

51  
201



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

## FACULTAD DE PSICOLOGIA

ANALISIS DESCRIPTIVO DEL INGRESO, EGRESO  
Y TITULACION DENTRO DEL SISTEMA  
INCORPORADO A LA U.N.A.M. EN LA  
REPUBLICA MEXICANA, DURANTE UN  
LAPSO DE 11 AÑOS (1975 - 1985)

### T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

ADRIANA GARCIA GARCIA

ADRIANA LOPEZ ESCAMILLA

DIRIGIDA POR: LIC. ELISA SAAD DAYAN

MEXICO, D. F.

FALLA EN ORIGEN

1991



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

INTRODUCCION	6
I. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL SISTEMA DE EDUCACION EN MEXICO	11
1.1. ANTECEDENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO.	17
1.2. EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR.	25
1.3. CRISIS Y EXPANSION UNIVERSITARIA.	29
1.4. PRODUCTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO.	32
II. TITULACION	40
2.1. ASPECTOS REGLAMENTARIOS Y ALTERNATIVAS DE TITULACION.	43
2.2. ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE EL PANORAMA DE TITULACION.	48
III. METODOLOGIA	51
IV. RESULTADOS	59

4.1. ANALISIS DEL INGRESO, EGRESO, TITULACION E INDICE DE CRECIMIENTO DE LOS PLANTELES DEL SISTEMA INCORPORADO A LA U.N.A.M. NIVEL LICENCIATURA.	62
4.1.1. DISTRITO FEDERAL.	63
4.1.2. ZONA METROPOLITANA.	67
4.1.3. DISTRITO FEDERAL Y ZONA METROPOLITANA.	71
4.1.4. ZONA FORANEA.	77
4.1.5. REPUBLICA MEXICANA.	81
4.2. ANALISIS DEL PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE LAS CARRERAS CON MAYOR OFERTA EN LA REPUBLICA MEXICANA DE 1975-1985.	87
4.3. ANALISIS DEL PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE LAS CARRERAS CON MENOR DEMANDA Y OFERTA EN LA REPUBLICA MEXICANA DE 1975-1985.	91
4.4. ANALISIS DEL CRECIMIENTO DEL NUMERO DE PLANTELES QUE OFRECEN PLANES DE ESTUDIO INCORPORADOS A LA U.N.A.M. EN LA REPUBLICA MEXICANA DE 1975-1985.	95

4.5. ANALISIS DEL PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE LAS INSTITUCIONES DEL SISTEMA INCORPORADO A LA U.N.A.M. EN LA REPUBLICA MEXICANA DE 1975-1985.	98
4.5.1. PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION Y CARRERA DE 1975 A 1985 DEL SISTEMA INCORPORADO EN EL DISTRITO FEDERAL.	99
4.5.2. PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION Y CARRERA DE 1975 A 1985 EN EL SISTEMA INCORPORADO EN LA ZONA METROPOLITANA.	103
4.4.3. PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION Y CARRERA DE 1975 A 1985 DEL SISTEMA INCORPORADO EN LA ZONA FORANEA.	105
V. DISCUSION Y CONCLUSIONES.	108
VI. BIBLIOGRAFIA.	115

## INTRODUCCION

La educación superior se fundamenta en diversos conjuntos de valores, supuestos, creencias, conceptos y teorías estructuradas, las cuales ofrecen diferentes interpretaciones sobre la naturaleza de las relaciones entre la educación superior y la sociedad. Cada una de estas interpretaciones se propone como objetivo la identificación de las formas, modalidades y contenidos que debería asumir la educación superior para contribuir de la manera más adecuada al desarrollo social, económico y cultural.

Algunos de los aspectos más importantes de la relación entre educación superior y sociedad son aquellos que tienen que ver con el grado de relación o independencia entre el producto del sistema educativo y la realidad social. En particular esta relación o independencia se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional (cognoscitivo y de habilidades) del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo, profesión u oficio. Esta relación puede aceptar dos formas opuestas, ya sea de estrecha congruencia o de incongruencia total; y entre estos dos opuestos pueden encontrarse diferentes formas de sobrevaloración en relación a los requerimientos

ocupacionales específicos, o de subutilización de las capacidades adquiridas.

Asimismo se pueden encontrar necesidades ocupacionales no cubiertas por el sistema educativo y ofertas que no son demandadas en el mercado de trabajo.

Las diferentes interpretaciones sobre esta problemática se basan en distintos supuestos sobre el funcionamiento del mercado de trabajo; sobre la naturaleza de origen, definición, práctica, funcionalidad y demanda de las carreras o profesiones.

Estas diversas hipótesis que conforman las diferentes interpretaciones sobre las relaciones entre educación superior y sociedad permiten tomar decisiones concretas en el ámbito curricular, pedagógico, económico, administrativo y de expansión, entre otros.

El sistema de educación superior tanto público como privado produce profesionistas, que requieren de incorporarse al mercado de trabajo buscando desarrollarse y ser un elemento que contribuya a satisfacer las necesidades industriales, médicas, de investigación, docencia, ciencia y tecnología, del país; así como sistema integral ambos sectores institucionales enmarcan la formación profesional del país enfrentándose a la ya mencionada problemática de la

"desvinculación de su enseñanza con las necesidades sociales y su incontrolable crecimiento".

La formación de profesionistas que posteriormente podrían encontrarse subocupados o desempleados, la deserción, el cambio de carrera y la no titulación, manifiestan fallas en cuanto a la planeación educativa, desvinculada socialmente en gran medida.

En el presente trabajo se realiza un análisis descriptivo a nivel licenciatura del sistema incorporado a la U.N.A.M. en la República Mexicana, surgiendo de datos referentes a su ingreso, egreso y titulación durante un período de 11 años (1975-1985).

Partiendo de una revisión general de los aspectos que definen a la educación se analiza el sistema de educación superior en México, su crecimiento y su realización o desvinculación del proceso de titulación con el plan de estudios.

El análisis sobre sobre la educación y su relación con el mercado de trabajo es un tema que ha sido estudiado por diversos autores e investigadores interesados en el desarrollo y adecuación de la educación a las necesidades del país; y en el deseo de proporcionar una educación integra a cada estudiante.



Este estudio pretende añadir en la medida que permitan los datos obtenidos, información que contribuya en la realización de un análisis del sistema incorporado a la U.N.A.M.; el cual al igual que las instituciones públicas forma profesionistas que se enfrentan al mercado de trabajo; provocando en algunas áreas el incremento del subempleo y la desvalorización de las profesiones. Por otra parte, se espera que dicha aportación sea de utilidad en el proceso de planeación y expansión relacionado con el tipo de profesiones que se requieren, identificando: en qué áreas existe un mayor índice de crecimiento, cuáles carreras compiten mayormente en el mercado, cuáles otras deben incrementar su oferta y cuáles deben de tener un control de expansión dentro del sistema incorporado a la U.N.A.M.

La estructura de la presente investigación se divide en cinco capítulos.

En el primer capítulo, se presentan en forma general las funciones de la educación en México, continuando con un análisis del sistema de educación superior en México; cómo se ha ido desarrollando éste, qué factores desde el punto de vista de diversos autores le han beneficiado o perjudicado; concluyendo con la presentación de información y datos que han permitido vislumbrar la desvinculación de la educación a nivel superior con el mercado de trabajo.

El capítulo dos, presenta una revisión sobre las diversas opciones de titulación que se ofrecen en el ámbito educativo a nivel superior por instituciones privadas, de gobierno y autónomas, así como una revisión de investigaciones que han tenido como objetivo dar solución al problema del bajo índice de titulación a nivel superior en el país.

El tercer capítulo, describe la metodología empleada para la realización del presente trabajo, incluyendo el planteamiento del problema, objetivo, descripción de variables y el procedimiento seguido para la obtención y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos, mediante cuadros que comparan y describen la información de cada indicador (variable) permitiendo así el análisis de los mismos.

Por último, el quinto capítulo abarca lo referente a la discusión de los resultados, conclusiones y sugerencias.

I. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL SISTEMA DE EDUCACION EN  
MEXICO

En su más amplio significado la educación es, ha sido y será el fenómeno social mediante el cual se transmite a las nuevas generaciones la cultura e ideales elaborados a través de su historia, con el objetivo de conservarlos y acrecentarlos.

La educación es un factor que siempre ha existido, ya sea de manera formal o informal. Desarrollándose de modo natural en los lugares y comunidades carentes de escuelas: mediante la influencia permanente y difusa del medio físico y social sobre el individuo; y en las instituciones escolares: tornándose consciente, dirigida y sistematizada, conforme a normas y procedimientos establecidos

De todo el proceso educativo inmerso en las instituciones escolares surgen los profesionistas que el país forma buscando satisfacer sus necesidades; proporcionándoles las herramientas que les permitan desarrollarse en un campo determinado: la investigación, la docencia, la difusión de la cultura y un desarrollo profesional.

En el presente capítulo se realizará una breve semblanza sobre las funciones de la educación en México, como se define y donde se enmarca, posteriormente se presentan algunos datos que reflejan el crecimiento que este ha tenido, analizando las represiones del mismo sobre los diferentes niveles

educativos; principalmente el nivel superior y la incidencia de este último con el mercado de trabajo.

Considerando que la educación permite el desarrollo y avance de un país esta es un factor de gran importancia dentro de los mismos. Según diversos autores en México la educación se ha definido como: (...) componente esencial de los proyectos del estado, integrada desde la raíz a su acción práctica y explicación ideológica (Fuentes Molinar 1985).

(...) ha penetrado la vida social, articulándose en su movimiento y convirtiéndose en eje que influye y es influido por todos los procesos colectivos. (idem)

Para Solana (1982), en un esquema simplificado, la educación es un proceso por el cual se transmiten conocimientos, valores, actitudes, hábitos y habilidades.

Esta transmisión se lleva a cabo en cada uno de los niveles de educación, mediante la relación de los alumnos con los profesores, la literatura y las vivencias independientes de cada uno de ellos con su familia, grupo social, medios de comunicación y áreas de trabajo.

En relación con esta finalidad de la educación, los planes y programas de estudio hacen hincapié en los conceptos y actitudes que deben desarrollarse a través del proceso

educativo. Conceptos y actitudes que son expresados de acuerdo con principios ideológicos sustentados por el Estado.

Así las funciones del sistema educativo nacional se plasman en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley Federal de Educación Pública; agrupándose estas en: Académica, Sociopolítica, Económica y Distributiva.

Definidas principalmente dentro de los artículos 1º, 2º, 44º, y 45º de la Ley Federal de Educación.

A continuación se presenta una descripción integrada por Guzmán (1980) de cada una de estas funciones.

#### FUNCION ACADEMICA

La conceptualización de esta función se encuentra contenida principalmente en los artículos 2º, 5º y 45º de la Ley Federal, en pronunciamientos electorales y en los planes y programas de educación primaria y secundaria, proclamándose que la educación impartida tenderá a promover el desarrollo armónico de la personalidad que permita ejercer en plenitud las capacidades humanas, propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura, realizándose

la educación mediante un proceso que comprende la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión.

Con miras a que el educando desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción; reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos; adquiera visión de lo general y lo particular; ejercite la reflexión crítica y se capacite para el trabajo socialmente útil.

#### **FUNCION ECONOMICA**

Esta función se desprende lo mismo que la anterior de los artículos 5º y 45º de la Ley Federal, así como de la interpretación que han realizado las autoridades sobre la misma.

Por una parte se señala que la educación debe hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales, fomentando y orientando la actividad científica y tecnológica de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente, por otra parte debe vincularse estrechamente con la estructura productiva del país y propiciar una preparación para el trabajo socialmente útil.

### **FUNCIÓN DISTRIBUTIVA**

La apreciación de esta función supone que no es suficiente con que dentro del sistema educativo se cumplan las dos funciones anteriores, sino que a la par se debe buscar que estos bienes y valores sean accesibles a toda la población, procurándose que la educación se distribuya equitativamente entre todos los sectores de la población eliminando así los desequilibrios culturales, económicos y sociales.

### **FUNCIÓN SOCIO-POLÍTICA**

Por último esta función consiste en introyectar en los estudiantes los valores de una sociedad democrática: solidaridad, justicia, responsabilidad social, autonomía de pensamiento y de acción dentro de un marco de independencia, de servicio y de respeto.

Estas actitudes sólo podrán cultivarse cuando los estudiantes participen activamente en su propio proceso educativo, tomen la iniciativa en actividades destinadas al desarrollo y transformación de su comunidad y posean la suficiente habilidad intelectual, mentalidad crítica y hábitos científicos, para realizar y evaluar las tareas



individuales y las del grupo o comunidad a que pertenecen.  
(Planes y Programas de Educación Primaria y Básica).

Dentro del sistema educativo se conforma como se ha señalado un organismo muy complejo, esculpido por muchas manos.

Partiendo del hecho por medio del cual se busca realizar un análisis del sistema de educación superior, se hace necesario presentar una revisión histórica de los sistemas educativos que le anteceden, considerándolos como un todo, cuyas partes interactuantes, producen sus propios indicadores sobre lo bueno o lo malo de dicha interacción.

#### 1.1. ANTECEDENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO

La Educación en México, a partir del establecimiento de la Secretaría de Educación Pública en 1921, ha permitido ofrecer educación a una mayor cantidad de la población; algunos datos dan prueba de ello.

Por ejemplo la matrícula total del sistema educativo aumento del 1.4 millones de alumnos a más de 25.4 millones (de 1934 a 1987). La demanda atendida de niños de 5 años en preescolar se elevó de 3.4 a 68% en el mismo lapso.

En 1934 se ofrecía la educación primaria a 36% de la población en edad escolar, actualmente se ofrece al 100%; la matrícula de secundaria pasó de 25 mil a más de 4.3 millones recibiendo al 83% de los egresados de educación primaria.

En este año casi no existía educación media superior, en tanto que hoy, tres de cuatro egresados de secundaria ingresan a una modalidad de este nivel educativo.

Durante el período 1987-1988 se hallaban matriculados 25.4 millones de estudiantes en más de 149 mil planteles atendidos por más de un millón de docentes. De estos más de 2.6 millones cursaban el preescolar; casi 14.8 millones la primaria; 446 mil capacitados para el trabajo; más de 4.3 millones la secundaria; 426 mil el profesional medio terminal; casi 1.6 millones el bachillerato; 132 mil la educación normal; más de 1.1 millones la licenciatura y 4 mil el postgrado. (Fuente Dirección General de Programación, SEP, 1980).

En sus casi setenta años como línea privilegiada de la política estatal el sistema escolar ha multiplicado y profundizado sus funciones que reproducen y consolidan la estructura social.

Como menciona Fuentes Molinar (1985) al acercarse el principio de esta década la educación es probablemente la actividad específica que envuelve a un mayor número de

mexicanos: 17.5 millones de niños y jóvenes y unas 600 mil personas se dedican total o parcialmente a la enseñanza y a la administración escolar. Dimensiones que son resultado de un proceso de expansión muy reciente.

Dicha expansión podría atribuirse al crecimiento demográfico, pero en todos los niveles la matrícula a crecido con una velocidad mayor que el grupo de edad correspondiente, lo que ha elevado la demanda potencial en cada ciclo educativo, adentrando el sistema educativo en crisis, al no poder satisfacer en su totalidad las demandas surgidas.

Hasta hace 40 años el Sistema Educativo Nacional había crecido con relativa moderación, ampliando la base de la enseñanza primaria en el medio urbano y manteniendo un carácter restringido en los niveles más avanzados, pero a partir de los cincuenta el proceso de expansión se acelero en forma continúa, afectando progresivamente a cada uno de los ciclos del sistema escolar hasta darle el carácter masivo que tiene en la actualidad. (Fuentes Molinar, 1985).

Hacia 1940 la población de enseñanza primaria se duplica en comparación con la existente en 1910; la enseñanza media y superior apenas aumenta. En la década de los 40's se acelera el ritmo de crecimiento de todos los niveles educativos, a partir de entonces, el sistema educativo entra en una dinámica de expansión continúa, los niveles de escolaridad se extienden en forma progresiva, cada uno

generando demandas adicionales que presionan sobre los ciclos educativos avanzados. (Fuentes Molinar, 1985).

Así la matrícula en los dos ciclos medios se reanuda como respuesta a la demanda adicional que produce la extensión de la primaria y a la vez buscando la capacitación técnica.

Formación que se enfrenta a problemas ya que como menciona Fuentes Molinar (1985) la capacitación que se ofrece no es del todo eficiente, pues no corresponde ni a la edad y aspiraciones de los estudiantes ni a las condiciones reales de empleo.

Lo que da como resultado que sólo una mínima parte de los egresados se dedique a la actividad para la cual se le capacita y el resto busque ingresar al siguiente nivel educativo.

Considerando esta situación, el nivel de educación media se enfrenta a dos aspectos de gran importancia, por un lado debía de dar una formación que permitirá su vinculación con los requerimiento del nivel superior y por otro satisfacer las necesidades socioeconómicas de una buena parte de sus alumnos que buscaban integrarse al sector productivo.

Determinando así que la formación otorgada en este nivel permita al alumno: continuar su formación integral ampliando

su educación en los campos de la cultura, la ciencia y la tecnología; prepararse para la formación profesional superior, adquiriendo los conocimientos, métodos, técnicas y lenguajes que requiere dicha formación; adquirir las actitudes y habilidades que lo orienten, preparen y estimulen para el autoaprendizaje, y se capacite para aprender a realizar un trabajo socialmente útil. (Solana, 1982).

Como consecuencia del crecimiento a nivel medio superior, la educación superior también comienza a recibir el impacto de la expansión.

A mediados de los sesenta la demanda social de educación comienza a adquirir dimensiones explosivas. Se comienza a contemplar el proceso de crecimiento universitario como un peligro para la estabilidad de la universidad. Se comienza a hablar de "masificación" de la universidad, refiriéndose con este término a una universidad que había crecido más como resultado de la presión social de determinados grupos para ingresar en ella, que como resultado de las demandas objetivas del desarrollo económico del país. (Mendoza Rojas, 1981).

En los últimos años el sistema superior ha crecido notablemente. Apenas en 1970 los estudiantes inscritos en la licenciatura eran 250 mil y a partir de septiembre de 1981 pasaron de 800 mil. En el mismo lapso, las opciones de estudio que se ofrecen han aumentado de 113 a más de 300

carreras distintas, encontrando alrededor de 257,000 estudiantes inscritos en las facultades de las 125 universidades de México.

Asimismo los años 70 también fueron testigos del mayor crecimiento de las instituciones de educación privada desde 1950, financiadas por la iniciativa privada y en algunos casos dirigidas por ordenes religiosas.

Durante esta misma década surgieron una serie de instituciones, que podrían llamarse "comerciales", consideradas como instituciones de educación superior (escuelas técnicas, normales y comerciales principalmente), con el objetivo de satisfacer la demanda existente de educación superior.

Si bien es cierto como menciona Leonardo (1983) que las bases iniciales para la constitución de una línea privada de educación en la época contemporánea que comprende todos los niveles escolares, son creadas por las condiciones políticas y económicas nacionales del período de unidad nacional y de creciente industrialización del país en los años 1940-50, el desarrollo urbano e industrial de los siguientes años y los acontecimientos políticos y educativos de los años 1960-70 han dado un nuevo impulso para el crecimiento de las instituciones privadas y para su diversificación.

En el nivel básico la educación privada decrece a partir de 1964. Sucede lo mismo con la enseñanza secundaria y con la preparatoria, dándose lo contrario en el nivel superior el cual crece entre 1964 y 1978, con un acentuado crecimiento entre 1970 y 1976.

Destacando en esta evolución, el crecimiento de la enseñanza técnica y sobre todo la enseñanza normal.

Entre 1976 y 1977 la enseñanza superior privada tiene el 13% de la matrícula total de la enseñanza superior del país y el 15.7% del profesorado total de este nivel, con 91 instituciones que concentran una población escolar de 80,113 estudiantes, adquiriendo así una enorme importancia dentro del sistema de educación superior nacional.

Analizando el crecimiento del sistema de educación privado se puede mencionar que el porcentaje más alto de alumnos en este tipo de instituciones se concentra principalmente en tres carreras que son en orden de importancia: Administración (y Contaduría), Ingeniería y Medicina, siguiendo Derecho y Arquitectura. (ANUIES 1978).

Visto este crecimiento como un logro; desde los primeros niveles hasta el nivel superior y de postgrado, la educación a logrado su objetivo principal, "ampliar el acceso de todos los mexicanos a los servicios educativos".

Desde su lado problemático, el crecimiento de la educación se ha caracterizado, entre otros aspectos, por el desequilibrio, la falta de planeación, y por sus repercusiones en la calidad académica, lo cual nos permite concluir, se ha traducido en:

- A) Una concentración de la matrícula en algunas regiones, estados e instituciones.
- B) Una baja calidad de la enseñanza como consecuencia de la masificación,
- C) Un crecimiento desigual de las instituciones de educación a nivel nacional. Dándose una proliferación de instituciones, carreras y programas (sobre todo en el subsistema de instituciones privadas) la cual ha dado por resultado un enorme aparato educativo (Mendoza Rojas, 1986),
- D) El predominio de carreras tradicionales, como consecuencia del prestigio social de determinados estudios, como Derecho, Medicina, Odontología, Ingeniería, Administración y Contaduría.
- E) Una estructura universitaria tradicional que no responde a las nuevas exigencias que la sociedad le plantea,



- F) La falta de una orientación vocacional, efectiva que logre un contrapeso al prestigio social de determinadas profesiones,
- G) Escasos recursos financieros para enfrentar el proceso de expansión,
- H) Una carencia de planeación que resuelva los problemas existentes y una
- I) Desvinculación de la universidad del desarrollo económico del país, al no responder a los requerimientos del aparato productivo en materia de recursos humanos calificados, derivándose un desequilibrio entre egresados y mercado de trabajo.

## 1.2. EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

A mediados de 1978 se efectúa en Puebla la XVIII asamblea de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza superior, en donde es aprobado un documento denominado "La planeación de la educación superior en México". Derivándose de este la propuesta final de 35 programas de operación para 1979 y 1980 contemplando las diversas áreas y funciones académicas. Para 1981 con fijados lineamientos generales para el período 1981-1991 de dicho

plan, dentro de los cuales debían situarse los planes y programas que en diversos niveles se desarrollarían.

Como principios básicos de la nueva política estatal se señala:

A) La necesidad de vincular más estrechamente las instituciones con el aparato productivo para que den "una mejor respuesta a las necesidades sociales".

B) Delimita el proceso de crecimiento de la matrícula, hasta el momento incontrolable y sujeto a las tendencias espontáneas de la demanda social. Sin llegar a una política de restricción general; se proponen normas selectivas, que permitan evaluar la capacidad de los aspirantes y por otra parte la canalización de la demanda hacia niveles inferiores a la licenciatura (estudios postsecundarios no propedéutico para la universidad o carreras cortas), y

C) Mejorar el funcionamiento de las instituciones mediante la práctica más sistemática y planeada de la docencia; creándose programas de formación y actualización de profesores, de producción de material didáctico y fortalecimiento de centros de documentación.

Un señalamiento continuo en el Plan es que la demanda de educación históricamente ha distorsionado la formación profesional, formando profesionistas que cada vez en mayor número compiten en el mercado de trabajo; encontrados para 1970 una oferta de profesionistas insuficiente para atender las necesidades del crecimiento económico y la demanda social. En 1980 el número de profesionales en ejercicio coincidió con los requerimientos del sector productivo y demanda social, notándose un exceso en algunas áreas (ciencias de la salud y administrativas) y falta en otras (ciencias agrícolas e ingenierías).

Una simple lectura de la matrícula en este nivel muestra claramente las profundas distorsiones que existen entre las necesidades sociales y las demandas de planes de estudio. Siguiendo como indicador las cifras de inscripción se podría inferir que somos un país sin problemas agropecuarias ya que en esta área la inscripción es muy reducida (5.75%) así mismo se podría deducir que la industrialización de México es un hecho consumado ya que la matrícula que puede apoyar este proceso no es ni siquiera parecida a la del sector que podría definirse como de servicio, (43%) (D.G.I.R.E. U.N.A.M. S/F).

Definiéndose que (...) la demanda en las instituciones públicas y la oferta de las instituciones privadas sigue siendo hacia las carreras tradicionales. (...) los estudiantes no quieren experimentar con las nuevas carreras hasta que estas prueben que proporcionan la misma capacidad

de promoción social que las tradicionales (Castrejón Díez, 1979).

Aunado a este crecimiento y a la incongruente distribución de profesionistas se preve un exceso considerable de los mismos, pudiéndose concluir que el aparato productivo del país será incapaz de absorber a un creciente número de egresados de las instituciones de educación superior.

Como una medida para remediar dicha situación el Plan Nacional de Educación propone: como se mencionó anteriormente disminuir la tasa de crecimiento a nivel superior, incrementando la demanda para estudios a nivel medio terminal; modificando así la estructura de la oferta de mano de obra productiva, al mismo tiempo que aliviaría la presión de ingreso a la educación superior.

De acuerdo a una racionalidad estrictamente económica, la política hacia la educación superior tendría que fortalecer las tendencias de limitar el acceso a este nivel educativo reorientando la demanda a opciones terminales en el nivel medio y medio superior y estableciendo topes al ingreso en las Universidades (...) ahora se agudiza para el Estado el problema de optar por dos alternativas: racionalizar el crecimiento de la educación superior de acuerdo con los criterios de adecuación económica y de disponibilidad de

recursos o seguir ampliando este nivel de acuerdo a la demanda social creciente que se viene presentando como consecuencia directa de la expansión de los niveles educativos que la proceden y como consecuencia directa de la recesión económica (Mendoza Rojas, 1984).

### 1.3 CRISIS Y EXPANSION UNIVERSITARIA

Los sistemas educativos siempre han padecido una escasez de recursos que han aprendido a superar o a vivir con ella (...) la naturaleza de esta crisis se sugiere a partir de términos como "cambio". Desde 1945, todos los países han sufrido cambios ambientales a partir de revoluciones mundiales en ciencia y tecnología, en asuntos económicos y políticos, en estructuras demográficas y sociales. Los sistemas educativos también han crecido más rápido que antes, pero se han adaptado demasiado despacio a los cambios mencionados. (Navarro Leal, 1987).

Este autor destaca como causas de la disparidad más destacadas: el alto incremento en las aspiraciones populares por educación; la grave escasez de recursos que no permite a los sistemas educativos responder completamente a las nuevas demandas; la pasividad de los sistemas educativos que provoca que respondan muy lentamente para adaptar sus procesos internos a las nuevas necesidades externas y el peso de

actitudes tradicionales y estructuras que han bloqueado para optimizar el uso de la educación y de los recursos humanos adecuados para promover el desarrollo nacional.

La relación crucial entre la demanda social y la capacidad del sistema educativo para atenderla, proporciona un indicador clave para diagnosticar cualquier sistema educativo. Los países en desarrollo se enfrentan a un grave problema que constituye el punto principal de su crisis educativa, dadas las altas tasas de crecimiento en su población de jóvenes.

Este problema es sólo parte de otro más amplio; el crecimiento desbalanceado que afecta a todo el proceso de desarrollo nacional.

Los problemas del crecimiento de nuestro sistema de educación superior no están en el aumento en sí del número de instituciones o del monto de la matrícula estudiantil; de la cantidad de programas educativos o el volumen de personal académico y administrativo, esos impulsos han sido constantemente impulsados, como menciona Gago Huguet (1987), han caracterizado, más que cualquier otro factor, las políticas educativas mexicanas y constituyen puntos indiscutibles de avance en nuestro desarrollo social.

Pero una cosa es buscar el crecimiento y otra es no atender las deformaciones generadas y despreocuparse del rumbo que se considera mejor, en el futuro para ese crecimiento. (...) Es importante reorientar el sistema de educación superior principalmente hacia metas de mejoramiento y consolidación son dejar de crecer.

En general podemos decir que el deterioro educativo no se produjo principalmente como consecuencia del crecimiento demográfico del país, ni de la masificación de las instituciones tanto públicas como privadas, sino a la falta de planificación y a la carencia de una política acorde con las necesidades sociales del país, señalado así por Muñoz Izquierdo (1983) quién menciona que el detrimento cualitativo de la enseñanza debe atribuirse a que las políticas de expansión educativa no fueran acompañadas de las necesarias para desarrollar y asignar los recursos que hubiera permitido impartir educación de buena calidad. De hecho también se deduce (...) que el desajuste observado entre la oferta y la demanda de trabajo con determinados niveles de educación y, en el caso de la educación superior, entre la oferta y la demanda correspondientes a determinadas profesiones tampoco puede ser simplemente atribuido a la llamada explosión del país. Dicho problema tiene sus raíces, más bien, en un modelo de desarrollo económico que no ha sido capaz de convertir nuestras necesidades sociales en demandas efectivas, lo cual, (...) ha impedido que se desarrolle una

demanda laboral realmente adecuada al perfil de los recursos de que disponemos.

#### 1.4. PRODUCTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Tanto en los países industrializados como en los países en desarrollo, la formación que se proporciona en la enseñanza superior en las distintas disciplinas no se encuentra lo suficientemente adaptada a las necesidades de la sociedad, salvo cuando el sistema económico y social entraña una planeación de los recursos humanos en función de las exigencias del desarrollo.

En sistemas socioeconómicos-políticos como el nuestro, con una situación de crisis, ha sido difícil realizar una planeación que permita adecuar los planes de estudio con la realidad social; lo que afecta la relación educación-empleo, ya que esta planeación permite identificar hacia donde debe dirigirse la educación para satisfacer las demandas del país.

San Martín Tejedo (s/f) menciona al respecto que la mejor y más eficiente planeación educativa, será aquella que busque una adecuación en cantidad y calidad entre la oferta educativa y las características del mercado de trabajo, esto es, sus necesidades, formas de organización de la actividad y capacidades requeridas.



Así, el sistema educativo dentro de su marco histórico, es considerado generador de prácticas sociales tanto en un sentido reproductivo como productivo.

Reproductivo, en tanto permite la perpetuación de ciertas prácticas predominantes, y productivo como mecanismo generador de prácticas alternativas tanto en el plano de lo cultural como de lo socio-económico.

Al respecto esta misma autora comenta que el mercado económico posee pautas de funcionamiento que condicionan al sistema educativo en tanto que ellas son las que determinan la cantidad, calidad y orientación de la mano de obra requerida, pero a su vez un proyecto pedagógico puede operar como un mecanismo que intervenga en la redefinición de las pautas existentes.

Cerdá Michel (1981) señala que como consecuencia de esta relación la estructura curricular y el perfil académico profesional de las carreras que ofrece la universidad pueden tomar en cuenta la demanda posible, la correspondencia entre mercado laboral y las necesidades sociales, sin que se vean solo determinadas por el mercado de trabajo en sus condiciones actuales sino que, colaboren en su modificación.

Esto implica que ninguna profesión o carrera se explica totalmente por necesidades objetivas de desarrollo de conocimientos, o de aplicación a la solución de determinado

problema. Más bien, como menciona Gómez Campo (1982) es el resultado de una mezcla de elementos sometidos a una continua evolución, ya sea por las profundas transformaciones en la estructura del conocimiento y de las ocupaciones y oficios, generadas por la actual revolución científica y tecnológica o por continuos cambios políticos, económicos y culturales en la sociedad.

Ingrid Rosenbleuth y Guillermo de la Peña (1980) realizaron un estudio sobre la Ingeniería Química, integrado dentro de un programa de investigación sobre las relaciones históricas y actuales entre las profesiones o carreras, la estructura de formación universitaria y el contexto social, económico y cultural.

Dichas investigación se realizó a través de los siguientes objetivos o etapas de investigación:

- \* Análisis de la racionalidad histórica de una profesión o carrera dentro del contexto mexicano.
- \* Análisis de las tendencias históricas que han prevalecido en la docencia de la profesión o carrera estudiada.
- \* Análisis de las posibilidades reales de transformación curricular, pedagógica u organizacional, en la profesión o carrera.

Objetivos compuestos a su vez por parámetros específicos:

A) Análisis de la evolución histórica de la profesión o carrera.

- \* Circunstancias económicas, sociales y políticas bajo las cuales se fundo la carrera, quienes la fundaron, que grupos sociales demandaban la existencia de este tipo de profesión, carrera o práctica.

- \* Como se estableció el plan de estudios, como se definieron los objetivos de la instrucción, que funcionalidad específica se le atribuyó a los principales conocimientos y habilidades que formaban el currículum.

- \* Condiciones bajo las cuales se fue cambiando la concepción de la profesión, sus objetivos, su justificación y su función.

- \* Que demanda específica existía, o se decía que existía para la carrera, cual ha sido históricamente el mercado de trabajo de los egresados y cuales han sido sus funciones principales.

- \* Los principales problemas, contradicciones o conflictos de la profesión o de sus egresados.

- \* Tendencias de evolución que se perfilan a mediano y largo plazo en la profesión, los principales cambios esperados.

- \* Principales innovaciones cualitativas en la profesión, en su concepción, o en su definición, o en sus contenidos, o en su poder y estatus social.

B) Análisis de las tendencias históricas en el proceso de formación.

- \* Características de los alumnos en términos de antecedentes escolares y socioeconómicos, así como las características de los maestros.

- \* Orientaciones y justificaciones que dan los alumnos y maestros a la docencia y práctica profesional.

- \* La forma en que estas orientaciones son definidas y redefinidas a través de las clases y de la interacción entre maestros y alumnos.

- \* Como se ha definido el currículum y por quien.

- \* Relaciones entre el plan de estudios y las orientaciones y expectativas de alumnos y maestros

- \* Expectativas que tienen los maestros y alumnos respecto al mercado de trabajo para su profesión.
  
- \* Posibilidad de modificar el funcionamiento del mercado de trabajo a través de cambios en el contenido y la orientación del plan de estudios.

En base a los resultados obtenidos los autores mencionan:

- \* La existencia de una dependencia tecnológica con el extranjero la cual ha impedido al ingeniero químico mexicano hacer uso de sus conocimientos dentro de la industria del área.
  
- \* Enfatizan que las diferentes reformas curriculares en la carrera a lo largo de su evolución han sido más formales que sustanciales, y en esencia el currículum continua siendo el mismo; en el caso del surgimiento de nuevas carreras (por ejemplo químico farmacéutico) el currículum surge como una mezcla de materias de otras carreras.
  
- \* El sinnúmero de cursos de ciencias básicas (matemáticas, físicos-química, termodinámica..., etc.) constituyen cursos de información exhaustiva de las áreas del conocimiento correspondientes, que capacitan al ingeniero a fin de utilizar procesos ya

establecidos para el logro de una meta única: la producción directa, sin un intento hacia la capacitación del uso de tales conocimientos en elaboraciones sintéticas innovadoras.

- \* El análisis del proceso de formación señala además que el alumno se enfrenta típicamente con una gran cantidad de conocimientos fragmentados y superficiales, que no le permiten desarrollar la capacidad de conceptualización, ni de diseño y desarrollo de una parte del proceso, restando por tanto la capacidad nacional de independencia científica y tecnológica y de solución de las necesidades de la mayoría de la población.
- \* La mayoría de los ingenieros químicos no se encuentran realizando aquellas tareas y funciones para las que fueron académicamente formados, lo cual permite cuestionar su beneficio social y su necesidad.
- \* Respecto a las perspectivas futuras de oferta y demanda en el mercado de trabajo, los autores plantean la existencia de dos versiones. La versión pesimista basada en estimativos de una gran sobreproducción de egresados en relación a la demanda potencial. Por otra parte, la versión optimista plantea una situación creciente del déficit de estos

profesionales debido a que se espera la expansión acelerada del sector petroquímico en los próximos años.

- \* En general se considera que si bien los ingenieros químicos no tienen un nivel inferior al requerido están subempleados, es decir no utilizan en el desempeño de sus labores los conocimientos que han adquirido en su preparación profesional.

En cuanto a esta desvinculación entre el mercado de trabajo y la educación podemos decir que actualmente dentro del mercado de trabajo los requerimientos de producción sólo están secundariamente vinculados con el nivel de escolaridad, por tanto existen plazas en donde la experiencia puede sustituir al título profesional, orillando al egresado a no concluir sus estudios profesionales debido a la necesidad de incorporarse al mercado de trabajo.

Todo lo anterior permite concluir que si bien se ha buscado satisfacer las demandas de la sociedad mediante la formación de profesionistas, está no ha sido totalmente congruente; se ha carecido de una orientación vocacional adecuada que permita a los jóvenes elegir una profesión de acuerdo a sus aptitudes y habilidades y que a su vez permita el desarrollo de áreas necesarias para el país.

**TITULACION**



Un aspecto importante donde se refleja buena parte del proceso docente y curricular es la producción de una tesis. Estos productos han sido estudiados para evaluar su localización y relevancia, así como para establecer indicadores que permitan conocer otros aspectos, entre los que se encuentra la eficiencia externa de la institución educativa donde se generan.

No todos los pasantes llegan a ser verdaderos profesionales, la tesis profesional representa el primer esfuerzo realmente independiente del estudiante dentro de su especialidad. En la mayoría de las universidades los trabajos escritos no forman parte del plan de estudios del curso. El estudiante llega así al último año de estudios después de haber completado sus cursos, pero esencialmente sin haber realizado ninguna investigación propia. De ahí se siguen dos conclusiones: en primer lugar la tesis profesional tiende a ser un trámite formal y en segundo, en muchos casos ni siquiera se llega a terminar, y el nuevo profesionalista ingresa a su especialidad sin tener una verdadera licenciatura. No todos los empresarios exigen el título profesional como condición previa para dar el empleo y numerosos jóvenes profesionistas entran a trabajar en negocios de la familia, por lo que la tesis cae frecuentemente en el olvido.

En la U.N.A.M. existe un bajo índice de titulación. De acuerdo con el Programa Académico de la U.N.A.M. (1985), se han encontrado evidencias, después de un análisis de los últimos 20 años, de que un porcentaje importante de alumnos que terminan sus estudios no se titulan. En este documento se anota que del total de alumnos que ingresan a la U.N.A.M., sólo el 50% finalizan sus estudios y de éstos no más de dos terceras partes (65%) obtienen su titulación.

Por otra parte, al investigar sobre la calidad de las tesis, Arreola (1981) concluyó que presentan gran variedad de temas en cuanto al área de estudio, tipo de tesis, metodología, etc., lo que revela la carencia de planes, programas y líneas de investigación formuladas a nivel institucional; estos a su vez, impide una continuidad de los trabajos y provoca un desperdicio de recursos ya que no se utilizan para crear una tecnología propia. El autor afirma que la producción de tesis es caprichosa, caótica y atomizada.

Dos de las dificultades más frecuentes para llevar a cabo una tesis, son los relativos a la elección del tema de la tesis y los referentes a la asesoría necesaria por parte de la planta magisterial (Cuevas y Carlos, 1985).

## 2.1 Aspectos Reglamentarios y Alternativas de Titulación.

En la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.), de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento General de Exámenes (Universidad Nacional Autónoma de México, 1987, Cap. 4), se establece que los objetivos de los exámenes profesionales y de grado son:

- Valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad.
- Que el sustentante demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.
- Que posea criterio profesional (art. 18).

Es decir, los núcleos valorativos del examen profesional son: conocimientos, habilidades profesionales y criterio profesional.

Se estipula, además, que sólo se expedirá un título profesional de licenciatura a quien haya cubierto totalmente el plan de estudios y haya aprobado el examen profesional (art. 19).

Un examen profesional debe incluir una prueba escrita y una replica oral (art. 19), pero el Consejo Técnico puede sustituir esta última por otra prueba escrita y, si a su

juicio la carrera lo amerita, puede incluirse, además, una práctica.

La prueba escrita podrá ser una tesis, pero si el Consejo Técnico lo aprueba, podría ser:

- Un trabajo elaborado en un seminario, laboratorio o taller que forme parte del plan de estudios respectivo.
- Un informe satisfactorio sobre el servicio social, si éste se realiza después de que el alumno haya acreditado todas las asignaturas de la carrera y si implica la práctica profesional (art. 20).

El examen profesional oral podrá versar sobre la propia tesis o sobre conocimientos generales de la carrera o especialidad, según lo determine el Consejo Técnico, pudiendo realizarse en una o varias sesiones (art. 21).

De acuerdo con el Artículo 27, los alumnos pueden optar por tesis o exámenes individuales o de grupo, pero es necesario que cada alumnos demuestre su propia preparación y obtenga una calificación individual (aprobado o suspendido).

Una tesis es una exposición ordenada y sistemática de un criterio o posición profesional, relativa a los objetivos y estudios de la especialidad, que debe caracterizarse por su

relevancia social y por análisis científico de la problemática, además, debe sustentarse en fuentes calificadas.

A su vez, la tesina es un trabajo monográfico breve (aprox. 40 cuartillas), en donde el alumno presenta los puntos más relevantes y actualizados de un área temática específica.

La mayor parte de los Departamentos de nivel Licenciatura aceptan dos modalidades de tesis, de investigación empírica (planteamiento de un problema que conduce a una recolección y análisis de datos con una muestra de sujetos, en escenarios naturales o artificiales) y de investigación documental (tesis teórica o de revisión bibliográfica donde se analizan, evalúan y contrastan uno o varios enfoques o teorías psicológicas, debiendo el alumno hacer explícita su postura y defenderla, o bien, ofrecer una propuesta alternativa a un área problemática).

Por supuesto, cada Carrera ha fijado criterios internos con respecto a la temática, metodológica, tratamiento, criterios de aprobación, calidad, exigencia, etc.. de los trabajos registrados.

Las otras dos opciones de titulación contempladas en la Legislación Universitaria son las referidas a la presentación de un trabajo elaborado en un seminario, laboratorio o

taller, o bien, a un informe escrito de servicio social que se relacionara con la práctica profesional.

Existen varias alternativas de titulación en distintas escuelas y facultades de la propia U.N.A.M., así como en otras instituciones de educación superior. La inclusión de estas opciones probablemente obedece a que la recepción mediante tesis o tesina, tal como existe al presente, ha demostrado muy poco éxito.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Plantel Zaragoza (ENEP Zaragoza) así como la Facultad de Medicina contemplan, como opciones adicionales a las mencionadas, la recepción mediante un examen de conocimientos generales basado en los objetivos curriculares esenciales de la carrera, compuesto por reactivos de opción múltiple.

En el Reglamento de Titulación de la Secretaría de Educación Pública (mecanograma, s/f) para instituciones incorporadas al Nivel Superior -el cual es retomado por ANUIES-, se ofrecen como opciones las siguientes:

- 1.- Tesis
- 2.- Informe sobre el servicio social prestado
- 3.- Demostración de experiencia profesional
- 4.- Examen general de conocimientos
- 5.- Haber acreditado el 45% de créditos de un programa de postgrado.

Por otra parte, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) logra la titulación de sus egresados insertando, en el propio currículum, la realización de un estudio monográfico en los dos últimos trimestres de la carrera, o bien, de una investigación aplicada orientada al servicio de la comunidad. En estos dos trimestres, el alumno está bajo la tutoría constante de un profesor. Es importante comentar que si dos alumnos ingresan a la carrera de psicología en el mismo año, uno a la UAM y el otro a la U.N.A.M. al cabo de 4 años, aproximadamente, el primero termina titulado y el segundo egresa como pasante, aunque esto no implica que el primero tenga una mejor preparación.

En el Instituto Politécnico Nacional (IPN) las opiniones de titulación a nivel superior son nueve (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos e Instituto Politécnico Nacional, 1984) a saber:

- 1.- Proyecto de investigación
- 2.- Tesis y examen oral
- 3.- Memoria de experiencias o prácticas profesionales
- 4.- Examen general por áreas
- 5.- Curso de especialización de nivel medio superior
- 6.- Curso de graduados y de especialización de tipo superior.
- 7.- Examen general de conocimientos.
- 8.- Seminarios de titulación

- 9.- Titulación por escolaridad (promedio de 9 y presentación de un informe de trabajo).

A este respecto las instituciones privadas incorporadas a la U.N.A.M. deben ajustarse a los planes de estudio establecidos por ella, respetando los lineamientos de titulación para cada una de sus carreras.

Particularmente, cada institución puede generar extracurricularmente seminarios de titulación que permitan a sus alumnos la elaboración de su proyecto y trabajo final de tesis, el cual como se mencionó anteriormente será regido por la facultad donde se imparta dicho plan de estudios dentro de la U.N.A.M.

## 2.2. ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE EL PANORAMA DE TITULACION.

Existen diferentes investigaciones referentes a la producción de tesis, entre las cuales se encuentran:

La realizada por Díaz Barriga (S/F) quienes efectuaron un estudio sobre la eficiencia terminal promedio de la carrera de psicología, medida en términos de la diferencia de ingreso con egreso por generación siendo ésta del 50% durante el período de 1958 a 1988. Y el porcentaje de titulación,



obtenido mediante la relación entre el número de egresados hasta 1986, con los titulados hasta 1987, fue del 37%.

Calderón (1979) estudió la producción de tesis para evaluar la eficacia interna de la Facultad de Psicología; de las actas de exámenes profesionales de 1974 a 1978, recabó los datos abarcando a 667 personas que constituían el 80% de los alumnos que en este período presentaron su examen profesional. Encontrando que el 80% de los titulados a nivel licenciatura, realizaron sus estudios entre 4 y 5 años, con una media de 4.6 años. Asimismo, encontró que el 10% de la muestra tardó en finalizar sus estudios en un lapso comprendido entre 5 y 25 años; así también reportó que el área experimental fue la que presentó la mayor preferencia por titularse (27%), sin embargo, la población de ésta representaba menos del 5%.

Por otro lado, Mercado (1978), realizó una encuesta con 295 psicólogos encontrando que sólo el 33% de ellos había obtenido el título profesional.

Ramírez y Martínez (1981) entrevistaron a 310 psicólogos que laboraban en el sector público, encontraron que el estar titulado era uno de los requisitos más solicitados para la obtención de empleo, no obstante el 67% de los entrevistados eran pasantes y sólo estaban titulados el 33%.

De acuerdo con datos tomados de los anuarios estadísticos de ANUIES de 1977 a 1982 el promedio de años para titularse a partir de que el estudiante egresa es de cinco años, tomándose en algunos casos hasta ocho.

El poder cumplir los requisitos solicitados y realizar el examen profesional, no sólo permiten valorar a los sustentantes individualmente, sino en conjunto son un indicador de la calidad y pertinencia de la formación ofrecida en la licenciatura.

En otras palabras, una opción de titulación (que no necesariamente deber ser un examen profesional), estaría obligada a explorar los ejes conceptuales, procedural - metodológico, ético- axiológico y tecnológico; pero es a nivel de curriculum (formal y real) que debe asumirse el compromiso de darle al alumno una formación de alto nivel respecto a éstos (Díaz Barriga S/F).

Retomando la experiencia de otras instituciones (UAM, IPN) como menciona esta misma autora, se piensa que un obstáculo importante al desarrollo y culminación de un trabajo de tesis, en otra posibilidad que reduzca a la titulación, es que ésta se realiza fuera del tiempo en que se cursa el plan de estudios, sería una mejor estrategia lograr su elaboración en el transcurso o al final de la preparación que se ofrece en las áreas de especialización.

## M E T O D O L O G I A

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El crecimiento del sistema educativo y su relación con las demandas sociales, ha sido un factor de gran interés que ha provocado su frecuente utilización en los terrenos de la investigación y la planeación educativa; generando investigaciones, trabajos y ensayos que de una u otra forma han intentado ser un aporte para dar solución a la crisis educativa o bien han vislumbrado más acerca de la misma.

Considerando que el sistema de educación privada irremediablemente se encuentra dentro de esta problemática, se plantea como una necesidad el efectuar una revisión sobre el papel que ha tenido en relación con las demandas sociales del país a nivel profesional; basándose en el análisis de cifras que permitan conocer su egreso, ingreso y titulación; donde los dos primeros permitan identificar el tipo de oferta y demanda existente; y el tercero, proporcione información que permita evaluar la relación existente entre la formación profesional y el proceso de titulación.

## POBLACION

Para la realización del presente trabajo se utilizó como población de estudio los 33 planes impartidos en las 33 instituciones incorporadas a la U.N.A.M. en la República

Mexicana a nivel licenciatura durante el período de 1975 a 1985.

El número de planteles y escuelas incorporados a la U.N.A.M. que imparten y han impartido estudios a nivel licenciatura se obtuvo de los archivos de la Dirección General de Incorporación y revalidación de estudios a la U.N.A.M.

Para poder contar con la información referente al número de titulados en los diferentes planes de estudio fue necesario consultar los archivos del departamento de exámenes de la D.G.I.R.E. y el archivo general de la misma; así como solicitar información directamente de las instituciones incorporadas.

Al no contar con información del seguimiento por generación desde que ingresa por primera ocasión a un plan, egresa y se titula se considero que una forma de obtener resultados aproximados podría ser analizando los datos del primer ingreso, egreso y titulación de 11 años continuos de cada plan de estudios a fin de observar su comportamiento y poder derivar conclusiones más objetivas que permitieran:

- 1) Detectar el índice de crecimiento de los planteles a nivel incorporado.
- 2) Conocer la oferta y demanda existente dentro de los mismos.

- 3) Identificar los planes con mayor y menor demanda,
- 4) Así como poder determinar que planes han tenido un mayor índice de titulación, deserción e ingreso.

Por otra parte también será posible generar información que refleje las necesidades de orientación del crecimiento a nivel privado de algunos planes, utilizándose como indicador para adoptar las necesidades de la sociedad con la oferta del sistema de educación superior. Asimismo permitirá identificar la necesidad de vincular a los planes de estudio programas que integren el proceso de titulación como parte de la formación profesional.

#### **METODO**

A continuación se presentan una serie de conceptos, sobre términos que sirvieron como indicadores para el análisis de los datos obtenidos.

Instituciones privadas con incorporación de estudios a la U.N.A.M.- escuelas que imparten sus estudios con identidad de planes a la universidad y que se encuentran bajo

supervisión académico-administrativa, figura mediante la cual la universidad reconoce y da validez a dichos estudios.

Nuevo ingreso.- alumnos inscritos al primer semestre, en planes de estudio incorporados a la U.N.A.M..

Egreso.- considera a aquellos alumnos que han cubierto el total de créditos y/o asignaturas de un plan de estudios incorporado a la U.N.A.M..

Titulación.- conjunto de alumnos que han aprobado un examen profesional de los planes de estudio incorporados a la U.N.A.M..

Carrera.- Estudios a nivel licenciatura impartidos en las instituciones incorporadas a la U.N.A.M..

Deserción.- se refiere al fenómeno provocado por aquellos alumnos que abandonan sus estudios antes de concluir el total de créditos de una carrera.

Distrito Federal.- zona comprendida dentro de los límites de las 16 delegaciones políticas que la componen.

Zona Metropolitana.- área de los estados que circunda al Distrito Federal o que se encuentra conurbada a la ciudad de México.

Zona Foránea.- zona de los estados de la federación que no guarda las características de las anteriores.

Plan de estudios.- conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados, que son agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal forma que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, normando eficientemente las actividades de enseñanza y de aprendizaje que se realizan bajo al Dirección de las Instituciones Educativas responsables que permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza.

#### **TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio que se llevo a cabo es el denominado descriptivo, ya que lo que se buscaba era conocer las características más relevantes del fenómeno tal como se presenta en la realidad.

#### **PROCEDIMIENTO**

Se solicitó a la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios el total de planes de estudio incorporados a nivel licenciatura así como el número de



instituciones incorporadas, obteniéndose un total de 33 planes de estudio impartido en 33 instituciones.

En primer término se realizó la integración de instituciones por zona así como el número y tipo de plan que ofrecían.

El siguiente paso consistió en obtener la información sobre el ingreso y egreso que estas instituciones reportan al realizar su trámite de incorporación y reincorporación revisando los archivos de la DGIRE, así como los datos sobre el número de alumnos titulados por plan de estudios en cada institución.

Una vez recopilada toda la información se procedió a vaciar los datos de acuerdo al tipo de análisis a desarrollar; para ello se diseñaron una serie de cuadros que permitieran identificar el tipo de plan de estudios ofrecido, su ingreso, ingreso, porcentaje de egreso con respecto al egreso e ingreso, número de planes de estudio ofrecidos en 1975 y en 1985 así como el porcentaje de crecimiento del número de planes durante este período.

Al tener integrados cada uno de los cuadros de acuerdo al tipo de análisis:

- 1) Análisis del ingreso, egreso, titulación e índice de crecimiento de los planteles del sistema incorporado

a la U.N.A.M. nivel licenciatura durante el período de 1975-1985 en las 3 zonas que comprenden la República Mexicana: Distrito Federal, Zona Metropolitana y Zona Foránea.

- 2) Análisis del primer ingreso, egreso y titulación de las carreras con mayor demanda y oferta en la República Mexicana durante 1975 a 1985.
- 3) Análisis del primer ingreso, egreso y titulación de las carreras con menor demanda y oferta en la República Mexicana de 1975 a 1985.
- 4) Análisis del crecimiento del número de planteles que ofrecen planes de estudio incorporados a la U.N.A.M. en la República Mexicana de 1975 a 1985.
- 5) Análisis del primer ingreso, egreso y titulación de las instituciones del sistema incorporado a la U.N.A.M. en la República Mexicana de 1975 a 1985.

**R E S U L T A D O S**

Para poder analizar la situación del sistema de Educación Superior en el sector privado en base al número de alumnos que ingresan, egresan y se titulan en las universidades incorporadas a la U.N.A.M., se tomaron como base los siguientes parámetros:

- 1) Se dividió a la República Mexicana en 3 zonas:
  - a) Distrito Federal
  - b) Zona Metropolitana (zona conurbada)
  - c) Zona Foránea (el resto de los estados que conforman la República Mexicana.
  
- 2) Se consideró un lapso de 11 años (1975-1985)
  
- 3) Se midieron los porcentajes de titulación con respecto a:
  - a) Número de alumnos que ingresaron en las carreras incorporadas durante el período comprendido entre 1975-1985, por zona.
  
  - b) Número de alumnos que egresaron de las carreras incorporadas durante el período comprendido entre 1975-1985, por zona.
  
- 4) Se midieron los porcentajes de crecimiento de los planteles que ofrecen los planes de estudio de las

diversas carreras incorporadas, durante el mismo período de tiempo.

Por otra parte se tomaron los mismos parámetros para medir el comportamiento de las 6 carreras con mayor oferta y demanda en la República Mexicana durante los 11 años estudiados. Se tomaron por separado las 25 carreras restantes que presentaron menor oferta y demanda. Asimismo se realizó un desglose por institución es decir se tomaron los datos de cada uno de los 33 planteles incorporados en la República Mexicana, durante el mismo período.

Estas subclasificaciones nos permitirán realizar un análisis más profundo y detectar en un momento dado si fueran variables geográficas, de oferta y demanda de planes de estudio o el crecimiento en el número de instituciones que ofrecen dichos planes los que determinan el comportamiento de titulación en cada una de las carreras.

Esto nos permitirá a su vez hacer referencia acerca de las necesidades sociales reales del país y de la requisición de un título para poder ejercer o no una carrera dentro del campo de trabajo.

ANALISIS DEL INGRESO, EGRESO, TITULACION E INDICE DE  
CRECIMIENTO DE LOS PLANTELES DEL SISTEMA INCORPORADO  
A LA U.N.A.M. NIVEL LICENCIATURA DURANTE EL PERIODO  
DE 1975-1985 EN LAS 3 ZONAS QUE COMPREDEN LA  
REPUBLICA MEXICANA: DISTRITO FEDERAL, ZONA  
METROPOLITANA Y ZONA FORANEA.

## CUADRO I-1

SISTEMA INCORPORADO A LA U.N.A.M.  
 TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION  
 Y NUMERO DE PLANTELES QUE OFRECEN  
 CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M.  
 DISTRITO FEDERAL  
 1975-1985

CARRERA	PRIM. ING.	EGR.	TIT.	% PRIM. ING.	TIT. EGR.	# PLAN. 1975-1985	% CREC. # PLAN.	
ADMON.	9419	4493	1566	17	35	3	10*	233
DER.	8076	1993	633	8	32	3	9	200
CONT.	5848	2586	1235	21	48	3	0*	200
I.M.E.	2435	1041	584	24	56	1	3	200
PSICO.	2037	621	86	4	14	2	4*	100
PED.	1741	962	89	5	9	2	6*	200
ARQ.	1610	803	207	13	26	1	2	100
MED.	1473	1310	1309	89	99	1	1	0
Q.F.B.	1341	1074	355	26	33	3	3	0
ODONT.	1170	712	548	47	77	1	1	0
ING. CIV.	761	433	294	39	68	1	1	0
FILO.	674	285	81	12	28	2	3*	50
ING. QUIM.	642	367	73	11	20	1	1	0
ECO.	281	60	4	1	7	0	1	-+
REL. INT.	237	79	4	2	5	1	1*	0
DIS. GRAF.	213	56	8	4	14	0	1	-+
ACT.	194	14	-	-	-	-	1	-+
BIOL.	70	-	-	-	-	0	1	-+
SOC.	56	2	-	-	-	0	1	-+
C.COMUNIC.	32	18	1	3	6	1	1	0
ING. ALIM.	3	-	-	-	-	0	1	-+
PLAN. AGROP.	15	-	-	-	-	0	1	-+
TOTAL	38328	16999	7077	19	34	26	61	160

FUENTE: INFORMACION DIRECTA DE LAS ESCUELAS CUYA ULTIMA INCORPORACION FUE EN 1985/1986.

- \*: UNA ESCUELA EN PROCESO DE DESINCORPORACION.
- + : ESTOS PLANES FUERON INCORPORADOS DESPUES DE 1975, POR LO TANTO NO SE PROMEDIARON DENTRO DEL % DE CRECIMIENTO DURANTE EL LAPSO DE 11 AÑOS DE ESTUDIO.

En este cuadro se observa que la mayor parte de la población que ingresa a nivel licenciatura en el Distrito Federal en un lapso de 11 años se encuentra concentrada en

las carreras de Administración, Derecho, Contaduría, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Psicología y Pedagogía con un total de 29,556 alumnos que representan el 77% del total de la población, quedando el resto repartido en las 16 carreras restantes.

Sin embargo es de tomarse en cuenta el comportamiento de las carreras de Arquitectura, Medicina, Químico Fármaco Biólogo y Odontología, ya que durante el mismo lapso de tiempo ingresan un total de 5,595 alumnos, lo que representa casi el 15% de la población de primer ingreso y que sumado a los porcentajes de las 6 carreras con mayor demanda suman un total de 35,151, lo que representa el 92% de los alumnos.

Por otro lado, tenemos que los índices de crecimiento de planteles que ofrecen las 6 carreras más saturadas no baja del 100% de 1975 a 1985, es decir, que la oferta de estas carreras va en aumento destacándose aquellos que ofrecen la carrera de Administración.

En cuanto al porcentaje de alumnos que se titulan respecto al egreso se observa que los mayores índices durante los 11 años incluye el estudio, no se encuentran concentrados dentro de todas las carreras con mayor demanda sino que corresponden en orden descendente a las carreras de Medicina, Odontología e Ingeniería Civil, teniendo el cuarto lugar Ingeniería Mecánica Eléctrica.



Es probable que este fenómeno se deba a que se requiere de la titulación para ejercer la profesión, para los casos de Odontología, Medicina e Ingeniería Civil. En Ingeniería Mecánica Eléctrica puede deberse a que el plan de estudios contempla, en el último semestre, un seminario de tesis cuya acreditación sólo se obtiene al entregar la tesis casi terminada.

En cambio, es notorio que los índices de titulación que tienen todas aquellas carreras que no requieren para su ejercicio profesional de la posesión del título, tienen porcentajes por debajo del 20%, y son las carreras de Trabajo Social con 5% de alumnos titulados, de 6% los de Sociología, 7% los de Economía, 9% los de Pedagogía, 14% los de Relaciones Internacionales y 14% los de Psicología.

En cuanto al egreso tenemos que las carreras que presentan índices bajos de deserción escolar son las de Medicina y Químico Fármaco Biólogo, siendo muy altos en cambio los del resto de las carreras, ya que en el mejor de los casos es del 61%. Lo antes mencionado no debe generalizarse para las carreras de Actuaría, Diseño Gráfico, Ciencias y Técnicas de Comunicación y Biología, por tratarse de planes que no tienen más de 6 años de haberse incorporado.

Si se analiza el comportamiento global del sistema incorporado para el nivel licenciatura en el Distrito Federal, de 1975 a 1985, tenemos que sólo el 19% de los

alumnos que ingresan a cualquier carrera incorporada a la U.N.A.M. se titulan. Este bajo porcentaje se justifica por los índices tan altos de deserción mismo que asciende casi al 56%.

Por otro lado tenemos que de todo el nivel de licenciatura, en el Distrito Federal, se titula el 34% de los alumnos egresados, porcentaje que resulta bajo, si se toma en cuenta que son 11 años los del estudio.

El número de planteles que ofrecen planes incorporados a la U.N.A.M., han aumentado en un 160% observándose desde luego un mayor incremento de los planteles que ofrecen las 6 carreras con mayor demanda de primer ingreso. Este fenómeno puede deberse a que quitando las instalaciones, que se requieren para la carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica, cuyo costo es alto, el resto no requieren de mucha inversión para poder impartirse. Esto no se generaliza para el caso de Psicología, ya que debería contar con instalaciones muy específicas que requieren mucha inversión pero que en realidad las escuelas que la imparten dejan mucho que desear con respecto a la calidad de los laboratorios.

## CUADRO I - 2

TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION  
Y NUMERO DE PLANTELES QUE OFRECEN  
CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M.  
ZONA METROPOLITANA  
1975-1985

CARRERA	PRIM. ING.	EGR.	TIT.	% TIT. PRIM. EGR.	# PLAN. 1975-1985	% CREC. # PLAN.		
ADMON.	2333	876	392	17	45	1	4	300
DER.	2252	452	137	6	30	1	4	300
I.M.E.	1904	797	335	18	42	1	2	100
PSICO.	1505	486	130	9	27	1	4	300
ARQUI.	1268	535	129	10	24	1	1	0
CONT.	687	303	102	15	34	1	4	300
ACT.	591	334	155	26	46	1	1	0
ECO.	544	227	129	24	57	1	1	0
MED.	410	0	0	-	-	0	1	++
DIS.GRAF.	344	137	0	-	-	0	1	++
ING. CIV.	288	131	57	20	44	1	1	0
PED.	212	21	0	-	-	0	2*	++
DIS. IND.	159	37	0	-	-	0	1	++
TOTAL	12497	4336	1566	16	39	9	27	260

FUENTE: INFORMACION DE LAS ESCUELAS CUYA ULTIMA  
INCORPORACION FUE EN 1985/1986.

\*: UNA ESCUELA EN PROCESO DE DESINCORPORACION.

En este cuadro se observa que la mayor parte de la población que ingresa a nivel licenciatura en la Zona Metropolitana en un lapso de 11 años se encuentra concentrada en las carreras de Administración, Derecho e Ingeniería Mecánica Eléctrica con un total de 6,489 alumnos que representan el 52% del total de la población, quedando el resto repartido en las 9 carreras restantes.

Sin embargo, es de tomarse en cuenta el comportamiento de las carreras de Psicología y Arquitectura ya que durante el

mismo lapso de tiempo ingresan un total de 2,773 alumnos, lo que representa el 22% de la población de primer ingreso y que sumado a los porcentajes de las 3 carreras con mayor demanda suman un total de 9,262 lo que representa el 74% de los alumnos.

Por otro lado, tenemos que los índices de crecimiento en planteles que ofrecen las 3 carreras más saturadas no baja del 200% de 1975 a 1985, es decir que la oferta de estas carreras va en aumento destacándose aquellas que ofrecen la carrera de Administración.

En cuanto al porcentaje de alumnos que se titulan respecto al egreso se observa que los mayores índices durante los 11 años que incluye el estudio, no se encuentran concentrados en su mayoría dentro de todas las carreras con mayor demanda, sino que corresponden en orden descendente a Economía, Actuaría, Administración e Ingeniería Mecánica Eléctrica.

Es probable que este fenómeno se deba a que se requiere de la titulación para obtener una mejor plaza dentro del campo de trabajo, para los casos de Administración, Actuaría y Economía. En Ingeniería Mecánica Eléctrica puede deberse a que el plan de estudios contempla en el último semestre, un seminario de tesis, cuya acreditación sólo se obtiene al entregar la tesis casi terminada. En cambio es notorio que los índices de titulación que tienen todas aquellas carreras

que no requieren para su ejercicio profesional de la posesión del título, tienen porcentajes por debajo del 30%, y son las carreras de Psicología con 27% de alumnos titulados, de 24% los de Arquitectura y de 0% los de Diseño Industrial.

En cuanto al egreso tenemos que las carreras que presentan bajos índices de deserción escolar son las de Actuaría e Ingeniería Civil, siendo muy altos en cambio los del resto de las carreras, ya que en el menor de los casos es del 58%, lo antes mencionado no debe generalizarse para las carreras de Medicina, y Pedagogía, por tratarse de planes que no tienen más de 6 años de haberse incorporado.

Si se analiza el comportamiento global del sistema incorporado para el nivel licenciatura en la Zona Metropolitana, de 1975 a 1985, tenemos que sólo el 16% de los alumnos que ingresan a cualquier carrera a la U.N.A.M. se titulan. Este bajo porcentaje se justifica por los índices tan altos de deserción mismo que asciende casi al 61%. Por otro lado tenemos que de todo el nivel, en la Zona Metropolitana se titula el 39% de los alumnos egresados, porcentaje que resulta bajo, si se toma en cuenta que son 11 años los del estudio. El número de planteles que ofrecen planes incorporados han aumentos en un 256% observándose desde luego un mayor incremento de los planteles que ofrecen las 3 carreras con la mayor demanda de primer ingreso. Este fenómeno puede deberse a que quitando las instalaciones que se requieren para la carrera de Ingeniería Mecánica

Eléctrica, cuyo costo es alto, el resto no requieren de mucha inversión para poder impartirse. Esto no se generaliza para el caso de Psicología, ya que debería contar con instalaciones muy específicas que requieren mucha inversión, pero que en realidad las escuelas que la imparten deja mucho que desear la calidad de los laboratorios con que cuentan.

## CUADRO I - 3

TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO, EGRESO Y  
TITULACION Y NUMERO DE PLANTELES QUE OFRECEN  
CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M.  
DISTRITO FEDERAL Y ZONA METROPOLITANA  
1975-1985

CARRERA	PRIM.		TIT.	% TIT.		# PLAN.		% CREC.
	ING.	EGR.		PRIM.	EGR.	1975-1985	# PLAN.	
ADMON.	11752	5369	1958	17	36	4		225
DER.	10328	2445	770	7	31	4	13	225
CONT.	6535	2889	1337	20	46	4		200
I.M.E.	4339	1838	919	21	50	2	5	150
PSICO.	3542	1107	216	6	20	3		167
ARQ.	2878	1338	336	12	25	2	3	50
PED.	1953	983	89	5	9	2		300
MED.	1883	1310	1309	70	100	1	2	100
Q.F.B.	1341	1074	355	26	33	3	3	0
ODONT.	1170	712	548	47	77	1	1	0
ING. CIV.	1049	564	351	33	62	2	2	0
ECO.	825	287	133	16	46	1	2	100
FILO.	674	285	81	12	28	2		50
ACT.	661	334	155	23	46	1	2	100
ING. QUIM.	642	367	73	11	20	1	1	0
DIS. GRAF.	538	151	0			0	2	+
TRAB. SOC.	237	79	4	2	5	1		0
REL. INTER.	213	56	8	4	14	0	1	+
BIOL.	56	2	0			0	1	+
SOC.	32	18	1	3	6	1	1	0
ING. ALIM.	15	0	0			0	1	+
C. COMUNIC.	3	0	0			0	1	+
DIS. IND.	159	37	8	5	22	0	1	+
<b>TOTAL</b>	<b>50825</b>	<b>21245</b>	<b>8651</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>87</b>	<b>152</b>

FUENTE: INFORMACION DIRECTA DE LAS ESCUELAS CUYA ULTIMA INCORPORACION FUE EN 1985/1986.

\*: UNA ESCUELA EN PROCESO DE DESINCORPORACION.

+: ESTOS PLANES FUERON INCORPORADOS DESPUES DE 1975, POR LO TANTO NO SE PROMEDIARON DENTRO DEL % DE CRECIMIENTO DURANTE EL LAPSO DE AÑOS DE ESTUDIO. TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION Y NUMERO DE PLANTELES QUE OFRECEN CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M., DURANTE UN LAPSO DE 11 AÑOS DISTRITO FEDERAL Y ZONA METROPOLITANA.

En este cuadro se concentra la información obtenida de la población que ingresa a nivel licenciatura en el Distrito Federal y Zona Metropolitana.

Se unieron ambas poblaciones en virtud de la cercanía de ambas zonas y con el fin de dar un enfoque más amplio al estudio.

En este cuadro se observa que la mayor parte de la población que ingresa a nivel licenciatura en el Distrito Federal y Zona Metropolitana en un lapso de 11 años se encuentra concentrada en las carreras de Administración, Derecho, Contaduría, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Psicología y Arquitectura con un total de 39,374 alumnos que representa el 77% del total de la población, quedando el resto repartido en las 17 carreras restantes.

Sin embargo, es de tomarse en cuenta el comportamiento de las carreras de Pedagogía, Medicina, Químico Fármaco Biólogo y Odontología, ya que durante el mismo lapso de tiempo ingresan un total de 6,347 alumnos lo que representa casi el 13% de la población de primer ingreso y que sumado a los porcentajes de las 8 carreras con mayor demanda suman un total de 45,721, lo que representa el 90% de los alumnos.

Por otro lado tenemos que los índices de crecimiento de planteles que ofrecen 5 de las 8 carreras más saturadas no baja del 150% de 1975 a 1985, es decir que la oferta de estas



carreras va en aumento destacándose aquellas que ofrecen las carreras de Administración y Derecho.

En cuanto al porcentaje de alumnos que se titulan respecto al egreso se observa que los mayores índices durante los 11 años que incluye el estudio, no se encuentran concentradas dentro de todas las carreras con mayor demanda sino que corresponden en orden descendente a las carreras de Medicina, Odontología, Ingeniería Civil, teniendo el cuarto lugar Ingeniería Mecánica Eléctrica.

Es probable que este fenómeno se deba a que se requiere de la titulación para ejercer la profesión, para los casos de Odontología, Medicina e Ingeniería Civil. En Ingeniería Mecánica Eléctrica puede deberse a que el plan contempla, el último semestre, un seminario de tesis cuya acreditación sólo se obtiene al entregar la tesis casi terminada.

En cambio, es notorio que los índices de titulación que tienen todas aquellas carreras que no requieren para su ejercicio profesional de la posesión del título, tienen porcentajes por debajo del 20% y son las carreras de Trabajo Social con 5% de alumnos titulados, de 6% los de Sociología, 9% los de Pedagogía y 14% los de Relaciones Internacionales.

En cuanto al egreso tenemos que las carreras que presentan índices bajos de deserción escolar son las de Químico Fármaco Biólogo, Medicina y Odontología, siendo muy

altos en cambio los del resto de las carreras ya que en el mejor de los casos es del 43%. Lo antes mencionado no debe generalizarse para las carreras de Ciencias de la Comunicación y Biología, por tratarse de planes que no tienen más de 6 años de haberse incorporado.

Si se analiza el comportamiento global del sistema incorporado para el nivel licenciatura en el D.F. y Zona Metropolitana de 1975 a 1985, tenemos que sólo el 18% de los alumnos que ingresan a cualquier carrera incorporada a la U.N.A.M., se titulan. Este porcentaje se justifica por los índices tan altos de deserción, mismo que asciende casi al 56%.

Por otro lado tenemos que de todo el nivel en el D.F. y Zona Metropolitana, se titula el 36% de los alumnos egresados, porcentaje que resulta bajo, si se toma en cuenta que son 11 años los del estudio.

El número de planteles que ofrecen planes incorporados a la U.N.A.M., han aumentado en un 152% observándose desde luego un mayor incremento de los planteles que ofrecen las carreras con mayor demanda de 1er. ingreso. Este fenómeno puede deberse a que quitando las instalaciones que se requieren para las carreras de Ingeniería Mecánica Eléctrica, cuyo costo es alto, el resto no requieren de mucha inversión para poder impartirse. Esto no se generaliza para el caso de

Psicología, ya que como se ha mencionado debería contar con instalaciones muy específicas que requieren mucha inversión.

Si analizamos finalmente la información obtenida en los cuadros I-1, I-2 y I-3, concluimos que el total de alumnos de primer ingreso, egreso y titulación y el porcentaje de crecimiento del número de planteles que ofrecen carreras incorporadas a la U.N.A.M., durante un lapso de 11 años en el D.F. y Zona Metropolitana, se mantienen relativamente constantes para dichas zonas.

En ambas zonas constantes 4 de las 8 carreras con mayor demanda de primer ingreso. En cuanto al índice de crecimiento de los planteles se observa que en ambas zonas existe un mayor crecimiento de aquellos planteles que imparten las carreras más saturadas de 1975 a 1985.

El porcentaje de alumnos que se titulan respecto al primer ingreso en ambas zonas fluctúa entre el 16% y el 19%, diferencia que puede considerarse mínima si se toma en cuenta que el estudio abarca un lapso de tiempo de 11 años.

Tanto en el D.F. como en la Zona Metropolitana se observa que los mayores índices de alumnos que se titulan con respecto al egreso, no se encuentran concentrados en su mayoría dentro de las carreras con mayor demanda.

Al igual encontramos que los índices de titulación que tienen todas aquellas carreras que no requieren para su ejercicio profesional de la posesión de un título, es menor al 20% para el D.F. y menor al 30% para la Zona Metropolitana.

Como último punto mencionaremos que el porcentaje de crecimiento del número de planes fluctúa entre el 160% y 260% para el D.F. y Zona Metropolitana respectivamente.

Esto podría explicarse por el alto nivel de desarrollo que ha tenido la Zona Metropolitana durante los últimos 10 años, no sólo a nivel educativo sino en todas las áreas.

## CUADRO I - 4

TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO, EGRESO  
Y TITULACION Y NUMERO DE PLANTELES QUE  
OFRECEN CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M.  
ESCUELAS FORANEAS  
1975-1985

CARRERA	PRIM.		% TIT.		# PLAN.		% CREC.	
	ING.	EGR.	TIT.	PRIM. EGR.	1975-1985	# PLAN.	# PLAN.	
MED.	18370	13343	8621	47	65	2	2	0
ADMN.	4607	1653	771	17	47	2	4*	100
DER.	3103	1072	472	15	42	2	3	50
ODONT.	3080	2103	1382	45	66	1	2	100
CONT.	2757	1181	583	21	49	2	4	100
I.M.E.	2724	1116	292	11	26	1	1	0
ARQ.	2434	965	416	17	43	1	2*	100
PSIC.	2233	1020	284	13	28	2	2	0
ING. CIV.	1515	657	215	14	33	1	1	0
C.COMUNIC.	1079	292	14	1	5	1	2	100
Q.F.B.	985	485	243	25	50	1	1	0
ING. COM.	811	148	0		0	0	1	++
BIOL.	750	322	97	13	30	1	1	0
ING. QUIM.	601	281	129	21	46	1	1	0
ING. AGR.	480	95	0	0	0	0	1	++
DIS. IND.	413	94	17	4	18	1	1	0
DIS. GRAF.	394	27	1	0	4	0	1	++
ECO.	387	163	58	15	36	1	1	0
PED.	256	72	0	0	0	0	1	++
TRAB. SOC.	215	89	14	7	16	1	3*	200
MAT.	127	52	16	13	31	1	1	0
ENF.	102	71	23	23	32	1	1	0
HIST.	56	31	10	18	32	1	1	0
QUIM.	50	29	15	30	52	1	1	0
ART. VIS.	47	19	0	0	0	0	1	++
BIBLIO.	42	12	0	0	0	0	1	++
LENG./LIT.HIS.	37	11	7	19	64	0	1	++
PLAN. AGROP.	-	-	-	-	-	0	1**	++
TOTAL	47675	25403	13660	19	37	25	43	107

FUENTE: INFORMACION DIRECTA DE LAS ESCUELAS.

\*: NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE UNA ESCUELA.

\*\* : NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE ESTA LICENCIATURA.

+ : ESTOS PLANES FUERON INCORPORADOS DESPUES DE 1975 POR LO TANTO NO SE PROMEDIARON DENTRO DEL % DE CRECIMIENTO DURANTE EL LAPSO DE 11 AÑOS DE ESTUDIO.

En este cuadro se observa que la mayor parte la población que ingresa a nivel licenciatura en la Zona Foránea en un lapso de 11 años se encuentra concentrada en las carreras de Médico Cirujano, Administración, Cirujano Dentista, Contaduría, Ingeniería Mecánica Eléctrica y derecho con un total de 34,641, que representa el 72.66% del total de la población, quedando el resto repartido en las 22 carreras restantes.

Sin embargo es de tomarse en cuenta el comportamiento de las carreras de Químico Fármaco Biólogo, Ciencias de la Comunicación, Ingeniería Civil, Psicología y Arquitectura, ya que 8,266 alumnos, lo que representa el 17% de la población de primer ingreso y que sumado a los porcentajes de las seis carreras con mayor demanda suman un total de 42,907, lo que representa el 90% de los alumnos.

Por otro lado, tenemos que los índices de crecimiento de planteles que ofrecen las carreras más saturadas, no baja del 160% de 1975 a 1985, es decir, que la oferta de estas carreras va en aumento.

En cuanto al porcentaje de alumnos que se titulan, respecto al egreso, se observa que los mayores índices durante los 11 años que incluye el estudio, no se encuentran concentrados dentro de todas las carreras con mayor demanda sino que corresponden en orden descendente a las carreras de

Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Lengua y Literatura Hispanoamericana, teniendo el cuarto lugar Química.

Es probable que este fenómeno se deba a que se requiere de la titulación para ejercer la profesión, en los casos de Cirujano Dentista y Médico Cirujano, en el caso de Lengua y Literatura Hispánica probablemente se deba a que es una profesión donde el ingreso de alumnos es muy bajo.

En cambio, es notorio que los índices de titulación que tienen todas aquellas carreras que no requieren para su ejercicio profesional de la posesión del título, tienen porcentajes por debajo del 25%, estas son: Ciencias de la Comunicación con un 4.79% de alumnos titulados, Trabajo Social con un 15.73% y 18.08% para Diseño Industrial. Lo antes mencionado no debe generalizarse para la carrera de Diseño Gráfico que tiene un 3.70% de titulación con respecto al egreso, ya que se trata de un plan que no tiene más de seis años de haberse incorporado.

En cuanto al egreso tenemos que las carreras que presentan índices bajos de deserción escolar son las de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería siendo muy altos en el resto de las carreras, sin generalizarse esto para las que no tienen más de seis años de haberse incorporado, como es el caso de Diseño Gráfico, Ingeniería en Computación e Ingeniería Agrícola.

Si se analiza el comportamiento global del sistema incorporado para el nivel Licenciatura en la zona foránea, de 1975 a 1985, tenemos que sólo el 28.65% de los alumnos que ingresan a cualquier carrera incorporada a la U.N.A.M. se titulan. Este bajo porcentaje se justifica por los índices tan altos de deserción, mismo que asciende casi al 47%.

Por otro lado tenemos que de todo el nivel, en la Zona Foránea, se titula el 53.77%, porcentaje que resulta bajo, si se toma en cuenta que son 11 años los de estudio.

El número de planteles que ofrecen planes incorporados a la U.N.A.M., han aumentado en un 172%, siendo principalmente en carreras teóricas, ya que para éstas no se requiere de mucha inversión, para poder impartirlas.



## CUADRO I - 5

TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO, EGRESO  
Y TITULACION Y NUMERO DE PLANTELES QUE OFRECEN  
CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M.  
REPUBLICA MEXICANA  
1975-1985

CARRERA	PRIM.	EGR.	TIT.	% TIT.		# PLAN. 1975-1985	% CREC.	
	ING.			PRIM.	EGR.		# PLAN.	
MED.	20253	14653	9930	49	68	3	4	33
ADMON.	16359	7022	2729	17	39	6	17*	183
DER.	13431	3517	1222	9	35	6	16	167
CONT.	9292	4070	1920	21	47	6	16**	167
I.M.E.	7063	2954	1211	17	41	3	6	100
PSICO.	5795	2127	500	9	24	5	10*	100
ARQ.	5312	2303	752	14	33	3	5^	67
ODONT.	4250	2815	1930	45	69	2	3	50
ING. CIV.	2564	1221	566	22	46	3	3	0
Q.F.B.	2326	1559	598	26	38	4	4	0
PED.	2209	1055	89	4	8	2	9*	350
ING. QUIM.	1243	648	202	16	31	2	2	0
ECO.	1212	450	191	16	42	2	3	50
C.COMUNIC.	1082	292	14	1	5	1	3	200
DIS. GRAF.	932	178	1	0	0	0	3	-+
ING. COM.	811	148	0	0	0	0	1	-+
BIOL.	806	324	97	12	30	1	2	100
FILO.	674	285	81	12	28	2	3*	50
ACT.	661	334	155	23	46	1	2	100
DIS. IND.	572	131	25	4	19	1	2	100
ING. AGR.	480	95	0	0	0	0	1	-+
TRAB. SOC.	452	168	18	4	11	2	4**	100
REL. INT.	213	56	8	4	14	0	1	-+
MAT.	127	52	16	13	31	1	1	0
ENF.	102	71	23	23	32	1	1	0
HIST.	56	31	10	18	32	1	1	0
QUIM.	50	29	15	30	52	1	1	0
ART. VIS.	47	19	0	0	0	0	1	-+
BIBLIO.	42	12	0	0	0	0	1	-+

(CONTINUA)

**CUADRO I - 5**  
(CONTINUACION)

TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO, EGRESO  
Y TITULACION Y NUMERO DE PLANTELES QUE OFRECEN  
CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M.  
REPUBLICA MEXICANA  
1975-1985

CARRERA	PRIM.		% TIT.		# PLAN. 1975-1985	% CREC. # PLAN.		
	ING.	EGR.	TIT.	ING. EGR.				
LENG./LIT.HIS.	37	11	7	19	64	0	1	-+
SOC.	32	18	1	3	6	1	1	0
ING. ALIM.	15	0	0	0	0	0	1	-+
PLAN. AGROP.	-	-	-	-	-	0	1**	-+
<b>TOTAL</b>	<b>98500</b>	<b>46648</b>	<b>22311</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>130</b>	<b>120</b>

FUENTE: INFORMACION DIRECTA DE LAS ESCUELAS CUYA ULTIMA INCORPORACION FUE 1985-1986.

- \*: UNA ESCUELA EN PROCESO DE DESINCORPORACION.
- ^: NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE UNA ESCUELA.
- ^^: NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE ESTA LICENCIATURA.
- +: ESTOS PLANES FUERON INCORPORADOS DESPUES DE 1975 POR LO TANTO NO SE PROMEDIARON DENTRO DE % DE CRECIMIENTO DURANTE EL LAPSO DE 11 AÑOS DE ESTUDIO.

En este cuadro se observa que la mayor parte la población que ingresa a nivel licenciatura en el Distrito Federal, Zona Metropolitana y Zona Foránea en un lapso de 11 años, se encuentra concentrada en las carreras de Medicina, Administración, Derecho, Contaduría, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Psicología, Arquitectura y Odontología con un total de 81,755 alumnos que representan el 83% del total de la población, quedando el resto repartido en las 25 carreras restantes.

Sin embargo, es de tomarse en cuenta el comportamiento de las carreras de Ingeniería Civil, Químico Fármaco Biólogo, Pedagogía, Ingeniería Química, Economía y Ciencias de la Comunicación, ya que durante el mismo lapso de tiempo ingresan un total de 10,636 alumnos, lo que representa casi el 11% de la población de primer ingreso y que sumado a los porcentajes de las 8 carreras con mayor demanda suman un total de 92,391, lo que representa el 94% de los alumnos.

Por otro lado, tenemos que los índices de crecimiento de planteles que ofrecen 5 de las 8 carreras más saturadas no baja de 100% de 1975 a 1985, es decir que la oferta de estas carreras va en aumento, destacándose aquellas que ofrecen la carrera de Administración.

En cuanto al porcentaje de alumnos que se titulan respecto al egreso se observa que los mayores índices, durante los 11 años que incluye el estudio, se encuentran concentrados parcialmente dentro de las carreras con mayor demanda y corresponden en orden descendente a las carreras de Odontología, Medicina, Lengua y Literatura Hispanas, teniendo en cuarto lugar la carrera de Química.

Es probable que este fenómeno se deba a que se requiere de la titulación para ejercer las profesiones de Odontología y Medicina. En el caso de Química puede ejercerse la carrera sin título, pero a nivel de adjunto, lo cual implica un menor rango dentro del campo de trabajo.

En el caso de Lengua y Literatura Hispánicas podemos observar que es una de las carreras que menor ingreso han tenido y por tanto es probable que los pocos alumnos que han estudiado dicha carrera tengan un interés real por obtener un título que acredite sus estudios.

En cambio, es notorio que los índices de titulación que tienen todas aquellas carreras que no requieren para su ejercicio profesional de la posesión del título, tienen porcentajes por debajo del 20% y son las carreras de Diseño Industrial con 19% de alumnos titulados, de 11% los de Trabajo Social, 8% los de Pedagogía, 6% los de Sociología y 5% los de Ciencias de la Comunicación.

En cuanto al egreso tenemos que las carreras que presentan índices bajos de deserción escolar son las de Medicina, Q.F.B. y Odontología, siendo muy altos en cambio los del resto de las carreras, ya que en el mejor de los casos es del 42%. Lo antes mencionado no debe generalizarse para las carreras de Diseño Gráfico, Ingeniería Agrícola, Ingeniería en Computación, Lengua y Literatura Hispánicas, Ingeniería en Alimentos y Planificación Agropecuaria, por tratarse de planes que no tienen más de 8 años de haberse incorporado.

Si se analiza el comportamiento global del sistema incorporado, para el nivel licenciatura en la República

Mexicana, de 1975 a 1985, tenemos que sólo el 17% de los alumnos que ingresan a cualquier carrera incorporada a la U.N.A.M., se titulan.

Este bajo porcentaje se justifica por los índices tan altos de deserción mismo que asciende casi al 55%. Por otro lado tenemos que de todo el nivel licenciatura, la República Mexicana, se titula el 34% de alumnos egresados, porcentaje que resulta bajo, si se toma en cuenta que son 11 años los del estudio.

El número de planteles que ofrecen planes incorporados a la U.N.A.M., han aumentado en un 120% observándose que el mayor incremento de los planteles se encuentra parcialmente dentro de las carreras con mayor demanda de primer ingreso, es decir, sólo se observa un incremento notable en 3 de las 8 carreras con mayor demanda.

Si analizamos finalmente la información obtenida en los cuadros I-1 a I-4, concluimos lo siguiente:

En las 3 zonas en que se dividió la República Mexicana en este estudio, encontramos que se mantienen constantes 6 de las 8 carreras con mayor demanda de primer ingreso.

Globalmente se observa que el mayor índice de crecimiento de los planteles se encuentra parcialmente concentrado en

aquellos planteles que imparten las carreras con mayor demanda.

El porcentaje de alumnos que se titulan respecto al primer ingreso en toda la República, fluctúa entre el 16% y el 19%, diferencia que puede considerarse mínima si se toma en cuenta que el estudio abarca un lapso de 11 años.

Tanto en el D.F., Zona metropolitana y Zona Foránea, se observa que los mayores índices de alumnos que se titulan con respecto al egreso, no se encuentran concentrados en su mayoría dentro de las carreras con mayor demanda.

Igualmente encontramos que los índices de titulación que tienen en general todas aquellas carreras que no requieren para su ejercicio profesional de la posesión de un título es menor al 20%.

Como último punto mencionaremos que el porcentaje de crecimiento del número de planes es muy variable si se consideran las 3 zonas por separado 160% en el D.F., 260% en la Zona Metropolitana durante los últimos 10 años, no sólo a nivel educativo, sino en todas las áreas.

ANALISIS DEL PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE  
LAS CARRERAS CON MAYOR DEMANDA Y OFERTA EN LA  
REPUBLICA MEXICANA DURANTE 1975 A 1985.

## CUADRO II

LAS OCHO CARRERAS CON MAYOR NUMERO DE ALUMNOS  
DE PRIMER INGRESO Y MAYOR OFERTA  
REPUBLICA MEXICANA  
1975-1985

CARRERA	PRIM. ING.	EGR.	TIT.	% TIT.		# PLAN. 1975-1985	% CREC.	
				PRIM. ING.	EGR.		# PLAN.	# PLAN.
MED.	20253	14653	9930	49	68	3	4	33
ADMÓN.	16359	7022	2729	17	39	6	17*	183
DER.	13431	3517	1222	9	35	6	16	167
CONT.	9292	4070	1920	21	47	6	16**	167
I.M.E.	7063	2954	1211	17	41	3	6	100
PSICO.	5795	2127	500	9	24	5	10*	100
ARQ.	5312	2303	752	14	33	3	5^	67
ODONT.	4250	2815	1930	45	69	2	3	50
TOTAL	81755	39461	20194	23	45	34	77	108

FUENTE: INFORMACION DIRECTA DE LAS ESCUELAS CUYA ULTIMA INCORPORACION FUE EN 1985-1986.

\*: UNA ESCUELA EN PROCESO DE DESINCORPORACION.

^: NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE UNA ESCUELA.

En este cuadro se puede observar cómo se reparte la población escolar de primer ingreso durante los 11 años del estudio en las 8 carreras con mayor demanda que se ofrecen en la República Mexicana.

Vemos que la licenciatura de Medicina es la que tiene mayor número de alumnos que el resto, aun cuando es una de las carreras que se ofrece en menos planteles.

Le siguen en orden de importancia las carreras de Administración, Derecho y Contaduría. Es probable que este fenómeno se deba a que los egresados de Administración puedan



incorporarse rápidamente al sector de servicio del mercado de trabajo. Generalmente su práctica así como la de los egresados en Contaduría y Derecho no requiere de la generación de empleos. En la mayoría de los casos se trata de trabajadores independientes, que ofrecen sus servicios como profesionistas.

La demanda de alumnos de primer ingreso a la Licenciatura de Ingeniería Mecánica Eléctrica se debe a que es una de las carreras típicas, al igual que Derecho y Arquitectura, que históricamente han sido carreras muy solicitadas, de ahí que es una garantía para las Instituciones privadas ofrecerlas, puesto que, su demanda es segura.

Un caso parecido tendríamos para Psicología y Odontología, que aunque no son típicas sí son carreras que se han puesto de moda.

En cuanto a titulación tenemos que la carrera de Odontología tiene el mayor porcentaje de alumnos titulados con respecto al egreso, es decir que en 11 años se tituló el 69% de los alumnos, siguiéndole la carrera de Medicina con 68%, Contaduría con 47% e Ingeniería Mecánica Eléctrica con 41%.

La titulación en Administración es del 39%, en Derecho del 35%, Arquitectura con 33% y para el caso de Psicología es sólo del 24%, respecto al egreso.

Como se observa en la mayoría de los casos los porcentajes de titulación son muy bajos, a pesar de ser carreras con mayor demanda de alumnos de primer ingreso y con buen número de alumnos egresados, sin embargo, no deja de ser alarmante el porcentaje de alumnos que desertar de las carreras en toda la República Mexicana. Podemos concluir que las carreras de Administración, Derecho e Ingeniería Mecánica Eléctrica se mantienen constantes en toda la República Mexicana ya que las 3 carreras registran una demanda mínima de 2000 alumnos de primer ingreso en los 11 años del estudio par las 3 zonas que se analizaron.

Encontramos que Contaduría también se encuentra dentro de las carreras de mayor demanda tanto en el D.F. como en la Zona Foránea, más no se considera como tal en la Zona Metropolitana.

Analizando por separado la Zona Foránea encontramos que las carreras de Medicina y Odontología se integran al grupo de las carreras con mayor demanda, ocupando ambas carreras un lugar importante dentro de las carreras de mayor ingreso a nivel de toda la República Mexicana.

ANALISIS DEL PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE  
LAS CARRERAS CON MENOR DEMANDA Y OFERTA EN LA  
REPUBLICA MEXICANA DE 1975 A 1985.

## CUADRO III

LAS 25 CARRERAS CON MENOR DEMANDA QUE SE IMPARTEN  
REPUBLICA MEXICANA  
1975-1985

CARRERA	PRIM.		% TIT.		# PLAN.		% CREC.	
	ING.	EGR.	TIT.	PRIM. EGR.	1975-1985	# PLAN.	# PLAN.	
ING. CIV.	2564	1221	566	22	6	3	3	0
Q.F.B.	2326	1559	598	26	38	4	4	0
PED.	2209	1055	89	4	8	2	9*	350
ING. QUIM.	1243	648	202	16	31	2	2	0
ECO.	1212	450	191	16	42	2	3	50
C. COMUNIC.	1082	292	14	1	5	1	3	200
DIS. GRAF.	932	178	1	0	0	0	3	--
ING. COM.	811	148	0	0	0	0	1	--
BIOL.	806	324	97	12	30	1	2	100
FILO.	674	285	81	12	28	2	3*	50
ACT.	661	334	155	23	46	1	2	100
DIS. IND.	572	131	25	4	19	1	2	100
ING. AGR.	480	95	0	0	0	0	1	--
TRAB. SOC.	452	168	18	4	11	2	4**	100
REL. INT.	213	56	8	4	14	0	1	--
MAT.	121	52	16	13	31	1	1	0
ENF.	102	71	23	23	32	1	1	0
HIST.	56	31	10	18	32	1	1	0
QUIM.	50	29	15	30	52	1	1	0
ART. VIS.	47	19	0	0	0	0	1	--
BIBLIO.	42	12	0	0	0	0	1	--
LENG./LIT.HSP.	37	11	7	19	64	0	1	--
SOC.	32	18	1	3	6	1	1	0
ING. ALIM.	15	0	0	0	0	0	1	--
PLAN. AGROP.	-	-	-	-	-	0	1^^	--
TOTAL	16745	7187	2117	10	21	26	53	131

FUENTE: INFORMACION DIRECTA DE LAS ESCUELAS CUYA ULTIMA INCORPORACION FUE EN 1985-1986.

- \*: UNA ESCUELA EN PROCESO DE DESINCORPORACION.
- ^: NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE UNA ESCUELA.
- ^^: NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE ESTA LICENCIATURA.
- + : ESTOS PLANES FUERON INCORPORADOS DESPUES DE 1975 POR LO TANTO NO SE PROMEDIARON DENTRO DEL % DE CRECIMIENTO DURANTE EL LAPSO DE 11 AÑOS.

De las carreras que se imparten en la República Mexicana son 25 las que tienen demanda, ya que de los 98,500 alumnos que ingresaron al nivel licenciatura de 1975 a 1985, sólo 16,745 lo hicieron a estas carreras, destacándose por la concentración las carreras de Ingeniería Civil, Químico Fármaco Biólogo, Pedagogía, Ingeniería Química y Economía y Ciencias de la Comunicación que unidas cuentan con un total de 10,636 alumnos, es decir casi un 64% de los que ingresaron a las 25 carreras mencionadas.

Sin embargo, el comportamiento de la titulación general, es más alto en las 8 carreras con mayor demanda. En estas (Cuadro II) con respecto al 1er. ingreso se titula el 23% de los alumnos y respecto al egreso el 45%. En cambio en las carreras con menor demanda, la titulación es del 10% y 21% respectivamente.

Por otro lado el crecimiento general de la oferta para estas 25 carreras es del 131% en un lapso de 11 años, a diferencia del 108% que se observa en el Cuadro II para las 8 carreras con mayor demanda.

En cuanto a las carreras de Diseño Gráfico, Ingeniería en Computación, Ingeniería Agrícola, Relaciones Internacionales, Artes Visuales, Bibliotecología, Lengua y Literatura Hispánica, Ingeniería en Alimentos y Planificación Agropecuaria, no puede sacarse una conclusión definitiva sobre su comportamiento en cuanto al primer ingreso y

titulación, así como saber el crecimiento de la oferta en vista de que son carreras que tienen menos de 10 años de haberse incorporado por primera vez.

Podemos concluir que los resultados varían si estudiamos cada una de las 3 zonas por separado o a la República Mexicana globalmente.

Analizando las 3 zonas por separado se observó que el comportamiento de titulación en general es más bajo en las carreras con mayor demanda y se analiza globalmente a la República Mexicana, este comportamiento cambia. Es decir, el comportamiento de titulación es más bajo a las carreras con menor demanda, coincidiendo con el bajo crecimiento general de la oferta para éstas últimas durante los 11 años que abarcó el estudio.

ANALISIS DEL CRECIMIENTO DEL NUMERO DE PLANTELES QUE  
OFRECEN PLANES DE ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U.N.A.M.  
EN LA REPUBLICA MEXICANA DE 1975 A 1985.

## CUADRO A

CRECIMIENTO DEL NUMERO DE PLANTELES QUE OPRECEN PLANES  
DE ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U.N.A.M.  
REPUBLICA MEXICANA  
1975-1985

CARRERA	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	% CREC.
ADMON.	6	7	9 <sup>^</sup>	10	11	12	14	14	17	17	17*	183
CONT.	6	7	8	9	10	11	13	13	16	16	16*	167
DER.	6	8	8	10	13	13	14	15	16	16	16	167
PSICO.	5	7	7	7	8	8	9	10	10	10	10*	100
PED.	2	3	4	5	6	6	7	8	8	9	9*	350
I.M.E.	3	3	4	4	5	5	5 <sup>^</sup>	5	6	6	6	100
ARQ.	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	67
MED.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	33
TRAB. SOC.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4*	100
Q.F.B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
C. COMUNIC.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	200
ODONT.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
ING. CIV.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
ECO.	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
FILO.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3*	50
DIS. GRAF.	0	0	0	0	1	1	2	2	3	3	3	--
DIS. IND.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100
ING. QUIM.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
BIOL.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	100
ACT.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	100
SOC.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ENF.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
QUIM.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
MAT.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HIST.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
REL. INT.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	--
ART. VIS.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	--
BIBLIO.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	--
LENG./LIT.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	--
ING. AGR.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	--
ING. COM.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	--
ING. ALIM.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	--
PLAN. AGROP.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	--

FUENTE: INFORMACION OBTENIDA DIRECTAMENTE DE LAS ESCUELAS

\*: UN PLANTEL EN PROCESO DE DESINCORPORACION.

^: NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO, EGRESO Y TITULACION DE UN PLANTEL A PARTIR DE 1977 EN LAS LICENCIATURAS DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA, ASI COMO DE ARQUITECTURA A PARTIR DE 1981.

+: ESTOS PLANES FUERON INCORPORADOS DESPUES DE 1975 POR LO QUE NO SE PROMEDIARON DENTRO DEL % DE CRECIMIENTO.



Tenemos que las 33 carreras incorporadas a la U.N.A.M. que se ofrecen en planteles de la República Mexicana, han tenido un crecimiento de 1975 a 1985 de un total de 120% (Cuadro I-5).

En las carreras de Pedagogía la oferta ha aumentado en un 350% siguiéndole Ciencias de la Comunicación, Administración, Contaduría y Derecho con un crecimiento de 200% a 167% en el mismo lapso de tiempo.

Este crecimiento en la oferta coincide parcialmente con el de la demanda de alumnos de primer ingreso (Cuadro II), es decir, coincide sólo con 3 de las 8 carreras que tienen un mayor índice de alumnos de primer ingreso con las que se ofrecen en un número mayor de planteles.

**ANALISIS DEL PRIMER INGRESO Y TITULACION DE LAS  
INSTITUCIONES DEL SISTEMA INCORPORADO A LA U.N.A.M.  
EN LA REPUBLICA MEXICANA DE 1975 A 1985.**

## CUADRO B-1

PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION  
Y CARRERA DEL SISTEMA INCORPORADO  
DISTRITO FEDERAL  
1975-1985

CARRERA	PRIM. ING.	EGR.	% DES.	% TIT. REL.	% TIT RESP. EGR.
UNIV. LATINOAMERICANA					
ADMINISTRACION	397	98	75	11	11
CONTADURIA	188	52	72	10	19
ODONTOLOGIA	1170	712	39	548	77
TOTAL	1755	862	51	569	66
UNIV. MOTOLINIA					
Q.F.B.	258	183	29	120	66
DERECHO ***	96	17	82	-	-
TOTAL	354	200	44	120	60
UNIV. DEL TEPEYAC					
DERECHO ***	489	31	94	-	-
TOTAL	489	31	94	-	-
TEC. UNIV. DE MEXICO					
ADMINISTRACION ***	225	11	95	-	-
CONTADURIA ***	171	2	99	-	-
TOTAL	396	13	97	-	-
UNIV. LA SALLE					
ADMINISTRACION	2606	1865	28	1158	62
ARQUITECTURA	1291	735	43	192	26
CONTADURIA	1494	952	36	567	60
DERECHO	1302	831	36	413	50
FILOSOFIA	206	144	30	29	20
ING. CIVIL	761	433	43	294	63
ING.MEC.ELEC.	1658	936	44	576	62
ING. QUIMICA	642	367	43	73	20
Q.F.B.	872	736	16	180	25
MEDICINA	1473	1310	12	1309	100
TOTAL	12305	8309	32	4791	58
UNIV. SIMON BOLIVAR					
BIOLOGIA ***	56	2	96	-	-
DISEÑO GRAFICO ***	194	14	93	-	-
ING. ALIMENTOS ***	15	-	-	-	-
TOTAL	265	16	94	-	-

(CONTINUA)

**CUADRO B-1**  
**(CONTINUACION)**  
**PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION**  
**Y CARRERA DEL SISTEMA INCORPORADO**  
**DISTRITO FEDERAL**  
**1975-1985**

CARRERA	PRIM.		% DES.	% TIT.	
	ING.	EGR.		REL.	RESP.
=====					
UNIV. ANAHUAC DEL SUR					
ACTUARIA	***	70	-	-	-
ADMINISTRACION	***	354	-	-	-
ING.MEC. ELEC.	***	223	19	91	-
TOTAL		647	19	97	-
=====					
UNIV. DEL VALLE DE MEX. PLANTEL SAN RAFAEL					
CONTADURIA	**	1279	1019	20	579 57
ADMINISTRACION	**	2033	1680	17	374 22
DERECHO		3005	467	84	100 21
TOTAL		6317	3166	50	1053 33
=====					
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS					
DERECHO	***	178	-	-	-
TOTAL		178	-	-	-
=====					
UNIV. DEL VALLE DE MEX. TLALPAN					
ADMINISTRACION**	*	599	119	80	2 2
CONTADURIA**	*	248	60	76	1 2
DERECHO	*	1531	248	84	4 7
PEDAGOGIA	*	495	166	66	- -
PSICOLOGIA	*	1280	314	75	6 2
TOTAL		4153	907	78	13 1
=====					
INST. UNIV. DE CIENC. DE LA EDUC.					
PEDAGOGIA		206	95	54	6 6
PSICOLOGIA		257	163	37	34 21
SOCIOLOGIA		32	18	44	1 6
TOTAL		495	276	44	41 15
=====					
UNIV. PANAMERICANA					
ADMINISTRACION		731	162	78	21 13
CONTADURIA	***	249	20	92	- -
DERECHO		841	221	74	89 40
ECONOMIA		281	44	84	4 7
FILOSOFIA		201	97	52	45 46
ING.MEC.ELEC.	***	554	86	84	8 9
PEDAGOGIA		550	353	36	74 21
TOTAL		3407	983	71	241 25
=====					
(CONTINUA)					
=====					

**CUADRO B-1**  
(CONTINUACION)  
PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION  
Y CARRERA DEL SISTEMA INCORPORADO  
DISTRITO FEDERAL  
1975-1985

CARRERA	PRIM. ING.	EGR. ‡	DES. REL.	‡ TIT. EGR.	‡ TIT. RESP. EGR.
<b>UNIV. CONTINENTAL</b>					
ADMINISTRACION	519	85	84	8	9
ARQUITECTURA	319	59	82	15	25
CONTADURIA	175	38	78	2	5
DERECHO	403	60	85	8	13
FILOSOFIA **	267	37	86	7	19
PEDAGOGIA **	354	167	53	9	5
PSICOLOGIA **	442	96	78	33	34
TOTAL	2479	542	78	82	151
<b>UNIV. FEMENINA DE MEXICO</b>					
DERECHO	231	83	64	23	28
PEDAGOGIA	180	83	54	-	-
PSICOLOGIA	314	152	52	13	9
Q.F.B.	211	151	28	55	36
REL. INTERNAL.	213	36	83	8	22
TOTAL	1149	505	56	99	20
<b>UNIV. LATINA</b>					
ADMINISTRACION	1955	401	79	67	17
CONTADURIA	2028	427	79	77	18
TOTAL	3983	828	79	144	17
<b>UNIVER. PANAM. PLANTEL TECOYOTITLA</b>					
PEDAGOGIA ***	91	31	66	-	-
TOTAL	91	3	66	-	-
<b>INST. VASCO DE QUIROGA</b>					
TRABAJO SOCIAL **	237	79	67	4	5
TOTAL	237	79	67	4	4
<b>INST. DE CIENC. CONT. Y ADMON.</b>					
ADMINISTRACION	0	0		0	0
CONTADURIA	0	0		0	0
TOTAL	0	0		0	0

\*: ALUMNOS DEL PLANTEL TURNO VESPERTINO QUE SE CAMBIAN A ESTA ESCUELA

\*\* : EN PROCESO DE DESINCORPORACION

\*\*\*: CARRERAS CON MENOS DE OCHO AÑOS DE IMPARTIRSE

En los cuadros siguientes podemos ver cuáles son las instituciones que en el Distrito Federal tienen incorporados planes de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En él se muestran el número total de alumnos que ingresaron desde 1975 a 1985, así como el número de alumnos titulados a partir del egreso, durante el mismo período y de ahí el porcentaje de titulación por carrera.

Como último punto se muestra al lado del egreso, el porcentaje de alumnos que deserten de las diferentes carreras.

En las escuelas que no se asienta este último porcentaje es porque aún no se han cumplido por lo menos el mismo número de años de egreso que de ingreso, ya que esto llevaría a obtener porcentajes elevadísimos de deserción del sistema y cuya realidad no podemos detectar hasta pasado el tiempo.

**CUADRO B-2**  
**PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION**  
**Y CARRERA DEL SISTEMA INCORPORADO**  
**ZONA METROPOLITANA**  
**1975-1985**

CARRERA	PRIM. ING.	EGR.	% DES.	% TIT. REL. EGR.	% TIT. RESP. EGR.
<b>UNIV. ANAHUAC</b>					
ADMINISTRACION	1910	857	55	392	46
CONTADURIA	391	252	36	102	40
DERECHO	1057	393	63	136	35
ING. MEC. ELEC.	1725	740	57	334	45
PSICOLOGIA	804	410	49	121	30
ACTUARIA	591	334	43	155	46
ARQUITECTURA	1268	535	58	129	24
ECONOMIA	544	227	58	129	57
ING. CIVIL	288	131	55	56	43
MEDICINA **	410	0	-	0	-
TOTAL	8988	3879	53	1554	41
<b>UNIV. DR. EMILIO CARDENAS</b>					
ADMINISTRACION	115	0	0	-	-
CONTADURIA	71	0	0	-	-
TOTAL	186	0	0	-	-
<b>UNIV. DEL VALLE DE MEX. (LOMAS VERDES)</b>					
DERECHO **	639	0	0	-	-
PEDAGOGIA **	177	0	0	-	-
PSICOLOGIA **	412	0	0	-	-
TOTAL	1228	0	0	-	-
<b>UNIV. DEL NUEVO MUNDO</b>					
ADMINISTRACION **	163	0	-	0	-
CONTADURIA **	182	43	-	0	-
DERECHO **	419	27	-	0	-
DISEÑO INDUSTRIAL	159	27	77	0	-
ING. MEC. ELEC.	179	57	68	1	2
PSICOLOGIA	197	45	77	9	20
DISEÑO GRAFICO **	344	137	-	0	-
TOTAL	1643	346	74	10	11
<b>UNIV. FRANCO MEXICANA</b>					
ADMINISTRACION **	145	19	-	0	-
CONTADURIA **	43	8	-	0	-
DERECHO **	137	32	-	0	-
PEDAGOGIA **	35	21	-	0	-
PSICOLOGIA **	92	31	-	0	-
TOTAL	452	111	-	0	-

\*\* : EN PROCESO DE DESINCORPORACION

En los cuadros siguientes podemos ver cuales son las instituciones que en la Zona Metropolitana tienen incorporados planes de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En él se muestran el número total de alumnos que ingresaron desde 1975 a 1985; así como el número de alumnos titulados a partir del egreso, durante el mismo período y de ahí el porcentaje de titulación por carrera.

Por otro lado se muestra al lado del egreso, el porcentaje de alumnos que desertan de las diferentes carreras.

En las escuelas que no se asienta este último porcentaje es porque aún no se han cumplido por lo menos el mismo número de años de egreso que de ingreso, ya que esto llevaría a obtener porcentajes elevadísimos de deserción del sistema y cuya realidad no podemos detectar hasta pasado el tiempo.



## CUADRO B-3

PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION  
Y CARRERA DEL SISTEMA INCORPORADO  
ZONA FORANEA  
1975-1985

CARRERA	PRIM. ING.	EGR.	% DES.	% TIT. REL. EGR.	% TIT. RESP. EGR.
=====					
CENTRO DE ESTUDIOS DE MAZATLAN					
PSICOLOGIA	229	110	48	4	4
TOTAL	229	110	48	4	4
INST. VILLA RICA					
ADMINISTRACION	357	110	31	11	10
CONTADURIA	388	58	15	5	9
DERECHO	929	327	35	38	12
TOTAL	1574	495	31	54	11
INST. MEXICANO MADERO					
CONTADURIA	51	-	-	-	-
ADMINISTRACION	71	-	-	-	-
TOTAL	122	-	-	-	-
UNIV. DEL NORESTE					
MEDICO CIRUJANO	1172	1034	88	663	64
TOTAL	1172	1034	88	663	64
CEN. DE EST. SUP. DE QUERETARO					
TRABAJO SOCIAL	36	-	-	-	-
TOTAL	36	-	-	-	-
CEN. DE EST. SUP. DE OAXACA					
CIENCIAS Y TECNICAS DE LA COMUNICACION	35	-	-	-	-
TOTAL	35	-	-	-	-
INST. UNIV. DEL NORTE (CHIHUAHUA)					
CIRUJANO DENTISTA	455	127	28	23	18
TOTAL	455	127	28	23	18
INST. CULTURAL DON VASCO (URUAPAN) *					
ADMINISTRACION	-	-	-	-	-
ARQUITECTURA	-	-	-	-	-
CONTADURIA	-	-	-	-	-
TRABAJO SOCIAL	-	-	-	-	-
PLANIF. AGROP.	-	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-	-

(CONTINUA)

**CUADRO B-3**  
(CONTINUACION)  
PRIMER INGRESO, EGRESO Y TITULACION POR INSTITUCION  
Y CARRERA DEL SISTEMA INCORPORADO  
ZONA FORANEA  
1975-1985

CARRERA	PRIM. ING.	EGR.	% DES.	% TIT. REL. EGR.	% TIT. RESP. EGR.
=====					
CEN. DE EST. SUP. DE OAXACA					
CIENC. Y TEC. COM.	35	-	-	-	-
TOTAL	35	-	-	-	-
=====					
UNIV. LASALLISTA BENAVENTE (CELAYA)					
DERECHO	602	80	13	4	5
TOTAL	602	80	13	4	5
=====					
UNIV. AUTONOMA DE GUADALAJARA					
ADMINISTRACION	4179	1543	37	760	49
ARQUITECTURA	2434	965	40	416	43
ARTES VISUALES	47	19	40	0	-
BIBLIOTECOLOGIA	42	12	29	0	-
BIOLOGO	750	322	43	97	30
CONTADURIA	2418	1123	46	578	51
DERECHO	1652	701	42	410	58
DISEÑO INDUSTRIAL	413	94	23	17	18
ECONOMIA	387	163	42	58	36
ENFERMERIA	102	71	70	23	32
HISTORIA	56	31	55	10	32
ING. CIVIL	1417	657	46	215	38
ING. COMPUTACION	811	48	6	0	-
ING. QUIMICA	601	281	47	129	46
LENG. Y LIT. HISP.	37	11	30	7	64
MATEMATICO	127	52	41	16	32
MEDICO CIRUJANO	17198	12309	72	7958	65
CIRUJANO DENTISTA	2625	1976	75	1359	69
PEDAGOGIA	258	72	28	0	-
C. COMUNICACION	1044	292	28	14	6
PSICOLOGIA	1577	910	58	280	31
QUIMICO	50	29	58	15	53
Q.F.B.	985	485	49	243	50
DISEÑO GRAFICO	394	27	7	1	4
TRABAJO SOCIAL	179	89	50	12	13
ING. AGRICOLA	480	95	20	0	-
ING. MECANICA	2724	1116	41	292	26
TOTAL	42987	23493	55	12910	55
=====					

\*: NO SE CUENTA CON LA INFORMACION SOBRE INGRESO,  
EGRESO Y TITULACION DE ESTA ESCUELA.

En los cuadros siguientes podemos ver cuales son las Instituciones que en la Zona Foránea tienen incorporados planes de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se muestra el número total de alumnos que ingresaron desde 1975 a 1985, así como el número de alumnos titulados a partir del egreso, durante el mismo período y de ahí el porcentaje de titulación por carrera.

También es posible observar al lado del egreso, el porcentaje de alumnos que desertan de las diferentes carreras.

En las escuelas que no se asienta esta último porcentaje es porque aún no se han cumplido por lo menos el mismo número de años de egreso que de ingreso, ya que esto llevaría a obtener porcentajes muy elevados de deserción del sistema y cuya realidad no podemos detectar hasta pasado el tiempo.

**CONCLUSIONES Y****DISCUSION**

**DISCUSION**

El propósito de la presente investigación fue realizar una análisis descriptivo del ingreso, egreso y titulación en las instituciones incorporadas a la U.N.A.M. nivel licenciatura durante un período de 11 años. (1975-1985); que permitiera ampliar la información existente sobre el seguimiento de alumnos que ingresan a las instituciones a nivel superior.

Para ellos se consideraron los planes de estudio ofrecidos en las instituciones incorporados a la U.N.A.M. dentro del período anteriormente mencionado.

De los datos obtenidos se puede desprender información importante que permite corroborar lo mencionado por Mendoza Rojas (1986), al señalar que el crecimiento de la educación se ha caracterizado por un desequilibrio y una falta de planeación, traducido en:

Concentración de la matrícula en algunas regiones y estados, baja calidad de la enseñanza, crecimiento desigual de las instituciones, predominio de carreras tradicionales y carencia de planeación que regule el crecimiento de los planes ofrecidos, en este caso dentro de los sistemas incorporados a la U.N.A.M. de acuerdo con las necesidades reales del país.

Se observa entre otros datos predominio de carreras tradicionales presentándose:

- Un 350% de crecimiento en los planteles que ofrecen la carrera de Pedagogía; 200% en los que ofrecen Ciencias de la Comunicación; 183% en los que ofrecen Administración y 167% en los que ofrecen Contaduría y Derecho.

- Dando como resultado, lo señalado en el plan de educación superior: una distorsión en la formación profesional, al formar profesionistas que cada vez en mayor número compiten en el mercado de trabajo.

- El egreso de un número tan grande de alumnos proveniente de las carreras más saturadas, promueve que exista el subempleo, ya que no existen plazas suficientes dentro del campo de trabajo.

- Asimismo, se observó un índice de deserción del 53% en el global de las carreras estudiadas durante el período 1975-1985, lo cual nos permite inferir que los planes ofrecidos no corresponden a las expectativas de los alumnos y por otra parte se podría detectar una inadecuada orientación vocacional desde el nivel preparatoria.

En el caso de las carreras, con menor demanda se observa que las más afectadas son aquellas que se relacionan directamente con actividades agropecuarias, y que implican el residir fuera de la ciudad y poco reconocimiento social.

Señalado asimismo por Castrejón Díez (1979) al mencionar que la demanda en las instituciones tanto públicas como privadas se sigue inclinando hacia las carreras tradicionales o bien hacia aquellas que proporcionan una capacidad de promoción social.

- Como resultado de los datos obtenidos podemos mencionar que existe una marcada separación entre el plan de estudios y el proceso de titulación, ya que se pudo observar que en las carreras donde este proceso forma parte del currículum, o bien se ofrece al alumno como opción durante los últimos semestres los índices de titulación se elevan al igual que en las carreras donde la titulación es requisito indispensable para ejercer (Medicina por ejemplo).

Es importante reiterar que dentro de este tipo de planes el índice de titulación fluctúa entre el 50 y 69%, encontrados a nivel general de todas las carreras incluidas en este estudio un índice de titulación del 34%.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

En el transcurso de las diferentes etapas que compusieron la realización de la presente investigación se presentaron algunas limitantes más esto no representó un cambio en la estructura de la tesis ni la modificación de sus objetivos.

Las dificultades con mayor significancia encontradas para la conducción de esta tesis se presentan en los siguientes párrafos, se incluyen además, algunas recomendaciones a futuras investigaciones que aborden temas similares.

Al principio de la investigación se intentó obtener la información directamente de los anuarios estadísticos de ANUIES.

Sin embargo, al cotejar los datos de los anuarios con los que contenían los archivos de la DGIRE se encontraron grandes discrepancias.

Por otra parte, hubo que recurrir a las intituciones como fuente directa de información, ya que la DGIRE sólo contaba con archivos de 5 años atrás y se requerían datos a partir de 1975 que abarcaran un rango mayor de tiempo y que fueran estadísticamente significativos.



Al tomar como base de esta investigación únicamente al sistema incorporado, no nos permite contar con un parámetro comparativo para generalizar los resultados obtenidos a todo el sistema educativo.

A pesar de que existen antecedentes teóricos y metodológicos, existen muy pocos antecedentes sobre este tema lo que ha provocado que la realización de nuevas investigaciones, como en el caso de la presente, se vean restringidas a un carácter exploratorio.

Dentro de nuestras limitaciones se contemplan el hecho de que en la presente investigación únicamente se incluyen datos referentes al sistema incorporado; por lo que se sugiere la elaboración de un análisis de datos similar al presente, que incluya una comparación del sistema incorporado a la U.N.A.M. con este último; lo que permita generalizar resultados para ambas poblaciones.

Asimismo sería de gran interés realizar una revisión tanto independiente como comparativa de las instituciones privadas que ofrecen estudios a nivel licenciatura registrados ante la Secretaría de Educación Pública, lo que permitirá conocer más a fondo la situación de este sistema.

También se sugiere investigar más a fondo que tipo de opción de titulación a permitido obtener mayores índices, independientemente de la institución que la ofrezca a fin de considerar su adaptación en los currículums que la requieran.

## B I B L I O G R A F I A

- CALDERON. "EVALUACION DE LA EFICIENCIA INTERNA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA". FACULTAD DE PSICOLOGIA U.N.A.M., TESIS 1979
- CASTREJON DIEZ. "LA EDUCACION SUPERIOR EN OCHO PAISES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE". EDUCACION Y REALIDAD SOCIOECONOMICA. C.E.E.A.C. 1979.
- CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS E I.P.N. 1984
- CERDA MICHEL. "EL PERFIL PROFESIONAL EN LA ELABORACION DEL CURRICULUM". MATERIALES DE APOYO PEDAGOGICO N. 6 E.N.E.P. ZARAGOZA U.N.A.M. 1981.
- DIRECCION DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS, U.N.A.M.. "UNIVERSIDAD, MERCADO DE TRABAJO Y NECESIDADES SOCIALES". MECANOGRAMA S/F.
- DIRECCION GENERAL DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS, U.N.A.M.. "UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD, EDUCACION SUPERIOR PRIVADA". MECANOGRAMA S/F.
- DIAZ BARRIGA, HDEZ., CARLOS GUZMAN. "LA PROBLEMÁTICA DE LA TITULACION EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA". MECANOGRAMA S/F.
- FUENTES MOLINAR. "EDUCACION PUBLICA Y SOCIEDAD" PERFILES EDUCATIVOS CICE. 1985.
- FLORES GALAS, RIVERA ARAGON. INSTRUCTIVO DE PRACTICAS DE ESTADISTICA DESCRIPTIVA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL Y METODOLOGICA, COORDINACION DE MATEMATICAS. FAC. DE PSICOLOGIA U.N.A.M. S/F.
- GAGO HUGUET. "LA EDUCACION SUPERIOR, LOS GATOPARTIDISTAS Y LOS AGACHADOS". REVISTA DE EDUCACION SUPERIOR. VOL. XVI NUM. 2 (62) 1987.
- GOMEZ CAMPO. "RELACIONES ENTRE EDUCACION Y ESTRUCTURA ECONOMICA: DOS GRANDES MARCOS DE INTERPRETACION". REVISTA DE EDUCACION SUPERIOR NUM. 41, 1982.
- LEONARDO R. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. EDITORIAL LINEA S.A. DE C.V. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO. SERIE EDUCACION Y SOCIEDAD 1983.
- MENDOZA ROJAS. "EL PROYECTO IDEOLOGICO MODERNIZADOR DE LAS POLITICAS UNIVERSITARIAS EN MEXICO (1965-1980)". PERFILES EDUCATIVOS. CICE NUM. 12, 1981.

- MENDOZA ROJAS. "LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR Y EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD EN UN CONTEXTO DE CRISIS". REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA, AÑO XLV NUM. 1, 1984.
  - MENDOZA ROJAS. "LOS RETOS ACTUALES DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO". PONENCIA PRESENTADA EN EL COLOQUIO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION EN MEXICO, C.E.E. 1986.
  - MUÑOZ IZQUIERDO. "ANALISIS Y PROSPERIDAD DEL DESARROLLO EDUCACIONAL EN MEXICO PARA LA DECADA DE LOS OCHENTA". PERFILES EDUCATIVOS CICE, NUM. 27, 1983.
  - NAVARRO LEAL. "EL ANALISIS DE SISTEMAS Y LA CRISIS PERMANENTE DE LA EDUCACION". REVISTA DE EDUCACION SUPERIOR, VOL.XVI, NUM. 2 (62), 1987.
  - PROGRAMA ACADEMICO U.N.A.M., 1985.
  - PRAWDAJ. "LOGROS, INQUIETUDES Y RETOS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO". MECANOGRAMA, 1987
  - REGLAMENTO GENERAL DE EXAMENES U.N.A.M., 1987 (MECANOGRAMA).
  - ROSENBLUETH I., DE LA PEÑA GUILLERMO. "DEPENDENCIA TECNOLOGICA E INVOLUCION PROFESIONAL: LA INDUSTRIA Y LA INGENIERIA QUIMICA EN MEXICO". RELACIONES ESTUDIO DE HISTORIA Y SOCIEDAD NUM.1, VOL. 1, 1980. EL COLEGIO DE MICHOCAN
  - SAN MARTIN TEJEDO. "ELEMENTOS METODOLOGICOS PARA LA ELABORACION Y EVALUACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO". SECRETARIA GENERAL. MECANOGRAMA S/F.
- M- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA.
- SOLANA. "TAN LEJOS COMO LLEGUE LA EDUCACION". DISCURSO LEIDO EN LA CEREMONIA CONMEMORATIVA DE LOS 60 AÑOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (DISTRITO FEDERAL, 12 DE FEBRERO DE 1981).