

28
2ej°



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

LA FORMACION DE CUADROS POLITICOS EN EL
PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL:
ESTUDIO DEL INSTITUTO DE CAPACITACION
POLITICA, 1971-1987

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIA POLITICA Y
ADMINISTRACION PUBLICA, ESPECIALIDAD
EN ADMINISTRACION PUBLICA
P R E S E N T A :
LEOBARDO JAVIER MENDOZA CASTILLO

CD. UNIVERSITARIA, D.

FALLA DE ORIGEN

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	VII
I. MARCO TEÓRICO	1
1.1 TEORÍA DE LAS ÉLITES.	1
1.1.1 AUTORES Y APORTACIONES.	2
1.1.2 CRÍTICA A LA TEORÍA DE LAS ÉLITES.	8
1.2 SOCIALIZACIÓN POLÍTICA.	11
1.2.1 ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA.	14
1.2.2 MECANISMOS Y AGENCIAS DE SOCIALIZA CIÓN POLÍTICA.	16
1.2.3 IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN PA RA LA CULTURA POLÍTICA.	18
1.3 EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO.	20
1.3.1 DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DEL RECLU TAMIENTO POLÍTICO.	21
1.3.2 MECANISMOS DE RECLUTAMIENTO.	25
1.3.3 DIFERENCIA ENTRE EL ESTUDIO DEL RE CLUTAMIENTO POLÍTICO Y EL ESTUDIO_ DE LA CLASE POLÍTICA.	28

	VI.
	PÁG.
V. CONTENIDOS Y ORIENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO	207
5.1 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR.	209
5.2 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO --- ABIERTO.	233
5.3 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS CURSOS ESPECIALES.	239
5.4 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS CURSOS EXTERNOS.	249
5.5 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS TALLERES DE ORATORIA POLÍTICA Y DE REDACCIÓN PARTIDISTA.	255
5.6 ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO REGULAR.	260
VI. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL PRI	272
6.1 SIGNIFICADO, ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL ICAP	272
CONCLUSIONES	291
POST SCRIPTUM	309
FUENTES	316

LA FORMACION DE CUADROS POLITICOS EN EL PARTI-
DO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL: ESTUDIO DEL
INSTITUTO DE CAPACITACION POLITICA, 1971-1987.

INTRODUCCIÓN

EL OBJETO DE ESTE TRABAJO CONSISTE EN EXAMINAR LOS ALCANCES Y LIMITACIONES EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PRI. EN FORMA ESPECÍFICA, ANALIZAR A TRAVÉS DE -- LOS CURSOS Y ACCIONES DE CAPACITACIÓN DEL ICAP, SU INSERCIÓN O IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PAÍS.

SE PARTE DE UNA PROPOSICIÓN EN ESTE TRABAJO. - LOS CUADROS ADMINISTRATIVOS DEL GOBIERNO PRIÍSTA DEBEN PASAR - POR UN TAMIZ DEL PRI, YA QUE NO EXISTE NEUTRALIDAD IDEOLÓGICA_ DE LA BUROCRACIA.

LA HIPÓTESIS QUE DA CUERPO A ESTE TRABAJO PLANTEA QUE LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS EN MÉXICO NO SE HA REALIZADO A TRAVÉS DE UNA INSTITUCIÓN POLÍTICA, SINO POR MEDIO DE INSTITUCIONES ACADÉMICAS, POR LO QUE LA PRESENCIA DEL ICAP HA SIDO Y ES DE POCA RELEVANCIA.

EL ESTUDIO SE CIRCUNSCRIBE EN EL LAPSO QUE VA - DE 1971 A 1987 DE DONDE APARECE LA PRIMERA LIMITACIÓN DEL TRABAJO, QUE ES NO TOMAR EN CUENTA 42 AÑOS EN LA HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE CUADROS EN EL PARTIDO, PERO SE JUSTIFICA EN RAZÓN DE QUE EN ESE ENTONCES NO EXISTÍA UN CENTRO DE FORMACIÓN DE -- CUADROS POLÍTICOS. UNA SEGUNDA LIMITACIÓN RADICA EN QUE EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS NO ES ABSOLUTO, PERO SÍ REPRESENTATIVO.

FINALMENTE, EL SEXTO CAPÍTULO TRATA DE EVÁLUAR -
LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ICAP, ASÍ COMO SU INSERCIÓN O -
IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PAÍS.

LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DE_
ESTA INVESTIGACIÓN CONJUGA LOS VARIOS ENFOQUES QUE DIVERSOS AU-
TORES HAN UTILIZADO PARA EL ESTUDIO DE LA CLASE POLÍTICA MEXICA
NA.

PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS_
DEL ICAP SE PROCEDIÓ A REVISAR EL ARCHIVO ESCOLAR, Y OBTENER --
LOS NOMBRES Y DATOS GENERALES DE TODAS LAS PERSONAS QUE ASISTIE
RON ALGUNA VEZ AL INSTITUTO DE 1971 A 1987. (*)

LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARECÍA FÁ--
CIL, PERO NO LO FUE. EL PROBLEMA COMENZÓ DESDE LA ORGANIZACIÓN
MISMA DEL ARCHIVO, QUE DEJABA MUCHO QUE DESEAR, POR LO QUE SE -
PROCEDIÓ, EN PRIMER LUGAR, A ORGANIZARLO. (**)

(*) LOS DATOS QUE SE RECOPIARON POR CADA ALUMNO INCLUYEN: A)_
NOMBRE; B) SEXO; C) EDAD; D) LUGAR DE NACIMIENTO; E) ESCOLA
RIDAD MÁXIMA; F) INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE REALIZARON SUS
ESTUDIOS; G) TIPO DE INSTITUCIÓN (PÚBLICA O PARTICULAR); H)
CARRERA PROFESIONAL, EN SU CASO; I) OCUPACIÓN; J) DEPENDEN-
DENCIA DONDE LABORAN, EN SU CASO; K) SECTOR DEL PRI AL QUE
PERTENECÍAN; L) TIEMPO DE MILITANCIA; Y M) PROPUESTA.

(**) EL ARCHIVO ADEMÁS DE ESTAR DESORGANIZADO, ESTABA INCOMPLETO.

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA O EN EL PARTIDO, SE REALIZÓ UN SEGUIMIENTO DETALLADO DE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR POR ENTIDAD FEDERATIVA. DE ESTA MANERA, SE ENVIARON A LOS 31 COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y AL COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL LA RELACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LOS CURSOS REGULARES DE 1971 A 1987, CON EL PROPÓSITO DE QUE INFORMARAN SOBRE EL DESARROLLO Y CARRERA POLÍTICA DE LOS EGRESADOS DEL ICAP EN LA ESTRUCTURA PARTIDISTA Y DEL GOBIERNO ESTATAL O MUNICIPAL.

SE ENVIÓ UN PRIMER OFICIO EL 23 DE FEBRERO DE -- 1989, SIGNADO POR ABRAHAM TALAVERA LÓPEZ, SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DE ESE AÑO, DEL QUE NO SE OBTUVO RESPUESTA, AUN CUANDO SE LES RECORDÓ, VÍA TELEFÓNICA, A TODOS LOS PRESIDENTES DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y AL DEL COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL.

UN SEGUNDO OFICIO, FIRMADO ESTA VEZ POR LAURO LÓPEZ SÁNCHEZ, SUBSECRETARIO DE PROGRAMAS ESPECIALES, FUE ENTREGADO PERSONALMENTE A LOS SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DURANTE LA PRIMERA JORNADA NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, QUE SE CELEBRÓ EL 29 DE MAYO DE 1989 EN EL DISTRITO FEDERAL. TENIENDO COMO PRECEDENTE LA EXPERIENCIA ANTERIOR, SE PROCEDIÓ A RECORDARLES CONTINUAMENTE PARA QUE ENVIARAN SU RESPUESTA.

ESTA SE OBTUVO DE 14 ENTIDADES FEDERATIVAS Y DEL DISTRITO FEDERAL, QUE REPRESENTA EL 43.75% DE LAS ENTIDADES Y EL 55.19% DE LOS ALUMNOS. A PARTIR DE ESTOS DATOS SE PROCEDIÓ A IDENTIFICAR EL ÁMBITO EN QUE SE DESEMPEÑABAN ESTOS ICAPISTAS.

I. MARCO TEORICO

1.1 TEORÍA DE LAS ÉLITES

LA TEORÍA DE LAS ÉLITES SEÑALA QUE EN TODA SOCIEDAD UNA MINORÍA ES SIEMPRE LA ÚNICA QUE DETENTA EL PODER EN SUS DIVERSAS FORMAS, FRENTE A UNA MAYORÍA QUE CARECE DE ÉL. DE ENTRE TODAS LAS FORMAS DE PODER, LAS MÁS IMPORTANTES SOCIALMENTE O ESTRATÉGICAS SON, DE ACUERDO A PARETO: EL PODER ECONÓMICO, EL PODER IDEOLÓGICO Y EL PODER POLÍTICO.

"LA TEORÍA DE LAS ÉLITES AFIRMA QUE EN TODA SOCIEDAD EL PODER POLÍTICO, O SEA EL PODER DE TOMAR E IMPOSER, AÚN RECURRIENDO EN ÚLTIMA INSTANCIA A LA FUERZA, DECISIONES VALEDERAS PARA TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO, LE PERTENECE SIEMPRE A UN CÍRCULO RESTRINGIDO DE PERSONAS", (1)

(1) BOBBIO, NORBERTO, "ÉLITES, TEORÍA DE LAS", EN DICCIONARIO DE POLÍTICA, DIR.: NORBERTO BOBBIO Y NICOLA MATTEUCCI, I (II VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, P. 590.

MOSCA NO SE LIMITÓ A ENUNCIAR EL PRINCIPIO DE QUE EN TODA SOCIEDAD EXISTE UNA CLASE POLÍTICA COMPUESTA POR UN NÚMERO RESTRINGIDO DE PERSONAS, SINO QUE DIO UNA EXPLICACIÓN DEL FENÓMENO, INSISTIENDO EN QUE ESTA CLASE POLÍTICA OB TIENE SU FUERZA POR EL HECHO DE ESTAR ORGANIZADA.

"LA FUERZA DE CUALQUIER MINORÍA ES IRRESISTIBLE FRENTE A CADA INDIVIDUO DE LA MAYORÍA, QUE SE ENCUENTRA SOLO ANTE LA TOTALIDAD DE LA MINORÍA ORGANIZADA. Y AL MISMO TIEMPO, SE PUEDE DECIR QUE ÉSTA SE HALLA ORGANIZADA PRECISAMENTE PORQUE ES MINORÍA". (3)

PARETO, POR SU PARTE, TOMA EN PRINCIPIO EL -- SENTIDO LATO DEL TÉRMINO ÉLITE Y LO EXTIENDE A LOS INDIVI-- DUOS MÁS CAPACES DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES HUMANAS. DE ACUERDO A PARETO, "ÉLITE SON LOS MEJORES DE CADA UNA DE LAS VARIAS RAMAS DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES EXISTENTES, LOS QUE LOGRAN LOS MÁXIMOS RENDIMIENTOS DEL SECTOR". (4)

(3) IBID., p. 109.

(4) AGUILAR VILLANUEVA, LUIS: "WILFREDO PARETO", EN ENSAYO DE UN DICCIONARIO DE CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. COORD.: MARJO MARTÍNEZ SILVA, III (III --- VOLS.), MÉXICO, COLEGIO DE LICENCIADOS EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, 1986, p. 126.

ROBERTO MICHELS, POR SU PARTE, PUSO DE RELIEVE EN EL ÁMBITO DE UNA GRAN ORGANIZACIÓN DE MASAS, COMO LA DEL PARTIDO SOCIALDEMÓCRATA ALEMÁN, EL MISMO FENÓMENO DE LA CONCENTRACIÓN DEL PODER EN UN GRUPO RESTRINGIDO DE PERSONAS QUE MOSCA HABÍA COMPROBADO EN LA SOCIEDAD EN GENERAL.

EL PUNTO DE PARTIDA DEL ESTUDIO DE MICHELS SOBRE LOS PARTIDOS POLÍTICOS ES LA HIPÓTESIS DE QUE EN TODA ORGANIZACIÓN CON IDEALES DEMOCRÁTICOS SURGEN TENDENCIAS OLIGÁRQUICAS QUE OBSTACULIZAN SU FUNCIONAMIENTO.

EL CRECIENTE PROGRESO DE LA ESPECIALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN TRAE CONSIGO EL SURGIMIENTO DE DIRIGENTES ESTABLES, QUE CONSTITUYEN UNA MINORÍA Y TOMAN LAS DECISIONES, EN VIRTUD DE QUE ÉSTAS SE DEBEN TOMAR CON RAPIDEZ Y POR LO TANTO, NO PUEDEN SER CONSULTADAS CON CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN.

"ES LA ORGANIZACIÓN LA QUE DA ORIGEN AL DOMINIO DE LOS ELEGIDOS SOBRE LOS ELECTORES, DE LOS MANDATARIOS SOBRE LOS MANDANTES, DE LOS DELEGADOS SOBRE LOS QUE DELEGAN."

LÍTICA CONTEMPORÁNEA EN LOS ESTADOS UNIDOS DESDE QUE FUE ACOGIDA, REELABORADA EN DIVERSAS FORMAS Y DIFUNDIRA POR HAROLD D. LASSWELL", (9)

DE ACUERDO A HAROLD LASSWELL, LAS ÉLITES SON AQUELLOS CON MÁS PODER EN UN GRUPO O SOCIEDAD. QUIENES SON CAPACES DE CONSEGUIR LA MAYOR PARTE DE LO QUE SE PUEDE CONSEGUIR EN EL SISTEMA DONDE EJERCEN EL PODER. UNA ÉLITE POLÍTICA ES EL MÁS ALTO GRUPO DE PODER EN UN SISTEMA POLÍTICO.

POR ÚLTIMO, WRIGHT MILLS DEFINE POR "ÉLITE -- DEL PODER LOS CÍRCULOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y MILITARES QUE, COMO UN CONJUNTO INTRINCADO DE CAMARILLAS QUE SE TRASLAPAN E IMBRICAN, TOMAN PARTE DE LAS DECISIONES QUE TIENEN POR LO MENOS CONSECUENCIAS NACIONALES". (10)

(9) BOBBIO, NORBERTO, OP. CIT., P. 594.

(10) CITADO EN SMITH, PETER H., LOS LABERINTOS DEL PODER. EL RECLUTAMIENTO DE LAS ÉLITES POLÍTICAS EN MÉXICO, 1900-1971, MÉXICO, FCE, 1981, P. 227.

POR ÚLTIMO, LA TEORÍA DE LAS ÉLITES CONTRAVIENE A LA TEORÍA DEMOCRÁTICA AL AFIRMAR QUE EN TODA SOCIEDAD - LOS QUE DETENTAN EL PODER POLÍTICO SON UNA MINORÍA. NO OBS- TANTE, ES UN HECHO QUE EN TODAS LAS SOCIEDADES SIEMPRE EXIS- TE UNA MINORÍA QUE GOBIERNA, POR LO QUE SE DEBE EXIGIR QUE - ESTA ÉLITE SEA DE CALIDAD.

"LOS ELEMENTOS DE CALIDAD DE LA ÉLITE QUE SE_ ACERCAN MÁS A LA IDEA DE DEMOCRACIA SON: PROFESIONALISMO, - CALIDAD MORAL Y LEGITIMIDAD". (12)

EL PROFESIONALISMO DE LA ÉLITE IMPLICA QUE -- SEA UNA CLASE PROFESIONAL DE LA POLÍTICA, O SEA QUE TENGA CO MO PROFESIÓN A LA POLÍTICA, QUE CONOZCA LA POLÍTICA, QUE SE_ PREPARE Y LLEGUE A TENER CAPACIDAD PARA RESOLVER LAS DEMAN-- DAS DEL PUEBLO, CON SENTIDO COMÚN, CON SENSIBILIDAD POLÍTICA QUE SE ADQUIERE NO EN LA ESCUELA, SINO EN LA PRÁCTICA.

(12) FLORES CRUZ, CIPRIANO, APUNTES DE LA MATERIA "TEORÍA -- POLÍTICA", INACAPS, p. 11.

LA CALIDAD MORAL DE LA ÉLITE IMPLICA QUE SEA RECONOCIDA COMO UNA ÉLITE MORALMENTE CAPAZ PARA GOBERNAR, -- SIN PROBLEMAS DE CORRUPCIÓN. Y POR ÚLTIMO, LA LEGITIMIDAD DE LA ÉLITE QUE CONSISTE EN QUE DEBE SER ACEPTADA POR LOS GOBERNADOS COMO LA CLASE POLÍTICA O ÉLITE POLÍTICA HISTÓRICA - PARA GOBERNAR.

1.2 SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

EN UN SENTIDO RESTRINGIDO, LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA CONSISTE EN "LA INCULCACIÓN DELIBERADA DE PRÁCTICAS, INFORMACIONES Y VALORES POLÍTICOS MEDIANTE AGENTES -- INSTRUCTORES A LOS QUE SE HA ATRIBUIDO FORMALMENTE ESTA -- RESPONSABILIDAD".⁽¹³⁾ UNA CONCEPCIÓN MÁS AMPLIA ENGLOBALÍA TODO "TIPO DE APRENDIZAJE POLÍTICO, FORMAL E INFORMAL, DELIBERADO O NO, EN TODOS LOS ESTADIOS DEL CICLO VITAL, INCLUYENDO NO SÓLO EL CONOCIMIENTO POLÍTICO EXPLÍCITO, SINO TAMBIÉN EL NOMINALMENTE NO POLÍTICO, QUE AFECTA SIN EMBARGO, EL COMPORTAMIENTO POLÍTICO".⁽¹⁴⁾

ENTRE LOS TIPOS DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA - SE PUEDEN DISTINGUIR:

⁽¹³⁾ GREENSTEIN, FRED I., "SOCIALIZACIÓN POLÍTICA, EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ED. DAVID SILLS, X (XI VOLS.), ESPAÑA, ED. AGUILAR, 1979, P. 21.

⁽¹⁴⁾ IBID, P. 21.

UNA PRIMERA DISTINCIÓN ES LA QUE TIENE LUGAR ENTRE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA PRIMARIA Y LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA SECUNDARIA. LA PRIMERA SE REFIERE A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE TUVIERON EFECTO EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA Y QUE, PARECEN CONSTITUIR EXPERIENCIAS FORMATIVAS FUNDAMENTALES. LA SEGUNDA FORMA TIENE LUGAR CUANDO LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES EL RESULTADO DE UNA SERIE DE EXPERIENCIAS NO COORDINADAS ENTRE SÍ Y PARCIALMENTE CAUSALES, QUE SE SOBREPONEN Y, A VECES, SE CONTRADICEN.

UNA SEGUNDA DISTINCIÓN ES LA QUE SE ESTABLECE ENTRE LA FORMA EXPLÍCITA Y LA FORMA IMPLÍCITA DE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA. "LA PRIMERA SE DA CUANDO LA ACTIVIDAD, QUE CONSTITUYE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA, ES EL RESULTADO DE UN ESFUERZO CONSCIENTE REALIZADO POR LOS INDIVIDUOS, GRUPOS O INSTITUCIONES Y DIRIGIDA A PRODUCIR LA ABSORCIÓN DE CONOCIMIENTOS, IDEAS Y VALORES".⁽¹⁵⁾ LA SEGUNDA, -

(15) SANI, GIACOMO, "SOCIALIZACIÓN POLÍTICA", EN DICCIONARIO DE POLÍTICA, DIR.: NORBERTO BOBBIO Y NICOLA MATTEUCCI, I (II VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, P. 1567.

"ALUDE A LAS FASES SUCESIVAS DE ADQUISICIÓN, Y QUE ACOMPAÑAN ASIMISMO A LAS TRANSFORMACIONES DE LOS IDEALES, DE LAS NOR--MAS Y DE LOS VALORES PREDOMINANTES EN UNA DETERMINADA SOCIEDAD". (16)

UNA TERCERA DISTINCIÓN, ES LA QUE EXISTE ENTRE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA DIRECTA Y LA INDIRECTA. LA PRIMERA TIENE LUGAR CUANDO EL CONTENIDO DE LA SOCIALIZACIÓN CONSIDERA ESPECÍFICAMENTE FENÓMENOS POLÍTICOS (POR EJEMPLO, CONOCIMIENTO DE ESTRUCTURAS O INSTITUCIONES POLÍTICAS). LA SOCIALIZACIÓN INDIRECTA SE DA, EN CAMBIO, CUANDO EL CONTENIDO NO ESTÁ INMEDIATAMENTE VINCULADO A FENÓMENOS POLÍTICOS, PERO EXISTEN RAZONES PARA CONSIDERAR QUE CONSTITUYEN UNA PREMISA O UNA COMPONENTE PARA LA POSTERIOR FORMACIÓN DE ORIENTACIONES POLÍTICAS.

(16) IBID., P. 1567.

1.2.1 ETAPAS DE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

SE CONCIBEN DOS ETAPAS EN LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA. LA PRIMERA ES EL INGRESO EN LA CULTURA POLÍTICA GENERAL, MIENTRAS LA SEGUNDA ES LA MÁS PARTICULAR, Y GENERALMENTE MÁS EXPLÍCITA, LA SOCIALIZACIÓN EN LA VIDA POLÍTICA. PARA LOS EFECTOS DE ESTE ESTUDIO, ES NECESARIO DISTINGUIR UNA ETAPA ADICIONAL, EL RECLUTAMIENTO PARA PAPELES ESPECÍFICOS DENTRO DEL PROCESO POLÍTICO. "ESTAS ETAPAS NO IMPLICAN NECESARIAMENTE UNA SUCESIÓN. LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EXPLÍCITA PUEDE DARSE MUY PRONTO, CUANDO EL INDIVIDUO AÚN ESTÁ SIENDO SOCIALIZADO RESPECTO DE SU CULTURA POLÍTICA GENERAL". (17)

LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ES UN PROCESO CONTINUO Y ACUMULATIVO. Y COMO LO HAN SUGERIDO RICHARD DAWSON Y KENNETH PREWITT "LAS ORIENTACIONES QUE SE APRENDEN TEMPRANO

(17) PYE, LUCIAN W., "CULTURA POLÍTICA", EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ED. DAVID SILLS, III (XI VOLS.), ESPAÑA, ED. AGUILAR, 1979, P. 324.

NO EN LA VIDA DETERMINAN GRAN PARTE DE LA FORMA Y CONTENIDO DE LAS ORIENTACIONES OBTENIDAS POSTERIORMENTE", (18)

AUN CUANDO LOS INDIVIDUOS SON INFLUIDOS POR EXPERIENCIAS DURANTE TODA SU VIDA, LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS ADQUIEREN SUS CONVICCIONES CUANDO SON JÓVENES, EN GRAN MEDIDA, DEBIDO A QUE ÉSTE ES EL PERIODO DURANTE EL CUAL SON MÁS RECEPTIVAS A LAS INFLUENCIAS EXTERIORES. LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA A TEMPRANA EDAD, ADEMÁS DE SER MÁS IMPORTANTE QUE LAS EXPERIENCIAS POSTERIORES, ES MUY RESISTENTE AL CAMBIO.

COMO LO HA SEÑALADO ROBERT DAHL, "POR LO GENERAL, UNA PERSONA ES MUY RECEPTIVA DURANTE, Y SÓLO DURANTE, LAS DOS PRIMERAS DÉCADAS DE SU VIDA. AL TERMINAR ESTE PERIODO, LAS OPINIONES PROPIAS SE HAN FIJADO O CRISTALIZADO", (19)

(18) CITADO EN AI CAMP, RODERIC, LA FORMACIÓN DE UN GOBERNANTE; LA SOCIALIZACIÓN DE LOS LÍDERES POLÍTICOS EN EL MÉXICO POST-REVOLUCIONARIO, MÉXICO, FCE, 1986, P. 14.

(19) IBID, PÁG. 15.

1.2.2 MECANISMOS Y AGENCIAS DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

¿CUÁLES SON LOS MECANISMOS A TRAVÉS DE LOS CUALES SE REALIZA LA TRANSMISIÓN DE ORIENTACIONES, VALORES Y NORMAS RELEVANTES PARA LA POLÍTICA? "LOS ESTUDIOSOS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA CONFIRMAN QUE LOS MECANISMOS SON MÚLTIPLES E INVOLUCRAN NORMALMENTE A UNA GRAN VARIEDAD DE GRUPOS E INSTITUCIONES". (20)

DE LOS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA QUE OPERAN EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA, LA FAMILIA ES LA MÁS IMPORTANTE. OTROS GRUPOS PRIMARIOS, ADÉMÁS DE LA FAMILIA "SON LOS LLAMADOS GRUPOS DE PARES, (AMIGOS, COMPAÑEROS DE ESCUELA, COLEGAS DE TRABAJO, VECINOS DE LA CASA), EMPIEZAN A RESULTAR RELEVANTES PARA LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA, CUANDO SE RESQUEBRAJA EL MONOPOLIO DE LA FAMILIA Y EL INDIVIDUO, AMPLÍA EL CAMPO DE SU EXPERIENCIA". (21)

(20) SANI, GIACOMO, OP. CIT., PÁG. 1568.

(21) IBID., PÁG. 1568.

UN TERCER CANAL DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA - ESTÁ DADO POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE DE MANERA - SIMILAR A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS SON AGENTES - DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EXTRAORDINARIAMENTE IMPORTANTES.

EN GENERAL, LOS AGENTES SOCIALIZADORES DE - UN SISTEMA POLÍTICO INCLUYEN A LA FAMILIA, EL SISTEMA EDU- CATIVO, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LA RELIGIÓN, ORGANIZA- CIONES Y PARTIDOS POLÍTICOS Y OTROS ELEMENTOS DE LA SOCIE- DAD, POR LOS CUALES LOS INDIVIDUOS ESTÁN EXPUESTOS A LA -- CULTURA POLÍTICA EN UNA FORMA RELEVANTE.

1.2.3 IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN PARA LA CULTURA POLÍTICA

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA DEL INDIVIDUO SE DESARROLLA EN UN CONTEXTO GENERAL DENOMINADO -- CULTURA POLÍTICA.

PODEMOS DEFINIR LA CULTURA POLÍTICA COMO EL CONJUNTO DE ACTITUDES, CREENCIAS Y SENTIMIENTOS QUE DAN -- ORDEN Y SIGNIFICADO A UN PROCESO POLÍTICO Y QUE PROPORCIONAN LOS SUPUESTOS Y NORMAS FUNDAMENTALES QUE GOBIERNAN EL COMPORTAMIENTO EN EL SISTEMA POLÍTICO. LA CULTURA POLÍTICA ABARCA, A LA VEZ, LOS IDEALES POLÍTICOS Y LAS NORMAS DE ACTUACIÓN DE UNA COMUNIDAD POLÍTICA. (22)

EN LA CONFIGURACIÓN DE LA CULTURA POLÍTICA, EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA ACTÚA EN FUNCIÓN DE -- LOS DIVERSOS AGENTES SOCIALIZADORES.

(22) PYE, LUCIAN, Op. CIT., P. 323.

EL APRENDIZAJE POLÍTICO INFLUYE SOBRE EL -
 COMPORTAMIENTO POLÍTICO POSTERIOR DEL INDIVIDUO EXPUESTO_
 A LAS INFLUENCIAS SOCIALIZADORAS Y, POR EXTENSIÓN, SOBRE_
 EL SISTEMA POLÍTICO.

EN VIRTUD DE QUE LAS ACCIONES POLÍTICAS ES
 TÁN DETERMINADAS TANTO POR LAS SITUACIONES OBJETIVAS EN -
 QUE SE DESARROLLAN LOS FACTORES POLÍTICOS, COMO POR LAS -
 PREDISPOSICIONES QUE LOS CIUDADANOS Y SUS LÍDERES HAN AD-
 QUIRIDO A TRAVÉS DE SU EXPERIENCIA ANTERIOR, "EL PROCESO
 DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN UNA SOCIEDAD PUEDE CONTRI---
 BUIR A LA ESTABILIDAD O A LA INESTABILIDAD, LA CONTINUIDAD
 O AL CAMBIO, A NIVELES MÁS ALTOS O MÁS BAJOS DE PARTICIPA
 CIÓN POLÍTICA". (23)

(23) GREENSTEIN, FRED I., Op. CIT., p. 21.

LA EXPRESIÓN "PARTICIPACIÓN POLÍTICA" SE REFERIRÁ A_
 AQUELLAS ACTIVIDADES VOLUNTARIAS MEDIANTE LAS CUALES
 LOS MIEMBROS DE UNA SOCIEDAD PARTICIPAN EN LA SELEC-
 CIÓN DE SUS GOBERNANTES Y, DIRECTA O INDIRECTAMENTE_
 EN LA ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL. ---
 HERBERT Mc. CLOSKI, "PARTICIPACIÓN POLÍTICA" ENCI---
 CLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ED,
 DAVID SILLS, X (XI VOLS.), ESPAÑA, ED. AGUILAR, ----
 1979, p. 625.

1.3 EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO

EN EL DISCURSO COMÚN, EL TÉRMINO "RECLUTAMIENTO" ES USADO PARA INDICAR LAS ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LAS CUALES LAS ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS PROCEDEN A UBICAR, SELECCIONAR E INSERTAR EN SUS CUADROS NUEVO PERSONAL. "EN UN SENTIDO MÁS AMPLIO, EL TÉRMINO 'RECLUTAMIENTO' ES USADO POR LOS PARTIDARIOS DEL ENFOQUE ESTRUCTURAL-FUNCCIONALISTA PARA INDICAR UNA DE LAS FUNCIONES QUE NECESARIAMENTE DEBE SER CUMPLIDA EN TODO SISTEMA POLÍTICO, LO QUE CONSISTE EN ASEGURAR QUE LOS ROLES QUE FORMAN LAS ESTRUCTURAS POLÍTICAS SEAN CUBIERTOS ADECUADAMENTE", (24)

(24) SANI, GIACOMO, "RECLUTAMIENTO", EN DICCIONARIO DE --
POLÍTICA; DIR.: NORBERTO BOBBIO Y NICOLA MATTEUCCI,
II (II VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, P. 1393.

1.3.1 DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DEL RECLUTAMIENTO POLÍTICO

EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO SE DEFINE "COMO EL PROCESO A TRAVÉS DEL CUAL LOS INDIVIDUOS SON INDUCIDOS A ROLLES POLÍTICOS ACTIVOS", (25) DE AHÍ EL RECLUTAMIENTO SEA OBIAMENTE UN ESLABÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL SISTEMA POLÍTICO. SU IMPORTANCIA RESIDE EN LA FUNCIÓN QUE DESARROLLA AL ESTRUTURAR LA RELACIÓN ENTRE EL GOBIERNO Y LA SOCIEDAD. ESTA RELACIÓN MUESTRA TRES DILEMAS BÁSICOS, RESULTADO DE LA CARACTERÍSTICA DUAL DE UN SISTEMA POLÍTICO AL REFLEJAR Y CONTROLAR EL CAMBIO SOCIAL:

1.- UN ORDEN POLÍTICO REQUIERE CONTINUIDAD INSTITUCIONAL, PERO LA CONTINUIDAD IMPLICA UN CAMBIO DE PERSONAL.

(25) CZUDNOWSKI, MOSHE M., "POLITICAL RECRUITMENT", EN HANDBOOK OF POLITICAL SCIENCE; ED. FRED. I. GREENSTEIN AND POLSBY NELSON W., ADDISON-WELSLLEY PUBLISHING COMPANY - II (VIII VOLS.), BERKELEY, USA, 1975, P. 156.

2.- LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS APUNTAN A LA PERTINENCIA, CONSISTENCIA Y EFECTIVIDAD, PERO LA SOCIEDAD MUESTRA UN CONTINUO CAMBIO CULTURAL, ECONÓMICO Y SOCIAL.

3.- EL GOBIERNO EJERCE SOBRE LA AUTORIDAD, PERO EL MANTENIMIENTO DE LA AUTORIDAD ESTÁ SUJETO A SU LEGITIMACIÓN A TRAVÉS DE SU RESPUESTA O RESPONSABILIDAD A LA SOCIEDAD. (26)

LA MANERA EN LA CUAL CADA UNO DE ESTOS DILEMAS ES RESUELTO, DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LOS PATRONES -- PREVALECIENTES DEL RECLUTAMIENTO POLÍTICO Y LOS CAMBIOS -- QUE OCURRAN EN ESTOS PATRONES. "POR LO TANTO, EL RECLUTAMIENTO ES UN ESLABÓN CRÍTICO ENTRE EL GOBIERNO Y LA SOCIEDAD PORQUE DESEMPEÑA LA FUNCIÓN DE MANTENER EL SISTEMA ADEMÁS DE SERVIR COMO UN GRAN CANAL DE CAMBIO". (27)

(26) IBID., P. 156.

(27) IBID., P. 157.

EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO ES UN INDICADOR DE LA IMPORTANCIA DE LA POLÍTICA PARA LA OBTENCIÓN DE OBJETIVOS NO POLÍTICOS. LOS ESTUDIOSOS DE LAS ÉLITES HAN ASUMIDO QUE LOS POLÍTICOS SON MOTIVADOS POR: A) LA EXPECTATIVA DE RECOMPENSAS PERSONALES (MATERIALES, SOCIALES O PSICOLÓGICAS), O B) SUS ORIENTACIONES HACIA LOS ASPECTOS PÚBLICOS, UN LÍDER, O UNA CAUSA. AL TOMAR UNA CARRERA POLÍTICA, EL ACTOR POLÍTICO CLASIFICA SUS OBJETIVOS PERSONALES Y PÚBLICOS EN SU ESCALA DE PRIORIDADES. "POR LO QUE EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO ES ALTAMENTE INDICATIVO DE LA IMPORTANCIA RELATIVA DE LAS RECOMPENSAS PERSONALES OFRECIDAS POR EL SISTEMA POLÍTICO Y PUEDE SERVIR COMO EL FUNDAMENTO QUE PRUEBE LA VALORACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL GRADO DE INTERCAMBIABILIDAD ENTRE MEDIOS POLÍTICOS Y NO POLÍTICOS EN EL SEGUIMIENTO DE OBJETIVOS NO POLÍTICOS". (28)

DADO QUE EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO ES UN PROCESO ACUMULATIVO, EXISTE UN PROBLEMA PARA SU DELIMITACIÓN. "DEBE SER DEFINIDO EN RELACIÓN A UN PUNTO DE DESTINO, UN ES-

(28) IBID., p. 157.

TADO DE COSAS QUE INDIQUE LA TERMINACIÓN DEL PROCESO, DE_ SER ASÍ, ¿CUÁL ES EL PUNTO TERMINAL? O ¿DEBE SER DEFINIDO CON REFERENCIA A MOTIVACIONES O CARACTERÍSTICAS DEL COMPOR TAMIENTO Y LAS CONDICIONES BAJO LAS CUALES OCURREN?⁽²⁹⁾ - EL HECHO ES QUE EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO ES UN PROCESO DE LARGO PLAZO, QUE NO IMPLICA UNA CAPACITACIÓN PREDETERMINA- DA Y QUE PUEDE LLEGAR A SU TÉRMINO EN CUALQUIER TIEMPO DEL CICLO VITAL DEL RECLUTA POTENCIAL.

(29) *IBID.*, P. 159.

1.3.2 MECANISMOS DE RECLUTAMIENTO

LAS INSTITUCIONES RECURREN A UNA AMPLIA SERIE DE MECANISMOS PARA CUBRIR TODOS SUS PUESTOS:

A TRAVÉS DE LA COOPTACIÓN, LOS IGUALES ENSANCHAN O MANTIENEN SUS POSICIONES. MEDIANTE LA MOVILIZACIÓN SE CONVOCA A LOS PARTIDARIOS PARA QUE LLEVEN A CABO TAREAS FUNDAMENTALES EN EL SENO DE LA ORGANIZACIÓN O PARA QUE EXTERIORICEN SU COLABORACIÓN. GRACIAS A LA DESIGNACIÓN, UNA FIGURA CLAVE DESIGNA A LOS SUBORDINADOS QUE HAN DE DESEMPEÑAR CARGOS O REALIZAR TAREAS. LA ELECCIÓN ELEVA UNA PERSONA A LA CATEGORÍA DE ORADOR, LÍDER O REPRESENTANTE DEL ELECTORADO QUE LO HA ELEGIDO. EL SORTEO Y EL TURNO ROTATORIO SON MÉTODOS DELIBERADAMENTE ARBITRARIOS PARA DESIGNAR TITULARES DE PAPELES ESPECÍFICOS ENTRE UN GRUPO DE IGUALES. EL APRENDIZAJE Y LOS EXÁMENES (FORMALES E INFORMALES) PROCEDEN A MENUDO A LA TITULARIDAD DE LOS PUESTOS POLÍTICOS.

DEBEN SER MENCIONADOS, FINALMENTE, PROCESOS DE RECLUTAMIENTO INFORMAL QUE COMPRENDEN TANTO LA APARICIÓN DE LÍDERES NATURALES, COMO LA COMPRA DE PUESTOS.

EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO ESTÁ PROBABLEMEN
TE MÁS CRÍTICAMENTE DETERMINADO POR EXPERIENCIAS DE ADUL-
TO Y SITUACIONES VARIABLES QUE POR UNA TEMPRANA ADQUI--
SIÓN GENERAL HACIA LA POLÍTICA. EN VIRTUD DE QUE LA IN--
SERCIÓN DE LOS INDIVIDUOS EN LOS PAPELES POLÍTICOS TIENE -
UN CARÁCTER MÁS ESPECIALIZADO QUE SU ADAPTACIÓN A UNA CUL-
TURA POLÍTICA, "EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO TIENE QUE VER -
CON SOCIALIZACIONES ESPECÍFICAS DE PAPELES POLÍTICOS QUE_
SE PRODUCEN EN UN 'NIVEL SUPERIOR' DE LA SOCIALIZACIÓN PO-
LÍTICA EN GENERAL", (30)

EL PROCESO DE RECLUTAMIENTO IMPLICA: 1.-
LA PERSPECTIVA DEL CANDIDATO POTENCIAL O CONJUNTO DE CAN-
DIDATOS; 2.- LA PERSPECTIVA DE LAS AGENCIAS O AGENTES RE-
CLUTADORES; 3.- LA PERSPECTIVA DEL MEDIO AMBIENTE DEL ---
CUAL EL CANDIDATO ESPERA OBTENER EL APOYO NECESARIO, Y, -
4.- LA PERSPECTIVA DEL TIEMPO. (31)

(30) OWAIN MARVICK, "RECLUTAMIENTO POLÍTICO Y CARRERAS -
POLÍTICAS" EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS ---
CIENCIAS SOCIALES, ED. DAVID SILLS, IX (XI VOLS.), -
MADRID, ED. AGUILAR, 1977, P. 133.

(31) CZUNDNOWSKI, MOSHE M., OP. CIT., P. 169.

DE LO ANTERIOR SE DEDUCE QUE "EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO ES MÁS PROBABLE QUE OCURRA: A) CUANDO -- UNA PERSONALIDAD ES FUNCIONAL POLÍTICAMENTE; B) CUANDO - LA POSICIÓN SOCIAL ES RELEVANTE PARA EL RECLUTAMIENTO; Y C) CUANDO EL POLÍTICO ES PERSONAL Y SOCIALMENTE SOBRESALIENTE". (32)

(32) IBID., P. 230.

I.3.3 DIFERENCIA ENTRE EL ESTUDIO DEL RECLUTAMIENTO POLÍTICO Y EL ESTUDIO DE LA CLASE POLÍTICA

"EL ESTUDIO DEL RECLUTAMIENTO POLÍTICO INVESTIGA EL PROCESO A TRAVÉS DEL CUAL LOS INDIVIDUOS O GRUPOS - DE INDIVIDUOS SON INDUCIDOS EN PAPELES POLÍTICOS ACTIVOS". (33)

EL ESTUDIO DEL RECLUTAMIENTO POLÍTICO SE DISTINGUE DEL ESTUDIO DE LAS ÉLITES POLÍTICAS (CLASE POLÍTICA) EN DOS GRANDES ASPECTOS: 1) MIENTRAS QUE LOS ESTUDIOS DE LAS ÉLITES POLÍTICAS SE REFIEREN A LOS TITULARES DE POSICIONES INFLUYENTES EN LA POLÍTICA O MÁS FRECUENTEMENTE A LOS ESTRATOS SOCIALES DE LOS CUALES ELLOS HAN SIDO RECLUTADOS, EL ESTUDIO DEL RECLUTAMIENTO POLÍTICO SE INTERESA EN EL PROCESO SOCIAL Y POLÍTICO A TRAVÉS DEL CUAL DICHAS POSICIONES HAN SIDO OBTENIDAS; 2) EL ESTUDIO DE LAS ÉLITES SE HA INTERESADO TRADICIONALMENTE EN LAS ÉLITES GOBERNANTES, POR EL CONTRARIO, EL CONCEPTO MÁS AMPLIO DE "ROLES POLÍTICOS" INCLUYE POSICIONES SOSTENIDAS POR MIEMBROS DE PARTIDOS DE OPO

(33) IBID., p. 155.

SICIÓN, COMO TAMBIÉN LÍDERES REVOLUCIONARIOS, Y OTROS "CON TRAÉLITES", OPERANDO FUERA DE LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DE UN GOBIERNO DADO. DE ESTA MANERA, LOS ESTUDIOS DE RECLUTAMIENTO INVESTIGAN EL DESARROLLO DE LAS CARRERAS POLÍTICAS.

TANTO LOS ESTUDIOS DE LAS ÉLITES POLÍTICAS (CLASE POLÍTICA) COMO EL DEL RECLUTAMIENTO POLÍTICO SON RELATIVAMENTE RECIENTES EN LA CIENCIA POLÍTICA EMPÍRICA. EN ESTE TRABAJO SE PONE ATENCIÓN EN EL ESTUDIO DE LA CLASE POLÍTICA A FIN DE INVESTIGAR EL IMPACTO QUE HA TENIDO EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN LA FORMACIÓN DE CUADROS POLÍTICOS Y SU INSERCIÓN DENTRO DE LA CLASE POLÍTICA.

EN EL PRÓXIMO APARTADO SE REALIZA UN ANÁLISIS DE LA FORMA EN QUE SE HA ABORDADO EL ESTUDIO DE LA CLASE POLÍTICA EN MÉXICO, RESALTANDO A SUS PRINCIPALES AUTORES, OBJETIVOS, METODOLOGÍA Y A LAS CONCLUSIONES QUE LLEGARON.

2. EL ESTUDIO DE LA CLASE POLÍTICA EN MÉXICO

LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA CLASE POLÍTICA EN MÉXICO ES RELATIVAMENTE RECIENTE, DATA TAN SÓLO DE LOS AÑOS SETENTAS Y BUENA PARTE DE LOS ESTUDIOS HAN SIDO REALIZADOS POR AUTORES NORTEAMERICANOS. (34)

DE LOS AUTORES QUE HAN ESTUDIADO A LA CLASE POLÍTICA EN MÉXICO, ENTRE OTROS, SE ENCUENTRAN LOS TEXTOS INTITULADOS "LOS LABERINTOS DEL PODER", DE PETER SMITH; "MEXICAN POLITICAL BIOGRAPHIES 1935-1975", "LOS LÍDERES POLÍTICOS DE MÉXICO. SU EDUCACIÓN Y RECLUTAMIENTO", Y "LA FORMACIÓN DE UN GOBERNANTE", REALIZADOS POR RODERIC AI CAMP; "LA BUROCRACIA", DE CARLOS SIRVENT; "NUESTRA CLASE GOBERNANTE", DE JOSÉ CASTELAZO Y EL DOCUMENTO DENOMINADO DICCIONARIO BIOGRÁFICO DEL GOBIERNO MEXICANO, EDITADO EN 1987 POR LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA.

2.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN LOS ESTUDIOS

LOS ESTUDIOS SOBRE LAS ÉLITES POLÍTICAS SE CARACTERIZAN POR LA RECOPIACIÓN RIGUROSA DE DATOS EMPÍRICOS -

(34) DEBE SEÑALARSE QUE EXISTEN VARIOS ESTUDIOS INÉDITOS SOBRE LA CLASE POLÍTICA EN MÉXICO DE AUTORES NORTEAMERICANOS.

CUANTIFICABLES. LOS AUTORES HAN CENTRADO SU ATENCIÓN EN EL ANÁLISIS DE VARIABLES TALES COMO: LOS ORÍGENES SOCIALES DE LAS ÉLITES (EDAD, SEXO, LUGAR DE NACIMIENTO, ESCOLARIDAD, - OCUPACIÓN, ETC.); LOS PUESTOS O CARGOS POLÍTICOS DISPONIBLES (LEGISLATIVO, EJECUTIVO Y JUDICIAL); LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TITULARES DE DICHS PUESTOS, SU MOVILIDAD, TIEMPO DE PERMANENCIA O REPETICIÓN EN EL CARGO, ASÍ COMO SU NIVEL DENTRO DE LA ÉLITE. LOS AUTORES HAN SEÑALADO ADEMÁS A LA CULTURA POLÍTICA COMO EL CONTEXTO EN QUE ACTÚAN LAS ÉLITES. (35)

COMO ES DE SUPONER, LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS AUTORES VARÍA DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE CADA INVESTIGACIÓN.

ASÍ, EN EL TRABAJO DE PETER SMITH, "LOS LABERINTOS DEL PODER", EL AUTOR PRETENDE EXAMINAR EL EFECTO QUE

(35) SIRVENT POR SU PARTE, SEÑALA DOS TIPOS DE VARIABLES -- QUE TRATAN DE EXPLICAR EL ASCENSO POLÍTICO: LAS CALIDADES QUE CONDICIONAN EL INGRESO AL PODER, (EDAD, SEXO, LUGAR DE NACIMIENTO, ETC.) Y LAS CARACTERÍSTICAS DE -- LAS CARRERAS POLÍTICAS (NÚMERO DE AÑOS EN EL GOBIERNO, NÚMERO DE PUESTOS OCUPADOS, REPETICIÓN EN LOS CARGOS, ETC.). MARCELA BRAVO-AHUJA Y CARLOS SIRVENT, "LA ÉLITE POLÍTICA EN MÉXICO", EN GERMÁN PÉREZ Y SAMUEL LEÓN, (COORDS.), 17 ÁNGULOS DE UN SEXENIO, MÉXICO, P Y V, -- 1987, P. 368.

LA REVOLUCIÓN MEXICANA TUVO A LARGO PLAZO SOBRE LA COMPOSICIÓN DE LA ÉLITE POLÍTICA DEL PAÍS. "¿LA REVOLUCIÓN MODIFICÓ EFECTIVAMENTE EN EL ORIGEN SOCIAL DE LOS GRUPOS GOBERNANTES? ¿O SIGNIFICÓ SIMPLEMENTE UNA REDISTRIBUCIÓN DEL PODER ENTRE DIFERENTES SEGMENTOS DE LA MISMA CLASE?"(36)

INDAGA ADEMÁS, LOS PROCESOS DE RECLUTAMIENTO DEL PERSONAL POLÍTICO, Y ANALIZA LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE LAS ALTERACIONES QUE OCURREN EN EL SENO DE LA SOCIEDAD EN GENERAL Y LAS ALTERACIONES EN EL SENO DE LA COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS DOMINANTES.

LA METODOLOGÍA QUE SIGUE EL AUTOR CONSISTE EN EXAMINAR LAS BIOGRAFÍAS DE LOS INDIVIDUOS QUE OCUPARON CARGOS PÚBLICOS EN MÉXICO ENTRE 1900 Y 1971 -ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA-.

EN TÉRMINOS OPERATIVOS, EL AUTOR DEFINE COMO ÉLITE POLÍTICA DEL SIGLO XX AL GRUPO DE PERSONAS QUE HAN OCUPADO UN CARGO PÚBLICO DE IMPORTANCIA A NIVEL NACIONAL EN CUALQUIER MOMENTO DEL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 1900 Y 1971, ESTO INCLUYE: PRESIDENTES, VICEPRESIDENTES, (CUANDO ES PERTI-

(36) SMITH, PETER H., LOS LABERINTOS DEL PODER, MÉXICO, ED. EL COLEGIO DE MÉXICO, 1981, P. 5.

NENTE), MIEMBROS DEL SUBGABINETE, ⁽³⁷⁾ DIRECTORES DE AGENCIAS DESCENTRALIZADAS Y DE EMPRESAS DE PROPIEDAD ESTATAL, DIRIGENTES DEL PARTIDO GUBERNAMENTAL, GOBERNADORES, SENADORES, DIPUTADOS, EMBAJADORES, Y LOS DELEGADOS A DOS CONGRESOS ESPECIALES -LA CONVENCIÓN SOBERANA Y REVOLUCIONARIA DE 1914-1915 Y - EL CONGRESO CONSTITUYENTE DE 1916-1917-, Y QUE CONSTITUYEN UN TOTAL DE 6,032 INDIVIDUOS.

A LO LARGO DE SU ESTUDIO, SMITH EMPLEA CINCO - DIFERENTES TIPOS DE TÉCNICAS COMPARATIVAS:

PRIMERO Y CON EL PROPÓSITO DE IDENTIFICAR LAS TENDENCIAS Y LOS CAMBIOS QUE HAN OCURRIDO EN EL INTERIOR DE LA ÉLITE MEXICANA A TRAVÉS DEL TIEMPO, EL AUTOR RECURRE AL ESTABLECIMIENTO DE COMPARACIONES LONGITUDINALES QUE CONSISTEN EN CLASIFICAR A LOS TITULARES DE CARGOS PÚBLICOS EN TÉRMINOS DEL RÉGIMEN PRESIDENCIAL, Y DESLINDAR LAS DIFERENCIAS ENTRE CADA RÉGIMEN. PARA COMPLEMENTAR EL ENFOQUE, EL AUTOR DISEÑÓ TRES COHORTES DISTINTAS DE TITULARES DE CARGOS PÚBLICOS (PRE-REVOLUCIONARIA, REVOLUCIONARIA Y POST-REVOLUCIONARIA).

⁽³⁷⁾ EL AUTOR ENTIENDE POR SUBGABINETE A LOS SUBSECRETARIOS Y OFICIALES MAYORES DE SECRETARÍAS DE ESTADO, JEFES DE ESTADO MAYOR, Y DIRECTORES DEL DEPARTAMENTO DE FÁBRICAS Y APROVISIONAMIENTOS MILITARES.

UN SEGUNDO CONJUNTO DE COMPARACIONES, SE CENTRA EN LAS ÉLITES A DIVERSOS NIVELES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. TANTO EN EL ANÁLISIS POR COHORTE COMO EN EL ENFOQUE DE RÉGIMEN POR RÉGIMEN, EL AUTOR SE CONCENTRA EN LOS HOMBRES QUE OCUPAN LAS POSICIONES DE "NIVEL SUPERIOR". (38)

TERCERO, EN EL ESTUDIO SE ESTABLECEN COMPARACIONES ENTRE ÉLITES CON DISTINTAS ESFERAS DE INFLUENCIA (POLÍTICA Y ECONÓMICA, PRINCIPALMENTE).

CUARTO, EL AUTOR COMPARA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ÉLITES POLÍTICAS MEXICANAS CON LAS DE LA POBLACIÓN DEL PAÍS, EN GENERAL.

- (38) EL AUTOR DEFINE LA VARIABLE CARGO PÚBLICO MÁS ELEVADO ALCANZADO A PARTIR DE UNA ESCALA DE OCHO PUNTOS DE GRADUACIÓN, EL "NIVEL SUPERIOR" ES DEL NIVEL 6 HACIA ARRIBA.
- 1.- DIPUTADOS FEDERALES.
 - 2.- GOBERNADORES DE ESTADOS O TERRITORIOS FEDERALES NO MUY IMPORTANTES.
 - 3.- SENADORES.
 - 4.- SUBGABINETE.
 - 5.- COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL DEL PARTIDO GUBERNAMENTAL.
 - 6.- GOBERNADORES DE LOS ESTADOS MÁS IMPORTANTES.
 - 7.- PRESIDENTES DEL PARTIDO GUBERNAMENTAL, MÁS DIRECTORES DE LOS ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS MÁS IMPORTANTES Y EMPRESAS ESTATALES.
 - 8.- PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL GABINETE.

QUINTO, SMITH REALIZA ALGUNAS COMPARACIONES EN TRE ÉLITES DE DIFERENTES NACIONES (EE.UU., URSS Y ESPAÑA) CON LA MEXICANA.

EN RESUMEN, SMITH TRATA DE IDENTIFICAR LOS CAMBIOS Y LAS TENDENCIAS QUE HAN OCURRIDO EN EL SENO DE LA ÉLITE POLÍTICA MEXICANA. PARA HACERLO, EL AUTOR SIGUIÓ TRES CAMINOS: 1.- HA RASTREADO LAS DIFERENCIAS QUE MUESTRAN CADA UNO DE LOS RÉGIMENES PRESIDENCIALES, TOMADOS INDIVIDUALMENTE; --- 2.- HA ESTABLECIDO COMPARACIONES ENTRE LAS COHORTES DE TITULARES DE CARGOS PÚBLICOS, Y 3.- HA CONCENTRADO SU ATENCIÓN TANTO EN EL NIVEL SUPERIOR DE LAS ÉLITES, COMO EN EL CONJUNTO DE LAS MISMAS.

POR SU PARTE, RODERIC AI CAMP, EN SU LIBRO --- "LOS LÍDERES POLÍTICOS DE MÉXICO. SU EDUCACIÓN Y RECLUTAMIENTO", TIENE COMO PROPÓSITO DOCUMENTAR Y ANALIZAR LA RELACIÓN EN TRE EDUCACIÓN Y RECLUTAMIENTO POLÍTICO. EL TEMA CENTRAL ES - EL PROCESO DE RECLUTAMIENTO EFECTUADO EN EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO, RELACIONADO FUNDAMENTALMENTE CON LA VARIABLE DE LA EDUCACIÓN.

EL AUTOR DEFINE A LOS LÍDERES POLÍTICOS EN FUNCIÓN DE LOS INDIVIDUOS QUE OCUPARON LOS MÁS ALTOS CARGOS PÚ--

BLICOS EN EL PERIODO DE 1935 A 1976. LOS CARGOS SON SIMILARES A LOS QUE UTILIZA SMITH, SÓLO QUE AI CAMP INCLUYE A LOS LÍDERES DE PARTIDOS DE OPOSICIÓN Y A LOS LÍDERES EDUCATIVOS. ASÍ, AI CAMP DISTINGUE UNA ÉLITE POLÍTICA GUBERNAMENTAL, UNA ÉLITE POLÍTICA GENERAL Y UNA ÉLITE EDUCATIVA.

LA ÉLITE POLÍTICA GUBERNAMENTAL LA COMPONEN --
 "LAS PERSONAS QUE OCUPARON LOS CARGOS DE MÁS ALTO NIVEL EN MÉXICO, OBTENIDOS POR NOMBRAMIENTO O POR ELECCIÓN, CONTROLADOS POR EL SISTEMA POLÍTICO". (39)

LA ÉLITE POLÍTICA GENERAL INCLUYE A TODOS LOS FUNCIONARIOS DE LA ÉLITE POLÍTICA GUBERNAMENTAL, ASÍ COMO LOS PRESIDENTES, SECRETARIOS GENERALES Y SECRETARIOS DE LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN (PAN, PPS, Y PARM). TAMBIÉN INCLUYE A TODOS LOS DIPUTADOS FEDERALES, YA QUE ÉSTA ES LA POSICIÓN MÁS ALTA OCUPADA POR UN MIEMBRO ACTIVO DE CUALQUIER PARTIDO DE OPOSICIÓN DE 1935 A 1976.

LA ÉLITE EDUCATIVA ABARCA A LOS INDIVIDUOS QUE OCUPARON POSICIONES DE ALTO NIVEL DENTRO DEL LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

(39) AI CAMP, RODERIC, LOS LÍDERES POLÍTICOS DE MÉXICO. SU EDUCACIÓN Y RECLUTAMIENTO. MÉXICO, ED. FCE, 1985, P. 277.

EN TOTAL 824 INDIVIDUOS QUE REPRESENTAN 1410 DE LOS 1864 CARGOS DISPONIBLES DENTRO DEL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO DE 1935 A 1976.

EN GENERAL, AI CAMP INDAGA EN ESTE ESTUDIO:

- A) EL LUGAR EN QUE SE REALIZA EL RECLUTAMIENTO (CANAL DE RECLUTAMIENTO),
- B) LA PERSONA O EL GRUPO DE PERSONAS QUE REALIZA EL RECLUTAMIENTO. (QUIÉN REALIZA EL RECLUTAMIENTO).
- C) LOS REQUISITOS Y APTITUDES DE LOS ASPIRANTES QUE TIENEN ÉXITO. (LAS CUALIDADES -- QUE CONDICIONAN EL INGRESO AL PODER).

UNA PRIMERA HIPÓTESIS DEL ESTUDIO DE AI CAMP SOSTIENE QUE "EN MÉXICO, UNA INSTITUCIÓN SOCIAL, LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), HA FUNCIONADO COMO EL SITIO INSTITUCIONAL MÁS IMPORTANTE PARA EL RECLUTAMIENTO POLÍTICO, CON TODA CLARIDAD EN FORMA DESPROPORCIONADA NUMÉRICAMENTE CON RESPECTO A OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS".⁽⁴⁰⁾ TAMBIÉN AFIRMA QUE LA MEJOR OPORTUNIDAD DE INGRESAR A LA POLÍTICA MEXICANA Y MANTENERSE EN LOS NIVELES MÁS

⁽⁴⁰⁾ IBID., P. 16.

ALTOS, EN ESPECIAL A PARTIR DE 1950, ERA CURSAR ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL. (41)

UNA SEGUNDA HIPÓTESIS ESTABLECE QUE "LOS LÍDERES MEXICANOS, A PESAR DEL RECIENTE INGRESO DE MUJERES Y JÓVENES, SON CADA VEZ MÁS HOMOGÉNEOS Y QUE UNA CAUSA IMPORTANTE DE ESTO ES LA FALTA DE PERMEABILIDAD EN LOS CANALES DE RECLUTAMIENTO". (42)

POR ÚLTIMO, UNA TERCERA HIPÓTESIS DE ESTE ESTUDIO SEÑALA QUE "LA UNIVERSIDAD, UNA INSTITUCIÓN SOCIOPOLÍTICA, HA FORMADO GRADUALMENTE UNA ALIANZA CON LA BUROCRACIA PARA CONDUCIR A LOS NUEVOS LÍDERES POLÍTICOS HACIA EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO, REEMPLAZANDO ASÍ A OTRAS INSTITUCIONES POLÍTICAS DE IMPORTANCIA, EN PARTICULAR, A LOS SINDICATOS Y MILITARES, CON LO CUAL SE HA REDUCIDO AÚN MÁS LA APERTURA". (43)

EN EL LIBRO "LA FORMACIÓN DE UN GOBERNANTE", AI CAMP ESTUDIA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS LÍDERES POLÍTICOS EN EL MÉXICO POST-REVOLUCIONARIO.

(41) IBID., P. 17.

(42) IBID., P. 18.

(43) IBID., P. 18.

EN LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO, EL AUTOR SE APOYA TANTO EN LA TRADICIÓN DE LA HISTORIA ORAL, (ESTO ES, CONVERSAR CON MUCHOS SOBREVIVIENTES QUE PARTICIPARON EN ESTE DRAMA SOCIAL Y POLÍTICO, PROCURANDO REGISTRAR Y ANALIZAR SUS OPINIONES SOBRE SUS ACTIVIDADES Y VALORES, ASÍ COMO SOBRE LAS DECISIONES QUE TOMARON), COMO EN LA VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA POR MEDIO DE FUENTES DOCUMENTALES.

LAS PERSONAS ENTREVISTADAS FUERON LOS TITULARES DE LOS MÁS ALTOS CARGOS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, LOS INDIVIDUOS QUE OCUPARON CARGOS POR ELECCIÓN, Y LOS LÍDERES DEL PARTIDO GUBERNAMENTAL DURANTE EL PERIODO DE 1946 A 1970.

EL INTERÉS DEL AUTOR SE CENTRÓ EN LAS GENERACIONES EDUCADAS A PARTIR DE 1910 Y DURANTE LAS DÉCADAS QUE SIGUIERON INMEDIATAMENTE A LA REVOLUCIÓN. SIN EMBARGO, SUS ESFUERZOS "SE CONCENTRARON EN LAS PERSONAS CUYA JUVENTUD -- TRANSCURRIÓ ENTRE 1920 Y 1940, AUNQUE SIN EXCLUIR ALGUNOS -- DE LA DÉCADA DE 1910 O DE LOS CUARENTAS". (44)

(44) AI CAMP, RODERIC, LA FORMACIÓN DE UN GOBERNANTE; LA -
SOCIALIZACIÓN DE LOS LÍDERES POLÍTICOS EN EL MÉXICO -
POST-REVOLUCIONARIO. MÉXICO, FCE, 1986, P. 12.

EN VIRTUD DE QUE NO EXISTEN ESTUDIOS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DE LAS ÉLITES POLÍTICAS EN MÉXICO, EL AUTOR SE BASA EN ESTUDIOS REALIZADOS EN OTROS PAÍSES Y DE DIFERENTES TIPOS DE LÍDERES POLÍTICOS. POR LO QUE EN VEZ DE UN NÚMERO DE HIPÓTESIS PARTICULARES RELATIVAS A LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS FUNCIONARIOS MEXICANOS, EL AUTOR HIZO UN CAPIÉ GENERAL EN LA RESPUESTA A CIERTAS PREGUNTAS IMPORTANTES:

1.- ¿POR QUÉ ESTOS HOMBRES Y MUJERES SIGUIERON CARRERAS PÚBLICAS, EN VEZ DE PRIVADAS? 2.- ¿CUÁL FUE LA INFLUENCIA DE SUS PADRES SOBRE LA SELECCIÓN DE SUS CARRERAS Y DE SUS VALORES? 3.- EN RELACIÓN CON OTRAS FUENTES DE INFLUENCIA, ¿QUÉ TANTA IMPORTANCIA TUVIERON LOS ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LAS AGITADAS TRES PRIMERAS DÉCADAS DE ESTE SIGLO? 4.- ¿QUÉ EFECTOS TUVO EL AMBIENTE EDUCATIVO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y DE LA UNIVERSIDAD SOBRE LOS VALORES E IDEAS DE ESTE GRUPO?, ¿QUIÉNES ERAN ESAS PERSONAS Y CUÁLES ERAN SUS OPINIONES? 6.- ¿QUÉ TAN IMPORTANTES FUERON, COMO AGENTES PASIVOS, LOS LIBROS, TANTO LOS LEÍDOS EN CLASE COMO FUERA DE ELLA, SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS POLÍTICOS? Y 7A.- EN ÚLTIMA INSTANCIA ¿CUÁL FUE LA CONTRIBUCIÓN EN FORMA DE VALORES UNIVERSALES DE ESAS EXPERIENCIAS ENTRE LOS POLÍTICOS - DE ESAS GENERACIONES?⁽⁴⁵⁾

⁽⁴⁵⁾ IBID, P. 13.

PASANDO A UN ESTUDIO MÁS RECIENTE, EL TRABAJO DE JOSÉ CASTELAZO "NUESTRA CLASE GOBERNANTE", TUVO SU ORIGEN EN EL ANÁLISIS DE LA PUBLICACIÓN "QUIÉN ES QUIEN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO".

SOBRE LOS ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN, EL AUTOR LOS SEÑALA CLARAMENTE: "CABE ADVERTIR QUE EL ESTUDIO NO PRETENDE IR MÁS ALLÁ DE UNA RIGUROSA DESCRIPCIÓN ANALÍTICA Y QUE EN ESTE TRABAJO SE PRESENTA LA FOTOGRAFÍA, EN FORMATOS DISTINTOS, DE LO QUE APARECE EN LA FUENTE OBJETO DE ANÁLISIS... EN SUMA, APORTAMOS UNA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS QUE SEGURAMENTE SERÁ ÚTIL A QUIENES SE INTERESEN VERDADERAMENTE EN EL DESARROLLO POLÍTICO-ADMINISTRATIVO DE MÉXICO".⁽⁴⁶⁾

LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS QUE CASTELAZO UTILIZÓ EN SU ESTUDIO INCLUYEN: 1.- NÚMERO DE SERVIDORES PÚBLICOS POR DEPENDENCIA Y ENTIDAD; 2.- INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE EFECTUARON LOS ESTUDIOS SUPERIORES Y PROFESIÓN; 3.- ESTUDIOS POST-UNIVERSITARIOS; 4.- EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA; 5.- NÚMERO DE CARGOS OCUPADOS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, 6.- EXPERIENCIA POR LUSTROS EN EL SECTOR PÚBLICO; 7.- AFILIACIÓN PAR-

(46)

CASTELAZO, JOSÉ R., NUESTRA CLASE GOBERNANTE; DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LA PUBLICACIÓN QUIÉN ES QUIEN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO, MÉXICO, ED. FUTURA EDITORES, 1985, P. VI.

TIDISTA Y CARGOS ELECTORALES; 8.- SEXO; 9.- EDAD; 10.- LUGAR DE NACIMIENTO; Y 11.- PUBLICACIÓN Y ELABORACIÓN DE TEXTOS. (47)

A PARTIR DE ESTAS VARIABLES, EL AUTOR ELABORÓ EL ANÁLISIS DE LA PUBLICACIÓN MENCIONADA EN UNA DOBLE VERTIENTE: POR DEPENDENCIA Y ENTIDAD, Y POR NIVEL JERÁRQUICO.

EN ESTAS DOS VERTIENTES, CASTELAZO ORDENA, CLASIFICA E INTERPRETA LOS DATOS POR DEPENDENCIA Y ENTIDAD, ASÍ COMO POR NIVEL JERÁRQUICO, AL MISMO TIEMPO QUE ELABORA UN PERFIL DEL SERVIDOR PÚBLICO. "PARA MAYOR COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA, FUNCIONES Y OBJETIVOS DE LA DEPENDENCIA SE REVISÓ LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, LOGRANDO SINTETIZAR LAS PRINCIPALES ATRIBUCIONES DE CADA SECRETARÍA DE ESTADO, DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL Y DE LAS DOS -- PROCURADURÍAS" (48) EN EL SECTOR CENTRAL.

EN EL ANÁLISIS POR NIVEL JERÁRQUICO, EL AUTOR INCLUYE EL PERFIL DEL PUESTO, QUE RESUME LA FUNCIÓN Y ACTIVIDAD ESPECÍFICA QUE LE COMPETE A CADA SERVIDOR PÚBLICO DEL NIVEL ANALIZADO.

"PARA COMPLEMENTAR EL ANÁLISIS, EL AUTOR SEÑALA EL PRESUPUESTO ASIGNADO A CADA DEPENDENCIA EN EL EJERCICIO

(47) IBID., P. V.

(48) IBID., P. V.

FISCAL 1984, Y ASÍ DETERMINAR EN DINERO LA IMPORTANCIA RELATIVA Y ESPECÍFICA DE CADA DEPENDENCIA". (49) ASIMISMO, SE INCLUYE EL NÚMERO DE TRABAJADORES CON QUE CUENTA CADA UNA DE - ELLAS PARA TENER UNA IDEA DE SU TAMAÑO Y COMPLEJIDAD LABORAL. LO ANTERIOR NO SE REALIZÓ EN LAS ENTIDADES PARAESTATALES.

POR ÚLTIMO, EN LO QUE RESPECTA AL DICCIONARIO BIOGRÁFICO DEL GOBIERNO MEXICANO, EDITADO POR LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, SU PROPÓSITO ES DAR A CONOCER LA TRAYECTORIA POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE LOS PRINCIPALES FUNCIONARIOS DEL PODER EJECUTIVO, DE LOS MIEMBROS DEL PODER LEGISLATIVO Y DE LOS INTEGRANTES DEL PODER JUDICIAL. "REÚNE 1,907 FICHAS BIOGRÁFICAS DE SERVIDORES PÚBLICOS, ELABORADAS CON BASE EN LA INFORMACIÓN OBTENIDA POR MEDIO DE CUESTIONARIOS FORMULADOS - EXPROFESO, CON APARTADOS ESPECÍFICOS PARA LOS TITULARES DEL PODER LEGISLATIVO, LOS MIEMBROS DEL PODER JUDICIAL Y LOS COM- PONENTES DE LAS FUERZAS ARMADAS". (50)

LOS DATOS REGISTRADOS EN EL DICCIONARIO CO- RRESPONDEN A LOS MANDOS SUPERIORES QUE CONFORMABAN EL GOBIERNO HASTA EL 15 DE JULIO DE 1987 Y REPRESENTAN 97% DE LOS FUN- CIONARIOS A QUIENES SE LES SOLICITÓ LA INFORMACIÓN. (51)

(49) IBID., P. V.

(50) MÉXICO, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, UNIDAD DE LA CRÓNICA PRESIDENCIAL, DICCIONARIO BIOGRÁFICO DEL GOBIERNO -- MEXICANO, 2A, EDICIÓN, MÉXICO, FCE, 1987, P. 11.

(51) IBID., P. 11.

EL DICCIONARIO INCLUYE UN ANEXO ESTADÍSTICO_ EN EL QUE SE PRESENTAN GRÁFICAS Y CUADROS GLOBALES PARA LOS TRES PODERES QUE PRETENDEN DESCRIBIR CÓMO ESTABAN ESTRUCTURADOS LOS ALTOS CÍRCULOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE MIGUEL DE LA MADRID.

LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANEXO ESTADÍSTICO DEL DICCIONARIO BIOGRÁFICO DEL GOBIERNO MEXICANO ES -- MUY SIMILAR A LA UTILIZADA EN LA ELABORACIÓN DE NUESTRA CLASE GOBERNANTE, ASÍ COMO TAMBIÉN LAS VARIABLES UTILIZADAS. SIN EMBARGO, EL DICCIONARIO BIOGRÁFICO ES MÁS COMPLETO EN DATOS QUE LA EDICIÓN DE QUIÉN ES QUIÉN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO, EN DONDE SE BASÓ EL ESTUDIO DE CASTELAZO. MIENTRAS QUE EL DICCIONARIO CONTEMPLA 1,907 FICHAS BIOGRÁFICAS, EL QUIÉN ES QUIÉN ABARCA 802.

NO OBSTANTE, AMBOS TRABAJOS TIENEN TENDENCIAS PRÁCTICAMENTE IDÉNTICAS, RESULTANDO SÓLO UNA NOTABLE DIFERENCIA PRECISAMENTE INVERSA, EN EL RUBRO DE AFILIACIÓN PARTIDISTA, LA QUE FUE MANIFESTADA EN EL DICCIONARIO BIOGRÁFICO EN FORMA EVIDENTE A FAVOR DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL. LOS PORCENTAJES FUERON 77, 76 Y 34 EN EL PODER EJECUTIVO, LEGISLATIVO Y JUDICIAL, RESPECTIVAMENTE.

2.2 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE POLÍTICA EN MÉXICO

COMO YA SE MENCIONÓ CON ANTERIORIDAD, LOS AUTORES TRATAN DE EXPLICAR EL ASCENSO POLÍTICO A TRAVÉS DE DOS TIPOS DE VARIABLES: LAS CUALIDADES QUE CONDICIONAN EL INGRESO AL PODER Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CARRERAS POLÍTICAS.

DENTRO DE LAS CUALIDADES QUE CONDICIONAN EL INGRESO AL PODER, LOS AUTORES HAN SEÑALADO LO SIGUIENTE:

EL LIDERAZGO POLÍTICO PROVIENE DE SECTORES DE CLASE MEDIA (SMITH, AI CAMP), DE ANTECEDENTES URBANOS Y "SI BIEN ALGUNOS LÍDERES POLÍTICOS PROVIENEN DE FAMILIAS HUMILDES, LOS LÍDERES POLÍTICOS MÁS CARACTERÍSTICOS HAN TENIDO PADRES DE STATUS PROFESIONAL O DE CLASE MEDIA EN SUS COMUNIDADES RESPECTIVAS". (52)

PETER SMITH, POR SU PARTE SEÑALA "DESDE EL COMIENZO DE ESTE SIGLO, LA CLASE MEDIA HA SIDO EL CAMPO DE RECLUTAMIENTO DE LAS ÉLITES POLÍTICAS, ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN". (53)

(52) AI CAMP, RODERIC, LOS LÍDERES POLÍTICOS..., P. 258.

(53) SMITH, PETER, LOS LABERINTOS DEL..., P. 119.

POR LO QUE DESDE SU PUNTO DE VISTA, LA REVOLUCIÓN MEXICANA NO AFECTÓ LOS ORÍGENES DE CLASE DE LAS ÉLITES. EN OTRAS PALABRAS, "LA REVOLUCIÓN SIGNIFICÓ LA LUCHA ENTRE DOS ELEMENTOS DE LA CLASE MEDIA DE MÉXICO: LOS DE -- ADENTRO Y LOS DE AFUERA". (54)

NO OBSTANTE, SEÑALA "ENTRE LOS POLÍTICOS MEXICANOS, LOS ATRIBUTOS VINCULADOS CON EL ORIGEN SOCIAL JAMÁS HAN CONSTITUIDO INDICADORES (O PRERREQUISITOS) RIGUROSOS DE ÉXITO RELATIVO". (55) EL ORIGEN SOCIAL PARECE HABER EJERCIDO CIERTA INFLUENCIA SOBRE EL ÉXITO POLÍTICO, AUNQUE NO DEMASIADA.

PERO, AÚN DENTRO DE ESTAS LIMITACIONES, HAY PATRONES. FRECUENTEMENTE LOS TITULARES DE CARGOS PÚBLICOS PROVENIENTES DE LA CLASE BAJA ÚNICAMENTE LLEGARON HASTA LA CÁMARA DE DIPUTADOS, QUE REPRESENTA LA POSICIÓN MÁS BAJA DE LA ESCALA DEL CARGO MÁS ELEVADO ALCANZADO EN EL ESTUDIO DE SMITH, "Y LA PROBABILIDAD DE SUPERAR ESE NIVEL SÍ ESTÁ MUY RELACIONADA CON EL ORIGEN SOCIAL". (56)

A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, LA OCUPACIÓN DEL PADRE, Y HASTA CIERTO PUNTO EL LUGAR DE NACIMIENTO, "EL ORI

(54) IBID., P. 120.

(55) IBID., P. 153.

(56) IBID., P. 153.

GEN SOCIAL HA JUGADO UN PAPEL CRÍTICO EN LA DETERMINACIÓN - DE LAS PROBABILIDADES DE ACCESO A LA ÉLITE POLÍTICA NACIONAL". (57) NO OBSTANTE, UNA VEZ QUE UNA PERSONA SE HA INCORPORADO A LA ÉLITE, LOS TRIBUTOS VINCULADOS CON EL ORIGEN SOCIAL HAN TENIDO CIERTA INFLUENCIA, AUNQUE RELATIVAMENTE MEJOR EN LA DETERMINACIÓN DE QUÉ TAN ARRIBA PUEDA LLEGAR UNA PERSONA EN LA ESCALA POLÍTICA.

AHORA BIEN, EL LIDERAZGO POLÍTICO PROVIENE - DEL PEQUEÑO NÚMERO DE LA POBLACIÓN CON ACCESO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. "EN EL PERIODO DE 1935 A 1976, EL 82% DE LOS LÍDERES POLÍTICOS OBTUVIERON UN TÍTULO UNIVERSITARIO O PROFESIONAL". (58) LAS TENDENCIAS ACTUALES MUESTRAN EL -- PREDOMINIO DE LÍDERES CON UNA ESCOLARIDAD CADA VEZ MAYOR.

(57) IBID., P. 155.

EN EL MISMO SENTIDO, PABLO GONZÁLEZ CASANOVA SOSTIENE: "EN TÉRMINOS GENERALES PUEDE AFIRMARSE QUE LA MAYORÍA DE LOS DIRIGENTES POLÍTICOS QUE OCUPAN CARGOS DE REPRESENTACIÓN POPULAR, O QUE SON FUNCIONARIOS, PROVIENEN - DE LAS CAPAS MEDIAS. LOS DIRIGENTES DE ORIGEN CAMPE--SINO U OBRERO OCUPAN UN LUGAR SECUNDARIO EN LA ADMINIS--TRACIÓN Y LA REPRESENTACIÓN NACIONAL". GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO, EL ESTADO Y LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN MÉ--XICO, MÉXICO, ED. ERA, 1986, P. 195.

(58) AI CAMP, OP. CIT., P. 119.

EN EL SEXENIO DE MIGUEL DE LA MADRID, LA ESCOLARIDAD DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS "SE ELEVÓ EN UN 99% A LA POSESIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA; DE ELLOS, POSEÍAN ADEMÁS DISTINTOS ESTUDIOS DE POST-GRADO EL 42.6%", (59)

LA EDUCACIÓN SUPERIOR SE HA CONVERTIDO EN UN PRERREQUISITO PARA OCUPAR LAS POSICIONES POLÍTICAS EN MÉXICO, Y AÚN MÁS, "POR LO GENERAL SE ENCUENTRAN NIVELES MÁS ALTOS DE EDUCACIÓN A MEDIDA QUE SE ASCIENDE EN LA ESCALA POLÍTICA". (60)

LA EXPLICACIÓN A ESTE FENÓMENO SE HA QUERIDO VER COMO RESULTADO DE "LA ESPECIALIZACIÓN A QUE SE HA VISTO SOMETIDA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MEXICANA, NO SÓLO POR SU VOLUMEN, SINO POR LA NECESIDAD DE CONDUCIR EL DESARROLLO... A MAYOR ESPECIALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, SE EXIGE MAYOR PREPARACIÓN". (61)

SIN EMBARGO, LO ANTERIOR NO ES SINO REFLEJO DEL CARÁCTER PROFUNDAMENTE DESIGUAL DE LA SOCIEDAD MEXICANA.

(59) CASTELAZO, JOSÉ, NUESTRA CLASE..., P. 379.

(60) AI CAMP, OP. CIT., P. 119.

(61) CASTELAZO, OP. CIT., P. 379.

A PESAR DE QUE LAS RAMAS EDUCATIVAS SE HAN HECHO MÁS DIVERSAS ENTRE LOS LÍDERES POLÍTICOS, EL DERECHO SIGUE SIENDO UNA ELECCIÓN PREDOMINANTE. SI BIEN ES DE ESPERAR QUE A PARTIR DEL ASCENSO DE UN ECONOMISTA A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA EN 1988, LA CARRERA DE ECONOMÍA TIENDA A PREDOMINAR ENTRE LOS QUE ASPIRAN A SEGUIR CARRERAS POLÍTICAS.

ENTRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS -- QUE HAN EGRESADO LOS LÍDERES POLÍTICOS, LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, UNAM, HA PREDOMINADO.

EN EFECTO, SMITH SEÑALA A LA UNAM COMO EL -- CAMPO DE ENTRENAMIENTO PRINCIPALÍSIMO PARA LOS ASPIRANTES -- POLÍTICOS, "AL SER ELLA MISMA UNA INSTITUCIÓN DE CLASE MEDIA, LA UNAM CONSTITUÍA UN TERRENO CENTRALIZADO Y SEGURO PARA EL RECLUTAMIENTO DE LA ÉLITE". (62)

AI CAMP, POR SU PARTE, SOSTIENE QUE TANTO "LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, COMO LA UNIVERSIDAD NACIONAL SE -- CONVIRTIERON EN LAS DOS INSTITUCIONES MÁS IMPORTANTES PARA RECLUTAR HOMBRES Y MUJERES QUE ASPIRABAN A SEGUIR CARRERAS EN EL SECTOR PÚBLICO". (63) LA MAYORÍA DE LOS FUNCIONARIOS

(62) SMITH, OP. CIT., P. 121.

(63) AI CAMP, OP. CIT., P. 260.

CON EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y CARGOS DE ALTO NIVEL INCLUIDOS EN SU ESTUDIO, ASISTIERON A ESOS DOS PLANTELES.

LA UNIVERSIDAD NO ES SÓLO RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES DE RECLUTAMIENTO IMPORTANTES EN MÉXICO, SINO QUE TAMBIÉN "PROPORCIONA EL AMBIENTE EN EL QUE, CON FRECUENCIA, SE INICIA LA CAMARILLA, ALGUNAS VECES ENTRE LOS ESTUDIANTES, PERO MÁS A MENUDO ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS". (64)

EL AMBIENTE UNIVERSITARIO TIENDE ASIMISMO A SER UNA INFLUENCIA UNIFORMADORA EN EL SENTIDO DE QUE PROFESORES Y ESTUDIANTES, ASÍ COMO LA MAYOR PARTE DE LOS ESTUDIANTES QUE TERMINAN SU CARRERA Y SE CONVIERTEN EN FUNCIONARIOS, TIENEN ANTECEDENTES URBANOS, DE CLASE MEDIA Y EGRESAN DE SU EXPERIENCIA UNIVERSITARIA CON VARIOS VALORES QUE LOS UNEN. (65)

CASTELAZO, POR SU PARTE, ENFATIZA EL PREDOMINIO DE LA CIUDAD DE MÉXICO, COMO SEDE DE LAS INSTITUCIONES.

(64) IBID., p. 261.

ESTO EXPLICA, DE ACUERDO AL AUTOR, UN PATRÓN DE RECLUTAMIENTO POLÍTICO MEXICANO. "COMO QUIENES SELECCIONAN PROVIENEN Y ENSEÑAN EN LA MISMA INSTITUCIÓN EN QUE SE EDUCAN LOS NUEVOS RECLUTAS, EL PROCESO SE PERPETÚA A SÍ MISMO".

(65) IBID., p. 256.

EDUCATIVAS DE LAS QUE HAN EGRESADO LOS LÍDERES POLÍTICOS, -
ACENTUÁNDOSE ASÍ LA CENTRALIZACIÓN DE LA VIDA NACIONAL. (66)

DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DE NIVEL SUPERIOR DE LA ADMINISTRACIÓN DE MIGUEL DE LA MADRID, EL 81.55% ESTUDIARON EN LA CIUDAD DE MÉXICO. DE ÉSTOS, EL 57.48% LO HIZO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO; EL 5.9% EN - EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL; EL 3.7% EN EL COLEGIO MILITAR; EL 3.2% EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA; Y EL 2.2% EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO AUTÓNOMO DE MÉXICO. EL OTRO -- 18.45% DE SERVIDORES PÚBLICOS REALIZARON SUS ESTUDIOS EN -- PROVINCIA, DE LOS CUALES EL 21% SE UBICAN EN EL ESTADO DE - MÉXICO, QUE RESULTA LA ENTIDAD FEDERATIVA QUE SIGUE AL DISTRITO FEDERAL EN VOLUMEN DE EGRESADOS, Y ESE ESTADO ESTÁ -- GEOGRÁFICAMENTE UBICADO TAMBIÉN EN EL CENTRO DEL PAÍS. (67)

(66) LA INFLUENCIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO AUMENTÓ DESDE LOS AÑOS CUARENTAS FRENTE A OTRAS REGIONES DEL PAÍS. "DESDE ENTONCES, NO SÓLO TENDIERON A PREVALECCER LOS 'CHILANGOS', SINO LOS UNIVERSITARIOS, Y PRECISAMENTE LOS EGRESADOS DE LA UNAM, FORJA PRINCIPAL DE LA CLASE POLÍTICA DEL GOBIERNO, AUNQUE TAMBIÉN CENTRO FUNDAMENTAL DE CRÍTICA AL PODER ESTABLECIDO Y ESCUELA DE AMPLIOS CUADROS DE LA OPOSICIÓN". GONZÁLEZ CASANOVA, OP. CIT., P. 194.

(67) CASTELAZO, OP. CIT., P. 386.

LA CLASE POLÍTICA EN MÉXICO HA REALIZADO, --
 TRADICIONALMENTE, SUS ESTUDIOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS, --
 "EN EL PERIODO DE 1935 A 1976, UN NOVENTA Y CINCO POR CIENTO DE LOS LÍDERES POLÍTICOS CON EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, --
 ASISTIERON A INSTITUCIONES PÚBLICAS". (68)

NO OBSTANTE, DESDE 1970 SE OBSERVA UN CRE--
 CIENTE DISTANCIAMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES
 PÚBLICAS CON RESPECTO DEL SECTOR PÚBLICO Y "UN PROCESO EN --
 SÍ MISMO NO INADECUADO, PERO MUY SEGADO, DE SUSTITUCIÓN --
 PARCIAL POR LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS". (69)

AUN CUANDO LA IRRUPCIÓN DE EGRESADOS DE UNI--
 VERSIDADES PRIVADAS O CON POSGRADOS EN EL EXTERIOR, DENTRO--
 DE LA CLASE POLÍTICA ES TODAVÍA POCO RELEVANTE, ES PROBABLE
 QUE SU IMPORTANCIA AUMENTE EN EL FUTURO EN VIRTUD DEL VÍNCU--
 LO QUE EXISTE ENTRE ALTA BUROCRACIA E INSTITUCIONES DE EDU--
 CACIÓN SUPERIOR. (70)

(68) AI CAMP, OP. CIT., P. 89.

(69) VILLA, MANUEL, "TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD Y RENOVACIÓN DE LA LEGITIMIDAD" EN POLÍTICA, SUPLEMENTO DE EL NACIONAL, 14 DE SEPTIEMBRE DE 1989.

(70) "LAS ÉLITES CONTEMPORÁNEAS EN MÉXICO SE FORMAN POR DOS ELEMENTOS DE IDENTIDAD: ACONTECIMIENTOS POLÍTICOS Y AMBIENTE EDUCATIVO; ASIMISMO, ASCIENDEN POR DOS REDES PRINCIPALES: PUESTOS DE ELECCIÓN Y DESIGNACIÓN". BRAVO-AHUJA, MARCELA Y SIRVENT, CARLOS, 'LA ÉLITE POLÍTICA EN MÉXICO', OP CIT., P. 376.

EN TÉRMINOS DE EDUCACIÓN, LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN PRINCIPALES EN MÉXICO, EL PAN Y EL PPS, SON MÁS SELETTOS QUE EL PARTIDO OFICIAL. (71)

HISTÓRICAMENTE, EL PARTIDO OFICIAL PROPORCIONÓ OPORTUNIDADES PARA UN MAYOR NÚMERO DE HOMBRES Y MUJERES - CON ANTECEDENTES RURALES, PADRES DE ORIGEN HUMILDE Y NIVELES BAJOS DE EDUCACIÓN, QUE PARA AQUELLOS CON ANTECEDENTES URBANOS, PADRES DE CLASE MEDIA Y CON EDUCACIÓN SUPERIOR. (72)

EL LUGAR DE NACIMIENTO ES UNA VARIABLE QUE -- PERMITE CONOCER LOS ANTECEDENTES URBANOS O RURALES DE LOS LIDERES POLÍTICOS, ASÍ COMO LA IMPORTANCIA RELATIVA DE LAS DISTINTAS REGIONES DEL PAÍS.

DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DE ALTO NIVEL DEL SEXENIO DE MIGUEL DE LA MADRID, "EL 44.13% SON ORIGINARIOS - DE LA CIUDAD DE MÉXICO Y EL 55.8% SON DEL RESTO DE LA REPÚBLICA, SIENDO EL ESTADO DE VERACRUZ EL QUE OCUPA EL SEGUNDO LUGAR DE LAS ENTIDADES, CON TAN SÓLO EL 7.23% DEL TOTAL". (73)

(71) AI CAMP, OP. CIT., P. 119.

(72) IBID., P. 261.

(73) CASTELAZO, OP. CIT., P. 387.

LO ANTERIOR, PONE DE MANIFIESTO QUE EL DESPE-
GUE POLÍTICO SE LOGRA EN EL CENTRO, PORQUE EN ÉL SE POSIBILI-
TA LA MEJOR EDUCACIÓN (81.55% DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS AN-
TERIORMENTE CITADOS REALIZARON SU EDUCACIÓN EN LA CIUDAD DE_
MÉXICO), LA INFORMACIÓN Y RELACIONES CON GRUPOS Y PERSONAS -
DE INTERESES COMUNES.

EN LA CULTURA MEXICANA, LA POLÍTICA ES UNA VO-
CACIÓN DE TIEMPO COMPLETO, POR LO QUE LA PARTICIPACIÓN EN --
LAS ACTIVIDADES POLÍTICAS DEBE EMPEZAR EN LA JUVENTUD. "EN_
MÉXICO, PARA QUE UNA CARRERA POLÍTICA TENGA ÉXITO, ES ESEN--
CIAL QUE SE TENGA CONTACTO, DESDE MUY TEMPRANA EDAD, CON LOS
FUNCIONARIOS PÚBLICOS YA SEAN MAESTROS, ADMINISTRADORES O LÍ-
DERES POLÍTICOS". (74)

EN LO REFERENTE A EDAD PROMEDIO Y SEXO PREDO-
MINANTE DE LA CLASE GOBERNANTE, SE HA ENCONTRADO QUE LA EDAD
PROMEDIO DE LOS LÍDERES POLÍTICOS ES DE 45 AÑOS Y EL SEXO --
PREDOMINANTE EN MÁS DEL 90% ES EL MASCULINO.

EN CUANTO A LA EDAD, EN COMPARACIÓN CON EL --
PROMEDIO DE EDAD DEL LIDERAZGO, EN LAS GRANDES POTENCIAS MUN-
DIALES COMO LOS ESTADOS UNIDOS, LA URSS, FRANCIA, INGLATERRA

(74) AI CAMP, RODERIC, LA FORMACIÓN DE... OP. CIT... P. 244.

E ITALIA, ENTRE OTRAS, LA EDAD PROMEDIO DE NUESTROS DIRIGENTES POLÍTICOS RESULTA COMO SI ESTUVIERAN INICIANDO SU CARRERA ADMINISTRATIVA. PERO SI SE COMPARA CON LA EDAD PROMEDIO DE LA POBLACIÓN MEXICANA, SE ENCUENTRA QUE CONTAMOS CON UN CUADRO GUBERNAMENTAL MADURO Y, POR LO TANTO EXPERIMENTADO PARA SU CONTEXTO. (75)

TOCA REFERIRSE AHORA A LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CARRERAS POLÍTICAS. LA REVOLUCIÓN MEXICANA MODIFICÓ SUS ESTRUCTURAS. ANTES DE LA REVOLUCIÓN EL SISTEMA ERA ESTÁTICO, RÍGIDO Y CERRADO; DESPUÉS DE ÉSTA, LA REPETICIÓN EN EL PUESTO SE REDUJO NOTABLEMENTE, AUNQUE NO FUE ELIMINADA (SMITH). ASIMISMO, "LA REVOLUCIÓN PRODUJO UNA SEPARACIÓN ENTRE LA ÉLITE POLÍTICA Y LA ECONÓMICA" (76) AUN CUANDO EL ORIGEN DE LA ÉLITE GOBERNANTE HA SIDO PREDOMINANTEMENTE DE CLASE MEDIA.

LA SEPARACIÓN DE LAS ÉLITES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS DESTACA COMO UNA CARACTERÍSTICA CENTRAL Y DEFINITIVA DEL RÉGIMEN DEL PAÍS. (77)

EN COMPARACIÓN CON OTROS PAÍSES, EL SISTEMA POLÍTICO PRESENTA UN GRADO SINGULARMENTE PRONUNCIADO DE ROTACIÓN DEL PERSONAL POLÍTICO. "EN CUANTO A CAMBIOS DE GOBIERNO A GOBIERNO, LA TASA MEDIA DE RENOVACIÓN MEXICANA HA SIDO LA MÁS ELE

(75) CASTELAZO, OP. CIT., P. 378.

(76) SMITH, OP. CIT., P. 215.

(77) IBID., P. 251.

VADA EN COMPARACIÓN A LOS EE. UU., ALEMANIA OCCIDENTAL Y LA URSS". (78)

POR LO TANTO, "EN COMPARACIÓN CON OTROS PAÍSES, LOS SECRETARIOS DE ESTADO EN MÉXICO HAN GOZADO DE UNA SEGURIDAD DE PERMANECER EN EL CARGO PÚBLICO RELATIVAMENTE ALTA, DENTRO DEL LAPSO DE DURACIÓN DE LOS PERIODOS PRESIDENCIALES, PERO SUS POSIBILIDADES DE MANTENERSE EN ESA POSICIÓN DE UN GOBIERNO A OTRO HAN SIDO BAJAS". (79)

A PARTIR DE 1940, LOS PROFESIONISTAS UNIVERSITARIOS DESPLAZARON A LOS MILITARES DE LOS CARGOS PÚBLICOS DE ALTO NIVEL, EN PARTICULAR LOS ÁBOGADOS Y MÁS RECIENTEMENTE - LOS ECONOMISTAS". (80) ADEMÁS, DESDE 1935 LAS RELACIONES MI-

(78) IBID., P. 208.

(79) IBID., P. 208.

(80) "DURANTE EL RÉGIMEN DE LÓPEZ PORTILLO, POR EJEMPLO, LOS ECONOMISTAS DESPLAZARON CASI POR COMPLETO A LOS ABOGADOS EN LAS INSTITUCIONES MONETARIAS Y FINANCIERAS DEL PAÍS". CLEAVES, PETER S. LAS PROFESIONES Y EL ESTADO: EL CASO DE MÉXICO, MÉXICO, EL COLEGIO DE MÉXICO, 1985, P. 17.

SIN EMBARGO, LOS ABOGADOS AÚN CONSERVAN EL PREDOMINIO DENTRO DE LA CLASE POLÍTICA. EN EL SEXENIO DE MIGUEL DE LA MADRID, DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DE ALTO NIVEL DEL PODER EJECUTIVO, UN 25% TENÍAN COMO PROFESIÓN EL DE RECHO SEGUIDO DE UN 16% DE ECONOMÍA Y UN 9% DE CONTADURÍA PÚBLICA. MÉXICO, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, DICIONARIO BIOGRÁFICO DEL GOBIERNO MEXICANO, 2A. EDICIÓN, MÉXICO, FCE, 1987, P. 820.

LITARES Y REVOLUCIONARIAS FUERON RESPONSABLES DE LAS CARRERAS DE SÓLO UN PEQUEÑO NÚMERO DE FUNCIONARIOS VENTUROSOS. LA INFLUENCIA DE LOS MILITARES EVALUADA POR EL NÚMERO DE CARGOS POLÍTICOS QUE OCUPAN, HA DISMINUIDO, ASÍ COMO TAMBIÉN SE HA REDUCIDO SU INTERCAMBIO CON LOS LÍDERES POLÍTICOS CIVILES.

EN TÉRMINOS DE LOS PATRONES DE CARRERA, EL MIEMBRO COMÚN DE LA ÉLITE HA TENIDO ÉXITO SIGUIENDO REGULARMENTE UNA CARRERA NACIONAL ADMINISTRATIVA, O UNA ADMINISTRATIVA --- ELECTORAL A NIVEL NACIONAL. "LOS CARGOS POLÍTICOS LOCALES NO HAN SIDO IMPORTANTES PARA LOS PATRONES DE LAS CARRERAS DE LA MAYORÍA DE LOS MIEMBROS DE LAS ÉLITES POLÍTICAS EN PARTICULAR EN EL CASO DE LOS QUE HAN TENIDO MÁS ÉXITO", (81) EXCEPCIÓN HECHA DE LA CIUDAD DE MÉXICO, QUE ES LA REGIÓN QUE DESEMPEÑA UN PAPEL POLÍTICO PREDOMINANTE A NIVEL NACIONAL.

TANTO EL PRESIDENTE COMO LOS MIEMBROS DEL GABINETE HAN SEGUIDO CADA VEZ CON MÁS FRECUENCIA CARRERAS ADMINISTRATIVAS. EXISTE UNA TENDENCIA RECIENTE EN EL LIDERAZGO POLÍTICO DE MÉXICO "EN EL QUE POR PRIMERA VEZ LOS LÍDERES PÚBLICOS QUE SIGUIERON FUNDAMENTALMENTE CARRERAS BUROCRÁTICAS, ESTÁN OCUPANDO LAS POSICIONES MÁS ALTAS DENTRO DE ÉSTE". (82)

(81) AI CAMP, RODERIC, LOS LÍDERES POLÍTICOS... OP. CIT., -- P. 87.

(82) IBID., P. 263.

EN AÑOS RECIENTES, "EL LIDERAZGO POLÍTICO MEXICANO HA PUESTO MAYOR ACENTO EN LAS APTITUDES INTERPERSONALES DE GRUPOS PEQUEÑOS, QUE EN LAS APTITUDES POLÍTICAS DIRIGIDAS A LAS MASAS". (83) LA MANIPULACIÓN DE GRANDES MULTITUDES HA SIDO DEJADA A UNA MINORÍA DE MIEMBROS DE LA ÉLITE POLÍTICA, CON O SIN EDUCACIÓN, QUE HAN PASADO A TRAVÉS DE LOS SECTORES DEL PARTIDO Y DE SUS ORGANIZACIONES AFILIADAS.

EN LUGAR DEL PARTIDO, SON LAS UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LAS QUE HAN --SERVICIO COMO CAMPO DE RECLUTAMIENTO PARA UN MAYOR NÚMERO DE FUNCIONARIOS VENTUROSOS. DE ÉSTAS, LA UNAM HA PREDOMINADO. "NUESTRA INFORMACIÓN MUESTRA QUE UN MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES ES RECLUTADO DIRECTAMENTE POR LA BUROCRACIA FEDERAL, EN VEZ DE PARA EL PARTIDO OFICIAL, POR LAS MISMAS DEPENDENCIAS CON LA AYUDA DE PROFESORES Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO, Y NO POR INTERMEDIO DE LOS REPRESENTANTES DEL PARTIDO OFICIAL". (84)

(83) IBID., P. 269.

"EN EL PASADO RECIENTE, LA TENDENCIA HA SIDO QUE LOS --TECNÓCRATAS MANTIENEN EL LIDERAZGO EN LA DIRECCIÓN DEL GOBIERNO, PERO MÉXICO NECESITA LAS HABILIDADES DE LOS -POLÍTICOS TRADICIONALES". GAONA VEGA, JOSÉ LUIS ENTREVISTA A RODERIC AI CAMP, EN 7 CAMBIO, 17/VII/89, P. 27.

(84) AI CAMP, OP. CIT., P. 261.

LOS FUTUROS LÍDERES POLÍTICOS SIN GRADO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FORMAL, PROBABLEMENTE LOGRARÁN ALCANZAR EL ÉXITO SI SIGUEN CARRERAS EN LOS SINDICATOS NACIONALES, COMO DIPUTADOS FEDERALES O INCLUSO EN EL PARTIDO OFICIAL. (85)

FINALMENTE, DEBEN SEÑALARSE LAS TENDENCIAS RECIENTES DEL LIDERAZGO POLÍTICO EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO.

A PARTIR DE 1970, APARECEN DOS TENDENCIAS GENERALES DEL MUNDO POLÍTICO MEXICANO. "EN PRIMER LUGAR, UN DESPLAZAMIENTO DE FONDO EN LOS CANALES TRADICIONALES DE ASCENSO DE LA DIRIGENCIA POLÍTICA DEL PAÍS. EN SEGUNDO LUGAR, UN PROCESO AGUDO DE OLIGARQUIZACIÓN DE LAS ÉLITES". (86)

EN LO QUE HACE AL PRIMER ASPECTO "EN UNA PROGRESIÓN RÁPIDA Y CONTUNDENTE, LOS NÚCLEOS DOMINANTES DE LA CLASE POLÍTICA HAN DEJADO DE VENIR DE LA MILITANCIA POLÍTICA TRADICIONAL Y DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS, Y HAN EMPEZADO A INCLUIR EN SUS TRAYECTORIAS EXITOSAS A GENTE CON POSGRADOS EN -

(85) IBID., p. 119.

(86) AGUILAR CAMÍN, HÉCTOR. DESPUÉS DEL MILAGRO. MÉXICO, ED. CAL Y ARENA, 1989, p. 131.

EL EXTRANJERO Y ESCUELAS PRIVADAS EN SU INFANCIA". (87)

POR CUARTA VEZ CONSECUTIVA, CON CARLOS SALINAS DE GORTARI, HAN LLEGADO A LA PRESIDENCIA DE MÉXICO POLÍTICOS -- QUE NO HAN OCUPADO NINGÚN CARGO DE ELECCIÓN POPULAR. (88)

LA ALTA BUROCRACIA Y SUS AGENCIAS SE CONFIGURARON HASTA EL EXCESO, COMO TERRENOS TRIUNFALES Y EXPEDITOS DE -- CARRERAS POLÍTICAS EXITOSAS. (89)

(87) IBID., P. 132.

EN EL MISMO SENTIDO, BRAVO Y SIRVENT SEÑALAN:
"LAS NUEVAS ÉLITES POLÍTICAS MANTIENEN EL ELEMENTO DE --- IDENTIDAD QUE DA LA EDUCACIÓN Y LA PERTENENCIA GENERACIONAL, MODIFICADA AHORA POR LA IRUPCIÓN TODAVÍA POCO RELEVANTE DE EGRESADOS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS O CON POSGRADOS EN EL EXTERIOR, CON CONCEPCIONES HOMOGENEAS ENTRE SÍ, QUE PRODUCEN DENTRO DE LA ÉLITE DIVISIONES Y GRUPOS". -- BRAVO Y SIRVENT, OP. CIT., P. 378.

(88) EN EL SEXENIO DE MIGUEL DE LA MADRID "MENOS DEL 6% DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS HAN TENIDO EXPERIENCIA POLÍTICA, OCUPANDO CUALQUIERA DE LOS CARGOS ELECTORALES QUE OFRECE EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO: PRESIDENCIAS MUNICIPALES, DIPUTACIONES LOCALES, GUBERNATURAS DE LOS ESTADOS, DIPUTACIONES FEDERALES, SENADURÍAS DE LA REPÚBLICA Y PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA". CASTELAZO, OP. CIT., P. 384.

(89) AGUILAR CAMÍN, OP. CIT., P. 133.

EN LO QUE HACE A LA SEGUNDA TENDENCIA, "A FINES DE LOS OCHENTAS, LUEGO DE DOS GENERACIONES COMPLETAS DE POLÍTICA POSTREVOLUCIONARIA, LA TENDENCIA VISIBLE EN LA CÚSPIDE DIRIGENTE ERA EL REINGRESO A LAS ALTAS ESFERAS PÚBLICAS DE NIETOS, HIJOS O PARIENTES DE PERSONAJES QUE HABÍAN OCUPADO LOS PUESTOS FUNDAMENTALES. ERA LA HORA DE LOS HEREDEROS". (90)

LA TENDENCIA FUE CLARA EN EL EQUIPO GOBERNANTE DEL SEXENIO DE MIGUEL DE LA MADRID, CUYOS PUESTOS MINISTERIALES CLAVES FUERON OCUPADOS POR HIJOS DE GENTES QUE HABÍAN TENIDO YA, UNA GENERACIÓN ANTES, POSICIONES DESTACADAS. (91)

LA OCUPACIÓN PROGRESIVA DE LA CÚSPIDE POR GENTE QUE VIENE DE ELLA, QUE YA ESTUVO AHÍ, POR NATURAL Y EXPLICABLE QUE RESULTE, NO DEJA DE AFRENTAR LA SENSIBILIDAD PROFUNDA DEL PAÍS. "A FIN DE CUENTAS, EN SUS INICIOS, LA MEXICANA MÁS QUE UNA REVOLUCIÓN SOCIAL, FUE UNA REVOLUCIÓN ANTI-RREELECCIONISTA". (92)

LOS EFECTOS QUE TIENE LA TENDENCIA A DESPLAZAR LOS CANALES TRADICIONALES DE ASCENSO POLÍTICO -EN PARTI-

(90) IBID., p. 134.

(91) IBID., p. 134.

(92) IBID., p. 135.

CULAR LA MILITANCIA EN EL PRI- SON DEVASTADORES.⁽⁹³⁾ ¿A ---- QUIÉN LE INTERESA REALIZAR UNA CARRERA POLÍTICA EN EL PRI SI NO ES ÚTIL PARA EL ASCENSO POLÍTICO?

UNA CARACTERÍSTICA ADICIONAL DEL LIDERAZGO POLÍTICO ACTUAL ES SU NUEVA COMPOSICIÓN, PRODUCTO DE LA MAYOR - CIRCULACIÓN DE LAS ÉLITES, CONSECUENCIA A SU VEZ DE LAS RUPTURAS POLÍTICAS SEXENALES.

TAL VEZ POR SU LARGA ESCOLARIDAD, QUIZÁ POR SU JUVENTUD, PERO SOBRE TODO POR LAS RUPTURAS SEXENALES Y LA ABSOLUTA FALTA DE CONTINUIDAD EN LAS ÉLITES, CADA NUEVO PRESIDENTE RECLUTA AL ALTO MANDO DE SU GOBIERNO DE ENTRE POLÍTICOS CON LAS CUALIDADES EDUCATIVAS Y LA HOMOGENEIDAD GENERACIONAL TÍPICAS, PERO CADA VEZ CON UNA MENOR EXPERIENCIA POLÍTICA, EN TÉRMINOS DE PUESTOS OCUPADOS.⁽⁹⁴⁾

⁽⁹³⁾ EN LO QUE SE REFIERE A LA VINCULACIÓN PARTIDISTA, "CERCA DEL 80% DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DEL SEXENIO DE MIGUEL DE LA MADRID NO MANIFESTARON SU AFILIACIÓN A ALGÚN PARTIDO POLÍTICO". CASTELAZO, OP. CIT., P. 382.

NO OBSTANTE, EN EL DICCIONARIO BIOGRÁFICO DEL GOBIERNO - MEXICANO, LA AFILIACIÓN PARTIDISTA EN FAVOR DEL PRI FUE EVIDENTE. LOS PORCENTAJES FUERON 77, 76 Y 34 EN EL PODER EJECUTIVO, LEGISLATIVO Y JUDICIAL, RESPECTIVAMENTE.

⁽⁹⁴⁾ BRAVO Y SIRVENT, OP. CIT., P. 378.

ELLO EXPLICA QUE EN TÉRMINOS DE EXPERIENCIA EN CARGOS PÚBLICOS, HOY TIENDAN A PREDOMINAR MÁS QUE ANTES, FUNCIONARIOS QUE PASARON AL CARGO ACTUAL SALTANDO VARIOS NIVELES DE MANDO. (95) LO QUE HA AFECTADO TODA LA COMPOSICIÓN DE LA ÉLITE, PUESTO QUE AL DARSE EL SALTO DE NIVELES BAJOS A LOS -- MÁS ALTOS, SE PRODUCE UN CORRIMIENTO DE LA ÉLITE.

ESTE FENÓMENO NUEVO, ORIGINA NECESARIAMENTE -- UNA ÉLITE CON MENOR EXPERIENCIA, QUE NO ASCIENDE PROGRESIVAMENTE DE UN NIVEL A OTRO A TRAVÉS DE UNA LARGA CARRERA POLÍTICA, INICIADA EN LA JUVENTUD, SINO QUE POR RAZONES GENERACIONALES, DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SOBRE TODO POR LAS RUPTURAS SEXE NALES, SALTA DE LAS POSICIONES MÁS BAJAS A LAS MÁS ALTAS, DANDO POR RESULTADO UNA ÉLITE JOVEN, (TAL VEZ NO MÁS JOVEN QUE -- LAS ANTERIORES) QUE POSEE LA DEBILIDAD PROPIA DEL HOMBRE SIN CAPITAL POLÍTICO Y PRODUCE LOS EQUÍVOCOS OBLIGADOS POR LA --- INEXPERIENCIA EN EL ALTO MANDO. (96)

(95) EL 48.5% DE LOS FUNCIONARIOS DE ALTO NIVEL DE LA ADMINISTRACIÓN DE MIGUEL DE LA MADRID HABÍAN OCUPADO DE 5 A 9 - CARGOS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y TENÍAN DE 14 A 15_ AÑOS EN EL SERVICIO PÚBLICO. CASTELAZO, OP. CIT., ---- P. 378.

BRAVO Y SIRVENT SEÑALAN POR SU PARTE, LA EDAD PROMEDIO - DE 49 AÑOS Y 12 EL NÚMERO DE AÑOS EN EL SERVICIO PÚBLICO. BRAVO Y SIRVENT, OP. CIT., P. 378.

(96) IBID., P. 379.

EN CONTRAPOSICIÓN, EL ÚNICO SECTOR DE LA ÉLITE POLÍTICA QUE HOY PARECE OBEDECER A UNA LÓGICA DIFERENTE, ES EL VIEJO LIDERAZGO DE MASAS POSEEDOR DE UN GRAN CAPITAL POLÍTICO, PERO QUE LA CARENCIA DE CIRCULACIÓN DE LAS ÉLITES, LO HA MANTENIDO EN SUS CARGOS A LO LARGO DE DECENIOS.

A PARTIR DEL PRÓXIMO CAPÍTULO, SE INICIA PROPIAMENTE EL ANÁLISIS A TRAVÉS DE LOS CURSOS Y ACCIONES DE CAPACITACIÓN DEL ICAP, SU INSERCIÓN O IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE CUADROS POLÍTICOS EN EL PAÍS.

3. ORIGEN Y DESARROLLO DEL ICAP

3.1 ANTECEDENTES

LA PREOCUPACIÓN DE LA DIRIGENCIA PARTIDISTA POR CREAR UN ÓRGANO ENCARGADO DE LA EDUCACIÓN CÍVICA Y POLÍTICA DE LOS MILITANTES PRIÍSTAS SE REMONTA A VARIOS AÑOS ATRÁS A LA -- CREACIÓN DEL ICAP EN 1971.

EN EFECTO, DESDE LA PRIMERA ASAMBLEA NACIONAL - ORDINARIA DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, CELEBRADA EL 2 DE FEBRERO DE 1950, SE SEÑALÓ COMO ATRIBUCIÓN DEL SECRETARIO GENERAL DEL COMITÉ CENTRAL EJECUTIVO "EL DIRIGIR Y CONTROLAR LOS MÉTODOS DE EDUCACIÓN POLÍTICA DE LOS MIEMBROS DEL PARTIDO", (97) SEÑALANDO ADEMÁS LOS MÉTODOS DE EDUCACIÓN CÍVICA Y POLÍTICA QUE EL PARTIDO UTILIZARÍA.

DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA DE LOS MIEMBROS DEL -- PARTIDO, SE HIZO RESPONSABLE A LA DIRECCIÓN DE PRENSA Y PUBLICIDAD DE LA SECRETARÍA GENERAL DEL COMITÉ CENTRAL EJECUTIVO.

EN LA TERCERA ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, QUE SE LLEVÓ A CABO EL 6 DE MARZO DE 1960, SE SEÑALÓ QUE "PARA EL_

(97) PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, ESTATUTOS, PRIMERA ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, MÉXICO, 1950, ART. 30.

MEJOR CUMPLIMIENTO DE LOS FINES DEL PARTIDO, EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL ESTABLECERÁ, ENTRE OTRAS, LA DIRECCIÓN DE ACCIÓN CÍVICA Y ORIENTACIÓN POLÍTICA". (98) CORRESPONDIÓ A DICHA DIRECCIÓN, DE ACUERDO AL ART. 44 DE LOS ESTATUTOS APROBADOS, LO SIGUIENTE:

- A) PROMOVER EL ESTABLECIMIENTO Y VIGILAR EL FUNCIONAMIENTO DE --
LOS CENTROS PERMANENTES DE CAPACITACIÓN CÍVICA QUE, DEPENDIEN--
DO DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES, DEBERÁN ORGANIZARSE --
EN EL PAÍS;

- B) PROMOVER Y ORGANIZAR LAS CONMEMORACIONES DE LOS HECHOS Y PER--
SONAJES DE LA HISTORIA DE MÉXICO, APROVECHANDO ESTAS CELEBRA--
CIONES PARA DIFUNDIR LA DOCTRINA DEL PARTIDO, Y

- C) EN GENERAL, TODAS LAS ACTIVIDADES TENDIENTES AL MEJORAMIENTO--
DE LA EDUCACIÓN CÍVICA Y POLÍTICA DE LOS MIEMBROS DEL PARTIDO.

SI BIEN ES CIERTO QUE DURANTE LA PRIMERA ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA SE SEÑALA QUE EL PARTIDO PROMOVERÁ LA EDUCA--
CIÓN CÍVICA Y POLÍTICA DE SUS MIEMBROS, ES CONVENIENTE DESTACAR--
QUE EL ÓRGANO A QUIEN SE LE ENCOMENDÓ ESTA ACTIVIDAD LA REALIZA--
COMO UNA TAREA DE ENTRE SUS VARIAS ACTIVIDADES, Y QUE ADEMÁS, ES
UNA DEPENDENCIA QUE COMO SU NOMBRE LO INDICA, SE AVOCA MÁS A TA--
REAS DE INFORMACIÓN, PROPAGANDA Y PUBLICIDAD DEL PARTIDO, QUE A--
LA FORMACIÓN DE CUADROS POLÍTICOS.

(98) PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, ESTATUTOS, TERCERA --
ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, MÉXICO, 1960.

POR LO ANTERIOR, LA CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE ACCIÓN CÍVICA Y ORIENTACIÓN POLÍTICA, EN 1960 REPRESENTÓ UN -- GRAN PASO EN LA EDUCACIÓN POLÍTICA DE LOS MIEMBROS DEL PARTIDO. LA NOVEDAD CONSISTIÓ EN QUE ESTA DIRECCIÓN DEPENDIÓ DIRECTAMENTE DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, Y QUE ES LA PRIMERA VEZ QUE SE CREÓ UNA DIRECCIÓN CON EL OBJETIVO PRECISO DE ESTABLECER Y VIGILAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS PERMANENTES DE CAPACITACIÓN.

POSTERIORMENTE, LA QUINTA ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA DEL PRI, CELEBRADA EL 28 DE FEBRERO DE 1968, SEÑALÓ COMO ATRIBUCIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, ENTRE OTRAS, "LA VIGILANCIA Y COORDINACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS -- PERMANENTES DE CAPACITACIÓN DEPENDIENTES DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y PROMOVER, POR TODOS LOS MEDIOS QUE ESTÉN A SU ALCANCE, EL MEJORAMIENTO DE LA PREPARACIÓN CÍVICA Y POLÍTICA DE LOS MIEMBROS DEL PARTIDO", (99)

SIN EMBARGO, ES HASTA LA SEXTA ASAMBLEA NACIONAL, CELEBRADA EL 4 Y 5 DE MARZO DE 1971 EN QUE SE INCLUYÓ DENTRO DE LOS ESTATUTOS LA CREACIÓN DE UNA SECRETARÍA CUYO OBJETIVO ERA EL DE ESTABLECER, DE ACUERDO AL CEN, LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN POLÍTICA DEL PARTIDO. AL MISMO TIEMPO QUE CREA AL ICAP, CON LA OBLIGACIÓN DE ESTABLECER CENTROS ESTATALES Y MUNICIPALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

(99) PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, ESTATUTOS, QUINTA ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, MÉXICO, 1968, ART. 28.

3.2 CREACIÓN DEL INSTITUTO

PARA DEFINIR LA POSICIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL (PRI), EN LOS PRIMEROS TREINTA DÍAS DE GOBIERNO DEL PRESIDENTE LUIS ECHEVERRÍA SE LLEVÓ A CABO "UNA MAGNA REUNIÓN NACIONAL EN EL PUERTO DE VERACRUZ EN LOS ÚLTIMOS DÍAS DE DICIEMBRE DE 1970". (100)

EN ESTA REUNIÓN EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL DEL PRI DICTÓ VARIOS ACUERDOS IMPORTANTES, DEL QUE DESTACA PARA ESTE ESTUDIO EL SIGUIENTE:

"EN CUMPLIMIENTO CON LO DISPUESTO EN LA LEY ELECTORAL FEDERAL Y EN LOS ESTATUTOS DE NUESTRO PARTIDO -Y PARA DAR RESPUESTA A UNA YA VIEJA ASPIRACIÓN DE LOS PRIÍSTAS- EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL DETERMINÓ QUE SE REALIZARAN LOS ESTUDIOS PARA LA FUNDACIÓN DE UN INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, CUYAS CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PRESENTAREMOS A LA CONSIDERACIÓN DE ESTA HONORABLE ASAMBLEA". (101)

EN MARZO DE 1971, SE REALIZA LA VI ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA DEL PRI EN LA QUE LA COMISIÓN REVISORA DE ESTATU--

(100) "INGREDIENTES DE LA GRAN REFORMA POLÍTICA", LA REPÚBLICA, MÉXICO, ABRIL DE 1971, P. 4.

(101) IBID., P. 6.

TOS PROPUSO, ENTRE OTROS PUNTOS QUE "LA ACTUAL DIRECCIÓN DE ACCIÓN CÍVICA Y ORIENTACIÓN POLÍTICA, SEA LLEVADA AL SENO DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL Y DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES, TERRITORIALES Y DEL DISTRITO FEDERAL, TRANSFORMÁNDOSE EN SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, CUYAS ATRIBUCIONES SERÍAN: ESTABLECER, DE ACUERDO CON EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN POLÍTICA DEL PARTIDO; DIRIGIR EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y ESTABLECER CENTROS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES, TERRITORIALES Y DEL DISTRITO FEDERAL". (102)

EN LA JUSTIFICACIÓN PARA LA CREACIÓN DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, LA COMISIÓN SOSTUVO "QUE SI BIEN LA VERDADERA EDUCACIÓN POLÍTICA TIENE SU GÉNESIS EN LA MILITANCIA Y EN EL EJERCICIO DEL PODER PÚBLICO, ES DE FUNDAMENTAL TRASCENDENCIA ENRIQUECER LA PREPARACIÓN TEÓRICA DE NUESTROS MILITANTES A TRAVÉS DE UN PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA QUE PERMITA SISTEMATIZAR LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA Y LA CONSISTENCIA DOCTRINARIA DE LOS PRIÍSTAS DE TODO EL PAÍS". (103)

ASÍ, PARA IMPLEMENTAR LOS ACUERDOS DE LA VI ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA DEL PRI, SE CREA EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (ICAP), BAJO LA DIRECCIÓN DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

(102) "MÁS OPORTUNIDADES DE ACCIÓN POLÍTICA A LA JUVENTUD", LA REPÚBLICA, MÉXICO, ABRIL DE 1971, P. 12.

(103) IBID., P. 12.

LA CREACIÓN DEL ICAP EN 1971 OBEDECE A LAS NECESIDADES DE UN MOMENTO DE LA HISTORIA RECIENTE DEL PAÍS, Y AL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL PRI EN EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO. (104)

PARA 1970, LA SOCIEDAD ES URBANA, (105) CON UNA CLASE MEDIA AMPLIADA Y EMERGENTE, UN PROCESO DE TERCIARIZACIÓN ECONÓMICA, UNA PIRÁMIDE DEMOGRÁFICA CONCENTRADA EN LA JUVENTUD ABIERTA A FORMAS CONTESTATARIAS, LA PRESENCIA DE LA MUJER EXIGIENDO MAYORES ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y NUEVAS DEMANDAS Y ORGANIZACIONES SOCIALES QUE SE EXPRESAN EN LOS PARTIDOS POLÍTICOS.

POR PRIMERA VEZ, LA CONTIENDA ELECTORAL SE ---- TRANSFORMA EN EL ESPACIO DE LAS LUCHAS POLÍTICAS. CONCLUÍA --

(104) "EN 1960, POR PRIMERA VEZ EN LA HISTORIA DEL PAÍS, LA POBLACIÓN CONSIDERADA URBANA FUE MAYOR QUE LA RURAL POR -- 487 MIL CIENTO MEXICANOS. LA POBLACIÓN TOTAL DEL PAÍS ERA ENTONCES DE 35 MILLONES, DE LOS QUE EL 50,7 POR CIENTO VIVÍA YA INCORPORADA A UN SISTEMA DE CIUDADES CUYOS LUJAS MAYORES ERAN LA CIUDAD DE MÉXICO, GUADALAJARA Y MONTERREY". AGUILAR CAMÍN, HÉCTOR, "EL CANTO DEL FUTURO", EN NEXOS, MÉXICO, ABRIL DE 1986, P. 15.

(105) PARA 1970, LA POBLACIÓN URBANA REPRESENTABA YA EL 58,7% Y LA RURAL EL 41,3%. MÉXICO, CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN, MÉXICO DEMOGRÁFICO. BREVARIARIO 1988, MÉXICO, TALLERES GRÁFICOS DE LA NACIÓN, 1988, P. 90.

ASÍ LA ÉPOCA DEL CONSENSO INDISCUTIDO Y DABA COMIENZO EL REAJUSTE DE UNA SOCIEDAD INDIVIDUALIZADA Y URBANA. (106)

POR OTRA PARTE, DEBE CONSIDERARSE QUE EL PRI HA SIDO EL ÚNICO PARTIDO CON PRESENCIA POLÍTICA EN TODO EL PAÍS, Y QUE DEL PRI SALEN LA MAYOR PARTE DE LOS TITULARES DE LOS PUESTOS DE ELECCIÓN Y DE DESIGNACIÓN. (107) POR LO QUE LA FORMACIÓN TEÓRICA DE LOS CUADROS POLÍTICOS PRIISTAS ERA IMPRESCINDIBLE PARA LUCHAR CONTRA EL PRAGMATISMO QUE DEVIENE EN OPORTUNISMO, Y EL CUAL TIENDE A DEFORMAR Y A DEGENERAR EL SENTIDO AUTÉNTICO DE LA MILITANCIA PARTIDISTA.

(106) "BASES PARA EL PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA". PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, ---- 1989, P. 4.

(107) "DESDE SU CONSTITUCIÓN, EL PRI HA SIDO EL ÚNICO PARTIDO EN PRESENTAR CANDIDATOS EN TODAS LAS ELECCIONES QUE SE HAN EFECTUADO, ES DECIR, QUE SE PRESENTA COMO EL ÚNICO PARTIDO EN TENER UNA IMPLEMENTACIÓN NACIONAL". GARRIDO, LUIS JAVIER. EL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN INSTITUCIONALIZADA. MÉXICO, ED. S. XXI, 1986, P. 14.

EN EL MISMO SENTIDO, HÉCTOR AGUILAR CAMÍN SEÑALA "LOS PARTIDOS POLÍTICOS DE LA OPOSICIÓN HASTA AHORA NO SON FUERZAS POLÍTICAS CONSTRUIDAS CON VERDADERA PRESENCIA EN LOS ESCENARIOS FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD MEXICANA, NI SIQUIERA CON PRESENCIA NACIONAL REAL". CITADO EN LÓPEZ MORENO, JAVIER, ELECCIONES DE AYER Y DE MAÑANA, ED. COSTA AMIC EDITORES, MÉXICO, 1987, P. 41.

POR LO ANTERIOR, ES QUE SE CREA EL ICAP CON "EL OBJETIVO DE COMPLEMENTAR LA MILITANCIA DIARIA Y LA CONSTANTE -- CONFRONTACIÓN CON LA REALIDAD QUE TIENEN LOS MIEMBROS DEL PRI, CON LA SOLIDEZ TEÓRICA Y EL ANÁLISIS CIENTÍFICO QUE REQUIERE LA COMPRESIÓN DEL ACONTECER NACIONAL". (108)

RESULTA EVIDENTE, POR TANTO, QUE EL ICAP VINO A LLENAR UN VACÍO EN EL PRI, Y REPRESENTA LA RESPUESTA DEL PARTIDO PARA ADECUARSE A LAS NUEVAS CONDICIONES SOCIO-POLÍTICAS DEL PAÍS.

LA CREACIÓN DEL ICAP SIGNIFICA "UN PASO TRASCENDENTAL EN LA VIDA DE NUESTRA ORGANIZACIÓN: EL SALTO CUALITATIVO DE NUESTROS CUADROS, FORJADOS HASTA AHORA CASI EXCLUSIVAMENTE EN EL DURO TRABAJAR SOBRE LA REALIDAD, HACIA NUEVAS PERSPECTIVAS QUE COMBINAN LA DIARIA Y SÓLIDA EXPERIENCIA MILITANTE CON UNA FORMACIÓN INTELLECTUAL QUE PERFECCIONE Y AFIRME SU PERCEPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA NACIONAL". (109)

DE ACUERDO AL DOCUMENTO TITULADO "EL INSTITUTO - DE CAPACITACIÓN POLÍTICA" EDITADO POR LA SECRETARÍA DE CAPACITA

(108) "¿QUÉ ES EL ICAP?", EN LA REPÚBLICA, MÉXICO, OCTUBRE DE 1971, P. 61.

(109) SÁNCHEZ VITE, MANUEL, "FORMACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD", EN LA REPÚBLICA, MÉXICO, OCTUBRE DE 1971, P. 61.

CIÓN POLÍTICA EN 1971, EL ICAP BASARÍA LA CAPACITACIÓN DE LOS CUADROS PRIÍSTAS A PARTIR "DEL CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LA HISTORIA NACIONAL Y DE LA COMPRENSIÓN PRECISA DE LOS ORDENAMIENTOS CONSTITUCIONALES QUE NOS RIGEN DESDE 1917". EN EL MISMO SENTIDO, EL DOCUMENTO SEÑALA QUE EN EL ICAP SE ESTUDIARÍAN LAS DECISIONES POLÍTICAS ACTUALES, "COMPARTIÉNDOSE EL TIEMPO DE LA EXPOSICIÓN Y EL ANÁLISIS TEÓRICO CON LA PRESENCIA Y LAS EXPERIENCIAS DE DISTINGUIDOS MIEMBROS DE NUESTRO PARTIDO, TANTO DEL APARATO PARTIDARIO COMO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA".

EL ICAP, SIGUIENDO EL DOCUMENTO, "TENDRÍA UN PROGRAMA QUE COMBINE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA, QUE SIRVA POSTERIORMENTE PARA QUE AL REGRESAR LOS EGRESADOS A SUS RESPECTIVAS ENTIDADES ORGANICEN, DE ACUERDO CON LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN - POLÍTICA Y EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL DE NUESTRO PARTIDO, LOS CENTROS ESTATALES Y MUNICIPALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA".

ADEMÁS, SEÑALA QUE LOS ALUMNOS DEL ICAP SERÍAN "JÓVENES MILITANTES DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, CUYA CONVICCIÓN REVOLUCIONARIA HAYA SIDO PROBADA POR SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS TAREAS DE NUESTRA ORGANIZACIÓN PARTIDISTA".

EL NIVEL Y LA INTENSIDAD DE LOS ESTUDIOS EN EL ICAP, REQUERÍA DE SUS ALUMNOS ESTUDIOS MÍNIMOS DE BACHILLERATO O, EN CASOS MUY EXCEPCIONALES, SECUNDARIA O SU EQUIVALENTE.

PARA LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS AL INSTITUTO, SE ESTABLECERÍA UN PROCESO DE SELECCIÓN, PREVIO AL CICLO ACADÉMICO ANUAL, QUE INCLUIRÍA PRUEBAS DE PERSONALIDAD, DE CONOCIMIENTOS Y DE CAPACIDAD. LOS MILITANTES SELECCIONADOS SE HARÍAN ACREEDORES A UNA BECA A CARGO DEL COMITÉ DIRECTIVO DE LA ENTIDAD QUE CORRESPONDA, LA CUAL CUBRIRÍA EL COSTO DE HOSPEDAJE, ALIMENTACIÓN Y GASTOS ESCOLARES.

ESTO ES LO QUE ASPIRABA A SER EL ICAP. EN EL PRÓXIMO APARTADO SE DESCRIBE EL DESARROLLO DEL INSTITUTO, LO QUE HA SIDO A PARTIR DE TRES VARIABLES, PLANES DE ESTUDIOS, PRINCIPALES LOGROS DE LOS TITULARES Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.

3.3 DESARROLLO DEL INSTITUTO

EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (ICAP) -- INICIÓ FORMALMENTE SUS LABORES DEL 13 DE SEPTIEMBRE DE 1971. ENRIQUE GONZÁLEZ PEDRERO FUNGIÓ COMO EL PRIMER SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y, POR LO TANTO, DIRECTOR DEL ICAP, DEL 13 DE SEPTIEMBRE DE 1971 AL 9 DE MARZO DE 1972. DURANTE SU GESTIÓN SE CONSTRUYERON LAS BASES DE LO QUE FUE EL ICAP, LA CÚSPIDE DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DE LOS PRIÍSTAS.

PARA LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS AL CURSO REGULAR SE APLICARON PRUEBAS PSICOLÓGICAS, EXÁMENES SOBRE HISTORIA DE MÉXICO Y DEL PARTIDO, ASÍ COMO DE HISTORIA MUNDIAL. A LOS ASPIRANTES SE LES EXIGÍA ADEMÁS, DESCRIBIR DETALLADAMENTE CUÁLES HABÍAN SIDO SUS PRINCIPALES ACTIVIDADES PARTIDISTAS Y LOS CARGOS O COMISIONES QUE HABÍAN DESEMPEÑADO.

EN LO REFERENTE AL NIVEL ESCOLAR REQUERIDO, EL CURSO SE DIRIGIÓ A JOVENES MILITANTES DEL PARTIDO ENTRE 18 Y 25 AÑOS CON ESCOLARIDAD MÍNIMA DE BACHILLERATO. EN CASOS EXCEPCIONALES, CUANDO LA MILITANCIA ASÍ LO AMERITABA, ERAN ACEPTADOS MILITANTES DE DIVERSAS EDADES, SIN EL NIVEL ESCOLAR REQUERIDO.

EL CURSO TENÍA UNA DURACIÓN DE UN AÑO, CON TRES TRIMESTRES DE TEORÍA Y UNO DE PRÁCTICA.

EN CUANTO A LA ORIENTACIÓN GENERAL DE LOS PLANES DE ESTUDIO, LAS MATERIAS TENÍAN UN ENFOQUE PRÁCTICO, PERO SIN OLVIDAR EL CONTEXTO HISTÓRICO-POLÍTICO-IDEOLÓGICO, COMO SE PUEDE COMPROBAR POSTERIORMENTE.

POCO SE SABE SOBRE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL ICAP EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. SE CONOCE QUE TENÍA MUY POCO PERSONAL Y QUE LAS FUNCIONES QUE CADA UNO REALIZABA ES

TABAN IMPRECISAS. SE TIENE NOTICIAS DE LA EXISTENCIA DEL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y DIRECTOR DEL ICAP, AL MISMO TIEMPO DE UN SECRETARIO DEL ICAP Y COORDINADOR NACIONAL DE LOS CECAP'S; DEL SECRETARIO PARTICULAR Y COORDINADOR ADMINISTRATIVO; DEL COORDINADOR DE LOS CECAP'S EN EL DISTRITO FEDERAL; DEL SECRETARIO AUXILIAR Y COORDINADOR DE TUTORÍAS Y DEL COORDINADOR DE RELACIONES PÚBLICAS.

EN TOTAL SEIS PERSONAS, RESPONSABLES DEL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y DE SU INSTITUTO. CLARO, SIN TOMAR EN CUENTA A LOS PROFESORES NI AL PERSONAL ADMINISTRATIVO.

EL 9 DE MARZO DE 1972, ASUME LA TITULARIDAD DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ARTURO GONZÁLEZ COSÍO, QUIEN ESTUVO AL FRENTE HASTA EL 2 DE DICIEMBRE DE 1976, CASI CINCO AÑOS.

GONZÁLEZ COSÍO PROMOVIO LA APERTURA DE CENTROS ESTATALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS Y EL DISTRITO FEDERAL. "AL FINALIZAR SU PERIODO, SE HABÍAN ESTABLECIDO CENTROS ESTATALES EN LA MAYORÍA DE LAS ENTIDADES DE LA REPÚBLICA Y TAMBIÉN SE ABRIERON ALGUNOS CENTROS MUNICIPALES", (110)

(110) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MEMORIA DE LABORES, 1972-1976, INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, -- 1976, P. 7.

ALGUNOS DE LOS CUADROS EGRESADOS DEL ICAP FUERON LA BASE INDISPENSABLE PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LOS CENTROS ESTATALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

MUCHO DE LO QUE SE CONOCE DEL ICAP EN SUS PRIMEROS AÑOS DE EXISTENCIA SE DEBE A LA LABOR EDITORIAL DE LA GESTIÓN DE GONZÁLEZ COSÍO.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL ICAP, EN ESTE PERIODO NO ENCONTRAMOS GRANDES MODIFICACIONES CON RESPECTO A LA ADMINISTRACIÓN ANTERIOR. ASÍ, EL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y DIRECTOR DEL ICAP ES ARTURO GONZÁLEZ COSÍO; EL COORDINADOR NACIONAL DE LOS CECÁP'S Y SECRETARIO DEL ICAP, ANTONIO TREJO LÓPEZ; EL SECRETARIO PARTICULAR Y COORDINADOR ADMINISTRATIVO, OCTAVIO MARTÍNEZ MORALES; EL COORDINADOR DE LOS CECÁP'S EN EL DISTRITO FEDERAL, DOMINGO ALAPIZCO JIMÉNEZ; EL SECRETARIO AUXILIAR Y COORDINADOR DE TUTORÍAS, ALONSO BRETÓN FIGUEROA Y EL COORDINADOR DE RELACIONES PÚBLICAS, EDUARDO MALVIDO.

DE 1972 A 1976 EGRESARON CINCO GENERACIONES DE ALUMNOS DEL CURSO REGULAR, CON UN TOTAL DE 665 CUADROS CAPACITADOS.

LA LABOR DEL ICAP DURANTE ESTE PERIODO FUE MUY FRUCTÍFERA, TANTO EN EL NÚMERO DE ALUMNOS EGRESADOS COMO EN LA

CALIDAD DE SU PREPARACIÓN. DE LA ACTIVIDAD DE LOS ICAPISTAS -- EGRESADOS EN ESTOS AÑOS, DA CUENTA LA PRENSA TANTO NACIONAL COMO LOCAL.

LOS PLANES DE ESTUDIO NO SUFRIERON MODIFICACIONES DE CONSIDERACIÓN Y CONTINUARON PONIENDO ÉNFASIS EN SU CARÁCTER PRÁCTICO.

CABE DESTACAR QUE DE LA ADMINISTRACIÓN DE GONZÁLEZ PEDRERO A LA DE GONZÁLEZ COSÍO, EXISTE CONTINUIDAD EN LAS LABORES DEL INSTITUTO, FENÓMENO QUE NO SE REPITE EN LA HISTORIA DEL ICAP.

LOS PRIMEROS 6 AÑOS DE VIDA DEL ICAP CORRESPONDIERON AL SEXENIO DE LUIS ECHEVERRÍA ALVAREZ, QUIEN LLEGÓ AL PODER DESPUÉS DE UNAS ELECCIONES SEÑALADAS POR UN MARCADO ABSTENCIONISMO, COMO UNA MÁS DE LAS SECUELAS DEL 68 QUE CONFIGURARON PARA ESTE RÉGIMEN LA NECESIDAD DE CICATRIZAR EL CONFLICTO SOCIAL DONDE "EL ESTADO HABÍA EXHIBIDO QUE FUERA DEL PACTO CORPORATIVO YA SÓLO ADMITÍA LA REPRESIÓN". (111)

LA APERTURA POLÍTICA PROMOVIDA POR ECHEVERRÍA OBEDECIÓ A ESAS RAZONES, ASÍ COMO A LA APARICIÓN DE UN SINDICA

(111) AGENDA POLÍTICA DE MÉXICO, 1988, LAURA ESTHELA CARCÍA ALVAREZ, DIR. GRAL, ANUAL, MONTERREY, MÉXICO, 1988, P. 138.

LISMO INSURGENTE, DE OCUPACIONES FRECUENTES DE TIERRAS, DE LA ORGANIZACIÓN DE COLONOS EN DIVERSAS CIUDADES Y DE OTRAS FORMAS NUEVAS DE ORGANIZACIÓN CIVIL. LA LIBERACIÓN DE PRESOS POLÍTICOS, LA COOPTACIÓN DE LOS INTELLECTUALES Y EL AUMENTO PRESUPUESTAL A LA EDUCACIÓN SUPERIOR FUERON ALGUNAS DE LAS POLÍTICAS QUE PRETENDÍAN RESTABLECER LA COMUNICACIÓN POLÍTICA ENTRE EL SISTEMA POLÍTICO Y NÚCLEOS DISIDENTES.

LA ECONOMÍA FUE UN SECTOR QUE TAMBIÉN HIZO CRISIS A PARTIR DE 1971. A PESAR DE UNA LEVE RECUPERACIÓN, LA POLÍTICA POPULISTA PREOCUPÓ A LAS ORGANIZACIONES PATRONALES Y LA RELACIÓN EMPRESARIOS-GOBIERNO SE TORNÓ CONFLICTIVA. LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS SE RECRUDECIERON. LA FUGA DE CAPITALES FUE IRREFRENABLE Y FINALMENTE LA TASA DE CRECIMIENTO BAJÓ HASTA 2.1%. (112)

EN ESTE CONTEXTO ASUME LA PRESIDENCIA JOSÉ LÓPEZ PORTILLO EN 1976, AÑO EN QUE MÉXICO EXPERIMENTÓ UNA DE LAS CRISIS ECONÓMICAS MÁS SEVERAS DE SU HISTORIA. ADEMÁS DE LA RECESIÓN ECONÓMICA HABÍA UNA INFLACIÓN DEL 27%. EL SECTOR EXTERNO DE LA ECONOMÍA SE HABÍA DETERIORADO DRAMÁTICAMENTE; EXISTÍA UN DÉFICIT DE 3 MIL MILLONES DE DÓLARES Y UNA DEUDA EXTERNA TOTAL DE MÁS DE 22 MIL MILLONES DE DÓLARES. (113)

(112) IBID P. 138.

(113) IBIDEM P. 138.

79.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

LÓPEZ PORTILLO LLEVÓ A CABO LA REFORMA POLÍTICA DE 1977, "UNA REFORMA AMPLIA, COMPLETA Y ATRACTIVA PARA LOS -- GRUPOS POLÍTICOS MINORITARIOS". (114)

LA AMPLITUD DE LA LEY FEDERAL DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES (LFOPPE) CONSISTÍA EN QUE NO SÓLO BENEFICIARÍA A LOS PARTIDOS QUE YA GOZABAN DE REGISTRO, - SINO QUE ABRÍA POSIBILIDADES REALES PARA QUE OTRAS ORGANIZACIONES ACCEDIERAN A ÉL. ADEMÁS LA LFOPPE, RESULTÓ ESPECIALMENTE ATRACTIVA PARA LA MAYORÍA DE LOS PARTIDOS Y GRUPOS DE OPOSICIÓN EN SU CONJUNTO, PUES LES OFRECÍA UNA SERIE DE BENEFICIOS SUPERIORES A LOS QUE CUALQUIER OTRA REFORMA ANTERIOR HABÍA CONCEDIDO.

LOS SUBSIDIOS ECONÓMICOS QUE CONTEMPLABAN LA -- NUEVA LEY ELECTORAL ERAN PARTE IMPORTANTE DE ESTO, PERO LO FUNDAMENTAL ERA QUE DE ENTRABA REPRESENTABA LA POSIBILIDAD DE QUE LA OPOSICIÓN OBTUVIERA NIVELES DE REPRESENTACIÓN EN LA CÁMARA DE DIPUTADOS MUY SUPERIORES A LOS QUE RAZONABLEMENTE HUBIERAN PODIDO ESPERAR BAJO EL ANTIGUO SISTEMA DE PARTIDOS. (115)

(114) MOLINAR HORCASITAS, JUAN. "VICISITUDES DE UNA REFORMA - ELECTORAL", EN LOAEZA, SOLEDAD Y SEGOVIA, RAFAEL, (COMP.), LA VIDA POLÍTICA MEXICANA EN LA CRISIS, EL COLEGIO DE MÉXICO, 1987, P. 31.

(115) IBID., P. 32.

LA REFORMA POLÍTICA DE LÓPEZ PORTILLO SIGNIFICÓ, POR UN LADO Y FORMALMENTE, EL PROPÓSITO DE AMPLIAR LAS LIBERTADES POLÍTICAS, Y EN CONSECUENCIA, LA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA EN LA COSA PÚBLICA. POR OTRO LADO, "CONSISTE EN EL ESFUERZO GUBERNAMENTAL POR RECUPERAR EL APOYO NECESARIO PARA -- MANTENER LA LEGITIMIDAD DE LA REPRESENTACIÓN POLÍTICA, EN TÉRMI NOS DE LIBERALISMO, Y RENOVAR LAS FORMAS DE CONTROL POLÍTICO". (116)

EN ESTE CONTEXTO, ES DESIGNADO JOSÉ MURAT CASAB SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EL 2 DE DICIEMBRE DE 1976, CARGO QUE DESEMPEÑÓ HASTA EL 26 DE MARZO DE 1979, UN POCO ANTES DE LAS ELECCIONES FEDERALES DE 1979.

LA ADMINISTRACIÓN DE JOSÉ MURAT CASAB SE CARACTERIZA POR SER LA ETAPA MÁS OSCURA DE LA VIDA DEL ICAP. SU GESTIÓN AL FRENTE DEL INSTITUTO ES RECORDADA COMO UNA ÉPOCA DE --- DESORDEN ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICO.

PARA APOYAR LAS AFIRMACIONES ANTERIORES, ES ÚTIL REMITIRSE A UNA CARTA DE EXPOSICIÓN DE MOTIVOS EN LA QUE UNA -- ALUMNA DECIDE DARSE DE BAJA, ARGUMENTANDO QUE AUNQUE ELLA DESEA

(116) RODRÍGUEZ ARAUJO, OCTAVIO, LA REFORMA POLÍTICA Y LOS PARTIDOS EN MÉXICO, 7A. EDICIÓN, ED. S. XXI, MÉXICO, 1984, - P. 49.

CONTINUAR CAPACITÁNDOSE EN EL INSTITUTO, LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DEJA MUCHO QUE DESEAR.

EL AUSENTISMO DE LOS PROFESORES PARECE SER EL PRINCIPAL PROBLEMA. ASÍ, SE TIENE POR EJEMPLO, QUE EN EL CURSO REGULAR DE 1978, UNA ASIGNATURA NO TUVO PROFESOR TITULAR. (*)

LA CARTA TAMBIÉN MENCIONA QUE LAS AUTORIDADES PONEN POCO INTERÉS EN LA CAPACITACIÓN DE LOS ALUMNOS.

ES DURANTE LA GESTIÓN DE MURAT CASAB EN QUE SE DESCONOCE EN MAYOR MEDIDA QUIÉNES EGRESARON DEL INSTITUTO, YA QUE NO EXISTE MEMORIA DE LABORES, ARCHIVO DE ALUMNOS, CALIFICACIONES O PROFESORES. SE CONOCE QUE LOS PLANES DE ESTUDIO FUERON REFORMULADOS DOS VECES; LA PRIMERA, AL TOMAR POSESIÓN Y LA SEGUNDA, UN AÑO DESPUÉS. EN AMBAS MODIFICACIONES LOS PLANES DE ESTUDIO CONSERVARON SU ENFOQUE PRÁCTICO. (117)

EN 1988 EL AUTOR ENTREVISTÓ, DESPUÉS DE VARIOS INTENTOS FALLIDOS, AL EX-SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, JOSÉ MURAT CASAB. EN ESA OCASIÓN, SE LE PREGUNTÓ SOBRE EL NÚ-

(*) LA ASIGNATURA ES "ORGANIZACIÓN DEL SECTOR OBRERO".

(117) LA INFORMACIÓN SOBRE ESTE PERIODO FUE POSIBLE GRACIAS A LA AYUDA DE SALVADOR GÓMEZ SÁNCHEZ, COORDINADOR ACADÉMICO DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE MARIANO PALACIOS ÁLCOCER.

MERO APROXIMADO DE EGRESADOS, LOS PLANES DE ESTUDIO, DE LOS PROFESORES, Y DE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL ICAP DURANTE SU GESTIÓN.

EL EX-SECRETARIO OFRECIÓ CIFRAS CONTRADICTORIAS, A LAS QUE HABÍA SEÑALADO CON ANTERIORIDAD SU EX-SUBDIRECTOR ACADÉMICO EN UNA ENTREVISTA ANTERIOR.⁽¹¹⁸⁾ SOBRE LOS PLANES DE ESTUDIO, NO SUPO INFORMAR, SÓLO QUE ENFATIZABAN EL ASPECTO PRÁCTICO-HISTÓRICO E IDEOLÓGICO. SOBRE LOS PROFESORES, EL EX-SECRETARIO ENTREGÓ AL AUTOR UNA RELACIÓN INCOMPLETA DE ÉSTOS.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y SU INSTITUTO, ÉSTA ES AÚN MÁS IMPRECISA QUE EN AÑOS ANTERIORES. ESTABAN AL FRENTE DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, JOSÉ MURAT CASSAB COMO TITULAR DE LA MISMA Y COMO DIRECTOR DEL ICAP; FRANCISCO RIVERA ALVELAIS, COMO SUBDIRECTOR TÉCNICO; EDUARDO ROBLEDO, COMO SUBDIRECTOR DE CURSOS ESPECIALES; MARCO CASTRO MARÍN, COMO SUBDIRECTOR ACADÉMICO; Y ALEJANDRO LAMBRETÓN, COMO SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO.

DE LOS EVENTOS ACADÉMICOS MÁS IMPORTANTES QUE SE CELEBRARON EN EL ICAP DE FINES DE 1976 A MARZO DE 1979, --

⁽¹¹⁸⁾ ENTREVISTA A MARCO CASTRO MARÍN, EX-SUBDIRECTOR ACADÉMICO DEL ICAP.

DESTACA EL SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN SOBRE LA LEY FEDERAL DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES, QUE SE DESARROLLÓ EN NOVIEMBRE DE 1977 CON UNA DURACIÓN DE CUATRO SEMANAS. - LOS ASISTENTES AL SEMINARIO ERAN EN SU MAYORÍA ALUMNOS DEL CURSO REGULAR.

QUIZÁ LA CRISIS ECONÓMICA DE ESTOS AÑOS INFLUYÓ EN LA DISMINUCIÓN DE RECURSOS ASIGNADOS AL ICAP, COMO LO SEÑALÓ EL EX-SUBDIRECTOR ACADÉMICO.

EL NOMBRAMIENTO DE UN NUEVO SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ANTES DE LAS ELECCIONES FEDERALES DE 1979, VIENE A REFORZAR LA CONCEPCIÓN QUE SE TIENE SOBRE LA ETAPA DE MURAT CASAB AL FRENTE DEL ICAP. ⁽¹¹⁹⁾ PARA EL GOBIERNO, LA REFORMA POLÍTICA INICIADA EN 1977 TENDRÍA SU PERIODO DE PRUEBA EN ESTAS ELECCIONES. EL INSTITUTO TENÍA QUE CUMPLIR SU PAPEL DE FORMADOR DE LOS CUADROS POLÍTICOS PRISTAS, EN UN AMBIENTE POLÍTICO - QUE SE ANTICIPABA COMPETITIVO.

ASÍ, VÍCTOR MANUEL BARCELÓ RODRÍGUEZ ES DESIGNADO TITULAR DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EL 26 DE MARZO DE 1979, CARGO QUE DESEMPEÑÓ HASTA EL 26 DE MARZO DE 1981.

(119) ADEMÁS, OTROS DATOS PERMITEN COMPROBAR ESTA CONCEPCIÓN. - POR EJEMPLO, SE LOCALIZARON VARIAS CARTAS PROPUESTAS EN EN LAS QUE SE PREGUNTA SOBRE EL INICIO DEL CURSO REGULAR DE 1977 Y 1978, YA QUE NO HABÍAN RECIBIDO LA CONVOCATORIA AL CURSO.

CON LAS ELECCIONES FEDERALES EN PUERTA Y LA NUEVA LEGISLACIÓN ELECTORAL, LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA INSTRUMENTÓ A TRAVÉS DEL ICAP, CURSOS PARA LOS CANDIDATOS A DIPUTADOS PLURINOMINALES, MODALIDAD QUE INTRODUJO LA RECIENTE LEY FEDERAL DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES.

ASIMISMO Y CON EL PROPÓSITO DE EVALUAR LA SITUACIÓN DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PRIÍSTA, SE LLEVARON A CABO ENCUENTROS DE SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN JALAPA Y AGUASCALIENTES.

PARA AMPLIAR EL ACERVO DE LA BIBLIOTECA DEL INSTITUTO, SE CONSIGUIÓ LA DONACIÓN DE DOS BIBLIOTECAS PARTICULARES, PROPIEDAD DE ILUSTRES PERSONAJES DE LA VIDA PÚBLICA MEXICANA: LA BIBLIOTECA PARTICULAR DE EMILIO PORTES GIL, Y LA DEL EMBAJADOR BERNARDO REYES.

LA LABOR EDITORIAL DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA SE REINICIÓ CON LA PUBLICACIÓN DE LOS CUADERNOS DE CAPACITACIÓN; FOLLETOS EN LOS QUE SE PRESENTARON DE MANERA SENCILLA Y ACCESIBLE, CRITERIOS GENERALES Y APRECIACIONES PARTICULARES, EN RELACIÓN CON LOS DOCUMENTOS BÁSICOS DEL PRI Y SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD.

ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA MASIVA INCLUÍA TÍTULOS COMO: "¿QUÉ ES EL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL?", "¿QUÉ ES UN DIPUTADO?", "EL RUMOR", "¿POR QUÉ SOY PRIÍSTA?", "¿QUÉ ES LA REFORMA ADMINISTRATIVA?", ETC.

SE LLEVARON A CABO VARIOS CICLOS DE CONFERENCIAS Y CURSOS SOBRE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y LA SITUACIÓN POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA EN 1979.

UNO DE LOS MÁS GRAVES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTÓ ESTA ADMINISTRACIÓN, FUE LA ESCASA PROMOCIÓN DEL CURSO REGULAR EN LOS CENTROS ESTATALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, CONSECUENCIA LÓGICA DE LA INACTIVIDAD PARTIDISTA A LA QUE HABÍA SIDO SOMETIDO EL SISTEMA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PRIÍSTA CON ANTERIORIDAD.

DE ACUERDO AL EX-SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL ICAP, "LA RESPUESTA DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES NO ERA LA ESPERADA, YA QUE NO ENVIABAN REPRESENTANTES. ADEMÁS LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS AL CURSO REGULAR ERA TURBIA, POR LO QUE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ENVIÓ A UN REPRESENTANTE A CADA COMITÉ DIRECTIVO ESTATAL, POR LO GENERAL, UN PROFESOR PARA QUE SELECCIONARA A LOS ALUMNOS QUE ASISTIRÍAN AL ICAP". (120)

(120)

ENTREVISTA A ELADIO HERNÁNDEZ ORTIZ, EX-SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL ICAP, 18 DE NOVIEMBRE DE 1988.

EL PLAN DE ESTUDIOS SE MODIFICA, INCREMENTÁNDOSE EL TIEMPO DEL CURSO Y LAS MATERIAS, TANTO TEÓRICAS COMO PRÁCTICAS.

LAS MATERIAS QUE SE INTRODUCEN SON HASTA CIERTO MODO COYUNTURALES, YA QUE RESPONDEN A LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL EN TURNO, TAL ES EL CASO DE LAS ASIGNATURAS "REFORMA POLÍTICA" Y "ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y SU REFORMA".

LAS MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS CONTEMPLARON LA IMPLANTACIÓN DE UN CURSO PROPEDEÚTICO, DIVIDIDO EN DOS FASES, UNA TEÓRICA Y OTRA PRÁCTICA, CON DOS SEMANAS DE DURACIÓN CADA UNA.

EL CURSO PROPEDEÚTICO TENÍA ENTRE OTROS OBJETIVOS, HOMOGENEIZAR CONOCIMIENTOS, ASÍ COMO DE SERVIR DE FILTRO PARA LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS. AL FINALIZAR EL CURSO Y DEPENDIENDO DE LOS RESULTADOS, EL ALUMNO ERA ACEPTADO AL CURSO REGULAR.

PARA IMPULSAR A LOS CUADROS QUE FORMABA EL ICAP, "AL MEJOR ALUMNO DE CADA CURSO REGULAR SE LE OTORGÓ UN PUESTO EN SU RESPECTIVO COMITÉ DIRECTIVO ESTATAL". (121)

(121) ENTREVISTA A HELADIO HERNÁNDEZ ORTIZ, EX-SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL ICAP.

EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA, SE TIENE CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE UNA DIRECCIÓN TÉCNICA -- DEL ICAP, A CARGO DE ALFONSO SIERRA PARTIDA, EN UN PRIMER PERIODO, Y DE MANUEL JIMÉNEZ GUZMÁN, POSTERIORMENTE; UN SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO Y DOS SUBDIRECTORES TÉCNICOS. SE ENCONTRÓ TAMBIÉN DOCUMENTOS QUE MUESTRAN A UNA SUBSECRETARÍA, SE SUPONE QUE NO FUE LA ÚNICA. POR LO ANTERIOR, SE PUEDE SEÑALAR QUE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA SE VOLVIÓ MÁS ESPECIALIZADA, CON UNA MAYOR DIVISIÓN DEL TRABAJO Y HASTA CIERTO PUNTO COMPLEJA.

LA ADMINISTRACIÓN DE VÍCTOR MANUEL BARCELÓ RODRÍGUEZ VINO A LEVANTAR AL ICAP DEL ABANDONO EN QUE SE ENCONTRABA.

EL INSTITUTO CONOCIÓ UNA ÉPOCA DE GRANDES REALIZACIONES A PARTIR DE LA GESTIÓN DE GUILLERMO MORFÍN GARCÍA, --- QUIEN FUE DESIGNADO SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EL 26 DE MARZO DE 1981, PUESTO QUE DESEMPEÑÓ HASTA EL 2 DE DICIEMBRE DE 1982. UN PERIODO CORTO PERO FRUCTÍFERO, DOS AÑOS DE INTENSA ACTIVIDAD ACADÉMICA Y EDITORIAL.

DE LA OBRA EDITORIAL DESTACAN LAS SERIES "HISTORIA DOCUMENTAL DEL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA", "HISTORIA DOCUMENTAL DE LA CNC", "HISTORIA DOCUMENTAL DE LA CTM", ASÍ COMO OTROS TÍTULOS PARTIDISTAS. UNA COLECCIÓN COMPUESTA DE VARIOS VOLÚMENES Y QUE ES INDISPENSABLE PARA EL ESTUDIOSO DEL PARTIDO.

LA EDICIÓN DE LOS CUADERNOS DE FORMACIÓN POLÍTICA BÁSICA, EDITADOS COMO MATERIAL DE TRABAJO PARA LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO DE LOS MILITANTES DEL PRI, FUE UNA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN SEMIABIERTA PARA EXTENDER LOS SERVICIOS DE PENETRACIÓN EDUCATIVA A LOS SECTORES MÁS AMPLIOS DEL PARTIDO.

A LA ADMINISTRACIÓN DE MORFÍN GARCÍA SE LE DEBE LA REMODELACIÓN Y EQUIPAMIENTO DE LAS INSTALACIONES DEL ICAP. DURANTE SU GESTIÓN, SE ABRIÓ UNA LIBRERÍA ESPECIALIZADA EN OBRAS POLÍTICO-SOCIALES, QUE SE DESTINÓ A TODO PÚBLICO Y OFRECIÓ DESCUENTOS ESPECIALES A LOS PROFESORES Y ALUMNOS. ASIMISMO, SE INSTALÓ UNA CAFETERÍA CON TODOS LOS SERVICIOS A PRECIOS ACCESIBLES A LOS ALUMNOS Y EN DONDE ÉSTOS PODÍAN DISCUTIR SOBRE TEMAS DE SU INTERÉS. SE ENRIQUECIÓ EL ACERVO BIBLIOGRÁFICO DE LA BIBLIOTECA QUE LLEGÓ A TENER, SEGÚN INFORMACIÓN, 15 MIL VOLÚMENES REGISTRADOS Y CLASIFICADOS PARA SU CONSULTA, RELACIONADOS CON HISTORIA, SOCIOLOGÍA, CIENCIA POLÍTICA Y TEMAS AFINES.

EN EL ASPECTO ACADÉMICO SE MODIFICARON LOS PLANES DE ESTUDIO, DÁNDOLES UN ENFOQUE TEÓRICO EN DETRIMENTO DE LA PRAXIS, RAZÓN POR LA CUAL SE IMPLEMENTARON LOS VIAJES DE PRÁCTICA.

CON EL APOYO DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y MUNICIPALES, EL ICAP ORGANIZÓ VIAJES A DISTINTAS ENTIDADES DE

LA REPÚBLICA. EN ELLOS, EL ALUMNO CONOCIÓ MEJOR LA GEOGRAFÍA - FÍSICA Y HUMANA DEL PAÍS Y LOS VALORES Y COSTUMBRES NACIONALES.

EN CADA UNO DE LOS VIAJES, LOS ALUMNOS SUSTENTARON CONFERENCIAS SOBRE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA HISTORIA DEL PARTIDO, LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD Y LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA. (122)

SE RESTABLECIÓ EL SISTEMA DE TUTORÍAS QUE CONSISTE EN LA DESIGNACIÓN DE UN TUTOR POR CADA 5 ALUMNOS, PARA QUE EN UNA PLÁTICA SEMANAL DE CUANDO MENOS 2 HORAS, INTERCAMBIARAN EXPERIENCIAS Y RECIBIERAN LAS ORIENTACIONES Y RECOMENDACIONES NECESARIAS PARA OBTENER DEL CURSO UN MAYOR APROVECHAMIENTO.

LAS TUTORÍAS SE CREARON CON EL PROPÓSITO DE QUE LOS ALUMNOS PUDIERAN RECIBIR LA EXPERIENCIA DE LÍDERES Y FUNCIONARIOS DEL MÁS ALTO NIVEL, PARA SERVIR DE GUÍA A LOS JÓVENES EN SUS ESTUDIOS TEÓRICOS Y EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO, Y ADICIONALMENTE INDUCIRLOS A REFORZAR SUS CONVICCIONES IDEOLÓGICAS. (123)

(122) INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, INFORME DE LABORES -- 1982. CONVOCATORIA 1983, MÉXICO, EDICIONES ICAP, 1982, - P. 23.

(123) INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, OP. CIT., P. 23.

LOS TUTORES FUERON ELEGIDOS DE ENTRE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, LOS REPRESENTANTES POPULARES, LOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS Y LOS MILITANTES DEL PARTIDO - CON UNA RECONOCIDA TRAYECTORIA, QUIENES EN CUMPLIMIENTO DE ESTE COMPROMISO DE PARTIDO, ATENDIERON INVARIABLEMENTE A LOS -- ALUMNOS DEL INSTITUTO.

PARA TERMINAR CON UN VIEJO Y GRAVE PROBLEMA SOBRE LA ADMINISTRACIÓN DE BECAS A LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR, SE ESTABLECIÓ QUE ÉSTAS DEBERÍAN DE SER DE 350 PESOS DIARIOS COMO MÍNIMO, PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DE HOSPEDAJE Y ALIMENTACIÓN. (124)

LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA DÉCIMA GENERACIÓN FUERON CONVOCADOS POR EL INSTITUTO PARA PARTICIPAR EN LA CAMPAÑA PRESIDENCIAL DE MIGUEL DE LA MADRID.

EL INSTITUTO ORGANIZÓ DIVERSOS CICLOS DE CONFERENCIAS EN LOS QUE PARTICIPARON DISTINGUIDOS POLÍTICOS E INTELECTUALES, MUCHOS DE ELLOS AUTORES DE OBRAS ESPECIALIZADAS, - QUIENES A TRAVÉS DE SUS PLÁTICAS, CONTRIBUYERON A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS. DE ESTOS CICLOS DESTACAN LOS TITULADOS "EL LIBRO POLÍTICO Y SUS AUTORES", "LA POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO

(124) EQUIVALENTE A 1.25 SALARIOS MÍNIMOS. EL SALARIO MÍNIMO GENERAL PARA LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO ERA DE 250 PESOS. DIARIO OFICIAL, 30 DE DICIEMBRE - DE 1981.

EN LA DÉCADA DE LOS OCHENTAS", "EL SISTEMA Y LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN EL MUNDO" Y "LA POLÍTICA EN MÉXICO". (125)

ASIMISMO, CON EL PROPÓSITO DE FOMENTAR LA VOCA-
CIÓN POR LA CONTROVERSIA Y LA POLÉMICA REFLEXIVAS, SE ORGANI-
ZARON FOROS Y MESAS REDONDAS PARA CONOCER Y PROFUNDIZAR EN TE-
MAS RELEVANTES COMO LA POLÍTICA, LA LITERATURA, LAS CIENCIAS_
SOCIALES, LAS BELLAS ARTES Y OTRAS EXPRESIONES DEL SABER. --
CON ESTE SISTEMA, EL ALUMNO PARTICIPÓ COMO PROTAGONISTA Y OB-
SERVADOR, ENRIQUECIENDO SUS CONOCIMIENTOS Y AGILIZANDO SU CA-
PACIDAD PARA ENFRENTAR LA POLÉMICA Y HACER MÁS CONSISTENTES -
SUS CONOCIMIENTOS.

EL CINE-CLUB POLÍTICO SE REALIZÓ A TRAVÉS DE -
CICLOS, CUYAS PELÍCULAS TOCARON PRINCIPALMENTE LOS TEMAS POLÍ-
TICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS, DE GRAN INTERÉS PARA LA INFORMA-
CIÓN Y LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE. ESTOS CICLOS LE FACILI-
TARON LA COMPRENSIÓN DE LOS GRANDES PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS_
DESDE EL PUNTO DE VISTA ARTÍSTICO, Y PARTICULARMENTE, DE LA -

(125) ENTRE LOS CONFERENCISTAS, SOBRESALEN SERGIO GARCÍA RAMÍ-
REZ, HÉCTOR HERNÁNDEZ CERVANTES, MARIO MOYA PALENCIA, -
FRANCISCO GIL DÍAZ, CARLOS SALINAS DE GORTARI, JESÚS --
SILVA HERZOG, IGNACIO PICHARDO PAGAZA, IFIGENIA MARTÍ--
NEZ, MANUEL CAMACHO SOLÍS, ETC.

SECUENCIA CINEMATOGRAFICA. DESPUÉS DE CADA PELÍCULA, LOS --- ALUMNOS PARTICIPABAN EN UN DEBATE PARA JUZGAR SOBRE EL CONTENIDO Y ALCANCE DE LA EXHIBICIÓN.

EN EL MES DE AGOSTO DE 1981 SE LLEVÓ A CABO, - EN COORDINACIÓN CON EL INSTITUTO POLÍTICO NACIONAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS (IPONAP), EL CURSO DE "FORMACIÓN POLÍTICA - BÁSICA" PARA LOS CUADROS Y MILITANTES DEL PARTIDO, EN EL QUE PARTICIPARON DIRIGENTES DE LOS SECTORES, FUNCIONARIOS DEL PARTIDO, CATEDRÁTICOS UNIVERSITARIOS Y LOS RESPONSABLES DE DIVERSAS ÁREAS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. ESTE CURSO REVISTE - GRAN IMPORTANCIA, YA QUE FUE LA BASE DE LO QUE POSTERIORMENTE SE DENOMINÓ CURSOS EXTERNOS, DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE ARTURO NÚÑEZ JIMÉNEZ.

CON EL OBJETO DE EVALUAR EL SISTEMA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PRIÍSTA, DURANTE EL MES DE AGOSTO DE 1982 LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y LA COMISIÓN DE INTEGRACIÓN PARTIDISTA, CONVOCARON POR INSTRUCCIONES DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, A LA PRIMERA REUNIÓN NACIONAL DE SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

EL PROPÓSITO DE ESTA REUNIÓN FUE CONGREGAR A - TODOS LOS RESPONSABLES DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN LOS DISTINTOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES, A FIN DE CONOCER SUS PUNTOS DE VISTA SOBRE EL SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN POLÍTICA, ASÍ COMO ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE NUEVOS CUA

DROS EN TODOS LOS NIVELES DE LA ORGANIZACIÓN PARTIDARIA. (126)

POR ÚLTIMO, SÓLO RESTA DESCRIBIR LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA SECRETARÍA. POR LAS VARIADAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON, SE PRESUME UNA PROFUNDA DIVISIÓN DEL TRABAJO CON FUNCIONES ESPECIALIZADAS Y OBJETIVOS PRECISOS. -- QUIZÁ ÉSTA HA SIDO UNA DE LAS POCAS VECES EN LA VIDA DE LA SECRETARÍA EN QUE SE TUVO UNA ORGANIZACIÓN PRECISA, EFICIENTE Y EFICAZ.

LOS RESPONSABLES DE LA SECRETARÍA Y EL INSTITUTO FUERON: GUILLERMO MORFÍN GARCÍA, DIRECTOR DEL ICAP Y SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA; RAYMUNDO RAMOS, SUBSECRETARIO; ROBERTO TORRES HERRERA, SUBSECRETARIO; MANUEL JIMÉNEZ GUZMÁN, SUBSECRETARIO; MARGARITA SOTOMAYOR GARAY, SUBSECRETARIA; BLANCA ESPONDA DE TORRES, SUBSECRETARIA; GUADALUPE ALCALÁ GONZÁLEZ, SUBSECRETARIA; EFRÉN ORTIZ VILLASEÑOR, SUBDIRECTOR DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, FEDERICO CRUZ CASTELLANOS, SUBDIRECTOR TÉCNICO; SAÚL GARCÍA, SUBDIRECTOR DE EVENTOS ESPECIALES; HÉCTOR MURILLO CRUZ, JEFE DEL AREA DE PUBLICACIONES; CELIA SANTIESTEBAN, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE DISTRIBUCIÓN Y VENTAS; Y PATRICIA VÁZQUEZ DEL MERCADO, JEFE DEL AREA DE DISEÑO. EN TOTAL, SEIS SUBSECRETARÍAS, TRES SUBDIRECCIONES, Y TRES JEFATURAS DE DEPARTAMENTO CON FUNCIONES PRECISAS QUE CUMPLIERON EFICAZMENTE.

MIENTRAS ESTO ACONTECÍA EN EL ICAP, ¿CUÁLES -- ERAN LOS ACONTECIMIENTOS QUE SE DESARROLLABAN EN LA VIDA NACIONAL?

EN DICIEMBRE DE 1982, MIGUEL DE LA MADRID LLEGA AL PODER EN MEDIO DE LA MÁS AGUDA CRISIS ECONÓMICA QUE HA VIVIDO EL PAÍS EN LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA. UNA CRISIS DE CONFIANZA, CONSECUENCIA DE LA NACIONALIZACIÓN DE LA BANCA EN EL SEXENIO ANTERIOR Y UNA PÉRDIDA DE CONSENSO QUE ORIGINARON LAS REVELACIONES SOBRE LA CORRUPCIÓN LOPEZPORTILLISTA, DETERMINARON QUE LA SITUACIÓN AMENAZARA EN CONVERTIRSE EN CRISIS POLÍTICA.⁽¹²⁷⁾ A LA FUGA DE CAPITALES, LA DRÁSTICA DEVALUACIÓN DE LA MONEDA, Y LA ESPECULACIÓN FINANCIERA, EL GOBIERNO RESPONDIÓ CON EL PROGRAMA INMEDIATO DE REORDENACIÓN ECONÓMICA (PIRE), DESTINADO A CORREGIR LOS DESEQUILIBRIOS EN LA ECONOMÍA, CONTENER LA CRECIENTE INFLACIÓN, PROTEGER EL EMPLEO Y CREAR CONDICIONES PARA UNA RECUPERACIÓN. A LA CRISIS DE CONFIANZA SE RESPONDIÓ CON LA REPRIVATIZACIÓN DE UNA PARTE DEL SISTEMA BANCARIO, ENTRE OTRAS MEDIDAS, QUE DEBILITARON LA AUTORÍA DEL ESTADO.

EN ESTE CONTEXTO, ES DESIGNADO MARIANO PALACIOS ALCOCER SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1982 AL 15 DE MARZO DE 1985.

(127) AGENDA POLÍTICA DE MÉXICO, 1988, OP. CIT., P. 138.

LA EXPLORACIÓN DE NUEVAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA SE INICIÓ CON PALACIOS ALCOCER. A ÉL SE DEBE LA INTRODUCCIÓN DEL CURSO ABIERTO Y DE LOS CURSOS ESPECIALES.

LOS PLANES DE ESTUDIO SUFRIERON DOS MODIFICACIONES CONSIDERABLES EN LA ADMINISTRACIÓN DE PALACIOS ALCOCER. LA PRIMERA AL INICIO DE SU GESTIÓN AL FRENTE DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN 1983, Y LA SEGUNDA EN EL CURSO REGULAR DE 1984.

A FINES DE 1982 SE PUBLICÓ LA CONVOCATORIA AL CURSO REGULAR 1983, EN LA QUE SE ESPECIFICARON LAS ASIGNATURAS DEL CURSO. SIN EMBARGO, CON EL NOMBRAMIENTO DE PALACIOS ALCOCER, ESTE PLAN DE ESTUDIOS NO ES RESPETADO. LO ANTERIOR DEMUESTRA QUE NO EXISTE CONTINUIDAD EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ICAP, Y QUE SU FORMULACIÓN OBEDECE A CRITERIOS PERSONALES, LO QUE NOS SUGIERE UNA ADMINISTRACIÓN PERSONALIZADA.

AMBOS PLANES DE ESTUDIO, EL DE 1983 Y EL DE 1984, ENFATIZARON EL ASPECTO TEÓRICO, EN DETRIMENTO DE LA PRÁCTICA, AL GRADO QUE SE PUEDE AFIRMAR QUE FUERON EMINENTEMENTE TEÓRICOS, AL MISMO TIEMPO QUE INCREMENTARON NOTABLEMENTE EL NÚMERO DE ASIGNATURAS.

PALACIOS ÁLCOGER CONTINÚA CON EL SISTEMA DE TUTORÍAS, LAS PRÁCTICAS DE CAMPO, CONFERENCIAS, EL CINE-CLUB, E INTRODUCE ORATORIA POLÍTICA.

DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS - DURANTE LA GESTIÓN DE PALACIOS ÁLCOGER, DESTACAN LA "REUNIÓN NACIONAL DE SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA", REALIZADA DURANTE LOS DÍAS 8, 9 Y 10 DE JUNIO DE 1983 Y LA CELEBRADA EL 8 DE MARZO DE 1984.

LA PRIMERA TUVO COMO OBJETIVO "PROMOVER, ORGANIZAR Y SUPERVISAR LOS CURSOS ACADÉMICOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN LAS 32 ENTIDADES FEDERATIVAS DEL PAÍS A EFECTO DE FORTALECER LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA Y POLÍTICA DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PARTIDO, Y LOGRAR SU EFECTO MULTIPLICADOR HACIA - LAS BASES MILITANTES". (128)

DE ACUERDO AL PROGRAMA DE LA REUNIÓN NACIONAL DE SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, SE DESPRENDE QUE LA FUNCIÓN DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ES EL ESTABLE

(128) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, PROGRAMA DE LA REUNIÓN NACIONAL DE SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, 8, 9 Y 10 DE JUNIO DE 1983, ICAP, MEXICO, 1983, P. 1.

CIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD A LA QUE SE SUJETARAN LOS -----
CECAP'S, (129) EN TANTO QUE LA FUNCIÓN DEL ICAP ES LA DE COOR-
DINAR LOS ESFUERZOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PARTIDISTA.

EL 8 DE MARZO DE 1984 SE DESARROLLA LA "SEGUN-
DA REUNIÓN NACIONAL DE SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA",
EN LA QUE SE PRESENTA EL "PLAN GENERAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA
DEL CEN DEL PRI". EN ESTE PLAN SE DA A CONOCER EL SISTEMA
ABIERTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, CON EL PROPÓSITO DE ATENDER
UNA MAYOR CIUDADANÍA PRIISTA.

PALACIOS ALCOCER ESTRUCTURÓ EL SISTEMA DE CAPA-
CITACIÓN POLÍTICA EN TRES GRANDES RUBROS: LA CAPACITACIÓN PO-
LÍTICA FORMAL, QUE INCLUYÓ AL CURSO REGULAR Y A LA NUEVA MODA
LIDAD, EL CURSO ABIERTO; LOS SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN DE -
CUADROS DIRIGENTES, EN LOS QUE SE ORGANIZARON SEMINARIOS DE -
INFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA PRESIDENTES MUNICIPALES ELEC-
TOS EN 1984; LOS SEMINARIOS DE OPERACIÓN Y REAFIRMACIÓN POLÍ-
TICA ELECTORAL EN LOS ESTADOS CON ELECCIONES, Y LOS SEMINA---
RIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PARA LOS COMICIOS ELECTORALES;_
Y FINALMENTE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA BÁSICA, QUE ABARCÓ LOS_
SEMINARIOS DE ANÁLISIS DOCTRINARIO Y LOS SEMINARIOS DE INFOR-
MACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARTIDISTA EN ESTADOS SIN PROCESO ELEC-
TORAL.

(129) AUN CUANDO NO SE MENCIONA A LOS CEMCAP'S, SE DA POR HE-
CHO SU EXISTENCIA.

PARA TENER UN CONTROL SOBRE EL DESEMPEÑO DE ESTOS TRES GRANDES SUBSISTEMAS, SE INSTRUMENTÓ EL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS.

LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA REFLEJÓ LOS PROGRAMAS SUSTANCIALES - DE ÉSTA. AL FRENTE DE LA SECRETARÍA, MARIANO PALACIOS ALCOCER; COMO SUBSECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y SUBDIRECTOR DEL ICAP, MANUEL JIMÉNEZ GUZMÁN; COORDINADOR DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ELECTORAL, RAÚL CASTELLANOS HERNÁNDEZ; COORDINADOR DE CAPACITACIÓN POLÍTICA BÁSICA, JUAN FERNANDO SÁNCHEZ TORRES; COORDINADOR DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, ERASMO ALVÍZAR AGUILAR; Y COORDINADOR DEL APOYO PROGRAMÁTICO, ROBERTO -- GONZÁLEZ ALCALÁ.

EL SISTEMA ABIERTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL ICAP FUE DISEÑADO EN RAZÓN DE QUE EL CURSO FORMAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (LÉASE CURSO REGULAR), NO PUEDE SER APROVECHADO DE MANERA INTEGRAL POR TODOS LOS COMPAÑEROS QUE DESEAN PREPARARSE EN ESTE SENTIDO, DADO QUE REALIZAN OTRO TIPO DE ACTIVIDADES QUE IMPIDEN SU PRESENCIA DE TIEMPO COMPLETO. (130)

(130) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, SISTEMA ABIERTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, ICAP, MÉXICO, 1984, P. 1.

EL PRIMER CURSO ABIERTO SE DENOMINÓ "CURSO --- ABIERTO PARA SERVIDORES PÚBLICOS", Y SE DESARROLLÓ EN UN LAPSO DE SEIS MESES, DURANTE LOS DÍAS VIERNES POR LA TARDE Y LOS SÁBADOS DURANTE LA MAÑANA.

EL PROCESO DE SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS SE SUJE TÓ A LAS MISMAS CONDICIONES QUE PARA LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO DEL CURSO REGULAR. EN FORMA SIMILAR, LOS PROFESORES FUERON DESIGNADOS DE ACUERDO A LOS CRITERIOS UTILIZADOS EN EL -- CURSO REGULAR.

LAS ASIGNATURAS QUE COMPRENDIÓ ESTA NUEVA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, ERAN ASIMISMO, SIMILARES EN SU CONTENIDO A LAS DEL CURSO REGULAR, AUNQUE NO EN SU EXTENSIÓN Y ALCANCES.

PARA PROMOVER Y CREAR, EN SU CASO, LOS CENTROS ESTATALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN TODO EL PAÍS, LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ESTABLECIÓ LOS LINEAMIENTOS GENERALES A LOS QUE SE DEBERÍAN SUJETAR LOS CECAP'S.

EN ESTOS LINEAMIENTOS SE DESCRIBÍAN LAS ACTIVIDADES INMEDIATAS A DESARROLLAR PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS CECAP'S, LA ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE CONVOCATORIA AL

CURSO, LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO, LA SELECCIÓN DEL PROFESORADO Y TUTORES, Y LA FORMULACIÓN DE HORARIOS.

ASIMISMO, LOS LINEAMIENTOS DETALLABAN UNA PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS PARA EL CURSO REGULAR EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, AL MISMO TIEMPO QUE SE SUGERÍA LA INCORPORACIÓN DE ALGUNAS MATERIAS DE INTERÉS ESTATAL O LOCAL. ADEMÁS, Y COMO VÍA DE INFORMACIÓN, LOS LINEAMIENTOS DESCRIBIERON LA TEMÁTICA DE LOS CURSOS QUE SE IMPARTÍAN EN EL ICAP, A EFECTO DE APOYAR LOS PROGRAMAS DE LOS CENTROS ESTATALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. EL OBJETIVO ERA EVIDENTE, LOGRAR POR MEDIO DE ESTOS DETALLADOS LINEAMIENTOS, EL MEJOR FUNCIONAMIENTO DE LOS CECAP'S, LA BASE DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PRIISTA.

EN EL MISMO DOCUMENTO SE ESTABLECÍA LA CONVENIENCIA DE IMPLANTAR LA MODALIDAD DEL CURSO ABIERTO, CON SUS CARACTERÍSTICAS DESCRITAS AMPLIAMENTE.

POR OTRO LADO, LOS SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN E INFORMACIÓN PARA PRESIDENTES MUNICIPALES TUVIERON COMO OBJETIVO, IMPULSAR Y COADYUVAR EN LA PREPARACIÓN Y CAPACITACIÓN -

ADMINISTRATIVA, TÉCNICA, POLÍTICA E IDEOLÓGICA DE LOS PRÍSTAS QUE RESULTARON ELECTOS COMO PRESIDENTES MUNICIPALES EN CADA ENTIDAD FEDERATIVA DEL PAÍS, A EFECTO DE MEJORAR SU TRABAJO Y PRESENCIA EN LA COMUNIDAD CORRESPONDIENTE. (131)

ES EVIDENTE QUE ESTOS SEMINARIOS TENÍAN COMO PROPÓSITO INSCRIBIRSE DENTRO DE LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL VIGENTE QUE PROPONÍA EL FORTALECIMIENTO MUNICIPAL. EL MISMO PLAN DE ESTUDIOS INCLUÍA ENTRE SUS ASIGNATURAS A "EL SISTEMA NACIONAL DE PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA" Y "REFORMA MUNICIPAL DE MÉXICO".

EN EL MISMO SENTIDO, TANTO EL CURSO ABIERTO PARA SERVIDORES PÚBLICOS, COMO EL CURSO ESPECIAL DE REAFIRMACIÓN PARTIDISTA PARA SERVIDORES PÚBLICOS, OBEDECIERON A LA QUEJA DE LOS MILITANTES PRÍSTAS ACERCA DE LA DECLINACIÓN DE LA MILITANCIA PARTIDISTA EN LA ALTA BUROCRACIA.

DE UNA ENCUESTA QUE INCLUÍA A LOS 3,500 SERVIDORES PÚBLICOS DEL MÁS ALTO NIVEL, EL 42% DE LOS ENTREVISTADOS CONSIDERÓ QUE NO TENÍA PREFERENCIA PARTIDISTA. (132) LA RESPUESTA DEL SECRETARIO GENERAL DEL PARTIDO, HUMBERTO LUGO GIL Y DEL PRESIDENTE MIGUEL DE LA MADRID, CONSISTIÓ EN EXHORTAR A UNA MAYOR PARTICIPACIÓN PARTIDISTA DE LOS BURÓCRATAS.

(131) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN E INFORMACIÓN PARA PRESIDENTES MUNICIPALES, ICAP, MÉXICO, 1984, P. 2.

(132) UNO MÁS UNO, 8 DE FEBRERO DE 1984, P. 5.

POR LO QUE SE REFIERE AL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN BÁSICA DEL DIRIGENTE, ÉSTE TUVO COMO OBJETIVO MOTIVAR AL DIRIGENTE DEL PRI A REALIZAR UN DESARROLLO PERSONAL, CONTINUO Y SISTEMÁTICO QUE ABARQUE TODAS LAS ESFERAS DE SU DESARROLLO EN EL ASPECTO CULTURAL, AMPLIANDO SU CRITERIO CON RESPECTO AL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LA DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS, PROGRAMA DE ACCIÓN Y ESTATUTOS CONTENIDOS EN LOS DOCUMENTOS BÁSICOS, -- ASÍ COMO DE LA LEY DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES. EN RESUMEN, FOMENTAR EL DESARROLLO DOCTRINARIO DE -- LOS DIRIGENTES PRIÍSTAS PARA EVITAR LOS EXCESOS DEL PRAGMATISMO.

POR ÚLTIMO, LA CAPACITACIÓN POLÍTICA DE CUADROS - DIRIGENTES CONTEMPLÓ LA REALIZACIÓN DE SEMINARIOS DE OPCIÓN Y REAFIRMACIÓN POLÍTICA ELECTORAL. ESTOS CURSOS SE IMPLANTARON EN RECONOCIMIENTO A LAS NUEVAS CONDICIONES DE LOS PROCESOS --- ELECTORALES "QUE OBLIGAN A FORTALECER LA CONSISTENCIA IDEOLÓGICA DE LOS MILITANTES DEL PARTIDO, Y A FORMAR CUADROS CAPACITADOS ESPECÍFICAMENTE PARA LA ACCIÓN ELECTORAL", (133)

ESTE PROGRAMA NO SE LLEVÓ A SU TÉRMINO, DEBIDO A QUE EL 15 DE MARZO DE 1985 ES DESIGNADO ARTURO NÚÑEZ JIMÉNEZ, QUIEN ESTUVO AL FRENTE DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA HASTA EL 2 DE DICIEMBRE DE 1988.

(133) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, CAPACITACIÓN POLÍTICA DE CUADROS DIRIGENTES, ICAP, MÉXICO, 1984, p. 2.

CON NÚÑEZ JIMÉNEZ, EL ICAP EXPERIMENTÓ UNA PROFUNDA TRANSFORMACIÓN, TANTO EN SU ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA COMO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

EN ESTA OCASIÓN Y COMO EL CURSO REGULAR YA ESTABA EN DESARROLLO, SE RESPETA EL PLAN DE ESTUDIOS DISEÑADO POR LA ANTERIOR ADMINISTRACIÓN.

PARA LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS, LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ESTRUCTURÓ SUS ACTIVIDADES EN DOS VERTIENTES CONVENCIONALES: LA CAPACITACIÓN POLÍTICA FORMAL Y LA CAPACITACIÓN POLÍTICA NO FORMAL, ASÍ COMO LAS LABORES QUE COMPLEMENTAN Y SIRVEN DE APOYO A SU REALIZACIÓN.

CORRESPONDIÓ AL ICAP IMPARTIR LA CAPACITACIÓN POLÍTICA FORMAL QUE CONSISTE EN LA IMPARTICIÓN SISTEMATIZADA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS SOBRE TEMAS PARTIDISTAS, HISTÓRICOS, IDEOLÓGICOS, POLÍTICOS, ELECTORALES, JURÍDICOS, ADMINISTRATIVOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES, ANALIZADOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE CURSOS REALIZADOS EN FORMA ESCOLARIZADA, CON LA PARTICIPACIÓN DE AUTORIDADES, PROFESORES Y ALUMNOS.

LA CAPACITACIÓN POLÍTICA FORMAL SE CONSTITUYÓ POR LAS SIGUIENTES MODALIDADES: CURSO REGULAR, CURSO ABIERTO, CURSOS ESPECIALES, CURSOS EXTERNOS Y TALLERES, ASÍ COMO DE CÍCLOS DE CONFERENCIAS Y DE CINE POLÍTICO.

LA CAPACITACIÓN POLÍTICA NO FORMAL SE CONCRETÓ EN DIVERSOS EVENTOS, DISEÑADOS PARA IR AL ENCUENTRO DE LOS -- PRIÍSTAS EN LOS LUGARES DONDE HACEN COTIDIANAMENTE VIDA DE -- PARTIDO. BÁSICAMENTE SE TRató DE LLEVAR A DIRIGENTES Y MILITANTES INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE TEMAS IDEOLÓGICOS, POLÍTICOS, PARTIDISTAS, ECONÓMICOS, SOCIALES Y ADMINISTRATIVOS, - QUE LES PUDIERAN SER ÚTILES EN EL DESEMPEÑO DE SUS TAREAS.

PARA LA REALIZACIÓN DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN, SE ESTABLECIÓ UNA ESTRECHA COORDINACIÓN CON OTROS - ÓRGANOS DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, CON LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL DISTRITO FEDERAL, ASÍ COMO CON ORGANIZACIONES DE LOS TRES SECTORES. EN ESTE SENTIDO, LAS TAREAS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA SE VINCULARON ESTRECHAMENTE CON LOS PROGRAMAS DE LA COMISIÓN NACIONAL DE IDEOLOGÍA; DE LAS SECRETARÍAS DE ORGANIZACIÓN Y DIVULGACIÓN IDEOLÓGICA; DEL IEPES; DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LA MUJER, Y DEL FRENTE JUVENIL REVOLUCIONARIO, ENTRE OTROS. ⁽¹³⁴⁾

LOS EVENTOS QUE COMPRENDIERON LA CAPACITACIÓN POLÍTICA NO FORMAL FUERON:

- LAS JORNADAS DE INFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARTIDISTA, DIRIGIDAS A MILITANTES DE BASE EN LA ESTRUCTURA TERRITORIAL, A

⁽¹³⁴⁾ FLORES CRUZ, CIPRIANO, PROGRAMA DE TRABAJO 1987, DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, 1987, P. 8.

GRUPOS DE JÓVENES Y DE MUJERES, Y A MIEMBROS DE ORGANIZACIONES DE LOS SECTORES.

- LOS ENCUENTROS CON DIRIGENTES, ORIENTADOS HACIA LOS INTEGRANTES DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y HACIA LOS CUADROS DIRECTIVOS DE DIVERSAS ORGANIZACIONES (CROC, CONGRESO DEL TRABAJO, INCOPSE, SMI, FOP DEL DISTRITO FEDERAL, ETC.).
- LOS ENCUENTROS CON CANDIDATOS PRIISTAS, DIRIGIDOS A QUIENES REPRESENTAN AL PARTIDO, COMO ASPIRANTES A PUESTOS DE ELECCIÓN POPULAR EN AYUNTAMIENTOS Y DIPUTACIONES LOCALES.
- LOS ENCUENTROS DE ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PARA PROMOTORES DEL VOTO.
- LOS ENCUENTROS CON SERVIDORES PÚBLICOS PRIISTAS, DIRIGIDOS A FUNCIONARIOS, DESDE JEFES DE DEPARTAMENTO HASTA SUBSECRETARIOS, EN LAS SECRETARÍAS DE ESTADO; Y CON LAS AUTORIDADES DE NIVEL JERÁRQUICO EQUIVALENTE EN LAS ENTIDADES PARAESTATALES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL.

ES A PARTIR DE LA ADMINISTRACIÓN DE NÚÑEZ JIMÉNEZ EN QUE SE ENCUENTRAN VESTIGIOS DE UNA MEJOR ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA. POR PRIMERA VEZ SE TIENE ORDENADA, CLASIFICA

DA Y ORGANIZADA UNA SERIE DE DOCUMENTOS QUE SERÍA IMPOSIBLE - EXPEDIR SI NO SE CONTARA CON UN MÍNIMO DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA. ASÍ, SE ENCONTRARON NOMBRAMIENTOS DE PROFESORES, CERTIFICADOS DE ESTUDIOS, RELACIÓN DE PROFESORES POR MATERIA Y TIPO DE CURSO, RELACIÓN DE ALUMNOS EGRESADOS POR CURSO, ETC. JESÚS FLORES LÓPEZ FUE EL COORDINADOR ACADÉMICO RESPONSABLE OPERATIVO DE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DEL ICAP. UNA GRAN LIMITANTE PARA LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA LA CONSTITUYÓ LA FALTA DE ESPACIO FÍSICO QUE IMPIDIÓ EL RESGUARDO DE LOS EXPEDIENTES, LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y SU CLASIFICACIÓN, POR LO QUE ÉSTA ES DIFÍCIL DE UTILIZAR.

CON NÚÑEZ JIMÉNEZ SE CREAN LA DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA Y LA COORDINACIÓN ACADÉMICA. ANTERIORMENTE SE CONTABA CON UN DIRECTOR, UN SUBDIRECTOR Y UN SECRETARIO TÉCNICO. CON LA CREACIÓN DE ESTAS DEPENDENCIAS, LA DIVISIÓN DEL TRABAJO Y SU CONSECUENTE ESPECIALIZACIÓN PERMITIÓ DISMINUIR LAS CARGAS DE TRABAJO Y LA DELEGACIÓN DE AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL FUNCIONAMIENTO DEL ICAP.

EL INSTITUTO CONTINÚA CON LA MODALIDAD DEL CURSO ABIERTO, AUNQUE LOS PLANES DE ESTUDIO SUFREN MODIFICACIONES. EN MAYO DE 1985 SE INICIA EL CURSO ABIERTO, "QUE CON UNA DEBIDA PROMOCIÓN TUVO UN ÉXITO ROTUNDO. LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO FUERON INSUFICIENTES PARA CUBRIR LA DEMAN-

DA, Y SE HIZO NECESARIO CONSEGUIR LOCALES DONDE SE PUDIERAN IMPARTIR LOS CURSOS", (135)

EL CURSO ABIERTO 1985 CONSTABA DE DIEZ ASIGNATURAS, SIENDO LAS CLASES DE UNA HORA POR ASIGNATURA, Y SE IMPARTÍAN LOS VIERNES POR LA TARDE Y LOS SÁBADOS POR LA MAÑANA. (136)

DEL 20 AL 24 DE MAYO DE 1985, EL ICAP ORGANIZÓ EL CICLO DE CONFERENCIAS DENOMINADO "EL PRI ANTE EL PROCESO ELECTORAL FEDERAL 1985". PARA DICIEMBRE, EL INSTITUTO EDITA EN DOS TOMOS, LOS "DISCURSOS POLÍTICOS" DE JESÚS REYES HEROLLES.

EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE 1985, DIO INICIO EL CURSO SOBRE LA CRISIS MUNDIAL Y EL DESARROLLO DE MÉXICO QUE VINO A ESTABLECER UNA NUEVA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA: LOS CURSOS ESPECIALES.

(135) ENTREVISTA A ESTEBAN GARAIZ IZARRA, EX-DIRECTOR GENERAL ADJUNTO, 29 DE AGOSTO DE 1988. LAS INSTALACIONES DEL ICAP CONSTAN DE DOS SALONES DE CLASE PARA 50 PERSONAS Y UN AUDITORIO; NO TIENE OFICINAS ADMINISTRATIVAS.

(136) VER PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO ABIERTO 1985 EN EL ANEXO NÚM. 2. LA ASIGNATURA DE ORATORIA POLÍTICA TENÍA EL CARÁCTER DE OPTATIVA Y SIN CALIFICACIÓN.

EN FEBRERO DE 1986, INICIÓ LA DÉCIMO QUINTA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR, QUE CONCLUYÓ EN DICIEMBRE DEL MISMO AÑO. EN ESTA OCASIÓN, LOS PLANES DE ESTUDIO FUERON REFORMULADOS Y SERÍA LA ÚLTIMA VEZ EN LA HISTORIA DEL ICAP QUE EL CURSO REGULAR TUVIERA UNA DURACIÓN DE DIEZ MESES.

EN ESTE MISMO AÑO, SE REPLANTEA LA DURACIÓN -- DEL CURSO ABIERTO, PARA QUE SIN MENOSCABO DE SU CALIDAD, SE PUEDA OFRECER A UN MAYOR NÚMERO DE SIMPATIZANTES PARTIDISTAS. A PARTIR DE 1986 Y HASTA 1988, SE ORGANIZARON DOS CURSOS ---- ABIERTOS CADA AÑO. EL CURSO SE DIVIDIÓ EN DOS MÓDULOS, CON CINCO ASIGNATURAS CADA UNO. LAS CLASES FUERON DE DOS HORAS POR ASIGNATURA, LOS VIERNES POR LA TARDE Y LOS SÁBADOS POR LA MAÑANA.

EL PRIMER MÓDULO CONTENÍA MATERIAS EMINENTEMENTE PARTIDISTAS; SU OBJETIVO ERA DAR A CONOCER EL MENSAJE PARTIDISTA A UN MAYOR NÚMERO DE SIMPATIZANTES. ⁽¹³⁷⁾ PARA DESPUÉS EN EL SEGUNDO MÓDULO ABARCAR TEMAS JURÍDICOS, ELECTORALES, -- ECONÓMICOS E INTERNACIONALES. ⁽¹³⁸⁾

⁽¹³⁷⁾ ENTREVISTA A ESTEBAN GARAIZ IZARRA.

⁽¹³⁸⁾ PARECE SER QUE SE OPTÓ POR INCLUIR EN EL PRIMER MÓDULO LAS MATERIAS PARTIDISTAS, EN VIRTUD DE LA ALTA DESERCIÓN OBSERVADA AL FINALIZAR EL CURSO, PRODUCTO DE LA -- CARGA DE TRABAJO ACADÉMICO. LA DESERCIÓN, TOMANDO EN CUENTA A LOS ALUMNOS QUE SE INCRIBEN Y A LOS QUE EGRESAN, ES CERCAÑA AL 60%.

EL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO ABIERTO DE 1985_ A 1988 DIO PRIORIDAD A LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA; CON EXCEPCIÓN DE LA ASIGNATURA "SISTEMA ELECTORAL Y RÉGIMEN DE PARTIDOS EN_ MÉXICO", TODAS ERAN TEÓRICAS.

DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 1986, SE DESARRO- LLÓ EL SEGUNDO CURSO ESPECIAL DENOMINADO "LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL PROYECTO NACIONAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA", EL CUAL SE_ IMPARTIÓ DIARIAMENTE DURANTE 63 SESIONES, DE 8 A 10 DE LA MA- NANA, DE LUNES A VIERNES. ESTE CURSO SE DIRIGIÓ A ALUMNOS- A NIVEL DE LICENCIATURA, Y SE IMPARTIÓ A TRAVÉS DE CONFEREN- CIAS SUCESIVAS POR DISTINGUIDOS MILITANTES DEL PARTIDO, POR - SERVIDORES PÚBLICOS PRISTAS, Y CUANDO ASÍ SE REQUIRIÓ, POR EXPER- TOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE LAS INSTITUCIONES DE EDU- CACIÓN SUPERIOR CON QUE CUENTA EL PAÍS.

EN ESE MISMO AÑO, SE FORMULÓ EL REGLAMENTO IN- TERNO DEL ICAP, (EL ÚNICO QUE EL AUTOR CONOCIÓ A LO LARGO DE_ ESTA INVESTIGACIÓN), EN EL QUE SE DETALLAN MINUCIOSAMENTE LAS FUNCIONES DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA; DE LA DIREC_ CIÓN GENERAL ADJUNTA Y DE LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS, LAS MO_ DALIDADES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA; ASÍ COMO LOS DERECHOS Y - OBLIGACIONES DE LOS PROFESORES Y ALUMNOS. OTRO LOGRO LO CONS_ TITUYÓ EL HABER DISEÑADO EN 1987 EL COLEGIO DE PROFESORES CON

EL OBJETIVO DE COADYUVAR CON LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO EN TAREAS DE PLANEACIÓN ACADÉMICA Y DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS, AUNQUE QUEDÓ INCONCLUSO.

A FINALES DE OCTUBRE DE 1986, SE CLAUSURÓ EL CURSO BÁSICO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PARA ALUMNOS DEL GRUPO "MELCHOR ORTEGA", INTEGRADO POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, QUE SE IMPARTIÓ DURANTE TRES MESES. EN NOVIEMBRE SE CLAUSURÓ EL CURSO-TALLER DE ORATORIA "RUBÉN MOHENO VELASCO", QUE TOMARON TRABAJADORES FERROCARRILEROS.

EN COLABORACIÓN CON LA DIRECCIÓN DE ACCIÓN CÍVICA DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL, SE ORGANIZÓ UN "CURSO PARA CONDUCTORES DE ACTOS CÍVICOS", CON ESPECIAL ÉNFASIS EN MATERIAS VINCULADAS A LA HISTORIA E IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

EN CUANTO AL NÚMERO DE EGRESADOS, SE PUEDE AFIRMAR QUE DE 1985 A 1988 SE CAPACITARON MÁS CUADROS PARTIDISTAS QUE EN LAS ADMINISTRACIONES ANTERIORES, TOMANDO EN CUENTA A TODAS LAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN QUE SE ESTABLECIERON. ASÍ, ESTE PERIODO SE CARACTERIZA POR UNA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA POR EL NÚMERO DE ALUMNOS CAPACITADOS. SI SE ELABORARA UNA GRÁFICA QUE INCLUYERA AL NÚMERO DE MILITANTES CAPACITADOS Y EL AÑO, AL LLEGAR A 1985-1988, LA CURVA SE ELEVARÍA EXPONENCIALMENTE.

EL AUMENTO DEL NÚMERO DE MILITANTES ATENDIDOS_ POR EL ICAP, FUE POSIBLE GRACIAS A LAS DIVERSAS MODALIDADES - DE CAPACITACIÓN POLÍTICA QUE SE IMPLEMENTARON, TALES COMO LOS CURSOS ESPECIALES, LOS CURSOS EXTERNOS Y LOS TALLERES DE ORATORIA POLÍTICA Y DE REDACCIÓN PARTIDISTA DENTRO DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA FORMAL.

TAN SÓLO DENTRO DE LOS EVENTOS QUE COMPRENDEN_ LA CAPACITACIÓN POLÍTICA NO FORMAL, DE OCTUBRE DE 1986 A FEBRERO DE 1987, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- LAS JORNADAS DE INFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARTIDISTA, INTEGRADAS POR CICLOS DE CONFERENCIAS; ESTAS JORNADAS SE REALIZARON CON EL FRENTE JUVENIL REVOLUCIONARIO, EN LOS ESTADOS DE SAN LUIS POTOSÍ Y VERACRUZ, ASÍ COMO EN EL DISTRITO FEDERAL; CON EL CONSEJO NACIONAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER, EN LOS ESTADOS DE MÉXICO, PUEBLA, BAJA CALIFORNIA Y NAYARIT; CON LA SOCIEDAD MEXICANA DE INGENIEROS, EN LOS ESTADOS DE MÉXICO, JALISCO, MICHOACÁN, PUEBLA, SINALOA, --- TLAXCALA, BAJA CALIFORNIA SUR, GUANAJUATO, NAYARIT, COAHUILA, CAMPECHE Y TABASCO, ASÍ COMO EN EL DISTRITO FEDERAL; -- CON LA FEDERACIÓN DE ORGANIZACIONES POPULARES DEL DISTRITO FEDERAL, EN LAS LIGAS DELEGACIONALES GUSTAVO A. MADERO, Y - BENITO JUÁREZ, CON LA CONFEDERACIÓN REVOLUCIONARIA DE OBREROS Y CAMPESINOS, EN TABASCO; Y CON LAS SECCIONES DEL --

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MÉXICO.

- LOS ENCUENTROS CON DIRIGENTES SE CELEBRARON CON LOS COMITES DIRECTIVOS ESTATALES DE OAXACA, CAMPECHE Y ZACATECAS, ASÍ - COMO CON LA FEDERACIÓN NACIONAL DE SINDICATOS BANCARIOS, EL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DEL BANRURAL, EL INCOPSE EN EL DISTRITO FEDERAL, Y LA CONFEDERACIÓN NACIONAL AGRÓNOMICA.
- LOS ENCUENTROS CON CANDIDATOS PRIÍSTAS A PUESTOS DE ELECCIÓN POPULAR SE REALIZARON EN TLAXCALA, TAMAULIPAS, Y BAJA CALIFORNIA SUR.
- LOS ENCUENTROS DE ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PARA PROMOTORES -- DEL VOTO, ORGANIZADOS CONJUNTAMENTE CON LA SECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN DEL CEN DEL PRI, SE LLEVARON A CABO EN TAMAULIPAS, GUERRERO, HIDALGO, Y BAJA CALIFORNIA SUR.
- SE REALIZÓ UN ENCUENTRO CON PRESIDENTES MUNICIPALES ELECTOS DEL ESTADO DE SINALOA.
- SE DESARROLLARON DOS ENCUENTROS PRIÍSTAS CON DIPUTADOS LOCALES ELECTOS DE LOS ESTADOS DE AGUASCALIENTES Y SINALOA.

EN FEBRERO DE 1987, Y COMO PARTE DE UN PROCESO DE REORGANIZACIÓN DEL ICAP, ES DESIGNADO COMO DIRECTOR GENERAL ADJUNTO, CIPRIANO FLORES CRUZ.

A PARTIR DE 1987, SE REPLANTEÓ LA DURACIÓN DEL CURSO REGULAR DE DIEZ MESES A SIETE PROMOCIONES DE CINCO SEMANAS CADA UNA, CON LAS CUALES SE BUSCÓ LA OPORTUNIDAD DE PREPARAR EN EL ICAP A UN MAYOR NÚMERO DE PRIÍSTAS, ASÍ COMO HACER MÁS FUNCIONAL A LAS NECESIDADES DEL PARTIDO, ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN DE TIEMPO COMPLETO.

EL TERCER CURSO ESPECIAL SE DENOMINÓ "TALLER - ESPECIAL DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO", QUE APORTÓ A QUIENES PARTICIPARON EN ÉL, CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TÉCNICAS PARA DEBATIR, LA IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA PLATAFORMA DOCTRINARIA DE LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN Y LA RÉPLICA HECHA - DESDE LA PERSPECTIVA PARTIDISTA. EL TALLER SE ORGANIZÓ CON MIRAS A FORMAR CUADROS CAPACES DE DEBATIR IDEOLÓGICAMENTE EN LAS ELECCIONES FEDERALES DE 1988.

COMO ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA CAPACITACIÓN POLÍTICA, SE REALIZARON EVENTOS ESPECIALES, ENTRE LOS -- QUE DESTACA EL CICLO DE CONFERENCIAS DENOMINADO "MÉXICO: REVOLUCIÓN Y MODERNIDAD", QUE ORGANIZADO CON LA COMISIÓN NACIONAL DE IDEOLOGÍA, SE DESARROLLÓ DURANTE LA SEMANA COMPRENDIDA

ENTRE EL LUNES 6 Y EL VIERNES 10 DE AGOSTO DE 1987. EL ICAP EDITÓ POSTERIORMENTE LAS POHENCIAS. DE IGUAL FORMA, SE REEDITARON, POR HABERSE AGOTADO LA PRIMERA EDICIÓN, LOS TOMOS I, II, VI, VII, Y VIII DE LA "HISTORIA DOCUMENTAL DEL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN"; AL MISMO TIEMPO, SE ACTUALIZÓ LA COLECCIÓN -- HASTA 1988. SE PUBLICARON COMO NUEVOS LIBROS "ANTOLOGÍA DEL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO MEXICANO"; "EL DISCURSO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, TESTIMONIOS DEL 20 DE NOVIEMBRE", "PRESENCIA DE LA MUJER REVOLUCIONARIA EN LA VIDA DE MÉXICO", Y "EL PRI Y LAS PLATAFORMAS POLÍTICAS DE LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN".

PARA APOYAR AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SE REALIZÓ UN "TEXTO BÁSICO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA" A CARGO DE LUIS ERNESTO PI OROZCO, EN EL QUE SE REUNIERON LAS DEFINICIONES Y EXPLICACIONES DE CONCEPTOS POLÍTICOS DE USO COMÚN. EN EL MISMO SENTIDO, SE INSCRIBIÓ LA COLECCIÓN DENOMINADA "TEXTOS BÁSICOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA", ENTRE CUYOS TÍTULOS SOBRESALEN: "EL PROYECTO NACIONAL Y LA OBRA TRANSFORMADORA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA" DE ARTURO NÚÑEZ JIMÉNEZ; -- "EL CONGRESO CONSTITUYENTE DE 1916-1917" DE GODOLFINO JUÁREZ MEJÍA; Y "EL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO MEXICANO" E "INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA" DE CIPRIANO -- FLORES CRUZ.

PARA IMPULSAR LAS TAREAS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, LA SECRETARÍA DE CAPACITA-

CIÓN POLÍTICA PROMOVIO EL ESTABLECIMIENTO DEL CENTRO ESTATAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (CECAP), EN AQUELLAS ENTIDADES DONDE NO EXISTÍA. ASIMISMO, SE SUSCRIBIERON COMPROMISOS DE TRABAJO CON LAS SECRETARÍAS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DE LOS COMITÉS - DIRECTIVOS ESTATALES, POR LOS QUE EL ICAP LES APORTÓ ASESORÍA TÉCNICA. ESTA SE CONCRETÓ EN LA REALIZACIÓN DE CURSOS DE APOYO A LOS CECAP'S Y EN LA DISTRIBUCIÓN DE TRES DOCUMENTOS FORMULADOS POR LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA: 1) EL MANUAL DE ORGANIZACIÓN TIPO PARA LAS SECRETARÍAS ESTATALES; 2) EL REGLAMENTO INTERIOR TIPO DEL CECAP; Y 3) "LAS BASES METODOLÓGICAS PARA LA CAPACITACIÓN POLÍTICA PARTIDISTA".

DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 1987 Y SEPTIEMBRE DE 1988, LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, ADEMÁS DE CONTINUAR DESARROLLANDO SUS TAREAS PERMANENTES, ATENDIÓ LAS NECESIDADES Y PRIORIDADES VINCULADAS CON EL PROCESO ELECTORAL POR EL CUAL SE RENOVARON LAS CÁMARAS DE DIPUTADOS Y DE SENADORES AL CONGRESO DE LA UNIÓN, ASÍ COMO LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA.

POR OTRO LADO, CON BASE EN LA EXPERIENCIA OBTENIDA EN 1987, SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CURSO REGULAR Y A PARTIR DE LAS OPINIONES VERTIDAS POR LOS PROFESORES, LOS ALUMNOS Y LOS SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DE LOS COMITÉS

DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL DISTRITO FEDERAL, SE AJUSTÓ, EN -- TÉRMINOS DE CONTENIDOS Y DE DURACIÓN, POR LO CUAL, EN 1988 ES TA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA SE IMPARTIÓ EN PROMOCIO NES DE SEIS SEMANAS DE TIEMPO COMPLETO, EN LUGAR DE LAS CINCO SEMANAS COMO SE CONCIBIÓ INICIALMENTE. ASIMISMO, "SE REDISEÑÓ EL RESPECTIVO PLAN DE ESTUDIOS, TENIENDO COMO OBJETIVO FUN DAMENTAL PREPARAR IDEOLÓGICAMENTE A LOS ALUMNOS, PROPORCIONÁN DOLES CONOCIMIENTOS QUE LES PERMITAN COMPRENDER DE MEJOR MANE RA LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL DEL MÉXICO ACTUAL, A FIN DE QUE SEAN CAPACES DE APOYAR LAS TAREAS Y DEFENDER LAS TESIS DEL PRI", (139)

POR LO QUE SE REFIERE AL CURSO ABIERTO, A PAR TIR DE 1988, SE ADICIONÓ AL PLAN DE ESTUDIOS DE ESTE CURSO, - UN SEMINARIO DE ANÁLISIS POLÍTICO Y DOS TALLERES, UNO DE DEBA TE IDEOLÓGICO, Y OTRO SOBRE LIDERAZGO POLÍTICO, DE ACUERDO A_ LAS NECESIDADES DERIVADAS DE PROCESOS ELECTORALES CADA VEZ -- MÁS COMPETITIVOS.

DE OCTUBRE DE 1987 A SEPTIEMBRE DE 1988, SE -- REALIZARON CURSOS EXTERNOS PARA LOS SINDICATOS DE TRABAJADO-- RES DE LAS SECRETARÍAS DE GOBERNACIÓN, Y DE AGRICULTURA Y RE-

(139) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, INFORME DE ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 1987 Y SEPTIEMBRE DE 1988, P. 2.

CURSOS HIDRÁULICOS, ASÍ COMO DEL SISTEMA DE TRANSPORTE COLECTIVO (METRO). "DE IGUAL FORMA SE TRABAJÓ CON JÓVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL Y DEL GRUPO BENITO JUÁREZ DE EGRESADOS DEL ICAP", (140)

ENTRE EL 18 DE AGOSTO Y EL 15 DE OCTUBRE DE 1987, SE REALIZÓ UN SEMINARIO DE ANÁLISIS POLÍTICO QUE SE IMPARTIÓ A ALUMNOS EGRESADOS DE OTROS CURSOS DEL INSTITUTO. ASIMISMO, SE CELEBRARON CICLOS DE CONFERENCIAS A CARGO DE PROFESORES DEL ICAP, DIRIGIDOS A INTEGRANTES DE LA BARRA DE PROFESIONISTAS DE LA FEDERACIÓN DE ORGANIZACIONES POPULARES EN EL DISTRITO FEDERAL, A TRABAJADORES SINDICALIZADOS DE DIVERSAS CLÍNICAS DEL ISSSTE, Y A MIEMBROS DE LA SECCIÓN XI DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN.

EN EL MISMO SENTIDO, SE DESARROLLÓ UN CURSO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA CON EL GRUPO UNIVERSITARIO "MÉXICO NUEVO", Y CICLOS DE CONFERENCIAS CON LOS DIRIGENTES DE LA FEDERACIÓN NACIONAL DE SINDICATOS BANCARIOS Y CON ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNAM.

EN 1987 SE REALIZÓ EL TALLER DE REDACCIÓN "RICARDO FLORES MAGÓN"; ASIMISMO SE LLEVÓ A CABO EL PRIMER Y SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA DENOMINADO "BELISARIO DOMÍN

(140) IBID, P. 3.

DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL DISTRITO FEDERAL, SE AJUSTÓ, EN -- TÉRMINOS DE CONTENIDOS Y DE DURACIÓN, POR LO CUAL, EN 1988 ES TA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA SE IMPARTIÓ EN PROMOCIONES DE SEIS SEMANAS DE TIEMPO COMPLETO, EN LUGAR DE LAS CINCO SEMANAS COMO SE CONCIBIÓ INICIALMENTE. ASIMISMO, "SE REDISEÑÓ EL RESPECTIVO PLAN DE ESTUDIOS, TENIENDO COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL PREPARAR IDEOLÓGICAMENTE A LOS ALUMNOS, PROPORCIONÁNDOLES CONOCIMIENTOS QUE LES PERMITAN COMPRENDER DE MEJOR MANERA LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL DEL MÉXICO ACTUAL, A FIN DE QUE SEAN CAPACES DE APOYAR LAS TAREAS Y DEFENDER LAS TESIS DEL PRI". (139)

POR LO QUE SE REFIERE AL CURSO ABIERTO, A PARTIR DE 1988, SE ADICIONÓ AL PLAN DE ESTUDIOS DE ESTE CURSO, - UN SEMINARIO DE ANÁLISIS POLÍTICO Y DOS TALLERES, UNO DE DEBATE IDEOLÓGICO, Y OTRO SOBRE LIDERAZGO POLÍTICO, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DERIVADAS DE PROCESOS ELECTORALES CADA VEZ -- MÁS COMPETITIVOS.

DE OCTUBRE DE 1987 A SEPTIEMBRE DE 1988, SE -- REALIZARON CURSOS EXTERNOS PARA LOS SINDICATOS DE TRABAJADORES DE LAS SECRETARÍAS DE GOBERNACIÓN, Y DE AGRICULTURA Y RE-

(139) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, INFORME DE ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 1987 Y SEPTIEMBRE DE 1988, P. 2.

GUEZ". PARA 1988, EL TALLER DE ORATORIA SE DENOMINÓ "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO".

LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, APOYÓ LOS TRABAJOS DE LAS SECRETARÍAS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, ADICIONÁNDOSE NUEVOS TEMAS EN LOS CURSOS IMPARTIDOS. EN PARTICULAR SE REALIZÓ EN VARIOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA UN CURSO ESPECIAL DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO, ORIENTADO A PROPORCIONAR A CUADROS DEL PARTIDO ELEMENTOS DE CARÁCTER TEÓRICO, METODOLÓGICO Y PRÁCTICO, PARA PARTICIPAR EFICAZMENTE EN LA POLÉMICA CON LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN.

CON EL PROPÓSITO DE APORTAR INFORMACIÓN ACTUALIZADA A MILITANTES Y DIRIGENTES SOBRE EL CONTEXTO POLÍTICO Y ECONÓMICO EN QUE SE DESARROLLÓ EL PROCESO QUE CULMINÓ EN LAS ELECCIONES DEL 6 DE JULIO, SE DISEÑÓ EL ENCUENTRO PARTIDISTA DENOMINADO "EL PRI ANTE EL PROCESO ELECTORAL FEDERAL 1988", - MEDIANTE EL CUAL TAMBIÉN SE HIZO EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS PLATAFORMAS DE LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN Y SE DIFUNDIERON LAS PRINCIPALES DISPOSICIONES DEL CÓDIGO FEDERAL ELECTORAL, ASÍ - COMO LAS TESIS DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL Y DE SU CANDIDATO A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. ⁽¹⁴¹⁾

(141) IBIDEM, P. 5.

DENTRO DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA - NO FORMAL, SE REALIZARON DE OCTUBRE DE 1987 A SEPTIEMBRE DE 1988, 191 EVENTOS DIFERENTES EN 25 ESTADOS, "LO QUE PERMITIÓ LLEVAR EL MENSAJE PARTIDISTA A MÁS DE 45 MIL MILITANTES, PRINCIPALMENTE EN ACTOS ORIENTADOS A PROMOVER EL VOTO PRIÍSTA". (142)

A FIN DE APOYAR LAS TAREAS DE DOCENCIA VINCULADAS A LOS CURSOS DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO Y DE DAR ARGUMENTOS A LOS MILITANTES DEL PARTIDO PARA REPLICAR EN FORMA -- SISTEMATIZADA LAS TESIS DE LAS OTRAS OPCIONES POLÍTICAS SOBRE EL FRAUDE ELECTORAL, LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA - FORMULÓ UN ENSAYO DENOMINADO "ELEMENTOS PARA REFUTAR LA ESTRATEGIA DE LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN DIRIGIDA A MANCHAR LAS --- ELECCIONES". DE IGUAL MANERA, SE FORMULÓ EL DOCUMENTO DENOMINADO "ELEMENTOS PARA EL DEBATE IDEOLÓGICO DEL PRI CON LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN", EN EL CUAL SE SINTETIZARON LOS PLANTEAMIENTOS DOCTRINARIOS CONTENIDOS EN LAS PLATAFORMAS ELECTORALES QUE REGISTRARON ANTE LA COMISIÓN FEDERAL ELECTORAL, Y SE APORTARON ARGUMENTOS PARA REFUTARLOS DESDE LA PERSPECTIVA PRIÍSTA.

CON EL OBJETO DE DISPONER DE INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS PRONUNCIAMIENTOS HECHOS POR LOS CANDIDATOS - PRESIDENCIALES DE LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN DURANTE SUS CAMPA

(142) IBIDEM, P. 5.

ÑAS ELECTORALES, SE ESTABLECIÓ UN SEGUIMIENTO SEMANAL DE LOS_
MISMOS, CLASIFICÁNDOLOS EN MATERIA DE FILOSOFÍA POLÍTICA, TE-
MAS POLÍTICOS, TEMAS ECONÓMICOS, TEMAS SOCIALES Y TEMAS DE PO
LÍTICA EXTERIOR.

DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE NÚÑEZ JIMÉNEZ, LA
SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PROMOVIO EL ESTABLECIMIEN
TO DE 11 CECAP'S, DE LOS CUALES TRES REINICIARON TAREAS, Y --
OCHO SON DE NUEVA CREACIÓN. "CON LOS QUE YA VENÍAN OPERANDO AN-
TERIORMENTE, EL PARTIDO CONTABA EN 1987 CON 28 CENTROS EN FUN
CIONAMIENTO A NIVEL ESTATAL Y, EN ALGUNOS CASOS, TAMBIÉN SE -
CUENTA CON ESCUELAS DE CUADROS PARTIDISTAS A NIVEL MUNICI----
PAL". (143)

A TRAVÉS DE LOS CURSOS ESPECIALES DENOMINADOS_
"LA CRISIS MUNDIAL Y EL DESARROLLO DE MÉXICO", "LOS NUEVOS DE
SAFÍOS DEL PROYECTO NACIONAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA", Y EL
"TALLER ESPECIAL SOBRE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO", SE EXPLO-
RARON NUEVAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DIRIGIDAS A
PROPORCIONAR INFORMACIÓN ESPECIALIZADA A CUADROS MEDIOS DEL -
PARTIDO POR PARTE DE ESPECIALISTAS DE LAS INSTITUCIONES DE --
EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

(143) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, INFORME DE ACTIVI-
DADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 1986 Y
SEPTIEMBRE DE 1987, MÉXICO, ICAP, 1987, P. 3.

COMO SE PUEDE OBSERVAR, DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE NÚÑEZ JIMÉNEZ, EL ICAP ADQUIRIÓ UNA NUEVA DIMENSIÓN - EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS PRIÍSTAS; ERA TAL LA ACTIVIDAD QUE DESARROLLÓ LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y POR ENDE EL ICAP, QUE SE PENSÓ EN LA NECESIDAD DE TENER UN NUEVO_ EDIFICIO, ANTE LA INSUFICIENCIA DE LAS INSTALACIONES.

PARA TERMINAR ESTE APARTADO, SE PRESENTAN A -- CONTINUACIÓN LOS PERIODOS Y NOMBRES DE LOS FUNCIONARIOS QUE HAN FUNGIDO COMO TITULARES DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN - POLÍTICA, Y POR LO TANTO DIRECTORES DEL ICAP, DE ACUERDO AL - ARTÍCULO 66 DE LOS ESTATUTOS DEL PARTIDO:

- | | |
|--|---|
| 1.- ENRIQUE GONZÁLEZ PEDRERO | 13 DE SEPTIEMBRE DE 1971
A 9 DE MARZO DE 1972. |
| 2.- ARTURO GONZÁLEZ COSÍO | 9 DE MARZO DE 1972
A 2 DE DICIEMBRE DE 1976. |
| 3.- JOSÉ MURAT CASAB | 2 DE DICIEMBRE DE 1976
A 26 DE MARZO DE 1979. |
| 4.- VÍCTOR MANUEL BARCELÓ
RODRÍGUEZ | 26 DE MARZO DE 1979
A 26 DE MARZO DE 1981. |
| 5.- GUILLERMO MORFÍN GARCÍA | 26 DE MARZO DE 1981
A 2 DE DICIEMBRE DE 1982. |
| 6.- MARIANO PALACIOS ALCOCER | 2 DE DICIEMBRE DE 1982
A 15 DE MARZO DE 1985. |

- 7.- ARTURO NUÑEZ JIMÉNEZ 15 DE MARZO DE 1985
A 2 DE DICIEMBRE DE 1988.
- 8.- ABRAHAM TALAVERA LÓPEZ 2 DE DICIEMBRE DE 1988
A 30 DE SEPTIEMBRE DE 1989.
- 9.- LUIS MEDINA PEÑA 30 DE SEPTIEMBRE DE 1989
A LA FECHA.

- FUENTES: 1.- A 5.- DATOS TOMADOS DE EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍ-
TICA. INFORME DE LABORES 1982, CONVOCATORIA 1983,
MÉXICO, EDICIONES ICAP, 1982, P. 9.
- 6.- "PLANEACIÓN ACADÉMICA", INSTITUTO DE CAPACITACIÓN -
POLÍTICA, MÉXICO, 1985, P. 2.
- 7.- ENTREVISTA A CIPRIANO FLORES CRUZ, EX-DIRECTOR GENE-
RAL ADJUNTO DEL ICAP, ENERO DE 1989.
- 8.- Y 9.- LA JORNADA, 30 DE SEPTIEMBRE DE 1989.

EXISTEN LIGERAS VARIACIONES EN CUANTO AL PERIODO, SEGÚN LA --
FUENTE CONSULTADA.

ALGUNAS FUENTES CONTIENEN DATOS ERRÓNEOS COMO EL CUADERNO NÚM.
2 DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL COMITÉ DIREC-
TIVO DEL DISTRITO FEDERAL, "HISTORIA DEL PARTIDO DE LA REVOLU-
CIÓN MEXICANA", QUE SEÑALA A ENRIQUE GONZÁLEZ PEDRERO COMO TI-
TULAR DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA EN 1970, CUAN-
DO TODAVÍA NO SE HABÍA PROPUESTO SU CREACIÓN; O A ARTURO NÚ-
ÑEZ JIMÉNEZ COMO TITULAR A PARTIR DE 1986, SIENDO QUE TOMÓ PO-
SESIÓN EN 1985. OTRAS FUENTES OMITEN ALGUNOS DATOS COMO EL -
MANUAL DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS DEL CEN --
DEL PRI, TOMO II, QUE NO INCLUYE A ENRIQUE GONZÁLEZ PEDRERO -
COMO TITULAR DE LA SECRETARÍA, ADEMÁS DE TENER DIFERENCIAS --
CON OTRAS PUBLICACIONES EN CUANTO AL PERIODO QUE PERMANECIE--
RON LOS TITULARES DE LA SECRETARÍA. DEBE TOMARSE COMO RESER-
VA EL PERIODO DE VÍCTOR MANUEL BARCELÓ RODRÍGUEZ, YA QUE SE -
ENCONTRÓ UNA CIRCULAR FIRMADA POR ÉL Y POR MANUEL JIMÉNEZ GUZ-
MÁN CON FECHA 30 DE JUNIO DE 1981.

POR ÚLTIMO, DESDE SU FUNDACIÓN, EL ICAP HA --
 CONTADO CON UN SECRETARIO, SUBDIRECTOR O DIRECTOR GENERAL AD
 JUNTO, CON EL OBJETIVO DE APOYAR AL SECRETARIO DE CAPACITA--
 CIÓN POLÍTICA EN LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO. TRADICIONALMEN
 TE ÉSTOS HAN TENIDO UN AMPLIO CAMPO DE ACCIÓN SOBRE LAS ACTI
 VIDADES DEL INSTITUTO.

DURANTE EL PERIODO DE LOS SIGUIENTES SECRETA--
 RIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, DESEMPEÑARON EL CARGO DE SE--
 CRETARIO DEL ICAP, SUBDIRECTOR O DIRECTOR GENERAL ADJUNTO -
 LAS PERSONAS QUE SE MENCIONAN A CONTINUACIÓN. (EL CARGO QUE
 DESEMPEÑARON SE ENCUENTRA EN PARÉNTESIS).

1.- ENRIQUE GONZÁLEZ PEDRERO

2.- ARTURO GONZÁLEZ COSÍO

- ANTONIO TREJO LÓPEZ (SECRETARIO DEL ICAP)

3.- JOSÉ MURAT CASAB

- FRANCISCO RIVERA ALVELAIS (SUBDIRECTOR TÉCNICO)

4.- VÍCTOR MANUEL BARCELÓ RODRÍGUEZ

- ALFONSO SIERRA PARTIDA (DIRECTOR TÉCNICO DEL ICAP)

- MANUEL JIMÉNEZ GUZMÁN (DIRECTOR TÉCNICO DEL ICAP)

- 5.- GUILLERMO MORFÍN GARCÍA
 - EFRÉN ORTIZ VILLASEÑOR (SUBDIRECTOR DE CAPACITACIÓN POLÍTICA).
- 6.- MARIANO PALACIOS ALCOCER
 - MANUEL JIMÉNEZ GUZMÁN (SUBDIRECTOR DEL ICAP)
- 7.- ARTURO NÚÑEZ JIMÉNEZ
 - ESTEBAN GARAIZ IZARRA (DIRECTOR GENERAL ADJUNTO)
 - CIPRIANO FLORES CRUZ (DIRECTOR GENERAL ADJUNTO)
- 8.- ABRAHAM TALAVERA LÓPEZ
 - JORGE MEDINA VIEDAS (DIRECTOR GENERAL ADJUNTO)
 - CARLOS SIRVENT GUTIÉRREZ (DIRECTOR GENERAL ADJUNTO)
- 9.- LUIS MEDINA PEÑA
 - CARLOS SIRVENT GUTIÉRREZ (DIRECTOR GENERAL ADJUNTO)

3.4 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL ICAP EN 1987

TOCA REFERIRSE A LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL ICAP, EN 1987. EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ES UN ORGANISMO BAJO LA DIRECCIÓN DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, SEGÚN LO ESTABLECE EL ARTÍCULO 66, FRACCIÓN II DE LOS ESTATUTOS DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL.

LA FIGURA NÚM. 1 MUESTRA LA ESTRUCTURA DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y EL LUGAR QUE OCUPA EL ICAP DENTRO DE ÉSTA.

LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL ICAP, EN 1987 COMPRENDIÓ LOS SIGUIENTES ÓRGANOS:

- 1.- DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA.
- 2.- COLEGIO DE PROFESORES.
- 3.- COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL CURSO REGULAR.
- 4.- COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL CURSO ABIERTO.
- 5.- COORDINACIÓN ACADÉMICA DE LOS CURSOS ESPECIALES.

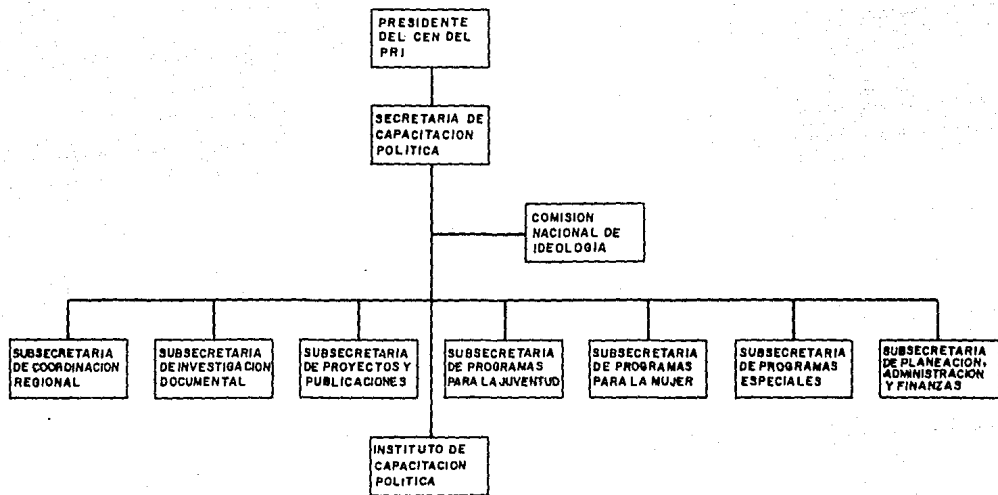
LA DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA EJERCE LAS FUNCIONES QUE LE DELEGA DISCRECIONALMENTE EL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

EL COLEGIO DE PROFESORES ES UN ÓRGANO DE CONSULTA CONSTITUIDO CON EL CUERPO DOCENTE DEL ICAP, PARA COADYUVAR CON SUS AUTORIDADES EN TAREAS DE PLANEACIÓN ACADÉMICA Y DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS. (144)

LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS SON LOS CANALES DEL INSTITUTO QUE SIRVEN DE ENLACE ENTRE LOS ALUMNOS, EL CUER

(144) ARTÍCULO 15 DEL REGLAMENTO INTERNO DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

SECRETARIA DE CAPACITACION POLITICA, 1987



FUENTE: ORGANIGRAMA ELABORADO A PARTIR DEL DIRECTORIO DE LA SECRETARIA DE CAPACITACION POLITICA, 1987

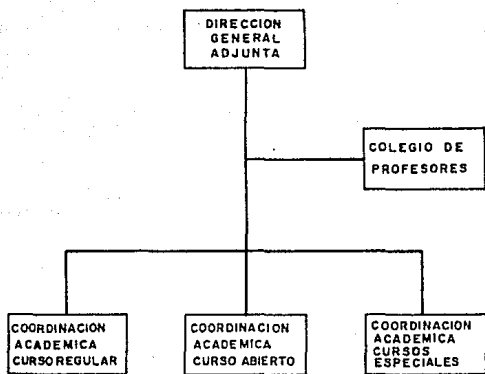
PO DOCENTE Y LA DIRECCIÓN, A EFECTO DE COADYUVAR EN LAS TA---
REAS DOCENTES COTIDIANAS. ASIMISMO, LAS COORDINACIONES SON -
RESPONSABLES DEL CONTROL ESCOLAR DE LOS DISTINTOS CURSOS DE -
CAPACITACIÓN POLÍTICA QUE EN EL INSTITUTO SE IMPARTEN.

COMO SE APRECIA EN LA FIGURA NÚM. 2, LA ORGANI
ZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL ICAP ES INSUFICIENTE PARA LAS VARIA
DAS ACTIVIDADES QUE REALIZA, LO QUE PRODUCE ALTAS CARGAS DE -
TRABAJO A LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO. SIRVA DE EJEMPLO LA
INEXISTENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES, POR -
LO QUE LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS SON LAS ENCARGADAS DE --
REALIZAR LOS TRÁMITES ESCOLARES, ADEMÁS DE PLANEAR Y VIGILAR_
LA REALIZACIÓN DE LOS CURSOS QUE SE IMPARTEN Y PROPORCIONAR --
LOS APOYOS NECESARIOS A PROFESORES Y ALUMNOS.

ES NECESARIO UNA MAYOR DIVISIÓN DEL TRABAJO EN
EL INSTITUTO CON LA FINALIDAD DE ASIGNARLO A VARIAS PERSONAS_
Y DELEGAR FUNCIONES EN NUEVOS ÓRGANOS ADMINISTRATIVOS, DE MO-
DO QUE PERMITA UNA MAYOR ESPECIALIZACIÓN, ASÍ COMO UN MENOR -
TIEMPO Y ESFUERZO PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES DEL ICAP.

EN LA PRÁCTICA, LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA -
DEL ICAP SE COMPLEMENTA CON LA DE LA SECRETARÍA DE CAPACITA--
CIÓN POLÍTICA. SIN EMBARGO, SERÍA CONVENIENTE QUE EL ICAP --
CONTARA CON UNA ESTRUCTURA PROPIA DE ACUERDO A LAS FUNCIONES_
QUE REALIZA.

INSTITUTO DE CAPACITACION POLITICA, 1987



FUENTE: ORGANIGRAMA ELABORADO EN BASE AL REGLAMENTO INTERNO DEL INSTITUTO DE CAPACITACION POLITICA.

DURANTE EL PERIODO DE 1985 A 1988, DESEMPEÑARON LOS CARGOS DE: SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, ARTURO NÚÑEZ JIMÉNEZ; SUBSECRETARIO DE COORDINACIÓN REGIONAL, MÁXIMO EVIA RAMÍREZ; SUBSECRETARIO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, MAURICIO COLLADO MARTÍNEZ; SUBSECRETARIO DE PROYECTOS Y PUBLICACIONES, IGNACIO RODRÍGUEZ CASTRO; SUBSECRETARIO DE PROGRAMAS PARA LA JUVENTUD, JUAN FRANCISCO ESCOBEDO DELGADO; SUBSECRETARIO DE PROGRAMAS PARA LA MUJER, A PARTIR DE 1987, ESTEBAN GARAIZ IZARRA; SUBSECRETARIO DE PROGRAMAS ESPECIALES, --- RAÚL CASTELLANOS HERNÁNDEZ; SUBSECRETARIO DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS, AMET RAMOS TROCONIS; DIRECTOR GENERAL ADJUNTO DE 1985 A 1986, ESTEBAN GARAIZ IZARRA, Y DE 1987 A DICIEMBRE DE 1988, CIPRIANO FLORES CRUZ; Y COORDINADORES ACADÉMICOS GENERALES, JUAN CORREA LÓPEZ, JESÚS FLORES LÓPEZ, ANTONIO SANTIAGO BECERRA; Y COORDINADORES ACADÉMICOS, LUIS DEVEZE GONZALÍ, ZOILA FAGOAGA, NORMA ALICIA REYES CORTÉS, PAULO TAPIA PALACIOS Y ANA TORRES GONZÁLEZ.

PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL ICAP, SE CONSIDERARON AUTORIDADES A LOS COORDINADORES ACADÉMICOS AUXILIARES Y A LOS CORDINADORES DE GRUPO.

3.5 MARCO JURÍDICO

LA CREACIÓN DEL ICAP EN 1971 SE SUSTENTÓ EN LA LEY ELECTORAL FEDERAL DE 1951 QUE ESTABLECÍA LA OBLIGACIÓN DE

LOS PARTIDOS POLÍTICOS DE DETERMINAR LOS MÉTODOS DE EDUCACIÓN POLÍTICA DE SUS MIEMBROS, ASÍ COMO LA OBLIGACIÓN DE SOSTENER CENTROS PERMANENTES DE CULTURA CÍVICA. (145)

AL FUNDAR AL ICAP, EL PARTIDO NO HIZO MÁS QUE CUMPLIR CABALMENTE LO QUE SEÑALABA LA NORMA JURÍDICA, PERO AL MISMO TIEMPO ESTABLECIÓ UN CANAL INSTITUCIONAL PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD. LOS ACONTECIMIENTOS DE --- 1968 ESTABAN AÚN FRESCOS EN LA MEMORIA DE LOS PRINCIPALES DIRIGENTES POLÍTICOS.

POSTERIORMENTE, LA LEY FEDERAL ELECTORAL DE -- 1973, SEÑALÓ COMO FINES DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS NACIONALES, ENTRE OTROS, LA EDUCACIÓN CÍVICA Y ORIENTACIÓN POLÍTICA DE -- LOS CIUDADANOS Y COMO OBLIGACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS - EL MANTENER OFICINAS, EDITAR UNA PUBLICACIÓN PROPIA POR LO ME NOS MENSUAL Y SOSTENER CENTROS DE CULTURA CÍVICA PARA SUS --- MIEMBROS. (146)

LA DIFERENCIA CON LA LEY ELECTORAL ANTERIOR -- CONSISTE FUNDAMENTALMENTE EN QUE LA EDUCACIÓN CÍVICA QUE BRIN DAN LOS PARTIDOS POLÍTICOS SE AMPLIA A TODOS LOS CIUDADANOS Y NO SÓLO A SUS MIEMBROS.

(145) DIARIO OFICIAL, LEY ELECTORAL FEDERAL, 4 DE DICIEMBRE - DE 1951, ART. 30, FR. II Y 38.

(146) DIARIO OFICIAL, LEY FEDERAL ELECTORAL, 5 DE ENERO DE -- 1973, ART. 33, FR. V.

EN FECHA MÁS RECIENTE, LA LEY FEDERAL DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES EN SU ARTÍCULO -- 42, ESTABLECIÓ COMO OBLIGACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS NACIONALES, ENTRE OTRAS, EL DE SOSTENER UN CENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA.⁽¹⁴⁷⁾ EN 1977, EL ICAP YA TENÍA 6 AÑOS DE FORMAR -- CUADROS POLÍTICOS. SIN EMBARGO, FUE LA PRIMERA VEZ QUE LA -- LEY ELECTORAL SEÑALÓ ESPECÍFICAMENTE LA OBLIGACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS DE SOSTENER UN CENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA, ANTERIORMENTE ESTA OBLIGACIÓN ESTABA IMPRECISA.

ACTUALMENTE, LA EXISTENCIA DEL ICAP TIENE SUSTENTO JURÍDICO EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, EL CÓDIGO FEDERAL ELECTORAL Y EN LOS ESTATUTOS DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL.

LA CONSTITUCIÓN GENERAL DE LA REPÚBLICA, EN SU ARTÍCULO 41 ESTABLECE:

"LOS PARTIDOS POLÍTICOS TIENEN COMO FIN PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DEL PUEBLO EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, CONTRIBUIR A LA INTEGRACIÓN DE LA REPRESENTACIÓN NACIONAL Y COMO ORGANIZACIONES DE CIUDADANOS, HACER POSIBLE EL ACCESO DE ÉS--

⁽¹⁴⁷⁾ DIARIO OFICIAL, LEY FEDERAL DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES, 30 DE DICIEMBRE DE 1977.

LOS PARTIDOS POLÍTICOS DE DETERMINAR LOS MÉTODOS DE EDUCACIÓN POLÍTICA DE SUS MIEMBROS, ASÍ COMO LA OBLIGACIÓN DE SOSTENER CENTROS PERMANENTES DE CULTURA CÍVICA. (145)

AL FUNDAR AL ICAP, EL PARTIDO NO HIZO MÁS QUE CUMPLIR CABALMENTE LO QUE SEÑALABA LA NORMA JURÍDICA, PERO AL MISMO TIEMPO ESTABLECIÓ UN CANAL INSTITUCIONAL PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD. LOS ACONTECIMIENTOS DE --- 1968 ESTABAN AÚN FRESCOS EN LA MEMORIA DE LOS PRINCIPALES DIRIGENTES POLÍTICOS.

POSTERIORMENTE, LA LEY FEDERAL ELECTORAL DE -- 1973, SEÑALÓ COMO FINES DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS NACIONALES, ENTRE OTROS, LA EDUCACIÓN CÍVICA Y ORIENTACIÓN POLÍTICA DE -- LOS CIUDADANOS Y COMO OBLIGACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS -- EL MANTENER OFICINAS, EDITAR UNA PUBLICACIÓN PROPIA POR LO ME -- NOS MENSUAL Y SOSTENER CENTROS DE CULTURA CÍVICA PARA SUS --- MIEMBROS. (146)

LA DIFERENCIA CON LA LEY ELECTORAL ANTERIOR -- CONSISTE FUNDAMENTALMENTE EN QUE LA EDUCACIÓN CÍVICA QUE BRIN -- DAN LOS PARTIDOS POLÍTICOS SE AMPLIA A TODOS LOS CIUDADANOS Y NO SÓLO A SUS MIEMBROS.

(145) DIARIO OFICIAL, LEY ELECTORAL FEDERAL, 4 DE DICIEMBRE -- DE 1951, ART. 30, FR. II Y 38.

(146) DIARIO OFICIAL, LEY FEDERAL ELECTORAL, 5 DE ENERO DE -- 1973, ART. 33, FR. V.

EN FECHA MÁS RECIENTE, LA LEY FEDERAL DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES EN SU ARTÍCULO -- 42, ESTABLECIÓ COMO OBLIGACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS NACIONALES, ENTRE OTRAS, EL DE SOSTENER UN CENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA. (147) EN 1977, EL ICAP YA TENÍA 6 AÑOS DE FORMAR -- CUADROS POLÍTICOS. SIN EMBARGO, FUE LA PRIMERA VEZ QUE LA -- LEY ELECTORAL SEÑALÓ ESPECÍFICAMENTE LA OBLIGACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS DE SOSTENER UN CENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA. ANTERIORMENTE ESTA OBLIGACIÓN ESTABA IMPRECISA.

ACTUALMENTE, LA EXISTENCIA DEL ICAP TIENE SUSTENTO JURÍDICO EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, EL CÓDIGO FEDERAL ELECTORAL Y EN LOS ESTATUTOS DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL.

LA CONSTITUCIÓN GENERAL DE LA REPÚBLICA, EN SU ARTÍCULO 41 ESTABLECE:

"LOS PARTIDOS POLÍTICOS TIENEN COMO FIN PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DEL PUEBLO EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, CONTRIBUIR A LA INTEGRACIÓN DE LA REPRESENTACIÓN NACIONAL Y COMO ORGANIZACIONES DE CIUDADANOS, HACER POSIBLE EL ACCESO DE ÉS--

(147) DIARIO OFICIAL, LEY FEDERAL DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES, 30 DE DICIEMBRE DE 1977.

TOS AL EJERCICIO DEL PODER PÚBLICO DE ACUERDO CON LOS PROGRAMAS, PRINCIPIOS E IDEAS QUE POSTULAN Y MEDIANTE EL SUFRAGIO UNIVERSAL, LIBRE, SECRETO Y DIRECTO".

EN EL CUMPLIMIENTO DE ESTOS OBJETIVOS, LOS PARTIDOS DEBEN CONSTITUIRSE EN LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS PARA LA PREPARACIÓN POLÍTICA DE LA CIUDADANÍA. CON TAL PROPÓSITO, EL CÓDIGO FEDERAL ELECTORAL DE FECHA 12 DE FEBRERO DE 1987, SEÑALA:

ARTÍCULO 27.- PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS FINES Y ATRIBUCIONES ESTABLECIDAS EN LA CONSTITUCIÓN Y EN ESTE CÓDIGO, LA ACCIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS DEBERÁ:

II.- PROMOVER LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DE SUS MILITANTES, FOMENTANDO EL AMOR, RESPETO Y RECONOCIMIENTO A LA PATRIA Y A SUS HÉRNDES Y LA CONCIENCIA DE SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA SOBERANÍA, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

ASIMISMO, EL CÓDIGO CITADO EN SU ARTÍCULO 45, FRACCIÓN VII, SEÑALA COMO OBLIGACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS EL SOSTENIMIENTO DE UN CENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA.

POR SU PARTE, LOS ESTATUTOS DEL PARTIDO, EN SU ARTÍCULO 66 ESTABLECEN:

"SON ATRIBUCIONES DEL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA:

I.- FORMULAR LAS DIRECTRICES GENERALES A QUE DEBEN SUJETARSE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA QUE REALICEN LOS ÓRGANOS DEL PARTIDO EN EL PAÍS. EN EL CUMPLIMIENTO DE ESTA ATRIBUCIÓN, DEBERÁ ASESORARSE DE LA COMISIÓN NACIONAL DE IDEOLOGÍA.

II.- DIRIGIR EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, EL CUAL TENDRÁ LAS FUNCIONES Y OBJETIVOS QUE LE ASIGNE EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL.

III.- PROMOVER LA CREACIÓN DE CENTROS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA POR LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL DISTRITO FEDERAL, ASÍ COMO POR LOS COMITÉS MUNICIPALES Y DISTRICTALES.

IV.- EVALUAR CON LOS ÓRGANOS DEL PARTIDO RESPONSABLES DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA, EL CUMPLIMIENTO DE SUS RESPECTIVOS PROGRAMAS, CUIDANDO QUE SUS MODALIDADES, CONTENIDOS Y MÉTODOS RESPONDAN A LAS DIRECTRICES GENERALES ESTABLECIDAS.

V.- LOS DEMÁS QUE LE CONFIERA EL PRESIDENTE DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL".

EL MARCO JURÍDICO EN QUE SE DESENVUELVEN LOS - PARTIDOS POLÍTICOS EN MÉXICO HA SIDO MODIFICADO EN VARIAS OCA SIONES RECIENTEMENTE. A FINES DE 1988, COMENZÓ NUEVAMENTE EL PROCESO PARA LA MODIFICACIÓN DE LA LEGISLACIÓN ELECTORAL. EN OCTUBRE DE 1989 SE MODIFICÓ LA CONSTITUCIÓN Y EL PROCESO PARA LA CREACIÓN O REFORMA DE LA LEY ELECTORAL, SE FIJÓ PARA ABRIL DE 1990. CUALESQUIERA QUE SEAN LOS CAMBIOS EN LA LEGISLACIÓN ELECTORAL, ES UN HECHO QUE LA FORMACIÓN POLÍTICA Y EDUCACIÓN_ POLÍTICA DE LOS CIUDADANOS SE INCLUIRÁN COMO OBLIGACIÓN DE -- LOS PARTIDOS POLÍTICOS POR SU TRASCENDENCIA PARA LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA CULTURA POLÍTICA PARTICIPATIVA ENTRE LOS MEXICA- NOS.

SE HAN SEÑALADO LAS MODIFICACIONES QUE HAN HA- BIDO EN TORNO A LA LEGISLACIÓN ELECTORAL. HACE FALTA REFERIR SE AHORA A LOS ESTATUTOS DEL PARTIDO. ¿CUÁLES HAN SIDO LOS - PRINCIPALES CAMBIOS EN LOS DOCUMENTOS BÁSICOS DEL PARTIDO QUE NORMAN AL ICAP?

EL ICAP SURGE COMO EL INSTRUMENTO POR EL CUAL_ EL PARTIDO LLEVARÍA A CABO LA CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN POLÍTI CA DE SUS MIEMBROS BAJO LA DIRECCIÓN DE LA SECRETARÍA DE CAPA CITACIÓN POLÍTICA.

EL ESTABLECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE CAPACI- TACIÓN Y EDUCACIÓN POLÍTICA DEL PARTIDO, EN UN PRIMER MOMENTO

CORRESPONDIÓ AL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, EN COORDINACIÓN --
CON EL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. (148)

POSTERIORMENTE, LA SÉPTIMA ASAMBLEA NACIONAL -
ORDINARIA INTRODUJO UNA PEQUEÑA MODIFICACIÓN, LOS PROGRAMAS -
DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN POLÍTICA DEL PARTIDO SE FIJARÍAN_
DE ACUERDO CON EL PRESIDENTE DEL PARTIDO, (149) Y YA NO EN ---
COORDINACIÓN CON EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL (CEN), COMO LO_
ESTABLECIÓ LA SEXTA ASAMBLEA ORDINARIA.

SE RECONOCIÓ ASÍ QUE EN LOS HECHOS, EL PRESI--
DENTE DEL CEN, SEÑALABA LAS DIRECTRICES DE CAPACITACIÓN Y EDU-
CACIÓN POLÍTICA DEL PARTIDO.

LA NOVENA ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA DETERMI-
NÓ QUE LA COMISIÓN NACIONAL DE IDEOLOGÍA, DE RECIENTE CREA--
CIÓN, EN COORDINACIÓN CON EL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍ-
TICA, FORMULARAN EL PLAN DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. ASÍ, EL --
PRESIDENTE DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL YA NO INTERVIÑO DI--
RECTAMENTE EN LA COORDINACIÓN DE LOS PLANES DE CAPACITACIÓN -
POLÍTICA. (150) QUIZÁ A ESTO SE DEBA EL ESCASO APOYO QUE RECI-

(148) PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, ESTATUTOS, SEXTA
ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, MÉXICO, 1971, ART. 37 BIS.

(149) PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, ESTATUTOS, SÉPTI-
MA ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, MÉXICO, 1972, ART. 91.

(150) PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, ESTATUTOS, NOVENA
ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, MÉXICO, 1978, ART. 66.

BIÓ EL ICAP EN 1978 Y QUE SE REFLEJÓ EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS. PERO ADEMÁS, LOS ESTATUTOS LE QUITARON A LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y AL ICAP LA RESPONSABILIDAD DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA DE LOS MIEMBROS DEL PARTIDO, Y EN CAMBIO, LE DEJARON SU CAPACITACIÓN.

EN LA DÉCIMO PRIMERA ASAMBLEA ORDINARIA DEL PARTIDO NO SE REALIZARON MODIFICACIONES A LAS ATRIBUCIONES DEL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, PERO SÍ EN CUANTO A LAS FUNCIONES Y OBJETIVOS DEL ICAP QUE SE DEJARON PARA SER DE TERMINADAS POR EL REGLAMENTO QUE EXPIDIERA EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL.

FINALMENTE, Y DE ACUERDO A LOS ESTATUTOS VIGENTES, RESULTADO DE LA DÉCIMO TERCERA ASAMBLEA NACIONAL, SE AMPLIÓ LA COMPETENCIA DEL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA - AL SENALAR COMO SU ATRIBUCIÓN EL EVALUAR, CON LOS ÓRGANOS DEL PARTIDO RESPONSABLES DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA, EL CUMPLIMIENTO DE SUS RESPECTIVOS PROGRAMAS, CUIDANDO QUE SUS MODALIDADES, CONTENIDOS Y MÉTODOS RESPONDAN A LAS DIRECTRICES GENERALES ESTABLECIDAS.

POR OTRO LADO, COMO SE OBSERVA EN LA FRACCIÓN I DEL ARTÍCULO 66 DE LOS ESTATUTOS, SE SEÑALA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y NO DE UN PLAN DE CAPA

CITACIÓN POLÍTICA. PERO LO MÁS IMPORTANTE ES QUE ESTABLECE - QUE EN LA FORMULACIÓN DE LAS DIRECTRICES GENERALES A QUE DEBEN SUJETARSE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, SE DEBE RÁ ASESORAR DE LA COMISIÓN NACIONAL DE IDEOLOGÍA Y NO ELABORARLOS EN COORDINACIÓN CON ÉSTA, COMO LO ESTABLECÍAN LOS ESTADUTOS ANTERIORES.

POR LO QUE SE REFIERE AL ICAP, LAS FUNCIONES Y OBJETIVOS DEJARON DE SER LOS QUE SEÑALARA EL REGLAMENTO Y PASARON A SER LOS QUE ASIGNE EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL.

COMO SE PUEDE APRECIAR EN LA DESCRIPCIÓN ANTERIOR, LAS MODIFICACIONES A LOS ESTATUTOS HAN SIDO POCAS, PERO SUSTANCIALES, Y LE HAN QUITADO A LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA LA ATRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA DE LOS PRIÍSTAS, AL MISMO TIEMPO QUE HAN MENOSPRECIADO LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA. SI EN SU ORIGEN, LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN POLÍTICA SE ESTABLECÍAN DE ACUERDO AL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, ACTUALMENTE SE FORMULAN CON LA ASESORÍA DE LA COMISIÓN NACIONAL DE IDEOLOGÍA. (151)

(151) EN EL 61 ANIVERSARIO DEL PARTIDO, EL 4 DE MARZO DE 1990, CARLOS SALINAS DE GORTARI ANUNCIÓ DE HECHO LA DESAPARICIÓN DEL ICAP AL SEÑALAR QUE "EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA HA CUMPLIDO CON SU CICLO. AHORA SERÁ LA NUEVA ORGANIZACIÓN DEL PARTIDO A LO LARGO DEL TERRITORIO NACIONAL, LA QUE CONDUZCA A LOS MÁS PROMISORIOS DE NUESTROS COMPAÑEROS DE PARTIDO A LA CAPACITACIÓN PARA LA MOVILIZACIÓN DE LOS NUEVOS TIEMPOS". PUNTO, 12 DE MARZO DE 1990, P. 12.

A PARTIR DEL PRÓXIMO CAPÍTULO, SE INICIA EL ANÁLISIS DEL ALUMNADO, LOS PLANES DE ESTUDIO QUE HAN ESTADO VIGENTES EN EL ICAP, ASÍ COMO LOS ALCANCES Y LIMITACIONES QUE HA TENIDO EL INSTITUTO.

4. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DEL ALUMNADO

4.1 QUIÉNES HAN SIDO

LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA SON MILITANTES DEL PRI. EL NIVEL Y LA INTENSIDAD DE LOS ESTUDIOS EN EL ICAP REQUIEREN DE SUS ALUMNOS ESCOLARIDAD MÍNIMA DE BACHILLERATO.

LOS REQUISITOS PARA INGRESAR COMO ALUMNO DEL ICAP INCLUYEN: A) SER MIEMBRO DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, ACREDITANDO SU MILITANCIA; B) SOLICITAR FORMALMENTE LA INSCRIPCIÓN A CUALQUIERA DE LOS CURSOS QUE SE IMPARTAN; C) CUMPLIR LAS BASES ESTABLECIDAS EN LA CONVOCATORIA QUE SE EXPIDA PARA CADA CURSO ESPECÍFICO. (152)

EL ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DEL ALUMNADO SE REALIZA EN UNA DOBLE VERTIENTE. EN LA PRIMERA EL ANÁLISIS ES ESPECÍFICO, GENERACIÓN POR GENERACIÓN, PARA ASÍ TENER UNA IDEA SOBRE LAS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE CADA UNA DE ELLAS. EN LA SEGUNDA EL ANÁLISIS ES GLOBAL PARA RESALTAR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DEL ICAP.

(152) ART. 16 DEL REGLAMENTO INTERNO DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

SE PRESENTA A CONTINUACIÓN EL ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DEL ALUMNADO, DE ACUERDO A LAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA QUE IMPARTE EL ICAP: CURSO REGULAR, CURSO - ABIERTO, CURSOS ESPECIALES, CURSOS EXTERNOS Y TALLERES. (153)

(153) SE OMITIÓ A LOS ASISTENTES A LOS CICLOS DE CONFERENCIAS Y AL CINE POLÍTICO POR NO IMPLICAR UN ESFUERZO ACADÉMICO DE ÉSTOS, NI UNA FORMACIÓN IDEOLÓGICA RIGUROSA COMO LA DE LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ARRIBA MENCIONADOS.

4.2 ANÁLISIS DEL ALUMNADO DEL CURSO REGULAR

EL CURSO REGULAR DEL INSTITUTO HA SIDO CONCEBIDO DESDE SU ORIGEN PARA JÓVENES MILITANTES DEL PARTIDO, -- PROCEDENTES DE TODO EL PAÍS, PROPUESTOS Y BECADOS POR SUS -- RESPECTIVOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL DISTRITO FEDERAL Y DEDICADOS DE TIEMPO COMPLETO A SU CAPACITACIÓN POLÍTICA.

HASTA 1987, DEL ICAP EGRESARON 22 GENERACIONES DEL CURSO REGULAR, DE LAS QUE SE FORMARON 1745 CUADROS PARTIDISTAS. (154)

EL CUADRO 4.1 MUESTRA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR POR ENTIDAD FEDERATIVA Y GENERACIÓN.

(154) EN EL ANÁLISIS DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR SE INCLUYE A LOS EGRESADOS DEL CURSO BÁSICO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PARA DIRIGENTES DEL FRENTE JUVENIL REVOLUCIONARIO (56 EGRESADOS DE ESTE CURSO) Y QUE DA UN TOTAL DE 1,801 CUADROS PARTIDISTAS. LO ANTERIOR, PORQUE LOS ALUMNOS DE ESTE CURSO TIENEN CARACTERÍSTICAS SIMILARES A LA DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR: A) LOS ALUMNOS PROCEDIERON DE TODAS LAS ENTIDADES FEDERATIVAS; B) EL CURSO SE ORIENTÓ A QUIENES YA TENÍAN CONFERIDAS RESPONSABILIDADES EN LOS ÓRGANOS DE DIRIGENCIA PARTIDISTA; Y C) LOS ALUMNOS DEDICARON TIEMPO COMPLETO A SU CAPACITACIÓN POLÍTICA.

Cuadro 4.1
Alumnos del Curso Regular por Entidad Federativa y Generación
1971 - 1987
(Porcentajes)

Entidad Federativa	G e n e r a c i ó n													Curso Regular (7 promociones)			
	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983		1984	1985	1986
Aguascalientes	1.49	3	2.64	3.90	2.32	9.72	2.43	—	—	0.79	—	5.37	4.44	5.66	5.66	3.57	1.58
Baja California	3.73	1.80	1.32	1.56	2.32	1.38	0.48	—	—	2.38	4.08	1.07	1.11	—	1.88	3.57	4.74
Baja California Sur	3.73	1.80	1.90	3.90	5.81	—	3.90	—	—	2.38	—	1.07	4.44	—	1.88	3.57	3.16
Campeche	2.98	—	0.66	—	—	4.16	4.39	—	—	—	—	—	2.22	—	9.43	3.57	3.16
Coahuila	2.98	3.61	5.29	4.68	—	—	0.97	—	—	—	—	1.07	3.33	9.43	—	3.57	3.95
Colima	1.49	1.20	0.66	3.90	—	2.77	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5.35	1.18
Chiapas	3.73	1.80	1.32	0.78	1.16	2.77	0.97	—	—	3.17	6.12	3.22	3.33	1.88	—	3.57	2.37
Chihuahua	—	0.60	0.66	0.78	—	1.38	0.97	—	—	2.38	4.08	—	5.55	3.77	1.88	3.57	0.79
Distrito Federal	12.68	24.69	32.45	15.62	22.09	34.72	39.51	53.57	6.89	34.92	28.57	34.40	10.00	22.64	9.43	—	9.48
Durango	2.23	3.61	—	1.56	—	—	—	—	6.89	1.58	4.08	—	3.33	—	3.77	5.35	1.58
Guanajuato	0.74	0.60	1.32	1.56	2.32	—	1.46	7.14	1.72	3.17	6.12	3.22	3.33	—	7.54	3.57	3.55
Guerrero	2.98	3.61	3.31	4.68	2.32	2.77	3.90	25.00	10.34	3.17	4.08	7.52	3.33	—	—	—	0.39
Hidalgo	1.49	1.20	1.32	0.78	1.16	—	—	—	—	—	—	—	—	3.77	1.88	5.35	3.55
Jalisco	5.97	5.42	5.96	7.03	5.81	4.16	4.39	10.71	12.06	5.55	4.08	4.30	3.33	5.66	1.88	1.78	5.92
México	5.97	6.62	5.96	3.12	12.79	5.55	5.36	3.57	25.86	4.76	4.08	6.45	7.77	16.98	18.86	3.57	5.92
Michoacán	3.73	3.61	—	1.56	1.48	—	2.43	—	1.72	2.38	6.12	2.15	4.44	3.77	3.77	3.57	7.11
Morelos	—	1.80	2.64	0.78	2.32	—	2.43	—	—	4.76	—	1.07	—	1.88	1.88	1.78	1.18
Nayarit	2.23	3.61	1.98	1.56	—	—	0.97	—	5.17	—	2.04	3.22	2.22	3.77	3.77	3.57	0.79
Nuevo León	6.71	1.80	4.63	6.25	1.16	2.77	3.90	—	—	—	—	—	—	—	—	3.57	1.97
Oaxaca	1.49	—	1.32	1.56	1.16	—	4.39	—	—	2.38	—	—	6.66	3.77	5.66	1.78	2.37
Puebla	5.22	5.42	5.29	6.25	11.62	—	1.46	—	8.62	3.96	6.12	4.30	4.44	5.66	—	3.57	2.76
Querétaro	0.74	2.40	1.32	1.56	—	—	—	—	—	0.79	—	4.30	1.11	—	1.88	3.57	2.76
Quintana Roo	—	2.40	0.66	—	—	1.38	—	—	5.17	1.58	6.12	2.15	1.11	1.88	—	1.78	—
San Luis Potosí	2.98	1.20	1.98	3.90	2.32	—	3.41	—	1.72	0.79	—	—	—	—	—	3.57	3.55
Sinaloa	6.71	5.42	7.28	7.03	4.65	19.44	1.95	—	1.72	6.34	10.20	4.30	3.33	5.66	1.88	1.78	3.55
Sonora	2.23	1.80	1.32	0.78	—	1.38	1.95	—	3.44	2.38	—	1.07	1.11	—	3.77	—	4.74
Tabasco	2.98	—	1.32	2.34	2.32	2.77	0.97	—	—	1.58	—	2.15	10.00	1.88	3.77	3.57	3.95
Tamaulipas	—	2.40	1.32	0.78	—	—	0.48	—	1.72	0.79	2.04	—	3.33	—	1.88	3.57	3.55
Tlaxcala	2.98	2.40	3.31	3.12	3.48	1.38	1.95	—	5.17	1.58	—	—	1.11	1.88	3.77	1.78	1.97
Veracruz	4.47	2.40	—	6.25	8.13	—	3.90	—	1.72	1.58	—	3.22	4.44	—	—	3.57	4.34
Yucatán	2.98	3.61	0.66	—	1.16	—	0.48	—	—	0.79	2.04	4.30	1.11	—	1.88	3.57	2.37
Zacatecas	2.23	—	—	2.34	—	1.38	0.48	—	—	3.96	—	—	—	—	1.88	5.35	1.58
T O T A L	99.88	99.83	99.88	99.91	99.90	99.88	99.88	99.99	99.93	99.89	99.97	99.92	99.93	99.94	99.88	99.91	99.86
Base I (Alumnos)	134	166	151	128	86	72	205	28	58	126	49	93	90	53	53	56	253

Fuente: Todos los cuadros se elaboraron con base en la documentación del archivo del Instituto de Capacitación Política, a menos que se indique lo contrario.

DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE LAS QUE HAN EGRESADO UNA MAYOR CANTIDAD DE ALUMNOS DESTACA EL DISTRITO FEDERAL, EL CUAL HA VARIADO SU PARTICIPACIÓN DE 6.89% EN LA NOVENA GENERACIÓN A 53.57% EN LA OCTAVA GENERACIÓN. LE SIGUE EN IMPORTANCIA EL ESTADO DE MÉXICO, CUYA PARTICIPACIÓN HA VARIADO DE UN MÍNIMO DE 3.12% EN LA CUARTA GENERACIÓN A UN MÁXIMO DE 25.86% EN LA NOVENA. GUERRERO ES OTRA ENTIDAD FEDERATIVA DE LA QUE HAN PROVENIDO UNA CANTIDAD CONSIDERABLE DE ALUMNOS DEL CURSO REGULAR. EN LA OCTAVA GENERACIÓN EL 25% DE LOS EGRESADOS ERAN ORIGINARIOS DE GUERRERO, NO OBSTANTE SU PARTICIPACIÓN CAYÓ A 0.39% EN EL CURSO REGULAR 1987.

LA PARTICIPACIÓN DE SINALOA HA FLUCTUADO DE UN MÁXIMO DE 19.44% EN LA SEXTA GENERACIÓN A UN MÍNIMO DE 1.72% EN LA NOVENA. DE JALISCO HAN SIDO ORIGINARIOS UN 12.06% DE LOS ALUMNOS DE LA NOVENA GENERACIÓN COMO MÁXIMO Y UN 1.88% COMO MÍNIMO EN LA QUINTA. POR ÚLTIMO, SE DEBE SEÑALAR A PUEBLA QUE EN LA QUINTA GENERACIÓN PARTICIPÓ CON EL 11.62% DE LOS ALUMNOS Y CUYA PARTICIPACIÓN HA SIDO CONSTANTE.

EN CUANTO AL NÚMERO DE EGRESADOS POR GENERACIÓN DESTACA POR SU MAYOR NÚMERO LA SÉPTIMA GENERACIÓN CON 205 ALUMNOS. LE SIGUE EN IMPORTANCIA LA SEGUNDA CON 166 Y LA TERCERA CON 151 EGRESADOS. SIN EMBARGO, DEL CURSO REGULAR --

1987 EGRESARON 253 ALUMNOS CANTIDAD SUPERIOR EN UN 18.97% A LOS CUADROS FORMADOS DURANTE LA SÉPTIMA GENERACIÓN Y EN UN LAPSO SIMILAR.

POR OTRA PARTE, DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS CON MENOR PARTICIPACIÓN EN LAS GENERACIONES DEL CURSO REGULAR SOBRESALEN: CAMPECHE Y ZACATECAS QUE SÓLO HAN PARTICIPADO EN 8 GENERACIONES, 47.05% DEL TOTAL; HIDALGO Y NUEVO LEÓN CON 9 GENERACIONES, 52.94%; Y COAHUILA, DURANGO, QUERÉTARO, QUINTANA ROO Y SAN LUIS POTOSÍ CON EL 58.82%, SEGÚN SE APRECIJA EN EL CUADRO 4.2.

AUN CUANDO EL CURSO REGULAR SE ORIENTA A JÓVENES MILITANTES PROCEDENTES DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DEL PAÍS, DE HECHO EN NINGUNA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR LOS ALUMNOS HAN PROVENIDO DE TODAS LAS ENTIDADES FEDERATIVAS. Y ES QUE, PROMOVER EL CURSO Y SELECCIONAR A LOS ALUMNOS EN 32 ENTIDADES FEDERATIVAS IMPLICA UN ESFUERZO ORGANIZATIVO Y DE DIFUSIÓN CONSIDERABLE. LA AUSENCIA DE ALUMNOS PROCEDENTES DE TODAS LAS ENTIDADES FEDERATIVAS EN CADA GENERACIÓN NO SE DEBE A LA INEXISTENCIA DE ASPIRANTES, SINO A UNA DEFECTUOSA PROMOCIÓN DEL CURSO.

Generaciones del Curso Regular en que han participado
las entidades federativas

Entidad Federativa	Generaciones en que participó	
	Valores absolutos	Valores relativos
Aguascalientes	14	82.35
Baja California	14	82.35
Baja California Sur	12	70.58
Campeche	8	47.05
Coahuila	10	58.82
Colima	7	41.17
Chiapas	14	82.35
Chihuahua	12	70.58
Distrito Federal	16	94.11
Durango	10	58.82
Guanajuato	15	88.23
Guerrero	14	82.35
Hidalgo	9	52.94
Jalisco	17	100
México	17	100
Michoacán	14	82.35
Morelos	11	64.70
Nayarit	13	76.47
Nuevo León	9	52.94
Oaxaca	11	64.70
Puebla	14	82.35
Querétaro	10	58.82
Quintana Roo	10	58.82
San Luis Potosí	10	58.82
Sinaloa	16	94.11
Sonora	12	70.58
Tabasco	13	76.47
Tamaulipas	11	64.70
Tlaxcala	14	82.35
Veracruz	11	64.70
Yucatán	12	70.58
Zacatecas	8	47.05

Base 7
(Generaciones = 17) (155)

Promedio de generaciones en que ha participado cada entidad federativa: 12.

(155) El Curso Regular 1987 se contabilizó como una generación, aun cuando en realidad son siete.

EN PROMEDIO SON 23 LAS ENTIDADES FEDERATIVAS_ QUE PARTICIPAN EN CADA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR. (VER - CUADRO 4.3). SIN EMBARGO, EN LA OCTAVA GENERACIÓN, LOS ALUMNOS PROCEDIERON DE TAN SÓLO 5 ENTIDADES FEDERATIVAS Y CASI - TODAS ELLAS DEL CENTRO DE LA REPÚBLICA: DISTRITO FEDERAL, - GUANAJUATO, GUERRERO, JALISCO Y MÉXICO.

LA GENERACIÓN EN LA QUE ASISTIERON ALUMNOS PRO_ CEDENTES DE UN MAYOR NÚMERO DE ENTIDADES FEDERATIVAS FUE EL - CURSO REGULAR 1987. EN ESTE CURSO SÓLO EL COMITÉ DIRECTIVO - DEL ESTADO DE QUINTANA ROO NO ENVIÓ ALUMNOS, AUN CUANDO DEBE_ TOMARSE EN CUENTA QUE ESTE CURSO INCLUYE EN REALIDAD 7 GENERA_ CIONES. POR LO QUE FUE EN LA CUARTA GENERACIÓN DEL CURSO RE- GULAR Y EN EL CURSO BÁSICO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PARA DIRI_ GENTES DEL FRENTE JUVENIL REVOLUCIONARIO, DE LOS QUE PROCEDI_ ERON ALUMNOS DE CASI TODOS LOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA: 29 EN TOTAL, O SEA EL 90.62%.

EN SENTIDO OPUESTO, LAS GENERACIONES DE LAS - CUALES LOS ALUMNOS PROCEDIERON DE UN MENOR NÚMERO DE ENTIDA- DES FEDERATIVAS FUE LA OCTAVA CON UN 15.62% Y LA NOVENA Y DÉ_ CIMO PRIMERA CON UN 50% DEL TOTAL. (VÉASE EL CUADRO 4.3).

CUADRO 4.3

ENTIDADES FEDERATIVAS QUE HAN PARTICIPADO
 POR GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR

GENERACIÓN	ENTIDADES FEDERATIVAS QUE HAN PARTICIPADO	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
PRIMERA	28	87.5
SEGUNDA	28	87.5
TERCERA	28	87.5
CUARTA	29	90.62
QUINTA	21	65.62
SEXTA	17	53.12
SÉPTIMA	27	84.37
OCTAVA	5	15.62
NOVENA	16	50
DÉCIMA	26	81.25
DÉCIMO PRIMERA	16	50
DÉCIMO SEGUNDA	21	65.62
DÉCIMO TERCERA	26	81.25
DÉCIMO CUARTA	17	53.12
DÉCIMO QUINTA	23	71.87
CURSO FJR	29	90.62
CURSO REGULAR 1987	31	96.87

BASE %

(NÚMERO DE ENTIDADES FEDERATIVAS: 32)

PROMEDIO: 23 ENTIDADES FEDERATIVAS.

LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR HAN SIDO EN SU MAYORÍA DEL SEXO MASCULINO. EN EFECTO, SU PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES GENERACIONES DEL CURSO REGULAR HA VARIADO DE UN MÁXIMO DE 92.53% EN LA PRIMERA GENERACIÓN A UN MÍNIMO DE 68.88% EN LA DÉCIMO TERCERA, PERO SIEMPRE HA SIDO PREDOMINANTE.

EN TANTO, LA PARTICIPACIÓN DEL SEXO FEMENINO HA FLUCTUADO DE UN MÍNIMO DE 7.46% EN LA PRIMERA GENERACIÓN A UN MÁXIMO DE 31.11% EN LA DÉCIMO TERCERA. SU PARTICIPACIÓN, AUNQUE HA IDO EN AUMENTO, NUNCA HA SIDO MAYORITARIA, SEGÚN SE MUESTRA EN EL CUADRO NÚM. 4.4.

A PARTIR DE LA OCTAVA GENERACIÓN, LA PARTICIPACIÓN DEL SEXO FEMENINO NO HA SIDO INFERIOR AL 10% EN CADA GENERACIÓN. NO OBSTANTE, ES UN BAJO PORCENTAJE.

EL CUADRO 4.5 PERMITE OBSERVAR LA EDAD PREDOMINANTE DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR POR GENERACIÓN. EN ESTE CUADRO SE APRECIA QUE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR HAN SIDO, EN SU MAYORÍA, JÓVENES CUYA EDAD OSCILA ENTRE LOS 21 Y 25 AÑOS. DE ESTE RANGO DE EDAD HAN SIDO EN TODAS LAS GENERACIONES MÁS DE UN 25% DE LOS ASISTENTES. EN LA OCTAVA GENERACIÓN LOS ALUMNOS DE 21 A 25 AÑOS REPRESENTARON EL 50% DEL TOTAL, EN TANTO QUE EN LA QUINTA GENERACIÓN FUERON EL 27.90%.

CUADRO 4.4
ALUMNOS POR SEXO Y GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR 1971-1987
(PORCENTAJES)

GENERACIÓN	SEXO		TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
	MASCULINO	FEMENINO		
PRIMERA	92.53	7.46	99.99	134
SEGUNDA	86.14	13.85	99.99	166
TERCERA	83.44	16.55	99.99	151
CUARTA	91.40	8.59	99.99	128
QUINTA	79.06	20.93	99.99	86
SEXTA	88.88	11.11	99.99	72
SÉPTIMA	90.24	9.75	99.99	205
OCTAVA	82.14	17.85	99.99	28
NOVENA	86.20	13.79	99.99	58
DÉCIMA	84.12	15.87	99.99	126
DÉCIMO PRIMERA	81.63	18.36	99.99	49
DÉCIMO SEGUNDA	89.24	10.75	99.99	93
DÉCIMO TERCERA	68.88	31.11	99.99	90
DÉCIMO CUARTA	75.47	24.52	99.99	53
DÉCIMO QUINTA	88.67	11.32	99.99	53
CURSO FJR ⁽¹⁵⁶⁾	85.71	14.28	99.99	56
CURSO REGULAR 1987 (7 PROMOCIONES)	81.02	18.97	99.99	253

(156) CURSO BÁSICO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PARA DIRIGENTES DEL FRENTE JUVENIL REVOLUCIONARIO.

CUADRO 4.5
ALUMNOS POR EDAD Y GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR 1971-1987
(PORCENTAJES)

GENERACIÓN	15-20 ^E	21-25	26-30 ^D	31-35	36-40 ^A	41-45	D ₄₆ ⁽¹⁾	NE ⁽²⁾	TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
PRIMERA	15.67	45.52	23.13	2.98	-	-	-	12.68	99.98	134
SEGUNDA	-	-	-	-	-	-	-	100	100	166
TERCERA	28.47	34.43	8.60	3.97	0.66	-	-	23.84	99.97	151
CUARTA	19.53	40.62	16.40	4.68	2.34	-	-	16.40	99.97	128
QUINTA	10.46	27.90	16.27	10.46	-	-	-	34.88	99.97	86
SEXTA	26.38	37.50	20.83	11.11	1.38	-	-	2.77	99.97	72
SÉPTIMA	21.46	36.09	20.48	5.36	5.36	0.48	0.97	9.75	99.95	205
OCTAVA	3.57	50.00	21.42	14.28	3.57	7.14	-	-	99.98	28
NOVENA	13.79	41.37	25.86	13.79	1.72	-	1.72	1.72	99.97	58
DÉCIMA	14.28	38.88	19.84	15.07	3.96	2.38	3.96	1.58	99.95	126
DÉCIMO PRIMERA	14.28	44.89	24.48	12.24	2.04	-	-	2.04	99.97	49
DÉCIMO SEGUNDA	15.05	34.40	26.88	9.67	7.52	-	4.30	2.15	99.97	93
DÉCIMO TERCERA	14.44	47.77	26.66	10.00	-	1.11	-	-	99.98	90
DÉCIMO CUARTA	16.98	39.62	24.52	15.09	1.88	-	1.88	-	99.97	53
DÉCIMO QUINTA	20.75	39.62	18.86	13.20	3.77	1.88	-	1.88	99.96	53
CURSO FJR	-	-	-	-	-	-	-	100	100	56
CURSO REGULAR 1987 (7 PROMOCIONES)	9.88	37.94	25.69	12.25	9.48	1.97	0.79	1.97	99.97	253

(1) 46 AÑOS O MÁS.

(2) NO ESPECIFICADO.

DE LOS 26 A 30 AÑOS HA SIDO TAMBIÉN UN PORCENTAJE CONSIDERABLE DE LOS ALUMNOS, POCO MAYOR QUE AQUELLOS DE LOS 15 A 20 AÑOS. DE ESTOS ÚLTIMOS, SU PARTICIPACIÓN MÁS ALTA OCURRIÓ EN LA TERCERA GENERACIÓN, CON EL 28.47%.

EN CUANTO A LA EDAD, ENTRE LOS 31 A 35 AÑOS, SE PUEDE AFIRMAR QUE ÉSTA NUNCA HA SIDO MAYOR AL 16%.

EN CONTRAPOSICIÓN, EL PORCENTAJE DE -- ALUMNOS CUYA EDAD OSCILÓ ENTRE LOS 36 Y 40 AÑOS, NO HA SUPERADO AL 8% DEL TOTAL.

RESULTA EVIDENTE, POR TANTO QUE LOS -- ALUMNOS DEL CURSO REGULAR SON JÓVENES CUYA EDAD OSCILA ENTRE LOS 20 Y 25 AÑOS.

LA ESCOLARIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR HA SIDO SUPERIOR AL REQUISITO DE BACHILLERATO Y SE SITUÁ EN UN NIVEL DE LICENCIATURA. EN REALIDAD, EL NIVEL DE ESTUDIOS PREDOMINANTE EN LOS ALUMNOS DEL ICAP DESDE LA PRIMERA GENERACIÓN HA SIDO DE LICENCIATURA. EL PORCENTAJE MÍNIMO FUE DEL 24.41 EN LA QUINTA GENERACIÓN Y EL MÁXIMO EN LA DÉCIMO PRIMERA CON EL 67.34 DEL TOTAL, SEGÚN SE MUESTRA EN EL -- CUADRO 4.6.

Cuadro 4.6
Alumnos según Escolaridad Máxima y Generación del Curso Regular 1971-1987
(Porcentajes)

Generación	Primaria	Secundaria	E s c o l a r i d a d				M á x i m a		Doctrado	NE (1)	Total	Base Z (Alumnos)
			Bachillerato	Normal	Licenciatura	Especialización	Maestría					
Primera	0.74	8.20	14.17	12.68	51.49	-	-	-	12.68	99.96	134	
Segunda	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	166	
Tercera	0.66	15.23	18.54	9.93	31.12	-	-	-	24.50	99.98	151	
Cuarta	0.78	7.03	17.96	10.15	45.31	-	1.56	0.78	16.40	99.97	128	
Quinta	1.16	6.97	18.60	12.79	24.41	1.16	-	-	34.88	99.97	86	
Sexta	4.16	9.72	27.77	12.50	43.05	-	-	-	2.77	99.97	72	
Séptima	3.90	9.26	20.00	3.90	51.70	-	0.97	0.48	9.75	99.96	205	
Octava	-	14.28	32.14	3.57	50.00	-	-	-	-	99.99	28	
Novena	3.44	6.89	18.96	10.34	58.62	-	1.72	-	-	99.97	58	
Décima	1.58	8.73	23.01	3.96	59.62	-	1.58	-	1.58	99.96	126	
Décimo Primera	-	6.12	22.44	2.04	67.34	-	-	-	2.04	99.98	49	
Décimo Segunda	2.15	10.75	26.88	-	58.06	-	1.07	-	1.07	99.98	93	
Décimo Tercera	-	4.44	23.33	7.77	63.33	-	-	-	1.11	99.88	90	
Décimo Cuarta	1.88	5.66	26.41	13.20	53.83	-	-	-	-	99.98	53	
Décimo Quinta	1.88	3.77	35.84	11.32	47.16	-	-	-	-	99.97	53	
Curso FJR	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	56	
Curso Regular 1987 (7 Promociones)	0.39	3.16	17.39	10.67	64.82	0.79	1.58	0.39	0.79	99.98	253	

(1) No especificado

EL PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS CON EDUCACIÓN SUPERIOR A LA LICENCIATURA HA SIDO INFERIOR QUE LA DE AQUELLOS CON EDUCACIÓN PRIMARIA. SIN EMBARGO, Y COMO ERA DE ESPERARSE POR LA MISMA DINÁMICA DEL CURSO, LOS ALUMNOS CON EDUCACIÓN PRIMARIA REPRESENTAN UN PORCENTAJE MUY REDUCIDO. PERO LO QUE AQUÍ ES IMPORTANTE DESTACAR ES QUE HAN PARTICIPADO. LO QUE QUIERE DECIR, QUE EL NIVEL DE EDUCACIÓN NO HA SIDO UN PRERREQUISITO INSALVABLE PARA ASISTIR AL ICAP.

EN EL MISMO SENTIDO, LOS ALUMNOS CON ESTUDIOS DE SECUNDARIA HAN TENIDO ACCESO EN UNA PROPORCIÓN MUCHO MAYOR A LOS CURSOS DEL ICAP QUE AQUELLOS CON ESCOLARIDAD MÁXIMA DE PRIMARIA. EN CUANTO A LOS ALUMNOS CON NIVEL DE BACHILLERATO Y NORMAL, ÉSTOS ANTECEDEN EN UNA MENOR PROPORCIÓN A LOS DE LICENCIATURA, POR LO QUE EL ICAP TIENE ENTRE SUS FILAS A JÓVENES CON ACCESO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, EN UN PAÍS CUYA ESCOLARIDAD PROMEDIO ES DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA.

EN CUANTO AL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA QUE PROVIENEN LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR, EL CUADRO 4.7 PERMITE ANALIZAR ALGUNAS TENDENCIAS. DE LA PRIMERA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR AL CURSO REGULAR 1987, HUBO UN INCREMENTO PORCENTUAL CERCANO AL 10% DE ALUMNOS QUE REALIZARON SUS ESTUDIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES.

CUADRO 4.7

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA O PARTICULAR DE LA QUE
PROVIENEN LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987
POR GENERACIÓN
(PORCENTAJES)

GENERACIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN PÚBLICA	INSTITUCIÓN PARTICULAR	NE (1)	TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
PRIMERA	94.77	2.98	2.23	99.98	134
SEGUNDA	-	-	100	100	166
TERCERA	77.48	9.27	13.23	99.98	151
CUARTA	78.12	5.46	16.40	99.98	128
QUINTA	61.62	5.81	32.55	99.98	86
SEXTA	91.66	5.55	2.77	99.98	72
SÉPTIMA	84.87	5.36	9.75	99.98	205
OCTAVA	96.42	3.57	-	99.99	28
NOVENA	94.82	5.17	-	99.99	58
DÉCIMA	88.09	10.31	1.58	99.98	126
DÉCIMO PRIMERA	93.87	6.12	-	99.99	49
DÉCIMO SEGUNDA	91.39	7.52	1.07	99.98	93
DÉCIMO TERCERA	95.55	3.33	1.11	99.99	90
DÉCIMO CUARTA	94.33	5.66	-	99.99	53
DÉCIMO QUINTA	100	-	-	100	53
CURSO FJR	-	-	100	100	56
CURSO REGULAR 1987 (7 PROMOCIONES)	84.18	12.64	3.16	99.98	253

(1) NO ESPECIFICADO.

EN LA PRIMERA GENERACIÓN, EL PORCENTAJE DE --- ALUMNOS QUE REALIZARON SUS ESTUDIOS EN INSTITUCIONES PARTICULARES REPRESENTÓ EL 2.98%, EN TANTO QUE EN EL CURSO REGULAR - 1987 FUE DEL 12.64%. SIN EMBARGO, AUNQUE SIGUEN SIENDO UNA - MINORÍA, SU CRECIMIENTO HA SIDO SIGNIFICATIVO SI SE CONSIDERA QUE APENAS EN EL AÑO ANTERIOR SU PARTICIPACIÓN HABÍA SIDO DEL 5.66%.

POR LO ANTERIOR, SE PUEDE AFIRMAR QUE LOS ---- ALUMNOS DEL ICAP DEL CURSO REGULAR HAN REALIZADO PREDOMINANTE MENTE SUS ESTUDIOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS, PERO QUE SE ADVIERTE RECIENTEMENTE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS PROCE DENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS.

EL CUADRO 4.8 PRESENTA A LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR SEGÚN EL SECTOR DE LA ECONOMÍA EN QUE LABORABAN. DEL CUADRO SE DESPRENDE QUE EL SECTOR PÚBLICO HA PREDOMINADO A LO LARGO DE LOS 16 AÑOS DE EXISTENCIA DEL ICAP. LE SIGUE EN IM PORTANCIA HASTA LA SEXTA GENERACIÓN EL SECTOR PRIVADO. PERO, A PARTIR DE ESTA GENERACIÓN, LOS ALUMNOS QUE NO SE ENCONTRA-- BAN LABORANDO (EN SU MAYORÍA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS) AU-- MENTARON SU IMPORTANCIA AUNQUE SIN SOBREPASAR A QUIENES LABO RABAN. EN ÚLTIMO LUGAR APARECEN AQUÉLLOS QUE DESEMPEÑABAN -- SUS ACTIVIDADES EN EL SECTOR SOCIAL (COOPERATIVAS SINDICALES, EJIDOS, ETC.) CON UNA PARTICIPACIÓN MARGINAL.

CUADRO 4.8

SECTOR EN QUE LABORAN LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR POR GENERACIÓN
1971-1987
(PORCENTAJES)

GENERACIÓN	S E C T O R				NE ⁽¹⁾	TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
	PÚBLICO	PRIVADO	SOCIAL	OTRO			
PRIMERA	47.01	20.14	5.97	11.94	14.92	99.98	134
SEGUNDA	-	-	-	-	100	100	166
TERCERA	56.29	12.58	3.97	9.93	17.21	99.98	151
CUARTA	36.71	14.84	-	32.03	16.40	99.98	128
QUINTA	45.34	8.13	-	16.27	30.23	99.97	86
SEXTA	58.33	9.72	-	30.55	1.38	99.98	72
SÉPTIMA	44.39	14.14	2.43	26.82	12.19	99.97	205
OCTAVA	39.28	35.71	-	25.00	-	99.99	28
NOVENA	55.17	12.06	-	32.75	-	99.98	58
DÉCIMA	52.38	15.07	1.58	30.15	0.79	99.97	126
DÉCIMO PRIMERA	48.97	24.48	2.04	22.44	2.04	99.97	49
DÉCIMO SEGUNDA	45.16	15.05	3.22	35.48	1.07	99.98	93
DÉCIMO TERCERA	50	13.33	-	35.55	1.11	99.99	90
DÉCIMO CUARTA	32.07	13.20	1.88	45.28	7.54	99.97	53
DÉCIMO QUINTA	43.39	9.43	1.88	41.50	3.77	99.97	53
CURSO FJR	98.21	-	-	-	1.78	99.99	56
CURSO REGULAR 1987 (7 PROMOCIONES)	63.63	10.67	5.92	19.36	0.39	99.97	253

(1) NO ESPECIFICADO.

ES MENESTER SEÑALAR QUE DE 1971 A 1987 LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PÚBLICO PASÓ DE UN 47,01% A UN 63,63%, RESPECTIVAMENTE; ES DECIR, SUFRIÓ UN INCREMENTO. SIMILAR TENDENCIA SE OBSERVA CON EL RUBRO "OTROS" (QUE INCLUYE: ESTUDIANTES, JU BILADOS, AMAS DE CASA, DESEMPLEADOS, ETC.) QUE PASÓ DEL 11,94% AL 19,36% DEL TOTAL EN EL MISMO LAPSO.

NO ASÍ LA DE AQUELLOS QUE LABORABAN EN EL SECT-- TOR PRIVADO QUE EN LA PRIMERA GENERACIÓN REPRESENTARON EL ---- 20,14% Y YA PARA EL CURSO REGULAR 1987 FUE DE TAN SÓLO EL ---- 10,67%.

HASTA AQUÍ SE HAN SEÑALADO LAS CARACTERÍSTICAS_ SOCIOECONÓMICAS DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR. FALTA AÚN - POR DESCRIBIR SUS CARACTERÍSTICAS PARTIDISTAS. DE ÉSTAS, SÓLO SE HARÁ REFERENCIA A AQUELLAS QUE SEAN CUANTIFICABLES, TA-- LES COMO EL SECTOR DEL PRI AL QUE PERTENECEN (AGRARIO, OBRERO Y POPULAR); EL TIEMPO DE MILITANCIA EN EL PRI Y FINALMENTE LA ORGANIZACIÓN O SECTOR DEL PARTIDO QUE HIZO LA PROPUES--- TA. (157)

EL CUADRO 4.9 ILUSTR A LA PRIMERA VARIABLE: EL_ SECTOR DEL PRI AL QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS QUE HAN ASISTIDO_ AL CURSO REGULAR.

(157) PARA PODER ASISTIR AL CURSO REGULAR DEL ICAP ES NECESA-- RIO PRESENTAR UNA CARTA PROPUESTA DE ALGUNA ORGANIZA--- CIÓN O SECTOR DEL PARTIDO.

CUADRO 4.9
SECTOR DEL PRI AL QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS DEL
CURSO REGULAR POR GENERACIÓN
1971-1987
(PORCENTAJES)

GENERACIÓN	S AGRARIO	E OBRERO	C POPULAR	T O R NE ⁽¹⁾	TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
PRIMERA	5.22	2.23	79.10	13.43	99.98	134
SEGUNDA	-	-	-	100	100	166
TERCERA	5.96	3.97	66.22	23.84	99.99	151
CUARTA	0.78	0.78	82.03	16.40	99.99	128
QUINTA	1.16	2.32	66.27	30.23	99.98	86
SEXTA	2.77	8.33	87.50	1.38	99.98	72
SÉPTIMA	7.80	6.82	82.92	2.43	99.97	205
OCTAVA	-	17.85	82.14	-	99.99	28
NOVENA	5.17	6.89	87.93	-	99.99	58
DÉCIMA	10.31	7.14	82.53	-	99.98	126
DÉCIMO PRIMERA	16.32	8.16	73.46	2.04	99.98	49
DÉCIMO SEGUNDA	8.60	13.97	76.34	1.07	99.98	93
DÉCIMO TERCERA	4.44	3.33	91.11	1.11	99.99	90
DÉCIMO CUARTA	13.20	3.77	83.01	-	99.98	53
DÉCIMO QUINTA	22.64	7.54	69.81	-	99.99	53
CURSO FJR	-	-	-	100	100	56
CURSO REGULAR 1987 (7 PROMOCIONES)	11.06	4.74	84.18	-	99.98	253

(1) NO ESPECIFICADO.

RESULTA EVIDENTE, POR TANTO, QUE LOS ALUMNOS - DEL CURSO REGULAR HAN SIDO PREDOMINANTEMENTE DEL SECTOR POPULAR. SUS ANTECEDENTES EDUCATIVOS Y LABORALES LO PERMITIRÁN - INFERIR.

LOS ALUMNOS PERTENECIENTES AL SECTOR POPULAR - HAN REPRESENTADO HASTA EL 91.11% DEL TOTAL, COMO OCURRIÓ EN - LA DÉCIMO TERCERA GENERACIÓN. EN CAMBIO, EL PORCENTAJE DE -- LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A LOS SECTORES AGRARIO Y OBRERO NO HA SIDO EN NINGUNA OCASIÓN MAYOR QUE EL PORCENTAJE DE LOS PER - TENECIENTES AL SECTOR POPULAR.

SE DESPRENDE POR CONSIGUIENTE QUE EL ICAP NECESITA OTORGAR UNA MAYOR ATENCIÓN A ESOS SECTORES DEL PARTIDO. -- QUIZÁS EL BAJO PORCENTAJE DE ALUMNOS PROCEDENTES DE LOS SEC-- TORES AGRARIO Y OBRERO NO SEA SINO EL REFLEJO DE LA CARENCIA_ DE CIRCULACIÓN DE LAS ÉLITES DEL VIEJO LIDERAZGO DE MASAS. (158)

(158) "... EL ÚNICO SECTOR DE LA ÉLITE POLÍTICA QUE HOY PARECE OBEDECER A UNA LÓGICA DIFERENTE EN SU CONSTITUCIÓN - ES EL VIEJO MANDO DE LAS ORGANIZACIONES DE MASAS, EN -- PARTICULAR DE LAS ORGANIZACIONES SINDICALES, POSEEDORES DE UN GRAN CAPITAL POLÍTICO, DE EXPERIENCIA EN EL MANDO Y DE Poca ROTACIÓN EN LOS CARGOS...". BRAVO-AHUJA, MARCELA Y SIRVENT, CARLOS, "LA ÉLITE POLÍTICA EN MÉXICO", EN GERMÁN PÉREZ Y SAMUEL LEÓN (COORDS.), 17 ÁNGULOS DE UN SEXENIO, MÉXICO, P Y V, 1987, p. 379.

POR OTRA PARTE, DENTRO DE LOS SECTORES AGRARIO Y OBRERO, EL PRIMERO HA PREDOMINADO. EN EFECTO, EN 9 GENERACIONES DE 22, LOS ALUMNOS QUE HAN PERTENECIDO AL SECTOR AGRARIO, HAN SIDO MAYORÍA. POR LO QUE, EN TAN SÓLO 5 GENERACIONES, LOS ALUMNOS PERTENECIENTES AL SECTOR OBRERO HAN PREDOMINADO SOBRE EL SECTOR AGRARIO.

EL PORCENTAJE MÁS ALTO DE ALUMNOS PERTENECIENTE AL SECTOR AGRARIO OCURRIÓ EN LA DÉCIMO QUINTA GENERACIÓN CON EL 22.64%. EN TANTO EL PORCENTAJE MÁS ALTO DEL SECTOR OBRERO FUE EN LA OCTAVA GENERACIÓN CON EL 17.85% DEL TOTAL.

TOCA AHORA REFERIRSE AL TIEMPO DE MILITANCIA DE LOS ALUMNOS. EL CUADRO 4.10 PERMITE OBSERVAR UNA TENDENCIA INTERESANTE DE ESTA VARIABLE.

EN PRIMER LUGAR LOS ALUMNOS CON ESCASA MILITANCIA HAN PREDOMINADO. EN LA MAYORÍA DE LAS GENERACIONES EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON MILITANCIA DE 0-1 AÑOS HA SIDO DOMINANTE.

EN SEGUNDO LUGAR, ESTA TENDENCIA HA IDO A LA BAJA. SI EN LA PRIMERA GENERACIÓN EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON MILITANCIA DE 0-1 AÑOS REPRESENTÓ EL 77.61% DEL TOTAL, EN EL CURSO REGULAR 1987 DISMINUYÓ A UN 31.22%, ES DECIR, --

CUADRO 4.10
 ALUMNOS DEL CURSO REGULAR SEGÚN TIEMPO DE MILITANCIA POR GENERACIÓN
 1971-1987
 (PORCENTAJES)

GENERACIÓN	TIEMPO DE MILITANCIA						To- TAL	BASE % (ALUM- NOS)
	0-1 AÑOS	2-3 AÑOS	4-5 AÑOS	6-7 AÑOS	8 EN ADE- LANTE	NE (1)		
PRIMERA	77.61	8.95	0.74	-	-	12.68	99.98	134
SEGUNDA	-	-	-	-	-	100	100	166
TERCERA	62.91	11.25	1.98	-	-	23.84	99.98	151
CUARTA	46.87	11.71	12.50	3.90	8.59	16.40	99.97	128
QUINTA	53.48	15.11	1.16	-	-	30.23	99.98	86
SEXTA	41.66	37.50	11.11	4.16	5.55	-	99.98	72
SÉPTIMA	42.43	31.21	6.34	5.36	5.85	8.78	99.97	205
OCTAVA	35.71	35.71	7.14	3.57	17.85	-	99.98	28
NOVENA	50.00	25.86	12.06	5.17	-	6.89	99.98	58
DÉCIMA	41.26	31.74	9.52	6.34	9.52	1.58	99.96	126
DÉCIMO PRIMERA	36.73	42.85	8.16	-	10.20	2.04	99.98	49
DÉCIMO SEGUNDA	20.43	46.23	10.75	8.60	12.90	1.07	99.98	93
DÉCIMO TERCERA	43.33	20.00	10.00	8.88	13.33	4.44	99.98	90
DÉCIMO CUARTA	32.07	22.64	22.64	7.54	15.09	-	99.98	53
DÉCIMO QUINTA	22.64	32.07	16.98	7.54	20.75	-	99.98	53
CURSO FJR	-	-	-	-	-	100	100	56
CURSO REGULAR 1987 (7 PROMOCIONES)	31.22	21.73	15.01	9.48	19.36	3.16	99.96	253

(1) NO ESPECIFICADO.

MENOS DE LA MITAD. EN EL MISMO SENTIDO, LOS ALUMNOS CON MILITANCIA MAYOR A LOS DOS AÑOS FUE DEL 65.58% EN ESTA ÚLTIMA GENERACIÓN. SE OBSERVÓ, ASIMISMO QUE LA ESCOLARIDAD DE LOS ALUMNOS Y SU MILITANCIA ESTÁN RELACIONADAS: A MAYOR ESCOLARIDAD, MENOR TIEMPO DE MILITANCIA. EN 1971, TENER ESTUDIOS DE BACHILLERATO ERA UN PRIVILEGIO Y COMO SE OBSERVÓ EN EL CUADRO 4.6 LOS ALUMNOS CON ESCOLARIDAD DE BACHILLERATO O SUPERIOR REPRESENTARON EL 78.34%, PORCENTAJE SIMILAR AL DE AQUELLOS CON MILITANCIA DE 0-1 AÑOS EN ESE MISMO PERIODO.

ES EVIDENTE, POR TANTO QUE CONFORME AUMENTE LA ESCOLARIDAD MEDIA DE LA POBLACIÓN LOS ALUMNOS QUE ASISTAN AL ICAP TENDRÁN UNA MAYOR ESCOLARIDAD. EL CUADRO 4.6 ILUSTRÓ ESTE PUNTO: LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR TIENEN UNA ESCOLARIDAD SUPERIOR AL PROMEDIO NACIONAL. ESTO SE DEBE TOMAR EN CUENTA, YA QUE PARA EL ICAP IMPLICA UN MAYOR CUIDADO EN LA PREPARACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA CALIDAD DE LOS PROFESORES.

UN DATO QUE VIENE A CORROBORAR LO ANTERIOR ES EL SIGUIENTE: EN LA PRIMERA GENERACIÓN, EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON MILITANCIA DE 4 A 5 AÑOS FUE DE TAN SÓLO EL 0.74%, EN CAMBIO, PARA EL CURSO REGULAR 1987 REPRESENTÓ EL 15.01%. Y AÚN MÁS, EN LA PRIMERA GENERACIÓN NO ASISTIERON ALUMNOS CON MILITANCIA MAYOR A LOS 6 AÑOS, Y YA EN EL CURSO REGULAR 1987 REPRESENTARON EL 28.84% DEL TOTAL.

PERO ES A PARTIR DE LA SEXTA GENERACIÓN EN -
QUE SE OBSERVA QUE EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON TIEMPO DE -
MILITANCIA SUPERIOR A LOS DOS AÑOS FUE MAYOR A LOS DE MILI-
TANCIA DE 0 A 1 AÑO.

EN GENERAL, SE PUEDE AFIRMAR QUE MÁS DEL 50%
DE LOS ALUMNOS DE CADA GENERACIÓN TIENEN UNA MILITANCIA DE_
1 A 3 AÑOS, AUNQUE EN LAS ÚLTIMAS GENERACIONES COMIENCEN A_
ASISTIR AL ICAP ALUMNOS CON UNA MILITANCIA MAYOR.

QUIZÁS ESTA POCA MILITANCIA SEA UNA VENTAJA_
PARA EL ICAP, YA QUE LE PERMITE CREAR UNA NUEVA CULTURA PO-
LÍTICA PRIÍSTA, Y AL MISMO TIEMPO AL NUEVO PRIÍSTA CAPAZ DE
DEBATIR SUS TESIS CON LAS OPOSICIONES EN EL MARCO DE UNA SO-
CIEDAD PLURAL.

POR ÚLTIMO, EL CUADRO 4.11 PRESENTA A LOS --
ALUMNOS DEL CURSO REGULAR SEGÚN PROPUESTA, RESULTANDO EVI-
DENTE QUE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL DISTRITO -
FEDERAL, EN SU CASO, HAN PROPUESTO EN TODAS LAS GENERACIO--
NES EL MAYOR PORCENTAJE DE ALUMNOS.

ES IMPORTANTE DESTACAR ESTE FENÓMENO PORQUE_
EL HECHO DE QUE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR SEAN EN SU MA

Cuadro 4.11
Alumnos del Curso Regular según Propuesta por Generación
1971-1987
(Porcentajes)

Generación	Sector Agra- rio	Sector Obre- ro	P r o p u e s t a						Total	Base % (Alum- nos)	
			Sector pop- ular	CEN ¹	CDDF ²	CDE ³	CM ⁴	Otros ⁵			NE ⁶
Primera	1.49	0.74	-	-	2.23	79.10	0.74	2.98	12.68	99.96	134
Segunda	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	166
Tercera	1.98	1.32	0.66	0.66	17.88	50.33	0.66	8.60	17.88	99.97	151
Cuarta	0.78	0.78	1.56	1.56	10.93	50.78	3.90	9.37	20.31	99.97	128
Quinta	2.32	-	12.79	1.16	30.23	20.93	-	6.97	25.58	99.98	86
Sexta	2.77	5.55	5.55	1.38	19.44	29.16	4.16	31.94	-	99.95	72
Séptima	1.46	2.43	15.60	6.82	11.21	32.19	1.46	26.34	2.43	99.94	205
Octava	-	14.28	-	3.57	28.57	39.28	10.71	3.57	-	99.98	28
Novena	1.72	1.72	8.62	1.72	3.44	63.79	3.44	15.51	-	99.96	58
Décima	5.55	4.76	7.14	1.58	19.84	37.30	6.34	12.69	4.76	99.96	126
Décimo primera	6.12	4.08	6.12	6.12	4.08	44.89	4.08	18.36	6.12	99.97	49
Décimo segunda	3.22	4.30	5.37	1.07	11.82	49.46	2.15	18.27	4.30	99.96	93
Décimo tercera	2.22	1.11	6.66	-	3.33	57.77	3.33	22.22	3.33	99.97	90
Décimo cuarta	5.66	3.77	11.32	-	5.66	45.28	9.43	11.32	7.54	99.98	53
Décimo quinta	16.98	3.77	1.88	3.77	7.54	52.83	1.88	11.32	-	99.97	53
Curso FJR	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	56
Curso Regular 1987 (7 Promociones)	1.58	0.79	2.37	0.79	6.71	69.16	2.37	13.04	3.16	99.97	253

(1) Comité Ejecutivo Nacional del PRI.

(2) Comité Directivo del Distrito Federal.

(3) Comité Directivo Estatal.

(4) Comité Municipal.

(5) Incluye: Propuesta a título personal, propuesta de organizaciones afiliadas a los sectores, propuestas de titulares de cargos de elección popular del PRI, etc.

(6) No Especificado.

YORÍA DEL SECTOR POPULAR Y HAYAN SIDO PROPUESTOS POR LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA PERMITE FORMULAR LA SIGUIENTE HIPÓTESIS: QUIZÁS POR SU ESCOLARIDAD Y JUVENTUD LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL ICAP ESCAPAN AL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES Y SECTORES DEL PARTIDO. DESDE ESTA ÓPTICA -- LOS ALUMNOS QUE ACUDEN COMO MIEMBROS DEL SECTOR POPULAR SERÍAN EN REALIDAD MILITANTES DEL PARTIDO SIN PARTICIPACIÓN -- REAL EN ESTE SECTOR, Y QUE DESEAN PARTICIPAR EN EL PRI EN -- FORMA INDIVIDUAL.

AQUÍ SE OBSERVA UNA TENDENCIA INTERESANTE QUE ES PRECISO RESALTAR. MIENTRAS EL PORCENTAJE DE ALUMNOS PERTENECIENTES AL SECTOR POPULAR HA PREDOMINADO EN TODAS LAS GENERACIONES, ESTE SECTOR NO HA PROPUESTO A SUS SUPUESTOS MIEMBROS EN UN PORCENTAJE EQUIVALENTE.

ES DECIR, EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE SON -- MIEMBROS DEL SECTOR POPULAR ES SUPERIOR AL DE AQUELLOS QUE -- FUERON EFECTIVAMENTE PROPUESTOS POR ESE SECTOR, LO QUE SIGNIFICA ES QUE EL ICAP ES UN MECANISMO DE ATRACCIÓN DE NUEVOS -- JÓVENES MILITANTES PARTIDISTAS EN DETRIMENTO DE SU OBJETIVO -- PRINCIPAL: LA FORMACIÓN DE CUADROS POLÍTICOS PRIÍSTAS.

LOS SECTORES DEL PARTIDO HAN PROPUESTO SÓLO -- UN PORCENTAJE MARGINAL DE LOS ALUMNOS DEL ICAP. ESTOS HAN --

SIDO PROPUESTOS EN SU MAYORÍA POR LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA. ES NECESARIO SEÑALAR ENTONCES QUE HACE FALTA -- UNA MAYOR PROMOCIÓN DEL CURSO EN LOS SECTORES DEL PARTIDO.

LOS SIGUIENTES DATOS SON ILUSTRATIVOS DE LO ANTERIOR. EL PORCENTAJE MÁXIMO DE ALUMNOS PROPUESTOS POR EL SECTOR AGRARIO TUVO LUGAR EN LA DÉCIMO QUINTA GENERACIÓN CON EL 16.98% Y EL PORCENTAJE MÍNIMO EN LA CUARTA GENERACIÓN CON EL 0.78%. EN LO QUE TOCA AL SECTOR OBRERO, EL PORCENTAJE -- MÁS BAJO DE PROPUESTAS OCURRIÓ EN LA PRIMERA GENERACIÓN CON TAN SÓLO EL 0.74% Y EL MÁXIMO EN LA OCTAVA GENERACIÓN CON EL 14.28%. DEL SECTOR POPULAR HAN SIDO PROPUESTOS COMO MÍNIMO EN LA TERCERA GENERACIÓN EL 0.66% Y COMO MÁXIMO EL 15.60% EN LA SÉPTIMA.

EN TANTO QUE DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, SE TIENE QUE DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES -- HAN SIDO PROPUESTOS COMO MÍNIMO EL 29.16% Y COMO MÁXIMO EL 79.10% DE LOS ALUMNOS, SIN CONSIDERAR AL COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL. ESTE HA PROPUESTO UN PORCENTAJE UN POCO MENOR QUE EL DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES. PERO -- DEBE CONSIDERARSE QUE MIENTRAS ESTOS ÚLTIMOS SON 31, EL COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL ES SÓLO UNO. DENTRO DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA LAS PROPUESTAS DE LOS COMITÉS MUNICIPALES DEL PRI HAN SIDO MARGINALES. SU MÁXIMA PARTICIPACIÓN FUE EN LA OCTAVA GENERACIÓN CON EL 10.71%.

DESPUÉS DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, EL RUBRO "OTROS" HA PROPUESTO A NIVEL INDIVIDUAL AL MAYOR NÚMERO DE ALUMNOS. "OTROS" INCLUYE A LOS ALUMNOS PROPUESTOS POR LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS A LOS SECTORES, AL FRENTE JUVENIL REVOLUCIONARIO, AL CONSEJO PARA LA INTEGRACIÓN DE LA MUJER, ETC. EL PORCENTAJE MÁS ALTO DE ALUMNOS PROPUESTO POR EL RUBRO "OTROS" FUE DEL 26.34% EN LA SÉPTIMA GENERACIÓN.

POR OTRO LADO, SI BIEN ES CIERTO QUE SE OBSERVA UN PREDOMINIO DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA SOBRE LA ORGANIZACIÓN SECTORIAL, AQUÉLLA NO ES HOMOGÉNEA. ASÍ, SE OBSERVA QUE EXISTE UN PREDOMINIO DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES SOBRE LOS COMITÉS MUNICIPALES. POR LO QUE ES CONVENIENTE PROMOVER LA CAPACITACIÓN POLÍTICA A NIVEL MUNICIPAL, YA QUE EL MUNICIPIO ES LA INSTANCIA DE GOBIERNO MÁS CERCANA A LA POBLACIÓN.

CORRESPONDE AHORA ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS GLOBALES DEL ALUMNADO DEL CURSO REGULAR DE 1971 A 1987.

POR SU LUGAR DE ORIGEN, LOS ALUMNOS HAN PROCEDIDO MAYORITARIAMENTE DE TAN SÓLO UN NÚMERO REDUCIDO DE ENTIDADES FEDERATIVAS. EN EFECTO, EL 54.94% DEL ALUMNADO HA SIDO ORIGINARIO DE OCHO ENTIDADES FEDERATIVAS, EN ORDEN DE IMPORTANCIA, DISTRITO FEDERAL CON EL 22.82%; ESTADO DE MÉXICO 7.27%; SINALOA 5.27%; PUEBLA 4.33%; GUERRERO 3.49%; MICHOACÁN 3.22%; Y VERACRUZ CON EL 3.10%, SEGÚN SE OBSERVA EN EL CUADRO 4.12. ES DECIR, DE OCHO ENTIDADES, PROCEDIÓ MÁS DE LA MITAD DEL TOTAL DE ALUMNOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR.

EVIDENTEMENTE, CORRESPONDE AL DISTRITO FEDERAL EL MAYOR NÚMERO DE EGRESADOS POR ENTIDAD FEDERATIVA. UN POCO MÁS DE LA QUINTA PARTE DEL TOTAL DE LOS ALUMNOS: EL 22.82%. Y SI SE CONSIDERA AL ESTADO DE MÉXICO CON EL 7.27%, EL PORCENTAJE DE AMBAS ENTIDADES POR SÍ SOLAS, REPRESENTA EL 30% DEL TOTAL.

EN OTRAS PALABRAS, LA TERCERA PARTE DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR PROCEDIÓ DE DOS ENTIDADES FEDERATIVAS Y AMBAS DEL CENTRO DE LA REPÚBLICA.

PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DEL ICAP 1971-1987
POR ENTIDAD FEDERATIVA (ORDEN DESCENDENTE)

ENTIDAD FEDERATIVA	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- DISTRITO FEDERAL	411	22.82%
2.- MÉXICO	131	7.27
3.- JALISCO	98	5.44
4.- SINALOA	95	5.27
5.- PUEBLA	78	4.33
6.- GUERRERO	63	3.49
7.- MICHOACÁN	58	3.22
8.- VERACRUZ	56	3.10
9.- AGUASCALIENTES	52	2.88
10.- BAJA CALIFORNIA SUR	48	2.66
11.- COAHUILA	47	2.60
12.- NUEVO LEÓN	45	2.49
13.- GUANAJUATO	44	2.44
14.- TABASCO	43	2.38
15.- TLAXCALA	40	2.22
16.- BAJA CALIFORNIA	38	2.10
CHIAPAS	38	2.10
17.- OAXACA	37	2.05
18.- SAN LUIS POTOSÍ	36	1.99
19.- SONORA	35	1.94
20.- CAMPECHE	34	1.88
21.- NAYARIT	33	1.83
22.- DURANGO	29	1.61
YUCATÁN	29	1.61
23.- MORELOS	28	1.55
24.- TAMAULIPAS	26	1.44
25.- QUERÉTARO	25	1.38
26.- CHIHUAHUA	23	1.27
HIDALGO	23	1.27
27.- ZACATECAS	21	1.16
28.- QUINTANA ROO	19	1.05
29.- COLIMA	18	.99
	<u>1,801</u>	<u>99.83%</u>

TOTAL DE ALUMNOS EGRESADOS
DEL CURSO REGULAR

SE PODRÍA ARGUMENTAR QUE ESTAS DOS ENTIDADES FEDERATIVAS SON PRECISAMENTE LAS QUE MAYOR POBLACIÓN TIENEN. Y ES VERDAD. (CUADRO 4.13 Y 4.14). PERO ENTONCES CABRÍA ESPERAR QUE EXISTIERA RELACIÓN ENTRE POBLACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA Y PORCENTAJE DE ALUMNOS EGRESADOS DE ÉSTA. RELACIÓN --- INEXISTENTE Y SÍ EN CAMBIO, SE OBSERVA QUE ALGUNOS ESTADOS -- CON MENOR POBLACIÓN TIENEN MAYOR PARTICIPACIÓN QUE AQUELLOS - MÁS POBLADOS. LOS SIGUIENTES EJEMPLOS PERMITEN ILUSTRAR ESTE PUNTO.

EL ESTADO DE SINALOA TUVO EL 2.76% DE LA POBLACIÓN NACIONAL EN 1980 Y EL 2.86% EN 1988. SIN EMBARGO, DE SINALOA FUE ORIGINARIO EL 5.27% DEL ALUMNADO.

EN EL MISMO SENTIDO, DE ACUERDO A SU POBLACIÓN, BAJA CALIFORNIA SUR REPRESENTÓ EL 0.32% DE LA POBLACIÓN EN -- 1980 Y EL 0.38% EN 1988. NO OBSTANTE DE ESE ESTADO PROCEDÍO_ EL 2.66% DE LOS ALUMNOS.

EN SENTIDO OPUESTO, SE ENCUENTRA CHIHUAHUA QUE_ HA SIDO UN ESTADO PARTICULARMENTE DIFÍCIL EN EL PLANO ELECTORAL (RECUÉRDESE LAS ELECCIONES ESTATALES DE 1986). SI BIEN - CHIHUAHUA TUVO EL 2.70% DE LA POBLACIÓN NACIONAL EN 1988, SU_ PARTICIPACIÓN ASCENDIÓ A SÓLO EL 1.27% DE LOS ALUMNOS.

POBLACION POR ENTIDADES FEDERATIVAS, 1980

ENTIDADES FEDERATIVAS	POBLACION (EN MILES)	PORCENTAJE
NACIONAL	66,846.8	99.83
1.- DISTRITO FEDERAL	8,831.1	13.21
2.- MÉXICO	7,564.3	11.31
3.- VERACRUZ	5,387.7	8.05
4.- JALISCO	4,372.0	6.54
5.- PUEBLA	3,347.7	5.00
6.- GUANAJUATO	3,006.1	4.49
7.- MICHOACÁN	2,868.8	4.29
8.- NUEVO LEÓN	2,513.0	3.75
9.- OAXACA	2,369.1	3.54
10.- GUERRERO	2,109.5	3.15
11.- CHIAPAS	2,084.7	3.11
12.- CHIHUAHUA	2,005.5	3.00
13.- TAMAULIPAS	1,924.5	2.87
14.- SINALOA	1,849.9	2.76
15.- SAN LUIS POTOSÍ	1,673.9	2.50
16.- COAHUILA	1,557.3	2.32
17.- HIDALGO	1,547.5	2.31
18.- SONORA	1,513.7	2.26
19.- DURANGO	1,182.3	1.76
20.- BAJA CALIFORNIA	1,177.9	1.76
21.- ZACATECAS	1,136.8	1.70
22.- YUCATÁN	1,063.7	1.59
23.- TABASCO	1,063.0	1.59
24.- MORELOS	947.1	1.41
25.- QUERÉTARO	739.6	1.10
26.- NAYARIT	726.1	1.08
27.- TLAXCALA	556.6	0.83
28.- AGUASCALIENTES	519.4	0.77
29.- CAMPECHE	420.6	0.62
30.- COLIMA	346.3	0.51
31.- QUINTANA ROO	226.0	0.33
32.- BAJA CALIFORNIA SUR	215.1	0.32

FUENTE: MÉXICO, CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN, MÉXICO DEMOGRÁFICO. BREVIARIO 1988, MÉXICO, TALLERES GRÁFICOS DE LA NACIÓN, 1988, P. 25.

POBLACION POR ENTIDADES FEDERATIVAS, 1988

ENTIDADES FEDERATIVAS	POBLACION (EN MILES)	PORCENTAJE
NACIONAL	82,734.5	99.86
1.- MÉXICO	11,571.1	13.98
2.- DISTRITO FEDERAL	10,263.3	12.40
3.- VERACRUZ	6,659.0	8.04
4.- JALISCO	5,198.4	6.28
5.- PUEBLA	4,068.0	4.91
6.- GUANAJUATO	3,542.1	4.28
7.- MICHOACÁN	3,377.7	4.08
8.- NUEVO LEÓN	3,149.2	3.80
9.- OAXACA	2,650.2	3.20
10.- GUERRERO	2,560.3	3.09
11.- CHIAPAS	2,518.7	3.04
12.- SINALOA	2,367.6	2.86
13.- TAMAULIPAS	2,266.7	2.73
14.- CHIHUAHUA	2,238.5	2.70
15.- SAN LUIS POTOSÍ	2,020.7	2.44
16.- COAHUILA	1,906.1	2.30
17.- HIDALGO	1,822.3	2.20
18.- SONORA	1,799.7	2.17
19.- BAJA CALIFORNIA	1,388.5	1.67
20.- DURANGO	1,384.5	1.67
21.- YUCATÁN	1,302.6	1.57
22.- TABASCO	1,299.5	1.57
23.- MORELOS	1,258.5	1.52
24.- ZACATECAS	1,251.5	1.51
25.- QUERÉTARO	952.9	1.15
26.- NAYARIT	846.3	1.02
27.- AGUASCALIENTES	684.2	0.82
28.- TLAXCALA	665.6	0.80
29.- CAMPECHE	592.9	0.71
30.- COLIMA	419.4	0.50
31.- QUINTANA ROO	393.4	0.47
32.- BAJA CALIFORNIA SUR	315.1	0.38

FUENTE: MÉXICO, CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN, MÉXICO DEMOGRÁFICO, BREVIARIO 1988, MÉXICO, TALLERES GRÁFICOS DE LA NACIÓN, 1988, P. 26.

ES DECIR, CHIHUAHUA, POR SU POBLACIÓN OCUPÓ EL DÉCIMO CUARTO LUGAR A NIVEL NACIONAL, EN TANTO QUE POR EL -- PORCENTAJE DE EGRESADOS SE SITÚA EN LA POSICIÓN NÚMERO 26. _ (VER CUADRO NÚM. 4.12). SITUACIÓN SEMEJANTE OCURRE CON LOS_ ESTADOS DE CHIAPAS, OAXACA, TAMAULIPAS, VERACRUZ Y ZACATECAS.

LO ANTERIOR SIGNIFICA QUE NO EXISTE RELACIÓN - ENTRE LA POBLACIÓN DE UNA ENTIDAD FEDERATIVA Y EL PORCENTAJE DE ALUMNOS PROCEDENTES DE ÉSTAS. PERO ADEMÁS QUE CIERTAS EN TIDADES CON MENOR POBLACIÓN (SINALOA, BAJA CALIFORNIA SUR Y_ TLAXCALA, ENTRE OTRAS) TIENEN MAYOR PARTICIPACIÓN QUE AQUÉ--- LLAS MÁS POBLADAS.

ESTO ES QUE EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ASIS- TEN AL ICAP POR UN DETERMINADO ESTADO, NO SE DEBE A SU POBLA CIÓN, SINO A OTROS FACTORES, ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRAN: - A) EL NIVEL DE POLITIZACIÓN DE LA SOCIEDAD, Y B) EL GRADO DE ORGANIZACIÓN Y PRESENCIA REAL DEL PARTIDO EN LA ENTIDAD.

EL CUADRO 4.15 PERMITE OBSERVAR EL NÚMERO DE - EGRESADOS POR ENTIDAD FEDERATIVA DE MENOR A MAYOR. DE ÉSTAS, EL MENOR NÚMERO DE EGRESADOS CORRESPONDIÓ A COLIMA, CON TAN_ SÓLO EL 0.99% DEL TOTAL. POR SU POBLACIÓN, COLIMA OCUPÓ LA_ POSICIÓN NÚM. 30 EN 1988 Y LA PRIMERA EN CUANTO AL MENOR NÚ-

PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DEL ICAP 1971-1987
POR ENTIDAD FEDERATIVA (ORDEN ASCENDENTE)

ENTIDAD FEDERATIVA	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- COLIMA	18	.99 %
2.- QUINTANA ROO	19	1.05
3.- ZACATECAS	21	1.16
4.- CHIHUAHUA	23	1.27
HIDALGO	23	1.27
5.- QUERÉTARO	25	1.38
6.- TAMAULIPAS	26	1.44
7.- MORELOS	28	1.55
8.- DURANGO	29	1.61
YUCATÁN	29	1.61
9.- NAYARIT	33	1.83
10.- CAMPECHE	34	1.88
11.- SONORA	35	1.94
12.- SAN LUIS POTOSÍ	36	1.99
13.- OAXACA	37	2.05
14.- BAJA CALIFORNIA	38	2.10
CHIAPAS	38	2.10
15.- TLAXCALA	40	2.22
16.- TABASCO	43	2.38
17.- GUANAJUATO	44	2.44
18.- NUEVO LEÓN	45	2.49
19.- COAHUILA	47	2.60
20.- BAJA CALIFORNIA SUR	48	2.66
21.- AGUASCALIENTES	52	2.88
22.- VERACRUZ	56	3.10
23.- MICHOACÁN	58	3.22
24.- GUERRERO	63	3.49
25.- PUEBLA	78	4.33
26.- SINALOA	95	5.27
27.- JALISCO	98	5.44
28.- MÉXICO	131	7.27
29.- DISTRITO FEDERAL	<u>411</u>	<u>22.82</u>
	1.801	99.83 %

TOTAL DE ALUMNOS EGRESADOS
CURSO REGULAR

MERO DE EGRESADOS. EN ESTE CASO, EXISTE RELACIÓN POSITIVA ENTRE POBLACIÓN Y EGRESADOS, PERO LA EXCEPCIÓN CONFIRMA LA REGLA.

POR ÚLTIMO, EN CUANTO AL NÚMERO DE EGRESADOS - POR REGIONES, LA DEL CENTRO OCUPA EL PRIMER LUGAR CON EL 30% DEL TOTAL. LE SIGUE LA CENTRO OESTE CON EL 14.99% Y LA NOROESTE CON EL 13.82%, SEGÚN SE DESPRENDE DEL CUADRO 4.16.

DE LAS REGIONES CON MENOR NÚMERO DE EGRESADOS SOBRESALE LA REGIÓN NORESTE CON EL 3.94%, QUE INCLUYE A LOS ESTADOS DE NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS, Y LA REGIÓN DE LA PENÍNSULA DE YUCATÁN CON EL 4.55%, COMPUESTA POR LOS ESTADOS DE CAMPECHE, QUINTANA ROO Y YUCATÁN. AMBAS TIENEN LA MENOR PARTICIPACIÓN A NIVEL NACIONAL.

LOS DATOS ANTERIORES PERMITEN AFIRMAR QUE HACE FALTA UNA MAYOR PROMOCIÓN DEL CURSO REGULAR, PRINCIPALMENTE EN AQUELLAS ENTIDADES QUE COMPONEN LA REGIÓN NORESTE Y LA DE LA PENÍNSULA DE YUCATÁN, AMBAS FRONTERAS DEL PAÍS; LA PRIMERA AL NORTE Y LA SEGUNDA AL SUR.

ES PROBABLE QUE UNA SUBSEDE DEL ICAP, POR REGIÓN, VENDRÍA A SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA.

Cuadro Núm. 4.16

ALUMNOS EGRESADOS POR REGIONES Y ENTIDADES FEDERATIVAS
DEL CURSO REGULAR 1971-1987

TOTAL	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS (*)
	1,801	100 %
Noroeste	249	13.82
Baja California	38	2.10
Baja California Sur	48	2.66
Nayarit	33	1.83
Sinaloa	95	5.27
Sonora	35	1.94
Norte	156	8.66
Coahuila	47	2.60
Chihuahua	23	1.27
Durango	29	1.61
San Luis Potosí	36	1.99
Zacatecas	21	1.16
Noreste	71	3.94
Nuevo León	45	2.49
Tamaulipas	26	1.44
Centro Oeste	270	14.99
Aguascalientes	52	2.88
Colima	18	0.99
Guanajuato	44	2.44
Jalisco	98	5.44
Michoacán	58	3.22
Centro	542	30.09
Distrito Federal	411	22.82
México	131	7.27
Centro Este	194	10.77
Hidalgo	23	1.27
Morelos	28	1.55
Puebla	78	4.33
Querétaro	25	1.38
Tlaxcala	40	2.22
Sur	138	7.66
Chiapas	38	2.10
Guerrero	63	3.49
Oaxaca	37	2.05
Oriente	99	5.49
Tabasco	43	2.38
Veracruz	56	3.10
Península de Yucatán	82	4.55
Campeche	34	1.88
Quintana Roo	19	1.05
Yucatán	29	1.61

(*) No suma 100. Las regiones se tomaron de acuerdo a México, Consejo Nacional de Población, México Demográfico. Breviario 1988, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1988, p. 96.

EN RESUMEN, EN LO REFERENTE A LA ENTIDAD DE ORIGEN DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR, ÉSTOS PROVIENEN EN SU MAYORÍA DE TAN SÓLO OCHO ENTIDADES FEDERATIVAS. POR OTRO LADO, NO EXISTE RELACIÓN ENTRE LA POBLACIÓN DE UN ESTADO Y EL PORCENTAJE DE ALUMNOS ORIGINARIOS DE ÉSTE, POR LO QUE EXISTEN ESTADOS SOBRRERREPRESENTADOS EN DETRIMENTO DE OTROS. RESULTA EVIDENTE, POR LO TANTO, LA NECESIDAD DE PROMOVER EL CURSO EN AQUELLAS ENTIDADES SUBREPRESENTADAS.

PASANDO A UNA SEGUNDA VARIABLE, EN RELACIÓN AL SEXO. EL SEXO MASCULINO HA PREDOMINADO EN TÉRMINOS ABSOLUTOS. SU PARTICIPACIÓN ASCIENDE AL 85% DEL TOTAL, EN TANTO QUE EL SEXO FEMENINO SÓLO HA PARTICIPADO CON EL 14.99%. ES OPORTUNO SEÑALAR QUE TAMPOCO SE ENCONTRÓ UNA GRAN PARTICIPACIÓN DE MUJERES DENTRO DEL CUERPO DOCENTE. VÉASE EL CUADRO NÚM. 4.17.

¿QUÉ HACER PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS JÓVENES DENTRO DEL ICAP? AL PARECER, ES NECESARIO PROMOVER UNA MAYOR CANTIDAD DE PROFESORAS Y DIRECTIVAS DENTRO DEL INSTITUTO, PARA QUE ÉSTAS A SU VEZ FOMENTEN UN MAYOR ACERCAMIENTO DE LAS MUJERES A LAS TAREAS PARTIDISTAS.

EL CUADRO NÚM. 4.18 PERMITE ANALIZAR LA PIRÁMIDE DE EDADES DEL ALUMNADO DEL CURSO REGULAR. EN ESTE CUADRO -

CUADRO NÚM. 4.17

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN SEXO

SEXO	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
MASCULINO	1,531	85.00 %
FEMENINO	270	14.99 %
TOTAL	1,801	99.99 %

CUADRO NÚM. 4.18

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN EDAD

EDAD	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DE 15 A 20 AÑOS	267	14.82 %
DE 21 A 25 AÑOS	612	33.98 %
DE 26 A 30 AÑOS	331	18.37 %
DE 31 A 35 AÑOS	145	8.05 %
DE 36 A 40 AÑOS	58	3.22 %
DE 41 A 45 AÑOS	13	0.72 %
DE 46 O MÁS	15	0.83 %
NO ESPECIFICADO	360	19.98
TOTAL	1,801	99.97 %

EDAD PROMEDIO: 25 AÑOS.

SE APRECIA QUE LOS ALUMNOS HAN SIDO EN SU MAYORÍA JÓVENES CUYA EDAD OSCILA ENTRE LOS 21 Y 25 AÑOS. EN ESTE RANGO DE EDAD SE UBICA EL 33.98% DEL TOTAL, QUE SE ELEVA AL 48.8% SI SE CONSIDERA A LOS ALUMNOS ENTRE LOS 15 Y LOS 20 AÑOS. LA PIRÁMIDE DE EDADES SE AMPLÍA HASTA EN UN 67.17% SI SE INCLUYE A LOS ALUMNOS ENTRE LOS 26 Y 30 AÑOS. EN CAMBIO, LOS ALUMNOS CUYA EDAD FUE MAYOR A LOS 30 AÑOS, TAN SÓLO REPRESENTA EL 12.82%.

CONTAR CON UNA POBLACIÓN JOVEN DENTRO DEL ICAP TIENE SUS VENTAJAS ASÍ COMO SUS DESVENTAJAS. ENTRE LAS PRIMERAS SE PUEDE MENCIONAR QUE LOS JÓVENES PUEDEN SER LA BASE PARA CONSTRUIR UNA NUEVA CULTURA POLÍTICA PRIÍSTA. DENTRO DE LAS SEGUNDAS, LOS JÓVENES AL TENER MAYORES EXPECTATIVAS Y POCOS COMPROMISOS, LOS HACEN RADICALES EN SUS PLANTEAMIENTOS. DE AHÍ QUE SE DEBAN ESTABLECER MECANISMOS INSTITUCIONALES QUE PERMITAN PROMOVER A LOS MEJORES CUADROS DEL ICAP A PUESTOS DE RESPONSABILIDAD PARTIDISTA.

LOS ALUMNOS DEL ICAP NO SÓLO POR SU JUVENTUD TIENEN MAYORES EXPECTATIVAS, SINO TAMBIÉN PORQUE EL MISMO SISTEMA SE LAS HA INTERNALIZADO. EN ESTE SENTIDO LA EDUCACIÓN JUEGA UN PAPEL PRIMORDIAL.

POR SU NIVEL EDUCATIVO, LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL ICAP SE SITUAN POR ARRIBA DE LA MEDIA NACIONAL. EL 45.30%

DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR CURSARON ESTUDIOS DE LICENCIATURA, EN TANTO QUE LOS ALUMNOS CON ESTUDIOS DE BACHILLERATO REPRESENTARON EL 18.32%, PORCENTAJE MENOR A AQUELLOS CON LICENCIATURA.

EL NIVEL EDUCATIVO NO HA SIDO UN REQUISITO INSALVABLE PARA ASISTIR AL ICAP. POR LO MENOS ASÍ LO MUESTRA EL CUADRO 4.19. EL 8.21% DE LOS ALUMNOS QUE ASISTIERON AL ICAP DE 1971 A 1987, TENÍAN UN NIVEL ESCOLAR MENOR AL REQUERIDO, NO OBSTANTE QUE EL 71.98% TUVIERON ESTUDIOS DE BACHILLERATO O SUPERIORES.

LA CARRERA PROFESIONAL MÁS FRECUENTE ES DERECHO CON EL 37.12%; LE SIGUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LOS EGRESADOS DE NORMAL, CON EL 13.96%; INGENIERÍA, CON EL 10.03%; Y ECONOMÍA, CON EL 7.75%. EN ESTAS CUATRO DISCIPLINAS SE CONCENTRA EL 68.86% DE LOS ALUMNOS CON ESTUDIOS DE LICENCIATURA. SI SE TOMA EN CUENTA ADEMÁS A CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, ADMINISTRACIÓN Y MEDICINA, LA CIFRA SE ELEVA AL 82.79%, SEGÚN SE MUESTRA EN EL CUADRO NÚM. 4.20.

LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR SON EGRESADOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES EN UN 42.28%. (VER CUADRO 4.21). DE ÉSTAS, LA UNAM SOBRESALE CON EL 16.14%.

Cuadro Núm. 4.19
ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987
SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA

ESCOLARIDAD MAXIMA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Primaria	24	1.33 %
Secundaria	124	6.88 %
Bachillerato	330	18.32 %
Normal	133	7.38 %
Licenciatura	816	45.30 %
Especialización	3	0.16 %
Maestría	12	0.66 %
Doctorado	3	0.16 %
No especificado	356	19.76 %
TOTAL	1,801	99.95 %

Cuadro Núm. 4.20

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN CARRERA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Derecho	359	37.12 %
Normal	135	13.96 %
Ingeniería	97	10.03 %
Economía	75	7.75 %
Ciencia Política y Administración Pública	49	5.06 %
Administración	45	4.65 %
Medicina	41	4.23 %
Otras (incluye 35 profesiones)	166	17.16 %
TOTAL	967	99.96 %

DEBE TOMARSE EN CUENTA QUE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR PROCEDEN DE TODO EL PAÍS, Y SIN EMBARGO, UN 42.28% DE ELLOS REALIZARON SUS ESTUDIOS EN INSTITUCIONES NACIONALES_ QUE SE UBICAN EN EL DISTRITO FEDERAL.

DE LAS UNIVERSIDADES DE PROVINCIA, DESTACAN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, LA DE SINALOA, LA UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO, Y LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA. TODAS ELLAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS.

EN CUANTO AL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE_ LA QUE PROVIENEN LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR, EL CUADRO --- 4.22 PERMITE AFIRMAR QUE EL 75.68% REALIZARON SUS ESTUDIOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS, EN TANTO UN 6.10% LOS REALIZARON EN - INSTITUCIONES PARTICULARES. TENDENCIA QUE COMO SE OBSERVÓ -- CON ANTERIORIDAD, ESTÁ SIENDO MODIFICADA.

LA OCUPACIÓN QUE PREDOMINÓ ENTRE LOS ALUMNOS - DEL CURSO REGULAR CONSIDERADA INDIVIDUALMENTE, FUE LA DE "ES- TUDIANTE", CON EL 19.38%. SIN EMBARGO, EL PORCENTAJE DE AQUÉ LLOS CUYA OCUPACIÓN FUE DISTINTA A LA DE ESTUDIANTE, SE ELEVÓ AL 65.53% DE ACUERDO A LOS DATOS QUE PRESENTA EL CUADRO 4.23.

ASÍ, EL 43.99% DE LOS ALUMNOS TUVO COMO OCUPA-- CIÓN, ALGUNA DE LAS SIGUIENTES: PROFESOR, PROFESIONISTA INDE-

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN INSTITUCION
EDUCATIVA DONDE REALIZARON ESTUDIOS

INSTITUCION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- No especificado	282	17.85 %
2.- UNAM	255	16.14 %
3.- SEP	173	10.95 %
4.- Normal	160	10.13 %
5.- IPN	80	5.06 %
6.- U. de Guadalajara	71	4.49 %
7.- U. A. Sinaloa	53	3.35 %
8.- UMSNH	35	2.21 %
9.- UAP	32	2.02 %
10.- Otras (incluye 73 instituciones)	438	27.73 %
TOTAL	1,579	99.93 %

Nota: No se incluyen a los alumnos de la Segunda Generación porque el --
Instituto no cuenta con sus expedientes.

Cuadro Núm. 4.22

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN TIPO DE INSTITUCION
EDUCATIVA DONDE REALIZARON ESTUDIOS

TIPO DE INSTITUCION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Pública	1,363	75.68 %
Particular	110	6.10 %
No especificado	328	18.21 %
TOTAL	1,801	99.99 %

Cuadro Núm. 4.23

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN OCUPACION

OCUPACION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Estudiante	317	19.38 %
Profesor	188	11.49 %
No especificado	187	11.43 %
Profesionista independiente	168	10.27 %
Funcionario del Partido	119	7.27 %
Servidor Público	119	7.27 %
Administrativo	68	4.15 %
Secretario Particular	58	3.54 %
Desempleado	57	3.48 %
Otras (incluye 20 ocupaciones)	354	21.65 %
TOTAL	1,635	99.93 %

Nota: No se incluyen a los alumnos de la Segunda Generación porque el --
Instituto no cuenta con sus expedientes.

PENDIENTE, FUNCIONARIO DEL PARTIDO, SERVIDOR PÚBLICO, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y SECRETARIO PARTICULAR.

ES INTERESANTE DESTACAR QUE POR SU OCUPACIÓN, LOS ALUMNOS DEL ICAP SON, EN SU MAYORÍA PERTENECIENTES A LA CLASE MEDIA.

EL CUADRO NÚM. 4,24 PRESENTA A LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR SEGÚN SECTOR DE LA ECONOMÍA EN QUE LABORABAN. DEL CUADRO SE DESPRENDE QUE EN EL SECTOR PÚBLICO HA PRESTADO SUS SERVICIOS EL 51,55%. LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRIVADO SE REDUCE A UN 13,51%, Y EN CAMBIO EL PORCENTAJE DE AQUELLOS QUE LABORABAN EN LA ECONOMÍA INFORMAL, ERAN ESTUDIANTES O NO TENÍAN EMPLEO, SE ELEVA AL 24,34%. POR ÚLTIMO, EL PORCENTAJE DE AQUELLOS QUE LABORABAN EN EL SECTOR SOCIAL DE LA ECONOMÍA (EJIDOS, COOPERATIVAS, ETC.), ES INSIGNIFICANTE.

SE PUEDE OBTENER UNA ÚLTIMA CONCLUSIÓN DE ESTE CUADRO. EL 67,62% DE LOS ALUMNOS QUE ASISTIERON AL ICAP DE 1971 A 1987 PERTENECIERON A LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA.

PARA FINALIZAR ESTE APARTADO, ES NECESARIO SEÑALAR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOPOLÍTICAS GLOBALES DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR.

Cuadro Núm. 4.24

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN DEPENDENCIA DONDE LABORAN

DEPENDENCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Sector Público	843	51.55 %
Sector Privado	221	13.51 %
Sector Social	42	2.56 %
Otro	398	24.34 %
No especificado	131	8.01 %
TOTAL	1,635	99.97 %

Nota: No se incluyen a los alumnos de la Segunda Generación porque el Instituto no cuenta con sus expedientes (166).

Cuadro Núm. 4.25

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN SECTOR DEL P.R.I. AL QUE PERTENECE

SECTOR	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Agrario	119	6.60 %
Obrero	88	4.88 %
Popular	1,262	70.07 %
No especificado	332	18.43 %
TOTAL	1,801	99.98 %

Cuadro Núm. 4.26

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN TIEMPO DE MILITANCIA

TIEMPO DE MILITANCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
De 0 a 1 años	697	38.70 %
De 2 a 3 años	379	21.04 %
De 4 a 5 años	145	8.05 %
De 6 a 7 años	79	4.38 %
De 8 en adelante	141	7.82 %
No especificado	360	19.98 %
TOTAL	1,801	99.97 %

EL SECTOR DEL PRI QUE PREDOMINA ENTRE EL ALUMNADO ES EL SECTOR POPULAR, CON EL 70.07%; VÉASE CUADRO NÚM. - 4.25. LA OCUPACIÓN DE LOS ALUMNOS, ASÍ COMO EL NIVEL ESCOLAR PERMITÍA PREVER QUE EL SECTOR POPULAR SERÍA PREDOMINANTE. DE LOS OTROS DOS SECTORES, EL AGRARIO TIENE EL PORCENTAJE MAYOR, CORRESPONDIÉNDOLE EL 6.50%. EN ÚLTIMO LUGAR APARECE EL SECTOR OBRERO, CON TAN SÓLO EL 4.88% DEL TOTAL.

ANTE TALES DATOS, EL INSTITUTO DEBERÁ EVALUAR LA CONVENIENCIA DE ORGANIZAR CURSOS DESTINADOS A MIEMBROS DEL SECTOR AGRARIO Y DEL OBRERO, A FIN DE QUE LOS BENEFICIOS DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA SEAN APROVECHADOS POR LOS MIEMBROS DE ESTOS SECTORES DEL PARTIDO.

RESPECTO AL TIEMPO DE MILITANCIA DE LOS ALUMNOS, EL CUADRO NÚM. 4.26 SEÑALA QUE EL 59.74 TUVO UNA MILITANCIA DE 0 A 3 AÑOS. EL 12.43% ACREDITÓ UNA MILITANCIA MAYOR A LOS 4 AÑOS Y MENOR A LOS SIETE. Y, TAN SÓLO EL 7.82% TUVO UNA MILITANCIA MAYOR A LOS 8 AÑOS.

QUIZÁ DEBIDO A SU JUVENTUD Y LARGA ESCOLARIDAD, MÁS DE LA MITAD DE LOS ALUMNOS QUE ASISTIERON DE 1971 A 1987 - AL CURSO REGULAR TUVIERON UNA ESCASA MILITANCIA.

EL ICAP PASA A SER ENTONCES UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA PARA AQUELLOS JÓVENES CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y ASPIRACIONES POLÍTICAS.

LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR FUERON PROPUESTOS EN UN 56.67% POR LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA. - LOS SECTORES NO PROPUSIERON UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DEL ALUMNADO. LOS TRES SECTORES DEL PARTIDO PROPUSIERON TAN SÓLO EL 9.59% DEL TOTAL; PORCENTAJE MENOR AL QUE PROPUSO EL COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL.

EL SECTOR POPULAR AL QUE PERTENECIÓ EL 70.07% DE LOS ALUMNOS, SÓLO PROPUSO UN 5.05% DEL ALUMNADO. SE CORROBORA ASÍ LAS CONCLUSIONES QUE SE HICIERON ANTERIORMENTE, EN EL SENTIDO DE QUE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL ICAP ESCAPAN AL ÁMBITO DE LOS SECTORES DEL PARTIDO Y ASISTEN A TÍTULO PERSONAL.

POR OTRO LADO, DENTRO DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, SE OBSERVA QUE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES FUERON LOS QUE CANALIZARON A UN MAYOR NÚMERO DE MILITANTES AL INSTITUTO. EL 54.18% DE LOS ALUMNOS FUE PROPUESTO POR MEDIO DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES, EN TANTO QUE DE LOS COMITÉS MUNICIPALES SÓLO PROCEDIÓ EL 2.49%. ES CONVENIENTE SEÑALAR QUE EL APOYO A LOS COMITÉS MUNICIPALES ES CONDICIÓN NECESARIA PARA QUE SE AUMENTEN LAS OPORTUNIDADES DE ASISTIR AL ICAP A TODOS LOS MILITANTES DEL PARTIDO QUE ASÍ LO QUIERAN, EN ESPECIAL DE LOS SECTORES AGRARIO Y OBRERO.

4.3 ANÁLISIS DEL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO

EL CURSO ABIERTO SE ESTABLECIÓ EN 1984 CON EL OBJETIVO DE ATENDER A LOS MILITANTES QUE DEBIDO A SUS ACTIVIDADES NO PUEDEN DEDICARSE DE TIEMPO COMPLETO A SU CAPACITACIÓN POLÍTICA.

AL CURSO ABIERTO ASISTEN MILITANTES DEL PARTIDO, GENERALMENTE RADICADOS EN EL DISTRITO FEDERAL Y EN LOS ESTADOS VECINOS, A QUIENES SE ATIENDE EN SESIONES QUE SE REALIZAN EXCLUSIVAMENTE LOS VIERNES POR LA TARDE Y LOS SÁBADOS, POR LA MAÑANA.

HASTA 1987, DEL ICAP EGRESARON 6 GENERACIONES DEL CURSO ABIERTO, EN LAS QUE SE FORMARON 1,307 CUADROS PARTIDISTAS.

EL CUADRO 4.28 MUESTRA EL NÚMERO DE EGRESADOS POR GENERACIÓN DEL CURSO ABIERTO DE 1984 A 1987. EN ÉL SE OBSERVA QUE DEL PRIMER CURSO ABIERTO, AL DESARROLLADO EN 1985, EXISTE UN GRAN AUMENTO EN EL NÚMERO DE EGRESADOS, IMÁS DE CUATRO VECES!, O SEA, 449% MÁS.

LA GENERACIÓN QUE TUVO UN MAYOR NÚMERO DE EGRESADOS ES LA CORRESPONDIENTE AL PRIMER CURSO ABIERTO DE -

Cuadro Núm. 4.27

ALUMNOS DEL CURSO REGULAR 1971-1987 SEGUN PROPUESTA

PROPUESTA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- Sector Agrario	45	2.49 %
2.- Sector Obrero	36	2.05 %
3.- Sector Popular	91	5.05 %
4.- CEN	31	1.72 %
5.- CDDF	182	10.10 %
6.- CDE	794	44.08 %
7.- Comité Municipal	45	2.49 %
8.- Otros	229	12.71 %
9.- No especificado	347	19.26 %
TOTAL	1,801	99.95 %

Cuadro Núm. 4.28

ALUMNOS POR GENERACION DEL CURSO ABIERTO 1984-1987

GENERACION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Curso Abierto 1984	53	4.05 %
Curso Abierto 1985	238	18.20 %
Primer Curso Abierto 1986	301	23.02 %
Segundo Curso Abierto 1986	237	18.13 %
Primer Curso Abierto 1987	259	19.81 %
Segundo Curso Abierto 1987	219	16.75 %
TOTAL	1,307	99.96 %

1986 CON 301 ALUMNOS, 23.02% DEL TOTAL DE EGRESADOS. LOS CURSOS POSTERIORES SE ESTABILIZARON EN UN POCO MÁS DE DOSCIENTOS EGRESADOS. LAS INSTALACIONES DEL ICAP NO PERMITEN ATENDER A UN MAYOR NÚMERO DE MILITANTES, POR LO QUE HAN JUGADO UN PAPEL NEGATIVO AL SER INSUFICIENTES E INADECUADAS. EL ICAP CUENTA CON DOS AULAS PARA 50 ALUMNOS Y UN AUDITORIO. GRACIAS AL APOYO DE ORGANIZACIONES AFILIADAS AL PARTIDO SE HAN CONSEGUIDO INSTALACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS CURSOS, SIN EMBARGO, TIENEN LA DESVENTAJA DE SER INADECUADAS PARA LA DOCENCIA Y ESTAR ALEJADAS DEL INSTITUTO.

LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO HAN SIDO EN SU MAYORÍA DEL SEXO MASCULINO. SU PARTICIPACIÓN NUNCA HA SIDO MENOR AL 71.69% Y ÉSTA OCURRIÓ EN EL CURSO QUE SE DESARROLLÓ EN COORDINACIÓN CON LOS COMITÉS MUNICIPALES DEL ESTADO DE MÉXICO.

EN RELACIÓN AL CURSO REGULAR, SE OBSERVA UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DEL SEXO FEMENINO EN ESTE TIPO DE CURSOS, DEBIDO QUIZÁ A QUE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN NO DISTRAE DE SUS OCUPACIONES HABITUALES A LOS MILITANTES QUE ASISTEN.

EL PORCENTAJE MAYOR DE ALUMNOS DEL SEXO MASCULINO TUVO LUGAR EN EL PRIMER CURSO ABIERTO 1987, CON EL 86.10% DEL TOTAL, EN TANTO QUE LA MÁXIMA PARTICIPACIÓN DEL SEXO FEMENINO HA SIDO DEL 28.30%. (VER CUADRO NÚM. 4.29).

CUADRO NÚM. 4.29
ALUMNOS POR SEXO Y GENERACION DEL
CURSO ABIERTO 1984-1987 (PORCENTAJES)

GENERACION	SEXO		TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
	MASCU- LINO	FEME- NINO		
CURSO ABIERTO 1984	73.58	26.41	99.99	53
CURSO ABIERTO 1985	79.41	20.58	99.99	238
PRIMER CURSO ABIERTO 1986	80.64	19.35	99.99	248
PRIMER CURSO ABIERTO 1986 (*)	71.69	28.30	99.99	53
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986	76.30	23.69	99.99	173
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986 (*)	71.87	28.12	99.99	64
PRIMER CURSO ABIERTO 1987	86.10	13.89	99.99	259
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987	74.88	25.11	99.99	219

(*) LOS CURSOS MARCADOS CON ASTERISCO FUERON IMPARTIDOS POR EL ICAP, EN COORDINACIÓN CON 3 COMITÉS MUNICIPALES DEL PRI EN EL ESTADO DE MÉXICO (TLALNEPANTLA, TULTITLÁN Y ATIZAPÁN DE ZARAGOZA), Y AUNQUE TUVIERON LA MISMA DURACIÓN Y PLAN DE ESTUDIOS, SE PRESENTAN EN FORMA SEPARADA POR DOS RAZONES PRINCIPALES: 1.- PARA COMPROBAR EL CARÁCTER PRIVILEGIADO DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL INSTITUTO, Y 2.- MOSTRAR UNA MODALIDAD INTERESANTE DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

EL CUADRO 4.30 PERMITE OBSERVAR LA EDAD PREDOMINANTE DE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO. EN ESTE CUADRO SE MUESTRA QUE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO TIENEN UNA EDAD HETEROGÉNEA, AUNQUE SOBRESALEN LOS JÓVENES ENTRE LOS 21 Y 25 -- AÑOS.

ES INTERESANTE DESTACAR QUE LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS MARCADOS CON ASTERISCO TUVIERON UNA EDAD MAYOR. AMBOS CURSOS CONTARON ENTRE SUS ALUMNOS A PERSONAS MAYORES DE 40 -- AÑOS, RESPECTIVAMENTE 22.63% Y 29.62% DEL TOTAL.

EN GENERAL, LOS ASISTENTES AL CURSO ABIERTO -- TIENEN UNA EDAD PROMEDIO MAYOR A LOS DEL CURSO REGULAR, POR LO QUE ES POSIBLE ENCONTRAR ALUMNOS JÓVENES Y NO TAN JÓVENES.

LA ESCOLARIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO HA SIDO SUPERIOR AL REQUISITO DE BACHILLERATO Y SE SITUÁ EN UN NIVEL DE LICENCIATURA. EN REALIDAD, EL NIVEL DE ESTUDIOS PREDOMINANTE EN LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO HA SIDO DE LICENCIATURA. EL PORCENTAJE MÍNIMO FUE DEL 22.64% EN EL PRIMER CURSO ABIERTO 1986, IMPARTIDO EN COORDINACIÓN CON LOS COMITÉS MUNICIPALES DEL PRI EN EL ESTADO DE MÉXICO, Y EL MÁXIMO EN EL PRIMER CURSO ABIERTO 1987 CON EL 77.99% DEL TOTAL, SEGÚN SE MUESTRA EN EL CUADRO 4.31.

Cuadro Núm. 4.30

ALUMNOS POR EDAD Y GENERACION DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 (PORCENTAJES)

GENERACION	15-20	21-25	E 26-30	D 31-35	A 36-40	D 41-45	46 ⁽¹⁾	NO ESPE CIFI- CADO	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
Curso Abierto 1984	3.77	30.18	26.41	13.20	11.32	3.77	3.77	7.54	99.96	53
Curso Abierto 1985	6.30	25.63	21.00	20.58	9.66	5.04	3.78	7.98	99.97	238
Primer Curso Abierto 1986	6.85	22.98	20.56	15.32	8.87	6.45	3.62	15.32	99.97	248
Primer Curso Abierto 1986 ^(*)	5.66	5.66	13.20	9.43	16.98	9.43	13.28	26.41	99.97	53
Segundo Curso Abierto 1986	9.82	26.58	19.07	20.80	8.67	4.62	4.62	5.78	99.96	173
Segundo Curso Abierto 1986 ^(*)	3.70	18.51	11.11	14.81	18.51	14.81	14.81	3.70	99.96	27
Primer Curso Abierto 1987	5.79	23.93	24.71	17.76	8.88	9.26	7.72	1.93	99.98	259
Segundo Curso Abierto 1987	13.24	24.20	18.26	13.24	11.41	10.04	5.47	4.10	99.96	219

(1) 46 años o más.

(*) Cursos impartidos en coordinación con los Comités Municipales del PRI en el Estado de México.

Cuadro Núm. 4.31

ALUMNOS SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA Y GENERACION DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 (PORCENTAJES)

158-B

GENERACION	PRI- MA- RIA	SECUN- DA- RIA	E S C O L A R I D A D			M A X I M A			NE (1)	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
			BACHI- LLE- RATO	NORMAL	LI- CENCIA TURA	ESPE- CTALI- ZACION	MAES- TRIA	DOCTO- RADO			
Curso Abierto 1984	~	5.66	18.86	3.77	58.49	-	3.77	~	9.43	99.98	53
Curso Abierto 1985	~	0.42	9.66	1.68	76.05	1.26	3.36	~	7.56	99.97	238
Primer Curso Abierto 1986	~	1.20	6.04	0.40	77.01	1.20	3.22	~	10.88	99.95	248
Primer Curso Abierto 1986 (*)	26.41	3.77	7.54	13.20	22.64	1.88	-	~	24.52	99.96	53
Segundo Curso Abierto 1986	0.57	1.73	12.13	4.04	73.98	-	1.73	~	5.78	99.96	173
Segundo Curso Abierto 1986 (*)	33.33	14.81	3.70	14.81	29.62	-	-	~	3.70	99.97	27
Primer Curso Abierto 1987	1.15	0.38	10.03	3.86	77.99	0.38	3.86	0.38	1.93	99.96	259
Segundo Curso Abierto 1987	2.73	4.10	14.15	1.82	64.8-	-	7.30	0.45	4.56	99.95	219

(1) No especificado.

(*) Cursos impartidos en coordinación con los Comités Municipales del PRI en el Estado de México.

EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON EDUCACIÓN SUPERIOR A LA LICENCIATURA HA SIDO CONSIDERABLE, LLEGANDO AL 7.75% EN EL SEGUNDO CURSO ABIERTO.

LA GENERACIÓN CON EL NIVEL EDUCATIVO MÁS BAJO CORRESPONDIÓ AL SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986, MARCADO CON ASTERISCO, EN EL QUE EL 33.33% DEL ALUMNADO TUVO UNA ESCOLARIDAD MÁXIMA DE PRIMARIA Y EL 14.81% DE SECUNDARIA, PORCENTAJES QUE SE APROXIMAN A LA MEDIA NACIONAL.

EN CUANTO AL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA QUE PROVIENEN LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO, EL CUADRO NÚM. 4.32 PERMITE ANALIZAR ALGUNAS TENDENCIAS.

CON EXCEPCIÓN DEL PRIMER CURSO ABIERTO 1986, (159) EN TODOS LOS CASOS LOS ALUMNOS EGRESARON DE INSTITUCIONES PÚBLICAS EN MÁS DEL 80%. EN CAMBIO AQUELLOS QUE EGRESARON DE INSTITUCIONES PARTICULARES ALCANZARON COMO PORCENTAJE MÁXIMO EL 13.20% EN EL CURSO ABIERTO DE 1984. ES DECIR, LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO REALIZARON SUS ESTUDIOS PRIMORDIALMENTE EN INSTITUCIONES PÚBLICAS.

LO PRIMERO QUE SALTA A LA VISTA DEL CUADRO 4.33 ES EL HECHO DE QUE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO TRABAJAN, EN SU MAYORÍA. SIN EMBARGO, LOS CURSOS IMPARTIDOS EN COORDINACIÓN CON LOS COMITÉS MUNICIPALES TIENEN TENDENCIAS

(159) CURSO IMPARTIDO EN COORDINACIÓN CON EL COMITÉ MUNICIPAL DEL PRI EN EL ESTADO DE MÉXICO.

CUADRO NÚM. 4.32

TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA O PARTICULAR DE LA QUE
 PROVIENEN LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987
 POR GENERACION (PORCENTAJES)

GENERACION	TIPO DE INSTITUCIÓN			TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
	PÚBLI CA	PARTI CULAR	NO ES PECIFI CADO		
CURSO ABIERTO 1984	77.35	13.20	9.43	99.98	53
CURSO ABIERTO 1985	82.77	7.14	10.08	99.99	238
PRIMER CURSO ABIERTO 1986	82.66	6.45	10.88	99.99	248
PRIMER CURSO ABIERTO 1986 (*)	67.92	5.66	26.41	99.99	53
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986	82.08	12.13	5.78	99.99	173
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986 (*)	85.18	11.11	3.70	99.99	27
PRIMER CURSO ABIERTO 1987	90.73	5.79	3.47	99.99	259
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987	82.19	10.95	6.84	99.98	219

(*) CURSOS IMPARTIDOS EN COORDINACIÓN CON LOS COMITÉS MUNICIPALES DEL PRI EN EL ESTADO DE MÉXICO.

CUADRO NÚM. 4.33

SECTOR EN QUE LABORAN LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO
 POR GENERACION 1984-1987 (PORCENTAJES)

GENERACION	S E C T O R					TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
	PÚ- BLICO	PRÍ- VADO	SOCIAL	OTRO	NO ES PECIFI- CADO		
CURSO ABIERTO 1984	56.60	15.09	-	18.86	9.43	99.98	53
CURSO ABIERTO 1985	48.31	15.12	0.42	21.00	15.12	99.97	238
PRIMER CURSO ABIERTO 1986	54.83	10.48	1.61	21.77	11.29	99.98	248
PRIMER CURSO ABIERTO 1986 (*)	28.30	26.41	3.77	9.43	32.07	99.98	53
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986	56.64	12.13	1.73	25.43	4.04	99.97	173
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986 (*)	37.03	40.74	7.40	3.70	11.11	99.98	27
PRIMER CURSO ABIERTO 1987	55.59	11.19	2.31	24.32	6.56	99.97	259
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987	47.94	15.06	6.84	19.17	10.95	99.96	219

(*) CURSOS IMPARTIDOS EN COORDINACIÓN CON LOS COMITÉS MUNICIPALES DEL --
 PRI EN EL ESTADO DE MÉXICO.

DISTINTAS AL RESTO DEL ALUMNADO. CON EXCEPCIÓN DE ESTOS CURSOS, SE OBSERVA QUE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO LABORAN EN EL SECTOR PÚBLICO. EL PORCENTAJE MÍNIMO ES DEL 47.94% EN EL SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987 Y EL MÁXIMO EN EL SEGUNDO CURSO -- ABIERTO 1986 CON EL 56.64% DEL TOTAL.

EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TRABAJARON EN EL SECTOR SOCIAL ES MUY IRREGULAR Y NO SE PUEDEN ESTABLECER TENDENCIAS. NO OBSTANTE, MIENTRAS QUE EN LOS CURSOS QUE IMPARTIÓ EL ICAP APARECE UN PORCENTAJE ELEVADO DE ALUMNOS EN EL RUBRO "OTROS" EN LOS CURSOS QUE SE IMPARTIERON EN COORDINACIÓN CON LOS MUNICIPIOS, ESTE PORCENTAJE ES DE 9.43% COMO MÁXIMO Y DE 3.70% COMO MÍNIMO. ESTO ES, QUE AUN CUANDO LA MAYORÍA DE LOS ASISTENTES AL CURSO ABIERTO PERTENECEN A LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, UN PORCENTAJE CONSIDERABLE NO SE ENCONTRABA LABORANDO.

AUN CUANDO ES UN LAPSO RELATIVAMENTE CORTO, ES NECESARIO SEÑALAR QUE DE 1984 A 1987, LA PARTICIPACIÓN DEL -- SECTOR PÚBLICO PASÓ DEL 56.60% A 47.94%, UN DESCENSO DE CASI NUEVE PUNTOS. EN CAMBIO, EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LABORABAN EN EL SECTOR PRIVADO SE MANTUVO ESTABLE.

LOS SIGUIENTES TRES CUADROS MUESTRAN LAS CARACTERÍSTICAS PARTIDISTAS DE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO POR GENERACIÓN.

EL CUADRO 4,34 PERMITE IDENTIFICAR AL SECTOR - DEL PRI AL QUE PERTENECEN. NUEVAMENTE LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ORGANIZADOS EN COORDINACIÓN CON LOS COMITÉS MUNICIPALES - TIENEN TENDENCIAS OPUESTAS. LOS ALUMNOS DE ESTOS CURSOS MILITAN EN UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO EN EL SECTOR OBRERO Y EN EL POPULAR. EN CAMBIO, LOS ALUMNOS QUE ASISTIERON AL ICAP PERTENECIERON EN MÁS DEL 80% AL SECTOR POPULAR. ASÍ, CON EXCEPCIÓN DEL SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987, EN EL QUE EL PORCENTAJE DEL SECTOR OBRERO ASCIENDE A 10,50%, ÉSTE SE MANTIENE GENERALMENTE BAJO, EN TANTO QUE EL PORCENTAJE DEL SECTOR AGRARIO ES AÚN MÁS REDUCIDO. SU MÁXIMA PARTICIPACIÓN CORRESPONDIÓ AL -- PRIMER CURSO ABIERTO 1987 CON EL 5,04%.

TOCA AHORA REFERIRSE AL TIEMPO DE MILITANCIA - DE LOS ALUMNOS. EL CUADRO 4,35 PERMITE OBSERVAR UNA TENDENCIA INTERESANTE DE ESTA VARIABLE.

EN PRIMER LUGAR, LOS ALUMNOS CON ESCASA MILITANCIA HAN PREDOMINADO. CON EXCEPCIÓN DE UNA, EN TODAS LAS GENERACIONES EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON MILITANCIA DE 0 A 1 AÑOS ES DOMINANTE. TAN SÓLO EN EL PRIMER CURSO ABIERTO 1987, ASCENDIÓ A 73,35% DEL TOTAL; ES DECIR, MÁS DE LA MITAD DE -- LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL CURSO ABIERTO NO TIENEN MILITANCIA PREVIA. (160)

(160) MUCHAS VECES NI SIQUIERA CREDENCIAL DEL PARTIDO TENÍAN, YA QUE LA FECHA DE EXPEDICIÓN DE SU CREDENCIAL COINCIDE CON SU INSCRIPCIÓN AL CURSO.

CUADRO NÚM. 4.34

SECTOR DEL P.R.I. AL QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS DEL
CURSO ABIERTO POR GENERACION 1984-1987 (PORCENTAJES)

GENERACION	S E C T O R				TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
	AGRA RIO	OBRE RO	POPUL LAR	NO ES PECIFI CADO		
CURSO ABIERTO 1984	3.77	-	86.79	9.43	99.99	53
CURSO ABIERTO 1985	2.52	2.94	85.29	9.24	99.99	238
PRIMER CURSO ABIERTO 1986	2.82	4.03	83.46	9.67	99.98	248
PRIMER CURSO ABIERTO 1986 (*)	1.88	22.64	49.05	26.41	99.98	53
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986	3.46	6.35	85.54	4.62	99.97	173
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986 (*)	-	48.14	48.14	3.70	99.98	27
PRIMER CURSO ABIERTO 1987	5.40	4.24	89.18	1.15	99.97	259
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987	4.10	10.50	80.82	4.56	99.98	219

(*) CURSOS IMPARTIDOS EN COORDINACIÓN CON LOS COMITÉS MUNICIPALES DEL PRI EN EL ESTADO DE MÉXICO.

CUADRO NÚM. 4.35

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO SEGUN TIEMPO DE MILITANCIA POR
GENERACION 1984-1987 (PORCENTAJES)

GENERACION	0-1 AÑOS	2-3 AÑOS	4-5 AÑOS	6-7 AÑOS	8 EN ADE- LANTE	NO ES PECIFI- CADO	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
CURSO ABIERTO 1984	41.50	24.52	3.77	3.77	16.98	9.43	99.97	53
CURSO ABIERTO 1985	69.74	9.24	3.36	2.10	7.14	8.40	99.98	238
PRIMER CURSO ABIERTO 1986	64.91	8.46	4.43	4.43	9.67	8.06	99.96	248
PRIMER CURSO ABIERTO 1986 (*)	13.20	24.52	15.09	5.66	16.98	24.52	99.97	53
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986	70.52	9.82	1.73	4.04	8.67	5.20	99.98	173
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986 (*)	59.25	7.40	11.11	3.70	14.81	3.70	99.97	27
PRIMER CURSO ABIERTO 1987	73.35	10.81	4.63	1.15	8.88	1.15	99.97	259
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987	63.47	9.13	4.56	6.39	13.24	3.19	99.98	219

(*) CURSOS IMPARTIDOS EN COORDINACIÓN CON LOS COMITÉS MUNICIPALES DEL PRI EN EL ESTADO DE MÉXICO.

LA GENERACIÓN EN QUE ASISTIERON ALUMNOS CON MILITANCIA MAYOR A LOS 6 AÑOS, FUE EL CURSO ABIERTO 1984 CON EL 20.75%, Y LOS CURSOS ORGANIZADOS POR LOS COMITÉS MUNICIPALES, EL PRIMERO CON EL 22.64%, Y EL SEGUNDO CON EL 18.51% DEL TOTAL.

LAMENTABLEMENTE, NO ES POSIBLE ENCONTRAR DIFERENCIAS O SIMILITUDES NOTORIAS ENTRE GENERACIONES. LOS PORCENTAJES SON MUY IRREGULARES, AUMENTAN Y DISMINUYEN CON CADA GENERACIÓN. EL ANÁLISIS GLOBAL PERMITIRÁ ANALIZAR CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO.

POR ÚLTIMO, EL CUADRO NÚM. 4.36 PRESENTA A LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO SEGÚN PROPUESTA. RESULTANDO EVIDENTE QUE EL COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL HA PROPOUESTO, CON EXCEPCIÓN DE LOS CURSOS ORGANIZADOS POR LOS COMITÉS MUNICIPALES, EN TODAS LAS GENERACIONES EL MAYOR PORCENTAJE DE ALUMNOS. DESDE ESTA PERSPECTIVA, LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA TIENE MAYOR PRESENCIA QUE LAS ORGANIZACIONES DEL PARTIDO. NI SIQUIERA EL SECTOR POPULAR PROPUSO UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO, EL MÁXIMO CORRESPONDIÓ AL SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987, CON EL 11.41%. EN CAMBIO, EL RUBRO "OTROS" TUVO UNA PARTICIPACIÓN DE HASTA EL 59.25%, Y NUNCA FUE MENOR AL 16%.

ESTO ES, QUE PARA ASISTIR AL ICAP, LOS ALUMNOS PREFIEREN HACERLO A TRAVÉS DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, O DE ALGUNAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL PARTIDO O GOBIERNO, QUE ACERCARSE A LOS SECTORES DEL PARTIDO.

Cuadro Núm. 4.36

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO SEGUN PROPUESTA POR GENERACION 1984-1987 (PORCENTAJES)

GENERACION	SECTOR AGRA RIO	P SECTOR OBRE RO	R SECTOR POPU LAR	O CEN (1)	P CDDF (2)	U CDE (3)	E CM (4)	S T A OTROS (5)	NE (6)	TOTAL	BASE I (ALUM- NOS)
Curso Abierto 1984	7.54	-	5.66	5.66	20.75	5.66	-	47.16	7.54	99.97	53
Curso Abierto 1985	2.10	0.42	5.04	3.36	23.10	1.26	3.78	18.48	42.43	99.97	238
Primer Curso Abierto 1986	4.03	3.22	3.62	7.66	30.24	2.41	7.66	19.75	21.37	99.96	248
Primer Curso Abierto 1986 (*)	-	-	-	-	-	-	52.83	16.98	30.18	99.99	53
Segundo Curso Abierto 1986	3.46	2.89	2.89	4.62	23.69	1.15	5.78	36.41	19.07	99.96	173
Segundo Curso Abierto 1986 (*)	-	-	-	-	-	-	22.22	59.25	18.51	99.98	27
Primer Curso Abierto 1987	4.63	1.93	6.56	7.33	32.04	1.15	3.08	36.29	6.94	99.95	259
Segundo Curso Abierto 1987	2.28	7.30	11.41	5.47	24.20	2.28	3.65	32.42	10.95	99.96	219

(1) Comité Ejecutivo Nacional del PRI;

(2) Comité Directivo del Distrito Federal;

(3) Comité Directivo Estatal;

(4) Comité Municipal;

(*) Cursos impartidos en coordinación con los Comités Municipales del PRI en el Estado de México.

(5) Incluye: Propuestas a título personal, propuestas de organizaciones afiliadas a los sectores, propuestas de titulares de cargos de elección popular del PRI, etc.

(6) No Especificado.

EL PRESENTE APARTADO TIENE COMO OBJETIVO DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS GLOBALES DEL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO, CON LAS MISMAS VARIABLES QUE EN EL ANTERIOR. SE TRATA DE DAR LOS RASGOS GENERALES DE LOS ASISTENTES DEL CURSO ABIERTO DE 1984 A 1987.

EL TOTAL DE ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO DEL SEXO MASCULINO ES DE 1,031, CON UN PORCENTAJE DE 78.88% CON RESPECTO AL TOTAL DE EGRESADOS. EL SEXO FEMENINO CUENTA CON UN TOTAL DE 276 ALUMNAS CON UN PORCENTAJE DE 21.11. RESULTA EVIDENTE QUE EL SEXO MASCULINO PREDOMINA EN EL CURSO ABIERTO, AL IGUAL QUE EN EL CURSO REGULAR, YA QUE CONSTITUYE EL 78.88% DEL TOTAL DE EGRESADOS.

SIN EMBARGO, EXISTEN ELEMENTOS SUFICIENTES PARA ESPERAR QUE EN LOS PRÓXIMOS CURSOS EL SEXO FEMENINO TENGA UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DENTRO DEL ICAP.

LA EDAD PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO ES DE 27 AÑOS. SIN EMBARGO, EL 30.75% SON JÓVENES CUYA EDAD OSCILA ENTRE LOS 15 Y 25 AÑOS, Y EL 20.04% DEL ALUMNADO SE UBICA DENTRO DE LOS 26 Y 30 AÑOS. POR LO QUE EL 50.79% DE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO TIENE MENOS DE 30 AÑOS. A DIFERENCIA DEL CURSO REGULAR, AQUÍ EL PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS CUYA EDAD FUE MAYOR A LOS 30 AÑOS SE INCREMENTÓ -

CUADRO NÚM. 4.37

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN SEXO

SEXO	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
MASCULINO	1,031	78.88 %
FEMENINO	276	21.11 %
TOTAL	1,307	99.99 %

CUADRO NÚM. 4.38

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984 1987 SEGUN EDAD

EDAD	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DE 15 A 20 AÑOS	99	7.57 %
DE 21 A 25 AÑOS	303	23.18 %
DE 26 A 30 AÑOS	262	20.04 %
DE 31 A 35 AÑOS	214	16.37 %
DE 36 A 40 AÑOS	128	9.79 %
DE 41 A 45 AÑOS	93	7.11 %
DE 46 O MÁS	71	5.43 %
TOTAL	1,307	99.97 %

NOTABLEMENTE PARA LLEGAR AL 38.7%. TAN SÓLO EL PORCENTAJE DE AQUELLOS ALUMNOS MAYORES A LOS 46 AÑOS ASCENDIÓ AL 5.43%, CIFRA AUNQUE PEQUEÑA, DEMUESTRA QUE EL ICAP PERMITE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA A AQUELLOS QUE REBASAN LOS 45 AÑOS DE EDAD.

DE ACUERDO CON EL CUADRO NÚM. 4.39, LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO CON ESTUDIOS DE LICENCIATURA SE ELEVAN A 68.47%. ASIMISMO, EL PORCENTAJE DE AQUELLOS CON ESTUDIOS DE POSTGRADO ASCIENDE A 4.35%. ÁMBAS CIFRAS SUMAN UN TOTAL DE 72.82% DE ALUMNOS CON ESTUDIOS DE LICENCIATURA O SUPERIOR. EN CAMBIO, AQUELLOS ALUMNOS CON ESTUDIOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA REPRESENTAN TAN SÓLO EL 4.5% DEL TOTAL, CIFRA SIMILAR A LA DE AQUELLOS CON ESTUDIOS DE POSTGRADO. POR LO TANTO, LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO SUPERAN POR UN AMPLIO MARGEN EL REQUISITO DE BACHILLERATO, Y LO HACEN EN UN PORCENTAJE MAYOR CON RESPECTO A LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR.

DENTRO DEL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO, LA ESPECIALIDAD QUE CUENTA CON MAYOR NÚMERO DE EGRESADOS ES LA LICENCIATURA EN DERECHO, CON UN TOTAL DE 218 CASOS Y CUYO PORCENTAJE ES DEL 21.99% DEL TOTAL. EN ESTA MISMA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN Y EN ORDEN DESCENDENTE SE ENCUENTRAN LAS ESPECIALIDADES

CUADRO NÚM. 4.39

174-A

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA

ESCOLARIDAD MAXIMA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
PRIMARIA	33	2.52 %
SECUNDARIA	26	1.98 %
BACHILLERATO	131	10.02 %
NORMAL	39	2.98 %
LICENCIATURA	895	68.47 %
ESPECIALIZACIÓN	8	0.61 %
MAESTRÍA	47	3.59 %
DOCTORADO	2	0.15 %
NO ESPECIFICADO	126	9.64 %
TOTAL	1,307	99.96 %

CUADRO NÚM. 4.40

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN CARRERA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DERECHO	218	21.99 %
CIENCIA POLÍTICA Y ADMÓN PÚBLICA	155	15.64 %
INGENIERÍA	124	12.51 %
ECONOMÍA	99	9.98 %
MEDICINA	69	6.96 %
RELACIONES INTERNACIONALES	56	5.65 %
ADMINISTRACIÓN (DE EMPRESAS)	48	4.84 %
NORMAL	46	4.64 %
CONTADURÍA PÚBLICA	36	3.63 %
OTRAS (INCLUYE 32 DISCIPLINAS)	140	14.12 %
TOTAL	991	99.96 %

DE CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CON 155 CASOS, 15.64%; INGENIERÍA CON 124 CASOS, 12.51%; ECONOMÍA CON 99 CASOS, 9.98%; MEDICINA CON 69 CASOS, 6.96%; Y RELACIONES INTERNACIONALES CON 56 CASOS, 5.65%. EN ESTAS SEIS DISCIPLINAS, SE CONCENTRA EL 72.73% DEL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO -- CON ESTUDIOS PROFESIONALES.

EL NÚMERO MAYOR DE ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO SON EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Y ASCIENDE A 588 CASOS, QUE REPRESENTA EL 44.98% DEL ALUMNADO, LE SIGUE EN NÚMERO DE EGRESADOS EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL CON 179 CASOS Y EL 13.69%. DE AMBAS INSTITUCIONES --- EGRESÓ EL 58.67% DEL ALUMNADO.

EL MENOR NÚMERO ES DE UN CASO QUE SE ENCUENTRA UBICADO EN MÚLTIPLES INSTITUCIONES, TANTO NACIONALES COMO EXTRANJERAS.

DE LAS INSTITUCIONES PARTICULARES SOBRESALE, LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO CON 17 CASOS Y EL 1.30%, Y LA UNIVERSIDAD ÍBEROAMERICANA CON 15 CASOS Y EL 1.14% DEL --- ALUMNADO.

CUADRO NÚM. 4.41

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN INSTITUCION EDUCATIVA
DONDE REALIZARON ESTUDIOS

INSTITUCION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- UNAM	588	44.98 %
2.- IPN	179	13.69 %
3.- No ESPECIFICADO	177	13.54 %
4.- SEP	69	5.27 %
5.- NORMAL	52	3.97 %
6.- UAM	48	3.67 %
7.- U DEL VALLE DE MÉXICO	17	1.30 %
8.- UIA	15	1.14 %
9.- UAEM	11	0.84 %
10.- OTRAS INSTITUCIONES (INCLUYE 65 INSTITUCIONES)	151	11.55 %
TOTAL	1,307	99.97 %

CUADRO NÚM. 4.42

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN TIPO DE
INSTITUCION EDUCATIVA DONDE REALIZARON ESTUDIOS

TIPO INSTITUCION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
PÚBLICA	1,059	81.02 %
PARTICULAR	106	8.11 %
No ESPECIFICADO	142	10.86 %
TOTAL	1,307	99.99 %

DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 4.42, EL 81.02% DEL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO ASISTIÓ A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, EN TANTO UN 8.11% LO HIZO EN INSTITUCIONES PARTICULARES.

ES OPORTUNO SEÑALAR QUE EGRESADOS DE INSTITUCIONES PARTICULARES ASISTEN AL ICAP, PERO NO TERMINAN SUS ESTUDIOS.

SE PRESENTA EL CUADRO NÚM. 4.43 INCLUYENDO LAS DIVERSAS OCUPACIONES QUE REALIZÓ EL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO. DEL CUADRO SE OBSERVA QUE EL NÚMERO MAYOR ES DE 217 CASOS QUE CORRESPONDE A "ESTUDIANTE" Y ASCIENDE AL 16.60%. EN TANTO, EL NÚMERO MENOR ES DE DOS CASOS CON DIFERENTES OCUPACIONES. SE PUEDE AFIRMAR QUE EL CURSO ABIERTO PERMITE EL ACCESO DE MILITANTES PARTIDISTAS CON LAS OCUPACIONES MÁS VARIADAS, AUN CUANDO TIENEN LA CARACTERÍSTICA DE PERTENECER A LA CLASE MEDIA.

EL CUADRO 4.44 PRESENTA A LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO SEGÚN EL SECTOR DE LA ECONOMÍA EN QUE LABORAN. DEL CUADRO SE DESPRENDE QUE EN EL SECTOR PÚBLICO HA LABORADO EL MAYOR PORCENTAJE DEL ALUMNADO CON EL 49.96%, EN TANTO QUE EN EL SECTOR PRIVADO LO HA HECHO EL 13.61%. LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR SOCIAL ES REDUCIDA Y ASCIENDE A 2.52%. POR OTRO LADO, EL NÚMERO DE CASOS DEL RUBRO "OTROS" ES MAYOR QUE EL RUBRO "SECTOR PRIVADO", YA QUE REPRESENTÓ EL 20.58%.

CUADRO NÚM. 4.43

ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN OCUPACION

OCUPACION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
ESTUDIANTE	217	16.60 %
NO ESPECIFICADO	168	12.85 %
SERVIDOR PÚBLICO	112	8.56 %
PROFESOR	105	8.03 %
PROFESIONISTA INDEPENDIENTE	94	7.19 %
ANALISTA	84	6.42 %
DESEMPLEADO	61	4.66 %
ADMINISTRATIVO	59	4.51 %
JEFE DE DEPARTAMENTO	56	4.28 %
ASESOR	46	3.51 %
COORDINADOR	46	3.51 %
DIRECTOR DE ÁREA O INSTITUCIÓN	37	2.83 %
DIRIGENTE SINDICAL	36	2.75 %
JEFE DE OFICINA	31	2.37 %
OBRAERO	22	1.68 %
SUPERVISOR	22	1.68 %
COMERCIANTE	20	1.53 %
EMPLEADO	18	1.37 %
FUNCIONARIO DEL PARTIDO	16	1.22 %
TÉCNICO	13	0.99 %
SECRETARIA	10	0.76 %
GERENTE O ADMINISTRADOR	9	0.68 %
OTRO	9	0.68 %
SECRETARIO PARTICULAR	5	0.38 %
FUNCIONARIO GUBERNAMENTAL	3	0.22 %
AMA DE CASA	2	0.15 %
CAMPESINO	2	0.15 %
MILITAR	2	0.15 %
VENTAS	2	0.15 %
TOTAL	1,307	99.86 %

POR LO TANTO, DEL TOTAL DEL ALUMNADO QUE ASISTIÓ AL ICAP, EL 66.09% ERA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA Y DE ÉSTA EL MAYOR PORCENTAJE LABORÓ EN EL SECTOR PÚBLICO.

DE ACUERDO AL CUADRO 4.45, EL MAYOR PORCENTAJE DE ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO CORRESPONDE A MIEMBROS DEL SECTOR POPULAR CON 1,051 CASOS, QUE REPRESENTA EL 80.41% DEL TOTAL. EL PORCENTAJE DEL ALUMNADO QUE PERTENECE A LOS SECTORES AGRARIO Y OBRERO ES REDUCIDO. EN AMBOS SECTORES SÓLO EL 10.09% DEL ALUMNADO DIJO PERTENECER. AUN ASÍ, EL SECTOR OBRERO TIENE UN PORCENTAJE MAYOR QUE EL SECTOR AGRARIO.

RESULTA EVIDENTE QUE EL PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A LOS SECTORES AGRARIO Y OBRERO ES INSIGNIFICANTE, Y PROFUNDAMENTE DESPROPORCIONADO EN RELACIÓN AL SECTOR POPULAR.

PARA FINALIZAR EL ANÁLISIS DEL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO, SÓLO RESTA REFERIRSE A SU TIEMPO DE MILITANCIA Y A QUIEN REALIZÓ LA PROPUESTA.

DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 4.46, EL 62.96% DEL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO NO TENÍA MILITANCIA PREVIA. EN --

CUADRO NÚM. 4.44
ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN
DEPENDENCIA DONDE LABORAN

DEPENDENCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
SECTOR PÚBLICO	653	49.96 %
SECTOR PRIVADO	178	13.61 %
SECTOR SOCIAL	33	2.52 %
OTRO	269	20.58 %
NO ESPECIFICADO	174	13.31 %
TOTAL	1,307	99.98 %

CUADRO NÚM. 4.45
ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN
SECTOR DEL P.R.I. AL QUE PERTENECEN

SECTOR	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
AGRARIO	45	3.44 %
OBRERO	87	6.65 %
POPULAR	1,051	80.41 %
NO ESPECIFICADO	124	9.48 %
TOTAL	1,307	99.98 %

CAMBIO, EL 10.40% TENÍA MILITANCIA DE 2 A 3 AÑOS. EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON MILITANCIA MAYOR A LOS 4 AÑOS FUE DEL 17.81% DEL TOTAL; Y DE AQUELLOS CON MILITANCIA MAYOR A LOS OCHO AÑOS FUE DE TAN SÓLO EL 9.94%, ES DECIR, CONFORME AUMENTA EL TIEMPO DE MILITANCIA, DISMINUYE EL PORCENTAJE.

POR LO TANTO, LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO SON EN SU MAYORÍA, GENTE SIN MILITANCIA PREVIA EN EL PARTIDO, QUE SI BIEN EN EL CURSO REGULAR ERA ESPERADO, POR SU ESCOLARIDAD Y JUVENTUD, EN ESTE CASO OBEDECE A DISTINTAS RAZONES QUE SE ANALIZARÁN EN LAS CONCLUSIONES.

EN CUANTO A LA PROPUESTA, DE ACUERDO AL CUADRO - NÚM. 4.47, LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO FUERON PROPUESTOS EN UN 32.74% POR LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA (COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL, COMITÉ DIRECTIVO ESTATAL Y COMITÉ MUNICIPAL), EL 28.38% POR ORGANIZACIONES AFILIADAS AL PARTIDO O POR PROPUESTAS A NIVEL INDIVIDUAL "OTROS" Y TAN SÓLO EL 11.31% POR LOS TRES SECTORES DEL PARTIDO.

NUEVAMENTE APARECE QUE LOS SECTORES DEL PARTIDO NO PROPONEN A LOS ALUMNOS DEL ICAP EN UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO. EN ÚLTIMA INSTANCIA, SIGNIFICA QUE LOS ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO, POBLACIÓN URBANA, DE CLASE MEDIA, Y ESCOLARIDAD SUPERIOR AL PROMEDIO NACIONAL, ESCAPAN AL ÁMBITO DE LAS ORGANIZACIONES PARTIDISTAS.

CUADRO NÚM. 4.46
ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN
TIEMPO DE MILITANCIA

TIEMPO DE MILITANCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DE 0 A 1 AÑOS	823	62.96 %
DE 2 A 3 AÑOS	136	10.40 %
DE 4 A 5 AÑOS	57	4.36 %
DE 6 A 7 AÑOS	46	3.51 %
DE 8 EN ADELANTE	130	9.94 %
NO ESPECIFICADO	115	8.79 %
TOTAL	1,307	99.96 %

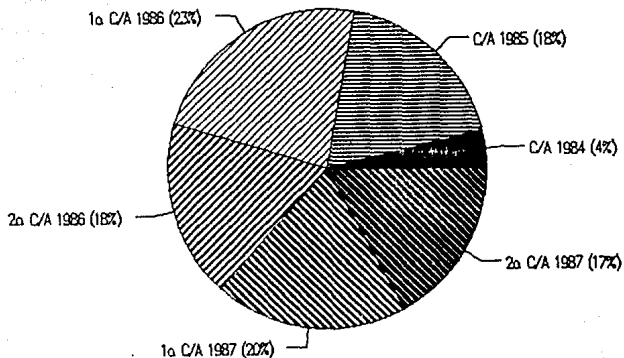
CUADRO NÚM. 4.47
ALUMNOS DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 SEGUN PROPUESTA

PROPUESTA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- SECTOR AGRARIO	42	3.21 %
2.- SECTOR OBRERO	35	2.67 %
3.- SECTOR POPULAR	71	5.43 %
4.- CEN	69	5.27 %
5.- CDDF	318	24.33 %
6.- CDE	22	1.68 %
7.- COMITÉ MUNICIPAL	88	6.73 %
8.- OTRO	371	28.38 %
9.- NO ESPECIFICADO	291	22.26 %
TOTAL	1,307	99.96 %

CUADRO NÚM. 4.48

ALUMNOS POR GENERACION DEL
CURSO ABIERTO 1984-1987

(REPRESENTACIÓN GRÁFICA)



4.4 ANÁLISIS DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES

LOS CURSOS ESPECIALES SE REALIZAN EN FUNCIÓN DE TEMAS CONSIDERADOS PRIORITARIOS, Y EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS Y A LA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE LOS MILITANTES A QUE ESTÁN DIRIGIDOS.

LOS CURSOS ESPECIALES SE ORGANIZAN A PARTIR DE UNA DOBLE VERTIENTE: EN FUNCIÓN DEL GRUPO A CAPACITAR Y DEL TEMA A DESARROLLAR. SON CURSOS QUE NACEN DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS MILITANTES Y DIRIGENTES PARTIDISTAS.

ASÍ SE HAN ORGANIZADO TRES CURSOS ESPECIALES ⁽¹⁶¹⁾ DENOMINADOS "CURSO SOBRE LA CRISIS MUNDIAL Y EL DESARROLLO DE MÉXICO", "LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL PROYECTO NACIONAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA", Y "CURSO SOBRE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO".

SE INICIA EL ANÁLISIS DE LOS CURSOS ESPECIALES A PARTIR DE LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE CADA UNO DE LOS TRES CURSOS.

(161) PARA EL ANÁLISIS DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES, ÚNICAMENTE SE TOMARON EN CUENTA LOS ALUMNOS QUE ASISTIERON A LOS CURSOS CELEBRADOS DE 1985 A 1987 POR SER LOS ÚNICOS QUE CUENTAN CON EXPEDIENTE EN EL ARCHIVO DEL ICAP.

DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES, DESTACA QUE EN LOS TRES CURSOS, EL PORCENTAJE DE ALUMNOS DEL SEXO MASCULINO ES SUPERIOR AL DEL FEMENINO. ASÍ, EL PORCENTAJE MÁXIMO DEL SEXO MASCULINO CORRESPONDIÓ AL TALLER ESPECIAL CON EL 86,42%, EN TANTO QUE EL PORCENTAJE MÁXIMO DEL SEXO FEMENINO PERTENECIÓ AL CURSO LOS NUEVOS DESAFÍOS, CON UN 16,80% DEL TOTAL. (VER CUADRO NÚM. 4,49).

EN CUANTO A LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES, SE PUEDE SEÑALAR QUE LA PIRÁMIDE DE EDADES -- TIENE UNA BASE PEQUEÑA QUE SE ABRE CONFORME AUMENTA LA EDAD, EN EL CASO DEL TALLER ESPECIAL, LOS ALUMNOS CUYA EDAD FUE MAYOR A LOS 46 AÑOS REPRESENTARON EL 15,71% DEL TOTAL. EN LOS TRES CURSOS EL PORCENTAJE DE ALUMNOS MAYORES A LOS 46 AÑOS -- FUE SUPERIOR AL 10%. DE LOS TRES CURSOS, EL CURSO EN QUE --- EXISTE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE GENTE JOVEN, ES EL CURSO SOBRE LA CRISIS, EN EL CUAL EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CUYA EDAD OSCILA ENTRE LOS 21 Y 30 AÑOS SE ELEVA AL 34,56%. POR LO TANTO, EN ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN, ASISTE UN ALUMNADO HETEROGÉNEO EN CUANTO A LA EDAD, AUN CUANDO PREDOMINA LA GENTE MADURA.

EL NIVEL EDUCATIVO DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES RESULTA UNA VARIABLE INTERESANTE. DE ACUERDO AL --

Cuadro Núm. 4.49

ALUMNOS POR SEXO Y CURSO ESPECIAL 1985-1987

CURSO	S	E	X	O	Total	Base % (Alumnos)
	Masculino			Femenino		
Sobre la Crisis *	83.95			16.04	99.99	81
Los Nuevos Desafíos **	83.20			16.80	100	125
Taller Especial ***	86.42			13.57	99.99	140

* Curso Sobre la Crisis Mundial y el Desarrollo de México, celebrado en 1985.

** Los Nuevos Desafíos del Proyecto de la Revolución Mexicana, desarrollado en -- 1986.

*** Taller Especial de Debate Ideológico-Político, realizado en 1987.

Cuadro Núm. 4.50

ALUMNOS POR EDAD Y CURSO ESPECIAL 1985-1987 (PORCENTAJES)

CURSO	15-20	E		D		A		D	46 (1)	NO ES PECIFI CADO	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
		21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46					
Sobre la Crisis	-	9.87	24.69	16.04	18.51	6.17	13.58			11.11	99.97	81
Los Nuevos Desafíos	1.60	5.60	15.20	25.60	12.80	12.00	11.20			16.00	100	125
Taller Especial	1.42	9.28	20.00	22.14	12.85	12.14	15.71			6.42	99.96	140

(1) 46 años o más.

CUADRO NÚM. 4.51, LOS ALUMNOS CON ESCOLARIDAD INFERIOR A LICENCIATURA, REPRESENTÓ TAN SÓLO EL 3.55% EN EL TALLER ESPECIAL, QUE SE CARACTERIZÓ POR SER UN CURSO DESTINADO A MILITANTES DEL PARTIDO PARA EL DEBATE POLÍTICO E IDEOLÓGICO.⁽¹⁶²⁾ - ESTO SIGNIFICA QUE AUN EN LOS CURSOS EN QUE EL BAJO NIVEL EDUCATIVO PUEDE SER UN OBSTÁCULO PARA LOS MILITANTES, SE PERMITE EL ACCESO DE ÉSTOS. ESTE CURSO TUVO ASIMISMO EL PORCENTAJE MAYOR DE ALUMNOS CON ESTUDIOS DE POSTGRADO; EL PORCENTAJE ASCENDIÓ AL 14.27% DEL TOTAL. POR OTRO LADO, EN EL CURSO SOBRE LA CRISIS NO ASISTIERON ALUMNOS CON NIVEL EDUCATIVO MENOR A LICENCIATURA. SE ANALIZARÁ POSTERIORMENTE CUÁL FUE LA MILITANCIA PROMEDIO DE ESTOS ALUMNOS.

CON RELACIÓN AL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE REALIZARON SUS ESTUDIOS LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES, SE TIENE QUE EN LOS TRES CURSOS EL PORCENTAJE MAYOR CORRESPONDE A LOS QUE ASISTIERON A INSTITUCIONES PÚBLICAS. EN EL CURSO SOBRE LA CRISIS, EL 82.71% DE LOS ALUMNOS, ASISTIÓ A INSTITUCIONES PÚBLICAS. EN TANTO, QUE EN EL TALLER ESPECIAL, EL 12.14% DEL ALUMNADO ASISTIÓ A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES.

⁽¹⁶²⁾ LA CONVOCATORIA DEL CURSO REQUERÍA ESCOLARIDAD MÍNIMA DE LICENCIATURA PARA LOS ASISTENTES AL TALLER.

Cuadro Núm. 4.51

ALUMNOS SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA Y CURSO ESPECIAL 1985-1987 (PORCENTAJES)

CURSO	E S C O L A R I D A D M A X I M A									TOTAL	BASE 1 (ALUMNOS)
	PRIMA RIA	SECUN DARIA	BACHI LLERA TO	NOR MAL	LICEN CIA- TURA	ESPE CIALI ZACION	MAES TRIA	DOC TORA DO	NO ES PECIFI CADO		
Sobre la Crisis	-	-	-	-	79.01	1.23	8.64	1.23	9.87	99.98	81
Los Nuevos Desafios	-	-	1.60	2.40	71.20	-	4.80	3.20	16.80	100	125
Taller Especial	-	1.42	1.42	0.71	81.42	0.71	7.85	2.14	4.28	99.95	140

Cuadro Núm. 4.52

TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA O PARTICULAR DE LA QUE PROVIENEN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES -POR CURSO- 1985-1987 (PORCENTAJES)

CURSO	TIPO DE INSTITUCION			TOTAL	BASE 1 (ALUMNOS)
	PUBLICA	PARTICULAR	NO ESPECIFICADO		
Sobre la Crisis	82.71	7.40	9.87	99.98	81
Los Nuevos Desafios	76.00	6.40	17.60	100	125
Taller Especial	81.42	12.14	6.42	99.98	140

Cuadro Núm. 4.53

SECTOR EN QUE LABORAN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES -POR CURSO- 1985-1987 (PORCENTAJES)

CURSO	S E C T O R					TOTAL	BASE 1 (ALUMNOS)
	PUBLICO	PARTICULAR	SOCIAL	OTRO	NO ESPECIFICADO		
Sobre la Crisis	60.49	7.40	8.64	12.34	11.11	99.98	81
Los Nuevos Desafios	62.40	8.80	4.00	6.40	18.40	100	125
Taller Especial	69.28	20.00	2.85	2.85	5.00	99.98	140

LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES LABORAN, EN SU MAYORÍA EN EL SECTOR PÚBLICO; EN LOS TRES CURSOS EL PORCENTAJE FUE MAYOR AL 60%. EN EL CASO DEL TALLER ESPECIAL, ESTE CURSO TUVO EL PORCENTAJE MAYOR DE ALUMNOS QUE LABORABAN EN EL SECTOR PRIVADO CON EL 20% DEL TOTAL. SI SE ANALIZA DETENIDAMENTE EL CUADRO NÚM. 4.53, SE OBSERVARÁ QUE MÁS DEL --- 92.13% DEL ALUMNADO DEL TALLER ESPECIAL SE ENCONTRABA LABORANDO, CIFRA SUPERIOR EN VARIOS PUNTOS A LOS OTROS CURSOS.

EL SECTOR POPULAR DEL PRI, FUE SIN LUGAR A DUDAS, EL SECTOR AL QUE PERTENECIÓ EN SU MAYORÍA EL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES. ÚNICAMENTE EL CURSO LOS NUEVOS DESAFÍOS TUVO UN PORCENTAJE MENOR AL 80% DEL ALUMNADO PERTENECIENTE A ESTE SECTOR. EN EL TALLER ESPECIAL, EL PORCENTAJE SE -- ELEVÓ AL 86.42% DEL TOTAL.

LOS SECTORES AGRARIO Y OBRERO TIENEN UNA PARTICIPACIÓN INSIGNIFICANTE. EN EL CURSO LOS NUEVOS DESAFÍOS, EL SECTOR AGRARIO NO TUVO NI EL UNO POR CIENTO. EN CAMBIO, - EL SECTOR OBRERO TUVO EN DOS CURSOS UN PORCENTAJE MAYOR EN - DOS PUNTOS PORCENTUALES AL SECTOR AGRARIO.

EN CUANTO A LA MILITANCIA, EL CURSO SOBRE LA CRISIS TIENE EL PORCENTAJE MÁS ALTO DE ALUMNOS SIN MILITANCIA: _

EL 51.85% DE LOS ASISTENTES A ESTE CURSO TENÍA DE 0 A 1 AÑOS DE PERTENECER AL PARTIDO. EN CAMBIO, EL PORCENTAJE DE AQUELLOS CON MILITANCIA MAYOR A LOS 8 AÑOS ASCIENDE AL 18.51%. EL CURSO LOS NUEVOS DESAFÍOS TIENE IDÉNTICA TENDENCIA, ES DECIR, SE TIENE UNA AMPLIA BASE DE ALUMNOS SIN MILITANCIA, Y UNOS POCOS VERDADEROS MILITANTES.

POR OTRO LADO, EL CURSO AL QUE ASISTIERON VERDADEROS MILITANTES PARTIDISTAS FUE EL TALLER ESPECIAL. DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 4.55, EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TUVO UNA MILITANCIA MAYOR A LOS 4 AÑOS SE ELEVÓ AL 36.42% DEL TOTAL. LOS ALUMNOS DEL TALLER SE CARACTERIZARON POR TENER EL MAYOR NIVEL EDUCATIVO, Y AL MISMO TIEMPO EL CONTAR ENTRE SUS ALUMNOS CON GENTE MADURA.

POR LO QUE SE REFIERE A LA PROPUESTA, SÓLO EN EL CASO DE LOS ALUMNOS DEL TALLER ESPECIAL SE CUENTA CON PROPUESTAS INDIVIDUALES, Y EN ESTE CASO, EL PORCENTAJE MAYORITARIO CORRESPONDE AL RUBRO "OTROS" CON EL 49.28%. EN EL CASO DEL CURSO LOS NUEVOS DESAFÍOS, LOS ALUMNOS TUVIERON DIFERENTES PROPUESTAS COLECTIVAS QUE NO SE LOCALIZARON. SITUACIÓN SIMILAR OCURRE CON LOS ALUMNOS DEL CURSO SOBRE LA CRISIS, POR LO QUE EL CUADRO GLOBAL QUE MUESTRA LA PROPUESTA PARTIDISTA, NO SE ELABORÓ PARA ESTOS CURSOS.

Cuadro Núm. 4.54

SECTOR DEL P.R.I. AL QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS
ESPECIALES POR CURSO 1985-1987 (PORCENTAJES)

CURSO	S	E	C	T	O	R	TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
	AGRARIO	OBRAERO	POPULAR	NO ESPECIFICADO				
Sobre la Crisis	3.70	4.93	80.24	11.11			99.98	81
Los Nuevos Desafíos	0.80	4.80	76.80	17.60			100	125
Taller Especial	4.28	2.85	86.42	6.42			99.97	140

Cuadro Núm. 4.55

ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES SEGUN TIEMPO DE MILITANCIA
POR CURSO 1985-1987 (PORCENTAJES)

CURSO	M I L I T A N C I A						Total	Base % (Alumnos)
	0-1 años	2-3 años	4-5 años	6-7 años	8 en adelante	No especificado		
Sobre la Crisis	51.85	6.17	4.93	7.40	18.51	11.11	99.97	81
Los Nuevos Desafíos	49.60	7.20	6.40	4.00	17.60	15.20	100	125
Taller Especial	27.14	30.00	8.57	5.00	22.85	6.42	99.98	140

Cuadro Núm. 4.56

ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES SEGUN PROPUESTA POR CURSO 1985-1987 (PORCENTAJES)

CURSO	SECTOR AGRA RIO	P SECTOR OBRE RO	R SECTOR POPU LAR	O CEN (1)	P CDDF (2)	U CDE (3)	E CM (4)	S OTROS (5)	T A S NE (6)	TOTAL	BASE Z (ALUM- NOS)
Sobre la Crisis	-	2.46	-	8.64	9.87	2.46	-	12.34	64.19	99.96	81
Los Nuevos Desafios	-	-	-	-	-	-	0.80	4.80	94.40	100	125 ^(*)
Taller Especial	4.28	2.14	8.57	6.42	15.00	2.85	2.85	49.28	8.57	99.96	140

(1) Comité Ejecutivo Nacional del PRI;

(2) Comité Directivo del Distrito Federal;

(3) Comité Directivo Estatal;

(4) Comité Municipal;

(5) Incluye: Propuestas a título personal, propuestas de organizaciones afiliadas a los sectores, propuestas de titulares de cargos de elección popular del PRI, y de funcionarios públicos, etc.

(6) No especificado.

(*) Para poder asistir a un curso en el ICAP, el alumno debe ser propuesto por la estructura territorial o sectorial del Partido. En un curso especial, la propuesta es indispensable, por lo que es probable que no se haya anexado en los expedientes de los alumnos de este curso, ya que se encontró una relación de propuestas colectivas aparte.

SIN EMBARGO, POR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS -- CURSOS ESPECIALES, ES POSIBLE QUE ÉSTOS HAYAN SIDO DISEÑADOS PARA ATENDER NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LA MILITANCIA Y DIRIGENCIA PARTIDISTA. POR LO QUE LA PROPUESTA, EN ESTE CASO SALE SOBRANDO. NO OBSTANTE, DEBE CONSIDERARSE EL TIEMPO DE MILITANCIA PARA EVALUAR SI EN VERDAD ERAN MILITANTES DEL PARTIDO.

RESULTA EVIDENTE QUE EL SEXO MASCULINO PREDOMINA ENTRE LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES, YA QUE CONSTITUYE EL 84.68% DEL TOTAL. EL PORCENTAJE DE LAS MUJERES ASCIENDE ÚNICAMENTE AL 15.31%, SEGÚN MUESTRA EL CUADRO NÚM. --- 4.57.

LA EDAD PREDOMINANTE DE LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES ES DE LOS 31 A 35 AÑOS CON UN 21.96%, CIFRA -- QUE SE ELEVA HASTA EL 41.32%, SI SE CONSIDERA A LOS ALUMNOS -- DE LOS 26 A 30 AÑOS.

LOS ALUMNOS ENTRE LOS 36 Y 40 AÑOS REPRESENTAN EL 14.16%; DE LOS 41 A 45 AÑOS EL 10.69%; Y AQUELLOS ALUMNOS -- MAYORES DE 46 AÑOS EL 13.58%.

CUADRO NÚM. 4.57

ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES SEGUN SEXO

SEXO	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
MASCULINO	293	84.68 %
FEMENINO	53	15.31 %
TOTAL	346	99.99 %

CUADRO NÚM. 4.58

ALUMNOS DE CURSOS ESPECIALES SEGUN EDAD

EDAD	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DE 15 A 20 AÑOS	4	1.15 %
DE 21 A 25 AÑOS	28	8.09 %
DE 26 A 30 AÑOS	67	19.36 %
DE 31 A 35 AÑOS	76	21.96 %
DE 36 A 40 AÑOS	49	14.16 %
DE 41 A 45 AÑOS	37	10.69 %
DE 46 O MÁS	47	13.58 %
NO ESPECIFICADO	38	10.98 %
TOTAL	346	99.97 %

EN COMPARACIÓN CON LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR Y DEL CURSO ABIERTO, LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES TIENEN UNA EDAD MAYOR. EL PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 21 A 25 AÑOS, ASÍ COMO DE LOS 15 A LOS 20, ES EL MENOR EN RELACIÓN A LOS DE MAYOR EDAD. LA EDAD PROMEDIO DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES SE SITÚA EN LOS 35 AÑOS.

A LOS CURSOS ESPECIALES ASISTEN LOS ALUMNOS -- CON EL MAYOR NIVEL EDUCATIVO DE TODOS LOS QUE INGRESAN AL ICAP. A LOS CURSOS ESPECIALES NO ASISTIÓ NINGÚN ALUMNO CON ESCOLARIDAD MÁXIMA DE PRIMARIA, Y AQUELLOS CON SECUNDARIA REPRESENTARON MENOS DEL UNO POR CIENTO.

EL 77,16% DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES TUVO ESCOLARIDAD DE LICENCIATURA, Y EL 9,81% REALIZÓ ESTUDIOS DE POSTGRADO. POR SU ESCOLARIDAD, SE TRATA DEL ALUMNADO CON MAYOR NIVEL EDUCATIVO.

LA EXPLICACIÓN DE ESTE FENÓMENO DERIVA DE LA NATURALEZA DE LOS CURSOS ESPECIALES. ESTOS SE ORGANIZAN PARA -- ATENDER NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LA MILITANCIA Y DIRIGENCIA PARTIDISTA. SE TRATA DE CURSOS CON MAYOR CALIDAD, POR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE.

CUADRO NÚM. 4.59
ALUMNOS DE CURSOS ESPECIALES SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA

ESCOLARIDAD MAXIMA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
PRIMARIA	-	-
SECUNDARIA	2	0.57 %
BACHILLERATO	4	1.15 %
NORMAL	4	1.15 %
LICENCIATURA	267	77.16 %
ESPECIALIZACIÓN	2	0.57 %
MAESTRÍA	24	6.93 %
DOCTORADO	8	2.31 %
NO ESPECIFICADO	35	10.11 %
TOTAL	346	99.95 %

DENTRO DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES, -- LA DISCIPLINA QUE CUENTA CON UN MAYOR NÚMERO DE EGRESADOS ES LA LICENCIATURA EN DERECHO, CON UN TOTAL DE 52 CASOS Y CUYO PORCENTAJE ES DEL 17.04% DEL TOTAL. POR ORDEN DESCENDENTE SE ENCUENTRAN LAS ESPECIALIDADES DE INGENIERÍA CON 49 CASOS Y EL 16.06%; ECONOMÍA CON 36 CASOS Y EL 11.80%; MEDICINA CON 27 CASOS Y EL 8.85%; CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CON 26 CASOS Y EL 8.52%; Y ADMINISTRACIÓN CON 24 CASOS Y EL 7.86% ENTRE LAS -- MÁS REPRESENTATIVAS.

EN ESTAS 6 DISCIPLINAS SE CONCENTRA EL 70.13% -- DEL ALUMNADO CON ESTUDIOS DE LICENCIATURA, EL OTRO 29.83% CO---RRESPONDE A 27 DISCIPLINAS CON 91 CASOS.

EL MAYOR NÚMERO DE ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES SON EGRESADOS DE LA UNAM Y ASCIENDE A 153 CASOS, QUE REPRESENTAN EL 44.21%. LE SIGUE EN NÚMERO DE EGRESADOS EL IPN CON 62 CASOS Y EL 17.91%. DE AMBAS INSTITUCIONES EGRESÓ EL 62.62% DEL ALUMNADO TOTAL.

DE 27 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EGRESARON LOS 82 - ALUMNOS A LOS CUALES SE CONOCE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE REALIZARON SUS ESTUDIOS, REPRESENTANDO UN PORCENTAJE DE 23.69% DEL TOTAL.

ALUMNOS CURSOS ESPECIALES SEGUN CARRERA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DERECHO	52	17.04 %
INGENIERÍA	49	16.06 %
ECONOMÍA	36	11.80 %
MEDICINA	27	8.85 %
CIENCIA POLÍTICA Y ADMÓN PÚBLICA	26	8.52 %
ADMINISTRACIÓN	24	7.86 %
CONTADURÍA PÚBLICA	17	5.57 %
RELACIONES INTERNACIONALES	11	3.60 %
NORMAL	7	2.29 %
PERIODISMO Y C. COLECTIVA	7	2.29 %
SOCIOLOGÍA	5	1.63 %
PEDAGOGÍA	4	1.31 %
RELACIONES COMERCIALES	4	1.31 %
ARQUITECTURA	3	0.98 %
C. COMUNICACIÓN	3	0.98 %
PSICOLOGÍA	3	0.98 %
TURISMO	3	0.98 %
ACTUARÍA	2	0.65 %
C. BIOLÓGICAS	2	0.65 %
EDUCACIÓN MEDIA	2	0.65 %
FILOSOFÍA	2	0.65 %
HISTORIA	2	0.65 %
MERCADOTECNIA	2	0.65 %
ODONTOLOGÍA	2	0.65 %
TRABAJO SOCIAL	2	0.65 %
C. NATURALES	1	0.32 %
COMERCIO INTERNACIONAL	1	0.32 %
COMUNICACIÓN GRÁFICA	1	0.32 %
DISEÑO ASENTAMIENTOS HUMANOS	1	0.32 %
EDUCACIÓN BÁSICA	1	0.32 %
ENFERMERÍA	1	0.32 %
FÍSICA	1	0.32 %
LITERATURA	1	0.32 %
TOTAL	305	99.81 %

ALUMNOS CURSOS ESPECIALES SEGUN INSTITUCION EDUCATIVA
DONDE REALIZARON ESTUDIOS

INSTITUCION	ALUMNOS	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- UNAM	153	44.21 %
2.- IPN	62	17.91 %
3.- No ESPECIFICADO	49	14.16 %
4.- NORMAL	12	3.46 %
5.- UAM	11	3.17 %
6.- UIA	7	2.02 %
7.- UPN	6	1.73 %
8.- U VERACRUZANA	5	1.44 %
9.- UMSNH	4	1.15 %
10.- IESAP	4	1.15 %
11.- U A E MÉXICO	3	0.86 %
12.- U A YUCATÁN	3	0.86 %
13.- U DEL VALLE DE MÉXICO	3	0.86 %
14.- ITESM	3	0.86 %
15.- SEP	2	0.57 %
16.- UAP	2	0.57 %
17.- U J A TABASCO	2	0.57 %
18.- INAP	2	0.57 %
19.- U FEMENINA DE MÉXICO	2	0.57 %
20.- U DE GUADALAJARA	1	0.28 %
21.- U DEL VALLE DE ATEJAMAC	1	0.28 %
22.- INST. TEC. REGIONAL	1	0.28 %
23.- C. SINDICAL DE EST. SUP. DE LA CTM	1	0.28 %
24.- U DE LAS AMÉRICAS	1	0.28 %
25.- UNITEC	1	0.28 %
26.- ESC. DE PERIODISMO C. SEPTIÉN GcÍA.	1	0.28 %
27.- ITAM	1	0.28 %
28.- INST. ACTIVO DE MERCADOTEC. Y PUBL.	1	0.28 %
29.- ISEC	1	0.28 %
30.- U DE CHILE	1	0.28 %
TOTAL	346	99.77 %

POR LO QUE SE REFIERE AL TIPO DE INSTITUCION - EDUCATIVA DE LA QUE EGRESARON, EL MAYOR PORCENTAJE DEL ALUM-- NADO ES EGRESADO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, CON 276 CASOS QUE CORRESPONDE AL 79.76%, DE ACUERDO AL CUADRO 4.62. DE IGUAL - MODO, DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES EGRESÓ TAN SÓ- LO EL 8.95% DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES. UN PORCEN- TAJE EVIDENTEMENTE BAJO.

LA OCUPACIÓN QUE SOBRESALE ES LA DE JEFE DE DE- PARTAMENTO CON 31 CASOS Y QUE CORRESPONDE AL 8.95%. LE SIGUE_ EN ORDEN DECRECIENTE, PROFESOR CON 29 CASOS Y EL 8.38% DEL TO- TAL. SI SE OBSERVA CUIDADOSAMENTE EL CUADRO 4.64, SE COMPROBA_ RÁ QUE LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES PERTENECEN A LA -- CLASE MEDIA. Y EN ESTE CASO LA OCUPACIÓN NO CORRESPONDE EN SU MAYORÍA A OPERATIVOS.

AUN CUANDO EXISTE UN SIGNIFICATIVO PORCENTAJE - DEL ALUMNADO AL QUE SE LE DESCONOCE SU OCUPACIÓN, EL CUADRO ES REPRESENTATIVO Y MUESTRA LA AMPLIA GAMA DE ACTIVIDADES QUE REA_ LIZA EL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES.

EL CUADRO NÚM. 4.65 VIENE A CORROBORAR LO ANTE-- RIOR. EN EL SECTOR PÚBLICO LABORÓ EL 64.73% DEL ALUMNADO, EN -

CUADRO NÚM. 4.62

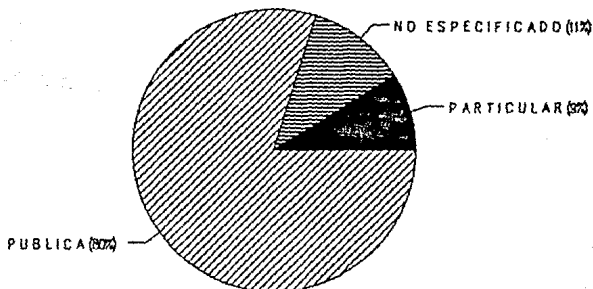
ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES SEGUN TIPO DE
INSTITUCION EDUCATIVA DONDE REALIZARON ESTUDIOS

TIPO DE INSTITUCION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
PÚBLICA	275	79.76 %
PARTICULAR	31	8.95 %
NO ESPECIFICADO	39	11.27 %
TOTAL	346	99.98 %

CUADRO NÚM. 4.63

ALUMNOS DE LOS CURSOS ESPECIALES SEGUN TIPO DE
INSTITUCION EDUCATIVA DONDE REALIZARON ESTUDIOS

(REPRESENTACIÓN GRÁFICA)



CUADRO NÚM. 4.64

ALUMNOS CURSOS ESPECIALES SEGUN OCUPACION

OCUPACION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
NO ESPECIFICADO	44	12.71 %
JEFE DE DEPARTAMENTO	31	8.95 %
PROFESOR	29	8.38 %
COORDINADOR	25	7.22 %
ASESOR	24	6.93 %
ANALISTA	22	6.35 %
SERVIDOR PÚBLICO	22	6.35 %
DIRECTOR DE ÁREA O INSTITUCIÓN	21	6.06 %
PROFESIONAL	21	6.06 %
FUNCIONARIO DEL PARTIDO	18	5.20 %
DIRIGENTE SINDICAL	16	4.52 %
JEFE DE OFICINA	16	4.62 %
DESEMPLEADO	13	3.75 %
GERENTE O ADMINISTRADOR	11	3.17 %
ADMINISTRATIVO	10	2.89 %
ESTUDIANTE	5	1.44 %
SECRETARIO PARTICULAR	5	1.44 %
SUPERVISOR	4	1.15 %
OTRO	3	0.86 %
COMERCIANTE	2	0.57 %
EMPLEADO	1	0.28 %
FUNCIONARIO GUBERNAMENTAL	1	0.28 %
TÉCNICO	1	0.28 %
VENTAS	1	0.28 %
TOTAL	346	99.84 %

TANTO QUE EN EL SECTOR PRIVADO SÓLO LO HIZO EL 13%. EVIDENTE MENTE, EL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES PERTENECE A LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, Y EN ESTE CASO SE ELEVA AL --- 82.35% DEL TOTAL.

DE ACUERDO A LOS DATOS DEL CUADRO NÚM. 4.66, EL 81.50% DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES PERTENECE AL SECTOR POPULAR, EN TANTO QUE TAN SÓLO EL 2.89% PERTENECE AL SECTOR AGRARIO Y EL 4.04% AL SECTOR OBRERO. EN AMBOS SECTORES SE UBICA ÚNICAMENTE EL 6.93% DEL TOTAL DEL ALUMNADO, ONCE VECES MENOS QUE EN EL SECTOR POPULAR.

POR LO DEMÁS, LAS PERSONAS QUE ASISTIERON POR EL SECTOR AGRARIO Y EL SECTOR OBRERO NO TIENEN LAS CARACTERÍSTICAS DE UN OBRERO O CAMPESINO, NI SIQUIERA TIENEN INTERÉSES IDÉNTICOS.

EL 41.04% DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES TIENE NULA MILITANCIA PARTIDISTA, YA QUE SE UBICA EN LA CLASE DE 0 A 1 AÑOS. LOS ALUMNOS CON MILITANCIA MAYOR A LOS 2 AÑOS Y MENOR DE 8, ASCENDIÓ AL 28.31%; Y LA DE AQUÉLLOS CON MÁS DE 8 AÑOS DE PERTENECER AL PARTIDO FUE DEL 19.94% DEL TOTAL. POR LO TANTO, EL ALUMNADO DE LOS CURSOS ESPECIALES SE CARACTERIZÓ POR NO TENER MILITANCIA PARTIDISTA.

CUADRO NÚM. 4.65

ALUMNOS CURSOS ESPECIALES SEGUN DEPENDENCIA DONDE LABORAN

DEPENDENCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
SECTOR PÚBLICO	224	64.73 %
SECTOR PRIVADO	45	13.00 %
SECTOR SOCIAL	16	4.62 %
OTRO	22	6.35 %
NO ESPECIFICADO	39	11.27 %
TOTAL	346	99.97 %

CUADRO NÚM. 4.66

ALUMNOS CURSOS ESPECIALES SEGUN
SECTOR DEL P.R.I. AL QUE PERTENECEN

SECTOR	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
AGRARIO	10	2.89 %
OBRERO	14	4.04 %
POPULAR	282	81.50 %
NO ESPECIFICADO	40	11.56 %
TOTAL	346	99.99 %

CUADRO NÚM. 4.67

ALUMNOS CURSOS ESPECIALES SEGUN TIEMPO DE MILITANCIA

TIEMPO DE MILITANCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DE 0 A 1 AÑOS	142	41.04 %
DE 2 A 3 AÑOS	56	16.18 %
DE 4 A 5 AÑOS	24	6.93 %
DE 6 A 7 AÑOS	18	5.20 %
DE 8 EN ADELANTE	69	19.94 %
NO ESPECIFICADO	37	10.69 %
TOTAL	346	99.98 %

EN ESTE CASO, NO SE INCLUYE EL CUADRO EN EL QUE SE ANALIZA QUIÉN REALIZÓ LA PROPUESTA, YA QUE EL INSTITUTO CARECE DE LA PROPUESTA DEL 52.60% DEL ALUMNADO, Y POR LO TANTO, NO SERÍA REPRESENTATIVO. SIN EMBARGO, ES PROBABLE QUE LOS --- ALUMNOS HAYAN SIDO PROPUESTOS POR ALGUNA ORGANIZACIÓN DEL SECTOR POPULAR.

4.5 ANÁLISIS DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS

LOS CURSOS EXTERNOS SON OTRA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA FORMAL, ESTÁN DIRIGIDOS A MIEMBROS DE LOS -- SECTORES DEL PARTIDO U ORGANIZACIONES AFILIADAS A ÉL. SE CARACTERIZAN POR LLEVARSE A CABO ALLÍ DONDE LOS MIEMBROS DEL PARTIDO DESEMPEÑAN SUS ACTIVIDADES, Y POR ESTAR DIRIGIDOS A UN SECTOR U ORGANIZACIÓN DETERMINADA, DE AHÍ QUE SE LES PUEDA LLAMAR CURSOS DIRIGIDOS.

LOS CURSOS EXTERNOS SE ORGANIZAN EN BASE A LA DEMANDA DE LAS ORGANIZACIONES Y TIENEN COMO PROPÓSITO LLEVAR A LOS MILITANTES PARTIDISTAS INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE TEMAS IDEOLÓGICOS, POLÍTICOS Y PARTIDISTAS.

DE 1985 A 1987 SE LLEVARON A CABO UN SINNÚMERO DE CURSOS EXTERNOS; ENTRE ÉSTOS SE ENCUENTRAN LOS REALIZADOS CON LA JUVENTUD POPULAR REVOLUCIONARIA, CON LOS FERROCARRILE--

ROS, CON GRUPOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CON FUNCIONARIOS DE LA SECRETARÍA DE MARINA, CON LOS TRABAJADORES DEL SINDICATO DEL METRO, CON DIVERSOS MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MÉXICO, ETC. SIN EMBARGO, EL INSTITUTO TRADICIONALMENTE NO SOLICITA A LOS ALUMNOS DOCUMENTACIÓN QUE COMPRUEBE LOS DATOS ASENTADOS EN LA HOJA DE REGISTRO, POR LO QUE SE DECIDIÓ NO REALIZAR EL ANÁLISIS DE ESTOS ALUMNOS, POR EL RIESGO DE PROCESAR INFORMACIÓN NO VERÍDICA. (163)

LOS CURSOS QUE SE PRESENTAN PARA SU ANÁLISIS SE DESARROLLARON EN 1984, Y SE SELECCIONARON POR TENER LA DOCUMENTACIÓN CORRESPONDIENTE. AUN CUANDO SON SÓLO DOS CURSOS EXTERNOS, ES POSIBLE OBSERVAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE ESTOS CURSOS.

EL SEXO MASCULINO PREDOMINA ENTRE EL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS. (164) EN LOS DOS CURSOS QUE SE PRESEN

(163) EL NO SOLICITAR DOCUMENTACIÓN A LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS OBEDECE AL PARECER AL LIMITADO OBJETIVO DE ESTOS CURSOS Y A LA FALTA DE ESPACIO FÍSICO.

(164) DEBE CONSIDERARSE QUE EL ANÁLISIS SE REFIERE A SÓLO DOS CURSOS Y QUE EN ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN SE DESARROLLARON DE 1986 A 1988 CURSOS PARA MUJERES, JÓVENES, OBREROS Y CAMPESINOS, QUE DE HABERSE INCLUIDO DARÍA UNA VISIÓN MÁS FIEL DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO. - POR LO TANTO, LOS DATOS AQUÍ ASENTADOS DEBEN TOMARSE PARA ESTOS DOS CURSOS Y NO EN GENERAL.

TAN, SU PARTICIPACIÓN SE SITÚA ALREDEDOR DEL 10% DEL TOTAL; - NI SIQUIERA EN ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN EN LA QUE EL INS- TITUTO IMPARTE LOS CURSOS IN SITU, LA PARTICIPACIÓN DEL SEXO - FEMENINO AUMENTA. (VER CUADRO 4.68).

LA EDAD CORRESPONDE, EN EL PRIMER CASO, A GEN- TE RELATIVAMENTE JOVEN, UN ALUMNADO DE LOS 26 A 30 AÑOS EN SU MAYORÍA. EN EL SEGUNDO CASO, EL PORCENTAJE MAYOR SE UBICA EN LOS ALUMNOS ENTRE LOS 21 Y 30 AÑOS DE EDAD, CON EL 56.17% DEL TOTAL, TENDENCIA QUE YA SE HA ENCONTRADO ENTRE EL ALUMNADO DE LOS CURSOS DESCRITOS ANTERIORMENTE.

LA ESCOLARIDAD DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS EX-- TERNOS ES IRREGULAR, DEBIDO PRINCIPALMENTE A QUE ESTA MODALI- DAD DE CAPACITACIÓN SE DIRIGE A UN GRUPO O SECTOR DETERMINADO DEL PARTIDO Y CUYOS ALUMNOS PUEDEN SER MECÁNICOS, OBREROS, ES- TUDIANTES O SERVIDORES PÚBLICOS. EN EL CASO QUE NOS OCUPA, - LA ESCOLARIDAD PREDOMINANTE ES EL NIVEL LICENCIATURA, AUN --- CUANDO UN PORCENTAJE MAYOR AL 10% TIENEN ESTUDIOS DE BACHILLE- RATO, Y UN 2.24% ESTUDIOS DE DOCTORADO.

DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS ES EGRESA- DO EL MAYOR PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS, - AUN CUANDO LA PARTICIPACIÓN DE AQUELLOS QUE REALIZARON SUS ES-

CUADRO NÚM. 4.68
ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS POR SEXO
(PORCENTAJES)

CURSO	S E X O		TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
	MASCULINO	FEMENINO		
REAFIRMACIÓN PARTIDISTA (*)	90	10	100	30
PARA SERVIDORES PÚBLICOS. (**)	89.88	10.11	99.99	89

(*) PRIMER CURSO DE REAFIRMACIÓN PARTIDISTA PARA SERVIDORES PÚBLICOS.

(**) PRIMER CURSO ABIERTO PARA SERVIDORES PÚBLICOS.

Cuadro Núm. 4.69
ALUMNOS POR EDAD Y CURSO EXTERNO (PORCENTAJES)

CURSO	E						46 ⁽¹⁾	NE ⁽²⁾	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
	15-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45				
Reafirmación Partidista	-	10	13.33	6.66	3.33	6.66	-	60	99.98	30
Para Servidores Públicos	7.86	26.96	29.21	16.85	4.49	1.12	1.12	12.35	99.96	89

(1) 46 años o más; (2) No especificado.

Cuadro Núm. 4.70
ALUMNOS SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA Y CURSO EXTERNO (PORCENTAJES)

CURSO	ESCOLARIDAD MAXIMA								TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)	
	PRIMA RIA	SECUN DARIA	BACHILLE RATO	NORMAL	LICENCIA TURA	ESPECIA LIZACION	MAES TRIA	DOCTO RADO			NO ES PECI- FICADO
Reafirmación Partidista	-	-	13.33	-	36.66	-	-	-	50	99.99	30
Para Servidores Públicos	-	3.37	14.60	4.49	65.16	-	2.24	2.24	7.86	99.96	89

Cuadro Núm. 4.71
TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA O PARTICULAR DE LA QUE PROVIENEN
LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS (PORCENTAJES)

CURSO	TIPO DE INSTITUCION			TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
	PUBLICA	PARTICULAR	NO ESPE- CIFICADO		
Reafirmación Partidista	50	3.33	46.66	99.99	30
Para Servidores Públicos	70.78	21.34	7.86	99.98	89

TUDIOS EN INSTITUCIONES PARTICULARES ASCENDIÓ EN EL CURSO PARA SERVIDORES PÚBLICOS AL 21,34%, UN PORCENTAJE ALTO EN COMPARACIÓN CON LOS CURSOS ANALIZADOS ANTERIORMENTE.

AUN CUANDO AMBOS CURSOS SE ORGANIZARON PARA -- SERVIDORES PÚBLICOS, NO TODOS LOS ALUMNOS LABORABAN EN EL SECTOR PÚBLICO. EN EL CASO DEL CURSO PARA SERVIDORES PÚBLICOS, EL 12,35% DEL ALUMNADO LABORABA EN EL SECTOR PRIVADO Y EL --- 15,73% EN EL RUBRO "OTRO", O SEA TRABAJADOR INDEPENDIENTE, ESTUDIANTE O DESEMPLEADO, POR LO QUE EN ESTE CASO LOS CURSOS - PERMITIERON EL ACCESO DE MILITANTES CON CARACTERÍSTICAS DISTINTAS A QUIENES ESTABA DIRIGIDO.

EL SECTOR POPULAR APARECE NUEVAMENTE COMO EL - SECTOR DOMINANTE ENTRE EL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS. - SU PARTICIPACIÓN MÍNIMA ES DEL 53,33% DE LOS ALUMNOS Y LA MÁXIMA DE 84,26%. SIN EMBARGO, COMO SE ANOTÓ ANTERIORMENTE, AL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS NO SE LES SOLICITA DOCUMENTACIÓN QUE AVALE LOS DATOS ASENTADOS EN LA HOJA DE REGISTRO, -- POR LO QUE EL PORCENTAJE DE "NO ESPECIFICADO" ES ELEVADO.

LA MILITANCIA ES UNA VARIABLE IMPORTANTE PARA_ CONOCER EL GRADO DE PARTICIPACIÓN PARTIDISTA DEL INDIVIDUO. _

SECTOR EN QUE LABORAN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS (PORCENTAJES)

CURSO	S PUBLI CO	E PRIVA DO	C SO- CIAL	T OTRO	R NE (1)	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
Reafirmación Partidista	53.33	-	3.33	6.66	36.66	99.98	30
Para Servidores Públicos	57.30	12.35	1.12	15.73	13.48	99.98	89

(1) No especificado.

Cuadro Núm. 4.73

SECTOR DEL P.R.I. AL QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS (PORCENTAJES)

CURSO	S AGRARIO	E OBRERO	C POPULAR	T NE (1)	O R	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
Reafirmación Partidista	-	-	53.33	46.66		99.99	30
Para Servidores Públicos	1.12	3.37	84.26	11.23		99.98	89

(1) No especificado.

Cuadro Núm. 4.74

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN TIEMPO DE MILITANCIA
(PORCENTAJES)

CURSO	MILITANCIA					NO ES- PECIFI- CADO	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
	0-1 AÑOS	2-3 AÑOS	4-5 AÑOS	6-7 AÑOS	8 EN ADE- LANTE			
Reafirmación Partidista	20	13.33	-	3.33	13.33	50	99.99	30
Para Servidores Públicos	46.06	24.71	5.61	6.74	2.24	14.60	99.96	89

EN EL CASO DEL CURSO PARA SERVIDORES PÚBLICOS, LOS ALUMNOS - EN SU MAYORÍA NO TENÍAN MILITANCIA PREVIA, YA QUE EL 46.06% SE UBICA ENTRE LOS 0 Y 1 AÑOS DE MILITANCIA, Y EL PORCENTAJE DE AQUÉLLOS CON MILITANCIA MAYOR DISMINUYE CONFORME AUMENTA ÉSTA. EN EL CASO DEL CURSO DE REAFIRMACIÓN PARTIDISTA, EL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON MILITANCIA DE 2 A 3 AÑOS ES IDÉNTICA AL DE AQUÉLLOS CON MILITANCIA DE 8 AÑOS EN ADELANTE, AUNQUE PREDOMINAN LOS ALUMNOS SIN MILITANCIA, SEGÚN MUESTRA EL CUADRO NÚM. 4.74.

LA PROPUESTA DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS LA REALIZARON EN SU MAYORÍA ORGANIZACIONES AFILIADAS A LOS SECTORES, EN ESTE CASO ESPECÍFICO LA PROPUESTA CORRIÓ A CARGO DE LOS SINDICATOS DE LAS SECRETARÍAS DE ESTADO. SIN EMBARGO, EL 31.46% DEL ALUMNADO DEL CURSO PARA SERVIDORES PÚBLICOS FUE PROPUESTO POR EL COMITÉ DIRECTIVO DEL PRI EN EL DISTRITO FEDERAL.

POR LOS DATOS ASENTADOS EN EL CUADRO NÚM. 4.75, ÉSTA ES LA ÚNICA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN EN QUE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS A LOS SECTORES DEL PARTIDO PROPONEN EL MAYOR PORCENTAJE DEL ALUMNADO.

A NIVEL GLOBAL, EL SEXO QUE PREDOMINA ENTRE EL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS ES EL MASCULINO, CON 107 CA--

Cuadro Núm. 4.75

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN PROPUESTAS POR CURSO (PORCENTAJES)

CURSO	SECTOR AGRA- RIO	P SECTOR OBRE- RO	R SECTOR POPU- LAR	O CEN (1)	P CDDF (2)	U CDE (3)	E CM (4)	S OTROS (5)	T NE (6)	A TOTAL	S BASE % (ALUM- NOS)
Reafirmación Partidista	-	-	-	-	-	-	-	53.33	46.66	99.99	30
Para Servidores Públicos	-	1.12	1.12	2.24	31.46	5.61	2.24	41.57	14.60	94.96	89

(1) Comité Ejecutivo Nacional del PRI;

(2) Comité Directivo del Distrito Federal;

(3) Comité Directivo Estatal;

(4) Comité Municipal;

(5) Incluye: Propuestas a título personal, propuestas de organizaciones afiliadas a los sectores, propuestas de titulares de cargos de elección popular del PRI, etc.

(6) No especificado.

SOS QUE CORRESPONDE AL 89.91% DEL TOTAL. EL SEXO FEMENINO -- PARTICIPÓ CON 12 CASOS QUE CORRESPONDE AL 10.08% DEL TOTAL, - SEGÚN SE APRECIA EN EL CUADRO 4.76.

EL MAYOR PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DEL SEXO_ MASCULINO EN LOS CURSOS QUE IMPARTE EL ICAP OCURRE EN LOS CUR_ SOS EXTERNOS, LO QUE PERMITE CONCLUIR QUE EL SEXO FEMENINO -- PARTICIPA EN UNA PROPORCIÓN MUCHO MENOR QUE EL MASCULINO, AUN CUANDO LOS CURSOS SE REALIZAN EN SU LUGAR DE TRABAJO.

LA EDAD PREDOMINANTE ENTRE EL ALUMNADO DE LOS_ CURSOS EXTERNOS ES DE LOS 26 A 30 AÑOS, DE LA QUE FUE EL ---- 25.21% DEL TOTAL. LE SIGUEN EN ORDEN DECRECIENTE LOS ALUMNOS CUYA EDAD OSCILA ENTRE LOS 21 Y 25 AÑOS, CON EL 22.68% Y LOS_ DE 31 A 35 AÑOS CON EL 14.28% DEL TOTAL.

EN ESTOS CURSOS EXTERNOS NO SE OBSERVÓ PARTICI_ PACIÓN SIGNIFICATIVA DE ALUMNOS MAYORES A LOS 36 AÑOS, COMO - OCURRIÓ CON LOS CURSOS ESPECIALES, NI TAMPOCO MENOR A LOS 20_ AÑOS. SIN EMBARGO, DEBE CONSIDERARSE QUE TANTO LA EDAD COMO_ OTROS VARIABLES SE MODIFICAN DEPENDIENDO A QUIÉN SE DIRIGE EL CURSO.

LA ESCOLARIDAD PREDOMINANTE ENTRE EL ALUMNADO_ DE LOS CURSOS EXTERNOS ES DE LICENCIATURA CON 58 CASOS Y EL -

Cuadro Núm. 4.76

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN SEXO

194-A

SEXO	A L U M N O S				
	VALORES ABSOLUTOS		VALORES RELATIVOS		
Masculino	107		89.91 %		
Femenino	12		10.08 %		
TOTAL	119		99.99 %		

Cuadro Núm. 4.77

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN EDAD

EDAD	A L U M N O S				
	VALORES ABSOLUTOS		VALORES RELATIVOS		
De 15 a 20 años	7		5.88 %		
De 21 a 25 años	27		22.68 %		
De 26 a 30 años	30		25.21 %		
De 31 a 35 años	17		14.28 %		
De 36 a 40 años	5		4.20 %		
De 41 a 45 años	3		2.52 %		
De 46 o más	1		0.84 %		
No especificado	29		24.36 %		
TOTAL	119		99.97 %		

Cuadro Núm. 4.78

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA

ESCOLARIDAD MAXIMA	A L U M N O S				
	VALORES ABSOLUTOS		VALORES RELATIVOS		
Primaria	-		-		
Secundaria	3		2.52 %		
Bachillerato	17		14.28 %		
Normal	15		12.60 %		
Licenciatura	58		48.73 %		
Especialización	-		-		
Maestría	2		1.68 %		
Doctorado	2		1.68 %		
No Especificado	22		18.48 %		
TOTAL	119		99.97 %		

48.73% DEL TOTAL. ALUMNOS CON NIVEL EDUCATIVO DE PRIMARIA NO ASISTIERON Y DE SECUNDARIA ASISTIÓ EL 2.52%. SIN EMBARGO, EN RELACIÓN CON OTRAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN, EN LOS CURSOS EXTERNOS ASISTE EL ALUMNADO CON EL MENOR NIVEL EDUCATIVO DEL -- QUE ASISTE AL ICAP.

DENTRO DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS, LA ESPECIALIDAD QUE CUENTA CON EL MAYOR NÚMERO DE EGRESADOS ES - LA LICENCIATURA EN DERECHO CON UN TOTAL DE 24 CASOS Y CUYO -- PORCENTAJE ES DEL 31.16%. LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE CIEN CIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, E INGENIERÍA CON 8 CASOS CADA UNA Y EL 10.38% DEL TOTAL. EN ESTAS TRES DISCIPLI-- NAS SE CONCENTRÓ EL 51.92% DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTER-- NOS. RESULTA INTERESANTE SEÑALAR QUE LOS EGRESADOS DE NUES-- TRA DISCIPLINA PARTICIPAN EN UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO TAN-- TO EN EL CURSO ABIERTO, COMO EN LOS ESPECIALES Y EN LOS CUR-- SOS EXTERNOS.

EL MAYOR NÚMERO DE ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTER NOS ES EGRESADO DE LA UNAM Y ASCIENDE A 36 CASOS QUE CORRES-- PONDE AL 30.25%. DEL IPN EGRESÓ EL 26.05%. Y EN ESTE CASO - EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO ESTUDIÓ EL 5.04% DEL -- ALUMNADO, PRIMERA OCASIÓN EN QUE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -- PARTICULAR APARECE EN TERCERA POSICIÓN.

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN CARRERA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DERECHO	24	31.16 %
C. POLÍTICA Y ADMÓN. PÚBLICA	8	10.38 %
INGENIERÍA	8	10.38 %
MEDICINA	5	6.49 %
ECONOMÍA	4	5.19 %
NORMAL	4	5.19 %
CONTADURÍA PÚBLICA	3	3.89 %
PSICOLOGÍA	3	3.89 %
RELACIONES INTERNACIONALES	3	3.89 %
C. COMUNICACIÓN	2	2.59 %
QUÍMICA	2	2.59 %
ACTUACIÓN	1	1.29 %
ANTROPOLOGÍA	1	1.29 %
ARQUITECTURA	1	1.29 %
DISEÑO INDUSTRIAL	1	1.29 %
HISTORIA	1	1.29 %
ODONTOLOGÍA	1	1.29 %
PEDAGOGÍA	1	1.29 %
RELACIONES COMERCIALES	1	1.29 %
SOCIOLOGÍA	1	1.29 %
TURISMO	1	1.29 %
No ESPECIFICADO	1	1.29 %
TOTAL	77	99.83 %

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN INSTITUCION EDUCATIVA
DONDE REALIZARON ESTUDIOS

INSTITUCION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- UNAM	36	30.25 %
2.- NO ESPECIFICADO	31	26.05 %
3.- IPN	12	10.08 %
4.- U DEL VALLE DE MÉXICO	6	5.04 %
5.- NORMAL	5	4.20 %
6.- UAM	5	4.20 %
7.- U LA SALLE	3	2.52 %
8.- UAE MORELOS	2	1.68 %
9.- UANL	2	1.68 %
10.- U A SINALOA	2	1.68 %
11.- ITESM	2	1.68 %
12.- SEP	1	0.84 %
13.- UAE HIDALGO	1	0.84 %
14.- UAE MÉXICO	1	0.84 %
15.- UMSNH	1	0.84 %
16.- UAP	1	0.84 %
17.- UA ZACATECAS	1	0.84 %
18.- INBA	1	0.84 %
19.- U OBRERA	1	0.84 %
20.- U ANÁHUAC	1	0.84 %
21.- IPADE	1	0.84 %
22.- Esc. DE PERIOD. C. S. Gcía.	1	0.84 %
23.- U DE STA. BÁRBARA, CAL. USA	1	0.84 %
24.- INST. FRANCÉS DEL PETRÓLEO	1	0.84 %
TOTAL	119	99.98 %

EN ESTAS TRES INSTITUCIONES ESTUDIÓ EL 45.37% DEL ALUMNADO. EN ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN, EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE EGRESARON DE OTRAS INSTITUCIONES SE ELEVÓ A 34 CASOS CON EL 28.57%. ESTO ES, QUE EN LOS CURSOS EXTERNOS --- ASISTE UN ALUMNADO MUCHO MÁS DIFERENCIADO EN CUANTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE REALIZÓ SUS ESTUDIOS.

EN CUANTO AL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE REALIZÓ SUS ESTUDIOS EL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS, PREDOMINAN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS CON EL 65.64%. -- AUN CUANDO SE OBSERVA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES PARTICULARES EN RELACIÓN CON LAS OTRAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN.

LA OCUPACIÓN PREDOMINANTE ES LA DE SERVIDOR PÚBLICO CON 30 CASOS Y EL 25.21%. LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE LA DE PROFESIONISTA INDEPENDIENTE CON EL 15.12%, Y LA DE ESTUDIANTE CON EL 13.44%. ES NECESARIO SEÑALAR QUE AUNQUE ESOS CURSOS SE DIRIGIERON A SERVIDORES PÚBLICOS, NO SÓLO ASISTIERON ÉSTOS, SINO UNA AMPLIA GAMA DE MILITANTES PARTIDISTAS_ QUE SE PUEDE APRECIAR EN EL CUADRO NÚM. 4.82.

PARA COMPROBAR LO ANTERIOR, CONVIENE SEÑALAR_ QUE DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 4.83, EL 9.24% DEL ALUMNADO LA

196-A

CUADRO NÚM. 4.81

ALUMNOS DE CURSOS EXTERNOS SEGUN TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA
DONDE REALIZARON ESTUDIOS

TIPO DE INSTITUCION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
PÚBLICA	78	65.54 %
PARTICULAR	20	16.80 %
NO ESPECIFICADO	21	17.64 %
TOTAL	119	99.98 %

CUADRO NÚM. 4.82

ALUMNOS DE CURSOS DIRIGIDOS SEGUN OCUPACION

OCUPACION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
SERVIDOR PÚBLICO	30	25.21 %
NO ESPECIFICADO	28	23.52 %
PROFESIONISTA INDEPENDIENTE	18	15.12 %
ESTUDIANTE	16	13.44 %
PROFESOR	8	6.72 %
FUNCIONARIO DEL PARTIDO	6	5.04 %
ASESOR	3	2.52 %
DIRIGENTE SINDICAL	2	1.68 %
EMPLEADO	2	1.68 %
TÉCNICO	2	1.68 %
ANALISTA	1	0.84 %
COORDINADOR	1	0.84 %
DIRECTOR DE ÁREA O INSTITUCIÓN	1	0.84 %
SECRETARIA	1	0.84 %
TOTAL	119	99.97 %

BORABA EN EL SECTOR PRIVADO, EL 1.68% EN EL SECTOR SOCIAL Y - EL 13.44% NO SE INCLUÍA EN NINGUNO DE ESTOS SECTORES DE LA -- ECONOMÍA, POR LO QUE EL 24.36% DEL ALUMNADO NO ERA SERVIDOR - PÚBLICO. EN OTRAS PALABRAS, LOS CURSOS QUE IMPARTE EL ICAP - ATRAEN A UNA AMPLIA GAMA DE CIUDADANOS TANTO MILITANTES PARTI-- DISTAS, COMO NO MILITANTES. LA NULA O ESCASA MILITANCIA DE LA_ MAYORÍA DE LOS ALUMNOS DEL ICAP VIENE A REFORZAR ESTA AFIRMACIÓN.

AUNQUE EN UNA PROPORCIÓN MENOR EN RELACIÓN A_ LAS OTRAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN, EL ALUMNADO DE LOS -- CURSOS EXTERNOS PERTENECE EN UN 76.47% AL SECTOR POPULAR. - TANTO EL SECTOR AGRARIO COMO EL OBRERO CONSERVAN LAS TENDEN-- CIAS DESCUBIERTAS EN ESTE ESTUDIO: SU PARTICIPACIÓN ENTRE - EL ALUMNADO DEL ICAP ES INSIGNIFICANTE.

DEBE CONSIDERARSE QUE EN ESTE CASO LOS CURSOS SE DIRIGIERON A SERVIDORES PÚBLICOS, Y QUE DESDE LA LÓGICA - PARTIDISTA SON MIEMBROS DEL SECTOR POPULAR; POR LO QUE SI EL CURSO SE DIRIGIERA A OBREROS O CAMPESINOS, EL SECTOR TENDRÍA QUE CAMBIAR.

LOS CURSOS EXTERNOS AQUÍ ANALIZADOS SE DIRI-- GIERON A SERVIDORES PÚBLICOS Y TENÍAN COMO OBJETIVO LA REAFIR-- MACIÓN PARTIDISTA. EN ESTE SENTIDO, SE DABA POR HECHO SU -- DESVINCULACIÓN CON EL PARTIDO. EL CUADRO NÚM. 4.85 PERMITE_ OBSERVAR SU MILITANCIA.

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN DEPENDENCIA DONDE LABORAN

DEPENDENCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Sector Público	67	56.30 %
Sector Privado	11	9.24 %
Sector Social	2	1.68 %
Otros	16	13.44 %
No Especificado	23	19.32 %
TOTAL	119	99.98 %

Cuadro Núm. 4.84

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN SECTOR DEL P.R.I. AL QUE PERTENECEN

SECTOR	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
Agrario	1	0.84 %
Obrero	3	2.52 %
Popular	91	76.47 %
No especificado	24	20.16 %
TOTAL	119	99.99 %

Cuadro Núm. 4.85

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN TIEMPO DE MILITANCIA

TIEMPO DE MILITANCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
De 0 a 1 años	47	39.49 %
De 2 a 3 años	26	21.84 %
De 4 a 5 años	5	4.20 %
De 6 a 7 años	7	5.88 %
De 8 en adelante	6	5.04 %
No especificado	28	23.52 %
TOTAL	119	99.97 %

LA MILITANCIA DEL 39.49% DEL ALUMNADO DE LOS - CURSOS EXTERNOS NO FUE MAYOR A UN AÑO, Y LA DEL 21.84% SE UBI CA ENTRE LOS DOS Y TRES AÑOS. ESTO ES, EL 61.33% DE LOS ALUM NOS TENÍA UNA MILITANCIA NO MAYOR A LOS 3 AÑOS. MILITANCIA - QUE PUDO SER ADEMÁS PASIVA.

DEBIDO A QUE LOS CURSOS EXTERNOS SE DIRIGEN A_ ORGANIZACIONES O GRUPOS AFILIADOS A LOS SECTORES DEL PARTIDO, LA PROPUESTA CON UN MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE AL RUBRO --- "OTROS", AUN CUANDO EN ESTE CASO CASI UN 25% DEL ALUMNADO FUE_ PROPUESTO POR LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA EN EL DIS- TRITO FEDERAL.

LA PRESENCIA DE PROPUESTAS AJENAS A LAS ORGANI ZACIONES AFILIADAS A LOS SECTORES DEL PARTIDO, ES UNA MUESTRA DE QUE LOS CURSOS QUE IMPARTE EL ICAP DESPIERTAN INTERÉS EN - LA CIUDADANÍA, QUIEN BUSCA LA FORMA DE ACCEDER AL ICAP, MISMA QUE RESULTA SER LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA POR TE-- NER UNA PRESENCIA FÍSICA PERMANENTE.

ES NECESARIO ENTONCES QUE ALGUNOS CURSOS QUE - IMPARTE EL ICAP SE HABRAN A TODOS LOS CIUDADANOS INTERESADOS, PARA DAR A CONOCER DE ESTA FORMA LA IDEOLOGÍA PARTIDISTA Y -- ABARCAR UN MAYOR NÚMERO DE CIUDADANÍA.

ALUMNOS DE LOS CURSOS EXTERNOS SEGUN PROPUESTA

PROPUESTA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
1.- SECTOR AGRARIO	-	-
2.- SECTOR OBRERO	1	0.84 %
3.- SECTOR POPULAR	1	0.84 %
4.- CEN	2	1.68 %
5.- CDDF	28	23.52 %
6.- CDE	5	4.20 %
7.- COMITÉ MUNICIPAL	2	1.68 %
8.- OTRO	53	44.53 %
9.- NO ESPECIFICADO	27	22.68 %
TOTAL	119	99.97 %

CUADRO NÚM. 4.87

ALUMNOS POR SEXO Y TALLER
(PORCENTAJES)

TALLER	S E X O			BASE % (ALUM- NOS)
	MASCU- LINO	FEME- NINO	TOTAL	
REDACCIÓN PARA CUADROS PARTIDISTAS ⁽¹⁾	68.96	31.03	99.99	58
REDACCIÓN PARTIDISTA ⁽²⁾	89.74	10.25	99.99	39
PRIMER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA ⁽³⁾	86.66	13.33	99.99	45
SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA ⁽⁴⁾	93.33	6.66	99.99	45

(1) TALLER DE REDACCIÓN PARA CUADROS PARTIDISTAS;

(2) PRIMER TALLER DE REDACCIÓN PARTIDISTA "RICARDO FLORES MA-
GÓN";

(3) PRIMER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "BÉLISARIO DOMÍNGUEZ"; Y

(4) SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "BÉLISARIO DOMÍNGUEZ".

4.6 ANÁLISIS DEL ALUMNADO DE LOS TALLERES DE ORATORIA POLÍTICA Y DE REDACCIÓN PARTIDISTA

LOS TALLERES ESTÁN DIRIGIDOS A TODOS AQUELLOS MIEMBROS DEL PARTIDO QUE PARTICIPAN EN TAREAS DE INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS TESIS DEL PARTIDO.

A LOS TALLERES ASISTIERON TANTO ALUMNOS DE LAS OTRAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN, EN ESPECIAL DEL CURSO REGULAR Y DEL CURSO ABIERTO, COMO MILITANTES QUE DESEMPEÑABAN TAREAS DE INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN PARTIDISTA.

EL ANÁLISIS QUE AQUÍ SE PRESENTA NO COMPRENDE A TODOS LOS EGRESADOS DE ESTA MODALIDAD, PERO SÍ PERMITE ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE LOS TALLERES.

EL SEXO MASCULINO PREDOMINA ENTRE EL ALUMNADO DE LOS TALLERES; SIN EMBARGO, EN EL TALLER DE REDACCIÓN PARA CUADROS PARTIDISTAS APARECE LA MAYOR PARTICIPACIÓN DEL SEXO FEMENINO EN LOS CURSOS QUE IMPARTE EL ICAP. EN ESTE CASO, EL 31.03% DEL ALUMNADO FUE DEL SEXO FEMENINO. PROBABLEMENTE INFLUYÓ QUE LA ORGANIZACIÓN DEL CURSO CORRESPONDIÓ A UNA MUJER.

EN LOS DEMÁS TALLERES EL PORCENTAJE DE ALUMNOS DEL SEXO MASCULINO PREDOMINA, PERO EN EL SEGUNDO TALLER DE --

Cuadro Núm. 4.88
ALUMNOS POR EDAD Y TALLER (PORCENTAJES)

TALLER	E D A D						46 ⁽¹⁾	NE ⁽²⁾	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
	15-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45				
Redacción para cuadros partidistas	6.89	22.41	13.79	17.24	10.34	5.17	1.72	22.41	99.97	56
Redacción Partidista	2.56	23.07	15.38	25.64	12.82	10.25	7.69	2.56	99.97	39
Primer Taller de Oratoria Política	8.88	15.55	20	22.22	17.77	8.88	6.66	-	99.96	45
Segundo Taller de Oratoria Política	8.88	15.55	15.55	31.11	13.33	4.44	11.11	-	99.97	45

(1) 46 años o más;

(2) No especificado.

ORATORIA POLÍTICA ES APABULLANTE, YA QUE REPRESENTÓ EL 93.33% DEL ALUMNADO.

EN LOS TALLERES ASISTEN ALUMNOS JÓVENES Y MADUROS. SIN EMBARGO, DEPENDIENDO DEL TALLER, LA EDAD DE LOS ALUMNOS VARÍA. ASÍ, EN LOS TALLERES DE REDACCIÓN ASISTIÓ UN PORCENTAJE CONSIDERABLE DE ALUMNOS DE LOS 21 A 25 AÑOS Y DE LOS 26 A 30 AÑOS, Y AUN DE 31 A 35 AÑOS EN EL CASO DEL TALLER DE REDACCIÓN PARTIDISTA; SIN EMBARGO, A PARTIR DE ESTA EDAD EL PORCENTAJE DE ALUMNOS DISMINUYE; EN CAMBIO EN LOS TALLERES DE ORATORIA, ASISTIÓ UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE ALUMNOS MAYORES A LOS 36 AÑOS.

EN GENERAL, LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE LOS TALLERES ES HETOROGÉNEA, AUN CUANDO ASISTEN JÓVENES, EXISTE UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE ALUMNOS MAYORES DE 30 AÑOS.

POR EL OBJETIVO QUE PERSIGUEN LOS TALLERES, -- EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS, ÉSTOS PERMITEN EL ACCESO DE ALUMNOS CON DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS. NO OBS-- TANTE, ES SINTOMÁTICO QUE ASISTAN ALUMNOS CON NIVEL DE MAES-- TRÍA A LOS TALLERES.

EL NIVEL EDUCATIVO PREDOMINANTE ENTRE EL ALUM-- NADO DE LOS TALLERES ES DE LICENCIATURA, EL CUAL VARÍA DE UN

MÍNIMO DE 58.62% A UN MÁXIMO DE 76.92%. DEL CUADRO 4.89 DESTACA ADEMÁS LA PARTICIPACIÓN INSIGNIFICANTE DE ALUMNOS CON ESTUDIOS INFERIORES A BACHILLERATO.

DEBIDO A QUE LA MAYORÍA DEL ALUMNADO DE LOS TALLERES SON MILITANTES CON RESPONSABILIDADES EN EL PARTIDO, NO SE LES PIDE DOCUMENTACIÓN, POR LO QUE ES ELEVADO EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE NO TIENE ESPECIFICADO EL TIPO DE INSTITUCIÓN -- EDUCATIVA DE LA QUE EGRESÓ. SIN EMBARGO, DE LOS DATOS CON QUE SE CUENTA, EL MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE A LOS ALUMNOS EGRESADOS DE INSTITUCIONES PÚBLICAS.

EN EL SECTOR PÚBLICO LABORÓ EL MAYOR PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE LOS TALLERES; EN EL SECTOR PRIVADO, SÓLO EL -- DEL TALLER DE REDACCIÓN PARA CUADROS PARTIDISTAS Y EL DEL PRIM-- MER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA TIENEN PORCENTAJES SIGNIFICATI-- VOS, EN LOS OTROS DOS SU PARTICIPACIÓN ES BAJA. EN EL SEC-- TOR SOCIAL LABORÓ UN PORCENTAJE REDUCIDO, Y EN EL RUBRO "OTRO" LO HIZO TAMBIÉN UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO.

AL SECTOR POPULAR PERTENECE EN FORMA MAYORITARIA EL ALUMNADO DE LOS TALLERES, Y EN EL CASO DEL SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA, EL PORCENTAJE SE ELEVA AL 97.97% -- DEL ALUMNADO, CON LO QUE SE VIENE A COMPROBAR QUE LOS SECTO-- RES AGRARIO Y OBRERO NO REPRESENTAN UN CAMINO PARA ASISTIR AL ICAP.

Cuadro Núm. 4.89

ALUMNOS SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA Y TALLER (PORCENTAJES)

TALLER	PRI- MA- RIA	SECUN- DA- RIA	BACHI- LLE- RATO	E S C O L A R I D A D M A X I M A					NE (1)	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
				NORMAL	LI- CENCIA- TURA	ESPE- CIALI- ZACION	MAES- TRIA	DOCTO- RADO			
Redacción para cuadros par- tidistas	-	3.44	15.51	-	58.62	-	-	-	22.41	99.98	58
Redacción Partidista	-	-	10.25	-	76.92	-	5.12	-	7.69	99.98	39
Primer Taller de Oratoria Política	-	2.22	15.55	2.22	66.66	2.22	11.11	-	-	99.98	45
Segundo Taller de Oratoria Política	-	-	13.33	-	68.88	-	11.11	-	6.66	99.98	45

(1) No especificado.

LA MILITANCIA CONOCIDA DESPIERTA DUDAS SOBRE SI VERDADERAMENTE LOS ALUMNOS ERAN MILITANTES PARTIDISTAS. TANTO EN EL PRIMER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA, COMO EN EL SEGUNDO TALLER, EL MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE A LOS ALUMNOS CON NULA MILITANCIA PREVIA, Y UN PORCENTAJE MENOR A LOS ALUMNOS CON MILITANCIA MAYOR A LOS DOS AÑOS. RESPECTO A LOS ALUMNOS DE LOS TALLERES DE REDACCIÓN, SE DESCONOCE SU TIEMPO DE MILITANCIA.

DE LAS PROPUESTAS CONOCIDAS, EL TALLER DE REDACCIÓN PARTIDISTA SE CARACTERIZA POR SER EL CURSO EN EL QUE EL MAYOR NÚMERO DE ALUMNOS FUE PROPUESTO POR EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL DEL PRI. ESTO SE DEBE A QUE LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS TENÍAN FUNCIONES DENTRO DEL PARTIDO QUE HACÍAN NECESARIA SU CAPACITACIÓN EN MATERIA DE REDACCIÓN; ES DECIR, ASISTIERON AL ICAP POR NECESIDADES DE TRABAJO.

EN EL SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA, UN PORCENTAJE ELEVADO DEL ALUMNADO TAMBIÉN FUE PROPUESTO POR EL CEN. SIN EMBARGO, UN 13.33% FUE PROPUESTO POR LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA EN EL DISTRITO FEDERAL.

EN LOS OTROS DOS TALLERES SE DESCONOCE QUIÉN REALIZÓ LA PROPUESTA, POR LO QUE EL PORCENTAJE DEL ALUMNADO SIN DATOS SE ELEVA AL 60.96%, RAZÓN POR LA CUAL NO SE PRESENTA EL CUADRO GLOBAL DE ESTA VARIABLE.

CUADRO NÚM. 4.90

202-A

TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA O PARTICULAR DE LA QUE
PROVIENEN LOS ALUMNOS DE LOS TALLERES (PORCENTAJES)

TALLER	TIPO DE INSTITUCION		NO ESPECIFICADO	TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
	PÚBLICA	PARTICULAR			
REDACCIÓN PARA CUADROS PARTIDISTAS	41.37	-	58.62	99.99	58 ^(*)
REDACCIÓN PARTIDISTA	58.97	-	41.02	99.99	39
PRIMER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA	15.55	-	84.44	99.99	45 ^(*)
SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA	71.11	6.66	22.22	99.99	45

(*) NO ES REPRESENTATIVO, YA QUE EL PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS QUE NO TIENEN ESPECIFICADO EL DATO ES MAYOR QUE LOS QUE SÍ LO TIENEN.

CUADRO NÚM. 4.91

SECTOR EN QUE LABORAN LOS ALUMNOS DE LOS TALLERES (PORCENTAJES)

TALLER	S E C T O R					TOTAL	BASE % (ALUMNOS)
	PÚBLICO	PARTICULAR	SOCIAL	OTRO	NE(1)		
REDACCIÓN PARA CUADROS PARTIDISTAS	46.55	12.06	1.72	17.24	22.41	99.98	58
REDACCIÓN PARTIDISTA	69.23	5.12	7.69	7.69	10.25	99.98	39
PRIMER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA	62.22	17.77	2.22	15.55	2.22	99.98	45
SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA	71.11	4.44	4.44	13.33	6.66	99.98	45

(1) NO ESPECIFICADO

EN TÉRMINOS GENERALES, EL ALUMNADO DE LOS TALLERES SIGUE LAS MISMAS TENDENCIAS QUE EL ALUMNADO DEL CURSO ABIERTO.

EL SEXO PREDOMINANTE ENTRE EL ALUMNADO DE LOS TALLERES ES EL MASCULINO CON 186 CASOS Y QUE COMPRENDE EL 83.42% DEL TOTAL. EL SEXO FEMENINO PARTICIPA CON 31 CASOS Y EL 16.57%, PORCENTAJE PROMEDIO DE PARTICIPACIÓN DEL SEXO FEMENINO EN LOS CURSOS QUE IMPARTE EL ICAP.

LA EDAD PREDOMINANTE ES LA COMPRENDIDA ENTRE LOS 31 Y 35 AÑOS DE EDAD, CON 61 CASOS Y EL 32.62% DEL ALUMNADO. POR SU EDAD, LOS ALUMNOS DE LOS TALLERES SE PARECEN A LOS DE LOS CURSOS ESPECIALES. LOS JÓVENES DE 21 A 25 AÑOS REPRESENTARON EL 15.50% Y LOS MENORES DE 20 AÑOS SÓLO EL 4.81%. A PARTIR DE LOS 41 AÑOS EL PORCENTAJE DE ALUMNOS DISMINUYE, POR LO QUE A LOS TALLERES ASISTEN ALUMNOS CON UNA AMPLIA ESTRUCTURA DE EDADES.

LA ESCOLARIDAD MÁXIMA PREDOMINANTE ES LICENCIATURA CON EL 66.84% DEL ALUMNADO. LE SIGUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LOS ALUMNOS CON BACHILLERATO CON EL 13.90%; UN PORCENTAJE CONSIDERABLE QUE ASCIENDE AL 6.41 CORRESPONDE A ALUMNOS CON ESTUDIOS DE MAESTRÍA.

ESTAS TENDENCIAS SON SIMILARES A LAS QUE SE ENCONTRARON ENTRE EL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS, TANTO EN NIVEL EDUCATIVO, COMO EN LA EDAD.

LA ESPECIALIDAD QUE PREDOMINA EN EL ALUMNADO DE LOS TALLERES ES DERECHO CON 25 CASOS Y EL 17.98%; LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE MEDICINA, CON 20 CASOS Y EL 14.38%; INGENIERÍA CON 16 CASOS Y EL 11.51%; CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CON 12 CASOS Y 8.63%; Y ECONOMÍA CON 11 CASOS Y EL 7.91%.

EN ESTAS CINCO ESPECIALIDADES SE CONCENTRA EL 60.41% DEL ALUMNADO DE LOS TALLERES, EL OTRO 30.21% DEL ALUMNADO SE UBICA EN 19 DISCIPLINAS Y 42 CASOS.

LAMENTABLEMENTE LA INFORMACIÓN DE QUE SE DISPONE EN EL ARCHIVO DEL ICAP NO PERMITE ANALIZAR ALGUNAS VARIABLES DEL ALUMNADO DE LOS TALLERES. ENTRE LAS VARIABLES QUE NO SE ANALIZAN SE ENCUENTRA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE REALIZARON ESTUDIOS, EL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y QUIÉN REALIZÓ LA PROPUESTA.

DE LOS ALUMNOS QUE SE CONOCE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA QUE EGRESARON, EL MAYOR NÚMERO CORRESPONDE A LA UNAM CON 35 CASOS Y EL 18.71%. LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE

Cuadro Núm. 4.94

ALUMNOS DE LOS TALLERES SEGUN PROPUESTAS (PORCENTAJES)

TALLER	SECTOR AGRA RIO	SECTOR OBRE RO	SECTOR POPU LAR	O CEN (1)	P CDDF (2)	U CDE (3)	E CM (4)	S OTROS (5)	T A S NE (6)	TOTAL	BASE % (ALUM- NOS)
Redacción para cuadros partí- distas	-	-	-	3.44	-	-	-	-	96.55	99.99	58 (*)
Redacción Partidista	-	-	-	69.23	-	-	-	7.69	23.07	99.99	39
Primer Taller de Oratoria Política	-	-	-	-	-	-	-	2.22	97.77	99.99	45
Segundo Taller de Oratoria Política	2.22	-	-	42.22	13.33	-	2.22	28.88	11.11	99.98	45

(1) Comité Ejecutivo Nacional del PRI;

(2) Comité Directivo del Distrito Federal;

(3) Comité Directivo Estatal;

(4) Comité Municipal;

(5) Incluye: Propuestas a título personal, propuestas de organizaciones afiliadas a los sectores, propuestas de titulares de cargos de elección popular del PRI, etc.

(6) No especificado.

(*) En virtud de que los talleres se dirigen a militantes del Partido, no existen datos sobre quién propuso a los alumnos. Muchos de ellos asistían al Curso Regular o Abierto, por lo que no se les pidió una nueva propuesta. No obstante, debe observarse el porcentaje de aquellos alumnos a los que sí fue posible obtener el dato de propuesta.

ALUMNOS DE TALLERES DE ORATORIA POLITICA Y DE REDACCION SEGUN SEXO

SEXO	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
MASCULINO	156	83.42 %
FEMENINO	31	16.57 %
TOTAL	187	99.99 %

CUADRO NÚM. 4.96

ALUMNOS DE TALLERES DE ORATORIA POLITICA Y DE REDACCION SEGUN EDAD

EDAD	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DE 15 A 20 AÑOS	9	4.81 %
DE 21 A 25 AÑOS	29	15.50 %
DE 26 A 30 AÑOS	29	15.50 %
DE 31 A 35 AÑOS	61	32.62 %
DE 36 A 40 AÑOS	19	10.16 %
DE 41 A 45 AÑOS	16	8.55 %
DE 46 O MÁS	7	3.74 %
NO ESPECIFICADO	17	9.09 %
TOTAL	187	99.97 %

CUADRO NÚM. 4.97

ALUMNOS DE TALLERES DE ORATORIA POLITICA
Y DE REDACCION SEGUN ESCOLARIDAD MAXIMA

ESCOLARIDAD MAXIMA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
PRIMARIA	-	-
SECUNDARIA	3	1.60 %
BACHILLERATO	26	13.90 %
NORMAL	1	0.53 %
LICENCIATURA	125	66.84 %
ESPECIALIZACIÓN	1	0.53 %
MAESTRÍA	12	6.41 %
DOCTORADO	-	-
NO ESPECIFICADO	19	10.16 %
TOTAL	187	99.97 %

ALUMNOS DE TALLERES DE ORATORIA POLITICA Y DE
REDACCION SEGUN CARRERA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DERECHO	25	17.98 %
MEDICINA	20	14.38 %
INGENIERÍA	16	11.51 %
NO ESPECIFICADO	13	9.35 %
CIENCIA POLÍTICA Y ADMÓN PÚBLICA	12	8.63 %
ECONOMÍA	11	7.91 %
ADMINISTRACIÓN (DE EMPRESAS)	6	4.31 %
CONTADURÍA PÚBLICA	6	4.31 %
RELACIONES INTERNACIONALES	5	3.59 %
PSICOLOGÍA	4	2.87 %
NORMAL	3	2.15 %
RELACIONES COMERCIALES	3	2.15 %
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	1.43 %
PEDAGOGÍA	2	1.43 %
TRABAJO SOCIAL	2	1.43 %
EDUCACIÓN MEDIA	1	0.71 %
FÍSICA	1	0.71 %
LENGUA Y LITERATURA	1	0.71 %
MATEMÁTICAS	1	0.71 %
MERCADOTECNIA	1	0.71 %
PERIODISMO	1	0.71 %
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO AGROPECUARIO	1	0.71 %
QUÍMICA	1	0.71 %
SOCIOLOGÍA	1	0.71 %
TOTAL	139	99.82 %

EL IPN CON 16 CASOS Y EL 8.55%. SIN EMBARGO, LOS DATOS QUE SE TIENEN SÓLO REPRESENTAN EL 32.08% DEL ALUMNADO, POR LO QUE NO ES REPRESENTATIVO.

LO MISMO SUCEDE CON EL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA QUE EGRESARON. LOS DATOS CONOCIDOS DE ESTA VARIABLE REPRESENTAN EL 47.58% DEL TOTAL. DE LOS ALUMNOS QUE SE CONOCE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA QUE EGRESARON, EL 45.95% REALIZÓ SUS ESTUDIOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y TAN SÓLO EL 1.60% EN PARTICULARES, POR LO QUE CONTINÚAN LAS TENDENCIAS ENCONTRADAS EN LAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN ANTERIORES.

LA OCUPACIÓN PREDOMINANTE ES LA DE SERVIDOR PÚBLICO CON 28 CASOS Y EL 14.97% DEL ALUMNADO. LE SIGUE EN ORDEN DESCENDENTE ESTUDIANTE CON 16 CASOS Y EL 8.55% DEL TOTAL. EN AMBAS OCUPACIONES SE CONCENTRA EL 23.52% DEL ALUMNADO. EL OTRO 63.10% SE UBICA EN 22 OCUPACIONES CON 118 CASOS. LAS OCUPACIONES SON HETEROGÉNEAS, PERO SE UBICAN ENTRE LOS TRABAJADORES DE CUELLO BLANCO.

DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 4.100, LAS TENDENCIAS EN CUANTO AL SECTOR DE LA ECONOMÍA EN QUE SE DESEMPEÑA EL ALUMNADO DE LOS TALLERES, SON SIMILARES A LAS DE LA MODALIDAD ANTERIOR. EL SECTOR PÚBLICO PREDOMINA CON EL 60.96% DEL ALUMNADO, EN TANTO QUE EN EL SECTOR PRIVADO SÓLO SE UBICA EL 10.16% DEL TOTAL.

CUADRO NÚM. 4.99

ALUMNOS DE TALLERES DE ORATORIA POLITICA
Y DE REDACCION SEGUN OCUPACION

205-A

OCUPACION	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
SERVIDOR PÚBLICO	28	14.97 %
NO ESPECIFICADO	25	13.36 %
ESTUDIANTE	16	8.55 %
ANALISTA	13	6.95 %
COORDINADOR	13	6.95 %
PROFESOR	12	6.41 %
PROFESIONISTA INDEPENDIENTE.	11	5.88 %
JEFE DE DEPARTAMENTO	10	5.34 %
SECRETARIO PARTICULAR	8	4.27 %
SUPERVISOR	7	3.74 %
ADMINISTRATIVO	6	3.20 %
DESEMPLEADO	6	3.20 %
JEFE DE OFICINA	6	3.20 %
DIRIGENTE SINDICAL	5	2.67 %
DIRECTOR DE AREA O INSTITUCIÓN	4	2.13 %
EMPLEADO	3	1.60 %
SECRETARIA	3	1.60 %
ASESOR	2	1.06 %
FUNCIONARIO DEL PARTIDO	2	1.06 %
VENTAS	2	1.06 %
COMERCIANTE	1	0.53 %
GERENTE O ADMINISTRADOR	1	0.53 %
OBRAERO	1	0.53 %
OTRO	1	0.53 %
TÉCNICO	1	0.53 %
TOTAL	187	99.85 %

EL SECTOR POPULAR ES EL SECTOR DOMINANTE ENTRE LOS ALUMNOS DE LOS TALLERES. SU PARTICIPACIÓN ASCIENDE A 158 CASOS CON EL 84.49%, EN TANTO QUE LOS SECTORES AGRARIO Y OBRERO PARTICIPARON CON 14 CASOS Y EL 7.48% DEL TOTAL, POR LO QUE EL SECTOR POPULAR ES UN SECTOR SOBRRERREPRESENTADO ENTRE EL ALUMNADO DEL ICAP EN DETRIMENTO DE LOS OTROS DOS SECTORES PARTIDISTAS.

AUNQUE SE DESCONOCE LA MILITANCIA DEL 47.05% DEL ALUMNADO DE LOS TALLERES, LOS DATOS DISPONIBLES MUESTRAN QUE EL 29.41% NO TENÍA MILITANCIA PREVIA EN EL PARTIDO. EN CAMBIO, AQUELLOS ALUMNOS CON DOS O MÁS AÑOS DE PERTENECER AL PARTIDO, REPRESENTARON EL 23.51%, PORCENTAJE MENOR AL ANTERIOR; ES DECIR, LA INFORMACIÓN DISPONIBLE PERMITE SEÑALAR QUE CASI UNA TERCERA PARTE DEL ALUMNADO DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN, NO TIENE MILITANCIA EN EL PARTIDO.

TERMINA ASÍ EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DEL ICAP POR MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. EN EL PRÓXIMO CAPÍTULO SE HARÁ EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO.

ALUMNOS DE TALLERES DE ORATORIA POLITICA Y DE
REDACCION SEGUN DEPENDENCIA DONDE LABORAN

DEPENDENCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
SECTOR PÚBLICO	114	60.96 %
SECTOR PRIVADO	19	10.16 %
SECTOR SOCIAL	7	3.74 %
OTRO	26	13.90 %
NO ESPECIFICADO	21	11.22 %
TOTAL	187	99.98 %

CUADRO NÚM. 4.101

ALUMNOS DE TALLERES DE ORATORIA POLITICA Y DE REDACCION
SEGUN SECTOR DEL P.R.I. AL QUE PERTENECEN

SECTOR	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
AGRARIO	7	3.74 %
OBRAERO	7	3.74 %
POPULAR	158	84.49 %
NO ESPECIFICADO	15	8.02 %
TOTAL	187	99.99 %

CUADRO NÚM. 4.102

ALUMNOS DE TALLERES DE ORATORIA POLITICA Y DE REDACCION
SEGUN TIEMPO DE MILITANCIA

TIEMPO DE MILITANCIA	A L U M N O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DE 0 A 1 AÑOS	55	29.41 %
DE 2 A 3 AÑOS	15	8.02 %
DE 4 A 5 AÑOS	8	4.27 %
DE 6 A 7 AÑOS	4	2.13 %
DE 8 EN ADELANTE	17	9.09 %
NO ESPECIFICADO	88	47.05 %
TOTAL	187	99.97 %

NOTA: ESTOS DATOS DEBEN TOMARSE CON RESERVA EN VIRTUD DE QUE EL
47.05% NO ESTÁ ESPECIFICADO.

V. CONTENIDOS Y ORIENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO

ANTES DE PASAR A ANALIZAR LOS CONTENIDOS Y --
ORIENTACIONES DE LOS PLANES DE ESTUDIO, ES CONVENIENTE DEFI--
NIR QUÉ SE ENTIENDE POR CAPACITACIÓN POLÍTICA Y CUÁL ES SU OB
JETIVO EN EL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL.

LA CAPACITACIÓN POLÍTICA ES ENTENDIDA COMO EL
APRENDIZAJE DE HABILIDADES ESPECÍFICAS Y EL ENTRENAMIENTO PA--
RA ENFRENTAR SITUACIONES COYUNTURALES. "CONSTITUYE UNA DE --
LAS TAREAS PARTIDISTAS QUE CON MAYOR RAPIDEZ REFLEJA LOS MO--
MENTOS SOCIALES Y LOS CAMBIOS EN EL PARTIDO. DE AHÍ QUE SEA_
UNA ÁREA DINÁMICA QUE FRECUENTEMENTE SE ADELANTA A RESPONDER_
A LOS GRANDES RETOS DE LA LUCHA PARTIDISTA". (165)

LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL PRI TRATA DE -
FORMAR MILITANTES CON UN ALTO NIVEL DE CONCIENCIA PARTIDISTA,
FUNDADA EN EL CONOCIMIENTO POSITIVO DE LA POLÍTICA, LA ECONO--
MÍA Y LA SOCIEDAD Y CON UN DOMINIO SÓLIDO DE LOS GRANDES TE--
MAS DEL DEBATE NACIONAL. SE TRATA DE FORMAR CUADROS DOTADOS_

(165) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, "BASES PARA EL ---
PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA", MÉXICO, 1989,
p. 9.

DE LOS INSTRUMENTOS ANALÍTICOS Y DE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA HACER UN EXAMEN CRÍTICO DE LA REALIDAD NACIONAL. SE TRATA, EN FIN, DE GENERAR UNA NUEVA CULTURA POLÍTICA PRIÍSTA QUE SEA TAN DINÁMICA, PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA, COMO QUIERE -- SERLO LA NUEVA NACIÓN MEXICANA. (166)

LAS DISTINTAS MODALIDADES Y LOS CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA PARTIDISTA, SIRVEN AL PROPÓSITO DE CONTRIBUIR A REFORZAR LA MILITANCIA COMPROMETIDA EN NUESTRAS FILAS, MEDIANTE UNA MAYOR Y MEJOR PREPARACIÓN TEÓRICA DE NUESTROS CUADROS, PARA LOGRAR UNA PARTICIPACIÓN EFICAZ Y DIGNA DE LOS PRIÍSTAS EN EL DEBATE IDEOLÓGICO, LA LUCHA POLÍTICA, LA - CONTIENDA ELECTORAL Y LA GESTIÓN GUBERNAMENTAL. (167)

LA NECESIDAD DE LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS - PRIÍSTAS SE CONSTITUYE COMO UNA RESPUESTA A LA MAYOR COMPETITIVIDAD EN LOS PROCESOS POLÍTICOS EN NUESTRO PAÍS, ASÍ COMO - DE LA EXISTENCIA DE UNA SOCIEDAD CIVIL MÁS PLURAL E INFORMADA.

(166) REUNIÓN DE ANÁLISIS, PRIMERA JORNADA NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MAYO DE 1989, MÉXICO, D. F., VERSIÓN ES TENOGRÁFICA, P. 12.

(167) FLORES CRUZ, CIPRIANO, LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN LOS - ESTADOS Y MUNICIPIOS, PONENCIA PRESENTADA EN LA REUNIÓN SOBRE DESCENTRALIZACIÓN, ORGANIZADA POR EL IEPES, MÉXICO, 1989, P. 3.

EVIDENTEMENTE, LA FORMULACIÓN DE LOS PLANES -- DE ESTUDIO GIRA EN TORNO A LA PREGUNTA ¿QUÉ DEBE SABER UN --- ICAPISTA? EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO SIGUIENTES -- PERMITIRÁ CONOCER QUÉ SE HA CONSIDERADO QUE DEBE SABER UN --- ICAPISTA.

5.1 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR

EL CURSO REGULAR DEL INSTITUTO HA SIDO CONCEBIDO DESDE SU ORIGEN PARA JÓVENES MILITANTES DEL PARTIDO PROCEDENTES DE TODO EL PAÍS, PROPUESTOS Y BECADOS POR SUS RESPECTIVOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y DEDICADOS DE TIEMPO COMPLETO A SU CAPACITACIÓN POLÍTICA.

DE LOS PLANES DE ESTUDIO VIGENTES EN EL ICAP, LOS MÁS IMPORTANTES HAN SIDO SIN LUGAR A DUDA, LOS RELATIVOS AL CURSO REGULAR POR EL OBJETIVO QUE TIENEN.

EL CURSO REGULAR "TIENE COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL LA FORMACIÓN POLÍTICA DE CUADROS MEDIOS, QUE AL EGRESAR DEL ICAP PARTICIPEN EN SUS RESPECTIVAS TRINCHERAS DE LUCHA, COMO ACTIVISTAS AL SERVICIO DEL FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DEL PARTIDO". (168)

(168) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, BASES PARA LA CAPACITACIÓN POLÍTICA PARTIDISTA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, MÉXICO, 1986, P. 5.

EL NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO ES EL DE BACHILLERATO, PERO OCASIONALMENTE SE HACEN EXCEPCIONES CUANDO LA MILITANCIA, LA FORMACIÓN AUTODIDÁCTICA Y LA EXPERIENCIA ASÍ LO INDICAN, ESPECIALMENTE EN EL CASO DE LOS SECTORES OBRERO Y CAMPESINO.

LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS CORRE A CARGO DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL DISTRITO FEDERAL. LA SELECCIÓN NO HA SIDO SIEMPRE CLARA Y OBJETIVA. ALGUNAS VECES, LA RESPUESTA DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL DISTRITO FEDERAL NO HA SIDO LA ESPERADA: NO ENVÍAN ALUMNOS AL CURSO.

UNA LIMITANTE GRAVE DEL CURSO REGULAR SON LAS BECAS. "ESTA HA SIDO UNA LAMENTABLE CONSTANTE, CON MUY POCAS EXCEPCIONES. LOS JÓVENES NO HAN TENIDO BECAS NI SUFICIENTES, NI OPORTUNAS". (169)

EL PROBLEMA DE LA MINISTRACIÓN DE LAS BECAS SE HA VUELTO A LO LARGO DE LA HISTORIA DEL INSTITUTO UN SERIO Y GRAVE CONDICIONANTE PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

(169) ENTREVISTA A ESTEBAN GARAIZ, EX-DIRECTOR GENERAL ADJUNTO DEL ICAP, AGOSTO 29 DE 1988.

LA INSUFICIENCIA E INOPORTUNIDAD PROVOCA CONTINUAS AUSENCIAS Y FINALMENTE DESERCIONES. LA SOLUCIÓN INTEGRAL DE ESTE PROBLEMA ES NECESARIA PARA EL NORMAL FUNCIONAMIENTO DE LAS GENERACIONES DEL CURSO REGULAR.

LA DURACIÓN DEL CURSO REGULAR HA VARIADO A TRAVÉS DEL TIEMPO, DE UN MÁXIMO DE 12 MESES (PRIMER CURSO REGULAR 1971-1972) A UN MÍNIMO DE CINCO SEMANAS (CURSO REGULAR 1987), CON UN PROMEDIO DE NUEVE MESES, SEGÚN SE APRECIA EN EL CUADRO NÚM. 5.1.

EL CURSO REGULAR HA VARIADO DE TIEMPO, DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO. EVIDENTEMENTE, LA DURACIÓN DEL CURSO REGULAR 1987 ES LA MENOR. ¿A QUÉ RESPONDE ESTO?

AL REDUCIR LA DURACIÓN DEL CURSO REGULAR, SE PUEDEN IMPULSAR VARIAS PROMOCIONES DE ALUMNOS, CON LO QUE SE AMPLÍA EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS; SE PROPICIA QUE LA CAPACITACIÓN SE ORIENTE A QUIENES YA TIENEN CONFERIDAS RESPONSABILIDADES EN LOS ÓRGANOS DE DIRIGENCIA PARTIDISTA; Y SE ELIMINEN EXPECTATIVAS INFUNDADAS SOBRE EL SENTIDO Y LOS ALCANCES DEL ESFUERZO PARTIDISTA DE CAPACITACIÓN. (170)

(170) NÚÑEZ JIMÉNEZ, ARTURO, FORMACIÓN IDEOLÓGICA Y CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL PRI, CANCÚN, MÉXICO, 1987, P. 8.

CUADRO NÚM. 5.1

DURACION DEL CURSO REGULAR POR GENERACION 1971-1987

GENERACION		DURACION
PRIMERA GENERACIÓN	1971 - 1972	12 MESES
SEGUNDA GENERACIÓN	1972 - 1973	12 MESES
TERCERA GENERACIÓN	1973 - 1974	12 MESES
CUARTA GENERACIÓN	1974 - 1975	12 MESES
QUINTA GENERACIÓN	1975 - 1976	12 MESES
SEXTA GENERACIÓN	1977	6 MESES
SÉPTIMA GENERACIÓN	1978	6 MESES
OCTAVA GENERACIÓN	1979 - 1980	9 MESES (*)
NOVENA GENERACIÓN	1980 - 1981	9 MESES (*)
DÉCIMA GENERACIÓN	1981	6 MESES
DÉCIMO PRIMERA GENERACIÓN	1982	9 MESES
DÉCIMO SEGUNDA GENERACIÓN	1983	8 MESES
DÉCIMO TERCERA GENERACIÓN	1984	10 MESES
DÉCIMO CUARTA GENERACIÓN	1985	10 MESES
DÉCIMO QUINTA GENERACIÓN	1986	10 MESES
CURSO REGULAR (5 GENERACIONES)	1987	1 MES (5 SEMANAS)
PROMEDIO		9 MESES

(*) SE INCLUYE EL CURSO PROPEDEÚTICO.

EXISTEN ALGUNAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA DURACIÓN DEL CURSO REGULAR 1987, QUE ES CONVENIENTE SEÑALAR:

VENTAJAS

- 1.- EL CURSO REGULAR 1987, A TRAVÉS DE SUS SIETE PROMOCIONES DE CINCO SEMANAS DE DURACIÓN CADA UNA DE ELLAS, PERMITIÓ QUE EN EL AÑO EGRESARON UN TOTAL DE 253 CUADROS CAPACITADOS, NÚMERO SUPERIOR AL PROMEDIO ANUAL QUE SE REGISTRÓ ANTERIORMENTE.
- 2.- LA CAPACITACIÓN SE ORIENTÓ A QUIENES YA TENÍAN CONFERIDAS RESPONSABILIDADES EN LOS ÓRGANOS DE DIRIGENCIA PARTIDISTA, LO QUE PERMITIÓ LA ACTUALIZACIÓN Y UNA MAYOR CAPACIDAD DE RESPUESTA DE LA DIRIGENCIA PARTIDISTA.

DESVENTAJAS

- 1.- CON LA Poca DURACIÓN DEL CURSO, LOS ALUMNOS SIENTEN FALTA DE VINCULACIÓN GENERACIONAL CON EL INSTITUTO, YA QUE CADA AÑO EGRESAN 7 PROMOCIONES DIFERENTES QUE NO PERMITEN UNA VERDADERA INTEGRACIÓN Y COHESIÓN CON SU ESCUELA.
- 2.- EL PLAN DE ESTUDIOS ES DEMASIADO INTENSO, LO QUE OCASIONA ALTAS CARGAS DE TRABAJO POR PARTE DE LOS BECARIOS. ADE--

MÁS EL HORARIO DE IMPARTICIÓN DE CLASES EN EL CURSO ES -- EXHAUSTIVO, Y NO DEJA A LOS ALUMNOS TIEMPO SUFICIENTE PARA EL ESTUDIO, LA INVESTIGACIÓN Y LA ADECUADA ASIMILACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS FUERA DE LAS AULAS. (171)

3.- POR OTRO LADO, AL ORIENTARSE A QUIENES YA TIENEN CONFERIDAS RESPONSABILIDADES EN LOS ÓRGANOS DE DIRIGENCIA PARTIDISTA, SE OBSTACULIZA LA FORMACIÓN DE NUEVOS CUADROS POLÍTICOS, RAZÓN DE SER DEL ICAP.

ES NECESARIO REPLANTEAR LA DURACIÓN DEL CURSO PARA QUE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS SE DESARROLLEN ADECUADAMENTE Y A SU VEZ PERMITA A QUIENES YA TIENEN CONFERIDAS RESPONSABILIDADES EN LOS ÓRGANOS DE DIRIGENCIA PARTIDISTA, PODER PARTICIPAR EN LOS CURSOS.

EL CURSO REGULAR NO SÓLO HA VARIADO EN SU DURACIÓN, SINO TAMBIÉN EN SUS CONTENIDOS. DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 5.2, EL CONTENIDO DEL CURSO REGULAR POR GENERACIÓN, EN TÉRMINOS DEL NÚMERO DE ASIGNATURAS QUE INTEGRARON EL PLAN DE ESTUDIOS, HA VARIADO DE UN MÍNIMO DE 9 ASIGNATURAS EN LA SEXTA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR 1977, A UN MÁXIMO DE 51 DURAN

(171) UN CUESTIONARIO EN EL QUE SE LES SOLICITA INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS SOBRE EL CURSO, SEÑALA QUE TAN SÓLO EL --- 39.13% DE ÉSTOS CONSIDERABA ADECUADA SU DURACIÓN, EN -- TANTO UN 56.48% CONSIDERABA QUE DEBÍA AMPLIARSE. IN---
FORME PRIMERA PROMOCIÓN CURSO REGULAR 1987, ICAP, 1987.

CUADRO NÚM. 5.2

NUMERO DE ASIGNATURAS POR GENERACION DEL CURSO REGULAR 1971-1987

GENERACION	NUMERO DE ASIGNATURAS
PRIMERA GENERACIÓN 1971 - 1972	12
SEGUNDA GENERACIÓN 1972 - 1973	15
TERCERA GENERACIÓN 1973 - 1974	15
CUARTA GENERACIÓN 1974 - 1975	15
QUINTA GENERACIÓN 1975 - 1976	15
SEXTA GENERACIÓN 1977	9
SÉPTIMA GENERACIÓN 1978	20
OCTAVA GENERACIÓN 1979 - 1980	25 ^(*)
NOVENA GENERACIÓN 1980 - 1981	26 ^(*)
DÉCIMA GENERACIÓN 1981	42
DÉCIMO PRIMERA GENERACIÓN 1982	40
DÉCIMO SEGUNDA GENERACIÓN 1983	14
DÉCIMO TERCERA GENERACIÓN 1984	51
DÉCIMO CUARTA GENERACIÓN 1985	33
DÉCIMO QUINTA GENERACIÓN 1986	27
CURSO REGULAR (CINCO GENERACIONES), 1987	11
PROMEDIO POR GENERACION	23 ASIGNATURAS

(*) NO INCLUYE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO PROPEDEÚTICO.

TE LA DÉCIMO TERCERA GENERACIÓN, CON UN PROMEDIO DE 23 ASIGNATURAS POR GENERACIÓN. (172)

EN EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL ICAP, EL CURSO REGULAR TUVO UNA DURACIÓN DE 12 MESES Y 12 ASIGNATURAS. DE LA SEGUNDA A LA QUINTA GENERACIÓN, EL CURSO CONTINUÓ CON LA MISMA DURACIÓN; SIN EMBARGO, SE ADICIONARON TRES ASIGNATURAS PARA DAR UN TOTAL DE 15.

EN 1977 SE MODIFICA EL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO REGULAR, POR LO QUE SU DURACIÓN SE REDUCE A SEIS MESES Y EL NÚMERO DE ASIGNATURAS A NUEVE. EL MENOR NÚMERO DE ASIGNATURAS DESDE EL ORIGEN DEL ICAP, HASTA 1987, ASÍ COMO LA MENOR DURACIÓN DEL CURSO HASTA ESE AÑO.

PARA 1978, NUEVAMENTE SE MODIFICAN LOS PLANES DE ESTUDIO. EN ESTA OCASIÓN EL NÚMERO DE ASIGNATURAS AUMENTA A 20 Y LA DURACIÓN PARMANECE SIN CAMBIOS.

EN LA OCTAVA GENERACIÓN, LOS PLANES DE ESTUDIO SE TRANSFORMAN, Y POR PRIMERA Y ÚNICA VEZ EN LA HISTORIA DEL ICAP, AL CURSO REGULAR LE PRECEDE UN CURSO PROPEDEÚTICO.

(172) 25 ASIGNATURAS SI SE INCLUYE AL CURSO PROPEDEÚTICO DE LA OCTAVA Y NOVENA GENERACIÓN.

EL NÚMERO DE ASIGNATURAS, SIN CONTAR LAS QUE INCLUYE EL PROPE--
DEÚTICO SE ELEVÓ A 25, Y LA DURACIÓN DEL CURSO SE ESTABLECIÓ EN
NUEVE MESES.

EN LA NOVENA GENERACIÓN SE ADECUAN LOS PLANES
DE ESTUDIO, EN CUANTO AL NÚMERO DE ASIGNATURAS Y SU CONTENIDO. _
EN ESTA OCASIÓN, EL CURSO REGULAR LO COMPONEN 26 ASIGNATURAS, -
SIN CONTAR AL CURSO PROPEDEÚTICO, Y LA DURACIÓN PERMANECE IGUAL.

LA DÉCIMA GENERACIÓN VE MODIFICAR NUEVAMENTE _
EL CONTENIDO DE LOS PLANES DE ESTUDIOS. PARA ESTA OCASIÓN LA -
DURACIÓN DEL CURSO SE REDUCE A SEIS MESES, Y EL NÚMERO DE ASIG-
NATURAS AUMENTA A 42. EVIDENTEMENTE QUE PARA CUMPLIR CON ESTE _
PLAN DE ESTUDIOS, EL HORARIO DE IMPARTICIÓN DE CLASES EN EL CUR
SO FUE EXHAUSTIVO, POR LO QUE NO DEJÓ A LOS ALUMNOS TIEMPO SUFI
CIENTE PARA EL ESTUDIO, LA INVESTIGACIÓN Y LA ADECUADA ASIMILA-
CIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS FUERA DE LAS AULAS.

EN LA DÉCIMO PRIMERA GENERACIÓN, LOS PLANES -
DE ESTUDIO SE TRANSFORMAN, TANTO EN SU DURACIÓN COMO EN EL NÚME
RO DE ASIGNATURAS, EL PLAN DE ESTUDIOS LO COMPONE EN ESTA GE-
NERACIÓN 40 ASIGNATURAS EN UN LAPSO DE NUEVE MESES.

EN LA DÉCIMO SEGUNDA GENERACIÓN, SE REDUCE --
TANTO EL TIEMPO DEL CURSO, COMO EL NÚMERO DE ASIGNATURAS. EN -

EL PRIMER CASO, LA DURACIÓN SE ESTABLECE EN OCHO MESES Y EL NÚMERO DE ASIGNATURAS EN 14.

EN LA GENERACIÓN SIGUIENTE, SIN EMBARGO, AUMENTA TANTO EL TIEMPO DEL CURSO, COMO EL NÚMERO DE ASIGNATURAS. LA DÉCIMO TERCERA GENERACIÓN HA SIDO LA GENERACIÓN EN QUE LOS PLANES DE ESTUDIO CONTIENEN EL MAYOR NÚMERO DE ASIGNATURAS: 51 EN TOTAL PARA IMPARTIRSE EN 10 MESES.

EN LA DÉCIMO CUARTA GENERACIÓN, EL NÚMERO DE ASIGNATURAS DISMINUYE A 33, AUNQUE LA DURACIÓN DEL CURSO PERMANECE EN 10 MESES.

LA DÉCIMO QUINTA GENERACIÓN CONTINÚA CON LA MISMA DURACIÓN DEL CURSO; SIN EMBARGO, LAS ASIGNATURAS SE REDUCEN PARA LLEGAR A 27.

DURANTE 1987, EL CURSO REGULAR SE DESARROLLÓ A TRAVÉS DE SIETE PROMOCIONES DE CINCO SEMANAS DE DURACIÓN, CADA UNA DE ELLAS CON 11 ASIGNATURAS. DESDE CUALQUIER PUNTO DE VISTA, ÉSTA FUE SIN DUDA LA TRANSFORMACIÓN MÁS RADICAL QUE HAYAN SUFRIDO LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR. AUN CUANDO LAS ASIGNATURAS SE REDUJERON A 11, LA CARGA DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS FUE EXHAUSTIVA, YA QUE EL CURSO SE LIMITÓ A CINCO SEMANAS.

LA DESCRIPCIÓN ANTERIOR PERMITE AFIRMAR QUE CADA SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA AJUSTÓ, POR LO MENOS UNA VEZ, LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR.

ASÍ ENRIQUE GONZÁLEZ PEDRERO, PRIMER SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, ESTABLECIÓ UN PLAN DE ESTUDIOS PARA EL CURSO REGULAR, DEL QUE EGRESÓ UNA GENERACIÓN. POSTERIORMENTE, ARTURO GONZÁLEZ COSÍO MODIFICÓ ESTE PLAN DE ESTUDIOS, DEL NUEVO PLAN EGRESARON CUATRO GENERACIONES.

JOSÉ MURAT CASAB, VÍCTOR MANUEL BARCELÓ RODRÍGUEZ Y GUILLERMO MORFÍN GARCÍA MODIFICARON DOS VECES CADA UNO EL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO REGULAR, POR LO QUE DE DOS GENERACIONES QUE EGRESARON DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE CADA UNO DE ELLOS, CADA GENERACIÓN TUVO DIFERENTE PLAN DE ESTUDIOS.

MARIANO PALACIOS ALCOCER FUE EL SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA QUE REALIZÓ EL MAYOR NÚMERO DE MODIFICACIONES A LOS PLANES DE ESTUDIOS DEL CURSO REGULAR, EN TOTAL TRES MODIFICACIONES PARA TRES GENERACIONES.

POR ÚLTIMO, ARTURO NÚÑEZ JIMÉNEZ, DE 1985 A 1987 MODIFICÓ DOS VECES LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR Y FUE QUIEN REALIZÓ LA TRANSFORMACIÓN MÁS RADICAL DE ÉSTE.

LA ACTUALIZACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO HA PERMITIDO QUE EN EL ICAP SE ABORDEN NUEVOS TEMAS, CONTRIBUYENDO ASÍ A ENRIQUECER EL ANÁLISIS POLÍTICO Y A AMPLIAR EL INSTRUMENTAL TEÓRICO DE LOS PRISTAS PARA COMPRENDER MEJOR ASUNTOS CONTEMPORÁNEOS, TANTO NACIONALES COMO INTERNACIONALES. SIN EMBARGO, LA CONSTANTE ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO NO ESCAPA A UN AFÁN DE PROTAGONISMO, EN EL QUE CADA SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PRETENDE IMPLANTAR EL MEJOR PROYECTO, SIN TOMAR EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS ANTERIORES.

CORRESPONDE AHORA ANALIZAR LA ORIENTACIÓN QUE HAN TENIDO LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR. EL ANÁLISIS EN UN PRIMER MOMENTO ES INTERGENERACIONAL, PARA POSTERIORMENTE SEÑALAR LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES QUE HA TENIDO ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

PARA EL ANÁLISIS DE LA ORIENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO, SE ORGANIZARON LAS ASIGNATURAS POR ÁREA, PARA ASÍ CUANTIFICAR AQUÉLLAS QUE PREDOMINARON.

LAS ASIGNATURAS QUE COMPRENDEN CADA ÁREA SE DETALLAN A CONTINUACIÓN:

AREA PARTIDISTA

- EL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN.
- EL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.
- ORGANIZACIÓN DEL SECTOR AGRARIO.
- ORGANIZACIÓN DEL SECTOR OBRERO.
- ORGANIZACIÓN DEL SECTOR POPULAR.
- EL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN. HISTORIA ANALÍTICA.
- LA ESTRUCTURA DEL PRI Y SUS SECTORES.
- RAÍZ Y RAZÓN HISTÓRICA DEL PRI.
- HISTORIA DEL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN.
- ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL PRI.
- PRI: ORIGEN Y EVOLUCIÓN.
- LOS TRES SECTORES DEL PARTIDO.
- PRI: ORIGEN, EVOLUCIÓN, ESTRUCTURA Y PERSPECTIVAS.
- EL PRI Y SUS SECTORES.

AREA IDEOLÓGICA

- CORRIENTES IDEOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.
- IDEOLOGÍA DEL PRI.
- LAS CORRIENTES IDEOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS Y EL PRI.
- EJEMPLARIDAD CONSTITUCIONAL REPUBLICANA.
- EL PRI COMO VIVENCIA REVOLUCIONARIA.
- CONFRONTACIÓN IDEOLÓGICA.
- IDEOLOGÍA Y REVOLUCIÓN.
- CONSOLIDACIÓN IDEOLÓGICA.
- IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

AREA HISTÓRICA

- INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA DE MÉXICO.
- INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA.
- HISTORIA DE MÉXICO.
- LA TIERRA BASE DE ATENCIÓN NACIONAL.
- PASADO Y PRESENTE DE NUESTRA EVOLUCIÓN HISTÓRICA.
- HISTORIA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.
- ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO.
- HISTORIA POLÍTICA DE MÉXICO.

AREA POLÍTICA

- ESTRUCTURA POLÍTICA DE MÉXICO.
- LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL.
- OTROS PARTIDOS POLÍTICOS Y GRUPOS DE PRESIÓN.
- REFORMA POLÍTICA.
- ESTRUCTURA POLÍTICA Y SOCIAL DE MÉXICO.
- EL PROBLEMA DE LA TIERRA, SU RÉGIMEN JURÍDICO Y SU CONTEXTO - SOCIAL.
- EL PROBLEMA OBRERO, SU RÉGIMEN JURÍDICO Y SU CONTEXTO SOCIAL.
- LAS CLASES POPULARES, SU RÉGIMEN JURÍDICO Y SU CONTEXTO SOCIAL.
- ESTRUCTURA POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL DE MÉXICO.
- REFORMA POLÍTICA Y PARTIDOS POLÍTICOS.
- EL PROCESO ELECTORAL ACTUAL.
- SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA.

- FILOSOFÍA POLÍTICA.
- ENCUENTRO POLÍTICO.
- ESTUDIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES.
- GRUPOS DE PRESIÓN Y PARTIDOS POLÍTICOS DE MEXICO.
- SISTEMA POLÍTICO MEXICANO.
- LAS CLASES SOCIALES EN MÉXICO.
- HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS.
- LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN AMÉRICA LATINA.
- GRUPOS DE PRESIÓN Y PARTIDOS POLÍTICOS.
- ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA CAMPAÑA PRESIDENCIAL.
- MOVIMIENTOS, ACCIONES Y LUCHAS SOCIALES.
- SISTEMA POLÍTICO COMPARADO.
- ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS.
- SISTEMA ELECTORAL MEXICANO.
- EL PRI Y EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO.
- CLASES SOCIALES.
- EL PRI Y LOS PROCESOS ELECTORALES.
- LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN MÉXICO.

AREA JURÍDICA

- ANÁLISIS DE LA CONSTITUCIÓN MEXICANA.
- ANÁLISIS DE LA CONSTITUCIÓN.
- NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO.

- TEORÍA GENERAL DEL ESTADO.
- INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD JURÍDICA NACIONAL.
- DERECHO CONSTITUCIONAL.
- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO.
- TEORÍA DEL ESTADO.
- SISTEMA JURÍDICO MEXICANO.
- SISTEMA ELECTORAL Y RÉGIMEN DE PARTIDOS.
- DERECHO SOCIAL.
- DERECHO CONSTITUCIONAL E INSTITUCIONES POLÍTICAS EN MÉXICO.
- DERECHO CONSTITUCIONAL MEXICANO.

AREA ADMINISTRATIVA

- LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO.
- ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.
- ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y SU REFORMA.
- REFORMA ADMINISTRATIVA.
- INFORMACIÓN Y OPERACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.
- ADMINISTRACIÓN Y CIENCIA POLÍTICA.
- PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA.
- SISTEMA NACIONAL DE PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA.
- REFORMA MUNICIPAL DE MÉXICO.
- SALUD PÚBLICA Y DEMOGRAFÍA.
- PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO.

- SEMINARIO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO.
- PLANEACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO.
- ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MEXICANA.

AREA ECONÓMICA

- ESTRUCTURA ECONÓMICA Y SOCIAL DE MÉXICO.
- ESTRUCTURA ECONÓMICA DE MÉXICO.
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE MÉXICO.
- PROBLEMAS ECONÓMICOS.
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA.
- TEORÍA ECONÓMICA.
- PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE MÉXICO.
- ANÁLISIS DE PROBLEMAS ECONÓMICOS.
- INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA.
- PROBLEMAS ECONÓMICOS DE MÉXICO.
- SEMINARIO DE COOPERATIVISMO.
- DERECHO ECONÓMICO.
- SEMINARIO DE DESARROLLO ECONÓMICO.
- LA ECONOMÍA MEXICANA.
- TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO.
- ECONOMÍA Y SOCIEDAD MEXICANAS.

AREA INTERNACIONAL

- POLÍTICA INTERNACIONAL.
- POLÍTICA INTERNACIONAL DE MÉXICO.

- MOVIMIENTOS DE POLÍTICA INTERNACIONAL.
- MÉXICO EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

AREA DE TALLERES

- SEMINARIO DE EXPOSICIÓN ORAL Y ESCRITA.
- PROPAGANDA POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA.
- TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ORGANIZACIÓN.
- DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.
- TÉCNICA ELECTORAL.
- TALLER DE INVESTIGACIÓN POLÍTICA.
- TÁCTICA LOGÍSTICA Y TÉCNICA ELECTORAL.
- ESTADÍSTICA Y MATEMÁTICAS.
- TÉCNICAS DE LA ORATORIA.
- DINÁMICA Y LIDERAZGO DE GRUPOS.
- DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL.
- COMUNICACIÓN Y MANEJO DE LA OPINIÓN PÚBLICA.
- TÉCNICAS DE LA DISERTACIÓN.
- PRÁCTICA POLÍTICA.
- COMUNICACIÓN SOCIAL.
- LÓGICA POLÉMICA.
- COMUNICACIÓN Y DISERTACIÓN POLÍTICA.
- CINE - CLUB.
- METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.
- TALLER DE INVESTIGACIÓN.

- INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
- ORATORIA POLÍTICA.
- CINE POLÍTICO.
- ANÁLISIS DEL ACONTECER POLÍTICO.
- TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA.
- TALLER DE EXPRESIÓN VERBAL.
- TALLER DEL QUEHACER PARTIDISTA.
- TALLER DE DEBATE POLÍTICO.
- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.
- TALLER DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO.

AREA SOCIAL

- ESTRUCTURA SOCIAL DE MÉXICO.
- PROBLEMAS AGRARIOS DE MÉXICO.
- AGRARISMO EN MÉXICO.
- PROBLEMAS SOCIALES DE MÉXICO.

OTRAS

- CONFERENCIAS.
- ARTE, LITERATURA Y REALIDAD SOCIAL.
- LECTURAS DIRIGIDAS.
- SEMINARIO.

DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 5.3, EN LA PRIMERA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR, EL ÁREA QUE TUVO EL MAYOR NÚMERO DE ASIGNATURAS FUE LA DE TALLERES, CON EL 33.33%. LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE EL ÁREA POLÍTICA CON EL 25%. LAS OTRAS ÁREAS, EN ESTE PRIMER CURSO REGULAR, TUVIERON UN PORCENTAJE SIMILAR QUE ASCENDIÓ AL 8.33% PARA CADA UNA. EN ESTA GENERACIÓN NO HUBIERON ASIGNATURAS DEL ÁREA INTERNACIONAL, NI DEL ÁREA SOCIAL.

EN LA SEGUNDA GENERACIÓN CONTINÚA PREDOMINANDO EL ÁREA DE TALLERES CON EL 33.33% Y EL ÁREA POLÍTICA CON EL 13.33%. LAS OTRAS ÁREAS TIENEN UN PORCENTAJE QUE SE UBICA EN EL 6.66% CADA UNA. EN ESTA GENERACIÓN SE INCLUYEN, POR PRIMERA VEZ, ASIGNATURAS DEL ÁREA INTERNACIONAL.

DE LA PRIMERA A LA QUINTA GENERACIÓN, EL ÁREA QUE EN FORMA INDIVIDUAL TIENE EL MAYOR NÚMERO DE ASIGNATURAS, ES LA DE TALLERES. ESTO ES QUE, SIN OLVIDAR LA FORMACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DEL ALUMNO, LOS PLANES DE ESTUDIO CONTEMPLARON EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS EN UN TERCIO DE LAS ASIGNATURAS. EL PORCENTAJE QUE DE LA PRIMERA A LA QUINTA GENERACIÓN SE DESTINÓ AL ÁREA DE TALLERES, CORRESPONDIÓ AL 33.33% DE LAS ASIGNATURAS, EN TANTO QUE AQUELLAS TENDIENTES A LA FORMACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS ALUMNOS, ASCENDIÓ AL 66.61% DEL TOTAL.

LA SEXTA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR TUVO UN 22.22% DE LAS ASIGNATURAS EN EL ÁREA DE TALLERES; UNA DISMINU

Cuadro Núm. 5.3

ASIGNATURAS POR AREA Y GENERACION DEL CURSO REGULAR 1971-1987 (PORCENTAJES)

GENERA CION	A		R			E		A		S		TOTAL	Base % (Asigna turas)
	Parti dista	Ideo- lógica	His- tó- rica	Polí- tí- ca	Jurí- di- ca	Admi- nistrati- va	Eco- nó- mica	Inter- nacio- nal	Ta- lle- res	So- cial	Otra		
Primera	8.33	8.33	-	25	8.33	8.33	8.33	-	33.33	-	-	99.98	12
Segunda	6.66	6.66	6.66	13.33	6.66	6.66	6.66	6.66	33.33	6.66	-	99.94	15
Tercera	6.66	6.66	6.66	13.33	6.66	6.66	6.66	6.66	33.33	6.66	-	99.94	15
Cuarta	6.66	6.66	6.66	13.33	6.66	6.66	6.66	6.66	33.33	6.66	-	99.94	15
Quinta	6.66	6.66	6.66	13.33	6.66	6.66	6.66	6.66	33.33	6.66	-	99.94	15
Sexta	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11	-	11.11	11.11	22.22	-	-	99.99	9
Séptima	20	5	5	15	5	5	5	5	30	-	5	100	20
Octava	8	8	16	12	4	4	12	4	32	-	-	100	25
Novena	7.69	7.69	15.38	15.38	7.69	3.84	3.84	3.84	34.61	-	-	99.96	26
Décima	7.14	19.04	9.52	19.04	2.38	2.38	7.14	2.38	30.95	-	-	99.97	42
D. Primera	7.5	-	17.5	27.5	5	2.5	10	5	10	-	15	100	40
D. Segunda	-	7.14	7.14	14.28	7.14	7.14	7.14	7.14	42.85	-	-	99.97	14
D. Tercera	5.88	3.92	15.68	19.60	7.84	13.72	11.76	3.92	17.64	-	-	99.96	51
D. Cuarta	9.09	6.06	12.12	15.15	15.15	3.03	9.09	3.03	21.21	-	6.06	99.99	33
D. Quinta	7.40	7.40	3.70	7.40	7.40	3.70	7.40	3.70	48.14	3.70	-	99.94	27
Curso Regu- lar 1987	9.09	18.18	9.09	9.09	18.18	-	9.09	9.09	18.18	-	-	99.99	11

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA DÉCIMA GENERACIÓN -- ASIGNÓ UN 30.95% DE LAS MATERIAS AL ÁREA DE TALLERES. LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE CON EL 19.04%, LAS ÁREAS IDEOLÓGICA Y POLÍTICA. EN TERCER LUGAR SE UBICA EL ÁREA HISTÓRICA CON EL 9.52% DE LAS ASIGNATURAS. EN CUARTO LUGAR LAS ÁREAS PARTIDISTA Y ECONÓMICA CON EL 7.14% CADA UNA. Y EN QUINTO Y ÚLTIMO LUGAR, SE ENCUENTRAN LAS ÁREAS JURÍDICA, ADMINISTRATIVA E INTERNACIONAL CON EL 2.38% POR CADA ÁREA.

HASTA LA DÉCIMA GENERACIÓN, EL PORCENTAJE DE -- ASIGNATURAS QUE CORRESPONDE AL ÁREA DE TALLERES HA PREDOMINADO; SIN EMBARGO EN LA DÉCIMO PRIMERA GENERACIÓN, EL MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE AL ÁREA POLÍTICA CON EL 27.5% DEL TOTAL. LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE, EL ÁREA HISTÓRICA CON EL 17.5%. Y EN TERCER LUGAR SE UBICA EL ÁREA DE TALLERES, CON TAN SÓLO EL 10% DE LAS ASIGNATURAS, EL MENOR PORCENTAJE A LO LARGO DE LA HISTORIA DEL ICAP. EL ENFOQUE DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE ESTA GENERACIÓN FUE EMINENTEMENTE TEÓRICO EN DETRIMENTO DE LA PRÁCTICA.

DURANTE LA DÉCIMO SEGUNDA GENERACIÓN, POR EL CONTRARIO, EL PORCENTAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA DE TALLERES AUMENTÓ HASTA EL 42.85%. AHORA EL ÉNFASIS CORRESPONDE AL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS. EL ÁREA POLÍTICA TUVO

TAMBIÉN UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE LAS ASIGNATURAS, YA QUE ASCENDIÓ AL 14.28%. LAS OTRAS SEIS ÁREAS TUVIERON UN 7.14% DE LAS ASIGNATURAS CADA UNA. EN ESTA GENERACIÓN EL PORCENTAJE -- ELEVADO DEL ÁREA DE TALLERES NO PERMITIÓ QUE SE DEDICARA ALGUNA ASIGNATURA AL ÁREA PARTIDISTA.

EN LA DÉCIMO TERCERA GENERACIÓN, EL ÁREA POLÍTICA TUVO EL PORCENTAJE MÁS ALTO QUE CORRESPONDIÓ A UNA ÁREA, -- CON EL 19.60% DE LAS ASIGNATURAS. EL PORCENTAJE DEL ÁREA DE TALLERES SE ELEVÓ AL 17.64%, Y EL MENOR PORCENTAJE CORRESPONDIÓ A LAS ÁREAS IDEOLÓGICA E INTERNACIONAL CON EL 3.92% DEL -- TOTAL.

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA DÉCIMO CUARTA GENERACIÓN VUELVE A PRIVILEGIAR EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES ESPECÍFICAS, YA QUE DESTINA EL 21.21% DE LAS ASIGNATURAS AL ÁREA DE TALLERES. SIN EMBARGO, EXISTE MAYOR EQUILIBRIO DEL PORCENTAJE DESTINADO A LAS ÁREAS POLÍTICA Y JURÍDICA, YA QUE CADA UNA TUVO UN 15.15%. EL MENOR PORCENTAJE CORRESPONDIÓ A LAS ÁREAS ADMINISTRATIVA E INTERNACIONAL CON EL 3.03% PARA CADA ÁREA.

LA DÉCIMO QUINTA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR -- ES LA GENERACIÓN EN QUE EL MAYOR PORCENTAJE DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDEN AL ÁREA DE TALLERES CON EL 48.14%. SIN EMBARGO,

LAS OTRAS ÁREAS IMPORTANTES (PARTIDISTA, IDEOLÓGICA, POLÍTICA, JURÍDICA Y ECONÓMICA) TUVIERON UN 7.40% CADA UNA, Y EL MENOR - CORRESPONDIÓ A LAS ÁREAS HISTÓRICA, INTERNACIONAL Y SOCIAL CON EL 3.70% POR CADA ÁREA.

POR ÚLTIMO, EN EL CURSO REGULAR 1987, LAS ÁREAS QUE TUVIERON EL MAYOR PORCENTAJE DE LAS ASIGNATURAS FUERON LAS ÁREAS IDEOLÓGICA, JURÍDICA Y TALLERES CON EL 18.18% RESPECTIVAMENTE. LAS OTRAS CINCO ÁREAS TUVIERON EL 9.09% CADA UNA. EN ESTE CURSO NO HUBIERON ASIGNATURAS DEL ÁREA ADMINISTRATIVA NI DEL ÁREA SOCIAL.

EN BASE AL ANÁLISIS ANTERIOR, SE OBSERVA QUE ALGUNOS PLANES DE ESTUDIO PRIVILEGIAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS, MIENTRAS QUE OTROS ENFATIZAN LA FORMACIÓN --- IDEOLÓGICO-POLÍTICA. SON POCOS LOS PLANES DE ESTUDIO QUE ESTABLECEN UN EQUILIBRIO ENTRE AMBOS ENFOQUES. (*)

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LA DÉCIMO SEGUNDA GENERACIÓN NO INCLUYÓ ASIGNATURAS DEL ÁREA PARTIDISTA, INDISPENSABLES EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS PRÓFISTAS.

AUN CUANDO EN GENERAL LOS PLANES DE ESTUDIO HAN FAVORECIDO LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DE LOS ALUMNOS, CASI UN TERCIO DE LAS ASIGNATURAS SE UBICAN EN EL ÁREA DE TALLERES.

(*) LA VARIACIÓN EN LOS ENFOQUES APLICADOS A LOS PLANES DE ESTUDIO TIENE DIFERENTES CAUSAS, COMO LA PROXIMIDAD DE ELECCIONES O LA PERSONALIDAD DE LOS SECRETARIOS.

PARA TERMINAR, EL ANÁLISIS DE LA ORIENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR, SÓLO RESTA ANALIZAR - CUÁLES HAN SIDO A NIVEL GLOBAL LAS ÁREAS QUE HAN PREDOMINADO.

DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 5.4, EL ÁREA QUE HA PREDOMINADO EN LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR HA SIDO LA DE TALLERES, CON EL 27.83%, CASI UN TERCIO DE LAS ASIGNATURAS; LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE, EL ÁREA POLÍTICA, CON EL 16.48%; Y EL ÁREA HISTÓRICA CON EL 10.81%. EN ESTAS TRES ---- ÁREAS SE HA CONCENTRADO EL 55.12% DE LAS ASIGNATURAS. EL OTRO 44.82% SE DISTRIBUYE EN OCHO ÁREAS. EL ÁREA QUE HA TENIDO LA MENOR PARTICIPACIÓN ES LA SOCIAL, CON TAN SÓLO EL 1.35% DEL TOTAL.

CONVIENE DESTACAR QUE LAS ÁREAS PARTIDISTA E -- IDEOLÓGICA SE UBICAN EN UNA MEDIANA PARTICIPACIÓN. NO SON LAS MÁS IMPORTANTES, PERO TAMPOCO LAS MENOS IMPORTANTES.

EN TÉRMINOS GENERALES, EL CURSO REGULAR SE DIRIGE A JÓVENES MIEMBROS DEL PARTIDO CON MILITANCIA Y NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR AL BACHILLERATO. EL CURSO HA REQUERIDO DE LOS ALUMNOS TIEMPO COMPLETO, TANTO EN LOS CURSOS QUE TUVIERON DURACIÓN DE 12 MESES COMO EN AQUELLOS DE CINCO SEMANAS. ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA SE DESARROLLA EN LAS INSTALACIONES DEL ICAP, Y ES UNA DE LAS QUE CON MAYOR RIGOR Y AMPLITUD SE IMPARTEN EN EL INSTITUTO, SU OBJETIVO, LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PARTIDO, ASÍ LO EXIGE.

CUADRO NÚM. 5.4

ASIGNATURAS POR AREA DEL CURSO REGULAR 1971-1987

AREA	F R E C U E N C I A	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
TALLERES	103	27.83 %
POLÍTICA	61	16.48 %
HISTÓRICA	40	10.81 %
ECONÓMICA	31	8.37 %
PARTIDISTA	29	7.83 %
IDEOLÓGICA	28	7.56 %
JURÍDICA	27	7.29 %
ADMINISTRATIVA	20	5.40 %
INTERNACIONAL	17	4.59 %
OTRAS	9	2.43 %
SOCIAL	5	1.35 %
TOTAL	370	99.94 %

LOS PLANES DE ESTUDIO DE ESTA MODALIDAD DE CAPA CITACIÓN POLÍTICA HAN CONTENIDO INVARIABLEMENTE ASIGNATURAS DE LAS ÁREAS POLÍTICA, JURÍDICA, ECONÓMICA Y DE TALLERES. LAS -- ASIGNATURAS DE LAS ÁREAS PARTIDISTA, IDEOLÓGICA, HISTÓRICA E -- INTERNACIONAL ESTUVIERON AUSENTES EN ALGUNA GENERACIÓN DEL CURSO REGULAR.

EN EL MISMO SENTIDO, LOS PLANES DE ESTUDIO HAN CONTENIDO ASIGNATURAS DE TIPO COYUNTURAL, ASIGNATURAS QUE TRATAN EL PROGRAMA GUBERNAMENTAL EN TURNO. ENTRE ÉSTAS SE ENCUENTRAN REFORMA POLÍTICA Y PARTIDOS POLÍTICOS, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y SU REFORMA, PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA, SISTEMA NACIONAL DE PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA, REFORMA MUNICIPAL DE MÉXICO Y PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO.

ASIMISMO, SE OBSERVA UN AUMENTO DE LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA ECONÓMICA A PARTIR DEL CURSO REGULAR DE 1979.

LA ORIENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO REGULAR SE ENFOCAN A LA FORMACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE -- LOS ALUMNOS, AUNQUE SIN DESCUIDAR LA ENSEÑANZA DE CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS. EN ESTE SENTIDO, EL ÁREA QUE TIENE EN FORMA INDIVIDUAL EL MAYOR PORCENTAJE DE ASIGNATURAS, ES LA DE TALLERES CON UN 27.83%, CASI UN TERCIO DEL TOTAL. LE SIGUE EN IMPORTANCIA --

EL ÁREA POLÍTICA CON EL 16.48%, HISTÓRICA CON EL 10.81% Y ECONÓMICA CON EL 8.37%. ESTAS CUATRO ÁREAS COMPRENDEN EL 63.49% DEL TOTAL DE LAS ASIGNATURAS.

POR LO TANTO, SE PUEDE AFIRMAR QUE EL 72.11% DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO REGULAR SE HAN ENFOCADO A LA FORMACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DEL ALUMNADO Y TAN SÓLO EL 27.83% AL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS.

5.2 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL CURSO ABIERTO

A DIFERENCIA DEL CURSO REGULAR, QUE REQUIERE DE TIEMPO COMPLETO POR PARTE DE LOS ALUMNOS, EL CURSO ABIERTO --- CONSTITUYE OTRA MODALIDAD DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA FORMAL, ESTABLECIDA PARA ATENDER EN ESTA MATERIA LAS NECESIDADES DE -- GRUPOS DE MILITANTES QUE POR SUS OCUPACIONES SÓLO DISPONEN DE TIEMPO PARCIAL PARA ASISTIR AL ICAP.

EL CURSO ABIERTO TIENE COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL LA FORMACIÓN POLÍTICA DE CUADROS, QUE AL EGRESAR DEL ICAP, ACRECIENTEN LA CALIDAD DE SU MILITANCIA COMPROMETIDA EN LAS FILAS DEL PARTIDO. (173)

(173) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. BASES PARA LA CAPACITACIÓN POLÍTICA PARTIDISTA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS. MÉXICO, 1986, P. 8.

EL CURSO ABIERTO PERMITE EL LIBRE INGRESO DE LOS MILITANTES SIN MÁS REQUISITO QUE SER MIEMBROS ACTIVOS O PASIVOS DEL PRI.

LA DURACIÓN DEL CURSO ABIERTO HA FLUCTUADO DE UN MÁXIMO DE 30 SEMANAS, EN EL CURSO ABIERTO 1985, A UN MÍNIMO DE 20 SEMANAS A PARTIR DEL PRIMER CURSO ABIERTO 1986, CON UN PROMEDIO DE 22 SEMANAS, COMO SE MUESTRA EN EL CUADRO NÚM. 5.5. EL CURSO ABIERTO NO HA VISTO VARIAR SU DURACIÓN EN FORMA SIGNIFICATIVA, PORQUE LA MAYOR PARTE DE LAS GENERACIONES SE REALIZARON BAJO UNA MISMA ADMINISTRACIÓN.

EN CUANTO AL NÚMERO DE ASIGNATURAS POR GENERACIÓN, DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 5.6 EL CURSO ABIERTO 1984 FUE LA GENERACIÓN QUE TUVO EL MAYOR NÚMERO DE ASIGNATURAS: 12. EL MENOR NÚMERO CORRESPONDE A 11; QUE ES EL NÚMERO DE ASIGNATURAS QUE TUVO EL CURSO ABIERTO A PARTIR DE 1985 Y ES A LA VEZ EL PROMEDIO DE ASIGNATURAS DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN.

LAS ASIGNATURAS QUE COMPONEN LAS ÁREAS DEL CURSO ABIERTO SON LAS SIGUIENTES:

AREA PARTIDISTA

- EL PRI: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y PRESENCIA ACTUAL.
- EL PRI: ORIGEN, EVOLUCIÓN, ESTRUCTURA Y PERSPECTIVAS.
- LOS TRES SECTORES DEL PARTIDO.

CUADRO NÚM. 5,5
DURACION DEL CURSO ABIERTO POR GENERACION 1984-1987

GENERACIÓN	DURACIÓN
CURSO ABIERTO 1984	24 SEMANAS
CURSO ABIERTO 1985	30 SEMANAS
PRIMER CURSO ABIERTO 1986	20 SEMANAS
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986	20 SEMANAS
PRIMER CURSO ABIERTO 1987	20 SEMANAS
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987	20 SEMANAS
PROMEDIO	22 SEMANAS

CUADRO NÚM. 5.6

NUMERO DE ASIGNATURAS POR GENERACION DEL CURSO ABIERTO 1984-1987

GENERACIÓN	NÚMERO DE ASIGNATURAS
CURSO ABIERTO 1984	12
CURSO ABIERTO 1985(*)	11
PRIMER CURSO ABIERTO 1986	11
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1986	11
PRIMER CURSO ABIERTO 1987	11
SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987	11
PROMEDIO	11 ASIGNATURAS

NOTA: A PARTIR DEL CURSO ABIERTO 1985, SE INCLUYE LA ASIGNATURA ORATORIA POLÍTICA, AUN CUANDO TENÍA EL CARÁCTER DE OPTATIVA.

AREA IDEOLÓGICA

- IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.
- CORRIENTES IDEOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

AREA HISTÓRICA

- HISTORIA POLÍTICA DE MÉXICO.

AREA POLÍTICA

- SISTEMA POLÍTICO MEXICANO.

AREA JURÍDICA

- SISTEMA JURÍDICO MEXICANO.
- DERECHO CONSTITUCIONAL.
- DERECHO AGRARIO.
- DERECHO ECONÓMICO.
- SISTEMA ELECTORAL MEXICANO.
- DERECHO CONSTITUCIONAL E INSTITUCIONES POLÍTICAS EN MÉXICO.
- SISTEMA ELECTORAL Y RÉGIMEN DE PARTIDOS EN MÉXICO.

AREA ADMINISTRATIVA

- ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO.

AREA ECONÓMICA

- PROBLEMAS ECONÓMICOS DE MÉXICO.
- PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE MÉXICO.
- ECONOMÍA Y SOCIEDAD MEXICANAS.

AREA INTERNACIONAL

- POLÍTICA INTERNACIONAL.
- MÉXICO EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

AREA DE TALLERES

- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
- COMUNICACIÓN SOCIAL.
- ORATORIA POLÍTICA.

RESPECTO A LA ORIENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO, EL CURSO ABIERTO 1984 TUVO UN ENFOQUE EMINENTEMENTE JURÍDICO. EL 41,66% DE LAS ASIGNATURAS SE UBICAN EN EL ÁREA JURÍDICA; LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE EL ÁREA DE TALLERES CON EL 25%. LAS ÁREAS PARTIDISTA, ADMINISTRATIVA, ECONÓMICA E INTERNACIONAL TUVIERON EL 8,33% CADA UNA. EN ESTE CURSO LAS --- ÁREAS IDEOLÓGICA, HISTÓRICA Y POLÍTICA NO CONTARON CON ASIGNATURAS.

A PARTIR DEL CURSO ABIERTO 1985 Y HASTA EL SEGUNDO CURSO ABIERTO 1987 LOS PLANES DE ESTUDIO, EN CUANTO AL NÚMERO DE ASIGNATURAS Y EL CONTENIDO NO SUFIRERON MODIFICACIONES. EN ESTE PERIODO, LAS ÁREAS QUE TIENEN EL MAYOR PORCENTAJE DE ASIGNATURAS SON LAS ÁREAS PARTIDISTA, IDEOLÓGICA Y JURÍDICA CON EL 18,18%, RESPECTIVAMENTE. CON ESTO SE VIENE A COMPROBAR LO QUE SE MENCIONÓ ANTERIORMENTE, EN EL SENTIDO DE QUE EL CURSO ABIERTO TIENE COMO OBJETIVO LA FORMACIÓN POLÍTICO- IDEOLÓGICO DE LOS MILITANTES, MÁS QUE EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS.

ASÍ, LAS ASIGNATURAS DE LAS ÁREAS QUE PREDOMINAN, TIENEN COMO OBJETIVO DAR A CONOCER LA ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA PARTIDISTA, LA HISTORIA DEL PARTIDO, LA REVOLUCIÓN MEXICANA COMO FUENTE IDEOLÓGICA DEL GOBIERNO, LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES POLÍTICAS DE MÉXICO, Y EL MARCO JURÍDICO QUE NOS RIGE. ESTAS ÁREAS BUSCAN, POR LO TANTO, LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DE LOS MILITANTES QUE ASISTEN AL ICAP.

LAS OTRAS CINCO ÁREAS QUE COMPONEN EL PLAN DE ESTUDIOS VIENEN A COMPLEMENTAR ESTE ENFOQUE. EN EFECTO, LAS ÁREAS HISTÓRICA, POLÍTICA, ECONÓMICA, INTERNACIONAL Y TALLERES TUVIERON CADA UNA EL 9.09% DE LAS ASIGNATURAS, COMO SE OBSERVA EN EL CUADRO NÚM. 5.7. ASÍ, ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN ENFATIZA LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DEL ALUMNO.

A NIVEL GLOBAL, EL ÁREA QUE HA PREDOMINADO EN EL CURSO ABIERTO ES LA JURÍDICA, CON EL 22.38% DE LAS ASIGNATURAS. LE SIGUEN EN ORDEN DECRECIENTE, EL ÁREA PARTIDISTA, CON EL 16.41%; EL ÁREA IDEOLÓGICA, CON EL 14.92; Y EL ÁREA DE TALLERES, CON EL 11.94%. EN ESTAS CUATRO ÁREAS SE CONCENTRA EL 65.65% DE LAS ASIGNATURAS QUE HA TENIDO EL CURSO ABIERTO.

EN GENERAL, EN EL CURSO ABIERTO LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA ABARCA EL 88.02% DE LAS ASIGNATURAS, EN TANTO QUE

Cuadro Núm. 5.7

ASIGNATURAS POR AREA Y GENERACION DEL CURSO ABIERTO 1984-1987 (PORCENTAJES)

GENERACION	Parti dista	Ideo- l6- gica	A R E A S					Inter nacio nal	Talle res	TOTAL	Base % (Asig- naturas)
			Hist6 rica	Polí tica	Jurí dica	Admi nis- trativa	Econ6 mica				
Curso Abierto 1984	8.33	-	-	-	41.66	8.33	8.33	8.33	25	99.98	12
Curso Abierto 1985	18.18	18.18	9.09	9.09	18.18	-	9.09	9.09	9.09	99.99	11
Primer Curso Abierto 1986	18.18	18.18	9.09	9.09	18.18	-	9.09	9.09	9.09	99.99	11
Segundo Curso Abierto 1986	18.18	18.18	9.09	9.09	18.18	-	9.09	9.09	9.09	99.99	11
Primer Curso Abierto 1987	18.18	18.18	9.09	9.09	18.18	-	9.09	9.09	9.09	99.99	11
Segundo Curso Abierto 1987	18.18	18.18	9.09	9.09	18.18	-	9.09	9.09	9.09	99.99	11

EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS TAN SÓLO EL 11.94% -- DEL TOTAL.

SI SE CONSIDERA QUE MÁS DEL 60% DEL ALUMNADO -- DEL CURSO ABIERTO NO TIENE MILITANCIA PREVIA EN EL PARTIDO, ES TA ORIENTACIÓN ES LA CORRECTA. EL CURSO ABIERTO, MÁS QUE DE-- SARROLLAR HABILIDADES, DEBE BUSCAR LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DE_ LOS ALUMNOS. EN ESTE SENTIDO, LA MAYOR PARTE DE LOS ALUMNOS - QUE ASISTEN AL CURSO ABIERTO, SON CIUDADANOS CON ASPIRACIONES - POLÍTICAS QUE VEN EN EL ICAP EL CAMINO PARA SU PARTICIPACIÓN - POLÍTICA.

AUNQUE FORMALMENTE EL CURSO ABIERTO INTENTA LA_ FORMACIÓN DE CUADROS POLÍTICOS, SU ALCANCE ES MENOR AL DEL -- CURSO REGULAR Y SE REDUCE A DAR A CONOCER EL ENFOQUE PARTIDIS- TA; DE AHÍ QUE EL CURSO ABIERTO NO REQUIERA DE TIEMPO COMPLE- TO Y SE DIRIJA A MIEMBROS PASIVOS O ACTIVOS DEL PARTIDO Y CON_ FRECUENCIA A NUEVOS MIEMBROS DE ÉSTE.

EN REALIDAD, EL CURSO ABIERTO HA LOGRADO ATRAER MIEMBROS MILITANTES O SIMPATIZANTES PARTIDISTAS. LA ESCASA MI LITANCIA DE LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS DE ESTA MODALIDAD DE CA- PACITACIÓN POLÍTICA ASÍ LO INDICA. ES POR MEDIO DE ESTA MODA- LIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, POR LA QUE UNA DE LAS FUNCIO--

NES FUNDAMENTALMENTE DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS, DE ACUERDO A OCTAVIO RODRÍGUEZ ÁRAUJO, SE REALIZA CON MAYOR CLARIDAD, EN EL PRI, AL EDUCAR AL CIUDADANO PRIVADO PARA CONVERTIRLO EN CIUDADANO PÚBLICO Y DE ESTA MANERA ATRAERLO AL PARTIDO COMO MIEMBRO ACTIVO O SIMPATIZANTE.

A TRAVÉS DEL CURSO ABIERTO, EL PARTIDO HA LOGRADO ENRIQUECER SU NÚMERO DE MILITANTES, ESPECIALMENTE JÓVENES - CON ESCOLARIDAD MUY SUPERIOR A LA MEDIA NACIONAL.

LOS PLANES DE ESTUDIO DE ESTE TIPO DE CURSO --- ABARCAN EN GENERAL ASIGNATURAS SIMILARES A LAS DEL CURSO REGULAR, AUNQUE LOS TEMAS TRATADOS NO TIENEN LA AMPLITUD, PROFUNDIDAD Y ALCANCE DE AQUELLOS.

5.3 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS CURSOS ESPECIALES

LOS CURSOS ESPECIALES TIENEN EL PROPÓSITO DE -- ATENDER LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE TEMAS ESPECIALIZADOS, DE LA DIRIGENCIA Y LA MILITANCIA DEL PARTIDO - EN LOS DIFERENTES NIVELES DE SU ORGANIZACIÓN SECTORIAL Y TERRITORIAL. (174)

(174) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. BASES PARA LA CAPACITACIÓN POLÍTICA PARTIDISTA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, MÉXICO, 1986, p. 12.

ESTOS CURSOS SE ORGANIZAN EN ATENCIÓN A LOS REQUERIMIENTOS ESPECÍFICOS DE LOS GRUPOS QUE EN CADA CASO SE VAN A CAPACITAR Y DEL TEMA A DESARROLLAR, EL CUAL PUEDE SER - DE NATURALEZA IDEOLÓGICA, POLÍTICA, ELECTORAL, PARTIDISTA, ADMINISTRATIVA, Y ECONÓMICA, ENTRE OTRAS POSIBILIDADES.

LOS CURSOS ESPECIALES TIENEN COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL DIFUNDIR INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE TEMAS ESPECIALIZADOS PARA MILITANTES Y DIRIGENTES, A FIN DE APORTARLES ELEMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA MEJOR REALIZACIÓN DE SUS TAREAS - PARTIDISTAS. (175)

LOS CURSOS ESPECIALES SE REALIZAN EN FUNCIÓN - DE TEMAS CONSIDERADOS COMO PRIORITARIOS, Y EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS Y A LA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE LOS MILITANTES A LOS QUE ESTÁN DIRIGIDOS. ASÍ, SE HAN ORGANIZADO - TRES CURSOS ESPECIALES DENOMINADOS "CURSO SOBRE LA CRISIS MUNDIAL Y EL DESARROLLO DE MÉXICO", "LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL PROYECTO NACIONAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA" Y "CURSO SOBRE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO".

DE LOS CURSOS ESPECIALES QUE SIRVIERON DE BASE PARA ESTE ESTUDIO, SE OBSERVA QUE SU DURACIÓN ES DE 64 SESIO--

(175) SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. BASES PARA LA CAPACITACIÓN POLÍTICA PARTIDISTA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, MÉXICO, 1986, P. 12.

CUADRO NÚM. 5.8

ASIGNATURAS POR AREA DEL CURSO ABIERTO 1984-1987

AREA	F R E C U E N C I A	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
JURÍDICA	15	22.38 %
PARTIDISTA	11	16.41 %
IDEOLÓGICA	10	14.92 %
TALLERES	8	11.94 %
ECONÓMICA	6	8.95 %
INTERNACIONAL	6	8.95 %
HISTÓRICA	5	7.46 %
POLÍTICA	5	7.46 %
ADMINISTRATIVA	1	1.49 %
TOTAL	67	99.96 %

CUADRO NÚM. 5.9

DURACION DE LOS CURSOS ESPECIALES

CURSO	DURACION
CURSO SOBRE LA CRISIS MUNDIAL Y EL DESARROLLO DE MÉXICO.	67 SESIONES
LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL PROYECTO NACIONAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.	61 SESIONES
CURSO ESPECIAL DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO	65 SESIONES
PROMEDIO	64 SESIONES

NES EN PROMEDIO; MAYOR NÚMERO DE SESIONES QUE EL CURSO ABIERTO. PERO MENOR NÚMERO DE HORAS.

EN RAZÓN DEL OBJETIVO QUE TIENEN LOS CURSOS ESPECIALES, TANTO LA DURACIÓN COMO EL CONTENIDO DE CADA CURSO, VARÍA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL GRUPO A CAPACITAR; POR LO TANTO, EL ANÁLISIS SE CENTRA EN EL CONTENIDO PARTICULAR DE CADA CURSO Y EN EL CONTEXTO HISTÓRICO EN QUE SE DESARROLÓ. DE LOS CURSOS QUE SIRVIERON PARA EL ANÁLISIS -- DESTACA LO SIGUIENTE:

LA DURACIÓN MÁXIMA CORRESPONDE AL "CURSO SOBRE LA CRISIS MUNDIAL Y EL DESARROLLO DE MÉXICO", CON 67 SESIONES; LA DURACIÓN MÍNIMA AL CURSO "LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL PROYECTO NACIONAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA", CON 61 SESIONES; Y LA DURACIÓN PROMEDIO DE LOS CURSOS ESPECIALES, ES DE 64 SESIONES.

EL CURSO SOBRE LA CRISIS MUNDIAL Y EL DESARROLLO DE MÉXICO SE DESARROLLÓ DURANTE 67 SESIONES, INICIANDO EL DÍA 17 DE SEPTIEMBRE Y CONCLUYENDO EL 20 DE DICIEMBRE DE ---- 1985. (176)

LAS SESIONES SE REALIZARON DE LUNES A VIERNES, CON UNA DURACIÓN DE 2 HORAS CADA DÍA, POR LO QUE EL CURSO COM

(176) LOS REQUISITOS PARA PODER INGRESAR AL CURSO LO RESTRINGIERON A ALUMNOS CON NIVEL DE LICENCIATURA, COMO MÍNIMO.

PRENDIÓ DE 134 HORAS-CLASE.

EL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO SOBRE LA CRISIS MUNDIAL Y EL DESARROLLO DE MÉXICO ANALIZÓ TRES GRANDES TEMAS.

EN EL PRIMER TEMA: LA ECONOMÍA INTERNACIONAL SE ANALIZÓ AL SISTEMA ECONÓMICO MUNDIAL, DE BRETON WOODS A -- 1985; LOS MOVIMIENTOS INTERNACIONALES DE CAPITAL Y LOS NUEVOS PROBLEMAS FINANCIEROS; LA CRISIS DEL SISTEMA MONETARIO INTERNACIONAL Y LOS MERCADOS ESPECIALIZADOS (ALIMENTOS, MINERALES, MANUFACTURAS Y ENERGÉTICOS) Y LOS NUEVOS RETOS QUE PROVOCAN - LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS EN LOS MODOS DE PRODUCCIÓN.

EL SEGUNDO TEMA: POLÍTICA INTERNACIONAL ABARCO EL ESTUDIO DEL MUNDO DE LA POSGUERRA, DE YALTA A 1985; LOS NUEVOS ACTORES EN EL ESCENARIO INTERNACIONAL; EL MUNDO OCCIDENTAL Y LA RECONSIDERACIÓN DE LA ALIANZA ATLÁNTICA; EL CAMPO SOCIALISTA; LAS POTENCIAS INTERMEDIAS, AMÉRICA LATINA Y LAS - TENDENCIAS IDEOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

EL TERCER TEMA ANALIZÓ EL CASO MEXICANO EN EL CONTEXTO ECONÓMICO INTERNACIONAL; LA ESTRUCTURA ECONÓMICA Y - LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO; EL PROBLEMA DE LA DEUDA EXTERIOR; EL TIPO DE CAMBIO Y MOVIMIENTO DE CAPITALES; COMERCIO EXTERIOR Y DESARROLLO; Y LA POLÍTICA EXTERIOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

POR SU CONTENIDO, EL CURSO SE CARACTERIZÓ POR SER COYUNTURAL, ES DECIR, RESPONDIÓ A LAS NECESIDADES DEL MOMENTO. EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE MÉXICO SE LE ATRIBUYÓ AL ÁMBITO INTERNACIONAL.

LA CAÍDA DE LOS PRECIOS DEL PETRÓLEO EN 1985 ESTRECHÓ LAS OPCIONES DEL GOBIERNO DELAMADRISTA QUE TERMINÓ POR EFECTUAR RECORTES AL PRESUPUESTO Y LA REDUCCIÓN DEL PROGRAMA DE INVERSIONES SOCIALES.

EL PAÍS COMENZABA A RESENTIR LOS EFECTOS DE LA CAÍDA DE LOS PRECIOS DEL PETRÓLEO Y EL AUMENTO DE LAS TASAS DE INTERÉS A NIVEL INTERNACIONAL, POR LO QUE SE CUESTIONABA LA ESTRATEGIA GUBERNAMENTAL SEGUIDA EN ESTE RENGLÓN. EL CURSO ESTUVO DESTINADO A JUSTIFICAR LA ESTRATEGIA GUBERNAMENTAL SOBRE LA DEUDA EXTERNA.

PARA APOYAR ESTA AFIRMACIÓN, ES ÚTIL SEÑALAR LO QUE ESTABLECÍA LA CONVOCATORIA AL CURSO: "LOS ASPIRANTES DEBERÁN COMPROMETERSE A COLABORAR POSTERIORMENTE CON EL PARTIDO EN TAREAS DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN SOBRE PUNTOS DE VISTA DE NUESTRA ORGANIZACIÓN POLÍTICA EN TORNO A LA CRISIS ECONÓMICA Y LOS MEDIOS PARA SUPERARLA". ES DECIR, EL PARTIDO TOMABA COMO SUYA LA ESTRATEGIA GUBERNAMENTAL PARA SALIR DE LA CRISIS; O PEOR AÚN, EL PARTIDO SE CONVIRTIÓ EN EL VOCERO GUBERNAMENTAL,

CON LO QUE EL DESCONTENTO DE LA POBLACIÓN EN TORNO A LA ESTRATEGIA GUBERNAMENTAL RECAYÓ EN EL PARTIDO, DESACREDITÁNDOLO ANTE LA POBLACIÓN COMO EL ABANDERADO DEL INTERÉS DE LA MAYORÍA.

SIN EMBARGO, EN TÉRMINOS DEL CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS, EL CURSO CUMPLIÓ CON EL OBJETIVO DE DAR A CONOCER LA ESTRATEGIA GUBERNAMENTAL ANTE LA CRISIS CON UN ENFOQUE MUNDIAL.

EL CURSO "LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL PROYECTO NACIONAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA" SE DESARROLLÓ DURANTE 61 SESIONES, COMPRENDIDAS ENTRE EL 22 DE SEPTIEMBRE Y EL 17 DE DICIEMBRE DE 1986. LAS SESIONES SE REALIZARON DE LUNES A VIERNES -- CON UNA DURACIÓN DE 2 HORAS DIARIAS; POR LO QUE EL CURSO COMPRENDIÓ DE 122 HORAS-CLASE.

EL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO CONTEMPLÓ CINCO -- GRANDES TEMAS: MÉXICO, CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y DEMANDAS SOCIALES; EL CONTEXTO INTERNACIONAL; LA ECONOMÍA MEXICANA; LA SOCIEDAD MEXICANA Y EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO.

POR SU CONTENIDO, EL CURSO TENÍA COMO OBJETIVO -- DAR A CONOCER LOS PRINCIPALES RETOS A LOS QUE SE ENFRENTARÍA --

MÉXICO EN LOS PRÓXIMOS AÑOS, TOMANDO EN CUENTA SU PERFIL DEMOGRÁFICO; LAS NECESIDADES DE EMPLEO Y EL AUMENTO DE LAS DEMANDAS SOCIALES; EL CONTEXTO INTERNACIONAL EN QUE EL PAÍS SE --- DESENVUELVE; EL ESTADO DE LA ECONOMÍA, TANTO A NIVEL NACIONAL COMO SU RELACIÓN CON LA ECONOMÍA MUNDIAL; Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD MEXICANA CONTEMPORÁNEA. EL CURSO FINALIZÓ CON EL ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DE ESTA NUEVA ECONOMÍA Y SOCIEDAD MEXICANAS EN EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO.

SE TRATÓ, SIN DUDA DE UN CURSO CON AMPLIAS PRETENSIONES, QUE BUSCÓ ACTUALIZAR EL CONOCIMIENTO DE LOS MILITANTES PRISTAS SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD MEXICANA Y LOS RETOS A LOS QUE SE ENFRENTARÁ EN LA DÉCADA DE LOS NOVENTAS.

EL CURSO ESPECIAL DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO SE DESARROLLÓ DURANTE 13 SEMANAS, COMPRENDIDAS ENTRE EL 11 DE MAYO Y EL 7 DE AGOSTO DE 1987. LAS SESIONES SE REALIZARON DE LUNES A VIERNES, DE 8.00 A 10.00 HORAS, EN DIVERSOS LOCALES - DETERMINADOS POR EL ICAP.

EL CURSO SE DIRIGIÓ A UN NÚMERO DE APROXIMADAMENTE 100 ALUMNOS PROVENIENTES DE LAS DISTINTAS ORGANIZACIONES

DEL PARTIDO, CON EL OBJETIVO DE CAPACITARLOS PARA EL DEBATE POLÍTICO E IDEOLÓGICO SOBRE TEMAS DE RELEVANCIA A NIVEL NACIONAL. (177)

EL CURSO SE DESARROLLÓ EN TRES MÓDULOS: EL PRIMERO INCLUYÓ EL ANÁLISIS TEÓRICO DEL PENSAMIENTO DE LOS PARTIDOS, REVISIÓN DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES IDEOLÓGICAS DEL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO Y EL RÉGIMEN DE PARTIDOS, COMO MARCO DE REFERENCIA PARA EL ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LAS POSICIONES POLÍTICO-IDEOLÓGICAS DE CADA PARTIDO EN RELACIÓN A LOS TEMAS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y SOCIALES MÁS RELEVANTES EN LA VIDA NACIONAL.

EL SEGUNDO MÓDULO CONTEMPLÓ EL ESTUDIO DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DEL DEBATE POLÍTICO, COMO LA DINÁMICA DE GRUPOS, LA PSICOLOGÍA DE MASAS, LAS TÉCNICAS DE ARGUMENTACIÓN Y DEFENSA, LA EXPRESIÓN ORAL Y EL MANEJO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

POR ÚLTIMO, EL TERCER MÓDULO CORRESPONDIÓ A LA PRÁCTICA DEL DEBATE POLÍTICO, EJERCICIOS FORMALES DE DEBATE POLÍTICO-IDEOLÓGICO, CONJUGANDO LAS POSICIONES POLÍTICAS-IDEOLÓGICAS DE LOS PARTIDOS CON LAS TÉCNICAS DEL DEBATE.

EL MECANISMO FUNDAMENTAL CONSISTIÓ EN QUE EL CONDUCTOR DEL DEBATE ADUJO, SOBRE CADA TEMA NACIONAL, LA POSI

(177) LA CONVOCATORIA AL CURSO INCLUYÓ LA OBLIGACIÓN DE REALIZAR LECTURAS ADICIONALES.

CIÓN RESPECTIVA DEL PARTIDO DE OPOSICIÓN O GRUPO DE INTERÉS. EL ALUMNO DEBIÓ REBATIR SUSTENTÁNDOSE EN LA IDEOLOGÍA DEL --- PRI.

CADA ALUMNO DEBIÓ REALIZAR Y PRESENTAR AL TÉRMINO DEL SEGUNDO MÓDULO, COMO REQUISITO PARA PARTICIPAR EN EL TERCER MÓDULO, UN ENSAYO-INVESTIGACIÓN SOBRE ALGUNO DE LOS TEMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO. ESTOS TRABAJOS SIRVIERON DE BASE A LOS PARTICIPANTES DEL CURSO PARA LOS EJERCICIOS DE DEBATE POLÍTICO CONTEMPLADOS EN EL TERCER MÓDULO. A CADA ALUMNO SE LE ASIGNÓ EL TEMA A DESARROLLAR, ASÍ COMO UN SUPERVISOR POR PARTE DEL ICAP, SEGÚN EL TEMA.

EL CURSO SE DESARROLLÓ CON VISTA A LAS ELECCIONES FEDERALES DE 1988, ELECCIONES QUE SE ANTICIPABAN PARTICULARMENTE DIFÍCILES, Y POR EL RECONOCIMIENTO DE UNA SOCIEDAD MÁS PLURAL E INFORMADA, EN LA QUE ES NECESARIO DEBATIR LA POSTURA PARTIDISTA CON LAS OPOSICIONES.

EL CURSO ESPECIAL DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO FUE UN CURSO DE ALTO NIVEL, SUMAMENTE IMPORTANTE PARA EL PARTIDO EN LAS CONDICIONES POLÍTICAS ACTUALES. SIN EMBARGO, LA AUSENCIA DE MECANISMOS INSTITUCIONALES PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS EGRESADOS HIZO QUE LOS ESFUERZOS DEL --- ICAP SE DESAPROVECHARAN.

EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS --- CURSOS ESPECIALES MOSTRÓ QUE CADA UNO TIENE EL PROPÓSITO DE -- ATENDER LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE TEMAS ESPECIALIZADOS DE LOS MILITANTES A QUIENES SE DIRI GEN. LOS TRES CURSOS SE CARACTERIZAN POR TENER UNA DETALLADA_ ELABORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y SU AL CANCE, POR LO QUE SON CURSOS DE ALTO NIVEL.

EN GENERAL, LOS CURSOS ESPECIALES SE CARACTERIZAN POR ANALIZAR TEMAS ESPECÍFICOS Y ESTAR DIRIGIDOS A DETERMINA-- DOS MIEMBROS DEL PARTIDO CON EL MAYOR NIVEL EDUCATIVO DE ENTRE ÉSTOS. SE PUEDE AFIRMAR QUE NO EXISTEN DOS CURSOS ESPECIALES_ SEMEJANTES, PORQUE CADA UNO TIENE DIFERENTE OBJETIVO Y SE DIRI GE A DIFERENTE AUDITORIO.

SIN EMBARGO, LOS CURSOS ESPECIALES TIENEN LA CA RACTERÍSTICA DE CONTENER INFORMACIÓN ACTUALIZADA Y RESPONDER A NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS MILITANTES DEL PARTIDO A LOS -- QUE SE DIRIGEN. EN ESTE CASO, NO SE PUEDE HABLAR DE ASIGNATU RAS SINO DE TEMAS, ENTRE ÉSTOS, LOS MÁS FRECUENTES FUERON LOS_ IDEOLÓGICOS-PARTIDISTAS.

LOS TRES CURSOS ANALIZADOS RESPONDIERON A SITU AIONES COYUNTURALES. EL "CURSO SOBRE LA CRISIS MUNDIAL Y EL - DESARROLLO DE MÉXICO" PRETENDIÓ APOYAR LA POLÍTICA ECONÓMICA -

GUBERNAMENTAL CON RESPECTO A LA DEUDA EXTERNA; EL CURSO "LOS - NUEVOS DESAFÍOS DEL PROYECTO NACIONAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA" REIVINDICÓ LA VIABILIDAD DEL PROYECTO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA EN LAS NUEVAS CONDICIONES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO; Y EL "TALLER DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO" CAPACITÓ A MIEMBROS -- DEL PARTIDO EN TAREAS DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO, CON VISTAS A LAS ELECCIONES DE 1988.

LA DURACIÓN DE LOS CURSOS ESPECIALES VARÍA DE - ACUERDO AL CURSO, PERO ES INFERIOR A LA DE LOS CURSOS REGULAR_ Y ABIERTO; SIN EMBARGO, EL RIGOR ACADÉMICO EXIGIDO ES SEMEJAN_ TE AL DE ÉSTOS.

LA PLANTA DE PROFESORES DE ESTOS CURSOS FUE DE_ PRIMER NIVEL E INCLUYÓ A DIRIGENTES DEL PRI, FUNCIONARIOS DE - LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA E INTELLECTUALES DE RECONOCIDA TRAYEC_ TORIA. DE AHÍ QUE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA SEA LA MÁS ESTRICTA EN CUANTO A LA ESCOLARIDAD REQUERIDA DE LOS --- ALUMNOS, POR LO QUE SE SITÚA EN UN NIVEL SUPERIOR AL DE LICEN- CIATURA.

5.4 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS CURSOS EXTERNOS

LOS CURSOS EXTERNOS SE DESARROLLAN A PETICIÓN - EXPRESA DE ALGUNA ORGANIZACIÓN DE BASE DEL PARTIDO (AGRUPACIO-

NES, ASOCIACIONES, SINDICATOS, ETC.), Y DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN PARTIDISTA. LOS CURSOS EXTERNOS SE CONCERTAN CON LA ORGANIZACIÓN SECTORIAL DEL PARTIDO SOBRE DIVERSOS TEMAS. SON CURSOS QUE VAN NACIENDO DE NECESIDADES MUY ESPECÍFICAS Y QUE SE PLANEAN CON POCO TIEMPO DE ANTICIPACIÓN.

LOS CURSOS EXTERNOS SE IMPARTEN GENERALMENTE ALLÍ DONDE SE ENCUENTRAN LOS MIEMBROS DEL PARTIDO. SU OBJETIVO FUNDAMENTAL CONSISTE EN LLEVAR EL MENSAJE PARTIDISTA AHÍ DONDE LOS MILITANTES DESEMPEÑAN SU ACTIVIDAD COTIDIANA Y SATISFACER LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS A LOS QUE SE DIRIGEN SOBRE TEMAS PARTIDISTAS, POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES, ADMINISTRATIVOS O DE TALLERES.

ES GRACIAS A ESTA MODALIDAD QUE EL ICAP ATIENDE A TODOS AQUELLOS MIEMBROS DEL PRÍ QUE NO PUEDEN ACUDIR A SUS INSTALACIONES. DE ESTA MANERA, EL INSTITUTO TIENE PRESENCIA DONDE SE LE SOLICITE PARA DAR A CONOCER EL ENFOQUE PARTIDISTA.

POR SU NATURALEZA, AL SURGIR DE NECESIDADES ESPECÍFICAS, TANTO LA DURACIÓN COMO LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS CURSOS EXTERNOS, VARÍAN CONSIDERABLEMENTE.

CUADRO NÚM. 5.10
DURACION DE LOS CURSOS EXTERNOS^(*)

C U R S O	DURACIÓN	
	SESIONES	HORAS-CLASE
CURSO ESPECIAL DE REAFIRMACIÓN PARTIDISTA PARA SERVIDORES PÚBLICOS.	16	64
CURSO BÁSICO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PARA MIEMBROS DE LA JUVENTUD POPULAR REVOLUCIONARIA.	12	48
CURSO PARA CONDUCTORES DE ACTOS CÍVICOS.	30	60
CURSO BÁSICO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PARA LA ASOCIACIÓN MEXICANA INTERDISCIPLINARIA DE MUJERES PROFESIONISTAS (AMIMP).	8	40
CURSO ESPECIAL PARA MIEMBROS DE LA ARMADA DE MÉXICO "JOSÉ ÁZUETA".	30	120
CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN POLÍTICA GRUPO UNIVERSITARIO "MELCHOR ORTEGA".	10	60
TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "RUBÉN MOHENO VELASCO" PARA TRABAJADORES FERROCARRILEROS.	10	30
TALLER DE ORATORIA PARA LA SECCIÓN 9 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN - (SNTE).	15	45
PROMEDIO	16	58

(*) SE PRESENTAN SÓLO LOS CURSOS MÁS REPRESENTATIVOS QUE IMPARTIÓ EL ICAP EN ESTA MODALIDAD, DE 1984 A 1987.

EN LO QUE RESPECTA A LA DURACIÓN DE LOS CURSOS, ALGUNOS SE DESARROLLARON HASTA EN 30 SEMANAS, MIENTRAS QUE -- OTROS EN TAN SÓLO TRES. LA DURACIÓN, ASÍ COMO LOS PLANES DE - ESTUDIO, DEPENDEN DEL GRUPO A CAPACITAR Y DE LAS NECESIDADES A ATENDER. SIN EMBARGO, TOMANDO EN CUENTA EL TIEMPO DEDICADO A LA IMPARTICIÓN DE CLASES, SE PUEDE AFIRMAR QUE EL NÚMERO MÁXI MO DE HORAS CORRESPONDE AL CURSO ESPECIAL PARA MIEMBROS DE LA ARMADA DE MÉXICO "JOSÉ AZUETA" CON 30 SESIONES Y 120 HORAS- _ CLASE; EL MENOR AL TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "RUBÉN MOHENO_ VELASCO" PARA TRABAJADORES FERROCARRILEROS, CON 10 SESIONES Y 30 HORAS-CLASE. LA DURACIÓN PROMEDIO DE LOS CURSOS EN HORAS- CLASE ES DE 58.

EN EL MISMO SENTIDO, EL NÚMERO DE ASIGNATURAS_ VARÍA CONFORME AL CURSO. EL MAYOR NÚMERO DE ASIGNATURAS CO-- RRESPONDE AL CURSO ESPECIAL PARA MIEMBROS DE LA ARMADA DE MÉ- XICO "JOSÉ AZUETA", CON OCHO ASIGNATURAS; EL MENOR NÚMERO ES_ PARA EL TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "RUBÉN MOHENO VELASCO" PA RA TRABAJADORES FERROCARRILEROS; Y EL TALLER DE ORATORIA POLI TICA PARA LA SECCIÓN 9 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (SNTE), CON DOS ASIGNATURAS. EL PROMEDIO ES - DE CUATRO ASIGNATURAS, SEGÚN SE MUESTRA EN EL CUADRO NÚM. --- 5.11.

EN EL MISMO CUADRO SE MUESTRA QUE CON EXCEP--- CIÓN DEL CURSO ESPECIAL DE REAFIRMACIÓN PARTIDISTA PARA SERVI

DORES PÚBLICOS, TODOS LOS CURSOS CONTARON CON ASIGNATURAS DEL ÁREA IDEOLÓGICA. AUN LOS CURSOS QUE SÓLO TUVIERON DOS ASIGNATURAS, UNA DE ELLAS FUE PARA LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DE LOS ALUMNOS. OTRA ÁREA FAVORECIDA ES EL ÁREA POLÍTICA. EN EL CASO DE LOS CURSOS EXTERNOS, LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS CURSOS SON BASTANTE MARCADAS. SE PUEDE AFIRMAR QUE NO HAY DOS CURSOS CON EL MISMO PLAN DE ESTUDIOS; SIN EMBARGO, LOS CURSOS EXTERNOS CUENTAN EN SUS PLANES DE ESTUDIO CON ASIGNATURAS SIMILARES A LAS DEL CURSO ABIERTO.

LAS ASIGNATURAS POR ÁREA SON LAS SIGUIENTES:

AREA PARTIDISTA

- PRI: ORIGEN, DESARROLLO Y PERSPECTIVAS.
- EL PRI: ORIGEN, EVOLUCIÓN, ESTRUCTURA Y PERSPECTIVAS.

AREA IDEOLÓGICA

- IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.
- CORRIENTES IDEOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

AREA HISTÓRICA

- HISTORIA POLÍTICA DE MÉXICO.

AREA POLÍTICA

- SISTEMA ELECTORAL MEXICANO.
- HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS.

- ESTRUCTURA POLÍTICA DE MÉXICO.
- SISTEMA POLÍTICO MEXICANO.

AREA JURÍDICA

- SISTEMA ELECTORAL Y RÉGIMEN DE PARTIDOS EN MÉXICO.
- EFEMÉRIDES MEXICANAS Y LEY SOBRE EL ESCUDO, LA BANDERA Y -
EL HIMNO NACIONALES.

AREA ECONÓMICA

- PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE MÉXICO.

AREA INTERNACIONAL

- MÉXICO EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

AREA DE TALLERES

- ORATORIA POLÍTICA.
- ACTOS CÍVICOS.
- SOCIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE MASAS.

A NIVEL GLOBAL, EL CUADRO NÚM. 5.12 MUESTRA --
QUE EL ÁREA QUE CUENTA CON MAYOR NÚMERO DE ASIGNATURAS EN LOS
PLANES DE ESTUDIO DE LOS CURSOS EXTERNOS ES LA IDEOLÓGI-
CA CON EL 22.85%, LE SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE EL ÁREA POLÍ-
TICA CON EL 20% Y EL ÁREA DE TALLERES CON EL 14.28%. EN ES--

Cuadro Núm. 5.11

ASIGNATURAS POR AREA DE LOS CURSOS EXTERNOS NIVEL ESPECIFICO (PORCENTAJES)

233-A

CURSO	Parti dista	Ideo <i>l</i> o gica	A R E A S				Econ <i>o</i> mica	Interna cional	Talle ras	Total	Base % (Asig- natura- ras)
			Hist <i>o</i> rica	Pol <i>i</i> tica	Jur <i>i</i> dica						
Servidores P <i>u</i> blicos	25	-	-	50	25	-	-	-	100	4	
Juventud Popular Revolucionaria	25	25	-	25	25	-	-	-	100	4	
Actos c <i>iv</i> icos	-	16.66	16.66	16.66	-	-	-	50	99.98	6	
AMIMP	-	33.33	-	33.33	-	33.33	-	-	99.99	3	
"Jos <i>e</i> Azueta"	12.50	25	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	-	100	8	
"Melchor Ortega"	16.66	16.66	-	16.66	16.66	16.66	16.66	-	99.99	6	
"Rub <i>e</i> n Moheno Velasco"	-	50	-	-	-	-	-	50	100	2	
SNTE	-	50	-	-	-	-	-	50	100	2	

CUADRO NÚM. 5.12

ASIGNATURAS POR AREA DE LOS CURSOS EXTERNOS NIVEL GLOBAL

AREA	F R E C U E N C I A	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
IDEOLÓGICA	8	22.85 %
POLÍTICA	7	20.00 %
TALLERES	5	14.28 %
PARTIDISTA	4	11.42 %
JURÍDICA	4	11.42 %
ECONÓMICA	3	8.57 %
HISTÓRICA	2	5.71 %
INTERNACIONAL	2	5.71 %
TOTAL	35	99.96 %

TAS TRES ÁREAS SE CONCENTRA EL 57.13% DEL TOTAL DE ASIGNATURAS. LAS ÁREAS HISTÓRICA E INTERNACIONAL TIENEN EL MENOR PORCENTAJE DE ASIGNATURAS CON EL 5.71% CADA UNA. EN GENERAL, -- LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS CURSOS EXTERNOS BUSCAN LA FORMACIÓN IDEOLÓGICO-POLÍTICA DE LOS ALUMNOS. LOS PLANES DE ESTUDIO INVARIABLEMENTE CONTIENEN ASIGNATURAS IDEOLÓGICAS Y POLÍTICAS, Y EN MENOR MEDIDA PARTIDISTAS, ADEMÁS QUE AQUELLAS --- ASIGNATURAS DESTINADAS A ATENDER LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN PROPIAS DE LOS ALUMNOS A QUIENES SE DIRIGE EL CURSO.

ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN PERMITE AL ICAP LLEGAR A CUALQUIER PARTE DONDE HAYAN MILITANTES PARTIDISTAS, DISPUESTOS A CONOCER EL ENFOQUE PARTIDISTA. SIN EMBARGO, LAS ORGANIZACIONES DEMANDANTES DE ESTA MODALIDAD REBASAN CON MUCHO LA CAPACIDAD INSTALADA DEL ICAP; POR LO QUE SERÍA CONVENIENTE QUE EL INSTITUTO CONTARA CON PROFESORES-INVESTIGADORES PARA ATENDER LA DEMANDA, NO SÓLO DE LOS CURSOS EXTERNOS, SINO TAMBIÉN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y DE APOYO A LOS CURSOS QUE IMPARTE EL ICAP, ENTRE OTRAS ACTIVIDADES.

EN TÉRMINOS GENERALES, ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA HA TENIDO UNA GRAN DEMANDA ENTRE LAS ORGANIZACIONES PARTIDISTAS, DEBIDO A QUE SE IMPARTE AHÍ DONDE SE ENCUENTRA LA ORGANIZACIÓN QUE LO SOLICITA.

LOS CURSOS EXTERNOS SE FORMULAN PARA ATENDER - NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS GRUPOS A QUIENES SE DIRIGEN; - ES POR ESTA RAZÓN, QUE SE FORMULAN CON POCO TIEMPO DE ANTICIPACIÓN. LOS PLANES DE ESTUDIO DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN GENERALMENTE INCLUYEN ASIGNATURAS DEL CURSO ABIERTO, ADE MÁS DE AQUELLAS QUE SOLICITE LA ORGANIZACIÓN A LA QUE SE DIRIJA EL CURSO.

LA DURACIÓN DE LOS CURSOS EXTERNOS ES MUY VA-- RIABLE, ASÍ COMO LA AMPLITUD Y PROFUNDIDAD DE LOS TEMAS TRATA DOS. EN REALIDAD, ESTE TIPO DE CURSOS TIENEN COMO FINALIDAD_ EDUCAR POLÍTICAMENTE A LOS MIEMBROS DEL PARTIDO CON EL MENOR_ NIVEL EDUCATIVO, Y SON EL MEDIO IDÓNEO PARA DAR A CONOCER EL_ ENFOQUE PARTIDISTA A AQUELLOS MILITANTES QUE NO DISPONEN DE - TIEMPO PARA SU FORMACIÓN INTEGRAL NI CUENTAN CON LOS MEDIOS - PARA ASISTIR A LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO.

DE LOS CURSOS QUE IMPARTE EL ICAP, LOS CURSOS_ EXTERNOS SON LOS QUE MENOR PROFUNDIDAD TEMÁTICA TIENEN, AUN-- QUE SU ALCANCE ES QUIZÁS MAYOR A LOS ANTERIORES.

5.5 ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS TALLERES DE ORA TORIA POLÍTICA Y DE REDACCIÓN PARTIDISTA

LOS TALLERES ESTÁN DIRIGIDOS A TODOS AQUELLOS_ MIEMBROS DEL PARTIDO QUE REALIZAN TAREAS DE INFORMACIÓN Y DI- FUSIÓN DE SUS TESIS.

LOS TALLERES TIENEN COMO PROPÓSITO DESARROLLAR HABILIDADES CONCRETAS, IMPARTIR CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS A FIN DE PROPORCIONAR LAS HERRAMIENTAS PARA EL MEJOR DESARROLLO DE LAS TAREAS PARTIDISTAS.

EL OBJETIVO DEL TALLER DE ORATORIA POLÍTICA ES FORMAR CUADROS QUE DESARROLLEN SU CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL, A FIN DE QUE DIFUNDAN CON PROPIEDAD LAS TESIS PARTIDISTAS.

EL OBJETIVO DEL TALLER DE REDACCIÓN PARTIDISTA ES FORMAR CUADROS QUE EXPRESEN LA TESIS DEL PARTIDO CON PROPIEDAD IDIOMÁTICA.

LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS TALLERES QUE AQUÍ SE PRESENTAN SON INDEPENDIENTES DE LOS TALLERES DE ORATORIA - POLÍTICA Y DE REDACCIÓN PARTIDISTA QUE EL ICAP PROGRAMA PARA LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS REGULAR Y ABIERTO.

LA DURACIÓN MÁXIMA DE LOS TALLERES DE ORATORIA POLÍTICA, EN NÚMERO DE SESIONES Y TIEMPO DE HORAS-CLASE CORRESPONDE AL TALLER ABIERTO DE ORATORIA POLÍTICA "LIC. CARLOS ALBERTO MADRAZO" CON 17 SESIONES Y 51 HORAS-CLASE. LA MENOR DURACIÓN ES PARA EL PRIMER Y SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "MAESTRO JESÚS REYES HEROLES" CON 12 SESIONES Y 36 HORAS-CLASE. LA DURACIÓN PROMEDIO DE LOS TALLERES DE ORATORIA

ES DE 14 SESIONES Y 42 HORAS-CLASE, PERO POR SU NATURALEZA REQUIEREN DE LOS ALUMNOS UN MAYOR TIEMPO DE DEDICACIÓN. (178)

EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS TALLERES DE ORATORIA POLÍTICA MUESTRA QUE ÉSTOS TIENEN COMO OBJETIVO DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS HABILIDADES CONCRETAS, EL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE LA EXPRESIÓN ORAL.

SIN EMBARGO, EL ANÁLISIS ESPECÍFICO PERMITE OBSERVAR QUE LOS TALLERES INCLUYEN, CON EXCEPCIÓN DEL PRIMER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "MAESTRO JESÚS REYES HERÓLES", UNA PLATAFORMA HISTÓRICA O TEMÁTICA COMPUESTA POR TEMAS IDEOLÓGICOS, POLÍTICOS, HISTÓRICOS, PARTIDISTAS Y DE PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE MÉXICO Y EL MUNDO, ASÍ COMO DE LA VIDA DE PERSONAJES IMPORTANTES EN LA HISTORIA DE MÉXICO, POR LO QUE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS TALLERES NO SÓLO CONTEMPLAN EL MANEJO DE TÉCNICAS, SINO TAMBIÉN LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DEL ALUMNO.

LA PLATAFORMA HISTÓRICA O TEMÁTICA ES MUY IMPORTANTE, PORQUE A PARTIR DE ELLA LOS ALUMNOS DEBEN PRESENTAR AL PÚBLICO SUS DISCURSOS, TANTO LOS ESCRITOS COMO LOS IMPROVISADOS. EVIDENTEMENTE QUE LA INVESTIGACIÓN PARA OBTENER LA INFORMACIÓN DE LA PLATAFORMA HISTÓRICA, IMPLICA UN GRAN ESFUERZO

(178) LAS PRÁCTICAS DE ORATORIA GENERALMENTE SE EXTIENDEN DOS HORAS MÁS POR SESIÓN, ADEMÁS DEBE CONSIDERARSE EL TIEMPO DEDICADO A LA INVESTIGACIÓN DE LA PLATAFORMA HISTÓRICA.

DURACION DE LOS TALLERES

TALLER	DURACIÓN	
	SESIONES	HORAS-CLASE
PRIMER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "MAESTRO JESÚS REYES HEROLES".	12	36
SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA ---- "MAESTRO JESÚS REYES HEROLES".	12	36
TALLER ABIERTO DE ORATORIA POLÍTICA ---- "LIC. CARLOS ALBERTO MADRAZO".	17	51
PRIMER TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "BELISARIO DOMÍNGUEZ".	15	45
SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA ---- "BELISARIO DOMÍNGUEZ".	14	42
TALLER DE REDACCIÓN PARA CUADROS PARTIDISTAS.	15	45
PRIMER TALLER DE REDACCIÓN PARTIDISTA.	14	28
PROMEDIO	14	40

ZO DEL ALUMNO Y CONSUMO DE TIEMPO, PERO ES PARTE DE SU CAPACI
TACIÓN.

EL TIEMPO DEDICADO A LA PRÁCTICA DE ORATORIA -
REBASA CON MUCHO EL ASIGNADO FORMALMENTE A ÉSTA Y SIN EMBARGO,
A PARTIR DEL SEGUNDO TALLER DE ORATORIA POLÍTICA "MAESTRO JE-
SÚS REYES HEROLES", LAS PRÁCTICAS DE ORATORIA AUMENTAN, EN --
VIRTUD DE QUE EL TALLER SE DIVIDIÓ CON VARIOS COORDINADORES -
ADJUNTOS, PARA OTORGAR ASÍ UNA MAYOR ATENCIÓN A LOS ALUMNOS.

EL CONTENIDO BÁSICO DE LOS TALLERES DE ORATO--
RIA POLÍTICA INCLUYÓ: EL ORADOR, EL LENGUAJE Y EL DISCURSO;_
LAS TÉCNICAS PARA LA PREPARACIÓN E IMPROVISACIÓN DE DISCUR---
SOS; LA ORATORIA DE PARTIDO Y SU FUNCIÓN SOCIAL; EL ORDEN DE_
LAS IDEAS EN LA EXPOSICIÓN; LA ORATORIA Y LA REALIDAD EXISTENTE;
EL PÚBLICO Y EL ORADOR; EL ARTE DE MOTIVAR A LA ACCIÓN; LOS -
PROCEDIMIENTOS PARLAMENTARIOS EN LA CONTROVERSI ORATORIA; LA
DISCUSIÓN Y EL DEBATE; EL DISCURSO DE OPOSICIÓN Y EL ORADOR;_
LAS REUNIONES DE POLÉMICA ORATORIA; LAS PARTES DEL DISCURSO Y
EL MÉTODO DE ELABORACIÓN DEL DISCURSO ESCRITO; EL CONTENIDO -
IDEOLÓGICO DEL DISCURSO PRÍSTA; LOS MÉTODOS PARA LA SEMIIM--
PROVISACIÓN DEL DISCURSO; Y EL MÉTODO DEL DEBATE PARLAMENTARIO.

POR LO QUE SE REFIERE A LOS PLANES DE ESTUDIO_
QUE SIRVIERON DE BASE PARA EL ANÁLISIS DE LOS TALLERES DE RE-
DACCIÓN, SE DEBE SEÑALAR QUE EL MEJOR ESTRUCTURADO ES EL "TA-

LLER DE REDACCIÓN PARA CUADROS PARTIDISTAS", YA QUE CONTEMPLA EL ESTUDIO DEL PRI EN LA HISTORIA DE MÉXICO, LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE REDACCIÓN, UN TALLER DE LECTURA, ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA, Y EL TALLER PROPIAMENTE DICHO.

ES IMPORTANTE DESTACAR QUE AUN CUANDO LOS TALLERES TIENEN COMO PROPÓSITO EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS, ÉSTOS INVARIABLEMENTE CONTIENEN MATERIAS IDEOLÓGICAS Y PARTIDISTAS. NO OBSTANTE, EN EL "PRIMER TALLER DE REDACCIÓN PARTIDISTA" NO SE INCLUYE NINGUNA ASIGNATURA PARA LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DEL ALUMNO, PERO LA EXCEPCIÓN CONFIRMA LA REGLA.

LOS TALLERES DE REDACCIÓN TIENEN UNA DURACIÓN SIMILAR A LOS DE ORATORIA POLÍTICA; SU DURACIÓN SE UBICA EN 14 O 15 SESIONES, Y EL TIEMPO EN HORAS-CLASE EN ALREDEDOR DE 42 HORAS.

EL CONTENIDO BÁSICO DE LOS TALLERES DE REDACCIÓN CONTEMPLA: LA COMUNICACIÓN, EL LENGUAJE, LA ORACIÓN, MODALIDADES DE CONOCIMIENTO, LAS SÍLABAS Y LAS PALABRAS, LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN, USO GRAMATICAL DE LAS MAYÚSCULAS, LA ACENTUACIÓN, TIPOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN, LAS FUENTES DE INFORMACIÓN, LAS FICHAS DE TRABAJO, REGLAS ORTOGRÁFICAS, DESARROLLO DE LA INVESTIGA--

GENCIA PARTIDISTA, QUE POR SU ACTIVIDAD COTIDIANA REQUIEREN -- DEL MANEJO DE TÉCNICAS ESPECÍFICAS.

LA DURACIÓN VARÍA CONFORME AL TALLER DE QUE SE TRATE, PERO EXIGE DE LOS ALUMNOS UN GRAN ESFUERZO Y DEDICA--- CIÓN.

LOS TALLERES PERMITEN A LOS MILITANTES CAPACI- TADOS REINCORPORARSE EN FORMA MÁS EFICAZ Y EFICIENTE A LAS AC TIVIDADES QUE SE REALIZAN COTIDIANAMENTE EN EL PARTIDO, AL -- TENER ELEMENTOS PARA SU MEJOR DESEMPEÑO EN ÉSTE. POR MEDIO - DE LOS TALLERES, LOS ALUMNOS ADQUIEREN ELEMENTOS PARA EL LOGRO DE ALGUNOS DE SUS EXPECTATIVAS AL INGRESAR AL ICAP.

EL ANÁLISIS ANTERIOR PERMITIÓ CONOCER LAS ---- ORIENTACIONES QUE EN TÉRMINOS GENERALES HAN TENIDO LOS PLANES DE ESTUDIO; SIN EMBARGO, ES NECESARIO REALIZAR EL ANÁLISIS - DE CONTENIDO DE UN PLAN DE ESTUDIOS ESPECÍFICO PARA ESTUDIAR_ LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS.

5.6 ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO RE- GULAR 1987

DE LOS CURSOS QUE IMPARTE EL ICAP, EL CURSO RE GULAR ES EL MÁS IMPORTANTE PORQUE TIENE COMO OBJETIVO LA FOR- MACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PARTIDO. DE LOS PLANES -

CIÓN, ABREVIATURAS Y LOCUCIONES LATINAS, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

EL OBJETIVO DE LOS TALLERES ES EL DE PROPORCIONAR AL ALUMNO LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA EL MANEJO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y PARA CAPACITARLO EN LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE TIPO MONOGRÁFICO. EL EGRESADO DEL TALLER DE REDACCIÓN DEBE SER CAPAZ DE ESCRIBIR BIEN UN DOCUMENTO EN EL QUE EXPONGA LAS TESIS PARTIDISTAS EN FORMA CLARA, PRECISA Y CONCISA; POR LO QUE EN LOS TALLERES SE ESTUDIA LA PROPIEDAD GRAMATICAL EN EL USO DEL LENGUAJE Y LOS TIPOS DE RAZONAMIENTO QUE LO HACEN MÁS COMPRENSIBLE Y PRECISO.

EN GENERAL, LOS TALLERES QUE IMPARTE EL ICAP TIENEN COMO PROPÓSITO FUNDAMENTAL AYUDAR A LOS MILITANTES DEL PARTIDO A ADQUIRIR Y APLICAR LOS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, HABILIDADES Y ACTITUDES POR MEDIO DE LOS CUALES EL PRI LLEVA A CABO SUS OBJETIVOS. LOS TALLERES BUSCAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS. LOS TEMAS QUE SE INCLUYEN EN SUS PROGRAMAS CONTIENEN CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS Y ADEMÁS TEMAS PARTIDISTAS, POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS, PARA QUE A LA VEZ QUE SE DESARROLLEN HABILIDADES ESPECÍFICAS, SE REFUERCE LA FORMACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS ALUMNOS.

LOS TALLERES SE DIRIGEN GENERALMENTE A MIEMBROS DEL PARTIDO CON RESPONSABILIDAD EN LOS ÓRGANOS DE DIRI--

DE ESTUDIO QUE DE ESTE CURSO HAN EXISTIDO EN EL INSTITUTO, EL CORRESPONDIENTE AL CURSO REGULAR 1987 DESTACA PORQUE INSTAURA UNA TRANSFORMACIÓN RADICAL, AL DISMINUIR LA DURACIÓN DEL CURSO DE DIEZ MESES A CINCO SEMANAS; CON LO QUE SE PUEDE CAPACITAR A UN MAYOR NÚMERO DE MILITANTES, MINIMIZAR SU DESERCIÓN Y FACILITAR QUE LOS COMITÉS ESTATALES ENVÍEN ELEMENTOS VALIOSOS, A SABIENDAS DE QUE SE REINCORPORARÁN A SUS ACTIVIDADES EN CORTO PLAZO, Y PORQUE FINALMENTE ES EL MÁS RECIENTE DENTRO DE ESTE ESTUDIO; POR LO TANTO, EN ESTE APARTADO SE ANALIZA EL --- PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO REGULAR 1987,

EL ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO REGULAR 1987 SE DESARROLLA A PARTIR DE LOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS POR ASIGNATURA ELABORADOS A PARTIR DE ESE AÑO, POR EL COLEGIO DE PROFESORES DEL INSTITUTO,

CON ANTERIORIDAD A LA CREACIÓN DEL COLEGIO DE PROFESORES, NO EXISTÍAN CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS, POR LO QUE SE CARACTERIZABAN POR SU HETEROGENEIDAD Y EL DISTINTO ENFOQUE QUE SE LES DABA. CADA PROFESOR TENÍA SU PROPIO PROGRAMA, POR LO CUAL LOS TEMAS VARIABAN DE ACUERDO AL PROFESOR, ADEMÁS DE QUE LA ORIENTACIÓN QUE SE LES DABA ERA DISTINTA, POR LO TANTO, NO EXISTÍA HOMOGENEIDAD EN LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS.

EN ESTE SENTIDO, HABÍA PROFESORES QUE ANALIZABAN TEMAS TEÓRICOS CON GRAN PROFUNDIDAD, PERO SIN RELACIÓN -- CON LA SITUACIÓN DEL MOMENTO, NI RELEVANTES PARA LA FORMACIÓN POLÍTICA DEL ALUMNO, AUN CUANDO SIRVIERAN PARA SU CULTURA GENERAL. POR EJEMPLO, EN 1984 EN LA ASIGNATURA SISTEMA JURÍDICO MEXICANO, AL ALUMNO SE LE ENSEÑABA LA PIRÁMIDE KELSIANA O LA TEORÍA DEL PODER; TEMAS QUE SON INNECESARIOS PARA ENTENDER EL MARCO JURÍDICO DEL ESTADO MEXICANO. QUIZÁS EL HECHO DE QUE -- ESOS CURSOS HAYAN TENIDO MAYOR DURACIÓN, EN PROMEDIO DIEZ MESES, PERMITIÓ QUE SE TRATARAN MÁS TEMAS Y CON MAYOR PROFUNDIDAD.

LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO POR EL COLEGIO DE PROFESORES, A PARTIR DE 1987, REPRESENTÓ UN AVANCE AL ESTABLECER CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LOS CONTENIDOS DE -- LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS.

EL CUADRO SOBRE EL CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO REGULAR, PERMITE APRECIAR QUÉ TEMAS SON LOS QUE SE ANALIZAN EN ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. SIN EMBARGO, LOS SUBTEMAS Y ACÁPITES NO ESTÁN SEÑALADOS, POR LO -- QUE SE DEBE MENCIONAR QUE ALGUNOS TEMAS CONTEMPLAN MÁS DE 15 SUBTEMAS Y VARIOS ACÁPITES, PARA QUE EL LECTOR NO CONCLUYA -- QUE SON POCOS LOS ASPECTOS TRATADOS EN CADA ASIGNATURA.

ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS DEL CURSO REGULAR

ASIGNATURA	OBJETIVO	T E M A S
Ideología de la Revolución Mexicana.	Analizar y comprender la filosofía política, social y económica surgida del proceso revolucionario iniciado en 1910 y ubicarlo en el contexto actual de la sociedad política de México.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestación de la filosofía y de las tesis políticas de la Revolución Mexicana. 2. Teoría de la Revolución Mexicana. 3. Filosofía política de la Revolución Mexicana. 4. El nacionalismo revolucionario Mexicano. 5. El proyecto nacional y la sociedad de la Revolución Mexicana. 6. La democracia social. 7. El Estado de la Revolución Mexicana.
Corrientes ideológicas contemporáneas.	Analizar el sistema de ideas que conforman las distintas doctrinas políticas del mundo moderno y contemporáneo, vinculadas a los procesos de reconstrucción hegemónica, a la lucha por la liberación nacional, así como a las repercusiones políticas que éstas han dado lugar en México.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ideología y política. 2. Liberalismo y conservadurismo. 3. El marxismo y sus interpretaciones políticas. 4. Seguridad cristiana y teología de la liberación. 5. Populismo y doctrina de la Seguridad Nacional. 6. Socialdemocracia y eurocomunismo. 7. La trilateral y el neoliberalismo.
Historia política de México.	Analizar los procesos políticos, económicos y sociales que han caracterizado a nuestro país, desde la Revolución de Independencia, hasta la conformación del Estado mexicano moderno, así como su importancia en el proceso histórico de la fundación del PRR.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Revolución de Independencia (1810-1824). 2. Dos proyectos históricos de Nación: Federalismo y Centralismo. (1824-1854). 3. La Reforma Liberal, el Segundo Imperio, y la República Restaurada (1854-1876). 4. El porfiriato (1876-1910). 5. La Revolución Mexicana y el Proyecto Histórico de la Nación (1910-1920). 6. El nuevo régimen y la conformación del Estado mexicano (1920-1929).
Sistema político mexicano.	Analizar la formación histórica, el marco teórico-ideológico; el contexto internacional, el panorama económico, la fundamentación jurídica, las instituciones políticas, los actores y escenarios más relevantes del poder, así como el funcionamiento actual y perspectivas del sistema político mexicano, con el objeto de conocer la interacción y funcionamiento de los elementos fundamentales que lo conforman.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El entorno internacional y contexto socioeconómico del régimen del Estado mexicano. 2. Los valores del régimen político del Estado mexicano: ideología y orden jurídico. 3. Configuración actual del poder en México: Agentes, protagonistas y escenarios. 4. El proceso político mexicano: presente y perspectivas.
Derecho constitucional mexicano.	Analizar los aspectos teóricos más relevantes del derecho constitucional mexicano, así como las instituciones políticas que en él sustentan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones sobre las instituciones políticas en México. 2. Nociones sobre derecho constitucional. 3. Evolución constitucional en México. 4. La división de poderes en el constitucionalismo mexicano. 5. El sistema federal.
El PRI y sus sectores.	Analizar el origen, la evolución histórica, la plataforma ideológica y la estructura interna de las organizaciones de los sectores agrario, obrero y popular que conforman al Partido Revolucionario Institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La teoría clásica de los partidos políticos. 2. Origen, evolución, y estructura del Partido. 3. El Sector Agrario. 4. El Sector Obrero. 5. El Sector Popular. 6. El Consejo Nacional para la Participación de la Mujer y el Frente Juvenil Revolucionario. 7. Documentos básicos del Partido Revolucionario Institucional. 8. Actualidad del partido y sus perspectivas en el proceso electoral de 1988.
Sistema electoral y de partidos en México.	Analizar en forma sistemática el proceso electoral de México, a través de las normas, procedimientos y de la relación entre los distintos actores de la democracia actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los sistemas de partidos en el mundo. 2. El sufragio y la legitimación del poder político. 3. Los orígenes del sistema electoral mexicano. 4. Evolución de las elecciones en México. 5. El nuevo marco del proceso electoral mexicano.
Economía y sociedad mexicana.	Analizar la evolución de la economía mexicana en la época postrevolucionaria, haciendo especial énfasis en la situación actual y sus perspectivas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema económico de la Revolución Mexicana. 2. La estrategia del desarrollo económico de México: Economía mixta y rectoría del Estado. 3. El desarrollo estabilizador. 4. La estrategia del desarrollo compartido. 5. La crisis de 1976 y el auge petrolero. 6. El problema de la deuda externa. 7. La política de reordenación económica en el periodo 1983-1987. 8. El cambio estructural y el proyecto de modernización de la economía. 9. Análisis de la situación económica en 1987.
México y el mundo.	Analizar las condiciones políticas y económicas en las que se desarrollan las relaciones internacionales de México y la manera en que influyen en la política internacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema político internacional. 2. La estructura económica internacional. 3. Principios y fundamentos jurídicos de la política exterior mexicana. 4. Las relaciones internacionales de México. 5. Situación actual de las Relaciones México-Estados Unidos. 6. México y su proyección en el Nuevo Orden Económico Internacional.
Seminario de investigación.	Proporcionar al alumno los conocimientos y habilidades para el manejo de técnicas de investigación documental para capacitarlo en la elaboración de trabajos de tipo monográfico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de investigación. 2. Planeación del trabajo de investigación. 3. La organización de la información. 4. El proceso de redactar. 5. Entonques metodológicos.
Debate ideológico-político.	Proporcionar al alumno las herramientas teórico-metodológicas para el debate ideológico-político a partir del conocimiento de la ideología partidista.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de las plataformas ideológicas de los partidos políticos en México. 2. Métodos y técnicas para el debate político. 3. Práctica de debate ideológico-político.

POR EL CONTRARIO, EL CUADRO DE LA ASIGNATURA "SISTEMA POLÍTICO MEXICANO" CONTIENE EL OBJETIVO GENERAL, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, Y LOS TEMAS Y SUBTEMAS TRATADOS PARA MOSTRAR, CON ESTE EJEMPLO, CUÁL ES EL CONTENIDO EN UNA ASIGNATURA.

EL CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS ANALIZADOS TRATAN DE EVITAR LA REITERACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE ASPECTOS TEÓRICOS E HISTÓRICOS Y SE ENFOCAN A FORMAR EN LOS MILITANTES UN NUEVO ENFOQUE POLÍTICO, EL ENFOQUE DE LOS DETENTADORES DEL PODER POLÍTICO. EN ESTE SENTIDO, SE CIRCUNSCRIBEN TEMAS COMO "EL ESTADO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA" O "LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y EL PROYECTO HISTÓRICO DE NACIÓN"; AMBOS TEMAS VEN EN LA REVOLUCIÓN MEXICANA LA FUENTE LEGITIMADORA ORIGINAL DEL PROYECTO DEL PARTIDO.

LOS TEMAS SE TRATAN DESDE LA ÓPTICA DEL PARTIDO EN EL PODER, PARTIDO GOBERNANTE, Y SE PRESENTAN COMO UNA CONTINUIDAD LINEAL DE ACONTECIMIENTOS SIN CONTRADICCIONES ENTRE ELLOS. AL PARTIDO SE IDENTIFICA COMO EL CONTINUADOR DE LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS QUE HAN FORJADO AL MÉXICO ACTUAL. EL CONTENIDO DE LOS TEMAS NO PERMITE LA DESCALIFICACIÓN A PRIORI DE LOS OTROS ADVERSARIOS POLÍTICOS, SINO AL ANÁLISIS Y CONOCIMIENTO DE SUS CONTRADICCIONES, PARA FINALMENTE ANALIZAR, EXPLICAR Y DEFENDER EL PROYECTO PARTIDISTA. DE ESTA FORMA, -

ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA ASIGNATURA "SISTEMA POLÍTICO MEXICANO"

OBJETIVO GENERAL: ANALIZAR LA FORMACIÓN HISTÓRICA, EL MARCO TEÓRICO-IDEOLÓGICO, EL CONTEXTO INTERNACIONAL, EL PANORAMA ECONÓMICO, LA FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA, LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS, LOS ACTORES Y ESCENARIOS MÁS RELEVANTES DEL PODER, ASÍ COMO EL FUNCIONAMIENTO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DEL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO, CON EL OBJETO DE CONOCER LA INTERACCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ELEMENTOS QUE LO CONFORMAN.

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVO ESPECÍFICO
1. ENTORNO INTERNACIONAL Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL RÉGIMEN DEL ESTADO MEXICANO.	1.1 DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS REGÍMENES POLÍTICOS. 1.2 MARCO INTERNACIONAL Y GEOPOLÍTICA. 1.3 LA CULTURA POLÍTICA. 1.4 EL PANORAMA ECONÓMICO Y EL PROCESO NACIONAL DE DESARROLLO.	ANALIZAR LAS CONDICIONES GEOGRÁFICAS, HISTÓRICAS, SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, TANTO A NIVEL EXTERNO, COMO INTERNO EN QUE ESTÁ ACTUALMENTE INSCRITO EL RÉGIMEN POLÍTICO DEL ESTADO MEXICANO.
2. LOS VALORES DEL RÉGIMEN POLÍTICO DEL ESTADO MEXICANO: IDEOLOGÍA Y ORDEN JURÍDICO.	2.1 LA IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. 2.2 EL SISTEMA DE LA CONSTITUCIÓN GENERAL DE LA REPÚBLICA. 2.3 DECISIONES POLÍTICAS FUNDAMENTALES.	ANALIZAR EL SUSTENTO DOCTRINARIO Y LA FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DEL RÉGIMEN POLÍTICO MEXICANO.
3. CONFIGURACIÓN ACTUAL DEL PODER EN MÉXICO: AGENTES PROTAGONISTAS Y ESCENARIOS.	3.1 LAS INSTITUCIONES ESTATALES. 3.1.1 LA INSTITUCIÓN PRESIDENCIAL, 3.1.2 EL PODER LEGISLATIVO. 3.1.3 EL PODER JUDICIAL. 3.1.4 ESTADOS Y MUNICIPIOS. 3.2 LOS PARTIDOS POLÍTICOS. 3.2.1 EL PRI. 3.2.2 LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN. 3.3 LAS CLASES SOCIALES. 3.3.1 LOS CAMPESINOS. 3.3.2 LOS OBREROS. 3.3.3 LAS CLASES MEDIAS. 3.4 LOS GRUPOS DE PRESIÓN. 3.4.1 LOS EMPRESARIOS. 3.4.2 LA IGLESIA. 3.4.3 LOS INTELECTUALES. 3.4.4 LA OPINIÓN PÚBLICA. 3.4.5 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. 3.5 OTROS ACTORES 3.5.1 LA CLASE POLÍTICA. 3.5.2 LA BUROCRACIA 3.5.3 EL EJÉRCITO. 3.5.4 LA EMBAJADA NORTEAMERICANA 3.5.5 LOS ESTUDIANTES	ANALIZAR LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LOS PRINCIPALES AGENTES, PROTAGONISTAS Y ESCENARIOS DEL RÉGIMEN POLÍTICO DEL ESTADO MEXICANO.
4. EL PROCESO POLÍTICO MEXICANO: PRESENTE Y PERSPECTIVAS.	4.1 LA TOMA DE DECISIONES EN EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO. 4.2 CONSENSO Y DISEÑO. 4.3 CAMBIO SOCIAL REVOLUCIONARIO. 4.4 ESTABILIDAD POLÍTICA Y PAZ SOCIAL. 4.5 EFECTOS Y CAUSAS DE LA CRISIS ECONÓMICA. 4.6 DESARROLLO POLÍTICO. 4.6.1 CAUSAS POLÍTICAS DEL DESARROLLO. 4.6.2 EFECTOS DEL DESARROLLO POLÍTICO. 4.6.3 NUEVOS ACTORES DEL RÉGIMEN. 4.7 CONDICIONES OBJETIVAS DEL PROCESO DE LA SUCESIÓN PRESIDENCIAL.	ANALIZAR LOS ASPECTOS ESENCIALES EN EL FUNCIONAMIENTO DEL ACTUAL RÉGIMEN POLÍTICO DEL ESTADO MEXICANO Y SUS PERSPECTIVAS.

LAS TESIS DEL PARTIDO SE PRESENTAN DESPUÉS DE HABER ANALIZADO LA CORRIENTE TEÓRICA EN QUE SE INSCRIBEN Y LOS PROYECTOS DE - LAS OTRAS OPCIONES POLÍTICAS. LAS TESIS PARTIDISTAS SON INTERNALIZADAS EN LOS ALUMNOS, A FIN DE QUE ÉSTOS RECONOZCAN EN EL PRI AL MEJOR PROYECTO POLÍTICO, EL MÁS VIABLE Y EL PROYECTO A DEFENDER.

LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS INCLUYEN, INVARIABLEMENTE, UNA PARTE TEÓRICA EN DONDE SE REALIZA UNA SOME RA REVISIÓN DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS QUE SUSTENTAN CADA TEMA, RESALTANDO LOS ASPECTOS QUE TIENEN QUE VER CON LA DISTRIBU CIÓN DEL PODER EN LA SOCIEDAD. A PARTIR DE ESTE PRIMER MOMEN TO, SE REALIZA EL ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD MEXICANA Y DE LOS -- PRINCIPALES ACTORES POLÍTICOS, A LA LUZ DE LAS DISTINTAS TEO RÍAS, PARA FINALMENTE DAR A CONOCER EL PUNTO DE VISTA PARTI-- DISTA.

LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS PERMITEN CUMPLIR PARTE DEL OBJETIVO DEL CURSO REGULAR: LA FORMACIÓN POLÍ TICA DE CUADROS MEDIOS; SIN EMBARGO; LAS POCAS HERRAMIENTAS_ QUE SE LE DAN AL ALUMNO, NO FAVORECEN "EL DESARROLLO DE HABI LIDADES ESPECÍFICAS QUE PERMITAN AL EGRESADO PARTICIPAR EN SU RESPECTIVA TRINCHERA DE LUCHA, COMO ACTIVISTA AL SERVICIO DEL FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DEL PARTIDO". LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS ANALIZADAS PERMITEN AFIRMAR QUE LA FORMACIÓN_

POLÍTICA DE LOS MILITANTES SE CONSIGUE, AUN CUANDO SE DESCUIDA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS PARA LA FORMACIÓN PRÁCTICA DEL MILITANTE. EL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO ANALIZADO NO CONTEMPLA NINGUNA ASIGNATURA DE "ACTIVISMO POLÍTICO" O "LIDERAZGO POLÍTICO".

EN ESTE PLAN DE ESTUDIOS, EL NÚMERO DE ASIGNATURAS QUE SE ENFOCAN A LA FORMACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE -- LOS ALUMNOS SE ELEVA A NUEVE, EN TANTO QUE LAS ASIGNATURAS PA RA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS SON ÚNICAMENTE DOS.

POR OTRO LADO, SI SE TOMA EN CUENTA QUE LOS -- ALUMNOS DEL CURSO REGULAR CARECEN DE UNA LARGA TRAYECTORIA EN EL PARTIDO, LA ORIENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO ES CORRECTA, AUNQUE INSUFICIENTE. POR LO TANTO, ES NECESARIO QUE AL CURSO REGULAR SE INCLUYAN ASIGNATURAS TALES COMO ACTIVISMO POLÍTICO, LIDERAZGO Y MANEJO DE GRUPOS, DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO, PEDAGOGÍA POLÍTICA, ANÁLISIS POLÍTICO, TOMA DE DECISIONES, PROPAGANDA POLÍTICA, ETC. QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS EN LOS ALUMNOS. ESTOS CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS, ADEMÁS, SE PODRÍAN DIRIGIR A LOS MILITANTES -- QUE TIENEN RESPONSABILIDADES EN LOS ÓRGANOS DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA.

EN TÉRMINOS GENERALES, LOS PROGRAMAS DE LAS -- ASIGNATURAS CONTEMPLAN EL ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES TEORÍAS

QUE DAN CUERPO A UNA DISCIPLINA. LA FORMA EN QUE ESTÁN ORGANIZADOS LOS TEMAS EN LOS PROGRAMAS ES SIMILAR; PRIMERO SE IDENTIFICA LA NATURALEZA DE CADA CONCEPTO EN UNA CORRIENTE TEÓRICA DETERMINADA; EN SEGUNDO LUGAR, SE BUSCA EL VÍNCULO MÁS ESTRECHO EN EL ÁMBITO DE LA ACCIÓN POLÍTICA, PARA POSTERIORMENTE ANALIZARLO A LA LUZ DE LA EXPERIENCIA NACIONAL EN SUS RASGOS Y VARIANTES PRINCIPALES.

EN EL CASO DE LA ASIGNATURA "IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA", POR EJEMPLO SE INICIA CON LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE IDEOLOGÍA, PARA POSTERIORMENTE ANALIZAR LAS TEORÍAS DE LAS REVOLUCIONES SOCIALES E INSERTAR A LA REVOLUCIÓN MEXICANA EN ESTA CORRIENTE. LOS TEMAS QUE SE INCLUYEN SON INHERENTES A LA IDEOLOGÍA PRIÍSTA, Y MUCHAS VECES SON PARTE DE SUS TESIS DE CAMPAÑA.

AUNQUE AQUÍ SE HA SEÑALADO QUE LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS CONTEMPLAN UNA GRAN VARIEDAD DE TEMAS DE ACTUALIDAD; ÉSTOS SIN EMBARGO, ESTÁN INSUFICIENTEMENTE PLANTEADOS Y EN ALGUNOS CASOS HASTA SE ESQUIVAN TEMAS QUE CAUSAN POLÉMICA EN EL PARTIDO, COMO POR EJEMPLO, EL PROCESO DE DESIGNACIÓN DEL CANDIDATO PRESIDENCIAL DEL PRI, O LAS ELECCIONES PARA PRESIDENTE DEL PARTIDO, SON TEMAS QUE SE TOCAN TANGENCIALMENTE.

ADEMÁS DE QUE LOS PROGRAMAS TIENEN VARIOS TEMAS INSUFICIENTEMENTE PLANTEADOS, ÉSTOS TAMPOCO SE ANALIZAN DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. SE TRATA MÁS BIEN DE PRESENTAR EL ENFOQUE GUBERNAMENTAL A LOS ALUMNOS; ASÍ POR EJEMPLO, EN EL CASO DE LA ASIGNATURA "ECONOMÍA Y SOCIEDAD MEXICANAS", MÁS QUE EL ANÁLISIS DE LA ECONOMÍA MEXICANA, SE REVISAN LOS PROGRAMAS QUE HAN IMPLEMENTADO LOS GOBIERNOS EN TURNO.

EN ESA ASIGNATURA SE PUEDE MOSTRAR CLARAMENTE QUE AL ALUMNO SE LE DA A CONOCER EL ENFOQUE GUBERNAMENTAL; LOS TEMAS ASÍ LO INDICAN: EL DESARROLLO ESTABILIZADOR, EL DESARROLLO COMPARTIDO, ALIANZA PARA LA PRODUCCIÓN, ETC. ENTRE LOS TEMAS DE ACTUALIDAD, SE INCLUYÓ EL ESTUDIO DEL PROGRAMA INMEDIATO DE REORDENACIÓN ECONÓMICA, EL CAMBIO ESTRUCTURAL Y LA RECONVERSIÓN INDUSTRIAL, INFLACIÓN Y EL PACTO DE ESTABILIDAD Y CRECIMIENTO ECONÓMICO Y, EL PROBLEMA DE LA DEUDA EXTERNA, ENTRE OTROS. LOS TEMAS QUE NO SE ANALIZAN SON, POR EJEMPLO, LA CONCENTRACIÓN DEL INGRESO, LA POLÍTICA HACENDARIA, EL GASTO SOCIAL, ETC.

QUE NO SE PROFUNDICE EN LOS TEMAS SE EXPLICA POR EL ESCASO TIEMPO DISPONIBLE A LA CAPACITACIÓN DE LOS ALUMNOS; CINCO SEMANAS RESULTAN INSUFICIENTES PARA LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PARTIDO MÁS IMPORTANTES DE MÉXICO, PERO DEBE CONSIDERARSE QUE EL PLAN DE ESTUDIOS ANALIZADO

CORRESPONDE AL CURSO REGULAR QUE MENOR DURACIÓN HA TENIDO; --
 POR LO QUE LOS TEMAS SE TRATAN EN FORMA SUPERFICIAL, SITUA---
 CIÓN QUE NO SUCEDÍA CUANDO EL CURSO TENÍA DURACIÓN DE 12 ME--
 SES.

LA REDUCCIÓN DE LA DURACIÓN DEL CURSO REGULAR_
 OBLIGÓ A LAS AUTORIDADES DEL ICAP A INCLUIR SÓLO LOS TEMAS --
 QUE FUERON ESTRICTAMENTE NECESARIOS PARA LA FORMACIÓN IDEOLÓ-
 GICO-POLÍTICA DEL ALUMNO; SIN EMBARGO, LO INEXPLICABLE ES LA_
 DÉBIL PERSPECTIVA CRÍTICA QUE SE FORMA EN LOS ALUMNOS, MISMA_
 QUE HA RESULTADO CONTRAPRODUENTE AL PARTIDO.

UNA CARACTERÍSTICA DEL CONTENIDO DE LAS ASIGNA_
 TURAS QUE LLAMA LA ATENCIÓN ES QUE INVARIABLEMENTE CONTIENE -
 TEMAS DE ACTUALIDAD. EN EFECTO, EN TODAS LAS ASIGNATURAS SE_
 ANALIZAN TEMAS ACTUALES, TANTO A NIVEL INTERNO COMO EXTERNO,_
 Y EN TODOS LOS ÁMBITOS, ECONÓMICO, POLÍTICO, IDEOLÓGICO, PAR-
 TIDISTA, ETC. OTRA CARACTERÍSTICA SOBRESALIENTE ES LA AMPLI-
 TUD DE TEMAS QUE SE ANALIZAN.

DE HECHO, LAS TENDENCIAS POLÍTICAS, ECONÓMICAS
 E IDEOLÓGICAS MÁS RELEVANTES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, SON ESTU-
 DIADAS POR LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR.

EL SIGUIENTE EJEMPLO ES ILUSTRATIVO: EL PRO--
 GRAMA DE LA ASIGNATURA "CORRIENTES IDEOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS"

INCLUYÓ TEMAS COMO EL LIBERALISMO, EL CONSERVADURISMO, EL ---
 MARXISMO, EL TROTSKISMO, LA DEMOCRACIA CRISTIANA, LA TEOLOGÍA
 DE LA LIBERACIÓN, EL POPULISMO, LA DOCTRINA DE LA SEGURIDAD -
 NACIONAL, LA SOCIALDEMOCRACIA, EL EUROCOMUNISMO, LA TRILATE--
 RAL, EL NEOLIBERALISMO Y EL NEOCONSERVADURISMO.

EL PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS ESTÁ DISEÑADO -
 DE TAL MANERA, QUE A PARTIR DE UNA RÁPIDA REVISIÓN DE LAS ---
 PRINCIPALES TEORÍAS, SE EXPLICA EL CASO DEL ESTADO MEXICANO.

LA AUSENCIA DE BIBLIOGRAFÍA PARTIDISTA HA SIDO
 UN PROBLEMA AL QUE SE HAN ENFRENTADO PROFESORES Y ALUMNOS DEL
 ICAP. NO EXISTE PRODUCCIÓN TEÓRICA SUFICIENTE DE LOS MIEM---
 BROS DEL PARTIDO; POR LO QUE PARA LA IMPARTICIÓN DE LOS CUR--
 SOS, SE HA TENIDO QUE UTILIZAR MUCHAS VECES LIBROS DE AUTORES_
 CRÍTICOS DEL RÉGIMEN Y MIEMBROS DE OTROS PARTIDOS POLÍTICOS.

DENTRO DE ESTA PERSPECTIVA, SE ENCUENTRAN AUTO
 RES TALES COMO: ARNALDO CÓRDOVA, LEONARDO VALDÉS, LUIS JA---
 VIER GARRIDO, JUAN MOLINAR HORCASITAS, ADOLFO GILLY, SOLEDAD_
 LOAEZA, PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, MIGUEL BASÁÑEZ, JOSÉ WOLDEN-
 BERG, ROLANDO CORDERA, CARLOS TELLO, PABLO GÓMEZ, ETC.

EN GENERAL, AUN CUANDO LOS PROGRAMAS DE LAS --
 ASIGNATURAS COMPRENDEN VARIOS TEMAS, ÉSTOS NO SE ESTUDIAN CON

GRAN PROFUNDIDAD Y GENERALMENTE SIN UN ENFOQUE CRÍTICO, SE -- PUEDE AFIRMAR QUE LOS TEMAS PERMITEN DAR A CONOCER UNA VISIÓN PANORÁMICA EN LOS ALUMNOS, AUNQUE SIN DEMASIADAS PRETENSIONES. POR OTRO LADO, LOS TEMAS DAN A CONOCER, DE PREFERENCIA, EL -- PROGRAMA QUE IMPLEMENTÓ EL GOBIERNO EN TURNO A DETERMINADOS - PROBLEMAS.

SE TIENE ENTONCES QUE LOS PROGRAMAS DE LAS --- ASIGNATURAS CONTEMPLAN VARIOS TEMAS, PERO QUE ÉSTOS ESTÁN INSUFICIENTEMENTE PLANTEADOS Y GENERALMENTE SE TRATAN SIN UNA - PERSPECTIVA CRÍTICA, Y FINALMENTE QUE LOS PROGRAMAS PONEN ÉNFASIS EN LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL IMPLEMENTADA POR EL GOBIERNO EN TURNO.

LAS OBJECIONES QUE SE PUEDEN HACER EN TORNO A__ LOS PROGRAMAS, NO SE REFIEREN A SU ORIENTACIÓN, SINO A QUE LOS TEMAS ESTÁN INSUFICIENTEMENTE PLANTEADOS Y A QUE NO SE DESARROLLA EN LOS ALUMNOS UNA PERSPECTIVA CRÍTICA; POR LO TANTO,__ HACE FALTA UN MAYOR RIGOR EN LA ENSEÑANZA, TOMANDO EN CUENTA__ QUE SE TRATA DE LA ESCUELA DE CUADROS DEL PARTIDO.

CON LO ANTERIOR, SE DA POR TERMINADO EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL ICAP; SIN EMBARGO, QUEDA -- UNA INTERROGANTE A RESOLVER: ¿CUÁL HA SIDO EL DESTINO DE LOS EGRESADOS DEL ICAP? ¿DÓNDE SE DESEMPEÑAN? EL PRÓXIMO CAPÍTULO LO PRETENDE RESOLVER ESTA CUESTIÓN.

VI. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL PRI

6.1 SIGNIFICADO, ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL ICAP

LA CAPACITACIÓN POLÍTICA ENTENDIDA COMO UN PROCESO INFORMATIVO-FORMATIVO, ES EL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUAL EL PARTIDO PROPORCIONA A SUS INTEGRANTES LA FORMACIÓN TEÓRICA Y CIERTA PRÁCTICA COMPLEMENTARIA, QUE PERMITE REFORZAR LA MILITANCIA Y LLEVAR A CABO CON MEJORES POSIBILIDADES DE ÉXITO EL QUEHACER POLÍTICO.

NO ES, POR TANTO, GARANTÍA DEL ÉXITO PERSONAL, ES ANTES BIEN EL MEDIO POR EL CUAL EL MILITANTE AMPLÍA Y PROFUNDIZA EN EL CONOCIMIENTO POLÍTICO, TANTO A NIVEL CONCEPTUAL COMO PRÁCTICO; LO CUAL FORTALECE LA CONCIENCIA PARTIDISTA, AMPLÍA LA CONCEPCIÓN DEL EJERCICIO POLÍTICO Y DA LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA DEFENDER CONVINCENTEMENTE LAS TESIS DE PARTIDO Y LAS POLÍTICAS DE GOBIERNO, ASÍ COMO TAMBIÉN PARA COMPRENDER DE MEJOR MANERA LA REALIDAD SOCIO-POLÍTICA DEL PAÍS.

A LO LARGO DE ESTE ESTUDIO, SE HA TRATADO DE ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DEL ICAP, ASÍ COMO LAS ORIENTACIONES DE LOS PLANES DE ESTUDIO QUE HAN ESTADO VIGENTES EN EL INSTITUTO. SIN EMBARGO, EN VIRTUD DE QUE EL OBJETIVO DE ESTA TESIS ES ANALIZAR A TRAVÉS DE LOS CURSOS Y ACCIONES DE CAPACITACIÓN EN EL ICAP, SU INSERCIÓN O IMPORTANCIA EN LA FORMA-

CIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS EN EL PAÍS, QUEDAN VARIAS INTERROGANTES POR RESOLVER. ¿QUÉ OCURRE CON LA GRAN MAYORÍA DE LOS EGRESADOS? ¿CUÁL ES EL APROVECHAMIENTO QUE OBTIENE EL PRI DESPUÉS DE LA INVERSIÓN DE TIEMPO Y COSTO DEDICADO A LOS ALUMNOS? ¿QUÉ SENTIMIENTOS ALBERGA UN EGRESADO QUE TIENE ÁNIMOS DE PARTICIPAR Y NO SE LE ORIENTA HACIA EL LUGAR PROPICIO?

PARA EVALUAR, EN CIERTO MODO, LA EFICACIA QUE HA TENIDO EL ICAP EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PRI A LO LARGO DE 16 AÑOS DE EXISTENCIA, SE REALIZÓ UN DETALLADO SEGUIMIENTO DE SUS EGRESADOS, EL CUAL COMPRENDE DOS PARTES. ESTE SEGUIMIENTO, COMO ES LÓGICO, NO PUEDE SER ABSOLUTO, POR LO QUE LOS DATOS QUE SE OBTUVIERON PERMITEN SEÑALAR SÓLO ALGUNAS TENDENCIAS.

LA PRIMERA PARTE SE REALIZÓ POR MEDIO DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, Y CONSISTIÓ EN ENVIAR A LOS 31 COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y AL COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL, LA RELACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LOS CURSOS REGULARES DE 1971 A 1987, CON EL OBJETIVO DE QUE INFORMARAN SOBRE EL DESARROLLO Y CARRERA POLÍTICA DE LOS EGRESADOS DEL ICAP, EN LA ESTRUCTURA PARTIDISTA Y DEL GOBIERNO ESTATAL O MUNICIPAL.

¿POR QUÉ SÓLO ENTRE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR SE REALIZÓ ESTE SEGUIMIENTO? PORQUE DE LAS MODALIDADES DE

CAPACITACIÓN POLÍTICA QUE IMPARTE EL ICAP, EL CURSO REGULAR ES EL MÁS IMPORTANTE, YA QUE ES EN DONDE SE TRATA DE FORMAR A LOS NUEVOS CUADROS DEL PARTIDO. EL DESTINO DE LOS EGRESADOS DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, ES POR LO TANTO, IMPORTANTE PARA CONOCER EN CIERTO MODO, QUÉ TAN RELEVANTE HA SIDO LA ACTIVIDAD DEL ICAP A 16 AÑOS DE HABER SIDO FUNDADO. DEL CURSO REGULAR, EGRESARON DE 1971 A 1987, 1801 CUADROS PARTIDISTAS. ¿CUÁNTOS DE ELLOS COLABORAN CON EL PARTIDO ACTUALMENTE?

LA SEGUNDA PARTE CONSISTIÓ EN CREAR DOS ARCHIVOS (BASE DE DATOS); UNO DE POLÍTICOS, Y EL OTRO DE EGRESADOS DEL ICAP. EL PRIMERO DE ESTOS ARCHIVOS SE INTEGRÓ POR: - A) DIPUTADOS FEDERALES; B) SENADORES; C) SECRETARIOS Y SUBSECRETARIOS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL; D) TITULARES DE LAS PRINCIPALES EMPRESAS PARAESTATALES; E) TITULARES DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL; F) TITULARES DE LA PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA; G) TITULARES DE LA PROCURADURÍA GENERAL DEL DISTRITO FEDERAL; Y H) ASAMBLEÍSTAS DEL DISTRITO FEDERAL. TODOS ELLOS, CON EXCEPCIÓN DE LOS ASAMBLEÍSTAS, DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 1970 Y 1988, INCLUSIVE, ⁽¹⁷⁹⁾ ESTE ARCHIVO SE COMPUSO DE 3,028 PERSONAS. EL SEGUNDO ARCHIVO SE INTEGRÓ POR LOS EGRESADOS Y PROFESORES DEL ICAP DE 1971 A 1987 CON 6,057 PERSONAS.

(179) SE SELECCIONÓ A LOS TITULARES DE LOS PUESTOS ANTERIORES PORQUE SON LOS PERTENECIENTES A LA CLASE POLÍTICA MEXICANA, DE ACUERDO A SMITH Y AL CAMP.

DE LA COMPARACIÓN ENTRE LOS DOS ARCHIVOS, SE OBTUVIERON LOS NOMBRES DE LOS ALUMNOS QUE HAN SIDO POLÍTICOS, O BIEN DE POLÍTICOS QUE HAN IMPARTIDO CURSOS EN EL ICAP. LA COMPARACIÓN SE REALIZÓ CON LA AYUDA DE UNA COMPUTADORA. LAS LIMITACIONES DE ESTE PROCEDIMIENTO SON EVIDENTES, Y DEPENDEN DE LA EXACTITUD DE LOS DATOS A CONFRONTAR.

DENTRO DE LA PRIMERA PARTE DEL SEGUIMIENTO, SE OBTUVO RESPUESTA DE 14 ENTIDADES FEDERATIVAS, QUE REPRESENTAN 43.75% DE ÉSTAS, Y EL 55.19% DE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR; (*) ES DECIR, DE LOS 1,801 EGRESADOS SE OBTUVO RESPUESTA DE 994 ALUMNOS (55.19%), Y NO SE OBTUVO DE LOS 807 RESTANTES (44.80%).

DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 6.1, LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR PARTICIPAN EN MAYOR MEDIDA DENTRO DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL Y SECTORIAL PARTIDISTA ALCANZANDO HASTA EL 70.68% DEL TOTAL, EN EL CASO DE MICHOACÁN; Y CON UN PORCENTAJE NULO EN EL DISTRITO FEDERAL, ENTIDAD DE LA CUAL NO SE OBTUVO INFORMACIÓN.

EL PORCENTAJE DE ICAPISTAS QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ES MUY VARIABLE; DESDE UN 3.06% EN JALISCO, HASTA UN 44.44% EN COLIMA. NO OBSTANTE, COMPARADO CON LOS OTROS ÁMBITOS, SE OBSERVA UNA MEDIANA PARTICIPACIÓN DE LOS EGRESADOS DENTRO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

(*) EN ESTA PARTE DEL SEGUIMIENTO RESULTÓ EVIDENTE EL DESINTERÉS DE ALGUNOS DIRIGENTES DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA ACERCA DEL DESTINO DE LOS EGRESADOS DEL ICAP. EN GENERAL, LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES CARECEN DE UN PADRÓN DE ICAPISTAS EGRESADOS Y NO EXPRESAN ENTUSIASMO PARA SU ELABORACIÓN EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS.

LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR, NO HAN ACCEDIDO A PUESTOS DE ELECCIÓN POPULAR EN FORMA SIGNIFICATIVA. DENTRO DE ESTE ÁMBITO, SE OBSERVA LA MENOR PARTICIPACIÓN DE LOS EGRESADOS. TABASCO ES LA ENTIDAD FEDERATIVA QUE TIENE EL MAYOR -- PORCENTAJE DE EGRESADOS QUE HAN ALCANZADO PUESTOS DE ELECCIÓN POPULAR DENTRO DE ESTE SEGUIMIENTO. SIN EMBARGO, ES REDUCIDO: 6.97%. EL MENOR PORCENTAJE CORRESPONDE A JALISCO, CON TAN SÓLO EL 1.02% DEL TOTAL. (VÉASE CUADRO NÚM. 6.1).

EN GENERAL, SE OBSERVA QUE LOS EGRESADOS DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, HAN PARTICIPADO EN MAYOR - MEDIDA, DENTRO DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA; LE SIGUE, EN IMPOR TANCIA, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA; Y EN ÚLTIMO LUGAR, LOS PUES TOS DE ELECCIÓN. SIN EMBARGO, CONSIDERANDO AL TOTAL DE EGRESA DOS, SE CONCLUYE QUE EL MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE A LOS QUE NO PARTICIPAN POLÍTICAMENTE.

EN EFECTO, EL CUADRO NÚM. 6.2 MUESTRA QUE TRES - CUARTAS PARTES DE LOS EGRESADOS NO TENÍAN ACTIVIDAD POLÍTICA. DE LOS 994 CASOS DE LOS QUE SE OBTUVO INFORMACIÓN, EL 75.95% - (755 CASOS) NO TENÍAN PARTICIPACIÓN POLÍTICA. DE LOS EGRESA-- DOS CON PARTICIPACIÓN, EL MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE A LOS - QUE SE DESARROLLABAN EN EL PARTIDO CON EL 15.19% DEL TOTAL. - EL PORCENTAJE DE EGRESADOS QUE PARTICIPABAN EN LA ADMINISTRA-- CIÓN PÚBLICA, ASCENDÍA AL 7.74%; Y EL MENOR PORCENTAJE, CORRES PONDE A AQUELLOS QUE HAN ALCANZADO UN PUESTO DE ELECCIÓN POPU LAR, CON ÚNICAMENTE EL 1.10% DEL TOTAL.

CUADRO NÚM. 6.1

AMBITO EN EL QUE PARTICIPABAN LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR
 POR ENTIDAD FEDERATIVA EN 1989 (EN PORCENTAJES)

ENTIDAD FEDERATIVA	AMBITOS EN QUE PARTICIPABAN				TOTAL	BASE %
	PARTIDO	ADMINIS TRACION PÚBLICA	PUESTOS DE ELEC CIÓN	NO ESPECI FICADO U OTRO.		
DISTRITO FEDERAL	-	-	-	100	100	411
JALISCO	15.30	3.06	1.02	80.61	99.99	98
SINALOA	14.73	7.36	2.10	75.78	99.97	95
MICHOACÁN	70.68	13.79	-	15.51	99.98	58
COAHUILA	31.91	25.53	-	42.55	99.99	47
GUANAJUATO	36.36	18.18	-	45.45	99.99	44
TABASCO	32.55	20.93	6.97	39.53	99.98	43
TLAXCALA	12.50	-	-	87.50	100	40
SAN LUIS POTOSÍ	27.77	22.22	5.55	44.44	99.98	36
DURANGO	20.68	20.68	6.89	51.72	99.97	29
MORELOS	10.71	10.71	-	78.57	99.99	28
TAMAULIPAS	11.53	11.53	3.84	73.07	99.97	26
ZACATECAS	23.80	9.52	-	66.66	99.98	21
COLIMA	22.22	44.44	-	33.33	99.99	18

CUADRO NÚM. 6.2
 ÁMBITO EN QUE PARTICIPABAN LOS EGRESADOS DEL
 CURSO REGULAR EN 1989

ÁMBITO EN QUE PARTICIPABAN	<u>E G R E S A D O S</u>	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
PARTIDO	151	15.19
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	77	7.74
PUESTOS DE ELECCIÓN	11	1.10
NO ESPECIFICADO U OTRO	755	75.95
TOTAL	994	99.98

DE LAS 14 ENTIDADES FEDERATIVAS EN CUESTIÓN, TAN SÓLO EN SEIS DE ÉSTAS EL PORCENTAJE DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD POLÍTICA, ES SUPERIOR AL 50%. ESTAS ENTIDADES SON: MICHOACÁN, COLIMA, TABASCO, COAHUILA, SAN LUIS POTOSÍ Y GUANAJUATO. EN LAS OTRAS OCHO, EL PORCENTAJE VARÍA DE 48.27% EN DURANGO, A CERO EN EL DISTRITO FEDERAL. ES SIGNIFICATIVO QUE ENTIDADES CON UNA GRAN CONCENTRACIÓN DEMOGRÁFICA, COMO JALISCO O EL DISTRITO FEDERAL, TENGAN EL MENOR PORCENTAJE DE EGRESADOS PARTICIPANDO. RESULTA PREOCUPANTE QUE EN ESTA ÚLTIMA ENTIDAD, DE LA CUAL HA EGRESADO EL MAYOR NÚMERO DE ALUMNOS, NO SE CONOZCA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE ESTOS CUADROS DEL PARTIDO.

DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS QUE TIENEN MAYOR PORCENTAJE DE EGRESADOS CON PARTICIPACIÓN POLÍTICA, DESTACA MICHOACÁN, CON EL 84.88%; FENÓMENO QUE SE EXPLICA PORQUE SE CELEBRARON, EN 1989, LAS ELECCIONES LOCALES. SIN EMBARGO, LOS RESULTADOS DE ÉSTAS DEJARON MUCHO QUÉ DESEAR EN EL PARTIDO.

A NIVEL GENERAL, SE OBSERVA QUE DEL TOTAL DE LOS EGRESADOS, DE QUIENES SE OBTUVO INFORMACIÓN SÓLO EL 24.04% TENÍAN ALGÚN TIPO DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA; MIENTRAS QUE EL 75.95%, NO LA TENÍA O SE DESCONOCÍA. ESTE PANORAMA RESULTA PATÉTICO. NO OBSTANTE, DEBE TENERSE EN CUENTA QUE LOS DATOS CORRESPONDEN A 1989 Y QUE ES POSIBLE QUE ALGUNOS EGRESADOS HAYAN TENIDO PARTICIPACIÓN ANTERIORMENTE, PERO NO EN ESE AÑO.

CUADRO NÚM. 6.3

EGRESADOS DEL CURSO REGULAR POR ENTIDAD FEDERATIVA SEGUN
ACTIVIDAD POLITICA DESEMPEÑADA EN 1989

(EN PORCENTAJES)

ENTIDAD FEDERATIVA	ACTIVIDAD POLITICA DESEMPEÑADA		TOTAL	BASE %
	CON PARTICIPACIÓN	SIN PARTICIPACIÓN O DESCONOCIDA		
MICHOACÁN	84.48	15.51	99.99	58
COLIMA	66.66	33.33	99.99	18
TABASCO	60.46	39.53	99.99	43
COAHUILA	57.44	42.55	99.99	47
SAN LUIS POTOSÍ	55.55	44.44	99.99	36
GUANAJUATO	54.54	45.45	99.99	44
DURANGO	48.27	51.72	99.99	29
ZACATECAS	33.33	66.66	99.99	21
TAMAULIPAS	26.92	73.07	99.99	26
SINALOA	24.21	75.78	99.99	95
MORELOS	21.42	78.57	99.99	28
JALISCO	19.38	80.61	99.99	98
TLAXCALA	12.50	87.5	100	40
DISTRITO FEDERAL	-	100	100	411

DE LOS ICAPISTAS QUE PARTICIPAN EN LA ESTRUCTURA PARTIDISTA, EL MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE A AQUELLOS QUE LO HACEN EN EL ÁMBITO ESTATAL, CON EL 58.94%; EN EL ÁMBITO MUNICIPAL, SE DESEMPEÑA EL 28.47%; Y EN EL ÁMBITO NACIONAL, TAN SÓLO EL 12.58% DEL TOTAL. RESULTA CLARO QUE A NIVEL LOCAL, LOS EGRESADOS HAN LOGRADO UNA MAYOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

LOS ICAPISTAS QUE PARTICIPAN EN EL PARTIDO, LO HACEN EN MAYOR MEDIDA A NIVEL DE DIRIGENTES. TANTO A NIVEL ESTATAL COMO MUNICIPAL, LOS EGRESADOS PARTICIPAN PRIMORDIALMENTE COMO DIRIGENTES; NO ASÍ A NIVEL NACIONAL. EL CUADRO NÚM. 6.6 MUESTRA QUE A NIVEL ESTATAL, EL 74.15% DE LOS EGRESADOS ERA DIRIGENTE; A NIVEL MUNICIPAL, EL 65.11%; Y A NIVEL NACIONAL, TAN SÓLO EL 47.36% DEL TOTAL. (*)

EN GENERAL, EL 68.21% DE LOS EGRESADOS QUE PARTICIPAN EN LA ESTRUCTURA TERRITORIAL O SECTORIAL PARTIDISTA, LO HACEN A NIVEL DE DIRIGENTES; EN TANTO QUE EL 31.78% PARTICIPA A NIVEL DE MILITANTES. DE ESTA FORMA, EL PARTIDO SE PRESENTA COMO EL MECANISMO MÁS ADECUADO DE MOVILIDAD POLÍTICA.

DE LOS ICAPISTAS QUE PARTICIPAN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE A AQUELLOS QUE ---

(*) ESTE CUADRO COMPRENDE TANTO A LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, COMO A SUS SECTORES Y ORGANIZACIONES.

CUADRO NÚM. 6.4
EGRESADOS DEL CURSO REGULAR SEGUN ACTIVIDAD
POLITICA DESEMPEÑADA EN 1989

ACTIVIDAD POLÍTICA DESEMPEÑADA	E G R E S A D O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
CON PARTICIPACIÓN POLÍTICA	239	24.04%
SIN PARTICIPACIÓN POLÍTICA O DESCONOCIDA	755	75.95%
TOTAL	994	99.99%

CUADRO NÚM. 6.5
AMBITO DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA EN QUE PARTICIPABAN
LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR EN 1989

AMBITO DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA	E G R E S A D O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
MUNICIPAL	43	28.47
ESTATAL	89	58.94
NACIONAL	19	12.58
TOTAL	151	99.99

CUADRO NÚM. 6.6

TIPO DE PARTICIPACION Y AMBITO DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA EN
QUE SE DESEMPEÑABAN LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR EN 1989
(EN PORCENTAJES)

AMBITO DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA	TIPO DE PARTICIPACIÓN			BASE %
	DIRIGENTE	MILITANTE	TOTAL	
MUNICIPAL (COMITÉ MUNICIPAL)	65.11	34.88	99.99	43
ESTATAL (COMITÉ DIRECTIVO ESTATAL)	74.15	25.84	99.99	89
NACIONAL (COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL)	47.36	52.63	99.99	19

LO HACEN EN EL ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL, CON EL 59.74%. POR EL CONTRARIO, EL 29.87% SE DESEMPEÑA EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL, Y ÚNICAMENTE EL 10.38% EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL. SIN EMBARGO, MIENTRAS EL --- 82.60% DE LOS QUE SE DESEMPEÑAN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL, LO HACEN A NIVEL DE FUNCIONARIOS; EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL, ESTE PORCENTAJE ES INFERIOR Y ASCIENDE AL 76.08%; Y EN CAMBIO EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, NO SE LOCALIZÓ A NINGÚN EGRESADO CON NIVEL DE FUNCIONARIO, ES TO QUIERE DECIR QUE A NIVEL LOCAL, LOS ICAPISTAS TIENEN MAYORES POSIBILIDADES DE ÉXITO POLÍTICO, AUN CUANDO ESTAS POSICIONES NO SEAN TAN RELEVANTES COMO LO SON LOS PUESTOS A NIVEL FEDERAL.

RESULTA ALENTADOR, QUE POR LO MENOS LOS ICAPISTAS QUE PARTICIPAN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA LO HACEN A NIVEL DE FUNCIONARIOS, DE DIRECTOR DE ÁREA HACIA ARRIBA. EN GENERAL, EL 70.12% DE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR QUE SE DESEMPEÑABAN DENTRO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN 1989, TENÍAN UN NIVEL JERÁRQUICO DE FUNCIONARIO. EN CAMBIO, AQUELLOS CON NIVEL OPERATIVO, REPRESENTARON TAN SÓLO EL 29.87% DEL TOTAL. (VÉASE CUADRO NÚM. 6.10).

POR LO QUE SE REFIERE AL ÁMBITO DE LOS PUESTOS DE ELECCIÓN QUE LOS ICAPISTAS OCUPABAN EN 1989, A PRIMEVA VISTA OBSERVA, DE ACUERDO AL CUADRO NÚM. 6.11, UNA MAYOR PARTICIPA---

TIPO DE PARTICIPACION DE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR QUE SE DESEMPEÑABAN DENTRO DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA EN 1989

TIPO DE PARTICIPACIÓN	E G R E S A D O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
DIRIGENTE	103	68.21
MILITANTE	48	31.78
TOTAL	151	99.99

CUADRO NÚM. 6.8

AMBITO DE LA ADMINISTRACION PUBLICA EN QUE SE DESEMPEÑABAN LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR DURANTE 1989

AMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	E G R E S A D O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
MUNICIPAL	23	29.87
ESTATAL	46	59.74
FEDERAL	8	10.38
TOTAL	77	99.99

CUADRO NÚM. 6.9

NIVEL JERARQUICO Y AMBITO DE LA ADMINISTRACION PUBLICA EN QUE SE DESEMPEÑABAN LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR DURANTE 1989
(EN PORCENTAJES)

AMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	NIVEL JERÁRQUICO DE LOS EGRESADOS			BASE %
	FUNCIONARIO	OPERATIVO	TOTAL	
MUNICIPAL	82.60	17.39	99.99	23
ESTATAL	76.08	23.91	99.99	46
FEDERAL	-	100	100	8

CIÓN EN EL ÁMBITO FEDERAL. SIN EMBARGO, SI SE CONSIDERAN JUN--
TOS A LOS ÁMBITOS MUNICIPAL Y ESTATAL, EL PORCENTAJE RESULTAN--
TE ASCIENDE A MÁS DE LA MITAD DEL TOTAL: EL 54.54%. SE OBSER--
VA NUEVAMENTE EN EL ÁMBITO LOCAL, UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE --
LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR.

POR OTRO LADO, LOS PUESTOS DE ELECCIÓN VARÍAN DE
ACUERDO AL ÁMBITO; ASÍ POR EJEMPLO, EN EL ÁMBITO MUNICIPAL SE -
REFIEREN A PRESIDENCIAS MUNICIPALES; EN EL ESTATAL A DIPUTACIO--
NES LOCALES Y EN EL FEDERAL A TRES DIPUTACIONES Y DOS SENADU---
RÍAS. EN LA SEGUNDA PARTE DEL SEGUIMIENTO, SE OBTIENEN MEJORES
RESULTADOS AL RESPECTO.

FINALMENTE, EL CUADRO NÚM. 6.12 CONFIRMA LAS OB--
SERVACIONES ANTERIORES, EN EL SENTIDO DE QUE LOS EGRESADOS DEL_
ICAP PARTICIPAN EN MAYOR MEDIDA EN EL ÁMBITO LOCAL. EN EFECTO,
EL 86.60% DE LOS ICAPISTAS PARTICIPABAN A NIVEL LOCAL; 57.32% A
NIVEL ESTATAL Y 29.28% A NIVEL MUNICIPAL. EN CAMBIO, SÓLO EL_
13.38% LO HACE A NIVEL FEDERAL, EN DONDE SE ENCUENTRAN LOS PUES
TOS MÁS IMPORTANTES.

CON LO ANTERIOR, SE TERMINA LA PRIMERA PARTE DEL_
SEGUIMIENTO. NO OBSTANTE, DEBE CONSIDERARSE QUE LOS DATOS --
DISPONIBLES SE REFIEREN A 1989, Y QUE ES COMO SACAR UNA FOTO---
GRAFÍA EN UN MOMENTO DETERMINADO, EN LA QUE SE PUEDE OBSERVAR -
QUÉ ESTABA OCURRIENDO EN ESE MOMENTO, PERO SE DESCONOCE LO QUE_

CUADRO NÚM. 6.10

NIVEL JERARQUICO DE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR QUE SE DESEMPEÑABAN DENTRO DE LA ADMINISTRACION PUBLICA EN 1989

NIVEL JERARQUICO	E G R E S A D O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
FUNCIONARIO	54	70.12
OPERATIVO	23	29.87
TOTAL	77	99.99

CUADRO NÚM. 6.11

AMBITO DE LOS PUESTOS DE ELECCION QUE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR OCUPABAN EN 1989

AMBITO	E G R E S A D O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
MUNICIPAL	4	36.36%
ESTATAL	2	18.18%
FEDERAL	5	45.45%
TOTAL	11	99.99%

CUADRO NÚM. 6.12

AMBITO GEOGRAFICO EN EL QUE PARTICIPABAN LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR EN 1989

AMBITO GEOGRAFICO	E G R E S A D O S	
	VALORES ABSOLUTOS	VALORES RELATIVOS
MUNICIPAL	70	29.28
ESTATAL	137	57.32
FEDERAL	32	13.38
TOTAL	239	99.98

OCURRIÓ CON ANTERIORIDAD. DE AHÍ QUE SE HAYA REALIZADO LA SEGUIDA VERTIENTE DEL SEGUIMIENTO.

DOS ÚLTIMAS OBSERVACIONES CON RESPECTO A LA PRIMERA PARTE DEL SEGUIMIENTO: PRIMERO, NO SE ENCUENTRA RELACIÓN ALGUNA ENTRE LA POBLACIÓN DE UNA ENTIDAD FEDERATIVA Y EL PORCENTAJE DE EGRESADOS CON PARTICIPACIÓN POLÍTICA. LO MISMO HAY ESTADOS CON ESCASA POBLACIÓN, EN LOS CUALES SUS EGRESADOS PARTICIPAN EN MAYOR MEDIDA (COLIMA); COMO ENTIDADES CON GRAN DENSIDAD POBLACIONAL, EN LA QUE LOS ICAPISTAS NO SE ENCUENTRAN PARTICIPANDO; Y SEGUNDA, LA INFORMACIÓN RECIBIDA CORRESPONDE, EN MAYOR MEDIDA, A LAS ZONAS NORTE Y CENTRO-OESTE; POR EL CONTRARIO, NO SE RECIBIÓ INFORMACIÓN DE NINGUNA ENTIDAD QUE CONFORMA LA ZONA SUR, NI DE LA PENÍNSULA DE YUCATÁN, COMPUESTAS POR LOS ESTADOS DE CHIAPAS, GUERRERO, OAXACA, CAMPECHE, QUINTANA ROO Y YUCATÁN, QUE CURIOSAMENTE, SON LAS QUE CARECEN DEL CENTRO ESTATAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (CECAP) CORRESPONDIENTE.

LA SEGUNDA PARTE DEL SEGUIMIENTO, INCLUYÓ A TODOS LOS EGRESADOS DEL ICAP, ASÍ COMO A LOS PROFESORES DEL INSTITUTO.

LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA PARTE DEL SEGUIMIENTO, MUESTRAN A NIVEL GENERAL, QUE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGU

LAR TIENEN MAYORES POSIBILIDADES DE REALIZAR UNA CARRERA POLÍTICA, QUE LOS EGRESADOS DE LAS OTRAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN POLÍ- TICA; DE ÉSTAS, NO SE LOCALIZARON ALUMNOS CON PARTICIPACIÓN POLÍ- TICA DESTACADA.

EL CUADRO NÚM. 6.13 MUESTRA A LOS EGRESADOS DEL - CURSO REGULAR QUE HAN ALCANZADO PUESTOS DE ELECCIÓN A NIVEL FE- DERAL. EN ÉL APARECE EL NOMBRE DEL EGRESADO, LA ENTIDAD FEDERA TIVA POR LA QUE ASISTIÓ, EL CURSO DEL QUE EGRESÓ, EL PUESTO DE_ ELECCIÓN QUE ALCANZÓ Y EL PERIODO EN QUE LO HIZO.

DE LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR, 18 HAN ALCAN- ZADO PUESTOS DE ELECCIÓN A NIVEL FEDERAL: 16 DIPUTADOS FEDERA- LES, UNO DE LOS CUALES FUE POSTULADO POR EL PMS Y DOS SENADORES. DE ESTOS 18, CUATRO ERAH ORIGINARIOS DE JALISCO, TRES DE SAN -- LUIS POTOSÍ Y SINALOA, DOS DE TABASCO, Y UNO DE BAJA CALIFORNIA SUR, DISTRITO FEDERAL, CHIAPAS, MÉXICO, MORELOS Y PUEBLA, RES-- PECTIVAMENTE.

AUN CUANDO NO SE PUEDEN ESTABLECER PATRONES ACER- CA DEL TIEMPO EN QUE UN ICAPISTA LOGRA SU PRIMER PUESTO DE ELEC- CIÓN A NIVEL FEDERAL POR DEPENDER DEL EGRESADO, EL MEDIO POLÍ- TICO EN QUE SE DESENVUELVE Y LAS CIRCUNSTANCIAS, ENTRE OTRAS CO SAS, DE LOS ICAPISTAS QUE LOGRARON PUESTOS A NIVEL FEDERAL, --- SEIS LO HICIERON DESPUÉS DE 16 AÑOS DE HABER EGRESADO; CUATRO - DESPUÉS DE SIETE; TRES DESPUÉS DE 10; Y UNO DESPUÉS DE 14, 13, _

EGRESADOS DEL CURSO REGULAR QUE HAN ALCANZADO
PUESTOS DE ELECCION A NIVEL FEDERAL.

1. Alapízco Jiménez, Domingo. Sinaloa; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal 1982-1985.
2. Chablé Torrano, Freddy. Tabasco; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal - 1988- 1991.
3. Ibarra Beas, Anselmo. Morelos; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal ---- 1979-1982.
4. Ibarra Pedroza, Juan Enrique. Jalisco; Curso Regular 1973-1974; Diputado federal 1988-1991.
5. Martell López, José Ramón. San Luis Potosí; Curso Regular 1974-1975; Diputado federal 1979-1982.
6. Martínez Castro, Miguel. San Luis Potosí; Curso Regular 1971-1972; Diputado Federal 1988-1991.
7. Michel Díaz, Javier. Jalisco; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal ---- 1971-1972; Diputado federal 1985-1988.
8. Moreno Ballinas, Rafael. Chiapas; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal 1973-1976 y 1979-1982.
9. Moreno Cota, Pablo. Sinaloa; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal ---- 1988-1991.
10. Murillo Aguilar, Jesús. Baja California Sur; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal 1982-1985.
11. Navarro y Ramírez, Teresa. México, Curso Regular 1981; Diputado federal ---- 1988-1991.
12. Niebla Alvarez, Mario Alfonso. Sinaloa, Curso Regular 1971-1972; Senador --- 1988-1994.
13. Núñez Perea, José Esteban. Distrito Federal; Curso Regular 1974-1975; Diputado federal 1982-1985.
14. Perfecto Rodríguez, Héctor Manuel. Jalisco; Curso Regular 1974-1975; Diputado federal 1982-1985.
15. Rosario Torres, Gustavo. Tabasco; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal 1988-1991.
16. Sánchez González, José Luis. (*) Jalisco; Curso Regular 1973-1974; Diputado federal 1985-1988.
17. Silva Nieto, Fernando. San Luis Potosí; Curso Regular 1971-1972; Senador --- 1988-1994.
18. Trujeque Martínez, Efraín. Puebla; Curso Regular 1971-1972; Diputado federal 1982-1985.

(*) Postulado por el PMS.

11, 4 y 2 años respectivamente. En general, el 66.66% de los egresados lograron su primer puesto a nivel federal después de 10 años o más de haber egresado, en tanto que tan sólo el 33.33% lo obtuvo después de seis años o menos.

Corresponde a la primera generación del curso regular el mayor número de egresados que han alcanzado puestos de elección a nivel federal. Durante esta primera generación, el titular de la Secretaría de Capacitación Política fue Enrique González Pedrero.

En efecto, de las generaciones del curso regular que han tenido mayor éxito político, destaca la primera generación: de los 18 puestos de elección que a nivel federal han alcanzado los egresados de esta modalidad de capacitación política, 12 corresponden a los egresados de la primera generación del curso regular (1971-1972), tres a la cuarta generación (1974-1975), dos a la tercera generación (1973-1974), y uno de la décima generación (1981).

Resulta evidente que no existe un tiempo preestablecido ni la certeza de que un egresado del curso regular acceda a un puesto de elección a nivel federal. Probablemente, el militante que logró una diputación federal dos años después de haber egresado del ICAP, tenía trabajo político anterior y pertenecía a alguna camarilla política. Los datos disponibles,

SIN EMBARGO, PERMITEN SEÑALAR QUE EL 66.66% DE LOS EGRESADOS - QUE ALCANZARON PUESTOS DE ELECCIÓN A NIVEL FEDERAL, LO HICIERON 10 AÑOS DESPUÉS DE HABER EGRESADO DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

EN TÉRMINOS GENERALES, AL ICAP ASISTEN DOS CLASES DE MILITANTES: AQUELLOS QUIENES SE ENCUENTRAN PARTICIPANDO DENTRO DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, LOS SECTORES AGRARIO, OBRERO Y POPULAR, O EN LAS ORGANIZACIONES JUVENILES Y FEMENILES; Y LOS OTROS QUE NO PERTENECEN NI PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN EL PARTIDO Y QUE SU PRESENCIA EN EL ICAP ES SU PRIMER ACERCAMIENTO ACTIVO AL PRI, Y VEN EN EL INSTITUTO UNA ESPECIE DE BOLSA DE TRABAJO DENTRO DEL PARTIDO. LOS PRIMEROS, POR LOS VÍNCULOS QUE MANTIENEN CON LA ESTRUCTURA PARTIDISTA ES MÁS PROBABLE QUE TENGAN UNA CARRERA POLÍTICA EXITOSA, EN CAMBIO LOS SEGUNDOS, CUANDO EGRESAN DEL ICAP, SE DESVICULAN DEL PARTIDO POR NO HABER ENCONTRADO UN VÍNCULO DENTRO DE ÉSTE.

RESULTA SIGNIFICATIVO ADEMÁS, QUE ALGUNOS EGRESADOS, AFORTUNADAMENTE POCOS, SEAN AHORA MIEMBROS DE LOS PARTIDOS DE OPOSICIÓN, EN ESPECIAL EL PRD, EN LOS ESTADOS DE GUERRERO Y MICHOACÁN. LO ANTERIOR, IMPLICA QUE EL PRI FORMA A SUS CUADROS, PERO NO LES BRINDA OPORTUNIDADES PARA SU DESARROLLO POSTERIOR, POR LO QUE ALGUNOS EGRESADOS OPTAN POR PARTICIPAR EN OTROS PARTIDOS POLÍTICOS.

EN TÉRMINOS GENERALES, LOS DATOS ANTERIORES DEMUESTRAN QUE LA MAYORÍA DE LOS EGRESADOS DEL ICAP NO CUENTAN CON PARTICIPACIÓN POLÍTICA. ¿A QUÉ RESPONDE ESTO? SI SE CONSIDERA QUE LA MAYORÍA DE LOS ASISTENTES AL ICAP NO TIENEN UNA LARGA MILITANCIA PREVIA EN EL PARTIDO Y SÓLO ALGUNOS SÍ, SIGNIFICA QUE SON PRECISAMENTE ESTOS POCOS MILITANTES ACTIVOS, QUE TIENEN VÍNCULOS CON LA ESTRUCTURA PARTIDISTA, LOS QUE LOGRAN CARRERAS POLÍTICAS EXITOSAS.

POR LO TANTO, LOS DATOS OBTENIDOS CONFIRMAN QUE LOS EGRESADOS DEL ICAP NO HAN TENIDO ACCESO A PUESTOS DENTRO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL DE PRIMER NIVEL, NI EN EL SECTOR CENTRAL, NI EN EL PARAESTATAL; Y EN CAMBIO, HAN LOGRADO ACCEDER A LA ESTRUCTURA PARTIDISTA EN MAYOR MEDIDA.

DE TODOS LOS EGRESADOS DEL ICAP, LOS DEL CURSO REGULAR TIENEN MAYORES POSIBILIDADES DE ÉXITO. DEL SEGUIMIENTO QUE SE REALIZÓ, NO SE ENCONTRÓ A NINGÚN EGRESADO DE LAS OTRAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA CON PARTICIPACIÓN POLÍTICA SIGNIFICATIVA.

EN ALGUNAS ENTIDADES FEDERATIVAS, LA ACTIVIDAD DEL ICAP ES MENOSPREGIADA, NO ENCUENTRAN UTILIDAD A LA CAPACI-

TACIÓN IMPARTIDA POR EL INSTITUTO; EN CAMBIO, EN OTRAS, A LOS EGRESADOS SE LES OTORGAN PREFERENCIAS. (180)

EN SÍNTESIS, LOS ICAPISTAS HAN LOGRADO ACCEDER - EN MAYOR MEDIDA DENTRO DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA; NO ASÍ DENTRO DEL ÁMBITO ELECTORAL, EN EL CUAL SU PARTICIPACIÓN ES MUY - REDUCIDA Y NULA EN EL CASO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL. ESTO SE DEBE, ENTRE OTRAS CAUSAS, A QUE ALGUNOS ALUMNOS QUE INGRESAN AL ICAP NO TIENEN PARTICIPACIÓN POLÍTICA PREVIA - EN EL PARTIDO, Y EN CAMBIO OTROS ESTABLECEN VÍNCULOS PREVIOS - DE AMISTAD O COMPROMISO CON MIEMBROS DE LA CLASE POLÍTICA MEXICANA, LO QUE SIGNIFICA QUE EL ICAP TIENE UNA FUNCIÓN MARGINAL EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS PRIÍSTAS.

POR OTRO LADO, SE DESCUBRIÓ QUE LOS EGRESADOS -- TIENEN MAYOR PARTICIPACIÓN A NIVEL LOCAL, QUE A NIVEL NACIONAL. EN ESTE ÁMBITO, LOS EGRESADOS SE CONCENTRAN GENERALMENTE EN LA ESTRUCTURA PARTIDISTA.

LOS EGRESADOS QUE HAN LOGRADO ACCEDER A UN PUESTO DE ELECCIÓN A NIVEL FEDERAL, NO HAN HECHO EN SU MAYORÍA, SINO - ALCANZAR EL NIVEL MÁS BAJO DE LA CLASE POLÍTICA MEXICANA, DE -- ACUERDO A SMITH Y AI CAMP. POR LO DEMÁS SU NÚMERO ES MUY REDUCIDO, YA QUE DEBE CONSIDERARSE QUE DE LOS 1,801 EGRESADOS DEL - CURSO REGULAR, SÓLO 18 HAN LOGRADO COLOCARSE DENTRO DE LA CLASE

(180) LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES DE LOS QUE NO SE OBTUVO RESPUESTA, SON GENERALMENTE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE LAS QUE HA EGRESADO EL MENOR NÚMERO DE ICAPISTAS O EN LAS CUALES LAS ACTIVIDADES DE LOS CENTROS ESTATALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (CECAP'S) SON INSIGNIFICANTES.

POLÍTICA; 16 EN EL NIVEL MÁS BAJO; UNO DE ELLOS EN UN PARTIDO DE OPOSICIÓN, Y DOS MÁS EN UN NIVEL SUPERIOR.

EN EL CASO DEL EGRESADO QUE OBTUVO LA DIPUTACIÓN POR EL PMS, MERECE UN COMENTARIO APARTE. RESULTA EVIDENTE QUE LA INVERSIÓN QUE REALIZÓ EL PARTIDO EN ESTA PERSONA NO FUE APROVECHADA, Y EN CAMBIO PASÓ A FORMAR PARTE DE LOS ACTIVOS DEL PMS, ACTUALMENTE PRD. LO ANTERIOR SE PUEDE DERIVAR TANTO DE OPORTUNISMO POLÍTICO DE ESTE EX-ICAPISTA, COMO A LA AUSENCIA DE MECANISMOS INSTITUCIONALES QUE PERMITAN APROVECHAR LOS CUADROS FORMADOS POR EL ICAP. SIN DUDA, ESTO ÚLTIMO CONSTITUYE UN GRAVE ERROR DEL PARTIDO.

POR OTRO LADO, AUN CUANDO EL OBJETIVO DE ESTE TEXTO NO CONTEMPLA EL ANÁLISIS DE LA PLANTA DOCENTE DEL ICAP, ES CONVENIENTE SEÑALAR ALGUNAS CONSIDERACIONES:

LOS PROFESORES DEL ICAP SON MIEMBROS DEL PARTIDO QUE PRESTAN A TÍTULO DE MILITANCIA COMPROMETIDA, APOYO DOCENTE AL ICAP. NO DEBE EXTRAÑAR QUE ENTRE LOS PROFESORES, SE ENCUENTREN PERSONAJES DESTACADOS DE LA VIDA POLÍTICA MEXICANA, PORQUE LOS MILITANTES DEL PRI OCUPAN LOS PRINCIPALES CARGOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

COMO UN MAGNÍFICO EJEMPLO, SE PUEDE SEÑALAR A -- CARLOS SALINAS DE GORTARI, PROFESOR DEL ICAP EN LA CUARTA GENE-

RACIÓN DEL CURSO REGULAR Y QUE ACTUALMENTE ES PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA.

EN EL ICAP TIENEN CABIDA DOS CLASES DE PROFESORES: AQUELLOS PARA QUIENES SU PRESENCIA EN EL INSTITUTO SIGNIFICA SU PRIMERA INCURSIÓN DENTRO DE LA POLÍTICA, Y AQUELLOS QUE TRANSMITEN SUS EXPERIENCIAS POLÍTICAS A LOS NUEVOS CUADROS PARTIDISTAS; DE ESTOS ÚLTIMOS SE PUEDEN DISTINGUIR VARIOS NIVELES.

LA PLANTA DOCENTE DEL ICAP HA ESTADO COMPUESTA - POR TITULARES DE PUESTOS DE ELECCIÓN A NIVEL FEDERAL (DIPUTADOS Y SENADORES); POR TITULARES DE LOS ÓRGANOS DE DIRIGENCIA PARTIDISTA A NIVEL NACIONAL; Y EN POCOS CASOS POR TITULARES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL HASTA NIVEL DE SUBSECRETARIOS. -- LOS PROFESORES QUE IMPARTEN CLASES EN EL ICAP, LO REALIZAN COMO UN COMPROMISO PARTIDISTA.

PROFESORES DEL ICAP DESTACADOS EN LA VIDA POLÍTICA MEXICANA, ACUDEN DE PREFERENCIA AL CURSO REGULAR. AL CURSO ABIERTO ASISTEN PERSONAJES SOBRESALIENTES EN MENOR PROPORCIÓN. EN LOS CURSOS ESPECIALES, POR EL CONTRARIO, LA PLANTA DOCENTE SE COMPONE POR LOS PRINCIPALES TITULARES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MEXICANA Y DEL PARTIDO, ASÍ COMO DE DESTACADOS INTELECTUALES E INVESTIGADORES. EN LOS CURSOS EXTERNOS Y EN LOS TALLERES, LA PLANTA DOCENTE SE COMPONE, EN SU MAYORÍA, POR AQUELLOS PROFESORES CUYA PRESENCIA EN EL ICAP REPRESENTA SU PRIMERA PARTICIPACIÓN POLÍTICA ACTIVA EN EL PARTIDO.

EL CUADRO NÚM. 6.14 MUESTRA A LOS PROFESORES DEL ICAP CON PUESTOS DE IMPORTANCIA A NIVEL NACIONAL. OTROS PROFESORES DEL CURSO REGULAR QUE DEBEN SER MENCIONADOS, Y A RIESGO DE OMITIR VARIOS DE ELLOS, SON LOS SIGUIENTES:

MIGUEL ACOSTA ROMERO, MARIO MARTÍNEZ SILVA, LUIS ORTIZ MONASTERIO, ALONSO BRETÓN FIGUEROA, FILIBERTO ALFARO CÁZA RES, ANTONIO RIVA PALACIO LÓPEZ, JOSÉ CHANES NIETO, CARLOTA BOTEY ESTAPE, MARIO RUIZ MASSIEU, JOSÉ NARRO ROBLES, LEONARDO FERMAT RAMÍREZ, JUAN MANUEL HOFFMAN CALO, ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRA DOR, (*) ELENA JEANNETE DÁVILA, PEDRO ZORRILLA MARTÍNEZ, MIGUEL_ANGEL BARBERENA V. Y GUADALUPE GÓMEZ MAGANDA.

EN COMPARACIÓN CON EL ALUMNADO, DENTRO DE LA --- PLANTA DOCENTE, SE ENCUENTRAN EN UNA MAYOR PROPORCIÓN, A VARIOS DIPUTADOS, SENADORES, Y HASTA EX-SUBSECRETARIOS Y EX-SECRETARIOS DE ESTADO.

EN TÉRMINOS GENERALES, LOS RESULTADOS ANTERIORES YA SE ESPERABAN PORQUE NO EXISTE UN MECANISMO INSTITUCIONAL QUE CANALICE A LOS EGRESADOS DEL ICAP A LAS MÚLTIPLES ACTIVIDADES - PARTIDISTAS. LOS ALUMNOS SALEN DEL ICAP Y SI SE ENCONTRABAN -- PARTICIPANDO DENTRO DE LA ESTRUCTURA PARTIDISTA, ES PROBABLE --

(*) CANDIDATO DEL PMS AL GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO, EN --- 1988.

PROFESORES DEL ICAP CON PUESTOS DE IMPORTANCIA A NIVEL NACIONAL

1. Aceves Saucedo, Angel. Puebla; Curso Regular 1985; Senador 1982-1988.
2. Alfaro Cásares, José Encarnación. México; Curso Regular 1975; Curso Abierto 1986; Diputado 1982-1985.
3. Alvarez Lima, José Antonio. Tlaxcala; Curso Regular 1971-1972; Funcionario Paraestatal 1988-
4. Araujo Urcelay, Juan Antonio. Guanajuato; Curso Regular 1971-1972; Diputado 1985-1988.
5. Barceló Rodríguez, Víctor Manuel. Curso Regular 1979-1980; Subsecretario de la Secretaría de la Reforma Agraria 1986-1988.
6. Borrego Estrada, Genaro. Zacatecas; Curso Regular y Curso Abierto 1985; Diputado 1982-1985; y Gobernador 1985-1991.
7. Bremer Martino, Juan José. Distrito Federal; Curso Regular 1972-1973; Diputado 1982-1985.
8. Canton Zetina, Oscar. Tabasco; Curso Regular 1977; Diputado 1982-1985.
9. Carreño Carlión, José. Distrito Federal; Curso Regular 1981; Diputado 1982-1985.
10. Carrillo Castro, Alejandro. Cursos Especiales 1986, Funcionario Paraestatal 1982-1988.
11. Chirinos Calero, Patricio. Veracruz; Curso Regular, 1974-1975; Diputado 1969-1972; y Secretario de Desarrollo Urbano y Ecología 1988-
12. Cosío Vidaurri, Guillermo. Jalisco; Curso Regular 1978; Diputado 1976-1979.
13. Culebro Siles, Javier. Chiapas; Curso Regular 1982; Diputado 1988-1991.
14. Del Toro Calero, Luis. Distrito Federal; Curso Regular 1973-1974; Senador 1976-1982.
15. Delgado Ramirez, Celso Humberto. Nayarit; Curso Regular 1980-1981; Senador 1982-1988.
16. Díaz Palacios, Socorro. Colima; Curso Regular 1986; Senadora 1982-1988; y Diputada 1988-1991.
17. Echeverría Ruiz, Rodolfo. Distrito Federal; Curso Regular 1985, Subsecretario 1981-1982.
18. Flores Gómez, Félix. Jalisco; Curso Regular 1980-1981; Diputado 1976-1979.
19. Flores Viscarra, Jorge. Distrito Federal; Curso Regular 1973-1974; Diputado 1979-1982.
20. Fuentes Díaz, Vicente. Guerrero; Curso Regular 1971-1972; Senador 1975-1976.
21. Gámez Fernández, Salvador. Durango; Curso Regular 1983; Senador 1970-1976.
22. González Guevara, Rodolfo. Distrito Federal; Curso Regular 1977; Subsecretario 1976-1982.
23. González Ilaca, Edmundo. Querétaro; Curso Regular 1981; Diputado 1985-1988.
24. González Pedrero, Enrique. Tabasco; Curso Regular 1973-1974; Senador 1970-1976.
25. Gordillo Morales, Elba Eather. Distrito Federal; Curso Regular 1985; Diputada 1979-1982.
26. Herrera Beltrán, Fidel. Veracruz; Curso Regular 1978, Diputado 1973-1976.
27. Jiménez Guzmán, Manuel. Distrito Federal; Curso Regular 1983; Diputado 1985-1988; y Asambleísta 1988-
28. Labastida Muñoz, Horacio. Puebla; Curso Regular 1979-1980; Senador 1976-1982.
29. López Moreno, Javier. Chiapas; Curso Regular 1981; Diputado 1988-
30. Madrazo Pintado, Roberto. Tabasco; Curso Regular 1977; Senador 1988-
31. Manzanilla Schaffer, Víctor. Yucatán; Curso Regular 1978; Diputado 1976-1979.
32. Martínez Corbalá, Gonzalo. San Luis Potosí; Curso Regular 1983; Senador 1982-1988.
33. Morales Aceves, Francisco Javier. Jalisco; Curso Regular 1985; Diputado 1985-1988.
34. Moreno Díaz, Daniel. Colima; Curso Regular 1973-1974; Diputado 1973-1976.
35. Morfín García, Guillermo. Michoacán; Curso Regular 1982; Senador 1976-1982.
36. Hoya Palencia, Mario. Curso Regular 1982; Secretario de Gobernación 1970-1976.
37. Murat Casab, José. Oaxaca; Curso Regular 1977; Diputado 1970-1973.
38. Murcieta Necochea, Antonio. Veracruz; Curso Regular 1985; Diputado 1982-1985.
39. Ocegüera Ramos, Rafael. Sinaloa; Curso Regular 1978; Diputado 1976-1979.
40. Ojeda Nastre, Ramón. Veracruz; Curso Regular 1982, Diputado 1982-1985.
41. Palacios Alcocer, Mariano. Querétaro; Curso Regular 1983; Senador 1982-1985; y Gobernador 1985-1991.
42. Paredes Rangel, Beatriz Elena. Tlaxcala; Curso Regular 1985; Diputada 1979-1982; y Gobernadora 1986-
43. Pichardo Pagaza, Ignacio. México; Curso Especial 1985; Subsecretario de la Secretaría de la Contraloría General de la Federación 1982-1986; y Gobernador 1989-
44. Puente Leyva, Jesús. Nuevo León; Curso Regular 1978; Diputado 1976-1979.
45. Ramírez López, Heladio; Oaxaca; Curso Regular 1978; Diputado 1976-1979.
46. Ramírez y Ramírez, Enrique. Distrito Federal; Curso Regular 1978; Diputado 1976-1979.
47. Reyes Medrano, Alfonso. Distrito Federal; Curso Regular 1979-1980; Diputado 1985-1988.
48. Reyes Osorio, Sergio. Cursos Especiales 1986; Subsecretario de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos 1988-
49. Romo Gutiérrez, Arturo. Zacatecas; Curso Regular 1977; Diputado 1969-1972.
50. Ruiz Malerva, Demetrio. Veracruz; Curso Regular 1978; Diputado 1973-1976.
51. Salinas de Gortari, Carlos. Curso Regular 1974-1975; Secretario de Programación y Presupuesto 1982-1987; y Presidente de la República 1988-
52. Sánchez Vázquez, Salvador. Nayarit; Curso Regular 1980-1981; Diputado 1988-1991.
53. Sentles de Ballesteros, Yolanda. México; Curso Regular 1980-1981; Diputada 1979-1982.
54. Solís Manjarrez, Leopoldo. Curso Regular 1971-1972; Subsecretario de la Secretaría de Comercio Industrial 1976-1982.
55. Tenorio Adame, Antonio. Puebla; Curso Regular 1980-1981; Diputado 1976-1979.
56. Velázquez De la Parra, Manuel. Curso Regular 1972-1973; Subsecretario de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología 1982-1984.
57. Viteaño Murray, Francisco. Curso Regular 1978; Subsecretario de la Secretaría de Salubridad y Asistencia --- 1970-1976.
58. Zamora Batís, Julio. México; Curso Regular 1979-1980; Diputado 1976-1979.

QUE CONTINÚEN SU PARTICIPACIÓN CON MAYORES POSIBILIDADES DE -- ÉXITO; SI NO TENÍAN PARTICIPACIÓN, ES POCO PROBABLE QUE LA INICIEN, POR LA AUSENCIA DE MECANISMOS INSTITUCIONALES QUE PERMITAN APROVECHAR LOS RECURSOS HUMANOS QUE PREPARA EL ICAP.

ES DECIR, EL INSTITUTO NO CREA LOS VÍCULOS NECESARIOS ENTRE LOS EGRESADOS Y LA ESTRUCTURA PARTIDISTA PARA SU DESEMPEÑO POLÍTICO POSTERIOR, POR LO QUE ÚNICAMENTE SOBRESALEN AQUELLOS QUE YA SE ENCONTRABAN PARTICIPANDO ACTIVAMENTE DENTRO DEL PARTIDO.

EL INSTITUTO, POR LO TANTO, NO HA CUMPLIDO CABALMENTE SU OBJETIVO FUNDAMENTAL: LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS DEL PRI. PERO SI EL INSTITUTO NO HA TENIDO UNA FUNCIÓN RELEVANTE EN LA FORMACIÓN DE CUADROS PARTIDISTAS, ¿CUÁL HA SIDO LA FUNCIÓN DEL ICAP A LO LARGO DE 17 AÑOS DE EXISTENCIA? EN LAS CONCLUSIONES SE EXPONDRÁ LO QUE AL PARECER DEL AUTOR, HA SIGNIFICADO EL ICAP.

CONCLUSIONES

EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (ICAP) HA SIDO TESTIGO DE LOS GRANDES CAMBIOS QUE HA EXPERIMENTADO LA SOCIEDAD MEXICANA EN LAS ÚLTIMAS DOS DÉCADAS.

EN EFECTO, EL ICAP SURGIÓ DESPUÉS DE LA MÁS GRAVE CRISIS DEL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO: EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968. EN EL ESCENARIO NACIONAL LO QUE MÁS HA CAMBIADO DURANTE LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS HA SIDO LA SOCIEDAD Y CON ELLA LAS INSTITUCIONES DE NUESTRA VIDA SOCIAL.

EL ICAP NO HA SIDO AJENO A ESTE MOVIMIENTO DE LA SOCIEDAD, Y HOY, A 19 AÑOS DE EXISTENCIA, LA LABOR QUE HA REALIZADO, SI NO HA SIDO TODO LO QUE SE QUISIERA, NO SE PUEDEN DEJAR DE RECONOCER SUS BONDADES.

AUNQUE EL ESTUDIO COMPRENDE SÓLO HASTA 1987, LOS EFECTOS DEL 6 DE JULIO DE 1988 MOTIVARON ESTE TRABAJO. ¿DÓNDE ESTÁN LOS CUADROS DEL PRI, AQUELLOS QUE DIFUNDEN EL MENSAJE -- PARTIDISTA? ¿DÓNDE Y CÓMO SE LES FORMA?

LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CONFIRMARON LA HIPÓTESIS QUE DA CUERPO A ESTE TRABAJO. LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS EN MÉXICO NO SE HA REALIZADO A TRAVÉS DE UNA

INSTITUCIÓN POLÍTICA, SINO POR MEDIO DE INSTITUCIONES ACADÉMICAS; POR LO QUE LA PRESENCIA DEL ICAP HA SIDO Y ES DE POCA RELEVANCIA.

EN TODO CASO, LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL PRI HA RESULTADO SER NOTORIAMENTE DEFICIENTE E INSUFICIENTE. NO HA HABIDO, EN TÉRMINOS GENERALES EN LA DIRIGENCIA PARTIDISTA, LA CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN POLÍTICA.

EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS PERMITIÓ CONFIRMAR QUE LA MAYORÍA DE ÉSTOS NO TENÍAN PARTICIPACIÓN POLÍTICA. SIN EMBARGO, LOS EGRESADOS DEL CURSO REGULAR TIENEN MAYORES POSIBILIDADES DE ÉXITO ENTRE LOS ALUMNOS DEL ICAP. DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, 18 EGRESADOS HAN LOGRADO COLOCARSE DENTRO DE LA CLASE POLÍTICA MEXICANA, 16 EN EL NIVEL MÁS BAJO, DIPUTACIÓN; UNO EN UN PARTIDO DE OPOSICIÓN Y DOS MÁS EN UN NIVEL SUPERIOR, SENADURÍAS.

POR OTRO LADO, SE DESCUBRIÓ QUE LOS EGRESADOS -- TIENEN MAYOR PARTICIPACIÓN A NIVEL LOCAL QUE A NIVEL NACIONAL.

EN TÉRMINOS GENERALES, AL ICAP ASISTEN DOS CLASES DE MILITANTES: AQUELLOS QUIENES SE ENCUENTRAN PARTICIPANDO DENTRO DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, LOS SECTO--

RES AGRARIO, OBRERO Y POPULAR, O EN LAS ORGANIZACIONES JUVENILES Y FEMENILES; Y LOS OTROS QUE NO PERTENECEN NI PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN EL PARTIDO Y QUE SU PRESENCIA EN EL ICAP ES SU PRIMER ACERCAMIENTO ACTIVO AL PRI, Y VEN EN EL INSTITUTO UNA ESPECIE DE BOLSA DE TRABAJO DENTRO DEL PARTIDO. LOS PRIMEROS, POR LOS VÍNCULOS QUE MANTIENEN CON LA ESTRUCTURA PARTIDISTA ES MÁS PROBABLE QUE TENGAN UNA CARRERA POLÍTICA EXITOSA; EN CAMBIO LOS SEGUNDOS, CUANDO EGRESAN DEL ICAP, SE DESVINCULAN DEL PARTIDO POR NO HABER ENCONTRADO UN ENLACE DENTRO DE ÉSTE.

LA CAPACITACIÓN POLÍTICA ADEMÁS DE INSUFICIENTE, HA RESULTADO TAMBIÉN HASTA CIERTO PUNTO POCO OPERANTE PORQUE NO HA SIDO SENCILLO QUE LOS CUADROS EGRESADOS DEL PARTIDO SE INCORPOREN A LAS TAREAS POLÍTICAS DE LAS ESTRUCTURAS PARTIDISTAS POR FALTA DE UN MECANISMO INSTITUCIONAL QUE PROMUEVA SU DESARROLLO. (*)

(*) EN RELACIÓN A ESTO, ESTEBAN GARAIZ SEÑALÓ: "EN PRIMER LUGAR, LAMENTABLEMENTE, MUCHOS JÓVENES HAN VENIDO AL ICAP -- CREYENDO QUE AQUI SE GRADUARÍAN DE POLÍTICOS Y NADIE SE -- GRADÚA DE POLÍTICO EN UNA ESCUELA, Y CREYERON QUE EL DIPLOMA DEL ICAP ERA CANJEABLE POR UNA DIPUTACIÓN FEDERAL; Y EN SEGUNDO LUGAR, LOS EGRESADOS TAMBIÉN HAN TENIDO SERIOS OBSTÁCULOS, PORQUE LOS VIEJOS CUADROS PARTIDISTAS, LOS DINOSAURIOS, HAN VISTO EN MUCHAS OCASIONES CON GRAN DESCONFIANZA Y RECELO A LOS EGRESADOS DEL ICAP Y LES HAN CERRADO --- OPORTUNIDADES.

EN GENERAL, LAS LIMITACIONES DEL ICAP SE PUEDEN AGRUPAR EN DOS GRANDES ÁMBITOS, A SABER, UNO EXTERNO Y OTRO INTERNO. A NIVEL EXTERNO, UN PARTIDO QUE NO VALORA EN SU REAL DIMENSIÓN LA CARRERA PARTIDISTA. A NIVEL INTERNO, LA CALIDAD DE LOS CURSOS QUE IMPARTE EL INSTITUTO, O SEA, EL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS PLANES DE ESTUDIO. DENTRO DEL PRIMER ÁMBITO, ES MUY POCO LO QUE EL ICAP PUEDE HACER; EN LO SEGUNDO, EL INSTITUTO DEBE PONER ESPECIAL ATENCIÓN.

UNA ESCUELA DE CUADROS SÓLO TIENE RAZÓN DE SER AHÍ DONDE LA CARRERA PARTIDISTA SEA UN FACTOR NECESARIO, AUNQUE NO SUFICIENTE, PARA LA MOVILIDAD POLÍTICA. MIENTRAS QUE EL ACCESO A LOS PRINCIPALES PUESTOS DE DIRECCIÓN DEL PARTIDO SEAN PARA GENTE MUCHAS VECES AJENA A ÉSTE, Y PROVENIENTE DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN SUS DISTINTOS ÁMBITOS, LA CARRERA PARTIDISTA CARECE DE SENTIDO.

EN EFECTO, ES UN CLAMOR DE LAS BASES PRIÍSTAS -- QUE LOS PUESTOS DE ELECCIÓN Y DESIGNACIÓN NO SEAN FRECUENTEMENTE PARA LOS MILITANTES DEL PARTIDO, SINO PARA QUIENES TIENEN UNA CARRERA BUROCRÁTICA. ESTE HECHO, AL FIN DE CUENTAS, REFLEJA QUE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EN ESPECIAL LA FEDERAL, SE CONVIRTIÓ EN EL MECANISMO MÁS IDÓNEO PARA ACCEDER A LOS CARGOS PÚBLICOS MÁS ALTOS. ESTA ES, SIN DUDA, LA MÁS GRAVE LIMITACIÓN DEL ICAP.

¿CUÁL HA SIDO ENTONCES EL PAPEL QUE EL INSTITUTO HA DESEMPEÑADO A LO LARGO DE 16 AÑOS DE EXISTENCIA?

LA CREACIÓN DEL ICAP EN 1971 TUVO COMO FINALIDAD:

A) SATISFACER UN REQUISITO CONSTITUCIONAL, Y B) ESTABLECER UN MECANISMO INSTITUCIONAL QUE PERMITIERA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD CON EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA Y UNIVERSITARIA, QUE POR CIERTO, SE HABÍA REVELADO CONTRA EL AUTORITARISMO GUBERNAMENTAL. EL REQUISITO DE ESTUDIOS MÍNIMOS DE BACHILLERATO PARA PODER ACCEDER AL ICAP, Y LAS DECLARACIONES DE LOS DIRIGENTES DEL PARTIDO DE AQUELLA ÉPOCA, APOYAN ESTAS AFIRMACIONES.

EL ICAP, SURGE ENTONCES COMO UN MECANISMO INSTITUCIONAL DEL PRI PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD URBANA, ESCOLARIZADA Y DE CLASE MEDIA, YA QUE SE DIRIGE A JÓVENES CON ESTUDIOS MÍNIMOS DE BACHILLERATO, UN SECTOR DE LA POBLACIÓN CON EDUCACIÓN SUPERIOR AL PROMEDIO NACIONAL.

SI BIEN ES CIERTO QUE EL ICAP ES UN MECANISMO PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD, ES UN MECANISMO LIMITADO, YA QUE NO EXISTEN CANALES INSTITUCIONALES PARA LA MOVILIDAD POLÍTICA DE SUS EGRESADOS. EL PARTIDO NO UTILIZA CABALMENTE A LOS CUADROS QUE FORMA EL INSTITUTO, Y POR LO TANTO, LOS RECURSOS INVERTIDOS NO SON RECUPERADOS. NO OBSTANTE, EL ICAP CUMPLE CON EL OBJETIVO DE MANTENER VIVA LA ESPERANZA DE MOVILIDAD POLÍTICA.

UNO DE LOS LOGROS INTANGIBLES DEL ICAP EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS POLÍTICOS PRIÍSTAS, CONSISTE EN LA POSIBILIDAD DE QUE JÓVENES DEL PARTIDO PROVENIENTES DE TODOS LOS ESTADOS DEL PAÍS PUEDAN HACER RELACIONES DE AMISTAD O COM PROMISO CON OTROS JÓVENES CON LAS MISMAS INQUIETUDES Y EN LAS MISMAS CONDICIONES.

LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA QUE LOGRA EL INSTITUTO ES EVIDENTE. COMO INSTITUCIÓN DE RECLUTAMIENTO POLÍTICO, EL ICAP ES UN AGENTE INVALUABLE DE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA DE LOS MILITANTES PARTIDISTAS. EL INSTITUTO PERMITE QUE LOS EGRESADOS, AL REGRESAR A SUS RESPECTIVAS ENTIDADES DE ORIGEN, LLEVEN CONSIGO LA VISIÓN DE LAS ÉLITES POLÍTICAS CENTRALES Y QUE ACTÚEN DE ACUERDO A LOS VALORES POLÍTICOS DE ÉSTAS.

EL PASO DE LOS MILITANTES DEL PRI POR LAS AULAS DEL ICAP, TRAE CONSIGO DOS CONSECUENCIAS PARA ÉSTOS. LA PRIMERA, SU FORMACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA QUE CONSISTE EN LA INTERNALIZACIÓN DE LA IDEOLOGÍA DEL PARTIDO, SU HISTORIA, PROYECTO GUBERNAMENTAL, TOMA DE DECISIONES, DISCIPLINA PARTIDISTA, DESARROLLO DE HABILIDADES Y MANEJO DE TÉCNICAS ESPECÍFICAS, ETC.; Y LA SEGUNDA, SU REAFIRMACIÓN IDEOLÓGICA Y CONSECUENTE PRAXIS POLÍTICA, EN DONDE LOS MILITANTES SE TRANSFORMAN EN CUADROS DE PARTIDO. EVIDENTEMENTE, NO TODOS LOS QUE ASISTEN AL ICAP LLEGAN A ESTA SEGUNDA ETAPA.

QUIZÁ NO EXISTA OTRO LUGAR DENTRO DEL PARTIDO - DONDE LOS MILITANTES HAGAN UNA CRÍTICA TAN CONSTANTE Y ACÉRRIMA A ÉSTE. EN EFECTO, LOS MILITANTES QUE ASISTEN AL ICAP CRITICAN Y DEFIENDEN A SU PARTIDO CON CONOCIMIENTO. LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN DENTRO DEL INSTITUTO ES INCUESTIONABLE.

ESTA CRÍTICA PERMITE POR UN LADO, LA LIBRE EXPRESIÓN DE LAS IDEAS, QUE LAMENTABLEMENTE NO TIENE GRANDES CONSECUENCIAS, Y POR OTRO LADO, SIRVE DE TERMÓMETRO Y VÁLVULA DE ESCAPE. DE TERMÓMETRO, EN EL SENTIDO DE QUE PERMITE MEDIR CUÁLES SON LAS ACTITUDES, ORIENTACIONES, Y PERCEPCIONES QUE TIENE LA JUVENTUD (ESCOLARIZADA) ACERCA DEL PARTIDO. Y COMO VÁLVULA DE ESCAPE, PORQUE PERMITE QUE LOS MILITANTES SE EXPRESEN SIN LIMITACIONES, AUN CUANDO SU CRÍTICA NO TENGA NINGÚN EFECTO POSITIVO SOBRE LA VIDA DEL PARTIDO.

EN CUANTO A SU ORGANIZACIÓN, EL ICAP REPRESENTA LA CÚSPIDE DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PRIÍSTA. EL INSTITUTO ES LA ESCUELA NACIONAL DE CUADROS DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL. CADA ENTIDAD FEDERATIVA Y EL DISTRITO FEDERAL, CUENTAN CON UN CENTRO ESTATAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (CECAP), DEPENDIENTE DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y DEL COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL. A SU VEZ, EN LOS MUNICIPIOS MÁS IMPORTANTES DE LOS ESTADOS FUNCIONA UN CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA (CEMCAP).

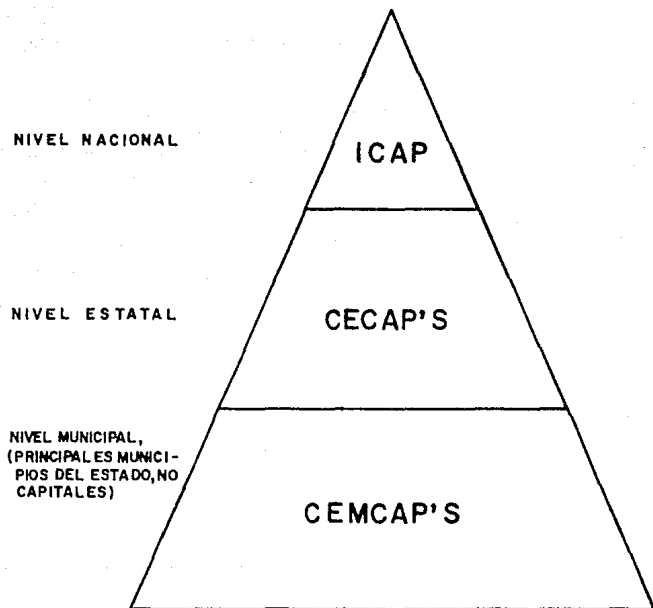
LA OBLIGACIÓN DEL ICAP CONSISTE EN BRINDAR APOYO A TODAS LAS ACTIVIDADES DE LOS CECAP'S, PERO ADEMÁS ESTABLECER PRINCIPIOS CON NORMAS GENERALES QUE PERMITAN UNA ACCIÓN -- CONJUNTA DE TODO EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA; QUE NO HAYA UN CECAP QUE SE DISPARE DE UN PROYECTO COMÚN, QUE TUVIERA, PERO QUE SEA CAPAZ DE ARTICULAR SUS PROPIAS INICIATIVAS.

ES GRACIAS A LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN - LOS CECAP'S Y CEMCAP'S EN CADA ENTIDAD FEDERATIVA, QUE ES POSIBLE LA DESCENTRALIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL PARTIDO. SU IMPORTANCIA RADICA EN QUE RECOGE LAS EXPERIENCIAS REGIONALES, LOCALES, ASÍ COMO ESTATALES Y MUNICIPALES; - DE OTRA FORMA, EL ICAP DARÍA UNA CAPACITACIÓN GENERAL QUE EN LA LUCHA PRÁCTICA INMEDIATA Y ESPECÍFICA TENDRÍA MUCHAS FALLAS Y SERIAS DEFICIENCIAS.

LA DESCENTRALIZACIÓN EN LA CAPACITACIÓN ES NECESARIA, NO SOLAMENTE EN LA GESTIÓN DE LOS CURSOS, SINO EN -- LOS CONTENIDOS MISMOS DE ÉSTOS. LA IDEA ES QUE LOS CURSOS -- TENGAN ÁREAS COMUNES, PORQUE TAMPOCO ES EL CASO DE DIVIDIR AL PAÍS COMO SI FUERAN VARIOS, PERO TAMBIÉN CONTENIDOS ESPECÍFICOS PARA CADA ENTIDAD FEDERATIVA.

UNA DE LAS FALLAS DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA PRIÍSTA RADICA EN LA INEXISTENCIA DE LOS CECAP'S Y -- MUCHO MENOS DE LOS CEMCAP'S EN VARIAS ENTIDADES FEDERATIVAS.

SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION POLITICA DEL PRI



DEL ANÁLISIS DEL ALUMNIADO DEL INSTITUTO, SE DESPRENDEN LAS CARACTERÍSTICAS SIGUIENTES:

POR SU LUGAR DE ORIGEN, LOS ALUMNIOS DEL CURSO REGULAR HAN PROCEDIDO MAYORITARIAMENTE DE TAN SÓLO UN NÚMERO REDUCIDO DE ENTIDADES FEDERATIVAS. CORRESPONDE AL DISTRITO FEDERAL UN POCO MÁS DE LA QUINTA PARTE DEL TOTAL DE LOS ALUMNOS: EL 22.82%; Y SI SE CONSIDERA AL ESTADO DE MÉXICO CON EL 7.27%, EL PORCENTAJE DE AMBAS ENTIDADES POR SÍ SOLO, REPRESENTA EL 30% DEL TOTAL. DICHO DE OTRA MANERA, LA TERCERA PARTE DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR PROCEDIÓ DE DOS ENTIDADES FEDERATIVAS Y AMBAS DEL CENTRO DE LA REPÚBLICA.

LOS DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LOS ALUMNOS MUESTRAN EL PERFIL DE JÓVENES ENTRE LOS 20 Y 25 AÑOS EN EL CURSO REGULAR; Y UN POCO MAYOR EN LOS OTROS CURSOS, CON ESCOLARIDAD PROMEDIO DE LICENCIATURA, CON EXCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE LOS CURSOS EXTERNOS Y TALLERES, EGRESADOS DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRINCIPALMENTE LA UNAM, EL IPN Y ALGUNAS UNIVERSIDADES DEL INTERIOR DE LA REPÚBLICA, Y UN AUMENTO RECIENTE DE EGRESADOS DE INSTITUCIONES PARTICULARES.

AUN CUANDO RECIENTEMENTE SE OBSERVA UN LIGERO AUMENTO EN LA PARTICIPACIÓN DEL SEXO FEMENINO EN LOS CURSOS DEL ICAP, EN TODOS LOS CASOS, EL SEXO MASCULINO PREDOMINA, EN PROMEDIO, CON MÁS DEL 80% DEL TOTAL.

POR OTRO LADO, A PESAR DE QUE UN PORCENTAJE CONSIDERABLE DEL ALUMNADO REALIZABA SUS ESTUDIOS PROFESIONALES AL MOMENTO DE ASISTIR AL ICAP, MÁS DE LAS TRES CUARTAS PARTES, DE LOS ALUMNIOS EN PROMEDIO, ERAN ECONÓMICAMENTE ACTIVOS Y LABORABAN, EN SU MAYORÍA, EN EL SECTOR PÚBLICO.

POR SU LUGAR DE ORIGEN, ANTECEDENTES EDUCATIVOS Y LABORALES, LOS ALUMNOS DEL ICAP SON JÓVENES, CON ESCOLARIDAD SUPERIOR AL PROMEDIO NACIONAL, PERTENECIENTES A LAS CLASES MEDIAS URBANAS.

LAS CARRERAS PROFESIONALES QUE PREDOMINAN ENTRE EL ALUMNADO DEL ICAP, EN ORDEN DE IMPORTANCIA SON: DERECHO, CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, INGENIERÍA, ECONOMÍA Y MEDICINA. CABE DESTACAR QUE EN EL CURSO REGULAR, EL 13.96% DEL ALUMNADO ERA EGRESADO DE LA NORMAL.

EL ANÁLISIS DE LA MILITANCIA DEL ALUMNADO DEL ICAP, PERMITIÓ DESCUBRIR QUE UN GRAN PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS CARECE DE MILITANCIA PREVIA EN EL PARTIDO. EL TIEMPO DE MILITANCIA DEPENDE DE LA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA; ASÍ ES EN EL CURSO REGULAR, Y EN LOS CURSOS EXTERNOS DONDE SE OBSERVA EL MAYOR TIEMPO; EN CAMBIO, EN EL CURSO ABIERTO SE ENCUENTRA EL MENOR. EN ESTA ÚLTIMA MODALIDAD, EL 62.96% DEL ALUMNADO NO TENÍA MILITANCIA PREVIA EN EL PARTIDO.

EL ICAP SE CONVIERTE ASÍ, EN UN MECANISMO DE CAPILARIDAD DEL PARTIDO. FORMALMENTE, LOS ALUMNOS SON MIEMBROS DEL PRI CON MILITANCIA Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PARTIDISTAS, EN LOS HECHOS LOS ALUMNOS SON, EN SU MAYORÍA, CIUDADANOS QUE DESEAN PARTICIPAR POLÍTICAMENTE Y VEN EN EL INSTITUTO UN CAMINO PARA SU PARTICIPACIÓN. ASÍ, EL ICAP CAPTA NUEVOS ELEMENTOS QUE PUEDAN SER RECLUTADOS POLÍTICAMENTE EN EL PARTIDO.

LOS DATOS RELATIVOS AL SECTOR Y PROPUESTA PARTIDISTA CONFIRMARON QUE LAS ORGANIZACIONES Y SECTORES DEL PARTIDO NO PASAN DE SER MEMBRETES, CON UNA MILITANCIA MÍNIMA O NULA. EN EFECTO, APARENTEMENTE LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS, EN TODAS LAS MODALIDADES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA ERAN MIEMBROS DEL SECTOR POPULAR; SIN EMBARGO, ESTE SECTOR NO PROPUSO A SUS SUGERIDOS MIEMBROS EN UN PORCENTAJE EQUIVALENTE. EN CAMBIO, LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES Y COMITÉS MUNICIPALES PROPUSIERON, EN TODOS LOS CASOS, EL MAYOR PORCENTAJE DE ALUMNOS.

QUIZÁ POR SU ESCOLARIDAD Y JUVENTUD, LOS ALUMNOS QUE ASISTEN AL ICAP ESCAPAN AL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES Y SECTORES DEL PARTIDO. DESDE ESTA ÓPTICA, LOS ALUMNOS QUE ACUDEN COMO MIEMBROS DEL SECTOR POPULAR SERÍAN EN REALIDAD MILITANTES DEL PARTIDO, SIN PARTICIPACIÓN REAL EN ESTE -

SECTOR Y CON DESEOS DE PARTICIPAR EN EL PRI EN FORMA INDIVI--
DUAL. LOS SECTORES DEL PARTIDO PROPIENEN SÓLO UN PORCENTAJE --
MARGINAL DE LOS ALUMNOS, NO ASÍ LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PAR-
TIDISTA DE LA QUE PROVIENE LA MAYORÍA DE ÉSTOS.

DENTRO DE LA ESTRUCTURA TERRITORIAL PARTIDISTA, _
EL MAYOR PORCENTAJE CORRESPONDE A LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTA-
TALES, EN DETRIMENTO DE LOS MUNICIPALES.

LOS PLANES DE ESTUDIO DEL INSTITUTO HAN VARIADO _
TANTO EN SU DURACIÓN, COMO EN CONTENIDOS, SIN EMBARGO, EN ----
TODOS ELLOS SE DA PRIORIDAD A LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DEL ALUM
NADO SIN DESCUIDAR EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES Y DESTREZAS -
PARA LA LUCHA POLÍTICA Y ELECTORAL. ALGUNOS PLANES DE ESTUDIO
HAN PRIVILEGIADO LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA, EN DETRIMENTO DE LA_
PRÁCTICA, EN TANTO QUE OTROS HAN SIDO DEMASIADO PRÁCTICOS. --
SON POCOS LOS PLANES DE ESTUDIO QUE ESTABLECEN UN EQUILIBRIO -
ENTRE AMBOS ENFOQUES.

LAS DIFERENTES MODALIDADES DE CAPACITACIÓN POLÍ-
TICA EN EL ICAP ESTÁN DISEÑADAS PARA ATENDER A UN UNIVERSO FOR
MADO POR CIUDADANOS, SIMPATIZANTES, MILITANTES, CUADROS Y DIRI
GENTES PARTIDISTAS.

EL CURSO REGULAR SE DIRIGE A JÓVENES MILITANTES _
PARTIDISTAS Y PERSIGUE LA FORMACIÓN DE LOS NUEVOS CUADROS PRI-

ISTAS. EL CURSO ABIERTO ESTÁ DISEÑADO PARA MILITANTES CON PARTICIPACIÓN ACTIVA O PASIVA EN EL PARTIDO. ESTA MODALIDAD --- ATIENDE TAMBIÉN TANTO A SIMPATIZANTES COMO A TODOS AQUELLOS -- CIUDADANOS QUE CONSTITUYEN EL UNIVERSO DE LA POBLACIÓN QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS ELECTORALES.

LOS CURSOS ESPECIALES SE DIRIGEN A LOS CUADROS, _ ALTOS DIRIGENTES DEL PARTIDO, A FUNCIONARIOS PÚBLICOS, Y PRINCIPALMENTE A TODOS AQUELLOS QUE OCUPAN UN CARGO DE ELECCIÓN PO PULAR. SU PROPÓSITO ES ATENDER LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE TEMAS ESPECIALIZADOS.

LOS CURSOS EXTERNOS SE DESARROLLAN A PETICIÓN EX PRESA DE ALGUNA ORGANIZACIÓN DE BASE DEL PARTIDO Y DE ACUERDO_ A LAS NECESIDADES Y OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN PARTIDISTA. _ SON CURSOS QUE SE IMPARTEN GENERALMENTE ALLÍ, DONDE SE ENCUENTRAN LOS SIMPATIZANTES Y LOS MILITANTES DEL PARTIDO. SU OBJETIVO FUNDAMENTAL CONSISTE EN LLEVAR EL MENSAJE PARTIDISTA Y SA TISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS A LOS QUE SE DIRIGEN SOBRE DIVERSOS TEMAS.

FINALMENTE, LOS TALLERES ESTÁN DIRIGIDOS A TODOS AQUELLOS MIEMBROS DEL PARTIDO QUE REALIZAN TAREAS DE INFORMA-- CIÓN Y DE DIFUSIÓN DE SUS TESIS. TIENEN COMO PROPÓSITO DESA-- RROLLAR HABILIDADES CONCRETAS E IMPARTIR CONOCIMIENTOS PRÁCTI--

COS A FIN DE PROPICIAR LAS HERRAMIENTAS PARA EL MEJOR DESARROLLO DE LAS TAREAS PARTIDISTAS.

PARA LA FORMULACIÓN DE UN PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, LA DIRIGENCIA PARTIDISTA DEBE CONSIDERAR LAS CIRCUNSTANCIAS QUE ENGLOBA LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL PRI.

1. EL CARÁCTER NACIONAL DEL PARTIDO, POR LO QUE LA BASE DE ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN DEBE SER TANTO LA ESTRUCTURA SECTORIAL COMO LA TERRITORIAL, CON EL FIN DE RECOGER LOS INTERESES DE LOS CIUDADANOS DE CADA ENTIDAD, FORTALECER LOS COMITÉES MUNICIPALES, IMPULSAR LA DESCENTRALIZACIÓN DEL PARTIDO Y A LA VEZ ARTICULAR PROYECTOS UNITARIOS PARA NO PARCELAR EL PODER.
2. LA EMERGENCIA DE UNA NUEVA CULTURA POLÍTICA, QUE REVALORIZA LA FIGURA DEL CIUDADANO COMO PROTAGONISTA DE LA VIDA CONTEMPORÁNEA, A PARTIR DE LO CUAL LA CAPACITACIÓN POLÍTICA DEBE ORIENTARSE A AMPLIAR SU ATENCIÓN A LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES CON LA DIVERSIDAD DE SUS DEMANDAS A LOS JÓVENES, AL AMPLIO SECTOR DE LAS MUJERES, LA POBLACIÓN EMIGRANTE, LOS ABSTENCIONISTAS Y EN FIN, LOS NUEVOS GRUPOS DE POBLACIÓN NACIDOS DEL DESARROLLO.

3. LA RELACIÓN DEL PARTIDO CON EL GOBIERNO, QUE BUSCA SER EL PARTIDO EN EL GOBIERNO Y NO DEL GOBIERNO, PARA DARLE CARÁCTER DE MEDIADOR ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO. EN ESTA PERSPECTIVA, LA CAPACITACIÓN POLÍTICA DEBE ASUMIR EN SUS CONTENIDOS EL CARÁCTER INDEPENDIENTE, SU CAPACIDAD CRÍTICA Y A LA VEZ LA DEFENSA DEL PROYECTO GUBERNAMENTAL.

LAS SIGUIENTES PROPUESTAS PARTEN DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO AL ICAP Y BUSCAN MEJORAR LA CAPACITACIÓN POLÍTICA DE LOS PRIÍSTAS:

CURSO REGULAR

- MEJORAR LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNIOS POR PARTE DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES.
- ESTABLECER UN MÍNIMO PARA EL MONTO DE LA BECA,
- QUE EL TRÁMITE DE LA BECA Y SU OTORGAMIENTO SE REALICE A TRAVÉS DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL.
- ESTABLECER EXÁMENES DEPARTAMENTALES.
- ELABORAR ANTOLOGÍAS POR MATERIAS.
- ELABORAR TEXTOS BÁSICOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.
- AMPLIAR LA PROMOCIÓN DEL CURSO A TRAVÉS DE UNA INTERVENCIÓN MÁS ACTIVA DE LOS COMITÉS DIRECTIVOS ESTATALES.

CURSO ABIERTO

- ABRIR FORMALMENTE PARA TODOS LOS CIUDADANOS INTERESADOS ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, YA QUE DE HECHO LO ESTÁ.
- INCLUIR COMO MATERIA OBLIGATORIA EL TALLER DE DEBATE IDEOLÓGICO-POLÍTICO.
- INCLUIR COMO MATERIA OBLIGATORIA EL TALLER DE ORATORIA POLÍTICA.

CURSOS ESPECIALES

- AMPLIAR LOS ALCANCES DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN A UN MAYOR NÚMERO DE MILITANTES.
- INCREMENTAR EL NÚMERO DE CURSOS ESPECIALES CON EL FIN DE DISCUTIR LOS GRANDES TEMAS DE ACTUALIDAD.

CURSOS EXTERNOS

- ATENDER LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE TODOS LOS PRIS--TAS INTERESADOS.
- DISEÑAR UN PROGRAMA DE CONTENIDO IDEOLÓGICO-POLÍTICO MÍNIMO PARA ESTE TIPO DE CURSO.
- APOYAR ECONÓMICAMENTE A LOS PROFESORES DE ESTA MODALIDAD DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

TALLERES

- DIRIGIR LOS TALLERES A TODOS LOS MILITANTES CON RESPONSABILIDAD PARTIDISTA.
- QUE LOS TALLERES CONTENGAN INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE TEMAS IDEOLÓGICOS, POLÍTICOS Y PARTIDISTAS QUE LES SEAN ÚTILES EN EL DESEMPEÑO DE SUS TAREAS, PARTICULARMENTE, EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES Y DESTREZAS PARA LA LUCHA POLÍTICA Y ELECTORAL.

SERVICIOS DE APOYO

- PUGNAR POR LAS INSTALACIONES DEL ICAP.
- ESTABLECER UN CENTRO DE DIDÁCTICA.
- ESTABLECER UN DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES.
- MEJORAR EL SERVICIO DE BIBLIOTECA.
- AMPLIAR LA ESTRUCTURA DEL ICAP.
- ESTABLECER EL COLEGIO DE PROFESORES.
- ELABORAR UN TRÍPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE EL ICAP.

POST SCRIPTUM

ESTANDO ESTA TESIS EN PROCESO DE REVISIÓN, EL -- PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL REALIZÓ SU XIV ASAMBLEA NACIONAL EN LA QUE SE DECIDIÓ, ENTRE OTRAS MEDIDAS, DESAPARECER AL ICAP, Y CREAR UNA FUNDACIÓN QUE TENDRÁ PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIOS, PARA REALIZAR LAS TAREAS ENCOMENDADAS AL -- INSTITUTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS ECONÓMICOS Y SOCIALES (IEPES), LA SECRETARÍA DE DIVULGACIÓN IDEOLÓGICA, LA COMISIÓN NACIONAL DE IDEOLOGÍA, LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA Y EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.

LAS CAUSAS QUE OCASIONARON LA DESAPARICIÓN DEL -- ICAP SE ENCUENTRAN TANTO EN LOS LIMITADOS ALCANCES QUE TUVO EL -- INSTITUTO, COMO EN LA REDEFINICIÓN DEL PARTIDO.

DENTRO DEL PRIMER ASPECTO SE ENCUENTRA EL LIMITADO ALCANCE QUE TUVO EL INSTITUTO EN LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS PRIITAS, ASÍ COMO LA ESCASA ACTIVIDAD QUE DESARROLLÓ EL INSTITUTO A PARTIR DE PRINCIPIOS DE 1989 Y QUE SE REFLEJÓ EN LA INESTABILIDAD ACADÉMICA. DE FINALES DE 1988 A MEDIADOS DE 1990, LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA CONTÓ CON DOS TITULARES, DE LA MISMA MANERA QUE EL INSTITUTO, ADEMÁS DE UNA SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA DE NUEVA CREACIÓN.

LA DESAPARICIÓN DEL ICAP YA SE PREVEÍA. DURANTE EL LXI ANIVERSARIO DEL PRI, CARLOS SALINAS DE GORTARI LA ANUNCIÓ AL SEÑALAR QUE "EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA HA CUMPLIDO YA CON SU CICLO. AHORA SERÁ LA NUEVA ORGANIZACIÓN DEL PARTIDO A LO LARGO DEL TERRITORIO NACIONAL, LA QUE CONDUZCA A LOS MÁS PROMISORIOS DE NUESTROS COMPAÑEROS DE PARTIDO, A LA CAPACITACIÓN PARA LA MOVILIZACIÓN EN LOS NUEVOS TIEMPOS".

AL SEÑALAR EL REQUERIMIENTO DE CREAR UNA NUEVA ESCUELA DE CUADROS, EL PRESIDENTE SALINAS ASEVERÓ QUE EL ICAP HA CUMPLIDO CON UN CICLO. AL PARECER, EL PARTIDO MISMO HA CERRADO YA UN CICLO, DE PARTIDO CASI ÚNICO, A MAYORITARIO.

LA DEFINICIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CUADROS ESTÁ NECESARIA E INEVITABLEMENTE LIGADA A LA REDEFINICIÓN MISMA DEL PARTIDO, SU IDEOLOGÍA Y SU PLATAFORMA POLÍTICA. EL CAMBIO DEBE TENER UN SENTIDO. Y ES PRECISAMENTE A LO QUE SE REFIERE EL SEGUNDO ASPECTO.

A TONO CON LA REFORMA DEL ESTADO, QUE ES SOBRE TODO -POR LO MENOS HASTA AHORA- SU ADELGAZAMIENTO, EL PRI TIENE QUE PONERSE A DIETA. ESA ES, SEGÚN PARECE, LA PRIMERA Y MÁS EVIDENTE CONSECUENCIA DE LA XIV ASAMBLEA NACIONAL DEL PRI.

ESTA APROBÓ CAMBIOS PARA LA DESBUROCRATIZACIÓN DE LOS MECANISMOS INTERNOS DEL PARTIDO, COMO LA DESAPARICIÓN DE LOS DELEGADOS EN LOS ESTADOS Y LA CREACIÓN DE NUEVOS ORGANISMOS DE DIRIGENCIA COMO EL CONSEJO POLÍTICO NACIONAL Y LA COMISIÓN NACIONAL ELECTORAL, ADEMÁS DE QUE SE REFORMÓ EL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL (CEN), QUE DE LAS 21 SECRETARÍAS QUE TENÍA QUEDÓ REDUCIDO A SÓLO NUEVE.

DURANTE EL PROCESO DE REDEFINICIÓN DEL PRI, SE LLEGÓ INCLUSO A PROPONER UNA NUEVA DENOMINACIÓN E INCLUIR EN SU DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS EL CONCEPTO DE "SOLIDARIDAD". LAS BASES DEL PARTIDO RECHAZARON TALES PRETENSIONES, CON LO CUAL SE EVIDENCIÓ QUE LOS MILITANTES PRIÍSTAS RECONOCEN SUS PRINCIPIOS Y LOS DEFIENDEN MÁS ALLÁ DE LOS CAMBIOS SEXENALES.

COMO LO SEÑALA EL DIARIO THE NEW YORK TIMES EN SU EDICIÓN DEL 4 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO EN CURSO, LAS REFORMAS APROBADAS DEBILITARÁN A LOS CAUDILLOS PARTIDISTAS Y DEMOCRATIZARÁN LA SELECCIÓN DE CANDIDATOS Y DIRIGENTES DEL PRI. NO OBSTANTE, LA PUBLICACIÓN DESTACA QUE ALGUNOS CAMBIOS ENCONTRARON FIRME OPOSICIÓN DE LOS DELEGADOS DEL PRI Y UNO DE ELLOS FUE EL DE INCORPORAR EL CONCEPTO DE LIBERALISMO SOCIAL EN SUSTITUCIÓN --- DE JUSTICIA SOCIAL.

EL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN NACIONAL PROPUESTO POR LA DIRIGENCIA DEL PRI FUE REBASADO POR LOS PLANTEAMIENTOS DE MÁS DE 500 DELEGADOS QUE INTERVINIERAN EN SU DISCUSIÓN EN TLAXCALA. EN EL DOCUMENTO APROBADO SE ESTABLECE QUE LA MODERNIZACIÓN DEL PAÍS IMPLICA EL FORTALECIMIENTO DEL ESTADO, DE NINGUNA MANERA SU DESMANTELAMIENTO, Y CONSTITUYE UN PROCESO DE LARGO ALCANCE EN EL QUE NO PUEDEN SOSLAYARSE LA PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD EN LA TOMA DE DECISIONES FUNDAMENTALES, A TRAVÉS DE SISTEMAS CADA VEZ MÁS PERFECCIONADOS DE REPRESENTACIÓN POLÍTICA.

LOS DELEGADOS PRIÍSTAS ACORDARON, ASIMISMO, CONCEDER MÁS IMPORTANCIA A LA MILITANCIA INDIVIDUAL Y LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL POR SOBRE LAS ORGANIZACIONES SECTORIALES. REITERARON TAMBIÉN "EL LAICISMO DEL ESTADO MEXICANO COMO UN RASGO FUNDAMENTAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS; LA SEPARACIÓN DE LOS ASUNTOS RELIGIOSOS RESPECTO A LOS POLÍTICOS; LA PRESERVACIÓN DEL CARÁCTER LAICO DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA Y LA GARANTÍA DE LIBERTAD DE CREENCIA PARA TODOS LOS CIUDADANOS".

UN PUNTO MUY APLAUDIDO POR LAS BASES DEL PARTIDO ES EL QUE SE REFIERE A LA SELECCIÓN DE DIRIGENTES Y CANDIDATOS A CARGOS DE REPRESENTACIÓN POPULAR. CON LAS REFORMAS AL TÍTULO TERCERO DE LOS ESTATUTOS QUE RIGEN AL PARTIDO, SE BUSCA PERFECCIONAR LOS MECANISMOS DE SELECCIÓN PARA IMPULSAR LA VIDA

DEMOCRÁTICA, EN RECONOCIMIENTO A LA MILITANCIA COMPROMETIDA Y -
COMO IMPULSO A LA CARRERA DE PARTIDO. ESTA REFORMA PERMITIRÁ -
SEGURAMENTE APROVECHAR A LOS EGRESADOS DEL NUEVO CENTRO DE FOR-
MACIÓN POLÍTICA.

LA EXISTENCIA DE UN CENTRO DE FORMACIÓN POLÍTICA
NO ESTÁ EN DISCUSIÓN. PARA LAS BASES DEL PARTIDO REPRESENTA --
UNA FORMA LEGÍTIMA DE MOVILIDAD POLÍTICA. SI EL ACCESO A LA --
ÉLITE POLÍTICA ES CADA VEZ MÁS RESTRINGIDO, POR EL ALTO NIVEL -
EDUCATIVO REQUERIDO ENTRE OTRAS COSAS, ENTONCES EL PARTIDO RE--
PRESENTA EL MECANISMO IDÓNEO, COMO HISTÓRICAMENTE LO HA SIDO, -
DE MOVILIDAD POLÍTICA, PARA EL ACCESO DE CIUDADANOS CON ANTECE-
DENTES RURALES O MENOR AÑOS DE EDUCACIÓN.

SIN EMBARGO, EL ENFOQUE QUE SE LE QUIERE DAR A -
LA NUEVA ESCUELA DE CUADROS ES INADECUADO.

LA CAPACITACIÓN PARA LA MOVILIZACIÓN ENTENDIDA -
COMO EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y EL MANEJO DE TÉCNICAS ESPE-
CÍFICAS REPRESENTA UN GRAVE PELIGRO PARA EL PARTIDO, PORQUE LOS
CUADROS FORMADOS BAJO ESTE ENFOQUE, LO MISMO PODRÍAN PERTENECER
AL PRI O AL PAN. DEBE CONSIDERARSE QUE LOS PARTIDOS POLÍTICOS_
SE DIFERENCIAN CON RESPECTO A OTROS MÁS QUE POR LAS CARACTERÍS-
TICAS DE SUS MIEMBROS, POR EL PROYECTO POLÍTICO QUE DEFIENDEN.

LA IMPORTANCIA DE LOS CUADROS DEL PARTIDO RADICAL EN QUE SON ÉSTOS LOS QUE DAN A CONOCER LA IDEOLOGÍA DEL PARTIDO, LOS QUE ATRAEN A LOS SIMPATIZANTES Y NUEVOS MILITANTES, LOS QUE DEBATEN CON LAS OTRAS OPCIONES POLÍTICAS, SON FINALMENTE, LOS QUE MUESTRAN AL ELECTORADO CUÁL ES EL PROYECTO POLÍTICO QUE UN PARTIDO BUSCA. DE AHÍ LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA DE LOS MILITANTES PARTIDISTAS MÁS ALLÁ DEL MANEJO DE TÉCNICAS.

EN EFECTO, AL PRIVILEGIAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES -CAPACITACIÓN PARA LA MOVILIZACIÓN- SE OLVIDA LA FORMACIÓN IDEOLÓGICA QUE ES LO QUE DA UNIÓN A LOS MIEMBROS DE UN PARTIDO. LOS MIEMBROS DE UN PARTIDO LO SON PORQUE DEFIENDEN UN PROYECTO POLÍTICO DETERMINADO, O PORQUE TIENEN INTERESES COMUNES; SI SE REALIZA UNA CAPACITACIÓN EN LA QUE SE PRIVILEGIE EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y EL MANEJO DE TÉCNICAS, SE OLVIDA ESTE ASPECTO FUNDAMENTAL DE TODO PARTIDO POLÍTICO.

LOS EFECTOS DE UNA PRÁCTICA POLÍTICA BASADA MÁS EN LA OPORTUNIDAD QUE EN LA CONVICCIÓN, SON EVIDENTES. UN PORCENTAJE CONSIDERABLE DE LOS CIUDADANOS QUE ASISTIERON AL ICAP LO HICIERON MÁS POR OPORTUNIDAD QUE POR CONVICCIÓN IDEOLÓGICA. DE AHÍ LA IMPERIOSA NECESIDAD DE SU FORMACIÓN IDEOLÓGICA.

LO IDEAL SERÍA QUE LA NUEVA ESCUELA DE CUADROS, CUYA EXISTENCIA NO ESTÁ EN ENTREDICHO, COMBINE LA FORMACIÓN -- IDEOLÓGICA CON EL MANEJO DE TÉCNICAS. SÓLO ASÍ SE PUEDE ASEGURAR QUE EN UN SISTEMA COMPETITIVO DE PARTIDOS, EL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL CONTINÚE SIENDO EL PARTIDO MAYORITARIO.

FUENTES

LIBROS

AGUILAR CAMÍN, HÉCTOR, DESPUÉS DEL MILAGRO. MÉXICO, ED. CAL Y ARENA, 1989, 296 pp.

AGUILAR VILLANUEVA, LUIS, "VILFREDO PARETO", EN MARTÍNEZ SILVA, MARIO (COORD.) ENSAYO DE UN DICCIONARIO DE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, III (III vols.). MÉXICO, COLEGIO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, 1978, ---- pp. 117-130.

AI CAMP, RODERIC, LA FORMACIÓN DE UN GOBERNANTE; LA SOCIALIZACIÓN DE LOS LÍDERES POLÍTICOS EN EL MÉXICO POST-REVOLUCIONARIO. TRADUC. ROBERTO RAMÓN REYES MAZZONI, MÉXICO, FCE, 1986, ----- 276 pp.

AI CAMP, RODERIC, LOS INTELECTUALES Y EL ESTADO EN EL MÉXICO - DEL SIGLO XX. TRADUC. EDUARDO L. SUÁREZ, MÉXICO, FCE, 1988, -- 320 pp.

AI CAMP, RODERIC, LOS LÍDERES POLÍTICOS DE MÉXICO; SU EDUCACIÓN Y RECLUTAMIENTO. TRADUC. ROBERTO RAMÓN REYES MAZZONI, MÉXICO FCE, 1985, 342 pp.

BELLINGHAUSEN, HERMAN Y FRANCO RAMOS, LUIS (COORDS.), PENSAR EL 68, MÉXICO, ED. CAL Y ARENA, 1988, 273 PP.

BOBBIO, NORBERTO, "ELITES, TEORÍA DE LAS", EN BOBBIO, NORBERTO Y MATTEUCCI, NICOLA (COORDS.), DICCIONARIO DE POLÍTICA, I (II --- VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, PP. 590-600.

CASTELAZO, JOSÉ R., NUESTRA CLASE GOBERNANTE, DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LA PUBLICACIÓN QUIÉN ES QUIÉN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO, MÉXICO, ED. FUTURA EDITORES, 1985, 460 PP.

CLEAVES, PETER S., LAS PROFESIONES Y EL ESTADO: EL CASO DE MÉXICO, COLEC. JORNADAS NÚM. 107, MÉXICO, EL COLEGIO DE MÉXICO, - 1985, 244 PP.

CLASKY, HERBERT. MC. "PARTICIPACIÓN POLÍTICA" EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ED. DAVID SILLS, (XI --- VOLS.), ESPAÑA, ED. AGUILAR, 1979.

COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, A. C., ELECCIONES 1988. ¿QUÉ PASÓ?, MÉXICO, ED. DIANA, 1988, 48 PP.

CÓRDOVA, ARNALDO, LA FORMACIÓN DEL PODER POLÍTICO EN MÉXICO, MÉXICO, ED. ERA, 1984. SERIE POPULAR ERA (15) 99, PP.

CZUDNOWSKI, MOSHE M., "POLITICAL RECRUITMENT" IN HANDBOOK OF -- POLITICAL SCIENCE, EDITED BY FRED I. GREENSTEIN AND NELSON W. - POLSBY, II (VIII VOLS.), USA, ADDISON - WESLEY PUBLISHING ----- COMPANY, PP. 3-242.

FLORES CRUZ, CIPRIANO, APUNTES DE LA MATERIA TEOR(A POLÍTICA, - MÉXICO, INACAPS, 1988, 44 PP.

GARRIDO, LUIS JAVIER, EL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN INSTITUCIONA- LIZADA. MEDIO SIGLO DE PODER POLÍTICO EN MÉXICO. LA FORMACIÓN DEL NUEVO ESTADO (1928-1945), MÉXICO, ED. S. XXI, 1986, 493 PP.

GLOGLIOLI, PIER PAOLO, "BUROCRACIA" EN BOBBIO, NORBERTO Y ----- MATTEUCCI, NICOLA (COORDS.) DICCIONARIO DE POLÍTICA, I (II ---- VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, PP. 189-197.

GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO, EL ESTADO Y LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN MÉXICO, 3A. EDICIÓN, MÉXICO, ED. ERA, 1986, COLECCIÓN: PROBLE- MAS DE MÉXICO, 257 PP.

GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO, LA DEMOCRACIA EN MÉXICO, 2A. EDICIÓN, MÉXICO, ED. ERA, 1984, COLECCIÓN: SERIE POPULAR ERA, NÚM. 4, - 333 PP.

GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO Y AGUILAR CAMÍN, HÉCTOR (COORDS.), MÉXICO ANTE LA CRISIS. EL IMPACTO SOCIAL Y CULTURAL, LAS ALTERNATIVAS, 2A. EDICIÓN, II (II VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, --- 1986, 425 PP.

GREENSTEIN, FRED I., "POLITICAL SOCIALIZATION" IN INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA OF THE SOCIAL SCIENCES, ED. DAVID SILLS, XII (XVII VOLS.), NEW YORK, MAC MILLAN AND THE FREE PRESS, 1968, PP. 551-555.

GUERRERO, OMAR, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO CAPITALISTA, ED. FONTAMARA, MÉXICO, 1981, 277 PP.

KELLER, SUZANNE, "ELITES", EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ED. DAVID L. SILLS, IV (XI VOLS.), MADRID, -- ESPAÑA, ED. AGUILAR, 1977, PP. 179-183.

LEÓN, SAMUEL Y PÉREZ, GERMÁN. (COORDS.), 17 ÁNGULOS DE UN SEXENIO, MÉXICO, ED. PLAZA Y JANES, 1987, 494 PP.

LINZ, JUAN J., "MICHELS, ROBERT", EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ED. DAVID L. SILLS, VII (XI VOLS.), MADRID, ESPAÑA, ED. AGUILAR, 1987, PP. 86-91.

LOAEZA, SOLEDAD Y SEGOVIA, RAFAEL (COMPS.), LA VIDA POLÍTICA MEXICANA EN LA CRISIS, MÉXICO, EL COLEGIO DE MÉXICO, 1987, 184 PP.

LÓPEZ MORENO, JAVIER, ELECCIONES DE AYER Y DE MAÑANA, MÉXICO, ED. COSTA-AMIC, 1987, 498 PP.

LÓPEZ VILLAFÑE, VÍCTOR, LA FORMACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO, MÉXICO, ED. S. XXI, 1986, 212, PP.

MARVICK, DWAIN. "RECLUTAMIENTO POLÍTICO Y CARRERAS POLÍTICAS" EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ED. DAVID L. SILLS; IX (XI VOLS.), MADRID, ESPAÑA, ED. AGUILAR, 1977, PP. 30-38.

MARTÍNEZ ESCAMILLA, RAMÓN, MÉXICO: REVOLUCIÓN, CLASE DOMINANTE Y ESTADO, MÉXICO, UNAM, 1986, 89 PP.

MASTROPAOLO, ALFIO, "PROFESIONALISMO POLÍTICO" EN BOBBIO, NORBERTO Y MATTEUCCI, NICOLA (COORDS.) DICCIONARIO DE POLÍTICA, - II (II VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, PP. 1320-1325.

MC CLOSKEY, HERBERT, "PARTICIPACIÓN POLÍTICA" EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ED. DAVID L. SILLS, -- IX (XI VOLS.), MADRID, ESPAÑA, ED. AGUILAR, 1977, PP. 625-635.

MÉXICO. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR, ANUARIO ESTADÍSTICO 1987, LICENCIATURA, MÉXICO, ANUIES, 1988, SERIE: CONSULTA Y DOCUMENTACIÓN, 571 PP.

MÉXICO, ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR, POBLACIÓN DE LICENCIATURA EN MÉXICO, 1981, MÉXICO, ANUIES, 1982, SERIE: CONSULTA Y DOCUMENTACIÓN, -----
313 PP.

MÉXICO, CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN, MÉXICO DEMOGRÁFICO. - BREVUARIO 1988, MÉXICO, TALLERES GRÁFICOS DE LA NACIÓN, 1988, -
161 PP.

MÉXICO, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA, AGENDA ESTADÍSTICA 1986, MÉXICO, INEGI, 1987, 253 PP.

MÉXICO, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, UNIDAD DE LA CRÓNICA -- PRESIDENCIAL, DICCIONARIO BIOGRÁFICO DEL GOBIERNO MEXICANO, - 2A. EDICIÓN, MÉXICO, FCE, 1987, 841 PP.

MOLINAR HORCASITAS, JUAN, "VICISITUDES DE UNA REFORMA ELECTORAL" EN LOAEZA, SOLEDAD Y SEGOVIA, RAFAEL (COMPS.), LA VIDA -- POLÍTICA MEXICANA EN LA CRISIS, MÉXICO, EL COLEGIO DE MÉXICO, 1987, PP. 25-40.

MOSCA, GAETANO, LA CLASE POLÍTICA, TRADUC.: MARCOS LARA, SELECCIÓN E INTRODUCCIÓN, NORBERTO BOBBIO, MÉXICO, FCE, 1984, -----
351 PP.

OPPO, ANNA. "PARTIDOS POLÍTICOS" EN BOBBIO, NORBERTO Y -----
 MATTEUCCI, NICOLA (COORDS.), DICCIONARIO DE POLÍTICA, II (II -
 VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, PP 1183-1192.

OWAINE, MARVICK. "RECLUTAMIENTO POLÍTICO Y CARRERAS POLÍTICAS",
 EN ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, IX (XI
 VOLS.), ED. DAVID L. SILLS, MADRID, ESPAÑA, ED. AGUILAR, 1977.

PICHARDO PAGAZA, IGNACIO, INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO. BASES Y ESTRUCTURAS, I (II VOLS.) MÉXICO, ---
 ED. INAP, 1988, 355 PP.

PLANO, JACK C. AND GREENBERG, MILTON, THE AMERICAN POLITICAL --
 DICTIONARY, SEVENTH EDITION, USA, CBS COLLEGE PUBLISHING, ---
 1985, 241 PP.

PLANO, JACK C., RIGGS, ROBERT E. AND ROBIN, HELENON S., THE ---
 DICTIONARY OF POLITICAL ANALYSIS, 2ND EDITION, USA, ABC-CLIO, -
 1982, 197 PP.

PRI-ICAP, CICLO DE CONFERENCIAS. MÉXICO: REVOLUCIÓN Y MODERNI-
 DAD. MEMORIA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, 1987,
 371, PP.

PYE, LUCIAN W., "POLITICAL CULTURE" IN INTERNATIONAL ENCYCLOPE-
 DIA OF THE SOCIAL SCIENCES, ED. DAVID. L. SILLS, XII (XVII ----
 VOLS.), NEW YORK, MAC MILLAN AND THE FREE PRESS, 1968, -----
 PP. 218-225.

REYES HEROLES, JESÚS, DISCURSOS POLÍTICOS, 2A. EDICIÓN, MÉXICO, PRI-SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA-ICAP, 1985, 2 VOLÚMENES, 691 PP.

RODRÍGUEZ ARAUJO, OCTAVIO, LA REFORMA POLÍTICA Y LOS PARTIDOS - EN MÉXICO, 7A. EDICIÓN, MÉXICO, ED. S. XXI, 1984, 353 PP.

RODRÍGUEZ ARAUJO, OCTAVIO, "LOS PARTIDOS POLÍTICOS", EN MARTÍNEZ SILVA, MARIO (COORDS.), ENSAYO DE UN DICCIONARIO DE POLÍTICA -- Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, III (III VOLS.), MÉXICO, COLEGIO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, --- 1978, PP. 139-157.

SANI, GIACOMO, "RECLUTAMIENTO", EN BOBBIO, NORBERTO Y MATTEUCCI - NICOLA (COORDS.), DICCIONARIO DE POLÍTICA, II (II VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, PP. 1393-1394.

SANI, GIACOMO, "SOCIALIZACIÓN POLÍTICA", EN BOBBIO, NORBERTO, Y MATTEUCCI, NICOLA (COORDS.), DICCIONARIO DE POLÍTICA, II (II - VOLS.), MÉXICO, ED. S. XXI, 1985, PP. 1566-1570.

SMITH, PETER H., LOS LABERINTOS DEL PODER. EL RECLUTAMIENTO DE LAS ÉLITES POLÍTICAS EN MÉXICO, 1900-1971, TRADUC. SOLEDAD LOAEZA Y JOAQUÍN URQUIDI, MÉXICO, EL COLEGIO DE MÉXICO, 1981, ----- 414 PP.

WEBER, MAX, EL POLÍTICO Y EL CIENTÍFICO, TRADUC. JOSÉ CHÁVEZ -- MARTÍNEZ, MÉXICO, ED. PREMIA, 1984, 91 PP.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

ARTÍCULOS EN REVISTAS

AGENDA POLÍTICA DE MÉXICO, 1988, LAURA ESTHELA GARCÍA ALVAREZ, DIRECTOR GENERAL. ANUAL, MONTERREY, MÉXICO, 1988, 270 PP.

AGUILAR CAMÍN, HÉCTOR, "DEL MILAGRO A LA TRANSICIÓN (1940-1984)", EN LA CULTURA EN MÉXICO, SUPLEMENTO DE SIEMPRE! NÚM. 1185, 17 - DE OCTUBRE DE 1984, PP. 35-42.

AGUILAR CAMÍN, HÉCTOR, "EL CANTO DEL FUTURO", EN NEXOS, MÉXICO, AÑO IX, VOL. 9, NÚM. 100, ABRIL DE 1986, PP. 15-30.

AGUILAR CAMÍN, HÉCTOR, "LA TRANSICIÓN MEXICANA", EN NEXOS, MÉXICO, AÑO XI, VOL. 11, NÚM. 124, ABRIL DE 1988, PP. 21-28.

CORNELIUS, WAYNE A., "EL PRI EN LA ENCRUCIJADA", EN NEXOS, MÉXICO, AÑO XIII, VOL. 13, NÚM. 149, MAYO DE 1990, PP. 73-80.

CORNELIUS, WAYNE A. "MÉXICO: SALINAS AND THE PRI AT THE ----- CROSSROADS", IN JOURNAL OF DEMOCRACY, USA, VOL. 1, NO. 3, ----- SUMMER 1990, PP. 61-70.

ECHVERRÍA RUIZ, RODOLFO, "MÁS OPORTUNIDADES DE ACCIÓN POLÍTICA A LA JUVENTUD", EN LA REPÚBLICA, ÓRGANO DE DIFUSIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, MÉXICO NÚM. 321, ABRIL DE 1971, - PP. 10-13.

ECHVERRÍA RUIZ, RODOLFO, "PARTIDO GOBERNANTE Y FUNCIONARIOS PÚBLICOS", EN LA REPÚBLICA, ÓRGANO DE DIFUSIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, MÉXICO, NÚM. 327, OCTUBRE DE 1971, PP. 22-24.

"EL PRI, EN BUSCA DE OTRO YO", EN PUNTO, 12 DE MARZO DE 1990, - P. 12.

"EN LA INAUGURACIÓN DEL ICAP, UN PARTIDO DE LÍDERES Y DE MASAS", EN LA REPÚBLICA, ÓRGANO DE DIFUSIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, MÉXICO, NÚM. 327, OCTUBRE DE 1971, PP. 60-61.

ESCÁMEZ SÁNCHEZ, JUAN; PETROS ROTGER, ANTONIO Y MUÑOZ SEDANO, ANTONIO, "PEDAGOGÍA SOCIOPOLÍTICA", EN REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, ESPAÑA, AÑO XLVI, NO. 181, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DE 1988, - PP. 453-473,

GAONA VEGA, JOSÉ LUIS, "ENTREVISTA A RODERIC AI CAMP", EN 7 CAMBIO, MÉXICO, NÚM. 10, 17 DE JULIO DE 1989, PP. 26-27.

GARDNER, JOHN W., "LEADERSHIP" IN LIBRARY ADMINISTRATION AND --
MANAGEMENT, WASHINGTON, USA, VOLUME 3, NUMBER 1, WINTER 1989, -
PP. 10-11.

GILLY, ADOLFO, "LA OTRA MODERNIDAD", EN NEXOS, MÉXICO, AÑO XI, -
VOL. 11, NÚM. 124, ABRIL DE 1988, PP. 29-34.

GONZÁLEZ GRAF, JAIME, "LA CRISIS DE LA CLASE POLÍTICA", EN NE--
XOS, MÉXICO, AÑO XII, VOL. 12, NÚM. 136, ABRIL DE 1989, -----
PP. 33-40.

IBÁÑEZ-MARTÍNEZ, JOSÉ A., "FORMACIÓN CÍVICA Y SISTEMA DEMOCRÁTIC
CO", EN REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, ESPAÑA, AÑO XLVI, NÚM. -
181, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DE 1988, PP. 441-451.

"INGREDIENTES DE LA GRAN REFORMA POLÍTICA", EN LA REPÚBLICA, --
ORGANO DE DIFUSIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, MÉ
XICO, NÚM. 321, ABRIL DE 1971, PP. 4-6.

LUJAMBIO, ALONSO, "LAS ÉLITES POLÍTICAS HACIA 1991", EN CUADER-
NOS DE NEXOS, NÚM. 6, NEXOS, MÉXICO, AÑO XII, VOL. 12, NÚM. ---
133, ENERO DE 1989, PP. VI-VII.

MEYER, LORENZO, "PRI: LA COSTUMBRE DE LA OBEDIENCIA", EN CUA-
DERNOS DE NEXOS, NÚM. 9, NEXOS, MÉXICO, AÑO XII, VOL. 12, NÚM. _
136, ABRIL DE 1989, PP. 1-11.

"¿QUÉ ES EL ICAP?", EN LA REPÚBLICA, ÓRGANO DE DIFUSIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, MÉXICO, NÚM. 327, OCTUBRE DE 1971, PP. 61-63.

RICO, SALVADOR, "ENTREVISTA A MEDINA PEÑA, SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN", EN PUNTO, 12 DE MARZO DE 1990, ---- P. 13.

SACRISTÁN GÓMEZ, DAVID. "LA FUNCIÓN SOCIOPOLÍTICA DE LA EDUCACIÓN", EN REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, ESPAÑA, AÑO, XLVI, NO. 181, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DE 1988, PP. 491-497.

SÁNCHEZ VITE, MANUEL, "FORMACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD", EN LA REPÚBLICA, ÓRGANO DE DIFUSIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO -- INSTITUCIONAL, MÉXICO, NÚM. 327, OCTUBRE DE 1971, PP. 60-63.

ZAMITIZ GAMBOA, HÉCTOR, "EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE SUS ÉLITES POLÍTICAS", EN ESTUDIOS POLÍTICOS, -- MÉXICO, FCPYS-UNAM, NÚM. 4, NUEVA ÉPOCA, VOL. 7, OCTUBRE-DI--- CIEMBRE DE 1988, PP. 74-80.

ARTÍCULOS EN PERIÓDICOS

GONZÁLEZ LLACA, EDMUNDO, "CAPACITACIÓN POLÍTICA, PROPUESTA DE CARLOS SALINAS DE GORTARI", EN EXCÉLSIOR, MÉXICO, 26 DE ABRIL DE 1990, PP. 7-8.

SALINAS DE GORTARI, CARLOS, "SEIS LÍNEAS PARA MODERNIZAR AL - PRI", EN SUPLEMENTO ESPECIAL DE EL NACIONAL, MÉXICO, 5 DE MARZO DE 1990, 9 PP.

UREÑA, JOSÉ. "CAPACITARÁ EL ICAP A PRIÍSTAS EN LAS TÉCNICAS DE LA OPOSICIÓN", EN LA JORNADA, MÉXICO, 2 DE MARZO DE 1990, P. 5.

VILLA, MANUEL, "TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD Y RENOVACIÓN DE LA LEGITIMIDAD", EN POLÍTICA, SUPLEMENTO DE EL NACIONAL, MÉXICO, 14 DE SEPTIEMBRE DE 1989, PP. 11-12.

PERIÓDICOS CONSULTADOS

NO PARTIDARIOS

EXCÉLSIOR, MÉXICO, DIARIO, VARIOS NÚMEROS.

EL NACIONAL, MÉXICO, DIARIO, VARIOS NÚMEROS.

LA JORNADA, MÉXICO, VARIOS NÚMEROS, PARTICULARMENTE EL EJEMPLAR DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 1989.

UNOMASUNO, MÉXICO, DIARIO, VARIOS NÚMEROS, PARTICULARMENTE EL EJEMPLAR DEL 8 DE FEBRERO DE 1984.

PARTIDARIOS

LA REPÚBLICA, ÓRGANO DE DIFUSIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, MÉXICO, MENSUAL, VARIOS NÚMEROS (1970-1972).

FOLLETOS, DOCUMENTOS, GRABACIÓN

FLORES CRUZ, CIPRIANO, LA CAPACITACIÓN POLÍTICA EN LOS ESTADOS Y MUNICIPIOS, PONENCIA PRESENTADA EN LA REUNIÓN SOBRE DESCENTRALIZACIÓN ORGANIZADA POR EL IEPES, MÉXICO, 1988, 9 PP.

FLORES CRUZ, CIPRIANO, PALABRAS EN EL ACTO DE CLAUSURA DE LA PRIMERA PROMOCIÓN DEL CURSO REGULAR 1988, MÉXICO, ICAP, 1988, 5 PP.

FLORES CRUZ, CIPRIANO, PROGRAMA DE TRABAJO 1987. DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, ICAP, 1987, 32 PP.

ICAP, EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. CONVOCATORIA 1982, MÉXICO, EDICIONES ICAP, 1982, 35 PP.

ICAP, EL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. INFORME DE LABORES 1982, CONVOCATORIA 1983, MÉXICO, EDICIONES DEL ICAP, 1982, 54 PP.

ICAP. INFORME. PRIMERA PROMOCIÓN CURSO REGULAR 1988, MÉXICO, ICAP, 1988, 15. pp.

ICAP. INFORMACIÓN GENERAL DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA 1971-1981, MÉXICO, Ed. ICAP, 1981.

ICAP. MEMORIA DE LABORES DEL ICAP 1972-1976. INSTITUTO DE -- CAPACITACIÓN POLÍTICA Y CENTROS ESTATALES DE CAPACITACIÓN POLÍ-- LÍTICA, MÉXICO, EDICIONES DEL ICAP, 1976, 165 pp.

ICAP. MEMORIA ICAP-CECAP 1973-1974, MÉXICO, EDICIONES DEL --- ICAP, 1974, 281 pp.

ICAP. PLANTEAMIENTOS HECHOS POR LOS ALUMNOS DE LA QUINTA PRO-- MOCIÓN DEL CURSO REGULAR 1988, MÉXICO, ICAP, 1988, 4pp.

JIMÉNEZ GUZMÁN, MANUEL, CAPACITACIÓN POLÍTICA BÁSICA, MÉXICO, _ SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1983, --- 6 pp.

JIMÉNEZ GUZMÁN, MANUEL, CAPACITACIÓN POLÍTICA FORMAL. PROMO-- CIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CURSOS ACADÉMICOS EN LOS CENTROS ES-- TATALES DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPA-- CITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1983, 29 pp.

JIMÉNEZ GUZMÁN, MANUEL, LA CAPACITACIÓN POLÍTICA FORMAL, MÉXI-- CO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1984, 14 pp.

JIMÉNEZ GUZMÁN, MANUEL, SISTEMA ABIERTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, --- 1984, 13 pp.

NÚÑEZ JIMÉNEZ, ARTURO, FORMACIÓN IDEOLÓGICA Y CAPACITACIÓN POLÍTICA EN EL PRI, PONENCIA PRESENTADA EN LA REUNIÓN DE ANÁLISIS ORGANIZADA POR EL IEPES, MÉXICO, 1987, 12 pp.

PALACIOS ALCOCER, MARIANO, FORMACIÓN IDEOLÓGICA Y CAPACITACIÓN - POLÍTICA, QUERÉTARO, MÉXICO, COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL DEL ESTADO DE QUERÉTARO, 1987, 21 pp.

PRI-COMITÉ DIRECTIVO DEL DISTRITO FEDERAL, HISTORIA DEL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, CUADERNO NÚM. 2, MÉXICO, ED. SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CDDF DEL PRI, MÉXICO, 1987, --- 169 pp.

PRI-COMITÉ DIRECTIVO ESTATAL DE DURANGO, ANÁLISIS SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL, DURANGO, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CDE DEL PRI DE DURANGO, 1981, 15 pp.

PRI-COMITÉ DIRECTIVO ESTATAL DE DURANGO. PROBLEMÁTICA DE LOS CENTROS DE CAPACITACIÓN, DURANGO, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CDE DEL PRI DE DURANGO, 1982, 12 pp.

PRI, BASES PARA EL PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1989, - 13 pp.

PRI, BASES PARA LA CAPACITACIÓN POLÍTICA PARTIDISTA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1986, 85 pp.

PRI, CAPACITACIÓN BÁSICA DEL DIRIGENTE, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1984, 18 pp.

PRI, CAPACITACIÓN POLÍTICA DE CUADROS DIRIGENTES, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1984, -----
11 pp.

PRI, DIRECTORIO DE FUNCIONARIOS DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1987, 23 pp.

PRI, ELEMENTOS A CONSIDERAR EN EL PROGRAMA DE TRABAJO DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1985, ---
75 pp.

PRI, INFORMACIÓN SOBRE EL CICLO DE CONFERENCIAS "MÉXICO: REVOLUCIÓN Y MODERNIDAD", MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1987, 7 pp.

PRI, INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO REGULAR 1988 DEL ICAP, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1988, 8 pp.

PRI, INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1971, 95 pp.

PRI, MODERNIZACIÓN DEL PRI, DOCUMENTO INÉDITO, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1988, 25 PP.

PRI, ORGANIZACIÓN, FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS DEL COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, MÉXICO, PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL, 1981, TRES VOLÚMENES.

PRI, PRIMERA JORNADA NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, SESIÓN DE ANÁLISIS, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, VERSIÓN ESTENOGRÁFICA, 1989, 16 PP.

PRI, PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DE CUADROS DIRIGENTES, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1984, 9 PP.

PRI, PROGRAMA GENERAL DE LA REUNIÓN NACIONAL DE LOS SECRETARIOS DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1984, 6 PP.

PRI, REGLAMENTO INTERNO DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, --- 1986, 46 PP.

PRI, SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN E INFORMACIÓN PARA PRESIDENTES MUNICIPALES, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1984, 15 PP.

PRI, SISTEMA ABIERTO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1984, 25 PP.

SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. DIRECTORIO DE FUNCIONARIOS Y PERSONAL DE LA SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1987, 9 pp.

SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, INFORME DE ACTIVIDADES DEL - 8 DE OCTUBRE DE 1986 AL 28 DE FEBRERO DE 1987, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1987, 12 pp.

SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. INFORME DE ACTIVIDADES EN - EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 1986 Y SEPTIEMBRE DE 1987, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1987, 7 pp.

SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, INFORME DE ACTIVIDADES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 1987 Y SEPTIEMBRE DE 1988, - MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1988, 9 pp.

SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA. PLANEACIÓN ACADÉMICA, MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, 1985, -- 12 pp.

SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, PROGRAMA DE TRABAJO 1983, - MÉXICO, SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN POLÍTICA DEL CEN DEL PRI, --- 1983, 26 pp.

SIRVENT GUTIÉRREZ, CARLOS, INFORME DE LABORES DEL ICAP PRESENTADO EN LA PRIMERA JORNADA NACIONAL DE CAPACITACIÓN POLÍTICA, VERSIÓN ESTENOGRÁFICA, MÉXICO, ICAP, 1989, 24 PP.

PRI, COMPILACIÓN DE ESTATUTOS, DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS Y PROGRAMA DE ACCIÓN 1950-1978, MÉXICO, ED. SECRETARÍA DE DIVULGACIÓN IDEOLÓGICA DEL CEN DEL PRI, 1978.

PRI, ESTATUTOS, DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS Y PROGRAMA DE ACCIÓN, VII ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, MÉXICO, ED. SECRETARÍA DE DIVULGACIÓN IDEOLÓGICA DEL CEN DEL PRI, 1972.

PRI, ESTATUTOS, DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS Y PROGRAMA DE ACCIÓN, IX ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA, MÉXICO, ED. SECRETARÍA DE DIVULGACIÓN IDEOLÓGICA DEL CEN DEL PRI, 1978,

PRI, DOCUMENTOS BÁSICOS: DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS, PROGRAMA DE ACCIÓN Y ESTATUTOS, MÉXICO, ED. SECRETARÍA DE DIVULGACIÓN IDEOLÓGICA DEL CEN DEL PRI, 1984.

PRI, DOCUMENTOS BÁSICOS: DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS, PROGRAMA DE ACCIÓN Y ESTATUTOS, MÉXICO, ED. SECRETARÍA DE DIVULGACIÓN IDEOLÓGICA Y SECRETARÍA DE INFORMACIÓN DEL CEN DEL PRI, 1988, - 304 PP.

LEYES

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, EDICIÓN DE 1987.

LEY ELECTORAL FEDERAL, DIARIO OFICIAL, 4 DE DICIEMBRE DE 1951.

LEY FEDERAL ELECTORAL, DIARIO OFICIAL, 5 DE ENERO DE 1973.

LEY FEDERAL DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y PROCESOS ELECTORALES, DIARIO OFICIAL, 30 DE DICIEMBRE DE 1977.

CÓDIGO FEDERAL ELECTORAL, DIARIO OFICIAL, 12 DE FEBRERO DE --- 1987.

ENTREVISTAS

CASTRO MARÍN, MARCO.	EX-SUBDIRECTOR ACADÉMICO.
FLORES CRUZ, CIPRIANO.	EX-DIRECTOR GENERAL ADJUNTO.
FLORES LÓPEZ, JESÚS.	EX-COORDINADOR ACADÉMICO GENERAL.
GARAIZ IZARRA, ESTEBAN.	EX-DIRECTOR GENERAL ADJUNTO.
GÓMEZ SÁNCHEZ, SALVADOR.	EX-COORDINADOR ACADÉMICO.
HERNÁNDEZ ORTIZ, ELADIO.	EX-SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO.
MURAT CASAB, JOSÉ.	EX-SECRETARIO DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.
ORTIZ VILLASEÑOR, EFRÉN.	EX-SUBDIRECTOR DE CAPACITACIÓN POLÍTICA.
TREJO LÓPEZ, ANTONIO.	EX-SECRETARIO DEL ICAP.