



3208231
2ej

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

**PLANTEL TLALPAN
ESCUELA DE PEDAGOGIA CON ESTUDIOS INCORPORADOS
A LA U.N.A.M.**

**"EL AUTODIDACTISMO : UNA PRACTICA DEL APRENDIZAJE
EN LA EDUCACION DE ADULTOS A NIVEL PRIMARIA EN CIRCULOS
DE ESTUDIO DEL I. N. E. A. DELEGACION DE IZTACALCO"**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
PRESENTA:**

María del Pilar González Flores

**ASESOR: LIC. ANA GRACIELA
FERNANDEZ LOWELIN**

México, D. F.

1991.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

I EL ADULTO Y PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.1	Consideraciones en torno a la adultez	2
1.2	Características Fisiobiológicas del Adulto en el Aprendizaje	5
1.3	Características Psicológicas del Adulto en el Aprendizaje	9
1.4	Características Sociales del Adulto en el Aprendizaje	12
1.5	La Educación de Adultos desde la Perspectiva del I.N.E.A.	14
1.5.1	Modalidades de Educación	17

II CONTEXTO HISTORICO DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO

2.1	Planteamiento general	20
2.2	Reseña histórica (1833-1990)	21

III EL AUTODIDACTISMO COMO PROPUESTA INSTITUCIONAL DEL I.N.E.A.

3.1 Generalidades	36
3.2 Las Cuatro Conferencias Internacionales de la U.N.E.S.C.O. sobre Educación de Adultos	37
3.3 Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos y su relación con el término de autodidactismo	42

IV APRENDIZAJE AUTODIDACTA

4.1 Contexto	46
4.2 Concepto de Aprendizaje	47
4.3 Características del Autodidactismo en un Sistema Abierto	59
4.4 Características del Autodidacta	61
4.5 Expectativas del Asesor y del educando ante la participación en un sistema abierto	62

**V ESTUDIO DE UN CASO: EN CIRCULOS DE ESTUDIO DE LA DELEGACION
DE IZTACALCO**

5.1 Justificación	66
5.2 Definición del problema	69
5.3 Objetivos	73
5.4 Hipótesis	74
5.5 Metodología	78
5.6 Contexto general de la investigación	84
5.7 Análisis de resultados	88
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	125
ANEXOS	129
BIBLIOGRAFIA	191

A DIOS

Dios es mi luz y mi salvación;

¿de quién temeré?

Dios es la fortaleza de mi vida

¿de quién he de atemorizarme?

Salmo 27:1

A MIS PADRES

Por su amor y apoyo

que me han brindado siempre.

A MIS HERMANOS

Por su amor y comprensión

A LA LICENCIADA ANA GRACIELA FERNANDEZ LONELIN

Por su paciencia y comprensión sin límites.

A LA LICENCIADA SANDRA TORRES SANCHEZ

Por su solidaridad constante

A LA LICENCIADA MARIA DE JESUS DE LA RIVA

Por sus consejos oportunos que me ha brindado en mis estudios.

AL LICENCIADO EDMUNDO CAVAZOS HERRERA

Por ser un aliciente en mi vida profesional y personal.

A LA MAESTRA CIPRIANA BAZARTE DE DIAZ

Por su ayuda y apoyo que me ha brindado siempre.

A MI AHIGA RAQUEL OVIEDO DE ORTUÑO

Por su ayuda y amor incondicional.

A MI AHIGA JOSEFINA ARIAS DE KURI

Por su comprensión y ayuda que me ha brindado siempre

A TODOS AQUELLOS QUE CONTRIBUYERON EN LA ELABORACION DEL PRESENTE TRABAJO

MI MAS PROFUNDO Y SINCERO AGRADECIMIENTO

INTRODUCCION

En los fundamentos jurídicos de la Educación Básica para Adultos en México, Artículo 4, Capítulo I. La Ley Nacional de Educación para Adultos, Artículo 2, se lee "La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de 15 años que no han cursado o concluido sus estudios de primaria y secundaria" (ver Anexo N° 1).

La educación para adultos es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

Considerando la importancia que para el fin de la Educación Básica tiene, en la presente investigación se analizará uno de los términos que define como se señaló anteriormente, al Sistema Nacional de Educación de Adultos: El Autodidactismo, con el fin de llegar a dar propuestas para que se pueda llevar a cabo en las prácticas escolares dentro de este tipo de educación básica para adultos.

Cabe señalar, que con base en lo que hasta la fecha se ha investigado sobre el Autodidactismo se puede decir que éste adquiere distintos significados, según las orientaciones a las que se aplica el término. Así se encuentran definiciones que muestran un sentido pedagógico, y son aquellas en las que el adulto adquiere los conocimientos en este tipo de educación, si realmente es un sujeto autodidacta en su propio aprendizaje, y en la que para los propósitos de esta investigación se abundará más ampliamente; otras muestran un sentido filosófico social las cuales implican una reflexión sobre el sentido de la vida del hombre y su función en la sociedad ya que tiene la necesidad de sentirse útil y reconocido por ésta, en la que se le pide una serie de tareas a cumplir; algunas contienen un sentido psicológico y son aquellas que incluyen el uso y desarrollo de capacidades mentales del sujeto y la actitud que manifieste con sus valores personales ante el grupo social en que está inmerso, así como su experiencia vivida. Tal actitud va a influir en su motivación personal para que logre aprender, fijarse metas y aspiraciones deseadas.

Para llegar a dar algunas recomendaciones acerca de como se llevaria a cabo el autodidactismo en el aprendizaje del adulto, se tomó en cuenta la diversidad de criterios de quienes han escrito o dicho algo sobre este término, se realizó una revisión bibliográfica y algunas visitas a círculos de estudio y consultas a la Institución del I.N.E.A.

Con base en esta investigación se derivó el capitulado que configura la tesis:

- En el primer capítulo se analiza a nivel general el concepto del adulto y el proceso de enseñanza-aprendizaje, visto desde un aspecto fisis-biológico, psicológico y social.

- En el segundo capítulo se refiere a la reseña histórica de la educación de adultos visto desde la época de la Colonia hasta nuestros días.

- El tercer capítulo se expone "El Autodidactismo como Propuesta Institucional", visto desde las cuatro Conferencias Internacionales de la U.N.E.S.C.O., que se expusieron sobre la educación de adultos, analizándolo también desde la Ley Federal de Educación, Ley Nacional de Educación para Adultos y el I.N.E.A.

- En el cuarto capítulo está dedicado al desarrollo del Autodidactismo en el aprendizaje del adulto, derivado de las prácticas educativas dentro de los círculos de estudio, visto desde las relaciones pedagógicas (maestro-alumno), en donde se analiza el proceso enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje autodidacta. Todo esto constituye la parte clave del análisis de la investigación.

- En el quinto capítulo se presenta el estudio de caso en círculos de estudio de la Delegación de Iztacalco. En el análisis de estas experiencias se pone énfasis en el aspecto de la forma en como se da el autodidactismo en el aprendizaje del adulto que está inmerso en un círculo de estudio, y se llega a una conclusión de diagnóstico sobre este aspecto y de ahí se derivan una serie de recomendaciones de como se puede llevar a cabo el autodidactismo en el campo de la enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O I

EL ADULTO Y EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.1 Consideraciones en torno a la adultez

Para justificar la Educación de Adultos nos hemos de preguntar en primer lugar que es y que significa ser adulto en nuestra sociedad. Delimitar este concepto, aunque sea a grandes rasgos no es tarea fácil. Etimológicamente el término adulto procede del verbo latino "adolescere", que significa crecer.

Se deriva de la forma participio pasado "adultum" el que ha terminado de crecer, el crecido. En nuestra cultura se entiende por adulto la persona que ha dejado de crecer y está situada entre la adolescencia y la vejez.

Cronológicamente: La edad adulta abarca los años comprendidos entre los veinte y sesenta años, aunque estos límites varíen según las culturas, los contextos sociales y los individuos.

Jurídicamente: El término "Adulto" equivale a la mayoría de edad por lo cual el sujeto vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad y no bajo la tutela de otros, en el momento en que se adquiere la mayoría de edad está determinada por la edad cronológica que marca la Ley que se rige por criterios políticos sociales y psicológicos.

Biológicamente: Es adulto quién ha logrado un completo desarrollo físico y que presenta madurez en sus caracteres sexuales primarios y secundarios.

Intelectual: Una persona es adulta cuando realiza un esfuerzo por compensar o sustituir la lentitud de asimilación propia de su edad, integrando la teoría adquirida con la práctica que le ha dado la experiencia.

Sociológicamente: Se considera adulta a una persona que está integrada en el medio social, ocupando un puesto y en plena posesión de sus derechos, libertades y responsabilidades.

Psicológicamente: El término "Adulto" se emplea como sinónimo de madurez de personalidad y hace referencia al adulto cabal, persona responsable, que posee plenitud de juicio, seriedad y dominio de sí mismo. (1)

Los conceptos anteriores nos dan datos importantes y relevantes de lo que se supone ser adulto, lograr el climax en cada una de las Áreas que lo forman. Esto implica en el individuo:

(1) MURGA Rosario. "La Metodología Participativa una Alternativa para la Educación de Adultos". p.32

Autoconocimiento: Reflexión sobre el ser y el hacer.

Autoaceptación: Aceptar cualidades y limitaciones propias.

Autosuperación: Capacidad del individuo de alcanzar metas propuestas.

"La superación que tiende a la realización personal no se logra en el acto de consumir las ideas sino de producirlas y transformarlas en acción y en la comunicación". (2)

se podría concluir que ser adulto supone madurez. Esta madurez no implica perfección, ya que el hombre es un ser que continuamente está en cambio.

"La madurez es una conquista progresiva del hombre que se inscribe en el marco general de su adaptación al medio". (3)

(2) MURGA Rosario op. cit. p. 35

(3) LEON Antoine. Psicopedagogía de los Adultos p. 70

El adulto es la persona que ha logrado madurez biológica y que ha llegado a un equilibrio en el aspecto psico-emocional. Quién es lo suficientemente responsable de su conducta, quién es capaz de tener una organización en su vida en función de un objetivo por el que lucha a diario.

1.2 Características Fisiobiológicas del Adulto en el Aprendizaje

Son muchos los factores que intervienen en la educación de adultos y todos están interrelacionados.

El organismo del adulto va a presentar diferentes manifestaciones de cambio como son las alteraciones biológicas y estas se combinarán con aspectos psicológicos, produciendo en la personalidad efectos diferentes que dan como resultado distintas situaciones individuales.

Las alteraciones biológicas se dan gradualmente y se presentan con diferente ritmo en cada individuo. El adulto generalmente no conoce este cambio hasta el momento que lo está experimentando, siendo para él generalmente un momento drástico debido a que el bienestar físico es muy valorado.

En la etapa de madurez en el individuo se presenta un descenso en las facultades de tipo sensorial. Se pierde agudeza visual y auditiva.

"Estos cambios pueden inducir a un adulto a subestimar su poder de aprender a realizar tareas, subestimación que puede manifestarse en cambios en los intereses y en la motivación". (4)

Entre las fallas más significativas podemos mencionar:

a) La agudeza visual.

Empieza a perderse alrededor de los cuarenta a cuarenta y cinco años por lo que es importante que el asesor, vigile la iluminación del lugar debido a que la deficiencia física se suma la actitud del adulto de no estar dispuesto a usar anteojos y esto puede provocar una situación de inseguridad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

(4) VERNER Coolie y Booth A. Educación de Adultos p. 32

b) La agudeza auditiva-

La gente de mayor edad tiende a reaccionar más lentamente frente a los sonidos. "Es decir, no sólo disminuye la capacidad de oír, sino que la audición es más lenta; se interpreta más pausadamente el sentido del sonido y se reacciona con menor rapidez". (5)

Los síntomas antes mencionados son para el adulto, en casos extremos un grave problema de salud y que de alguna manera pueden afectar en su aprendizaje o también puede ayudar en las experiencias que favorecen su aprendizaje. Es posible que una persona no pueda hacer a cierta edad adulta la misma cantidad de trabajo con la misma rapidez con la que la hubiera hecho años anteriores a la etapa actual, pero puede resolver dificultades equivalentes.

(5) KIDD J/R. Cómo aprenden los adultos p. 44

Es importante destacar que no hay unanimidad sobre los efectos de la edad en la formación de los adultos R.H. BELBIN, en base a investigaciones con educandos trabajadores, concluye que las dificultades imputables a la edad se compensan con una adecuada metodología para adultos, metodología que consulta sus experiencias y su situación real. (6)

Las características descritas anteriormente son físicamente comprobables, pero también se encuentra otro tipo de características comunes en el adulto que tiene que ser interpretadas, tales como: La apatía, desconfianza en si mismo, hábitos arraigados, inhibiciones en la comunicación, el ocultamiento de la ignorancia, el temor al ridículo, la resistencia al cambio.

La conducta psicológica y social de los educandos adultos se tienen que estudiar en su medio de desarrollo, debido a que todo proceso educativo así exige como agente fundamental a los mismo adultos considerados no como objetos educables, sino como sujetos capaces de comprender objetivamente su medio, su papel en el y los cambios para su transformación.

(6) R. H. BELBIN "Método de la découverte", op. cit. por G. Briseño Verín.

El aprendizaje en el adulto, p. 24

1.3 Características Psicológicas del Adulto en el Aprendizaje

Es importante señalar este punto, por que en el ejercicio mismo de la educación de adultos dicho aspecto influye de manera inevitable debido a que dependiendo de la situación particular se puede presentar como obstáculo o como facilitador.

La importancia de considerar la actitud del individuo, la reacción que tenga ante el proceso enseñanza aprendizaje, se va a ver afectado por todos los cambios físicos, biológicos, sociales e intelectuales que se le presentan se considera la actitud como:

"La reacción implícita, productora de impulsos que se forman en relación con objetos, personas o ideas". (7)

Se pueden citar diferentes actitudes que el adulto presenta ante el proceso de aprendizaje como son: el interés, la preocupación por saber más, por no parecer ignorante, por superar la inseguridad de perder su vitalidad, su energía física e intelectual tan valiosa para él. Esta situación provoca en el adulto diferentes reacciones, muchas veces no deseables ya que menguan el proceso de aprendizaje.

(7) VERNER C. y Booth A. op. cit. p. 39

En la actitud manifestada por un individuo se captan valores personales, la identificación de un grupo social determinado, así como la experiencia vivida. Tal actitud va a influir directamente en la motivación personal para aprender, fijarse metas y lograrlas para establecer determinados niveles de aspiración.

Los términos motivación y actitud están íntimamente ligados debido a que el sujeto motivado por un progreso personal y profesional mejora su actitud.

Una variable que influye directamente para lograr una motivación real en la adquisición de la cultura; es el status económico, el entorno ambiental predispone al individuo, así como la edad y las experiencias vividas.

A. MOLES Y F. MULLER establecen ocho tipos de motivaciones que hacen participar al adulto en un proceso de desarrollo personal e intelectual:

- 1.- El deseo de ser promovido social y profesionalmente.
- 2.- El espíritu competitivo.
- 3.- La búsqueda del brillo social.

- 4.- El deseo de comprender mejor el mundo.
- 5.- La necesidad de coleccionar experiencias.
- 6.- La transformación de tendencias creativas.
- 7.- La búsqueda de una actividad lúdica.
- 8.- Diferentes razones de tipo psíquico como la angustia. (8)

Es importante que todo educador de adultos tenga conocimientos de estos motivos que impulsan a actuar al individuo y que en cierto momento todo esto esta encaminado a su realización humana y profesional.

Finalmente se puede concluir que el adulto es un sujeto en el que se presentan una serie de variables que en un momento dado influye en su manera de actuar y esta será deseable y edificada en la medida en que los motivos e intereses que mueven al sujeto satisfagan de manera plena su realización como sujeto.

(8) MOLES A. y Muller F.. citado por C. VERNER Y A. BOOTH. op. cit. p. 104

"Puede definirse como interés el factor interior a un individuo que hace que se vea atraído o repelido por algo en su medio ambiente".

(9)

Dentro del contexto educativo podemos decir que:

"Si la situación educativa en general proporciona una experiencia grata, entonces es posible que se despierte el interés por el contenido". (10)

Pudiendo así lograr un aprendizaje óptimo.

1.4 Características Sociales del Adulto en el Aprendizaje

El papel social se presenta como un elemento importante en el proceso de aprendizaje del adulto, debido a que, como ser social por naturaleza está llamado a cumplir con un determinado rol, que le obliga en diversas situaciones a estar abierto a nuevas y continuas circunstancias de aprendizaje.

(9) *idem*

(10) *idem*

Desafortunadamente no todos los adultos están concientes de la necesidad que tienen que aprender y ponen límites a sus potencialidades que muchas veces se llegan a deteriorar por falta de ejercicio y ocasionan problemas de adaptación social.

Al analizar la situación general del adulto al referirse a su área laboral y familiar se pueden percibir una serie de variables que hacen que el individuo se interese por su formación.

Entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- Nivel de aspiración: Esta variable se refiere al grado esperado de realización con el cual cada persona encara una nueva tarea.

Generalmente esto va relacionado con sus intereses individuales y esto tiene relación de alguna manera con las metas de su círculo social.

- El valor de la "Educación": Si el adulto reconoce el hecho educativo como un medio para alcanzar su realización personal, su participación será fácil, esto implica que el plan de estudios deberá de estar de acuerdo con sus intereses y necesidades.

- La necesidad de sentirse útil y reconocido por la sociedad, en la que se le pide una serie de tareas a cumplir.

- El nivel socio-económico: El nivel educativo de alguna manera esta relacionado con la ocupación y el ingreso económico que obtenga dentro de la sociedad.

- La edad: Puede ser considerada en muchos casos como un obstáculo en la formación de adultos.

Habiendo expuesto lo anterior podrá decirse que la educación de adultos se da por naturaleza, ya que en todo individuo existe cierta inquietud y cuestionamiento sobre todo lo que le rodea y tiene el deseo de satisfacer todas sus dudas, y es así que el hombre muchas veces aprovecha algunos medios encontrados para autoformarse dentro de la educación permanente.

1.5 La Educación de Adultos desde la Perspectiva del I.N.E.A.

En el Instituto Nacional de Educación para Adultos (I.N.E.A.) el concepto de educación no se refiere únicamente a aquella actividad cuya función es la simple transmisión de conocimientos, valores y habilidades que enseñan a juzgar o pensar sino la educación debe alentar al desenvolvimiento de la adquisición y de la creatividad con el objeto de generar mecanismos de

retroalimentación, de tal manera que conforme a la Ley Federal de Educación (1973) la educación sea un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura pero en un proceso permanente que contribuya al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Es decir se trata entonces, de una concepción educativa cuyo fundamento es el marco teórico de la "educación permanente". (11)

El aporte principal de este tipo de educación permanente consiste en señalar que ya no es posible concebir al ser humano fragmentado, sino que se concibe su formación como un proceso que se realiza a lo largo de toda la vida del sujeto a través de la participación social en que éste esta inserto, por lo cual dicha práctica educativa no debe ser circunscrita a la escuela.

De esta manera, la educación permanente, se rige bajo los siguientes postulados metodológicos pedagógicos:

(11) Concepción adoptada por la U.N.E.S.C.O. La Conferencia Internacional para adultos. Tokio, 1972

a) Aprender a ser-

El individuo se educa fundamentalmente en la práctica a partir de las experiencias que le reporta su participación social.

b) Aprender a aprender-

El individuo a través de la educación va a adquirir una capacidad de aprender a aprender, asimilar e incorporar, de manera continua los conocimientos, habilidades y destrezas.

c) Desescolarización-

Es decir, rebasar los límites del sistema educativo y desarrollar prácticas educativas desescolarizadas sin circunscribir el proceso educativo a la acción ejercida por la escuela.

La educación de adultos, bajo el marco teórico general de la educación permanente presenta entonces las siguientes características:

a) *"Consiste en una forma de educación extra-escolar.*

- b) Se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social, como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los diferentes sectores de la población". (12)

1.5.1 Modalidades de Educación

Uno de los principales postulados de la educación permanente es la desescolarización, hecho que obliga a considerar las modalidades de educación que son:

a) Educación Formal-

Este modo de educación se refiere propiamente al impartido por el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, de tal suerte que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

b) Educación No-Formal-

Esta modalidad se encuentra representada por todas aquellas acti-

(12) Ley Nacional de Educación para Adultos. Artículo 2

vidades educativas organizadas y sistemáticas que se realizan fuera del sistema escolarizado o formal.

c) Educación Informal-

En ella se encuentra el proceso que dura toda la vida por lo cual toda persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. (13)

De lo anterior se desprende que la educación de adultos, a partir de la modalidad no-formal no se imparte, es el adulto quien por convicción propia aprende y el asesor se limita su función a promover el interés por el estudio, organizar y orientar círculos de estudio.

En este contexto, podemos concluir que la educación impartida por el I.N.E.A., de acuerdo a la meta que persigue tal como el autodidactismo y la solidaridad social se encuentra enmarcada dentro de la educación no-formal, el universo que la constituye, está integrado por aquellos sectores de la población que no tiene los medios para acudir a recibir la educación escolar o formal.

(13) LA BELLE, Thomas J. Educación no-formal y cambio social en América
La Jolla. p.p. 43-48

C A P I T U L O II

CONTEXTO HISTORICO DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO

2.1 Planteamiento General

Mucho se ha hablado ya sobre la educación de adultos, por lo que sería conveniente conocer sus antecedentes en nuestro país para comprender mejor la situación del sistema actual.

En este capítulo se planteará como era la educación de adultos desde la época de la Colonia, como fué evolucionando el sistema durante la época de Independencia, posteriormente en la época del Porfiriato, época Revolucionaria, periodo Post-revolucionario, época de Lázaro Cárdenas, Manuel Avila Camacho, Miguel Alemán Valdéz, Adolfo Ruiz Cortinez, Adolfo López Mateos, Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverría Alvarez, José López Portillo, Miguel de la Madrid Hurtado, Carlos Salinas de Gortari.

En estos periodos se señalarán los antecedentes históricos de la educación de adultos en nuestro país, que han traído como consecuencia todo un sistema educativo abierto que se presenta en ésta investigación abordando la temática del Sistema de Primaria Intensiva para Adultos.

2.2 Reseña Histórica (1833-1990)

Desde la Colonia y durante el México Independiente ha habido esfuerzos de diversa índole a fin de proporcionar atención educativa a los adultos, dichos esfuerzos van acorde en general con las corrientes del pensamiento que imperan en cada período histórico y han evolucionado de acuerdo al tiempo. Así en la época de la Colonia se llevaron acciones orientadas hacia la castellanización y la enseñanza de la lectura y escritura con fines principalmente religiosos.

Posteriormente en México Independiente aparecieron las escuelas nocturnas para adultos destinadas a trabajadores analfabetas o deficientemente preparados. Hacia 1833 se empezó a observar que los adultos tenían demandas de aprendizaje que rebasaban el ámbito de alfabetización creandose la Escuela de Artes y Oficios y posteriormente se abren Escuelas Nocturnas para Artesanos. Con el triunfo de los liberales se consagra el principio de que corresponde al Estado definir los objetivos y estrategias en materia educativa. En esa época se profundiza el proceso de industrialización y la educación de adultos se dirige especialmente a la incipiente obrera (minera, textilera, ferrocarrilera) desfavoreciendo a campesinos y artesanos. (Cosío Villegas, 1973)

De 1901 a 1905 se crearon escuelas primarias nocturnas para trabajadores, con el propósito de que la educación beneficiara a las clases obreras. Más tarde se impulsó la educación popular al fundarse las escuelas agropecuarias y de participación obrera.

La primera obra educativa importante del movimiento revolucionario fue la creación, hacia 1911, de las escuelas rudimentarias destinadas a la población indígena y a los analfabetas; en éstas escuelas se impartían nociones de castellano, lectura y escritura y operaciones más usuales de aritmética. Asimismo se trató de tener un mejoramiento económico en las condiciones de vida de campesinos, obreros e indígenas.

A pesar de estos esfuerzos y después de los resultados de la revolución el país vuelve a un clima de "paz" aparente, donde el grupo constitucionalista logró establecer alianza con otros grupos sociales y articular a su proyecto político y social los intereses de todos los sectores de la población.

Fue en la época Post-revolucionaria cuando se reiniciaron e incrementaron considerablemente las acciones educativas para adultos, siendo un ejemplo José Vasconcelos en 1920, quién siendo rector de la Universidad lanza el proyecto de formar un cuerpo de profesores honorarios para iniciar la campaña contra el analfabetismo, este cuerpo estaba formado por los

voluntarios que tenían bajo su responsabilidad el alfabetizar a dos o más analfabetas, el proyecto comprendía toda la República. Se impulsa la educación rural a través de las Casas del Pueblo (1921) y de las Misiones Culturales (1923). En este mismo año nacen las escuelas técnicas de diferentes oficios (taquimecanografía, electricidad, mecánica, etc.)

Posteriormente se funda la Escuela Técnica Industrial y Comercial (1925) y las escuelas regionales agrícolas de la Secretaría de Agricultura. A

cravés de estas escuelas y de las Misiones Culturales fundadas en 1923, procuraban contribuir para que tanto en las zonas rurales como en las urbanas se dieran las condiciones para el desarrollo del capitalismo, los programas de educación de adultos no sólo contemplaban la alfabetización y la primaria, sino también una amplia gama de conocimientos desde la capacitación técnica hasta clases de cocina para amas de casa (Vaughan 1982-298).

De 1926 a 1937, las Misiones Culturales, recibieron una importante reorientación ya que no sólo tuvieron como objetivo el mejoramiento cultural y profesional de los maestros de escuelas rurales, sino que enfocaron también hacia el desarrollo de las comunidades.

En 1944, se puso en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización, cuyo objetivo era disminuir el índice de alfabetismo entre los adultos. Esta acción respondía a la Ley de emergencia que consistía en que cada ciudadano que supiera leer y escribir, debía alfabetizar a un iletrado. Asimismo se instalaron nuevamente las Misiones Culturales, cuyos programas de trabajo se encaminaron en primer término hacia el apoyo de alfabetización.

Hacia 1948, y bajo la influencia de la Conferencia General de la U.N.E.S.C.O. se introdujo el conocimiento de Educación Fundamental que planteaba lo siguiente: "La formación económica, política y social de los adultos debía desarrollarse a partir de sus actividades cotidianas y sus preocupaciones fundamentales. Con este concepto surgieron programas de salud, trabajo y vida familiar que sumaron a la alfabetización utilizando un estilo paternalista y asistencialista". (Barquera, 1985)

Con base en éste nuevo concepto, se fundó en 1951 El Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL). Este centro creado como un organismo auspiciado por la Unión Nacional para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (U.N.E.S.C.O.) y el Instituto Nacional de Educación para Adultos (I.N.E.A.) y el Gobierno Mexicano tuvo como finalidad inicial formar educadores de adultos y preparar materiales necesarios.

En una segunda etapa de 1953 a 1964, se prosiguió la lucha contra el analfabetismo: se crearon los Centros de Acción Educativa, las Salas Populares de lectura, fijas y móviles, los Centros de Educación extraescolar que anteriormente funcionaban como Centros de Enseñanza Ocupacional, Centros de Capacitación para el trabajo industrial y agropescuario y los Centros Regionales de Educación Fundamental. Y se trató de propagar la alfabetización empleando la radio y T.V.

A la educación de adultos se le considera en la década de los sesentas como Educación Funcional, término emanado de la (U.N.E.S.C.O.) y de los programas desarrollistas para la América latina. En este contexto se entiende por Educación Funcional: "La educación que posibilita el desempeño de una función determinada dentro de la sociedad y se ve influenciada directamente por el tipo de sociedad a la que se sirve". (Infante 1983-40)

La principal estrategia educativa funcional consistía en la alfabetización, pero el destinatario de los programas ya no era el "adulto" en general, sino en correspondencia con los postulados de esta corriente, la mano de obra sub-utilizada del tercer mundo. "Con el objeto de hacerla más productiva y útil asimismo y a la sociedad". (Berquera, 1983-19)

En el periodo de 1964 a 1970 se dió un nuevo impulso a la Campaña de Alfabetización con la incorporación de los medios de comunicación colectiva.

Además se crearon las aulas móviles y se reestructuraron las salas populares de lectura. En esta época se introdujo en México el concepto de desarrollo comunitario, bajo la influencia de este concepto volvieron a orientarse y a impulsarse las acciones de las misiones culturales ampliando su campo de acción e incluyéndose nuevamente programas elementales de capacitación en aspectos de higiene, salud, recreación, carpintería y agricultura, etc.

En 1971, se crea el Centro de Estudios y Procedimientos Avanzados para la Educación (C.E.H.P.A.E.), este fué encargado de elaborar los primeros libros destinados a la educación de adultos elaborados en 1975. Por este organismo, posteriormente resurge en Europa el concepto de Educación permanente, convirtiéndose en el tema central de la Conferencia Mundial de Educación de Adultos que tuvo lugar en Tokio (1972). Se observa en los marcos teóricos de esta corriente, que se evitaba cualquier alusión a la realidad socio-económica o a la lucha de clases y cuando se hace referencia a la sociedad se hace incapis en el terreno educativo y cultura y no en el económico.

En 1973, los Centros de Educación para Adultos, se transforman en Centros de Educación Básica para Adultos (C.E.B.A.S.) en los que la alfabetización se instituyó como la etapa introductoria de la educación primaria para las personas mayores de 15 años. Otro de los movimientos significativos introducidos en ese momento, correspondió a la elaboración de materiales para adultos que estudiarían primaria y secundaria.

Asimismo, se inició la experimentación de Sistemas Abiertos de acreditación y certificación de estudios, todas estas acciones desembocaron en 1975, en la promulgación de la Ley Nacional de la Educación para Adultos, en la cual se establece un decisivo apoyo institucional hacia la Educación General Básica (primaria y secundaria) en el sistemas de enseñanza abierta, y en esta Ley se señala que la educación para adultos es una forma de educación extraescolar, basada en el Autodidactismo y en la Solidaridad Social.

Para el periodo de 1979-1982, la orientación de la educación de adultos se dirige fundamentalmente hacia la Educación Básica. En 1981 se crea el Instituto Nacional de Educación para Adultos donde la S.E.P. le otorga a este Instituto la concesión para la distribución de textos y para el rediseño de los mismos, bajo este rubro se agrupan las diversas acciones encaminadas exclusivamente a proporcionar a la población adulta la oportunidad de

alfabetizarse y de estudiar la primaria y la secundaria. En este contexto la alfabetización se traduce en una etapa introductoria a la primaria, por lo cual se acentúan más los valores de los otros niveles educativos.

Los programas de la Educación Básica para Adultos posee aspectos significativos tales como:

a) La ruptura de la estructura tradicional de los seis grados de la primaria formal, al instituirse la etapa introductoria relativa a la alfabetización y tres partes que no requieren escolarización formal.

b) La elaboración de materiales dirigidos específicamente a la población adulta, comprendiendo cuatro áreas de conocimientos:

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

c) La redefinición de la relación asesor-educando en lugar del tradicional esquema maestro-alumno.

Los principales servicios enfocados a la Educación Básica para los Adultos que promueve el Estado son:

a) C.E.B.A.S.-

Estos servicios tienen más bien las características de la educación escolar. En ellos se ofrecen a los adultos mayores de 15 años la posibilidad de alfabetizarse y de estudiar la primaria en locales de fábricas, empresas y principalmente en escuelas primarias. Los horarios son vespertinos o nocturnos, y se requiere durante cada ciclo escolar, la asistencia regular de los alumnos, quienes estudian bajo la guía de un maestro normalista; al cubrir el programa el adulto recibe su certificado de primaria. Los C.E.B.A.S. se localizan principalmente en el medio urbano.

b) Primarias nocturnas y secundarias para trabajadores-

Las características que diferencian estos servicios de los C.E.B.A.S. consisten en que la inscripción se lleva a cabo solamente al inicio del ciclo escolar y funcionan en locales de escuelas primarias y secundarias oficiales.

c) **Sistemas Abiertos-**

La orientación de la educación básica para adultos a través de los sistemas abiertos, responde al reconocimiento institucional del I.N.E.A. y dice que la educación básica es una forma de educación extraescolar, que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social; este servicio es para personas mayores de 15 años, además ofrece un servicio de acreditación que permita al adulto obtener el reconocimiento de cada nivel mediante la presentación de exámenes correspondientes.

En el periodo de 1982 a 1988 el Plan de Educación de Adultos tuvo dos tareas principales a las que se abocaron siendo:

1.- Atender a las personas que llegan a la edad adulta (tomando como límite mínimo 15 años cumplidos) analfabetas, o que no han completado la educación básica.

2.- Ofrecer a la población adulta los conocimientos, técnicas de trabajo y medios de expresión que le permitan participar más responsable y fructíferamente en la vida cultural del país.

Los objetivos que se propone alcanzar el Programa de Educación para Adultos son específicamente:

- Elevar la eficiencia en los programas de alfabetización, mediante el desarrollo de métodos y apoyos didácticos que facilitan el aprendizaje y fomenten hábitos de estudio.
- Subsanan el rezago educativo en el país, esto es reducir el analfabetismo e impartir la educación básica primaria y secundaria a los mayores de 15 años que lo requieren.
- Desarrollar los sistemas de capacitación para el trabajo y de promoción socio-cultural para la población adulta.

Aquí el papel de la educación de adultos juega un papel muy importante ya que nos dice que la educación debe seguir participando en el mejoramiento de la calidad de vida de los mexicanos.

La educación concebida como un proceso de formación personal debe ser consecuencia un proceso permanente, inmerso en el contexto social.

Programa Educativo del I.N.E.A. de 1989 a 1994. El 9 de octubre de 1989, el Presidente de la República presentó a la sociedad mexicana, el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) resultado de la Consulta Nacional para la Modernización de Educación que se llevó a cabo en todo el territorio nacional por instrucciones de Carlos Salinas de Gortari.

Los objetivos de este Modelo de Innovación con respecto a la Educación de Adultos son:

- Consolidar con la participación comprometida de toda la sociedad un proyecto solidario con el quehacer educativo para los adultos.
- Integrar un Sistema Nacional de Educación de Adultos basado en el Autodidactismo, que articule coherentemente servicios educativos flexibles y pertinentes.
- Promover la investigación y desarrollo académico en el campo de la educación de adultos para mejorar la calidad de vida de los adultos.
- Ofrecer un modelo innovador de apoyo a la educación de adultos que asimile las alternativas actuales y la que se dan en las estructuras de organización comunitaria y social.

Las acciones principales que desean realizar para la educación de adultos es:

- Ofrecer a los adultos un tipo de educación que responda a las características y expectativas de los adultos.
- Se proporcionarán servicios educativos a las comunidades rurales dispersas y urbanas marginadas, se hará uso de los medios de comunicación social, (radio, T.V.)
- Se diseñarán y probarán materiales impresos y audiovisuales de alta calidad que promuevan el desarrollo de un aprendizaje autodidacta.
- Las metas para 1990 es contar con una base que permita tener una investigación sistemática en educación para adultos.
- Establecer en 1991 el sistema nacional de acreditación y certificación para la educación de adultos que permita a los interesados la continuidad educativa y el autodidactismo.

- Para 1991, contar con un servicio de calidad que facilite el aumento de entrega anual de certificados en un 100% para la primaria.
- Difundir en 1991 programas de radio-primaria y tele-secundaria.
- Lograr desde 1991 que el 25% de los programas de educación de adultos sean apoyados por instancias de solidaridad social y duplicar el porcentaje para 1994.

De lo anterior se desprende que la educación de adultos ha sido y es una herramienta que ha permitido al individuo adaptarse a lo largo de su vida a los cambios científicos y tecnológicos y adquirir, complementar conocimientos, habilidades y destrezas que aún le hacen falta.

La revisión histórica al respecto puede mostrar cómo la educación de adultos va tomando diferentes tintes y su auge disminuye o aumenta dependiendo, de los procesos sociales que se estén viviendo.

Finalmente lo que se plantea aquí tiene como objetivo dar a conocer las acciones educativas que se han llevado a cabo y se seguirán llevando entorno a la educación de adultos en nuestro país, tratando de mencionar brevemente el contexto histórico en el que surgieron y surgirán en un futuro y la finalidad que persiguen; todo esto en beneficio del mismo adulto.

C A P I T U L O I I I

EL AUTODIDACTISMO COMO PROPUESTA INSTITUCIONAL DEL I.N.E.A.

3.1 Generalidades

La Educación de Adultos desde hace tiempo ha venido a ser un factor importante a lo largo de la vida del ser humano, otorgándole otro giro a la educación, que no sólo consiste en transmitir conocimientos informativos, sino que pretende generar hombres capaces de lograr el desenvolvimiento total de sus facultades y que puede aplicar conscientemente lo aprendido al enfrentarse a diversas situaciones de la vida, a fin de alcanzar su bienestar individual y social.

Dentro de este contexto educativo la investigación que se realiza acerca del término "Autodidactismo", se realiza desde la perspectiva de la U.N.E.S.C.O. (Las cuatro Conferencias acerca de la Educación, el I.N.E.A. y la Ley Nacional de Educación para Adultos, viniendo a reforzar un nuevo planteamiento en el campo educativo pues implica una interacción y coordinación del alumno con el aprendizaje que obtiene por sí mismo, permitiendo el desarrollo educativo del individuo a lo largo de toda su vida sin interrupción mientras él no lo permita. El hecho de que el individuo llegue a la edad de la adultez o de la senectud, no le impedirá seguirse capacitando y así poder responder a sus propias aspiraciones.

La necesidad que surge en el adulto por alcanzar un auto-aprendizaje puede deberse en parte al crecimiento de sus necesidades sociales, económicas, educativas...etc., y para satisfacer, la educación de adultos se convierte en una necesidad que proporcione a los individuos la oportunidad de educarse, sobre todo aquellos que no han logrado alcanzar el nivel educativo, económico o social deseado.

3.2 "Reseña del término Autodidactismo de las cuatro Conferencias Internacionales de la U.N.E.S.C.O."

"Primera Conferencia. Elsinor Dinamarca del 16 al 25 de junio de 1949".

Habían de que toda educación debe inspirarse en las posibilidades y necesidades de aquellos a quienes se destina, esta aclaración se impone especialmente en la educación de adultos. En efecto este tipo de educación es requerido espontáneamente por aquellos a los cuales es destinada y en consecuencia, sólo los puede atraer y retener en la medida que satisfaga sus necesidades.

La educación de adultos tiene como objetivo proporcionar a los individuos los conocimientos indispensables para el desempeño de sus funciones económicas, políticas y sociales y sobre todo permitirles participar en la vida de la comunidad.

"De tal manera el objetivo de la educación de adultos no es sólo proporcionar una enseñanza, sino también asegurar una formación; ello tiende a crear un clima de curiosidad intelectual, de libertad social y de tolerancia y a suscitar, en cada uno, la necesidad y la posibilidad de participar activamente en el desarrollo de la vida cultural de su época". (14)

Aquí nos da una reseña de lo que implicaría el autodidactismo en el aprendizaje del adulto y la forma en que éste se va a llevar a cabo mediante una formación dinámica que fomente la necesidad de participar en su propio aprendizaje.

(14) U.N.E.S.C.O. Conferencia Internacional de Educación.- Recomendaciones
1934-1977. p. 12

"Rescña de la Segunda Conferencia Internacional. Montreal del 22 al 31 de agosto de 1960".

Propone que el papel de la educación debe tener un contenido realista y científico, ligado a la vida, que contribuya a la formación del hombre, al conocimiento y al respecto recíproco de los pueblos y de sus valores culturales, así como al fortalecimiento de la paz del mundo.

El acceso a la educación sin discriminación de raza, sexo, nacionalidad o religión contribuye a la igualdad de derechos de mujeres y hombres en todos los sectores de la vida social.

"Los organismos competentes, deben pues mediante los programas y manuales de estudio, velar por la enseñanza tenga un contenido realista y científico y este se inspire en un humanismo integral que desarrolle las facultades intelectuales de los ciudadanos su capacidad de juicio y reflexión". (15)

(15) U.N.E.S.C.O. Conferencia Internacional de Educación. op. cit. p.60

En esta Conferencia, la propuesta se refería a que el adulto debe procurar desarrollar sus facultades intelectuales mediante su capacidad de juicio y reflexión, y de esta manera dar un enfoque social a la educación de adultos, para fomentar la paz y la comprensión del mundo.

"Reseña de la Tercera Conferencia Internacional Tokio del 25 de junio al 7 de agosto de 1972"

Aquí exponen que la educación para adultos se inserta en el marco de educación permanente, la cual implica continuidad de la vida humana donde el adulto debe ser sujeto y no objeto de la educación.

La concepción que se da del término "Autodidactismo" se menciona primeramente en los objetivos que se asignaron a la educación de adultos el cual dice:

"Autodidactismo es un instrumento de concientización de cambio y de socialización y no de manipulación de masas marginales, ni un instrumento al servicio del conformismo, sino un instrumento de integración en el sentido de crear una sociedad educativa consciente de los valores de solidaridad nacional, animado por ciudadanos que evolucionan socialmente en su medio". (16)

(16) U.N.E.S.C.O. Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Tokio p.23

"Todos los hombres pueden y deben poder educarse y ser educadores ellos mismos". (17)

Aquí se empieza a vislumbrar más claramente los fundamentos en que se base la Ley Nacional de Educación para Adultos.

"Reseña de la XIX Reunión de la U.N.E.S.C.O. Nairobi Africa del 26 de octubre al 30 de noviembre de 1976"

En esta reunión se fijaron ciertos lineamientos como el que la educación de adultos debe ser encaminada a que:

El adulto sea el principal agente de su propio proceso educativo "por medio de la interacción permanente de sus acciones y su reflexión". (18) y de esta manera se puede concebir un enriquecimiento integral.

(17) Idem

(18) Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y Cultura. Recomendación para la educación de adultos. p. 2

3.3 "Ley Federal de Educación, Ley Nacional de Educación para Adultos, el I.N.E.A., y su relación con el término de Autodidactismo.

En la Ley Federal de Educación (1973), el Estado plantea que el sistema educativo mexicano debe estructurar el proceso de enseñanza, a través de sus funciones escolares y extraescolares, asimismo se plantea que el sistema será abierto a todos y tenderá a que todos los elementos humanos que participen en el proceso educativo sean sujetos activos en el proceso. Para ello se base en la necesidad de:

"El proceso educativo se basa en la libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre los educandos y educadores. El educador desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismo y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre los educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas". (19)

Es aquí en donde se puede señalar que empieza a existir una inducción de parte del docente para guiar al adulto a aprender por sí mismo, pero no se maneja el término "Autodidactismo" como un concepto claro.

(19) Ley Federal de Educación. Artículo 44

Puede deberse en parte a que esta Ley no se precisa aún el concepto de Adulto, asimismo no se encuentra un apartado específico para la educación de adultos, sino que se refiere al concepto de educación en general: "Como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga solidaridad". (20)

Posteriormente en 1975 con la Ley Nacional de Educación para Adultos el Estado Mexicano pretendía, ya dar bases equivalentes a la educación básica para los adultos que no hayan concluido la primaria o secundaria y determinaron que la educación de adultos es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social.

El Instituto Nacional de Educación para Adultos (I.N.E.A.), define al Autodidactismo conforme a sus objetivos como el proceso educativo bilateral y se realiza mediante la tarea de enseñanza-aprendizaje, en ella el educando adulto debe ser el principal actor de su propia formación, orientándolo hacia el autoaprendizaje. Debe aprender en y por la acción, en la vida y para la vida.

(20) Ley Federal de Educación. Artículo 2

De lo anterior se desprende que la educación de adultos no se imparta sino que el proceso de aprendizaje se apoya en el autodidactismo, parte de la modalidad extraescolar y se auxilia de asesores que tienen a su cargo promover el interés por el estudio, organizar y orientar círculos de estudio y conducir al educando adulto.

Podemos concluir diciendo que se ha hecho un esfuerzo por darle un nuevo giro, a la educación de adultos, y este consiste en que el adulto llegue a ser un individuo autodidacta, es decir que su aprendizaje lo lleve a cabo él mismo.

Y es por ello que se creyó conveniente revisar los planteamientos que se han elaborado acerca de este término (autodidactismo) visto desde las 4 Conferencias Internacionales de la U.N.E.S.C.O, la Ley Federal de Educación, la Ley Nacional de Educación para Adultos y todo esto nos servirá para conocer el enfoque que se le ha dado a dicho término y corroborar dicha teoría con la práctica educativa que se lleva a cabo dentro de los círculos de estudio.

C A P I T U L O I V

APRENDIZAJE AUTODIDACTA

4.1 Contexto

En este capítulo se define el concepto de aprendizaje, en relación con la Teoría Cognoscitivista y se mencionan de manera general, Los Presupuestos de Aprendizaje dirigido por el Maestro y del Aprendizaje Autogógico y algunos Elementos que conforman estos procesos.

Para poder definir el Autodidactismo o Aprendizaje Autodirigido que para los efectos de esta investigación se toman como sinónimos es necesario explicar que es el Aprendizaje, el cual no se puede separar de la enseñanza al ser éste un proceso dialéctico en donde el que enseña, aprenda.

También se definirá el concepto de Autodidactismo, destacando el hecho de que el alumno aprenda a aprender y a no depender del asesor, siendo fundamental en este proceso, el uso de material didáctico y de diversas técnicas que propicien el autodidactismo, no tan sólo para el educando sino también para el asesor que forma parte del sistema.

Finalmente se toman en cuenta las experiencias que tienen tanto el asesor como el educando adulto ante el sistema de educación abierta, así como también dar una explicación de los papeles que tiene cada uno de estos dentro

de este sistema, y los factores desfavorables que se presentan tanto al asesor como en el adulto y que de alguna manera frenan el desarrollo educativo que se requiere alcanzar.

4.2 Concepto de Aprendizaje

Son muchas las definiciones que se han formulado del aprendizaje. Guillermo Michel en su libro "El mundo como escuela" (21), cita las siguientes:

- 1.- "El alumno aprende a través de sus experiencias". (Leroy Ford)
- 2.- "Para que podamos establecer si se ha efectuado o no el aprendizaje, los cambios de conducta que resulten del mismo deben ser relativamente permanentes; sería más exacto considerar el aprendizaje como alguna forma de cambio interno en el que aprende. (E. Stones)
- 3.- "Por lo tanto, el aprendizaje puede definirse como el cambio del potencial propio para ver, pensar, sentir y actuar a través de la experiencia, en parte perspectivas, en parte intelectuales, emocionales y motrices". (W.M. G. Morse y G.M. Wingo)

(21) MICHEL, Guillermo. El mundo como escuela: manual para el aprendizaje autodirigido. p. 45

Como se ha visto en los antes expuesto, la mayoría de las concepciones que existen del aprendizaje, coinciden en que este es esencialmente un cambio en la conducta del individuo.

Ahora bien, la concepción de aprendizaje que se adopta en esta investigación es la de Paul Ausubel quién habla de un aprendizaje significativo y dice lo siguiente:

Aprendizaje Significativo:

"Es una disposición para relacionar de manera significativa el nuevo material de aprendizaje con su estructura existente de conocimiento". (22)

Esto significa que en el aprendizaje por descubrimiento no todo lo que debe aprenderse se presenta en forma definitiva, el alumno adquiere cierta información independientemente, y ésta se integra luego a la estructura cognoscitiva existente y se reorganiza o transforma para producir una estructura cognoscitiva nueva o modificada.

(22) AUSUBEL David Paul. Psicología Educativa. p. 17

Dado el tema que nos ocupa es el aprendizaje autodidacta, resulta lógico suponer que la mayoría de los adultos que han decidido emprender el estudio de la primaria, tienen un sinnúmero de obstáculos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje por descubrimiento, sobre todo si se toma en cuenta que la manera en que realizan sus estudios es prácticamente autodidacta y no cuenta con la dirección del maestro. A propósito de esto sería conveniente mencionar Los Presupuestos del Aprendizaje dirigido por el Maestro y el Aprendizaje Autogógico, en cuanto algunos aspectos importantes en el ámbito educativo, para tener mayor claridad de la manera en que estas personas llevarán a cabo sus estudios, presentando los items en el siguiente cuadro. (ver página siguiente)

CUADRO No. 1

PRESUPUESTOS DEL APRENDIZAJE DIRIGIDO POR EL MAESTRO
Y EL APRENDIZAJE AUTOGÓGICO (23)

<u>En cuanto a:</u>	<u>Enseñanza tradicional</u>	<u>Enseñanza Abierta</u>
<u>Aprendizaje</u>	<u>Aprendizaje dirigido</u> <u>por el maestro</u>	<u>Aprendizaje</u> <u>autogógico</u>
<u>Concepto de la</u> <u>persona que</u> <u>aprende</u>	<u>Personalidad dependiente</u>	<u>Capaz de autodirección</u>
<u>Papel de la ex-</u> <u>periencia del</u> <u>que aprende</u>	<u>Construir sobre ella más</u> <u>que utilizarla</u>	<u>Utilizarla como recurso</u> <u>importante para el</u> <u>aprendizaje</u>
<u>Disponibilidad</u> <u>para aprender</u>	<u>Varia según el grado</u> <u>de madurez</u>	<u>Se desarrolla a partir de</u> <u>los problemas y trabajos</u> <u>de la vida diaria</u>
<u>Enfoque del</u> <u>aprendizaje</u>	<u>Centrado sobre el</u> <u>contenido: temario</u>	<u>Centrado sobre problemas,</u> <u>actividades y procedimien-</u> <u>tos: métodos y técnicas</u> <u>de investigación</u>
<u>Motivación</u>	<u>Recompensas y castigos</u> <u>externos</u>	<u>Curiosidad, satisfacción</u> <u>personal</u>

(23) KNOWLES, Malcolm S. El estudio autodirigido: guía para estudiantes
y profesores. p. 68

Comparación de los Procesos que ocurren en el aprendizaje dirigido por el maestro y el aprendizaje autogógico.

CUADRO N° 2

ELEMENTOS DEL PROCESO (24)

<u>Elementos</u>	<u>Aprendizaje dirigido por el maestro</u>	<u>Aprendizaje autogógico</u>
<u>Ambiente de aprendizaje</u>	<u>Formal, autoritario, competitivo, evaluativo impersonal</u>	<u>Informal, respeto, colaboración, apoyo personal</u>
<u>Planeación</u>	<u>Hecha principalmente por el maestro</u>	<u>Todos participan en las decisiones</u>
<u>Diagnóstico de necesidades</u>	<u>El maestro lo hace</u>	<u>Participativa</u>
<u>Establecimiento de objetivos</u>	<u>El maestro lo hace</u>	<u>Se hace de común acuerdo</u>
<u>Planeación de actividades de aprendizaje</u>	<u>Temario-unidades contenidos-secuencia lógica</u>	<u>Proyectos de estudio, compromisos bilaterales o grupales, secuencia en términos de significatividad personal</u>
<u>Actividades para aprender</u>	<u>Exposición, transmisión técnicas, asignación de lecturas, tareas</u>	<u>Proyectos de investigación, estudio independiente, aprendizaje experimental, trabajo en grupo, descubrimiento personal</u>
<u>Evaluación</u>	<u>El maestro la hace</u>	<u>Se hace de común acuerdo</u>

(24) Idem

Se puede decir que detrás de estos aspectos abordados en los cuadros existen diversas teorías de aprendizaje y estas son generadas por la Psicología Educativa, adquiere gran importancia en el campo de la educación al tratar de explicar una infinidad de aspectos relacionados con el aprendizaje.

Una teoría del aprendizaje, nos explica Winfred Hill:

"Es una manera de analizar, de discutir y de hacer una investigación sobre el aprendizaje... es un intento de explicar que es el aprendizaje.

Las leyes nos dicen "como" es el aprendizaje; las teorías tratan de explicarnos "por qué es así" (25)

De acuerdo con lo anterior, se puede decir en relación a las leyes de aprendizaje son los puntos en los que la mayoría de los investigadores de aprendizaje coinciden independientemente de la corriente o teoría a que pertenezcan.

Frank Hermanus, sociólogo y psicólogo educativo propone cinco leyes que se presentan en cualquier tipo de aprendizaje:

(25) HILL, Winfred. Teorías del aprendizaje... P.27

"1.- La ley del efecto: La gente tiende a aceptar facilmente y a repetir aquellas respuestas que son agradables y satisfactorias y a evitar las que no lo son. Asi pues cuando el adulto asiste a un programa educativo con las expectativas de aprender algo nuevo y útil, descubre que le agrada hacerlo, es muy probable que su interés se mantenga vivo.

2.- La ley de primacia: Las primeras impresiones tienden a perdurar ello significa que al principio de cualquier programa de educación de adultos, el educando debería de adquirir conciencia de la relevancia del tema o materias y de la importancia de sus opiniones y experiencias personales con el contenido del programa.

3.- La ley del ejercicio: Quanto más frecuente se repite una actividad se establece por costumbre, por ende si el objetivo es fomentar nuevas y adecuadas formas de comportamiento, o bien modificar a las antiguas e inapropiadas, lo que el adulto aprende deberá ponerse en práctica inmediatamente y lo que es más importante deberá incitársele y dársele la oportunidad de llevarlo a la práctica.

4.- La ley de desuso: Esta ley es una extensión de lo anterior e implica que las aptitudes (físicas e intelectuales) que no se utilizan se pierden u olvidan en gran medida. Debe por consiguiente reconocer el valor de la repetición, que se hagan juicios, análisis, evaluaciones, etc. y por tanto contribuye al aprendizaje, mediante la estimulación activa y reflexión crítica.

5.- La ley de intensidad: Una experiencia de aprendizaje vivida, inesperada y emocionante, tiene más posibilidades de ejercer un impacto favorable en el educando, que una aburrida". (26)

Hermanus afirma:

"El educador de adultos deberá observar estas "leyes" mencionadas en todo momento. El no hacerlo conducirá, casi inevitablemente a sesiones aburridas de aprendizaje pesadas e inadecuadas en las que los educandos expresarán su insatisfacción a través del fastidio, la irritación, la confusión, la falta de confianza en si mismos y hasta el abandono total del programa". (27)

(26) HERMANUS, Frank. Educación de adultos , p. 41

(27) Ibidem, p. 42

Se puede decir que no es muy difícil por parte de los educadores el tomar en cuenta estas leyes en una asesoría de enseñanza abierta, para poder mantener el interés en los educandos, sin embargo el estudiar y comprobar el aprendizaje en un adulto es muy complejo. Por lo general uno de los criterios para poder determinarlo en un sistema abierto son las calificaciones, pero habría que preguntarse quiénes son los que obtienen mejores calificaciones en dicho sistema; parece ser que es más fácil aprobar los exámenes, que en su totalidad son de opción múltiple al memorizar el contenido de los libros de texto, viéndolo de esta forma aquí ya no configuraría un aprendizaje significativo, que es uno de los medios por el que se supone aprende el adulto.

Las teorías de aprendizaje sirven para tratar de identificar las condiciones bajo las cuales se facilita el aprendizaje en un sistema educativo. Estas pueden clasificarse en varias formas en la presente investigación sólo se tomará la Teoría Cognoscitivista.

Por lo cual, se explicará en que consiste dicha teoría y dentro de ella a Ausubel en quién se fundamenta la investigación.

Los psicólogos del campo cognoscitivo consideran al aprendizaje como un proceso que desarrolla nuevos conocimientos o que modifica los anteriores. El estudio del aprendizaje no se reduce a simples asociaciones, es decir no se limita a la estimulación y al esfuerzo del exterior.

Dentro de la teoría cognoscitiva el aprendizaje, es un proceso de interacción, en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia las antiguas, es decir el aprendizaje es considerado como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas.

Por otro lado las interpretaciones cognoscitivas se preocupan por las cogniciones, es decir, por las percepciones o actitudes o creencias que sobre el medio ambiente tiene el individuo y por las formas en que dichas cogniciones pueden llegar a determinar la conducta, afirman que el aprendizaje es una reestructuración activa de percepciones e ideas.

En la teoría de Ausubel son fundamentales dos dimensiones de los procesos de aprendizaje. La primera se refiere a los dos procedimientos mediante los cuales se adquiere el conocimiento que son: el aprendizaje repetitivo y aprendizaje por descubrimiento.

La segunda dimensión los dos modos que permite al estudiante incorporar una información en las estructuras cognoscitivas ya existentes: aprendizaje significativo y de fijación o de memorización.

Las dos dimensiones son relativamente independientes, según Ausubel, quién propone cuatro clases básicas de aprendizaje.

En el aprendizaje receptivo, todo el contenido de lo que se quiere aprender aparece en su forma definitiva en el material expuesto.

En el aprendizaje por descubrimiento, no todo lo que debe aprenderse se presenta en su forma definitiva; el alumno adquiere cierta información independientemente y ésta se integra luego en la estructura cognoscitiva existente y se reorganiza o transforma para producir una estructura cognoscitiva nueva o modificada.

La recepción y el descubrimiento se relacionan con la primera etapa del aprendizaje, en la cual la información que se ha de adquirir esta disposición del alumno. En la segunda etapa en cambio, el educando actúa sobre la información con el fin de recordarla de modo que pueda aplicarla en otra situación de aprendizaje. Si el educando trata de retener la nueva

información relacionándola con la que ya conoce, aparece el aprendizaje significativo. Si el adulto trata sólo de memorizar la nueva información, se presenta el aprendizaje por fijación.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición y retención de nuevos materiales aprendidos significativamente al establecer éstos en la estructura cognoscitiva. Este tipo de aprendizaje es el que supuestamente se pretende lograr en el adulto, para que el adulto pueda tener una visión más amplia del conocimiento teórico y práctico en su diario vivir.

La relación de este tipo de aprendizaje con el autodidactismo es que el adulto va a adquirir una nueva información mediante su esfuerzo para vincular esta información con los conceptos o proposiciones pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva.

Las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo dependen de:

- a) Contar con un material adecuado al adulto para que llegue a ser significativo y

- b) Una disposición de parte del adulto hacia el aprendizaje significativo.

El vínculo entre el conocimiento nuevo y el conocimiento preexistente dependen de la experiencia previa y de la disposición prevaleciente que tenga el adulto; de esta manera el aprendizaje significativo solo se va a lograr en el adulto cuando se tenga el material adecuado que tengan conocimientos significativos para él, es decir que le sean útiles y el adulto tenga la disposición de aprenderlos.

4.3 Características del Autodidactismo en un Sistema Abierto

Concepto:

"Es una forma de aprendizaje mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes de manera personal con o sin el auxilio de los recursos humanos y materiales que ofrecen los planteles educativos" (28)

(28) Poder Ejecutivo, Exposición de Motivos de la Iniciativa de la Ley Nacional de Educación para Adultos. Diciembre, 1975

Con respecto a la opinión anterior se puede decir que el autodidactismo se caracteriza como un proceso de aprendizaje mediante el cual el propio alumno aprende de acuerdo a su esfuerzo personal y con base a sus capacidades y habilidades. Por lo anterior se entiende al autodidactismo como la capacidad de adquirir conocimientos, desarrollar hábitos, habilidades y actitudes de manera individual, apoyados en textos, y recursos didácticos que faciliten el aprendizaje con o sin el auxilio del asesor.

Esto confirma con el planteamiento del I.N.E.A. acerca de este término ya que lo considera como un proceso bilateral y se realiza mediante la tarea de enseñanza-aprendizaje, en ella el educando debe ser el principal autor de su propia formación, orientándolo hacia el autoaprendizaje. El autodidactismo forma parte de la modalidad extraescolar, es decir para que el adulto aprenda no necesita necesariamente asistir a una aula, sino que su propio aprendizaje puede llevarse a cabo fuera de la escuela.

El educando adquiere los conocimientos y cultura que se propone de acuerdo al diagnóstico de necesidades educativas y formulación de metas para su estudio, eligiendo y poniendo en práctica estrategias de estudio que le parezcan adecuadas para sus objetivos educativos y finalmente estableciendo una autoevaluación que le permita de alguna manera tener una retroalimentación para darse cuenta de sus errores y corregirlos.

Dichas habilidades, estrategias y capacidades mejoran la calidad y eficiencia con la práctica en algunos años, por ser un proceso bastante difícil y complejo el autodidactismo.

4.4 Características del autodidacta

El autodidacta es el sujeto que puede promover su autodesarrollo y su capacidad de aprendizaje autodirigido en función de él mismo, aprovechando las experiencias de la vida para aprender más y mejor.

Jesús Isaías dice:

"El adulto no está para perder tiempo. Debe llevarse a oír, observar o hacer, según proceda, pero de ninguna manera realizar actividades superfluas, cada lección ha de ser un avance en el enriquecimiento del saber y una valiosa experiencia para aprender, es decir a avanzar por el mismo" (29)

Ahora bien para lograr ser autodidacta se requiere poseer o desarrollar ciertas características propias de este proceso como son:

(29) ISAIS Reyes, Jesús. Educación de Adultos p. 169

- *Iniciativa propia*
- *Gusto por aprender*
- *Voluntad y confianza en si mismo*
- *Responsabilidad y disciplina para el estudio voluntario*
- *Capacidad de análisis*
- *Capacidad y habilidad para un trabajo permanente, sistemático y productivo*
- *Aprender a aprender a partir de los problemas cotidianos (laborales, sociales y familiares)*
- *Ser capaz de autoevaluarse*

4.5 Expectativas del asesor y del educando adulto ante su participación de un sistema abierto

El adulto generalmente posee múltiples actividades de tipo familiar, laboral y social que le ocupan casi por completo y que le impiden en algunas ocasiones proseguir con su educación.

A diferencia de los niños, ellos no posean largos periodos de tiempo para dedicarlos al estudio, pero si en cambio poseen una experiencia que puede enriquecer y favorecer su capacidad de aprendizaje. Además cuenta con criterios más amplios que le permiten determinar el conocimiento que les será útil, del que no le será y de desarrollar conocimientos, destrezas y una concepción del mundo que les rodea.

El asesor deberá partir de ello con el fin de que el proceso educativo sea un intercambio y no una simple transmisión de conocimientos, ya que el adulto percibe el medio ambiente que le rodea y los problemas que enfrenta en una forma global y totalizadora, requiriendo de una educación integral para enfrentarse a ellos y resolverlos. Asimismo el asesor es parte fundamental y esencial del sistema abierto al guiar, aconsejar, apoyar y motivar a los estudiantes de los círculos de estudio a mantener vivo el interés en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además de esto el asesor ayuda a fomentar una actitud permanente de estudio autodidacta, es decir trata que el mismo alumno supere las dificultades de aprendizaje.

Es necesario recordar que no es fácil llegar a ser autodidacta, casi siempre se carece de hábitos de estudio y de métodos adecuados que faciliten este proceso.

Por otra parte, el adulto necesita ser tomado en cuenta en todas las actividades educativas que emprende, por eso es que tiende a participar activamente en situaciones que no le signifiquen la posibilidad de fracaso y la del ridículo, además de poder satisfacer sus necesidades de mejoramiento tanto personal y familiar, ya sea desde el punto de vista económico o social, lo cual lo lleva a poder incrementar la confianza en si mismo y obtener un mayor aprovechamiento escolar adquiriendo seguridad y confianza con ello en el sistema.

C A P I T U L O V

ESTUDIO DE UN CASO: EN CIRCULOS DE ESTUDIO

EN LA DELEGACION DE IZTACALCO

5.1 Justificación

La Educación de Adultos está dirigida a toda persona mayor de 15 años que no haya cursado o concluido estudios de primaria o secundaria. Es en relación a este marco de referencia que se utilizará en esta obra el concepto de Educación de Adultos.

Quizá desde el pasado y aún hoy en día, nos hemos preguntado si realmente puede existir el Autodidactismo en el aprendizaje de un individuo. Para que se lleve a cabo ésta, el sujeto requiere poseer una actitud conciente y voluntaria para que pueda reconocer el tipo de actividades que realiza y en donde el tiene una concepción de sí mismo respecto a sus posibilidades y limitaciones para llevarla a cabo.

En esta medida, el sujeto requiere analizar una actividad que implique reflexión sobre sus propias necesidades, intereses y capacidades.

Aunque los esfuerzos tanto de las autoridades del I.N.E.A. y de los asesores de la educación de adultos, ha sido alcanzar esa meta que es el Autodidactismo, parece ser que hasta el momento no hay una concepción clara de lo que es.

La explicación primordial y que al parecer justifica esta situación puede deberse a las condiciones en que se plantea el autodidactismo, empezando desde la Ley Federal de Educación, en que no se precisa el concepto de adulto, no se encuentra un apartado específico para la educación de adultos, se limita tan solo a plantear el concepto de educación en general, definiéndola como: "un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; como un proceso permanente que contribuya al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad". (30)

Por otra parte en la Ley Nacional de Educación para Adultos dice:

"La educación de adultos es una forma de educación que se basa en el Autodidactismo y en la Solidaridad Social, como los medios más adecuados, para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores de la población". En otra parte de esta Ley nos dice que uno de sus objetivos es fomentar el Autodidactismo". (31)

(30) Ley Federal de Educación. Artículo 2

(31) Ley Federal de Educación. Artículo 4, III

También nos dice que la Educación General Básica para Adultos es "Fundamentalmente un sistema de autodidactismo, es decir una forma de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes de manera personal, con o sin el auxilio de los recursos humanos y materiales que ofrecen los planteles educativos. (32)

Ahora bien desde la perspectiva del Instituto Nacional de Educación para Adultos, el Autodidactismo es una de las categorías que rigen la educación para adultos y se plantea aquí dentro de esta:

"El proceso educativo es bilateral y se realiza mediante la tarea de enseñanza-aprendizaje, en ella el educando adulto debe ser su principal actor de su propia formación orientándolo hacia el autoaprendizaje, debe aprender en y por la acción, en la vida y para la vida". (33)

- (32) Poder Ejecutivo. Exposición de motivos de la iniciativa de la Ley Nacional de Educación de Adultos. Diciembre 1975
- (33) I.N.E.A. Memoria del Instituto Nacional de Educación para Adultos. 1984-1988

5.2 Definición del Problema

Es obvio y conocido que nuestro país ha visto crecer desmesuradamente su población en las últimas décadas. Esto naturalmente crea diversos problemas en todos los órdenes y en el sector educativo se refleja en la gran demanda escolar en todos los niveles.

Por lo que se refiere a la educación de adultos, desde hace varios sexenios se han implementado una serie de acciones encaminadas a reducir algo de este rezago educativo. Una de estas acciones son los programas de I.N.E.A. Dentro de éstos han surgido los llamados sistemas de enseñanza abierta, basados en el autodidactismo y que se han aplicado en diversos niveles escolares.

Estos niveles de enseñanza abierta han sido reglamentados oficialmente por la Ley Nacional de Educación para Adultos (1976).

En esta ley se especifica que: "La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de 15 años que no han cursado o concluido estudios de primaria o secundaria". (34)

En la presente investigación se abordará un análisis acerca del autodidactismo en el aprendizaje del adulto en el nivel primaria, de los grupos que integran las colonias Ramos Millán, Tlacotal, Infonavit Apatlaco, pertenecientes a la Delegación Política de Iztacaico, para conocer el desenvolvimiento y problemáticas que presentan los alumnos en su aprendizaje autodidacta y proponer alternativas de solución que les beneficie.

Al respecto surgen algunos cuestionarios:

- a) Cómo está organizado el ambiente de aprendizaje en la educación de adultos?
- b) Cómo se da la planeación del aprendizaje autogógico?
- c) Cómo se lleva a cabo el diagnóstico de necesidades del aprendizaje autogógico?
- d) Quién establece los objetivos dentro de este aprendizaje?

(34) Ley de Educación para Adultos. Artículo 2

- e) Qué características tiene la planeación de actividades de aprendizaje?
- f) Cómo se llevan a cabo las actividades para aprender?
- g) Qué tipo de evaluación se hace para evaluar este tipo de aprendizaje autogógico?
- h) Existe algún tipo de material didáctico y recursos audiovisuales para el aprendizaje autogógico?

Se podrían planear decenas de preguntas al respecto, pero sólo se decidió enfocar la investigación hacia estas interrogantes.

Una vez conocidas las respuestas, se podrá sugerir algunas recomendaciones para aportarlas a este sistema.

El estudio se realizó en cinco círculos de estudio pertenecientes a la Delegación de Iztacalco, en el periodo comprendido del mes de enero de 1990 a septiembre del mismo año.

Se decidió circunscribir la investigación a una Delegación Política del Distrito Federal, ya que de acuerdo al Plan de Acción del I.N.E.A. les corresponde a las Delegaciones la promoción, organización y control de los círculos de estudio e inclusive hay un personal nombrado específicamente para atender el aspecto educativo en cada Delegación.

La Delegación de Iztacalco se encuentra situada en la parte noroeste del Distrito Federal, la superficie calculada que ocupa la Delegación es de 23.3 km. en su perímetro quedan ubicadas 147 instituciones escolares que abarcan los diferentes niveles educativos.

Analizando las 43 colonias que quedan comprendidas en ella se puede advertir, que en la población existen una variedad de clases sociales que van desde la clase con escasos recursos, hasta la gente de clase media.

La Delegación es víctima de uno de los problemas que aquejan a nuestra sociedad, la alta densidad de población, y que en un momento dado puede tener problemas de analfabetismo y falta de instrucción primaria, este último tema motivo del estudio.

5.3 Objetivos

- Explicar de que manera se desarrolla la práctica educativa del Autodidactismo en los educandos adultos y como se confronta con las propuestas de la Institución. (I.N.E.A.)
- Con base a lo anterior dar una serie de recomendaciones a partir de las experiencias que proporcione la investigación.

5.4 Hipótesis

Hipótesis General

- 5.4.1 La utilización del método autodidacta en la enseñanza-aprendizaje del proceso educativo de la educación de adultos, significa desde las prácticas escolares de los docentes, una respuesta poco consistente en el desarrollo educativo de los educandos.

Hipótesis de Trabajo

- 5.4.2 Si la información del proceso de aprendizaje es adecuada al potencial de los adultos que existe en este tipo de educación, entonces mayor será la participación de éstos en su propia autocapacitación.
- 5.4.3 Si el adulto tiene una organización y planeación acerca de su propio aprendizaje, mayor será la posibilidad de satisfacer sus objetivos de aprendizaje, necesidades e intereses de manera autodidacta.

5.4.4 Si el asesor está capacitado en la enseñanza abierta y conoce las características y necesidades del adulto entonces podrá fomentar el autodidactismo en ellos.

Para mejorar estas tres últimas hipótesis fué necesario detectar las variables que sirvieran de base a la delimitación de la investigación.

5.4.2 V.I. La información del proceso de aprendizaje es adecuada al potencial de los adultos.

V.D. Mayor será la participación de éstos en su propia auto-capacitación.

5.4.3 V.I. El adulto tiene una organización y planeación acerca de su propio proceso de aprendizaje.

V.D. Mayor será la posibilidad de satisfacer objetivos de aprendizaje, necesidades e intereses educativos de manera auto-didacta.

5.4.4 V.I. Asesor capacitado.

V.D. Fomentar en los alumnos el autodidactismo.

Limitaciones:

En todo trabajo de investigación existen limitaciones que no permiten que se realicen totalmente las actividades planeadas previamente. En esta investigación se advirtieron las siguientes:

- a) No contar con el tiempo y recursos humanos que permitieran hacer una investigación que abarcara todas las colonias de la Delegación de Iztacalco.
- b) El hecho de que en los círculos de estudio registrados por el I.N.E.A., en la Delegación de Iztacalco, no tengan primaria en algunos casos, o ya no funcionen los mencionados círculos.
- c) La asistencia irregular de los estudiantes adultos.
- d) Para que el resultado de este estudio fuera completo se necesitaría de un trabajo de investigación y evaluación interdisciplinario, donde participara un grupo de especialistas en educación, sistemas abiertos, planeación y administración educativa, etc., cuyo trabajo permitiera apreciar el problema de una dimensión global.

e) La desconfianza por parte de los informantes que proporcionan datos, motivo que éstos sean poco confiables, parte de este temor es causado de que los encuestados piensan que los resultados puedan ser usados en su perjuicio, a pesar de haberseles notificado que la información que proporcionarían sería estrictamente confidencial.

5.5 Metodología

Esta investigación de campo en su carácter exploratorio descriptivo pretendió conocer las condiciones bajo las cuales se encuentra inmerso el adulto al aprender de manera autodidacta los contenidos del plan de estudios de la primaria, para después constituir un diagnóstico de la situación existente y con base en ello elaborar una serie de recomendaciones para la mejora del aprendizaje del adulto.

Para alcanzar los objetivos planteados se definió un diseño en el cual se basó nuestra investigación, fué de tipo transversal, ya que la observación y la aplicación de instrumentos sólo se realizó una sola vez en un periodo determinado.

La investigación estuvo apoyada en una investigación bibliográfica en donde se analizaron y consultaron documentos relacionados con aspectos históricos y normativos de la educación abierta en nuestro país.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

1.- Determinación de la población y muestra

Se requirió establecer la población para seleccionar la muestra representativa dentro de los círculos de estudio. De la Delegación de Iztacalco, se nos proporcionó una lista de las colonias que existen dentro de esta siendo un total de 43 colonias, con una población de 296 adultos inscritos en los diferentes círculos de estudio.

De acuerdo con las normas de la estadística para tener la muestra representativa debía encuestarse como mínimo al 10% de la población adulta existente en los círculos de estudio que representaban 29 alumnos.

Por visitas realizadas a los círculos de estudio se detectó que de la lista de los 43 círculos de estudio; 14 de ellos tienen adultos que estudian su primaria de manera independiente y únicamente asisten al círculo de estudio cuando lo creen necesario y los 24 restantes se les imparte solo secundaria. Consecuentemente solo se tuvo acceso a 5 círculos de estudio donde los adultos asisten con más frecuencia, pero dado el reducido número de ellos, se decidió encuestar a toda la población que asistiera el día que se fijara para la aplicación de los cuestionarios.

Dada las características del sistema abierto, la asistencia a los círculos de estudio no es obligatoria, sino que se realiza en los casos en que los alumnos desean aclarar dudas, por ello se tuvieron que hacer varias visitas a los círculos de estudio, por que influyeron además otros factores como el climatológico y de índole personal que impidieron en algún momento la asistencia regular de los alumnos, lo cual motivó que se realizarán más visitas a los círculos de estudio.

El número total de encuestados fué 21, los cuales asistían a los diferentes círculos de estudio, uno fué el directivo, cinco asesores y quince adultos.

Dichas personas se localizaron en los diferentes círculos de estudio ubicados en Centro de Barrio, ubicado en la calle de Sur 159 s/n Col. Cuchilla Ramos Millán en las mañanas y tardes. (Ver Anexo número 2).

Otro grupo ubicado en sur 125 y Oriente 100, Col. Ramos Millán (ver Anexo número 3). Otro de ellos en la calle de la Corteza s/n Centro Social Infonavit Núm. 2 (ver Anexo número 4). Y finalmente el grupo ubicado en el Centro de Barrio Santiago Sur, Av. Santiago s/n Col. Barrio Santiago (ver Anexo número 5).

2.- Análisis Estadístico

La metodología para el análisis estadístico de los datos que se recolectaron para el estudio, estuvo determinada por los planteamientos expresados en los objetivos del mismo, por los supuestos contenidos de las hipótesis de trabajo y por las variables que se estudiaron, siendo un análisis estadístico porcentual.

El procesamiento de los datos consistió en la elaboración frecuente y porcentajes de los indicadores de las variables, así como los totales de las mismas.

3.- Recolección de la información

El proceso para la recolección de los datos comprendió los siguientes pasos:

- a) Determinación del tipo de instrumentos a utilizar y el procedimiento de registro de respuestas.
- b) Elaboración de cuestionarios.

c) Aplicación en forma de cuestionarios, revisar cada uno de los ítems se vió que se podían plantear a los asesores y al directivo casi todas las preguntas de los estudiantes, sólo era necesario cambiar algunos datos y añadir otros en mínima proporción, con esto se obtendrían diferentes enfoques.

d) Características de los instrumentos

Los ítems presentados en los cuestionarios son de tipo de pregunta para obtener respuestas abiertas. Se decidió hacerlo de este modo por la necesidad de obtener datos que no se hubieran considerado y que quienes participan en el sistema consideran que son importantes.

e) Aplicación de cuestionarios

La autorización para aplicar los cuestionarios fué otorgada por el Coordinador Regional de la Delegación de Iztacalco. No se presentó ningún problema, por que esta persona ayudó para contactar y establecer comunicación con los asesores de los círculos de estudio. Para esto fué necesario llevar una credencial de estudiante y copia del proyecto de investigación para hacerles saber el propósito de la investigación.

Una vez que fueron aprobados los cuestionarios por la asesora de la tesis, previa prueba piloto se procedió a la aplicación de estos (ver Anexos números 6, 7, 8 y 9).

f) Revisión de la información recolectada

Las observaciones en las asesorías de educación abierta fueron realizadas en un nivel únicamente de primaria, donde se observaron 5 círculos de estudio donde se les aplicó una serie de cuestionarios tanto al directivo, asesores y adultos para obtener un total de 21 encuestados.

Las observaciones empezaron el día 18 de junio del presente año y terminaron el 11 de julio del mismo.

g) Análisis e interpretación

Una vez recolectados los datos se procedió a la tabulación de los mismos, derivándose el análisis de la información.

5.6 Contexto General de la Investigación

De acuerdo a las observaciones realizadas en los círculos de estudio pertenecientes a la Delegación de Iztacalco, la población general existente por sexo y edades registradas en el Censo de 1980 fué de 570,377, parte de esta cantidad de habitantes son mujeres, 292,325 y existe una diferencia con respecto a los hombres 278,052.

Para 1990 se espera una población general aproximada de 1,375,381 de la cual 704,883 son mujeres y 670,498 hombres (ver Anexos números 10 y 11).

Se puede observar que desde 1980 el índice de natalidad ha sido mayor en el sexo femenino con respecto al masculino, y para 1990 se cree que esta diferencia sea aún mayor.

Se puede decir que la población que más predomina en esta Delegación de Iztacalco la ocupa el sexo femenino.

La población que se manejó en esta investigación oscila entre los 15-19 años, la cantidad de población general de esta edad en 1980 es más alto en la población femenina ya que fué de 35,889, a diferencia de la población

masculina que fué de 34,158. Para 1990 se calcula una población general de esta edad que puede llegar a ser de 86,512 en la población femenina a diferencia de la población masculina que se calcula en 82,385. (Ver Anexo número 10 y 11).

Ahora bien, con lo que respecta a la otra parte de la población que se trabajó, entre las edades de 40, 44, 45, 49 y 50 o más años, en los periodos 1980-1990 se detectó también más cantidad de población femenina que masculina, (ver Anexos números 10 y 11). Esto puede deberse por el índice mayor de natalidad con predominio del sexo femenino.

POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA POR SEXO MAYOR DE 15 AÑOS

PERIODO 1980-1990

Se registró una población general alfabetada de 327,461 de la cual la mayor densidad de población alfabetada la conforman la población femenina (165,549) a diferencia de la población masculina (161,806). La población analfabeta total fué de 21,927, de las cuales la población femenina fué de

16,549 a diferencia de los hombres 5,378 (ver Anexos números 12 y 13). Para 1990 se tiene calculada una población alfabetizada superior que puede ser de 821,043 siendo la población femenina 423,022 a diferencia de la población masculina 398,021. Para 1990 se indica la misma densidad de población analfabeta, pero con mayor cantidad de alfabetizados, esto significa que el porcentaje de analfabetismo se ha venido reduciendo en relación al crecimiento de la población. Ello refleja que ha existido y está existiendo más gente alfabetizada que gente analfabeta, existiendo un promedio del sexo femenino. (Ver Anexos números 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29).

POBLACION ALFABETA MAYOR DE 15 AÑOS CON INSTRUCCION PRIMARIA

(GRADOS APROBADOS) PERIODO 1980-1990

En 1980 el total de la población tanto de hombres como de mujeres fué de 156,919 de los cuales el tercer grado escolar obtuvo una población alta de 20,783 y el sexto grado obtuvo el mayor número 90,733. Para 1990 se calcula una población total más elevada 379,722, de la cual el tercer grado se calculó en 44,959 aprobado y el sexto grado en 237,937 (ver Anexo número 30).

Finalmente se puede mencionar que la mayor densidad de población que tiene la Delegación de Iztacaico oscilan entre las edades de los 15-19, tanto en hombres como en mujeres, y esto se ha registrado desde el Censo de 1980 y se espera que continúe de esta manera también en 1990. Pero no olvidando que dentro de estas poblaciones la que tiene mayor predominio es el sexo femenino.

Con lo que respecta a la población alfabeta y analfabeta por sexo mayor de 15 años, tomando en cuenta primeramente la analfabeta 1980-1990 se reduce esta población en relación al crecimiento de la población, esto da pauta que desde 1980 ha habido más gente alfabeta que analfabeta hasta 1990. Se ha combatido de alguna manera el analfabetismo y este tipo de enseñanza abierta, proporciona de alguna manera una preparación básica a cada individuo que lo requiere según datos proporcionados por el I.N.E.A.

5.7 Análisis de Resultados

El análisis se elaboró en función de los cuadros planteados en el Capítulo IV en el que se analizaron diferentes ítems, para comprobar si realmente se llevan a cabo Los Presupuestos de aprendizaje del adulto y los Elementos del mismo de manera autogónica; ambos planteados en función de los objetivos y las hipótesis.

De acuerdo a las observaciones realizadas en los círculos de estudio pertenecientes a la Delegación de Iztacalco y con base en los cuestionarios aplicados a la población adulta de las colonias que se trabajaron, se estableció que en términos generales predomina la población femenina a diferencia de la masculina.

Dentro de las observaciones realizadas en el nivel primaria de educación abierta se observó que existen diferencias considerables en cuanto a la edad de los participantes de los círculos de estudio frecuentados, ya que el nivel de primaria la población de estudio oscila entre la edad de 15-19 años y de 40-44, 45-49 y de 50 o más. (Ver Anexos números 10 y 11).

A los sujetos en el estudio se les aplicó una serie de cuestionarios derivados del primer cuadro que es "El presupuesto del Aprendizaje de los Adultos", basado en los siguientes aspectos. (Cuestionario ver Anexo número 8), gráfica I pág. 95.

Concepto del aprendizaje

De este concepto se elaboró la primera pregunta número 1 que se refiere a la comprensión que tiene el adulto sobre el aprendizaje que recibe en este sistema (ver inciso "a") y en este ítem se añadió otro ítem que se relacionaba con este aspecto, es la pregunta 2 y se refiere a la explicación que le puede dar a otros acerca de este tipo de aprendizaje que recibe. arrojó la información de que el 73% comprende lo que es el aprendizaje y dar la explicación sobre el mismo, y el 27% restante no lo comprende, ni tampoco puede explicarlo, debido en parte a la falta de información que nunca se ha proporcionado cuando ingresan a este sistema, ya que la entrada a clases en este sistema no tiene fecha establecida, y por este motivo los adultos pueden estar ingresando continuamente, no existiendo un curso previo de información sobre las características del sistema, I.N.E.A.

Concepto de la persona que aprende

De este concepto se elaboró la pregunta número 3 acerca de que si el adulto es capaz de autodirigirse en su aprendizaje (ver inciso "b") y en este ítem se añadió la pregunta número 7 que tenía relación y se refiere a que si el adulto utiliza alguna forma para estudiar arrojó la información de que un 20% se siente capaz de aprender por sí mismo, es decir posee la capacidad de autodirección, aunado a ello, la forma que utiliza para abordar su estudio está basada en la lectura que realiza de cada lección y al finalizar esta le corresponde resolver una guía de avance, la cual según el adulto, le va indicando los aciertos o errores que obtuvo del aprendizaje de esa lección.

El 80% restante no se siente capaz de autodirigirse, ya que mencionó que necesita del apoyo continuo del asesor para avanzar en su conocimiento, por que le explica todo aquello que no entiende y la forma para abordar su estudio está basada también en las guías de avance que vienen al final de cada lección.

Papel de la experiencia del que aprende

De este concepto se elaboró la pregunta número 4 (ver inciso "c"), en la cual se pregunta si se relaciona el aprendizaje que adquiere el adulto con el trabajo, familia y medio social donde se desenvuelve, y las respuestas arrojaron la información de que un 80% utiliza su experiencia como recurso importante para adquirir su aprendizaje y de alguna manera se relaciona el aprendizaje que adquieren con su trabajo, en el sentido de que tienen una preparación ellos podrán tener mejores oportunidades de trabajo y un mejor sueldo. En su familia les beneficia, ya que pueden ayudar a sus hermanos o hijos en la solución de sus tareas. En el medio social donde se desenvuelven les ha ayudado a tener una mayor integración, ya que pueden tener una mayor comunicación con la gente que le rodea.

El 20% restante no comprende la relación que puede tener el aprendizaje que adquieren con el trabajo, familia y medio social.

Disponibilidad de aprender

De este concepto se elaboraron las siguientes preguntas para rescatar la información sobre si el adulto consulta a los asesores para aclarar dudas, pregunta número 5 (ver inciso "d"); esta arrojó la información

de que en un 100% depende esta población del asesoramiento para avanzar en su conocimiento; aunado a este ítem se añadió la pregunta número 6 en el que se le pregunta si el adulto organiza su tiempo para obtener éxito en su estudio (ver inciso "e") en donde el 93% responde que si lo organiza por tener esta disponibilidad para aprender y el 7% restante no organiza este tiempo, ya que no tiene el tiempo para su estudio por motivo de la carga de trabajo que tienen y problemas de índole familiar.

Enfoque del aprendizaje

De este concepto se elaboró la pregunta número 9, acerca de que si el material didáctico es comprensible para el estudio del adulto, refiriéndose a los textos de primaria (ver inciso "f") y se obtuvo la información de que en un 100% opinó que es comprensible la información que proporciona el material, ya que mencionaron, que poseen los conocimientos básicos que deben aplicar, para poder avanzar a otros conocimientos en su estudio.

Aunado a este ítem, se elaboró la pregunta número 8 que trata acerca de que si tiene temor el adulto a expresar opiniones personales (ver inciso "g") arrojó la información que un 66% no tiene temor, ya que opinaron que solo de esta manera iban a poder aclarar sus dudas y poder expresar lo que ellos habían aprendido y al mismo tiempo conocer otras opiniones de los compañeros.

El 34% restante tiene temor por el motivo de que no tienen confianza en su propio conocimiento que ha adquirido y siente que no está en lo correcto y mejor se abstiene de opinar.

Motivación para aprender

De este concepto se elaboró la pregunta número 10 (ver inciso "h") acerca de cual era la motivación para aprender del adulto, arrojando la información que el 53% es por que quieren aprender a leer, escribir y hacer cuentas, el 13% para obtener su certificado y el 34% restante por ayudar a su familia. Debido a estos porcentajes vemos que la mayoría son motivados por un deseo personal de aprender los conocimientos básicos, para que de esta manera puedan integrarse a su sociedad.

A modo de conclusión se puede decir que los aspectos contenidos del primer cuadro que son los que mencionamos con anterioridad, forman parte de un modelo de suposición de lo que debe ser un aprendizaje autogógico, en el que se percibe que en la realidad no se lleva a cabo como debiera, los principales motivos pueden ser en base a lo que esta investigación arrojó, fueron los siguientes:

La mayoría de estos adultos y aún de los asesores provienen de sistemas escolarizados donde reciben una enseñanza tradicional, donde no se les enseña a ser capaces de autodirigirse en su propio aprendizaje; sino que sienten la necesidad de tener un maestro que es considerado como la fuente principal de donde proviene su conocimiento, y es desde aquí donde el adulto enfrenta problemas de adaptación a este tipo de sistema, ya que aquí en este, se pugna por qué el adulto llegue a ser autodidacta, es decir que aprenda por sí mismo los conocimientos que requiere y que estudie por su cuenta, no hay que olvidarse que las vivencias del adulto le benefician ya que las toma como un recurso importante para su aprendizaje.

También su capacidad, su interés organización de su tiempo y motivaciones van a ayudarle para que puedan aprender.

Finalmente se puede mencionar que se está tratando de encauzar al adulto a lo que sería una enseñanza abierta, pero aún no ha quedado claro como se debe llevar a cabo este tipo de enseñanza empezando por el asesor y menos en el adulto. La solución para que hubiera más claridad acerca de este tipo de enseñanza sería primeramente tener una planeación de materiales didácticos, capacitación de asesores acerca de como llevar a cabo este tipo de enseñanza, basado en textos previamente elaborados para alcanzar esa meta de autodidactismo y así poder enseñar al adulto como va a estudiar.

GRAFICA 1

PRESUPUESTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS

a).- ASPECTO DE COMPRENSION SOBRE EL APRENDIZAJE QUE RECIBEN EN ESTE SISTEMA.

Si Comprenden.

No Comprenden.



b).- EL ADULTO ES CAPAZ DE AUTO-DIRIGIRSE EN SU APRENDIZAJE.

Con Capacidad.

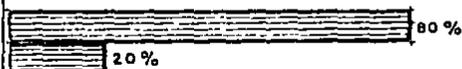
Sin Capacidad.



c).- SE RELACIONA EL APRENDIZAJE QUE ADQUIERE CON TRABAJO, FAMILIA, MEDIO SOCIAL.

Si

No



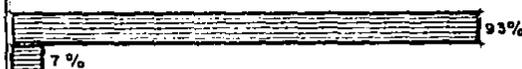
d).- CONSULTA A LOS ASESORES PARA ACLARAR DUDAS.



e).- ORGANIZA SU TIEMPO PARA EL EXITO DE SU ESTUDIO.

Organizacion.

No Organizacion.



f).- EL MATERIAL DIDACTICO ES COMPRENSIBLE PARA EL ESTUDIO DEL ADULTO.

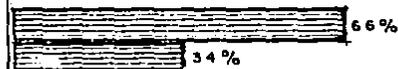
Textos de Primaria.



g).- EL ADULTO TEME A EXPRESAR OPINIONES PERSONALES.

Sin Temor a Expresion.

Con Temor a Expresion.

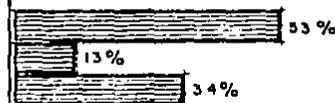


h).- MOTIVACION PARA APRENDER.

Leer, Escribir y Hacer Cuentas.

Certificado de Primaria.

Familia.



Con lo que respecta a la gráfica número 2 que incluyen "Los Elementos del Proceso del Aprendizaje de los Adultos", se hizo el siguiente análisis, basado en los siguientes aspectos (cuestionario ver Anexo número 6, 7 y 9), gráfica 2 págs. 111-112.

Ambiente de Aprendizaje

Se elaboró la primer pregunta número 1 (inciso "a" de la gráfica número 2) dirigida al directivo, asesor y adulto, y se les preguntó acerca del propósito que tiene esta modalidad de educación primaria y aunado a este ítem se elaboró la pregunta número 2 acerca del papel que el adulto desempeña resultando que el directivo opinó que el adulto conoce el propósito, y es básicamente el que van a aprender a leer, escribir y hacer cuentas que son los conocimientos básicos que quieren aprender para poder desarrollarse dentro de su sociedad y el papel que van a desempeñar es el de estudiar estos conocimientos que se les está proporcionando; los asesores en el 67% afirmaron que el adulto si conoce el propósito y papel que va a desempeñar dentro de esta modalidad de educación y el 33% lo negó, estos resultados son idénticos a las respuestas que dieron los adultos; esto se debe según la opinión de los encuestados a la falta de información que se le da al adulto cuando ingresa a este tipo de sistema.

Con respecto a la pregunta número 3 (inciso "b" de la gráfica número 2) que se refiere a la actitud de compañerismo que los adultos pueden tener para alcanzar sus objetivos de aprendizaje, el directivo afirmó que si la hay, a diferencia de los asesores que no lo afirmaron totalmente, únicamente el 83% y un 17% lo negó y por parte de los adultos un 33% lo afirmó y un 67% lo negó. Esto se debe según las opiniones de los asesores y los adultos, a que el estudiante muestra una actitud independiente para estudiar y alcanzar sus objetivos de aprendizaje de manera individual de acuerdo al tiempo y capacidad de cada adulto.

En lo referente a la pregunta número 4 (inciso "c" de la gráfica número 2) que toca el aspecto de la comunicación que tiene el adulto con sus compañeros para enriquecer su conocimiento, el directivo comentó que si lo enriquece, opinando igual los asesores, a excepción de los adultos donde afirmaron el 47% que si se lleva a cabo esta comunicación y la enriquece y el 53% negó que existe comunicación con otros compañeros. Esto se debe a la imagen que tiene el adulto del asesor, donde cree que éste puede ser la única fuente de conocimiento que existe y el único que puede enriquecerlo, según los datos que proporcionaron los encuestados.

Con respecto a la pregunta número 5 (inciso "d" de la gráfica número 2), que se refiere a que si el adulto adquiere hábitos de estudio, el directivo lo afirmó, a diferencia de los asesores en el que un 67% lo afirmaron y el 33% lo negó, y los adultos, el 80% lo afirmaron y el 20% lo negó. Esto se debe principalmente, según la opinión que dan los asesores y los adultos, por que piensan que no se llegan a adquirir tan fácilmente hábitos de estudio, debido a la falta de adecuadas técnicas de enseñanza por parte de los asesores para que el adulto pueda adquirir dichos hábitos.

Planación

Se hicieron las siguientes preguntas para detectar la situación de esta área, obteniéndose los siguientes resultados:

En lo concerniente a la pregunta número 6 (inciso "e" de la gráfica número 2) que trata lo relativo a la oportunidad de selección que puede tener el propio adulto con respecto a sus materias, de acuerdo al avance y tiempo que disponen, el directivo mencionó que se les permite hacerlo, a diferencia de los asesores que no lo afirma totalmente. Únicamente el 33% opinaron que se les da a los estudiantes la oportunidad de seleccionar las materias y el 67% restante lo negó; los propios educandos adultos afirmaron que si se les da la oportunidad y es el 67% y el 33% lo niegan. Las respuestas de los asesores

junto con la de los adultos suenan contradictorias, al preguntarles a los asesores la causa de esta contradicción, comentaron que esto puede deberse principalmente a que el asesor hace esta planeación y los adultos participan también en las decisiones de selección confundiendo la planeación del curso con la oportunidad de seleccionar las materias libremente.

Con respecto a la pregunta número 7 (inciso "f" de la gráfica número 2) que se refiere al conocimiento que tiene el adulto de lo que es un objetivo de estudio y lo que indica, el directivo mencionó que los estudiantes no lo conocen, a diferencia de los asesores que aseguraron en un 67% que los adultos si tienen el conocimiento de lo que es un objetivo y lo que indica y el 33% negó que lo haya y los adultos afirmaron que si conocen lo que es un objetivo (13%) y el 87% lo negó diciendo que no se le ha explicado lo que es un objetivo de estudio y lo desconocen a pesar de las afirmaciones que hacen los asesores.

Con respecto a la pregunta número 8 (inciso "g" de la gráfica número 2) que trata de que si las materias son adecuadas al adulto cubriendo sus necesidades, expectativas y contexto social donde se desenvuelve, el directivo negó que sean adecuadas, a diferencia de los asesores que en un 84% afirmaron que si son adecuadas a las necesidades de los adultos y el 16% lo negaron, los adultos

en un 94% aseguraron que cubren sus necesidades y expectativas y el 6% restante lo negó. Esto se debe a que el directivo lo está visualizando de diferente manera en base a la preparación profesional que posee, más el asesor y el adulto creen que si son las adecuadas para que el adulto pueda aprender por lo menos los conocimientos básicos que necesita para desenvolverse dentro de su sociedad.

Con respecto a la pregunta número 9 (inciso "h" de la gráfica número 2) que se refiere al apoyo que tiene el adulto en otro material didáctico para complementar su aprendizaje el directivo desconoció si el adulto se apoya en otro material, a diferencia de los asesores que en un 67% afirmaron que el adulto si se apoya en otro material y el 33% lo negó; y los adultos el 54% lo afirmaron y el 64% lo negó. Esta situación se debe a que el directivo desconoce este aspecto por no estar en contacto frecuente con los adultos en los círculos de estudio; los asesores y los adultos que lo afirman es por que han visto que existe un apoyo en otro material para su estudio, como son los diccionarios, periódicos, revistas, etc., y el resto de la población de los asesores y adultos lo niegan ya que la mayor parte del tiempo los adultos basan su estudio exclusivamente en los libros de texto de primaria, proporcionados por el I.N.E.A.

Con respecto a la pregunta número 10 (inciso "i" de la gráfica número 2) que cuestiona si el material impreso con que cuenta el adulto es suficiente para cubrir el Plan de Estudios; el directivo afirmó que no es suficiente, a diferencia de los asesores en el que un 84% consideraron que si es suficiente y el 16% restante lo negó; los adultos el 93% lo afirmaron y mencionan que si es suficiente y el 7% lo negó. Esto se debe a que el directivo piensa que el adulto debe basarse en otras fuentes de información aparte de sus textos y la opinión de los asesores y de los adultos creen que es suficiente por que el adulto adquiere conocimientos elementales en el material proporcionado por el I.N.E.A.

Con respecto a la pregunta número 11 (inciso "j" de la gráfica número 2) que trata acerca de que si el Plan de Estudios satisface las necesidades de los adultos; el directivo opinó que no cubre las necesidades de los adultos, a diferencia de los asesores que en un 66% afirmaron que si satisface las necesidades de los adultos y un 34% lo negó y los propios adultos el 13% lo afirmaron y el 87% lo negó. Junto con esta pregunta se plantearon dos más y son la pregunta número 12 y 13 que no se creyó conveniente gratificarlas sólo mencionarlas. La pregunta número 12 trata que si el Plan de Estudios es claro y comprensible en sus contenidos; el directivo contestó negativamente ya que dijo que hay conocimientos que no pueden ser muy

claros para los adultos, por el grado de complejidad que presentan; los asesores opinaron en un 84% que el Plan de Estudios es comprensible y claro en sus contenidos para el adulto y el 16% opinó negativamente; y los adultos opinaron en un 66% que si era comprensible el contenido del Plan de Estudios y un 34% que no lo era ya que algunas cosas eran difíciles de comprender.

Con respecto a la pregunta número 13 que trata que si el Plan de Estudio tiene una secuencia y organización; el directivo opinó que posee estas características coincidiendo en esta opinión los asesores ya que mencionaron que van de lo fácil a lo difícil y los adultos un 13% lo afirmaron y un 87% lo negó. Con esto se puede mencionar que el directivo opina que el Plan de Estudios no cubre totalmente las necesidades educativas de los adultos y los asesores si están de acuerdo en que las cubre, más sin embargo los adultos no se sienten satisfechos totalmente con el Plan de Estudios, ya que no ha cubierto totalmente las necesidades educativas aunque coinciden las tres opiniones en que presenta una información clara, comprensible en sus contenidos y posee orden y secuencia; a pesar de esto, los asesores y los adultos afirman en el ítem anterior que el material con que cuentan es suficiente, esto se está contradiciendo en cierto modo con estos ítems que se plantean en estas preguntas números 11, 12 y 13. Esto se debe a que no le han dado al adulto una explicación acerca de las materias que lleva ya que están inmersas en el Plan de Estudios y no tienen este conocimiento claro sobre su configuración y las necesidades que satisface.

Diagnóstico de necesidades

Se elaboró la pregunta número 14 (inciso "k" de la gráfica número 2) se trata acerca de que si se hace un diagnóstico de necesidades a los adultos cuando ingresan a la primaria I.N.E.A., el directivo afirmó que si se lleva a cabo este diagnóstico, a diferencia de los asesores quienes lo afirmaron un 67% y lo negó un 33%, y los adultos un 53% afirmaron que si se les preguntó acerca de los motivos y razones de su ingreso y un 47% restante lo negó ya que no se les sometió a dicho interrogatorio. Con lo que respecta a este aspecto se percató que por norma general si se lleva acabo un intento de diagnóstico de necesidades, donde se le interroga al adulto acerca del último grado escolar cursado y los motivos de su ingreso, siendo los más frecuentes: para aprender a leer, escribir y hacer cuentas, obtener su certificado de primaria y ayudar a su familia.

Establecimiento de objetivos

Se elaboró la pregunta número 15 (inciso "l" de la gráfica número 2) que se refiere a si los objetivos de aprendizaje están diseñados de acuerdo a las necesidades educativas de los adultos, el directivo afirmó que si están diseñados de acuerdo a las necesidades educativas de los adultos, a diferencia de los asesores que un 50% lo afirmaron y el 50% restante lo negó, y los

adultos el 66% lo afirmaron y el 34% lo negó. Esto permite ver que de alguna manera se satisfacen algunas necesidades educativas de los adultos y que el conocimiento que hay en cada lección no es el mejor, pero si es útil para que el adulto pueda aprender lo elemental. Sin embargo esta respuesta se contradice con la respuesta número 7 donde se afirma que el adulto desconoce que es un objetivo de estudio, y siendo así surge la pregunta de ¿Cómo va a poderlos establecer? De acuerdo a las respuestas que dieron se destaca que el adulto no conoce el significado de lo que es un objetivo que es el resultado que se prevee o se desea alcanzar en un plazo determinado. Asimismo no alcanza a diferenciar entre lo que es un objetivo de estudio, que se refiere a la descripción y delimitación de la conducta que se espera del estudiante al finalizar un ciclo de instrucción, con lo que es un objetivo de aprendizaje, que representa metas más limitadas que los alumnos habrán de alcanzar dentro del ámbito de cada unidad en un plazo fijo.

A pesar de que al adulto no se le han explicado estas diferencias que existen entre los objetivos que se manejan en sus textos, ellos afirman que han adquirido conocimientos que le son útiles en su diario vivir. Han experimentado los beneficios de los objetivos aunque no comprenden o delimiten el concepto; una de las causas del por que el adulto no comprende lo que es un

objetivo es debido a que los asesores no les explican este concepto o no se les explica lo suficientemente, por otra parte algunos describen lo que el adulto planea aprender y no lo que planea hacer o no están formulados de tal modo que permitan medir, en que grado se habrán alcanzado.

Con respecto a la pregunta número 16 no se graficó, solamente se creyó conveniente mencionarla y se refiere a que si los objetivos de aprendizaje de cada lección se establecen de común de acuerdo por parte del asesor y el adulto, se llegó a la conclusión que no los eligen de esta manera, esto opinaron tanto el directivo, asesores y adultos; ya que mencionaron que vienen ya planteados en los libros de texto.

Con respecto a la pregunta número 17 que se refiere a que si los objetivos ayudan a tener participación en actividades de aprendizaje el directivo lo afirmó ya que el adulto participa en dinámicas grupales, los asesores afirmaron que estos si les han ayudado a los adultos ya que intercambian ideas y dudas que ellos creen resolver, los adultos en cambio en un 14% afirmaron que si les han ayudado para que participen en sus propias actividades de aprendizaje y un 86% lo negó ya que dijeron que únicamente participan trabajando en sus libros; lo que viene a corroborar que los adultos desconocen lo que es un objetivo de aprendizaje.

Con respecto a la pregunta número 18 no se creyó necesario graficarla, únicamente mencionarla y se refiere a que si ayudan éstos objetivos de aprendizaje para que aprendan sus propios conocimientos los adultos; el directivo dijo que estos objetivos influyen en el entusiasmo que tenga el adulto por aprender y los asesores afirmaron lo mismo (sic), y el adulto afirmó en un 53% que le han guiado a aprender sus propios conocimientos y el 47% lo negaron, ya que prefieren la ayuda del asesor para que se logre su conocimiento, confirmándose nuevamente aquí que el adulto no tiene una idea clara sobre el concepto de objetivo.

Planeación de actividades de aprendizaje

Se elaboró un ítem el cual no se creyó necesario graficarlo sino únicamente mencionarlo, y se refiere a que si el adulto toma la iniciativa de planear sus propias actividades de aprendizaje con base a los temas que vienen en sus libros, este ítem en el cuestionario del directivo y del asesor corresponde la pregunta número 19 y en el cuestionario del adulto es el número

20. El directivo afirmó que el adulto no planea estas actividades ya que están planteadas en los libros y los adultos de ahí las retoman y las realizan, es por ello que no las planean, en cambio los asesores afirmaron, en un 33% que el adulto planea actividades de acuerdo a los temas que ve y el 64% restante lo negó, ya que mencionó que hay un programa establecido donde ya vienen planteadas, los adultos en un 100% negó que participan en la planeación de actividades de aprendizaje, por que mencionaron que los textos les indican las actividades de aprendizaje que van a realizar.

Se puede percibir que esta planeación de actividades de aprendizaje se da en base a un temario y no en base a interacciones grupales ya que cada uno de los adultos estudia de manera individual.

Actividades para aprender

En lo referente a la pregunta número 20 del cuestionario del directivo y del asesor y la número 21 del adulto (ver inciso "m") que se refiere a que si el aprendizaje del adulto se da en base a proyectos de investigación; el directivo afirmó que si se da en base a proyectos de investigación, a diferencia de los asesores quienes negaron que se lleve a cabo de esta manera, ya que los adultos no están acostumbrados a investigar, y los

adultos afirmaron en un 93% que su aprendizaje se da por medio de lo que investigan por su cuenta, de lo que ven o leen y el 7% restante negó que se lleve a cabo de esta manera, ya que no tienen el tiempo suficiente para que trabaje así.

En lo referente a la pregunta número 21 del cuestionario del directivo y del asesor y la número 22 del adulto (ver inciso "n") se refiere a que si el adulto se le enseña a investigar por su cuenta; el directivo lo afirmó diciendo que se le enseña al adulto a investigar por su cuenta, al igual que los asesores que mencionaron lo mismo, a diferencia de los adultos en donde el 34% afirmaron que si se les ha enseñado a investigar y el 66% negó la enseñanza acerca de este aspecto, limitándose a leer sus libros de texto. Aquí existe una contradicción se debe a que el aprendizaje del adulto se da en relación a lo que el puede investigar por su cuenta de lo que ve o lee, a pesar de que no se le ha enseñado de una manera adecuada a investigar información sobre cualquier tema que estén viendo y por eso casi siempre se limita a trabajar y a recibir información únicamente de sus libros de texto. Con esto se puede ver que las actividades de aprendizaje no se llevan a cabo con base en proyectos de investigación por parte de los adultos, a reserva de que se les ha enseñado según mencionaron los asesores y una de las causas que se encontraron en la investigación es el apego y dependencia que tienen los alumnos por el maestro, considerando que él es quien va a ayudarlo a adquirir el conocimiento que necesita.

Evaluación

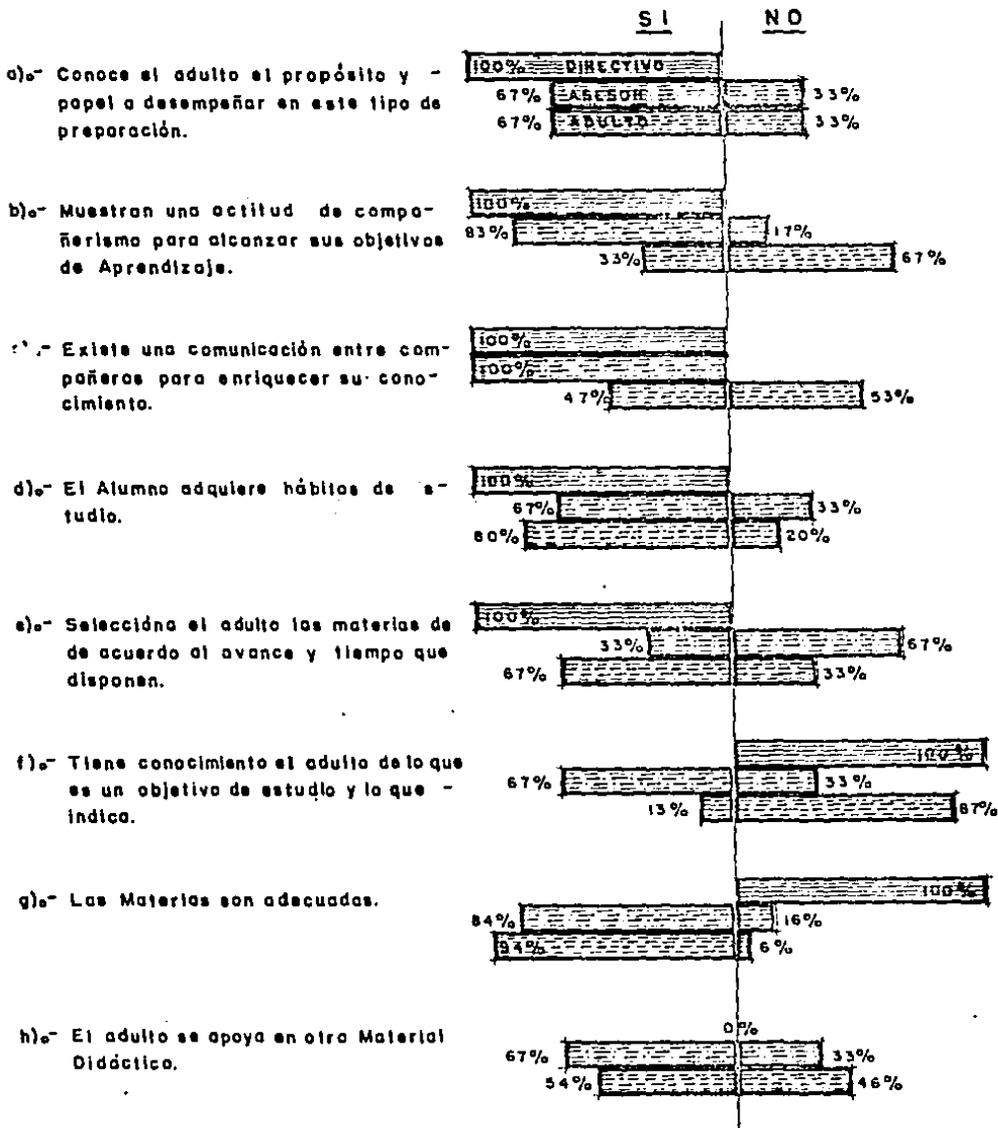
Se elaboraron una serie de items, la pregunta que se creyó conveniente graficar corresponde a la pregunta número 22 del cuestionario del directivo y del asesor, y esta misma se le aplicó al adulto en la pregunta número 23 (ver inciso "A" de la gráfica número 2) y se refiere a la forma en que se evalúa el aprendizaje del adulto; el directivo afirmó que el adulto era evaluado por medio de un examen y los asesores coincidieron con ello, añadiendo que el adulto es evaluado también a través de guías de comprobación de avance que vienen al final de cada lección; los adultos opinaron en un 46% que se lleva a cabo su evaluación a través de guías de avance de cada lección y el 54% restante lo negó ya que desconocen las formas de evaluación.

Se elaboró otro item que se añadió únicamente al cuestionario de los asesores y de los adultos, es la pregunta número 23 en el cuestionario del asesor y la número 24 del adulto, no se graficó pero si es conveniente dar una explicación; trata de cual es la forma de evaluación válida para que el adulto pueda avanzar a otros conocimientos; los asesores opinaron que la evaluación válida es la que realiza el I.N.E.A. y los adultos afirmaron en un 7% que la evaluación válida es la que realiza esta misma institución y el 93% restante de esta población la desconoce por motivo de que no han presentado exámenes.

Con respecto a este aspecto, vemos que la evaluación se hace de común de acuerdo en cuanto el adulto avisa cuando finaliza cada libro para que lo avalúen y prosiga con sus estudios, y el I.N.E.A. es el encargado de darles sus exámenes con los contenidos correspondientes a cada libro para que el adulto cumpla con el requisito para acreditarlo y de esta manera tenga un avance en otros libros de otro nivel, hasta que concluya la primaria.

GRAFICA 2

ELEMENTOS DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS



GRAFICA 2

i).- El Material Impreso con que cuenta es suficiente para cubrir el Plan de Estudios.



j).- El Plan de Estudio satisface las necesidades de los Adultos.



k).- Diagnóstico de necesidades.



l).- Los Objetivos de Aprendizaje están diseñados a las necesidades educativas del Adulto.



m).- El Aprendizaje se da en base a Proyectos de Investigación.



n).- Se le enseña a Investigar.



o).- Se evalua su aprendizaje por medio de un examen.



CONCLUSIONES

El sistema de enseñanza abierta es una alternativa que permite a los adultos que no han cursado o concluido la primaria la oportunidad de terminar sus estudios.

El concepto del "Adulto" que se retoma en esta investigación, se refiere a aquellas personas que han dejado de crecer físicamente y que está situada entre la adolescencia y la vejez.

Se vió en el principio de esta investigación que este concepto es abordado a través de diferentes puntos de vista, empezando desde el aspecto cronológico, refiriéndose a la edad del adulto; a nivel jurídico es considerado adulto cuando vive y actúa en su sociedad, según su responsabilidad y no bajo la tutela de otros; biológicamente implica madurez física; en el nivel intelectual implica la asimilación del conocimiento por parte del adulto, sociológicamente implica la adaptación de la persona a su medio social y psicológicamente implica una madurez de personalidad. Todos estos conceptos suponen lo que es ser adulto.

Aunado a esto se presentan alteraciones de tipo Fisiobiológico del adulto en su aprendizaje que de alguna manera influyen para que se dé un descenso en las facultades sensoriales y ésto da como resultado que se presenten problemas en su aprendizaje, por no contar con el mismo tipo de agilidad mental con que contaba años anteriores.

También influyen características psicológicas de los adultos, ya que estas características facilitan u obstaculizan el proceso de aprendizaje de los adultos, ya que en el sujeto influyen una serie de variables, que en un momento dado influyen en la manera de actuar de éste, tanto en la motivación personal para aprender, como para fijarse metas y lograrlas.

Por lo que respecta a las motivaciones que mueven a la población investigada se encuentran los siguientes:

- a) El deseo de ser promovido social y profesionalmente.
- b) La búsqueda de un bienestar dentro de la familia.

Son estas motivaciones las principales que se dieron en la población investigada, las que los ha motivado para ingresar a este tipo de sistema.

También existen características sociales del adulto en el aprendizaje, las cuales influyen de una manera determinante ya que es considerado como un individuo social y por ser tal está obligado a cumplir dentro de la sociedad, las exigencias que esta presenta.

De esta manera cabe señalar que ya no es posible concebir al ser humano fragmentado sino que debe concebirse a través de estas áreas mencionadas con anterioridad.

Con esto se puede puntualizar que la educación de adultos desde hace tiempo ha venido a ser un factor de suma importancia a lo largo de la vida del ser humano, ya que su objetivo principal es que a través del conocimiento que transmite este tipo de educación, los hombres tengan un mayor desenvolvimiento de sus facultades y que el conocimiento que adquieran lo apliquen en la práctica y les sea útil para ellos y a otras personas que están en su entorno; lo que se pretende es que el adulto llegue a ser el principal actor de su propia formación, debe aprender en y por la acción, en la vida y para la vida. Con base en esto se puede observar que esta propuesta institucional no se lleva a cabo en la práctica y es muy difícil lograrla, ya que el adulto, siente gran apego, hacia la enseñanza tradicional y además que este tipo de educación no ha sido plantada de tal manera que se le pueda enseñar al adulto a ser un alumno autodidacta. Desconocen los elementos que integran el proceso

de aprendizaje como serian algunos de ellos: lo que es un objetivo de aprendizaje, las actividades de aprendizaje, no se les explica la secuencia lógica del Plan de Estudios, la relación de las materias con el conocimiento de su contexto social, las áreas que cubre para satisfacer sus necesidades, etc.

De alguna manera el adulto necesita ser guiado por el asesor quién le va a asesorar para que desarrolle su capacidad y aptitudes para enseñarles a aprender por sí mismos.

A pesar de que el término autodidactismo es definido por el I.N.E.A. como "El proceso educativo bilateral donde participa el adulto y el asesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el asesor tiene la tarea de conducir al educando a que logre su propio aprendizaje", al ser llevado a la práctica enfrenta diferentes limitaciones. Entre las que se observaron en los círculos de estudios visitados fueron la insuficiencia de recursos didácticos y materiales adecuados para llevarlo a cabo, asesores poco capacitados, escasez de asesores, etc. A pesar de estas limitaciones que se presentaron, el adulto continúa aprendiendo a través de sus experiencias o aún de los conocimientos sistemáticos que se le presentan a través de sus textos.

Pero su aprendizaje lo va a llevar a cabo de manera significativa es decir, va a incorporar el nuevo material de conocimiento a su estructura de conocimiento ya existente, a pesar de que no conozca la configuración del plan de estudios y la relación de éste con sus necesidades, va a existir un proceso de reorganización que da como resultado una estructura nueva o modificada; y sólo va a adquirir aquellos conocimientos que le puedan ser útiles en su diario vivir, y va a dejar de lado aquellos que no le son. En la práctica escolar se da este tipo de aprendizaje significativo, aunado a esto también un aprendizaje memorístico, es decir ya la información que ha de adquirir ya está dada y está a disposición del adulto, y se mezcla de alguna manera con el aprendizaje significativo donde el educando adulto actúa sobre la información con el fin de recordarla de modo que pueda aplicarla a otra situación de aprendizaje, aunque para exámenes recurran al aprendizaje memorístico.

A pesar de estos tipos de aprendizaje que se llegan a dar en el adulto, éste no tiene una idea muy clara de como va a llevar a cabo sus estudios. Para tener una idea de cómo llevan a cabo sus estudios se efectuó un análisis a través de Los Presupuestos del Aprendizaje de los Adultos, donde se llegó a la conclusión que estos Presupuestos son una suposición únicamente de lo que debiera de ser el aprendizaje del adulto, ya que se detectó que la gran mayoría de los adultos encuestados provienen de sistemas escolarizados, donde no se les enseña a ser capaces de autodirigirse en su propio aprendizaje, de investigar y analizar, sino que sienten la necesidad de tener

a un maestro quién le asegura un conocimiento y el estudiante no tiene que hacer el mínimo esfuerzo por conseguirlo, y es por ello que el adulto se enfrenta con problemáticas al ingresar a este tipo de sistema, en donde aquí el tiene que tomar la iniciativa de adquirir su propio conocimiento si quiere aprender, es decir la mayor parte del tiempo estudia de manera individual, y el adulto no sabe como hacerlo, no cuenta con métodos y técnicas de estudio para llevarlo a cabo. Sin embargo, cuenta con factores que le puedan beneficiar como son; la capacidad intelectual, el interés que tenga, la organización de su tiempo para estudiar, su experiencia de la vida y las motivaciones que recibe en su entorno, pero aunque cuenta con todo esto el adulto al no enseñársele como va a llevar a cabo su estudio, no resulta beneficiado en toda la extensión de posibilidades que tiene.

Ahora bien no se pueden dejar a un lado Los Elementos del Proceso de Aprendizaje de los Adultos, es por ello que se analizaron dichos elementos a través de la investigación que se realizó acerca de como se daban cada uno de estos en el aprendizaje del adulto, se llegó a la conclusión de que existe un conocimiento sencillo acerca del propósito y el papel que va a desempeñar el adulto dentro del ambiente de aprendizaje del ambiente de aprendizaje que impera en este tipo de enseñanza, aunque de este ambiente no se obtiene una plena actitud y clima de compañerismo para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, los cuales no conocen y mucho menos se lleva a cabo

una plena comunicación entre el adulto y sus compañeros con la finalidad de que enriquezca cada uno sus conocimientos. Pero si se cree que el adulto pueda adquirir hábitos de estudio, ésto se puede lograr por que el adulto estudia de manera independiente la mayor parte del tiempo.

En cuanto a la planeación de este tipo de enseñanza abierta ya está establecida en todo un sistema, para que el adulto maneje esta información. Aunado a esto al adulto no se le permite intervenir en dicha planeación por lo mismo que ya está establecida.

En cuanto al diagnóstico de necesidades si se lleva a cabo, pero no de una manera concienzuda como debería de llevarse, ya que lo único que se le pregunta al adulto es acerca del motivo o razones de su ingreso a este sistema, y el último grado escolar cursado; esto debería de llevarse de manera más profunda, donde se detectaran los intereses, necesidades y expectativas educacionales que tiene el adulto, para que con base en ello se elabore o reestructure el Plan de Estudios que debieran llevar.

En el establecimiento de objetivos pasa lo mismo ya están previamente elaborados e inscritos en los libros de texto, al adulto no se le permite elaborarlos.

En la planeación de actividades de aprendizajes se basan en el temario de cada libro, ellos no lo planean, ni se llevan a cabo a través de compromisos bilaterales o grupales como debiera de ser.

Las actividades para aprender se llevan a cabo a través de proyectos de investigación, por descubrimiento personal del adulto, pero de manera muy intuitiva, más no basada en un conocimiento científico, no se le puede llamar un proyecto de investigación a aquel proceso que se da a través de lo que se investiga de manera muy superficial, de lo que se lee o ve, realmente al adulto no se le enseña las bases de como hacer y llevar a cabo un proyecto de investigación.

La evaluación se hace de común acuerdo en cuanto al alumno notifica al asesor cuando finaliza un libro y desea que lo evalúen por medio de un examen que tiene validez institucional, que le asegura una acreditación de estudios para continuar avanzado. Pero también no hay que olvidar que se realiza otro tipo de evaluación no es tomada en cuenta cuantitativamente por la institución, sino simplemente le ayuda al adulto para checar su avance.

Finalmente ello lleva aseverar que los elementos que integran el proceso de aprendizaje de los adultos tienen características de lo que sería un aprendizaje dentro de una enseñanza tradicional.

Con toda esta información se aprueba la hipótesis general planteada en esta investigación en la que dice que la utilización del método autodidacta en la enseñanza-aprendizaje del proceso educativo de la educación de adultos, significa desde las prácticas educativas, una respuesta poco consistente en el desarrollo educativo de los educandos adultos.

Y esto es debido en parte, a que al adulto no se le proporciona una información del proceso de aprendizaje adecuado al potencial de los adultos y por eso no se obtiene una mayor participación de éste en su propio proceso de autocapacitación, y como consecuencia de esto, no puede lograr una organización y planeación acerca de su proceso de aprendizaje y aunado a esto el adulto no puede satisfacer plenamente sus objetivos de aprendizaje, necesidades e intereses educativos de manera autodidacta.

Al llegar a la etapa de analizar si se comprueba las hipótesis de trabajo en sus variables independientes se observó que se presentaron situaciones opuestas totalmente a las planteadas, las cuales al reconfigurarse y plantearse en sentido negativo conllevan a su plena comprobación con la presente investigación. De tal forma se comprobó que:

Si la información del proceso de aprendizaje no es adecuado al potencial de los adultos, menor será la participación de éstos en su propio proceso de autocapacitación.

Si el adulto no tiene organización y planeación acerca de su propio proceso de aprendizaje, menor será la posibilidad de satisfacer objetivos de aprendizaje, necesidades e intereses educativos de manera autodidacta.

Si el asesor no está capacitado en la enseñanza abierta y conoce las características y necesidades del adulto entonces no podrá fomentar el autodidactismo en los adultos.

En esta última variable se detectó que es muy importante que el asesor reciba una capacitación antes de ejercer como tal, dentro del círculo de estudios, ya que se percató que éstos no están lo suficientemente capacitados para asumir esta responsabilidad de guiar a los adultos a un autodidactismo en su aprendizaje y esto se debe a que no se les da a conocer las necesidades, intereses y expectativas educativas que tiene el adulto y por ello no les es fácil fomentar el autodidactismo.

A pesar que el autodidactismo en este sistema abierto pretende basar el aprendizaje a través de que el estudiante adquiera conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes de manera personal, con o sin el auxilio de recursos humanos, materiales que ofrecen los planteles educativos tradicionales.

Esto implica que el adulto antes de ingresar a este sistema abierto ya trae consigo experiencias que le han dejado cierto aprendizaje en su vida, aunque éste aprendizaje no sea sistematizado, organizado, ni escolarizado, pero cuando logra incorporarse a este sistema el aprendizaje que adquirió en la práctica va a tratar de ser utilizado de una manera sistemática y organizada según las posibilidades reales, necesidades e intereses del que aprende. Y se pretende lograr que el que aprende sea el dueño y autor de su propio progreso cultural.

El I.N.E.A. trata de que se de un proceso de aprendizaje individual o grupal, pero organizado y estructurado en forma directa o indirecta, esto significa que el adulto va a llevar a cabo su aprendizaje de forma directa cuando éste acuda al círculo de estudio constantemente para que el asesor aclare sus dudas y puede seguir avanzando en su conocimiento y de forma indirecta se refiere cuando el adulto se encarga de estudiar individualmente y cuando llega a tener dudas en el conocimiento que está adquiriendo, asiste al círculo de estudio para que el asesor le aclare lo que no comprende.

Ya sea de forma directa o indirecta el adulto cuenta con la asistencia y apoyo del asesor en un determinado momento.

El autodidactismo entonces busca la relación dinámica entre lo "formal" y lo "no-formal", lo formal debe ofrecer un marco sistemático del aprendizaje y lo no-formal debe adecuar los mismos a las posibilidades, necesidades e intereses del que aprende.

Con ésto se puede concluir diciendo que el hombre en la actualidad, no puede aprender lo que le "interesa" si no organiza sistemáticamente lo que desea aprender; el hombre en la actualidad tampoco puede aprender cualquier "cosa" sino realmente lo que necesita colocado en su situación de vida real.

El autodidactismo puede ser considerado como un modelo educativo dentro de la educación de adultos, ya que permite al hombre interrelacionar una educación no-formal hasta llegar a una educación formal, en donde puede seleccionar solamente aquellos conocimientos ya sistematizados y organizados que le pueden ser útiles en su diario vivir.

RECOMENDACIONES

Con base en todo el trabajo de investigación que se llevó a cabo se pueden dar una serie de recomendaciones para que se logre dar un autodidactismo en el aprendizaje del adulto dentro de las prácticas escolares de los círculos de estudio y son las siguientes:

Para que este proceso se lleve a cabo deben intervenir un conjunto de factores tales como:

Ciertas habilidades que pueden ser consideradas como instrumentales ya que proporcionan a la persona las herramientas para profundizar y extender ilimitadamente su aprendizaje:

- 1.- *Habilidad para comprender mensajes orales y para expresarse oralmente.*
- 2.- *Habilidad para leer y comprender materiales escritos.*
- 3.- *Habilidad para expresarse por escrito.*

4.- *Habilidad para comprender y manejar relaciones lógico-matemáticas.*

También se requiere poseer ciertas actitudes como:

- a) El interés y disposición por aprender.*
- b) Poseer una imagen favorable de si mismo.*
- c) Confianza en las propias capacidades.*
- d) Disciplina en el trabajo.*
- e) Espiritu perseverante.*

De acuerdo a la planeación de este tipo de enseñanza abierta se requiere tener, para cubrir los anteriores aspectos, de:

1.- Una metodología de aprendizaje que debe partir de experiencias sociales que eduquen, ligando el proceso educativo a las condiciones de vida y de trabajo del adulto.

2.- La metodología debe reconocer ante todo los rasgos diferentes del adulto con respecto a otro tipo de estudiante, así como sus intereses, motivaciones, expectativas, modo de aprender, experiencias, vivencias y actitudes.

3.- Debe existir congruencia entre los objetivos educativos, estrategias, materiales didácticos y la realidad circundante.

Frecuentemente se promueve la educación de adultos a través del autodidactismo siendo que el adulto desconoce la metodología de aprendizaje.

4.- Se le debe explicar en que consiste esta metodología de aprendizaje y orientarlo para que logre asirse de ella.

5.- La metodología debe basarse en métodos participativos e incluir el establecimiento de un ambiente conducente al aprendizaje. Debe buscarse que el aprendizaje se de en forma colectiva.

6.- Debe dársele al adulto una explicación acerca de lo que es el I.N.E.A. y cuales son los Planes de Estudio que maneja, además de los elementos que integran su proceso de aprendizaje y la manera en que se llevarán a cabo para lograr un avance en su conocimiento.

7.- Implementar un buen sistema de diagnóstico de necesidades educativas y problemáticas de los adultos, para que el proceso de aprendizaje y todos los elementos de planeación didáctica que implica partan de bases reales.

8.- Deben establecerse ciertos perfiles para los asesores que van a impartir este tipo de educación y así poder seleccionar sólo aquellos que van a poder aportar conocimientos sólidos a los adultos o dar cursos para lograr el perfil del asesor.

9.- Deben establecer ciertos perfiles para los adultos que van a incorporarse a este tipo de educación y así poderles dar una mejor atención de acuerdo a su capacidad, preparación y metas que tiene cada uno.

10.- Seleccionar un ambiente físico el cual le permita al adulto estar cómodo cuando este abordando su conocimiento.

A N E X O S

LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

Diario oficial, 31 de diciembre de 1975.

Artículo 2

La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria.

Artículo 4

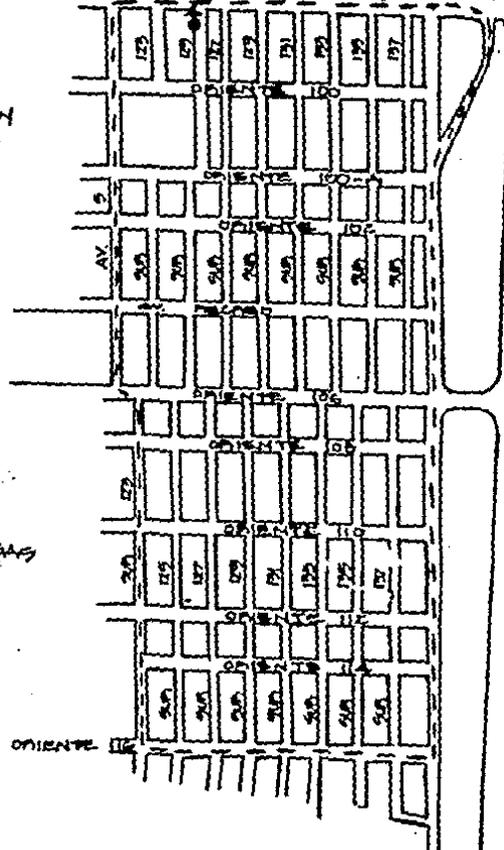
La educación para adultos tendrá los siguientes objetivos:

- I.- Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y la secundaria.
- II.- Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos y especialidades y de actividades de actualización, de capacitación en y para el trabajo y de formación profesional permanente.
- III.- Fomentar el autodidactismo.
- IV.- Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión.
- V.- Elevar los niveles culturales de los sectores marginados.
- VI.- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social y
- VII.- Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.



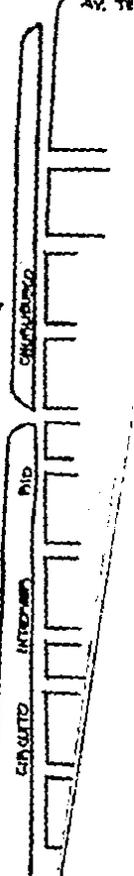
A. PLUTARCO ELIAS CALLES (9)

G. RAMOS MILLAN
SECC. TILCOTAL
(21)

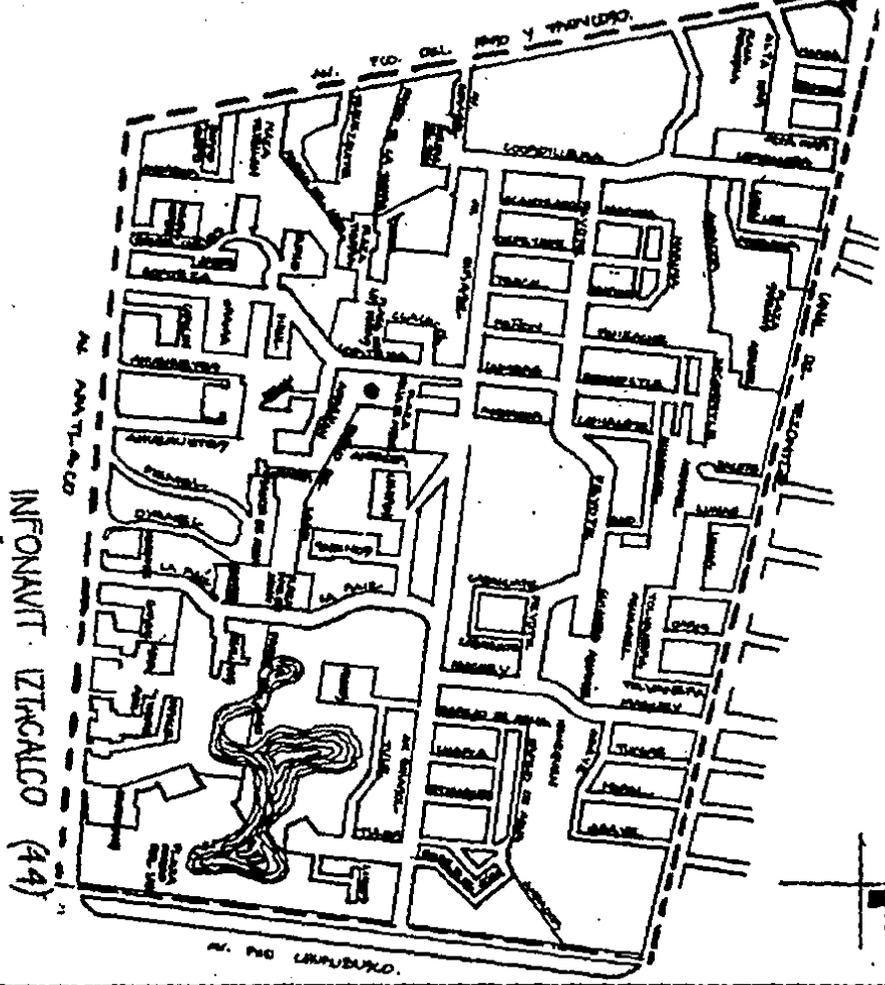


JUVENTINO ROSAS
(31)

GABRIEL RAMOS MILLAN
(22)



CIRCULO DE ESTUDIO
UBICACION: Sur 125 y Oriente 100
132
Colonia, Ramos Millan.
FUENTE: Delegación Iztacalapa



INFONAVIT IZTACALCO (44)

CIRCULO DE ESTUDIO

UBICACION: Centro Social Infonavit No. 2. Calle de la Corteza s/n. Colonia Infonavit Iztacalco
PUEBLO: Delegación Iztacalco.



CIRCULO DE ESTUDIO.

UBICACION: Centro de Barrio Santiago
Avenida Santiago s/n. Colonia. -

Barrio Santiago.

FUENTE: Delegación Ixtacalco

QUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Instrucciones:

Marque con una (X) la respuesta que usted crea correcta y anote los datos que sean necesarios en cada respuesta.

Gracias.

DATOS PERSONALES

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Domicilio _____

Ocupación _____

Grado de escolaridad _____

Escolaridad _____ Grupo _____

Fecha _____

1. *Comprendo las diferencias que hay entre el aprendizaje dirigido por el maestro y el aprendizaje que no es dirigido por el maestro?*

Si _____ No _____ Por que _____

2. *Puedo explicar a otros esas diferencias?*

Si _____ Como lo explica _____

No _____ Por que _____

3. Me considero capaz de aprender por mi mismo lo que deseo?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

4. El aprendizaje que adquiero se relaciona con mi trabajo, familia y el medio social en donde vivo?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

5. Busco a los asesores para que me ayuden a aclarar mis dudas sobre lo que estoy estudiando?

Si _____

Por que _____

No _____

Por que _____

6. Organizo mi vida para utilizar el tiempo de la manera más adecuada posible para obtener éxito en mi estudio?

Si _____

Por que _____

No _____

Por que _____

7. Utilizo alguna forma para estudiar?

Si _____ Cuales _____

No _____ Por que _____

8. Tengo temor a expresar opiniones personales?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

9. El material que me proporciona el asesor me ayuda a comprender mejor lo que estudio?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

10. Cuál es su mayor motivación para estudiar?

CUESTIONARIO PARA DIRECTIVO

Instrucciones:

Este cuestionario no es una prueba. Es una encuesta para conocer el funcionamiento de la P.R.I.A.D.

A continuación aparece una serie de preguntas. Usted debe marcar con una (X) la respuesta que considere más adecuada.

Gracias.

DATOS GENERALES

Nombre _____ Edad _____

Puesto que desempeña _____

Dependencia a la cual está adscrito _____

Antigüedad en el puesto _____

Escolaridad _____

1. *Usted cree que el adulto tenga definido su propósito con respecto a su preparación primaria?*

Si _____

No _____

Por que _____

2. *El adulto comprende como va a llevar a cabo su aprendizaje autodidacta?*

Si _____

No _____

Por que _____

3. *El adulto muestra una actitud de compañerismo y no de competencia hacia sus otros compañeros para alcanzar sus objetivos de aprendizaje?*

Si _____

No _____

Por que _____

4. Usted cree que la interacción que tenga el adulto con sus compañeros en el círculo de estudio, el adulto puede enriquecer sus conocimientos?

Si _____

No _____

Por que _____

5. Usted cree que el adulto llegue a adquirir con el tiempo hábitos de estudio?

Si _____

No _____

Por que _____

6. Usted piensa que el adulto selecciona la materia o materias de acuerdo a un nivel de avance y del tiempo que disponen?

Si _____

No _____

Por que _____

7. Usted cree que los objetivos de estudio son suficientemente claros para que el adulto los comprenda?

Si _____ No _____ Por que _____

8. Las materias que aborda el adulto son adecuadas de acuerdo a sus necesidades, expectativas y contexto social donde se desenvuelve?

Si _____ No _____ Por que _____

9. Usted cree que el adulto retome otras fuentes de información para completar su aprendizaje?

Si _____ No _____ Por que _____

10. El material impreso con que cuenta el asesor es suficiente para atender el Plan de Estudio?

Si _____ No _____ Por que _____

11. Usted cree que el Plan de Estudio satisface la mayoría de necesidades de los adultos?

Si _____ No _____ Por que _____

12. Usted piensa que es claro y comprensible en sus contenidos para los adultos?

Si _____ No _____ Por que _____

13. Usted cree que tiene una secuencia y organización?

Si _____ No _____ Por que _____

14. Se hace una detección de necesidades de los alumnos cuando ingresan a la primaria?

Si _____ No _____ Por que _____

15. Los objetivos de aprendizaje están diseñados de acuerdo a las necesidades educativas de cada adulto?

Si _____ No _____ Por que _____

16. Los objetivos de aprendizaje de cada lección se establecen de común de acuerdo por parte del asesor y el adulto?

Si _____ No _____ Por que _____

17. Ayudan para que se de una participación activa de los adultos?

Si _____ No _____ Por que _____

18. Promueven en el adulto la iniciativa de aprender por si mismos?

Si _____ No _____ Por que _____

19. El adulto toma la iniciativa de planear sus propias actividades de aprendizaje en base a los temas.

Si _____ No _____ Por que _____

20. El aprendizaje del adulto se da en base a proyectos de investigación?

Si _____ No _____ Por que _____

21. Se le instruye al adulto como investigar determinado tema por su cuenta?

Si _____ No _____ Por que _____

22. Existen ciertos lineamientos para evaluar a los adultos?

Si _____

No _____

Cuales: _____

CUESTIONARIO PARA EL ASESOR

Instrucciones:

Este cuestionario no es una prueba. Es una encuesta para conocer el funcionamiento de la P.R.I.A.D.

A continuación aparece una serie de preguntas. Usted debe marcar con una "X" la respuesta que considera más adecuada.

Por favor conteste con sinceridad.

Gracias.

Datos Generales

Nombre: _____ Edad: _____

Domicilio: _____

Ocupación (es) _____

Lugar (es) donde trabaja _____

Grado máximo de escolaridad _____

Fecha de ingreso como asesor a la primaria para adultos _____

Número de alumnos registrados en el círculo de estudios que usted atiende _____

Número promedio de alumnos que egresan del círculo de estudio obtenido su certificado de primaria _____

1.- Usted observa en el adulto que tiene definido su propósito con respecto a su preparación primaria?

Si _____ No _____ Por que _____

2.- Conoce su alumno el papel que va a desempeñar en este tipo de educación?

Si _____ No _____ Porque _____

3.- El adulto muestra una actitud de compañerismo y no de competencia hacia sus otros compañeros para alcanzar sus objetivos de aprendizaje?

Si _____ No _____ Porque _____

4.- Usted cree que con la interacción que tenga el adulto con sus compañeros en el círculo de estudio el adulto va a enriquecer su conocimiento?

Si _____ No _____ Porque _____

5.- Usted piensa que el adulto llega a adquirir con el tiempo hábitos de estudio?

Si _____ No _____ Porque _____

6.- El adulto hace la selección de la materia o materias de acuerdo a un nivel de avance y del tiempo que disponen?

Si _____ No _____ Porque _____

7.- El alumno tiene conocimiento que es un objetivo de estudio y lo que indica?

Si _____ No _____ Porque _____

8.- Las materias que aborda el adulto son adecuadas de acuerdo a sus necesidades expectativas y contexto social?

Si _____ No _____ Porque _____

9.- Usted observa que el adulto retoma otras fuentes de información para completar su aprendizaje?

Si _____ No _____ Porque _____

10.- El material impreso con que cuentan es suficiente para atender el plan de estudio?

Si _____ No _____ Porque _____

11.- Usted cree que el plan de estudio satisface la mayoría de necesidades del adulto?

Si _____ No _____ Porque _____

12.- *El plan de estudios es claro y comprensible en sus contenidos para los adultos?*

Si _____ No _____ Porque _____

13.- *Presenta secuencia y organización?*

Si _____ No _____ Porque _____

14.- *Al alumno cuando ingresó a este tipo de educación primaria se le aplicó un cuestionario de detección de necesidades?*

Si _____ No _____ Porque _____

15.- *Los objetivos de aprendizaje están diseñados de acuerdo a las necesidades educacionales de cada adulto?*

Si _____ No _____ Porque _____

16.- Los objetivos de aprendizaje de cada lección se establecen de común de acuerdo?

Si _____ No _____ Porque _____

17.- Ayudan para que se de una participación en actividades de aprendizaje?

Si _____ No _____ Porque _____

18.- Promueven estos objetivos en el estudio la iniciativa de aprender por si mismos?

Si _____ No _____ Porque _____

19.- El adulto planea actividades de aprendizaje de acuerdo a los temas más significativos para el?

Si _____ No _____ Porque _____

20.- El aprendizaje del adulto se da en base a proyectos de investigación?

Si _____ No _____ Porque _____

21.- Se le enseña al adulto como investigar determinado tema?

Si _____ No _____ Porque _____

22.- Existen ciertos lineamientos para que puedan ser evaluados los adultos?

Si _____ No _____ Porque _____

23.-Cuál es el tipo de evaluación más importante?

Si _____ No _____ Porque _____

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Instrucciones:

Esta no es una prueba, es una encuesta para conocer como funciona la primaria para adultos.

A continuación aparecen una serie de preguntas. Marque con una (X) la respuesta que a su juicio sea la mejor que conteste a la pregunta. Por favor conteste con sinceridad.

Gracias.

DATOS GENERALES

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Domicilio _____

Ocupación _____

Grado de escolaridad _____ Grupo _____

Quando ingreso a la primaria para adultos. Año _____ Mes _____ Día _____

1. Usted conoce el propósito de este tipo de preparación primaria?

Si _____ Cual es _____

No _____ Por que _____

2. Cuál es el papel que usted va a desempeñar?

3. Usted piensa que sus compañeros pueden ser sus colaboradores y no sus competidores para alcanzar sus objetivos de aprendizaje?

Si _____

Por que _____

No _____

Por que _____

4. Usted cree que con la comunicación que tenga con ellos en el círculo de estudio va a ser más grande su conocimiento?

Si _____

Por que _____

No _____

Por que _____

5. Cree usted que va a adquirir buenos hábitos que le permitan estudiar mejor?

SI _____

Por que _____

No _____

Por que _____

6. Selecciona usted y sus compañeros la materia que desean estudiar de acuerdo al avance y tiempo que disponen?

SI _____

Por que _____

No _____

Por que _____

7. Usted conoce que es un objetivo de estudio?

Si _____ De que trata _____

No _____ Por que _____

8. Las materias que estudia le sirven para satisfacer sus necesidades, expectativas y conocer su medio social en donde se desenvuelve?

Si _____ Por que _____

9. Usted se apoya en materiales como libros, revistas, diccionarios para poder aprender mejor?

Si _____ Cuales _____

No _____ Por que _____

10. El material impreso con que cuenta es suficiente para atender su estudio?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

11. Usted piensa que el plan de estudio está hecho para solucionar las necesidades de los alumnos?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

12. Usted piensa que el plan de estudio tiene información que se entiende?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

13. Presenta un orden y va de lo más fácil a lo más difícil?

Si _____

Por que _____

No _____

Por que _____

14. A usted se le sometió a un interrogatorio donde se le preguntó el por qué ingreso a este tipo de educación primaria?

Si _____

Cual _____

No _____

Por que _____

15. Los objetivos de aprendizaje están diseñados de acuerdo a sus necesidades como estudiante?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

16. Los objetivos de aprendizaje de cada lección lo eligen usted y sus compañeros?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

17. Estos objetivos los conducen a tener mayor participación en sus actividades de aprendizaje?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

18. Estos objetivos le ayudan a usted para que aprenda sus propios conocimientos?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

19. Le ayudan para solucionar problemas que enfrenta usted cada día?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

20. Usted planea actividades de aprendizajes de acuerdo a temas más importantes que se tienen que ver?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

21. Su aprendizaje se da por medio de lo que usted investiga por su cuenta,
de lo que ve o lee?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

22. A usted se le enseña como investigar información sobre cualquier tema?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

23. Existen diferentes formas de que lo evalúen en su aprendizaje?

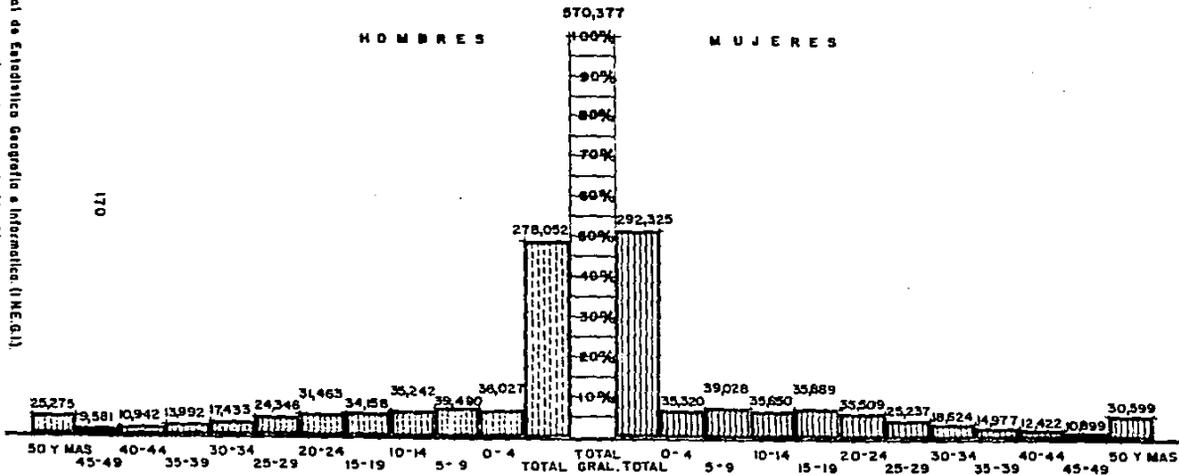
Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

24. Cuál de ellas es la válida para poder avanzar a otros conocimientos?

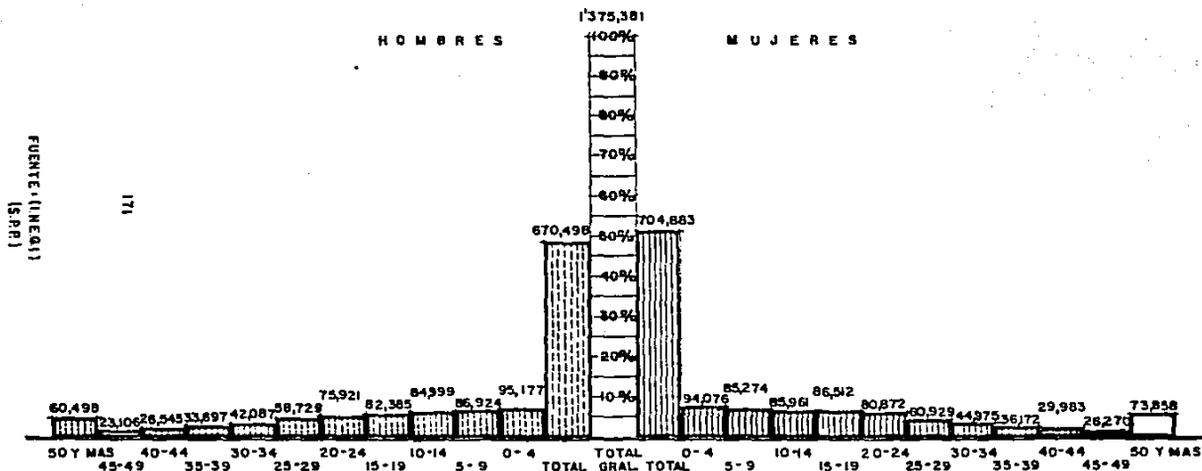
POBLACION GENERAL POR SEXO Y EDADES. 1980.

HOMBRES MUJERES

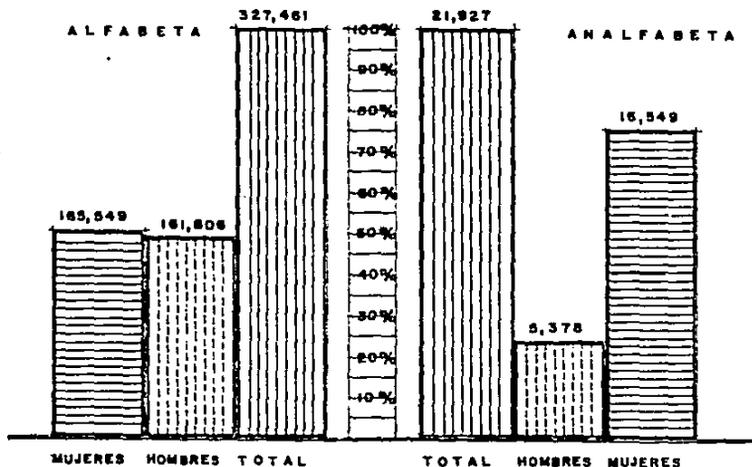


170

POBLACION GENERAL POR SEXO Y EDADES. 1990.



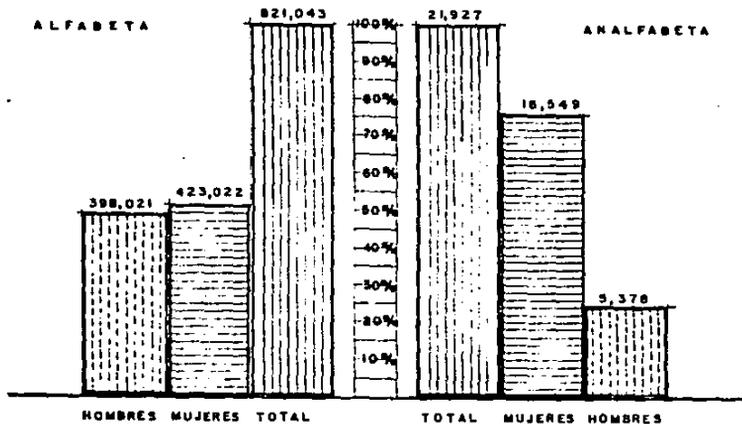
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA POR SEXO MAYOR DE 15 AÑOS. 1980



172

FUENTE: (INEGI)
(SER)

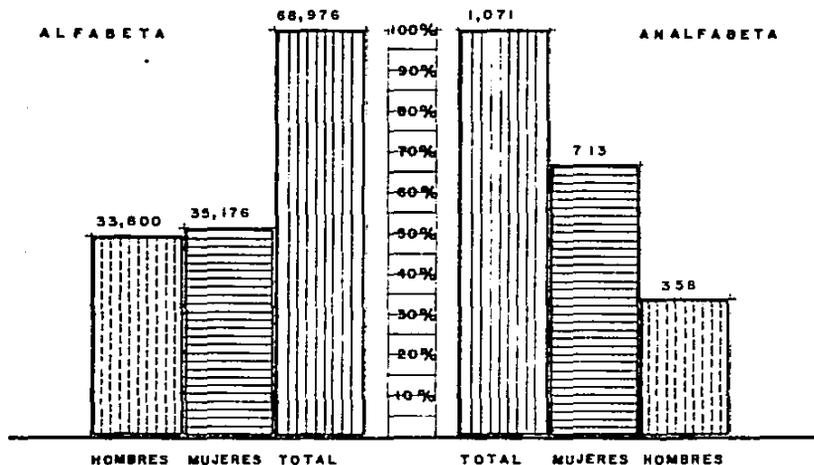
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA POR SEXO MAYOR DE 15 AÑOS. 1990



FUENTE: (IN.E.C.U.)
(S.R.P.)

173

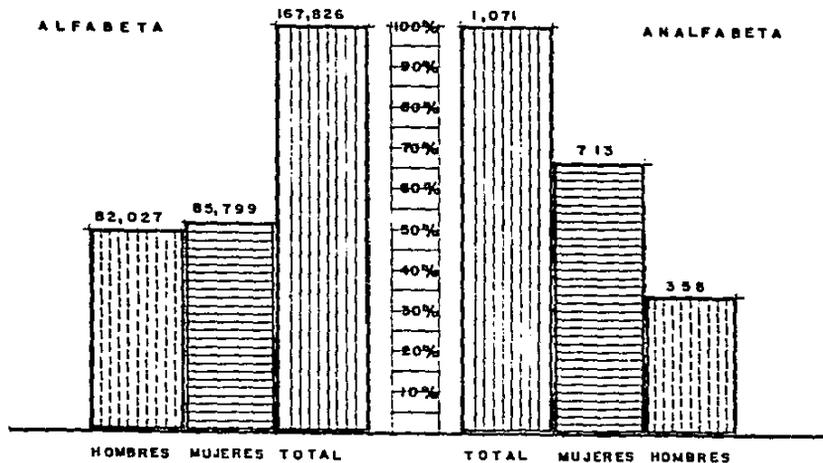
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 15-19 AÑOS 1980



FUENTE: INEGI
(SPR)

174

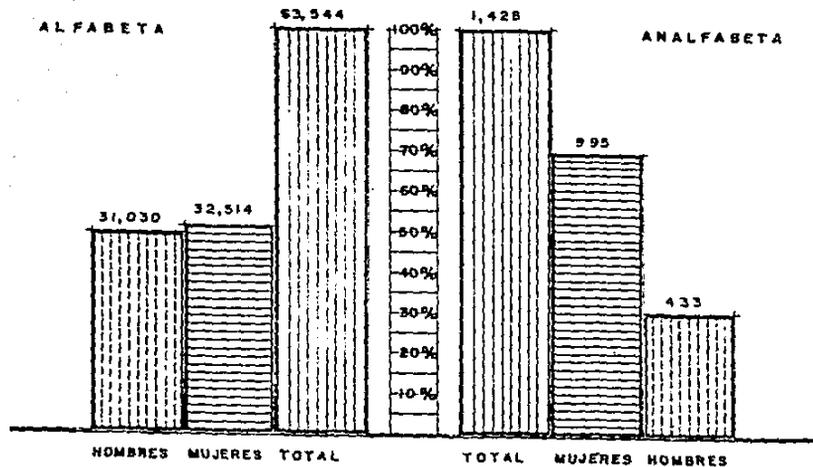
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 15-19 AÑOS 1990



175

FUENTE: INEGI
(S.P.R.I)

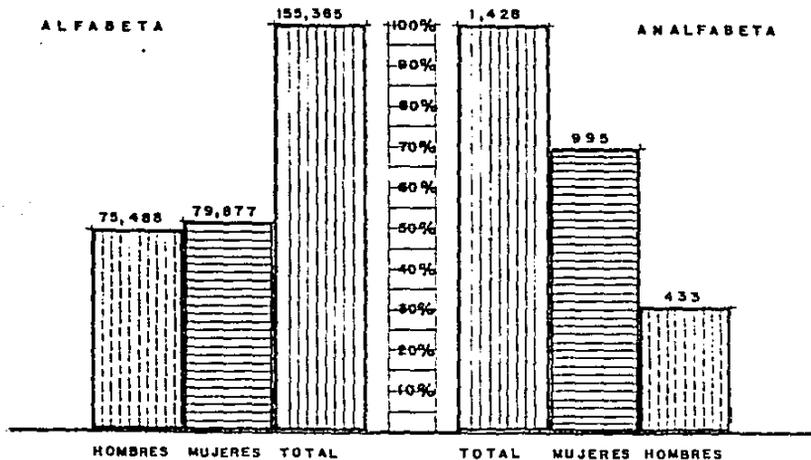
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 20-24 AÑOS 1980



176

FUENTE: (INEGI)
(SPR)

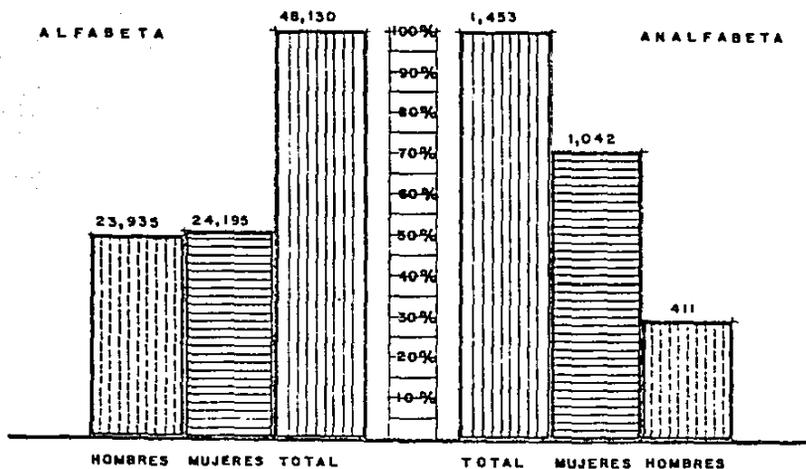
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 20-24 AÑOS 1990



FUENTE: (INEGI)
(SER)

177

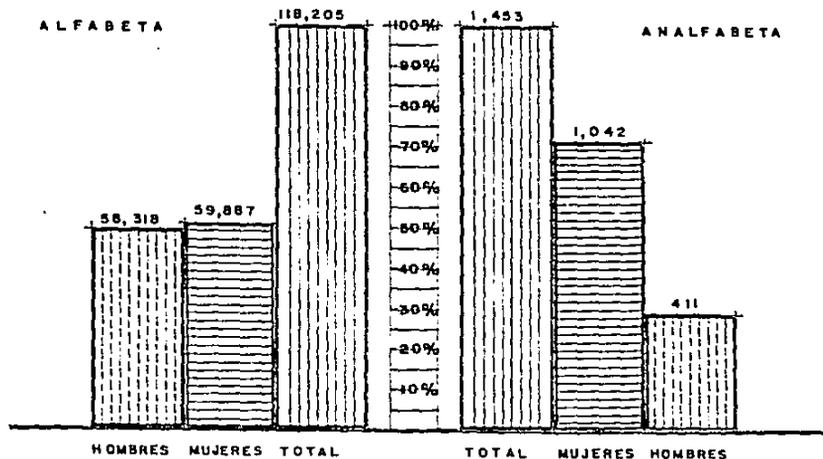
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 25-29 AÑOS 1980



178

FUENTE: (INECII)
(SRP)

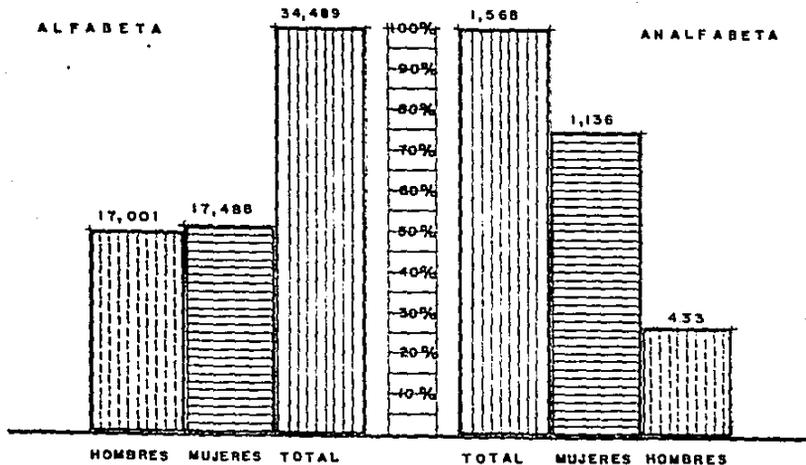
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 25-29 AÑOS 1990



179

FUENTE: (INEGI)
(SRP)

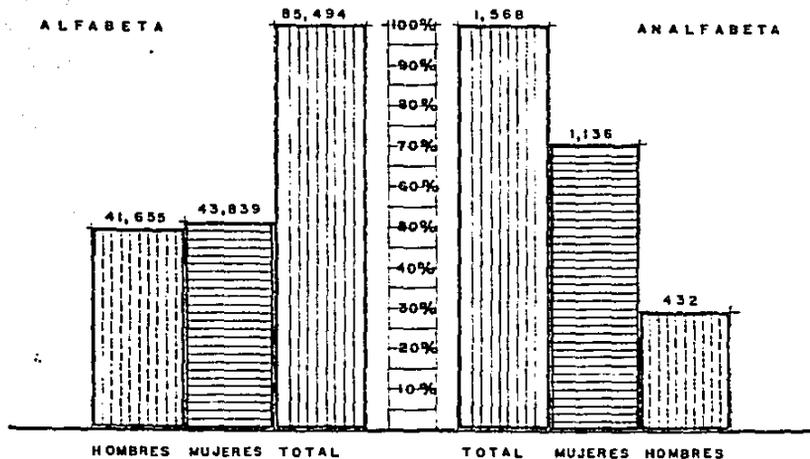
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 30-34 ANOS 1980



FUENTE: (INEGI)
(SPPI)

180

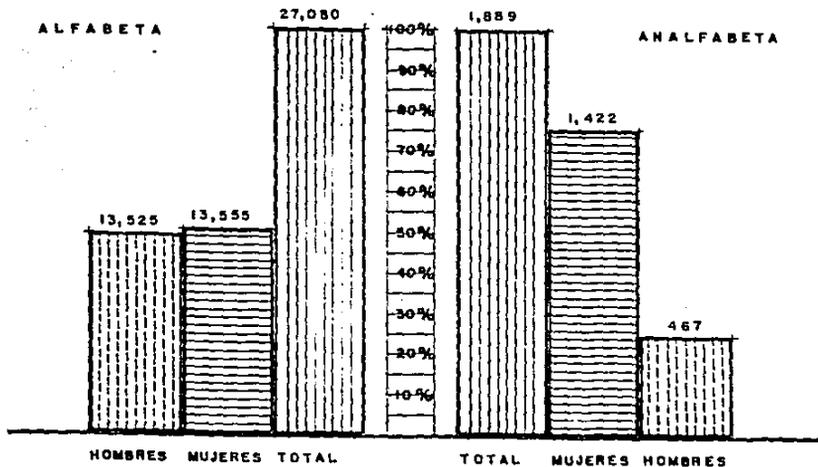
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 30-34 AÑOS 1990



FUENTE: (INEGI)
(SRP)

IBI

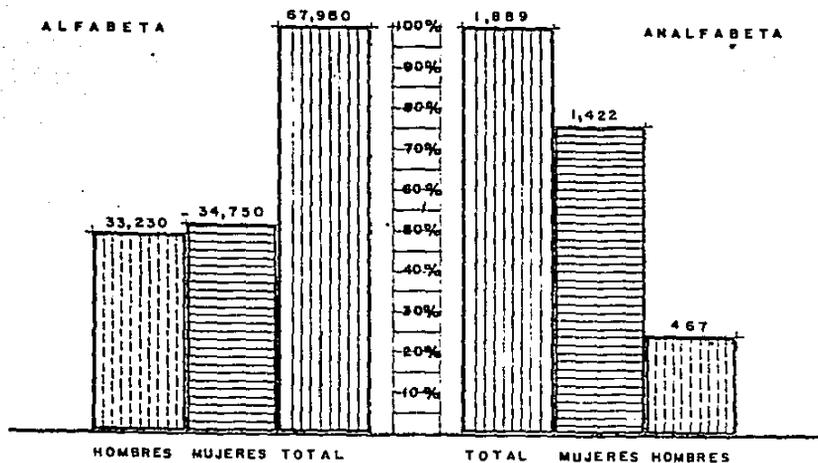
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 35-39 AÑOS 1980



182

FUENTE: (INEGI)
(SPP)

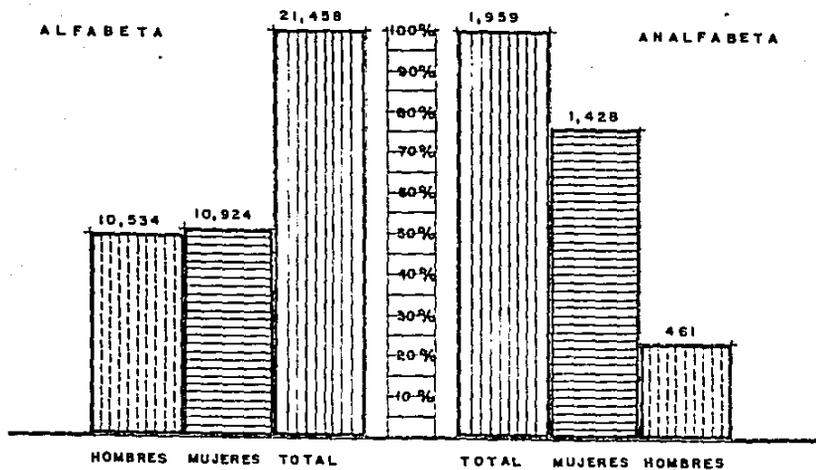
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 35-39 AÑOS 1990



183

FUENTE: (INEGI)
(SPR)

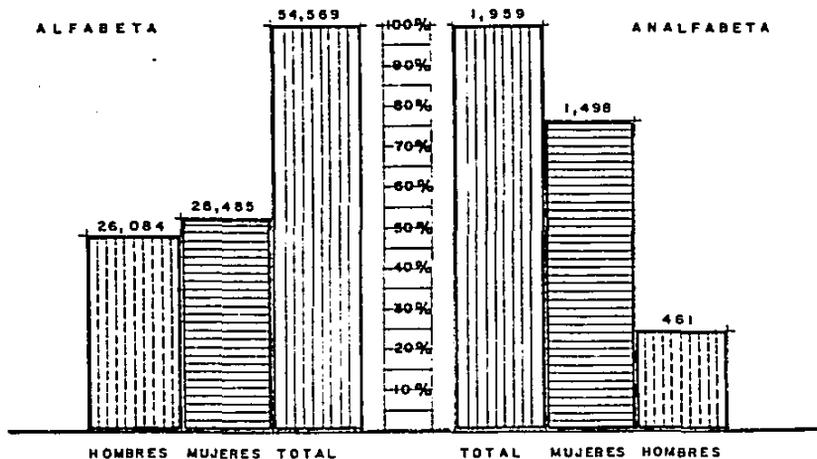
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 40-44 AÑOS 1980



184

FUENTE: (INEGI)
(S.P.P)

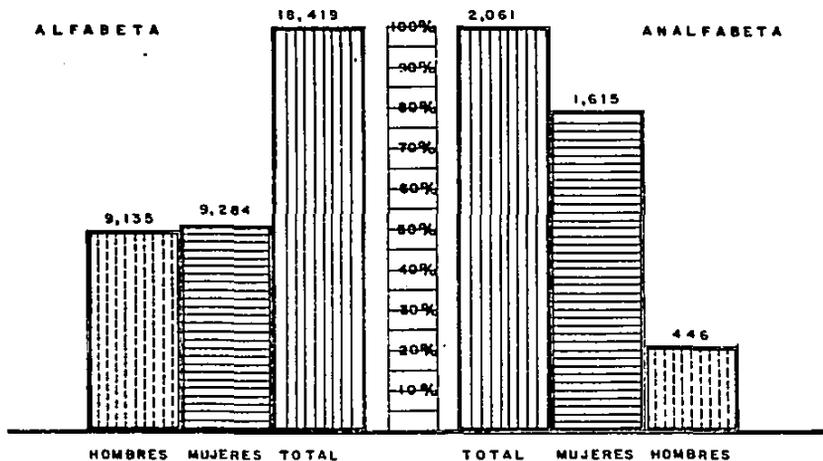
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 40-44 AÑOS 1990



185

FUENTE: (INEGI)
(SPP)

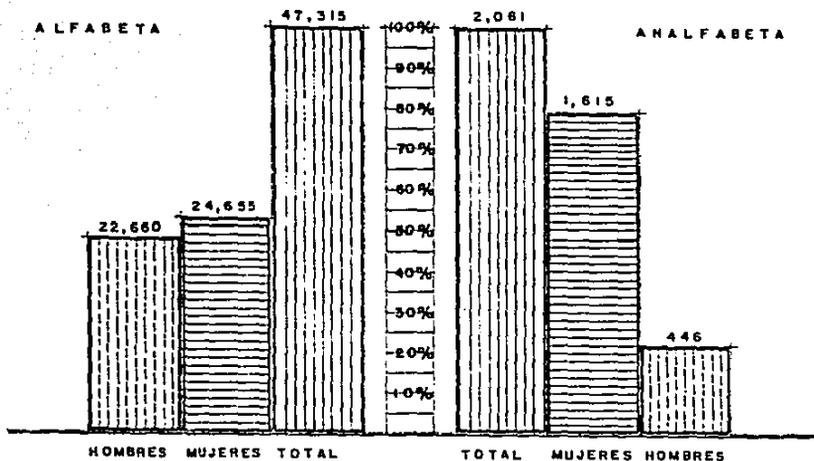
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 45-49 1980



186

FUENTE: (INEGI)
(SRR)

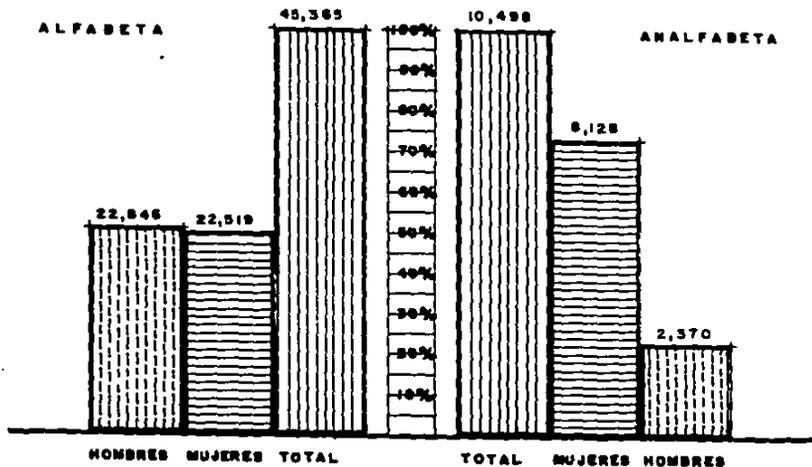
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 45-49 AÑOS 1990



187

FUENTE: (INEGI)
(SPPI)

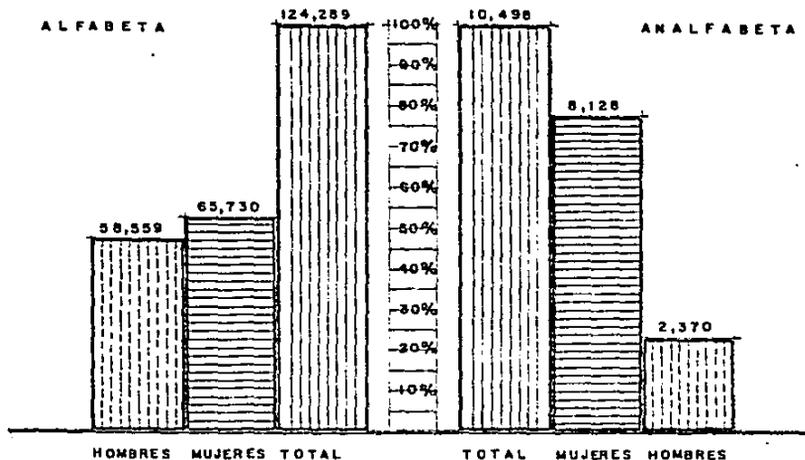
POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 50 Y MAS AÑOS 1980



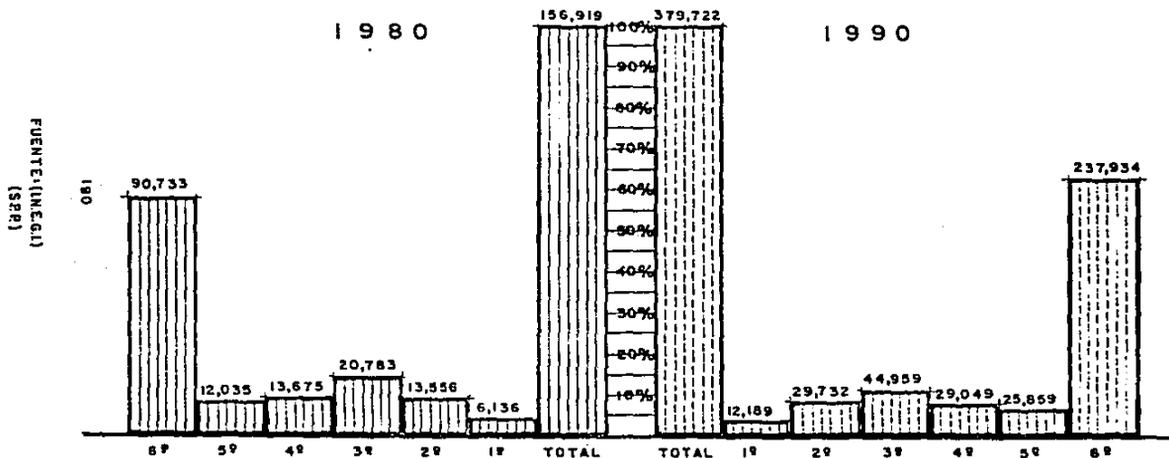
180

FUENTE: (INEGI)
(SPP)

POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 50 Y MAS AÑOS
1990



POBLACION ALFABETA MAYOR DE 15 AÑOS CON INSTRUCCION PRIMARIA (GRADOS APROBADOS)



BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, David Paul.- Psicología Educativa. Edit. Trillas. México, 1989.
- BARQUERA, Humberto, et.al.- Las principales propuestas pedagógicas en América Latina. CREFAL. México, 1985.
- COSIO, Villegas Daniel, et.al.- Historia Moderna de México. Buenos Aires, Argentina, México, 1977.
- G. Briseño y Sánchez Verín, Gabriela. El aprendizaje en el Adulto. Monografía sobre Educación. CENPAE. México, 1978.
- HERMANUS, Frank.- Educación de Adultos: su metodología y sus técnicas. Edit. Edicol.- Colección cuadernos pedagógicos. México, 1981.
- HILL, Winfred.- Teorías contemporáneas del aprendizaje. Edit. Paidós Buenos Aires, Argentina, 1976.
- INFANTE, Isabel.- Educación y Comunicación. CEE. México, 1983.
- ISAIS, Reyes Jesús.- Educación de Adultos. Edit. Oasis. Colección Nueva Biblioteca Pedagógica No. 17. México, 1983.

- ISCEEM.- Educación de Adultos en el País y en el Estado de México.
Documentos ISCEEM N. 2, México, 1989.
- KIDD, J.R.- Como aprenden los adultos. Edic. El Aceneo. Buenos Aires,
Argentina, 1979.
- LA BELLE Thomas J.- Educación No-formal y cambio social en América
Latina. Edic. Nueva Imagen. México, 1980.
- LARROYO, Francisco.- Historia comparada en la Educación en México. Edic.
Porrúa, S. A., México, 1983.
- LEON Antoine.- Psicopedagogía de los Adultos. Edic. S XXI. México, 1982.
- MICHEL, Guillermo.- El mundo como escuela: manual para el aprendizaje
autodirigido. Edic. Trillas. México, 1982.
- MURGA, Rosario.- La metodología participativa: una alternativa para la
Educación de Adultos. México, 1977.
- SEP.- Terminología de los Sistemas Abiertos en México. Edic. Consejo
Coordinador de Sistemas Abiertos. México, 1982.

- SEP.- Nueva Ley Federal de Educación. Edit. Libros Económicos. México, 1986.
- SEP.- Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos. México, 1976.
- S.P.P.- Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988.- Edit. Secretaría de Programación y Presupuesto. México, 1983.
- UNESCO.- Segunda Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos. Francia, 1949.
- UNESCO.- Segunda Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos. Montreal, Canada, 1960.
- UNESCO.- Tercera Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos. Tokio, Japón, 1972.
- UNESCO.- Recomendación Relativa al Desarrollo de la Educación de Adultos. Aprobada por la Conferencia General en su 19a. Reunión, Nairobi, Kenya, 1978.

- VAUGHAN, Mary Kay.- Estado, Clases Sociales y Educación en México. Edit. F.C.E. México, 1982.

- VERNER, Coolie.- La Educación de Adultos. Edit. Troquel. Barcelona, España, 1974.