

108 24

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION UNIVERSIDAD ABIERTA

¿QUE SE PUEDE ESPERAR DE MI SI DICEN QUE SOY
"INCORREGIBLE"?

(AUTORREPARANTALIZACION: UNA TECNICA DEL ANALISIS
TRANSACCIONAL APLICADA CON LAS MENORES
INFRACTORES).

TESIS PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
MARIA GLORIA ISABEL NORIEGA GAYOL

Asesora: Dra. María Isabel Haro Renner



México, D. F.

1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C O N T E N I D O :

| | |
|------------------------|---|
| INTRODUCCION | 1 |
|------------------------|---|

CAPITULO I. MARCO TEORICO.

| | |
|-------------------------------------|---|
| A. ANALISIS TRANSACCIONAL | 8 |
|-------------------------------------|---|

| | |
|--|----|
| 1. Filosofía y Principios | 11 |
| 2. Antecedentes del AT | 13 |
| 3. Análisis estructural de los Estados del Yo | 19 |
| 4. Comparación de Padre, Adulto y Niño con Superego, Ego e Id | 21 |

| | |
|---|--|
| B. CAUSAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DESDE EL ENFOQUE PARTICULAR DEL ANALISIS TRANSACCIONAL | |
|---|--|

| | |
|---|----|
| 1. El Guión de vida | 24 |
| 2. Decisiones tempranas | 26 |
| 3. Mensajes parentales y mandatos | 27 |
| 4. Atribuciones | 28 |
| 5. Manifestaciones del guión | 29 |
| 6. Juegos Psicológicos | 31 |
| 7. Caricias | 36 |
| 8. Estructura del Estado del Yo Padre | 43 |

C. LA AUTORREPARANTALIZACION COMO ALTERNATIVA
TERAPEUTICA

| | |
|---|----|
| 1. Diferencia entre Autorreparentalización y Reparentalización | 50 |
| 2. Investigaciones realizadas | 51 |
| 3. Autorreparentalización en el Consejo Tutelar para Menores | 53 |
| 4. Características de la Institución | 56 |
| 5. La teoría y el proceso de Autorreparentalización | 59 |

CAPITULO II. REPORTE DE LA INVESTIGACION.

| | |
|--|----|
| A. METODO | 66 |
| 1. Planteamientos | 67 |
| 2. Características de la población | 67 |
| a) Escenario | 69 |
| b) Materiales | 70 |
| 3. Procedimiento | 71 |
| a) Diagnóstico | 71 |
| b) Adaptación del contenido del taller | 73 |
| c) Capacitación y Entrenamiento | 74 |
| 4. Taller de Autorreparentalización | 75 |
| a) Programa de tratamiento | 76 |
| b) Proceso de grupo | 77 |

CAPITULO III. RESULTADOS.

| | |
|-----------------------------|-----|
| A. SUJETOS | 107 |
| B. PLANTEAMIENTOS | 110 |

CAPITULO IV. CONCLUSIONES..

| | |
|--|-----|
| A. LIMITACIONES METODOLOGICAS | 114 |
| B. SUGERENCIAS PARA FUTUROS ESTUDIOS | 115 |
| C. CURSOS DE CAPACITACION Y ENTRENAMIENTO PARA LOS PSICOLOGOS | 117 |
| D. CONCLUSION FINAL | 119 |

| | |
|------------------------|-----|
| BIBLIOGRAFIA | 120 |
|------------------------|-----|

| | |
|---|-----|
| ANEXO A. Organigrama del Consejo Tutelar para menores | 127 |
| ANEXO B. Algunos testimonios de las menores despues del Taller de Autorreparentalización | 129 |
| ANEXO C. Algunos testimonios del personal despues de los cursos de capacitación | 140 |

INTRODUCCION.

Una de las desgracias mas grandes que nos pueden suceder a los seres humanos es el llegar a estar de acuerdo y creer, algunas de las "etiquetas" negativas sobre nuestra persona que nos son adjudicadas por Figuras Parentales.

Este es el caso de muchas menores que ingresan al Consejo Tutelar para Menores, con el cargo de "incoregibles", porque su conducta resulta ser ingobernable para sus padres o tutores, quedando dicho rubro estampado en su expediente y muchas veces en su conciencia para siempre. Si se le pregunta a una de estas chicas, ¿por qué estas aquí?, ella responderá: "porque soy incorregible".

Dicha "Atribución" la coloca ante una posición sin esperanza ante la vida, sin que nadie ni ella misma, se de cuenta de la trascendencia que ésto implica, puesto que este "diagnóstico", se realiza sin ninguna base que justifique o permita comprender la conducta de la menor como reacción a estímulos adversos en su medio ambiente.

Esta fué una de las inquietudes iniciales que se vivieron durante la realización del Servicio Social en dicha Institución, al observar que algunos de los expedientes de las menores, presentan como motivo del internamiento el

título "Incorregible", específicamente en los casos en que las menores son internadas por sus propios padres.

Este trabajo fué realizado en la Unidad de Tratamiento de Mujeres, dónde además se pudo observar que no se contaba con un método de tratamiento psicoterapéutico que cumpliera las funciones de la Institución en cuanto al objetivo de rehabilitación y readaptación social, motivo por el cual existía la necesidad de implementar una teoría y técnicas de tratamiento apropiadas para trabajar con la problemática del menor infractor.

Como consecuencia de entrevistas personales con las menores y con el personal que trabajaba en dicho lugar, de una amplia revisión de las historias biográficas de las menores y de pruebas psicológicas que se les aplicaron, se llegó a la conclusión de que el problema básico que afectaba la conducta de las menores, se encontraba en una deficiente introyección tanto de normas y valores, como de afecto, apoyo y propia protección, por haber carecido de modelos adecuados en sus figuras parentales y medio ambiente dónde se habían desarrollado.

Se escogió para trabajar la teoría del Análisis Transaccional, porque uno de sus principales fundamentos teóricos se basa en la existencia de tres Estados del Yo, que conforman la estructura de la personalidad de cada individuo:

El Estado del Yo Padre, El Estado del Yo Adulto y El Estado del Yo Niño; pensando que la problemática de las menores consistía en haber "grabado" en su Estado del Yo Padre, dichos modelos inadecuados, que necesitaban modificar para poder lograr un apoyo interno, que les permitiera aumentar su autoestima y responsabilizarse de sus propias vidas.

De dicha teoría, específicamente se escogió la técnica de Autorreparentalización, que consiste en enfocarse directamente en lograr un cambio en el Estado del Yo Padre, de tal manera que por medio de un proceso psicoterapéutico, la persona aprenda a ser un buen papá y mamá de sí mismo.

También fué seleccionada esta teoría, porque es considerada como un método de psicoterapia breve, además de que ofrece al individuo la posibilidad de comprender de manera sencilla, los complejos mecanismos de su personalidad.

Por lo tanto el principal objetivo de este estudio fué el probar la utilidad del Análisis Transaccional en el trabajo psicoterapéutico con las menores infractores, mediante la técnica de Autorreparentalización y a través de una experiencia con la utilidad de ella.

La técnica de Autorreparentalización desde hace varios años ha sido aplicada como terapia con otro tipo de sujetos. Esta investigación, de acuerdo con Sidman, trató de probar su

Generalización, a través de la Replicabilidad Sistemática, que es la posibilidad de reproducir en una forma clara y consistente los resultados de un experimento o técnicas, cuyos datos favorables nos permiten generalizar la aplicación de una misma idea a una clase entera de personas. Esta fué la primera vez que se aplicó la técnica de Autorreparentalización tanto con adolescentes, como con menores infractores.

La intención de dicho trabajo fué la de colaborar, como parte del trabajo de Servicio Social, en la rehabilitación y readaptación social de las menores, facilitándoles los medios para lograr un cambio en el concepto de sí mismas y de los demás, que les pudiese ayudar a mejorar su autoestima, así como motivar para realizar su propio potencial.

El Análisis Transaccional (AT), es una teoría de la personalidad y una psicoterapia sistemática para crecimiento y cambio personal, que apoya sus principios filosóficos humanistas en el convencimiento de que todas las personas independientemente de la conducta que mostramos, tenemos un centro básico que es amoroso y tiene el potencial y deseo de un positivo desarrollo personal.

El AT menciona en otra parte de su teoría, el efecto perjudicial de las "Atribuciones", en el desarrollo de la personalidad de un individuo. Dichos mensajes parentales,

entre muchos otros más, tanto verbales como no verbales, con el tiempo pueden llegar a formar parte de su "Guión" o estilo de vida, es decir, la persona puede llegar a internalizar dichos mensajes en sus Estados del Yo, pasando éstos a formar parte del concepto que tiene de sí misma y muchas veces afectando severamente su autoestima.

Eric Berne, el creador del Análisis Transaccional se refiere en una parte de su teoría a la existencia de un plan preconsciente de vida, decidido por cada persona en su primera infancia, al cual denominó guión de vida.

Se considera que el guión de vida de una persona se encuentra en su Estado del Yo Niño, firmemente apoyado por la estructura de su propio Estado del Yo Padre. Por medio de la toma de conciencia de su Estado del Yo Adulto y con la ayuda psicoterapéutica de algunos ejercicios específicos, en los que el AT se combina con terapia Gestalt, las personas pueden lograr un cambio en la estructura de su personalidad y "redecidir" su guión de vida.

Además de los objetivos planteados anteriormente, el interés de este trabajo fué de lograr que las menores pudieran "redecidir" que su conducta es corregible y que ellas mismas son personas dignas, que valen y pueden dar y recibir amor y respeto.

El AT ha sido aplicado tanto en Reclusorios como Correccionales y Sistemas Penitenciarios, en diferentes países del mundo, principalmente a través del Análisis de Guiones con resultados muy satisfactorios (Mc Cormick, 1973; Adams, 1974; Steiner, 1976; Corsover, 1979; Hodgeman, 1979; Samenow, 1980; Siegel, 1983). Parece ser que el AT no se había llegado a aplicar en México con este tipo de población.

La Autorreparentalización es una de las escuelas del Análisis Transaccional, desarrollada por la Dra. Muriel James, que utiliza componentes cognitivos, educacionales y afectivos para lograr una reestructuración de la personalidad, modificando el Estado del Yo Padre de la persona. Este método de tratamiento puede ser utilizado tanto de manera individual como grupal. En este caso se trabajó con la modalidad grupal.

Dicho tratamiento se llevó a cabo con toda la población existente por el momento, en la Unidad de Tratamiento Mujeres, por medio de un Taller de Autorreparentalización, cuyo diseño original está programado para trabajarlo a través de ocho pasos (James, 1987); mismos que se llevaron a cabo durante una semana, con un total de 32 horas de duración.

En el presente estudio primeramente se trata de introducir al lector en algunos de los conceptos teóricos básicos del Análisis Transaccional, empezando por dar una breve explicación tanto de sus principios filosóficos, así como de

sus antecedentes.

Posteriormente se presenta también un breve bosquejo de las causas de la conducta antisocial, desde el enfoque particular del Análisis Transaccional, buscando justificar la utilización de la Autorreparentalización como alternativa terapéutica.

Finalmente se procede a realizar un relato del Taller, a través de cada una de sus ocho sesiones, durante las cuales se trabajó paso por paso con las menores, de manera que se pueda apreciar la evolución que día con día se fué logrando.

CAPITULO I.

MARCO TEORICO

A. ANALISIS TRANSACCIONAL

"El Análisis Transaccional es una teoría de la personalidad y una psicoterapia sistemática para crecimiento y cambio personal".

Esta es la definición del AT sugerida por la Asociación Internacional de Análisis Transaccional (*). Sin embargo el AT actualmente es todo esto y mucho mas porque se ha continuado desarrollando y actualizando, desde su aparición hace aproximadamente 30 años. De entre todas las aproximaciones psicológicas se ha destacado por la profundidad en su teoría y por su amplia variedad de aplicaciones, en diferentes países del mundo, entre los que destacan Estados Unidos y Alemania.

El AT es primeramente una filosofía del ser humano, que lo coloca dentro del marco de referencia de la Psicología Humanista. Segundo, es una teoría del desarrollo de la personalidad, de su funcionamiento intrapsíquico y de la conducta interpersonal. Tercero, es un sistema de técnicas

(*) International Transactional Analysis Association (ITAA).

en continua expansión diseñadas para ayudar a la gente a comprender y cambiar sus sentimientos y conductas (Woollams y Brown, 1978). Se considera como un tipo de psicoterapia breve, la cual se trabaja por medio de contratos de cambio y preferentemente de manera grupal, aunque también se puede aplicar en terapia individual, de pareja y familiar.

En su aplicación clínica, el AT ofrece un sistema y un método de psicoterapia, muy útil para trabajar en el tratamiento de todo tipo de trastornos psicológicos, desde los problemas de la vida cotidiana hasta las psicosis.

También el AT puede ser utilizado en el Area Educacional, dónde sirve como una herramienta de ayuda tanto para los maestros como para los alumnos.

Otra es el Area Organizacional, aplicándolo en las empresas, como una potente herramienta que facilita la comunicación y las relaciones humanas.

Además el AT también ha sido utilizado por trabajadores sociales, por ministros religiosos y en los sistemas penitenciarios, así como en cualquier otro campo donde pueda existir la necesidad de comprender las relaciones y la comunicación entre los seres humanos. (Stewart y Joines, 1987).

Actualmente existen varias escuelas del AT, que fundamentándose en la teoría básica de su fundador, el Dr. Eric Berne, han venido desarrollando sus propias aportaciones. (Barnes, 1977).

Entre éstas podemos distinguir como las más importantes: La Escuela Clásica, dentro de la cual se encuentra, como una de sus ramas, la Fundación Asklepieion, representada por Martin Groder, quien se ha dedicado a formar una comunidad terapéutica aplicando el AT en poblaciones cautivas tanto en Reclusorios como en Correccionales con adolescentes. (Barnes, 1977, p. 134). Otra es la Escuela Cathexis, representada por Jacqui Schiff, con la teoría de Reparentalización, la cual se especializó en el tratamiento de la esquizofrenia. (Schiff, 1970, 1975). Una más es la Escuela de Redecisión fundada por Robert y Mary Goulding, la cual se continúa aplicando en diversas ramas de la psicología, como son la Terapia Familiar y el tratamiento de fobias, entre muchas otras, así como el Entrenamiento de psicoterapeutas de diversas instituciones y nacionalidades. (Goulding, 1978, 1979).

Por último tenemos la Escuela de Autorreparentalización, fundada por Muriel James, la cual también ha tenido múltiples aplicaciones y que ahora ha sido escogida para trabajar con las menores infractoras. (James, 1982, 1985).

El objetivo final del Análisis Transaccional, a través de sus

diferentes escuelas y aplicaciones, es el logro de la Autonomía, la cual la define Berne como la recuperación en la persona de tres capacidades básicas que son: 1) Conciencia de la realidad, lo cual significa vivir aquí y ahora, habiendo resuelto asuntos pendientes del pasado. 2) Espontaneidad, que se refiere a contar con diversas opciones que permitan la resolución de problemas y el desarrollo del propio potencial, con lo cual como consecuencia se logra una más libre manifestación de nuestra alegría de vivir. 3) Intimidad, lo cual significa poder compartir nuestros genuinos sentimientos de amor y ternura en una relación de confianza y respeto con otras personas, en la cual nos mostramos auténticamente y somos aceptados como tal. (Berne, 1966).

1. FILOSOFIA Y PRINCIPIOS

El AT mantiene una filosofía positiva y humanista, no solo como fundamento para su aplicación, sino que también promueve el cambio permitiendo durante el proceso sentirse seguro, sensibilizado, motivado e inclusive divertirse, porque para estar bien se considera que es necesario el saber disfrutar de todo lo que se hace.

Su principio fundamental es que todos nacemos bien (O.K.), y que los problemas o alteraciones en nuestra personalidad, que podemos llegar a desarrollar, no son mas que una consecuencia

de nuestras identificaciones o interpretaciones del medio ambiente que nos rodea. Berne era muy dado a utilizar aforismos, el decía: "Las personas nacieron príncipes y princesas hasta que sus padres las volvieron ranas". Como se comprenderá más adelante, ésto no significa que los culpables sean nuestros padres, sino que cada uno de nosotros muy aparte de nuestro estilo personal de conducta, tenemos en centro básico que es amoroso y tiene también un potencial y deseo de crecimiento.

Como creemos que existe una esencia básicamente positiva en el ser humano, la buscamos y la encontramos. Una vez que establecemos dicho contacto con nuestros aspectos positivos, les damos atención, los protegemos e invitamos a florecer. Consideramos que por momentos, pueda ser que a uno no le guste o acepte lo que otros hacen, pero siempre podemos aceptar lo que son y lo vamos a respetar. A ésto se refiere la posición Yo estoy bien - Tu estas bien.

La teoría del AT esta basada en un modelo decisional. Cada uno de nosotros aprendemos conductas específicas y decidimos sobre un plan de vida conforme vamos creciendo. Aunque nuestras decisiones de la infancia estan fuertemente influenciadas por los padres y otros, nosotros mismos somos los que las tomamos en nuestro propio y único estilo. Así como nosotros hemos decidido nuestro plan de vida, también tenemos el poder de cambiarlo, tomando nuevas redecisiones en

cualquier momento.

El AT es también un método contractual. Esto significa que se trabaja por medio de contratos de cambio, que necesitan ser claros, específicos y medibles, permitiendo que la persona establezca prioridades realistas en su crecimiento personal y que además tenga una manera de evaluar sus cambios, tomando de esta manera responsabilidad por sí misma. (Steiner, 1980; Stewart y Joines, 1987; Woollams y Brown, 1978).

Además la teoría y las técnicas del AT, ofrecen la posibilidad de ser flexibles para adaptarse con otras técnicas psicoterapéuticas, especialmente con la terapia Gestalt, cuando existe la necesidad de trabajar con los sentimientos del individuo y con su percepción de los objetos.

2. ANTECEDENTES DEL AT

Su creador original fué el Dr. Eric Berne, quien nació con el nombre de Eric Lennard Bernstein el 10 de mayo de 1910, en Montreal, Canada.

Su padre fué David Bernstein, médico general y su madre Sarah Gordon, escritora profesional, misma que se hizo cargo del

soporte de la familia a la muerte de su esposo, cuando el pequeño Eric tenía nueve años.

Estudió medicina, siguiendo los pasos de su padre, con quien mantuvo una relación muy cercana y cuya pérdida influyó notablemente su vida.

En 1935 cambió de residencia a los Estados Unidos, donde inició sus estudios de psiquiatría. Pocos años después en 1938, se nacionalizó como estadounidense y acortó su nombre.

En 1941 empezó su entrenamiento en el Instituto Psicoanalítico de Nueva York. Su analista allí fué Paul Federn, quien había sido alumno de Freud y miembro de la famosa sociedad de los miércoles por la noche (Numberg y Federn, 1979).

En 1943 estuvo en la guerra, dónde empezó a practicar terapia de grupo con pacientes militares y civiles en hospitales de la armada y a experimentar con sus estudios sobre intuición que le sirvieron de base para el desarrollo de su teoría sobre los tres Estados del Yo.

Después de la guerra, continuó su análisis con Erik Erikson y empezó a escribir sobre sus nuevas ideas.

Cuando Berne tenía cuarenta y seis años de edad, abandonó su

instrucción como psicoanalista, después de haber buscado obtener reconocimiento en psicoanálisis durante quince años., cuando su solicitud para ser admitido como miembro fué rechazada por el Instituto Psicoanalítico de San Francisco. Nunca hizo mención del motivo de su rechazo, sin embargo se supone fué debido a el debate que sostenía contra el psicoanálisis, consistente en su sentir de que un terapeuta efectivo tenía por fuerza que ser más activo en su lucha por la curación de sus pacientes de lo que les era permitido a los psicoanalistas. Sin embargo parece ser que este rechazo lo impulsó a intensificar su ambición de sumar algo nuevo a la teoría psicoanalítica.

Pasó gran parte de su vida viviendo en Carmel, California y después en San Francisco, dónde organizó los Seminarios de Psiquiatría Social, a los cuales asistían varios de sus actuales seguidores y los cuales sirvieron de base posteriormente, para la formación de la Asociación Internacional de Análisis Transaccional.

La muerte de Berne aconteció repentinamente. El miércoles 15 de julio de 1970, al igual que su madre, como consecuencia de un ataque cardiaco y a la edad de 60 años. Se piensa que su muerte la tenía decidida de manera inconsciente, como parte de su programación de guión. Para Berne como veremos mas adelante el "guión" es un plan preconsciente de vida.

A través de su vida escribió un total de ocho libros y varios artículos, los cuales han sido traducidos a más de 15 idiomas y algunos editados por sus seguidores hasta después de su muerte. Su meta de trabajo siempre fue "curar pacientes, en lugar de sólo hacer progresos". (Cheney, 1971. Steiner, 1980. Jorgensen, 1984.)

Sus principios teóricos se aproximan más a los puntos de vista de Paul Federn y su pupilo Edoardo Weiss. Otros autores también influyeron el pensamiento de Berne, como fueron el mismo Freud, los descubrimientos de Penfield y Roberts, Chandler y Harman, así como René Spitz (Berne, 1978, 1977).

Federn menciona entre sus conceptos la existencia de una unidad dinámica del ego, es decir, un concepto de estado del ego que permanece relativamente estable a través de la vida de una persona. Federn, como consecuencia de sus propias investigaciones concluyó, que los estados del ego se mantienen relativamente coherentes y pueden ser reproducidos de manera intacta bajo hipnosis. El observó que tanto durante un trance hipnótico, como en un estado de vigilia, una persona puede reproducir respuestas de su infancia (Federn, 1952).

Mas tarde Penfield demostró la existencia de estados del ego completos y discretos en sus experimentos neurológicos con epilépticos, en los cuales, a través de estimular

eléctricamente la corteza temporal desnuda de cada hemisferio cerebral, los individuos podían revivir eventos de su pasado, inclusive de su infancia, evocando las mismas emociones, escenas y memorias auditivas, como si las estuviesen viviendo en el momento presente y volviendo a vivir las mismas interpretaciones, verdaderas o falsas, que él mismo dió a la experiencia en primera instancia. Sin embargo el mismo Penfield no llegó a emplear el término "estado del ego". (Penfield y Roberts, 1959).

Posteriormente otros clínicos han apoyado el hecho de que dichas condiciones existen y pueden ser revividas en sueños, hipnosis y psicosis. Entre ellos se encuentran también los experimentos de Chandler y Harman, trabajando con LSD-25, demostrando la sorprendente similitud entre la reactivación farmacológica de estados del ego arcaicos y la que se obtiene por medio de la estimulación eléctrica de la corteza cerebral (Berne, 1976). Berne demostró por medio de casos clínicos con sus propios pacientes, la existencia de dichos estados del ego también en momentos de vigilia y lucidez, describiendo como algunos de sus pacientes en momentos piensan razonablemente y sienten y se comportan como personas mayores, mientras que en otros momentos se comportan como cuando eran niños, pudiendo estar conscientes de ambas dimensiones, aunque también con manifestaciones inconscientes de los mismos. Con ésto Berne conluyó que tanto el ego como

el id estaban involucrados en la existencia de dos estados de consciencia diferentes, a los cuales denominó posteriormente Adulto y Niño.

Más tarde Berne por medio de sus mismas observaciones con sus pacientes descubrió actitudes que no correspondían ni al Adulto ni al Niño, sino que mas bien correspondían a la existencia de otro estado del ego, de tipo parental, porque se manifestaba cuando el paciente actuaba por momentos de manera similar, como si estuviera imitando, las descripciones que el mismo había hecho de alguno de sus padres. Por lo cual a este estado del ego acabó denominándolo Padre (Berne, 1977).

El AT para su estudio se divide en Análisis de los Estados del Yo, Análisis de las Transacciones, Análisis de los Juegos Psicológicos y Análisis de Guiones.

No es el propósito de este estudio el delinear las bases teóricas completas del Análisis Transaccional. La parte de esta teoría que se relaciona directamente con la Autorreparentalización es unicamente su teoría estructural. Por lo tanto ésta será la parte que se discuta con mayor amplitud en este trabajo.

3. ANALISIS ESTRUCTURAL DE LOS ESTADOS DEL YO

Eric Berne definió a los Estados del Yo de la siguiente manera:

"Fenomenológicamente, un estado del ego se puede describir como un sistema coherente de sentimientos relacionados a un sujeto dado, y operacionalmente como un conjunto de normas coherentes de conducta; o, pragmáticamente, como un sistema de sentimientos que motiva a un conjunto relacionado de normas de conducta". (Berne, 1976, p. 15).

Además también agrega una explicación:

"La exterepsiquis, la neopsiquis y la arqueopsiquis se consideran como órganos psíquicos que se manifiestan fenomenológicamente como estados del ego exteropsíquico (es decir: identificatorio), neopsíquico (procesamiento de datos) y arqueopsíquico (regresivo). En lenguaje simple y familiar empleamos para estos estados del ego los términos Padre, Adulto y Niño respectivamente". (Berne, 1976, p.23). (*)

(*) En lo subsecuente, cuando se utilice Padre, Adulto y Niño con mayúsculas se refiere a Estados del Yo, con minúsculas a personas.

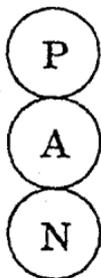
Se explicará mas adelante que Padre, Adulto y Niño no son lo mismo que los conceptos a que Freud se refiere como Superego, Ego e Id, sino realidades fenomenológicas.

El Estado del Yo Padre esta formado por la introyección e identificación de nuestros padres o figuras parentales, es decir, es una colección de actitudes, pensamientos, conductas y sentimientos que la persona ha tomado de fuentes externas y que han pasado a ser parte del concepto que tiene de sí mismo.

El Estado del Yo Adulto es un procesador de datos que funciona como una computadora que organiza información, estima probabilidades y funciona por medio de la lógica, de manera objetiva, consciente y realista en el aquí y ahora.

El Estado del Yo Niño es la parte de nuestra personalidad que conserva los mismos sentimientos, actitudes, conductas y pensamientos con los cuales vivimos en nuestra infancia y adolescencia.

Los Estados del Yo se representan gráficamente, por medio de un diagrama con tres círculos enlazados uno encima del otro. (Fig.1).



(Fig. 1). Diagrama estructural de los Estados del Yo.

4. COMPARACION DE PADRE ADULTO Y NIÑO CON SUPEREGO EGO E ID.

Es frecuente que las personas busquen relacionar los Estados del Yo del AT, con los conceptos psicoanalíticos de Superego, Ego e Id. Sin embargo, no son lo mismo y al compararlos se encuentran algunas similitudes, así como también algunas diferencias significativas.

En psicoanálisis el Id, Ego y Superego son conceptos abstractos.

Los estados del Yo son fenómenos de conducta observables y se pueden identificar a través de los signos de conducta que son: palabras, tono de voz, gestos, expresión facial y actitud corporal.

En la teoría de Berne los tres Estados del Yo forman la total

estructura de la personalidad y los tres mantienen contacto con el ambiente externo.

El Ego es el componente de la personalidad que mantiene al ser en contacto con el ambiente externo, percibe los estímulos sensoriales del ambiente y es mediador entre las varias demandas y factores externos de la realidad, así como también entre las demandas internas del Id y el Superego.

El Adulto maneja la realidad externa en forma desapasionada y objetiva, reuniendo información, estimando probabilidades y desarrollando opciones y toma de decisiones con conciencia de los valores del Padre y los sentimientos y deseos del Niño.

Las similitudes entre el Adulto y el Ego son obvias, sin embargo se diferencian en que el Ego maneja los mecanismos de defensa, cosa que el Adulto no, sino que ésta función corresponde más bien al Niño sin conciencia del Adulto.

El Id no interactúa con el ambiente directamente, es reservado de organizar sus necesidades instintivas, mantiene contacto con el Ego y no con el ambiente externo.

El Niño es la parte original de la personalidad que mantiene sus necesidades a través del contacto externo físico y emocional.

El Superego incluye el Ego ideal, no tiene funciones de cuidado y protección, tiende a ser una influencia prohibitiva y su contacto con el ambiente externo solo lo realiza a través del Ego.

El Estado del Yo Padre también incluye el Ego Ideal, pero además contiene la historia, tradiciones y valores, así como las introyecciones de varias figuras parentales o de autoridad, con quienes el individuo se ha identificado a través de su vida. Por ésto el Superego se considera menos variado, porque es más como una reflexión de las demandas de autoridad parentales y sociales, lo cual solo correspondería a una parte del Padre, cuando ejerce una función crítica que estimula la vergüenza y la culpa. (Forman y Smith Ramsburg, 1978).

B. CAUSAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DESDE EL ENFOQUE
PARTICULAR DEL ANALISIS TRANSACCIONAL

1. EL GUIÓN DE VIDA

Para comprender de manera mas profunda la conducta de un individuo, es necesario tomar en cuenta su Guión o argumento de vida.

El Guión es un plan preconsciente de vida, que la persona "decide" en su infancia, como reacción a su interpretación de los eventos tanto externos como internos. (Woollams y Brown, 1978).

El concepto del Guión o Argumento de vida, que utiliza el Análisis Transaccional, coincide en algunos aspectos con la teoría de un "estilo de vida", a la que se refiere Alfred Adler.

Eric Berne definió al Guión de la siguiente manera:

"Un guión es un plan de vida formado en la primera infancia bajo la presión paterna y que después continúa en vigor. Es la fuerza psicológica que impulsa a la persona hacia su destino, tanto si la persona la combate como si dice que es su libre voluntad." (Berne, 1974, p. 47).

Como se puede percibir Berne mantuvo una creencia pesimista con respecto al concepto de guión. Sin embargo, Bob y Mary Goulding, unos de sus seguidores mas destacadas y autores de la Escuela de Redecisión dicen lo siguiente:

"Nosotros creemos que el individuo escribe su propio guión y puede reescribirlo con la ayuda de un Padre fuerte que forme para sí mismo..."(Mc.Clure Goulding y Goulding, 1979, p, 42).

Ellos creen que la persona tiene el poder de cambiar y que la labor del terapeuta consiste en crear un ambiente propicio en el cual la persona pueda tomar nuevas decisiones en su vida y salirse de su guión, para vivir de manera autónoma, respondiendo a su nuevo ambiente de manera apropiada en tiempo y espacio, dejando de aferrarse a sus viejos sentimientos del pasado y de buscar razones para justificarlos. (Goulding, 1978).

La teoría del Guión se basa en la creencia de que las personas trazan planes conscientes de vida en su niñez, o primera adolescencia, los cuales influyen en el resto de sus vidas y posibilitan un pronóstico de las mismas, puesto que determian el rol o papel que el individuo va a desempeñar en ésta, de manera similar al papel que un actor representa en una obra de teatro.

2. DECISIONES TEMPRANAS

Los guiones de vida están basados en lo que en AT se conoce como "decisión temprana". Sin embargo no se refiere a decisiones como las que realizamos los adultos para resolver problemas en el aquí y ahora, sino que más bien son pensamientos aunados a un sentimiento vivido, de manera repetitiva o bajo condiciones de stress, lo que lleva al niño a formarse una idea del "Qué y Cómo", vivirá su vida a futuro.

Las Decisiones Tempranas realizadas en la infancia o adolescencia, funcionan como una manera de sobrevivir a las situaciones dolorosas que se vivieron de niño. Dichas decisiones, después durante la vida, se continúan reforzando por medio de Juegos Psicológicos, no conscientes, a manera de una compulsión repetitiva.

Por ejemplo, como consecuencia de un maltrato o de abandono de los padres, una menor pudo haber decidido "Yo soy mala" o "Nadie me quiere" y fundamentar su estilo de vida en dicha decisión, confirmándola cada vez que transgrede las normas de la sociedad.

3. MENSAJES PARENTALES Y MANDATOS

Tanto los mensajes parentales, verbales como no verbales, que se reciben, a través del desarrollo, así como las atribuciones que se le imponen a un niño o adolescente, pueden ser introyectados en su personalidad convirtiéndose en Mandatos que continuará obedeciendo por el resto de su vida. (Berne, 1974). Muchas veces, frecuentemente sin darse cuenta, los padres les envían a sus hijos mensajes patológicos, que si el niño llega a creerlos, pueden llegar a convertirse en problemas de vida crónicos para él. Dichos mensajes generalmente son no verbales y se les conoce con el nombre de Mandatos.

Los Mandatos son mensajes provenientes del Estado del Yo Niño de los padres, enviados bajo circunstancias en que los padres están viviendo su propio dolor: infelicidad, ansiedad, inseguridad, frustración, deseos secretos, etc.

Bob y Mary Goulding describen una lista de algunos Mandatos básicos, que resultan ser muy útiles tanto en la etapa de diagnóstico, como en el diseño de un tratamiento adecuado:

"No vivas. No existas. No te acerques. No seas importante. No crezcas. Apurate a crecer. No Pienses. No sientas. No tengas éxito. No seas tu mismo. No estes sano. No estes bien. No pertenezcas. No confies."
(Goulding, 1979, p. 35).

Uno de los pasos a seguir en el proceso de Autorreparentalización, consiste en explicar cada uno de estos Mandatos para que el paciente pueda identificar cual ha estado siguiendo y de qué manera éste le está perjudicando en su vida.

En esta ocasión con las menores, no se les dió dicha explicación, debido al bajo nivel intelectual que prevalece en esta población, sin embargo se utilizó dicha información como base de diagnóstico individual y de tratamiento, para fundamentar la base de una posible Redecisión de Guión.

4. ATRIBUCIONES

Las atribuciones son un tipo especial de mensaje parental muy potente, debido a que define o etiqueta al receptor de alguna manera. Este resulta ser el caso de todas aquellas menores que han sido internadas bajo el cargo de "incoregible".

R.D. Laing compara el proceso de atribución con la sugestión hipnótica:

"Por lo tanto, si yo te hipnotizo, no te diré "Te ordeno el sentir frío, yo simplemente te indicaré que está frío y tu inmediatamente lo sentirás frío...." (incluido en Woollams y Brown, 1978, p. 157).

Las atribuciones, son probablemente la más común, así como la más insidiosa y potente manera de enviar mensajes de tipo argumental.

5. MANIFESTACIONES DEL GUIÓN

Para algunas personas su Guión consiste en repetir el mismo estilo de vida de alguno de sus progenitores, realizando una identificación de la figura parental distante afectivamente por medio de internalizarla en su Estado del Yo Padre.

Tal era el caso de muchas de las menores que realizaban conductas tanto antisociales como parasociales, al igual que alguno de sus padres o hermanos mayores.

Una de las menores, de quince años de edad, sabía que su madre murió cuando ella tenía cinco años y que fué una mujer promiscua y drogadicta, por lo cual ésta menor tenía dos medios hermanos, cada uno de diferente papá. El Guión de esta chica había consistido en repetir las mismas conductas de la madre ausente, prostituyéndose y drogándose, con la excepción de que había "decidido" no tener hijos, "para que no vengan a este mundo a sufrir", por lo cual lleva practicados cinco abortos, con el consecuente peligro de su vida, que la puede llevar a morir joven igual que su madre.

Para otra de ellas su Guión consistía en pasarse la vida intentando "reparar" situaciones del pasado, tales como "castigar a mamá por haber abandonado a papá cuando estaba en la cárcel", provocando ella misma el ser detenida por las autoridades. El padre de esta chica fué asesinado por otro recluso, mientras purgaba una condena en el reclusorio. La madre de la menor decidió abandonarlo porque la maltrataba y tener otro compañero, que la protegía tanto a ella como a sus hijos, con el cual vivía en unión libre, situación que la menor no aceptaba.

Con algunas menores, como consecuencia de abusos sexuales o de una violación, el Guión consistía en tratar de "demostrar" su valor como mujer, o de lograr el reconocimiento y el amor de los demás actuando de manera libertina o promiscua o dedidándose a la prostitución.

Existen guiones de vida banales y hamárticos. (Steiner, 1980). Estos últimos son de los que nos ocupamos, porque son aquellos que se manifiestan en las conductas tanto antisociales como parasociales, por medio de finales trágicos tales como homicidio, suicidio, cárcel, drogadicción, violación, etc.

6. JUEGOS PSICOLÓGICOS

La manera como una persona desarrolla su Guión de vida, es a través de Juegos Psicológicos.

Eric Berne definió a los Juegos de la siguiente manera:

"Un juego es una serie de transacciones ulteriores, complementarias, que progresan hacia un resultado previsto y bien definido. Descriptivamente, es un conjunto de transacciones recurrentes, frecuentemente prolijas, superficialmente plausibles, con una motivación oculta; o en lenguaje familiar, una serie de jugadas con una trampa o truco." (Berne, 1966, p. 52).

En términos de AT, las transacciones se refieren al intercambio de estímulos y respuestas, entre los Estados del Yo de dos o más individuos, cuando éstos buscan comunicarse entre sí.

Específicamente las transacciones ulteriores con aquellas que contienen un doble mensaje. La comunicación puede ser tanto verbal como no verbal, algunas veces decimos algo con palabras y nuestros gestos o actitudes están diciendo algo distinto; o muchas veces también al realizar un intercambio de estímulos o respuestas con otros individuos, nuestra verdadera intención queda encubierta, éste es el mensaje

oculto o bien la transacción ulterior que existe en todos los juegos psicológicos.

Por dichos motivos los juegos psicológicos invariablemente nos llevan a sentirnos mal, o confundidos.

Todos los Juegos son repetitivos y terminan en un Pago Final, que consiste en confirmar una y otra vez, determinados pensamientos, sentimientos y creencias, sobre nosotros mismos y el mundo que nos rodea. Dicho pago final, no es más que la confirmación de alguna de nuestras Decisiones Tempranas, tomada en la infancia, sobre la cual está fundamentado nuestro Guión de vida.

Otra característica de los Juegos, es que no los realizamos de manera consciente, porque a través de éstos estamos repitiendo, en diversas situaciones y con diferentes personas, algunos de los asuntos pendientes no resueltos de nuestro pasado, con el deseo de poder encontrar nuevas y mejores soluciones a viejos problemas, pero sin poder lograrlo, porque invariablemente a lo que llegamos es únicamente a confirmar nuestras decisiones tempranas. Por lo tanto, los Juegos son intentos que realizamos de cerrar una Gestalt incompleta del pasado.

Los Juegos Psicológicos y los Guiones de vida están íntimamente relacionados entre sí, correspondiendo también de

alguna manera al concepto de Freud de "compulsión repetitiva"; como un sistema sobre el cual nos mantenemos funcionando de manera recurrente, mientras se tengan asuntos pendientes por resolver.

Por lo tanto, después de identificarlo, la manera de resolver un Juego Psicológico, es realizando una Redecisión sobre la Decisión Temprana, lo cual significaría cambiar el Guión de vida, para lo cual en muchos casos será necesario recurrir a una psicoterapia.

En su libro Los Juegos en que Participamos, Berne clasificó varios Juegos denominándolos de acuerdo a su contenido.

Algunos ejemplos de Juegos Psicológicos que se pudieron observar en las menores fueron los siguientes:

El más frecuente motivo de reclusión en las menores es el robo. Varias de ellas, que trabajaban como domésticas, estaban detenidas porque sus patrones las habían denunciado por robo. A través de las entrevistas que se llegaron a realizar, se pudo observar que en su gran mayoría, se trataba de un juego conocido con el nombre de Policías y Ladrones; que consiste en el acto de robar, motivado por un resentimiento social y deseo de hacerse justicia por su propia cuenta, buscando poder lograr una indemnización material por antiguas injusticias, pero cometiendo errores

para dejar una huella y ser pillado, para confirmar finalmente el sentirse como una perdedora ante la vida.

Como consecuencia del abandono e indiferencia de los padres, muchas menores pudieron también aprender a jugar "Patéame pero demuéstrame que me quieres". Esto significa aprender a llamar la atención negativamente, aunque fuera recibiendo golpes o malos tratos, porque para un ser humano que no recibe el amor y la atención que necesita, prefiere recibir agresión a indiferencia. Esta dinámica de tipo sadomasoquista se aprende en la infancia, la persona se habitúa a la agresión, como forma de sentirse tomada en cuenta y después de manera inconsciente se busca confirmar, tanto en situaciones laborales cometiendo faltas para ser despedido, como en relaciones sentimentales, con parejas agresivas que sirvan para complementar el juego de manera bilateral. Este puede ser el caso de menores que han sido detenidas por vagancia o inclusive por llegar a cometer actos de homicidio o lesiones, como consecuencia de relaciones de pareja de tipo sadomasoquista.

En los casos de farmacodependencia, así como de alcoholismo, se puede observar el Juego de "Alcohólico", que puede consistir en seguir reforzando el ser mala y merecer un castigo, así como un reto y provocación para ser detenida, recibiendo agresión; debido a una dificultad para poder expresar sus sentimientos y buscando liberar dicha represión

por medio de adicciones, todo ésto motivado por sentimientos de dependencia afectiva, debidos a fijaciones orales, que no han podido canalizar de manera adecuada.

En las familias de las menores es muy frecuente observar la ausencia del padre, por lo cual es comprensible que por carecer de su presencia, busquen satisfacer esta carencia buscando un papá en todos los hombres, mismo que finalmente las abandonará, para confirmar que todos los hombres son iguales. Entre los Juegos Sexuales, existe uno conocido con el nombre de "Rapó", que consiste en una dinámica de seducción y rechazo, el cual puede también provocar agresión de la pareja, y en sus casos extremos hasta llegar a dar lugar a una violación. Este puede ser el caso de muchas menores dedicadas a la prostitución o que manifiestan conductas promiscuas.

En éste medio es muy común saber que las menores provienen de familias numerosas, con muchas carencias tanto afectivas como económicas y de educación. Por lo mismo muchas de ellas no fueron deseadas al nacer, o bien no contaron con una protección adecuada porque tuvieron que salir a ganarse la vida a la calle desde muy pequeñas, o fueron tachadas de "malas" por no querer hacerse responsables de sus hermanos menores. También es frecuente identificar fuertes sentimientos de abandono, por haber tenido que quedarse solas en sus casas desde muy pequeñitas, porque el padre estaba

ausente y la madre tenía que salir a trabajar, regresando cansada y canalizando su enojo y frustración, a través de sus hijos, por medio de violencia y agresión.

Todas estas situaciones, que generalmente no son comprensibles para la menor, la orillan a interpretar su realidad, asumiendo creencias con respecto a sí mismas y el mundo que las rodea, las cuales, con el tiempo pueden pasar a convertirse en Decisiones Tempranas, que servirán como fundamento de su Guión de vida y las cuales seguirán, de manera inconsciente confirmando por medio de los Pagos Finales de sus Juegos Psicológicos.

De ésta manera, como en los ejemplos anteriores, las menores pueden estar confirmando, de acuerdo a su propia situación particular, Decisiones Tempranas tales como: "La vida es una porquería", "Yo no debería de haber nacido", "Soy mala", "Soy irresponsable", "Soy floja", "Nadie me quiere", "A nadie le intereso", "Soy incorregible", etc.

7. CARICIAS

También en su libro Los Juegos en que Participamos, Berne se refirió primeramente a los trabajos de Spitz, quien descubrió que los niños pequeños privados de contacto físico durante un largo periodo, tienden a declinar irremisiblemente y están

propensos a sucumbir eventualmente a una enfermedad intercurrente. (Berne, 1966, p. 15).

Berne observó un fenómeno parecido que sucede en los adultos que son sometidos a confinamiento temporal y por lo tanto que sufren de una privación emocional.

Conocemos que aparte de estar privados de la libertad, ésta ha sido y muchas veces sigue siendo una de las maneras más temidas de "castigar" a los reclusos, encerrándolos en "apandos", a pesar de tener el conocimiento experimental, de que dicha situación puede provocar una psicosis transitoria, o cuando menos dar lugar a perturbaciones mentales temporales.

Independientemente de esto, aún antes de ser reclusas, muchas de las menores también han sufrido de privación emocional, es decir de carencias por falta de afecto e indiferencia. Fué muy común el observar en las historias clínicas experiencias tales como el rechazo al ser concebidas, abandono, abusos tanto físicos, como sexuales y psicológicos, así como negligencia por parte de sus padres, lo que igualmente las pudo conducir a sufrir de trastornos similares.

A la imprescindible necesidad que tenemos todos los seres humanos de recibir amor y ser tocados físicamente, Berne la

denominó "Hambre de estímulos" y se refiere a la misma como una necesidad biológica, que al no satisfacerse puede dar lugar a provocar cambios orgánicos. Si el sistema reticular activador del cerebro no es suficientemente estimulado, pueden ocurrir cambios degenerativos en las células nerviosas. (Berne, 1966, p. 16).

De hecho se dice que en un ser humano el hambre de estímulos, puede ser mas fuerte que el hambre de alimentos, porque sabemos que una persona puede pasar muchos días sin comer y logrando sobrevivir, sin embargo cuando un ser humano es privado de estímulos, algunos trastornos mentales, tales como alucinaciones, pueden aparecer con mucha mayor rapidez.

Sin embargo tanto el hambre de estímulos, como el hambre de alimentos, son muchas veces paralelas, porque la malnutrición de muchos niños, aparte de la pobreza, en muchas ocasiones se debe a una apatía por parte de los padres, como en el caso de los niños que han llegado a enfermarse de marasmo.

Posteriormente el Hambre de estímulos, en la vida adulta pasa a convertirse en un Hambre de Reconocimiento. Las hambres de contacto y reconocimiento pueden ser apaciguadas con Caricias, las cuales son "cualquier acto que implique el reconocimiento de la presencia de otro" (Berne, 1966, p. 17).

Otra definición de Caricias es la siguiente:

" Una caricia es una unidad de reconocimiento. Existen tres tipos de caricias: físicas (con contacto físico, tocando), verbales (con palabras, hablando) y no verbales (con movimientos y gestos). Las caricias pueden darse por "ser" (incondicionales) y por "hacer" (condicionales). Pueden ser positivas, tales como un cálido contacto físico, palabras de afecto y reconocimiento o gestos amistosos, o pueden ser negativas, tales como golpes, regaños o insultos y gestos de rechazo o desaprobación." (Goulding y Goulding, 1979, p. 29).

Al igual que varios otros investigadores, también S. Levine llegó a demostrar experimentalmente la vital importancia biológica de la estimulación en animales. Lo más significativo de estos experimentos con ratas fue que tanto el contacto suave, como los dolorosos choques eléctricos, eran igualmente efectivos para fomentar la salud de los animales. (Berne 1966, p. 19).

De igual manera se ha logrado observar, que cuando las personas no reciben suficientes Caricias positivas, buscan satisfacer dicha carencia aunque sea con Caricias negativas para sentirse vivas y estimuladas y así poder sobrevivir. Los Juegos Psicológicos proveen de abundantes Caricias negativas.

El Guión de vida de cada persona, en gran parte está determinado por el tipo de Caricias que recibió en su infancia. De ésta manera muchas personas están literalmente condicionadas a recibir Caricias negativas, por medio de estímulos agresivos y de lástima, tanto que si no los reciben, los buscarán para mantener su propia homeostasis.

Cuando las gentes necesitan ayuda o tienen algún tipo de problema, como en los casos de las menores, la manera en que se manifiestan, puede ser muy desagradable. Sin embargo, lo harían de manera diferente si pudiesen entrar en contacto con su potencial y con la vida que poseen y representan.

Por lo tanto, por medio de Caricias positivas, lo que se buscó lograr fué tocar dicha vida, con la convicción de que en las menores, como en toda persona que sufre por no poder resolver sus problemas; existe un centro que no han tocado ni percibido, de autoestimación y sentido de la vida, que necesita ser estimulado para crecer. (Satir, 1989).

Se cree que el afecto es curativo. Por eso se consideró tan importante el trabajar la psicoterapia, creando un ambiente nutritivo, en medio del cual, las menores pudieran vivir, tal vez por primera vez en su vida, experiencias de contacto humano, que les permitiera sentirse más vivas, más dignas de amor, con más esperanzas y más creativas, de manera que pudiesen ver nuevas maneras de manejarse a sí mismas y de

conectarse con otros seres humanos, para poder hacer frente a sus problemas.

Carl Rogers decía: "La experiencia me ha enseñado que las personas se orientan en una dirección básicamente positiva." "Cuanto más comprendido y aceptado se siente un individuo, más fácil le resulta abandonar los mecanismos de defensa con que ha encarado la vida hasta ese momento y comenzar a avanzar hacia su propia maduración." (Rogers, 1961). En el AT, se trabaja también con los mismos principios.

Las dinámicas que se desarrollaron en el trabajo con las menores, estuvieron encaminadas a lograr un contacto completo, tanto con ellas mismas, como con las demás, con el terapeuta sirviendo de modelo; porque se considera que tanto el contacto físico como emocional proporciona el mensaje de que la otra persona es importante para uno de manera profunda y personal, considerando dicho contacto como una base vital para desarrollar cualquier cambio.

Sin embargo cuando se trabaja con individuos agresivos o violentos, no es conveniente acercarse hasta que uno pueda empezar a sentir cierta elasticidad. Esto es de gran importancia sobre todo con respecto al contacto físico. Uno necesita aprender a percibir y respetar la distancia que las personas mantienen y solamente buscar acercarse cuando uno perciba que la persona ya está preparada para aceptarlo.

Es necesario que el terapeuta desarrolle su intuición y también que cuente con la información, de que al trabajar con contacto físico, se precipita la transferencia. Es muy frecuente cuando las personas no están acostumbradas a ser tocadas con afecto, que confundan éste tipo de acercamiento, con algún estímulo de tipo sexual, por eso muchas veces antes de acercarse a algún paciente, es necesario aclarar la intención y respeto que se tiene por la persona.

Por cierto, la necesidad de afecto, por medio del contacto físico, puede también ser el motivo por el cual muchas de las menores, presentan conductas promiscuas y de homosexualidad.

Es la sensación de ser tocado la que nos permite reconocer que existimos y nos pone en contacto con nuestra propia sensación de realidad.

El contacto físico, como ya se dijo, tiene una importancia vital y es fundamental para lograr un sano crecimiento, porque provee de abundantes Caricias positivas incondicionales y además absorbe la angustia. (Montagu, 1978).

Para satisfacer el Hambre de estímulos, las personas necesitan desarrollar un adecuado intercambio de Caricias, aprendiendo a dar, pedir y aceptar Caricias positivas, tanto

físicas, como verbales y gestuales. Esto suele suceder de manera natural cuando el proceso de la terapia está enfocado sobre los principios anteriores.

Se considera que el trabajar con Caricias es muy potente y tiene una importancia fundamental para poder lograr cambios y un crecimiento personal, aún con personas bastante perturbadas; porque nos permite entrar en contacto con el amor, que es la esencia básica en común para todos los seres humanos.

B. ESTRUCTURA DEL ESTADO DEL YO PADRE

El Estado del Yo Padre es como un archivo histórico de las figuras parentales de una persona. Cuando una madre esté realizando alguna tarea, en su hijo estarán sucediendo dos cosas: 1) Estará respondiendo con su Estado del Yo Niño a lo que mamá está haciendo y probablemente de esta manera llegue a tomar algunas de sus Decisiones Tempranas. 2) Simultáneamente estará grabando en su Estado del Yo Padre su propia interpretación de lo que ella está haciendo. Estas grabaciones pueden incluir eventos tales como mamá alimentándolo, gritándole a su hermano, ignorando a su padre, etc.

El Estado del Yo Padre es como una colección de grabaciones

de diferentes personas significativas para un individuo. La madre y el padre son generalmente los más importantes, seguidos por hermanos, abuelos, niñeras, otras personas que vivan en la casa, compañeros, maestros, figuras religiosas. etc. También los mensajes culturales, así como las tradiciones y costumbres familiares, son grabadas en el Estado del Yo Padre.

Aunque originalmente Berne no lo pensaba así, recientemente ya ha sido aceptado el hecho de que nueva información pueda ser asimilada en el Padre a cualquier edad.

El niño pequeño graba casi todo en su Padre; es tan pequeño y vulnerable que el poder de sus padres es enorme. El niño mayor graba de manera más selectiva y el adulto puede que solamente grave a un amigo que le guste, a la pareja, o alguna autoridad en quien confíe, tal como su terapeuta, jefe o algún líder político o religioso.

Los mensajes parentales, se pueden convertir en cintas grabadas de experiencias y eventos pasados que pasan a formar parte de la fisiología de la persona. (Woollams y Brown, 1978).

Los padres sirven como modelos que se graban en los cerebros de sus hijos. Por lo tanto el Estado del Yo Padre es una

mezcla de las actitudes y del comportamiento de las personas emocionalmente importantes que sirven como figuras parentales al niño.

Los padres establecen un clima familiar emocional, que puede ser cálido o frío, benigno o riguroso, constructivo o destructivo para el crecimiento. Los padres pueden proporcionar a sus hijos firme pero tierno y cariñoso cuidado por medio de caricias positivas; o pueden descontarlos, con lo cual se fomentan guiones destructivos o improductivos.

El Estado del Yo Padre se puede expresar tanto de manera externa, como interna. Cuando se expresa hacia el exterior, la persona efectúa transacciones con los estados del yo de otros de la misma manera en que vió hacerlo a sus padres. Esto se puede observar con toda claridad en la crianza de niños.

Los humanos aprenden de sus propios padres a ser padres, por lo mismo es muy frecuente que las personas repitan con sus hijos las mismas pautas de formación, buenas o malas, que ellos mismos recibieron de sus padres. (James, 1976, p. 96).

De esta manera, las menores que fueron abandonadas por sus padres, será probable que en algún momento sientan el impulso de hacer lo mismo con sus hijos; o aquellas que fueron

golpeadas por sus padres, aún a pesar de estar en desacuerdo y de no querer hacerlo, será fácil que pierdan el control y que les peguen a sus propios hijos.

También en otras situaciones, cuando la persona tenga que tomar actitudes parentales de juicio, mando, cuidado o protección con otros, tendrá la tendencia de hacerlo de la misma manera que sus padres.

En la Unidad de Tratamiento de Mujeres, se pudo observar, que el principal problema, por el cual transgreden las menores, de debe a una formación deficiente en la estructura de su Estado del Yo Padre, por haber realizado una pobre introyección de normas y valores, como consecuencia de haber vivido rodeadas de "modelos" parentales inadecuados. En su mayoría las conductas de robo, alcoholismo y drogadicción, obedecían a estar imitando conductas parentales.

El Estado del Yo Padre también se expresa de manera interna. La persona no solamente incorpora la conducta de sus padres, sino también una serie de mensajes parentales que, después, escucha interiormente como si fuesen grabaciones, a manera de diálogos internos.

Algunos mensajes parentales son alentadores, otros no lo son. Por lo mismo pueden funcionar como un permiso para

comportarse de maneras que pueden ser positivas; o bien puede que lo que se diga a sí misma, sea muchas veces para despreciarse o devalorarse. De esta manera, por medio de sus pensamientos y sin darse cuenta, se estará impidiendo lograr una autoestima, así como poder desarrollar una seguridad y apoyo propio.

Cuando la persona tiene demasiados diálogos internos, algunas veces éstos pueden llegar a volverse obsesivos y persecutorios, o bien mantenerse reciclando una culpa con la cual se está agrediendo y dañando a sí misma, sin canalizar su sentimiento de manera adecuada, para realmente reparar algún daño cometido. Esto hace que la persona no piense claro, se sienta confundida, además de distraída y ocasiona dificultad para lograr una concentración y atención.

En la autoestima, los diálogos internos juegan un papel muy importante, siguiendo el principio de la Terapia Racional Emotiva: Los sentimientos, son una consecuencia de los pensamientos. Un niño aprende a valorar aquello que sus padres valoran. Si él mismo no es valorado por sus padres, no podrá después valorarse a sí mismo.

Enseñarles una nueva manera de pensar con respecto a ellas mismas, fué parte del método con el cual se trabajó con las menores, porque se considera que la psicoterapia es un

proceso a través del cual el paciente educa su pensamiento, comprendiendo sus deficiencias en su manera de pensar y los errores en sus valores y premisas, sobre los cuales está basando sus problemas; enseñándoles cómo mejorar la eficacia de su proceso de pensamiento y cómo reemplazar los valores y premisas irracionales por otras más razonables, que le puedan hacer sentirse bien consigo mismo, porque cambiando lo que piensa, podrá cambiar lo que siente. (Branden, 1969).

El Estado del Yo Padre puede funcionar de manera crítica, firme o devaluante, o de manera nutritiva, cálida, afectuosa o melosa. Por lo mismo el diálogo entre los Estados del Yo Padre y Niño, puede ser permisivo, protector, confuso, indulgente, moral o rigidamente moralista.

Estos mensajes son como repeticiones de viejas expresiones parentales. Por ejemplo, una adolescente quiere robar una bufanda de una tienda, pero interiormente oye la voz de su madre: "Las chicas decentes no roban". En una situación similar otra chica puede escuchar: "Anda, hazlo; pero ¡que no te agarren!" y una tercera puede oír: "Como robes, te voy a dar una paliza que no te va a quedar un hueso sano". (James, 1976, p. 100). Las perturbaciones en las menores, fueron diagnosticadas como Guiones de vida y problemas en la estructura de sus Estados del Yo y no como trastornos de personalidad incurables. Por esta razón fué posible

comprender y tener acceso al problema, permitiéndonos intervenir, con el apoyo de técnicas apropiadas, para facilitar el que las menores pudiesen "darse cuenta" y "Redecidir" su estilo de vida, con apoyo de cambios en la estructura de su Estado del Yo Padre, a través de un proceso de "Autorreparentalización".

C. LA AUTORREPARANTALIZACION COMO ALTERNATIVA TERAPEUTICA

Con el tiempo se ha descubierto y comprobado por medio de investigaciones, que se puede modificar la estructura básica del Estado del Yo Padre, lográndose como consecuencia un cambio estructural de la personalidad.

Dicho proceso se ha llevado a cabo por medio de técnicas conocidas bajo el nombre de Reparentalización o Autorreparentalización.

1. DIFERENCIA ENTRE AUTORREPARANTALIZACION Y REPARANTALIZACION

Reparentalización es una técnica del AT, que se llegó a utilizar principalmente, para trabajar con personas con trastornos esquizoídes o de esquizofrenia. Consiste en reemplazar totalmente el Estado del Yo Padre, por medio de técnicas regresivas a las diferentes etapas evolutivas de la infancia, con la finalidad de que el paciente introyecte nuevos mensajes parentales, que le permitan vivir mejor, todo con la ayuda del terapeuta que toma el rol de padre sustituto durante el proceso. (Shiff, 1970; 1975).

Autorreparentalización, es diferente. En lugar de reemplazar

el Estado del Yo Padre completo, se busca afirmar lo que esta bien y funciona sanamente en el Padre, porque se considera que esto proporciona al Niño del cliente la confianza, seguridad y valor necesarios para acelerar el proceso de cambio; así como modificar lo que funciona mal en su personalidad. (James, 1974; 1882; 1985).

Este último proceso fué diseñado por la Dra. Muriel James y consiste en lograr la incorporación de un Nuevo Padre en el Estado del Yo Padre original, que sirva para balancear y borrar las características negativas que le estan afectando en su vida.

Además en dicho proceso es el cliente, cuando se da cuenta por el mismo, y no el terapeuta, quien decide y realiza el cambio: El Estado del Yo Adulto, cuando se le informa, se hace cargo conscientemente de seleccionar cualidades de un Nuevo Padre, provenientes de modelos reales o imaginarios y de mantenerse activo cuando el Estado del Yo Niño lo necesita. El terapeuta sirve como guía y facilitador durante el cambio. (Moroney, 1989).

2. INVESTIGACIONES REALIZADAS

Por medio de investigaciones, se ha demostrado recientemente, como utilizando las técnicas de Autorreparentalización, la

persona puede realizar un cambio positivo tanto en el concepto que tiene de sí misma como de sus figuras parentales. (Franklin, 1988).

Desde 1983 en la ciudad de Cuernavaca, a través del Instituto Privado de Análisis Transaccional, ubicado en la ciudad de México, habiendo llevado un Entrenamiento y Supervisión directa por la misma Muriel James y con previa autorización de ella; tanto el Dr. Emilio Said Diaz de la Vega, como Gloria Noriega Gayoi, han venido realizando Talleres de Autorreparentalización anuales, con grupos de adultos, con muy buenos resultados. En estos talleres aparte de los ejercicios que en el Consejo Tutelar se aplicaron, se ha realizado un trabajo de regresión y renacimiento en agua, utilizando técnicas de hipnosis. En esta ocasión, dicho ejercicio se omitió por no contar con las instalaciones y condiciones necesarias para lograrlo.

El Análisis Transaccional ha sido aplicado con resultados bastante satisfactorios tanto en Reclusorios como en Correccionales, en otros países del mundo, generalmente a través del Análisis de Guiones y en otras ocasiones aplicando algunos otros aspectos de ésta teoría. (Mc.Cormick, 1973; Adams, 1974; Bentley, 1975; Steiner, 1976; Corsover, 1979; Hodgeman, 1979; Samenow, 1980).

3. AUTORREPARANTALIZACION EN EL CONSEJO TUTELAR PARA MENORES

Sin embargo, la Autorreparentalización, no había sido aplicada con éste tipo de población y ésta fué la primera vez que se hizo tanto con un grupo de adolescentes, como con menores infractores, pensando que si en experiencias previas, se habían obtenido buenos resultados, éstos se podrían generalizar a otro tipo de población, realizando algunos ajustes necesarios durante la intervención.

Esta alternativa terapéutica, fué ofrecida al Consejo Tutelar para Menores, como un esfuerzo, por parte del Servicio Social, de colaborar en la rehabilitación de las menores y con el interés de poder contribuir a su readaptación social.

La técnica de Autorreparentalización, fué seleccionada para trabajar con las menores, porque se pudo detectar, como problema en común, una deficiente introyección de apoyo propio, protección, normas y valores, que de acuerdo con la teoría del Análisis Transaccional, se puede ubicar en la estructura del Estado del Yo Padre, como consecuencia de la influencia de figuras parentales.

Dicha técnica, específicamente ofrece la posibilidad de iniciar una modificación de esta estructura.

Se pensó también que al aplicar la Autorreparentalización, se

estaría trabajando a la vez con un cambio de guiones, porque al entrar en contacto con las necesidades y decisiones tempranas en el Estado del Yo Niño, el consecuente trabajo psicoterapéutico sería una Redecisión del Guión, al mismo tiempo, que dicho trabajo estaría firmemente apoyado por un cambio en la estructura del Estado del Yo Padre. Dicho cambio aparece cuando se logra modificar la percepción que se tiene de uno mismo y de las propias figuras parentales.

Con respecto a las menores, se pensó también que dicha técnica, les ofrecería la ventaja fundamental de que conforme la persona va logrando reestructurar su Estado del Yo Padre, éste empieza a funcionar de manera intrapsíquica, como un fuerte apoyo interno, orientado a vivir bien, de manera realista, responsable y constructiva, con un consecuente aumento de la autoestima y de la autonomía, lo cual permite disfrutar del proceso de cambiar.

Para Muriel James, ser autónomo significa "gobernarse a sí mismo, determinar el destino propio, aceptar responsabilidad por las acciones y los sentimientos propios y deshacerse de patrones inaplicables e inapropiados para vivir en el aquí y el ahora". (James y Jongeward, 1976, p. 250).

Además se pensó que la Autorreparentalización también podría ser útil en el Consejo Tutelar para Menores por los siguientes motivos:

1. Porque serviría para realizar un cambio estructural en la personalidad, a través del Análisis de los Estados del Yo, lográndose como consecuencia un cambio del Guión.

2. Porque se podría iniciar a través de un Taller que provocara un fuerte impacto positivo de motivación al cambio, para llevar a cabo un tratamiento consecuente en terapia individual.

3. Porque dicho Taller se podría repetir sistemáticamente en un determinado período de tiempo para iniciar el tratamiento con las recién ingresadas.

4. Porque permitiría trabajar en aspectos profundos de la personalidad de una manera práctica, sencilla y fácil de comprender para las menores.

5. Porque se podría prestar para llevar a cabo una Capacitación y Entrenamiento a corto plazo, con los psicólogos de la Institución, encargados del tratamiento de las menores.

6. Porque combinándola con ejercicios de terapia Gestalt, de manera segura y protegiendo tanto la integridad como la organización de la personalidad, facilitaría la sensibilización y la catársis tan necesarias en personas que

actúan sus sentimientos y emociones en lugar de poder expresarlos adecuadamente.

7. Porque podría ayudar a que la menor lograra responsabilizarse de su propia situación y decidiera cambiar además de su conducta el concepto que tiene de sí misma, aumentando su autoestima y permitiéndose un desarrollo en su motivación de logros.

8. Porque permitiría facilitar el que la menor pudiese pensar claro y decidir por ella misma un mejor estilo de vida, independientemente de su situación tanto familiar como social.

4. CARACTERISTICAS DE LA INSTITUCION

El Consejo Tutelar par Menores, tiene como objeto promover la readaptación social de los menores de 18 años, cuando éstos infringen las leyes penales o los reglamentos de la policía y las autoridades, o manifiestan otra forma de conducta que haga presumir fundamentalmente una inclinación a causar daño a sí mismo, a su familia o a la sociedad, y ameritan, por lo tanto, la actuación preventiva del Consejo. La readaptación social busca promover, mediante el estudio de la personalidad, la aplicación de medidas correctivas y de protección y la vigilancia del tratamiento. (Ley de los

Cosejos Tutelares, Tocaven, 1976, p.15).

Los menores que ingresan en dicha Institución son recibidos por el Consejero Instructor en turno, éste escuchará y analizará su caso en presencia de un Promotor quien intervendrá en todo procedimiento desde el momento en que el menor quede a su disposición. El objeto de esta entrevista es establecer las causas de su ingreso y las circunstancias personales del menor, para que en base a los elementos reunidos, se pueda resolver en el curso de las siguientes 48 horas si queda en libertad incondicional, si se entrega a sus familiares o tutores o si se le interna en un Centro de Observación.

La observación tiene como finalidad conocer la personalidad del menor, dentro de un periodo de 32 días, durante los cuales se le deben aplicar varios estudios con un enfoque biopsicosocial. El programa que se lleva a cabo en las Unidades de Observación es del tipo interdisciplinario, por lo cual dichos estudios consisten en: Exámen Médico, Estudio Psicológico, Estudio Pedagógico y Estudio de Trabajo Social. Todo esto con el objeto de poder determinar la situación particular de cada uno y apoyar la resolución que el Consejo deberá tomar.

La resolución que el Consejo determina va encaminada al logro de la forma de rehabilitación más positiva; por lo

regular, cuando el menor no resulta nocivo en su conducta, se busca rehabilitarlo dentro de su ambiente familiar o social, a través de Instituciones Abiertas o Semiabiertas.

En otros casos, cuando se trata de menores que presentan trastornos antisociales de la personalidad o irregularidades de conducta, que los hace peligrosos tanto para ellos mismos como para la sociedad y cuyo pronóstico de rehabilitación es más o menos a largo plazo, se procede a recluirllos en establecimientos de educación correccional, conocidos bajo el nombre de Unidades de Tratamiento de éstas existen dos; una para varones y otra para mujeres.

Dichos lugares están destinados a proporcionar a los internos un tratamiento psicológico, educación escolar y adiestramiento en oficios comunes y agropecuarios.

El lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la técnica de Autorreparentalización, fué en la Unidad de Tratamiento Mujeres (Ver organigrama, Anexo A), dónde al principio nos fué bastante difícil el poder entrar y posteriormente el convencer al personal, para que nos permitieran realizar nuestro trabajo con las menores.

A través de las observaciones que se lograron realizar durante el Servicio Social, se pudo llegar a la conclusión de que la Institución carecía de un método de Tratamiento,

debido a que el trabajo de las psicólogas en dicho lugar, se limitaba a llevar a cabo entrevistas individuales con las menores, sin un objetivo bien definido, ni un plan de terapia previamente establecido. Esto no estaba permitiendo el cumplir con el propósito de rehabilitación de las menores y se pensó que ésta podría ser la causa que originara la reincidencia en muchos de los casos.

Esta fué otra de las razones, por las que se propuso el implantar el Análisis Transaccional como modalidad psicoterapéutica, debido a que por ser una técnica de terapia contractual, permite establecer con claridad los objetivos, además de que puede ofrecer tanto un marco teórico como una metodología específica de tratamiento, que a su vez puede ser flexible para combinar con terapia Gestalt, cuando aparte del trabajo cognoscitivo, resulte necesario el trabajar con los sentimientos.

5. LA TEORIA Y EL PROCESO DE AUTORREPARANTALIZACION

La Autorreparentalización es una nueva teoría, fundamentada en el Análisis Transaccional, que utiliza un procedimiento específico, basado en la decisión personal de desarrollar un nuevo Padre para uno mismo.

Se puede definir de la siguiente manera:

"La Autorreparentalización es un proceso para actualizar y reestructurar el Estado del Yo Padre" (James, 1974).

Por su tiempo de duración, puede ser clasificada como una teoría de psicoterapia breve, que utiliza componentes cognoscitivos, educativos y afectivos para reestructurar la personalidad. Ayuda a liberar la influencia negativa que las figuras parentales pueden haber llegado a ejercer en el concepto de sí mismo de un individuo, permitiéndole cambiar sus respuestas negativas y destructivas, originadas por dichas figuras internalizadas.

La técnica aborda el problema de las dificultades de relación entre el niño y sus padres, combinando la utilización de material didáctico, ejercicios cognoscitivos, imaginación con fantasía guiada y técnicas regresivas. También se combina con ejercicios de terapia Gestalt.

El método que se utiliza provee de un sistema para crear cambios duraderos de personalidad que pueden ser inicialmente aprendidos y practicados en un Taller, dónde se trabaja con terapia de grupo. Como la terapia se enfoca a lograr cambios tanto en el pensamiento como en los sentimientos, los cambios de conducta y actitud suelen aparecer de manera natural y prevalecer, de tal manera, que la persona puede continuar

adaptándolos a problemas subsecuentes que se le puedan presentar. Una vez que los participantes completan el proceso, realizan contratos para continuar practicando conductas que les sirvan para reforzar sus respuestas deseadas.

Durante el proceso, los participantes examinan la percepción que tienen, de sus figuras parentales de la infancia, así como también las actitudes parentales, valores y conductas que ellos mismos han internalizado. Entonces pueden empezar a diseñar y a buscar incorporar un nuevo e ideal Estado del Yo Padre, que les permita sustituir aquellas características negativas internalizadas por otras mas positivas. Como resultado de este análisis sistemático de los aspectos positivos y negativos de sus figuras parentales de la infancia, los participantes pueden lograr tener una visión más balanceada e integrada de sus padres y una visión diferente y mejor de sí mismos.

Junto con la reestructuración del Estado del Yo Padre, en la Autorreparentalización se refuerza la utilización del Estado del Yo Adulto y al Estado del Yo Niño se le anima para lograr éxito en la vida, con la oportunidad de poder expresarse dentro de los límites apropiados. Cuando esto ocurre los participantes logran modificar el concepto que tienen de sí mismos y de los demás, sintiéndose bien y aumentando su autoestima.

Lo que se busca, no es desconocer a las figuras parentales históricas que se encuentran en el Padre y que ahora forman parte de la propia personalidad, de lo que se trata es de agregar un nuevo Padre, que tenga las cualidades que los padres de uno no tuvieron. Dichas cualidades en el nuevo Padre, serán aquellas que uno decida desarrollar con el propósito de mejorar la propia vida y la de otros también.

La autora cree firmemente que cualquier contenido que funcione de manera adecuada en nuestro Estado del Yo Padre, aunque no sea mucho, debe ser afirmado como tal y utilizado apropiadamente. Esto le proporciona al Niño interno, sensaciones de seguridad y valor, que le permitirán sentirse apreciado y motivado para desarrollar algo más que le ayude a enriquecer su personalidad.

Las figuras parentales que hemos grabado en el Padre no pueden ya actualizarse, pero a través del proceso de Autorreparentalización, el estado del yo puede ser reestructurado. Cuando una persona aprende a parentalizarse, es porque ha desarrollado un Nuevo Estado del Yo Padre, que incluye a los viejos padres. Cuando la persona logra reconocer los aspectos buenos de sus padres ésto facilita y acelera el proceso de Autorreparentalización y reeducación en el Niño.

Oscar Wilde dijo: "Los niños comienzan amando a sus padres,

después los juzgan y algunas veces los perdonan". Durante este proceso los clientes frecuentemente empiezan a juzgar a sus padres, si es que todavía no lo han hecho. Esto lo realizan fenomenológicamente desde su Niño, con ayuda de ejercicios y dinámicas gestalt y analíticamente desde el Adulto, utilizando técnicas específicas de procesamiento de información. Al concluir, generalmente los clientes logran perdonar y amar a sus padres nuevamente, porque comprenden cómo fué lo sucedido; de esta manera logran conservar lo que esta bien en su Padre y se permiten descatectizar lo que les lesiona, desarrollando un Nuevo Padre.

También se logra el que la persona pueda perdonarse a sí misma y enfocar sus sentimientos desagradables de manera adecuada, porque durante el proceso se facilita la catársis de viejas emociones reprimidas, que generalmente están obstaculizando el proceso de cambio. Al perdonarse a sí misma, la persona logra liberarse de sentimientos desagradables, utilizando su culpa de manera reparadora y permitiéndose pensar con mayor claridad, lo que le permite poder tomar nuevas decisiones en su vida.

La razón para desarrollar un Nuevo Padre como parte del viejo Estado del Yo Padre, está basada en la creencia que un Nuevo Padre servirá para "borrar", o ayudar a que pierdan fuerza, las partes negativas.

Durante este proceso, el cliente participa en la realización de su propio diagnóstico, para lo cual se le enseña una parte de la teoría que menciona algunos de los estilos de padres negativos, que pudo haber grabado y que por lo tanto estén interfiriendo en evitar su crecimiento personal.

Estos estilos son los siguientes:

Padres exageradamente críticos, padres exageradamente protectores, padres inconsistentes, padres discutidores, padres desinteresados, padres superorganizados y padres exageradamente necesitados emocionalmente.

Se trabajó explicando los conceptos teóricos de la Autorreparentalización y aplicando los ejercicios diseñados específicamente en cada paso, partiendo de la premisa que durante el proceso el Estado del Yo Adulto, iba a funcionar como un padre sustituto con el Niño.

El proceso de Autorreparentalización está diseñado para ser trabajado a través de determinados pasos específicos, que se pueden llevar a cabo de manera individual o grupal. Sin embargo lo más recomendable, es el empezar, como se hizo en el Consejo Tutelar para Menores; con un Taller de Autorreparentalización, donde uno o varios terapeutas especializados hagan las veces de facilitador, porque la fuerza del grupo, añade la potencia y motivación necesarias

para cambiar.

Además de la aplicación teórica, técnica y metodológica, el proceso de Autorreparentalización, se lleva a cabo desde un enfoque humanista, a través del cual se busca que todos los participantes puedan vivir una experiencia tierna y amorosa, que les permita aceptarse a sí mismos como son. Partiendo de esta base, se inicia el proceso, explicando que durante el Taller, se aprenderán los principios para lograr un cambio, pero que el seguir adelante con un crecimiento personal, será una decisión personal, una tarea para toda la vida y una meta que siempre se puede continuar, porque conforme uno se va desarrollando, van surgiendo nuevas maneras de liberar el potencial que todos llevamos dentro.

CAPITULO II

REPORTE DE LA INVESTIGACION

A. METODO

Desde hace varios años se ha trabajado en México, con adultos de clase media, el Taller de Autorreparentalización, con resultados favorables (Noriega y Said, 1981-1990).

El objetivo de este trabajo ha sido el demostrar que dicha técnica también puede resultar de utilidad para trabajar con menores infractores.

Por lo tanto esta investigación trató con un problema de Generalización, a través de la Replicabilidad Sistemática, que es la posibilidad de reproducir en una forma clara y consistente los resultados de un experimento o técnicas, cuyos datos favorables nos permiten generalizar la aplicación de una misma idea a una clase entera de personas (Sidman, 1960).

Sidman diferenció dos clases de replicabilidad: La replicabilidad directa en la cual los datos son reproducidos esencialmente bajo las mismas condiciones y que ayuda a establecer la generalidad de un fenómeno en el mismo tipo de sujetos y la replicabilidad sistemática en la cual los

resultados se repiten bajo condiciones claramente diferentes de las originales, a la vez que extiende la generalidad del fenómeno en cuestión a una gran variedad de situaciones distintas.

1. PLANTEAMIENTOS

Este estudio examinó los siguientes planteamientos:

1. La técnica de Autorreparentalización es útil para lograr cambios de conducta con las menores infractoras.
2. Reestructurando el Estado del Yo Padre, se puede aumentar la autoestima.
3. El Taller de Autorreparentalización permite que la persona inicie un cambio en su Guión de vida.

2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

Se trabajó con la población total que por el momento ocupaba dicho lugar, constituida por 28 menores, del sexo femenino, una tenía 11 años; 3, trece años; 4, catorce años; 8, quince años; 8 más dieciseis años y 4, diecisiete años. Dos de ellas eran hermanas gemelas, las otras no tenían ningún parentesco familiar.

En cuanto a su estado civil, 18 eran solteras, 6 vivían en amasiato y 4 estaban casadas.

En esta población con cierta frecuencia se presenta una actividad sexual precoz, por lo que 2 de las menores estaban embarazadas y 9 de ellas habían sido madres (6 solteras y 3 casadas). Sus hijos estaban al cuidado de alguno de sus familiares, con excepción de una que tenía allí mismo a su bebé recién nacido.

El tiempo que cada una tenía de permanecer en la Institución variaba según el caso, desde un recién ingreso hasta un año, o en algunos casos mayor tiempo tomando en cuenta la reincidencia.

En esta ocasión no se les aplicó ninguna prueba para medir su capacidad intelectual, sin embargo, por medio de sus historias clínicas, de acuerdo con el Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven que se les aplicó al ingresar, obtuvimos los siguientes datos de diagnóstico de inteligencia: 6 con un C.I. entre 90 y 110, que corresponde al término medio o normal; 21 con C.I. entre 70 y 89, que corresponde a inferior al término medio y 1 con un C.I. entre 50 y 69, que corresponde a retraso mental leve.

Los datos obtenidos en cuanto a rendimiento académico y escolaridad fueron los siguientes: 2 casos de analfabetismo, 1 con 2o. de primaria, 2 con 3o. de Primaria, 3 con 4o. de Primaria, 4 con 5o. de Primaria, 10 con 6o. de Primaria y 6 con 1o. de Secundaria.

El medio ambiente en que las menores se habían desarrollado, correspondía a un bajo nivel socioeconómico.

Por lo que se refiere a la actividad u ocupación que desempeñaban antes de ingresar en este lugar, se encontraron los siguientes datos: 6 ninguna ocupación, 5 estudiantes, 5 hogar, 4 servicio doméstico, 3 comerciantes ambulantes, 3 prostitución, 2 auxiliar de educadoras en una guardería.

En cuanto al motivo de ingreso los datos fueron los siguientes: 8 por "incorregibles", 6 por robo, 4 por daños contra la salud, 3 por homicidio, 2 por robo y lesiones, 1 por robo y daños en propiedad ajena, 1 por lesiones y homicidio, 1 por atentado al pudor, 1 por vagancia y 1 por denuncia de hechos y prostitución.

a. Escenario

La Unidad de Tratamiento de Mujeres, se encuentra ubicada en una vieja casona de Coyoacán, que perteneciera en pasado al ilustre "apostol del árbol", Don Miguel Angel de Quevedo.

Con el objeto de poder dar a las menores una atención mas individualizada, se procedió a dividir las en dos grupos, con los cuales se trabajó por separado en algunas sesiones, y en otras con ambos simultáneamente.

Para cubrir las necesidades tanto de espacio como de privacidad; se escogieron para trabajar dos amplias habitaciones.

Con un grupo se trabajó en la biblioteca y con el otro en un salón bastante amplio que se utiliza generalmente para la realización de labores manuales con las damas del voluntariado. Este último, se escogió porque cuenta también con una amplia terraza, que a falta de jardín, sirvió para realizar sesiones con ambos grupos, cuando se requería de un medio ambiente agradable al aire libre.

b. Materiales

Pizarrón con gises

Rotafolio

Cuadernos

Plumas

Plumones de colores

Hojas blancas

Cartulinas

Grabadora

Audiocassettes, con música grabada

3. PROCEDIMIENTO

Antes de iniciar el Taller de Autorreparentalización, fué necesario llevar a cabo los siguientes pasos, con el objeto de adecuar la técnica a las circunstancias de trabajo y a la población en particular:

a. Diagnóstico

Para evitar molestar a las menores, teniendo que narrar nuevamente su historia personal, se procedió a revisar cada uno de los expedientes, los cuales incluían sus historias biográficas, realizando las anotaciones pertinentes, para familiarizarse con cada caso en particular y poder de esta manera realizar un diagnóstico presuncional, individual y de grupo.

También previamente a la realización del Taller, se les aplicaron pruebas psicológicas, que tenían por objeto

explorar el concepto que tenían de sí mismas, así como sus relaciones familiares.

Como la aplicación de las pruebas se realizó de manera individual, también se aprovechó la ocasión para llevar a cabo una breve entrevista con cada una y empezar a buscar establecer un vínculo de confianza.

Las pruebas aplicadas fueron las siguientes: El Test de frases incompletas de Joseph M. Sacks y Sidney Levy (L.E. ABT/L. Bellak, 1987) y el Test del Dibujo Kinético de la Familia (K.F.D.), (Burns, R. C. y Kanfman, S.H., 1978).

De esta manera se pudieron observar rasgos de un patrón de conducta, en el que destacaba la violación de los derechos fundamentales de los demás, o las reglas o normas sociales adecuadas a su edad, lo que se pudo ubicar, en el DSM III, aunque no llenando todos los criterios, como un Trastorno de Conducta de inicio en la niñez o adolescencia.

En su comportamiento se mostraba un común denominador de conductas "acting out", como manifestación emocional de una larga historia de carencias afectivas y reflejo de un deficiente medio ambiente.

b. Adaptación del contenido del Taller

Se tomó como base para llevar a cabo la aplicación del Taller el manuscrito original cuyo título traducido responde al nombre de Autorreparentalización: Una Guía para Líderes de Grupo diseñado por su autora la Dra. Muriel James (James 1987). Este consiste en un proceso por medio del cual a través de ocho pasos, se busca lograr el que la persona pueda iniciar una reestructuración de su personalidad, con la ayuda de determinadas explicaciones teóricas, así como con algunos ejercicios específicos de sensibilización.

Con dicho modelo como base, el Dr. Emilio Said y Gloria Noriega, han venido trabajando en México desde 1983, habiéndole realizado algunas adaptaciones para facilitar la comprensión de la teoría y su aplicación en una población latina.

Esta fué la primera vez que se aplicó la Autorreparentalización en un grupo de adolescentes, con menores infractores y en un bajo nivel tanto socioeconómico, como académico y cultural.

Por lo tanto fué necesario realizar otra readaptación al diseño original del Taller, tomando en cuenta las características particulares de esta comunidad.

C. Capacitación y Entrenamiento

Es recomendable para los líderes de grupo de este Taller, el que ellos mismos a su vez lo hayan tomado primeramente como participantes, con fines de crecimiento personal, porque se considera que nadie puede dar a otro lo que primeramente no tiene para sí mismo.

Además como sabemos el psicoterapeuta generalmente será objeto de transferencias tanto positivas como negativas por parte de sus pacientes en un grupo. Esta situación queriendo o no, lo coloca como "modelo" en un rol de figura parental, que el paciente mismo llegará muchas veces a introyectar en su Estado del Yo Padre. Por lo tanto es de gran responsabilidad el desempeño que haga de su persona, porque puede llegar a influir de manera determinante, tanto curativa como patológica, en el cambio de estructura de personalidad de los participantes.

Por dichas razones y para un mayor conocimiento de sí mismo, que le permita hacer conscientes sus propias contratransferencias, es igualmente recomendable que el terapeuta haya llevado a cabo su propia terapia.

En esta ocasión fué necesario el entrenar y capacitar como coterapeutas a dos compañeras pasantes de psicología.

Como de momento no existía la oportunidad de que ellas a su vez, participaran en un Taller de Autorreparentalización y tomando en cuenta que ambas ya habían tenido algunas experiencias en el trabajo con grupos; se procedió a diseñar un breve programa de entrenamiento y capacitación tanto teórico como vivencial, para que aparte de la información, pudiesen ellas mismas sensibilizarse con el proceso por realizar.

También durante los días de aplicación del Taller, se llevaron a cabo reuniones diarias de supervisión y retroalimentación mutua, de los resultados que se estaban obteniendo, realizando algunas modificaciones y readaptaciones sobre la marcha.

4. TALLER DE AUTORREARENTALIZACION

El Taller de Autorreparentalización, fué realizado, con una duración de ocho días, trabajando en sesiones diarias, de cuatro horas cada una, con un breve descanso intermedio (total 32 horas); por convenir de esta manera al horario de las menores en la Institución.

| |
|----------------------------|
| a. Programa de Tratamiento |
|----------------------------|

Establecimiento de un medio ambiente agradable.

Inicio del proceso de grupo.

Ejercicios de Introducción.

Primer paso - Conciencia de la necesidad de un nuevo
Estado del Yo Padre.

Segundo paso - Diagnóstico histórico de las Figuras
Parentales.

Tercer paso - Aprender a ser un buen padre de uno
mismo.

Cuarto paso - Reconocimiento del propio Niño interno.

Quinto paso - Diálogo interno entre el Padre Ideal y
el Niño.

Sexto paso - Perdonando a los padres y perdonándose a
sí mismo.

Séptimo paso - Contratos.

Octavo paso - Reforzamiento positivo.

Celebrando el cambio.

b. Proceso de grupo

En la mayor parte de las sesiones se trabajó, repartiendo a las menores, en dos grupos de trabajo, con el objeto de que cada grupo reuniera el número de participantes necesarias para poder trabajar terapia de grupo y para poder darles una atención más individualizada.

Se trabajó con todas reunidas únicamente al principio de la primera sesión, así como en toda la sexta y al final de la última, por convenir de esta manera para el logro de algunas de las dinámicas de grupo.

A continuación se describirán cada uno de las ocho sesiones, y en cada una se incluirán comentarios de las respuestas del grupo, aparte de un breve resumen de la explicación verbal y de los ejercicios prácticos realizados.

1a. Sesión

Para lograr el establecimiento de un medio ambiente agradable de trabajo, se consideró, que era importante crear primeramente una atmósfera informal y amistosa.

Por lo tanto se preparó un almuerzo sencillo, al cual asistieron todas las menores, y dónde se tuvo la oportunidad de festejar el cumpleaños de una de ellas.

Esto nos permitió establecer un ambiente cálido y familiar que sirviera para facilitar la disposición para aprender algo nuevo.

Se inició el proceso de grupo, procediendo a darles la bienvenida y explicándoles que el objetivo del Taller era el que aprendieran a conducirse mejor en la vida, logrando un mayor desarrollo de sus propias capacidades; a través de un conocimiento y reflexión sobre ellas mismas, que les podría servir de base para realizar cambios que les beneficiaran en su propia personalidad. También se les dió información sobre el horario y la forma de trabajar que se seguiría en los siguientes días. En seguida se les repartió a cada una un cuaderno y una pluma, diciéndoles que éste les serviría para anotar ejercicios e información, que posteriormente podrían utilizar como fuente de consulta y apoyo en su crecimiento

personal.

En seguida se distribuyó a las menores al azar en dos grupos. Una vez ubicado cada grupo en sus respectivos salones, se procedió a solicitarles a cada una de las menores que se presentara diciendo su nombre y "algo que le guste de ella misma", así como lo que espera del Taller.

Al principio la respuesta fué participativa por parte de algunas, pero muchas otras empezaron a tratar de sabotear el Taller, mostrándose renuentes para hablar, haciendo bromas irónicas y burlándose de las que sí respondían. Aparte de la actitud agresiva que prevalece en este tipo de población, se piensa que esta conducta se debió a que ninguna tenía una motivación propia para realizar un cambio en su persona, por lo que se rebelaban, además de que no se tuvo la oportunidad de haberles ofrecido una información previa en cuanto a la utilidad de este trabajo.

Por dicha razón fué necesario empezar motivándolas para un cambio y estableciendo los límites apropiados. Esto se fué logrando poco a poco tomando una actitud amable, así como firme y seria a la vez; ya que se considera igualmente importante el mostrarles afecto y comprensión, así como límites oportunos y adecuados que paren sus conductas "acting out" para que puedan expresar sus sentimientos, de manera adecuada.

Esto permitió lograr el que finalmente todas se presentaran, mostrando una gran dificultad para poder reconocer algo que les gustara de ellas mismas. Con esto se pudo corroborar, desde un principio, la existencia de un problema generalizado de baja autoestima.

PRIMER PASO: Conciencia de la necesidad de un nuevo Padre, que pueda compensar, reemplazar o mejorar parte del viejo Padre.

Lo primero que se hizo, fué explicar que Autorreparentalización consiste en un proceso mediante el cual la persona aprende cómo poder ser un buen papá y mamá de sí misma.

Se les dijo que muchas de ellas son madres, y otras probablemente querrán serlo también y que tal vez en momentos se han preguntado cómo podrían lograrlo de manera adecuada, tal vez mejor de como sus propios padres lo hicieron con ellas mismas.

Se explicó que nadie puede dar a otro lo que no tiene para sí mismo, y que para poder ser un buen padre para otros, primero necesita uno aprender a serlo con uno mismo, dándose cuenta de que todos tenemos un Niño interno y las mujeres una Niña,

que nos necesita y está esperando que la aceptemos tomándola en cuenta, para poder quererla, cuidarla y protegerla toda la vida.

En seguida se les dió una breve explicación teórica, adecuada a su edad, dibujando en el rotafolio el diagrama de los tres Estados del Yo y explicándoles de qué manera éstos forman la estructura de nuestra propia personalidad, así como su funcionamiento tanto interno como externo (Fig. 2).

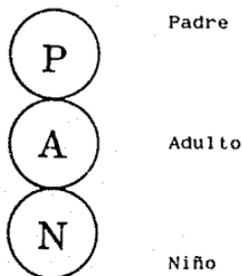


Fig. 2

Se encuentra uno en el Estado del Yo Padre, cuando se comporta, piensa y siente de manera similar a alguno de nuestros padres, o figuras parentales.

El Estado del Yo Adulto es cuando uno se comporta, piensa y siente, en respuesta a lo que está sucediendo, alrededor de uno, en el aquí y ahora, utilizando todos los recursos disponibles, de acuerdo con la realidad que se vive.

Algunas veces uno también se comporta, piensa y siente, de la misma manera que lo hacía en la infancia, en esos momentos, uno se encuentra en el Estado del Yo Niño (Stewart y Joines, 1987).

Se complementó la información con algunos ejemplos prácticos.

En seguida también con la ayuda de los diagramas apropiados, se realizó una explicación teórica de la Autorreparentalización, por medio de la cual se buscará estructurar un Nuevo Estado del Yo Padre, permitiendo durante el proceso que el Adulto funcione como un Padre sustituto que pueda comprender y atender las necesidades de la Niña interna de cada una (Fig. 3); para que después, de esta manera, la información actualizada en el Adulto, pase a formar parte de nuevas grabaciones en el Padre (Fig. 4).

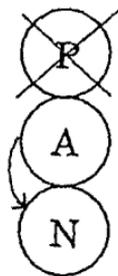


Fig. 3

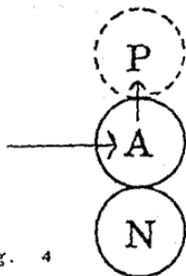


Fig. 4

A continuación se realizó el siguiente ejercicio:

Se les pidió a cada una el que hicieran dos dibujos, uno que representara uno de sus logros en la infancia y otro de uno de sus fracasos, dibujando las diestras con su mano izquierda y las zurdas con la derecha (el objetivo era activar el otro hemisferio de su cerebro).

Esto les permitió entrar en contacto con la parte inconsciente de su Estado del Yo Niño y revivir experiencias tanto positivas que les sirvieran de reforzamiento y apoyo para mayores logros, así como otras negativas, con las cuales se pudo iniciar un trabajo psicoterapéutico de cambio, buscando el que aprendan a modificar la percepción de fracaso, por una oportunidad de aprender de sus propias experiencias y errores.

Para concluir se les pidió a cada una que imaginaran como un "padre ideal", se podría comportar en ambas situaciones y cómo ellas también pueden lograr hacerlo consigo mismas.

| |
|------------|
| 2a. Sesión |
|------------|

En este segundo día, desde el principio las menores se mostraron motivadas e interesadas en continuar con el proceso y nosotras nos sentimos muy contentas por pensar que ya habíamos logrado una integración de grupo.

SEGUNDO PASO: Diagnóstico histórico de las Figuras Parentales de la infancia.

Primeramente se les explicó que las figuras parentales son los padres, abuelos, hermanos mayores, padrastros, madrastras, maestros, así como en general, todas aquellas personas mayores, que han ejercido autoridad sobre nosotras o nos han cuidado durante la infancia y adolescencia.

También se les enseñó que dichas personas llegan a funcionar muchas veces como "modelo", de tal manera que con frecuencia llegamos a "grabar" (introyectar), sus maneras de pensar sentir y actuar, tanto positivas como negativas, las cuales llegan a formar parte de nuestra propia personalidad a través del Estado del Yo Padre.

Para continuar con la explicación teórica correspondiente, se les explicó a las menores, que para desarrollar un nuevo Padre y aprender a ser un buen padre para uno mismo, es necesario conocer las características o estilo de personalidad de nuestras figuras parentales y darnos cuenta de que algunas fueron buenas y otras tal vez con buena voluntad, pero no tan buenas.

Se les pidió que mientras escuchaban la explicación, fueran pensando en su propia situación, con el objeto de identificar el "estilo de Padre", que pudiesen haber grabado:

. Padres exageradamente críticos

Constantemente realizan comentarios críticos, devaluantes y algunas veces agresivos sobre nuestra persona. Cuando esté en su Estado del Yo Padre la persona que ha tenido padres así, tendrá la tendencia a repetir lo mismo, ya sea consigo misma o con los demás. Cuando esté en su Estado del Yo Niño esa persona se sentirá devaluada y confundida fácilmente, así como muchas otras veces se rebelará para no aceptar actitudes que percibe como injustas e impositivas, propiciando el aumento de la crítica.

. Padres exageradamente protectores

Buscan facilitarnos todo en la vida, son sobreprotectores, nos resuelven los problemas, y consienten demasiado. Cuando esté en su Estado del Yo Padre, la persona con padres así, actuará melosamente con los demás. Cuando esté en su Estado del Yo Niño se sentirá con frecuencia desvalido y actuará de manera dependiente, buscando siempre cuidados y protección.

. Padres inconsistentes

Son los que un día dicen una cosa y al día siguiente algo distinto. Cuando una persona ha tenido padres inconsistentes, cuando esté en su Estado del Yo Padre, actuará de manera similar y dudará en cuanto a lo que espera de los demás, por lo cual podrá ser considerada como voluble o tal vez injusta. Cuando esté en su Estado del Yo Niño, se sentirá insegura y actuará de manera incongruente.

. Padres discutidores

Sucede cuando los padres generalmente están en desacuerdo, papá opina una cosa y mamá lo opuesto o viceversa. Las discusiones pueden ser sobre distintos temas, tanto de manera agresiva, como divertida. Las personas con padres así, cuando están en su Estado del Yo Padre, a menudo libran una batalla

interna de pensamientos en conflicto, también puede ser que con frecuencia busquen entrar en pleitos o discusiones. Cuando están en su Estado del Yo Niño, será fácil que se asustien cuando oigan que alguien levanta la voz y pueden mostrar una tendencia a evadir los problemas.

. Padres desinteresados

Son los que permanecen fuera del hogar mucho tiempo, o cuando estan, se retraen y muestran indiferentes. También se llega a vivir de esta manera cuando alguno de los padres muere o se aleja de sus hijos a consecuencia de un divorcio o separación. Cuando está en su Estado del Yo Padre, la persona con este estilo de padres, se mostrará igual de distante e indiferente. Cuando está en su Estado del Yo Niño, suele actuar amistosamente pero sin seguridad, con temor de ser abandonada o de quedarse sola.

. Padres superorganizados

Tienen que mantener todo bajo control y exageradamente ordenado, procesan información sin cesar, no muestran actitudes parentales, ni tampoco expresiones de afecto. Las personas con padres así, cuando están en su Estado del Yo Padre, serán impacientes y bien organizadas esperando que los demás también lo sean. Cuando están en su Estado del Yo Niño, generalmente se mostrarán rebeldes o indiferentes ante la

necesidad de organizarse.

. Padres exageradamente necesitados emocionalmente

Los papeles se invierten y son los padres los que esperan ser tratados como niños, siendo mimados, cuidados y aplaudidos constantemente. También esperan que sus hijos los hagan felices o los critiquen o perdonen. Cuando las personas están en su Estado del Yo Padre expresarán necesidades emocionales similares o las reprimirán. Cuando estén en el Estado del Yo Niño, mostrarán una tendencia a comportarse de manera parental con los demás, olvidándose de sí mismos. (James, 1982, pp. 28 - 30)

Una vez terminada la explicación, se procedió a realizar por grupos, varios ejercicios de "roleplaying". Los primeros consistieron en tomar ellas el papel de padres y representar a figuras parentales con cada uno de los estilos de padre. El segundo consistió en actuar como niñas, hijas de estos padres, platicando de sus sentimientos.

Esto les gustó mucho porque les pareció divertido y a la vez les sirvió para lograr un "insight" e iniciar un proceso catártico.

Después de un descanso, se continuó con otra breve explicación teórica de los estilos de padres positivos y las

respuestas mas comunes con que responden sus hijos. En esta ocasión se dejó que ellas mismas identificaran las características correspondientes en cada uno de los casos, observando además que éstos sirven de modelo de cambio con respecto a los anteriores. Estos son los siguientes:

- . Razonable
- . Alentador
- . Consistente
- . Mediador
- . Atento
- . Calmado
- . Responsable

Durante el proceso se les explicó que el medio ambiente que rodea a un niño en su infancia influye en la formación de su propia personalidad, pero que finalmente es el propio individuo quien decide responder a los estímulos, de una u otra manera, por lo cual cada quien es responsable de sí mismo y hacer culpables a otras personas por nuestra conducta, no sería mas que una manera de evitar cambiar.

También se les hizo notar que a nuestros padres seguramente les sucedió lo mismo, con respecto a nuestros abuelos, con la diferencia de que ellos no tuvieron nunca la oportunidad de tener esta información. Además se les dijo que nadie tiene el

poder de cambiar a otros y que tampoco es necesario para estar bien, porque a la única persona que podemos cambiar, si queremos, es a nosotros mismos y de esta manera, con nuestra conducta, "invitar" a los demás, los cuales muchas veces lo llegan a aceptar.

Para concluir se pidió que cada una contestara en su cuaderno las siguientes preguntas:

¿De qué manera yo estoy repitiendo las actitudes de mis padres conmigo misma?

¿De qué manera yo estoy repitiendo las actitudes de mis padres con los demás?

¿Cómo es que yo estoy respondiendo a las actitudes de mis figuras parentales?

Finalmente por medio de una dinámica de grupo se les pidió que cada una leyera sus respuestas en voz alta.

| |
|------------|
| 3a. Sesión |
|------------|

TERCER PASO: Aprender a ser un buen Padre de uno mismo.

Al inicio de este día la conducta de las menores había vuelto a ser grosera, rebelde e indisciplinada, mostrando una generalizada apatía y aparente falta de motivación.

Esto era comprensible, porque tanto la información como los ejercicios del día anterior, empezaron a remover emociones reprimidas. Una característica en común de todas era una dificultad para hablar de sus sentimientos y sobre todo para llorar, por lo que sus emociones las empezaron a manifestar de la manera como acostumbran, es decir, a través de conductas "acting out".

Por lo tanto fué necesario, empezar primeramente con algunas dinámicas de "caricias", para facilitar la retroalimentación y reconocimiento entre ellas mismas, con la idea de ofrecerles una manera más adecuada de poder canalizar sus emociones.

En esta ocasión la explicación teórica se centro en la importancia de tener un Padre interno tierno, afectuoso y firme a la vez.

Se habló sobre varios ejemplos de actitudes y conductas que podrían corresponder tanto a un Padre Afectuoso, como a un Padre con Límites, enfatizando sobre la importancia de los límites, como una muestra de afecto y protección, de los padres hacia sus hijos.

Después de haber concluido con la explicación, se procedió a realizar el siguiente ejercicio por parejas:

Una debería sentarse en una silla representando el papel de un Padre Ideal, que le daría a su hija únicamente lo que ella le pidiera y fuese conveniente. Mientras tanto la otra, permanecería sentada en el suelo, representando el papel de Niña y le pediría a su papá o mamá lo que necesita. Después se repetiría cambiando de roles.

Este ejercicio fué muy emotivo, porque cuando a las menores les tocó representar el papel de niñas, pudieron con mayor facilidad entrar en contacto con sus sentimientos y empezarlos a expresar. Además el representar el papel de padres, también fué de mucha utilidad para poder comprender la importancia tanto de saber poner límites adecuados, como de mostrar sus sentimientos de amor y ternura.

Tanto con este ejercicio, como con los otros, primero fué necesario que el terapeuta lo realizara con algunas menores, frente del grupo, con el objeto de "modelar" conductas.

Para concluir la sesión se les pidió que cada una compartiera su experiencia, a través de una dinámica de grupo.

4a. Sesión

CUARTO PASO: Reconocimiento del Niño Interno.

En esta ocasión el inicio de la sesión fué mas fácil, puesto que las menores ya empezaron a sensibilizarse y por lo tanto, a bajar sus defensas y comprender los beneficios del Taller. Además de que con los ejercicios realizados, han empezado a confiar en ellas mismas y sobre todo a sentir la necesidad y deseo de cambiar.

Primeramente se explicó el funcionamiento de los Tres Estados del Yo, tanto intrapsíquico, como extrapsíquico y de intercambio personal.

En seguida se inició con una explicación de las conductas adaptativas tanto positivas como negativas, que decidimos desarrollar en la infancia, como respuesta a las figuras de autoridad y como una manera de "sobrevivir" bajo tensión, al medio ambiente que nos rodea.

Dichas conductas adaptativas son: la obediencia, la rebeldía y la conducta dilatoria.

Se les explicó, que la obediencia es negativa, cuando se enseña a los hijos a que obedezcan ciegamente, sin pensar, porque eso interfiere con su capacidad para juzgar con inteligencia su vida ulterior. Sin embargo es necesario poder distinguir otro tipo de obediencia necesaria que corresponde a la introyección de normas y valores.

En cuanto a la rebeldía, también se habló de aprender a diferenciar la que puede ser una manifestación sana de la persona, con la cual se busca superar un ambiente o situaciones desagradables con otro tipo de rebeldía destructiva que puede estar basada en llevar la contra a todo tipo de autoridad como transferencia de respuestas reprimidas ante las figuras parentales.

Por lo que se refiere a la conducta dilatoria, se les dijo que algunas personas, en su infancia, no deciden si rebelarse o someterse, de manera que desarrollan un estilo de vida de dilación, constituida por tácticas comunes de aplazamiento que adopta el niño que desearía decir ;No! y no se atreve; siendo ésta una manera de utilizar el poder personal para bloquear el poder de los demás. (James, 1982).

También se les explicaron los beneficios originales, que en el pasado tuvieron dichas conductas adaptativas y la necesidad de actualizarlas en el aquí y ahora, para beneficio propio y mejoramiento de nuestras relaciones interpersonales.

El trabajo vivencial de esta sesión consistió en trabajar sobre los ejemplos y casos que espontáneamente fueron surgiendo en el grupo, dentro de un proceso de terapia de grupo.

De esta manera tuvimos varios ejemplos de casos terapéuticos, con los cuales se pudo trabajar psicoterapia, que les sirvió para "darse cuenta", de procesos internos que no estaban conscientes y como consecuencia realizar nuevas decisiones sobre sus estilos de vida.

Uno de estos casos fué el de M., quien había ingresado aquí bajo el cargo de "incorregible", porque sus padres ya no sabían como poder controlar sus conductas de rebeldía. A través de un ejercicio, donde se le pidió colocar en una silla vacía, su parte "incorregible", M. pudo realizar un diálogo con ella misma y redecidir que su conducta es "corregible", porque ella vale y es importante, por lo cual no necesita ya de hacerse daño, tomando actitudes negativas, para llamar la atención de sus padres.

| |
|------------|
| 5a. Sesión |
|------------|

QUINTO PASO: Diálogo Interno entre el Padre Ideal y el Niño.

En esta sesión, como asimismo al inicio de las otras, al principio hubo la necesidad de trabajar algunos de los asuntos no resueltos pendientes de los días anteriores, así como los pensamientos y emociones que fueron surgiendo en ellas durante el proceso.

En seguida se procedió a dar una explicación teórica de los "Dialogos Internos", que son el funcionamiento intrapsíquico de los Estados del Yo.

A ellas se les explicó por medio de ejemplos y ejercicios el origen de dichos diálogos y sus efectos tanto en la concentración y atención, como en los sentimientos y en la autoestima.

De ésta manera pudieran empezar a darse cuenta de lo que generalmente se están diciendo a ellas mismas y como ésto influye tanto en su estado de ánimo, como en su conducta.

Esta sesión fué también bastante emotiva, puesto que la dinámica consistió en realizar un ejercicio grupal, de terapia Gestalt, con relajación profunda, a través del cual

se trabajó con imágenes tanto visuales como auditivas, para facilitar un cambio positivo en la percepción del concepto de sí mismas.

A continuación se hará una breve descripción de las palabras que el terapeuta utilizó durante la inducción:

"Haz una imagen mental de tu propia niña interna. Cuando tengas esa imagen, levanta tu brazo derecho. Observa a esa niña, ¿qué edad tiene? ¿cómo está vestida? ¿en dónde está? ¿qué está haciendo? ¿con quién está? Ahora acercáte a ella suavemente, tómalala de la manita y llévala a un lugar bonito, donde las dos puedan estar solas y tranquilas para platicar. Describe ése lugar, dónde está, cómo lo ves. Busca un sitio donde te puedas sentar y puedas sentarte a tu niña sobre tus piernas. Ahora abrázala, observa su carita, y dile con mucho amor y ternura: Mi amor, chiquita linda, ¿qué necesitas de mí ahora? Deja que tu niña te conteste y empieza a responderle dándole lo que te está pidiendo. Puede ser que necesite que le expreses tu cariño, o que platiques con ella y la comprendas, o que la aconsejes y la protejas, o simplemente que te des cuenta de que existe y que le demuestres lo importante que ella es para ti. Ahora dile: Mi amor, perdóname por haberte dejado solita tanto tiempo, ya no volverá a suceder y en este momento quiero prometerte que nunca mas te dejaré se trate de lo que se trate, porque te

quiero, te necesito y eres muy importante para mi. Observa la carita de tu niña, qué te responde y sigue por un rato mas hablando con ella....."

Al finalizar, para reforzar, se anotó en el rotafolio el siguiente "contrato"

"Mi Adulto no va a dejar a mi Niña sola se trate de lo que se trate"

Se les dijo que este contrato sirve de apoyo incondicional con uno mismo y es muy útil para recordarlo en momentos difíciles.

Este ejercicio es muy importante, porque facilita un reencuentro y aceptación con uno mismo, a través de ir logrando un cambio en la autopercepción, aprendiendo a desarrollar un Estado del Yo Padre Nutritivo. Además las imágenes que van surgiendo, suelen ser sumamente representativas del autoconcepto y de la manera como el cliente se siente consigo mismo.

Para finalizar se les pidió nuevamente a las menores el compartir su experiencia con el grupo.

| |
|------------|
| 6a. Sesión |
|------------|

SEXTO PASO: Perdonando a los padres y perdonándose a sí mismas.

En esta sesión se trabajó con los dos grupos reunidos, por tratarse de un momento culminante del Taller, en donde es necesario poder lograr un medio ambiente nutritivo, que facilite aún más la sensibilización y como consecuencia la catársis.

Es importante hacer notar los bloqueos y represiones afectivas, que sufren las menores, porque a pesar de todos los ejercicios anteriores ninguna hasta este momento se ha permitido llorar. En otros grupos, donde se había trabajado con esta técnica, la catársis por medio del llanto, se ha manifestado desde la primera sesión.

Primeramente se explicó una vez más, la importancia de asumir responsabilidad por uno mismo, por los propios pensamientos y sentimientos, así como por la calidad de vida que decidimos escoger.

También se les habló del sentimiento de culpa, y como éste puede tener funciones internas, tanto reparadoras como expiatorias, explicándoles las consecuencias que puede tener

el seguir culpando a otros o seguir culpándose a si mismas de lo que les sucede.

En seguida haciendo uso de un tono de voz afectivo y de metáforas que inviten a la sensibilización, se procedió a buscar transmitir conciencia de la necesidad e importancia del "perdón", que permite lograr una liberación interna de los resentimientos del pasado, que estan ocupando nuestra energía y no nos permiten vivir bien aquí y ahora.

Todo lo anterior se hizo con la intención de motivar un ejercicio terapéutico que consistió en escribir tres cartas, una para papá, otra para mamá y otra para ellas mismas.

Se les explicó que dichas cartas no eran para entregárselas a sus padres, sino que tenían por objetivo, el que ellas pudiesen expresarles todo lo que siempre han querido decirles y no han podido hacer. Se les invitó a expresar sus pensamientos y sentimientos, así como también sus resentimientos y lo que ahora han alcanzado a comprender; para finalmente poder perdonar tanto a sus padres como a ellas mismas.

Para la realización de las cartas, se les invitó a las menores a salir a la terraza y a dispersarse un poco, separándose unas de otras, pero sin que se les perdiera de vista, para que pudiesen lograr una mayor intimidad con ellas

mismas. También se utilizó música instrumental, sentimental y agradable, para lograr un fondo ambiental que sirviera para facilitar el que pudiesen aflorar sus sentimientos reprimidos (Clayderman, 1983).

Como dicho trabajo suele ser sumamente emotivo, durante el ejercicio que duró aproximadamente 90 minutos, las terapeutas nos mantuvimos todo el tiempo, atentas y vigilantes, con una actitud amorosa y comprensiva, para poder proveer y "modelar" en las menores, actitudes de protección y apoyo en su Estado del Yo Padre.

Esta sesión tuvo una importancia trascendente, porque fué hasta esta ocasión cuando las menores pudieron llorar y realmente lograr una abreacción que les permitiera expresar sus verdaderos sentimientos reprimidos por tanto tiempo.

Dicha situación fué aprovechada para trabajar asuntos no resueltos con sus padres y facilitar su "insight" y comprensión, lo cual les fué permitiendo modificar su percepción tanto de ellas mismas, como de sus figuras parentales y como consecuencia realizar cambios fenomenológicos en sus Estados del Yo, propiciando un cambio de Guión, a través de redecisiones en su Estado del Yo Niño, así como introyectando nuevos mensajes en su Estado del Yo Padre.

La sesión se finalizó reuniendo a todas nuevamente, para compartir las experiencias y cerrar con apoyo del grupo, los asuntos no resueltos que pudiesen haber quedado pendientes.

7a. Sesión

SEPTIMO PASO: Contratos.

Para iniciar las menores que así lo quisieron leyeron en voz alta sus cartas del día anterior, esto sirvió para facilitar de inmediato el trabajar terapia de grupo y concluyeron decidiendo destruir sus cartas, como simbolo de romper con algo no resuelto del pasado.

A continuación se les explicó que el Análisis Transaccional, es un tipo de terapia contractual, lo cual significa que se trabaja por medio de contratos que ayudan a facilitar un cambio, como en el caso del contrato realizado anteriormente, en la sesión en que realizaron un Diálogo Interno y se comprometieron con su Niña para no dejarla sola.

Se les dijo que un contrato es un acuerdo fundamentado en una decisión. Como cuando uno decide rentar una casa y realiza un contrato de arrendamiento con el dueño, de la misma manera, se puede realizar un contrato con uno mismo para desarrollar

un nuevo padre en el estado Padre del Yo, que funcionará positivamente con el Niño interior.

Hay varias preguntas fundamentales que nos necesitamos plantear al establecer un contrato, las cuales se convertirán en el plan de cambio:

¿Qué puedo hacer para enriquecer mi vida?

¿Qué necesito hacer para lograrlo?

¿Qué estoy dispuesta a hacer para lograrlo?

¿Cómo podría medir mi éxito?

¿Cómo podría sabotearme?

¿Qué medida positiva puedo adoptar en caso de sabotearme?

¿Qué decido?

(James, 1982, pp. 136 y 137)

En seguida se les invitó a realizar otro contrato, que sirviera para reforzar y mantener después del Taller, tanto sus nuevas decisiones de vida como los cambios que ya han realizado.

Se anotaron en el rotafolio las preguntas, se explicaron los pasos y se les pidió a las menores que las copiaran en sus cuadernos, dejándoles después tiempo para resolverlas.

Una vez que terminaron de contestar sus preguntas, se les repartieron pequeñas cartulinas rectangulares, para que escribieran en ellas con plumones de colores sus nuevos contratos, los cuales después se pegaron en las paredes del salón, hasta concluir la sesión, para después conservarlos.

Por último se hizo con el grupo, un ejercicio de relajación, a través del cual se les llevó a visualizarse a sí mismas realizando su contrato y vivenciando en el presente los sentimientos agradables que surgen como consecuencia de un logro realizado.

8a. Sesión

OCTAVO PASO: Reforzamiento positivo, celebrando el cambio.

Esta fué la última sesión, por lo cual desde un principio, las menores se encontraban bastante sensibles con una mezcla de emociones entre alegría y afecto, por los cambios realizados y tristeza porque se termina y nos han tomado cariño, así como nosotras a ellas.

Por lo mismo se inició la sesión permitiendo que cada una expresara libremente lo que pensaba y sentía y se les pidió que en el futuro, cuando tuviesen en su vida momentos difíciles, como todos los tenemos, que no dejen de recordar estos momentos y cómo se han sentido, lo cual les servirá siempre para reforzar lo positivo de ellas mismas, así como sus propias capacidades, siempre con una actitud de fé y esperanza ante la vida.

Más adelante se les repartieron hojas de papel de escribir, decoradas con motivos alegres, propios para su edad, diciéndoles que éstas eran para que se escribieran una carta a ellas mismas, desde su Nuevo Padre expresándole a su Niña, todo el reconocimiento, amor, apoyo y confianza que les merece. Una vez que escribieron las cartas, algunas de ellas quisieron leerlas en voz alta.

Después se les dijo que ahora fabricaríamos entre todas un "poster", que les quedaría al grupo, como recuerdo del Taller.

En una hoja de rotafolio grande, se dibujó un gran círculo, al cual se le puso como título hasta arriba: "Mi Nuevo Padre".

En seguida se les pidió que fueron pasando una por una a escribir su nombre dentro del círculo, con plumones de colores, junto con un pequeño dibujito que para ellas representara simbólicamente su cambio.

Una vez que terminaron, reunimos a los dos grupos nuevamente, en el salón grande, dónde se les indicó sentarse en el suelo, tomadas de las manos y formando un gran círculo. En seguida se les pidió que cerraran sus ojos y de ésta manera se les fué induciendo verbalmente a reforzar los cambios decididos, así como a confiar en ellas mismas, apreciando tanto su energía propia como compartida. Al terminar, todas nos dimos un fuerte aplauso y nos abrazamos unas a otras.

Para finalizar organizamos una fiesta, compartiendo un almuerzo y amenizando con música para bailar y globos, ¡Celebrando el Cambio!

CAPITULO III.RESULTADOS**A. SUJETOS**

Una vez concluido el Taller de Autorreparentalización, con las 28 menores que participaron, se realizó una evaluación de los resultados, consistente en un registro diario de los cambios de conducta que se fueron observando, los cuales se pueden apreciar, en la descripción, a manera de relato, que anteriormente se realizó de cada una de las sesiones.

También, al final del Taller, se les solicitó a cada una de las menores, un testimonio por escrito contestando a la siguiente pregunta:

¿De qué me sirvió el Taller de Autorreparentalización?

(ver Anexo B).

Se observaron resultados favorable en toda la población, con excepción de una menor, que mantuvo su resistencia con rebeldía. Este es un caso de farmacodependencia, que requeriría de un tratamiento especializado. Además su

historia clínica refiere abuso y maltrato por parte de los padres, por lo que parece que la menor realiza una transferencia negativa, con todas las figuras de autoridad, provocando el ser agredida y rechazada.

Los resultados observados en las menores, podrían resumirse de la siguiente manera:

1. Resolución de conflictos con sus padres, despertando el interés por lograr una reconciliación con ellos, aceptándolos como son y cambiándolas mismas.

2. Reducción de la resistencia, manifestada a través de la negación y la proyección, como principales mecanismos de defensa, lo cual les permitió identificar en ellas mismas sus áreas de conflicto, despertando el interés por resolverlas.

3. Motivación para tratar y resolver algunos problemas específicos en terapia individual.

4. Incremento de su capacidad de insight, desarrollando una mayor conciencia de la responsabilidad de sus propias vidas.

5. Reducción de conductas acting - out, con ayuda de diferentes manifestaciones catárticas, que les permitieron poder liberar muchas emociones reprimidas, de una manera segura.

6. Aumento de su autoestima, manifestada a través de una recuperación de su alegría de vivir y de la confianza en ellas mismas.

7. Reconocimiento propio del valor de ser mujer con un mayor conocimiento de la importancia de su papel en la familia y en la sociedad, desarrollando la confianza en su capacidad de poder educar bien a sus hijos.

8. Desarrollo de su capacidad de logro, despertando su interés y motivación para establecer metas de vida a corto y a largo plazo, como manera de poder planear una vida exitosa a futuro.

9. Inicio de un aprendizaje en dar y recibir amor, así como reconocimiento del efecto positivo que éste produce en nuestras vidas.

10. Parece que muchas de ellas lograron modificar la percepción de ellas mismas y del mundo que las rodea, lo cual pudo permitir cambiar algunas de sus decisiones tempranas de la infancia e iniciar un proceso de Redecisión de su Guión o estilo de vida.

11. Se pudo observar una modificación de sus creencias básicas y un cambio en el concepto de sí mismas, con lo cual

se infiere el inicio de una reestructuración de su personalidad, con nuevas introyecciones, a través de un cambio en su Estado del Yo Padre.

B. PLANTEAMIENTOS

Tanto el desarrollo del Taller como los resultados obtenidos, permitieron responder favorablemente a los planteamientos que originalmente se habían realizado, al principio de este estudio, de la siguiente manera:

| |
|------------------|
| Planteamiento 1: |
|------------------|

"La técnica de Autorreparentalización es útil para lograr cambios de conducta con las menores infractoras."

El Taller de Autorreparentalización se llevó a cabo esperando obtener los mismos resultados favorables que anteriormente se habían obtenido con la aplicación de esta técnica, con otro tipo de poblaciones y en circunstancias diferentes.

Por lo tanto se concluye que los resultados obtenidos corresponden a una Generalización, a través de la Replicabilidad Sistemática, de una técnica que al haber sido

reproducida en una forma clara y consistente, generalizan la aplicación de la misma a una clase entera de personas.

Los resultados favorables, consistieron en cambios de conducta y de actitud de las menores, registrados tanto antes como después del Taller.

Dichos cambios también fueron apreciados y comentados con interés y entusiasmo, tanto por las autoridades del Consejo Tutelar para Menores, como por el mismo personal de vigilancia, el cual estaba asombrado porque por primera vez pudo dejar de ejercer medidas represivas para lograr el orden y la disciplina, debido a que las menores empezaron a responder de buena gana y con responsabilidad en la realización de sus tareas cotidianas.

De la misma manera algunos miembros del personal de la Institución, hicieron el comentario de haber observado una notable reducción de la agresividad y una mayor conciencia e interés por parte de las menores en cambiar y mejorar su calidad de vida.

Planteamiento 2:

"Reestructurando el Estado del Yo Padre, se puede aumentar la autoestima."

Parece ser que el desarrollo del Taller permitió a las menores mejorar su autoimagen y modificar la percepción de ellas mismas y del medio que las rodea.

El trabajar los asuntos pendientes no resueltos con sus figuras parentales y el lograr una mayor comprensión y reconciliación con las mismas, parece que ayudó a que las menores, pudiesen modificar algunas introyecciones e identificaciones desfavorables en su Estado del Yo Padre, empezando a sustituir dichas grabaciones por otras más útiles en el logro del afecto y aceptación de ellas mismas.

Además parece que también fué posible el que realizaran cambios cognitivos, porque lograron desconfundirse, pensar más claro y utilizar sus sentimientos de culpa de manera reparadora, orientando su energía hacia el desempeño de conductas constructivas.

Como consecuencia de lo anteriormente citado, se podría concluir que se logró el que las menores aumentaran su autoestima.

Planteamiento 3:

"El Taller de Autorreparentalización permite que la persona inicie un cambio en su Guión de vida."

A través de liberar sus verdaderos sentimientos reprimidos, muchas de las menores pudieron tomar conciencia, por primera vez, del papel destructivo que estaban desempeñando en su vida.

Varias de ellas inclusive vivieron momentos de insight reveladores que les permitió experimentar algunas de sus decisiones tempranas y recuperar la motivación, fé y confianza en ellas mismas, tan necesarias para cambiar.

La Redecisión del Guión de vida no siempre se realiza de manera consciente, sino que mas bien aparece de manera natural, como una consecuencia del cambio en la percepción de los problemas y del concepto que se tiene de sí mismo.

Por lo tanto se concluye que el Taller sirvió para iniciar un cambio en el Guión de vida de las menores, que deberá de seguirse apoyando con ayuda de terapia individual.

CAPITULO IV.

CONCLUSIONES

A. LIMITACIONES METODOLOGICAS

El poder llevar a cabo el Taller de Autorreparentalización en la Unidad de Tratamiento de Mujeres, no fué tarea fácil. Al principio nos tuvimos que enfrentar con bastante resistencia por parte del personal que trabaja allí. Además las menores tienen todo su tiempo estructurado, porque mientras permanecen en la Institución, asisten a la escuela, laboran en talleres y realizan la limpieza diaria del local; por lo cual sus respectivos maestros y custodios no parecían estar dispuestos a ceder su tiempo.

Finalmente se pudo lograr contar con las menores, cuatro horas por las mañanas, por espacio de ocho días seguidos y como ésta decisión se nos comunicó precipitadamente y había que aprovecharla, no contamos con el tiempo suficiente para diseñar o seleccionar algunas pruebas estandarizadas adecuadas y específicas para poder medir, antes y después del Taller, algunos rasgos de personalidad tan importantes de evaluar como la autoestima.

Es por éste motivo que el presente estudio se limitó a realizar una Replicabilidad Sistemática de la técnica con el objeto de poder demostrar su Generalización en éste tipo de población.

B. SUGERENCIAS PARA FUTUROS ESTUDIOS

Con el presente estudio se ha demostrado que la técnica de Autorreparentalización es útil para trabajar psicoterapia con las menores infractores, porque permite lograr cambios positivos de conducta.

Las autoridades del Consejo Tutelar para Menores, también se mostraron interesadas y entusiastas con los resultados, expresando su deseo de continuar realizando estos Talleres sistemáticamente, cada determinado período de tiempo, para que se puedan seguir beneficiando las menores de nuevo ingreso.

Por lo tanto se sugiere, el completar el presente estudio, llevando a cabo la aplicación de pruebas estandarizadas, tanto antes como después de futuras aplicaciones del Taller de Autorreparentalización, con el objeto de poder contar también, aparte de las medidas cualitativas, con medidas cuantitativas, que permitan demostrar con mayor amplitud los beneficios de esta técnica.

Además también se sugiere realizar estos Talleres, en la Unidad de Tratamiento de Varones, porque se piensa que también podría lograrse una generalización de los resultados con éste otro tipo de población.

Para futuras aplicaciones del Taller, se sugiere primeramente motivar a las menores con una plática, por parte del personal, con quien se encuentran identificadas; con el objeto de que reciban información de los objetivos que se pretenden y que sepan de antemano, los beneficios que pueden obtener, realizando una activa participación desde un principio. Esto podría servir para disminuir resistencias y que no se vuelva a repetir el desconcierto que las menores vivieron en ésta ocasión, por desconocer, los objetivos del Taller.

Una sugerencia más sería la de establecer un programa de capacitación, basado en el Análisis Transaccional, no solamente para el personal encargado de llevar a cabo el Tratamiento psicoterapéutico, sino también hacerlo extensivo a todo el personal, tanto de vigilancia, como administrativo y autoridades en general. Esto tendría por objeto el poder implantar un sistema a través del cual se pueda modificar el medio ambiente, de manera integral, para que exista una congruencia en el trato de las menores, por parte de todas las figuras de autoridad, ya que todas éstas, quieran o no, funcionan como "modelos", positivos o negativos, que las

menores pueden introyectar en su Estado del Yo Padre.

Algunos estudios realizados en otras correccionales y reclusorios, en los Estados Unidos, nos hablan del valor y la importancia de contar con equipos de tratamiento organizados, por medio de comunidades terapéuticas, en los cuales exista una participación en conjunto, por parte de todo el personal que labora en la Institución. (Johnson, 1974, p.p. 492-496).

C. CURSOS DE CAPACITACION Y ENTRENAMIENTO PARA LOS PSICOLOGOS

Las autoridades del Consejo Tutelar para Menores, quedaron muy satisfechas con el trabajo realizado, considerando la posibilidad de incluir la Autorreparentalización, como técnica de tratamiento sistemático en las Unidades de Tratamiento.

Por dicho motivo, solicitaron la impartición de un programa inicial de Capacitación y Entrenamiento, para todos los psicólogos, que trabajan en las diferentes unidades de dicha Institución.

El programa de Capacitación, consistió en dos cursos: el primero fué un Curso Introductorio al Análisis Transaccional, conocido con el nombre de AT 101, y el segundo fué en Curso

Introdutorio de Entrenamiento en Autorreparentalización. Los dos cursos fueron tanto teóricos como prácticos, con una duración total de 32 horas y con una participación de 47 personas.

A los participantes de estos cursos, también les impresionó muy favorablemente la información y los ejercicios realizados, por lo cual, muchos de ellos quedaron motivados para empezar a incluir esta técnica dentro de su trabajo cotidiano, dado que el AT tiene la ventaja de poder ser compatible también con otras técnicas de psicoterapia. (Ver Anexo C).

También asistieron algunos otros pasantes del Sistema de Universidad Abierta, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de México; que estaban realizando su Servicio Social en el Consejo Tutelar para Menores, así como algunos otros alumnos que mostraron interés en aprender la teoría y técnicas del Análisis Transaccional.

Finalmente se sugirió, para futuras aplicaciones de Talleres de Autorreparentalización, que aparte de ampliar el tiempo de entrenamiento, se cubra la necesidad de que los psicólogos reciban una supervisión, para cuidado y protección tanto de las menores, como de ellos mismos; porque aunque parezca sencillo, el trabajo que se realizó fué de mucha profundidad, e implica riesgos, cuando no se trabaja con el conocimiento

necesario, mismos que se deben de evitar con un adecuado Entrenamiento y Supervisión especializada.

D. CONCLUSION FINAL

Este estudio representó la primera investigación realizada, con el objeto de demostrar la utilidad de trabajar con grupos, utilizando la técnica de Autorreparentalización con menores infractores.

Por lo tanto, se espera que este trabajo pueda haber despertado inquietudes para futuras investigaciones, así como haber podido contribuir de alguna manera, para contar con mayores recursos en el tratamiento, rehabilitación y reintegración de las menores a la sociedad; pensando que no existen personas "incurables", sino conductas "corregibles", que se pueden modificar, con una adecuada orientación psicoterapéutica.

V. BIBLIOGRAFIA

Abt, Lawrence E. y Bellak, Leopold. (1985). Psicología Proyectiva. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Adams, Louis W. (1974). Use of T.A. with Adult Male Prison Inmates: An Evaluation. Transactional Analysis Journal. Vol. IV, No. 1. San Francisco, EUA.

American Psychiatric Association. (1983). DSM III, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, S.A. Barcelona, España.

Barnes, Graham. (1977). Transactional Analysis After Eric Berne, Teaching and Practices of Three TA Schools. Harper & Row. EUA.

Berne, Eric. (1966). Juegos en que participamos, Psicología de las relaciones humanas. Diana. México D.F. México.

Berne, Eric. (1974). ¿Qué dice usted después de decir Hola? Grijalbo. Barcelona, España.

Berne, Eric. (1976). Análisis Transaccional en Psicoterapia. Psique. Buenos Aires, Argentina.

Berne, Eric. (1977). Intuition and Ego States. The origins of Transactional Analysis. TA Press. San Francisco, EUA.

Branden, Nathaniel. (1969). The psychology of Self - Esteem. Bantam Books. Nueva York, E.U.A.

Burns, R.C y Kanfman, S.H. (1978). Los dibujos kinéticos de la Familia como Técnica Psicodiagnóstica. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Corsover, Harry D. (1979). Life Scripts of Asklepieion Therapeutic Community Residents. Transactional Analysis Journal. Vol. 9, No. 2. San Francisco, EUA.

Cheney, W.D. (1971). Eric Berne: A biographical sketch. Transactional Analysis Journal. Vol. 1, No. 1. San Francisco, E.U.A.

Federn, Paul. (1952). Ego Psychology and the psychosis. Basic Books. Nueva York, EUA.

Forman, Louis H. y Smith Ramsburg, Janelle. (1978). Hello Sigmund This is Eric, Psychoanalysis and T.A. in Dialogue. Sheed Andrews and McMeel, Inc. Subsidiary of Universal Press. Kansas City, E.U.A.

- Franklin, Margaret. (1988). Changes in concepts of Self and Parent Figures in Self-Reparenting Groups. Doctoral Dissertation, Faculty of The California School of Professional Psychology. Berkeley, California, EUA.
- Goulding, Robert L. y McClure Goulding, Mary. (1978). The Power is in the Patient. A TA/Gestalt Approach to Psychotherapy. TA Press. EUA.
- Goulding, Mary McClure y Goulding, Robert L. (1979). Changing Lives Through Redecision Therapy. Brunner/Mazel, New York, EUA.
- Hodgeman, John. (1979). Magical Thinking: As It Is Seen In Some Correctional Treatment. Transactional Analysis Journal. Vol.9, No.2. San Francisco, EUA.
- James, Muriel. (1974). Self - Reparenting. Theory and Process. Transactional Analysis Journal. Vol. 4, No. 1. San Francisco, E.U.A.
- James, Muriel. (1976). Nacidos para Triunfar. Fondo Educativo Interamericano. México, D.F.
- James, Muriel. (1982). ¡Libre! Podemos ser buenos padres de nosotros mismos. Fondo Educativo Interamericano. México, D.F. México.

James, Muriel. (1985). It's Never Too Late To Be Happy. The Psychology of Self-Reparenting. Addison Wesley, EUA.

James, Muriel. (s/f). Self - Reparenting: A Guide for Group Leaders. Lafayette, California, EUA.

Johnson, Elmer H. (1974). Crime, correction and society. The Dorsey Press. Homewood, Illinois, E.U.A.

Jorgensen, Elizabeth W. y Jorgensen, Henry I. (1984). Eric Berne: Master Gamesman, A Transactional Biography. Grove Press, Nueva York, EUA.

Mc Cormick, Paul. (1973). TA and Behavior Modification: A Comparison Study. Transactional Analysis Journal. Vol.3, No. 1. San Francisco, EUA.

Moroney, Margaret K. (1989). Reparenting Strategies in Transactional Analysis Therapy: A Comparison of Five Methods. Transactional Analysis Journal. Vol. 19. No. 1. San Francisco, EUA.

Noriega Gayol, Gloria y Said Diaz de la Vega, Emilio. (s/f). Apuntes personales.

- Numberg, Herman y Federn, Ernst, (compiladores). (1979).
Las reuniones de los miércoles, Acta de la Sociedad Psicoanalítica de Viena. Tomo 1: 1906-1908. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
- Masterson, James F. (1985). Treatment of the borderline adolescent, A Developmental Approach. Brunner / Mazel. Nueva York. E.U.A.
- Montagu, Ashley. (1978). Touching. The human significance of the skin. Harper & Row. Nueva York, E.U.A.
- Penfield, Wilder y Roberts, Lamar. (1959). Speech and Brain - Mechanisms. Princeton University Press. Princeton, Nueva Jersey, EUA.
- Rogers, Carl. (1961). El proceso de convertirse en persona. Paidós, México.
- Samenow, Satanton E. (1980). Treating the Antisocial: Confrontation or Provocation. Transactional Analysis Journal. Vol. 10. No. 3. San Francisco, EUA.
- Satir, Virginia. (1989). Psicoterapia Familiar Conjunta. La Prensa Médica Mexicana. México.

Schiff, Jacqui L. (1970). All My Children. Jove Publications.
Nueva York, EUA.

Schiff, Jacqui L. (1975). Cathexis Reader, Transactional
Analysis Treatment of Psychosis. Harper & Row. Nueva
York, EUA.

Schmelkes, Corina (1988). Manual para la presentación de
anteproyectos e informes de investigación (tesis).
Harla. México, D.F., México.

Sidman Murray. (1960). Tácticas de Investigación Científica,
(Evaluación de datos experimentales en psicología). Ed.
Fontanella. Barcelona, España.

Siegel, Larry J. (1983). Criminology. West Publishing Co. St.
Paul, Minnesota, E.U.A.

Steiner, Claude. (1976). Socially Responsible Therapy:
Reflections on "The Female Juvenile Delinquent".
Transactional Analysis Journal. Vol. 6, No. 1. San
Francisco, EUA.

Steiner, Claude. (1980). Libretos en que participamos,
Enfoque de análisis transaccional en el escenario de la
vida. Diana. México, D.F., México.

Stewart, Ian. y Joines, Vann. (1987). TA Today, A New Introduction to Transactional Analysis. Lifespace Publishing. Chapel Hill, Carolina del Norte, EUA.

Tocaven, Roberto. (1976). Menores Infractores. Ed. Edicol. México, D.F., México.

Wollams, Stan y Brown, Michael. (1978). Transactional Analysis, A Modern and Comprehensive Text of TA Theory and Practice. Huron Valley Institute Press. EUA.

V.1. GRABACION DE SONIDO

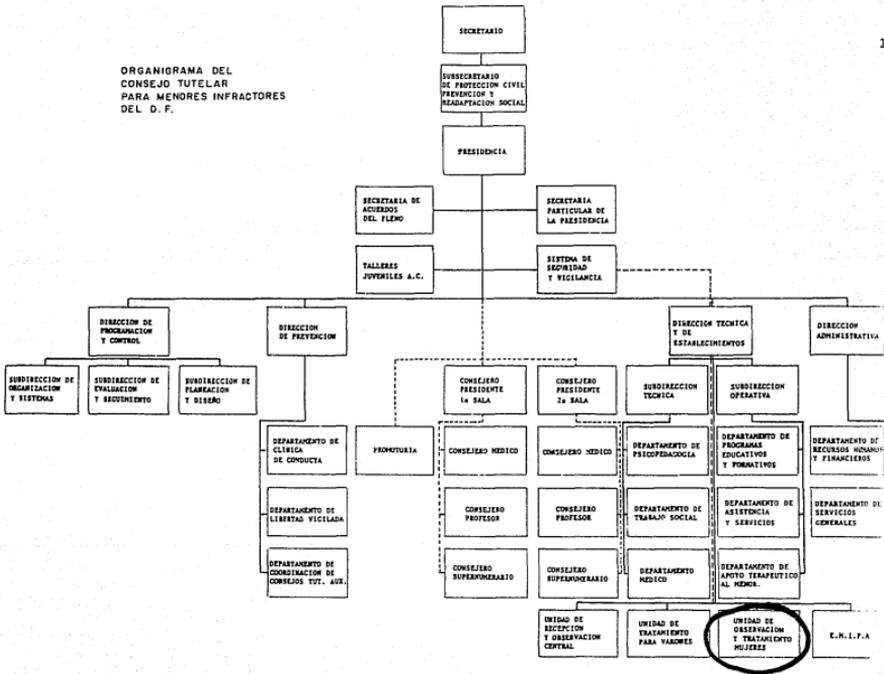
Clayderman, Richard. (1983). 15 Grandes Exitos. Vol.1 y 2 Grabación de sonido. WEA. México, D.F., México.

ANEXO A

ORGANIGRAMA

CONSEJO TUTELAR PARA MENORES

ORGANIGRAMA DEL
CONSEJO TUTELAR
PARA MENORES INFRACTORES
DEL D. F.

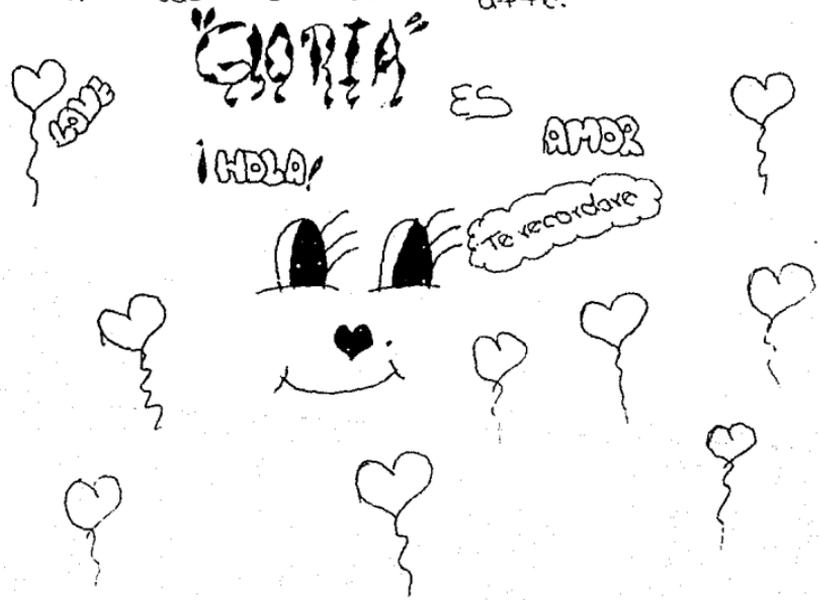


ANEXO B**ALGUNOS TESTIMONIOS DE LAS MENORES DESPUES DEL
TALLER DE AUTORREARENTALIZACION**

30/10/2010 ¿De qué me sirvió el taller de autorreparación y revalorización? ¹³⁰

Bueno antes que nada te quiero dar las gracias por tu Comprensión y tu Cariño.

Sabes es te taller me sirvió para reflexionar y pensar las cosas antes de hacerlas querirme a mi misma a darme protección a darle todo el amor y Confianza a mi niña Interna y enseñar lo poco que aprendi de tu lindo taller a personas que lo necesitan Como yo lo necesitaba ahora que lo he aprendido estoy Un poco más tranquilo y muy Contento de haberlo aprovechado y gracias por tu atención estado hasta luego que días te bendiga por lo buena que fuiste con todas nosotras. atte.



20 de Abril de 1990

131

¿De qué me sirvió el taller de Autorreparentalización?

R.- A mí me sirvió de mucho, ¿porqué? porque me di cuenta que tengo una niña interna y que esa niña sufría mucho, también me sirvió para conocerla y hablar con ella y hacerla feliz.

También me sirvió para analizar a todas las personas que me rodean, y comprenderlas, para tener un mejor comportamiento en mi persona. También para entender los errores de mis padres y demás personas, y para darle lo mejor a mi hija.

Me gusto y Sirvió de mucho porque se me quitó un poco la tristeza, y he sonreído mas ultimamente. Me sirvió de mucho, me siento mas tranquila, y doy las gracias a las personas que integran este taller, en especial a las mías. gloria gracias por sus consejos apoyo y demás

Muchas gracias

atl.

20/4/90
De que me sirvió el taller de Autorrepresentación:

ME SIRVIÓ PARA RECONOCERME A MI MISMA
COMO DEBO DE ACTUAR Y COMO SON MIS PADRES.

Y COMO SON Y COMO PIENSA:

Y QUE YO NECESITO CARINO

AMOR. PLATICAR CON ELLOS

LO QUE SIENTO PARA QUE ME DEN

CONSEJOS Y PENSAR ANTES DE

ACTUAR Y ACEPTARME A MI MISMA

Y SABER RESOLVER LAS

PROBLEMAS Y RAZONAR BIEN LAS

COSA COMO DEBESER Y PERDONAR

ALAS PERSONAS QUE NOS CRITICAN

Y RESPONSABLES.

Gracias por enseñar me las cosas

Y QUE YO NO SABIA ANTES ESTO BUENO

NO ME OLVIDES COMO YO NUNCA

LO OLVIDARE JAMÁS ESTU BUENO

S. RITA GARCIA

ATTE

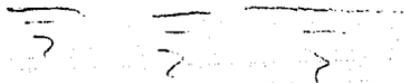
De que me sirvió el Taller
De
autorreparentalización.

Me sirvió de Pensar como ser en el futuro
Con la familia que yo formé, superarme
en la manera de pensar para el día que
yo salga de aquí piense y recapacitar ~~me~~
y saber valorarme por mi misma porque todo
lo que piense sea una cosa que en verdad
lo vale y que gracias a las personas que
Nos ayudaron ahora sabemos cuales seran nuestros
errores y en que momento debemos corregirnos
Gracias por los momentos que vinieron ayudarnos
Gracias por su comprensión

¿De que me sirve el taller de
Metarreflexión?

Para asimilar un mejor conocimiento
de como estaban funcionando las 3 formas
de mi yo en sus diferentes caracterizaciones
y si como superar algunas de las cuales
me da cuenta. También para en un futuro as-
imilar las a tiempo o deberlas descubrir.

En caso de que estén fallando por una segunda
o tercera parte saberlo controlar bien como del
diálogo u otras medidas tomadas para superarla



¿De q' wesirbio el taller de ^{Auto}reparentalización?

 Mesirbio para conoserme
 un poco awi wiswa y ser un buen
 padre para wi wiswa y cowo eq'rido
 tener a wispadres bueno cowo ubiera
 q'rido q' fueran wispadres y q'
 todo lo de bewas tomar con calma
 antes de actuar y wedicuenta q'
 q' winiña interna nesesta q' yo le de
 lo q' yo nounca tube wedicuenta
 q' todo lo q' tenia Guardado lo puke
 desaqar en cartas y q' lo q' tengo
 Es wucho wiedo y tristesa wesirbio
 tambien para poder Conwigowiswa
 de saqarwe un poco y q' yo de bo
 de darwe awi wiswa procterion y
 tambien wesirbio para darle cariño
 a los de was e resibir yo tambien
 osea a dar we per wiso awi wiswen
 de asectar las cosas.

Adios:

Gloria, Sabez tedoy
 Gracias por tu alluday
 Comprension TE QUIERO.

CURSO DE PSICOLOGIA

¿De que me sirvio el curso?

Bueno primera mente que nada les doy gracias por venir a darnos estas cursos que nos sirvo muchisimo y la verdad yo saque muchos sentimientos de los que yo traia muy dentro y reflexionar mas que nada y estar mas contenta por que ustedes son unas personas muy lindas y bienen muy contentas para explicar lo que nosotros no entendamos y me gusto cuando nos dijeron que usieramos una carta a la mamá y yo la escribi y saque todo lo que tenia yo dentro de mi corazon y casi muchas cosas que yo no sabia y todo lo que aprendi me esta sirviendo mucho por que son unas personas que tienen paciencia y no se desesperan con nosotros tueran otras y se enojaran o no nos explicarian bien y yo las quiero mucho y las voy extrañar aunque nos sigamos viendo esta vien pero no es igual a que trabajemos juntas todas pero ni modo si esque es asi nos tenemos que aguantar por que yo no quisiera que se fueran yo quiero que nos enseñen mas de lo que nosotras no sabemos y deberdad pense en muchas cosas en las que yo estaba muy mal pero ya no estoy triste desde ahora en adelante

Nombre -
20 de Abril de 1990

¿De qué me sirvió el curso?
 Me sirvió de muchas cosas
 que nunca había conocido
 me sirvió de conocerme a
 mí misma y comprender las cosas
 de nuestros padres.
 También me sirvió de darme
 el cariño que nunca me dieron
 mis padres.

20 de Abril, 1990

¿De qué me sirvió?

¿El curso?

amí para cambiar mi forma de ser con la gente
 tener paciencia ser una amiga y darle apoyo
 a la gente que lo necesita y también me sirvió
 para tratar de ser mejor para las cosas
 buenas y malas y les agradezco mucho
 por que antes todo me valía y ahora ya
 son otra cosa y me siento feliz con ellos
 y cuando salgamos de este lugar hacia

Fine

Las quiero mucho

R: anime sigue de esperanza de pensar en reflexionar y saber que clase de Rocio soy por que así cambia muchas cosas negativas que tenía también porque convivíamos días a las otras de nuestras cosas de que teníamos a dentro y nunca platicábamos.

LAS QUIERO MUCHO

20/IV/90

1. De que me sirvió el Taller?

R: De mucho por que ustedes me hicieron reflexionar en estos días, por que gracias a Dios nos han hecho reaccionar positivamente y especialmente, son unas personas muy lindas. Esto me sirvió para no volver a pensar cosas malas y no por que nos son carnicitas, o estupiditas, no por que me hicieron saber que Dios les dio personas muchas gracias

Gracias

Dios los

m m m

¿de qué Testimonió el taller
de Autoexrenparentalización?

139

R. de aprender lo que yo no sabía
y aprender a Reaccionar pensar
las cosas antes de hacerlas
y no cometer nada de lo que
e cometido

20/04/90

NOMBRE.

EDA: 17 AÑOS

De que me sirvió el taller
el curso para en contrarme con mi go misma
y si yo no tuve papa y si algun dia yo xego
a tener un error yo saber ser papa y mama
para mis hijos les doy gracias por que ustedes
dia a dia me an echo sentir mejor Regalandome su
alicia un momento que me a servido
de mucho hoy se que mi mente debe de estar
despejada de varios robar pudo sero mentes por que
soy un ser humano y me debo de mostrar como lo
que soy una adolescente que al cumplir sus 18 años ya
paso a ser adulta este curso me sirvio para recomen
ditar y meditar las cosas y para llegar a una conclusi

ANEXO CALGUNOS TESTIMONIOS DEL PERSONAL DESPUES DE LOS
CURSOS DE CAPACITACION

TALLER DE REPRESENTACION

México, D.F. a 6 DE JUNIO DE 1978.

1.- DE QUE ME CADO CUENTA

- DE LA IMPORTANCIA DE PODER VALORAR MI HISTORIA, MI CUESTA Y MI FORMA DE VIVIR.

2.- QUE APRENDI

- A SER MAS EXPRESIVO A VALORAR MAS TODO LO QUE SON Y LO QUE TENGO Y COMO PODER TRANSMITIR MIS EXPERIENCIAS Y MI ESCRIBO HACIA MIS SEMBRANTES.

3.- COMO ME SIENTO

- MUY SATISFECHO Y CONTENTO POR HABER PARTICIPADO EN ESTE CURSO Y PORQUE EL HABER PODIDO CONVIVIR CON UN GRUPO TAN POCHE COMO ESTE.

4.- DE QUE MANERA ESTO ME PUEDE SERVIR EN MI VIDA PERSONAL.

- SABER TRAZAR MEJOR Y A TODOS LOS QUE ME ALDEAN
- COMO UNA HERRAMIENTA MAS EN MI TRABAJO
- EN EL PROCESO DE MI AUTOREALIZACION.

5.- DE QUE MANERA ESTO ME PUEDE SERVIR Y LO PUEDO UTILIZAR EN MI TRABAJO.

- COMO UNA HERRAMIENTA VALIDISIMA EN EL MANEJO DE LOS RUCOS INTERNOS
- COMO UN HECHO VINCULO CON MIS COMPAÑEROS
- COMO UN MEJOR DESARROLLO EN MI VIDA PROFESIONAL.

6 / Junio / 1990

Taller de Autorrepresentación...

1. De que me he dado cuenta

De que tengo un niño muy vivo dentro, de que hay veces que no lo dejo ser y expresarse por miedos y por "deber ser", pero que puedo establecer con él un diálogo, tomarlo en cuenta y ser más yo misma.

2. Que aprendí

Una teoría muy practica y sencilla pero que sin embargo conjuga y maneja conflictos del hombre sumamente profundos.

3. Como me siento

Tranquila y contenta

4. De que manera esto me puede servir en mi vida

Dandome un método especial de introspección y entendimiento de mi misma y otros.

WELER DE AUTOREPRESENTACION

CE 0090

Q: ¿De qué me he dado cuenta? Me he dado cuenta de muchas cosas que tengo y que soy capaz de utilizar o manejar según sea el caso. Que todavía tengo mucho por delante y que tengo que explorar mis potencialidades.

R: ¿Qué aprendí? Yo me aprendí mucho de jugar y como soy; aprendí a reconocer muchas cosas; y empecé a aprender a cobrar PERMISOS y a ser LIBRE en mi vida profesional. Académicamente aprendí mucho que no sabía.

Q: ¿Cómo me siento? Me siento que estoy llena de muchas cosas que debo empezar a dar y aceptar. Me siento en este momento BIEN conmigo misma.

Q: De qué manera esto me puede servir en mi vida personal? Me puede servir para facilitar lo exterior un poco pero que me queda de desarrollo y para afrontar la vida con más claridad y meditando acerca de mí y aplicando varias cosas.

Q: De qué manera esto me puede servir y lo puedo utilizar en mi trabajo?

Apoyándome a mí y sirviéndome a mí voy a servir a mi alrededor; en mi trabajo puede servirme con el conocimiento que ahora tengo de algunos temas y ejercicios que pueden ser aplicables a los demás en un momento dado.

Que seas muy Feliz, Gloria

144 Acto



Taller de Reparación
6 Junio de 1990.

1. De que me le dado cuenta: de que soy como una copia o resultado de las fallas de mis padres, y de sus virtudes, y que puedo dejar de serlo / ayuda.

2. Qué aprendí -- a que esa ayuda vino de una flor o estrella. "Gloria" gracias y que puedo venir también de mi misma. Aprendí que no es tan "sin importancia" expresar mis emociones, y que no soy tan mala como creía, ni tan buena como me han dicho.

3. Como me siento -- LIBRE, y con muchos deseos de que esa libertad crezca dentro de mí, me siento también con mucho AMOR, para entregarme y entregarlo sin disfraces.

4. De que manera esto me puede servir en mi vida personal. He va a servir para un CAMBIO desde el origen de mí, no un cambio débil ni fluctuante, indeciso y voluble, sino firme y comprometido, porque así lo deseo.

5. De que manera esto me puede servir y lo puedo utilizar en mi trabajo.

Para compartir mi liberación y ayudar a que otros lo logren, en contraposición a sí mismos, aceptándose y auto-reparandizándose.

Gracias, Gloria por ayudarme a liberarme, esto no te lo puedo pagar, sino es con Te quiero Mí CAMBIO.

AUTOREPARENTALIZACION

6-JUNIO-90

145

¿De qué me he dado cuenta? De que nosotros o el individuo escree de una autoreparentalización, que esta herramienta es muy válida para un trabajo individual o colectivo -

¿Qué aprendí ~~hoy~~? A conocerme a mi mismo, entablar un diálogo con mi "yo" que me vale o, que necesito una comunicación más abierta en mi medio ambiente -

¿Cómo me siento? tranquilo en ánimo renovado

¿De qué manera esto me puede servir en mi vida personal?
Para saber cuáles mis energías en forma positivas

¿De qué manera esto me puede servir y lo puedo utilizar en mi trabajo? En el trabajo individual y colectivo un apoyo muy importante, de cómo desarrollar las gestiones que se dictaron en clase -

- Gracias - GLORIA