le ha dicho al esposo que traiga la nervadura de una hoja de cocotero, y algunas mebu, las perfumadas flores de azufre, sobre un par de hojas de aliwhiwas. El la espera en medio del agehu, al que ella sube lentamente, los ojos bajos, el paso tardo a causa del largo ayuno; las mujeres la sostienen por las axilas. Su marido se sitúa frente a ella. Coloca el dedo gordo de su pie sobre el mismo dedo de ella. Toma la nervadura de la hoja de cocotero, y mientras ella le mira en el rostro, él le quita rápidamente el viejo saco de red de la cabeza, que es el mismo saco que le dio su padre cuando era niña, el día que la prometieron. Ahora la joven deja caer la hoja de la boca y saca la lengua, pesada y saburrosa por el largo ayuno. Su marido la restrega con la tierra de mebu. Luego la muchacha se sienta sobre un pedazo de corteza de sagú; se sienta con todo cuidado, ayudándose con una mano, y con las piernas extendidas. Su marido le da una cuchara envuelta en una hoja, y el recipiente con la sopa que él mismo ha preparado. Para ayudarle a tomarla, él le sostiene la mano mientras ingiere las dos primeras cucharadas. Para la tercera, ella ya estará fuerte como para hacerlo sola. Cuando ha terminado la sopa, él parte en dos uno de los ñames de wabalal. La joven come una mitad, y su marido coloca la otra en los cabrios de la casa. Esta es la señal de que ella no lo tratará como a un extraño y que no lo entregará a los hechice -

ros. En caso que ella no cumpliera, la tradición provee también al marido con algo que pertenece a ella. Se guarda el trozo de ñame hasta que la mujer esté encinta.

Después que la joven ha comido, se sienta en medio del agehu. Sus hermanos colocan los regalos formando un círculo a su alrededor. Luego encienden las antorchas de hojas de cocotero y rodean con ellas a la muchacha. Pero no saben por qué lo hacen. Es una costumbre nueva, llegada de la playa, y brinda un espectáculo agradable de contemplar.

Durante una semana ni ella ni su marido comen carne. Luego la joven hace un falso budín de verduras, y lo arroja a la manigua, igual que la mujer que ha dado a luz. Después el marido va de caza y cuando ha encontrado carne, los dos dan una fiesta para todos los que les ayudaron, para las mujeres que trajeron leña y agua, las que la golpearon con ortigas y las que trajeron barro coloreado y la pintaron. Durante un mes la joven no comerá carne, no beberá agua fría ni leche de coco fresco, ni caña de azúcar. Luego todo termina. En adelante, irá sin ceremonia a la choza menstrual. "

#### INTERPRETACION PSICOLOGICA.

Al examinar los casos estudiados, encontramos que las consideraciones respecto a una información previa frente a un evento determinado -

son ampliamente conocidas, pero se incluyen aquí porque se corroboraron en un terreno poco estudiado desde un enfoque más amplio numéricamente, que el referido por casos clínicos estudiados por los investigadores.

Aunque el número de casos ( 84 ) es pequeño, nos muestra una tendencia lo suficientemente clara para tomarla en consideración, e inclusive, llevar a cabo un intento de interpretación psicológica de su contenido.

En términos generales y como una tendencia de un grupo, se encontró que la información, el conocimiento o el manejo a nivel de la conciencia de una serie de datos, proporciona la posibilidad de elaborar una situación desconocida - menarca en este caso concreto - ocasiona descargas de angustia, desencadena mecanismos de defensa del tipo más primitivo y facilita la producción de fantasías de índole regresiva. Estas mismas respuestas se presentan cuando existe información, ya que aquellas dependen de la estructura de personalidad de cada sujeto, pero dichas respuestas se encuentran en un grado menor y tienen un efecto perturbador menos importante.

En otras palabras, cuando la niña ha recibido una información - previa, aunque haya sido parcial o inexacta, respecto a la menarca, sus respuestas afectivas y sociales son de un control yoico más efectivo y los mecanismos de defensa que se ponen en juego no tienen el carácter de emer

gencia que si no tuviera esa información. Las fantasías que se observaron en los casos sin información tenían un matiz más siniestro, menos real y se encontraban presentes motivos relacionados con ansiedades de castración, fantasías incestuosas edípicas y fuertes sentimientos de culpa y vergüenza como consecuencia (ejemplos: "me imaginé que me había cortado al bañarme", "creí que me salía sangre porque me había estado montando en los puercos", "pensé que era una consecuencia de que mi papá me pegó con un palo por haberme portado mal", "me dió mucha pena y no le dije a nadie porque tenía miedo de que mi mamá me fuera a regañar, porque yo tuviera la culpa de lo que me estaba pasando".)

El hecho de que esas fantasías y esos mecanismos no se hayan presentado en casos con información previa, no indica, para nosotros, que no existan, sino que simplemente no tuvieron oportunidad de hacerse conscientes.

La comunicación madre-hija, en su gran mayoría proporciona tranquilidad, aceptación de la propia femineidad y es un factor muy importante en la propia aceptación; puede equilibrar o contrarrestar los efectos negativos de una ausencia de información previa (ejemplo: "Juanita se espantó porque no sabía porqué había manchado sus sábanas, entonces corrió a preguntarle a su mamá y ella le explicó todo lo de la regla, entonces Jua-

gencia que si no tuviera esa información. Las fantasías que se observaron en los casos sin información tenían un matiz más siniestro, menos real y se encontraban presentes motivos relacionados con ansiedades de castración, fantasías incestuosas edípicas y fuertes sentimientos de culpa y vergüenza - como consecuencia ( ejemplos : " me imaginé que me había cortado al bañarme ", " creí que me salía sangre porque me había estado montando en los puercos ", " pensé que era una consecuencia de que mi papá me pegó con un palo por haberme portado mal ", " me dió mucha pena y no le dije a nadie porque tenía miedo de que mi mamá me fuera a regañar, porque yo tuviera la culpa de lo que me estaba pasando ". )

El hecho de que esas fantasías y esos mecanismos no se hayan preentado en casos con información previa, no indica, para nosotros, que no existan, sino que simplemente no tuvieron oportunidad de hacerse conscientes.

La comunicación madre-hija, en su gran mayoría proporciona tranquilidad, aceptación de la propia femineidad y es un factor muy importante en la propia aceptación; puede equilibrar o contrarrestar los efectos negativos de una ausencia de información previa ( ejemplo: ". Juanita se espantó porque no sabía porqué había manchado sus sábanas, entonces corrió a preguntarle a su mamá y ella le explicó todo lo de la regla, entonces Jua-

rita se calmó y todo volvió a la normalidad " ).

De los tres grupos estudiados se observó que el grupo UF era el que tenía mayor información previa y mayor comunicación madre-hija, la vivencia de la propia femineidad, en este grupo, tuvo matices de maravilloso, aunque la posibilidad de tener hijos es aceptada solo por la mitad de las jóvenes, ya que el ser mujer, en estos casos tiene una connotación más amplia que la de tener hijos, puesto que en este nivel social se inculca la meta de realizaciones personales de tipo científico, de relaciones interpersonales amplias, de actividades grupales tales como las que existen en clubs, escuelas, y entre los mismos ámbitos familiares. El ser madre es una realización posterior; fruto de un logro social, más que de una necesidad que tiene que ser satisfecha sin demora.

En cambio, en el grupo hijas INPI, el ser mujer es en primer lugar tener hijos y secundariamente es algo aceptable y bonito, pues todavía sus limitaciones sociales son grandes y su futuro inmediato parece ser el matrimonio que involucra la maternidad aparejada a un inminente ostracismo social.

En el grupo UF hay una comunicación madre-hija de más aceptación de la femineidad de las hijas; en el grupo hijas INPI la comunicación está matizada de actitudes sobre todo de temor, resignación y angustia, lo

que nos hace pensar en factores de educación ( instrucción escolar ) y nivel socioeconómico ( mayores recursos para obtener información; la condición femenina tiene un status social aceptable y no implica necesariamente trabajo físico y sufrimientos ), como propiciatorios de una situación en la que se aprecia y se vive positivamente la femineidad .

Observando las repercusiones o acompañantes somáticos de la menarca, en el grupo UF las sensaciones respecto a la menstruación, son referidas por la mayoría como " molestias ", en cambio, en el grupo hijas INPI aquella es sentida como " dolorosa " por la mayor parte de los casos . Estos hechos son explicables en base a las posibilidades de elaboración y conocimiento del suceso, ya que mientras no conocemos el origen, significado y función de una sensación, podemos más fácilmente atribuirle características de enfermedad . Esto se correlaciona al ver que las explicaciones que más se presentaron al aparecer la menarca en el grupo hijas INPI fueron de daño o castigo, y de función natural en el grupo UF .

Las prohibiciones de correr y hablar con nadie de la menstruación, excepto con la madre, fueron las más frecuentes en el grupo UF, probablemente debido a la posibilidad social de mantenerse aisladas y quietas, en cambio, en el grupo hijas INPI, la prohibición de no comer frutas fué la más importante y consideramos que pertenece a un área más primitiva (oral) .

La prohibición de no hablar de menstruación con otras personas favorece la actitud cultural de ocultar la sexualidad en general, y así nos damos cuenta que la sexualidad materna en ambos grupos, es considerada secreto, pues - aunque se hayan asimilado conocimientos y éstos puedan modificar algunas actitudes, el reconocimiento de la sexualidad de la madre corresponde a - niveles psicológicos de mayor conflicto y de más larga elaboración histórica, es decir, que se necesitan varias generaciones para aceptar y asimilar completamente este tipo de cambios. Se habla de " liberalidad " pero se actúa en forma distinta; la " liberalidad " es verbal y teórica, y no real, práctica u objetiva, pero la capacidad de hablar de este tema implica un manejo - mas yoico del conflicto y sugiere una evolución que apunta hacia una autén- tica " liberalidad ".

La prohibición de correr tiene una razón justificada de cuidado físico y conserva una conexión directa con la realidad, en cambio, la prohi- bición de comer frutas presenta un carácter mágico o irracional .

Volviendo a la semejanza de actitudes de ambos grupos frente a la sexualidad de la madre, se observa que al investigar aspectos más pro- fundos de la personalidad, encontramos que las diferencias se reducen y los prejuicios y actitudes básicas tienen características casi idénticas en dos - grupos sociales distintos, pero pertenecientes a una misma cultura.

Todo manejo de la sexualidad femenina, en nuestra cultura, está íntimamente ligado a la procreación y no a la sexualidad en sí misma. La acción erótica está designada solo al hombre; la mujer puede originar actitudes eróticas, sensuales, pero todavía el sexo, el placer sexual, es exclusivamente masculino. La madre comunica a su hija que puede tener hijos, - que ya ha crecido, pero no comunica que puede gozar de su sexualidad independientemente de la función procreativa. En otras palabras, podemos - decir que la madre comunica que la menarca es un hecho normal y aceptable, y así evita la culpa que la joven puede sentir frente a su capacidad - procreativa, pero como la madre no otorga la posibilidad del goce sexual - que a la niña le corresponde, las ansiedades y conflictos neuróticos frente a esta sexualidad independiente, se mantienen intactos.

La posibilidad de tener hijos es más aceptada en el grupo hijas INPI, puesto que los matrimonios y concepción de hijos, se llevan a cabo poco después de la maduración fisiológica. Es digno de tomarse en cuenta también el factor de control de natalidad, que es menos desconocido en la clase socioeconómica del grupo UF, y poco utilizado por la clase a que pertenece el grupo hijas INPI.

A pesar de que la posibilidad de tener hijos es negada en un 57% del grupo UF, cuando se acepta, causa mayor alegría que en el grupo hijas

INPI, lo cual puede recibir la explicación de que en este último grupo, el tener hijos se constituye las más de las veces en una carga económica, posibles enfermedades, disminución de atractivos físicos y frecuentemente el abandono del padre del niño.

Como una consecuencia de los matrimonios tempranos en la clase socioeconómica baja, encontramos también una fuerte asociación de la menarca con las relaciones sexuales ( 53 % ), y aunque el grupo UF también presenta un porcentaje semejante ( 50 % ), puede corresponder a la información recibida respecto a la menarca, en la que se comunica esta conexión.

La relación entre menarca y masturbación, y menarca y castración corroboran las explicaciones proporcionadas por Deutsch y Langer en sus casos clínicos, que señalan a la menarca como un revivir hechos culpígenos que provocaron vergüenza y asco. La sangre menstrual es el castigo recibido por la masturbación y las fantasías que la acompañaron. La relación que establece la joven entre su mayor excitación sexual durante la menstruación y la sangre, originan más culpa, es decir, se establece un sigilismo falso que apoya sus sentimientos de culpa ( " me sale sangre como castigo por la excitación sexual que siento " ).

En el grupo madres INPI, fué el que menos información tuvo y es el que presenta mayor número de fantasías de destrucción y mayor número

de ausencia de explicación frente a la menarca, es decir, de negación. Esto confirma la idea expuesta al principio de éste capítulo, que sostiene que la información ayuda a elaborar situaciones emocionales conflictivas o de índole traumática.

Comparando el grupo hijas INPI con el grupo madres INPI ( comparando las hijas con sus propias madres ), podremos ver cómo se suceden los cambios de una generación a otra, en nuestra época precisamente.

Las gráficas tienen una tendencia franca a las líneas paralelas, siendo la línea que marca los puntos obtenidos por las hijas la que señala los datos que consideramos más positivos ( menor proporción de mecanismos de tipo arcaico como negación, aislamiento, y mayor uso de identificación y racionalización; menos vergüenza y culpa, menor sensación de dolor y agotamiento y disminución de fantasías siniestras ).

Es interesante observar que en la generación anterior, en esta clase social ( madres INPI ), la comunicación madre-hija y la información previa casi no existieron ( 10 % ), en cambio, en la generación siguiente ( hijas INPI ), estas variantes presentaron un aumento notable ( 70 % ). Esto concuerda con las investigaciones sociales que señalan que los cambios de generación a generación, anteriores a esta época eran mínimos y ahora este cambio en breve tiempo correspondería a cientos de años, de acuerdo

a la evolución de la humanidad.

La aceleración de estos cambios se explica en relación al desarrollo exagerado de la tecnología, o la curva descendente ( decadente ) de nuestra cultura existiendo hipótesis de parte de los especialistas hasta de mutaciones genéticas ( Trompiz ), pero frente a la cual no se ha podido señalar una relación causa-efecto convincente.

La comunicación materna, la vida actual más amplia y con mayores oportunidades y aceptación social frente a la figura femenina, son sin duda factores responsables de la tendencia de la generación más joven, ya que las madres consideran que el ser mujer es, sobre todo una situación que implica trabajo, dolor y sufrimientos, en cambio para las hijas la posición femenina implica tener hijos, pero además alcanzar otro tipo de logros ( trabajo, estudio, aceptación social, etc. ), lo que presenta un panorama distinto para ellas que influye en su identidad.

Las prohibiciones en torno a la menstruación son sin duda observadas más fielmente por la generación anterior, que por la actual; esto se debe a la educación sexual e higiene mental impartida actualmente en las escuelas, y probablemente también a la comunicación de las jóvenes entre sí. Por último, pensamos que la autoridad rígida de las figuras paternas ha ido perdiendo su influencia y más fácilmente ahora se pone en duda o se -

desobedece.

¿ Qué beneficios presentan estos cambios psicosociales de la actualidad ?

Para la mujer, de nuestro medio, de las clases bajas, se ha abierto un abanico de vivencias enteramente nuevo; su vida reducida a embarazos consecutivos y cuidar de sus hijos, ha cambiado a la posibilidad de estudiar carreras cortas o técnicas, de desenvolverse en un medio laboral, de controlar el número de hijos que puede tener y de poder sostenerse económicamente.

Pero junto a estas nuevas oportunidades, el control " moral ", basado en represiones y temor a la desaprobación de parte del grupo familiar y social, es menor. Los matrimonios tal vez perduren un tiempo mas corto, pues ya no existe la explicación " lo hago por mis hijos ", " si me separo de mi señor, ¿ Quién me va a mantener ? ", etc.

Al hacer estas reflexiones, pensamos también ¿ Cómo van a ser las futuras mujeres y madres y sus hijos ante estas innovaciones ? .

Es indudable que la información y comunicación entre madres e hijas mientras mayores sean, reportan más beneficios al desarrollo y manejo psicológico de sus vivencias femeninas.

Fácilmente podemos suponer que una joven, quien haya - -

sentido que su posición en la vida como mujer es gratificante y aceptable, podrá elaborar una identidad más congruente consigo misma, y además en sus funciones de madre, tratará a sus hijas como ella fué enseñada.

A toda esta evolución sociocultural, los psicólogos pueden participar en una organización y sistematización de lo que ya viene ocurriendo naturalmente.

El consejo y orientación psicológicos, las conferencias de divulgación, y sobre todo una actitud de aceptación frente a las pacientes, son las armas más cercanas que tenemos. El solo hecho de establecer un diálogo, aclarar dudas e impartir conocimientos, encierra un valioso mensaje preverbal. La verbalización y el hacer conscientes temas conflictivos, como lo es la menarca y la menstruación en general, ayudan a la elaboración, restan cargas afectivas y facilitan la tarea de objetivar y ubicar en la realidad estos conflictos.

## 6. - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. - -Alexander, Franz  
" Psiquiatría Dinámica "  
2a. Edición  
Buenos Aires 1962.
2. - -Anderson y Anderson  
"Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico "  
Edit. Rialp, S. A.  
Madrid 1963
3. - -Axelrad, Sidney and Maury, Lottie M.  
" Identification as a Mechanism of Adaptation "  
Psychiatry.
4. - -Bauxman, Edith.  
" The Psychology of Adolescence "  
Journal of the American Psychoanalytic Association "  
Vol. VI, 1958
5. - -Beck, Alfred  
" Práctica de obstetricia "

2a. Edición . Edit. La Prensa Médica Mexicana  
México 1960

6. - -Benassy, M. and Diatkine, R.  
" On the ontogenesis of fantasy "  
The International Journal of Psychoanalysis vol. 45  
1964.
7. - -Benedek, Therese  
" Sexual Functions in Women and Their Disturbance "  
American Handbook of Psychiatry  
Edit. Silvano Arieti  
New York Basic Books 1959
8. - -Benedek, Therese and Rubinstein, B.B.  
" The correlations between ovarion activity and  
psychodynamic processes: I. The ovulative phase.  
II The menstrual phase "  
Psychosomatic Med. 1:245,416 1939
9. - -Blum, Gerald S.  
Psychoanalytic Theories of Personality "  
Mc. Graw Hill New York, 1964
10. - -Brody, Eugene

- " Superego, Introjecte Mother and Energy in  
Schizophrenia "  
Journal of the American Psychoanalytic Association .  
Vol . VI, 1958
11. - -Bychowsky, Gustav  
" On Neurotic Obesity "  
Psychoanalytic Review  
Vol . XXXVII, 1959
12. - -Condlin, E.S. Byron and Knipes  
" Some mental effects of menstruation "  
Ped. Som. 34:357 1927
13. - -Conill, Victor.  
" Tratado de Ginecología "  
4a. Edición Edit. Labor  
Barcelona 1960
14. - -Cuevas, Lucía Elisa  
" La identidad ( Algunos aspectos teóricos y considera-  
ciones psicológicas en 12 adolescentes ) "  
Tesis Profesional .  
1966 México

15. - -Chadwick, M.  
The Psychological Effects on Menstruation "  
Nervous and Mental Disease Pub. Co. 1932
16. - -De Oliveira, Walderedo,  
" El matricidio en la fantasía "  
Edit. Nova, Buenos Aires, 1957
17. - -Deutsch, Helene  
" La psicología de la mujer "  
Edit. Losada  
Buenos Aires 1960
18. - -Dorland's Illustrated  
Medical Dictionary  
23a. Edición W. B. Saunders Co.  
Philadelphia and London 1957
19. - -Erikson, Erik,  
"Infancia y Sociedad "  
Edit. Paidós, Buenos Aires 1957
20. - "The dream Specimen of Psychoanalysis "  
Journal of the American Psychoanalytic Association,  
Vol. II, 1954

21. - "The problem of Ego Identity "  
Journal of the American Psychoanalytic Association  
Vol. II, 1954
22. - -Faegerman P.  
" Fantasies of menstruation in men "  
The Psychoanalytic Quaterly. Vol. XXIV  
1955
23. - -Fenichel, Otto  
"Teoría Psicoanalítica de las neurosis "  
Edit. Paidós  
Buenos Aires 1966
24. - -Fragoso, David  
" Lecciones de Obstetricia "  
3a. Edición  
México 1966
25. - -Frazer, Sir James G.  
" La rama dorada, magia y religión "  
4a. Edición Edit. Fondo de Cultura Económica  
México 1961
26. - -Freud, Anna

" El yo y los mecanismos de defensa "

Edit. Paidós

Buenos Aires, 1961.

27. -

-Freud, Sigmund.

" Mas allá del Principio del Placer "

Edit. Biblioteca Nueva.

1948

28. -

" Una teoría sexual " " Las metamorfosis de la pubertad "

Edit. Aguilar.

1948

29. -

" Fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad "

Edit. Aguilar.

1948

30. -

" Aportaciones a la Psicología de la vida erótica "

" El tabú de la virginidad "

Edit. Aguilar

1948

31. -

---

" Totem y Tabú "

Edit. Biblioteca Nueva

- Madrid 1948
32. - ----
- " La Femeidad "
- Edit. Biblioteca Nueva
- Madrid 1948
33. - -Garma, Angel
- "Actualización. Investigaciones recientes sobre  
la sexualidad femenina "
- Revista de Psicoanálisis Tomo No. XXIV
- Edit. Asoc. Psic. Argentina
- Buenos Aires 1967
34. - ----
- " El psicoanálisis, teoría, clínica y técnica "
- Edit. Paidós
- Buenos Aires 1962
35. - -Greenacre, Phyllis.
- " Early Phisical Determinants in the Development  
of the Sense of Identity "
- Journal of the American Psychoanalytic Association,  
Vol. VI, 1958

36. - -Gill, M. y Rapaport, D.  
"Teoría y Técnica Psicoanalítica "  
Edit. Pax-México, 1962
37. - -Glover, Edward.  
" Functional Aspects of the Mental Apparatus "  
International Journal of Psychoanalysis.  
Vol. XXXI, 1950
38. - -Gottschalk L. y col.  
"Variations in magnitude of emotion: a method applied  
to anxiety and hostility phases of the menstrual cycle "  
Journal of the American Psychosomatic Society Vol.  
XXIV No. 1  
1962
39. - -Grinker, Roy.  
"On Identification "  
The Journal of Psychoanalysis.  
Vol. XXXVIII London, 1957
40. - -Guyton, Arthur. " Tratado de Fisiología Médica "  
2a. Edición Edit. Interamericana  
México 1964

41. - -Harper, Harold  
"Manual de Química Fisiológica "  
Edit. El Manual Moderno  
México 1965
42. - -Hendrik, I.  
" Early Development of the Ego: Identificación in  
Infancy "  
Psychoanalytic Quaterly, Vol. XX
43. - -Herskovits, Melville  
" El hombre y sus obras "  
Edit. Fondo de Cultura Económica  
México 1968
44. - -Hoffs. Eugenia S. de  
" Reevaluación de la sexualidad femenina en pos  
de una renovación "  
Conferencia de divulgación  
Asoc. Psic. Mexicana  
México 1969
45. - -Hesnard A.  
" Psicología del Crimen "

Editorial Zeus. Barcelona, España.

1963

46. -

-Holmes, Donald.

"The Adolescent in Psychotherapy "

Little Brown and Co., Boston USA, 1964

47. -

-Homey, Karen.

" El nuevo Psicoanálisis "

Edit.Fondo de Cultura Económica

México, 1960

48. -

---

"La personalidad Neurótica de nuestro tiempo "

Edit. Paidós,

Buenos Aires, 1960.

49. -

"Psicología femenina "

Edit. Psique

Buenos Aires.

1968

50. -

"Nuestros conflictos interiores "

Edit. Psique

- Buenos Aires, 1959
51. - -Hurlock, Elizabeth.  
"Psicología de la adolescencia "  
Edit. Paidós, 1961
52. - -Jacobson, Edith.  
"The Self and the Object World "  
International University Press, Inc.  
New York, 1964
53. - -Klein, Melanie  
" Desarrollos en Psicoanálisis "  
Edit. Paidós  
Buenos Aires, 1962
54. - ---  
"Nuevas direcciones en Psicoanálisis "  
Edit. Paidós  
Buenos Aires, 1965
55. - -Kroger y Freed  
"Ginecología Psicosomática "  
Edit. Salvat  
Madrid 1955

56. - -Lagache D.  
"Fantasy, reality and truth "  
The International Journal of Psychoanalysis Vol. 45  
1964
57. - -Laing, R.D.  
"El yo dividido "  
Edit. Fondo de Cultura Económica.  
México, 1964
58. - -Langer, Marie  
"Maternidad y Sexo "  
Edit. Nova  
Buenos Aires, 1951
59. - "Fantasías eternas a la luz del Psicoanálisis "  
Edit. Nova  
Buenos Aires, 1958.
60. - -Maisonneuve, Jean  
"Psicología social "  
Edit. Paidós  
Buenos Aires, 1957
61. - -Mahler M. and Furer M.

- "Observations on research regarding the symbiotic syndrome of infantile psychosis "  
The Psychoanalytic Quarterly Vol. 29  
1960
62. - ---  
"Autism and symbiosis, two extreme disturbances of identity "  
The International Journal of Psychoanalysis Vol. XXXIX  
1958
63. - ---  
"Perceptual dedifferentiation and psychotic object relationship "  
The International Journal of Psychoanalysis Vol. XLI  
1960
64. - -Malinowski, Bronislaw  
"Estudios de Psicología primitiva "  
Edit. Paidós.  
Buenos Aires, 1957.
65. - -Masters, W. y Johnson, V.  
"Respuesta sexual humana "

- "Observations on research regarding the symbiotic syndrome of infantile psychosis "
- The Psychoanalytic Quarterly Vol. 29
- 1960
62. - ---
- "Autism and symbiosis, two extreme disturbances of identity "
- The International Journal of Psychoanalysis Vol. XXXIX
- 1958
63. - ---
- "Perceptual dedifferentiation and psychotic object relationship "
- The International Journal of Psychoanalysis Vol. XLI
- 1960
64. - -Malinowski, Bronislaw
- "Estudios de Psicología primitiva "
- Edit. Paidós.
- Buenos Aires, 1957.
65. - -Masters, W. y Johnson, V.
- "Respuesta sexual humana "

Edit. Inter-Médica

Buenos Aires 1967

66. - -McCance, R.A., Luff and E.E.Widdowson  
"Physical and emotional periodicity in women "  
J. Hyg 37:571 1937
67. - -Mead, Margaret  
"Sexo y temperamento "  
Edit. Paidós  
Buenos Aires 1961
68. - -Menaker, Esther  
"Masochism-A Defensive Reaction of the Ego "  
Psychoanalytic Quarterly  
Vol. XXII
69. - -Menninger K.  
"Influencias psicogénicas en la aparición del período  
menstrual "  
The International Journal of Psychoanalysis Vol. XXII  
1941.
70. - -Munro, Lois  
"Clinical Notes on Internalization and Identification "

- The International Journal of Psychoanalysis  
Vol. XXXIII
71. - -Murdock, George  
"Nuestros contemporáneos primitivos "  
Edit. Fondo de Cultura Económica  
México 1945
72. - -Novak, Eduardo  
"Tratado de Ginecología "  
6a. Edición Edit. Interamericana, S.A.  
México 1962
73. - -Numberg H.  
"Teoría General de las Neurosis "  
Edit. Pubul  
1931
74. - -Odier, Charles  
" La angustia y el pensamiento mágico "  
Edit. Fondo de Cultura Económica.  
México 1961.
75. - -Oyarsún, Fernando  
"Identificación y problemas psicológicos en la

- Adolescencia "
- Vo. XXI-XXII
- Universidad de Chile, 1956-1957
76. - -Ramírez, Santiago.
- "El Mexicano, psicología de sus motivaciones"
- 2a. Edición Edit. Pax-México
- México 1959
77. - ---
- "Esterilidad y fruto, psicología de la función  
Procreativa"
- Edit. Pax-México
- México 1962
78. - -Rapaport D. y Gill M.
- "Aportaciones a la teoría y técnica psicoanalítica "
- Edit. Pax-México
- 1962
79. - -Rochlin, Gregory
- "The Disorder of Depression and Elation "
- Journal of the American Psychoanalytic Association
- Vol. I 1963 New York

80. - -Rodrigué E.  
"Notes on menstruation "  
The International Journal of Psychoanalysis Vol. XXXVI  
1955
81. - -Rosenzweig, S.  
"Psychology of the menstrual cycle"  
Journal Clin. Endocr. 3:296-300, 1943
82. - -Ruesch, Jurgen  
"General Theory of Communication "  
American Handbook of Psychiatry  
Edit. Silvano Arieti  
New York Basic Books 1959
- 83, - -Sarlin, Charles  
"Femenine Identity "  
Journal of the American Psychoanalytic Association  
Vol. I New York 1963
- 84, - -Silbermann I.  
"A contribution to the psychology of menstruation "  
The International Journal of Psychoanalysis Vol. XXXI  
1950

85. - -Spranger, Eduardo  
"Psicología de la edad juvenil "  
Edit. Revista de Occidente  
Madrid 1961
86. - -Stone, J. y Church, J.  
"Niñez y Adolescencia "  
Edit. Paidós, 1963
87. - -Surós, J.  
"Semiología Médica "  
3a. Edición Salvat Editores  
Barcelona 1966
88. - -Symposium sobre información y comunicación  
XIII Congreso Internacional de Filosofía  
UNAM-Centro de Estudios Filosóficos  
México 1963
89. - -Székely, Béla  
"Los tests 5a. Edición  
Edit. Kapeluz  
Buenos Aires, 1966.
90. - -Trompiz, Gabriel

## Comunicación personal

1969.

91. - -"Vanishing Peoples of the Earth "  
National Geographic Society  
1968
92. - -Waelder, Robert  
"Teoría básica del Psicoanálisis "  
Edit. Pax-México, 1964.
93. - -Weiss, Edoard  
"Principles of Psychodynamics "  
New York, Grune and Stratton 1960