



29
C

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**"LA IMPORTANCIA DEL AFECTO DE LOS
PADRES EN EL APRENDIZAJE DEL
ADOLESCENTE"**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
ELSA FELICITAS CASTREJON HERNANDEZ

Asesora: Lic. en Psicología Noemí Díaz Marroquín

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

I.- MARCO TEORICO	3
1.1. Importancia del afecto de los padres en el aprendizaje del adolescente.	3
1.2. Historia de "Padres Afectivos".	11
1.3. Reglamento para grupos de "Padres Afectivos".	13
1.4. Dinámicas de grupo aplicadas a "Padres Afectivos".	16
II.- Objetivos, Hipótesis y definiciones de la investigación.	24
2.1. Objetivos de la investigación.	24
2.2. Hipótesis de trabajo.	24
2.3. Definiciones conceptuales.	25
III.- Método	31
3.1. Sujetos.	31
3.2. Variables.	31
3.3. Materiales.	31
3.4. Diseño.	32
3.5. Procedimiento.	32
IV.- Resultados	35
V.- Conclusiones	50
Referencias Bibliográficas.	52

Apéndices	55
A Cuestionario.	55
B Testimonios.	58
C Material de las sesiones.	62

INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó en la Escuela Secundaria Federal No. 1, del Puerto de Acapulco, Guerrero; en él participaron alumnos y padres de familia de la comunidad.

El objetivo fundamental fué determinar las causas que provocaron las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, con la intención de orientar adecuadamente a los adolescentes para lograr una mayor eficiencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Esta investigación tuvo la finalidad de saber: de qué manera el afecto de los padres interviene en el aprendizaje de sus hijos; puesto que se considera que es un factor determinante en su aprovechamiento.

Este es un problema de suma importancia que no se presenta únicamente en la Secundaria Federal No. 1 de Acapulco, sino en todo lugar en donde exista una escuela y un hogar.

El contenido de este trabajo encierra las realidades observadas en el salón de clases, pues los alumnos con su actitud proyectan los conflictos y la angustia que viven en sus hogares. Esta investigación tuvo por meta descubrir parte de los motivos que originan dicho comportamiento y buscar la forma de ayudarlos a solucionar sus problemas. Para lograr ésto se inició este trabajo seleccionando al azar a cien alumnos con problemas de aprovechamiento y se citó a los padres a una reunión en las que se les aplicó un cuestionario observando que las respuestas no coincidían con la proyección de la conducta de sus hijos, por lo que se tomó la determinación de que dichos padres necesitaban la orientación y el apoyo de profesionales capacitados; pero ante la imposibilidad de llevar a cabo esa atención personal por carecer de elementos que lo realizaran, se optó por invitarlos al grupo de "PADRES AFECTIVOS", en el cual, siguiendo los lineamientos tendrían ayuda y apoyo constante por medio del intercambio de experiencias personales de los integrantes del grupo, para poder solucionar problemas similares.

El resultado del proyecto fué halagador puesto que al terminar el año lectivo se pudo comprobar que el índice de aprovechamiento se superó en forma notable, mejorando también la conducta de los alumnos y su interés por las actividades escolares.

En el trabajo que se presenta puede observarse el desarrollo de esta investigación y los resultados obtenidos, lo cuál demuestra el entusiasmo, la entrega y satisfacción de haber logrado el propósito de mejorar el aprovechamiento de los alumnos, aplicando el principio de padres afectivos: "EL AMOR Y LA RAZON", obteniendo también la satisfacción de quien por vocación eligió ser Psicóloga.

I. MARCO TEORICO

1.1 LA IMPORTANCIADDEL AFECTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE.

El afecto juega un papel muy importante en la vida del adolescente. Es un factor que condiciona el cambio de conducta en él, ya que se enfrenta diariamente a nuevas situaciones que le exigen diferentes respuestas, porque no puede dejar de sentir la influencia de su ambiente, como tampoco puede dejar de reaccionar ante estas influencias o estímulos que originan diversos modos de comportamiento, por lo que se deduce que los padres son los responsables de la vida emocional de sus hijos.

"Todos los afectos se manifiestan pronto en la infancia pero su expresión se concreta en torno a los padres y muchas de sus formas se esfuerzan y establecen enteramente en virtud de los cuidados y del afecto paterno". Carneiro, L. (1960)

La carencia de afecto en la familia origina conflictos en la misma, principalmente si la madre que debe ser fuente primordial de afecto, no lo da adecuadamente a sus hijos.

"La actitud emocional de la madre, su afecto servirá de orientación a los afectos del infante y conferirá a la experiencia de éste, la calidad de vida". Spitz, R. (1969)

Los primeros años de vida del niño se condicionan por la influencia familiar, actuando como receptor de esas relaciones.

"Los errores de la crianza influyen primero y principalmente en la conducta social y las manifestaciones neuróticas, resultantes de una crianza defectuosa; se manifiestan más claramente en las respuestas sociales". Buhler, Ch. (1960)

Los efectos de la mala influencia familiar se proyectan mas tarde en la comunidad escolar, esto es, que en ocasiones al niño no se le da la importancia que requiere para su mejor desenvolvimiento y trae como consecuencia hostilidad y agresividad en la conducta del individuo.

"Todos hemos visto niños que por su actitud general parecen dormidos e inertes, tienden a estar aislados de su ambiente, se interesan poco por lo que les rodea, llevando una existencia apartada de la vida. Aman la soledad, no juegan con sus camaradas, viven replegados sobre sí mismos y parecen siempre ausentes". Collin, G. (1976)

Si los padres dieran a sus hijos una vida llena de felicidad, que comprendieran que los necesitan a su lado, que entendieran que el niño es niño, para no atribuirle responsabilidades que obligan al infante a actuar de una manera anormal a su edad, tendríamos niños felices. Pero esto no se realiza en su totalidad, porque se observa en la conducta del estudiante la proyección del comportamiento de sus padres.

"El niño de padres afectuosos permisivos, suele ser activo, independiente, cordial y capaz de hacerse valer socialmente, pues también puede ser un poco agresivo, mandón y desobediente. El niño de padres afectuosos restrictivos, suele ser mas dependiente, menos creativo, mas conformista, menos dominante y competitivo, pero mas cortés y correcto. Los padres hostiles tienden a menoscabar el ajuste del hijo y provocar una contra hostilidad, que se puede manifestar interior o exteriormente. Mientras que la restrictividad combinada con la hostilidad, tiende a elevar al máximo la autoagresión, el retraimiento social y los síntomas de conflictos internos en el niño". S.E.P. (1986)

Todo esto puede llevar a definir el afecto, como un conjunto de reacciones emocionales que son resultados de sus relaciones sociales. Se entiende que estas relaciones se inician a partir del nacimiento.

"La respuesta sonriente es el indicador afectivo de la satisfacción que se espera de la necesidad, es decir, el indicador de una descarga de la tensión. Las experiencias, la del placer y del displacer, son las dos experiencias afectivas principales en la primera infancia". Spitz, R. (1969)

Partiendo de lo anterior los padres son los que inician la educación de sus hijos y se encargan de darles el afecto necesario. Afecto que debe ser equilibrado, con esto decimos que tanto el afecto en demasía, como la carencia del mismo, perjudican la personalidad del niño.

"El afecto, consiste en crear los ritmos que darán al niño una afectividad viviente pero organizada, hay que actuar en forma tal que el niño no sea esclavo ni de las necesidades ni de los hábitos, ni de los deseos que lo obsesionen, y que su afectividad sin embargo conserve toda su frescura.

Para el niño, lo difícil es aprender a alternar y a compensar los afectos, y a no quedar sujeto a tipos inferiores de conducta, a no dejarse repartir entre deseos opuestos. El dominio de sí, no puede consistir en el rechazo de los afectos, sino en su organización alrededor de algunos temas fundamentales que se equilibran en vez de contradecirse entre sí. Así, la afectividad aparece como el campo de honor de las incitaciones biológicas y de regulaciones sociales e intelectuales". Debesse, M (1969)

"El niño feliz no es aquel al que se le hacen regalos continuamente, se hacen felices a los niños ayudándolos a sentirse confiados y valiosos, cuando se les permite contribuir a la vida familiar, se le señalan normas claras, así como objetivos de conducta y se les transmite el sentimiento de que pueden ayudar a los demás, mediante su participación activa". Morse, W. y Wingo, M (1972)

El afecto, en el sentido amplio del concepto, surge debido a la interdependencia con los demás; implica que el individuo experimenta un constante aprendizaje, llegándose a pensar que éste reside en el afecto. El ser humano actúa siempre de diferente manera ante las situaciones que vive día a día, en otras palabras, es un cambio constante que experimenta en relación con el ambiente que lo rodea.

"Aprender es un cambio que el organismo realiza en búsqueda de satisfacción para sus impulsos o necesidades, ya que sus modos previos de conseguirlo carecen de eficacia. Aprender es un proceso dinámico en que el individuo se esfuerza por sujetarse mas apropiadamente al ambiente cultural, social y físico que le rodea. El aprendizaje está internamente relacionado con todos los aspectos del desarrollo". Sánchez, E. (1973)

El aprendizaje es una serie de cambios de conducta susceptible a modificaciones en relación a las situaciones ambientales, Robert Gagne al respecto expresa: "Aprendizaje es un cambio relativo del comportamiento. (conocimientos, habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, actividades y habilidades motrices que ocurren como resultado de la práctica). Es un proceso que se realiza básicamente como consecuencia de la relación de la persona con su ambiente." González, I. (1980)

Se puede agregar que: "El aprendizaje es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificaciones en la conducta. Es el proceso por el cual, se origina o cambia una actividad mediante la reacción a una situación dada. Siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas apoyándose en tendencias reactivas innatas, en la maduración por cambios temporales del organismo. Es un cambio en el rendimiento que resulta como función de un ejercicio o práctica." Sánchez, S. (1986)

El niño y después el adulto, aprenden constantemente, es decir; no puede dejar de aprender en el transcurso de su vida, porque el aprendizaje es ilimitado.

"El aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se infiere del comportamiento, los cuales poseen ciertas características determinantes. El aprendizaje puede ser definido como el proceso en el que se origina la conducta o por medio del cual se modifica la misma, debido a la experiencia." Ardila, R. (1973)

Lo que obliga al individuo a aprender, es la satisfacción de sus necesidades; además se debe también a factores internos y externos que condicionan el aprendizaje.

"En opinión de los neoconductistas, el aprendizaje consiste en impresiones nuevas, de patrones de reacción sobre organismos flexibles y pasivos. Puesto que el aprendizaje, hasta cierto punto, se debe a una acción recíproca de los organismos y sus ambientes. Los conceptos básicos de los neoconductistas son los estímulos, la excitación proporcionada por su ambiente y las respuestas, reacciones dadas por su organismo. En consecuencia, el problema de la naturaleza del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos Estímulos- Respuestas y lo que ocurre entre ellos." S.E.P. (1986)

Tomando en cuenta la definición anterior, se puede resumir que el aprendizaje aparte de condicionar al individuo, influye en forma determinante en todas las acciones de su vida, por ejemplo: la creación de gusto, la adquisición de hábitos, etc. ésto no es enseñado por nadie, sino que se aprende por sí mismo.

"El aprendizaje puede definirse como el cambio potencial propio para ver, pensar, sentir y actuar a través de la experiencia en parte perceptiva y en parte intelectual, emocional y motriz; se supone que este proceso incluye cambios en el sistema nervioso, que hasta ahora no ha sido identificado". "El aprendizaje produce cambios en el individuo, en su percepción y concepción de lo que le rodea." Morse, W. y Wingo, M. (1972)

"Toda experiencia de aprendizaje deja al que aprende en un estado algo distinto, de forma que el aprendizaje puede transferirse a nuevas experiencias de aprendizaje." Borger, R. (1974)

Se deduce que el aprendizaje es el resultado de la práctica y de la propia experiencia del individuo.

"Los conocimientos de cualquier persona son el resultado de su propio aprendizaje, de sus propias percepciones. Puede aprender solamente a través de lo que él mismo experimenta." Morse, W. y Wingo, M. (1972)

El aprendizaje influye directamente en las facultades del hombre, "El aprendizaje no es la repetición de lo aprendido, sino la asimilación de conceptos de la persona misma, que se conservan en la mente, gracias a que la retención toma la forma de memoria." Villalpando, J. (1979)

Se entiende que el aprendizaje es la acumulación de los conocimientos adquiridos como producto de la experiencia interviniendo en esta acción la memoria.

"Sin memoria no podemos aprender, y sin aprender no podemos vivir, si el organismo no acumula experiencias en la memoria para recordarlas en las nuevas situaciones, (procesos que llamamos aprendizaje) no podría alcanzar los medios de obtener satisfacciones. A la pregunta: ¿Por qué aprendemos? solo puede dársele una respuesta: Porque aprender es esencial para la vida." Werner, W. (1978)

Se puede decir que estas frases, ideas, conceptos, definiciones, principios y opiniones citadas, fueron la base que fundamentaron teóricamente el problema que se investiga, porque permite entender las variables que se manejan y que sirvieron de guía en el desarrollo de la investigación, a saber: ¿De qué manera el

afecto de los padres interviene en el aprendizaje de los hijos?

La alegre inteligencia de la adolescencia no es producto de la escuela, sino de la vida familiar y de la naturaleza.

Cuando nos encontramos ante un problema de algún adolescente es necesario tomar en cuenta la influencia de su entorno familiar, en la relación que tiene con sus padres, ya que, al mejorar la comunicación, se puede lograr la solución o prevención de muchos conflictos que se proyectan en su comportamiento escolar.

Cuando un adolescente muestra conductas impredecibles e incongruentes, no siempre hay necesidad de acudir a terapia, sin embargo sus padres deben ser ayudados y orientados para que resuelvan las dificultades que esta etapa presenta y puedan entender y tolerar los cambios cíclicos del estado de ánimo que presenta su hijo adolescente.

Cuando se investiga en qué forma son tratados los adolescentes en sus hogares, puede darse cuenta que en algunos casos se les maltrata y al entrevistarse con sus padres, éstos creen que es la forma correcta de educarlos, ya que así fueron educados ellos.

En todos los lugares del mundo, hasta en los más apartados, se pueden observar padres que no saben educar a sus hijos, padres que hacen del niño un adulto pequeño, otros que los abandonan a su suerte, padres que no comprenden que tienen en sus manos una vida que comienza y que la destruyen poco a poco, porque no les dan el afecto que necesitan para vivir plenamente.

"El amor del niño hay que merecerlo siendo la recompensa del cariño que se le profesa." Gaupp, R. (1979)

Tanto en las comunidades pequeñas como en las grandes ciudades en todos los países de la tierra, habitan niños sedientos de amor, de comprensión, de cariño, que buscan afecto, porque el afecto es como el pan, que hay que darlo para saciar al hombre, si éste se le niega puede traer consecuencias lamentables para toda la vida.

"Los psicólogos sostienen, que la mayor parte del daño psíquico que se le hace al niño, tiene lugar en los cinco primeros años de vida. Posiblemente sea mas exacto decir que en los primeros meses, las cinco primeras semanas o en los cinco

primeros minutos de haber nacido; pueden hacerse al niño daños que duren toda la vida. La falta de libertad del niño empieza con el nacimiento. El mundo está enfermo, neurótico, propenso al odio y a la guerra, y como señala Reich, "La peste emocional en la vida data desde el nacimiento, o incluso desde meses antes del mismo, pues nadie sabe cuál es el desarrollo de un bebé en las entrañas de una madre infeliz y frustrada." Neill, A.S. (1976)

En estudios realizados sobre el desarrollo emocional del individuo, se ha observado que las vivencias de la infancia son decisivas en la etapa de la adolescencia, repercutiendo posteriormente en la vida adulta.

Analizando la problemática de los alumnos de la Escuela Secundaria Federal No. 1 respecto a las deficiencias en su aprovechamiento, se encontraron características similares en la mayoría de ellos y tomando en cuenta el principio de que: cuando el adolescente muestra conductas impredecibles e incongruentes, no siempre hay necesidad de una terapia, sino de dar una orientación a sus padres, para que les ayuden a resolver las dificultades que en esta etapa presenta el adolescente, y así puedan entender y tolerar los cambios de sus hijos.

Posteriormente a las entrevistas personales con sus padres, se llegó a la conclusión de que, por carecer de personal suficiente para atender en forma individual a cada uno de los casos, era necesario formar grupos de apoyo con los mismos padres de familia, en que unos y otros auxiliados por un coordinador, y siguiendo los lineamientos de Padres Afectivos, se podría llevar a cabo una labor de ayuda con la intervención de los elementos necesarios para ello: maestros, alumnos y padres.

El interés que ha despertado esta problemática ha sido una de las razones para formar el grupo de Padres Afectivos, que tiene como antecedente los grupos de capacitación que promovió el psicólogo Kurt Lewin en Estados Unidos en 1947, a partir de este movimiento se han formado diferentes grupos que a la fecha se multiplican en todas las áreas (organizacional, clínica, educativa, etc.) debido a que jamás se podrá contar con los profesionales suficientes para ayudar a millones de personas que en algún momento de su vida necesitan de alguien que los oriente y apoye para poder solucionar sus problemas.

Entre los grupos de experiencia grupal, podemos citar los siguientes:

"Grupo T. Este tendió al principio a poner el acento en las habilidades para las relaciones humanas, pero su enfoque se ha ampliado en forma considerable.

Grupo de encuentro, (o grupo de encuentro básico). Tiende a hacer hincapié en el desarrollo personal y en el aumento y mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales, merced a un proceso basado en la experiencia.

Grupo de sensibilización, (sensitivity training). Puede parecerse a cualquiera de los dos anteriores.

Grupo centrado en la tarea. De aplicación muy difundido en la industria. Se centra en la tarea del grupo, dentro de su contexto interpersonal.

Grupos de conciencia sensorial, grupos de conciencia corporal, grupos de movimiento corporal. Como sus nombres indican tienden a poner de relieve la conciencia física y la expresión, por medio del movimiento, la danza espontánea, etc.

Laboratorios de expresión creativa. En este caso, se enfoca de lleno la expresión creativa a través de diversos medios artísticos; su finalidad es la espontaneidad y la libertad de expresión individuales.

Grupo de desarrollo organizacional. La meta primordial es mejorar la capacidad para dirigir personas.

Grupo de integración de equipos. Se utiliza en la industria para crear equipos de trabajo eficaces y ligados en forma más estrecha.

Grupo guesáltico. El énfasis recae en un enfoque terapéutico guesáltico, en el que un terapeuta experto se dedica por entero a un individuo por vez, pero desde un punto de vista diagnóstico y terapéutico.

Grupo o juego Synanon. Desarrollado por la organización Synanon para el tratamiento de drogadictos. Tiene como objetivo principal atacar de manera casi violenta las defensas de los participantes.

En los últimos tiempos apareció el grupo familiar constituido por la reunión de varias familias en un grupo único, donde los progenitores extraen enseñanzas de sus hijos y de los hijos ajenos, y viceversa." Rogers, C. (1984)

Los grupos de encuentro creados por Carl Rogers han tenido éxito debido a que une al conocimiento, la experiencia vivencial y la intercomunicación de sus integrantes, en donde la empatía individual, crea confianza y decisión para poner en práctica las diferentes alternativas que se presentan en la solución de los problemas planteados dentro de las sesiones.

Uno de los grupos que ha tenido mayor difusión mundialmente, es el de Alcohólicos Anónimos, ya que los resultados obtenidos han sido benéficos para ellos y sus familias, caracterizándose por sus principios de empatía, honestidad, franqueza y aceptación, basándose en la autonomía y respeto a la dignidad de sus integrantes, siendo el liderazgo compartido por cada uno de ellos.

En el grupo de Padres Afectivos se puede decir que hay un factor común a todos los miembros que lo forman, siendo éste: Ser padre de un adolescente con problemas similares (conducta inadecuada, poco aprovechamiento, agresividad, falta de interés en sus estudios, etc.)

A continuación se presenta una semblanza de las actividades realizadas en "Padres Afectivos":

HISTORIA DE PADRES AFECTIVOS

"Padres Afectivos" se inició en México en 1979, con la ayuda de las damas voluntarias de la Junior League, quienes después de estudiar las necesidades sociales en nuestro país, concluyeron que era vital crear una organización que ayudara a los padres con la educación de sus hijos.

En sus inicios su nombre fué "Padres Anónimos", ya que seguía los mismos lineamientos de su homónima en los Estados Unidos, de la cual se recibió una gran ayuda pues empezó siendo una filial de ellos. Los objetivos en aquella época, estaban enfocados en ayudar a padres con problemas de maltrato, por lo cual el anonimato era muy importante.

Al pasar el tiempo, se cambió el nombre a "Padres Afectivos", con la idea de dar un enfoque mas positivo. El pertenecer a "Padres Anónimos", implicaba la necesidad de admitir que se tenían problemas de maltrato en el hogar, lo cual, aún siendo cierto, es difícil de aceptar para la mayoría de las personas y el permanecer anónimos da la idea de que se tiene algo que esconder.

Al cambiar el nombre, se amplió también el panorama, ya que ahora podrían concurrir no solo personas con problemas de maltrato, sino todo tipo de personas, interesadas en mejorar la relación con sus hijos o aún mejor en prevenir los problemas que pudieran presentárseles en el futuro. Por otra parte, ya no sería una organización a la que se oculta pertenecer, sino por el contrario uno puede sentirse orgulloso de ser o estar tratando de ser un "Padre Afectivo".

"Padres Afectivos", es ahora una asociación civil que, gracias a todas las personas que han ayudado gratuitamente, ofreciendo su tiempo y esfuerzo, ha podido crecer, contando ahora no solo con grupos en el Distrito Federal sino también en varias ciudades del interior de la República y se espera llegar a mucho más, como es el caso del grupo que se formó en la Escuela Secundaria número Uno de Acapulco, Guerrero.

CONCEPTOS TEORICOS QUE SUSTENTAN A PADRES AFECTIVOS

"Padres Afectivos" parte de los siguientes conceptos:

- 1.- El conocimiento se genera todos los días ante cualquier situación que requiere ser solucionada.
- 2.- De lo anterior se desprende que todos obtengan un conocimiento al haber enfrentado situaciones que han solucionado.
- 3.- Los conocimientos expresados por cada uno de los miembros de "Padres Afectivos" contribuyen a solucionar los problemas que plantean otros padres.
- 4.- En la medida en que con el grupo se comparten las ideas, éstas le ayudan a situarse en la realidad.
- 5.- Los grupos de "Padres Afectivos", se convierten en continentes de las emociones de sus miembros. Esto es, que el grupo absorbe el problema de uno como si fuera de todos, dando así fuerza y apoyo.
- 6.- Cuando un grupo responsable ofrece un tiempo y espacio, da posibilidades de crear la esperanza de que serán resueltos los problemas, independientemente de quien los resuelva.
- 7.- Se considera que un grupo con la decisión de ayudar a resolver los problemas de los demás, tiene ya la mitad de la solución.
- 8.- Los grupos tienen una estructura de auto-ayuda, dirigidos por un coordinador que solo tiene la responsabilidad de facilitar la comunicación de los problemas, así como el intercambio de ideas para sus soluciones.
- 9.- No son un grupo terapéutico, aunque muchas de las soluciones puedan ser terapéuticas en sí mismas.
- 10.- Todas las actividades están encaminadas primordialmente a "prevenir", lo cual ayuda a tener una mejor salud mental.
- 11.- Se considera que todo ser, no especialmente los "Padres Afectivos", poseen conocimientos elementales de Medicina, Psicología, Pedagogía, etc. para lo cual se les ayuda, siempre que sea posible por medio de pláticas, cursos o conferencias, etc.
- 12.- Todas las actividades que se desarrollan en "Padres Afectivos", tienen siempre objetivos y tiempo renovables, pero limitados.
- 13.- Se parte de las suposiciones que todos son educados de acuerdo a los conocimientos de sus padres y transmitidos a través de una tradición oral y de costumbres familiares.
- 14.- Dichos conocimientos nunca fueron formalmente cuestionados.

15.- El hecho de que ahora se ventilen estos conocimientos en grupo, da posibilidades de comparar soluciones de diferentes familias y optar por las que les parezcan mejor, pero ya razonadamente.

DESCRIPCION DE LO QUE SE HACE EN LOS GRUPOS DE PADRES AFECTIVOS.

Los grupos de Padres Afectivos, se reúnen una vez a la semana, en el horario y lugar que se haya acordado, por los coordinadores y los miembros del grupo. Su duración es de dos horas a la semana durante periodos renovables de seis meses.

Los coordinadores son los encargados de establecer el orden dentro de la junta y de facilitar la comunicación entre sus miembros. (También se pueden llamar "Facilitadores").

Al empezar la junta, se presentarán los integrantes (únicamente por su primer nombre) todos se hablan de "tú" y desde ese momento se tratará de crear un ambiente de amistad e incluso de familia, en el que cada quien es escuchado y le importa a los demás. Inmediatamente después se leerá la bienvenida que dice así: "En Padres Afectivos se da amor, cuidado y apoyo a las personas que hoy nos acompañan para poder ganarnos la confianza que esperamos recibir de ustedes y les agradecemos mucho el que nos traigan sus problemas que a veces cuesta tanto esfuerzo sacar. Esperamos poder ayudarlos."

"Padres Afectivos" será en la mayor parte de los casos, como una familia positiva y sustentadora para todos. Un lugar en donde la aceptación del grupo, nos lleva a tener una mayor seguridad ante nosotros mismos y ante el mundo.

Aquí aprendemos a los 20, 30 o 40 años, lo que nos fué vedado aprender a los 2,3,4 y 5.

"En las primeras dos horas, quiero pedir a los padres que seamos honestos con nosotros mismos y que ayudemos a los demás a identificarse con sus propios sentimientos para poder lograr nuestros objetivos y hacer éste un lugar en donde se pueden probar nuestras fuerzas, en donde podamos equivocarnos sin correr riesgos y tener la certeza de estar entre gente con quienes se puede ser uno mismo, así como expresar todo tipo de sentimientos sin ser rechazados."

Enseguida se procederá ya sea a hacer una dinámica de grupo o a comentar algo acerca de un tema en común.

Después de esto, la persona que lo desea, empezará a comunicar su problema y cuando haya terminado, el facilitador abrirá el diálogo a las demás personas para que opinen, le den un consejo o le expongan alguna experiencia parecida que hayan tenido y cómo la resolvieron.

La opinión del facilitador, en caso de darla, será solo una más y no necesariamente la más correcta, o la de más peso.

La despedida dice así:

"Queremos recordar a quienes han llegado apenas con nosotros que nada podrá disminuir el afecto con que hoy los recibimos y que esperamos seguir teniéndolos entre nosotros.

Esta es una familia y llegar aquí, es llegar a un verdadero hogar, donde cada miembro puede ser quien es, seguro de que se le ama por lo que es y se le acepta plenamente por lo que no es.

Recuerden que cualquier sentimiento que en esta junta se ha dicho, será guardado por nosotros y jamás será divulgado.

Para darnos fuerzas pongámonos de pie y uniendo nuestras manos digamos:

"Me comprometo a amar incondicionalmente a mis hijos y aprender a demostrárselos adecuadamente, sé que esto, es difícil, para darme fuerza, uno mis manos con las de ustedes en señal del apoyo que les ofrezco y del que espero recibir."

REGLAMENTO PARA GRUPOS DE PADRES AFECTIVOS

- 1.- Se debe tener siempre en cuenta, que nunca se divulgará lo discutido durante la sesión. "Lo que aquí se dice, aquí se queda."
- 2.- Conviene prender tarjetas con los nombres de cada participante para que se conozcan más rápidamente.
- 3.- El horario de cada sesión deberá ser respetado. Si algún miembro tuviera que llegar tarde o despedirse temprano, deberá hacerlo con la mayor discreción para no interrumpir a los demás.
- 4.- Cada sesión incluirá la lectura en voz alta de la bienvenida y despedida, así como terminar con la oración de la serenidad.
- 5.- Siempre se hablará de "tú" a los miembros del grupo, ya que así se rompen muchas barreras.
- 6.- Siempre se hablará en primera persona y todos los miembros del grupo, aún los que no siempre participen, deben sentir que sus ideas y opiniones son siempre bienvenidas.
- 7.- Cuando un miembro del grupo esté exponiendo su problema, los demás deberán escucharlo activamente, tratando de captar el sentimiento que está expresando, ya que ésto nos proporciona un entrenamiento para escuchar a nuestros hijos y a las personas que conviven con nosotros.
- 8.- Solo una persona podrá hablar a la vez, ya que ésto muestra el respeto que se debe tener hacia los demás, puesto que las experiencias y opiniones de los demás enriquecen al grupo. "Siempre hay algo que podamos aprender de los demás".
- 9.- Cuando hay un miembro del grupo que monopoliza la conversación, debemos de ser firmes pero amables y podríamos decir: "Compañero entiendo que tienes mucha necesidad de platicarnos tu problema, pero quiero recordarte que somos varios y me gustaría que todos tuvieran tiempo de hablar. Podríamos condensar un poco lo que nos estas diciendo. Si de todos modos sientes que te hizo falta tiempo, podrías ser el primero en hablar la semana que entra."
- 10.- Hay que tener siempre en cuenta que no hay respuestas ni buenas ni malas, solo hay las de cada quien, lo que significa que nunca se deberá ridiculizar, ni juzgar a un compañero.
La aceptación incondicional del grupo es lo más importante.
- 11.- Cada persona deberá tomar sus propias decisiones de las sugerencias de los demás, tomando en cuenta la "Guía de nuestros objetivos."
- 12.- Todos los participantes tienen derecho de no hablar si así lo desean.

- 12.- Todos los participantes tienen derecho de no hablar si así lo desean.
Creemos que el respeto al silencio es muy importante, ya que por medio de él, la persona puede estar asimilando las opiniones que escucha o dándole su propia interpretación. Cualquiera que sea el caso, toda persona tendrá derecho a guardar silencio cuando lo crea conveniente.
- 13.- Se debe reconocer que todos son importantes, con cualidades y limitaciones. Nadie podrá devaluar a los demás, ni devaluarse a él mismo. Cambiar de punto de vista, no es ser inconsciente, sino es signo de apertura, madurez y crecimiento.
- 14.- No se permitirá la entrada a ninguna persona que se encuentre en estado inconveniente (bajo la influencia de drogas o alcohol).
- 15.- Si los participantes deciden coleccionar algo de dinero entre ellos, éste será usado únicamente para sus propios eventos sociales (posada, comida, café, etc) o publicidad, si así lo desean.

GUIA PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

- 1.- Reconocer y admitir ante mí mismo y ante los demás miembros de "Padres Afectivos", que actualmente tengo un problema en mi hogar, y tomaré una forma de acción constructiva para solucionarlo.
- 2.- Quiero y acepto ayuda para mí mismo y seguiré cualquier guía constructiva para adquirir la fuerza, valor y control necesario para que mis hijos crezcan en un ambiente familiar sano y pleno de amor.
- 3.- Tomaré un paso cada día para lograr mis propósitos.
- 4.- Aceptaré la ayuda de cualquier miembro de "Padres Afectivos" para prevenir problemas futuros en mi hogar.
- 5.- Necesito comprender que los problemas que tengo, no pueden ser resueltos inmediatamente y que requieren de un esfuerzo constante de mi parte.
- 6.- Admito que mis hijos se encuentran indefensos y que el problema está en mí, como padre.
- 7.- No debo culpar a mis hijos, ni hacerlos sufrir con mis acciones impulsivas, independientemente de cuál sea el problema.
- 8.- Me prometo a mí mismo y a mi familia, que reflexionaré acerca de todo lo que aprenda en "Padres Afectivos".

- 9.- Trataré de ser el centro para reunir a mi familia como una unidad saludable.
- 10.- Admito que debo aprender a controlarme, para lograr armonía y respeto para mí mismo, mi familia y la sociedad.

GUIA DE LEALTAD HACIA LOS COMPAÑEROS DE PADRES AFECTIVOS

Yo, miembro de Padres Afectivos;

- 1.- Siempre respetaré a todos mis compañeros, sin excepción.
- 2.- Promoveré un entendimiento verdadero y honesto dentro del grupo y ayudaré a mis compañeros y a la sociedad para entender mejor a nuestro programa.
- 3.- Admito que la superación de mi problema es mi responsabilidad y que Padres Afectivos es solo una ayuda y un apoyo.
- 4.- Nunca diré que la conducta de un compañero es mejor o peor que otra, todos venimos a mejorar.
- 5.- Nunca juzgaré, condenaré o haré resaltar el problema de algún otro miembro.
- 6.- Siempre permaneceré como apoyo para otros miembros con problemas en su lucha por sobreponerse.
- 7.- Siempre extenderé mi mano a cualquier persona que exprese el deseo de nuestra ayuda.
- 8.- Nunca negaré mi ayuda a personas de diferente religión, origen, credo o nivel social o económico.
- 9.- Nunca comprometeré a ninguna persona para pertenecer a nuestro grupo, sino que usaré métodos de persuasión, animación o convencimiento para acercar a los padres que puedan necesitarlo.
- 10.- Yo, como miembro de "Padres Afectivos", siempre respetaré esta GUIA DE LEALTAD.

EL PAPEL DEL COORDINADOR DENTRO DEL GRUPO

La forma tradicional de transmitir los conocimientos se hace a través de una persona que es la que sabe, hacia otros que no saben.

En "Padres Afectivos" tienen una concepción diferente: Parten de la base que todos saben, aunque no en la misma cantidad o profundidad, pero que de

cualquier manera, la vida les proporciona experiencias que son transformadas con el tiempo en conocimientos dignos de ser aprendidos, expresados o compartidos por otras personas.

Una vez entendido ésto, se ve con más claridad que el papel del coordinador no es resolver los problemas que se presenten al grupo, sino el de proporcionar un ambiente, un tiempo y un espacio adecuado para que las ideas, los problemas y las soluciones de todas las personas que participan en "Padres Afectivos", se intercambien con mayor armonía y libertad.

El coordinador no es el que sabe más, es simplemente un facilitador de la comunicación entre los miembros del grupo, el que invita a los demás a ofrecer y encontrar soluciones entre todos.

DECALOGO DEL COORDINADOR

- 1.- Crear un ambiente propicio para que haya seguridad y confianza para expresarse. (cada uno es valioso por sí mismo)
- 2.- Saber manejar la agresividad o la pasividad del grupo.
- 3.- Estar bien documentado.
- 4.- Estructurar el tiempo.
- 5.- Sensibilidad a las necesidades del grupo y flexibilidad.
- 6.- No perder la atención personal de cada participante.
- 7.- Dar tiempo y espacio a cada persona.
- 8.- Saber dirigir y facilitar la discusión.
- 9.- Saber manejar la parte afectiva o el rechazo, entre el coordinador y el grupo o entre los participantes.
- 10.- Respetar el progreso de cada persona.

ALGUNAS DE LAS DINAMICAS DE GRUPO APLICADAS A PADRES AFECTIVOS

- 1.- **OBJETIVO:** Esta dinámica tiene la finalidad de facilitar el tomar conciencia de uno mismo y romper el hielo en el grupo. También comunica aspectos de uno, que de otra manera, nos costaría trabajo transmitir. Nos permite conocer a los demás.

EJECUCION: En una cartulina, cada persona hará un dibujo que llevará como título "Quien soy yo, de qué y quienes estoy rodeado."
"También se puede escribir con el mismo título, en una hoja de papel, haciendo una descripción. Se darán diez minutos aproximadamente. Después se comentará con los demás lo escrito o el dibujo por el tiempo que se crea conveniente.

- 2.- **OBJETIVO:** Demostrar que los seres humanos somos diferentes, que las personas pueden tener distintos puntos de vista y todos dentro de la verdad y que al no ser iguales pueden complementarse.

EJECUCION: Cada persona escribirá en un papel la descripción detallada del muro que tiene enfrente. Se darán cinco minutos. Discutir lo que cada quien escribió y hacerse estas preguntas:

- a) ¿Qué experiencia encontramos de los demás al ver la misma pared?
- b) ¿Qué creo que piensan los demás al no ver lo mismo?
- c) ¿Qué clase de problemas surgen en la vida real cuando creemos que solo hay una manera de ver las cosas?
- d) Comentar alguna experiencia semejante que hayan tenido en su vida.

- 3.- **OBJETIVO:** Ayuda a tomar conciencia de nuestros gustos y preferencias, mismos que al ser jerarquizados nos permitirán conocer nuestros valores y saber si somos o no congruentes.

EJECUCION: Pedir a cada persona que piense en doce cosas que le gustaría realizar y las escriba; después deberá enumerarlas por orden de importancia y poner en cada una de ellas cuántas veces las realiza. Luego se preguntará si es congruente o no. Después de dar el tiempo necesario para que cada quien escriba, se comentará lo escrito con todo el grupo.

- 4.- **OBJETIVO.-** Ayuda a conocernos mejor, así como a conocer a los demás: ésto nos permite tolerar mejor nuestras limitaciones.

EJECUCION: Pedir al grupo que cada quien escriba cinco de sus cualidades y cinco defectos. Se reúnen en pequeños grupos y las discuten por diez minutos. Luego se juntan todos y platican cómo se sintieron y si piensan que este ejercicio logra mejorar lo que no nos gusta de nosotros mismos. Se observa que siempre se habla más de nuestros defectos que de nuestras virtudes.

- 5.- **OBJETIVO:** Tomar conciencia de cuál es nuestro ideal de persona y qué tanto se asemeja a nosotros.

EJECUCION: Pedir a cada persona que en un papel, enumere las cualidades que según él debe tener un ser humano de buen corazón. Luego deberá ver de las cualidades que escribió ¿cuántas tiene? y ¿cuáles le gustaría tener? Después se harán comentarios entre todo el grupo, si cada quien lo desea.

- 6.- **OBJETIVO:** Ayuda a conocerse y valorarse.

EJECUCION: El coordinador leerá la siguiente lista y el grupo la escribirá. Después cada persona se calificará en cada palabra: mucho, regular, poco o nada y pondrá "soy" o "quisiera ser". Alegre, servicial, cariñosa, reservada, serena, temerosa, honesta, dinámica, sincera, escandalosa, comunicativa, sensible, flexible, envidiosa, ingenua, apática, egoísta, sexual, tímida, creativa. Después se comentará con todo el grupo si así se desea.

7.- **OBJETIVO:** Conocerse a sí mismo y conocer a los demás.

EJECUCION: El coordinador pondrá sobre una mesa, por lo menos tres pequeños objetos por participante (lo mas variado posible) ejemplo: un espejito, un guante, un perrito, un zapatito de bebé, etc. etc. Cada participante deberá escoger dos objetos con la mirada durante dos minutos, luego los tomará y cada quien explicará por qué se identificó con dichos objetos. ¿Qué me recuerda?. ¿Qué significan para mí? ¿Qué siento?

8.- **OBJETIVO:** Tocar a fondo el sentimiento , sensibilizarse y subir nuestra autoestima.

EJECUCION: Se pedirá al grupo que cada persona piense durante un minuto, quién es la persona más importante para cada quien. Luego el coordinador hará circular entre los presentes una caja cerrada y pedirá que cada quien la abra y vea lo que hay dentro sin que el de junto lo sepa (como un secreto). Lo que se encuentra dentro de la caja es un espejo. "La persona mas importante en tu vida debes ser tú, para luego poder querer a los demás. "Se harán comentarios y después en una hoja de papel, cada miembro del grupo escribirá un pensamiento para cada uno de sus demás compañeros y luego se leerán. Este ejercicio se practicará cuando el grupo ya tiene tiempo de conocerse.

9.- **OBJETIVO:** Observar cómo puede transformarse la realidad a través de la palabra. Lo mejor es pasar mensajes por escrito o directamente a la persona indicada. Demostrar que las personas no sabemos escuchar.

EJECUCION: Se salen de la habitación todas las personas del grupo excepto una y el coordinador le lee al que se queda la siguiente historia: "No puedo esperar para reportarlo a la policía. Debo llegar al hospital lo mas pronto posible. El camión repartidor iba hacia el Sur y al dar la vuelta a la derecha, fué cuando un carro sport yendo al Norte, intentó dar vuelta a la izquierda. Cuando vieron

que iban a dar vuelta en el mismo sentido, sonaron sus bocinas pero continuaron dando la vuelta sin bajar la velocidad. En efecto, parecía que el coche sport, iba acelerando justamente antes del accidente."

El que se quedó, le cuenta la historia a uno de los de afuera y éste a otro y así van entrando uno por uno sucesivamente.

Estos son algunos ejemplos de las dinámicas que se llevan a cabo durante las sesiones de "Padres Afectivos"; pero no son las únicas, pueden ampliarse o modificarse, dependiendo de las necesidades y características del grupo. Lo más importante es crear un clima de aceptación en donde puedan ser expresados los sentimientos de cada participante sin temor a ser juzgados.

II.- OBJETIVOS, HIPOTESIS Y DEFINICIONES DE LA INVESTIGACION

2.1. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

En el desarrollo de las clases se observa que algunos alumnos tienen dificultades para aprender ocasionando problemas en el grupo o siendo indiferentes a las enseñanzas del maestro, al entrevistar a sus padres en la oficina de Orientación Vocacional, de la Escuela, o al visitar sus hogares se puede dar cuenta que también tienen problemas en la convivencia cotidiana con sus padres, por lo que los objetivos de la presente investigación fueron:

- 1.- Mejorar el aprovechamiento escolar de los adolescentes, cuyos padres asisten al grupo de "Padres Afectivos".
- 2.- Detectar por medio de un cuestionario aquellos padres que tienen problemas de comunicación con sus hijos y canalizarlos al grupo de "Padres Afectivos".
- 3.- Lograr que los padres de los alumnos que tienen problemas en el aprendizaje participen activamente en el grupo de "Padres Afectivos".
4. Orientar a los padres para que atiendan y comprendan adecuadamente a sus hijos en sus necesidades.

2.2. HIPOTESIS DE TRABAJO

Se propone como hipótesis de esta tesis que: "Si los padres dieran más afecto y atención a sus hijos, éstos lograrían un mayor rendimiento en su aprendizaje".

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Para evitar confusiones en los términos utilizados en el proceso de la investigación, se presenta el significado de cada uno de ellos y se da un nuevo concepto.

DEFINICION TEORICA

1. "Es el conjunto de emociones y sensaciones como el amor, el odio, la amistad, el castigo, etc.

Warren, H. (1964)

AFECTO DE LOS PADRES

DEFINICION OPERACIONAL

1. Se define a través del cariño, atención y preocupación que tienen los padres para con sus hijos. Llega a la Esc. el padre llevando de la mano o la mano en el hombro.

APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

2. "Es un proceso que manifiesta cambios adaptativos a la conducta individual como resultado de la experiencia"

Ardila, R (1973)

2. Se observa en su participación activa en su responsabilidad y en el interés por aprender, así como en su aprovechamiento escolar.

CARIÑO A LOS PADRES

3. "Es el sentimiento del padre hacia su hijo para el cual se quiere su bien y desea su compañía.

Ardila, R. (1973)

3. Se puede definir a través de los estímulos de la actitud emocional equilibrada y de la importancia que dan a sus hijos.

ATENCION A LOS PADRES

4. "Es un relación de control que existe entre una respuesta y un estímulo dicriminativo. Es la demostración de respeto, cortesía o cariño, que el padre hace a su hijo".

Campos, L. (1979)

4. Se refiere a la disposición que los padres tienen para cuidar y satisfacer las necesidades de sus hijos.

Al presentarse el alumno con todo lo indispensable para realizar su trabajo escolar.

PREOCUPACION DE LOS PADRES POR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

5. "Es el cuidado, desvelo, preocupación que los padres tienen por sus hijos"

Raluy, A. y Monteverde, F. (1978)

5. Se manifiesta en la información que los padres piden al maestro sobre las actividades escolares de sus hijos, en la revisión de sus trabajos y en el cumplimiento con el material que ellos necesitan.

PARTICIPACION ACTIVA DEL NIÑO EN SU APRENDIZAJE

6. "Es la comunicación de las inquietudes del niño".

Merani, A. (1976)

6. Se ve en sus calificaciones en la calidad de su aprendizaje, en la iniciativa que tiene para resolver los problemas que se le presentan.

RESPONSABILIDADES DEL NIÑO EN SU APRENDIZAJE

7. "Es el sentimiento que distingue a un rasgo fundamental del carácter del niño, que es propio".

Warren, H. (1964)

7. Se manifiesta en el cumplimiento de sus tareas escolares, en la pulcritud de sus trabajos y en la organización de los mismos.

INTERES DEL NIÑO EN SU APRENDIZAJE

8. "Es el sentimiento que acompaña la atención especial del niño hacia un contenido, actitud caracterizada por el enfoque que dé a la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

Merani, A. (1976)

8. Se observa en su puntualidad y atención en clases. Además en la dedicación esmerada en sus actividades escolares.

ESTIMULOS PROPORCIONADOS A SUS HIJOS

9. "Cualquier excitación que contribuye a desencadenar los mecanismos de la vida mental, afectiva e intelectual.

Sains de Robles, F.F. (1974)

9. Es todo cambio que se espera en el ambiente del sujeto que puede ser agradable o desagradable como una felicitación, un castigo, etc.-

ACTITUD EMOCIONAL EQUILIBRADA DE LOS PADRES

10. "Es la orientación previa o preparatoria hacia una percepción o reacción".

Raluy, A. y

Monteverde, M. (1978)

10. Es el tiempo que dispone el padre para atender a sus hijos adecuadamente en sus reacciones.

IMPORTANCIA CONCEDIDA A SUS HIJOS

11. "Acción de conceder valor".

Sains de Robles, F.F. (1974)

11. La actitud que el padre adopta al tomar en cuenta a su hijo como lo que es.

CUIDADO QUE TIENEN LOS PADRES A SUS HIJOS

12. "Acción de ocuparse de sus hijos, preocupación por algo malo que pueda ocurrirles".

Sains de Robles, F.F. (1974)

12. Es la protección que los padres le dan a sus hijos para prevenir o evitar cualquier daño hacia ellos. Ejem: selección de amistades, cuidado de la higiene y aseo personal.

SATISFACCION A LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS

13. "Cumplimiento del deseo, del gusto. Estado afectivo del que obtuvo lo que deseaba o merecía" Warren, H. (1964)

13. Es el sentimiento de agrado que los padres dejan en sus hijos, cuando les proporcionan cariño y seguridad, les inspiran confianza, los llevan a pasear, etc.

INFORMACION DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS

14. "Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen. Hechos o ideas adquiridas por un individuo de cualquier modo.

Sains de Robles, F.F. (1974)

14. Es la averiguación que los padres hacen sobre las actividades que sus hijos realizan en la escuela, preguntando al maestro y asistiendo a las reuniones de padres de familia.

INICIATIVA PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTAN EN SU APRENDIZAJE

15. "Cualidades de la persona capaz de investigar, proponer o promover actividades. Capacidad o aptitud para la concepción original y la acción independiente.
Raluy, A. y Monteverde (1978)

15. Es la actividad propia del adolescente, surge de sus inquietudes, por ejem:
La práctica de sus ideas, la organización de sus trabajos escolares y la participación dentro de la escuela y el hogar.

INTERACCION

16. "Acción recíproca entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc."
Sains de Robles, F.F. (1974)

16. Es la actividad originada de la convivencia entre los individuos, ejem. un grupo de alumnos, una reunión de padres de familia, etc.

REACCIONES EMOCIONALES

17. "Movimiento, afecto glandular u otro cambio en un organismo, producido por estimulación".
Warren, H. (1964)

17. Es el afecto de un estímulo que puede ser positivo o negativo; por ejem. cuando se le felicita, sonríe, etc.

INTERDEPENDENCIA

18. "Dependencia recíproca"
Sains de Robles, F.F. (1979)

18. Significa que el ser humano no puede vivir aislado de los demás, sino que debe vivir en sociedad para subsistir.

MEMORIA

19. "Término genérico que se usa para denotar experiencias, funciones o movimientos condicionados por experiencias anteriores del organismo".

19. Es la retención del conocimiento, y su aplicación en un momento dado para resolver los problemas que se presentan diariamente.

PROCESO

20. "Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial".
Sains de Robles F.F. (1979)

20. Es la secuencia de los pasos que se siguen para llegar a realizar en forma completa y organizada la investigación social.

CALIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

21. "Es el mejor aprovechamiento que el niño hace del conocimiento enseñado por el maestro".
Warren, H. (1964)

21. Se manifiesta en los cambios positivos de comportamiento como son: hábitos, aplicación de los conocimientos, utilización de un vocabulario adecuado, etc.

III. METODO

3.1. Sujetos

Se trabajó con cien alumnos que tenían una o más materias reprobadas, se escogieron al azar de treientos sesenta en total. La edad de los alumnos de la muestra es de doce a dieciseis años, sesenta del sexo masculino y cuarenta del sexo femenino.

Participaron en el grupo de "Padres Afectivos" los cien padres de los alumnos escogidos. El nivel socio económico es clase media baja y baja. Su nivel educativo medio es de educación primaria terminada, la edad de los mismos oscila entre treinta y dos y cincuenta y cinco años, el grupo de padres con el que se trabajó fueron dos hombres y noventa y ocho mujeres.

3.2. Variables

a) Variable independiente.

Participación de los padres en el grupo de "Padres Afectivos", controlado a través de su asistencia (ochenta por ciento mínimo) y su participación dentro de las sesiones.

b) Variable dependiente.

El rendimiento escolar evaluado a través del número de materias aprobadas o reprobadas de los alumnos de la muestra.

3.3. Materiales

Se elaboró un instrumento en forma de cuestionario con veinte preguntas con tres posibilidades de respuesta (siempre, a veces, nunca) el cuál consta de dos aspectos:

a) Aprovechamiento (apoyo del padre en el proceso de enseñanza- aprendizaje)

b) Afecto (relación padre e hijo), ver apéndice A

Para las dinámicas grupales del grupo de "Padres Afectivos" se utilizaron los siguientes materiales:

- 1 Proyector de diapositivas
- 2 Televisión
- 3 Videocasetera
- 4 Retroproyector
- 5 Grabadora
- 6 Diapositivas
- 7 Cassetes
- 8 Fotografías
- 9 Mensajes mimeografiados (ver apéndice c)
- 10 Revistas
- 11 Material de papelería (cartulinas, plumones, tijeras, etc.)
Etc.

3.4. Diseño

El diseño que se utilizó fué de un solo grupo con pretest y postest. El pretest consistió en conocer los índices de reprobación de los alumnos al inicio del año escolar (primer bimestre del año lectivo 1988 - 1989). Para el postest se tomó la misma medida al finalizar el año escolar (junio de 1989)

3.5. PROCEDIMIENTOS

El proceso de investigación se realizó durante el año lectivo 1988-1989, en la Escuela Secundaria No. 1, de Acapulco, Gro., se inició en septiembre de 1988, finalizándose en junio de 1989.

La presente investigación se llevó a cabo en varias etapas:

1. Detección de los alumnos con problemas de aprendizaje o conducta.
2. Aplicación de un cuestionario a los padres de estos alumnos.
3. Canalización al grupo de "Padres Afectivos", a los padres que lo requerían.

Para detectar a los adolescentes con problemas escolares se revisaron los expedientes de todos los alumnos de la Escuela Secundaria, encontrando 2160 en total, se hizo un listado por grupo escolar de los alumnos con una o más materias reprobadas.

Se realizó una junta con los maestros de la Escuela Secundaria, para explicarles

el propósito de la investigación y pedirles su colaboración reportando aquellos casos que ellos consideraban ser atendidos, tomando como criterios para que un alumno fuera incluido en esta lista los siguientes:

Alumnos con dificultad para aprender

Alumnos que parecen ausentes en clase

Alumnos que riñen con frecuencia

Alumnos indiferentes hacia el aprendizaje

El reporte que hicieron los maestros, de los alumnos con las características anteriormente anotadas y que coincidieron con las calificaciones deficientes fué de 183. De éstos se seleccionaron al azar 100, ya que las condiciones no permitían con toda la población afectada.

Para llevar a cabo la aplicación del cuestionario se les mandó un citatorio a los 100 padres de familia para asistir a una junta, a dicho llamado asistieron 82 padres a los cuales se les explicó el problema por el que estaban pasando sus hijos en ese momento, explicando que la actividad que se estaba realizando era con el objeto de hacer una investigación para determinar hasta qué grado influye el afecto de los padres en el aprendizaje de sus hijos, a los 18 padres de familia que no acudieron al primer llamado se les mandó un segundo citatorio y en esa segunda oportunidad se presentaron solamente 12 con los que se procedió en la misma forma que el grupo primero, los 6 padres restantes se tuvo que ir a sus domicilios para aplicarles el cuestionario.

El cuestionario fué estructurado con 20 items y las preguntas y respuestas predeterminadas, las preguntas que integraron este cuestionario fueron cerradas, para estructurarlo se realizó el proceso de consecuencias verificables con el objeto de descender al nivel de abstracción de las variables hasta lo concreto, con realizaciones palpables, es decir que de cada variable se desprendieron tres indicadores y de cada indicador se obtuvieron tres referentes empíricos que los representan y de estos referentes surgieron tres preguntas para cada uno de ellos.

Una vez recabada la información de campo se procesó con el objeto de aprobar o refutar la hipótesis.

En el procesamiento de los datos, se manejó el nivel nominal o clasificatorio que consiste en clasificar a las unidades de observación por sus características, atributos, o cualidades que puedan darse o no darse en ellos mismos, que permiten ubicarlos dentro de un grupo. Por el afecto que los padres brindan a sus hijos podemos decir que hay padres afectivos y padres no afectivos. Por la atención y apoyo de los padres en el aprovechamiento escolar de sus hijos, podemos decir que hay padres atentos y padres desatentos.

Se menciona que éste es un nivel elemental, porque no presenta grados ni matices, solamente incluye el proceso de nominar: esto es, colocar los casos dentro de las categorías y encontrar su frecuencia, es decir, las veces que se presentan.

IV RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en los 100 cuestionarios aplicados a los padres de los alumnos de la muestra. Las respuestas negativas (nunca lo felicita, nunca lo ayuda), tuvieron muy baja frecuencia (menos del 20%) a excepción de las preguntas 10, 11, 14, 16, 18 y 20.

Entre las respuestas positivas (siempre lo felicita, siempre lo ayuda, etc.) solamente 5 de ellas (1, 3, 4, 5 y 6) rebasaron el 60%.

Las mayores frecuencias se agrupan en las respuestas intermedias (a veces) en 12 de ellas, esta categoría fué la más alta.

Para facilitar la medición de cada uno de los items del cuestionario se elaboraron cuadros de concentración estadística, en donde se vaciaron las respuestas dadas por los padres.

De estos cuadros se obtuvieron las frecuencias que sirvieron para hacer los cuadros de análisis por pregunta, organizados de la siguiente forma: en el ángulo superior izquierdo se escribió el núcleo, los códigos de los items en el derecho, la palabra frecuencia abajo del núcleo, los códigos de alternativa de respuestas adelante de las frecuencias respectivas, y por último el total de ellos, o sea la suma de las frecuencias que dá como resultado el número de casos.

Podemos resumir que, la mayoría de los padres puntuaron en el cuestionario como padres atentos y afectuosos.

Como ya se dijo en un apartado anterior, una vez obtenidos estos datos, se les invitó a todos los padres a participar en el grupo de "Padres Afectivos", las sesiones se llevaron a cabo con regularidad (2 horas por semana durante 8 meses), con una asistencia en promedio de 40 padres, siendo la gran mayoría mamás (38) y solamente (2) papás.

LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SON LOS SIGUIENTES:

1	CALIFICACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	Siempre lo felicita	74	74
	A veces lo felicita	20	20
	Nunca lo felicita	6	6
		100	100 %

2	TAREAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	Siempre lo ayuda	43	43
	A veces lo ayuda	40	40
	Nunca lo ayuda	17	17
		100	100 %

3	MATERIAL ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	Siempre se lo facilita	71	71
	A veces se lo facilita	28	28
	Nunca se lo facilita	1	1
		100	100 %

4 PRESENTACION PERSONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre se presenta adecuadamente	77	77
A veces de presenta adecuadamente	23	23
Nunca se presenta adecuadamente	0	0
	100	100 %

5 PUNTUALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre lo manda puntual	84	84
A veces lo manda puntual	16	16
Nunca lo manda puntual	0	0
	100	100 %

6 REVISION DE LOS TRABAJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre revisa los trabajos	60	60
A veces revisa los trabajos	27	27
Nunca revisa los trabajos	13	13
	100	100 %

7 CALIDAD EN LOS TRABAJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre los hace bien	49	49
A veces los hace bien	45	45
Nunca lo hace bien	6	6
	100	100 %

8 SALUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre lo lleva al médico	21	21
A veces lo lleva al médico	77	77
Nunca lo lleva al médico	2	2
	100	100 %

9 INFORMACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre va a informarse a la Escuela	54	54
A veces va a informarse	40	40
Nunca va a informarse	6	6
	100	100 %

10	JUNTAS DE PADRES DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	Siempre asisten a las juntas	22	22
	A veces asisten a las juntas	45	45
	Nunca asisten a las juntas	33	33
		100	100 %

11	SOLUCION DE PROBLEMAS FAMILIARES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	Siempre le permite participar	22	22
	A veces le permite participar	41	41
	Nunca le permite participar	37	37
		100	100 %

12	TIEMPO ESPECIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	Siempre le dedica tiempo a su hijo	38	38
	A veces le dedica tiempo a su hijo	42	42
	Nunca le dedica tiempo a su hijo	20	20
		100	100 %

13 COMENTARIOS DE LA ESCUELA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre le comenta	26	26
A veces le comenta	57	57
Nunca le comenta	17	17
	100	100 %

14 DEPORTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre práctica deportes con su hijo	9	9
A veces práctica deportes con su hijo	48	48
Nunca practica deportes con su hijo	43	43
	100	100 %

15 COMPARACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre lo compara con otros niños	21	21
A veces lo compara con otros niños	72	72
Nunca lo compara con otros niños	7	7
	100	100 %

16 AMIGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre le permite llevar a sus amigos	13	13
A veces le permite llevar a sus amigos	59	59
Nunca le permite llevar a sus amigos	28	28
	100	100 %

17 PLÁTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre plática con su hijo	21	21
A veces plática con su hijo	72	72
Nunca plática con su hijo	7	7
	100	100 %

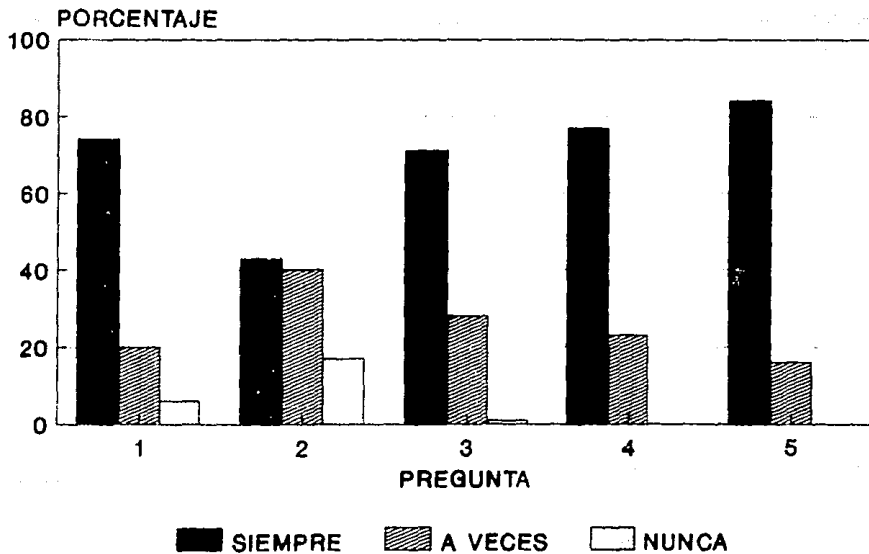
18 ALEGRÍAS Y TRISTEZAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre las comparte	7	7
A veces las comparte	72	72
Nunca las comparte	21	21
	100	100 %

19	CARIÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	Siempre le dice que lo quiere	15	15
	A veces le dice que lo quiere	79	79
	Nunca le dice que lo quiere	6	6
		100	100 %

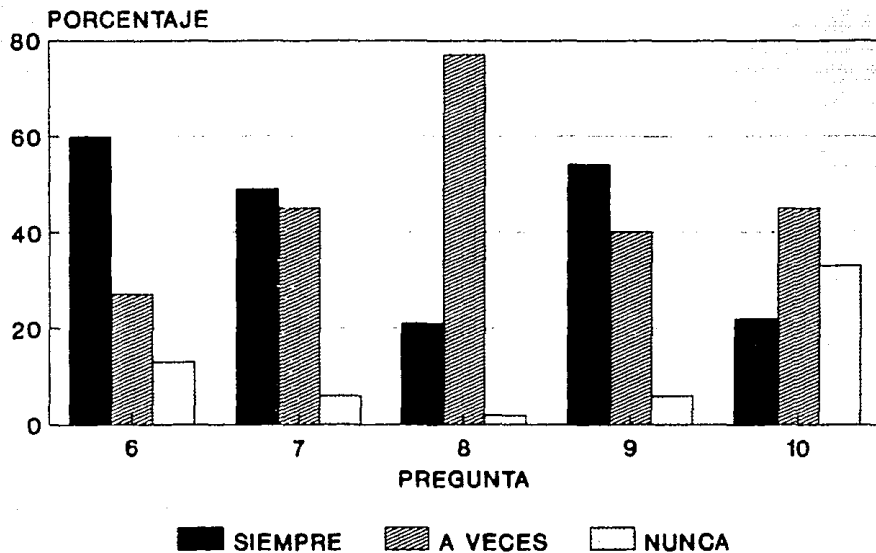
20	LABORES DEL HOGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
	Siempre participa su hijo	22	22
	A veces participa su hijo	45	45
	Nunca participa su hijo	33	33
		100	100 %

A continuación se presentan las gráficas con los porcentajes obtenidos en las respuestas de los padres a cada pregunta del cuestionario.

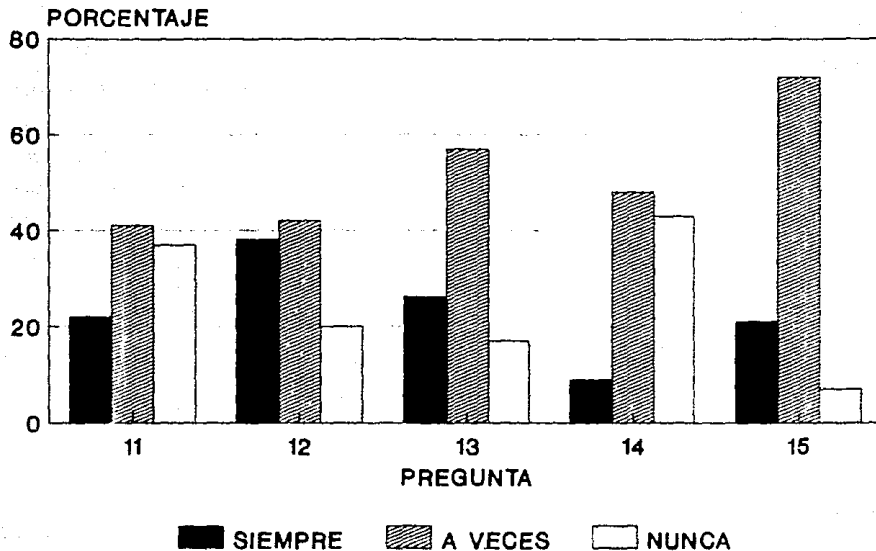
CUESTIONARIO A PADRES RESPUESTAS



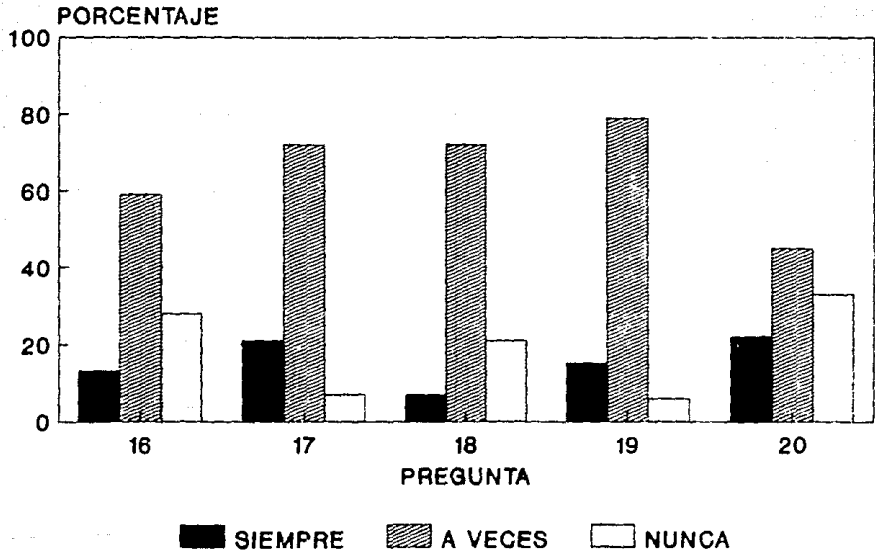
CUESTIONARIO A PADRES RESPUESTAS



CUESTIONARIO A PADRES RESPUESTAS



CUESTIONARIO A PADRES RESPUESTAS



El trabajo se centró en mejorar las relaciones familiares, y se puede decir que el objetivo se logró como se comprobó en las diferentes sesiones de "P.A." donde con la participación activa de los padres, se compartían experiencias y se buscaba solución a los problemas, sugiriendo diferentes alternativas, lográndose un cambio de actitud en las relaciones familiares que se proyecta en un cambio conductual de los alumnos seleccionados, mejorando así sus calificaciones.

Para tener una idea más clara del grado de avance en el cambio de conducta con la ayuda de "Padres Afectivos", se tomaron una serie de muestras del progreso logrado en el mejoramiento de las calificaciones de los alumnos. La primera muestra se tomó en el mes de Noviembre, fecha en que se iniciaron las sesiones con padres dentro del grupo de "P.A."

Noviembre:

1 ó 2 materias reprobadas	17 alumnos	17%
3 ó 4 materias reprobadas	53 alumnos	53%
5 ó mas materias reprobadas	30 alumnos	30%
Total:	100	alumnos

La segunda muestra se realizó en el mes de Marzo y se pudo observar inmediatamente la mejoría en el aprovechamiento de los alumnos.

Marzo:

1 ó 2 materias reprobadas	31 alumnos	31%
3 ó 4 materias reprobadas	40 alumnos	40%
5 ó mas materias reprobadas	29 alumnos	29%
Total:	100	alumnos

En el mes de Junio, al finalizar el año lectivo se comprobó el avance logrado por los alumnos gracias al cambio de actitud de sus padres, cambio propiciado por sus asistencia y participación a "P.A."

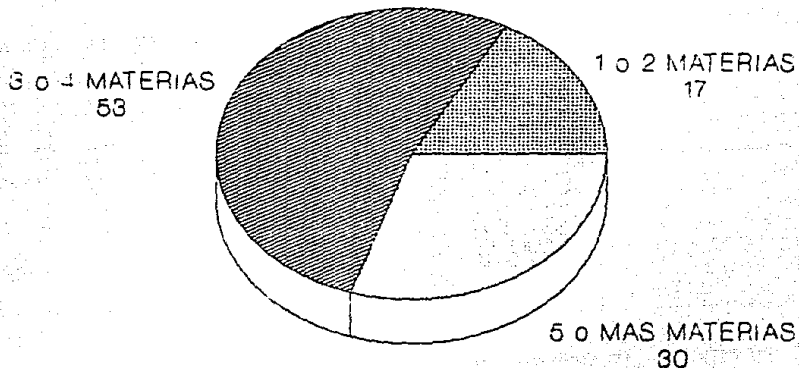
Junio

1 ó 2 materias reprobadas	28 alumnos	28%
3 ó 4 materias reprobadas	4 alumnos	4%
5 ó mas materias reprobadas	0 alumnos	0%
ninguna materia reprobada	68 alumnos	68%
Total	100	alumnos

En las siguientes páginas se muestran graficados los resultados anteriores, para observar de manera más objetiva el cambio originado gracias al apoyo de P.A.

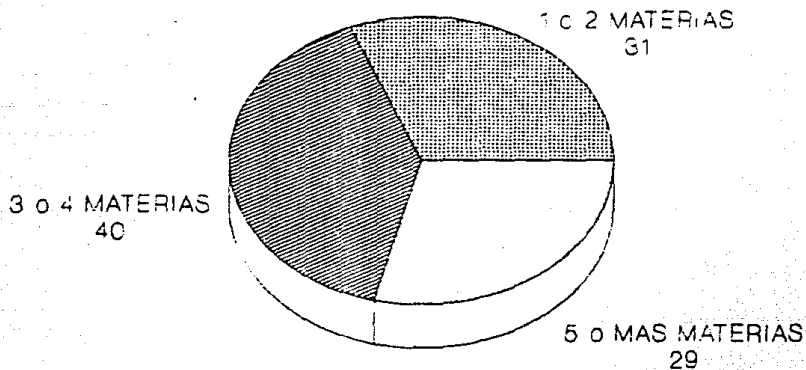
GRAFICA DE REPROBACION

NOVIEMBRE, 1988



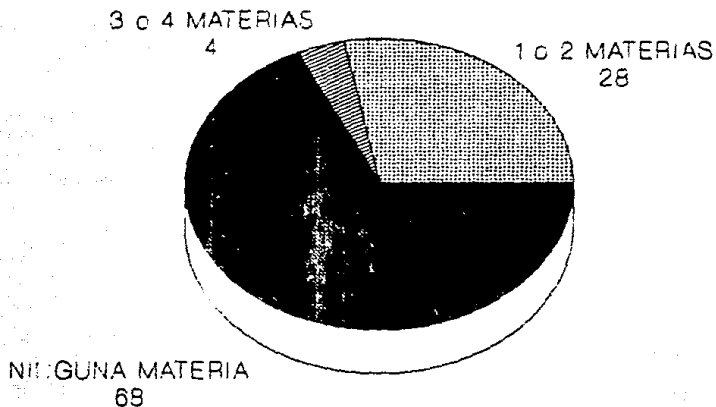
No DE ALUMNOS CON MATERIAS REPROBADAS

GRAFICA DE REPROBACION MARZO, 1989



No DE ALUMNOS CON MATERIAS REPROBADAS

GRAFICA DE REPROBACION JUNIO, 1989



No DE ALUMNOS CON MATERIAS REPROBADAS

IV CONCLUSIONES

Por los datos anteriormente presentados se puede concluir que el cuestionario aplicado a los padres, no discriminó entre padres afectuosos y no afectuosos, ésto se puede deber a que es difícil que contesten con sinceridad en una primera entrevista, cuando además se les está citando a la Escuela por el bajo aprovechamiento de sus hijos. La gran mayoría de ellos se ubican en el punto medio, se puede inferir que es una forma de protegerse ante las Autoridades Escolares para no ser señalados como culpables.

Sin embargo dicho cuestionario sirvió como un primer acercamiento al entorno familiar de los alumnos y proporcionó la ocasión para hablar con los padres acerca de sus hijos y motivarlos a ingresar al grupo de "Padres Afectivos". Las reuniones semanales con el grupo lograron los objetivos propuestos, estos datos no es posible presentarlos en forma cuantitativa, sin embargo se logró que los padres de familia participaran activamente en el programa de "Padres Afectivos", y se pudo comprobar con satisfacción, que en la mayor parte de los que intervinieron mejoraron sus relaciones familiares. (Se cuenta con las grabaciones de las sesiones). Analizando éstas pudimos concluir que los padres manifestaron un mayor acercamiento con sus hijos, una forma más acertiva de resolver los conflictos. Mejoraron sus relaciones familiares reportando una baja en las manifestaciones agresivas entre padres e hijos. Mayor interés en el desempeño académico de los jóvenes.

La baja en el índice de reprobación de los alumnos se puede atribuir a la asistencia de sus padres al grupo "Padres Afectivos", pero no exclusivamente, se considera que se añadieron otros factores, como una mayor atención por parte del personal de la Escuela hacia estos adolescentes (aunque no propositivamente) un mayor cuidado de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos al ser citados por las autoridades de la Secundaria y por último un mayor empeño por parte del alumno al saberse observado, atendido y alentado.

Los instrumentos que se utilizaron en este trabajo, pueden servir para que en futuras investigaciones se tomen únicamente como referencias y despierten el interés por seguir investigando el apasionante tema del afecto de los padres y su influencia en la vida de sus hijos.

SE PUEDE RESUMIR QUE:

El aprendizaje no se da por sí sólo, la buena instrucción requiere de tres participantes: estudiante, profesor y padre de familia.

- Los resultados no fueron los esperados pero se logró alcanzar el objetivo de la investigación.
- El afecto estimula el aprendizaje porque al sentir la sensación de seguridad y confianza, la respuesta del adolescente es positiva, por lo cual se considera que los padres deben conocer a sus hijos para comprenderlos mejor.
- La agresividad, el retraimiento, la inseguridad y la inestabilidad son factores importantes en el retraso escolar. Esto surge en los jóvenes que no reciben afecto adecuado.
- Cuando falta el afecto de los padres, se frena el desarrollo tanto físico como emocional.
- La investigación realizada tuvo éxito, ya que finalmente los padres se interesaron en participar activamente en el problema de sus hijos, e ingresaron al programa de "Padres Afectivos", en donde semanalmente se realizan reuniones de auto-ayuda, logrando una comunicación armónica en donde se observan cambios conductuales y mejoramiento en el aprendizaje del alumno.
- Se está consciente que los instrumentos utilizados, tuvieron algunas limitantes y por lo mismo se desvirtuó parte de la información, sin embargo, se considera que la investigación reportó interesantes resultados que fueron inicio de inquietudes que fructificarán en el futuro.

Lo realizado, es el inicio de una investigación que puede explicar cómo influye el afecto de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Se lograría lo que se propone, mediante trabajos más profundos, aplicando otros instrumentos de medición, pruebas y ensayos, que permitan recoger una información más amplia y confiable.

Si el presente trabajo logra despertar el entusiasmo por investigar acerca de este tópico: la problemática del adolescente en el contexto familiar, se puede decir que se han conseguido los fines que se perseguían.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, R. (1983). Enciclopedia de la mujer y el hogar Tomo II (4a. ed.) Barcelona: Labor.
- Ander, E. (1973). Introducción a las técnicas de investigación social. (7a. ed.). Buenos Aires: Humanitas.
- Ardila, R. (1973). Psicología del aprendizaje (4a. ed.). México: Siglo XXI.
- Borger, R. (1974). Psicología del aprendizaje (1a. ed.). Buenos Aires: Fontanella.
- Buhler, Ch. (1960). El desarrollo psicológico del niño (7a. ed.). Buenos Aires: Lozada.
- Cameiro, L. (1960). Adolescencia (1a. ed.). México: Uthea.
- Campos, L. (1979). Diccionario de psicología del aprendizaje (1a. ed.). México: Programa.
- Collin, G. (1976). Compendio de psicología infantil (3a. ed.) Buenos Aires: Kapelusz.
- Debesse, M. (1969). Psicología del niño (3a. ed.). Buenos Aires: Nova.
- Dennison, G. (1972). La vida de los niños (1a. ed.). México: Galache.
- Freud, A., Osterrieth, P.A. y otros (1984). El desarrollo del adolescente (4a. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Gaupp, R. (1979). Psicología del niño (4a. ed.). México: Nacional.
- González, I. (1980). Métodos de estudio (1a. ed.). México: Siglo XXI.
- Harris, I. (1980). Barreras emocionales contra el aprendizaje (1a. ed.). México: Diana.
- Lafrançois, G. (1978). Acercas de los niños (1a. ed.). México: Fondo de la cultura económica.

- Maxwell, M. (1987). La experiencia en alcohólicos anónimos (1a. ed.). México: Cecsca.
- Mussen, P. y Janeway, L. (1978). Desarrollo de la personalidad del niño (3a. ed.). México: Trillas.
- Mira, y López, E. (1976). Psicología evolutiva del niño y del adolescente (16a. ed.). Buenos Aires: Ateneo.
- Morse, W. y Wingo, M.. (1972). Psicología aplicada a la enseñanza (4a. ed.). México: Pax.
- Merani, A. (1976). Diccionario de psicología (1a. ed.). Barcelona: Grijalbo.
- Muuss, R. E. (1985). Teorías de la adolescencia (5a. ed.). México: Paidós Mexicana.
- Neil, A.S. (1976). Padres problema (2a. ed.). México: Editores mexicanos unidos.
- Pardinas, F. (). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. (16a. ed.). México: Siglo XXI.
- Pick, S. y López, A. (1978). Como investigar en ciencias sociales (2a. ed.). México: Trillas.
- Raluy, A. y Monteverde. (1978). Diccionario Porrúa de la Lengua Española (4a. ed.). México: Porrúa.
- Rogers, C. (1984). Grupos de encuentro (6a. ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Sains de Robles, F.F. (1979). Diccionario Kapelusz de la Lengua Española (1a. ed.). Madrid: Madrid.
- Sánchez, E. (1973). Psicología educativa (8a. ed.) Puerto Rico: Editorial Universitaria.
- Sánchez, S. (1986). Enciclopedia Santillana. Tema de educación Tomo III. Madrid: Santillana.
- S.E.P. (1986). Selección de lectura sobre psicología para educación normal. México: Edición especial Trillas.

Spitz, R. (1969). El primer año de vida del niño (1a. ed.). Nueva York: Fondo de cultura económica.

Villalpando, J. (1979). Manual de Psicotécnica Pedagógica (22a. ed.).

Warren, H. (1964). Diccionario de Psicología (5a. ed.). México: Fondo de cultura económica.

Werner, W. (1978). Introducción a la Psicología (1a. ed.). México: Fondo de cultura económica.

APENDICE A

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MEDIA
ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL No. 1.

Cuestionario de Investigación para los Padres

DATOS GENERALES

Lugar _____ Fecha _____

Nombre del padre _____ sexo: _____

Edad _____ Ocupación: _____

Grado Escolar: _____ Estado Civil _____

Domicilio _____

Nombre de su hijo (a) _____

Edad _____ Grado _____ Grupo _____

Nombre de la escuela _____

Señor Padre de Familia:

Regamos a usted sea sincero y sus respuestas se apeguen a la realidad que las preguntas requieran. Los resultados que obtengamos nos servirán para tratar de mejorar el aprendizaje de su hijo. Muchas gracias por su fina colaboración.

"EL PADRE Y SU HIJO"

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que conteste correctamente la pregunta.

1.- ¿ Cuando su hijo obtiene buenas calificaciones lo felicita?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

2.- ¿ Ayuda a su hijo en las tareas escolares?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

- 3.- ¿ Le facilita el material que necesita su hijo para cumplir con sus tareas escolares?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 4.- ¿ Procura que la presentación de su hijo en la escuela sea adecuada?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 5.- ¿ Manda puntualmente a su hijo la Escuela?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 6.- ¿ Revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 7.- ¿ Considera que su hijo hace bien los trabajos escolares?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 8.- ¿ Cuida la salud de su hijo llevándole periódicamente al médico?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 9.- ¿ Va a la Escuela a informarse de la asistencia, puntualidad y aprovechamiento de su hijo?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 10.- ¿ Asiste a las juntas de Padres de Familia de la Escuela?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 11.- ¿ Permite a su hijo participar en la solución de los problemas que se presentan en el hogar, de acuerdo a su capacidad?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 12.- ¿ Dedicar un tiempo especial para atender a su hijo?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 13.- ¿ Su hijo le comenta lo que hace en la Escuela?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 14.- ¿ Practica algún deporte con su hijo?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca

- 15.- ¿Le gusta comparar a sus hijos con otros niños de su familia?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 16.- ¿Le permite a su hijo que lleve a sus amigos a su casa?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 17.- ¿En el ambiente familiar plática con su hijo?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 18.- ¿Su hijo comparte con usted sus alegrías y tristezas?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 19.- ¿Le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca
- 20.- ¿Su hijo participa con usted en las labores del hogar?
- A) Siempre B) A veces C) Nunca

APENDICE B

Se presentan a continuación tres casos representativos de los variados e interesantes que se tuvo oportunidad de conocer dentro de las reuniones semanales del grupo de "Padres Afectivos".

A) TESTIMONIO DE UNA MADRE

La historia de hoy es fiel testimonio de una madre exdrogadicta que hizo vibrar los corazones de muchas mujeres en una reunión de Padres Afectivos.

"Viví en la pobreza y huérfana me fui a vivir a casa de unos familiares en donde para ganarme la comida tenía que trabajar arduamente.

Me permitieron ir a la escuela vespertina, y ahí encontré un grupo de muchachas que me indujeron a fumar marihuana y yo acepté, pues de alguna manera sentía necesidad de evadir mi soledad y sufrimiento. Después me casé y tuve dos hijos, mi matrimonio fracasó porque yo no podía dejar el vicio, el cual era cada vez mayor, pues en ocasiones me cruzaba con el alcohol.

Mis hijos crecieron con el mal ejemplo de su madre y al ir a la Secundaria, sus actitudes reflejaban las enseñanzas que recibieron en lo que no fué un hogar, sino un lugar de problemas.

Una noche meditando en mi actitud lloré tristemente, deseando en mi interior tener un cambio. Fui a la escuela donde mis hijos eran considerados alumnos conflictivos.

La Maestra, cordial, me alentó e invitó a "Padres Afectivos". !Qué milagro me hizo al ponerme en el camino adecuado!.

"Padres Afectivos" ha cambiado totalmente el rumbo de mi vida. Recuerdo que en casa era solo agresividad y falta de cariño a mis hijos y en "Padres Afectivos" comprendí que ese amor que me hizo falta de niña yo lo podría tener en mis hijos y patentizarles mi amor y preocupación por ellos.

Fué difícil mi lucha interior por dejar la marihuana y el alcohol, pero esa voz interna !Quiero! fué maravillosa, quiero amor, quiero cambiar, quiero no tomar, quiero no fumar y el milagro se hizo.

Hoy tengo un hogar, me preocupo por mis hijos, los amo y se los digo a cada instante, en ellos se ha operado un cambio y la agresividad acostumbrada ha sido suplida por ternura y comprensión. Mis hijos han mejorado en su

comportamiento en la Escuela y lograron mejorar sus calificaciones".

"¡Gracias! gracias, "Padres Afectivos", gritaba valientemente, llorando la madre que había narrado su verdad públicamente.

Hoy coordina un grupo en una colonia de la ciudad de Acapulco y "Padres Afectivos" crece en bien de las familias mexicanas.

B) LUIS RETRAIDO EN SU MUNDO

Todos los grupos tienen casos diferentes, algunos aparentemente felices, viven las tragedias más dolorosas e inquietantes.

Luis, alumno de carácter introvertido, constantemente retraído y pocas veces amistoso y jovial, no participaba en trabajos de conjunto y se mostraba aislado y poco sociable.

Su manifestación de inseguridad era la agresividad con sus compañeros, constantemente reñía para hacerse notar dentro del grupo, era asiduamente reportado al Departamento de Asistencia Educativa, al inicio de su último año de Secundaria se acentuó su mal carácter, cuando los maestros solicitaban trabajos en equipo él prefería no participar por lo cual la reprobación era constante en sus diferentes áreas. Una tarde llegó Luis acompañado de la prefecta y otro compañero que sangraba de la nariz y presentaba golpes contusos.

Siempre se piensa que el Departamento de Asistencia Educativa es un lugar de castigo; sin embargo, lejos de reprender severamente investigué a fondo sus reacciones, atendí al golpeado, después platicué acerca del compañerismo, terminaron como amigos y yo aproveché para conocer el fondo del problema.

Maestra: "En la escuela se exige trabajo de equipo y a mí no me gusta porque yo nunca podré recibir a mis compañeros en casa, escucho constantemente la amabilidad y atenciones que mis compañeros reciben en las casas en donde se reúnen para trabajar. Al pertenecer a un equipo, yo tendría el compromiso de recibirlos en mi casa y no quiero que se den cuenta de mi vida. Mis padres están separados y cada quien tiene su pareja.

Mi padre me invita a salir por acuerdo que ellos tomaron al separarse, y cada vez tiene una amiga distinta a la cual atiende como reina y me ignora, la próxima semana he decidido no ir con mi padre porque además de hacerme sentir mal, me

da mucho coraje ver que ni me toma en cuenta, pero mi madre no me deja quedar en casa y tuvo que decirme que ella tenía que salir con un amigo y que yo tendría que ir con mi padre."

Cité a sus padres y les comuniqué la situación de su hijo y que una de las alternativas que podían ayudar a la solución del problema era que asistieran a las reuniones semanales de "Padres Afectivos". Después de esta entrevista llamé a su hijo para poderle decir:

Luis: Tu vida va a cambiar porque eres inteligente y capaz, deja que tus padres rehagan su vida. Ellos te aman y te protegerán siempre. "Padres Afectivos" es un grupo que brinda los senderos adecuados y tus padres ya forman parte de ese grupo, asisten en sesiones con distinto horario y ellos han decidido que los fines de semana se dedicarán solo a tí, porque representas el producto de un amor que está presente en tí.

Al finalizar el curso Luis tuvo la alegría de recibir su Certificado acompañado de sus padres.

C) FABIOLA; SU PROBLEMA Y LA PROYECCION DE AYUDA A SUS 7 AMIGAS.

FABIOLA, alumna brillante del segundo grado irradiaba amor, dinamismo, alegría. Contagiaba con su entusiasmo creador a sus compañeros de grupo, organizando actividades en pro de la Institución y compañeros.

La alegría la representaba Fabiola, la comprensión la poseía, todas las grandes virtudes estaban impresas en el carácter amable y generoso de ella, sus compañeros eran dependientes de las acciones que organizaba.

Una mañana cumpliendo con mis actividades diarias, me encontré con el kardex de Fabiola, sorprendida, me dirigí a su grupo ¿Qué pasaba con esta señorita que obtenía 10 y 9 y en un instante sus evaluaciones eran reprobatorias? Primero me dirigí al grupo a tratar de observar en su actitud la respuesta de su cambio.

En su mirada transmitía tristeza, desaliento, desesperación, no era la chica de mirar brillante, su aflicción contagiaba al grupo. Les hablé con cariño a todos sin individualizar y finalmente, como quien necesitaba un dato, le pedí a Fabiola acudir al Departamento de Orientación Educativa, cuando se dió cuenta de que

yo poseía sus calificaciones, nerviosa y con los ojos cubiertos de lágrimas me narró su situación; "Maestra, mis padres ya no me demuestran su afecto, siento que el cariño que siempre me han dado se ha terminado, piensan separarse y me han pedido mi decisión en cuanto a quién prefiero".

"Amo a los dos, y no quiero lastimarlos, tengo una tía en México y le pediré su apoyo para que me acepte ir a vivir con ella", con voz entrecortada me pedía no la amonestara por sus calificaciones, "el motivo ya usted lo sabe, me es imposible concentrarme"

No te preocupes, le dije con ternura, pediré a tus padres vengan al Departamento y de inmediato, avocándome al problema envié un citatorio. La pareja acudió al Departamento y la entrevista fué alrededor de Fabiola, su situación los dejó reflexionando en el curso que seguirían sus vidas.

Los invité a las sesiones semanales de "Padres Afectivos" y aceptaron asistir, la cordialidad y los casos crudos que se presentaban en las sesiones, entusiasmaron a la pareja que finalmente logró una sólida reconciliación.

El cambio de Fabiola fué expresión de gratitud y cariño para todos los que en su caso habíamos intervenido, expresado en sus extraordinarias calificaciones.

El resultado del grupo de "Padres Afectivos" era tema comentado por alumnos, maestros y padres de familia, los cuales eran los que habían recibido los beneficios de este grupo.

El 19 de marzo, era algarabía en la Escuela, se festejaba el Cincuentenario de su Nacimiento. Preparábamos para el acto, marchas de exalumnos, todo era felicidad. Cuando de pronto Fabiola se introduce a mi oficina y me dice; "Maestra necesito su ayuda, siete de mis amigas han decidido fugarse de su casa y yo formaba parte del grupo, mi problema lo ha resuelto "Padres Afectivos" y ya no podré acompañarlas.

Han encontrado a un señor que les propone altos sueldos y una vida sin problemas y hoy después de la actuación de cinco de ellas en el programa, no regresarán a casa, puesto que ya sacaron su ropa. La noticia fué oportuna, me movilicé a los hogares de las amigas y logré hablar con sus padres y retener a sus hijas. Después de este incidente los padres de las alumnas de este caso, asistieron a las juntas de "Padres Afectivos" con dedicación.

APENDICE C

Material utilizado en las sesiones del grupo de "Padres Afectivos"

RECETA PARA HACER DE TU HIJO UN TRIUNFADOR

- Dale amor y comprensión a tu hijo
- Acarícialo y enséñalo a trabajar
- Que asista a tomar clases que le motiven y satisfagan
- Elógialo, trátalo como persona
- Háblale por su nombre siempre
- Enséñalo a compartir solamente con él
- Involúcralo en las actividades del hogar
- Entérate de sus actividades escolares
- Abre las puertas de tu casa a sus amigos
- Y recuerda que la mejor forma de enseñar es con el ejemplo

"PADRES AFECTIVOS"

El objetivo es ofrecer alternativas y soluciones positivas a los problemas que se presentan en la familia.

"HE TRATADO DE SER UN BUEN PADRE (MADRE) DE HACER LO QUE YO CREO ES CORRECTO: SIN EMBARGO SE QUE LASTIMO A MIS HIJOS, QUE LES DIGO COSAS QUE NO QUISIERA DECIR, QUE LOS HE DESCUIDADO MUCHO EN ALGUNOS ASPECTOS, SIN QUE ESE HAYA SIDO MI PROPOSITO. CUANDO ME DOY CUENTA DE TODO ESTO, PIENSO QUE SOY UNA PERSONA "RARA" POR COMPORTARME ASI CON MIS PROPIOS HIJOS Y ME SIENTO MUY MAL. ME ATERRA PENSAR QUE UN DIA LLEGARA YO A PERDER EL CONTROL Y QUE EL DAÑO QUE LES PUDIERA OCASIONAR TANTO FISICO COMO EMOCIONAL, FUERA IRREMEDIALE, !DESEO TANTO QUE LA RELACION CON MIS HIJOS MEJORE! PERO . ¿QUE HACER PARA LOGRARLO?".

Muchos padres tienen cuestionamientos como éstos.
La respuesta es "PADRES AFECTIVOS".

**"Vuestros hijos no son vuestros
son hijos del anhelo de la vida
son concebidos a través vuestro
más no son de vosotros.**

**Y no obstante vivir juntos
no os pertenecen**

**Podéis darles vuestro amor
más no vuestros pensamientos**

**Podéis albergar
sus cuerpos
más no sus almas**

**Podéis pretender
ser como ellos
más no oséis
hacerlos como vosotros"**

JALIL GIBRAN JALIL

SUGERENCIAS PARA PADRES Y MAESTROS

1. La Escuela Secundaria Constituye la etapa formativa, es el momento en que los padres deben dedicar un tiempo para apoyar en el cumplimiento de tareas y trabajo de sus hijos.
2. Fomente un ambiente de amor y respeto al adolescente.
3. Domine sus tensiones ante los jóvenes, comprendalos y satisfaga sus necesidades.
4. Comparta con los adolescentes sus alegrías, y sean fuentes de afecto para aquellos jóvenes que estén carentes de éste.
5. No margine a los adolescentes con problemas, por el contrario, respete su individualidad y dedíqueles un tiempo especial.
6. Nútralos con orientaciones y conferencias de diferentes tópicos.
7. Motívelos y estímúelos por sus logros. El adolescente necesita un reconocimiento que le dé más sentido a su trabajo escolar y no hay mejor estímulo que el respeto y admiración que sus padres y maestros demuestren por él.
8. Vigile con talento las amistades y actividades, diversiones y programas que realice el adolescente.
9. Ayude al adolescente a reconocer sus habilidades y destrezas poniéndolo en contacto directo con diferentes tipos de trabajos y profesores, déjelo en libertad de tomar sus propias decisiones.
10. Los padres pueden ser los maestros de sus hijos sintiendo la obligación moral de enseñarles con el ejemplo.

HIJO

"Si quieres amarme
bien puedes hacerlo,
tu cariño es oro
que jamás desdeño.

Más quiero que sepas
que nada me debes,
soy ahora tu padre,
tengo los deberes.

Nunca en las angustias
por verte contento,
he trazado signos
de tanto por ciento.

Ahora pequeño,
quisiera orientarte,
mi agente viajero
llegará a cobrarte.

Será un hijo tuyo,
gota de tu sangre;
presentará un cheque
de cien mil afanes.

...Y entonces, mi niño,
como un hombre honrado
a tu propio hijo
deberás pagarle".

RUDYARD KIPLING

ESCUCHAR

(CLAVE DE LA COMUNICACION)

Evita impresionarte ó intimidarte por la representación de tu hijo.

Siempre óyelo de manera completa, no lo interrumpas ni contradigas.

Cuando escuches, controla la tensión, no te excedas en el esfuerzo por escuchar.

Utiliza las pausas de tu hijo para hacer tus preguntas.

Concéntrate, no te distraigas con otros pensamientos.

Hasta que termine de hablar tu hijo evalúa sus declaraciones para evitar bloqueos.

Analiza lo expresado para determinar omisiones.

Recuerda que debes escuchar para comprender el contenido, no de las palabras, si no más bien, el sentido en que se usan.

"LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN"

Si un niño vive con crítica
aprende a condenar

Si un niño vive con hostilidad
aprende a pelear

Si un niño vive con ridículo
aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena
aprende a sentirse culpable

Si un niño vive con aliento
aprende a tener confianza

Si un niño vive con alabanza
aprende a apreciar

Si un niño vive con justicia
aprende a tener fé

Si un niño vive con aprobación
aprende a quererse

Si un niño vive con aceptación y amistad
aprende a encontrar amor en el mundo

DOROTHY LAW NOLTE

AMOR Y RAZON

Por: Lázaro Leyva Morán
Coordinador de un grupo de Padres Afectivos.

"El amor y la razón
son las armas que yo tengo,
para darle dirección
y una buena educación
a mis hijos tan tremendos.

Los golpes y las torturas
no son el mejor camino
para que nuestras criaturas
dejen de hacer travesuras
y se conduzcan con tino.

Cuando quieras ordenarles
a tus hijos una acción,
debes empezar a hablarles
con frases que sean amables,
llenas de amor y razón.

Al principio será un reto
que practiquen esa acción,
pero con tacto discreto
encontrarás el secreto
de la comunicación.

Con gritos y humillaciones
y una cruel autoridad,
sólo harás que sus acciones
se conviertan en pasiones,
desamor y falsedad".

UNA CARTA

La carta que no escribí en su momento a mamá Nati

Para el ser más adorable, mi madre:

Estas letras no fueron escritas a tiempo, no quiero disculparme mamá, no era chica, ni era inmadura, simplemente no sabía expresar mi cariño en detalle, tú te diste cuenta de mi cariño, de lo que significabas en mi vida, de cuanto bien me hiciste, de la sabia inagotable que me dejaste por herencia, sabes mamá, tú estás con el ser Supremo y sé que desde allá, disfrutas de ver cuánto me has dado, sé que estas feliz, como yo estoy acá, por tí.

Gracias mamá, porque lo que he sido capaz de llegar a ser, es la continuidad de lo que aprendí de tí; comprendo ahora lo estupenda que es la empresa de ser madre, a medida que intento educar a mis hijos y alumnos, para que sean personas de bien y los ayudo a que se den cuenta de su potencial asombroso, me siento agradecida de haber tenido un modelo perfecto, tengo la voluntad, la energía, el entusiasmo y la determinación para hacer lo que tú hiciste conmigo.

Quiero que sepas, cómo te agradezco que me hayas enseñado a ser capaz de disfrutar de la vida; he viajado y he compartido, recordando como fluía de tí la positividad cual don divino y tus sabias frases "Olvídate de lo que piensen los demás", ¿Qué piensas tú?, recuerdo como una vez me dijiste que probablemente yo podría engañar a mucha gente, tú incluida: pero que nunca podría engañarme a mí misma.

Tú, como un ejemplo de sinceridad, me has servido de modelo toda la vida. Aprecio el modelo y hoy sé, lo inmensamente valioso que es ser sincero en todo lo que uno haga, jamás usaste la fuerza conmigo eras una persona apacible con valores claros, siempre me hacías saber que mi enfado era problema mío y que tú no estabas interesada en hacerte cargo de mi comportamiento irracional.

Quiero agradecerte por mantener siempre tus promesas y por tomarme en cuenta cuando por motivos poderosos habían que modificarse, recuerdo haberte oído decir más de una vez, "No importa lo irritada que estés, ni la razón que creas tener no tienes ningún derecho a ser irrespetuosa con los demás", tus normas eran precisas y plenas de amor, jamás me corregiste delante de otras personas, porque no deseabas nunca hacerme sentir mal, sin embargo, recuerdo muy bien como

solías estimularme, siempre me he maravillado por la cortesía y la paciencia que demostrabas todo el tiempo, nunca gritabas, ni me tratabas con rudeza, respeté tu benevolencia y amabilidad en tantas pequeñas cosas, los almuerzos, la ropa limpia, la alegría de compartir juntas, disfruté a tu lado de tus mañanas y tardes, de tus noches, y de los misterios de la vida, solías decir: "sí no tienes un templo en el corazón jamás encontrarás tu corazón en un templo".

Quiero decirte mamá, que me ayudó mucho que no me insultaras. Las lecciones que aprendí de tu ejemplar trayectoria son el manantial inagotable y la sabia que sigue alimentándome en todos los instantes de mi vida.

Gracias mamá, por la bondad derramada que como semillero está brotando a mi paso en todo momento.

Gracias mamá por darme la idea de cómo hacer una vida fecunda para el presente y para el futuro.

Hasta entonces, no se cuando será ese abrazo, pero será, es lo único que tengo por seguro, verte algún día por toda la eternidad, gracias por cuanto hiciste por mí, gracias por señalarme el camino a seguir, no te moleste que no vaya al panteón. Lo que no te di en vida quiero esparcirlo en quienes me rodean.

UN BESO Y HASTA EL CIELO

ELSA

INTERROGANTE DE UN GRAN FILOSOFO

**¿Existe algo más dulce que tener con quién
poder hablar de todas las cosas, como si
fuera contigo mismo?**

CICERON