

881323
2ej



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM

8813-23

DETECCION DE NECESIDADES DE FORMACION
DOCENTE DENTRO DEL AMBITO BIOPSIKOSOCIAL
DEL ADOLESCENTE EN EL NIVEL MEDIO
SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE
DE MEXICO CAMPUS LOMAS VERDES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
RAQUEL HALABE COHEN
RAQUEL YAFFE AMKIE

ASESORES:

LIC. ELIZABETH LEAL APAEZ

LIC. MARIA ISABEL GALGUERA MARTINEZ



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	4
I. ADOLESCENCIA	10
1.1 Generalidades	11
1.1.1 Pubertad	11
1.1.2 Adolescencia	12
1.2 Cambios Físicos	13
1.3 Cambios Psicológicos	14
1.3.1 Búsqueda de identidad	17
1.3.2 Conflicto con la autoridad	19
1.3.3 Desarrollo de la independencia	21
1.4 Cambios cognoscitivos	22
1.4.1 Pensamiento hipotético-deductivo	23
1.5 Problemas sociales a los que se enfrenta el adolescente	28
1.5.1 Drogadicción	29
1.5.2 Alcoholismo	34
1.5.3 Delincuencia juvenil	36
1.5.4 Embarazo	41
1.5.5 Suicidio	42
1.5.6 Anorexia nerviosa	45
1.6 Influencias en el adolescente	47
1.6.1 Influencia de la familia	47

	Pág.
1.6.2 Influencia de la escuela.....	50
1.6.3 Influencia de los compañeros.....	52
Conclusiones.....	56
II. LA DOCENCIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	59
2.1 Antecedentes.....	60
2.2 Conceptos de docencia.....	65
2.3 Función del docente.....	66
2.4 Proceso de comunicación.....	70
2.5 Proceso enseñanza-aprendizaje.....	73
2.6 Papel del docente dentro del proceso enseñan- za-aprendizaje y del proceso de comunicación.	78
2.7 Tecnología educativa y formación docente.....	84
2.8 Microenseñanza, factor elemental de la for- mación docente.....	85
2.9 Capacitación y/o formación docente.....	90
2.9.1 Fundamentos de la capacitación.....	96
2.10 Profesionalización de la docencia.....	101
Conclusiones.....	103
III. ENSEÑANZA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	105
3.1 Antecedentes de la Educación Media Superior.	106
3.2 Definición actual del nivel medio superior..	107
3.3 Fines del Bachillerato.....	108
3.4 Características del nivel medio superior....	110

	Pág.
3.5 Problemática de la enseñanza media superior...	115
3.5.1 Problemática en la Universidad del Valle de México a nivel bachillerato.....	123
3.6 Alternativas de transformación docente.....	128
Conclusiones.....	132
IV. METODOLOGIA.....	133
4.1 Población.....	134
4.2 Hipótesis.....	134
4.2.1 Variables.....	135
4.2.2 Definición de términos.....	136
4.3 Aparatos e instrumentos.....	137
4.4 Procedimiento.....	139
4.5 Resultados.....	141
V. PROGRAMA ALTERNATIVO.....	171
CONCLUSIONES.....	189
BIBLIOGRAFIA.....	198
ANEXOS.....	205

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

Usualmente, en la enseñanza media superior en México, el profesor es un profesional que debe conocer su materia y la forma de enseñarla ya que es él uno de los principales intermediarios para que la enseñanza llegue al alumno:..."Sin embargo, frecuentemente dichos profesores no han tenido una formación didáctica suficiente para ejercer la docencia, deficiencia que se proyecta en el aprendizaje de los alumnos, ya que no toman en cuenta todos los factores que influyen en el mismo, y solo se limitan a un programa propiciando la memorización de sus contenidos (por parte de los alumnos) y todo esto, se refleja en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje..." (Eusse, 1983).

Es deseable que el profesor se prepare día a día con eficientes cursos de capacitación ya que una de las principales dificultades que enfrentan los educadores es hacer frente al cambio; generalmente, los maestros tienden a enseñar lo que ellos mismos aprendieron, con los mismos métodos y tienen que aprender a dedicar menos tiempo a dictar la lección y familiarizarse mejor con las técnicas de interacción atendiendo las necesidades de los alumnos; así mismo, es importante que los docentes sean expertos en el manejo de materiales como proyectores, computadoras y videodiscos interactivos y se actualicen conociendo los materiales que formaran parte del programa y que

intervengan en su elaboración.

El docente de bachillerato siente que su labor es muy compleja y difícil por las características de sus alumnos ya que estos ofrecen mas resistencia al aprendizaje en virtud de estar consolidando su personalidad, lo que tiene como consecuencia que el docente deba atender una gama mas amplia de problemas formativos como son los psicosociales, vocacionales, de relaciones humanas, científicos y culturales, por todo esto, es necesario que el docente brinde apoyo directo a los estudiantes como parte de su labor con el fin de reforzar el proceso de E - A, ya que el desconocimiento de esta problemática puede generar actitudes no positivas que frecuentemente se presentan en los maestros y por esto deben desarrollarse esfuerzos para mejorar sustancialmente esta función y así obtener un mejor logro en el aprendizaje y conducta de los alumnos y poder enfrentarse al reclamo de una instrucción mas eficaz por parte de la sociedad en su conjunto.

Ante esta problemática podríamos preguntarnos ¿En qué forma la capacitación de docentes favorece la actitud de éste frente al grupo y por tanto el rendimiento de los alumnos?

La mayoría de los cursos de capacitación que actualmente se imparten, incluyen unicamente técnicas didácticas o dominio de la profesión y dejan fuera lo que son las relaciones humanas y conocimientos psicológicos del alumno

y esto tiene repercusiones ya que en este periodo del bachillerato, como ya fue mencionado, el alumno está en la etapa de la adolescencia y por tanto enfrenta varios problemas que deben ser tomados en cuenta para hacer mas efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y propiciar una mayor interacción entre maestro y alumno. Algunos de los problemas a los que nos referimos son la comunicación, relaciones interpersonales, adolescencia, y conflicto con la autoridad entre otros.

Por tanto, es interés de la presente investigación llevar a cabo un programa de capacitación dirigido a docentes de bachillerato, que contenga como contenidos básicos: Relaciones Humanas y adolescencia como una etapa del desarrollo biopsicosocial, con la finalidad de analizar las repercusiones que ésta tiene en el logro académico de los estudiantes.

Para ello, se estructuró un marco teórico que aborda la problemática mencionada anteriormente, quedando conformado de la siguiente manera:

Capítulo Uno.- Relativo a la adolescencia, se inicia abordando un concepto de adolescencia para mas adelante comprender los cambios físicos, psicologicos, cognoscitivos y sociales a los que se enfrenta el adolescente; si bien es un capítulo muy extenso se le trabajó así con la finalidad de que esta temática sirva como marco teórico de referencia para

el docente de bachillerato, es decir, que este trabajo sea utilizado como una fuente de consulta que despierte el interés del docente hacia el desarrollo del adolescente.

El capítulo dos parte de establecer los antecedentes, concepto y función de la docencia en el nivel medio superior (en donde se encuentran inmersos los adolescentes) para correlacionar dicha función con el proceso de la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva nos lleva a revisar una corriente didáctica denominada tecnología educativa, dentro de la cual queda incluida la microenseñanza, que juega un papel de gran relevancia dentro del proceso de formación docente, ésta queda contemplada dentro del artículo 123 Constitucional y el artículo 153 inciso de la "A" a la "X" de la Ley Federal del Trabajo que al ser cubiertos estos artículos por una institución educativa conllevará a la profesionalización de la docencia.

En el capítulo tres se hace una descripción del nivel medio superior dentro del cual se incluyen sus antecedentes, definición, fines, características y problemática. Se retoma esta unidad dado que la investigación fue realizada en el bachillerato de la Universidad del Valle de México para establecer las contrariedades y conflictos que se presentan en esta y otras instituciones que imparten este nivel educativo, por consecuencia se pretenderá establecer algunas alternativas de transformación docente.

En el capítulo cuatro, se señala la metodología utilizada para detectar las necesidades en la Universidad del Valle de México, Campus Lomas Verdes; lo cual nos llevó a determinar que todo profesor requiere de conocimientos relativos al desarrollo biopsicosocial del adolescente, aunado a esto se describió el manejo de la autoridad dentro del aula correlacionándolo con la operacionalización del aprendizaje grupal.

En el capítulo cinco se retoman los resultados obtenidos dentro de la investigación para proponer un programa de formación docente que aborde sus requerimientos ya sea en el modelo UNAM como en el modelo S. XXI. Por lo tanto, si es analizado este programa se podrá determinar su viabilidad para ser operado en la mencionada institución educativa y porque no en aquellas que requieran de un programa con las características del propuesto en este trabajo.

I. ADOLESCENCIA

I.I GENERALIDADES

I.I.I PUBERTAD.

El término pubertad proviene del latín pubertas (que significa "edad viril") y es la primera fase de la adolescencia en donde se da la maduración sexual. La pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios (y de los órganos que se relacionan con estos como el útero) en las mujeres, y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres. Pero debido a que estos cambios no son observables, se dice que la pubertad comienza cuando se elevan los senos en las mujeres y aparece el vello púbico en los varones. Esta maduración sexual se acompaña de una aceleración en el crecimiento, tanto de altura como de peso, y dura unos dos años.

"La pubertad, es la época de la vida en la cual se da la máxima diferencia sexual desde el estadio prenatal". (1). La pubescencia, es el momento en que el individuo entra a la pubertad en donde como se dijo anteriormente se da un repentino crecimiento con un marcado cambio de estatura, y después de que termina este, la persona logra una madurez sexual.

La primera señal de la pubescencia en los muchachos

(1). PAPALIA E. Diane, y otros, Desarrollo Humano, Segunda edición, ED. Mc. Graw Hill, México, 1985. p. 385.

suele ser el crecimiento de los testículos, acompañado de cambios de textura y color de la piel del escroto, posteriormente crece el pene y aparece el vello púbico. En las niñas lo marca el desarrollo de los senos, al cual le sigue el crecimiento del vello púbico. (Tanner, 1978). Los procesos biológicos fundamentales de la pubertad son los siguientes: Cambios en la función glandular que produce cambios en el cuerpo y el equilibrio fisiológico, tras esto, surgen los impulsos sexuales ya que la glándula pituitaria que gobierna y controla el equilibrio hormonal del cuerpo, hace aumento en la producción de hormonas sexuales y éstas en combinación con otras hormonas del cuerpo estimulan el crecimiento de los huesos, músculos y aceleran el crecimiento general.

I.I.2 ADOLESCENCIA

Es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. Esta comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina finalizando los diecinueve o comenzando los veinte. Su comienzo se vé anunciado por la pubescencia que dura cerca de dos años y termina con la pubertad, punto en el cual el individuo alcanza su maduración sexual y es capaz de reproducirse.

La adolescencia es un periodo crítico del crecimiento

en donde la personalidad sufre una profunda transformación. Se dan cambios fundamentales en el equilibrio el cual se caracteriza por su reorganización y organización emocional. Por todo esto, la adolescencia suele ser una etapa compleja, problemática y a veces difícil en la lucha del joven por llegar a la madurez, así como un periodo de altas esperanzas, emocionantes experiencias, nuevas y mayores oportunidades de desarrollo personal.

1.2 CAMBIOS FISICOS

Uno de los signos de maduración, es el crecimiento repentino del adolescente, el notorio aumento de estatura que se da generalmente en las niñas entre los ocho y trece años y en los niños de los diez a los dieciseis años.

Este crecimiento repentino en la adolescencia afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares del cuerpo.

Los hombres en general son más grandes, sus hombros más anchos, sus piernas más grandes en relación a su tronco y sus antebrazos relativamente más largos en comparación de los brazos y la altura (Tanner 1964).

La pelvis de la mujer se hace más ancha y se forman capas de grasa debajo de la piel, dejándole así una forma redondeada.

En esta época, ocurren cambios con características sexuales primarias y secundarias según las características individuales. Las características sexuales primarias se relacionan con los órganos sexuales (crecimiento en los ovarios, útero, vagina femenina y de los testículos, glándula prostática y vesículas seminales en masculinos). En cuanto a las características secundarias que se dan en ambos sexos se encuentra el cambio de voz, cambios en la piel (erupción de barros y acné), crecimiento del vello en la región púbica (el vello axilar también comienza a crecer y aparece entonces la barba o vello facial y corporal).

En los hombres se dan las emisiones nocturnas (eyacuación de semen), y erección.

En las mujeres se da el desarrollo de los senos, y la menstruación (cambio mensual del revestimiento del útero no fecundado, se dá por primera vez cuando el crecimiento repentino se ha lentificado, a una edad promedio de 12.8 a 13.2 años).

I.3 CAMBIOS PSICOLOGICOS

Erikson (1950), identificó a la adolescencia como una crisis de identidad causada por los cambios físicos, mentales y sociales en donde la tarea más importante de el adolescente es descubrir "quién soy yo" y "quién seré".

Los elementos del cambio físico, se acompañan de una transformación en la conducta emocional, sexual, social e intelectual junto con desigualdad del desarrollo que tienden a intensificar la inestabilidad. Es por eso que las manifestaciones típicas del adolescente son la inseguridad, inestabilidad en su humor, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, inestabilidad de la actividad, imágenes cambiantes de sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltura, preocupación por el aspecto físico y la salud, sensación de diferencia, conflicto con la autoridad, rebeldía, lucha por la independencia, temor al ridículo y al fracaso y aspiración a ser importante en algún campo de la actividad humana.

De todos estos pasos por los que atraviesa el adolescente emerge una estructura final de la personalidad adulta. "La vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y de su inserción en la sociedad adulta". El adolescente, es un individuo que constituye sistemas y teorías, tiene interés por problemas inactuales sin relación con las realidades que se viven día a día o anticipan situaciones futuras. Tienen facilidad para elaborar teorías abstractas y transforman el mundo de una forma u otra. (2)

(2) Piaget Jean, Seis estudios de Psicología, Ed. Seix Barral, Barcelona México 1975, p. 94

"Los años adolescentes son los más importantes para la formación del carácter. Los cambios glandulares que producen los cambios fisiológicos también afectan al funcionamiento psicológico." (3)

El adolescente se pone como igual ante sus mayores pero se siente otro, diferente de ellos por la vida nueva que se está dando en él y por eso quiere sobrepasarlos y sorprenderlos transformando el mundo. Los cambios de su desarrollo lo concentran en aspectos físicos del yo y la naturaleza de estos influye en muchos factores al acelerarse la separación de la dependencia de la familia y el acercamiento al grupo de coetáneos como fuente de seguridad y estatus. Las prácticas de socialización en lo que respecta al sexo, puede tener efectos en la personalidad del adolescente y en su manera de apreciar la sociedad en general.

Esta etapa es antes que nada, un período de cambios físicos, sexuales, psicológicos y cognoscitivos, así como cambios en las demandas sociales que se le hacen a la persona; estos cambios perturban el sentimiento de autocongruencia del adolescente, y necesita tiempo para integrarlos y así formar lentamente su identidad individual, positiva y confiada en sí misma.

(3) FREUD Ana en Desarrollo Humano, Diana E. Papalia, y otros Ed. Mc. Graw Hill, segunda edición p. 415.

Por todo esto el adolescente busca encontrarse a sí mismo, puede fundir su personalidad con las actividades de su grupo o mostrar un esfuerzo negativo hacia la autoconservación a través del aislamiento. La tendencia a asociarse suele ser fuerte en la adolescencia así como el ser aceptado por los demás y por esto se ven influenciados en la forma de vestir en sus actividades sociales en su comportamiento sexual, en el empleo de drogas, el seguimiento o no de metas académicas, aspiraciones vocacionales y en general en las pautas básicas de sus vidas. Así al final, el adolescente puede reforzar su individualidad o sumergirla tras un conformismo defensivo.

I.3.I BUSQUEDA DE IDENTIDAD

¿Quién soy yo? es la preocupación más grande en el periodo de la adolescencia. Mientras el cuerpo sufre rápidos cambios y se van experimentando contrariedades y frustraciones que los acompañan se le presentan muchos problemas al adolescente con respecto a su identidad; empieza a dudar y a plantearse preguntas sobre sí mismo, su futuro y sus potencialidades. El joven quiere tener una "idea de lo que es, a dónde se dirige y cuáles son sus posibilidades de llegar ahí". (4)

(4) MUSSEN y otros. Desarrollo de la personalidad en el niño.- Ed. Trillas, Méx. 1982, p. 431

El adolescente no está seguro de sí mismo; se cuestiona si es un adulto o un niño, un día se siente adulto y quiere que lo reconozcan como tal, de pronto, se siente inseguro y quiere volver a las formas infantiles de conducta y rehusa a las responsabilidades que pensaba que quería; y es por todo esto que los adolescentes se sienten fuera de lugar y darían cualquier cosa por sentirse seguros. "La personalidad del niño está indefinida o destrozada, con objeto de que los cambios del adolescente puedan tener lugar e introducir modificaciones para convertir dicha personalidad en la de un adulto". (5)

En esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia ya que los jóvenes comienzan a separarse de sus familias y, buscando su propia identidad se relacionan con sus afines para que los ayuden a desarrollar este periodo de su vida. Las amistades pueden ayudarlo a definir su propia identidad y a sentir confianza y orgullo por ella.

Existen varios factores que ayudan al establecimiento de un sentido de identidad y algunos de ellos son: Una relación gratificante, un modelo del padre o la madre con el que resulte grato al adolescente identificarse, etc.

Muchos adolescentes se encuentran a sí mismos desempeñando papeles que cambian de un momento a otro y les preocupa saber cuál es su verdadero yo. Por esto ensayan

(5). REDL Comprensión del Desarrollo Humano, Howard Lane, Ed. Pax México, Méx. 1985, p. 313.

diferentes papeles para ver cuál es el mejor para ellos.

La crisis de identidad se da porque existen nuevas expectativas hacia ellos por parte de los padres, la escuela y la sociedad en general. Se espera que sea mas independiente y mas responsable por si mismo. Los cambios físicos y mentales son la causa de esta crisis que según Erikson se resuelve por tres aspectos:

- 1.- Una identidad sexual que incluye el concepto maduro del papel sexual y cierto entendimiento por su propia sexualidad.
- 2.- Una identidad ocupacional que es una idea sobre que hará - cuando sea adulto.
- 3.- Una identidad ideologica que tiene que ver con las creencias, actitudes e ideales del adolescente.

Lo que el adolescente debe descubrir es su papel o función como persona adulta.

Por todo esto, podemos concluir que el logro de identidad se da cuando se ha experimentado un periodo de toma de decisiones y el individuo ha resuelto el conflicto y ha alcanzado un compromiso.

I.3.2 CONFLICTO CON LA AUTORIDAD

Los adolescentes, al tratar de encontrar sus propios valores se preocupan por la autenticidad de aquellos que

observan como modelos. Estan dispuestos a acusar a sus progenitores y profesores de hipócritas cuando se dan cuenta de alguna incongruencia entre los ideales profesados y el comportamiento real.

Las imágenes que antes tenían de sus progenitores como perfectos y modelos omnisapientes se derrumban para no volver a aparecer nunca más, y se convierten en personas como cualquier otra. Los adolescentes quieren libertad de pensar por sí solos y quieren saber lo que los padres opinan sobre algunos asuntos pero también desean llegar a sus propias conclusiones, quieren ser respetados, escuchados y sobre todo tomados en serio. Quieren hacer cosas que sus padres piensan no estan capacitados por lo que sienten que su familia y en general todo el mundo esta en contra de ellos. Proyectan la mayoría de sus sentimientos sobre los demás portándose en forma brusca e insolente.

Es así como en la adolescencia se rechaza violentamente a los adultos y especialmente a los padres ya que estos muchas veces son los últimos en aceptar que sus hijos estan creciendo, y los adolescentes sentir que sus padres aceptan su conducta.

"En su búsqueda de un nuevo sentido de igualdad, los adolescentes tienen que volver a pelear muchas batallas de años anteriores, aunque para hacerlo deban designar artificialmente a personas muy bien intencionadas para jugar

el papel de adversarios". (6)

Los maestros juegan un papel similar al de los progenitores, por lo que el adolescente siente el mismo rechazo y con los mismos motivos que en el caso de los padres; es por esto que el conflicto se presenta también dentro del ámbito escolar.

Toca pues a los padres y maestros considerar este factor relevante dentro del desarrollo psicosocial del adolescente para establecer sus estrategias educacionales que permitan conjuntar los ideales de ambas partes y superar en forma adecuada este problema.

I.3.3 DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA

El desarrollo de la independencia ocupa un lugar muy importante en las tareas del adolescente, ya que sienten un conflicto entre su deseo de ser independientes de sus progenitores y el darse cuenta de la forma en que realmente dependen de ellos, esto quiere decir que las motivaciones y recompensas para la independencia y dependencia de la familia pueden ser muy fuertes por lo que se darán conflictos y conductas vacilantes. Por todo esto, la facilidad o dificultad de la dependencia depende de las relaciones padre-

(6) ERIKSON en Desarrollo Humano de Diane E. Papalia, Ed. Mc - Graw Hill, Méx. 1985, p. 419

hijo. A menudo los adolescentes rechazan que sus progenitores los guíen ya que los consideran como pasados de moda y ésto los molesta (remitirse al tema conflicto con la autoridad).

El joven parece rechazar a sus seres queridos, que además esperan ser amados por él, se crea una situación conflictiva con emociones fuertes pero ambivalentes, por lo que adoptan medios característicos para afianzar su independencia como modales bruscos, explosiones sentimentales, los gestos insolentes y vestidos impúdicos.

Consideramos que al adolescente que ha encontrado la forma de ser independiente, lo demostrará a través de manifestaciones de madurez y seguridad en sí mismo y en relación a los demás (padres, amigos, maestros, etc.).

I.4 CAMBIOS COGNOSCITIVOS

El desarrollo cognitivo se refleja no solo en las actitudes y valores que el adolescente adopta respecto a los padres y la sociedad, sino también en las actitudes respecto al yo, en las características de su personalidad y en los mecanismos de defensa que adopta. Debido a la creciente capacidad para reflexionar sobre posibilidades hipotéticas y para tomar su propio pensamiento como objeto y razonar acerca de él, guiado por la irresistible y a veces dolorosa conciencia de sí, que proviene de los rápidos cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de este periodo probablemente el

adolescente se volverá analítico e introspectivo.

Su conducta la refleja tanto al niño como al adulto y su comportamiento por la compleja adaptación se debe principalmente a dos cosas:

- a) Cambios físicos asociados al rápido crecimiento y desarrollo sexual.
- b) Presión del grupo familiar y cultural.

Es por esto que no madura en forma continua y la angustia induce una irregularidad progresiva y regresiva: El adolescente pierde la protección de la infancia pero no tiene todavía la fuerza y privilegios de un adulto. Las realidades de la vida adulta representan una amenaza desconocida e indefinida.

El temor a ser infantil lo impulsa hacia adelante.

El miedo a ser adulto lo impulsa hacia atrás

Aparecen grandes peligros tanto llendo a la madurez como regresando a formas de adaptación infantiles.

1.4.1 PENSAMIENTO HIPOTETICO DEDUCTIVO

El pensamiento hipotético se da dentro del periodo de operaciones formales que considera Piaget y abarca de los doce años en adelante.

En este periodo se dan cuatro características importantes:

- a) Inclinación a razonar acerca de situaciones hipotéticas y

la capacidad de hacerlo.

- b) Búsqueda sistemática de hipótesis: son capaces de considerar las posibles soluciones a un problema particular.
- c) Reglas de orden superior que se refieren a las maneras de utilizar reglas abstractas para resolver problemas.
- d) Descubrimiento de incongruencia en las creencias; lo que significa que reflexionan sobre las reglas y tienen conciencia de su propio pensamiento y de lo que saben.

Es por estas características que Piaget describe el periodo de operaciones formales como el de procesos abstractos del pensamiento propios de la vida adulta ya que se pueden efectuar operaciones mentales sobre contenidos que no esten presentes físicamente sin que ninguna persona las haya nombrado anteriormente. El individuo es capaz de preguntar ¿Qué ocurriría si se alteran las condiciones existentes? y contesta su propia pregunta considerando las condiciones hipotéticas que aparecen por el cambio de estado de las cosas, estas condiciones originan preguntas que el hombre se hace del mundo en que vive y es la base de su capacidad para planificar y hasta cierto punto, para gobernar sus cambiantes condiciones ambientales.

Este desarrollo cognoscitivo del adolescente se vé reflejado en actitudes, valores respecto a los padres y a la sociedad así como en las actitudes del yo, características de la personalidad y los mecanismos de defensa.

La etapa de operaciones formales dan al pensamiento un cambio, lo desliga, lo libera de lo real para que pueda reflexionar y elaborar teorías, y es aquí donde se marca el primer vuelo del pensamiento ya que se da la libre actividad de reflexión espontánea.

Todos estos cambios que se dan en el desarrollo cognitivo pueden tener importantes efectos en la personalidad, la capacidad del adolescente de pensar más en abstracto, de formular y probar hipótesis y pensar no solo en lo que es sino en lo que podría ser puede llevarlo a criticar valores sociales y familiares.

En cuanto a su razonamiento acerca de situaciones hipotéticas, el adolescente es capaz de tratar lo posible lógicamente y al mismo tiempo se percata de que los problemas son entidades encerradas en sí mismas y que se resuelven por reglas especiales y son capaces de buscar todas las soluciones posibles para determinados problemas; esta tendencia a generar y averiguar sistemáticamente todas las hipótesis resolutorias posibles y después de comprobarlas para ver si son válidas, es una de las señales que distinguen esta etapa (genera varias soluciones que podrían producir un equilibrio).

La consecuencia de esta actitud según Piaget es que "el pensamiento ya no va de lo real a lo teórico sino que parte de la teoría para establecer o verificar relaciones reales entre las cosas. En lugar de limitarse a coordinar hechos del

mundo real, el pensamiento hipotético deductivo extrae las implicaciones de posibles formulaciones y por consiguiente origina una síntesis única de lo posible y lo necesario.

La preocupación del joven consiste ahora en establecer hipótesis, tiende a pensar y a razonar con proposiciones mas que con símbolos.

La lógica de las proposiciones es particularmente útil en cuanto nos permite descubrir ciertos tipos nuevos de invariantes que estan fuera del ámbito de verificación empírica. Las proposiciones dan lugar a la formación de nuevos conceptos.

Esta capacidad de razonar mediante hipótesis da al joven un nuevo instrumento para entender su mundo físico asi como las relaciones sociales que lo mantienen dentro de él.

La adolescencia se caracteriza por ser una edad en la cual el joven piensa más allá del presente; establece relaciones verticales, elabora nociones, ideas y conceptos de todo lo que proviene del pasado, se manifiesta en el presente y se prolonga hacia el futuro.

Entre los catorce y los quince años el joven piensa aplicar los símbolos del pensamiento, y desarrolla conceptos de conceptos; ya no le satisfacen los hechos empíricos superficiales sino que con ayuda de sus nuevas cualidades mentales estructura una gran variedad de posibles combinaciones de hechos.

La deducción por vía de hipótesis y juicio por implicación ofrecen oportunidad de razonar más allá de la causa y el efecto. Como por ejemplo: Si dos jóvenes discuten acerca de sus turnos respectivos, el juicio de causa y efecto se fundará en la decisión de la pregunta ¿Quién estaba primero?.

"El adolescente es capaz no solo de captar el estado inmediato de las cosas sino también, el posible estado que podrían cobrar". (7). Como dice Piaget, el joven en esta etapa puede trascender la realidad concreta y ponerse a pensar en lo que podría ser.

"El individuo que ha llegado al periodo de las operaciones formales debe poder solucionar problemas científicos. Su capacidad para considerarlo hipotético, le permite planear y probar hipótesis acerca de la causa de las condiciones que prevalecen en el medio ambiente. (8).

Por tanto, el periodo del pensamiento formal es hipotético deductivo o sea capaz de deducir conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis y no solo de una observación real; no se trata de ejecutar con el pensamiento acciones sobre objetos, sino de reflexionar estas operaciones independientemente de los objetos y de reemplazarlos por

(7). MUSSEEN y otros. Desarrollo de la Personalidad en el niño Ed. Trillas, Méx. 1982 p. 429.

(8) BERGAN R. John. Psicología Educativa. Ed. Limusa, Méx. 1980, p. 119.

simples preposiciones.

La importancia de todos los cambios que se dan en este periodo es muy significativa para ayudar al adolescente a encarar las demandas complejas en materia de educación que se hacen.

1.5 PROBLEMAS SOCIALES A LOS QUE SE ENFRENTA EL ADOLESCENTE

La mayor parte de los adolescentes, pasa por esta etapa sin presentar algún problema grave, pero otros pueden atravesar por serios problemas.

La inadaptación de los jóvenes no resulta de la privación de derechos personales, sino de la desilusión que sienten por una sociedad que según ellos persigue objetivos de desarrollo tecnologico y riqueza económica sin tomar en cuenta los costos humanos o ambientales. (9). Los jóvenes pueden responder a su inadaptación de muy diversas maneras, algunas positivas y otras negativas; algunos que encuentran otras maneras de vivir, los cuales son personas más significativas, ya sea en la acción social persiguiendo objetivos personales o en una comunidad de personas con una misma orientación; pero otros se vuelven parias sociales cuyos objetivos pueden ser la destrucción de una sociedad a la cual desprecian y pueden desarrollar severos problemas, como podrían ser la deserción

(9). CONGER, John. Adolescencia, Generación presionada. Ed. Harla, 1980, p. 68.

escolar, el abandono del hogar, abusos del alcohol y drogas en general, delincuencia, y otros como un embarazo no deseado o la adquisición de alguna enfermedad venérea.

Sin embargo, hay que recordar que estos problemas no son típicos sino son señales de que una persona joven está en problemas y necesita ayuda; por eso no debemos suponer que la desorganización del comportamiento es parte normal y necesaria de la adolescencia, porque entonces, dejaremos de reconocer a un joven con dificultades y también que ese joven necesita ayuda.

1.5.1 DROGADICCION

El término droga se utiliza con mucha vaguedad y con diversos sentidos pero la definición de la Comisión Nacional contra el Abuso de Marihuana y de Drogas la define de la siguiente manera: "cualquier sustancia distinta del alimento que por razón de su estructura química afecta la función o estructura del organismo vivo". (10).

Desde los comienzos de la historia, la humanidad ha estado buscando la forma de aliviar las enfermedades y han confiado en las drogas como medio de aliviar la infelicidad y la mala salud así como para dar ánimo a sus vidas. El problema actual es que los jóvenes al estar pasando por una

(10). Ibid, pág. 76.

crisis de identidad frecuentemente recurren a las drogas como respuesta inmediata a sus problemas y, a la vez que fracasan en su intento por resolver sus problemas ponen en peligro su salud física y psicológica, y es por esto que en la última década ha aumentado el uso de drogas por parte de los adolescentes de las Universidades, Preparatorias, Secundarias y de los desertores escolares transformándose así, la sociedad más general (de la cual forman parte los adolescentes) en una cultura de drogas. Se carece de cifras exactas por lo que respecta a la naturaleza y la magnitud de las drogas, pero es probable que por lo menos del 10% al 15% de los adolescentes ha experimentado con drogas ilegales de diversas clases" (11).

En el caso de los estudiantes se ha puesto atención sobre todo en el uso de la marihuana, del ácido licérgico y de otros alucinógenos fuertes semejantes como la psilocibina, la mezcalina, etc. que producen estados de conciencia radicalmente alterados y deformaciones de la percepción; los estudiantes tienen la posibilidad de adquirirlas y pueden escoger entre las que se venden en las farmacias y las que solo pueden conseguir en la calle.

El adolescente, tal vez siente una simple necesidad de rebelarse contra la autoridad de los adultos utilizando las drogas prohibidas o tal vez por una simple curiosidad que se

(11). GOLDSTEIN R., en Desarrollo de la Personalidad en el niño de Mussen y otros. Ed. Trillas, p. 803, 1974.

manifiesta en hacer pruebas con experiencias nuevas de diversas clases. A un nivel más profundo, el uso de drogas por parte de los adolescentes tal vez refleje el rechazo de los valores de una sociedad adulta que se percibe como crecientemente impersonal, cruel a menudo y carente de un interés auténtico para el individuo. Muchos de los jóvenes de la clase media que utilizan drogas consideran que la sociedad está demasiado preocupada por fines materialistas y ofrece pocas oportunidades para la experiencia creadora, para encontrar valores y creencias para el individuo. Por esto, algunos adolescentes renunciarían a las "recompensas" de la sociedad organizada y volviéndose hacia su interior, hacia el mundo del yo mediante el uso de las drogas que alteren la mente al fin de restablecer el sentido de la existencia, el sentimiento del asombro y de la confianza en otros aunque estén equivocados en esto. Para otros jóvenes, apoyarse en las drogas puede reflejar alteraciones emocionales de diversos grados de intensidad además de su incapacidad para hacer frente a la vida o para encontrar una identidad personal significativa.

Sin embargo, aunque las drogas puedan producir el olvido de los problemas o facilitar una huida transitoria de los mismos, no solo no han producido sino que han afectado la creatividad. Además de que con esto no se puede producir un mundo mejor ni más consciente de las obligaciones con los

demás.

Richard De Lone en 1972 realizó una investigación con el fin de luchar contra la drogadicción y encontró una constancia que se advierte en todos los niveles socioeconómicos:

- 1.- Un gran número de drogadictos provienen de hogares deshechos o de familias de padres pesimistas, de limitada capacidad y frustrados.
- 2.- A los jóvenes drogadictos, les hace falta en general, orientaciones firmes, así como una dirección y confianza en si mismos.
- 3.- Los drogadictos, tomados en general, tienden a formar solamente amistades superficiales en las que el consumo de drogas puede producir un efecto aparente de compañerismo.
- 4.- Los que abusan de las drogas tienen dificultades académicas y carecen de motivación.(12).

También se ha encontrado que entre quienes se encuentran en centros de tratamiento para internos y medios internos (los alcohólicos y drogadictos generalmente están juntos), las razones comunes que admitieron tanto el personal como los pacientes en recuperación fueron: los sentimientos de rechazo o indiferencia por parte de sus padres, falta de aceptación por parte de sus compañeros, el aislamiento emocional y la baja autoestima, aunque a veces, el grupo de

(12). STROMMEN A. Ellen. Psicología del desarrollo. edad adolescente. Ed. Manual Moderno, Méx, 1982. p. 226-227.

compañeros son los que influncian al adolescente para que pruebe las drogas ya que esto constituye una necesidad de ser aceptado por dicho grupo de compañeros que probablemente ya están mezclados con las drogas, o también pueden experimentar con las drogas para agradar al novio o a la novia.

Las investigaciones demuestran que los jóvenes cuyos padres emplean excesivamente drogas como el alcohol, los tranquilizantes, el tabaco, los sedantes y las anfetaminas están más propensos a aficionarse a la marihuana, al alcohol y a las drogas en comparación con otros adolescentes (Shafer, R. 1973).

Algunos jóvenes que han ingerido regularmente alcohol o drogas desde su preadolescencia reconocen jamás haber conocido otra manera de encararse a la ansiedad, al aburrimiento, a la depresión, al temor, al fracaso o a la falta de objetivos y es que las pautas de uso juvenil de las drogas siguen por lo general las de la sociedad adulta; tanto las compañías farmacéuticas como los adolescentes drogadictos exaltan el empleo de las drogas en toda situación humana, siendo que el peligro de tomar estas actitudes reside en optar por una droga que ensombrezca la naturaleza real de los problemas que debe enfrentar la juventud y pueda impedir el discernimiento que se necesita para modificar los sistemas sociales y la identificación con el mismo.

1.5.2. ALCOHOLISMO

El alcohol es la droga de uso más generalizado en el mundo, de la cual se abusa más con mayor frecuencia.

La acción directa del alcohol, se centra en un órgano, el cerebro que a su vez controla las demás actividades corporales. Sobre él actúa como depresor y no como estimulante según suele pensarse. A diferencia de los verdaderos estimulantes, el alcohol, retarda los mecanismos cerebrales de control. Según la dosis, su acción depresora causa desorganización mental leve o grave, pérdida de control muscular e incluso la muerte.

Una persona que abusó del alcohol, disminuye su aptitud para conducir sin riesgo, quizá no pueda mantenerse de pie, y probablemente quede inconsciente. (13).

En una investigación realizada con 13,122 estudiantes de secundaria y preparatoria en Estados Unidos, se encontró que la mayor parte de los adolescentes estadounidenses bebe, y más de la mitad por lo menos una vez al mes. (Rachal, Williams y otros, 1975).

Aproximadamente uno de cada cuatro jóvenes de trece años o menores bebe tan a menudo y en tan grandes cantidades que puede clasificarse como bebedor moderado y es aquí donde se encuentran más de la mitad de los jóvenes de diecisiete

(13). PAPALIA, Diane R. Desarrollo Humano, Segunda edición Ed. Mc Graw Hill. México. 1985 p. 440.

años o más.

Las principales causas de muerte y las heridas de los adolescentes comprenden accidentes y actos de violencia, pero en realidad el riesgo mayor proviene de accidentes automovilísticos derivados del uso del alcohol.

La mayoría de los bebedores como consecuencia de la bebida, han llegado a tener problemas con amistades, con autoridades escolares, o con la policía; por lo menos dos veces durante el mismo año. Así mismo, la adicción alcohólica de los adolescentes se relaciona estrechamente con el comportamiento delincuente (Akers, 1970) ya que por el mismo hecho de beber, muchos jóvenes se involucraron en actos antisociales.

Es muy importante que se sigan haciendo las investigaciones sobre el uso y abuso del alcohol ya que antes de que se conociera el problema de las drogas que actualmente confronta nuestra sociedad los adultos estaban muy preocupados por el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los adolescentes; pero de alguna manera parece que este problema ha desaparecido literalmente y ha sido reemplazado por las drogas. No hay razón para pensar que actualmente este sea un problema menor, ya que la evidencia parece indicar que los adictos a las drogas también usan el alcohol y que estos no son problemas que se excluyan mutuamente.

1.5.3 DELINCUENCIA JUVENIL

El término delincuencia juvenil es un concepto legal, definido de diferentes maneras en diferentes épocas y lugares, etimológicamente la palabra delito significa apartarse del buen camino o alejarse del sendero trazado por la sociedad.

Mussen, utiliza el término delincuente juvenil para designar al muchacho de menos de dieciseis o dieciocho años de edad que muestra conductas que la ley castiga. No existe un factor único que explique la causa de la delincuencia, lo más probable es que muchas variables psicológicas y sociológicas que interactúan entre si producen la conducta delincuente. Entre estas variables se pueden mencionar algunas como son:

- a) Orgánicas - Deficientes mentales, nerviosas o endócrinas.
- b) Psicológicas - Psicosis, neurosis, traumas, complejos, etc.
- c) Influencia del medio ambiente social y cultural - Entre estos podemos mencionar la desintegración de la familia, dificultades económicas, bajo nivel intelectual, ambiente deficiente, desconocimiento de los principios morales. Aparte del medio social y cultural hay características, de personalidad, actitudes y relaciones interpersonales que influyen, entre estas podemos citar que: La mayoría de los delincuentes por lo general presenta deficiencias en la escuela, se sienten descontentos y desdichados, sienten que son poco populares entre sus compañeros por lo que se sienten rechazados, desposeídos, inseguros e incomprendidos en sus

relaciones afectivas, faltos de amor y afecto de parte de sus seres queridos, así como mostrar sentimientos de frustración.

Sociológicamente, se considera a la delincuencia como producto de la cultura imperante en la sociedad. Donde hay miseria, injusticia, ignorancia, desorden, anarquía, corrupción, etc. necesariamente habra delincuencia. (14).

Los estudios realizados con delincuentes juveniles han revelado que en su mayor parte, las relaciones familiares son malas. El adolescente siente que no se le desea, no se le ama y se le rechaza; cuando se encuentra en dificultades sus padres son intolerantes e incluso pueden llegar al extremo de repudiarlo, y justamente cuando más necesita de su cariño y su ayuda, se le priva de ellos.

Como consecuencia de no sentirse amado ni deseado, el delincuente siente poco cariño por sus padres, pero se preocupa por el bienestar de la familia y no se halla dispuesto a seguir el consejo o la orientación de sus mayores. (15). Esta actitud de resentimiento, acompañada de hostilidad y falta de disposición para adaptarse se traslada de su hogar a las relaciones con su sociedad en general.

La conducta delictiva se inicia por lo regular en la infancia (a los nueve o diez años de edad) y se hace más

(14). WEST, D.J. La delincuencia juvenil, Ed. Labor, p. 8.

(15). HURLOCK, Elizabeth, Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós, 1961. P. 362.

pronunciada entre los catorce y quince años (aquí se encuentra el 40% del total de los delincuentes), y generalmente se llega a la cima durante el periodo final de la adolescencia (de diecisiete a veintiun años); esto se atribuye a que durante esta etapa los jóvenes buscan adaptación social sin la ayuda de padres y maestros basándose únicamente en la instrucción recibida durante la infancia, por eso se dice que la verdadera fuente de dificultad, en la mayoría de los casos, puede atribuirse a la inadecuada formación moral recibida en la infancia.

En México, la delincuencia se ha venido suscitando como una patología social de carácter específico formándose por medio de pandillas, bandas, etc. que estan integradas por individuos carentes de un ambiente sano y adecuado para el desarrollo de sus funciones biosociales, por lo que se entregan a la delincuencia y huyen del hogar, formando grupos asociados y bien organizados encontrando en ellos la armonía y el afecto que no encontraron en su hogar.

La mayoría de las veces, los delincuentes son un muchacho o muchacha común, que son producto de su ambiente, incluyendo sus relaciones familiares y su educación hogareña, su barrio, su escuela y sus compañeros muchas veces son de clase inferior y se sienten motivados a obtener posesiones materiales y comodidades que no poseen. Al pertenecer a alguna pandilla se ven casi obligados a adoptar la conducta de

esta, no solo por la falta de otras posibles actividades mas atractivas sino también a consecuencia de las presiones ejercidas por el grupo de compañeros. Estos, al estar en grupo son desafiantes a la autoridad y ambivalentes respecto a la misma, sienten resentimientos, hostilidad, desconfianza y son destructivos, impulsivos, independientes y extrovertidos. Parecen dominarse mucho menos a sí mismos, no se someten facilmente a la autoridad, no son cooperativos y tienen menos miedo al fracaso y a la derrota. Por lo general, el muchacho delincuente ha tenido mal rendimiento escolar, bajas notas, ausencias y está a pocos pasos de la deserción escolar, sino es que ya ha desertado.

Entre los elementos que tienen mayor influencia para que se dé la delincuencia se encuentran la presión del grupo de compañeros del adolescente, un ambiente social adverso y el papel de los padres, siendo este el de mayor influencia ya que después de diversos estudios se obtuvo que la relación padre-hijo de los delincuentes se caracteriza por existir: hostilidad mutua, falta de cohesión familiar, división o apatía de los padres, rechazo e indiferencia.

Los padres varones de los delincuentes, se clasifican como personas crueles, negligentes e inclinados a ridiculizar a sus hijos, no se consideran cálidos ni afectuosos. Es muy probable que las madres de los delincuentes sean consideradas personas descuidadas o ineptas para el cuidado de los niños,

así como hostiles e indiferentes mas que afectuosas y responsables. (16).

Stanfield (1966) encontró que la delincuencia estaba notablemente relacionada con el tipo de empleo del padre, con la disciplina que imponía y con la participación del individuo en la actividad de los compañeros y obtuvo que los padres de empleo bajo resultaron tener mayor posibilidad de tener hijos delincuentes en comparación con los padres de empleo elevado.

Los padres que ejercían una disciplina floja y errática utilizando el castigo físico resultaron con mayor probabilidad de tener hijos delincuentes en oposición a los padres cuya disciplina era constante, estricta, firme y utilizaban la discusión como medio para solucionar algún problema; y los muchachos que participaban frecuentemente en actividades de pandilla se convertían en delincuentes con mayor frecuencia que los que solo participaban en dicha actividad ocasionalmente, ya que los individuos adoptan una conducta inadaptada o ilegal porque imitan la conducta de sus compañeros". (17).

Como conclusión podemos decir que los muchachos delin---
cuentes crecen en un ambiente familiar que no puede dar lugar al desarrollo de jóvenes contentos, bien integrados emocionalmente, y condicionados para prestar obediencia a la

(16). CONGER, John, Adolescencia, Ed. Harla, México, 1980, p.109

(17). FITZGERALD, E. Miriam y otros, Psicología del desarrollo edad adolescente, Ed. Manual Moderno. México 1982. p. 213.

autoridad legítima. (Gluek 1950).

1.5.4 EMBARAZO

El embarazo en la adolescente parece ser un fuerte síntoma de desajuste. El nivel social ejerce notable influencia sobre esta forma de expresión del impulso sexual; esto se da más entre los muchachos y muchachas de las clases inferiores que de las superiores. Las jóvenes sostienen que deben divertirse y lo realizan en forma clandestina.

Los individuos que abandonan el colegio tienen mayor número de citas, se casan a edades más tempranas y tienen mayor experiencia prematrimonial que los que permanecen en el.

En el periodo final de la adolescencia, de los dieciseis a los veinte años existe una mayor incidencia de relaciones prematrimoniales.

A pesar de las poderosas costumbres sociales que existen, debe haber un motivo para que el adolescente se dedique a esta forma de conducta sexual; a veces se debe a un impulso ignorante, a la promiscuidad en los juegos sexuales, a la curiosidad experimental, al afecto mutuo o también al matrimonio de prueba.

Lo que se debe esperar es que los adolescentes que empiezan su vida sexual sean auxiliados para que esten lo bastante maduros, responsables, informados, seguros de sus propias identidades y sistemas de valores así como sensibles y

considerados del bienestar de los demás, para que no existan problemas inevitables, por esta "revolución sexual" y que las relaciones humanas proporcionen el crecimiento hacia la madurez y la satisfacción emocional.

1.5.5 SUICIDIO

Durante los últimos diez años las tasas de suicio se han elevado en forma alarmante, especialmente entre los jóvenes, y aumenta a partir de los quince años de edad. (18). Las tasas de intento de suicidio son mucho mayor a la de suicidios consumados ya que el adolescente puede no tener una idea clara de si, en realidad desea matarse o no.

Las causas de este problema pueden encontrarse en el hogar o en una mayoría en la escuela entre los cuales podemos mencionar:

- Amenaza o ruptura de un romance
- Embarazo
- Conflictos en la escuela
- Rechazo por parte de un amigo
- Ser sorprendido en un acto socialmente delictivo
- Pérdida de uno de los padres o de una persona amada
- Temor a una enfermedad seria, etc.

(18). Actualmente, cerca de cinco mil jóvenes se quitan la vida cada año (Graham, 1978). El suicidio es la segunda causa de -- muerte para las personas que tienen entre 15 y 24 años, después de accidentes.

Quienes intentan suicidarse suelen tener una larga historia de relaciones familiares desequilibradas donde influyen, la desavenencia conyugal entre sus padres, los problemas emocionales de estos su divorcio o segundas nupcias, incluso el abandono por parte de ambos y aún cuando estas señales de inestabilidad familiar pueden no existir, es probable que exista una pérdida de comunicación entre los padres y su hijo y el adolescente se siente incapaz de acudir a ellos en busca de apoyo, se siente solo, aislado y considera no ser amado por sus padres ni por sus iguales. Con frecuencia los adolescentes tratan de compensar esta deficiencia buscando apoyarse emocionalmente en otras personas y algunos forman un nuevo y mas agresivo grupo de delinquentes juveniles que abusan de las drogas y el alcohol, y algunas veces bajo influencias de estas substancias, intentan suicidarse, pero irónica y tragicamente se puede decir que muchos de estos jóvenes no desean morir, solo quieren cambiar su vida y su intento de suicidio constituye unicamente una manera de pedir atención y ayuda.

La sensación de estar sólo, puede hacer que el adolescente sienta el suicidio como el único recurso posible.

Entre los estudios que se han hecho para ver en que se parecen los jóvenes que han intentado suicidarse (Rohn, Sarles, Kenny, Reynolds y Heald, 1977) se encontró que eran jóvenes que tendrían que estar socialmente aislados. El 75% había tenido

resultados escolares muy deficientes, es decir, habían perdido cursos, se habían convertido en holgazanes o tenían problemas de conducta o de disciplina. También se encontró que un 60% sufría al parecer de disfunción cerebral mínima con problemas de aprendizaje.

Jacobs y Teicher (1967) encontraron que los jóvenes que habían intentado suicidarse habían tenido problemas en su niñez, durante la adolescencia y en las semanas y días anteriores al intento de suicidio habían perdido relaciones sociales significativas.

Seiden (1966) encontró que los estudiantes tendían a suicidarse no al final del semestre ni durante exámenes finales, sino en octubre o en febrero, al comenzar el semestre, relacionándose esto, con quejas físicas como trastornos de la alimentación o del sueño y dificultades en las relaciones.

SU PREVENCIÓN:

Un adolescente que está consolidando su personalidad atraviesa por este problema y para superarlo necesita ayuda de padres, familiares, maestros y amigos.

Algo muy importante, es que los intentos de suicidio siempre deben tomarse en serio, el mito de que la persona habla de suicidarse y no lo hace es muy peligroso: cualquier alusión al suicidio debe considerarse siempre como un problema potencialmente serio que generalmente constituye una manera de

pedir ayuda.

El padre debe animar al hijo a platicar con él; no diciendo "todo va a salir bien", ni tampoco ¡Ánimate y olvida todo! hay que escuchar y comprenderlo, demostrarle que se interesan por él, que desean ayudarlo y hay que buscar ayuda profesional.

1.5.6 ANOREXIA NERVIOSA

Se le llama a un prolongado y severo rechazo a comer. Las personas que la sufren se niegan a comer obsesionadas por los pensamientos de la comida y por una imagen inalcanzable de esbeltez perfecta.

Por lo general, las anoréxicas son mujeres menores de 25 años, víctimas de la obsesión de la sociedad moderna por el peso, las presiones familiares para permanecer delgadas o ser guapas empeoran las cosas y cualquier comentario sobre si la persona engordó intensifica el autoconcepto negativo de ella, y lo raro, es que las anórexicas no son obesas cuando empiezan la dieta, si acaso tienen 4 kg. de más, y ya se creen muy gordas y atribuyen sus problemas a la comida.

La causa de esta enfermedad, puede ser el temor a la adolescencia, la anoréxica teme llegar a esa edad, considera el crecimiento como algo amenazante: significa ser independiente de los padres y soportar fuertes presiones para tener éxito en la vida por lo que deja de comer y esto detiene

el desarrollo de su cuerpo ya que para liberarse del exceso de peso, comen cada vez menos, se provocan vómitos después de comer, ingieren enormes cantidades de diuréticos y laxantes y hacen ejercicio a un ritmo frenético.

Pierden las curvas de su cuerpo y el deseo sexual, ya no mestruan en su momento y la grasa corporal cae por debajo del 17% de su peso corporal total. Estas pierden la capacidad de verse como son y siguen creyéndose obesas aun cuando ya estan demasiado delgadas.

"Los padres de las anoréxicas se sorprenden cuando aparecen los primeros síntomas de la enfermedad, ya que antes de esto las preanoréxicas por lo general son consideradas niñas modelo brillantes, amistosas que aceptan de buena gana la responsabilidad del adulto y las cumplen con eficiencia pero desgraciadamente estas conductas pueden encubrir sentimientos neuróticos de falta de autoestima o puede ser un síntoma extremo de mal funcionamiento familiar, teorizado que puede ser una reacción a la sobreprotección por parte de los padres y a los padres que tienen dificultades para manejar abiertamente los conflictos". (19)

El tratamiento debe iniciarse tan pronto se indentifiquen los síntomas, aunque por desgracia los psiquiatras no han encontrado un tratamiento para esta.

(19) GRACE Craig Desarrollo Psicologico, Ed. Prentice Hall, 4a. Edición, México, 1988, p. 412.

La meta que se persigue es doble:

1. Ayudar a los anoréxicos a que aprendan a distinguir los sentimientos relativos a la comida y los relativos a la personalidad.
2. Crear en ellos el sentido de la autoestima y la autonomía, - así como ser capaz de actuar en forma autodirigida y competente.

1.6. INFLUENCIAS EN EL ADOLESCENTE

1.6.1. INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL ADOLESCENTE

La familia constituye el mejor agente socializador, a partir de ella, el niño desarrolla normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia.

La principal influencia de la familia sobre la conducta del adolescente proviene el tipo de relación afectiva que existe entre este y sus padres y las áreas en las que ejerce una influencia más notable sobre las conductas de los adolescentes son las siguientes:

- Adaptación: Cuando las relaciones familiares son buenas, el adolescente va a ser por lo general, un individuo bien adaptado, así como los adolescentes con relaciones familiares deficientes pueden ser individuos mal adaptados.

Se ha encontrado que las jovencitas con una relación familiar insatisfactoria son psíquicamente hipersensibles,-

poseen sentimientos de inferioridad, evitan los contactos con la gente, expresan odios, se sienten incómodas, muestran falta de espíritu, manifiestan temores, prejuicios, critican a los demás, tienen modales nerviosos, se deprimen y son maliciosas; en contraste con los varones que poseen una buena adaptación familiar no presentan ninguno de los tipos de conducta mencionados y se caracterizan por hacer amigos con facilidad, cumplen sus compromisos, intervienen en clase y presentan una conducta satisfactoria en general.

-Sociabilidad: La influencia de la familia sobre la socialización del adolescente se extiende a campos de sociabilidad que incluyen el aprender a adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones del grupo así como el aprender a cooperar.

Los adolescentes que se hallan mal adaptados socialmente en la escuela o con sus compañeros de clase, en general provienen de hogares en los que la disciplina paterna es rígida, en que existe tirantez entre padres e hijos, en que el padre insulta a la madre u hogares destruidos por la separación o el divorcio (Lotz, 1935; Boder y Beach, 1937). Los inadaptados sociales y los delincuentes provienen regularmente de hogares en los que existe un estricto control materno y falta de conciencia de sus necesidades (Cass, 1952).

"...En la situación familiar se brindan el ambiente, el estímulo y la guía que determinan, en su mayor parte si el niño se desarrollará como individuo bien adaptado en lo

personal y útil en lo social". (20).

-Personalidad: El tener una vida feliz ejerce por lo regular una notable influencia sobre la estabilidad emocional del adolescente. Las características del padre como emotividad, interés personal por el hijo, exigencia de obediencia y castigos severos, ejercen un gran efecto sobre la personalidad de los adolescentes. La idealización de los padres se halla vinculada con una buena estabilidad emocional y una elevada confianza en sí mismos.

-Independencia: Existe estrecha relación entre el grado de libertad concedida al hijo por parte de sus padres y el grado de independencia que este puede lograr en la adolescencia. El efecto de un ambiente familiar demasiado protector y demasiado dominante con respecto a la independencia y a la capacidad personal del individuo va a ser nocivo.

-Noviazgo: La relación de un adolescente con sus padres influye no solo sobre la edad en que comienza a tener sus citas y sobre la cantidad de citas que tiene, sino también sobre el tipo de individuo al que elige como compañero de cita y más adelante como cónyuge.

Las relaciones familiares afectuosas están indicadas -- por el grado en el que el individuo manifiesta un sentimiento de

(20). STOTT en Psicología de la Adolescencia de Elizabeth Hurlock, Ed. Paidós, México, 1961. p. 440.

confianza y seguridad en sus padres al compartir sus confidencias con ellos, al buscarlos para pedir consejos y solicitar su ayuda al necesitarla, así como por el grado en que el hijo tiene oportunidad de lograr un reconocimiento de sus actividades y por la forma en que los padres se preocupan de asegurar el orden y la disciplina del hogar sin recurrir a la fuerza.

Podemos concluir diciendo que el grado de integración de los hijos a la sociedad va a estar condicionada de una forma importante por el grado de integración de los padres a ella y que en las probabilidades de integración del adolescente van a influir las expectativas que la familia tiene sobre él; estando esto condicionado por el nivel social, cultural y económico en el que se encuentra la familia; así como la experiencia que hayan acumulado los padres a lo largo de su vida; por lo tanto, el joven encontrará resistencia a sus proyectos mas fuertes en la medida que esos proyectos se aparten de las expectativas de su familia.

1.6.2 INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN EL ADOLESCENTE

El ambiente escolar empieza a influir sobre el desarrollo de la personalidad desde que el niño ingresa a la escuela que es, además del hogar la institución que tiene mas contacto con el adolescente ya que en esta etapa, el joven permanece en el ambiente escolar mas que en el familiar o en cualquier otro

medio.

Estas influencias provienen en gran parte de las relaciones sociales con sus maestros y compañeros de clase.

El profesor, es el factor más importante en el ambiente escolar, el tipo de personalidad que posee y la actitud que adopte con respecto a su papel docente influirá sobre el clima escolar.

El profesor bien ubicado, puede hacer mucho para promover la buena adaptación por parte de sus alumnos y por el contrario, un docente que no lo está, puede producir efecto contrario.

La escuela, le da al adolescente los fundamentos teóricos y prácticos que le permiten sentar las bases sobre las que elaborará su formación universitaria. Influirá también cuando elija su carrera. El muchacho de un hogar de clase inferior propenderá más a tener aspiraciones vocacionales y educativas especialmente ascendentes si asiste a una escuela constituida por individuos de clase media que si asiste a una escuela cuyos estudiantes provengan primordialmente de la clase inferior.

En parte, esto puede ser función de las oportunidades educativas generalmente mayores que ofrece tal escuela, pero con toda probabilidad será función también de la mayor oportunidad de establecer relaciones íntimas con semejantes que poseen aspiraciones educativas vocacionales muy elevadas y

comparten otros valores, intereses y pautas de conducta ligados a la cultura de la clase media, por lo cual le proporciona al adolescente de clase inferior una gran oportunidad, de "sociabilización anticipatoria" como se ha llamado".

1.6.3. INFLUENCIA DE LOS COMPAÑEROS EN EL ADOLESCENTE

Los compañeros, los jóvenes de la misma edad o contemporánea con quienes el joven pasa una buena parte de su tiempo, desempeñan un papel definitivo en el desarrollo psicológico y social de la mayoría de los adolescentes.

Desde luego, las influencias de los compañeros no comienzan en la adolescencia pero en esta etapa son particularmente críticas.

Las relaciones con los compañeros del mismo sexo y del sexo opuesto, llegan casi a convertirse en los prototipos para las relaciones adultas posteriores.

Durante esta etapa, los adolescentes buscan una mayor relación con sus compañeros que con su familia, ya que la relación con la familia ya no es tan fundamental como era antes; al adolescente se le dificulta cada vez más compartir con sus padres muchos aspectos internos de su vida y su comportamiento, así como a los padres se les puede hacer difícil comprender y compartir los problemas con sus hijos adolescentes y es por esto que el joven por lo regular tiende a

alejarse de su familia, evita responsabilidades, e incluso descuida sus estudios por estar con sus compañeros y poder participar en sus actividades. Ya que quizá en esta etapa, mas que en ningún otro momento de su vida, las personas necesitan de poder compartir con otros, sus emociones, dudas, sueños, sentimientos y pensamientos.

El hecho de que sus compañeros los acepten, en general y en particular de que tenga uno o mas amigos íntimos, puede ser de gran importancia en su vida, la forma en que el grupo lo trata y espera que él sea, son factores muy importantes en la formación de sus normas sociales.

La opinión de los demás es muy importante para el adolescente ya que éste debe adaptarse a las opiniones del grupo; si el grupo desaprueba algunos ideales, él tenderá a desaprobarnos también, si el grupo realiza alguna actividad, él tenderá a realizarla, si el grupo blasfema, él seguirá esa conducta, ya que él se adapta al modelo establecido y aprobado por todos; en su forma de vestir, en las modas, el adolescente sigue a la mayoría con tal de que no se le marque como 'diferente'.

Los amigos del adolescente desempeñan un papel de gran importancia en la formación de las normas de conducta y actitudes de carácter social, muchas veces, pueden ayudarse a manejar sus propios sentimientos complejos, así como los demás; pueden servir como una forma de terapia al permitir que se

expresen libremente los sentimientos reprimidos de enfado y ansiedad; también pueden hablar de cosas sobre las que no hablaron con sus padres, y pueden reforzar actitudes, valores, creencias e intereses fundamentales de los padres.

Pero también algo de gran importancia es que el grupo de compañeros puede ayudar al adolescente a definir su propia identidad, puede ayudar a facilitar la transición gradual hacia las relaciones heterosexuales y hacia el desarrollo del sentimiento de identidad del papel sexual propio.

Pero, por desgracia el desarrollo de las amistades, entre los adolescentes no siempre resulta sencillo, debido a que son muy intensas, sus amistades pueden fracasar con mucho mayor facilidad que las de los adultos.

También existen diferencias sexuales en las amistades del adolescente: las amistades entre las muchachas, por lo regular son más profundas, más abiertas, más independientes emocionalmente y más preocupadas por el apoyo y estímulo mutuo; los muchachos, parecen desear tener un compañero con quien compartir un interés común, por lo que resulta más probable que externamente sean más competitivos y tienden a ofrecer menos demostraciones físicas de afecto.

Podemos concluir diciendo que la influencia del grupo sobre la conducta del individuo deja su huella en la personalidad de éste, el adolescente adquiere del grupo las concepciones de sí mismo, de la estructura social y de su

lugar en éste, formas de conducta tanto aprobadas como desaprobadas y medios de hacer lo que desea aunque esto signifique la violación de leyes y costumbres. La relación del individuo con el grupo y su composición en este constituyen los factores más importantes de su seguridad social mental. (Robbins, 1952).

CONCLUSIONES

En esta etapa de grandes inquietudes intelectuales, de desorientación en especial de la juventud, hay que saber ocupar la mente de los alumnos, combatir la ociosidad, el desorden y encauzar las mentes a un trabajo productivo y edificante. Padres y maestros sumando energías y conocimientos pueden aprovechar la agitación del adolescente para crear en los alumnos la necesidad de valores, una ambición de cultura y que produzca una juventud dedicada al estudio y dispuesta a formar hombres de provecho.

Los adolescentes necesitan ayuda para aclarar sus valores, necesitan sentir que sus padres aceptan su conducta y pueden distinguir entre sus actos externos y su verdadero significado. Farnham lo describe así:

Lo que el adolescente quiere no es oposición ciega como tampoco respaldo insensato, necesita comprensión, ayuda y comunicación entre él y sus padres. Esto se le puede proporcionar, enfrentando los hechos claramente; los hechos tal como son, no como los padres desearían que fueran...

El padre debe ser el que señale las responsabilidades implicadas, la necesidad de control y reflexión, así como el peligro que hay cuando se siguen únicamente a los impulsos; también es importante que le aclare al joven que tratará de ayudarlo y le proporcionará el control que le falta mediante su propia firmeza.

Los maestros pueden ayudar a los adolescentes discutiendo con ellos las posibilidades que presenta el futuro, teniendo en cuenta sus valores, temperamento, intereses y capacidades para que así puedan valorar sus fuentes de gratificación con objeto de que elijan con mayor oportunidad el tener satisfacciones.

Es por esto, que el maestro debe participar en la elaboración del programa de estudios teniendo en cuenta los sentimientos que tiene el adolescente de si mismo y de los adultos, los cambios fisiológicos que ocurren dentro de él y que no le permiten ser un estudiante estable y concentrado y demás inquietudes que preocupan al adolescente como son:

¿Por qué me comporto en esta forma?, ¿Por qué me siento así?, ¿Se sienten los demás igual que yo?, etc, Y así con este enfoque los estudiantes se sentirán atraídos para aprender más. El adolescente, debe participar en la elaboración de las actividades ya que de hacerlo, el programa será más activo y prestará mayor atención a experiencias directas; es el momento de que el maestro permita que el plan de estudios surja de las preocupaciones de los alumnos.

Todo alumno debe tener oportunidad de ser bien conocido por un maestro que lo considere como una persona en conjunto y que pueda asociarse con él cuando sienta que algo le inquieta. El maestro no debe discutir las deficiencias del alumno detrás de éste, sino comentarlas con él y con su familia para estar en contacto de sus necesidades y avances.

Las escuelas podrán mejorar si se organizan de tal forma que los estudiantes experimenten relaciones continuas y confiables con sus demás compañeros y maestros y que éstos piensen en su labor pedagógica que desempeñan y en la necesidad de ayudar a cada individuo en la forma que éste decida que necesita ayuda, para así lograr un mayor conocimiento de las motivaciones y procesos del desarrollo humano.

II. LA DOCENCIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

2.1 ANTECEDENTES:

A partir de la década de los 60's se realizaron los primeros intentos de formación docente, pero éstos no tenían un objetivo ni un programa bien definido y presentaban cierta desorganización, pero al fin y al cabo su objetivo era claro: instruir al docente. Más adelante la formación docente se ve impulsada tomando como base a la Tecnología Educativa (surgida en Estados Unidos en los 60's y traída a México en la década de los 70's) la cuál se presentaba como la opción más adecuada para resolver los problemas que aquejan a los sistemas educativos latinoamericanos, que decían no haber evolucionado de acuerdo a los requerimientos socioeconómicos. (1).

Se intentaba que esta corriente resolviera algunas de las demandas del Movimiento del 68; y no solo no las resolvió sino que también se crearon otras.

Se cuestionó la práctica docente generada a partir de la Tecnología Educativa y a partir de esto, surgen en el campo de la Formación Docente varios intentos y propuestas que coincidieron en que la Formación Docente debe abordar niveles teológicos, si realmente quiere formar para el cambio y no solo aportar técnicas de enseñanza, para que así se le permita al docente el conocimiento y explicación de lo que sucede -

(1). Ma. Teresa Bravo, "El tratamiento de lo pedagógico en -- las estrategias de Formación de Profesores Universitarios", - en Cuadernos del Cesu. No. 7, 1987. p. 32.

diariamente en sus grupos escolares, para que el mismo profesor diseñe estrategias de intervención de acuerdo a las necesidades de su grupo.

Más adelante debido al gran interés que existía, el CISE (Centro de Investigaciones y Servicios Educativos creado en 1977 por la fusión del Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la UNAM) impartió cursos sobre:

- Programación por Objetivos de Aprendizaje
- Dinámicas de grupos
- Enseñanza Programada
- Diseño de planes de Estudio y otros.

Lo que se logró fué:

- Promover la creación de centros, departamentos o unidades en diferentes instituciones.
- Organizar diversos eventos como coloquios y mesas redondas para propiciar el intercambio de experiencias y el análisis de problemas de Enseñanza y Aprendizaje.

Esto, significó que se habían obtenido logros y se había ganado ya un reconocimiento de la mayoría de las instituciones de nivel superior. Los cursos lograron entre otras cosas que los participantes se preguntaran sobre:

¿Cuál era su función como profesores?

¿Cuál será su verdadero papel en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

Por otro lado, el sector productivo demandaba a

las instituciones elevar la calidad académica: Formar profesionistas mejor preparados: el país requería avanzar socioeconómicamente y necesitaba de personal calificado que impulsara la tecnología y el desarrollo de la ciencia.

Todo esto, representaba retos que exigían y repercutían en la Formación Docente, que se ubicó como uno de los medios indispensables para elevar la calidad académica; y no debía ser concebida como:

- Política remedial y aislada para resolver los problemas de - calidad académica, ya que no era el único factor que intervenía.
- Acción de mera sensibilización, actualización o capacitación de profesores, ya que debía ser contextualizada dentro del - proceso educativo integral; y estar sustentada en estudios - serios y sistemáticos.

Era preciso tratar de formar un profesional que fuera capaz de promover en el estudiantado un profundo conocimiento, una actitud crítica y autocrítica, una disposición permanente para el aprendizaje y una sólida formación científico-técnica para poder enfrentar los problemas que deben resolverse en el ejercicio de su práctica profesional.

Es por esto, que la formación que ha sido ofrecida, haya considerado diversas áreas del conocimiento entre las cuales se eligieron: las Ciencias Sociales, la Psicopedagogía y la Didáctica, por ser consideradas necesarias para el

estudio de la Educación y de la Docencia en sus niveles teóricos, metodológico y operativo; buscando con ello una formación interdisciplinaria.

Por otra parte, además de incorporar estos elementos teóricos en la formación de profesores, se ha buscado propiciar una actitud investigadora de la docencia impartida por ellos mismos y que fomenten el estudio tanto del proceso que se genera en la relación que los alumnos guardan con el objeto de conocimiento, como los problemas que conlleva el propio objeto de conocimiento en todos sus momentos.

Cabe señalar, que este proceso no ha sido fácil, ni para los participantes ni para los promotores del mismo, ya que frecuentemente se presentan confusiones, contradicciones y vacíos inherentes a una propuesta y proyecto educativo todavía en formación.

Es innegable la necesidad de formación de profesores y es muy importante apoyar esta política, así como promover y fortalecer a las dependencias que realizan esta labor.

Durante el gobierno de Miguel de la Madrid se consideró la formación docente como un factor esencial para el desarrollo de la política educativa y para fortalecer y elevar la calidad de educación en México.

Es por esto, que dentro del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte se encuentra sustentada la formación docente como un elemento de gran peso

para cubrir las carencias de calidad de educación; por lo tanto, se crea el proyecto estratégico número cinco de formación docente dentro de la SEP. (Se diseñaron modelos de formación docente en los distintos niveles educativos con el fin de cubrir paulatinamente las deficiencias detectadas en los mismos). Este programa tiene como sustento el Plan Global de Desarrollo 1982-1988 elaborado en la SPP al mando del Lic. Carlos Salinas de Gortari.

Años más tarde en el Programa para la modernización -- educativa 1989-1994 se señala que:

La modernización necesita que la formación de profesionales de la educación atienda a las necesidades sociales, regionales y locales, haga de la investigación un sustento del proceso enseñanza-aprendizaje, relacione la teoría con la práctica acercando al estudiante con la comunidad; promueva en el futuro docente la capacidad crítica, y se oriente más a la resolución de problemas que a la acumulación de información.

"La modernización en la actualización de los profesionales de la educación reclama que esta se convierta en una acción permanente, que mediante nuevas opciones atienda -- al maestro que ha permanecido al margen de este proceso y vincule los programas de actualización con la educación

superior universitaria y tecnológica, así como los centros de excelencia académica, de manera que se enriquezca la labor docente. (Salinas De Gortari, 1989). Es evidente que este programa retoma algunos elementos del operado en el sexenio anterior, es decir que ya hay una secuencia entre programas pero no se ha considerado el incluir entre sus rubros el de concientizar al docente sobre el postulado que implica ser maestro lo que sí llevará a elevar la calidad de la educación.

2.2 CONCEPTOS DE DOCENCIA

Dado que la docencia se ha conceptualizado de formas muy diversas es que a continuación establecemos algunas definiciones para delimitar el marco de referencia acerca de como la concebimos para efectos de este trabajo.

La docencia se considera como:

- Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los -- objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda. (R. Titone).

- Actividad profesional que tiene como propósito fundamental - proporcionar aprendizajes significativos, es decir, buscar y procurar que el aprendizaje se produzca. (Anónimo).

- Entendida como proceso educativo, la docencia es expresión de una práctica social que se da en momentos y condiciones determinadas y diferentes. Como práctica se inscribe en el fenómeno educativo y social global, por lo que no se reduce a la relación entre profesor y alumno en el aula, el taller o el laboratorio. (Graciela Perez, 1987).

La docencia es una práctica educativa mediante la cual se promueve el aprendizaje de un área determinada del conocimiento. Además de que el docente domine el campo disciplinario correspondiente, es necesario que cuente con una formación en el área educativa que le permita construir un marco teórico conceptual y metodológico con el cual organizar su materia, seleccionar y diseñar materiales didácticos y desarrollar formas de enseñanza y evaluación; es decir, que le permita propiciar las condiciones para la reconstrucción del conocimiento por parte de los alumnos.

2.3 FUNCION DEL DOCENTE

Hablar sobre la función docente implica hablar sobre una serie de exigencias que quizá parecen contradicciones y a veces impiden la eficacia y la seguridad de los docentes. Existen seis componentes que deben estar presentes en todo acto educativo los cuales deben ser considerados para determinar de mejor manera la función docente:

-INDUCCION.- Es la creación de una predisposición emocional y cognoscitiva favorable o constante para facilitar e impulsar el aprendizaje de un tema o materia en general. Es importante que esté presente en todo momento, para lo cual el docente debe inducir a los alumnos respondiendo a sus necesidades de saber y generando expectativas de conocimientos, ya que la inducción predispone, facilita e impulsa.

-DESARROLLO.- Para alcanzar un adecuado desarrollo del tema o materia es necesaria una organización y estructuración de las partes del todo, ya que ni la clasificación de objetivos, ni la ampliación, ni la profundización son suficientes para alcanzar un adecuado desarrollo del tema; y es que lo sugerido en un principio adquiere aspecto propio a medida que se amplía y profundiza hasta llegar a adquirir una estructura dentro de un contexto.

-SINTESIS.- Se refiere a la esquematización y resumen del tema o concepto que se vaya desarrollando y que sería deseable que esté presente siempre.

-USO DE METODOS Y MATERIALES.- Es necesario determinar el método a seguir al comenzar el proceso didáctico, éste está íntimamente relacionado con los materiales a utilizar y deben elegirse en base al tema a desarrollar, así como a las necesidades y características del grupo.

-EXPRESION.- Ningún método de enseñanza sirve si no se dispone de los medios adecuados para transmitirlos. Lo ideal es que

el docente controle su expresión verbal en cuanto al timbre de la voz, el tono, la pronunciación, el énfasis, las pausas y el alcance para que pueda ser escuchado, ya que de esta manera puede reforzarse el significado de lo que quiere transmitir; su expresión no verbal en cuanto al movimiento del cuerpo y gestos en su rostro, para así, reforzar la expresión verbal y la comunicación a la vez que ayuda a mantener la atención de quien lo escucha. Es importante evitar muletillas, tics movimientos y palabras superfluas y gestos o expresiones que puedan interpretarse al contrario de lo que se pretende o provoquen la distracción de los alumnos.

-INTERACCION GRUPAL.- Es importante ya que a través de ella el maestro puede propiciar una atmósfera psicológica positiva para que interactúen diversos componentes y se dé un auténtico ambiente de aprendizaje generativo y creador.

A pesar de esto, hay exigencias que presionan al docente y le dificultan su labor ya que:

-Se le encomienda conservar las tradiciones y se le exige fomentar con sus enseñanzas, pero también se le pide una actitud crítica y un espíritu de reforma y progreso.

-En su contacto con los alumnos y en la valoración de su trabajo debe ser escrupulosamente justo, y al mismo tiempo debe impulsar a los más indulgentes y compensar los desequilibrios.

-Su actitud y preparación mejoran los resultados pero debe

fomentar en la clase, una atmósfera agradable basada en la cooperación y sociabilidad.

-Se le persuade sobre una amplia autonomía en el ejercicio de sus funciones, pero un análisis realista le manifiesta los límites de su libertad.

Es importante distinguir que el docente no es:

- El que está frente al grupo
- El que escribe en el pizarrón
- El que hace preguntas a los demás
- El que responde las preguntas de otros
- El que dicta para que el resto escriba
- El que todos están mirando
- El que mueve las manos y habla muy fuerte
- El que todo lo sabe

El docente puede ser cualquiera de los miembros del grupo, es una persona igual que los demás.

Su función consiste menos en informar que en enseñar la manera de adquirir conocimientos; debe ayudar a los alumnos ya que su profesión no consiste solo en planificar y llevar la dirección sino también en orientar.

Debe contribuir a que los alumnos perciban claramente los objetivos que se pretenden alcanzar; asesorar las actividades de aprendizaje teniendo un conocimiento profundo del programa para adoptarlas y seleccionarlas junto con sus alumnos lo más conveniente posible.

También debe ayudar a superar las deficiencias (en preparación, habilidades, comprensión, etc.) y comprobar y comunicar los logros y fallas con el fin de estimular y orientar a los alumnos en sus esfuerzos.

Para concluir, diríamos que el docente es el que orienta el aprendizaje, guía, asesora y coordina la planeación, realización y evaluación del mismo.

2.4 PROCESO DE COMUNICACION

Dentro de su más sencilla concepción lo podemos definir como: el intercambio entre dos o más personas, ya sea de ideas, conocimientos o experiencias. Es un proceso social y dinámico. "...Es continuo, dialéctico y constante, es un proceso consubstancial a una realidad que no se divide, no se fragmenta, sino que existe como un continuo sin fronteras o límites, a no ser los que nosotros establecemos convencionalmente...". (2). Las relaciones que se establecen entre emisor y receptor en el hecho educativo suponen una concepción determinada de educación y de construcción del conocimiento y determinan la existencia de modelos pedagógicos. Pero el intercambio de flujos informativos no garantiza el conocimiento.

La relación de comunicación implica interacción entre

(2). RAMOS Donache Fausto, "La comunicación educativa y la política de comunicación de la institución universitaria", en - Perfiles Educativos No. 3, Ed. CISE, UNAM.

sujetos con una finalidad determinada; intervención que tiene como base una serie de procesos comunicativos que corresponden los diversos papeles que tienen los agentes en la relación pedagógica. (3). El diálogo solo es posible cuando se comparten saberes, códigos y lenguajes entre los protagonistas y entre éstos, los textos y el material pedagógico; implica un encuentro que brinda la posibilidad de que el maestro y el alumno puedan intercambiar la información constituyéndose simultáneamente en emisores y receptores.

Los elementos que intervienen en el proceso de comunicación son:

-Emisor.- Es todo individuo, grupo o institución que elabora un mensaje con una determinada intención.

-Mensaje: Es el signo o conjunto de signos que a partir de códigos conocidos por el emisor y el receptor llevan cierta información. Actúa como intermediario en las relaciones de comunicación.

-Código: Son las reglas de elaboración y combinación de los elementos de un mensaje.

-Marco de referencia: Constituye el contexto inmediato que permite la interpretación de un mensaje.

-Referente: Es el tema u objeto aludido en el mensaje.

-Medios o recursos: Constituyen los elementos que sirven para

(3). CHARLES Creel Mercedes, "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación", en Perfiles Educativos No. 39 México, 1988. Pp. 49-55

difundir y poner en circulación un mensaje.

-Perceptor: Es el individuo, grupo o institución que interpreta un determinado mensaje desde su respectivo marco de referencia y mediante un conocimiento del código utilizado, dando como respuesta otro mensaje. Rechazamos el término "receptor" ya que implica un punto terminal de un proceso.

-Formación social: Permite situar el proceso de comunicación en sus condiciones económicas, políticas y sociales fundamentales. La formación social es equivalente a un determinado país, tomando en cuenta tales condiciones y la manera en que en ella influyen otras formaciones sociales.

La comunicación debe entenderse no como un proceso, sino como una serie de procesos, ya que no existe uno solo sino muchos procesos de comunicación que están presentes en la realidad, interactuando dinámicamente dentro de la formación social que les imprime características específicas.

Se pueden distinguir tres tipos de procesos de comunicación atendiendo a la relación que se da entre el emisor y el perceptor:

a) Comunicación interpersonal: Es aquella en la que los participantes (emisor-perceptor) se relacionan cara a cara, es un diálogo en el que tienen la posibilidad de convertirse - alternativamente en emisores y receptores. El intercambio de mensajes es más completo ya que a la palabra hablada se le suman gestos, miradas, entonación de la voz e incluso si

lencios.

- b) Comunicación intermedia: Se da en los grupos cuyos miembros comparten una cierta finalidad como podría ser: comunidades con una cierta cantidad de habitantes u organismos como escuelas sindicatos, etc.; los integrantes pueden entrar en relación interpersonal cuando lo consideren necesario.
- c) Comunicación colectiva: Corresponden a la transmisión de -- mensajes a través de los medios proyectados a la colectividad. La emisión unidireccional de los mensajes, hace imposible la respuesta del receptor al emisor.

Estos tres tipos de comunicación, por lo general interactúan siempre. De hecho en esta época los perceptores están recibiendo mensajes permanentemente a través de medios colectivos, pero a la vez mensajes provenientes de procesos intermedios e invariablemente están actuando en procesos de comunicación interpersonal. (4).

2.5 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Antes de hablar del papel que juega el docente en el proceso E-A es necesario conceptualizar ciertos términos.

Enseñanza: "...La enseñanza no es más que una ayuda para que las personas aprendan y la manera de prestar esta

(4). MELENDEZ Crespo Ana. "La educación y la comunicación en -- México", en Perfiles Educativos No. 5. Ed. CISE, UNAM. Méx. -- 1988, p. 10.

ayuda puede ser adecuada o inadecuada..." (5).

A nuestro criterio la enseñanza puede definirse como una guía u orientación que nos permitirá la adquisición de nuevos conocimientos.

Aprendizaje: "... modificación habitual y relativamente permanente en algún aspecto de la conducta observable que ocurre como resultado de las experiencias adquiridas..." (6).

En lo personal consideramos al aprendizaje como el proceso por el cual se produce una modificación en la conducta, como resultado de la experiencia, ya que mediante esta se adquieren conocimientos, habilidades, técnicas, etc. que establecen relaciones entre los hechos lo que lo ayuda a conocer mejor el mundo que lo rodea, así como utilizarlo en circunstancias vitales.

Enseñanza y aprendizaje constituyen pasos dialécticos, inseparables integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma

(5). GAGNE M. Robert y otros. La planificación de la enseñanza Ed. Trillas, México, 1983. p. 13.

(6). HADDAD Slim Mario. Sociología y Aprendizaje. Ed. Mc Graw Hill, Serie Comunicación y Métodos de estudio. México, 1984.- p.24.

tarea de la enseñanza. (7).

En el plan tradicional hay una persona o grupo que enseña y otro que aprende; esta disociación debe ser suprimida aunque tal supresión genere ansiedad debido al cambio y abandono de una estereotipada conducta, ya que el mantenimiento y repetición de las mismas acarrea la ventaja de que no se enfrentan cambios y así se evita la ansiedad, aunque el precio de esta tranquilidad y seguridad sea el bloqueo de la enseñanza y el aprendizaje y la transformación de estos instrumentos en todo lo contrario de lo que deben ser, esto es: un medio de alienación del ser humano.

El simple planteo de la necesidad de interacción entre enseñanza y aprendizaje amenaza características estables y provoca la aparición de inquietudes. No se puede pretender organizar la enseñanza sin que el personal docente entre en el mismo proceso dialéctico que los estudiantes.

Hablamos de un proceso de Enseñanza-Aprendizaje ya que no se trata de un suceso que ocurre en un momento preciso, implica una serie de fases consecutivas que van estableciendo relaciones entre sí, actividades que van asociándose, fortaleciendo y dirigiéndose a lograr un objetivo común; alcanzar ese objetivo, demostrar de una manera evidente que se ha logrado origina frecuentemente la necesidad de iniciar otro

(7). BLEGER José. Grupos Operativos en la Enseñanza. En Temas de Psicología (Entrevista y grupos). Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 7a. edición, pág. 59.

proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

(Ver cuadro No. 1)

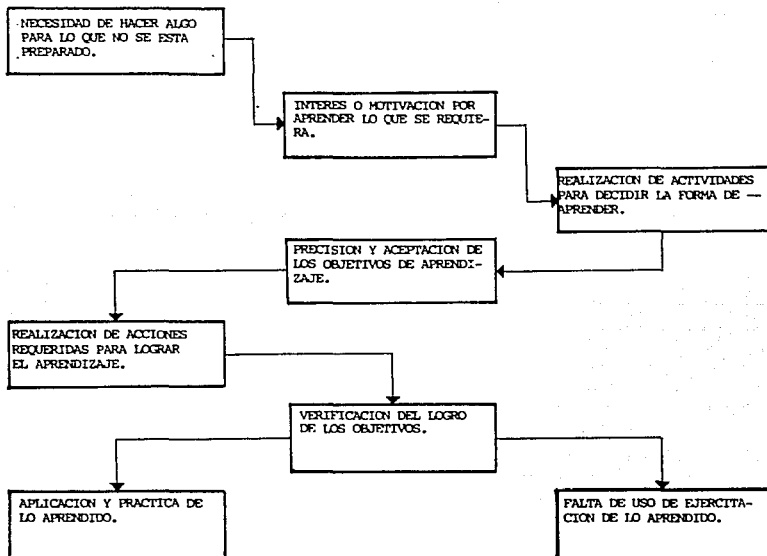
En este proceso activo y continuo el docente tiene una ruptura del status por esto se debe crear conciencia de que la mejor defensa es conocer lo que se va a enseñar y ser honestos en la valoración de lo que se sabe y/o que se desconoce.

Un punto muy importante, es el momento en el cual el que enseña puede decir "no sé" y admitir con ello que realmente algún tema o tópico de este se desconoce, esto tiene mucha importancia ya que tiene una conciencia y abandono de su omnipotencia, la reducción del narcisismo, la adopción de actitudes adecuadas en la relación interpersonal y la ubicación como ser humano frente a otros seres humanos y frente a las cosas tales como son.

Es importante hablar del esquema referencial que es el conjunto de experiencias, conocimientos y efectos con los que el individuo piensa y actúa";(8) éste debe tener un carácter dinámico y plástico como condición necesaria para que el aprendizaje exista ya que un esquema referencial estereotipado es una barrera para el aprendizaje; por esto hay que tratar de mantener un esquema referencial plástico y aprender a verlo como un instrumento que se va continuamente rectificando creando y perfeccionado.

(8). IBID, p.70.

CUADRO No. I



A continuación, retomando el proceso de comunicación y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje procedemos a establecer la relación de ambos con el papel del docente.

2.6 PAPEL DEL DOCENTE DENTRO DEL PROCESO E-A Y DEL PROCESO DE COMUNICACION

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje no puede darse si no se da conjuntamente con el de comunicación y ésta es necesaria en todo salón de clases:

-La enseñanza escolar se caracteriza por el empleo de procesos de comunicación interpersonal e intermedia como el vínculo maestro-alumno, alumno-maestro, alumno(s)-alumnos(s), maestro-maestro, etc. (9).

Freire menciona que: "...la educación, es comunicar, es diálogo en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores que buscan significación de los significados".

En realidad el vínculo educación-comunicación implica procesos paralelos en los que siempre hay dos relaciones básicas: enseñanza-aprendizaje, emisor-receptor.

A continuación se presentan los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

-Emisor: Frecuentemente, el emisor es el maestro, sin embargo

(9). MELENDEZ Crespo, Ana, La Educación y la Comunicación en México, 1984, p. 11.

dentro del salón de clases, el emisor puede ser tanto el maestro como cualquiera de los miembros del grupo.

-Mensaje: Es el contenido de las enseñanzas, actúa como eslabón que une al maestro y al alumno (emisor-receptor), a su vez que unifica a los dos en un proyecto educativo específico.

-Código: Constituye al lenguaje; debe ser común a todos los miembros del grupo para un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Marco de referencia: Se refiere a las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a éstas será la interpretación de un mensaje (contenido de la enseñanza).

-Referente: Es el objetivo de la enseñanza y es lo que quiere lograrse en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Medios o recursos: Constituye todo el material didáctico que sirve de apoyo durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje u otros medios que ayuden a poner en circulación investigaciones realizadas.

-Perceptor: Es el individuo (maestro o alumno) que interpreta un determinado mensaje desde su respectivo marco de referencia y conociendo el código utilizado; así mismo contestando el mensaje y pasando a ser un emisor. (Cuadro No. 2)

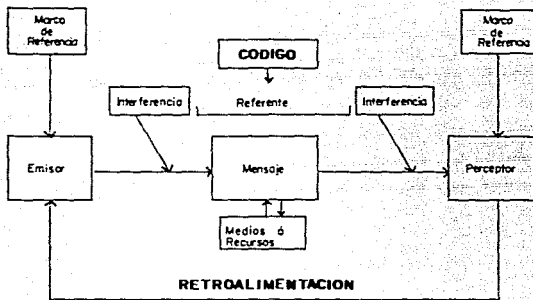
Para llevar a cabo un proceso de comunicación y de E-A eficiente es imprescindible:

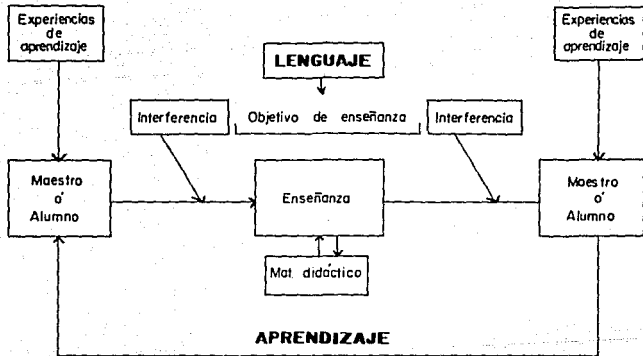
-Preparar lo que se va a comunicar

-Emitir el mensaje de manera clara, utilizando un lenguaje

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

CUADRO N.º 2

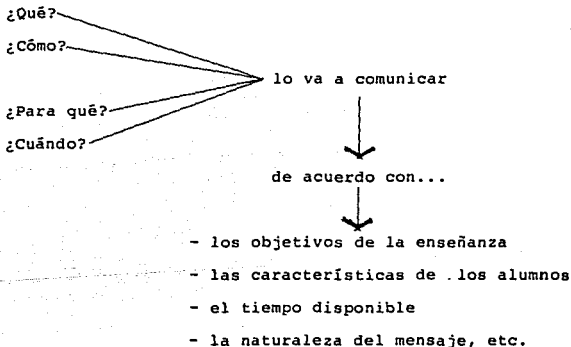




adecuado.

- Enfatizar los puntos clave.
- Mantener siempre presente el objetivo.
- Verificar que se comprenda el mensaje utilizando la retroalimentación para evaluar si los resultados son los esperados.

Es importante que el maestro conozca lo anterior y lo tenga presente en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; así como también que planea lo que va a comunicar y a enseñar de la siguiente manera:



Al responder estas preguntas, el maestro estará considerando:

- Lo que va a enseñar

-A quién va a enseñar y cuándo

-Sus objetivos y la manera de comprobar si estos se alcanzaron o no.

Así como también otros elementos que sean de importancia y que variarán de acuerdo a las características grupales y al momento histórico.

Es importante también, que se tome en cuenta otras variables como son:

-El tipo de recursos: humanos, biográficos, didácticos, económicos etc.

-El ambiente físico: sillas, iluminación, ventilación, etc.

-La época del año y el horario.

Es muy efectivo el utilizar una variedad de estímulos al presentar una clase y favoreciendo con esto, el aprendizaje: el docente puede utilizar el tipo de comunicación mixta, apoyándose de las técnicas verbales como de las no verbales (desplazamientos, gesticulaciones, etc.), así como también buscando por medio de diferentes técnicas que hayan cambios del canal sensorial (auditivo, visual, gustativo, olfativo, táctil y cinestésico) y que se dé una interacción grupal (maestro-grupo, alumno-maestro, alumno-grupo, alumno-alumno), buscando la participación y atención de todo el grupo.

2.7 TECNOLOGIA EDUCATIVA Y FORMACION DOCENTE

La Tecnología Educativa es una corriente didáctica que se caracteriza por la utilización de técnicas, instrumentos y medios educativos con el fin de aumentar la eficiencia del proceso de Enseñanza-Aprendizaje; ésta caracteriza la mayor parte de los programas de Formación Docente. Se centra en el cómo enseñar y no en el qué enseñar, se hace poco cuestionamiento de la teoría y el contenido, pretendiendo que los profesores adquieran conciencia de su propia capacidad y con esto sus acciones y desempeño docente.

La formación docente consiste en proporcionar conocimientos y en facilitar las condiciones de integración en la vida de estos conocimientos. Con los nuevos métodos educativos la palabra formación va sustituyendo el de integración al mismo tiempo que insiste en una transformación de la personalidad poniendo en juego mecanismos psicológicos y técnicos más amplios.

Se trata básicamente de modificaciones de conducta y de actitud que le permitan al docente motivar el aprendizaje de sus alumnos para lo cual debe existir la revisión constante entre objeto y método de conocimiento para no disociar contenido y método como tampoco la formación disciplinaria y la del contenido pedagógico didáctico.

La mayoría de los programas de formación imparten el mismo tipo de cursos a distintos profesores que tienen sus

instituciones problemas e intereses diferentes. Se pretende en el profesor ampliar su conciencia, pero es importante conocer primero su desempeño docente; e ir creando junto con el profesor metodologías especiales que permitan aminorar o eliminar los obstáculos que se presentan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. No se trata de mejorar las habilidades de los maestros para impartir clase, sino de conocer los contenidos y los materiales, así como los obstáculos y reglas institucionales. Es importante tomar en cuenta el nexo que existe entre la formación y la investigación ya que ésta es una de las formas más adecuadas de acercarse a la realidad en que se trabaja, de reflexionar, profundizar y buscar opciones teórico prácticas que permitan transformar y avanzar el conocimiento en el ámbito de la formación.

Por esto, la formación docente y la tecnología educativa deben ir de la mano ya que hay elementos de gran relevancia que le aportan al docente la directriz sobre aciertos y desatinos dentro del desarrollo de su labor.

2.8 MICROENSEÑANZA FACTOR ELEMENTAL EN LA FORMACION DOCENTE

La microenseñanza es una técnica de instrucción en problemas de Enseñanza-Aprendizaje, iniciada en 1963 en la Universidad de Stanford, con el fin de corregir algunos defectos de la enseñanza tradicional; fue difundida y puesta en boga principalmente por Allen y Ryan en 1968. Consiste en

la observación, análisis y experimentación de lecciones reducidas a su más mínima expresión, tanto en contenido como en tiempo (de 4 a 20 minutos). Presupone la formación de un laboratorio experimental, invitando para ello un grupo de 3 a 10 profesores para participar en dicho laboratorio; uno de ellos funge como maestro y el resto como alumnos, asesorados por uno o dos supervisores. El maestro selecciona un objetivo para ser realizado en el tiempo asignado previamente. La lección se graba en cinta magnética o videocinta. Al finalizar la exposición se lleva a cabo la discusión y crítica de la forma en que la lección fue expuesta y se revisa la grabación para una mejor retroalimentación del profesor; terminada la discusión se le asignan 5 minutos para que reestructure su clase y la repita ante otro grupo siguiéndose el mismo procedimiento. Al final se realiza una discusión general para comparar los cambios observados entre las dos lecciones. En esta forma el maestro adquiere un repertorio de habilidades y técnicas de enseñanza que le permitan una mayor versatilidad y flexibilidad en el salón de clases.

Muchos autores han considerado como fundamental esta técnica de instrucción para el maestro y entre los razonamientos expuestos se encuentran, que la microenseñanza es:

-Una enseñanza real ya que el maestro y los alumnos trabajan

juntos en una situación práctica. (Allen y Ryan, 1969; Allen y Clark, 1967).

-Una técnica que reduce las complejidades del salón de clases normal, permitiendo al maestro concentrarse en la adquisición de una destreza de enseñanza. (Cooper, 1967; Allen y Ryan, 1969; Bush, 1966).

-Permite la repetición necesaria de una práctica para "sobre aprender destrezas que se usaran durante la enseñanza normal" (Meir, Summer, 1968).

-Proporciona un montaje en diversas circunstancias antes de enfrentarse a los estudiantes en el salón de clases (Allen y Clark, 1967).

Esta técnica, nace, dado que en los últimos años, ha sido cada vez más frecuente la necesidad en los alumnos de incrementar el nivel de instrucción que reciben. A menudo se quejan de que los maestros no los motivan adecuadamente, de que las clases son aburridas y monótonas y de que ellos participan en poco grado. En la mayoría de los casos también reconocen que el profesor sabe mucho de su materia, más no así, el poder transmitirla adecuadamente. Así, es como esta técnica es un intento para encontrar un nuevo y más efectivo entrenamiento para maestros ya que pretende el mejoramiento del profesor en función del alumno y del aprendizaje. Por tanto, la microenseñanza es un proceso práctico que ejecutado en condiciones especiales, tiende a

desarrollar y ejercitar habilidades o recursos básicos en el proceso educativo, (se propone un modelo teórico práctico, praxis educativa), para el desarrollo de los componentes didácticos y no un curso de formación profesional pleno de contenido doctrinario. Teoría y práctica se complementan casi de manera simultánea, lo importante es que haya retroalimentación recíproca entre teoría, acción y la experiencia ya que "un sistema totalizador permite un mejoramiento en el desempeño docente mucho más eficaz y permanente que otros sistemas de mejoramiento en los que solamente se ocupan de las partes por separado en un orden secuencial predeterminado". (10).

Este método ofrece elementos innovadores para el mejoramiento del profesor:

- Da lugar a un aprendizaje sistemático
- Es un procedimiento activo-participativo
- Es un método libre de las exigencias del currículo

La meta a alcanzar es que el maestro cuente con los recursos necesarios para que pueda superarse en su mismo lugar de trabajo y en su misma tarea.

Los objetivos que esta técnica persigue son:

- Instruir al maestro en técnicas específicas de enseñanza.
- Habituar al maestro a autoevaluarse.

(10). RIBEIRO, N. Lidio y otros, Mejoramiento del profesor en funciones (basado en la microenseñanza). Ed. Teide, México - (sin fecha). Pág. 64.

- Estimular el deseo de autoperfeccionamiento.
- Disponer al maestro a la aceptación de la crítica constructiva sobre su actuación.
- Dar oportunidad a los maestros de que ensayen con más seguridad, nuevos procedimientos didácticos.

El Stanford Center For Reserch and Development in Feaching indica algunas exigencias específicas a las que debe ajustarse el maestro para desempeñarse con mayor eficiencia:

- Efectuar una adecuada presentación de la materia.
- Realizar referencias a otras materias y a las experiencias personales de los alumnos, para así facilitar la comprensión.
- Saber integrar los conocimientos nuevos con los pasados para dar mayor significado a lo estudiado anteriormente.
- Buscar la participación del alumno y saber captar expresiones que revelen interés, desinterés, etc.
- Saber dar información de diversas maneras de acuerdo a las reacciones del alumno.
- Tener la habilidad para repetir un tema de diferentes formas.
- Emplear convenientemente ilustraciones y ejemplificaciones de acuerdo al tema y a los alumnos.
- Formular preguntas para que el alumno reflexione y haga deducciones.
- Realzar los puntos más relevantes a fin de superar la simple memorización.

- Realizar preguntas para verificar el aprendizaje.
- Controlar la participación de los alumnos con el fin de que sea organizada.
- Emplear un lenguaje adecuado para establecer una buena comunicación.
- Utilizar cuestiones divergentes para provocar debates.
- Anunciar los temas de la próxima clase para que el alumno se prepare.
- Variar los estímulos, modificando la forma de preparar la clase, utilizando diferentes técnicas de enseñanza.
- Otorgar recompensas y castigos.

Si se unen estas exigencias a los factores relevantes que establece la microenseñanza se podrá obtener como resultado un óptimo proceso de E-A en beneficio de maestros, alumnos e instituciones educativas.

2.9 CAPACITACION Y/O FORMACION DOCENTE

Durante muchos años se ha venido considerando a la capacitación y a la formación docente como sinónimos. En el campo de conocimientos o técnicas docentes se le denomina formación docente y no capacitación docente, y es que muchas veces este término se confunde, por lo que creemos necesario definir cada uno de los conceptos.

CAPACITACION

"Prerarse para un esfuerzo físico o mental para po-

der desempeñar una labor". (Arias Galicia, 1980).

"Proceso educativo en adultos llevado a cabo bajo el auspicio de una gran organización, con el fin de desarrollar las potencialidades del individuo acorde a sus necesidades propias, los recursos de la organización y necesidades de la misma". (Hernández Sampieri, 1980).

"Desde un punto de vista teórico, la capacitación se da por la organización para lograr un individuo altamente preparado al desafío cultural y técnico que plantea la sociedad: la educación de adultos para formar cuadros dirigentes y de mano de obra calificada". (Alvarez Barreth, 1968).

La capacitación a nuestro entender es el proceso educativo obligatorio para las empresas, mediante el cual se prepara al individuo para un esfuerzo físico o mental que lo conlleve a desempeñar optimamente una actividad de acuerdo a sus capacidades, recursos de la organización y necesidades de la misma.

FORMACION DOCENTE

Es más completa que la capacitación ya que se pretende desarrollar mas integralmente al docente, no solo transmitiéndole conocimientos y habilidades para su función, sino que se va a crear en él, conciencia tanto de su actividad como del desarrollo armónico de su propio ser lo que lo

llevará a desempeñar su labor, al mismo tiempo que le permite mantenerse actualizado ante el creciente desarrollo y la necesidad de ampliar cada vez más su preparación.

En cuanto a la capacitación podemos decir que es un proceso cuyo objetivo principal es el de forjar una generación de individuos aptos para la vida laboral actual que requiere de una preparación intelectual, física y mental suficientes para el desafío de nuestra época.

Para que la capacitación sea efectiva tiene que haber en la organización un medio ambiente que asegure la libertad de experimentar con nuevos tipos de supervisión y que permita aprender sacando provecho de los errores cometidos, también depende de la calidad y medio ambiente que imperen en la organización en general. La influencia de la organización, y la actitud de la alta dirección, son cruciales para el éxito de todo programa de capacitación.

Existen varios medios para llevar a cabo los cursos de capacitación, algunos de ellos son:

La capacitación indirecta que puede ser en mesas redondas, con publicaciones y con medios audiovisuales: o directas como cursos previos, becas, conferencias y método de casos.

Lo que se debe hacer para evaluar el proceso de capacitación es lo siguiente

-Pedirle a los propios estudiantes que evalúen el programa y

presenten sugerencias para mejorarlo.

-Medir el cambio de actitudes. (tests antes y después del curso).

-Medir el cambio de comportamiento en el trabajo (evaluación diagnóstica, sumaria y final).

Uno de los procedimientos ideales para efectuar esta evaluación es tomar cierto número de grupos que realicen la misma labor, en condiciones idénticas, y luego dar instrucciones a algunos de estos grupos y dejar a los otros como "testigos".

Se propone a la capacitación como un proceso mediante el cual se tiende a elevar la productividad y por consecuencia las ganancias para la misma organización.

El ser humano se capacita para trabajar mejor y tal esfuerzo de formación que hace la organización, redituará en ganancias considerables para ambos (Alvarez Barret, 1968). La capacitación aquí es un proceso de apoyo para que sean alcanzados los objetivos de la organización y debe estar vinculada en las actividades productivas de la misma (Ortiz y Ponce, 1974).

En cuanto a los fundamentos de la Formación docente podemos mencionar los siguientes:

-La formación docente es un proceso global ya que involucra a todos los elementos de una institución educativa.

-Es una inversión ya que las instituciones educativas que han-

empleado parte de su capital y esfuerzo para implementar programas de formación docente han tenido éxito e indudablemente han cumplido en mayor medida con su labor social.

-Es una manera de estimular el desarrollo y mejoramiento ya -- que contribuye a ampliar los conocimientos, destrezas y habilidades con el fin de mejorar día a día.

-La formación docente necesita de la actualización continua -- para así mostrar las mejores técnicas y métodos existentes.

-Es una manera de ayudar al progreso docente, ya que permite - su superación mediante la adquisición de nuevas y diferentes formas de conocimiento.

En la formación docente, se concibe al hombre como un ser básicamente social. Solamente en abstracción podemos aislar al hombre de las relaciones institucionales y sociales que lo rodean. (Acevedo, 1973). El hombre debe orientarse hacia las necesidades del grupo y prepararse para que desempeñe el papel que le corresponda en su sociedad. (Maritain, J. 1974). Así tiene que vivir un compromiso con su época y momento. (Agulla J.C. 1976), además el ser humano se educa para vivir y participar de las experiencias que le proporciona el mundo social (Dewey J. 1938).

Un individuo en esta concepción está formándose para desenvolverse y actuar adecuadamente en su trabajo, comunidad y hogar, con un rol social que debe ser capaz de desarrollar. Es por esto que la institución elabora sus programas

de formación con el fin de desarrollar al ser humano como persona colaborando con su formación individual. Se le proporcionan las oportunidades necesarias para fomentar el desenvolvimiento de la personalidad, a la vez que se obtiene una plena satisfacción en el trabajo por parte del empleado (Oficina Internacional del Trabajo, 1974).

El educar al adulto, es perfeccionarlo de manera que sus potencialidades o facultades le sean enriquecidas día a día. (García Hoz, 1974).

Algunas de las cosas que se pueden esperar de la formación son:

- a) Puede ayudar a que el individuo adquiera mas sensibilidad al medio ambiente de las relaciones humanas en que trabaja. Puede mejorar sus aptitudes para diagnosticar las motivaciones y necesidades de otras personas.
- b) Ayudar a que el individuo comprenda, porque se comporta como lo hace cómo reacciona a estímulos determinados y como su comportamiento afecta a los demás.
- c) Puede darle capacidades que le ayuden a desenvolverse en las situaciones a las que sea llevado.

Lo que se necesita para que la formación docente sea eficaz es:

- a) Las personas que hayan de tomar parte en el programa deben sentir la necesidad de instruirse, ya que si se les obliga a que asistan contra su voluntad a un programa de formación,

este no resulta eficaz.

- b) El programa debe de estar dirigido a los problemas propios de los participantes.
- c) Hay que alentar a los participantes para que lleguen a sus propias conclusiones.
- d) En materia de relaciones humanas suele ser más efectiva cuando se da en grupos.
- e) Los problemas deben alentar la participación de todos los integrantes.
- f) Los programas suelen ser mas efectivos si se les incita a que estudien nuevas prácticas sin atacar las suyas.

2.9.1 FUNDAMENTOS DE LA CAPACITACION

Legales:

El Gobierno Federal ha concretado los esfuerzos que hasta 1976 se venian haciendo por normar el proceso de capacitación pasando de ser una simple intención de los patronos hacia sus trabajadores a un derecho que goza cualquier empleado u obrero en una organización. Estas leyes estan contenidas en tres documentos básicos: La Constitución Política, la Ley Federal del trabajo y el Plan Nacional de Desarrollo.

- a) La Constitución Política: "Las empresas cualquiera que sea su actividad, estaran obligadas a proporcionar a sus trabajadores capacitación o adiestramiento para el trabajo".

Se aplica a todas las organizaciones correspondientes a la iniciativa privada y al gobierno federal. ART. 123 Fracción XIII.

b) Ley Federal del Trabajo: "Es obligación de los patronos proporcionar capacitación y adiestramiento a sus trabajadores. Título cuarto. Capítulo I. Artículo 123. Fracción XV.

"Todo trabajador tiene derecho a que su patrón le proporcione capacitación o adiestramiento en su trabajo que le permita elevar su nivel de vida y productividad conforme a los planes y programas de común acuerdo por el patrón y el sindicato y aprobados por la Secretaria del trabajo y Previsión Social. Capítulo III. Bis. Artículo 153-A.

Otros capítulos que también tratan de la manera en que se proporcionará capacitación a los empleados de una organización son: 153-B al 153-X de la misma Ley Federal del Trabajo.

c) Plan Nacional de Desarrollo (1983-1988): Representa el pilar principal de la planeación para poder solventar los problemas por los que el país atraviesa como resultado de la crisis económica que ha afectado.

En cuanto a capacitación las declaraciones mas importantes que contiene el plan son:

1. Dentro de la parte de estrategia económica y social segunda

línea de estrategia: el cambio estructural punto número cinco: "Preservar, movilizar y proyectar el potencial del desarrollo nacional. La estrategia identifica tres áreas que requieren atención especial.

- Acrecentar el potencial de los Recursos Económicos
- Integrar la ciencia y tecnología en las áreas del desarrollo nacional.
- Fortalecer la cultura nacional

2. La educación y la cultura inducen al desarrollo, lo promueven y a la vez participan en él. El progreso educativo y social resulta así, decisivo para avanzar hacia el bienestar económico y social. Por ello se plantea como propósitos fundamentales para el sector educativo; promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas y a los bienes culturales".

"La orientación estratégica que al respecto se adoptará se sustenta en cinco áreas:

- Acciones preventivas
- Reorganización y modernización de los servicios
- Consolidación del sistema
- Reorganización de la asistencia social
- Formación, capacitación e investigación.

3. En el apartado correspondiente a Políticas Sectoriales dice así: "Con base en los lineamientos estratégicos se establecen líneas de acción y proyectos estratégicos sobre:

-Organización y capacitación

-Proyección

-Investigación y tecnología

-Adminstración

-Planeación

Este Plan apareció por primera vez en todos los diarios nacionales entre el día Miercoles 10. de Junio y el Jueves 2 del mismo mes del año de 1983.

FUNDAMENTOS FILOSOFICOS:

En este apartado se ve a la capacitación como proceso educativo que tiene sus bases en el desarrollo del ser humano dentro de una organización lo que es igual a la educación en el trabajo (Comisión Nacional Tripartita, 1974).

Las organizaciones deben de construir y formar el ambiente en el que se logre formar al ser integralmente por medio del proceso de capacitación. Esta capacitación debe tener las siguientes características:

Ser confiable, comunicativa, real, positiva, independiente, empática, sensible, crítica y retroalimentadora

La organización tiene como misión la de orientar y guiar el camino del perfeccionamiento en el ser humano,

logrando el equilibrio del mismo; que exige del pleno despliegue de las actitudes y potencialidades del mismo, que la educación de los adultos debe sustentar. (Favre E. y otros, 1977).

Esto es lo que propone la nueva educación y como una de sus manifestaciones más importantes: La Capacitación.

Se concluye lo anterior diciendo que las claves de la argumentación filosófica son:

-La capacitación es una forma de contribuir al desarrollo del individuo.

-Es un medio también para lograr el desarrollo de la organización como un todo.

-Es un mecanismo de transformación social e instrumento del progreso técnico.

-Promueve y mejora las condiciones de vida y del trabajo del individuo y de la sociedad.

Esto propicia que se eleve el nivel de formación docente y, por tanto la formación y el aprendizaje de los alumnos.

Dado que el docente mantiene una relación laboral con la institución consideramos que ésta debe proporcionar obligatoriamente formación a los mismos. Por lo tanto, la formación docente al igual que la capacitación tiene el mismo fundamento legal.

2.10 PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA

Es el proceso por medio del cual el personal académico adquiere una formación teórica, metodológica e instrumental para ejercer, estudiar, explicar y transformar su práctica educativa.(11) Este proceso surge en 1976 debido a que las instituciones de enseñanza media superior experimentaron un desequilibrio originado por una gran expansión cuantitativa debido a la creciente demanda educativa y por otro lado a la insuficiente capacidad institucional para afrontar este crecimiento. Este problema exigía crear una infraestructura sólida, en la que los soportes principales fueran la formación de recursos humanos y una planeación académica cualitativamente diferente. Por ello, estrechar vínculos entre la investigación y la docencia, y elevar la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje eran algunas de las prioridades básicas de las diferentes instituciones, lo cual se apoyó en una estrategia específica enunciada como búsqueda de la profesionalización de la docencia. Durante el periodo 1977-1982 se fue construyendo y transformando de manera más acabada esta propuesta, misma que ha sido objeto de revisiones, evaluaciones, ajustes y replanteamientos con el fin de mantenerla actualizada y responder a las demandas y requerimientos de los profesores de las instituciones de ense-

(11). MORAN Oviedo Francisco, Formación de Profesores y Profesionalización de la Docencia en Perfiles Educativos. No. 38, - México, 1987, p.42.

ñanza media superior y superior del país.

La profesionalización de la docencia, tiene un nivel de formación especializada que proporciona conocimientos y habilidades en aspectos científicos y técnicos necesarios para la docencia. En relación con la investigación se da como un binomio inseparable con la docencia, convirtiendo a la docencia en objeto y práctica de la investigación; se propone también la realización de tareas del docente que rebasen el ámbito del aula y de alguna manera, que trasciendan la misma institución, pudiendo ser la elaboración de material didáctico, diseño de planes y programas y todo lo relacionado a la participación de los profesores en los procesos académicos. La profesionalización da a entender que al ser docente se tiene una función social para satisfacer las necesidades y requerimientos de la sociedad, así como la preservación, transmisión y acrecentamiento del acervo cultural de la nación y como un instrumento posible para lograr una sociedad autónomamente desarrollada.

Todo esto, viene a darnos en conclusión que la práctica docente no puede darse de manera contemplativa y pasiva, debe darse por medio de una acción transformadora y con un compromiso y responsabilidad social.

CONCLUSIONES

Es importante que el docente del nivel medio superior entienda que está tratando con alumnos adolescentes y que lo considere para un mejor desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; ya que es distinto enseñar al adolescente que a alumnos de otras edades porque éste posee características únicas: Por lo general es caprichoso e indisciplinado, -- estrechamente unido a los compañeros y complaciente con ellos, pero rebelde con los adultos; grande en ideas y pequeño en persistencia; inclinado a simplificar las realizaciones de países y de hombres pero analítico en lo que se refiere a sus derechos; más sin embargo, aprenden a través de la experiencia como lo hacen todos los humanos. Su persistencia del aprendizaje también está condicionada por la plenitud del aprendizaje inicial; si este es superficial y confuso lo más probable es que no se pueda retener por largos periodos de tiempo, por satisfactoria que pueda ser la respuesta inmediata.

Es por esto, que el docente se debe preocupar por la situación que va a enfrentar con su alumnado preparándose en cuanto a métodos y habilidades didácticas para poder desempeñar mejor su función. Es deseable que sea poseedor de una sólida formación pedagógica con un dominio profundo de la didáctica y estrategias de instrucción en su conjunto; es decir, asimilación y aplicación de conocimientos en el plano

educativo; como también que además de conocimientos teóricos tuviese experiencia pedagógica y de convivencia, con conocimientos de cultura general para poder comprender temas que se puedan presentar durante las lecciones: es decir, es deseable que el docente tenga una formación suficiente para poder captar un tema desconocido que surja dentro del contexto de la enseñanza.

"Si vemos a la educación como un frente más de lucha por una mejor sociedad, nuestra empresa de mejoramiento contará con un fecundo campo de acción entre el elemento más responsable y dinámico de la docencia". (12)

Si para que los alumnos aprendan es necesario que los maestros enseñen, para poder hacerlo, deben aprender a enseñar y es por eso el gran énfasis de que se le enseñe a enseñar al docente.

Todo lo anterior se ubica principalmente como problemas de la enseñanza, como aspectos de la transmisión del conocimiento y por ello las respuestas surgidas para superarlas han estado orientadas sobre todo a la formación, capacitación y actualización del agente responsable de la misma: el profesor.

(12). RIBEIRO N. Lidio y otros, Mejoramiento del profesor en funciones, (basado en la microenseñanza), Ed. Teide, México -- (sin fecha).

III. ENSEÑANZA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

3.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

Desde el siglo pasado, bajo la influencia positivista se crean y formalizan los estudios de Educación media superior y más adelante surgen las Preparatorias Federales. La orientación estaba dirigida a preparar a los estudiantes a que siguieran sus estudios de educación superior (década de los 30's). Tres décadas más tarde con el fin de hacer mas flexible los planes de estudio se establece la posibilidad de bivalencia y mas adelante se promueven los estudios de carácter terminal. De los 60's a los 80's se crean nuevas instituciones y se incrementa en un 20% la atención a la población con edad de dieciseis a diecinueve años. Algunas de estas Instituciones son: El Colegio de Bachilleres, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el Centro Regional de Enseñanza Tecnológica Industrial (CERETI), y el Colegio Nacional de Educación Técnica Profesional (CONALEP).

En 1970 había 1,1000 planteles con 370,000 estudiantes a nivel nacional, diez años después encontramos en 1980 mas de 2000 escuelas y casi un millón de estudiantes y en 1989 la cifra crece a más de millón y medio de estudiantes y cerca de 4,500 escuelas; esto quiere decir que durante la década de los 70's se dió un crecimiento de 98% en planteles y 195% en matrícula en relación con 1960 (Cuadro No. 3 pág. 113).

Es evidente que el crecimiento del Nivel Medio

Superior va apareado con el crecimiento de la población y responde así, a las necesidades de educación.

3.2 DEFINICION ACTUAL DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

"Actualmente, la educación media superior capacita al educando para continuar estudios de nivel superior y forma profesionales de nivel medio para el sector productivo". (1)

El antecedente académico es la secundaria y sus estudios pueden ser:

a) Propedeúticos: Para preparar al estudiante para la licenciatura. Son impartidos en Preparatorias Particulares reconocidas por Universidades Estatales y Autónomas, Colegio de Bachilleres, Colegio de Ciencias y Humanidades y algunas Preparatorias Federales. Estos centros tienen planes de estudio con duración de tres años.

b) Bivalentes: Otorgan formación técnica en las áreas agropecuaria, forestal, industrial, de servicios y Ciencias del mar y facultan para ingresar a la Educación Superior. Estos estudios se dan en instituciones que dependen de la SEP como los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos

(1). NINO Miguel Angel, Educación Media Superior. Evaluación y Alternativas, en Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, 1981.

en Ciencias del Mar (CECyTEM), Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETA). Sus planes de estudio tienen una duración de tres años.

c) Terminales medios: Forman técnicos con orientación directa hacia el trabajo agropecuario, industrial y de servicios; sus egresados no tienen oportunidad de ingresar a estudios superiores. Sus planes de estudio son de tres años y son impartidos en los Centros de Estudio Dependientes del IPN, Escuelas dependientes de Universidades Estatales, planteles particulares, Centros de Estudio Tecnológicos Agropecuarios y en los Planteles del CONALEP.

3.3 FINES DEL BACHILLERATO

"Uno de los fines esenciales del Bachillerato Nacional es la formación de la personalidad de cada uno de los educandos, cultivando el doble aspecto que esta presenta: el aspecto individual y el aspecto social. (2)

Al hablar de personalidad individual, deben atenderse las distintas facetas que contiene el ser humano en su periodo de formación: física, intelectual y moral; sin descuidar el desarrollo de su personalidad social ya que estos dos

(2). MONTES DE OCA, José, Historia del Bachillerato Nacional Unitario, Ed. Cuadernos Jaliscienses en Pedagogía, Méx. 1959. p.15.

aspectos integramente constituyen una unidad indisoluble.

Arturo Cantú Sánchez opina que en cuanto a la personalidad del estudiante los fines del bachillerato son:

-Proporcionar y desarrollar en el estudiante las destrezas mentales que hacen posible, en general, el pensamiento en todas sus formas.

-Introducir a los principales modos de rigor y demostración en las esferas fundamentales del saber humano objetivo.

-Lograr que sea capaz de formular juicios de valor fundados y responsables sobre la sociedad en que vive, y sobre lo bueno y lo malo". (3)

Para el Ateneo Fuente de Saltillo los fines del bachillerato son basicamente tres:

- Formativo de la personalidad humana
- Preparatorio para su carrera profesional
- Capacitación para la vida

El proceso educativo del bachillerato debe conducir al joven al cultivo pleno de todos los valores humanos; éticos, lógicos, estéticos y utilitarios para que se habitue a estos y para que se dedique y esté al servicio de la sociedad y de la

(3). El problema del Bachillerato, un proyecto de reforma, UANL, 1964, p. 115.

patria.

"El Bachillerato debe adoptar su función social en tanto que debe estar vinculada con la realidad actual en los aspectos social, político y cultural. Este ciclo de Enseñanza Media debe absorber la problemática intelectual, moral y de otra índole de los jóvenes a quienes imparte educación, con el fin de adecuar los objetivos de este ciclo con los intereses de los alumnos, las actividades de estos jóvenes con las actividades educativas y éstas con los intereses y necesidades nacionales. (4)

3.4 CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

A lo largo de los años, el nivel medio superior ha tenido dos características que han sido producto de una política que responde a la presión social, estas son: la expansión y la diversificación.

Esta política ha sido influida por tres tendencias: la modernización, la presión demográfica y el papel central que han tenido la ciencia y la tecnología.

a) Crecimiento: Como todos los niveles, el medio superior ha tenido un crecimiento muy rápido en la época de la expansión

(4). CARRILLO Aguilar, Rafael. La Cultura básica, objetivo del Bachillerato, en Cuadernos del Colegio, No. 16, 17, 18, Méx. - 1983, p. 39.

de la educación (1960-1980).

El cambio fundamental en la política educativa se dió a partir de la posguerra dentro de los objetivos sociales, se consideró como requisito para lograr otras metas, propiciar el desarrollo científico y tecnológico, tanto para no crear situaciones de dependencia como para buscar mejores niveles de vida. Esta expansión se describe como un aumento de la atención a la demanda, (que fue mas allá de mantener este nivel de atención), no solamente como una expansión para cubrir la explosión demográfica, sino que se dió un crecimiento real que se reflejaba en una mayor participación en los servicios educativos de los grupos de edad correspondiente.

Se presentó un incremento en las escuelas primarias a medida que el nivel elemental era accesible a un mayor número de niños, como consecuencia natural, los egresados de este sistema generaron una demanda mayor a nivel secundario, de la misma forma un mayor número de egresados presionaria al nivel bachillerato: es decir, el sistema creció en forma vertical, se fueron agregando niveles de estudio que formaron varios estratos, esto era parte de una política tendiente a mejorar la escolaridad general del país. Al mismo tiempo, había un crecimiento horizontal, que hacía que los servicios educativos de todos los niveles llegaran cada vez mas a un mayor número de poblaciones para que este esfuerzo nacional

como una forma de buscar justicia social llegara a todos los ámbitos del país.

El crecimiento de la matrícula a nivel medio superior en números brutos es impresionante: En el año de 1940, había solamente 10,109 estudiantes en nivel medio superior en todo el país; en 1950 el número creció a 17,694 estudiantes, en 1960 aumentó a 31,682 y en 1970 se manifestó una expansión sin precedentes ya que el número de alumnos ascendió a 279,495. En 1980 la cifra aumentó, a 1,008,332 estudiantes; y en 1989 se encuentran 1,678,439 alumnos en todo el país, ha sido un crecimiento real que no solo ha mantenido la oferta de acuerdo con la demanda generada por el crecimiento de la población. (ver cuadro No. 3).

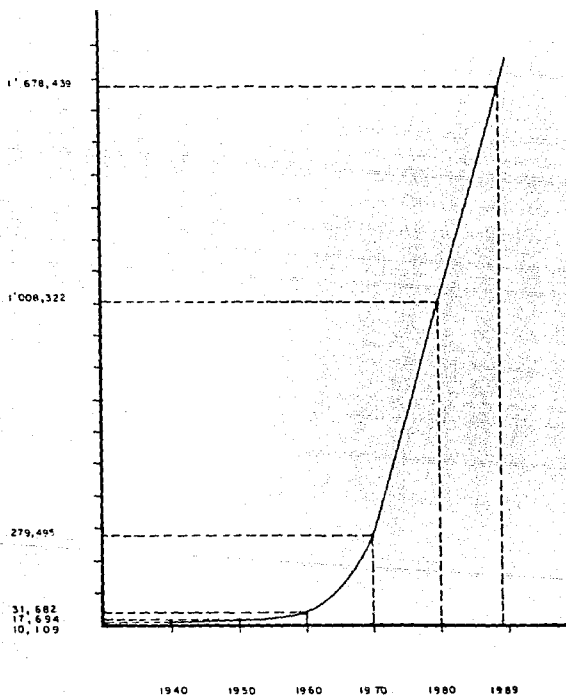
b) Diversificación: Caracteriza al nivel medio superior en los últimos 25 años. Primero se establecen las bases para un nivel educativo y un concepto curricular en donde lo importante es el logro de la legitimidad; ya que esto se ha logrado, se establecen dos procesos: adaptación y evolución.

La diversificación significa una prolongación de los modelos económico y tradicional hacia instituciones propedeúticas. En la visión global de la diversificación hay que tomar únicamente tres elementos: preparatoria, el bachillerato técnico y la normal.

En 1950 la preparatoria tenía el 47.06% de la matrícula

CUADRO No. 3

NUMERO DE ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR
EN TODO EL PAIS



general, la normal el 39.64%, y el bachillerato técnico el 13.28%.

En 1960 la situación cambió radicalmente, debido en parte al poco desarrollo de las universidades especialmente por restricciones económicas así que la preparatoria pasó a tener un 40% de la matrícula mientras que la normal creció.

En 1970 la preparatoria vuelve a ser la institución de mayor matrícula con el 50.76% y el bachillerato técnico crece también lo que hace que la normal tenga una caída en el volúmen de sus estudiantes.

Para 1976-77 la preparatoria sigue creciendo llegando a un 61.44%, el bachillerato técnico el 21.48% y la normal sigue en su descenso llegando al 16.70%.

Para 1980-89 esta tendencia se acentúa siguiendo el crecimiento de la preparatoria.

A partir del Congreso de Bachillerato llevado a cabo en marzo de 1982 y con la publicación del acuerdo presidencial del 30 de mayo del mismo año en el que se establece el bachillerato único se determinó unificar los diferentes tipos de estudios existentes en este nivel educativo derivándose de esto el establecimiento de un tronco común para dicho nivel, con lo cual, se elimina la diversificación y se da la libertad de establecer cargos académicos que proporcionaron al educando una formación propedeútica para continuar sus estudios a nivel superior y una formación técnica que le

permita introducirse de sector productor de bienes y servicios, convertirse en un sujeto productivo con miras a una superación educativa.

3.5 PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

El diagnóstico de la educación en México muestra una realidad que lo sitúa en una posición de atraso frente a los niveles de desarrollo alcanzados en los países industrializados y aún respecto a algunos de similar desarrollo relativo.

La enseñanza media superior no ha encontrado su cause, pues enfrenta una situación crítica; en la actualidad, coexisten más de ciento sesenta programas y planes de estudio. Algunos tienen valor propedeúutico, otros terminal y otros bivalentes. Esto, unido a la ausencia de bases comunes mínimas que regulen su crecimiento y funcionamiento, impiden su debida articulación con el nivel medio básico y superior y es que en general ha faltado una clara conceptualización sobre el significado, la equivalencia, y los contenidos mínimos comunes a la educación media superior (Carpizo, 1986).

Existen problemas que atañen a la política educativa del país en general: entre sus causas podemos mencionar las siguientes:

-Presión de la demanda social y su relación con el crecimiento de las instituciones de educación media superior para lo cual

se promoveran cambios estructurales necesarios en fin de atender en forma oportuna y suficiente la demanda de la educación media superior, acordando las necesidades del desarrollo nacional y regional con las aspiraciones e intereses de la demanda; también es necesario que la educación media superior universitaria y tecnológica se expanda para satisfacer así la demanda y las necesidades de la sociedad.

-Problemas de financiamiento, ya que la proporción que existe entre los ingresos que recibe el gobierno por parte de impuestos y el producto interno bruto es un porcentaje muy pequeño que resulta insuficiente; y comparado con el de países desarrollados, no demuestra sino el reflejo de la crisis económica que enfrenta actualmente nuestro país,

-Falta de correspondencia entre la oferta educativa y las necesidades sociales ya que es necesario integrar hasta donde sea posible el sistema educativo con el sistema de la demanda del empleo, tomando en cuenta que no es posible ni deseable una sincronización absoluta entre educación y mercado de trabajo; hasta ahora el sistema educativo no ha tenido suficiente flexibilidad para responder oportuna y adecuadamente a las cambiantes necesidades de la sociedad y del sistema productivo.

-Inadecuada distribución de la población educativa; Aunque un gran porcentaje se encuentra en centros urbanos, existe numerosa población que vive en poblados pequeños de menos de quinientos habitantes y esto unido a los problemas de financiamiento provoca que la atención a estos grupos aislados se distraiga.

-Falta de orientación a la investigación destinada a responder problemas prioritarios tomando en cuenta que la investigación se ha incrementado significativamente en los últimos años, México aun no ha alcanzado los niveles recomendables para países con desarrollo semejante. La actividad científica en las instituciones de educación media superior se encuentra en gran medida desvinculada de las necesidades específicas de su entorno socioeconómico y es así que la investigación no ha contribuido eficazmente a la producción, adaptación y mejoramiento de tecnologías útiles para el sistema nacional. Es por esto que requiere de una orientación hacia la resolución de problemas de su entorno.

-Problemas relacionados con la educación que se observa en todo el sistema; la baja calidad de la enseñanza se refleja en los bajos niveles de capacitación y en el escaso desarrollo de habilidades socialmente útiles.

-Falta de coordinación interinstitucional que se ha debido al crecimiento rápido y heterogeneo del sistema de educación media superior, a la dinámica que en algunos casos han tomado las instituciones autónomas y a la carencia de sistemas de información.

-Limitación en el diagnóstico y en la planeación y carencia de evaluación en la educación: los instrumentos y técnicas utilizados, se encuentran mal estructurados por lo que los resultados que se obtienen no son exactos de tal forma que afectan al sistema de planeación y por ende el de evaluación educativa.

-Problemática de la difusión cultural y la extensión de servicios, para lo cual la Revolución educativa propone que los medios de comunicación masiva difundan la cultura, tanto humanística como científica contribuyendo a reforzar los valores nacionales; también busca la extensión de servicios integrando la educación física a todos los niveles educativos, ampliar los servicios de recreación, promover los servicios de extensión educativa y de capacitación de las comunidades entre otros.

Cabe señalar que las oportunidades educativas de permanencia y acceso en el nivel medio superior no siempre

constituyen oportunidades efectivas, sino que también, están condicionadas por el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes, así como por el grado de desarrollo relativo a zonas de residencia de los mismos.

Hay que mencionar que existen otros problemas que atañen directamente a las instituciones educativas y de los que enfrenta el nivel medio superior los más aludidos y citados desde siempre son los referidos a: reprobación, deserción, expansión de la demanda educativa, escasez de recursos, desigualdad de oportunidades, carencia de orientación vocacional, improvisación de profesores y masificación de la enseñanza, sin embargo, la transformación de las características de: lo que se enseña, se aprende, las condiciones en que se realiza la enseñanza y los medios de instrucción han venido a conformar otro tipo de problemas que se agregan a la lista existente:

- El conocimiento (objeto de la enseñanza y el aprendizaje) se ha incrementado de tal manera que resulta difícil transmitirlo y recibirlo mediante el plan de estudios tradicional e imposible enseñarlo y asimilarlo de manera enciclopedista; y frecuentemente los docentes del nivel medio superior se limitan a un programa que propicia únicamente la memorización de sus contenidos.

-El aumento en el tamaño de los grupos ha obstaculizado la vigilancia docente del aprendizaje de los alumnos y la continuidad óptima de los métodos de enseñanza usuales en grupos más pequeños.

Actualmente, se sabe que el docente debe dominar el conocimiento que enseña, pero esto no es suficiente para enseñarlo o darlo a conocer ya que también se necesitan de otras habilidades; es por esto, que las instituciones educativas han diseñado e implementado programas de diversa naturaleza con el fin de que los profesores actualicen su saber acerca de las disciplina que imparten y para que adquieran también, las destrezas propias del ejercicio docente; todo esto con el propósito de mejorar la enseñanza y adecuarla a su nueva situación.

En cuanto a los problemas que todo esto trae a los alumnos podemos mencionar que en el periodo comprendido de 1982 a 1985, por cada alumno inscrito en el nivel medio superior se atendieron 2.6 inscripciones a examen extraordinario en promedio y de los alumnos inscritos a exámenes ordinarios el 61.9 por ciento aprobó con promedio de 7.8 y en el caso de los exámenes extraordinarios el porcentaje de acreditación fue de 24.5 por ciento con una calificación promedio de 6.6, así mismo se menciona que... en el periodo 1972-1981 ingresaron en este ciclo un total de 407,291 estudiantes y hasta 1988 habían concluido sus estudios el 48

por ciento de los mismos; de estos últimos solo el 60 por ciento lograron terminar el ciclo en los tres años señalados por los planes de estudio, lo que equivale a comprobar que solo el 29 por ciento de los alumnos concluye regularmente el bachillerato..." (Carpizo, 1988).

Otro de los aspectos más importantes de la problemática de la Educación Media Superior deriva del desconocimiento de la dinámica de las relaciones Maestro-Alumno, actividades escolares y relaciones con sus compañeros, así como la concepción educativa de estas, ya que tiene valor afirmativo el como se enseña y se aprende y cómo, lo que se enseña y aprende.

En cuanto a los materiales de apoyo en el Proceso de E-A, tanto para maestro como para alumno, se puede señalar su insuficiencia e inadecuación en una elevada porción.

La casi totalidad de bibliotecas carecen de acervos suficientes y actualizados para entender las necesidades académicas; y su personal no siempre se encuentra capacitado para desempeñar su función.

En cuanto a los sistemas abiertos de Educación Media Superior se presentan varios problemas: principalmente no existe una infraestructura suficiente para ofrecer los servicios, así como los estudios necesarios acerca de sus fundamentos teóricos y sus posibilidades de aplicación.

En general el campo de Formación y Actualización

Docente de este nivel deja mucho que desear ya que muy pocos profesores han recibido algún curso para mejorar su preparación.

Aunque es una gran inquietud de las instituciones formar y actualizar a sus maestros, las medidas llevadas a cabo y el continuo crecimiento del sistema en este nivel no propician que esta situación se modifique a corto plazo. Las medidas han sido insuficientes ya que no se atiende a la totalidad de los maestros y porque se reducen, la mayoría de las veces a cursillos aislados sin una concepción global de formación.

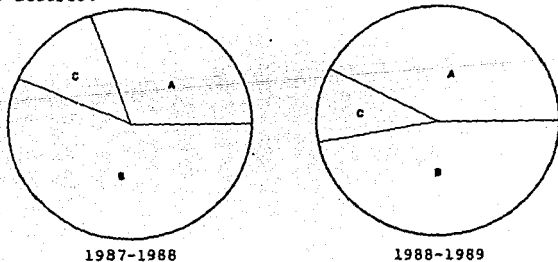
Los procedimientos de reclutamiento, selección, contratación e inducción son improvisados y da como resultado un personal sin la calificación o la experiencia requerida.

Los maestros contratados por horas son predominantes por lo que su participación en las instituciones queda marginada, además de hacer más difícil la aplicación de programas de formación y superación docente. El nivel de rotación de personal es alto y los niveles de remuneración y las prestaciones no son motivadores por lo cual impide el logro de los objetivos educativos. Una de las mayores deficiencias en la administración de los recursos humanos en educación lo constituye la ausencia de programas de desarrollo del personal docente, que respondan a las necesidades tanto del mismo profesorado como de la institución lo cual conlleva

a que se manifieste el problema nuevamente.

3.5.1. PROBLEMÁTICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO A NIVEL BACHILLERATO

El bachillerato de la UVM también atraviesa por la problemática anteriormente mencionada, según los datos oficiales del plantel Lomas Verdes en el periodo que correspondió a 1987-1988 el número de inscripciones fue de 758 estudiantes de los cuales solo un 32.98% aprobó la totalidad de las materias, un 54% reprobó de una a tres materias y un 13.02% reprobó más de cuatro asignaturas o desertó, así mismo, en el periodo correspondiente a 1988-1989 el número de inscripciones fue de 895 estudiantes, de los cuales un 42.12% aprobó la totalidad de las materias, el 47.62% reprobó de una a tres materias y un 10.61% reprobó más de cuatro asignaturas o desertó.



INSCRIPCIONES A BACHILLERATO

- A - Aprobaron la totalidad de las materias
- B - Re aprobaron de una a tres materias
- C - Re aprobaron más de 4 materias o desertaron

Todo esto implica la existencia de una problemática que implicará de rápidas soluciones para mejorar lo anterior.

Los profesores al igual que los estudiantes se enfrentan a nuevas condiciones en el proceso E-A ante las cuales ya no es posible limitarse a asistir solo a clases, escuchar al profesor y memorizar la información. El docente del nivel medio superior siente que su labor es muy compleja y difícil por las características de sus alumnos ya que estos ofrecen mayor resistencia al aprendizaje en virtud de estar consolidando su personalidad lo que tiene como consecuencia que el docente deba atender una gama mayor de problemas formativos como son los psicosociales, vocacionales, de relaciones humanas y culturales entre otros, por lo que en 1975 con el objeto de crear conciencia en los profesores para que superen la calidad de la enseñanza, reflejándose ésta en el aprendizaje de los alumnos y por la falta de preparación pedagógica de los mismos docentes se comienzan a impartir cursos cada seis meses en esta universidad.

Estos cursos son de dos tipos principalmente: a) Programa de inducción al personal docente de nuevo ingreso que incluye didáctica general y administración institucional, b)

capacitación y actualización de profesores.

Las temáticas de estos cursos las representaremos en el siguiente cuadro abarcando los años 1983-1990.

Denominación del Programa	Periodo de Impartición	No. de Cursos Impartidos.
Didáctica general	Inv. 83	1
Administración Institucional	Inv. 83	1
Introducción a la docencia	Del Ver. 84 a Inv. 87 e Inv. 88. Ver. 90	7
Aprendizaje y motivación	Ver. 83, de Ver. 84 a Inv. 87. Inv. 88, Inv. 90.	9
Dinámica de grupos	De verano de 83 a Inv. 88.	10
Métodos y procedimientos en el proceso E - A.	De verano de 83 a Inv. 88.	10
Objetivos educativos	Ver. 83	1
Objetivo y evaluación	De Ver. 84 a Inv. 87, Inv. 88	7
Introducción a la comunicación educativa.	Ver. 84, De Inv. 87 a Inv. 88.	4
Laboratorio de docencia	Ver. 84, De ver. 85, a Inv. 89	9
Inducción administrativa	Ver. 84.	1
Manejo de aparatos audiovisuales.	Inv. 85.	1
Comunicación educativa	De Ver. 85 a Ver. 86	3
Taller de microenseñanza	De Inv. 87 a Inv. 88	3

Denominación del programa	Periodo de impartición	No. de Cursos Impartidos.
Seminario de actualización.	Ver. 87	1
Taller de elaboración de instrumentos de evaluación.	Ver. 87	1
Estrategias actuales para la elaboración de material didáctico.	Inv. 90, Ver. 90	1
Evaluación educativa	Inv. 90	1
Taller de lectura y redacción.	Ver. 90	---
Métodos de investigación	Ver. 90	---
Elaboración y manejo de cartas descriptivas.	Inv. 90, Ver. 90	1
Elaboración de acervos conceptuales	Inv. 90	1
Estrategias de instrucción y aprendizaje.	Inv. 90, Ver. 90	1
Evaluación de los aprendizajes en el Mes XXI	Inv. 90, Ver. 90	1
Prospectiva	Inv. 90, Ver. 90	1
Creatividad	Inv. 90, Ver. 90	1
Epistemología	Inv. 90, Ver. 90	1
Persona y sociedad	Inv. 90, Ver. 90	1
Introducción a la computación.	Inv. 90, Ver. 90	1
Camelot	Inv. 90, Ver. 90	1
Procesador de palabras	Inv. 90	1

Denominación del programa	Periodo de impartición	No. de Cursos Impartidos.
Lotus y Herramientas de apoyo.	Inv. 90, Ver. 90	1
Imp. de la relación educador-educando en el -- proceso E-A*	Ver. 89	---
Psicología de la adolescencia*	Ver. 89	---
Psicología educativa*	Ver. 89	---
Orientación educativa*	Ver. 89	---

*NOTA: Estos cursos se diseñaron unicamente para bachillerato. Los datos son hasta Junio de 1990.

En 1989 por primera vez, deciden separar los cursos de bachillerato de los de licenciatura.

Los cursos de licenciatura no tuvieron mucha variación y los de bachillerato (marcados con *) contienen temáticas muy especiales para los docentes de este nivel; pero por falta de participación los cursos no se dieron ya que se requiere de un mínimo de diez participantes para abrir cualquier curso.

Por otro lado, en 1990 se diseñan cursos especiales al Mes XXI tanto para licenciatura como en bachillerato y en este nivel se deja fuera nuevamente los temas relativos a la adolescencia, relación maestro-alumno, y orientación educativa.

A través de los años en que se han realizado estos Programas de Cursos al interno de la Universidad, ha faltado un

momento de suma importancia que es el seguimiento de los profesores que han tomado uno o varios cursos.

Si bien es cierto que la evaluación del desempeño docente mide y reporta en forma indirecta, los efectos que ocasionan los programas de los cursos en las actividades de los maestros, no se puede ni se debe considerar una información concluída que nos permite evaluar los beneficios, alcance y limitaciones propiamente de estos.

En virtud de lo anterior la UVM intenta realizar un Programa de Seguimiento que garantiza la obtención de una formación que contemple en forma directa los alcances o limitaciones de los Programas de Formación para los Docentes.

"Por las evaluaciones que se realizan al finalizar los cursos y por las observaciones que han realizado los maestros una vez que se han incorporado a sus labores, los resultados han sido satisfactorios". (5)

3.6 ALTERNATIVAS DE TRANSFORMACION DOCENTE

"La adecuada formación de los maestros constituye la espina dorsal de todo sistema educativo. Cuando el desempeño de este ámbito coincide con altos criterios de calidad, --

(5). Archivos de la Universidad del Valle de México, Oficinas Generales.

la educación se apoya en cimiento seguro. La sólida formación magisterial se traduce en una sólida formación del educando". (Carpizo, 1986).

Comprender las transformaciones que influyen en el sistema pedagógico es condición necesaria de toda reforma de la enseñanza y por lo tanto, de la formación de profesores. (6).

Algunos de los terrenos en que se transforma el sistema de enseñanza son:

-Los docentes se encuentran ante una población escolar heterogénea (No. de alumnos, edad, contexto cultural, motivaciones, aspiraciones y composición cultural), por lo que es necesario crear nuevas estructuras orgánicas o modificar las anteriores para hacer frente a la evolución.

-Es necesario establecer normas y objetivos nuevos, ya que uno de los principios de la enseñanza es la preparación para el cambio. Otro elemento nuevo es la importancia que se le da a la comunicación y a una educación que infunda la confianza en el mismo alumno; como también el saber jerarquizar las cuestiones con verdadero conocimiento de causas y todo esto completándose con un mejor conocimiento de

(6). ROBINSON Saul, La Formación de los Profesores y la Reforma de la educación en Revista de Educación Superior Vol. 1 México 1972, PAG. 39-49.

las condiciones que favorecen el desarrollo afectivo.

-Algunos avances realizados en la comprensión científica de los procesos de educación y aprendizaje permiten al docente utilizar mas consciente y sistemáticamente una gama de métodos e instrumentos relativos a los diferentes problemas y situaciones de trabajo.

Es deseable que el docente adopte una actitud científica que tienda a proporcionar puntos de vista innovadores, como también una actitud experimental que implica la utilización de métodos nuevos de enseñanza y aprendizaje, trabajo en equipo, medios técnicos y modernos y la introducción de alguna forma de investigación pedagógica en los programas de formación por último que mantenga lazos estrechos entre la teoría y la práctica, esto implica nuevas fórmulas de actividad práctica para llegar a una aproximación crítica de la enseñanza y aplicar, por otra parte los estudios teóricos a la realidad concreta.

La formación docente repercute en la formación de la fuerza de trabajo a partir de la escuela, y tiene importancia como parte de las políticas sociales del Estado para responder a las presiones ejercidas sobre el ámbito educativo por los grupos y sectores sociales, es por esto, que es tan importante que el docente tenga una formación adecuada y de

acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

La experiencia demuestra que los conocimientos en psicología mejoran considerablemente los resultados de los docentes. El estudio de esta ciencia permite comprender mejor las condiciones del desarrollo físico, intelectual y social y nos puede proporcionar datos sobre los diversos fenómenos que intervienen en el proceso de aprendizaje: Motivación, comunicación, fases y estructura de la adquisición de los conocimientos, etc.

También ayuda proporcionándonos las técnicas que suscitan el interés y fomentan la participación, que promueven en los alumnos aspiraciones realistas y tienen utilidad en la organización del medio escolar, en la formulación de los programas, y en la elección de los métodos e instrumentos.

Se puede incluir factores interiores y exteriores en la formación de la personalidad y en la distribución y desarrollo de las aptitudes, teoría y métodos de valoración y medida, dinámicas de grupo y medios adecuados para facilitar los contactos, mecanismos de defensa, etc.

Si tomamos en cuenta que hablamos de un nivel medio superior y de la etapa de la adolescencia la importancia de abordar estos aspectos incluyéndolos en la formación docente es todavía mayor.

CONCLUSIONES

La historia del bachillerato nos indica que su desarrollo ha sido concebido de muy distintas maneras en cada época ya que las realidades en que se aplica son diversas y cambiantes. Cada sociedad debe ser capaz de hacer su propio diagnóstico, de conocer cabalmente la realidad en la que se va a aplicar un plan educativo y debe tener muy claro el pronóstico de su desarrollo y la idea de sociedad que a futuro se plantea como modelo a llevar a cabo y de acuerdo a esto reformar sus planes educativos haciendo hincapié en que los valores que desea sean preservados y aun puestos de relieve.

Esta claro también que se necesita una planta docente adecuada y específicamente capacitada para el trato con adolescentes y para resolver los problemas que de ello derivan. No menos importante es señalar la necesidad de que el profesorado de este ciclo posea en grado superior conocimientos relativos a su cátedra y una verdadera cultura general que permita al alumno la articulación con las otras disciplinas del plan de estudios, esto es importante debido a que en el bachillerato "Se aprenden nuevos conocimientos se reafirman al mismo tiempo que otros se desechan encaminado a que se llegue a dominar un conjunto de habilidades que permitan posteriormente acceder a otros niveles de conocimiento". (7)

(7). CARRILLO Aguilar Rafael. La Cultura Básica objetivo del - Bachillerato en Cuadernos del Colegio, México, 1983. pág. 45.

IV. METODOLOGIA

Al tratar de describir la problemática docente que existe en el bachillerato de la Universidad del Valle de México, campus Lomas Verdes, se tomó la decisión de establecer un diseño descriptivo correlacional que nos permitiera detectar las necesidades de formación docente específicas del campus, para lo cual se procedió a definir los siguientes apartados.

4.1 POBLACION

La población está integrada por sesenta profesores y mil ciento setenta y seis alumnos de la Universidad del Valle de México, Plantel Lomas Verdes. De la población anterior se obtuvieron dos muestras:

1) A través del método determinístico intencional se eligieron a veintiocho maestros, donde la única característica necesaria era que fueran docentes de cuarto o quinto año de bachillerato de la Universidad del Valle de México, plantel Lomas Verdes.

2) De tipo determinístico por cuota y se conformó por ciento ocho alumnos de cuarto o quinto de bachillerato del mismo plantel.

4.2 HIPOTESIS

El docente no considera el factor adolescencia,

autoridad y manejo de técnicas grupales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior, plantel Lomas Verdes.

Dado que nuestra hipótesis presenta multivariantes, y el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, es que se parte para dividir la hipótesis en las tres siguientes:

1.- El docente no considera el factor, adolescencia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior, plantel Lomas Verdes.

2.- El docente no considera el factor autoridad en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior, plantel Lomas Verdes.

3.- El docente no considera el factor de manejo de técnicas grupales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior plantel Lomas Verdes.

4.2.1. VARIABLES

INDEPENDIENTES:

- Autoridad dentro del salón de clases
- Manejo de técnicas grupales
- Conocimiento sobre adolescencia

DEPENDIENTES:

- Proceso enseñanza-aprendizaje

- Relación maestro-alumno
- Nivel medio superior

4.2.2 DEFINICION DE TERMINOS

La autoridad es aquella que pretende la obediencia basándose en reglas y normas que deben surgir de las necesidades, por lo que estas deben ser aceptadas por los mismos, sin castigos ni chantajes. Queriendo decir con esto, que profesor y alumno están de acuerdo estableciendo una adecuada relación maestro-alumno, ya que el docente comprende que los alumnos que se encuentran en el nivel Medio Superior pasan por una etapa difícil que es la adolescencia, la que se caracteriza de una búsqueda intensa por parte del joven para llegar a la madurez, dificultándosele por los cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos que sufre; por esto, el docente debe de tomar medidas adecuadas para lograr un mejor aprendizaje por parte del alumno, apoyándose básicamente en las técnicas grupales, que son estrategias educativas que sirven como auxiliares para el progreso en el aprendizaje, ya que funcionan como estímulo para captar la atención del grupo presentando así de manera más dinámica y agradable los contenidos que se pretenden enseñar. Lo anterior, implica que el docente debe tener conocimiento de la estructura mental y necesidades básicas de su alumnado, así como familiarizarse con técnicas que orienten y guíen el mejor resultado del

proceso enseñanza-aprendizaje.

4.3 APARATOS E INSTRUMENTOS:

Los instrumentos de indagación para medir las variables y comprobar las hipótesis fueron diseñados de acuerdo al tipo de investigación seleccionada, la cual permite relacionar las dos variables entre sí y si alguno de los factores sufre modificaciones el otro también las tendrá.

Utilizamos cuestionarios tanto para docentes como para alumnos ya que nos permiten utilizar preguntas directas, las cuales nos proporcionaron información de gran valor práctico para resolver los diferentes problemas a los que se enfrentan los adolescentes y los alumnos y conocer la situación presente por así, poder formular planes más reales sobre los cursos de acción futuros y sus contenidos.

- Se elaboró un cuestionario para alumnos con la finalidad de conocer sus opiniones con respecto a sus maestros, en cuanto a su forma de enseñar y de relacionarse con los mismos.
- Dos cuestionarios para docentes, el primero con el fin de determinar el grado de conocimientos (en relación a la etapa de la adolescencia en la que se encuentran sus alumnos), forma de tratarlos y la manera de impartir su asignatura.

El segundo con el objeto de caracterizar al docente en relación a su experiencia y preparación. Los instrumentos anteriores fueron de carácter estructurado.

Así mismo, se obtuvo información a través de tres entrevistas realizadas a: a) Licenciada Laila Belmani, Coordinadora de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad del Valle de México en Oficinas Generales; fue de gran relevancia su opinión en cuanto a los docentes y sus características, así como en su relación con los alumnos y la manera en que los docentes puedan contribuir a que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje, delimitando el papel del alumno y el del docente.

b) Marcela Rojas, por su experiencia en su área laboral, que entre otras cosas implica elegir a la gente que va a coordinar los cursos de formación y actualización docente, así como también en base a las necesidades de los diferentes planteles elegir los cursos a impartir. Además de la entrevista nos proporcionó facilidades para recopilar la información necesaria relativa a los cursos que la Universidad del Valle de México ha impartido a sus docentes, así como las personas que han tomado dichos cursos y sus opiniones sobre los mismos, lo que nos relaciona con las necesidades de formación que éstos requieren y así, seleccionar adecuadamente los temas sobre los cursos a tratar.

c) La tercera entrevista fue realizada al Lic. Enrique Alvarado Peza que como Subdirector general de Bachillerato de UVM, Lomas Verdes, conoce los problemas que se presentan en este nivel tanto de docentes (preparación, formación, etc) como de alumnos (deserción, reprobación y ausentismo entre

otros) así como la relación que se establece entre ellos.

El, consideró de gran relevancia el tratar esta problemática ya que de una u otra manera afecta a todos los miembros de esta institución y el ver, sus necesidades nos conlleva a mejorar su situación futura, por lo que contamos con su apoyo para obtener la información necesaria acerca de la reprobación, ausentismo, etc. por parte de docentes como de alumnos.

4.4 PROCEDIMIENTO:

Se divide en cinco fases:

Observación preliminar:

Se llevó a cabo una observación sistemática de los problemas existentes en el Bachillerato de la UVM, en cuanto a la preparación o formación del personal académico que nos permitiera identificar las variables más importantes para trabajar.

Se elaboraron los instrumentos de investigación y utilizando la técnica de muestreo probabilístico se seleccionaron a 12 profesores y 25 estudiantes de bachillerato de este plantel. Se procedió al procesamiento de la información y a la reestructuración de los cuestionarios para ser aplicados definitivamente. Cabe aclarar, que ésta primera

muestra quedó fuera de la aplicación del instrumento reestructurado, dado que ya estaban contaminados por la fase de pilotaje.

Aplicación de instrumentos:

Al momento de aplicar los instrumentos, tanto a alumnos como a maestros, se dieron algunas indicaciones:

En primer lugar se especificó la finalidad de detectar necesidades de formación docente, observando la problemática del adolescente para cursar este nivel así mismo, se les indicó marcaran en el paréntesis si la premisa era verdadera o falsa y se solicitó contestaran con la mayor veracidad posible.

Resultados:

Se codificaron los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos para establecer los fundamentos para el diseño del programa de formación docente a nivel Medio Superior.

Elaboración del programa:

De acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a elaborar el programa alternativo de formación docente para el nivel Medio superior en la Universidad del Valle de México campus Lomas Verdes.

4.5 RESULTADOS:

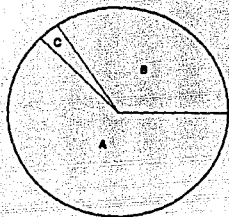
Con el fin de obtener los datos necesarios respecto a las características y necesidades de docentes y alumnos, se aplicaron los instrumentos mencionados anteriormente (pilotaje febrero 89, reestructuración del instrumento marzo 89 y aplicación abril 89), con el objeto de elaborar un programa dirigido a los docentes que contenga una temática acorde a la problemática existente tanto en la formación como en el desarrollo de la materia dentro del salón de clases. Pretendiendo así, obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos, para lo cual se propone que el docente tenga un conocimiento más amplio de sus alumnos que lo ayude a preparar mejor sus clases haciendo uso de las herramientas y apoyos didácticos y; conjuntamente a esto propicie un ambiente de disciplina, respeto y cooperación por ambas partes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos según la opinión de los docentes encuestados:

Perfil docente:

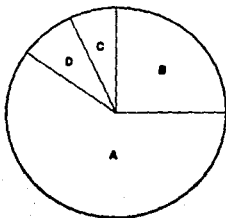
El 60% de los docentes tiene una edad de entre 25 y 35 años, el 34% entre 35 y 45 y el 6% restante tiene una edad que va de 45 años en adelante. Contar con una población de docentes jóvenes es muy favorable ya que ayuda a evitar el tradicionalismo al contar con una mente más abierta al cambio, no de igual manera que los docentes de mayor edad con métodos propios establecidos por años que no resultan fáciles

de cambiar por ser los que se han estado usando por largo tiempo.



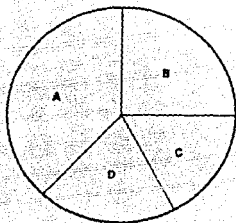
- A - Docentes con edad entre 25 y 35 años
- B - Edad entre 35 y 45 años
- C - De 45 años en adelante

Para más de la mitad de los docentes (62%) sus estudios más elevados son de licenciatura, el 25% tiene una especialización, el 6.6% maestría y el 6.6% restante tiene un doctorado. Los docentes, deben prepararse continuamente, la mayoría de nuestra población posee unicamente una licenciatura, lo cual a pesar de ser muy valioso implica la necesidad de abrir otros caminos y tener más conocimientos, actualización, experiencia que nos lleva a tener una visión más amplia de la problemática a nivel de educación que existe en el país.



- A - Licenciatura
- B - Especialización
- C - Maestría
- D - Doctorado

Respecto a su antigüedad como docente el 37.5% cuenta con una experiencia de menos de 5 años, el 25% entre cinco y diez años, el 18.7% tiene entre diez y veinte años y el restante 18.7% tiene más de veinte años como docente.

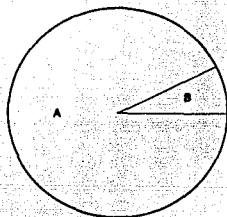


- A - Menos de cinco años
- B - Entre cinco y diez años
- C - Entre diez y veinte años
- D - Más de veinte años

Consideramos un factor importante el tener experiencia en el campo de la docencia, lo que ayuda a cometer menos errores, tanto en el trato con los alumnos como en la didáctica de la enseñanza, aunque esto implica que al tener una antigüedad es relevante prepararse día a día en cuanto a actualización de las técnicas de enseñanza, conocimientos por los alumnos y otros.

La gran mayoría de los docentes (93.75%) afirma que prepara su clase siempre y el 6.6% afirma que lo hace a veces. Esto sería lo ideal, aunque no es lo único que produce un buen aprovechamiento, sino que existen otros factores que deben

ser contemplados y que fueron abarcados en las preguntas de este cuestionario.

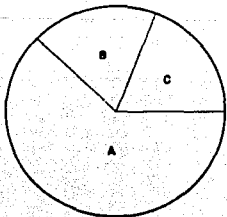


A - Prepara siempre su clase

B - A veces lo hace

Más de la mitad de los docentes encuestados (62.5%) asegura que a veces permite al estudiante reflexionar en vez de darle inmediatamente la solución, el 18.7% dice que lo hace siempre y el último 18.75% nunca lo hace.

El permitir al alumno reflexionar es uno de los logros que el Modelo Educativo siglo XXI pretende alcanzar, pero esto actualmente no se da, ya que se contempla que aunque más de la mitad de los maestros lo hacen, no se ve reflejado en el desarrollo intelectual de los alumnos.

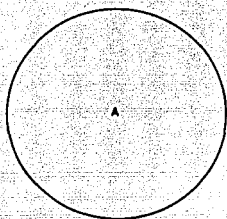


A - A veces

B - Siempre

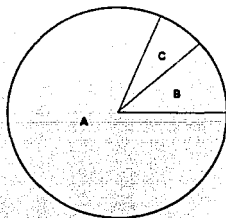
C - Nunca

El 100% de los maestros alienta a sus alumnos a pensar por si mismos.



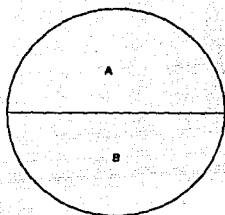
A - Alientan a sus alumnos a pensar por si mismos

La mayoría (81.25%) siempre critica constructivamente los errores de sus alumnos, el 12.5% lo hace a veces y el 6.6% nunca. Es de suma importancia que exista un vínculo de comunicación entre maestro y alumno en donde la confianza y el respeto sean básicos ya que si esto se logra se verá reflejado en el aprendizaje de los alumnos.



A - Siempre critican constructivamente los errores de sus alumnos.
 B - A veces lo hacen
 C - Nunca lo hacen

La mitad de los docentes opina que reajusta el curso de acuerdo al avance de los estudiantes en vez de tratar de cubrir la materia; la otra mitad lo hace a veces.

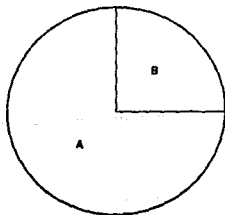


A - Reajustan el curso de acuerdo al avance de los estudiantes.

B - A veces lo hacen.

Tradicionalmente, se piensa que el cubrir el programa implica un buen aprendizaje pero nos damos cuenta que no es así, ya que muchas veces es necesario incluir o eliminar algunos temas de acuerdo a las necesidades del grupo.

El 75% de los docentes se preocupa siempre por los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y el 25% restante no lo hace.

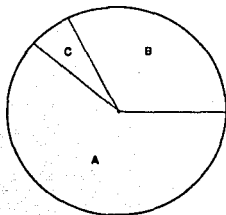


A - Siempre se preocupa por los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje

B - No lo hacen

Consideramos esto muy positivo, sin embargo, los alumnos no aseguran que esto se dé en la práctica; el aprendizaje significativo se dará optimamente cuando ambas partes colaboren, es decir cuando el proceso sea recíproco.

El 62.5% de los docentes siempre otorga a sus alumnos las calificaciones esperadas, el 31.25% a veces lo hace y el 6.6% nunca. Estos nos demuestra que no existe una verdadera comunicación entre maestros y alumnos ya que si ésta se diera adecuadamente los alumnos no mostrarían sorpresa ni se sentirían inconformes al recibir sus calificaciones.

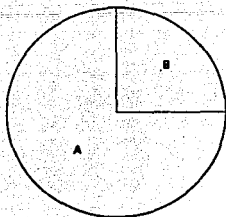


A - Siempre otorgan las calificaciones esperadas.

B - A veces

C - Nunca

El 75% realiza actividades grupales como dinámicas, exposiciones, concursos y otros.

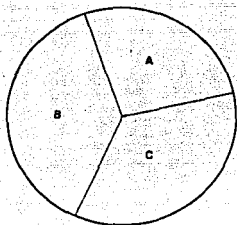


A - Docentes que realizan actividades grupales.

B - A veces lo hacen

De realizarse esto, sería uno de los factores que a lo largo rompería con el tradicionalismo al impartir el profesor la clase en conjunto con el alumno, participando ambos de igual manera en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Respecto a la frecuencia en la lectura que realizan los docentes se encontró que el 87.5% lo hacían y el 12.5% no realizaba esta actividad. En cuanto a los temas de las lecturas, el 32% es referente a la materia que se imparte, el 34% de entretenimiento (novelas, revistas y ciencia ficción) y el 34% restante se refiere a lecturas informativas.

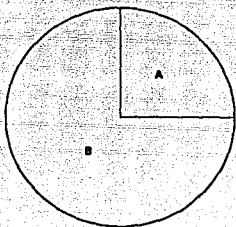


- A - Lecturas referentes a la materia que se imparte.
- B - De entretenimiento
- C - Informativas

Es necesario, aparte de conocer la materia que se imparte, estar informado sobre lo que acontece en el mundo para conocer cuál es la problemática de nuestro país, las necesidades de nuestra sociedad y así, el papel que debe jugar el alumno como futuro del país en este contexto, así como su propio papel al ser el guía de este aprendizaje.

ACTIVIDADES DE FORMACION Y ACTUALIZACION DOCENTE

El 75% de los docentes expresaron haber tomado al menos, algún curso intersemestral, lo que el 25% restante no ha realizado.

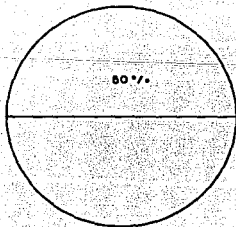


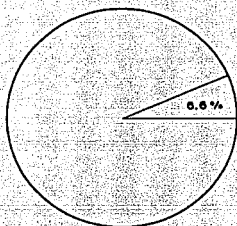
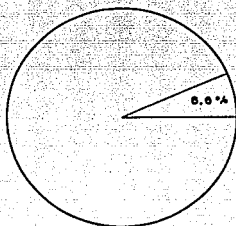
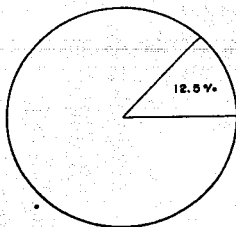
A - Docentes que no han participado en ningún curso semestral.

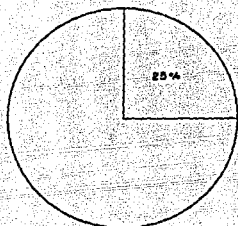
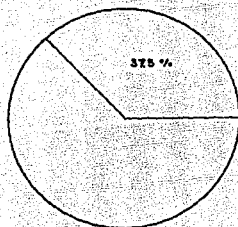
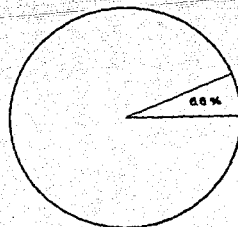
B - Han participado al menos en un curso.

Respecto a los cursos que han tomado, encontramos los siguientes:

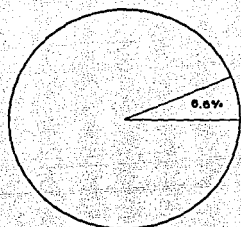
Introducción a la docencia



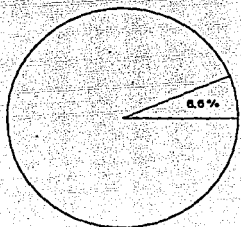
Teoría cognoscitiva del aprendizaje**Epistemología****Comunicación Educativa**

Preparación de material didáctico**Evaluación Educativa****Lectura de comprensión**

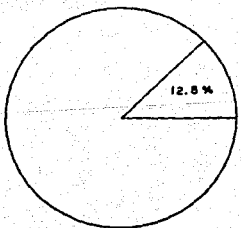
Computación



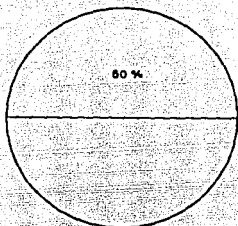
Didáctica



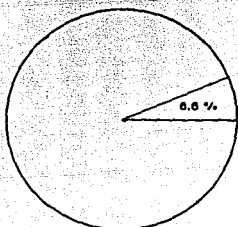
Metodología del MES XXI



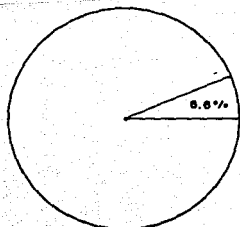
Dinámica de grupo



Filosofía



Todos los que ofrece la institución

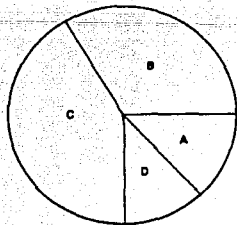


Queremos hacer notar que en los cursos mencionados no se incluye ninguno referente a la psicología del adolescente. Los docentes opinaron que los cursos que han tomado en la Universidad les han servido para la preparación de su clase, mejorar técnicas y estrategias de instrucción y relaciones entre maestro y alumno; motivar a sus alumnos, diseñar exámenes, cursos y programas; desarrollo del material, evaluación, cultura personal y para mejorar el rendimiento frente al grupo.

Otros, opinaron que les han servido poco ya que es necesario seleccionar mejor a los instructores.

Los docentes evaluaron la calidad de la actualización recibida de la siguiente manera:

Excelente	11.11%
Buena	33.33%
Regular	44.44%
Mala	11.11%



- A - Excelente
- B - Buena
- C - Regular
- D - Mala

En este aspecto, existió apatía por parte de los docentes para definir qué tan buenos han sido los cursos y concluimos diciendo que éstos mas que nada dependen de la coordinación del que imparte los cursos y de los docentes que los cursan. En cuanto a esto opinamos que los docentes son quienes deben de dar a conocer sus necesidades, así como proponer ellos mismos los temas que deben ser tratados en los cursos para que así se logren cubrir todos los espacios existentes en cuanto a los conocimientos de los docentes.

Como temas que deberían abordarse, mencionaron los siguientes:

- Actualización en métodos y técnicas de enseñanza.
- Metodología básica de introducción a la materia y apoyo audio visual moderno y barato (elaboración).
- Dinámica de grupo.
- Psicología educativa
- "La Excelencia"
- Problemas sociales como drogadicción, alcoholismo, etc.
- Apoyar como docentes la creación de núcleos que trabajen en la difusión de su carrera.
- Unificar criterios para la elaboración y evaluación de exámenes y desarrollo del curso.
- Relación maestro-alumno
- Criterios específicos para cada materia acorde a como se lleva el curso en otro plantel U.V.M.

-Los ya planeados, pero con mayor calidad.

Y, para promover la actualización docente se propusieron:

-Variedad de cursos ya que los docentes opinan que siempre son los mismos.

-Dinámicas interdisciplinarias

-Cursos específicos de cada materia

-Realizar encuestas de opinión por áreas

-Establecer cursos más continuos con problemáticas más acordes a las características de la Universidad.

-Trabajo en equipo mejor del que se tiene

-Abarcar aspectos sociales

Presentar mejores coordinadores de cursos

-Seleccionar a los exponentes idóneos de la materia, los cursos a impartir, las instituciones y los instructores.

-La totalidad de los docentes encuestados afirmaron que prefieren que los cursos sean en horario matutino, y algunos opinaron también que debiera existir una flexibilidad de horario ya que el profesor contratado con pocas horas no tiene tiempo de participar en las actividades de actualización y sugieren se dé apoyo tanto económico como de tiempo.

Cabe aclarar que estas propuestas surgen de la inquietud de los docentes para poder tener una mayor posibilidad de acceso a los cursos de formación y actualización y de esta forma obtener mayores beneficios ya sea para mejorar al impartir su cátedra o para beneficios del

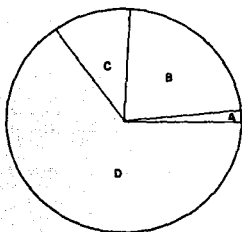
alumnado y por consecuencia de la institución.

Respecto a los alumnos, se les aplicó un cuestionario con dos objetivos básicos:

- a) Contar con su opinión sobre la calidad de sus maestros.
- b) Conocer el grado en que sus docentes manejan técnicas grupales, control de autoridad dentro del salón de clases y el conocimiento del adolescente.

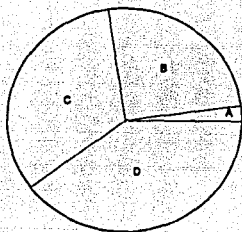
Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los alumnos de 4to. año consideran al 66.27% de sus docentes como malos, al 10.53% como buenos, el 22.1% regular y excelentes el 1.04%. (Para información respecto a cada asignatura remitirse al anexo # 1).



- A - Excelentes
- B - Buenos
- C - Regulares
- D - Malos

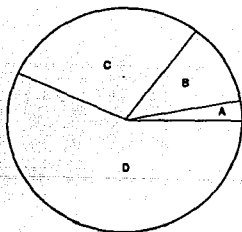
Los alumnos de 5to. año consideran a sus maestros como malos al 41.13%, regulares 32.45%, buenos 24.17% y excelentes 2.22% (Información por asignatura, anexo # 2).



- A - Excelentes
- B - Buenos
- C - Regulares
- D - Malos

De los datos anteriores, se obtiene que en general los alumnos de 4to. y 5to. de bachillerato consideran a sus docentes de la siguiente manera:

El 58.38% de los docentes es considerado como malo, el 27.67% es considerado regular, el 11.59% bueno y el 2.35% excelente.



- A - Excelentes
- B - Buenos
- C - Regulares
- D - Malos

Se aplicó también un cuestionario a docentes con preguntas cerradas y abiertas, esto con el fin de evaluarlos; se estableció una escala para agruparlos con los datos obtenidos y el resultado fue el siguiente:

Puntos		No. de docentes	Porcentaje
De 42 a 39	Excelentes	-----	-----
De 37 a 33	Muy buenos	2	6.89%
De 32 a 28	Buenos	10	34.48%
De 27 a 23	Regulares	9	31.03%
22 ó menos	Malos	7	27.58%

Ver cuadro No. 4

De los resultados anteriores nos damos cuenta que la mayoría de nuestra población se encuentra en la categoría de buenos o regulares lo que nos lleva a pensar que estos no están cubriendo con todos los requisitos que deberían poseer (conocimientos sobre el alumno, manejo de técnicas grupales y control de autoridad).

En cuanto a las preguntas abiertas encontramos que un 20% de los docentes no las contestó siendo que estas se referían al conocimiento general de la adolescencia; consideramos que esto se debió no a que no tengan esos conocimientos, sino a que tienen miedo que esos conocimientos no sean considerados los adecuados y esta es la principal causa de nuestra problemática que muchas veces los docentes no se enfrentan o desconocen su propia realidad.

Este cuestionario se relacionaba con el aplicado a los alumnos en las tres áreas mencionadas anteriormente:

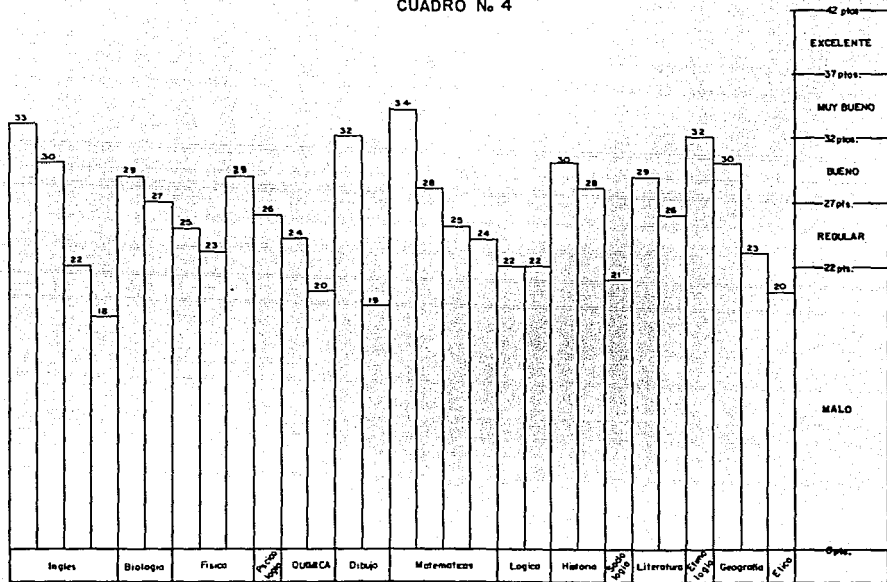
a) Conocimiento de la adolescencia.

b) Manejo de autoridad

c) Manejo del aprendizaje grupal

Los resultados obtenidos en estos instrumentos se manejan en seguida relacionados con la hipótesis:

CUADRO No 4



Hipótesis 1:

El docente no considera el factor autoridad en el desarrollo del Proceso E - A.

Variable Independiente: Autoridad dentro del salón de clases.

Variable dependiente: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Para comprobar la hipótesis se realizaron observaciones a los grupos y se aplicaron dos cuestionarios (docentes y alumnos) en ambos se incluían preguntas sobre la variable independiente y se obtuvieron los siguientes resultados:

Los docentes consideran que tienen conocimiento sobre este tema y que lo manejan adecuadamente con el siguiente resultado:

4to. año: 71.20%

5to. año: 62.96%

y en promedio 64.98%

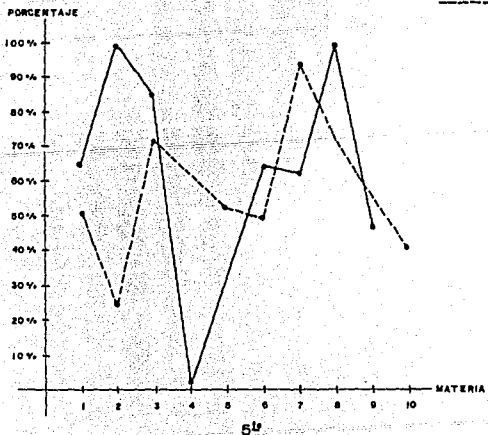
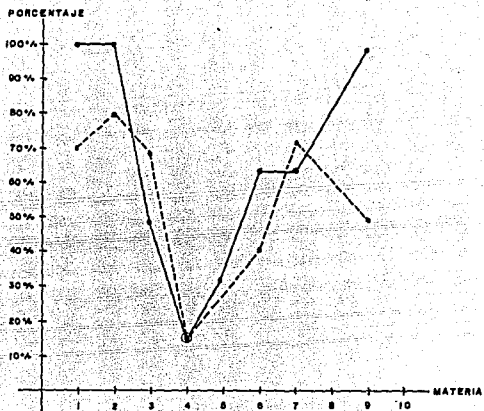
Y en contraste a esto, los alumnos manifestaron que sus docentes conocen y manejan el tema de la siguiente manera:

4to. año: 54.94%

5to. año: 60.49%

y en promedio: 57.71%

En la siguiente gráfica se muestran las opiniones de cada uno de los docentes y la de los alumnos respecto a esos docentes.



Lo anterior muestra que sí hay un índice de correlación, (cuadro A) pero el porcentaje que se maneja de respuestas correctas debería de ser mas elevado ya que esto esta repercutiendo en la relación maestro-alumno y por consecuencia en el aprendizaje de los alumnos.

\bar{X}	\bar{Y}	r
66.63	54.93	.69

CUADRO A

\bar{X} = media de opiniones de los docentes.

\bar{Y} = media de opiniones de los alumnos.

r = porcentaje de correlación

Hipótesis 2:

El docente no considera el factor adolescencia en el desarrollo del proceso E - A en el Nivel Medio Superior en la UVM, Lomas Verdes.

Variable independiente: Conocimiento sobre la adolescencia.

Variable dependiente: Proceso Enseñanza-Aprendizaje
Relación maestro-alumno

Respecto a las respuestas obtenidas sobre estas variables obtuvimos (en los cuestionarios mencionados anteriormente) los siguientes resultados:

Los docentes consideran que conocen el tema de la siguiente manera:

4to. - 61%

5to. - 63.14%

y en promedio: 61.97%

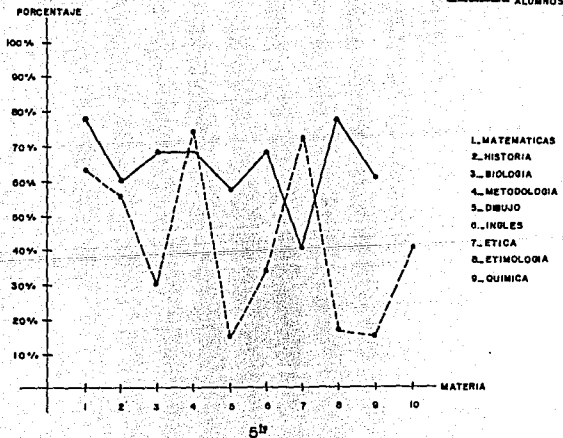
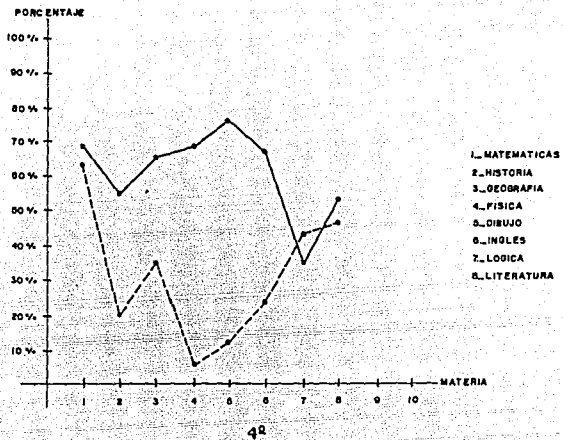
En contraste a esto, los alumnos manifestaron que sus docentes conocen y manejan el tema de la siguiente manera:

4to: 29.95%

5to: 40.24%

y en promedio: 37.39%

A continuación se presentan las gráficas que muestran las opiniones de los docentes y los alumnos.



De lo anterior se obtiene que existe una baja correlación entre las opiniones de los alumnos y la de los docentes, siendo que se está hablando del mismo tema y del mismo docente. (Cuadro B).

Concluimos con esto diciendo que el docente sí conoce, no aplica sus conocimientos en el desarrollo de su clase ni en su relación con los alumnos y esto repercute directamente en el proceso de E - A.

Cabe mencionar que un porcentaje de docentes (21%) ni siquiera se molestó en contestar algunas de las preguntas incluidas en el cuestionario siendo estas referentes a las características generales de un adolescente.

\bar{X}	\bar{Y}	r
61.1	32.2	-.44

CUADRO B

\bar{X} = Medida de opiniones
de docentes

\bar{Y} = Medida de opiniones
de alumnos

r = Porcentaje de correlación.

Hipótesis 3:

El docente no utiliza técnicas grupales en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje en el nivel medio superior en la UVM, Lomas Verdes.

Variable independiente: Uso y manejo de técnicas grupales.

Variable dependiente: Proceso de E - A.

Respecto a esta variable obtuvimos los siguientes resultados:

Los docentes consideran que conocen y manejan el tema de la siguiente manera:

4to: 77.25%

5to: 55.55%

y se obtuvo un promedio de 67.48%

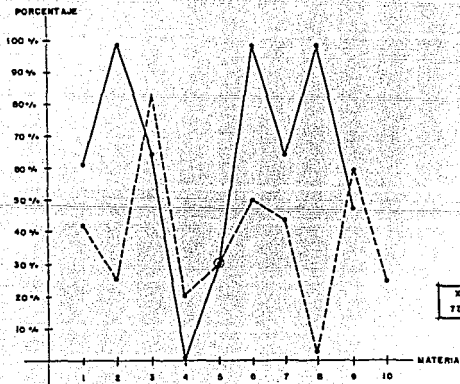
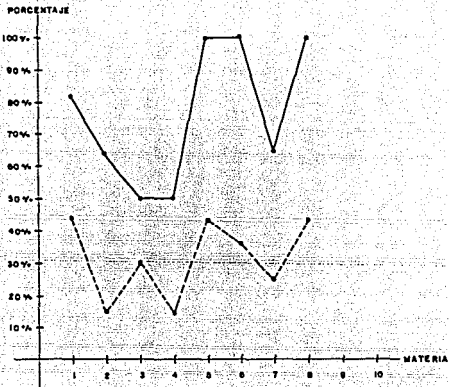
A diferencia de esto, los alumnos opinaron que sus docentes manejan el tema en la siguiente forma:

4to: 30.72%

5to: 38.01%

y en promedio 34.36%

A continuación se presentan las gráficas que muestran las opiniones de los docentes y los alumnos.



X	Y	F _x
7206	30.72	.37

Esto muestra que la correlación es positiva, pero baja (cuadro C) entre las opiniones de alumnos y de docentes, (tomando en cuenta que en la opinión de los alumnos interviene la subjetividad para responder acerca del docente según sea su relación con él) lo cual determina la necesidad de propiciar un conocimiento más profundo sobre el manejo de técnicas para el aprendizaje grupal.

\bar{X}	\bar{Y}	r
77.06	30.72	.37

CUADRO C

\bar{X} = Media de opiniones de docentes

\bar{Y} = Media de opiniones de alumnos

r = Porcentaje de correlación.

NOTA: Para información por materias remitirse al ANEXO 3.

V. PROGRAMA ALTERNATIVO

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

Programa: Formación docente a nivel medio
Superior en el área de adoles--
cencia, autoridad y aprendizaje

Horas:

Teóricas	30
Prácticas	10

Objetivo general:

Durante el desarrollo del curso el docente analizará sus conocimientos sobre adolescencia, el manejo de técnicas grupales y la función de la autoridad dentro del salón de clases combi--nándolo en el diseño y operati--vidad del programa de estudio - que lo conlleve al mejoramiento del proceso E - A.

Perfil Docente:

Como mínimo, licenciatura en pedagogía o ciencias afines. Experiencia mínima de dos - años en docencia en nivel medio superior o superior. Manejo de grupos y técnicas- grupales. Experiencia en diseño de programas.

Unidades:

- I. Adolescencia
- II. Manejo del aprendizaje grupal
- III. Función de la autoridad den--tro del salón de clases.

Introducción:

Uno de los grandes problemas del bachillerato en el país, se encuentra identificado por la falta de maestros con una formación específica en este nivel educativo, por lo que sus conocimientos se limitan a los referentes al contenido básico de su materia, olvidándose de otros de no menos importancia como serian los relativos al conocimiento integral del alumno (adolescente) así como aquellos del área de formación docente (control de autoridad, manejo de grupos, entre otros).

Los adolescentes de 4to. y 5to. de bachillerato de la Universidad del Valle de México, plantel Lomas Verdes no son la excepción, por lo que se realizó una investigación para determinar las necesidades de formación que permitan estructurar un programa alternativo que conlleve a superar la problemática de este campus.

El presente programa se establece con el fin de resolver la problemática mencionada anteriormente, ya que consideramos relevante que el docente cubra todos los aspectos necesarios para impartir clases a nivel medio superior y cubrir las necesidades que requieran tanto alumnos como la institución. Las unidades de este programa se han diseñado en base a la investigación realizada así como en la problemática resultante de esta.

Como contenido, se propone abordar como primer tema la

adolescencia con el fin de reconocer las características que esta etapa incluye, para que el docente pueda así, comprender mejor a sus alumnos, tomando en cuenta sus necesidades para un mejor desarrollo de su materia.

Otro de los temas que se incluyen en el programa es el manejo del aprendizaje grupal, ya que es necesario que el maestro identifique a su grupo como tal, con sus logros y dificultades y de esta manera le será más fácil conducir el aprendizaje apoyándose en dinámicas y técnicas grupales provocando una participación activa del educando involucrándolo en la adquisición de sus propios conocimientos.

Por último, se maneja la función de la autoridad dentro del salón de clases con el propósito de que el docente considere su función como guía y orientador de los alumnos ya que la autoridad no es una concesión, sino una conquista que debe realizar por su capacidad, dedicación, ascendencia y superioridad demostradas en su trato diario con estos, sabiendo que esta autoridad es la única que debe reconocerse, el profesor no debe recurrir a amenazas ni castigos para imponerse; estas actitudes implican una recíproca aceptación efectiva y necesaria para el buen rendimiento del trabajo escolar y principalmente para el desarrollo sano y normal de los estudiantes.

Se propone una parte teórica y una práctica. Como parte teórica se abordan los contenidos mencionados

anteriormente y como práctica se propone una fase vivencial en la cual, los docentes después o durante el desarrollo del curso, al tener sus clases con sus alumnos de bachillerato practiquen lo visto en el curso y regresen así, a comentar sus experiencias con el fin que sea mas retroalimentador y se relacione lo teórico con lo que en la práctica se da.

Por esto, se pretende que el docente maneje los conceptos anteriores integrándolos a su labor educativa, logrando resolver algunas dificultades que se presentan en el salón de clases.

UNIDAD I

ADOLESCENCIA

INTRODUCCION

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa compleja y difícil que atraviesa el joven en su lucha por llegar a la madurez, se considera también como un periodo crítico del crecimiento donde la personalidad sufre una profunda transformación, se dan cambios fundamentales en el equilibrio el cual se distingue por su reorganización y desorganización emocional.

Esta etapa, es antes que nada un periodo de cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos; lo que tiene como consecuencia que el docente deba atender una gama mas amplia de problemas formativos, por lo que es necesario que éste brinde apoyo directamente a los estudiantes como parte de su labor, con el fin de reforzar el proceso E - A ya que el desconocimiento de esto, puede generar actitudes negativas frecuentes (en los docentes) por lo que deben desarrollarse esfuerzos para mejorar sustancialmente esta función y obtener un mejor logro en el aprendizaje y conducta de los alumnos.

Objetivo Particular:

Al finalizar la unidad,
El maestro distinguirá las características que conforman la etapa de la adolescencia, estableciendo estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje ---
idoneas que eleven el aprovechamiento escolar.

Contenido:

1. Generalidades
- 1.1. Cambios físicos
- 1.2. Cambios psicologicos
- 1.2.1. Desarrollo de la personalidad en el adolescente
- 1.3. Cambios cognoscitivos
- 1.3.1. Pensamiento Hipotético - Deductivo
- 1.4. Problemática de la etapa de la adolescencia

Actividades:

Los docentes participaran en investigaciones bibliográficas, entrevista colectiva, lluvia de ideas, técnica de la experiencia, lectura comentada, análisis - de datos y aclaración de dudas.

Aunque la metodología se irá determinando a partir de

la dinámica del grupo.

Propuesta de material:

Se propone la película "Al maestro con cariño" de Sidney Pointer

Se requiere proyector

Láminas, textos, folletos.

Propuesta de evaluación:

Se realizará una evaluación diagnóstica por medio de cuestionarios o de un coloquio para determinar el conocimiento del maestro ante el tema.

Durante los temas se irá realizando una evaluación - formativa por medio de participación y lectura.

Evaluación sumaria con un examen escrito.

Bibliografía Básica:

1. Horrowcks, John "Psicología de la adolescencia". Ed. Trillas, México, 1986, 448 p.
2. Craig, Grace. "Desarrollo Psicologico". Ed. Prentice Hall.
3. Papalia, Diane y Wendkos Olds, Sally. "Desarrollo Humano". Ed. Mc. Graw Hill. México, 1985. 753 p.

Bibliografía Complementaria:

1. Mussen y otros. Desarrollo de la Personalidad en el niño. Ed. Trillas, México, 1983, págs. 415---481.
2. John Conger. Adolescencia, generación presionada
Ed. Harla, México, 1980, Págs.
3. Bergan R. John. Psicología Educativa, Ed. Limusa México, 1980, págs. 106-133
4. Howard Lane. Comprensión del Desarrollo Humano.
Ed. Pax México, México, 1985, págs. 301-365.
5. Strommen A. Ellen. Psicología del desarrollo, -- edad adolescente, Ed. Manuel Moderno, México, -- 1982.

UNIDAD 2

MANEJO DEL APRENDIZAJE GRUPAL

INTRODUCCION

Hablar del manejo del aprendizaje grupal, ubica al docente y al estudiante como seres activos que buscan el abordaje y transformación del conocimiento, valorando la importancia de aprender a interactuarse con el grupo y vincularse con los otros, ya que estos son fuente y medio de experiencias para que el aprendizaje sea posible, por lo mismo reconocen que la comunicación juega un papel muy importante en este aspecto.

Dentro de esta concepción, el profesor se convierte en un coordinador del proceso de enseñanza - aprendizaje, su papel es orientar sobre la información del conocimiento, despertar el interés y facilitar su adquisición; lo que lleva al estudiante a una actitud de búsqueda constante y confrontación permanente, así el sujeto de aprendizaje se siente productivo ya que aporta su experiencia para su propio aprendizaje.

Objetivo Particular:

El maestro distinguirá el papel activo que el alumno es capaz de desempeñar dentro de su propio proceso - de Enseñanza - Aprendizaje considerándolo para su -- programación futura.

Al término de la unidad el docente romperá con el es quema tradicional de trabajo individual fomentando el desarrollo activo de los participantes del proceso - E - A.

Contenido:

- 2. Manejo de técnicas grupales
- 2.1 Proceso Enseñanza - Aprendizaje
 - 2.1.1. Papel del maestro
 - 2.1.2. Papel del alumno
- 2.2 Importancia del proceso de comunicación
- 2.3 El grupo
 - 2.3.1. Características
 - 2.3.2. Tipos
- 2.4. Uso de técnicas grupales dentro del proceso Enseñanza - Aprendizaje
 - 2.4.1. Palabras clave
 - 2.4.2. Discusión dirigida

- 2.4.3. Concordar y discordar
- 2.4.4. Asesores técnicos
- 2.4.5. Tres teorías diferentes
- 2.4.6. Representantes

Propuesta de actividades:

Se propone la demostración práctica, la discusión grupal y otras técnicas como phillips 66, rejilla y collage. Aunque principalmente se irán determinando de acuerdo a la dinámica del grupo.

Propuesta de material:

Láminas y rotafolio
Cartulinas, tijeras, resistol y revistas.
Revistas pedagógicas

Propuesta de evaluación:

Se propone una evaluación diagnóstica, formativa y sumaria.

- a) Diagnóstica.- Se llevará a cabo la realización de un cuestionario para darnos cuenta del conocimiento que tiene cada uno de los participantes en el tema.
- b) Formativa.- En esta se tomará en cuenta la participación, ya sea en el grupo, en comentarios, discusiones, etc.

- c) Sumaria.- Se aplicará un cuestionario parecido al inicial, y se pedirá solución a casos reales.

También pueden utilizarse pruebas informales, realizar prácticas y la participación de los docentes de cada clase.

Propuesta de bibliografía:

Básica:

1. Bleger José. "Grupos operativos en la enseñanza" en temas de Psicología (entrevista y grupos). Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 79 ed. p. 59 - 70.
2. Ribeiro N. Lidio y otros. "Mejoramiento del profesor en funciones" (basado en la microenseñanza) Ed. Teide. 80 pág.
3. Chehaybar y Kuri Edith. "Técnicas para el aprendizaje Grupal". CISE. U.N.A.M.
4. Acevedo, Alejandro, "Aprender jugando" Ed. Limusa Tomo 1 y Tomo 2, México, 1987, 237 págs.
5. Mucchielli Roger. "La Dinámica de los grupos". Ed. Ibérico Europea de Ediciones. Madrid, 1972. pp. - 2-19.

Complementaria:

1. Cantoyo, S. Rafael. "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje" en Perfiles Educativos, No. 11, México 1981, CISE, ---

U.N.A.M. p. 13 - 19.

2. Ana, Hirsh. "La Coordinación en grupos de aprendizaje". Biblioteca Pedagógica. p. 56 - 63.
3. Hoyos, Medina. "La Noción del grupo en el aprendizaje: su operatividad en Perfiles educativos No.7" CISE. U.N.A.M. p. 20 - 32.
4. Cirigliano, Gustavo y otros. "Dinámica de grupos" p. 95 - 107.

UNIDAD 3

FUNCION DE LA AUTORIDAD EN EL SALON DE CLASES

INTRODUCCION

En el nivel medio superior, los alumnos presentan muchas inquietudes debidas a su etapa de desarrollo (adolescencia), esto ocasiona cambios de actitudes, conducta y muchas veces rebeldía, lo que constituye un gran problema para el óptimo desarrollo de la clase.

Ante esta situación, los docentes no saben (la mayoría de la veces) como responder para solucionar esta "indisciplina" y por esto, es relevante que adquiera una actitud adecuada para manejar de mejor manera su autoridad dentro del proceso E - A sabiendo ser paciente en el trato de los educandos y respetando la iniciativa de los mismos. Sin confundir el concepto de disciplina y el de autoridad.

Manejar una disciplina adecuada significa que exista un ambiente de cooperación, comprensión y buenas relaciones entre maestros y alumnos; en cambio la autoridad se maneja partiendo de las necesidades del alumno para así, proponer las normas que regiran su aprendizaje.

Se presentan varios conceptos y tipos de autoridad de acuerdo a diversas corrientes, así, el profesor podrá elegir

el que considere más adecuado a su formación como docente y a las características de su grupo.

Objetivo particular:

Durante el desarrollo de la unidad, el maestro identificará los niveles de autoridad que se manejan en la enseñanza, estableciendo las más acordes a la dinámica de cada grupo fomentando la aparición del proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Contenido:

- 3.1. Concepto de autoridad
- 3.2. Tipos de autoridad
- 3.3. Autoridad según Erich Fromm
- 3.4. Perspectiva de Max Weber
- 3.5. La autoridad democrática de Celestin Freinet
- 3.6. Relación de la autoridad y la disciplina
- 3.7. La autoridad dentro del proceso E - A
 - 3.7.1. Papel del docente ante la autoridad
 - 3.7.2. Papel del alumno ante la autoridad

Propuesta de actividades:

Se propone la lectura comentada, provocar diálogos. Alienación de equipos, análisis de casos ilustrativos y la participación en debates, así como Psico y-sociodramas.

Propuesta de material:

Textos y revistas

Rotafolio

Proyector de cuerpos opacos

Propuesta de evaluación:

- Evaluación diagnóstica por medio de un cuestionario (Pretest).
- Evaluación formativa con la participación de cada uno de los participantes, así como lectura apoyándose en escalas descriptivas.
- Evaluación sumaria con la participación en diferentes actividades.

Propuesta de bibliografía:

1. Ma. Cristina Sanchez. Autoridad y Enseñanza en -- Celestin Freinet. Tesina.
2. Alberty, Beni. El autoritarismo en la escuela. Ed Fontanella. Madrid. p. 97 - 145.
3. Mattos A. Luis: Compendio de didáctica general. - Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974 pp.
4. Block Alberto: Innovación Educativa. El sistema - integral de Enseñanza-Aprendizaje. Ed. Trillas, - México, 1985, págs. 18-37.

V. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

A través de los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación se encontró la necesidad de establecer un programa de formación docente; esto se determinó por medio de la aplicación de cuestionarios y entrevistas (marzo y abril 89) que arrojaron un diagnóstico del estado actual del cuerpo docente de 4to. y 5to. año de bachillerato de la UVM, Lomas Verdes en donde se encontró que: Algunos docentes carecen de conocimientos acerca de la adolescencia, otros aunque los tienen no los saben aplicar adecuadamente y esto se refleja en la opinión que tienen los alumnos sobre sus maestros y en los cuestionarios aplicados a docentes.

Se diagnosticó también que su preparación en la mayoría de los casos es deficiente, pues a pesar de poseer grandes conocimientos sobre su materia, realizar excelentes programas académicos y contar con experiencia, es necesario que sepan aplicar sus conocimientos metodológicos para facilitar y mejorar el proceso de E - A.

Por esto, se propone un programa de formación docente que incluya los siguientes factores: autoridad, adolescencia y manejo de técnicas de manera que responda a las necesidades propias de la institución, a las del maestro y a las del alumno, de acuerdo a los recursos materiales y humanos, por lo que en el programa se incluyen aspectos disciplinarios, didácticos, pedagógicos así como aspectos psicológicos que

apoyen al mejor desarrollo del mencionado proceso (E-A). Así mismo se propone que al concluir el área teórica del curso se incluya una fase experiencial que permita vivenciar lo aprendido para validar los contenidos de este, afirmarlos o modificarlos de acuerdo a los resultados obtenidos.

Las formas en que se va a trabajar son muy diversas, ya que se parte del diagnóstico de las necesidades institucionales y la experiencia misma la cual va dictando los mejores caminos para superar las deficiencias que se van encontrando, de las que se partió para la elaboración del programa alternativo que se propone.

Se aborda el tema de control de autoridad ya que muchos profesores relacionan su estilo didáctico con el uso que hacen de la autoridad en clase, constantemente no creen en la posibilidad de relacionarse con sus alumnos de una manera positiva por lo que intentan mantener un ambiente formal y sin preocuparse por el interés de sus alumnos no los dejan libres porque ejercen su propio tipo de disciplina sin tomar en cuenta muchas veces, la opinión propia del alumno limitando así su participación.

Ante este problema debe tomarse en cuenta que: "El maestro no es el productor de la norma, sino su representante. Tiene una autoridad que le ha sido legada por la institución" (1) por lo que debe buscar la mejor manera de manejarla --

(1) REMEO Eduardo y otros. La libertad y el censor en Perfiles Educativos #47, 1987. p. 43.

de acuerdo a las necesidades del grupo, con esto no se quiere decir que no pueda existir un clima informal donde maestro y alumno participen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debe saberse utilizar la autoridad y reconocer que esto, no significa ni acaparar la palabra, ni tener el poder y tampoco la razón; sino ser el dirigente, guía o conductor del aprendizaje y contribuir a que este se dé de la mejor manera posible ya que la relación del alumno con el maestro juega un papel de gran relevancia dentro de su desarrollo como estudiante ya que cualquier conflicto emocional propicia una conducta diferente que puede interferir en el rendimiento escolar.

El área de aprendizaje grupal es otro de los temas que se pretenden abordar. Las técnicas grupales se utilizan como estrategias educativas, sirven como auxiliares para el progreso en el aprendizaje ya que funcionan como estímulo para captar la atención del grupo presentando así de manera más dinámica y agradable los contenidos que se pretenden enseñar.

Estas sirven como medio para lograr los objetivos de aprendizaje, por esto en el programa que presentamos se desea que el profesor se forme para aprender a enseñar y busque formas mas activas en este ámbito (ya que los alumnos entrevistados manifestaron un descontento en cuanto a la manera de impartir la materia por parte de sus maestros) lo que implica la necesidad de aplicar lo que se mencionó

anteriormente. Por último, se incluye el área de desarrollo de la adolescencia ya que es primordial el estar informados sobre los cambios físicos que sufren los alumnos del nivel medio superior (adolescentes) y saber cómo influyen en el desarrollo de su personalidad y en su capacidad intelectual, así como también cómo afecta a su razonamiento moral. El adolescente al estar consolidando su personalidad atraviesa por conflictos debido a los cambios fisiológicos, socioafectivos, intelectuales y psicológicos; estos provocan que se altere su conducta al igual que sus relaciones con las demás personas, éste se siente desequilibrado emocionalmente y requiere de una mayor atención. El docente al tomar en cuenta estos cambios puede contribuir a que se dé de mejor manera el Proceso de E-A y obtener un mayor conocimiento sobre la personalidad de sus alumnos.

La falta de información en esta área se puede deber por una parte a que en los cursos de formación docente impartidos de 1983 a 1989 por la UVM no se incluía esta temática, es decir que la información sobre este tema tan relevante ha sido escasa o casi nula (pág. 125).

Esta problemática del docente se refleja en la falta de interés para asistir a los cursos y participar en ellos ya que la mayoría de los profesores no ha asistido debido a: problemas de tiempo o falta de interés hacia los contenidos de los mismos, aparte que al no tener carácter de obligatoriedad

los docentes consideran los periodos intersemestrales como vacaciones en vez de utilizarlos como espacios de conformación.

Por esto, es necesario motivar al maestro para que acuda a los cursos de formación docente y coadyuvar así a un desarrollo integral del mismo.

En lo que se refiere al docente y al aprovechamiento del grupo no siempre la culpa es de él lo que nos hace pensar que no sabe impartir su materia o controlar a su grupo, sino también deben tomarse en cuenta las características del grupo como: edad, sexo, condición social, etc. que muchas veces pueden ser causa del mal aprovechamiento por parte de los alumnos.

Por consecuencia, es viable proponer un curso propedeúutico y de seguimiento para todos aquellos alumnos que se integran a la comunidad UVM a nivel bachillerato para ubicarlos dentro de su etapa de crecimiento como a las "nuevas características" del nivel educativo del cual se incluyen, concientizándolos de las obligaciones y derechos que adquieren con lo cual se establecen las reglas del juego y se les involucra dentro del proceso E-A.

Asi mismo se sugiere sean revisados los criterios de selección del alumnado para que éste cubra el perfil que la "excelencia académica" de esta institución requiere para fomentar el prestigio educativo de la UVM, ya que si son

revisados estos criterios de selección se podrá detectar la falla que ha originado bajos promedios, problemas de conducta y otros que repercuten en el proceso E-A y en la actitud del maestro ante los mismos.

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se define que el pedagogo puede contribuir a solucionar el problema de la formación de profesores ya que su labor repercute en:

-Planeación Educativa: Plantea investigaciones sociales, desarrolla y supervisa en la aplicación de instrumentos, interpreta análisis estadísticos, diseña sistemas educativos.

-Diseño curricular: Detecta necesidades, elabora perfiles y analiza el mercado de trabajo; plantea objetivos generales y desarrolla planes y programas.

-Formación de profesores: Diagnostica la situación en la elaboración de un plan de capacitación y actualización; elabora los programas y materiales de apoyo, imparte cursos y evalúa planes y programas.

-Elaboración de material didáctico para sistemas escolares o extraescolares.

-Elaboración de instrumentos de evaluación: analiza objetivos y contenidos del programa, elabora reactivos, elabora y valida instrumentos, determina normas y procedimientos de aplicación de tratamiento estadístico a

los datos y señala los criterios para la toma de decisiones.

-Orientación escolar y vocacional: Detecta necesidades de orientación, elabora programas, realiza cursos de técnicas de estudio o informativas y profesigramas, evalúa y realiza el seguimiento del programa, aplica pruebas psicométricas ya sea en escuelas o industrias.

-Administración de instituciones educativas: Determina la estructura de la institución, genera los instrumentos organizativos para hacer eficiente su funcionamiento, elabora propuestas, diseña, aprueba y evalúa proyectos, determina las políticas de la institución en función de los objetivos, supervisa el funcionamiento de los elementos de la institución, programa tareas y distribuye recursos.

-Administración de recursos humanos: Selecciona e introduce al personal en una institución, realiza entrevistas análisis de puestos, programas de estímulo y evaluación personal.

-Capacitación: Elabora el diagnóstico de necesidades de capacitación, diseña el sistema, elabora programas y materiales de apoyo, forma instructores, imparte cursos, evalúa y realiza el seguimiento del sistema; puede capacitar al personal del sector agropecuario, industrial, comercial y de servicio.

-Educación especial.

Colabora en la educación para la salud, programas de recreación, de educación artística, uso del tiempo libre, desarrollo de la comunidad e investigación.

-Se puede trabajar en sectores públicos o privados aunque hay mucha gente que se dedica al ejercicio libre de su profesión, a través de despachos de consultoría o individualmente.

Como es evidente todas y cada una de estas actividades redundan en la formación docente y éstas deben ser desarrolladas por el PEDADOGO, por lo cual para tener un mayor éxito dentro de los objetivos planteados por toda institución educativa se requiere de este profesional.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Acevedo Alejandro: Aprender Jugando, México, Ed. Limusa, (69), 1987, tomo 1, 237 págs.
- 2.- Alberti Beni: El autoritarismo en la escuela. Madrid, Ed. Fontanella, págs. 97-145.
- 3.- Allport W. Gordon: "Lo singular en los estudiantes" en Finés de la Educación Superior, México, Ed. U.T.E.H.A. págs. 67-89.
- 4.- Americo Sergio: "Una evaluación de la tarea docente a partir de las percepciones estudiantiles". en Revista de Educación Superior, México, 1983, No. 45.
- 5.- Barabtarlo Anita: "La Metodología participativa en la formación de profesores". en Revista de Perfiles Educativos, México, 1985, Ed. CISE, UNAM, No. 2 (NE), pág. 17
- 6.- Bee Hellen: El Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. México, Ed. Harla, (2ª ed.), 1982, págs. 298-412.
- 7.- Bergan R. John y James A. Dunn: Psicología Educativa. México, Ed. Limusa, 1980, págs. 106-183.
- 8.- Bleger José: "Grupos operativos en la enseñanza" en Temas de Psicología (entrevista y grupos). Buenos Aires, Ed. - Nueva Visión, (7ª ed.), págs. 57-86.
- 9.- Block Alberto: Innovación Educativa. México, Ed. Trillas, 1985, págs. 10-37.
- 10- Bohoslavsky Rodolfo: "Psicopatología del vínculo profesor-alumno en problemas de psicología educacional" en Revista de ciencias de la educación, Argentina, Ed. Avis, 1975, -- 115 págs.
- 11- Braconnier A. y otros: Manual de psicopatología del adolescente, Barcelona, Ed. Masson, 1986.
- 12- Bravo Ma. Teresa: "El tratamiento de lo pedagógico en las estrategias de profesores universitarios" en Cuadernos del Cesu, No. 7, México, 1987, págs. 27-36.
- 13- Cantoyo S. Rafael: "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje" en la Revista Perfiles educativos, México, Ed. CISE, UNAM, (1981). No. 11. págs. 13-19.

- 14.- Cantú Sanchez Arturo: El problema del bachillerato, un -- problema de reforma. México. Universidad de Nuevo León, - Monterrey, 1964, 77 págs.
- 15.- Carrillo Aguilar Rafael: "La Cultura básica del Bachillerato profesional" en Cuadernos del Colegio, México, 1983, No. 16 y 17, págs. 39-46.
- 16.- Castrejon Diez Jaime: Estudio, Bachillerato y Sociedad, México, 1985.
- 17.- Cirigliano Gustavo y otros: Dinámica de grupos, México, - Ed. Humanistas. págs. 95-107.
- 18.- Conger John: Adolescencia, generación presionada, México, Ed. Harla, 1980. págs. 66-95, 107-109.
- 19.- Craig Grace: Desarrollo Psicológico. México, Ed. Prentice Hall, 1988, 4ª ed.
- 20.- Charles Creel Mercedes: "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación". en Revista Perfiles Educativos, México, Ed. CISE, UNAM, No. 39, 1988.
- 21.- Chehaybar y Kury Edith: Técnicas para el aprendizaje grupal. México, Ed. CISE, UNAM.
- 22.- De Lella Allevato Cayetano: "La técnica de los grupos operativos en la formación del personal docente universitarios". en Revista Perfiles Educativos, México, ed. CISE,- UNAM, 1978, No. 2, págs. 45-51.
- 23.- Fitzgerald E. Miriam y otros: Psicología del desarrollo, - edad adolescente. México, Ed. Manual Moderno, 1982.
- 24.- Fourcade Rene: Hacia una renovación pedagógica. La dinámica, profesores, alumnos, instituciones, Buenos Aires, - Ed. Kapelusz, Págs. 40-45.
- 25.- Fuentes González Benjamin: Pedagogía para el adiestramiento. México. Vol. 4 No. 15.
- 26.- Fuentes Molinar Olac: Educación y política en México. México, Ed. Nueva Imagen, 1983, págs. 13-30, 113-121.
- 27.- Gagné M. Robert y otros: La planificación de la enseñanza México, Ed. Trillas, 1987, págs. 13-35.
- 28.- Giarzon Maldonado: Técnica de la enseñanza aplicada a la reforma educativa. México. Ed. Trillas, 1971.

- 29.- Giordon Ira: El maestro y su función orientadora. México, Ed. Hispanoamericana, págs. 3-10, 210-220.
- 30.- Guevara Niebla Gilberto, comp: "La crisis de la educación superior en México", México, Ed. Nueva Imagen, 1981, 334 - págs.
- 31.- Gutierrez Francisco: Pedagogía de la Comunicación. Buenos Aires, Ed. Humanistas, 1975, págs. 25-33.
- 32.- Haddad Slim Mario: Psicología y Aprendizaje, serie comunicación y método de estudio. México, Ed. Mc. Graw Hill, -- 1984.
- 33.- Hammonds Carsie: La enseñanza: su orientación, sus funciones, sus motivaciones. México, Ed. Trillas, 1972, págs.40 -42, 197-200.
- 34.- Hirsch Adler Ana: La Coordinación en grupos de Aprendizaje México, Ed. Biblioteca Pedagógica, págs. 56-63.
- 35.- Hirsch Adler Ana: La formación de profesores investigadores universitarios en México. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1985.
- 36.- Horrowcks John: Psicología de la adolescencia, México, Ed. Trillas, 1986, 448 págs.
- 37.- Hoyos Medina: "La Noción del grupo en el aprendizaje: su operatividad" en Revista Perfiles Educativos, México, Ed. CISE, UNAM, No. 7, págs. 19-32.
- 38.- Hurlock Elizabeth: Psicología de la adolescencia, México, Ed. Paidós, 1961, págs. 203-212, 223-227, 125-151.
- 39.- Hybels Sandra: La Comunicación. México, Logos Consorcio - editorial, 1978, 230-233 págs.
- 40.- Jackson Philliph W: La vida en las aulas. Madrid, Ed. Marora, 1975, págs. 140-148.
- 41.- Lane Howard: Comprensión del Desarrollo Humano. México, - Ed. Pax México, 1985, págs. 301-365.
- 42.- Marín Chavez Enriqueta y Martha Uribe Ortega: "Propuesta de formación para la práctica de la docencia y de la investigación educativa". en Revista Perfiles Educativos, - México, Ed. CISE, UNAM, 1986, No. 33.

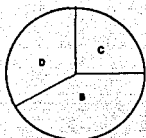
- 43.- Mattos A. Luis: Compendio de didáctica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, (2ª ed), 1974 págs.
- 44.- Melendez Crespo Ana: "La educación y la comunicación en México". en Revista Perfiles educativos, México, Ed. CISE UNAM, 1984, No. 5 (NE), págs. 3-17.
- 45.- Montes de Oca José: "Historia del Bachillerato Nacional - Unitario". México, Ed. Cuadernos Jaliscienses en Pedagogía 1959.
- 46.- Moran Oviedo Francisco: "Formación de Profesores y profesionalización de la docencia". en Perfiles Educativos. -- No. 38, Ed. CISE, UNAM, México, 1987.
- 47.- Muchielli Roger: La Dinámica de los grupos. Madrid, Ed. Iberico Europa, 1972, págs. 2-19.
- 48.- Muñoz Humberto: Fortalecimiento Académico de la carrera docente en la Enseñanza Media Superior. México, 1984.
- 49.- Mussen Henry Paul: Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Ed. Trillas, 1983, págs. 415-481.
- 50.- Nerici Imideo: Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1969.
- 51.- Niño Miguel Angel y otros: "Educación Media Superior, evaluación y alternativas". en Revista del Consejo Nacional-Técnico de la Educación, México, No. 36, 1981, págs.13-39
- 52.- Olmedo Javier: "La formación de profesores: Algunas preguntas que sería urgente resolver" en Revista de Educación Superior, México, Vol. XVI, No. 2, 1987.
- 53.- Palacios Jesús: La Cuestión Escolar, críticas y alternativas. Barcelona, Ed. Lara, 1984, 6ª ed. 668 págs.
- 54.- Pantoja Moran David: Notas y Reflexiones acerca de la Historia del Bachillerato, México. Ed. UNAM, 1983, págs. 27-63.
- 55.- Papalia E. Diane y Wendkos Olds Sally: Desarrollo Humano. México, Ed. Mc Graw Hill, 1988, págs. 383-450.
- 56.- Perez Juarez Esther: "Reflexiones críticas en torno a la docencia". en Revista Perfiles Educativos, México, Ed. -- CISE, UNAM, 1985, No. 29-30, pág. 3.

- 57.- Pescador Osuna José Angel: "La formación del magisterio - en México". en Revista Perfiles Educativos, México, Ed. - CISE, UNAM, 1983, No. 3, págs. 3-13.
- 58.- Piaget Jean: Seis estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Seix Barral, 1975.
- 59.- Pitsch K. y otros: "Investigación, Docencia y Sociedad". en Revista Foro Universitario, México, 1983, Págs. 56-60.
- 60.- Powell Marvin: Psicología de la adolescencia. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1975, págs. 184-185, 208-212, 361-364, 448.
- 61.- Prieto Daniel: Elementos para el análisis de mensajes. México, Ed. Instituto Latinoamericano de la comunicación -- educativa, 1982, 17-23 págs.
- 62.- Quezada Castillo Rocio: "Los alumnos del bachillerato de-- sean aprender a estudiar". en Revista Perfiles Educativos México, Ed. CISE, UNAM, 1981, No. 12, págs. 30-37.
- 63.- Ramos Donache Fausto: "La Comunicación Educativa y la po-- lítica de comunicación de la institución universitaria". en Revista Perfiles Educativos, México, Ed. CISE UNAM, -- 1983, 3 (NE), pág. 33.
- 64.- Ribeiro N. Lidio y otros: Mejoramiento del profesor en -- funciones (basado en la microenseñanza), México, Ed. Té-- rde, 80 págs.
- 65.- Robinsohn Saul: "El papel de la Universidad en la forma-- ción de profesores" en la revista de Educación Superior, Ed. ANUIES, México, 1972, Vol. 1, No. 1. págs. 39-49.
- 66.- Romo Patiño Mariana: "El Bachillerato Mexicano: 1867-1985 (catalogo razonado), Serie: sobre la Universidad, México, Ed. UNAM, 1986. No. 1
- 67.- Sanchez Ma. Cristina: Autoridad y enseñanza en Celestin - Freinet. México, 1985, Tesina, Págs. 19-22, 26-32, 93-99.
- 68.- SEP: Programa Nacional de Educación Cultural y Deporte. Mé-- xico, 1984.
- 69.- Salomón Daniel: "Teachers perceptions of and reactions to misbehavior in traditional and open classrooms". en Journal of Educational Psychology, 1975, Vol. 67, No. 4, Pág. 528.

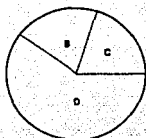
- 70.- Stener A. Jackson: "Teacher Know ledge, actitudes and --
classroom teaching correlates of student achrevement". en
Journal of Educational Psychology, 1977, Vol. 69, N^o. 2,-
Págs. 172-179.
- 71.- West, D.J.: La delincuencia juvenil. México, Ed. Labor.
- 72.- Weatherford: Fines de la educación superior, México, Ed.
U.T.E.H.A.

ANEXOS

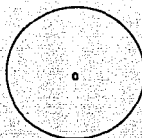
ANEXO 1
CUARTO AÑO



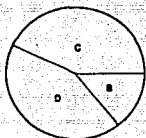
Matemáticas



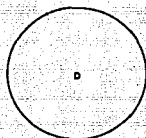
Geografía



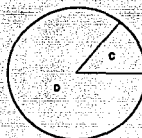
Física



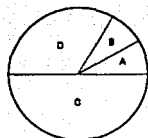
Literatura



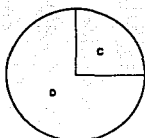
Historia



Dibujo



Lógica



Inglés

Excelente

A

Bueno

B

Regular

C

Malo

D

Las gráficas muestran que los alumnos consideran al 66.27% de los docentes como malos, el 10.53% es considerado

bueno, el 22.14% regulares y como excelentes el 1.04%.

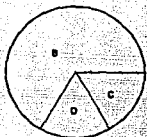
	Matemáticas	Geografía	Física
Malo	33.33%	60%	100%
Regular	25%	20%	-----
Bueno	41.66%	20%	-----
Excelente	-----	---	-----

	Lógica	Literatura	Historia
Malo	33.33%	42.85%	100%
Regular	50%	42.85%	-----
Bueno	8.3%	14.28%	-----
Excelente	8.33%	-----	-----

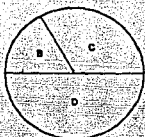
	Dibujo	Inglés
Malo	85.71%	75%
Regular	14.28%	25%
Bueno	-----	---
Excelente	-----	---

ANEXO 2
QUINTO AÑO

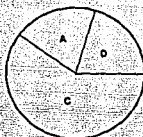
Matemáticas



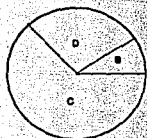
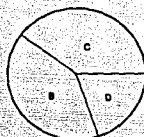
Biología



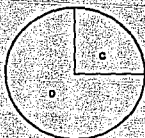
Metodología



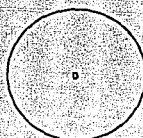
Inglés



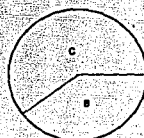
Historia



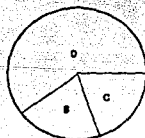
Química



Etimologías



Ética



Anatomía

Excelente



Bueno



Regular



Malo



Las gráficas muestran que los alumnos consideran al 41.13% de los docentes como malos, al 32.45% regulares, al 24.12% como buenos y un 2.22% como excelentes.

	Matemáticas	Biología	Metodología
Malo	16.66%	50%	20%
Regular	16.66%	33.33%	60%
Bueno	66.66%	16.66%	---
Excelente	-----	-----	20%

	Inglés	Historia	Química
Malo	20%	28.57%	75%
Regular	40%	57.14%	25%
Bueno	40%	12.28%	---
Excelente	---	-----	---

	Etimologías	Anatomía	Ética
Malo	100%	60%	---
Regular	----	20%	40%
Bueno	----	20%	60%
Excelente	----	---	---

ANEXO 3

CUARTO AÑO

MATERIA	DOCENTES			ALUMNOS		
	A	B	C	A	B	C
Matemáticas	100%	67.8%	83.3%	56.6%	62%	40%
Física	41.6%	67.2%	41.65%	71.4%	60%	42.8%
Geografía	50%	64.2%	50%	70%	38%	30%
Historia Universal	100%	57.1%	66.6%	83.3%	20%	16.6%
Lengua y Literatura	100%	53.5%	100%	47.6%	48.5%	42.8%
Inglés	66.6%	64.2%	100%	44.4%	22.8%	33.3%
Lógica	66.6%	35.7%	66.6%	77.7%	46.6%	25%
Dibujo de imitación	33.3%	78.5%	100%	28.5%	14.2%	42.8%

QUINTO AÑO

MATERIA	DOCENTES			ALUMNOS		
	A	B	C	A	B	C
Matemáticas	66.6%	69.64%	66.6%	56.6%	62%	40%
Química	49.95%	60.71%	50%	41.6%	40%	25%
Biología	83.3%	64.2%	66.6%	72.2%	36.6%	83.3%
Anatomía	*			53.33%	12%	60%
Historia de México	100%	57.14%	100%	38%	54.2%	28.5%
Etimologías	66.6%	57.14%	66.6%	77.7%	13.3%	-----
Inglés	66.6%	64.2%	100%	50%	35%	50%
Ética	100%	69.64%	66.6%	93.33%	68%	40%

* Se carece de datos debido a que el docente no contestó el cuestionario.

A = Manejo de autoridad

B = Conocimiento de la adolescencia

C = Manejo de técnicas grupales

I N S T R U M E N T O S

Dentro del campo de la Educación, la investigación es un rubro que no ha sido trabajado con la profundidad que requiere, por lo tanto la problemática existente en este ámbito no ha sido abordada optimamente; dentro de este caso tenemos la Capacitación y Formación así como lo relacionado con el desarrollo biopsicosocial del adolescente en el Nivel Medio Superior. Es por esto que se ha diseñado el siguiente cuestionario con el objeto de determinar el conocimiento que tiene el docente sobre el desarrollo biopsicosocial del adolescente, esto nos permitirá definir las necesidades a cubrir a través de la Formación y Capacitación Docente.

El presente cuestionario es confidencial y requiere de su colaboración para obtener la información lo más precisa posible, por esto le pedimos que no conteste de prisa y tómese el tiempo que considere necesario para solucionar todas y cada una de las preguntas sin dejar espacios vacíos.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES:

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las afirmaciones y responda anotando una "F" en caso de considerarla falsa y una "V" si la considera verdadera.

- Es indispensable tomar en cuenta la etapa de desarrollo de nuestros alumnos para la estructuración de cualquier programa.
- El docente no comete errores ya que lo sabe todo.
- Las técnicas grupales provocan indisciplina, desorden en el grupo y distracción en los alumnos.
- Las exigencias de trabajo deben variar para cada alumno.
- Para mantener una buena disciplina en el salón de clases el maestro necesita ser enérgico y severo.
- Las respuestas de los exámenes se deben responder con las palabras del profesor.
- En la adolescencia los alumnos requieren de una mayor atención por parte de los profesores.
- La comunicación juega un papel muy importante dentro del proceso E - A.
- Debe de existir una distancia entre maestro y alumno ya que el profesor es quien enseña y el alumno el que aprende.
- La autoridad significa tener la razón, el poder y acaparar la palabra.

- ___ El interés sexual por parte del alumnado propicia falta de atención y por lo tanto, una baja en el rendimiento académico
- ___ Los maestros deben ejercer mayor autoridad sobre sus alumnos de la que suelen practicar.
- ___ El adolescente se preocupa por lo hipotético, el futuro y lo remoto.
- ___ Una característica de sus alumnos es la confianza en sí mismos.
- ___ Los problemas escolares, familiares y sociales son una de las causas del alcoholismo y la drogadicción.
- ___ Considero al alumno capaz de producir su propio aprendizaje
- ___ Los cambios físicos, psicológicos y sociales de los alumnos afectan su desarrollo cognoscitivo.
- ___ El grupo de compañeros del adolescente puede ayudarlo a definir su propia identidad.
- ___ El castigo se maneja como medio de control dentro del grupo

II. Mencione las características más importantes del desarrollo psicológico del adolescente.

III. Escriba cinco características que considere relevantes en el desarrollo del adolescente.

Le agradecemos su colaboración
sinceridad y honestidad en la
resolución de este instrumento.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente cuestionario se aplica con fines de investigación para determinar la problemática existente dentro del ámbito de Formación Docente.

Esperamos contar con su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y resuelvalas de acuerdo a la modalidad de cada una de ellas. Si tiene alguna duda consulte a las aplicadoras.

-Edad:

-Escuela de procedencia:

- Estudios que ha cursado:**
- | | |
|-----------------|-----|
| Normal | () |
| Licenciatura | () |
| Especialización | () |
| Maestría | () |

Especificar:

- Antigüedad como docente en general:**
- | | |
|-----------------|-----|
| Menos de 5 años | () |
| Entre 5 y 10 | () |
| Entre 10 y 20 | () |
| Más de 20 años | () |

-¿Ha tomado cursos de actualización en otros lugares?

¿Cuáles?

-
-
-
-
-

Especificar dónde

-¿Cree Ud. que le han servido? ¿En qué aspectos?

-¿Cómo evaluaría la calidad de la actualización que ha recibido?

-¿Qué alternativas propondría para promover la actualización?

-¿Qué temas cree que deberían abordarse?

-¿Qué horarios serían los más adecuados?

Matutino ()

Vespertino ()

-Experiencia en el puesto que ocupa actualmente

-¿Realiza algún trabajo grupal? Si () no ()

¿De qué tipo?

-Lee frecuentemente? si () no ()

-¿Con que frecuencia?

-¿Qué tipo de lecturas realiza?

-¿Participa en actividades de actualización?

si () no ()

-¿Ha tomado cursos intersemestrales en U.V.M.?

si () no () ¿Cuáles?

-
-
-
-
-
-

-¿Cree Ud. que le han servido? ¿En qué aspectos?

-¿Qué porcentaje considera que maneja en relación al contenido de su materia?

100% () 75% () 50% ó menos () Menos de 50% ()

II.- De las características que se mencionan a continuación - marque con una "X" lo que considera que va más de acuerdo con su actividad docente.

S = Siempre o casi siempre V= A veces. N= Nunca o casi nunca.

- Preparo detalladamente el desarrollo de mi clase
- Permito al estudiante reflexionar, tentatear y meterse en un atolladero, en lugar de darle inmediatamente la conclusión.
- Critico constructivamente los errores de mis alumnos.
- Aliento a los alumnos a pensar por si mismos.
- Recupero las clases perdidas.
- Las calificaciones finales que otorgo a mis alumnos son las que ellos esperaban.
- Eludo las preguntas o las contesto evasivamente.
- Entrego oportunamente pruebas, trabajos o calificaciones.
- Me preocupu por los estudiantes que tienen dificultad de aprendizaje.
- Reajusto el curso de acuerdo al avance de los estudiantes, en lugar de tratar de cubrir la materia.
- Soy receptivo a las respuestas de los alumnos, en lugar de aceptar sólo las respuestas que considero correctas.

S	V	N

Agradecemos su colaboración

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS:

El presente cuestionario se realiza con el fin de conocer que tanto sabe el docente sobre tu desarrollo biopsicosocial para que con los datos obtenidos se puedan definir las necesidades de formación y capacitación de los mismos.

La información obtenida se manejará de forma confidencial.

INTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y responde una "F" en caso de considerarla falsa y una "V" si la consideras verdadera.

- El maestro toma en cuenta la etapa de desarrollo de los --- alumnos para la estructuración de su clase.
- El maestro te permite participar en la exposición de su --- clase.
- Para mantener una buena disciplina en el salón de clases el maestro es enérgico y severo.
- Se interesa o preocupa por tus problemas personales.
- La relación maestro-alumno se limita al salón de clases.
- Considero las técnicas grupales una pérdida de tiempo.
- El maestro dedica tiempo para solucionar tus inquietudes aun que estas no formen parte del programa.
- Si no estas de acuerdo con lo que dice tu maestro en clase, él acepta tus opiniones o considera tener razón siempre.
- El maestro exige que las respuestas en los exámenes sean con las mismas palabras que utilizó él en clase.

- Ayuda a solucionar los problemas grupales aunque esto ocasione la pérdida de una clase.
- Varía las exigencias de trabajo según el alumno de quien se trate.
- Utiliza dinámicas grupales para reforzar su clase.
- El docente se considera superior por ser él, el maestro.
- Si no le parece tu conducta, suele castigarte.
- Por lo regular, trabajas en equipos durante la clase.

Agradecemos tu colaboración.