



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Con estudios incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México
1984 - 1988

" IMPORTANCIA DE LA INSTRUCCION FORMAL PARA LA
ADQUISICION DE LAS HABILIDADES ANTECEDENTES A
LA LECTO-ESCRITURA: ESTUDIO COMPARATIVO."

T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
p r e s e n t a

LUBIA PATRICIA ECHEVERRI LOPEZ

Asesor de Tesis:
LIC. ANTONIO PENELLA JEAN

México, D. F.

1990

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE .

RESUMEN.....	3
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I "CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR"	
1.1 Desarrollo Cognitivo.....	10
1.1.A. La construcción del conocimiento en el niño.....	19
1.2 Desarrollo Motriz.....	25
1.3 Desarrollo Emocional.....	28
1.4 Desarrollo Social.....	30
1.5 Características del niño durante el Período Preoperatorio..	34
CAPITULO II "EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL EN GUARDERIAS"	
2.1 Concepto de Educación.....	48
2.2 Diferencia entre Instrucción y Educación.....	52
2.3 Institución y sus funciones.....	54
2.4 Educación Preescolar.....	55
2.5 Educación Formal.....	55
2.5.A. Educación formal preescolar.....	57
2.5.B. Instrucción formal.....	59
2.6 Educación no Formal.....	60
2.6.A. Instrucción no formal.....	62
2.7 Comparación entre educación formal y no formal.....	63
CAPITULO III "HABILIDADES ANTECEDENTES PARA LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA."	
3.1 Desarrollo de la lecto-escritura.....	65
3.2 Habilidades y características necesarias para la adquisición de la lecto-escritura.....	69
3.3 Desarrollo del dibujo.....	70
3.4 Condiciones para el desarrollo de la lecto-escritura.....	72
3.5 Factores determinantes para un aprendizaje exitoso.....	74
CAPITULO IV "TEST ABC DE LOURENCO FILHO"	
4.1 Lourenco Filho.....	77
4.2 Fundamentos.....	77
4.3 Partes integrantes del test.....	78
4.4 Aplicación del test A.B.C.....	79
4.5 Diagnóstico.....	80
4.6 Evaluación.....	80
4.7 Validez y confiabilidad.....	81

CAPITULO V "PROBLEMA DE INVESTIGACION"

5.1 Planteamiento del problema.....	83
5.2 Objetivos de la investigación.....	83
5.3 Hipótesis.....	84
5.4 Definición de variables.....	85

CAPITULO VI "METODOLOGIA"

6.1 Diseño de investigación.....	89
6.2 Nivel de investigación.....	90
6.3 Muestra susceptible de investigación.....	91
6.4 Procedimiento.....	94
6.5 Análisis estadístico.....	95
6.6 Análisis estadístico aplicado.....	97

CAPITULO VII "ANALISIS DE RESULTADOS"

7.1 Interpretación y discusión de resultados.....	105
7.2 Conclusiones.....	107
7.3 Limitaciones de la investigación.....	108
7.4 Sugerencias.....	108

GLOSARIO.....	110
----------------------	------------

BIBLIOGRAFIA.....	116
--------------------------	------------

ANEXOS:

Entrevista y resultados obtenidos.....	126
Test A.B.C.....	129

RESUMEN .

El presente estudio evalúa la importancia de la instrucción formal en la adquisición de las habilidades antecedentes a la lecto-escritura; en dos grupos de niños pertenecientes a dos guarderías. Tomando una muestra aleatoria de 30 sujetos por cada una de ellas cuyas edades fluctúan entre 5 y 6 años; una guardería utiliza un método de instrucción formal, se refiere a un sistema programado para un ciclo de aprendizaje, y la otra un método de instrucción no formal, el cual no es organizado en ciclos de aprendizaje ya que se imparte la enseñanza en forma aleatoria.

El propósito fundamental es llegar a establecer si existe diferencia en las habilidades antecedentes a la lecto-escritura en los dos grupos de muestra; se midieron variables como: edad, el que fueran niños o niñas, situación familiar, escolaridad y ocupación de las madres, nivel socio-económico, y también que las dos guarderías son instituciones privadas. Estos datos fueron obtenidos a través de entrevistas.

El diseño de investigación es el Ex-post-factum, ya que no se manipularon variables; es un estudio de campo y confirmatorio. Encuanto al análisis estadístico se desarrolló la CHI cuadrada, midiéndose por medio del test A.B.C. de Filho.

I N T R O D U C C I O N .

La elección de este estudio, se debe a la cantidad de niños que, al término del primer año de primaria, reprueban el curso, ya que no se logró cubrir con el objetivo primordial del año escolar, siendo el aprendizaje de la lecto-escritura. Midiéndose lo anterior por medio del Test A.B.C., mostrando así que los niños de la guardería privada que utiliza un método de instrucción formal presentan más adquisición de habilidades para aprender a leer y escribir, que los niños de la guardería privada con un método de instrucción no formal, los cuales necesitarán de atención especial debido a la poca adquisición de habilidades para la lecto-escritura.

Otro aspecto relevante en esta investigación, es la importancia de llevar a cabo un método de instrucción formal, con el fin de obtener un desarrollo integral del niño; éste tipo de instrucción consta de un programa educativo, el cual se lleva acabo durante todo el proceso de aprendizaje, ayudando al pequeño a obtener una variedad de habilidades y conocimientos, que le brindarán facilidades para su ingreso a la escuela primaria. Lo anterior no sucede con la guardería que

utiliza un método de instrucción no formal, ya que aunque es obligatorio constar con un programa educativo dotado por la S.E.P. (Secretaria de Educación Publica) no es llevado a cabo, provocando que el menor solo archive conceptos que tienden a confundirlo sin lograr un aprendizaje armonico, y al ingreso a primaria necesitará de ayuda especial por parte de la maestra para poder ordenar dichos aprendizajes.

Para está investigación se tomó en cuenta los informes y aportaciones realizadas por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1987), relacionado a la creciente preocupación sobre la cantidad de menores que por no aprender las habilidades precurrentes a la lecto-escritura se les dificulta el aprobar el primero de primaria. Dichos estudios se efectuaron a tres grupos de muestras cada uno, de edades que variaban de tres a seis años y de estrato socio-económico distinto; se les presentaba un libro, en el cual debían distinguir letras de números, imágenes de letras, la orientación de la lectura y la extensión de las graffias, la forma de tomar el lápiz y la comprensión de la escritura, entre otras; para detectar las habilidades antecedentes a la lecto-escritura, y así encontrar las dificultades a las

que se enfrenta el pequeño al ingreso a la escuela. (1)

La diferencia existente entre la investigación de base y la que se aborda en este trabajo se ubica fundamentalmente en la aplicación de distintos instrumentos de medición ya que para éste, se utilizó el Test A.B.C. de Filho, que mide las habilidades antecedentes a la lecto-escritura en preescolares; por medio de este se pretende probar que el grupo de niños que asisten a la guardería con un tipo de instrucción formal adquieran las habilidades precurrentes de la lectura y escritura necesarias, facilitándoles así el logro de aprendizajes en el primer curso de primaria; y el grupo de niños que acude a la guardería con un tipo de instrucción no formal, se le dificultará adquirir el repertorio de conductas antecedentes a la lecto-escritura. La muestra utilizada consta de 30 sujetos de una guardería privada con un método de instrucción formal, y 30 sujetos de una guardería privada donde se imparte un método de instrucción no formal. Las variables que se midieron fueron: edad entre

(1) FERREIRO, E; TEBEROSKY, A. (1987). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI. p 13-47.

cinco y seis años, el que fueran niños o niñas, el panorama familiar, ocupación y escolaridad de las madres, y que fueran pequeños de tercero de Preescolar. Todo lo anterior es con la finalidad de homogeneizar la muestra.

Esta tesis se estructura por medio de capítulos que especificarán sus contenidos brevemente.

En el capítulo I, características del niño preescolar, se pretende explicar el desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social por los que pasa el niño en edad preescolar. De esta manera se entenderá el mundo que vive, sus experiencias, manera de actuar, pensar y sentir. Una forma de saber si el niño preescolar está obteniendo un desarrollo integral, es por medio del tipo de instrucción que se imparta en la guardería a la que asista. A lo largo del capítulo II, instrucción formal en guarderías, se aondará sobre la importancia de emplear un programa educativo que organice la enseñanza a través de ciclos de aprendizaje. En cuanto a las consideraciones antecedentes de la lecto-escritura se especifican en el capítulo III, aquí se describe lo que es lectura y escritura así como las

condiciones y habilidades que el niño debe adquirir para el ingreso a la primaria. El instrumento utilizado para la obtención de los resultados desde los fundamentos de éste hasta su validez y confiabilidad, se explica en el capítulo IV. El aspecto metodológico de esta investigación se localiza en el capítulo V, en el cual se brindará el panorama de los objetivos, planteamiento del problema, hipótesis y definición de variables. En cuanto al análisis estadístico se llevará a cabo por medio de la muestra de investigación, diseño y nivel de éste, análisis y aplicación estadística, demostrándose en el capítulo VI. La finalidad de todo estudio es llegar a la obtención de los resultados, conclusiones, limitaciones y sugerencias; para comprobar la hipótesis postulada mediante la medición y el análisis conceptual desarrollado a lo largo de la investigación, quedando contemplado en el capítulo VII.

A su vez existen algunas limitaciones que corresponden a las variables extrañas que no se lograron medir como son: apatía, sueño, timidez, daño orgánico, nutrición entre otras. Esto corresponde a las limitaciones en la muestra. Otro factor es el conocimiento o experiencia anterior de algunos menores

sobre el test A.B.C. de Filho, y que la aplicación de este, no se realizó antes de que sucediera el acontecimiento; solo despues. Se espera que estos factores a pesar de su incidencia no resten valor al esfuerzo empleado para la realización de este trabajo.

C A P I T U L O I .

CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

La edad preescolar abarca del cuarto al sexto año de vida del niño, en este lapso, algunos menores asisten a instituciones educativas como una manera de prepararse para el ingreso a la escuela primaria. En esta etapa se dan varias transformaciones en la evolución del menor, como serían el desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social. (1)

1.1 DESARROLLO COGNITIVO.

El pensamiento entre los cuatro y seis años se consolida progresivamente. Una de las fases del conocimiento es egocéntrica ya que no sabe entender el punto de vista de los demás y se centra en sí mismo, bloqueando la realidad objetiva, de su propia perspectiva. Crea fantasmas para explicarse lo que observa, percibe, juega y habla; dándole vida a objetos inanimados. También el juego le sirve para entender la vida cotidiana, a través de representaciones de

(1) VALENZUELA, R.H. (1987). *Manual de Pediatría*. México: Interamericana. p. 80.

vivencias. Otra característica del razonamiento preescolar es tratar de entender para que sirven las cosas y como surgen, que les dió origen; cuando la respuesta no es satisfactoria el aporta sus propias conclusiones.

Una de las formas en que el niño conoce el mundo que lo rodea es mediante preguntas incesantes calificandosele como el preguntón o la edad del ¿Por qué?, debido a una demanda de carácter afectivo para llamar la atención del adulto; para inducir una comunicación o para satisfacer su curiosidad de aprender, poniendo fin a sus interrogantes. (2)

Se englobará el pensamiento egocentrista con lo siguiente: "El pensamiento egocentrista se caracteriza por sus centraciones, es decir, que en lugar de adaptarse objetivamente a la realidad asimila a la acción propia esta realidad deformando las relaciones según su punto de vista." (3)

(2) SALVAT, M. (1975). *El niño*. Barcelona: Salvat. p. 101.

(3) PIAGET, J. (1986). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura económico. p. 388.

De esta manera el egocentrismo pasa a ser una forma de pensamiento en el menor, que en todo momento en forma inconsciente no puede discernir la objetividad y subjetividad. Es por esto la incapacidad del niño para salir de su propio punto de vista y colocarse en el de los demás, provocando así la no discriminación entre el yo (mundo interno), y el no yo (mundo externo). Piaget considera que entre los dos a seis años se desarrollan dos formas de pensamiento la egocéntrica anteriormente referida y la intuitiva, en ésta el pequeño acerca más su razonamiento a lo real. Puede reconocer a los objetos en representaciones mentales o identificarlos siempre y cuando se le presenten de la misma forma; así mismo no alcanza a establecer determinadas relaciones.

"Hasta alrededor de los siete años, el niño sigue siendo prelógico y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de experiencias mentales." (4)

(4) PIAGET, J. (1975). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral. p. 50.

En esta edad el menor comienza a diferenciar las partes de un todo, aunque sean aspectos globales de una cosa, pero sabe que se clasifican en grupos o conjuntos, ya que son iguales por ciertas características comunes, en forma muy general, ya que si un grupo de objetos identicos se acomodan de manera diferente a la que el niño conoce, se le dificultará clasificarlos dentro de un conjunto ya que no son iguales; el niño se considerará así prelógico, por no poder establecer determinadas relaciones. También tiene un pensamiento transductivo, por no lograr asimilar las partes de un todo presentadas en forma aislada, siendo necesario captarlas globalmente, partiendo de una situación igual.

Un aspecto importante dentro de la *psique* del niño es la imitación, que es reproducir actos procedentes de un modelo, representados en ausencia o presencia de éste; sirviendole de vivencia para conocer como se realizan ciertas acciones, sirviendo de base para el comportamiento social del niño. De esta manera: "El niño se fijará en todo lo que hacen sus padres. Aprenderá

mucho más por observación e imitación de sus actitudes y conductas que por instrucción directa." (5)

Es necesario correlacionar el desarrollo cognitivo anteriormente expuesto brevemente, con el enfoque psicogenético de la educación preescolar, por ser el fundamento de este trabajo de investigación. Partiendo de este concepto puede decirse que los procesos pedagógicos de una institución se basan en el planteamiento de programas educativos que pretenden responder a las necesidades de brindar a los niños entre tres y seis años una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad. En la actualidad hay acceso a conocimientos acerca del desarrollo del niño que permiten a los padres, una orientación de como tomar decisiones y ayudar en el proceso educativo de los pequeños.

Sin embargo, teorías como la de Wallon y Piaget demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio

(5) ISSSTE (1986). *Cuide a sus hijos*. México: ISSSTE p. 14.

social y material para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura del pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida. (6)

A la guardería le corresponderá participar en éste período de trascendencia, asumiendo que el infante es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que debe ser respetado, y proporcionarle un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, tomando en cuenta las diferencias individuales tanto emocionales como intelectuales, y una adecuada organización didáctica para facilitar su incorporación a la vida social.

La elaboración de un programa para la educación preescolar implica un trabajo interdisciplinario que lleve al diseño de estrategias pedagógicas que se centren en las acciones de los menores. Deberá existir durante la realización del proceso de aprendizaje, una interacción no sólo entre los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino cuál es el proceso interno que va operando en el preescolar,

(6) SALVAT, M. (1975). *Op. Cit.* p. 99-105.

cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad. De esta manera en este enfoque psicogenético, se establecerá la relación entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre una persona, debe actuar ésta sobre el estímulo, para acomodarse a él y asimilar sus conocimientos y esquemas anteriores. Así, el proceso de conocimiento implica una interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, poniendo en acción a los mecanismos de asimilación (entiendase como la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño). De esta manera, las acciones realizadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son operaciones mentales que funcionarán desde el punto de vista psicológico en la forma de estructuración progresiva del conocimiento. Y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es el estímulo si más bien será la estructura de los aprendizajes previos en los cuales el estímulo pueda ser asimilado.

El enfoque psicogenético empleado desde el punto de vista en esta tesis, se basa en los principios Piagetanos, debido a la validez y confiabilidad que se le otorga a los programas educativos considerados como el soporte de la planificación escolar; de este modo el programa ayuda a que se realice el desarrollo del niño como un proceso continuo a través del cual el menor construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad para futuras experiencias. Además la interacción entre el preescolar y su educador (adultos) ayudará a proporcionar las bases emocionales (afectivo-sociales) que permitirán el desarrollo en general.

A su vez en el desarrollo del niño, se concidera que las estructuras cognoscitivas propias de cada estadio del desarrollo, tendrán su origen en las de un nivel anterior y son punto de partida para los niveles subsiguientes, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento sirven de soporte al que sigue, el cual representará un progreso con respecto al pasado. Este mecanismo de reajuste o equilibrio caracteriza toda acción humana. Los programas sirven para favorecer la correlación entre uno y otro estadio.

Deberá destacarse la importancia del hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construirá solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital. De este modo, dentro del enfoque psicogenético se pretenderá no dirigir el aprendizaje del niño desde afuera, más bien el papel del educador será consebirse como un orientador o guía para que el infante reflexione, a partir de sus acciones y se enriquezca cada vez más el mundo que lo rodea. De allí la impotancia de promover una orientación pedagógica con estas bases con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en algunos casos han crecido en ambientes limitados encuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados. El desarrollo de los programas educativos intentará suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en que han crecido menores sin atención pedagógica.

1.1.A. LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN EL NIÑO.

El niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, dependiendo de las fuentes de donde provenga, se conciderará bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social consolidandose de manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento físico entiendase como la abstracción que el menor hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, como podrían ser el color, la forma, el tamaño, el peso, entre otros. La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellas material y mentalmente descubriendo así cómo los objetos reaccionan a sus acciones. El aspecto físico del conocimiento es vital ya que se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos. En cuanto al concepto lógico-matemático se construirá sobre relaciones que el infante ha estructurado con anterioridad y sin éstas se dificultará la asimilación para aprendizajes subsecuentes; debido a que el conocimiento se dará progresivamente y puede el niño reconstruir sus aprendizajes en cualquier momento. Entre

dichas dimensiones del conocimiento habrá relación ya que una no puede darse sin la previa existencia de la otra. (7)

Durante el período preescolar, el conocimiento físico y el lógico-matemático se encontrarán relativamente indiferenciados, predominando el pensamiento del niño de tipo físico ya que primero percibe los objetos antes de aprender algo. Dentro del concepto lógico-matemático, Piaget (1966)⁽⁸⁾, incluye las funciones de referencia espacio-temporal, que también se construyen lentamente, se considerará que los objetos y los acontecimientos existen en espacio y tiempo y se requerirá de referentes específicos para su localización.

En lo que respecta a la construcción del menor sobre el conocimiento social, se considerará principalmente por ser arbitrario por que proviene del aspecto socio-cultural establecido; estos conocimientos serían el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales entre otros, que cambian de una

(7) PIAGET, J. (1968). *Educación e Instrucción*. Buenos Aires: Proteo. p. 24-57.

(8) *Ibidem*. p. 24-57.

cultura a otra. Esta forma de conocer se dificulta para el entendimiento del niño, ya que no se sustenta bajo ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos sino en conocimientos que se aprenden de la gente, del marco social que rodea al menor. El aprendizaje de reglas y valores sociales también deberá considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. De este modo la calidad de éstas relaciones portadoras de reglas externas para el niño, serán un factor determinante en la forma de aprender del infante.

Sin embargo, existe el uso de la presión o coacción para que el niño obedezca o se comporte de acuerdo con lo que se le pide, se le castiga o se le gratifica por esto el niño tenderá a regular su propia conducta de manera voluntaria. El menor cooperará al fin, pero es debido al sometimiento del adulto a comportarse o actuar de tal modo. Para Piaget la cooperación social se referirá a una cooperación voluntaria surgida de una necesidad interna, de un deseo de actuar que se da alrededor de algo que interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que proveerá seguridad al infante al desenvolverse en el medio con sinceridad y convicción

que fortalecerá a su vez el desarrollo intelectual.

La interacción del niño con otros menores, en el trabajo de pequeños grupos y tienen que afrontar un problema común y resolverlo, trabajarán de manera colectiva promoviendo la descentración, es decir, intentár reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya por lo que tendrán que coordinarse en forma autónoma y voluntaria. Compartir, prestar, colaborar, de forma autónoma, serán conductas a las que el niño accede voluntariamente, si surgen de su interés y necesidad interna, promoviendo el ambiente de respeto y no de coacción, en un marco de igualdad entre preescolares y adultos, donde no existirá las relaciones de poder del adulto sobre el niño a través de imposiciones arbitrarias o sanciones. De este modo, la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales serán determinantes en la formación moral e intelectual del niño, favoreciendo el paso del pensamiento egocentrista hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

Expuestas las características de la actividad del niño en los primeros años de su vida, no debe olvidarse la importancia de las tres dimensiones anteriormente expuestas (física, lógico-matemático y social) por medio de las cuales el menor extrae su experiencia partiendo de la movilidad física de su cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego, entre otros; todas éstas experiencias son de fundamental importancia para estructurar poco a poco sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico y la construcción de su pensamiento. Por tanto, toda acción dirigida a propiciar, respetar y orientar la actividad física del preescolar deberá considerarse como vital para favorecer su desarrollo integral.

Ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social podría darse sin la intervención de la afectividad como señala Piaget que: "En toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social y físico, ya que se ponen en juego

múltiples sentimientos que favorecerán o entorpecerán su acción.⁽⁹⁾ De este modo el proceso de desarrollo del niño en el aspecto educativo, tomarán prioridad los aspectos afectivo-sociales ya que el menor no a logrado un equilibrio emocional su desarrollo general se verá entorpecido. Las emociones del niño, unidas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, serán también un fuerte incentivo que permitirá orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, en el plano intelectual como emocional, es necesario que sus relaciones con el medio sean favorables para desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dará seguridad a sus acciones y relaciones con sus iguales y con los adultos. Se pretendió explicar a grosso modo el aspecto cognitivo del desarrollo en el infante, además de sus implicaciones psicogenéticas y su forma de construir el conocimiento, de esta manera se espondrá a continuación otras variantes sobre el desarrollo motriz, emocional y social diferentes a los ya mostrados.

(9) ISSSTE (1986). *Op Cit.* p. 28.

1.2 DESARROLLO MOTRIZ.

Además de un desarrollo cognitivo debe existir una maduración motriz y física para que el menor esté apto al ingresar a la escuela primaria.

El crecimiento desde el punto de vista físico, implica cambios en cuanto a volumen y peso, así como una variación de las estructuras y funcionamientos del organismo. No todos los niños crecen de la misma manera, pero existen ciertas características generales a todo preescolar, como serían la talla y el peso que pueden medirse por medio de tablas que muestran el tamaño que debe tener un niño para ingresar a la escuela y los kilos. Junto con los mencionado se dan transformaciones en el cuerpo del menor: "En relación con el cuerpo, la cabeza es pequeña. Las partes media e inferior de éste han adquirido cierta rigidez. La relación entre tronco y las piernas ha cambiado en favor del largo de las últimas. Los depósitos de grasa van desapareciendo." (10)

(10) WALL, W.D. y otros. (1970). *El fracaso escolar*. México: Paidós Educadores. p. 23

El niño de esta edad tiene por tanto, más capacidad para manipular objetos. Asimismo posee un sentido del equilibrio más preciso. Muestra la preferencia por el uso de un lado específico del cuerpo durante las actividades. Se encuentra en un estado de continua energía, el cual le permite desplazarse de un lado a otro, y así experimentar, jugar, imaginar, probar sus limitaciones físicas mediante acciones como serían correr, escalar, entre otras; sintiendo libertad de movimiento, facilitándole la comunicación con los demás y participando de sus vivencias.

A través de la imitación y el lenguaje el niño ejecuta movimientos gruesos y finos ejercitándose su mente y cuerpo. La actividad motriz gruesa está bastante desarrollada, el menor ya brinca, corre, camina en línea recta, desciende escaleras alternando los pies, salta en un solo pie. Encuanto a su actividad motriz fina, es capaz de volver las paginas de un libro, vestirse y desvestirse aunque con cierta dificultad, comer sin ayuda, toma y deja objetos y distingue las texturas de las cosas: suave, grueso, aspero, ligero.

El niño activo de cinco años corre, brinca, se cae, lanza, salta, se revuelve, anda en triciclo o bicicleta y en general, es un verdadero manojito de energía. Este comportamiento de los músculos grandes no aparece repentinamente en el niño de cinco años, sino que es el producto terminal de la interacción entre el desarrollo neuromuscular y la experiencia. Por otro lado, en otras muchas ocasiones vemos al niño de cinco años sentado tranquilamente, jugando con rompecabezas, con barro, muñecas, tijeras o crayones. La primera conducta supone el uso de masas musculares relativamente gruesas -son las actitudes motoras burdas o gruesas. La segunda conducta es la actitud motora fina, designada así principalmente por que requiere de una presión más precisa y de una buena coordinación de ojos y manos. (11)

Con estos aprendizajes el menor tiende a comunicarse por medio del juego primordialmente, y de esta manera inicia una convivencia con sus compañeros de grupo.

(11) BIJOW, S.W; BAER, D.M. (1974). *Psicología del desarrollo infantil*. México: Trillas. p. 320.

1.3 DESARROLLO EMOCIONAL (AFECTIVO).

Debido al constante movimiento del pequeño y de su contacto con los demás presenta modificaciones en lo emocional; se le nota alegre en los juegos donde es aceptado, o triste y enojado si no logra lo que él quiere; ya que se inicia en el entendimiento de las reglas del juego, por lo que a veces no sabe perder. A esto se debe que se muestre impulsivo, rebelde, egocéntrico, extremoso, sensible, exagerado, espontáneo. En la edad preescolar se inicia la base de los valores morales, límites de lo bueno y lo malo, la mentira, la verdad, el respeto, autoridad, simpatías, antipatías y afectos.

En el nivel de desarrollo que estamos considerando ahora, las tres novedades afectivas esenciales son el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) ligadas a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre adultos y niños, y las regulaciones de intereses y valores, relacionados con las del pensamiento intuitivo en general. (12)

(12) PIAGET, J; INHELDER, B. (1972). *Psicología del niño*. Madrid: Hernandez. p. 114.

También debe entenderse que el niño no es capaz de modificar reacciones según su estado de ánimo, una vez desatada la emoción no puede dar marcha atrás. Sus estados emotivos son cambiantes e intensos; podría considerarsele como voluble, por sus constantes cambios de humor, pero gran parte de este problema deriva de la incapacidad del menor para modificar la conducta.

"Aunque a los cinco y seis años las tendencias emocionales del niño pueden considerarse rígidas y de un solo sentido, pueden virar hacia el polo opuesto y hacerse rígidas en este otro sentido. Por ello se describe al niño, tan a menudo como "el día y la noche," "una cosa u otra", "magníficamente dulce o absolutamente horrible". (13)

El preescolar emocionalmente es impredecible, más no debería olvidarse su capacidad de amar, vivir, reír, jugar con los demás niños en búsqueda de la socialización. El pequeño a su vez, es particularmente sensible a las impresiones afectivas, cuando éstas son

(13) GESELL, A. (1985). *El niño de 5 y 6 años*. México - co: Paidós Educadores. p. 81.

positivas estabilizan su desarrollo psíquico. Como importante es el desarrollo emocional lo es el social puesto que se interrelacionan.

1.4 DESARROLLO SOCIAL.

En el comportamiento social, el niño realizará conductas tales como: alimentarse, control de esfínteres, vestimenta, aseo personal, rutinas de horarios, fórmulas de cortesía; a través de esto, logrará ordenar y planear las actividades de su vida diaria. Para comprender esto, se analizarán cada uno de los aspectos siguientes según el punto de vista de esta investigación:

* El alimentarse muestra el desarrollo de la independencia y da pauta para seguir normas de conducta ante los demás, como es el comer sentado, utilizando los cubiertos. Y esto hace que lo acepten como integrante de un núcleo social.

* El control de esfínteres establece los límites entre que debe y no debe hacerse en público. Da origen a las pautas sociales.

* La elección de una vestimenta así como el vestirse fomenta el sentimiento de seguridad y la toma de decisiones.

* El aseo personal favorecerá la salud integral del pequeño; así como la autoestima y la aprobación entre el medio social.

* La fórmula de cortesía colabora en la formación del sentido del respeto dando pauta al conocimiento de los distintos roles sociales y reconocimiento de la autoridad.

Después del aporte anterior de este estudio, se comparará con el cuadro realizado por Nieto, M. (1987), sobre las actividades cotidianas para la independencia personal: (14)

TIPO DE ACTIVIDAD	PUEDE SERVIR DE APRES- TAMIENTO PRINCIPAL MENTE PARA:
La comida Masticación-deglución Uso de cubiertos	El habla La escritura
El vestido	La escritura Adaptación socio- familiar
Aseo e higiene personal	Conservación de la salud. Inicio de la educación moral
El juego	Mejora la coordi - nación de los mo - vimientos y su adaptación.
Tareas Domésticas	Adaptarse al me- dio familiar y fo- menta la colabora- ción
Conductas en la calle y compras	Aprendizaje de: ma- temáticas, geome- tría.

(14) NIETO, M. (1987). *¿Por qué hay niños que no aprenden?*. México: Prensa Medica Mexicana. p 105

Al hablar de roles sociales, se explicará el aspecto sexual en la edad preescolar, es en esta edad donde se da el conocimiento de las diferencias físicas y sociales entre niños y niñas. Físicas en cuanto a que el menor conoce las partes de su cuerpo y ello le brinda independencia en sus movimientos, y descubre también las desigualdades entre él y ella. En el aspecto social la niña tiende a imitar el rol femenino jugando con muñecas, a la comidita, a la casita; y el niño es más atrevido jugando a policías y ladrones, beisbol, escalando; estableciéndose las características de personalidad en el menor. Al identificar los roles sociales tiende a utilizarlos durante el juego.

Una característica de la infancia es el juego. El niño necesita y le interesa de manera predominante jugar, logrando así equilibrio motor, afectivo y cognitivo; es el medio ideal para que el menor se adapte a la realidad. A través de este enriquece y perfecciona: nociones, procesos, conceptos, lenguajes, pensamientos, movimientos, actitudes entre otros factores. También durante el juego el pequeño consigue distracción, entretenimiento, y placer. Es la actividad que desempeña

la mayor parte del tiempo. Todo aquello con lo que pueda jugar constituye su juguete, depositando en él sus afectos y emociones. El juego le permite al niño darse cuenta de que existen normas o reglas que deben seguirse, en forma organizada al jugar, para que exista cooperación entre unos y otros para el buen funcionamiento del mismo.

Respecto al juego:

"Se estabiliza alrededor de los cinco a los siete años, con lo cual disminuye la constante necesidad de movimiento y el niño empieza a construir una actividad organizada, de estilo ordenativo, y gustar de participar activamente en el juego; por medio del acto de jugar el niño empieza a descubrir la existencia de los demás, e interesarse por ellos y creando en función de éste interés, unos hábitos de comportamiento."(15)

Una vez analizadas las características sobre la evolución del infante es necesario conocer las propiedades del niño durante el periodo preoperatorio para integrar lo anteriormente expuesto con respecto al desarrollo cognitivo, motriz, social y afectivo

(15) MILLAR, S. (1972). *Psicología del juego infantil*. Barcelona" Fontanella. p 58.

relacionado a las experiencias pedagógicas del infante, y las repercusiones de éstas en el menor.

1.5. CARACTERISTICAS DEL NIÑO DURANTE EL PERIODO PREOPERACIONAL.

El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extenderá aproximadamente después de los 2 o 2 años y medio hasta los seis años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, así como a las categorías del objeto, del espacio, del tiempo y la causalidad, a partir de las acciones y no tanto como nociones del pensamiento. (16)

A diferencia del período anterior (sensorio motriz) en el que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y acciones, a un nivel puramente perceptivo y motriz, enfrentará en éste la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya hubiera adquirido en el aspecto de las acciones.

(16) PIAGET, J. (1968). *Op Cit.* p. 50-65.

A lo largo de éste período preoperatorio se darán diferencias progresivas entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, logrando al final de esta etapa la diferenciación entre estos pero en un nivel de operaciones concretas de pensamiento. Durante esta etapa, el pensamiento del menor recorrerá diferentes fases que van desde un egocentrismo en el cual se eliminará toda objetividad que provenga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que podrá irse adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este cambio representará un proceso de descentración progresiva, es decir, una diferencia entre su YO y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento se observará por medio del juego simbólico, como se explicó con anterioridad en éste capítulo, o por medio del juego de imaginación y de imitación; como podrían ser los juegos de las muñecas, los carritos, entre otros en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrico, que tendrá como finalidad satisfacer al YO, transformando lo real en función de los deseos.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interno o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como serían: (17)

* El *Animismo*, es decir la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida' lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, entre otros, están vivos y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

* El *Artificialismo*, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

* El *Realismo* es cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; como los sueños, los contenidos de los cuentos, entre otros.

Las diferencias presentadas anteriormente que corresponden a manifestaciones del pensamiento, se caracterizarán por contener en ellas una asimilación deformada de la realidad pero que para el menor son totalmente coherentes dentro de su razonamiento.

Existen aspectos que caracterizan al período preoperacional y que van estructurando progresivamente el pensamiento y la personalidad del niño. Adquirirán especial importancia para las instituciones ya que los programas educativos, deberán formarse a partir de estos principios. Estos aspectos son la función simbólica, las

(17) PIAGET, J. (1971). *La teoría de Piaget y la Educación preescolar*. Madrid: Aguilar. p. 57.

estructuras de espacio y de tiempo. Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento, ya que consistirá en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, entre otros, en ausencia de ellos. Esta manifestación se manifestará en diferentes aspectos de la conducta del menor que impliquen la evocación de un objeto. Dichas conductas se van estructurando en el pensamiento poco a poco y se incorporarán a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento.

Se distinguirán claramente como expresiones de esta capacidad representativa a la imitación en ausencia de un modelo, el juego simbólico en el cual el menor representará papeles que satisfacen a las necesidades afectivas e intelectuales de su YO, como serían por medio de la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permitirá un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras. Todos estos factores permitirán al infante ir socializando las acciones que realice.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde un nivel del símbolo hasta el nivel del signo. De esta manera los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás, y generalmente se comprenderán sólo por el mismo niño ya que se referirán a recuerdos y experiencias íntimas y personales. Los signos a diferencia de los símbolos, son más sociales que personales ya que están formados por significantes arbitrarios ya que no existiera relación con el significado y se establecen convencionalmente según la sociedad y la cultura.

Una de las formas de manifestación de los símbolos es por medio del dibujo, a través de éste el menor intentará imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que el conoce del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo, es decir, incorporando progresivamente aspectos objetivos de la realidad. Otra manifestación de los símbolos es por medio del juego simbólico; la actividad que el niño realiza al representar diferentes papeles vendrá a ser la asimilación de situaciones reales a su YO. En este tipo de juegos en cuanto a un enfoque emocional

significarán para el preescolar una manera en donde los hechos de la vida real que aun no puede entender y que en ocasiones tendrá que adaptar obligatoriamente, serán transformados en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos para reformar su equilibrio emocional y en cierta manera intelectuales.

Gradualmente el niño deberá ir logrando la construcción de signos, cuya mejor forma de expresión será el lenguaje oral y escrito tal como es usado por los adultos, el conocimiento y la comprensión que ellos tengan acerca de las características, y el papel que asuman frente a esta actividad del niño, será un factor determinante en su desarrollo afectivo, social e intelectual. En cuanto al desarrollo del lenguaje oral es importante ya que la diferencia entre la expresión oral de un bebé es distinta a la del niño que al ingresar a la guardería deberá constar de un lenguaje más elaborado. Este aprendizaje se dará en relación a la comprensión que adquiera desde edades muy tempranas sobre las reglas morfológicas y sintácticas de su lenguaje. Debe aclararse que esto no se dará por simple imitación ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño pueda comprender su lengua y entender el sistema utilizado del lenguaje.

Sin embargo para poder integrar el sistema del lenguaje utilizado en su medio, el niño por su edad tiende a cometer errores al utilizar verbos irregulares, palabras confusas, debido a que son construcciones originales del menor y no copias deformadas del modelo adulto, estas fallas poco a poco tenderán a corregirse. Hacia los cuatro años el lenguaje oral en cuanto a estructuración será parecido al del adulto. Para fines de tipo pedagógico será necesario comprender que para ayudar al desarrollo de las capacidades lingüísticas del niño, lo importante no deberá ser enseñarlo a hablar, sino guiarlo a descubrir y entender cómo funciona su lenguaje y para que le servirá, podrá decirse que debe enfrentarse al menor con el lenguaje como un medio de conocimiento.

De nada le servirá al preescolar saber hablar sino puede de alguna manera comunicarse con los demás y tratar de entender otros puntos de vista, es por esto que una vez descubierto lo que le rodea y expresado a su vez, desea empezar a preguntarse como podría interpretarlo en grafías diferentes al dibujo como sería la escritura, es por esto que el niño no deberá privarse hasta la primaria de poderlo expresar, para esto servirá la ayuda en una institución preescolar, ya que

al no ser una persona pasiva, desea enfrentar a la escritura como un medio de conocimiento. Partiendo de este aspecto, se podrá considerár que aprender a leer y escribir es un proceso largo, durante el cual interactúan los mecanismos de asimilación y acomodación para poder estructurar el sistema de escritura, sus elementos y sus reglas de formación. Es por tanto un proceso complejo para el niño ya que deberá comprenderlo para integrarlo en su mente y poderlo aplicar. Este proceso se inicia antes de la edad escolar.

El niño irá interpretando el sistema de escritura de diferentes maneras. Una de las adquisiciones fundamentales para lograrlo, es la comprensión de las características esenciales del sistema alfabético, considerandosele como punto de partida para el aprendizaje de la lecto-escritura. De este modo el proceso a través del cual el menor aprenderá a leer y escribir, requerirá de un esfuerzo continuo ya que debe el menor de reconstruir el sistema de escritura por medio de transformaciones para adecuarlo a sí mismo y esto requerirá de tiempo y respeto hacia el menor aprendiz.

Como se mencionó con anterioridad existen ciertos aspectos que caracterizan al período preoperacional, uno de ellos es la función simbólica la cual se explicó con anticipación, otra será las preoperaciones lógico-matemáticas, las cuales permitirán que el niño conosca su realidad de manera cada vez más objetiva ya que dará las pautas para la preparación de las operaciones concretas, las que se realizarán entre los siete a los doce años. Se denominaron así por ser aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordinará las relaciones entre ellas. La idea central será que el niño aún no puede realizar operaciones independientes de las acciones sobre objetos concretos, por no poder pensar abstractamente. (18)

Unas de las operaciones más relevantes en cuanto a las preoperaciones lógico-matemáticas serían la clasificación, seriación y noción de conservación de número. La clasificación se compondrá de una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos

(18) BIJOW, S.W; BAER, D.M. (1974). *Op Cit.* p. 99

se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. Las relaciones que el preescolar establecerá serán las de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión. Una de las habilidades lógicas de importancia que se desarrollarán en los preescolares, es la habilidad para seriar u ordenar las cosas en un continuo de acuerdo con alguna propiedad. La seriación será una habilidad cognoscitiva que implicará la coordinación de relaciones, debido a que los objetos se jerarquizarán en base a sus dimensiones como podrían ser de tamaño, peso, costo, edad, temperatura, color; y al igual que la clasificación no logrará dominarse completamente en las edades preoperatorias. A su vez, las experiencias de conteo, igualdad, agrupamiento y comparación, permiten al niño preoperacional comprender la noción de número, que dará las bases para entender las matemáticas en la escuela elemental. El número también puede considerarse como una forma en la que el menor establece relaciones no observables entre objetos, es decir, que no corresponden a las características externas de ellos.

El último aspecto que caracterizará al período preoperacional es el relacionado con las estructuras del tiempo y el espacio. Cabe recordarse que la función simbólica y las preoperaciones lógico-matemáticas ya fueron planteadas. De este modo en cuanto al tiempo y espacio; la organización del conocimiento se dará alrededor de dos aspectos que se formarán paralelamente y al mismo momento, estos serán los conceptos espacio-temporales y los conceptos lógico-aritméticos. Por medio de ambos se hará posible la comprensión de la organización del conocimiento para la localización de los objetos y los eventos en el tiempo y el espacio.

Desde el punto de vista psicogenético, la estructuración del espacio en el infante indicará que al principio se contruyen las agrupaciones topológicas de participación del orden (abierto, cerrado, próximo, separado, dentro, fuera, ordenamiento del espacio en forma lineal, bidimensional entre otros) para dar paso a los ordenamientos proyectivos como serían la dirección correcta al mirar, la perspectiva elemental y dar por último paso a las estructuras euclidianas (conservación de la forma, de las distancias, de la métrica.) (19)

(19) S.E.P. (1981). *Programa de educación preescolar - lar (planificación general del programa)*. México: S.E.P. p. 39.

Para la formación del concepto del tiempo en el menor deberá recordarse que se da de manera progresiva. Se iniciará con la indiferenciación entre el pasado y el futuro quedando claro solamente lo que ocurre en el momento actual. Poco a poco se dará cuenta de que ahora y después no es lo mismo. Hacia el final del período de las operaciones concretas, logrará distinguir con exactitud el pasado, presente y futuro. Pero preoperatoriamente el menor sabe el concepto de aquí y ahora, el pasado inmediato como sería ayer, o el futuro próximo al decir mañana.

Se pretendió en este capítulo mostrar todo aquello que interactúa en el pensamiento del niño, forma de expresar sus emociones, manera de actuar; todo lo que tiene que ver con su desarrollo cognitivo, afectivo, social y motriz, por esto la edad preescolar debiera tomarse más en cuenta ya que será determinante para la vida escolar del niño. Explicándolo de otra forma, la inteligencia y afectividad no son dotaciones inatas sino adquiridas, y se construirán progresivamente a partir de las acciones del niño sobre los objetos de su realidad. El desarrollo del menor, entonces es el resultado de la interacción de éste con su medio y la maduración orgánica. En este proceso los aprendizajes que se van

realizando se sustentarán en el desarrollo alcanzado. Por lo tanto, la escuela, como parte de ese medio donde se desenvuelve el niño, tendrá la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones correspondientes a estratos socio-económicos no favorecidos. De este modo la planificación educativa deberá tener cuidado al realizar sus programas educativos en guarderías, por que serán como respuestas institucionales a la atención pedagógica de niños preescolares, fortaleciendo el desarrollo afectivo-social a través de las actividades, y estructurará el desarrollo cognitivo sobre el aprendizaje de aspectos informativos.

El programa educativo se tratará de definir como un instrumento que orienta el trabajo de la educadora para que, sin aplicarlo con rapidez pueda planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños, y favorecer así la participación de éstos. Por esto una educación formal como se explicará posteriormente se basa en una planificación educativa donde los objetivos de aprendizaje, los contenidos de los programas educativos, las actividades y la evaluación de esta planeación

tiene como finalidad formar desarrollo integral en el menor, para que al ingresar a la escuela logre con más éxito sus propósitos pedagógicos futuros, a diferencia de los niños que no han tenido estas oportunidades.

CAPITULO II.

EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL EN GUARDERIAS.

Se pretenderá explicar en éste capítulo los términos educación, instrucción, escolaridad, educación preescolar para tratar de dar un panorama sobre la importancia de la educación a niveles preescolares, y además contemplar los aspectos de educación formal y no formal debido a que es el tema de investigación.

2.1 CONCEPTO DE EDUCACION.

La educación aparece junto con el hombre por que al tener hijos éste procura criarlos y cuidarlos dando así una forma inicial de educación. De este modo etimológicamente educación: procede del latín "Educo-as-are" que significa criar, amamantar o alimentar. También como "Educo-is-ere" definiendose como el extraer de dentro, sacar dentro a fuera, lo que equivaldría a considerar a la educación como tarea más de desarrollo que de construcción. (1)

(1) TUSQUET, J. (1972). *Teoría de la Educación*. Madrid: Magisterio Español. p. 16.

Para plantear el término estudiado deben considerarse una serie de aspectos políticos, sociales, religiosos, entre otros, que diferencian la forma de captar la educación que cada individuo tiene integrada; actúan dos factores más en el proceso para educar: la persona que participa activamente como agente educativo, y el contenido material de esa educación. Se hará referencia sobre el papel del profesor (Educador) dentro del contexto pedagógico, en el cual según Cousinet:

"El principal deber del educador consiste en estar igualmente atento a no introducir en la infancia necesidades ficticias, mediante intervenciones inoportunas, y en permitir al niño satisfacer sus verdaderas necesidades, dejando entera libertad a la maduración y asegurándole el medio conveniente." (2)

Observe que lo referente a la educación es ampliamente extenso; por este motivo se realizará una síntesis de los aspectos más sobresalientes de éste concepto según el punto de vista de esta tesis.

(2) COUSINET, R. (1970). *¿Qué es la Educación Nueva?*. Buenos Aires: Kapelusz. p. 86.

Comprendase como Educación, a una idea de "perfeccionismo" debido a que el hombre tiende a ir modificando se educación, para lograr cierta superioridad y así pretender realizar de él mismo el máximo de sus potencialidades, alcanzando así el "fin del hombre" estar preparado para la vida completa desde un punto de vista social, cultural, político; los cuales además de otros, integran al proceso educativo, el cual se realizará de forma "ordenada u organizada" ya que se trata de la realización de tipo formativo por medio de un proceso educativo establecido, del cual se hará referencia posteriormente. Además no debe alejarse del contexto a la "influencia humana" que serían los estímulos internos y externos producidos por la naturaleza en general y por el ser humano, se refiere a todo aquello que influye en la modificación de la educación obtenida ambientalmente (social) y formativamente (institucional pero en la cual se ejecuten los pasos de una planeación educativa). La importancia de lo anterior estriba en que: "Educar es un principio formativo, directivo y previsor con la resolución de desarrollar de afuera a dentro, toda la

capacidad de recibir y forjar valores." (3) Sin embargo para toda influencia humana es vital una "intencionalidad", que es una característica correlacionada con la anterior, por que la educación tiene cierta finalidad, como sería presentarse como una acción planeada y sistematizada, quedando así que para toda acción hay una intención ligada para querer realizarla. También hay que recordar que cada persona aprende de diferente manera por su "individualización" puesto que educar es un proceso que acontece a una persona, aunque sea del estímulo o ayuda proporcionada por otros, puede ser considerada como medio individual de realización; A su vez el hombre al tiempo que se educa se va incorporando a la cultura: adquiere lenguaje, costumbres, ideas, normas morales vigentes en la sociedad en que vive.

Analizado anteriormente este término, es necesario retomar que educación tiene que ver con una evolución propia del individuo en el que intervienen los padres, maestros, ambiente, sociedad, cultura, experiencia; queriendo explicar que para integrar un

(3) GOTTLER, J. (1965). *Pedagogía Sistemática*. Barcelona: Herder. p. 47.

desarrollo armónico, es importante dirigir los aprendizajes del menor organizadamente, por medio de una institución adecuada que favorezca la instrucción de destrezas, habilidades y conocimientos que deberá contemplar el preescolar al término de su enseñanza.

2.2 DIFERENCIA ENTRE INSTRUCCION Y EDUCACION.

El término "instrucción" proviene de la etimología -in-struere- que significa construir dentro; como una interpretación, equivaldría a construir en la mente, y en este sentido formar uno de los elementos propios de la educación.⁽⁴⁾ Instruir se tomará como un proceso cognitivo que se realiza en una institución, formando parte de la educación propia del individuo. Al referirse a la educación se reconocerá en ella a un proceso formador que dota las bases para enfrentar a la vida y sugiere una visión amplia para el individuo de su realidad; por lo tanto, instrucción es parte del proceso educativo pero no lo es todo, sin embargo su relación es complementaria, de ninguna manera sinónima o antónima.

(4) BARRENA J. (1983). *La Educación (constantes y problemática actual)*. México:CEAC. p. 25.

Cabe destacar que estos dos términos pueden ser empleados de dos maneras diferentes: la primera tiene que ver con un proceso educativo dentro de una institución, en la cual la educación es planificada por medio de programas educativos que fomentan la instrucción específica de ciertas habilidades y conocimientos que permitan al pequeño obtener un desarrollo integral, que favorezca que sus aprendizajes sean organizados, progresivos para evitar en lo más posible, fallas en el aspecto cognitivo del menor; En segundo término se la educación del niño puede darse de manera natural, por medio de la familia, de la observación del medio ambiente, por imitación de un modelo, e inclusive puede estar dentro de una institución en la cual no se lleve a cabo la planificación educativa; con esto se pretende explicar, que el niño aprende de una manera libre, sin una escala progresiva de conocimientos y habilidades debido a una instrucción, en algunos casos poco efectiva, resultando un desarrollo desigual al que tienen la mayoría de los niños con un tipo de educación planificada.

El aspecto educativo e instruccional que interesa en este trabajo, es el que se lleva a cabo dentro de una institución sea de tipo formal o no formal que posteriormente se explicará, por tanto debe analizarse el término institución.

2.3 INSTITUCION Y SUS FUNCIONES.

Primeramente comprendase como un proceso tangible (cuantitativo) por que puede medirse, que implica un esfuerzo continuo por aprender de parte del educando, demostrando así que tiene una finalidad propedeutica como medio que capacita al aprendiz a ser responsable adiestrandolo en conocimientos promoviendo el desarrollo del pensamiento racional. Además la institución representa un intento sistemático de planificar la enseñanza colectivamente, y consta de un principio y un fin. Los beneficios que se obtienen al acudir a una escuela son: cuidado tutelar, socialización, desarrollo cognitivo, con esto se fomentará el crecimiento sistemático de la personalidad del niño.

2.4 EDUCACION PREESCOLAR.

Es la formación que se proporciona al niño desde los dos a los seis años aproximadamente, en que comienza la escolaridad obligatoria; tiene que ver con una educación institucionalizada. Esta etapa resulta fundamental para futuros períodos educativos del niño, y fomenta la igualdad social en general. Son varios factores de la futura personalidad del menor los que se ven influidos por la posibilidad de acudir a un centro de educación preescolar, tales como: socio-afectivos, intelectuales, socio-escolares. Las guarderías de esta manera, fomentan los juegos colectivos, la labor de grupo, convivencia y trabajo colectivo; fortalecimiento del desarrollo psicomotriz a través de aplicación de programas que ejercitan los aspectos psico-motrices, ayuda al desarrollo de la capacidad de comprensión, la habilidad manual, el dominio de sí mismo. Por tanto, planificar la educación ayuda a prever dificultades de aprendizaje a nivel escolar.

2.5 EDUCACION FORMAL.

Se denomina así a un sistema educativo legalmente establecido que se realiza a través de una planificación escolar organizada, basada en un proceso continuo y sistemático en el cual se coordinan las unidades de enseñanza con los programas educativos correspondientes

a cada periodo de aprendizaje, a fin de garantizar una educación adecuada a la población; por medio de metas definidas y facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades en lo más posible y su adaptación a la sociedad en que vive. Educación formal es: "Una actividad educativa legalmente establecida, llevada a cabo por medio de una planificación educativa adecuada. Referido a la teoría formal de la educación. (V. Educación Institucional; o Tradicional)." (5) Se relaciona a su vez con Educación institucional: "En sentido lato, toda educación promovida y realizada en el seno de una institución planificada educativamente." (6)

Para que se manifieste la educación formal debe realizarse ciertos requisitos: en primer plano la institución realizará una planificación educativa como plan integral de educación adecuada a esa determinada institución, dentro de esta planificación se darán varios pasos como la elaboración de objetivos; además de la elección de programas educativos que propician una

(5) KENNETH, W.R. (1980). *Educación y escolaridad*. Barcelona: Herder. p. 54.

(6) *Ibidem*. p. 76.

instrucción sobre algunos conocimientos o habilidad para fomentar un desarrollo continuo y sistemático en el niño. Para completar lo anterior es necesario acoplar los programas con diversas unidades que integran a la planificación y de esta forma organizar los aprendizajes del menor.

2.5.A. EDUCACION FORMAL PREESCOLAR.

Anteriormente se definió a la educación formal en cuanto a conceptos, contenidos, para concluirse que educación formal corresponde al tipo de educación tradicional. Pero hay que relacionarla con la edad propiamente preescolar ya que este tipo de educación cobra auge en la década de los setenta y ochenta. "Las primeras instalaciones surgen en 1929, donde se organizó la Asociación de protección a la Infancia, la cual constituye y sostiene diez Hogares Infantiles o Guarderías como se le denominó en 1937."⁽⁷⁾ Desde entonces se han multiplicado aisladamente, por que cada dependencia ya sea pública, paraestatal o privada, se ve en la necesidad de tener un lugar en el que cuide y atienda a los niños desde los 45 años de nacidos hasta los seis años. De este modo la educación preescolar

(7) S.E.P. (1985) *La Educación Inicial en México*. México: S.E.P. p. 4.

busca: elevar la calidad de la educación a niveles posteriores, por medio de una planificación educativa correlacionada con los programas adecuados para sistematizar el desarrollo del menor; promover aspectos psicopedagógicos para brindar el mejor desarrollo físico, mental y afectivo-social del infante, sin olvidarse de constar con personal profesional para evitar deterioros en los procesos pedagógicos, psicológicos, médicos, nutricionales de la guardería.

En general la educación preescolar significa atender y tratar con respeto y dignidad al niño desde que nace, apoyándolo y ayudándolo en los cambios que sufre en su crecimiento y desarrollo; estimular los procesos evolutivos de su personalidad; socializar al infante; enseñarlo a convivir con otros niños y con los adultos en un ambiente que pretende ser amable; desarrollar mejor sus acciones y movimientos a través del juego, proporcionar hábitos alimenticios, de salud e higiene; guiarlos para que expresen correctamente sus ideas y sentimientos; contribuir a que se adapte a los cambios y al ambiente; brindar sentimiento de confianza y autonomía, a través de su creatividad y lograr en lo más posible un desarrollo integral en el niño. Para lo anterior es relevante analizar el papel de la instrucción dentro del proceso educativo preescolar.

2.5.B. INSTRUCCION FORMAL.

Definido ya el término instrucción y partiendo de ese principio, se concidererá dentro de la educación formal como una forma particular de enseñanza que proporciona conocimientos y habilidades sobre aspectos específicos de aprendizaje, aclarandø que se correlaciona con los programas educativos como los brindados por la Secretaria de Educación Pública, la cual formula programas para desarrollar habilidades en la lecto-escritura en el preescolar, o para fomentar el aspecto motriz del infante, estimular al pequeño, entre otros; por lo tanto instrucción formal es: "Adiestrar al aprendiz sobre algún aspecto específico de educación, para desarrollar habilidades y fomentar conocimientos; se rige por el principio de la progresiva dificultad técnica. Partiendo de lo particular a lo general. Desde el comienzo, se ramifica necesariamente en varias enseñanzas: Lenguaje (hablar, escribir, leer) aritmética, canto y gimnacia." (8)

Se plantearán posteriormente las comparaciones entre la educación formal y no formal pero para esto es vital explicar que es la educación no formal.

(8) PARKYN, G.W.(1983). *La Educación Permanente*. España: Promoción Cultura. p. 49.

2.6 EDUCACION NO FORMAL.

Es una educación de tipo ambiental, extraescolar, en la cual los aprendizajes se darán por ensayo-error, y las experiencias educativas serán enseñadas de forma aleatoria. El niño aprenderá de forma natural, sin un autocontrol sobre sus aprendizajes, desorganizadamente, pues adquiere conocimientos por simple imitación de modelos, evolución, accidentalmente. Es así que Educación no formal es: "Una actividad educativa ajena al sistema legalmente establecido, y en la cual los aprendizajes serán estructurados en el niño de forma aleatoria y el conocimiento de éste será obtenido por ensayo-error. (V. Educación ambiental; extraescolar; paralela)." (9) Cabe señalar que puede efectuarse la educación no formal dentro de una institución, en la cual no se lleve a cabo ningún proceso educativo de tipo pedagógico; entendiéndose así que existen guarderías que no realizan una planificación adecuada, y los niños aprenden por ensayo-error. Además de la institución de tipo no formal, el niño aprende por medio de sus padres, es importante por tanto el ambiente familiar como medio primario de contacto afectivo considerandoles a los padres como portadores de enseñanza; pero aprender por simple evolución o imitación no es lo mismo que dotarse

(9) KENNETH, W.R. (1980). *Op Cit.* p. 60.

de conocimientos organizados, con prácticas apropiadas para su estimulación y fijar determinados aprendizajes que servirán para etapas posteriores de aprendizaje; además la familia no podrá detectar ciertas fallas en el aprendizaje como lo haría una institución, y esto prevendría efectos posteriores en el desarrollo. El aspecto de la comunicación social (radio, televisión, cine entre otros) interactúa con la educación por ser de fácil acceso cotidiano motivando algunas veces al aprendizaje de nuevos conocimientos, pero por otro lado modificando modos de pensar, produciendo en el infante algunas veces confusiones mentales, o sirviéndose de estos medios para aislarse del medio.

En el caso del medio ambiente, fomenta la observación a través del interés del pequeño por descubrir, conocer, experimentar, más la forma de adquirir conocimientos así no es la adecuada, pues el niño no asocia para que puede servirle dicho aprendizaje; recopilando lo anterior, la guardería no formal puede dotar o no de habilidades como en la consiguiente a las guarderías que tienen un tipo formal

de manera diferente, sin determinar la finalidad, función, prioridad de lo que adquiere; en caso opuesto a la guardería formal que retroalimenta los aprendizajes con prácticas o teoría para incrementar en lo más posible la memorización de estas y su importancia.

2.6.A. INSTRUCCION NO FORMAL.

Debido a que la educación no formal implica el aprendizaje natural del niño en su desarrollo dentro o fuera de una institución, de la misma manera obtendrá su instrucción, de la misma manera obtendrá su instrucción ya que adquirirá habilidades y conocimientos por el medio ambiente, imitación, pero sin saber en su mayoría para que le sirven, aprendiendo desorganizadamente provocando vacíos en su desarrollo que pueden detectarse cuando el menor ingrese a la primaria. No sólo se a expuesto la función y definición de cada tipo de educación formal o no formal, sino la comparación entre estas, aunque para esta investigación es importante recopilar de nuevo la deficiente relación entre estas.

2.7. COMPARACION ENTRE EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL.

La educación formal preescolar responde a la necesidad de brindar a los niños entre dos y siete años de una atención pedagógica y psicológica congruente con las características propias de estas edades. De este modo, una educación formal prevee al menor de un crecimiento organizado progresivamente a través del cual construye lentamente su pensamiento y estructura sus conocimientos a su propia realidad; simultáneamente con la interacción adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite la interacción del menor, para lograr en lo más posible un desarrollo integral.

Es relevante determinar que una instrucción adecuada dentro de una institución formal, proporciona las habilidades antecedentes para la adquisición de la lecto-escritura fijandolas en el desarrollo del infante, sirviendole para su ingreso a la escuela primaria, ya que una de las finalidades primordiales en primero de primaria es aprender a leer y escribir.

Por medio de este trabajo de investigación se pretenderá distinguir las diferencias existentes entre un tipo de educación estructurada por medio de períodos de desarrollo y la adecuada intervención para que el menor logre comprender la importancia de sus aprendizajes, y el tipo de educación en el cual los aprendizajes se dan por medio de ensayo y error en el niño y no logre con satisfacción entender los aspectos importantes del estadio de desarrollo en el que se encuentre. Es decir, comparar la educación formal y no formal distinguiendo sus diferencias.

En el capítulo primero y segundo de esta tesis, se ha planteado la importancia que tiene lograr un desarrollo integral para que de este modo al ingresar a la primaria no existan tantos obstáculos para el aprendizaje. Pero es necesario conocer la evolución de la lecto-escritura en el menor preescolar y la forma de obtener sus habilidades antecedentes al acto propio de leer y escribir ya que de problemas en el aprendizaje a este nivel, producirán fallas en su comprensión a grados superiores de enseñanza.

C A P I T U L O I I I .

HABILIDADES ANTECEDENTES PARA LA ADQUISICION DE LA
LECTO-ESCRITURA.

Durante el desarrollo del niño en la etapa preescolar se fundamentan las bases para la adquisición de las habilidades antecedentes al aprendizaje de la lecto-escritura. (1)

3.1 DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA.

La importancia de las guarderías es que pretenden aportar la adquisición de las precurrentes de la lecto-escritura, recordando que uno de los objetivos del primer año de primaria es aprender a leer y escribir. Para lograr asimilar la lecto-escritura es necesario que el preescolar realice actividades que le permitan reconstruir la estructura del alfabeto, con la finalidad de descubrir las diferencias entre leer y escribir, estableciendo su propio sistema de signos o símbolos a través de sus dibujos y percepciones. A partir de esto el niño conoce la distinción entre lo que es el acto de

(1) HOHMAN, M; BANET, B; WEIKART, D.P. (1988). *Niños pequeños en acción*. México: Trillas. p. 17-24.

leer aunque no lo ejecute, de la simple acción de ver, ya que no todo lo que se observa tiene relación con la lectura; a su vez en la escritura el menor por medio de dibujos y garabatos, pretende explicar lo que observa o desea dar a entender. Cuando alcanza esta comprensión puede ya valorar la importancia de lo que es la lecto-escritura, sirviendole como un medio de entendimiento con los demás y de adaptación al medio.

Cabe señalar que lectura y escritura son diferentes en cuanto a sus funciones, pero inciden hacia el mismo objetivo que es el establecer la comunicación, fomentando la base de la adaptación del infante a la sociedad; siendo los años preescolares en donde se fijan las raíces de este proceso en particular. En las civilizaciones actuales se parte del desarrollo de un sistema de lenguaje propio de cada una, que es el idioma, para que sea considerando como tal requiere de tres características: ser hablado, ser escrito, y ser leído. El acto de hablar se inicia en los primeros años de vida, función que no sucede con la lectura y la escritura del mismo, ya que es necesario establecer ciertas bases para abordarlo, estas son las habilidades antecedentes de la lecto-escritura.

Entiendase como lectura, al proceso de transformar las letras en sonidos; la graffa es percibida por medio de la visión, -para codificarse y descodificarse-, y así traducirse en sonidos, disponiendo de esto como un medio de comunicación con los demás facilitando un intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones. Para todo acto de leer es condición el comprender lo que se lee para captar así el mensaje. En la lectura durante el proceso de la comprensión, el lector manifiesta sus propios juicios, valores, emociones y sentimientos, a la par del acto mismo.

¿Qué es leer? -Leer es interpretar los signos gráficos que representan las palabras habladas; es establecer una correspondencia entre el lenguaje escrito, convencionalmente determinado, y el lenguaje hablado. Es una primera aproximación al acto de leer que se puede definir como un proceso de interpretaciones de símbolos gráficos. (2)

Para facilitar el entendimiento del proceso de aprendizaje de leer y escribir, deberán analizarse por separado, pero son complementarios entre sí.

(2) BOSCH, L.P.; MENEGAZZO, L.F; GALLI, A.P.R. (1983)
El jardín de infantes de hoy. México: Hermes.
p. 299.

La escritura, es la forma más evolucionada de expresión, por medio de símbolos gráficos que representan los sonidos del lenguaje, estos al agruparse en determinada forma, constituyen la palabra que posee un significado propio. Se utiliza como medio de expresión de la personalidad de quien escribe. El inicio de la comunicación es el habla, dado apartir del contacto social desde edades muy tempranas; encuanto a la lectura requiere de coordinación visual y memoria, uniendose así al acto del habla y de la lectura; pero para escribir se necesita de un proceso más complejo, ya que deben darse ciertas habilidades neuromusculares para poder adquirirla. La escritura es un sistema de signos y simbolos con un significado de tipo social; en sus inicios surgen simbolos y signos que solo tienen interpretación personal, como serían los garabatos infantiles, y posteriormente se asocian estos con el idioma.

¿Qué es la escritura? -Se concidera a la escritura como el conjunto de signos gráficos (letras) que contienen un significado; y sus características propias de tamaño, forma, orden, y proporción. En la escritura se pueden distinguir dos momentos: uno es el de tener una percepción audi-

tiva, y el segundo es la ejecución motriz, en la cual los pensamientos se organizan en palabras y se constituyen ideas traducidas en signos gráficos utilizando un lápiz manejado por los dedos de la mano. (3)

3.2 HABILIDADES Y CARACTERISTICAS NECESARIAS PARA LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA.

Para que el proceso de leer y escribir se cumpla es necesario que el niño presente un desarrollo integral. Anteriormente se ha expresado que la madurez del preescolar requiere de estimulación en los aspectos cognitivos, emocionales, y sociales; sin embargo, hay uno que no se ha contemplado y es la distribución o características de peso y tamaño del niño cuando ya está listo para el ingreso a la primaria que es donde iniciará el proceso de adquisición de la lecto-escritura. Reconociéndose así dos cambios de forma típicos en los niños de 5 y 6 años:

1. La forma del niño pequeño = En relación con el tronco, la cabeza es demasiado grande. La frente se destaca abombada en la mayoría de los casos. En cambio, las partes media e inferior del rostro parecen pequeñas. El tronco es cilíndrico, y se destaca en las extremidades, que parecen cortas. La cintura está poco

(3) BOSCH, L.P. y otros. (1983). *Op cit.* p. 303.

pronunciada. Las extremidades son redondas, blandas y están compuestas más de grasa que de musculatura.

2. La forma del escolar = En relación con el cuerpo, la cabeza es pequeña. Ya no es la frente la que se destaca en el rostro. Las partes media e inferior de éste han adquirido cierta rigidez. La relación entre el tronco y las piernas ha cambiado en favor del largo de las últimas. Los depósitos de grasa van desapareciendo. (4)

Evolucionado ya el desarrollo físico del niño es entonces cuando las habilidades propias para la lecto-escritura se dan: como el aprender a utilizar el lápiz como un instrumento para realizar trazos o dibujos; por otro lado el niño deberá distinguir los usos posibles de un libro, como es el diferenciar imágenes del texto; números de letras; encontrar áreas de lectura, ubicar y orientar los contenidos de un libro, reconocer los colores, tipos de letras, longitud de las palabras escritas entre otras. Una vez contemplado lo anterior, ya existiendo el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa, puede principiarse el aspecto del dibujo.

3.3 DESARROLLO DEL DIBUJO.

En la edad preescolar comienza el niño a dibujar y adquirir así la forma gráfica de expresarse: siendo esta

(4) LAGRANGE, G. (1978). *Educación psicomotriz*. Barcelona: Fontanella. p. 68-69.

una de las habilidades indispensables para el aprendizaje de la escritura que comenzará en la edad escolar. Los inicios del desarrollo del dibujo se sitúan en el segundo o tercer año de vida, debido a la tendencia del niño a imitar. El pequeño principia por recorrer con el lápiz el papel de un lado a otro y descubre que ha hecho unas rayas, las que se consideran como garabatos, por carecer de significado alguno tanto para el menor, como para quien los ve.

El dibujo sirve al niño para adistrarlo en la adquisicfon de habilidades motrices específicas; posteriormente ya desarrollado lo anterior en el infante, podrá a través de signos gráficos representar muchas cosas, observando que las figuras compuestas con líneas tienen carácter y valor de imágenes, ello marca la pauta en la adquisición de la función del concepto del lenguaje. En adelante el preescolar dibujará con la intensión de representar algo.

"El dibujo da la pauta para el desarrollo de las habilidades antecedentes a la lecto-escritura,

significando así que ya sabe discriminar y asociar la relación significado y significante, tamaño y forma, imágenes y expresiones." (5)

3.4 CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA

Para que la lecto-escritura sea adquirida por el individuo se requieren de ciertas condiciones inherentes al pensamiento, la palabra y la coordinación psicomotriz de este presente desarrollo antes o durante el aprendizaje. Debe tomarse en cuenta que para que un niño considerado como normal, pueda aprender a leer y escribir, es necesario que haya alcanzado cierto grado de madurez en todas las esferas de su desarrollo que están interrelacionadas entre sí: cognitiva, motriz, afectiva y social; aspectos adquiridos durante la instrucción formal que imparte cierto tipo de guarderías.

En la edad preescolar tienden a darse las condiciones anteriores para la adquisición de la lecto-escritura. En las instituciones educativas se

(5) BERNSON, M. (1963). *Del garabateo al dibujo*. Buenos Aires: Kapeluzs. p. 13.

llevarán a cabo actividades debidamente dosificadas y adecuadas a la edad del niño. Las actividades más usuales son: clasificación, seriación, concepto de número, relaciones espaciales y tiempo. Descubriendo lo anterior, se presenta un cuadro de actividades que estimulan el desarrollo de las habilidades para aprender a leer y escribir. Se conciderarón para su elaboración, las aportaciones de Jaime M. Jimenez (1986). (6)

CLASIFICACION	QUE ESTIMULA EN LA LECTO-ESCRITURA.
1. CLASIFICACION	Distinción de las letras entre sí, de números entre sí, evitando así confuciones al leer o al escribir. Memoria y evocación.
2. SERIACION	Coordinación visomotriz fina y gruesa. Identificar contrastes de cualidades, longitudes, tamaños, cantidades, etc.
3. CONCEPTO DE NUMERO	Distinguir números de letras, para cuantificar y valorar, organizadamente.

(6) JIMENEZ, M.J. (1986). *La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. España: Ciencias de la educación Preescolar y especial. p. 19-24.

CLASIFICACION	QUE ESTIMULA EN LA LECTO-ESCRITURA.
4. RELACIONES ESPACIALES	Ubicación en el espacio de la hoja. Dirección de la escritura y la lectura. Relación figura y fondo de las las letras o palabras.
5. TIEMPO	Ritmo de la escritura y la lectura. Discriminación de bloques de letras (palabras) y otros.

La realización para este cuadro surge como una forma de facilitar el entendimiento sobre las condiciones para el desarrollo de la lectura. Aportaciones que describen las acciones que realiza el menor mientras aprende dichas habilidades. Una vez contenidos estos aprendizajes, deberá tomarse en cuenta los aspectos necesarios para el logro del éxito cuando ingrese el infante a la escuela.

3.5 FACTORES DETERMINANTES PARA UN APRENDIZAJE EXITOSO.

Las dificultades iniciales en el aprendizaje de la lecto-escritura constituyen un problema educativo actual, ya que aunque se a investigado sobre esto, han

quedado interrogantes por resolver, lo que se a podido establecer son ciertos requisitos antecedentes a la adquisición de la lecto-escritura para así aumentar los éxitos y disminuir los fracasos que enfrenta el niño en el proceso de dichos aprendizajes.

Aunque los procesos implicados en el aprendizaje de la lecto-escritura son diferentes, debido a que el material con que se cuenta -símbolos verbales y gráficos- es el mismo; y puesto que la enseñanza de la lectura y escritura se hacen simultaneamente, se consideran conjuntamente las capacidades básicas que deben lograr los niños antes de comenzar la ecseñanza formal. El menor está en condiciones óptimas para comenzar su aprendizaje exitoso cuando:

- * Está motivado; tiene interés en aprender a leer y escribir, ha descubierto que el lenguaje escrito es un medio de comunicación.
- * Tiene un adecuado desarrollo de la lengua materna: a) correcta expresión oral. Un vocabulario pobre, defectuoso de pronunciación, habla infantil o media lengua retrasan el aprendizaje de la lecto-escritura; b) es capaz de narrar una serie sencilla de acontecimientos, de comunicar lo que ha visto u oído; es capaz de expresar sus ideas con precisión.
- * Es capaz de prestar atención y permanecer concentrado en una determinada actividad.
- * Es capaz de observar y escuchar con suficiente concentración pa ra percibir y recordar pequeños detalles, a fin de poder discri minar las sutiles diferencias en la complicada estructura de las palabras y poder distinguir un sonido de otro similar.

- * Ha adquirido memoria inmediata y mediata, capacidad de fijar lo aprendido.
- * Tiene buena coordinación psicomotriz: a) si es capaz de tomar y dominar el instrumento con que escribe y controla los movimientos necesarios; b) si ha alcanzado el plano representativo en la organización del espacio.
- * Está adaptado al grupo escolar y es capaz de comprender las instrucciones dadas por la educadora al grupo y realizar las tareas indicadas sin atención o guía individual.
- * A alcanzado cierto equilibrio emocional.
- * Tiene inteligencia suficiente, cuando su edad mental es correlativa a su edad cronológica. (7)

Desarrolladas estos factores en el preescolar se pudiera decir que al ingreso a primaria constará de aprendizajes básicos que le facilitarán la enseñanza primaria. Pero una manera de valorar si están o no establecidos dichos aprendizajes, es por medio del Test A.B.C. de Filho (entre otros) instrumento que tiene por objetivo diagnosticar las habilidades antecedentes a la lecto-escritura.

(7) BOSCH, L.P. y otros. (1983). *Op cit.* p. 311-314.

CAPITULO IV.

TEST A.B.C. DE LOURENCO FILHO.

4.1 LOURENCO FILHO.

Filho pretende que este instrumento sirva de diagnóstico para el ingreso a primaria, permitiendo así clasificar a los niños de acuerdo con variables importantes en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura. (1)

4.2 FUNDAMENTOS.

El test A.B.C. mide las habilidades antecedentes para la lecto-escritura, por ello su importancia como un instrumento de medición para diagnosticar que tipo de precurrentes no alcanzado el pequeño a cubrir en cuanto al aprendizaje óptimo de la lecto-escritura necesarias cuando éste ingrese a la primaria. Este instrumento además de ayudar en lo anteriormente expuesto; detecta si el menor presenta deficiencias en relación a la coordinación visual o auditiva, memoria, vocabulario y comprensión de éste, pronunciación, atención, entre

(1) FILHO, L. (1960). *Test A.B.C.* Argentina: Kapeluz p. 3-109.

otra; y de esta manera prevenirlas.

4.3 PARTES INTEGRANTES DEL TEST A.B.C.

En sus inicios este instrumento constaba de 22 partes, después se redujo a 12 de ellas, y por último quedó integrado por 8 partes o subtest que miden los siguientes aspectos: (2)

- 1) Dibujo de figuras geométricas (evocación de figuras)
- 2) Memoria visual inmediata (evocación de objetos)
- 3) Seguimiento y reproducción de grafismos (reproducción de movimientos)
- 4) Memoria oral de palabras (evocación de palabras)
- 5) Memoria de un relato (evocación de un cuento)
- 6) Articulación de palabras (repetición de palabras)
- 7) Seguimiento y recorte de grafismos (corte de un diseño)
- 8) Colocación de un punto en una cuartilla (punteado)

(2) BALLESTEROS, A. (1984). Test A.B.C. *Revista de pedagogía*. Madrid XIII. p. 53.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Estos test miden los siguientes factores:

- A) Coordinación visual motora (test 1, 3 y 7)
- B) Resistencia a la inversión en la copia de figuras (test 3)
- C) Memoria visual (test 2)
- D) Coordinación auditiva motora (test 6)
- E) Capacidad de pronunciación (test 6)
- F) Resistencia a la ecolalia (tests 4 y 6)
- G) Memoria auditiva (Test 4)
- H) Índice de fatigabilidad (test 8 y 7)
- I) Índice de atención dirigida (tests 2, 4 y 7)
- J) Vocabulario y comprensión general (test 2 y 5)

4.4 APLICACION DEL TEST A.B.C.

Se necesita para la realización de este test:

- * Lápiz
- * Tijera
- * Hoja de imágenes
- * Reloj
- * Hoja de aplicación y Hoja de Evaluación.

Este test puede ser de aplicación individual o colectiva. La forma de calificación es muy sencilla.

4.5 DIAGNOSTICO.

Este test no se refiere a la medición de funciones generales abstractas como atención, memoria, imaginación, raciocinio; sino a aspectos de un trabajo vivo, lo más semejante posible en su estructura al estudio propio de la lecto-escritura como es: coordinación motriz fina, memoria, audición, vocabulario, forma de aprensión del lápiz, entre otras. Por ello pretende servir como un diagnóstico para saber o detectar si se han obtenido las habilidades antecedentes a la lecto-escritura.

4.6 EVALUACION.

Será obtenida por la simple suma de los puntos alcanzados por el niño en cada prueba, la escala supone una amplitud de 0 a 24 puntos según oscile el puntaje particular de cada subtest entre 0 y 3 puntos; la suma deducirá el nivel de madurez para la lecto-escritura en términos absolutos, esto es, sin ninguna relación con la edad cronológica o mental. Los resultados arrojan un pronóstico y se interpretan de acuerdo con los

siguientes datos: (3)

18 puntos hacia arriba = El niño aprenderá a leer y es -
cribir en un semestre.

11 puntos a 16 puntos = Aprenderá con dificultad exigie
do una enseñanza especial.

menos de 7 puntos = Se recomienda posponer el aprendiza-
je de la lecto-escritura.

4.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

La confiabilidad del test queda demostrada al no encontrarse diferencias significativas entre las variables sexo, color, edad cronológica y ambiente social en los estudios realizados en el Instituto Nacional de Pedagogía de México (1945); en comparación de los hechos en el resto de Latino America. Incluso en relación a la constancia de los resultados, los datos revelan que el test A.B.C. es un instrumento de medida confiable. (4)

(3) ALANIS, A. (1941). *Aplicación del test a.b.c. en la escuela primaria*. Argentina: La Plata. p 47-60.

(4) BETANCOURT, I. (1945). *Investigación realizada en el Instituto Nacional de Pedagogía con el test a.b.c. de Lourenco Filho*. México: Tesis. p. 53.

La validez es decisiva debido a que se demuestra que el test A.B.C. sí mide lo que pretende medir. En cuanto a la correlación se señala que sí existen en términos elevados, pues los resultados pronóstico del test y los resultados reales de aprendizaje en la población tienen elevada concordancia. Debido a la asociación detectada en una prueba masiva (más de 15 mil niños) en la cual la medida general de aprobación aumento debido a la homogenización de los grupos bajo la clasificación del test A.B.C. (5)

Distintas investigaciones realizadas con diferentes tipos de muestra medidos a través de la prueba A.B.C. califican a este instrumento como fiable, de fácil entendimiento, con subtest relacionados con la obtención de las habilidades precurrentes de la lecto-escritura. Por medio de su diagnóstico se detecta como es el aprendizaje individual y colectivo sobre las habilidades necesarias para leer y escribir; además de facilitar la localización de las fallas del niño sobre las habilidades no adquiridas.

(5) ALANIS, A. (1941). *Op cit.* p. 53.

C A P I T U L O V .

PROBLEMA DE INVESTIGACION.

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Existe diferencia significativa entre un método de instrucción formal y no formal, para la adquisición de las habilidades antecedentes a la lecto-escritura?.

5.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

Robredo (1989) refiere que un objetivo es: "La expresión clara y precisa que se pretende alcanzar por medio de la investigación en un campo del conocimiento determinado y en un tiempo establecido." (1) A continuación se explicarán los objetivos de este estudio, principiando por el objetivo general, después el particular y por último el específico. Esta forma de presentación de los objetivos es realizada por Gronlund (1971)

(2)

Objetivo General = Determinar las diferencias entre las habilidades antecedentes a la adquisición de la lecto-escritura.

(1) ROBREDO, J.M. (1989). Manual para la elaboración de objetivos. *Didac No. 9*. México: U.I.A. p. 1-11.

(2) GRONLUND, N. (1971). Medición y evaluación de la enseñanza. *Paper centro regional de ayuda técnica*. Buenos Aires.

Objetivo Particular = Aplicar el test A.B.C. de Filho a un grupo de instrucción formal y otro grupo de instrucción no formal.

Objetivo Especifico = Analizar los resultados del test A.B.C. de Filho en uno y otro grupo.

5.3 HIPOTESIS.

Hipótesis Conceptual = Los métodos de instrucción formal influyen positivamente en las habilidades antecedentes de la lecto-escritura, en contraposición de la instrucción no formal.

Hipótesis de Trabajo =

Ha = Sí existe diferencia en las habilidades antecedentes a la lecto-escritura, entre niños sujetos a un programa de instrucción formal y niños sujetos a un programa de instrucción no formal.

5.4 DEFINICION DE VARIABLES.

Zorrilla (1987), refiere que las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan entre los individuos, grupos u objetos. (3)

Debido al diseño que se utilizó durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, no es posible definir las variables dependiente, independiente e intercurrente por el carácter inmanipulable inherente al diseño; sin embargo, si es posible identificar las características de las variables utilizadas.

Con base en las descripciones de Pick (1984), las variables con las que se trabajó en la investigación fueron continuas debido a que los elementos con los que se trabajó fueron números enteros; así mismo, fueron intervariables ya que se estudio a dos grupos. (4)

(3) ZORRILLA, A.S. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Oceano. p 114.

(4) PICK, W.S. (1984). *Como investigar en Ciencias Sociales*. México: Trillas. p. 36.

VARIABLES INDEPENDIENTES = Métodos de Instrucción.

Se divide a su vez en dos:

Instrucción Formal: Se refiere a un sistema programado para un ciclo de aprendizaje, que se realiza a través de períodos de enseñanza (para el programa de lecto-escritura son tres pasos los se deben llevar a cabo) para obtener el nivel de maduración y madurez que se desea alcanzar al final de la instrucción. Tomando en cuenta las líneas de desarrollo social, cognitivo, afectivo-motriz que tienden a la interacción.

Instrucción No formal: Se refiere a un medio no programado de enseñanza, donde no existe un ciclo de aprendizaje definido, y no se reportan los objetivos a alcanzar, y las experiencias de aprendizaje se dan en forma aleatoria. No atiende a las líneas de desarrollo que facilitan una evolución secuencial.

PROGRAMA EDUCATIVO: Se basa en tres actividades de aprendizaje de la lecto-escritura en niños preescolares:

- A) Primera Etapa: Actividades de control motriz y dinámica manual.
- B) Segunda Etapa: Control de movimientos, disociación manual, ubicación espacio-temporal.
- C) Tercera Etapa: Graffismo previo a la lecto-escritura, desplazamiento en el trazo gráfico de izquierda a derecha, arriba a abajo, control de líneas. Agudeza espacial y temporal. (5)

VARIABLES DEPENDIENTES: Habilidades antecedentes. Conductas precurrentes a la lecto-escritura, que serán medidas con la prueba A.B.C. de Filho (instrumento de diagnóstico para medir el aprendizaje inicial de la lecto-escritura).

(5) S.E.P. (1980). Programa de ejercitación previa a la lecto-escritura. México: S.E.P. p. 1-10.

VARIABLES EXTRAÑAS = No se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Estimulación temprana, problemas emocionales, nutrición, y posible daño orgánico.

Se está conciente de que estas variables pueden tener peso significativo en los resultados. Pero para procurar evitar ésto, se aplicaron los test bajo las mismas condiciones, siempre que fuera posible.

C A P I T U L O V I .

METODOLOGIA.

6.1 DISEÑO DE INVESTIGACION.

El diseño empleado durante el desarrollo del presente trabajo fué Ex-post-factum debido a que "no se manipularon variables". (1)

Kerlinger (1975) ha definido a la investigación con este diseño como:

... Una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes, por que ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ella, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente. (2)

-
- (1) RIVAS, T.R. (1985). *Correlación y bajo rendimiento*. México: Tesis UIA. p. 74.
- (2) KERLINGER, F. (1975). *Foundations of behavioral research*. New York: Holt, Rinehart & Winston. p. 117.

El mismo autor (kerlinger 1975) agrega que apesar de sus limitaciones este tipo de investigación es útil ya que indica si existe una relación o una diferencia entre las variables estudiadas aunque no se conoce el efecto significativo de éstas; aunque se puntualiza su caracter inmanipulable, los resultados pueden ser demostrados por medio de una breve reflexión acerca de las variables estudiadas. Esquemáticamente se puede representar de la siguiente manera: (3)

§ ----- 0 el tipo de instrucción

En donde § representa el tipo de instrucción déjá passé. Y 0 representa la observación de las antecedentes.

6.2 NIVEL DE INVESTIGACION.

El presente trabajo tiene un nivel confirmatorio debido a que el fenómeno a investigar ya es conocido, ya que se cuenta con aproximaciones tanto teóricas como prácticas según los antecedentes revisados. El cual fue

(3) KERLINGER, F. (1975). *Op Cit.* p. 275.

realizado por medio del estudio de campo. (4)

6.3 MUESTRA SUCEPTIBLE DE INVESTIGACION.

Para explicar el tipo de muestra que se utilizó en este trabajo se definieron dos formas independientes, la muestra que corresponde al tipo de instrucción formal que se nombra como Guardería Uno; y la segunda muestra que se relaciona con el tipo de instrucción no formal denominada Guardería Dos. Los datos obtenidos pretenden que la muestra sea homogénea, y se sacaron por medio de una entrevista la cual se muestra en los anexos junto con la tipificación de los resultados para cada una de las muestras. Dado que se está utilizando un diseño cuasi-experimental se hace uso de la entrevista como un criterio de homologación de las muestras a estudiar y tener así también una diferencia en cuanto a que tan comparables son.

Guardería Uno.

En cuanto a la diferencia entre niños y niñas a los que se les aplicó el test, no hubo diferencia significativa. En el caso del cuadro familiar las madres divorciadas alcanzó un 46.66 por ciento; a diferencia de madres solteras y matrimonios que obtuvieron un

(4) KERLINGER, F. (1975). *Op Cit.* p. 421-422.

26.66 por ciento cada uno. En el aspecto del nivel socio-económico se presentó en alto porcentaje a los niños provenientes de clase media con un 76.66 por ciento; y el 23.33 por ciento equivale a niños de clase alta. La escolaridad de las madres se distribuyó en forma equitativa, ya que un 40 por ciento de madres alcanzó la secundaria; y un 30 por ciento la preparatoria y otro 30 por ciento una profesión. La distribución de casos en cuanto a ocupación de las madres fue de la siguiente manera: Madres que trabajan un 80 por ciento, y solo un 20 por ciento fue de madres que no laboran.

Guardería Dos.

Se cuantificó el número de casos de niños y niñas no encontrándose una diferencia significativa. En cuanto al cuadro familiar, se observó un 50 por ciento de madres divorciadas; un 26.66 por ciento de matrimonios y solo un 23.33 de madres solteras. Se obtuvo un 93.30 por ciento de sujetos de nivel socio-económico equivalente a clase media y solo un 6.67 por ciento de niños provenientes de clase alta. En la escolaridad pudo notarse una distribución de un 43.30 por ciento de madres que alcanzó una preparación educativa hasta

secundaria, un 33.33 por ciento solo llegó a preparatoria y el 23.33 por ciento son madres profesionistas. La tendencia de mayor peso en cuanto a la ocupación de las madres de niños y niñas que asisten a la guardería es de un 90 por ciento que laboran; y el 10 por ciento de madres que no desempeñan un trabajo.

Estos datos correspondientes a la Guardería Uno y Dos, se puede observar que son equitativos con una diferencia significativa mínima, por tanto no alteraron los resultados de la muestra en forma rotunda. También debe aclararse que se tomó en cuenta para los dos tipos de muestras anteriormente expuestos, que los niños tuvieran entre cinco y seis años; a su vez que asistieran al grado de tercero de preescolar. En cuanto a la guardería de cada muestra, que fueran instituciones privadas. Además la entrevista y el test A.B.C. de Filho de les aplicó al final de la instrucción. Debe aclararse que estos resultados obtenidos no son un índice de generalización para toda guardería, sólo son significativos en estas dos muestras de investigación.

6.4 PROCEDIMIENTO.

Esta investigación se realizó en dos guarderías privadas. Una con un tipo de educación formal por que el desarrollo del niño es por medio de seriaciones, y la otra guardería con un tipo de educación no formal debido a que el desarrollo se da aleatoriamente. Aclarandose que estos términos son usados para fines propios de éste trabajo.

Primeramente en cada una de las instituciones se estableció contacto con la Directora y Educadoras correspondientes al grupo de preescolar de cada entidad, para solicitar permiso de aplicar entrevistas a los padres y el test A.B.C. de Filho a cada niño que correspondiera con las características expuestas para este trabajo. El tiempo de duración en la aplicación fué de dos semanas distribuidas en dos secciones: una semana para entrevistar y otra para aplicar el test; este tiempo fué de dos semanas para cada una de las instituciones.

La finalidad de la entrevista se contempla en lo correspondiente a los datos tales como porcentajes de niños y niñas, escolaridad de las madres, nivel

socioeconómico, ocupación de la madre y cuadro familiar, lo cual se explica en el tema de muestra de investigación.

La aplicación del test A.B.C. de Filho fue muy importante en esta investigación, pues la finalidad de éste radica en medir las habilidades antecedentes a la lecto-escritura en el niño.(5)

Por último se efectuó la evaluación de resultados del test de Filho. Y la integración de los datos obtenidos de las entrevistas en distribución de porcentajes por variable.

6.5 ANALISIS ESTADISTICO.

La prueba de significancia CHI cuadrada se empleó en esta investigación, ya que cumple con los siguientes requisitos:

- a) Una comparación entre dos o más muestras ya que se cuenta con la tabla de 2X4.
- b) Los datos son nominales; y sólo se requieren las frecuencias.

(5) CONDEMARIN, M; CHADWICK, M; y MILLICIC, N. (1978). *Madurez Escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello. p. 173.

Para obtener el valor de CHI cuadrada se empleó la siguiente ecuación:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Siendo:

f_o (Frecuencia obtenida) = Dada por la relación de los resultados obtenidos con el test A.B.C. de Filho.

f_e (Frecuencia esperada) = Para cada casilla debió ser proporcional a sus totales marginales tanto para los renglones como para las columnas; simplemente se multiplicaron los totales marginales de columnas por totales de renglones para cada casilla determinada y se divide el producto entre N : (60). (6)

f_e (Total marginal de renglones) (Total marginal de columnas)

N

(6) LEVIN, J. (1983). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. México: Harla. p. 171, 174, 185-186.

6.6. ANALISIS ESTADISTICO APLICADO.

Se desarrolló por medio de la χ^2 .

	SUPERIOR	MEDIO	INFERIOR	MAS BAJO	TOTAL
GUARDERIA 1	4 (2)	12(8.5)	12(10.5)	2(9)	30
GUARDERIA 2	0 (2)	5(8.5)	9(10.5)	16(9)	30
TOTAL	4	17	21	18	60

N = 60

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)}{f_e}$$

$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
4-2 = 2.0	4.00	4:2 = 2
12-8.5 = 3.5	12.25	12.25:8.5 = 1.44
12-10.5 = 1.5	2.25	2.25: 10.5 = 0.2
2-9 = -7.0	49.00	40:9 = 5.4
0-2 = -2.0	4.00	4:2 = 2
5-8.5 = -3.5	12.25	12.25:8.5 = 1.44
9-10.5 = -1.5	2.25	2.25:10.5 = 0.2
16-9 = 7.0	49.00	49:9 = 5.4

$$2 + 1.44 + 0.2 + 5.4 + 2 + 1.44 + 0.2 + 5.4 = 18.08$$

$$\chi^2 = 18.08$$

N.A = Entiéndase como Guardería 1 al tipo de instrucción formal, y a la guardería 2 al tipo de instrucción no formal.

$$G.L = (R - 1) (C - 1)$$

$$(2 - 1) (4 - 1)$$

$$1 \quad \times \quad 3 \quad = \quad 3$$

Se compara χ^2 con la χ de tablas a nivel p 0,05

$$G L = 3$$

Para comprobar la hipótesis alterna el resultado de las tablas debe ser de: 7.815 = o mayor.

$$18.08 =/+ 7.8$$

Se acepta la hipótesis alterna, debido a que sí existe diferencia significativa entre el grupo de la guarderfa con un tipo de instrucción formal y la otra de tipo de instrucción no formal.

Se anexaron en este capítulo, gráficas de tabulaciones de resultados, polígonos de frecuencia y gráficas circulares para cada una de las guarderfas. Las cuales se especificarán a continuación.

CUADRO 1.
1. INSTRUCCION FORMAL

N. ESC.	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	PROMOSTICO
#FILMS:										
1	1		1	1	0	0	1	1	12	MEDIO
2	1		1	1	0	0	1	2	10	INFERIOR
3	1		1	1	1	0	1	1	10	INFERIOR
4	1		1	1	0	0	1	1	13	MEDIO
5	1		1	1	1	0	1	1	10	INFERIOR
6	1		0	1	1	0	0	1	8	INFERIOR
7	1		1	1	1	0	0	0	9	INFERIOR
8	1		1	1	1	1	0	0	22	SUPERIOR
9	1		1	1	1	1	1	1	12	MEDIO
10	1		1	1	1	1	1	1	12	MEDIO
11	1		1	1	1	1	1	1	14	MEDIO
12	1		1	1	1	1	1	1	12	MEDIO
13	1		1	1	1	1	0	0	12	MEDIO
14	1		0	0	1	1	1	0	6	MAS BAJO
15	1		2	2	1	1	0	0	15	MEDIO
16	1		1	1	1	1	0	1	11	INFERIOR
17	1		0	0	0	0	0	0	10	INFERIOR
18	1		1	1	1	1	1	1	10	INFERIOR
19	1		2	2	1	1	2	1	14	MEDIO
20	1		0	0	1	1	0	1	8	INFERIOR
21	1		3	1	1	1	1	1	14	MEDIO
22	1		0	0	0	0	0	0	6	MAS BAJO
23	1		1	1	1	1	1	1	10	INFERIOR
24	1		3	4	1	1	3	1	17	SUPERIOR
25	1		0	0	1	1	1	1	8	INFERIOR
26	1		2	1	1	1	1	0	11	INFERIOR
27	1		0	0	0	0	2	1	15	MEDIO
28	1		0	0	0	0	0	0	20	SUPERIOR
29	1		0	1	0	0	0	1	13	MEDIO
30	1		0	2	0	0	0	2	18	SUPERIOR
TOTAL	48	61	32	47	49	51	57	37	362	
TOTALX	1.80	2.03	1.07	1.87	1.87	1.79	1.23	1.23	12.07	MEDIO

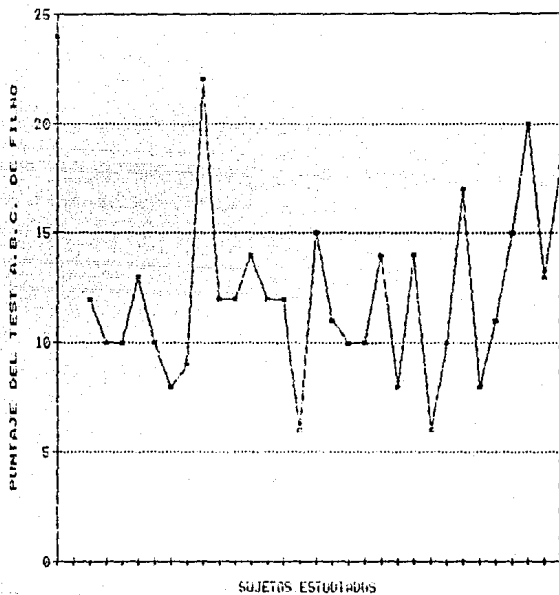
M E D I O = EN UN AÑO LECTIVO, APRENDERÁ ESTE GRUPO A LEER Y ESCRIBIR, NORMALMENTE.

CUADRO 2.

Polígono de Frecuencias del grupo.

1. INSTRUCCION FORMAL

CALIFICACION "BENIO" 12.06.7

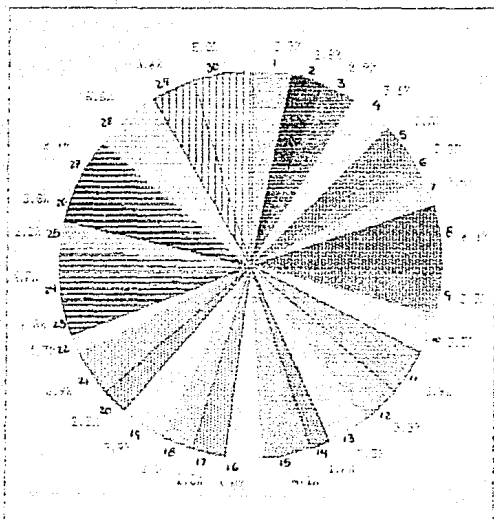


CUADRO 3.

Gráfica Circular

INSTRUCCION FORMAL

CALIFICACION POR SERIE



En la gráfica circular cada uno de los fragmentos representa el resultado obtenido en porcentajes del Test A.B.C. de Filho de cada uno de los sujetos participantes según su tipo de instrucción.

CUADRO 4

A. INSTRUCCION DE FEMENOS

# EEC.	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	FRACCIÓN
#FILHO:										
1	0	1	0	2	1	1	0	2	7	MAS BAO
2	0	1	0	1	1	1	0	1	5	MAS BAO
3	1	2	1	2	0	1	2	1	10	INFERIOR
4	0	2	1	2	0	0	0	1	6	MAS BAO
5	1	1	1	1	1	1	0	1	8	INFERIOR
6	0	2	2	2	2	0	1	0	9	MAS BAO
7	1	2	0	0	1	1	0	1	10	INFERIOR
8	1	2	2	2	2	0	0	2	13	INFERIOR
9	0	2	0	1	0	1	0	1	6	INFERIOR
10	0	2	1	1	1	2	0	1	7	MAS BAO
11	1	2	1	1	1	1	1	0	7	MAS BAO
12	1	0	1	0	2	0	1	1	6	MAS BAO
13	2	2	1	1	2	2	2	1	12	MEDIO
14	1	1	0	1	2	1	0	1	7	MAS BAO
15	0	2	0	2	0	1	0	0	5	MAS BAO
16	2	2	2	1	1	1	0	2	13	INFERIOR
17	0	2	0	2	0	0	0	1	5	MAS BAO
18	0	1	0	1	0	1	0	0	3	MAS BAO
19	2	1	1	1	1	0	0	0	6	MAS BAO
20	1	1	0	2	2	2	1	2	10	INFERIOR
21	1	1	1	1	2	0	0	1	9	INFERIOR
22	0	2	0	2	0	1	0	1	6	MAS BAO
23	1	3	0	1	1	0	0	1	7	MAS BAO
24	1	0	2	2	0	1	0	1	7	MAS BAO
25	2	2	1	1	2	2	1	1	12	MEDIO
26	2	2	2	1	0	0	0	2	12	MEDIO
27	2	2	2	1	1	1	0	1	10	INFERIOR
28	2	0	0	0	1	0	0	1	4	MAS BAO
29	1	3	1	3	2	2	0	1	15	MEDIO
30	2	2	3	3	3	1	0	1	15	MEDIO
TOTAL	31	47	26	45	35	24	10	29	245	
TOTAL	1.03	1.57	0.87	1.50	1.10	0.80	0.32	0.97	8.17	INFERIOR

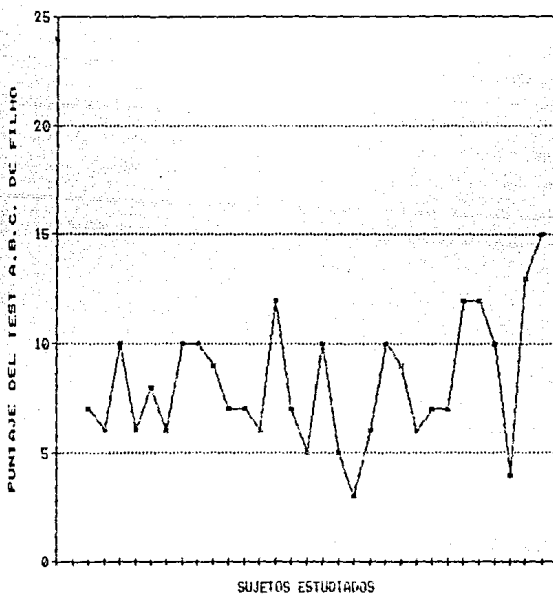
INFERIOR = CON DIFICULTAD APRENDERA ESTE GRUPO, A LEER Y ESCRIBIR. NECESITARA ASISTENCIA ESPECIAL, O MAYOR CUIDADO POR PARTE DE LA MAESTRA.

CUADRO 5.

Polígono de frecuencias del grupo.

2. INSTRUC. NO FORMAL

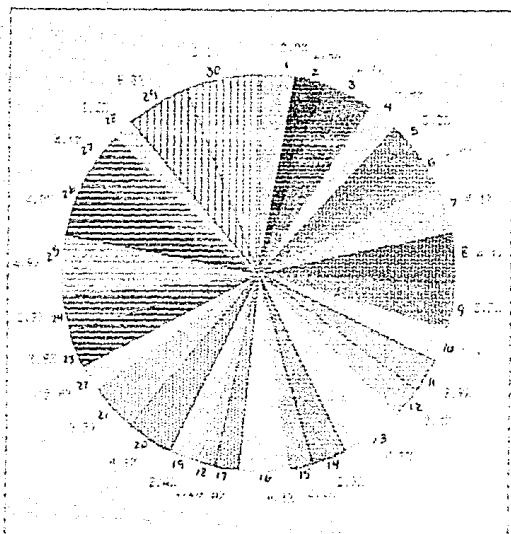
CALIFICACION "INFERIOR" 8.17%



CUADRO 6.

Gráfica Circular.

INSTRUCCION PARCIAL



En la gráfica circular cada uno de los fragmentos representa el resultado obtenido en porcentajes del test A.B.C. de Filho de cada uno de los sujetos participantes, según el tipo de instrucción.

C A P I T U L O V I I .

ANALISIS DE RESULTADOS.

7.1. INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS.

Se esperaba que en la muestra de niños de la guardería que utiliza el tipo de instrucción formal se presentarán las condiciones (habilidades, conocimientos, experiencias, etc..) necesarias que se requieren para aprender a leer y escribir, resultado que se verificó después de la aplicación de Filho a este grupo; donde el pronóstico señala que lo más probable es que en promedio de un año lectivo, se de el aprendizaje de la lecto-escritura, ubicando a la muestra en el nivel de madurez medio. (1)

Asimismo se verificó que la muestra de menores proveniente de la guardería de tipo de instrucción no formal, debido al nivel inferior en el cual se ubica el puntaje promedio del test aplicado, pronostique cierta dificultad para aprender a leer y escribir en un año lectivo siendo necesario tener una asistencia especial y mayor atención por parte de la educadora. (2)

(1) LOURENÇO, F. (1960). TESTS A.B.C. Argentina:Kapelusz. p. 149.

(2) *Ibidem.* p. 149.

En el capítulo I, de esta investigación se plantean las características del desarrollo del preescolar, obteniendo por medio de ellas las bases para comprender algunos aspectos y factores de la etapa preoperatoria, tales como: socialización, afectividad, madurez motriz, evolución cognitiva, rasgos físicos, tendencias, entre otras. Esto permitió el apoyo para ubicar el objeto de estudio en cuanto a su nivel de desarrollo.

Teniendo considerados los aspectos preponderantes del niño preescolar se eligió al test A.B.C. de Filho como el instrumento más idóneo según la línea y objetivos de este estudio; para medir las precurrentes de la lecto-escritura que debe contener el niño al ingreso a la primaria. Permite establecer pronósticos de aprendizaje: lo cual apoya la comparación deseada entre la muestra de la Guardería Uno y la Dos, para deducir aspectos relevantes y de coincidencia.

La información proveniente de las características del desarrollo del niño preescolar y del instrumento de medición con el Test A.B.C. de Filho como parámetro que pronostica si el desarrollo del menor cubre los requicitos necesarios para la adquisición de la lecto-escritura permitieron demostrar que el tipo de instrucción formal es el que provee, condiciona y determina que el desarrollo cognitivo, motriz, social y emocional sea el más apropiado para que el infante adquiera y muestre las habilidades que anteceden al acto de leer y escribir.

7.2 CONCLUSIONES.

La finalidad de esta investigación se verificó debido a que la hipótesis planteada en el capítulo V, se comprueba ya que se encontró diferencia significativa entre el grupo de la Guardería con un tipo de instrucción formal y la otra guardería con un tipo de instrucción no formal. Significa que los niños de la muestra uno, contemplan en su mayoría las precurrentes necesarias para la adquisición de la lecto-escritura; caso opuesto en los niños de la muestra dos, que probablemente necesitarán ayuda especial para aprender a leer y escribir.

7.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

Un factor que pudo variar parcialmente los resultados de la muestra de investigación, fue que algunas madres de familia no acudieron a las entrevistas programadas, teniendo que tomar los datos de anteriores entrevistas ya realizadas por la institución. En cuanto a los resultados de la investigación, debe tomarse como variación mínima el hecho de que algunos menores contaban ya con la experiencia de este Test A.B.C. pero sólo se acordaban de un subtest o dos, determinando así la poca significancia de este factor. Algunas diferencias individuales como: sueño, apatía, timidez, nutrición, daño orgánico, enfermedad y estimulación, no fueron medidas.

7.4 SUGERENCIAS.

Primeramente es recomendable para futuras investigaciones referentes a este tema, que la aplicación del instrumento de medición se realice antes y después del suceso en cuestión; para poder comparar los resultados y homogeneizar la muestra, eliminando variables incidentes en los resultados. También debería ampliarse la muestra para poder obtener rasgos más

generales sobre el estudio que se realice; con la finalidad de tratar, poco a poco, de generalizar la investigación y obtener resultados más concretos.

Pretende esta tesis presentar la existencia de cierto tipo de instituciones educativas para niños menores de seis años; ellas cuentan con el programa dotado por la S.E.P. sin llevarlo a cabo provocando así bajo rendimiento de desarrollo en el niño que será detectado cuando ingrese a primaria. Es así que se recomienda dar cursos a las educadoras sobre lo que debe contemplar el desarrollo del preescolar para organizar sus aprendizajes.

A su vez se espera que por medio del presente trabajo se considere a la instrucción formal como un factor que incide de manera decisiva en la adquisición de habilidades antecedentes a la lecto-escritura en los preescolares. Constituyendo un estudio más del área de Psicología Educativa que servirá para seleccionar lo primordial y trascendente sobre aspectos de las capacidades del niño que deberán desarrollarse en forma armónica e integral.

- GLOSARIO -

Abstracción Reflexiva = Abstraer las características no observables de los objetos, sucesos, personas, etcétera, a través del establecimiento de relaciones lógicas entre ellos. Por ejemplo: más grande que...., diferente de.

Abstracción Simple = Abstracción de las propiedades observables que están en los objetos o, más ampliamente, en la realidad externa. Por ejemplo: peso, color, textura entre otros.

Acomodación = Modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias.

Animismo = Tendencia a pensar que los objetos tienen vida.

Artificialismo = Tendencia a creer que todos los objetos y sucesos naturales han sido creados, producidos o puestos ahí por alguien.

Asimilación = Incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes.

Centración = Tendencia del niño a enfocar los problemas desde su propio punto de vista sin coordinarlo con el de los demás.

Código = Sistema de signos convencionales que sirven para comunicar un mensaje.

Compensación = Es una forma de reversibilidad en la que el incremento de la longitud contrarresta el incremento de la densidad.

Conservación = Proceso operacional de la mente por medio del cual se comprende que ciertos aspectos de una condición cambiante son invariables a pesar de tales cambios.

Descentración = Consiste en poder ver las cosas desde la perspectiva de otras personas y coordinar el punto de vista propio con el de los demás.

Egocentrismo = Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las de los demás.

Epistemología = Teoría del conocimiento esto es, estudio de la forma como se estructura el conocimiento en los sujetos.

Esquemas = Modo de reacciones susceptibles de reproducirse y de ser generalizadas. Un esquema de acción es, por ejemplo, el conjunto estructurado de los caracteres generalizables de dicha acción, es decir, de aquellos que permiten que la misma acción se repita o se aplique a nuevos contenidos o situaciones.

Estadios = Cortes en la evaluación genética que implican un orden constante de las diversas adquisiciones. Cada uno se caracteriza por estructuras que, construidas a una edad determinada, se convierten en partes de las estructuras de la edad siguiente.

Estructuras = Formas de equilibrio hacia las cuales - tienden las coordinaciones intelectuales del sujeto.

Geometría Euclídana = Rama cuantitativa de la geometría relativa a la medición de líneas, ángulos, superficies y volúmenes.

Geometría Proyectiva = Geometría que transforma una línea o superficie en otra, como al hacer mapas planos de la tierra.

Geometría Topológica = Geometría de la posición relativa a los límites, orden, intersección y cierrres.

Identidad = Referida a las operaciones lógico-matemáticas, se considera como una operación básica para la conservación, la cual consiste en sostener la permanencia de la misma cantidad de elementos en dos conjuntos, aunque la disposición espacial de los primeros se modifique.

Juego Simbólico = Juego representativo durante el cual el niño asigna a determinados elementos el significado de otros, sin perder de vista la realidad del objeto que utiliza en su juego. Por ejemplo: cuando juega a que un papel es un avión, él sabe también que el papel es un papel.

Operación = Acción interiorizada reversible.

Psicogenético = Enfoque psicológico que toma como base la génesis de la formación de estructuras dentro de un proceso dinámico. Este proceso implica la construcción progresiva de estructuras de tal modo que cada nueva estructura, que es un avance con respecto a la anterior, sólo es posible en función de la precedente, alcanzando en cada estadio un cierto equilibrio que, al romperse en función de la experiencia, da paso a la formación de nuevas estructuras en un proceso de equilibrio constante.

Realismo = Tendencia del niño a pensar que son reales sucesos que sólo existen en la imaginación. Por ejemplo: los contenidos de los cuentos.

Reversibilidad = Significa que a toda operación le corresponde una operación inversa; es decir, la misma operación implica un recorrido en sentido contrario. Por ejemplo: si se establecen relaciones de mayor a menor, se pueden establecer de menor a mayor, a una suma le corresponde una operación inversa que es la resta.

Semántico = Relativo al significado de las palabras.

Significado = Cualquier objeto, acontecimiento, idea, etc., susceptible de ser representada por medio de significantes.

Significante = Forma de representar los objetos, acontecimientos, ideas, etc., por medio de símbolos o signos determinados.

Signo = Es una forma de representación colectiva, elegida arbitrariamente por la sociedad y la cultura. Por ejemplo: el lenguaje, la escritura, etc.,. Están compuestos de significantes arbitrarios, en cuanto a que no existe ninguna relación con lo significado.

Símbolo = Es una representación mental, elaborada individualmente, por medio de la cual el sujeto establece una relación de semejanza con

el objeto representado. Por ejemplo: para un niño, el palo de escoba puede ser visto como el caballo que monta, o un círculo que dibuja como el perro de su casa etc,.

Sintáctico = Se refiere al orden y enlace gramatical de las palabras.

Transitividad = Significa la posibilidad de establecer por deducción la realción que hay entre dos elementos que no han sido comparados directamente entre sí, partiendo de las relaciones que se establecieron entre dos elementos. Por ejemplo: si Pedro es hermano de Juan y Juan hermano de Marfa, entonces Pedro será hermano de Marfa.

B I B L I O G R A F I A .

- A R T I C U L O S -

- 1) BALLESTEROS, A. (1984). *Test A.B.C. Revista pedagógica*. Madrid XIII, p. 53.
- 2) BERINGER, V.M. (1986). Normal variations in reading acquisition. *Perceptual & Motor skills*. U.S.A. 62 (3), 681-716.
- 3) BIRREL, H.V; PHILLIPS, C.J. & SCOTT, D.H. (1985). Learning style and school attainment in young children: A follow-up study. *School Psychology International*. U.S.A. 6(4), 207-218.
- 4) BRUGELMANN, H.J. (1986). Discovering print: A process approach to initial reading and writing in West Germany. *Reading Teacher*. U.S.A. 40 (3), 294-298.
- 5) CROWELL, C.D; KAWAKAMI, A.J. & WONG, J.L. (1986). Emerging literacy: Reading-writing experiences in a Kindergarten classroom. *Reading Teacher*. U.S.A. 40 (2), 144-149.

- 6) DHAL, K. (1985). **Research on writing development: Insights from the work of Harste and Graves.** *Volta review*. U.S.A. 87 (5), 35-43.
- 7) DENHIERE, G. (1985). **De la compréhension à la lecture.** *Orientation Scolaire et professionnelle*. Italia. 14 (4), 303-329.
- 8) DYSON, A.H. (1985). **Three emergent writers and the school curriculum: Copying and other myths.** *Elementary school journal*. U.S.A. 85 (4), 497-512.
- 9) ISHIZAKA, K. (1985). **Report of the survey on the process of learning ability acquisition: Correlation among subjects and between subjects and creativity.** *Research bulletin of the National Institute for Education*. Tokio, Japon. No. 24, 19-26.
- 10) KINTISH, L. (1986). **Journal Writings: Stage of development.** *Reading Teacher*. U.S.A. 40 (2), 168-172.

- 11) KIRBY, J.R. (1986). Reading processes and reading problems. *Mental retardation and learning disability bulletin*. U.S.A. 14 (2), 2-14.
- 12) LEHRER, R.D. & DeBERNARD, A. (1987). Languages and reading problems. Mental retardation and perceptual languages model. *Journal of educational psychology*. U.S.A. 79 (1), 41-48.
- 13) MANN, V.A; TOBIN, P. & WILSON, R. (1987). Measuring phonological awareness through the invented spelling of kindergarten children. *Special Issue: Children's reading and the development of phonological awareness*. U.S.A. Vol 33 (3), 365-391.
- 14) PASSANTINI, R.J. (1985). Swedish preschools: Environments of sensitivity. *Childhood education*. U.S.A. 5 (12), 406-408.
- 15) PONTECORVO, C. (1985). Il bambino e la lingua scritta [Children and written language]. *Età Evolutiva*. Italia. No. 18, 42-49.

- 16) PROCTOR, A. (1985). **Social interaction as related to language acquisition: An annotated bibliography.** *Folia Phoniatrica*. U.S.A. 37 (2), 87-104.
- 17) ROBREDO, J.M. (1989). **Manual para la elaboración de objetivos.** *Didac No. 9*. México: UIA. p 1-11.
- 18) SARACHO, O.N. (1984). **Young's conceptual factors of reading.** *Early child development & care*. U.S.A. 15 (4), 305-314.
- 19) SCOTT, M.S; GREENSFIELD, D.B; STERENTAL, B. (1986). **Abstract categorization ability as predictor of learning disability classification.** *Intelligence*. U.S.A. 10 (4), 377-387.
- 20) TEMPLETON, S. (1986). **Literacy, readiness and basics.** *Reading Teacher*. U.S.A. 39 (5), 403-409.

- 21) VAN KLOECK, A. & SCHUELE, C.M. (1987). Precursors to literacy: Normal development. *Topics in language disorders*. U.S.A. 7(2), 13-31.
- 22) VELLUTINO, F.R. & SCANLON, D.M. (1987). Phonological coding, phonological awareness, and reading ability: Evidence from a longitudinal and experimental study. *Special issue: Children's reading and the development of phonological awareness*. U.S.A. Vol 33 (3), 321-330.

- LIBROS -

- 1) ALANIS, A. (1941). *Aplicación del test A.B.C. en la escuela primaria*. Quinta edición. Argentina: La Plata.
- 2) BARRENA, J. (1983). *La Educación (Constantes y problemática actual)* México: CEAC.
- 3) BERNSON, M. (1963). *Del garabateo al dibujo*. Cuarta Edición. Buenos Aires: Kapelusz.
- 4) BETANCOURT, I. (1945). *Investigación realizada en el Instituto Nacional de Pedagogía con los tests A.B.C. de Lourenco Filho*. México: Tesis.
- 5) BIJOW, S.W; BAER, D.M. (1974). *Psicología del desarrollo infantil*. Cuarta edición. México: Trillas.
- 6) BOSCH, L.P; MENEGAZZO, L.F; GALLI A.P.R. (1983). *El jardín de infantes de hoy*. México: Hermes.

- 7) CONDEMARIN, M; CHADWICK, M; MILLICIC, N. (1978). *Madurez escolar*. Tercera edición. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- 8) COUSINET, R. (1970). *¿Qué es la Educación Nueva?*. Tercera edición. Buenos Aires: Kapelusz.
- 9) FERREIRO, E; TEBEROSKY, A. (1987). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Octava edición. México: Siglo XXI.
- 10) FILHO, L. (1960). *Test A.B.C.* Sexta edición. Argentina: Kapelusz.
- 11) GESELL, A. (1985). *El niño de 5 y 6 años*. México: Paidós Educadores.
- 12) GOTTLER, J. (1965). *Pedagogía Sistemática*. Segunda Edición. Barcelona: Herder.
- 13) HOHMANN, M; BANET, B; WEIKART, D.P (1988). *Niños pequeños en acción*. Segunda edición. México: Trillas.

- 14) ISSSTE (Instituto de seguridad y servicio social para los trabajadores del Estado). (1986). *Cuide a sus hijos*. México: ISSSTE.
- 15) JIMENEZ, M.J. (1986). *La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. España: Ciencias de la Educación preescolar y especial
- 16) KENNETH, W.R. (1980). *Educación y Escolaridad*. Segunda edición. Barcelona: Herder.
- 17) KERLINGER, F. (1975). *Foundations of behavioral research*. Segunda edición. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- 18) LAGRANGE, G. (1978). *Educación psicomotriz*. Tercera edición. Barcelona: Fontanella.
- 19) LEVIN, J. (1983). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. Segunda edición. México: Harla.

- 20) MILLAR, S. (1972). *Psicología del juego infantil*. Segunda edición. Barcelona: Fontanella.
- 21) NIETO, M. (1987). *¿Por qué hay niños que no aprenden?*. México: Prensa Médica Mexicana.
- 22) PARKYN, G.W. (1983). *La Educación Permanente*. Segunda edición. España: Promoción Cultura.
- 23) PIAGET, J. (1968). *Educación e Instrucción*. Buenos Aires: Proteo.
- 24) PIAGET, J. (1986). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura económico.
- 25) PIAGET, J. (1972). *Psicología del niño*. Segunda Edición. Madrid: Hernandez.
- 26) PIAGET, J. (1975). *Seis estudios de Psicología*. Séptima edición. Barcelona: Seix Barral.
- 27) PICK, W.S. (1984). *Como investigar en Ciencias Sociales*. México: Trillas.

- 28) RIVAS, T.R. (1985). *Correlación y bajo rendimiento*. México: Tesis UIA.
- 29) SALVAT, M. (1975). *El niño*. Barcelona: Salvat.
- 30) S.E.P. (Secretaría de Educación Pública). (1985). *Educación inicial en México*. México: S.E.P.
- 31) S.E.P. (1980). *Programa de ejercitación previa a la lecto-escritura*. México: S.E.P.
- 32) S.E.P. (1981) *Programa de educación preescolar (Planificación general del programa)*. México: SEP
- 33) TUSQUET, J. (1972). *Teoría de la Educación*. Madrid: Magisterio Español.
- 34) VALENZUELA, R.H. (1987). *Manual de Pediatría*. Tercera Edición. México: Interamericana.
- 35) WALL, W.D. Y OTROS. (1970). *El fracaso escolar*. Segunda edición. México: Paidós Educadores.
- 36) ZORRILLA, A.S. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Oceano.

FORMATO DE ENTREVISTAS.

Nombre del alumno:
Fecha de Nacimiento:
Edad: Sexo:
Dirección:
Teléfono:

Nombre del Padre:
Edad:
Escolaridad:
Sueldo:

Ocupación:

Nombre de la Madre:
Edad:
Escolaridad:
Sueldo:

Ocupación:

Fecha del estudio:
Fuente de Información:

Familiograma.

Lugar que ocupa en la familia:
En el familiograma especificar con quienes vive el niño,
y su relación con ellos.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS.

INSTRUCCION FORMAL:

CARACTERISTICAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJES
1. Niños	14	
Niñas	16	
2. Madres Solteras	8	26.66 %
Madres divorciadas	14	46.66 %
Matrimonios	8	26.66 %
3. Nivel socio-económico.		
Clase media	25	76.66 %
Clase alta	5	23.33 %
4. Escolaridad de las madres.		
Secundaria	12	40.00 %
Preparatoria	9	30.00 %
Profesionistas	9	30.00 %
5. Ocupación de las madres.		
Trabajadoras	23	80.00 %
No trabajadoras	7	20.00 %

INSTRUCCION NO FORMAL:

CARACTERISTICAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJES
1. Niños	11	
Niñas	19	
2. Madres solteras	7	23.33 %
Madres divorciadas	15	50.00 %
Matrimonios	8	26.66 %
3. Nivel socio-económico.		
Clase media	28	93.33 %
Clase alta	2	6.67 %

CARACTERISTICAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJES
4. Escolaridad de las madres.		
Secundaria	13	43.33 %
Preparatoria	10	33.33 %
Profesionistas	7	23.33 %
5. Ocupación de las madres.		
Trabajan	27	90.00 %
No trabajan	3	10.00 %

Para obtener los resultados en porcentajes se divi
den el número de casos entre la cantidad total de la
muestra.

Escuela _____

Nombre del alumno _____

Nacionalidad _____ Fecha de nacimiento _____ Edad en años y meses _____

Fecha de la prueba _____ Examinador _____

TEST VII
Prensión

1. Contratiempo
2. Incomprendido
3. No buca como ser
4. Pintar a la de
5. Ser de ná palo
6. Constantino pla
7. Ingrediente
8. Cosmo polistimo
9. familia tudes
10. Transibetino

Puntaje: _____

RESULTADOS	Puntaje	Test	1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.L.	M.M.	M.A.	M.L.	Pr.	C.M.	A.F.	
	1									
	2									
	3									
	4									

Nivel de madurez _____ Práctico _____

Destino sección _____ Fecha _____

Cambio sección _____ Fecha _____

Observaciones _____

Firma del examinador _____ Firma del director _____

TEST II:

Memoria inmediata

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Observaciones _____

Puntaje: _____

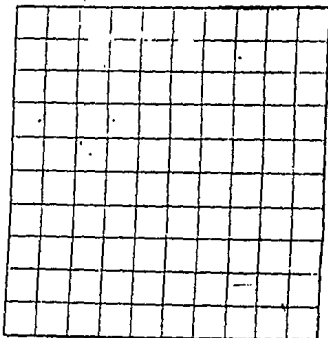
TEST IV:

Memoria auditiva

1. árbol _____
2. Silla _____
3. Piedra _____
4. flor _____
5. Casa _____
6. Mesa _____
7. Cartera _____

Observaciones _____

Puntaje: _____

TEST VIII: Punteado

Puntaje: _____

TEST VI: Sucesión de un relato

María compró una muñeca.

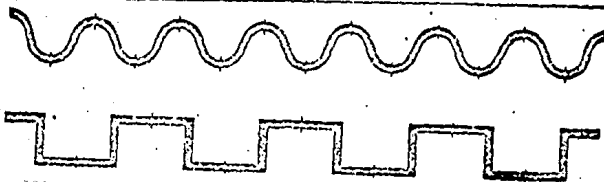
Esa fue una muñeca de loza.

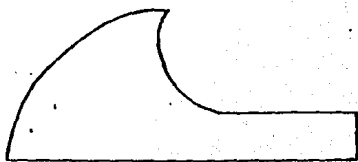
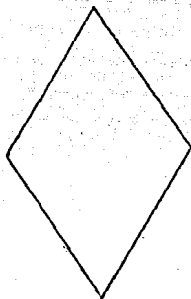
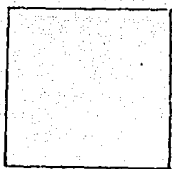
La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo.

Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se partió.

María lloró mucho.

Puntaje: _____





TESTS A. B. C.

Instrucciones para la aplicación

TEST I

REPRODUCCIÓN DE FIGURAS

T. E.: I m

Materia: Tres modelos de figuras. Lápiz y 1. Reloj.

Final: Tiempo de ejecución de cada modelo, 1 minuto, mientras el niño lo dibuja.

Consigna: Toma este lápiz. Has en este papel una figura igual a esta (□) (1 minuto). Muy bien; ahora has otra igual a esta (◇) (1 minuto). Ahora esta última (△) (1 minuto). Muy bien. Cada modelo se mantiene a la vista del niño, mientras este realiza la tarea.

TEST II

REPRODUCCIÓN DE MOVIMIENTOS

Materia: Lápiz.

Final: El examinador se coloca del lado derecho del niño, apunta con el dedo índice al frente, indicando el brazo que debe seguir.

Consigna: Muy bien lo que me más daña va a hacer así. (Reproduce en el aire la figura a.) Has ahora con tu índice lo que hizo ya con el dedo. Bien. Ahora, dibuja en este papel la figura que hiciste en el aire. Después que el niño la haya dibujado. Ahora, otra figura. Haz esta con tu dedo. (Reproduce en el aire la figura b.) Bien. Ahora dibuja en el papel la figura que hiciste en el aire. Después que el niño la haya dibujado. Ahora la última. Has esta. (Reproduce en el aire la figura c.) Muy bien. Ahora has en el papel que última figura que hiciste en el aire.



TEST V

EVOCACIÓN DE UN RELATO

Consigna: A ti te cuento los sucesos, ¿me oíste? Voy a contarte una presta atención, porque después me vas a contar el mismo cuento. (Pausa): "MARIA COMO UNA MUERCA. ERA UNA LINDA MUERCA DE LOZA. LA MUERCA TENIA LOS OJOS AZULES Y UN VESTIDO AMARILLO. PERO EL MISMO DIA EN QUE MARRA LA COMO, LA MUERCA SE CAYO Y SE PARTIO. MARCA LLORO MUCHO". (Pausa).

Ahora cuéntame este cuento. (Si el niño comienza la narración y va alisado): ¿Qué más?

Observación: Analice la narración del niño.

TEST VII

CORTE DE UN DISEÑO

T. E.: I m y 1/2

Materia:



Consigna: Vas a cortar este dibujo lo más rápidamente que puedas, pensando lo mejor rápidamente posible. Así... (Se indica la operación, desde un extremo hasta el otro, en el comienzo del trazo alisado; se coloca la tijera sobre la línea). Pueden empezar. (1 minuto). Para; muy bien. (Si, por acción, duda el comienzo el niño no ha comprendido la orden, se debe repetir la fórmula verbal, sin material).

TEST II

EVOCACIÓN DE OBJETOS

T. E.: 30 s

Materia: Lámina de figuras. Reloj.

Consigna: (Presentando el reverso del cartón). Del otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Yo voy a dar vuelta el cartón y tú vas a mirar las figuras sin decir nada. Después que te enseñen las figuras, me ditas los nombres de las cosas que ves. (Después de exponer el cartón durante 30 segundos y de haberle dado vuelta nuevamente, escuchando las figuras): ¿Qué es lo que ves? (Si el niño fuese tímido, atrevese): ¡Uy, qué nada! ¿Qué nada?... ¿qué nada?... (Si el niño inicia la enumeración a la vista del cartón): Espera, dime cuando ya te munde.

Observación: Se toma nota de los nombres dichos por el niño. Ellos, en esas veces, demuestran destellos de sociabilidad, repitiendo una palabra o recordando el control de la imaginación.

TEST IV

EVOCACIÓN DE PALABRAS

Consigna: Voy a decir siete palabras. Presta mucha atención, porque después tendrás que decir las también. Escucha:

ERROL BILLA PIEDRA FLOR CASA MESA CARTERA
Repite ahora lo que yo te dije. (Si el niño se distrae en la enumeración): Muy bien; ¿qué más?

Observación: Prestátese con voz natural, sin cadencia ni énfasis. Analice las palabras que diga el niño, con sus características.

TEST VI

REPETICIÓN DE PALABRAS

Consigna: Di en voz alta: "Ceballos". (Pronunciación lentamente, para que escuchar las palabras). Muy bien. Ahora voy a decir otras palabras y tú las has repetidas:

CONTRATIEMPO
INCOMPRENDIDO
NABUCODONOSOR
PINTARAJEADO
SARDANAPALO

CONSTANTINOPLE
INGREDIENTE
COSMOPOLITISMO
FAMILIARIDADES
TRANSIBERIANO

Después de cada palabra, el examinador espera la repetición por el niño, anotando las palabras que fueran mal reproducidas. Si el niño hablase en voz baja, se le debe decir: Más alta. (Si atropelladamente, se debe advertirle): Más despacio.

TEST VIII

PUNTEADO

T. E.: 30 s

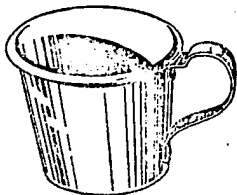
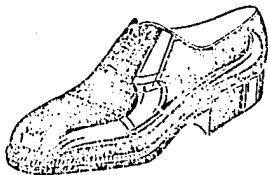
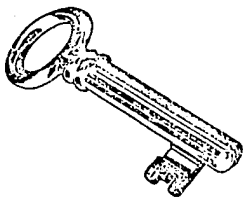
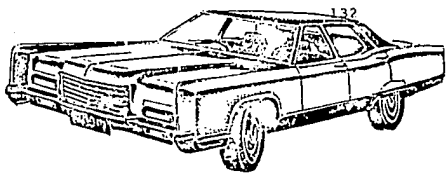
Materia:



Reloj; Lápiz azul grueso.

Consigna: Vas a hacer un puntito bien fuerte en cada cuadrado de estas. lo más rápidamente posible. Así... (Se hacen tres puntitos en los tres primeros cuadrados de la línea superior. Se pone el papel en posición horizontal para el niño y se le entrega el lápiz). Comienza. (Se cuentan 30 s). Para.

Observación: Si el niño hiciera rasguños o cruces en vez de puntitos, se le debe advertir, sin interrumpir el trabajo. No quiere rasguños, quiere un puntito en cada casilla, como ya te enseñé.



© by EDITORIAL KAPELUSZ, S.A.,
Buenos Aires y EDITORIAL KAPELUSZ
MEXICANA, S.A. de C.V., 1972, para
la edición mexicana

Publicado en Agosto de 1980. IMPRESO
EN MEXICO Printed in México.

EVALUACIÓN

123

TEST I

COORDINACIÓN VISOMOTORA

- Cuadrado perfecta, o dos lados apenas sensiblemente mayores, con todos los ángulos rectos; el tamaño con los ángulos bien observados, y la tercera figura reconocible 3 puntos
- Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles ... 2 puntos
- Las tres figuras imperfectas, pero semejantes 1 punto
- Las tres figuras (trapezoides) iguales entre sí, o alguna figura inventada 0 punto

TEST III

MEMORIA MOTORA

La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

- Buena reproducción de 3 figuras 3 puntos
- Buena reproducción de 2 figuras y reproducción regular de una, o reproducción regular de las 3 2 puntos
- Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas, o reproducción regular de dos e invertida una ... 1 punto
- Inversión de 2 figuras u de las 3, o reproducción idéntica para las 2 0 punto

TEST V

MEMORIA LÓGICA

- De la repetición mencionase las tres secciones capitales (comparé, partió, habló), y soménese los tres detalles (de lana, ojos azules, vestido amarillo) 3 puntos
- Si las tres acciones y un detalle 2 puntos
- Si son sólo las tres acciones, o dos acciones y detalles 1 punto
- Si dos acciones, o una acción y detalles 0 punto

TEST VII

COORDINACIÓN MOTORA

La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo. Así:

- Si corta más de la mitad de cada diseño, en el tiempo indicado, de un minuto para cada uno, sin que se haya salido (V) trato 3 puntos
- Si corta más de la mitad, salvándose del trato, o respetando el trato menos de la mitad 2 puntos
- Si corta con regularidad relativa, hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro 1 punto
- Si no repeta el diseño en modo alguno 0 punto

TEST II

MEMORIA INMEDIATA

- Si nombra las 7 figuras 3 puntos
- Si nombra de 4 a 6 figuras 2 puntos
- Si nombra de 2 a 3 figuras 1 punto
- Si nombra 1 ó ninguna 0 punto

ATENCIÓN

No importa la exactitud de la denominación, sino la evocación del objeto.

TEST IV

MEMORIA AUDITIVA

- Repetición de las 7 palabras 3 puntos
- Repetición de 4 a 6 palabras 2 puntos
- Repetición de 2 a 3 palabras 1 punto
- Repetición de una sola palabra, ausencia de repetición o enumeración de una serie completamente distinta 0 punto

TEST VI

PRONUNCIACIÓN

- 9 a 10 palabras 3 puntos
- 6 a 8 palabras 2 puntos
- 2 a 4 palabras 1 punto
- Uno o ninguna 0 punto

TEST VIII

ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD

Se cuentan los puntitos, excepto los que hubiesen sido hechos por el examinador, para la demostración inicial de la técnica. Se cuentan todos los puntitos, aun cuando haya más de uno en el mismo cuadrado, pero no los rayados. La evaluación es la siguiente:

- Más de 10 puntitos 3 puntos
- De 8 a 10 2 puntos
- De 10 a 25 1 punto
- Menos de 10 0 punto

ESTIMACIÓN DE LA MADUREZ Y PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE

PUNTAJE	NIVEL DE MADURACIÓN	PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE
17 ó más	Superior	Aprendizaje lectura y escritura: En un semestre, sin dificultad ni asistencia.
14 a 17	Medio	En un año lectivo, normalmente.
11 ó menos	Inferior	Con dificultad. Necesitará asistencia especial.
9 ó menos	Más baja	Completamente fracasó en la enseñanza común. Necesitará enseñanza especial.