



308923
1
2y.
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la
Universidad Nacional Autónoma de México

"LA ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA
PARA LA ELECCION DE ESCUELA PRIMARIA,
CON CRITERIOS EDUCATIVOS."

TESIS CON
FALSA FE. ORIG.

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Titulo de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a
ANA CECILIA ALCOGER ACEVEDO

Director de la Tesis:
DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

México, D. F.

1990



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CONTENIDO

PAGINA

INTRODUCCION

1

CAPITULO I: EDUCACION Y ORIENTACION

1. Conceptos de Educacion

5

2. El Proceso de Orientacion

15

3. La Orientacion Familiar

19

CAPITULO II: EL NIÑO DE SIETE Y OCHO AÑOS

1. Características Atendidas, Psicológicas

1.1. Características Atendidas y Psicológicas del niño de siete y ocho años de edad

22

1.1.1 Características Atendidas

23

1.1.2 Características Psicológicas

29

1.1.3 Características Sociales

32

2. Formación del carácter y personalidad del niño

de siete y ocho años de edad

36

**CAPITULO III : LA ORIENTACION FAMILIAR Y LA
ELECCION DE ESCUELA PRIMARIA PARA
NIÑOS DE SIETE Y OCHO AÑOS DE EDAD.**

1. <u>La Escuela Primaria en México</u>	41
2. <u>Los Padres de Familia ante la elección de escuela primaria para sus hijos.</u>	54
3. <u>La Orientación Familiar y la Elección de Escuela Primaria.</u>	61

CAPITULO IV : ESTUDIO DE CAMPO

1. <u>Introducción</u>	63
2. <u>Problema</u>	67
3. <u>Metodología</u>	68
4. <u>Descripción de la Investigación</u>	68
5. <u>Relevancia de la Investigación</u>	68
6. <u>Definición de Variables</u>	69
7. <u>Objetivos de la Investigación</u>	70
8. <u>Universo</u>	71
9. <u>Muestra</u>	71
10. <u>Instrumentos</u>	73
<u>Análisis de Resultados</u>	83
10.1 <u>Resultados Generales</u>	84
10.2 <u>Resultados del Cuestionario I</u>	87
10.3 <u>Resultados del Cuestionario II</u>	102

CAPITULO V: DERIVACION PRACTICA

<u>Introducción</u>	182
MANUAL PARA SELECCION ESCUELA PRIMARIA	183
CONCLUSIONES	159
BIBLIOGRAFIA	165
ANEXOS	167

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que se presenta, se hizo con el objetivo de identificar los elementos que pedagógicamente pudieran ser importantes en la elección de una escuela primaria, para que a través del análisis de las características individuales del niño y la determinación del estilo de educación que se adecuan a sus necesidades y las metas de la familia, los padres de familia puedan tomar una buena decisión.

La importancia de la buena decisión al elegir la escuela primaria, radica en la influencia tan importante que esta etapa de la educación tiene en la vida de todo niño.

Durante este período educativo se adquieren los fundamentos de toda la educación posterior, en cuanto a la educación formal se refiere. Pero además, es el momento en que el niño entra en un sistema formal de educación más exigente que lo que anteriormente vivió en el Jardín de Niños.

La influencia de la escuela primaria y de su medio ambiente, junto con todos los contenidos y valores que en ella se transmite, pasará a formar parte principal de la personalidad del niño, por ello, la importancia de la elección de la escuela primaria.

A lo largo de este trabajo se intenta fundamentar teóricamente las bases para la investigación de terreno sobre el problema de la elección de escuela primaria. Dentro de los fundamentos teórico que se contemplaron se encuentran:

En el Capítulo I, se define lo que es la educación , la relación entre educación y orientación; las modalidades de la orientación y especialmente lo que es la orientación familiar, ya que es ésta la que se aplica en elección de la escuela primaria.

El Capítulo II comprende una investigación bibliográfica acerca de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño entre los siete y los años de edad. Además de explicar la formación del carácter y personalidad del niño ; de modo que se pueda conocer mejor cuáles son sus características y necesidades.

El modo cómo incide la orientación familiar en la elección de la escuela primaria es el tema que se trata en el Capítulo III en él se hace un resumen de las características principales de la escuela primaria en México; después se define el papel de los padres de familia ante la elección de la escuela primaria de sus hijos.

Como consecuencia de toda la fundamentación teórica , era necesario buscar y desembocar en una investigación práctica que permitiera estudiar las necesidades de orientación que tienen los padres de familia que están en proceso de elegir escuela primaria para sus hijos, y así partir de esta realidad al momento de hacer la aportación pedagógica o derivación práctica. El Capítulo IV abarca la investigación de terreno que se hizo.

En la hipótesis que se planteó dice: "Los padres de familia que tienen que inscribir a sus hijos en la escuela primaria, carecen de orientación que los ayude a tomar una buena decisión; si reciben una orientación de los aspectos que pedagógicamente deben contemplar al momento de hacer su elección,

entonces es probable que su decisión sea más acertada y resulte la escuela que más conviene a cada uno de sus hijos."

Para realizar este estudio práctico, se recurrió a la investigación descriptiva, pues ésta es aplicable a ciencias de la conducta y puede, como en este caso, dirigirse al conocimiento de condiciones dominantes.

Como objetivos particulares de la investigación se plantearon:

1. "Explicar la actitud de los padres de familia ante la situación de elegir escuela para sus hijos."
2. "Detectar los criterios, en que los padres de familia basan la elección".

Para obtener la información necesaria, de acuerdo a la hipótesis planteada y a los objetivos mencionados, se formularon dos cuestionarios diferentes, ambos con preguntas de respuesta estructuradas que facilitan el análisis de los resultados.

Ambos instrumentos se diseñaron para padres de familia de la Ciudad de México, con un nivel socioeconómico medio-alto. Se dividieron en dos grupos: el primero formado por padres de familia que tienen actualmente hijos cursando primaria; y el segundo, de padres de familia con hijos en pre-escolar.

Para efectos de investigación de campo, se aplicó un muestreo polietápico: del universo de padres de familia, dividido en los dos grupos anteriores, se estableció una muestra de 250 personas para cada grupo y de ahí se escogió aleatoriamente una muestra de 100 personas para cada uno.

Cada pregunta del cuestionario se elaboró de modo que corresponde a un objetivo particular y el análisis de los resultados se hizo mediante la presentación de cuadros y gráficas que facilitan la visión de los porcentajes y resultados cuantitativos de los mismos .

Como aportación pedagógica se elaboró un Manual dirigido a los padres de familia con hijos que están próximos a ingresar a primaria. En éste se dan los criterios pedagógicos que después de toda la investigación teórico-práctica que se realizó, se consideran de ayuda para orientar a los padres de familia a elegir la escuela primaria para sus hijos, y así contribuir a su orientación, de manera que mejoren sus conocimientos educativos y habiéndose trazado una meta en la educación de sus hijos y conociendo cuáles son sus características y necesidades, se encuentren en posibilidades de realizar una mejor elección.

En los temas sobre Educación que se tratan en este trabajo, se tomaron textos reconocidos en el campo de la educación y de la filosofía, ya que es necesario tener una fundamentación más profunda del tema principal, pues en definitiva, la orientación no es sino una forma específica de la educación.

En los puntos tratados sobre la educación primaria en México, se recurrió a la Constitución Mexicana y a la información escrita que la Secretaría de Educación Pública tiene al respecto.

Por otra parte, para la presentación de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño de siete y ocho años se buscaron autores clásicos como Maurice Debesse, Arnold Gesell y Jean Piaget.

Ahora, ante el panorama presentado sobre los elementos que comprende este trabajo de tesis profesional de la Licenciatura en Pedagogía, se espera que, tanto la parte teórica como la práctica, muestren y justifiquen lo valioso que resultó la elaboración de la aportación pedagógica "Manual para elegir la escuela primaria".

CAPITULO I

Filosofía y Pedagogía

A. Concepto de Educación

Se parte de la idea de que educación *"es aquello por lo cual el hombre se dice educado"*. (1). De esta definición se pueden obtener básicamente dos ideas principales, una se refiere al concepto vulgar de educación y otra, al significado etimológico.

La idea vulgar de educación concibe la educación como un conjunto de cualidades adquiridas que se manifiestan en la conducta externa del hombre, éstas son socialmente reconocidas. La idea que atiende a la etimología de la palabra educación, a sea 'educere' (extraer o sacar de), hace referencia al carácter de interioridad de la educación, gracias al cual se dice que alguien es educado cuando ha logrado que en él afloren hábitos positivos.(2)

Otra definición de educación que une los dos anteriores, es presentada por Víctor García-Hoz, y dice: *"La tarea de la educación es ayudar al hombre a vivir en este mundo, a encontrar su camino y formar los hábitos y actitudes que le hagan capaz de dominar las situaciones"* (3). Según esta definición, el reflejo externo de la educación se contempla al ayudar al hombre a vivir en la sociedad

(1) cfr. GONZALEZ, A. ANGEL. Filosofía de la educación. p.33

(2) cfr. GARCIA-HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. pp 14-17.

(3) cfr. GARCIA-HOZ, Víctor. Educación Personalizada. p.43

y el mundo que lo rodea, mientras que, la interioridad queda en la permanencia de los hábitos y actitudes que se forman en a persona. Sin embargo, aún no es completa la idea de lo que es la educación, por lo que es preciso profundizar un poco más en el tema.

Para definir la educación debe hacerse referencia al ingrediente esencial de ésta: el hombre, ya que, si se puede hablar de la educación es porque ésta existe como un fenómeno en la persona humana portadora de cultura. (4)

Si vemos al hombre contemplamos que en su esencia está compuesto de materia y forma, que se encuentran unidas substancialmente. Puede decirse que, el hombre tiene materia que es su cuerpo, éste se encuentra informado por su parte espiritual, donde se ubica la racionalidad.

La educación no es un ser, sino una forma de ser. No es tampoco una forma sustancial sino accidental, porque no tiene sustancia propia, no puede existir por sí misma y por lo tanto, se encuentra unida precisamente a una materia que es el hombre.

Esto puede comprenderse mejor con sólo observar al hombre: se ve que la educación no es algo propio de su esencia, pues no todos la tienen, pero cuando se presenta lo perfecciona, así pues es un accidente que responde a su naturaleza.

Por lo tanto,

(4) cfr. GONZALEZ, A. Angel. op.cit. p.28

"se dice que la educación es un accidente que conviene a la naturaleza del hombre y por eso puede hablarse de dos tipos de educación: la física y espiritual; a la educación corresponde desarrollar estos dos aspectos del hombre, aunque más propiamente la raíz de la educabilidad radica en la racionalidad, es decir, en el aspecto espiritual. (5)

La educación deberá concebirse como un medio para dar formas más desarrolladas o mejores al educando por lo que sólo si se trata de un desarrollo integral puede haber educación. Cuando no es así, podrá darse una instrucción o aprendizaje de ciertos conocimientos, habilidades o actitudes pero no de educación. Es indispensable que se entienda la educación como un medio para que el hombre logre su fin, y ésto lo conseguirá en la medida en que perfeccione sus facultades, especialmente aquéllas que lo distinguen de modo exclusivo: su inteligencia y voluntad.

Así pues, *... puede haberse de educación física, no por las facultades físicas en cuanto tales, sino en cuanto son medios de las funciones superiores -inteligencia y voluntad-. Por eso la educación no es sólo lograr la perfección natural, sino más propiamente la perfección humana, que parte de la voluntad del hombre(6)*

Y esta educación *"deberá comprender todos los aspectos de la naturaleza humana, con el equilibrio justo para cada aspecto, de manera que el resultado sea*

(5) cfr. GONZALEZ, A. ANGEL. op.cit. p. 61

(6) cfr. GARCIA-HOZ, Victor. op.cit. p.32

un hombre completo en todos sentidos: íntegro de acuerdo a su naturaleza humana." (?)

Resumiendo las ideas que se han ido dando se puede decir que:

la actividad educativa se ordena:

1) a perfeccionar al educando en su desarrollo integral y en el desenvolvimiento de todas aquellas potencias que pertenecen a la substancia de ser humano completo; 2) a producir en todas las potencias susceptibles de ellos el repertorio íntegro de los hábitos y disposiciones especulativas, prácticas y técnicas; atendiendo así al perfeccionamiento del hombre mediante el buen ejercicio de las operaciones necesarias a la realización de todos los valores debidos a la esencia humana completa; 3) a enrutar al educando, por el camino de su fin, preparándole para el buen uso de los medios conducentes al mismo. (8)

No es fácil cumplir con la tarea de la educación, que como se ha señalado debe perfeccionar integralmente al hombre; esto es, en todos sentidos y en la justa medida en que corresponda, cada aspecto debe desarrollarse tomando en cuenta su importancia para el logro de la felicidad como fin del hombre.

Para la educación, la producción de hábitos y disposiciones es algo muy importante y en su mayor parte provienen del ámbito familiar; pero éstos no se reducen tan sólo a un tipo, sino que por el contrario, comprenden todos los aspectos que pueden encontrarse en un hombre.

(7) cfr. OTERO, Oliveros. ¿Qué es un Orientador Familiar? p. 32

(8) cfr. GONZALEZ, A. Angel. op.cit p. 150.

La educación tendrá, por tanto, como objetivo, dar al educando los medios que le permitan lograr su fin, en cuanto al perfeccionamiento que le corresponde como ser humano.

Así pues, la educación *"tiene, entre sus objetivos principales, el de formar la personalidad del educando, teniendo en cuenta sus peculiaridades."*⁽⁹⁾

"No se trata de educar la naturaleza humana en abstracto, sino a cada persona y cada ser humano que se caracteriza por su individualidad, lo cual lo hace único."⁽¹⁰⁾ De ahí que *"al educar, hay que respetar y promover las peculiaridades de cada persona, no tratando de diluir al individuo en el grupo para unificarlo, sino que se busque a través de la diversidad el enriquecimiento del resto de las personas de la sociedad."*⁽¹¹⁾

Es importante tener en cuenta que, en todos los casos, las personas tienen características positivas que pueden fomentarse e impulsarse;

hacerse que la persona afirme su individualidad en lo que se puede llamar sus puntos fuertes.

No se deberá pues, buscar que todos sobresalgan en lo mismo, sino que lo haga en aquello para lo que es capaz.

Todo esto, es lo que podría considerarse como el aspecto individual de la educación.

(9) NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General y Dinámica, p.49

(10) cfr. OTERO, Oliveros. op.cit. pp.30-32.

(11) Idem.

El carácter individual de la educación, implica sin embargo dos procesos íntimamente relacionados: *“la individualidad y la socialización; elementos que se sintetizan en la personalización educativa.”* (12) Con esto lo que quiere decirse es que, primeramente el hombre es educado cuando se perfecciona individualmente según el concepto que anteriormente mencionaba; pero no puede dejar de lado su dimensión social: el hombre está inmerso en una sociedad que le reclama la asimilación de normas de conducta, de una cultura y normas morales que hacen posibles la convivencia, etc.

Por eso, la educación debe también contribuir a que el hombre a la vez que se desarrolla individualmente pueda vivir en sociedad.

En el principio de este capítulo se trató de definir lo que es la educación y dar una definición completa de lo que es. Hasta ahora se han dado diferentes argumentos que fundamentan lo que debe ser la educación.

Formando ahora una idea que englobe todo lo dicho, se entiende por educación el proceso intencional de perfeccionamiento integral de la persona humana, por el desenvolvimiento y producción de hábitos en las potencias que pertenecen a su naturaleza con el objetivo de facilitar al ser humano, el buen uso de los medios que lo conduzcan a realizarse en plenitud, de acuerdo a su fin, que es alcanzar la felicidad que el mismo desarrollo de sus facultades le proporciona.

Pero como el hombre es por su naturaleza un ser social, que no puede satisfacer por sí mismo todas sus necesidades, debe recurrir a la búsqueda de la

(12) cf. OTERO, Oliveros. op.cit. p.30.

cooperación y la ayuda de sus semejantes para poder perfeccionarse. La educación entonces, no puede comprenderse sin contemplar la ayuda externa, especialmente en ciertos casos, uno de ellos es la orientación personalizada y en pequeños grupos que puede proporcionarse a las personas que lo solicitan como ayuda para dirigir sus acciones educativas.

Como dice Oliveros Otero: *"La orientación implica ayuda personal proporcionada por alguien. Su fundamento se encuentra en el hecho de que los seres humanos necesitan ayuda"*⁽¹³⁾

Por esta razón, se puede ver la clara relación que existe entre educación y orientación, ya que, una persona no se educa sola

(13) OTERO, Oliveros. op.cit., p 15.

2. El Proceso de Orientación

La orientación consiste en *"esforzarse por saber de qué manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en proceso de formación; en buscar en qué sentido puede realizar su plenitud cada ser humano"*. (14)

La orientación es un proceso educativo, por eso, su objetivo es el mismo que el de la educación: *"perfeccionar integralmente a la persona, para facilitarle el buen uso de los medios que la conduzcan a realizarse en plenitud, de acuerdo a su fin."* (15)

La orientación, es una ayuda específica a la persona en un ámbito específico de su vida, para que, mediante el consejo dado, ella misma decida su acción. La orientación es pues, un auxiliar educativo pero no es la educación misma.

La orientación, al igual que la educación, puede enfocarse a ámbitos muy variados. Existe la orientación escolar, familiar, personal, etc.; y cada una, se especializa en la ayuda en un campo determinado; puede haber tantos tipos de orientación como de posibilidades educativas surgen en la sociedad y en la persona.

Se dice que la orientación es un proceso, ya que, comprende una serie sucesiva de acciones, en las que intervienen el orientador y el orientado. En toda

(14) op.cit. OTERO, Oliveros. ibidem, p.22

(15) cfr. GONZÁLEZ, A. Ángel. op.cit. p.150.

orientación hay una secuencia y seguimiento detallado de lo que se hace, por lo que no puede confundirse tan sólo con una plática o consulta casual, pues ésta sería del todo ineficaz, desde el punto de vista de la educación. La verdadera orientación se lleva a cabo a lo largo de un tiempo más o menos prolongado.

Es un hecho que todos los hombres pueden ser orientados, a cualquier edad y en cualquier situación, porque todos tienen la posibilidad de encontrar la visión de otra persona que le ayuda a mejorarse. Por otra parte, la orientación que puede recibirse se aplicaría a cualquier aspecto de la vida, ya sea en el ámbito personal, familiar, escolar, profesional, etc.

En la orientación intervienen un orientado, que es la persona que se interesa en mejorar y busca un orientador, quien de manera profesional le presta la ayuda conveniente. Con su actuación, el orientador *nunca sustituye al orientado: ni en el pensamiento, ni en la decisión, ni en la acción, porque sabe que toda ayuda innecesaria es una limitación para quien la recibe.* (16)

Siempre que alguien es sustituido por otro en sus decisiones, pierde libertad y no se compromete, también se vuelve una persona inútil y dependiente, por eso la orientación en ningún momento debe promover la pasividad y obediencia "ciega" del orientado.

(16) OTERO, Oliveros. op.cit. p.16.

La orientación "tiene como principio el respeto a la libertad responsable del orientado y promueve el propio conocimiento de la persona y su situación, para actuar en consecuencia, siempre por propio conocimiento." (17)

En la orientación, es la propia persona quien debe decidir lo que hace, pues es u vida lo que se verá afectado a final de cuentas. El orientador sólo servirá como ayuda, pero nunca deberá actuar en lugar del orientado.

Ahora bien, hay que preguntarse sobre el valor de la orientación.

La orientación en la realidad siempre ha sido necesaria, pero actualmente los cambios sociales, económicos, tecnológicos, etc., que vive el ser humano, han contribuido a que aumente la necesidad de solicitar una orientación en distintos ámbitos.

La familia, como institución natural de la sociedad, es especialmente objeto de ataques y sufre múltiples problemas, éstos en cuanto a la educación, son cada vez más complejos. Así la tarea de educar dentro de la familia, es una misión difícil y requiere de la ayuda externa de profesionales. La orientación familiar es precisamente una de las ayudas que pueden recibir los padres de familia para resolver sus problemas grandes o pequeños en este aspecto.

(17) cfr. OTERO, Oliveros. ídem.

2. La Organización Familiar

"El surgimiento de la orientación familiar de manera formal, se remonta al año 1923 en Francia y se ha desarrollado después en diferentes países desde finales de la Segunda Guerra Mundial" (18)

En realidad se trata de algo sumamente nuevo que comienza a desarrollarse y a extenderse por el mundo. Los resultados que está teniendo son muy positivos, esta es la razón por la cual, cada vez es más profesional y científicamente estudiado.

Al hablar de orientación familiar se debe tener presente que: *"La organización familiar es un medio y no un fin."*(19) Es un medio para que el hombre pueda perfeccionarse individualmente y contribuir al perfeccionamiento de los demás miembros: primero a nivel familiar y luego al abrirse a la comunidad y a la sociedad entera, contribuye a la realización de cada persona. Pero además, *"como cualquier organización, la familia deberá tener unos objetivos; los padres de familia son los responsables de fijar dichos objetivos."*(20) Esto que parece tan natural, es algunas veces ignorado por los hombres y mujeres que forman una familia.

En esta época es frecuente que no se tenga tiempo para reflexionar; no hay momentos para detenerse a pensar sobre aspectos fundamentales de la propia

(18) OTERO, Oliveros. *op.cit.* pp. 16-17.

(19) Lucas, David. *op.cit.* p.46.

(20) *ibidem*, p.32

vida o de la familia y de los hijos. Sin embargo, a todos interesa que haya en la familia una educación, esto podría conseguirse si los padres de familia toman en serio su misión de educadores y buscan establecer objetivos verdaderos. *Para esto, es preciso plantearse lo que significa educar; después, se ha de establecer cómo se va a educar finalmente, es necesario actuar en consecuencia de modo coherente.* (21)

Todo esto es sin duda difícil pero al mismo tiempo es posible, además quién no se lo plantea corre el riesgo de merecer el comentario siguiente: *Lo crítico más negativo que se pueda hacer de un padre no es lo de haber fracasado en sus intenciones, sino lo de no poder saber si fracasó o no, porque no sabía a dónde iba.* (22)

Es pues fundamental, que los padres de familia sepan lo que pretenden en relación a su propia mejora y la de sus hijos. Para ello, es necesario darse el tiempo requerido para pensarlo y discutirlo entre los cónyuges, para que después lo comuniquen a sus hijos, y estando conscientes del rumbo que deben seguir, realicen un esfuerzo conjunto en bien del logro de esos objetivos.

Los padres, como educadores notos de sus hijos, para cumplir con esta misión, deben tomar conciencia de las circunstancias naturales y culturales en las que viven los niños; y habrán de cumplir con tres funciones básicas: dirigir, regir y corregir a los hijos. En esta triple función de la familia en el orden educativo es insustituible el papel de los padres de familia y los demás miembros, por eso es

(21) idem.

(22) idem.

inexcrutable deber e inalienable derecho de los padres al educar a sus hijos⁽²³⁾

La orientación familiar proporciona una valiosa ayuda a los padres de familia en su propia educación y la educación de sus hijos. A través de la orientación familiar, los padres de familia pueden establecer los objetivos de educación que euteren conseguir y buscar asimismo, los medios que mejor contribuyan a su logro.

El deber de los padres de educar a los hijos se puede fundamentar en varios motivos, entre ellos se puede decir que: los padres al engendrar a sus hijos no deben después abandonarlos, pues hasta los animales por instinto cuidan de ellos dándoles el alimento y la preparación necesaria para que puedan sobrevivir por sí mismos. Por otra parte, al estar más cerca de ellos, tienen mayor oportunidad de conocerlos y ayudarlos; además por los lazos que se establecen en la familia, es en este medios donde se encuentran las condiciones más adecuadas para esta función.

Dentro de las tareas que los padres de familia deben cumplir se encuentran: el dirigir a los hijos por el camino que han visto conveniente, que los lleve a su perfeccionamiento y felicidad; después deben también regir, esta función no se da tan sólo porque los padres sean mayores que los hijos en edad sino más bien porque tienen una mayor experiencia y sabiduría de la vida, y porque fundamentalmente están preocupados del rumbo adecuado de su vida. Finalmente, los padres tienen una autoridad para exigir a sus hijos aquello que es

(23) cfr. GONZALEZ, A. Angel. op.cit. p.106

justo, y siempre que sea necesario corregir y hacer responsables de sus acciones y decisiones a sus hijos, a cada uno según su edad y el grado de madurez correspondiente.

Todo esto, que se ha dicho con relación a la educación en la familia y de la familia no es en sí mismo algo nuevo, anteriormente *"los padres realizaban de manera espontánea esta misma tarea de educar, pero ahora se ha convertido en un problema complicado de resolver por las propias fuerzas y la experiencia personal se torna insuficiente para llevar a cabo la educación de los hijos."* (24) Para ello, basta con ver las dificultades que diariamente se tienen en casa o bien se puede comprobar en los resultados de la vida que está teniendo la juventud en estos momentos.

De ahí que, *"la orientación haya surgido en el ámbito familiar, como una necesidad de ayuda a los padres de familia en su papel de educadores y también, de la capacidad de aceptar y buscar la ayuda requerida; esta ayuda es encontrada en quienes se preparan para realizar la tarea de orientadores familiares."* (25)

La orientación familiar es una actividad profesional desarrollada en el ámbito de la educación familiar, con los padres de familia. Cada familia tiene posibilidades y limitaciones diferentes; el orientador familiar asesora a los padres para que, en función de estas características y respetando su originalidad, los padres puedan descubrir y resolver los problemas referentes a su propia educación y la de sus hijos. La orientación familiar no se limita a una sola

(24) *cf.* OTERO, Oliveros. *op.cit.* pp 25-26.

(25) *ibidem*, p.17.

casa, sino que, aspira a establecer una relación provechosa entre la familia y la sociedad; por eso puede hablarse de que la orientación familiar tiene un efecto multiplicador, a sea que, comienza con los padres, éstos influyen en sus hijos, lo transmiten a sus hijos, ambos lo hacen a sus amigos y éstos a otros amigos, logrando un amplio impacto social.
(26)

Sin embargo, el fin de la orientación familiar no es propiamente social, sino que es personal: de los padres de familia; se trata de ayudarles a establecer los objetivos educativos y buscar su propio perfeccionamiento. En cuanto a los hijos, se les conduce a que mejoren para que logren una formación integral. Y como, tanto los padres de familia como los hijos están en contacto con amigos y familiares, la influencia de la orientación familiar se da en la sociedad.

En la orientación familiar, como se educa a los padres y éstos educan a sus hijos, se les debe proporcionar un conocimiento de las características fundamentales de los niños, para que así puedan ayudar más acertadamente a sus hijos.

Como dice Gerardo Castillo:

El conocimiento de los niños según sus edades y caracteres es fuente de importante información. Para comprender a las personas hay que descubrir en qué son diferentes de los demás y esto, en el caso de los niños se hace más necesario que cualquier otro caso, porque los cambios que sufren son muy grandes y continuos; un niño no es igual a los demás e incluso no es igual a sí mismo en las diferentes edades,

(26) *ibidem* pp. 10-50.

esta variabilidad se debe de modo principal a su sexo, edad, personalidad, temperamento y carácter. Para exigir y orientar a cada niño en lo que necesita en cada momento, es preciso tener un conocimiento de las diferentes etapas de crecimiento y de sus características.⁽²⁷⁾

Durante el período que comprende los siete y los ocho años de edad, los niños sufren cambio que quizá no parezcan tan importantes a primera vista, sin embargo, los padres de familia deben conocerlos para comprender y exigir justamente a sus hijos de acuerdo a las posibilidades reales correspondientes.

(27) cf. Castillo, Gerardo. Conferencia Pronunciada en Marzo de 1962.

CAPÍTULO II: EL NIÑO DE SIETE Y OCHO AÑOS

I. Características Biológicas, Psicológicas y Sociales del Niño de Siete a Ocho Años de Edad

La educación y la orientación de los niños de siete y ocho años ha de seguir la norma de *"dar relieve a todas las posibilidades de desarrollo por las que va pasando"* (28)

En este capítulo se pretende dar una descripción de las principales características del niño de siete y ocho años de edad; para ello, se tomarán en cuenta tres aspectos fundamentales de la persona: la Biológica, la Psicológica y el Social.

"Es cierto que todo niño tiene sus potencialidades propias y que posee un modo exclusivo de crecimiento, sin embargo hay ciertas rasgos básicas y secuencias de crecimiento típicas." (29) Por eso, al describir el niño de siete y ocho años de edad se tomarán en consideración los rasgos generales que diversos investigadores han observado a través de sus estudios sobre el tema.

(28) cfr. DEBESSE, Maurice. Las Etapas de la Educación, p. 7.

(29) cfr. GESELL, Arnold. El Niño de Cinco a Diez años, p. 29

El periodo que comprende entre los siete y los ocho años de edad tiene como característico *"ser un lapso de inmadurez en que el niño ocupa una posición inmediata en sentido biológica y cultural; socialmente se incorpora a la escuela primaria y esto trae consigo importantes cambios."*(30)

Una de las consecuencias más importantes es el paso de la centración en sí mismo hacia el interés por los demás, misma que abarca todos los aspectos de su vida: en el conocimiento, se abre a nuevos saberes; en los patrones morales, confronta el propio patrón moral con el de otras personas; y en las relaciones sociales, entabla amistad con niños de su misma edad.(31)

El niño se enriquece, pues se abre de su pequeño mundo familiar al mundo escolar y se ve influenciado por otras personas que hacen que su comportamiento y su personalidad pueda tomar nuevos rumbos.

Es necesario mantener vigilancia cercana sobre el niño de siete y ocho años, porque, al enfrentar este nuevo mundo de la primaria, con situaciones novedosas, logre adaptarse y convivir con sus compañeros.

1.1. Características Biológicas

Para facilitar la comprensión de las características del niño de siete y ocho años, primero se enumerarán las características de una edad, luego las de la

(30) *cfr. ibidem* p. 31.

(31) *cfr. PIAGET, Jean. et al. Psicología del niño*, p. 129.

otra, y finalmente se hará una síntesis de las características comunes, tanto en lo biológico como en lo psicológico y en lo social.

El niño de siete años ya no sufre cambios biológicos tan notorios, como fueron los que tuvo desde el nacimiento hasta los seis años.

En su presencia física, puede notarse que la *postura de su cuerpo es más tensa y puede mantenerla durante un período de tiempo más prolongado.* (32) Gracias a esto es que puede pedirle que se dedique a trabajos pesivos, especialmente las tareas escolares que exijan un tiempo, más o menos largo, en una misma posición.

En la motricidad, se notan importantes avances. *Aún persiste en él la inclinación atacar todo lo que ve y manipularlo. Puede manejar las cubiertas para comer mucho mejor; le gustan las actividades manuales como armar, recortar, etc.* (33)

Los padres de familia pueden aprovechar estas habilidades de sus hijos, para darles actividades diferentes y convivir con ellos, durante estos ratos de juego.

A los siete años se ha logrado el control de esfínteres, así como la eliminación de heces fecales.

(32) CELLE, Arnold et al. Psicología Evolutiva, p. 155, 160.

(33) cfr. ibidem, pp. 156, 171.

En relación a su estado de salud física:

a esta edad los niños sufren de dolores de cabeza, especialmente después de una excitación grande. También sufren dolores musculares que se alivian rápidamente.; las resfriadas son poco severas, cuando llegan apoderarlos. Algunas enfermedades contagiosas frecuentes son la rubéola, la varicela y el sarampión. (34)

En términos generales la salud del niño años es muy buena. Como las enfermedades que se contraen no son serias, no suele haber consecuencia trascentes. Sin embargo, conviene hacerle una revisión médica periódica para prevenir otra enfermedad grave.

El desarrollo de los sentidos es un aspecto relevante en esta edad, ya que, muchos de los aprendizajes en la escuela primaria dependen de las capacidades perceptivas del niño. "

A los siete años, el niño logra mantener la mirada dentro de un ángulo más pequeño y su audición es buena, aunque puede presentar una sordera aparente por falta de atención. (35) Debido a esto último, conviene diferenciar claramente lo que es problema de atención, de lo que sea realmente una deficiencia auditiva, pero que pueda ser tratado de acuerdo a su naturaleza oportunamente.

(34) *cfr. ibidem* pp.160-161.

(35) *cfr. ibidem* pp.155,160

Todas las características que se enumeraron han de tenerlas muy presentes los padres de familia, pues deben exigir a sus hijos lo que corresponda a su desarrollo normal y en caso de que observen alguna anomalía, deberán buscar que su hijo reciba inmediatamente la ayuda que necesite.

Respecto a las características del niño de ocho años, *presenta algunos cambios fisiológicos, que dan un vago anuncio de la próxima adolescencia.*⁽³⁶⁾ Pero en términos generales continúa siendo muy semejante al niño de siete años.

La actividad motriz del niño de ocho años es alta y variada; realiza juegos que requieren de precisión y equilibrio. Hay un aumento de velocidad en sus operaciones matrices finas, como en la escritura, donde sus trazos son alineados y uniformes; puede también, vestirse más fácil y rápido.⁽³⁷⁾

Sus movimientos corporales tienen fluidez, gracia y equilibrio; puede caminar con libertad y tener mayor conciencia de su postura. Por todo esto, puede exigirse más.

En los trabajos escolares, puede cumplir mejor con lo que se le pide, aunque aún es necesario que se le ayude; los padres de familia deberán mantener una vigilancia de sus tareas escolares y domésticas dándoles la orientación e instrucciones que requiera.

(36) *cfr. ibidem* p.187

(37) *cfr. ibidem* pp.188-193.

A diferencia del niño de siete años, a los ocho, el niño *se fatiga menos y es ás resistente al cansancio*.⁽³⁸⁾ * Los trabajos que se le dan, no sólo puede ser más difíciles, sino que también pueden requerir un mayor esfuerzo.

Así pues, en el desarrollo biológico, del niño de siete y ocho años de edad logra una gran madurez, misma que le permite actuar libremente con mayor independencia de sus padres; ya no necesita que lo cuiden para que vaya al baño, por ejemplo; ni tampoco que le ayuden a comer, porque su motricidad está mucho más controlada.

En las actividades que hace, el esfuerzo personal puede ser mayor y también el tiempo que dedique a un trabajo se puede prolongar más. Además se le puede pedir mayor precisión.

En cuanto a su salud física, es muy buena, por lo que no tiene obstáculos para dedicarse a las actividades tanto recreativas como formales.

La orientación que pueden recibir los padres de familia, en relación a las características biológicas de sus hijos, se refiere en primer lugar al conocimiento de los aspectos fundamentales de su edad, abarcando los aspectos biológicos y fisiológicos.

Pero la orientación no termina ahí; se debe promover el análisis, la observación y conocimiento de cada niño. Así, los padres de familia pueden

(38) *cfr. ibidem* p. 194

confrontar la realidad de su hijo con los patrones de normalidad y contribuir más eficientemente a que se desarrollen en plenitud; es decir que, deben promover su perfeccionamiento y, en última instancia, darle una verdadera educación, tomando en cuenta sus características y el grado de madurez y desarrollo que corresponde a su edad.

1.2 Características Psicológicas

La psicología del niño entre los siete y ocho años no es muy compleja. Los cambios que presenta su pensamiento pueden detectarse si se sigue de cerca el curso de su crecimiento y se analizan los razonamientos de que es capaz. *El desarrollo de la inteligencia del niño es una sucesión de construcciones que se apoya en anteriores, dando lugar a una más elaborada.* (39) -

Un niño entre los siete y ocho años de edad, comienza haciendo operaciones concretas que se refieren a su relación con los objetivos que lo afectan. Y gracias a estas operaciones concretas como el ordenar cosas, logra la construcción de una estructura lógica elaborada, como la noción de tiempo.

La noción de tiempo es precisamente una construcción lógica que requiere que el niño realice varias operaciones: 1) la seriación de acontecimientos en orden de sucesión temporal; 2) el ajuste de los intervalos entre los diferentes acontecimientos, lo cual es fuente de la

(39) cfr. PIAGET, Jean. et al. op.cit. p. 151

duración; y 3) la métrica temporal, en que juzga la duración según el contenido, por lo que, si un móvil ha caminado más tiempo y no llegó tan lejos, en su lógica pensará que debería llegar más lejos por el sólo hecho de haberse tardado más.⁽⁴⁰⁾

Como puede verse, esta noción es todavía imperfecta, pero da pie a que una próxima construcción del pensamiento precise más lo que es el tiempo, y así hasta llegar a su comprensión real.

De esta manera es como se va desarrollando el pensamiento del niño entre los siete y ocho años.

Al educar, se debe respetar la individualidad de la persona, y ésta se manifiesta claramente en la rapidez con que madura en el niño su pensamiento. Por lo tanto, los padres de familia deben preocuparse del avance intelectual de sus hijos, estimular su desarrollo, especialmente en esta edad, a que aprendan a pensar, razonando junto con ellos sobre los acontecimientos cotidianos; así contribuirán a la educación de sus hijos en un campo que equivocadamente se tiende a delegar exclusivamente en las escuelas.

Por lo mismo, como el niño tiene al principio un pensamiento únicamente concreto, se dice que *su inteligencia es representativa; está centrada sobre la propia acción y los aspectos figurativos momentáneos de la realidad que tiene a*

(40) *cfr. ibidem*, pp. 110-111.

su *alcanza* (41) No comprende aún conceptos como el de velocidad, y suele dejarse llevar por lo que ve, sin hacer un análisis de ello.

"El niño atraviesa por prolongadas períodos de calma y concentración, durante los cuales elabora interiormente sus impresiones... es una edad de asimilación. (42) "

La percepción que tiene comienza siendo global, es decir que, percibe las cosas como un todo indiferenciado, se desarrolla cada vez más gracias al contacto que establece con nuevos medios sociales, como el escolar, lo cual le permite ampliar su visión del mundo y lograr su asimilación.

"El niño organiza una nueva estructura mental, logra una interpretación del mundo exterior mucha más real; comprende la causalidad de tipo científico; utiliza con mayor corrección las asociaciones lógicas y aparece en él un indicio de espíritu crítica.(43) "

Esto se debe a que el niño pasa de una centración en sí mismo a una descentración en que, ya no sólo le interesan las operaciones concretas que se refieren a su realidad inmediata, sino que ahora se relaciona con nuevos objetos y personas lo cual contribuye al desenvolvimiento de su nueva estructura mental.

(41) cfr. ibidem. p.

(42) cfr. GESSELL, Arnold. op.cit. p.148.

(43) cfr. DEBESSE, Maurice. op.cit. p.70

Como el interés del niño por conocer el mundo, las personas y cosas que tiene próximas se ve ampliado en el horizonte del universo y lo lejano, las interrogantes que se le presentan son más frecuentes y busca una respuesta más profunda.

Los padres de familia deben aprovechar para abrir la comunicación con sus hijos, a través de las pláticas informales que surgen a lo largo del día; irlos educando con criterios y valores perennes. Es además un buen modo de conocer más a cada niño y hacerse su amigo, para que encuentre en sus padres las respuestas a sus interrogantes; quizá en este momento sus preguntas sean muy triviales, pero conforme crecen se hacen más importantes y si en este momento no se logra la comunicación y confianza con los hijos, después será muy difícil.

No obstante que el período entre los siete y los ocho años de edad, se caracteriza por ser un tiempo de asimilación, también se da la aplicación de lo aprendido. Por eso se recomienda que *...el aprendizaje se base en la experiencia personal del niño.* (44)

El niño de estas edades posee una gran capacidad e interés por el trabajo, conviene que se le asignen muchas pequeñas actividades o decuadas a su capacidad, pero que, por medio de ellas vaya aprendiendo a hacer diferentes tareas de utilidad, tanto en la escuela como en su casa.

(44) cf. ACUNA, Carlos. Libro para el maestro. p. 46

Para la asignación de trabajos y exigencia en la realización de ellos, debe tenerse en cuenta que *“La combinación de crecimiento físico y madurez cognoscitiva hace que los niños puedan dedicarse a actividades que exigen habilidad manual, autocontrol de sí mismos, planeación y concentración prolongada.”* (45) Aunque no debe olvidarse tampoco que, el niño suele tener como defecto la falta de perseverancia en los trabajos.

La educación que los padres de familia y profesores den a los niños entre los siete y ocho años de edad, deberá procurar el desarrollo de buenos hábitos de trabajo, procurando ayudarles a superar su falta de perseverancia a través de la exigencia de realizar hasta el final la tarea que les ha sido encomendada. Así, no sólo se les educa en el trabajo, sino también en el dominio de la voluntad; y a través de una actividad se logra el perfeccionamiento armónico de todas las facultades, que es un objetivo de la verdadera educación.

1.2 Características Sociales

El niño de siete y ocho años tiene una mayor apertura social, la cual le permite establecer contacto con muchas personas, algunas de ellas tendrán costumbres o ideas diferentes a las suyas y pueden influir mucho en su comportamiento.

El medio donde el niño inicia sus relaciones sociales es la familia. Esto le proporciona un ambiente seguro donde es siempre aceptado y por eso, se le

(45) NEWMAN, Bárbara. et al. op.cit. p.167

facilita la sociabilidad dentro de ella. Pero, *"Al empezar a relacionarse con un medio poco benevolente, el niño sufre disgustos y desengaños que, en la medida en que se sienta seguro y aceptado en su hogar, le será más fácil superar."*⁽⁴⁶⁾

Es un fenómeno normal, todos los niños conforme crecen, van teniendo mayor oportunidad de salir del ambiente familiar donde son protegidos, y se encuentran ante personas desconocidas, que no lo tratarán igual que sus familiares. Es pues, condición importante que el niño encuentre en la familia el apoyo y seguridad suficientes, para que, cuando salga a otros ambientes, pueda desenvolverse con soltura y superar las dificultades que se le presenten en la convivencia.

El primer medio social ajeno a la familia, donde el niño tiene que aprender a ser sociable es la escuela. En la vida del niño entre los siete y los ocho años de edad, el ingreso a la escuela primaria marca un momento importante, pues cambia su medio social y tiene que adaptarse a él.

"En esta etapa, lo importante es que el niño vaya aprendiendo a comprometerse con el grupo; la principal tarea es aceptar su papel dentro de éste y aceptar los papeles de los demás."⁽⁴⁷⁾ La vida del niño cambia, al relacionarse con niños de su misma edad, puede entablar amistad con ellos, y la familia pasa a un segundo lugar de importancia.

(46) cfr. ISAACS, David. Re-Unión Familiar. p.99

(47) cfr. ibidem. p.93.

El afán de independencia de los niños aumenta. *"Ahora son los mismos niños los que edifican su disciplina y controlan su actividad mediante la crítica mutua y la asignación de responsabilidades."* (48)

Buscan la independencia respecto de los padres y los maestros, o cualquier persona mayor que represente la autoridad; por lo mismo, les molesta que traten de intervenir en sus actividades. Esto no lo deben de tomar los padres de familia, como un rechazo o rebeldía directa contra ellos, sino que, comprendiendo que se trata de algo normal, deberán vigilarlos y orientarlos sin que se sientan que les imponen las cosas, pues lo rechazarían inmediatamente.

"En la escuela aparece espontáneamente la competencia en el trabajo y esta favorece que el niño se mantenga dedicada a una tarea." (49) El espíritu de competitividad es una cualidad que pueden aprovechar los profesores para dar múltiples trabajos que enseñen y eduquen. Estos trabajos, deben estar de acuerdo a los intereses del niño de esta edad, pues cuando no les gusta el trabajo, no lo hacen; en cambio, cuando el trabajo les gusta, ponen mucho empeño en terminarlo.

Debido a que en la vida del niño, la escuela juega un papel de gran importancia, es lógico decir que, *"los maestros desempeñan un papel de gran relevancia en la adaptación de los niños."* (50) "Con los maestros pesan muchas

(48) cfr. GESELL, Arnold. op.cit. p.170

(49) cfr. ibidem. p.196

(50) cfr. ibidem. p.173

horas del día conviviendo y como es quien tiene más prestigio a sus ojos, es a quien recurren cuando tienen un problema en la escuela.

Los maestros pueden ayudar al niño a establecer sus primeros mecanismos de responsabilidad, que le permitan descubrir en sí mismos una posibilidad de mejor rendimiento en la participación con el grupo.⁽⁵¹⁾

Se debe promover en el niño su participación activa en el grupo y lograr que se integre a él, para que los resultados académicos sean también satisfactorios.

Otra consecuencia de la adaptación social al medio escolar se debe manifestar en la toma de responsabilidad del niño, en su afán de cooperación como miembro del grupo en que se encuentra.

Finalmente, la relación e influencias que tienen entre sí las esferas biológica, psicológica y la social de la persona, son un hecho manifiesto e innegable. Para la educación del niño se debe tener muy presente que la educación verdadera debe ser integral, de manera que conjugue las tres esferas mencionadas, cada una en la justa medida.

Y los padres de familia junto con los maestros, so los encargados de llevar a la práctica este propósito, que se reflejará en la personalidad de cada niño.

(51) cf. ACURÁ. Carlos. op.cit. p.47

Para educar integralmente a cada niño, además de contemplar todos los aspectos que le corresponden como ser humano, se debe de conocer cuál es su carácter e ir moldeándolo para que, llegue a tener una personalidad adulta madura, que es consecuencia de un temperamento y un carácter educado.

La Formación del Carácter y Personalidad del Niño de cinco a seis años de edad

Toda persona tiene un temperamento y un carácter que, aunado a las exigencias que vive, y a la educación que recibe, se conjugan y dan lugar a su personalidad. En el temperamento de la persona se encuentran los rasgos heredados de sus padres, en cuanto a las reacciones de su comportamiento; mientras que en el carácter están los aspectos de su conducta que manifiestan un modo de ser personal.

El fenómeno de la personalidad es muy complejo y difícil para desentrañar y analizar, sin embargo, se pueden tomar los aspectos más generales y hablar de ellos en relación a la formación de la personalidad del niño y la influencia que tiene para la educación.

En la etapa de los siete y ocho años, hay un progreso grande en la personalidad del niño. (52) Al ampliarse sus relaciones sociales y el contacto con el mundo que lo rodea, ya no sólo es su herencia y los patrones de conducta dado por la familia, lo que lo influyen. Ahora, que convive con niños y adultos ajenos al núcleo familiar, tiene que asimilar las conductas sociales que se le presentan y tomar una postura propia. Entonces, la idea que el niño tiene de sí mismo cambia, porque las exigencias del medio y la opinión de las demás personas lo hacen autocríticarse y probarse, a la vez que se va conociendo más.

El carácter, es sin duda un elemento principal en la personalidad, e influye de diferentes maneras. *La Gall sostiene que, toda inteligencia está orientada en sus intereses y aptitudes por el carácter al cual está ligada* (53). Así que, tanto los padres de familia, como los maestros, deben tener muy en cuenta que les gusta a los niños, pues dependiendo de su carácter habrá actividades que se les faciliten y a las que se dedique con más gusto. Unos padres de familia y unos maestros interesados por el desarrollo y perfeccionamiento de los niños, aprovecharán estos intereses para darles una orientación educativa.

Además del carácter hay otro aspecto que influye en la personalidad. *La afectividad es fuente de motivación de las conductas, que corresponden a funciones cognoscitivas* (54). Dentro de la afectividad, se encierran los sentimientos y las pasiones; éstas llegan muchas veces a ser causa de una cierta conducta. En el caso de los niños, es importante dedicar atención a su

(52) *cfr.* DEBESSE, Maurice. *op.cit.* p. 68

(53) *cfr.* CASTILLO, Gerardo. *op.cit.* p. 268.

(54) *cfr.* PIAGET, Jean. *et al.* *op.cit.* p. 130.

educación en la afectividad, para que aprendan a conducirse siempre de modo adecuado y no sólo llevarse por sus sentimientos y menos por las pasiones.

La ampliación de relaciones sociales del niño, lo obligan a aprender a convivir y respetar a personas cada una con sus ideas y costumbre propias, algunas veces diferentes a las suyas. Precisamente en este momento, *"la individualidad se afirma, se desarrolla una crisis de personalidad y es necesaria la educación del carácter"* (55) Los defectos o peculiaridades del carácter de cada persona, son generalmente, fuente de diferencia en las interrelaciones personales, por eso, a los niños se les debe ayudar a controlar su carácter y comportarse adecuadamente. Asimismo, se debe procurar que vayan conformando su propio carácter y personalidad, conservando las características individuales positivas y superando las negativas.

Al niño entre los siete y ocho años de edad se le puede describir como *"algunas veces fácil y otra imperativo, cobarde y valiente"*(56)

Le falta estabilidad emocional y los cambios de estado de ánimo van de un extremo a otro, por lo que es poco previsible su reacción

Otras características que presentan los niños entre siete y ocho años es que: *"suelen establecerse metas demasiado elevadas; quieren ser perfectos y les preocupan y avergüenzan sus errores; no quieren experimentar nuevas situaciones por sí mismos, y son tímidos hacia aquello desconocido"*(57)

(55) *cfr.* DEBESSE, Maurice *op.cit.* p 64

(56) *cfr.* GESELL, Arnold *op.cit.* pp 151,164

(57) *cfr.* *ibidem*, pp 163-164.

Como aún no ha logrado la madurez en todas sus capacidades, hay algunas de ellas que le provocan inseguridad y otras, son habilidades que no ha experimentado aún y de las que desconfía

Las nuevas situaciones escolares y sociales que se le presentan a los niños, les permiten probarse mucho; cuando ven sus resultados y los de sus compañeros pueden aparecer sentimientos de inferioridad cuando no logran lo que los demás pudieron hacer. Este es el momento en que, los padres de familia y los maestros, deben intervenir enseñando a los niños que se puede aprender de los propios errores, y que no son un fracaso absoluto. También, se les puede hacer entender que, cada niño es diferente y que no puede él sobresalir en todo.

Con el paso del tiempo llega el momento en que el niño es capaz de manejar sus pensamientos y de reflexionar sobre las cosas, además de que se le facilita la toma de decisiones propias.⁽⁵⁸⁾

Así, el niño es cada vez más autónomo y quiere tomar por sí mismo sus decisiones, de manera que, le molesta que sus padre intervengan tanto en su vida.

Para los padres de familia es una oportunidad de enseñar el manejo de la libertad responsable y deben ir delegando en sus hijos las decisiones que sean

⁽⁵⁸⁾ *cfr. ibidem*, p. 209

capaces de discernir y de afrontar responsablemente, sin dejarlos solos, porque no cuentan todavía con la madurez y experiencia suficiente.

Los niños de siete y ocho años, con todas las características biológicas, psicológicas y sociales que se han explicado, son personas con un amplio campo de educación.

En la formación de la personalidad de estos niños, intervienen estas características, pero además, el ingreso a la escuela primaria es un suceso de grandes repercusiones en toda su vida.

Actualmente, es cada vez más difícil la educación de los hijos en el propio hogar, debido a la gran cantidad de influencias externas. La elección de la escuela, a la cual deberán ir los niños es una decisión muy importante.

En el caso de la elección de la escuela primaria, los niños no cuentan con la capacidad de discernimiento para decidir por sí solo lo que les conviene, por eso los padres de familia son los responsables de la decisión.

Los padres de familia que se interesan por elegir lo que más les conviene a sus hijos, pueden buscar ayuda de orientadores que els informen y aconsejen, para que la elección de la escuela, los lleve a satisfacer las necesidades y características de cada niño.

CAPITULO III: LA ORIENTACION FAMILIAR Y LA ELECCION DE ESCUELA PRIMARIA PARA NIÑOS DE SIETE Y OCHO AÑOS DE EDAD

1. La Escuela Primaria en México

La educación es un proceso de perfeccionamiento en el hombre; es fundamental en la vida de cualquier persona, y de toda sociedad: una sociedad cuyos ciudadanos no tienen educación está encaminada al fracaso.

Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos; sin embargo, las condiciones actuales de vida y los avances en el campo de las ciencias, con el consiguiente aumento de conocimientos, ha provocado que los padres de familia ya no puedan dedicarse a la educación de sus hijos en todos los ámbitos que ésta comprende. La escuela colabora con ellos en la instrucción principalmente, aunque también lo hace en la formación de cada niño y ésta es la razón de su existencia.

En México, el organismo de administración pública responsable del sector educativo es la Secretaría de Educación Pública, cuyas funciones son de normatividad y operación de todo el sistema educativo en los niveles federal, estatal y municipal, tanto de las escuelas oficiales como particulares

El Estado Mexicano en su Constitución Política, ha incluido dentro de las garantías individuales que corresponden a los ciudadanos, un artículo que norma la educación que se imparte en las escuelas. Toda institución educativa debe respetar y sujetarse a lo que dicho artículo constitucional establece.

El artículo tercero de la Constitución Mexicana dice, entre otras cosas:

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia. La educación será democrática, como un sistema de vida dundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo..

1. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará dicha educación se mantendrá por completa ajena a cualquier doctrina religiosa...

Será nacional, en cuanto que atenderá los problemas del país, aprovechando los recursos; defenderá la independencia política, económica y cultural...

Contribuirá a la mayor convivencia humana, con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia; sin distinción de razas, sectas, sexos, etc.

- Los planteles particulares podrán impartir educación en todas sus tipos y grados, cumpliendo con los planes y programas oficiales...

- La educación primaria será obligatoria...

- Toda la educación que imparta el Estado será gratuita...

- El Congreso de la Unión, para unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre federación, los estados y los municipios.⁽⁵⁹⁾

Cabe mencionar que el ideal plasmado en este artículo 3o. Constitucional, no es toda una realidad. Especialmente en lo referente al desarrollo armónico de las facultades humanas.

⁽⁵⁹⁾ *cf.* Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Secretaría de Gobernación, febrero de 1965. p.31.

Si bien es cierto que, cada vez hay una mayor preocupación por introducir asignaturas que permitan el estudio de las materias más diversas, y el ejercicio de múltiples habilidades, es verdad por otra parte que, falta considerar todos los aspectos del ser humano sin falsos prejuicios. Además, aún falta mucho a las escuelas para que logran llevar a la práctica todo lo que los planes y objetivos tienen como propósito.

Como no es motivo principal de este capítulo el análisis del Artículo 3o. de la Constitución, será más conveniente desarrollar los aspectos que delimitan las características de la educación primaria, según este artículo. Es obligatoria y gratuita; busca el perfeccionamiento armónico del niño, por medio del desarrollo de sus facultades específicamente humanas (aunque, tómesese en cuenta el comentario ya hecho anteriormente); propone la democracia como medio para el mejoramiento económico social y cultural de los ciudadanos; además de la importancia que otorga a la persona humana por su dignidad de ser humano; la integridad de la familia y el carácter laico. Todo eso señala la fundamentación que debe sustentar a la educación que se imparte en toda escuela primaria en México.

Desde el punto de vista organizativo, el Sistema Educativo Nacional, se ha dividido en niveles de estudio que son: Preescolar, Básico, Medio Básico, Medio Superior y Superior.

El nivel de educación Preescolar comprende: los guarderías, los jardines de niños y las preprimarias; ahí reciben niños desde los 48 días de nacidos hasta los seis años.

El nivel de educación Básica, imparte la formación elemental correspondiendo a lo que se conoce como Educación Primaria; misma a la que ingresan los niños a partir de los seis años cumplidos y hasta los quince años, que es el máximo de edad en que pueden permanecer en este nivel educativo.

El nivel Medio Básico, comprende la educación Secundaria en todas sus modalidades. A ella ingresan los adolescentes desde los doce años, aproximadamente edad en que terminan la primaria, y egresan alrededor de los quince años de edad, sin embargo, se permite que el alumno permanezca en este nivel hasta los dieciocho años de edad

En la Preparatoria o nivel Medio Superior, caben muchas modalidades de estudios. Generalmente los alumnos tienen entre los quince y los dieciocho años de edad.

Finalmente, el nivel educativo Superior abarca todos los estudios de licenciatura, maestría y doctorado, y otros tipos de estudios a nivel postgrado.

En este nivel de educación, no hay límite de edad para permanecer estudiando. El nivel educativo Básico o Primaria quedó, *“a partir del año de 1932 unificada como un solo bloque de seis grados”*⁽⁶⁰⁾ La organización de estos seis grados, que van de primero a sexto año, se estudian a lo largo de seis años escolares, cada uno de los cuales consta de nueve meses de clases

Los estudios de primaria, tienen un carácter propedeúico, es decir que, preparan al niño dotándole de conocimientos, habilidades y actitudes básicas que le

(60) cfr. Plan Nacional de Desarrollo, p. 222

primero a sexto año, se estudian a lo largo de seis años escolares, cada uno de los cuales consta de nueve meses de clases.

Los estudios de primaria, tienen un carácter propedeúico, es decir que, preparan al niño dotándole de conocimientos, habilidades y actitudes básicas que le permiten seguir estudiando en el nivel de educación inmediato superior, que es la Secundaria.

"La educación primaria busca la formación integral del niño, la cual le permita tomar conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su perfeccionamiento y de la sociedad". (61) Se busca en definitiva, que el niño se forme de tal manera, que logre su realización como hombre, es decir, su felicidad

Por eso, lo fundamental en la educación del nivel elemental, es que el niño adquiera los hábitos que le permiten seguir aprendiendo en los subsiguientes niveles educativos.

Los objetivos generales de la educación primaria están de conformidad con las finalidades establecidas en el artículo tercero constitucional y acordes a lo que dicta la Ley Federal de Educación, además de que, toma en cuenta las necesidades específicas del niño, así como las condiciones socioeconómicas y políticas de México. (62)

Tales objetivos son:

(61) *cfr.* ACURIA, Carlos. *et al. op.cit.* p. 15

(62) *cfr. ibidem.* p. 15

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad
- Identificar, plantear y resolver problemas
- Asimilar, enriquecer y transmitir cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico e intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional, basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento⁽⁶³⁾

Todos estos objetivos que se han planteado, concretan el modo cómo debe llevarse a cabo la educación en Primaria; y contemplan una educación integral para quienes cursen estos estudios

Dentro de los aspectos que se señalan en los objetivos, quedan comprendidas las tres áreas fundamentales de la persona: biológica, psicológica y social; asimismo, estos objetivos corresponden a las características del niño en cada una

(63) ACUÑA, Carlos, et al. op.cit. pp 15-16

Dentro de los aspectos que se señalan en los objetivos, quedan comprendidas las tres áreas fundamentales de la persona: biológica, psicológica y social; asimismo, estos objetivos corresponden a las características del niño en cada una de las edades por las que pasa durante la primaria, por eso, lo ayudan a desarrollar gradualmente sus capacidades y habilidades de acuerdo a la madurez a que se espera según su edad.

Ahora bien, para el logro de todos estos objetivos es necesaria una planeación del proceso de enseñanza aprendizaje, que como bien se sabe, *"es un factor que influye sensiblemente sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje la que se refiere a los programas de estudio."*⁽⁶⁴⁾ Los programas de la escuela primaria se encuentran organizados en áreas de conocimiento,

éstas se estudian equilibradamente, concediendo igual importancia a los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando y son: Español; Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.⁽⁶⁵⁾

Al estudiar cada una de estos aprendizajes, se incluyen actividades que promueven la adquisición de conocimientos específicos, de acuerdo a la maduración psicológica del pensamiento del niño; otras de las actividades que se contemplan ayudan al proceso de sociabilidad, facilitando al niño su adaptación al medio escolar y ayudándole a que entable amistades con los compañeros de clase. Finalmente, el aspecto físico del niño, es desarrollado con juegos y

(64) cfr. Plan Nacional de Desarrollo p. 229

(65) cfr. ACUÑA, Carlos, et al. op.cit. p. 16.

ejercicios, que ayudan al mejoramiento en el manejo corporal y la adquisición de habilidades motrices.

Tras un breve análisis de las ocho áreas de estudio de la educación primaria, se puede concluir que: el área de Español se desglosa en varios aspectos, que son la ortografía, la letra y la lingüística. *"Se pretende que el alumno adquiera actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan expresar sus ideas por escrito con espontaneidad, claridad, coherencia y corrección"* (66)

Dentro del área de Matemáticas se contemplan tres aspectos: conceptos, mecanizaciones y razonamientos. *"Se pretende que el niño de primaria llegue a descubrir que la matemática es útil y necesaria tanto para aplicarla, como por la formación intelectual que le brinda"* (67)

Las Ciencias Naturales estudian los seres y fenómenos de la naturaleza. *

El contenido del área de Ciencia Naturales está organizado de acuerdo con un modelo en espiral, tal que, proporciona un estudio graduado sobre los temas fundamentales, y éstos van siendo tratados en cada grado, cada vez con mayor profundidad y amplitud. Se pretende, en cuanto a su metodología, que el alumno sea quien descubra la naturaleza a través de la observación, experimentación y trabajo en equipo. (68)

(66) cfr. ACUNA, Carlos. et al. op.cit. pp.19-20

(67) cfr. ibidem.

(68) cfr. ACUNA, Carlos. et al. op.cit. pp.25-26

El área de Ciencias Sociales *estudia el desarrollo de la sociedad y de los procesos que genera*⁽⁶⁹⁾ Al estudiar esta área, el niño se pone en contacto con el medio social de todas las épocas, a través del cual puede reconocer su lugar en la historia y en la sociedad.

Didácticamente, se da un enfoque interdisciplinario de las Ciencias Sociales y la metodología que se emplea va de lo fácil a lo difícil, comenzando por aquella más cercana y familiar al niño, para después llegar a aspectos que le son totalmente desconocidos.⁽⁷⁰⁾

En los estudios del programa de primaria, se ha incluido un área de Educación Tecnológica, la cual responde a las necesidades del niño de realizar trabajos productivos relacionados con su comunidad, mismo que lo van preparando para trabajos más complicados. Estas actividades contribuyen además, al desarrollo de la motricidad, la creatividad y aumentan los conocimientos del niño, pues le permiten relacionarse directamente con la sociedad que lo rodea.

Como la capacidad de expresión de un niño no puede limitarse a actividades de carácter tecnológico, sino que, debe también comprender el aspecto de la belleza y su manifestación a través del arte, se incluye como un área de aprendizaje la Educación Artística.

(69) ibid. p. 29.

(70) cfr. ibidem.

"Esta área permite explorar cuatro ámbitos: expresión sonora, plástica, corporal y teatral, y se pretende que el niño combine la actividad intelectual con las habilidades físicas y el afecto, propiciando a la vez el trabajo en equipo."(71)

El propósito que se persigue al incluir el área de educación de la Salud es que *"el alumno comprenda las causas y consecuencias del proceso salud-enfermedad y adquiere los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar ante diferentes situaciones"*(72)

La Educación Física, por su parte,

proporciona al niño confianza y seguridad; desarrolla en él sus posibilidades de movimiento, le permite participar en actividades colectivas, puede adquirir actitudes positivas, integración en grupos sociales; además de que contribuye a que conserve la salud"(73)

Todo esto es muy positivo, ya que, además de ser un medio para encauzar su energía, puede servirle para la maduración afectiva y social.

El primer grado de primaria tiene además ciertas particularidades que atienden a las características de la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños que ingresan a este año

Como al ingresar al primer grado de primaria, el niño se enfrenta a un nuevo medio que le es desconocido, es probable que se sienta inseguro, por eso,

(71) ACUÑA Carlos et al. op.cit. p. 33

(72) cfr. ibidem. p. 39

(73) cfr. ibidem. p. 42.

es muy importante que el maestro le ofrezca apoyo para que exprese sus emociones, y que procure evitar una ruptura en su proceso de desarrollo, ya que, el anterior, el ambiente de juego escolar, es sustituido por un ambiente de educación formal.⁽⁷⁴⁾

Un maestro, mientras más interesado esté en cada uno de sus alumnos, más fácilmente podrá lograr su adaptación al nuevo medio escolar de la primaria y esto redundará en resultados exitosos del alumno en su desempeño escolar diario.

La labor que realiza el maestro de primer grado es determinante con relación a la vida escolarizada del niño, en esta primera etapa es cuando se integran las nuevas situaciones que derivan de pertenecer al grupo escolar.⁽⁷⁵⁾

Otra peculiaridad del primer grado y toda la enseñanza básica, consiste en propiciar el aprendizaje a través de actividades que el mismo niño realiza; y es que se ha comprobado que los aprendizajes más significativos son aquellos que fueron experimentados por los alumnos.

Cuenta con un programa integrado para la enseñanza de las ocho áreas de aprendizaje. Este programa se basa en los núcleos integradores del conocimiento, en la práctica docente esto se traduce en algo muy sencillo: todos los aprendizajes de las diferentes áreas de conocimiento de las diferentes áreas contribuye a la comprensión de un tema desde el punto de vista de cada una de

(74) *ibidem*, p.47

(75) *ibidem*, p.46.

ellas, así se integran todos los conocimientos evitando el aprendizaje fraccionado e inconexo de las ocho áreas de estudio.

También es importante la metodología de enseñanza. Puesto que la educación debe esperar la maduración de las facultades del niño, durante el primer grado de primaria se respeta aún la globalidad de su pensamiento y se promueve el desarrollo del pensamiento analítico; muestra de ello es la metodología de las Ciencias Sociales: en ella se propone al niño las realidades más cercanas, se le ayuda a analizarlas y poco a poco se le dirige a realidades más complejas.

Otra peculiaridad del primer grado y de toda la enseñanza básica, consiste en propiciar el aprendizaje a través de actividades que el mismo niño realiza; y es que se ha comprobado que los aprendizajes más significativos y duraderos son aquellos que fueron experimentados por los alumnos.

Siendo el ingreso a la primaria, el hecho más importante en la vida del niño que terminó preescolar, el éxito escolar subsecuente y la afirmación personal que puede lograr para su vida futura, se finca en la experiencia que tenga estos primeros años de educación básica; de ahí la trascendencia que tienen el que los padres de familia reflexionen sobre esta cuestión y que busquen hacer la mejor elección.

Básicamente todas las escuelas primarias imparten la misma educación; los principios son los que marca el artículo tercero constitucional y los elementos específicos son dictados por la Secretaría de Educación Pública, a

través de sus diferentes direcciones; sin embargo, existen aspectos en lo que cabe cierta libertad y de la escuela quien decide cómo llevarlos a cabo.

Un ejemplo de esto son los programas: elaborados y dados por la Secretaría de Educación Pública, pero admiten flexibilidad y algunas escuelas incluyen otras materias además de las establecidas. Otras escuelas piden a sus alumnos libros de texto para complementar el libro de texto gratuito que proporciona la Secretaría de Educación Pública. Todo esto puede contribuir a que la enseñanza varíe de una escuela a otra; a veces es poca la diferencia, pero en ocasiones resulta muy significativa, por eso, los padres de familia al momento que tienen que buscar una escuela para sus hijos pueden sentirse desorientados o inseguros sobre las ventajas y desventajas de cada escuela, sobre la eficiencia de una escuela y otra, etc.

A la edad que ingresan los niños a primaria, por las características de madurez que ya se han explicado, no son capaces de tomar por sí solo una decisión sobre la escuela que reúna las características que más le convienen. Por ello, la responsabilidad recae directamente en los padres de familia.

Para hacer una buena elección conviene que los padres de familia busquen la asesoría de un orientador, que les proporcione criterios educativos válidos para guiarse correctamente en asuntos de tanta trascendencia.

A través de la orientación familiar, los padres de familia, pueden recibir los consejos para tomar su decisión, pues se basan en una información

verdadera que responda a las necesidades de sus hijos, a sus posibilidades y expectativas educativas, es fácil preveer que acertarán en su elección.

2. Los Padres de Familia ante la Elección de Escuela Primaria para sus Hijos

—La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, constituye el primer ámbito de desarrollo de la persona. Sin embargo, *“la familia no es una sociedad perfecta, porque no tiene en sí todos los medios para el propio perfeccionamiento.”*⁽⁷⁶⁾

Desde el punto de vista de la educación, cobra gran importancia el hecho de que la familia necesite de otras instituciones y agentes educativos.

Como se había mencionado en el capítulo primero, los padres de familia no están en condiciones de abarcar todos los aspectos de la educación de sus hijos, en específico, no están en posibilidad de dar la instrucción científica y de cubrir las necesidades de sociabilidad necesarias para un sano desarrollo. Por eso, una de las instituciones más importantes que se han creado son las escuelas, y éstas ayudan a los padres de familia a cumplir con su misión.

Se dice que: *“las escuelas deben ser complementos educativos de la familia, que ayuden a los padres en su tarea como educadores, pero que nunca las sustituyan ya que la responsabilidad titular en la educación de los hijos*

⁽⁷⁶⁾ GONZALEZ, Angel. op.cit., p.104

corresponde a los padres, mientras que la de los profesores es sólo ayuda⁽⁷⁷⁾

De ahí que es fundamental que los padres de familia conozcan y asuman el papel que les corresponde como educadores de sus hijos; esta misión les compete como consecuencia de haberles dado la vida y de estar más directamente relacionados con ellos desde el momento de su nacimiento. Además, que los lazos sanguíneos y afectivos hacen más fuerte la unión mutua y los comprometen.

Para cumplir con acierto la tarea que tienen los padres de familia como educadores, deben tener un criterio claro y verdadero de lo que es la educación y de los medios que deben emplear para lograr educar a sus hijos, de acuerdo a los objetivos que contribuyan al desarrollo integral de todas las facultades, mediante el perfeccionamiento de las mismas. En definitiva, que los padres de familia tengan un proyecto educativo y lo lleven a cabo.

Con relación a la escuela de sus hijos, los padres de familia deben conocer las funciones que pueden delegar y las que no pueden ni deben delegar en otras personas o instituciones

Por ejemplo: los aspectos técnicos de la educación, en los que los padres son poco competentes o para los que no cuentan con tiempo suficiente para dedicarle, son funciones delegables a la escuela. Pero cabe aclarar que, aunque estas funciones se deleguen en la escuela, los padres no pueden desentenderse totalmente de ella, pues siguen siendo motivo de educación y por lo mismo, parte de la responsabilidad que les corresponde a ellos como padres de esas niñas que acuden a una escuela específica.

⁽⁷⁷⁾ *cfr.* CASTILLO, Gerardo. Los Padres y los Estudios de sus Hijos. pp.97-98

Por otra parte, los aspectos más relacionados con la naturaleza y posibilidades del ámbito familiar, no se pueden ni se deben delegar a la escuela. Los padres de familia deben velar para que las ideas y criterios que sus hijos adquieren mediante el estudio, no sean contrarios al proyecto educativo que ellos han elegido.⁽⁷⁸⁾

Como consecuencia de todo esto, resulta necesario que en el momento de elegir la escuela primaria para sus hijos, los padres de familia no tomen una decisión a la ligera, pues las consecuencias de esta actitud pueda tener graves repercusiones para el resto de la vida de sus hijo. Y es que, el influjo que ejerce la escuela, a través de sus métodos, profesores, etc., repercute en toda la persona que se encuentre en proceso de formación.

En cuanto a las funciones de los profesores con relación a la educación de sus alumnos, también conviene aclarar los aspectos que son delegables. *Los padres pueden delegar en los profesores el cumplimiento de una serie de tareas relacionadas con las materias académicas, pero deben también hacer conscientes a los profesores de su participación en la responsabilidad de la educación de sus hijos.⁽⁷⁹⁾*

Los profesores deben pues, comprender que, aunque su tarea es más propiamente técnica, nunca podrá separarse este aspecto de aquél que se refiere a la formación de la persona, es decir que, cualquier profesor en el momento en que imparte una clase o simplemente convive con sus alumnos informalmente, está influyendo positiva o negativamente en el proceso de educación.

(78) *cf.* CASTILLO, Gerardo. *op.cit.* pp.101-103.

(79) *cf.* ISAACS, David. *op.cit.* p. 78.

Además, es importante considerar que, *"como la vida familiar repercute sobre el trabajo escolar del niño, para el éxito de la educación de esta etapa, los ambientes deben ser solidarios"*⁽⁸⁰⁾ Y serán solidarios, en la medida en que los padres de familia y los profesores actúen de común acuerdo en unos mismos objetivos educativos

Existen algunos casos en los que los padres de familia manifiestan su desconocimiento de lo que es la verdadera educación y del papel y relación que deben tener con la escuela de sus hijos.

Hay padres de familia que tienen una mentalidad de padres clientes; se limitan a pagar y exigir de la escuela y de los profesores todo. Creen que la educación es una simple cuestión de técnicas didácticas de los profesores y hacen que la educación recaiga como responsabilidad de los profesores a través de la escuela.⁽⁸¹⁾

Estos padres de familia no han sabido asumir su papel de educadores de sus hijos y la elección que puedan hacer de la escuela primaria dejará mucho que desear.

Otro ejemplo de estas desviaciones que se han mencionado se encuentra *"en los padres de familia que se polarizan a las calificaciones escolares y para ellos todo lo demás es superfluo, o por lo menos secundario; terminando en reducir a su hijo a la sola dimensión de estudiante, exagerando el aspecto de la instrucción y atrofiando el desarrollo de la personalidad del niño."*⁽⁸²⁾

(80) DEBESSE, Maurice. *op.cit.* p. 76

(81) *cfr.* CASTILLO, Gerardo. *op.cit.* p.92

(82) *cfr. ibidem.* pp.82-83

En este caso, los padres de familia caen en un reduccionismo del papel que tienen como educadores los padres y los profesores, ya que, solamente les interesa el aprendizaje de conocimientos para resolver un examen y obtener una buena calificación, pero dejan de lado la dimensión futura de la educación recibida y no educan sino que instruyen.

En los dos casos mencionados -los padres de familia con mentalidad de clientes y los padres de familia que reducen a sus hijos a la dimensión única de estudiantes- encierran errores de fondo sobre el concepto de educación, sobre el papel de los padres de familia y sobre el papel de los maestros como educadores de los niños.

Por eso, es primordial que los padres de familia reciban la ayuda de un profesional de la educación, que esté especializado en los asuntos familiares y que los puede orientar esclareciendo los aspectos verdaderos de la educación, así como lo que deben buscar en una escuela.

"Se sugiere que el matrimonio se ponga de acuerdo y tome una decisión seria, basada en una información adecuada sobre lo que entienden por educación; que tengan criterios claros al respecto; que discutan y reflexionen continuamente sobre los medios para llevar a cabo la educación, teniendo en cuenta las características de cada uno de sus hijos." (86)

A través de la Orientación Familiar se cumple actualmente el ideal de ayuda externa profesional sobre los asuntos relacionados con temas como: el

(86) cf. ISAACS, David. op.cit pp.33-34

matrimonio y la educación de los hijos. Y constituye un medio idóneo para facilitar a los padres de familia el esclarecimiento de los conceptos de: persona, familia, matrimonio, educación, etc.

En lo que se refiere a la elección de escuela primaria, la orientación familiar juega un papel de gran importancia por la colaboración que puede prestar para resolver adecuadamente esta situación.

La persona capacitada profesionalmente, para prestar esta ayuda a los padres de familia, es el orientador familiar, éste proporciona la información necesaria así como los medios para el propio análisis de cada familia y cada uno de sus miembros. De esta manera se pueden detectar las deficiencias y necesidades que existen; se puede establecer una serie de metas a mejorar educativamente y para tener un criterio claro y verdadero de lo que se busca en el momento de elegir una escuela primaria.

La importancia de una elección adecuada con relación a la escuela primaria, radica en el hecho de que los estudios que se realizan en este nivel de educación básica *no afectan únicamente al entendimiento, sino que, por el contrario, influyen en toda la personalidad y en toda la vida del hombre*⁽⁰⁴⁾

Atendiendo a las características del niño entre siete y ocho años de edad, período aproximado en que el niño cursa sus primeros años escolares, no debe dejarse que esta decisión sea tomada a la ligera, más aún, no se puede

(04) cf. CASTILLO, Gerardo. op.cit. pp 100

La persona capacitada profesionalmente, para prestar esta ayuda a los padres de familia, es el orientador familiar, éste proporciona la información necesaria así como los medios para el propio análisis de cada familia y cada uno de sus miembros. De esta manera se pueden detectar las deficiencias y necesidades que existen; se puede establecer una serie de metas e mejorar educativamente y para tener un criterio claro y verdadero de lo que se busca en el momento de elegir una escuela primaria.

La importancia de una elección adecuada con relación al escuela primaria, radica en el hecho de que los estudios que se realizan en este nivel de educación básica *no afectan únicamente el entendimiento, sino que, por el contrario, influyen en toda la personalidad y en toda la vida del hombre*⁽⁸⁴⁾

Atendiendo a las características del niño entre siete y ocho años de edad, período aproximado en que el niño cursa sus primeros años escolares, no debe dejarse que esta decisión sea tomada a la ligera, más aún, no se puede hacer responsable de esta elección a un niño de esta edad pues carece de la capacidad para discernir lo que más le conviene.

Como consecuencia, los padres de familia, siendo los primeros educadores de sus hijos, y los principales responsables de ellos, deben elegir la escuela primaria a la cual acuden sus hijos. Y para que la decisión que tomen, sea la más acertada posible, convendrá que se asesoren y busquen la coherencia entre la educación a nivel familiar y la educación a nivel escolar, de modo que, la escuela sea una continuación de la educación de la casa; que padres de familia y

(84) cfr. CASTILLO, Gerardo. op.cit. pp.100

profesores se apoyen mutuamente en las directrices dictadas para la educación de los niños, pues sólo así se lograrán verdaderos objetivos educativos.

Además, en la medida que se logra una educación coherente, entre la escuela y la familia, mediante el común acuerdo sobre los objetivos educativos, se puede prever un mayor éxito en la educación de los niños, que es en definitiva, lo que los padres de familia quieren.

Por eso, los padres de familia, al encontrarse en circunstancia de elegir la escuela primaria para sus hijos, deben de tener presentes todos los aspectos mencionados y deben también, guardar una visión de futuro que los haga conscientes de que la elección de escuela es muy seria, pues la educación y los principios que adquieren en la escuela serán el fundamento de toda una vida futura. Ante este planteamiento, se justifica la necesidad de una orientación a los padres de familia; y no podrá considerarse superflua la búsqueda de esta ayuda externa profesional que, la Orientación Familiar puede proporcionar.

La Orientación Familiar a la Dirección de Escuelas Primarias

La orientación familiar es el proceso que busca la mejora personal de quienes integran una familia y por ello puede tomarse como un servicio continuado a lo largo de la vida de cualquier familia⁽⁸⁵⁾ La orientación familiar, es una ayuda externa que proporciona un profesional de la educación especializado

(85) cf. OLIVEROS, Otero. op.cit. p.23

en los asuntos de la familia y su objetivo es contribuir al perfeccionamiento de todos y cada uno de los miembros de la familia, para que puedan desarrollarse sanamente dentro del hogar, y después en cualquier ámbito social.

El orientador familiar no sólo presta ayuda en la solución de problemas familiares más o menos importantes, sino que su acción se extiende a un campo mucho más amplio. Se trata de ayudar a cada miembro de la familia en particular, y a la familia como unidad, para que haya una verdadera educación de todos los aspectos.

El

orientador familiar es un asesor de educadores en el ámbito de la familia, se caracteriza por su capacidad para prestar ayudas necesarias con sentido profesional, con actitud de servicio y de previsión, con respecto a la originalidad de cada familia asesorada, para una mejora personal de quienes la integran, con sentido de totalidad en el enfoque de los problemas familiares. La orientación familiar, en la que se refiere a los padres, tiene como finalidad: hacer ver, hacer pensar, entrenar en el análisis de situaciones, centrar en lo importante, enseñar a informarse antes de decidir o de mandar, enseñar a aclarar las propias ideas y a ser congruentes en la propia conducta (86)

Realizar la tarea de padre o madre de familia, es una gran responsabilidad y supone muchos pequeños obstáculos para llevarse a cabo con éxito. Muchas veces se cae en la tibieza o en el indiferencia respecto a los problemas educativos que puede haber dentro de la familia, o bien por el

(86) cfr. OLIVEROS, Utero op.cit. p.31

contrario, hay ocasiones en que existe una gran preocupación, pero no se tienen los medios y perspectivas para actuar correctamente.

Con la orientación familiar, los padres de familia tienen la oportunidad de reflexionar sobre su familia en temas como: las relaciones conyugales, los fines de la familia, las relaciones entre padre e hijos y las de los hijos entre sí y con sus amigos, etc., y también pueden detectar los problemas que existan o los aspectos que necesitan mejorar.

De ahí que, para tener una acción educativa eficaz y eficiente, los padres de familia deben involucrarse de manera responsable en una mejora personal, en primer lugar, y después en una mejora de sus hijos.

El orientador familiar debe tener una actitud de servicio y respeto; respeto por la individualidad de cada persona y de cada familia, ya que, cada una tiene sus características y costumbres particulares, con base en las cuales, se deben amoldar los consejos del orientador familiar.

Las indicaciones o información que el orientador familiar proporciona, van desde los temas más importantes como: el papel de cada uno de los miembros de la familia, el sentido de la existencia de la familia, sus metas educativas, etc.; hasta los temas que quizá parezcan poco importantes, pero que sin embargo, puedan ser de gran trascendencia para esa familia con relación a su mejora. Por ejemplo: el uso del tiempo libre, la administración del dinero, la elección de los programas de televisión, etc.

Dadas las necesidades tan específicas de cada persona y de cada familia, no se pueden establecer patrones que sirvan a todas las familias. Sin embargo, en la orientación familiar caben ciertos criterios generales que se aplican a toda familia y también, informaciones perennes que deben conocer todos los padres de familia, para fundamentar y definir los objetivos educativos de su familia. Por eso, es posible dar una orientación que garantice la mejora personal y familiar.

Para dar la orientación familiar existen diferentes métodos y técnicas. Se puede dar asesoría particular a cada familia o a sus miembros individualmente. Pero también se ha visto, por la experiencia al impartir la orientación familiar que, una familia puede ayudar y enriquecer mucho a otra; tomando en cuenta esta cuestión, se organizan sesiones en las que se lleva a cabo la orientación familiar a través de una metodología de trabajo en pequeños grupos, así los padres de familia mediante reuniones periódicas intercambian puntos de vista, experiencias, opiniones, consejos y de esta manera se ayudan. Además cuentan con la asesoría del orientador familiar que los organiza y coordina, ayudándoles directamente.

Actualmente existe cada vez más bibliografía sobre el tema, pero sin lugar a dudas el método de estudio de casos constituye un instrumento de insuperable ayuda en la orientación familiar.

Mediante el estudio de casos obtenidos de la vida real, se plantean situaciones comunes a toda la familia y los participantes analizan y proponen

soluciones a los problemas planteados. Mediante estos ejercicios se facilita la toma de decisiones y se promueve la habilidad para ayudar a otras personas a resolver sus problemas familiares.

La orientación familiar es tan flexible como se quiere, no tiene límites: su duración puede variar de acuerdo a las necesidades; no requiere de materiales o instalaciones muy específicos; es más, se puede dar de manera informal a través de medios como la televisión, la radio, las publicaciones escritas, etc

La preocupación que suele haber entre los padres de familia que tienen hijos que próximamente ingresarán a primaria, es una lógica consecuencia de su interés por proporcionarles una buena educación. Para ello, se deben tomar en cuenta diversas características que desde el punto de vista de la Pedagogía, son fundamentales y cuyo estudio permite dar una orientación más adecuada, basada en aspectos primordiales de la educación.

CAPITULO IV: ESTUDIO DE CAMPO

1. Introducción

A lo largo de los capítulos anteriores, se fundamentó teóricamente la investigación sobre la orientación a los padres de familia para la elección de escuela primaria

Además de la definición de lo que entiende por educación, orientación y orientación familiar; se trataron también los temas de: las características biológicas, psicológicas y sociales de los niños de siete y ocho años de edad. Finalmente, se presentó la visión de la escuela primaria en México y la ayuda que puede proporcionar la orientación familiar a los padres de familia que están por decidir en qué escuela inscribir a su hijo

En este capítulo, se presenta la investigación de terreno que se realizó, con el objetivo de detectar la realidad sobre el problema y necesidades de los padres de familia que tienen que elegir una escuela primaria para sus hijos

En primer lugar se plantea el problema, la hipótesis y el propósito de la investigación. Después, se define el tipo de investigación que se aplicó, así como las variables de la hipótesis y los objetivos de la investigación. Mas adelante se presenta el universo y la muestra elegida para la investigación, y los instrumentos que se le aplicaron.

En segundo lugar, se hace el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos.

La importancia de este capítulo, radica en los resultados del análisis de las necesidades de orientación que tienen los padres de familia que van a elegir escuela primaria. Estos resultados, justifican la realización de la derivación práctica que se presenta en el último capítulo, y cuyo objetivo es, poner al alcance de los padres de familia algunos de los principales criterios pedagógicos que es conveniente contemplar al elegir una escuela primaria

II. Análisis

El problema que se plantea con relación a la elección de escuela primaria, se basa en la gran variedad de escuela de este nivel que existen en el Distrito Federal.

Por esto, es necesario hacer un estudio de las necesidades de orientación que tienen los padres de familia; para que, basándose en esta realidad, se puedan presentar las alternativas pedagógicas que sirvan de orientación al hacer la elección de la escuela primaria para sus hijos. Con esto, se pretende facilitar a los padres de familia su decisión, y proporcionarles elementos pedagógicos, mediante los cuales, puedan guiarse con la seguridad de poder obtener un mejor resultado educativo.

3. Hipótesis

Los padres de familia que tienen que inscribir a sus hijos en una escuela primaria, carecen de una orientación que los ayude a tomar una buena decisión, si reciben una orientación de los aspectos que pedagógicamente deben contemplar al momento de hacer su elección, entonces es probable que su decisión sea más acertada y resulte la escuela que más conviene a cada uno de sus hijos.

4. Propósito de la investigación

Se trata de verificar la hipótesis planteada, inisrma que corresponde a la tesis profesional titulada: "La Orientación a los Padres de Familia para la Elección de Escuela Primaria para sus hijos, con Criterios Educativos "

5. Metodología de la investigación

La investigación que se realizará corresponde a una investigación descriptiva,

el método de investigación descriptiva es muy aplicable a las ciencias de la conducta y se dirige al conocimiento de condiciones dominantes, además de la directa descripción hecha después de recoger y tabular los datos investigados, la investigación descriptiva se ocupa del análisis e interpretación de éstos, con el propósito de comprenderlos y poder solucionarlos (87)

(87) cf. BEST, John W. Como investigar en Educación, p 110

Por las características del problema que se plantea en esta tesis, resulta muy adecuado el hacer una investigación siguiendo el método descriptivo que antes se ha explicado

6. Definición de Variables

Analizando la hipótesis planteada al principio de este capítulo, se pueden identificar en ella dos variables

Por una parte, el proceso de orientación, y por otra, la decisión de los padres de familia al elegir la escuela primaria

La primera variable, la variable independiente es el proceso de orientación, que es un factor de importante influencia sobre los padres de familia que se encuentran en el momento de decidir en qué escuela primaria inscribir a sus hijos

La segunda variable se identifica como la dependiente porque, la decisión de los padres de familia al elegir la escuela primaria se supone subordinada a que haya o no un proceso de orientación en los padres de familia que van a decidir

Así, una vez establecida la relación entre ambas variables, podrá verificarse la relación expresada anteriormente, y se concluirá si la orientación ayuda a los padres de familia tomar una decisión más acertada sobre la escuela que conviene a cada uno de sus hijos.

V. Objetivos de la Investigación

Por tratarse de una investigación descriptiva, el estudio de campo se maneja para detectar necesidades y así controlar la variable independiente. Ahora bien, existen dos objetivos particulares de los cuales se desprenden dos objetivos específicos y son:

1. Explicar la actitud de los padres de familia ante la situación de elegir escuela primaria para sus hijos.

1.1 Determinar la importancia de esta decisión.

1.2 Describir los problemas principales que se afrontan al tomar la decisión.

2. Conocer los criterios, en que los padres de familia, basan la elección de escuela primaria para sus hijos.

2.1 Mencionar el proceso que siguen al elegir la escuela.

2.2 Identificar los criterios que toman en cuenta los padres de familia al hacer su elección.

A través de la investigación se pretenderá cumplir con estos objetivos; se partirá de los resultados que se obtengan con la aplicación de los instrumentos de evaluación que han sido diseñados expresamente para estos fines.

2. Universo

La población a la que se destina la investigación son padres de familia de la Ciudad de México, con un nivel socio-económico medio alto.

Dicha población se dividirá en dos grupos:

* El primer grupo formado por los padres de familia que tienen actualmente hijos cursando la primaria, en cualquier grado de este nivel educativo. Lo importante que se toma en cuenta es que, se trate de casos en que se haya elegido una escuela primaria y pueda conocerse cuáles fueron los criterios en que basaron su decisión.

* El segundo grupo de padres de familia está integrado por aquellos padres de familia que tienen hijos en el nivel educativo de preescolar, lo cual implica que, próximamente tendrán que elegir una escuela primaria. También en este caso se buscará conocer los criterios sobre los cuales basan su próxima decisión.

3. Muestra

Para efectos de la investigación de campo se aplicó un muestreo polietápico. Del universo dividido en dos grupos, se estableció una muestra escogida aleatoriamente, y ésta consta de 100 padres de familia de cada grupo de los 250 del universo que existe por grupo; todos ellos, correspondiendo a las siguientes

características: familias de nivel socio-económico medio alto , del sur de la Ciudad de México.

El hecho de elegir familias con un nivel socio-económico medio alto, radica en que, por la situación actual del país, este sector de la población es el que se ve más afectado en la problemática de elegir escuela, porque sufre cada vez de mayores restricciones económicas. Como se trata de personas con una capacidad no muy holgada como para inscribir a sus hijos en cualquier escuela particular, pero tampoco es que carezcan absolutamente de recursos como para decidirse por una escuela federal o estatal, se les presenta una ardua decisión.

Por razones de facilidad y cercanía física, el campo de estudio se localizó en el sur de la Ciudad de México.

Así pues, el campo de estudio quedó reducido a una muestra aleatoria de 100 padres de familia para cada grupo.

Para facilitar la investigación y manejo de sus resultados, cada uno de los grupos que forman el universo se identificará con un nombre según se explica a continuación.

●El primero se identificará como "Grupo A".

Constará de los padres de familia que tienen hijos estudiando primaria.

●El segundo grupo será el "Grupo B".

Estará formado por quienes tengan hijos estudiando preescolar.

El objeto de tomar dos muestras de los universos mencionados, radica en que se pretende lograr resultados más representativos, que permitan establecer una comparación.

1.2. Instrumentos

Para obtener la información necesaria, de acuerdo a la hipótesis planteada, se formularon dos cuestionarios.

Los criterios que se tomaron en cuenta para elaborar las preguntas de cada cuestionario se basan en tres aspectos:

1) Los factores de índole personal de los padres de familia; comprenden sus preferencias, la tradición de la familia y la facilidad que les reporte el que todos sus hijos acudan a una misma escuela.

2) Los factores económicos; que se refieren al costo de la educación por el tipo de escuela que se trata, así como la cercanía física de la escuela con el hogar o lugar de trabajo de los padres de familia.

3) Factores particulares de cada escuela; como son el prestigio, el nivel académico, la metodología, los valores, las metas.

Dado que la investigación se dirige a dos muestras diferentes, que se comprenden el Grupo A y en el Grupo B, fue necesario aplicar dos cuestionarios. Sin embargo, como los objetivos son los mismos en los dos grupos, los cuestionarios

son sumamente parecidos en su contenido, puede decirse que las variaciones son sólo en el planteamiento.

Todos los resultados que se obtuvieron fueron tratados estadísticamente.

Cada una de las preguntas de los cuestionarios, fueron elaboradas conforme a los objetivos que se establecieron para la investigación.

A continuación se presenta el cuadro de los objetivos y su relación con las preguntas que le corresponden, y más adelante los cuestionarios.

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PREGUNTAS
1. Explicar la actitud de los padres de familia, ante la situación de elegir escuela primaria para sus hijos.	1.1 Determinar la importancia de esta decisión.	1 2 3
	1.2 Describir los problemas principales que se afrontan al tomar la decisión.	4 5
2. Identificar los criterios en que los padres de familia, basan la elección de escuela primaria para sus hijos.	2.1 Mencionar el proceso que siguen al elegir la escuela primaria.	11, 12 13, 14
	2.2 Identificar los criterios que toman en cuenta al hacer su elección de escuela primaria.	15, 16 17, 18 19, 20 21, 22 23, 24

CUESTIONARIO I: GRUPO A

EL OBJETIVO DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACION PARA LA INVESTIGACION DE LA TESIS PROFESIONAL DE PEDAGOGIA, QUE PRETENDE PROPORCIONAR ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE ENCUENTRAN EN EL MOMENTO DE ELEGIR ESCUELA PRIMARIA PARA SUS HIJOS, Y DARLES CRITERIOS PEDAGOGICOS PARA SU DECISION

LOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN SE TRATARAN ESTADISTICAMENTE.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

CONTESTE SI o NO

- _____ 1. Elegir escuela primaria para mi hijo fue fácil.
- _____ 2. Visité varias escuelas antes de elegir una.
- _____ 3. Me causó gran preocupación tomar la decisión.
- _____ 4. Platiqué con mi cónyuge sobre diferentes escuelas
- _____ 5. Considero que dediqué el tiempo necesario para visitar e investigar que fuera la escuela que más conviene a mi hijo.

MARQUE CON UNA CRUZ (X) LOS ASPECTOS QUE HAYAN SIDO MOTIVO DE DIFICULTAD AL MOMENTO DE ELEGIR LA ESCUELA PARA SU HIJO.

- 6. Poca información de las escuela donde podía inscribirlo
- 7. Falta de tiempo.
- 8. La influencia de opiniones de amigos o familiares.
- 9. La lejanía de las escuelas
- 10. El costo elevado de algunas escuelas.

CONTESTE SI o NO

- 11. Me entrevisté con los directivos y, o, profesores.
- 12. Platiqué con amigos que tenían a sus hijos estudiando en esa escuela.
- 13. Discutí con mi conyugue sobre diferentes opciones.
- 14. Me dirigí directamente a la escuela cercana a mi casa o a una que ya conocía

MARQUE CON UNA (X) LOS ASPECTOS QUE HAYA TOMADO EN CUENTA AL ELEGIR LA ESCUELA PRIMARIA PARA SU HIJO

- 15. Los valores que enseñan
- 16. El prestigio académico de la escuela
- 17. Los métodos y materiales que usan para enseñar.
- 18. La colegiatura que cobran.

- _____ 19. La cercanía de la escuela con mi casa o trabajo.
- _____ 20. La calidad humana y profesional de los maestros.
- _____ 21. Los objetivos y metas educativas de la escuela.
- _____ 22. La exigencia y disciplina.
- _____ 23. El ambiente entre los alumnos.
- _____ 24. Que sea sólo de varones o sólo de mujeres.

CUESTIONARIO II: GRUPO B

EL OBJETIVO DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACION PARA LA INVESTIGACION DE LA TESIS PROFESIONAL DE PEDAGOGIA, QUE PRETENDE PROPORCIONAR ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE ENCUENTRAN EN EL MOMENTO DE ELEGIR ESCUELA PRIMARIA PARA SUS HIJOS, Y DARLES CRITERIOS PEDAGOGICOS PARA SU DECISION.

LOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN SE TRATARAN ESTADISTICAMENTE.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

CONTESTE SI o NO

- _____ 1. Elegir escuela primaria para mi hijo es fácil.
- _____ 2. Visitaré varias escuela antes de elegir una

- 3. Me preocupa mucho tomar la decisión.
- 4. He platicado con mi cónyuge sobre diferentes escuelas.
- 5. Considero que dedico el tiempo necesario para visitar e investigar que sea la escuela que más conviene a mi hijo.

MARQUE CON UNA CRUZ (X) LOS ASPECTOS QUE SEAN MOTIVO DE DIFICULTAD AL MOMENTO DE ELEGIR LA ESCUELA PARA SU HIJO.

- 6. Poca información de las escuela donde puedo inscribirlo.
- 7. Falta de tiempo.
- 8. La influencia de opiniones de amigos o familiares.
- 9. La lejanía de las escuelas.
- 10. El costo elevado de algunas escuelas.

CONTESTE SI o NO

ANTES DE INSCRIBIR A MI HIJO:

- 11. Me entrevistaré con los directivos y, o, profesores.
- 12. Platicaré con amigos que tengan a sus hijos estudiando en esa escuela.
- 13. Discutiré con mi cónyuge sobre diferentes opciones.
- 14. Me dirigiré directamente a la escuela cercana a mi casa o a una que ya conozco.

MARQUE CON UNA (X) LOS ASPECTOS QUE CONSIDERE MAS IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA AL ELEGIR LA ESCUELA PRIMARIA PARA SU HIJO.

- 15. Conocer los valores que enseñan y estar de acuerdo.
- 16. El prestigio académico de la escuela.
- 17. Los métodos y materiales que usan para enseñar.
- 18. La colegiatura que cobran.
- 19. La cercanía de la escuela con mi casa o trabajo.
- 20. La calidad humana y profesional de los maestros.
- 21. Los objetivos y metas educativas de la escuela.
- 22. La exigencia y disciplina.
- 23. El ambiente entre los alumnos.
- 24. Que sea sólo de varones o sólo de mujeres.

Para estos cuestionarios, no hay respuestas correctas o incorrectas; sin embargo, para algunas de ellas sí existen respuestas deseables; es decir, aquellas respuestas que pedagógicamente indican lo óptimo.

Con base a las respuestas deseables, se presenta el cuadro de preguntas y sus correspondientes respuestas. Este cuadro se aplica para ambos cuestionarios.

La clave de respuestas al cuestionario es la siguiente:

s = sí

n = no

x = respuesta libre

PREGUNTA	RESPUESTA
1. Elegir escuela primaria para mi hijo fue fácil.	H
2. Visite varias escuela antes de elegir una.	S
3. Me causó gran preocupación tomar la decisión.	H
4. Platiqué con mi cónyugue sobre diferentes escuelas.	S
5. Considero que dedique el tiempo necesario para visitar e investigar que fuera la escuela que mas conviene a mi hijo.	S
6. Poca información de las escuela donde podía inscribirlo.	H
7. Falta de tiempo.	H
8. La influencia de opiniones de amigos o familiares.	H
9. La lejanía de las escuelas.	
10. El costo elevado de algunas escuelas.	H
11. Me entrevisté con los directivos y, o, profesores.	H
12. Platiqué con amigos que tenían a sus hijos estudiando en esa escuela.	H
13. Discuti con mi cónyugue sobre diferentes opciones.	H
14. Me dirigí directamente a la escuela cercana a mi casa o a una que ya conocía.	H
15. Conocer los valores que enseñan y estar de acuerdo.	H
16. El prestigio académico de la escuela.	H
17. Los métodos y materiales que usan para enseñar.	H
18. La colegiatura que cobran.	H
19. La cercanía de la escuela con mi casa o trabajo.	H
20. La calidad humana y profesional de los maestros.	H
21. Los objetivos y metas educativas de la escuela.	H
22. La exigencia y disciplina.	H
23. El ambiente entre los alumnos.	H
24. Que sea solo de varones o sólo de mujeres.	H

1A. Análisis de Estadísticas

Dado que la muestra que se tomó del universo de la investigación, corresponde a cien padres de familia, los porcentajes que se manejan en los resultados de los cuestionarios, se identifican con el número de la población encuestada; así que, por razones de facilidad, únicamente se presentará el porcentaje de población y no será necesario repetir el número de la población que le corresponde pues es el mismo.

Los resultados de los cuestionarios se presentarán especificando el cuestionario de que se trata, conforme al grupo al que va dirigido:

CUESTIONARIO I para el Grupo A

CUESTIONARIO II para el Grupo B

A continuación se presentan los concentrados con de los resultados de los cuestionarios que se aplicaron.

Para mayor facilidad, se seguirán en el cuadro las siguientes abreviaciones:

P = número de la pregunta

S = sí

N = no

x = aspectos importantes que se tomaron en cuenta

10.1 Escuelas Secundarias

CUESTIONARIO I

OBJETIVO	P	S	N	K
1.1 Determinar la importancia de esta decisión.				
	1	46%	54%	
	2	53%	47%	
	3	44%	56%	
	4	88%	12%	
	5	83%	17%	
1.2 Describir los problemas principales que se afrontan al tomar esta decisión.				
	6			39%
	7			22%
	8			30%
	9			48%
	10			51%
2.1 Mencionar el proceso que siguen al elegir la escuela.				
	11	71%	29%	
	12	74%	26%	
	13	82%	18%	
	14	51%	49%	
2.2 Identificar los criterios que toman en cuenta al hacer su elección.				
	15			33%
	16			82%
	17			62%
	18			54%
	19			56%
	20			90%
	21			86%
	22			86%
	23			79%
	24			47%

CUESTIONARIO II

<u>OBJETIVO</u>	<u>P</u>	<u>S</u>	<u>N</u>	<u>X</u>
1.1 Determinar la importancia de esta decisión.	1	20%	80%	
	2	72%	28%	
	3	62%	38%	
	4	95%	05%	
	5	83%	17%	
1.2 Describir los problemas principales que se afrontan al tomar esta decisión.	6		58%	
	7		28%	
	8		26%	
	9		57%	
	10		71%	
2.1 Mencionar el proceso que siguen al elegir la escuela.	11	83%	17%	
	12	84%	16%	
	13	96%	04%	
	14	52%	48%	
2.2 Identificar los criterios que toman en cuenta al hacer su elección.	15		94%	
	16		90%	
	17		84%	
	18		68%	
	19		62%	
	20		95%	
	21		96%	
	22		87%	
	23		92%	
	24		47%	

En el Anexo I se presentan las gráficas de estos mismos cuestionarios con sus respectivos resultados.

Después de haber presentado los resultados generales de cada cuestionario, a continuación se hace la interpretación éstos, para ellos se han analizado los datos cuantitativos y se ha hecho su interpretación cualitativa. Para facilitar la comprensión de los resultados, el análisis que se presenta está hecho según los objetivos de la investigación.

En primer lugar, se presentarán los resultados correspondientes al **CUESTIONARIO I** y más adelante los del **CUESTIONARIO II**.

Los datos que se obtuvieron se organizaron como sigue.

- a. Enunciado del Objetivo Particular
- b. Enunciado del Objetivo Específico
- c. Tabla de respuestas del Objetivo Específico
- d. Análisis e interpretación cualitativa de resultados

En la tabla de respuestas del Objetivo Específico, se incluyó la siguiente información:

- a. Número del reactivo
- b. Enunciado del reactivo
- c. Porcentaje respondido, según las opciones posibles.

Además, los resultados de las tablas de respuesta a los Objetivos Específicos, se presentan de modo gráfico en el Anexo 2.

10.2 Escuelas del Cuadrante I

CUESTIONARIO I

OBJETIVO PARTICULAR:

1. Explicar la actitud de los padres de familia ante la situación de elegir escuela primaria para sus hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.1

Determinar la importancia de esta decisión.

REACTIVO	PORCENTAJE DE POBLACION	
	SI	NO
1. Elegir la escuela primaria para mi hijo fue fácil.	46%	54%
2. Visité varias escuelas antes de elegir una.	53%	47%
3. Me causó gran preocupación tomar la decisión.	44%	56%
4. Platiqué con mi cónyugue sobre diferentes escuelas.	88%	12%
5. Considero que dediqué el tiempo necesario para visitar e investigar que fuera la escuela que más conviene a mi hijo.	83%	17%

ANÁLISIS INTERPRETATIVO DEL OBJETIVO 1.1

1. Casi la mitad de los padres de familia, opinaron que no fue fácil elegir la escuela primaria para sus hijos. Sin embargo, el resto opinó lo contrario, por lo que, no puede decirse que haya una tendencia marcada que diga es fácil o difícil elegir la escuela.

2. Apenas la mitad de los padres de familia, visitó varias escuelas, antes de hacer su elección de la primaria para sus hijos.

3. Poco menos de la mitad de los padres de familia, son los que, tuvieron gran preocupación al tomar la decisión de la escuela primaria para sus hijos.

Coincide con el hecho de que, la escuela primaria haya sido fácil de elegir, para la mitad de los padres de familia (reactivo número 1). Y también, con el hecho de que, no les causara preocupación tomar la decisión (reactivo número 3); ya que es fácil, entonces no tiene por qué haber preocupación.

4. Una gran mayoría de los padres de familia, platicó con su cónyuge sobre diferentes escuelas donde pueden inscribir a su hijo. Y aunque, para la mitad de los padres de familia, fue fácil hacer su elección, quiere decir que no por ello dejaron de hablar del asunto y decidirlo de común acuerdo.

5. Se planteó a los padres de familia que, examinaran y decidieran si habían dedicado tiempo necesario, para visitar e investigar que la escuela que elegían para sus hijos fuera la que más les conviene; la mayoría respondió afirmativamente.

Sin embargo, parece ser que algunos de los padres de familia piensan que han dedicado el tiempo necesario y en realidad no han visitado varias escuelas, esto hace dudar un poco.

Indudablemente que elegir la escuela no debiera causar grave preocupación si hay los medios para elegir bien y se ponen en práctica. Pero los resultados obtenido parecen indicar que los padres de familia consideran que:

- * Elegir la escuela es fácil.
- * No es necesario visitar varias escuelas.
- * Han buscado la escuela que más conviene a su hijo.
- * Elegir la escuela es algo importante.
- * Se puede tomar una decisión platicando con su cónyugue y no es necesario visitar varias escuelas.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2.

Describir los problemas principales que se afrontan al tomar esta decisión.

REACTIVO	LO CONSIDERA IMPORTANTE
6. Poca información de la escuela donde podía inscribirlo.	39%
7. Falta de tiempo	22%
8. La influencia de opiniones de amigos o familiares.	30%
9. La lejanía de las escuelas.	48%
10. El costo elevado de algunas escuelas.	51%

Si se quisiera jerarquizar de mayor a menor, los resultados de estos reactivos, quedarían como sigue:

1o.	REACTIVO	10	PORCENTAJE	51%
2o.	REACTIVO	9	PORCENTAJE	48%
3o.	REACTIVO	6	PORCENTAJE	39%
4o.	REACTIVO	8	PORCENTAJE	30%
5o.	REACTIVO	7	PORCENTAJE	22%

ANALISIS E INTERPRETACION DEL OBJETIVO 1.2

Los resultados muestran porcentajes muy bajos, por lo mismo poco representativos, lo cual se puede corroborar con el resultado del reactivo número 1:

"Elegir la escuela primaria para mi hijo fue fácil".

Ahora en el objetivo 1.2., que quiso enumerar algunas situaciones que podrían representar un problema para tomar la decisión, resultó que para la mayoría de los padres de familia, ninguno de los posibles problemas constituyó en realidad una dificultad al momento de elegir la escuela primaria para sus hijos.

Otro dato que puede apoyarse con los resultados de este segundo objetivo es el del reactivo número 2 que dice:

"Visité varias escuelas antes de elegir una";

y la del reactivo número 5, que es:

"Considero que dediqué el tiempo necesario para visitar

e investigar que fuera la escuela que más conviene a mi hijo."

Ambos coinciden con el reactivo número 7, en cual se señala como factor de dificultad para buscar la escuela:

"Falta de tiempo."

Y tiene este reactivo número 7 el porcentaje más bajo.

Se puede decir que, los padres de familia no tuvieron problemas por falta de tiempo, y por lo mismo dedicaron el tiempo necesario para investigar sobre la escuela que más convenía a sus hijos.

Sin embargo, sigue siendo paradójico el hecho de que, la mitad de los padres de familia visitaron varias escuelas.

Así pues, se puede decir que, los padres de familia:

- * Tienen una actitud seria ante el hecho de la elección de escuela primaria.
- * Lo consideran importante.
- * No tienen muchos problemas para decidir.

OBJETIVO PARTICULAR

2. Conocer los criterios, en que los padres de familia basan la elección de escuela primaria para sus hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1

Mencionar el proceso que siguen al elegir la escuela.

REACTIVO	PORCENTAJE DE POBLACION	
	SI	NO
11. Me entrevisté con los directivos y, o profesores.	71%	29%
12. Platiqué con amigos que tenían a sus hijos estudiando en esa escuela.	74%	26%
13. Discutí con mi cónyuge sobre diferentes opciones.	82%	18%
14. Me dirigí directamente a la escuela cercana a mi casa o a una que ya conozco.	51%	49%

ANALISIS INTERPRETATIVO DEL OBJETIVO 2.1.

11. No es lógico que la mayoría de los padres de familia afirmaran que, antes de inscribir a su hijo, se entrevistaron con directivos o profesores de las escuelas, siendo que, apenas la mitad de ellos, visitaron varias escuelas. Puede presumirse que, aunque no visitaron varias escuelas, la escuela donde inscribieron a su hijo sí la visitaron y hablaron con algún directivo o profesor de la misma.

12. Más significativo resultó para los padres de familia el hablar con amigos que tuvieran a sus hijos estudiando en diferentes escuelas, que el entrevistarse con los directivos o profesores. Aunque la diferencia de porcentajes no es grande (apenas de 3% de mayor en la respuesta a la pregunta número 12), es interesante aclarar que, algunos de los padres de familia que respondieron afirmativamente en este último reactivo, no lo hicieron en el anterior. Así pues,

resulta que hay algunos padres de familia para los que es más real la información de otros padres de familia; mientras que otros toman la información tanto de los directivos y profesores de la escuela, como de sus amigos.

13. La gran mayoría de los padres de familia discutieron con su cónyuge sobre diferentes opciones que tenían para inscribir a su hijo, y esto coincidiendo con la respuesta del reactivo número 4 que dice:

"Platiqué con mi cónyuge sobre diferentes escuelas";

resultó ser el criterio, que más padres de familia llevan a la práctica para la elección de la escuela para sus hijos.

14. Apenas fue la mitad de los padres de familia, los que se dirigieron directamente a una escuela cercana o que ya conocían, para inscribir a su hijo que ingresa a primaria. Algunos de ellos acudieron a la escuela donde tienen a otros de sus hijos estudiando, o bien a la que conocían por haber estudiado ellos o algún familiar ahí

En orden de importancia, de acuerdo a los resultados de las respuestas dadas, podría decirse que la mayoría de los padres de familia, al momento de elegir escuela primaria proceden

- * Platicando con su cónyuge.
- * Comentando con sus amigos.
- * Entrevistándose con directivos o profesores de las escuelas.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2.

Identificar los criterios que toman en cuenta al hacer su elección.

REACTIVO	PORCENTAJE DE POBLACION
15. Los valores que enseñan	33%
16. El prestigio académico de la escuela	82%
17. Los métodos y materiales que usan para enseñar.	62%
18. La colegiatura que cobran	54%
19. La cercanía de la escuela con mi casa o trabajo.	56%
20. La calidad humana y profesional de los maestros.	90%
21. Los objetivos y metas educativas de la escuela.	86%
22. La exigencia y disciplina	86%
23. El ambiente entre los alumnos	79%
24. Que sea sólo de varones o sólo mujeres	47%

Ubicando los reactivos en una jerarquía de mayor a menor porcentaje obtenido quedarían como sigue:

10.	REACTIVO	20	PORCENTAJE	90%
20.	REACTIVO	21	PORCENTAJE	86%
	REACTIVO	22	PORCENTAJE	86%
30.	REACTIVO	16	PORCENTAJE	82%
40.	REACTIVO	23	PORCENTAJE	79%
50.	REACTIVO	17	PORCENTAJE	62%
60.	REACTIVO	19	PORCENTAJE	56%
70.	REACTIVO	18	PORCENTAJE	54%
80.	REACTIVO	24	PORCENTAJE	47%
90.	REACTIVO	15	PORCENTAJE	33%

ANÁLISIS INTERPRETATIVO DEL OBJETIVO 2.2.

15. Sólo una tercera parte de los padres de familia, tomó en cuenta al elegir la escuela primaria, los valores que enseñen en la misma.

Siendo uno de los aspectos que más influyen en la educación que se imparte, y del cual depende la formación de los alumnos, los padres de familia no lo consideran en el lugar que deberían. Ciertamente les importan los objetivos y las metas de la escuela, pero los valores lo ponen en otra jerarquía, como si se tratara de un aspecto independiente y no es así.

Los valores se contienen en la filosofía que adopta la escuela, y los objetivos y metas parten precisamente de aquélla; por eso, no es posible considerar por separado valores, objetivos y metas, quienes lo hacen en seguramente por ignorancia o un concepto poco claro de esto.

16. Una mayoría de los padres de familia, buscan que la escuela tenga prestigio académico y lo consideran dentro de los tres aspectos más importantes para elegir escuelas.

Desgraciadamente, el prestigio no es siempre una realidad y hay escuelas que en el pasado fueron muy buenas, pero por diversas circunstancias dejan de serlo y la sólo fama las sostiene, por lo que, los padres de familia puede ser que no encuentren en esas escuelas lo que esperaban.

Además, como se vio antes, si son pocas los padres de familia que visitan las escuelas, hay más riesgo de que puedan equivocarse su decisión pues no comprueban la realidad de la escuela.

17. Solamente dos terceras partes de los padres de familia tomaron en cuenta, al elegir la escuela primaria, los métodos y materiales que usan los profesores en la enseñanza.

Muchos de los padres de familia, no lo consideran muy importante o no saben la diferencia que puede traer consigo un método determinado, por lo que, aunque dicen que lo toman en cuenta, en realidad se reducen generalmente a considerar la cantidad de libros y cuadernos que les piden a sus hijos, lo cual es totalmente superficial y sin relevancia verdadera desde el punto de vista pedagógico.

18. Apenas la mitad de los padres de familia, tomaron en cuenta la colegiatura que cobran las escuelas.

Sin duda alguna la situación económica del país afecta mucho a las familias, por eso no puede dejar de preocupar a algunos padres de familia el costo de la educación; sin embargo, el costo de la educación no determina la calidad de ésta, ni asegura que sea lo más conveniente a cada niño.

Esta respuesta coincide con la del reactivo número 5 que dice:

"Considero que dedico el tiempo necesario para visitar e investigar que sea la escuela que más conviene a mi hijo"

en el sentido de que, los padres de familia investigan que la escuela tenga prestigio académico y convenga a su hijo. Además de que esté dentro de sus posibilidades económicas.

19. Es poco representativo el resultado de este reactivo; para la mitad de los padres de familia es importante que la escuela sea cercana a su casa o trabajo, pero en realidad no es un factor de mucho peso en su decisión.

20. Casi todos los padres de familia toman en cuenta la calidad de los profesores y esto resulta muy importante ya que, dentro de la educación de los niños, son ellos quienes directamente conviven y les enseñan y transmiten conocimientos y hábitos.

Lo que es un poco extraño es que, como se había mencionado anteriormente, no todos los padres de familia visitan las escuelas, ni todos se entrevistan con directivos o profesores de las escuelas. A pesar de ello, el principal criterio que toman en cuenta para elegir la escuela es la calidad de los profesores; quizá pueda ser que, los padres de familia recojan información con amigos o familiares y después discuten entre sí sobre las diferentes opciones que tienen, pero todo esto hace suponer que sus comentarios se basan en apreciaciones subjetivas y meras opiniones que carecen del conocimiento directo de los propios profesores, lo cual sería mucho más objetivo y fidedigno.

21. Tres cuartas partes de los padres de familia, tomaron en cuenta para elegir la escuela, los objetivos y metas educativas de la misma. Sin embargo, no es congruente que tomen en cuenta los objetivos sin tomar en cuenta los valores que enseñan, ya que estos se fundamentan en los objetivos, y de acuerdo al resultado del reactivo número 15 que dice que se tomaron en cuenta al elegir la escuela:

"Los valores que enseñan",

sólo una tercera parte consideró los valores de la escuela al hacer su elección.

Parece ser que, los padres de familia no saben claramente lo que lo valores y su relación con los objetivos. Puede decirse que, su decisión no esté muy bien fundamentada y que, si dicen que la calidad de los profesores y los objetivos

educativos son algo muy importante, parece que no hay criterios objetivos que de verdad les aseguren que están eligiendo bien y no sobre meras opiniones o impresiones superficiales.

22. Otro de los tres aspectos más importantes para los padres de familia a considerar en una escuela es la exigencia y disciplina de ésta.

En este reactivo, cabe también aplicarse el comentario de que, si no se toma en cuenta los valores que enseñan en la escuela y que precisamente se refieren a aspectos generales de la vida y no a contenidos académicos estrictamente, es difícil afirmar que los padres de familia estén basando su juicio sobre la exigencia y disciplina de la escuela en un criterio objetivo y no en una mera apariencia.

23. Una mayoría consideró como un criterio importante al elegir la escuela primaria el propuesto en este reactivo:

"El ambiente entre los alumnos";

Pero de acuerdo a los resultados del reactivo número 2 que plantea:

"Visité varias escuelas antes de elegir una"

y en el cual, apenas la mitad de los padres de familia visitaron varias escuelas; se puede decir que, su percepción de la exigencia y disciplina no se debió a su observación directa, sino más bien a la plática que tuvieron con amigos cuyos hijos estudiaban en esas escuelas o con directivos y profesores (respuesta que puede comprobarse en los reactivos 11 y 12).

24. Uno de los criterios que menos importa a los padres de familia, es el que la escuela sea sólo de varones o sólo de mujeres. En este sentido, se puede decir que, los padres de familia no conocen las consecuencias de este hecho, ni mucho menos su relevancia en la educación de sus hijos.

Debiera tenerse en cuenta que, si se quiere dar una formación de acuerdo a las características personales de sexo, psicológicas, de desarrollo físico, madurez afectiva, etc., aspectos fundamentales que marcan la diferencia entre el tipo de educación que cada sexo necesita de acuerdo a la edad y características peculiares que los distinguen, no da lo mismo el que la escuela sea mixta o no.

Así pues, puede darse como corolario, en relación a los criterios que los padres de familia toman en cuenta al hacer la elección de la escuela primaria para sus hijos que:

En primer lugar, consideran más importante el discutir sobre diferentes opciones que tienen. Siguiendo como criterios principales:

- * La calidad humana y profesional de los profesores.
- * Los objetivos y metas educativas.
- * La exigencia y disciplina.
- * El prestigio académico de la escuela.

En segundo lugar, los padres de familia basan su decisión en la información que les dan amigos y entrevistas con directivos y, o profesores de las escuelas.

En tercer lugar, existe una grave incongruencia en las afirmaciones de los padres de familia ya que, consideran un criterio principal para elegir la escuela, los objetivos y metas educativas de ésta; sin embargo, no toman casi en cuenta los valores que enseñan, siendo que aquéllos se basan en estos últimos.

Otro resultado que se desprende lógicamente es que, los padres de familia consideran importante la exigencia y disciplina de la escuela, sin tomar en cuenta los valores en que se fundamentan.

Y tampoco es posible separar de los profesores los valores que transmiten y esto parece ser lo que hacen los padres de familia, porque consideran importante la calidad humana y profesional de los profesores, pero no toman en cuenta los valores que enseñan.

De hecho, los resultados demuestran, por el bajo porcentaje de las respuestas dadas, que los valores que transmiten en la escuela no son un aspecto completamente conocido y comprendido por los padres de familia; pues en el caso posible de que algunos consideren implícitos los valores en las metas, quedaría corroborado el hecho de la falta de conocimiento puesto que se trata de cuestiones diversas.

En cuarto lugar, hay una ignorancia de las repercusiones que en la educación y la formación de cada niño, tiene el hecho de que exista a una escuela en la que conviva con niños de su mismo sexo solamente, y la educación se dirija a sus características.

Los padres de familia tienden a no dar importancia, o bien a guiarse por criterios infundados, para decir qué es mejor para la educación de sus hijos, en lo que se refiere a una educación mixta o sólo de niños o de niñas.

Puede decirse que, hay mucha atención a las cualidades y bondades que ofrece la escuela, y dentro de ellas una importante es el prestigio académico, pero se descuida las características y necesidades del niño, siendo éste una persona específica con unas necesidades que lo hacen diferente de los demás.

10.3 Resultados del Cuestionario II

CUESTIONARIO II

OBJETIVO PARTICULAR:

1. Explicar la actitud de los padres de familia ante la situación de elegir escuela primaria para sus hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.1

Determinar la importancia de esta decisión.

REACTIVO	PORCENTAJE DE POBLACION	
	SI	NO
1. Elegir la escuela primaria para mi hijo es fácil.	20%	80%
2. Visitaré varias escuelas antes de elegir una.	72%	28%
3. Me preocupa tomar la decisión.	62%	38%
4. He platicado con mi cónyugue sobre diferentes escuelas.	95%	05%
5. Considero que dedico el tiempo necesario para visitar e investigar que sea la escuela que más conviene a mi hijo.	83%	17%

ANÁLISIS INTERPRETATIVO DEL OBJETIVO 1.1

1. Una gran mayoría de padres de familia consideran que elegir la escuela primaria para sus hijos no es fácil, es decir que, casi todos piensan que es difícil esta cuestión.

A diferencia de los padres de familia que tienen hijos estudiando primaria, los padres de familia cuyos hijos todavía están en preescolar, opinan en su mayoría que elegir la escuela primaria para sus hijos es difícil.

2. Un número considerable de padres de familia piensa visitar varias escuelas antes de elegir una. Los padres de familia que todavía no inscriben a sus hijos en la primaria, y que están próximos a hacerlo, han planeado visitar varias escuelas.

En algunos casos, los padres de familia que no piensan visitar varias escuelas es porque tienen hijos mayores, y van a inscribir a sus hijos menores en la misma escuela.

Hay una diferencia de un 20% más, entre los padres de familia que tienen a sus hijos en preescolar y que piensan visitar varias escuelas, y los padres de familia que tienen a sus hijos en primaria y que no visitaron varias escuelas. Por lo que, puede decirse que, los padres de familia actualmente consideran más importante el visitar varias escuelas.

3. Aproximadamente a dos terceras partes de los padres de familia les preocupa tomar la decisión de elegir la escuela primaria para sus hijos. Esta afirmación coincide con el hecho mencionado en el reactivo número 1:

"Elegir la escuela primaria para mi hijo es algo fácil", ya que, la mayoría de los padres de familia piensan que hacer esta elección no es fácil.

La respuesta afirmativa de este reactivo es mayor que la que dieron los padres de familia del Grupo A, lo cual indica que, ahora preocupa más a los padres de familia la elección de la escuela primaria.

4. Casi todos los padres de familia platican entre sí sobre las diferentes escuelas donde pueden inscribir a sus hijos. Este reactivo presenta también un aumento entre las respuestas que dieron los padres de familia del Grupo "A" y los padres del Grupo "B".

5. La mayoría de los padres de familia consideran que dedican el tiempo necesario para visitar e investigar sobre la escuela que más conviene a sus hijos. Y en este reactivo, la respuesta de los padres de familia del Grupo "A" coincide exactamente con el porcentaje de los padres del Grupo "B".

Como consecuencia, puede decirse que, para los padres de familia que tienen hijos estudiando en preescolar:

- ◀ Es importante la elección de la escuela primaria.
- * No consideran fácil elegir la escuela primaria.

En relación con el Grupo "A", los padres de familia del Grupo "B" se manifiestan más preocupados por su decisión.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2.

Describir los problemas principales que se afrontan al tomar esta decisión.

REACTIVO	LO CONSIDERA IMPORTANTE
6. Poca información de la escuela donde podía inscribirlo.	58%
7. Falta de tiempo	28%
8. La influencia de opiniones de amigos o familiares.	26%
9. La lejanía de las escuelas.	57%
10. El costo elevado de algunas escuelas.	71%

Si se quisiera jerarquizar de mayor a menor, los resultados de estos reactivos, quedarían como sigue:

1o.	REACTIVO	10	PORCENTAJE	71%
2o.	REACTIVO	6	PORCENTAJE	58%
3o.	REACTIVO	9	PORCENTAJE	57%
4o.	REACTIVO	7	PORCENTAJE	28%
5o.	REACTIVO	8	PORCENTAJE	26%

ANÁLISIS INTERPRETATIVO DEL OBJETIVO 1.2.

6. Poco más de la mitad de los padres de familia tuvo problemas, o considera como problema la falta de información de las escuelas, pero el resto manifestó que, investigando no hay falta de información, pues la información está al alcance de todo el que la solicita.

Con relación al Grupo "A" sí hay un aumento de casi un 20% de padres de familia para los que, la falta de información es dificultad para elegir la escuela; es decir que, anteriormente parece ser que había mayor información al alcance de los padres de familia; o también pudiera ser que, la información la hubieran conseguido con más facilidad, o incluso que no fuera necesaria tanta información.

7. Al igual que en Grupo "A", es muy baja la cantidad de padres de familia que consideran como problema la falta de tiempo. La mayoría piensa que es necesario invertir algún tiempo en buscar la escuela, pues se trata de dar lo mejor, dentro de sus posibilidades, a sus hijos; por eso, no escatiman en dedicarle tiempo.

8. Prácticamente son pocos los padres de familia que consideran como problema o dificultad, la influencia de las opiniones de sus amigos o familiares. La mayoría, decide la escuela para sus hijos platicándole a su cónyuge (puede consultarse la respuesta al reactivo número 4 que refleja este resultado).

9. La lejanía de las escuelas en la Ciudad de México es un factor que puede ser importante, debido a que, las distancias son generalmente largas entre un lugar y otro. Sin embargo, los padres de familia no consideran que para elegir la

escuela para sus hijos, el factor de la lejanía sea una dificultad, pues generalmente buscan escuelas que no estén muy alejadas de su casa o que, por lo menos, no tengan un medio de transporte accesible para llegar.

10. Resultó importante el que los padres de familia es una gran mayoría si consideran como motivo de dificultad para elegir la escuela primaria, el costo elevado de algunas de ellas. De ello puede darse como consecuencia que los padres de familia, en muchos casos, gustan de inscribir a sus hijos en escuelas que cobran mucho, cuando pueden pagarlas; y si no pueden, quizá se les dificulte buscar otras escuelas más económicas. También se deja entrever el hecho común de que, prestigio y calidad de las escuelas se basa en muchos casos en las colegiaturas que cobran, y por lo tanto, no se busca conocer la escuela y saber cómo educa en realidad.

En el caso de los padres de familia del Grupo "A", sólo la mitad de ellos coincidieron en la apreciación de que el costo elevado de las escuelas es un problema para la elección. En cambio en el Grupo "B", una mayoría de los padres de familia tomó como dificultad este aspecto. Con este resultado, se puede confirmar que actualmente el aspecto económico va cobrando mayor importancia en las decisiones de los padres de familia y se mezcla con los aspectos educativos de manera importante.

Un corolario del análisis de este objetivo sería que la elección de escuela primaria:

- * Se considera tarea difícil.
- * Es motivo de preocupación para los padres de familia.
- * Es tema de conversación de los padres de familia.

- * Tiene como una de las principales dificultades para la elección, el elevado costo de algunas escuelas.

OBJETIVO PARTICULAR

2. Conocer los criterios, en que los padres de familia basan la elección de escuela primaria para sus hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1

Mencionar el proceso que siguen al elegir la escuela.

REACTIVO	PORCENTAJE DE POBLACION	
	SI	NO
11. Me entrevistaré con los directivos y, o profesores.	83%	17%
12. Platificaré con amigos que tengan a sus hijos estudiando en esa escuela.	84%	16%
13. Discutiré con mi cónyuge sobre diferentes opciones.	96%	04%
14. Me dirigiré directamente a la escuela cercana a mi casa o a una que ya conozco.	52%	48%

ANÁLISIS INTERPRETATIVO DEL OBJETIVO 2.1.

11. Una gran mayoría de los padres de familia, antes de inscribir a sus hijos, piensan entrevistarse con directivos o profesores de las escuelas.

Existe una diferencia de un 11% entre los resultados del reactivo número 2 que dice:

"Visitaré varias escuelas antes de elegir una";

hace ver que al igual que en los resultados del Cuestionario I, los padres de familia no visitarán todas las escuelas que podrían, pero por lo menos, puede pensarse que en alguna escuela que visiten si se entrevistarán con los directivos o profesores de la misma.

12. La mayoría de los padres de familia tiene planeado, de hecho, platicar con amigos que tengan sus hijos estudiando en escuelas que les interesan.

A diferencia del Grupo "A", en el Grupo "B", un 10% más de los padres de familia, consideró antes de inscribir a sus hijos el platicar y obtener información de amigos. Quizá pueda decirse que, debido a la mayor preocupación que les causa a los padres de familia del Grupo "B", éstos últimos acuden más a la búsqueda de opiniones e información tanto de amigos como de directivos o profesores; (cfr. resultado del reactivo número 11).

13. Casi todos los padres de familia antes de elegir la escuela primaria para sus hijos, se plantean el discutir entre sí sobre diferentes opciones.

Este resultado coincide con el del reactivo número 4 que dice:

"He platicado con mi cónyuge sobre diferentes escuelas";

a la vez que, presenta también un aumento de casi un 10% más con relación al cuestionario que se aplicó en el Grupo "A".

Es además, muy congruente este dato con el hecho de que, no consideran como fácil el elegir la escuela primaria (reactivo número 1), y por lo tanto, surge como una necesidad el intercambio de opiniones y el análisis de las diferentes opciones, antes de tomar una decisión.

14. La mitad de los padres de familia, consideraron que, antes de inscribir a sus hijos en la primaria, irían directamente a una escuela cercana o que ya conocían, por razones de facilidad pero no porque es ésa fueran a inscribirlo, sino para tener una opción más a considerar.

El resto de los padres de familia encuestados no tomaron esta opción.

Conforme a lo dicho anteriormente, el proceso que tienen planeado seguir los padres de familia que próximamente inscribirán a sus hijos en la primaria, sigue el orden que se anota a continuación:

- * Discusión entre los cónyuges sobre las diferentes opciones.
- * Plática con amigos o familiares que tienen hijos estudiando la primaria.
- * Visita a las escuelas y entrevistas con los directivos o profesores.

Ese mismo proceso es el que, de acuerdo a los resultados del Cuestionario I, realizaron los padres de familia que en el Grupo "A" se encuestaron. La diferencia que hay entre ambos es que, en el Grupo "B" es mayor el número de padres de familia que tienen en mente este proceso.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2.

Identificar los criterios que toman en cuenta al hacer su elección.

REACTIVO	PORCENTAJE DE POBLACION
15. Los valores que enseñan	94%
16. El prestigio académico de la escuela	90%
17. Los métodos y materiales que usan para enseñar.	84%
18. La colegiatura que cobran	68%
19. La cercanía de la escuela con mi casa o trabajo.	62%
20. La calidad humana y profesional de los maestros.	95%
21. Los objetivos y metas educativas de la escuela.	96%
22. La exigencia y disciplina	87%
23. El ambiente entre los alumnos	92%
24. Que sea sólo de varones o sólo mujeres	47%

Ubicando los reactivos en una jerarquía de mayor a menor porcentaje obtenido quedarían como sigue:

1o.	REACTIVO	21	PORCENTAJE	96%
2o.	REACTIVO	20	PORCENTAJE	95%
3o.	REACTIVO	15	PORCENTAJE	94%
4o.	REACTIVO	23	PORCENTAJE	92%
5o.	REACTIVO	16	PORCENTAJE	90%
6o.	REACTIVO	22	PORCENTAJE	87%
7o.	REACTIVO	17	PORCENTAJE	84%
8o.	REACTIVO	18	PORCENTAJE	68%
9o.	REACTIVO	19	PORCENTAJE	62%
10o.	REACTIVO	24	PORCENTAJE	47%

ANÁLISIS INTERPRETATIVO DEL OBJETIVO 2.2

15. Una gran mayoría de los padres de familia, considera como un criterio importante para elegir la escuela primaria de sus hijos, el conocer los valores que enseñan y estar de acuerdo con ellos.

Sin duda, esta característica es de gran importancia para que haya congruencia entre la educación del hogar y de la escuela.

Este aspecto resultó ser el tercero de más importancia para los padres de familia, y es muy significativo con relación al resultado que se obtuvo en el Grupo "A" donde, apenas una tercera parte lo consideró importante y resultó ser el aspecto de menor trascendencia.

16. Casi todos los padres de familia consideraron importante el prestigio académico de la escuela. Objetivamente, esto no es indicador de que la escuela

sea buena o mala, ni de que convenga a un niño en particular. Sin embargo, al igual que los padres de familia del Grupo "A", a los del Grupo "B" es un aspecto que les parece muy importante.

Comparando el resultado de este reactivo con el del Grupo "A", puede decirse que hay un poco más de un 20% de diferencia mayor en el Grupo "B". De ahí que, los padres de familia que todavía no inscriben a sus hijos en primaria, tendrán más en cuenta el conocer los métodos y materiales que usan para enseñar en las escuelas, según los resultados de las encuestas.

Ahora bien, no por esto, puede afirmarse que éstos padres de familia sepan más claramente lo que comprende un método y lo que son los materiales de enseñanza, pero si se puede ver que están más inquietos por identificar las características de la educación que van a recibir sus hijos.

18. La colegiatura que cobran las escuelas, es un aspecto económico de la educación y aunque, la mayoría de los padres de familia consideran como una dificultad para elegir la escuela primaria, el costo elevado de algunas escuelas (cfr. resultado del reactivo número 10); dentro de la jerarquía que se estableció en los criterios más importantes, este aspecto se ubica dentro de los tres menos considerados. No puede pensarse pues, que los padres de familia fundamentan su decisión en este aspecto, aunque, de hecho, les preocupa y causa algo de problema.

Con relación al Grupo "A", fueron más los padres de familia del Grupo "B" que consideraron que es importante este aspecto; como ya se había dicho antes, la actual situación económica del país se ve que ha influenciado en mayor escala las decisiones de las familias.

19. Poco más de la mitad de los padres de familia consideraron importante la cercanía de la escuela con su casa o trabajo, pero dentro de la jerarquía de importancia de este aspecto, quedó en penúltimo lugar y aunque un mayor número de padres de familia del Grupo "B", marcaron que era importante, coincide el resultado con un porcentaje bajo en las respuestas del Grupo "A".

20. La gran mayoría de los padres de familia afirmaron la importancia de tomar en cuenta para elegir la escuela primaria, la calidad humana y profesional de los profesores.

Es el segundo aspecto más importante para los padres de familia del Grupo "B" y el primero para los del Grupo "A", por lo que, se puede decir que en ambos casos están conscientes de la influencia que tienen los profesores en la educación de sus hijos. Sin embargo, cabe hacer notar que, no todos los padres de familia visitan las escuelas, ni se entrevistan con los profesores, por lo que, es dudoso el que verdaderamente conozcan y puedan dar un juicio sobre la calidad de los profesores. Así pues, el criterio que toman en cuenta carece de fundamentación sólida y real, en la mayoría de los casos.

21. En primer lugar dentro de la jerarquía de importancia, los padres de familia contestaron que es fundamental tomar en cuenta al elegir la escuela primaria los objetivos y metas educativas que tiene la misma.

Y aunque coinciden las respuestas del Grupo "A" con las del Grupo "B", en cuanto a que, ambos marcaron los mismo aspectos como importantes, hay una diferencia de un 10% más de los padres de familia en el Grupo "B", que contestó apoyando esta cuestión.

Puede decirse que, están concientes de su relevancia, esto puede corroborarse con el resultado del reactivo número 15, en el que, casi la misma cantidad de padres de familia consideró importante el conocer los valores que enseñan en la escuela y estar de acuerdo con ellos, cosa misma que los padres de familia del Grupo "A" no tomaron en cuenta.

22. Gran parte de los padres de familia, consideraron importante la exigencia y disciplina que hay en la escuela.

Este resultado es congruente con la respuesta que afirma la importancia de los métodos de enseñanza, según el reactivo número 17, al cual, un 84% tomó en cuenta. Sin embargo, no resultó uno de los primeros aspectos en la jerarquía de las respuestas dadas a los reactivos número 2 y número 12 que dicen:

2. "Visitaré varias escuelas antes de elegir una"

12. "Platicaré con amigos que tengan a sus hijos ahí";

donde puede decirse que, casi el mismo número de padres de familia piensa visitar diferentes escuelas y ésta es una manera de ver la disciplina de la misma.

Por otra parte, de acuerdo al reactivo número 12 antes enunciado, los padres de familia piensan también platicar con amigos que tengan a sus hijos estudiando en esas escuelas y de esta manera, pueden saber cómo es la exigencia y la disciplina de la escuela.

Con relación al Grupo "A", la respuesta fue casi idéntica, es decir que, en ambos casos les interesa este aspecto; con la diferencia importante de que, en el Grupo "A" resultó dentro de la jerarquía en segundo lugar de mayor importancia y en cambio, en el grupo "B" resultó en séptimo lugar.

23 Una gran mayoría de los padres de familia respondió que es importante considerar el ambiente entre los alumnos; esta respuesta coincide con la atención que también se presta a la disciplina, ya que, son dos aspectos que van muy relacionados. Sin embargo, es mayor la importancia dada al ambiente entre los alumnos que la exigencia y disciplina, siendo que, la primera es casi siempre consecuencia de la segunda, y además es más difícil de conocerse cuando un niño aún no está estudiando en esa escuela.

La respuesta de este reactivo, no obstante de que tiene una diferencia de un 13% entre el Grupo "A" y el Grupo "B", dentro de la jerarquía de importancia, quedó en ambos grupos en el mismo lugar, es decir el cuarto de importancia. Puede decirse que, es un criterio considerado igual de importante en ambos grupos.

24 El porcentaje más bajo de todos y por lo mismo, en el último lugar de la jerarquía de importancia, es el que obtuvo este reactivo, y que se refiere al aspecto de que la escuela sea mixta o no lo sea.

Coincidió exactamente la respuesta dada en este reactivo en los dos grupos de padres de familia. Puede decirse que, en ambos casos, hay una ignorancia de las repercusiones que tiene en la educación de cada hijo, el que conviva con niños de su mismo sexo solamente y que la enseñanza vaya dirigida a niños de un mismo sexo y características psicológicas, biológicas, etc., semejantes.

De este objetivo puede decirse en resumen que, los criterios de los padres de familia se ven claros y se refieren a aspectos importantes como son:

- Los objetivos y metas educativas de la escuela

- * La calidad e los maestros.
- * Los valores que enseñan en la escuela.

Pero también hay aspectos no tan válidos y que son considerados como importantes, antes que otros que podrían ser de mayor interés pedagógico. Por ejemplo: el ambiente entre los alumnos, y el prestigio académico de la escuela importa más que, el que la escuela sea mixta o no lo sea.

Aún así, cabe reconocer que, de acuerdo a los resultados obtenidos, puede afirmarse que, la mayoría de los padres de familia tienen en mente como importantes muchos aspectos y esto es favorable, hasta cierto punto, pues demuestra su mayor conciencia de considerar con atención las características diversas de la escuela primaria en que van a inscribir a su hijo.

Sólo queda por comentar que, algo que resulta importante es el hecho de que los padres de familia, conceden muy poca importancia a que la escuela sea mixta o no lo sea.

Se puede inferir que, los padres de familia del Grupo "B".

- * No consideran fácil elegir la escuela primaria para sus hijos.
- * No hay un estado general de preocupación respecto a la elección de escuela primaria.
- * Ponen empeño en hacer la mejor selección.
- * Piensan dedicar todo el tiempo que sea necesario para buscar la escuela que más conviene a sus hijos.
- * El principal problema que enfrentan para elegir la escuela prima

ria para sus hijos, es el costo elevado de algunas escuelas; pero de cualquier modo, no es un criterio muy importante.

- * Antes de decidir, platican con su cónyugue sobre las diferentes escuelas y opciones que tienen.
- * Toman como criterios principales para su elección: los objetivos, las metas educativas, la calidad humana y profesional de los profesores; el conocer los valores que enseñan y estar de acuerdo con ellos, así como, el ambiente entre los alumnos y el prestigio académico de la escuela.

Ahora bien, haciendo una comparación en general, de los resultados obtenidos en el Grupo "A" y los del Grupo "B", puede señalarse que:

* Para muchos más padres de familia del Grupo "B", resulta difícil elegir la escuela primaria para sus hijos, es decir que, necesitan ayuda que les facilite este proceso.

* No todos los padres de familia, en ambos grupos -aunque mucho menos en el Grupo "A"- consideran la importancia que tiene el visitar diferentes escuelas para conocerlas y tener elementos de juicio más reales y no sólo la opinión y comentarios de amigos o familiares, misma que la mayoría toma en cuenta

* Sin duda alguna la situación económica actual, afecta directamente a las familias y esto provoca el que se vuelva un problema, para algunos, ele elegir escuela cuando ésta cobra colegiaturas muy caras

Sin embargo, esto no es garantía de que en una escuela se dé buena educación, y mucho menos garantiza que sea la escuela adecuada para las

necesidades y características de un niño; por lo que, no debiera tomarse en realidad como un obstáculo para la elección de escuela.

* Dentro del proceso que los padres de familia siguen con frecuencia, para hacer la elección de escuela primaria, en ambos grupos: lo primero que hacen es platicar el asunto, después -aunque esto no todos los padres de familia lo hacen- se entrevistan con directivos y platican con amigos o familiares sobre el mismo punto.

En el caso del Grupo "A", los resultados en este aspecto fueron más bajos, es decir que, menos padres de familia hacen lo anteriormente dicho; pero es lógico esto ya que, en el caso de los padres de familia del Grupo "B" se trata de personas que todavía no llevan a cabo dicha elección y puede decirse que quizá en mente tengan planeado hacer todo de la mejor manera y dedicándole un tiempo extenso, pero después en realidad podrían cambiar los resultados, tendiendo a semejarse a los del Grupo "A".

Finalmente, los criterios más importantes al elegir la escuela primaria, para los padres de familia del Grupo "A" existe una gran incongruencia entre algunas respuestas como considerar en primer lugar los objetivos y metas educativas de la escuela, dejando en último lugar los valores que enseñan.

Tanto los padres de familia del Grupo "A" como los del Grupo "B", dejaron de tomar como importante el considerar que la escuela sea mixta o no le sea; por eso se puede decir que, no saben la relevancia que puede tener y que, no están atendiendo a las necesidades y características individuales de cada niño, aspecto fundamental en su desarrollo escolar.

Asimismo, respecto a los criterios que los padres de familia consideran como más importantes, puede decirse que, en el Grupo "A", los padres de familia tomaron en cuenta menos aspectos y los padres de familia del Grupo "B", que aún no llevan a cabo su decisión, afirmaron que tomarán en cuenta más aspectos. Sin embargo, como ya se dijo antes, en ningún caso toman en cuenta la importancia de visitar las escuelas como algo fundamental, ya que no todos lo hicieron en el Grupo "A", no todos los del Grupo "B" han pensado hacerlo.

Otra diferencia importante es que, los padres de familia dan mucha importancia al diálogo sobre la elección de escuela primaria para su hijo, lo cual no es malo, pero lo criticable es que no se puede lograr una buena decisión en estas pláticas, cuando no hay suficiente información objetiva, y se ha dejado todo a la opinión personal o a los comentarios de amigos o familiares y definitivamente se cae en apreciaciones subjetivas de poco valor pedagógico.

Por otra parte, y dado lo explicado antes, aunque una gran cantidad de padres de familia va siendo consciente de la necesidad de ponderar mejor su decisión, y contemplar diversos aspectos de las escuelas, no hay claridad de lo que son los objetivos educativos y cómo conocerlos mejor; y tampoco saben en lo que consiste la aplicación de una u otra metodología educativa, o las implicaciones de ir a una escuela sólo de varones o sólo de mujeres.

En definitiva, las buenas intenciones de los padres de familia necesitan ser ayudadas profesionalmente, con informaciones que les permitan esclarecer conceptos educativos y establecer criterios que siendo accesibles, den información objetiva para su decisión.

Los padres de familia que tienen que elegir la escuela primaria, deben recibir una mayor orientación sobre las implicaciones, de todo tipo, que puede tener el que sus hijos asistan a una escuela con una filosofía determinada.

Si el objetivo de la educación es, que se desarrollen en el hombre todas sus facultades, para lograr el perfeccionamiento que le permita alcanzar la verdadera felicidad como fin de su vida; una escuela, debe responder a estos requerimientos y más aún, debe ayudar a cada persona según sus necesidades y características individuales.

Así pues, resulta que, los padres de familia, en muchos casos, no se encuentran en condiciones adecuadas para hacer una buena elección de la escuela primaria para sus hijos, y que carecen de información y criterios pedagógicos que les permitan hacer un juicio completo y lo más acertado posible. Por esto, dentro de las alternativas posibles para ayudar a los padres de familia, puede tomarse como una buena opción un manual, que mediante la exposición sencilla de los criterios pedagógicos fundamentales que influyen en la educación escolar, permitan a los padres de familia que se encuentran próximos a elegir una escuela primaria, encontrar fundamentos sólidos, que contribuyan además a que reflexionen con mayor objetividad y ponderen aspectos de importancia capital para encontrar la escuela que más conviene a sus hijos.

CAPÍTULO V: SELECCIÓN PRÁCTICA

1. INTRODUCCIÓN

La tarea de elegir escuela primaria no es del todo fácil, a pesar de que la mayoría de los padres de familia es consciente de esta realidad, no siempre pueden realizar esta misión con éxito.

Muchos pueden ser los factores que entren en juego, pero hay criterios pedagógicos fundamentales que ayudan a tomar una decisión más firme. Desgraciadamente, estos criterios muchas veces no son muy bien conocidos o se confunden con apariencias que dan una visión superficial de las cosas, pero que no corresponden a la realidad. Por eso, a través del manual que se ha elaborado y a continuación se presenta, se pretende poner al alcance de los padres de familia que van a elegir escuela primaria para sus hijos, algunos de los principales criterios que, pedagógicamente les ayuden a un conocimiento más profundo de la escuela en la que podrían inscribir a su hijo, de manera que ésta no sólo sea un lugar donde se enseña, sino un lugar donde se eduque, de acuerdo a las necesidades de cada niño y siguiendo los valores que se tienen dentro de la familia.

MANUAL PARA ELEGIR ESCUELA PRIMARIA

I. INTRODUCCION

Me dirijo especialmente a los padres de familia que se encuentran próximos a tomar la decisión sobre la escuela primaria para su hijo, pero también a todos aquellos que están por elegir cualquier escuela.

Ser padre y madre de familia es una tarea difícil, por eso quisiera transmitirles unas ideas que considero les serán muy útiles ahora que tienen que decidir en qué escuela inscribir a su hijo.

Los invito a descubrir algunos criterios pedagógicos muy simples y al mismo tiempo muy valiosos, que les servirán al hacer su elección.

Con esto, no quiero decir que haya una receta ni tampoco un método fácil, rápido y con resultados garantizados para elegir una escuela primaria y acertar. Recuerde que se trata de un asunto muy delicado: la escuela para su hijo; él es un niño particular y diferente de los otros, es único y por eso, requiere de una atención especial de la que ustedes son responsables como padre y madre.

Como seguramente sucede, ustedes desempeñan un trabajo al que dedican muchas horas diariamente, pues se trata de algo

importante; bien puede ser un trabajo fuera de su hogar o dentro de él, si es ama de casa, pero de cualquier modo, debe dedicarle bastante tiempo y muchos de sus esfuerzos para que marche bien. Hay que recordar también que su hijo es más importante que todas esas ocupaciones diarias, y si realmente está interesado en elegir para él la escuela que más le conviene, tendrá que dedicarle tiempo para analizar, observar, platicar y llegar a sus propias conclusiones.

A través de este manual encontrarán algunas orientaciones e información de criterios pedagógicos, que los ayuden en la tarea de elegir una escuela para su hijo, pero en realidad el éxito de todo depende de su trabajo y empeño. Les deseo mucha suerte.

I. LA EDUCACION

I.1. UNA IDEA COMPLETA DE LO QUE ES EDUCACION

Para educar no basta con imaginar lo que quiere decir la palabra y conformarse con lo que se supone saber al respecto; conviene profundizar en su contenido y tener un concepto muy claro de lo que comprende la educación.

La educación es un proceso intencional de perfeccionamiento del hombre, a través del cual, se busca que desarrolle integral y armónicamente sus capacidades. Esto quiere decir que:

a) Dado que es un proceso, supone etapas; éstas van en un plano ascendente de lo menos a lo más.

**"Quisiera ser un campeón nacional de maratón
Hoy comencé corriendo una hora
Mañana correré dos horas
Para finales del mes correré ocho horas"**

b) Pero el proceso tiene una intención muy definida; por eso para lograrlo se ponen unos medios específicos que concuerdan con el fin propuesto.

**"Para ser campeón de maratón se necesita:
un buen entrenamiento diario, preparación
física y mental adecuada, técnica, ...
Por lo tanto, buscaré un buen entrenador."**

c) La educación conduce a que el hombre se perfeccione; cada día es mejor quién procura hacer actos buenos, que contribuyen al desarrollo de alguna de sus facultades humanas. Por ejemplo:

**"Quiero perfeccionar mi inteligencia,
estudio diariamente con atención
"A través del ejercicio físico,**

perfecto mi cuerpo"
**"Si hago lo que debo, aunque no tenga ganas,
fortalezco la voluntad"**

d) El desarrollo de las facultades tiene que ser integral, pues debe abarcar todas las capacidades humanas, sólo así educa al hombre en su integridad.

Los aspectos que debería abarcar la educación podrán comprenderse en las siguientes áreas:

Espiritual Intelectual De la voluntad
Social Corporal

Estas consisten en:

Espiritual.- descubrir la trascendencia y buscar a Dios.

Intelectual.- aprender a pensar y buscar la verdad.

De la voluntad.- dirigir rectamente el corazón y querer lo bueno.

Social.- desarrollarse en las relaciones con los semejantes.

Corporal.- ejercitar el cuerpo y mantenerlo saludable.

Y dentro de estas grandes áreas, caben muchos aspectos más, que no podrían terminar de enumerarse porque el hombre es muy complejo. Basta saber que éstos son los ámbitos principales de la persona humana, y que todos deben educarse.

e) Sin embargo no basta con educar todas las facultades de un hombre; hay que lograr que cada una se desarrolle en la justa medida correspondiente.

Un hombre educado es aquél que logra una personalidad armónica. Es quién ha procurado cultivarse en todas las áreas, dando a cada una el lugar que le corresponde.

Todo esto puede dar una idea más profunda de lo que es la educación. No se trata pues, de puros conocimientos, ni tampoco de detalles convencionales de buen comportamiento.

La educación es una ciencia y un arte. Hay que estudiar y practicar con iniciativa y creatividad la educación de los hijos, teniendo siempre una meta muy definida.

Por último conviene mencionar que, la verdadera educación tiene un carácter permanente.

"Lo que bien se aprende jamás se olvida"

Y quien entiende con profundidad lo que es educar, comprende que se debe educar para la vida, para la felicidad.

1.2. EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION

Los padres de familia son las personas que suelen tener el primer y más directo contacto con los niños, sus hijos.

Es en el ámbito familiar donde se aprenden los primeros principios, las primeras palabras, los hábitos fundamentales.

Por eso, los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos.

Para todo padre de familia debería ser su primera preocupación el establecer una meta educativa familiar:

Definir lo que buscan como fin en la educación de la familia y de miembro incluyéndose ellos mismos. Y después deben establecer los medios que pondrán para conseguir su fin previsto.

La importancia de definir el rumbo educativo de la familia es tal que, puede decirse a los padres de familia que su peor fracaso es, no tanto el no preocuparse de la educación de sus hijos, sino el verlos infelices por no haber sabido hacia dónde dirigirlos y cómo hacerlo.

1.3. CONOCER A LOS HIJOS PARA EDUCARLOS MEJOR

Uno de los principales obstáculos para la educación de los hijos es la falta de convivencia familiar y la falta de conocimiento personal entre los padres y los hijos.

El mundo de hoy plantea un estilo de vida tan acelerado, tan lleno de actividades y compromisos sociales, profesionales o incluso recreativos, que muchas veces provocan el egoísmo en las personas e impiden la convivencia entre los miembros de la familia. Esto repercute en la educación directamente, porque para educar hay que conocer a la persona. Para educar a los hijos hay que hacer cosas como:

Platicar con ellos

Saber lo que piensan

Conocer lo que hacen

Observarlos y descubrir sus gustos

Encontrar sus habilidades y dificultades

Fomentar sus virtudes

Enseñarles a luchar contra los defectos

Todo esto es posible lograrlo si hay convivencia familiar, y para ello se pueden aprovechar todas las circunstancias ordinarias; cuando se llegara a descubrir que no existen éstas, hay que propiciarlas. Muchas veces no se tratará tanto de cantidad de tiempo,

como de la cualidad e intencionalidad con que se viva, para aprovecharse mejor. Y siempre, conviene dar tiempo para reflexionar sobre lo que se ve y se platica con los hijos, para lograr verdaderamente orientarlos educativamente.

Por otra parte, es bueno oír el punto de vista de otras personas, porque el intercambio de opiniones suele ser muy enriquecedora pues ayuda a la objetividad. Para esto puede recurrirse a:

Información que proporcionan los maestros.

Conversación con papás de amigos de su hijo.

La opinión de amigos y familiares cercanos.

Y por supuesto, hay que estudiar. Aunque no hay escuelas para padres, es sin duda necesario adquirir ciencia para educar a los hijos. Conviene cuestionarse e investigar:

***¿Cuáles son las características biológicas,
psicológicas y sociales de los niños de es-
ta edad?**

***¿Se cómo ayudar a mi hijo para que mejore?**

***¿Procure desarrollar en mi hijo aquellas
características y habilidades que le convienen más?**

***¿Se exigir lo justo?**

Quien quiera educar, tiene frente a sí mismo un gran reto: lograr la felicidad de quién es educado; y esto es posible cuando se conduce a la persona a su perfeccionamiento a través del desarrollo integral de sus capacidades.

Para los padres de familia, es un derecho y un deber muy gustoso el educar a sus hijos, y además, al ir acompañado de cariño y una buena dirección, tiene la garantía del éxito.

2. LA EDUCACION Y LA ESCUELA

2.1. LABOR EDUCATIVA DE LA ESCUELA

La escuela es un ámbito educativo de segundo orden, porque su fin es ayudar a los padres de familia a dar una educación más completa a sus hijos, pero en el ambiente familiar se encuentra el primer ámbito educativo.

Una escuela, puede llegar a cubrir las necesidades que los padres de familia no resuelvan, pero nunca puede sustituirlos.

LA ESCUELA:

- **Pone al niño en contacto con la ciencia.**
- **Introduce en el mundo de la cultura.**
- **Promueve el desarrollo integral.**
- **Permite convivir con niños de la misma**

edad y establecer amistad con ellos.

Sin embargo, el alcance de estos aspectos es muy profundo. El niño, no sólo aprende en la escuela; un niño se forma, es decir que, adquiere unos valores determinados, conforma su personalidad, limita conductas y define sus metas y hasta su visión del mundo y de la vida.

Y es que, realmente la escuela es un agente de educación; dentro de ella todo el ambiente es lo que puede ayudar o entorpecer esta labor. Por ejemplo, se pueden mencionar como algunos de estos elementos, tanto los que se refieren al personal ahí trabaja, como las mismas instalaciones y cosas materiales que se encuentran.

ELEMENTOS QUE EDUCAN EN LA ESCUELA

Directivos. Profesores. Compañeros.

Secretarías. Afanadoras.

Salones. Patio. Canchas. El Orden. Etc.

Por eso, no hay duda de que todo es importante en una escuela, y se puede afirmar sin ningún temor, que la labor de la escuela es educativa si se logran conjugar bien todos sus elementos.

2.2. LA COLABORACION DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA

La escuela educa a los niños que a ella asisten, pero la responsabilidad de que un niño se eduque es principalmente de sus padres, no de la escuela.

No sería correcto que los padres de familia se platearan:

"Mi hijo no sabe obedecer y es grosero.

Cuando vaya a la escuela ya le enseñarán"

Como tampoco puede esperarse que los maestros sean los que desarrollen todas las facultades un niño, ya que los padres de familia pueden y deben hacer mucho por sus hijos también en aspectos que pudieran parecer puramente académicos y dentro de la responsabilidad de la escuela. Un ejemplo muy simple de esto puede aclarar fácilmente esta cuestión:

"Pues, mi hijo no sabe escribir bien, pero

es que la maestra nunca le ayuda."

La misión de la escuela es COLABORAR con los padres de familia en la educación de sus hijos. Los padres de familia son los que deben educar a los niños, porque son quienes los conocen mejor - deberían- y saben lo que necesitan; por eso, deben preocuparse de que desarrollen, también en casa, todas sus habilidades, que adquieran

virtudes, que superen con ayuda adecuada las dificultades que se les presenten, etc.

Por su parte los maestros, están para cooperar con los padres de familia, y así, mediante la ayuda mutua, es como se puede lograr el fin educativo que cada uno, en su ámbito y con su correspondiente responsabilidad, tiene. Es decir que se trata de una tarea compartida, una labor conjunta que se centra en cada niño.

Puede decirse que el fin, tanto de los padres de familia, como el de los maestros en la escuela, es educar a un niño. Para lograrlo, deben tener un ideal educativo común y mantener comunicación constante y así, revisar los avances y cerciorarse de que los medios que están poniendo están logrando los resultados deseados.

2.3. LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICO

Carlos Acuña, en el Libro para el Maestro que editó la Secretaría de Educación Pública en 1987 señala que: "El objetivo de la escuela primaria es dar al niño una formación integral que le permita tomar conciencia social para que se convierta en agente de su perfeccionamiento y de la sociedad." (cfr. p.15)

En realidad, los estudios que se realizan en esta etapa escolar tiene un carácter propedeúico, porque preparan al niño a que pueda

seguir más adelante otros estudios como serían los que se cursan en la secundaria.

Durante los seis años en que se estudia la primaria, se ponen los fundamentos del conocimiento, las habilidades y las actitudes que serán al niño necesarias. Debe lograr desarrollar:

- Operaciones intelectuales básicas.
- Capacidad de relación con niños de su edad.
- Habilidades que le den dominio de su cuerpo.
- Buenos hábitos de trabajo y comportamiento.

Es conveniente estar enterados también, de que la Secretaría de Educación Pública, es quien elabora y envía a las escuelas los programas de cada materia obligatoria:

Español. Matemáticas.
Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
Educación Tecnológica. Educación Artística.
Educación para la Salud y Educación Física.

Pero, cada escuela puede después dar diferente enfoque al contenido de las clases, por eso, aunque aparentemente en todas las escuelas se enseña lo mismo, vale la pena que los padres de familia vigilen la orientación que siguen los libros de texto y los maestros de sus hijos, para asegurarse de que les están enseñando la verdad.

Otra característica que puede diferenciar una escuela de otra, es el hecho de que se incluyan clases o materias extras a las que se marcan como obligatorias para todas las primarias. En todo caso, lo importante de esta variación, será el analizar qué tan valiosas son esas clases o materias y cuánto pueden ayudar a la educación de cada niño.

Desgraciadamente suele suceder que algunas escuelas pretendan dar una educación "más completa" a base de impartir clases y materias extras. Y la educación integral, no se logra solamente con clases de todo lo que existe, sino aprovechando al máximo las circunstancias normales y así educar en una habilidad, una virtud, o fomentar un buen hábito, etc. Por eso, en la educación primaria, es suficiente con que se impartan bien las materias establecidas, y que dentro de ellas se desarrollen todas las áreas que en cada una quedan comprendidas.

3. LOS ASPECTOS INVISIBLES DE UNA ESCUELA

3.1. LA FILOSOFIA DE LA ESCUELA

Al hablar de filosofía, se entiende que se trata de un conocimiento profundo de la verdad de las cosas. Detrás de cuestiones fundamentales como: el concepto del hombre, su fin, el modo de lograr la felicidad, la idea de bien o de mal, etc.; hay

siempre unas ideas que sirven de base y dan la pauta del modo cómo dirigir la educación. Vale como ejemplo el siguiente:

"Para mí, el hombre es un ser puramente material que sirve para trabajar; por - ese no me interesa el sentido trascendente que pueda tener su vida."

Corresponde al planteamiento que se haría una persona cuya filosofía es el materialismo ateo.

Para educar a un niño, hay que preguntarse:

¿Qué es el hombre?

y dependiendo de la respuesta que se encuentre, se deducirá

Cuál es el fin de todo ser humano

sólo así, se podrá determinar cuál es el modo para conducirlo a que logre su fin, a través de la educación.

La educación dirige al hombre hacia su fin último.

Toda escuela, adopta un estilo educativo que es resultado de adoptar una filosofía determinada. Algunas veces no es muy obvia la filosofía que sigue la escuela, pues ni siquiera los directivos se han planteado definiría, pero basta con analizar:

**Qué fin tiene la educación que imparte cada escuela
y se pueden descubrir las ideas de fondo que mueven la
educación de esa institución.**

Como padres de familia, hay que preocuparse de que la educación se apoye en una filosofía verdadera, porque la verdad conduce al perfeccionamiento del hombre ya que corresponde a lo que es su naturaleza. En cambio una filosofía errónea, concibe al hombre como lo que no es, y no puede lograr el objetivo máximo del hombre, su fin último y fin de la educación que es la felicidad.

**La verdadera educación forma hombre felices;
y debe fundamentarse en una filosofía verdadera.**

En la filosofía realista, el hombre se define como un compuesto de materia y espíritu, cuyo fin es alcanzar la felicidad y para ello, debe desarrollar tanto su cuerpo (materia) como su inteligencia y voluntad (espíritu); además de todas las facultades que cada uno de estos componentes tiene.

La educación en la filosofía realista, busca el perfeccionamiento del hombre de modo integral y armónico. Sin embargo, existen muchas filosofías equivocadas, quizá no de del todo, pero sí en partes muy importantes.

"Lo peor mentira, es la verdad a medias"

Por eso, aunque no sean verdaderas, muchas de las filosofías atraen a la gente y la convencen, porque efectivamente tienen algo de verdad; sin embargo, el paso del tiempo lleva a darse cuenta de que algo faltó, algo no estuvo bien pues no se es feliz plenamente.

En el caso de un hijo, es muy arriesgado esperar a ver resultados insatisfactorios en su educación, para comprobar que la filosofía de la escuela no era muy buena ni verdadera. Algunas maneras de conocer la filosofía de la escuela son:

- **Visitar e informarse directamente.**
- **Platicar con los directivos de la escuela.**
- **Conocer a los alumnos y exalumnos.**
- **Observar y conversar con los maestros.**
- **Comparar las metas familiares con las de la escuela.**

3.2. LOS VALORES

Hay cuestiones en la vida a las que se da más importancia que a otras, todo depende del valor que se les asigne. Cada quien tiene su jerarquía de valores y puede ser que algunos piensen:

**"Para mí, lo primero es mi trabajo.
Que mi esposa se encargue de los
niños, y que entiendan que no puede
ir a la casa y acompañarnos a comer."**

Los valores generalmente se expresan en una jerarquía, la cual debería estar en concordancia con el valor objetivo de las cosas: por ejemplo, es más importante visitar a mi madre que quedarme a cuidar a mi perro, y esto es obvio pues una persona tiene una dignidad mayor; otro caso sería que es mejor trabajar por servir a los demás, que trabajar solo por el dinero que pagan.

Detrás de los valores hay toda una concepción del mundo y del hombre; según el fin de la propia vida, se hace el arreglo de la jerarquía de los valores. Quien no tiene esto muy claro, hace vida la frase:

"Comamos y bebamos que mañana moriremos"

Así, el estudio, que es algo valioso, debe tener un lugar en la vida del hombre. Y todos los demás valores, toman también su grado de importancia con motivo del estudio. En este sentido, la escuela juega un papel muy importante, porque en ella, sus directivos, profesores y el ambiente mismo, transmiten unos valores específicos. El niño desde pequeño, irá formando su concepto del

mundo y de lo "importante" en la vida, según lo que vea y oiga en la escuela.

Incluso el concepto de lo que es bueno y malo, depende de los valores que se tengan; una cosa es buena para algo, entonces vale la pena hacerla.

Hay que comprobar qué valores son los que transmiten en la escuela, analizar si concuerdan con los valores que tiene la familia y no pensar que la variedad y la novedad es la verdad.

Los valores son objetivos; lo que es bueno es bueno, así como lo que es malo, no hay más. Hay cosas más importantes que otras y eso no es pura opinión.

Finalmente, se debe procurar que los valores familiares y los de la escuela concuerden, pues especialmente en los primeros años de educación, lo contrario puede provocar graves confusiones y desajustes en su conducta.

3.3. EL IDEARIO

Una forma de encontrar plasmada la filosofía educativa y los valores de una escuela está en su ideario. En él, se expresa claramente el ideal educativo de la institución.

Basándose en el ideario, los directivos y profesores se comprometen a llevar a cabo la educación de sus alumnos.

El ideario generalmente recoge las metas que se pretenden como fin último, podría decirse que es la aspiración máxima de una escuela. A veces es el lema de la escuela; otras veces, quizá es un documento más amplio que explica sus metas. En todo caso, el ideario es fuente muy valiosa de información sobre el concepto de educación que hay en una escuela, por eso es muy conveniente que los padres de familia lo analicen, para que puedan elegir una escuela que concuerde con sus metas en la educación familiar.

Cuando no hay un ideario escrito, al alcance de los padres de familia, muchas veces puede bastar la plática con los directivos de la escuela y ellos podrán explicar ampliamente éste y otros aspectos de interés, como los objetivos, las metas y las políticas.

3.4. OBJETIVOS, METAS Y POLITICAS

Los objetivos, las metas y las políticas ayudan a conocer de modo concreto los propósitos, que a corto plazo, tiene la escuela.

Un objetivo puede ser general, es decir amplio, y de él desprenderse varios objetivos específicos que van en la misma línea de aquél y ayudan a que se cumpla. Por ejemplo:

Objetivo General:

1. Elevar el nivel de matemáticas.

Objetivos Específicos:

1.1. Dominar de las 4 operaciones básicas.

1.2. Resolver con exactitud problemas razonados, según el nivel del alumno.

1.3. Realizar con rapidéz ejercicios de -- de cálculo mental.

La ventaja de conocer los objetivos de la escuela, está en que se puede saber qué es lo que importa más, por ese año o período determinado. Además de que los padres de familia, podrán vigilar si la escuela cumple con lo que promete y así exigir lo que promete.

Las metas están estrechamente relacionadas con los objetivos, algunas veces pueden ser las mismas. La diferencia se encuentra cuando la escuela tiene una meta permanente, un propósito ya institucionalizado, y éste marca la dirección y medios que la escuela utiliza; añadiendo aparte los objetivos, como respuesta a necesidades de un momento determinado.

Las políticas son otra característica de cada escuela. Consisten en acciones concretas que la escuela adopta y que marcan los medios y modos admisibles según su estilo educativo.

Para algunas escuelas el credo religioso es un requisito muy importante, tanto que se constituye en una política.

**Todos los alumnos de esta escuela
deben pertenecer a la religión judía.**

Y existen muchas más cuestiones que pueden caer dentro del ámbito de las políticas; por ejemplo: selección de profesores, mínimos de calificaciones, participación de los padres, etc.

Como puede verse, las políticas ayudan a conocer con mayor profundidad una escuela.

En resúmen, los aspectos que se han mencionado anteriormente, pueden calificarse de "invisibles", porque son quizá los que están más escondidos y no es tan fácil a los padres de familia tener acceso a ellos. Sin embargo, son de los más importantes de conocer porque:

- Revelan el móvil educativo.
- Señalan las directrices a los profesores.
- Determinan el estilo y visión
de la vida que transmitirán.
- Establecen el sentido de la educación
que se impartirá en ese período.

4. LA ACTIVIDAD DE LOS PROFESORES

4.1. LOS PROFESORES EDUCAN

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores son la pieza clave; pueden existir los mejores fundamentos de la educación traducidos en unos excelentes objetivos, que se acompañen unos contenidos verdaderos y para cuya enseñanza tengan asignados los métodos adecuados; pero cuando la realización por parte del profesor es deficiente, todo se viene abajo.

El profesor es la persona que está más directamente en contacto con los niños, en él ponen toda su atención y lo toman como modelo. La influencia de un profesor en los primeros años escolares es de radical importancia, por ello debe tomarse en cuenta como una cuestión fundamental al elegir la escuela primaria.

En general todos los profesores cuentan con la misma preparación de base, después cada uno, según sus inquietudes y posibilidades, se va perfeccionando a través de su ejercicio docente y de estudios posteriores. Sin embargo, no dejando de lado la importancia de la preparación profesional, hay otro aspecto que debe considerarse: su calidad humana, pues a pesar de muchos títulos hay profesores que no educan.

Todo profesor se suele encargar de aspectos técnicos y científicos de la educación de un niño; pero además en el ejercicio de su profesión, al enseñar una materia educa. La educación que da a sus alumnos va desde aspectos exteriores:

Modo de vestir. Corrección al hablar.

Trate con alumnos y profesores.

Y hasta cuestiones más trascendentes como serían:

La jerarquía de valores.

Postura ante el bien y el mal.

Concepción del hombre y de la vida.

Para un profesor, al igual que para los padres de familia, su misión como educadores no termina nunca ni sabe de descansos.

Todo lo que hace un maestro dentro y fuera del salón de clases, contribuye a la educación de los niños a su cargo.

Por eso, se debe buscar que entre los profesores haya calidad humana que se traduce en:

• **Amar a su profesión.**

• **Espíritu de servicio.**

- **Trabajo intenso y sacrificado.**
- **Deseos de superarse continuamente.**
- **Afán de conocer la verdad y enseñarla.**

Se puede decir que sólo así, su hijo será educado y no sólo aleccionado sobre unas cuestiones académicas, que son importantes pero no son lo fundamental en la educación pues ésta mucho más rica y amplia. Cabe de paso decir que, la tarea del profesor es sin duda una de las más bonitas, y también de las más difíciles, y que necesita el reconocimiento social que merece, así como el prestigio que le debería corresponder porque no es valorado por todos como debiera.

La descripción hecha de un verdadero profesor, es sin duda un ideal exigente que quizá parezca fuera de la realidad, pero no lo es. Existen muchos profesores que cumplen de sobra con estos requisitos y que viven su vocación con generosidad, pero debe dárseles apoyo por parte de las escuelas y especialmente, por parte de los padres de familia, para que puedan ejercer su profesión cabalmente.

Si es difícil ser un profesor que eduque de verdad; para ustedes como padres de familia, es lógico que no sea fácil saber si van a educar bien a sus hijos en la escuela; sobretodo cuando apenas se le va a inscribir y no se conoce todo sobre ella. Sin embargo no es imposible lograrlo, es un reto que puede tomar y tratar de observar cosas que le den indicios de esto; algunos podrían ser:

- El modo como se comportan los alumnos dentro y fuera de clases.
- La exigencia académica y de disciplina que reina en la escuela.
- El ambiente entre los profesores.
- Y también, la opinión de otros padres de familia;
- así como, el concepto o "fama" de los alumnos de esa escuela.

Todo esto es una manifestación del tipo de profesores y directivos que hay en una escuela y todo es importante, porque en manos de los profesores se delegará mucha de la educación de su hijo.

4.2. ENSEÑAR LA VERDAD

Los profesores tienen la misión de enseñar a sus alumnos y tienen el deber de que sus enseñanzas estén de acuerdo a la verdad, por eso, no vale que hagan a sus alumnos aprender cualquier cosa.

En nuestro país, la Secretaría de Educación Pública, elabora los Programas de cada materia; todas las escuelas deben seguir estos lineamientos genéricos y cubrirlos en su totalidad. Sin embargo, se observa que hay diferencias en las enseñanzas de unas y otras escuelas, esto se debe a que los profesores pueden profundizar más o menos en algunos temas. Pero además, cabe la posibilidad de tratar

un mismo tema con un enfoque o visión diferente y esto es lo que influye de modo importante determinando si la visión es verdadera o no.

Desgraciadamente hay enfoques de las Ciencias que no son verdaderos, en general coinciden con tener como fundamento alguna filosofía errónea, o bien, están influidos por intereses poco rectos que dan una visión falsa de la realidad. Ambas cosas influyen en las enseñanzas de algunos profesores.

Será pues, importante para los padres de familia vigilar este aspecto y para ello pueden:

- * Leer con cuidado los libros de texto.
- * Revisar los apuntes de sus hijos.
- * Conocer las tareas que se dejan.
- * Enterarse de lo que enseñan los profesores en sus clases, etc.

4.3. COMO DIRIGIR LA EDUCACION

Si ustedes tienen hijos estudiando, seguramente se habrán podido dar cuenta de que cada año, los profesores de su hijo tienen una manera diferente de enseñar: algunas veces los niños entienden más y otras veces menos; en ocasiones se divierten y encuentran interesante el trabajo, mientras que otras se aburren mucho y no aprenden mucho.

Cada vez son más las escuelas que dejan el sistema tradicional de enseñanza, inclinándose generalmente, por nuevos métodos activos y de mayor participación del alumno, en los que también se les da mayor libertad. Pero ante la variedad surge la duda:

**¿Qué método de enseñanza es más efectivo?
¿Existen métodos que eduquen y otros que no?**

Si bien es cierto que los tiempos han cambiado y que los niños necesitan nuevos métodos para aprender, también es cierto que, el hombre sigue siendo esencialmente el mismo, lo cual quiere decir que las innovaciones en educación se admiten hasta el límite en que respeten la naturaleza humana. Por lo tanto, el éxito de su hijo no sólo en el estudio, sino en la vida, depende en buena medida del método con el que se dirija la educación escolar.

Todo método educativo se desprende de una filosofía determinada, transmite unos valores específicos, y por tanto, son más importantes de lo que muchos piensan.

Cada método tiene un fin, es decir, alcanzar el objetivo que el sistema educativo se ha planteado en el ideario de la escuela.

Como padres de familia, han de conocer los métodos que aplican los profesores en la escuela, para que en casa los refuercen. Esto

cabe tanto para los aspectos más técnicos, como también a cuestiones de disciplina y normativa de la convivencia:

- Método de estudio.
- Método de investigación.
- Método de resolución de problemas matemáticos.
- Grado de libertad del alumno.
- Sanciones y refuerzos que se otorgan.
- Exigencia en detalles de urbanidad.
- Concepto de autoridad y modo de ejercerla.
- Etc.

Y otro aspecto que, de acuerdo a un concepto realista de la educación es de capital importancia es la educación en las virtudes. Porque una metodología que educa es aquella que busca que la persona desarrolle hábitos buenos, y que éstos se hagan parte de la persona.

Como consecuencia, antes de dejarse llevar por la primera impresión de que la escuela es muy original e innovadora, hay que analizar si su método realmente educa. Por otra parte, hay que considerar también si se comparten las mismas ideas entre escuela y familia, y tomar en cuenta las características y necesidades de cada niño.

Al tratar de educar a un niño hay que conocer bien sus características esenciales, reconocer sus necesidades y sus

limitaciones; tomar en cuenta que un niño es un hombre en proceso de formación, por eso, la educación que reciba en la escuela debe impartirse con métodos adecuados, que correspondan a su madurez y que vayan desarrollando en él sus facultades, así como hábitos buenos.

No se puede olvidar que, algunas metodologías pueden contener errores, partiendo por el concepto que tengan de hombre y de su fin. Cuando éstos no son correctos, no educan.

5. LA ELECCION DE LA ESCUELA

5.1. LA TAREA DE LOS PADRES DE FAMILIA

La autoridad de los padres de familia es fundamento de su responsabilidad en la elección de la escuela para sus hijos.

Los padres de familia son los principales autores de la educación de sus hijos, y este papel se da especialmente durante los primeros años de vida y formación de los niños, porque la sola indigencia e ignorancia de los pequeños, los incapacita para realizar por sí mismos muchas cosas.

La autoridad que todo esto otorga los padres de familia, debe traducirse en un gran afán de servicio:

- **Vivir para sus hijos.**
- **Precurar darles lo mejor.**
- **Quereries y conocer más y mejor.**
- **Orientarles para que sean felices.**

La escuela colabora con los padres de familia en la educación de sus hijos. Los niños pasan muchas horas del día en la escuela, reciben la influencia de tantos elementos de los que ni siquiera son muy conscientes, pero que de cualquier modo los forman o deforman sin darse cuenta. No obstante, unos padres de familia responsables sí lo notan, y por ello deben elegir una escuela que eduque.

5.2. OBSTACULOS EN LA ELECCION DE ESCUELA

Para realizar la búsqueda de una escuela hay algunas dificultades que vencer:

1. **La falta de estudio sobre cuestiones de educación.**
2. **La carencia de objetivos de educación familiar.**
3. **Poco conocimiento de las características y las necesidades individuales de cada niño.**
4. **No dar importancia a lo que implica la actividad de los profesores:**
 - a) **transmisión de valores y formación de virtudes;**
 - b) **enseñanzas de conocimientos verdaderos;**

- c) utilización de métodos de enseñanza apropiados;
 - d) exigencia de un comportamiento correcto; etc.
5. No ponderar calmadamente las ventajas y desventajas que puede tener cada escuela con relación su hijo.
 6. La precipitación para tomar la decisión.
 7. La falta de tiempo real dedicado a esta tarea:
 - a) visitando las escuelas;
 - b) entrevistándose con los directivos;
 - c) conociendo a los profesores;
 - d) observando a los alumnos de la escuela; etc.
 8. No dejarse llevar por las apariencias.
 9. Dejar de analizar las opiniones de los amigos.
 10. Pensar que ya se ha hecho suficiente, y que no es tan importante, pues un niño es aún muy pequeño.

Quizá pudieran encontrarse muchos más obstáculos, pero esto no es motivo para desanimarse. Ser consciente de que hay dificultades, ha de convertirse en un impulso para buscar soluciones y emprender la tarea con optimismo y afán de aprender y rectificar cada vez que sea necesario.

En la elección de escuela, confluyen todos los elementos que se mencionaron; es obra de la generosidad y del amor de los padres el no detenerse ante éstos y luchar para encontrar una escuela que:

- Conduzca a alcanzar la verdad.
- Fomente la libertad responsable.

- Contribuya a formar hábitos buenos.
- Ayude al desarrollo de cada capacidad.

En definitiva, que se trate de una escuela cuyo objetivo sea lograr la educación de cada uno de los niños que a ella asisten.

5.3. BENEFICIOS DE UNA BUSQUEDA A CONCIENCIA

Buscar a conciencia una escuela, implica vencer todos los obstáculos que se han mencionado y los demás que cada uno pueda agregar.

Lo positivo de investigar con profundidad cada aspecto, es el resultado, la tranquilidad de saber que se cumple con seriedad la responsabilidad de la educación de cada hijo.

5.4. SOLUCIONES PARA EXIGIR UNA BUENA EDUCACION EN LA ESCUELA

Ai buscar una escuela que reuna las condiciones educativas deseadas, quizá no sea fácil encontrar ese ideal que ustedes están esperando. Podría entonces surgir la intranquilidad de no poder cumplir con responsabilidad la misión de padres de familia que buscan una escuela que colabore en la verdadera formación de sus hijos. Es

entonces, cuando aparecen algunas soluciones ya experimentadas por muchos padres de familia, y cuyos resultados han sido muy positivos:

- a) Establecer una serie de actividades familiares.
- b) Preparar una mejor y mejor preparación personal, para educar a los hijos.
- c) Mantener una estrecha relación con los directivos de la escuela; y conocer sus propósitos en relación a la educación que imparte la institución.
- d) Conocer a los maestros.
- e) Informar e informarse sobre los características, avances y dificultades de cada hijo. Esto, de modo habitual y periódico, cada cuando se haga dificultades académicas o de otra índole.
- f) Vigilar lo que estudian sus hijos, lo que leen y en general todo lo que aprenden.
- g) Pedir información completa sobre las actividades que organiza la escuela.
- h) Participar activamente dentro de la escuela e influir en ella; porque como padres de familia son las responsables de la educación de sus hijos y tienen el derecho y deber de que sean educados como adultos lo hagan decidir.

Y para los padres de familia inconformes con una escuela que no educa y que no coincide con sus ideales, como último recurso existe el ser ambiciosos y crear sus propias escuelas. Siendo ustedes quiénes participen activamente con los profesores en la formación de sus hijos, y no delegando en la escuela toda la educación, sino dándole su lugar como sólo un agente educativo que colabora.

CONCLUSION

Basándose en las ideas que se expusieron, ustedes podrán encontrar las acciones concretas que lo ayuden a elegir adecuadamente, todo es cuestión de cariño. Si quiere a su hijo y quiere que reciba una verdadera educación, estará dispuesto a todo; incluso a "perder el tiempo" conviviendo con su hijo, pues es una manera de conocerlo mejor y saber qué necesita y qué le conviene más.

Al elegir la escuela primaria, no existe sólo una opción acertada, sino más bien, al elegirla se debe hacer una selección que comprenda la ponderación y el análisis de todos lo que ya se explicó, de manera que, su decisión cuente con una fundamentación real, y así, tendrá una mayor seguridad de haber elegido bien.

Tras la lectura de este Manual, ustedes estarán en condiciones de emprender la tarea de buscar la escuela primaria para sus hijo. Contarán con los lineamientos pedagógicos que les ayuden a realizar

una selección de la escuela que necesita su hijo, y con la cual ustedes compartan la responsabilidad trascendental de la educación de ese niño que comienza su vida escolar.

La educación es el derecho principal de los padres de familia respecto a sus hijos, y por ello también es su obligación más importante. Encontrar la escuela con la cual puedan compartir esta responsabilidad es un reto, es una actividad que deberán realizar a conciencia, para que no tengan que arrepentirse.

En sus manos, ayudado por la escuela y sus profesores, esté la felicidad y realización futura del que ahora es un pequeño que entrará a la escuela primaria.

CONCLUSIONES

1. En los padres de familia que tienen que elegir escuela primaria para sus hijos, generalmente existe la preocupación de darles lo mejor, pero esta preocupación NO se manifiesta siempre en hechos concretos que demuestren que saben cómo elegir la escuela. Es común que los padres de familia se apoyen en las características superficiales de una escuela, y no por falta de interés, sino más bien por ignorancia; porque no hay el conocimiento de todo lo que forma un centro educativo y cómo influye en el proceso de educación de un niño.

La Orientación Familiar al contribuir a la mejora de la familia, tiene como uno de sus ámbitos de interés el escolar. Y es, a través del asesoramiento a los padres de familia en la educación de sus hijos, como puede contribuir con ellos a que tengan un conocimiento profundo de su hijo y detecten sus necesidades; ayude también a que analicen lo que hay detrás de una escuela, lo que es educar y así, puedan tener una mayor seguridad de buscar y encontrar para su hijo la escuela que más le conviene.

Algunas muestras de la necesidad que tienen los padres de familia de recibir orientación pertinente para elegir una escuela primaria se desprenden de la investigación realizada; gracias a ella se concluye que:

1.1. No todos los padres de familia visitan las escuelas donde quieren inscribir a sus hijos; y la mayoría prefiere tan sólo platicar con su cónyuge y así tomar la decisión. Pero olvidan que la teoría y los folletos de una escuela tratan de reflejar lo que éste es, pero no son siempre una realidad completa; y quizá, desafortunadamente, después se lleven algunas decepciones.

1.2 Dentro de una jerarquía, el último aspecto que toman en cuenta los padres de familia para elegir la escuela de su hijo, es el entrevistarse con los directivos o los profesores de las escuelas. Y a pesar de que el contenido que se enseñe sea el mismo en todas las escuelas, hay en la educación muchos otros aspectos importantes que educan. Por ejemplo, el modo de hablar o de vestir de los profesores, y así muchas veces la influencia de un profesor sobre sus alumnos puede llegar a ser mayor que la de sus padres, debido a que comparte con él muchas horas diariamente y todo lo que hace o dice el profesor contribuye a la formación del niño.

1.3 En algunos casos, el costo económico de la educación que se imparte en una escuela, es para los padres de familia indicador de su "buena educación"; por lo mismo, llega a convertirse en obstáculo para la elección, ya que, simplemente si está fuera de sus posibilidades económicas cierta escuela, se convierte en un problema insuperable e indudablemente no va proporcionada la calidad de la educación con el costo de las colegiaturas de una escuela.

1.4 A pesar de que los padres de familia se interesan por la educación que se imparte en la escuela, no todos tienen en mente como algo importante los valores que en ella se transmiten; además de que, algunos no comprenden perfectamente lo que esto comprende. Es común que los padres de familia inscriban a sus hijos pensando que los valores que transmiten son correctos, tan sólo porque imparten conocimientos científicos y en algunos casos criterios morales y/o religiosos. Sin embargo, los valores no se enseñan con una clase, sino con una filosofía, con un modo de vivir y de ver la realidad de cada escuela, y cada persona tiene sus valores. Todo esto, marca una importante huella en los niños y cuando crecen se manifiesta de modo claro y firme, llegando algunas veces a ser sumamente difícil de modificar cuando hay algún error. Si los valores que

adptan los niños no son verdaderos, es seguro que serán hombres de firmes convicciones, pero desgraciadamente erróneas.

1.5. Existe un congruencia en los padres de familia, al expresar que consideran importante los objetivos y metas de la escuela y no así los valores que ésta enseña, siendo que están directamente relacionados. Como se explicaba en el párrafo anterior, los valores se encuentran dentro de una filosofía determinada y se concretan en un modo de vida personal. Todo objetivo y meta de una escuela, tiene que apoyarse en un ideal educativo, que se fundamenta en un sistema filosófico cuyo ideal es la formación del hombre según su concepción y principios; por eso, el resultado de la educación, se verá en el tipo de hombres que se formó y los valores que sostienen. Pocos son los padres de familia que llegan a profundizar estos aspectos, y por eso, quizá no aciertan el por qué de unos resultados que no esperaban en la educación de su hijo.

1.6. Es de poca importancia para los padres de familia, el que la escuela sea no mixta. Para fundamentar la importancia que esto conlleva, sería necesario ahondar en aspectos biológicos, psicológicos y sociales, que dan razones suficientes para comprender el por qué se debe detener todo padre de familia a considerar cómo influye esto en su hijo; pero como son escasas las personas que tienen conocimiento de esto, mucho menos llega a ser tomado en cuenta por muchos.

1.7. Pocos padres de familia saben con exactitud en qué consisten las diferentes metodologías educativas y sus consecuencias. Por esto, es lógico reconocer que la orientación a los padres de familia no es algo superfluo, sino por el contrario, contribuye a que conozcan más sobre temas que deberían ser de gran interés, pues son parte esencial de la educación que van a recibir sus hijos; y que

quizá, por lo aparentemente complicado, o por la poca información accesible, no lleguen a profundizarse.

2. La educación, que es un proceso intencional para el desarrollo integral y armónico de cada persona, requiere de un ideal y de la asignación de unas metas y objetivos básicos, para que, pueda dirigirse con seguridad y de modo más directo hacia ese ideal.

Los padres de familia, que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos, son quienes deben establecer sus metas y objetivos educativos a nivel familiar, para después buscar una escuela que corresponda a su ideal. Esto que debería ser tan norma y común en las familias, es sin embargo poco frecuente. Los padres de familia tienden a buscar una escuela "ideal" para que "eduque" a sus hijos, pero no

siempre parten de la idea de que ellos son los que educan principalmente a sus hijos y que la escuela es sólo colaboradora. De ahí que, a los padres de familia se les debe:

2.1. Hacer conscientes de su responsabilidad de establecer unas metas y objetivos educativos familiares, que ellos procurarán lograr mediante la ayuda a cada uno de los miembros del núcleo familiar.

2.2. Dar a conocer la posibilidad de establecer unas metas y objetivos educativos familiares, que ellos procurarán lograr mediante la ayuda a cada uno de los miembros del núcleo familiar.

2.3. Enseñar que han de procurar el desarrollo armónico e integral de ellos mismos y de sus hijos.

2.4. Ayudar a profundizar en el conocimiento de sus hijos; sabiendo descubrir sus capacidades y limitaciones; sus virtudes y defectos; y orientarlos en la búsqueda de una mejora personal y familiar.

2.5. Proporcionar información oportuna sobre las características biológicas, psicológicas y sociales de cada edad; para poder comprender mejor el momento evolutivo que viven sus hijos.

2.6. Esclarecer la idea de que la escuela es sólo colaboradora en la educación de cada niño, pero que al mismo tiempo, es un factor de importancia capital en su formación. Por lo que, conviene cuidar que la escuela vaya siempre en la misma dirección educativa de los padres, es decir, que familia y escuela tengan la misma meta educativa.

2.7. Insistir en la importancia de estudiar lo que hay detrás de una escuela: sistema filosófico, ideológico y religioso en que se fundamenta; metas y objetivos educativos que se proponen; metodología que utilizan; calidad humana y profesional de los profesores que tienen, etc.

3. En definitiva, falta a muchos padres de familia conocimiento de cuestiones fundamentales sobre la Educación, y carecen de criterios pedagógicos básicos, para hacer una buena elección de escuela. Como muestra de esto es que:

3.1. No valoran como es debido: a) visitar las escuelas; b) platicar con directivos y profesores de las escuelas; c) la influencia de la aplicación de una determinada metodología; d) la diferencia entre asistir a una escuela mixta o a una que sea sólo de varones o sólo de mujeres; e) comprobar los contenidos educativos que se imparten.

3.2. No siempre reconocen con profundidad: a) lo que es un objetivo de la escuela; b) las implicaciones que las metas educativas tienen dentro de la

escuela; c) la importancia de los valores en relación con los objetivos y metas educativas que adopta la escuela.

3.3. Son pocos los que cuentan con una idea verdadera sobre lo que es la Educación y su papel como educadores, y por lo tanto: a) no tienen definida una meta educativa familiar; b) no procuran el conocimiento profundo de cada uno de sus hijos; c) no se forman para ser mejores educadores; d) no estudian habitualmente lo que hay detrás de una escuela.

4. Por esto, se puede concluir que, los padres de familia, requieren de la Orientación Familiar en el campo de la elección de la escuela primaria para sus hijos, ya que, la situación actual del mundo cambiante y la influencia de tantos factores no siempre conocidos, hace necesaria la ayuda externa de profesionales especializados en la educación. Porque cuando unos padres de familia reciben orientación, pueden tomar una decisión más acertada, pues será fruto de un análisis detenido y cabal de criterios pedagógicos bien fundamentados, que son en realidad los más valiosos para resolver este problema.

5. Para impartir esta orientación a los padres de familia, se puede recurrir a muchos medios, dentro de ellos, la orientación personal o por familias es una opción. Pero como en nuestro país hay pocos orientadores familiares, es necesario, por ahora, buscar alternativas que lleguen y beneficien a más personas. Un manual, como el que se propuso en el último Capítulo de este trabajo, es una buena alternativa para cumplir con el objetivo interesa.

BIBLIOGRAFIA

Libros

1. ACUÑA, Carlos. Libro para el Maestro, México, D.F., S.E.P., 1987.
2. BEST, John W., Cómo Investigar en Educación, Madrid, editorial Morata, 1978., 397 p.
3. CASTILLO, Gerardo, Los Padres y los Estudios de sus Hijos, México, D.F., editorial Minos., 1983., 332 p.
4. DEBESSE, Maurice., Las Etapas de la Educación, Buenos Aires., editorial Nova., 1967., 138 p.
5. GARCIA-HOZ., Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática, Madrid, editorial Rialp., 1960., 558 p.
6. GARCIA-HOZ, Victor, Educación Personalizada, Valladolid, España, editorial Miñón., 1972., 320 p.
7. GESSELL, Arnold., et.al., Psicología Evolutiva de Uno a Dieciséis años, Argentina., editorial Paidós., 1980., 540 p.

8. GONZALEZ, A. Angel, Filosofía de la Educación, Buenos Aires, editorial Troquel, 1963, 151 p.

9. ISAACS, David, Re-Unión Familiar, Barcelona, editorial Fert., 1974, 175 p.

10. NERICI, Imideo, Hacia una Didáctica General y Dinámica, editorial Kapeluz, 1966, 320 p.

11. NEWMAN, Bárbara, et al., Desarrollo del Niño, México, D.F., editorial Limusa, 1983, 574 p.

12. DTERO, F. Oliveros, ¿Qué es un Orientador Familiar?, Pamplona, editorial EUNSA, 1976, 201 p.

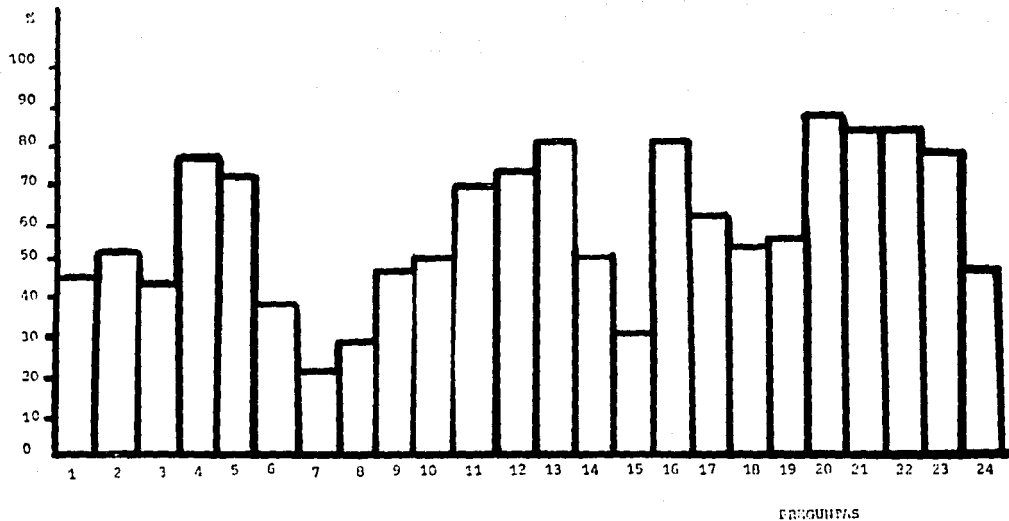
13. PIAGET, Jean, et al. Psicología del Niño, Madrid, editorial Morata, 1984, 172 p.



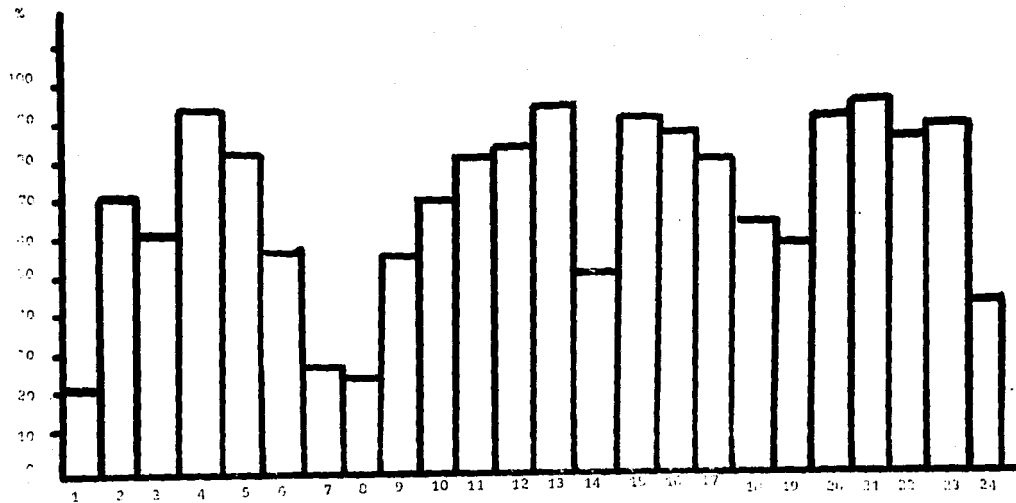
1. CASTILLO, Gerardo., La Metodología del Estudio en los Centros Educativos, Pamplona., editorial EUNSA, 1979. 209 p.
2. CHATEAU, Jean., Los Grandes Pedagogos, México, D.F., Editorial Fondo de Cultura Económica., 1974., 340 p.
3. DEBESSE, Maurice., Psicología del Niño, editorial Nova., Buenos Aires., 1959., 370 p.
4. GARCIA-HOZ, Víctor., et al., Diccionario de Pedagogía, Barcelona., editorial Labor., 902 p.
5. LARROYO, Francisco., Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación, México, D.F., editorial Porrúa., 1982., 601 p.
6. PIAGET, Jean., El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño, Buenos Aires., 1972., 214 p.
7. PIAGET, Jean., La Formación del Símbolo en el Niño, México, D.F., Editorial Fondo de Cultura Económica., 1961., 401 p.

ANEHO I

CUESTIONARIO I



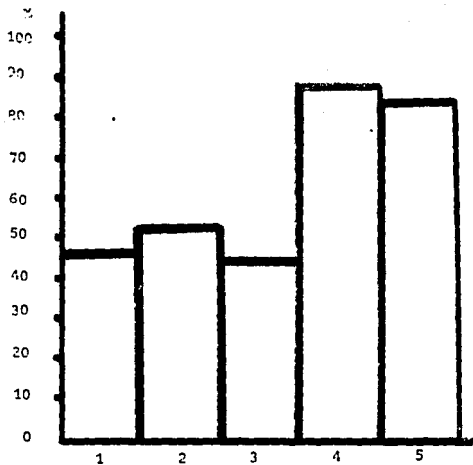
CUESTIONARIO II



PREGUNTAS

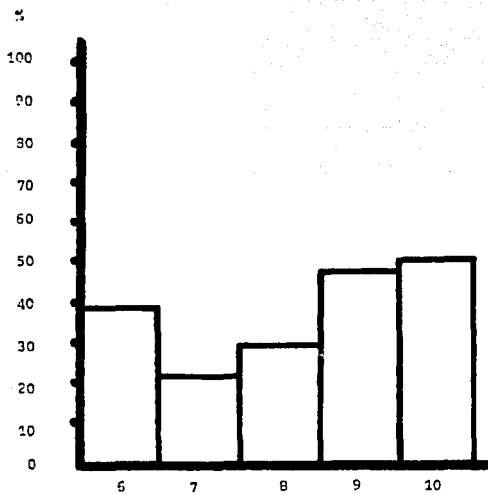
ANEHO II

CUESTIONARIO I



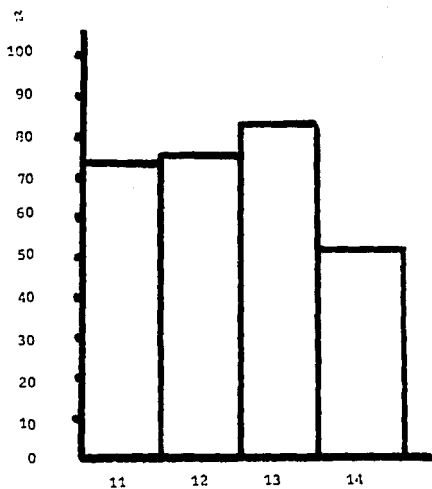
PREGUNTAS

CUESTIONARIO I



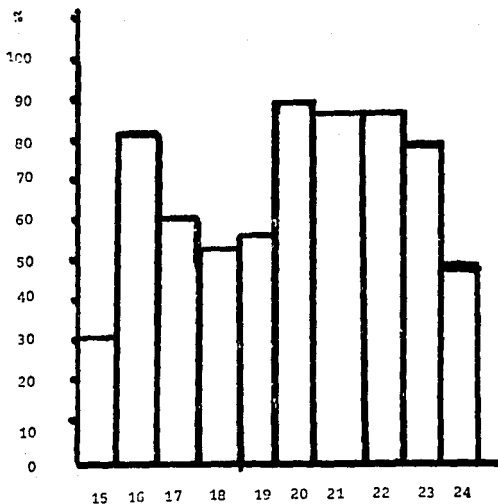
PREGUNTAS

CUESTIONARIO I



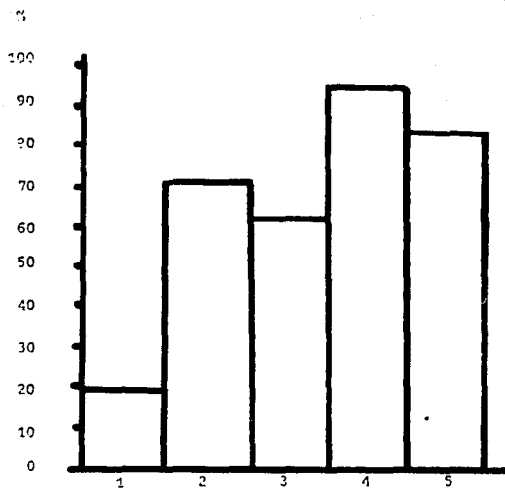
PREGUNTAS

CUESTIONARIO I



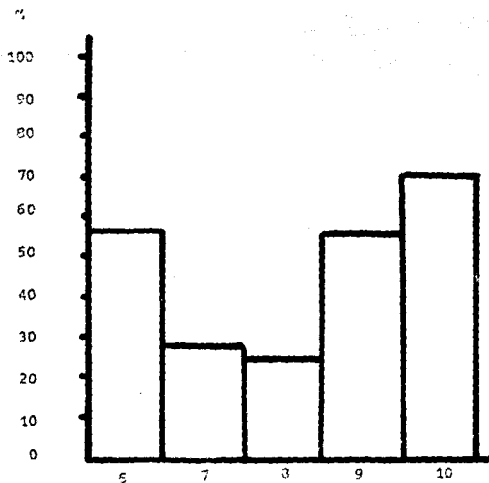
PREGUNTAS

CUESTIONARIO II



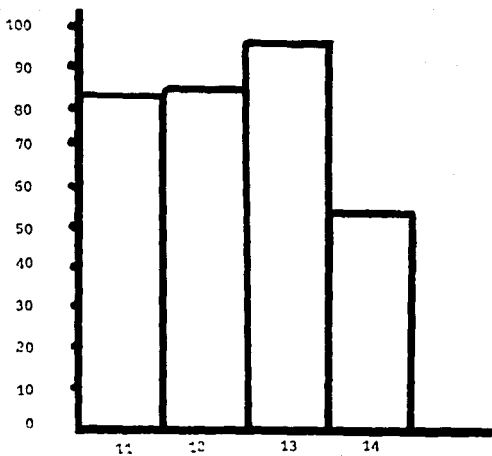
PREGUNTAS

CUESTIONARIO II



PREGUNTAS

CUESTIONARIO II



PREGUNTAS

CUESTIONARIO II

