



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"IZTACALA"



151176

U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

"PERSONALIDAD FEMENINA EN LA
JUVENTUD Y RELACIONES DE
PODER EN LA FAMILIA".

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :

HOCHITL REYNA SANDOVAL ALARCON





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LA UNAM-ENEP IZTACALA

Por los conocimientos que en ella adquirí...

A MIS ASESORAS:

LIC. EN PSIC. GUADALUPE HERNANDEZ

LIC. EN PSIC. TERESA GONZALEZ U.

Quienes con su ejemplo y ayuda
me han mostrado el camino de la
dignidad, el trabajo y la supe-
ración de la Mujer...

Y quienes aportaron sus conoci-
mientos, interés y su gran cola-
boración para la realización de
esta meta...

A LA PROFESORA:

REYNA MORENO ZAMUDIO

Por su disposición y por el
tiempo tan valioso que dedi-
có para la asesoría del pre-
sente Trabajo de Tesina.

CON TODO MI AMOR A MI MADRE:

OCTAVIA ALARCON SÁLGADO.

En su memoria, como un pequeño homenaje a su ejemplo de trabajo, constancia y honradez.

"Por el amor que nos brindó y por el - deseo que tuvo siempre de darnos educación; y porque trabajó hasta su muerte para lograrlo".

Nuevamente ¡Gracias!...

A ALEJANDRO:

Por ser el compañero de mi vida y por brindarme su cariño y apoyo para realizarme como mujer y como profesionalista.

A TI HIJO:

Alejandro Oquichtli porque al llegar a mi vida, la has llenado de amor.

Esperando que te sirva de estímulo para que luches por realizar las metas que te propongas en tu vida...

A LA SRA. OFELIA GONZALEZ LOPEZ

Por su confianza y su invaluable ayuda...

A MI HERMANA:

Martha Sandoval Alarcón

Por su apoyo y cooperación...

A MIS HERMANOS: Jorge,

Luz María,

Héctor,

Paty.

Por su lucha constante por superarse.

Esperando que hagamos de nuestra -
familia, un grupo de amigos en donde
de encontremos apoyo, comprensión
y compañía....

A todas las personas que han integrado mi vida
con su esfuerzo, sus enseñanzas, su amor y su
ejemplo...

Las mujeres representamos el 50% de la población mundial y nuestra influencia se hace sentir más fuertemente cada día, por eso nuestra responsabilidad aumenta constantemente ya que hemos cobrado conciencia del papel que actualmente jugaremos en el mundo.

Se culpa al hombre de un sin fin de defectos, pero si -- nos preguntamos quién forma al hombre, tendremos que aceptar que somos las mujeres quienes les damos educación y forma. Las madres "abnegadas", que sufren en silencio están dando una falsa imagen de lo que la mujer debe de ser. La mujer debe ser libre, pero para lograr su independencia la mujer tiene que prepararse intelectualmente para ser autosuficiente y dejar de ser "la mártir" que soporta todo por no bastarse a sí misma.

...La inteligencia de la mujer no es inferior a la del hombre, es quizá diferente.

La mujer debe renovarse y mostrar su verdadera esencia.

...Ser mujer es un reto que debemos superar con dignidad demostrando nuestra capacidad...

Helen Hernández.

... La joven y la mujer, en su nuevo desarrollo personal, se rán transitoriamente imitadoras de los malos y los buenos mo dales masculinos, y repetidoras de las profesiones varoniles. Tras la incertidumbre de tales tránsitos se demostrará que - las mujeres habrán pasado por esos abundantes y variados dis fraces sólo para purificarse, en lo más peculiar de su natu raleza, de las deformadoras influencias del otro sexo. Las mujeres en las cuales la vida se demora y habita más inmedia ta, fecunda y confiadamente que en el hombre, es preciso que en el fondo hayan llegado a ser humanos más maduros, seres - más humanos que el hombre liviano, quien, fatuo, precipitado menosprecia lo que cree amar. Esta humanidad de la mujer, ma durada en los dolores y las humillaciones, saldrá a luz cuan do la mujer haya mudado los convencionalismos de lo exclusi vamente femenino, en la metamorfosis de su condición social; y los hombres, que aún hoy no sienten llegar ésto, se verán sorprendidos y vencidos. Un día la joven será, y será la mu jer, y sus nombres no significarán más lo mero contrario de lo masculino, sino algo por sí: el ser humano femenino.

Este progreso transformará la vida amorosa, hoy colmada de e rrores; la cambiará fundamentalmente; la convertirá en una relación valedera de ser a ser, no ya de varón a mujer...

Carta VII Extracto
Rainer María Rilke.

I N D I C E .



Introducción	5
CAPITULO PRIMERO	
LA CATEGORIA "GENERO"	
1.1 Género y Sexo	13
1.2 Formación de la Subjetividad Femenina	21
1.2.1 Género y Complejo de Edipo	24
1.2.2 Femenidad Primaria y Secundaria	27
1.2.3 Pérdida del Ideal Femenino Primario	30
1.2.4 Reconstrucción de la Femenidad	32
CAPITULO SEGUNDO	
FAMILIA	
2.1 Definición	42
2.2 Antecedentes	44
2.3 Estructura y Dinámica de la Familia Contemporánea	48
2.3.1 Etapas de la Vida Familiar	50
2.3.2 Funciones de la Familia	51
2.4 Familia y Género	55
CAPITULO TERCERO	
LA MUJER JOVEN EN LA FAMILIA	
3.1 Juventud	61
3.2 Estructura de las Interrelaciones Familiares	65
3.2.1 Relaciones de Pareja	67
3.2.2 Relaciones Según Papeles Familiares Paterno y Materno-Filiales: Padres-Hijos	78
3.3 Problemas de la Crisis Familiar Contemporánea	83
3.3.1 Crisis de la Pareja Mexicana	84
3.3.2 El Cambio de Tareas y Posición de la Mujer	85
CONCLUSIONES	87
BIBLIOGRAFIA	97

I N T R O D U C C I O N .

La importancia que el estudio de la personalidad tiene dentro del campo de la Psicología, puede explicarse en función de varias razones, consideración hecha por los autores (1) Hall y Lindzey:

Primero: Nos permite entender en forma aproximada los motivos que llevan al hombre a actuar, opinar, sentir, ser, etc., en determinada manera.

Segundo: Integra en un solo concepto los conocimientos que podemos adquirir por separado de aquellos que podríamos considerar facetas, experimental y didácticamente abstraídas de una totalidad (la persona), como son la percepción, la motivación, el aprendizaje y otros.

Tercero: Aumenta la probabilidad de poder predecir con mayor exactitud la conducta de un individuo.

Cuarto: Nos ayuda a conocer cómo se interrelacionan los diferentes factores que integran la personalidad.

(1) Hall, S.C. y Lindzey, G.- "LAS GRANDES TEORIAS DE LA PERSONALIDAD". Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1975. Págs. 9-12.

Por ésto, se han dado una diversidad de acepciones para el término personalidad tanto en el uso común como en el científico, las cuales al enfatizar en una faceta particular del implicado total, contribuyen a su entendimiento. A partir de un análisis de las teorías de la personalidad, Hall y Lindzey (2), definen a la personalidad como un conjunto de valores o términos descriptivos que, de acuerdo con las variables o las dimensiones fundamentales de una teoría particular, se utilizan para definir a un individuo determinado.

Así, para el presente estudio definiremos a la personalidad como El Modelo Integral de Rasgos de Carácter, de Comportamiento Temperamentales, Emocionales y Mentales de un individuo; términos utilizados por Papalia y Wendkos (3), y la consideraremos como sinónimo de "subjetividad", término utilizado en la Teoría Feminista de E.D. Bleichmar, para describir la personalidad femenina. Sin dejar de tomar en cuenta que ninguna definición de la personalidad puede aplicarse en forma general.

(2) Cfr. Hall, S.C. y Lindzey, G.- Ob. Cit. Pág. 13-19.

(3) Cfr. Papalia, D.T. y Wendkos, S.O.- "DESARROLLO HUMANO". Mc.-Graw Hill. México. 1985. Pág. 30.

(4) Cfr. Bleichmar, E.D.- "EL FEMINISMO ESPONTANEO DE LA HISTERIA". Estudios de los Trastornos Narcisistas de la Femenidad. Editorial Adotraf Madrid. España. 1985.

No pretendemos hacer un análisis de las Teorías de la personalidad, sino destacar que existen diferencias psicosociales en la personalidad de las mujeres y los hombres que no se han empezado a estudiar de manera sistemática sino hasta hace poco tiempo. A partir de la década de los setentas, tanto en psicología como en otras disciplinas, se ha puesto en boga el estudio del género centrándose en la tarea de criticar las estructuras de desigualdad fincadas en condiciones psicosociales diferentes y en la construcción de nuevas categorías de conocimiento que favorezcan el desarrollo de ambos sexos.

En los últimos años se han incrementado de manera considerable los estudios sobre la problemática femenina, sin embargo, no lo suficiente en nuestro país, ya que un alto porcentaje de los estudios sobre esta temática se refiere a otros países y no pueden aplicarse directamente en México por las características socio-culturales particulares de la mujer mexicana; no obstante, estos estudios han dado como resultado una serie de aportaciones que plantean la necesidad de abordar esta problemática con nuevas categorías de conocimiento que permitan hacer análisis universales del tema.

Tal es el caso de la categoría "Género", este concepto si bien existe desde hace cientos de años, es en la década de los setentas que empieza a ser utilizado como una categoría con una acepción específica en la teoría feminista. Al respecto, la teoría psicoanalítica (Stoller, Abelin y Tyson, citados por --

E.D. Bleichmar), haciendo uso de investigaciones en el campo - Médico y Psicológico, plantea que:

"Bajo el sustantivo de género se agrupan todos los aspectos Psicológicos, Sociales y Culturales de la femiinidad/masculinidad". (5)

Para introducirnos en los factores subjetivos y psicológicos que delimitan el comportamiento femenino de alguna manera, es preciso remitirnos primeramente a analizar tres elementos básicos propuestos por Bleichmar, los cuales conforman la catego--ría del género femenino:

- A) La asignación de género;
- B) La identidad de género; y
- C) El rol de género". (6)

Retomando estas subcategorías, se revisará cómo está constituida la subjetividad o personalidad femenina, la cual según Flores:

"Tiene cuatro elementos básicos que retomar:
La maternidad, el goce sexual, la seducción y la generosidad". (7)

(5) Bleichmar, E.D.- Ob. Cit. Pág. 37.

(6) Idém.- Pág. 38

(7) Flores P.F, Bustos R.W. y García.- "ESTUDIOS DE GENERO Y FEMI-NISMO I". (Compils.) El Devenir de la Subjetividad Femenina; un Paradigma entre lo Individual y lo Colectivo. Editorial Fontamara, México. 1989. Pág. 40.

Revisaremos la importancia del estudio sobre el origen, estructuración y formas finales de organización de la feminidad, así como el desarrollo psicológico en la infancia, profundizando - en los conceptos de género y sexo; y en los planteamientos sobre la subjetividad femenina y la reconstrucción de la feminidad. Para lo cual el género se considerará como una estructura articulada, evaluada y significada por el sistema narcisista - del sujeto, siendo el factor que le da especificidad y carácter diferencial a los géneros su distinta valoración narcisista Bleichmar, E.D. (8)

Desde esta perspectiva se puede dar un nuevo enfoque al estudio de las relaciones de la mujer en las diferentes instituciones en las que se desarrolla, a saber: la familia, el trabajo, la escuela, la Religión, el Derecho, la comunicación colectiva y la política. En el presente trabajo de Tesina, abordaremos a la familia, por ser de suma importancia su influencia sobre el desarrollo de la personalidad.

Considerada en su aspecto Histórico-Social, ésta es una estructura antiquísima que reproduce con primitiva fidelidad la división sexual del trabajo, la población, la ideología de clase social y la de género. La Familia Mexicana se sitúa dentro de la estructura más tradicional; y la pareja que más se presenta

(8) Cfr. Bleichmar, E.D.- Ob. Cit. Pág. 34.

en las diversas clases sociales, está formada por el hombre---trabajador (patrón o capitalista) y la mujer-madre. Además se observa en la relación madre-hijo que la condición biológica - del niño, su dependencia física hacia la madre desde el embarazo hasta los primeros años de vida limitan la participación de la mujer en la vida económica. Observándose así, una actitud femenina antepuesta a cualquier profesión: la maternidad. Así el despertar sexual de la adolescencia significa para la mujer en México casi un sinónimo de maternidad. (9)

Al hacer un análisis en México, desde cualquier óptica, se devela la inferioridad relativa de la mujer respecto al hombre - que la institución familiar se encarga de respaldar, resultando así, un escollo importante para la autovaloración de la mujer. En general, las actividades básicas de la mujer se han de finido propiamente en torno al concepto de familia. Se trata a la mujer como pilar principal de su hogar en lo que respecta a la realización de una serie de tareas consideradas como "naturales de su sexo".

Por lo que en el desarrollo del trabajo hablaremos del concepto de familia, sus funciones, nos referiremos después al modelo que la sociedad contemporánea tiende a plantear como ideal,

(9) Alvarez, A.J.- "LA MUJER JOVEN EN MEXICO". Ediciones el Caballito. México. 1985. Pág. 113.

utilizando el prototipo de la familia conyugal nuclear, analizaremos también su realidad interna constituida por una red de relaciones interpersonales entre sus integrantes, los que establecen contactos bilaterales y multilaterales que provocan diversos tipos de reacción, según el papel que cada uno desempeña en ésta.

La Familia es un núcleo importante de estudio porque en ella un alto porcentaje de mujeres mexicanas enfrenta una problemática al desvalorizarse su trabajo y su labor diaria y limitar sus decisiones y opiniones.

Actualmente un grupo cada vez mayor de Psicólogos, reconoce -- que el desarrollo humano es un proceso evolutivo que continúa durante la vida. Cada etapa del ciclo de la vida de una persona es influida por los primeros años y cada uno afecta a los años que siguen. Uno de los ciclos de vida importantes, es la juventud, ya que en esta etapa de los 18 a los 30 años, aproximadamente en que enfrenta una serie de decisiones ideales en un principio y posteriormente pasa a metas reales. Es la época de una vida personal rica, que por lo general incluye matrimonio e hijos y cuando la persona está en el grado máximo de su capacidad sexual. Ya lo consideran Papalia y Wendkos (10) 1985 cuando expresan que en general de los 18 a los 22 años las per

(10) Cfr. Papalia D.T. y Wendkos, S.O.= Ob. Cit. pág. 480.

sonas sienten que están parcialmente saliendo del hogar y tienen la sensación de su propia autonomía, entre los 22 y los 28 -- años las personas se consideran adultas y se comprometen con la elección de un estilo de vida independiente de sus padres. Sin embargo en el caso de la mujer se observa que en un alto porcentaje se independizan de sus padres para pasar a depender de su esposo o pareja, esto para la mujer joven acarrea problemas de crisis biológica, psicológica y social.

En base a lo anterior, el objetivo del presente Trabajo de Tesis consistirá en realizar una revisión de los componentes principales en el desarrollo de la subjetividad o personalidad desde la Perspectiva Psicoanalítica y analizar las relaciones de poder en la familia, en las que se encuentra la mujer en el ciclo de vida de la juventud.

Porque se observa la necesidad de nuevas investigaciones sobre la problemática femenina mediante análisis inter y multidisciplinarios con el fin de crear para la mujer joven mexicana posibilidades de reeducación que le permitan adquirir una nueva visión tanto del hombre como de la mujer para poder cambiar los patrones establecidos. Desde nuestro punto de vista, observamos fundamentalmente, que los profesionales de la Psicología, se encuentren preparados en esta Área.

C A P I T U L O P R I M E R O

LA CATEGORIA "GENERO"

- 1.1 G E N E R O Y S E X O
- 1.2 F O R M A C I O N D E L A S U B J E T I V I D A D F E M E N I N A
 - 1.2.1 G E N E R O Y C O M P L E J O D E E D I P O
 - 1.2.2 F E M I N I D A D P R I M A R I A Y S E C U N D A R I A
 - 1.2.3 P E R D I D A D E L I D E A L F E M E N I N O P R I M A R I O
 - 1.2.4 R E C O N S T R U C C I O N D E L A F E M I N I D A D

1. LA CATEGORIA "GENERO".

1.1 GENERO Y SEXO

Un aspecto que ha despertado polémicas en diferentes estudios - desde hace muchos años, ha sido el determinar si ciertas características y conductas humanas son aprendidas o si están ya inscritas genéticamente, se ha tratado de identificar qué es lo determinante en el comportamiento humano, si los aspectos biológicos o los socioculturales, esta polémica se ha planteado desde variadas disciplinas científicas; entre ellas la Psicología, en la que cobra una especial importancia ya que es en relación a dicha controversia y con el fin de explicarla, se han desarrollado diversas corrientes psicológicas. Sin embargo no es el interés del presente Trabajo de Tesina entrar en esta discusión, sino destacar que es en base a una variabilidad de criterios -- que se han estudiado diferentes aspectos, entre ellos los que afirman que las disimilitudes entre hombres y mujeres son predominantemente biológicas y quienes proyectan que las diferencias socioculturales son determinantes.

Sin embargo, el considerar a la Biología como el origen y razón de las diferencias entre los sexos y con ello la lógica subordinación femenina; y la postura contraria que considera a lo sociocultural como determinante en estas diferencias, son postu-

ras reduccionistas que no llevan a una solución práctica para las mujeres.

Así, se esboza desde la perspectiva biológica que el sexo de un individuo viene determinado por los cromosomas, éstas a su vez, diferencian las hormonas, La Anatomía (tanto externa como interna) y las características conductuales (11).

Los aspectos biológicos anteriormente citados que configuran el hecho de nacer hombre o mujer, forman una relación de vital importancia, agregando los factores psicológicos y sociales que empiezan a influir en el momento del nacimiento y que siguen haciéndolo el resto de la vida. Por lo que debe valorarse el peso de los diversos aspectos interrelacionados: Biológicos, Psicológicos y Sociales.

No obstante lo anterior, nos señala la Autora M. Lamas, un hecho que se manifiesta en la realidad:

"Es una constante división de la vida en esferas masculinas y femeninas, división que se atribuye a la -- Biología pero que, exceptuando lo relacionado con la maternidad, es claramente cultural, por lo que se ha considerado que éstas no son diferencias sexuales, sino de género". (12)

(11) Cfr. Masters W. H., Johnson W.E. y Kolodny R.C.- "LA SEXUALIDAD HUMANA". Editorial Grijalbo, Tomo 2. Barcelona, España. 1987. Pág. - 239.

(12) Lamas, M.- "NUEVA ANTROPOLOGIA". Volumen III Número 30. México. -- 1986. Pág. 184.

Sexo y Género son términos que hasta hace poco tiempo se recurrían uno a otro utilizándose como sinónimos. El Género como categoría empezó a utilizarse en la década de los setentas en las Ciencias Sociales, para distinguir las diferencias entre el sexo biológico y el género (cultural), dándole a esta última, el sentido de una construcción social de lo femenino y lo masculino.

La Teoría Psicoanalítica (13), haciendo uso de investigaciones en el campo Médico y Psicológico plantea que bajo el sustantivo de género se agrupan todos los aspectos Psicológicos, Sociales y Culturales de la Femenidad/Masculinidad, reservándose el sustantivo del sexo para los componentes biológicos, anatómicos y para designar el intercambio sexual en sí mismo. Esta teoría -- destaca la consideración del género en el lugar reservado al -- significante (lo que hace, dice y cómo se comporta) y el sexo en alguna parte, del significado (lo que es) Por lo que el contraste entre lo macho y lo hembra (sexo biológico) y la masculinidad y feminidad (género) permiten un análisis más amplio del tema.

Desde esta perspectiva, el género es una categoría compleja y múltiplemente articulada que comprende:

- ✓ 1) La atribución o rotulación del género;
- ✓ 2) La identidad del género, y
- ___ ✓ 3) El rol del género.

(13) Bleichmar, E.D.- Ob. Cit. Pág. 37.

1) LA ASIGNACION, ROTULACION O ATRIBUCION DE GENERO.-/Se realiza en el momento en que nace el bebé a partir de la apariencia exterior de los genitales. Es el primer criterio de identificación de un sujeto y la familia del niño se ubicará con respecto a este dato siendo emisora de un discurso cultural en base a -- los estereotipos de la masculinidad/feminidad que cada uno de ellos sustenta para la crianza adecuada de ese niño o niña. ~~Es~~ Este discurso cultural dado en base a la asignación de género, es un componente que debe formar parte de los estudios que deberán hacerse en Psicología en relación al desarrollo verbal y cognoscitivo.

2) \ LA IDENTIDAD DE GENERO.- Se establece más o menos a la edad en que el infante adquiere el lenguaje (2 a 3 años) y es anterior al conocimiento de la diferencia anatómica de los sexos. Retomaremos las palabras de la Autora Lamas, M:

"Desde dicha identidad el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece es identificado en todas sus manifestaciones; sentimientos o actitudes de niño o de niña, comportamientos, juegos, etc. Ya asumida la identidad de género es casi imposible - cambiarla"./(14)

(14) Lamas, M.- Ob. Cit. Pág. 188.

La Autora Bleichmar expresa que es el esquema ideoaffectivo más primitivo, consciente e inconsciente de la pertenencia a un sexo y no al otro en el que intervienen factores biológicos y psicológicos. (15)

Desde una perspectiva feminista, la Autora M. de J. Izquierdo, vierte su opinión en el sentido de que:

"En nuestra sociedad la identidad de género da origen a dos constelaciones: la Femenina y la Masculina. La conjunción de la identidad de sexo con la identidad de género da lugar a dos tipos de individuos mujeres y hombres, siendo hombres aquellos individuos con identidad sexual varonil e identidad de género masculina y mujeres aquellas cuya identidad de sexo es de hembra e identidad de género femenina.

Así podemos observar que existe una serie de factores psicológicos que pueden ser suficientes para desarrollar una conciencia de masculinidad y/o feminidad ya que como mencionamos, primero se desarrolla el sentimiento de pertenencia a una categoría, en base a que no todos los seres humanos pertenecen a la misma, más tarde, se descubre que no todos poseen --

(15) Cfr. Bleichmar E.D.- Ob. Cit. Pág. 39.

los mismos órganos externos, en ese momento queda sellada su identidad, por lo que se puede decir que los órganos externos indican al individuo y a la sociedad que se es hombre o mujer, pero no son esenciales para producir el sentimiento de pertenencia a un género". (16)

Stoller, quien es citado por Bleichmar, basándose en estudios de los trastornos de la identidad sexual sostiene que:

"1) Los aspectos de la sexualidad que caen bajo el dominio del género son esencialmente determinados por la cultura. Este proceso de inscripción psíquica comienza desde el nacimiento y formará parte de la estructuración del Yo.

La madre es el agente cultural y a través de su discurso el sistema de significaciones será transmitido, más tarde, el padre, la familia y grupos sociales contribuirán a este proceso;

2) El Rol de las fuerzas biológicas sería el de reforzar o perturbar la identidad de género estructurada por el intercambio humano;

(16) Izquierdo M. de J.- "LAS, LOS, LES (LIS,LOS) EL SISTEMA SEXO GÉNERO Y LA MUJER COMO SUJETO DE TRANSFORMACION SOCIAL". Ediciones -- Les Dunes. Cuadernos Inacabados. Barcelona, España. 1985. pág. 17.

- 3) La identificación en tanto operación psíquica, daría cuenta de la organización de la identidad de género; ;
- 4) El núcleo de la identidad de género se establece antes de la etapa fálica; y
- 5) La identidad de género se inicia con el nacimiento pero se complica gradualmente". (17)

Sin embargo, cabe destacar la crítica de Langer quien es citada por Bleichmar, a este respecto, ya que considera que Stoller -- concede una valoración un poco exagerada del género frente al - sexo biológico ante la cual:

"Ella como Psicoanalista y médica y por cierto como mujer, no puede imaginarse una identidad femenina o masculina sólida si el sexo biológico está en desacuerdo con ella". (18)

Esto concuerda con lo expuesto al principio de nuestro trabajo, pero Langer afirma también que el enfoque de Stoller ayuda a -- comprender mejor el inestable equilibrio entre sexo y género.

3) ROL DE GENERO.- Es el conjunto de expectativas acerca de -- los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. Es la estructura social la que pres

(17) Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 42.

(18) Idém.- Pág. 18.

cribe la serie de funciones para el hombre y la mujer como propios o "naturales" de sus respectivos géneros. Al sujeto se le asigna un rol del género que "podrá" asumir o rechazar. Tanto el Rol (19), como el Estereotipo (20), son categorías que encierran un alto grado de valoración de juicios en sí mismos. - El Estereotipo del Rol femenino en nuestra sociedad sanciona - como pertinentes al género una serie de conductas que poseen - baja estimación social (pasividad, temor, dependencia), éstos están tan arraigados que son considerados como la expresión de los fundamentos biológicos del género.

Una vez que el núcleo de la identidad de género se haya establecido, el niño(a), ya inscrito en una de las dos categorías, organiza su experiencia en la búsqueda de iguales como modelos del Rol con quién identificarse.

Como nos hemos percatado, es muy importante analizar la relación de lo biológico con lo social y no negar las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, pero hay que reconocer que lo que marca la diferencia fundamental entre los sexos es el género, pero como se planteó la estructuración del género llega a convertirse en un hecho social de tanta fuerza que inclu-

- (19) ROL.- Conjunto de los comportamientos esperados de las personas de posiciones sociales concretas o grupo de normas definidas -- por la sociedad y que determina la forma en que decidamos comportarnos.
- (20) ESTEREOTIPO.- Generalización o creencia preconcebida y demasiado simplificada con respecto a una persona o grupo.

sive se piensa como natural.

Así la categoría género aporta una nueva manera de analizar -- viejos problemas, lo que permite el estudio psicoanalítico del origen, estructuración y formas finales de la organización de la feminidad, cuestionando muchos de los postulados sobre el o rigen de la subordinación femenina que replantean las tareas - de entender y visualizar cuestiones fundamentales de la organización social, económica y política. En base a esta categoría, se puede delimitar como la diferencia entre los sexos cobra la dimensión de desigualdad.

Además, la categoría que nos ocupa, permite sacar del terreno biológico lo que determina la diferencia entre los sexos y colocarlo en el terreno simbólico, coincidiendo con la teoría -- psicoanalítica freudiana que también privilegia lo simbólico so bre lo anatómico y estudia el proceso individual de adquisi--- ción de género en las personas. (21)

1.2 FORMACION DE LA SUBJETIVIDAD FEMENINA

El actuar cotidiano, las representaciones que se tienen del -- mundo, las construcciones afectivas, los encuentros y desencuen

(21) Cfr. Lamas M.- Ob. Cit. Pág. 190

tros sociales, los deseos reprimidos, los impedimentos del goce, las necesidades individuales, los objetivos del querer ser las carencias de pertenencia entre otras características, conforman el conglomerado de la subjetividad humana, tan compleja como el ser social mismo. (22)

Retomando las categorías que constituyen el género analizaremos cómo se encuentra constituida la subjetividad femenina.

Para tal efecto, destacaremos el punto de vista del autor Flores (23) en el sentido de que ésta, tendrá cuatro elementos básicos que retomar: la maternidad denominada moral materna, el goce sexual, la seducción y la generosidad, éstos coinciden -- con los elementos planteados por Bleichmar (24), como componentes del sistema narcisístico de la mujer.

La maternidad representa para la mujer una exaltación de su -- propio narcisismo, la posibilidad de saberse procreadora de vida, de sentirse indispensable y nutriente, pero también significa una serie de sentimientos difusos y contradictorios.

La moral materna tiene una gran influencia para reconocerse mujer, luego entonces, la moralidad descansa en una necesidad de legitimarse desde la procreación humana.

(22) Cfr. Flores P.F.- Ob. Cit. Pág. 85

(23) Idém. Pág. 86

(24) Cfr. Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 106.

Ahora bien, el goce sexual de las mujeres está profundamente relacionado con la maternidad, situación que establece una baja en el deseo sexual además del fenómeno de narcisización -- que en la femineidad está devaluado.

La Autora Bleichmar (25), señala que la niña entra al Edipo, - devaluada en tanto género, pues anatómica y funcionalmente le falta algo, y recibirá los mensajes maternos y paternos de manera contradictoria. En cuanto a su propia sexualidad, el destino que llevará será aquél delimitado por su sexo, en el caso de la mujer implica proponerse como objeto del deseo, entrenarse para la conquista y prepararse para que le hagan la corte.

En cuanto a la seducción, se ha utilizado como herramienta de conquista en las mujeres y se considera como un proceso natural, por medio de ésta se trata de mantener la diferencia y - puntuálizar las características de los sexos, equivocadamen--te.

La generosidad es una característica humana igual que la seducción que en las relaciones sociales adquiere connotaciones diferentes de acuerdo al género. En el género femenino se reproduce en la custodia del hogar, en la transmisión de la cul

(25) Idém.- Pág. 111.

tura y los roles tradicionales y por tanto se ayuda al sistema patriarcal con la preservación de la estructura familiar.

1.2.1. GENERO Y COMPLEJO DE EDIPO

Harémos ahora un breve análisis sobre el desarrollo psicológico del niño y de la niña, basados en las aportaciones realizadas por Bleichmar (26), quien hace un estudio psicoanalítico donde destaca como en nuestra sociedad y en toda sociedad conocida, la diferencia de sexos implica desigualdad y como ambas condiciones tienen consecuencias psíquicas; analiza la formación de la subjetividad femenina y ubica el género como una estructura estrechamente articulada y permanentemente evaluada y significada por el sistema narcisista del sujeto.

Para describir el perfil psicosexual de una persona se requieren tres especificaciones: el sexo anatómico, el género y el tipo de sexualidad en relación al objeto. Hemos hablado del sexo y del género por lo que nos referiremos ahora a la elección o preferencia del sexo que debe poseer el compañero sexual. Esta elección implica una completa comprensión de la naturaleza sexual de la relación entre el hombre y la mujer, así como el conocimiento de la función específica de los órga-

(26) Ibidem.- Pág. 115.

nos genitales en el coito, es a partir de este momento cuando se orientará el deseo, definiéndose las formas de goce, proceso que sólo se completa en la adolescencia.

El niño(a) tiene que hacer una elección ante la presencia del conflicto, pero cualquiera que sea la dirección que logre, sólo lo definirá el tipo de orientación sexual, hetero u homosexual, pero no afectará al género del niño(a).

Freud, nos comenta la Autora Bleichmar (27), consideraba la existencia de una identidad masculina en el niño, construida mediante la identificación guiada por la similitud entre él y el padre, proceso previo y preparatorio del complejo de Edipo. Por lo que el desenlace adípico conduce como se mencionó a una normativización del deseo, a la elección del objeto heterosexual, su fracaso puede alterar la normalidad y pervertir el deseo, no el género.

Debe destacarse que la madre constituye tanto para la niña como para el niño un ideal temprano de género, por lo que según Bleichmar (28), el desarrollo psicosexual es más complicado para el niño que para la niña, ya que el niño debe desidentificarse de la madre porque esta identificación no promueve su masculinidad. Sin embargo, Papalia y Wendkos (29), afirman --

(27) Cfr. Bleichmar.- Pág. 49.

(28) Idém.- Pág. 60.

(29) Cfr. Papalia D.T. y Wendkos.- Ob. Cit. Pág. 251.

que no hay una verdadera evidencia para sustentar esta afirmación.

Otro aspecto muy importante para la asignación del género es la estructuración de la oposición fálico-castrado como la masculinización del pene y la feminización de la vagina porque -- conforman el investimento de valoración narcisista del género. (30).

La feminidad en tanto sentimiento de género es una línea evolutiva que sufre transformaciones a lo largo de su desarrollo pero su núcleo se establece temprana y sólidamente en forma independiente de la sexualidad. La sexualidad femenina y la elección del objeto se logrará siempre y cuando la mujer armonice el narcisismo ligado a su género y la narcisización de su sexualidad, proceso más tardío y sujeto a un mayor número de -- factores conflictivos, psicológicos y sociales. (31)

Tradicionalmente se ha enfocado el género en la línea del deseo sexual, esta noción es inseparable de la teoría edípica -- por lo que no hay una delimitación entre estos dos conceptos. Apegándose a la teoría freudiana sobre la feminidad y la sexualidad se podría calificar de transexualista a la mujer ya que sostiene que la niña instintivamente se haya preparada pa

(30) Cfr. Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 60.

(31) Cfr. Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 66

ra la masculinidad, desde que descubre la diferencia anatómica de los sexos se siente castrada, desea ser hombre y ver su cuerpo transformado poseyendo un pene. (32)

Ante tal situación, los hallazgos más recientes en neurofisiología y en endocrinología ponen en duda la idea de un soporte biológico de la bisexualidad y, además, los sentimientos de ser una mujer y sentirse femenina son relativamente independientes de sus órganos genitales por lo tanto, nos señala la Autora Bleichmar:

"Invocar a la biología para sostener la tesis de la masculinidad constitucional de la mujer, para hacer depender de aquella el desarrollo psicológico de su identidad de género y la orientación de su deseo sexual, resulta doblemente falso, porque parte de un error básico de concepción de los hechos: la connaturalidad entre el psiquismo y lo anatómico y un orden de causación en que el "suelo" biológico definiría la psiquis. (33)

1.2.2 FEMINIDAD PRIMARIA Y SECUNDARIA

Freud plantea que:

(32) Idém.- Pág. 67

(33) Idém.- Pág. 77

"Tomando como punto de partida la Prehistoria, el desarrollo de la feminidad queda expuesto a perturbaciones por parte de los fenómenos residuales del período temprano de la masculinidad". (34)

Al respecto, Bleichmar propone para la etapa Preedípica, lo siguiente:

- 1) No es idéntica en el varón y en la niña.
- 2) La diferencia en la organización de esta etapa en los distintos géneros es efecto de la estructura asimétrica de la maternalización y paternalización, procesos que fundan la célula familiar de nuestra cultura.
- 3) Esta fase no se caracteriza en la niña ni por rasgos ni por manifestaciones de masculinidad.
- 4) La madre como objeto primario impone la especificación de su género a la relación padre-hijo.
- 5) En los niños y las niñas hay una teoría pre edípica sobre la feminidad.
- 6) La identificación primaria es portadora de un Yo Ideal femenino para la niña.
- 7) La envidia al pene no puede ser sino secun-

(34) Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 81.

daria". (35)

Por lo que el vínculo con la madre, es esencial para el desarrollo de la feminidad, no por la supuesta masculinidad que encierra, sino por la inevitable feminización que genera.

Tanto el varón como la niña desarrollan la teoría de la madre fálica, esto es, para restituir una imagen de poderío materno que no surgía de su masculinidad, esta se agrega cuando la madre-mujer en tanto género femenino, se instituye como incompleta, imperfecta, perdiendo poderío. Gracias a esta valoración fantasmática del género mujer, es por lo que la feminidad se estructura originariamente, tanto para el varón como para la niña, como condición ideal.

La fase preedípica en la niña se caracteriza por:

A) Estructura fundamentalmente narcisista del vínculo materno.- En la niña no sólo es narcisista la estructura, también el deseo que duplique el poder de esta identificación, deseo de ser igual al otro (ideal) porque el otro es igual a uno. - El varón debe buscar a un tercero para encontrar al semejante que capture su deseo narcisista por la equiparación del uno - al otro. Por lo cual esta etapa cobra más importancia para la niña que para el varón.

B) Mayores dificultades en el proceso de separación individualización.- La masculinidad se irá definiendo desde la separa-

(35) Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 83.

ción de la madre, mientras que la feminidad lo hará desde el apego a la misma, por esto, la identidad masculina se verá amenazada por la intimidad del niño a la madre, mientras que la identidad de género femenina lo será por la separación precoz.

C) Menor sexualización del vínculo paterno.- En la fase pre-
edípica existe en las niñas un ejercicio activo de la feminidad, a través de la ficción, de la fantasía, de la maternidad uno de los aspectos esenciales del rol del género femenino.

D) Identificación primaria portadora del Yo Ideal femenino -
primario.- La niña no cambia de objeto del género. Condiciones de maternalización de nuestra cultura aseguran la provisión para las niñas de un modelo de su género que conduce a la estructuración de un Yo Ideal femenino primario.

En relación a la feminidad, la niña no tiene que cambiar de objeto, sólo cambiará de objeto para la organización de su go
ce, mientras que el varón conservará a la madre como objeto de su elección pero cambiará de modelo para la construcción de su masculinidad.

1.2.3 PERDIDA DEL IDEAL FEMENINO PRIMARIO

La importancia que tiene el descubrimiento de la diferencia
anatómica de los sexos en la estructuración de la personalidad

es una tesis muy discutida, Lacan según nos señala Bleichmar, plantea el carácter imaginario de la castración como un punto importante al respecto, donde el falo materno (Pene fantasmático atribuido por el niño a la madre después de descubrir su falta) representa una ilusión del universo psicológico del niño pequeño, esto es, el poder materno. Cuando se descubre el pene real del padre y sus funciones, el poder se traslada de la madre al padre. Entonces, el descubrimiento de la castración materna pone en tela de juicio el papel narcisizante de la madre, por lo que ahora es del padre del que se espera la valoración. (36)

A la desigual valoración social y política que se da al género femenino, se agrega el fantasma de la castración, por lo que la principal consecuencia del complejo de castración para la niña es la pérdida del Ideal Femenino Primario.

Para la niña el complejo de castración pone en marcha el complejo de Edipo, y su resolución se prolongará durante el tiempo de la latencia en lugar de clausurarse, como en el caso -- del varón, al comienzo de la misma. Por lo que la niña tiene una doble empresa narcisística a resolver a partir del complejo de castración:

- 1) La Reconstrucción de su Femenidad;
- 2) La Narcisización de la Sexualidad para su Género.

(36) Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 160.

1.2.4 RECONSTRUCCION DE LA FEMINIDAD

Bleichmar plantea que la niña tiene varios caminos posibles - para restituir el narcisismo perdido de su género, que constituye múltiples variantes de investidura narcisista de objeto.

- 1) Idealización del objeto sexual instituyendo como meta de su ideal del yo, ser la mujer de un hombre.
- 2) Localizar el Ideal del Yo en el objeto, es decir, localizar las metas de su Ideal del Yo en el hombre, realizar una elección narcisista de objeto delegando en su objeto sexual la consecución de los fines que supone vedados para sí misma.
- 3) Institución del deseo masculino como Ideal del Yo. Instituye como Ideal del Yo el comportamiento sexual del hombre hacia la mujer, homosexualizando el deseo.
- 4) Constitución de la masculinidad como ideal del yo.- Incorpora como metas propias de su Ideal del Yo rasgos que convencionalmente se consideran masculinos por tanto, la estructura intrapsíquica tendrá un doble carácter femenino y masculino con un mayor o menor grado de integración de estos comportamientos de rol del género. La masculinidad perseguida se refiere a modos de acción en la realidad, - no al deseo sexual. Dentro de este sector quedarían ubicadas la mayoría de las mujeres de nuestra época, con roles

de género en franco cambio de generación en generación, - así como las llamadas personalidades históricas, o mujeres cuyas madres se han planteado un Ideal del Yo posconvencional y han estimulado un tipo de crianza o de socialización no tradicionalmente femenino.

Si embargo, estas opciones se basan en que la mujer se narcisice mediante el hombre o copiando sus características, lo -- cual nos remitiría a la condición de que la mujer ocupe un lugar en el mundo del hombre. Pero es también en base a lo antes mencionado que ubicamos el problema principal, que es revalorizar la narcisización femenina, lo cual puede lograrse -- cuando la mujer busque ser sujeto de su deseo y satisfacer -- sin represiones su pulsión, la mujer debe revalorizar la maternidad y dentro de esta la maternidad de la hija, debe considerarse como persona que puede ser deseada y amada activamente y revalorizar su cuerpo femenino, esto no es un proceso fácil ya que cuando la mujer accede a cualquier otro terreno que no se considere "propio de ésta", se cree que invade el territorio masculino, castra al hombre, es masculina, es decir, si deja de ser femenina en forma convencional hembra, madre, ama de casa, no se piensa que busca otras formas de ser en el mundo, sino que imita y compite con el hombre.

Como hemos podido observar, aunado a esto existe una serie de circunstancias psicosociales, que favorecen las posturas contrarias, por lo que para lograrlo es necesario que se opere -- un cambio real psicosocial, que se le ofrezcan otros modelos

del género, que se propongan alternativas factibles en la realidad, como una revalorización de las actividades femeninas tanto en el hogar como fuera de éste y otras medidas que se propondrán después de acuerdo al análisis particular de la situación de la mujer mexicana.

Lo que se ha expuesto hasta ahora, son algunos de los principales planteamientos de la Teoría Psicoanalítica, basados en Bleichmar, Langer, Stoller, Kleyn, quienes aportan una nueva forma de análisis de la subjetividad femenina buscando respuestas a aspectos que como todos sabemos, no se analizan en el psicoanálisis clásico donde la feminidad es considerada como el Talón de Aquiles de la Teoría Freudiana, sin dejar de considerar la importancia del descubrimiento del inconsciente humano, con lo que sentó las primeras bases para comprender, entre otras cosas, la identidad de género.

La incorporación del concepto de género a la teorización del desarrollo psicosexual permite establecer la dimensión simbólica de la feminidad. Hemos visto como la niña llega a la organización de una feminidad secundaria que se define como efecto del discurso cultural, por lo cual surge la necesidad de incorporar el estudio del Superyo Femenino, las formas de acción y los modos específicos, en que la ley imperante en la cultura, ejerce sus efectos sobre el ejercicio desigual de la sexualidad en ambos géneros. Como se mencionó esta ley incorporada al inconsciente materno y paterno, determina una socialización diferente para niños y niñas a partir de la lactancia, dando como

resultado que al llegar a la pubertad y a la adolescencia, éstos tengan escalas de valores morales y éticos que difieren en sus objetivos. Estas diferencias son evaluadas por procedimientos sobre muestras masculinas, lo cual marca una desigualdad. Al respecto, los trabajos de Gilligan, sobre la evolución diferencial del juicio moral en los distintos géneros, muestran -- que al llegar a la adolescencia, las niñas presentarán una -- perspectiva moral basada en una ética del cuidado, mientras -- que en los varones lo que prevalece es la lógica de la justicia; pero como son evaluados con métodos basados en patrones masculinos (escala de Kohlber), los niños son clasificados alcanzando un mayor nivel de moralidad. Se observa así, una ideología subyacente que toma lo masculino como referencia absoluta, lo que implica la necesidad de evaluar los efectos psicológicos que tiene sobre la organización de las estructuras mentales de la mujer el hecho de que tanto el mundo lego como el científico se hayan gobernados por la errónea creencia sobre la condición inferior del género femenino. (37)

Diferencias similares se encuentran en los estudios sobre adultez y feminidad ya que según Broverman y Col, las cualidades necesarias para la adultez son su capacidad de pensamiento autónomo, toma de decisiones clara y acción responsable, atribu-

(37) Cfr. Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 138.

tos considerados como indeseables en la femineidad. (38)

Por lo tanto, la adolescente mantendrá su identidad en estado latente preparándose para atraer al hombre que la rescatará -- del vacío y la soledad, porque mientras que en el hombre la identidad precede a la intimidad y al compromiso en una relación de objetos, en la mujer estos procesos se hayan fusionados, la intimidad va junto con la identidad y la mujer llegará a saber sobre sí en la medida en que se relacione con su hombre.

Por esto es importante saber: ¿Cómo se las arreglarán las mujeres jóvenes de nuestra cultura para compatibilizar las metas femeninas de apego, dependencia y conciliación con los ideales de funcionamiento masculino, separación-individuación y autonomía que se les presentan como más exitosos pero ajenos?

Las mujeres jóvenes descubren que en el orden cultural hay una moral sexual dual, diferente para cada sexo. Desde niña se introduce al mundo de los adultos marcada por la ley que prohíbe el libre ejercicio de su deseo; tendrán que hacer frente al -- desbalance narcisista que el dilema de la feminidad le acarrea. Para ser mujer debe acceder a la sexualidad, pero para ser mujer respetable, debe reprimir su deseo, lo que confirma que la moral se opone a la pulsión.

La virginidad constituye la expresión más pura de la estructu-

(38) Idém.- pág. 45.

ra profundamente contradictoria del rol sexual exigido y esperado en la mujer. Por lo tanto la joven esconderá su curiosidad reprimiendo su deseo e inhibiendo la fantasía.

De lo anterior, se puede desprender que la feminidad como convención vigente (es decir, tal cual es predominantemente estudiada en nuestra cultura) se opone a:

- La evolución, al cambio, a la autonomía, al éxito, a los ideales que son los que reciben la máxima valoración en el sistema del cual surge tal convención.
- La sexualidad, ya que el rol de sujeto de deseo en la mujer es fuertemente combatido por los valores morales del sistema.
- Al narcisismo ya que los lugares que la definen no contribuyen a su neta valorización.

Esto ocasiona que las estructuras psíquicas de la mujer traten de mantener el balance narcisista implicando algunas formas de inclusión del hombre para su estabilización final.

Sin embargo, hay algunas formas menos tradicionales de femineidad donde la escisión entre metas femeninas y masculinas del Ideal del Yo y del Superyo, coexisten en las estructuras psíquicas de la mujer, sin delegación en el hombre.

Hemos comprendido que a través de la conceptualización del género se puede analizar el desarrollo de la subjetividad femenina, pero el desarrollo psicológico del ser humano no puede ser evaluado en un vacío social o en el contexto exclusivo de la -

interacción paterno-filial, sino que debe considerarse como resultado de la experiencia interpersonal total que se caracteriza principalmente por la vida familiar.

Si la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso; es también la unidad básica de la enfermedad y la salud; por lo que es importante el estudio de la problemática femenina y las relaciones familiares. Tomando en cuenta que la estructura familiar es la unión de una serie de interrelaciones humanas que se pueden apreciar dentro del núcleo familiar y que determinan su posición con respecto al resto de la familia, la sociedad o grupos importantes, para la familia como una unidad o para cualquiera de sus miembros por separado, quienes a su vez, pueden afectar su estructura. (39)

Si los fenómenos de los roles familiares constituyen el puente entre los procesos internos de la personalidad y la estructura de la familia como grupo; cada miembro de la familia está obligado a integrarse a múltiples roles y también a roles extrafamiliares, por lo que es conveniente analizar el éxito o fracaso relativo de la adaptación a los roles familiares requeridos y cómo cada rol afecta todos los otros, cómo cada pareja familiar influye en los otros, y el grado en que la adaptación a un rol refuerza o impide la adaptación de otro.

Al respecto, la teoría clásica freudiana centra la atención en

(39) WEISS S.P.- "UN ESTUDIO SOCIAL-PSICOLOGICO DE LA PLANIFICACION FAMILIAR". Siglo XXI Editores. México. 1979. Pág. 49.



el papel de la familia en el moldeamiento de la personalidad y la salud mental de la niña (o), pero da prioridad a los instintos innatos. Enfatiza el núcleo biológico del hombre y disminuye el papel de la sociedad; se detiene mucho en la estructuración permanente de la personalidad en los primeros años de la vida y reduce la importancia de niveles posteriores de participación social.

IZT.

Consideramos relevantes las palabras del Autor W.N. Ackerman:

"Freud concebía la familia como el medio para disciplinar los instintos biológicamente fijos del niño, y para forzar la represión de su descarga espontánea; por lo que tendió en su época a bosquejar concepciones estereotipadas de los roles familiares de padre, madre e hijos. Hizo del hombre la figura dominante del grupo familiar, subordinando a la mujer y percibiéndola en gran medida como una edición inferior del hombre". (40)

Hemos notado que las relaciones paterno-filiales son el núcleo del enfoque psicoanalítico sobre el desarrollo humano; sin embargo, no se han llevado a cabo observaciones directas sobre la interacción familiar y sólo recientemente se ha empezado a reconocer su importancia.

(40) Ackerman N.W. - "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES". Psicodinamismos de la Vida Familiar. Ediciones Horme. Buenos Aires, Argentina. 1988. Pág. 35-62.

No obstante la familia como grupo primario es intermediaria en tre el individuo y la sociedad, muchas veces se tiende a examinar al individuo como una entidad aislada, intacta, o a examinar los efectos sobre la conducta de la posición del individuo en la estructura social más amplia.

Por lo tanto, es necesario analizar las relaciones entre la -- personalidad femenina y los procesos dinámicos de grupo de la vida familiar, ya que constituyen una parte importante en la - causalidad de los estados de enfermedad y salud mental.

C A P I T U L O S E G U N D O

FAMILIA

- 2.1 D E F I N I C I O N
- 2.2 A N T E C E D E N T E S
- 2.3 E S T R U C T U R A Y D I N A M I C A D E L A F A M I L I A
 C O N T E M P O R A N E A
 - 2.3.1 E T A P A S D E L A V I D A F A M I L I A R
 - 2.3.2 F U N C I O N E S D E L A F A M I L I A
- 2.4 F A M I L I A Y G E N E R O

LA FAMILIA

En el presente Capítulo planteamos algunos de los principales aspectos acerca de la familia, ya que una de las características fundamentales del ser humano es vivir en sociedad, para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Requiere además de participar y moverse inmerso en diferentes grupos en su vida diaria, por lo que es imprescindible analizarlo en su contexto ambiental básico e inmediato que es: LA FAMILIA.

Se han realizado un gran número de estudios abordando el tema de la Familia desde diversas disciplinas que lo enfocan desde el contexto biológico, social, cultural, histórico, económico y psicológico, los cuales se encuentran muy relacionados. Dichos estudios han mostrado la importancia y trascendencia que tiene la familia, tanto para el individuo como para la Sociedad.

Es la Familia, una de las instituciones en las que se desarrolla la mujer en México y la mayoría de sus actividades básicas se han definido en torno al concepto de Familia, por lo que resulta importante el análisis del papel de la mujer en ésta, desde la perspectiva de los estudios de género; así abordaremos los problemas que afronta la mujer desde una ópti-

ca distinta, porque se ha observado que un resultado común de diversas investigaciones al respecto, desde diferentes disciplinas, es encontrar las diferencias discriminatorias de la - mujer respecto al hombre, diferencias que la institución familiar se encarga de respaldar.

2.1 DEFINICION

La palabra FAMILIA, es de uso tan común y se refiere a un tipo de realidad tan ligada a la experiencia cotidiana, que generalmente se habla de la familia como si todos supieramos su significado; sin embargo esta institución es tan antigua, como la misma especie humana, es la misma en todas partes, y no es nunca la misma, resalta el autor Ackerman (41). → Del. Por esto se han planteado diversas definiciones sobre el concepto de familia, entre las que encontramos las siguientes:

"Murdoch, George define a la familia como un grupo social caracterizado por la residencia común, la - cooperación económica y la reproducción."

El Licenciado Jorge Sánchez Azcona vierte el concepto de familia:

"Como el núcleo primario y fundamental para prove- → Del

(41) Cfr. Ackerman N.W.- Ob. Cit. Pág. 35.

er a la satisfacción de las necesidades básicas - de los hombres, que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos". (42)

Las Naciones Unidas en su Manual de Estadísticas, especifica que la familia es:

"Un grupo social caracterizado por una residencia común, cooperación económica y reproducción. Incluye a un hombre y una mujer adultos que mantienen relaciones sexuales aprobadas socialmente que procrean uno o más hijos nacidos de dichas relaciones o que son adoptados por ellos". (43)

Sin embargo, las citadas definiciones no precisan alguno de los siguientes aspectos: la clase de grupo social al que pertenece la familia (de referencia: primario, secundario); no tienen en cuenta las distintas etapas del ciclo familiar; confunden familia con unidad doméstica o de residencia, o no incluyen el parentesco.

Como se puede observar, es difícil exponer una definición como la más adecuada, sin embargo, existen algunas dimensiones

(42) Sánchez Azcona J.- "FAMILIA Y SOCIEDAD". Editorial Joaquín Moritz. México. 1974. Pág. 15-21.

(43) Naciones Unidas.- "CINCO ESTUDIOS SOBRE LA SITUACION DE LA MUJER EN AMERICA LATINA". Estudios e Informes de la C. E. P. A. L. -- Santiago de Chile. 1987.

básicas para alcanzar un Concepto de Familia:

- A) Parentesco y Matrimonio.
- B) Reproducción y sexo.
- C) Residencia común.
- D) Cooperación Económica.

Los anteriores aspectos, deben ser tomados en cuenta para -- distinguir a la familia de otros grupos sociales.

Sea cual fuere la definición, lo importante es destacar que la familia es un grupo que está constituido por las acciones reciprocamente referidas de sus miembros.

Nos hemos referido a la familia de origen y a su estructura externa, pero cabe destacar también la definición de Laing - (44), quien diferencia a la familia de la "familia internalizada": la familia de origen se transforma por medio de la internalización, se internalizan pautas de relación por medio de operaciones internas a partir de las cuales una persona - desarrolla una estructura grupal personificada. Este aspecto es importante porque resalta la influencia de la dinámica y la estructura de la familia sobre la formación de la personalidad.

2.2 ANTECEDENTES

-
- (44) Cfr. Laing, R.D.- "EL CUESTIONAMIENTO DE LA FAMILIA". Editorial Paidós. México. 1988. Pág. 16.

La Familia, ha sufrido una serie de cambios, no siempre ha existido con las características actuales y a pesar de no haber un acuerdo específico sobre su evolución histórica, existe un denominador común que tiende a considerar las siguientes etapas:

- 1.- PROMISCUIDAD INICIAL.- Se caracteriza por la inexistencia de vínculos permanentes con el padre y la madre; no hay una reglamentación de sus relaciones y de la responsabilidad del padre hacia los hijos, la madre mantiene un vínculo constante de cuidado del hijo y por lo tanto el parentesco se señala por la línea materna.
- 2.- CENOGAMIA.- Se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo de terminado de hombres. Existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos.
- 3.- POLIGAMIA.- En este tipo de familia se puede hablar de dos aspectos:
 - a) LA POLIANDRIA: en ésta, una mujer tiene varios maridos, la mujer se convierte en el centro de la familia ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia; y el parentesco se determina por la línea femenina.
 - b) LA POLIGENIA: en este tipo de relación un hombre puede tener varias mujeres.
- 4.- FAMILIA PATRIARCAL MONOGAMICA.- En este tipo de familia

la figura preponderante es la del padre, quien representa - el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijas hasta su boda, sus hijos hasta que él moría, las esposas de sus hijos, y los esclavos. La mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre. La familia patriarcal monogámica es el antecedente de la familia nuclear..

Como podemos observar el pasado histórico de la familia es complicado, el cambio de la caza a la agricultura como forma de vida trajo consigo un cambio de la familia matriarcal a la patriarcal y el desarrollo del valor de la propiedad.

La evolución histórica de la familia no obedece a una simple línea de cambio unidimensional, por lo que tratar de generalizar sus etapas no es muy conveniente, habrá que hacer la historia familiar con un sentido pluralista y diversificado según los pueblos y sus culturas, pero también según los sectores y clases sociales de una misma sociedad.

De cualquier manera, los especialistas hablan de dos tipos de familias que responden a dinámicas básicamente distintas.

→ La familia conyugal que parece haber sido el primer tipo -- que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma. Está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo: es decir, las relacio-

nes "padres-hijos", los que existen entre hermanos, entre parientes colaterales; todas en función del vínculo sanguíneo. La relación sexual y marital tiene que seguir las pautas prioritarias de la comunidad consanguínea; o sea, las normas que se derivan de las líneas de descendencia, no así de la afinidad.

Como hemos mencionado, la familia va pasando por una serie de modificaciones, la revolución industrial trajo consigo profundos cambios en la estructura familiar. Con el advenimiento de la industrialización y el crecimiento de la cultura moderna, urbana y tecnológica, la civilización occidental exalta el valor de la familia conyugal. Si a esto le agregamos el desarrollo cada vez mayor del estado nacional que pretende asegurar un orden institucional de seguridad colectiva, y la evolución de la Iglesia Católica por la Contra-reforma, vemos como la familia restringida y conyugal se vuelve el modelo "natural" de esta civilización. (45)

Así es importada a los diversos continentes, a través del colonialismo Europeo, tanto en América, como en Asia y en Africa. Sin embargo el desarrollo real de este modelo originado fundamentalmente en la pequeña burguesía europea, queda en muchas ocasiones en el nivel puramente formal y simbólico. El panorama actual de la familia en el mundo se carac

(45) Leñero L.- "LA FAMILIA". A.N.U.I.E.S. Editorial Edicol. México. 1976. Pág. 36, 39.

teriza por formas mixtas entre la familia consanguínea y la conyugal.

La constante transformación de la familia a través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución, la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dados. La familia se transforma con la crisis social que caracteriza nuestro período histórico.

2.3 ESTRUCTURA Y DINAMICA DE LA FAMILIA CONTEMPORANEA.

Como hemos mencionado, las características de la estructura y la organización familiar varían de acuerdo a la cultura en que ésta se desarrolla. En México particularmente podemos encontrar a la familia rural, urbana y dentro de ésta, la que pertenece a la clase media y a la clase baja; y a la familia acomodada.

La composición familiar tiende a seguir el modelo de la familia conyugal nuclear, basado en el matrimonio y en los hijos, esta familia es propia de la clase media urbana. El modelo está basado en el ideal de matrimonio por amor, lo cual supone cierta igualdad en la estructura de toma de decisiones familiares entre el hombre y la mujer a la que se suman después los hijos. Sin embargo, se mantiene en él, la

hegemonía formal del hombre sobre la mujer (aunque muchas veces sea ella la que tenga que asumir la responsabilidad básica de la vida familiar). Las labores domésticas siguen siendo privativas de la mujer, y el trabajo externo para el hombre.

Pero, en la realidad, más allá del modelo, las relaciones familiares contemporáneas no han descartado otras formas que coexisten y se mezclan en la práctica con este modelo, formas que no son estrictamente nucleares, donde no quedan olvidados los lazos de parentesco más amplios. En varios sentidos, la urbanización moderna (con sus carencias de vivienda y sus zonas marginales suburbanas) está provocando fenómenos de crecimiento de familias nucleares añadidas, viviendo bajo un mismo techo reforzando las redes de parentesco colateral para resolver problemas de supervivencia entre los marginados urbanos. (46)

En cuanto a la estructura interna de la familia, ésta es la unión de una serie de interrelaciones humanas que se pueden apreciar dentro del núcleo familiar. La unidad psicológica de la familia es moldeada continuamente por las condiciones externas tanto como por su organización interna.

Debe tomarse en cuenta también a la familia como estructura -- concebida por la fantasía, es decir, la "familia" descrita por Laing (47), que lleva aparejado un tipo de relación entre los miembros de la familia. Esta presencia grupal compartida exis-

(46) Idém.- Pág. 56.

(47) Cfr. Bleichmar.- Ob. Cit. Pág. 18.

te a condición de que cada miembro la sienta dentro de sí. La identidad de cada individuo se apoya en la presencia de una -- "familia", compartida dentro de los demás, quienes en virtud - de ello son parte de la misma familia.

2.3.1 ETAPAS DE LA VIDA FAMILIAR

Cuando hablamos de la familia, tenemos que hacer otra distinción, según se trate de familias en formación o en etapas de desarrollo. La vida familiar varía de acuerdo al ciclo del desarrollo vital humano. Así como en el desarrollo del individuo existen crisis decisivas, así también en la vida de la familia hay períodos críticos a los que el vínculo de la familia puede fortalecer o debilitar. La familia de una generación nace, vive y muere en cada generación, su configuración sufre cambios importantes en cada etapa de transición.

Según la opinión del Licenciado J. Sánchez Azcona (48), la familia pasa por diferentes etapas que son la prenupcial, la nupcial y la etapa de formación y educación de los hijos.

El Autor Leñero, la señala como: la etapa constitutiva de la familia, la etapa procreativa y la etapa familiar final, en general coinciden en la primera etapa y varían en las siguientes

(48) Cfr. Sánchez Azcona J.- Ob. Cit. Pág. 25.

en cuanto al tiempo de educación de los hijos que para Sánchez Azcona es en la tercera etapa y para Leñero pertenece a la segunda que a su vez subdivide en:

- a) Período inicial de procreación; y
- b) Período de procreación avanzada y final que ubica en la tercera etapa a la familia ya disgregada, después de la separación de los hijos, o familias extendidas y mixtas; donde los hijos casados (al menos uno) se establecen definitivamente en la casa paterna. Esto replantea el ciclo familiar para seguir el ritmo de la familia nuclear de la hija o hijo casado. (49)

Además, cada hombre no tiene una sino varias familias, tiene la familia de su infancia; del matrimonio y de la paternidad; y la familia del ocaso cuando es abuelo. En cada uno de estos períodos de la vida en familia, el individuo debe integrar sus disposiciones emocionales en los roles familiares "adecuados".

2.3.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Los vínculos familiares se establecen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos; por lo que la familia tiene una serie de funciones esen-

(49) Cfr. Leñero L.- Ob. Cit. Pág. 95.

ciales que son:

- a) Regulación de las relaciones sexuales,
- b) Económica,
- c) De Reproducción,
- d) Educativa y Socialización; y
- e) Afectiva.

Biológicamente la familia sirve para perpetuar la especie, pero al regular las relaciones sexuales, se ha observado que tan to en la Historia como en la Epoca Moderna, tienen efecto en muchos casos fuera del contexto familiar y frecuentemente su- pliendo la limitación de la función sexual que establece la -- misma familia, tanto para los solteros, como para los casados. En lo que respecta a la función económica, la familia es una u nidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miem-- bros, estos pueden ser trabajadores (con remuneración o sin e-- lla) de la empresa familiar o bien trabajar fuera de ella.

De la Economía de ingresos colectivos familiares se puede pa-- sar a la economía individual de sus miembros; y del patrimonio familiar al de tipo individual, incluso entre los cónyuges. -- Hay diferentes variantes que repercuten en la conformación y en el sentido de la función económica, sobre todo a partir del cambio de unidad de producción a unidad de consumo.

La función reproductiva de la familia también presenta varia-- ciones, ya que los hijos pueden generarse frecuentemente no -- tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino -- también fuera de ellas. En otros casos, efectuada la reproduc-

ción de uno o más hijos, la familia de origen como consecuencia de la procreación cuidará a esos hijos, más que regular - previamente su generación.

La Función Socializadora de la familia se refiere a su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social, por lo que es considerada como una de las más importantes.

La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. De acuerdo a Ackerman (50), hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo:

- 1º El paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes;
- 2º El paso de un lugar de importancia infantil, magnificado omnipotente, a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la periferia.

Ambos procesos, son funciones psicológicas de la familia como unidad.

La Función Afectiva es la función ideal de la familia, sin embargo no siempre es clara y menos aún positiva. La familia como grupo primario de personas con relaciones muy próximas, de

(50) Cfr. Ackerman N.W.- Ob. Cit. Pág. 42.

be tener una relación afectiva ante cada uno de sus elementos. Actualmente parece darse un énfasis primordial a esta función familiar, al parecer difícil de ser sustituida con igual o ma yor éxito a través de otras instituciones diferentes. Otros de los fines sociales que cumple la familia asevera Ackerman:

- 1.- Provisión de la unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- 2.- Oportunidad para desplegar, la identidad -- personal, ligada a la identidad familiar; - este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentar - experiencias nuevas.
- 3.- El moldeamiento de los roles sexuales, lo - que prepara el camino para la maduración y realización sexual". (51)

Quando la familia no cumple con las funciones físicas, psíquicas y sociales que se le atribuyen, se convierte en el principal agente motivador de problemas sociales. Cuando la mujer - trata de desarrollarse en otros ámbitos, ya sea mediante sus estudios o su trabajo fuera del hogar, la familia entra en -- conflicto. Por lo que vemos que la igualdad real de la mujer

(51) Ackerman N.W.- Ob. Cit. Pág. 39.

como persona tiene aparejado un desequilibrio de la estabilidad concebida como ideal y por tanto una represión de dichas actividades se manifiesta a través de diferentes instituciones sociales.

Es por esto que en los últimos años, se han realizado estudios que están llevando a una revaloración de la importancia que la familia actual debe tener en la realización personal de todos y cada uno de sus miembros y especialmente en la mujer.

Es en la familia donde se generan y transmiten los valores, normas y actitudes que orientan la conducta individual y colectiva de los miembros de una sociedad, por tanto lo que se aprende en el seno familiar como vimos en el Capítulo Primero es determinante en la formación de la personalidad de los individuos.

2.4 FAMILIA Y GENERO

Todo lo anterior y muchas más funciones, se adjudican a la familia, pero entre todas éstas, básicamente es considerada la familia, como el lugar donde se transmite y adquiere el género, a través de la educación no formal, los hábitos adquiridos seguirán funcionando a lo largo de la vida.

Así, la estructura familiar juega un papel de crucial importancia para que uno y otro sexo, amplíen las diferencias me-

diante los géneros. Al ser la madre la principal responsable de la función alimenticia y el padre el que en sus contactos con el exterior, provee de lo necesario para la supervivencia de la familia, el tipo de vínculos que se establecen con la una y el otro, son marcadamente distintos y ahondan las diferencias entre la niña y el niño.

Es en la familia y de acuerdo a sus relaciones donde el niño(a), pasa por una serie de procesos a partir de su nacimiento como la atribución, identidad y rol de género, elección del objeto, enfrentamiento al complejo de Edipo (expuestos en el capítulo anterior) procesos que van configurando su personalidad y a través de ésta, su feminidad o masculinidad, es decir su género.

Es también en la familia, donde se observa un número elevado de patologías en la mujer como resultado de su devaluación narcisista.

Como hemos visto la familia tiene una influencia directa en el desarrollo de la personalidad, por lo que resulta evidente la necesidad de estudiar la problemática femenina en torno a ella.

No es la primera vez que se aborda el tema con esta nueva perspectiva, pero por lo regular, esto ha sido en otros países cuyas condiciones no se pueden extrapolar a todas las características específicas de las condiciones psicosociales de la mujer mexicana.

Un estudio al respecto de la psicología de la mujer mexicana,

es el realizado por la Autora Alegría, quien nos expone diferentes razones de la manera de ser de las mexicanas, entre las que se encuentran:

"A) RAZONES HISTORICAS.- En las mexicanas actuales privan vestigios de las antiguas civilizaciones, donde había un sistema exaltadamente masculino. Hay también en la esencia de la naturaleza de las mexicanas algo de la virgen de Guadalupe y de la Malinche.

La autora considera que el masoquismo de la mujer mexicana se debe además del "pecado de ser mujer" al hecho de ser mestizas, por lo que trata de expiar su culpa en el sufrimiento y la abnegación. El culto a la virginidad y a la Virgen radica entre otras cosas en un afán de demostrar que ellas no son infieles, que se deben exclusivamente a -- sus hombres, en cuerpo y alma.

B) RAZONES ECONOMICAS.- Tradicionalmente existen dos tipos de trabajo; el trabajo remunerado que -- les corresponde a los hombres y el no remunerado, que "es propio de la mujer". En nuestro país, la economía está en manos de los hombres, por lo que la mujer trata de encontrar a un hombre para resolver su problema económico, ya que el sistema educativo obstruye las aspiraciones intelectuales femeninas, por lo que se sigue induciendo a la mu

jer al matrimonio como única solución.

C) RAZONES RELIGIOSAS.- En este aspecto, conside
ra que debe enfocarse la actitud de la religión
hacia los miembros de ambos sexos, puesto que la
influencia de ésta, en nuestra sociedad, es suma
mente poderosa y conforma actitudes de gran tras
cendencia social, desde donde se analizan el con
cepto de la virginidad, la maternidad y la plani
ficación familiar entre otros; y sobre todo, la
Religión Católica que es la que impera en nues--
tro País, tiene una base esencialmente patriar--
cal y como tal, tiene una serie de tabúes, inhi-
biciones y mistificaciones sociales, intelectua-
les, biológicas y morales que refuerzan los valo
res patriarcales ya existentes y obstruyen el a-
decuado desarrollo de la femineidad.

D) RAZONES PSICOLOGICAS.- En este aspecto, se --
considera que las características principales --
del carácter de las mexicanas son las de ser ma-
soquistas, dependientes y posesivas, sin embargo
hay una serie de situaciones que condicionan ta-
les reacciones. El masoquismo de las mexicanas,
hace que ellas mismas se sientan culpables de to
do y que se pasen la vida expiando "el pecado de
existir", misma actitud que las induce a negar -
su existencia, y por lo tanto a intentar vivir a

a través de otros, adoptando un comportamiento - de dependencia y posesividad, características -- que han sido propiciadas por todas las condiciones históricas y actuales". (52)

En cuanto a la actitud del padre, existe una marcada indiferencia hacia los hijos; la imagen del padre ausente se suscita no sólo por el abandono definitivo de éste, sino también por su continua distancia, dejando a las mujeres toda la tarea educativa y formativa de los hijos, por lo que se manifiesta en la mujer una situación neurótica que se convierte en muchos casos en una actitud posesiva; el hogar se convierte en su dominio y desea que su familia pase tiempo con ella pues su único significado reside en su relación con ese grupo.

La personalidad de la mexicana es conformada hacia este tipo de actitudes, ya que se les induce a través de todos los medios como las telenovelas, películas, revistas, mostrando -- comportamientos para conquistar, seducir y retener a un hombre.

En lo que respecta al matrimonio, es el hecho legal en que se sustenta la familia mexicana. En cuanto a las manifestaciones artísticas del pueblo mexicano muchas de ellas reafir-

(52) Alegria J.A.- "PSICOLOGIA DE LAS MEXICANAS". Editorial Samo. México. 1975. Pág. 169, 174, 175.

man y consagran todos esos conceptos negativos, en las novelas en la poesía, en la pintura por ejemplo, es común encontrar imágenes de una mujer recostada que está dando a luz, que está siendo violada o que permanece indiferente o callada.

El resultado de todo lo anteriormente expuesto, es una madre posesiva y una mujer dependiente, sumisa y doliente.

Alegria concluye que la pasividad de las mexicanas, se debe a que no se les confieren elementos reales, ni ideales para la acción; por lo cual el machismo continuará en la medida en que las mujeres lo permitan, pues cada víctima funge como eficaz colaboradora de la siguiente generación de machos. (53).

LA MUJER JOVEN EN LA FAMILIA

3.1 JUVENTUD

La difusión de las ideas de Freud durante los comienzos del Si glo XX y el nacimiento del nuevo estudio de desarrollo infan til, llevó a la aceptación del concepto de desarrollo durante la niñez. Luego al comenzar este siglo Charlotte Buhler (54), Psicóloga Clínica de Viena, emprendió un proyecto para estu-- diar el desarrollo durante el transcurso de la vida, proponien do una teoría de cinco fases con respecto al desarrollo humano la cual destaca el establecimiento de metas, desde la niñez, hasta la vejez. Considerando la autorrealización como la clave del desarrollo saludable. Según la autora durante la niñez, - (hasta los 15 años), las personas aún no han determinado las metas en la vida; en la adolescencia y en la juventud (de los 15 a los 25 años), se establecen metas tentativas idealistas. Mientras que en la juventud y en la edad adulta intermedia (20 a 45 años), las personas establecen metas más específicas y - realistas.

(54) Cfr. Papalia D.T. y Wendkos S.O.- Ob. Cit. Pág. 480.

De acuerdo con Erikson, para su desarrollo exitoso los adultos jóvenes, deben fusionar su identidad con la de otros y a medida que los adultos jóvenes resuelven las demandas con frecuencia conflictivas de la intimidad, la competencia y la distancia desarrollan un sentido ético considerado como la característica de la edad adulta. (55)

Sin embargo, así como en otras fases de la vida, cada quien funciona en forma única, las personas pasan por esta etapa -- con diferentes habilidades, fortalezas y debilidades, así como con distintos rasgos de personalidad. Las circunstancias de la vida de cada persona son únicas. Sin dejar de considerar la importancia de estos estudios sobre la edad adulta joven, ya que nos aportan datos de las características de la -- misma, así como del curso general del desarrollo.

Podemos observar variaciones respecto a los límites de las edades de acuerdo con cada etapa, según los diversos autores, pero para el presente estudio consideraremos a la juventud la etapa de los 18 a 30 años, tomando en cuenta que las edades de transición de uno a otro estado del desarrollo varían en las personas y, los estados mismos con frecuencia cambian en la misma persona.

Existen otros estudios sobre el desarrollo adulto, sin embargo, la mayoría son realizados en Estados Unidos y son estu--

(55) Idem. Pág. 481.

dios hechos con varones.

Según Papalia (56), el único estudio realizado de manera extensa con mujeres es el hecho por Goold, quien encontró que en un grupo de 18 a 22 años, las personas sentían gran necesidad de llegar a la salida, tenían una débil sensación de su propia autonomía y consideraban que la vida adulta estaba por empezar. Entre los 22 y los 28 años, las personas se consideraban adultas, estaban comprometidas a la elección de un estilo de vida, independiente de sus padres y perseguían metas inmediatas, sin desperdiciar tiempo en cuestionamientos introspectivos acerca de si estaban siguiendo el camino correcto.

Para la generalización de estos conceptos es necesario tomar en cuenta otros factores como: el nivel socioeconómico, el número de entrevistados de cada sexo, la raza, etc.

Masters y Johnson (57), plantean que la primera etapa de la edad adulta (20 a 40 años), es un período en que los individuos toman decisiones importantes en su vida (matrimonio, trabajo, modelo de vida), y pasan de las ambiciones de la adolescencia a una madurez personal de acuerdo a la realidad del mundo en que viven. Para la mayoría de las personas es una época de creciente responsabilidad sobre las relaciones interpersonales y la vida de familia.

(56) Idém. Pag. 486.

(57) Cfr. Masters W.H. y Johnson W.E.- Ob. Cit. Pág. 313

En México no podemos, hablar de una homogeneidad de la juventud, ya que por ejemplo en el campo existen pocas oportunidades de desarrollo y desde muy temprana edad tienen que integrarse a las labores del campo en el caso de los varones; y - la mujeres tienden a casarse muy jóvenes. En el medio urbano, si bien existe un mayor número de oportunidades y numéricamente los jóvenes de ambos sexos tienen más acceso al desarrollo de su juventud como un período formativo, se observa una enorme deserción escolar que se agrava conforme avanzan los grados escolares, debido a las condiciones socioeconómicas.

La mujer joven, es quizá la síntesis de la más grande contradicción, la tradición ya le ha previsto consciente y subconscientemente el futuro; sin embargo su edad y su capacidad de reflexión pueden ayudar a que desaparezca esta situación que durante 14 ó 18 años de vida familiar la han condicionado suficientemente para hacer de ella un ser supeditado al hombre. La mujer joven llevan en sí un problema de crisis biológica, psicológica, social; en una palabra, resume la frustración -- más total.

Por esto es importante acercarse al estudio de la mujer joven y exponer sus condiciones, para tratar de conseguir que la mujer logre un margen de libertad, es decir, que tenga la posibilidad de valorarse a sí misma y no solamente durante su juventud, sino durante toda su vida, ante lo cual la condición socioeconómica del país ofrece un panorama negativo. (58)

(58) Cfr. Alvarez A.J.- Ob. Cit. Pág. 46.

3.2 ESTRUCTURA DE LAS INTERRELACIONES FAMILIARES.

Hasta ahora hemos visto a la familia en su manifestación más bien externa, analizaremos a continuación, su realidad interna.

Esta realidad está constituida por una red de relaciones interpersonales entre sus integrantes. Entre ellos se establecen contactos bilaterales y multilaterales que provocan en ellos diversos tipos de acción-reacción, según el papel que cada uno de los miembros desempeña en la familia, y de acuerdo a la preferencia, aceptación y reciprocidad que aparezca realmente entre una y otra persona.

Se establecen una serie de pautas que regulan distintas actividades según el sexo y la edad de los miembros. Esta organización interna de la familia está condicionada por el contexto social en que se ubica, el grado de desarrollo de la sociedad y el estrato socioeconómico al que pertenece.

Así, la familia en cuanto grupo puede ser considerada como un sistema social compuesto por distintas posiciones: padre, madre, hijo, hija, abuelo, etc.

Por lo anteriormente expuesto, se pueden encontrar en la familia diversos tipos de relaciones, entre las que se encuentran

las relaciones familiares según el sexo de las personas; la edad; de acuerdo a los papeles familiares: matrimonio esposo esposa; según papeles familiares materno y paterno-filiales: padre-hijos; y otras relaciones familiares; hermanos entre sí y parientes en general.

- A) Las relaciones en la familia varían según se trate de personas de uno y otro sexo que en la vida familiar se encuentran e interactúan. Se pueden encontrar actitudes "machistas" o "hembristas", de discriminación sexual o de igualitarismo, porque éstos se aprenden fundamentalmente en el interior de la familia.
- B) Las relaciones familiares según la edad.- En la familia se establece una jerarquización entre las personas de acuerdo a su edad, pero ésta puede variar de acuerdo al tipo de familia. Así se presentan diversas modalidades de las relaciones que se establecen entre adultos y niños, entre adultos y jóvenes, entre jóvenes y niños y entre adultos de generaciones diferentes. Las formas de llevarlas a cabo representan patrones de conducta que se reflejan después en las relaciones sociales externas. Entre estas modalidades están, las propias de los modelos autoritarios, paternalistas, igualitarios o individualistas.
- C) La dinámica familiar implica además una serie de relaciones según los papeles familiares dentro de los que encontramos: la relación esposo-esposa; las relaciones materno y paterno-filiales y otras. Debido a su impor-

tancia, las dos primeras se tratarán en los siguientes apartados.

Cabe destacar también las relaciones que se presentan - en las familias extendidas a parientes colaterales o -- que integran varios matrimonios de los mismos parientes. Las relaciones de parentesco dentro de la unidad doméstica o en su extensión, así como de familias que no viven en la misma casa pero que mantienen una red de relaciones muy amplia, han sido poco estudiadas. Esto incluye a los suegros, cuñados, abuelos, tíos, etc., quienes tienen también una especial importancia, ya que muchas veces, la dinámica real y la estructura de poder y de ambiente familiar proviene de estas relaciones más que de las conyugales y materno y paterno-filiales.

3.2.1 RELACIONES DE PAREJA

En la familia existe la necesidad de distribuir los papeles familiares que le corresponden a cada uno de sus miembros. Si siguiendo el modelo de la familia conyugal, lo primero que resulta es la bipolaridad institucional del matrimonio o unión marital, núcleo de la vida familiar. En ésta, aparece la relación entre los polos específicos de la pareja hombre-mujer; -

esposo-esposa, o sus equivalentes. (59)

La relación conyugal puede seguir a su vez, modalidades diferentes en cuanto a las relaciones de poder, distribuyendo de diferentes maneras, la autoridad, las tareas, etc.

Es conveniente aclarar algunos aspectos relacionados con el poder, ya que según Sampson (60), el individuo podrá buscar cómo ordenar su vida y sus relaciones con los demás a partir del amor y/o el poder. Se puede hablar del poder como una forma de ejercer dominio y control sobre los demás, de esta manera se considera como algo limitado por lo que es "necesario", tener los medios para obtener este tipo de poder, que pueden ser, la autoridad, el liderazgo, la competencia, el dinero, - (ésto es cuando se adopta el modelo de poder del Sistema del Macho, según Wilson (61). La mujer puede ejercer este poder en la familia mediante la producción de culpabilidades que permitan la manipulación de todos los interesados.

Wilson, plantea la existencia de otro tipo de poder, que representa lo que Sampson llama amor, éste lo desarrollan las mujeres a partir del conocimiento que alcanzan de sí mismas y de los demás. Poder para el autodesarrollo, para el trabajo -

(59) Cfr. Leñero L.- Ob. Cit. Pág. 89.

(60) Cfr. Sampson R.W.- "IGUALDAD Y PODER". Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1965. Pág. 125.

(61) Cfr. Wilson S.A.- "LA MUJER EN UN MUNDO MASCULINO". Editorial Pax-Méx. México. 1987. Pág. 155.

creativo, para ejercer la responsabilidad, poder para cuidar, y poder para la contribución social. (62).

El poder, es uno de los aspectos que no ha sido distribuido e quitativamente entre los sexos, hay una distribución asimétrica en la cual se va desarrollando la mujer. Por esto es importante analizar la subjetividad femenina en torno a las relaciones de poder en la familia; y es la mujer joven, que como hemos visto se enfrenta en esta etapa a la toma de decisiones importantes en su vida, en la que puede iniciarse el cambio. Por lo general, las mujeres son conducidas a pensar que sólo existe una meta que vale la pena realizar en esta vida: EL MATRIMONIO. Por lo que la relación de pareja tiende a ser descrita en base al tipo de matrimonio que formen, no harémos distinciones entre las parejas que han establecido su relación en base a un contrato matrimonial religioso o el civil - como base institucional (lo que le da fuerza pública y moral) así como las parejas que mantienen uniones libres, que son cada vez más frecuentes porque en general se pueden utilizar -- los mismo tipos de clasificación para su estudio. Aunque en algunos casos el hecho de no tener este tipo de contrato es una forma más de devaluación para la mujer.

Las relaciones de poder se presentan en la pareja de acuerdo al tipo de unión que forman. Así podemos encontrar el matrimo

(62) Ibidem.-

nio tradicional, el cual ha sido el característico en nuestro País y en toda América Latina, formado dentro de una educación "machista", que se caracteriza por la superioridad masculina sobre la mujer y crea entre los sexos una relación patológica sadomasoquista. Esta relación surge como resultado de mecanismos de transferencia (63), identificación (64) e introyección (65); por los cuales el hombre introyecta la figura de un padre que lo había golpeado o abandonado, e imita su conducta familiar venerando la figura materna (la misma que en su rol de esposa de su padre sería desdeñada por éste) y despreciando la de su esposa (66), devaluada de tal forma por su esposo, la mujer trata de desquitar en sus hijos todo el abuso sádico con el que él la había tratado.

Se repetiría así el ciclo evolutivo de la pareja mexicana, -- inspirando a los jóvenes para que elijan a su compañera sin identificarla con su madre idealizada, sino identificándose e

-
- (63) TRANSFERENCIA.- "Vínculo afectivo" que se establece entre el paciente y el Psicoanalista. Una relación intersubjetiva "experimental" controlada por el psicoanalista, como un instrumento fundamental para la curación del paciente.
- (64) IDENTIFICACION.- Proceso psíquico inconsciente que se manifiesta en forma de vínculo emotivo con otras personas o situaciones, en las que el sujeto se conduce como si fuera la persona o situación a la que le une ese vínculo.
- (65) INTROYECCION.- Mecanismo inconsciente de incorporación imaginaria de un objeto o de una persona. Se diferencia de la identificación en que no se introyectan personas globales sino objetos o cualidades pertenecientes a dichas personas.

llos con el esposo-padre sádico y abandonador; limitando a - las muchachas, a participar en la elección de su pareja de una manera pasiva, esperando ser escogidas en lugar de escoger dada la situación inferior en que las coloca la mentalidad machista.

Como nos hemos percatado, Pérez Espinoza habla de la pareja mexicana autoritaria como algo del pasado, sin embargo está aún vigente en un alto porcentaje de parejas. (67)

Estudios realizados sobre la familia mexicana por Díaz Guerrero plantea que está basada en dos proposiciones fundamentales

- A) La supremacía absoluta e incuestionable del padre; y
- B) El autosacrificio absoluto y necesario de la madre(68)

La Madre desempeña un papel cardinal en la estructura familiar, lo que se puede atribuir a:

- 1) La falta de apoyo emocional por parte del padre; y
- 2) A la ausencia total o parcial del padre en muchos casos.

De este modo, la madre se siente sola y con una gran responsabilidad, y centra todas sus aspiraciones en conseguir el amor y la comprensión de sus hijos.

Leñero en una investigación realizada en 1973 (69), encontró que el 80% de las parejas entrevistadas admitió llevar una vi

(67) Pérez E. y R.A.- "ASPECTOS SOCIOJURIDICOS OLVIDADOS EN EL ESTUDIO DE LA PSICODINAMIA DE LA PAREJA NACIONAL". México, 1988. pág. 8

(68) Cfr. Weiss S.P. de.- Ob. Cit. Pág. 53.

(69. Idém. Pág. 54.

da matrimonial llena de problemas, rutina y arduo trabajo, y encontró que era la mujer la que sentía mayor insatisfacción y consideraba que su opinión sólo era válida en lo que respecta al gasto mensual, siempre sujeto a la cantidad que el esposo le diera, y en la elección de escuelas para los hijos o del tipo de castigos que debía imponer. En cambio el hombre piensa que él es el indicado para tomar todas las decisiones, tanto las relacionadas con el trabajo como con el hecho de que la mujer deba trabajar o no, o con la conveniencia de tener o no más hijos.

Encontró también que sólo el 20% de los hombres contribuyen a las tareas domésticas, y que en cambio tienden a realizar las compras y los pagos mensuales, ya que hay una falta de confianza en la capacidad de la mujer para manejar el dinero.

Mateos Cándano y colaboradores (70), encontraron la siguiente dinámica en las relaciones familiares: el deseo de hijos varones, el deseo de no tener más hijos, actitudes negativas hacia la persona embarazada, abandono durante el embarazo, e incapacidad de la mujer para sostener económicamente a sus hijos.

Al hablar de la pareja autoritaria no podemos dejar de mencionar el machismo, que se ha considerado como una característica del mexicano.

(70) Ibidem.-

En general, las personas machistas presentan las siguientes actitudes, según Back y Hass:

- "A) Actitudes hacia el sexo: Relaciones sexuales premaritales y extramaritales a temprana edad para los hombres; manifestación de fecundidad mediante la rápida procreación de hijos, especialmente varones y actitudes negativas ante las técnicas de contracepción masculina, dentro de la relación marital.
- B) Actitudes hacia el trabajo: Poca importancia y subestimación de cualquier tipo de responsabilidad doméstica.
- C) Actitudes hacia la autoridad: Uso de la fuerza física y la rudeza para solucionar desaveniencias y para tratar al débil y a sus subordinados, incluyendo a la mujer" (71).

Así, en el matrimonio tradicional, la autoridad formal es sustentada por el esposo, él es el patriarca, la autoridad, el hombre de la casa, la mujer se convierte en dependiente de él. Las tareas quedan perfectamente diferenciadas, las labores domésticas corresponden a la mujer, incluido el cuidado físico y moral de los hijos; en cambio el sostén económico y la representación externa de la familia, corresponden al esposo

(71) Weiss S.P. de.- Ob. Cit. Pág. 55

so.

Sin embargo, el modelo puro tiende a desaparecer, pues la mayoría de las veces, la realidad no corresponde exactamente a él y por ejemplo aunque formalmente la mujer no tenga autoridad, asume responsabilidades que debería cubrir el hombre (según el modelo antes descrito).

Wilson (72) nos plantea una variante de este tipo de relación lo que considera es el "matrimonio perfecto" (ideal, planteado en EE.UU.) el cual está compuesto por dos caras: la de los asuntos externos y los del hogar; en este tipo de matrimonio ante la vista de la sociedad, el marido es el padre y la esposa es la hija. El hombre cuida de la mujer, es quien tiene trato con el mundo exterior, consigue el dinero, decide cómo será gastado y toma todas las decisiones (ya sea sutil o abiertamente). En este tipo de relación se obliga a la mujer a convertirse en una criatura inválida.

En cambio, el aspecto privado del "matrimonio perfecto", se desarrolla a puertas cerradas; tan pronto como el hombre entra en la casa, se invierten los papeles ya que la casa es dominio de la mujer. La mujer es la madre y el hombre es el hijo, ella lo alimenta, lo viste y se encarga de atenderlo. Este tipo de matrimonio tiene como resultado dos medias personas, cuando alguno de ellos trata de desarrollarse para con-

(72) Cfr. Wilson, S.A.- Ob. Cit. Pág. 84.

vertirse en una persona completa o cuando confunden su papel, la relación se enfrenta a serios conflictos que pueden llegar a la ruptura.

Como hemos visto en estos dos modelos predomina el papel de la mujer como ama de casa "marginada de sí, de la historia -- del mundo real semi-viviendo con miedo a la libertad, al pensamiento propio, al presente, al futuro, a los demás y a sí misma, a su sexualidad y a su deseo. (73)

El resultado son innumerables problemas psíquicos que van desde el nivel de las enfermedades psicosomáticas, pasando por la neurosis y la psicosis.

Al respecto, se han realizado diversos estudios en los que se observa la frustración, insatisfacción y sentimientos negativos que siente el "ama de casa", en relación a su vida como tal. El ama de casa es un sujeto dependiente, repetitivo, que se enfrenta en su cotidianidad a una sensación general de -- frustración.

De tales observaciones, resumimos la situación de minusvalía de la mujer en nuestra cultura, va a crear un sentimiento de inferioridad femenina a partir de la cual va a presentar una dependencia y una entrega de sí ilimitada.

(73) Cfr. Emer J.- "ALGUNAS REFLESIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA INTERNA DE LA MUJER EN RELACION A SU IDENTIDAD HISTORICO-SOCIAL". Editado por la Universidad Autónoma Metropolitana. Plantel Xochimilco. México. 1982. Pág. 2

En nuestro País, el modelo que en la actualidad se aspira más frecuentemente, es el descrito por Leñero (74), el matrimonio como unidad integrada cerrada, que consiste en una unidad en la cual la autoridad es compartida pero en forma alternada, - de acuerdo a la división de tareas "propias de cada sexo". Se sigue manteniendo al hombre como cabeza formal de la pareja, pero con la diferencia de que se reconoce la ingerencia de la mujer como corresponsable y como apoyo. El ideal de matrimonio indisoluble ya no sólo se basa en el contrato matrimonial públicamente reconocido, sino también en el afecto real entre la pareja, que permite darle cohesión y solidaridad a las relaciones conyugales y a la familia.

Se observa en esta relación una ingerencia mayor del esposo - en ciertas labores doméstica, principalmente en el cuidado de los hijos, a veces la mujer tiende a realizar trabajo remunerado para "ayudar a su esposo", pero si no es dentro del hogar o como colaboradora del trabajo del esposo, se producen problemas a veces críticos en la estructura familiar. Los hijos son en esta relación el factor más grande del interés común e influyen fuertemente en la indisolubilidad conyugal. En lo que respecta al trabajo de la mujer, Leñero (75), en --

(74) Cfr. Leñero L.- Ob. Cit. Pág. 90.

(75) Cfr. Weiss S.P.- Ob. Cit. Pág. 58 .

1971 encontró que en México la mujer trabaja porque necesita dinero para mantener a sus hijos; y las mujeres que tienen -- más hijos son las que con frecuencia trabajan, precisamente - debido a que sus necesidades son mayores.

En general, en los países subdesarrollados las mujeres no han aprendido que las actividades con remuneración económica no sólo se realizan por sus beneficios financieros, sino también por placer, son las mujeres con más hijos quienes tienen mayo res necesidades y, por consiguiente, son las económicamente - activas. En cuanto a las comunidades agrarias, la participa- ción de la mujer en dichas actividades es indispensable para la supervivencia de la familia, ya que ésta constituye la -- principal unidad de producción.

Sin embargo, la mujer que estudia y/o trabaja, que aprendió - en su familia de origen, los valores femeninos tradicionales de la abnegación, del sacrificio, la negación de sí misma, - pero que a pesar de su historia logra asumirse, en parte, es- tudiendo o trabajando, se enfrenta a un fuerte complejo de -- culpa, con una sensación permanente de ansiedad, de desubica- ción, de no saber bien qué es lo que debería hacer, se le con sidera poco femenina, mala madre, peor esposa, ya que tiene tras de sí la presión de siglos de Historia que le confirman la existencia de una subjetividad que sólo puede darse en fun ción del único sujeto socialmente reconocido: el hombre.

La mujer casada, la madre que trabaja o estudia, se enfrenta a cumplir con tres tareas que pesan al mismo tiempo sobre e-

lla: disponer de las horas necesarias para el trabajo, lo mismo que hace su marido; consagrarse después a los quehaceres domésticos y; por último cuidar de sus hijos.

Como una propuesta para superar este tipo de relación se plantea el modelo igualitario, abierto. Modelo que proviene de sociedades que han llevado a cabo durante las dos últimas generaciones, al menos, el tipo anterior, y que actualmente desarrollan nuevas perspectivas de la relación conyugal.

El modelo resulta, en muchos aspectos, contradictorio, pues trata, por un lado de lograr una integración conyugal fuerte, y de ser posible idealmente indisoluble; y por el otro, favorecer el desarrollo individual de cada uno de los esposos, no sólo en la función institucional sino en los intereses externos a la familia.

La mujer, entonces debe tratar de lograr su integridad e individualidad como ser humano, para poder establecer una relación en igualdad de derechos con el hombre y equidad en las oportunidades de actividad, sea ésta una relación de pareja o cualquier tipo de relación que establezca, descubriendo las formas psíquicas y sociales mediante las cuales pueda revalorizar su subjetividad y narcisizarla.

Además deben tomarse en cuenta, otros aspectos en las relaciones de pareja, como la identidad psicológica de la pareja por que cuando el individuo madura, se casa y crea una nueva familia, llega a la unión con una identidad personal ya formada, sin embargo, lo que moldea la identidad de la nueva familia,-

es la interacción, fusión y rediferenciación de las individualidades de las partes de esta pareja. Así, la identidad de la nueva familia incorpora algo de la imagen de sus respectivas familias de origen y además desarrolla algo nuevo y único. -- (76)

A partir de la identidad unida de la pareja cada cónyuge debe procurar desarrollarse progresivamente como individuo y también realizar las metas familiares. Bajo óptimas condiciones para ambos cónyuges, es posible conseguir un nivel de salud emocional positivo que puede ser mejor del que caracterizaba a las familias de origen. Ya que si la identidad de la pareja está perturbada, afectará también el proceso de diferenciación posterior de cada miembro.

Por lo anterior surge la necesidad de evaluar la conducta del padre, la madre o el hijo (a), no en un vacío social o sólo en el contexto de la interacción materno y paterno-filiales, sino considerándolo como resultado de la experiencia interpersonal que caracteriza la vida de la familia.

3.2.2 RELACIONES SEGUN PAPELES FAMILIARES PATERNO Y MATERNO-FILIALES: PADRES- HIJOS.

(76) Cfr. Ackerman N.W.- Ob. Cit. Pág. 43.



Estas relaciones surgen desde el momento de la concepción. La participación y actitud del padre y de la madre varían según los modelos de pareja anteriormente descritos, y según las -- circunstancias en que se produce la unión sexual y el embarazo. Buscar y desear al hijo desde su concepción así como la -- actitud contraria, tienen una trascendencia psicológica y social no sólo en las relaciones conyugales, sino también en -- las paterno y materno-filiales. **IZT.**

A partir del nacimiento se inicia la crianza de los hijos ante la cual se presentan diferentes patrones de conducta que -- van desde la actitud marginal masculina, considerando esto co -- mo una "cuestión femenina", hasta la participación y cooperación de la pareja en todos los aspectos relacionados con el bebé.

La aceptación del hijo según su sexo, su temprana o tardía -- presencia, la cercanía o lejanía de sus hermanos, es muy im -- portante en la relación padres-hijos, así como los lazos afec -- tivos que se establezcan entre cada uno de los miembros de la familia.

Hemos revisado ya en el Capítulo Primero, /la importancia de los padres en la formación de los hijos, durante los primeros años de vida del niño, la mayoría de los padres prestan atención a la conducta propia de su sexo, recompensando las res -- puestas que considera propias y desalentando las que no lo -- son.

Se va delineando así el proceso de tipificación sexual, me---



diante el cual, los niños adquieren el comportamiento y las actitudes consideradas por su cultura como característicamente masculinas o femeninas, tomando en cuenta los motivos, las emociones y los valores (77).

Los componentes fundamentales de la tipificación sexual se adquieren en el hogar y el factor más importante de ésta, es la cognición y comprensión del concepto del papel sexual.

De acuerdo a la teoría psicoanalítica, la tipificación sexual es el resultado indirecto de diferencias anatómicas, una parte integral del proceso de identificación y un resultado del complejo de Edipo. El niño(a) asimila las actitudes y el comportamiento del progenitor del mismo sexo, muchos de los cuales se relacionan con expectativas de los papeles sexuales.

(78)

Pero es necesario recordar que existen diferentes factores como la escuela, televisión, amigos, hermanos, que también ejercen influencia en el desarrollo de los papeles sexuales.

Posteriormente la relación padre y madre con el hijo(a), adolescente y con el hijo (a) joven, está afectada por la socialización plural de la juventud en una sociedad altamente cambiante: desde la adquisición de conocimientos escolares científicos y técnicos diferenciados entre las generaciones de padres e hijos, hasta las tendencias igualitarias que exaltan -

(77) Cfr. Papalia D.T. y Wendokos S.O.- Ob. Cit. Pág. 247.

(78) Idém.- Pág. 250.

la capacidad "moderna" de la juventud, frente a la experiencia "tradicional" de los adultos. Esto produce a veces descontrol y falsas percepciones de unos y otros, y provoca conflictos paterno-filiales que, a su vez, aceleran la temprana emancipación juvenil. (79)

De las relaciones paterno-filiales es importante destacar la relación madre-hija, porque es necesario resaltar como la mujer contribuye a perpetuar y alimentar su situación devaluada. Retomaríamos para esto, la problemática de la identificación con la madre de los primeros años, el temor al abandono, a su castigo, frente a lo que es vivido internamente como una traición a lo que ella representa y exige en tanto es dadora de vida y como objeto de identificación y madre totalizadora. (80)

La madre transmite a la hija objetiva y subjetivamente en sus discursos consciente y en sus actitudes inconscientes, los límites que ella debe seguir, reproduce la opresión, la marginación que a ella se le impuso y es aceptada casi sin cuestionamiento en tanto es considerado como un fenómeno "natural" por la hija, y es reforzado por la sociedad.

Sin embargo existe otra opción desde el punto de vista del Autor J. Emer donde la hija rompiendo con el esquema, encuentre

(79) Cfr. Leñero L.- Ob. Cit. Pág. 94.

(80) Cfr. Emer J.- Ob. Cit. Pág. 12.

otras salidas, que le demuestren a la madre que la:

"Consecuencia de la lucha por salir de la opresión no necesariamente tenía que terminar en el fracaso en la locura o en la prostitución; que se puede asumir el cuerpo, el deseo y el erotismo sin acabar mal. Esta hija, mostraría a su madre lo innecesario de su sacrificio, de su enajenación, lo absurdo de su historia, lo mediocre de su vida. La despojaría, traumáticamente, de las justificaciones con las que intentó racionalizar su pasividad, y con las que aceptó su cautiverio. Este enfrentamiento es difícil de aceptar y más difícil aún de promover activamente". (81)

Por esto es importante que la madre posea un proyecto suyo, que se sienta viva a sí misma como sujeto y no como objeto, para que no necesite a sus hijos como justificación de su existencia, ni oprimir a las hijas para vengarse de su opresión. En este tipo de relación madre e hija, la hija podrá intentar asumir su propio destino con menos dificultades. (82)

(81) Emer J.- Ob. Cit. Pág. 12.

(82) Cfr. Emer J.- Ob. Cit. Pág. 13.

3.3 PROBLEMAS DE LA CRISIS FAMILIAR CONTEMPORANEA

La exaltación de la Institución Familiar, hemos observado que tiene evidentemente un efecto sociocultural y psicológico muy importante. Las nuevas generaciones son inducidas a la formación de una familia ideal, siguiendo el modelo propuesto.

Ante lo cual se presentan una serie de planteamientos a favor y en contra de esta institución. Encontramos así una ideología que ve en la familia, incluso la solución de todos los -- problemas humanos y sociales; así como la postura opuesta que la sitúa en el otro extremo, acusándola de acarrear frecuentemente problemas psíquicos y humanos, considerándola como una institución enajenante, que resta libertad al hombre y lo obliga a adoptar actitudes conservadoras y dependientes, planteando que ésta tiende a desaparecer.

Ambas son posturas extremas, ya que la familia no es el ideal que se plantea, como lo pudimos comprender en el desarrollo - del trabajo; pero tampoco es una institución que no tiene valor en el desarrollo del ser humano. La Familia debe responder a diversos modelos de vida doméstica y conyugal. La realidad de sus problemas y de la crisis actual por la que atraviesa, no puede ser negada, por lo que consideramos necesario, -

constituir una nueva orientación que favorezca la transformación de la estructura, la dinámica y las funciones familiares y replanteando los problemas que enfrenta la pareja.

3.3.1 CRISIS DE LA PAREJA MEXICANA

Las relaciones de la pareja mexicana se han visto transformadas en los últimos años, de haberse constituido los matrimonios en el pasado mediante los ya mencionados mecanismos de identificación paterna del joven (quien era el que hacía la elección), identificación consecuencia de su fijación edípica, no superada dada la corta edad con que había llegado a la unión conyugal (y su consecuente inmadurez), ahora empiezan a integrarse bajo el impulso narcisista de la mujer, la cual trata de recuperar su autoestima, reclamando participar más activamente en la elección de quien pretenden sea su compañero, exigiéndole mayor respeto hacia ella y procurándose establecer una mejor relación. (83)

Sin embargo los padres de familia, formado dentro de las características tradicionales, contribuyen a la desorientación de las jóvenes, pues mientras por un lado las impulsan hacia

(83) Cfr. Pérez E. y R.A.- Ob. Cit. Pág. 8.

su igualdad sexual frente a los varones enviándolas a la escuela hasta alcanzar incluso grados universitarios, por otro lado las siguen reprimiendo y vigilando en sus inquietudes sexuales, insistiendo en la superioridad del hombre característica del machismo.

Debido a que no se ha apreciado la trascendencia que los cambios en las relaciones de pareja tienen para el futuro de las familias y por ende de la sociedad en general. Se siguen precipitando a los jóvenes a matrimonios improvisados resaltando la pureza virginal de la mujer y condenando todo tipo de acercamiento sexual fuera del matrimonio. Muchas parejas jóvenes terminan precipitando su unión conyugal al divorcio. Mientras que las parejas que sobreviven a la crisis del divorcio, terminan en una convivencia conyugal aún más perjudicial, desviando hacia sus hijos toda la agresividad alimentada contra su compañero(a), repitiendo así el ciclo sadomasoquista.

3.3.2 EL CAMBIO DE TAREAS Y POSICION DE LA MUJER

Uno de los factores más importantes de cambio familiar, se presenta cuando la mujer desarrolla su capacidad humana, económica y social y se replantea su posición jerárquica o de "status" frente al hombre, no como un ser dependiente, sino -

como ser humano de igual calidad que el hombre, para lo cual es necesario un cambio en la estructura familiar.

Es decir, debe haber una modificación en las tareas masculinas dentro y fuera del hogar, ya que si esto no sucede y el hombre logra controlar su hegemonía sin querer compartir con la mujer el trabajo y la actividad social y política, la tendencia hacia la liberación de la mujer provoca una crisis familiar. El hombre no puede seguirse casando con el fin de tener a su servicio una ama de casa; ni la mujer, para alcanzar la meta de la maternidad, esperando el mantenimiento económico por parte del marido.

La crisis familiar está, por lo tanto, exigiendo un cambio -- paulatino y radical (o sea de raíz) en el concepto que se tiene de los roles y tareas de la mujer y del hombre, dentro y fuera del hogar.

De todo lo anterior se destaca la importancia de la investigación psicosocial sobre la familia, desde la perspectiva de -- los estudios de género. Esta podrá ser muy valiosa para la orientación de programas educativos y de replanteo de teorías psicológicas y de terapias familiares dentro del contexto de la realidad familiar mexicana, vista desde sus diversas capas sociales y ambientes específicos.

C O N C L U S I O N E S .

Basándonos en la investigación expuesta del tema que nos ocupa en el presente Trabajo de Tesina, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

El análisis de la problemática femenina a través de los estudios de género, nos permite un replanteamiento de la misma y nos da nuevas bases para la modificación y comprensión de la condición femenina.

Por lo que es importante estudiar cómo se llegan a fundamentar psíquicamente los géneros y el papel que desempeña la familia y otros factores externos en la internalización del mismo, así como los mecanismos por los que se reproduce de generación en generación. Para lo cual es necesario tener una representación más clara del desarrollo de las mujeres en sus diferentes etapas de vida.

Por tal motivo, se generan cambios que deben proponerse tomando en cuenta el aspecto psicológico como la autopercepción individual, para que las mujeres tomen conciencia de su participación en su propia devaluación. Deben saber que no es éste el único camino y tratar de ubicarse como seres humanos que -

pueden exigir sus derechos. Esto lo logrará a través de la -- narcisización y revaloración de su feminidad mediante una actitud política en pareja respetando el derecho; y mediante la superación de sus fantasías infantiles, sintiéndose orgullosas de su género, asumiéndose como seres importantes capaces de respetarse a sí mismas y transmitiéndole este autorrespeto y reclamarlo a su pareja e hijos.

Es necesaria una revalorización de varios de los aspectos de las relaciones de pareja, un cambio en la actitud de los hombres y de las mujeres respecto a sus responsabilidades familiares, como la división de tareas, la toma de decisiones y la sexualidad, para que dejen de ser utilizados como instrumentos de poder. La meta sería que la pareja lograra asumir su vida mediante el respeto, confianza y honestidad con su -- compañero(a), y con los hijos.

Un análisis crítico de la subordinación universal de las mujeres, enfatiza la conclusión según la cual las desigualdades -- resultan de una variedad de factores que pueden ser cambiados este cambio puede ser en dos direcciones:

- a) Mediante la repartición entre hombres y mujeres de ta--reas relacionadas con las responsabilidades de la fami--lia y de la producción doméstica; y
- b) La participación completa de las mujeres en la producción fuera del hogar y la apropiación del excedente de la so-

ciudad bajo condiciones de igualdad entre los sexos. --

(84)

Igualmente, es necesario considerar que también debe darse un cambio en las expectativas de los roles masculinos, en cuanto a su total pasividad y dependencia del servicio que las mujeres les otorgan. Este cambio implicaría, según Sanchez Bedolla:

"Que no se comporten como amos,
 Que no consideren que hacen concesiones cuando --
 participan con la mujer en sus responsabilidades.
 Que no surjan relaciones competitivas entre los
 sexos, porque no se trata de "pelear por un lu-
 gar", ni de ganarle a nadie, sino de compartir -
 y participar al mismo nivel". (85)

La problemática femenina es tan compleja que es necesario tra
tar de lograr una concientización general dirigida especifica
mente a la mujer joven, ya que en la adolescencia no se pue-
 de lograr, porque no se ha adquirido la capacidad de adoptar
 un destino sexual o social personal; mientras que en la adul-
 tez, por lo general, las parejas ya forman un matrimonio tra-
 dicional que asume su situación como la única realidad posi-
ble. Es en la mujer joven donde se puede lograr un cambio de

(84) Cfr. Beneria L.- "CUADERNOS AGRARIOS: LA MUJER CAMPESINA". Re-
 producción, Producción y División Sexual del Trabajo. Año 4. Núme-
 ro 9. México. Septiembre. 1979. Pág. 5.

(85) Sánchez Bedolla G.- "PROCESO DE IDENTIDAD DE LA MUJER Y ROLES
 FEMENINOS". México. 1981. Pág. 9.

vida personal y posteriormente a través de ellas un cambio en las futuras generaciones.

En cuanto a la relación de la problemática femenina con las relaciones familiares, es claro que la configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles de esposo, esposa, padre, madre e hijos, los cuales son interdependientes y recíprocos; y que los fenómenos de -- los roles familiares constituyen el puente entre los procesos internos de la personalidad y la estructura de la familia como grupo; por lo que Ackerman (86), propone que las interrelaciones entre la conducta individual y familiar debe analizarse en las siguientes dimensiones:

- 1) La dinámica de grupo de la familia;
- 2) Los procesos dinámicos de la integración emocional del individuo en su rol familiar; y
- 3) La organización interna de la personalidad individual y su desarrollo histórico.

Porque las relaciones entre la personalidad del individuo y los procesos de dinámica de grupo de la vida en familia constituyen un eslabón esencial en la cadena de causalidad de los estados de enfermedad y salud mental.

Esto es una nueva propuesta desde la perspectiva psicoanalíti

(86) Cfr. Ackerman N.W.- Ob. Cit. Pág. 45.

ca, ya que por lo general, se ha tomado en cuenta para su tra
tamiento al individuo aislado o sus efectos sobre la conducta
de la posición de este en la estructura social más amplia, to
mando en cuenta la información que el paciente proporciona.
De acuerdo a los puntos expuestos por Ackerman (87), podemos
plantear la necesidad de incluir en el diagnóstico y tratamien
to psicoanalítico el análisis del grupo familiar, el cual, es
pecíficamente en el caso de las mujeres es de gran importan-
cia pues es en base a las relaciones que establece con su fa-
milia, como ella tiene la posibilidad de ser valorada o deva-
luada, lo cual influye directamente en su salud mental.
Por otra parte, debe considerarse la interrelación entre los
fenómenos económicos, políticos, culturales e ideológicos co-
mo algo necesario para comprender el problema de la mujer, ya
que se ha observado una discriminación objetiva de inferiori-
dad de la mujer en todos los aspectos mencionados. Tomando en
cuenta también, la diferente situación en que se encuentre la
mujer en una sociedad determinada, en un contexto espacial, -
social e histórico específico. Ya que por lo general la pro-
blemática se ha centrado en forma unilateral.
Asimismo la mujer debe planear su familia y tener un menor nú-
mero de hijos porque estará consciente de los beneficios que

(87) Ibidem.-

ésto aporta a su realización como ser humano independiente, - no sólo en el aspecto laboral sino en otras esferas de su vida, también debe ver en el trabajo y en la educación medios - para su desarrollo personal y no buscarlos sólo por sus beneficios económicos.

Se plantea así, la necesidad de utilizar las diferentes instituciones gubernamentales dentro de sus diversas áreas como la salud, la educación, la difusión y la legislación de justicia para permitir el desarrollo de la mujer, cambiando las actitudes subyacentes a la división del trabajo por género y facilitar la doble labor al trabajar o estudiar, tomando en cuenta el problema de la maternidad, no sólo con el control de la -- misma, sino a través de la creación de más centros para la atención de los niños y en general para la familia.

Además debe incorporarse a la mujer a los sistemas educativos donde se imparta una educación igualitaria que les permita la consideración personal más allá de los papeles biológicos tradicionales de: hija, esposa o madre; educación que realmente capacite a las mujeres para su participación y que les oriente a cuestionarse y modificar su rol pasivo y consumista dentro de la sociedad.

Si bien, el presente trabajo de tesina está centrado en la mujer, no se deja de considerar que el hombre también, resiente la opresión, al dejársele la obligación de cumplir con los roles asignados a su sexo, por lo que la transformación hacia - el desarrollo o cambio conductual, no es contra el hombre, si

no contra lo que representa como opresor.

Si los hombres como sexo socialmente dominante, han valorado todo lo que les es propio como superior a lo femenino, constituyendo el mundo a su imágen y semejanza, cuando una mujer ocupa un espacio tradicionalmente masculino, debe actuar según los esquemas de los hombres que lo diseñaron. Por lo que es necesario una transformación femenina del mundo masculino y no una asimilación. (88)

Cabe resaltar, el comentario del Autor Benería que, el Plan de Acción Mundial de la Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer, plantea lo siguiente:

"La obtención de la igualdad entre hombres y mujeres implica que deben tener derechos iguales, oportunidades y responsabilidades que los capaciten para desarrollar sus talentos y sus habilidades para su realización personal y para el beneficio de la sociedad. Para este fin, se vuelve esencial un reajuste de las funciones y roles tradicionalmente asignados a cada sexo dentro de la familia y de la comunidad en general. Debe ser reconocida la necesidad de un cambio en el papel tradicional de los hombres, así como en el de las mujeres. Para permiti

(88) Cfr. González de Alba L.- "AMOR Y DIFERENCIAS, DEBATE FEMINISTA". Número 1. México. Marzo de 1990. Pág. 207.

tir que las mujeres tengan una participación i--
gual en todas las actividades de la sociedad, --
los hombres deben aceptar compartir las responea
bilidades del hogar y de los niños". (89)

Sin embargo, la manera de lograr el cambio es más difícil que enunciarlo, pero el análisis de las funciones de los roles se xuales tradicionales, así como el estudio de las estructuras que los han sustentado y la conceptualización de los temas re levantes para construir un marco de referencia general a partir del cual se puede analizar la problemática femenina, son aspectos de gran importancia para el logro del mismo.

Existe una serie de planteamientos, como lo hemos corroborado sobre la forma en que la mujer puede llegar a tener iguales - derechos que el hombre, sin embargo, el principal problema es hacer que un mayor número de mujeres se enteren de que exis-- ten tales posibilidades. Una buena opción al respecto, es la impartición de talleres a través de los cuales las mujeres -- puedan plantear sus dudas e inquietudes sobre los diferentes aspectos de la problemática femenina que mas les interesen, - sobre todo a las jóvenes para que puedan plantearse nuevos -- proyectos de vida, ya sea con su pareja y ambos con sus hijos para que puedan superar la condición de dependencia económica

(89) Cfr. Beneria L.- Ob, Cit. Pág. 5

y pueda conciliar el deseo de maternidad con el anhelo de desarrollo personal y de contribución social; o bien para que puedan plantearse proyectos de superación individual en los aspectos más cercanos a su realidad inmediata.

Estos talleres ya se están llevando al cabo en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, pero es necesario que se les de mayor difusión y que pudieran impartirse en los centros más cercanos a la mujer joven como las escuelas secundarias, preparatorias y universidades o en lugares de asistencia social donde acuden las mujeres que no tienen acceso a la educación escolarizada.

Para efectuar dicha acción, sería indispensable un alto número de profesionistas interesados en el tema y en aportar su trabajo, por lo que una opción sería la formación de grupos de mujeres que pudieran a su vez, impartir a nuevos grupos lo aprendido en el taller.

La citada opción, es posible pero sería algo limitado por lo que consideramos necesario plantear otra referente a nuestra disciplina en particular. Es necesario sensibilizar a los profesionistas de la Psicología sobre la importancia del análisis de la condición femenina, porque por ejemplo, cuando se exponen como en el presente caso, trabajos que abordan esta temática, se encuentra a un número reducido de personas que pueden asesorar las investigaciones al respecto, e incluso se encuentra el rechazo de algunos psicólogos, ya sea por desconocimiento del tema o por posiciones contrarias al respecto, es

tos últimos, demuestran la necesidad de incorporar a los Planes de Estudio cursos específicos para el estudio de la situación femenina, ya que se ha observado que el número de mujeres que buscan asesoría psicológica es mayor que el de hombres debido a los conflictos mencionados, lo cual demuestra que la mujer tiene mayor posibilidad de toma de conciencia sobre su problemática.

Por lo tanto es tarea fundamental de los profesionales de la Psicología, estar preparados en esta área, para que aborden la problemática de manera teórica y práctica, de acuerdo a -- las nuevas proposiciones, y puedan plantear soluciones que le permitan a la mujer, superar su condición oprimida y limitante.

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Ackerman N.W.- "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES". Psicodinamismos de la Vida Familiar. Ediciones Horme. Buenos Aires, Argentina 1988. *pag- 23-*
- 2.- Alegria J.A.- "PSICOLOGIA DE LAS MEXICANAS". Editorial Samo. México. 1975.
- 3.- Alvarez A.J.- "LA MUJER JOVEN EN MEXICO". Ediciones El Caballito. México. 1985.
- 4.- Beneria L.- "CUADERNOS AGRARIOS: LA MUJER CAMPESINA". Reproducción, Producción y División Sexual del Trabajo. Año 4. Número 9. México. Septiembre de 1979.
- 5.- Bleichmar E.D.- "EL FEMINISMO ESPONTANEO DE LA HISTERIA". Estudios de los Trastornos Narcisistas de la Femenidad. Editorial Adotraf. Madrid. España. 1985
- 6.- Flores P.F., Bedolla M.P.- "ESTUDIOS DE GENERO Y FEMINISMO I" (Compils.) El Devenir de la Subjetividad Femenina; un Paradigma Entre lo Individual y lo Colectivo. Editorial Fontamara. México. 1989.
- 7.- Hall, S.C. y Lindzey G.- "LAS GRANDES TEORIAS DE LA PERSONALIDAD". Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1975.
- 8.- Emer J.- "ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PROBLEMATICA INTERNA DE LA MUJER EN RELACION A SU IDENTIDAD HISTORICO-SOCIAL". Editado por la Universidad Autónoma Metropolitana. Plan--tel Xochimilco. México. 1982.

- 9.- González de Alba L.- "AMOR Y DIFERENCIAS, DEBATE FEMINISTA". Número 1. México. Marzo - de 1990.
- 10.- Izquierdo Ma. de Jesús.- "LAS, LOS, LES (LIS,LOS) EL SISTEMA SEXO GENERO Y LA MUJER COMO SUJETO DE TRANSFORMACION SOCIAL". Ediciones de Les Dunes. Cuadernos Inacabados. Barcelona. España. -- 1985.
- 11.- Laing R.D.- "EL CUESTIONAMIENTO DE LA FAMILIA" Editorial Paidós. México. 1988.
- 12.- Lamas M.- "NUEVA ANTROPOLOGIA". Volúmen III Número 30. México. 1986.
- 13.- Leñero L.- "LA FAMILIA". A.N.U.I.E.S. Editorial Edicol. México. 1976.
- 14.- Masters W.H., Johnson W.E. y Kolodny R.C.- "LA SEXUALIDAD HUMANA". Editorial Grijalbo. Tomo 2 Barcelona. España. 1987.
- 15.- Papalia, D.T. y Wendkox S.O.- "DESARROLLO HUMANO". Mc. Graw Hill México. 1985.
- 16.- Pérez E. y R.A.- "ASPECTOS SOCIOJURIDICOS OLVIDADOS EN EL ESTUDIO DE LA PSICODINAMIA DE LA PAREJA NACIONAL". México. 1908.
- 17.- Sampson R.W.- "IGUALDAD Y PODER". Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1965.
- 18.- Sánchez Azcona J.- "FAMILIA Y SOCIEDAD". Editorial - Joaquín Mortiz. México. 1974.

- 19.- Sánchez Bedolla G.- "PROCESO DE IDENTIDAD DE LA MUJER Y ROLES FEMENINOS". México. 1981.
- 20.- Ewiss S.P.- "UN ESTUDIO SOCIAL-PSICOLOGICO DE LA PLANIFICACION FAMILIAR". Siglo XXI Editores. México. 1979.
- 21.- Wilson S.A.- "LA MUJER EN UN MUNDO MASCULINO". Editorial Pax-México. México. 1987.

OTROS TEXTOS CONSULTADOS

- 22.- Barbieri, M.T.- "MUJERES EN AMERICA LATINA, APOR-
TES PARA UNA DISCUSION DE FONDO".
La condición de la mujer en Améri
ca Latina su participación social
Antecedentes y situación actual.
CEPAL. Fondo de Cultura Económica.
México. 1984.
- 23.- Becerra V.N.- "EL MACHISMO EN MEXICO" Editado
Por la Universidad Nacional Autó-
noma de México. Escuela Nacional
de Estudios Profesionales "Aca---
tlán". Sociología. México. 1981.
- 24.- Borsotti, C.- "MARCO CONCEPTUAL SOBRE MUJER, FA
MILIA Y NIÑO". Documento de Apoyo
Número 18. Montevideo. Enero de -
1980.
- 24.- Carrillo A.M.- "LA PAREJA IGUALITARIA..." FEM. -
Número 82. México. Octubre. 1989.
- 25.- Cartwright y Lander A.- "DINAMICA DE GRUPOS, INVESTIGA---
CION Y TERAPIA". Editorial Tri---
llas. México. 1976.

- 26.- Elias A.- "LA PAREJA ¿SUEÑO IMPOSIBLE?. Instituto Anglo Mexicano de Cultura A.C., Ciclo ¿Cabellos Largos, Ideas Cortas?. México. Febrero-Marzo. 1984.
- 27.- Engels F.- "EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO". Progreso, Moscú. 1981.
- 28.- Fine, M.S. y Kusinitz I.- "AMOR, SEXO Y FAMILIA, PARA JOVENES". Editorial Pax-México. - México. 1981.
- 29.- Guerra R.- "PAPEL DE LA MUJER EN LA FAMILIA". I.E.P.E.S. I.P.O.N.A.P. - Manzanillo. Colima. México. Octubre de 1981.
- 30.- Iturriaga Y y Brun S.- "ROLES, PAPEL TIEMPO Y TEMPOS: UNA PROPOSICION METODOLOGICA PARA EL ESTUDIO DE LA MUJER EN MEXICO". Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México.
- 31.- Janeway E.- "EL LUGAR DE LA MUJER EN EL MUNDO DEL HOMBRE". Extemporáneos. Colección El Viento Cambia. México. 1973.
- 32.- Killontay A.- "AUTOBIOGRAFIA DE UNA MUJER EMANCIPADA Y OTROS ESCRITOS SOBRE FAMILIA Y SEXUALIDAD". Fontamara. México. 1989.
- 33.- Killontay A.- "LA MUJER NUEVA Y LA MORAL SEXUAL". Fontamara. México.
- 34.- Michelet J.- "LA MUJER".- Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1985
- 35.- Terán M.- "...Y TODO LO CONTRARIO". FEM. Número 82. México. Octubre 1989
- 36.- Varela R.C.- "ROL DE LA MUJER EN LA FAMILIA URUGUAYA CONTEMPORANEA". Documento de Apoyo Número 25. Montevideo. Enero de 1980.

OTRAS FUENTES

"ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA".- I. Janes. S.A. Traducción J. Ferrer Alev. Barcelona. España. 1979. Tomo 4.

Naciones Unidas.- "CINCO ESTUDIOS SOBRE LA SITUACION DE LA MUJER EN AMERICA LATINA". Estudios e Informes de la C.E.P.A.L. - Santiago de Chile. 1987.