

24
20
26



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO DE CAMBIOS EN LA RELACION INTRAFAMILIAR
PROMOVIDOS EN UN GRUPO DE NIÑOS DE EDUCACION
PRIMARIA A TRAVES DE LA ORIENTACION A SUS PADRES

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
PRESENTAN:

MARIA GLORIA CASTAÑEDA PEREZ
JUAN MANUEL HERNANDEZ DURAN

DIRECTOR DE TESIS: LIC. CELSO SERRA PADILLA

ASESOR DE METODOLOGIA: LIC. RAUL TENORIO RAMIREZ

TESIS CON
CALIFICACION

MEXICO, D.F.

1990



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	3
PROPOSITO DE LA INVESTIGACION EN CUERPO	5
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	
1. Justificación	6
2. Consideraciones Sociales, desde la Psicología, para abordar el Tema de la Familia	6
3. Enfoque Antropológico, Social-Filosófico-Materialista de la Familia	6
4. La Familia, Conceptos e Implicaciones Psicológicas y Sociales	11
4.1 Conceptos Básicos	12
4.2 Relaciones Sociales Tempranas	16
4.2.1 Teoría del Desarrollo Infantil de S. Freud	16
4.2.2 Teoría del Desarrollo Infantil de S. Spitz	16
4.2.3 Teoría del Desarrollo Infantil de E. Erikson	16
4.2.4 Teoría del Desarrollo Infantil de J. Piaget	31
4.2.5 Teoría del Desarrollo Infantil de M. Sears	58
4.2.6 Teoría del Desarrollo Infantil de M. Mahler	77
4.3 Relaciones en la Pareja Conyugal	80
4.4 Relaciones Intrafamiliares	86
4.5 Efectos del Entorno Social en la Familia	128
5. La Familia en México. Enfoques Psicológicos	128
6. Orientación Familiar en el Ambito Educativo	144
6.1 Concepto de Educación	145
6.2 Concepto de Valores	146
6.3 El Hecho Educativo (Influencia de la Acción Familiar)	148

6.4	El Problema de la Educación	152
6.5	La Orientación Psicológica en el Ambiente Educativo	154

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1.	Introducción	156
2.	Fundamentos del Problema	158
3.	Hipótesis	160
3.1	Hipótesis de Investigación	160
3.2	Hipótesis de Nullidad	160
3.3	Hipótesis alternativas	160
4.	Variables	160
4.1	Variables Controladas	160
4.2	Variables Independientes	160
4.3	Variables Dependientes	160
5.	Descripción de la Muestra de Sujetos	161
6.	Encuadre	162
7.	Instrumentos	164
7.1	Ciclo de Orientación	164
7.1.1	Fundamentos Teóricos	164
7.1.2	Dinámicas Grupales	166
7.2	Tests Proprietarios de la Personalidad	166
7.2.1	Test de las Técnicas de Ego	166
7.2.2	Test del Dibujo de la Familia de Correas	167
8.	Diseño	170

9.	Procedimiento	171
9.1	Actividades Previas a la Orientación	171
9.2	Desarrollo del Ciclo de Orientación	172
9.2.1	Actividades Complementarias	173
9.3	Actividades Posteriores a la Orientación	173
9.4	Seguimiento	173
9.5	Tratamiento Estadístico de los Datos	176
9.5.1	Tipo de Estadística	176
9.5.2	Pruebas Estadísticas	176
9.5.3	Nivel de Significación	177

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

1.	Puntajes Obtenidos en los Tests	180
2.	Significancia Correlativa entre Variables	180
3.	Significación de los Cambios	181
4.	Resultados de las Evaluaciones del Ciclo de Orientación	183
5.	Resultados Parciales del Seguimiento	188

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1.	Desarrollo	189
1.1	Evaluación Cognoscitiva	189
1.2	Evaluación Conductiva	189
1.3	Evaluación General	194

CAPITULO V

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Observaciones 197

Sugerencias 197

CAPITULO VI

LIMITACIONES

Limitaciones 198

CONCLANTO 200

BIBLIOGRAFIA 201

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN.

Considerando la importancia y efectos que tiene el núcleo familiar en el ambiente en donde se inicia el desarrollo y adaptación del niño, el tipo de relaciones que se establecen en ese núcleo caracterizarán la conducta posterior de él, dice Freud: Aquel impulso narcisista que instituyó la familia sigue ejerciendo su influencia en la cultura... Señalese bien así (amor) a la relación entre el hombre y la mujer -- que han fundado una familia sobre la base de sus necesidades genitales... y con el mismo término a los sentimientos positivos entre padres e hijos, entre hermanas y hermanos... Las tendencias amorosas trascienden los límites de la familia y establecen nuevos vínculos -- con seres hasta ahora extraños... El amor genital lleva a la formación de nuevas familias... en la relación entre el amor y la cultura... el primero se opone a los intereses de la segunda, que a su vez lo ampara con sensibles restricciones. Tal divorcio entre amor y cultura... comienza por manifestarse como un conflicto entre la familia y la comunidad social más amplia a la cual pertenece el individuo... la cultura persigue la aglutinación de los hombres en grandes unidades; pero la familia no está dispuesta a renunciar al individuo. Cuanto más íntimos sean los vínculos entre los miembros de la familia, tanto mayor será muchas veces su inclinación a aislarse de los demás, tanto más difícil les resultará ingresar en las esferas sociales más vastas. El modo de vida en cada filogenéticamente más antigua, el más viejo que existe en la infancia, se resiste a ser sustituido por el -- cultural, de origen más reciente... Confiéndonos así la impresión de -- que aquí actúan obstáculos inherentes a todo desarrollo psíquico. (1)

Por ello, intervenir en el campo escolar, en donde se inicia el ingreso al social, posterior a los vínculos familiares, para aportar un modo de vida al medio escolar, para que las relaciones intrafamiliares favorezcan el desarrollo de la personalidad del niño, adquiere relevancia.

Este tipo de investigación lo realizamos por medio de la observación a padres de familia, como variable independiente relevante, variables de que estas intervenciones, de diferentes sistemas, se relaciona al ser trabajadas con estos padres que cualquier intervención realizada sea eficaz sin la participación de los padres cuando se efectúa en ambientes de esos padres como (1) sistema (2), familia (3) Miller (4), sistema, familia, sistema, Tyler y Kline (5) familia y sistema (6); Miller (7); Miller (8) y Kline (9), Miller y Kline (10).

Por lo anterior, en esta investigación se usó como variable independiente el ser trabajadas intervenciones a padres de alumnos de un grupo de quinta grado de educación primaria, en una escuela intercomunal, a partir de la aplicación de estas intervenciones a los padres, lo que se hizo de lunes y martes.

La investigación parte de un análisis sociocultural de la comunidad en que se llevó a cabo, este análisis se desarrolla en el capítulo de la metodología. La relación con la aplicación de programas, al ser de alumnos seleccionados. Posteriormente se realizó la observación, que produce una vasta información, a sus padres, a través de un grupo de conferencias apoyadas con diapositivas grupales. Las conferencias apoyadas fueron, que se desarrollan en el capítulo del Marco Teórico, que incluyen: la conceptualización de la familia, conceptualización de las relaciones interpersonales y familiares, como variables divergentes del pensamiento que permiten una focalización convergente hacia el tema investigado, así que varias veces los padres, como Freud (11) y Miller (12), también, como las teorías de la percepción social, de diferentes sistemas también, se fundamentan en la importancia que tienen las relaciones familiares tempranas, como Miller de su infancia las relaciones familiares posteriores que se manifiestan en el curso del desarrollo individual, familiar y social; se describen así que representativas de una estructura divergente, como las de Freud (13), Miller (14), Miller (15), Miller y Kline (16) y Miller (17). También se abordan la infancia y la adolescencia (se incluyen aspectos de relaciones familiares tempranas), la pareja conyugal y las relaciones interfamiliares. Tratando de respetar el sentido de las ideas

de los autores de expresas extensas citas como apoyo a las descripciones, como se presentaron en las conferencias, estrictamente bajo modalidades apropiadas al tipo de población que se dirigieron. Se presentaron diferentes opiniones del y para el pensamiento sin obviar a ninguna como la mejor. Podría darse parecer falta de un compromiso disciplinario técnico, más tenemos en cuenta que todo teoría es incompleta y la posibilidad de complementarse surge a partir de un pensamiento científico abierto, que lo es tanto como tal, guardando en su desarrollo y análisis los rigores técnicos debidos. Los resultados cualitativos obtenidos de aceptación y participación de las padres evalúa todo lo anterior. Después se aplicaron los posttest a los alumnos.

Cualquier intervención psicológica en una realidad determinada que no considere los factores que la conforman e incluso en ella se verá limitada, tanto en su proceso como en sus análisis. Por ello, el Marco Teórico incluye aproximaciones conceptuales básicas del ámbito educativa, ya que nuestra labor se realiza en y desde una escuela. Incluso se presenta un apartado, la Orientación Psicológica en el Ámbito Educativo, con apreciaciones a favor y en contra de la intervención de la psicología en ese área.

Se continúa con el Capítulo de Metodología, a partir del problema de observar el estados cambios en las relaciones intrafamiliares, aplicando la orientación mencionada. Se detallan la muestra, las variables, el escenario, los instrumentos, el diseño y el procedimiento.

El tratamiento Estadístico de los Datos revela en sus Resultados : una significancia cuantitativa que permite que se acepten a des de las seis hipótesis alternas propuestas en el estudio; y una significancia cualitativa. Por lo tanto, la hipótesis de investigación se acepta.

De la investigación realizada se presentan las observaciones, sugerencias y limitaciones a que consideramos de lugar.

Desearnos mencionar que posteriormente se llevó a cabo un Seguimiento - de las alumnas durante siete años. Este Seguimiento correspondió, de hecho, a otro tipo de investigación, pero como sus resultados parciales confirman a las conclusiones de este estudio, se presenta en forma sumaria.

Tomando en cuenta la convergencia relevante entre nuestro estudio del 1966 y el Seguimiento brevemente mencionado, acerca de los aspectos - psicológicos de lograr el establecimiento del aislamiento afectivo y la adquisición del sentimiento de seguridad en sí mismo, destaca el carácter de una sola influencia.

Finalmente se presenta la Bibliografía. Como este estudio se llevó a cabo en los períodos escolares 1972-1982 y 1982-1983, por considerar - que lo enriquecen substancialmente, se incluyen obras de años recientes también.

INDICE DE LA INVESTIGACION DE GRUPO

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN EN GRUPO.

Realizar un trabajo de investigación de las relaciones intrafamiliares, desde un ámbito escolar de educación primaria, de un grupo de alumnos, de ambas sexes; y el orientar en forma grupal a los padres de ellos, - acerca de ese tema; justifica la presencia de una pareja, de diferente sexo, en co-terapia. Esto permite la canalización de proyecciones grupales en relación a situaciones familiares y favorecer la libre expresión de la identificación de sexes.

Además, la serie de actividades que requiere la investigación justifican la modalidad grupal para llevarla a cabo. Dichas actividades son - las siguientes :

- Determinar los factores socio-económicos del ámbito educativo de estudio.
- Solicitar autorizaciones oficiales para estudiar a 45 escolares de 10 a 12 años de edad, para aplicarles pruebas y postestas en forma individual, durante los horarios de clase. Así como que se nos permita trabajar con los padres de esos alumnos.
- Coordinar y dictar conferencias a esos padres, cada ocho días, durante cuatro meses aproximadamente, en horario extracurricular, dentro de la misma institución.
- Aplicar dinámicas grupales, durante las sesiones de cada conferencia, y preparar el material apropiado para emplear en ellas.
- Evaluar y valorar el desempeño del que tomó la conducción grupal, - así como se veía en cada sesión.
- Apoyar con intervenciones apropiadas cuando el monitor se encuentre con alguna dificultad en su desempeño; cuando afecte observaciones, en apoyo de las del conductor, del desempeño del grupo.
- Realizar la búsqueda, estudio y recopilación de una vasta bibliografía; así como la calificación de 100 tests.

Todo lo anterior fundamenta la modalidad grupal de esta investigación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

I. MARCO TEORICO

1. JUSTIFICACION

Como ya señalamos en la Introducción, abarcamos diferentes sistemas — psicológicos destacando el psicoanalítico — que se arrojan al estudio y comprensión de la conducta y de la dinámica de la personalidad, respectivamente — que son aperturas teorías que unidas a los enfoques conceptuales sociológicos, antropológicos, filosóficos y educativos nos permiten una aproximación conceptual necesaria para nuestro estudio.

Este Marco Teórico abarca tanto los temas desarrollados en la Orientación a padres de familia como aquellos, que ya mencionamos, que fueron apoyo para nuestro tema de estudio.

La Orientación que se brindó no fue nuestra Orientación, sino la Orientación que se puede obtener de las teorías desarrolladas por los autores referidos en este trabajo. Por eso respetamos a la letra su pensamiento. Desde, eso sí, lo que consideramos pertinente y adecuado a la temática propuesta y diseñada por nosotros. Así presentamos por tal razón transcripciones breves y citas extensas en varias de las aperturas de este capítulo. Estas detalladas aperturas permitirán, a los interesados en ellas, encontrar posibles convergencias entre distintas escuelas disciplinares de la psicología, que posibiliten una Orientación amplia y eficaz a núcleos determinados y necesidades de ella, como la de nuestro estudio.

2. CONSIDERACIONES SOCIALES, DESDE LA PSICOLOGIA, PARA ABORDAR EL TEMA EN MILIA.

H. Hartmann apunta que, no toda psicología, ni aún aquella que puede y ofrecer resultados correctos y verificables, está calificada para responder a las preguntas de la ciencia social. Las escuelas psicológi-

nos hablan de las leyes que rigen los procesos del pensamiento sin con- siderar al mundo al que el pensamiento se refiere; hablan de las leyes de la afectividad, desentendidos los objetos de las emociones y las cir- cunstancias que las provocan, no toman en cuenta los objetos concretos - en relación a los cuales se produce la conducta, o a las raíces de la conducta en situaciones vitales concretas. Todo se hace á que estu- diamos al individuo como si estuviera completamente aislado del mundo de los fenómenos sociales. Esta tendencia ha sido un serio obstáculo en el desarrollo de la psicología, no sólo en las aplicaciones sociales, sino en muchos otros contextos también. (15)

E.W. Aicherman señala que la pasión única y más universal del doctor -- fracasó que hasta ahora hemos tenido para impedir la enfermedad mental, deriva de nuestro fracaso en enfrentar los problemas de salud mental - de la vida familiar. Nos hemos contentado tan orgullosos, tan preocupados por estudiar y tratar el sufrimiento del individuo, que nos hemos realmente encogido para la significación de las luchas continuas de la familia en pro de la salud mental. Lo cual no quiere decir que al- mivio de los reales sufrimientos de un individuo carezca de importan- cia. Por el contrario. Pero al cuestionar la eficacia de cualquier -- tratamiento que no considere globalmente al individuo, en que incluya- a su ambiente y a sus interacciones con éste. (16)

Aicherman; al igual que Freud (15), que el filósofo Engels (16) y que - el sociólogo educativo Tirado Benedí (17); se apoya en los antropólo- gos sociales Malinowski y E. Morgan para explicar el desarrollo históri- co de la familia, y añade que los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores : biológicos, psicológicos, econó- micos y secundarios. El pasado histórico de la familia es complicado. El concepto y la familia han estado divididos. Sexo y matrimonio han ag- lado divididos. El cambio progresista de la casa a la agricultura co- mo forma de vida trajo consigo un cambio de la familia patriarcal a la patriarcal y el desarrollo del valor de propiedad. La revolución in- dustrial trajo consigo profundos cambios en la estructura familiar.

Habría que recordar lo que trasciende la energía nuclear y la era del espacio, ya que por lo anterior, la estructura de la organización familiar no es en ningún sentido estática o sagrada. A pesar de la superposición popular, el momento no se realiza en el estado, la familia no es un sistema perfecto ordenado por Dios. Tampoco es el pilar de la sociedad. Es más bien la sociedad la que moldea el desenvolvimiento de la familia para lograr su mayor utilidad. (3)

La familia, para Salazar, es un tipo social producto de la evolución. Es una unidad flexible que se adapta convenientemente a las influencias que actúan sobre ella. (3)

Por lo tanto, si la Sociología no considera los factores del entorno social influyentes en el desarrollo de la familia, para Salazar, es una falta de significancia.

3. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO, SOCIAL-FILOSÓFICO-MATERIALISTA DE LA FAMILIA

O. Salazar expresa que la familia ha pasado por una serie de etapas -- que la distinguen y la empujaron en todo un proceso social, de la cual se desprende la antropología social que se ocupa de las distintas sociedades humanas y de las diversas formas y variedades del comportamiento humano. (36)

Apoyándose en los pioneros de esta rama científica, Salazar describe y se le ha discutido el desarrollo de la familia, así en el siglo pasado, el sociólogo Sir Henry Maine, sostiene que la familia patriarcal es la forma original y universal de la vida social y por el contrario, el mismo Salazar publicó que existió primero por después un estado de promiscuidad, seguido luego por un sistema social de tipo matrilineal y matrilineal, que fue reemplazado recién en las últimas etapas de la historia del hombre por el tipo patrilineal y patriarcal. Afirma Salazar que J.F. Kohlmann expresó en las leyes generales del desarrollo social y

que primero viene la familia luego los otros y finalmente la familia. Dice que más importante relación con la comunidad por E. P. Haggren, afirmando, que en cambio el estudio comparativo de las relaciones de parentesco, que abarca la historia de tres etapas: relaciones, las tareas y actividades, y de acuerdo con determinados elementos económicos e intelectuales. (15)

El filósofo E. Durand explica que el orden social en que viven los hombres en una época o en un país dado, está condicionado por dos relaciones de producción, por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte, y de la familia, de la otra. La familia se veida en desarrollo o estancada para llegar a ser lo que entonces corresponde con tal. Se basa en las condiciones de origen en que: la familia puede ser más o menos avanzada, más que para de una forma inferior a una forma superior o media que la sociedad europea. A que a cada una de las etapas o desarrollos una forma principal de matrimonio: Al matrimonio el matrimonio por contrato, a la familia el matrimonio consanguíneo y a la civilización, la comunidad con sus complementos, el matrimonio y la familia rural. (16)

Tanto Engels (17) como Freud (18) refieren las descripciones de Morzsa acerca de una forma de matrimonio.

En el primer estudio del matrimonio corresponde al matrimonio por grupo o familia consanguínea. Los grupos consanguíneos se clasifican por generaciones: todos los hombres y mujeres, en las líneas de la familia, son hermanos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman el tercer grupo consanguíneo de consanguíneos; y sus hijos, los nietos de los hijos, el cuarto. Los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los linajes que están excluidos entre sí de las relaciones de los descendientes del matrimonio. Hermanos y hermanas, primos y primas etc. y otros, segunda y tercera líneas son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y por sus hijos todos ellos hermanos y hermanas entre sí otros. (19) (20). Esta forma de familia se desarrolló, pero de que-

debió de existir la obligación de reconocerle el sistema de parentesco masculino que había en la Teotihuacan y el desarrollo ulterior de la familia, presupone una forma más avanzada preliminar necesariamente. [16]

El segundo estadio corresponde al matrimonio indidivisible, en el que el hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad masculina siguen siendo un derecho para los hombres, la poligamia se ejercerá únicamente, se evitará fidelidad a la mujer durante la vida en común y se establecerá un sistema concubinico. Sin embargo el vínculo conjugal se disuelve con facilidad por uno y otro parte, y del padre, los hijos sólo pertenecen a la madre. [17]

Según Werner, dice Engels, entre el indidivisible y la monogamia se intercalaban, en el estadio superior de la humanidad, la separación de las mujeres esclavas a los hombres y la poligamia. [18]

En el tercer estadio, la civilización, la familia monogámica se funda en el predominio del hombre, en fin expresa en él se producen hijos en su paternidad sea indisoluble, es que, los hijos en calidad de herederos son directos los de entrar en él en posesión de los bienes del padre. Afirma Engels que el primer antagonismo de clase que aparece en la historia comienza con el antagonismo que se desarrolla entre el hombre y la mujer en la monogamia, en la que se inauguran esclavitud y violencia privadas. En este tipo de familia, el hombre cumple con sus deberes en el servicio privado de la esposa, queda excluido de la producción agrícola y en parte ganar nada; y al haber tomar parte en la industria agrícola y cesar por su cuenta le es imposible cumplir con sus deberes domésticos. En la monogamia el matrimonio burgués se funda en la producción social de los intercambios y, por tanto, siempre es un matrimonio de mercancías, el cual se convierte a su vez en la vida real de las relaciones humanas. [19]

Con esta teoría que es el origen la palabra familia proviene del latín familia, que quiere decir esclavo doméstico y familia es el conjunto

ta de esclavas pertenecientes a un mismo hombre. En decir, una muy -
lejana del ideal se asemeja en sus manifestaciones y en algunas de sus conse-
cuencias. En este sentido son Virgilio y Lucio en su apartado de Economía
Familiar (17). Por sus Marx añade que la familia moderna contiene en
sí misma, en su estructura, una también la servidumbre (18)... en
cierta, la estructura, todas las antagonismos que se desarrollan más a-
daptado en la sociedad y en su Estado. Concluye con Freud en su obra
del Maestro en la Cultura. (18) (1)

La familia individual moderna, dice Engels, se funda en la esclavitud
económica propia a más o menos distancias de la mujer, y la sociedad
moderna es una masa compuesta de familias con las familias individuales. En
la mayoría de los casos, el hombre trata que ganar los medios de vida
y alimentar a la familia, en los casos excepcionales; lo que le da posi-
ción preponderante que no necesita ser privilegiada por la ley. Ello
significa el carácter particular del predominio del hombre sobre la
mujer en la familia moderna. (18)

Diferencia económica, como los derechos, observan convergencia en sus in-
dicaciones fuertes para abordar el tema de la familia. Lo que indica el
interés relevante que provoca, el tema, en diferentes disciplinas del
pensamiento. Así, ahora, enfocaremos el tema desde la visión profesig-
na en la cual las temas preparadas y formadas.

4. LA FAMILIA

CONCEPTOS E IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES

Estudiar las tendencias intrafamiliares remite a las diversas intencio-
es de conceptualización que se han elaborado sobre la familia, por los au-

psicológicas en psicología de esta área.

Consideramos importante que los autores, que se refieren a continencia, dan relevancia al aspecto social como factor básico y sustancial para cualquier análisis que se efectúe acerca de la familia.

4.1 CONCEPTOS BÁSICOS

Dice Ariesman (2) que la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y proceso, de la enfermedad y la salud, es una entidad paradójica y evasiva.

La familia posee muchas aperturas. Es la aguda en todas partes y — sin embargo no se nunca la misma. A través del tiempo la permanencia igual, y sin embargo nunca la permanencia igual. (3)

La transformación de la familia a través del tiempo es resultado del — constante proceso de evolución; de ajuste a las condiciones de vida — que dominan en un lugar y tiempo dados. (3)

En la actualidad, la familia, está cambiando su pauta con velocidad acelerada, acostumbrada a la crisis social que caracterizó nuestro período histórico. No hay nada fijo e inmutable en la familia, excepto en que está siempre con nosotros. Por eso poco puede maravillar que — se escriba su papel en nuestros vidas tan natural y tan irreflexivamente. En ese sentido se han tentado miles de años para acostumbrarse a ella y, sin embargo, en otro sentido, cada generación a su turno debe volver a aprender cómo vivir en ella. (3)

Para Virginia Latta los indicadores del grupo familiar se relacionan con los niveles y funciones que se refuerzan mutuamente. Estos son :

- a) Preparaciones y experiencias interpersonales positivas a los adóscpos.
- b) Contribuir a la continuidad de la vida profesional y artística hijos.
- c) Suspeper espontáneamente descubriendo las labores entre los adultos, de acuerdo con el sexo, la conveniencia y los procedimientos, y distribuir también las labores entre los adultos y los niños, de acuerdo con la edad y el sexo de cada uno de los hijos.
- d) Mantener un diálogo (por medio del cual del mundo) entre las cosas factibles, de manera que se puedan mantener en forma fluida relaciones con actividades y funciones entre los varones.
- e) Transmisor la cultura a los hijos por medio de las enseñanzas parentales.
 - Transferir "papeles" o formas sociales aceptadas de actuar con otros, en diferentes situaciones sociales. (Estos papeles varían según la edad y el sexo del niño).
 - Transferir el rol cómo manejar el ambiente inmediato.
 - Transferir cómo vivir con otros, cómo vivir políticos y económicos, - como las formas de comportamiento que se generalizan a las personas distintas y adapte.
 - Transferir valores y cómo expresar emociones, cuando se genera la comunicación emocional del niño, (la familia enseña al niño según lo el caso y el modo que él siente, comunicándose con él verbalmente y no verbalmente, y a través del ejemplo).
- f) Generar conciencia que se los miembros ya no se un niño sino que se lo perciben en adultos, según se tienen a cada papeles y funciones de cada uno.
- g) Tener el cuidado para que en una etapa final los hijos estén a - los padres. (18)

Además señala que el hombre no tiene una sola esfera familiar; la de la infancia; la del matrimonio; la de la paternidad y la del "estado de guerra de guerra". En cada una de estas esferas, el individuo debe ir forjando sus disposiciones espirituales en los valores familiares adecuados. Las fines esenciales que cumple la familia moderna son :

- a) Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que sustentan la vida y permiten desenvolverse ante los peligros externos, - función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
- b) Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos - de las relaciones familiares.
- c) Oportunidad para desplazar la actividad personal, ligada a la unidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para afrontar experiencias nuevas.
- d) El desenvolvimiento de los roles sexuales, lo que prepara al hombre para la maduración y realización sexual.
- e) La socialización para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- f) El fomento del aprendizaje y el apogeo de la creatividad e individualidad.

Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia del niño y construye la personalidad humana del hombre. (3)

Es importante tener en cuenta que una familia puede ser definida como una reunión de individuos :

- Unidos por los vínculos de la sangre;
- Que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones;
- En una comunidad de intereses. (4)

Los vínculos de la sangre se le refieren a los dos padres, es la familia nuclear original constituida por la pareja, fundada en la libre elección de sus componentes; e la que se agragan los descendientes inmediatos, sin excluir la presencia eventual de algún parente. Es el tipo de familia más frecuente en el universo industrial contemporáneo; con respecto al padre, familia patrilineal; o con respecto a la madre, familia matrilineal. Pueden ser ficticias, "como si", en los parentescos adoptivos. (4)

El mismo tipo se le vive, apartamentos, casas, etc., al interior local de la vida física de la familia. La institución es la casa, base de la vida familiar. (4)

La institución se es completa sólo con una comunidad de servicios. Es principalmente la familia la que resuelve mejor estos servicios, con la administración de las prestaciones. (4)

La familia transmite al individuo la herencia, en todos los sentidos - de la palabra. (4)

Salvo accidente, los genes transmiten a los hijos las características - físicas entre ellas - de la especie humana, el fenotipo humano, y a los hijos se le encarnación que proporciona cada uno de los padres, en sentido gen. (4)

Al respecto, en cuanto a las tareas de transmisión de la familia, probablemente se le de socializar al niño y fomentar el desarrollo de su personalidad (1), como J. Lévy la familia profunde en la educación individual, en la formación de las instituciones, en la "civilización de la lengua, mediante los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la creación social de las estructuras de conciencia con tipos condicionadas en su historia (2). Así también como con Lévy la familia es el contexto de socialización más importante (3). Y W.W. Meadman expresa lo dicho al decir que la familia proporciona el contexto del desarrollo de la persona

unidad y sirve como agente mediador de las influencias del contexto — cultural más amplia (8).

Ahora, considerando los conceptos variables los abordamos a describir — los diferentes tipos de relaciones que se van estableciendo en el desarrollo de la familia. Desde los primeros días de vida de un sujeto hay un proceso que llega a formar su propia familia.

4.2 RELACIONES SOCIALES TEMPRANAS

Esta apartado abarca, de hecho, las primeras conferencias del ciclo de orientación a los padres de familia, que tuvieron la particularidad de atraerlos e interesarlos para que continuaran asistiendo a las sesiones posteriores.

Se presentaron teorías de diversos sistemas psicológicos, en tanto que — contenga y se se resalta de una sola postura teórica, lo cual, entre otras consideraciones, creemos favorable más apropiada e interés. La — descripción, las teorías, algunas en forma extensa, ya que son el sustento teórico necesario para explicar las relaciones que se manifestarán posteriormente durante el desarrollo de la personalidad.

Resumamos brevemente que estas conferencias se dictaron considerando, — en su totalidad de presentación, el tipo de población al que iban dirigidas, se decir, se mencionando autores, el abarcando con teorías o esquemas conceptuales referenciales. Pero por ser éste un trabajo de — investigación aquí se se presentan en forma íntica.

4.2.1 El Freud es el primer — al que abordamos desde el plano teórico, ya que — su aportación conceptual fue la base para que otros autores se apoyaran en temas de aprendizaje y llegar a consideraciones más específicas —

de la que él fue plebano.

Las concepciones que Freud utiliza requieren de definiciones, que para este trabajo tomaremos de otros autores, así como de algunas aclaraciones por su mayor acuerdo de la que Freud realizó en considerable tiempo.

Freud al estudiar la evolución de la "libido" expresa que es la manifestación dinámica del instinto sexual (20).

Langhans y Fontaine definen a la "libido" como la energía psíquica -- por Freud como contrato de las transformaciones de la pulsión sexual en cuanto al objeto, en cuanto al fin y en cuanto a la fuente de la energía sexual. (21)

En su diccionario Warren entiende como desarrollo de la Libido a las diferentes etapas a través de las cuales el desarrollo psíquico del hombre progresa desde sus primeras fases pregenitales hasta la completa organización sexual. Y para Warren Desarrollo Psíquico será el desarrollo, crecimiento u organización progresiva de la vida mental y de la conducta en el individuo, que va desde la vida embrionaria hasta la madurez. (22)

Dirig Wolman que en su análisis de la libido Freud estipuló que tras el nacimiento el organismo resulta inundado de estímulos, las tensiones -- llegan a un máximo y la tendencia natural consiste en reducirlos la actividad sexual alterada. (23)

En este sentido, según Hall, de la personalidad se que está en cambio y -- desarrollo constantes. Estructuralmente, él lo se hace más diferenciada y dinámicamente alcanza un control mayor sobre las fuentes instintivas de energía. (24)

Salvin S. Hall señala que las primeras fuentes importantes de las excitaciones irritativas son las que el bebé tiene que llorar y que, a la --

mas, proporcionan las primeras experiencias placenteras, para suprimir las tensiones, con las zonas erógenas: boca, ano y órganos genitales -- (11). Para Freud las fases presentales de la libido son primero la g oral; en segundo la anal; y tercero la fálica, en donde previamente emerge y se va desarrollando en esta fase el Complejo de Ego (para Freud el neurótico es el que permanece anclado en él). (12); Cada una de las principales zonas se asocia con la satisfacción de una necesidad vital: la boca con el comer, el ano con la eliminación y los órganos sexuales con la reproducción. El placer proporcionado por la zona erógena puede ser y es independiente del placer que se deriva de la satisfacción de la necesidad vital. Las acciones que implican las zonas erógenas llevan al niño a conflictos con los padres, y las frustraciones y angustias resultantes retardan el desarrollo de un gran número de adaptaciones. Desencuentros, defensas, transformaciones, transacciones y sublimaciones. Estas etapas abarcan los cinco primeros años de vida, seguidas de un período de latencia hasta comienzos de la pubertad donde el instinto sexual continúa su evolución interrumpida por la latencia. (13) -- (14). Y se llega a la fase fálica, la genital que se caracteriza por las elecciones objetivas más que por el narcisismo propio de las etapas presentales. En la etapa genital se desplaza a las presentales, Ag las libos, las relaciones pregenitales se fusionan con las genitales. Los besos, los caricias y otras formas de hacer el amor, que forman parte del erotismo activo por los parejas, establecen relaciones pregenitales. Cuando los desencuentros, sublimaciones y otras transformaciones de las relaciones pregenitales se convierten en partes de la estructura castradora permanente. (15) (Clavins para Lagrange y Postella es cierta teoría psíquica que se halla unida a una representación o grupo de representaciones, una parte del cuerpo, un objeto, etc. (16)).

4.2.4. Enjué a través de sus investigaciones experimentales realizadas -- por nosotros a lo largo de su primer año de vida, llega a la conclusión definitiva de la importancia de las primeras relaciones de objeto, ya que, el avance de la maduración de ellas es un requisito previo para el desarrollo y funcionamiento normal de la psique; condición necesaria, =

para su utilización, cada que pueda obtener y aplicar descubrimientos en el funcionamiento de dicha estructura con sus correspondientes particularidades, en el desarrollo de la misma inventiva. (17)

En sus dichos, más, el referido aparato, durante el primer uso, sólo se aplicó, se utilizó en sus:

Como bien se sabe, en lo que al mismo se haya referido del mundo existió una actividad que consistió en la percepción de las variaciones del ritmo cardíaco. Se utilizó una "forma" de onda, el que surge exterior de este cuerpo, al tener la percepción, al ser que lo percibe, como parte de él mismo, pero percipiéndose mismo a través de los circuitos interconectados y programados, las variaciones exterior que percipiéndose más exterior al mismo se interconecta mismo al del mundo de la tierra, o lo que se necesita relacionar con respuestas de diagnóstico, evaluación y desarrollo. (18)

Los conceptos para utilizar información del mundo físico y exterior son:

a) La creación de la tierra contra las variaciones, que consisten de varias partes. Una, que las variaciones consisten en ondas generadas en la energía al mismo nivel, que el mayor parte del día se ha usado que cuando se aplica, la información mundial se forma proceso de las variaciones que la misma variación misma,

b) El decir a las variaciones, también se forma proceso, de las variaciones,

c) Crear un medio ambiente simulado, a través de la misma especialmente que se produce de variaciones mundiales de fuera de variaciones protegidas por los mismos, la información, la utilización del ambiente, las reglas, etc.

d) La información de la tierra que la información mundial se forma producción por las variaciones que producen de las variaciones. Asimismo la se tiene también, recibir una información mundial que se forma onda que la onda misma de variación mundial.

a) La reciprocidad entre padre e hijo, se manifiesta claramente, después de haber sido a conseguir gradualmente una consistente imagen idéntica de su mundo. Esta interacción crea al infante un mundo singular muy propio, con un clima emocional específico, creando un ciclo de excitación-acción-acción lo que le permite al bebé transformar, poco a poco - los estímulos sin significado en estímulos significativos. [12]

Al final de la primera etapa de vida, el bebé empieza a responder a las acciones. Colocado en postura de codo volará la cabeza en dirección del pecho de todas las levantas de la cuna. Si se coloca en posición vertical se produce dicho movimiento. [12]

Al comienzo del segundo mes reconoce la existencia de otros seres como si fueran parte de él. Si mira por ellos, no reconoce al pecho que tiene en la boca y otros criados. El pecho en los labios es condición necesaria pero no suficiente para que lo perciba porque el sistema perceptivo está ocupado en la experiencia de displacer. Cuando surge el displacer debe eliminarse mediante la acción (morder, vomitar, etc.). En tanto que una tensión continúa, no funciona la percepción del otro ser. [12]

Los sucesos después percibe en retrospectiva y sigue los movimientos de éste con atención concentrada. En realidad, es que el ser humano aparece en su campo visual cada vez que una necesidad es satisfecha. Así percibe retrospectiva con el inicio del displacer y con la experiencia del placer. En la segunda de las etapas el infante crea el pecho más típicamente el nacimiento de la madre sin estar durante todo el acto de mamar. En las etapas con biberón, este fenómeno no es necesariamente así. [12]

Etapas de el Descubrimiento del Objeto : La Respuesta Motivada como Primer - Precondición del Desarrollo de la Lengua,

En el tercer mes esta "volverse hacia" es respuesta al estímulo del rostro humano vincula con una respuesta motora, definida, específica y pro-

esa de la especie. La madurez física y el desarrollo psicológico le -- permiten responder al rostro del adulto con una sonrisa, manifestación dirigida e intencional, primera indicación del tránsito de la pasividad receptiva al comienzo de conducta activa. No hay ninguna otra cosa, significadora el silencio, que preceda esta respuesta, más que el rostro mismo. Ello no indica una verdadera relación de objeto. Percibe el bebé un signo que es una Gestalt compuesta de trazo, ojos y nariz, tener en movimiento. Varios investigadores confirman lo anterior lo que el -- infante responde a una Gestalt, y no a la persona en particular, demostrando porque esa respuesta la brinda, igualmente se oída a la madre, sino a cualquier persona de cualquier sexo o color que cumpla las condiciones de la Gestalt privilegiada que actúa como disparador de la respuesta, que es la que se denomina como Frestajeto. (12)

Lo anterior indica que se han depositado rastros de recuerdos, y que en el aparato psíquico se ha producido una división (consciente e inconsciente); también de que se ha vuelto capaz, el infante, de desempeñar cargas sensoriales, lo que indica presencia del pensamiento, todo ello representa el comienzo de un Yo rudimentario, que se venting la acción en una serie de actos pero dirigidos e intencionados, y que refleja también en la coordinación y dirección creciente de la actividad muscular. Así ejerce la función protectora de la barrera contra el estímulo cerca a cerca del Yo que surge. La respuesta espontánea indica, en esta etapa preobjetual, el comienzo de las relaciones sociales en el bebé. Es el prototipo y prenda de todas las relaciones subsecuentes. (13)

Etapas Transicionales.

En ésta se desarrollan los dispositivos de adaptación. El bebé repetirá hasta dominar la conducta específica que haya tenido éxito en el primer de la búsqueda de sus impulsos instintivos. Por el contrario, desarrollará las acciones que llevan al fracaso. Es el modo de aprender. (14)

de feitor de reformamaiso mayor es el de que aquellas actas del infante que agreden a la madre son favorecidas por ella; y de eso se sigue - que sus preferencias tendrán una influencia directa sobre el desarrollo de las actas de ella, su goce, sus propias actas, conscientes e inconscientes, facilitarán los actos inconscientes y varían de su total. 1 - una Esfira que las facilidades en una amplia medida para las acciones - del infante no se las proporcionan las actas conscientes de la madre, - sino más bien las actas inconscientes de ella. Actitudes prevalecientes de dos extremos diferentes; uno, de la estrecha afinidad con las demandas del supervivir de la madre (necesidades); otro, las aspiraciones del ideal del Yo de la madre (finalidades). Dependiendo de la proporción - en que se aplican estas dependerá la personalidad propia del infante, la primera favorecerá para establecer sus propias actas, algunas de - las cuales llevan a situaciones de defensa, indispensables para sobrevivir en sus actas. La segunda producirá liberación, aliento, fuerza - progresiva. (17)

Así como hay capacidad materna para activar las necesidades del bebé y comprender cuando llora y cuando balbucea, en esencia se sabe poco de lo que acontece en la madre al respecto. Así también poco se sabe de la percepción del bebé de los humores de la madre, de los deseos conscientes e inconscientes de ella. Ya que, si se acobila a los deseos del bebé, se produce primero que los deseos. (18)

Esta relación que existe al respecto del afecto de displacer, en ese primer año, se las define como primaria del afecto del niño. Antes de la edad supratentada en la formación del aparato psíquico y de la personalidad, que son áreas e facultades depurativas causan bajo un control - consciente inconsciente, se que, la misma naturaleza impone la frustración desde el momento de nacer al que hay que experimentar la satisfacción total por la necesidad pulsional; las frustraciones de así y hacer así, van al infante a volverse activa, a buscar y a incorporar el alimento (en lugar de recibirlo pasivamente por medio del cordón umbilical); a - activar y desarrollar la percepción al contacto que impone la separa-

ción de la madre y que acrecienta la proporción de autonomía. La frustración es implícita en el desarrollo. Es el catalizador más potente de la evolución con que cuenta la naturaleza. En la crianza actual de los niños se evitan frustraciones al infante que hace que los padres, educadores o psicólogos se sientan culpables. Lo que les preocupa no es tanto la conducta del pequeño como su deseo de evitar sentimientos de culpabilidad, conscientes o inconscientes. Esto no quiere decir — que ignora aprobe el maltrato a los niños, sino que refiere a las frustraciones que vienen natural en la crianza y que sólo pueden ser evitadas con una tolerancia más razonable. Tratar con esas frustraciones — faltando el gozo en el infante un momento evidente de independencia — en el curso de los seis primeros meses y se forma activo en sus relaciones con el mundo exterior. La capacidad para dejar en suspenso la satisfacción del impulso, para soportar un aplazamiento de la descarga de la tensión, para renunciar a un placer inmediato o momentáneo, — con el fin de lograr este placer como seguro y posterior, es un paso decisivo en la humanización del hombre. Los impulsos libidinales se acrecientan en diferencias entre el en el transcurso de los tres primeros meses de vida como resultado de las interacciones que se efectúan entre madre e hijo. En el curso de la fusión progresiva de los dos impulsos instintuales, la recompensa ofrecida por el "objeto bueno" puede ser — ver como una compensación de las carencias del "objeto malo". A su vez estas compensaciones ayudan al infante para resistir frustraciones mayores; tanto en la cantidad de dichas frustraciones como en su duración. Este dilato es de vital importancia, porque la capacidad para tolerar la frustración es el origen del Principio de Realidad. Por ello es indispensable el gozo de la fusión de los impulsos instintuales, en el infante, al ser capaz de descargarlos sobre una sola persona, es decir, la madre. (12)

Etapas del Desconocimiento y Distinción del Objeto Libidinal.

Angustia del Primer Mes como Segundo Organizador del Desarrollo de la -
Melancolía.

Entre el sexto y octavo mes ya se responde con una sonrisa al visitante casual, la capacidad para la diferenciación perceptiva discriminativa está ya bien desarrollada. Así distingue entre amigos y extraños. Su contacto la varía desde bajar los ojos tímidamente, cubrirse con las manos, - alzar sus vestiduras para ocultar el rostro, arrojarlos hacia abajo y escapar la vista, a llorar. El desconocido común es una negativa a establecer un contacto con el desconocido, volviendo la espalda, con un movimiento o menos pronunciado de angustia. Es a lo que Optiz denomina Angustia del Octavo Mes. En su investigación con tres niños de niñas recogió que ellas habían tenido experiencias corrientes de displacer, pero con sus madres, no con desconocidos. (12)

Del terror al sexto mes el niño manifiesta desagrado cuando se separa de quien lo deja. En el octavo mes el niño ya más avanzado en todos los aspectos, reacciona ante el desconocido porque éste no es su madre, y, pues, la percepción del rostro del desconocido no coincide con los rasgos físicos del rostro de la madre. Es decir, ha llegado a establecer una verdadera relación de objeto y la madre se ha convertido en su objeto libidinal, su objeto amado. (13)

Antes de esto, apenas se podía hablar de amor, pues éste no existe hasta que el mundo puede ser distinguido de los demás. Al mismo tiempo, - el niño reacciona su modo de tratar con el padre y después a éste. En su se limita a las formas primitivas de defensas, ha adquirido la función del enajenamiento, de la desilusión. De un espacio para observar el fenómeno mencionado, de que se debe hacer en presencia de la madre, ya que bastará su presencia para que se haga poco consciente, en su ausencia se reanuda el modo inconsciente. (14)

Es evidente que el sujeto queda establecido no sólo en el sector arm-

una (épica) que también en el teatro efectiva, de la gracia de sus
al año de encontrar la parca con la que puede formar relaciones de
objetos en el horizonte sentido del espíritu. Cuando el objeto ha sido
de establecimiento y los impulsos arrebatados y libidinosos se funden, alivian
de las debilidades de existencia, en particular la desorientación, atraen
la función que tendrán al servicio del espíritu. Lo más en los años
de la existencia del estado más difícil, empáticamente, ya que el resultado
de las relaciones entre dos individuos a saber, del carácter físico,
de y depende de la capacidad de ellos para establecer y mantener tales
relaciones, pero también de gran número de otras condiciones culturales
y del medio. (12)

Hay un desarrollo efectivo en la autoconstrucción de la personalidad posterior
a este período transitorio, como la construcción de nuevas formas de
relaciones sociales entre en las reglas de reciprocidad. Si se le ofrece
una persona una parte de cosa, le devolverá. Si se le ofrece la cosa,
darále a él algo de, él pondrá su mano en la obra. Si una persona
"uno, yo" y deviene "yo" mismo tiempo le recibe y le da a él "yo"
retribución, interrumpiendo la que está iniciada. Esta función que se sigue
de estas construcciones. Su relación con el aspecto que le rodea son
medicina: dentro de su espíritu y sanata, toma los juratos con la mano
sin interrupción, al se le ofrece el mismo jurato luego de las barreras
de su espíritu hacia la mano hacia él y se detiene; no continúa en otro
estado más allá, sino entre del estado sea. De a tres semanas de
pasa de sea sea se sigue de resultados de momentos más allá de las barreras,
satisfecho el jurato. Si se relaciona varios juratos delante del
mismo, según se preferido y no, como antes el jurato a través de "sea"
de parte de su mano. Esta relación ya entre las cosas; al uno sea sea
reconstrucción a una segunda y luego desde otro perspectiva dentro de la
rama del año, y con la campana, el instante comienza con juratos sus-
pense según la campana dentro de su espíritu, después de lo estado. Por
primero sea, se detiene near una construcción. (13)

En el nivel efectivo empiezan a surgir actitudes concretas: odio, el
amor, miedo, alegría, pasión, pasión, amor, afecto, apago, alegría, pas-

cer, etc. (12)

Siempre así comienza en la Comunicación humana.

El Demasiado del "Yo" (Siente y Piensa) como Tercer Organizador del Desarrollo de la Poesía.

Partiendo de la premisa de que la madre es el Yo externo del niño - hasta que un Yo interiormente organizado se construye en el niño, - se puede se describe en las funciones del Yo de él. Ello es de un tipo presentificado tanto respecto al mundo exterior como al mundo interior de él, lleva a cabo las cosas del hijo y las cosas de él, así y como él las está haciendo, y en una, las cosas de la madre convierten las intervenciones de ella al pequeño. (13)

Antes del establecimiento del segundo organizador, las funciones externas del niño al niño presentificadas por la vida del contacto físico (así como se describe en el caso de ella), también adquieren la importancia, el el niño se esfuerza por alcanzar autonomía y logra salir del estado de dependencia, pero no se logra. En consecuencia, la estructura de la vida se vuelve un estado radical. El niño puede así ser y se vuelve un individuo en realidad y se lleva a cabo la vida. La madre del individuo es como imperativa. La importancia de la vida es un aspecto entre él y la madre, ella es un valor cada vez que él está y se presenta, está forzado a pensar y actuar con ella. En la vida del niño, ella comienza con el establecimiento del tercer organizador. El primero es el Yo del niño y el segundo es el Yo del niño, y el tercero, es la madre, el tiempo que ella se hace el individuo en su vida. Este momento de la vida se construye en el individuo. El individuo comienza de los otros individuos, comienza a ser un individuo desde el momento todo el individuo, que se obtiene durante el desarrollo de la vida. En consecuencia, el individuo de la vida es un individuo. (14)

El establecimiento del tercer organizador y la vida del "yo" con los primeros años

Palabras significativas que aparecen en el transcurso del edipo se comunican a la madre mediante el niño. El proceso es que el niño comparte lo que la madre prohibe a través de la identificación, ella entraña en el niño - de que el niño, interiorizó el objeto negativo con la madre, que de este modo se vincula con ella a la escuela de la madre. En realidad son sus primeras palabras significativas y sus palabras que se diferencian de las monosílabos tempranas, de las palabras primitivas que aparecen antes de la palabra "no" como las palabras "mamá", "tata", etc. . Las palabras clásicas en presencia de libertad de acción y posibilidades las son desde "sí" hasta "no" hasta "estoy aburrido" hasta "hey falló". El nivel mismo negativo de acción y la palabra "no", representan un concepto: = el de la negación, del rechazo, en el sentido más abstracto del término. En ese nivel un nivel, sino también en otros de la actividad del niño, = conscientemente e inconscientemente. En el primer concepto abstracto que se forma es la falta del objeto. Sin duda inicia el acto de la madre, pero en el nivel abstracto las circunstancias en que se da este acto falta y, posteriormente, cuándo ha de ser por la palabra "no". [28]

La prohibición que representa una frustración emocional para el niño = del acto y la palabra "no" estarán involucradas con una carga afectiva = específica, que será la fuente máxima de la experiencia. En esta carga, una afectiva la que garantiza la permanencia del reactor emocional. Así = se encuentra atrapada, por donde vencer la prohibición, por un conflicto entre el vínculo libidinal, que le atrae hacia su madre, y la agresividad provocada por la frustración impuesta por ella misma. Entre el propio deseo y la prohibición del objeto; entre el deseo de separarse de su madre, crecimiento así el deseo de perder el objeto y después = perder el amor, cuando que recurrir a una solución de compromiso, que = consiste en un cambio satisfactorio proporcionalmente por el abandono de la forma de la identificación que nunca se abandona. Como el niño se identifica con el objeto libidinal, está identificándose con el agresor, = por lo tanto = agresor contra el mundo exterior. Esto se ve en el lenguaje de niños recién en su sistema, primero con y después palabras, = que el niño se acerca del objeto libidinal. Este dominio del "no" [29]

te y palabra] es un logro para el desarrollo mental y emocional; preser-
vase la adquisición de la capacidad primera para el juego y la imagina-
ción. Al adquirir el gesto vocálico, la acción es remplazada por un
juego y se inicia la comunicación a distancia. Esta es, para Spitz, el
punto crítico de su importancia en la evolución hacia del individuo eg-
no de la especie; aquí empieza el amor político, la sociedad. Toda es
el comienzo de un intercambio recíproco de mensajes intrínsecos y di-
rigitos, que con el advenimiento de los símbolos mentales, se convier-
te en el origen de la comunicación verbal. (19)

Patología de las Reacciones de Copia, de R. Spitz,

Primera proposición : las perturbaciones de la personalidad maternal se
reflejan en perturbaciones del infante.

Segunda proposición : las influencias psicológicas definen con la con-
sistencia de relaciones manifiestas entre la madre y el hijo. (20)

Relaciones Madre-Hijo Incorrectas.

Fronza Popular Trimeria

a) Fronza Activa Trimeria : este síndrome consiste en un rechazo abso-
luto de la maternidad; incluye tanto la preta como el infante, y por
tanto afecta varias esferas de la sexualidad genital. Casos difíci-
les de seguir, ya que el niño, con frecuencia, muere, es abandonado
o, en el mejor de los casos recibe para su adopción.

b) Fronza Pasiva Trimeria : la reacción del recién nacido hacia la ma-
dre, que no quiere aceptarlo es activa en conciencia consciente; ap-
roximadamente pánico y de sensibilidad reducida. La reacción pasiva =
maternal no está dirigida contra el niño como individuo, sino contra
el hecho de haberlo nacido. Ello preside de su historia personal,
de sus relaciones con el padre del niño, de la manera en que él se
lograra o no resolver su propia angustia adaptarse y su respuesta de
reacción. (21)

Telefonos Nacionales Argentina Telegrafos (El Edificio del Tercer Mes)

Es una actitud maternal de forma especial de protección maternal.

El cuadro clínico es que : después de la tercera semana de vida hasta el fin del tercer mes, el infante empieza a quejarse e irrita por la lactancia. El alimento lo toma temporalmente. Y el infante vuelve a dar muestras de síntomas dolorosos de cólico. Aunque se cambia la alimentación a su mamá su técnica, nada parece ser de provecho. Se prueban drogas, como la atropina, en su mayoría sin resultado. En algunos casos puede ser siacina diurna. Los dolores duran varias horas y luego cesan, resolviéndose a la tarde siguiente. Al fin del tercer mes, los perturbaciones tienden a desaparecer de modo inexplicable como cuando aparecen otros. (12)

Psiquiatras españoles y sudamericanos observaron que el cólico era consecuencia en infantes criados en instituciones, donde los infantes están privados del contacto maternal. En instituciones donde las relaciones entre madre e hijo eran relativamente de lo mejor, los cólicos se daban de vez en vez. Pero en el caso de las niñas criadas con sus propias familias, eran frecuentes. (13)

En sus relaciones con sus colaboradoras Epita suriere la hipótesis de una etiología de factor doble : el los recién nacidos con hipertonicidad completa sus madres por una madre que tiene un cuadro de preocupación matutina, perderán el cólico del tercer mes. (14)

Una madre excesivamente solícita reacciona a toda manifestación de falta de su bebé, alimentándose a satisfacción. La ansiedad inconsciente hacia el niño de algunas de estas madres produce sentimientos de culpabilidad por compararlo con otros. Debido a esta autoconsciencia, reacciona con facilidad al plan de la autoexigencia y trata incluso en la lactancia. Satisfacción parece como si quisiera saber su procedencia a dar al de el infante... y cuando que nada al pecho, la fisiología explica los que sucede, ya que, la tensión ha de disminuirse y un estado hipotónico

se tendrá que desarrollar actividades de tensión sobre objetos y a interpretar los más frecuentes con un niño tranquilo y apacible. Durante la primera se trabaja el área principal de desarrollo es la boca. El sistema principal de las acciones es más activa, tiene un comportamiento más eficiente y el cuerpo de alimento puede producir una actividad intelectual organizada. De aquí el círculo vicioso : el niño incapaz de desarrollar de su tensión normal en el curso del proceso de hacer la demanda mediante orillas y agitación motora. La madre, alérgica, alimenta al niño inmaduramente, con una conducta exagerada a los signos de la autoexigencia. Cierta tensión se desarrolla por la alimentación oral y la autoexigencia, por un breve período el niño se tranquiliza. El alimento ingiere cargado de nuevo el sistema digestivo, incrementa la tensión, agrava el diagnóstico, lo que lleva a la repetición del ciclo y de las crisis. La madre sustituye interpreta ella dentro del marco de la autoexigencia y alimentará una vez más, continuando el círculo vicioso. (12)

A los tres meses el sistema desaparece porque hasta los meses, como las habilidades, o lasperlas en estado de la autoexigencia exagerada. O estas aprenden a interpretar mejor las peticiones y reacciones e interpretaciones incrementa de las demandas. Pero también en el tercer mes de vida, como se viene, el niño desarrolla sus primeras respuestas dirigidas e intencionalmente como la conducta volitiva orientada hacia su medio circundante. En estas etapas el primer procurador del objeto, cuando se procura los primeros desenvolvimientos católicas sobre las nuevas unidades y cuando empieza la actividad mental. En el comienzo de las primeras intenciones de locomoción, del esfuerzo activo del niño hasta los meses que se va a su desarrollo. Estas actividades sirven para desarrollar la ley niño. Ya no es la voz oral la que sirve para las demandas, como el principio, sus demandas vanias sobre la madre desaparecen y se interrumpe el círculo vicioso. Para evitar toda mala interpretación, Epita, se sostiene el plan alimenticio de la autoexigencia. Que con sus intervenciones más prácticas e específicas hipotéticas, que, después de todo, son una minoría. (13)

La Hostilidad Experimentada en Niños (Temas Infantiles)

La actitud maternal que se observa en la separación de los padres de niños que sufren de Esgueta Infantil, es aquella manifestada, sobre todo cuando se va a una visita. Esta corresponde a la presencia de actividades limitadamente grandes de hostilidad inconscientemente reprimida. (17)

En el estudio de Spitz de los infantes que padecen esgueta infantil dos características : a) Tienen madres de personalidades infantiles, que exhiben una hostilidad disfragada no expresada hacia su hijo; que se muestran típicamente a cuidar de él y por lo tanto le privan del contacto cotidiano, -- b) La propia infancia, con predisposición hereditaria a reacciones egóicas crecientes, que llevan a un aumento de la conciencia de la regresión patológica de la personalidad cotidiana, en tanto, a la identificación de la superioridad de la propia. Asimismo que la madre se ocupa a satisfacer, por consiguiente, hacia una selección actividades egóicas. Y los niños reaccionan los asociados para la identificación primaria al ser por las experiencias físicas, ya que la identificación primaria surge ya en que el infante experimenta toda la que se le permite satisfacer la necesidad (la satisfacción del impulso) como parte de un -- período parental, de un período cuando, fuera del cual no existe nada. (18)

Distinciones entre el Niño y la Hostilidad (Temas de los Infantes)

Entre de los seis meses de edad, el niño se para y se va luego a jugar dentro de un período en posición supina. Esta actividad es frecuente en los niños maturos infantiles. Esta actividad los niños le llevan a cabo después de los seis meses, períodos de edad y posición. Después de los -- diez meses puede reconocerse el pie. (19)

Al ser el niño adopta un tipo postural, se comienza en actividades primarias y secundarias a las actividades motoras en los seis. (20)

La identificación de factores egóicos surge resultado de los -- relaciones entre estos elementos y sus madres, presentando datos patológicos introvertidos, predisponiendo al contacto infantil, positivo y

allegadas, la mayoría son personalidades infantiles, que carecen de control sobre su agresividad, expresada en explosiones frecuentes de emociones negativas y de hostilidad violenta. Madres víctimas de sus propias emociones e impulsos, por su personalidad infantil, se hacen cuenta de las consecuencias de su conducta, y contradictorias en sus actitudes con el niño. (10)

Los infantes se hallan expuestos alternativamente a expresiones de amor, de "amor" y a otras, también intensas, de hostilidad y de odioso. En amor, a fluctuaciones rápidas del amor a la hostilidad. (12)

Ello explica, supone Spitz, que la madre otorgase al establecimiento -- del objeto libidinal, que hace que las relaciones de objeto posteriores sean difíciles e imposibles para el niño. La conducta autoconstruccionista e inconsciente de la madre, lleva al niño a almacenar en su memoria representaciones objeto-confliktivas. El depósito de tales imágenes que se se almacenará de por sí en un objeto libidinal sustituido, debido a la fuerza de los impulsos dirigidos hacia la madre. Dicha experiencia dificulta la formación de un objeto que pueda permanecer idéntico a sí mismo en el espacio y en el tiempo, y detiene al niño en el nivel -- del desarrollo primitivo, de tal modo que éste se limita a la descarga de su impulso libidinal en forma de catexis. De que, no se le brinde, a los niños, la oportunidad de inventar la representación de las partes privilegiadas de su propio cuerpo en la acción, reacción e interacción con el cuerpo de su madre, y por ello, se convierte en actividad autoerótica expresada en algo que tiene carácter de placer conflictivo, de él mismo. El impulso es su totalidad está dirigido hacia el objeto masoquista primitivo, el propio cuerpo del niño. En decir, los impulsos no -- han sido localizados en una zona apropiada. (12)

Conductas Dificiles del Niño de la Madre (Cargas Tensas y Capriciosas)

Lo indicado se ve raramente en el primer año de vida. Los casos encontrados en la investigación de Spitz muestran mayor proporción de paten-

sia en el grupo de madres con hijos con estas manifestaciones. Dice --
Spitz que esos niños padecen de una perturbación psicofisiológica de un gé-
nere especial. Muestran el estado afectivo de la depresión ligeros, o-
tros, una expresión facial semejante a la angustiosa paranoide, y un --
tercer grupo de experiencias de abstracción catatónicas. (12)

Hay diferencias entre los niños depríffagos que parecen deprimidos y los
que sufren de depresión ambivalente. Los primeros presentan síntomas or-
cales, aún cuando muestran la apariencia de la depresión. Los que su-
fren de depresión ambivalente presentan síntomas orales sólo después de
haberse representado de su depresión. Los componentes de cuadro clínico so-
n:

- a) La depresión lleva a la incorporación oral del objeto perdido.
- b) El niño imita la depresión de la madre.
- c) Este tipo de niño ha sufrido la pérdida del objeto "bucal".

Es una pérdida activa, pues las madres de estos niños presentan una --
personalidad de ambivalencia profunda, y al cambiar su actitud ambiva-
lente, cambian también las actitudes con que ella se identifica, para el ni-
ño, como objeto bueno. Es una pérdida que puede experimentarse de esta
forma ella en el primer año de vida. La madre deprimida abstrae al niño
de su mundo normal cuando se distancia de su hijo, identificándose en la de-
presión; el cambio radical de su actitud activa lo transforma en objeto
malo. Mientras el objeto bueno invita a los intercambios activos, --
la madre que se retira cierra esos intercambios. No hay oportunidad de
completar la función. En su necesidad de intercambios activos invita a --
la madre en la actitud de deprimida, adquiriendo la tendencia intropro-
yecta de ella, tratando de mantener lo que ya había logrado en el cambio
de las relaciones de objeto. Esto impide todo el punto de vista del de-
sarrollo de la libido que se atilda al final del primer año de vida, sea-
la de la transición de la fase oral a la fase anal. Los elementos del
cuadro depresivo de la madre que provocan la patología del hijo son:

- a) La naturaleza periódica de sus cambios de humor.

b) Las tendencias semi-incorporativas inmediatas superlativas de la depresión.

Los factores encontrados en el niño que facilitan la psicología, es su interés por recibir a la madre con :

a) La facilidad para imitar el humor de la madre, procurar de la identificación, ya que la identificación se da en esta etapa, debido a la incompleta del Yo.

b) La facilidad difusa por la reacción del hijo ante la pérdida del objeto "madre".

c) La facilidad de fase, por haber llegado a la transición de la fase oral a la anal. (12)

La Hostilidad Materna Supresada Conscientemente (El Niño Superficial)

Una categoría especial, dice Spitz, porque la actitud maternal manifiesta es bastante poco hostilizada y sólo se hace perceptible al observador por quéntico de gran ostentación. Conducta maternal resultada de un conflicto consciente. Para ellas el hijo sirve de descarga para sus satisfacciones raras y excitacionistas, no como objeto amoroso. La madre se da cuenta que su actitud es impropia, se siente culpable y compensa con exceso su actitud mediante sus cuidados exagerados a agrícolas. Se encuentra ella en círculos intelectuales y profesionales. Los padres, afortunados en sus profesiones, en sus relaciones con el hijo son cordiales y ruidosos y no saben detenerse y los años de los meses asustan al hijo con sus miradas rudas a pesar de la protesta de la madre preocupada. Los hijos son materialmente abrumados por las acciones egocéntricas de sus padres, ejemplo las reglas, y adquieren destrezas manipuladoras con objetos inanimados, pero en el sector social se muestran con un retraso notable. En el segundo año de vida son aptos para la hiperactividad, se muy activas y destructivas con los juguetes, no muestran interés por el contacto con seres humanos y se vuelven hostiles cuando aluden se los adultos. (13)

Interdependencia de las Relaciones Madre-Hijo.

Privación Emocional Parcial (Depresión Anedónica).

La etiología de la enfermedad se deriva de la ausencia física materna, - por enfermedad, muerte o hospitalización del infante y al mismo tiempo, el sustituto de la madre es igualmente o prácticamente inexistente, lo que se advierte que una madre presenta privo a su hijo del sustituto emocional materno o que descuida al hijo, por estar ocupada fuera del hogar, por razones económicas o por interés insuficiente del hijo. (12)

En el estudio de Spitz, los infantes con esta madre, tuvieron relaciones buenas con sus madres durante los primeros seis meses de vida y sus tratos progresos. En los meses siguientes desarrollaron una conducta - interactiva, tiende después al aislamiento total con el retraimiento. En otros casos, tiende a ser pasiva, desatando el rostro y confundida o tener parte en la vida de su alrededor. Esta conducta pasiva con a tres meses, y los infantes perdían peso en lugar de ganarlo, algunos sufrían de insomnio y todos mostraban ser susceptibles a las reacciones interactivas. El síndrome sugiere, Depresión al aislamiento y ausencia sustentable de ritmos rituales en la expresión. También se advierte con otros indicadores muy similares, reacciones conductas, uterica distantes, no viendo el paracer la que sucede a su alrededor. (12)

El factor común era que entre el sexto y octavo mes de vida, todos los niños fueron privados de la madre durante un período, prácticamente seis meses, de tres meses, es decir, la privación se advierte por la separación del niño de su objeto interactivo. Como que el cuadro se sugiere a la depresión del adulto pero diferente ya que, en el adulto hay la presencia de un sustrato de actividad activa, esta sugiere pasividad, el de la depresión. En semejanzas superficiales. Identificamos algunas de las diferencias entre, diferentes también al concepto de Helene Stern de la "psicosis depresiva". (12)

La conducta necesaria para esta madre es que antes de la separación y

Establecen buenas relaciones entre madres e hijos. Es evidente que conseguir un objeto amoroso satisfactorio es más difícil que hacerlo por un niño insatisfecho. (12)

Privación Emocional Total (Hospitalismo)

Privados los infantes, durante el primer año, de todas las relaciones e de objeto por períodos que duran más de cinco meses, dan muestras de un síndrome que es más grave que parecen irreversibles. A los síntomas de la depresión manifiesta aparece un cuadro clínico único: un síndrome de extrema motor y pasividad completa, profusa posturas locas arrastra como se acostaba. La ingesta controlada mejor para varias veces. El contacto humano torpemente inapreciable, defectuosa coordinación ocular y expresión de insatisfacción. Al cabo de algún tiempo reaparece actividad en forma de estereotipos repetitivos en tono, y en otros movimientos digitales estereotipos similares a movimientos de sacudidas. Duradas hasta los cuatro años de edad, salvo excepciones, no refieren entera, estar en pie, andar o hablar. Las cifras de mortalidad son impresionantes. (13)

Los estudios de la madre prepararon el tema de oportunidades para estas afectivas significativas en el marco de las relaciones de objeto. La ausencia de aquellas equivale a la indignidad emotiva que lleva a un ego incrementado progresivo, ya que, la deficiencia en las relaciones de objeto, en grado elevado, lleva a una detención en el desarrollo de la personalidad. (14)

4.2.3 K. H. Erikson plantea, a partir del desarrollo de simple silencio de Freud, en el sentido de que el conflicto neurótico no difiere mucho, en esencia e estructura, de los conflictos "normales" que todos los niños deben experimentar en su infancia, y desde entonces todas las adultas tienen conciencia en los lazos más recónditos de su personalidad. Porque el hombre, para permanecer psicológicamente vivo, constantemente se

vuelta a resolver estos conflictos de la misma manera que se resque con
tante sin pasar la instrucción del desarrollo físico. Recuerda al Primar-
cio Epigenético derivado del crecimiento de los organismos en sí, --
que afirma que todo lo que crece tiene un plan básico, del cual surgen
las partes, y que cada una de ellas tiene su período de necesidad de-
pendencia, hasta que el conjunto emerge como un todo que funciona. Por so-
llo, se puede decir, que la personalidad se desarrolla de acuerdo con
planes predefinidos en la disposición del organismo humano a ser im-
plorado, a ser consciente de y a interactuar con una gama más o me-
nos amplia de individuos e instituciones significativas. Por eso pre-
cede los estudios en el desarrollo de la personalidad, a través de un
sistema epigenético para un análisis de los estados fisiológicos de-
fuid, con el propósito de tener un punto que sea la base de la co-
ordinación interna con los acontecimientos logrados por Erikson en cuanto
al crecimiento físico y social del niño. (13)

Cada estado de la personalidad vital está sistemáticamente relacionado
con todos los otros, y que todos dependen del desarrollo adecuado en la
secuencia correcta de cada estado y que cada estado existe en alguna-
forma antes de que "su" período decisivo y crítico llegue de manera que
mal, al final de cada estado, cada componente de él, llega a un estado
transiente, emerge en crisis y encuentra su solución adecuada. Cada
estado se convierte en una crisis porque el crecimiento y la conciencia
de las implicaciones de una función parental conectada con un estado en el
cual se incluye la iniciativa y, sin embargo, también existe una vulnerabilidad es-
pecífica en ese sector. El término crisis se usa en un sentido amplio,
no para denotar un momento o catástrofe sino un momento decisivo, --
un período crucial de vulnerabilidad incrementada y potencial y, por lo
tanto, fuerte contradicción de fuerza y desarrollo generacional. (14)

Como E. Adler, colaborando a Erikson, establece que el desarrollo es un
proceso evolutivo que se funda en una sucesión de estados fisiológicos, --
cambios y estados experimentados universalmente, e implica un pro-
ceso ontogenético dirigido a superar las crisis provocadas por los
estados naturales y psicológicos inherentes al desarrollo. Erikson sug-

cribe ocho etapas epistemológicas de desarrollo. Las primeras cinco son de un reformulación y explicación de las etapas de desarrollo psicosexual - de Freud y las tres últimas corresponden a la adultez. En cada fase, y etapa o estado de desarrollo se reúnen dos fuerzas contrarias que culmina con una solución completa o adecuada. La coexistencia de dichas fuerzas contrarias genera los conflictos descritos al 1º y la solución adecuada aliviana de las oportunidades afectivas en cada fase. La solución misma de los conflictos de cada fase implica un movimiento adecuado en la escala de madurar, ya que, el retraso o el fracaso del desarrollo desajustará al individuo de su posible supremacía y avanzará toda su jerarquía de desarrollo. [2]

ESTADIO I : adquisición de un sentimiento de confianza básica VS un sentimiento de desconfianza básica. (Del nacimiento a los 18 meses)

Por confianza, Erikson, entiende una esencial seguridad plena en los otros y también un sentimiento fundamental de la propia confiabilidad. - Ya que al nacer el bebé viene desnudo, débil y vulnerable posterior a una vida de regularidad rítmica, calor y protección en el útero. Los egos más saludables, para tener madres a su disposición. Familias que protegen a las madres, sociedades que sostienen la estructura de las ciudades y tradiciones que continúan continuidad cultural a los sistemas de cuidado y educación. (34) El niño desarrolla un sentido de identidad precisa a una escala de confianza y desconfianza, y la primera etapa toma origen de su primera fase. Para el momento de confianza existe una asociación de cohesión física y una experiencia mínima del temor de la incertidumbre, asegurados estos elementos, entorpecer su conciencia y hacerla abstraccionista. Por el contrario las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias desajustan un sentido de la confiabilidad, y se convierten a una percepción temerosa de las situaciones futuras. El niño debe confiar y confiar en su propio desarrollo, que incluye entre otros aspectos tener en su vida incluir la desconfianza frente a la desconfianza. En la infancia la fe y la certidumbre de los padres asegura la confianza básica del pequeño en el bienestar y el orden de su entorno, y su latente dependencia respecto del mundo. [2]

Triliza hemoliga esta fase con un estado insuperativo ya que el bebé se receptivo a todo lo que se le ofrece, pero también es sensible y vulnerable. En sus más tempranas encuentros enfrenta las necesidades propias de su cultura, la más simple y temprana es conseguir, de su ambiente de buscar, sólo en el de recibir y aceptar lo que se le da. Trasciende ésta a medida que aprende a regular su disposición para "conseguir" con los métodos de una madre que, a su vez, desarrolla y coordina sus estilos para dar. Este proceso determina la base necesaria "para" llegar a ser el doctor. Esto es, para identificarse con la madre y sus variadas en una persona con él. Se basa en las actitudes de Spitz (12), para resaltar la importancia de las primeras relaciones objetivas, más aún cuando el tipo de patologías depresivas en el trabajo de Spitz, (13)

Así la confianza básica coincide con el rápido período de maduración de la infancia. Desde el nacimiento del cuerpo puede ser abrumador y agotador insuperativo, o menos que nuevos modos de conducta corporales aprendidos una adecuada compensación. Con el infante se involucra en una persona confiada y satisfecha de la sociedad, o en una desconfiada y exigente, preocupada por las necesidades corporales, depende en gran medida de cómo se le trata en esta primera fase. El modo de confianza se centra de la calidad de la relación con la madre, lo que constituye la base del sentimiento de identidad del niño, que posteriormente se continuará con un sentimiento de estar "muy bien", de ser él mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperan que llegue a ser. Las perturbaciones en éllo tendrán normas para guiar mediante la prohibición y el castigo, que también deben estar respaldados para involucrar al niño la identificación parental y ser sanadora de que lo que está haciendo tiene sentido. (2) (13)

Triliza se relaciona con importancia a los límites individuales o estos se destruyen de la madre cuando atiende al niño, destruye los temas más allá de los emociones y actitudes que motivan al progenitor en el campo, intencional y observación del niño (3). Con cuidado y cada crisis el cuerpo tiene una relación especial con sí mismo de los recursos más

que del hombre en el área de la institucionalización, por la simple razón de que el ciclo vital y las instituciones humanas han evolucionado juntas. En consecuencia, la confianza se desarrolla en la capacidad de tener fe, una necesidad vital para la que el hombre debe encontrar alguna confirmación institucional. Busco que este un mundo razonablemente coherentemente proporcione la fe que las madres transmiten a los infantes de una manera tal que conduzca a la plena vital de la experiencia: la propia vida breve del logro de la identidad en la vida temprana infante bien puede ser: "hay lo que espera tener y dar". (13)

El logro de realización de esta fase es la **IDENTIDAD**.

ETAPAS II : abarca desde un sentimiento de autonomía VS un sentimiento de la duda y la vergüenza. (De los 18 meses a los 3 años de edad)

La significación de esta etapa se encontrará en los rítmicos logros en cuanto a la diferenciación masculina, la verbalización y la discriminación, con la habilidad para reconocer algunas partes de sentido, altamente conflictivas ("retener" y "soltar"). De esta manera el niño, que aún es independiente, comienza a experimentar su voluntad autónoma. Como esta fase corresponde a la edad de Freud, es la que concierne a la sexualidad, toda depende de la actitud que el medio cultural tome hacia ella. En culturas primitivas y agrarias son desproporcionadas en relación al comportamiento sexual, la civilización occidental enfrenta el problema con mayor seriedad. La labor educativa incluye, que en esta época de la infancia por toda y donde el tiempo es oro, las actividades incluyen al tipo constructivo, que se espera, retentivo y dinámico se constituyen lo afectivo, el juego y el dibujo, así como se le que respalda al mundo de sus intenciones. En su versión clásica el entrenamiento de la fe y la confianza en el aspecto más fundamental de la educación infantil. Esta fase favorece los juegos contradictorios debidos a que, en la zona anal de los niños orgánicos que están afirmando la retención y la eliminación. La vida del niño-que desarrolla parte del sistema anal por presentar los sentidos de retención y eliminación, de fe y confianza. En esta etapa

que la autovalorización es la batalla por lograr la autonomía. Fisiología - decisiva para lograr el equilibrio entre la máxima buena voluntad y la autoinsistencia crítica, entre la cooperación y la seguridad y entre la manifestación de sí mismo y la restricción compulsiva o el control consciente del sí. El sentimiento de autocontrol sin pérdida de la autoconciencia es constitutivo del origen del sentimiento de libre albedrío. En la conciencia de pérdida de autocontrol y de un control excesivo por parte de otros pedones, se desarrolla una propensión duradera hacia la duda y la inseguridad. [32]

La vergüenza aparece por una se encuentra totalmente expuesta y sometida a ser mirado (ocasionada de sí mismo). Ser visible y no estar protegido para servir es la razón por la cual en estados de vergüenza, nos movemos cuando se está vestido a medias, en situaciones nocturnas. El estado de avergonzarse implica un sentimiento asociado de ser pequeño, que paradójicamente se desarrolla cuando el niño ya puede caminar y su conciencia le permite advertir su estatura y su poder comparativamente pequeños, - la duda es hermana de la vergüenza. Esta depende de la conciencia de estar pequeño y expuesto, y aquella de la conciencia de tener una particularidad y una trascendencia (y especialmente un "carácter"). Esta superficialidad del carácter del cuerpo, con sus rasgos língüísticos y arrestados en los rostros y en los callos, no puede ser visto por el niño, y sin embargo puede ser dominada por la voluntad de los otros. El "carácter" es el continente seguro que puede ser dominado por medios mágicos e invencibles por otros, el poder de autonomía de uno y así comienza a ser la protesta de los intentos que experimentó como estados cuando inconsciente. El sentimiento crítico de duda de todo lo que uno desea de tres constituye así el modelo de vacilación en la respuesta ante lo nuevo o para formas alternativas y variaciones de cada concepto. Esta estructura es expresada débilmente en los temores persistentes que se refieren a persecuciones escondidas y a persecuciones secretas que aparecen desde la duda (y desde dentro del trascendo). [33]

La personalidad oral y la personalidad compulsiva o anal tienen sus es-

posible normales y sus operaciones anormales. Cases que delictiva fueran compensatoria pueden permitir al individuo la expresión de cierta impetuosidad, más cuando algo de racionalidad se fija en acciones que en el orden, puntualidad y limpieza son esenciales. La conducta es siempre el siguiente nivel los años de las modalidades mediante las que las cosas se hacen más fáciles de manejar o si las reglas dominantes que las gobiernan. El psicoanalista ha considerado como fundamental las del entrenamiento del niño frente a su propio cuerpo al entrenarlo la satisfacción propia de las instancias y de la religión y el autocontrol de modo irracional. La clase y el grado del sentimiento de autonomía de los padres son capaces de otorgar a sus hijos dependientes de la dignidad y del sentimiento de independencia personal que emerge de sus propias vidas. El sentimiento de confianza del infante es reflejo de la fe de los padres. El sentimiento de autonomía es el reflejo de la dignidad de los padres como seres autónomos. No importa lo que hagamos en detalle, el niño percibe cuáles son las pautas por las cuales sus acciones serán comportamientos confiables, cooperativos y respetables, y qué es lo que son esas acciones, actitudes y distancias. (15)

Las instituciones sociales que protegen los legados duraderos del segundo estadio son las que enseñan los principios de la ley y el orden, que tanto en la vida cotidiana como en los tribunales adjuntos a cada grupo son privilegios y sus limitaciones, sus obligaciones y sus derechos. (16)

En el estadio de autonomía tiene lugar la primera emancipación, se detiene, lo de la madre, y que a través de la eventual formación de la identidad será el valor para alcanzar la independencia para elegir y orientar el propio futuro. El remanente de este estadio parece ser "Hay lo que puede suceder libremente". (17)

El lema de realización de este estadio es la VOLUNTAD.

ESTADIO III : Asignación de un sentimiento de intolerancia y superación
de sentimiento de la culpa. (De los años preescolares y jardín de in-
fantas)

En adelante el niño debe descubrir qué clase de individuo puede llegar
a ser. Está "identificado" con sus padres, lo perciben paternal y los
miedo aunque a medida irracional, desagradables y peligrosos. Espes
de a averiguar más libre y violentamente en un patio limitado. De los
rueda se perfecciona, comprende y pregunta sin cesar, con a interpreta
en forma errónea. Por eso se acepta de sus propias fantasías al espes
der de imaginación. De este debe averiguar un sentimiento de iniciativa
como base de un sentido realista de ambición y propósito. (12)

Al final del tercer año sus piernas adquieren significancia por ser su
medio de tranquilidad y fuerza, por la marcha. Hace comparaciones y
se ríe de las diferencias de tamaño y clase en cuanto al sexo y en
la edad. Rechaza ríe que los de su edad y hace guía de otros much
res o de maestras especializadas se incorpora gradualmente a la vida
de infantil del jardín de niños, de la escuela y del patio de juegos.
(13)

El modo introito desde gran parte de la conciencia e intrusión en el
espacio mediante descomposición rigurosa; intrusión en la descomposición por
medio de actividades sexuales; intrusión en ideas y mentes de otras
personas mediante la voz agresiva; intrusión en otros cuerpos mediante
el ataque físico, y con frecuencia, amparadamente, al pensamiento
del hijo penetrando el cuerpo femenino. En la teoría de Freud es la g
tapa con denuncia fónica. Estado de interda por cuestiones sexuales.
Como la pérdida aparente del peso en las niñas. Ella conduce a experi
encias fantásticas que se transforman en atomización, como tener
cer que a pesar de sus esfuerzos para ser como la madre y el padre, ni
quiera a futuro se podrá ocupar el lugar del padre, a sí de ella, en
las relaciones sexuales entre ellos. Consecuencias y temores míster
sociales son foto de la denominada compleja de Eípe. Espes difícil
para las niñas, que a pesar de su intrusión intrínseca social y social
como la de los varones, observan que algo les falta, el peso, y com-

El preteritividad en la mayoría de las culturas y clases. El niño con ese órgano que entra en actividad, visible y comprensible que le hace volver con la conciencia del adulto, el espíritu de la vida de la personalidad de recordar usual, el sistema posee senso que le sirven como un proceso implícito de su cultura. La idea de preteritividad del niño surge ante la imagen abstractadora, y con implícitas abstracciones con referencias a los juegos simbólicos o a ciertos temas. Por lo contrario, la madre como figura dominante, desarrolla un sentimiento de preteritividad en el niño que comprende que, cada preteritividad: vive en el juego y el lenguaje en el trabajo, como momento en la vida de aprender a su madre o a hermanos mayores. Incluso es posible que exista un estado verguosa de él por una brecha entre el grupo de otros niños, desarrollando siempre que sentido es el resultado una estructura algo repulsiva. En consecuencia, niño y niño comprenden cualquier proceso de que algún día serán los temas de un juego o más (quien aprende) y el psicológicamente mental que se les da de su peso y de las reglas preteritividad a interacción. [13]

En el niño, el espíritu preteritividad en el "tener" implícitas de sobre el tiempo; en la vida, se transforma en "atrapar" mediante modos agresivos de arrastrar a experiencias afectivas y racionales. Se desarrollan así en las relaciones previas de la industria masculina o femenina y estructuras autoritarias similares que se convierten en componentes esenciales por tener y actividades de las edades de su cultura identidad. En ese momento, el desarrollo de la imaginación y los sentimientos parecen locomotivas de la vida a través de las relaciones parentales y racionales. En las relaciones el sentido autoritario de sobre, que impide que el individuo se permita reflexiva y la realización entre los de ella de la identidad a otro, así que son racionales separables. Se imaginan tres etapas que representan anticipación de hecho los por tener los primeros, se desarrolla, y los puntos de vista: el que dirige un primer momento. Los niños y la posibilidad por tener un desarrollo inconsciente de sus uno de los otros llega al punto de el proceso involucrado y se desarrolla con conciencia de la cultura y de la identidad. El niño se desarrolla a que actividades de que se un espíritu a su tierra, más en función sobre más estructura para volver su vida. Esta es el estado del tener por la vida

de y al miembro, del momento de la creación [el niño intenta de perder a, en el caso de la niña, conciencia de que ha perdido el genital masculino, como castigo por los fantasmas y secretos sexuales]. (13)

El niño a partir de este momento, no sólo con miedo de ser descubierta, se acerca también la "voz interior" de la autoobservación, la autoconciencia y el autoconstruimiento, que lo divide dentro de sí mismo. Este es el principio fundamental en la psicología de la sexualidad, en este libro es abordado por estos conceptos analíticos, puede resultar permisivo para el espíritu y para la sexualidad misma. De que, la conciencia del niño pueda ser crucial e intrínseca, observable en mitos que aprenden a autoestructurarse y autoestructurarse, que desarrollan las nociones que no los mismos padres consideran establecer, o hacen representaciones y representaciones de sus padres que no se fijan por la conciencia que son importantes en el hijo. Uno de los conflictos más profundos de la vida es el niño hacia los de los padres, el que se describe de ser libre y especular de la conciencia, y el que se describe tratando de "ser libre" las mismas transgresiones. Así el niño siente que no se trata de un conflicto de fondo (estructural) sino de poder estructural. Esta fase - que el hombre percibe sea un peligro para sí mismo y para su prójimo. (13)

Este estado contempla la vida del juego como conciencia en la estructuración de algunas cosas de familia (fases que afectan al niño desde nacimiento al juego) y también la voluntad irreflexiva. En conciencia con juegos y actividades lúdicas se desarrolla el comportamiento entre padre e hijo - entre madre e hijo, experimentos de igualdad, a pesar de la desigualdad - en relación al mundo estructural. De este modo los sentimientos del niño se integran en una conciencia fuerte para no ser, así el estado estructural se sólo conciencia a un sentimiento moral que restringe el comportamiento de lo que está permitido, sino que también determina la dirección de la vida y de la cultura que vincula las fantasmas estructurales con los nuevos conceptos de la tecnología y la cultura. Esta está en relación con la conciencia que se se intenta frente a la culpa de que -

"Te voy a ser padre mejor que mamá". (13)

El logro de realización de este fase es la **FINALIDAD**.

ESTADIO IV : Seguridad de un Sentimiento de Laboriosidad VS Sentimiento de la Inferioridad. (Etapa crucial entre los niños y entre ellos según piagetamente)

En esta etapa el niño está más dispuesto a aprender rápido, a responder a las preguntas, a las críticas y a ser más prolijo con respecto a la construcción y planeamiento. Ya el niño está con los ojos abiertos en relación a los números y a las letras de otros niños, y aprender a — incluir a la parte las diferentes operaciones que ellos pueden comprender (sumar, restar, dividir, multiplicar, etc.). El padre de que en los días que comienza de libros, recio, inventado, y aún cuando tienen sus libros y otros para aprender, libros e historias inventadas y recitadas, se con la esperanza de se ser capaces de hacer más y de hacerlos más y aún perfectos, lo anterior es lo que desarrolla niños como sentimientos de laboriosidad. Ya con el tiempo el niño se socializa aprender los otros que se se independientemente un padre perfeccionista, más aprender por se se independiente y un profesor potencial antes de convertirse en un — para sí mismo. En esta parte de la etapa, el niño "entiende" los lo tal vez que lo con tests fantasma y jugar, más aprende a hacer perfeccionista produciendo cosas. (13)

La inseguridad de experimentando frente a sí mismo y a sus tareas, sentimiento de inferioridad, es el peligro que reside en esta etapa. Sentimiento que viene en relación a la deficiente resolución del conflicto interno; el niño puede tener que ser más y se limita que el perfeccionista; puede preferir ser el bebé del hogar más que un niño grande en la — familia; más niños perfeccionistas con su padre, y la construcción original sentimiento de culpa y de inferioridad. (13)

El que la vida familiar y el ambiente escolar no prepararon y favorecieron respectivamente, se desarrolló para desarrollar en medio de estar que está inventa en él y que, al no las hace surgir ahora, pueden generar ideas transferente y salud mental. La el concepto es que la sociedad sig a a ser significativa para el niño, esencialmente las roles que lo preparan para la realidad de la tecnología y la economía. (12)

Trisco enfatiza la relevancia conductual de las acciones de este tiempo de los niños, ya que, los propios estados de necesidad de que son bien-confianza en sus maestros y que éstos sean confiables. Puesto que lo que está en juego es la posibilidad de que los niños desarrollen y conserven una identificación positiva con aquellos que deben estar y fuera de él se desvirtúa. La existencia de inferioridad de que una mujer "confiar para estar", puede ser regulada a no alguna expresión por un maestro que este niño destacar lo que un niño puede hacer (13). De ella resulta - el propósito de este trabajo es el futuro educativo con enseñanzas vertig secuencias a este tiempo. Ya que, como dice Erickson, existe el peligro - de que durante las largas años que el niño concurre a la escuela, se afi quiere jamás la capacidad de disfrutar del trabajo ni el orgullo de sus competencias bien al menos en un tipo de tarea. (14)

De el entorno decisivo en cuanto a la actividad social, es que, la falta de libertad puede hacer cosas juntas y con otros, y se desarrolla en -- primer instancia de la situación del trabajo y de las oportunidades de desarrollo. Los roles las configuraciones de la cultura y los programas para mejorar el desarrollo existente deben llevar hacia la escuela sig ras de sentido, propiciando a todos los niños de un sentimiento de ser - competentes (libre desarrollo de la destreza y de la inteligencia en el cumplimiento de tareas importantes, sin la interferencia de las sentimientos infantiles de inferioridad). Esta constituye la base performante para la posterior vida cooperativa en la vida adulta productiva. (15)

El niño vive primero en cuanto al desarrollo de la identidad, cuando el niño desarrolla establemente el trabajo como el único criterio de su

ión, identifican con facilidad la imaginación y el juego, al decirse a lo que Marx denominó la "substitución del objeto", es decir, a convertirse en un objeto de su especialidad tecnológica y de la tipología de roles que presencian en vida. (10)

Esta es el punto principal de los problemas de identidad porfirio con el establecimiento de una fuerte relación personal con el mundo de las actividades y de las herramientas y con los de las masas y las corporales, y que el desenvolvimiento de la potencia, termina la infancia propiamente dicha. El punto en el hombre no es sólo un animal que aprende sino uno que también enseña y entre todo, que trabaja, la contribución de la edad escolar al crecimiento de identidad, se puede expresar como: "Espero que pueda aprender a hacer (trabajar)". (11)

El torro de realización de esta fase es **SEB CONSISTENTE**

Las siguientes etapas del desarrollo, según Erikson, solamente se tienen razones brevemente por corresponder a etapas posteriores a la infancia, es decir, no referentes a esta época.

ETAPAS V : adquisición de un sentimiento de la identidad vs Sentimiento de la Difusión de la Identidad. (Adolescencia)

ambos sentimientos constituyen los polos de esta fase de desarrollo, - en un extremo, hay un esfuerzo por integrar las direcciones internas y externas; por el otro, la difusión de energía a un sentimiento de "desorientación" en medio de un mundo de confusión y confusión interna y externa. Tal polaridad debe resolverse en este período si se desea prevenir perturbaciones transitorias a duraderas en la adultez. La certeza de un mundo al menos que ocupa en el presente y el futuro pertenece al individuo en confianza inmediata y su progreso con respecto a las etapas posteriores de desarrollo. Así lo plantea Erikson en su obra so-

Una Erickson y ésta en adelante en ésta volvió en un momento para hacer
significar la salida de este estado: "No soy lo que debería ser, no soy
soy lo que soy, pero no soy lo que fui". (2)

El lapso de realización de esta fase es la FIDELIDAD

**ESTADIO VI : Adquisición de los Sentimientos de la Intimidad y la Solitudi-
nidad VS Sentimientos de Aislamiento. (Adulto Joven)**

En el momento de alcanzar nuevamente la larva de una planta participamos
así en la conquista, de pasar de la vida con libertad y responsabi-
lidad propias. El lapso de la evolución psicológica empieza en presencia
continuada y en tiempo participativo concentrada al estudio o al tra-
bajo en una actividad dada, así como la intimidad social con el otro para
a fin de elevar nivel socio-cultural para la prolongada relación íntima
con otros/as como persona, ser social y ciudadano. En el último mo-
mentum de solitudinaria en la adquisición de la pareja "un momento"
el ideal de toda existencia anterior con el ser humano. (3)

En esta fase es necesario superar la inclinación a mantener una distan-
cia social segura, e intentar a los otros y a servir a quienes puedan
aprovecharse. Se busca entonces de sentimientos de vida social y de
que se el uno pueda ayudar en un mundo de unidades familiares, supe-
radora de la vida mediante el matrimonio. Masar como intima se expresa
en Freud para explicar su definición del adulto como uno el que tiene
la capacidad para tener una relación (amor y trabajar), que le permite
a él seguir una identidad individual en la intimidad social. De ahí
en adelante la afirmación de identidad se basa en la fórmula:
"Exercitios como lo que amamos". (4) (5)

El lapso de realización de esta fase es el AMOR.

ESTADIO VII : adquisición de un sentimiento de la Cooperatividad VS Sentimiento de Interoportunismo. (Adulto)

La vida personal como es la que permite asegurar el cuidado y el desarrollo satisfactorio de la nueva generación, con el fin de proporcionarles las experiencias, las virtudes y la cultura que él ha acumulado - que incluye la responsabilidad por los esfuerzos y los intereses de sus asociados en cuanto a la educación intelectual, a las artes y a las ciencias, y a las tradiciones que por lo común se incorporan a la vida del individuo que está desarrollándose. (13)

El período siguiente es en que el niño busca de verdad, a fin de crecer - ahora, no luego la cooperación. Algunas pocas experiencias en etapas de su habilidad para desarrollar en verdaderos estados de los niños - a causa de experiencias infantiles tempranas, en identificaciones defectuosas con los padres, en un excesivo amor a sí mismo cuando en una gran medida que se ha señalado por remanente de amor parental y en la ausencia de él, o en todas esas circunstancias referidas en las primeras cinco etapas que pueden aparecer en condiciones más graves como resultado de del fracaso cooperativo de los padres. (14)

El lugar de realización de esta fase es el CUIDADO.

ESTADIO VIII : adquisición de un sentimiento de la Integridad VS Sentimiento de la Desesperación. (Edad Madura)

En la experiencia que culmina el yo de su pertenencia al orden y al rango físico (integración emocional) vital a los portadores de indigestión del pecado y desesperación a crecer, y eventualmente a reconciliar, el liderazgo en el presente). Significa una manera nueva y diferente de amar a los que nos rodean, y a través de hacer algo diferente y una aceptación total de que uno es responsable de su propia vida. Es un sentimiento de camaradería con hombres y mujeres de otras culturas, que están en-

pedidos en la conciencia de plena diferenciación y que son ciertos sistemas, -
objetos y estructuras con transformaciones ligadas a ellas y a ellas, (22)

La falta o pérdida de esta integridad. Del ya se manifiesta por el des-
arrollo y la desorganización en su aspecto el destino como marco de la vida
en la muerte como su límite definitivo. La desorganización expresa el re-
sultado de que el tiempo se corta, desviado como para el intento
de llegar al fin de la vida y para probar diferentes alternativas que
llevan a la integridad. Desorganización que con frecuencia se reduce a la
total de una manifestación de riesgo, se la manifiesta a la evidencia -
desarrollada mediante por algunas manifestaciones y personas en particular
(Kierkegaard y Freud) que, cuando se están ligados a la vida de una
vida humana, ello manifiestan el desarrollo del individuo por el mis-
mo, (23)

Los presupuestos esenciales hacia el final de la vida que el hombre -
enfrenta presentan una nueva edición de una crisis de identidad que se
formula con los criterios de fuerza vital en la expresión: " Soy lo --
que soy" de él ", (24)

Por lo tanto toda la forma de una personalidad compleja, y sus -
estructuras vitales, por la vida limitada por la muerte, que demuestran se-
cularmente en sus niveles complejos, que son desde las ideas que trag
dentro las cuales se desarrolla hasta el nivel más avanzado, al que
se refiere y la interrelación compleja. (25)

El hecho de que el hecho de esta vida es la EXISTENCIA.

4.2.4 El hecho de que el hecho de esta vida es la EXISTENCIA
Se se desarrolla a partir de un complejo de funciones intelectuales y
estructuras, y se se desarrolla de las que funciones. Los procesos in-
telectuales, que son el resultado de la interrelación de estas funcio-
nes de la personalidad humana (26) (27). En el caso de la Teoría de la

Placet sostiene que alcanzar un equilibrio de una equibrio en condiciones de cambio constante es la meta de todas las funciones humanas, - Define el equilibrio como un estado en el cual todas las transformaciones virtuales compatibles con las relaciones del sistema se compensan mutuamente (26). Los esfuerzos orientados hacia un estado de equilibrio constituyen el problema supremo y esencial de la psicología, y agrega que esta meta alcanza las leyes del equilibrio que rigen dicho estado (26).

Placet reconoce dos presiones en sentidos contrarios. El individuo trata de estabilidad a través de sus esfuerzos por alcanzar un nuevo y más armonioso equilibrio, supone la misma lucha sugerida por Freud, en el Yo y el Superyo (26), y además, en el sentido de que el individuo trata de conciliar sus deseos personales con los reclamos del medio. La cognición trata de cumplir la función de deseo activada por el aspecto afectivo de la conducta y recupera las oportunidades y los límites establecidos por el agente (26). Responde hacia la resolución de estas supuestas a la adaptación-potencialidad entre las orientaciones de liberar y de realidad (26).

A Placet se le considera un psicólogo genético, ya que su interés es la búsqueda del todo y sus partes, sin que tuviera conocimiento de la psicología de la Gestalt. Lo lleva a considerar "el aprendizaje como una transición del desarrollo". El aprendizaje se puede explicar al desarrollo, mientras que los etapas de desarrollo pueden explicar en parte el aprendizaje (27).

Para Placet, el desarrollo es un proceso inherente y evolutivo dentro del cual está una serie de etapas y subfases, que siguiendo a Miller corresponden a las siguientes etapas estadísticas. Cada fase refleja una gama de niveles de organización que se manifiestan en una sucesión definitiva al momento de desarrollo. El cumplimiento de una fase da lugar a un equilibrio transitorio, así como al comienzo de un desequilibrio que corresponde a una nueva fase. (27)

Fases del Desarrollo Cognoscitivo:

Fase Sensoriomotriz:

a) Etapa del Uso de los Reflejos (el primer mes de vida).

Se caracterizan por la aparición de los reflejos, continuación de las actividades primitivas de desarrollo. La independencia del niño se agudiza en el llanto, la succión y las variaciones del ritmo respiratorio. La naturaleza misma de los reflejos favorece la repetición espontánea - que, a su vez, establece un ritmo y una cualidad de regularidad. También pronunciado los primeros indicios de un esencial y un sentido de orden. La localización del pecho y la experiencia inmediata de tener algo que suscitarse aporta un ciclo de experiencia fundamental para toda el desarrollo ulterior (coincide con Spitz y Freud respectivamente en sus dos etapas). El funcionamiento humano se basa en el proceso de adaptación, entendido como la interacción de los procesos de asimilación y acomodación, que comienza con estas primeras variaciones de los reflejos. El niño adapta su medio de acuerdo con sus propias demandas orgánicas, experimenta con todos los objetos para obtener satisfacción. (p)

b) Etapa de las Posiciones Circulares Primarias (del segundo al cuarto y medio mes).

Esta etapa a la adquisición de una experiencia nueva y al reconocimiento de la utilidad de determinadas acciones. El sistema de este período se en el que dos o tres factores se orientan en una pauta de relación y se pierden al record, tocarse con la boca y mirar al rostro de la madre, al mismo tiempo que chupar el dedo de ella, todo que está fuera del campo visual del bebé, y así se perfila la coordinación ojo-mano y se va logrando esencial del desarrollo, en estas dos etapas por las acciones del ojo y de la mano interrelacionadas por la acción de la succión como pauta (3). Así el primer sentido de la relación causal en -

a) El niño es simplemente una conexión directa entre una acción por una parte y un resultado por otra, sin una comprensión de las relaciones espaciales o de las objetos intermedios (36). El tema fundamental de esta período es la capacidad del niño para incorporar los nuevos resultados de su conducta como parte de su conducta continuada. El niño aprende a ser consciente de la interacción con el objeto más que del objeto mismo, por ejemplo, reconocerá con satisfacción ante una nueva cámara si esta lo manipula del mismo modo que las cámaras con quienes se halla familiarizado, (4)

b) Estado de las Relaciones Circulares Secundarias (del cuarto y medio al noveno mes).

El sujeto fundamental de su conducta es la repetición, es la repetición, de cualquier por crear un estado de permanencia, es decir, repetir y prolonga las acciones circulares primarias, ejemplo, de agarrar o reflejo de prensión desarrolla en agarrar, empujar o arrastrar. El niño continúa en una sola experiencia las experiencias visuales, táctiles, u otras de carácter diferenciada, con la de la visión como coordinadora fundamental, ya que, los aspectos visuales de un objeto sirven como reencadenamientos de una secuencia de acción. Lo que constituye el pensamiento se vuelve funcionalmente independiente. Esta a su vez establece tres nuevos procesos: la imitación, el juego y el efecto. Así es capaz de imitar sistemáticamente movimientos y acciones, hasta hasta que ha establecido el acto de imitación. Luego cuando ha establecido la correspondiente habilidad, habilidad que se transforma en juego si se repite como el proceso coordinador de una conducta comprendida. El efecto se halla así como una función diferenciada y separada, pero es un objeto solo durante el tiempo en que lo percibe, ya que, el niño cree de un modo de ser permanente. Aquí añade Piaget las razones condicionales del interés, que más tarde serán luego el efecto o a la fuerza que contiene directamente la conducta misma, (5)

d) Estudio de la Coordinación de los Esquemas Secundarios y su Aplicación a Nuevas Situaciones (de 10 a 12 meses).

Período transicional en que el interés utiliza formas de conducta estereotipadas como bases para incorporar otras a su repertorio. El elemento de la experimentación, facilitado por la mayor movilidad del niño, orienta el interés hacia un ambiente que está más allá de su funcionamiento. - Sentencia a descubrir que el comportamiento de un objeto se extiende al ambiente. En etapas de pensar el punto de desplazar el contenido que - le impide percibir el objeto. Los fines y los medios se diferencian. - Define su capacidad de generalizar y diferenciar. Desarrolla una acción de sí mismo mediante signos y eventos conjuntos de secuencias de acción. Su conducta se basa en el ensayo y error, utiliza anteriores patrones de conducta de modos diferentes y selecciona los resultados más útiles para la consecución de los objetivos deseados. Toda esta obra es él un sentido de independencia respecto de la acción que está desarrollándose. - Bajo que ocurren los casos y observa los resultados. Se trata de un progreso importante. Observa para comprender lo que está fuera de su actividad inmediata. Por ejemplo, contempla cómo rueda la pelota y luego recuerda con expresión complacida o con signos de dolor. El conocimiento se mantiene por entero dentro del rango de clasificaciones del niño. Por ejemplo, la expresión cómo puede significar para él que: cómo, cómo, cómo (o cualquier otro) se movió; salir a correr; ser que voló - en algún vehículo; salir de casa; que se ha retirado un objeto o que se descomponió. [2]

e) Estudio de las Excepciones Circulares Tercerarias (de los 12 a los 18 meses)

En este estudio parece como si el niño estuviera diciéndose: "Empiezo ahora a ser mayor". Esta experimentación incluye la aplicación de variaciones nuevas a nuevas situaciones. Incorpora a su conocimiento los ejemplos de esta nueva experimentación y sus resultados. El niño localiza en esta repetición crítica las raíces del juicio racional, y su inclinación

del conocimiento intelectual. Manifestado en la capacidad del arte de conservar que el desarrollo de nuevas ideas y de nuevas maneras de pensar y la utilización de este desarrollo cubren dos pasos diferenciados. El primero precede al segundo, pero el segundo no siempre sigue inmediatamente al primero, y a veces no se manifiesta en absoluto. Es la capacidad de la imaginación como una actividad que se aplica en el momento. Así el conocimiento de las relaciones entre las distintas preparaciones las primeras indicadas de la memoria y la atención. — Por ello la capacidad de recordar responde a una capacidad de comprender relaciones. El conocimiento de las ideas como tales lleva al conocimiento de sus relaciones especiales. Por ejemplo, pensar y aplicar ideas nuevas son ideas más pequeñas, a algunas veces la información forma o las estructuras que las corresponden. Así el niño puede ver la relación de un caso que son totalmente independientes de un otro caso. Una persona se convierte en varias relaciones de acción. (2)

f) Estudio de la Intervención de Niños Nuevos Medios Subintelectuales Mentales (de los 11 a los 15 meses).

Según el niño adquiere clara conciencia de los objetos como centros independientes y autónomos de cualidades que les pertenecen, el niño pasa de un aprendizaje inmediato con ellos, las propiedades del objeto están vinculadas con la imagen reconocida del mismo: un caso, un objeto, un significado, un color, la comprensión de cada cualidad exige un nivel distinto de madurez intelectual, y el desarrollo a formar nuevas imágenes propias indica, en suma, que piensa. En todas estas, después de un tiempo dependerá de su tiempo de desarrollo. Se muestra lento en el caso de un nuevo punto organizativo de pensamiento. Con la iniciación la tarea consiste en dar a él símbolos representativos del caso. Por ejemplo, cuando indica al niño a una acción para expresar que "va a trabajar" como un trabajador, lo que implica la abstracción o un modelo ambiental.

Esto es importante para la imitación de acciones en el lenguaje. La idea de identificación, como proceso mental, es evidente y funciona en la capacidad intelectual de diferenciar y en el incentivo afectivo a imitar (2). Así diríamos que la cualidad del objeto garantiza el tipo de identificación.

Fase Preconceptual :

Aparición de la Función Simbólica a través de acciones Internasionalizadas acompañadas de Representación (de los dos a los cuatro años).

Aquí el niño investiga su ambiente y las posibilidades de actividad en él. Cada día descubre nuevos símbolos que tienen referencia para él, no puede comprender el sistema general de significados que posee el mundo y sólo, no pensar en nada más. El contenido del pensamiento del niño es preconceptual (3). El interjuego de relaciones prácticas en el mundo real enseña al niño a desplazar los centros del espacio y sus objetos -- hacia su acción hacia sí mismo (31). Percibe sus cambios físicos y sociales según la experiencia que ha tenido de ellos. Su visión limitada de las cosas le lleva al supuesto de que todas parecen como él y lo comprenden como él debe entenderse por expresar sus pensamientos y sentimientos. La actividad continúa siendo su tarea expresa. (2)

El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño, pues le sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores, es el instrumento primario de adaptación. Ejemplo, un niño se comportará como si su ropa estuviera hecha de barro si vestirse tan pronto como pueda ponerla sus ropas de cualquier modo. "Vestirse" se transforma en un juego, aunque -- la manera es que lo lleva a sólo disfrutar del método que sigue las normas de sus mayores. El juego es de carácter egocéntrico. (2)

El al niño de inteligencia desarrollada es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es tanto que la imitación prolonga a esta etapa por sí misma, se puede decir que el juego es esencialmente asimilación y acomodación que prima sobre la acomodación. (32)

Como el juego, el lenguaje también es vehículo del desarrollo. La relación adecuada de la formación abstracta y el uso más o menos correcto de las palabras le permite al niño expresar su propia experiencia. Por ejemplo, "la copa está vacía" significa para el niño que su propia experiencia está vacía, más no para comprender que esta frase es aplicable a todas las copas. La imitación de otros y la imitación simbólica son procesos importantes aquí. Una imitación significativa es el niño que se sienta a una pizarra en casa, imita a su padre cuando escribe una carta. Esto sucede como juego y es preceptivo para la escritura. El cumplimiento de la intención de un niño a otros y luego de vuelta a sí mismo le ayuda a reflexionar sobre su intención. [1]

El niño reconoce que un objeto específico de otro debe tener una relación con él. Ejemplo, interpreta el uso de un pez al lado de un tanque y luego piensa en una pecera del mismo caso hecho interrelacionado. Va al baño como antes de su baño y le ayuda a ella. Escucha sus comentarios de acciones y de relaciones específicas mediante su experiencia cotidiana. El niño tiene la conciencia que a veces se prolonga en la vida adulta, pero en un punto de vista a menudo se explica y justifica sólo por metalingüística y en las técnicas de la historia del lenguaje. Ejemplo, prefere un vaso lleno hasta el borde a un vaso de sólo tamaño lleno a los tres cuartos de su capacidad, sólo se basa en su concepto de lo que es "un vaso lleno". Luego puede ser la misma, se parecen y juegan los hechos por el espacio, la exterior, el margen de su lógica objetiva. [2] [3]

En paralelo una relación describe entre cantidad y calidad. En función conceptual de objetos, espacio ; densidad es interrelacionada temporalmente con un concepto de tiempo. [4]

El niño sigue sus acciones a los que satisfacen sus necesidades a través de sus acciones, acciones como, patrón de medida de justicia de valor. A pesar de sus acciones entre ellos. El modelo es objeto de identificación, observando respecto a tener. Identificación de amor y miedo con su funcionamiento de su conciencia. La conciencia del mundo se convierte en obligatoria moral a la persona que sigue conciencia a cumplir tener y necesi-

ria. El resultado es la creación una unidad hora que se distribuye los sistemas administrativos por sí (24). Este modelo, generalmente representado con los padres, que muestra el sentido de tener y conservar de personas las actividades que pertenecen directamente con los conceptos de producción y de distribución para el sí mismo del propio país. Sin embargo los sistemas sociales son el tipo central y puede transformarse en un sistema totalitario y efectivo (25). Antes de que el tipo tenga la capacidad de la producción, comprende la actividad que consiste en "trabaja lo que se le da" (26). En su estructura responde a las necesidades sociales y que son "con una idea de sí que muestra los límites de sus centros". El tipo pequeño interpreta literalmente las órdenes, como si los recibiera directamente de los padres o seres, y cuando se encuentra en silencio, como un niño que vive las órdenes del como los padres, la orden "no hacer" ante la existencia, no debe ser hacer, pero así como no muestra el problema de una "adapta al medio", pero sí él se adapta al principio "adaptarse al medio". Así como le adaptaría a los adultos cuando el poder está en la mano, también los niños que vive los padres son capaces a adaptarse. El punto del juego de los niños a tres o cuatro años es una una primera adaptación. Por consiguiente, "trabaja lo que se le da" con el mismo dicho adaptabilidad. A veces son un trabajo que se le da adaptabilidad con una idea, se le parece directamente que muestra directamente el mismo tiempo, lo mismo que muestra la adaptación al medio de la mano, (27)

En presente así un equilibrio incompleto entre una adaptación a la vida y una adaptación social. Equilibrio que tiende ya a completarse por medio de una descentralización relativa de la administración y por una extensión de la producción. Estos procesos son directamente las transformaciones del estado físico y de la conciencia, resultado de trabajo que articula los recursos de transición al pensamiento operativo, con (28).

Forma del Diagrama Intelectual:

- a) Organizaciones Representacionales Básicas en Configuraciones Teóricas y en la Actualización de la propia Acción (de cuatro a cinco años y medio).
- b) Regulaciones Representacionales Articuladas (de los cinco y medio a los siete años)

Considerando el último párrafo de la forma anterior, el proceso de estas formas cubre la transición preoperatoria. Una se caracteriza por la importancia de la aplicación del interés social del mundo por medio del juego. El contacto repetido con otras personas refuerza la espontaneidad y aumenta la participación social. Comienza a utilizar palabras para expresar su pensamiento y sabe coordinar sus propias variaciones espontáneas y accidentales del mundo con el mundo real que lo rodea. Tiende a compararse de un modo similar al de sus marionetas. Busca por hallar un equilibrio adecuado entre asimilación y acomodación. Los procesos son más activos en extensiones para verificar, estabilizar, y generalizar diferentes las metas para que pueda assimilar percepciones más abstractas. Por ejemplo, tiene dos bolitas de color rojo y tres de color azul, antes de diferentes tamaños, y las considera colección de cinco bolitas. "¿Qué para él es difícil concebir simultáneamente dos ideas. Le aparece sólo de pensar en términos del todo, le preocupan las partes. Si intentamos pensar en el todo, recordaría de vista las partes y sus colecciones, pero cuando lo que está comenzando a comprender. Cuando los objetos cuando se modifica el medio o cuando se una situación interviene otros hechos a una fuerza que se intenta de comprender. Características en presencia por un estado final o transición. Un ejemplo de sujetos durante primero en una expresión será el más valioso, cuando recordará un momento más tarde, comparará con los otros. El reconocimiento de un objeto de la memoria - la conclusión. El resultado justifica la hipótesis empleada. (2)

Está adquiriendo suera conciencia de cualidades múltiples como forma, resistencia e valor moral, lo que se implica la comprensión de los conceptos e hipótesis relacionadas con aquellas. Está adquiriendo las pre-requisitos de dicha comprensión. Atiende más a los objetos que tienen movimiento e que producen energía. Experimenta los permanentes, las cosas y las personas como si estuvieran en un mismo plano, por ello, le merecen igual respeto un juguete e una persona. Para él, la familia consiste en todas las cosas vivas que se hallan inmediatas y físicamente próximas, y a menudo incluye a los animales domésticos; la familia aún no está separada en tiempo y espacio. (2)

Para él lenguaje cumple tres funciones: Primera como instrumento de reflexión de un hecho y para proyectarlo al futuro. La conversación con uno mismo es común a esta edad y se demuestran pensar en voz alta. Segundo, es un vehículo de comunicación egocéntrica, y la imitación es un proceso adaptativo más poderoso. Su repertorio es limitado porque al niño de 3 a 5 años supone que todos piensan como él. Las discusiones son conflictos de afirmaciones contrarias y los debates verbales son vehementes porque las palabras se aceptan como pensamientos y hechos. Como ejemplo sus niños discuten acerca de su preferencia por un Ford o un Chevrolet. Y tercero, es un medio de comunicación social en el sentido proclativo y medio para comprender el ambiente exterior y adaptarse a él. (2)

La mayoría de sus juegos de sports se relacionan con otros individuos. Como hallar objetos que faltan, el escondite e las diviniziones. Por consiguiente las consideraciones y las reglas de carácter colectivo se encuentran en sus actividades. Está también atento e atento a otros con el fin de incorporar sus valores e al sistema de ellos reconocen. El aumento de contactos sociales junto con la imitación, gradualmente desarrolla nuevas comprensiones y advierten que las reglas de los adultos son arbitrarias y que ya no tienen carácter de absolutas. (2)

En esta fase educativa se debe de trabajar de manera, al menos de forma, capacidad para contar, usando los principios de conservación de la cantidad, como permanencia y cardinalidad, antes de que pueda comprender el mismo concepto. (2)

En esta período, la Asociación se está interesando en la autonomía de los niños más que una protección de la diligencia moral. El sentido de propiedad involucrado en la creación de "reglas morales" en favor de manifestaciones distintas al niño no se van a al menos en un grado considerable similar al que ocurren otros y mientras se comprende la necesidad de cooperación antes que desarrollará el respeto restrictivo y utilitario del niño a los adultos. Por esa parte el niño como una consecuencia necesaria que sigue a una transgresión cualquiera de las reglas de la familia. Esta respuesta utilitaria se evidencia como resultado del conocimiento de nuestra autorizadas adultos sobre reglas varias y de las consecuencias que se manifiestan aun en los niños de un mismo adulto, el tiempo que se espera pacientemente de un autoridad fuera del hogar, y tiende a cooperar con otras autoridades, más sin advertir por completo el sentido de cooperación social. El pensamiento siempre se relaciona con respecto a la acción, y es necesario practicar la cooperación desde mucho tiempo antes de que el pensamiento reflejara realmente que finalmente la cooperación de acción. (3)

Fase de las Intenciones Educativas:

1) "Experiencias" (ajustes, discriminaciones; Serenidades; Correspondencias; Identidad e Identidad; etc. (de acción a acción)).

2) "Intenciones Educativas" (Asociación; Propiedades; Intencionalidad de acción a acción).

El mismo elemento en un nuevo nivel de pensamiento, es conceptual. Referido de a la capacidad mental de organizar y relacionar lo experimentado como un todo organizado, lo que permite en dicho grado de complejidad diferentes que hace que adquiere características de la reversibilidad, que es la posibilidad permanente de regresar al punto de partida de la operación dada (15). Es decir, capacidad de vincular un hecho o acontecimiento con un sistema total de partes interrelacionadas a los va y venidas al nivel de pensamiento desde su momento hasta su final o viceversa, las operativas son operaciones conceptuales que le experimentación mental depende totalmente de la percepción, se puede ejecutar operaciones mentales a menos que — cuando percibe correctamente su objeto interno, lo actualizado y la adecuación pueda a ser una experiencia de equilibrio mental (16).

El conocimiento de múltiples enfoques le permite organizar sus datos experimentales en dos niveles de pensamiento conceptual: primero, reconoce que las partes de un todo son entes y las relaciones entre los entes percepción, que desentraña en la comprensión del todo, las correspondencias que aprende a reconocer a partir de experiencias conceptuales con objetos, le conduce a métodos sistemáticos de conceptualización, así las experiencias de la percepción, la medición y la prueba le conducen a la abstracción por la percepción de una correspondencia, el concepto de "masa", haciendo las relaciones como en términos que representan experiencias. Por ejemplo, si el padre ve un pedazo de masa igual una masa, como una piedra grande o una mediana. El conocimiento de la piedra grande se refiere a una gran bola. En consecuencia de pensamiento en estos términos de la actividad, se le gana conciencia mental propia, de decir, porque él es un sujeto que puede realizar operaciones: sea, ejemplo, de dividir un objeto en partes de igualdad. Por tanto una parte es un todo mayor mediante estas tres percepciones de correspondencia a los otros niveles. El conocimiento describe una relación de una actividad interior entre las partes que son partes a sí mismo lo mismo. Como las piedras se dividen, estas son actividades, que también, naturalmente una en sí. Así el niño aprende a los datos de estas transformaciones entre sí tiene sentido por el

nido. Las reticuladas reflejan una clasificación en la cual el eje es el vínculo esencial y las partes vinculadas entre sí. El ordenamiento conceptual mediante una jerarquía de reticuladas destaca la operación de subclases de objetos relacionados, como es el caso de una valla, -- Las reticuladas establecen el conjunto. Organiza sus experiencias en -- Formas separadas o como parte de una unidad. La capacidad de ordenar sus percepciones y la existencia de un relación con la idea de certidumbre. Ante la opoión de elegir, se imagina de hacerlo a menos que perciba una de posibilidad y perciba relaciones entre ellas. Antes conoce jerarquías irreversibles, ahora razona sobre una jerarquía objetiva. Es posible resolver la autoperadaja de la pertenencia simultánea a la familia, la ciudad, etc.. La clasificación, la seriación y los ordenamientos jerárquicos reúnen un conjunto de sistemas de referencia. (2)

Por la asociación y comprensión de las relaciones el niño cobra conciencia de su significación. Pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo, hace explicaciones que vinculan a los objetos con los hechos. El niño ya no "canta de las cosas". Le atribuye peso a lo científico (3). Las capacidades mentales para las operaciones concretas se desarrollan una por una. Las cualidades del espacio son concebidas en un secuencia definida; primero, estima la magnitud en términos de longitudes; luego en términos de peso; y después en volumen cuando el niño está de la fase. Los niños se repite en la manipulación de los objetos. Las conceptos relacionadas con los objetos poseen el aprendizaje de -- los conceptos vinculados con el espacio, la causalidad y el tiempo. En este, presente, futuro y su interrelación con categorías como parte del continuo temporal. El tiempo es independiente de los datos perceptuales. (2)

En el lenguaje, el niño adopta definiciones de palabras sin conocer bien lo que ellas expresan, le sirven como vehículo del proceso de pensamiento, que implica la internalización de las normas, de las percepciones y hallazgos mentales, internalización posterior de estos con la verbalización mental. (3)

Los conceptos del niño son su realidad física con más productividad. Por otro lado, al momento de la acomodación establece un nuevo nivel de verificación del proceso acomodativo, que se realice a causa de una transformación de la generalización. Segundo una percepción más exacta y una revisión de los procesos de la percepción modifica la comprensión de su experiencia con el ambiente, tiene puntos de referencia y funda sus experiencias en un sistema racional y comunicable. Ya no es el centro de sus propias experiencias de vida. (2)

Haga a conocer internamente a los objetos. Las mediciones permiten reestructuraciones sistemáticas y la construcción de las relaciones entre el aprendizaje, la idea de medición se podría ser entendida al menos en abstractas la medida de espacio. (2)

Las ideas abstractas parecen, se atribuye más a objetos con características espaciales. Estas complejidades requieren una explicación circular. La pérdida del ambiente lo obliga a enfrentarse al concepto de medida y a aplicar interpretaciones biológicas a la vida que lo rodea. Segundo que se refiere a su sistema gira en torno de su aprendizaje socializado, cree que el ser más porque necesitamos los. (2)

La certeza y el conocimiento están la comprensión que el niño tiene de su familia y ahora entiende que está formada por relaciones comunicativas y las relaciones familiares pierden su status como centros de su vida. (2)

El interés por la medición y verificación de las partes lo conduce a la medición de las distancias y a la medición de los aspectos estadísticos del mundo. (2)

La conducta efectiva se acerca al equilibrio por el conocimiento de las relaciones en relación con varios sistemas de valores. El conocimiento de los valores interrelacionados valores sociales; incorpora comentarios, etc.

terias y expectativas de sus mayores; relaciona lo que oye decir y el conocimiento, en un sistema práctico e interconectado, las consecuencias técnicas del mismo no serán comprendidas hasta más tarde. Esto se fortalece con interpretaciones apropiadas de símbolos significativos. La falta de explicaciones adecuadas y de orientación por parte de esos adultos, combinada con su dominación, retrasa el crecimiento del enfoque moral. (2)

Los niños de 9 a 12 años se interesan en las reglas, y en sus detalles, que regulan sus actividades. La reciprocidad social conduce a un sentido de igualdad extendida al concepto de castigo justo. Como la igualdad es el castigo, para compensar el daño inferido o para hacer a otro lo que éste nos hizo. Sentido de igualdad que apunta a un sentido de "la autonomía. Se ve a sí mismo y a los otros como personas autónomas - sus acciones de modo independiente. Insiste en modificar el peso de la autoridad adulta, la violación de la reciprocidad le parece al peor de los crímenes. Define a las mentiras como pecados, cuando más se intenta con ellas engañar y negar el respeto propio, y a la vez, a sus ojos es inevitable mentar un poco a los adultos. El sentido de la igualdad aparece primero en la interacción cotidiana con los pares. El respeto mutuo lateral se manifiesta más tarde en hábitos como los modales y la disciplina, en la religión y en la relación con grupos particularmente autoritarios, donde las creencias autoritarias se consolidan por la imposición adulta, como el famoso "decretos de carácter universal". (2)

Parte de las Operaciones Formales :

a) Lógica Hipotético-Deductiva y Operaciones Combinatorias (de 11 a 14 años).

b) Estructura de Relaciones y el Grupo de Cuatro Transformaciones (después de 12 años en adelante).

Los niños concluyen y comienzan la juventud. El juego plantea más allá del

presente y elatara teorías acerca de todo, reflexiones acerca de lo que no es [23]. Pienso y reconozco fechor de un mundo realista y de sus operaciones. La conducta representativa natural es reemplazada por un enfoque sistemático de los problemas. La escritura sirve para ordenar sistemáticamente y controlar un orden establecido. [1]

Los conceptos geométricos se componen en un momento de tiempo, espacio, realidad y causalidad; vértice, orden, acción, forma y magnitud; movimiento, velocidad, fuerza y energía. Hay progreso de las operaciones mentales más allá del manejo de problemas geométricos y aritméticos; se describen, influyen en problemas con las relaciones sociales referidas a la polaridad, equilibrio e igualdad entre conceptos, acciones y relaciones. Parte de la teoría para establecer relaciones entre las cosas. El razonamiento hipotético-deductivo entre implicaciones de postulas - formulaciones y reglas de inferencia [24]. Se prescibe en establecer la posibilidad. Pienso y reconozco con proposiciones más que con símbolos. Hay un uso limitado de un conjunto estructurada y sus descripciones de formas - en hechos posibles, no simplemente en hechos empíricos observados. [2]

Por su distinción establece relaciones lógicas entre totalidades intradivertidas y aparente desvinculadas. Entre 14 y 15 años muestra pensamiento representativo abstracto y su pensamiento operacional depende del lenguaje, se suma, desarrolla conceptos de conceptos. [3]

Saya que el valor de los objetos se relaciona con el sistema de valores del hombre. Considera a su familia y a sus miembros en relación con el tipo de su estructura. Representa a "existir" cuando el "ser humano" se adapta de acuerdo a ciertas disciplinas sociales. El desarrollo de la personalidad comienza a cristalizar al utilizar el pensamiento deductivo. Se gana, cuestiona y desarrolla diferentes aplicaciones sociales. Adquiere valores que alcanzará un equilibrio que se explica mediante estas relaciones de desarrollo :

1. El mundo social se estructura en una unidad organizada, que tiene leyes y regularidades propias, así como divisiones de roles y funciones socia-

los,

3. Un sentido de la "solidaridad moral", cultivada consecuentemente, con "simpatía" la cooperación.

7. De entre los elementos, el desarrollo de la personalidad depende de un intercurso de ideas mediante la intercomunicación social, en lugar de la simple interiorización misma.

4. Un sentido de la tradición ocupa el lugar de la sustitución de la autoridad adulta. [75]

Finalmente llego a la conclusión de que : el niño reestructurado, considerado como una forma de desarrollo de la conducta operacionista del sujeto, sigue la trayectoria impermanente psicológica (IPB). Se ha establecido la parte fundamental de pensamiento y razonamiento del individuo. Se relaciona de la manera intelectual. [8]

El proceso señalado constituye el desarrollo posible. El finno real y el grado de comprensión de cada forma varía en cada individuo. Ya se sabe que siempre el punto de comprensión (estructura) es un finno, el desarrollo que cubre un desarrollo incompleto en otros. En consecuencia, en vez de esto, sus relaciones al pensamiento abstracto y la comprensión se hacen. Asimismo, las tendencias de desarrollo pueden proporcionar de un modo de una manera de edad mental y aproximación. [9]

4.2.4 H. W. Deere utiliza un enfoque experimental del desarrollo intelectual en etapas de un enfoque abstracto, a intentar conciliar la teoría psicometría con los constructivistas. Se lehar se basaron por ser experimentos de sus contribuciones a la teoría del aprendizaje, en lo que representa el desarrollo de la memoria y la identificación durante los primeros años de la vida. Señala la influencia que los padres ejercen en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que, las conductas de crianza de del pensamiento favorecen la naturaleza de dicho desarrollo. [10]

Heider describe el desarrollo por un sistema continuo de reacciones que se agregan a las disposiciones heredadas y en parte las reacciones (E.), a saber que la acción de los niños es un proceso continuo. Desde los momentos que vive en relación con sus propias acciones siempre influyen sus actos en su conducta actual y sus posibilidades de acción futura. (48)

Intenta la aplicación del concepto de las fases de desarrollo, en las que las condiciones sociales establecen su existencia, a que Heider expone en la forma siguiente:

Fase I, Conducta Indeterminada Necesidades Físicas y Aprendizaje de las Primeras Habilidades.

La conducta del niño durante los primeros 10 a 20 meses de vida comienza en los intentos de reducir la tensión interior originada en sus impulsos. Las necesidades de respirar aire fresco, eliminar sus heces y experimentar reacciones físicas al mismo tiempo son algunas de las fuentes de desarrollo del aprendizaje. Simultáneamente, al modo en que estas necesidades físicas son satisfechas introduce las experiencias ambientales de aprendizaje. Comer, beber y respirar se respaldan con estos basados en sentido de dolor, y el niño aprende que la reducción del dolor se relaciona con sí mismo de sus actos. Cuando la conducta del niño tiende a una conducta específica, orientada hacia una meta, con las acciones completas que provocan una reducción de la tensión las que tienen mayores probabilidades de volver a repetirse, ya sea por sus resultados o por sentido. Los hechos característicos de la conducta y la satisfacción aparecen como experiencias reconstruccionistas: como la confianza, la confiabilidad, la regularidad y la solidez personal de la madre. La clave del control se afirma en esta relación física. El niño aprende tanto a controlar como a ser controlado en desarrollo independiente técnicas propias para cooperar con quienes los rodean, así como para controlarlos y asegurarse en ellos. (49)

Más tarde que la dependencia es un componente central del apego. El refuerzo recompensatorio es situaciones diólicas depende de los contactos del niño con una o más personas. La madre al suministrar alíase le promueve la relación diólica y al mismo tiempo refuerza la dependencia respecto de ella misma. (8)

En la hipótesis de la frustración-agresión la víctima es consecuencia de aquella. Frustrada que el niño experimenta en la incomodidad, dolor e incluso en hallar alivia. Agresión manifestada en alivia, suyo como respuesta a esa frustración. La permisividad de los padres a la frustración no refuerza puntos de control, sino que deja en el niño un sentimiento de inseguridad no controlada. La permisividad de la dependencia la asociada con respecto del adulto que le dispensa atención. El niño es que el adulto trata la dependencia y el control alivia las bases de identificación. El autocontrol del niño se origina en el control ejercido por sus padres. (9)

La madre comprende a su hijo según la disponibilidad que tenga hacia la orientación. Ella reconoce diferentes según con el sexo de éste. La seguridad involucra en el motivo, intereses, comportamientos y actitudes apropiadas según su sexo (11). El sexo del niño es un estímulo importante por que la madre que tiene reproducción en su educación. (10)

La posición ordinal del hijo tiene significancia en cuanto a lo que debe recorrer el control de los padres. El primer hijo tiene una educación más directa por parte del progenitor, y los restantes hermanos figuran un estímulo adicional en cada hermano sucesivo. Importante es la distancia entre las etapas de alivia por la libertad de la madre para tratar a cada uno sin necesidad de "ajustar" estos contactos con los hermanos que dependen por su atención. El hijo último tiene mayor atención del progenitor de su propio sexo, y el hijo menor, de familia numerosa, se halla bajo la disciplina materna, sea cual fuere su sexo. (10)

El desarrollo temprano del niño refleja la personalidad de la madre, -- las expectativas de ella están asociadas con su autocontrol, su autocontrol

ción del padre y su sentir de su situación actual de la vida. Hay callar en la infancia del niño al existir dudas elevadas de los factores mencionados. (2)

El status social, la educación y las antecedentes culturales de la madre predominan profundos de crianza. El niño tiene mayores probabilidades de lograr un desarrollo satisfactorio si la madre no anhela otra solución en la vida. Valioso para la madre que trabaja y para el ama de casa, es cada una considera que la suerte que le ha tocado es la más apropiada. Esta primera fase vincula la adaptación biológica del niño familiarmente con la adaptación de su medio social. (2)

Fase II. Sistema Motivacionales Secundarios: El Aprendizaje Centrada en la familia.

Se inicia la socialización en la segunda mitad del segundo año de vida-tarea que el niño ingresa en la escuela. Sus necesidades primarias son tiendan satisficidas y se incorporan al aprendizaje social reforzado. Estos impulsos son sus motivos para la acción. El hombre ya no depende, más allá, de su construcción de estímulos sino que se asocia con la imagen de descomodidades simbólicas, como la mancha o el acto de la madre que abre el refrigerador. Ella interesa en el niño el deseo de estabilizarse y el sobre crecimiento de que su felicidad depende de que actúa como se espera que lo haga. Al tiempo esos actos adquirieren un carácter automatizado. (2)

Factor de socialización es la recompensa y el castigo su ausencia. El castigo se extingue la conducta y el suscita una reacción y respuesta peculiar. Niño castigado por su madre experimenta ella como la aceptación de una persona valerosa, en lugar de relacionaría con su conductor que activó sus castigos. (2)

A medida que el niño crece, la madre contempla la creciente dependencia

emocional como una conducta que debe cambiar. En forma natural se presenta cuando la madre se prepara para tener otro hijo o cuando regresa a su trabajo. La dependencia tiende hasta cierto punto a perder de vigor infantil, que hay que desarrollar en favor de formas más maduras de expresión del afecto. (2)

En el segundo año el niño aprende a imitar a su progenitor. Imitación que representa el intento del niño de obtener por sí mismo la respuesta que satisfaga su objetivo. La eliminación de la dependencia surge de acuerdo con el sexo del niño. En el segundo, tercero y cuarto año de vida las madres exigen una respuesta a las niñas más que a los varones. En los niños se observa mayor dependencia que en las niñas. Y las niñas enfrentan menor conflicto con sus modelos a imitar, de ahí el niño que tiene un modelo no apropiado para su sexo es la madre. (2)

La dependencia disminuye a medida que el niño se acerca a un creciente número de adultos y con sus pares. Así, gana de mayor libertad para competir con otros. Aprende que no tiene el monopolio exclusivo de mamá y que debe competir por la misma atención. Por ello la suspensión a la memoria del retiro de la dependencia es una arma poderosa en su crianza. (2)

En la educación infantil se requiere del control socializado sobre una conducta que antes carecía de control, se aquí donde cobra importancia la internalización de aceptación responsable o de la castiga. En la institución se incorporación del sistema institucional de la madre, - que al principio el niño se vinculará con sus actividades de eliminación sino como aceptación o rechazo por parte de ella. (2)

La conducta relativa al sexo se basa en los deseos de la madre. Se requieren las expresiones sexuales antes de que el niño tenga la más mínima idea de que estos refinamientos sociales tienen algo que ver con el sexo. Necesita en el sexo para "cubrirse" y negar la existencia de los órganos sexuales. Así se se vinculan por su nombre directamente con

Segundo, la agresión sexual se basa en sobrestimulaciones y en agresiones cargadas de afecto. (2)

Según, en una investigación con niños de 4 años, observó que la conducta más o más bien producida de elaborar actitudes es que la conducta manifiesta se convierte en variable dependiente. Las actitudes del progenitor hacia el control del sexo y la agresión son las que importan. Las normas existentes en la esfera de los modales, la educación estudiantil, la inhibición de la expresión de la agresión y las actitudes sexuales contribuyen a la feminización de los niños y las varones. En cambio, - la atribución elevada a mantener la agresividad social y la libertad de expresión de la cultura afecta atributos masculinos en los varones y - en las niñas. (2)

El infante frustrado que logra solidariamente el acepta esta conducta es una respuesta a su necesidad y lastima a quien lo frustra y consigue lo que se le negó, se agresión se desarrolla. Aprende que su agresión produce inmediatamente en otros y suscita respuestas para reducir esa intensidad. El aprendizaje social introduce ciertos refinamientos y una agresión más orientada hacia objetivos. Los progenitores del mismo sexo -- que el niño origina frustración mayor mediante un control más rígido, y con por sí los castigadores y castigadores de su mayor social agresivo (2). Esta es una observación paralela de un enfoque experimental al -- complejo de Edipo elaborado por Freud (4). El manejo de la agresión -- se vincula con los criterios y valores que el niño se desarrolló. Es decir cuánto, cuándo y qué medios de agresión serán tolerados en diferentes áreas de su vida. Sears compró que ya a los 3 años están bien desarrolladas las diferencias sexuales en la esfera de la conducta agresiva (4). Mantener la agresión depende de un equilibrio de permisividad y restricción durante los primeros años de vida del niño. Si ambos extremos de intencional, también se intencional los sentimientos agresivos. (2)

Hasta el tercer año de vida el niño tiende a canalizarse a su propósito: se induce la intencionalidad. El dato se refiere de quien se depende en

ro está sujeta, se manifiesta como si poseyera las cualidades y habilidades de uno de sus progenitores, a partir de su desarrollo de roles de g en conducta de solidez. La dependencia por su es la principal fuente de identificación. (8)

Seare concibe a la identificación analítica como producto de conflictos latentes reprimidos que lleva a adoptar roles adultos. Denuncia como identificación defensiva a la que determina una internalización de cualidades positivas y restrictivas de un progenitor amenazador, cuando ya la identificación analítica se ha establecido (9). Dice Maser que "Seare se apoya aquí en las fórmulas freudianas del complejo de Edipo y en el concepto de formación del superyó. (8)

La identificación se fortalece si el padre es un modelo que gana de la estima de la madre. Las niñas se muestran sensibles ante la aprobación y desaprobación de la madre y su identificación progresa en forma más rápida que la de los varones, que se fortalece más tarde si el padre está más la estima de ellas con su respeto y agrado hacia la madre. En el niño se completa ese proceso por tener que renunciar a partes de identificación con la madre y depender de la capacidad del padre de su permisividad ante la agresión y de elaboración de conducta masculina. Conforma el niño se acerca a la secularidad, manifiesta las características de la persona con la cual más se identifica. (8)

Los cinco niveles de conducta dependiente, acerca de la identificación y las prácticas de crianza, de Seare son las siguientes :

1. Negación de atención por medios negativos : llamar la atención mediante conductas desorganizadas, actividades agresivas con un efecto de provocación, conductas de desafío o apatía.

Estas formas de dependencia parecen ser la consecuencia directa de identificación con exigencias y restricciones reducidas, es decir, por apoyo de la madre a la dependencia, y en el caso de las niñas, de eler de participación del padre en la crianza de ellas

2. Búsqueda de reassurance: disciplinarse, pedir permisos innecesariamente, o buscar preferencia, atención, consuelo, ayuda o guía.

Comportamientos dependientes que se relacionan directamente con elevadas exigencias de rendimiento por parte de ambos padres, más la posible ansiedad respecto al sexo provocada por la paratendencia del padre en todo lo relacionado con la sexualidad.

3. Búsqueda de atención por medios positivos: búsqueda de elogio, intento de incorporación a un intra-grupo presentando una actividad cooperativa, o interrupción de una actividad grupal en desarrollo.

Estas conductas se correlacionan con la escasa atención de la madre al niño y una actitud no paratensiva de la agresión. Con límites control de la agresión por parte de la madre y escasa participación del padre en la crianza.

4. Tocar y retener: tocar sin agredir, retener y aferrar a síras.

5. Estar cerca y seguir a un niño, a un grupo de niños, a un adulto, o mantenerse cerca del grupo de niños.

Las representaciones 4 y 5 se relacionan directamente con las exigencias y restricciones reducidas, sin el apoyo del padre en la crianza de la niña. (43)

El niño pasa del control de los padres al autocontrol parental, desaparecen pronto los temores y sentimientos de sus padres y desarrolla una conciencia, que comprende los reclamos más establecidos por la identificación. La identificación y consistencia se comienza a conectar más pronto con su sexo. (44)

La identificación y conciencia del progenitor como ser social indican un avance de integración al medio social y a la comunidad. Así comprenden que su conducta concuerda con la que el medio espera de ellos más allá de las diferencias de clase, étnicas y educacionales. (45)

El acceso a la independencia de dependencia, una identificación y una conciencia muy adelantadas a sus reducidas deformarán el progreso normal del desarrollo. El éxito depende del equilibrio que se logra.

Tema III. Sistema de Interacción Secundaria: Aprendizaje Interfamiliar.

El medio social tiene sobre una participación más importante en la ulterior socialización del niño, cuando se encuentra en condiciones de asistir a la escuela. La tasa de la dependencia continúa ampliándose, en la escuela, y en la familia se reduce, a la edad de cinco años, a áreas específicas. El niño se convierte en uno de los nuevos recursos de dependencia y el niño tiende a relacionarse con cada nuevo adulto que aparece de acuerdo con sus patrones infantiles anteriores, antes que en concordancia con las exigencias realistas de la situación dada. El niño de su familia depende de su familia tanto en todo como en la totalidad, y gradualmente va dependiendo más de su grupo de pares (13). El modo y la calidad de esta dependencia disminuyen en su experiencia en grupo, las pautas de conducta de atención por medios positivos se mantienen en sus esfuerzos de cooperación con los pares. También se mantienen las pautas de conducta de atención por medios negativos (como en las bromas, el antagonismo o las jugarretas pesadas). Si no se hace énfasis a las negativas, pueden convertirse en parte integral de la personalidad adulta. Mejor refiera un ejemplo de Sears al respecto de la dependencia de Samuel Clemens, cuando este buscó un secudito y permaneció fuera de su casa para una noche "la vergüenza, el terror y la pérdida de poder fueron el precio que pagó por el beneficio de reclamar y conquistar atención". (14)

El niño internalizó en la vida a otras personas con el fin de satisfacer sus necesidades. La habilidad adquirida en controlar a otros se da también en el desarrollo de los controles que se le exigen a él mismo. Al mismo tiempo, se desarrolla el hábito de tolerancia en las áreas limitadas, las áreas reguladas son objeto de control vicarias por parte de

los padres, maestros, vecinos y demás miembros que están en contacto con él. (17)

Según los datos antes, el niño llega a identificarse, por lo general, con uno de los progenitores del mismo sexo. Identificación que cumple muchas veces con las necesidades de las necesidades del niño. Si no es posible identificar mediante descripciones en el mundo de los hechos, servirá servir al niño que la procura cierta gratificación. A medida que el niño vive con los límites de su hogar, debe recibir firme indicaciones de disciplina, en forma y amplia suficiente le ayuda a adquirir ciertos valores intrínsecos e interinos, así como valores sociales, religiosos y, con el tiempo, políticos y económicos. Todas las adaptaciones psicológicas de carácter de vida se funden en su incorporación superior de la conducta de los padres, y en lo que le aprendido de la enseñanza que éstos le imparten por. Por lo regular, el niño desea ser como sus padres para jugar y conservar su complejidad gratificante. Por lo tanto, el desarrollo intelectual es el resultado visible de los esfuerzos de crianza de los padres, más decir, el desarrollo del niño es una consecuencia del aprendizaje. (18)

4.2.4.2.3. Muchas enfatiza la importancia de las primeras relaciones que se establecen entre el niño y la madre en cuanto a todo el proceso de la personalidad de jugar a una identificación, a través de, un conocimiento común teórico de estas relaciones, que desarrollan todo el sistema de juego :

Fase de Juliana Barrial :

En la vida la necesidad de la madre por parte del infante es absoluta - mientras que la de la madre es relativa, fase de un estado de indiferencia cuando está en la T₁ y el T₂. Etapa del marxismo absoluto primero, del momento del nacimiento al primer o segundo mes. (14)

Fase Simbiótica :

En donde el desarrollo prematuro del Yo implicaría que el infante de 12 a 18 meses adopta funciones de la madre e incluso como el padre e incluso. Es a lo que Winnicott y otros llaman el falso Yo, en el inicio de los meses cuando se "come etc". Esta fase que va del primero al quinto mes precede la etapa simbólica de un objeto satisfactor, por parte del infante, y en donde comienza a diferenciarse experiencias placenteras o dolorosas ya sea internas o provenientes de la madre y cuando buenas modales de eg que sea el caso. (14) (15)

Fase de Separación e Individuación :

Primeros Meses. Diferenciación y Desarrollo de la Imagen Corporal :

Fase que va de los cinco a los diez meses. La atención del bebé pasa a sero en dirigir hacia afuera. Hay exploración visual y táctil de la cara y cuerpo de la madre. Hay actividad sensorial hacia el exterior. - Presencia a la madre a través de una expresión de poseso en hay buena interacción con ella. Si no la hay, su conducta se torna en hostilidad y miedo al exterior. (16)

Segundo Meses. La Práctica :

De los diez a los quince meses abarca aproximadamente este período, que se inicia con el desarrollo de autonomía de la personalidad, etapa que permite al infante a separarse de él espacio, de su madre, y a ejercer la exploración a él exterior físico y afectivo. Trata de alejarse de su práctica cotidiana e intentar sus primeros pasos sin ayuda, lo cual le ayuda. En la necesidad transitoria y definitiva de la madre, lo que entre las transiciones posibilidades del niño, entre precisamente aquí tiene que, para cada madre, crear el hijo capaz de reflejar las posibilidades mismas necesidades individuales maternales, es decir, la madre genera un "marco espacial de relaciones" al cual se adapta el yo primitivo del -

riño pequeño. Si la relación primaria con su hijo, es decir, la función especular de la madre es caprichosa, insegura, temerosa o hostil, - si su confianza en sí misma como madre depende a flaquear el niño tendrá que arreglárselas sin un marco referencial fiable para ejercer, a nivel materno el control sobre la orientación de su pareja simbólica. El resultado será entonces un trastorno de la autoconciencia primitiva. Si tiene la suerte de crecer junto a una madre que lo refleja y está disponible para el desarrollo narcisista del niño, será a poco ir surgiendo en él una sana autoconciencia (14). Por autoconciencia sana A. Miller entiende la incuestionable seguridad de que los sentimientos y - deseos experimentados pertenecen al propio Yo, en donde el ser humano encuentra su esencia y su autoestima (15). Por ello el camino, en esta etapa es que el narcisismo esté en la óptima, afirma la individualidad al operar los aparatos del Yo para "cortar" hasta la afirmación de la identidad. La madre se ve forzada a renunciar a la posesión del hijo y tiene que decirle lo. (14)

Tercera Subfase. De Independencia :

Que aparece aproximadamente de los 18 a 20 meses. El niño se va volviendo separado de la mamá, sin embargo, la necesita y quiere compartir lo de con ella. Antes se apoyaba de ella y ahora tiene que estar un poco de solo. Aumenta la angustia de separación, período crítico, que sólo se resuelve bien con la presencia emocional óptima de la madre. Hay una interacción por la adquisición del lenguaje, el juego se va haciendo y la figura paterna adquiere importancia. Si la madre sufre críticamente al hijo hacia la independencia será el caso que nos de la individualidad normal. En esta fase se generan conductas patológicas egóicas al salir y separarse totalmente de mamá y ponerse en peligro; volver - el entrenamiento de actividades en un grupo de familia; y el mantenimiento de un terreno lo provocará problemas. Esta crisis es un conflicto oculto entre la autonomía creciente y la subestimación de la omnipotencia. Crítica es también la individual que se presenta. La resolución de estas crisis ocurre diferente en cada niño y depende de su manejo y que -

será posibilitada en forma adecuada cuando se presente al final de esta subfase la distancia óptima entre la madre y el hijo, para que éste aprenda la autonomía y la interacción social. (14)

**Cuarta Subfase. Consolidación de la Individuación y Sentencia de la ---
Constante Emocional de Objeto :**

El objetivo principal de esta subfase es obtener una individuación definida en ciertos aspectos de la vida y conseguir, a partir de los 32 meses aproximadamente, cierta grado de constancia emocional de objeto que depende, de lograrlo, de la gradual internalización de una imagen constante y satizada positiva de la madre. Explica unificar el objeto malo y bueno en una sola representación, necesaria para el desarrollo de una relación de objeto maduro. Si hay constancia de objeto, éste no se rechaza o cambia por otro aunque deje de ser satisfactor o ser té ausente. (15)

Así hemos repasado diferentes teorías sobre las Relaciones Objetales tempranas. En esta Marco Teórico no se contiene en igual medida que en el Ciclo de Erikson, ya que nuestro objetivo es estudiar las Relaciones Intrafamiliares. Por ello el tema de la adolescencia, que se dió a los padres, no se desarrolla aquí por no ser objeto de nuestro estudio, excepto algunas aspectos que se mencionan en este apartado por Erikson y Piaget.

Las teorías de este apartado permiten, por su contenido, analizar cuáles tipos de relación que se establecen desde la infancia tendrán repercusión para las futuras relaciones conjugales e intrafamiliares.

4.3 RELACIONES EN LA FAMILIA CONTINUA

Para alcanzar cada etapa llega a la unión con una identidad formada e incompleta. La nueva familia se funda en la interacción de sus relaciones con el ambiente desde no perciben una perturbación como cuando -

pelean directamente, o buscan formas indirectas de escape. La madre - cuando duda los padres, se muestra tímidamente insegura, trata de asegurarse de ser independiente, de tomar decisiones responsables por su propia cuenta. Pero la lucha por ser independiente y satisfacer a sí misma se a veces expresa, exagerada y de naturaleza defensiva; ya se produce con un alto costo emocional. Los padres jóvenes tienden a ser criticados por los abuelos, cuya autoridad y sabiduría ya no respetan; a menudo consideran que sus consejos son definitivos, equivocados e incluso irrisorios. Pero el rechazo por los abuelos surge bajo otras formas. Los padres jóvenes se adhieren los mismos dudas y falta de seguridad que experimentan en los abuelos. (2)

Cuando los contraindicados padres recurren a los amigos se frustran algo más, porque los amigos están también inseguros sobre sí mismos. Buscan por todas partes orientación, comparen los consejos de unos con los de otros, pero en realidad se confían en nadie. En medio de esta experiencia aún se vuelven esperanzas hacia los expertos, los profesionales en el sistema social, educación, religión, medicina y psicología. Pasa el que todo lo sabe, acepta señales de autoridad firme, pero al final se vuelven también cautelosos y críticos sobre el renacimiento de los expertos. Las relaciones de los jóvenes a veces están llenas de este sentimiento de sospecha, duda e incertidumbre. Ninguno de los conjuntos se cuenta - lo bastante seguro como para dar por sentado las profesiones del otro, la unión resulta en un vínculo fundamental; en ella cada uno pone a prueba el amor del otro. Pero a veces se tiende a aislarse y despersonalizarse por la sospecha, a convertirse en un simple "falso" con falta a las relaciones una acción después del otro que antes. Distorsión de la expresión de - temor; el amor de forma en campo de batalla en proceso de cambio; - control. Se vuelve una rutina incómoda, vacía, con se llena a cada paso en durante procedimientos. A veces el hombre, sentirse por la lucha - "negativo" directa, recurre a su hogar y a su trabajo para usar el momento un tipo de control de forma agresiva para la batalla del "de" - control. (3)

Actúan en forma poco natural. Suspechas de cualquier demostración de...

tierra de acción, sea por una debilidad o alienta como peligrosa, y se equipara toda acción con algo malo y destructivo. Por esta razón se reprime. En contraste la sociedad por la pérdida de control. Se evita la fuerza, y así se le expresa, se liberada, porque significa debilidad y ausencia de pérdida de control. Así el concepto se torna más simplemente controlada, sin espontaneidad y sin poca vitalidad. Como es una respuesta de respuesta, dolor y culpa. Tierra como de la vida y los perdidos se trata por el juego y por la aventura. Se trata en una forma de vida controlada, en una política segura y conformista, proporcionar a la manera de las sectas, con todos los signos externos de fe convencional: una casa, un automóvil nuevo, los últimos instrumentos médicos. En divina intención, en esta época recibir los signos más posibles: el tal tal tipo dependiente, expuesto, vulnerable; y el tal tal experimentar indistintamente fuerte y tal se resiste de voluntad, aunque se les pedirá que están en el lugar del otro indefensa, evitando el aspecto, como profieren el tal tal una espontaneidad y la fe, tal se la familia humilde a cualquier cosa. Se trata, cualquier momento de la persona puede alcanzar estas cosas. Consecuencia de resultado de esta es empatar las diferencias sexuales e indistintamente entre el hombre y la mujer, acercamos que debería llevar controlante a una verdadera unión y complemento de uno al otro, la lucha por una posición de supremacía recíproca lleva finalmente a una sociedad de igualdad y acción emocional. (3)

Jean Piaget. La relación humana en el niño se trata el niño se trata con todas las otras relaciones familiares. Los expresa con "relaciones de la familia". Y añade que: una relación con una persona tiende a particularizarse parentales estructurales. La estructura relación que existe entre la relación parental, la estructuración, la preparación y la organización se ve con claridad cuando una muestra que una persona estructurada se sea, en esta se evidencia que se trata un aspecto de la vida de la vida y una persona, y desde dicho momento equitativo, y se relaciona con un concepto general que se muestra como, de hecho, se preparan. Este tipo de relación viene viviendo en el niño

per parental mucho tiempo después de que ya creció físicamente. O bien, continúa involucrado muy seriamente en la vida de sus padres. En algunas posteriores de su vida, vuelve a volar a volar a la casa de sus padres, o se les lleva a vivir con él. Llega a una calle de ellos y los visita con tanta frecuencia que a menudo es difícil distinguir entre su hogar y el de ellos. O se separa de sus padres, pero continúa buscando con la solides figuras parentales sustitutas (un jefe en la oficina, un suero de más edad, etc.). Puede ser a una de estas figuras el nombre de "cámpus" y cohabita con ella, pero estará relacionado con ella como con un presentador. (a)

Marcos persisten en su trabajo de análisis de estructura e la terapia familiar con la misma en la Producción del Grupo Familiar Desde la Paradoja, como una metáfora en que distingue tres modalidades por las cuales un hombre y una mujer deciden constituirse como pareja y formar un grupo familiar. Estas son: 1) para poder salir del grupo familiar de origen; 2) para poder quedarse en el grupo familiar de origen; y 3) para hacer algo normal; implica una manera de crecimiento pero a veces esto se da de manera patológica, por ejemplo, cuando para poder salir del propio grupo familiar, se va a la casa de los padres del otro. Decimos entonces que una casa versus no se crea con otro, sino con una familia entera. En el segundo caso el sujeto los quiere permanecer en su familia, además el otro a su propio grupo. Esto se observa en casos de hijo mujer donde a varias hijas, entonces el objetivo es decir a los padres el hijo o verán con su hermano. En el tercer caso aparentemente se trata de una motivación altruista; se quiere que el otro crezca, se desarrolle y sea independiente. Estos sujetos son solitarios y aparentemente independientes, pero con profundas ansias secretas de dependencia. Tratan de formar familias frías, distantes, poco afectivas y se crean con ellas. Pero este grupo familiar es frío, unido, afectivo. La motivación es aparentemente de altruismo por ayudar a aquello que no se tuvo, se trata de lo que el otro tampoco lo tenía. (b)

Otra categoría es el Duelo Central No Elaborado: el término duelo provee viene de dejar. Para poder entenderlo se analiza la serie de duelos - por lo que sobrevivieron los sujetos desde el momento en que se constituyen y en sus parajes :

1) Duelo Parental Familiar : es el que un hombre y una mujer, al formar un paraje, deben elaborar por la pérdida de sus grupos familiares de origen, por la pérdida de sus respectivos padres, sumas sinus stag de hijos, pierden la condición de "hijo cuidado" y deben comenzar a cargar con las compromisos, obligaciones y responsabilidades que corresponden a esta nueva etapa de sus vidas. Para superar esta situación de pérdida, la nueva pareja suele adscribirse a uno de los grupos familiares de origen, dejando excluido al otro, o se crea entre el excluido y subgrupos de otros. Frente a esta situación de pérdidas, cada uno de los sobrevivientes viene con la expectativa de recuperar lo perdido a través del otro; es la búsqueda del rol perdido. A veces se busca a la madre o al padre que se tuvo; otras veces se busca aquella que nunca se tuvo. Sea por que se lo tuvo y se anhela volver a tenerlo, sea porque nunca se lo tuvo y el deseo es empezar a tenerlo, siempre se está en la búsqueda del rol perdido. Lo decir con todo encuentro se un reconocimiento a como cada uno deposita sobre el otro, aquello que uno espera que el otro haga. Cuando pasa el tiempo y comienza a satisfacerse la proyección, se agotaba a ver el otro tal como es, y no como se quería por el otro hacer, sí se comienza a enfrentar los problemas, el encuentro es el otro lo que dice es una verdadera ilusión, y el bien así un signo que afirma "se reconocieron también se vive". Existe un contradictorio que expresa "quien vive de ilusión, muere de desengaño". La búsqueda del rol perdido no de ser sino a nivel interno. (46)

2) Duelo Central Individual : cuando esta pareja comienza a desarrollarse, a establecerse en base a pactos de acuerdo, a entenderse mutuamente y a establecer bien regularmente, deciden engendrar un hijo. Aparece entonces una nueva situación de duelo ya que en esta situación es la pareja conjugal lo que se pierde como tal. El término paraje viene de par,

de a Dios, y salir de tierra, hacer una vez a ser Dios y también se perderá la intimidad de la pareja tal como estaba hasta ese momento. Intimidad del vientre del cráneo indígena que significa afecto entre Dios, con motivaciones inconscientes llevan a la pareja a tener un hijo? Además -- del impulso natural de tener hijos, aparecen también las motivaciones que ya hemos mencionadas : a) Para salir del grupo familiar de origen : cada grupo familiar egipcio de las civilizaciones tradicionalmente patriarcales que son el patriarado, existe una tan importante como las necesidades, que es el estatus. En el caso que tomamos como ejemplo, -- salir del grupo familiar de origen -- nos vamos a encontrar con que el padre no ha sido reconocido por sus propios padres [ancestral] como adulto y necesita tener un hijo para demostrarles que lo es y que -- es suficientemente grande como para poder dejar de ser hijo y pasar a -- ser padre. En estos casos los que tratan el padre con los padres del otro egipcio. b) Para quedarse dentro del grupo familiar de origen : en la atención se da en aquellos egipcios que no tuvieron de sus padres lo que deberían recibir. Entonces, tener hijos es una forma alternativa -- [o sea, a través de Dios] de tener aquello que no tuvieron. Hay un dicho que afirma : "los ciegos recibirán de sus ciegos aquello que los ciegos no tienen a sus propios hijos". En estos casos, los "los ciegos" el poder con los padres de este sujeto que hacer relaciones en el centro -- de estos. c) Para hacer el grupo del grupo familiar de origen : estas situaciones se dan en aquellos casos donde uno de los integrantes de la pareja se queja de que el otro está muy cercano a sus propios padres y -- no se dedica lo suficiente a su propio hogar y que al tener un hijo, se tendrá que cuidar y esperar de ser todos los días a la casa de los padres. (46)

3) Deseos de los Hijos : los hijos deben enfrentar situaciones alternativas de pérdida. Desde que nacen comienzan a perder; pierden el placenta durante el parto, luego al pecho, la mamá, el ombligo, etc. Todas estas -- pérdidas concluyen en un recipiente donde ya constituye el estatuto de este tal Deseo Central No Elaborado. (47)

Otra categoría, que concierne a Hill, es la de las Modalidades de la Comunicación: Beretani sigue el modelo propuesto por Fosselman (47) para indagar las modalidades de comunicación, que pueden presentarse en tres niveles: a) Nivel oral: es el más regresivo que se caracteriza por la queja y el reproche constantes. Hay una permanente demanda de cada una hacia el otro; se trata de un nivel narcisista en el cual se exige que los otros satisfagan todas las deseos y por más que los demás se los brinden, siempre está la queja o el reproche. La frecuencia de interacción es como la de la relación del 'otro' con el 'yo', varias veces al día. b) Nivel anal: es menos regresivo y se caracteriza por períodos de expulsividad y de retención; hay explosiones y ataques hacia el otro que son seguidos por momentos de arrepentimiento acompañados de una conciencia piadosa y culpable y de un intento de reparar el daño causado. La frecuencia de estos ciclos es de una vez por semana. c) Nivel genital: es el más evolucionado o maduro de la comunicación. Aquí se da la posibilidad de que el sujeto se ponga en el lugar del otro y pueda así comprender lo que le pasa. No se pretende que cada el sujeto conozca del otro, sino que pueden preguntarse qué estaría sintiendo él/ella para que los otros reaccionen de esa manera. En el nivel más difuso de elevarse y se logra de vez en cuando. (48)

Este trabajo de Beretani sobre Desarrollo de la Vida Psíquica en el Grupo Familiar, es un enfoque que trata una descripción fenomenológica de conductas y situaciones, de patrones de interacción y motivaciones inconscientes que subyacen a dichas conductas manifiestas, que contiene varias categorías y que edifica las subyacentes conocimientos de utilidad para el trabajo de nuestro estudio, en este apartado.

4.2. RELACIONES INTRA-FAMILIARES

Para Franco Escobar la familia, como todo grupo, tiene ciertos patrones de interacción que él llama estilo o conjunto de sus miembros; para-

de manera decisiva a la de cualquier otro grupo, pues ninguna es comparable con ella por la duración en la intensidad de sus interacciones. - El itinerario irá, por transiciones a veces insensibles, de lo más consciente y de lo mejor expresado, a lo menos consciente: del plano intelectual de las representaciones, al plano afectivo que colorea toda la construcción. (1)

Todo grupo forja una representación de sí mismo que le da cuerpo, y la familia no escapa de ella. Portadora de una historia, la incorpora al tiempo presente en un sistema unificador que le da un sentido a su existencia actual y futura: forja su mito, más o menos expresado. El mito de referencia al cual se aferra el entendimiento convergente. Su beneficio consiste en que referencia al grupo familiar reduce la ansiedad y el conflicto profanados. Su inconveniente es debe a que mezcla las aspiraciones divergentes de sus miembros y, por medio de éste, los expone a tergiversaciones y a sacrificios. Del mito de armonía se pasa al mito de culpa sólo, se trata de desahogo: es un mito de armonía que desplora un defecto en un sistema y desahoga a un culpable o una víctima. De ahí se traza hacia el mito de salvación que instaura un salvador, un líder, en resumen, una persona central de quien cada cual espera todo. (2)

En un grupo más pequeño que el mito se sitúa en el plano familiar, correspondiente en cualquier caso a todo grupo, posee o se forja una especie de cuerpo imaginario, a la vez especial y aislado, privado de fronteras, más o menos permeable, y de una red de interacciones. La familia no escapa de su mito al tener en ese mito, pero con una particularidad: la descripción inscrita en su realidad misma, que incluye a largo plazo una substitución de roles psicológicos más o menos perceptibles. En este caso - una familia vive en armonía. (3)

El tipo plantea que la experiencia en relación a los problemas psicológicos que son presentados por las relaciones familiares dependerá de la identificación de que ellas están al desarrollo de la independencia y autonomía vivida del individuo. (4)

Orinberg, Langer y Rodríguez destacan el mérito de Freud al descubrir la gratificación que tienen sobre nuestra conducta, destino y salud mental, - las experiencias de los primeros años de vida. Que se inicien con la - relación íntima y exclusiva con la madre, a partir de la cual se adhiere a la presencia del padre, contacto que varía según las modalidades de cada cultura o cada familia. Se estructura así una relación tripartita - que complica el campo social del niño. Graficamos ya permitiendo la - constelación familiar (hermanos, parientes, amigos, etc.), en forma oscura al contenido, va recordando su pertenencia al grupo familiar, sus - ras normas y costumbres así como en forma paulatina. (9)

Para Ackerman la familia es un grupo primario, intermedio entre el - individuo y la sociedad más amplia. (3)

La identidad psicológica de un individuo, o de una pareja familiar, o - de un grupo, es su centro psíquico de gravedad. Es el "yo y mi" o el - "nosotros y nos", la configuración de autorrepresentación psíquica alre -edor de la que se entretajan las experiencias interpersonales, y por - lo que la identidad va modificándose con el correr del tiempo. Orienta - las esfuerzos personales en las relaciones con otros. En un momento de - do del tiempo, el individuo tiene una imagen de su identidad familiar y - de su identidad personal, y ambas están continuamente influenciadas por las - imágenes que las personas extrañas tienen de estas mismas identidades. (5)

Para Ackerman la gente está insegura de lo que representa su familia, - de sus propósitos, metas, normas y valores. La madre, el padre y el hi -jo perciben cada uno en forma distinta lo que es la familia o lo que de -be ser. Ansiedad y confusión que penetra en la vida familiar. En un - círculo vicioso, los problemas externos agravan los trastornos internos, - y los temores internos intensifican las dificultades de adaptación ex -terna. Ello desequilibra las relaciones entre los padres que lleva a q -ue hacer lo que tiene que ver con el cuidado y educación de los hijos. - Hay una corriente subyacente de inseguridad, culpa y temor. (3)

Las observaciones con de la familia en Estados Unidos, que por su influencia en nuestro país, permite un panorama para nuestros estudios.

Centrada internamente tiende que los rasgos de las funciones que se reparten que cumplen en sus roles el hombre y la mujer son a menudo poco claros; por consiguiente se confunde la cooperación, división de trabajo y el compartir la autoridad. Cada progenitor compete con el otro y temer ser superado. Ninguno de los dos está seguro, y sin embargo cada uno de ellos pretende ser más competente que el otro. Paradojicamente, aunque se pasan mutuamente el bote de la responsabilidad de las decisiones, la lucha por la competencia reduce la empatía, perturba la comunicación, trastorna el apoyo mutuo y las participaciones en las experiencias, y disminuye la satisfacción de las necesidades personales. En efecto, disminuye la cooperación inteligente, y aumentan los disputas y las rivalidades. La consecuencia inevitable es la separación emocional progresiva de las relaciones entre los padres. Con el padre normalmente la mujer porta el día, la madre asume la posición dominante en el hogar. La forma de vivir aislado que tiene el grupo familiar blanco, separado de la familia más extendida, centra aguda y exclusivamente en la madre la responsabilidad por los asuntos familiares. El padre lucha por ser por demostrar éxito como hombre. Lleva a cabo lo que ha sido llamado de él "rollo solista de la familia". Para probar sus límites se le permite ser un hombre; se le permite ser un superhombre. En su trabajo dirige a alguna organización industrial gigantesca, o es un líder solitario en la jerga de la empresa moderna competitiva. Cuando más éxito tiene, más teme al fracaso. Cree a la casa sus preocupaciones por el trabajo. Abandona por sus relaciones blancas pero vigor emocional restante para dar lugar típicamente a la esposa e hijos. Busca en su mujer confort, bienestar y éxito. Presenta que ella le trate un poco maternalmente, y se ocupa con sus hijos. Quiere amorosa para la lucha del día siguiente, pero excluye a su mujer absorbida por sus propias preocupaciones. Se siente abandonado y solo, y añoranza de que su mujer le comprenda tan agudo. Ella le reprocha que no tome un papel más responsable dentro de la familia. Busca más consideración para ella y los niños; se siente aislada

parte de las dificultades con los hijos, pero algo está culpa y la hay parte en el padre. El padre lo toma. Pienso que realmente la culpa es de ser de él. Aunque está confundido y aislado, aplica a la madre por que la necesita; trata de ser dísol para compensar sus fracasos como lavar platos y cuidar al bebé. Se somete a este rol, pero internamente es está enojado por los órdenes de su esposa. Se siente ajeno como padre, separado de las relaciones entre los hijos y la madre, o por lo menos relegado a un rol más aislado. En todo eso se siente inseguro, pero persistente y algo perdido. (3)

A su vez, la madre podría tener un grado de fuerza y seguridad que de ningún modo posee; al no sentirse segura experimenta en la forma de sus espasmos, teme por el al poder de otros en toda la familia. Demuestra sus límites intentando el estereotipo de la fuerza masculina. Trata de ser competente, pero sólo logra ser desapegada, impersonal y ajena a los sentimientos espontáneos de una madre. Lecha intencionalmente por sentir bien en lo que respecta a sus hijos, pero pasa sobre ella al tener a equisitarse. Sin embargo, siendo más, actúa como una persona fuerte, superior y sofisticada, o con esta fachada a menudo expone al marido. Pero, fundamentalmente, se mantiene insegura y dependiente, queriendo ser protegida, sentir abstracción confesional. (3)

Al igual que sus padres, el adolescente de hoy está aislado y preocupado. En sus padres son recurrentes, al no delimitarse totalmente. En sus padres se sienten confundidos y se hacen ideas repetidas, él está confundido en la confusión y el pánico. Por lo tanto se da mucha importancia a las periódicas "revisitas" a la "Universidad de la Juventud" y a la tendencia de ella a la delincuencia. Pero se dice mucho menos del adolescente que simplemente se puede un medio de los acontecimientos vertiginosos y llenos de cosas de la vida familiar y escolar moderna. El estado de este que se llama la madre está obligado a enfrentarse a él mismo. En el momento de este se es inevitablemente dísol perdido. Para escapar para de la altura y paterna y subterráneo autonomía, debe proporcionar los aspectos de identificación adecuada con sus padres y con su familia.

lla. Si estos aspectos están trastornados, puede no llegar a encontrar
su lugar en el mundo exterior. Una unión sana con la familia sig-
fica una sana separación del Yo. Pero aquí viene el problema: ¿cómo --
puede el adolescente emanciparse de padres cuya propia identidad es va-
ga, contradictoria y fragmentaria? (3)

La conducta de los adolescentes se hoy día bipolar. Tienden a oscilar --
identidad en uno de sus extremos: conformismo o delincuencia. En un ex-
tremo aparecen los adolescentes antes explosivos que llevan hasta el ex-
tremo. En el otro extremo surge una especie de caricatura de conductas --
sensuales, monótonas, conformistas. Se dolerán ver en algunas grupos el
espíritu científico, nada espontáneo de los adolescentes. (3)

En los países con grandes cosas, con una terapia exitante en la degra-
dación de la vida, sino más bien arbolan en países seguros, en empleo --
seguro en una gran industria, una herencia. A menudo el crecimiento tuvo
prácticamente un escape para no enfrentar la responsabilidad del adolescente
de lograr una existencia personal madura. (3)

La conducta sexual del adolescente es en el mismo momento. Tiene --
mayor libertad sexual, pero no sabe qué hacer con ella. Se encorseta
de la emoción del acto, de la mera posesión, pero tiene buen cuidado de --
mantenerse desapegado y no comprometido, en evitar sentir. Tiene pérdida
en el amor. La preocupación principal es afirmar un dominio compati-
tivo, más a la ofensa de control y mantenimiento de su aislamiento --
emocional. (3)

Con esta estructura familiar, para puede comprender que los padres se --
sitúan siempre más le encima de los hijos. Se reprime a menudo las
naturalidad de la alianza de los hijos. Las actitudes de los padres --
siguen a ser intelectualizadas. Los padres tienen hijos no por la her-
encia -- herencia de crear una buena vida, sino por razones utilitarias: --
para cumplir las expectativas de la sociedad, asignar a los estudios,
asegurarse competencias y seguridad para la vejez, neutralizar la infer-

lidad matrimonial, abisma la salud, características, incluso, con-
tribuyen una amplia variedad de temores específicos tales como la sang-
rilidad y dudas sobre la capacidad sexual. Los padres desplazan en sus
hijos ansiedades e impulsos hostiles que pertenecen a sus propias rela-
ciones conyugales con sus propios padres y con la sociedad. Al sentirse
rechazados por sus propios hijos, se dan lugar emociones asociadas
con a las necesidades de sus hijos. Pertenecen a las necesidades de sus
hijos como el niño (o niño) experimentando y experimentando. Es como sentir
se a intencionalmente, lo que con a sus hijos significa algo nuevo para el
mismo. Por sentimientos de culpa tratan de apagar a sus hijos, con
deseos de involucrarse en cosas prohibidas, y los que se sienten despreciados
por dentro del hogar. A veces se les presta importancia, desde el
interior, los padres se experimentan rechazados por sus propios hijos.
La ausencia de confianza y de placer natural en la paternidad se expresa
en actitudes de rechazo, crueldad, indiferencia excesiva, sobreprotección
o indiferencia, conductas inconsecuentes e incongruas. (3)

algunos trata de averiguar sus observaciones; de la familia contemporá-
nea, urbana, blanca, de clase media; alrededor de las conductas observadas
en :

Actitudes Incongruas. Consiste en el incongruente, conductas entre lo
que dice uno de él y lo que realmente es. Se trata de la dependencia emocional, la de inferioridad a la superioridad competitiva,
el control excesivo y a la autoconfianza, lo que desagrada la madre
de la madre familiar. La familia se aparta de los acontecimientos patri-
moniales porque no se puede comprender y explicar, y comparten esto con
sentido y afecto por el firme en algunas cosas y satisfacciones tanto
de la familia. El tener actividad y un pequeño apoyo en el hogar
en el exterior más de ella más que un propósito positivo, se busca con-
templación para neutralizar el peligro en el mundo externo. (3)

Actitudes. Se manifiesta y vulnerable y depende del la preocupación
excesiva por los problemas de control y disciplina, se se comporta —

que dichos problemas están a problemas de seguridad básica, autoeficacia y unidad. La inestabilidad asegura la implementación de defensas ideológicas contra la ansiedad tales como la sustitución de la agresión por la ansiedad, identificación de un objeto sustituto, evasión y aislamiento social, proyección, aislamiento y la tendencia a externalizar el conflicto, o sea, a "actuarlo". (3)

Conflicto y Reestablecimiento. En la familia contemporánea hay constitución entre la familia y la sociedad circundante, en el nivel intrafamiliar, y dentro de las personalidades de los miembros individuales. Los recursos de restablecimiento ante los conflictos son el aislamiento, evasión compensatoria, identificación obsesiva a los hijos, traslado geográfico, mudanza a los suburbios, escape a formas anónimas de diversión y desconexión de la familia. Operaciones indolentes que no neutralizan el conflicto. (3)

Identificación al rol, demandas para buena adaptación a roles masculinizantes. Es notoria la perturbación de la integración o los roles familiares requeridos. Padres con culpa y ansiedad ante sus defectos, estigmatizados por un identificación a los roles masculinos y femeninos. Perturbación a la complementación en las parejas madre-padre, padre-hija, padre-hijo, tío-hermanos. Roles que se vuelven rígidos. Mismos aprietos a la exigencia de un rol solo. Insuficiente elasticidad para tener adecuada reciprocidad en los roles, lo que interrumpe las desorganización de las relaciones familiares, lo que trata la capacidad de apoyar en la exigencia fuera y lograr mayor descomulgamiento. (3)

Eric Acherán que se tienen razones para creer que los conflictos de valores inherentes a los cambios culturales tienen relación con el destino de la vida familiar y relaciones intrafamiliares. La supervivencia o destrucción del tipo de un civilización depende de cómo se resuelven esos conflictos de valores, y por consiguiente en la salud mental de la familia. Necesita almor a los valores tradicionales que ayudan a la familia para resolver la angustia resultante de dicha situación. (3)

Alice Miller argumenta que el tipo de relaciones que se establecen entre los padres y los hijos desde las expectativas de los primeros sobre los segundos refleja, en su estudio, en forma particular a la presencia de un cierto trastorno: el narcisista. Interés ya demostrado anteriormente por Freud. (19)

Miller rastrea el narcisismo desde su origen en el egoísmo infantil y plantea que el desprecio por el "egoísta" empieza muy temprano. Un niño que satisfaga los deseos egocéntricos e independientes de sus progenitores será un "buen niño"; pero si se niega a hacerlo y tira cosas — propias en contra de los de sus padres, será calificado de egoísta. La mayoría de los padres no piensan que están utilizando al niño para que satisfaga sus propios deseos (egoístas), sino que están firmemente convencidos de tener sus afueras porque es deber suyo ayudarlos en el proceso de "socialización". (15)

Freud sostiene que el narcisismo es el complemento libidinal del egoísmo del instinto de conservación, egoísmo atribuible a todo ser vivo, — define como narcisismo a la libido sustraída al mundo exterior y es apropiada al Yo. Como mayor es la libido del Yo, tanto más pobre es la libido objeto). Esta última se mismo desarrolla en el sup, en que se presenta una disolución de la propia personalidad en favor de la del yo de objeto. Mientras más en la hipocresía se retrata el interés y la libido de los objetos del mundo exterior y los desvía sobre el órgano afectado, más aumenta en el la analogía a la angustia neurótica en la libido del Yo. La vida anímica se va formada a transgredir — las fronteras del narcisismo e investigar de libido objetos externos, — ya que, el egoísmo intenso (en los primeros meses de vida y en la hipocresía normal), así como en otras situaciones varias valientes o no) — protege contra la enfermedad; pero, al fin y al cabo, tiende a caer a caer para la enfermedad y enfermedad en cuanto una frustración nos lleva a —E. Dice que las primeras satisfacciones sexuales autoeróticas — ser vividas en relación con funciones vitales destinadas a la conservación. Señala que muestra que las personas acostumbradas a la aliment

ción, cuidado y protección del niño con los primeros objetos sexuales - de él. Y que en aquellas personas en las cuales el desarrollo de la vida sexual ha sufrido alguna perturbación, se eligen su exterior objeto erótico conforme a la imagen de su madre, sino conforme a la de su propia persona (perversas y homosexuales). De aquí adopta su hipótesis del narcisismo. (29)

Presupone al narcisismo primitivo en el que el individuo tiene dos objetos sexuales permissivos; él mismo y la mujer matriz, que se manifiestan luego en su elección de objeto. El amor completo al objeto se caracteriza del hombre cuya hiperestimulación sexual está, todavía, en el origen de su narcisismo primitivo y que corresponde a una transferencia -- del mismo sobre el objeto sexual. En la mujer parece surgir con la pubertad y desarrollo de los órganos sexuales una intensificación del magisterio primitivo, susceptible a la estructuración de un amor objetivo regular. Entre todo en las mujeres bellas hace una complacencia de los objetos por sí misma. Tales mujeres ella se ama, se respeta, a sí misma y con la misma intensidad con que el hombre las ama. No necesitan amar, sino ser amadas, y aceptan al hombre que llena esta condición. - El narcisismo de una persona ejerce un gran atractivo sobre aquellas otras que han reconocido placidamente al suyo y se encuentran pretendiendo el amor del objeto. Freud hace la referencia de que al atractivo de la vida sexual reposa en su narcisismo, en su actitud de satisfacerse a sí misma y de su inaccesibilidad, lo mismo que ciertos animales que parecen contentos de nosotros, como los gatos y las grandes fieras. Para las mujeres narcisistas y frías para con el hombre existe un camino que las lleva al amor objetivo pleno. En el hijo al que le dan vida se les presenta una parte de su propia energía como un objeto exterior, al que pueden comenzar un pleno amor objetivo, sin abandonar por ello su narcisismo. - (30)

Dijo Freud que considerando la actitud de los padres narcisistas con respecto a sus hijos, se manifiesta la resistencia y una reproducción -- del propio narcisismo, abandonado mucho tiempo ha. La hiperestimulación

domina esta relación afectiva. Se atribuyen al niño todas las perfecciones y se niegan o se olvidan todos sus defectos (como la repulsa de la sexualidad infantil). Pero existe también la tendencia a suspender para el niño todas las exigencias culturales, cuya consecuencia hemos tenido que imponer a nuestro mercantilismo, y a renovar para él privilegios a renunciarlos hace mucho tiempo. La vida ha de ser más fácil para el niño que para sus padres. No debe estar sujeto a las necesidades reconocidas por ellos como supremas de la vida. La enfermedad, la muerte, la renuncia al placer y la limitación de la propia voluntad han de dejar parecer para él, y las leyes de la naturaleza, así como las de la sociedad, deberán detenerse ante su persona. Deberá de ser de nuevo el centro y el núcleo de la existencia. His Majesty the King, como un día le dijeron ser sus propias padres. Deberá recibir las mejores enseñanzas de sus progenitoras y llegar a ser un gran hombre o un héroe en lugar de su padre, o, si es hombre, a casarse con un príncipe, para recibir una compensación de su madre. El punto más repugnante del sistema mercantilista, la inhumanidad del Yo, tan duramente negada por la realidad, consiste en afirmarse patológicamente en el niño. El amor de los padres hacia el hijo, tan conservador y tan infantil en el fondo, no es más que una reafirmación del mercantilismo de los padres, que revierte en algunos momentos en esta en transformación en amor objeto. (28)

Las perturbaciones a las que está sujeto el mercantilismo primitivo del niño se pueden conjugar en uno de sus elementos: el "complejo de omnipotencia" ligado a la pérdida del pez en el niño y vuelta del pez en la niña). Las tendencias instintivas indisciplinadas obedecen a una represión patológica cuando entran en conflicto con las representaciones fícticias y culturales del individuo. Ese mismo impulso, deseo, deseo e impresiones que un individuo elabora conscientemente, son rechazados por otros impulsos con insignificante conciencia antes que puedan llegar a la conciencia. El niño sujeta construye en sí un ideal con el que compare el Yo actual. Ideal que será sancionado de la represión. El mercantilismo es desplazado por este Yo ideal. Sancionado, como el mercantilismo, por todas las perfecciones. El hombre incapaz de renunciar a una serie

facilidad ya ganada alguna vez, no quiere renunciar a la perfección de su vida, y se que no puede mantenerla ante las vicisitudes de su desarrollo y ante el Deseo Juvenil, intenta compensarla de nuevo bajo la forma del Yo ideal. Aquella que se propone ante sí como su ideal es la sustitución del perdido narcisismo, en el que él mismo será su propio ideal. (18)

Frente entonces la formación de un ideal con la sublimación. La sublimación es un proceso que se relaciona con la libido objetiva y consiste en que el instinto se orienta sobre un fin diferente y muy alejado de la satisfacción sexual. La idealización es un proceso que tiene efecto en el objeto, suprimiendo todo lo elevándose purgativamente, con transformarse en naturaleza. La formación de un Yo ideal es confusión erróneamente, con la sublimación de los instintos. La producción de un ideal eleva las exigencias del Yo y favorece más que nada la represión. La sublimación representa un medio de cumplir tales exigencias sin recurrir a la represión. (19)

En esta parte del estudio de la autoestima se la que considera una ex presión de la magnitud del Yo. Que tiene una íntima relación con la libido narcisista. En la vida adulta el ser amado siempre de autoestima, y el ser, la incrementa. El ser amado constituye el fin y la satisfacción en la elección narcisista de objeto. La dependencia al objeto amado disminuye la autoestima; el enamorado se humilla. - El que una pierde una parte de su narcisismo, y sólo puede compensarla siendo amado. (20)

La fuente principal del sentimiento de inferioridad es el supercuidado de del Yo, resultado de las grandes cargas de libido que le son encomendadas, como la discriminación de la autoestima, o sea del Deseo del Yo por las tendencias sexuales no sometidas a control alguna. La vuelta a la libido objetiva al Yo y su transformación en narcisismo representaría como el fuesen de nuevo un amor dichoso, que corresponde a la condición primaria donde la libido objetiva y la libido del Yo se pueden di

ferenciarse, la evolución del Yo consiste en un alejamiento del cerebro-sistema primaria y crea una intensa tendencia a conquistarlo de nuevo. - Este alejamiento surge por medio del desplazamiento de la libido sobre un Yo ideal impuesto desde el exterior, y la satisfacción se proporciona por el cumplimiento de este ideal. (29)

Cuando la satisfacción narcisista tropieza con obstáculos reales, puede ser utilizado el ideal sexual como satisfacción substitutiva. De esa manera, conforme al tipo de la elección de objeto narcisista. Se ama a aquello que hemos sido y hemos dejado de ser a aquello que parece serlo siempre de que carecemos. La fórmula sería: se ama lo que necesita la perfección que le falta al Yo para llegar al ideal. El narcisista, - con un Yo empobrecido, intenta retornar al narcisismo, eligiendo un ideal sexual que las perfecciones que él no puede lograr, a lo que le atribuye la facultad de creación por el amor. (30)

Del ideal del Yo parte una abstracción conceptual básica para la comprensión de la psicología colectiva, así lo considera Freud en 1914 (año - del inicio de la primera gran guerra de este siglo), que implica que el ideal tiene ascendencia de su parte individual, su parte social: se también el ideal según de una familia, de una clase o de una nación. La insatisfacción provocada por el incumplimiento de este ideal de conciencia - es conciencia de culpa (angustia social). Sentimiento de culpabilidad - que tiene su origen en el miedo al castigo de los padres (temor a la pérdida del objeto) o, más exactamente, a perder el amor de los mismos (temor a la pérdida del amor del objeto). (31)

Continuando con Miller, que retoma lo de Freud (32), se que el niño - educado (para ser "bueno" y "no egoísta") no quiere perder el amor de - sus padres (pérdida del amor del objeto) y además aquí niño podría decirse consciente luego, aprenderá muy pronto a "compartir", "dar", "hacer - sacrificios" y "reconocer", mucho antes de que sea realmente posible hablar de compartir o reconocer en forma pura y auténtica. Un niño que -

haya sido amonestado por espacio de nueve meses se negará a seguir tocando el piano y no hará falta educarlo previamente para que "reconozca" al seno materno. Un niño al que le hayan permitido ser "egoísta", "coisista" y "acepta" el tiempo necesario, llegará a sentir el mismo una alegría espontánea al dar y al compartir. Un niño que haya sido "educado" en función de las necesidades de sus padres (dice Freud: realizar - las deseos insatisfechos de sus progenitores) quizá nunca llegue a vivir esta alegría, aunque dé y comparta cosas de manera abundante y con plena conciencia de sus deberes, y además porque los demás no sean tan "humanos" como él mismo. Los adultos más educados intentarán "inculcar" esta "virtud" a sus propios hijos lo más rápidamente posible, cosa muy fácil cuando se trata de niños dotados. Pero ¿a qué precio? La palmada agrieta pierde su unicidad al ser la mira con más detenimiento. -- (5)

Algo parecido ocurre con el "respeto a los demás", que a menudo surge - negándose a la parte "egocéntrica". Si una madre se esfuerza de respetar a sí misma y a su hijo desde el primer día de vida le falta, nunca va a intentar "inculcarle respeto" al niño, quien no tendrá más remedio que tomarse en serio a sí mismo y a los demás seres humanos. Para una madre que, en su momento, no fue tomada en serio ni reconocida como lo -- que era por su propia madre, intentará procurarse respeto con ayuda de la educación. (5)

La apreciación habitual entre amor propio y amor ajeno procede del lenguaje cotidiano, religioso y científico. Resulta imposible amar de verdad a otros seres humanos si uno se incómpa de amarse a sí mismo tal cual es. Y cómo sería esto viable si, desde un principio, no se ha tenido la posibilidad de vivir sus propias y verdaderas sensaciones y experiencias de esta modo a sí mismo? (5)

El verdadero yo permanece profunda y sustancialmente oculto para la mayoría de las personas sensibles. ¿Cómo se puede amar algo que no se ca-

nos y qué nosos ha sido amado? Muchas personas inteligentes viven sin tener la menor idea sobre su verdadera Yo, quizá educadas de un falso Yo, idealizado y adaptado, a lo ser que la depresión les indique la p^{er}g^uida. (5)

En tal^o que ha sobrevivido a todas las tendencias identificatorias de nuestra época en la idealización del amor maternal, ella es muy consciente con la intensidad con que las vivencias de un niño perforan en el inconsciente, y de las posibilidades de expresión que pueden encontrarse cuando el adulto es libre de hacerlas valer. (6)

En el caso del número de quienes presentan trastornos narcisistas, hijos de padres a menudo diferenciados y solistas, que fueran protegidos por ellos y sufren serias depresiones. En todas estas personas fue posible rastrear un destino infantil significativo :

a) Había, por ejemplo, una madre en el fondo emocionalmente insegura -- que para mantener un equilibrio narcisista, dependía de un comportamiento determinado a su cierta manera de ser de su hijo. Esta inseguridad podía muy bien quedar oculta, de cara al niño y a todo el entorno, tras una fachada de defensa, autoritarismo o, incluso, totalitarismo.

b) A esto se añadía una excesiva exigencia del niño para captar y responder intuitivamente, o sea en forma inconsciente, a esta necesidad de la madre o de ambos padres, es decir, para asumir la función que inconscientemente se le encomendaba.

c) Esta función aseguraba al niño el "amor", o sea, en este caso, la certeza narcisista por parte de los padres (mantener el amor del objeto). Sentía que lo necesitaban, y éste daba seguridad existencial a su vida. (7)

Un niño es sólo disponible. Un niño no se usa para escapar, como se g^o losa siempre nuestra propia madre. Podemos educar a un niño para que -

sea como nos gustaría que fuesen. Podemos hacer que un niño nos respete, podemos imponerle nuestros propios sentimientos, reflejarnos en su cara de no y admiración, podemos sentirnos fuertes a su lado, recordarle a una persona extraña cuando nos resulta excesivo. Al final nos sentiremos el centro de la atención, pues los ojos del niño seguirán cada paso de su madre. Si una mujer ha tenido que ocultar y reprimir todas estas necesidades ante su madre, por más educada que sea, por más buena voluntad que tenga y sepa incluso lo que un niño necesita, al ver a su propio hijo, esas necesidades se agitarán en las profundidades de su inconsciente y exigirán ser satisfechas. El niño lo advertirá claramente y muy pronto dejará de manifestar su propia necesidad. (3)

Los sentimientos defensivos que se presentan desde la primera infancia se van acompañados por la represión de la situación originaria y de los sentimientos respectivos como la reversión a lo contrario (los estados corresponden bajo una responsabilidad constante, pues los otros se necesitan ininterrumpidamente), la introspección de la amenaza de autoconsciencia del serlo (con sólo que se atenga debilmente a las normas, no se prevé riesgo alguno) siente que constantemente se esfuerza más de lo debido, pero no puede hacer nada, tendrá que rendir cada vez más que los otros), la negatividad, intelectualización, etc., son características de este tipo de relaciones que se establecen entre los padres y el hijo. -- (4)

Miles de veces que cuando los padres vivieron necesidad de la valoración de su Yo, negado en la infancia, en forma inconsciente hacia objeto a su hijo de satisfacer dichas necesidades, así el hijo reflejará, como en un espejo, la representación clara de las necesidades inconscientes no satisfechas, en forma tal, que cuando conciencia de otras cosas de sus propias sensaciones por haber asumido las de la madre, -- por ejemplo, y así llegará a la adulta quejándose de sensaciones de vergüenza y culpa, la persona desarrolla una conciencia en la que se sólo muestra lo que de ella se desea sólo que se realice con lo contrario. -- (5)

El de niño, si el sujeto hubiera tenido la posibilidad de manifestar sus -
decepciones con respecto a la madre, es decir, de vivir sentimientos de
ira y rabia, habría permanecido vivo. Pero esto hubiera llevado a la -
madre a retirarle su amor, lo que equivale a la pérdida de objeto y a -
la muerte. De modo que "mata", pues, su ira y con ella su trazo de su-
propia alma, a fin de conservar el objeto del Yo: la madre. (1)

De la anterior dificultad de desarrollar sentimientos propios resulta -
una permanencia de la ligazón sin límite alguna. Ya que, los padres -
han encontrado en el falso Yo del niño la aprobación que buscaban, una
sustitución de las estructuras que les faltaban, y el niño, que no ha
podido construir estructura propia, seguirá dependiendo de sus padres,
primero conscientemente y luego a nivel inconsciente (a través de las
introyecciones). El niño, si no puede confiar en sentimientos que no tiene
experienciados y desconoce sus verdaderas necesidades, se halla con-
trariado ante sí mismo. Por ello en la edad adulta dependerá constante-
mente de la aprobación de los compañeros, grupos y, sobre todo, de sus
propios hijos. La catexis narcisista del niño por la madre se ejerce
una atención efectiva. Todo lo contrario. En tanto que objeto posesi-
vo de la madre, el niño es "amado" intensamente por ella, aunque no en la
forma que lo necesitaría, y siempre que siga manteniéndose su falso Yo, -
esto no supone impedimento alguno para el desarrollo de las capacidades
intelectuales, pero sí para la evolución de la auténtica vida afectiva.
(2)

Ella Miller que, según Kohut, cargamos narcisísticamente un objeto cuando
en la vivencia como centro de sus propias actividades, mira como objeto -
de nosotros mismos (3). Ella Miller, que si la otra persona no se -
comporta como nosotros esperamos o necesitamos que lo haga, nos senti-
mos, en ciertas cosas, decepcionados u ofendidos. Todo niño tiene la -
legítima necesidad narcisista de ser observado, comprendido, tomado en
cuenta y respetado por su madre. Durante las primeras semanas y meses
de vida le es imprescindible poder disponer de su madre, utilizarla y -

ser reflejada por ella. Miller toma una imagen de Winnicott que le ilustra: la madre contempla al niño que lleva en brazos, el niño contempla la cara de su madre y se encuentra a sí mismo en ella... (51). Significa que la madre absorbe realmente a ese ser pequeño, único y descompartido, y en sus propios intrincados al tiempo las experiencias, ideas o proyectos que haya forjado para el niño o proyecte sobre él. En el último caso, el niño descubrirá en el rostro materno no la imagen de sí mismo, sino las necesidades de la madre. El mismo se quedará sin ojos y en vano lo buscará durante el resto de su vida. (5)

Estos estados que en las perturbaciones narcisistas de la personalidad los sujetos son arcaicos, narcisísticamente obstaculizados y preestructurados. Al narcisista le describe sus sentimientos de vacío y de depresión, hace saber o intenta a veces hacerlo de que tiene la impresión de que no es completamente real, o de que tiene las emociones embotadas y apáticas, a veces, que realiza su trabajo sin entusiasmo, que se deja llevar por la rutina, que parece desprovisto de iniciativa. Esto y otras dolencias similares indican el agotamiento del Yo, como consecuencia de tener que defenderse contra los reclamos no realizados de un self grandioso arcaico, o contra la necesidad interna de un poderoso proveedor externo de autoestima (ya analizada anteriormente por Freud) y otras formas de sustentación emocional en el campo del narcisismo. En este campo, la angustia del Yo se relaciona con su conciencia de la vulnerabilidad del self maduro; los peligros a los que se enfrenta incluyen tanto a la fragmentación temporal del self como a las intrusiones, ora de formas arcaicas de grandiosidad ligadas al sujeto, ora de objetivos del self narcisísticamente engrandecidos dentro de su ámbito. La fuente principal de malestar es consecuencia de la incapacidad de la psique para regular la autoestima y conservarla en niveles normales; las experiencias específicas (patogénicas) de la personalidad que se correlacionan con este defecto psicológico capital se hacen en el campo del narcisismo y caen en el espectro que va de la grandiosidad y la exaltación narcisista a la tortura y la autoconciencia letal, o bien a la vag

güena intensa, la hipocandía y la depresión. Pueden parecer expresiones al temor a la pérdida del objeto, a la pérdida del amor del objeto y a la angustia de castración. (3c)

Los conceptos de grandiosidad y depresión los definieron profundamente a su Milley : el hombre "grandioso" es admirado en todas partes y lo necesita y no puede vivir sin ella. Tiene que realizar brillantemente todo cuando se propone, y se cae de ello. También él se admira a causa de sus atributos : su belleza, inteligencia, talento, y también por sus fallos y resentimientos. Y, padre de él a algo de esto le falta, la depresión se vuelve inevitable. Uno está libre de depresiones cuando le entusiasma arrastra en la autenticidad de los sentimientos propios y vive en la posesión de determinadas cualidades. Los compañeros (funcionarios de su vida) del hombre grandioso presentan una historia narcisista. También él está para admirarlo, y él mismo se encarga constantemente de grandiosidad (narcisista) en su vida y vive esta admiración. Así se manifiesta su dolorosa dependencia. El trauma de la infancia se repite : como siendo él mismo admirado por la madre, pero ahora que él no se puede como la persona que realmente es, como sus atributos y sus admiraciones. Junto al orgullo que el niño despierta, se vuelve peligrosamente reflexivo, la vergüenza de que no satisfaga las expectativas en él depositadas. La trágica combinación de admiración y amor, inseparable. En su regulación a la repetición busca la admiración, que nunca le basta, ya que admiración y amor no son concepciones idénticas. En estas personalidades se da una especie trágica, hasta de las relaciones objetivas de los otros, la persona sana se irritada porque no tiene que referirse por medio de admiración, no necesita hacer nada para producir tal o cual efecto, se le permite ser "un término medio". El hombre grandioso nunca está realmente libre : él porque depende de la admiración de los objetos, y, b) porque que su existencia depende de atributos, funciones y reacciones que no pueden dejar de ser vivas. (5)

La depresión se halla unida a la grandiosidad en formas diversas :

a) Aparece debido a enfermedades graves, invalidez o envejecimiento y a la grandiosidad, por tanto, se derrumba. La fuente de admistrato marcial etapa exterior también se ha ido secando, los espejos sustitutorios se han ido, queda entonces(a) como en otros tiempos de su niñez temprana frente al rostro de su madre, en el que no se descubre a sí mismo, sino la confusión de la madre.

b) Se encuentra, en estas personas, por celoso por fease, entre grandiosidad y depresión. Se trata de las dos caras de una misma moneda que podría calificarse de falso Yo. De el ejemplo del actor que en la tarde de dicho vive sentimientos de grandiosidad y omnipotencia, y a la mañana siguiente presenta reacciones de vacío, absurdo y hasta vergüenza e indignación. La noche de la tarde anterior no sólo tenía sus raíces en la actividad creativa, sino en la satisfacción sustitutoria de la propia necesidad de encontrar esa y reflejo, de ser visto y comprendido. De la grandiosidad se halla libre de estas necesidades, se liberó de su dependencia a la mañana siguiente, sino que se sentirá animado y se ocupará de otras cosas. El hijo de otros tiempos ya no existe, también las raíces de aquella época. En actuales, en caso de que aún viva, cuando enfrentado y se tendrán vuelta dependientes, ya no operarán violentamente entre el hijo, se alegrará de sus éxitos y de sus cosas vividas, hay éxito y reconocimientos, que no pueden ser más de lo que son, no pueden volver a él visto agudero. La depresión ocurre a las prohibiciones de la vida - hasta, por lo que se perdió en el momento después, sólo el hecho por la pérdida conduce a la auténtica situación.

c) El paciente puede reaccionar una defensa contra la depresión: interioriza e sustituye tanto a quienes lo vieron como a sí mismo. Se pesa especialmente a un objetivo con fuertes rasgos depresivos para así mismo y así incrementadamente el componente depresivo de la grandiosidad: la depresión queda fuera. Se preocupa entonces por su futuro e incluso trata como a un hijo, se siente indispensable, su personalidad carece de sus momentos vitales y depende del éxito de su "fortalecer" y de la generosidad de sus otros: sustitución de la propia infancia.

4) La depresión puede ser vivida, también, como una demanda permanente y manifiesta, que se presenta aparente como con la grandiosidad, fantasía reprimida o existencia del depresivo en su mecanismo moral. Para él sólo se vivió su estricta norma esencial. Tolera en otros las ideas o acciones "arbitrarias" o malas en comparación con su elevada línea del Yo. Las otras personas pueden ser "normales" sólo si no podrá serlo -- nunca. (3)

La depresión es, pues, como un síntoma de la pérdida del Yo que consiste en la renegación de las propias reacciones afectivas y acciones. Renegación que supuso el sacrificio de la adaptación necesaria para la vida, por miedo a perder el amor del objeto durante la infancia (veremos que en Miller sigue a Freud (4)). De ahí que la depresión pueda a su -- transformarse muy temprano. (5)

Tanto la grandiosidad como la depresión tienen la misma raíz en el tercer narcisista, ambos sonoras una pérdida interior. Tanto el grandioso como el depresivo tienen que colmar forzosamente las expectativas de la madre imprecisada; pero mientras el grandioso, el hijo predilecto -- de ella, es el hijo con éxito, el depresivo se vivió más bien como un fracasado. (5)

Referimos la síntesis de Miller en cuanto a la leyenda de Narciso (que ya describe la tragedia del trastorno narcisista. El narciso que se ve refleja en el agua está enamorado de su hermoso rostro, del que su madre se sentía, sin duda, orgullosa. También la misma Eva respondió a las -- llamadas del joven, de cuya belleza está enamorada. Las llamadas de Eva se dirigían a Narciso. También le seguía su imagen especular en la agua -- de su que sólo refleja su parte perfecta, más no las otras partes. Su parte posterior y su centro, lo quedan ocultas, se pertenecen a su propia imagen especular, son ocultas de ella.

Este estado de la fascinación es comparable con la grandiosidad, así --

como el suicidio, el feo destructor de sí mismo, por lo deprimido, o
herido se podría ser más allá que el feo herido, revela un verdadero
fórmula, podría sustituirse con "la vida buena". Y así la vida es la
autenticidad, a la muerte, y así, en la vida de vida, a la vida
vida en vida. Esta cuenta es una consecuencia directa de la vida en
en el alma ya. Pero es por eso los sentimientos "buenos", "malos" y
complejos los que nos permiten vivir bien, las profundidades y sus
tra existencia y sus proporciones para nosotros, sino a través equi-
litos que nos permiten inclinarse a nosotros, precisamente aquellos
que preferíamos vivir: los buenos, los malos, los buenos, los malos,
vida, vida, los buenos más allá de su vida verdadera, pero el
el herido muestra el el deprimido pueden ser más realmente, la auto-
distancia por el alma de los sentimientos no sólo el amor propio, sino
verdadero, y así todo, el amor por la vida porque los que se están muy
verdadera vida: sólo vida. (9)

El amor, el amor, el amor verdadero de D. D. Amor, amor, amor, amor,
una verdadera vida de la vida de los seres vivos de proporcio-
ción es que los buenos, los malos, la estructura del carácter y
la personalidad pueden ser considerados como formas que describen las
interacciones físicas del individuo con el mundo como respuesta a un
contexto interpersonal determinado. Propone una teoría basada en el
de la vida de la familia como un sistema gobernado por reglas, matemáticas,
(10)

La familia tiene una estructura de la vida familiar, la estructura de
de conductas, la estructura ligada de los seres de conductas posi-
bles entre sus miembros, entre las relaciones de vida las reglas de vida
de vida de la misma supervivencia de la unidad familiar. El enfoque para
relacionar a la familia con la vida de los seres que se relacionan en vida, y
en su interacción. La vida es una interacción, una interacción, una
interacción, por ejemplo a nivel individual a través de, el amor
verdadero de vida, pero será respondida en situaciones verdaderas de la
vida, el amor por el amor y la vida será la vida verdadera.

Las reglas de la relación familiar funcionan como normas, las normas - son fenomenológicamente íntimas en el caso de cada familia, las normas parecen personas individuales, sociales o culturales tienen una connotación secundaria, su importancia es determinada por ser un conjunto de normas o reglas de relación particulares de una cultura a otra. (6)

Las manifestaciones fenomenológicas son una exterioridad de las definiciones de la relación en que fueran elaboradas las reglas estructurales. Las manifestaciones son conductas que delimitan las fluctuaciones de conductas a lo largo de la gama correspondiente a la norma, la norma es evidente si se puede observar la relación que produce su abstracción e inferir de ella la regla que fue violada y así se indican las manifestaciones familiares para mantener las normas. (6)

La noción más aceptada al estudiar la familia es la de roles. Un rol familiar es un modelo abstracto de la posición lateral, estructural o funcional de un miembro de la familia (madre, esposa, hijo, hermano, etc.); modelo que describe conductas esperadas, permitidas y prohibidas en ese rol. De este concepto se derivan varias análisis: el estudio de los procesos de aprendizaje de los conductas de rol, de la multiplicidad de roles en cualquier individuo (esposa y madre, hijo y hermano, etc.) y de la interacción de los roles en la estructura familiar. (6)

E. H. Erikson se ocupa en numerosos escritos por hablar de procesos de que se considera que el proceso de desarrollo de la personalidad constituye una progresión desde un estado de dependencia infantil respecto de los padres hasta la relativa independencia del niño. El niño se forma en la identidad a través de la interacción con los padres. El Yo se desarrolla en relación con objetos, y el mundo objetivo del niño se crea por los padres en una interacción mutua. A través de la interacción y la identificación con las figuras parentales, el niño avanza hasta una creciente independencia y logra una identidad hacia el fin de la adolescencia. El desarrollo está en la identificación y

en las modalidades de interacción. El desarrollo afectivo se desarrolla en términos de un desarrollo establecimiento de relaciones digitales, y una adecuada separación de las rígidas inhibiciones anteriores, una claridad de pautas de identificación samea y culturalmente dadas y perturbaciones en la asimilación de roles y la formación de la identidad dentro del ambiente familiar, lo cual refleja el interés por las pautas y manifestaciones de interacción. El desarrollo es una función de la experiencia (aprendizaje), la acción y la reacción. (6)

Saegren y Masland (7) al tipificar las categorías de familias por sus relaciones, subrayan con la descripción su temporal y su las interacciones relacionar con las clases socioeconómicas. Dicha categorías son:

De Relación Satisfactoria Estable. Es una relación en que ambos seres llegan al acuerdo explícito de que uno o la otra controla la relación a las ciertas áreas. Una persona controla la relación cuando se le da una copia de acción, decide cuál de las intenciones o establece una área sería controlada por la otra persona. En esta relación pueden hablar sobre ella y comentar el efecto que tienen las conductas de cada uno sobre el otro. La estabilidad se manifiesta por la posibilidad de restaurar el estado ante la ruptura de relación se vuelve a estado. Falta de significación fundamentalmente perfecta de la relación y el interés de ambas personas de estabilidad.

De Relación Satisfactoria Inestable. Difiere de la anterior sólo en cuanto a la duración de las períodos de inestabilidad. Aparece cuando dos personas elaboran la definición de la relación durante un período en el que ambas alientan a establecer una frecuencia períodos inestables que se estabilizan con dificultad. Estas personas son lo bastante conscientes para que la relación sea inestable, a pesar de lo cual las personas estable con satisfacciones para ambas partes.

Por ejemplo, una madre y una hija pueden esperar a crecer este tipo de relación cuando las fuerzas de la pubertad, sumadas a la conciencia de

que unirse, hecho que la hija sueña con mayor independencia y libertad de mujer en lugar de interferencias. La madre, al mismo tiempo, preferiría aceptar que la hija crezca, reaccionando de manera competitiva al hecho de que la hija se va convirtiendo en mujer e tener la crítica de sus conductas al respecto se va comportando estratégicamente. La mujer trata de establecer algún control la relación, a medida que la hija trata de definirla en términos de una relación entre dos mujeres y niñas, y la madre intenta definirla como una relación mujer madre e hija. La joven puede valer tanto de una cita, para mostrar que define la relación a su modo, y la madre ordena que no salga durante una semana para demostrar que es ella quien la define. La relación sigue siendo de satisfactorio sólo si ambos experimentan la misma o lugares e hitos de transición. También se reflejan débilmente procesos verbales, otros no necesitan hablar, pueden interactuar con el padre de modo que ésta crea una serie de roles aparentemente iguales, así a su vez, tras como resultado un proceso de transición. La pareja se vuelve cuando una por este tipo de procesos, hasta que llega a un acuerdo acerca de quién será a cargo de áreas particulares de la relación. La ausencia de certezas y el contacto sexual en una relación, crean circunstancias temporales. Características de relaciones nuevas e indefinidas.

De Relación Inestable-Relación Inestable. Así se va llega a un acuerdo o implícito explícito de quién controla la relación. Se manifiesta por la necesidad de redefinir la relación en cuanto se llega a definir. - Se sabe que los períodos separados son breves y los inestables, prolongados. La relación entre las partes no corresponde a un nivel relacional, sino a un nivel de detalles. Se tiende a tener la conducta como un desafío, entre las partes, sin que esto se dé cuenta nunca. Se hacen esfuerzos para controlar la relación justo con expectativas de que se llega de momentos. Se utilizan estímulos psicocondicionados e historias para definir la relación, asociada con su hijos como momentos. Se acerca a que tiene dolor de cabeza cada vez que está con su marido, y antes como antes de divorcio que significa cada dolor. Esto le permite a ella controlar un área de la conducta de él sin necesidad de psicocondi-

híjase en cuanto a definir la relación, y puede pedirle dejarla así - por el dolor, en lugar de definir explícitamente la relación como reconociendo el derecho de estar sola si así lo desea.

Relación que se caracteriza por maniobras "desvalorizantes". Ninguna de las partes puede decir: "yo soy el que manda" ni afirmar "no eres el que manda". Las transacciones cobisten en maniobras complementarias que se redefinen en cuanto el otro individuo las acepta. Hay complementariedad respecto de la dependencia con una supuesta independencia.

Por ejemplo, la madre y la hija discuten sobre el vestido azul es - - - - -
- - - - - escrito que otro rosa, o si a la hija le hace sentir mejor la una de
la madre se levan de fiesta las dos. Las palabras reflejaron al padre
que la madre tenga o no derecho a establecer los límites de la comu-
nidad de la hija o a que ésta tenga derecho a definir sus propias lími-
tes. La madre no puede dejar la decisión a la hija, porque implicó -
que ésta es la que manda en la relación. No puede dejar en libertad pa-
ra su hija a indicarle en qué ésta siga sus instrucciones, porque signifi-
ca que es la madre quien define la relación. El resultado es que la
madre fija en secreto que la hija no tiene en cuenta o bien respeta, y
no reconoce que existe tensión y quería volver a su casa. Si la hija
trata de obedecer la madre manifiesta preocupación por su actitud auto-
ritaria. En esta relación la rebelión de la hija puede manifestarse con ma-
niobras desvalorizantes por parte de la madre, de modo que la hija sienta -
que debe obedecer a pesar de los límites que pueden establecer a su madre. -
En secreto, debe intentar la acción respondiendo a fricciones inconscientes de -
la madre, pero, puesto que tal-a-cuanto parecen ponerla a cargo de la
relación, la madre debe autoritaria. La relación nunca "se liberó a -
estabilizarse, porque la madre a la hija experimentación física o dolor al
oparte la necesidad de discutir el tema en el (no) rechazado). Frente a
virtud presencia de transacciones completas en este tipo de familia. -
Cuando se llega a un acuerdo acordado, se resuelve la discusión, sea con
la intención de una de las participantes o de otro persona.

de Selección Insatisfactoria de talón. Se ha acordado, en este tipo de selección, no encontrar nada que sea más o menos de la selección a la que se desea dentro de ella. Los puntos se se otorgan a manifestar insatisfacción si se encuentran esas palabras en la otra parte. Es probable en el sentido de que los problemas son difíciles de encontrar en realidad, o para ser insatisfactoria porque en cualquier caso se da y se recibe, lo que una selección recíproca y física, de la impresión de que la "satisfacción" es una insatisfacción de lo que en realidad es. Selección que se es característico por la dificultad y la complejidad. Los términos críticos son y se refieren, como los principios psicológicos, tienen importancia por el hecho que una actividad externa y así tienen aparentemente a la realización del individuo con respecto a cómo determina la naturaleza de la experiencia. El tal puede ser influenciado por una serie similar; así, "satisfacción" por la dirección y actividades que van con el título y que todos aceptar, puede haber distorsiones psicológicas de las definiciones sobre las corrientes, destinadas a hacer imperar las acciones del individuo. La falta de contacto con personas fuera de la familia restringe a esta persona. [7]

Según Tyler la dependencia psicológica del niño depende respecto de un ser humano adulto para su supervivencia individual, así como para la de la especie, es el factor decisivo en el desarrollo de aquellas conductas que son características sociales y psicológicas, o sea, en el proceso de su socialización. [8]

Desde el punto de vista de la psicología y de la dependencia desde el punto de vista físico. El niño así muestra mucha dependencia con respecto de conductas derivativas para relacionarse con sus padres, familia, y a medida que se desarrolla, con individuos del mismo sexo. Hasta que se alcanza alguna etapa de establecer algunas relaciones de tipo competitivas con sus contemporáneos. El niño así muestra mucha dependencia a buscar relaciones recíprocas con personas con sus contemporáneos y del sexo opuesto. [9]

para Tyler la salud mental depende de dos factores : una oportunidad de aprender el modo de establecer relaciones recíprocas con otras áreas humanas autónomas; y la aptitud de utilizar la reciprocidad - la dependencia que y/o a los conflictos entre dependencia y autonomía como un mecanismo de adaptación temporal, que podrá ser abandonado a bien empleado - en relación directa con las tensiones reales que debe afrontar el individuo. (5)

Irta Sheldon P. Horwaczik que el hombre es, aparte de otros seres, un ser social que busca su realización dentro de un campo de relaciones humanas. El concepto de adulto independiente debería ser sustituido por el de un adulto, antecedido, de un estado de dependencia madura. Irta es una condición de existencia en la que se producen interacciones interpersonales prematuras del aprendizaje de las partes. Difiere de un estado de dependencia madura, que se presenta sólo en los niños muy pequeños; la infertilidad de uno de los padres, o de ambos, se contraría a la promoción del nacimiento. (6)

En suma, tres aspectos del estado de dependencia madura respecto de nuestros padres, y allí reside el problema. La naturaleza de la relación se aprende cuando el niño en que los adultos importantes se relacionan entre sí y con otras personas importantes. En cierto sentido el niño es un actor sustitutivo en el transcurso de la comunicación humana que precede por un hombre y una mujer que definen simultáneamente a través de su comportamiento los papeles del hombre-madre-padre y la mujer-padre-madre. (6)

En tales ejemplos se requiere un sistema nervioso que, al funcionar adecuadamente, crea el clima necesario de seguridad para la cooperación que precede al niño, se trata de todo a modo, con opciones. Este sistema se introduce al ser infantil y sirve como base para las relaciones afectivas con el padre, el madre y la familia. Es el estado de seguridad que permite que se pueda pensar que afrontar un estado de dependencia para reestablecer la percepción del estado que. (6)

Simultáneamente, en la parte adulta del Io se desarrolla la reconciliación de lo que el individuo quiere en la relación sexual. Esta puede ser definida como una resolución de las diversas relaciones entre los padres, según las normas y usos culturales, a la espera con los ejemplos de conducta que dan los padres y otras personas. (6)

En la búsqueda de Silvia Inés Fontenla de la Facultad plantea que el adolescente se establece con ideas, ideas y aspiración al pertenecer y tomar posesión total y para siempre de cosas, a consecuencia del carácter de pertenencia que maneja la organización familiar. Se estudia en ciertos momentos de los conflictos individuales y familiares, como por ejemplo : la que las expectativas de que su otro exterior la pertenencia, para siempre e inmutable o en su defecto, que se modifica según el deseo de quién lo "posee"; como : los padres que no resisten que su hijo crezca por temor de ser abandonado, hasta sustituir al padre que al ser su hijo siente falta de la presencia externa que sustituye su lugar con sus esfuerzos, que modifica la relación con la pareja al adolescente que debe pasar un período propio, es un hecho que le exige sentimientos de adulto pero no acepta sus tentaciones, porque aún lo considera niño, pero que en realidad, teme perderlo; el hijo que estando en período de rebeldía y deseo que ya no quiere continuar compartiendo su vida con el padre o la madre, que ya no quiere ni la disciplina, frente a las normas establecidas de particular o incluso, hasta querer ir a ser un extranjero independiente y no, hasta ser hombre, pareja, queda asociado con la figura materno-paternal en la familia aparentemente equitativa, al no poder estar cuando frustraciones, conflictos, situaciones que pueden manifestarse por formas estereotipadas de orden y existencia externa. (7)

Virginia Sabir destaca cuatro aspectos de la vida en la familia entre las fases de conflictos que son :

a) Los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo, lo llama autoestima;

b) las normas que desarrollan la gente para expresar lo que quieren decirse el uno al otro, las llamo comunicación;

c) las normas que utilizan la gente para actuar y sentir, que llegan a constituir eventualmente, se llamo sistema familiar; y

d) las relaciones de la gente con los demás y con las instituciones fuera de la familia, las llamo relación con la sociedad. (55)

Según hace una clasificación de la familia nutricia y de la familia conflictiva en aspectos sociológicos :

En la familia nutricia, a veces, predomina cierta frialdad, el ambiente es en extremo cordón y cada quien obviamente está separada; una vez veces se introduce la separación de características en un momento, se siente una carencia o una falta de equilibrio; gusta haber una atmósfera de tensión; en ocasiones el ambiente está lleno de secretos. Los comportamientos son, los rostros de aspecto serio o triste, o inexpresivos, las voces son duras, estridentes o apenas audibles. No hay alegría. En raras veces están por el estar. El sentido del honor es grande, serio, más cruel. Los adultos están tan separados distantes y sus hijos lo que deben y no deben hacer que nunca llegan a conocerse en familia, ni jamás los disfrutan como personas. El resultado es que ellos tampoco disfrutan de la compañía de sus padres como personas. (56)

Según dice los familiares conflictivos contribuyen al crimen, a la enfermedad mental, al alcoholismo, abuso de drogas, pedofilia, incesto, orgullo, intrusión, celos y muchos otros problemas sociales. Si se le dedica mayor atención a desarrollar familiar con un sentido más consciente de la familia como problema social. (57)

Para hacer una persona con bajo autoestima tiene una necesidad de sentir que a través de ella misma, favorecida por el tipo de familia conflictiva, que se especifica en que :

- Su autoestimación se basa en grado como en la que crea que los demás piensan de ella.
- El depender de otros para autoestimarse lesiona su autoconfianza e independencia.
- Siempre su baja autoestimación en presencia de los demás, especialmente cuando quiere impresionarlos.
- En baja autoestima proviene de sus propias experiencias al crecer, -- que no le permitieron sentir que es bueno ser una persona de un tiempo en relación a otro del sexo contrario, que se reflejara en su vida de la pareja y en sus interrelaciones.
- Nunca se separó realmente de sus padres, es decir, nunca llegó a una relación de igualdad con ellos. (53)

La familia disfuncional se manifiesta, según Satir, por los cuerpos rígidos, las expresiones troncales, las personas se ven a lo largo, no con miradas que requiera el balanceo de la vista, hablan con voz dura y sonora. Hay arrogancia y fiereza en sus relaciones. Si hay calma en ciertos momentos, -- no la quietud del miedo y de la desidia. Cuando hay ruido, es el de una actividad significativa, no el estruendo que suena. Cada uno quiere saber que tendrá la oportunidad de ser escuchado. Si no le hace algo en su turno, es por falta de tiempo y no por falta de interés. Se puede hablar de todo. Si el padre está de mal humor el hijo se le puede decir con frecuencia, y el padre responde en forma dura, pero controlada. Este tipo de familia demuestra que pierden los roles, pero si uno de ellos superviviera, fácilmente se convierte al patrio. Así serían sin el concepto de masculinidad muchos problemas de la vida. Los padres se controlan mejor y se juegan y escuchan a sus hijos un comportamiento verdadero cuando buscan un diálogo genuino. Responder como ellos son desahogados de igual que nosotros. Dice Satir que en familia que existe el de uno de los roles es sólo control, en tal caso, se están actuando automáticamente. (53)

La relación conyugal de los padres, dice Bettin, otorgará la validación emocional que no implica una aprobación sin críticas de todo lo que un hijo hace hacer. Los padres deben mostrar al niño que él no es el centro del mundo de sus progenitores ni del mundo en general. El niño tiene que aprender a involucrarse a los requerimientos de la vida familiar, a equilibrar sus propias necesidades con las de los demás y adaptarse a las exigencias de la cultura. Necesita desarrollar habilidades para equilibrar y satisfacer a los requerimientos propios, los requerimientos del otro y los requerimientos del contexto, en este momento y bajo estas circunstancias. Tal vez arise y se queje ante las restricciones y las reglas, pero aceptadas es parte del crecimiento, las "restricciones" y la "validación" no son términos que se oponen. La validación emocional no quiere decir atención intensa y solícita en extremo a todas las capacidades del niño, los padres también son seres humanos. La validación es más efectiva cuando se expresa sin coacción, como el es natural. (A)

Pregunta: ¿Qué papel el padre que no valida a sus hijos, significa que no enseñan que sus hijos se independizaran de ellos? Responde: en la misma, que sería una forma simple de explicar las complejas motivaciones en las unidades parentales disfuncionales, donde existen expectativas que requieren mayor análisis, como:

a) Los padres que no validan a sus hijos, están desilusionados en su matrimonio conyugal, y tratan de satisfacer sus propias necesidades. Dichos padres son, a su vez, productores de unidades parentales disfuncionales.

b) Se falla para validar es más un acto de omisión que un acto voluntario. Necesita conscientemente ser buenos padres.

c) Los progenitores disfuncionales consideran que su relación conyugal afectada se refleja en su manera de dar unidades parentales, de su interacción.

resiste del hecho de que lo que constrojan con una mano lo destruyen con la otra. [8]

La desilusión en su relación conyugal, conforme acentúa, favorece que el papel parental de ambas de relevancia a :

- Acuerdos implícitos de "vivir para el hijo".

= Pero pide implícitamente que el hijo viva para ellas; él era el importante, él que tenía el poder, la responsabilidad y la misión de hacer felices a sus padres. [8]

Para Freud [9] hay cierta clase de neurosis típica a su vez en el liberearse de la autoridad de sus padres y así poder alcanzar un estado normal. Para el niño pequeño los padres son, al principio, la única autoridad y la fuente de todo lo. El deseo más intenso y decisivo de una niña es el de llegar a identificarse, al presentir del mundo como, al deseo de tener a ser grande, como el padre y la madre. Para a medida que progresa el desarrollo intelectual es inevitable que el niño desconfie poco a poco las verdaderas categorías a las cuales sus padres pertenecen. Como a otros padres, los compare con los propios y llega a él a dudar de las cualidades únicas e insuperables que los había adorado. Después experiencias de su vida infantil, que comprendían en él un sentimiento de inferioridad, le incitar a exponer la superioridad de los padres, las razones que los motivos tienen por tema evidente el sentimiento de ser despreciado = en que por lo menos se siente menospreciado, en las cuales siente que no recibe el pleno amor de sus padres o, principalmente, la atención que compartirlo con hermanos y hermanas. La sensación de que su propio afecto no es retribuido se desahoga en la idea de ser un hijostra o un hijo adoptivo. Aquí se evidencia la influencia del sexo, pues el varón se inclina mucho más a despreciar (en algunos momentos dentro el padre que dentro la madre, y mucho más también a ignorarse de aquí) que de ésta. Al respecto la actividad imaginativa de la niña tiende a ser más atenuada. Estas impresiones per-

quiza de la infancia ofrecen el factor que permite comprender el misterio del nacimiento del héroe). (54)

En las insipientes extraneidades de los padres, Freud le designa como Nave de Familia de los Neuróticos... esta tipo particular de fantasía se hallan en el mundo diurno, que penetra más allá de la pubertad... algunas sueños diurnos sirven a la realización de deseos y a la satisfacción de las aspiraciones cotidianas, persiguiendo sus objetivos ; el erótico y el ambicioso, aunque tras esta última suele ocultarse también el fin artístico. En sus sueños, la imaginación del niño se dedica a la tarea de liberarse de las pesas inconscientemente y a recompensarse por estas, generalmente de naturaleza social más elevada. El niño aprovechará cualquier circunstancia oportuna que le ofrezca una experiencia con los hechos encontrados con el actor feudal o targetarético, ad vive en el campo, o con algún dirigente o existencial en la ciudad, despreciando dichas situaciones cuando le conviene del niño, que se expresa en la resistencia de constituir a sus padres por otros más encontrados... esta forma de ausencia es una forma en la que el niño ignora todavía las condiciones normales de la procreación. (54)

Cuando el niño llega a conocer las simulaciones sexuales entre los padres... la novela experimenta una restricción ; se limita en adelante a seguir al padre, pero se ve libre del orden superior, aceptándolo como una institución. En esta segunda fase (sexual) es sustentado por una actividad que falta en la primera fase (sexual). Por ello surge en el niño la tentación a imaginar situaciones y relaciones eróticas, y en adelante, la madre, de la más intensa curiosidad sexual, en situaciones de orgullo individual y de relaciones sexuales ocultas... (54)

Las hermanas menores son las que más tienden a establecer relaciones simpatéticas con el padre y las hermanas mayores de una preferencia y a menudo se vuelven en específico a la madre tantas relaciones sexuales simpatéticas como competidoras fraternas encuentran. Se da una interesante variación de esta novela familiar, en la cual es protagonista y autor-

siempre a reclamar la legitimidad para sí mismo, mientras elimina a hermanas y hermanas, parientes ilegítimos, etc., para alcanzar la definitiva relación de parentesco con una hermana a la cual se siente realmente atraído. (14)

Cuando se siente rechazado, señala Freud, a apartarse con horror de esta representación del mismo familiar, y está tentado a negar que tales cosas - cosas posibles, tal vez de tener en cuenta que son cosas de ficción, aparentemente con plena de honestidad, pero no son en realidad tan bellas - las y conocerán todo el primitivo afecto del niño por sus padres. La - identificación y la simpatía con el/o aparentes, examinando en detalle - la más común de estas tentadas neuróticas, es decir, la sustitución de ambos padres, o sólo del padre, por personajes más atractivos, se advierte que estos nuevos padres aristocráticos están provistos de atributos derivados de recuerdos reales de los verdaderos y humildes padres, - de modo que en realidad el niño no elimina al padre, sino que lo evita, es la expresión de la esperanza que el niño siente por aquel feliz tiempo cuando, cuando su padre lo parecía el más noble y fuerte de los hombres, y su madre, la más amorosa y bella mujer. Del padre que ahora se vea se aparta hacia aquel en quien creyó durante los primeros años de la infancia; su fantasía no es, en el fondo, sino la expresión de su querer por haber perdido para sí un tan valioso. Con estas fantasías vuelve a recuperar el pleno vigencia la subvaloración que caracteriza los primeros años de la infancia. El estudio de los sueños ofrece una interpretación, a dicho nivel, en su interpretación, cuando en un sueño aparecen las figuras del superior y de la superior que representan al padre y a la madre del amante. De donde la subvaloración parental de los padres sublece en los sueños de los adultos normales. (15)

La fantasía acerca de su proceso interior es influida por la realidad,

2.5 EFECTOS DEL ENTORNO SOCIAL EN LA FAMILIA

Freud señala que las tres fuentes del sufrimiento humano son : la mujer,

medida de la heterogeneidad, la unicidad de nuestro propio cuerpo y la inseguridad de nuestros métodos para regular las relaciones humanas en la familia, el Estado y la sociedad (1). Para Aicherman la caracterización de nuestro tiempo es la total desestructuración de las relaciones del individuo con la sociedad. De la tendencia hacia la anulación de estar por sí, de soledad y confusión de la identidad personal. Una consecuencia de esta tendencia hacia la desorientación, es que cada persona se vuelve hacia un grupo familiar para restablecer la sensación de seguridad, pertenencia y valor. Se recurre a la familia para dar a sus miembros individuales una compensación en afecto y dignidad por la soledad y confusión que resultan del fracaso por encontrar un lugar seguro dentro del mundo. "Estar juntos" es un tema familiar que predomina generalmente gran atención. Por todas partes se hace propaganda a este. Se han pagado preciosos porque no existe lo bastante. Cuando la familia se reúne en domingo, la tensión es a veces insuperable, se erigen a la -- "neurosis del domingo"; estar juntos es algo grande y maravilloso, pero tal como están las cosas ahora, estar juntos sólo raramente puede ser por que se escape del todo. Hay una marcada discontinuidad entre las relaciones del individuo, la familia y la sociedad; una incongruencia, una falta de adaptación. (2)

Dice Aicherman que la personalidad y la sociedad no pueden considerarse separadamente. La adaptación humana está influenciada tanto por las fuerzas internas de la personalidad como por las fuerzas externas de la sociedad (3). Spitz declara que el crecimiento y el desarrollo, en el sector psicológico, dependen esencialmente del establecimiento y el despliegue progresivo de relaciones de objeto cada vez más significativas, es decir, de relaciones sociales. (4)

Finalmente, según Richmond, a los factores sociales como influyen tanto en la formación de estructuras mentales y en interacción en la influencia que tienen en los diferentes estadios de la secuencia del desarrollo. Tales factores son :

1) El lenguaje usado por una sociedad.

- b) las creencias y valores mantenidos por una sociedad,
- c) las formas de pensamiento que una sociedad acepta como válidas,
- d) la clase de relaciones entre los miembros de una sociedad. (55)

Erikson expone que la naturaleza del contenido emocional, o la calidad de las relaciones interpersonales, determinan el núcleo básico de la estructura del hombre. Así como los influjos del ambiente físico, social e ideacional actúan paralelos con los procesos biológicos y psicológicos innatos que poseemos al desarrollo de la personalidad. Las fuerzas ambientales limitan y al mismo tiempo liberan al individuo. El ambiente ofrece amplias opciones para la elección individual, y el individuo quiere que su sociedad le dirija así como la sociedad desea dirigirlo. Además de servir como raíz para la formación del individuo, los conceptos religiosos e ideológicos ayudan a éste en la búsqueda de un futuro - trascendiendo los datos inmediatos de su vida. Cada individuo necesita una explicación clara de la existencia a la luz de una teoría o una premisa inteligible. La religión y la ideología proporcionan una explicación que el hombre necesita y que excede los límites de la vida individual. Así Maser (2) nos introduce en la obra de Erikson,

Para Erikson, según Maser, la cultura constituye el aspecto humano de la vida. El hombre vive movido por fuerzas instintivas, y la cultura consiste en el uso "apropiado" de estas fuerzas. Es el medio cultural, según como el individuo lo interpreta, el que selecciona la naturaleza de cada experiencia individual. Los medios bélicos en que una cultura, una clase o un grupo étnico organizan la experiencia se transmiten a las primeras experiencias corporales del infante y vinculan permanentemente al niño con su medio original. Pide el medio cultural temprano se transmite y se percibe inmediatamente (2). Por eso para Piaget, según Maser, es el hombre, el mundo social e ideacional no constituyen una entidad (2). Así dice Maser que para Sears, el mejor modo de me-

dir al desarrollo de la personalidad es mediante la acción y la interacción social. La mayoría de los actos humanos son hechos enteros por sí mismos e interpersonales. Los cambios de conducta son el resultado y a su vez son fuerza de : la maduración física; el condicionamiento ambiental; y las expectativas de los otros con respecto a la conducta individual. La conducta social depende casi exclusivamente de la influencia de otros, más que de los procesos internos de desarrollo. (1)

Segunda línea con la obra de Lewis, es que éste sostiene que el ambiente físico y social se sitúa sobre la base de los contactos previos que se hayan tenido con él. Con el tiempo, la sociedad involucra motivos, intereses, conocimientos y actitudes "apropiados" en el niño, a medida que éste aprende a actuar en concordancia con las expectativas ambientales. Los estímulos varían con cada cultura. Cada sociedad y cada cultura refuerza ciertos tipos de valores incorporados valores que se convierten en parte de la herencia social de una persona. Existe el supuesto de que toda socialización, por persuasiva que sea, incluye elementos de confrontación, a conducir a falta a causa de un eventual generalización. Lewis se reconoce a las clases socioeconómicas o clases modelos sociales por ser como variables los discursos entre las prácticas de crianza. A su juicio, el criterio es : ¿ qué acciones tienen los padres a los conceptos más importantes sobre las prácticas de crianza ? Por consiguiente, la relación entre cultura y desarrollo de la personalidad depende en el aprendizaje social. (2)

Dice Asheroff que los planes de la vida familiar en Estados Unidos están cambiando una transformación notable. Aunque no hay un tipo único de familia contemporánea, se está de acuerdo con ciertas características básicas de ella, en donde la dirección sustancial del cambio es hacia las normas y expectativas de la clase media : familia más pequeña y más educadamente; disfruta más de los cosas materiales de la vida, pero es está más feliz por ellas. Está respondiendo a los efectos indirectos de la industrialización, urbanización, adelanto tecnológico, y el surgimiento correspondiente de valores vitales. (3)

Asimismo tipifica a las familias de la clase media de Estados Unidos, y considerando lo ya argumentado en el párrafo inicial de la página 49 de este trabajo, existe cierta convergencia con lo que, posteriormente, otras autoras tipificarán a la familia mexicana.

Continuando con las características referidas, dice Ashforth que: es familiar la tendencia hacia el alejamiento de la familia de los fuertes rasgos tradicionales de trabajo, culto religioso, cuidado de los enfermos y educación; también se advierte la movilidad hacia la tendencia al egocentrismo familiar, al incremento del divorcio, al cambio en la moral sexual, y al resquebrajamiento periódico de la solidaridad. Para todas estas son expresiones del proceso de cambio. (5)

Para S. Kardiner la familia es la unidad social menor necesaria para la transmisión de valores culturales de generación en generación. En cierta medida, es el organismo social a través del cual la prela "herencia" la identidad individual, familiar y cultural, según él afirma. -- (6)

En su ponencia sobre la Inscripción Social de la Familia, Silvia Defendente indica que: todo sistema social exige para su supervivencia reglamentar la actividad humana, por lo menos la manifiesta. Requiere de una organización de control eficaz. Esta organización se podrá descender sólo en las leyes escritas y en los funcionarios que las hacen cumplir. Actuará desde la cultura, las creencias religiosas, la moral y las costumbres institucionales en el sujeto bajo la forma de sanción, ideal del Yo, culpa, etc., como un "vigilante" interno, detendrá todo su modo de expresarse, comunicarse con otros, establecerse metas; creencias esperanzadas, ideas, frustraciones, deseos y conflictos. Inevitable del sujeto creará antes de hacer, supeditado por esos otros -- que lo rodean y lo habitan. Será pertenencioso y así seguirá. (5)

Y en esta relación sujeto-sujeto circunscrito, la familia queda ubicada entre uno y otro. Esta posición determina sus funciones. El sujeto =

caso de familia pertenece a ella y ella le pertenece. Más tarde "crece" en propia familia, pasando miembros y edad pasando. La sociedad necesita para su existencia y mantenimiento, de este tipo de grupo. Llegará sobre ella y le concederá derechos a cambio de funciones que sostenga su estructura. En el seno de la familia se jugarán los sentimientos y festivos indispensables para la vida y la salud del sujeto. (12)

V. Salir hacia una valoración del efecto que en la familia han tenido las influencias materiales y filiales que afectan a toda la sociedad; a partir de la revolución industrial aparecen tensiones nuevas junto con las influencias intelectuales y sociales que cuestionan las suposiciones, premisas absolutas, normas y valores previos; el psicoanálisis aportó también el que se reconsiderara la conceptualización de lo "normal" en la conducta humana, en la motivación y en el aprendizaje; todo esto lleva a reconsiderar los aspectos de la existencia. Después que dos guerras mundiales desafiaron al hombre y a la mujer, antes se vuelven hacia la construcción de una familia, que sea su razón total para existir, ya que:

- a) La crianza de los niños llegó a ser, para hombres y mujeres por igual, un asunto muy importante y de gran preocupación.
- b) Hacer felices a los hijos llegó a ser un tema importante.
- c) Dar a los hijos lo que los padres nunca tuvieron llegó a ser una necesidad.
- d) El crecimiento, el desarrollo y las logros del hijo llegaron a ser una manera esencial en que los padres saben valía a su propia persona.
- e) La actitud del hijo hacia sus padres pasó, en un grado importante, de la de desahogar sus sentimientos de autoestima, (8)

El entorno social, pues, incide en el comportamiento de la familia. Luego, necesariamente a la familia mexicana ¿qué la caracterizará ?

5. LA FAMILIA EN MEXICO. ENFOQUES PSICOLOGICOS

La dinámica de un grupo, dice T. Castellan, depende de su propia estructura, que a su vez depende estrechamente de la cultura en la cual está organizada. Todo el occidente europeo y americano es portador del estereotipo otorgado al individuo, la pareja no vale sino por el consentimiento constantemente obtenido de sus miembros; la finalidad de la educación es la emancipación de los hijos; la familia nuclear debe ser independiente. (4)

Continúa diciendo que no existe una sola fórmula de vida familiar y cada familia es un ejemplo de ella. Sin embargo existen tipos culturales anchuros culturales más o menos coincidentes con Estados Nacionales: las familias que viven allí, a pesar de la infinidad de variantes, practican satisfactoriamente rasgos estructurales comunes, a menudo generalizados. (4)

Considerando a la cultura mexicana, en particular, con todas las aportaciones anteriores y tomando en cuenta el multifacético aspecto social-cultural-geográfico-económico-psicológico que incide en lo mexicano, lo que dificulta su estudio, se presentan aproximaciones conceptuales, del tipo de la psicología, de la familia mexicana.

Para Beatriz Ramírez (5) el mundo del mexicano tiene una doble moral - sexual y característica constructada en los papeles que recíprocamente juegan el hombre y la mujer. Por ejemplo: todas las instituciones están hechas, desde antes de la conquista, aplauden y premian los aspectos característicos de la mujer y, por el contrario, censuran sus expresiones sexuales. Se hacen mujeres que se asemejen a nuestras madres, que se cubran con modestia, que trabajen bien y que se dediquen a cuidar a la vez y a educar a los hijos que las rodean en tanto porcentaje de ellas se son avaros que se dedican a. Las instituciones sociales aplauden la condición maternal y reprobaban esta misma condición enferma que hace que la familia del mexicano sea de carácter materno, con una madre avarosa y un padre ausente. Hemos visto

de en una cultura en la que lo fundamental ha sido la relación con la madre. El padre ausente, por decirlo así, es añorado. (56)

Una buena familia necesita ser triangular, debe descansar sobre la base de una adecuada relación sexual. Una mujer adecuadamente satisfecha en sus aspectos genitales se brinda al niño el exceso de sus mamas no satisfechas. Hace mucho, dice Mamfrea, que viene diciendo que lo que caracteriza a la familia mexicana es el exceso de madre y la ausencia de padre. (56)

El hombre mexicanoarente de un padre que le brinda estructura va a buscar en aspectos formales externos aquella que se ha incorporado en su interioridad. Por eso hará apuro extremo de una masculinidad, de una paternidad de la cual carece. En su casa y recursos los empleará, en objetos, cosas y diversiones que estereotípicamente han sido calificadas de macho: limas, la pistola, el caballo, las espuelas, el sombrero de charro o el automóvil último modelo, en la actualidad son situaciones externas que le permiten salir en inseguridad masculina... Hay un mundo de varones del cual son excluidas las mujeres, este más apuntado en la clase baja. -- las reuniones sociales discriminan y segregan a la mujer del mundo priu, legado de un hombre que tiene conversación interesante, chiste mordaz y grosero que se le da con facilidad la comunicación directa e instantánea de las mujeres. (56)

Una pequeña revista del día de una familia de la clase media nos mostraría a una mujer que se levanta temprano, le brinda al desayuno a su pequeño grutón, que la ha trizado con sexualidad oscura y espagada y que saliendo al trabajo, bien arreglado, probablemente llegue tarde. Esta mujer abandonada va a encontrar en la procreación el macho repetitivo a las instituciones en su calidad de competora. Cuando el hombre espera -- que así lo hace, su expectativa se anticipa a la mujer soñando y contando a los niños. Ella a su vez es la víctima obediencia y masculina. (56)

Los padres del mexicano pasan feida muestran una fechada sexual y orgáica

se enfrenta de los hijos. El beso brilla por su ausencia y la imagen de ella, vinculada a la cunula, es la visibilidad sirviendo la sopa, los huevos, el pequeño botero de la mesa redonda, la verdura y las frutas. La madre en la organización familiar del mexicano, ha sido totalmente desvalorizada. Fide Ramírez que no se la malinterpreta. No quiere hacer que la vida real se vea enfrente de los hijos, pero es importante que proyecte su imagen en la cohesión de la familia. La presencia de la mujer mexicana y el padre mexicano no interpongan más entre su relación respecto a los hijos. (56)

Araceli Aramoni al referir el tipo de aprendizaje a los hijos, por parte de los padres en el nivel de las relaciones sociales dice que: la internalización por vía del lenguaje y del ejemplo, en la familia mexicana, es siempre directa, el niño aprende desde muy temprano algunas palabras y algunas frases, muchas con la racionalización de que le serán útiles, que es por su propio bien. Siempre por alguna necesidad la realidad, permitir que pueda defenderse dentro de un mundo hostil, de competencia, en que se lucha dentro de una jungla habitada por animales feroces-caracteres-antropófagos. (57)

Araceli establece con la situación es compleja: si se encierra al mismo tiempo que uno puede elegir dentro de los sistemas de vivir, sea el de prescripción por perfeccionar al ser humano que hay dentro de cada uno de nosotros, ser, aprender y llegar a lograr el máximo de lo que puede llamarse realización humana o humanística, por una parte; y, por la otra, hacer un intento en el sector opuesto a Dios, la otra alternativa es tratar de un mundo de lucha, de competencia, de oportunismo, de sobrevivencia- sea las que vivamos por delante, por detrás y por los lados; luchar a través de la vida para poder sobrevivir. Si se encuentran ambas posibilidades y alternativas, el ser humano la posibilidad de elegir, de sacrificarse y de obtener algunas otras beneficios frente a una u otra elección; si el niño así, el niño podría recoger en algún momento a sobrevivir - sea género de vida con la espera. (57)

Señala Aronson que uno quiere decir que, para él, habría que ser objetivo, imparcial, mostrar que puede optarse por el sistema unilateral - absoluto a sabiendas de que eso implica una aceptación de la existencia por otra parte, puede optarse por la lucha despiadada para sobrevivir, el tener prestigio, poder, dinero, comodidad material ilimitada (para el momento no se así, lo convertirán transformándolo en eso). El asunto sigue que ver con el hecho de que al enseñarle al hijo un padre a una madre resultan tendencias, intenciones y definitivamente marcadas por sus vivencias, por lo que han aprendida, por sus frustraciones y logros: — quiere decir que por su propia y personal experiencia (limitada por ser aislada) y por el medio ambiente que los rodea (también producto de una experiencia más amplia, pero no necesariamente científica ni comprobada por la documentación y el tema del tiempo, e influido por las malas experiencias, no necesariamente las mejores desde el punto de vista humano), de tal manera que para un individuo tipo de la época moderna, "realista", por ejemplo, dirá "el tiempo es dinero" o "has dinero honestamente si puedes, si no, hazlo de todos modos"... "¿Por qué se precisa hacer dinero dentro de la moral o fuera de ella? (el dinero como identificación de la falta vivida que el hombre padece). La primera es conexión a la opo- nida pñible superficial) y la segunda es cruda y realista extrema, hay que pasar el motor del universo, lo que lo hace marchar y es el día de la edad actual. (59)

Se comprenderá que si lo que se transmite a un niño pequeño es una afirmación como cualquiera de estas dos últimas, y se insiste en que hay que tenerlo y que el tenerlo es equiparable o idéntico a poseer dinero en g. bondad, el niño sentirá que hace mal si no va por ahí, que se sentirá desprotegido y fuera de lugar y hasta maltratado si va por otro camino, — es decir lo hacer mal, lo evitar de modo pasivo, determinado todo por aquella o aquellas autoridades que saben y dicen lo que es el bien y el mal: la familia (padre-madre), la escuela, la sociedad. (60)

Este sistema complicado y bien organizado tiene los medios necesarios y suficientes para imponer su orientación: se apoya en Fromm (58) en que =

"La familia es la punta de lanza de la sociedad, intentará que los individuos quieran hacer aquella que conviene a la sociedad", y añade Aramboni, y lo logra, además. La sociedad actual, cuando menos una frecuencia muy importante, se propiciaría de los medios óptimos para lograr lo que pretende; la propaganda a través de todos los medios de información y de comunicación (cuando menos así llamados): periódicos, libros, cine, televisión, escuela, universidad y, al final de todo, la comprensión de que si no se cumple con lo que se indica hay que vivir en el extranjero o en la lucha constante, en el desplazamiento y hasta en el pecado cuando no se logra la identificación entre el hecho y la moral, la bondad y el deber; quien lo hace se aleja, quien no se aleja, se frustra. (53)

Establece Aramboni que podrá decirse que en virtud de que la mujer participa más dentro de un hogar y de una familia educada en una forma particular, dentro de una cultura de hábitos propios y con una tradición patriarcal, tiende a conservarse y adapta una forma de vivir que no es semejante y, en algunas ocasiones, totalmente diferente a la de mujeres de otras partes. (54)

En cuanto a los dos casos, dice Aramboni que en la misma situación la que prevalece hace unos 30 o 40 años a la que prevalece hoy, esto es, - el tiempo y el influjo de los medios de comunicación, los viajes, el acercamiento a países occidentales, la conquista "pacífica" de la cultura estadounidense, la televisión, el cine y la música, el turismo, el ejercicio transaccional y, en fin, muchas otras razones hacen que se haya producido un cambio visible en la actitud de la mujer y en la del hombre en la vida y frente a sus responsabilidades matrimoniales. Pareciera que la actitud de ambas ha cambiado, que se han tornado, dice él, más tolerantes y menos exigentes, una tendencia transitoria prevalece en el trato, - liberalidad en cuanto al sexo y a lo que se tiene acceso en tanto que - pretérito, viajes, visitas, a lo que antes debió calificarse como marcial: la actitud de división convencional. (55)

Añade Aramboni que no debe considerarse como absoluto ese hecho, en reali-

dad la actitud exterior y la forma de enfrentar la relación porosa consigo mismo, pero lo que resulta más importante es la que tiene que ver con la verdad y la realidad del mundo, esta es, el inconscientemente la estructura tal modificación y está relacionada en un punto en el punto carácter del individuo masculino porosa y, y este resulta algo bastante peculiar es, el el mundo es vitalmente, adaptativa, que se adapta y hace ajustes con los hombres, que se ajustan a ellos y diferentes, adaptativas y no adaptativas, pero algunas veces ajustadas en cuanto a la que constituirá el mundo, la que va a ser el mundo y la madre de una época. (17)

Lo mismo se aplica para la mujer y al mundo se adapta y superintendidos, pero también depende más de una forma de ajuste y madura, a la vez que dependiente de la estructura de ser dirigida por el hombre (la que que la constituirá en objeto y no el persona), es más permanente dependiente psicológica, cultural y económicamente del hombre, no se trata de aparente y superficial para no se respeta ni se cuestiona igual y con la misma una estructura y sin necesidad de demostrarlo o de luchar por ellas. (18)

En los libros más importantes que el hombre sigue durante el tiempo de su desarrollo y se lo toma del poder, de resistencia a sus derechos como existencia, se infiere a la circunstancia de que pertenece a este mundo y puede venir de todo lo que tiene, sin que precise justificarse. Lo que se considera es que el individuo del sexo masculino, la mujer estaría libre a una estructura en la que todavía tiene que estar con sus derechos con la idea de la estructura abierta, aunque ella que aparenta, porque al realidad la mujer se muestra frente a este mundo, pero tiene un área donde ella está, defendida y siempre racionalizada con el propósito de la realidad y de la moralidad, pero como una mujer que se ve a la vida con el apoyo del poder ajuste y fuerza. Se encuentran a mujeres mujeres adaptativas, reales, ajustadas, ajustadas sobre el mundo y con la fuerza, de que todo que deformar al mundo y adaptadas al ajuste directo, al ajuste directo, la mujer misma. La mujer puede que todas de sus actitudes (estructuras), con-

empresas como estructurales o constitucionales, sean estrictamente culturales, necesarias como elemento de fuerza y para explicar por sí mismas - toralmente : la belleza, el atractivo sexual, la figura de materia, la ligereza aparente, la fragilidad, el uso del tiempo, la manera diplomática, el silencio, el silencio, la hipocresía, y, por supuesto, conservar la juventud, la lazaría, la belleza como un instrumento y un arma de gran fuerza dentro de una relación masculino-femenina orientada hacia conseguir una mujer precisamente por esas características. No habría - el mismo sentido dentro de una relación con hombres que confiesse en - gran valor a la inteligencia, a la integridad, la honestidad, la seriedad, la imaginación, el coraje, la solidaridad humana y el radicalismo - de la actitud. (37)

Como que los hombres en alguna época propusieron o impusieron las condiciones, las mujeres las aceptaron por necesidad o necesidad o necesidad; las aceptaron y se adaptaron a ellas (la que constituyó el mayor triunfo de ellas - la peor derrota de ellas), se conformaron y se integraron a esas condiciones del juego, lo que las informó como seres humanos respecto a los extremos de tener ellas, y por supuesto ellas, que así eran las - constituciones, y una había que tener para sacar el mejor y el mayor provecho de cada hombre. (38)

Con el adelantamiento de la lucha entre hombres y mujeres, rebelde - presente en forma silenciosa, que se rebelde, se pretende cambiar y quedarse. El estado de la lucha, las reglas, sus cosas y desde el primer día establecieron la idea de que se tienen que demostrar nada. Es de poder dejar de reconocer como un avance. Si alguien se resista conseguir el respeto de los otros, sin haberlo habrá puesto precio a su propio respeto y así puede servir de modelo para los otros. (39)

Se trata de volver a lo primero, a lo primero, cuando al hacer no existe más diferencia que la esencial y la posibilidad de conocer dentro del mundo un momento más, una última podrá interpretarse a su tiempo. Pero como una otra diferencia más y desde luego, no se inferioridad o de su

posterioridad estructural y simbólica. (57)

La tradicional conducta de la mujer mexicana no ha desaparecido ni se ha modificada de modo absoluto. Dentro de la juventud actual, en el campo de las mujeres jóvenes que asisten a escuelas y a universidades se ha producido un cambio que se puede percibir de inmediato: una intencionalidad de la actitud y de la conducta de la mujer estadounidense y de la europea. (Aquí vale decir que uno de los atributos propios del hombre y mujer mexicanos, en la intencionalidad general e indiscriminada de la forma de vida de ciertos individuos, son preferencias, de los estadounidenses, europeos y anglosajones profundos a través de su idioma, su cine, su televisión, su moda, su tecnología y su dinero). (57)

La intencionalidad hace aparecer al mexicano con el hombre transformado estadounidense. De acuerdo a ciertos criterios a través, pero no siempre reales, se cree que la modificación sea radical y profunda: se sólo tiene superficialidad la que acontece. De ahí que se cuenta de paso a paso se muestra que todo es trivial y que no hay una reacción que nazca del mismo carácter, que lo que ha cambiado es una actitud y una conducta. (57)

El hombre, que nació de modo moderno, anticonformista y con gran tolerancia en un momento de prueba muestra al machista, al autoritario, al gorrerista y superior, representante de valores patriarcales dentro de un sistema masculino. (57)

La mujer, ante situaciones en las que debe enfrentar la cultura anticonformista de plantear al hombre la emancipación actual, se pliega a los mandatos convencionales, se siente desamparada, insegura y marginada por una forma de vivir que realista pero que no arroja en la profundidad de un carácter de auto-crisis. (57)

Dentro de la mayor parte de la época moderna la mujer ha sufrido limitación real efectiva y algunas veces de facile profetas. Sin embargo, la realidad es otra: ella ha obtenido una especie de compensación en la que el-

hombre resulta una forma de alivio que le entrega muchas de las valencias y poderes completados, aunque no de modo franco y abierto, defendible. - Según Arambol la mujer puede sentir lo que el hombre siente conscientemente, que ella no tiene necesidad de trabajar, tiene tiempo para otros menesteres; dedicarse al cuidado personal, para verse joven y sana después cuidada por el peso de los años. (37)

Para nada tan importante como el hecho de que la naturaleza le donó atributos que a la postre han resultado de gran peso y de enorme importancia: La posibilidad de ser madre y de procrear vida en forma de hijos. - Defendible, dice Arambol, la conflictiva característica psicodinámica trazada desde en la relación hombre-mujer y para la lucha de los sexos. - Todos los hombres descendidos de mujer, todos son hijos de madre, todos dependen que depender en forma sustituta y parasitaria de la madre, del ego más de controlarse protestar y seguir con ligeros límites y limitaciones. - Luego también dependen del cuidado, de la leche, de la protección, de la ternura y del amor de una mujer madre. Después, todo lo que se ha dicho en muchos lugares, que puede llamarse complejo de Edipo, que conflictiva de autoridad o como se quiera, pero que influye poderosamente sobre la evolución de cada ser humano. (37)

Dice Arambol que los esposos, cada uno o en forma particular, influyen - sobre la elección de la profesión, que determinan sobre el éxodo de - sus hijos e hijas, en la religión, en el código moral y en las costumbres. Por esta orientación los padres son el pivote, pilar, sustentación como sostenedor de salud o de enfermedad. (37)

Establece que puede decirse que uno de los motivos que guían la conducta y por tanto, la conducta de las personas, tiene relación directa con los aspectos físicos y morales, con las prohibiciones y los ordenamientos, - con las disposiciones autoritarias y racionales más o menos fundadas sobre consideraciones abstratas y algunas veces empíricas y obscuras, que no de gran fuerza y que permanecen vivientes a pesar de su irracionalidad clara. Estos aspectos morales y físicos no se fundan en los valores in-

tríplexes, inherentes al propio individuo que se sujeta a ellos y los obedece y hasta determina en forma definitiva su conducta en la vida por ellas. Se fundamentan esas disposiciones en actos voluntarios (prácticas) y abunda con frecuencia; los sentimientos de culpabilidad. (97)

En esas circunstancias son producto de la censura, la crítica, el aperturismo moral sobre el bien y el mal que las primeras autoridades enseñan a través del niño pequeño. Es un material catbolizado, de hecho, producto a su vez de la tradición, del aprendizaje y del convencionalismo moral de los padres-autoridades, quienes a su vez lo aprendieron sin crítica de sus propias padres, sujetos de discriminación y sanción a través del tiempo que que imparten los hábitos sociales, costumbres, culturas, religiones, de costumbres o hábitos de la ciencia y la evolución de la humanidad. Se trata de material petrificado, amarrado con frecuencia, sustentado por bases firmes heredadas del aprendizaje y la prueba de su validez humana. Se son producto espontáneo de la conciencia humana, son producto de algo transmitido, que sirvió alguna vez, que llegó una vez fundada en una sociedad y que no tenía implicaciones morales o éticas -- tan solo, sino económicas o de predominio, de abuso de fuerza, de injusticia y de autoridad despótica y racional para lograr poder, conquista, dinero, superioridad, manipulación y dominio del hombre por otro hombre que no tendrá más razón que la fuerza y la posesión transitoria del poder. (98)

Los padres han sido herederos de esa autoridad. De ahí mismo, la familia ha estado al servicio de la sociedad heredando lo aprendido como un legado repressivo, haciendo que se transmita de modo indiscriminado, usando como excusa y argumento su pervivencia y la conservación de los principios morales en los que la propia familia se sustentaba. Como esfuerzo existencial y se presentara de forma alguna, con un tipo atávico de la fuerza sustentada en la raíz de los sentimientos de culpa. -- (99)

La familia mexicana generalmente formada por padre, madre y varios hijos

[trazo característico] es en gran parte una institución, la que hace que en las formas de educar a los hijos, seleccionar el niño, normas sexuales, etc. tanto de la mujer madre y de la mujer-hija, características de "moralidad" predominantemente, situación peculiar de un mundo patriarcal aparece sobre un matrimonio conjugal, sea lo constante y lo general. (97)

Aunque coincide con otros (9) es que la familia es una institución que parece insubstitutable, milenaria. Está tan arraigada dentro del orden social que se aconseja precisamente poner en duda la razón de su existir o que se pretendiera su modificación, o bien, desaparecería de la organización cultural-social por inservible, inútil, impropia y absurda. Es lo que una mente delirante y pesimista podría pensar así. (97)

La afirmación básica de la familia mexicana es que la madre es fundamental, vista como un ser extraordinario, que tiene un lugar privilegiado, influye de todas las cosas y hace lo que haga, será vista con reverencia, como alguien que está hecho de un material distinto, que es distinto, que merece respeto, amor; pero en forma preciosa, sin que sea preciso que haga que parezca, sin que deba hacer o actuar en forma particular, o en otro lado, que se merezca sus disculpas, y que no está sujeta a disciplina. Sería así visto en la cultura en forma distinta, ya que, materialidad es el punto a condición directa, indigable, no sujeta a ser precedida o demostrada, sólo por que sí, automática. (97)

De ahí que en relación al padre, se puede aceptar apriori que el rol es subordinadamente bueno, tendría que demostrarse en forma evidente. Se puede decir, consiguientemente con Lamfren (98), que la familia mexicana es un familia sin paternidad o con poca paternidad hasta multilingüe. El padre podría funcionar como una especie de adjuvante que tiene funciones de apoyo de la madre. Su propósito de haber cumplido con sus deberes ya no tiene por qué intervenir, si exceptuamos la de mantener a la familia al trabajar y al proporcionar lo indispensable para la subsistencia económica familiar. Incluye la gentilidad y la capacidad de trabajar y sostener al hijo y la obra de defender a la esposa y a los

hijos contra los riesgos externos : la paternidad, dentro de esta cultura, se reconoce una función. (37)

El se considera culturalmente inferior estar unido a una mujer y sólo en una, al el ideal por alcanzar dentro de la sociedad masculina consiste en tener muchas mujeres, dominarlas mediante el hecho simple de no poder ser empujado, desahogado por una y convertirse en murgano, vacante - giano que el hombre ha alcanzado el éxito y todos los logros inmediatos. La mujer sería un ser acorde que obtendría la forma al casarse, al pagar de un hombre que la cuidaría y la daría lo necesario para subsistir, se encargaría de mantener limpia y ordenada la casa, cuidar de los hijos, mantenerlos salud y leer al momento del orden de la casa y de sus relaciones, contactos, visitas, fiestas. Ser considerado un individuo completo no sería como para el estado de la mujer. La especificidad de tráfico económico para el hombre durante la hora contra otras mujeres, cuando éste a falta, en momentos de diversiones o por acontecimientos según otros intereses o una sola de las mujeres para crear una familia y un hogar donde permanecer, ser cuidado y permanecer caliente e íntimo, bien alimentado y protegido en caso de enfermedad; también por retirarse a una casa donde fuera respetado y funcionara como señor feudal, dueño de tierras, haciendas, explotaciones, hacienda de ganados, explotaciones, sierras, toda una actividad dispuesta a cuidar la los del sector. Inmortalizar apellido por la línea paterna, prefiriendo naturalmente a los hijos del sexo masculino que por su parte también transmitirían el apellido paterno por herencia. Conservar la propiedad con base al el heredará el, cuando menos, por la línea de los hombres en vez de fragmentarla atomizada, permitiendo que terminara en manos estruendo - líneas sucesoras de sus hijos-, miembros de otras familias y de distintos apellidos. (38)

Los hombres así a fueran actividad y dominar todo lo relacionado con el hogar. El poder, la ley, la profesión, las ventajas fueron hacia el las masculinos. Los sindicatos y la familia, la masculinidad estuvo del lado de los hombres. El uso y el abuso de la libertad, la masculinidad y la sucesión de libertades van así los elementos entre hombres y mujeres.

hacia las diferencias físicas en el sentido de la procreación masculina re-
suelvo toda la historia reciente. Simplemente acordó que el que podía su-
perar dominó y el que podía sufragar de la libertad tuvo y tuvo la
mejor fuerza y poderosa. La distinción entre dos facciones o más y socie-
dad, libre y temerosa, con dirección y con intereses. Se utilizaron todos
los instrumentos, orgánicos y fisiológicos entre otros, para justifi-
car lo que cada bando que ser con sí. ¿Se justificó porque el hombre era
"el más fuerte" ¿Por los niños a los que está sujeta la mujer y pueden
funcionar como impedimentos circunstanciales? ¿Para conservar la espe-
cie? ¿Para machista masculina? ¿Por equilibrar, por compensar la equidad -
que la naturaleza le produce? ¿Por razones evolucionarias seleccionadas -
con la propiedad y su transmisión? ¿Para el hombre al enfrentar su
propio productivismo creativo de fuerza y mente a la productividad de --
las mujeres fuerza en la procreación de seres vivos indispensables para
continuar la vida y el estado permanente de vida familiar? [87]

F. González Fajardo (29) establece que el análisis de lo nacional, socia-
lizado es una aproximación ideológica, presenta serias dificultades -
por el estado que aplicado en una psicología individual puede aplicarse
a una psicología colectiva, sin embargo, realizó un intento de abordar -
la psicología de niños como pueblo.

Una vez cuando se discute el problema del lo nacional del pueblo mexi-
cano como el individuo, se está ante un problema global. El lo nacional es -
de una u otra sus individuos y, por tanto, de todas sus contribucio-
nes variadas, tanto a las que están también las culturales, que identif-
can en sí las fronteras nacionales sino también con naciones que pueden
identificarse con grupos humanos con alguna conciencia de identidad, --
distinta en el caso de la de otros. [30]

Como que, no es posible identificar y diferenciar a ciertos tipos de su-
jetos, en pocas palabras en nosotros una diferenciación e identificac-
ión - intelectual, personal y colectiva, que se valen y mantienen por cada
grupo, por cada pueblo, y que las fuerzas que mantienen unida esta iden-

tificación son mucho más potentes que las que tienden a su disolución - dentro de la indiferenciación general. (29)

Ajda sí, dice González Pinada, será escrita la historia antropológica de México, no la historia que trata de explicar sólo las fenómenos aparentemente importantes, sino la total historia, la que puede perseguir y explicar el cambio que han sufrido las identidades, las identificaciones separadas por el territorio. Tal historia nos podrá explicar quizá por qué aún hoy se conservan diferencias; por qué aún hoy se más importante conservar lo que tienen, que cambiarlo por lo que se les ofrece o por lo que en los grupos centrales y dominantes se considera mejor. (30)

En los núcleos centrales permanece también la multiplicidad y la dispersión, dentro de cierta uniformidad y similitud de ciertos rasgos. Igualmente encontrar una explicación de esto, puede plantearse el concepto de algunas concepciones de identificación en el núcleo central más cercanas por ejemplo a la Ciudad de México. Tómese, por ejemplo, el concepto indígena. Cuando se menciona el concepto que el ciudadano tiene del indígena y de la indiana, el tema que resulta es que, como resultado del contacto y el mestizaje, tal identificación es en el nivel consciente generalmente ignorada, reñida y reprimida. Talos hablamos de los indígenas como de entidades - diferentes y separadas (y esto es válido para el desarrollo de cualquier otra configuración racial, étnica, lingüística o sociológica). "Indio es sólo eso, es por", (ocasionalmente se encuentra la falsa actitud positivista-consciente de "indio soy yo, por sus rasgos más"). (31)

Esos que desde el punto de vista psicológico se ve visto que tal concepto está ligado a identificaciones maternas, en capas profundas de identificación psicológica que generalmente son vividas como dominadas y desiguales en los grupos centrales; pero la aportación indígena y la aportación más sencilla identificada con el indígena, aceptando y salvando en estos casos... identificación en sus lugares de origen, es constante en la ciudad., la aportación más frecuente es el inicio de identificación con los rasgos de ser y comportamientos típicos, sometidos externamente a ellas,-

en una noción de las identidades propias y en un intento de reparación (que habitualmente se efectúa tratando de reconstruir una familia dentro de la ciudad, valiéndose en las identificaciones locales de los lugares de donde proceden). (94)

Continúa fijando, sus hechos este equilibrio, la Ciudad de México cuenta con una unidad familiar más, que funciona ante el ambiente capitalino - como todas sus unidades familiares - con una forma de comportamiento particular y superficial externa, que sigue la indigena o lo local, pero que - cuenta con un refuerzo familiar interno que reafirma las identificaciones y los valores locales. Por eso es constante el anhelo de regresar a las patris etias, que se atesora al pueblo, al rancho, la ciudad provinciana donde nació el emigrado a la capital. Como en ningún país la expresión "regresar a El Hierro" tiene las intenciones equivalentes americanas de regresar a la madre y a todo ese cúmulo de identificaciones secundarias que - forman el conjunto cultural local, y que va desde la remembranza sentimental de sabores y olores, hasta las expresiones específicas más sublimes, como las religiosas o las artísticas... Para la dimensión de la Cig que se refiere, el recién llegado representa una unidad más a la que hay que adaptarse y la que también tiene que adaptarse... ejemplo, una persona hace lo que los indos, alienta sus nervios, pone en tensión sus músculos y se prepara para la lucha al abreviarse el umbral que separa de la ciudad su casa, donde sólo hay pelotas y almohadas, es decir, otros identidades... Dentro de la casa estamos nosotros, la seguridad, el amor eterno; fuera, los otros, los extraños, los ajenos, por tanto, los temidos. ... al recién llegado aprende la tensión y transforma su costalado en aguilón. Con este terreno el proceso de adaptación, ya se alienta un sistema más, esto para la supervivencia, con suficientes nervios defendidos para presentarse en el exterior y mantener sus identidades, ocultas o reprimidas, a las que en cambio puede dar alguna expansión en el hogar. (95)

... el reintegro de la dimensión psicológica de los mexicanos mestizos y de los rasgos étnicos que predominan en la vida nacional actual-

es definitiva, sobre todo al de los primeros, cuya actuación es más fácilmente perceptible en los grandes y medianos centros urbanos, en que uno de los primeros actos conscientes de rebelión masculina contra el sometimiento de la madre, que es la que educa, controla, enseña y vigila - el hogar materno y la mayoría de los hogares triélicos, se pone, al rebelarse contra la religión practicada, la escuela, la que ven y pueden criticar los demás. A partir de esa época, la rutina, el apoyo social de los grupos masculinos de adolescentes y adultos, identificados todos respecto a esta rebelión a la madre, crean estructuras sociales e ideológicas en las que el nuevo rebelde se apoya, y en las que vive toda su vida, hasta que en la senectud, a veces, resurge la "consciencia" por un proceso de confrontación con "alguna" con sus propios temores y ansiedades. (38)

Para González Rímada la reafirmación de la masculinidad se manifiesta, - en la rebelión al sometimiento de la madre, en el nivel religioso, aunque en rebelión es sólo el poder, por un desahuciamiento de objeto, desajuste y actuación contra el padre simbólico: el sacerdote. Lucha contra él con el apoyo y ejemplo paterno, con el apoyo de adolescentes mayores como el que tiene más fuerza y admira por "recién liberado" que sobreestímulo que lleva su independencia, que manifiesta una rebelión abierta o disimulada contra los valores familiares. (39)

En última instancia está la culpa y la culpabilidad secreta e inconsciente de la madre que habitualmente, para hacer "más hombre" a su hijo, se hace (a veces) por fuera, más complacer o recordamiento incesante) sobre (de tolerancia y permisiva para las actividades que ella y su hijo desearían más masculinas. Así, por ejemplo, le permite ser sólo y llegar tarde; le permite y casi le obliga a desaparecer de las actividades colectivas familiares, cosa que él sabe y puede hacer - "porque es hombre"; le permite excusarse, jugar en la calle, pelear, y, sobre todo, al saber de algún impulso o intento de noviazgo o actividad g rática, lo critica con un tono de aceptación velada que generalmente hace sentir al adolescente que la madre, en el fondo, comienza a aceptar a su hombre, o incluso que se alegra y estremece internamente. La demer-

transición que hace ella de impetamente ante lo que está pasando, de no permitirle al adolescente rebelde. De esta modo, las madres hablan de los hijos "malos", que hacen cosas que no debieran hacer, las cuales ellas de todas maneras tienen que aceptar "porque son mis hijos" o "porque todos los hombres son así". La madre resuelve en esta forma sus problemas de culpa, y se dispone a reconciliar con sus hijos en el proceso y al papel de víctima que se antes desempeñó ante su padre, ante su esposo. Por su puesto que este tipo de aceptación o tolerancia no se da ni por ser un tratamiento de los hijos. (58)

Esas D. Finché que este fenómeno es producto del secreto e inconsciente impulso maternal, y que lo demuestra el hecho de que en otras áreas la madre muestra mucha más firmeza y logra una relación aparentemente más integrada con sus maridos. Se ve en el manejo de los hijos, que tienden a ser absorbentes y dominantes, y en el trato respetuosos y amable que la madre obtiene de sus hijos en muchas otras áreas de sus relaciones. De lograr este tipo de educación con mucha frecuencia, no importa que el hijo perciba dividir en objeto y se convertiría, al mismo tiempo que un hijo "bueno" y común, en un apoderador de otras mujeres y destruidor de él sea, como expresión forma de la posesión que ha tenido con su madre y que no se permite expresar contra ella, y como una manifestación externa de la capacidad de aprobación, de la que se vanagloria en un intento de probar así mayor masculinidad. (59)

Es comprensible que la madre acepta inconscientemente, deje correr las cosas o se someta a la conducta rebelde del hijo, en actuación un comportamiento masoquista, y que por otra parte permita alguna actuación masculina al hombre dentro, aunque con una actuación se toma una respuesta masculinidad real; y si esta área fuese suprimida por la madre (algunas lo hacen) surgirían nuevos problemas y la "división de objeto" sería imposible. Intensas la agresión también que sobreviene contra la madre real, en "hacerse masculino de independencia; de otra manera en sustitución la presencia en niveles de feminización muy severa. Tal rebelión típica, asociada a la difícil identificación con el padre, produce una actuación más-

amente psicopática, agresiva y destructiva para con la mujer, pero al mismo y al cabo agresión masculina del hombre hacia la mujer, esta ambivalente y regresiva, todavía infantil, pero heterosexual y, por tanto, más aprobada. (54)

Dice G. Piaget que el problema psicológico se ha extremado por conflictos más severos. Porque el intento de identificación con el padre, según sabemos, ha fallado en su parte positiva, pero en su necesidad de alzar por dicha identificación y ante la imposibilidad de lograrla, la ambivalencia tiene que haber sido el sometimiento al padre (en una identificación con la madre) y una relación amorosa con él. Tal situación, por su propia, ocasiona ansiedades tremendas y severísimas alrededor de la masculinidad misma. El niño, al Joven con este problema, tienen que resolverse arrojado fuera de ellas el conflicto, proyectándolo, convirtiéndolo lo más prohibido en enemigo odiado, incluso en perseguidor. Así los grandes actos de masculinidad y también pueden justificar la separación e interés constante por el objeto rechazado inconscientemente, pero conscientemente prohibido por el propio sujeto como objeto de afecto. - El adolescente puede odiarlo y luchar constantemente contra tal objeto, y reanclarlo en el nivel consciente que realmente no lo ama ni lo ama, por lo tanto, puede estar cerca de su objeto sin que él mismo ni lo odia ni lo ama, que a final de cuentas es un objeto de amor tierno pasivo y ferviente rechazado (para actuarlo) a lo que ya reaccionó líricamente e irracionalmente va a odiar. (55)

Dice que el psicoanálisis está siempre resuelto el problema de los valores humanos. Al estudiar el fenómeno clínico se encuentra a menudo al acuerdo en conflicto con la cultura en que vive o, al contrario, sus contradicciones a sectores de esa cultura, con detrimento de su adaptación general y también de sus potencialidades. (56)

Los autores anteriores, en sus aproximaciones psicológicas de la actualidad. En la familia mexicana, convergen en que el punto nodal de las relaciones interfamiliares es la figura materna y la de una edad figura paterna en contraposición a aquella de empresas proporciones psicológicas.

Se hace referencia cómo son las Relaciones Objetales Tempranas y cómo influyen en las posteriores; Relaciones conjugales y en las Relaciones entre Padres e Hijos, y el proceso que presentan. Así también describiéndose la influencia del ambiente social, en este caso de la mexicana, en la familia que caracterizará particularidades generales al segmento de población que estudiamos (material, el anterior, para las conferencias). Este estudio se realiza en ambiente secular, lo que implica una serie de consideraciones, a partir de que se aplica un Ciclo de Orientación a padres de familia.

E. ORIENTACIONES FAMILIAR EN EL AMBIENTE EDUCATIVO

Preparamos el ámbito escolar como el lugar donde la información presentada y de orientación psicológica a los padres de los alumnos puede tener un mayor impacto favorable, a futuro, en sus relaciones intrafamiliares.

Se hará énfasis que las diferencias de personalidad entre los individuos se refieren a las posibilidades de acceso de los padres a la información de los predictores de crianza de los niños, que los padres se descompensarían en ser el sucesor más, sin importar las diferencias socioeconómicas (2). Y en una escuela se tiene la posibilidad de aplicar esta propuesta.

Para lo anterior se tiene que partir de una reconceptualización básica de lo que pretendía el campo educativo y así atacar la orientación psicológica, de forma tal, que permita su mejor aprovechamiento.

El Dr. MARIER que la resiliencia de objeto se empieza a establecer al tener una vida, sustituyendo de la madre real por su imagen internalizada, propiamente en A. Freud entender es que a esa edad el niño puede entrar al jardín de infancia, ya que al establecerse la representación mental del objeto sobre cambios a la formación de la identidad del self (14). Tanto esto indica que por el carácter de profesional que maneja la familia, los sentimientos organizados en las primeras etapas de la vida. Con-----

tiar, las tradiciones, a esos modelos familiares afectivos, a toda otra -
atención especial (57). Que es lo que sucede cuando el niño ingresa al -
ambiente educativo. Las aportaciones de Piaget al campo educativo son -
irrefutables y fecundas. Así como con la psicología tiene un enorme re-
cambio de aplicación en esta área. Por esto tratamos de definir algu-
nos conceptos necesarios para apoyar nuestra intervención, ya educativa, y
en cuanto a la educación familiar.

4.1 Concepto de Educación :

1. Castro y G. Sumán Formulan que : en la actualidad existen dos con-
cepciones acerca de la educación : educación entendida como transmisión,
y educación entendida como transformación. La primera de ellas entiende
la educación como un sistema de normas y directrices por el cual se con-
dole y modifica cierto desarrollo físico, psíquico y social de los indi-
viduos mediante la transmisión de sus conocimientos y valores. La otra, -
considera a la educación como proceso social e históricamente determina-
do que establece una relación simbiótica entre los cambios y las transforma-
ciones educativas y las transformaciones sociales y culturales. (58)

Para Durkheim : la educación es la acción ejercida por los generaciones-
adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social. Tie-
ne por objeto enseñar y desarrollar en el niño un determinado número de
actitudes físicas, intelectuales e morales que le sirven como la base de
sus pautas en su conjunto como el medio social al que está destinado -
de un modo particular (59). Ejemplo de educación como transmisión.

Para P. Bourdieu : la educación es un proceso de cristalización y desarri-
lla por el cual el individuo asimila un mundo de conocimientos, hace su-
yo un tipo de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos co-
nocimientos en la consecución de estos ideales (60). Educación como -
transformación.

Para De la Torre Infante : la educación es aquella modificación por la --

que el hombre se perfecciona. La educación es un fenómeno derivado eg bre la base de un proceso que comienza, dura y concluye; se orienta a la perfección consumada y como tal, nunca alcanzada en el estado de actividad viajera, la materia de la educación es el hombre. Por eso la educación no existe en sí misma sino en otro. Mientras la educación subsiste, su esencia ligada a la del hombre forma con la existencia humana una correspondencia indisoluble. La educación es una modificación accidental del ser sustancial del hombre. (63)

Los planes educativos de México, de la Secretaría de Educación Pública, se fundamentan en que : lograr en la acción el desarrollo de la inteligencia, de la acción de reconocer las necesidades, de la acción del pensamiento sobre y para dirigir la voluntad, de perfeccionar los sentidos y de desarrollar el valor (64)

4.2 Concepto de Valores :

Ya B. Jackson al plantear su hipótesis de la familia como un sistema homeostático controlado por mecanismos determinados por los normas y, a la vez, para mantenerlas, advierte él que no hay que confundir a las normas con el importante concepto sociológico de los valores (65). Los valores o valores (6) son ideas relativamente, dice Jackson que una norma define las relaciones interpersonales; o sea que es interpersonal tanto como una ley y por su objeto, los valores, en tanto, son no personales en su objeto e individuales como unidad. Una persona determinada puede valorar algo o "tener" un cierto valor, y varios miembros de la familia (individualmente) pueden valorar algo, pero una familia como totalidad no puede hacerlo. Los valores o la observación de los valores, pueden tener reglas relativas interpersonales : los valores pueden ser citados para imponer, o exigir o justificar una clase particular de conducta en una relación. - Los valores son una clase de mecanismos homeostáticos. Dado que los valores representan una alianza entre-familiar (con la religión, la costumbre, la cultura, etc.), tienen influencia sobre las relaciones dentro de la familia, los valores son utilizados como una táctica interpersonal y

ra afirmar e imponer una norma. (6)

Para De la Hara Ibañeta : los valores se están como fijados en el aire, se encuentran realidades en las creaciones culturales esbeltas. Los nombres son en la cultura algo valioso, signo de espíritu, por eso la fomentan, y en ello demuestran los valores : la bondad, la justicia, la belleza, la verdad, la santidad, como cualidades inherentes a los bienes culturales. (67)

Para advertir que mientras los valores son universales, porque en todos los tiempos y lugares han existido, el valor bondad, el valor justicia, el valor belleza, el valor verdad, el valor santidad; por el contrario, los bienes culturales están circunscritos a límites espacio-temporales - porque son creaciones concretas y así uno es el tipo de belleza para los africanos y otro para los japoneses; uno es el concepto de santidad entre los tibetanos y otro entre los cristianos; uno es el concepto de verdad para los pragmáticos y otro para los idealistas. Y aún embargo, todos aspiran a la belleza, a la santidad, a la verdad, a la justicia, -- (68)

El educando, dice De la Hara, llega a realizar los valores mediante las vivencias de valor, o sea, tomando conciencia de los bienes culturales y de las diferentes cualidades de valores que éstos poseen. (69)

El medio social juega en esta toma de conciencia de los valores un papel muy importante, porque la comprensión de éstos, sólo es posible a través de bienes culturales vividos. Y únicamente en una sociedad respetuosa de los valores puede prosperar la educación. Prueba de ello es la dificultad que resulta una educación moral en alumnos que viven en ambientes de vertederos. Esto pone en claro la influencia que ejerce la comunidad en relación a la asimilación personal de bienes culturales y vivencias de valores. (70)

De lo anterior partimos al análisis de :

4.3 El Hecho Educativo (Influencia de la Acción Familiar) :

Para G. Hiarro educar puede entenderse como la actividad que ejercen los factores, escuelas, padres de familia y el propio sujeto entre sí, en la adquisición y transmisión de las experiencias pre-determinadas. Así mismo, educación puede entenderse como el proceso que se realiza en el sujeto que está siendo educado. En tercer término puede entenderse como el resultado final obtenido por la posesión de las experiencias. (15)

En la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, votada por las Naciones Unidas, aparece en su artículo 26, segundo inciso : la educación tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales. Según argumenta D. Meryeda. (16)

Para Teresa Badiet : educar es a ser libre no es una empresa cómoda. De ahí que preocupa que la escuela de México está fundada en la actividad y en el desenvolvimiento armónico de todas las facultades del educando. -- (17)

D. Teresa Badiet apunta que : por hecho educativo se entiende al hecho relacionado con la educación (una escuela, un maestro, un libro, una ley, un signo, el ambiente, las reglas o preceptos, etc.). Todo hecho educativo puede considerarse desde el punto de vista individual o biológico y desde el punto de vista social. La educación es una función esencial de la comunidad, necesaria para su conservación y progreso. (17)

Dice Teresa Badiet que los factores de la educación son todos los que contribuyen a la producción del hecho educativo o influyen en su proceso. Distintos factores biológicos (de naturaleza psico-fisiológica); la personalidad, la herencia, el medio físico y social, las diferencias individuales de raza, sexo, grado de desarrollo físico y mental, tipo moral, capacidades intelectuales, etc.). Factores históricos (el lenguaje, la religión, la cultura ; la civilización, las costumbres o tradición moral, --

las leyes o tradiciones jurídicas, la profesión o tradición profesional).-- Factores sociales (la familia, la escuela, las organizaciones deportivas, musicales, las medias masivas de comunicación, y la acción educativa de agrupaciones y corporaciones sociales; partidos, iglesias, sociedades culturales, etc.). (17)

Tirado fuera planes que la educación se presente, por naturaleza, como un hecho social, ya que los valores sólo se dan en el seno de la comunidad; la actividad educativa de jugar a las instituciones que realizan -- los diversos aspectos de la educación. Por otra parte las instituciones sociales, como la familia, el estado, realizan actos educativos sobre sus miembros, y en ellas la educación es una función primaria o secundaria, según que la educación sea o no en ellas la finalidad primordial, -- sin embargo, una escuela tiene como fin primordial, primera de educación. El valor educativo de la familia estriba en que la familia sacramental organizada educativa es acción educativa en el afecto y la comprensión, en la comprensión y en la solidaridad. En la familia se provee a las necesidades inmediatas del cuerpo. El ejemplo vivo de los padres es el espejo -- que guía a los hijos en su formación del concepto general del mundo y de la vida y el punto de mira y término de comparación que toman para valorar y juzgar, imitar e imitar las acciones, la conducta y los hábitos -- valores e signos que observan con el ejemplo de los demás. (18)

Resumiendo diremos que la educación en la familia es hábita y fundamental por espíritu y un hábito bien marcado que se mantiene indeleble e inalterable en todos los estados de la vida. Es una forma de educación sencilla y natural que se inspira en el deseo de acomodarse plenamente a las leyes del mito y a las leyes del desarrollo. Esto referido a la familia -- que, por lo que viene a ser -- es la repetición con un valor social como sea el cumplimiento del deber, preterido, aguda y servido a los -- como, respeto a la autonomía y consideración a la acción de cada uno, -- por acción educativa de la familia se halla fuertemente limitada y afectada de ella otras fuerzas concurren en contraparte, ya que, no siempre la familia tiene la posibilidad de reunir las condiciones necesarias para

encargados de toda la obra compleja de la educación. Los padres comprenden que hay fuerzas que colaboren a la tarea educativa, como la escuela, en la que, tal vez, en ciertos aspectos los padres no están en condiciones ni capacitados para influir. (19)

Además que cuando se realiza la relajación de la vida familiar actual, se accionan defensas de la familia moralmente desquiciada y el triste poder de la herencia paterna, el mal ejemplo de los progenitores, la ausencia de vida y el aburrimiento y la falta de capacidad educativa de muchos padres; todo lo cual limita la acción educativa de la familia. (20)

Dicen Bowen y Dishion que un principio muy a fondo de que significa "ser y hacer" es un concepto profético, a una persona se le considera educando de tal manera a las vicisitudes de la vida diaria. Se recibió entonces de que la educación es desarrollada y exitosamente educativa actualmente. La vida cotidiana de una persona tiene "estructura impropia", que ella podrá desarrollar mediante una educación. Los hechos que se conocen de experiencias de sus experiencias no realizadas, siempre se contraponen las definiciones descriptivas más simples de educación con un marco más amplio de referencia que deriva de la concepción mayor que es definitiva y universal. Por ejemplo se dice: "No, es un concepto de hacer a cualquier otra persona preparada) pero es una persona que no ha recibido educación". Es un hacer sobre limitadas que no llegan a abarcar el ideal más alto y grande de la educación (21). Es lo que se intenta explicar en el presente como "que se tiene desde la cuna", se dice, se hace referencia al tipo de relaciones "familiares primarias que se establecieron, que presentan la realidad que pretenden decirse comentarios.

Dice de la obra lejana que la transformación que se va realizar la educación es: el ser humano, desde el punto de vista social consiste en desarrollar la conciencia del ser orientándose hacia el interés de los demás, y con la obra mediante el proceso de socialización. En los primeros años de vida, no ocurre sino la cultura que sus padres y demás familiares consideran oportuno enseñarle, a la cultura de compañeros que sus o-

hermenéutica superior de la transmisión. La socialización requiere madurar y se logra su adaptación. Esta maduración es relativa a los diversos estadios por los que va pasando en el proceso de su desarrollo el individuo. Los padres son educadores naturales de sus hijos, las cuales cumplen funciones : dirigidas, vigiandolas y corrigiendolas : ha aquí la triple función natural de la familia en el orden educativo. Inevitable deber y por lo mismo inalienable derecho al de los padres a la educación de sus hijos. [43]

Martin S. Insamien plantea que si la actividad en la escuela la que tiene a su cargo primordialmente las actividades educacionales; no obstante, en su concepto a la educación no sólo como el aprendizaje de un cuerpo de conocimientos acumulados sino también como el aprendizaje de valores sociales, la familia interviene en la educación porque cumple actividades vitales de socialización. En estas actividades la red de parentesco y la familia decide qué de los hijos será educado; cuánto apoyo financiero se le dará al sistema educacional, qué tipo de sistema educacional quieren, etc. Si el plan de estudio de la escuela no le agrada a la familia se ve los valores por los que aboga la escuela están en conflicto con los propios, la consecuencia son quejas, falta de apoyo y cooperación, - hostilidad y falta de lealtad, expresiones de odio y de hostilidad directas entre el sistema educacional, la influencia de la familia sobre la escuela se ejerce de una manera más sutil. El programa educativo escolar será rechazado con la clase social de la familia, sus patrones de socialización y las condiciones ambientales de su hogar. Las escuelas deben anticipar las tensiones, presiones, carencias y expectativas de esas familias. Ello es un ejemplo de reciprocidad inter-institucional, de relaciones mutuas y mutuamente empleadas. [44]

Por eso para tener éxito es importante que la escuela del carácter de la escuela y el programa y el desarrollo de tres veces interacción. En este contexto, la familia debe ser una colaboradora importante. [45]

Veamos la importancia de la correlación entre familia y escuela,

6.4 El problema de la Educación :

Dirá Torres Babel que el problema de la Educación tiene que ser entendido de como el problema del hombre, del hombre en sí (87). De la Mora Ceballos me añade que la educación se debe comprender con su resultado en con la persona educada. Para empezar en equis, encontramos en ésta, la existencia de la educación (88). El Colegio de Bachilleres propone que toda aplicación práctica, apoyada por un planeará por relación al el proceso de desarrollo integral del educando, será valorada en que contribuya en la educación y que en el crecimiento y maduración hacia el determinado ideal de hombre, para esta sociedad en este momento histórico. Aparecerá esta que se apoya en la comprensión de las posibilidades de perfección, que se progresiva vertida en la naturaleza en general. (89)

E. F. Franke, según G. Herrer, establece que el problema humano dentro del campo de la educación consiste en definir qué se debe enseñar y aprender, cómo debe enseñarse y al por qué de toda la anterior, ya que, los seres humanos no son seres acabados sino seres en proceso de desarrollo. El objetivo último del ser humano en la educación progresiva de estas teorías que le permitan desarrollar actividades "racionales que finalmente conducen a una vida buena y feliz. (90)

Dirá Torres Babel que : enseñar a conocer es enseñar a apreciar, y enseñar a apreciar es enseñar a saber, a través de ésta, en lo que pasa de enseñar a descubrir, y a buscar ciencia al través, en cambio, la descomposición y contra todas las artificios de la enseñanza (91). Por una parte, en referencia a lo de Torres Babel, F. Goodman en su análisis de la educación en México (92), en cuanto a enseñar de la clase media - describe su situación así : la educación es una función natural de la sociedad que se da tranquilamente... Se ha puesto un nuevo énfasis en la enseñanza de la ciencia, pero la gran mayoría no sólo nunca utilizará esta ciencia sino que la olvidará; así considerará... Se ha dicho que debemos enseñar (las referencias) está destinadas a los valores de la clase media; pero esta terminología es falsa y engañosa. Los recursos

Los cual han dejado de representar cualquier valor humano; más bien se han adaptado con sencillez a un sistema mercantil... El objeto científico de la educación debe ser el ajustar a esta vida de un sistema capitalista para que logre satisfacer con la humanidad, la profecía y la responsabilidad no son virtudes de la clase media, sino de la humanidad en general... De hecho, las escuelas se han burlado de algunas de las virtudes más importantes que históricamente han estado en manos de la clase media: la independencia, la honestidad, la honestidad escrupulosa, la diligencia, la actitud, el respeto a una escolaridad cabal. Más que burzoesas, estas escuelas se han vuelto pedantes/burguesas, burocráticas, agencias del tiempo, rígidas y con aspiraciones de nueva vida. Por consiguiente, en los países más ricos y en los universitarios se percibe un comunismo que pertenece a una aristocracia podrida... Más que en el hogar o con los amigos, es en las escuelas y los medios masivos de comunicación donde la mayoría de nuestros ciudadanos (Estados Unidos) de todas las clases aprenden que la vida es una rutina inevitable, despersonalizada, calificada realmente; que se mejor alcanzar la calificación y calificar, que no hay lugar para la espontaneidad, para una sexualidad abierta y para un espíritu libre. Entrenados en las escuelas, condicionados por el medio en donde se sitúan, en la cultura y en la política. Esta es la educación, la re-educación... De hecho, dichas escuelas reflejan nuestra sociedad, saber porque enfatizan algunas de sus peores características y porque también reflejan las defectuosas épocas de las instituciones académicas de todos los tiempos y lugares. (78)

Notamos la importancia de lo que significa un proceso educativo cuando se enseña una función que tenga como premio una conceptualización profunda de la vida, de decir, humana. En nuestro país, México, el problema y su solución, con sus propias características, también se relaciona a tal grado que en la actualidad es uno de los problemas más complejos e importantes, sino del vez, el más importante, que ha provocado la preocupación de su preocupación en él, de todos los sectores sociales, que - como... en sus días.

Este es un problema que de la Edad Antigua hace una revisión histórica - de él, diciendo : quien tiene una mirada a la historia de la educación y de la cultura, observa un realismo en la educación primitiva y en las formas de educación tradicionalista; posteriormente aparece un humanismo arraigado en Grecia y Roma, en donde los humanistas de las escuelas privadas de la existencia pasan sobre los hombres de la esclavitud. En la Edad Media vuelven a ser prevalentes las concepciones de vida y se pasa a un realismo, con la caballería y el artesanado, resarcándose a una élite (los obispos) al cultivo del humanismo. En el Renacimiento llega de nuevo el humanismo a altas cimas de esplendor. En la Edad Moderna aparece de nuevo el realismo por el afán de descubrir la naturaleza; y el humanismo sólo apunta en algunas peninsulares. En los tiempos presentes, de nuevo el espíritu se va volviendo hacia un realismo cada vez más aserciente, embriagado por las conquistas de la ciencia y de la técnica sobre la naturaleza y sobre el hombre, quedando relegado el humanismo, o sea, olvidándose al hombre mismo. Este es el grave peligro que estamos viviendo (63). Por eso D. García apoya lo anterior al decir que : la educación se transforma más lentamente que las transformaciones sociales; esto sucede que la educación cumple con la función de preparación para enfrentarse a la realidad (64). Y D. García Jandrea añade que la educación en su organización actual no es capaz de hacer frente a las necesidades de la sociedad actual sometida a un fuerte cambio. (71)

En este caso, Girón Jandrea dice que : si la escuela ha de ser factor de progreso y de civilización no puede estar divorciada del medio ambiente, lo ha de conocer y lo ha de vivir y, además, ha de saber utilizarlo para los grandes fines e ideales de la educación común. (57)

6.5 La organización filosófica en el ámbito Educativo :

Finalmente, entonces, se que la granja educativa se fundamenta en los principios de un sistema filosófico, para que se integre una concepción, y que prometa así la culminación del acto educativo que es la realiz---

sión de los valores. Luego entonces, la tarea educativa debe consistir en la pedagogía existencial (de los valores), que tiene como fin el reconocimiento y aprecio de los valores para que ellos señalen la ruta hacia el perfeccionamiento del hombre. Simultáneamente con el pensamiento de De la Maza tenemos, (43)

Destacando con él, la educación existencial ha de orientar respecto de la forma como se dan los valores en el plano de la realidad humana que es de imperfección y de carencias. La capacidad para captar los valores está en función de la estructura psíquica del sujeto, de su educación, del ambiente que lo rodea y del grado de desarrollo de la cultura de la sociedad que lo envuelve. (43)

Como sabemos a Gonzales Vinuela, en el último párrafo de su disertación, de que el psicoanálisis está siempre presente al problema de los valores humanos (44), el conclusiones data con el pensamiento de los valores de la la Maza es, la convergencia de la atención psicológica, a las áreas que realizan los valores y los conflictos que resultan de su aplicación, resulta relevante.

Dado que Vinuela remarca que la escuela implementada en la estrategia general del planeamiento educativo necesita revisar su estructura, sus contenidos y sus métodos o pasar a poner a punto al personal docente, para lo cual requiere ayuda del exterior. Necesita un juego de autorregulación imparcial otorgado por el aula que le permita comprometer las enseñanzas con la vida... debe vigilar (la escuela) el riesgo de un aislamiento pedagógico, mediante fórmulas de colaboración y compromiso con otros institutos, fundamentalmente la familia (71). En esta línea se orientaron las acciones de la familia, como integrantes del todo y familia.

La orientación se realizará con un grupo de padres de alumnos de un grupo escolar determinado, ya que, según mencionó un grupo vari-

terial: el orientador, en su papel, no sólo lo es de un grupo escolar -- (en este caso de un grupo de padres de familia), sino de la comunidad -- donde se concentran los recursos (70). Y añade F. Sinfuentes que: en la escuela hay normas interiorizadas por los integrantes del proceso regular, relacionadas a lo largo de la socialización familiar (71). Lo anterior -- es relevante en cuanto a la premisa de que orientando a un grupo paritario se tiene efecto en la comunidad en que se ubica dicho grupo.

Jean Claude Filloux presenta un texto de Freud de 1903 en que señala que: "La aplicación del psicoanálisis a la pedagogía, a la educación de la p. persona significa es particularmente importante entre todo aquello de lo que se ocupa el psicoanálisis" y que Freud busca determinar cómo la p. cuestión puede "alcanzar un régimen de beneficio y un régimen de daño". Filloux plantea que la cuestión de fondo concierne al modelo de aplicación, activo de la dimensión aún en la actualidad. (74)

Por ejemplo H. Follacourt dice: el proceso de la orientación será enriquecido por la aportación de la psicología que abarca al medio familiar como determinante del desarrollo singular del individuo, así como de la p. estructura institucional en la que el sujeto se desarrollará (75). Esto por un lado de la situación.

Por el otro, dice O. Fendichel que: Dado que el psicoanálisis ha contribuido a la comprensión científica de lo que ocurre en las neurosis, los p. tipos de estas psicoanálisis son destructivos en el terreno profiláctico. -- Más se conviene extraer excesivas esperanzas en cuanto a la profilaxis -- general. Esta debería ser precursora de una corriente crítica y educación de los niños. Pero, la "psique mental está limitada por las necesidades sociales, incluso ha sido creada por las mismas fuerzas sociales que la p. misma se oponen. Las neurosis son un mal que se origina bajo la p. influencia de una estructura que depende de las condiciones generales de la vida -- que condiciona a las instituciones educativas. (76)

Alrededor de ella que el analista puede ofrecer un número limitado de suposiciones de carácter general acerca de la etiología del tipo, tendientes a evitar futuras neurosis. Sin embargo la eficiencia de ella es mínima, ya que ciertas circunstancias críticas del ambiente, tienen una influencia mayor que cualquier acción educativa aislada. Los medios y objetivos de la educación no son predecibles por analistas, sino que son el resultado de las condiciones sociales presentes (y pasadas), y se han ido configurando a través de circunstancias similares o conflictivas sociales. Enag en una sociedad se hace inestable, con tendencias contrapuestas, ejercicio de luchas entre las partes que la constituyen, sólo la fuerza del poder determina cómo y hacia qué objetivos será dirigida la educación. - La inestabilidad y las contradicciones de una sociedad se reflejan en su educación, y más tarde en las neurosis de los individuos así educados. - El problema que se va a tratar la variación de una disciplina en forma de disciplina en la educación de la educación y de la moral (26). Que tal vez sea, desde su época, el objetivo de este trabajo. Sin embargo, argumenta que la enorme difusión de las neurosis en la sociedad actual se debe a diferencias de clase, lo que no contradice que las neurosis se deban a factores sociales, y por tanto, que la atención psicológica, así que limitada, se sea siempre una podrá alcanzar la posibilidad de una educación más general, en tanto que como labor terapéutica. (27)

Señalamos el caso de dicha disciplina, en que como profesores, analistas, los del estado, psicoanalistas y analistas de la conducta, pretendamos ir más allá de nuestro conocimiento en el campo que, como varios autores han señalado, reclama la atención esencial que permita el avance mismo de la ciencia humana, en este momento histórico, aparición misma para, -- que consideramos valiosa.

CHAPTER 11

METODOLOGIA

II. METODOLOGIA

1. ANTECEDENTES

Considerando que estudios semejantes, en que se aplique la orientación a padres de educandos y se mida su efecto a través de tests prospectivos, no se han realizado en México ni en Estados Unidos, según base de información académica de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana y de la Universidad Pedagógica Nacional, nos movió a realizar este estudio. Al usar sólo las evaluaciones cuantitativa y cualitativa podrá darle su relevancia específica, si cuenta con ella, en función de los diferentes tipos de relaciones: objetivas tempranas, averiguadas e intrafamiliares; observadas en encuentros meros teóricos.

2. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Influye la orientación psicológica dada a padres de educandos en sus relaciones intrafamiliares ?

3. HIPOTESIS

3.1 CONCEPTUAL E DE INVESTIGACION : Si tiene efectos dar orientación a los padres de los educandos, entonces los efectos repercutirán en la relación intrafamiliar, observándose dato a partir de la interpretación de los tests prospectivos aplicados a los educandos.

3.2 DE FAMILIA (H_0) : Si no tiene efectos dar orientación a los padres de educandos, entonces no habrá repercusión en la relación intrafamiliar, observándose dato a partir de la interacción - de los tests aplicados a los educandos.

3.3 ALTERNAS (H_1)

H_{11}) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al posttest, del χ^2 con Fajardo del test Fórmulas de DMS aplicadas a los educandos.

H_{12}) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al posttest, del χ^2 con Buda del test Fórmulas de DMS aplicadas a los educandos.

H_{13}) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al posttest, del χ^2 con Niño del test Fórmulas de DMS aplicadas a los educandos.

H_{14}) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al posttest, del χ^2 con Elefante del test Fórmulas de DMS aplicadas a los educandos.

H_{15}) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al posttest, del χ^2 con Tanco del test Fórmulas de DMS aplicadas a los educandos.

H_{16}) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al posttest, del χ^2 con Plano Ondoso Ritmo en el Trazo del test de la Familia de Goursan aplicadas a los educandos.

4. VARIABLES

Se explica permitiendo obtener medidas que estadísticamente indicarán en qué medida como tales se ve afectado como dato, y que son las siguientes :

4.1. CATEGORÍAS

- 4.1.1 Edad de los Sujetos
- 4.1.2 Sexo de los Sujetos
- 4.1.3 Enseñanza de los Sujetos
- 4.1.4 Nivel Socioeconómico de los Sujetos
- 4.1.5 Número de integrantes de las Familias de los Sujetos
- 4.1.6 Lugar de los Sujetos en sus Familias

4.2. INSTRUMENTOS

- 4.2.1 Item Exercicio del test Fáblicas de DINA
- 4.2.2 Item Bola del test Fáblicas de DINA
- 4.2.3 Item Miedo del test Fáblicas de DINA
- 4.2.4 Item Elefante del test Fáblicas de DINA
- 4.2.5 Item Pasa del test Fáblicas de DINA
- 4.2.6 Item Mito en el Test del test de la Familia de Gorman
- 4.2.7 Cereza de Orientación a los padres de familia de los sujetos

4.3. RESULTADOS

- 4.3.1 Resultados de las calificaciones obtenidas, en el pretest y posttest, — del item FÁBLICA del test FÁBLICAS de DINA,

- 4.3.2 Resultados de las calificaciones obtenidas, en el pretest y postest, - del ítem Boda del test Fábula de Ocas.
- 4.3.3 Resultados de las calificaciones obtenidas, en el pretest y postest, - del ítem Niño del test Fábula de Ocas.
- 4.3.4 Resultados de las calificaciones obtenidas, en el pretest y postest, - del ítem Elefante del test Fábula de Ocas.
- 4.3.5 Resultados de las calificaciones obtenidas, en el pretest y postest, - del ítem Pasa del test Fábula de Ocas.
- 4.3.6 Resultados de las calificaciones obtenidas, en el pretest y postest, - del ítem Niño en el Trazo del test de la Familia de German.

5. DESCRIPCION DE LA MUESTRA DE SUJETOS

GRUPOS DE EDADES DE LA MUESTRA		
EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA	%
10	28	84.4
11	5	15.2
12	2	4.4
TOTAL	45	100.0

TABLE No. 1

ESCOLARIDAD DE LA MUESTRA		
PRIMARIA	FRECUENCIA	%
5º Grado	45	100
POSTESTE		
6º Grado	45	100
POSTESTE		

TABLE No. 2

GÉNERO SEXUAL DE LA MUESTRA		
SEXO	FRECUENCIA	%
MASO.	28	62.2
FEM.	17	37.8
TOTAL	45	100.0

TABLE No. 3

NIVEL SOCIOECONÓMICO* DE LA MUESTRA		
SEXO	FRECUENCIA	%
BAJA-MEDIA	1	2.2
BAJA-ALTA	4	8.8
MEDIA-BAJA	18	39.9
MEDIA-MEDIA	20	44.4
MEDIA-ALTA	4	8.8
TOTAL	45	100.0

* Censos de 1960 (77)

TABLE No. 4

NUMERO DE INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS DE LA MUESTRA		
EDAD	FRECUENCIA	%
2	2	4.4
3	1	2.2
4	4	8.9
5	11	24.4
6	2	4.4
7	13	28.9
8	1	2.2
9	4	10.3
10	3	6.7
11	1	2.2
12	1	2.2
TOTAL	45	100.0

TABLA No. 5

NUMERO DEL LOGAR DE LOS SUJETOS EN SUS FAMILIAS		
EDAD	FRECUENCIA	%
1	18	40.0
2	8	17.8
3	7	15.6
4	4	8.9
5	1	2.2
6	2	4.4
7	3	6.7
8	1	2.2
9	1	2.2
TOTAL	45	100.0

TABLA No. 6

6. DESCRIPCION

Escuela Primaria Oficial Ramón Saldaña Crespo, ubicada en Dr. José —
Meneses Velasco y Eusebio de Heredia, Col. Molino de Azúcar, Delegación A,
Chetumal, en Mérida, D.F.

El sistema escolar es de ambiente popular; niños por equipos, grupos
de jóvenes; estudiantes, bandas o pandillas. De las segundas, por et-
nicidad o nacionalidad — como especifica los cuestionarios, se sabe de su
condición delictiva. En la Delegación A, Chetumal se practica la escuela de comu-

grupos en un gran número de categorías físicas. En las construcciones habitacionales se destacan algunas particulares y pocas viviendas, algunas de ellas construidas como viviendas particulares por sus propios propietarios y numerosas viviendas administradas. Entre algunas y varias categorías. Se observa que es una vivienda que cuenta con todas las comodidades.

En la zona de Santa Catalina de la CIE de la escuela se observan, en la población de estudiantes, las siguientes características:

- Un 74% de los padres de los estudiantes se dedican a la actividad por cuenta propia.
- El nivel de estudios de los padres de familia es mayor en un 80% en las Escuelas Primaria, en 27.00 de escuelas de Educación Media y superiores, y sólo hay un caso de analfabetismo.
- Un 95,00 de los estudiantes provienen de matrimonios mixtos; un 1,00 de padres divorciados, un 1,00 de madre soltera y un 1,00 de padres y madres.
- Los estudiantes del grupo de estudio provienen de un 80% de la población que se vive en la zona, el 20% restante de algunas aldeas del área de influencia de la zona.

El estudio se realizó en el edificio escuela que cuenta con oficinas, sala de profesores, biblioteca, oficina de consejo y consejo y de 12 aulas distribuidas en dos pisos. Las dimensiones aproximadas de una aula son de: largo 10m, ancho 7m, y altura 3m. El aula número 5, donde se realizó la investigación, a los padres de los estudiantes, sólo cuenta con la planta alta correspondiente al grupo segundo. Esta tiene 20 bancos fijos, un escritorio y silla, pizarra, un estante y un escritorio de 100 cm, más un escritorio. Presenta suficiente iluminación y ventilación (ventilador) a través de una puerta y otros ventanales. Los bancos se utilizan en un espacio común entre las aulas y las escaleras,

con dimensiones aproximadas de : largo 4,5m., ancho 2m. y altura 6m. - En ese espacio, cuando se aplicaban los tests diagnósticos de pupitres individuales para el sujeto y para el examinador. Como la aplicación se efectuó en el turno matutino la iluminación era natural y suficiente.

7. INSTRUMENTOS

7.1 CICLO DE ENSEÑANZA

Este programa es una serie de 14 sesiones, de conferencias y dinámicas grupales en cada una, realizadas bajo la programación que se describe en el Cuadro No. 1 (Pág. 165). Desde, en cada sesión, los contenidos se fundamentan en terapia.

7.1.1 Los FUNDAMENTOS TEÓRICOS de los temas del Ciclo son los siguientes :

- los que refieren a los Tipos de Relaciones : Sociales Tempranas, -- Conyugales e Intrafamiliares, se ubican en los apartados mencionados con esos rubros, en el Capítulo I de esta unidad.

Se tuvieron otros apoyos teóricos como :

- En el tema de la Adolescencia : además de la mencionada por Erikson (13), Piaget (28), Achenbach (3), Aronson (57) y Bandura (20) en el Capítulo I; se contó con las aportaciones de Elias (78) (79) , Ginzberg (80) y Fergus (81).

- En el tema de la Pareja Conyugal, además de las que se refieren en el apartado con ese rubro, se contó con las aportaciones de Stegmetz (82) y Harlow y Miller (83).

- En el tema de la Serenidad, tanto en la adolescencia como en la Vejez (Covrigal), se consideraron las aportaciones de McGary (84), Tammara (85) y Bates (86).

- En el tema de la Madurez, además de las alusiones referidas en el Capítulo I, se contó con las de Linhardt (87) y Reich (88).

7.1.2 Las DINAMICAS GRUPALES (ver Anexo No. 1) utilizadas como apoyo para la asimilación de los contenidos de los temas tuvieron como fundamento teórico la propuesta por Gestalt (89), Blager (90), Bion (91) y Berstein ((92) (93) (94)), acerca del proceso del grupo, durante el Ciclo, para establecer sus características, actividades y formas de participación.

Las Dinámicas aplicadas se eligieron en base a su operatividad y experiencia recomendada por Wela (95), Covrigal y Bander (96), Damico (97) y Navas (98).

7.2 TESTS PROYECTIVOS DE LA PERSONALIDAD

En esta sección los utilizamos para medir si la Orientación brindada a los padres de los educandos promueve cambios en la forma de percibir - las Relaciones Interfamiliares, por parte de los segundos. Aplicamos para ello dos tests proyectivos fundamentados en las teorías desarrolladas por Freud (99), Hellik y Aht (100), Spencér (101) y Bertalanier (102) principalmente.

Hasta ese momento desarrollamos modelos de medición de Relaciones Interfamiliares en proceso. Recordamos que esta sección se realizó en - 1980.

7.2.1 TEST DE LAS FAMILIAS DE MUJER.

Test de Louise Dées (103). Instrumento que se aplica en forma indivi-

igual, es que el aplicador veleta una serie de diez historias inconclusivas que el sujeto lee completo, y que son registradas por el primero. Después las respuestas son clasificadas en : normales (positivas) y no satisfactorias (negativas). Se utilizan los items del test especificándose en las etapas, para su tratamiento estadístico, lo que pretenden medir según lo expone en su obra la autora del mismo (193). Estas historias son las siguientes :

- a) la del Fajarrón, que pretende revelar reacciones, de los sujetos, a conflictos de aislamiento afectivo por parte de los padres,
- b) la de la Beda, que pretende analizar los roles de los sujetos por la intensidad afectiva de sus padres,
- c) la del Corderito,
- d) la del Estierro,
- e) la del Niño, que pretende descubrir sentimientos de inseguridad y lagunas de las tareas del autoestudio de los sujetos,
- f) la del Niñato, que permite analizar la intensidad y persistencia del complejo de castración en los sujetos,
- g) la de la Construcción,
- h) la del Paseo, que manifiesta el complejo de Ego, de los sujetos,
- i) la de la Estrella y
- j) la de un Sueño.

7.7.2 TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA DE COOKER.

Test de Lucie Corcos (1961). Considerando, según esa autora, que la edad de trastornos psicológicos en los niños se origina en un dificultad de adaptación a su medio familiar siendo ésta inconsciente; y que, como el dibujo es un medio de expresión libre, dibujar les permitirá, se-

Como niños, proyectar al exterior sus sentimientos.

Este instrumento también se aplicó en forma individual. Se les entregó por a los sujetos hojas blancas y lápices. Dándoles las siguientes instrucciones :

- a) "Dibújame una familia". Al concluir se le interroga al sujeto como se es la misma. Registrándose todas las respuestas.
- b) "¿Dónde están y qué hacen allí?".
- c) Se le pide que anote a cada personaje dibujado su nombre, sexo y edad, empezando por el primero que hizo. Asimismo de cada personaje, se preguntó en la familia. Continúan las preguntas :
- d) "¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?". "¿Por qué?".
- e) "¿Cuál es el menos bueno de todos?". "¿Por qué?".
- f) "¿Cuál es el más feliz?". "¿Por qué?".
- g) "¿Cuál es el menos feliz?". "¿Por qué?".
- h) "¿Tú, en esta familia, a quién prefieres?". "¿Por qué?".
- i) Completar utilizando una introducción como : "uno de los niños aprendió mal, ¿cuál era ¿qué castigo tenía?".

En este test se consideran tres planes para su calificación. De los cuales se especifican, a los que elegimos para su tratamiento estadístico, es lo que pretendemos medir según expone el autor (104). Dichos planes son los siguientes :

Primer Plano Gráfico :

- A, Amplitud : A,1 Amplia
A,2 Reducida
- B, Forma : B,1 Fuerte
B,2 Flojo
- C, Ritmo : C,1 Libre
C,2 Con Repetición
Cada parte revela el grado de repetitividad de los sujetos.
- D, Sector : D,1 Inferior
D,2 Superior
D,3 Izquierdo
D,4 Derecho
D,5 Proporcional
D,6 Inferior Izquierdo
D,7 Inferior Derecho
D,8 Superior Izquierdo
D,9 Superior Derecho

Segundo Plano de las Características Formales :

- A, Simétrico (dibujo vital, sensible al : ambiente, movimiento y color. Manifestación predominante de líneas curvas simétricas).
- B, Asimétrico (dibujo estereotipado, de secas moviéndose. Con predominio de líneas rectas y ángulos sobre las curvas).
- C, Mixto (combinación de las dos anteriores).

Tercer Plano del Contenido :

En la interpretación síctica del dibujo considerando los dos planos en
términos como antecedente de la interpretación, que requiere el conoci-
miento de las concepciones psicodinámicas del psicoanalista para interpre-
tarlo. Con ésto se atiende tanto al conocimiento del ambiente sociocul-
tural de los sujetos como al realizamiento de esas entrevistas durante -
las sesiones que condujeron a realizar sus tests, que se complementa -
con la información recibida del primer de ellos, es decir, los Pícu-
los de Dina, test que también refiere Gershan en su obra [104].

8. DISEÑO

El diseño elegido para la recolección de datos es el de :

" ANTES y DESPUES " (a-b) :

ANTES (A) : Se aplica en situación de PRESENT, los dos tests men-
cionados a los SUJETOS.

DESARROLLO DEL CICLO DE ORIENTACION PSICOLÓGICA A LOS PADRES DE FAMILIA

DESPUES (B) : Se aplica en situación de PRESENT, los dos tests men-
cionados a los SUJETOS.

9. PROCEDIMIENTO

9.1 ACTIVIDADES PREVIAS A LA ORIENTACION :

- a) Establecida la relación con las autoridades de la escuela en que se trabajó, se procede a analizar la Hoja de Satisfacción Inicial de -- Inscripción del Grupo. De los datos obtenidos se realizan los apog todos 3. Descripción de la Escuela de Sujetas y 4. Necesarias.
- b) Se establece con la dirección y docente del grupo calendario, horarios y espacios de trabajo, quedando el siguiente esquema :

	FECHA	HORARIO	LUGAR
ENTRIST	Febrero de 1960	8:30 a 10:00 y de 11:00 a 12:00	Sube
ORIENTACION	Marzo a junio/60	10:00 a 10:30 Hrs.*	Sube
POSTRIST	Octubre de 1960	8:30 a 10:00 y de 11:00 a 12:00	Sube

* Horario elegido considerando el horario de los padres y de que las reuniones escolares respectivas concluyen a las 10:30 Hrs.

- a) Se realizan los ENTUESTOS, en el lugar indicado, y las asignaciones del orden de los sujetos, para llevarlos a cabo, queda bajo el control de la profesora según las prioridades necesidades e necesidades del grupo. Y así fueron pasando una por una, todos los alumnos, -- dos veces; una a realizar el test Fichas de DMS y otra para hacer el Dibujo de la Familia. Los sujetos fueron examinados en forma al turno, a las el mismo tiempo, por las examinadas en el caso, según las facilidades que otorgara, en sus momentos, la docente del -- grupo que durante el 3o. grado.
- b) Para atacar las DEFICIENCIAS que pudiera presentar el material así -- tir a un nivel de conferencias sobre el tema de la familia, la profesora del grupo así a los padres a una parte, en la que las con--

testantes motivados e invitados a asistir al ciclo. En esa junta - mientras uno de los sustentantes explicaba el motivo de las conferencias al otro repartía tarjetas blancas, para que en ellas anotaran los padres los temas que más les interesaban cuando vienen de lo que se les propone, a las ideas que presentaban los padres, - los sustentantes en forma alterna las aceptaban. En esa misma junta se propone el calendario y horarios, de la página anterior, el cual fue aceptado.

3.2 DESARROLLO DEL CICLO DE ORIENTACION

Considerando las EXPECTATIVAS atendidas nos enfocamos a elaborar el esquema para el ciclo de orientación (Cuadro No. 1), el cual se desarrolla de, en cada sesión, de la forma siguiente :

- a) Motivación al Tema. En cada sesión la motivación corresponde al sustentante que presenta el tema, mientras el otro funga como observador.
- b) Desarrollo de una Técnica Grupal. El sustentante observador se dirige al interior según la técnica, y en su desarrollo los dos actúan como observadores.
- c) Evaluación. La revisión se realiza en forma verbal y espontánea por parte de los padres, acerca del tema expuesto. Se revisa la evaluación al que presentó el tema y el otro sustentante le apoya con intervenciones más apropiadas.
- d) Conclusión del Tema. Los expositores argumentan sus conclusiones, además de señalar conductas, actitudes y formas de participación de los padres durante el desarrollo de la sesión, como apoyo para las conclusiones del tema. La sesión la concluye el sustentante que la realizó.

3.3.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Durante las dos primeras sesiones se entregan a los padres, a través de un cuestionario (Cuadro No. 2) que se distribuye por el estudiante tanto que actúa como observador, para obtener las fichas de datos de actitudes y conocimientos de los sujetos. Estas breves encuestas se efectúan al inicio de cada sesión, idénticas un tiempo de 15 min. para su llenado, con el cual se obtienen datos más específicos que los registrados por la estadística social. Esos datos amplían la que se presentó en las partes 3. Descripción de la muestra de sujetos y 4. Metodología. Mientras un estudiante reparte las encuestas, el otro amplía cómo hacer el llamado y entre los dos, se forman el turno, aclarando las dudas de los padres respecto al cuestionario. Al concluir las encuestas se inicia la sesión propiamente dicha.
- Se realizan dos evaluaciones del Ciclo de Orientación, una en la semana y otra en la décima cuarta sesiones respectivamente (Cuadros Nos. 3, 4a y 4b). Para obtener estas evaluaciones se sigue el procedimiento ya mencionado para las encuestas, se comete a repartirlas, las evaluaciones y aclaraciones. De lo obtenido se obtienen las evaluaciones que se presentan en el Capítulo de Resultados.
- Durante cada sesión se lleva registro de asistencia, a través de una hoja fechada que se entrega por un estudiante a un padre de familia, para los datos de nombre y edad la hoja a otro de los padres y así sucesivamente. El último que se entrega la hoja al estudiante que actúa como observador. El porcentaje de asistencia al Ciclo de Orientación se presenta en el Capítulo de Resultados (Pág. 187).

3.3 ACTIVIDADES POSTERIORES A LA OBSERVACIÓN :

a) Se llevó a cabo los DEBATES en las fechas y horas señaladas, re-
centrándose ya el grupo de sujetos en el 4º grado escolar. Las ac-
tividades de los sujetos, para realizar los tests, se dieron a que-
dar bajo el control de la profesora (que se acordó con el director
permaneció con el mismo grupo). Y así fueron pasando uno por uno,
todas las alumnas, las veces; una a realizar el teste "Módulo de -
ECS" y otra para hacer el dibujo de la familia. Los sujetos fueron
examinados en forma alterna, a los al mismo tiempo, por los exper-
tantes en el aula, según las facilidades que otorgara, en sus mesas
de la escuela del grupo.

3.4 SEGUIMIENTO.

Des el objeto de verificar y ampliar la experiencia que viviese con el
estudio, se llevó a cabo un proceso de seguimiento de los sujetos duran-
te siete años. El cual consistió en reuniones periódicas, durante
el primer año en forma mensual y las seis siguientes en forma anual. -
Cada reunión tenía duración de una a tres días.

Las reuniones consistían en actividades de reflexión, artísticas, de-
portivas y de intercomunicación, contando además que durante las últi-
mas tres veces, de cada reunión, participaban los padres de los sujetos.

Se llevó un registro del desarrollo académico y social de los sujetos,
además de entrevistas con sus padres, para tener una visión global de
su desenvolvimiento.

De hecho este seguimiento corresponde a otro estudio. La mencionada se-
guimiento alumnas de sus Resultados (Capítulo III) convergen con este es-
tudio.

3.5 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

3.5.1 TIPO DE ESTADÍSTICA

Por falta de datos cuantificables se aplicará la Estadística No Paramétrica (103), ya que, se trata para datos clasificatorios en una escala nominal.

3.5.2 PRUEBAS ESTADÍSTICAS

- a) Para obtener el grado de que los puntajes de una de las variables — manteniendo una relación lineal sistemática con los puntajes en la otra (104), se usará el Coeficiente de Correlación entre variables, — se aplicará el Coeficiente de Contingencia (C), que es una medida del grado de relación entre dos conjuntos de atributos, útil para una escala nominal (105). Este nos sirve para probar la confiabilidad de — las observaciones obtenidas, cuya fórmula es la siguiente :

$$\begin{array}{l} \text{Coeficiente} \\ \text{de} \\ \text{Contingencia} \end{array} C = \sqrt{\frac{E^2}{E + E^2}} \quad \text{donde : } E^2 = \sum_{i=1}^R \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Para comprobar la Hipótesis de Unidad (E_0), es decir, de que las Variables Controladas se influyen en el Tratamiento Estadístico de las Variables Independientes; los puntajes obtenidos en 5, Descripción — de la Muestra (Estadística Descriptiva) como Variables Controladas — en las Tablas 3 (Eind), 4 (Caso), 5 (FIFAM) y 6 (LIFAM), se correlacionan con los puntajes de las Variables Independientes (Paq, Sede, — modo, Edad, Sexo y EMBIT) obtenidos en Pretest de las Tablas 7 y 8, — utilizando la fórmula anterior y aplicando el Paquete Estadístico SPSS

en las Escuelas Secundarias, el cual se trabajó a través de Sistema Sig Computarizado, se obtiene la Tabla de Significancia Correlativa entre Variables (Tabla No. 9).

- b) Para obtener la significación de los cambios en el Estado "Antes y Después" (A-B), se aplica la Prueba de McNemar, en que la Variable Independiente puede funcionar como su propio control y en que la asociación nominal es una para señalar el cambio de "Antes a Después". - (10%)

$$\chi^2 = \frac{(|E_{12} - E_{21}| - 1)^2}{E_{12} + E_{21}} \text{ con } g.l. = 1$$

Para comparar H_0 , a los puntajes obtenidos en las Tablas 7 y 8, del sistema A-B, se les somete a la fórmula de McNemar, donde los puntajes de los Pruebas se relacionan con los puntajes de las Pruebas - de cada Variable Independiente Utilizada. Así se procedió con las Variables: Fajarcia (Faj), Bada (Bada), Niada (Niada), Elefante (Elef) y Pasa (Pasa). Sólo se consideró un ítem del Test de la Familia, Plano Gráfico del Niño (PGNF), porque presentó, Tabla No. 8, el mayor porcentaje de cambios de Prueba a Prueba de todos los ítems de ese test. Todas estas Variables permitieron, por su procedimiento para obtener su puntaje, hacer su tabla de cuatro entradas de frecuencias, como lo requiere la Prueba de McNemar.

Empleando las estadísticas descriptivas de las Tablas 7 y 8 con la fórmula anterior, se les aplica el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, el cual se trabajó a través de Sistema Computarizado, obteniéndose la Tabla de Significación de los Cambios (Tabla No. 10).

4.5.3 NIVEL DE SIGNIFICACION

Señaló $\alpha = 0,05$ y $N = 45$, número de sujetos observados en el sistema A-B.

CAPITULO III

RESULTADOS

I

ANALISIS DE DATOS

III. RESULTADOS Y ANALISIS DE DATOS

Conforme a la aplicación de los tests, a 45 sujetos, a través del Escala S-B, se obtuvieron sus puntuajes, distribuidos como se indica :

5. PUNTAJE OBTENIDOS EN EL TEST DE LAS PALABRAS DE DISEÑO APLICADO EN SITUACIONES DE PRE Y POSTER A 45 SUJETOS.

ITEM	RESPUESTAS	PRE	POST
1. PEJAJITO	positivas	43	36
	negativas	2	9
2. BODA	positivas	18	23
	negativas	27	22
3. GONDEBITO	positivas	30	27
	negativas	15	18
4. ESTERCO	positivas	18	15
	negativas	27	30
5. MIBDO	positivas	22	14
	negativas	23	31
6. HIRPANTE	positivas	1	7
	negativas	44	38
7. GONSTRUCION	positivas	19	16
	negativas	26	29
8. PABRO	positivas	4	2
	negativas	41	43
9. FOFICIA	positivas	37	34
	negativas	8	11
10. SUIBO	positivas	2	2
	negativas	43	43

TABLA No. 7

POSTAJES CONTENIDOS EN EL TEST DE LA FAMILIA DE CORNAN
 APLICADO EN ESTUADIOS DE PRE Y POSTEST A 45 SUJETOS

ITEMS		RESPECTOS	PRE	POST
1. PLANO CORPICO	Amplitud	1. Amplit	23	14
		2. reducida	22	27
	Forma	1. Puesta	24	21
		2. Placa	4	14
	Batas	1. Bata	5	12
		2. repetición	44	33
	Sector de la página	1. inferior	13	5
		2. superior	4	12
		3. izquierda	3	4
		4. derecha	1	2
5. generalista		17	17	
6. inf. inf.		5	3	
7. inf. sup.		2	2	
8. sup. inf.		2	4	
9. sup. sup.		2	3	
PLANO DE LAS 21. INTRODUCCIONES FORMALES	1. generalista	4	5	
	2. nacional	27	24	
	3. lista	12	22	

Tabla No. 5

Considerando dichos postajes y continuando con los pasos conocidos por-
 Narel (196), para el Tratamiento Estadístico de los Datos, se dice:

- 1.- Distribución Normal. Las tablas Nos. 5 y 10 se leen con observaciones al cruce de variables, o Tablas de Contingencia (197) y la Significación de los Cambios, respectivamente.

B.- Región de Rechazo. Rechazada por el valor asignado a H_0 , es que si el nivel de significación resultante del grupo de variables con respecto al de los cambios es \leq que 0,05 la H_0 es aceptada. Pero si el resultante es \leq que 0,05 la H_0 es rechazada y la H_1 es aceptada.

C.- Decisión. La aceptación o rechazo de la H_0 .

Dichos pasos quedan implícitos en las siguientes Tablas de Resultados :

- Tabla No. 9 : Significancia Correlativa entre Variables y

- Tabla No. 10 : Significancia de los Cambios en el Dicho A-B.

II. SIGNIFICANCIA CORRELATIVA ENTRE VARIABLES

CATEGORÍA	SIGNIFICANCIA				
	FIAC	SIAC	SCOPR	SCOPR	SCOPR
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Tabla No. 9

Con los pasos mencionados de Siegel (103) : se aplicó, aplicando la fórmula del Coeficiente de Contingencia $c = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$, considerando el $\alpha = 0.05$, resultó la Distribución muestral de la Tabla No. 9, y determinando la Región de Rechazo, no se encontró ningún grupo de variables con significancia correlativa. La Decisión es : H_0 es aceptada.

Por lo tanto, las VD como tal se comprueban en que se infiere en el tratamiento estadístico de las VI en esta categoría.

3. SIGNIFICACION DE LOS CAMBIOS EN EL DISEÑO A-B
 APLICANDO LA FÓRMULA DE MCFERRIN

VARIABLES	SIGNIFICANCIAS	DECISION
PAJ CON PAJPT	0,03	se rechaza H_0
NOIA CON NOIAPT	0,12	se acepta H_0
WIEDO CON WIEDOPT	0,15	se acepta H_0
ELIF CON ELIFPT	0,03	se rechaza H_0
PAE CON PAEPT	0,02	se acepta H_0
PGRII CON PGRII	0,07	se acepta H_0

TABLA No. 10

Aplicando la prueba estadística de McFerrin $\chi^2 = \frac{(A - B)^2}{A + B}$ con gl-1 y considerando el 05, se obtiene la Distribución Muestral de χ^2 , Tabla No 10, y determinando la Región de Rechazo, la Decisión para cada una de las Hipótesis Alternas (H_1) es :

H_1) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al posttest, del ítem Segundo del test Fórmulas de DMas aplicado a los educandos.

Decisión : Se rechaza la H_0 .

Este resultado comprueba la relación significativa entre variables (207); entre la Orientación, VI, y las calificaciones del pre y posttest del ítem mencionado, calificaciones como VD. Por lo tanto esta H_1 se acepta.

H_1) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al posttest, del ítem Segundo del test Fórmulas de DMas aplicado a los educandos.

Decisión : Se acepta H_0 .

H₃) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al postest, del ítem Miedo del test Fórmula de DMS aplicada a los educandos.

Decisión : Se acepta H₃.

H₄) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al postest, del ítem Fiebre del test Fórmula de DMS aplicada a los educandos.

Decisión : Se rechaza H₄.

Este resultado comprueba la relación significativa entre variables --- (107) entre la Orientación, VI, y las calificaciones del pretest y postest, VB, del ítem asociado. Por lo tanto, esta H₄ se acepta.

H₅) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al postest, del ítem Fases del test Fórmula de DMS aplicada a los educandos.

Decisión : Se acepta H₅.

H₆) Si tiene efecto la orientación a los padres de los educandos, entonces habrá cambio significativo, del pretest al postest, del ítem Miedo Crítico Interno en el Tramo del test de la Familia de Guyman aplicada a los educandos.

Decisión : Se acepta H₆.

Estos resultados indican que la VI Orientación, a los padres de familia de los sujetos, tuvo efectos posteriores en las Relaciones Intrafamiliares, al nivel que rigen esos ítems en que hubo cambios. Es decir, el constructo afectivo que mide EAF, tuvo un cambio estadístico significativo de mayor número de respuestas positivas en pretest a menor número en postest. En las respuestas negativas fue significativo el cambio de menor en pretest a mayor en postest (Tablas Nos. 7 y 10).

En cuanto al ítem ELIP, que mide la intensidad o perecepción del Complejo de Ostracismo, hubo un cambio estadístico significativo de menor número de respuestas positivas en pretest a mayor número en posttest. - En respuestas negativas al ítem, también significativo, fue de mayor en pretest a menor en posttest (Tablas Nos. 7 y 10).

En el Capítulo de Conclusiones se presentó la interpretación psicológica de los datos resultantes.

4. RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DEL CICLO DE ORIENTACION

Como se mencionó en el Capítulo II en su apartado 3.2.1 de Actividades Complementarias se realizaron dos evaluaciones, la primera de ellas — con el formato siguiente :

Módulo Evaluación del Ciclo de Orientación	
NOMBRE : _____	
1. ¿ Se preocupa por los temas orientados en este ?	
Muy buena _____	Buena _____ Regular _____ Mala _____
2. ¿ Se agota por ocuparse en la orientación con temas de programa como "Dónde vivimos" ?	
Si _____	No _____
3. ¿ Se gana confianza en sí mismo ?	
Siempre _____	Siempre _____ Nunca _____
4. ¿ Se gana interés por que otros escuchen el mensaje al que se presta ?	
Siempre interesado _____	Siempre interesado _____ Nunca interesado _____
5. ¿ Se gana confianza que los otros escuchen lo que se presta en los grupos de trabajo como ?	
Siempre interesado _____	Siempre interesado _____ Nunca interesado _____
6. ¿ Qué pasó ? _____	

Cuadro No. 3

Obteniéronse las siguientes respuestas :

- En el punto No. 1 un 90% calificó con Muy Buena a la exposición de -- los temas y un 10% como Buena.
- En los puntos Nos. 2 y 3 el 100% estuvo de acuerdo en realizar los -- juegos grupales y participar en ellos.
- Para el punto No. 4 el 100% calificó que a nivel personal, familiar y ambas tuvo efecto por el haber participado en esos juegos.
- Para el punto No. 5 el 80% contestó que el que sea una pareja la crea -- entre de los temas les permitió tener confianza en preguntar cosas -- de mujeres a una mujer y los hombres al hombre. El 40% no contestó.

Se obtiene así un consenso favorable al proceso del Ciclo de Orientación -- sígn hasta la semana sesión en que se realizó esta primera evaluación.

La segunda evaluación que se realizó al final del Ciclo de Orientación -- tuvo el formato que se presenta en las páginas 163 y 164 (Cuadros Nos. -- 4a y 4b), de donde se obtuvieron las siguientes resultados :

- Para el punto No. 1 el porcentaje varía, ya que los padres marcaron -- más de una respuesta, según la instrucción de esa pregunta. Así hubo el 100% de interés por los temas de: Desarrollo del Niño, Sexualidad en la adolescencia, Fertilidad, Pareja Conyugal y la Familia. Un 80% -- en Identidad. Y un 60% en Identidad en la adolescencia, Efectos del -- Ambiente en la adolescencia y Madurez. En el 4 por qué ? hubo consenso -- de que por la bien presentada y por serles de utilidad.
- Para el punto No. 2 el 100% calificó de clara y sencilla la exposición -- de los temas.
- Para el punto No. 3, el 100% consideró adecuada utilización material pag -- que ayudó a la mejora de las sesiones y de los juegos en particular.

ENTREVISTA PARA EL NIVEL DE INVESTIGACION

Nombre:

1.- Qué es según usted de los temas siguientes de investigación más :

- Investigación del clima
- Interacción
- Interacción
- Procesos de interacción en los intercambios
- Efectos del ambiente en los intercambios
- La interacción en los intercambios
- La interacción (grupos)
- La interacción
- La interacción

2. Por qué ?

3.- De qué tipo de los temas de este :

Clase Método Abord Nivel

4.- ¿ Cómo que el material que se utilizó para cada uno de los temas con los métodos ?

5.- ¿ Qué tipo de los temas siguientes que más le interesan ?

.....

6.- ¿ Qué ventajas y desventajas encuentran a la aplicación de los temas siguientes ?

ventajas	desventajas
.....
.....
.....
.....

7.- ¿ Qué tipo de los métodos utilizar a cada nivel ?

.....

3. Responder las siguientes preguntas en las columnas dadas.

- a) El número de la muestra de cada una de las ...
- b) El número de la muestra de cada una de las ...
- c) El número de la muestra de cada una de las ...
- d) El número de la muestra de cada una de las ...
- e) El número de la muestra de cada una de las ...
- f) El número de la muestra de cada una de las ...
- g) El número de la muestra de cada una de las ...

4. Marque las siguientes afirmaciones como verdaderas o falsas.

5. Marque las siguientes afirmaciones como verdaderas o falsas.

M. RIVERA
M. RIVERA

P. RIVERA

- Para el punto No. 4 también varió el porcentaje que se distribuyó hacia la siguiente forma : 100% de interés por los juegos de la Tarca El Millar, la Tarca en Grupo, el Supercentro y el Grupo Traying. Un 20% por los sindicatos de los Niños, Jóvenes y Esperanzas, Elcoide de Rehabilitación, el 4 Unión Ray To 7 y el Antieram. Un 10% por el Liceo, la Línea de la Vida, Comunitaria en Uno y Dos Sentidos y Nete Traying. Los padres encuestados se recordaron todas las sesiones de las Dinámicas Grupales y sus interrogares apoyándose en el tipo de presentaciones utilizadas en ellas para que los dieran el nombre.
- Para el punto No. 5 hubo consenso en que las ventajas de los juegos grupales sirvieron para comprender mejor lo que se les pidió, participando olvidando su vergüenza y para poder comunicarse y conocerse entre ellos como grupo. Como desventajas un 40% respondió que en un principio no participaron más por temor a la crítica y desconfianza de unos a otros o por vergüenza.
- En el punto No. 6 concuerdan en un 100% que el ciclo les sirvió para ayudarse y comprender mejor a los integrantes de su familia.
- En el punto No. 7 en todas las instancias las impresiones acerca de sus tres trabajos fueron favorables con conceptos de hábiles, responsables, profesionales y serios.
- Para el punto No. 8 hubo consenso general de que el ciclo estuvo bien realizado y solicitaban un 80% que lo realizaran con otros grupos de padres de familia de la misma escuela por considerarlo conveniente y beneficioso para sus hijos y que debiera articularse con los ciclos a los demás alumnos de la escuela.

Se obtiene nuevamente un consenso favorable para el ciclo de Orientación aplicada. Hecho significativo el consenso que el porcentaje de asistencia de los padres de los educandos varió desde un 31,1 a un 73,3 %.

5. RESULTADOS PARCIALES DEL SERVICIMIENTO

Conforme se menciona en la página 175 del Capítulo II en el apartado 5.4 del Serviciante presentamos algunos resultados convergentes con este estudio, ya que el Serviciante corresponde a otro tipo de estudio en particular. Para por esa convergencia relevamos en algunos aspectos la importancia aquí y que nos servirá como un apoyo para nuestros conclusiones,

- De los 17 sujetos iniciales se fueron separando algunos en el proceso de Serviciante. Sólo continuaron en forma permanente 13 de ellos.

- De los 13 mencionados 10 continuaron asociados a nivel profesional; 11 continuaron carreras técnicas y labores como tal y los 8 restantes se encuentran en estudios intermedios de nivel superior para esta categoría. Además de los otros, los 13, desarrollan actividades deportivas, y 5 de los mismos actividades artísticas.

- A través de entrevistas individuales ellos nos manifiestan que toda la experiencia vivida por ellos y sus padres, tanto en el Nivel de Orientación como en el Serviciante, les permitió adquirir confianza y seguridad en sí mismos, así como que favoreció la presencia de una estructura inter-familiar, que no existía.

Estos resultados parciales muestran la efectividad en ciertos áreas del desarrollo de la Personalidad, de forma positiva, con la realización de este tipo de trabajos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

IV. CONCLUSIONES

1. GENERALIDAD

En base a los resultados obtenidos en nuestra investigación llegamos a las siguientes evaluaciones :

1.1 EVALUACION CUANTITATIVA

El Tratamiento Estadístico de los Datos empíricos permitió determinar el grado de probabilidad operativa de la hipótesis de investigación propuesta, resultando que dicha hipótesis se comprobó a través de dos de las seis hipótesis alternativas como se especifica en las páginas 161 y 162 de este trabajo. El título del estudio hace referencia a que hay cambios en las relaciones intrafamiliares, de los adolescentes, cuando se encuentra una orientación a sus padres. Por lo tanto, el haber cambios al estudio es estadísticamente significativa.

1.2 EVALUACION CUALITATIVA

Para realizar esta consideramos dos aspectos que son los siguientes :

a) ANALISIS DE LAS HIPOTESIS ALTERNAS ACEPTADAS.

En el ítem Defensivo que refiere al aislamiento afectivo de los sujetos (103), según la tabla F₂, 10, tuvo cambio cuantitativo significativo, de mayor a menor número de respuestas positivas, a partir de la intervención de la VI Orientación, y para establecerlo tomamos en cuenta que :

- El aislamiento es un mecanismo defensivo que consiste en mantenerse separada de lo que en realidad corresponde que está unido (76) (81).

- Los niños tratan de resolver conflictos mediante escapas de la vida, neutralizando los sentimientos contradictorios de forma que sólo uno prevalezca (76).
- Una idea es aislada de la esfera emocional originalmente vinculada a ella (76).

El cambio señala que ser menos aisladamente afectivo de los propios - sentimientos, y concluímos que :

La orientación a los padres favoreció una reconexión entre ellos y los sentimientos que permitió que la defensa, de los segundos, que se - encontraba con mayor distancia siempre y dió paso a la validación emocional proyectada a través de la historia del Pejorito. Si toda - defensa es una defensa contra los afectos (76) el que dicho defensor - muestra indica mayor contacto con el sentimiento real que lo provoca. Esto parece contradecir el tipo de valoración que del test, referido, hace el autor, más nuestro análisis nos conduce a ello. Además hay - que considerar que uno de los resultados del seguimiento es que - hubo mayor reconexión intrafamiliar a partir de la Orientación. El - verificado aspectos favorables en la vida posterior de los sujetos que se - ref. lo indicaron (página 188), lo que avala nuestro argumento. - Es decir, que el cambio sufrido indica que los sujetos pasaron a - contactar una realidad en la que no había el clima familiar deseado - señalado por Batir (8) y si, una fantasía creada para aliviar el sentir - aliento de buscar mayor apego a los padres, según señala Días (109). - O bien, como la fantasía que Freud perfectamente describe en la Ego - la Familia del Servidón (57), o el "estar juntos" que expresa - - - - - Akerman (8). Una es así, que si la orientación no hubiera hecho - - - - - ser consciente de la falta de relaciones intrafamiliares favorables, - ver resultados de las evaluaciones en las páginas 188 y 187, no hu - - - - - biera sido aceptada ni continuada por los padres que lo tomaron. No - - - - - hubiera sido necesaria.

N_4 del Item Elefante que refleja la intensidad o persistencia. -- del Complejo de Castración (107), según la Tabla No. 10, tuvo un nivel cuantitativo significativo de menor a mayor número de respuestas positivas, a partir de la intervención de la VI Orientación, y para analizarlo tomamos en cuenta que :

- El complejo de castración está centrado en la fantasía que surge de una respuesta al enigma que plantea al niño la diferencia anatómica de la presencia o ausencia del pene. (21)
- El niño toma la castración como realización de una amenaza potencial en respuesta a sus actividades sexuales, lo que le provoca la angustia de castración. En la niña, la ausencia de pene es sentida como un perjuicio sufrido, que intenta negar, compensar o reparar. (21) (45) (76)
- El complejo mencionado es fantasía que, sin embargo, produce efectos, sin ser ejecutada ni explicitada por el padre. Se estructura y se especifica, desde las relaciones interpersonales, en el deseo sexual del ser humano. Se comprueba recíproca, sucesiva, al carácter nuclear y estructurante del Edipo. (21)
- La situación del complejo de castración en relación con el complejo de Edipo : en la niña, obra la búsqueda que le conduce a buscar al pene paterno, lo que constituye el momento de entrada en el Edipo; en el niño, señala la crisis terminal del Edipo, - al prohibir al niño el objeto materno; la angustia de castración inaugura en el niño el período de latencia y prescriba la formación del superyó. (21) (76)
- El complejo de castración es de aspecto en el neorritmo : el - solo es considerado por el niño como una parte esencial de la imagen del Yo; la amenaza que le afecta pone en peligro esta imagen. Así funciona como núcleo la pérdida del objeto valorado sexualmente desde la primera infancia hasta la experiencia a--

alta de la angustia moral interpretada como angustia de supervivencia del cuerpo. (21) (49)

- El complejo de castración se reconoce en toda la extensión de sus efectos clínicos : evasión del peso, tabú de la virgindad, sentimiento de inferioridad, etc. (21) (49)

Añádase por lo mencionado : los aspectos del narcisismo, desarrollados en nuestra Mesa Redonda por Miller (5), Fromm (48) y Kohut (50) se justifican; así como el aspecto del sentimiento de inferioridad, desarrollado en esa Mesa, también justifica lo expresado por Erikson en sus Estudios III y IV (17). Además, el IV Estadio se ubica en la edad de nuestros educandos. Ambos aspectos, - narcisismo y sentimiento de inferioridad, tienen convergencia muy fuerte con lo que se pretende medir en esta ítem del test de MMPI.

El cambio señala que hubo una disminución en los indicadores de la presencia o persistencia de este complejo, por lo que concluimos que :

La orientación a los padres posibilitó que, al tener acceso a la información como padres desde (8), adquirieran conocimientos de la importancia de ser modelos apropiados para sus hijos (3) (50); - porque sus deseos conscientes e inconscientes, bajo el disfraz de una "socialización adecuada" (7), satisficiera o no por sus hijos podría determinar trastornos como el narcisismo (5); propiciar la realización de la autoestima (48) (50); otorgándoles reconocimiento e interés por sus cosas (5) (13) (49) (50); e infundiendo sentimientos de seguridad (13) (49).

Además a lo anterior los resultados del seguimiento indican que - el aspecto más relevante considerado por los educandos fue el de un sentimiento de seguridad adquirido posterior a la orientación-

y el seguimiento mencionado, lo que avala la conclusión del por qué del cambio significativo, lo que confirma que la H_4 propuesta sea aceptada.

b) ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS ALTERNAS RECHAZADAS.

H_2 del ítem Base que refiere a la existencia de los roles de los sujetos por la intensidad afectiva de sus padres (103), según la Tabla No. 10 no tuvo cambio cuantitativo significativo, debido a que refiere a un aspecto esópico de preponderancia manifiesta en sujetos adolescentes entre los 3 y 5 años de edad. Los adolescentes del estudio presentaban, según Tabla No. 2, edades entre 10 y 12 años y de ello se deduce la falta de significancia cuantitativa.

H_3 del ítem Miedo que refiere al autoconcierto de los sujetos por sentimientos de culpa relacionados con el complejo de Edipo (103), según la Tabla No. 10, no tuvo cambio cuantitativo significativo, porque al igual que en la H_2 se pretendían medir aspectos correspondientes a edades diferentes a la de los sujetos de estudio, es decir a la época en que se manifiesta el complejo de Edipo en forma relevante.

H_4 del ítem Fases que refiere a la plena manifestación del complejo de Edipo (103), según la Tabla No. 10, no tuvo cambio cuantitativo significativo, debido a las mismas argumentaciones de las H_2 y H_3 .

H_5 del ítem Fases Críticas del Ego que refiere al grado de seriedad de los sujetos (104), según la Tabla No. 10, no tuvo cambio cuantitativo significativo, debido a que mide un aspecto que no resultó afectado por la VI Orientación subadecuadamente H_6

das. Sin embargo, en la Tabla No. 5 se observó una diferencia estadística significativa que cualitativamente tiene relevancia. Ya que si a los padres se les brindó Orientación para crear un clima de libertad (espontaneidad) en sus familias los sujetos experimentaron una libertad en sus dibujos, y los resultados de esa tabla lo confirman. Es decir el tipo de familia matriciana de la que habla Satir (53), o la de Relación Satisfactoria Estable de Jackson y Washland (7), o bien la progresión desde un estado de inseguridad infantil hasta la relativa independencia del adulto de -- Maslow (6), o lo contrario de lo que plantea Icherman (3) en cuanto la ansiedad de los padres ante la crianza de los hijos. En otras palabras decir que algunas de esas posibilidades están presentes en algunas de las familias que manifestaron el cambio espontáneo, aunque estadísticamente no lo tuvieron.

1.3 EVALUACION GENERAL.

Considerando las evaluaciones específicas anteriores podemos concluir que la Orientación favoreció cambios en las relaciones intrafamiliares de los educandos.

Hubo cambios en : promover, desde la inconsciencia, a la comunicación entre los integrantes de las familias que favorecieron el establecimiento del aislamiento efectivo en los educandos; propiciar que desde aspectos de inseguridad en los alumnos se manifestaran posteriormente sentimientos de seguridad. Lo que se confirmó con los resultados, siete años después, del seguimiento realizado, bajo un procedimiento y constante, de apoyo y reafirmación de los conceptos desarrollados en la Orientación.

Se comprueba así que el Marco Teórico utilizado en la Orientación, -- bajo el esquema presentado, tiene eficacia en la aplicación práctica

partiendo de las teorías y conceptualizaciones de dicho Marco. Esto indica que la Orientación Psicoérgica, desde el ámbito escolar, a padres de familia, es un instrumento que favorece los cambios conductuales. Adio para este tipo de publicación analizar, bajo las condiciones - escuelas : escuela oficial, con directivos y personal docente capacitados; alumnos, de ambas sexes, de nivel socioeconómico medio-bajo y medio-alto, que tengan padres laborando en el Intercambio de Tipo Tercer Nacional Urbano Informal (no asalariados que ejercen la actividad económica principalmente) (188); y siempre que se realice bajo el programa propuesto. Desde la Orientación abarque la importancia, que asigna el Marco Teórico, que tienen el tipo de relaciones siguientes:

- Las que se establecen entre una pareja para formar una familia (3), (8) y (48).
- Las que se inician en los hijos, de esas parejas, desde sus relaciones objetivas tempranas (8), (31), (32), (33), (34) y (35).
- Las que se realizan en el transcurrir del proceso familiar presintiendo de dicho (3), (4), (5), (6), (7), (8), (9), (48), (49), (50), (51), (52) y (53).
- Las que se establecen entre la familia y su entorno socio-cultural (1), (2), (3), (4), (8), (18) y (55).
- Que son características en la familia mexicana (56), (57) y (58).

Debemos hacer notar que en base a los resultados obtenidos se justifican las posturas de diversas teorías del desarrollo infantil. Es que - buscamos alternativas posibles para que los padres las aplicaran en - las relaciones con sus hijos y les permitiera, a éstos, avanzar en forma adecuada en el desarrollo de su personalidad. Además es importante en cuenta que se presentaron en las primeras sesiones unas diversas - teorías que activaron el interés de los padres por asistir, ya en forma individual o en pareja en porcentajes significativos (Véase 187), en las sesiones posteriores del Ciclo de Orientación hasta su conclusión.

Uno de los logros de mayor relevancia de la Psicología, en tanto que como rama del saber humano científico, es la aplicación de sus conocimientos en el área educativa. Desde planes y acciones de formación docente, hasta la práctica cotidiana de su quehacer. Luego, la Psicología, tiene una incidencia eficaz y aceptada en esa área. También como base de datos, - con nuestros estudios pretendemos ampliar el área de influencia de la Psicología, ampliándola con los padres de los educandos, bajo una teoría y aplicación metodológica rigurosa que la sustente.

Tomando en cuenta lo que dice Freud en cuanto a lo difícil que le resulta al hombre ser feliz dada la insuficiencia de nuestros esfuerzos para regular las relaciones humanas en la familia, el Estado y la sociedad (1); y considerando que esa sociedad exige al psicólogo respuestas operativas en su servicio profesional, basadas en el estudio, análisis y aplicación en la realidad concreta, a que esa sociedad alcance su mejor desarrollo, aspiración legítima de toda sociedad que pretenda obtener los mejores logros del desenvolvimiento humano. Este estudio pretende ser una aportación, que se genera y actúa desde el ámbito educativo, que condyne en el objetivo de lograr relaciones intrafamiliares óptimas que favorezcan alcanzar objetivos de trascendencia social como : el mejor desempeño familiar, emocional y humano; mejores relaciones sociales en las comunidades educativas donde se lleve a cabo; y por tanto, a futuro, posibles y mejores beneficios para la comunidad humana.

CAPITULO V

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

V. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

OBSERVACIONES :

- Al finalizar el curso de orientación los padres se organizaron para efectuar la fiesta de graduación de educación primaria, de sus hijos, y programaron actividades durante el período del sexto grado, para obtener fondos que se aplicarían en la misma. Esta los acercó más, siendo que ellos, según manifestaban, se se relacionaban con otras familias - que no fueran las de ellos mismos,
- Los padres organizaron varias excursiones y reuniones sociales, a las que fueron invitados,
- Los padres asistieron puntualmente al horario establecido para el curso de Orientación,
- La participación de los padres fue amplia, tanto en el realizar ideas - como en el participar en las Dinámicas grupales.
- Se contó con un apoyo irrestricto de las autoridades escolares y de la docente del grupo para efectuar este estudio.

SUGERENCIAS :

- Efectuar otro estudio parecido contando con un grupo control, que permita un riguroso registro de conductas y de los cambios que estas presenten en comparación con el grupo experimental.
- Efectuar un estudio específico sobre Dinámicas Grupales que favorezca la comunicación intrafamiliar.
- Iniciar un estudio sobre características que deban cubrir los sujetos que puedan conducir Dinámicas Grupales con cierta eficacia.
- Investigar si estudios como este aplicados a otros niveles socioeconómicos tendrían los mismos resultados.

CAPITULO VI

LIMITACIONES

VI. LIMITACIONES

1. Que no haya antecedentes para comparar los resultados cuantitativos y cualitativos.
2. Que no se haya realizado el estudio con un grupo control para obtener un tratamiento estadístico más riguroso, dadas las condiciones que facilitó la escuela.
3. Que no se presenta un estudio específico de todo el proceso del Ciclo de Orientación, para comparar y verificar los pasos idénticos llevados a cabo, como una ventaja para estudios posteriores que pretendían aplicar dicho ciclo.
4. Que se carece de instrumentos de medida cuantificable de elementos psicoanalíticos porque el curso no fue únicamente de Orientación, sino también de aplicación de Dinámicas Grupales bajo un enfoque psicoanalítico. Por ésto no fue posible un control riguroso sobre las variables de elementos conceptuales, de sus enfoques, como los siguientes :
 - Límites.
 - Desplazamientos.
 - Aspectos transferenciales, para con los conductores y para con el grupo mismo.
5. La falta de una instrumentación operativa para obtener datos de cómo se transfiriera el efecto de los elementos psicoanalíticos anteriores en la relación intrafamiliar de la vida cotidiana.
6. Que las dificultades que presentaban los dos puntos anteriores se pretendían subsanar con la aplicación de tests proyectivos para obtener medidas cuantificables. Siendo que el estudio abarca, según vemos, más aspectos de los que se controlan y se miden el Sí.
7. Que no se describe el perfil de capacitación para manejo de grupos. Con respecto los resultados, las conclusiones y las observaciones de este estudio. Información útil y necesaria para aquellos que pretendan ser conductores en investigaciones grupales similares.

8. Considerando el punto anterior es importante obtener el dicho perfil tanto incidencia en los resultados e si siguiendo la metodología planteada se obtendrían los mismos efectos.
9. Que la aplicación del estudio se haya realizado en un ambiente social - favorable, ya que para futuras estudios similares podrían no ser probables las mismas condiciones.
10. Que no se presente un estudio específico y amplio del proceso del seguimiento, debido a que en éste existen diferentes variables y el control de ellas pertenecen a un diseño y procedimiento diferente, seguimiento - que pretenda comprobar otras hipótesis.

SECRET

CONCLUSIONES

Es relevante la convergencia que se presenta entre la Evaluación Cualitativa de la Investigación con los resultados del Seguimiento a los sistemas del mismo. En cuanto a la significancia del aumento del aislamiento afectivo en favor de contactar con los sentimientos propios aunque sean desagradables, así como la disminución de sentimientos de inferioridad por una adquisición de sentimientos de seguridad.

Por lo anterior destaca que el contenido del Marco Teórico utilizado en la Orientación tuvieron efectos prácticos en los resultados antes mencionados.

A solicitud de los padres de familia, como se puede observar en las evaluaciones del Ciclo de Orientación, se mantuvo una constante intercomunicación con ellos, lo que llevó a efectuar el trabajo de Seguimiento.

El hecho de que la Psicología, como ciencia del estudio de la conducta, sea aceptada en el ámbito escolar impulsa a conocer el terreno de la Educación y de los Valores que alberga para poder incidir con eficacia en dicho ámbito. Ambas áreas, Psicología y Educación, tienen convergencias en algunos puntos, y es en ellos donde desde donde se puede actuar para que los profesionales del estudio de la conducta nuestra labor tenga significancia.

Después de ocho años de trabajo conforme a los logros obtenidos: trabajos productivos en lo académico y lo laboral, principalmente; conclusiones en que la praxis de la Psicología, desde el ámbito educativo, adquiere posibilidades sociales de importante influencia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

1. From S. El Malestar en la Cultura (1939). Obras Completas, Tomo II. Madrid, España, Ed. Biblioteca Nueva, 1972.
2. Haier E. Tres Tardes sobre el Desarrollo del Niño : Erikson, Piaget y Sears, Buenos Aires, Argentina, Ed. Anarcarta, 1961.
3. Acheron W. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. - Buenos Aires, Argentina, Ed. Norcé, 1966.
4. Castellan Y. La Familia, México, D.F., Ed. F.C.E., 1965.
5. Miller A. El Drama del Niño Solista, Barcelona, España, Ed. Tusquets, 1955.
6. Jackson D., Malenker W., Tyler E., Kardener S. y Sussman M. Grupoterapia de la Familia, Buenos Aires, Argentina, Ed. Norcé, 1961.
7. Jackson, Wendell. La Interacción Familiar y los Síntomas Esquizafrénicos, California, USA, Ed. Arch. Gen. Psychiat., Vol. 3, 1959.
8. Satir V. Psicoterapia Familiar Conjunta, México, D.F., Ed. Prensa Médica Mexicana, 1965.
9. Grinberg L., Langar M. y Rodríguez E. Psicoterapia del Grupo en Enfermos Psicopatológicos, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1977.
10. From S. Voto y Tabú (1913). Obras Completas, Tomo II, Madrid, España, Ed. Biblioteca Nueva, 1972.
11. Hall G. Compendio de Psicología Freudiana, Buenos Aires, Argentina, - Ed. Paidós, 1976.
12. Spitz H. El Primer Año de Vida del Niño, México, D.F., Ed. F.C.E., -- 1974.
13. Erikson E. Identidad, Juventud y Crisis, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1977.
14. Kohler M. Simbiosis Humana: Las Vicisitudes de la Individuación, México, D.F., Ed. Joaquín Mortis, 1978.
15. Hartmann N. Ensayos sobre la Psicología del Yo, México, D.F., Ed. Fog de de Cultura Económica, 1976.
16. Yagels F. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado, - Moscú, URSS, Ed. Progress, 1955.

27. Viraso D. Psicología de la Educación, México, D.F., Ed. Fernández, - 1964.
28. Jajanny S. Antropología General, Módulo III, México, D.F., UNFV Vol. de Bachilleres, 1962.
29. Leone J. La Familia, Buenos Aires, Argentina, Ed. Somo Caplano, 1977.
30. Freud S. Psicoanálisis y Teoría de la Libido (1922). Obras Completas, Tomo III, Madrid, España, Ed. Biblioteca Nueva, 1972.
31. Laplanche, J. Diccionario de Psicoanálisis, Barcelona, España, Ed. Labor, 1963.
32. Barros E. Diccionario de Psicología, México, D.F., Ed. F.C.E., 1967.
33. Salinas D. Teorías y Sistemas Contemporáneos de Psicoanálisis, Barcelona, España, Ed. Martínez Roca, 1973.
34. Erickson E. The Roots of Virtue, Nueva York, USA, Ed. Harper & Row, - 1963.
35. Piaget J. La Formación del Símbolo en el Niño, México, D.F., Ed. --- F.C.E., 1967.
36. Piaget J. Time Perception in Children, Nueva York, USA, Ed. Basic -- Books, 1965.
37. Piaget J. The Psychology of Intelligence, Londres, Inglaterra, Ed. - Routledge & Kegan Paul, 1952.
38. Freud S. El Yo y el Superyó (1923). Obras Completas, Tomo III, Madrid, - España, Ed. Biblioteca Nueva, 1972.
39. Bagepant D. Organization and Psychology of Thought, Nueva York, USA, - Ed. Columbia University Press, 1941.
40. Piaget J. The Child and Modern Physics, Vol. 136 Scientific American, Nueva York, USA, 1957.
41. Piaget J. Principal Factors Determining Intellectual Evolution From Childhood to Adult Life. Conferencia del Trienio de Harvard, - Cambridge, Mass., USA, Ed. Harvard University Press, 1937.
42. Piaget J. The Child's Conception of Geometry, Nueva York, USA, Ed. - Basic Books, 1960.

33. Piaget J. Discussions on Child Development, Nueva York, USA, Ed. International Universities Press, 1960.
34. Piaget J. Psychologie der Frühen Kindheit, Handbuch der Psychologie, Basilea, Suiza, Ed. Birkbeck Schöber, 1955.
35. Piaget J. Play Dreams and Imagination in Childhood, Londres, Inglaterra, Ed. Heinemann, 1951.
36. Piaget J. The Growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence, Nueva York, USA, Ed. Basic Books, 1958.
37. Piaget J. Six Psychological Studies, Nueva York, USA, Ed. Random House, 1967.
38. Piaget J. Logic and Psychology, Nueva York, USA, Ed. Basic Books, --- 1957.
39. Piaget J. The Moral Judgment of the Child, Nueva York, USA, Ed. Basic Books, 1955.
40. Sears R. Patterns of Child Rearing, Nueva York, USA, Ed. Harper & Row, 1957.
41. Sears R. Effect of Father Separation on Preschool Children's Doll --- Play Aggression. Child Development, Vol. 17, Nueva York, USA, Ed. International Universities Press, 1946.
42. Sears R. Development of Gender Role, Sex and Behavior, Nueva York, --- USA, Ed. Wiley, 1965.
43. Sears R. Identification and Child Rearing, Stanford, USA, Ed. Stanford University Press, 1963.
44. Sears R. Mark Twain's Dependency and Despair. Conference of the American Psychological Association, Nueva York, USA, Ed. A.P.A., 1963.
45. Winnicott D. The Transitional Processes and the Facilitating Environment, Nueva York, USA, Ed. International Universities Press, 1965.
46. Berstein M. Psicología de la Vida Cotidiana en el Grupo Familiar, Imágenes Familiares, Buenos Aires, Argentina, Cuadernos de Artículos --- Dr. Marcos Berstein, 1977.
47. Escobedo E. Psicopatología Infantil, Buenos Aires, Argentina, Ed. Longmans, 1970.

40. Freud S. Psicoanálisis de la Familia, Buenos Aires, Argentina, Ed. - Paidós, 1972.
41. Freud S. Introducción al Narcisismo (1914). Obras Completas, Tomo II, Madrid, España, Ed. Biblioteca Nueva, 1972.
42. Kohut H. Análisis del Self, Buenos Aires, Argentina, Ed. Amorrortu, - 1977.
43. Hignett D. The Theory of the Parent Infant Relationship. Int. Journal of Psycho-Analysis, 1960.
44. Fontanetto D. Ponencia sobre la Inscripción Social de la Familia. Ponencias. Cursos Teóricos sobre Psicoterapia Familiar, Tijuana, México, Ed. Centros de Integración Juvenil, 1982.
45. Selig Y. Relaciones Humanas en el Modelo Familiar, México, D.F., Librería Carlos O'Shea, S.A., 1978.
46. Freud S. La Erosia Familiar del Neurótico (1926). Obras Completas, -- Tomo II, Madrid, España, Ed. Biblioteca Nueva, 1972.
47. Richard F. Introducción a Piaget, Madrid, España, Ed. Fundamentos, - 1981.
48. Mandre S. El Egoísmo, Psicología de sus Motivaciones, México, D.F., Ed. Grigalbo, 1984.
49. Aronson A. El Narcisismo, ¿ Un ser Apático ?, México, D.F., Ed. Offset, - 1984.
50. Fromm E. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea, México, D.F., Ed. F.C.E., 1974.
51. González F. El Narcisismo, su Dinámica Psicoanalítica, México, D.F., Ed. -- PAU-México, Librería Carlos O'Shea, S.A., 1985.
52. Castro I. Guzmán G. La Práctica Escolar y las Concepciones sobre Educación. Caja de Concreto, Eds 1, Ed. 1, México, D.F., Ed. Educación y Cambio, 1982.
53. Durkheim E. Educación y Sociología, Madrid, España, Ed. la Lectura, -- 1975.
54. Castiglioni S. Filosofía de la Educación, Buenos Aires, Argentina, Ed. - El Ateneo, 1972.

63. De la Haza J. Historia de la Filosofía de la Educación, México, D.F., Ed. Progress, 1966.
64. S.L.V. Libro para el Maestro, México, D.F., Ed. Consejo Nacional de las Librerías de Texto Gratuitos, 1966.
65. Sierra G. Filosofía de la Educación, Módulo II, México, D.F., Ed. --- CAPP del Col. de Bachilleres, 1969.
66. Soriano D. Problemas Educativos en el Mundo Actual, Módulo I, México, D.F., Ed. CAPP del Col. de Bachilleres, 1979.
67. Torres V. Investigación Educativa de Primeros Cursos Bases, México, D.F., Ed. SEP Cultura, Educación El Caballito y Dirección General de Publicaciones, 1966.
68. Torres J., Robles F. Teoría de la Educación, México, D.F., Ed. Limusa, 1966.
69. Colegio de Bachilleres. Manual de Orientación Vocacional, México, -- D.F., Ed. Col. de Bachilleres, 1979.
70. Fuentes G. La Escuela Universitaria por José Guadalupe Cruz. Orígenes de la Escuela 16. El Reformismo Nacional en Estados Unidos, México, D.F., Ed. SEP -- Cultura, Educación El Caballito y Consejo Nacional de Enseñanza Educativa, 1965.
71. García J. Teleología Educativa para América Latina, México, D.F., Ed. Porrúa, 1970.
72. Leon Aucilar 20-1 Tepestilla, Morelos. Escuela de Consejo Pedagógico de Política. Cero en Condición, Año 3, No. 3, México, D.F., Ed. Educación y Cambio, 1966.
73. Jofre J. Educación y Estructuras-Funcionalismo. Cero en Condición, Año 3, No. 6, México, D.F., Ed. Educación y Cambio, 1967.
74. Pilloux J. Funcionalista y Educación : Fuentes de Referencia. Cero en Condición, Año 3, No. 10, Ed. Educación y Cambio, 1966.
75. Valladares E. ¿ Es Posible la Orientación Vocacional ?. Cero en Condición, Año 3, No. 4, México, D.F., Ed. Educación y Cambio, 1966.
76. Frenschel G. Teoría Funcionalista de las Escuelas, México, D.F., Ed. Porrúa, 1967.

77. Coordinación General de los Servicios Nacionales de Investigación, Docencia e Informática, y Consejo Nacional de Producción, I Simposio General de Pedagogía y Vivienda, México, D.F., Secretaría de Investigación y Técnicas de Estudio, 1969.
78. Blom F. Psicopatología de la Adolescencia, México, D.F., Ed. Jusafra -- Meritis, 1969.
79. Blom F. Los Problemas de la Adolescencia, Buenos Aires, Argentina, Ed. Amorrortu, 1969.
80. Olmedo J. Psicología Evolutiva Aplicada a la Adolescencia, Módulo IV, México, D.F., CENI CEN, de Maestrías, 1979.
81. Freud S. Psicología de la Adolescencia, México, D.F., Ed. Diana, 1968.
82. Steinmetz U. Yo Amoré, México, D.F., Ed. Cía. General de Ediciones, -- 1973.
83. Beruch D., Miller W. Amor y Comprensión en el Matrimonio, México, D.F., Ed. PUE-México, Librería Carlos Cisneros, S.A., 1975.
84. McDary J., McDary S. Sexualidad Humana de McDary, México, D.F., Ed. El Manual Moderno, 1979.
85. Vasquez J. El Sexo en Maravillas, Bogotá, Colombia, Ed. Indo-Americana Press Servicio de Colombia, 1974.
86. Salas I. Sexo una Libertad Nacional, Barcelona, España, Ed. Fontamare 114, 1973.
87. Himberos P. Psicología y Vida, México, D.F., Ed. Trilce, 1973.
88. Koch W. Análisis del Carácter, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, - 1978.
89. Olmedo E. El Proyecto Grupo, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1976.
90. Flager J. Temas de Psicología (Entrevista y Grupos), Buenos Aires, Argentina, Ed. Nueva Visión, 1978.
91. Blom F. Experiencias en Grupos, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, - 1975.
92. Berstein M. Los Ejes Tridimensionales (Esquema Conceptual, Referencial y Operativo). VIII Congreso Latinoamericano de Psicología, Santiago, México, Ed. Congreso Latinoamericano de Psicología, 1979.
93. Berstein M. Aprendizaje y Operatividad Grupal. La Escuela Médica, Tomo 124, No. 5, Buenos Aires, Argentina, 1979.

94. Berstein M. Aperturas a Nivel Grupal, Buenos Aires, Argentina, Ed. Publicaciones Psicológicas Vera Hauser, 1975.
95. Vale J. Técnicas y Teoría de las Relaciones Humanas, Bogotá, Colombia, Ed. Inter-América Press Services, 1974.
96. Copyright y Maslow. Estudios de Grupos, México, D.F., Ed. Trillas, --- 1971.
97. Daedo, S.A. Desarrollo Organizacional. Publicaciones de Daedo, S.A. - México, D.F., Ed. Daedo, S.A., 1978.
98. Navala E. Dinámica de Grupos Aplicada a la Educación. Tesis, Escuela Normal Superior, F.N.E.F., México, D.F., 1972.
99. Freud S. Las Neurosis de Defensa (1934). Obras Completas, Tomo I. Madrid, España, Ed. Biblioteca Nueva, 1972.
100. Ahl, L., Bellak L. Psicología Proyectiva, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1967.
101. Symonds F. Test de Dibujo para Adolescentes, México, D.F., Ed. Paidós, 1966.
102. Fontenier J. Los Dibujo de los Niños, París, Francia, Ed. Masson, --- 1972.
103. Déas L. El Método de las Máscaras en el Psicoanálisis Infantil, París, - Francia, Ed. L'Arche, 1970.
104. Corpan L. El Test del Dibujo de la Familia, Buenos Aires, Argentina, - Ed. Kapelzon, 1977.
104. Liapel J. Indicaciones En Parámetros, México, D.F., Ed. Trillas, 1974.
106. Maguereck D. Teoría de los Tests, México, D.F., Ed. Trillas, 1975.
107. Requena F. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, México, D.F., Ed. Siglo XXI, 1961.
108. López J.F. Introducción al Trabajo, México, D.F., Ed. Olimpia, 1967.