

14
24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLÁN"

"LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION FAMILIAR EN LA FUNCION EDUCADORA DE LOS PADRES: ANALISIS Y PERSPECTIVAS PEDAGOGICAS DEL SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF) Y EL INSTITUTO DE EDUCACION FAMILIAR (IEF) EN LA SOCIEDAD MEXICANA ACTUAL EN EL PERIODO 1985-1989"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N

MONICA ORTIZ GARCIA

NANCY PICAZO VILLASEÑOR



ACATLÁN, EDO. DE MÉXICO

1990

TESIS CON
FALLA DE COPIA



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I	
FAMILIA Y EDUCACION.	
¿QUE ES LA FAMILIA?.....	10
LA FAMILIA COMO NUCLEO DE LA SOCIEDAD.....	13
LA SOCIEDAD ACTUAL Y LA FAMILIA.....	33
EL PORVENIR DE LA FAMILIA.....	36
LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.....	37
EL EFECTO DE LOS PADRES EN LOS HIJOS.....	40
CAPITULO II	
PROPUESTAS SISTEMATICAS ACTUALES PARA LA ORIENTACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.	
PEDAGOGIA DE LOS CONOCIMIENTOS.....	48
PEDAGOGIA DE LAS RELACIONES.....	49
PEDAGOGIA DE LOS VALORES.....	49
PADRES EFICAZ Y TECNOCORRENTE PREPARADOS (PET).....	50
EDUCAR HOY.....	52
PADRES POSITIVOS.....	54
PATERNIDAD POSITIVA: MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.....	56
COMO CREAR HIJOS CON ACTITUDES POSITIVAS EN UN MUNDO NEGATIVO.....	58
LOS PADRES SON MAESTROS.....	60
PADRES LIBERALES HIJOS LIBERADOS.....	62
ARRAIALOS ESTROCHAMENTE Y DESPUES...¡DEJALOS IP.....	65
NUESTRO HOGAR (CLEN RADIO).....	66

	PAG.
CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS EN EDUCACIÓN FAMILIAR.....	69
ESCUELA PARA PADRES "MARIA MARGARITA".....	76
CUADEROS GENERATIVOS.....	74

CAPÍTULO III

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN MÉXICO A TRAVÉS DEL DIF Y EL IEF.

EL PROYECTO EDUCATIVO DEL LIC. MIGUEL DE LA MADRID HURTADO.....	87
REVOLUCIÓN EDUCATIVA.....	89
PROYECTO EDUCATIVO DEL LIC. CARLOS SALINAS DE GORTARI.....	91
¿QUE ES ORIENTACIÓN FAMILIAR?.....	98
SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF).....	101
CREACIÓN DEL DIF.....	104
OBJETIVOS DEL SISTEMA DIF.....	106
DESARROLLO DEL SISTEMA EN EL SEXENIO DE MIGUEL DE LA MADRID.....	107
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR.....	110
(ISSAME) INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL DEL DIF.....	121
MARCO JURÍDICO.....	112
METODOLOGÍA.....	114
ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS.....	115
CURSO CENTRAL DEL PROGRAMA "ESCUELA PARA PADRES" 1989-1990.....	116
LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN FAMILIAR A.C. (IEF).....	119
CARACTERÍSTICAS.....	120
METODOLOGÍA.....	121
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	125
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DIF.....	127
FILOSOFÍA DE LA ESCUELA.....	127
TIPO DE HOMBRE Y SOCIEDAD QUE SE PRETENDE FORMAR.....	128
TIPO DE EDUCACIÓN.....	128

RELACION ENTRE LA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL Y LAS PROPUESTAS DEL DIF Y EL IEF.....	129
TEORIAS PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE DIF.....	138
CARACTERISTICAS DE LA CORRIENTE PEDAGOGICA.....	138
EVALUACION INSTITUCIONAL IEF.....	140
FILOSOFIA DE LA ESCUELA.....	140
TIPO DE HOMBRE QUE SE PRETENDI FORMAR.....	141
TIPO DE EDUCACION.....	142
DIAGNOSTICO SOCIAL Y ANTROPOLOGICO (DIF).....	143
DIAGNOSTICO SOCIAL Y ANTROPOLOGICO (IEF).....	145
TEORIAS PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE (IEF).....	146
CARACTERISTICAS DE LA CORRIENTE PEDAGOGICA (IEF).....	147
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DIF - IEF.....	149

CAPITULO IV

LOS JOVENES DE HOY, LOS PADRES DEL MAÑANA:

PROPUESTA PEDAGOGICA DE ORIENTACION FAMILIAR EN MEXICO.

HACIA UNA PEDAGOGIA FAMILIAR.....	155
EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN ORIENTACION FAMILIAR UNA PREEPECIALIZACION.....	162
OBJETIVOS DE LA PREEPECIALIZACION.....	168
SIMBOLIOS QUE INTEGRAN LA PREEPECIALIZACION.....	166
ACCIONES CONCRETAS DEL PEDAGOGO EN ORIENTACION FAMILIAR.....	175
EL PEDAGOGO COMO PROMOTOR E INVESTIGADOR DE LA ORIENTACION FAMILIAR.....	175
¿PARA QUE UNA ESCUELA PARA PADRES?.....	177
TEMAS QUE INTEGRARIAN UNA ESCUELA PARA PADRES.....	179

	PAG.
CURSO "COMUNICACION"	181
CONCLUSIONES	211
BIBLIOGRAFIA	218
NUMEROGRAFIA	226
DIRECTORIO DE CENTROS E INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA ORIENTACION FAMILIAR EN MEXICO, D.F., Y AREA METROPOLITANA	228
ANEXOS	231
ANEXO A	232
ANEXO B	246
ANEXO C	249

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Se empieza a reconocer cada vez más que ser padre de familia es una de las "profesiones" más difíciles. Sin embargo, y por muchas razones, la mayoría de nosotros nos enfrentamos a dicha profesión sin habernos preparado para ella.

Por otra parte, la sociedad en la que nos desenvolvemos está en constante evolución: el desarrollo y la técnica han llevado al hombre a nuevos problemas como depresión, soledad, bajo rendimiento, delincuencia, drogas, alcoholismo, incomunicación, etc., problemas sociales que aparecen cada vez a edades más tempranas.

La crisis que hoy padecemos en diversos terrenos también se hace eco en la familia actual. Los patrones tradicionales resultan inadecuados para la situación del hombre del siglo XX, que se enfrenta a problemas muy diversos a los que vivieron sus abuelos.

La prisa, la evolución económica, los horarios de trabajo, incorporación de la mujer al mundo laboral, avances de la ciencia médica, nuevos descubrimientos en el campo de la ginecología... éstas y otras muchas realidades condicionan e influyen a la familia actual y a las relaciones entre padres e hijos. Esto obliga a reflexionar sobre el sistema familiar y el papel que los padres ejercen en la educación de sus hijos, ya que la tarea de educar en su sentido social, ético y moral es una responsabilidad de los padres, y como ya dijimos, en las últimas décadas, la velocidad de cambio en todos los campos alcanza los mayores récords, lo nuevo ayer, ya

es vieja.

En el área educativa también existe una evolución: familia, escuela y ambiente han evolucionado, por lo tanto, podemos decir que educar hoy es diferente. Hoy sólo que nunca se necesitan personas con valores, responsabilidades y liberos.

Se dice que el hombre de hoy ya no se sorprende de nada, pero es necesario analizar hasta qué punto esa pérdida de la capacidad de sorpresa es el resultado de una superación personal o de una carencia de reflexión y asimilación de los acontecimientos.

Estamos en el umbral de una nueva sociedad; el hombre del siglo XXI se enfrenta a grandes acontecimientos como el control de la herencia genética y nuevas investigaciones sobre fecundación. Así, algunos se atreven a predecir que la ciencia está a punto de conseguir el "Clonar" o "super hombre" que plantea Nietzsche. Pero todos estos experimentos son muy discutibles, aunque por otra parte es indudable que este acelerado desarrollo científico y tecnológico hace que ningún padre de familia por muy actualizado que se encuentre, tiene para educar a sus hijos, la misma capacidad que podrían tener los especialistas, y es en este sentido que la orientación familiar es hoy una auténtica necesidad.

Esta necesidad ha hecho que empiece a existir un sinnúmero de acciones sig-
nificativas como artículos o libros, cursos y escuelas para padres que pretenden guiarlos en diversos aspectos; es un signo muy reciente y optimista de la conciencia de los padres por prepararse, y del trabajo de muchos investigadores y profesionales por ofrecerles mejores opciones. Pero, refle-

cionemos: ¿Hasta dónde realmente estas acciones sistemáticas cubren estas necesidades? ¿Son congruentes con el medio en que vivimos?

Ante esta interrogante, consideramos necesario analizar algunas de estas propuestas por lo que tomaremos como objeto de estudio a dos instituciones representativas de la orientación familiar en México: El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto de Educación Familiar A. C. (IEF).

El problema que nos planteamos es: ¿Cómo contribuyen ambas instituciones a través de la orientación familiar a la educación de los individuos como padres de familia considerando el contexto socioeconómico en donde se enciava la familia mexicana actual, y cuál es el papel del pedagogo en estas acciones? La investigación se circunscribe al periodo 1965-1969.

Los objetivos que pretendemos alcanzar son los siguientes:

- Analizar la labor pedagógica que realizan el DIF y el IEF a través de la orientación familiar con los padres de familia.
- Definir el concepto de orientación familiar y su importancia como labor pedagógica.
- Fundamentar la importancia pedagógica y social de la orientación a los pa dres de familia como primeros educadores y a los jóvenes como futuros padres.
- Analizar las propuestas de orientación familiar del DIF y el IEF en el marco de la Educación Permanente y su relación con la política educativa actual.

Las hipótesis que se pretenden demostrar en esta investigación son:

- H₁ La orientación familiar proporcionada por el DIF se dirige a fortalecer la familia como núcleo de la sociedad a través de la concientización de los individuos como padres de familia.
- H₂ El IEF refuerza la capacidad educativa de los padres para formar y educar a sus hijos a través de sus programas de orientación familiar.

Para la comprobación de estas hipótesis presentaremos el análisis de material bibliográfico referente a orientación familiar y recabaremos información de diferentes centros e instituciones, profundizando la investigación en el DIF y el IEF, contemplando así la propuesta del Gobierno Federal y la de un organismo privado para la familia mexicana actual. En ambas instituciones evaluaremos su organización, programas, metodología, personal que labora, cobertura y prospectiva.

Consideramos necesario anotar que una de las limitantes de esta investigación es el hecho de que los términos orientación familiar, Pedagogía familiar, Escuela para padres, son aún poco conocidos y difundidos, siendo aún menos reconocida la participación del pedagogo en este ámbito.

Realizar la investigación resultó difícil pero interesante. La mayoría de las acciones sistemáticas de orientación familiar que se difunden en México son libros y, por lo tanto, el análisis se limitó al aspecto teórico sin poder corroborarlo en la práctica concreta.

La estructura del trabajo se compone de cuatro capítulos: El primer capítulo, FAMILIA Y EDUCACION es una síntesis del desarrollo de la familia

desde sus orígenes hasta nuestros días. Señala también la importancia de la educación en la familia y el papel trascendental de los padres en la educación de sus hijos.

El segundo capítulo: PROPUESTAS SISTEMÁTICAS ACTUALES PARA LA ORIENTACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS contiene un breve análisis de diferentes acciones en México.

El tercer capítulo: LA ORIENTACION FAMILIAR EN MEXICO A TRAVES DEL DIF Y EL DEF. En este apartado damos a conocer un panorama general de lo que el Gobierno Federal y una Asociación Privada hacen por la familia, presentando una evaluación de ambas instituciones, valorando sus alcances y limitaciones, enmarcándolas en la Política Educativa actual (1965-1969).

El último capítulo titulado: LOS JUVENES DE HOY LOS PADRES DEL MAÑANA: PROPUESTA PEDAGOGICA DE ORIENTACION FAMILIAR EN MEXICO, constituye nuestro aporte a la Pedagogía en el campo de la orientación familiar, dicha aportación consta de tres aspectos fundamentales: 1) Marco Teórico: Hacia una Pedagogía familiar; 2) El papel del pedagogo en la orientación familiar, señalando una propuesta para la conformación de una especialización en Orientación Familiar para la Licenciatura en Pedagogía en la UNEP Acapulco y 3) Acciones concretas del pedagogo en orientación familiar: promotor, investigador y orientador.

Esperamos que este trabajo constituya realmente una aportación al campo de la Pedagogía ya que de esta manera el pedagogo participaría en accio-

nes innovadoras de la educación que se traducirán en una mejora de la sociedad, abriendo posibilidades de acción, empleo y transformación a partir de una práctica concreta en y desde la familia.

"Tanto gusta al hombre vivir, que quiere
vivir dos veces, de allí el afecto conyugal,
y que quiere sobrevivir, de allí el afecto
paternal."

PAUL JANET.

CAPÍTULO I

FAMILIA Y EDUCACION

FAMILIA Y EDUCACION

¿QUE ES LA FAMILIA?

Para analizar el desarrollo de la familia desde sus orígenes hasta nuestros días, es necesario, definir, qué es la familia; Existen diferentes concepciones sobre ésta, algunas de ellas son las siguientes:

"La familia es el lugar de reproducción de la especie, así como la crianza y educación de los nuevos seres humanos. En el seno familiar despertamos a la vida, aprendemos a compartir nuestra vida con otras personas, adquirimos el conocimiento del mundo que nos rodea, recibimos educación para que nuestro comportamiento sea el esperado en cada situación de la vida y, sobre todo, en la familia aprendemos a amar al sentirnos queridos."
(Consejo Nacional de Población, Manual de la Familia, México, 1985, p.1)

"La familia es el conjunto de dos o más personas que viven juntas y están emparentadas, ya sea por vínculos de sangre, de matrimonio o de adopción."
(Consejo Poblacional de Estados Unidos, Lit. pan. Erickson en Padres liberales hijos liberados, p.19)

La OMS entiende como familia "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción o matrimonio".

"La familia es el ámbito que se encarga de las funciones de satisfacción sexual de la procreación y del cuidado, alimento y educación del joven. Proporciona compañía y una forma de expresar y recibir afecto. Una importante función de la

familia siempre ha sido la de preparar a los niños para asumir papeles significativos en la sociedad." (Barry y Patricia Bricklin en Padres liberales hijos liberados, p. 19)

"En Cuba la familia es el núcleo esencial de nuestra sociedad. No es cierto que la familia pueda sustituirse por el círculo infantil, la escuela primaria o secundaria ni tampoco por instituciones educacionales, se complementan." (Irae Elías Gutiérrez Baro en Manual a los padres, p. 19)

"La familia es un centro de intimidad; es lugar adecuado para crecer en o para educar la propia intimidad; un espacio en el que varias personas crecen juntas. La familia es también un centro de apertura, un lugar para educar la propia apertura al diálogo familiar Iluminante en las conversaciones familiares y en la prestación de pequeños servicios diarios con la naturalidad y la informalidad propias de la sociedad doméstica." (Lore Estrada Irujo, en El Ciclo Vital de la Familia, p. 21)

"En sentido restringido se entiende por familia el grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia en común. Estos tres elementos unidos forman la base de la noción de familia. Se trata de un grupo de personas que se diferencian de los demás por el carácter doméstico de su relación, fruto de lazos vitales que los unen y que otorgan su vida en común para la supervivencia y la protección, así como para lograr la permanencia del grupo y el desarrollo en el seno de esa unión.

En sentido amplio y valorado desde el punto de vista específicamente humano el concepto de familia se aboca fundamentalmente a la convivencia humana que nace de varias personas, una unidad, en función de determinados valores que comparten en forma estable.

La familia es en esencia esa unidad de vida entre personas humanas, con algún lazo vital, donde cada uno se manifiesta y se desarrolla como es pero al mismo tiempo en íntima relación con los demás; se acepta, se ama, y se impulsa el valor único e irreplicable del ser personal de cada quien, a la vez que el valor original y común en todas aquellas."

(Marcela Cheverría Giarte en ¡QUÉ significa ser padre! pp. 87-88)

Para nosotros, la familia es la relación que se establece entre un grupo de personas que tienen vida en común ya sea por lazos consanguíneos ó por la convivencia cotidiana bajo un mismo techo. Es el ámbito natural en donde el ser humano se desenvuelve plenamente convirtiéndose en una persona única e irreplicable.

Todos estos conceptos coinciden de alguna u otra manera en que la familia es el ámbito primordial para el desarrollo humano. ¿Por qué decimos que es el ámbito primordial?

El ser humano no puede desarrollarse sin la convivencia con otros seres de su misma especie, pues desde el momento en que nace es un ser dependiente, lo que no ocurre con otras especies animales.

Entre las familias animales la comunidad de vida entre padres e hijos es relativamente breve, sólo algunos días, algunos meses o como máximo, uno o dos años.

En la familia humana la convivencia se prolonga hasta veinte o veinticinco años. Se requiere todo este tiempo para que los hijos puedan formar a su vez una nueva familia.

Los cuidados que requiere la prole animal son muy breves por ejemplo, un pequeño borrego, el mismo día que nace puede ya valerse por sí mismo hasta el punto de poder sostenerse y caminar.

El niño humano requiere dos años para no morir si le faltan los cuidados maternos.

La familia humana se caracteriza porque tiene tres estratos: abuelos, padres e hijos. Los abuelos están fuertemente vinculados a los nietos. En cambio entre los animales la vinculación familiar sólo existe entre padres e hijos.

Esto justifica la existencia de la familia en la sociedad.

A través de la historia la familia ha cumplido sus funciones de diferentes formas siempre influenciada por factores económicos, políticos y sociales, por lo tanto consideramos necesario describir su desarrollo y evolución.

LA FAMILIA COMO NUCLEO DE LA SOCIEDAD

El grupo familiar ha funcionado, en todas partes y en todas las épocas, en forma más o menos adecuada y más o menos completa para satisfacer las necesidades emocionales, físicas e intelectuales de sus miembros. La familia tiene la responsabilidad inicial del desarrollo del individuo porque casi siempre esta ahí en primer lugar.

Hablar del origen del hombre es hablar del origen de la familia. Existen muchas ideas sobre el origen de la humanidad, pero ninguna ha sido probada totalmente, por ello el estudio de la familia varía de unos autores a otros en lo referente a las etapas por las que pasa este fenómeno, que es primordialmente social.

Presentar un panorama de la vida familiar a través de la historia humana es una tarea enormemente compleja. Podemos simplificar esta tarea de algún modo si seleccionamos ciertos aspectos importantes, como las funciones y estructura familiares, conducta sexual, amor, elección marital, relaciones marido-esposa y padres e hijos. Podemos describir variaciones típicas que han aparecido en sociedades illetradas, agrícolas e industriales. Entonces podemos intentar la relación entre estos cambios con cambios importantes históricos en la economía y los valores. De acuerdo con esto, analizaremos diferentes explicaciones sobre el origen de la familia para contextualizar a la familia actual.

Existen principalmente tres modelos teóricos para interpretar la vida social: El Darwinismo Social (Teoría Evolucionista), El Marxismo y el Funcionalismo Estructural.

El Darwinismo Social es un modelo evolutivo de las sociedades y del cambio social que tuvo su mayor aceptación al final del siglo XIX. La teoría de Darwin de la evolución orgánica, que considera a la especie humana como el producto final de un proceso de selección, se aplicó a diferentes poblaciones y a la evolución de sus tecnologías y culturas. Los principios de la lucha para la existencia y la selección natural se usaron para explicar la desigualdad de las naciones, razas, clases, así como hombres y mujeres.

Al modelo de Darwin los darwinistas añadieron el concepto de la supervivencia del más apto. La suposición fue que los que ocupan la parte más alta de la escala están ahí debido a su mejor constitución biológica (inteligencia, constitución y temperamento) ya que la oportunidad de otros factores siempre han sido iguales.

En el presente el Darwinismo Social y el determinismo biológico han caído en el descrédito, debido a que no pueden proporcionar una explicación válida de cambio social, diferencias culturales y desigualdades a gran escala, no podemos afirmar que ha habido un modelo evolutivo en esas áreas no materiales de la vida: las actitudes y valores así como la calidad psicológica de la vida humana, es decir, sería difícil apoyar el argumento de que existe una tendencia progresiva hacia una mayor felicidad, justicia, moral y libertad en las sociedades humanas.

Así, desde el punto de vista de la evolución histórica y el Darwinismo Social, se consideran las siguientes como etapas por las que ha pasado la familia a través de la historia de la humanidad:

1. Promiscuidad Inicial.
2. Cenogamia.
3. Poligamia (poliandria y poligenia)
4. Familia patriarcal-monogámica.
5. Familia Conyugal Moderna.

PRIMERA ETAPA

LA PROMISCUIDAD INICIAL: En esta etapa no existen vínculos permanentes entre el padre y la madre, no hay una reglamentación consuetudinaria de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre tiene hacia los hijos, por lo tanto para ellos no representa una figura importante, y a veces ni siquiera saben quién es su padre. La madre, en cambio, es la que mantiene un vínculo constante de cuidado y protección del hijo. El parentesco se señala por la línea materna.

SEGUNDA ETAPA

LA CENOGENIA: Esta se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantienen relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres; en este caso sí existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos.

TERCERA ETAPA

POLIGAMIA: Dentro de esta etapa podemos hablar de dos aspectos:

a) La Poliandria: Se considera que esta etapa se acentúa en la época en que el hombre deja de ser nómada para convertirse en sedentario, esto es cuando aparece la agricultura y la ganadería de forma incipiente; la mujer se convierte en el principal agente económico y efectivo ya que el hombre continúa dedicado a actividades peligrosas como la caza y la guerra. La mujer tiene varios maridos (matricarado), se convierte en el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y por lo tanto el parentesco se detemina por la línea femenina.

b) La Poligenia: Tiene lugar cuando un hombre tiene varias mujeres, una relación que es más aceptada que la anterior e inclusive, actualmente se observa en algunos casos como en la sociedad tibetana, en donde de acuerdo a la clase social a la que se pertenece, se da un tipo específico de organización familiar; en las familias de clase baja se da la poliandria y una mujer puede tener varios maridos los que comúnmente son hermanos; en la clase media se da la monogamia y en la clase rica aparece la poligenia.

CUARTA ETAPA

FAMILIA PATRIARCAL MONOGÁMICA: Esta se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, el cual, representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijos, las esposas de sus hijos, los clientes y los esclavos. El padre tenía diversos derechos: el de reconocer a los hijos e rechazarlos a su nacimiento, repudiar a la mujer, casar a los hijos e hijas, emancipar, adoptar, designar al morir el tutor

de su esposa y sus hijos; ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico, además el padre es el único que tiene derecho a una participación pública en la vida de la sociedad en donde se desenvuelve.

Posteriormente con la influencia de las religiones monoteístas, sobre todo de la religión católica, las características de la familia patriarcal fueron cambiando, por ejemplo, ya no era el padre el único juez en los problemas de la familia, sino que se crearon tribunales especializados, el derecho de voto se otorgó a la mujer participando ésta ya de forma más activa en la vida socioeconómica. Aparece el principio de la libertad de selección de cónyuges, y se va creando la idea sociocultural del amor romántico. Las actividades económicas y técnicas que antes le pertenecían a la familia van modificándose, el hombre moderno crea entonces lo que se llaman instituciones sociales, las cuales darán respuestas colectivas y organizadas a las necesidades de los miembros de la sociedad.

Así, la vida en sociedad está necesariamente organizada por formas más o menos permanentes de regulación de la conducta de unos y otras:

"La institución social viene a constituir un sistema complejo en el que se integran propósitos racionales, series de normas que regulan a múltiples actividades interrelacionadas entre conjuntos de personas, utilizando un determinado aparato material y ciertos recursos físicos disponibles." (1)

(1) Luis Leifer, La familia, p. 17

Surgen instituciones externas a la casa que van a satisfacer diferentes necesidades, como por ejemplo: las médico-asistenciales, las de educación, las religiosas, las recreativas, etc. Estas instituciones trascienden de generación en generación, transformándose de acuerdo a los cambios y alas necesidades de la sociedad. En este marco es donde se va modificando el concepto tradicional de la familia patriarcal, apareciendo las características de la familia conyugal moderna.

QUINTA ETAPA

LA FAMILIA CONYUGAL MODERNA: El parentesco se establece a través de la línea masculina y femenina, la patria potestad ya no está exclusivamente en manos del padre sino también de la madre, y en general de las relaciones que se dan dentro de la familia tienden a democratizarse. Los parientes colaterales ascendientes y descendientes ya no forman parte de la familia como anteriormente sucedía con la familia conyugal extensa en la que sí se encontraban generaciones de abuelos, tíos etc. Este tipo de familia casi no existe, sólo en las zonas rurales, pero en las ciudades de gran desarrollo industrial, esta familia extensa tiende a desaparecer.

Otra forma de explicar el desarrollo de la familia es basándose en las implicaciones que tienen en la estructura familiar, alguna modificación en el submodelo económico, específicamente en la producción de los objetos de subsistencia. No siempre las relaciones entre los miembros de la pareja entre sí, y con los hijos que han procreado, se han presentado de la manera en que hoy las podemos percibir. De hecho en diversas épocas se han presentado acentuaciones diferentes en las figuras parentales, produciendo comportamientos como el matriarcado, el patriarcado, la familia extensa o simple, la desintegración familiar.

La causa primordial que motiva las diversas formas de integración familiar, reside en la manera en que los grupos humanos obtienen o producen los medios de subsistencia. No es pues, como a veces pudiera pensarse, algo inserto en la voluntad individual, en las buenas o ma-

Las costumbres, o en la consistencia o falta de ésta en los programas de integración familiar. Su raíz es más honda. Toca las fibras mismas de la supervivencia de la especie.

A vía de comparación, analicemos tres diversas maneras de producir los objetos de subsistencia: la cacería, la agricultura y la industria, y tratemos de percibir cómo se perfila en cada una de ellas, la estructura familiar y cuáles son los efectos que éstas tienen en la educación de los hijos.

Las culturas de cazadores anteceden en el desarrollo de la historia humana, a las culturas agrícolas y los industriales.

La cacería induce a los grupos humanos al nomadismo, ya que era la movilidad de la presa la que determinaba la migración de los grupos y el rumbo que éstos podían tomar. Sin embargo, la mujer tuvo que comportarse en este sentido de una manera diferente al hombre, debido a que el embarazo y la crianza del niño le requerían de una mayor estabilidad. Se dieron por tanto, dentro del mismo nomadismo un grupo menos estable que el otro. El primero estaba compuesto por los cazadores y el segundo por las mujeres, los niños y los menos capacitados de la población, como los ancianos y los impedidos. Cabe anotar que la división del trabajo, y por ende el desarrollo de la civilización, tienen una íntima relación con la procreación y el cuidado del niño.

En la cultura de cazadores la pareja aún no se ha constituido. Los hijos son producto de diversos varones y el derecho y, el parentesco paterno no son considerados en la integración familiar.

Todo ello debido a los requerimientos mismos de la forma en que se obtenían o que su actividad se hubiera circunscrito al perímetro próximo de su hogar hipotéticamente constituido, hubiera significado una seria amenaza en la dotación de medios indispensables para supervivir.

La educación de los hijos en este tipo de culturas está en manos de la madre, la cual procede más por instinto que por los productos culturales producidos para el caso. Que los diversos grupos no tengan acceso

a la estabilidad, dificultades que se transmiten y consolidan aceleradamente las tradiciones, incluidas las de crianza infantil. Además de las madres, a los niños, también tienen acceso los ancianos, de quienes los infantes percibirían los patrones de identidad masculinos, a través de los cuales se capacitarán para los tareas productivas de su comunidad. La educación se transmite por mimetismo, esto es, por simple imitación, sin que exista una conciencia clara de que se está educando, ni de que se quieren transmitir determinados conocimientos o valores. La división del trabajo se introspecto en los niños de una manera diferente, inculcando al niño actitudes relacionadas con la resistencia física, la competencia, e incluso la crueldad y en la misma actitudes de sumisión, tranquilidad y cuidado de la vida. La condición de "niño" no está relacionada con determinada etapa fisiológica sino que está en función de su capacidad para ser productivo. La supervivencia del grupo y de los niños es responsabilidad de la totalidad de los componentes del grupo y la propiedad está en función de dicha supervivencia.

En una etapa posterior, hace aproximadamente 10 000 años, el hombre aprende a domesticar los animales y a cultivar la tierra, todo lo cual permite que los grupos puedan permanecer estables.

Esto posibilitará con el correr de los siglos la aparición y consolidación de lenguajes más elaborados (incluidos los escritos), del arte, la ciencia, el derecho, la tecnología y las instituciones.

El desarrollo de la humanidad no hubiera sido posible, si no se hubiera encontrado un estado más avanzado para producir los objetos de subsistencia.

Con la agricultura aparece también la pareja tal como hoy la conocemos. Al pasar el tiempo, los productos se van generando en un territorio limitado y permanente lo cual va permitiendo, paulatinamente, la independencia de la pareja biológica, y luego, de la familia nuclear. En estas condiciones todos los miembros de la familia comparten una misma unidad de referencia del mundo (su propio territorio), y pueden compartir una misma coexistencia.

Esto, unido al comportamiento cíclico de la agricultura (siembra-cuidado-recolección-siembra, etc.), permiten la acumulación de tradiciones y, en suma, la transmisión del conocimiento histórico. La educación va a ser,

por tanto, por primera vez, interconada, aunque en los inicios solamente se transmitían los conocimientos, usos y tradiciones del pasado, sin acoger las nuevas adquisiciones. En la división del trabajo, se difunde el rigor de la etapa anterior y la mujer y los niños menores, participan en las tareas productivas. La función económica de la familia se cumple con la participación de todos sus miembros, lo cual contribuye esencialmente a la integración del núcleo familiar. La unión de la pareja y la procreación y crianza de los hijos fuertes y sanos, está en función de la fuerza de trabajo que pueden desarrollar. Los hijos y la familia son desechables ya que representan una manera de subsistir.

La función psicológica de los padres en la estructuración familiar también queda más claramente definida. En rasgos generales corresponde a la mujer una actitud incondicional respecto a los hijos, y al hombre, una condicional. La madre quiere al hijo porque ES, independientemente de su apariencia, modo de ser o forma de comportamiento. El padre en cambio, quiere al hijo por lo que HACE.

Estos dos patrones, el condicional e incondicional, masculino y femenino, paterno y materno, van a representar, si se dan en un adecuado equilibrio, la correcta maduración de la personalidad del hombre.

La madre dotará al niño del calor, el afecto y el cariño indispensable para lograr un concepto adecuado de sí mismo, y para tender hacia las más altas aspiraciones sociales, como la solidaridad, la igualdad y la libertad.

El padre complementará la acción materna, preparando al niño para cumplir con los requerimientos del medio ambiente y de la sociedad en su conjunto.

Con los requerimientos de tipo condicional los que permiten que el niño no sólo "esté en el mundo", sino que pueda asumirlo y transformarlo. La relación de padre y madre que interactúan con el niño, ha probado ser la más productiva, no sólo endógena sino exógena.

La familia también ha servido como unidad educativa. En ambos padres recae la educación del niño, aunque hay énfasis diferentes de acuerdo a los diversos grados de crecimiento del niño, ocupándose la madre básicamente de la primera infancia. La estabilidad de la pareja permitió el desarrollo en el ser humano de sus potencialidades afectivas, y éstas juegan un papel muy importante en la crianza del infante. El afecto brindado por la madre está relacionado básicamente con la aceptación que el niño pueda tener de sí mismo, bajo manifestaciones claras de protección; y el del padre mediante el reco-

En esta etapa se rebasa la frontera instintiva de la educación del niño, y de una generación a otra se transmiten ritos, consignas, canciones, etc., sobre la manera de nutrir adecuadamente, cuidar y atender al menor.

En esta cultura de producción agrícola de medios de subsistencia, a la cultura industrial, han existido múltiples formas de generar los productos para la vida diaria. Sin embargo, en la misma cultura agrícola se produce un hecho que va a tener gran significación en la cultura humana y en la integración familiar; la producción de un excedente de los medios de subsistencia y su comercialización. Los efectos que se producen de este hecho, van a modificar radicalmente la huella del hombre sobre la tierra: la producción de un excedente trae consigo la posibilidad de su acumulación, la cual termina concentrándose, a la postre, en unas cuantas manos generando con ello la diferencia de clases y el hecho de que solamente los grupos con mayor capacidad acumulativa, puedan tener acceso a los bienes y servicios que la cultura ha generado.

Respecto a la educación y atención del niño, este mismo hecho es de primordial importancia, ya que se va a dar una relación estrecha entre la manera en que el grupo en cuestión maneja el excedente, y la protección o abandono del menor. A vía de ilustración manejaemos un ejemplo: una familia inmersa en la agricultura de subsistencia que combina con la agricultura de tipo comercial. En este caso, el padre se convierte en el nexo entre la familia y los compradores del excedente. La consistencia económica de los compradores, con todo lo que ella implica, hacen que el padre perciba como apetecibles otros valores distintos a los de la comunidad.

En los casos extremos (jornaleros, braceros, etc.) el hombre desertará del núcleo familiar, concretándose a cumplir en su familia con las funciones biológicas y las económicas, sin tener capacidad para satisfacer las demandas psicológicas y educativas del niño. Un caso intermedio es el del padre que se contrata para trabajo estacional (corte de café, de café, etc.), y el más próximo a la integración familiar; el del padre que sólo abandona el hogar para negociar los productos. En todos

los casos la figura femenina queda relegada a un segundo plano, ante su objetiva imposibilidad de resultar económicamente productiva, de acuerdo a reglas de valoración económica, establecidas entre varones. En mucho se parece esta circunstancia a la de los cazadores; con la diferencia de que en este caso, la presa es el excedente económico, y que la sociedad en su conjunto, está organizada a partir de la familia nuclear.

En ambos casos la mujer juega un papel de desventaja y en consecuencia, la figura de la pareja pierde su definición. Fenómenos de este tipo, son los que pueden dar cabida a la prostitución y en general a las diversas manifestaciones de infidelidad conyugal.

La educación de los hijos, por otra parte, va a estar en relación al efecto que los cónyuges se brindan mutuamente. La ausencia total o prolongada de ese afecto, traerá como consecuencia la aparición del maltrato infantil. Además, al no estar presente la figura paterna, existirá un desequilibrio entre los patrones condicionales e incondicionales, y el desarrollo del niño no se logrará de una manera armónica e integral.

Sucede también que la negociación del excedente permite la moralidad social, lo cual obliga a agotar las pautas de comportamiento prevalentes en el estrato social en turno, entre ellas las relacionadas con el cuidado del menor, restándole consistencia y seguridad a aquellas asumidas de una manera ancestral. En tales condiciones, se tiende también a preparar al hijo, no precisamente para su medio, sino para situaciones en asonso, con la inseguridad, inconsistencia y probable frustración que esto implica. La recreación pierde su función. Por otra parte si el excedente es significativo, los hijos no establecen una relación directa en el aporte al proceso productivo, ya que la fuerza de trabajo es contratada en el exterior.

El ejemplo puede seguirse desarrollando en diversas direcciones. Lo que importa es hacer notar que, cualesquiera modificaciones que se operan en la manera como se producen los medios de subsistencia van a traer aparejados, de una manera paulatina pero necesaria, cambios y ajustes en la estructura familiar.

Es bueno hacer notar también que la figura-tipo que normalmente se maneja de familia, es aquella en que se da la unidad económica de subsistencia.

Sin embargo en los últimos cien años, se han producido en la sociedad cambios de tal magnitud que esta modalidad ha perdido en algunos casos su definición, y en otros su vigencia.

En uno y otro caso, el perfil de la familia se ha modificado. La tercera etapa, la de la sociedad industrial, la desarrollaremos al explicar la situación de la familia actual.

Podemos afirmar que la familia se originó como respuesta a los impulsos vitales básicos del hombre, pero no podemos generalizar de manera determinante su evolución.

"Las teorías evolucionistas de la familia, que nos plantean una sola línea sucesiva de transformación, están también superadas en la actualidad. Las condiciones de vida de recolección, caza y pesca, a las que se fueron añadiendo el pastoreo, por un lado, y la agricultura, por el otro, no fueron evolutivas en forma lineal. Hubo muchos otros factores intervinientes, tales como la lucha y la guerra entre hordas, clanes y tribus, que se dieron con variedades muy marcadas en uno u otro ámbito. Igualmente las condiciones naturales presionaron en distinta forma a los diferentes pueblos." (2)

Por ejemplo, en el desarrollo de la familia en México, vemos que han estado presentes las diferentes etapas mencionadas anteriormente, pero no en forma lineal y determinante, ya que cada época está influenciada por diferentes factores que afectan a la sociedad y por lo tanto a la familia.

En el siguiente cuadro observamos como las distintas generaciones vivieron con diferentes situaciones sociales y políticas que obviamente contribuyeron a una determinada formación familiar.

(2) Ibid., p. 34

GENERACION FAMILIAR	PERIODO APROXIMADO DE NACIMIENTO DE LOS PADRES (SOMOS LA BASE DEL PADRE PRINCIPAL NUESTRO).	PERIODO DE FORMACION DE NUEVA FAMILIA. (TOMANDO COMO REFERENCIA EL MATRIMONIO O SU EQUIVALENTE).	ACONTECIMIENTOS HISTORICOS EN MEXICO EN EL MOMENTO DE LA FORMACION DE LA NUEVA FAMILIA.
PADRES	1925-1940	1945-1960	Período de Alemania hacia primeros años del de López Mateos. Tendencia desarrollista con auge capitalista e industrial, posterior a la II Guerra Mundial. Continúa y tráfase el "desarrollo mexicano". Influencia de la civilización norteamericana.
ABUELOS	1900-1915	1920-1935	Último período revolucionario. "Maximato" de Calles. Conflicto religioso. Formación del partido oficial. Período inicial post-revolucionario, propiamente dicho México inicia su estabilidad política. "Fascismo porfirista."

<p>GISABUELOS (De. generac ción ascen diente)</p>	<p>1875-1890</p>	<p>1895-1910</p>	<p>Ultimo periodo del Porfir vato. Se prepara y se inicia la Revoluci3n Me xicana. Influencia del Po firismo Oficialista y del Romanticismo pequeño burgués. Influencia Fran cesa.</p>
<p>TATABUELOS</p>	<p>1850-1865</p>	<p>1870-1885</p>	<p>Finca del régimen Juarin ta. Período anterior a inicial al Porfirismo (La República Federal Liberal) Pacificación del país. Vi gencia de las Leyes de Re forma. Liberalismo Oficial y socialfundismo.</p>
<p>No. GENERACION ASCENDENTE</p>	<p>1825-1845</p>	<p>1845-1865</p>	<p>Tiempo de la República Central. Arias y Santa Anna. Régimen Federal y primer período de Juárez. Guerra de Reforma. Inter vención tripartita y fran cesa. Primer período del Imperio de Maximiliano. Luchas entre liberales y conservadores. Nueva in fluencia francesa.</p>
<p>No. GENERACION ASCENDENTE</p>	<p>1800-1810</p>	<p>1820-1840</p>	<p>Inicio de la vida repu blicana. Lucha entre con sralistas y federalistas. Pérdida de Texas. "Guerra</p>

			de los pastores". Período sucesivos de Santa Ana.
Ta. GENERACION ASCENDENTE	1775-1795	1795-1815	Fines del período Colonial. Inicio de la Guerra de Independencia.
8a. GENERACION ASCENDENTE.	1750-1770	1770-1790	Fín del reinado de Carlos III de España y parte de Carlos IV. Período de desarrollo económico y cultural. Crisolismo americano.

FUENTE: Luis Lebrero Otero. La familia. p. 43

EL MODELO MARXISTA: Este modelo considera que los conflictos básicos, la distribución del poder, y la naturaleza y cambio social en las sociedades son producto de la organización económica en la sociedad: la forma como se producen y distribuyen bienes y servicios. El conflicto entre las sociedades de clases, hombres y mujeres, basado en diferencias en el control de la propiedad productiva y en interfeos económicos, se ve como la fuerza motivadora en la historia humana. Los medios de producción en este modelo se refieren a recursos tecnológicos y económicos, las relaciones de la producción se refieren al sistema de clases. En última instancia el cambio social se apoya en el desarrollo tecnológico y los conflictos que derivan de diferencias en la propiedad y el poder.

"El origen de la Familia la propiedad Privada y el Estado" , constituye el clásico por excelencia de la literatura familiar marxista y es el libro en que los militantes continúan apoyándose ante la opinión pública como fuente principal para comprender la evolución de la familia al ritmo de la economía. En esta obra, Engels sustenta que la "transmisión de la mujer exige que se suprima la familia individual como unidad económica de la sociedad". Para refutar esta tesis, nos basaremos en el excelente estudio crítico que ha realizado José Miguel Pero-Sanz sobre el libro de Engels, en el que subraya el verdadero alcance "científico" de su tesis.

"El análisis de la familia desde la perspectiva materialista se llevó a cabo a finales del siglo XIX, la mayoría de estos estudios, aceptaban, sin crítica alguna, el evolucionismo de Darwin y se empeñaban en construir una escala evolutiva de la familia que comenzaría en una primitiva fase de promiscuidad sexual y que concluiría en la monogamia. Estas teorías decimonónicas entre las que se cuentan las del etnólogo Lewis H. Morgan, han sido superadas y han caído ya en el olvido."⁽³⁾

Sin embargo, Engels, se apoyó en unas notas dejadas por Marx referentes al

(3) José Miguel Pero-Sanz: Frédéric Engels: El origen de la Familia la propiedad privada y el Estado, p. 28

trabajo de Morgan, para publicar "El origen de la familia la propiedad privada y el Estado". Tratando de enlazar las conclusiones del etnólogo norteamericano con el esquema marxista. De esta forma, orientado por Morgan, Engels propone un panorama evolutivo y universal desautorizando el carácter natural de la familia monogámica que él considera como una degeneración, y establecer lo que será la familia después de la revolución proletaria.

El estudio de Pero-Sanz ofrece una exposición detallada del libro de Engels y de las "reconstrucciones" evolutivas cuya etapa habría sido la del "comercio sexual sin obstáculos", de forma que cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres, dice Engels, que ni siquiera encuentra vestigios de esta etapa ni ya en seres humanos, sino ni siquiera en vertebrados superiores.

No ofrece ninguna evidencia para apoyar la existencia de una supuesta segunda fase, es la que -para Engels- los únicos que quedarían fuera del comercio carnal serían "los ascendientes y descendientes, los padres, los hijos", llegando así a una tercera etapa: la familia "pusalida", donde el comercio sexual entre hijos de la misma madre queda también excluido. Esta forma de familia, con paternidad incierta, constituye la clave y el punto de partida de todo el libro de Engels, para él y para Morgan, la terminología familiar utilizada por los indios iroqueses justificaría la existencia de la familia "pusalida": de la que habría surgido la organización primitiva universal del "matriarcado".

Engels adopta críticamente la teoría de la evolución y acepta un modelo evolutivo concreto: el de los indios iroqueses norteamericanos estudiados por Morgan. Este modelo lo extiende no sólo a los Estados Unidos, sino a todo el mundo. La generalización del modelo iroqués y del matriarcado no se justifica nunca; se explica como hipótesis.

Los nuevos estudios sobre este tema, las críticas sucesivas al evolucionismo darwiniano y la evidencia de que pocos hechos aislados y después extrapolados no comprueban una evolución desde el principio de la historia hasta hoy, han propiciado el olvido de los tesis de Engels y Morgan. Numerosos historiadores y etnólogos aceptan la existencia del matriarcado, en algu-

ros pueblos primitivos, pero niegan la existencia del matriarcado universal como "licencia sexual" que postula Engels.

Actualmente se han descubierto muchos más grupos primitivos de organización monogámica y matrimonio indisoluble.

Después de postular la tercera etapa: familia "patrilin" y matriarcado universal, Engels propone la existencia de una cuarta fase, en la que habría dado, una "exclusión cada vez más grande de los parientes consanguíneos del lazo conyugal". Habría uniones individuales, pero frágiles e inestables que no originarían ningún "hogar doméstico particular", subsistiría el "comunista" que Engels detalla. En esta supuesta etapa, la inestabilidad familiar sería algo natural y no considerado como infidelidad, prostitución, o adulterio, conceptos que surgen en la quinta etapa: la de la familia monogámica.

Antes de que apareciera la familia monogámica en la historia había ocurrido una revolución, "una de las mayores que la humanidad ha visto": pero "nada sabemos respecto a cómo y cuándo hubo esta revolución de los pueblos", dice Engels. Se trataría del paso del matriarcado, que explica incluyendo nuevos elementos marxistas como el deseo de los varidos a ser heredados por sus hijos en el momento en que aparecen riquezas y propiedades diferentes a las de la pesca y la caza. Así el desarrollo de las condiciones económicas origina el patriarcado; y así, "la mujer fue civilizada, dominada, trocóse en esclava (...) y en simple instrumento de recolección"; las antiguas relaciones sexuales (por grupos, sin tales, etc.) perdieron "su candoroso carácter primitivo".

En esta degeneración del patriarcado, surge la familia monogámica, a la que Engels concede la mayor parte de su escrito. Al margen del rigor científico, Engels expone afirmaciones rotundas y las presenta como indiscutibles, pero sin fuerza argumentativa. Dice: "la monogamia es el triunfo de la propiedad privada individual sobre el comunismo espontáneo primitivo" "y representa el primer antagonismo de clases que aparece en la historia"; la opresión de las mujeres por los hombres. El "amor sexual individual" no tendría relación alguna con la monogamia. Engels afirma que "la venta de los hijos por el padre; éste es el primer fruto del derecho paterno y de la monogamia".

Consideramos que esta concepción del matrimonio no es el resultado de análisis históricos que rechazan la indisolubilidad natural del matrimonio, sino una reproducción del pensamiento marxista.

Enfocándose en esos aspectos, llegó Engels al fin deseado; si en la familia individual moderna, la mujer representa al proletariado, su liberación exige suprimir esta familia individual como unidad económica. Se agota, la sexta etapa, última y definitiva: la revolución proletaria: "En cuanto los medios de producción pasan a ser propiedad común, la familia individual deja de ser la unidad económica de la sociedad. La guarda y educación de los hijos se convierte en asunto público; la sociedad cuida con el mismo esmero de todos los hijos, sean legítimos o naturales". Desaparecerá "la preponderancia del hombre", se suprimirá la indisolubilidad del matrimonio, "Consecuencia de la situación económica de donde salió la monogamia" y las parejas "se dictarán a sí mismas su propia conducta", lo que es incompatible con todo principio ético en torno a la sexualidad y la familia. El matrimonio no tiene para Engels como fin el procrear y educar a los hijos (de los cuales se hará cargo el Estado) y no existiría la unidad e indisolubilidad. Los ejemplos realidades en los regímenes comunistas sobre la familia, repiten las tesis de Engels, pues una vez admitido que la familia depende de los modos de producción, poco puede abanderarse el tema. Sin embargo, en estos aspectos, los regímenes comunistas se han regido por criterios pragmáticos, con legislaciones permisivas unas veces, y restrictivas otras, supeditando los derechos de los padres de familia a las diversas medidas políticas. En este sentido, la realidad de los países marxistas no concuerda con las teorías sobre la desaparición de la familia.

Por ejemplo, en la URSS, en 1936 se volvió a las formas tradicionales de familia. Lo mismo sucede en China donde la política familiar es regida por criterios diferentes a los expuestos por Engels.

EL MODELO FUNCIONALISTA.

El Funcionalismo Estructural, generalmente expresado como Funcionalismo, es un modelo de sociedad que deriva su nombre del hecho de que la existencia de cualquier fenómeno en una sociedad o grupo se explica en términos de la fun-

ción que desempeña para el mantenimiento o conservación de dicha sociedad o grupo. En el enfoque funcionalista de la sociedad como un sistema de partes interrelacionadas, el cambio de una parte del sistema reverbera a través del mismo y reacciona de vuelta hacia la fuente original del cambio. Esto puede darse independientemente en cualquier sector institucional de importancia: la familia, economía, religión o gobierno.

La integración social de acuerdo con el modelo funcionalista, se basa en el acuerdo y consenso de la sociedad. Se minimiza el papel de los factores tecnológicos y económicos en el cambio social. Se les da mayor importancia relativa a los factores, actitudes, valores y creencias ideológicas. Generalmente se omite del modelo los conceptos de poder y conflicto. A este respecto el funcionalismo es antitético al modelo marxista de la sociedad. Los funcionalistas guiados por su modelo ven orden y consenso en todas partes. Algunos funcionalistas postulan un estado de equilibrio como la tendencia natural de la sociedad, en correspondencia hacia la homeostasis en el cuerpo humano, interpretan a la permanencia y al cambio en una sociedad como términos de este estándar.

Indudablemente, la familia surgió como una necesidad del hombre, no como producto de la planeación, para otorgar satisfacción a las necesidades más apremiantes del ser humano y que ninguna otra institución le proporcionaría, y por eso ha sido llamada la célula de la sociedad en donde también surgen otras instituciones o grupos que complementan otros requerimientos del ser en sociedad.

El impacto de la modernización industrial y la creciente urbanización masiva han determinado que la familia llegue a la vida contemporánea con diferente estructuración y funciones.

El sistema capitalista que nos rodea, es una forma de vida cuyo objetivo principal es el económico, la actividad económica está basada en el valor dado al capital como fundamento rector de la producción de satisfactores, en el cual, a su vez, la producción está regulada por el principio de propiedad que condiciona el trabajo, en el que, quien posee su fuerza laboral depende de quien posee el capital.

Así, la sociedad industrial vuelve más complejas las formas de adquisición de los productos de subsistencia. Ya no es suficiente el simple intercambio con la naturaleza para obtener estos satisfactores, sino que hay que adentrarse en la infinita gama de las relaciones sociales y de producción. El acceso a los productos de subsistencia, está en relación a la posibilidad de empleo y ésta a su vez a factores como: el desarrollo económico del país, acumulación de capital, oferta de trabajo, políticas de empleo, etc. Esto se manifiesta al interior de la familia que tiene que conformarse según el sector o clase social en el que se viva.

"No es igual la habilidad que un sistema de tipo capitalista pide a un jefe de familia para ubicarse y transferir en la vida, que la que exige uno de tipo socialista. No es lo mismo la oportunidad que en uno u otro sistema puede tener una joven o una mujer para estudiar, trabajar y formar una nueva familia. El patrimonio económico de una familia tiene sentidos diversos en uno u otro sistema. La dependencia de la familia frente a las organizaciones gubernamentales y burocráticas adquiere diversa importancia y magnitud en uno u otro sistema. Una política económica de racionamiento alimentario y de consumo afecta en forma diferente a unas y otras familias a partir del sistema capitalista que actualmente vivan".^(*)

(*) Leñero, Op. cit., p. 70.

hoy, la adquisición de un empleo requiere de calificaciones cada vez más altas, ya que la oferta es limitada y habrá que obtenerlo mediante relaciones de competencia; es así que el padre y la madre salen del hogar a trabajar y los hijos salen a capacitarse para su trabajo futuro. La mujer, plena integrante a la familia, se encuentra inmersa en una vertiente de cambios profundos en los valores femeninos, que la lleva a dudar de su identidad y del papel que le toca representar en la sociedad moderna, ya no es aquel ser bajo la tutela masculina y con un ámbito de acción reducido al hogar, sino que hoy accede al mundo del trabajo profesional con ciertos problemas ya que la sociedad no termina de aceptar la entrada de ella en el mundo laboral con todos los derechos y condiciones que tiene el hombre. Se siguen manteniendo ciertos prejuicios antiguos y la realidad ofrece facilidades para que la mujer se incorpore al mundo profesional pero, sin abandonar su responsabilidad en el seno familiar. La mujer se encuentra con que los horarios, muchas veces son incompatibles con la atención del hogar y de los hijos; las guarderías son escasas y en ocasiones a precios que resultan difíciles de sostener para economías débiles. La remuneración en la mayoría de los casos, es inferior a la del hombre.

"Está claro y es evidente que tanto el hombre como la mujer han cambiado y las relaciones entre ellos también son diferentes, sus actitudes ante la vida se manifiestan no sólo en el mundo laboral y social, sino fundamentalmente en el de la convivencia familiar". (4)

Esto hace que la comunicación interfamiliar se logre a través de muchas dificultades, las cuales en la mayoría de los casos son insalvables. El abandono, el maltrato infantil, el divorcio, el maltrato entre cónyuges, obedecen a estas razones, si a esto se añade, el hecho de que un número amplio de hijos, e incluso los cónyuges ya no son deseados como fuerza de trabajo, sino que en este sentido representan una carga adicional. El niño que en el medio agrícola es productivo a partir de los primeros años, en la ciudad será económicamente dependiente hasta los veinte años, si tiene acceso a la Universidad.

(4) Pilar García Sorzano, Padres e Hijos, P. 14

la composición familiar tiende a seguir el modelo de familia conyugal nuclear, basado en el matrimonio y en los hijos, está altamente condicionado en su conformación, por las dificultades y posibilidades de vivienda compacta urbana, por la economía salarial, las presiones de tiempo y transportación, así como el sistema de servicios de salud. El modelo está basado en la idea de matrimonio por amor, lo cual supone cierta igualdad en la estructura de toma de decisiones familiares entre el hombre y la mujer. Hay, sin embargo, un serio desajuste en el modelo tradicional conyugal, cuando aparece el proceso de desarrollo de la mujer, principalmente derivado de los estudios de ésta o de su trabajo fuera del hogar. El desequilibrio puede presentar entre los esposos el divorcio, cuando la base el amor romántico preupal no puede superar los nuevos requerimientos de un sistema conyugal realmente igualitario.

Son muchas las dificultades que tiene que vencer la célula familiar para adecuarse a los requerimientos del medio. Aquellas familias que lo logren son las que tienen suficientemente cubiertas sus necesidades, para apreciar y manejar los nuevos códigos que le dan estructura a la relación familiar, tanto al interior como al exterior.

Mientras esto se logra, hay otro hecho que resulta importante: Se piensa que ni el hombre ni la mujer necesitan de la pareja ni de los hijos económicamente, ya que pueden ser autosuficientes. Esto configura las condiciones para que se den fenómenos como el aborto, las madres solteras y la disolución cada vez más acelerada de las relaciones que pueden establecerse como pareja.

En esta sociedad los padres tampoco educan a sus hijos. Hay, en el mejor de los casos, una actividad de tipo formativa, la cual se ve debilitada ante los contenidos de la cultura misma, expuestos principalmente, en nuestros días, por los medios colectivos de información. Pero la educación es referida a otras personas o instituciones, bajo el supuesto que tienen mejores calificaciones para capacitar a sus hijos en el manejo del medio. Por otra parte, el desarrollo científico y tecnológico ocurre con tal aceleración, que ningún padre de familia por muy actualizado que se encuentre, tiene para educar a sus hijos la misma capacidad que podrían tener los especialistas. Todo ello hace que la relación que tienen los hijos con sus padres sea más bien casual, y que no llegue a significar para ellos la misma seguridad, respeto, cariño

y autoridad con que se presenta en algunas otras culturas.

En muchos casos los roles parentales se encuentran ausentes o bastante confusos.

Los valores y conocimientos sustentados por los padres, ya no representan seguridad para estos hijos que se encuentran en una sociedad en la que el requisito fundamental parece consistir: no en Aprender a Ser (UNESCO) sino en Aprender a Cambiar (André de Peretti).

Por otra parte, los patrones de identidad se encuentran ahora fuera de las figuras parentales. La intrusión de los medios de comunicación es de tal naturaleza, que se puede hablar de generaciones enteras cuyo marco axiológico se restringe al universo detentado por las telenovelas, las fotovogues y otros productos de igual calidad inferior. Pero aún en el caso de que los medios presentaran personajes de alta calidad humana, no podrían competir con las relaciones naturales y directas que deben establecerse entre padres e hijos: el beso, la caricia, la proximidad, no pueden ser suplidos por el mejor de los personajes, la mejor de las anécdotas, ni por la mejor de las intenciones. No obstante esto, la mayor parte de la educación de los hijos modernos, se logra cuando se encuentran expuestos a los medios de comunicación que pueden ser medios de entretenimiento pero no de recreación. Ante ellos el niño es un mero espectador pasivo, sin actividad ni voluntad, y sin ninguna capacidad para discernir sobre los contenidos que se le imponen.

EL PORVENIR DE LA FAMILIA.

Evidentemente atravesamos una época de crisis en todos los aspectos; dando giendo una mirada al mundo que nos rodea, observamos que la humanidad, hoy más que nunca, está amenazada. La actitud humana ante el desarrollo y el futuro han cambiado, el optimismo de siglos pasados de que el progreso era la panacea de todas las felicidades, han dejado su lugar a un sentimiento destructivo para el cual el hombre no está preparado: el ocio; antiguamente el ocio era esperado como un espacio para despertar la creatividad, la

imaginada y la reflexión, hoy, el hombre no está preparado psicológicamente para no "hacer nada". Con esto se ve claramente la urgencia de preparar a la humanidad para que sepa explicar su ocio en forma enriquecedora. Le corresponde a la familia, a la escuela y a los medios de comunicación, preparando en este sentido a las nuevas generaciones, desarrollando la creatividad y la fantasía.

LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.

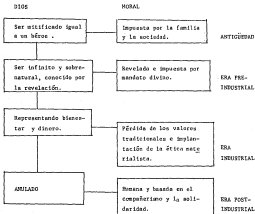
Muchas veces se dice que el hombre de hoy ya no se sorprende de nada; pero es necesario analizar hasta qué punto esa pérdida de la capacidad de sorpresa es el resultado de una superación personal o de una carencia de reflexión y asimilación de los acontecimientos.

Estamos en el umbral de una nueva sociedad, el hombre del siglo XXI se acerca a la teoría de Nietzsche del "superhombre", ya que el control de la herencia genética, las nuevas técnicas de fecundación, etc., hacen creer que la ciencia está a punto de conseguir el cigotid (superhombre), un ser más adelantado dentro de la evolución de las criaturas.

Algunos biólogos intentan llevar al terreno humano sus experiencias y adelantos en la producción de animales excelentes, entonces se preguntan: ¿por qué no logran una especie humana más perfecta? Según ellos, por medio de la eugenesia se lograría mejorar a la humanidad a través de una selección artificial de individuos. Se trataría de esterilizar a los hombres portadores de taras genéticas y de seleccionar detenidamente los genes masculinos entre los mejores hombres; así por medio de la inseminación artificial se podría conseguir "magníficos ejemplares". Pero todos estos experimentos son muy discutibles ya que no se sabe que métodos seguirían para seleccionar a los "mejores hombres"; además tal pareciera que es el hombre el único portador de la herencia genética dejando a un lado a la mujer, relegada a su papel de "paridora de hijos". Amado a esto, diríamos que esos enfoques sólo toman al hombre desde su ser biológico y físico e ignoran su dimensión espiritual.

"Se pueden conseguir bebés con un alto índice de inteligencia y con unas dotes físicas excepcionales, pero no se pueden olvidar otros aspectos que inciden directamente en una personalidad equilibrada, tales como el ambiente, la familia, los acontecimientos sociales, etc.... toda una serie de cuestiones que no se pueden determinar en un laboratorio ni con la selección genética más estudiada."(1)

En cuanto a los valores, también se prevé para el siglo XXI una evolución de la siguiente manera:



(1) Ibid. , p. 28

Los futurólogos se dedican a confeccionar perspectivas de lo que será la familia y la sociedad en las décadas venideras, han formulado las siguientes teorías:

-Los optimistas, como Margaret Mead, ven resurgir a la familia en la nueva sociedad del ocio. El hombre tendrá más tiempo para dedicarlo a las relaciones humanas y familiares. La familia llenará gran parte del tiempo ocioso y ejercerá una función estabilizadora para el sujeto. Si la familia ofrece problemas hoy, es por las prisas y todo lo que acarrea la urbanización, afirman.

-Los pesimistas, entre los que se encuentra el psiquiatra William Wolf, afirman que la familia tiende a desaparecer. Las relaciones padres-hijos se limitan a los primeros años de vida, las innovaciones en la técnica pueden hacer que el papel de los padres lo suplan las máquinas (robots). Si los niños se pueden crear en el laboratorio, a través de bancos de espermatozoides y se pueden atender luego en otros sitios, la pareja como tal y la familia como célula social no serán necesarias. El individuo podrá gozar de su sexualidad libremente, como una manifestación personal y psicológica igual que comer y dormir.

-Para los evolucionistas, como Alvin Toffler, la familia está inmersa en una evolución de sus planteamientos. La técnica ofrece posibilidades nuevas, pero no anula del todo las funciones de la familia. En la sociedad cada vez más tendiente a las gratificaciones personales logrará los matrimonios temporales y basados en relaciones de solidaridad, comprensión o utilidad, serán cada vez más frecuentes, surgirán nuevos tipos de familias: homocéntricas, poligámicas, comunas, etc.

En la actualidad los consultorios de psiquiatras y orientadores familiares están más llenos que nunca, el hombre del siglo XXI busca su identidad perdida entre tanto progreso, intenta el retorno a formas y modos de vida anteriores, la búsqueda de la naturalidad y maneras de existir sencillas y menos artificiales.

No es fácil pensar que la familia pueda desaparecer como tal.

Quizá sean los padres los que tengan que modificar planteamientos y ejercer su tarea educadora en otras dimensiones y con más conocimientos.

La familia no sólo puede ser reproductora de la especie, ya que puede forjar hombres maduros, autónomos, cosos clínicos, neuróticos, etc.,. Depende en gran parte de los padres y de su capacidad de búsqueda de valores auténticos.

EL EFECTO DE LOS PADRES EN LOS HIJOS.

"...no cabe duda de que tener un hijo es el más bello acto irracional que dos personas enamoradas pueden cometer."

BILL COSBY

Ser padres es una circunstancia que se da "naturalmente" desde el momento en que se concibe un hijo, pero la paternidad no es solamente poseer conocimientos tradicionales y sentido común, implica, al más al menos, la formación de seres humanos de los que se espera sean mejores que sus antecesores.

Generalmente los hijos viven como una consecuencia natural del matrimonio, pero habría que preguntarse si hoy un razonamiento previo a la concepción de los hijos, como por ejemplo:

- ¿Están preparados y capacitados los cónyuges para tener un hijo?
- ¿Es un deseo consciente y responsable?
- ¿Se ha logrado la madurez necesaria, la comunicación, el respeto, la comprensión y el amor entre los padres?

Es importante que se realicen estos cuestionamientos, ya que la causa primordial de muchos conflictos con los hijos está en las motivaciones que trajeron a ese hijo al mundo, y a pesar de que actualmente existe

mucha información sobre la paternidad, la procreación y la venida al mundo de un nuevo ser ya no es ningún misterio o tabú, se siguen observando diferentes motivos por los que la pareja tiene hijos; entre los cuales se encuentran:

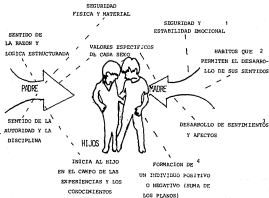
- 1) En ocasiones se buscan los hijos por simple egoísmo personal para que llenen la necesidad de afecto que no se tiene con el esposo o la esposa, o bien desterrar la soledad y tener ayuda y compañía en la vejez.
- 2) A veces los hijos llegan para "atar" a la pareja; así cuando surgen conflictos entre ellos o el peligro de la ruptura, solucionan los problemas con un embarazo.
- 3) También llegan los hijos de "penalty", sin esperarlos y buscarlos. Un error o un fallo en el sistema de anticoncepción trae consigo ese hijo que ni se esperaba ni se deseaba pero que termina por aceptarse de mejor o menor agrado.
- 4) Cuando los hijos llegan queriéndolos conscientemente y esperándolos con alegría e ilusión.

Sea cual sea el motivo por el que se tienen hijos, consideramos importante señalar que los padres influyen de manera determinante en su formación ya que la familia es el troquel en donde el ser humano va formando su personalidad emotiva y social, fortaleciendo o bien disminuyendo sus capacidades, producto de la herencia y la experiencia social, por lo tanto, los hijos deben encontrar protección física, seguridad emocional e integración social.

Indudablemente los padres desde el nacimiento procuran satisfacer en los hijos las necesidades físicas: alimento, vestido, afecto; tratan de fortalecer la personalidad formando los roles sexuales, preparando para el desempeño social y estimulando las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad y la iniciativa individual. De esta manera, los padres son quienes ejercen las principales y decisivas influencias en la personalidad del niño. Marcan sus normas de conducta y sus pautas de pensamiento; frente a los problemas que la vida les presenta, depende en gran parte de su

experiencia familiar y de las imágenes que tenga del padre y la madre.

Por esta razón es necesario diferenciar la influencia del padre y la madre en los hijos, ya que ésta no se da de manera igualitaria:



1 PLANO MATERIAL O PRACTICO

2 PLANO DE CARACTER Y VIRTUDES

3 PLANO AFECTIVO

4 PLANO DE LA PERSONALIDAD.

Tanto el padre como la madre tienen cada uno de ellos un papel importante y decisivo en el nuevo ser, hasta el extremo de que cuando una de estas figuras falla o invierte su cometido o se anula, los trastornos en la personalidad del hijo se agudizan.

La paternidad no es meramente una condición biológica sino que implica una gran responsabilidad de hacer de un bebé un hombre maduro. Ser padre no implica solamente poseer conocimientos tradicionales, y sentido común, ya que la formación de sentimientos en el niño y la preparación de una personalidad equilibrada requiere una madurez de carácter y de sentimientos en los padres.

El solo hecho de engendrar un hijo no nos convierte automáticamente en personas maduras y equilibradas por lo que se requiere además de conocimientos, una conciencia de la responsabilidad que conlleva el ser padres, es decir, el comprender que los hijos aprenden más del ejemplo que de los consejos o "sermones" que los mismos padres les dan.

Los padres pueden influir de una manera decisiva a través de ciertas actitudes: el amor, la unión, el ejemplo, la palabra, la autoridad, la confianza, la serenidad; mostrando así los valores, alentando al logro, señalando alternativas, corrigiendo desviaciones, evaluando resultados con la finalidad de esbozar una auténtica educación.

El hecho de tener hijos comporta una serie de modificaciones en la vida práctica, en las relaciones de la pareja y en las relaciones sociales en general. Pasar de un estado a otro supone un cambio, una novedad, esfuerzo, inquietud, intentos de adaptación, placeres y sufrimientos. Desde que la pareja decide tener hijos hasta la concepción, el nacimiento y los primeros años del bebé, las oscilaciones emocionales por las que pasa la pareja indican ya las dificultades de ser padres, pero, ¿Se aprende a ser padres? ¿Es lo mismo ser padres que practicar el oficio de ser padres? Todo trabajo necesita de un aprendizaje: ¿Quién enseña esta especialización? ¿En qué Universidad se aprende?

Desde la antigüedad el hombre ha creído que ser padre era algo instintivo. La etología* muestra que hay algo de verdad, pero esa verdad se refiere sólo al comportamiento y no a las sensaciones y a la imaginación; cada uno de nosotros tiene dentro de sí un mundo interior lleno de ripetas, de impresiones, de afectos, de deseos, ilusiones, carita y posibilidades relacionales. ¿Cómo escarazar todo esto en favor de los hijos? ¿cómo ser padres profesionales? .

Actualmente se llevan a cabo diferentes programas, tendientes a cubrir esta imperiosa necesidad de ser "buenos" padres, pero, ¿hasta dónde realmente cubren estas necesidades? ¿son congruentes con el medio en que vivimos?.

En el siguiente capítulo presentamos un análisis de las propuestas sistematizadas actuales para la orientación a los padres en la educación de sus hijos las cuales se difunden en México de diversas formas.

*Ciencia que estudia los comportamientos y costumbres animales.

"Dar vida a un ser, no es nada, pero crearlo
es darle vida a cada momento."

HONORATO DE BALZAC.

C A P I T U L O II

PROPUESTAS SISTEMÁTICAS ACTUALES PARA LA ORIENTACION
DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS

II. PREURSTIAS SISTEMÁTICAS ACTUALES PARA LA ORIENTACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.

Como mencionamos anteriormente, ser padre es una circunstancia que se da "naturalmente" desde el momento en que se concibe un hijo, pero la paternidad no se únicamente poner en práctica los conocimientos tradicionales y el sentido común, implica, la formación de seres humanos de los que se desea sean mejores que sus antecesores.

El oficio de ser padre se aprende. Esta constatación no es apenas admitida sino desde hace algunos decenios. Ciertamente desde Locke, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, se dan consejos a los padres sobre temas de educación. Pero a lo largo de estos cien últimos años, los trastornos económicos, al crear una mayor movilidad social, y al causar el hundimiento de ciertas tradiciones, parecen haber provocado en los padres inquietudes y necesidades nuevas. Los padres dudan cada vez más en lo concerniente a la mejor manera de educar a sus hijos.

Además, con el aceleramiento del progreso, se acrecientan las diferencias entre sus ideas, sus formas de pensamiento y las de los jóvenes, más sensibles a los cambios de la sociedad, a veces mejor informados de la evolución de las técnicas.

Por ello los modelos educativos antiguos difícilmente pueden servir de guía de nuestro época. Es en los libros, en los folletos y por medio de contactos es como los padres buscan cuál debe ser su nuevo papel.

Las iniciativas de ayuda educativa a los padres parecen, pues, totalmente legítimas, porque responden a necesidades reales. Su desarrollo reciente se explica también por otro factor: el progreso de la psicología del niño. Los estudios sobre la infancia inadaptada, la delincuencia juvenil y las etapas de la personalidad infantil son suficientemente numerosos para uso de los padres. Al pasar el acento sobre el papel de las carencias educativas y sobre todo efectivas, en la etiología de los trastornos de la conducta, estos diferentes trabajos han contribuido a la toma de conciencia de la necesidad de una educación familiar que exige muchos cuidados y mucha atención.

Los educadores se esfuerzan, pues, desde hace algunos años, en despertar en los padres el sentimiento de sus responsabilidades subrayando la importancia de los primeros años de la vida del niño; tratan igualmente de informarlos y de ayudarles a medida que se plantean problemas de educación.

¿Hay en México conceptos de conjunto relativos a la educación de los padres? Es difícil trazar separaciones, introducir distinciones categóricas entre grupos que, al profundizar su acción se encuentran constantemente llamados a evolucionar para responder mejor a las necesidades. Sin embargo, parece que se dibujan dos tendencias:

Algunas escuelas de padres tienen como objetivo esencial ayudar a los padres a comprender a su hijo. Ellas retizan abordar los problemas que hacen referencia a los valores, o implican una cierta finalidad en educación. Sus preocupaciones se traducen por una acción metodológica que se ejerce en dos niveles: la educación de los padres consiste en una Pedagogía de los Conocimientos y una Pedagogía de las relaciones.

Otros grupos, menos numerosos al parecer, reaccionan contra esta orientación, demasiado neutra para su gusto, y tratan, en primer lugar, de integrar en la educación actual los valores antiguos que no serían prescritos, después de detectar los valores nuevos que vayan apareciendo en nuestra sociedad.

PEDAGOGIA DE LOS CONOCIMIENTOS*

Es el aspecto más conocido de la ayuda educativa a los padres sobre la higiene, la puericultura, la psicología del niño y del adolescente, parece, en efecto, deseable que estos dispongan de informaciones suficientes. Los jóvenes matrimonios desean, en general ésta enseñanza teórica: publicaciones, conferencias, emisiones, ciclos de reuniones pueden ser los medios de difusión de la misma. Se ha impugnado su eficacia y pretendido que la ansiedad de los padres podía ser acrecentada por la descripción del "padre ideal" y por la vulgarización demasiado precoz o incompleta de los datos científicos.

* Tomamos del Doctor Mathis esta distinción entre una Pedagogía de los conocimientos, una pedagogía de las relaciones y una pedagogía de los valores. Cit. Pqs. Nordrel y Benjamín, en Noviazgo y matrimonio, pp. 125-126.

Como tal, sin embargo, la información desempeña una función de aviso y sensibiliza a amplios sectores de público sobre los problemas de la infancia. Es deseable que su ámbito no se ciña a la psicología del niño, sino que englobe, como lo piden algunos educadores a otros sectores de la vida familiar. (Juegos, organización de actividades prácticas, etc.).

PEDAGOGÍA DE LAS RELACIONES

Es verdad que la información no afecta más que a un nivel de la personalidad y puede ser aplicada torpemente. La ayuda debe, pues, situarse en un plano más profundo.

Los padres deben comprender las reacciones de su hijo, pero también estar advertidos y conscientes de las repercusiones de sus propias actitudes sobre su desarrollo. Ciertos determinismos psicológicos afectivos y sociales modelan el estilo de nuestras relaciones con los demás, comprendidos también nuestros hijos.

Los pequeños grupos de discusión, los círculos, las consultas individuales dan, pues, ocasión de conocer mejor sus reacciones y de darse cuenta acaso de sus orígenes, contribuyen a "desdramatizar" las situaciones particulares y tranquilizar a los padres demasiado inquietos.

Su influencia no debe subestimarse. Por otra parte, se reparten cada vez con más frecuencia en las escuelas de los padres.

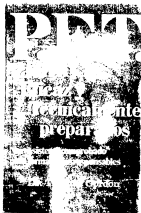
PEDAGOGÍA DE LOS VALORES

Esta Pedagogía va más allá de la simple información, perfeccionamiento del conocimiento de sí y de sus relaciones sociales; trata de subrayar la importancia de las normas y los valores en la vida social y familiar, por lo tanto considera que los padres no deben enseñar al niño únicamente a adaptarse a la sociedad sino que más bien deben aspirar a desarrollar valores tan elevados como permita el ambiente. Para ello, es condición importante respetar las normas de grupo al cual no dirigimos, de hacer reflexionar constantemente por una especie de mayéutica, sobre las actitudes cotidianas y de orientar hacia ciertas

actitudes positivas.

Partiendo de la clasificación anterior, presentamos a continuación un análisis de diferentes propuestas que se difunden en México a través de publicaciones y cursos promovidos por diferentes instituciones.

PADRES EFICAZ Y TÉCNICAMENTE PREPARADOS (PET)



¿Cuántos padres hay preparados eficaz y técnicamente para su tarea? ¿Qué "programa de preparación" tienen al alcance? ¿Dónde pueden adquirir el conocimiento y la destreza necesarias para llevar a cabo exitosamente su trabajo?

En Pasadena California (1962), el Dr. Thomas Gordon trató de responder estas interrogantes creando en su propia comunidad un curso que inicialmente estaba destinado a preparar a los padres que ya estaban enfrentándose a problemas con sus hijos. En 1970 esta "escuela para padres" se extendió a

en Estados y comunidades con más instructores especializados, este programa se llama Padres Eficaz y Técnicamente Preparados (P.E.T.). Actualmente se ha extendido a otros países como México, y ya no es exclusivamente un programa de ayuda a los padres que han tenido problemas con sus hijos, sino que ahora el PET tiene una función preventiva: preparación antes de los problemas.

El PET supone que:

"Los padres pueden educar niños responsables, disciplinados y cooperativos sin tener que recurrir a las armas del miedo; pueden aprender como influir en ellos para que se comporten adecuadamente, si se les impulsa por una genuina consideración hacia las necesidades de sus padres más que por el temor hacia un castigo físico o hacia el retiro de privilegios." (1)

En México, el programa PET se difundió a través del libro del mismo nombre, en el cual los padres aprenderán métodos y habilidades así como el cuándo y por qué se utilizan y para qué propósito. El libro está estructurado basándose en un modelo de las relaciones entre padres e hijos, minuciosamente detallado y ejemplificado con casos reales; es un sistema completo que señala principios y técnicas. El autor afirma que el programa es efectivo tanto para padres de niños muy pequeños como de adolescentes, y para padres de niños "anormales" como "normales".

Una de las principales metas del PET es enseñar a los padres a hacer que sus hijos acepten la responsabilidad para encontrar las soluciones a sus propios problemas ilustrando cómo aplicar el método de inmediato en sus hogares.

Los métodos que plantea son:

- a) "Escuchar activamente"
- b) "Los mensajes Yo"
- c) "Nadie pierde"

"... este nuevo método de traer disciplina al hogar a través de un control eficaz de los conflictos es el alma y corazón de nuestra filosofía". (2)

(1) Thomas Gordon, PET, p. 13

(2) Ibid., p. 22

Este programa lleva tiempo aplicarlo, y requiere que los padres "aprendan" ciertas habilidades ya que plantean un cambio necesario en las actitudes de los padres hacia sus hijos, hace que los padres sigan recetas; los condiciona y hace que éstos a su vez condicionen a sus hijos, convirtiendo el oficio de padres en una labor técnica y con posibilidades mínimas de error.

Esta propuesta la ubicamos en la Pedagogía de las Relaciones ya que va más allá de la simple información, considerando que retoma aspectos importantes como la comunicación en la familia; sin embargo, este aspecto positivo se ve limitado por la psicología conductista en la que se sustenta el programa.

EDUCAR HOY



Esta propuesta de Educación Familiar llega a México a través de un libro. El autor, Dr. Fernando Corcoinas es Presidente del Instituto de Estudios Familiares (IDEFA) de Madrid, y Director de su Departamento de Pedagogía. A lo largo de 25 años ha investigado sobre Educación Familiar, ha escrito varios libros y colabora en revistas y periódicos españoles, ha dictado conferencias sobre el tema en Europa, Asia y América.

El objetivo principal de esta propuesta es facilitar la complicada tarea de educar; poner al alcance de los padres y educadores ideas nuevas desarrolladas por Centros de Investigación de Metodologías innovadoras en las Áreas de Pedagogía en ocho departamentos universitarios en Estados Unidos, dos en Japón y uno en Suecia, Méjica, Francia y Bulgaria.

Basándose en los últimos estudios sobre la función de los Periodos Sensitivos y los Instintos Guía* revaloriza la influencia de los padres y educadores frente a viejas teorías como la de Rousseau y John Dewey quienes defendían el predominio de la Genética sobre el aprendizaje de los procesos educativos.

La respuesta a los avances científicos, la familia, la escuela y el ambiente han evolucionado, por lo que educar hoy, es diferente, y en este sentido el autor propone la aplicación de la Teoría 2 japonesa sobre la organización interna de la empresa para contribuir a la educación de los hijos basándose principalmente en las motivaciones trascendentes.

Esta propuesta se enmarca en la Pedagogía de los Valores, ya que considera al individuo como persona susceptible de mejorar a través de sus virtudes y valores, lo que hace una propuesta que permite reflexionar a los padres sin proporcionar un método específico.

*Los Instintos guía son los conocimientos primarios innatos que permiten el desarrollo de los conocimientos adquiridos; son la base del saber humano. Los periodos sensitivos son aquellos momentos idóneos para comenzar

* Practicar una determinada actividad.

PADRES POSITIVOS



Ser padre de familia es algo a lo que la mayoría se enfrenta sin preparación específica, ante este fenómeno cada vez más reconocido, Eduardo Aguilar Kubli trae a los padres de familia actuales un programa que facilite su tarea educativa.

El programa, llamado "Padres Positivos" se difunde en México a través de un libro que tiene como propósito:

"... poner al alcance de los padres de familia formas de actuar (el GEMO) específicas y prácticas aprendidas de la Psicología Aplicada que las pueden ser de gran utilidad para lograr que las buenas intenciones que ya poseen, se traduzcan en acciones que cristalicen en resultados positivos y benéficos para el desarrollo de sus hijos y el bienestar de la familia." (3)

Este programa se conforma de un llamado 'modelo de cambio positivo' que permitirá conocer y mejorar la eficacia de los padres; consta de cuatro etapas que explicaremos brevemente a continuación:

1. Especificar el ideal: Esta etapa corresponde a la clarificación de lo que los padres desean, de la manera más objetiva posible, sobre su comportamiento y el de sus hijos.
2. Evaluar lo real: Evaluar con realismo lo que se tiene y de dónde se parte, la diferencia existente entre lo que se posee y lo que se quiere.
3. Comunicación-Acción Positiva: Esta parte se refiere a la implementación de acciones comunicativas y motivacionales que faciliten el aprendizaje y desarrollo de aspectos especificados y evaluados en los pasos anteriores. La práctica de los padres se encuentra en las estrategias positivas de enseñanza que consta de un orden de reglas. El proceso de cambio conlleva dos aspectos básicos a emplear integralmente: la comunicación y la aplicación de reglas que ayuden al cambio.
4. Hábituar: Cuando el cambio deseado por los padres de familia se ha logrado, deben prepararse para el mantenimiento del mismo y esto se logrará a través de estrategias que faciliten el autocontrol, la independencia y la autonomía de los hijos, basándose en el desarrollo de hábitos que les permitan ser adultos productivos y contentos con sí mismos.

Para el logro de estas etapas, se proporcionan cuestionarios, ejercicios, reglas y estrategias a seguir por los padres de familia para el cambio deseado en su actuación y en la de sus hijos; el programa es sencillo y hace referencia a situaciones actuales de México, y se ubica dentro de la Pedagogía de las Relaciones.

PATERNIDAD POSITIVA: MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA
EDUCACION DE LOS HIJOS



Este es un método para la modificación de conducta en la educación de los hijos. En México se difunde a través de un libro que fue originalmente planeado para utilizarlo en los grupos de "entrenamiento" de padres que conducen en Estados Unidos. Roger C. Rina y Allan Merkle, los autores.

La enseñanza de habilidades paternas es el objetivo fundamental del programa; previniendo problemas entre padres e hijos enseñando a los primeros como ayudar a los niños en la modificación de sus conductas.

El libro es un manual en el que se describen las técnicas a seguir secuencialmente. Se incluyen principios generales como ejemplos prácticos para el desarrollo de la personalidad de los hijos. Paternalidad Positiva propone una directriz y una disciplina. Es un método basado totalmente en la teoría Conductista; se subraya el empleo de la medición para determinar si la técnica está funcionando; la conducta se mide antes de tratar de que el hijo la modifique y una vez realizado el intento con una técnica particular, y según los autores esto indica el éxito del programa.

Explican cómo se especifica el tipo de comportamiento que deberá modificarse, cómo se determina, qué tan graves ocurre y cómo identificar los estímulos para la modificación de conductas determinados.

Los capítulos del texto incluyen preguntas de repaso y "tareas", enfatizando la práctica de los principios y las reglas para el dominio de la "paternalidad positiva".

Este método se puede considerar dentro de la Pedagogía de las relaciones.

COMO CRIAR HIJOS CON ACTITUDES POSITIVAS EN UN MUNDO
NEGATIVO

Zig Ziglar

Cómo
criar hijos
con actitudes
positivas **EN**
UN MUNDO
NEGATIVO



El autor de este libro, Zig Ziglar es un experimentado conferencista que se ha preocupado por la superación de la persona, él mismo se clasifica como un ser optimista; al hablar de la familia plantea que los hijos son la esperanza para el presente y el inmediato porvenir. Por ello considera que la actitud de los padres en la formación de los hijos es determi-

nante ya que está convencido de que la única manera de formar hijos moralmente sanos, es esperar por ser padres de visión positiva. Por esta razón dedica gran parte de su obra a mostrar a los padres cómo se llega a ser un ganador en la vida a través de dos principios fundamentales:

- 1) "Uno es lo que es y está donde está por lo que tiene en la mente; y puede modificar lo que es y el sitio donde está, cambiando lo que ha admitido en su mente. (Nuestra forma de pensar afecta nuestro comportamiento)." (4)
- 2) "Si uno es exigente consigo mismo, la vida será más fácil. Por eso es tan importante que a los niños se les enseñe el dominio de sí mismos desde temprana edad." (5)

Eig Ziglar intenta hacer reflexionar a los padres sobre algunos de los complejos problemas a que se enfrentan sus hijos en el mundo actual: influencia de los medios de comunicación (radio, cine, t.v.) la pornografía y la drogas.

Al término de cada capítulo se presenta al lector una serie de preguntas a manera de autoevaluación sobre los contenidos del capítulo.

Consideramos que esta propuesta es de gran ayuda y aunque hace referencia a la sociedad norteamericana actual, es viable en nuestra sociedad mexicana. Otro aspecto positivo es el lenguaje ameno y sencillo que maneja el autor. Pertenece a la Pedagogía de los valores.

(4) Eig Ziglar, Cómo criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo, p.18

(5) Ibid., p. 30

LOS PADRES SON MAESTROS



Nesley C. Becker Presenta el programa "Los padres son maestros" basado en los últimos avances de la enseñanza de la ciencia de la conducta, muestra a los padres la manera sistemática y positiva de enseñar a los niños lo que deben aprender para convertirse en personas eficientes.

El autor afirma:

"Construímos el ambiente social que nos centra la mediante la forma en que nos reforzamos y castigamos mutuamente, así las personas se enseñan unas a otras a comportarse. El motivo por el cual los niños (o los adultos) se comportan como lo hacen no tiene nada que ver con el misterio en que los conductistas intentan hacernos creer. Hay principios o leyes generales de la conducta: tales principios describen los procedimientos mediante los cuales pueden cambiarse de formas específicas. Cuando un padre o un maestro conocen estos procedimientos, él o ella saben lo que deben hacer para enseñar nuevas conductas a los niños."(6)

Así, este programa se basa en el uso de reforzadores y castigos en la vida cotidiana; explica sus diferentes tipos, cómo y cuándo deben aplicarse, las consecuencias de su aplicación y la forma más adecuada de reforzar una conducta. Utiliza en todo momento ejemplos de la vida cotidiana en lenguaje sencillo, proporcionando además una sección de ejercicios al final de cada capítulo, con la finalidad de que el lector conprobe sus conocimientos sobre el tema. Esta propuesta se puede enmarcar dentro de la Pedagogía de las relaciones.

Las versiones experimentales de este programa se han aplicado de diversas maneras y han podido comprender que es útil para familias de áreas pobres, maestros, padres de niños con problemas especiales y para el padre común y corriente; así mismo es recomendado para psicólogos clínicos, trabajadores sociales, orientadores vocacionales y maestros de Educación especial.

(6) Wesley Becker; Los padres son maestros, p. 6

PADRES LIBERALES, HIJOS LIBERADOS

PADRES LIBERALES HIJOS LIBERADOS



Esta propuesta de orientación familiar es realizada por los Doctores en Filosofía Barry y Patricia Bricklin, su propósito principal es destacar la importancia de la familia como núcleo vital en la formación de personas racionales y psicológicamente vigorosas que se puedan enfrentar al cambiante mundo en que vivimos.

Los Doctores Bricklin se inclinan a favor de las familias integradas, es decir, aquellas familias organizadas en donde cada persona conoce sus de-

beres y los descupeña, así como también conoce y respeta sus límites y los de los demás miembros de la familia manteniendo un sentimiento de unión emocional y una permanente comunicación.

"La fortaleza familiar es mucho más que la mera suma de las potencias individuales de sus miembros. Aunque cada uno de éstos contribuye a ella ya sea positiva o negativamente, el producto es algo más; una especie de cuenta corriente de la cual los individuos de la familia pueden hacer retiradas de salvamento en caso de crisis, así como depósitos. Una familia integrada es un manual de creciente fortaleza para todos sus miembros." (7)

Los autores a través de Padres liberales, Hijos liberados, demuestra que el enfoque de una familia unificada es más eficaz que otros métodos para reducir las dificultades y puede producir resultados mucho más duraderos, así se demuestra que los padres pueden tratar en forma óptima los problemas de sus hijos cuando la estructura familiar es sólida, para todo ello, desarrollan un sistema en el cual la comunicación juega un papel preponderante, el sistema, al decir de los autores, es eficaz y digno de confianza para niños de todas las edades y con cualquier tipo de dificultades: neuróticos, hiperactivos, incontrolables, provocativos, y también para niños que no sufran una importante incapacidad; puede incluso funcionar, con algunas modificaciones, en familias gobernadas únicamente por el padre y la madre, y también cuando uno de los cónyuges no ha estado dispuesto inicialmente a cooperar.

El libro de los Doctores Bricklin nos permite reconocer como muchas veces las familias, sin saberlo causan o prolongan los problemas de sus miembros. Nos hace referencia al matrimonio y los cambios que sufren en

(7) Bricklin, Padres liberales, hijos liberados, p.17

distintos órdenes la pareja cuando llegan los hijos y como entablar una comunicación eficaz en todos los sentidos ante esa nueva relación de matrimonio-padres-hijos.

El punto principal del sistema es enseñar a las familias a crear "el consejo familiar", una especie de "tribunal" o juntas de miembros en donde se llegará a acuerdos y resoluciones de problemas por parte de todos los integrantes de la familia, donde se establecerán normas. En este consejo familiar se espera, funcione más eficazmente si se siguen cuatro principios básicos:

1. La comunicación sin reproches.
2. El establecimiento de límites.
3. El estímulo a la independencia.
4. Reconocimiento y estímulos adecuados.

Padres liberados, hijos liberados pertenece a la Pedagogía de las relaciones, se concreta a presentar como los padres a través de tomar conciencia de su papel, de sus problemas, de comprenderse a sí mismo y a su pareja, pueden "liberarse" de sus actitudes de censura y autocensura y ayudar así a sus hijos a comprenderse mejor creando un sistema paterno de reconocimiento, firme, perspicaz y exento de reproches.

ABRAZALOS ESTRECHAMENTE Y DESPUÉS... DÉJALOS IR

Dr. Richard C. Robertello

Abrazalos estrechamente, y después... déjalos ir

Como llegar a ser verdaderos padres



¿Cómo llegar a ser verdaderos padres? esta es la cuestión que el Dr. Richard C. Robertello expone en su obra; explica la relación con los hijos e hijas, desde su concepción hasta el final de la adolescencia. Ofrece un interesante análisis de los elementos que intervienen en el desarrollo de los hijos; salud física y mental, educación, comunicación, sexo, amistades, religión, separaciones breves y largas, promesas, recompensas y castigos, lecturas y programas de radio y televisión. Describe algunos conceptos relativos a la educación de los hijos, basándose en la teoría psicoanalítica sobre todo, en lo que se refiere al desarrollo infantil, subrayando la in-

portancia de una relación muy estrecha, amorosa, de adoración con el hijo, principalmente durante sus dos primeros años de vida, a esto sigue un proceso gradual de "dejar ir" al niño, y del impulso a su independencia e individualidad.

Una de las mejores formas en que los padres pueden ayudar a la separación emocional de los hijos, es según el Dr. Robertello, el mostrarse tal como son y expresar su propia individualidad, y no comportarse según los ejemplos de lo que es un padre o una madre "ideal".

Estas ideas se analizan en los diferentes aspectos de la educación de los hijos. Las tesis centrales del libro son: "téngalos estrechamente abrazados y luego 'déjelos ir' y, subraya el que los padres sean ellos mismos y no lo que crean que deberían ser, ya que siendo personas auténticas serán mejores padres de familia. Una obra más de la Pedagogía de las relaciones.

MUESTRO HOGAR (CEN RADIO)

Los programas de radio tienen sesenta años de llegar a los hogares mexicanos, la cobertura de este medio de comunicación es enorme, si bien es cierto, que en sus inicios el intercambio entre la radio y los escuchas se restringía a las clásicas solicitudes para determinadas melodías pidiendo además que se las dedicaran a determinada persona y es solo hasta 1975 que la XEP estableció un programa familiar fundamentado por las peticiones de la gente para que se abordaran determinadas temas.

MUESTRO HOGAR es el pionero en este campo de las intercomunicaciones; cuenta con dos horas de duración que resultan insuficientes para el número de solicitudes; esta característica, además de la temática y la forma de trabajo con que se realiza el programa, es considerada una acción sistematizada.

ca de Orientación Familiar con una inmensa proyección e influencia a la familia mexicana actual de diversos estratos sociales.

La idea de este programa de servicio a la comunidad se debe al primer productor, Raúl del Campo Jr., quien proyectó a gente valiosísima pero no conocida por el gran público. Se reunió un equipo, parte del cual trabaja con el actual director: Gerardo Casseco. Se contó con médicos, un sociólogo, un pedagogo, un sacerdote, psicólogo, trabajadores sociales, un psiquiatra y una filósofa que es además pedagoga, y como escritora recibió un premio William Faulkner: la Dra. Emma Goñy, también se contaba con otras de casa como Paloma Bricio, y Chelina Peralta. Gerardo Casseco es psicólogo y sociólogo educativo, pedagogo, escritor y periodista. También el neurólogo Alfonso Aguilar Guerrero era parte del equipo así como Rodolfo Alcántara Carbajal, médico y abogado. Nini Trevit también colaboró con sus conocimientos de filosofía y con su especialidad en relaciones humanas.

Raúl del Campo Jr. contó con la colaboración de expertos conductores como Julio Victoria y Héctor Martínez Serrano, finalmente los propios del Campo Jr. y Casseco se hicieron cargo de la conducción. Por mucho tiempo, los temas fueron elegidos por Raúl del Campo y Gerardo Casseco; pero más que por su decisión se eligen de acuerdo con las consultas del auditorio.

El horario de transmisión (12:30 a 14:00 hrs.) hace suponer que se cuenta con pocas radioescuchas por las actividades que se realizan en ese horario, pero a pesar de ello, el auditorio de NUESTRO HOGAR fue en los años setenta el más numeroso de la radiodifusión del país, antes que su fórmula y esquema fueran copiados por otras radiodifusoras. La competencia existe sin embargo, debido al criterio con que se conduce el programa, por la calidad de los participantes en la mesa de trabajo, por la importancia de los mensajes y, sobre todo por los problemas cada vez más agobiantes a que se enfrenta la familia mexicana, NUESTRO HOGAR sigue siendo la guía de otros programas de esta índole. La gente acude al programa como cuando va al confesor o paga por la consulta del psicólogo.

En 1983, NUESTRO HOGAR tuvo una suspensión, reapareciendo en 1987 bajo la

dirección del Lic. Gerardo Canseco quien optó por abordar diferentes facetas de un solo tema en los 120 minutos (menos los anuncios) que dura el programa.

Gerardo Canseco, analizando su programa, explica que lo "bonito" del mismo es tal vez su frescura, lo improvisado que parece el desarrollo, sin embargo, esta improvisación no existe en la preparación del mismo. Se han dado a la tarea de presentar los valores trascendentes y mejorar esta sociedad, la educación, el medio ambiente, las relaciones familiares; dar un mensaje positivo a los radiocuchas.

En este programa de servicio a la comunidad, trabajan profesionales y lo hacen muy profesionalmente; con una responsabilidad como difícilmente lo entenderán quienes los oyen tan espontáneos. Según Canseco, el "jefe" es el auditorio siempre implacable y vigilante, el que tiene la última palabra y decide sobre los temas y en qué secciones se dividirán, decide a los participantes de la mesa de trabajo, es quien ordena al llamar y al enviar sus cartas.

Al analizar el programa podemos constatar que es mucho más urgente dar la orientación adecuada a la madre, a la esposa, a la viuda que mantiene su hogar, que al mismo hombre.

Los desequilibrios, las frustraciones, la inestabilidad de un jefe de familia afectan mucho más, pero jamás como puede afectar una madre cuando algo anda mal en lo emocional, frustrada en su relación de pareja, desubicada en la vida, o pierde su responsabilidad como madre o se alcoholiza. Esto significa el derrumbe y es, al decir de Gerardo Canseco: "nuestra obligación salvarla y salvar su hogar".

Es infundable, que la responsabilidad del comunicador es un gran compromiso ya que puede construir castillos, reconstruirlos, o puede descuidarse y provocar el desplome.

Actualmente el programa sigue transmitiéndose en otra radiodifusora siguiendo los mismos objetivos. Consideramos que esta acción orientadora se enmar-

en dentro de la Pedagogía de los conocimientos y en varias ocasiones la rebasa llegando a la Pedagogía de las relaciones.

**CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS EN EDUCACIÓN
FAMILIAR.**

(INCORPORADO A LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLÓGICA
INDUSTRIAL DE LA SEP)

El Instituto Familiar y Social de México, A.C., se fundó el 15 de agosto de 1939, por la Srta. Consuelo Barousse; quien con anterioridad había sido hg cada por L'Institut Social Familial et Ménager de París, con el objeto de traer a México esa educación y adaptarla a la idiosincrasia de la joven mexicana. Desde su fundación, el objetivo principal del Instituto es preparar a la joven para su función específica de mujer en el medio en que la vida la colocará, sobre su vocación como esposa, madre o hija. En México, ha sido el único en 35 años y continúa siéndolo, aunque se hayan abierto similares en el curso de este tiempo, ya que a los dos o tres años de estar funcionando, cambian su finalidad, o sus estudios, la mayoría se transforman en carreras de decoración.

En 1963, se trató con la SEP para darle validez oficial a los estudios de Educación Familiar. Ciertamente, ese año no hubo modificaciones; era la carrera de Educación Familiar, tal como la tenía la Srta. Barousse bajo su dirección y que cada año se actualizaba, conforme a las necesidades de los tiempos; así se dió el acuerdo oficial firmado por el Lic. Torres Badet, en 1974 se pensó ampliar la carrera, para que se reconociera como preparatoria o como bachillerato; se hicieron varios trámites, sondeos en la Universidad con el fin de ver que era lo conveniente.

El subdirector de Escuelas Particulares de la SEP, del Departamento de Tecnológicos, éste último, al que pertenece la Educación Familiar, indicó que lo conveniente era Bachillerato Técnico y la carrera quedó así: Bachillerato de Ciencia y Tecnología, áreas: Ciencias Sociales, especialidad: Técnico en Educación Familiar, por acuerdo número 4473-12-III-76.

El objetivo ya de la carrera en sí, es preparar a la joven, proporcionándole los recursos intelectuales, teóricos y prácticos para que logren satisfacer las necesidades individuales mediante una adecuada preparación, que las formará en lo humano, técnico y científico, capacitándolas además para organizar, dirigir o colaborar en obras sociales, grupos de educación popular, misiones culturales, centros industriales, etc.

La materia clave es la Formación Familiar vista como pilar de la educación Familiar. Se espera que las chicas utilicen lo que aprenden, en su vida personal, que la formación adquirida repercuta en la familia que ellas formen; en la familia de la cual ellas forman parte y más adelante se proyecten socialmente en los diferentes grupos con los que ellas trabajen. Este Instituto persigue lo que denominamos una Pedagogía de los valores.

ESCUELA PARA PADRES 'MAMA MARGARITA'

Esta "Escuela para Padres", pretende dar una modesta, pero valiosa ayuda a los padres de familia que accedan a ella y se beneficien con sus servicios.

La Escuela para Padres "Mama Margarita" quiere ser una respuesta al reclamo y a la demanda de Orientación Familiar en México. Se denomina "Escuela" porque pretende capacitar a los participantes en forma sistemática a través de diversos cursos breves y frecuentes para que estén en condición de asumir conciente, responsable y adecuadamente su deber de padres de familia. No se requiere un local grande y equipado, como son las escuelas para niños.

Para "padres" : porque se orienta a servir a los padres de familia en el cumplimiento de su misión. "Mamá Margarita" : Se ha escogido como titular a una excepcional madre, que en su condición de campesina y a pesar de haber envejecido siendo muy joven y con tres niños a su cargo, supo educarlos tan bien, que entre ellos formó a una gran personalidad: Juan Bosco.

MISION Y SERVICIO. La Escuela para Padres "Mamá Margarita" tiene como misión específica trabajar con padres de familia para orientarlos, asesorarlos y capacitarlos en el desempeño de su deber educativo en relación con sus hijos.

Para ello ofrece el servicio de:

- a) Conferencias sobre temas de actualidad que interesan a la familia moderna.
- b) Mesas redondas para el intercambio de experiencias entre padres de familia.
- c) Estudio y búsqueda de soluciones a casos y situaciones que se presentan en la vida real.
- d) Asesoría y consultoría a nivel personal y familiar para ayudar a resolver problemas en trato directo con profesionales calificados y de absoluta moralidad.

SUS CARACTERÍSTICAS. La Escuela para Padres es:

1. Humanista, por la identidad doctrinal y filosófica que profesa.
2. Abierta a todos los padres de familia que deseen participar, sin ninguna discriminación religiosa, social, económica o cultural.
3. Personalista, por la concepción que tiene del hombre como "persona" y por su preocupación de servir y de llegar a cada uno de los participantes a nivel personal.
4. Axiológica, por los valores que promueve y en los que centra su orientación ideológica a fin de lograr la educación integral de los hijos.
5. Pluralista y respetuosa de toda convicción religiosa aunque se inspira en los principios evangélicos del cristianismo.
6. Servicial, no persigue fines lucrativos en la prestación de sus servicios, las cuotas de colaboración de los participantes o los donativos que se reciban serán para autofinanciar y mejorar sus servicios en beneficio de los mismos padres de familia.
7. Ágil y flexible, por la variedad de cursos que ofrece y por su metodología de trabajo.
8. Moderna, por la actualidad de los temas que plantea.
9. Participativa, activa y comunitaria, por la dinámica y las técnicas que emplea entre los participantes y por el método de integración social que utiliza a través de los grupos.
10. Familiar y amigable, por el estilo de relaciones humanas que trata de

crear entre los participantes.

FINALIDAD Y OBJETIVOS

Finalidad: Orientar, asesorar y capacitar a los padres de familia para que sepan integrar bien sus hogares y para que puedan realizar mejor su misión y deber de educar con acierto a los hijos.

Objetivos Generales:

Los participantes estarán en condición de lograr, a nivel:

- a) Cognoscitivo: adquirir la información necesaria para conocer y comprender vitalmente las exigencias de la educación integral de sus hijos.
- b) Axioológico: valorar los principios humanísticos en que se debe fundamentar la educación de la "persona" y la formación de la familia.
- c) Actitudinal: asumir consciente, responsablemente y con eficacia su papel de padres-educadores.
- d) Operativo: unificar los criterios familiares para que su acción educativa con los hijos sea más eficaz.
- e) Los objetivos específicos serán determinados en cada curso, con el fin de precisar el logro de estos objetivos generales.

Esta Escuela pertenece a la Pedagogía de los valores.

Con esta propuesta terminamos el análisis de las diferentes acciones de Orientación Familiar que se difunden en México, aclarando que no son las únicas y que muchas otras están surgiendo. Llevar a cabo este análisis significó gran cantidad de tiempo en la búsqueda, lectura, análisis y discusión de las propuestas, pero éste nos permitió descubrir que el panorama de la Orientación Familiar en México es muy amplio y variado.

Otro aspecto resultado de este análisis ha sido el afirmar que si bien los padres de familia son los agentes principales de la Educación Familiar, otros

profesionistas entre los que puede destacar el Pedagogo son a su vez agentes idóneos para la Orientación Familiar siempre y cuando sean profesionales en contacto continuo con las familias y disponga de la información y de la formación que faciliten instituciones y otras instancias como las que en este capítulo analizamos.

Pedagogía de los conocimientos, Pedagogía de las relaciones, Pedagogía de los valores son de este modo, en el momento actual y a escalas muy variables según las distintas propuestas analizadas, los tres modos de ayuda educativa a los padres.

A continuación presentamos un cuadro comparativo de las propuestas sistemáticas de Orientación Familiar presentadas en este capítulo.

PREGUNTA	AUTOR (ES)	FUENTE O ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLÓGICA	APLICABILIDAD EN MÉTODOS		PEDAGOGÍA
					VENTAJAS	DESVENTAJAS	
Padres Eficaces y Técnicas para Padres. (PEP)	Dr. Thomas Gordon.	Bibliografía. De recorreo en cursos de algunas instituciones en México. Pasadena, California.	"Que los padres puedan educar a sus hijos responsables, disciplinados y cooperativos sin tener que recurrir a las armas del miedo; que los padres aprendan como influir en los hijos para que se comporten adecuadamente."	Psicología Conductista	<p>*Presenta la <u>comunicación</u> familiar.</p> <p>*Plantas productivas en los padres.</p> <p>*Puede utilizarse en grupos.</p> <p>*El método se puede poner en acción de inmediato.</p>	<p>*Puede malinterpretarse si se usa y resultar contraproducente.</p> <p>*De plantas como "recetas".</p> <p>*No se puede generalizar a todas las familias.</p> <p>*Plantas problemáticas muy específicas y soluciones determinantes.</p>	PSICOCOLIA DE LAS RELACIONES.

PROPUESTA	AUTOR(ES)	FUENTE U ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLÓGICA	APLICABILIDAD EN DEBIDOS VENTAJAS	PRÁCTICA
EDUCAR NO	Dr. Fer- nando G. romera.	Biblió- gráfica. Madrid. España.	Facilitar la complicada tarea de edu- car; poner al alcance de los pa- dres y edu- cadores to- das las in- novaciones. Basándose en las en- tusias Gie- tina sobre la función de las peditas sensitivas y los instintos gala.	Metodolo- gías inno- vadoras Aplicación de la Teo- ría Japonesa en la edu- cación de los hijos.	Presenta var- ios recursos en forma de unos padres sin tiempo para educar. capaces de atrir man- vas presen- cias y capre- vanzas. Resalta la influencia de los padres y e- ducadores de los pa- dres de las frentes a viejas ten- rías como la de Rousseau y Dewey que de- fendían el pro- pósito de la genética sobre el aprendizaje en los procesos educativos.	PRÁCTICA DE LOS VALORES.

PROPUESTA	AUTOR(ES)	FUENTE O ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLÓGICA	APLICABILIDAD VERTICALES	EN NUESTRO ENTORNO	FORMACIÓN
PADRES POSITIVOS	ERIKSON AGUIAR KIBLI.	México (bibliografía)	Tronar a los padres de familia actuales en programas que faciliten su tarea educativa.	Conductismo	<p>*En clase y momento.</p> <p>*Para referencias a situaciones actuales en México.</p> <p>*Sirva a futuros padres.</p>	<p>*Se ocupa más de la infancia.</p> <p>*Enseñar valores específicos con que no pueden cambiarse.</p> <p>El método debe seguirse paso a paso. No es flexible.</p> <p>*Padres con problemas no encuentran respuesta inmediata, deben seguir los pasos.</p>	FORMACIÓN DE LOS VALORES

PROPUESTA	AUTOR(ES)	FUENTE U ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLÓGICA	APLICABILIDAD VENTAJAS	EN MÉXICO DESVENTAJAS	PSICOPEDAGOGÍA
FORTALECIMIENTO POSITIVO: MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS.	Roger Rios Allan Marble	Estados Unidos (Child guides)	Enseñanza de habilidades padres para mejorar el comportamiento de sus hijos.	Conductismo	"Sirve para ejemplificar la aplicación del Conductismo en las relaciones padres-hijos. (Como documento).	"Incrementa" a los padres para que "condicionen a sus hijos". "La utilización de este programa ayuda a afectar la personalidad de los hijos y su relación con los padres para la educación en plantas como conductas observables y modificables.	PSICOPEDAGOGÍA DE LAS RELACIONES.

PROGRAMA	AUTOR(ES)	FUENTE Y ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PEDAGÓGICA	APLICABILIDAD VERTICALES	EN MÉXICO DIFERENCIALES	PEDAGOGÍA
<p>COMO CREAR HIJOS CON ACTITUDES POSITIVAS EN UN MEDIO NEGATIVO.</p>	<p>ERIC EICHLER</p>	<p>(bibliográfica) Colombia (CM)</p>	<p>Contribuir a fortalecer la actitud positiva de los padres sobre la educación de sus hijos.</p>	<p>SELECTIVA</p>	<p>*No es dogmático, anglo. *El lenguaje que utiliza es sencillo y claro. *Las "concepciones" son susceptibles de aplicación en México. *Se realiza.</p>	<p>*No especifica y generaliza sobre comportamientos.</p>	<p>PEDAGOGÍA DE LOS VALORES.</p>
<p>LOS PADRES SON MAESTROS</p>	<p>MURLEY C. HICKER</p>	<p>(bibliográfica) Estados Unidos</p>	<p>Mostrar a los padres la manera adecuada y positiva de enseñar a los niños lo que deben</p>	<p>Conductismo</p>		<p>*Generaliza basándose en la teoría conductista. *Expone el uso de refuerzos y castigos. *Basta ser un "eficiente"</p>	<p>PEDAGOGÍA DE LAS RELACIONES.</p>

PROPUESTA	AUTORES	FUENTE O ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTES PSICOLÓGICAS	APLICABILIDAD VENTAJAS	EN MÉXICO DEVENTAJAS	DEFINIENDA
			prender para con- vertirse en parej mas effi- cientes.			*Los padres pueden abusar del método y dejar sus re- laciones.	
PADRES LIMBALES, ELLOS LIBERADOS	LARRY BRICKLIN	biblio- gráficos. Escuelas Unidas.	Destacar la impor- tancia de la familia como núcleo vital en la formación de personas racionales y psicológi- camente vige- rosas que se inserten en un mundo cambia- te en que vivamos	REFLECTIVA	*Destaca la importancia de la obse- cción y auto- educación en un ambiente emocional moderado. *Destaca el papel del pa- dre y de la madre por su parado.	*Al mejorar las formas de actuar, los padres pue- den genera- cionar y abri- de los re- comendacio- nes.	PEDAGOGIA DE LAS RELACIONES

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

PROFESORA	AUTOR(ES)	FUENTE O ORIGEN	OBJETIVOS	CONTENIDO PSICOLÓGICO	APLICABILIDAD VERDADERA	EN MÉXICO DESVENTAJAS	PERIODO
ANÁLISIS EXTRA-CRIMINAL Y DESPUES DE LOS DELITOS.	RICHARD C. ROMERUELLO	Biblioteca. Escuelas. Unidos.	Que los padres sean ellos mismos y no lo que deberían ser.	PSICOANALISIS	"En clase y en familia. "Abarca desde la concepción hasta el final de la adolescencia. "Trabaja a través de la reflexión.	"No separa los problemas al posibles relaciones para la crianza de los hijos.	PERIODO DE LAS RELACIONES
"NUESTRO MUNDO"	Programa Radiofonico	Radio XEW México	Servicio a la comunidad. Corrientes - sólo sobre temas sugeridos por el público	ECLECTICA	"El audio-visual dirige los temas a tratar. "Las respuestas son temas. "Confianza de audiencia desde diferentes puntos de vista. "Se un grupo.	"Las radiodifusiones en general las madres de familia. "Confianza de audiencias. "El tratamiento de los temas por parte de los ex-	PERIODO DE LAS RELACIONES Y PERIODO DE LOS CONOCIMIENTOS.

PROPUESTA	AUTOR(ES)	PAÍS O ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLÓGICA	APLICACIONES VERTICALES	EN MÉXICO	PSICOCOLIA
					*Responde a las necesidades de la segunda parte de las familias.	*psicofarmacología en ocasiones confusiones al público.	
CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACION FAMILIAR (SEF)	CONSEJO NACIONAL	México (Escuela)	Preparar a los jóvenes en función de sus intereses, aptitudes y necesidades.	ELECTIVA	*Ayuda y aprendizaje de las conductas con las que practican. *Se promueven por la formación de la mujer y su papel en la familia.	*El Estado. *Se ve a la mujer como "secretera" en el hogar. *Se ve el papel del hombre en la formación de una familia.	psicología. EL LOS VALORES.

PROPUESTA	AUTOR(ES)	FUENTE O ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLÓGICA	APLICABILIDAD EN MÉXICO VENTAJAS DESVENTAJAS	PSICOLOGÍA
ESQUELA PARA PARENTES TRAMA	MIGUEL FIGUEROA MORSE	ESQUELA (MEXICO)	Procedo por una respuesta al reclamo y a la demanda de la estructura familiar en México.	ECLECTICA	*Surge de los resultados de una investigación familiar en México. *Se aplica a las familias a quien se dirige a través de la detección de necesidades y características económicas de los padres. *Cuenta con variados programas y cursos bien estructurados.	PSICOLOGIA DE LAS RELACIONES Y DE LOS VALORES.

PRENSA	ORIGENARIA DE:	SE DIFUNDE A TRAVÉS DE:	CONTENIDO PSICOLÓGICO
DCE	ESTADOS UNIDOS	LIBRO	CONDUCTISMO
ENCAS DE	ESPAÑA	LIBRO	APLICACION DE LA TEORIA 2 JAPONESA EN LA EDUCACION DE LOS NIJOS .
PADRES POSITIVOS	MEXICO	LIBRO	CONDUCTISMO
PROGRESO POSITIVO	ESTADOS UNIDOS	LIBRO	CONDUCTISMO
COMO CREAR NIJOS CON ACTITUDES POSITIVAS EN UN MUNDO NEGATIVO	ESTADOS UNIDOS	LIBRO	ELECTIVO
LOS PADRES SON MAESTROS	ESTADOS UNIDOS	LIBRO	CONDUCTISMO
PADRES LIBERALES, NIJOS LIBERADOS	ESTADOS UNIDOS	LIBRO	ELECTIVO

PROFESORA	ORGANIZADA DE:	SE DIFUNDE A TRAVÉS DE:	CORRIENTE PSICOLÓGICA
ARRAZALES ESTRUCURAMENTE Y DESPUES... DEJANLOS EN	ESTADOS UNIDOS	LIBRO	PSICOANÁLISIS
"TRUENOS ROCAN"	MEXICO	PROGRAMA RADIODIFUSO	COLECTIVA
CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS DE EDUCACION FAMILIAR (CEEF).	MEXICO	ESCUELA	COLECTIVA
ESCUELA PARA PADRES "MAMA MARGARITA"	MEXICO	ESCUELA	COLECTIVA

"Las condiciones de vida del núcleo familiar, su grado de unión, su calidad como un ambiente digno para la realización de sus miembros, son factores que repercuten de manera determinante en la vida social. Por eso el proceso de integración social y familiar tiene un valor ins-
preciable en la formación de una sociedad más justa y responsable."

DIF.

C A P I T U L O I I I

LA ORIENTACION FAMILIAR EN MEXICO A TRAVES DEL DIF Y EL IEF

III. LA ORIENTACION FAMILIAR EN MEXICO A TRAVES DEL DIF Y EL IEF.

En este apartado daremos a conocer las acciones que en el campo de Orientación Familiar realizan el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto de Educación Familiar A.C. (IEF) en la sociedad mexicana actual, presentando así un panorama de lo que el Gobierno Federal y una Asociación Privada hacen por la familia. Para tal efecto presentaremos la Evaluación Institucional de ambos organismos, lo que nos permitirá valorar los alcances y limitaciones de estas acciones.

Considerando que toda acción educativa necesariamente debe tener como base los planteamientos o proyectos gubernamentales que se proponen en cada periodo presidencial, a continuación presentamos un breve análisis crítico de los sexenios 1982-1988 y 1989-1994 en materia educativa y familiar a fin de contextualizar las acciones de Orientación Familiar antes mencionadas. Este análisis partirá de los propósitos planteados por el Presidente Lic. Miguel de la Madrid Hurtado en su "Plan Nacional de Desarrollo" y el "Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1989-1994, en ambos casos, pilares base para la llamada "Revolución Educativa" con De la Madrid y "Modernización Educativa" con Salinas de Gortari.

EL PROYECTO EDUCATIVO DEL LIC. MIGUEL DE LA MADRID HURTADO

En este sexenio, los propósitos del Plan en Materia de Educación, Cultura, Recreación y Deporte son:

- a) Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- b) Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, de recreación y deporte.
- c) Mejorar la prestación de servicios en estas áreas.

Al respecto de estos propósitos podemos comentar:

En el primero, el programa apenas hace más que enunciar el propósito, se pone erróneamente que el "administrar" el proceso educativo vigente mejorará los individuos y la sociedad. Imposible saber en que pueda consis-

tir la llamada formación integral del individuo.

En cuanto al segundo propósito de ampliar la cobertura, habría que recordar que no siempre las metas propuestas cuantitativamente son las mejores para el desarrollo cualitativo y equitativo de la educación, además la falta de recursos y la mentalidad exagerada contable de esta administración han limitado el logro de este propósito.

En cuanto a mejorar los servicios educativos, se nota un deseo implícito por descentralizar pero tal vez, sin tomar en cuenta que hay que asumir las diferencias culturales en cada región.

Después de la presentación del Plan Nacional de Desarrollo y habiéndose implantado durante el primer año de gobierno, los ajustes constitucionales que permitieron el llamado "Cambio Estructural", al reconocer 1988 en el primer Informe de Gobierno "algunas fallas importantes en el Sistema Educativo", nos presenta los objetivos programáticos para la Revolución Educativa, implantada a través del Programa Nacional de Educación, Cultura Recreación y Deporte 1984-1988 y cuyos objetivos podríamos englobar en dos grandes aspectos: Elevar la calidad de la educación centrada en el maestro a cuyo entorno se fijan las metas para conciliar cantidad con calidad y el segundo aspecto plantea la necesidad imperiosa de descentralizar la educación dejando su administración a los gobiernos estatales.

El Programa no sólo contempla la educación como una tarea prioritaria del Estado, sino al Estado como el agente prioritario de la educación. El programa se refiere particularmente a las crecientes deficiencias en la calidad de la enseñanza, específicamente la Primaria, siendo en este sentido, al señalar la acción educativa estatal, tal como lo fuera en el diagnóstico original del Plan Nacional de Desarrollo, es decir, se limita a patentizar algo que todo mexicano sabe: que la educación proporcionada por el Estado debe aumentar en calidad y reducir el costo.

El programa pretende desencadenar cambios cualitativos en la educación, promover el desarrollo integral del individuo, satisfacer sus aspiraciones personales; concibe la educación como un proceso de formación perso-

nal y de constante bloqueo, la educación en las aulas deberá formar hábitos de manera que propicie el desenvolvimiento de procesos intelectuales, afectivos y sociales dentro del marco del desarrollo armónico del ser humano.

La Renovación Moral es una de las tres grandes metas de la Revolución Educativa, sin embargo, no se habla de los principios que sustentan a esta moral que debe renovarse.

No deja de ser sorprendente que el propio Gobierno en este Programa reconozca "los problemas que se derivan de la centralización e hipertrofia a que ha llegado el Sistema Educativo y que confiere que tales problemas aconsejen, por razones de orden pedagógico y administrativo volver al esquema original de la Constitución de 1917" en el cual la responsabilidad de la enseñanza básica recaía en los Gobiernos Estatales y Municipales.

REVOLUCION EDUCATIVA

Los puntos más importantes que se atacaron con objeto de lograr una mayor calidad de la educación podríamos resumirlos en los siguientes:

- * Calidad magisterial.
- * Revisión de Planes y Programas.
- * Libros de texto.
- * Educación indígena.
- * Alfabetización y Educación tecnológica.

En todos estos aspectos, si se revisan los resultados de cada uno, podemos observar que no sólo se ha buscado la calidad como meta, sino el cubrir solo un compromiso presentando una serie de programas.

Analizando lo referente a la Familia, encontramos que el Gobierno Federal solamente se refiere a ella concretamente cuando habla en materia [✓]de Planiificación Familiar y últimamente en la campaña para la prevención del SIDA. A pesar de que la familia es la principal responsable de la educación de los infantes, no se la nombra en ningún otro apartado referente a la educación, es decir, no se habla nunca de una Orientación Familiar en otros campos que no sea el de la sexualidad humana.

Así pues, el Gobierno Federal "orienta" a la familia a través del Consejo Nacional de Población (CONAPO) contando con grandes recursos, implementando diversos programas en los que se ha contado con la participación del Sector Salud, la Secretaría de Educación Pública, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, etc.

Además de las campañas de radio y televisión con mensajes publicitarios como: "La familia pequeña vive mejor"; "Pocos hijos para darnos mucho", etc., en las que sólo se hace referencia a los bienes materiales, el CONAPO ha editado un "Manual de la familia" difundido profundamente a través de multitud de cursos sobre el tema de Planificación Familiar al cual llaman "Educación en Población".

Este manual muy bien presentado y metódicamente desarrollado consta de cinco capítulos :

1. La vida de la familia.
2. La educación de la familia.
3. La educación sexual en la familia.
4. La reproducción humana y cómo prevenir el embarazo y regular la fecundidad.
5. El bienestar de la familia.

Pero a pesar de su buena presentación y amenidad, encontramos criterios como los siguientes: No se habla de matrimonio, se emplea en su lugar "la pareja". Cuando se habla de las diferencias entre hombre y mujer se reduce a simples diferencias físicas. No se explican los términos "padre" ni "madre". Se considera que la relación entre sexos diferentes durante la adolescencia puede ir hasta la relación sexual entre amigos y esto se ve como algo propio del desarrollo. Se recomienda que, llegando el momento oportuno, los padres tendrán que orientar a los adolescentes sobre la existencia de técnicas anti-conceptivas. La forma de manejar los capítulos relativos al control de la natalidad es totalmente mecánica, sin ninguna connotación ética de consecuencias físicas o psíquicas que pueden tener los diversos métodos.

Los cursos que se implementan con diapositivas, información abundante y la presencia de un médico son muy parciales. Es así, en este contexto que la Secretaría de Gobernación a través del CONAPO pretende lograr las metas pro-

puestas en materia de crecimiento poblacional.

PROYECTO EDUCATIVO DEL LIC. CARLOS SALINAS DE GORTARI

Por otra parte, en la actual administración presidida por el lic. Carlos Salinas de Gortari, el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 nos dice sobre educación y familia:

"El artículo tercero de la Constitución, sustento filosófico de la educación, define y precisa los valores y aspiraciones de los mexicanos por una sociedad más justa y democrática.

La norma constitucional confiere al Estado la conducción de la tarea educativa: establece que la educación ha de tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia; señala que la educación será Nacional en - cuanto que atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa y seguridad de nuestra independencia política y económica, a la constitución y desarrollo de nuestra cultura." (1)

"Son muchos los logros alcanzados en materia educativa en más de seis décadas; a ellos han contribuido generaciones de maestros. Sin embargo, junto con los avances y como producto del desarrollo del sector, de la inercia de diversos problemas estructurales de las transformaciones sociales y de la revolución contemporánea del conocimiento, se han generado nuevas necesidades y se han acentuado los factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de muchos educandos y la calidad de los servicios educativos. Por ello se impulsará vig-

(1) Poder Ejecutivo Federal, PND 1989-1994, p. 102

roamente un proceso de transformación educativa, condición indispensable para la modernización del país." (2)

"Este proceso de transformación implica el replanteamiento de los elementos integrantes del actual estado de los servicios, a partir de la redefinición de algunos de ellos y la incorporación de otros, en la búsqueda concertada de alternativas educativas para el futuro. En consecuencia es necesario reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, la organización del sistema mismo y las formas de participación de la sociedad en sus tareas." (3)

"Por ello la modernización de la educación no sólo comprenderá las transformaciones necesarias para responder a las condiciones cambiantes del país sino también, las indispensables para que la educación se oriente hacia el logro de los objetivos y relevancias de los diversos grupos de población para su desarrollo y bienestar." (4)

"Mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo es imperativo para fortalecer la cohesión nacional para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país. La modernización de la educación requiere mejorar la calidad de todo el sistema educativo, tanto el escolarizado que abarca desde el nivel preescolar hasta el postgrado, pasando por la educación técnica y universitaria; como el extraescolar, que comprende los sistemas abiertos, la educación y capacitación de adultos y a la educación especial." (5)

(2) Ibid.

(3) Ibid.

(4) Ibid.

(5) Ibid., p. 103

"El énfasis del esfuerzo se orienta en la educación básica. La educación moderna debe responder a las necesidades y a las demandas de la sociedad, contribuir a los propósitos del desarrollo nacional y propiciar una mayor participación social y de los distintos niveles de gobiernos en el compromiso de contribuir con su potencial y sus recursos a la consecución de las metas de la educación nacional."(6)

En consecuencia con lo expuesto, la modernización se propone los siguientes objetivos que orientan la política educativa durante el periodo 1989-1994:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad, y
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

La estrategia estará orientada por los tres criterios siguientes:

- Consolidar los servicios que han mostrado efectividad.
- Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales.
- Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial.

Por otra parte, en lo referente a la población, el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 indica lo siguiente:

(6) Ibid.

"...el incremento de la población para la próxima década indica un reto muy considerable en términos de las capacidades y los servicios que será necesario crear; por lo tanto el objetivo principal de la política de población es impulsar la reducción de la tasa de crecimiento demográfico, alentando a la disminución de la fecundidad al mismo tiempo que se intensifica la lucha contra la mortalidad infantil. Dos vertientes relacionadas entre sí destacan, con la más alta prioridad, entre las acciones para impulsar el descenso de la fecundidad. Por un lado extender e intensificar la educación de las parejas en lo tocante a la planificación familiar, acompañada de una eficiente, adecuada y accesible disponibilidad de servicios en esta materia. Por el otro, catalizar las transformaciones estructurales que se vinculan con cambios en el comportamiento reproductivo de las parejas, atendiendo a la evidencia de que, conforme se amplían e igualan entre los sexos las oportunidades de escolaridad y de empleo productivo, disminuye significativamente la tasa de crecimiento de la población. En nuestro régimen de libertades, la planificación familiar es decisión exclusiva de la pareja; es tarea del gobierno y de la sociedad fomentar la maternidad y paternidad responsable y crear las condiciones para el desarrollo libre y provechoso de la familia." (7)

El programa nacional de Educación en Población 1984-1988 del Consejo Nacional de Población (CONAPO) dice:

(7) *Ibid.*, p. 169

"La extensión y diversidad del campo de acción contemplado en el Programa Nacional de Población impone la necesidad de organizar actividades en siete programas nacionales específicos. Uno de ellos, el Programa Nacional de Educación en Población, constituye la alternativa mediante la cual, a partir del profundo conocimiento de la naturaleza, causas y consecuencias del fenómeno demográfico, así como de su carácter histórico y su ubicación en el proyecto nacional, se fomenta en los planes individual, familiar y comunitario, la participación en la conformación de una dimensión más acorde con la realidad social y en el ámbito institucional, la estrecha vinculación de la dimensión demográfica con los planes y programas socioeconómicos formulados por los diversos sectores de la administración pública." (8)

El Programa Nacional de Educación en Población pretende elevar las condiciones culturales, sociales y económicas de los habitantes del país integrando la política poblacional con los planes y programas de desarrollo. Por lo tanto se tratará de influir en la dinámica de la población a través de los sistemas educativos, de salud pública, de capacitación profesional y técnica y de protección a la infancia, para obtener la participación de la colectividad en la solución de los problemas que la afectan.

"La educación en población considerada como la parte del proceso enseñanza-aprendizaje social que permite al individuo definir, comprender y analizar las causas y consecuencias de los fenómenos relativos a la población y sus conexiones

(8) CONAPO, Programa Nacional de Educación en Población 1984-1988, p. 11

nes con los procesos económicos, sociales y culturales, pretende cubrir los ámbitos educativos e informativos mediante las modalidades escolar y extraescolar, así como de la comunicación social. La modalidad escolar tiene como objetivo general la inclusión de contenidos específicos relativos a la población en los currículos de los diferentes niveles del ámbito educativo. La modalidad extraescolar proporciona información y orientación en materia poblacional a los grupos más representativos de la población joven y adulta, la comunicación social difunde contenidos educativos sobre la materia a través de los medios de comunicación colectiva."(9)

OBJETIVO GENERAL:

Los objetivos del Programa Nacional de Educación en Población son:

Generar un proceso de aprendizaje social que promueva la participación consciente y activa de la población en el plano individual, familiar y comunitario, en los procesos económicos, sociales y culturales a partir de la ubicación, comprensión y análisis de la naturaleza, la causa y consecuencias de los fenómenos relativos a la población.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer las normas que fundamentan la difusión de la educación en población en el territorio nacional.
- Definir y aplicar los contenidos y métodos de la educación en población.
- Incorporar la educación en población en los tipos elemental, medio y superior del sistema educativo nacional, en sus diversas modalidades.
- Difundir a través de los medios de comunicación social, información que permita a la población participar en las acciones de educación en

(9) Ibid., p.15

población. (10)

"Los lineamientos generales que fundamentan y orientan la estrategia del programa, son los que marca la ley de Planeación y el Plan Nacional de Desarrollo para la realización de los programas institucionales que requieren de la participación de diversos sectores.

Para el cumplimiento de los objetivos del programa y como parte fundamental de la descentralización de la política de población, la estrategia que se propone es la institucionalización entendida como el proceso por el cual un organismo público, social o privado asume como actividad propia y de carácter permanente, la difusión de la educación en población, misma que se lleva a cabo en las vertientes de la obligatoriedad, coordinación y concertación e inducción." (11)

El Programa comprende, para el nivel de las acciones concretas, los siguientes subprogramas:

- Subprograma rector.
- Subprograma de educación escolar.
- Subprograma de educación extrasecolar y de capacitación.
- Subprograma de comunicación en población.

El primer subprograma establece los principios normativos de la Educación en Población; los tres restantes establecen los mecanismos que se pondrán en marcha para llevar a cabo la institucionalización.

El Gobierno Federal, no plantea una Orientación Familiar como la conceptualizamos más adelante, pero sí centra su atención en el bienestar de la

(10) *Ibid.*, p. 33

(11) *Ibid.*, p. 37

familia, tanto económica, territorial y socialmente; su principal preocupación es el crecimiento poblacional y toda su política en esta área se encierra en una orientación-planificación familiar.

Definimos a continuación lo que entendemos por Orientación Familiar.

¿ QUE ES ORIENTACION FAMILIAR ?

La palabra orientación proviene del verbo 'orientar' que significa colocar una cosa en posición determinada, dirigir o examinar una cosa hacia un fin determinado, también se refiere a informar a uno de lo que ignora y del estado de un asunto para que sepa manejarse en él. (12)

La Orientación puede tener distintos fines: educativos, institucionales, profesionales, vocacionales, etc., pero en el ámbito que nos ocupa podemos decir que:

"...la orientación educativa es un término significativo que se refiere tanto a los aspectos educativos como ocupacionales del desarrollo humano y para su adaptación a la forma de vida en todas las niveles y modalidades del aprendizaje..."

(13)

Por otra parte, la orientación profesional se refiere a toda actividad tendiente a completar y perfeccionar al individuo en una determinada rama del saber o del trabajo.

Hasta aquí, entonces, ¿qué relación existe entre orientación y familia? Al hablar de enseñanza y orientación, pareciera ser que la enseñanza es más propia de la institución escolar, mientras que la orientación es más propia de la familia, después de todo las grandes decisiones como la de profesión, se dan en la familia.

(12) Diccionario Enciclopédico Salvat, (TOMO IX), p. 3472

(13) Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional., Morelia, México, 1984, SEP/ANM, p.105

"Dada la estrecha vinculación que la orientación tiene con la adaptación no es de extrañar que se trate problema fundamental en la vida y en la educación familiar el de la adaptación. Como miembro del grupo familiar el individuo posee inencontrables oportunidades para su adaptación tanto emocional como social. En efecto esta es una de las responsabilidades de la familia: formar individuos bien adaptados que puedan ocupar un puesto en la sociedad una vez que emerjan del círculo familiar."(14)

La familia es el elemento más importante en la formación de una persona y por lo tanto, como ya se dijo, su función educadora es básica en este sentido también es fundamental y necesario orientar a la familia.

Nosotros definimos la Orientación Familiar como:

"Un servicio de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la educación familiar, típicamente padres, abuelos, tíos, primos, hermanos etc. El punto de referencia de esta orientación es la educación. La orientación familiar es un proceso, no es una ayuda genérica y aislada sino específica y continuada que no se refiere directamente a la familia como colectivo ni como institución, sino que ofrece ayuda a personas para que se concen a sí mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y en capacidad de querer, de desarrollar su personalidad, de resolver sus problemas, de asumir sus responsabilidades, de alcanzar un definitivo un alto nivel de madurez personal.

(14) Víctor García Hoz, Principios de Pedagogía Sistemática, p.364

Esta acción orientadora puede consistir desde los consejos o sugerencias del amigo con mucha o poca experiencia como cónyuge, como padre, como hijo o como abuelo, hasta la labor de equipo interdisciplinar."(15)

Esta concepción de Orientación Familiar es la que guiará nuestra propuesta y la cual consideramos necesario definir en este momento para diferenciarla de la concepción que de Orientación Familiar tienen el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto de Educación Familiar (IEF).

(15) Datos presentados en la Ponencia: ¿El Pedagogo orientador familiar? en la INEP ACATLAN, julio 1989.

**SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
(SIF)**

ANTECEDENTES

El 24 de enero, se constituyó la Asociación de Protección a la Infancia, como una asociación civil, presidida por la esposa del entonces Presidente de la República, la Asociación surgió como medio para prestar asistencia, brindar protección y amparar a los niños de escasos recursos en nuestro país y su función principal consistió en la distribución de desayunos a los menores.

Con el transcurso del tiempo, las actividades de la Asociación se extendieron tanto en enfoques, como en propósitos y esfuerzos, debido a lo cual, el 31 de enero de 1961, se creó por decreto, un organismo descentralizado que se denominaría Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya organización permitió afrontar las necesidades y compromisos contraídos con la niñez. (16)

Posteriormente, el 15 de julio de 1968, se creó mediante decreto, otro organismo público descentralizado denominado Institución Mexicana de Atención a la Niñez (IMAN) con personalidad jurídica y patrimonio propio. (17)

El INPI tanto por lo que hizo de acuerdo a sus labores asistenciales como para el mejoramiento de la nutrición infantil, concibió sus servicios como instrumentos de apoyo a la familia y a la escuela.

Asimismo a la IMAN se dió la facultad de coordinar acciones públicas o privadas tendientes a disminuir los problemas que generan el abandono, la explotación y la invalidez de los menores. Las casas de cura y los

(16) Diario Oficial de la Federación 1-II-1961

(17) Diario Oficial de la Federación 15-VIII-1968

centros que acogen al menor desamparado o enfermo, son instrumentos complementarios de seguridad social.

El 24 de octubre de 1974, se expide el decreto por el cual se reestructura la organización del Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) (18), ampliando sus objetivos y atribuciones, procurando el desarrollo integral y efectivo de la niñez, llevando a cabo labores de promoción del Bienestar Social en los aspectos: cultural, nutricional, médico, social y económico.

El Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) en el año de 1975, ya no correspondía a las atribuciones que se le habían señalado, por lo cual el Jefe del Ejecutivo Federal, estimó necesaria la creación del Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (IMPI), lo cual se llevó a cabo mediante decreto del 30 de diciembre de 1975, (19) formalizando así, desde el punto de vista jurídico lo que en la práctica se venía realizando:

- Fomentar y desarrollar actividades de tipo productivo para elevar el nivel de vida familiar y comunal.
- Promover la realización, regularización y la inscripción en su caso, de los hechos inherentes al Registro Civil, de conformidad con las disposiciones jurídicas aplicables, especialmente cuando se trate de nacimientos y matrimonios.
- Fomentar la formación y capacitación de grupos promotores sociales voluntarios, para su participación organizada tanto en los programas del Instituto, como en otros afines, debiendo mantener a este último caso la coordinación de sus acciones y la información necesaria para las mismas.
- Desarrollar en forma íntegra, organizada, sistemática y permanente con la participación masiva popular, los programas y actividades relacionadas con el bienestar y orientación familiar, especialmente en las comunidades rurales del país.

(18) Boletín Oficial 30-X-1974

(19) Boletín Oficial 2-11-1975

En resumen, la cobertura de bienestar social se extendió a la familia.

Durante la administración del Lic. José López Portillo se intentó promover una reforma social que actualizara y proyectara los principios básicos de la Revolución Mexicana. Esta Reforma se manifestó en tres vertientes: La reforma política, que fortalece y acelera el proceso de democratización del país, la Reforma administrativa que adecua las Instituciones a nuestro tiempo y las capacita para servir mejor a los objetivos de una política integral de desarrollo; y La Reforma económica que, a través del esfuerzo concertado de los factores reales del país, persigue promover en la independencia nacional, un crecimiento alto y extendido para dotar a todos los mexicanos de empleo y de los mínimos de bienestar, que una nación bien organizada puede proveer, para así progresar más decididamente en el arribo a una sociedad más igualitaria.

El diseño básico inicial y la experiencia de la planeación sectorial y estatal se sistematizan en el Plan Global de Desarrollo que el Gobierno presentó a la comunidad y que contenía los principales elementos conceptuales e instrumentales que forman parte del proceso de planeación, el fortalecimiento de los mecanismos de diagnóstico y de la integración de los aspectos sectoriales y sociales. También muestra el avance logrado en la formulación de planes sectoriales que influyen en la definición y ejecución de la política de desarrollo.

En México, la familia representa la base de nuestra estructura social y el Estado declara que su atención y cuidado permanente es obligación ineludible. José López Portillo manifestó:

"... a mí me parece tan importante el fortalecer el desarrollo integral de la familia; pero, claro, el país si se organiza su economía, no puede abusar de la generosidad de la familia. De ahí la obligación de otra organización: el Estado, la obligación que tiene de ordenar la economía para fortalecer esa institución ejemplar y maravillosa de la solidaria familia mexicana, que no orienta a sus hijos a los cr-

casos inclementes, ni arroja a los huérfanos, ni repudia a las mujeres, y siempre generoso abre sus brazos para resolver los problemas de sus propias gentes."(30)

Con apoyo en la acción institucional de atención a la niñez iniciada en 1929, y que siguió diversas modalidades, según las circunstancias prevalecientes en el país en las distintas épocas a partir de que inicia, en esta administración se adoptó la política de la atención al desarrollo de la familia, con un sentido integral para promover su bienestar vinculándolo estrechamente al desarrollo de la comunidad, para lo cual se crearon los instrumentos institucionales con cobertura nacional, que con absoluto respeto al carácter libre y soberano de los estados integrantes de la Federación, permiten en un esfuerzo coordinado, establecer, instrumentar y desarrollar las políticas nacionales para el bienestar de la niñez y la familia.

CREACION DEL DIF

Siendo que las instituciones (IMFI-IMNF), tenían programas afines, el Jefe del Ejecutivo Federal de conformidad con el Programa de Reforma Administrativa, consideró necesario su operación conjunta a través de un solo organismo, tomando en cuenta lo siguiente:

- Que la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez y el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia, son organismos públicos descentralizados que han fomentado el bienestar social en el país, cooperando a la satisfacción de urgentes necesidades de la población.
- Que dada la afinidad en los objetivos de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez e Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia, se ha estimado conveniente que sus funciones se realicen, sin duplicaciones e interferencias, a través de una sola administración, lo que permite además una mejor utilización de los recursos y mayores beneficios para la colectividad.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) fue creado, como un organismo público descentralizado mediante decreto presidencial el 10 de enero de 1977 (21) y cuyas actividades y servicios están orientados a la promoción del bienestar social de la niñez, la familia y la comunidad.

En la tesis que este gobierno postula (22) se define que la niñez no constituye una entidad aislada del núcleo en que se genera su existencia, ni de el medio en el que se desenvuelve, por lo que se atiende a la problemática que afronta la niñez de acuerdo a salud, educación, y desarrollo cultural, en el contexto familiar y de la ubicación que ésta tiene en su comunidad.

Por la complejidad y la dinámica de nuestra sociedad, la labor que realiza el DIF se orienta principalmente a solucionar las causas profundas que originan los problemas y no tan sólo sus manifestaciones más apremiantes. También al Sistema le corresponde velar y preservar los valores éticos, morales y socioculturales que garantizan la solidez e integración de la familia en el presente y futuro de México. En el aspecto de organización se aplicaron criterios de racionalidad y eficiencia para aprovechar al máximo los recursos humanos, materiales y económicos.

Una de las tareas de mayor importancia que tiene el DIF como Institución dedicada a la promoción del bienestar social, consiste en el ajuste dinámico a las crecientes demandas de la población, respondiendo constructivamente a las necesidades sociales.

En este periodo y enmarcados en los programas de Gobierno, el DIF implementó cinco programas básicos, con un gran número de acciones tendientes a cubrir las necesidades de las familias que más atención requieren. Para la ejecución de esos cinco programas se parte de la realidad que guarda el desarrollo social con todas sus particulares circunstancias sociales, culturales y económicas, que se presentan en las diversas zonas geográficas del país.

(21) Publicado en el Séριο Oficial el 13 de enero de 1977.

La función encomendada al DIF, trasciende los aspectos meramente asistenciales, para proyectarse a través de acciones específicas de permanencia y congruencia ante la realidad del presente, asumiendo una actividad previsible.

Con su acción real y objetiva, el DIF orienta los recursos y medios a su alcance para garantizar el correcto desenvolvimiento de la niñez en el presente, y fijar el futuro de nuestra sociedad sobre bases sólidas de organización, capacitación, participación, libertad, respeto y sana convivencia.

OBJETIVOS DEL SISTEMA DIF.

- I. Promover en el país el bienestar social.
- II. Promover el desarrollo de la comunidad y fomentar el bienestar familiar.
- III. Apoyar y fomentar la nutrición y las acciones de medicina preventiva dirigidas a los lactantes y en general a la infancia, así como a las madres gestantes.
- IV. Investigar la problemática del niño, la madre y la familia, a fin de proponer las soluciones adecuadas.
- VII. Establecer y operar de manera complementaria, hospitales, unidades de investigación y docencia y centros relacionados con el bienestar social.
- VIII. Fomentar y en su caso, proporcionar servicios asistenciales a los menores en estado de abandono.
- IX. Prestar organizada y permanentemente servicios de asistencia jurídica a los menores y a las familias, para la atención de los asuntos compatibles con los objetivos del Sistema.
- X. La coordinación con otras instituciones afines cuyo objetivo sea la obtención de bienestar social. *

Desde su creación en 1977, el Sistema Nacional para el Desarrollo Inte-

* DIF. Estaduto General, México, 1977.

gral de la Familia (DIF) se propusó atender los fenómenos relacionados o derivados de la desnutrición, la salud y la educación en las comunidades marginadas del campo y de las ciudades.

México al igual que la mayoría de los países latinoamericanos, encuentra que a pesar de los esfuerzos desarrollados en medio rural registró condiciones de marginalidad cuya atención es necesario incrementar.

En este aspecto (JLP), el DIF centró su interés en proporcionar los mínimos de bienestar social, a través de cinco programas básicos de trabajo:

- I. Programa de Medicina Preventiva y Nutrición.
- II. Programa de Educación.
- III. Programa de Promoción Social.
- IV. Programa de Desarrollo de la Comunidad.
- V. Programa de Asistencia Social.

Asimismo en respuesta a las necesidades del país, en cada Estado se ha constituido un Sistema DIF que enlaza con un DIF central para atender de esta manera a toda la población y extender su ayuda a zonas marginadas.

DESARROLLO DEL SISTEMA EN EL SIGUNTO DEL LIC. MIGUEL DE LA MADRID.

El Gobierno del Presidente Miguel De la Madrid anunció como un deber propio el compromiso de servir a quienes más lo necesitan. Se intentó dejar atrás el viejo concepto de caridad, remplazándolo con el de ASISTENCIA SOCIAL, ya que ésta es una condición indispensable para el desenvolvimiento sano y equilibrado de la nación. Se entiende como asistencia social el conjunto de acciones tendientes a convertir en positivas las circunstancias adversas que pueden impedir al hombre su realización como individuo, como miembro de la familia y de la comunidad, así como la protección física, mental y social a personas en estado de abandono, incapacidad o minusvalía en tanto se logre una solución satisfactoria a su situación.

A partir de esta administración, El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF es el organismo del Gobierno Federal encargado de ejecutar sus programas de asistencia social. Esta tarea se realiza dentro del Sistema Nacional de Salud, que en el presente, garantiza un uso productivo de los recursos que la sociedad destina a esta línea de actividad, y dentro del marco del sector salud, que coordina la Secretaría de Salud.

Al iniciarse la administración del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, el DIF fue reestructurado y modernizado. Recibió la totalidad de las instalaciones y el personal dedicado a la asistencia social, y cesó a las dependencias idóneas de la administración pública, aquellas instalaciones y el equipo humano cuyo campo de acción estaba fuera del ámbito del DIF. En forma simultánea a este complejo proceso administrativo y operacional, se decidió actualizar la dimensión de la población que requiere de la asistencia social, es decir, aquellos sectores de la población que no están incorporados a sistema alguno de seguridad social.

Se determinó en 1983 que 32 millones de mexicanos formaban la población desamparada y, por lo tanto, representaban el objetivo de trabajo del DIF. Sin embargo, esta enorme cantidad de personas constituyen un universo de atención de gigantescas proporciones que supera la capacidad real del Sistema. Por esta razón se ha establecido el criterio de servir a quienes más necesitan. Esto significa iniciar los esfuerzos preferentemente en las zonas marginadas rurales y urbanas.

Al trabajar por la población no incorporada a los Sistemas de Seguridad Social, a la que la marginación provoca y coloca en situación crítica, el DIF apoya el propósito del Gobierno de la República de avanzar hacia una sociedad igualitaria.

Los elementos que integran o reintegran en este momento el Sistema DIF son: El Gobierno Federal, a través del propio Sistema Nacional, los Co-

biernos de las entidades Federativas por conducto de los correspondientes Sistemas estatales y, recientemente, los ayuntamientos a través de los sistemas municipales. Asimismo, para el desarrollo de las actividades asistencial^{es}, participan con su apoyo diversas organizaciones sociales y privadas.

Con este tipo de estructura descentralizada desde su origen, se busca lograr la mayor parte de la participación posible tanto de los tres niveles de Gobierno como de la sociedad mismo., en el auxilio de personas y grupos marginados conforme a los señalamientos del Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Nacional de Salud.

En refuerzo de la organización para la prestación de servicios asistenciales se constituyó en marzo de 1984, el subsector de Asistencia Social, coordinado por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia y en el cual participan los Centros de Integración Juvenil y el Instituto Nacional de la Senectud.

El DIF, orienta sus estrategias a prevenir y atender la problemática que afecta a los sujetos de la asistencia social, tanto en su condición de individuos como en su calidad de miembros de su comunidad.

Con el fin de garantizar la eficiencia y la continuidad de la acción del DIF, el 31 de agosto de 1983 se establecieron los nuevos programas de trabajo a través de los cuales presta sus servicios; a continuación explicamos el primero de ellos que es el objeto de nuestro estudio y nombramos los ocho restantes:

1. Programa de Integración Social y Familiar.
2. Programa de Asistencia Social a discapacitados.
3. Programa de Asistencia Educativa.
4. Programa de rehabilitación.
5. Programa de Asistencia Social Alimentaria.
6. Programa de Promoción del Desarrollo Comunitario.

7. Programa de Asistencia Jurídica.
8. Programa de Desarrollo cívico, Artístico y cultural.
9. Programa de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos e Investigación.

PROGRAMA DE INTERACCIÓN SOCIAL Y FAMILIAR.

OBJETIVO:

Consolidar la familia, célula básica de la sociedad.

Las condiciones de vida del núcleo familiar, su grado de unión, su calidad como un ambiente digno para la realización de sus miembros, son factores que repercuten de manera determinante en la vida social. Por eso el proceso de integración social y familiar tiene un valor insusceptible en la formación de una sociedad más justa y responsable. El trabajo que efectúa el DIF para el cumplimiento de este programa está animado por la tesis de que la participación comunitaria, especialmente de los grupos más postergados de la población, permitirá a México alcanzar niveles superiores de desarrollo. El DIF concibe la integración social como un proceso de cambio, en el cual los miembros de la familia toman conciencia de sus necesidades y se organizan para satisfacerlas en una forma planificada; es un proceso del cual ellos mismos son los primeros actores.

Este programa se dirige principalmente a las familias de zonas marginadas rurales y urbanas, ya que son ellas las que cuentan con menos oportunidades para un desarrollo armónico.

ACTIVIDADES

Con el propósito general de conseguir la reorientación de los patrones de conducta en las familias hacia una actitud responsable y de respeto, se realizan las siguientes actividades:

- **Visitas domiciliarias:** en la área de influencia del Sistema DIF se llevan a cabo visitas domiciliarias con el fin de conocer la problemática de las familias que viven en ellas. Cuando es pertinente se otorga tratamiento especial a una familia con el propósito de buscar la reintegración o bien atacar problemas específicos que la afectan, tales como la dro-

pedofilia, el alcoholismo, el vandalismo entre otros.

- Convivencias: el DIF organiza reuniones de tipo social, que favorecen la creación de vínculos amistosos y sociales en las comunidades.
- Campañas de Orientación Familiar: Se imparten charlas y se emplean otros medios dirigidos a concientizar a los padres acerca de la importancia de fortalecer los lazos familiares. Sobresalen las campañas que se proponen inculcar en los parejas el sentido de responsabilidad hacia su cónyuge y hacia sus hijos y a proporcionarles los conocimientos que les permitan guiar a sus pequeños en las distintas etapas de su desarrollo.

Deben destacar también las campañas dirigidas específicamente a motivar a los matrimonios en la aplicación responsable y juiciosa del ingreso familiar.

- Campañas de Planificación Familiar: Conduzcan a un crecimiento demográfico más equilibrado. Con pleno respeto en la decisión de la pareja se le orienta, a través de pláticas, sobre los diversos procedimientos de control natal. Al mismo tiempo se le hace conciencia sobre el sentido de responsabilidad que como padres tienen sobre sus hijos.

Dentro del Sistema DIF el Instituto Nacional de Salud Mental es el organismo en el que se concretan la mayor parte de las acciones de Orientación Familiar a través de su ESCUELA PARA PADRES.

INSAME

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL DEL DIF

Las acciones que la Escuela para Padres tiene, forman parte del Programa de Enseñanza Comunitaria, del Departamento de Enseñanza del INSAME/DIF cuyo objetivo principal es el de:

"Establecer acciones comunitarias a convertirse en

positivas para la salud, circunstancias adversas de carácter social a través de la enseñanza a la comunidad, la familia y el individuo, de los conocimientos y procedimientos necesarios para la prevención de problemas de salud mental.⁽²²⁾

La historia de estas actividades en nuestro país habla del Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Novarro de 1970 a 1975, las de la Guardería de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes de 1979 a 1974, las del Hospital Infantil de México, la creación en 1981 de la Escuela para Padres del Centro Comunitario de Salud Mental. Algunas personas ubican estas actividades alrededor de 1960 en dependencias de la Secretaría de Salud, del ISSSTE y de la Lotería Nacional. Para 1972 se menciona la del Instituto Nacional para la Protección a la Infancia y a partir de 1957 la que funciona en el club de Periodistas de México.

Es evidente la multiplicación de los esfuerzos para satisfacer una necesidad cada vez mayor de estas Escuelas para Padres.

En el Instituto Nacional de Salud Mental del SEF, estas actividades tienen su inicio a partir de 1985 con una semana de actividades y desde 1986 con un ciclo de pláticas todos los martes durante un año. Y en 1987 fue necesario la creación de dos grupos, uno de los martes y otro los jueves, además del diseño de otras pláticas, ciclos y cursos.

MARCO JURÍDICO

La Escuela para Padres del INSAMH/SEF, encuentra su marco jurídico al ser ésta parte constitutiva del SEF Nacional (artículo 3º capítulo 1º del Estatuto Orgánico del SEF)⁽²²⁾ y al ser éste el subsector de Asistencia Social

(22) Diaria Oficial 30-VI-1986.

de la Secretaría de Salud.

La Ley General de Salud, en su capítulo 18, título 7 (Promoción de la Salud) en su artículo 113 expresa:

"La educación para la salud tiene como objetivo:

- I. Fomentar en la población el desarrollo de actitudes y conductas que le permitan participar en la prevención de enfermedades individuales, colectivas y accidentes y protegerse de los riesgos que pesan el peligro en salud.
- II. Proporcionar a la población los conocimientos sobre las causas de las enfermedades y los daños provocados por los efectos nocivos del ambiente en la salud;
- III. Orientar y capacitar a la población preferentemente en materia de nutrición, salud mental, salud bucal, educación sexual, planificación familiar, riesgos de automedicación, prevención de la farmacodependencia, salud ocupacional, uso adecuado de los servicios de salud, prevención de accidentes, rehabilitación de la invalidez y de atención oportuna de enfermedades."

En la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social del DIF, capítulo 11 artículo 15 dice:

- I. Promover y prestar servicios de asistencia social.
- II. Apoyar el desarrollo de la familia y la comunidad.
- III. Realizar acciones en apoyo educativo para la integración social y de capacitación para el trabajo a los sujetos de la asistencia social.
- IV. Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez."

METODOLOGIA

En el INSABE-DIF se parte de la idea de que los métodos que se aplican para la enseñanza-aprendizaje en educación para la salud, deben ser técnicamente elaborados, operativamente flexibles a las características socioculturales de la población.

Consideran que la metodología seleccionada debe responder a los principios y los objetivos fijados, pero especialmente, debe promover la participación organizada conforme a las expectativas del grupo y a sus intereses.

Para lograr la participación es fundamental que haya motivación y toma de conciencia en los individuos y en el grupo respecto a sus verdaderas necesidades y a su responsabilidad en el autocuidado de la salud.

La participación implica responsabilidad, integración, sentido de pertenencia y capacidad de organización, con el fin de compartir experiencias y dar aportaciones que mejoren los conocimientos a través del esfuerzo individual y de grupo para elevar su nivel de vida.

El educador en la comunidad debe adoptar una actitud íntegra y abierta que enriquezca el conocimiento de ambos, por lo tanto el educador de la salud debe tener la capacidad de asesoría y supervisión como evaluación en estrecha relación con la comunidad, sin jerarquizar su posición ante el grupo.

La modalidad educativa en la que se basan es el sistema educativo no formal pues ocurre fuera de un sistema formal educativo siempre que sea intencional y sistemático.

Es fuera del sistema escolarizado formal, en donde el ser humano adquiere la mayor parte de los conocimientos, actitudes, valores y patrones de conducta que se convierten en la base primordial de la personalidad individual. (VER ANEXO "A").

ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS (VER ANEXO "B")

El Programa de Escuela para Padres consta de:

1. Curso Central sobre "Crecimiento y Desarrollo" que implica dentro de sus contenidos desde la elección de pareja hasta el desarrollo del adolescente. Sus ocho unidades son:

1. Dinámica de pareja.
2. El embarazo.
3. La familia.
4. Salud física.
5. Normalidad y desviación en el desarrollo del niño.
6. El niño y la escuela.
7. Educación sexual.
8. Influencia externa sobre el desarrollo del niño.

Cada una de las unidades consta de varios temas lo cual constituye 45 sesiones con dos horas de duración cada una, con un total de 45 temas específicos.

Hay otras pláticas impartidas semanalmente en el turno matutino con una hora de duración y que tratan sobre:

- Problemas de aprendizaje.
- Prevención de farmacodependencia.
- Higiene y prevención bucal.
- Prevención de accidentes.

También hay ciclos de orientación con una duración de cinco horas de trabajo por ciclo en los que se manejan aspectos específicos sobre:

- Epilepsia.
- El preescolar.
- El escolar.
- El adolescente.
- Problemas de lenguaje.

Los cursos o talleres de veinte horas de duración cada uno, manejan as pectos de:

- Educación sexual.
- PET (Padres Eficaz y Técnicamente Preparados).
- Comunicación y desarrollo humano para adolescentes.
- Problemas de lenguaje.
- Problemas de audición.

CURSO CENTRAL DEL PROGRAMA "ESCUELA PARA PADRES" 1989-1990:

Este curso central consta de tres módulos y está dirigido a padres de familia y futuros padres:

OBJETIVO:

Al finalizar el curso los padres o futuros padres habrán adquirido los conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan reconocer al proceso normal y las desviaciones del crecimiento y desarrollo, desde la formación de pareja hasta la seg presencia de la progenie permitiendo así acciones de prevención, detección y manejo de los problemas en la salud mental de la descendencia.

PRIMER MÓDULO: "LA PAREJA Y LA FAMILIA"

- La comunicación.
- Elección y formación de la pareja.
- Tipos de pareja, roles y límites . Comunicación.
- El compromiso y la relación de pareja. El conflicto en la pareja.
- Ciclo vital de la familia.
- Dinámica familiar.
- Estructura familiar. Tipos de familia (nuclear, extensa; su influencia en el desarrollo del niño.
- Diversión.

SEGUNDO TEMA: "EMBARAZO Y PARTO"

- Planificación familiar y paternidad responsable.
- Estado emocional y expectativas de los padres durante el embarazo. Embarazo no deseado.

TERCER TEMA: "PUERICULTURA"

- Crecimiento fetal, neonatal, niñez y adolescencia.
- Desarrollo, progreso del desarrollo y factores que influyen en el mismo.
- Enfermedades más frecuentes en la infancia.

SEGUNDO MÓDULO: "DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO"

- Proceso de separación: individuación.
- De la dependencia a la confianza en sí mismo. Establecimiento de relaciones significativas.
- Influencia de las guarderías en el desarrollo del niño.
- La independencia corporal. Desde la lactancia hasta la alimentación racional. Desde la incontinencia hasta el control de esfínteres. La responsabilidad en el manejo corporal.
- Socialización. Del egoísmo al compañerismo. Juego y realidad.
- Desarrollo de relaciones sociales, familiares y relaciones con los padres.
- La agresión. Influencia psicológica del niño.
- Desarrollo cognoscitivo. Del pensamiento concreto al pensamiento formal. La fantasía del niño.
- Desarrollo psicosexual.
- Problemas frecuentes en la educación del niño. Robos y mentiras. Trastornos de alimentación. Miedos, obsesiones y argucias.
- Problemas de conducta en niños. Rebelión y oposicionismo.

TERCER MÓDULO: "ASPECTOS GENERALES DEL DESARROLLO"

- Sexualidad en la infancia y la adolescencia.
- Sexualidad adulta.
- Problemas sexuales en la pareja.
- Aspectos biopsicosociales en la adolescencia.

- Crisis de la adolescencia.
- Adicciones.
- Crisis en la edad media.

Estas acciones de orientación familiar son objeto de nuestro análisis para la comprobación de nuestras hipótesis; sus alcances y limitaciones se presentan en el apartado concerniente a Evaluación Institucional y para su debida comparación con las propuestas de orientación familiar del Instituto de Educación Familiar A.C., a continuación presentamos la historia, características y metodología del Instituto de Educación Familiar A.C. (IEF).

LA ORIENTACION FAMILIAR EN EL
 INSTITUTO DE EDUCACION FAMILIAR A.C.
 (IEF)

El Instituto de Educación Familiar nace en 1978 debido a la inquietud de un grupo de padres de familia interesados en la educación y la mejora de la familia, decididos a complementar su actividad profesional con una preparación específica, adecuada y concreta para orientar a quienes integran una familia, sabedores que los primeros y más importantes educadores son los padres de familia cuya principal responsabilidad es el lograr esa mejora continua del núcleo familiar.

En el mismo año de su surgimiento, el Instituto inició su desarrollo nacional e internacional logrando incrementar instituciones similares en las principales ciudades de la República tales como: Guadalajara, Hermosillo, Culiacán, Puebla, Monterrey, contando con la participación como socios fundadores de la Fundación Internacional de la Familia (IEF) con sede en Zurich, Suiza, y en los que participan Instituciones de Orientación Familiar de diferentes países como: Francia, Italia, España, Alemania, Inglaterra, Japón, Suiza, Argentina, Costa Rica, Chile, Brasil, Estados Unidos, Canadá y otros países africanos y orientales.

El IEF ha impartido e imparte cursos a padres de familia e Instituciones educativas y a empresas preocupadas en la mejora de la familia de sus empleados, conscientes de que quizá nunca hasta ahora el mundo se ha percatado de lo mucho que los padres tienen que aprender de sí mismos y de sus hijos, ya que si tradicionalmente los padres han venido educando a sus hijos, apoyándose en el amor conyugal, el sentido común y la herencia cultural de los abuelos, esta educación familiar es magnífica pero perfectible. Ello implica ocuparse en el desarrollo de aquellas capacidades humanas que apuntan a la propia persona y cuyo desenvolvimiento va unido a la aceptación libre y consciente de un cambio, de una mejora individual.

Así, el IEF, una empresa privada, promueve la Orientación Familiar para ayudar a los matrimonios a desempeñar mejor su doble misión de esposos y

padres de familia en una sociedad de rápidos progresos tecnológicos y científicos, cargado de una avalancha de influencias indeseables por medio de la televisión, la prensa y la música.

Además, el Instituto de Educación Familiar está a favor de la ley natural, la indisolubilidad del matrimonio, el amor conyugal, la fidelidad de ambos esposos, el derecho a la vida, la procreación y educación de los hijos, la libertad, el bien, la verdad.

CARACTERÍSTICAS

El IEF es una Institución privada que promueve la Orientación Familiar convencido de que la crisis que estamos viviendo es sobre todo una crisis de valores y finalidad, el IEF se ha propuesto como objetivo fundamental el siguiente:

"Reforzar la capacidad educativa y de mejora personal e integral de los padres de familia, proporcionarles los medios e instrumentos para formar y estar a sus hijos y para relacionarse óptima y adecuadamente entre sí, con la sociedad y con todas aquellas personas que afectan su responsabilidad educativa".

El Instituto para cumplir su objetivo ha estructurado distintos programas para matrimonios, profesores y novios; formados por padres de familia en grupos homogéneos, interesados en profundizar en el estudio y mejora de la familia y la sociedad.

Con el objeto de facilitar el conocimiento de la propia situación familiar y los distintos aspectos de la educación de los hijos, se han estructurado programas, conferencias, seminarios y jornadas tanto básicas como de continuidad y para orientadores familiares, utilizando algunas metodologías participativas tales como: "el método del caso" y la "conferencia-coloquio" con apoyos audiovisuales y en pequeños grupos.

El claustro académico está formado en su mayoría por padres de familia, PERSONAS con experiencia y profesionales en las ciencias de la educación y

la orientación familiar. También se cuenta con especialistas en diferentes disciplinas íntimamente relacionadas con la educación.

Gran parte de los profesores se han capacitado en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra (España) y en el Diplomado sobre familia de la Universidad Panamericana de México, y han asistido a múltiples seminarios, programas de orientadores y congresos nacionales e internacionales lo que los hacen profesionales de la Ciencia de la familia como segunda profesión.

Los egresados del IIF, son invitados a monitorear equipos en cursos posteriores y a participar en programas avanzados, para convertirse posteriormente en orientadores familiares.

METODOLOGIA

Las acciones del Instituto se realizan a base de conferencias, coloquios, pero principalmente a través de reuniones semanales de pequeños grupos utilizando la "metodología del caso".

"El caso" es la descripción de una situación compleja real y ligeramente modificada por discreción o por los objetivos que se persiguen, esto es que los casos no son inventados, sino que son problemas reales de alguna familia que tiene intención de plantear una situación paradójica, de escuchar aquello que opinan otras personas que han tenido experiencias similares, puesto que todos son padres de familia y son educadores; se narra el caso por parte de un profesor del Instituto o algún participante, cuando se narra el caso se tiene que comprender que es lo que sucede exactamente, se tendrá que jugar, es decir, ver algunos elementos determinantes y tratar de dar soluciones, el carácter dramático del caso, impone al lector una especie de participación, entre los integrantes del grupo se provocan juicios, se toman decisiones y posiciones.

¿Qué ventajas se encuentran al utilizar el método de caso? Para dar pie al estudio de las posibles soluciones variadas y numerosas según las circunstancias que el caso ofrece es necesario seleccionar los datos importantes para definir el problema de fondo y también sus ramificaciones, esto seje-

re la capacidad de tomar decisiones, por lo que requiere cierta madurez y experiencia en situaciones como la de los casos, mejora también la capacidad analítica-sintética y la capacidad de comprender puntos de vista diferentes, esto entre los participantes tiene una gran importancia, porque muchas veces los padres de familia se pierden tras los datos y no logran ver el problema principal. Precisamente cuando están los padres de familia analizando casos de situaciones reales que viven otras familias les permite salirse un poco de los problemas en los que están involucrados día a día y que además los complica emocionalmente y de este modo pueden tener una capacidad de análisis más crítica y al mismo tiempo logran sintetizar sus experiencias y ver la luz: precisamente por cierto conocimiento analógico de lo que sucede en sus familias; les ayuda mucho ver como pueden resolver algún problema o alguna situación.

Otro punto que se puede observar de las aportaciones que se obtienen al manejar los casos es que se consideran las situaciones vitales como conjuntos de elementos interdependientes y se pueden estudiar entonces cada variable en función del conjunto. Se entra en el descubrimiento del problema, se plantea con esta finalidad cada situación, se permite libertad en la aportación personal. Esta técnica permite que las personas que verdaderamente tienen problemas en sus familias y muchas veces no se han planteado la posibilidad de poder aportar algo personal, siempre están esperando a que se les dé algo, algún elemento externo para ayudarlos, entonces es maravilloso ver como un mismo padre de familia que no se había dado cuenta que él tiene la solución que solamente es cuestión de momentos de reflexión, de meditación, de atención, de considerar qué es lo que tiene entre manos, es entonces cuando realmente se da cuenta que hay algo que tiene que solucionar, que puede solucionar; Enriquece su capacidad de libertad puesto que se hace responsable y comprometido. De esta manera se enriquece la capacidad de responsabilidad de todos los participantes y de los profesores también.

¿Qué tipos de casos son los que se manejan? Los tipos de casos son los incidentes significativos que abren un problema o denotan una situación penosa, se trata del desarrollo de una situación a lo largo del tiempo que puede o no ser secuencial; también se pueden resolver los casos en diferentes partes, es decir, en una sesión se lee una parte del caso, analizan la situación, plantean los hechos, qué problemas hay, qué soluciones

les pueden dar. En una sesión posterior, se lee la segunda parte de lo que sucedió y esto también ayuda mucho pues se ve que las soluciones más o menos fueran aceptables, viables y abre grandes cuestiones.

Una persona con una situación bastante embarazosa es un momento en el que puede ser motivo de un caso y también un momento de suspenso profesional, es decir, un problema relacionado con nuestra actividad profesional. Cuando se habla de un momento de suspenso profesional, puede ser el problema que tenga un ama de casa, el problema del marido en su actividad o puede ser el problema que tenga alguno de los hijos que ya están en una tarea profesional. En estos casos se retoma la situación en el grupo y trata de solucionarse, dejando por el momento el caso que se estaba revisando, es suspenso profesional porque se pone en juego la capacidad del orientador familiar de manejar una situación imprevista.

¿cómo se redacta y elabora un caso? Antes de adentrarse en una sola problemática para poder redactar y elaborar un caso, se va entonces a ligar todos los datos de esta situación, se ven los efectos sociales que la crean, se reconocen los sentimientos, las costumbres, las actitudes, los fines de los protagonistas, se describen también el ambiente natural y humano, es decir, la época, lugar y momento, se redactan todos los elementos en torno a un punto crucial o momento culminante, es una redacción llena de historia que debe corresponder a la capacidad de análisis de los participantes, a su tipo de vida y de relaciones.

También se trata de no introducir la situación con una relación causa-efecto porque no se trata necesariamente de señalar culpables a determinadas situaciones, sino ver qué está sucediendo, atenderse objetivamente a los hechos que se plantean y ver la posibilidad de solucionar todas estas situaciones. Desde luego que si se infiere alguna causa que esté motivando algún trastorno se aplica esta causa pero en medio de toda la interacción familiar es decir, tratando de que todos los miembros de la familia se ayuden para salir adelante.

Se evita disimular datos, se pretendo de defender una situación anterior, es decir, que se plantean las situaciones reales como son absolutamente. No se debe decir algo extraño al caso, no se cambian nombres ni se interpretan personalmente los hechos, se evita querer decir todo en vez de callarse a lo registrado.

El objetivo del Instituto es el de preservar la bondad de la mejora de la familia ya que ésta es el núcleo más pequeño pero principal de la sociedad. Consideran que la información y formación debe ser de padres de familia o matrimonios interesados en el tema que como una segunda profesión o principal trabajo se dediquen a la formación y al mismo tiempo ayuden a otros padres de familia iguales a ellos; a los que conviene recordarles algunos aspectos bien conocidos por todos o del conocimiento mutuo por medio de experiencias personales transmitidas a través de los participantes; en los programas se les anima a buscar un mejor desarrollo personal y familiar.

Se considera que la Orientación Familiar no debe reducirse a un conjunto sistemático de procedimientos prácticos de padres de familia con énfasis en la crianza de los hijos comunicado a otros padres de familia con menos experiencia en la educación de sus hijos por razones obvias no se puede reducir tampoco a una buena voluntad o unos cuantos consejos técnicos generales o recetas de cocina, sino al enriquecimiento mutuo o la implantación de conocimientos interdisciplinarios universales con mucho sentido común, fundamentados sistemáticamente obtenidos para la acción orientadora de quienes tienen interés en el mejoramiento social y familiar.

Es importante que cuando se está atendiendo un caso, realmente los padres de familia pasan por un momento de apertura en que escuchan cuáles son los problemas que tienen familias similares a la suya puesto que todos los problemas al final de cuentas tendrán algún fondo familiar y la sensación que se puede plantear es la de salir con una receta, pero se les hace ver que todas las situaciones pueden tener una solución diversa, lo importante es analizar y reflexionar, no esperar a que alguien nos resuelva el problema.

Hasta aquí se han analizado las características generales de las instituciones que nos ocupan, sin embargo para obtener datos más objetivos y significativos realicemos un estudio más profundo al que llamamos Evaluación Institucional.

EVALUACION INSTITUCIONAL

La Evaluación Institucional que presentamos a continuación está basada en el modelo utilizado en el Centro de Estudios en Educación (Anglo La pañol) por la Dra. en Pedagogía Rita Ferrini Ríos, específicamente en el módulo de Diseño Curricular. La base teórica de esta propuesta se sustenta en los siguientes autores: Octavi Pallar, Ferrández-Sarramona, Emanuel Mounier, Mieres Pereyra de Gómez, entre otros.

Este modelo contempla cuatro áreas a analizar:

- 1) Filosofía que sustenta la Institución.
 - a) Corriente filosófica.
 - b) Autor o autores.
 - c) Características.
 - d) Tipo de hombre que se pretende formar.
 - e) Tipo de Educación (Axología, Ontología, Teleología).
- 2) Relación entre la política Educativa Nacional y las propuestas de la Institución.

En esta parte, el análisis se presenta a través de cuadros en donde se especifica el área o aspecto a describir; la segunda columna corresponde a las fuerzas de crecimiento, es decir, los aspectos positivos que indican avance en el área respectiva; la tercera columna es para las fuerzas de resistencia, entendidas como aspectos que obstaculizan el desarrollo de lo que se plantea cada área en teoría. La columna de prioridades describirá a manera de sugerencia lo que debe ser y debe darse en cada área.

3) Diagnóstico social y antropológico:

Este apartado consiste en el análisis de los valores que propone la Institución para la formación de un determinado tipo de hombre y por ende de una sociedad. Los datos se ordenan en columnas: la primera corresponde a las áreas según la jerarquización de los valores: 1) valores infra-humanos, 2) infra-morales: económicos, no éticos, estéticos, sociales. 3) Valores morales. 4) Valores Religiosos. La segunda columna corresponde al valor del que se está tratando y la tercera al antivalor que

es la contraparte del valor (lo contrario). La columna de crisis señala el resultado de la ausencia del valor.

4) Teorías Psicológicas y Pedagógicas en las que se basan los programas de la Institución.

- a) Corriente.
- b) Características.
- c) Leyes.
- d) Concepto de educación.
- e) Didáctica.

La Metodología de este modelo consistió en el registro y análisis de los puntos mencionados; la información se obtuvo por medio de entrevistas de tipo informativo y cuestionarios a diferentes personas de las Instituciones, asimismo se llevó a cabo un análisis de contenido de los documentos que proporcionaron las instituciones.

EVALUACION INSTITUCIONAL DIF

1. FILOSOFIA DE LA ESCUELA.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) es un organismo del Gobierno Federal que se sustenta en la Filosofía de la Revolución Mexicana; la cual está en favor de los derechos del hombre, del individuo y de la colectividad, luchando así por una organización social inspirada en los valores de justicia, igualdad, libertad y participación.

La Administración Pública ha tomado la determinación de transformar la sociedad para garantizar la justicia social y que sus integrantes alcancen los mínimos de bienestar, mejorando su capacidad por medio de la Educación, lo que da como resultado el que tenga salud corporal e intelectual suficiente y que al lograr su capacitación, pueda hacer efectivo su derecho al trabajo y por este medio el acceso al resto de satisfactores a los que en igualdad de oportunidades tiene derecho.

"La Revolución Mexicana conjugó libertad con justicia, derechos individuales con derechos sociales, iniciativa privada con iniciativa estatal y con posibilidades mixtas de asociación, entró la posibilidad de redistribución del ingreso por la vía inductiva y no por la impositiva y esto por ser actual, continúa siendo la base en la que se apoyan las políticas y los programas institucionales para hacer avanzar a los marginados, cuya principal manifestación se encuentra en el medio rural y siendo su componente infantil muy cercano a la mitad de su población, México está decidido a que esta nueva generación se capacite para ayudar al desarrollo de un país más libre, más justo y avanzado, para que tengan acceso a disfrutar de él todos sus habitantes.

Por otra parte, el modelo mexicano de bienestar social considera al niño, a la familia y

a la comunidad como entes integrados; así los programas de atención al niño se realizan dentro de la familia, célula básica de la sociedad, cuya participación se promueve y organiza en beneficio del desarrollo de la comunidad." (23)

TIPO DE HOMBRE Y SOCIEDAD QUE SE PRETENDE FORMAR:

Una sociedad igualitaria a través de la asistencia social a los individuos marginados en su calidad de miembros de una comunidad, es decir, encauzar los esfuerzos en beneficio de la población marginada y de las personas incapacitadas o en desventaja social y cultural, para contribuir a su desarrollo individual y colectivo.

TIPO DE EDUCACION:

Para llevar a cabo sus actividades, el DIF a través de sus programas de asistencia social educativa ha desarrollado diversos modelos de atención educativa cuyas características se enmarcan en dos tipos de educación: Educación formal y No formal.

EDUCACION FORMAL: El DIF en coordinación con el Sistema Educativo Nacional, promueve un proceso de Enseñanza-Aprendizaje dinámico, en forma sistemática y programada, en tiempos específicos y con personal calificado, en los niveles preescolar, primario y secundario. Se otorga este servicio cuando dificultades diversas como estar fuera de la cobertura del Sistema Educativo Nacional, el horario de las madres que trabajan y otros, no permiten que niños y jóvenes o adultos en aptitud de aprender asistan a la escuela.

EDUCACION NO FORMAL: Se trata de actividades educativas, organizadas y sistemáticas dirigido a desarrollar experiencias y habilidades que capacitan a las personas para satisfacer sus necesidades y solucionar sus problemas en diferentes ámbitos.

Dentro de este último tipo de Educación es donde se ubican las actividades de enseñanza comunitaria como la "Escuela para Padres" del Instituto Nacional de Salud Mental del DIF.

(23) DIF. Líneas de Acción Gubernamentales. pp. 47-48

II. RELACION ENTRE LA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL Y LAS PROPOSTAS DEL SEP Y EL SEP.

AREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE RESISTENCIA	PRIORIDADES
<p>Mediación: Plan Nacional de Desarrollo 1980.</p>	<p>*Gobierno comprometido con las necesidades de masas y aspiraciones de la población.</p>	<p>Al Estado le correspon de decidir pa que la pluralidad de la socie dad se manifieste en g acciones contrarias en torno a un mismo proble ma.</p>	<p>Que las demandas de la población mayoritaria se transformen en acciones <u>gubern</u> <u>mentales</u>.</p>
<p>Plan Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984- 1988.</p>	<p>*Consulta popular. *Planación Democrática. *Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexi cana.</p>	<p>No se convoca a los pa dres de familia a opti mar en relación al Pro grama Nacional de Educa ción, Cultura, Recrea - ción y Deporte 1984-88 y otros.</p>	<p>Realizar consultas populares para que las necesidades de la familia mexicana se conozcan.</p>

AREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE RESISTENCIA	PROMEDIOS
	<p>*Ampliar el acceso a la educación, cultura, recreación y deporte a todos los mexicanos.</p>	<p>No se especifica en que consiste la "formación integral del individuo"</p>	<p>Ampliar el acceso efectivamente, a la educación en todas sus etapas y modalidades.</p>
	<p>*Revolución Educativa</p>	<p>No propone el mejoramiento de las cosas, se de las personas.</p> <p>Los administradores se pueden encargarse de la educación, se requieren además de otros profesionales.</p> <p>No atampa las metas propuestas constitutivamente con las mejores para lograr resultados cuantitativos.</p>	<p>Difusión del programa y sugerencias sobre el mismo.</p>

ÁREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE RESISTENCIA	FISIONOMÍA
	<p>*Educación como proceso de formación personal y de constante búsqueda .</p> <p>*Desarrollar cambios cualitativos en la educación.</p> <p>*La educación en las escuelas deberá formar hombres de mente que se propicien el desenvolvimiento de procesos intelectuales, afectivos y sociales del individuo.</p>		<p>Que estas propuestas se conviertan en realidades y no se queden en discursos.</p>
	<p>*Renovación Total.</p>	<p>No se explicitan los principios de la moral que debe renoverse.</p>	<p>Difusión de la Pedagogía que sustenta el proyecto.</p>

AREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE RESISTENCIA	PROBLEMAS
		<p>Falta de recursos.</p> <p>Descentralización de la cultura y no dif. tendencias culturales.</p> <p>Perfil del docente no adecuado a la Revolución Educativa.</p> <p>Exceso de maestros e imposibilidad de contemporáneos planes.</p> <p>Deficiencia en la calidad de la enseñanza primaria.</p>	<p>Preparación y adecuación del proyecto a la realidad mexicana.</p>
Económica	<p>*Cambio estructural.</p> <p>*Elevar la calidad de la educación.</p> <p>*Descentralizar la educación.</p>		

ÁREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE RESISTENCIA	PRIORIDADES
	*Mayor calidad magisterial.	Elevar la Educación Normal a nivel licenciatura es un eleva en todo la calidad magisterial .	Elevar primero la calidad de vida del magisterio.
	*Revisión de planes y programas de estudio.	No hay maestros con vocación ni programas con libertad y verdadera descontrolización.	Significar ante toda la población el papel del maestro.
	*Educación indígena.	Laja drástica de la matrícula normalista.	
	*Alfabetización y educación tecnológica.	Logros alcanzados en materia educativa más cuantitativos que cualitativos. Educación indígena se adecúa a las características y necesidades de las diversas culturas.	Ampliar la cobertura de estos programas.

AREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE RESISTENCIA	FRIGIDANTES
Social	*Busca los valores humanos.		
	*Se resalta la función integradora de la familia.	Madres solteras, divorcio, incorporación de la mujer al mundo laboral y doméstico.	Partir de la situación real de la familia mexicana actual.
	*Esfuerzos preferentemente dirigidos a las zonas marginadas <u>rurales</u> y urbanas.	Inmigración de las necesidades básicas fundamentales.	
	*Campañas de planificación familiar <u>coadyuvando</u> a un crecimiento demográfico equilibrado.	Ignorancia y miedo de los padres de familia.	Planación de los programas de acuerdo a las <u>actitudes</u> del <u>individuo</u> .
	*Búsqueda <u>esfuerzos</u> en beneficio de la <u>población</u> marginada y de las <u>personas</u> incapacitadas o en <u>desventaja</u> cultural.	No hay recursos <u>eficaces</u> para <u>emprender</u> estas acciones.	Fomentar estas <u>esfuerzos</u> .

AREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE ASISTENCIA	PRIORIDADES
	<p>*Buscar avances en beneficio de la población marginada y de las personas discapacitadas o en desventaja cultural, para contribuir a su desarrollo individual y colectivo.</p>	<p>No hay recursos suficientes para emprender estas acciones.</p>	<p>Fomentar estos esfuerzos.</p>
<p>Plan Nacional de Desarrollo 1983-94 CNC Educación</p>	<p>*Desarrollo arduo de todas las facultades del ser humano.</p> <p>*Fomentar el amor a la patria y la conciencia de solidaridad y justicia.</p>		

AREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE RESISTENCIA	PRIORIDADES
	<p>*Educación Nacional para atender nuestros problemas.</p> <p>*Transformación educativa para la modernización del país.</p> <p>*La educación debe orientarse al desarrollo y bienestar de los diferentes grupos sociales de la población.</p> <p>*Mejoramiento de la educación desde el nivel preescolar hasta el postgrado, incluyendo educación técnica y universitaria.</p>	<p>Poco aprovechamiento educativo.</p> <p>Injerencia de valores extranjeros.</p> <p>Educación desigual para algunos grupos de la población.</p> <p>Demagogia y poco fortalecimiento de la democracia.</p>	<p>Redefinición del rol del maestro, el alumno, los contenidos y la institución.</p>
Social.	*Impulsar la educación		

AREAS	FUERZAS DE CRECIMIENTO	FUERZAS DE RESISTENCIA	PRIORIDADES
	<p>de la tasa de crecimiento demográfica, a través de programas de planificación familiar.</p>		

**La referida al área social en este acápite se retoman los planteamientos ya señalados en el acápite anterior, ya que al momento de redactar esta investigación aún no se incorporaron los nuevos lineamientos que en materia de familia reglamentó el nuevo perfil presidencial. Por otra parte, cabe señalar que la información vertida en estos cuadros es sólo más esquemática y complementaria a la que ya antes se señaló en este mismo capítulo.

IV. TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE DIF :

La Escuela para Padres del Instituto Nacional de Salud Mental del DIF no se puede enmarcar solamente en una teoría psicológica del aprendizaje, ya que la metodología utilizada (conferencia) permite que cada especialista maneje distintas corrientes como conductismo y psicoanálisis.

Por esta consideración innecesario explicar cada una de estas corrientes, puesto que los objetivos de la Escuela para Padres no se alteran al existir diversidad de posturas.

V. CARACTERÍSTICAS DE LA CORRIENTE PEDAGÓGICA DIF:

El objetivo general de la Escuela para Padres del DIF es:

Al finalizar el curso los padres o futuros padres habrán adquirido los conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan reconocer el proceso normal del crecimiento y desarrollo, desde la formación de la pareja hasta la adolescencia de la prole.

Es así, que la finalidad de la Escuela para Padres es informar a los asistentes a los cursos sobre las características del crecimiento y desarrollo "normal" para que identifique cualquier desviación en el mismo.

La Metodología que se utiliza en la Escuela para Padres, para la transmisión de la información, consiste en la exposición de temas específicos dados por especialistas (médicos, psiquiatras y trabajadores sociales psiquiátricos). Las técnicas didácticas empleadas son conferencias, simulaciones y mesas redondas; apoyándose con recursos audiovisuales y material didáctico como: rotafolio, esquemas y modelos así como folletos y material informativo impreso para los participantes.

Estas técnicas y materiales didácticos no se señalan en el programa; cada especialista los elige y utiliza a su criterio. (Ver anexo "C").

Por lo anterior consideramos que la Escuela para Padres del INJEME-DEF no se enmarca dentro de una corriente pedagógica específica, sino que se basa en la educación no formal, quedándose en un nivel informativo.

1. FILOSOFIA DE LA ESCUELA:

El Instituto de Educación Familiar se enmarca en una filosofía cristiana que se basa en la vida y la enseñanza de Cristo; aunque aparentemente el cristianismo significa una fe religiosa, implica también una concepción de la vida y una idea del hombre.

Ante la necesidad de la fe cristiana de organizar un cuerpo doctrinario que representara los dogmas y que los protegiera de las doctrinas paganas, se constituyó un movimiento ideológico conocido con el nombre de "patristica". Este movimiento tiene dos vertientes de acuerdo con las modalidades del pensamiento latino y griego, surgiendo así, el pensamiento cristiano latino u occidental basado en el sentido práctico de la vida humana y el griego u oriental basado en la especulación teórica.

San Agustín (354-430) es el pensador más relevante de la patristica, para él, la vida toda del hombre debe ser un camino hacia Dios. El saber humano, es un don recibido de Dios, y debe usarse con miras a ser instrumento para conocerlo mejor. El pensamiento cristiano posterior a San Agustín, no declina en su afán de buscar caminos para una vida ascética, y para justificarla. Igualmente la disciplina en lo tocante a la fe, la caridad, la vida, fue objeto de reflexiones por parte de algunos sacerdotes; además el pensamiento cristiano se propuso esencialmente la construcción de un sistema filosófico en el que la razón y la fe tuvieran concordancia (la escolástica).

En el proceso de integración de la filosofía cristiana, surgieron varias escuelas y destacaron numerosos pensadores, así aparecen en oposición las opiniones de algunos pensadores con raíces platónico-agustinianas como son San Buenaventura y las de Santo Tomás de Aquino representante de la tradición aristotélica.

Ambos, al abordar el problema del hombre y su destino, se plantean la cuestión del sentido y fin de la educación.

Para San Buenaventura, el fin de toda educación es Dios, y para alcanzarlo, ha de llevarse el alma, por la vía mística, hacia el cumplimiento de una serie de grados de perfección, que van desde lo sensible hasta el éxtasis, reconociendo la existencia de Dios en el alma porque se siente y no porque la razón lo advierte y comprende; la educación cultiva la disposición para la fe.

Para Santo Tomás de Aquino la verdad reside en el alma humana, pero en forma de potencia, consistiendo la labor del maestro en convertirla en acto; el maestro no transmite su ciencia al alumno sino que ayuda a éste a formarse dentro de sí una ciencia análoga a la del maestro, y ello, porque la palabra y los signos que emplea el maestro, son más aptos para generar el proceso intelectual del alumno, que las imágenes sensibles de éste, ocurriendo una cosa similar a la del médico que no transmite su salud, sino que promueve en el cuerpo del enfermo, el restablecimiento de la salud, cuyo germen está en el cuerpo mismo. En cuanto a la educación moral, advierte la necesidad de formar buenos hábitos a través del ejercicio y no por unos preceptos, el fin de toda la vida moral es el bien supremo de Dios.

Ante esta política de posturas se advertía la insuficiencia del método silogístico como camino del conocimiento y se fortalecía cada vez más la postura tomista.*

TIPO DE HOMBRE QUE SE PRETENDE FORMAR

El tipo de hombre que se pretende formar y subyace en esta filosofía se compone de alma y cuerpo ya que, además de entender, siente; sentir es una operación al mismo tiempo del cuerpo y el alma. En el aspecto moral, la preocupación principal es salvaguardar la libertad del hombre y ni la presencia ni la predestinación divina anulan esa libertad. Las potencias racionales no están determinadas en un sólo sentido como las naturales, sino que pueden actuar en varios, según su "libre albedrío" que está orientado hacia lo que cada quien considera lo mejor para sí, o como la

* La filosofía tomista implica la diferencia de naturaleza entre el conocimiento sensitivo y el conocimiento intelectual.

fuentes de mayor felicidad (eudemonismo). El libre albedrío está en disposición constante (habitus), lo que hace difícil una elección contraria, de aquí que todas las virtudes son hábitos por los que el hombre tiende a obrar rectamente y sigue siendo libre de elegir la acción contraria.

Las principales virtudes morales humanas son: la justicia, templanza, prudencia y fortaleza. En el aspecto social el hombre en comunidad - en esta filosofía - se rige por tres órdenes de leyes que orientan la vida social al bien común: la ley natural, que se funda sobre la razón, la ley humana o positiva establecida por los hombres, que se funda sobre la ley natural y la ley divina o revelada que dirige a los hombres hacia su meta sobrenatural, la eterna bienaventuranza. **

TIPO DE EDUCACION:

El concepto de Educación que plantea el IS² y que responde a la filosofía ya descrita, es el que sustenta Víctor García Hoz en sus Principios de Pedagogía Sistemática, para él la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicas humanas.

III. DIAGNOSTICO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO.

** En cada hombre la espiritualidad tiene que triunfar por encima de su naturaleza instintiva.

III. DIAGNOSTICO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO (DIF):

AREAS	VALORES	ANTIVALORES	CRISIS
Infraluzencia	Salud	Enfermedad	Retrasamiento del desarrollo humano.
Valores Inframateriales Espirituales	Riqueza	Pobreza	Marginalización
Valores no éticos	Ciencia	Fuertes supersticiones	Subdesarrollo científico y tecnológico.
Valores culturales	Arte	Ignorancia	Atraso en el desarrollo cultural e ignorancia de la historia y las tradiciones mexicanas
Valores Sociales	Asistencia social	Desamparo	Marginalización

AREAS	VALORES	ANTIVALORES	CRISIS
Valores Morales	Organización	Desorganización	No hay subección social.
	Colectividad	Individualismo	Egoísmo.
	Participación	Indiferencia	Negligencia.
	Integración	Desintegración	Desarrollo social.
	Convivencia	Aislamiento	Demencia.
	Nacionalismo	Antinacionalismo	Falta de identidad.
	Igualdad	Desigualdad	Marginalización.
	Solidaridad	Individualismo	Egoísmo.
	Justicia	Injusticia	Desigualdad.
	Responsabilidad	Irresponsabilidad	Indiferencia.
	Respeto	Desrespeto	Indiferencia.

III. DIAGNÓSTICO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO (ISF):

ÁREAS	VALORES	ANTIVALORES	CRISIS
Valores Inmunes Infravalores			
Éticos Sociales	Verdad Amistad Confianza Participación	Mentira Estratagemas Desconfianza Indiferencia	Incredulidad, Aislamiento, Escepticismo, Apatía.
Morales	Pudencia Justicia Fortaleza Templanza Respeto Dignidad Responsabilidad Generosidad Laboriosidad Sobriedad Cooperación	Imprudencia Injusticia Debilidad Gula Inconstancia Indignidad Irresponsabilidad Tacañería Improductividad Egoísmo Desinterés	Negligencia, Corrupción, Inseguridad, Exceso, Inconsciencia, Desvalorización, Negligencia, Desigualdad, Egocentrismo, Immoderación, Aislamiento.

IV. TEORIAS PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE IEP:

El Instituto de Educación Familiar realiza sus labores de orientación a través de la metodología de estudio de caso (la cual ya se ha descrito en forma amplia y detallada anteriormente).

El hecho de llevar a cabo esta técnica hace que los profesores del Instituto reviertan en sus sesiones de trabajo con los padres de familia, diversidad de conceptos de diferentes corrientes psicológicas, y siendo que los objetivos que se buscan al utilizar el método del caso son:

- Facilitar a los padres el conocimiento de su propia situación familiar.
- El conocimiento de los distintos aspectos de la educación de los hijos.
- Facilitar la toma de decisiones a los padres de familia sobre ciertos problemas.
- Mejorar la capacidad analítico-sintética.
- Mejorar la capacidad de comprender y aceptar puntos de vista diferentes sobre un mismo problema.

Nos damos cuenta que se utilizan conceptos que van desde la teoría psicoanalítica, que podemos observar al leer los casos de sus notas técnicas, hasta el manejo de sentimientos y esquemas de mecanismos de defensa que nos hacen recordar el trabajo como grupo de aprendizaje, sin embargo esta metodología no se lleva a cabo en el Instituto de forma inercial, sólo hacemos notar que se utilizan algunos elementos de éste. Por lo tanto consideramos que la institución no tiene una corriente psicológica bien definida.

V. CARACTERÍSTICAS DE LA CORRIENTE PEDAGÓGICA IEF:

El IEF toma como fundamento el Concepto de "Persona Humana" la cual pertenece a la corriente Personalista que a continuación describimos.

Los representantes de la corriente Personalista son varios: Mauriac, Berns, Huber, Lacroix, Xirau, Decour, etc., por lo que fácilmente podemos darnos cuenta que bajo la denominación "personalismo" se encuentran pensamientos diversos, pero a pesar de esto existe un denominador común: la persona es un elemento de la naturaleza humana, el hombre es persona, posibilidad de valer y a su vez personalidad, lo que ha llegado históricamente a valer.

El Personalismo es la toma de conciencia y la reflexión crítica sobre la intención que pueda tener el ser humano de edificar la persona en cada uno y en las relaciones sociales para que haya un objetivo circunscrito hacia una humanidad completa. Por lo tanto la persona no es algo dado, algo de lo que se parte, sino algo a producirse desde una exigencia de perfección. El hombre en cuanto persona es el impulso perfeccionador de la especie humana.

"El personalismo es toda doctrina y toda civilización que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre todos los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo. No es fácil definir la persona ya que no es una "cosa", una sustancia sino un principio de imprevisibilidad... se trata de una filosofía de la existencia encarnada y no de un espiritualismo embalsamado e ideológico." (24)

Hablar entonces del ser humano en sentido genérico, es referirse al hombre, y hablar del hombre concreto y singular, es referirse a la persona humana.

La persona es un ser único e irrepetible compuesto por su naturaleza hu-

(24) Octavi Pallat, Filosofía de la Educación, p. 434

mas: cuerpo y alma racional que lo hace trascendente y perfectible.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LA CORRIENTE PERSONALISTA:

En esta corriente el concepto de Educación es: Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas. La educación es perfeccionamiento mediato de la persona humana.

Libertad de iniciativa, libertad de elección y libertad de aceptación, constituyen los objetivos fundamentales de la educación personalizada.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

DIF IEF

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF)

De acuerdo a los aspectos evaluados anteriormente podemos advertir aspectos positivos y negativos de esta Institución:

- El DIF constituye en cierta medida un acierto del Gobierno Federal en cuanto que pretende transformar la sociedad para hacerla más igualitaria al ofrecer los mismos de bienestar a la población marginada, decididos a lograr un país más justo, libre y avanzado; decimos que en cierta medida, ya que estos objetivos son planteados teóricamente y no se reflejan en nuestra realidad cotidiana.
- La Escuela para Padres del INSAME-DIF es uno de los organismos especializados y ejemplo de la descentralización del Sistema.
- Un aspecto positivo de la Institución es el considerar a la familia como parte fundamental de la sociedad, fomentando el desarrollo integral de la misma, a partir de la cobertura de sus necesidades básicas.
- La creación de la escuela para Padres es otro punto positivo por parte del DIF. En el caso de la Escuela para Padres del INSAME-DIF citó objetivo es:

"Que los padres de familia o futuros padres adquieran los conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan reconocer el proceso normal y las desviaciones del desarrollo de la pareja hasta la adolescencia de la progenie; permitiendo así acciones de prevención, detección y manejo de los problemas de salud mental en la descendencia."

Consideramos que el objetivo se está cumpliendo por las siguientes razones:

- El curso está planeado y estructurado de acuerdo a las necesidades que los mismos padres presentan.
- Todos los temas son tratados por especialistas.
- El curso está abierto a todos aquellos padres y futuros padres que desean asistir.
- El curso tiene un bajo costo.
- Además el curso se ofrece a Instituciones diversas que lo soliciten.

Sin embargo, la Escuela para Padres presenta las siguientes limitantes:

- Los contenidos que se manejan son a un nivel meramente informativo por lo que consideramos difícil que se adquieran destrezas y habilidades como se señala en el objetivo.
- La ubicación del INEPMI no permite el fácil acceso a todos los padres que quisieran asistir.
- Algunos valores que subyacen la Institución (igualdad, solidaridad, justicia) no son congruentes con la realidad en que vivimos.

SUGERENCIAS:

- Realizar más escuelas de este tipo a nivel Nacional y permitir cada vez más el acceso a los pedagogos en estas acciones.
- Que las Escuelas para Padres no sólo se dirijan a la población interesada en problemas de salud mental, sino que se traten todo tipo de problemáticas.
- Utilizar otras dinámicas metodológicas además de la Conferencia.

El Instituto de Educación Familiar es un organismo privado cuyos alcances y limitaciones encontramos a lo largo de la Evaluación Institucional:

ALCANCES:

- Orientación a los padres sobre diversos aspectos de la educación de sus hijos.
- Formación de Orientadores Familiares.
- El concepto de Orientación y Educación que se maneja son susceptibles de ser aplicados en la realidad actual.
- Las personas que conforman el claustro académico del Instituto son de diferentes profesiones lo cual permite la realización de un trabajo multidisciplinar que enriquece aún más los objetivos y actividades de la Institución.

LIMITACIONES:

- Es una Institución de carácter elitista (costo)
- Si única metodología a seguir es el estudio de Caso lo cual limita el tratamiento del contenido.
- los ideales que sustenta el Instituto: indisolubilidad del matrimonio, amor conyugal, fidelidad entre esposos, derechos a la vida, la procreación y educación de los hijos, la libertad, el bien, la verdad, son incongruentes con la realidad que vivimos, ya que factores de orden económico y social impiden a veces el conservar la integridad de estos ideales.
- El costo de los cursos es elevado.
- El concepto de familia que se maneja es tradicional, por lo que la mujer es vista "como empleada del hogar" limitando a esto una profesión.

SUGERENCIAS:

- Que los cursos sean más accesibles.
- Combinar el método del caso con otras técnicas grupales y de trabajo.
- Que las personas que monitorarán el curso sean más preparadas en el campo de la orientación familiar, ya que si bien, el ser padres de familia les ayuda mucho, no es suficiente; es importante y necesario que se les dé una preparación específica para orientar a otros padres de familia.

De esta manera concluimos el análisis de dos grandes opciones de Orientación Familiar en México, cuyos alcances y limitaciones son el punto de partida para la creación de nuestra propuesta y del desempeño del Pedagogo en la misma.

"La prueba de toda educación es el momento
en el cual el educador deja de actuar."

HEINRICH HECKER DE SAUSSURE.

C A P I T U L O IV

LOS JÓVENES DE HOY, LOS PADRES DEL MAÑANA: PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN MÉXICO

IV. LOS JÓVENES DE HOY, LOS PADRES DEL MAÑANA: HACIA UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN MÉXICO.

Una vez que hemos analizado las principales acciones de Orientación Familiar en México (D.F. y Área Metropolitana) se hace necesario y oportuno presentar una propuesta que retome los resultados de estos análisis y de alguna manera sintetice aspectos de la información y formación adquirida a lo largo de la licenciatura en Pedagogía y otros muchos obtenidos a través de la experiencia en la realización de esta investigación.

Esta propuesta consta de tres aspectos fundamentales:

- 1) Marco Teórico: Hacia una Pedagogía Familiar.
- 2) El papel del pedagogo en la Orientación Familiar: propuesta a través de la conformación de una posespecialización en Orientación Familiar en el Plan de Estudios de la licenciatura en Pedagogía en la ISEP Acatlán.
- 3) Acciones concretas del pedagogo en Orientación Familiar: como promotor de la orientación familiar y responsable de las actividades académicas para la formación de orientadores familiares y de la puesta en práctica de éstas en una Escuela para Padres.

HACIA UNA PEDAGOGÍA FAMILIAR

El concepto de "educación de padres" surge en el siglo pasado y su propósito fundamental es formar la persona para su futuro papel de esposo y padre. Por tanto, ya que corresponde a una etapa inmediatamente anterior al matrimonio y a éste mismo, cabe situarla dentro del contexto de la Educación Permanente.

Ya en la antigüedad en Roma y en la Edad Media la autoridad del padre era absoluta y concebida como derecho de propiedad, es decir, podía disponer

libremente de la educación y futuro de los hijos, por otra parte la educación se limitaba a reproducir casi sin variaciones, los modelos heredados de conocimientos y conducta.

En el siglo XVII encontramos peticiones de consejos formuladas por los padres sobre la educación de sus hijos, en Locke. En ese mismo siglo aparecerían otras obras referidas a normas que los padres debían tener en cuenta en la educación de sus hijos, aunque se dedicaban principalmente a la clase social acomodada.

Montaigne, Rabelais y Saint Simón aconsejan también a los padres sobre la educación de sus hijos.

Posteriormente, en el siglo XVIII el asunto ya no se pone en la autoridad de los padres. Rousseau insiste más en los deberes de los padres que en sus derechos. Estas discusiones entre el predominio de los derechos y deberes de los padres continuó por algunos años más, hasta que en Estados Unidos surge aproximadamente a partir de 1815 un nuevo concepto de Educación familiar con las reuniones de padres, que se extienden en este país con el nombre de "Asociaciones de madres de familia", inspiradas principalmente por un espíritu religioso. Su desarrollo posterior tuvo mucho que ver con la obra del inglés Spencer: "Educación intelectual, moral y física" (1851).

Después de la Primera Guerra Mundial, toma mayor auge la educación de los padres, gracias a la ayuda de la Fundación Rockefeller, creándose incluso, Centros de investigación sobre la forma de dar esta educación a los padres y para sus hijos.

En Francia, después de Rousseau aparecieron otras obras encaminadas a la formación de padres: Las cartas del Marqués de La Rosette, de Madame Beaumont (1764) y Adela Teófila de Madame de Genlis, donde se confirma que el papel del padre merece un aprendizaje.

Hacia fines del siglo pasado surgen las primeras reuniones de padres por iniciativa de algunos inspectores de enseñanza primaria.

En 1903 se crea la "Union National des parents educateurs".

En 1974 Madame Véroce conjuga los principios de la Escuela Nueva con la autoridad paterna y las ideas de autonomía de la persona del niño y crea su "Escuela de padres".

Actualmente existe la "Escuela de Padres y Educadoras de París" con una famosa revista: "L'Ecole des Parents".

En Alemania desde 1918 existen las "Escuelas de madres" que en un inicio se limitaban a problemas médicos y domésticos, pero a partir de los años 50's se amplía su campo de acción del área educativa surgiendo las "Escuelas de Padres".

En el resto de Europa el desarrollo de estas acciones es irregular y están preferentemente presididas por organismos privados y religiosos.

En España se han desarrollado por diversas conductas: oficiales, privadas, médicas, etc.

En México, la historia de estas actividades comenzó en 1979 en el D.F. multiplicándose estos esfuerzos al interior de la República como la Escuela para Padres y Madres de familia de Nuevo Laredo, Tamaulipas, en el ejido de Ocampo Tamaulipas, la de Ciudad Victoria, Tamaulipas y la del Centro Neurológico para niños y adolescentes de Monterrey, Nuevo León.

Como hemos observado, la necesidad de una educación para los padres se ha manifestado a lo largo de la historia ya que desde que el hombre tuvo conciencia de su humanidad y de la necesidad de vivir en sociedad, surgió también la exigencia de educar a sus hijos para que aprendieran a vivir por sí mismos.

La educación es el objetivo primordial a alcanzar en la vida, pero ¿Qué se entiende por educación?

"Ensay supone como a lo largo de la historia, educación ha sido sinónimo de: iniciación a, desenvolvimiento, construcción, desarrollo natural, etc. Es decir, en todas las culturas racionales se inscribe la idea de perfeccionamiento, de desarrollo hacia metas más altas y complejas.

Con la educación en cualquiera de sus interpretaciones, el hombre siempre alcanzaba algo que no podía y le era necesario para su desarrollo como tal hombre.

El filósofo griego Platón definió la educación como "dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son susceptibles."

Algo más tarde Kant decía que "es el desarrollo en el hombre de toda la perfección que lleva consigo su naturaleza".

El inglés Herbert Spencer la entendió como "el proceso de preparar al hombre para la vida completa."

El mexicano Anzures ve la educación como "un proceso por el que las generaciones adultas, transmiten a las jóvenes su cultura y tradición"; y el francés Gustave Le Bon habla de "formar hábitos".

Como se ve, autores diversos y de diferentes países y épocas coinciden en la capacidad perfeccionable que tiene el ser humano." (1)

Estas diversas interpretaciones sobre educación hacen necesario que delimitemos lo que se entiende por instrucción, formación y perfección, conceptos relacionados con la educación.

La instrucción es un concepto parcial de la educación, ya que solamente se refiere al aprendizaje de conocimientos y al dominio de hábi-

(1) Pilar García Serrano, Padres-Hijos, pp. 105-106

tidades concretas; no podemos decir que un hombre instruido sea un ser educado, pero tampoco afirmar que un hombre es educado si no posee una cierta instrucción.

La formación es un concepto algo más amplio que el de instrucción, no se limita sólo a acumular conocimientos y adquirir destrezas, sino que pretende transformar en alguna medida al individuo, es decir, pretende integrar en la conducta los conocimientos adquiridos con la simple instrucción.

Así, el hombre consigue su perfeccionamiento a través de la instrucción y la formación que integran la Educación.

Con frecuencia se confunden los términos educación y Pedagogía, sin embargo, es necesario hacer la distinción.

Definimos la EDUCACION como un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento humano en forma integral.

La PEDAGOGIA en su significado etimológico viene de dos palabras griegas: paida: niño y ago: conducir, llevar; en Grecia se daba al nombre de "Pedagogo" a la "persona que llevaba al niño a la palestra" o se encargaba de cuidar a los niños; este concepto etimológico es insuficiente, ya que actualmente se considera a la Pedagogía de una manera más amplia e incluye no le llama Ciencia de la Educación, pero:

"Su carácter 'científico' es discutible, carece claramente de un objeto determinado y sobre todo, carece de un instrumento metodológico propio. Situación que comparte sin embargo con otras disciplinas sociales de mayor prestigio y de menor capacidad explicativa. El objeto ni metodológico discurre sobre el deber ser de la educación, del hombre, de la sociedad, del pensamiento..." (2)

Y aún la mayoría de las veces se emplean las expresiones Pedagogía y Ciencia de la Educación como sinónimos; ocasionalmente se sostiene también la idea de que la Pedagogía (en contraposición con la Ciencia de la Edu-

[1] Horacio Raderich, "La Pedagogía una disciplina científica?" en La formación de profesionales para la educación, p. 56

ción) está más orientada a la práctica y a la acción.

"Es imposible definir clara y exactamente el concepto de Pedagogía, se dan por un lado (como en toda definición) diferentes posibilidades, por el otro lado, sin embargo, una definición no debe contradecirse a sí misma. Así pues, es inadmisible en toda caso, entender a la vez por Pedagogía un sistema de valores (como por ejemplo la Pedagogía Marxista), una ciencia (neutral) y una tecnología (no científica).

En la disyuntiva de tener que definir a la Pedagogía o bien como un sistema de valores o bien como ciencia, o bien como tecnología... parece más justificado en el uso actual del lenguaje, la definición de Pedagogía como Ciencia de la Educación por la siguiente razón: - cada ciencia puede dividirse en disciplinas particulares. La Biología en Zoología y Botánica, la Química en orgánica e inorgánica, la Historia en antigua y contemporánea, etc. Si se define a la Pedagogía como Ciencia de la Educación, se delimitarían sus ámbitos científicos particulares de modo análogo con las disciplinas establecidas: Pedagogía Social, Pedagogía Escolar, Pedagogía Profesional, Pedagogía actual, etc... Con tal delimitación del concepto Pedagogía como Ciencia de la Educación; educación como sistema de valores, Pedagogía Práctica (como aplicación de la ciencia de la educación) se da una sistemática ausencia de contradicción y consiguiente con el lenguaje coloquial."(3)

Siguiendo esta conceptualización, definiremos lo que es para nosotros la Pedagogía Familiar.

(3) Félix Van Cobe, "La Ciencia de la Educación" en Teoría Pedagógica?, p. 144

Ser padre de familia es una de las "profesiones" más difíciles. Sin embargo y por muchas razones la mayoría nos enfrentamos a dicha tarea sin estar preparados para ello, es decir, muchos saben como educar sin haber tenido estudios pedagógicos, sin saber justificar su actitud realmente educativa con un sistema coordinado de principios y verdades expuestas con claridad. La Pedagogía Familiar es precisamente la que procesa esta justificación.

La Pedagogía Familiar promueve la actividad educativa consciente de los miembros de una familia, especialmente los padres, trata de la educación sistemática de la familia, es decir, trata del por qué y para qué y del cómo se la educación en la familia, pero considerando que ésta depende de cada situación particular y del contexto que la rodea. El sentido que inspira a la Pedagogía Familiar es orientar a los padres para que puedan educar mejor a los hijos, ya que el hombre nace "persona", pero tiene que hacerse como tal, es decir, es también el único ser que necesita ser educado para llegar a realizarse plenamente; si no, puede quedar limitado a su condición de animal, sin llegar a alcanzar el objetivo de "racional".

La educación es la que transmite al hombre los valores más profundos de la humanidad, enseñándole a ser y comportarse como tal ser humano.

El hombre es un ser perfectible en cuanto que la educación no se reduce sólo a la escuela o al ámbito familiar dentro de una etapa de la vida, si no a lo largo de toda su existencia.

Esta concepción de Pedagogía Familiar la ubicamos en una Filosofía Humanista-Personalista, ya que ésta considera al hombre como un ser trascendental, único e irrepetible, el Personalismo es toda doctrina que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo. Se trata de una filosofía de la existencia encarnada y no de un espiritualismo sublimado o ideológico.

Desde esta óptica,

"La persona no es una entidad estática reglada de valores desde la eternidad, que valga al margen de su actividad social; para siempre es el simple reflejo de unas relaciones sociales. Si de éstas últimas surgen valores concretos es porque hay algo en el ser humano que posibilita al que éste sea sujeto de valores... el hombre es persona - posibilidad de valer - y a su vez personalidad - lo que ha llegado históricamente a valer." (4)

El personalismo se esfuerza en la autoconstrucción, la persona no es algo dado, algo de lo que se parte, sino algo a producir desde una exigencia de perfección.

Después de haber presentado los conceptos en que se basa nuestra propuesta pasaremos al segundo aspecto de ella.

EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN ORIENTACION FAMILIAR. UNA PREESPECIALIZACION.

A lo largo de nuestra trayectoria como estudiantes de la carrera de Pedagogía, en varias ocasiones encontramos que muchas, si no es que todas las problemáticas de orden psíquico o social de los individuos tienen sus raíces en el seno familiar.

La familia es indudablemente el núcleo social en donde recibimos la primera educación como forma de vida y es precisamente aquí donde los padres tienen la responsabilidad y la tarea de proporcionar un medio adecuado para desarrollar la afectividad y afirmación personal.

Los padres deben proporcionar a sus hijos elementos que les permitan forjarse un conjunto de caracteres hereditarios por medio de las normas, pautas y tendencias organizativas que se den dentro de la misma familia, buscar acentuar y fortalecer al núcleo de la personalidad que es en esencia la naturaleza del hombre. Los hijos deben crecer afirmando esta personalidad para que lleguen a ser no lo que los padres quisieran sino lo que sus propias capacidades les permitan.

(4) Octavi Pallar. Filosofías de la Educación. p. 410

Así pues, podemos partirnos que problemas de aprendizaje (problemas de lenguaje, bajo rendimiento escolar, etc.), problemas psicológicos (baja autoestima, temores, dependencia, fobias, etc.), problemas patológicos (delincuencia, Arogadicción) encuentran una causa y un efecto en la familia, por lo tanto la familia es un campo de ingerencia importante para el profesional de la Pedagogía.

Además, muchas veces hemos escuchado de boca de los mismos padres de familia que no se los educa ni orienta para ser padres; es inútil hacerles reproches sobre la educación que han dado a sus hijos, la cual en algunos casos puede juzgarse como errónea aunque sus intenciones sean buenas, ya que el principal problema en la mayoría de los casos, es el no comprender la magnitud de su tarea pero no han encontrado la paternidad como un acto consciente y responsable, fruto de su propia madurez, además ellos, muchas veces, son reproductores de la educación que recibieron, y precisamente hay que prevenir el llegar a esto, preparando a los padres y a los futuros padres, sobre acciones de prevención las puede realizar el pedagogo con ayuda de otros profesionales. Esto contribuiría al mejoramiento de la sociedad donde actualmente la familia es todavía la unidad primaria; esto lo podemos constatar a través de la importancia que se está dando a la Orientación Familiar en México y en otros países como Francia y España patentizándose en programas difundidos por radio y televisión y en otras actividades realizadas por instituciones cuyos objetivos primordiales son la promoción y mejoramiento de las relaciones familiares en pro de la sociedad.

Estamos ante el umbral de una nueva sociedad con un acelerado desarrollo científico y tecnológico que hace que ningún padre de familia por muy actualizado que se encuentre, tiene para educar a sus hijos, la misma capacidad que podrían tener los especialistas, y en este sentido es que la Orientación Familiar es hoy una auténtica necesidad. Y dada la estrecha relación que existe entre la Orientación y la Educación, pudiera considerarse preferentemente la acción de pedagogos y profesores. Y ya que la Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía de la UNEP Acatlán nos dice que:

"Uno de los objetivos al estructurar las preespecializaciones, consiste en el mejoramiento del nivel académico del alumno de la licenciatura, a partir de un conocimiento más amplio sobre un campo restringido de la Pedagogía, que lo capacite para que desde un contexto teórico aplique métodos y técnicas particulares en problemas específicos de la educación." (5)

Debemos inclinar al pedagogo hacia un nuevo campo de especialización y una opción laboral más. En este caso como una Preespecialización que integre aspectos de la Licenciatura como: Planeación y Administración, Psicopedagogía y Educación Permanente tratando de lograr así una integración de la carrera.

Desde esta nueva perspectiva profesional podemos imaginar las siguientes estrategias:

- 1) Crear una nueva perspectiva profesional.
- 2) Transformar la actitud de trabajo de los profesionales existentes.
- 3) Crear instituciones nuevas con un personal nuevo.

El pedagogo como Orientador familiar tendría como campo de acción lo siguiente:

- 1) Como promotor o directivo de un Centro de Orientación Familiar o de su creación a nivel nacional, regional o internacional.
- 2) Como investigador y responsable de las actividades académicas para la formación de Orientadores familiares.
- 3) Como orientador familiar.

(5) UNW ENEP Acapulco, Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía, p. 33

Por lo tanto la formación del pedagogo en este campo, requiere de una amplia labor de investigación que debe traducirse en un mejor conocimiento de la familia, de la educación familiar y de muy diversas situaciones familiares, ya que su ámbito de acción requiere de una metodología participativa en asesoramientos individuales, a centros o grupos de personas. De esta manera el pedagogo participaría en acciones innovadoras de la educación que se traducen en una mejora de la sociedad en y desde la familia, y de esta forma replantear y revalorar el papel del Pedagogo como un profesional de la educación, considerando que ésta es un proceso que se da en el hombre a lo largo de toda la vida para el logro de la adaptación psíquica y social del sujeto que le permita lograr una madurez, una personalidad completa y ésta creemos que hoy más que nunca es una Educación Permanente que se da a través de la existencia humana aspirando a su perfeccionamiento.

Dicha prespecialización en ORIENTACION FAMILIAR tendría la siguiente estructura:

OBJETIVOS DE LA PRESPECIALIZACION:

El alumno que haya finalizado la prespecialización en Orientación Familiar:

- Juzgará la estructura de la familia mexicana actual a través de su contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra inserta para poder comprender los grandes cambios que afronta.
- Juzgará las necesidades educativas de la familia en su medio comunitario contando con los conocimientos, habilidades y actitudes para participar activamente en acciones orientadoras a transformarlas y mejorarlas.
- Desarrollará actitudes y habilidades necesarias para el trabajo multidisciplinario en orientación familiar, valorando así la importancia de la participación de otras disciplinas en la investigación, transformación y resolución de los problemas educativos familiares.
- Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan valorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas educativos que se vinculan con el ámbito familiar.

- Elaborará, dirigirá, aplicará y evaluará proyectos de cursos y programas de Orientación Familiar para diferentes medios comunitarios e institucionales.
- Estimaré el grado de influencia de la familia en problemas educativos y sociales.
- Reconoceré a la Pedagogía Familiar como área de desarrollo profesional.

SIMINARIOS QUE INTEGRAN LA ESPECIALIZACIÓN:

SIMINARIO FAMILIA Y EDUCACION

OBJETIVO GENERAL:

EL ALUMNO analizará la importancia y trascendencia de la educación familiar en el desarrollo escolar y social del individuo.

OBJETIVOS INTERMEDIOS:

EL ALUMNO:

- Identificaré el desarrollo de la familia en la sociedad a través de la historia.
- Identificaré las etapas del ciclo vital de la familia.
- Valoraré las influencias educativas y contraeducativas de la familia en el desarrollo social y escolar del individuo.
- Identificaré el efecto de los padres en el desarrollo psicológico y social de los hijos.
- Delimitaré el campo de la Educación Familiar y el papel de los padres y profesionales en este campo educativo.
- Analizaré el desarrollo de la familia en la sociedad actual y sus reper

- DIVERSAS INSTITUCIONES SOCIOCULTURALES Y FAMILIA.

- . Instituciones educativas y familia (Familia-escuela).
- . Instituciones gubernamentales y familia (política-familia).

- LA FAMILIA Y SUS RELACIONES FUNDAMENTALES

- . Relación esposo-esposa.
- . Relación padres-hijos.
- . Relación madre-hijo.
- . Relación padre-hijo.
- . Relación hermano-hermano, tíos-sobrinos, suegros-yernos, etc.

- CRISIS FAMILIAR IDENTIFICADA:

- El rol actual del hombre y la mujer en la familia.
- Reintegración conyugal.
- Erosencia y familia actual.
- La moral, los valores en la familia.

- ¿QUE ES EDUCACION FAMILIAR?

- . La educación y orientación para la vida familiar de hoy.

BIBLIOGRAFIA SELECCIONADA:

- Alonso Hinojal Isidoro, La crisis de la Institución Familiar.
Barcelona, Edit. Salvat "Grandes Temas"
no. 19 1975.
- McJarr Navarro Raúl, El Mexicano, Aspectos culturales y psicosociales.
México, UNAM, 1986.
- Estrada Inés Laura, El ciclo vital de la familia. México, Edit. Posados,
1986.
- Lozano Otero Luis, Investigación de la familia en México.
México, IANES, 1968.

Michel Audréz, Sociología de la familia y el matrimonio,
Barcelona, Edit. Península, 1974.

Sanchez Arceón Jorge, La familia, México, Edic. Siglo XXI, s/f.

SEMINARIO DE PEDAGOGÍA FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL:

EL ALUMNO distinguirá el ámbito que comprende la Pedagogía familiar y el papel que tiene el Pedagogo dentro de ésta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

EL ALUMNO:

- Definirá el concepto y el campo de acción de la Pedagogía Familiar.
- Explicará la ubicación de la Pedagogía Familiar en el contexto de la Educación Permanente.
- Distinguirá entre los conceptos de Educación Familiar y Orientación Familiar.
- Diferenciará la Terapia Familiar de la Orientación Familiar.
- Reconocerá la incidencia de la Pedagogía Familiar en problemas educativos y sociales.
- Analizará dentro del contexto económico, político y social el papel que juega la Educación Familiar.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- PEDAGOGÍA Y FAMILIA:

- Concepto de Pedagogía.
- Pedagogía Diferencial.
- Antecedentes históricos de la Pedagogía Familiar.

- PEDAGOGIA FAMILIAR Y EDUCACION PERMANENTE:

- . ¿Qué es la Educación?
- . Educación Permanente.
- . Educación, Formación e Instrucción.
- . Los padres educadores y educandos.
- . Los padres educadores de la persona humana.

- EDUCACION FAMILIAR Y ORIENTACION FAMILIAR:

- . Conceptos.
- . Diferencias.
- . Diferencia entre Terapia familiar y Orientación familiar.
- . El Pedagogo como Orientador familiar.

- ORIENTACION DE LA PATERNIDAD:

- . ¿Por qué Orientar a los padres?
- . El oficio de ser padres.
- . Las figuras materna y paterna en la formación de la personalidad.
- . Trascendencia y repercusión de las figuras materna y paterna en la personalidad (trastornos y anomalías).
- . Problemas generales en la educación de los hijos.
- . Educación y persona humana.
- . Acciones sistemáticas en la educación y orientación de los padres.

- PEDAGOGIA FAMILIAR, SOCIEDAD Y POLITICA:

- . Incidencia de la Pedagogía Familiar en problemas educativos y sociales.
- . Política Educativa y Pedagogía Familiar.

BIBLIOGRAFIA SEGRADA:

González Olarte Marcelo. ¿Qué significa ser padres?
México, Trillas, 1989.

CONAPO. Manual de la familia, México, 1985.

Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994.

Baeker C. Wesley., Los Padres son maestros, México, Trillas, 1987.

Ziglar Zig., Cómo criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo, Colombia, Edit. Norma, 1985.

Gordon Thomas., P.E.T. Padres Eficaces y Técnicamente Preparados,
México, Edit. Diana, 1988.

García Hoz Víctor., Educación Personalizada, Edit. Milon. s/f.

Coronillas Fernando., Educar Hoy, México, Mi-nou, 1988.

Aznaró Yari., Pedagogía de la Educación en la Familia,
Traduc. Editorial Progreso. URSS, Edit. Progreso, 1987.

SEMINARIO DE ORIENTACION FAMILIAR

OBJETIVOS GENERALES:

EL ALUMNO:

- Evaluará críticamente las distintas propuestas de Orientación Familiar a partir de sus fundamentos teóricos y sus implementaciones prácticas en México, para poder presentar nuevas propuestas en este campo.
- Analizará los principales aspectos que deben abordarse para cumplir la función orientadora y el papel específico del Pedagogo en este campo.

OBJETIVOS INTERMEDIOS:EL ALUMNO:

- Revisará los fundamentos de la Planeación curricular en Educación Permanente.
- Analizará el tipo de problemas que enfrentan las familias con mayor frecuencia y que hacen necesaria su intervención como orientador.
- Analizará los instrumentos técnicos empleados en orientación (entrevistas, test, técnicas grupales).
- Examinará la situación de la Orientación Familiar en México y las alternativas viables para dar respuesta a las necesidades apremiantes.
- Juzgará el papel del Pedagogo en Orientación Familiar y su relación con otros profesionales que también actúan en este campo. (médicos, psicólogos, sociólogos etc.).
- Estimaré la importancia de los medios de comunicación en la difusión de programas de orientación familiar.
- Examinará los fundamentos teóricos de diferentes propuestas metodológicas en Orientación Familiar.
- Elaborará un programa de orientación familiar incluyendo sus instrumentos de evaluación.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:-LA PEDAGOGIA Y LA EDUCACION PERMANENTE:

- . La incidencia de la Pedagogía en los diferentes ámbitos de la Educación Permanente: Educación Formal y no formal.
- . La Orientación Familiar como parte de la Educación no formal.
- . La planeación educativa no formal.

- RELACIONES FAMILIARES Y ORIENTACION FAMILIAR:

- . Relaciones en el núcleo familiar.
- . Análisis de situaciones de Educación Familiar.
- . Situaciones susceptibles de Orientación Familiar.
- . Orientación a la familia: a los padres, a los hijos, a los abuelos.
- . Orientación Familiar grupal e individual.
- . Orientación Familiar a través de los medios de comunicación masiva.
- . Orientación Familiar en y a través de instituciones.

- EL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR:

- . Instrumentos técnicos empleados en Orientación: (encuestas, entrevistas, cuestionarios, test, técnicas grupales).
- . Elaboración de planes y programas para Orientación Familiar.

- DINAMICA DE LA ORIENTACION FAMILIAR:

- . Características del Orientador familiar.
- . Elementos para el análisis de situaciones familiares.
- . Análisis de diferentes metodologías para la Orientación Familiar.
- . El papel del Pedagogo en Orientación Familiar, alcances y limitaciones en la sociedad mexicana actual.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

Andrades, I., La orientación del niño. Buenos Aires, Kapeluz, 1973.

Bayo, E. et.al., Como orientar el futuro de los hijos.
Barcelona, Edit. Darsa, 1976.

Oliveros F. Otero, Educación y manipulación. Pamplona España,
Edit. Darsa, 1983.

Oliveros F. Otero, La libertad en la familia. Pamplona España,
Edit. Darsa, 1983.

Oliveros F. Otero, ¿Qué es Orientación Familiar?. Pamplona España,
Edit. Darsa, 1983.

García Hoz Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática.
Madrid, Kialph, s/f.

ACCIONES CONCRETAS DEL
PEDAGOGO
EN ORIENTACION FAMILIAR

En el apartado anterior mencionamos las posibilidades del Pedagogo en el campo de la Orientación Familiar de las cuales algunas todavía se manifiestan en el plano meramente teórico, pero es a partir de este mismo trabajo de investigación que hemos experimentado acciones concretas que describiremos a continuación:

EL PEDAGOGO COMO PROMOTOR E INVESTIGADOR DE LA
ORIENTACION FAMILIAR.

La promoción de la Orientación Familiar consiste en dar a conocer lo relativo a este campo a los padres de familia, a los jóvenes como futuros padres y a los profesionales de diferentes áreas interesados en la mejora de la sociedad a través de la familia.

Al inicio de esta investigación nos enfrentamos con una gran diversidad de acciones y enfoques de Orientación Familiar, que se difunden a través de diferentes medios (radio, t.v., libros, revistas, cursos) con los cuales podemos o no estar de acuerdo, sin embargo, consideramos necesario darlos a conocer ya que pueden ser el camino hacia la solución de diversos problemas cotidianos a los que se enfrentan las familias mexicanas.

Ante esta situación nos dimos a la tarea de encontrar una forma de promover estas acciones, considerando nuestros recursos y el tiempo disponible.

Por lo tanto, decidimos promover algunas de estas acciones a través de un SIMPOSIUM titulado: "LA FAMILIA ANTE EL IMPERIALISMO DE UNA NUEVA SOCIEDAD: LOS JOVENES DE HOY, LOS PADRES DEL MAÑANA".

El objetivo fue:

Contribuir al análisis de la situación actual de la familia mexicana con énfasis en el aspecto económico, político, social, cultural y educativo resaltando el papel de la Orientación Familiar en la función educadora de los padres.

A este acto académico asistieron ponentes de diversas posturas e ideologías, de diferentes Instituciones tanto gubernamentales como privadas, ya que uno de nuestros propósitos era dar a conocer el panorama general de lo que se está haciendo en Orientación Familiar en México. El contacto con los ponentes se estableció de diversas formas a lo largo de esta investigación. Cabe mencionar que este evento no hubiera sido posible sin el respaldo y la colaboración de la INEP Acapulco a través de la Coordinación de Pedagogía.

El Simposio tuvo una duración de tres días en un horario de 10:00 a 14:00 hrs., y para satisfacción nuestra, con un lleno completo del auditorio donde tuvo lugar.

Los participantes fueron:

Lic. Roberto Barranco, Dra. Marina Bassli, Alejandro García Durán (P. Chigchuchama), Lic. Carlos E. Chávez Braco, Lic. David Fragozo, Lic. Sandra Ergueta, Lic. Ma. Emilia O'Gorman, T.E.S. Sera Brito Alvizo, Ing. Guillermo Bustamante Marilla, Lic. Marcela Chavarría Clarte, Dr. Manuel Pizarro Muñoz y Dr. Mariano Díaz Benavides.

Algunos de los logros obtenidos en este SIMPOSIO son los siguientes:

- Contar con el apoyo y opinión de la mayoría de los ponentes para este trabajo de tesis.
- Reunir a un público heterogéneo que iba desde estudiantes y padres de familia hasta profesionales de diferentes áreas.

- Promover al Pedagogo como un profesional idóneo para la Orientación Familiar.
- La apertura de nuevos centros para la realización del servicio social a los pedagogos en el campo de la Orientación Familiar. (por ejemplo en el INEHE- SIF).
- Motivar al desarrollo de trabajos de tesis con temas relacionados con la familia.

Otras acciones de promoción de la Orientación Familiar pueden ser:

- Conferencias.
- Visitas a Centros de Orientación Familiar.
- Campañas.
- Realización de Folletos, cursos y pláticas.
- Programas de radio y t.v.

La realización del Simposio nos brindó grandes experiencias que van desde la planeación y organización de este evento hasta la realización de una ponencia referida al tema, lo cual corrobora que el acercamiento con la práctica concreta es un aprendizaje significativo.

Otra de las acciones que puede realizar el Pedagogo como Orientador Familiar y que pensamos concretarse en un futuro, es la puesta en marcha de una "Escuela para Padres".

¿PARA QUE UNA ESCUELA PARA PADRES?

Como ya lo hemos dicho a lo largo de este trabajo "ser padres" no es una tarea fácil, por el contrario, los padres de familia necesitan ser orientados, capacitados y asesorados para poder cumplir su misión con los hijos y precisamente una escuela para padres pretende dar esa ayuda capacitándolos en forma sistemática a través de cursos, conferencias y asesorías personales en la interacción con especialistas (médicos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales etc.) y con otros padres de familia, para que

finalmente logran asumir responsable y conscientemente su papel de padres de familia y así lograr una mejor convivencia en los hogares y por lo tanto en la sociedad. Los padres de hoy tienen mucho que aprender. Por ejemplo, hay adultos que ignoran como crece el cuerpo, algunas personas desconocen toda la psicología de las emociones y su influencia sobre el comportamiento y el intelecto. Poseer conocimiento es necesario para formar gente, criar una familia no se da por puro instinto e intención. Hay cosas especiales que se necesitan saber para formar una persona íntegra y madura.

Tomando en cuenta lo anterior, propendríamos como objetivos de una Escuela para padres los siguientes:

- Ampliar el conocimiento del padre y la madre en lo que respecta a educación y desarrollo de la persona.
- Mejorar las relaciones entre los padres y entre padres e hijos.
- Orientar a los jóvenes en su futura tarea como padres de familia.
- Invitar a reflexionar a los participantes sobre la importancia de la familia en la formación de personas auténticas.
- Revalorar a la familia como principal núcleo social y educador.

Una Escuela para Padres de esta naturaleza : Humanista-personalista, moderna, participativa, no necesita de unas instalaciones complicadas ni equipo sofisticado, es suficiente la participación entusiasta de un equipo interdisciplinario (médicos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.) en la planeación y puesta en marcha de cursos, conferencias y asesorías a nivel personal, grupal y familiar, que se impartan en instituciones, escuelas, y empresas que lo soliciten.

TEMAS QUE INTEGRARIAN LA ESCUELA PARA PADRES.

LA PAREJA Y LA FORMACION DE UNA FAMILIA.

- . Elección y formación de pareja.
- . El compromiso y la relación de pareja.
- . Ciclo vital de la familia.
- . Tipos de familias.

MATRIMONIO Y RELACIONES CONYUGALES.

- . Aspectos psicológicos del matrimonio.
- . La sexualidad en el matrimonio.
- . El trabajo y las relaciones conyugales.
- . La toma de decisiones en el matrimonio.
- . Conflictos matrimoniales.

EMBARAZO Y CRECIMIENTO HUMANO.

- . Embarazo y parto.
- . Crecimiento fetal y neonatal.
- . Niñez: aspecto biológico, social, psicológico y educativo.
- . Adolescencia: aspecto biológico, psicológico, social y educativo.
- . Adultez
- . Educación para la vejez.

RELACIONES PADRES-HIJOS.

- . Autoridad.
- . La comunicación en la familia.
- . Problemas frecuentes en la educación del niño (robo, miedos, tiras, trastornos en la alimentación, miedos).

- . El tiempo libre de los hijos y de los padres.
- . Relación familia-escuela.
- . Los estudios de los hijos.

SEXUALIDAD

- . Sexualidad en la infancia y la adolescencia.
- . Sexualidad en el matrimonio.
- . Vejez y sexualidad.

FORMACION DE ORIENTADORES FAMILIARES.

- . ¿Qué es Orientación Familiar?
- . Relación Orientación-Familia.
- . Análisis de la situación familiar.
- . Orientación de matrimonios.
- . Orientación de la juventud actual hacia la formación de las familias del futuro.
- . Aspectos psicopedagógicos del desarrollo humano.
- . Didáctica de la Orientación Familiar.

A continuación presentamos un ejemplo de la planeación de un curso para esta Escuela, que sería el modelo a seguir para todas las demás temáticas.

C O M U N I C A C I O N

OBJETIVO GENERAL:

Al término del curso, los padres de familia: RECONOCERAN LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION COMO BASE PARA EL OPTIMO DESARROLLO DE SUS RELACIONES FAMILIARES.

TEMARIO:

- I. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION.
 1. ¿Qué es la comunicación?
 2. Tipos de comunicación.
 3. Elementos del proceso de comunicación.
 4. Comunicación Humana.
- II. COMUNICACION Y RELACIONES FAMILIARES.
 1. La comunicación en la pareja, de padres a hijos, de hijos a padres.
 2. Factores que obstaculizan la comunicación en la familia.
 3. La comunicación en tu familia.

PRESENTACION

Obj. Particular: El participante conocerá las características del curso, lo que se espera de él como participante y lineamientos generales para lograrlo.

Obj. Especificos	Técnicas Didácticas	Actividades Instructor	participante	Material Didáctico	Evaluación
1.1 Conocerá la metodología y los objetivos del curso.	1.1 Exposición	1.1 Explicará la metodología y los objetivos del curso. (Repartir el material del curso al final de la exposición.)	1.1 Atenderá la exposición del instructor.	1.1 Cintas plásticas y rotafolios.	
1.2 Conocerá a los participantes del curso y se integrará al grupo.	1.2 Collage (ver anexo 1)			1.1 Hojas de papel -Cartulina -Resistol -Tijeras -Hoja de Metodología 1.	

1 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

Obj. Particular: El participante explicará la importancia del proceso de comunicación, sus componentes y su aplicación en el ámbito familiar.

Obj. Específicas	Técnicas Didácticas	Actividades		Material Didáctico	Evaluación
		Instructor	Participante		
1.1 Enunciará su concepto de comunicación y las formas de comunicación que conoce.	1.1 Lluvia de ideas 1.1.1 Exposición.	1.1 Cuestionará a los participantes. 1.1.1 Explicará los tipos de comunicación que exige.	1.1 Comentaré sus conceptos. 1.1.1 Atenderé la explicación y aportaré ejemplos.	1.1 Hojas de rotafolio y/o pizarra.	
1.2 Definirá el proceso de comunicación.	1.2 Lluvia de ideas	1.2 Coordinar y motivar la participación	1.2 Expresará sus ideas.	1.2 Hoja de rotafolio.	1.2 Conclusión por el asesor (coordinador) de acuerdo con el grupo.

I IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

Obj. Particular: El participante explicará la importancia del proceso de comunicación y su aplicación en el ámbito familiar.

Obj. Específicos	Técnicas Didácticas	Actividades		Material Didáctico.	Evaluación
		Instructor	Participante		
1.3 Identificaré los elementos que obstaculizan la comunicación.	1.3 Trabajo en equipo (4 a 5 personas)	1.3 Dar instrucciones para formar los equipos y que cada uno de los discuta y escriba las barreras de comunicación que identifiquen en su familia.	1.3 Hacer un listado de los resultados y comentar los.	1.3 Pizarra y/o rota-papel y lápiz.	

1. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

Obj. Particular: El participante explicará la importancia del proceso de comunicación, sus componentes y su aplicación en el ámbito familiar.

Obj. Específicos	Técnicas Didácticas	Actividades Instructor	Participante	Material Didáctico	Evaluación
	1.3.1 Exposición y clasificación.	1.3.1 Presentará los tipos de barreras del proceso de comunicación.	1.3.1 Identificará en el listado anterior los tipos de barreras.	1.3.1 Cln Fianza, rotafolio (hoja anterior).	1.3.1 Clasificación de los elementos que obstaculizan la comunicación en los tipos de barreras.
	1.3.2 Realización de ejercicios. (Material)	1.3.2 Dará instrucciones y coordinará la realización de los ejercicios.	1.3.2 Responderá y comentará los ejer.	1.3.2 Material impreso.	1.3.2 Reflexión grupal.

II. COMUNICACION Y RELACIONES FAMILIARES.
Obj. Particular: El participante reconocerá la comunicación como factor determinante en las relaciones familiares.

Obj. Específicos	Técnicas Didácticas	Actividades Instructor	Participantes	Material Didáctico.	Evaluación
<p>2.1 Conocerá la importancia que tiene la comunicación en la pareja.</p>	<p>2.1 "Cena-Juego-Punto" (ver anexo 2)</p> <p>2.1.1 Línea de ideas.</p>	<p>2.1 Dará instrucciones para la realización de la técnica.</p> <p>2.1.2 Invitará a opinar sobre algunas sugerencias para mejorar la comunicación en la pareja.</p>	<p>2.1 Usa sus reflexiones la técnica expone sus conclusiones.</p> <p>2.1.1 Opinará basándose en sus experiencias sobre la comunicación en pareja.</p>	<p>2.1 Hojas blancas y lápices.</p> <p>2.1.1 Rotafolio y/o pizarra.</p>	<p>2.1.1 El instructor recordará los aspectos relevantes para concluir en grupo.</p>
<p>2.2 Identificará las formas de comunicación entre padres e hijos.</p>	<p>2.2 Lectura comentada.</p>	<p>2.2 Leerá el "relato de Tito" preguntando la reflexión grupal.</p>	<p>2.2 Opinará sobre la lectura.</p>	<p>2.2 Rotafolio y/o pizarra.</p>	

11. COMUNICACION Y RELACIONES FAMILIARES.

Obj. Particular: El participante reconocerá la comunicación como factor determinante en las relaciones familiares.

Obj. Específicos	Técnicas Educativas	Actividades Instructor	Participante	Material Didáctico	Evaluación
	2.2.1 Sociodrama (ver anexo 3)	2.2.1 (ver anexo 3) 2.2.1.1 Guiará a los participantes a comentar las situaciones que se presentaron en el grupo, resaltando los aspectos que propician una buena comunicación entre padres e hijos	2.2.1 Cooperará para la realización de la técnica. 2.2.1.1 Comentarán su experiencia.	2.2.1 Papeles para los participantes. 2.2.1.1 Rolito y/o pizarra.	2.2.1.1 El instructor aportará algunas sugerencias para la mejora de las relaciones padre-hijos.

11. COMUNICACION Y RELACIONES FAMILIARES.

Obj. Particular: El participante reconocerá la comunicación como factor determinante en las relaciones familiares.

Obj. Específicas	Técnicas Didácticas	Actividades Instructor	Participante	Material Didáctico	Evaluación
2.3 Evaluará el curso.	2.3 Cuestionario y libre expresión.	2.3 Preparación del cuestionario. 2.3.1 Invitará a los participantes a expresar sus comentarios sobre el curso.	2.3 Resolvió el cuestionario. 2.3.1 Comenta su experiencia en el curso.	2.3 Cuestionario.	

ANEXO 1

" C O L L A G E "

RECURSOS MATERIALES:

- Un cartoncillo para cada participante.
- Papel, tijeras, plumones y revistas para cada grupo.
- Salón suficientemente iluminado, amplio y con mesas de trabajo.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- En equipos de cinco a seis personas.

DESARROLLO:

- Con recortes pegados al cartoncillo, cada participante debe contestar a la pregunta ¿Quién soy? (tiempo limitado a criterio del instructor.)
- Cada uno de los integrantes del equipo, interpretará el Collage de cada participante. Sólo cuando los cuatro o cinco compañeros han expresado su punto de vista, el autor explica o aclara su obra.
- Una vez que los equipos han terminado se hace una mesa redonda general con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los participantes.

ANEXO 2

TECNICA CASA-ARBOL-PENSO

DESCRIPCION:

Das personas sentadas frente a frente, deben tomar un lápiz conjuntamente y realizar un dibujo entre los dos.

OBJETIVOS:

- Descubrir las dificultades para trabajar sin comunicación verbal.
- Identificar actitudes de dominación y sumisión.

TIEMPO: 20 a 30 minutos.

RECURSOS: lápices y hojas blancas.

DESARROLLO DE LA TECNICA:

1. Se agrupa a los participantes en parejas y sentados frente a frente. Se eligen observadores también.
2. Se les entrega una hoja de papel en blanco y un lápiz a cada pareja.
3. Se disponen los observadores alrededor de cada pareja, para que presten atención a las actitudes de los participantes.

4. Se les lee la siguiente consigna:

"TOMEN JUNTOS EL LAPIZ, CON UNA MANO CADA UNO, Y DIBUJEN UNA CASA, UN ARBOL Y UN PERRO. (Una cosa a la vez). DEBEN HACERLO EN SILENCIO. NO SE DEBEN COMUNICAR CON PALABRAS, NI GESTOS NI MIRADAS."

Terminado el trabajo se da la consigna:

"TOMEN JUNTOS EL LAPIZ, CON UNA MANO CADA UNO, Y FIRMEEN EL DIBUJO. DEBEN HACERLO EN SILENCIO, NO SE DEBEN COMUNICAR CON PALABRAS, NI GESTOS NI MIRADAS."

Finalizado este trabajo se da la tercera consigna:

"TOMEN JUNTOS EL LAPIZ, CON UNA MANO CADA UNO, Y COLOquen UNA NOTA AL TRABAJO."

REFLEXION:

El coordinador invita a reflexionar sobre la técnica.

¿Qué han sentido en este trabajo?

Esta técnica nos permite ver qué pasa cuando dos o más personas tienen que ponerse de acuerdo y tirar para el mismo lado. Intenta mostrarnos la diferencia entre la sumisión, el poder y la colaboración en la construcción de algo en común.

Muchas veces estamos muy preocupados por perder nuestro poder, nuestra opinión y esto invalida nuestra posibilidad de colaborar. Otras veces permitimos que el otro dirija la acción y esto significa sometimiento, descompromiso; es más fácil no meterse para que el otro decida por uno.

Distinto es ceder ante el otro porque hay un reconocimiento de su seguridad, entonces se colabora.

ANEXO 3

S O C I O D R A M A

INSTRUCCIONES:

Los participantes se dividen en equipos de cuatro personas.

Se sortean los siguientes papeles que deberán actuar cada uno de ellos: PAPA, MAMA, HIJO E HIJA.

Cada participante actuará el papel correspondiente ante la siguiente situación.

SITUACION:

La familia se prepara para salir de vacaciones en diciembre y están discutiendo el mejor lugar para hacerlo, la oferta esta entre Acapulco, Michoacán y Cozaco.

¿QUE DECIDEN?

CUESTIONARIO DE EVALUACION.

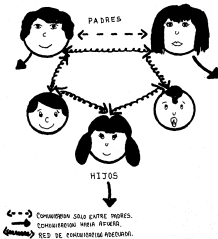
1. ¿Qué es la comunicación?
2. Describa el proceso de la comunicación?
3. ¿Cuáles son las barreras de la comunicación?
4. ¿Por qué es importante la comunicación en la familia?
5. ¿Qué es lo más significativo que le deja el curso?
6. Opinión general del curso:
7. ¿Qué le pareció el material?
8. Sugerencias a los contenidos:
9. Sugerencias a los instructores:
10. ¿Qué otros temas sugiere para cursos o conferencias?

GRACIAS.

¿Quién Soy?



HOJA DE ROTAFOLIO 2





¿COMUNICACION?

DIBUJO : Tomado de: Eduardo Aguilar Núbli. Padres Positivos.
p. 135.

1. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION.

CONCEPTO DE COMUNICACION Y FORMAS.

EL HOMBRE DESDE SUS ORIGENES HA TRATADO DE COMUNICARSE SIEMPRE CON SUS SEMEJANTES. ANTES DE QUE INVENTASE UN LENGUAJE, UN IDIOMA, EL HOMBRE EMPLEO PINTURAS EN SUS CAVERNAS (RUPESTRES); DIBUJOS Y SIGNOS EN PIEDRA, LADRILLOS (BARRO COCIDO); PAPIROS (PLANTA EN CUYA MEDULA ESCRIBIAN); PERGAMINO (PIEL DE CABRA O DE CARNERO PROPIOS PARA ESCRIBIR).

¿POR QUE ESTE AFAN DE COMUNICAR IDEAS?

PORQUE EL HOMBRE NO PUEDE VIVIR SOLO, SINO EN COMUNITAD; DEPENDIENDO Y DEPENDIENDO DE LOS DEMAS. EN FIN, QUE PARA SU PROPIA SUBSISTENCIA NECESITA COMUNICAR Y QUE LE COMUNIQUEN IDEAS.

COMUNICAR ES HACER PARTICIPE A OTRO LO QUE UNO SIENTE O SABE.

EN EL SER HUMANO LA COMUNICACION RESULTA EL FACTOR MAS IMPORTANTE QUE DETERMINA EL TIPO DE RELACIONES QUE VAYA A TENER CON LOS DEMAS Y LO QUE LE SUCEDA EN EL MUNDO QUE LO RODEA.

"TODA COMUNICACION SE APRENDE. CUANDO LLEGAMOS A LA EDAD DE CINCO AÑOS, YA HEMOS TENIDO MIL MILLONES DE EXPERIENCIAS EN COMPARTIR COMUNICACION. A ESA EDAD YA HEMOS DESARROLLADO IDEAS RESPECTO A LA AUTOIMAGEN, LO QUE PODEMOS ESPERAR DE LOS DEMAS Y LO QUE PARECE POSIBLE O IMPOSIBLE PARA NOSOTROS EN EL MUNDO. A NO SER QUE TENAMOS EXPERIENCIAS INAUDITAS, ESTAS IDEAS SERAN GUIAS FIJAS PARA EL RESTO DE NUESTRA VIDA.

UNA VEZ QUE LA PERSONA SE HA DADO CUENTA QUE HA APRENDIDO TODA SU COMUNICACION, PUEDE PROCEDER A CAMBIARLA SI ASI LO DESEA. ES IMPORTANTE RECORDAR QUE CADA NIÑO QUE VIENE AL MUNDO, LLEGA A EL CON SOLO SU MATERIA PRIMA. NO TIENE UN AUTOCONCEPTO, CARECE DE EXPERIENCIA CON RESPECTO A LA INTERACCION CON LOS DEMAS, Y NO SABE TRATAR AL MUNDO QUE LO RODEA. TODAS ESTAS COSAS LAS APRENDE A TRAVES DE LA COMUNICACION CON LAS PERSONAS QUE LO TIENEN A SU CARGO DESDE SU NACIMIENTO." (Virginia Satir, Relaciones humanas en el núcleo familiar, p. 31)

LA COMUNICACION ABARCA TODA LA AMPLIA GAMA DE FORMAS EN QUE LAS PERSONAS INTERCAMBIAN INFORMACION.

EL PROCESO DE LA COMUNICACION.

EL PROCESO DE LA COMUNICACION SE COMO RESULTADO : EL CIRCUITO DEL HABLA:



EL EMISOR: PERSONA QUE EMITE, QUE EXPRESA IDEAS.

EL RECEPTOR: PERSONA QUE RECIBE, QUE ESCUCHA LOS MENSAJES.

LA VERDADERA COMUNICACION SE ESTABLECE CUANDO LAS PERSONAS QUE INTERVIENEN EN EL DIALOGO DESEMPEÑAN AMBAS FUNCIONES: ENITEN Y RECIBEN MENSAJES.

LA COMUNICACION PUEDE SER:

- GESTUAL O NIMICA
- CORPORAL
- PICTOGRAFICA
- VERBAL
- ESCRITA



EL EJEMPLO COMUNICA MAS DE LO QUE IMAGINAMOS.

ILUSTRACION: Eduardo Aguilar Eubli; Padres Positivos.p. 135

BARRERAS DE LA COMUNICACION

PROBLEMAS POR INTERFERENCIAS

EN EL EMISOR:

LA MAYORIA DE LOS PROBLEMAS EN EL DIALOGO SE ORIGINAN EN EL EMISOR. ESENCIALMENTE, LAS DIFICULTADES DEL EMISOR AL INICIAR UN DIALOGO RESIDEN EN LA DIFICULTAD DE RELACIONARSE CON SUS RECEPTORES. LOS FACTORES QUE PROVOCAN PROBLEMAS SON:

EMOTIVIDAD EXCESIVA

ESTE FACTOR PUEDE OCASIONAR LA DESTRUCCION DEL MENSAJE, YA QUE EL RECEPTOR SE CONCENTRARA EN LAS MANIFESTACIONES ESTERIORES, MAS QUE EN EL CONTENIDO DEL MENSAJE. ESTO PROVOCA LA PERDIDA TOTAL O PARCIAL DE LA INFORMACION TRANSMITIDA. EL RECEPTOR SIMPLEMENTE NO RECIBE LA TOTALIDAD DEL MENSAJE DEBIDO AL FACTOR EMOTIVIDAD QUE DESVIA SU ATENCION. CUANDO NOS ENFRENTAMOS A UNA PERSONA QUE DEFIENDA UNA POSICION ANARQUISTA Y, EN UN DIALOGO, SE EMPURECE ANTE NUESTRO ARGUMENTO, SU NIVEL DE EMOTIVIDAD Y APASIONAMIENTO PROVOCARA QUE MUESTRA ATENCION SE DESVIE HACIA SUS GESTOS, SUS MOVIMIENTOS O SU TONO DE VOZ, DE MANERA QUE EL MENSAJE ESENCIAL NO ALCANZARA A SER CAPTADO POR LA INTENSIDAD CON QUE EL MENSAJE ES EMITIDO EN FORMA VERBAL O NO VERBAL.

EMOTIVIDAD LIMITADA

TAMBIEN LA SITUACION CONTRARIA PROVOCA LA PERDIDA DEL INTERES POR CAPTAR EL MENSAJE. EN ALGUNAS OCASIONES, EL EMISOR AL TRANSMITIR LA INFORMACION PARECE NO TEMER EMOCIONES, SENTIMIENTOS, NI INTERES ACERCA DE LO QUE COMUNICA. COMO CONSECUENCIA, EL RECEPTOR SIMPLEMENTE SE ABURRE, PUES LA FALTA DE INTERES DEL EMISOR INDUCE A LA PERDIDA DE LA ATENCION POR PARTE DEL RECEPTOR.

DEMASIADO TARDE O DEMASIADO TEMPRANO

LA SINCRONIZACION EFECTIVA ES UN FACTOR IMPORTANTE EN CUALQUIER RELACION HUMANA. MUESTRA SENSIBILIDAD A LA PERCEPCION DEL MOMENTO ADECUADO PARA HACER UN COMENTARIO AL RECEPTOR DEBERIA DETERMINAR CUANDO HABLAR Y CUANDO CALLAR, PERO NO SIEMPRE ES ASI. A MENUDO HABLAMOS CUANDO YA ES DEMASIADO TARDE O CUANDO LO QUE QUERIMOS DECIR YA NO ES PERTINENTE. SON REVELADORAS LAS EXPRESIONES COMO:

"SE ME LO HUBIERAS DICHO ANTES..."

DE LA MISMA MANERA, EL HECHO DE HABLAR ANTES DE TIEMPO PROVOCA QUE EL MENSAJE NO SE ACEPTA. ASI, EN UNA CONVERSACION PUEDE SUCEDER QUE UNA PERSONA ESTE HABLANDO SOBRE LA ORGANIZACION ADMINISTRATIVA Y OTRA HACE EL COMENTARIO DE QUE LA PROXIMA JUNTA SERA DENTRO DE UN MES. LA PRIMERA PERSONA NO CAPTARA EL MENSAJE HASTA QUE HAYA SATISFECHO SUS PROPIAS NECESIDADES COMUNICATIVAS. ENTONCES TAL VEZ DIGA: "¿QUE FUE LO QUE DIJISTE ACERCA DE UNA JUNTA?" ESTA PREGUNTA INDICA QUE SOLO EN ESE MOMENTO ESTA EN DISPOSICION DE ESCUCHAR Y NO ANTES.

LA OCAION PARA REPLICAR O ASENTIR ES EL MOMENTO ADECUADO Y NO ANTES NI DESPUES.

INCAPACIDAD PARA EMPLEAR LA REALIMENTACION CON FINES CORRECTIVOS.

EN OCASIONES NO PODEMOS SABER SI EL MENSAJE ESENCIAL ESTA SIENDO CAPTADO POR NUESTRO RECEPTOR POR NO ESTAR PLERAMENTE CONCIENTE DE LAS RESPUESTAS VERBALES Y NO VERBALES. EN ALGUNAS SITUACIONES SOCIALES, LA CORTESIA HACE QUE EL RECEPTOR APARENTE ESTAR ATENTO, AUNQUE NO LE INTERESE O INCLUSO LE ABURRA EL TEMA. PARA EVITAR ESTO ES NECESARIO AJUSTAR NUESTROS MENSAJES DE ACUERDO CON LAS RESPUESTAS VERBALES O NO VERBALES YA SEA CAMBIANDO DE TEMA, EMPLEANDO OTRO ESTILO MAS DINAMICO O SIMPLEMENTE CALLANDO, PARA ESPERAR EL MOMENTO EN QUE LA OTRA PERSONA ESTE DISPUESTA A ESCUCHAR.

EL EMISOR EXTRAVIADO

LA ASOCIACION LIBRE DE IDEAS ES UTIL EN ALCUNAS OCASIONES: SIN EMBARGO, EL EMISOR EXTRAVIADO-AQUEL QUE SE ALEJA DEL MENSAJE ESENCIALMENTE MEDIANTE ASOCIACIONES QUE PUEDEN O NO SER PERTINENTES AL ASUNTO EN CUESTION- CONVIERTE SU ACTITUD EN UNA SERIA BARRERA PARA LA COMUNICACION.

DEMASIADO RAPIDO O DEMASIADO LENTO

EL FACTOR DEMASIADO RAPIDO ESTA, DE CIERTA MANERA, RELACIONADO CON EL ANTERIOR; SIN EMBARGO, MIENTRAS EL EMISOR EXTRAVIADO NO SE CONCENTRA EN EL MENSAJE, QUIEN HABLA DEMASIADO RAPIDO PASA DE UN PUNTO A OTRO O DE UNA IDEA A OTRA, HASTA QUE EL RECEPTOR SE PIERDE POR LA CANTIDAD DE MENSAJES QUE SU CEREBRO DEBE ANALIZAR EN MUY POCO TIEMPO.

LA SITUACION CONTRARIA OCURRE CUANDO EL PROCESO ES DEMASIADO LENTO ESTO TAMBIEN CONSTITUYE UNA BARRERA, PUES AL EXPLATARSE EXCESIVAMENTE EN UN SOLO PUNTO CUANDO ESTE YA HA SIDO ENTENDIDO, CONDUCE A LA PERDIDA DEL INTERES.

PROBLEMAS DEL RECEPTOR

ACTITUDES CONTRARIAS

LAS ACTITUDES CONTRARIAS, BASADAS LA MAYORIA DE LAS VECES EN EXPERIENCIAS O EN POSICIONES HEREDADAS, IMPIDEN PERCIBIR ADECUADAMENTE EL MENSAJE Y DE ESTE MODO BLOQUEAN EL DIALOGO.

TODOS TENEMOS ACTITUDES, PREJUICIOS O PREDISPOSICIONES: Y ALCUNAS VECES, EN UNA INTERACCION NOS ENCONTRAMOS CON PERSONAS QUE DEPENDEN EXACTAMENTE LA POSICION CONTRARIA A LA NUESTRA. PARA SOBREPASAR ESTE OBSTACULO SE NECESITA UN ALTO GRADO

DE TOLERANCIA, COMPRENSION Y CALMA. EL RECEPTOR DEBE EVALUAR CON CUIDADO SUS ACTITUDES Y TRATAR DE HACERLAS A UN LADO SI VERDADERAMENTE DESEA ESCUCHAR Y COMPRENDER LO QUE LA OTRA PERSONA PUEBA OPINAR EN CONTRAPOSICION CON SUS IDEAS.

OTRO PROBLEMA EN RELACION CON EL ANTERIOR SE DERIVA DE ACTITUDES Y OPINIONES RECIENTEMENTE ADQUIRIDAS, YA QUE ESTAS SON DEPENDIDAS CON EXTREMA RIGIDEZ. EL TIEMPO ES UN FACTOR IMPORTANTE PARA QUE UNA OPINION SEA MAS VULNERABLE, LO CUAL NO SIGNIFICA QUE LA PERSONA SOSTENGA UNA ACTITUD MENOS FIRME AL PASO DEL TIEMPO; SIN EMBARGO, QUIEN DEFIENDE UNA POSICION AL PASO DEL TIEMPO POSEE MAYOR CAPACIDAD PARA ESCUCHAR IDEAS CONTRARIAS A LA SUYA.



ALGUNAS ACTITUDES DESMOTIVAN LA COMUNICACION DE
MANERA IMPORTANTE.

ILUSTRACION TOMADA DE: Eduardo Aguilar Eubli. Padres Positivos.
p.118

SUSPICACIA O FALTA DE ACEPTACION HACIA EL EMISOR

UNO DE LOS OBSTACULOS MAS SUTILES ES EL RELACIONADO CON LA ACEPTACION PERSONAL DEL EMISOR. LAS FORMAS DE LA SUSPICACIA Y DESCONFIANZA SON MUCHAS Y MUY VARIADAS Y FRECUENTEMENTE ESTAN OCULTAS O LAS IGNORA EL RECEPTOR. SI ESTE ES SUSPICAZ HACIA EL EMISOR Y NO CONFIA EN EL, SE LE OPONE Y LO HOSTILIZA O SIMPLEMENTE SIENTE QUE EL MENSAJE PODRIA SER PREJUDICIAL, NO ESTA EN LA MEJOR DISPOSICION PARA OIR LO QUE AQUEL ESTA DICHIENDO. EN MUCHAS OCASIONES CREIMOS MAS EN LA OPINION DE UN MEDICO CON EXPERIENCIA, QUE EN LA DE UN RECIEN EGRESADO; SIN ENBARGO, AUNQUE EL DIAGNOSTICO DEL SEGUNDO RESULTE SER EL MISMO, NO POR ELLO DISMINUYE LA DESCONFIANZA EN LOS MEDICOS.

EXERCICIOS

1. Observe las actitudes de dos amigos en un dialogo y escuche sus opiniones. Lo recomendamos que los incite a discutir. Analice los factores que bloquean la comunicacion entre ellos-no tome partido- recuerde que su papel es el de observador.
2. Enumere todos aquellos factores fisicos-ruídos, temperatura, muebles, movimientos, etc. que puedan distraer su atencion y piense en alguna medida para evitarlos.

RESUELVA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO:

- a) Escuche usted cuando sus hijos hablan?
- b) ¿Les ha demostrado que a usted le interesa lo que ellos platican?
- c) ¿Interrumpe con frecuencia?

- 6) ¿Acepta ideas contrarias a las suyas?
- 7) ¿Quiere usted decir la última palabra cuando discute?
- 8) ¿Le molesta tener que admitir que estaba usted equivocado?
- 9) ¿Hace preguntas relacionadas con el tema de la conversación?
- 10) Cuando usted es emisor ¿trata de ser claro y directo?
- 11) Imagine que usted está escuchando su propia narración; ¿le interesaría lo que usted quiere comunicar?
- 12) ¿Establece conjeturas antes de que sus hijos terminen de hablar?
- 13) ¿Trata de ajustar su mensaje de acuerdo con las respuestas verbales o no verbales?
- 14) ¿Trata de decirles a sus hijos como deben actuar o pensar?

ANALICE SUS RESPUESTAS Y CON BASE EN ELAS, TRATE DE MEJORAR SU COMUNICACION.

RECUERDE:

CUANDO NOS COMUNICAMOS CON OTRA PERSONA ES IMPORTANTE PONERLE ATENCION.

LA ATENCION SE REFLEJA POR MEDIO DE:

- A) CONTACTO VISUAL CON LA PERSONA MIRANDOLA A LOS OJOS.
- B) GESTOS, MOVIMIENTOS Y POSTURA.
- C) LA RESPUESTA VERBAL AL MENSAJE.

CONSIDEREMOS LA POSIBILIDAD DE ACTUAR CON UN ESPEJO: ES NECESARIO COMPRENDER A LA OTRA PERSONA.

PARA COMUNICARNOS ES MEJOR EXPRESARNOS DIRECTA, CLARA Y OPORTUNAMENTE: ES NECESARIO SABER CUANDO Y COMO HAY QUE HACER UN COMENTARIO.

II. COMUNICACION Y RELACIONES FAMILIARES.

RELATO DE TITO:

"Siento que a veces me duele el cuerpo. Me molesta la espalda cuando me aprieta el ropita y cuando estoy demasiado rato en la misma posición. Me avisa el estómago cuando tengo hambre y me duele cuando como demasiado. Si la luz me da directamente en los ojos, me lastima porque no puedo mover la cabeza y en los ratos que me ponen en el sol, me quemo. Mi piel se acalora al estar envuelto y otras veces se cafría por falta de ropa. Hay momentos en que me arden los ojos de tanto mirar al techo. Se me duerme el brazo cuando me acuestan sobre él demasiado tiempo. Siento que tengo mis aliguitas y entrepiernas irritadas porque a veces me dejan mucho tiempo con los pañales mojados. Me dan cólicos cuando me estríen. Si estoy en una corriente de aire, me dan escalofríos. A veces todo está tan quieto que mi cuerpo se siente seco y se incómodo. Me duele cuando el agua del baño está demasiado fría o caliente.

Muchas manos me tocan, me duele que se aprieten. Siento que me menosean y apachurrean. Algunas manos parecen tomates. Otras son tan agudas que me figura que me van a soltar y voy a caer. Todas estas manos hacen una serie de cosas: me espuejan, me jalan, me sostienen. Se sienten muy sabrosas cuando intuyen lo que quiero. Son fuertes, sueltas.

Me duele mucho cuando me levantan por un brazo o cuando me apretujan los tobillos al cambiarme los pañales. Hay momentos en que me siento sofocado al sentir el apretón de una persona que casi no me deja respirar.

Una cosa horrible es cuando alguien se acerca a mí tumbado y de repente me planta su carota para verme. Siento que un gigante me va a aplastar. Todos mis músculos se ponen tensos y me duelen.

Cuando algo me molesta, lloro. Es la única forma que tengo de avisar cuando estoy adolorido. La gente se siempre entiende lo que quiero decir.

A ratos los sonidos a mi alrededor me hacen sentirme bien. Otros me molestan los oídos y me dan dolor de cabeza. También lloro entonces. Hay momentos en que mi nariz percibe unos olores muy bonitos, y a veces los olores me dan náuseas. Eso también me hace llorar.

La mayor parte del tiempo, mi mamá o mi papá se fijan cuando lloro. Muchas veces se me figura que saben que algo me duele. Crees que me pincha algún alfiler, que mi estómago necesita comida, que estoy estroñado o me siento solo. A veces me da la impresión que solamente desean que me calle y no siga dando lata. Me cargan y meonan un poco como si fuera una bolsa del mercado y luego me dejan. Me siento peor que antes. Seguramente tienen otras cosas que hacer. Hay momentos en que me parece que los irrita.

Mis dolores como dolores como que desaparecen cuando la gente me toca con cariño. Aparentemente, así ellos se sienten bien, y yo sé que realmente tratan de comprenderme. Hago lo posible por cooperar, trato de que mis chillidos se oigan distintos. También me siento bien cuando una voz es suave, musical. Me agrada cuando mi mamá me mira de verdad, esencialmente a los ojos.

Me cree que mi mamá sepa cuando sus manos y su voz me lastiman. Creo que si lo supiera, trataría de cambiar. Parece tan distraída en esos momentos. Cuando las manos de mi mamá me lastiman demasiado seguido y su voz continúa en tono desagradable, empiezo a tenerle miedo. Al acercarse me pongo rígido y me hecho hacia atrás. Entonces siento que ella se ofende o se enoja. Ella cree que no la quiero pero en realidad, es que la tengo miedo. En esos casos me manda a mi papá. El es más cariñoso y me siento calentito y seguro con él. Veo que él está bien y me siento agusto. Después algo que papá y mamá se pelean: indudablemente

es por mi causa. A lo mejor no debía haber llorado. Otras veces es al revés.

A ratos, pienso que mi mamá no sabe que mi cuerpo reacciona en la misma forma que el de ella. Quisiera decirle eso. Algunas de las cosas que dice de mí y del resto de la familia cuando estoy en mi cuna y ella con sus amigas, pienso que no las diría si supiera que oigo perfectamente bien... Después de un accidente, pasó la mayor parte del tiempo boca arriba, así es que conocí a la gente desde esa postura. Creo que sabía más de las quijadas de mamá y papá que cualquier otra cosa. Cuando estaba en posición veía casi por las cosas que se encontraban arriba y por supuesto, las veía desde abajo. Pensaba que así es como eran.

Me sorprendí al ver cuántas cosas cambiaron cuando aprendí a sentarme. Luego empecé a gatear y conocí cosas debajo de mí y realmente llegué a saber de pies y tobillos. Al aprender a pararme, supe mucho de rodillas y sólo tenía sesenta centímetros de altura...Aprendí a caminar...Buen recuerdo cómo se me cansaban los brazos cuando iba con mi mamá. Yo tenía que estirarme más para alcanzar su mano. Así, estaba medio chueco. La mitad del tiempo no tenía los pies sobre el suelo. Los pasos de papá eran muy grandes. Cuando podía, trataba de alcanzarlo. Por fin, él me aguantó más, rogaba para que papá me cargara. El lo hacía. Creo que pensaba que yo simplemente estaba cansado. No sabía que estaba tan torcido que me costaba trabajo respirar. Había muy buenos ratos, pero de algún modo los malos momentos se me quedaban más grabados. Mamá y papá seguramente asistieron a un seminario alguna vez, porque cambiaron. Después cada vez que querían hablarme se agachaban, me tocaban con cuidado y me veían al mismo nivel de mis ojos. ESO ERA MUCHO MEJOR."

TOMADO DE : Virginia Satir: Relaciones humanas en el núcleo familiar, pp. 213-217.

CONCLUSIONES

La familia ha cambiado a lo largo de la historia, se ha pasado de la familia "extensa" a la familia "nuclear". Esta deducción es quizá la más radical evidencia de su evolución.

Como vimos en el primer capítulo la historia del progreso humano ha pasado por diversas etapas, por ejemplo las etapas señaladas por Morgan: Estado salvaje, barbarie y civilización; corresponde a cada una de ellas, un tipo de familia: promiscuidad, matrimonio de grupo, poligamia y monogamia.

Por otra parte Engels distingue, según nos señala José F. Moratines, entre monogamia en sentido etimológico (típica del proletariado) y monogamia histórica (típica de la burguesía). Mientras la monogamia en sentido etimológico se refiere al matrimonio más personal y libre, apoyado en el amor y poco duradero, la monogamia histórica, supone un matrimonio controlado por las familias y ligado a la propiedad. Es así que la familia "egipcia" es el sistema de organización familiar típico de la sociedad pre-industrial. Se denomina familia "extensa" aquella unidad familiar que cubre de manera íntima más de dos generaciones, integradas por adultos e hijos, estas familias pueden integrar varios grados de parentesco extendiéndose horizontal o verticalmente; es denominada también familia "tradicional o doméstica", en ella existe una amplia y rígida jerarquía familiar. Este tipo de familia tiene una gran cantidad de funciones en relación con sus miembros y la sociedad: de reproducción, económicas, educativas, religiosas y políticas.

En la moderna sociedad industrial predomina la familia "nuclear", es decir, aquella constituida por padres e hijos, es la familia reducida que permite una mayor movilidad geográfica y social. Es la familia de nuestra época.

Otro de los aspectos que es importante resaltar como resultado del primer capítulo es el referido a que la familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, además el hombre a la existencia. La familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana. Es ahí donde se forjan los patrones de comunicación que permiten relacionarse con mayor libertad y responsabilidad con otros. Por todo ello, probablemente una de las tareas más difíciles del mundo es la de crear una familia.

"La tarea no es fácil. Los padres enseñan en la escuela más difícil del mundo. La escuela para formar seres humanos... ellos son el cronista directivo, el director, el maestro de escuela y el consejo, todo en uno. Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida y el vivir. Esta lista sigue creciendo en la medida que la familia aumenta. Además existen bien pocas escuelas que brinden preparación para esta tarea y no hay un acuerdo general respecto al programa de estudio. Ellos mismos tienen que elaborarlo. La escuela se tiene vacaciones ni días feriados, no cuenta con la protección de un sindicato, no hay escalafón ni aumento de sueldo. Los horarios son de veinticuatro horas diarias trescientos sesenta y cinco días al año por lo menos durante dieciocho años por cada hijo. Además la administración de la escuela tiene dos directivos..." (1)

Por si esto fuera poco, la tarea de ser padres se hace en la actualidad más compleja ya que vivimos en una época de grandes cambios en todos los aspectos: social, económico, político y educativo. Esto hace que el papel de padre y madre sea diferente, ya que actualmente, ambos salen del

(1) Virginia Satir, Relaciones humanas en el núcleo familiar.

hogar a realizar diferentes tareas con el fin de sostener "la economía familiar", por otra parte los hijos también se distancian del hogar a edades más tempranas debido a que realizan la doble tarea de estudiar y trabajar.

A pesar de esta la misión de la familia sigue siendo, la de formar personas, por ello es primordial buscar formas eficaces que permitan enriquecer el ritmo de la vida moderna con la atención especial y preferente de los padres hacia sus hijos.

Formar a los niños en un gran medida un método de tanteos; es algo que se va aprendiendo sobre la marcha, no podemos por tanto dar recetas a los padres sobre la educación de sus hijos. Tal vez la mejor preparación para la paternidad sea: madurez, franqueza y conciencia en el adulto que aprende esta monumental tarea. Sin embargo aún con estos ingredientes la educación en la familia no debe fundarse en la espontaneidad y la intuición totales, sino que debe ser más consciente y organizada, por lo tanto es una responsabilidad más complicada que necesita de una orientación.

Esta necesidad de orientación se funda en el hecho de que creemos que las familias deben ser instruidas e informadas de los problemas que eventualmente se les pueden presentar y también proveerles de algunas sugerencias para mejorar su situación familiar.

Pero, ¿cómo orientar o sugerir a la familia?

Como vimos en el capítulo dos, existen diversos canales de comunicación y diversas metodologías para hacerlo, de el análisis de estas propuestas podemos concluir lo siguiente:

- Las diversas propuestas de Orientación Familiar se fundamentan en distintas corrientes psicológicas de las cuales no debe descartarse ni fagocitarse alguna, sino encontrar la idea para cubrir las necesidades de la familia a orientar.

- . Esta amplia gama de posibilidades, presenta un grave peligro, cuando un padre de familia no cuenta con una guía para elegir la propuesta de orientación adecuada a sus necesidades, provoca que en lugar de orientarlo se le presenten más dificultades.
- . Las propuestas de Orientación Familiar deben contemplar los tres ámbitos de la Pedagogía que maneja al hacer el análisis de las mismas: Pedagogía de los conocimientos, de los valores y de las relaciones.

Otras propuestas que analizamos y comparamos en el capítulo tres son las del Gobierno Federal: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a través de la Escuela para padres del Instituto Nacional de Salud Mental y la de un organismo privado: El Instituto de Educación Familiar (IEF). De la evaluación de ambas propuestas y de acuerdo a las hipótesis planteadas al inicio de esta investigación podemos decir que:

La Orientación Familiar proporcionada por el DIF a través de sus programas y de la Escuela para padres del INSAME, sí acrecienta el fortalecimiento de la familia como núcleo de la sociedad, ya que sus acciones hacen constante referencia a la importancia del papel del padre y de la madre y de lo que cada uno de ellos proporciona a los hijos y a la sociedad. Sin embargo los alcances de su orientación se limitan a un mero nivel informativo y preventivo.

En el caso del IEF, y de acuerdo a la hipótesis planteada, la orientación que proporciona sí refuerza la capacidad educativa de los padres para formar y educar a sus hijos, ya que la metodología (el método del caso) empleada permite el intercambio de experiencias en la solución de problemas familiares. Creemos que este reforzamiento es limitado ya que los valores que sustentan la institución impiden el tratamiento de muchos de los problemas a los que se enfrenta la familia actual.

Finalmente podemos concluir, en lo que respecta a estos dos organismos, que el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto de Educación Familiar (IEF) constituyen dos opciones complementarias a la Orientación Familiar ya que el DIF promueve el bienestar social y económico de la familia, mientras que el IEF busca la mejora personal e integral de los padres optimizando así la tarea de educadores de sus hijos.

Cuando se habla de Orientación Familiar se puede enfocar en dos momentos: orientar a la familia como institución y orientar a la familia como núcleo de personas que requieren de orientación personal y en este sentido es posible hablar de orientación matrimonial, orientación de relaciones inter no-filiales y relaciones con otros parientes.

Hablar de familia en general puede constituir una extrapolación peligrosa, en la medida en que existen diversos tipos de ella, variables según las épocas, los medios rural o urbano y las clases sociales. Por ello es necesario reiterar que la Orientación Familiar es única e irrepetible como los miembros que forman una familia. De esto se desprende la importancia de la preparación permanente de los Orientadores Familiares y del Pedagogo en su pe-cial, ya que no es el único profesional que debe hacerlo, es un trabajo interdisciplinar.

Las posibilidades del Pedagogo en Orientación Familiar son muchas: como promotor, orientador o director de estas acciones. Por lo tanto la Orientación Familiar debe ser parte del perfil del Pedagogo. Como hemos visto el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en la EMEP Acañón lo permite y apoya. Es cierto que abogados, maestros, médicos, psicólogos, trabajadores sociales etc., en el ejercicio de su labor profesional están en re-lación educativa con las familias, sin embargo, una verdadera Orientación Familiar es el resultado de un equipo interdisciplinar organizado.

¿Cuándo y dónde debe darse esta Orientación?

Las "Escuelas para padres" son sin duda el lugar más adecuado para ofrecer una Orientación Familiar pero estas deben siempre adecuarse a la realidad de sus destinatarios "personalizando" la ayuda orientadora.

¿Cuándo dar Orientación?

Las familias pueden precisar, en un momento dado, la ayuda de una persona preparada psicopedagógicamente y con experiencias casuísticas para re-cebir un consejo. Esto quiere decir que la orientación no se da a la fu-erza sino cuando la familia lo necesita.

No obstante lo dicho hay un peligro que cabe apuntar: en nuestra sociedad cada vez más tecnificada, programada, "desahumada" definitivamente no se debe fomentar la aparición de nuevos "tecnólogos": "Los orangutanes familiares" que van a dictar la conducta y actitudes de la vida familiar uno de los peores campos es que aún queda cierta libertad de acción; por lo tanto no existe una metodología científica de la Orientación Familiar, pero sí una Pedagogía Familiar que justifica la necesidad de que la familia debe desempeñar su misión de educadora con mayor eficacia.

Todo lo referente a las relaciones de padres entre sí, de los padres con los hijos, de éstos entre sí, y de todos los restantes miembros que puedan convivir conjuntamente, son el objeto de estudio de la Pedagogía Familiar. Precisamente por todo ello es necesario impulsar el desarrollo de esta Pedagogía si además tomamos en cuenta que el contexto económico, político y educativo del período 1985-1989 en México, permite y hace necesario el desarrollo de la Pedagogía Familiar.

Finalmente es importante para nosotros resaltar que este trabajo de investigación es uno de los primeros en tratar la temática de "Escuela para Padres" y "Orientación Familiar" como un campo de trabajo y desarrollo para el Pedagogo; y es más satisfactorio para ambos al señalar que a partir de éste han surgido impulsores por realizar otros trabajos de tesis referidos a estas temas, lo cual resulta de primordial importancia ya que definitivamente Educar Hoy es diferente y es por ello que la Orientación Familiar es hoy una auténtica necesidad, como lo es la de orientar a los jóvenes como futuros padres para que ellos tomen en consideración que ser padre no es una tarea fácil pero puede ser divertida, emocionante e incluso SATISFACTORIA.

BIBLIOGRAFIA

Y

HEPETOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ARRAGNANO Y VISALBERGHI. Historia de la Pedagogía. Tr. de Jorge Hernández Campos. México, Ed. FCE, 1984. 709 p.
- AGUILAR KUBLI, Eduardo. Padres positivos. México, Ed. Pax, 1988. 307 p.
- ALBA, Alicia de. ¿Teoría Pedagógica? México, Ed. CESU-UNAM, 1987. 395 p.
- AZANOV, Yuri. Pedagogía de la educación en la familia. Tr. de E. Czerniawski. Moscú, Ed. Progreso, 1987. 359 p.
- BAINA PAZ, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. México, Editores Mexicanos Unidos, 1979. 190 p.
- BECKER, C. Wesley. Los padres son maestros. México, Ed. Trillas, 1987. 181 p.
- BEJAR NAVARRO, Raúl. El mexicano: aspectos culturales y psico-sociales. 4 ed. México, UNAM, 1986. 386 p.
- BLAINE B., Graham. ¿Son los padres malos para los hijos? Tr. de María Aurora Reyes de Barroco. México, Ed. Extemporáneas, 1974. (Colección El Viento Cambia). 188 p.
- BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto. Relaciones entre padres e hijos: preferencias y rechazos. México, Ed. Trillas, 1985. 84 p.
- BRICKLIN, Barry. Padres liberales hijos liberados. Tr. de Pilar Angulo. 2 ed. México, Ed. Pax, 1981. 271 p.
- BUSTAMANTE PARTIDA, Rafael. 1. Análisis, edúcales y déjales ir. México, Instituto de Orientación Psicológica, (s.f.). 84 p.
 _____ . 2. Consciencia a tu hijo. México, Instituto de Orien -

- tación Psicológica, (s.f.). 76 p.
- _____. 3. Pistas Psicoeducativas de Orientación Matrimonial. México, Instituto de Orientación Psicológica, (s.f.). 68 p.
- _____. 4. Jugando en familia. México, Instituto de Orientación Psicológica (s.f.). 80 p.
- CABELLOS, Pablo. Autoridad y amistad con los hijos. 4 ed. México, Ed. MINOS, 1988. (Colección Familia no. 3). 43 p.
- CANSEDO HERRERA, Gerardo. Los siete pecados capitales en la autoridad de los padres. México, UNPF, 1989. 32 p.
- CAREAGA, Gabriel. Biografía de un joven de la clase media. México, Ed. Océano, 1987. 179 p.
- CASTILLO CEBALLOS, Gerardo. Cómo ayudar a los hijos en el estudio. México, Ed. MINOS, 1986. (Colección Familia no. 11). 46 p.
- CONAPO. Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes de Educación Media Superior. México, CONAPO, 1988. 237 p.
- _____. Manual de la Familia. México, CONAPO, 1985. 183 p.
- COOPER, David. La muerte de la familia. España, Ed. Seis-Barral, (s.f.). 183 p.
- CORONINAS, Fernando. Educar hoy. México, Ed. MINOS, 1988. 212 p.
- CHAVARRIA CLARTE, Marcela. ¿Qué significa ser padres? México, Ed. Trillas, 1989. 124 p.
- CHICO GONZÁLEZ, Pedro. Escuela de padres: Guiones de lectura y reflexión. Valladolid, España, Centro Vocacional La Salle, 1988. (Serie A-2). 120 p.
- DIEB, Paul. Los principios de la educación y de la reeducación. Tr. de Francisco González Aramburo. México, FCE, 1976. 276 p.

- DIET BENAVIDES, Mariano. La educación de los padres. México, Ed. Panorama, 1989. 187 p.
- DIF. Estatute Orgánico. México, Ed. DIF, 1986. 33 p.
 . Qué hace el DIF por México. México, Ed. DIF, 1983. 35 p.
- DREIBURS-BLUMENTHAL. Padres e hijos: ¿Amigos o enemigos? Tr. de Vicente Gamarra. Bilbao, Ed. Mensajero, 1977. 350 p.
- ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. México, Ed. Quinto Sol, (s.f.). 143 p.
- ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE MEXICO, A.G. Primer Manual. 2 ed. México, Ed. Electrecomp, 1981. 132 p.
- ESTRADA INDA, Laura. El ciclo vital de la familia. 3 ed. México, Ed. Posada, 1988. 133 p.
- FERNANDEZ ARIAL, Manuel. El cariño entre padres e hijos. 4 ed. México, Ed. MINOS, 1989. (Colección Familia no. 10). 40 p.
- FERNANDEZ OLIVEROS, Otero. Autonomía y autoridad en la familia. 4a. ed. España, EUNSA, 1983. 134 p.
 . Educación y manipulación. 3 ed. España, EUNSA, 1983 (Biblioteca NT Educación no. 13). 219 p.
 . Qué es la orientación familiar. España, EUNSA, 1984. 189 p.
 . La libertad en la familia. España, EUNSA, 1982. (Biblioteca NT Educación), 124 p.
- FERRANDEZ-SARRAMONA. Aspectos diferenciales de la educación. 3 ed. Barcelona, España, Ed. CEAC, 1989. p-319
- FULLAT, Octavi. Filosofías de la Educación. Barcelona, Ed. CEAC, 1979. 424 p.
- GALLI, Norberto. La Pedagogía Familiar hoy. Tr. de Antonio Martínez Riu. Barcelona, Ed. Herder, 1976. 320 p.

- GARCIA HOE, Victor. La tarea profunda de educar. 3 ed. Madrid, Ed. Rialp, 1976. (Libros de bolsillo Rialp no. 13). 181 p.
- _____. Educación personalidad. España, Ed. Minón, 1970. 328 p.
- _____. Principios de pedagogía sistemática. 7 ed. Madrid, Ed. Rialp, 1974. 158 p.
- GARCIA SERRANO, Pilar. Padres-hijos-Orientación Familiar. México, Ed. Limusa, 1984. 159 p.
- COMET PEREZ, Rafael. Familias a todo dar. Ensayo de Pedagogía Familiar. 2 ed. México, Ed. Buena Prensa, 1987. 347 p.
- GORDON, Thomas. PET Padres Eficaz y Técnicamente preparados. Tr. de Guadalupe García de León del Paso. México, Ed. Diana, 1988. 307 p.
- GUTIERREZ BARRO, Elga. Mensajes a los padres. Cuba, Ministerio de Cultura, Ed. Científico Técnica, 1985. 134 p.
- HERSEY + BLANCHARD. Padres e hijos. Tr. de Alicia Coquet. México, Ed. IDH, 1983. 235 p.
- HUXLEY, Aldous. Un mundo feliz. Barcelona, Plaza & Jones, 1978. 202 p.
- ISAACS, David. La familia, responsabilidad del hombre. 2 ed. México, Ed. MINOS, 1988. (Colección Familia no. 1). 46 p.
- JORDAN, Engracia A. La educación. México, Ed. MINOS, 1988 (Colección Familia no. 8). 30 p.
- LENERO OTERO, Luis. La familia. México, Ed. ANUBIS, 1980. 135 p.
- LEIRIA J., Néctor. Paternalidad: excelencia o fracaso. 3 ed. México, Ed. MINOS, 1988. (Colección Familia no. 4). 46 p.

- MAKARENKO, A. Conferencias sobre educación infantil. México, Ed. Mexicanos Unidos, 1980. (Colección Psicología-Pedagogía). 183 p.
- MEAD, Margaret. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Tr. de Elena Dukelaki Yaffe. México, Ed. Origen/Planeta, 1985. (Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo no. 12) 240 p.
- MORATINGS, José F. La Escuela de Padres. Madrid, Ed. Marcos, 1985. 119 p.
- MONDRIEL, C. Noviazgo y matrimonio. Tr. de Miguel Medina López. Madrid, Ed. Harco, 1976. 312 p.
- MUSSEN, Paul Henry et al. Desarrollo de la personalidad en el niño. Tr. de Francisco González Aramburo. 2 ed. México, Ed. Ed. Trillas, 1984. 545 p.
- NAVAREO, Ana María et al. Casos de educación familiar. España, EUNSA, 1972. 170 p.
- ORTIZ NAJERA, Acapito. Formación de los hijos. 3 ed. México, MIMOS, 1988. (Colección Familia no. 6). 43 p.
- PACHECO, Teresa (Comp.) La formación de profesionales para la educación. México, Ed. CIES-UNAM, 1988. 71 p.
- PEINADO ALTABE, José. Los hijos ese problema. México, Ed. Porrúa, 1982. 249 p.
- FERRERÍA DE COMEL, Ma. Nieves. Educación Personalizada: un proyecto pedagógico en Pierre Faure. 4ed. México, Ed. Trillas, 1985. 135 p.
- PERRI-SAMÉ, José Miguel. Friedrich Engels: El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Madrid, Ed. Magisterio Español, 1981. (Colección Crítica Filosófica). 112 p.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988. México, Poder Ejecutivo Federal, 1983. pp. 17-24, 107-126, 153-256

- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1969-1984. México, Poder Ejecutivo Federal, 1969, 143 p.
- PLIEGO BALLESTEROS, Ana María. Valores y Autoeducación. 7 ed. México, Ed. MINOS, 1988. (Colección Manuales Educación no. 1). 116 p.
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION EN POBLACION 1984-1988. México Ed. CONAPO, 1987. 48 p.
- QUIROGA R., Francisco. El trabajo del hogar, una tarea esencial. 1 ed. México, Ed. MINOS, 1988. (Colección Familia no. 9). 30 p.
- RANGEL NINJOSA, Mónica. Comunicación Oral. México, Ed. Trillas, 1979, 91 p.
- RINN Y MARKLE. Paternidad Positiva: modificación de conducta en la educación de los hijos. Tr. de Enrique Vivas. México, Ed. Trillas, 1988. 123 p.
- RIOS GONZALEZ, J. A. Crisis familiares, causas y repercusiones. Madrid, España, Ed. Narcea, 1983, 94 p.
- ROBERTIELLO, C. Richard. Abráscalos estrechamente y después déjalos ir. Tr. de M. Alvarez Franco. México, Ed. Diana, 1988. 232 p.
- ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Tr. de Liliana R. Wainberg. México, Ed. Paidós, 1986. (Biblioteca de Psiquiatría, Psicopatología y Psicodinámica no. 48). 356 p.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Ed. Plaza & Janes, 1987. 286 p.
- SATIE, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Tr. de Hans A. Ritter y Ms. Elena M. de Carbajal. 9 ed. México, Ed. Pax, 1967. 238 p.

- SARRAMONA Y MARQUES. ¿Qué es la pedagogía? Barcelona, CEAL, 1985. (Colección Educación y Enseñanza). 124 p.
- SCHULLER, Robert H. Una guía para el hogar feliz. Tr. de Catalina Domínguez Reyes. México, Ed. Grijalbo, 1989. 104 p.
- STEKEL, Wilhelm. La educación de los padres. Tr. de Mila Hachebehere. Argentina, Ed. Libera, 1980. 282 p.
- THORNT, Barrie et al. La familia: ¿Quién manda? ¿El o ella? Tr. de Marta Cecilia Kloss. México, Ed. Edmanex, 1984. 205 p.
- TOFFLER, Alvin. El 'shock' del futuro. Tr. de J. Ferrer Aleu. México, Ed. Plaza & James, S.A., 1986. 433 p.
- UNAM ENEP ACATLÁN. Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. México, ENEP Acatlán, 1986. 125 p.
- UPM. Técnicas de investigación documental. México, UPM, 1985. 253 p.
- UTRILLA, Manuela. ¿Son los padres culpables? Madrid, Ed. Narcea, 1985. (Colección "Padres"). 128 p.
- VALDIVIA, Carmen. Educar para no defraudar. 2 ed. Madrid, Ed. Narcea, 1985. (Colección Padres). 144 p.
- VILLALPANDO, José Manuel. Filosofía de la educación. 5 ed. México, Ed. Porrúa, 1981. 364 p.
- YORRUG, Betty. El futuro de la familia, un drástico cambio en la sociedad y en la organización familiar. Tr. de Aurora - Merino. México, EDWEE, 1985. 301 p.
- ZARETSKY, Eli. Familia y vida personal en la sociedad capitalista. Tr. de Cecilia Novos. España, Ed. Anagrama, 1978. 139 p.

FIGLAR, Zig . Cómo criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. Colombia, Ed. Norma, 1995. 339 p.

HEMEROGRAFIA

- ALVIRA, Tomás. "La institución familiar en el proceso educativo". ISEMCO. No. 54, septiembre-octubre 1974, México, pp. 5-18.
- BAUTISTA TORELLIO, Juan. "Libres en la familia". ISEMCO. No. 159, julio-agosto 1983, México, pp. 73-79.
- CHAVARRIA CLARTE, Marcela. "Ser Padres Profesionales". ISEMCO. No. 164, mayo-junio 1986, México, pp. 52-62.
- DIARIO OFICIAL. México, D.F., 30 de octubre de 1974.
- DIARIO OFICIAL. México, D.F., 2 de enero de 1976.
- DIARIO OFICIAL. México, D.F., 13 de enero de 1977.
- DIARIO OFICIAL. México, D.F., 25 de septiembre de 1986.
- DIARIO OFICIAL. México, D.F., 30 de julio de 1986.
- FERNANDEZ OLIVEROS, Otero. "Educación familiar permanente". ISEMCO. No. 65, noviembre-diciembre 1989, México, pp. 51-57.
- GARCIA HUI, Víctor. "Educación y libertad". ISEMCO. No. 61, marzo-abril 1989, México, pp. 21-24.
- GODOY, Emma. "¡Ayúdalos a madurar!" ISEMCO. No. 159, julio-agosto 1983, México, pp. 73-79.
- LEMA JASSO, Héctor. "Las funciones de la paternidad". ISEMCO. No. 159, marzo-abril 1982, México, pp. 21-22.
- PEROCHENA V., Isidoro de. "La educación familiar en nuestro tiempo". ISEMCO. No. 159, marzo-abril 1982, México, pp. 6-11.

ELIHO, María. "Pedagogía: profesionales para el futuro". ISEM. No. 151, marzo-junio 1983, México, pp. 5-8.

ZAPRA VALVERDE, José. "La comunidad familiar". ISEM, No. 151, marzo-junio 1984, México, pp. 32-42.

DIRECTORIO DE CENTROS E INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA
ORIENTACION FAMILIAR EN MEXICO, D.F. Y AREA METROPOLITANA:

- * ADULTOS Y ADOLESCENTES PSICOTERAPIA Y ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA.
Mimichuapan 113, Echegaray, Neocalpan Edo. de México.
Tel. 373-18-31
- * COLEGIO DE GRADUADOS EN ALTA DIRECCION A.C.
Aristóteles 25, Col. Polanco, 11560, México, D.F.
Tels.: 531-26-08 531-70-46 531-75-04 531-77-43 531-80-88
- * COMITE NACIONAL PRO-VIDA, A.C.
Fresno 134A, Col. Sta. María la Rivera.
Tel. 541-00-24
- * ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA "MAMA MARGARITA"
Tlacoquemécatl no. 529, Col. del Valle.
Tels.: 575-05-51 397-78-43
- * FAME (FAMILIAS MEXICANAS)
Circuito Juristas no. 60, Satélite, Edo. de Méx.
Tel. 542-87-24
- * FUNDACION PRODIFUSION CULTURAL DEL MEDIO MILENIO EN AMERICA, A.C. (FUNDICE)
Plaza Morelos Loyando no. 7, Col. Zoco, 03330 México, D.F.
Tels.: 604-83-26 604-83-38
- * INSTITUTO DE CIENCIAS PARA LA FAMILIA.
Citas: 590-13-34 372-05-02
- * INSTITUTO DE EDUCACION FAMILIAR A.C.
Magdalena 14, Col. del Valle
Tels.: 543-08-45 523-53-99

- * INSTITUTO DE ORIENTACION PSICOLOGICA (ESCUELA DE PADRES)
Dr. Rafael Bustamante Partida Te. 781-54-12
- * INSTITUTO DE TERAPIA FAMILIAR CENCALE
Bajío no. 24, Col. Roma Sur
Tel. 393-78-38
- * INSTITUTO FAMILIAR Y SOCIAL DE MEXICO, A. C.
Londres no. 113, México 6, D.F.
Tels.: 528-74-85 525-85-67
- * INSTITUTO NACIONAL DE PERINATOLOGIA
Montes Urales no. 800, Col. Lomas Virreyes, México, D.F.
C.P. 11800
Tels.: 259-17-17 etc. 228 y 256
- * INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL (DIF)
"Escuela para Padres": Anillo Periférico Sur No. 2905
Delegación Magdalena Contreras, C.P. 10200
Depto. de Enseñanza Tels.: 581-84-70 585-81-39 Hrs.: 227 & 229
Lunes a viernes 8:00 a 15:00 hrs.
- * INSTITUTO PANAMERICANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (IPCE)
UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Augusto Rodin 498, C.P. 03810 México, D.F. (Mixcoac)
Tels.: 543-07 43 611-37-98
- * INSTITUTO DE SUPERACION Y EDUCACION FAMILIAR
Santa Cruz del Monte 304, Echegaray, Edo. de México. C.P. 53110
Tel. 393-78-38
- SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIF NACIONAL.
Oficinas Generales: Emiliano Zapata 348, Col. Portales 03200 Mé-
xico, D.F.
Tel. 688-50-00
- SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA
Calle Norte 73 no. 337, C.P. 02530
Tel. 341-05-26

* UNION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA, A.C.
Francisco Pimentel 10-10, 3er. piso, C.F. 06470
Col. Sta. Rafael, México D.F.
Tels. : 5-46-30-60 5-66-61-10 5-46-34-24

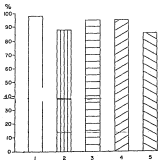
A N E X O S

HEAD A

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
COORDINACIÓN DE INSERANZA COMUNITARIA

ENCUESTA GENERAL DE LOS DOS GRUPOS DEL CURSO CENTRAL "ESCUELA PARA PADRES"
CICLO 1987 - 1988 (MARTES Y JUEVES)

I. CONTENIDO	FRECUENCIA	%	TOTAL
1. ¿ENTENDÍO EL CONTENIDO DEL TEMA?	2643	93	2797
2. ¿LA INFORMACIÓN QUE SE LE DIO ES LA QUE NECESITABA?	2204	80	
3. ¿ESHA LE REGALO ÚTIL?	2588	95	
4. ¿LE PARECIÓ INTERESANTE?	2578	95	
5. ¿LA INFORMACIÓN QUE SE LE DIO LE DA ELEMENTOS PARA ENTENDER SUS PROBLEMAS?	2284	85	

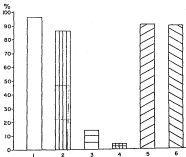


INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
COORDINACIÓN DE ENSEÑANZA DEBUTANTE

EVALUACIÓN GENERAL DE LOS DOS GRUPOS DEL CURSO CENTRAL "ESCUELA PARA PADRES"
CICLO 1987 - 1988 (MARTES Y JUEVES)

%

II. EXPOSITOR	FRECUENCIA	%	TOTAL
1. EL LENGUAJE UTILIZADO POR EL EXPOSITOR FUE ADEPTADO AL GRUPO?	2582	88	2707
2. TIENE SUFICIENTES CONOCIMIENTOS ACERCA DEL TEMA?	2308	84	
3. DURANTE LA EXPOSICIÓN SE UTILIZARON TÉRMINOS QUE NO ENTENDÍ?	374	14	
4. DEL EXPOSITOR SE SABE DEL TEMA?	121	4	
5. ¿TRATO DE DESPERTAR EL INTERÉS DEL GRUPO?	2424	89	
6. TIENE HABILIDAD PARA EXPRESARSE?	2415	89	

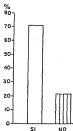


INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL
 DEPARTAMENTO DE ENSEANZA
 COORDINACION DE ENSEANZA COMUNITARIA

EVALUACION GENERAL DE LOS DOS GRUPOS DEL CURSO CENTRAL "ESCUELA PARA PADRES"
 CICLO 1987 - 1988 (MARTES Y JUEVES)

40

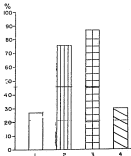
III. TIEMPO	FRECUENCIA			%	TOTAL
	SI	S	NO		
1. ¿EL TIEMPO PARA LA EXPOSICION FUE - - SUFICIENTE?	1984	71	685	22	2707



INSTITUTO VENEZOLANO DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN COMUNITARIA

EVALUACIÓN GENERAL DE LOS DOS GRUPOS DEL CURSO CENTRAL "ESCUELA PARA PADRES"
CICLO 1987 - 1988 (MARTES Y JUEVES)

IV. ORGANIZACIÓN	FRECUENCIA	%	TOTAL
1. ¿PREFERIRÍA QUE EL GRUPO INICIARA LA SESIÓN --- EXPRESANDO LO QUE SABE ACERCA DEL TEMA?	136	27	2707
2. ¿EL TIEMPO QUE SE OTORGÓ A LAS PREGUNTAS FUE --- SUFICIENTE?	2060	76	
3. ¿LAS PREGUNTAS QUE SE ELABORARON EN LA SESIÓN --- TUVIERON RELACION CON EL TEMA TRATADO?	2356	87	
4. ¿SE RECIERE MATERIAL AUXILIAR PARA APOYAR EL --- TEMA?	605	30	



INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL
 DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
 COORDINACION DE ENSEÑANZA COMUNITARIA

PLATICAS, CICLOS, CURSOS Y TALLERES DEL PROGRAMA "ESCUELA
 PARA PADRES"

PLATICAS	CICLOS	CURSOS O TALLERES
PROBLEMAS DE LENGUAJE	EPILEPSIA	EDUCACION SEXUAL
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	EL PREESCOLAR	COMUNICACION (PET)
PROBLEMAS DE AUDICION	EL ESCOLAR	COMUNICACION (ADOLESCENTE)
PREVENCION DE FARMACO- DEPENDENCIA.	EL ADOLESCENTE	PROBLEMAS DE LENGUAJE.
HIGIENE Y PREVENCION BUCAL.	PROBLEMAS DE LENGUAJE.	PROBLEMAS DE AUDICION
PREVENCION DE ACCIDENTES		

CUADRO NO. 4

GRUPO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES IFSAME-DIF.

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION POR EDAD 1987-1988.

POBLACION	GRUPOS DE EDAD EN AÑOS				TOTAL
	15-24 E	25-34 E	35-44E	45- mas 5	
MARTES	8 15	24 44	19 35	4 6	55 100
JUEVES	8 18	15 57	7 16	4 8	44 100
TOTAL	16 16	49 50	26 26	8 8	99 100

FUENTE : CEDULA DE
ESCUELA PARA PADRES.

CUADRO NO. 5

GRUPO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES- IMSAPE - DIF

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION POR SEXO 1987-1988

POBLACION	SEXO					
	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	%
MARTES	15	27	40	73	55	100
JUEVES	9	20	35	80	44	100
TOTAL	24	24	75	76	99	100

FUENTE: CÉDULA DE ESCUELA
PARA PADRES.

CUADRO NO. 6

GRUPO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES INSRPE-DIF,
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION POR ESCOLARIDAD 1987-1988

ESCOLARIDAD	PERSONAS DEL GRUPO DE:				TOTAL	
	MARTES	¶	JUEVES	¶		
PRIMARIA	1	2	5	12	6	6
SECUNDARIA	2	4	2	4	4	4
BACHILLERATO	6	11	6	14	12	12
TECNICA O COMERCIAL	23	42	9	20	32	32
LICENCIATURAS	19	34	21	48	40	40
OTRAS	4	7	1	2	5	6
TOTAL	55	100	44	100	99	100

FUENTE: CEDIJA DE ESCUELA PARA PADRES.

CUADRO NO. 7

GRUPO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES (INSAPF-DIF_

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION SEGUN ESTADO CIVIL 1987-1988.

ESTADO CIVIL	PERSONAS DEL GRUPO DE:					
	MARTES	♂	JUEVES	♀	TOTAL	♂
SOLTERO	6	11	10	23	16	16
CASADO	44	80	53	75	77	78
DIVORCIADO	2	3	0	0	2	2
V. LIBRE	1	2	1	2	2	2
VIUDO	1	2	0	0	1	1
S/R	1	2	0	0	1	1
TOTAL	55	100	44	100	99	100

FUENTE: CEDULA ESCUELA PARA PADRES.

CUADRO NO. 8

GRUPO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES (IMSAPÉ-DIF)

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION SEGUN SI TIENEN HIJOS O NO:

PERSONAS DEL GRUPO DE:	C A R A C T E R I S T I C A S					
	CON HIJOS		SIN HIJOS		TOTAL	
		%		%		%
MARTES	43	78	12	22	55	100
MEYES	31	70	13	30	44	100
TOTAL	74	75	25	25	99	100

FUENTE: CEDULA ESCUELA PARA PADRES.

CUADRO NO. 9

GRUPO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES (IMSME-DIF)

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION SEGUN EL NO. DE HIJOS Y GRUPO DE EDAD.

PERSONAS DEL GRUPO DE:	TOTAL DE HIJOS POR GRUPOS DE EDAD								
	-3 años		1-4		5-14		15 más		TOTAL
MARTES	3	4	28	34	36	44	15	18	22 100
JUEVES	3	4	15	20	41	55	16	21	75 100
TOTAL	6	4	43	27	77	49	31	20	157 100

FUENTE: CEDULA ESCUELA PARA PADRES.

CUADRO NO. 10

GRUPO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES (INSANE-DIF)

MOTIVO POR EL QUE ASISTEN AL CURSO «1987-1988»

MOTIVO POR EL QUE ASISTE AL CURSO	f
1. TIENE PROBLEMAS CON LA EDUCACION DE LOS NIJOS...	36
2. TIENE DUDAS CON RESPECTO A LA EDUCACION DE LOS NIJOS...	37
3. SOLO QUIERE RECIBIR INFORMACION...	25
TOTAL DE PERSONAS = 99	100

FUENTE: CEDULA DE ESCUELA PARA PADRES .

CUADRO No. 11

GRUPO CENTRAL DE ESCUELA PARA PADRES INSAME-DIF

EVALUACION SEMESTRAL DE ACUERDO AL CONTENIDO DE LOS TEMAS
(1987-1988)

CONTENIDO DEL TEMA	¿ PARTES	¿ JUEVES	TOTAL ¿
ENTENDIO EL CONTENIDO DEL TEMA.	97	98	97
LA INFORMACION ES LA QUE NECESITADA	88	93	90
LA INFORMACION LE RESULTO UTIL	93	97	95
LE PARECIO INTERESANTE	95	95	95
LE DA ELEMENTOS PARA ENTENDER SUS PROBLEMAS	83	86	84
TOTAL DE ASISTENCIAS	1050	849	1899
TOTAL DE EVALUACIONES	959	765	1724
¿ DE ASISTENCIA POR SESION	50	40	90

FUENTE: CEDULA DE EVALUACION.

MEC 8

OBJETIVO:

Al finalizar el curso los padres o futuros padres habrán adquirido las concepciones, destrezas y habilidades que les permitan reconocer el patología infantil y las desviaciones del crecimiento y desarrollo, desde la formación de pareja hasta la adolescencia de la progenie; permitiendo así acciones de prevención, detección y manejo de los problemas en la salud mental de la descendencia.

DIRIGIDO A:

Padres de Familia, futuros padres.

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL

Dr. Víctor M. Cuba Cruz
Director.

Dr. Eduardo Riquelme García
Subdirector.

Dr. José Luis Martínez Sánchez
Jefe del Departamento de Investigación.

Dr. Rigoberto Martínez Domínguez
Jefe del Departamento de Enseñanza.

Dr. José María Guillén
Jefe del Departamento de Consultas
Externa.

SEDE:

Auditorio "Dr. Jorge M. Velasco Alzaga"
del INSAEM-DIF.
Avda. Petroleros Sur No. 2905
Delegación Magdalena Contreras
C.F., 16000.

CUOTA:

\$30,000.00 (Treinta Mil Pesos).
\$ 8,000.00 (Ocho Mil Pesos) por módulo.

FECHA DE INICIO:

12 de Septiembre de 1989.

HORARIO:

Horas de 19:00 a 21:00 Hrs.

DURACION:

TRE MES.

CREDITOS:

Constancia de Asistencia.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Departamento de Enseñanza.
Tel.: 505-84-70.
505-84-78 (Ext.): 227 ó 229.
Lunes a Viernes de 8:00 a 15:00 Hrs.

DIF

SISTEMA NACIONAL
PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LA FAMILIA
INSTITUTO NACIONAL
DE SALUD MENTAL

CURSO CENTRAL DEL PROGRAMA

"ESCUELA PARA PADRES"
1989-1990



T.S.P. MA. DEL CARMEN BRITO
ALVISO
COORDINADORA

MEMO C

D.I.F.
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
COORDINACION DE ENSEÑANZA COMUNITARIA
CURSO CENTRAL
"ESCUELA PARA PADRES"

PROGRAMA PARA EL CURSO 1989 - 1990
SEDE: AUDITORIO "DR. JONCE M. VELASCO ALZAGA"
PERIFERICO SUR 2905 MAGDALESA CONTRERAS
TEL.: 5-95-84-70

DIA: MARTES
HORARIO: 19:00 A 21:00 HRS.
DEL 12 DE SEPTIEMBRE DE 1989 AL 3 DE JULIO DE 1990
TOTAL DE HORAS : 74

O B J E T I V O

AL FINALIZAR EL CURSO LOS PADRES O FUTUROS PADRES
HABRAN ADQUIRIDO LOS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y -
HABILIDADES QUE LES PERMITAN RECONOCER EL PROCESO
NORMAL Y LAS DESVIACIONES DEL DESARROLLO Y DESA-
RROLLO, DESDE LA FORMACION DE PAREJA HASTA LA ADE-
LESCENCIA DE LA PROGENIE; PERMITIENDO ASI ACCIO-
NES DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y MANEJO DE LOS PRO-
BLEMAS EN LA SALUD MENTAL DE LA DESCENDENCIA.

DR. ROBERTO MARTINEZ BEHAVIDES
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
DEL INMante-DIF

E.S.P. CARMEN BRITO ALVISO
COORDINADORA DE ENSEÑANZA COMUNITARIA
Y DEL CURSO

RmB=CBA:ep1

La Pareja y la Familia

- Embarazo

tema	OBJETIVO	TEMA	ESPECIALISTA	FECHA
I.- La Pareja	Al finalizar esta unidad los participantes identificarán las motivaciones en la elección y formación de la pareja, su función en la familia y sociedad así como en sus principales conflictos.	Inesperación La Comunicación Elección y Formación de Pareja Tipos de Pareja, Roles, Límites y Comunicación. El Compromiso y la Solución de Pareja. El Conflicto en la Pareja	T.S.P. Carmen Brito A. Fr. Rigoberto Martínez R. Pdo. Manuel Paniagua C. Dr. José Luis Martínez S. Pdo. Ra. Teresa Casaco Pdo. Marcela Servín A.	12 Sept. 79 17 Sept. 79 25 Sept. 79 3 Oct. 79 10 Oct. 79
II.- La Familia	Al finalizar esta unidad los participantes identificarán las funciones, objetivos y conflictos de la familia y su relación con el niño.	Estado Vital de la Familia Estructura Familiar Estructura Familiar. Tipos de Familia (Nuclear, Extensa) Su Influencia en el Desarrollo del Niño. Divorcio. Evaluación Planificación Familiar y Paternidad Responsable Estado emocional y expectativas de los Padres de frente al Embarazo. Embarazo no deseado	Dr. Fraylan Calderón C. Dr. Fraylan Calderón C. T.S.P. Verónica Flores. Lic. T.S. Carmen López E. T.S. Santa Magdalena García. Dra. Emilia Arriaga A.	17 Oct. 79 24 Oct. 79 31 Oct. 79 7 Nov. 79 14 Nov. 79 21 Nov. 79
III.- Embarazo y Parto	Al finalizar esta unidad los participantes identificarán las principales características, complicaciones y la responsabilidad que el embarazo implica.			

CURSO	UNIDAD	OBJETIVO	TEMA	ESPECIALISTA	FECHA
198			Embarazo, Parto, Complica- ciones. Evaluación	Dra. Susana Bernal	10 Nov. 89
III.- Psico- logía	IV.- Salud Física	Al Realizar ésta los parti- cipantes podrán identi- ficar el proceso normal - en el crecimiento y desar- rollo biológico del niño, sus requerimientos y con- dicionantes más frecuen- tes.	Crecimiento Fetal, Neonatal, Niñez y Adolescencia	Dra. Ina Quevedo R.	5 Dic. 89
			Desarrollo, Progreso del mismo. Factores que inflig- en sobre el mismo	Dra. Laura Espinosa	1 Ene. 90
			Características de la ali- mentación en las diferen- tes edades.	Dra. Aurora Ramírez.	9 Ene. 90
			Enfermedades más frecuen- tes en la infancia	Dra. Aurora Ramírez.	16 Ene. 90
			Accidentes e Inconducio- nes en la infancia. Mode- lo ecológico en la pre- sencia. Evaluación.	Dr. Rigoberto Barrios	23 Ene. 90
IV Desarrollo Psicológi- co del Ni- ño.	V.- Normalidad y Desviaciones en el desarro- llo del Niño.	Al finalizar la unidad - los participantes identi- ficarán las manifestacio- nes normales del desarro- llo a diferentes edades y el manejo temprano de las dificultades que surgen en la educación del niño.	Proceso de separación in- dividual.	Dr. Gerardo San Vicente.	30 Ene. 90
			De la Dependencia a la -- Esfuerzo en sí mismo. El establecimiento de relacio- nes significativas	Dr. José Valle Barrios.	6 Feb. 90
			Influencia de las Guarderías en el Desarrollo del Niño.	Psic. Emilia del Carmen Chavez.	13 Feb. 90
			La Independencia Corporal De la lactancia hasta la alimentación racional. - Desde la infancia hasta hasta el control de su -	Dr. José Luis Vázquez	18 Feb. 90

LIBRO

133

UNIDAD	OBJETIVO	TEMA	ESPECIALISTA	FECHA
VII.- El Adolescente	Al finalizar la unidad los participantes podrán identificar los aspectos biopsicosociales y los cambios propios de esta edad.	Sexualidad Adulta	Dra. Beatriz Arriaga A.	15 Nov. 90
		Problemas Sexuales en la Pareja	Dra. Beatriz Arriaga A.	22 Nov. 90
		Aspectos Biopsicosociales de la Adolescencia	Dr. César Avalos I.	23 Nov. 90
		Crisis de la Adolescencia	Dr. César Avalos I.	5 Jun. 90
		Asociaciones	Lic. Carmen Bujon H. T.S.P. Marcelina Flores	12 Jun. 90
		Crisis de la Edad Media	Dr. Eduardo Siqueiros G.	19 Jun. 90
		Evaluación Final	T.S.P. Carmen Brito A.	26 Jun. 90
		Entrega de Constancias y Clausura.		3 Jul. 90

VIERNES 7 DE JULIO

- EL SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD
PONENTE:
LIC. MARCELA CHAVARRIA OLARTE
(UNIVERSIDAD PANAMERICANA)
- ¿SE APRENDE A SER PADRES?
¿EN QUE UNIVERSIDAD SE APRENDE?
PONENTE:
LIC. GONARDO CÁNECO HERRERA
(TELEVISÁ RADIO)
- DERECHO-DEBER EDUCATIVO DE LOS PADRES.
PONENTE:
DR. MANUEL PICAZO MUÑOZ
(ESCUELA PARA PADRES MAMA MARGARITA)
- LOS JOVENES DE HOY, LOS PADRES DEL MAÑANA.
PONENTE: GENTE NUEVA
- LA EDUCACION DE LOS PADRES.
PONENTE:
DR. AMARANTO DÍEZ BENAVIDES.

LUGAR:

TEATRO DEL CENTRO CULTURAL ACATLAN:
AV. ALCANFORRES 84, ESQ. SAN JUAN TO-
TOLTEPEC, STA. CRUZ ACATLAN,
NALCALPAN,
ESTADO DE MEXICO.

HORARIO:

10:00 A 14:00 HORAS.

SECRETARIA CONSTANZA DE ASISTENCIA

INFORMES E INSCRIPCIONES:

COORDINACION DEL PROGRAMA DE
PEDAGOGIA
EDIFICIO A-2 PLANTA BAJA,
TELÉFONOS: 373-53-40 Y 373-24-25
EXTENSION 322.

CUPQ LIMITADO.

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES ACATLAN

COORDINACION DEL PROGRAMA
DE
PEDAGOGIA

INVITAN AL SIMPOSIO

LA FAMILIA ANTE EL UMBRAL DE
UNA NUEVA SOCIEDAD:
LOS JOVENES DE HOY, LOS
PADRES
DEL MAÑANA.

COORDINADORAS

PROFRA. MONICA DÍEZ GARCIA
PROFRA. NANCY PICAZO VILLAGOR