

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
Escuela de Psicología

ESTUDIO PSICOLOGICO EN CUATRO RESI-
DENCIAS UNIVERSITARIAS PARA
SEÑORITAS.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

P S I C O L O G O

P R E S E N T A :

MARGARITA OBREGON SARABIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08

UNAM. 51

1965

CS-1



FILOSOFIA
Y LETRAS

M. - 159213

Jps. 26

A mis Padres

cariño y comprensión.

A mi Tía

meta difícil de alcanzar.

Victor

por tí

A la Maestra Ma. del Pilar Oli-

vares, ejemplo de virtud y guía.

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento
a todas las personas que colaboraron en la
realización de esta investigación.

En especial al Dr. Joaquín Mendizabal por
sus valiosas sugerencias, como Director
del presente trabajo.

INDICE

	PAGINA
PROLOGO	1
CAPITULO I	
INTRODUCCION	3
CAPITULO II	
ANTECEDENTES	7
CAPITULO III	
RESIDENCIA PARA SEÑORITAS UNIVERSITARIAS	32
A) PARTICULARIDADES DE UNA RESIDENCIA	
B) PERSONAL DE LAS RESIDENCIAS	
C) CARACTERISTICAS DE CADA UNA DE LAS RESIDENCIAS QUE SE INVESTIGARON	
CAPITULO IV	
METODOLOGIA	39
A) OBJETIVO DEL ESTUDIO	
B) CRITERIO DE SELECCION Y NUMERO DE RESIDENCIAS ESTUDIADAS	
C) MATERIAL DE INVESTIGACION	
D) DESCRIPCION DE LOS SUJETOS ESTUDIADOS	
E) MUESTRA REPRESENTATIVA	
F) PORCENTAJE DE DESERCIÓN	
CAPITULO V	
EVALUACION	40
A) PROBLEMAS EMOCIONALES	
B) PROBLEMAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	
C) PROBLEMAS DE TIPO PROFESIONAL	
D) AJUSTE O DESAJUSTE AL MEDIO RESIDENCIAL	
E) INTERESES NO PROFESIONALES	
CAPITULO VI	
TABLAS	79
CAPITULO VII	
GRAFICAS	83
CAPITULO VIII	
CONCLUSIONES	98
SUGERENCIAS	100
BIBLIOGRAFIA	102

PROLOGO

Sea ésta Tesis ocasión propicia para el análisis de las múltiples tareas que en éste momento corresponde cumplir a las mujeres en la superación del presente y del futuro de nuestras generaciones; el estudio y reestructuración para el bienestar de la mujer, de la familia y del ambiente.

El lugar que ocupa la mujer moderna desde el más alto sitio; cómo es el hogar; más que nunca exige una profunda preparación para desempeñarlo, y de ahí que es absurda la idea, desgraciadamente de las mismas mujeres en ocasiones y aún de algunos profesionistas; de que es inútil.

Una preparación Universitaria, por cuando su desarrollo en el campo intelectual que al igual que su aspecto orgánico, y psíquico, fortalecidos en las aulas universitarias en mente y espíritu van a dar resultados positivos.

Hasta hoy estamos acostumbrados a ver a las mujeres figurar en las actividades de la vida fuera del hogar, obligadas por la necesidad de responder, cuando el esposo, hermano o padre faltan; o compartir responsabilidades o políticas, pero se obstaculiza la incorporación de la gran mayoría por considerarla fuera de lugar sobre todo en el aspecto intelectual olvidando que a mayor preparación será una mejor novia, una mejor madre, una mejor compañera de actividades de cualquier índole; porque unido a su insustituible y particular capacidad de ternura, intuición y comprensión, estarán sus capacidades intelectuales para lograr familias genuinamente felices.

Es por esto que muchachas que desean la superación intelectual vienen a la Capital a hacer estudios profesionales ya que en sus lugares de origen no existen los centros de educación superior o de capacitación para las ocupaciones específicas en las que pretenden adiestrarse.

Careciendo la mayor de ellas de familiares en la Capital o no pudiendo por diversas circunstancias encontrar acomodo bajo la tutela de los mismos parientes, éstas muchachas acuden a las Residencias Universitarias, donde habrán de vivir por los años que dure su preparación.

Salta a la vista por lo antes expuesto la importancia que tienen estas residencias para el aprovechamiento profesional y el ajuste emocional de las estudiantes.

CAPITULO I

INTRODUCCION.

El tema elegido en éste trabajo encuadra perfectamente dentro de la Higiene Mental, por cuanto es el estudio por primera vez de una Residencia Universitaria, para aportar algunas ideas que pueden encausar la vida de dichas residencias a una verdadera comunidad familiar, donde la joven universitaria, procedente de los más remotos pueblos, de nuestra provincia y de diferentes países y así como de nuestra Capital, puedan encontrar el calor sustituto e indispensable para salvar distancias, añoranzas y vacíos; encontrarse lejos del núcleo familiar y social y que indudablemente trae consigo desajustes de personalidad, que en ocasiones pueden llegar a entorpecer el desarrollo de sus estudios.

Por la situación tan especial en que se encuentra la joven universitaria en éstas residencias, se presentan muchos problemas de diferentes tipos y por no tener hasta el presente un estudio desde el punto de vista psico-social continúa siendo algo sin solución.

Uno de los aspectos que en las residencias tiene una gran importancia, repercusión y consecuencia, es el de las dirigentes que vienen a ocupar el lugar de los padres dentro de la institución, cuyas responsabilidades asumen en ocasiones sin experiencia y sin preparación ocasionando así un desequilibrio dentro de la comunidad que dirigen.

El presente trabajo pretende aportar datos objetivos y amplios que señalen las cualidades y deficiencias de las residencias con el objeto de que las encargadas de dirigir la comunidad universitaria se preparen debidamente, se percaten de la gran responsabilidad que están asumiendo y que consciente de su labor sean verdaderas guías y madres sustitutas cariñosas y comprensivas para las jóvenes bajo su tutela. El fruto de una mejor preparación será una buena salud mental de la comunidad a su cargo.

Aunque es comprensible que este tipo de comunidades surgen problemas con la autoridad, problemas de relación interpersonales tanto dentro como fuera de la residencia, éstos deben considerarse normales hasta cierto límite dada la edad de transición de la mayoría de las residentes, pero es responsabilidad de las dirigentes detectar aquellos casos que rebasen los límites y referirlos a personas capacitadas como maestros, --- orientadores, vocacionales o psiquiatras. De ahí la necesidad de una mejor preparación teórica y de una selección de personas de cierta madurez y buen ajuste emocional.

El proceso formativo de la personalidad en todos los aspectos que se inicia en el hogar continúa a través de las instituciones escolares, desde el Kinder hasta la Universidad; y por tocarle a la joven universitaria; vivir en esta época en que todavía no se han formado totalmente los elementos constitutivos de su ser funcional dentro de una comunidad, su estancia en estas residencias, hemos visto que es indispensable estudiar sobre todo el aspecto de relación interpersonal en la esfera --- afectiva, base de las motivaciones de la conducta y que de acuerdo a como estén enfocadas en una comunidad como ésta serán de provecho o desfavorecerán el crecimiento psíquico en evolución todavía.

El aspecto sexual en las residentes, debido a la imposición de nuestros patrones culturales que hallan su máxima expresión en este grupo

cultural; hemos encontrado que tiene un matiz de tabú y por lo tanto queremos encontrar una solución en cuanto a la orientación desde el punto de vista psicosocial y hacia una adaptación mejor.

Todo individuo de una o de otra manera, buena o mala se ve influido por la sociedad de la que forma parte, y éste a su vez por ella, quedando íntimamente relacionada las características de la persona con la sociedad; ésta puede ser desfavorable o no, en el primer caso será positiva para el individuo y en el segundo acabará por estar descontento de sí mismo. Esta sociedad que lo ha levantado o que lo ha limitado será la -- que determine el cambio de un individuo cuando ingrese a una nueva comunidad; en la que tiene que aprender diferentes medios de vida a los que estaba acostumbrados. El que se adapta o no queda íntimamente relacionado con su desenvolvimiento en la sociedad de la cual emigra; si esta nueva comunidad es buena, llevará al individuo al éxito, siempre que logre una adaptación completa.

El deseo de sobresalir, el tener confianza en sí mismo lo impulsará a un resultado satisfactorio, pues es ésta una necesidad importante de status en nuestra Sociedad. A la salud mental le interesa entre otras cosas que el individuo mantenga relaciones interpersonales adecuadas, punto muy importante, pues sabemos que la sociedad necesita de cada uno de sus miembros y si la actitud del individuo es de cooperación saldrá beneficiada junto con él.

El ambiente aporta los medios que darán al individuo material para su cooperación. La necesidad de éxito de la que hablamos anteriormente se verá cimentada si sus necesidades vitales están convenientemente resueltas.

Si no sucede esto, dicha necesidad se frustra y hará del individuo un inadaptado. Sus intereses y aptitudes deben de estar de acuer-

do con las posibilidades del individuo pues de no ser así se puede producir una neurósis.

Si en todas las etapas de la vida el ser humano tiene necesidad de ser comprendido, en la etapa de la adolescencia esta necesidad se ve aumentada al máximo. No se debe confundir el término comprender con simpatizar.

Tocará a los dirigentes de las residencias cumplir con una función educativa, no en el aspecto informativo, pues ésto será cubierto en los centros de educación superior, pero sí en el aspecto formativo ayudándolas a adaptarse mejor, a conocerse a sí mismas, a aceptar a las jóvenes con las cuales conviven y todo esto en un ambiente de cordialidad y afecto, de colaboración, de respeto mutuo, de responsabilidad.

CAPITULO II

A N T E C E D E N T E S .

1.- RELACIONES ENTRE INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

- a) EL PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL
- b) LA INFLUENCIA DEL MEDIO.
- c) LA ADAPTACION PSICOLOGICA DEL HOMBRE.
- d) DESADAPTACION.

2.- TRES PUNTOS DE VISTA DE LA HIGIENE MENTAL

3.- MOTIVACIONES BASICAS DE LA CONDUCTA HUMANA.

4.- ADOLESCENCIA.

- a) LA ENTRADA DEL ADOLESCENTE EN LA SOCIEDAD.
- b) LA EVOLUCION MORAL DEL ADOLESCENTE.
- c) EL ADOLESCENTE Y LA PROFESION.

5.- EL PERIODO DEL ADULTO JOVEN.

EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD.

a) EL PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL.

El hombre nace con un sentido de inseguridad que le sirve de estímulo para llegar a superarse.

La confianza, la fidelidad, la franqueza, el amor a la verdad, etc. son necesarios en toda comunidad. (1)

El sentimiento de inferioridad es factor que hace que el individuo busque un meta de la cual espera seguridad. Para conseguir esta meta es necesario emprender una trayectoria por la cuál ha de conseguir esta -- misma meta lo más adecuado para él.

La comunidad provoca en el individuo sentimientos de superioridad. (1)

El ambiente es el factor que influye en la conducta del individuo (1)

El carácter, como muchos lo consideran, no es innato sino adquirido e influye para su formación el medio ambiente.

Es un rasgo de conducta de una persona que le permite exteriorizar y afirmar su personalidad. (1)

El prejuicio de la inferioridad en la mujer nace desde muchos -- siglos atrás. El papel de la mujer ha sido reducido e infravalorado.

Esta inferioridad se hace sentir a la mujer quién desde que nace, no oye hablar más que de su menor capacidad; que ella es la que va a hacer las labores más fáciles y de escasa importancia. Por lo tanto es natural que si una niña oye constantemente esto pensará que no es capaz de competir con los varones.

Realmente no existen diferencias entre los sexos, sino que somos nosotros los que le hemos dado esta importancia de superioridad a la-

figura masculina. (1)

b) LA INFLUENCIA DEL MEDIO.

El individuo durante toda su vida se enfrenta a ciertos problemas; de la manera en que los resuelva dependerá su madurez emocional, no importando aquí la inteligencia.

Tener madurez emocional es ser responsable; seguro de sí mismo y de lo que se quiere; no ser dependiente, no buscar la satisfacción inmediata a sus instintos y placeres. (4)

Para que el individuo tenga un buen ajuste a la realidad, es -- necesaria una buena relación con el medio y con su estado afectivo.

La aceptación de la realidad no es más que el resultado de una necesidad de protección, del temor a quedar solo, y en un sentido más amplio está determinada por el amor.

El hombre debe aprender a reprimir sus agresiones aunque éstas son innatas, deben ser corregidas por las influencias externas.

Los sentimientos de rivalidad y competencia se inician desde el núcleo familiar en las relaciones entre sus miembros. Esto es, considerado como algo natural en el hombre.

Cuando las exigencias culturales son muy fuertes para el adolescente, producen dentro de él un desequilibrio trayendo como consecuencia una neurosis. Si el medio es muy rígido las fuerzas instintivas vencen a éste, ya que el adolescente no está capacitado para dominarlo. (5)

Al individuo se le debe de enseñar a comprender los grandes problemas de la vida y no conformarse a enseñarle hábitos, normas de conducta, etc. De esta forma el individuo podrá desarrollar su personalidad en el aspecto cultural, emocional, adecuadamente que le servirán para él mismo y la comunidad en dónde vive. (4)



c) LA ADAPTACION PSICOLOGICA DEL HOMBRE.

Al decir adaptación del hombre para muchos significa conformismo. Mariano L. Coronado da la siguiente definición: "Adaptación Psíquica es el proceso en virtud del cual la personalidad va estableciendo con su mundo relaciones satisfactorias para ambas, esto es, relaciones que enriquecen la personalidad por la realización progresiva de valores culturales y espirituales y mejoran el ambiente en que ella se desenvuelve, por virtud de su comportamiento".

Conciencia Social. Es la percepción entre los individuos de acuerdo con lo físico, económico, político-cultural y espiritual. Sin esto no habría adaptación social.

d) DESADAPTACION.

Las personas que no se adaptan son aquellas que están inconformes con las disciplinas expuestas anteriormente. Las formas que adapta el adolescente en cuanto a su relación con el ambiente son muchas, pero las principales son la huida y la agresión. Con la primera se hacen daño --- ellos mismos, presentándose en forma de síntomas neuróticos. Con la segunda manifestación, su hostilidad es contra los demás, haciendo daño a la comunidad.

Toda actividad útil como el trabajo, deporte, etc., en exceso pueden ser manifestaciones de escape de la realidad, dejando así de ser productivo en otras áreas para el cumplimiento de sus deberes sociales.

Otra forma de huir de la realidad es por la fantasía, aislamiento con las personas, o por los mecanismos como la proyección, racionalización, identificación, conversión, etc. (4)

Adler dice que el carácter del hombre es una conjugación de las fuerzas: el deseo de poder y superioridad sobre los sentimientos sociales.

Cuando el deseo de poder y superioridad prevalecen sobre los sentimientos sociales, se considera como patológico.

Adler dice que el aspecto social es núcleo de todo problema.(8)

TRES PUNTOS DE VISTA DE LA HIGIENE MENTAL.

- A) Respeto para la personalidad propia y de los demás.
- B) Reconocimiento de las limitaciones propias y de los demás.
- C) Comprensión de las necesidades básicas que motivan la conducta.

RESPECTO PARA LA PERSONALIDAD.

"El punto de vista de la Higiene Mental recalca la importancia de fomentar el "yo" de los demás en vez de herirlo".

RECONOCIMIENTO DE LAS LIMITACIONES.

El individuo debe de ser consciente hasta dónde llega el campo de sus limitaciones. Debe tomar en cuenta sus aptitudes como las condiciones del medio ambiente.

El individuo que se puede decir está adaptado al medio, es ---- aquél que sabe cuáles son sus limitaciones y cuáles son sus aptitudes.(3)

Actualmente la psicología se interesa por los problemas de la conducta individual, por tratar de resolverlos.

En 1944 la Asociación Psicológica Americana concebía a la Psicología puramente como ciencia. Ahora aparte de eso le interesa como medio de fomentar el bienestar humano.

Este cambio se debe a que el psicólogo le interesa la dinámica de la conducta humana por cada individuo y por grupo. Esto ha servido para una adaptación adecuada en las personas.

"La Higiene Mental no se limita a un interés académico en la descripción y causas de una conducta del desajustado. Su interés vital está en la Prevención, con el fin de conservar la salud mental. La prevención, en un sentido amplio, incluye tanto el establecimiento de condiciones que produzcan una vida emocional normal, como el tratamiento de los -

trastornos leves de la conducta, con objeto de evitar enfermedades mentales más serias".

Muchas personas padecen trastornos de conducta y que son vistas por los demás incluyendo a familiares como personas "raras", nunca llegan a recibir tratamiento.

MOTIVACIONES BASICAS DE LA CONDUCTA HUMANA.

A la Higiene Mental lo que interesa es el "¿Por qué?", y no solamente el "que" y "como" de la conducta humana.

Toda conducta del ser humano es conducta motivada, esta motivación puede ser consciente o inconsciente.

Los términos "Necesidad" y "Motivo" han sido definidos y clasificados en diferentes formas.

Entre ellos están Freud, Dogall, Murray, Tolman y Adler. Murray divide las necesidades en primarias y secundarias; las primeras son del tipo físico y las segundas de tipo mental o emocional.

Para Freud los instintos son las demandas corporales sobre la vida emocional y el fin de toda actividad. Hay infinidad de instintos, pero se ha pensado se podrían reunir en unos cuantos fundamentales. Freud encontró dos instintos básicos; el eros y tánatos.

Para Adler creador de la Psicología Individual, la cual se basa en la lucha por la superioridad y esta a su vez en el impulso que es la "Voluntad de poder" debido a que los intentos de lograr la superioridad eran modos de alcanzar la seguridad.

Adler considera que las metas del individuo se determinan por la inferioridad e inseguridad. Para Adler la necesidad básica no es meramente la seguridad frente al peligro, sino la dominación y el éxito que está basada en la voluntad de poder.

Allport dice que las necesidades no tienen meramente un origen biológico, sino que están basadas en una herencia social y los fines que persigue ésta sociedad de parte del sujeto, así nuestra sociedad exige del hombre la necesidad de triunfar. (3)

NECESIDADES BASICAS.

El ser humano tiene necesidades básicas que satisfacer durante toda su vida. La conducta del ser humano es dinámica. Durante toda su vida el individuo lucha por el alimento, cariño, por la seguridad económica, - por tener un papel en el mundo, por la tranquilidad y por la satisfacción sexual. (3)

LA NECESIDAD DE SEGURIDAD FISICA.

Las necesidades biológicas son importantes para mantener el equilibrio del organismo. La frustración de los impulsos orgánicos altera la homeostasis; tanto el tipo de alteración que se produzcan como las causas de la misma pueden ser fisiológicas y psicológicas. (3)

LA NECESIDAD DE STATUS.

Durante la vida el individuo tiene que representar papeles. Estos papeles le enseñan a sacarlo de cierta manera para que sea respetable a la sociedad; o sea, que debe buscar la aprobación y evitar la desaprobación. Condicionará para ello su conducta con ciertas normas, tales como: usos, buenas costumbres, ética y tabúes.

Los usos son un patrón que aunque moldeable, tienen gran importancia para la vida del individuo. Dichos usos varían de grupo a grupo y de comunidad a comunidad, como por ejemplo:

La personalidad del ser humano es flexible, dinámica y a través de su vida y de cada día representa varios papeles. (3)

Los papeles que traen conflicto a personas universitarias son - el querer sacar buenas calificaciones y a la vez divertirse.

LA NECESIDAD DE EXITO.

Otra de las necesidades básicas del ser humano, es la necesidad del éxito.

Desde antes de nacer hasta la muerte lucha por alcanzar el --- triunfo. Como existen diferencias individuales, no todos los individuos pueden alcanzar las mismas metas. Se deben tomar en cuenta las aptitudes de cada individuo.

Las aptitudes varían tanto en el aspecto físico y mental; como en el emocional.

El deseo de triunfar se manifiesta en cada individuo de diferentes formas. El individuo debe proponerse metas que estén a su alcance, de esta forma nacerá en él un sentimiento de seguridad, y tendrá una salud mental sana, en cambio si el individuo busca metas que estén más allá de sus aptitudes se sentirá frustrado o fracasado y como consecuencia tendrá una deficiencia en su Salud Mental.

Cuando las aptitudes distan de las metas propuestas no sólo se produce un estado emocional angustiante, sino que pueden desligarse de la realidad (8)

Sparanger dice: que cuando el individuo no puede lograr sus metas surgen "satisfacciones supletorias" del impulso de poder. (8)

LA NECESIDAD DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL.

Una necesidad es lo que nos lleva a ejercitar una acción y va acompañada de un estado emocional. Si la necesidad se acentúa el estado emocional también se acentúa. Definimos un estado emocional como "una condición de agitación durante períodos difíciles al tratar de ajustarse" y a la seguridad emocional como la fuente del bienestar físico y mental. La inseguridad emocional prolongada puede causar trastornos tanto en el ajuste mental, como en el físico. Un ambiente apropiado favorece el bienestar emocional de cada individuo y de la comunidad en general.

Tanto los padres y maestros, como los dirigentes comparten esta

responsabilidad. Para que el individuo tenga un carácter sano se le debe proporcionar desde los primeros años de su vida, cariño, seguridad y, no frustraciones.

Algunas personas afirman que un carácter fuerte se logra a base de frustraciones.

Es notable la forma en que deshechan tanto padres y maestros, - como los dirigentes, a las personas a su cargo, debido a factores tales - como aspecto físico, inteligencia, normas morales, convicciones religiosas e intereses.

La seguridad emocional tiene que tener sus bases desde la niñez, o sea, que al niño se le debe de dar cariño, comprensión, apoyo; -- sentirse amado para que su vida futura tenga una personalidad positiva. Si el niño carece de todo esto crecerá con una personalidad negativa.(3)

ADOLESCENCIA

La adolescencia es un tema muy amplio que ha sido muy estudiado, bajo diferentes aspectos y por diferentes autores. Por ello daremos solamente notas esenciales que nos permitan tener una visión de conjunto en su mayor amplitud.

Mi propósito en este capítulo es hacer una revisión de tipo bibliográfico de una selección de las fuentes a mi juicio más importantes.

Con respecto de la adolescencia, como de otros períodos de la vida del ser humano, no existe un concepto definido acerca de él, sino que encontramos diversos puntos de vista que corresponden a individuos o grupos de individuos provenientes de diferente filiación racial, social e ideológica.

Esto es, pretendo dar una visión de conjunto, un panorama general de las distintas corrientes que existen en el campo de la Psicología, enfocadas directamente al aspecto que constituye el objeto de mi estudio.

En cuanto a la localización del período de la adolescencia observamos que Paul V. Lemkau sostiene que no todos los individuos entran en la adolescencia al mismo tiempo, sino que esto depende de factores fisiológicos. (7) Gemelli nos dice que: la adolescencia es una etapa de transición entre la pubertad y la juventud, comprendida entre los 14 y los 16 años. (6)

Stanley Hall partiendo de un concepto biológico, coloca el período de la adolescencia entre los 13 y 20 años. (6)

Por otra parte Gabriel Compayré, sugiere que no es posible establecer un orden rígido en las etapas del desarrollo humano y que no siempre va seguido el desarrollo psíquico con el orgánico, poniendo el principio de la adolescencia en el momento de relativa y aparente estabilidad que denominamos la pubertad hasta los 20 años. (6)

Siguiendo lo mismo, Mendousse considera el periodo de la adolescencia como el del hombre que habiendo dejado la pubertad no ha llegado a ser todavía hombre joven. El adolescente se distingue del niño porque algunas tendencias ocupan en su vida psíquica un lugar extraordinario y del adulto porque mientras éste tiene una opinión segura de lo que le interesa el adolescente raramente persiste en la misma orientación, inclinación o actividad, lo que hoy le parece interesante mañana no lo será. (6)

Carlota Bühler afirma que la pubertad es la fase de la maduración, la adolescencia la de la afirmación. La alternativa entre el deseceder hacer y la pereza son las principales características de esta edad evolutiva.

Carlota Bühler busca la explicación en que todas las fuerzas del organismo están puestas al servicio del proceso de maduración. El muchacho que entra a la pubertad está inquieto, insatisfecho, incapaz de querer y persistir en lo que quiere, incapaz de obrar por el honor, y ni siquiera él mismo sabe lo que prefiere y ama.

El momento terminal de la adolescencia a los 17 años lo hace coincidir con el fin del crecimiento orgánico en cuyo momento se realiza la estabilización del carácter también. (6)

La escuela de Laensch no admite que sea a los 17 años en que termine la adolescencia como afirma Carlota Bühler, e indica que el niño presenta cambios entre los 12 y 15 años. (6)

Por consiguiente hay dos corrientes opuestas en el estudio del adolescente, una que sostiene que el desarrollo psíquico y psicológico van juntos y la otra es la biológica. Finalmente hay otra corriente ecléctica que sin negar la influencia del orgánico y sexual admite que la vida psíquica va madurando poco a poco hasta adquirir la edad madura y termina en la formación de la personalidad, por consiguiente la forma de la personalidad no es el producto específico de una determinada fase sino el fru-

to de un largo proceso que se inicia en la misma concepción.

La pubertad como sabemos está caracterizada por una actitud negativa ante el mundo. Los 14 y 15 años son el período de transición a una fase que bajo algunos aspectos es más serena mientras que en la pubertad las muchachas y muchachos se encierran dentro de sí. La adolescencia empieza a darse cuenta de los valores de la vida, el amor no es dirigido es pues idealizado sin concreto a personas de otro sexo. (6)

En una acepción de carácter general y refiriéndonos concretamente a la idea de "Adolescencia" podemos observar entre los autores representativos de las distintas teorías, tantas diferencias como puntos de contacto.

La adolescencia es la etapa en donde aparecen grandes trastornos emocionales. El adolescente es un sujeto inestable que cambia repentinamente de un estado de ánimo a otro. (7)

Helen Dutsch postula que lo que caracteriza a esta etapa es que el individuo no ha llegado a la completa maduración de su personalidad, rompe los lazos antiguos para crear los que le seguirán en el futuro.

Establece que en los primeros años el individuo identifica su "yo" ideal con los padres, pero en la adolescencia es transferido a los maestros y dirigentes. A medida que el adolescente va madurando lo desplaza a objetos nuevos para formar un "yo ideal" abstracto que orientará para el futuro. (5)

Fluge y Knoebler hicieron un experimento en el cual los resultados fueron que al adolescente le preocupan los problemas prácticos y filosóficos de la vida.

Haciendo un análisis un poco más amplio de las características esenciales de este período, tenemos la opinión de Gemelli que señala que es una etapa de transición en la cual comienzan las primeras perturbaciones por las necesidades de la vida, el adolescente sufre porque todavía -

no es hombre y se siente impotente para realizar sus necesidades, es entonces que busca un gafa o amigo a quién confiarle sus preocupaciones que lo llevan muchas veces a la melancolía y a la depresión.

Es la época en que pensamos en que podemos llegar muy lejos, --- nuestro mundo se llena de horizontes bellos, la madurez sexual está en -- sus puntos álgidos pero el joven todavía no ha aprendido a dominar los impulsos violentos de su alma, los cuales muchas veces le hacen sufrir.

En este período comienzan a afirmarse las diferencias tipológi-- cas definitivas que después se atenuan o desaparecen. En realidad no son -- más que la expresión de tendencias que tienden a manifestarse y sobre los-- cuales obrará la inteligencia y la voluntad.

Las diferencias tipológicas son extremos, hay adolescentes cerrados y extremos que buscan la compañía de un compañero solamente y en cam-- bio hay otros que son exhuberantes que pasan fácilmente de la alegría a la tristeza. Se ha de buscar con el estudio profundo la vida interior la per-- sonalidad del adolescente.

El interés del adolescente más que por el futuro es por el pre-- sente, el mundo externo no existe sino en función de su afectividad.

Los ideales del adolescente y en parte los del joven no siem-- pre, van de acuerdo a la realidad o están muy lejos de aquello que puede -- ser realizado; no están en el mundo conciente.

La primera actitud de social se manifiesta en la infancia, esto no se trata de voluntad propiamente dicha sino el deseo del niño de sus--- traerse al dominio del adulto. El púber, el adolescente y el joven, tam--- bién tienen actitudes de afirmación de la propia personalidad, no por moti-- vos diferentes, el púber afirma que se siente incomprendido por cualquier-- ambiente, se encuentran los desajustes con la casa paterna se aburre de la escuela y trata de criticar a los demás. Hay una aspiración ardiente a la-- autonomía y en la adolescencia se convierte en una forma más precisa de -- afirmación, de una necesidad de libertad que a sus ojos es lo más valioso.

El dirigente ha de ser muy cauto y prudente en juzgar al adolescente y al proponerle como verdadero valor lo que ha de buscar en su vida. Por no estar completamente desarrollados los adolescentes al escoger los valores ideales cometen muchos errores en su vida.

El adolescente no sabe aún lo que significa ser libre, concibe la libertad como algo objetivo, por consiguiente habla de ella como una afirmación de su propia personalidad y ha de ser tenido como igual a los demás -- hombres.

El adolescente busca casi siempre alguien que lo comprenda, un -- amigo o dirigente que le servirán de guía, de este modo actuará como él, lo imitará pero eso es necesario. Por esto es necesario que los dirigentes man-- tengan el espíritu joven.

Debido a que el adolescente se siente y reconoce débil e incapaz -- tiene la necesidad de crear un ideal y superarse, pero la vida le ha enseñado que no siempre los ideales se realizan por aquellos que nos los han enseñado, o hemos confiado, y que debe conformarse con que el estado ideal es -- inalcanzable, despertándole por esto, el mundo real, el problema del infinito y está dispuesto a recibir las enseñanzas de la vida que le descubre la -- religión. (6)

Mariano L. Coronado en su Psicología y Salud Mental expone su concepto de adolescencia y lo enfoca hacia un aspecto específico del tema, en el adolescente, nos dice que:

La Adolescencia es una etapa de transición en la cual el individuo está tratando de reafirmarse en cuanto a su posición en el medio ambiente por ser la etapa mas difícil que atraviesa, el hombre necesita el apoyo, comprensión, seguridad de parte de los que lo rodean en especial de sus padres, de los educadores o de las personas que se encuentran a cargo de -- ellos.

Es la etapa en que el individuo necesita una buena adaptabilidad -- con el ambiente, un cierto nivel de socialización, un sentido de coopera---

ción, habilidad para resolver los problemas de la vida y capacidad para -- establecer equilibrio emocional.

Demanda además del individuo que sepa encontrar una solución sa-- ludable a su vida en los planos biológicos, psicológicos y sociales.

Todo esto va implícito en el concepto de salud mental y es preci-- so ayudar al adolescente creando a su alrededor las condiciones más satis-- factorias que se pueda y guiándolo para que pueda ir realizando por sí mis-- mo ese conjunto de bienes de cultura que llamamos Salud Mental.

La Socialización del hombre es un proceso que se inicia al nacer-- y continúa a lo largo de su vida, esto implica que llegue a darse cuenta -- que los hombres nos hallamos vinculados por una serie de interdependencia-- y de relaciones recíprocas que implican a su vez responsabilidades.

Para que el joven pueda salir adelante en este aspecto necesita-- de su socialización en la crisis de la adolescencia y comprensión de actos, necesidades de parte de los educadores, de la forma como él afronte y re-- suelva estos problemas, de como se produzca en él la evolución sexual de to-- dos los diferentes aspectos de su vida personal dependerá en gran parte de-- la manera como pueda tener éxito dentro del matrimonio.

La mejor forma de ayudar al adolescente será ofrecerle ocasiones-- para canalizar sus energías físicas y psíquicas dentro de un plan de vida -- saludable que contribuya a la evolución psíquica de su personalidad y que -- disminuya las tensiones sexuales que puedan conducirle a problemas o desi-- lusiones que puedan dañarle a él o a otras personas.

La Maduración Psicológica es una de las áreas de la vida del jo-- ven en que precisa una ayuda especial por parte del educador. En esta eta-- pa de maduración el individuo trasciende sus actitudes infantiles como son obtener satisfacciones inmediatas en un futuro y tomar las cosas subjeti-- vas la de buscar quién le resuelva sus problemas, justificar sus faltas en vez de afrontar las consecuencias, falta de comprensión en la significa-- ción de los sexos y la incapacidad para asumir responsabilidades. Para que

esa maduración se realice de un modo satisfactorio es preciso dar al joven oportunidades de actuar tanto en el aspecto intelectual como emocional a -- fin de que llegue a alcanzar el mas alto nivel en la madurez de la personalidad. A causa de su maduración intelectual y de sus diversos problemas el adolescente procura a menudo encontrarle a la vida una significación, quiere orientarse en ella encontrándole un sentido.

El adolescente procura formularse esa filosofía que le permite establecer una escala de valores, crear propósitos definidos hacia los cuales debe dirigir su acción y su esfuerzo. (4)

El mundo un tanto irreal del adolescente se manifiesta en conducta. Así asume una actitud de defensa ante el medio ambiente, aparentando -- "Modos de ser" (valentía, arrogancia, poderío, hombría, etc.), pero si profundizamos en su interior veremos al adolescente como un ser inseguro.

El adolescente entra en "la crisis del estado de emancipación" o sea que a toda costa desea su independencia, esto se ve muy marcado alrededor de los 17 años.

La emancipación se debe al deseo del adolescente "quiere valer".

Spranger observó sobre las "dificultades y las crisis de la incorporación lo siguiente: "Impulsos de imposición". Entre ellos se puede ver -- la terquedad, el deseo de consideración, el deseo de influencia y de poder sobre los demás, el amor a la libertad, etc.

El adolescente quiere "hacer impresión" principalmente con su físico quiere ser observado. La adolescente quiere agradar y quiere que la -- observen. Esto es la base del deseo de poder y de consideración. El adolescente tiende a fanfarronear, se siente incomprendido ya que en el hogar es tratado como niño, lo mismo en la escuela y en sociedad.

Hay adolescentes que han tenido la presión muy poderosa de su medio, de alguna persona que por lo mismo no ha dejado que piense por sí solo, y por lo tanto no llega a tener confianza en sí mismo.

Cuando los padres son sobreprotectores, hacen a los hijos depen--

dientes, llegan a coartar su libertad hasta el grado de que no son capaces de resolver sus problemas por sí solos.

Como el adolescente es muy susceptible, cualquier cosa aunque no sea significativa le puede herir. Esta susceptibilidad tiene que ser muy tomada en cuenta por los padres, maestros y dirigentes. (8)

Continuando con nuestra revisión bibliográfica y habiendo concluido con lo que respecta al concepto de la adolescencia, proseguiremos con una exposición breve de sus problemas y educación sexual. Por ello nos referimos a Carneiro Leao (2) quien señala que uno de los errores que a menudo cometen los padres y educadores con los hijos y alumnos, es el creer que -- por no hablar del problema sexual deja de existir.

Arturo Piga señala que la orientación pedagógica oportuna del aspecto sexual es muy importante para canalizarlo adecuadamente y tener muy en cuenta el ambiente debido a su influencia. (2)

San Clemente de Alejandría decía: "no debemos tener vergüenza de hablar de lo que Dios no tuvo vergüenza de crear." (2)

San Bernardino de Sena dice: "trataré la materia de la que nadie quiere jamás tratar. Es un gran mal que nunca hablamos de las cosas sobre las cuales el hombre debe ser más ilustrado. Toda su vida la madre peca más que su hija no enseñándole como es su deber. Si la joven no tiene madre ni parientes, que sea enseñada por alguna persona buena y respetable. (2)

Para evitar las perversiones es necesario que los padres y educadores tengan al adolescente en un medio sano para canalizar constructivamente sus impulsos sexuales. (2)

Un factor muy importante para consecución de la Salud Mental en el adulto es la consideración de los factores que influyen en dicha configuración desde la adolescencia.

Spranger se refiere concretamente a la erótica.

Con respecto a esto nos dice que una de las características típicas del adolescente es su tendencia a idealizar.

El amor en el adolescente es la base de la idealización.

En el adolescente la erótica y lo sexual forman parte de una dualidad, siendo esta considerada como una entidad única cuando ha alcanzado la madurez. (4)

Refiriéndonos al caso concreto del adolescente del sexo femenino.

El individuo en general tiene un determinado grado de narcisismo considerado como normal. Este se intensifica en la muchacha adolescente que sirve para su maduración. Hay dos aspectos de narcisismo, uno positivo como en este caso y otro negativo (5). Nunberg que habla sobre el narcisismo positivo y negativo dice "dado que el narcisismo es esencial para la vida, -- puede aceptarse que el narcisismo fortifique al yo". (5)

Por ser en la adolescencia el período en la cual el narcisismo se intensifica, la muchacha presenta ideas megalomaniacas pero esto dificulta las relaciones interpersonales.

"Así se explica la intolerancia del adolescente para cualquier -- crítica, especialmente de los miembros de la familia. En el dar y tomar de los afectos se produce un trastorno por el aumento del "dar" y la disminución del "tomar". El resultado de esto es el sentimiento; "nadie me quiere" El conocimiento de la muchacha adolescente de que su capacidad para el amor es también limitada conduce a un sentimiento de soledad.

Las relaciones homosexuales entre muchachas en una institución -- se establecen por lo general con personas que representan autoridad, debido a una necesidad de afecto por parte de la figura materna, identifican a esta otra persona con la madre.

La exagerada identificación con esta figura puede trasgversar -- los sentimientos produciendo así las tendencias homosexuales que en la mayoría de las veces es naturaleza inconsciente.

Como en la adolescencia se agudiza el mecanismo de identifica--- ción, las muchachas, aunque sean muy inteligentes siempre tratan de copiar sus ideas de personas a quienes admiran.

La excesiva fantasía en la adolescencia puede ser causa de fracaso en el campo profesional, intelectual y social de la mujer. (5)

A) La entrada del adolescente en la Sociedad.

Una sociedad no se valora por la diferencia o igualdad de los individuos sino por el ideal que los mantiene unidos. La sociedad trasciende a los individuos y sobrevive a ellos.

Hay sociedades que se dedican a fomentar determinado valor en los individuos.

Hay sociedades Psicológico-Sociales, en que lo importante es la conciencia del vínculo de cada individuo. En el caso del adolescente no tolera ningún lazo que lo ligue a algo o a nadie; lo que quiere a toda costa es su libertad aunque después se da cuenta que no sabía como emplear esa libertad. (8)

B) La evolución moral del Adolescente.

Se da cuenta el adolescente de que existe una gran ambivalencia entre lo que la sociedad exige y lo que realmente es. Esta ambivalencia hace que el adolescente se encierre en sí mismo, pues entra en conflicto al ver que lo que se le dice es una cosa muy diferente a lo que ve en la práctica.

El adolescente se crea normas de conducta como por ejemplo: comer de determinada forma, estudiar a tal o cual cosa, escoger diversiones determinadas, etc., pero esto lo hace precisamente por su inseguridad en sí mismo y por querer ser admirado.

El ardiente deseo de poder y el ansia de vivir son el núcleo de la adolescencia.

Spranger dice que el tema principal para el adolescente es "vivir su propia vida", pero es el adolescente que dice que no necesita ninguna educación, pues en general todos ven que sí la necesita.

El adolescente efectúa una "autoeducación" cuando hace una introspección de su yo, y así se hace un juicio.

Como el adolescente no puede perfeccionarse a sí mismo, necesita la dependencia de una persona para después llegar a ser él mismo una persona. Pero esta persona de la cual es dependiente el adolescente, debe de ser una persona emocionalmente madura, con mucha experiencia, capacidad de comprensión, etc.

Spranger dice "Ningún error de la juventud es mayor que el de creer que es libre o puede librarse de toda autoridad".(1)

C) El Adolescente y la Profesión.

En nuestra época la Profesión es de importancia decisiva para el individuo.

La profesión afecta la relación del individuo con su familia.

Para que la Orientación Profesional sea positiva debe tener en cuenta los valores de la profesión.

La evolución hacia la profesión va desde la fantasía hasta el realismo. Los tres estadios de la evolución de la profesión son los sueños del niño, los planes del adolescente y las primeras experiencias profesionales concretas.

En el adolescente los sueños profesionales son perjudiciales, ya que se detienen en la mente de éste y si sus aptitudes distan de su meta - sufre una frustración.

La elección de carrera muchas veces es escogida por factores externos como la moda, etc.

Se convierte en "Sentimiento Vital" el deseo de ganar dinero, cuando el adolescente tiene frustraciones económicas.

Spranger afirma que los motivos por los cuales las muchachas escogen una profesión, son mucho más débiles y más uniformes. °

La percepción que tiene el individuo del mundo depende de su profesión.

Hay individuos que quieren llegar a la meta propuesta, pero sin antes pasar por el camino. Esto denota que realmente no tiene aptitudes e intereses para llegar a la meta deseada.

Muchas veces cuando no hay vocación esta es compensada con la ambición pero a veces esta ambición puede ser negativa y solo servirá para -- satisfacer el deseo de superar a los demás y de satisfacer su egocentrismo. Esto es una actitud neurótica.

Los intereses económicos, la influencia política y la distinción pueden ser considerados como motivos directos. Para la verdadera vocación profesional es cuando existe la voluntad de ejercer una profesión por fines éticos. (3)

Cuando el individuo fracasa en el intento de lograr los fines a -- que se ha propuesto sufre un complejo de inferioridad. La mayoría de las veces estos fracasos son debidos a la terquedad de los padres que hacen que -- sus hijos lleven tal o cual carrera sin tomar en cuenta las aptitudes e intereses del hijo (4).

En la adolescencia el individuo se ve obligado a escoger su vocación, esto representa un problema vital para el individuo ya que de acuerdo con el camino que escoja será la base de su vida futura, tanto en lo social como en lo económico.

En el momento en que el individuo ha escogido su camino tiene una responsabilidad.

Muchas veces el problema de la orientación se acentúa debido al -- medio ambiente, pues le impide que escoja su verdadero camino de acuerdo -- con sus intereses y aptitudes.

La "Orientación Vocacional" sirve para ayudar a la persona a comprender cuales son sus intereses, aptitudes, carácter y personalidad para -- que pueda escoger su vocación. Aclararle dudas y enseñarle hábitos de estudio, así como información de diferentes puntos de vista. (6)

El periodo del Adulto Joven

Al pasar de la adolescencia el individuo llega al periodo del adulto joven. Es entonces cuando el individuo ha superado ya la crisis correspondiente a la adolescencia, está ya en condiciones de establecer relaciones -- interpersonales más objetivas. En dicho periodo la atracción del sexo opuesto, que ha tenido su principio en la adolescencia en una forma inmadura adquiere caracteres más definidos.

El periodo a que nos referimos se caracteriza por la emancipación, tanto en su maduración psicológica y económica como de los lazos paternos. Debido a que madura más pronto tanto fisiológica como psicológicamente, la mujer entra a este periodo antes que el hombre. (7)

Con respecto a la edad juvenil Spranger dice "La edad juvenil es no solamente aquella fase del desarrollo de la vida del hombre que puede -- ser colocada entre la niñez y la madurez en sentido fisiológico, sino aquella edad que está entre la estructura ya bien diferenciada del hombre y de la mujer adulta" sigue afirmando "el descubrimiento del "yo", la gradual -- formación de un plan de vida, el crecimiento lento del joven y el desarrollo de cada una de las formas manifestativas de su vida".

El joven aspira a vivir su vida independiente de su familia.

El educador, padre o dirigente debe interpretar adecuadamente al joven.

Al llegar el individuo a la edad juvenil termina para él el sentirse menos, sino que llega a compararse con los mayores tomando la misma actitud.

El "joven" a diferencia del adolescente tiene pensamientos más -- objetivos ya que el adolescente gira a través de su vida afectiva; mientras que el joven se interesa por la realidad exterior.

Los factores que constituyen la vida afectiva del joven y del adolescente son: el afán de superarse, ir hacia lo desconocido y la simpatía.

Esto se va moderando por medio de la unidad psicofísica. (6)

CAPITULO III

RESIDENCIA PARA SEÑORITAS UNIVERSITARIAS

A) PARTICULARIDADES DE UNA RESIDENCIA

Creemos necesario en este trabajo explicar lo que entendemos por una residencia, ya que es un término poco conocido, a la vez que hacer notar la diferencia entre una residencia, una casa de huéspedes y un internado.

Una residencia no sólo es el lugar material donde se pueda vivir, sino un sitio donde se procura brindar comodidades de todo tipo, desde un lugar seguro hasta un ambiente propicio a desarrollar amistad entre todas las residentes y dirigentes de que está formado este grupo.

Otro aspecto que hay que hacer notar es que las dirigentes de esta residencia se ocupan de brindar a la joven una forma integral de desarrollo especialmente en el aspecto moral y espiritual.

Las residentes son de diferentes partes de la República, de otros países y aún de la misma ciudad. La mayoría de las jóvenes que acuden a estas residencias son estudiantes; hay otras en que admiten tanto estudiantes como trabajadoras.

Las residencias que se escogieron para esta investigación son universitarias, pero debemos hacer notar que como excepción hay algunas jóvenes que trabajan.

Se permite en ocasiones que la residente estudie y trabaje, pero que su objetivo principal sea el estudio, pues el ambiente y exigencias del mismo es de universitarias, por lo tanto estas residencias son totalmente diferentes a aquellas en que viven jóvenes en su mayoría que trabajan.

DIFERENCIAS DE UNA RESIDENCIA CON UN INTERNADO Y CASA DE HUESPEDES.

- 1.- En una residencia sólo se admiten personas de una determinada edad, (ni muy chicas, ni muy grandes).
- 2.- En una residencia no se imparte enseñanza, ya que este no es su fin. En un internado se estudia y se vive.
- 3.- En una residencia el reglamento no es rígido como en un internado; es flexible.
- 4.- En una residencia, las residentes salen de acuerdo a sus necesidades. En un internado no.
- 5.- En una residencia hay horarios y ciertas normas que cumplir, - en una casa de huéspedes no.
- 6.- Para entrar a una residencia hay más requisitos que a una casa de huéspedes.
- 7.- En una residencia, las residentes, están bajo la vigilancia y órdenes de la Directora, en una casa de huéspedes no.
- 8.- En una residencia lo que se busca es la unidad, la convivencia; en una casa de huéspedes no.

B) PERSONAL DE LAS RESIDENCIAS

En las residencias universitarias para señoritas el personal está formado por una directora que se encarga de dirigir, tanto a las residentes como a la residencia.

La mayor parte de ellas tiene también una subdirectora encargada de suplir a la directora y ayudarla a las labores que le corresponden.

En todas las residencias hay también una secretaria responsable de los asuntos administrativos.

En algunas residencias, junto con la directora, la subdirectora y la secretaria hay personas que perteneciendo al gobierno de las residencias están en contacto directo con las residentes. Solamente en una de las residencias no existe ninguna que colabore con la directora. La secretaria desempeña un papel puramente administrativo.

El personal está así mismo integrado de personas encargadas de las labores domésticas.

C) CARACTERISTICAS DE CADA UNA DE LAS RESIDENCIAS QUE SE INVESTIGARON.

Hemos pensado en clasificar las residencias estudiadas para lo -- que hemos decidido llamarlas: Residencia A, Residencia B, Residencia C, Residencia D. Para tener un cuadro de mayor claridad que nos ayude a exponer-- en una forma más sencilla el trabajo que hemos realizado. Queremos insis-- tir en el hecho de que todas estas residencias tienen como caracterfstica - común el de ser para personas del sexo femenino.

Residencia A: La población de esta residencia es de dieciocho re-- sidentes atendidas por seis personas. El ser miembro de esta residencia im plica una previa selección basada en calificaciones, carta de buena conduc-- ta, pero es tomando muy en cuenta el hecho de ser conocida por algún miem-- bro de dicha residencia. La mensualidad que se paga es de mil pesos, con es to las residentes tienen derecho a las comodidades características de la -- clase alta. Está organizada de la siguiente manera: 1o.- Una directora la - cual otorga permisos, junto con ella hay varias señoritas que ayudan a la - organización de la residencia y que conviven en una forma muy directa con - las residentes. La Directora es una persona joven, que hace el ambiente de la residencia agradable. Esta residencia está atendida por un grupo de per-- sonas católicas. Respecto a esto las residentes tienen como única obliga-- ción tener una práctica religiosa específica.

Las recámaras tienen cupo para seis personas. Hay sala de estudio bien acondicionada. Una actividad muy importante que se desarrolla en esta-- residencia que consideramos útil para la unidad de los miembros de la resi-- dencia, son reuniones en las cuales cada miembro tiene una participación ac tiva.

Las residentes tienen que cumplir con un horario fijo para la or-- ganización diaria dentro de la residencia. La hora límite de llegada es a - las 8.30 P.M. y como permisos extraordinarios es a las 10 p.m.

Residencia B. La población de esta residencia es de dieciseis residentes atendidas por tres personas. El ser miembro de esta residencia implica una serie de cartas de recomendación. La mensualidad que se paga es de -- estecientos pesos, con esto las residentes tienen derecho además de hospedaje, a alimentación y demás comodidades. Está organizada de la siguiente manera: 1o.- Una Directora, la cual otorga permisos y otras dos personas que le ayudan al control de la administración de la residencia. El contacto de estas personas con las residentes es un tanto cuanto superficial. La directora es de edad. Esta residencia está atendida por un grupo de religiosas. -- Respecto a ésto, a las residentes no se les obliga a ninguna práctica religiosa. Las recámaras tienen cupo para dos y cuatro personas, ellas hacen el aseo de sus recámaras. En sus recámaras se les permite tener televisión, tocadiscos. Por no haber una sala de estudio, las residentes estudian cada una en sus recámaras. No hay un lugar adecuado para estudiar, tampoco hay un lugar en el cual ellas puedan acudir para reunirse y por lo tanto no hay eventos que procuren la unidad de las residentes.

El horario que tienen las residentes para llegar es a las 8.30 P.M y como permisos extraordinarios es a las 9 P.M. Con respecto a la salida de la residencia es muy rígida ya que la puerta permanece cerrada con llave y cada residente tiene que pedir que le abra una de las religiosas.

Residencia C: La población de esta residencia es de veintiocho residentes y dos personas son las que atienden la residencia. El ser miembro de esta residencia implica una serie de cartas de recomendación y principalmente un aval que responda económicamente por la aspirante. La mensualidad es de trescientos pesos, con esto a lo único que tienen derecho las residentes es al hospedaje, no incluye ni alimentación ni aseo de prendas personales.

Está organizada de la siguiente manera:

1o.- Una Directora, la cual supervisa la organización de la residencia y el control de los permisos y llegadas de las residentes. Una Secre

taria, la cual está al tanto de las cosas administrativas. La Directora es una persona mayor. Las personas que atienden esta residencia son personas - que pertenecen a una asociación civil laica.

Hay cuartos individuales y de dos personas, ellas hacen el arreglo de sus recámaras, no hay eventos que procuren la unidad de las residentes, - tampoco hay un lugar en el cual ellas puedan acudir para reunirse. No hay un lugar adecuado donde se les permita estudiar.

La residencia dá aspecto sombrío. Como en toda residencia hay horario el cual es bastante flexible, la hora límite de llegar es a las 11 P.M.- y durante el mes hay tres permisos para llegar a las dos de la mañana. El - registro de las llegadas es un tanto cuanto impersonal ya que las residentes en vez de avisar a la Directora la registran en un libro. En esta residen-- cia no hay necesidad de pedir permisos de salidas mas que en casos muy espe-- ciales.

Residencia D: La población total de esta residencia es de veintiocho personas, y cuatro son las que atienden la residencia. El ser miembro - de esta residencia implica una serie de cartas de recomendación. La mensualidad que se paga es de cuatrocientos pesos, con esto las residentes tienen derecho además del hospedaje, a la alimentación y demás comodidades.

Está organizada de la siguiente manera: 1o.- Una Directora la cual otorga permisos y otras tres personas que le ayudan al control de la administración de la residencia. El contacto de estas personas con las residentes-- es un tanto cuanto superficial. La directora es mayor de edad.

Esta residencia está atendida por un grupo de religiosas. Respecto a esto, a las residentes no se les obliga a ninguna práctica religiosa. Las recámaras tienen cupo para cuatro y doce personas, ellas hacen el aseo de -- sus recámaras. La sala de estudio no está bien acondicionada. Realmente el- único punto de contacto entre todas las residentes es a la hora de sus ali-- mentos, no hay reuniones entre ellas ni hay televisión, o sea que no se prepoca por la unidad de las residentes.

A las residentes se les permite ir a hacer sus alimentos en bata. Se pueden levantar y acostar a la hora que ellas quieran.

El horario que tienen las residentes es para su llegada a las --- 8.30 P.M. y como permisos extraordinarios es a las 10 P.M.

Las clasificaciones de las residencias en A,B,C y D. se hicieron de acuerdo con el nivel socioeconómico. La residencia A es la más alta económicamente y la D. es la más baja.

Se hace incapié en que la residencia C aparentemente es la más baja, ya que la pensión que se paga es de trescientos pesos, pero se debe tomar en cuenta que esto que se paga es únicamente por el hospedaje, sin alimentación y otras comodidades.

la aplicación RAVEN, después el se aplicaba el CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO, y en una segunda sesión el MOONEY.

La tercera sesión, siguiendo los pasos de las anteriores se aplicaba el MACHOOVER y por último la entrevista.

Una vez recogido el material de todos los sujetos se procedió a -- calificarlos.

C) MATERIAL DE INVESTIGACION

Se trabajó con una batería de pruebas formadas por: el test de Matrices Progresivas (F/56) de j.c. Raven para medir el cociente intelectual, el test proyectivo de la personalidad en el dibujo de la figura humana Kern Machover, un cuestionario socioeconómico que se formuló para esta investigación, el inventario de problemas personales de R.L. Mooney y la entrevista-previamente estructurada en donde se pedían: 1o.- datos generales, 2o.- aspecto vocacional, y tribuna libre (en la que se observó que era aprovechada para dar datos autobiográficos) que se completaba con unas preguntas específicas. Creemos conveniente hablar sobre el test de R.L. Mooney ya que es por pocos conocido.

El Test de Mooney es un cuestionario tipo inventario, cuyo autor es Ross L. Mooney (adaptación hecha por G. Galvis y J. Derbez), el cual está estructurado conforme a las características de los cuestionarios con triple elección. Consta de dos partes: Un cuestionario y un protocolo. El cuestionario consta de 330 preguntas encuesta, las cuales se reparten en once áreas diferentes con treinta preguntas cada una de ellas, subdividiéndose a su vez estas treinta preguntas de cada área en cinco grupos de seis preguntas cada una intercaladas a lo largo de todo el cuestionario.

La hoja de respuestas (protocolo) fue diseñado por el Psicólogo - Antonio Fuentes y Fuentes y su grupo de colaboradores, de la siguiente manera:

1o.- Una parte conteniendo los números de las preguntas del cuestionario, separados por grupos para diferenciar las once áreas de exploración.

2o.- Cuadros pertenecientes a cada una de las áreas colocadas del lado derecho del protocolo para hacer las anotaciones de los valores, de la prueba.

3o.- Distribución de estos valores para su cuantificación.

Las once áreas de exploración de que consta el mencionado inventario son:

- I.- Problemas de salud y defectos físicos.
- II.- Problemas de tipo Socio-Económico.
- III.- Problemas recreativos.
- IV.- Problemas personales.
- V.- Problemas emocionales.
- VI.- Problemas de tipo Erótico-Sexual.
- VII.- Problemas de origen familiar.
- VIII.- Problemas morales y religiosos.
- IX.- Problemas de estudio y hábitos escolares.
- X.- Problemas vocacionales
- XI.- Problemas escolares.

Instrucciones que se le dan al sujeto. Se le pide al sujeto que repase rápidamente la lista de preguntas encuesta que aparecen en el inventario y que coloque, en la hoja de respuestas identificando el problema que le atañe o preocupa. Al final, después de recorrer los trescientos treinta problemas se le pide que vuelva a leer tan solo los problemas marcados por él y que coloque un círculo que encierre al número de la pregunta en el protocolo y por tanto también a la cruz, si además de preocuparle el problema (X), le parece que es de suma importancia para él ((X)) a las diferentes respuestas se le dan un valor (0, 1, 2), dependiendo si el sujeto:

- A) dejó sin contestar la pregunta (valor de 0)
- B) Si colocó solo la equis (valor de 1), y
- C) Si además encerró en el círculo la X (valor de 2).

Cuando el sujeto ha terminado de contestar se procede a realizar las operaciones de calificación por áreas.

Utilizamos este Test ya que incluye prácticamente todos los problemas posibles de los estudiantes Universitarios y en general del adolescente y joven.

D) DESCRIPCION DE LOS SUJETOS ESTUDIADOS

Son treinta y un sujetos del sexo femenino de cuatro residencias - universitarias escogidas al azar. Representan el 34% del universo.

Encontramos que de nuestros sujetos cuatro son del D.F. de provincia veinticinco, de Centro América dos.

Dieciseis están en la U.N.A.M., en la Universidad Iberoamericana - tres, en la Normal uno y ocho en colegios particulares. Tres trabajan.

La media de las edades es de 18.9 años¹. De las dieciseis que estudian en la U.N.A.M. una estudia Arquitectura, cinco Medicina, una Psicología, Dos letras Inglesas, Tres Ciencias Químicas y una Ciencias Políticas, Dos -- , Odontología y uno Licenciado en Derecho.

De las tres que estudian en la Universidad Ibero-Americana, dos - estudian Psicología, una Ciencias Sociales, de las ocho que estudian en colegios particulares, una estudia Conservación de cuadros y al mismo tiempo -- trabaja en lo mismo. Una Comercio, Dos Decoración, Una Trabajos manuales y - tres Educadoras.

Solamente una trabaja y estudia y tres solamente trabajan. Una es maestra, otra recepcionista y otra Licenciado en Ciencias Sociales.

El promedio de estancia en México es de cinco años y seis meses.

Con respecto a la religión veinticinco son católicas, cinco "dis- que católicas o católicas de nombre" sic. y una no tiene religión.

La media del nivel socioeconómico es de 6109.67². La media de la capacidad intelectual es de rango II³.

- 1.- Ver gráfica número I
- 2.- Ver gráfica número II
- 3.- Ver gráfica número III

E) MUESTRA REPRESENTATIVA

De la población total de las cuatro instituciones que alcanza la cifra de noventa y cuatro sujetos, se extrajo una muestra representativa, - primero en forma parcial y posteriormente en forma total, quedando de la siguiente manera:

DISTRIBUCION PORCENTUAL:

Población	% de distribución	Población de muestra	% de equivalencia.
A.- 18	19.1	6	6.8
B.- 16	17.0	5	5.1
C.- 28	29.9	10	11
D.- 32	34.0	10	11
TOTAL 94	100.0 %	31	= 34%

La muestra representativa para la investigación fué de 34% de la población total extrayéndose estadísticamente los sujetos que son la muestra de prueba, cuyo equivalente porcentual es de 34% el cual se distribuye como se indica en el cuadro quedando así determinada la muestra al azar proporcionalmente como también se indica en el cuadro respectivo.

F) PORCENTAJE DE DESCERCIÓN

El índice de descerción de la población residencial es muy alto - en el primer año, abarcando del 40% al 60% en las diferentes residencias.

En los años subsiguientes se reduce al 30% a 40%. Esto nos hace suponer que o la motivación al estudio no era genuina o que las condiciones en las residencias son desfavorables y las jóvenes no se logran adaptar a ellas y al ambiente capitalino, regresando a su lugar de origen en el curso del primer año.

RESIDENTES NUEVAS Y ANTIGUAS

SE QUEDARON A FIN DE AÑO

Residencia A	30	18 = 60%
Residencia B	28	16 = 57.14%
Residencia C	40	28 = 70%
Residencia D	50	32 = 64%

RESIDENTES DE PRIMER INGRESO

SE QUEDARON A FIN DE AÑO

Residencia A	12	5 = 58.3%
Residencia B	15	7 = 53.3%
Residencia C	30	18 = 40%
Residencia D	20	9 = 55%

CAPITULO V

EVALUACION

A) PROBLEMAS EMOCIONALES

Sujeto No. 1

Con problemas emocionales, su autoestimación se encuentra infravalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. El concepto de sí misma es inadecuado. Tiende hacia la introversión, con respecto al nivel de ansiedad es bajo.

Sujeto No. 2

Con problemas recreativos, personales, emocionales, sexuales, morales y religiosos, su autoestimación se encuentra sobrevalorada, demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. El concepto de sí misma es inadecuado. Presenta narcisismo - Con respecto al nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 3

Con problemas personales, morales, religiosos y sexuales. Presenta síntomas psicossomáticos. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. El concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es alta.

Sujeto No. 4

Con problemas familiares, morales, religiosos y sexuales. Presenta síntomas psicossomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. El concepto de sí misma es inadecuado. Presenta narcisismo. Su nivel de ansiedad es bajo.

Sujeto No. 5

Con problemas de salud y defectos físicos, personales, emocionales, sexuales, morales y religiosos, estudio, vocación. Presenta síntomas psicossomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Tiende hacia la introversión. El concepto de sí mismo es inadecuado. Su nivel de ansiedad es bajo.

Sujeto No. 6.

Con problemas emocionales. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es inadecuada. Presenta narcisismo. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 7

Evade los problemas somatizándolos. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Presenta narcisismo. Su nivel de ansiedad es medio

Sujeto No. 8

Con problemas emocionales de estudio, presenta síntomas psicósomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Tiende hacia la introversión. Su concepto de sí mismo es inadecuado. Presenta narcisismo intelectual. Su nivel de ansiedad es medio.

Sujeto No. 9

Con grandes problemas recreativos, personales, emocionales, familiares, morales y religiosos, de estudio. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende a la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 10

Con problemas de estudio, presenta síntomas psicósomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 11

Con grandes problemas de salud y defectos físicos, sociales, económicos, recreativos, personales, emocionales, sexuales, familiares, morales y de estudio, vocacionales y religiosos. Presenta síntomas psicósomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la introversión. El concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 12

Leves problemas recreativas y personales. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Expresa agresión hacia el medio ambiente.

Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Presenta narcisismo. Su nivel de ansiedad es bajo.

Sujeto No. 13

Con problemas personales y recreativas. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Expresa agresión hacia el medio ambiente - Tiende hacia la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. El nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 14

Con grandes problemas de salud y defectos físicos, económicos, recreativos, emocionales, sexuales, familiares morales y religiosos, de estudios. Presenta síntomas psicossomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Expresa agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí mismo es inadecuado. Presenta narcisismo. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 15

Con problemas sociales, económicos, personales, sexuales, familiares, morales y religiosos, vocacionales y escuela. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Expresa agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Presenta narcisismo. Su nivel de ansiedad es medio.

Sujeto No. 16

Con problemas recreativos, familiares, morales y religiosos. Presenta somatizaciones. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Expresa agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Presenta narcisismo. Su nivel de ansiedad es medio.

Sujeto No. 17

Con grandes problemas sociales, económicos, recreativos, personales, emocionales, sexuales, familiares, morales, y religiosos, de estado vocacional y escuela. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Tiende hacia la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es medio.

Sujeto No. 18

Con mas problemas emocionales, familiares, de estudio. Presenta somatizaciones. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Expresa su agresión al medio ambiente. Tendencia hacia la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad

es alto.

Sujeto No. 19

Con problemas recreativos, personales, sexuales, y de estudio. - Presenta síntomas psicósomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Tiende hacia la introversión. Su concepto de sí mismo es inadecuado. Su nivel de ansiedad es medio.

Sujeto No. 20

Con problemas personales, sexuales, de estudio. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Tiende hacia la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es medio.

Sujeto No. 21

Con problemas de salud y defectos físicos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Presenta narcisismo físico. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 22

Con sus problemas emocionales. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es adecuado. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 23

Con problemas en el área familiar. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Expresa agresión hacia el medio ambiente. Tiende a la extraversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 24

Con grandes problemas recreativos, sexuales, familiares, morales y religiosos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Tiende a la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 25

Con problemas de salud y deficiencia física, sociales, económicas, personales, emocionales, familiares, recreativas, morales y religiosos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Expresa --- agresión hacia el medio ambiente. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es bajo.

Sujeto No. 26

Con grandes problemas de salud y defectos físicos, recreativos, personales emocionales, sexuales, morales y religiosos y de est. - Presenta síntomas psicósomáticos. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Expresa su agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la introversión. El concepto de sí misma es inadecuado. -

Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 27

Con problemas de salud y deficiencia física, emocionales, y sexuales. Presenta síntomas psicósomáticos. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Expresa agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. - Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 28

Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es bajo.

Sujeto No. 29

Con grandes problemas de salud y deficiencia física, recreativos, emocionales, familiares, morales y religiosos, de estado, vocacionales. Presenta síntomas psicósomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Tiende hacia la introversión. El concepto de sí misma es inadecuado. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 30

Con problemas recreativos, sexuales, morales, religiosos y de estudio. Presenta síntomas psicósomáticos. Su autoestimación se encuentra infravalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. Tiende hacia la introversión. Su concepto de sí misma es inadecuado. Presenta narcisismo. Su nivel de ansiedad es alto.

Sujeto No. 31

Con grandes problemas sociales, económicos, personales, emocionales, sexuales, morales y religiosos. Su autoestimación se encuentra sobrevalorada. Demuestra agresión hacia el medio ambiente. -- Tiende hacia la extraversión. Su concepto de sí misma es adecuado. Su nivel de ansiedad es alto.

SUJETOS QUE PRESENTAN CONFLICTIVA

Residencia	Sujetos	Grados de Conflictiva:	
A	2	++	Problemas vocacionales y emocionales é inadaptaci3n por parte de los padres.
C	3	+ +	Problemas vocacionales y emocionales é inadaptaci3n por parte de los padres.
D	5	+	Problemas de conversi3n y problemas de rigidez.
B	6	+	Problemas de rechazo familiar.
B	7	+ +	Neur3sis situacional.
C	8	+	Problemas vocacionales y emocionales que interfieren en su rendimiento.
A	9	+ +	Problemas emocionales que interfieren con el rendimiento.
D	10	+	Problemas de autoridad, falta de figura paterna.
C	11	+ + +	Severo problema emocional que est3 interfiriendo en su rendimiento.
D	14	+ +	Problemas familiares de rechazo y carencia afectiva.
B	16	+	Problemas de conversi3n.
D	17	+ +	Problemas emocionales que interfieren en su rendimiento.
A	18	+ +	Problemas en el medio familiar, de relaci3n, profesional y emocional.

Residencia	Sujetos	Grados de Conflictiva:	
C	23	+ + +	Desadaptación, falta de una figura materna.
C	24	+ +	Desadaptación de origen familiar
C	26	+ +	Desadaptación, carencia afectiva en el medio familiar.
A	27	+ +	Desadaptación, carencia afectiva en el medio familiar.
C	28	+	Imposición vocacional.
D	29	+ + +	Desadaptación en las áreas emocionales, de relación y profesional.
B	30	+ + +	Desadaptación en las áreas emocionales, de relación y profesional.

El estudio exhaustivo nos permite concluir que la mayoría de las muchachas de las Residencias Universitarias presentan problemas más o menos severos de desadaptación. Se observa que un gran porcentaje está mal motivado en cuanto su venida a México. El deseo principal es el de escapar de un medio ambiente no gratificante. En la mayoría de los casos, no logran superar su inadaptación sino que, por el contrario se ve aumentada por el problema de desarraigo.

En doce de las examinadas se perciben problemas de inadaptación, mal rendimiento escolar o desajuste emocional considerable y que requeriría de cierta orientación profesional.

En cuatro casos se observó una desadaptación mucho más severa que requeriría de medidas terapéuticas.

RESUMEN GRAFICO

Residencia	Muestra Representativa (casos observados)	Casos con Conflictiva	Porcentaje
A	6	4	66%
B	5	4	80%
C	10	7	70%
D	10	5	50%

RESULTADO DEL ANALISIS DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES.

El Estudio del area emocional nos revela que solo el 35% de las - residentes tienen problemas emocionales menores que son capaces de solucionar por si mismas en una forma adecuada y positiva. El 40% presenta mayores problemas de adaptaci3n que repercuten en el rendimiento escolar y el establecimiento de relaciones interpersonales. Este desajuste est4 a un nivel - neur3tico.

El resto de los sujetos estudiados presenta desadaptaci3n m4s severa, que requieren de manejo terap3utico.

Las manifestaciones del desajuste se observan en el alto nivel de ansiedad,¹ la presencia de mltiples sntomas psicossom4ticos ² y la expresi3n de un montante considerable de agresividad hacia el medio ambiente. En cuanto a la agresividad se pueden hacer las siguientes observaciones:³

El 68% expresa agresividad considerable que, siguiendo el postulado de Karen Horney, debe tomarse como respuesta a la frustraci3n. Efectivamente hay malos rendimientos escolares, problemas vocacionales, problemas de desarraigo en estas j3venes.

La mayorfa presenta desajuste emocional de mayor o menor severidad.

El 32% restante tiene una conducta intrapunitiva, esto es no expresan abiertamente su agresividad, pero s3lo dos sujetos est4n bien adaptados, tienen buenos rendimientos, establecen buenas relaciones y est4n canalizando su agresividad en forma positiva y sublimada. Las otras ocho est4n retroflejando la agresividad sobre el Yo, presentando sntomas psicossom4ticos, estados depresivos y sentimientos de culpa.

Contrarios a lo que era de esperarse, las areas de menor conflictiva aparecen ser la vocacional, la escolar y la familiar, mientras que las de mayor problem4tica son el area sexual, emocional y moral y religiosa.⁴

Estas muchachas no parecen estar seriamente preocupadas por los estudios que vienen a realizar tan lejos de su núcleo familiar. Por el contrario parecen venir huyendo de sus problemas, los cuales no solucionan lejos del ambiente familiar sino que lo trasplantan y en ocasiones aumentan en la residencia.

Concluimos que una gran parte de las residentes son personas conflictivas, que no lograron una maduración emocional y afectiva dentro del hogar que vienen por motivaciones neuróticas no tanto con deseos de superación intelectual, sino huyendo de su problemática, ilusionadas con grandes realizaciones de tipo fantástico y más que nada con deseos de liberarse de la tutela familiar o en búsqueda de un hogar gratificante que nunca tuvieron.

Dada la edad en que se encuentran muchas, están por una etapa evolutiva en busca de su propia identidad y de una autoafirmación. Sólo dos -- tienen un concepto adecuado de sí misma, las otras expresan sentimientos de minusvalía (¹⁰) o mecanismos compensatorios de sobrevaloración mostrando -- narcisismos.

La mitad de las examinadas no se han podido adaptar al nuevo medio capitalino y presentan problemas de desarraigo, es curioso observar que la mayoría que no tienen problemas de desarraigo, tienen tendencia introversa y la mayoría de las desarraigadas, tienen tendencias extravertidas.

Esto permitiría suponer que para las extravertidas, el cambio de ambiente es muy importante y repercute en todas sus manifestaciones psicológicas, mientras que las introversas menos dependencia del medio ambiente tienen recursos internos que les permiten una más fácil adaptación.

- 1.- Ver gráfica Número IV
- 2.- Ver gráfica número V y VI
- 3.- Ver gráfica número VII
- 4.- Ver gráfica número VIII
- 5.- Ver gráfica número IX

B) PROBLEMAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Sujeto No. 1

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Presenta problemas de desarraigo. La relación con el sexo opuesto es negativa. No se encuentra agusto en la residencia. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría vivir, en un departamento sola también le gustaría vivir.

Sujeto No. 2

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Presenta problemas de desarraigo. La relación con el sexo opuesto es negativa. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vivir, en un departamento sola tampoco le gustaría.

Sujeto No. 3

El concepto que tiene con respecto al padre es negativo. La madre murió. Presenta problemas de desarraigo. Se encuentra agusto en la residencia. Ha habido cambios de residencia. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vivir, en un departamento sola tampoco. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 4

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Presenta problemas de desarraigo. Se encuentra agusto en la residencia. Ha habido cambios de residencia. Piensa quedarse en México--terminando sus estudios. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vivir, en un departamento sola tampoco. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 5

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. Ha habido cambios de residencia. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vivir, en un departamento sola tampoco. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 6

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. Ha habido cambios de residencia. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vi-

vir, en un departamento sola tampoco. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 7

El concepto que tiene con respecto a su padre es negativo, de su madre es positivo. Presenta problemas de desarraigo. No se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría vivir, en un departamento sola también. La relación con el sexo opuesto es negativo.

Sujeto No. 8

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vivir, en un departamento sola tampoco. La relación con el sexo opuesto es positiva.

Sujeto No. 9

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría vivir, en un departamento sola no. La relación con el sexo opuesto es negativa.

- Sujeto No. 10

El concepto que tiene con respecto a su madre es positivo, el padre murió. No se encuentra agusto en la residencia. Ha habido cambios de residencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría vivir, en un departamento sola no. La relación con el sexo opuesto es positiva, encontrándose excesiva demanda de afecto.

Sujeto No. 11

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Presenta problemas de desarraigo. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría vivir, en un departamento sola también. La relación con el sexo opuesto es negativa, encontrándose excesiva demanda de afecto.

Sujeto No. 12

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Presenta problemas de desarraigo. No se encuentra agusto en la residencia. Hay cambios de residencia. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vivir, en un departamento sola tampoco. La relación con el sexo opuesto es positiva, encontrándose excesiva demanda de afecto.

Sujeto No. 13

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Se-

encuentra agusto en la residencia. Ha habido cambios de residencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría -- vivir, en un departamento sola también. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 14

El concepto que tiene con respecto a su padre es negativo, de la madre es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría vivir, en un departamento sola también. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 15

El concepto que tiene con respecto a su padre es negativo, de la madre es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría vivir, en un departamento sola también. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es positiva.

Sujeto No. 16

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un -- grupo de amigas no le gustaría vivir, en un departamento sola -- sf. Ha habido cambio de residencia. Piensa quedarse en México -- terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 17

El concepto que tiene con respecto a su padre es negativo, de la madre es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. No le -- gustaría vivir en un departamento con un grupo de amigas, ni tam -- poco en un departamento sola. Presenta problemas de desarraigo. -- Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación -- con el sexo opuesto es positiva, encontrándose excesiva demanda -- de afecto.

Sujeto No. 18

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Pre -- senta problemas de desarraigo. No se encuentra agusto en la resi -- dencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustaría -- vivir, en un departamento sola no. Piensa quedarse en México ter -- minando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es positi -- va, encontrándose excesiva demanda de afecto.

Sujeto No. 19

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un -- grupo de amigas no le gustarfa vivir, en un departamento sola - tampoco. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 20

El concepto que tiene con respecto a su padre es negativo, de la madre es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. En un - departamento con un grupo de amigas si le gustarfa vivir, en un departamento sola también. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 21

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. Se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un gru po de amigas no le gustarfa vivir, en un departamento sola tamp co. Hay cambio de residencia. Piensa quedarse en México terminan do sus estudios. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 22

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. No se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas si le gustarfa vivir, en un departamento sola no. Presenta problemas de desarraigo. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es positiva.

Sujeto No. 23

El concepto que tiene con respecto a su padre es negativo, la ma dre murió. No le gusta vivir en la residencia. ni en un departamento con un grupo de amigas, ni sola en un departamento Presenta problemas de desarraigo. Hay cambio de residencia. La rela-- ción con el sexo opuesto es positiva, encontrándose excesiva demanda de afecto.

Sujeto No. 24

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo, no le gusta vivir en la residencia, ni en un departamento con un -- grupo de amigas, ni sola en un departamento. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 25

El concepto que tiene con respecto al padre es negativo, de la madre positivo. Si le gusta vivir en la residencia, no le gusta vivir en un departamento con un grupo de amigas, ni en un departamento sola. Hay cambios de residencia. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 26

El concepto que tiene con respecto a la madre es negativo, el padre murid. No se encuentra agusto en la residencia. Con un grupo de amigas en un departamento sí le gustaría vivir, en un departamento sola no. Presenta problemas de desarraigo. La relación con el sexo opuesto es positiva.

Sujeto No. 27

El concepto que tiene con respecto a la madre es negativo, el padre murid. No se encuentra agusto en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas sí le gustaría vivir, en un departamento sola no. Presenta problemas de desarraigo. La relación con el sexo opuesto es positiva, encontrándose excesiva demanda de afecto.

Sujeto No. 28

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. Presenta problemas de desarraigo. Hay cambios de residencia. En un departamento con un grupo de amigas sí le gustaría vivir, en un departamento sola no. Piensa quedarse en México terminando sus estudios. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 29

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Presenta problemas de desarraigo. No le gusta vivir en la residencia. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vivir, tampoco en un departamento sola. La relación con el sexo opuesto es positiva.

Sujeto No. 30

El concepto que tiene con respecto a sus padres es negativo. Si le gusta vivir en la residencia. Presenta problemas de desarraigo. En un departamento con un grupo de amigas no le gustaría vivir, en un departamento sola tampoco. La relación con el sexo opuesto es negativa.

Sujeto No. 31

El concepto que tiene con respecto a sus padres es positivo. No le gusta vivir en la residencia. En un departamento con un grupo

de amigas si le gustarfa vivir, en un departamento sola no. La-
relaci6n con el sexo opuesto es positiva.

RESULTADO DEL ANALISIS DE LOS PROBLEMAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Los datos obtenidos nos permiten concluir que un mayor porcentaje de los sujetos estudiados tienen problemas con las figuras parentales; el 50% tienen un concepto negativo de ambos padres, sólo un 30% sostienen relaciones armónicas con ambos y el 20% restantes tienen problemas con una de las figuras parentales. 1

Todos aquellos cuyas relaciones familiares son insatisfactorias, presentan problemas de desarraigo, muchas de ellas vienen a estudiar por evadirse del medio familiar pero no han logrado adaptarse ni a la residencia ni al medio capitalino; de estas mismas muchachas la mayoría no se adapta a la jefatura en la residencia, tienen problemas de autoridad, desearían salirse de la residencia y vivir por su cuenta; aunque algunas no se atreven a independizarse.

Las muchachas cuyas relaciones con los padres son mejores, aceptan de buen agrado la reglamentación y gobierno de la residencia. Muchas de las muchachas con problemas familiares preferirían quedarse aquí a terminar sus estudios y no regresar al medio de que provienen; en cambio las examinadas mejor relacionadas con la familia desean reintegrarse al núcleo familiar al terminar sus estudios.

Se observa que casi todas las muchachas (trece de quince) que tienen un concepto negativo de ambas figuras parentales, no pueden relacionarse con el sexo opuesto; estas muchachas se relacionan en forma agresiva, todas ellas expresan su agresividad libremente hacia el medio ambiente, lo cual explica sus malas relaciones, sin embargo se observa que aquellas que tienen un concepto negativo de la figura paterna pero que mantienen una relación afectuosa con la madre y no han podido identificarse bien con ella, tienen una mejor capacidad para relacionarse con el hombre, al que en ocasiones idealizan. Parecen estar buscando un padre sustitutivo e ideal sobre el que tienen fuertes demandas de afecto. En general se observa un me-

por ajuste al medio y una mayor capacidad de relación en aquellas muchachas que provienen de familias más armónicas y que han podido formar un concepto positivo de los padres.

1 Ver gráfica número X

C) PROBLEMAS DE TIPO PROFESIONAL

Sujeto No. 1

Con capacidades intelectuales superiores, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento, sin embargo, con lo que respecta a su carrera se encuentra desorientada. No hay aprobación familiar. Con lo que respecta al estudio.

Sujeto No. 2

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento, sin embargo, con lo que respecta a su carrera se encuentra desorientada en su vocación. Su motivación que la llevó a venirse a estudiar fue por evasión familiar. Con respecto al estudio, a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 3

Con capacidades intelectuales término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento, sin embargo, con lo que respecta a su carrera se encuentra desorientada. Con respecto al estudio, a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 4

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra bien orientada en su vocación. La motivación que la llevó a venirse a estudiar fue por evasión familiar. Con respecto al estudio a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 5

Con capacidades intelectuales término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra orientada en su vocación. Hay aprobación respecto al estudio de parte de su padre más no de su madre.

Sujeto No. 6

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra orientada en su vocación. No hay aprobación respecto al estudio de parte de sus padres.

Sujeto No. 7

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra orientada en su vocación. Hay aprobación respecto al estudio

de parte de su padre más no de su madre.

Sujeto No. 8

Con capacidades intelectuales superiores, encontrándose bloqueado en su rendimiento y también desorientación con lo que respecta a su vocación. Hay aprobación respecto al estudio de parte de sus padres.

Sujeto No. 9

Con capacidades intelectuales superiores, encontrándose bloqueada en su rendimiento. Con respecto a su carrera se encuentra -- orientada. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué -- por evasión familiar. Hay aprobación respecto al estudio de parte de su madre más no de su padre.

Sujeto No. 10

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose bloqueado en su rendimiento y también desorientación con lo que respecta a su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por imposición materna, por lo tanto hay -- aprobación familiar respecto al estudio.

Sujeto No. 11

Con capacidades intelectuales deficientes, no encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también desorientación en su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por -- evasión familiar. Con respecto al estudio, a su familia le es -- indiferente.

Sujeto No. 12

Con capacidades intelectuales superior al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento, sin embargo, con lo que respecta a su carrera se encuentra desorientada en su vocación. Con respecto al estudio a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 13

Con capacidades intelectuales superior al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento, sin embargo, con lo que respecta a su carrera se encuentra desorientada en su vocación. Hay aprobación familiar respecto al estudio.

Sujeto No. 14

Con capacidades intelectuales inferiores, no encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también desorientación en su vocación.

ción. Con respecto al estudio, a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 15

Con capacidades intelectuales superiores, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra bien orientada en su vocación. Hay aprobación respecto al estudio de parte de su madre más no de su padre.

Sujeto No. 16

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra orientada en su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por evasión familiar con lo que respecta a la aprobación familiar en el estudio es negativo respecto al padre é indiferente respecto a la madre.

Sujeto No. 17

Con capacidad intelectual superior al término medio, encontrándose se bloqueado en su rendimiento y también desorientado, con lo -- que respecta a su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por evasión familiar. Con respecto al estudio a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 18

Con capacidad intelectual superior al término medio, encontrándose se rendimiento en su aprovechamiento, sin embargo, con lo -- respecta a su carrera se encuentra desorientada. La motivación - que la llevó a venir a estudiar, fué por evasión familiar y, por que el novio se vino a estudiar también. No hay aprobación familiar respecto al estudio.

Sujeto No. 19

Con capacidad intelectual superior, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra bien orientada en su - vocación. Hay aprobación familiar respecto al estudio.

Sujeto No. 20

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose bloqueada en su rendimiento. Con respecto a su carrera se encuentra orientada. Hay aprobación familiar respecto al estudio.

Sujeto No. 21

Con capacidad intelectual inferior, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra orientada. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por evasión familiar.

Con respecto al estudio, a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 22

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra orientada en su vocación. Con respecto al estudio, a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 23

Con capacidad intelectual al término medio, encontrándose bloqueo en su rendimiento y también desorientación con lo que respecta a su vocación. Con respecto al estudio a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 24

Con capacidad intelectual superior al término medio, encontrándose bloqueo en su rendimiento y también desorientación en su vocación. Con respecto al estudio a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 25

Con capacidad intelectual superior, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra bien orientada en su vocación. Con respecto al estudio a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 26

Con capacidad intelectual superior al término medio, encontrándose bloqueo en su rendimiento y también desorientación en su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por evasión familiar y porque el novio también vino a estudiar. No hay aprobación familiar respecto al estudio.

Sujeto No. 27

Con capacidades superiores al término medio, encontrándose bloqueo en su rendimiento y también desorientación en su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por imposición paterna. Hay aprobación familiar respecto al estudio.

Sujeto No. 28

Con capacidad intelectual superior al término medio, encontrándose bloqueo en su rendimiento y también desorientación en su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar, fué por imposición paterna. Hay aprobación familiar, respecto al estudio.

Sujeto No. 29

Con capacidades intelectuales inferiores, no encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también desorientación en su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por eva-

sión familiar. No hay aprobación familiar respecto al estudio.

Sujeto No. 30

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose bloqueado en su rendimiento y desorientación con lo que respecta a su vocación. La motivación que la llevó a venir a estudiar fué por evasión familiar. Con respecto al estudio, a su familia le es indiferente.

Sujeto No. 31

Con capacidades intelectuales superiores al término medio, encontrándose rendimiento en su aprovechamiento y también se encuentra bien orientada en su vocación. No hay aprobación familiar -- respecto al estudio.

RESULTADO DEL ANALISIS EN LOS PROBLEMAS DE TIPO PROFESIONAL

Los datos obtenidos nos permiten concluir que solamente en el 3% de los casos hay un equilibrio entre la capacidad intelectual de las examinadas, su aprovechamiento y su orientación vocacional. En estas muchas su actitud hacia los estudios es positiva independientemente de que haya o no aprobación familiar, con respecto al estudio de la profesión.

El 16% tiene una buena dotación y está obteniendo buenos rendimientos escolares no obstante que expresan desorientación en cuanto a la elección de su profesión, solamente una de ellas cuenta con la aprobación familiar, en todos los otros casos la familia asume una actitud de indiferencia o de franca oposición.¹

El 35% de las examinadas a pesar de una buena capacidad intelectual presentan un nivel de eficiencia baja que en algunos casos asume la gravedad de bloqueo.

En todas ellas se percibe desorientación vocacional. Llama la atención que en estos sujetos las relaciones con las figuras parentales no son adecuadas, en algunas una de ellas aparece negativa, en otras ambas figuras, las que no satisfacen las necesidades de las examinadas. Los sujetos restantes presentan problemas de estudio y de rendimiento, en algunas su capacidad intelectual es inferior al término medio o deficiente.²

Concluimos que las relaciones con las figuras parentales y las actitudes y las relaciones de éstas hacia el estudio de la hija sea de capital importancia en la adaptación a la escuela y los rendimientos.

1.- Ver gráfica número XI

2.- Ver gráfica número XII

D) AJUSTE Y DESAJUSTE AL MEDIO RESIDENCIAL.

Sujeto No. 1

Existe ambivalencia en sus relaciones con sus compañeras, expresa sentirse agusto en la residencia pero sólo como punto de comparación con respecto a su casa, o sea ve a la residencia como una evasión de los problemas de su hogar. Manifiesta deseos de vivir sola en un departamento donde no haya ninguna autoridad.

Sujeto No. 2

Considera a la residencia como medio de adquirir relaciones sociales, expresa que hay un ambiente favorable ya que con las dirigentas existe "confianza". Manifiesta un aspecto negativo en la heterogeneidad de edades de sus compañeras.

Sujeto No. 3

Ha estado en dos residencias, en la primera sus relaciones con sus compañeras fueron adecuadas. En la segunda expresa estar totalmente a disgusto tanto con la administración como organización como con el ambiente de la residencia.

Sujeto No. 4

Expresa estar muy agusto en la residencia. No le gustaría vivir en un departamento sola pues se sentiría "infeliz" e "irresponsable". En un departamento con amigas tampoco pues sería "mucha responsabilidad". Su relación con sus compañeras es adecuada, excepto con dos de ellas. En general está de acuerdo con la organización de la residencia, encontrando en ésta el hogar que no ha tenido.

Sujeto No. 5

Ha habido cambios de residencia la primera vez duró 3 años en una residencia cambiándose porque la directora era muy "injusta" En la que actualmente se encuentra, expresa sentirse muy agusto no teniendo dificultades excepto por la alimentación. En un departamento sola ni con un grupo de amigas le gustaría vivir pues tendría "muchos problemas".

Sujeto No. 6

Ha habido cambios de residencia. La primera la sintió como una "cárcel", en general le desagradaba el ambiente, expresando no actuar "espontáneamente". Se salió de la primera residencia por una experiencia desagradable con una muchacha homosexual que le-

provocó "miedo y ansiedad". Existe dificultad en su adaptación - en su ambiente residencial, ya que en la segunda residencia en - la que actualmente se encuentra está a disgusto. Sus relaciones - con las compañeras son superficiales. Se encuentra limitada en - su libertad pero ha adquirido "mayor independencia que en su ho - gar, y seguridad en sí misma!"

Sujeto No. 7

Se encuentra en un estado de ansiedad por la siguiente conflic - tiva: su soledad tiende a compensarse autovalorándose y sintiéndose el centro de atención. Necesidades que la orientaron hacia - una falsa vocación religiosa. Al contacto con el mundo exterior - se dá cuenta de su error, provocando en las dirigentes fuertes - agresiones y constantes amonestaciones que le provocan constan - tes sentimientos de culpa que constituyen su problemática desde - ña, principalmente en el aspecto sexual. Actualmente vive en - continua ansiedad expresando su necesidad de salirse de la resi - dencia por que le hacen daño. Se siente agusto en la residencia - pero señala que nada más por el compañerismo entre las residen - tes, más no por las dirigentes.

Sujeto No. 8

Sus relaciones con sus compañeras son superficiales y con atras - su relación es inadecuada. Expresa sentirse agusto pero desea ~~vv~~ que haya más unión entre sus compañeras. Ha tenido problemas con la directora que considera "irresponsable".

Sujeto No. 9

Ha habido cambios de residencia por inconformidad de las reglas; conflictos con las dirigentes. Expresa disgusto por falta de or - ganización. El trato con sus compañeras es superficial.

Sujeto No. 10

Ha estado en una residencia de orientación religiosa de la cual - se salió por encontrarla "estricta" y mala alimentación. Se cam - bió a una casa de huéspedes en donde le disgustó el ambiente so - cial, actualmente se encuentra en una residencia de tipo laico - en donde existen conflictos de autoridad. Su relación con las -- compañeras es inadecuada.

Sujeto No. 11

Expresa ambivalencia en lo que respecta al aspecto residencial. Las relaciones con sus compañeras son también ambivalentes. En - general existe desconfianza especialmente hacia las dirigentes. Dice sentirse únicamente agusto porque tiene "vida familiar", --

que siempre le ha faltado.

Sujeto No. 12

Inestabilidad general. No se encuentra agusto en ninguna parte - desde los 7 años ha deambulado de internados a residencias. Sus dificultades residenciales opina que se deben a la desorganización, falta de unión entre sus compañeras y por la heterogeneidad socio-económica de las mismas. La relación entre estas es superficial y desconfianza.

Sujeto No. 13

No se encuentra agusto en la residencia, prefiere vivir sola en un departamento en donde organizaría su vida y "no estaría dominada por nadie" su relación con sus compañeras es superficial.

Sujeto No. 14

Se encuentra conforme de vivir en la residencia en el aspecto de las dirigentes pero en actitud de crítica y rivalidad con sus -- compañeras. Expresa el deseo de que haya unión entre las residentes manifiesta "miedo" a vivir sola en un departamento.

Sujeto No. 15

A pesar de que dice sentirse agusto en la residencia no la considera "su casa", indicando que prefiere a la primera únicamente - porque no hay conflictos con su padre. Con la directora hay buena relación pero no con todas las dirigentes, lo mismo no con todas sus compañeras. En general la relación con las residentes es superficial. Tiene dificultad en lo que respecta a la alimentación.

Sujeto No. 16

Expresa estar a disgusto en la residencia, existe conflicto con la directora, como con la administración y organización de la residencia.

Sujeto No. 17

Señala que la directora no le ofrece "el apoyo moral necesario" y que en cambio personas que no son indicadas (compañeras) "se metan en los problemas personales". Dice que no se siente capaz de vivir sola en un departamento ya que "no se siente capaz de dirigirse a sí misma" y por lo tanto haría "cosas indebidas". Expresa el deseo de que haya unión entre sus compañeras.

Sujeto No. 18

Se adapta y se encuentra bien en la residencia. Trata de encontrar en ella el afecto familiar que le hace falta. A la vez se encuentra "cohartada en su libertad". Su relación interpersonal es buena, pero su deseo es que las dirigentes la comprendan y ayuden en sus problemas.

Sujeto No. 19

La relación entre sus compañeras es superficial. Dice tener dificultad con algunas de sus compañeras. Lo mismo expresa tener dificultad con las dirigentes ya que dice que lo único que les interesa es "el dinero". No se siente agusto en la residencia. Desea que haya unión entre sus compañeras.

Sujeto No. 20

Desde su secundaria ha estado interna en colegios de monjas y en dos residencias. En la primera se sentía cohartada en su libertad, existiendo conflicto en la relación con sus compañeras. En la segunda se encuentra mejor en lo que respecta a la distancia a la Universidad, aunque insatisfecha en el aspecto de sus relaciones interpersonales por dificultad con sus compañeras, tomando una actitud de pasividad y sumisión con ellas; tiene problemas con la alimentación.

Sujeto No. 21

Ha estado en una casa de huéspedes, saliéndose de ahí por que el ambiente social era "inadecuado". Actualmente está en una residencia lo cual opina que se siente muy agusto, pero extraña la unión que antes existía debido que a la directora la cambiaron. Con sus compañeras hay fricciones pues ha habido "chismes y críticas".

Sujeto No. 22

Expresa sentirse agusto en el ambiente de la residencia. Su relación con las compañeras es adecuada. No se encuentra de acuerdo respecto a la preparación, edad y criterio de las dirigentes, considerándolas "inmaduras".

Sujeto No. 23

Existe agresión hacia el medio residencial especialmente hacia las dirigentes, con rechazo a la organización y también a sus compañeras. Ha vivido en dos residencias, la primera de monjas de la cuales opina "la tenían fastidiada" y que son de "Criterio Cerrado" la segunda residencia que es en la que está actualmente se encuentra mejor por tener "más libertad".

Sujeto No. 24

Dice que se encuentra agusto en la residencia, aunque su relación con las compañeras es inadecuada. Se siente rechazada por éstas y la directora.

Sujeto No. 25

Se encuentra agusto en la residencia, expresando que su relación con sus compañeras es adecuada, le agrada el ambiente. Lo que le disgusta es que le "limitan" la alimentación. Anteriormente estuvo en otra residencia de la cual se salió por la "intransigencia" de la directora. Expresa que varias compañeras se salieron junto con ella y se fueron en donde actualmente vive.

Sujeto No. 26

Se encuentra en una gran conflictiva de ansiedad y tensión, debido al ambiente residencial. Su relación con las compañeras es -- completamente inadecuada, expresando que no hay unidad entre -- ellas. Se encuentra a disgusto con la alimentación. Dice que no ha podido "adaptarse" al ambiente residencial. Opina que la organización de la residencia es "pésima" y que la directora "no -- tiene aptitudes para dirigir.

Sujeto No. 27

Expresa sentirse agusto por el ambiente que reina entre las residentes. Su relación con estas son adecuadas. Se encuentra a disgusto con las dirigentes y la organización, opinando que tienen "un criterio muy cerrado" y no adecuado a las necesidades de las residentes. Tiene dificultades en lo que respecta a la alimentación.

Sujeto No. 28

Desde su llegada a México se ha cambiado de residencia cuatro veces. Las dos primeras fueron casa de huéspedes, saliéndose de ahí por no gustarle el ambiente social. La tercera vez estuvo en una residencia de religiosas, habiendo chocado por diferente ideología y reglas que le imponían. En la residencia en la que actualmente se encuentra expresa sentirse agusto, indicando que tiene "libertad absoluta". Con sus compañeras su relación es -- adecuada aunque le gustaría que hubiera más unidad entre sus -- compañeras. No le gustaría vivir en un departamento ya que se -- ría mucha "responsabilidad" presenta dificultades con la alimentación.

Sujeto No. 29

Opina que su relación con sus compañeras es adecuada, aunque --
últimamente hubo cierto altercado. Existe ambivalencia en lo --
que respecta a la organización con la residencia.

Sujeto No. 30

Desde la edad de once años ha estado interna. Actualmente está -
en una residencia de la cual expresa sentirse agusto por la "li-
bertad e independencia". La relación con sus compañeras es super-
ficial presenta conflicto con la directora por no preocuparse --
por ella. Hace muchas cosas para "darle en la torre" se encuen--
tra a disgusto en lo que respecta a la alimentación.

Sujeto No. 31

Se encuentra en una gran conflictiva de ansiedad y tensión debi-
do al ambiente residencial; opinando que no hay unidad entre sus
compañeras. Su relación con estas es superficial. Expresa que la
directora no tiene "capacidad para dirigir"

RESULTADO DEL ANALISIS EN EL AJUSTE O DESAJUSTE AL MEDIO RESIDENCIAL.

El análisis de las relaciones interpersonales de las examinadas dentro de la residencia, tanto con las dirigidas de la misma, como con -- las compañeras, arroja el siguiente resultado:

De las treinta y un personas estudiadas sólo tres se encuentran satisfechas en la residencia y se relacionan adecuadamente. De estas tres -- dos estuvieron en otra residencia anteriormente, en la cual, no se encon-- traban a gusto, porque tenían problemas de autoridad, el cambio les fue fa-- vorable. Se observa que estas tres muchachas son dependientes y buscan - apoyo y seguridad.

Dos de las examinadas añoran su núcleo familiar, y aunque están mas o menos ajustadas se quejan de la alimentación, o que no se les da to-- do el soporte y afecto al que están acostumbradas.

Tres sujetos más tuvieron marcadas frustraciones en el núcleo fa-- miliar. En la residencia han encontrado condiciones más positivas, no obs-- tante, tienen problemas de relación, son ambivalentes, lo que no favorece-- su adaptación.

Diez sujetos están parcialmente adaptadas, dicen sentirse agusto pero cuatro de ellas, tienen problemas de autoridad, han estado en otras - residencias, el cambio ha sido favorable en algunas, en otras el problema-- con las dirigidas persiste sin solucionarlo.

Las otras seis restantes mantienen una buena relación con las di-- rigidas, pero tienen problemas con las compañeras, ya que sea que perci-- ben rechazo de parte de ellas, o que sienten, que sus relaciones son super-- ficiales. Habitualmente culpan a las compañeras de desunión, aunque el aná-- lisis nos permite suponer que existe en ellas mismas incapacidad de vincu-- larse afectivamente.

Las trece restantes están definitivamente desadaptadas, todas - ellas tienen problema con la autoridad, expresan desagrado con la dirección percibiéndose un desplazamiento de los mismos sentimientos hacia el núcleo familiar sobre las dirigidas de la residencia.

Sólo tres de éstas, se relacionan más, o menos con sus compañeras, todas las demás tienen problemas de relación de mayor a menor gravedad. En tres de ellas la desadaptación es tan severa que asume dimensiones patológicas, extrañamente estas muchachas aparentemente no presentaban síntomas en su lugar de origen; el cambio de medio ambiente parece haber obrado como causa desencadenante de un estado neurótico. El área de conflicto en dos de ellas se centra alrededor de la sexualidad.

El 30% se queja de mala alimentación, esta puede ser una queja - a un estado de deficiencia real, o puede ser una manifestación de carencia afectiva a un nivel oral.

Trece muchachas se han cambiado de residencia, dieciocho no presentan cambios.

1.- Ver gráfica número XIII

E) INTERESES NO PROFESIONALES

Se observa que las residentes estudiadas tienen pocas actividades recreacionales. La mayoría presenta poco interés hacia los valores culturales, no preocupándose por cultivarse fuera de las aulas de clase.¹

Una minoría se interesa por literatura valiosa, arte y ciencia; una gran parte de las lecturas que son de tipo superficial, tres tienen preferencia por obras biográficas lo que revela un proceso de identificación y una búsqueda de un "YO" Ideal. Siete están canalizando su agresividad a través de novelas policiacas.

Sólo dos practican un deporte. Las otras son pasivas, unas nunca han hecho ejercicio físico y otras se justifican aduciendo no tener -- oportunidad de practicarlo.

Empleando un término frommiano estas muchachas son poco creativas tienen rasgos necrofilicos y poca expresión de los aspectos vitales y productivos.

1.- Ver gráfica número XIV

T A B L A No. 1

Sujetos	Edad	Años en México	Nivel Soc-Eco.	Rango Intelectual	Aprovechamiento	Voc:	Por Desorientación	Sugerencia Paterna	Evacuación Familiar	Aprobación familiar respecto al estudio	Problemas Personales										Totales	
											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1	20	20	5	I	+	-	si	no	no	no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	44
2	26	1	7	II+	+	-	no	no	si	indiferente	1	4	5	1	8	4	2	4	5	8	2	70
3	23	6	7	III-	+	-	si	no	no	indiferente	3	6	8	8	15	8	4	12	0	4	2	44
4	18	2	8	II+	+	+	no	no	si	indiferente	4	2	5	9	6	5	5	8	0	0	0	31
5	21	4	7	III	+	+	no	no	no	Por la madre no	4	2	0	2	3	5	9	6	0	0	0	84
6	19	2	9	II	+	+	no	no	no	no	8	5	4	8	8	11	2	9	10	8	11	35
7	18	2	7	II+	+	+	no	no	no	Por la madre no	4	3	1	6	10	11	3	3	4	0	0	22
8	19	4	5	I	-	-	no	no	no	si	2	1	3	2	4	4	2	1	10	1	0	33
9	20	3	7	I	-	+	no	si	no	Por el padre no	4	2	2	1	6	4	2	1	0	0	0	100
10	20	2	5	II+	-	-	no	si	no	si	4	5	15	16	9	4	9	12	19	2	5	35
11	18	1	8	V	-	-	no	no	si	Indiferente	5	3	2	3	3	4	0	0	14	0	1	137
12	15	3	5	II+	+	-	si	no	no	Indiferente	17	17	14	12	25	12	15	13	3	7	2	32
13	17	3	6	II+	+	-	no	no	no	si	1	0	6	6	2	4	0	5	3	5	0	29
14	20	20	5	IV	-	-	si	no	no	Indiferente	2	1	6	10	0	1	0	3	5	1	0	207
15	18	18	5	I	+	+	no	no	no	Padre no	22	22	25	25	34	34	6	17	15	7	1	92
16	17	2	5	II+	+	+	no	no	si	Padre no madre	6	11	5	8	4	11	13	11	6	9	8	54
										indif.	0	6	10	5	0	1	9	12	2	5	4	163
17	17	1	6	II	-	-	no	no	si	Indiferente												
18	19	1	9	II+	+	-	no	no	Por novio	no	6	8	19	18	15	13	14	13	23	27	7	58
19	19	1	8	I	+	+	no	no	no	si	2	3	6	5	14	4	9	1	13	1	0	48
20	22	2	5	II	-	+	no	no	no	si	2	0	8	9	4	7	0	2	17	0	0	53
21	20	2	9	IV-	-	+	no	no	si	Indiferente	3	2	6	8	1	9	1	1	17	4	1	33
22	22	1	7	II+	+	+	no	no	no	Indiferente	8	3	3	4	3	2	5	3	2	0	0	20
23	18	3	7	II	-	-	si	no	no	Indiferente	2	1	1	0	0	4	1	6	2	1	2	41
24	19	19	1	III	-	-	si	no	no	Indiferente	6	4	3	4	2	3	7	5	4	3	0	122
25	21	4	3	I	+	+	no	no	no	Indiferente	3	3	20	3	2	38	24	18	6	3	2	66
26	22	4	5	II+	-	-	no	no	Por novio	no	9	7	6	9	18	5	6	6	0	0	0	191
27	18	1	6	II	-	-	no	si	no	si	22	0	24	24	38	34	7	17	16	7	2	32
28	17	3	5	II+	-	-	no	si	no	si	3	4	1	0	4	1	1	0	5	2	1	22
29	23	3	6	IV	-	-	no	no	si	no	13	6	8	2	10	4	6	16	25	6	4	100
30	20	2	6	II	-	-	no	no	si	Indiferente	4	6	7	2	3	13	4	16	5	5	11	76
31	20	1	5	II+	+	+	no	no	no	no	3	8	5	23	10	25	3	24	5	4	4	116

T A B L A No. 3

Sujetos	Agresión hacia el medio ambiente	Tendencia hacia la Introversión	Tendencia hacia la Extraversión	<u>Nivel de Ansiedad</u>			Imagen adecuado de si misma	Imagen Inadecuado de si misma	Autoestimación		Narcisismo
				Bajo	Medio	Alto			Sobre Valoración	Infra-Valoración	
1	si	si	no	si	no	no	no	si	no	si	no
2	si	no	si	no	no	si	no	si	si	no	si
3	si	no	si	no	no	si	no	si	si	no	no
4	si	no	si	si	no	no	no	si	no	si	si
5	no	si	no	si	no	no	no	si	no	si	no
6	si	si	no	no	no	si	no	si	si	no	si
7	si	no	si	no	no	si	no	si	si	no	si
8	no	si	no	no	no	si	no	si	si	no	si
9	si	si	no	no	si	no	no	si	si	no	si
10	si	si	no	no	no	si	no	si	no	si	no
11	si	si	no	no	no	si	no	si	no	si	no
12	si	no	si	no	no	si	no	si	no	si	no
13	si	si	no	si	no	no	no	si	no	si	si
14	si	no	si	no	no	si	no	si	no	si	no
15	si	si	no	no	no	si	no	si	no	si	si
16	si	no	si	no	no	si	no	si	si	no	si
17	no	si	no	no	si	no	no	si	si	no	si
18	si	si	no	no	si	no	no	si	no	si	no
19	no	si	no	no	no	si	no	si	no	si	no
20	no	si	no	no	si	no	no	si	no	si	no
21	no	no	si	no	si	no	no	si	no	si	no
22	no	no	si	no	no	si	no	si	no	si	si
23	si	no	si	no	no	si	si	no	si	no	no
24	no	si	no	no	no	si	no	si	si	no	no
25	no	si	no	no	no	si	no	si	no	si	no
26	si	si	no	si	no	no	no	si	no	si	no
27	si	no	si	no	no	si	no	si	si	no	si
28	si	si	no	no	no	si	no	si	si	no	no
29	no	si	no	si	no	no	no	si	no	si	no
30	si	si	no	no	no	si	no	si	no	si	no
31	si	no	si	no	no	si	no	si	no	si	si
				no	no	si	si	no	si	no	no

TABLA No. 4

Sujeto	Relación con el sexo opuesto		Concepto del Padre	concepto de la Madre	Profesión del Padre	Profesión de la Madre	Residencia Por motivos propios o familiares	Desean vivir en un Depto. con amigas	Desea vivir en un Depto. sola.
	Adecuada	Excesiva demanda de afecto							
1	-	no	-	-	Arq.	Empleada	no	si	si
2	-	no	-	-	CPT	Hogar	si	no	no
3	-	no	-	-	Agric.	Hogar	si	no	no
4	-	no	-	-	Dent.	Hogar	si	no	no
5	-	no	+	+	E.de Gob	Hogar	si	no	no
6	-	no	+	+	CPT	Hogar	si	no	no
7	-	no	-	+	Comerciante	Hogar	no	si	no
8	+	no	+	+	Comerciante	Hogar	si	no	si
9	-	no	-	-	Comerciante	Hogar	si	no	no
10	+	si	-	+	CPT	Dent.	no	si	no
11	-	si	-	-	Agri	Hogar	si	si	si
12	+	si	-	-	Comerciante	Modista	no	no	si
13	-	no	-	-	Comerciante	Hogar	si	si	si
14	-	no	-	+	Ing.	Hogar	si	si	no
15	+	no	-	+	Arq.	Empleada	si	si	si
16	-	no	+	+	E.de Gob	Hogar	si	no	si
17	+	si	-	+	Comerciante	Hogar	si	no	no
18	+	si	-	-	Comerciante	Hogar	no	si	no
19	-	no	+	+	Comerciante	Hogar	si	no	no
20	-	no	-	+	Agric.	Hogar	si	si	si
21	-	no	+	+	Agric.	Hogar	si	no	no
22	+	no	+	+	Médico	Hogar	no	si	no
23	+	si	-	-	Agri.	Hogar	no	no	no
24	-	no	-	-	Albañil	servienta	no	no	no
25	-	no	-	+	Empleado	Hogar	si	no	no
26	+	no	+	+	Comerciante	Hogar	no	no	no
27	+	si	-	-	Agric.	Empleada	no	si	no
28	-	no	+	+	Maestro	Maestra	si	no	no
29	+	no	-	-	Agric.	Hogar	no	no	no
30	-	no	-	-	Comerciante	Hogar	si	no	no
31	+	no	+	+	Comerciante	Hogar	no	si	no

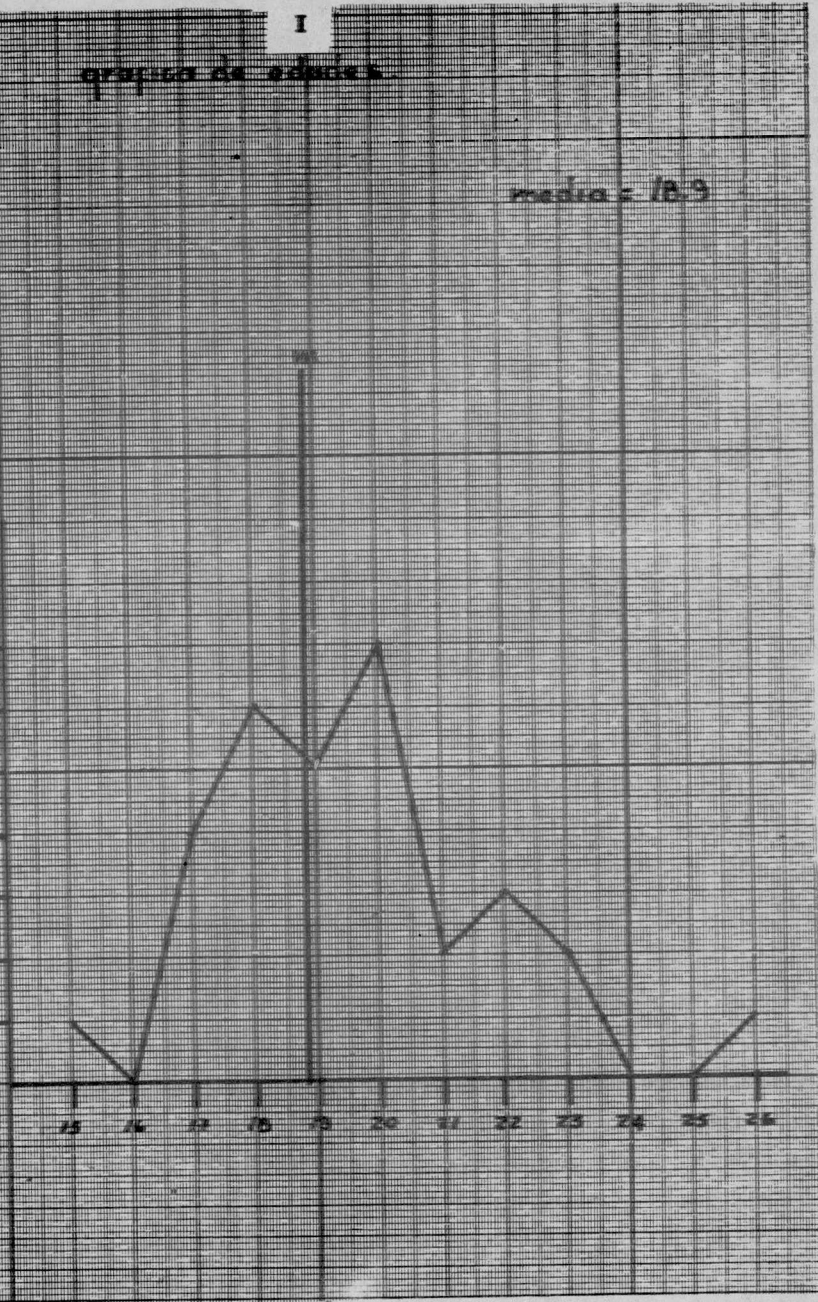
I

grupos de edades

media = 18.9

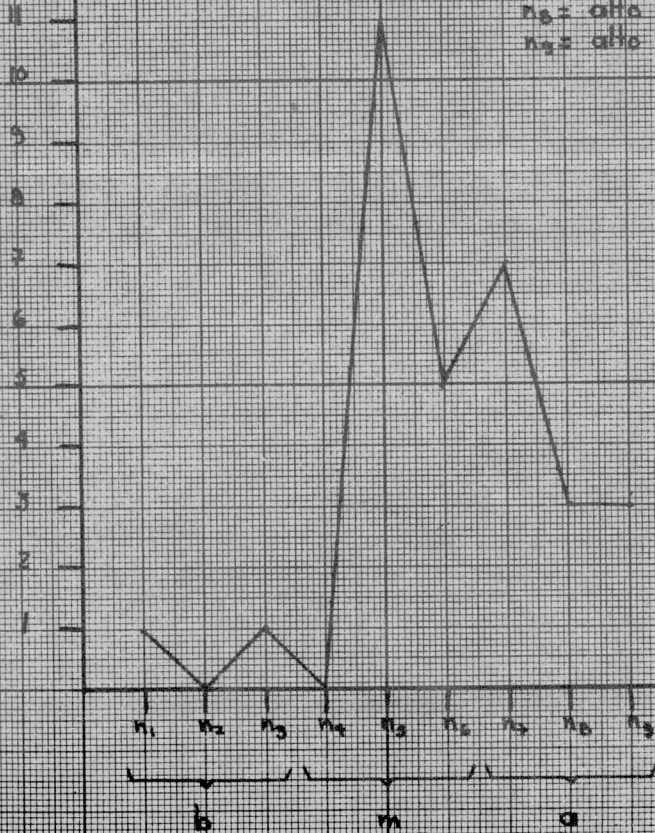
7
6
5
4
3
2
1

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26



grafica del nivel socio economico

n_1	=	bajo	bajo
n_2	=	bajo	medio
n_3	=	bajo	alto
n_4	=	medio	bajo
n_5	=	medio	medio
n_6	=	medio	alto
n_7	=	alto	bajo
n_8	=	alto	medio
n_9	=	alto	alto



III

capacidad intelectual

grafica por rangos según la prueba de matrices progresivas de Raven

ma = II

m.O = II+

1º inferior al t.m.

2º t.m.

3º superior al t.m.

12

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

V

IV-

IV

III-

III

III+

II

II+

I

1

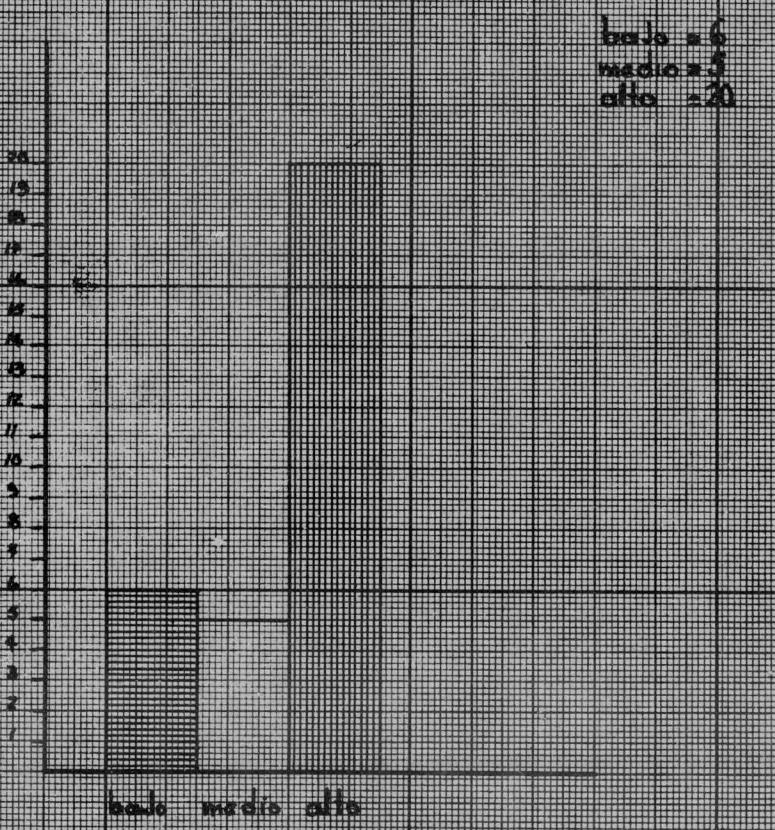
2

3

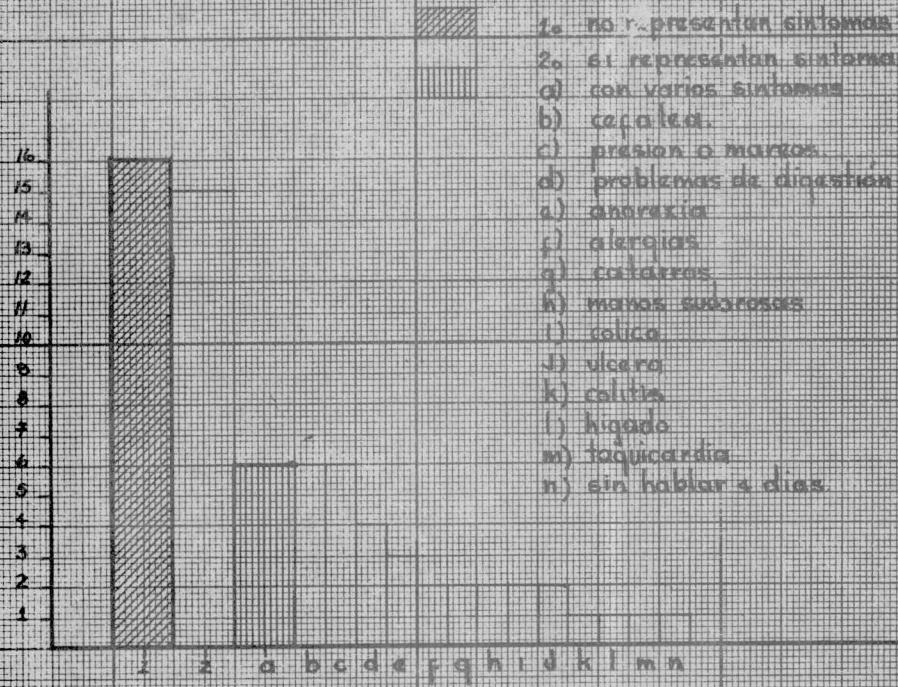


IV

grafica del nivel de ansiedad detectado en las examinadas a través de las pruebas de machover y mooney



sintomas psicósomáticos



1. no r. presentan síntomas psicósomáticos

2. si presentan síntomas psicósomáticos

a) con varios síntomas

b) cefalea.

c) presión o mareos.

d) problemas de digestión

e) anorexia

f) alergias

g) cataratas

h) manos sudorosas

i) cólico

j) úlcera

k) colitis

l) hígado

m) taquicardia

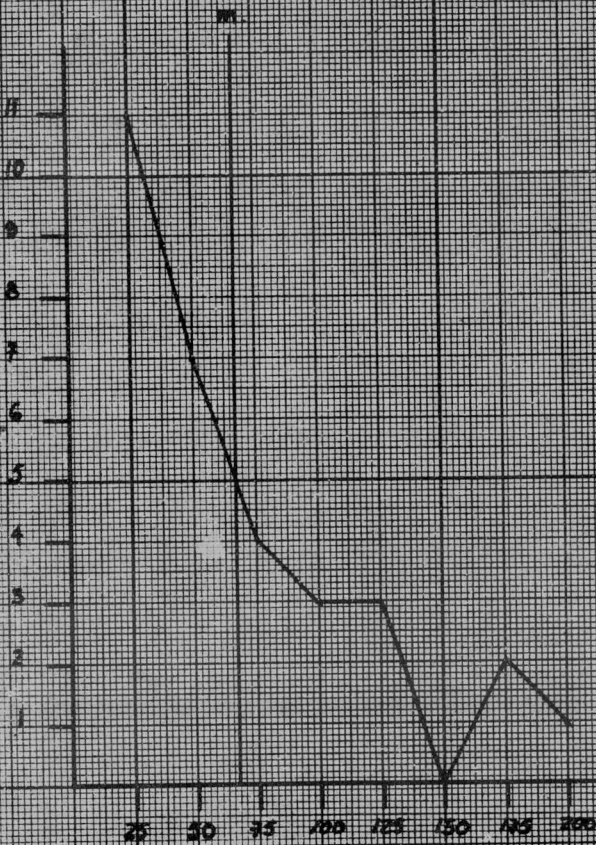
n) sin hablar 4 días.

VI

inventario de problemas de
matemática

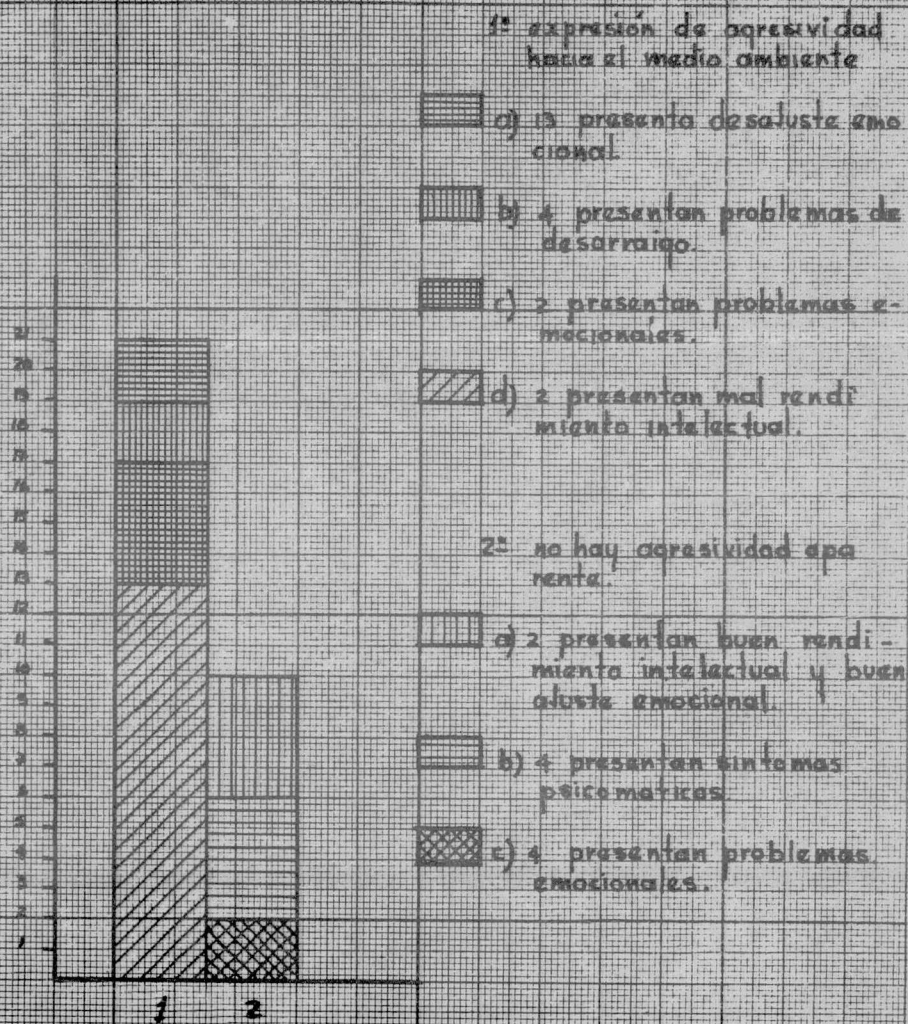
puntajes totales

mo = 30.67



VII

Forma de expresión de la agresividad observada a través de la prueba de machover y la entrevista.



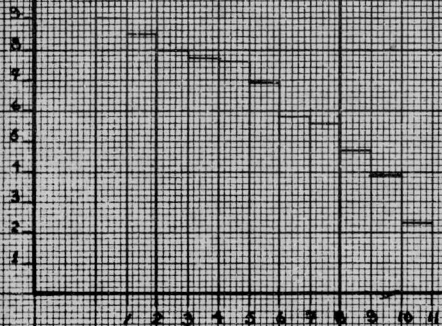
inventario de problemas personales de mooncy

graficas por areas.

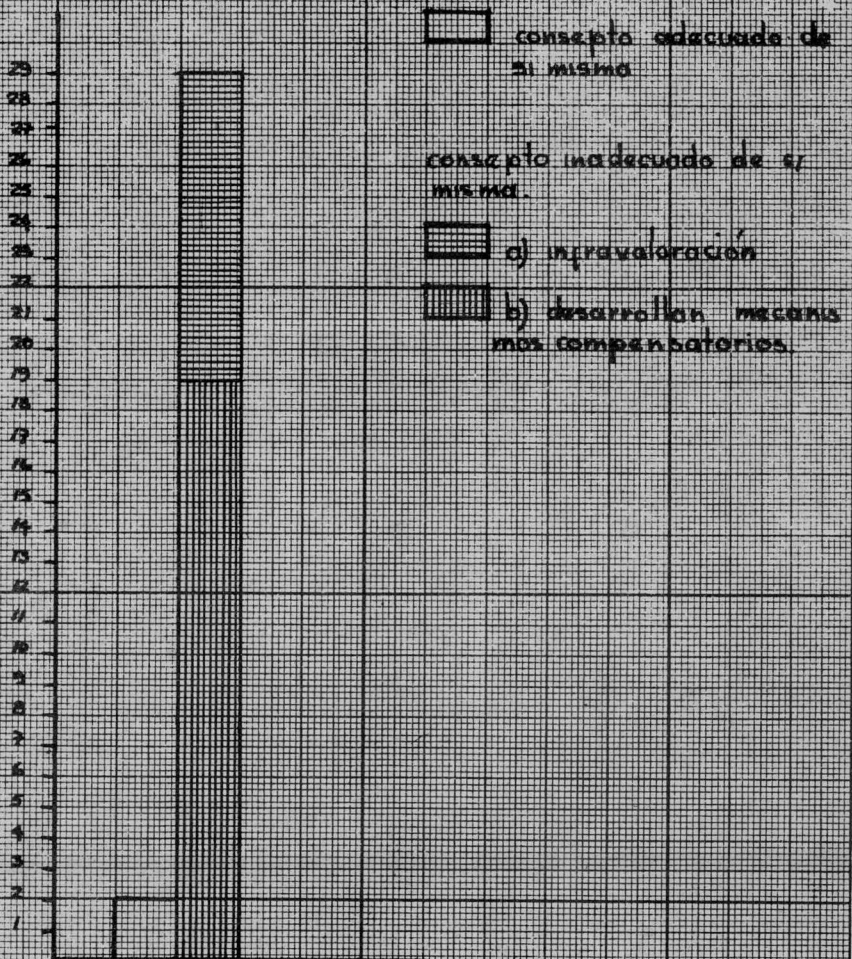
areas

m.a

1- area erotico sexual	= 9.00
2- area emocional	= 8.54
3- area moral y religiosa	= 8.00
4- area estudios	= 7.67
5- area personal	= 7.67
6- area recreativa	= 7.41
7- area salud y derechos fisicos	= 5.77
8- area familiar	= 5.67
9- area socio economico	= 4.74
10- area vocacional	= 3.90
11- area escolar	= 2.37



GRÁFICA QUE MUESTRA EL CONCEPTO ADECUADO E INADECUADO DE SI MISMO DE LOS SUJETOS EXAMINADOS.



representación gráfica sobre los conceptos de las figuras parentales

concepto positivo

concepto negativo

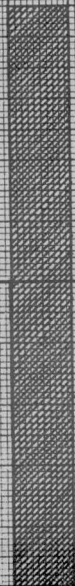
concepto positivo

concepto negativo

30
28
26
24
22
20
18
16
14
12
10
8
6
4
3
2
1

padre

madre



grafica que expresa la aprobacion familiar respecto al estudio.

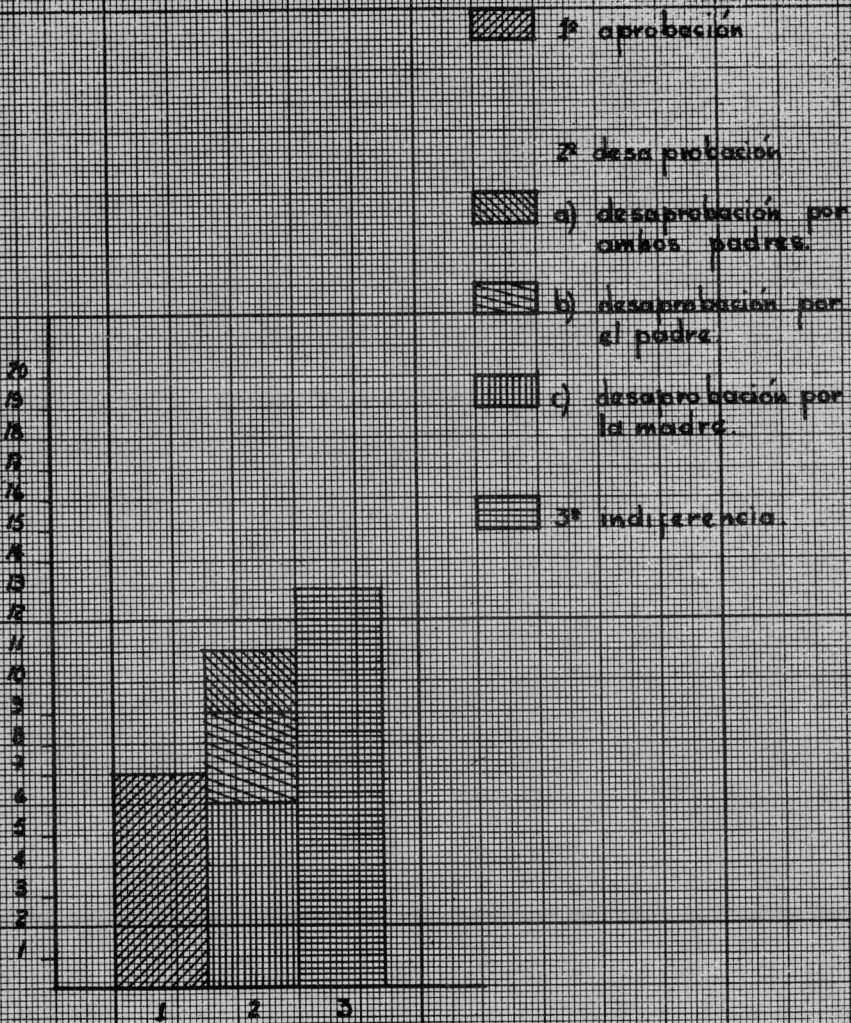
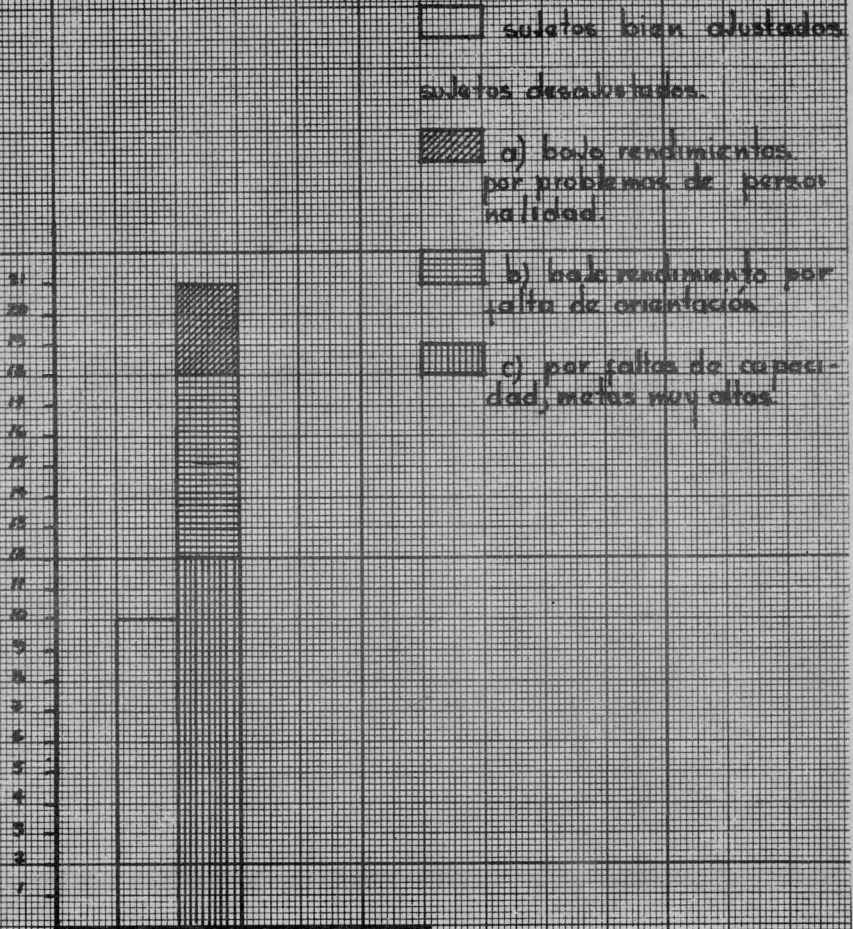


gráfico representativo del grado de ajuste y desajuste de los aspectos intelectual, de aptitud y vocacional.



grafica de cambios y de permanencia en las viviendas.

□ permanencia
▨ cambios

20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0

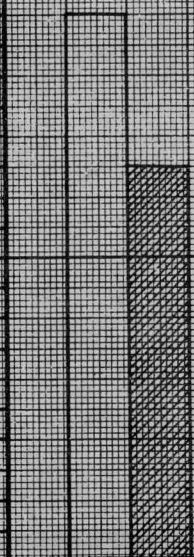
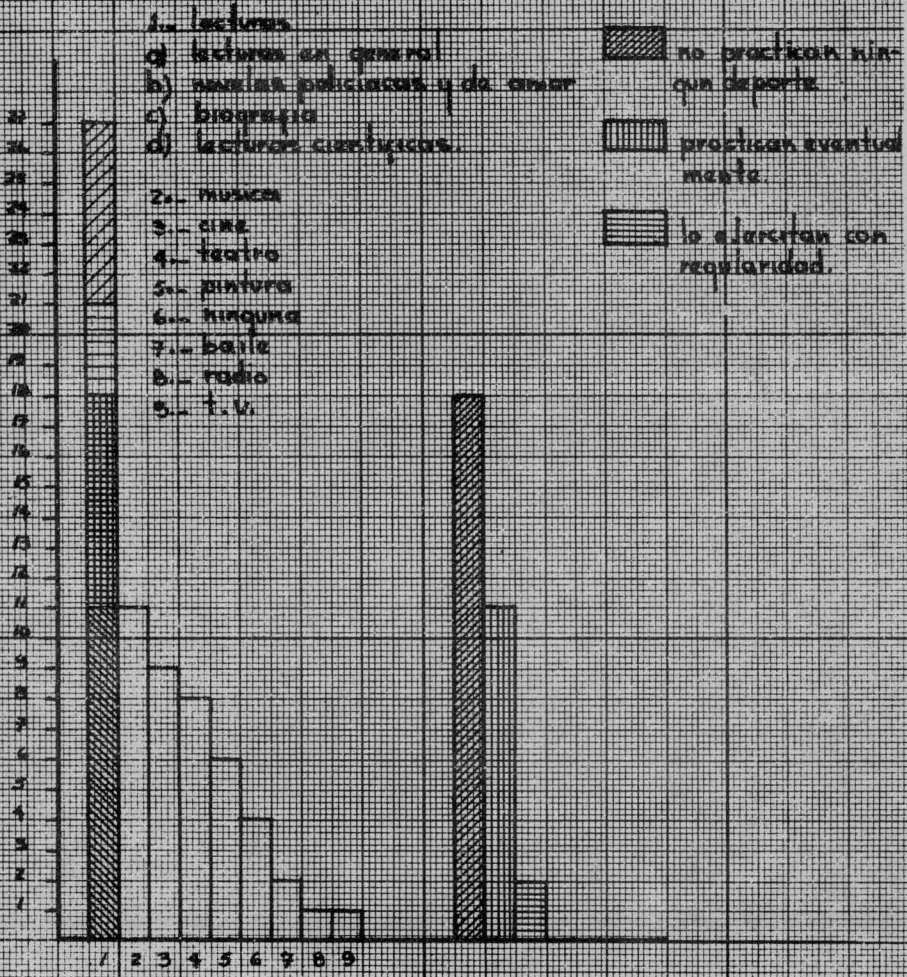


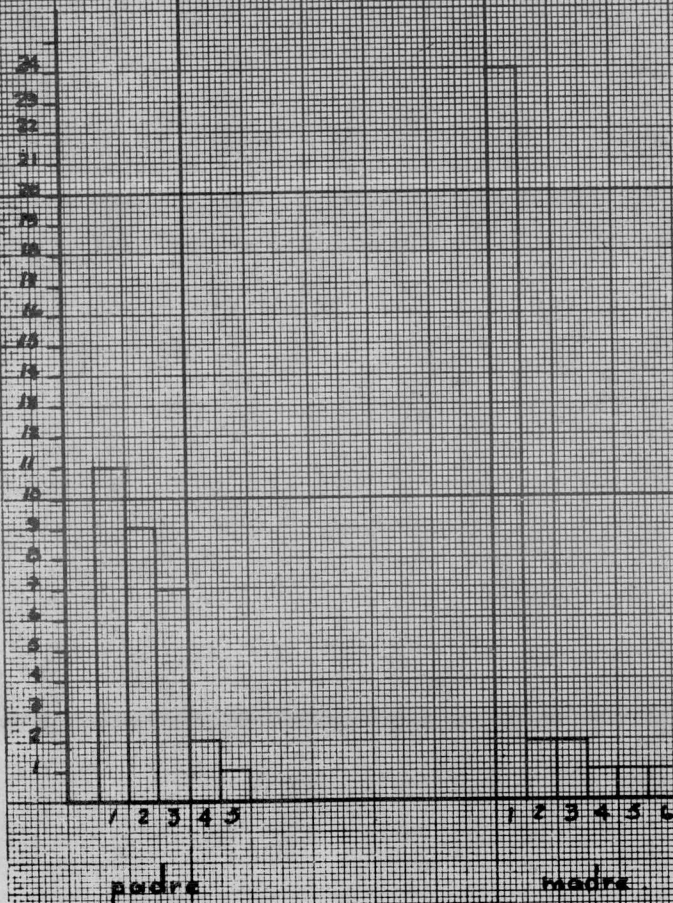
grafico que muestra los intereses culturales y deportivos en las examinadas.



ocupación de los padres

- 1º comerciante
- 2º profesionista
- 3º agricultor
- 4º empleado
- 5º albañil

- 1º hogar
- 2º profesionista
- 3º empleada
- 4º administra negocios del padre
- 5º mecánico
- 6º sirvienta



CONCLUSIONES

1.- Del estudio integral de los treinta y un sujetos estudiados es posible sacar las siguientes conclusiones:

- 1.- La motivación que trae al 80% de residentes no es el estudio, no están genuinamente convencidas de la profesión que han escogido, vienen huyendo de un núcleo familiar poco gratificante o restrictivo.
- 2.- Los rendimientos escolares están de acuerdo con las capacidades intelectuales, pero influyen en la eficiencia en forma muy significativa la relación que ha existido con las figuras parentales, las actitudes de estas hacia el estudio de la hija y su aprovechamiento.
- 3.- En la mitad de estudiadas el cambio de ambiente repercute en todas las áreas de actividad presentando problemas de "desarraigo".
- 4.- La mayoría presenta serios problemas de adaptación ya existentes en su lugar de origen y transferidos a la nueva situación. El cambio suele ser la causa desencadenante de un estado neurótico.
- 5.- La capacidad de adaptación parece estar condicionada por el concepto de las figuras parentales y las relaciones positivas con ellos.
- 6.- Se observa un campo de intereses muy reducido. Los anhelos de superación no son muy genuinos, hay gran pasividad en la mayoría, con escasas excepciones de productividad y bien motivadas por el estudio.
- 7.- Se encontró que las áreas de menor conflictiva son la voca-

Cional, la escolar y la familiar, en cambio las áreas con ma yor problemática en todas las residentes son la sexual, emocional, moral y religiosa.

II.- EL ESTUDIO DE LAS RESIDENCIAS NOS LLEVA A LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES:

- 1.- La organización residencial y las personas encargadas de su dirección son inadecuadas. Las dirigentes no están conscientes del papel que deben de desarrollar ni tienen la preparación ni la calidad humana que se requiere para cumplir con eficiencia.
- 2.- Los locales tienen muchos defectos, no cuentan con lugares de estudio adecuados, ni lugares recreacionales bien dotados; las recámaras son ocupadas por mas de las personas que su cupo permite. La alimentación no se encuentra balanceada.
- 3.- No existe la debida orientación, apoyo, estímulo y afecto -- que las residentes necesitan tanto, sobre todo estando lejos de su familia.
- 4.- Hay casos de severa desadaptación y que requerirían de manejo terapéutico, no obstante ni son detectados por la dirección ni ayudados en ninguna forma.

SUGERENCIAS

Por los datos obtenidos y las experiencias personales de cinco años como residente, me permito sugerir lo siguiente:

- 1.- Las dirigentes de residencia deberfan ser personas preferentemente de edad madura cuidadosamente seleccionadas en cuanto a su preparaci3n administrativa, su madurez emocional, su capacidad de relacionarse, su capacidad empática, su deseo asistencial, su genuino interés en las jvenes a su cargo.
- 2.- Deberfa existir mayor control sobre las residentes, no en cuanto a normas rfgidas sino en cuanto a que las dirigentes estén al tanto de las actividades fuera y dentro de la residencia, interesándose por el aprovechamiento escolar, las actividades recreativas, estimulando, corrigiendo en ocasiones y dirigiendo siempre con el objeto de evitar conducta inadecuada.
- 3.- La admisi3n a las residencias deberfa hacerse a trav3s de una cuidadosa selecci3n que incluya capacidad intelectual, motivaci3n profesional y nivel de adaptaci3n, ya que una persona con demasiados conflictos puede resultar problemática para la comunidad.
- 4.- Una vez admitida toda joven que se encuentre desadaptada debe ser ayudada, ya sea por la directora misma en los casos leves o referida a terapia, cuando esto se considere necesario.
- 5.- Dadas las caracterfsticas de la residencia que no son las mismas de un internado no creo conveniente que sean admitidas muchachas muy jvenes (14-17 años) porque a esta edad necesitan de mayor tutela y de un control mas restrictivo del que la residencia puede ejercer.

6.- Debido a la area en la cual encontramos más problemática -- (sexual, emocional, moral y religiosa) las dirigentes deberían organizar conferencias de Higiene Mental en donde las residentes se informarían en forma adecuada de las posibles soluciones para ese tipo de problemas.

Que el problema se enfrente para tratar de darle una solución. Nunca evadir la responsabilidad de esa situación.



FILOSOFIA
Y LETRAS

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALFRED ADLER
CONOCIMIENTO DEL HOMBRE
EDITORIAL ESPASA-CALPE, S.A. 1962
- 2.- A. CARNEIRO LEAO
ADOLESCENCIA SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACION
UNION TIPOGRAFICA EDITORIAL
HISPANO AMERICANA 1960
- 3.- HERBERT A. CARROLL
HIGIENE MENTAL- Dinámica del Ajuste
Psíquico.
COMPAÑIA EDITORIAL CONTINENTAL HISPANO
AMERICA 1963
- 4.- MARIANO L. CORONADO
PSICOLOGIA Y SALUD MENTAL
EDITORIAL ORION 1956
- 5.- HELENE DEUTSCH
LA PSICOLOGIA DE LA MUJER
PARTE I
EDITORIAL LOSADA, S.A. 1952
- 6.- FR. AGUSTIN GEMELLI, O.F.M
PSICOLOGIA DE LA EDAD EVOLUTIVA
EDITORIAL RAZO Y FE, S.A. 1960
- 7.- PAUL V. LEMKAU
HIGIENE MENTAL
FONDO DE CULTURA ECONOMICA 1962
- 8.- EDUARDO SPRANGER
PSICOLOGIA DE LA EDAD JUVENIL
EDITORIAL NACIONAL 1963