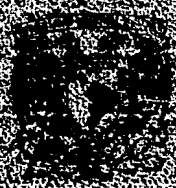


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉJICO INSTITUTO DE ESTUDIOS
PROFESIONALES Y DE INVESTIGACIONES

15
33
2



INSTITUTO DE ESTUDIOS PROFESIONALES Y DE INVESTIGACIONES

1963

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

15
2 y

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1: ASPECTOS TEORICO-METODOLOGICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.	
1.1 LO INSTITUCIONAL COMO UN "DEBER SER" DENTRO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	9
1.2 RELACION SABER-PODER ELEMENTOS DE LA ORIENTACION .	30
1.3 DISCURSOS QUE PERMEAN Y POSIBILITAN LAS PRACTICAS SOCIALES EDUCATIVAS	43
CAPITULO 2: LOS GRUPOS SOCIALES DENTRO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.	
2.1 CONCEPCION DE GRUPO SOCIAL	50
2.2 GRUPOS SOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACION Y SU RELACION CON EL ORIENTADO	67
2.3 ORIENTADO-GRUPOS SOCIALES: RELACIONES, NEGOCIACION Y RESISTENCIA	85

LIBROS CON
FALSA FE OR.GEN

**CAPITULO 3: HACIA UNA RUPTURA DE LA ORIENTACION
EDUCATIVA.**

3.1 NIVELES DE PARTICIPACION DEL ORIENTADO EN SU PROCESO DE ORIENTACION	94
3.2 LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COMO AMBITOS DE DECISION	100
3.3 EL TRABAJO GRUPAL: ANALISIS OCUPACIONAL	109
CONCLUSIONES	117
BIBLIOGRAFIA	123

I N T R O D U C C I O N

El abordar un objeto de estudio implica realizar una investigación minuciosa sobre los aspectos que engloba un determinado tema, para lo cual se requiere ir analizando paso por paso - cada elemento, buscando las posibles relaciones y articulaciones, para no verlos de una manera aislada ni superficial, sino contextualizada a fin de dar una interpretación coherente del mismo.

El caso que ahora veremos es una prueba de este intento por encontrar una explicación y comprensión del tema la Orientación Educativa considerándola como una parte de la Educación en la cual intervienen infinidad de factores y profesionistas interesados en el quehacer educativo.

Ahora bien antes de comenzar a desglosar el contenido de los capítulos que constituyen este trabajo es necesario dar una descripción de la manera en que se fue realizando y saber que camino se siguió para llegar a su culminación. Primeramente se delimitaron las líneas por las cuales se haría el análisis, pues la Orientación Educativa constituye un tema complejo que involucra infinidad de aspectos que hay que articular para poder dar una interpretación.

Por lo tanto se decidió que en lugar de explicar una por una los tipos de Orientación que existen se retomaría de una manera general para reflexionarla desde fuera con la ayuda de documentos de crítica y análisis que pudieran contribuir a explicar los elementos que se tomaron en cuenta. Por otra parte se pensó en lo más importante, la práctica de la Orientación Educativa y es cuando surgió el orientador y el orientado, ahora, -- dónde se desenvuelven éstos, pues en la escuela, pero ésta tiene antecedentes en la familia, para lo cual también había que analizar su práctica.

Aparte de éstos aspectos era indispensable saber dentro de que marco y bajo que disposiciones realizan su práctica y es la Institución* la que marca un deber ser a cumplir, el cual se encuentra una vez que ya se ha dado un proceso de Institucionalización que lo legaliza, después un discurso manejado a través de un lenguaje que lleva implícita una ideología que expresa un determinado sentido e intencionalidad.

Para finalizar éste proceso es también indispensable dar un esbozo de lo que significa la Orientación y cómo ésta puede modificarse o cambiar en lo posible su práctica a través de una rees-

* Cfr. Capítulo 1

tructuración de nuestra manera de pensar y actuar para posteriormente darle otro enfoque no sin antes tomar muy en cuenta nuestro proceso de formación.

Para ello en un primer momento, se elaboró un contexto de lo que ha sido la Orientación Educativa en las diferentes épocas de la historia identificando hechos sociales que repercutieron en su actividad y que de alguna manera explican a la actual, así como la intencionalidad de su práctica, que nos permite abrirnos al análisis y reflexión de la misma siendo la que constituye una de las bases para la práctica de un orientador - sirviendo de encuadre y dictando normas a seguir, las cuales responden a un modelo ideal, es decir el deber ser que lleva implícito un discurso legalizado por un proceso de Institucionalización que lo normativiza y legitima.

Dentro del discurso, se maneja un lenguaje en el cual el hombre responde a un interés y necesidad social, pues es a través del lenguaje que se transmite un deber ser a cumplir en la práctica humana. "El lenguaje usado en la vida cotidiana me proporciona continuamente las objetivaciones indispensables y dispone el orden dentro del cual éstas adquieren sentido y dentro del cual la vida cotidiana tiene significado para mí".* Es de -

* BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. P. 39

cir, un lenguaje que encubre el verdadero sentido, pues se utiliza para persuadir al hombre y encaminarlo a cumplir con una determinada norma que contribuya a lograr un desarrollo productivo, más que intelectual, en el cual no se piensa, sólo se actúa. Sin embargo, el lenguaje no solo significa eso, sino que también aparece como aquel que se puede compartir y elaborar a partir de la convivencia entre los hombres, para ello existen diversos grupos sociales, ya sean intencionales o no intencionales en los cuales se pueden intercambiar y construir nuevas ideas sobre la realidad que ayudan al hombre en su desarrollo intelectual o de cualquier otra índole en donde tiene la posibilidad de aspirar a otros niveles de interpretación y reflexión en el afán de poder crear su pensamiento y su manera de actuar.

Por otra parte, hablemos de los grupos sociales no intencionales en los que no se pueden expresar libremente nuestros deseos, ya que éstos responden al deber ser del que ya hablamos, el cual no podemos evadir, pues pertenecemos a ellos involuntariamente, estos son entre otros, la escuela y la familia como los más representativos que intervienen directamente en la formación del hombre. Primero nuestros padres y después los maestros y orientadores nos marcan lo que debemos hacer, opinando y eligiendo por nosotros.

Cabe hacer mención que estos grupos al ser determinados -- históricamente y tener un reconocimiento social, también poseen un marco legal otorgado por un proceso de Institucionalización que avala las prácticas sociales educativas, siendo por este motivo que estos grupos se han convertido en Instituciones fuertemente respaldadas y reconocidas socialmente.

Dentro de estos grupos se entrelazan infinidad de elementos que favorecen o entorpecen el proceso, ya sean estos, por la interpretación de un discurso ya elaborado, por el ejercicio de una práctica o por la lucha para obtener el poder, visto este como la fuerza o dominio sobre algo o alguien a partir de la pertenencia de un saber como la captación de hechos o acontecimientos que se legitima y valida en la práctica, aquí el hombre debe realizar sus actividades obedeciendo y aplicando un modelo, en lugar de preguntarse el por qué, para qué y cómo de lo que hace.

Práctica en la que surgen negociaciones y resistencias ante la imposición de algo que se nos presenta ajeno a nosotros mismos y que no nos permite manifestarnos tal cual somos con todas nuestras capacidades y limitaciones, así como darnos la oportunidad de reflexión y análisis que pueda contribuir no solo a otros niveles de pensamiento, sino también de actuación en --

donde nos reconozcamos y podamos tomar decisiones por nosotros-mismos.

En resumen el primer capítulo abarca un contexto general de la Orientación y la manera en que las Instituciones la han manejado. Así, también se analiza el tipo de práctica que se vislumbra, viéndola no como un proceso construido por cada hombre a partir de sus experiencias y conocimientos, sino como una forma mecánica que no lo toma en cuenta como pensador y constructor - de su propia formación y quehacer educativo.

Partiendo de este análisis, el segundo capítulo aborda el tema de los grupos sociales y su influencia en las decisiones - del orientado, presentando a los grupos intencionales y no intencionales, en éstos se analiza a la familia y a la escuela como aquellos que permanecen en contacto directo con la práctica del hombre y que condicionan en gran medida su comportamiento.

Por último, se presenta un tercer capítulo, el cual pretende dar una lectura e interpretación diferente de la Orientación Educativa a fin de intentar romper con la visión tradicional y comenzar a verla desde otra perspectiva, en donde se pueda dar oportunidad al orientado de construir y descubrir su propio proceso de formación, expresando sus ideas, lo que le inte-

resa y lo que es capaz de hacer.

"Es sabido que el acto de descubrir que conduce a la solución de un problema sensorio-motor o abstracto debe romper las relaciones más aparentes, que son las más familiares, para hacer surgir el nuevo sistema de relaciones entre los elementos".* Es decir, la ruptura en la Orientación Educativa iría encaminada a ir en busca de la construcción de conocimientos y experiencias, analizando los diversos hechos tomando en cuenta el contexto en el que surgieron para dar su explicación y contribuir a la creación de nuestra realidad, yendo más allá de lo aparente y tradicional.

Cabe aclarar que este estudio es solo un inicio de reflexión sobre la Orientación Educativa y pretende aportar una semilla que pueda en lo futuro germinar no solo para cambiar sus concepciones, sino también su manera de llevarlo a la práctica.

Con este trabajo se intenta ampliar el panorama de la Orientación Educativa, no solo como la aplicadora de tests para medir las capacidades del orientado, sino como aquella capaz de crear y transformar su realidad a partir de la reflexión y análisis, es decir, hacer un cuestionamiento y ver si realmente se ha res

* BOURDIEU, Pierre. El oficio de sociólogo. P. 29

pondido a las necesidades del hombre para que el mismo pueda originar su propia formación.

C A P I T U L O 1

ASPECTOS TEORICOS-METODOLOGICOS DE LA

ORIENTACION EDUCATIVA

1.1 LO INSTITUCIONAL COMO UN "DEBER SER" DENTRO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

El presente capítulo constituye un estudio que pretende abordar los aspectos teórico-metodológicos de la Orientación Educativa y para ello analizaremos algunos de los elementos que intervienen en su conformación, primero se elaborará un análisis crítico hacia el discurso Institucional y un "deber ser", el -- que constituirá una base de análisis e interpretación que posteriormente nos permita dar una lectura diferente en torno a este tema. Para ello consideraremos lo teórico-metodológico como aquellas concepciones que den una explicación sobre los intereses e intencionalidad de su proyecto que pueda ser llevado a la práctica y no aparezca como ajena a la teoría, siro que cuente con un sustento y fundamentación de su actividad.

Entendiendo por ello los "...modos de organizar una relación con la realidad de conformidad con una lógica de construcción del objeto fundada en una exigencia de objetividad;...la función teórica sirve para establecer un orden de jerarquía determinada en el plano de lo concreto-real".(1) Es decir, dependiendo de la realidad poder implementar los como que puedan --

(1) ZEMELMAN, Merino Hugo. Uso crítico de la teoría. P. 113

dar una explicación coherente de la misma, construyendo una nueva forma de abordar los hechos de acuerdo a nuestra manera particular de interpretación.

Ahora bien para comenzar con este análisis partiremos de - la influencia que lo Institucional ejerce dentro de las acciones de la Orientación Educativa y el cumplimiento de un deber ser, para ello debemos considerar como se ha vislumbrado para entenderla desde su propio campo de acción, reflexionando y analizando este hecho a fin de propiciar alternativas y/o sugerencias - para su posible transformación.

Desde tiempos muy remotos la Orientación ha existido y en el transcurso de la historia ha modificado sus actividades de - esta manera podemos ver que antiguamente la Orientación era desempeñada por hechiceros, filósofos y hasta sacerdotes, quienes determinaban en cierta medida las vidas futuras de los hombres ubicando a todos en el lugar correspondiente de acuerdo a sus - aptitudes por medio del control social. En este caso se aborda la construcción histórica de la Orientación como proceso de selección implícita en los procesos sociales ubicándose principalmente en Europa.

La Orientación por lo tanto se realizaba a través de conse

jos y pláticas entre los encargados de esta tarea, es decir los orientadores con los que ahora nosotros llamamos orientados, ambos se ubicaban en sus respectivas labores para tomar las decisiones; uno dictaría las normas a seguir y el otro se ubicaría en el lugar asignado, en esta época sobresalían las teorías de Sócrates, Protágoras y los Sofistas, entre otros.

La "vieja educación", en efecto, imponía a los niños un rigor de soldados. Antes de entrar a la escuela del gramático o del citarista, los niños eran acompañados por un esclavo - o pedagogo - hasta un lugar de concentración en que se reunían los alumnos del mismo barrio. Formaban allí una columna, y emprendían en orden la marcha hasta la escuela; con el paso rítmico y los ojos bajos".(2)

Aunque aquí ya existían escuelas no se contaba con programas oficiales, por lo que los encargados de esta tarea tenían la opción de implementar sus actividades, pero respondiendo a las necesidades de la población. Los maestros acompañaban a los hombres en el camino del aprendizaje, pues aquí aún no se concibe claramente la Orientación Educativa, sino que constituyó un proceso de tiempo y trabajo de infinidad de personajes que comen

(2) PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. P.76

zaron a intervenir de acuerdo a su sentido común, al proyecto social, a la idea de vida imperante y a las demandas de una comunidad, donde el maestro era el que realizaba las funciones de un orientador, pues éste no existía como tal, esto se puede ver en los países de Europa como Grecia y Atenas, cuando los pedagogos eran nombrados para servir de acompañantes a los hombres.

Sin embargo, también se llevaba un control de los ciudadanos, quienes debían responder a las enseñanzas del maestro como una forma de sometimiento y obediencia, como una necesidad para el desarrollo.

Posteriormente surgen modificaciones y cambios en la técnica de producción con la domesticación de los animales y su aplicación a la agricultura como auxiliares del hombre, apareciendo así el esclavismo como un momento histórico que sirve de base para la reflexión y comprensión de las siguientes épocas.

Durante el esclavismo existían las escuelas monásticas, unas encargadas de la instrucción de los futuros monjes y las otras a la instrucción del bajo pueblo, en éstas no se enseñaba a leer ni a escribir, sino servían para familiarizar a las masas campesinas con las doctrinas cristianas para mantenerlas dóciles en un conformismo total.

Una vez avanzado el esclavismo surge una figura filosófica dentro de la historia, quien a través de sus concepciones va a marcar una etapa importante en la vida social; Platón, el cual en su obra "La República", considera a la educación como un medio a través del cual el hombre va a encontrar su lugar dentro de la sociedad, afirmando que los roles sociales, las ocupaciones y las formas de vida estarían determinadas por el intelecto.

"Así, el fin supremo de la educación es para Platón: "Formar guardianes del Estado que sepan ordenar y obedecer según la justicia. Pero ¿qué es la justicia para Platón? La justicia es una "armonía" que el individuo debe mantener dentro de si acordando la sabiduría, la fuerza y la prudencia que la sociedad debe realizar también entre las tres "virtudes" que corresponden a las clases en que se divide: la sabiduría de los filósofos, - la fuerza de los guerreros, la prudencia de los trabajadores. = Cada clase estaba llamada entonces, a cumplir su labor; esto es, los filósofos a pensar, los guerreros a luchar y los trabajadores mantener a los filósofos y los guerreros".(3)

Lo anterior constituía una jerarquización de los individuos

(3) PONCE, Aníbal. Educación y...Op. Cit. P. 78

y un elitismo de la educación, pues no todos tenían derecho a ella, se excluía a los esclavos por considerarlos inferiores naturalmente, así al hombre se le asignaría su lugar dependiendo de sus capacidades y quien nacía esclavo, esclavo viviría.

En el transcurso de los acontecimientos históricos se producen cambios (modificaciones en las técnicas de producción, domesticación de animales y sus aplicaciones a la agricultura, entre otros) en las relaciones económicas de cada sociedad y los esclavos comienzan a tener un mayor grado de libertad y ofrecen sus servicios a cambio de protección, apareciendo los siervos y los señores feudales, siervos que aunque no eran totalmente libres, tampoco eran esclavos y tenían derecho a una parte de su producción, teniendo que entregar al señor feudal un tributo de sus pertenencias.

Más tarde Carlomagno impulsa la creación de escuelas vinculadas con Instituciones religiosas distribuidas por distintas partes de su imperio en donde la función de orientador la desempeñaban los sacerdotes, quienes elegían a los hombres que poseían capacidad para adquirir cultura y pudieran servir al imperio.

Sin embargo, el decaimiento de la época medieval da un gi-

ro al orden social, resultando como principales causas de este hecho la reacción de los nobles ante el despojo de sus pertenencias por el poder de la iglesia y el desarrollo del mercantilismo en donde la burguesía se convierte en un intermediario importante de la economía y de la ilustración del pueblo, luchando en contra de la dominación social y por las aptitudes individuales de una forma libre.

"La ciudad se hizo así un centro de comercio donde los productores cambiaban sus productos. Una profunda transformación arrancó desde allí. Fortaleza hasta ayer, empezaba desde hoy a ser mercado. Sus habitantes, los burgueses, acabaron por fundirse en una clase predispuesta a la vida pacífica y urbana, bien distinta de la guerrera y rural de la nobleza".(4)

Posteriormente surge el Renacimiento como una etapa importante en la historia en donde se considera al hombre y a la razón en un lugar preponderante y es en éstos momentos que la Orientación comienza a intervenir más en los hombres para la elección de una ocupación.

"El movimiento científico del Renacimiento, que más tarde

(4) IBIDEM. P. 128

desarrollo ampliamente. Las necesidades de las nuevas ciencias y particularmente de la astronomía, condujeron al desarrollo de las matemáticas. El éxito de las ciencias positivas produjo métodos nuevos de pensamiento".(5)

Durante la Revolución Francesa y la Revolución Industrial también fue importante la Orientación, algunos autores resaltaron su importancia de proporcionar consejos para elegir una adecuada ocupación. "Hasta los tiempos de la Revolución Francesa - la Institución estuvo cargada de un sentido metafísico y teocrático".(6)

La Revolución Industrial y sus repercusiones dieron un giro al discurso de la Orientación, ahora no importaba el sujeto, sino su utilidad, saber exactamente donde y en que momento debe estar y actuar. Se da entonces en el aspecto profesional de la Orientación un sentido utilitario, lo que interesaba era centrar toda su atención en los sistemas de producción y el perfeccionamiento de las máquinas, para lo cual se hizo necesario también resaltar la importancia de adaptar al hombre a las nuevas necesidades para aprovecharlo y sobre todo explotarlo más, es a

(5) THOREZ, Maurice et.al. La Revolución Francesa. P. 121

(6) CHAMIZO, Guerrero Octavio. Análisis Institucional. P. 4

sí como los avances de la psicología, la sociología y la medicina del trabajo contribuyeron al desarrollo industrial.

En este tiempo se fundaron universidades, museos, jardines zoológicos y botánicos, se organizaron sociedades donde los científicos se comunicaban sus descubrimientos. Todo esto se desarrolló aún más cuando la burguesía se convirtió en dominante, - debido a su posición económica. La ciencia se postulaba ahora - como el nuevo dios por su proceso (método científico) determinaba el lugar de cada hombre, esto lo podemos observar en la constitución del test como el instrumento que permite "conocer" las capacidades y necesidades de cada uno.

Para adaptar al hombre a este nuevo conocimiento se implementaron procedimientos rígidos e individualistas que establecían reglas generales para que el hombre conociera su propia vocación, entendida ésta como "...una dirección de las actividades de la vida de tal naturaleza que las haga perceptiblemente significativas a una persona, por las consecuencias que producen y también útiles a sus asociados", (7) es decir, que el individuo aquí no es capaz de apropiarse de su objeto de estudio, ni de dar una interpretación a través de la cual se distinga de los

(7) DEWEY, John. Democracia y Educación. P.p. 336, 337

demás, ya que la vocación no la va a determinar un test, pues esta es parte de la personalidad del hombre que solo se puede conocer realizando una investigación de sus características, -- pues si bien se pueden detectar ciertos rasgos, rumbos o caminos a seguir, no es posible marcarlos en forma precisa y definitiva lo que constituye un proceso en la vida del hombre que abarca diversos aspectos, situaciones y circunstancias que contribuyen a su formación, pues nadie nace con un conocimiento ya elaborado y predeterminado, aunque tal vez condicionado por intereses y deseos de sus padres, quienes muchas veces pretenden intervenir en las decisiones del orientado.

En este contexto Juan Jacobo Rousseau elabora todo un pensamiento a través del cual comienza un análisis sobre lo Institucional retomando concepciones en donde el Estado se basaba todavía en la Providencia Divina en tanto que las Instituciones -- ya no son manejadas por juristas, filósofos o teólogos, sino -- que son las masas quienes toman la alternativa y la palabra para expresar sus ideas.

Bajo esta situación liberal burgués se comienzan a constituir las ciencias sociales, aunque aún vistas desde el contexto de las naturales pero que alcanzaron su independencia como consecuencia de las Revoluciones Francesa e Industrial. "La indus-

tria era rural más que urbana. En los dos siglos anteriores había emigrado de las ciudades al campo, en parte debido a su deseo de evitar las restricciones municipales y gremiales, en parte por razones técnicas".(8) Con lo que la visión sobre la O -- rientación se diversificó debido a las concepciones educativas de pensadores que surgieron en esos tiempos, naciendo con ello el Estado moderno en donde también se trabaja el concepto de -- Institución, analizado por los pueblos y hombres de esa época -- que como ya sabemos tenían una visión de control social respondiendo a intereses particulares, en este caso de la burguesía, "...las instituciones tienen una vigencia histórica. Responden a la forma que adopta la reproducción y producción de las relaciones sociales relativamente determinadas históricamente. Con el capitalismo, las instituciones tienden a adoptar la forma racional eficiente".(9)

Es decir, se establecen lineamientos marcados como modelo en donde los hombres tienen que cumplir como mandato divino a -- fin de satisfacer necesidades sociales.(10) "Estos mecanismos

(8) ASHTON, T. S. La Revolución Industrial. P.60

(9) PIÑA, Osorio Juan Manuel y SALDAÑA, Rosas Alejandro. Institución, racionalidad y vida cotidiana en la UACH. P. 201

(10) Se refiere a la intencionalidad ajena a lo que el hombre -- requiere realmente que puede manifestarse a través del cumplimiento de un deber ser transmitido por la familia, la escuela o algunos otros grupos a los cuales pertenezca.

(cuya suma constituye lo que generalmente se denomina un sistema de control social), existen en muchas Instituciones que llamamos sociedad. Su eficacia controladora, sin embargo, es de índole secundaria o suplementaria..., el control social primordial ya se da por sí mismo en la vida de la institución como tal. Decir que un sector de la actividad humana fue institucionalizado ya es decir que fue sometido al control social".(11)

Con el estudio de las Instituciones, debido al desarrollo científico e industrial, también surgieron otros nuevos estudios que contribuyeron a entender de una forma diferente a la Orientación como fue el auge de la psicología científica que tiende a elaborar una nueva organización hacia lo laboral, escolar y profesional. De esta manera aparece la primera Orientación de tipo personal con bases reconocidas institucionalmente a través del desarrollo de los tests en donde se examina a cada uno de los hombres en forma independiente, asesorándolos para que elijan adecuadamente una ocupación, es precisamente bajo este marco como la Orientación trabaja con la psicometría enfocada a medir las actitudes, capacidades, aptitudes, intereses y en general las características de la personalidad del hombre para clasificarlo y ubicarlo en el lugar correspondiente de acuerdo

(11) BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. P. 102

a un proyecto social establecido.

"Se apriorizan los tests como formas de medir la personalidad, las aptitudes, los intereses. La orientación se orienta totalmente por el principio de poner al hombre indicado en el lugar indicado".(12)

A partir del panorama general que se ha dado sobre las actividades que ha realizado la Orientación en el transcurso de la historia podemos ver que siempre ha contado con lineamientos que guían sus pasos y que determinan su actuar a través de ciertos discursos transmitidos como mandatos a cumplir verdaderos y absolutos. "El discurso oculto de la institución permite que el sujeto considere que "así son las cosas", "así han sido desde antes de su incorporación", y no pueden ser de otra manera. La institución difunde mensajes ocultos; mensajes que se interiorizan en el individuo a partir de las prácticas rutinarias, a partir del "deber ser". Estas prácticas se presentan reificadas. Los mensajes ocultos impiden analizar o reflexionar sobre lo aparentemente intrascendente".(13)

-
- (12) CHARUR, Carlos A. Concepciones teóricas de la Orientación.
P. 18
- (13) PIÑA, Osorio Juan Manuel y SALDAÑA, Rosas Alejandro. Institución, ...Op.Cit. P.200

Es decir que lo que los hombres manifiestan en sus prácticas es lo mecánico, la verdadera intención no la conocen, sino a través de lo que ellos puedan interpretar si es que alguna vez se cuestionan, pero partiendo de la apariencia de las cosas, pues se presenta para ellos de una manera homogénea en donde -- sus bases están dictadas desde la Institucionalización otorgando reglas a cumplir y que se manifiestan a través de prácticas que se han de desarrollar en un determinado lugar, tiempo y espacio, a partir de ellos; "...la institución es un espacio singular, Es el lugar clausurado, marcado, lugar de la represión libidinal; un lugar dividido en el espacio y el tiempo sociales; un lugar sometido a normas imperativas, que refleja en parte -- las normas sociales de la clase dominante y en parte instaura -- normas especiales que dan la espalda tanto a las reglas jurídicas como a la "ley natural" (14)

Dentro de la Institución el lugar que ocupan los hombres -- no solo corresponde a un espacio material, sino también a la jerarquización de un saber que repercute en sus acciones y en la ubicación de acuerdo al desempeño profesional, el cual está marcado por un deber ser, acompañado de ciertas ideologías.

(14) LOURAU, René. El análisis institucional. P. 29

"Las ideologías impregnan todas las actividades de los integrantes de una formación social. Todo el comportamiento personal o "de una clase" es, de alguna forma, ideologizado; se distribuyen por todas las regiones por las cuales se reparten los conocimientos y las demás producciones culturales: religiones, artes, filosofías, política, etc., están presentes en las actitudes de la clase oprimida ante sus "obligaciones de producción de bienes", en las ideas que tienen los trabajadores sobre el significado de su trabajo, en las predisposiciones y actitudes de consecuencia política y, finalmente, en la totalidad de los comportamientos y participaciones personales dentro de la clase y de la clase dentro de la sociedad.

De ese modo se suele decir que las ideologías forman configuraciones inseparables y no-perceptibles de motivaciones, de expectativas, de aspiraciones en el interior de la experiencia vivida del individuo".(15)

Las ideologías por tanto van a intervenir en las relaciones sociales en las que cada individuo expresa su forma de ser y hacer, pero no de una manera libre, sino manipulada y encaminada a determinadas decisiones e intereses que controlan y exigen de

(15) BARREIRO, Julio. Educación popular...Op.Cit. P.p. 140, 141

sempeñar actividades previamente establecidas en donde la reflexión sobre lo que se hace y como se hace queda muy aparte de -- sus intereses y deseos, quien obedece sin saber las razones de tal o cual cosa acostumbándose a recibir y obedecer órdenes -- sin expresar sus opiniones y dudas, actitud manejada a partir -- del discurso Institucional que engloba un tipo de ideología a -- ser llevada en la práctica transmitida por un lenguaje particular de cada intención, es decir que las actividades que realiza la Orientación estan impregnadas de determinados objetivos previamente establecidos conteniendo una forma de pensar y actuar acorde a sus propios intereses.

Por lo que "...trabajar con una Institución(16) es, se quiera o no, adoptar el sistema de valores a partir del cual ha sido construida".(17) Es decir, se dictan las características del -- hombre perfecto para realizar un trabajo perfecto, no se aceptan errores ni equivocaciones, ya que si alguien falla retrasa a los demás y no permite que la producción, material o intelectual avance.

Se marca por tanto la forma de hacer las cosas donde el --

(16) Cfr. Textos anteriores de este mismo apartado.

(17) ARDOINO, Jacques. et.al. La intervención institucional.
P. 215

pensamiento no interesa, sino la técnica que se utilice, ya que esta se cree preponderante y como la "varita mágica" para la solución a todos los problemas, por lo que la "...técnica a su vez se ha fetichizado. Por un lado se cree que es útil para cualquier individuo y para cualquier contexto, puesto que se apela constantemente a su inocente neutralidad. Por otro lado la técnica se aplica a cualquier ámbito, sea para la producción, sea para distribuir los productos, sea para persuadir a los consumidores, sea para alegrar los ratos del llamado "tiempo libre", sea para diagnosticar problemas existenciales y dar soluciones rápidas, sea para ayudar a delinear el futuro profesional, etc."

(18) Aquí la Orientación va a contribuir a este hecho enmarcado a los hombres en los procesos de decisión profesional y personal, dictaminando sus conductas con base en los resultados de una serie de tests, los cuales van a ubicar al orientado en un determinado lugar; siendo la Institución la encargada de formar un perfil de hombre a través de la escuela, con sus planes y programas de estudio con contenidos fragmentados que favorezcan a intereses de clase y por supuesto al sistema productivo, que sean capaces de satisfacer la demanda de profesionistas que el mercado de trabajo requiere para el desarrollo de la productivi

(18) PIÑA, Osorio Juan Manuel. Reflexiones en torno al conocimiento científico, racional y tecnocrático. P.24

dad y "como responsabilidad de la institución escolar sobre la formación de los científicos técnicos necesarios para las demandas de la dinámica social modernizadora, basados fundamentalmente en una concepción tecnocrática."(19)

Concepción que ejerce el poder, ya que el poseer un saber repercute en el trato social en donde se margina al hombre no solo a poseer un saber ya establecido, sino también a pensar y a actuar en base a un deber-ser que interviene hasta en las relaciones sociales, pues si el ".U.saber es poder el saber científico buscará la expropiación y confiscación del saber empírico para perpetuar una relación social. Las nuevas herramientas deberán necesariamente que tener un nuevo diseño, para que el proceso de trabajo pueda ser más eficiente y, sobre todo, permitir que el trabajador permanezca controlado durante la jornada" .(20)

El control al que se hace referencia es tan marcado e introducido en sus mentes que abarca sus relaciones sociales, provocando que ya no sea capaz de decidir por si mismo y de actuar en forma independiente y con iniciativa esperando que se le diga lo que tiene que hacer y como debe hacerlo, sin reflexionar sobre lo que quiere, desea, piensa y hace.

(19) PIÑA, Osorio Juan Manuel. Reflexiones.U.Op.Cit. P.74

(20) IBIDEM P.51

Es en éste aspecto donde la orientación contribuye a encajonar y jerarquizar al hombre, pues únicamente se desempeña el papel asignado sin reflexionar el origen y razón de ser de lo que se hace, sino que es algo ya elaborado por otros, quienes no saben realmente cual es la situación en la práctica y se limitan a planear detrás de un escritorio sin conocer los aspectos que intervienen en la orientación, creyendo que con unas -- cuantas instrucciones el orientador va a tener el derecho y la capacidad de otorgar al orientado el camino a seguir.

"El orientador...llega a entender que esta sirviendo a una ideología, a la reproducción de la ideología mediante la reproducción de la fuerza de trabajo. Como orientador está contribuyendo a la reproducción no solo de la fuerza de trabajo, sino de la ideología necesaria para que se mantenga esa fuerza de -- trabajo; él, como orientador, está contribuyendo a que se reproduzca una estructura social y económica. Esta contribuyendo a -- que los alumnos adquieran o introyecten la ideología que necesitan para ir contentos a ocupar esos lugares que les toco, dentro de una estructura".(21)

A partir de aquí el orientador se da cuenta del papel que

(21) MENESES, Díaz Gerardo. Cuadernos de la ENEP ARAGON. No.39
P.221

esta desempeñando, pero no sabe que camino seguir, pues es parte de su formación de generaciones atrás que no le permite innovar su actividad y buscar alternativas que contribuyan a formar a un ser creador y con libertad para ello, sin que tenga que -- ser víctima de la imposición y un poder que lo limita a obtener por el mismo la razón de su propia práctica.

"Mientras menos vive el sujeto, más clara y terrorífica se vuelve la muerte. El hecho de que literalmente lo convierta en cosa le permite conocer la reificación, su muerte permanente y la forma de las relaciones que son responsabilidad suya. La integración de la muerte en la civilización, proceso sin poder sobre la muerte, procedimiento cosmético ridículo frente a la --- muerte, es la plasmación de una reacción ante este fenómeno social, es un intento chabacano de la sociedad mercantilista de - tapar los agujeros abiertos por el mundo de la mercancía"(22).

Es decir, se le limita al hombre reduciéndolo a cosa, que no piensa, solo espera recibir órdenes para obedecer, respon--- diendo, claro a un poder que no lo deja expresarse ni desarro- llarse de acuerdo a sus propios intereses. Ahora bien en el si- guiente apartado veremos de que manera influye ese poder en la

(22) FRIEDMAN, George. La filosofía política de la escuela de - Frankfurt. P. 297

actividad de la Orientacion como poseedora de un saber legaliza
do institucionalmente.

1.2 RELACION SABER-PODER ELEMENTOS EN LA ORIENTACION.

Partiendo del panorama general que se dió sobre lo que ha sido la orientación como una base histórica de lo que es hoy, - podemos ver que dentro de todo hecho social se entretajan infinidad de situaciones en ocasiones difíciles de entender, ya que en ella intervienen hombres a los cuales no se puede percibir - como un conjunto de fenómenos iguales y concretos, sino como seres capaces de reflexionar y construir sus propios pensamientos a partir de la convivencia con otros hombres, pero que son limitados debido a la exigencia de tener que cumplir con una forma de ser ajena a ellos, pero que sin embargo los condiciona por - un proceso de formación que se les imprime.

Convivencia en la que entran en juego sus experiencias originándose una gran cantidad de prácticas y saberes, los cuales analizaremos en los dos siguientes apartados, así como la relación que mantienen con el poder como algunos de los muchos elementos que interactúan dentro de la Orientación Educativa.

Ahora bien, hablar de saber requiere, primero conceptualizarlo y posteriormente ver la forma en que llega al hombre y -- los diversos niveles que alcanza cada uno, dependiendo de su -- grado de reflexión y apropiación del objeto.

Por una parte al saber lo podemos denominar como la captación de ciertos hechos concretos o reales de los cuales no conocemos su origen, sino únicamente podemos dar cuenta de las características generales del objeto por medio de una captación directa o a través de otras instancias, pero que sin embargo, no podemos explicar todo lo que significa ese hecho, es decir, en la diversidad de aspectos y situaciones tomando en cuenta -- sus contradicciones, coyunturas y construcciones de pensamiento más profundo.

En otro nivel nos referiremos a un saber hacer en donde se pone en práctica algo sin conocer el transfondo de su existencia, sino como un saber utilitario manipulando algún objeto, pero no reflexionando sobre su origen y su razón de ser.

"Un saber es aquello de lo que se puede hablar en una práctica discursiva que así se encuentra especificada: el dominio -- constituido por los diferentes objetos que adquirieran o no un estatuto científico".(23)

De tal forma, aquí se aspira a considerar otro nivel del -

(23) FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber. P. 306

saber, el cual puede ser; el que lleva implícito el discurso -- institucional a través de la transmisión de una ideología que -- persigue una clara intención de lo que se quiere y que no se da a conocer a los hombres que lo practican, sino únicamente, la -- forma mecánica y manual de llevarlo a cabo, pero que sin embar-- go, se puede ambicionar a otros grados de interpretación para -- llegar a un conocimiento de lo que realmente se pretende, enton-- ces el saber que se nos muestra encubre su verdadero propósito, ya que únicamente aparece como la prescripción de prácticas que obedecen a reglas ya establecidas previamente.

Aparece aquí ya que la "...técnica misma es dominio sobre la naturaleza y sobre los hombres: un dominio metódico, científico, calculado y calculante". "La técnica es en cada caso un -- proyecto histórico-social; en el se proyecta lo que una socie-- dad y los intereses en ella dominantes tienen el propósito de -- hacer con los hombres y con las cosas".(24)

Bajo este panorama podemos ejemplificar a la Orientación -- en una de sus manifestaciones en la cual el orientador funge -- como la persona poseedora no ya de un conocimiento profundo de su práctica, sino como partícipe de un saber que es parcial sobre el sentido, origen y razón de ser de la orientación, pues --

(24) HABERMAS, Jürgen "Ciencia y técnica como ideología" P.55

únicamente desempeña su actividad creyendo conocer todos los -- elementos necesarios para su interpretación, tomando en cuenta la personalidad y características del orientado, pero de una manera muy limitada a partir de instrumentos y técnicas que lo encajonan.

Todo esto responde a una Institucionalización. "Los procesos de institucionalización y las instituciones sociales que -- originan, se constituyen como mecanismos de control ejercido, - desde el orden social, sobre sus participantes".(25) Definiendo la forma de pensar y actuar del orientador y el orientado en lo instituido, es decir las reglas y procedimientos normativizados, los cuales guían sus formas de ser entrando en conflicto cuando el orientador ya no se encuentra satisfecho de obedecer dichas reglas, pues pretende dar a su actividad un toque de su perso-- nalidad conjuntamente con su relación con el orientado y la sociedad en donde lo instituyente se da al expresar un estilo particular de entendimiento del discurso y en las necesidades reales del hombre, entendimiento que se refleja en las prácticas - sociales y que se quiera o no existen diferencias, sobre todo - por la lucha de poderes y saberes, pues es por medio de ellos -

(25) BARREIRO, Julio. Educación Popular...Op.Cit. P.101

que se manipula y aliena al hombre en este caso al orientador, - en donde la venta de su fuerza de trabajo se transforma en algo ajeno y extraño para él, provisto de un poder que domina no sólo a los que lo aplican, sino también a quien se le aplica, se separa al hombre de lo que le pertenece para provecho de algo o de alguien que se encuentra fuera de el mismo, pues en "...el - trabajo alienado se eliminan la inteligencia y capacidad de decisión, el trabajador cumple mecánicamente los actos necesarios para la producción de objetos que no le pertenecen y cuyas características y destino se han decidido en otro lugar sin su -- participación y para fines que le son desconocidos".(26)

De esta manera el orientado a partir de la elección, determinada por un instrumento de decisión sigue el camino ya establecido hacia actividades que le son ajenas, elaborándolas mecánicamente sin saber claramente cual es el propósito, pues lo que importa son los resultados que pueda arrojar su trabajo para -- que otros tomen las decisiones y éste se adapte a ellas. Lo -- peor del caso es que tanto el orientador como el orientado no piensan sobre si habría otras posibilidades de relación y creen vanamente que lo conocen todo.

(26) BIAZZI, Paolo. Diccionario de términos marxistas. P.19

Aquí precisamente es donde el poder ejerce su fuerza, ya que no es una cosa u objeto claramente palpable y visible, sino que se encuentra en varias instancias que lo justifican como -- parte de una práctica previamente establecida, legalizada y legitimada por consenso al que se deben apegar los orientadores -- sin investigar e indagar la razón de su actuar y pensar claramente delimitado y prescripto.

En dicho consenso es en donde se ejerce también el poder, ya que se encamina al orientado a tomar determinadas decisiones que están muchas veces fuera del contexto de su vida diaria y -- que lo apoyan por temor al rechazo, olvidándose de lo que realmente quiere sin pretender aspirar a algo mejor que le permita por lo menos expresar lo que piensa y pueda actuar libremente.

"Entre cada punto del cuerpo social, entre un hombre y una mujer, en una familia, entre un maestro y su alumno, entre el -- que sabe y el que no sabe, pasan relaciones de poder que no son la proyección pura y simple del gran poder del soberano sobre -- los individuos; son más bien el suelo movedizo y concreto sobre el que ese poder se incardina, las condiciones de posibilidad -- de su funcionamiento. La familia, incluso hasta nuestros días, -- no es el simple reflejo, el prolongamiento del poder de Estado; no es la representante del Estado respecto a los niños, del mis

mo modo que el macho no es el representante del Estado para la mujer. Para que el Estado funcione como funciona es necesario - que haya del hombre a la mujer o del adulto al niño relaciones de dominación bien específicas que tienen su configuración propia y su relativa autonomía".(27)

Por lo tanto vemos que el poder no se ejerce de manera lineal de Estado a Institución y de ésta al hombre, sino que se manifiesta en todas las esferas de la sociedad, ya sea en Instituciones, grupos sociales, y hasta entre individuos, los cuales a su vez luchan por poseer el poder como una razón privilegiada(28), propia de no todos los hombres, pero que de alguna manera, alguna vez todos lo hemos poseído y ejercido, ya que constituye una práctica en tanto discursos que crean realidad y que convencen a otros sujetos, que funciona en el interior de toda relación de fuerzas en donde el hombre puede ser tanto objeto - como sujeto del poder, pues éste se da como una cadena de interrelaciones y prácticas sociales que poseen un determinado saber, plasmado y legalizado por un discurso en donde se elabora

(27) FOUCAULT, Michel. Microfísica del poder. P. 157

(28) Característica que se posee cuando se tiene el dominio de algo o de alguien, ya sea por contar con un saber o con cualquier otro aspecto que los demás no tienen.

una imagen de nosotros mismos en la que nos perdemos, debido a las contradicciones que sufren nuestros actuares y pensamientos conforme al discurso que se elabora, dependiendo del grupo social y vida cotidiana en la que se desenvuelven los hombres.

Ejemplo de ello lo tenemos en los orientados, los cuales son influenciados por sus padres y compañeros, ya que los primeros desean que sus hijos lleguen a realizar lo que ellos nunca pudieron ser o lo que ellos han logrado desempeñar a lo largo de su vida y que les ha dado prestigio y una posición económica que les ha permitido darles todo para continuar sus estudios, por otra parte sus compañeros y amigos los persuaden para que estudien lo que ellos quieren haciendo planes para el futuro -- donde puedan realizar juntos actividades que les dejen altos ingresos económicos, cabe aclarar que esto no sucede en todos los casos, pues existen hombres que ya han determinado su futuro.

El poder no solo es prohibitivo o represivo, sino que también produce diferentes niveles de saber y de verdad, los cuales se manifiestan a través de discursos que legitiman su existencia. "Un poder que, ante todo, ha sabido constituirse en aparato productivo, que más que reprimir ha decidido reproducir el poder en cada cuerpo, en cada gesto, en cada comportamiento. -- Mientras sea yo mismo quien vigile y controle mis impulsos, mis

deseos, mis más hondas necesidades y las de aquellos que me rodean, las cosas marcharán".(29)

El poder por lo tanto no es una fuerza que se localice en el más alto nivel jerárquico, pues el hombre en general lucha por poseerlo, ya que por el hecho de contar con una característica especial diferente a los demás se cree en el derecho de manipular y dominar la situación cualquiera que esta sea para demostrar su capacidad, con la intención de buscar el prestigio y reconocimiento de todos los que le rodean. Sin embargo ese poder no solo se ejerce al exterior de ellos, sino también al interior y con mayor fuerza, ya que son las Instituciones y los grupos sociales, quienes a través de sus prácticas hacen que el hombre interiorice la necesidad de poder y control de si mismos para bien de ellos y la sociedad, ya que no conviene a la clase dominante el que los hombres expresen los errores que aquellos cometen y que también a ellos los marca y los hace que se sientan como pertenecientes a esa clase, en donde los discursos son tan sugestivos que terminan por involucrar al ser humano, aunque este se sienta ajeno y extraño a ese pensamiento, pero que se le ha hecho creer que es lo que le conviene a sus intereses y necesidades.

(29) OCAÑA, Lucila. et.al. La Herencia de Foucault. Pensar en la diferencia. P. 118

"En si mismo, el ejercicio del poder no es una violencia a veces oculta; tampoco es un consenso que, implícitamente, se prorroga. Es un conjunto de acciones sobre acciones posibles; opera sobre el campo de posibilidad o se inscribe en el comporta - miento de los sujetos actuales: incita, induce, seduce, facilita o dificulta; amplía o limita, vuelve más o menos probable; - de manera extrema, constríñe o prohíbe de modo absoluto; con todo, siempre es una manera de actuar sobre un sujeto actuante o sobre sujetos actuantes, en tanto que actúan o son susceptibles de actuar. Un conjunto de acciones sobre otras acciones".(30)

Poder que se vislumbra a partir de la posesión de un saber que ubica al hombre en un nivel de autoridad, ya que el "...sa - ber por autoridad ocupa un lugar destacado en las disciplinas - científicas aplicadas y en las técnicas, justamente porque en e llas es más importante la participación de los conocimientos -- personales. El saber por autoridad se funda en un proceso de -- justificación análogo al del saber testimonial".(31)

Saber que no puede ser manifestado abiertamente y menos --

(30) FOUCAULT, Michel. Más allá del estructuralismo y la herme - neútica. P.p. 238, 239.
(31) VILLORO, Luis. Creer, saber... Op.Cit. P. 239

aún si afecta el "equilibrio" de la Institución, por lo tanto se acude a un saber ya establecido que no dañe las normas y procedimientos y logre la adaptación de los hombres, así como el sometimiento y la obediencia para fines institucionales en los que nuestras intenciones no cuentan, sino más bien la apropiación de ese saber para que el hombre pueda defenderlo y legítimarlo.

La Orientación en este aspecto ha elaborado discursos a través de los cuales ejerce su poder, ya que se vale de ciertos elementos para atraer la atención de los hombres y que éstos elijan una determinada carrera creando publicidad sobre escuelas que respondan al sistema productivo en donde se les hace creer que con muy poco tiempo y dedicación van a adquirir ingresos muy altos que les permitan vivir decorosamente, pero ocurre que determinadas carreras se saturan y se origina el desempleo y una fuerza de trabajo que cada vez tiene menos valor.

De esta manera la Orientación Educativa, desde su propia práctica ejerce también un poder, ya que a través del orientador va a tener en sus manos el futuro de muchos hombres, los cuales determinan su quehacer profesional a partir de los resultados de una batería de test que dan al orientado la directriz que tiene que seguir, se lo dice para lo que es supuestamente -

apto, pero no se toma en cuenta sus verdaderas inquietudes y -- preferencias, pues si bien puede un test determinar la carrera y las aptitudes que el hombre debe ejercer, no toma en cuenta o tros aspectos como la situación económica y los deseos e inquietudes del hombre.

"En éstos casos se conceptualiza a la orientación como un trabajo de análisis de las características de la personalidad, del temperamento y carácter, de las habilidades, de este análisis se va a desprender una serie de conclusiones que contribuyen a que el muchacho tome sus decisiones sobre la carrera, o las - materias, o sobre otras situaciones como las de mejorar las habilidades y los hábitos de estudio, sobre cómo leer, cómo resumir, cómo estudiar, cómo sentarse, cómo subrayar, cómo preparar exámenes...los comos".(32)

Por lo tanto se habla aquí de un poder ejercido sobre el orientado, el cual solo recibe, aparte de los resultados de un - test una somera información de las carreras e instituciones disponibles de como mejorar sus hábitos de estudio o como elaborar un informe, más no sabe ni de que trata lo que va a estudiar, -

(32) ZARZAR, Charur Carlos A. Concepciones teóricas de la orientación, P.15

pues toma en cuenta el tener que poseer una carrera que le de prestigio o por obtener una situación económica más desahogada, más no por participar en su propio proceso de formación".(33)

Partiendo de lo anteriormente expuesto. En el siguiente apartado se pretende analizar como los discursos elaborados desde un proceso de Institucionalización posibilitan el ejercicio de ciertas prácticas sociales educativas en las que el orientador y el orientado participan.

(33) Cfr. Capítulo 2 primer apartado.

1.3 DISCURSOS QUE PERMEAN Y POSIBILITAN LAS PRACTICAS SOCIALES EDUCATIVAS

El que el hombre ejerza poder a través de sus prácticas sociales, implica que este en sus relaciones con otros hombres, - va a dar la pauta para actuar de determinada manera, ya que el poder no es una forma palpable que sea susceptible de contar o tocar con las manos, sino que se manifiesta en esa convivencia de los hombres; a través de gestos y expresiones propias del ser humano que al igual que los silencios ejercen una cierta dominación, claro esta, que eso no es suficiente, pues todo poder posee un discurso que lo fundamenta, en este "...el poder ya no actúa desde la exterioridad del discurso, sino que se hace inmanente al discurso mismo, constituyendo sus objetos y sujetos, - imponiendo sus modos de enunciación y determinando lo que debe o puede ser dicho en una situación y en un momento determinado".(34)

Es decir, dichos discursos tomados como "verdaderos" se -- realizan como una normativa y disciplinamiento a la que el hombre tiene que someterse haciendo a un lado su propio discurso y asumiendo otro que no le corresponde y que esta en contra de lo

(34) OCAÑA, Lucila. et.al. La Herencia de Foucault..Op.Cit.
P. 39

que él piensa, ya que ese discurso ha servido para constituir y controlar sus prácticas sociales, organizado "...en ideologías teóricas o en ciencias humanas, el discurso es localizable únicamente en sus efectos, y estos son efectos materiales de significación, de exclusión y de dominación".(35) Efectos que poco a poco son ganados como un espacio más en donde se fijan lugares en los cuales, no solo se responde a una necesidad de vigilar, sino también de romper con todas aquellas relaciones y comunicaciones que se consideran peligrosas y crear un espacio útil, pero, para los que ejercen el poder en donde se uniforme una forma de pensar idónea que obedezca a intereses de clase que no permitan del hombre su participación intelectual, sino a través y únicamente de su fuerza de trabajo en donde se le vea como una máquina que no piensa, no siente y no actúa, al contrario obedece, trabaja y se disciplina, definiendo una forma de comportamiento en cada una de las relaciones que mantiene con el objeto que manipula y que se considera como un engranaje del aparato productivo que no debe fallar porque obstaculizaría el proceso de producción, ya sea material o intelectual, por lo tanto, las formas de sujeción a la normativa social exigen de el maneras de acción, expresión, productos y resultados visibles, -- contables y cuantificables.

(35). IBIDEM P. 45

Así, los orientadores actúan desde el lugar que les ha sido otorgado para desempeñar sus funciones sin tratar de aspirar a niveles jerárquicos más altos, no para ejercer el poder, sino más bien para poder intervenir en la práctica de la Orientación, pero de una manera favorable y no la de un lugar que se encuentra limitado y alejado de los demás sin una búsqueda de interacción no sólo con los orientados, sino también con el instrumento que trabajan (tests) para saber qué es lo que hace, para qué le va a servir y cómo lo va a realizar en donde aprenda a reconocerse a través de su trabajo, el cual hablará de él y de su existencia como ser social.

El hombre por lo tanto legitimará un discurso a través de su práctica, la cual se encuentra mecanizada y controlada, sólo importa la producción y no los procedimientos para llegar a ella, mucho menos las características y la situación del hombre que las realiza, ya que se "...forma hombres de la mayoría para servir los intereses y necesidades del hombre de la minoría", - (3'6) lo que da como resultado un ser autómatas y al servicio de otros en donde no se le reconoce como un ser pensante, sino que actúa sin preguntar el porque de esta situación.

Lo importante es el saber hacer que no requiere de ser pensado, dado que es mecánico, inmediato de ser usado y elementos que lo constituyeron no necesitan ser reconocidos, sólo importa el usarlo como se indica en el manual o modelo, puesto que o -- otros ya lo pensaron y elaboraron por nosotros, quienes solo debemos aplicarlo y reproducirlo, además porque el pensar quita tiempo y éste es importante para alcanzar el desarrollo.

Los discursos son actos organizados con el fin de razonar emisiones cognitivas. Elementos cognitivos tales como las interpretaciones, las afirmaciones, las explicaciones, y las justificaciones son ingrediente normal de la práctica de la vida diaria".(37)

Es decir, que existen infinidad de discursos que llevan todos una clara intención, muchas veces no conocida, pues se vislumbra únicamente la apariencia, bajo frases sutiles que disfrazan el verdadero sentido que se persigue en cada uno. Sin embargo, toda práctica del hombre siempre responde a un discurso ya elaborado que hace a un lado el propio, por consiguiente se legitima de acuerdo a su cumplimiento en su práctica diaria.

(37) HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos. P. 102

De esta manera aparecen varios discursos que avalan, niegan, obedecen, enmascaran o contradicen a otros, pero que en este caso el orientador debe responder a uno ya constituido, el Institucional.

"El discurso es el camino de una contradicción a otra: si da lugar a los que se ven, es porque obedece a la que oculta. Analizar el discurso es hacer desaparecer y reaparecer las contradicciones; es mostrar el juego que en el llevan a cabo; es manifestar como pueden expresarlas, darles cuerpo, o prestarles una fugitiva apariencia".(38)

Por lo tanto aquí podemos hablar de la Orientación como un espacio más, institucionalizado que realiza prácticas desde un punto de vista muy particular y una intención previamente clarificada, pero que es ajena al orientador quien desempeña su labor respondiendo a un deber ser, el cual limita su propio campo de acción.

La Orientación a su vez es una práctica que se da a partir de un discurso legalizado que le otorga las pautas a seguir, es

(38) FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber. P. 254

decir, las reglas y procedimientos necesarios para llevarla a cabo, pero siempre desde un deber ser, modelo ideal que pretende uniformar hombres y pensamientos al servicio de una clase dominante en donde no se permite que el hombre pregunte el por qué y para qué de su acción, sino que únicamente se le dice el cómo de una manera mecánica sin buscar el trasfondo y esencia de lo que esta haciendo.

De esta manera la Orientación trabaja desde modelos y prácticas previamente establecidas en donde no se llega a un conocimiento completo, sino a un saber superficial, concreto, práctico y utilitario.

Asimismo la práctica va a constituir la "...actividad social del hombre, históricamente condicionada dirigida a la modificación de la objetividad natural y social", (39) en la cual no se le tiene permitido pensar y razonar; sino que más bien debe responder a la obediencia, seguimiento y sometimiento de un modelo de comportamiento, en éste caso hablemos del orientador -- quien esta llamado a cumplir con ciertas prescriptivas y actividades a partir precisamente de ese deber ser modelo que preten-

(39) VILLOORO, Luis. Crear, saber..Op.Cit. P. 252

de moldearlo para que responda a ciertas situaciones que se consideran uniformes, estáticas, fáciles de manipular, estereotipadas y autómatas en las cuales se encuentra el orientador quien va a reproducir actividades contribuyendo junto con la familia, la escuela, los medios de comunicación y otros muchos grupos -- que intervienen a fomentar dichos comportamientos para formar -- hombres dóciles, pasivos y obedientes.

A continuación en el segundo capítulo se verán como los -- dos grupos sociales que intervienen directamente con el orientado; la familia y la escuela. influyen en sus acciones y en la toma de decisiones.

C A P I T U L O 2

LOS GRUPOS SOCIALES DENTRO DE LA
ORIENTACION EDUCATIVA

2.1 CONCEPCION DE GRUPO SOCIAL

En el capítulo anterior, ya se habló de la Institución y del deber ser, visto éste como un modelo a seguir marcado como cumplimiento de todo hombre, en el cual se dan ciertas líneas -- mientos que ejercen un poder sustentado por un discurso, la mayoría de las veces ajeno a todo aquel que lo tiene que llevar a cabo a partir del ejercicio de una práctica social educativa.

Dicha Institución no llega directamente al individuo, sino por medio de diversas instancias que contribuyen a ejercer comportamientos predeterminados, esas instancias son los grupos -- sociales, los cuales van a participar en el proceso de formación del hombre a partir de ciertos lineamientos adoptados por cada uno de los miembros que los conforman.

Primeramente es indispensable señalar que todo hombre necesariamente tiene que relacionarse con su sociedad a fin de so brevivir y ser reconocido por los demás y poder ser partícipe -- de otras formas de pensar y actuar, de esta manera va a conocer su entorno social y la realidad que elija para vivir, para ello se va a encontrar involucrado en varios grupos que compartirán con él costumbres, ideologías, comportamientos, experiencias y --

espacios de reflexión que contribuyen a la formación⁽⁴⁰⁾ del hombre y lo ayudan a reconocerse como ser capaz de pensar y actuar por si solo, pero dándose cuenta de que otros existen y pueden darle elementos de reconocimiento de él mismo. Sin embargo muchas veces limitan no sólo sus pensamientos, sino también la práctica que resulta de ellos para llevarlos a cabo, teniendo la oportunidad de compartirlos y ampliarlos con "...un grupo, entendido como un conjunto de personas que se reúnen durante un cierto tiempo, en un cierto espacio, en un contexto social para realizar múltiples tareas..., es una organización en la que se "corporifican" numerosas instituciones. Justamente por ser un espacio de entrecruzamiento Institucional, el grupo esta atrave

40 "La formación vista desde la razón institucional no necesariamente responde unívocamente a alguna ortodoxia sino frecuentemente, a una multidireccionalidad-simplificada del sentido, el sentido lo proporciona la razón institucional, la multidireccionalidad se caracteriza por el eclecticismo de los saberes; saberes fragmentados, en donde lo abstracto radica en la legitimada existencia de los fragmentos, no se profundiza en nada, se recibe de todo un poco". en CARRIZALES, Retamoza Cesar. La formación intelectual en la zona del silencio institucional. Es decir que los contenidos transmitidos se dan indiscriminadamente sin un contexto histórico que los fundamente y explique, por otra parte se habla de la formación individual de cada hombre, la que adquieren en el transcurso de la vida diaria, pero que sin embargo a esta no se le da la importancia que merece y se leve como simples experiencias, sin considerar que éstas pueden ser encaminadas a adquirir saberes que enriquezcan su formación analizando también su manera de obtenerla haciendo una autocrítica que nos lleve a construir nuestra propia realidad.

sado por múltiples determinaciones políticas, económicas, ideológicas, deseantes, etc., del contexto social".(4)

Por ello hablemos de un proceso de Institucionalización, el cual es manejado por el grupo gobernante a través de ciertos aspectos que contribuyen a formar dichas determinaciones dictadas por el mismo que se remiten a una serie de instancias que permiten su cumplimiento, normativizando las prácticas del hombre, pero sin actuar directamente con él, sino que legaliza un discurso y va en busca de diversos grupos e Instituciones que lo ayuden a guiar, controlar y dirigir al hombre; éste hecho no se da de manera palpable, sino mediante un trasfondo ideológico que oculta el verdadero sentido e intención de los hechos, a través de grupos que ayudan a apropiarse del objeto a partir de la imposición de ciertos comportamientos presentados como el deber ser Institucional.

"Todo comportamiento institucionalizado involucra "roles", y éstos comparten así el carácter controlador de la institucionalización. Tan pronto como los actores se tipifican como desempeñando "roles", su comportamiento se vuelve ipsofacto susceptible

(4) BAREMBLITT, Gregorio. El inconciente Institucional. P.138

ble de coacción". (42)

Es decir, la Institucionalización constituye una práctica propia del grupo gobernante que otorga a las Instituciones el derecho a la legalidad de sus acciones, ya que normativiza toda actividad Institucional como aquel modelo ideal, pero no único, pues existen diversos, los cuales en conjunto cumplen con lo establecido desempeñando el rol correspondiente, jerarquizado de acuerdo a su práctica, dando como resultado la legitimación, -- vista como un proceso de explicación y justificación, ya que mediante el cumplimiento de los roles se esta avalando las leyes y normas impuestas desde arriba.

"La legitimación "explica" el orden institucional atribuyendo validez cognoscitiva a sus significados objetivados. La legitimación justifica el orden institucional adjudicando dignidad normativa a sus imperativos prácticos. Es importante comprender que la legitimación tiene un elemento tanto cognoscitivo como normativo. En otras palabras, la legitimación no es cuestión de "valores": siempre implica también "conocimiento" ". (43)

(42) BERBER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. P. 98

(43) IBIDEM P. 122

Conocimiento de la actividad que ha tocado desempeñar, --- pues se da el reconocimiento cuando lo que se debe hacer, se ha ce y además se hace bien, aunque ésto constituya únicamente la práctica y no la intención clara de lo que se quiere y para que se quiere, pues lo que interesa son los resultados y no el proceso de elaboración, ni mucho menos el cuestionamiento que se puedan hacer los hombres sobre el origen de las cosas y de los hechos.

Por otra parte, es importante mencionar las posibles conse cuencias del incumplimiento de esos roles, pues son actos que a fectan aún más la actividad mecánica de los hombres, pues la -- coacción a la que se enfrentan, aunque en algunos casos no sea física si es de tipo verbal, en donde se les persuade a cumplir, argumentando que de no hacerlo afectan todo el proceso, ya que son parte de una estructura, que es tan importante su participa ción, que si no existiera, tampoco se podría continuar con la - actividad encomendada, se les hace sentir indispensables, aun - que para ellos no lo sean realmente. Por ello dentro de la Orien tación Educativa se pretende ubicar al hombre en el lugar adecua do, según sus capacidades, aunque no sus deseos, pero que sepa - resolver problemas sin cuestionar su origen.

Para ésto existen varios grupos que contribuyen a tal efec

to a continuación veremos algunos para saber de que manera intervienen en las decisiones y acciones del hombre, específicamente del orientado.

Cabe aquí, hacer una diferenciación de los tipos de grupos que existen, en primer lugar los intencionales, es decir aquellos que se reúnen por un objetivo común, intereses, necesidades y deseos similares que comparten para la solución a diversos problemas que se les presentan por ejemplo: un grupo de amigos, un partido político, un equipo de fútbol, entre otros; por otra parte están los no intencionales en los cuales también se comparten intereses, deseos y necesidades, pero en ellos no existe la intención del hombre a pertenecer a estos grupos, sino que su incorporación se da de manera histórica no voluntaria, es decir que son grupos constituidos socialmente y marcan un deber ser por medio de un proyecto claramente definido por el grupo gobernante y que contribuye a guiar el comportamiento de los hombres controlado a través de generaciones que siguen reproduciendo y manteniendo conductas ya elaboradas, estandarizadas, homogéneas y uniformes que respondan a las intenciones del grupo gobernante y del desarrollo histórico de la sociedad, algunos de éstos grupos son la familia y la escuela, las cuales ya existen y pertenecemos a ellas, aún sin saberlo y antes de haber nacido, pues son grupos destinados a involucrar al hombre a

la sociedad para que pueda ser participe en actividades encaminadas a satisfacer y cumplir con un proyecto(44) ya elaborado -- que delinea la dirección que se ha de seguir a fin de no interrumpir un proceso estructural que exige de los hombres la mejor de sus disposiciones para llegar a dar resultados productivos, mecanizando así los procesos de realización.

De esta manera los grupos antes mencionados coinciden en que ambos responden y obedecen a un proyecto bien definido sobre la manera en que se dara su actuación para el cumplimiento de un deber ser legalizado por un proceso de Institucionalización y legitimado en la práctica de cada uno de los hombres, quienes buscan un reconocimiento ante otros grupos.

Dentro de un grupo, por tanto, intervienen infinidad de factores que contribuyen a dar origen a una relación más estrecha entre los miembros que lo conforman, como son las formas de

(44) "El proyecto es el elemento de la praxis (y de toda actividad). Es una praxis determinada, considerada en sus vínculos con lo real, en la definición concretada de sus objetivos, en la especificación de sus mediaciones. Es la intención de una transformación de lo real, guiada por una representación del sentido de dicha transformación, y que toma en consideración las condiciones reales y anima una actividad". en COLOMBO, Eduardo et.al. EL IMAGINARIO SOCIAL. p.31

pensar y actuar en donde se deben buscar los puntos en común, - las contradicciones, deseos, inquietudes y necesidades, todo és to con el fin de lograr una interacción que de como resultado u na producción, no sin antes identificarnos como seres humanos - capaces de crear y originar nuevas formas de actuar, pero ¿De - qué manera se forman los grupos?, ¿quiénes actúan directamente- con el hombre?, ¿cómo lo hacen y para qué?, pues bien un grupo- se "... constituye a partir de una necesidad o de un peligro co mún y se define por el objetivo común que determina su praxis - común".(49 Es por ésto que el hombre siempre vivirá en grupo, - desde la antigüedad hasta nuestros días ha tenido la necesidad- de relacionarse y convivir con otros en la búsqueda de identi - dad, identificación y reconocimiento de él mismo a través del o tro, y del otro a través de él.

Es decir, el hombre requerirá por tanto de ciertos facto - res que lo ayuden a interactuar y buscar sus propias formas de- interpretación de la realidad, así como la solución a determina - dos problemas que se le presenten, ésto no mecánicamente, sino- buscando las causas de una situación y la manera de relacionar- los para encontrar la razón de su origen. Sin embargo, lo ante- rior constituye un proceso que la mayoría de las veces no se --

(45) MARTINEZ, Contreras Jorge. SARTRE LA FILOSOFIA DEL HOMBRE.
P. 359

puede dar, debido a la imposición de disposiciones institucionales que dificultan a los hombres expresar sus propias opiniones, ya que regularmente, se tiene respuesta a las posibles preguntas surgidas sin que se de la oportunidad de propiciarlas -- por ellos mismos.

El grupo por consiguiente tratará de lograr en sus miembros, primero un reconocimiento de ellos como personas, en donde se definan tal cual son con todas las características de su personalidad con intereses y objetivos bien precisos que den cuenta de la razón de su pertenencia a ese grupo, sabiendo realmente ¿por qué? y ¿para qué? están allí, posteriormente ya interiorizado el objetivo de él y del grupo, logren un intercambio y su integración para la construcción de conocimientos y prácticas bien definidas que coadyuven a su proceso de formación.

Cabe aclarar que ésto no constituye un proceso fácil y mecánico, pues es necesario considerar que los hombres siempre obedecen a un deber ser marcado por las Instituciones de las cuales no se puede apartar, ya que sin ellas no se podría dar validez a sus actividades para satisfacer necesidades personales; - pues hablando de los grupos no intencionales definitivamente es difícil que se puedan salir de ellos, ya que contribuyen a nuestra formación y a la inclusión en el sistema productivo y en la

sociedad, aunque de manera muy limitada. Sin embargo no es imposible el poder formar un grupo que satisfaga algunas de nuestras necesidades, pero si constituye un proceso largo en donde todo integrante debe comprometerse tanto con él mismo como con el grupo, para salvar todas las barreras existentes y se pueda llegar a conformar un grupo fuera de las obligaciones que la sociedad y el grupo gobernante nos imponen y con ellos las Instituciones autorizadas para tal hecho.

Una vez entendido este aspecto los integrantes de un grupo deberán buscar una identificación con él a fin de darle validez no sólo para ellos, sino ante otros grupos en la búsqueda de reconocimiento de las actividades que realizan, pues el "...grupo implica también él una unificación jerarquizada de funciones y una actividad práctica para mantener sus estructuras y mantenerse". (H6)

No con ello queremos decir que no existe la posibilidad de expresar sus opiniones, pues es precisamente en los grupos intencionales en donde se tiene la oportunidad de crear nuevas cosas a partir de nuestros objetivos y los del grupo, pero por otra parte es necesario que se definan las actividades a realizar por cada uno, pues todos no pueden intervenir en todo, sin-

(46) MARTINEZ, Contreras Jorge. Sartre la...op.cit. P. 364

saber que es lo que se esta haciendo para encontrar la causa y origen de su actuar, pues es indispensable que todos contribuyan a lograr sacar adelante sus propias intenciones.

Sin embargo, en muchas ocasiones ésto no se puede llevar a cabo y repercute en su forma de organización en donde nuevamente se estereotipa y etiqueta al hombre ubicándolo en el lugar a apropiado dependiendo de sus capacidades y como resultado de la imagen que los demás se crean de él, no coincidiendo por supuesto con las inquietudes que tiene y la manera de actuar y realizar sus actividades, ya que la autoridad del grupo una vez más determinará las normas y procedimientos a seguir para el cumplimiento de los objetivos preestablecidos. Aquí la Orientación interviene fuertemente, pues ella contribuye a ubicar a los hombres en un determinado lugar a través de la aplicación de instrumentos que limitan y encajonan los deseos del orientado, estandarizando conductas a fin de que aquellos respondan a un modelo preestablecido y un poder que el orientador ejerce durante su práctica.

Por ello hay que tener mucho cuidado en la manera en que se integra un grupo, para que no se caiga en la dominación de unos sobre otros, sino que se sepa realmente tomar decisiones en las que todos esten de acuerdo y no se ejerza poder sobre nadie,

pues es indispensable que un grupo sepa claramente qué es lo -- que quiere, para qué y cómo va a realizarlo en donde puedan participar todos sus integrantes aportando ideas, inquietudes, deseos, intereses y necesidades, ya que éstos fueron el motivo de su conformación y la razón suficiente para poder seguir adelante con los planes propuestos, entendidos y aceptados por todos para llegar a una integración no sólo de las actividades que -- realicen, sino también de las metas personales de cada uno, en donde ellos mismos puedan ayudarse mutuamente para conseguir lo que se han propuesto, ya que el "...hombre se forma continuamente nuevos proyectos, y el grupo es el instrumento que permite a los individuos realizar objetivos que no podrían alcanzar aisladamente".(47) Cabe aclarar que dentro de los grupos el orientado debe estar muy alerta para que sus deseos e intereses no se --- pierdan con los del grupo, pues una vez más se estaría reconociendo un poder que se ejerce sobre ellos en donde el grupo los estaría absorbiendo como propios o simplemente desaparecerían.

El grupo, por tanto, va a servir de mediador entre el hombre y la sociedad para que éste pueda conseguir mayores elementos que le ayuden a obtener nuevas oportunidades a fin de mejo-

(47) IBIDEM P.364

rar su sobrevivencia, ya que no lo podemos considerar como un individuo aislado, sino un ser en constante interrelación con los demás que le permite desarrollar sus capacidades pero a través de la ayuda del otro, reconociéndose en él para entender un poco más los motivos de su comportamiento.

Con ésto no queremos decir que el hombre utilice al grupo únicamente para satisfacer sus necesidades personales, sin aportar nada, al contrario es un constante intercambio que favorece el crecimiento de ambos en la resolución a sus problemas y en la construcción de su realidad a fin de apropiarse del objeto y poder entenderlo y explicarlo.

Sin embargo, es importante señalar que lo anterior no se da de un día para otro, ni de manera mecánica, sino que constituye un proceso arduo en el cual todos deben comprometerse y estar dispuestos a intercambiar experiencias y conocimientos, para que a través de ello logren la integración del grupo.

Una vez que la interrelación se da, podemos decir que el grupo ya está en condiciones de defender su proyecto y darlo a conocer ante los demás grupos con el propósito de ampliar sus horizontes y contribuir a formar un panorama más abierto de la realidad y su manera de interpretarla, pues el "...grupo lucha

contra la dispersión produciendo "en si mismo" aparatos de mediación de control, de inspección..."(48, para lograr sus propósitos, una de estas mediaciones la constituye la autoridad, miembro del mismo grupo que hace respetar sus órdenes, expresando el deseo y pensamiento de todos con lo cual ellos mismos le están otorgando el poder necesario de representatividad, legitimando su actividad ya legalizada a través del cumplimiento de ciertos requisitos otorgados y avalados por el grupo desde el momento en que aceptan el compromiso de su pertenencia a él y al conjunto de deberes que asumen como parte de él.

Por lo tanto la "...autoridad es el carácter de un hombre que se ha colocado por encima de los hombres es un superhombre. El hombre más inteligente, fuerte o recto aún es hombre; entre él y sus semejantes solo existen diferencias de grado. Únicamente la sociedad esta por encima de los individuos. Por lo tanto, toda autoridad emana de ella. Comunica a tales o cuales cualidades humanas ese carácter sui generis, el prestigio que eleva -- por encima de si mismos a los individuos que lo poseen.

Se transforman en superhombres porque de este modo participan de la superioridad, de esa especie de trascendencia de la

(48) IBID. P. 391

sociedad en relación con sus miembros". (49)

Es así como la sociedad vota de poder a un hombre (en este caso el orientador, en donde este no construye su discurso) para que asuma el papel de dictador, es decir el que haga cumplir las reglas ya establecidas, a partir del conocimiento de un deber ser como aquel modelo que todo miembro de un grupo debe imitar para obtener un reconocimiento que lo avale como un ser capaz de ajustarse y adaptarse a la normatividad, que no cause -- problemas con una forma diferente de actuar. De esta manera la sociedad nos otorgará los deberes para con nosotros mismos a -- fin de que sean reproducidos en distintos grados los rasgos e -- senciales que contribuyan a formar un ideal colectivo, como si este fuera parte del hombre.

Por lo tanto el grupo va a intervenir para que se de ésto, pues es a través de él que se nos transmiten una serie de hábitos, costumbres, conocimientos y experiencias que posteriormente nos hacen conformar una determinada formación, que nos hace

(49) DURKHEIM, Emilio. La Educación Moral. P.p.104,105. Dentro de la Orientación Educativa la autoridad la ejercería el orientador sobre el orientado, por el hecho que posee un saber -- ya elaborado aplicable a él y que determina su futuro.

ser partícipes de los objetivos de un grupo, sin embargo, cada miembro del grupo (orientados) debe luchar por ser reconocido - como parte integrante de él, capaz de participar en la toma de decisiones, sin que por ello se pierda su identidad, pues a pesar de que el hombre pertenece a un grupo, no es conveniente -- que se pierda en la inmensidad de los demás, es por ello que to dos como grupo deben estar en constante reflexión y reconoci -- miento del papel que están jugando para poder continuar aportando nuevas cosas y se permanezca en un constante movimiento que les ayude a adquirir conocimientos y estrategias de solución a problemas surgidos.

Ahora bien, existen infinidad de grupos, ya sean intencionales o no intencionales, pero para efectos de este estudio nos referiremos únicamente a la familia y a la escuela, los cuales veremos inmersos en uno de los procesos educativos, como es la Orientación Educativa, ya que ellos contribuyen de una u otra manera en la formación del orientado avalados y legalizados ins titucionalmente ejerciendo un poder justificado por un cierto - grado de saber sobre lo que supuestamente requieren los orientado dos, los cuales son controlados por éstos grupos e inclinados a tomar determinadas decisiones sin responder a sus intereses e - inquietudes.

Antes de pasar al siguiente apartado es necesario aclarar

que la familia y la escuela si bien constituyen un grupo, porque dentro de su conformación existen ciertos intereses y motivos - para permanecer en ellos, éstos se convierten en Instituciones- desde el momento en que sus proyectos son legalizados a través- de un proceso de Institucionalización que marca directrices muy firmes para uniformizar la labor de sus integrantes, además de- que como ya lo dijimos anteriormente todo ser humano ya pertenece a ellos aún antes de saberlo y sus actividades están marca- das por el grupo gobernante, quien les da valor y poder suficien- te para que éstos respondan a necesidades sociales, ya que "... el sistema de necesidades está basado en la división del traba- jo y la necesidad sólo aparece en el mercado, bajo la forma de demanda solvente". (50) Demanda que tiene que ser satisfecha de - manera rápida en donde la familia y la escuela también va a in- tervenir en las decisiones de los miembros que los conforman -- persuadiéndolos por medio de un discurso ya elaborado de antema- no y que ellos reproducen bajo una apariencia que lleva un senti- do muy específico y garantizado.

(50) HELLER, Agnes. Teoría de las necesidades en Marx. P. 25

2.2 GRUPOS SOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACION Y SU RELACION CON EL ORIENTADO

En el "proceso" de Orientación como ya lo hemos dicho anteriormente intervienen infinidad de factores, sean económicos, - políticos, sociales o culturales interrelacionados entre sí y - que constituyen todos ellos una práctica ejercida hacia los hom bres que la solicitan para buscar soluciones a determinados pro blemas, no obstante la Orientación no representa un proceso, -- más bien aparece como una práctica utilitaria con respuestas ya elaboradas a preguntas ya existentes.

Dichos factores no interactúan de una manera integrada, si no a través de grupos sociales, quienes parcializan saberes y - pensamientos que respondan a lo ya establecido, es decir, a lo instituido como lo único y absoluto.

De esta manera la Orientación no toma en cuenta todos és - tos factores, por ello es que en éste apartado retomaremos algu nos de ellos para analizarlos y cuestionar el papel que éstos - desempeñan; los cuales son dos grupos sociales de suma importan cia e influencia en el orientado que determinan en gran medida - el comportamiento de éste al permanecer y actuar con ellos di - rectamente; la familia y la escuela, pero ¿por qué ellos? ¿cómo

intervienen y cuál es la influencia que ejercen sobre el orientado?.

Antes de comenzar con el análisis es indispensable primero aclarar ¿por qué? han sido elegidos la familia y la escuela como parte importante en las decisiones e influencia sobre el orientado, pues precisamente porque son dos grupos que se encuentran en muy estrecha relación con él, desde que nace la familia le da todos los elementos que por generaciones se les han transmitido, posteriormente la escuela que posee ya un perfil sobre lo que pretende del hombre también le otorga un sin fin de comportamientos a seguir, y por supuesto ambas respondiendo a un deber ser ya prefijado y preparado para formar un determinado tipo de hombre que pueda cubrir los requisitos necesarios para un buen desempeño, en el campo laboral y personal, ya que también se les dan una serie de obligaciones que como ciudadano debe cumplir.

Ahora bien, durante los primeros años de la vida de un hombre su principal objetivo es buscar, como sea, la satisfacción a todas sus necesidades primordiales "...corresponde aquí a la biológica, esto es, a aquellas necesidades dirigidas a la conservación de las meras condiciones vitales" (5), ya sea mediante

(5) HELLER, Agnes. Teoría de las ... Op.Cit. P. 28

el llanto, la risa y otras actitudes que asume para conseguir - todo lo que requiere para su sobrevivencia, posteriormente va - adquiriendo ciertos hábitos transmitidos precisamente por su familia que lo van alimentando de un sin fin de elementos supuestamente requeridos por él.

"...el hombre occidental contemporáneo nace dentro de una estructura concreta a la que denominamos familia y recibe de ella su dotación. En el transcurso de sus primeros años de vida depende de esta institución en forma casi absoluta (en los aspectos necesarios y superfluos), es protegido, es alimentado, - recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología(52) específica y finalmente crea allí las bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo propio".(53)

A través de la familia el hombre (orientado) tiene contacto con su realidad se le transmiten determinados comportamientos y normas morales que respondan siempre a la orden de una autoridad, en éste caso el padre como controlador y poseedor del

(52) Cfr. Capítulo 1 primer apartado.

(53) CAPARROS, Nicolás. Crisis de la familia. P. 17

poder necesario para manipular a sus hijos y la madre como aquella persona sometida y destinada al cuidado de los hijos como - su única y más valiosa ocupación.

De esta manera se transmiten estereotipos de acuerdo al sexo, la mujer tendrá que dedicarse a labores propias de ella, al hogar a los hijos y al marido, el cual es su dueño y amo que le debe obediencia y agradecimiento, quien la utiliza como si ella fuera un objeto que se usa y se tira cuando ya no responde a -- sus gustos, aceptando ésta situación debido a que le ha sido inculcada por su familia y como desconocimiento de otro tipo de - comportamiento que le ayude a atreverse a expresar sus propias opiniones y deseos. "En realidad, lo que se enseña principalmente al niño no es cómo sobrevivir en la sociedad, sino cómo so--meterse a ella".(54)

El sometimiento al que se hace referencia aquí, no se da - en forma violenta y física, sino a través de un discurso elaborado y legalizado que encubre lo que realmente se pretende, por medio de un lenguaje constituido para tal efecto, el cual tam - bién es transmitido como un control sutil y que se legitima en la práctica, pues significa una adaptación a la estructura económica y a lo previamente establecido en donde el poder a tra -

(54) COOPER, David. La muerte de la familia. P. 31

vés del lenguaje origina espacios tanto en el tiempo como en -- los hombres a fin de producir identidades, deseos y necesidades. "Permite pensar la operación fundamental del poder como un acto de palabras: enunciación de la ley, discurso de la prohibición. La manifestación del poder reviste la forma pura del "no de -- bes"".(55)

De esta manera se crean también formas de actuar y pensar, pero de forma mecánica, ya que solo se permite responder a de - terminados estímulos sin intervenir en la toma de decisiones, - todo esto margina al hombre, viéndolo como la repetición de uno sólo respondiendo a ese poder ejercido en la persona que posee mayor conocimiento sobre el aspecto en cuestión.

"En realidad el supuesto común en cualquier definición de marginalidad no es la simple falta de participación o ejercicio de roles en forma indeterminada o en esferas dadas de la actividad humana, sino la falta de participación en aquellas esferas que se considera deberían hallarse incluidas dentro del radio - de acción y/o de acceso del individuo o grupo. Es decir, el juicio de marginalidad se realiza sobre la base de la comparación entre una situación de hecho y un deber ser".(56)

(55) FOUCAULT, Michel. Microfísica del poder. P. 169

(56) GERMANI, Gino. El concepto de marginalidad. P. 21

Es decir que al hombre se le margina no solo a pertenecer a un sistema productivo de manera creativa, sino que también se le relega debido al no manejo de un determinado saber que responde a un discurso ya elaborado que encubre el verdadero sentido de sus intenciones a través de un lenguaje ajeno al hombre - que ejerce una práctica.

Así, "...el lenguaje constituye a la realidad en vez de reflejarla simplemente. El lenguaje en este caso no es conceptualizado como una ventana transparente hacia el mundo. constituye más bien un medio simbólico que forma y transforma activamente al mundo".(57) Tratando de dominar al hombre en todas sus actividades, quien pretende construir sus propias interpretaciones, pero que es dominado por la familia y la escuela, las cuales - llevan hacia un mismo fin que es la adaptación a la sociedad como una forma de alcanzar el "éxito" y una manera de poder vivir sin temor a ser rechazados.

Sin embargo el hombre no se da cuenta claramente de lo que ocurre atrás del desempeño de su práctica, ya que la realiza mecánicamente y se le muestra únicamente la apariencia. Para esto el lenguaje contribuye fuertemente a ocultar lo no conocido. De

(57) GIROUX, Henry y MCLAREN, Peter. Sociedad, Cultura y Educación. P. 118

tal forma el lenguaje no solo va a presentarse aquí, pues también constituye una parte muy importante en la historia de todo hombre, pues interviene en sus pensamientos y en sus acciones.

"El lenguaje que empleamos para leer al mundo determina -- que nosotros pensamos y actuamos en y sobre el mundo. Si es verdad que nosotros construimos el sentido de la realidad social a través del lenguaje que está siempre saturado con una cadena de discursos, soportando por intereses materiales y por formas de dominio social, luego entonces es a través del lenguaje que nosotros somos producidos como sujetos". (58)

El lenguaje por tanto va a constituir un enlace entre los hombres, pues es a través de él que se podrán comunicar a fin de que cada uno vaya formando el suyo propio a partir de sus experiencias, costumbres, valores, educación, nivel cultural, así como de todo aquello que pueda influir en esta construcción, pero que, sin embargo, éste a su vez es transmitido de generación en generación.

Por medio del lenguaje también los hombres se reconocen y comparten experiencias que los ayudan a conformar un lenguaje -

(58) GIROUX, Henry y MCLAREN, Peter. Sociedad... Op. Cit. P. 120

propio de acuerdo a su práctica y en su vida cotidiana, pues -- crea los elementos necesarios para que esta tenga algún significado para él, haciendo presente las cosas que no estan y dando-referencia de lo que existe fuera y al alcance de nosotros mismos.

"De esta manera, el lenguaje es capaz de transformarse en depósito objetivo de vastas acumulaciones de significado y experiencia, que puede preservar a través del tiempo y transmitir a las generaciones futuras".(59)

Este nos permite expresar nuestros pensamientos y los planes que se tengan, así como volver al presente situaciones pasadas que pueden ayudarnos a comprender comportamientos actuales. El lenguaje constituye por tanto un elemento tan importante que por el podemos hacer presente una gran diversidad de hechos y - objetos que se encuentran ausentes en el espacio, en el tiempo y en nuestra sociedad, ya que no se encuentra tan cercano a nosotros, pero que por otros medios podemos conseguir, claro que a través siempre de un lenguaje.

Lenguaje que la familia transmitirá a los hijos en sus pri

(59) BERGER, Peter. La construcción social de la realidad. p.56

meros años de vida, pues son ellos posteriormente, quienes lo transformaran de acuerdo al entorno social en el que convivan. Por otra parte también condicionan sus actos y los inclinan a realizar determinadas actividades las que ellos no pudieron llevar a cabo, afirmando y convenciénolos para que lleguen hasta donde ellos no tuvieron la oportunidad de alcanzar. "Serás feliz. Tendrás que serlo. Así mi sacrificio no será en vano. Por ahora no comprendes lo que es la vida, ni las humillaciones. Pero no importa. Al final veré en ti lo que no he podido ser. Lo que no me han dejado ser!...Tu serás mi sueño, mi inalcanzable sueño hecho realidad en ti...Serás mi prolongación ideal".(60)

Planes que en su tiempo tal vez hubieran podido dar resultados, pero ahora al enfrentarse a otra época, a otros hombres con diversas formas de pensar y actuar con muy diferentes deseos y necesidades, surgen conflictos en la exigencia de poder hacer lo que realmente se quiere, ya que en la actualidad los hombres se revelan ante los requerimientos sociales(61) que le impiden

(60)CAPARROS, Nicolás. Crisis... Op. Cit. P. 60

(61) Es aquí donde podemos observar resistencia de los hombres ante lo que se les impone surgiendo así relaciones de lucha por lo que se quiere o al menos expresión de descontento al no ser reconocidos como seres capaces de pensar y crear.

de acuerdo a sus inquietudes, planes y metas poder crear por él mismo su realidad, expresando sus opiniones y decisiones.

Así, la familia y con ella el padre, ya no ejercerán un poder absoluto, por una parte, la mujer esta luchando por encontrar espacios suficientes en donde pueda desarrollarse intelectualmente, logrando así, cada vez más, oportunidades laborales que demuestran sus capacidades, reflejándose también en su actividad como ama de casa, ella ya no va a ser la única que trabaje para toda la familia, sino que todos contribuirán de alguna manera en las actividades del hogar, por otra parte, los hijos también luchan por ganar la oportunidad de ser escuchados y comprendidos, pues ya no es suficiente satisfacer sus necesidades de escuela, alimentación y vestimenta, sino que ellos también quieren ser partícipes de ese grupo que les ha sido asignado expresando sus puntos de vista para que juntos puedan tomar decisiones que favorezcan su situación.

"La madre sometida a una crisis de identidad de su sexo, acomete la tarea de educar a sus hijos. El padre sigue siendo formalmente la cabeza de familia, y sin embargo, su función masculina ya no está bien delimitada". (62)

A partir de lo anterior podemos darnos cuenta como las relaciones sociales han cambiado en el transcurso de la historia- ahora la familia comienza a perder status como aquella que --- transmite a sus progenitores lo que la sociedad requiere para - su desarrollo, la cual necesita determinados hombres con características homogéneas, fáciles de manipular y moldear, pues no olvidemos que todavía "...en nuestro sistema los derechos de la familia son inviolables. Nadie puede inmiscuirse en ellos, por la sencilla razón de que estan a buen recaudo, sujetos ya a los engranajes de la máquina. En este encuadre la familia obra como transmisor-creador del sistema".(63)

Cabe aclarar que la familia pierde status no porque el sistema la deje actuar libremente, sino por la resistencia de los hombres ante prescripciones ya elaboradas y autoritarias que - pretenden manipularlos y sobre todo coartar su comportamiento cuando ellos mismos estan en busca de lo que quieren, cómo lo quieren y para qué lo quieren, así mismo se encuentran en la búsqueda de su identidad, ya que se esta limitando no solo su - pensamiento, sino también sus actividades a través de diversas instancias como son los medios de comunicación, entre otros, -- donde se indica qué comprar, dónde comprar y cuánto comprar, se

(63) CAPARROS, Nicolás. Crisis de... Op. Cit. P.78

administra tanto los recursos económicos como el tiempo libre de los hombres.

La finalidad de todo esto es uniformizarlos hacerlos iguales, de una sola cara, que respondan a ciertos estímulos, que no piensen, no razonen, no cuestionen y solo actuen de una manera mecánica para que no obstaculicen una producción ya establecida de antemano en donde no sepan por qué y para qué hacen las cosas, que vean en la importancia de sus actividades únicamente cantidades verificables y no procesos que expliquen la forma en que se hace y la explicación en su realidad.

En este "proceso" no se interrelacionan elementos, significan pasos a seguir, los cuales deben cumplirse al pie de la letra, quien lo realice de esta manera será el mejor y le ganará al otro pues "...el hombre que se esta desarrollando, progresivamente aumenta su sentido de competencia y autorealización, pero que lo hace mediante la capacidad de suspender su propio interés por la inmediata realización y por acumular competencia, y concentrándose en intereses externos a él", (64) ya no importa el estilo que lleve a cabo para elaborar algo, sino los resultados inmediatos y el producto de su trabajo, se le ve como una -

(64) HAMPDEN-Turnes, Charles. El hombre. P.p 219,220

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

pieza más que requiere de un lugar para su adecuado funcionamiento.

Sin embargo, se han comenzado a dar cambios dentro del seno familiar a través de diversas formas de organización racial (65) no solo en la estructura económica o en el aparato productivo, sino hasta en la vida cotidiana familiar, pero aún así la tendencia principal que se vislumbra en la actualidad es hacia la adopción de formas de vida estandarizada.

Pero la familia no va a ser la única que intervenga en la formación del orientado, sino que junto a ella se encuentra la escuela, la cual lo va a recibir desde el inicio con una serie de reglas a cumplir, pues se le va a indicar un horario determinado imposible de evadir, uniforme igual al de sus compañeros, -cuadernos y libros forrados de un mismo color, se tendrán que acomodar en su salón de clases, ya sea por estaturas o por grados de "inteligencia"; aplicados, no tan aplicados y nada aplicados,

(65) Es decir a través de la explicación de una determinada actividad o de las formas de organización en donde se toma en cuenta los elementos de su intervención, así como el papel que desempeñará cada uno en la realización de algo.

a partir de ello se comenzaran las lecciones de cada una de sus materias con contenidos fragmentados y desarticulados en donde el alumno no encuentra ninguna relación con su vida diaria.

El hombre se convierte, por tanto en algo que se fabrica, una pieza uniforme que se va modelando y corrigiendo para que - manifieste comportamientos y posturas ya elaboradas. Cada uno - se define por el sitio que ocupa en una serie, y por la distancia que lo separa de los otros, en una clasificación en donde - se asignan lugares individuales para un mejor control.

No se permite que el hombre encuentre relaciones del conocimiento con hechos concretos, no obstante los debe memorizar y repetir a cada rato, mucho menos podemos esperar que problematice el conocimiento que se le otorga o bien que busque posibles vínculos o enlaces entre los contenidos de una materia y otra - que hablen de temas similares o uno de éstos visto desde varios puntos de vista.

Sin embargo a partir de lo anterior podemos ver que el hombre ahora ya no esta conforme con su situación, pues intenta -- buscar un cambio, una reivindicación que lo lleve a lograr su - autonomía para rescatar y preservar su individualidad frente al poder ejercido sobre él, que en ocasiones se torna aplastante y

asfixiante ante su práctica social en base a las condiciones exteriores y la técnica desarrollada en donde se ve a un ser autómata que debe responder a determinados estímulos sin tomar en cuenta sus características como un ser pensante y con posibilidades de construir su propia forma de pensar y actuar, así como decidir por él mismo todo aquello que favorezca su desempeño -- personal y profesional.

Dicha tarea la realizarán los centros escolares y con ellos los orientadores, pues éstos tendrán que cubrir las demandas sociales a fin de llenar espacios vacíos y es a la escuela a la que le corresponde, en este caso, "formar" hombres al servicio de la clase dominante, pasivos y obedientes que no cuestionen la labor que les ha sido encomendada en donde se les da la oportunidad de crear y reconocerse a través de su trabajo, pues únicamente responderán ante la imposición de reglas normativizadas, las cuales no toman en cuenta los requerimientos individuales, sino que exigen del hombre una respuesta acertada que dé como resultado una adecuada producción en favor de sus propios intereses.

"Desde este punto de vista, la educación funciona a través de las relaciones escolares para producir estudiantes con actitudes e inclinaciones que los hacen dóciles y receptivos a los-

imperativos sociales y económicos de una economía capitalista.- Bajo esta perspectiva, este modo de producción no solo produce mercancías, sino que también "produce" personas; más aún, las necesidades subyacentes que sostienen a la economía aparecen -- con tal fuerza que "determinan" las funciones y las formas de otras instituciones de la sociedad, y en particular la de las escuelas". (66)

Cuando los hombres no demuestren dichos comportamientos se tendrá que acudir a la ayuda de un orientador, quien es visto - como aquella persona que dictará los requisitos a cubrir por el orientado para que no afecte un proceso elaborado de antemano, - cualquier conducta que salga de la normalidad el orientador tendrá que controlarla, haciendo ver al orientado el supuesto e -- rror que esta cometiendo a fin de que este lo corrija antes de que pueda ser expulsado de la escuela, debido a su comportamiento subversivo, ya que puede llegar a influir en los demás y obstaculizar la "regularidad" de todas las actividades que se realizan en los centros escolares.

Pero no solo el orientador funge como controlador, sino - también los maestros, aunque indirectamente a través de la im--

(66) DE LEONARNO, Patricia. La nueva sociología de la Educación.
P.p 22, 23

partición de contenidos desarticulados, caducos y sin una aplicación en su realidad, pues los temas son vistos sin un contexto que los enmarque para saber su origen, así también no intervienen en su propio proceso de aprendizaje, lo que da como resultado que se encuentren aislados de toda explicación de la existencia de las cosas y hechos que no permite intercambio con otros sobre sus expectativas, experiencias y conocimientos. Todo se encuentra claramente delimitado y prescripto para que cada uno actúe de una forma ya elaborada en la que no se da la oportunidad de opinar e innovar contenidos ni interpretación de éstos.

"Las escuelas, por tanto, procesan tanto conocimientos como personas. En esencia, el conocimiento formal e informal es usado como un complejo filtro para procesar a la gente, frecuentemente por clase y al mismo tiempo, se enseñan diferentes aptitudes y valores a diferentes poblaciones escolares, nuevamente por clase (sexo y raza)".(67)

Por lo tanto las escuelas al igual que la familia como grupos institucionalizados son considerados como aquellos instrumentos en donde los hombres, ya sean alumnos, maestros, orienta

dos, orientadores, padres e hijos se encuentran limitados por el control de un proceso de Institucionalización que les impiden expresar sus opiniones y decisiones libremente sin ningún obstáculo.

Ahora bien, cabe aclarar que ni los hombres aceptan su situación de una manera absoluta, convirtiéndose en víctimas, ni las escuelas constituyen verdugos que imponen la fuerza de su poder sobre aquellos, sino que se dan diversas relaciones de resistencia y negociación por ambas partes, originándose muy variadas formas de pensar y actuar de acuerdo al problema que se presente, a las personas que intervienen y a los procesos que se dan en torno a dichas relaciones, las cuales veremos más a fondo en el próximo apartado.

2.3 ORIENTADO-GRUPOS SOCIALES: RELACIONES, NEGOCIACION Y RESISTENCIA

El presente apartado tiene como propósito plasmar algunas formas de relación que se dan entre el orientado y los grupos - sociales aquí analizados, así como las resistencias que se originan ante determinadas prescripciones. Para ello veremos algunas situaciones que se dan en el orientado con la familia y posteriormente con la escuela.

Antes de adentrarnos al tema es necesario aclarar como es que se da dentro de los grupos sociales, la relación, negociación y resistencia, pero desde un punto de vista teórico para saber como actúan éstos en el proceso de Orientación del orientado, pues bien esto significa que ante cualquier conjunto de - personas encontraremos diversas relaciones, muchas de las cuales son un tanto complejas desde el momento en que el hombre no esta de acuerdo con lo establecido y comienza a darse una lucha a veces ideológica y otras de comportamientos y silencios que - nos indican la resistencia de ellos al no querer ser vistos como sujetos pensantes, sino como objetos.

A éstos cuestionamientos, teóricos han respondido y trabajado para intentar erradicar estas ideas "...para desarrollar una

mayor comprensión de las relaciones entre el lenguaje y la experiencia del estudiante como una dinámica central en la cual los estudiantes vienen a experimentarse a sí mismos como sujetos, - ésto también se hace evidente en la negativa de los teóricos -- críticos para desarrollar una teoría de la diferencia que ponga al descubierto como es que se produce la dominación cultural en sus representaciones y prácticas sociales, cualidades negativas que han devaluado al Otro como objeto, en vez de ser sujeto de la historia..."(68) Es decir, que al orientado se le va a dominar y dictar lo que debe hacer, olvidándose de sus deseos y res pondiendo muchas veces, de una manera, al no poder elegir una - carrera por el temor de no ser aceptada, pero claro, éstos pensamientos nos son inculcados desde o aún antes de nuestro nacimiento.

Primeramente en las relaciones familiares vemos como se de notan diferencias y jerarquización de roles impuestos por una - autoridad, ya sea por el sexo, la edad o por el desarrollo personal y profesional, pues desde aquí se comienza a vivir el sen timiento de competencia y rivalidad entre hermanos, los padres comparan a los hijos entre sí, reclamando y reprochando, ¿por -

(68) GIROUX, Henry A. y MCLAREN, Peter. Sociedad, Cultura y Edu-
cación P. 111

qué no eres como tu hermano? él es tan ordenado, inteligente, - limpio, educado y tú, mira nada más que vergüenza; iniciando -- así un deseo de ser como el otro para ser aceptado y reconocido sin importar si realmente hace lo que él desea o únicamente por que se le pide ser como los demás, olvidándose de su personalidad y de que es un ser totalmente diferente con historias bien distintas y que por lo tanto no puede actuar como se le pide -- que lo haga, es así como se da la lucha entre los hombres por - ganar y ser mejor, en donde no se acepta la exigencia para ser como el otro, sino que lo dejen ser como es y actuar de esa manera.

Dentro de la familia se dan éstas y otras situaciones, vidas constantemente y que al llegar a la escuela se siguen produciendo, aquí a los alumnos se les enseña a sacar buenas calificaciones a ser aseados, tener buenos hábitos de estudio, cumplir con las tareas para convertirse en un personaje destacado, nuevamente no se toma en cuenta las características individuales del alumno, sino que se pretende hacerlos homogéneos, no solo de manera de actuar, también de vestir, se les pide ropa del mismo color, calzado igual, se les otorga un número para tenerlos más controlados, por lo tanto el alumno ya no es él, es producto de las formas en que quieren los demás que él sea.

"En la escuela hay un sistema de reglas que determinan la -- conducta del niño. Debe ir regularmente a clase, llegar a hora rio, tener modales y actitudes convenientes; en la clase no puede alterar el orden, debe saber su lección, hacer sus deberes - con suficiente dedicación, etc. Existen múltiples obligaciones a las que tiene que someterse. Su conjunto constituye lo que se denomina disciplina escolar es posible inculcar al niño el espíritu de disciplina"(69).

Se les enseña a no protestar ni preguntar el porque de las cosas, los obligan a memorizar determinados contenidos para ser transcritos fielmente en un examen y otorgarles una califica- - ción que mide la cantidad de conocimientos que ha aprendido, todos éstos, fragmentados sin una fundamentación del porque de su existencia, se ve al alumno como un recipiente que tiene que -- ser llenado por contenidos desarticulados, tanto del contexto - en el que se dieron como del suyo propio.

Pareciera ser que lejos de que la escuela tenga como punto de interés al alumno, ésta sirva únicamente como un medio para que la sociedad reproduzca y perpetue su poder y dominación.

(69) DURKHEIM, Emilio. La educación moral. P. 164

"La sociedad nos prescribe incluso los deberes para con nosotros mismos. Nos obliga a realizar un tipo ideal en nosotros y nos obliga a ello porque tiene un interés vital. No puede sobrevivir sino a condición de que todos reproduzcan, en distintos grados, los rasgos esenciales de un mismo ideal: el ideal colectivo"(70).

Ideal que tiene que ser cumplido, aún a pesar de la renuncia de los hombres a sus propios planes, pues tiene que responder a un proyecto que exige de ellos algo ajeno que no se puede explicar en su propio contexto y que sin embargo es necesario - que se realice aunque de manera mecánica sin intervención de su propia creatividad.

Sin embargo, existen individuos que no conformes con dicha situación comienzan en la lucha por ser reconocidos como seres pensantes y reflexivos actuando de una manera distinta a la establecida, arriesgándose a ser etiquetados de rebeldes o insubordinados, cuya conducta atenta contra la "normalidad", de esta manera el orientador va a aparecer como el controlador de la conducta de los que pretendan poner en peligro el orden estable

(70) DURKHEIM, Emilio. La educación...Op.Cit. P.101

cido y las reglas impuestas por la Institución y que podrían -- ser la causa de un desequilibrio de las actividades planeadas, obstaculizando un plan de trabajo ya elaborado, mecánico, superfluo y caduco, ya no es necesario que en las escuelas se enseñen conocimientos básicos, memorísticos y desarticulados, que aprendan a leer determinado número de palabras por minuto sin comprender el contenido del texto, sino más bien los "...estudiantes necesitan aprender a como leer no como un proceso de su misión hacia la autoridad del texto, sino como un proceso dialéctico de comprensión, crítica y transformación"(71).

En este hecho surgen una diversidad de formas de interpretar la realidad a través de la manifestación de prácticas sociales, las cuales se pretenden también desvinculadas de un contexto social que explique la razón de su actuar, así como la estandarización de dichas prácticas, pues el propósito es uniformizarlas a través de dictar los lineamientos de participación, -- donde no se acepta ser diferente a los demás.

"Mucha de nuestra capacidad para experimentar con ideas y estilos de vida nuevos es restringida, en el mundo exterior, -- por la diaria responsabilidad de trabajar y por el énfasis cul-

(71) GIROUX, Henry y MCLAREN, Peter. Sociedad... Op.Cit. P.129.

tural sobre la eficiencia y las "suaves relaciones de trabajo". Si un "nuevo yo" aparece en el trabajo..., es probable que todos aquellos que tienen un interés en la regularidad de mi conducta de trabajo y consumo pataleen".(72).

Lo anterior constituye uno de los grados de la resistencia, pues quiere decir que la supuesta "regularidad" ha comenzado a expandirse por medio de diversas actitudes que demuestran la no conformidad de los hechos impuestos sobre los hombres. Estos -- pueden presentar diferentes niveles de resistencia, por una parte al proyecto institucional que marca un deber ser fuera del alcance, deseos e inquietudes de cada uno de los que se enfrentan a él, esto puede por lo tanto propiciar actitudes que muestren no estar de acuerdo con lo establecido, como es el sentirse inconforme e incapaz de aspirar a construir nuevas cosas que ayuden al hombre a desarrollar una capacidad creadora y acorde con sus objetivos, sin que tenga que sentirse posteriormente -- fracasado y sobre todo reprimido ante los lineamientos establecidos por las Instituciones que pretenden uniformizar a todos los hombres.

(72) HAMPDEN-Turner, Charles. El hombre...Op. Cit. P.196.

"Frecuentemente, los rituales de resistencia intentan "purificar" el mundo contaminado y fragmentado de la estructura social institucionalizada. Estos rituales toman dos distintas formas: (1) Rituales de resistencia activa; y (2) Rituales de Resistencia Pasiva. Los rituales de resistencia activa son ensayos intencionales de parte de los estudiantes por sabotear la instrucción de los maestros y las normas y reglas establecidas por las autoridades escolares. Los rituales de resistencia pasiva sabotean los códigos normativos del orden escolar dominante y son menos demostrativos que los rituales de resistencia activa."(73)

Algunas de las manifestaciones de éstas resistencias las podemos ver por ejemplo en la actitud de los orientados ante la decisión de su carrera por otras personas o en la rebeldía que presentan ante la imposición de ciertos hábitos que afectan su inquietud por conocer algo nuevo, o la de un hijo ante sus padres porque quieren obligarlo a hacer algo que a él no le llama la atención ni le interesa. También en una situación laboral -- donde se mecaniza la actividad a realizar obteniendo remuneraciones económicas muy bajas sin tener una clara explicación de lo que están haciendo.

(73) GIROUX, Henry y MCLAREN, Peter. Sociedad...Op. Cit. P. 43

Es por ello que en el siguiente capítulo se pretende ver una nueva opción sobre las actitudes que puede tomar el hombre - específicamente en la Orientación Educativa, motivo de este estudio, logrando así una apertura de nuestro pensamiento para obtener mejores resultados ante la disposición de los hombres por responsabilizarse de sú propia formación.

C A P I T U L O 3

HACIA UNA RUPTURA DE LA

ORIENTACION EDUCATIVA

3.1 NIVELES DE PARTICIPACION DEL ORIENTADO

EN SU PROCESO DE ORIENTACION

Una vez que ya analizamos algunos de los muchos aspectos - que intervienen y conforman el proceso de Orientación, como es - la Institucionalización que legaliza un discurso avalando un de ber ser como aquel modelo a seguir sin reflexionar sobre lo que se hace y como se hace, así también ya hemos visto en los anteriores capítulos como los grupos sociales; la familia y la escuela, entre otros, interactúan con el orientado a fin de formar un determinado tipo de hombre que responda a necesidades so ciales sin importar lo que piensa y siente.

Ahora bien en este capítulo se pretende dar otro enfoque - hacia las formas de participación del orientado, del orientador y de todos aquellos que intervienen en su proceso de Orientación y propiciar una reflexión que nos encamine a vislumbrar a la Orientación desde otro punto de vista y sobre todo en un diferen te campo de acción.

Para ello comenzaremos a expresar las diversas formas en - que el orientado ha participado dentro de la Orientación para a sf, dar una opción de las muchas posibilidades en las que puede incurrir el hombre.

De esta manera podemos comenzar con aquel ser que constituye a un ser pasivo que no tiene la inquietud, curiosidad e iniciativa de pedir ayuda, por ejemplo en la elección de una carrera y que sin embargo, espera se le otorgue (de forma estandarizada para todos) una serie de pruebas psicológicas que dé como resultado una respuesta para lo que será su vida futura, como si la decisión propia la eligieran otras personas como un designio a cumplir en el cual el no tendrá que esforzarse por conseguir, sino que ya está dado y él solo tiene que llegar a ocupar un lugar, especialmente planeado para él, que lo ha estado esperando desde siempre, pues posee las capacidades necesarias para poder desarrollarlo.

De esta forma la Orientación Educativa pretende "...localizar la vocación en los individuos y ubicarlos en la actividad social en función de un concepto biologista, de capacidad innata, sin partir primero de considerar sus capacidades como producto no tanto de origen innato, sino desarrolladas a lo largo de sus relaciones sociales". (74)

Así, podemos ver como el orientado, el orientador y su entorno familiar y social limitan sus posibilidades y capacidades

(74) HOYOS, Medina Carlos Angel. La Orientación: un programa público de interés privado. P. 37

afirmando cualidades heredadas por sus padres no dejando conocer cuales son sus inquietudes reales, sino que lo captan a partir de deseos frustrados y obstaculizados por aspectos ajenos a su voluntad.

Por tal motivo las decisiones asumidas son influenciadas por otras personas, ya sean amigos o familiares que inculcan sus ideales, como la elección de una carrera para tener que compartir o satisfacer sus necesidades a partir del otro.

Es decir, la Orientación Educativa coarta la libre expresión y elección del hombre, por una parte con la utilización de instrumentos que limitan y determinan comportamientos a seguir a través de una serie de tests o entrevistas previamente planeadas para que el orientado elija una manera adecuada y conforme a necesidades sociales y no a lo que el realmente quiere, y por otra parte porque no se le deja que participe en su propio proceso de formación.

"Sus métodos son de carácter unívoco, lineal y homogéneo. Sus técnicas se limitan a los criterios de razón subjetiva: la entrevista (ya sea abierta o cerrada) sólo busca coincidir o - contrastar la normatividad y la prescriptiva instaurada como -

modelo unívoco de verdad".(75)

Pero, dicha situación no rechaza la labor que el orientador lleva a cabo, aunque está sea dirigida por prescripciones - Institucionales que marcan un deber ser imposible de evadir, el cual todos deben cumplir de acuerdo al papel que les ha tocado desempeñar, interpretado muchas veces inconcientemente, sin darse cuenta de la verdadera intención que se sigue a partir de la normatividad de prácticas ajenas a todo aquel que las realiza.

Sin embargo, no por ello vamos a justificar nuestras acciones, pues depende de cada una de las personas que intervienen en éste proceso, si siguen actuando mediante la obediencia de un deber ser o recapitulan sus acciones para comenzar a reflexionar sobre lo que están haciendo e ir modificando sus pensamientos y actitudes a fin de que posteriormente puedan ellos mismos propiciar la reflexión no sólo como orientadores, sino también como profesores y padres de familia y así poder contribuir a que el orientado participe de igual manera en su proceso, que sepa qué es lo que quiere y para qué, pues solo así podrá apropiarse de la actividad que elija y no sentirse ajeno a ella realizándola mecánicamente.

(75) HOYOS, Medina Carlos Angel. La Orientación: un programa...
Op. Cit. P. 38

Por lo tanto es necesario comenzar a considerar al hombre como un ser capaz de tomar sus propias decisiones de construir sus pensamientos y poder dar cuenta de lo que realmente desea hacer, pero ésto no se logra de un día para otro, pues existen una gran cantidad de características muy particulares de su personalidad que impiden actuar como un hombre nuevo, transformador y creador, ya que es una forma de ser de muchos años que no se puede arrancar de raíz, sino que es toda una actividad no solo del orientado, sino de todas aquellas personas que interactúan con él, esos grupos sociales que hasta ahora han seguido muy de cerca su historia y principalmente el esfuerzo de cada uno de los hombres en su propio proceso de Orientación.

Esto no pretende ser un discurso utópico e idealista, pues se reconoce el fuerte compromiso de todos para poder lograr un cambio, no radical ni imposible, sino más bien continuo y constante a fin de obtener resultados favorables para todos, los cuales puedan ser adquiridos a partir del pleno convencimiento de lo que queremos hacer, para no sentirnos en otro mundo diferente a nuestros pensamientos, que sepamos cual es nuestra verdadera actividad, pero elegida por nosotros mismos en la que nos reconozcamos como seres humanos capaces de crear y construir nuevos conocimientos y experiencias que nos hagan sentir vivos, no como marionetas manejadas por otras manos, otras mentes y o-

tros cuerpos, sino comprometidos con nosotros, reconociendo -- nuestras posibilidades y limitaciones para poder canalizarlas y encaminarlas hacia nuevos caminos que nos lleven a descubrir diferentes formas de pensar y actuar, dejando huella de lo que somos, para no sentir que pasamos por la vida sin saber lo que hacíamos.

A partir de lo anterior a continuación se presenta otra opción para contribuir a la reflexión, recapitulación y posible - transformación del proceso de Orientación desde los grupos de aprendizaje, dando un diferente enfoque sobre el papel del orientador, el orientado y como hasta un profesor puede llegar a convertirse en un guía o coordinador del proceso de Orientación.

3.2 LA PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COMO AMBITOS DE DECISION

Si bien se ha hablado de diversos grupos, ya sean sociales, o de aprendizaje, es necesario aclarar cuales son éstos y hacer una diferenciación sobre lo que se pretende en cada uno, el primero como ya se vió en el segundo capítulo de este trabajo, podemos considerarlo como un grupo de personas que se reúnen para un fin determinado y que constituyen también una adhesión a ellos de manera voluntaria e involuntaria, ya sean grupos deportivos, musicales, escolares o familiares respectivamente; en cuanto a los grupos de aprendizaje a los que nos avocaremos en este apartado como una perspectiva diferente para la Orientación Educativa en donde se trataran los elementos que lo involucran, pues no se pretende dar una definición o concepto que encajone su actividad, sino el funcionamiento que se sigue en torno a esta nueva opción.

A lo largo de la historia hemos podido percatarnos del papel que las Instituciones, ya sean familiares, escolares, sindicales o de otra índole han desarrollado a través del tiempo y en la historia personal de los hombres en donde específicamente en las escuelas se ve al maestro como un dios que lo sabe todo y viene a llenar de conocimientos cerebros humanos, los cuales

no pueden expresar sus opiniones, pues constituyen recipientes- en espera de la sabiduría absoluta.

"En este contexto tradicional el maestro es la autoridad, - el que tiene más experiencia, el que enseña porque sabe más, el que es más duro, el que dice lo que el alumno necesita aprender, y el que priva a los demás de la responsabilidad de buscar y es coger sus propias metas y valores".(76)

Ahora bien dentro de la postura de los grupos de aprendiza je esta actividad se ha modificado, pues lo que se pretende no es esperar a que se nos de todo, sino ir en busca de lo que uno quiere a fin de desempeñarlo bien y con la disposición de crear conocimientos y experiencias nuevas.

El maestro u orientador se va a convertir en un coordina - dor del aprendizaje, visto, más que como una actividad que pro - duzca un cambio de conducta, va a ser un proceso en el que se - tomaran en cuenta experiencias anteriores de los hombres, su o - pinión e iniciativa de comunicarse con los demás, reconociendo al grupo como fuente de experiencias y de aprendizaje. Existirá el respeto por la individualidad de las personas que interven -

(76) LAFARGA, Corona Juan y GOMEZ DEL CAMPO, Jose. Desarrollo - del potencial humano. P. 271

gan en el grupo, para que ellos mismos puedan generar su sentido de pertenencia, sintiéndose con derecho y disponibilidad de tomar parte activa en el establecimiento de objetivos, normas, planeación de actividades y toma de decisiones, ya que dentro de esta concepción no son considerados como seres estáticos, si no como parte de su propio proceso, el maestro ya no dirá la última palabra, pues será un coordinador que compartirá e intercambiará con ellos experiencias y conocimientos.

"Se le encomienda la tarea de iniciar el aprendizaje, pero de ninguna manera está dispuesto a tomar la responsabilidad del aprendizaje de cada participante".(77) El tratará de inculcar - en el alumno u orientado según sea el caso, el compromiso de su propio proceso en el cual el mismo tendrá que descubrir sus inquietudes y deseos a fin de solicitar lo que requiere para poder satisfacerlos, ya que nadie más podrá saber que es lo que realmente necesita, además de aprender a tomar decisiones solo, previniendo las consecuencias que pueda traer para su desempeño personal y profesional.

Se trata entonces de dar a los hombres los elementos para que puedan ser partícipes en la formación de su personalidad, -

(77) LAFARGA, Corona Juan y GOMEZ DEL CAMPO, Jose. Desarrollo del ... Op. Cit. P. 272

pues como ya se hablo anteriormente la educación que hemos recibido a lo largo de nuestra vida y de muchas generaciones atrás es la de darnos todo digerido, es decir ya elaborado por otros en donde no se nos permite opinar, sugerir o implementar nuevas cosas, ni mucho menos elegir a conveniencia, por lo tanto el -- hombre se siente incapaz de poder determinar que es lo que quiere, dejando a otros la oportunidad de elegir por ellos, es aquí donde el orientador a través de sus tests dictamina una carrera de acuerdo a las capacidades supuestamente plasmadas en esos -- instrumentos y después la familia opina al respecto y el orientado queda al margen de toda decisión asumiendo algo que otros han decidido.

Por lo tanto la Orientación será concebida de una manera -- más activa en donde se tome en cuenta la opinión de todos los -- que intervienen en ella de tal forma que no sea algo mecánico y acabado, sino en constante transformación.

"Se trata de un proceso. Durante este proceso el sujeto -- que atraviesa la crisis vocacional se plantea una serie de interrogantes acerca de quién es, quién quisiera ser, qué posibilidades tiene de ser lo que quiere, cuáles son sus intereses, habilidades y valores, cuáles las presiones de su medio ambiente. Se interioriza de todos los campos de la realidad profesional y

canaliza este aprendizaje de sí mismo y de la realidad a través de la elección de una actividad que implica un modo de vivir, una forma de encarar la profesión y la vida en general. -- También puede ocurrir que como culminación de este proceso el sujeto decida no elegir; esto es considerado como la elección de la no elección, ya que se ha dado a través de una serie de pasos que tienen una racionalidad y es el resultado de una reflexión profunda y orientada hacia el descubrimiento de lo que es la verdad para ese sujeto". (78)

Aquí podemos ver que el hombre no solo necesita decidir para la elección de una carrera, sino también de lo que podrá hacer a lo largo de su vida, pues a través de ella nos enfrentamos en cada momento a la situación de saber que es lo que queremos. Sin embargo, esto significa un paso que se nos dificulta, debido a que no se nos ha dado la oportunidad de hacerlo libremente de esta manera buscamos al otro, pero no para compartir, intercambiar y construir nuevas cosas, sino para que decida por nosotros.

Por lo tanto los grupos de aprendizaje pretenden dar oportunidad a todos de expresar sus sentimientos y poder reconocer-

(78) EALNIKER, de Resselman Susana. Enfoque dinámico de la orientación profesional. P.p. 5, 6

se en el otro por medio del trabajo en conjunto en el cual el coordinador tendrá que ser muy observador para percatarse de la situación que se suscite en el grupo y poder canalizarlo de la mejor manera.

"La dinámica de los grupos se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas - que forman parte de él. El grupo se reúne alrededor de una tarea común; conforme se trabaja sobre una temática determinada y con una técnica determinada, algo sucede en el interior del grupo. Ese algo, esos fenómenos grupales, son el resultado de una serie de fuerzas o vectores, con magnitud y dirección variables, que entran en juego con la interacción de los participantes, el coordinador incluido".(79)

De esta manera no solo un orientador puede fungir como -- coordinador del proceso de Orientación, sino también el profesor, la familia, pues la vida del orientado no se limita nada -- mas a decidir una carrera o aprender matemáticas u otra materia, sino que es un constante aprendizaje, pero siempre en contacto con otro. También es necesario considerar que aunque se permita la expresión libre a los que participan es conveniente tomar en

cuenta otros aspectos como son los ambientales, es decir los que se refieren al lugar y mobiliario que se utilice; contextuales, tanto Institucionales como sociales, en cuanto al primero, el tipo de escuela, organización, dirección y relaciones laborales, los segundos a la situación política-económica del país que va muy relacionado con lo Institucional, con su repercusión en la vida familiar.

La familia también tendrá que comenzar a darle mas importancia y libertad a las inquietudes, necesidades y deseos de los miembros de su grupo familiar, ya que no es sólo labor del orientador, sino también de los padres, quienes desde el nacimiento de sus hijos los acostumbran a darles todo sin escuchar sus opiniones y tratándolos a todos por igual como si ellos pensaran y fueran idénticos, reprochándoles y comparándolos cuando no actúan de la misma manera.

Es así como la Orientación debe percibirse como un proceso, no limitado únicamente al aula o a la actividad de un orientador, sino desde nuestra familia, la cual hasta el momento ha obstaculizado de alguna manera la formación de sus descendientes, no dejando expresar los deseos de cada uno. Cabe aclarar que ésto es producto de una historia de varias generaciones que dificultan un cambio radical, pero que, sin embargo, no es algo

imposible si ahora hemos comenzado a reflexionar sobre lo que se ha hecho y retomarlo para poder ir transformándolo poco a poco.

Por lo tanto dentro de los grupos de aprendizaje debemos de tomar en cuenta varias consideraciones, primero necesitamos observar muy detenidamente nuestros comportamientos, aprender a problematizar, es decir a preguntar el por qué de las cosas, a partir de ello expresar lo que pensamos inicialmente con nuestro sentido común y posteriormente utilizar nuestra imaginación para inventar y crear en torno a este proceso continuo de nuestra forma de pensar.

Es importante también mantener comunicación con el otro a través de un lenguaje que nos permita interactuar y compartir con ellos nuestros puntos de vista, aprender a defenderlos intercambiando ideas, trabajando en equipo, profundizando sobre cualquier tema, buscando su razón de ser, relaciones y articulaciones a partir de sus experiencias y conocimientos, pero englobándolo en un contexto que lo explique y lo de a entender.

"Más que llenar cabezas con conocimientos, reglas, cánones y prescripciones, es decisivo formar y fomentar cabezas despiertas y críticas que dispongan de conocimientos, habilidades y -

criterios para la transformación y la creación, en su nivel".(80)

Por consiguiente, dentro de los grupos de aprendizaje el hombre podrá relacionarse con otros a fin de reconocerse a través de él, poder comprenderlo y enriquecerlo a partir de un intercambio común.

Es indispensable reconocer que esta opción de aprendizaje no la podemos limitar a una aula o a la labor de un orientador, sino a todos los momentos de nuestra vida y a las decisiones que debemos tomar en el transcurso de la historia personal de cada uno de nosotros.

En el siguiente apartado, por tanto trataremos un poco más el trabajo grupal para ubicarnos en las decisiones, no solo de una carrera, sino también de una ocupación que signifique la -- realización de deseos e inquietudes.

(80) SANCHEZ, Puentes Ricardo et.al. Aspectos metodológicos de la investigación social. P: 33

3.3 EL TRABAJO GRUPAL: ANALISIS OCUPACIONAL

Partiendo del trabajo anterior y como consecuencia del intercambio que se pueda generar en torno a los grupos de aprendizaje se puede vislumbrar una ayuda mutua entre los diversos miembros que lo conforman en donde bajo la expresión de diferentes puntos de vista se llegará no solo a trabajar como grupo, - sino también a lograr un análisis sobre las expectativas de cada uno en ocasiones no muy claras, pero que a través de su libre expresión puedan generar una reflexión y futura decisión de lo que se quiere.

Primeramente es necesario que dentro del trabajo grupal se comience con saber las expectativas, deseos, inquietudes de los orientados a fin de que juntos vayan adquiriendo un conocimiento de ellos mismos a través de la historia de su vida, su entorno familiar, sus amigos, su grupo escolar y otros a los que ellos pertenezcan, con el propósito de que descubran cuales son sus intereses, valores, ideales, inquietudes, temores, habilidades, aptitudes y todas aquellas que surjan durante el proceso.

Por otra parte, la familia como ya lo vimos anteriormente obstaculiza el proceso debido a que pretenden realizar sus deseos insatisfechos en la labor que sus hijos emprenderan, por -

lo cual no dejan que ellos elijan por si solos, además de que no lo pueden hacer con certeza, pues se les pide que elijan, que sean responsables, que exijan sus derechos, cuando no se les ha permitido ni siquiera expresar sus opiniones, por lo tanto no saben de que manera pueden hacerlo.

Es así como el trabajo grupal tiene como finalidad comenzar a erradicar éstos comportamientos y dejar manifestarse a los hombres, para que de esta forma se pueda compartir, intercambiar y construir sus metas contribuyendo a la formación de su propia identidad. Entendida esta como el "...sentimiento de mismidad logrado por el individuo a través del suceder temporal y de las experiencias cambiantes, biológicas, familiares y culturales que le permiten mantener un grado de cohesión y estabilidad más o menos uniforme, y es precisamente la identidad..."⁽⁸¹⁾

De esta manera, podemos decir que el trabajo grupal coadyuva a obtener identidad a través de la interacción de los hombres, los cuales no saben quienes son y lo que son capaces de hacer, lo tienen en mente, pero no se atreven a expresarlo, por lo tanto en el grupo comienzan a identificarse con otros y a --

(81) DINAZAR, Carreno y VAZQUEZ, Ma. del Carmen. Diseño de programas de orientación vocacional para las preparatorias de la U.A.E.M. P.p 7, 8

darse cuenta claramente de algunos de sus deseos e inquietudes.

"En el proceso del grupo, las identificaciones constituyen un aspecto central del trabajo grupal. La presencia de varios - individuos inmersos en una dinámica particular, ayuda a reactivar identificaciones de manera permanente, por lo que la tarea del coordinador puede canalizarse hacia el señalamiento de estos "juegos" identificatorios que se suceden en el devenir grupal". (82)

Pero a través de que se van a percibir estas situaciones, - pues precisamente por medio de técnicas grupales que el coordinador debiera ir implementando de una manera muy cuidadosa, consiguiendo el objetivo del ejercicio y observando los comportamientos de cada uno de los miembros del grupo, ya sean verbales o - no, haciendo también caso a los silencios productivos, los cuales muchas veces nos indican lo que esta pasando en torno a una tarea. Aquí va a ser de suma importancia el lenguaje del cual - ya hablamos en el segundo capítulo, pues constituye un elemento imprescindible para el intercambio de ideas, construcción del - pensamiento e interacción del grupo en la búsqueda de identidad e identificación para la formación de su personalidad.

Durante este trabajo del coordinador con el grupo no solamente debe promoverse la responsabilidad en los procesos de cada uno a nivel de la tarea a resolver, sino también propiciar la interacción, comunicación y observación para complementarse unos con otros y poder así superar las barreras que en el transcurso del proceso pueden surgir y que obstaculizan su desarrollo.

"Las técnicas grupales exigen una capacidad de autocrítica. Y más que eso, de una renuncia a la omnipotencia, deseo infantil que nunca nos atrevemos a abandonar. La renuncia a la omnipotencia nos coloca en un lugar desde donde es posible repensar el acontecer grupal en aras de detectar sus determinaciones, base para intervenir mas acertadamente".(83)

Es decir el maestro u orientador tendrán que dejar de pensar que lo saben todo y que los alumnos esperan de ellos toda respuesta, pues como ya lo dijimos aquí se convierten en coordinadores del proceso y que deben cuidar su actividad a fin de no perder en ningún momento las actitudes que surjan, pues el grupo estaría en peligro de caer en una situación caótica que en un principio ellos mismos no puedan controlar y es el coordina-

(83) FOLADORI, Horacio C. Las técnicas grupales en orientación vocacional. P. 10

dor el que intentaría superar dicha situación.

Aunque esta nueva opción de la Orientación Educativa aparece como una serie de pasos a seguir y que la técnica resultaría una receta de cocina, que preparada adecuadamente garantiza el éxito, no es así, pues significa todo un proceso en el cual existen innumerables elementos que intervienen en el y que nunca son los mismos, ya que sus miembros son personas diferentes con pensamientos diversos, comportamientos, hábitos, actitudes, miedos, prejuicios, resistencias y capacidades que no se pueden prevenir de antemano, pues no se conocen, por lo tanto para elegir una técnica es indispensable tomar en cuenta, que es lo que queremos, quienes participaran, con que intención la vamos a aplicar y observar la dinámica que se genere en el grupo para poder manejar la situación.

Cabe aclarar que en éste proceso no se debe forzar a nadie a participar, ni ridiculizar sus intervenciones, pues se puede caer en una represión que en lugar de ayudar a la libre expresión entorpezca el desarrollo de la actividad.

"La Educación se transforma, de este modo, en una búsqueda de relaciones innagotables e interminables donde se privilegia

la acción transformadora y el intercambio entre los humanos".(85)
Para que juntos reconozcan sus posibilidades y comience una reflexión sobre lo que se está haciendo no para reprobarlo y re -
criminarlo, sino para superarlo e ir en la búsqueda de lo que -
se quiere.

Elegir una carrera no significa que ya encontramos lo que
queremos, pues muchas veces la elección no es propia, sino propi -
ciada por agentes externos a nuestra voluntad que impiden conun
tradecir a nuestros padres o porque la aplicación de un test a -
rojo resultados que indican aptitud para tal o cual carrera. -
Sin embargo, si uno no pretende estudiar puede también escoger
cualquier otra ocupación que satisfaga nuestros deseos, pero si
es importante el saber cual es la intención que perseguimos y -
luchar por conseguirla.

Para ello "...es necesario revisar todo nuestro pasado fa -
miliar; recapitularlo todo para liberarnos de una manera perso -
nalmente mas eficaz que una simple ruptura o una separación geo
gráfica, por violenta o tosca que sea una y otra".(86)

(85) FOLADORI, Horacio C. Educación y grupos amplios. P. 2

(86) COOPER, David. La muerte de la familia. P..10

Parecerá que la exposición de éstas concepciones resultara un tanto utópica, pero cabe aclarar que se reconoce lo complejo de este proceso, por ello este estudio constituye solo unas líneas de reflexión en torno a la Orientación Educativa, no es un trabajo acabado, pues en el intervienen hombres que no se pueden predecir y que se encuentran en constante transformación. Ahora bien el reflexionar no significa que el deseo sea voluntad, pues se nos pide algo que no se nos ha enseñado y que viene de generaciones atrás. Sin embargo, si ya nos dimos cuenta de la importancia que esto radica, bien podemos intentarlo y poner nuestro mayor esfuerzo, luchando en contra de nuestra formación, uno de los principales problemas de esta situación que en este estudio no se abordó, pero que también es motivo de una amplia investigación.

Para poder lograr lo anterior es necesario abrirnos a la reflexión de una manera muy bien encaminada que contribuya a la toma de decisiones, no sólo en un aspecto, sino en todos y cada uno de los momentos de nuestra vida, considerar también la importancia del trabajo grupal como un ámbito de decisión en el cual no nos confundamos con los demás, sino que sepamos realmente cuales son nuestras intenciones en la búsqueda de una actividad que nos ayude a desarrollarnos y a intentar construir nuestra realidad.

Es por ello que la Orientación no debe limitarse a los alumnos de una escuela para tomar una decisión vocacional, sino también en el grupo familiar, de amigos, entre otros, en los -- que exista un intercambio, pero que al final de cuentas nos lleve a una toma de decisión de las actividades que pretendemos -- realizar.

CONCLUSIONES

Al finalizar todo trabajo de investigación es necesario -- plasmar algunas reflexiones originadas en el transcurso de su - construcción, a partir del análisis realizado se intento ampliar el panorama de la Orientación Educativa, la cual por mucho tiem po ha estado constituida como un quehacer educativo que ha vis- to al orientado de una manera muy restringida con lo que respec ta a su intervención en su propio proceso de formación, es de - cir que no puede tomar decisiones libremente en los diferentes momentos de su vida esperando que alguien elija por él.

Es por ello indispensable abrirnos a una reflexión y análi sis de esta práctica para contribuir a su apertura y transforma ción sobre las actividades que realiza, y no verlas de una mane- ra aislada, sino con una clara intención de lo que se pretende construir, considerando precisamente la participación del orien tado y de todos aquellos grupos que con su intervención den una interpretación sobre el contexto en el que se elaboran buscando las relaciones y articulaciones propicias que ayuden al orienta do a encontrar su propia identidad, los grupos pueden ser entre otros, la familia, la escuela, grupos musicales, deportivos, de recreación, sindicatos, medios de comunicación, muchos más que el hombre forma intencionalmente y para un fin determinado.

Aunque la postura de la Orientación ha encajonado al orientado, también es cierto que en los últimos años su práctica ha logrado otros ámbitos en los cuales se han constituido otros -- discursos y prácticas donde se cuestiona a la Orientación en sus fundamentaciones teóricas y metodológicas, en los instrumentos de trabajo (tests) del orientador y en su formación. De esta manera esto repercute en la práctica social del orientador, ya que los avances no han sido muy significativos en la familia y la escuela que la imparte, sino precisamente con los orientadores y maestros que de una u otra forma han intervenido en este proceso, ya que los dos grupos anteriores actúan directamente con el orientado, desde que nace uno y otro lo condicionan a realizar determinadas actividades y a pensar por ellos.

Una vez que se ha reconocido la participación de algunos -- grupos como son la familia y la escuela dentro de la Orientación, es necesario aclarar cómo va a ser su intervención para lograr en el orientado despertar la inquietud de tomar decisiones propias, tratando de interesarse, reflexionando y actuando en la construcción de su formación para ir en busca de un hombre que se de cuenta de su situación, la critique y transforme que no se conforme con lo que se le da a fin de dar origen y -- significación a su realidad.

Es necesario por tal motivo adentrarnos en la relación que mantienen la familia y la escuela con el orientado, pues ambos han permanecido muy lejos de él, sobre todo en la comprensión de su forma de ser, criticando sus comportamientos sin darse cuenta que ellos han propiciado el desempeño de diversos roles a cumplir, donde surge la rivalidad y competencia por demostrar quien es el mejor, limitándose a cubrir con las demandas de alimentación, educación, en cuanto al pago de cuotas, útiles y uniformes, a su vez la escuela se limita a dar conocimientos acabados y caducos sin un contexto que los respalde, no permitiendo un análisis y reflexión al respecto que contribuya a reconstruir la realidad e interpretarla.

Ambos grupos no intentan buscar los por qué's y cómo's de los acontecimientos y no les importa conocer las inquietudes, intereses y necesidades del hombre, en las cuales intervienen nuestros valores y hasta sentimientos que con cosas materiales no se pueden satisfacer y que éstos dos grupos han dejado de lado, pues no permiten que se expresen los puntos de vista ni lo que realmente se quiere, sino que se satisfacen necesidades fisiológicas creyendo que con esto ya se cumplió con la formación de los hombres, en lugar de contribuir a que ellos busquen la manera de desarrollarse de acuerdo a sus propias inquietudes, para que no se conformen con lo que se les da y busquen la manera

ra de construir su realidad, a fin de cuestionarla, analizando y reflexionando sobre ella con una intención que permita arribar a un reconocimiento de su situación y las posibilidades de construcción que los ayuden a originar hombres críticos.

"Ser crítico, por otra parte, significa deshechar cualquier distancia puramente contemplativa, cognoscitiva del mundo, pero, para afrontar la contingencia del presente con la esperanza radical-esto es, con una esperanza que, mientras que evita con -- certeza, anhela una praxis en la interna unidad del pensamiento y la acción. Me estoy refiriendo aquí acerca de una praxis en la cual el sujeto cognoscente es un sujeto actuante, una praxis en la cual nosotros tomamos responsabilidad hacia la historia y hacia una visión del mundo que 'aún no es'".(87)

De esta manera habría que problematizar también la forma de control que la escuela y la familia imponen a través de normas, costumbres, hábitos, leyes y reglamentós que uniforman al hombre y lo hacen dócil y obediente ante cualquier actividad, - ésto no debe verse como algo imposible, sino como un trabajo -- constante que poco a poco logre construir nuevas experiencias y

(87) GIROUX, Henry y MCLAREN, Peter. Sociedad, Cultura...Op.Cit.

conocimientos que puedan ser llevados a la práctica en donde el Pedagogo podría participar en la elaboración y construcción de elementos que expliquen nuestra realidad a partir del análisis y disposición para poder llegar a rebasar lo ya establecido, caduco y obsoleto.

Aquí se insertaría la participación del orientador, el cual también debe intervenir en su formación y preguntarse ¿que es - toyo haciendo?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿para quién?, y ¿cómo -- voy a realizarlo?, quien no se quede con lo aparente, sino que vaya más allá, analizando cada uno de los aspectos de su actividad, para ello también nos preguntaríamos ¿cómo debe ser la formación de un orientador?, ¿quién o quiénes lo van a formar? y a partir de qué?.

Para ello hay que reconocer y comprender que tan importante es nuestro compromiso y responsabilidad, para así hacer de nuestra participación una intervención que favorezca, propicie y -- contribuya a la construcción de nuestra formación y a la interpretación de la realidad, no como un espejo que refleje lo que somos, sino una fuente de creación de nosotros mismos.

De esta manera la Orientación crecería evitando que se viglumbre únicamente como la aplicadora de tests que determina el

futuro de muchos hombres y que los encajona en una determinada actividad y no les permite llevar a cabo su proceso de una manera clara e intencional.

Por último, cabe reafirmar la actividad del orientador y con él la del Pedagogo, cuya participación iría encaminada a reconocer de una manera muy clara, si es que no se ha hecho, los diversos grupos que pueden intervenir aquí, viéndolo como un -- proceso que resigne su práctica y sobre todo otorgar al orientado los elementos necesarios para participar en su formación reflexionando y analizando su situación, tal vez con la ayuda de grupos de aprendizaje que permitan una mayor apertura hacia la expresión de puntos de vista en la construcción y transformación de realidades.

BIBLIOGRAFIA

- 1) ANUARIO 1986. Unión de Universidades de América Latina.
Udual 1987.
- 2) ARDOINO, Jacques et. al. La intervención institucional.
Folios Ediciones, S.A.
- 3) ASHTON, T.S. La Revolución Industrial.
Edit. F.C.E.
México, 6a. reimpresión 1975.
- 4) BAREMBLITT, Gregorio. El inconciente institucional.
Edit. Nuevomar,
México 1983.
- 5) BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concien-
tización.
Edit. Siglo XXI
5a. edición 1978
- 6) BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción so--
cial de la realidad.
Amorrortu editores.
- 7) BIAZZI, Paolo. Diccionario de términos marxistas.
Edit. F.C.E.
- 8) BOURDIEU, Pierre. El Oficio de Sociólogo.
Edit. Siglo XXI
- 9) CAPARROS, Nicolás. Crisis de la familia.
Edit. Fundamentos.

- 10) COLOMBO, Eduardo. et.al. El imaginario social.
Ediciones Tupac.
- 11) COOPER, David. La muerte de la familia.
Edit. Ariel.
- 12) CHAMIZO, Guerrero Octavio. Análisis Institucional.
Revista Perfiles
Educativos No. 13.
UNAM
- 13) DE LEONARNO, Patricia. La nueva sociología de la Educa-
ción.
Ediciones El Caballito SEP.
- 14) DEWEY, John. Democracia y Educación.
Edit. F.C.E.
- 15) DINAZAR, Carreño y VAZQUEZ, Ma. del Carmen. Diseño de
programas de orientación vocacional
para las preparatorias de la U.A.E.M.
(Mimeografiado).
- 16) DURKHEIM, Emilio. La educación moral.
Edit. Colofón, S.A.
- 17) EALNIKER, de Resselman Susana. Enfoque dinámico de la
orientación profesional
(Mimeografiado)
- 18) FOLADORI, Horacio C. Educación y grupos amplios.
(Mimeografiado).

- 19) FOLADORI, Horacio C. Elección vocacional e identificación.
Edit. Siglo XXI.
- 20) FOLADORI, Horacio C. Las técnicas grupales en orientación vocacional.
(Mimeografiado).
- 21) FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad.
Tomo I La voluntad de saber
Edit. Siglo XXI.
15a. edición.
- 22) FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber.
Edit. Siglo XXI.
- 23) FOUCAULT, Michel. Más allá del estructuralismo y la Hermeneútica.
UNAM. México 1988
- 24) FOUCAULT, Michel. Microfísica del poder.
Ediciones La Piqueta.
- 25) FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar.
Edit. Siglo XXI.
- 26) FRIEDMAN, George. La filosofía política de la Escuela de Frankfurt.
Edit. F.C.E.
- 27) FUENTES, Molinar Olac. Crítica a la escuela.
Antología Ediciones El Caballito
SEP

- 28) FULLAT, Octavio. Educación es violencia.
En Revista UDUAL
Unión de UNiversidades de América La-
tina.
- 29) GERMANI, Gino. El concepto de marginalidad.
Ediciones Nueva Visión.
- 30) GIROUX, Henry y MCLAREN, Peter. Sociedad, Cultura y E-
ducación.
Antologías de la ENEP
ARAGON UNAM
Abril 1989.
- 31) HABERMAS, Jürguen. Ciencia y técnica como ideología.
Edit. Siglo XXI.
- 32) HABERMAS, Jürguen. Teoría de la acción comunicativa: -
complementos y estudios previos.
Ediciones Cátedra, S.A. 1989.
- 33) HAMPDEN-Turnes, Charles. El hombre radical.
Edit. F.C.E.
- 34) HELLER, Agnes. Teoría de las necesidades en Marx.
Ediciones Península
Barcelona, 2a. edición enero de 1986.
- 35) KLEIN, Josephine. Estudio de los grupos.
Edit. F.C.E. México.

- 36) LAFARGA, Corona Juan y GOMEZ DEL Campo, José. Desarrollo del potencial humano.
Edit. Trillas
México, 1978.
- 37) LAING, R.D. Crítica de la familia y la sociedad.
Edit. Cuervo.
- 38) LAING, R.D. El yo dividido.
Edit. F.C.E.
- 39) LAPASSADE, Georges. Grupos, organizaciones e instituciones.
Colección Hombre y sociedad.
Granica Editor.
- 40) LOURAU, René. El análisis institucional.
Amorrortu editores
Buenos Aires.
- 41) MARTINEZ, Contreras Jorge. Sartre la filosofía del hombre.
Edit. Siglo XXI. 2a. edición.
- 42) MAFFESOLI, M. La Lógica de la dominación.
Edit. Península Barcelona
España 1977.

- 43) MATA, García Verónica. Importancia y significado de la práctica en el contexto del - - curriculum de Pedagogía.
(Mimeografiado).
- 44) MENESES, Díaz Gerardo. Cuadernos de la Enep Aragón. No. 39.
ENEP ARAGON UNAM
- 45) MENESES, Díaz Gerardo. Materiales sobre la orientación educativa en México.
Edit. UNAM ENEP ARAGON
Abril 1989.
- 46) MERANI, Alberto N. Educación y relaciones de poder.
Edit. Grijalbo, S.A.
México, D.F.
- 47) MORAN, Oviedo Porfirio. Jornada de actualización.
Dir. Gral. de Educación Secundaria Técnica. S.E.P.
- 48) PIÑA, Osorio Juan Manuel y SALDAÑA, Rosas Alejandro. Institución, racionalidad y vida cotidiana en la UACH.
- 49) PIÑA, Osorio Juan Manuel. Reflexiones en torno al conocimiento científico, racional y tecnocrático.
UNAM ENEP ARAGON
Septiembre de 1988.

- 50) PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases.
Editores Mexicanos Unidos.
Buenos Aires, Argentina.
- 51) SANCHEZ, Puentes Ricardo. et.al. Aspectos metodológicos de la investigación social.
Cuadernos del CESU No. 6 UNAM. México, 1987.
- 52) SPOTT, W.J.H. Grupos Humanos.
Edit. Paidós. Buenos Aires.
- 53) THOREZ, Maurice et.al. La Revolución Francesa.
Edit. Grijalbo, S.A.
México, D.F., 1968.
- 54) VILORO, Luis. Creer, saber, conocer.
Edit. Siglo XXI.
- 55) ZEMELMAN, Merino Hugo. Uso crítico de la Teoría.
Universidad de las Naciones Unidas.
El Colegio de México.