

881325
5
2ej



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL LOMAS VERDES

ESTUDIOS INCORPORADOS A U.N.A.M. 881325

"RESULTADO DE LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS EN FAMILIAS CON NIÑOS CON RETRASO MENTAL O PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"

TESIS QUE PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N

MACIEL HENRY ADRIANA
Irma
MEDRANO NAVA ELIANA

LIC. MA. ISABEL GALGUERA MARTINEZ LIC. ANGELINA AGUILERA GOMEZ
DIRECTORA DE TESIS SEGUNDO REVISOR

NAUCALPAN DE JUAREZ, ESTADO DE MEXICO.

1990

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESULTADO DE LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS EN FAMILIAS DE NIÑOS
CON RETRASO MENTAL O PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INDICE	PAG.
INTRODUCCION	1
1.1 El niño con retraso mental.....	4
1.2 El niño con problemas de aprendizaje.....	10
1.3 La familia.....	21
1.4 La familia y el individuo excepcional.....	34
2 ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS (FES)	
2.1 Marco teórico del FES.....	41
2.2 Descripción de la escala de Ambiente Familiar.....	44
2.3 Escala de Ambiente Familiar y Familia.....	53
3 METODOLOGIA	
3.1 Variables.....	55
3.2 Hipótesis.....	55
3.3 Diseño.....	56
3.4 Escenario.....	56
3.5 Manejo estadístico.....	57
4 PRESENTACION DE RESULTADOS.....	58
5 DISCUSION DE RESULTADOS.....	73
6 SUMARIO Y CONCLUSIONES.....	82
7 ANEXOS.....	86
8 BIBLIOGRAFIA.....	96

INTRODUCCION

El estudio del ambiente familiar ha adquirido una creciente importancia pues se ha sostenido que la familia es el núcleo en el que se forja el carácter de los individuos. Cabe recordar que las etapas decisivas que van del nacimiento a los doce años, ocurren precisamente en el ambiente familiar cualquiera que sea su integración específica, por lo que ha surgido la necesidad de estudiar a la familia con niños con retraso mental y problemas de aprendizaje.

Dichos niños no pueden enfrentarse a la sociedad tal como se encuentra organizada, esto plantea problemas sociopsicológicos particulares tanto por su ambiente social como en el grupo intrafamiliar, de aquí radica nuestro objetivo e interés de llevar a cabo el presente estudio.

La prueba "Escala de Ambiente Familiar" (FES) De Moos cuestionario rápido y económico que consta de diez subescalas con nueve reactivos cada una, que explora dicho ambiente familiar, ha sido traducida al alemán y a otros idiomas. En varios países se han realizado estudios comparativos con el FES. Algunos autores estadounidenses han comparado familias caucásicas o negras con familias México-Americanas, pero no se han hecho estudios de familias mexicanas urbanas de bajos recursos con niños con retraso mental y problemas de aprendizaje.

Por los motivos anteriores, este estudio pretende describir el ambiente predominante en familias con niños con retraso mental y problemas de aprendizaje, utilizando la prueba Escala de Ambiente Familiar en su forma "R" de Moos que mide la percepción subjetiva del clima familiar.

Otro propósito del presente estudio se deriva del objetivo inicial: Conocer los parámetros dentro de los cuales se mueven las familias de la

clase trabajadora que provienen de la población encuestada para dicho estudio.

Para el logro de nuestros objetivos, el trabajo está dividido de la siguiente manera: La revisión de las diferentes definiciones de retraso mental y problemas de aprendizaje y familia.

Posteriormente se describirá la Escala de Ambiente Familiar de Moos pasando entonces a la aplicación de ésta que consistirá en padres de familia con un hijo con retraso mental o problemas de aprendizaje, que acuden al centro de educación especial y desarrollo humano (CEEDH) de la Universidad del Valle de México en su plantel Lomas Verdes.

Se analizarán estadísticamente los datos obtenidos de la aplicación de la escala utilizando los siguientes métodos estadísticos: Medias, desviación estándar, t student, chi cuadrada.

A partir de los resultados obtenidos y de su interpretación, podremos corroborar o rechazar nuestras hipótesis:

Hipótesis de investigación: la presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje altera desfavorablemente el ambiente familiar.

Hipótesis alterna: Existen diferencias significativas en los resultados de la escala de Ambiente Familiar de Moos en papás y mamás con un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje.

Hipótesis nula: No existen diferencias significativas en los resultados de la escala de ambiente familiar de Moos en papás y mamás con un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje.

Hipótesis alterna: Existen diferencias en la percepción del ambiente familiar de acuerdo con los diferentes niveles socioeconómicos.

Hipótesis nula: No existen diferencias en la percepción del ambiente familiar de acuerdo con los diferentes niveles socioeconómicos.

Hipótesis alterna: La presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje sí altera desfavorablemente el ambiente familiar.

Hipótesis nula; La presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje no altera desfavorablemente el ambiente familiar.

1.1 EL NIÑO CON RETRASO MENTAL

DEFINICIONES DE RETRASO MENTAL

Como primera parte del presente estudio nos referiremos a las definiciones acerca del retraso mental, considerándolo importante para poder ubicar correctamente a quienes se les denomina como individuos con retraso mental.

Los intentos tradicionales por definir el retraso mental se pueden reducir a tres categorías:

Definiciones basadas en resultados de pruebas de inteligencia,

Definiciones basadas en un mal rendimiento social y

Definiciones basadas en la causa o naturaleza esencial del retraso.

Definiciones basadas en resultados de pruebas de inteligencia.- "El término inteligencia lo empleamos sólo con el propósito de describir un aspecto conductual que, a pesar de ser infinitamente complejo, nos permite expresar algo que puede ser comprendido con facilidad." (1) Ya desde los grandes pensadores como Platón y Aristóteles mencionaban la necesidad de clasificar a los individuos a partir de sus "facultades mentales".

Definir el retraso mental en función del rendimiento intelectual midiéndolo a través de las pruebas utilizadas para este aspecto, donde se obtiene una gama cuantificable de inteligencia donde el rango de 70 para abajo está considerado como un retrasado mental, pudiendo también interpretarse como leve, ligero, moderado y severo o profundo, de acuerdo con el coeficiente intelectual (CI) obtenido.

(1) Morales, M.L. Psicometría aplicada. México, Ed. Trillas, 1976.

NIVEL	C.I. BINET	WECHSLER
L i g e r o	68 - 52	69 - 55
M o d e r a d o	51 - 36	54 - 40
S e v e r o	35 - 20	39 - 29
P r o f u n d o	≤ 19	≤ 24

En la práctica muchos sistemas escolares al definir el retraso mental se basan fundamentalmente en el resultado arrojado por una prueba estandarizada de inteligencia. Podemos concluir que es un error definir el retraso mental exclusivamente con base en el coeficiente intelectual (C I) obtenido por la persona, porque no podemos concebir que el C I sea una medida absoluta de su potencial. Podríamos suponer que no hay una buena relación entre el rendimiento de una prueba de inteligencia y el nivel general de adaptación del individuo.

Un aspecto importante por mencionar de las pruebas de inteligencia es la situación de desventaja al aplicarla a personas de un nivel socioeconómico y cultural bajo, pues debido a esto no podemos hablar del verdadero potencial intelectual del individuo.

Definiciones basadas en un mal ajuste social.- Definir el retraso mental según esta tendencia lo hacen en función de qué tan bien se adapte el individuo al ambiente y a su cultura. Las definiciones siguientes ejemplifican claramente este concepto:

"La deficiencia mental es un estado de desarrollo mental incompleto, de tal naturaleza y hasta tal grado que el individuo sea capaz de adaptarse al ambiente normal de sus semejantes, de suerte que pueda llevar una

existencia que no requiera supervisión, control o apoyo externo". (Tredgold, 1937) (2)

"Una persona mentalmente deficiente es aquella incapaz de administrarse a sí misma y a sus cosas o incapaz de aprender a hacerlo y que requiere supervisión, control y cuidado especial por su propio bien y por el de la comunidad". (Benda, 1954) (3)

Estas definiciones resultan muy sencillas por la forma en que definen el retraso mental, pues para ellos un individuo con retraso mental, es una persona incapaz de tener independencia al llegar a la edad adulta. Definir de esta forma el retraso mental tiene desventajas varias, pues es difícil medir de forma confiable la adaptación del individuo al ambiente, no como en el caso anterior que para medir inteligencia se cuentan con -- instrumentos confiables, a diferencia de esta definición que emplea como factor de retraso mental la mala adaptación del individuo a su medio, no siendo una visión total de retraso mental, sino a uno de los aspectos del retraso mental.

Definiciones basadas en causas biológicas del retraso mental.- Otra manera en que se han definido a estos sujetos es tener como factor de origen del retraso mental las causas biológicas, como infecciones o intoxicaciones, traumas, desórdenes metabólicos, enfermedades cerebrales, etc.

El mejor ejemplo de este enfoque son las definiciones siguientes:

"Los niños mentalmente retrasados han sufrido una enfermedad cerebral grave en el útero o durante los primeros años de vida, lo cual ha perturbado el desarrollo normal del cerebro y producido serias anomalías en el desarrollo mental. El niño mentalmente retrasado se distingue marcadamente del niño normal por el ámbito de ideas que pueda comprender y por

(2) Ingalls, E. Retraso mental la nueva perspectiva. México, Ed. El manual moderno, 1982.

(3) Ingalls, E. *op. cit.*

el carácter que tiene su percepción de la realidad". (Luria) (4)

Estas definiciones, como la anterior, resultan incompletas porque se basan exclusivamente en un sólo aspecto del retraso mental, siendo que esta enfermedad es multicausal, de aquí que también estas definiciones - presenten inconvenientes por no ser del todo exactas.

CONSENSO ACTUAL

Hemos visto cómo tradicionalmente se ha definido el retraso mental, la forma tan variada en que se ha hecho, los aspectos que se han remarcado en cada una de las definiciones y las desventajas que presentan, todas las definiciones anteriores no son excluyentes, porque todas ellas marcan aspectos del retraso mental por eso se ha constatado que la definición - más generalmente aceptada, es la definición que da la Asociación Americana de la Deficiencia Mental (AAMD) por ser la que de algún modo engloba - todos los factores necesarios para poder definir más exacta y conveniente mente.

"Retraso mental significa un funcionamiento intelectual general notablemente por debajo del promedio, que existe junto con deficiencias de adaptación y que se manifiestan durante el período de desarrollo".(Salomon, 1978) (5)

La definición dada por la AAMD, nos dice que para que a una persona se le clasifique como retrasada mental tiene que cumplir con tres criterios:

A) Tiene que haber un funcionamiento intelectual notablemente por debajo del promedio intelectual, aunque si la persona tiene un promedio por debajo, por este hecho no puede ser catalogada como retrasada mental.

(4) Salomon, P. Patch, V. Manual de psiquiatría, México, Ed. El manual moderno, 1976.

(5) Salomon, P. op. cit.

B) El sujeto tiene que presentar una deficiencia de adaptación en su conducta, esto es que el individuo ya sea en su ambiente natural o social tiene que estar inferior a los demás.

La AAMD en su manual de "Terminology and classification" ofrece algunas normas para el caso de una inadaptación social del individuo de acuerdo con su edad; por ejemplo: infantes y preescolares, la mala adaptación suele ser reflejada en las siguientes áreas; Aptitudes sensorio-motoras, aptitudes de comunicación, aptitudes para ayudarse a sí mismo y socialización

En el caso de niños en edad escolar, las deficiencias en la conducta de adaptación, se suelen manifestar en una dificultad para aplicar las aptitudes académicas básicas a las actividades rutinarias de la vida, o en la aplicación de razonamiento y juicios apropiados para dominar plenamente el ambiente, al igual que en la falta de aptitudes sociales.

Durante la adolescencia tardía y en la edad adulta el rendimiento laboral y la responsabilidad social ocupan un lugar muy importante y por consiguiente la facilidad para adaptarse se determina por el grado en que el individuo puede vivir una vida independiente dentro de su comunidad.

C) El tercer criterio de la definición es que la deficiencia en la conducta de adaptación y el funcionamiento intelectual por debajo del promedio tienen que manifestarse durante el período de desarrollo (concepción hasta los 18 años), Con esto queda claro que personas en edad adulta que tengan un desarrollo normal, que tengan una capacidad intelectual deteriorada nunca podrán ser consideradas como retrasadas mentalmente.

La AAMD en su definición hace alusión a los síntomas, pero no a las causas del retraso mental, así como tampoco da soluciones a este problema.

LAS CAUSAS DEL RETRASO MENTAL

Los factores causantes del retraso mental son muy variados y no todos bien conocidos. Clasificaremos los factores del retraso mental con base en causas orgánicas y ambientales.

CAUSAS ORGANICAS: En esta clasificación suelen distinguirse cuatro tipos de factores que son:

- 1.- Factores presentes en la concepción o inmediatamente después, como son los hereditarios, genéticos propiamente dichos.
- 2.- Factores prenatales, (antes del nacimiento) como infecciones, trastornos endócrinos de la madre, incompatibilidad del grupo sanguíneo, hipoxia intrauterina o desnutrición.
- 3.- Factores perinatales, comprende del nacimiento a las 3 o 4 semanas de vida extrauterina, factores producidos en ocasión del nacimiento como lesiones o afaxia en el parto.
- 4.- Factores postnatales, que se refieren a los factores subsecuentes de la cuarta semana de vida extrauterina hasta los tres años, pueden ser factores como infecciones y traumatismos después del nacimiento.

CAUSAS AMBIENTALES: Constituyen el otro grupo de causas del retraso mental, también dependen de factores múltiples, que se dan en diversos niveles (individual, familiar, escolar, social, etc.) actuando aquí elementos concretos como tradicionales, nivel de información, clases particulares, aceptación o rechazo al niño, etc.

EL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
DEFINICION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

No se llamaron de manera oficial incapacidades para el aprendizaje hasta 1963, pero los orígenes vienen desde la década de 1800. Existe documentación asociada a disfunciones cerebrales y la relación de ésta con trastornos visibles del lenguaje hablado, que junto con la investigación sobre el efecto de las lesiones cerebrales en la capacidad mental general llevó a esfuerzos para localizar áreas del cerebro unidas con las funciones del mismo. Hacia fines del siglo XIX había un número de investigaciones sobre trastornos del lenguaje escrito con problemas perceptivosuales. Esta inclinación condujo a clases para estudiantes con lesiones cerebrales, disléxicos, afásicos y otros.

"Después en 1963, Samuel Kirk mencionó el término incapacidades para el aprendizaje".(1) El no tenía la intención de sugerirlo como otro nombre, pero éste fue aceptado.

Desde 1963 el campo de estas incapacidades había crecido de manera muy rápida, aunque algunas veces desordenada y hoy en día, es la subárea más reconocida en la educación especial.

Se han propuesto un número de definiciones para esta campo, pero la dada por Kirk en conjunción con la National Advisory Committee on Handicapped Children en 1968, pidiendo mejores servicios a incapacitados para el aprendizaje presentó la siguiente definición:

"Los niños con incapacidades o dificultades especiales en el aprendizaje muestran trastorno o alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos básicos o fundamentales relacionados o involucrados en el entendimiento y empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Esto puede manifestarse en

(1) Kirk Samuel. PhD. Winifred, D. Kirk, M.A. "On defining learning disabilities". Vol. 18 number 1 January, 1983. Journal of Learning Disabilities.

trastornos de la atención, pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimento de tipo perceptual lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva y otras. Pro excluyen problemas de aprendizaje causados principalmente por impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbaciones emocionales o a desventajas ambientales." (2)

Desde el punto de vista educativo, las incapacidades para el aprendizaje deben identificarse mediante diagnósticos psicológicos y educativos.

En busca de una segunda definición de problemas de aprendizaje se pretendía elaborar una mejor que describiera de manera más precisa cómo podría identificarse a un niño con esta incapacidad. Se publicó la siguiente definición en el Federal Register (1977), pero sin lograr aportar nada nuevo a la definición anterior.

"Incapacidades para el aprendizaje específicas, significa trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Excluye a niños con problemas de aprendizaje que resultan principalmente de impedimentos visuales, auditivos o

(2) Meyers, I., Hammill, D. Donald; Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México; Ed. Limusa S.A., 1983

motores, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales culturales o económicas". (3)

El paso más reciente hacia el desarrollo de una definición aceptable que pueda tener un amplio uso a nivel nacional, se dio cuando en 1981 se propuso una definición revisada por el National Joint Committee for Learning Disabilities (N.J.C.L.D.). Este comité que representa seis grupos nacionales organizados a favor de los incapacitados para aprender, sugirió la siguiente definición que proporciona una mayor claridad y menor confusión:

"Incapacidades para el aprendizaje un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades para escuchar hablar, leer, escribir, razonar o habilidades matemáticas. Estas perturbaciones son intrínsecas al individuo y se cree que son causadas por una disfunción del sistema nervioso central. Aunque una incapacidad para aprender puede suceder de manera concomitante con otros trastornos de minusvalidez (como deterioro sensorial, retraso mental y perturbación emocional y social), o influencias ambientales (diferencias culturales, instrucción deficiente e inapropiada y factores psicógenos), no es el resultado directo de aquellas condiciones o influencias".(4)

Los autores de esta definición discutieron las razones para la nueva definición y reconocieron que no es perfecta, y que en un futuro pueda ser reemplazada por una mejor. "Se acordó que esta definición era básicamente

- (3) Gearheart, B.R., Incapacidades para el aprendizaje. México, Ed. manual moderno, 1987.
- (4) Hammill, D.D. Leigh, E. Mc Nutt, "A new definition of learning disabilities" Journal of learning disabilities, Vol. 16 number 1, January 1983.

camente un enunciado teórico que especificaba las características delimitantes de las condiciones llamadas dificultades en el aprendizaje y no -- pretendía ser un criterio operacional específico para la identificación -- de casos individuales." (5)

(5) Samuel A Kirk, PhD, Winifred D. Kirk, M.A. On defining learning disabilities, Journal of learning disabilities, Vol. 16, number 1, January 1983.

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

Las características que se observan en niños que tienen dificultades específicas en el aprendizaje se pueden dividir en seis categorías - en las que se incluyen los trastornos de: 1) actividad motora, 2) emotividad, 3) percepción, 4) lenguaje, 5) atención y 6) memoria. Estas categorías no son agrupamientos mutuamente excluyentes; por el contrario, los niños que tienen dificultades en el aprendizaje suelen mostrar comportamientos en los que aparecen varias de estas categorías y a veces todas.

TRANSTORNOS DE LA ACTIVIDAD MOTORA

Vinculados con las dificultades en el aprendizaje se suelen citar - cuatro perturbaciones de la actividad motora: 1) hiperactividad, 2) hipoactividad, 3) falta de coordinación, 4) perseverancia.

1) **Hiperactividad:** La hiperactividad, esto es, la movilidad excesiva, es la forma más común de trastorno motor y sigue a la notoria falta de aprovechamiento. Un niño hiperactivo en edad escolar: a) siempre se está moviendo, b) es incapaz de estarse quieto durante un breve período, - c) suele ser charlatán en clase, d) casi siempre está distraído.

2) **Hipoactividad:** este termino es empleado para describir a aquel niño - que tiene una actividad motora insuficiente y que puede considerarse el caso opuesto a la hiperactividad. Los alumnos hipoactivos por lo general tienen un comportamiento tranquilo, casi sin movimiento y letárgico. Ya - que estos niños no causan problemas en clase, su caso no suele ser advertido.

3) **Falta de Coordinación:** Son dos los signos de falta de coordinación, la torpeza física y la falta de integración motora.

4) **Perseverancia:** La perseverancia se puede definir como la continuación

automática y a menudo involuntaria de un comportamiento, y se observa casi en cualquier conducta expresiva (motora) como el habla, la escritura, la lectura, el dibujo y el señalar (Tansley & Guilford, 1960).

TRASTORNOS EN LA PERCEPCION.

Se define a las perturbaciones perceptuales como "la incapacidad de identificar, discriminar e interpretar las sensaciones" (6). Las sensaciones (impulsos eléctricos) ocurren cuando los estímulos ambientales activan a las células sensoriales receptoras, las células se encuentran dispersas por todo el cuerpo. Los impulsos son interpretados por el cerebro como sensaciones auditivas, visuales, olfatorias, gustativas, cutáneas, cinestésicas y vestibulares, según su origen.

Los niños que tienen dificultades perceptivas manifiestan síntomas en distinto grado, de más de un tipo de problema perceptivo, aunque ocasionalmente tienen problemas en un área particular y no en las demás.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Se incluyen condiciones que van desde el mutismo, la omisión o la sustitución de sonidos y palabras a la confusión de tiempos verbales; así como vocabulario limitado o inmaduro, errores gramaticales no usuales, dificultad para relacionar ideas en una secuencia lógica y vacilación constante en las palabras.

TRASTORNOS EMOCIONALES

Un gran número de incapacidades específicas de aprendizaje se pueden reconocer sobre la base de una condición emocional que daña al funcionamiento eficaz. En esta categoría se encuentran los trastornos que se asocian a características tales como la impulsividad, la destructividad, la ensoñación, la agresividad, la inestabilidad emocional, el negativismo y la falta de cooperación.

TRASTORNOS EN LA ATENCION

Para que un niño siga avante en la escuela deberá poder fijar su atención en determinada tarea; también deberá poder romper esa fijación en el momento apropiado y pasar a una nueva tarea. Por lo tanto, los trastornos en la atención se pueden clasificar como atención insuficiente o excesiva.

1) Atención insuficiente: Hay niños que son incapaces de apartar los estímulos extraños y superfluos; es decir, se sienten atraídos a todo estímulo, independientemente de su empeño en la tarea que llevan a cabo. Esto da origen a un problema de atención que recibe los nombres de distractibilidad, hiperconciencia, hiperirritabilidad o capacidad breve de atención.

El alumno que tiene un problema de atención marcado se puede distraer, por ejemplo, con el casi imperceptible zumbido de las luces de neón de la clase; cuando se le dice que ponga atención en alguna actividad compleja y hasta amenazante, pueden ocurrir momentos de soñar despierto o de bloqueo mental (apagones).

2) atención excesiva: Algunas veces se encuentra el maestro con que hay un niño en la clase con fijaciones anormales de la atención en detalles triviales, mientras que pasa por alto los esenciales.

TRASTORNOS DE LA MEMORIA.

Memoria es la facultad que almacena, reproduce y reconoce actividades sensoriomotrices, ideas y conocimientos. "Esta función constituye una parte esencial de la mente del hombre, gracias a ella durante la niñez y la adolescencia adquirimos y retenemos experiencias y orientamos nuestros actos en el presente y hacia el futuro (7).

Entre los transtornos de la memoria están la dificultad de asimi-

(7) Caso Muñoz, A. Fundamentos de Psiquiatría, Ed. Limusa, Segunda edición, México, 1982.

lar, almacenar y recuperar la información, y quizá tiene que ver con los procesos visuales, auditivos y otros implicados en el aprendizaje. Por lo tanto, se puede hablar de trastornos en la memoria visual, auditiva, etc.

Como a menudo ocurren deterioros en la memoria, que ocasionan fracasos escolares, deficiencias perceptuales, trastornos simbólicos y otras dificultades en el aprendizaje, son muchos los autores que hacen énfasis en la influencia que tiene la memoria en todo el ámbito del aprendizaje.

Es importante recordar que la presencia de una o varias de estas características, no indican que un estudiante dado podría clasificarse como incapacitado para aprender. La "discrepancia grave" es esencial para un alumno identificado con esta incapacidad pero, como se observó en la definición, debe determinarse que esta discrepancia no es, de manera principal, resultado de impedimentos visuales, auditivos, motores, retraso mental, perturbación emocional o desventajas ambientales, culturales o económicas. Se deben considerar estas características porque proporcionan pistas de la posible naturaleza del problema. Son las bases de referencia para una evaluación más amplia en la escuela o, en algunos casos, para una evaluación médica mayor o intervención con niños preescolares.

CAUSAS PROBABLES DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Las dificultades en el aprendizaje pueden considerarse como síntomas de condiciones internas que existen en el niño, como puede ser un funcionamiento subóptimo o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso aunque esencialmente sea normal. Ejemplos de disfunciones neurológicas podrían ser desviaciones orgánicas del tipo de variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales, las cuales pueden ocasionar que el cerebro funcione anormalmente. Ejemplos de programación neurológica inadecuada serían las deficiencias de carácter ambiental, que inhiben el desarrollo normal de una o más capacidades básicas. Independientemente de la etiología, las manifestaciones o características conductuales de los niños con dificultades en el aprendizaje son prácticamente las mismas. Probablemente, la mayor parte de los datos son de etiología desconocida o muy oscura; por lo tanto, las dificultades en el aprendizaje por lo general se definen, en especial para propósitos educativos, basándose en la sintomatología, sin prestar atención a cuál podría ser la causa exacta.

Las dificultades en el aprendizaje son discrepancias graves en el aprovechamiento educativo entre habilidad aparente de ejecución y su nivel real. Pueden ocurrir en forma concomitante con otros impedimentos o trastornos de incapacidad, pero son algo diferentes de y en adición, a aquellas otras perturbaciones. Son de manera principal un problema educativo, aunque pueden relacionarse, en ciertos casos con causas médicas. Hay una implicación de disfunción del sistema nervioso central pero, no es necesario probar los problemas de éste con fin de diagnosticar una dificultad en el aprendizaje. Estas son dificultades de mucho tiempo, no

temporales o situacionales y la mayoría están sujetos a perfeccionamiento o terapéutica.

Produce sentimientos de sorpresa al presentarse dificultades inesperadas. Esto distingue a la dificultad en el aprendizaje del retraso mental que, por lo general, se manifiesta desde el principio de la vida del niño.

Las dificultades en el aprendizaje se entienden mejor si se considera que son el resultado de un rezago en el desarrollo selectivo. Esto implica que la progresión ordenada para adquirir crecientes habilidades mentales a medida que aumenta la edad, se encuentra perturbada, no por un ritmo general más lento para adquirir toda clase de habilidades (como sucede en el retraso mental) sino por un retardo selectivo en el dominio de algún subtipo de capacidades mentales. El potencial para cualquier forma de actividad mental en desarrollo está determinado primordialmente por una maduración suficiente de la parte del cerebro que normalmente llega a controlar dicha actividad. Así la presunción que se hace en presencia de un rezago en el modelo de desarrollo es que el área cerebral correspondiente ha sido demasiado lenta de madurar, dejando al niño impreparado para realizar dicho comportamiento. Esto implica que el desarrollo cognoscitivo dependa únicamente de la maduración cerebral. Dicha maduración es necesaria, pero no necesariamente suficiente; a menos de que el ambiente proporcione al niño una variedad normal de oportunidades para modelar y ejercitar las habilidades involucradas, el potencial proporcionado por la maduración del cerebro puede dejar de realizarse. Así el resultado final del rezago en el desarrollo cerebral y de la privación ambiental puede ser el mismo. Sin embargo, en el caso del niño carente de respaldo ambiental, la dificultad puede subsanarse proporcionándole la experiencia que

le hace falta, en cambio, en el caso del niño con dificultades para el - aprendizaje, tal intervención no es eficaz, se le deberá enseñar la materia que se le dificulta en una forma que tome en cuenta su inmadurez mental selectiva.

El presente apartado tiene por objeto describir brevemente la teoría de sistemas como una introducción a lo que será la teoría sistémica de familia.

Podemos decir que un sistema es "un conjunto de objetos así como de relaciones entre los objetos y entre sus atributos" (1). En donde los objetos son los componentes o partes del sistema, los atributos son las propiedades de los objetos y las relaciones son las que mantienen unido al sistema.

Otro punto a considerarse en la definición de un sistema es su medio: "para un sistema dado, el medio es el conjunto de todos los objetos cuyos atributos al cambiar afectan al sistema y también aquellos objetos cuyos atributos son modificados por la conducta del sistema".(2)

A partir de estas definiciones se concluye que cualquier sistema puede subdividirse a la vez en subsistemas. Los objetos pertenecientes a un sistema pueden considerarse como parte del medio de otro sistema.

Es por este carácter flexible del concepto de sistema-medio o sistema-subsistema que se explica la eficacia de la teoría de los sistemas generales para estudiar los seres vivos (orgánicos) ya sea biológicos, psicológicos o interaccionales.

Los sistemas orgánicos (seres vivos) son abiertos, es decir, que existe un intercambio de materiales energías o información con su medio; por el contrario en un sistema cerrado no existe intercambio de energía en cualesquiera de sus formas y por ende no hay cambio de componentes.

(1) Hall, A.D. y Fagen, R.E. Definition of system. General system yearbook, 1956.

(2) Hall, A.D. y Fagen, R.E. po. cit.

LA FAMILIA COMO SISTEMA

La teoría de las reglas familiares se adecua a la definición inicial de un sistema como "estable con respecto a algunas de sus variables tienden a mantenerse dentro de los límites definidos" (3).

Este modelo para la interacción familiar fue sugerido por Jackson (1975) cuando introdujo el concepto de homeostasis familiar. Describió la interacción familiar como "un sistema de información en que las variaciones del producto o el comportamiento son alimentadas para corregir la respuesta del sistema" (4).

PROPIEDADES DE LOS SISTEMAS ABIERTOS Y FAMILIA

TOTALIDAD.- "Cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total" (5). Un sistema no es un compuesto de elementos independientes sino como un todo inseparable y coherente.

Dentro de la familia, la conducta de cada individuo está en relación con la de los otros y depende de ella. Toda conducta es comunicación y por esto influye sobre los demás y sufre la influencia de éstos.

NO SUMATIVIDAD.- Se refiere a que un sistema no puede entenderse como la suma de sus partes. En consecuencia el análisis de una familia no es la suma de los análisis de sus miembros individuales.

RETROALIMENTACION Y HOMEOSTASIS.- La retroalimentación puede ejemplificarse como un sistema circular en la que el hecho 'a' afecta al hecho 'b' y 'b' afecta luego a 'c' a su vez trae consigo a 'd' etc., si 'd' lleva nuevamente a 'a' se habla de retroalimentación.

La retroalimentación puede ser positiva o negativa; esta última ca-

(3) Watzlawick, P. y otros. Teoría de la comunicación humana, 1967, Ed. Herder.

(4) Hoffman, Lynn. Fundamentos de terapia familiar, México, Ed. FCE, 1981

(5) Watzlawick, P. y otros. op.cit.

racteriza la homeostasis (estado constante) que desempeña un papel importante en el logro y mantenimiento de la estabilidad de las relaciones.

La retroalimentación positiva lleva al cambio (pérdida de estabilidad y equilibrio). En ambos casos parte de la salida de un sistema como información acerca de dicha salida.

La retroalimentación es negativa porque utiliza esa información para disminuir la desviación de la salida con respecto a una norma establecida. La retroalimentación es positiva ya que la misma información actúa como una medida para aumentar la desviación de la salida y resulta así positiva con relación con la tendencia ya existente hacia la inmovilidad o la desorganización. Se concluye así que la retroalimentación negativa es deseable y la positiva desorganizante.

La familia puede entenderse como circuitos de retroalimentación, ya que la conducta de cada miembro afecta la de cada uno de los otros y es, a su vez, afectada por éstas.

La entrada de energía o de información a un sistema familiar puede amplificarse y transformarse así en cambio o bien verse contrarrestada para mantener la estabilidad según que los mecanismos de retroalimentación sean positivos o negativos.

El término homeostasis se identifica con el de estabilidad o estado constante en un sistema, éste se mantiene por medio de mecanismos de retroalimentación negativa. Las familias que permanecen unidas emplean cierto grado de retroalimentación negativa a fin de tolerar tensiones impuestas por el medio.

Las familias perturbadas están caracterizadas por una resistencia al cambio, con una notable capacidad de mantener un estado constante mediante retroalimentación predominantemente negativa.

Las familias sanas son en las que existe aprendizaje y crecimiento por el efecto de la retroalimentación positiva. Es aquí donde un modelo homeostático puro, resulta erróneo ya que si bien es cierto que la familia está equilibrada por la homeostasis, por otro lado existen importantes factores simultáneos que conducen al cambio

A continuación expondremos el concepto de la familia y para desarrollar dicho concepto nos apegaremos al enfoque que nos da la teoría sistémica de Salvador Minuchin.

En este enfoque se define a la familia "como la unidad social que enfrenta una serie de tareas a desarrollar"(6) y el "contexto natural para crecer y para recibir auxilio"(7). Menciona también que la "familia es un sistema abierto en donde se van a explorar las estructuras macroscópicas y microscópicas"(8).

Esta característica de familia, como un sistema abierto, Minuchin lo retoma de la teoría general de los sistemas, debido a que la familia no debe ser entendida únicamente en función de las personalidades de sus integrantes, sino que hay que tomar en cuenta las relaciones interpersonales que entre ellos se establecen.

"La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción".(9) Estas pautas de interacción constituyen la estructura familiar, que rige el funcionamiento de los integrantes de la familia, esto es que la función de la familia es: proteger y socializar a sus miembros.

Minuchin menciona dos objetivos de la función de la familia: interno y externo, el interno es la protección psicosocial de sus miembros, el externo es la acomodación a una cultura y la transmisión a ésta.

Estas funciones de la familia revisten su importancia debido que -- así sus miembros se ven apoyados por su familia.

Minuchin menciona que la familia puede cambiar y al mismo tiempo - mantener una continuidad suficiente para la educación de niños.

(6) Minuchin, S. Familias y terapia familiar. México, Ed. Gedisa, 1983.

(7) Minuchin, S. Fishman, H.CH. Técnicas de terapia familiar. México, Ed. Paidós, 1984.

(8) Andolfi, M. y Zwerling, I. Comps. Dimensiones de la terapia familiar. México, Ed. Paidós, 1995.

(9) Minuchin, S. y Fishman, H.CH. op. cit.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

MATRIZ DE IDENTIDAD.- Minuchin nos dice cómo la familia imprime a sus -- miembros un sentimiento de identidad independiente, donde la experiencia humana tiene dos elementos: un sentido de identidad y un sentido de separación.

"La familia moldea la conducta del niño y el sentido de identidad"-- (10). El sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación por parte del niño a los grupos familiares.

En la familia también se genera un sentido de separación y de individuación y esto se logra a través de la participación de los subsistemas familiares. "El niño y la familia crecen en conjunto y la acomodación de la familia a las necesidades del niño delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación"(11).

Cuando un individuo posee el sentido de identidad, éste va a influir en su sentido de pertenencia a diferentes tipos de grupos. Los componentes del sentido de identidad de un individuo se modifican y permanecen constantes.

Es muy importante hablar de la familia como matriz de desarrollo - psicosocial pero también esta familia debe acomodarse a la sociedad cambiante y esto se debe a que la familia debe garantizar la continuidad de la cultura a medida que cambie la sociedad.

Minuchin maneja a la familia como una estructura, para poder observarla y analizarla existen tres componentes en el esquema familiar:

1.- La estructura de la familia es la de un sistema sociocultural abierto, en proceso de transformación.

2.- La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de cierto número de etapas que exigen una reestructuración.

(10) Minuchin, 3 op. cit.

3.- La familia se adapta a las circunstancias cambiantes de tal modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

ESTRUCTURA FAMILIAR.- La estructura familiar es el conjunto de funciones en donde se organiza la manera como interactúan los miembros de la familia.

Existen elementos dentro de la estructura familiar que nos permiten percatarnos de lo funcional o disfuncional de la familia y estos elementos son:

Jerarquía o autoridad: En la familia la autoridad se distribuye en varios niveles y se manifiesta en diversas formas en cada contexto.

Existen tres subsistemas en la estructura familiar y desempeñan diferentes funciones pudiendo ser formados por generación, sexo, etc. Estos subsistemas son: Subsistema conyugal, subsistema parental y subsistema fraternal, posteriormente se explicará cada uno de los subsistemas.

Los diversos miembros que integran una familia pertenecen a diferentes subsistemas y en ellos adoptan diferentes niveles de autoridad y aprenden habilidades diferenciadas.

Es muy importante que la autoridad quede bien definida en cada situación de la vida familiar siendo la más común que la autoridad sea compartida por los padres, de forma flexible.

Límites: De acuerdo con Salvador Minuchin una familia adecuadamente organizada, tiene sus límites claramente bien definidos. El define a los límites de un subsistema "aquellas reglas que definen quienes participan y de qué manera"(12), entendiéndose a la función de los límites como la debida diferenciación del sistema.

La claridad de los límites es fundamental para el buen funcionamiento

(12) Minuchin, S. y Fishman, H.CH. op. cit.

to de la familia. Dicha claridad puede ser muy útil para valorar el funcionamiento de la familia.

Todas estas familias a lo largo de un proceso continuo, existen dos extremos de acuerdo con los límites, hay límites difusos y límites rígidos, la mayor parte de las familias queda situada en algún punto del continuo. Cuando la familia se encuentra en alguno de los extremos, señalaría áreas de posible patología.

Desligada

Aglutinada

(Límites rígidos)

LIMITES CLAROS

(Límites difusos)

Cuando existe aglutinamiento el individuo tiene una sensación exagerada de pertenencia a la familia, lo cual trae consigo falta de autonomía personal y escasa diferenciación individual. En cambio las familias desligadas permiten amplia variación de autonomía personal, pero se pierde el sentido de pertenencia a la familia.

En familias normales o funcionales se ha encontrado el justo medio en un continuo, en donde hay suficiente lealtad y estabilidad que les permite mantenerse unidos y a la vez flexibles de sus miembros.

SUBSISTEMAS

SUBSISTEMA CONYUGAL: El sistema se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia.

Poseen tareas específicas y vitales para el funcionamiento de la familia.

Las principales características de los miembros para la formación del sistema conyugal, son complementariedad y acomodación mutua, tanto el esposo como la esposa deben de ceder parte de su individualidad para el

logro de un sentido de pertenencia.

El subsistema conyugal debe llegar a un límite que lo proteja de la intromisión o interferencia de otro miembro de subsistema, en particular cuando la familia tiene hijos.

SUBSISTEMA PARENTAL: Al nacimiento del primer hijo se alcanza otro nivel de formación familiar, el subsistema parental que debe diferenciarse del conyugal. Este subsistema debe desempeñar las tareas de socializar al niño, deben de ponerse límites entre el subsistema conyugal parental, para que el niño tenga acceso a los padres y al mismo tiempo lo excluya del subsistema conyugal. Con esto se da a entender que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos, porque algunas veces los hijos intervienen en asuntos particulares de los padres, entonces decimos que los límites se están violando.

Se espera que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de los hijos y que expliquen las reglas que imponen.

Para que el funcionamiento sea adecuado entre padres e hijos se requiere que ambos acepten el hecho del uso diferenciado de autoridad, siendo esta autoridad un ingrediente imprescindible del subsistema parental.

SUBSISTEMA FRATERNAL: Está integrado por hermanos, esto es, la relación con sus iguales. En este subsistema aprenden a negociar, cooperar, competir, lograr amigos, aliados y a reconocer sus habilidades.

De acuerdo con Minuchin los niños se ponen en contacto con el mundo de sus iguales extrafamiliares intentando actuar de acuerdo con las pautas del mundo fraterno.

ADAPTACION DE LA FAMILIA: Cuando una familia se encuentra sometida a presión interna originada en la evolución de sus propios miembros y subsiste-

mas, en la presión exterior originada, necesitando los requerimientos para acomodarse a las instituciones sociales, la respuesta a estos requerimientos, tanto externos como internos, exige una transformación constante por parte de sus miembros para que el sistema familiar conserve su contenido. Este es un proceso de cambio y de continuidad que implica dificultades para acomodarse a nuevas situaciones.

Es por esto que la familia sólo puede fluctuar dentro de ciertos límites, poseyendo una capacidad asombrosa para adaptarse y cambiar, pero siempre manteniéndose en un continuo.

Para finalizar mencionaremos algunos de los factores que influyen en el ambiente familiar con el objeto de tener una visión más amplia del funcionamiento familiar, puesto que dichos factores son elementos que en un momento dado pueden provocar un cambio en el sistema familiar.

NUMERO DE MIEMBROS

El número de miembros que conforma una familia es uno de los factores que influyen directamente en el ambiente de la misma. Por ejemplo Gecas afirma que las familias numerosas tienen mayor necesidad de organizarse y ordenarse, por lo que ejercen el autoritarismo, proyectando un clima de mayor control. De ahí que no sea raro ver en dichos grupos a padres que recurren al castigo corporal, se vuelven más autoritarios, más rechazantes y menos comunicativos. Muchos de estos padres brindan poco apoyo y reconocimiento a sus hijos.

Es en cambio en las familias pequeñas, donde el padre frecuentemente utiliza la estrategia del razonamiento para corregir, convencer o intentar controlar a sus hijos. Estos padres también parecen lograr que su relación de pareja más satisfactoria que las relaciones establecidas en familias numerosas.

El número de miembros está muy relacionado con el sistema de valores y la aspiración a obtener logros.

LA EDAD

Es bien conocido que durante el crecimiento y el desarrollo del individuo, así como de la familia, sean de diferentes características, y las etapas se sucedan según las necesidades propias de cada una.

Por ejemplo durante la adolescencia, la necesidad de mantener una buena autoestima es de primordial importancia.

De acuerdo con Mc. Creary la necesidad de rebelarse, de lograr cier-

ta independencia, y finalmente de terminar el proceso de individuación son algunas de las tareas a las que necesariamente se enfrentan los adolescentes.

En México, la edad determina en gran medida la jerarquía de una persona o de un subsistema dentro de la familia.

SEXO

Esta variable se relaciona de modo relevante con la diferencia entre los roles familiares. Muchas de estas diferencias surgen del proceso de socialización. Las mujeres son educadas para que se comporten de manera más pasiva, en algunos sentidos, que los hombres. De ellos, en cambio, se espera que sean más activos, agresivos, y menos expresivos de sus emociones.

La sociedad tiende a valorar las características masculinas por encima de las femeninas. Los hombres obtienen mejores oportunidades y recompensas.

Collette ha podido observar que al ser la mujer la proveedora de los cuidados de los hijos y del hogar, tiene poca oportunidad de estar sola y no cuenta con mucho tiempo para sí misma, lo que conduce a una mayor insatisfacción en la vida.

EL ORDEN DE NACIMIENTO

Wynne afirma que el orden de nacimiento también influye en el clima social, en el desarrollo de la familia, así como en la estima de sí mismo, la auto-imagen y las expectativas de logro, por parte de padres y de adolescentes.

Los hijos mayores tienden a hacerse cargo de muchas responsabilidades que sus hermanos menores o intermedios no asumen. Con frecuencia se requiere que ayuden en la crianza de los menores. Además tienden a ser triangulados y/o delegados. En muchas ocasiones se les pide que tomen importan-

tes decisiones para lo cual no están preparados.

En este inciso tenemos como objetivo dar una visión de las reacciones que suelen ocurrir en los padres y en otros miembros de la familia ante la presencia de un niño excepcional. Entendiendo como niño excepcional "aque- llos niños que, por problemas de tipo psicológico, físico y educativo re- quieren métodos particulares y maestros especialmente preparados para ense- ñarles"(1).

Mencionaremos de aquí en adelante a los niños con retraso mental o problemas de aprendizaje como individuos excepcionales. Recordando que siempre que se habla de algún problema como retraso mental o problemas de aprendizaje, se ha enfocado por completo al individuo excepcional, pasando por alto los problemas muy diferentes, pero igualmente serios que tienen que afrontar la familia de éste.

Un aspecto que hay que sobresaltar es el posible efecto negativo y patológico que el niño excepcional tiene sobre la familia. Las personas que padecen diversas incapacidades tienen que afrontar problemas y ajustar se a ellos, de forma similar la familia de un niño excepcional tiene que enfrentarse a los problemas que se puedan presentar y ajustarse a ellos., estos niños constituyen para la familia una circunstancia inesperada y difícil de afrontar. "Las crisis familiares, la ambición frustrada y los nive- les ocasionales de stress altos, son experiencias comunes a la mayor parte de las familias"(2).

Es comprensible la frustración de una pareja cuando un hijo nace fue- ra de las expectativas y características atribuidos al niño desde el naci- miento. Esta situación produce en los progenitores una serie de sentimien- tos un tanto diversos y confusos como vergüenza, culpa, fracaso, compasión,

(1) Myers, I.P., Hammill, D.D. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México, Ed. Limusa, 1983.

(2) Telford, CH., Sawrey, J. El individuo excepcional. New Jersey, Ed. Prentice Hall, 1973

desconcierto, etc., que pueden convertirse en sobreprotección al niño o en sentimientos de rechazo abiertamente expresado y hostilidad carente de -- afecto. Cualesquiera de estas actividades, en extremo, son perjudiciales para el desarrollo del niño.

Estas reacciones no son peculiares en los padres de un niño excepcio -- nal ya que son reacciones comunes en la gente ante la frustración y con -- flicto. Por ejemplo el padre de un niño normal experimentará en el curso de la vida estas reacciones ante su hijo como parte de un proceso vital. "La presencia de un niño excepcional en la familia constituye un stress -- más y es probable que ocurran reacciones de defensa más a menudo que en fa -- milias con niños normales"(3).

Para ilustrar más ampliamente este aspecto se describirán algunas -- reacciones que presentan los padres de un niño excepcional:
NEGAR LA INCAPACIDAD DEL NIÑO. La mayor parte de los padres reaccionan con cierto grado de negación ante la evidencia de la inadecuación de sus hijos, excepto si las incapacidades del niño son muy obvias.

Existen fuerzas poderosas sociales y personales que motivan al padre a negar la evidencia del problema de su hijo.

Teniendo presente que el patrón cultural del niño normal no va de -- acuerdo con las que presenta su hijo, algunas veces esta situación toma la forma de pasar a un médico a otro, o de una clínica a otra siempre buscando un diagnóstico más favorable. Muchos padres nunca superan el estado ini -- cial de aceptación parcial, pueden aceptar el diagnóstico pero no el pro -- nóstico.

AUTOCOMPASION. Cuando los padres son capaces de asumir y mantener una acti -- tud realista y objetiva hacia la incapacidad del niño, no presentan senti -- mientos de autocompasión.

(3) Telford, CH., Sawrey, J. op. cit.

SENTIMIENTOS DE AMBIVALENCIA: Es inevitable que los componentes negativos de esta ambivalencia se acentúen cuando el niño es un niño dismuido. Estas reacciones negativas van desde desear coniente y abiertamente que el niño se muera o que nunca hubiera nacido, hasta la hostilidad y rechazo reprimido no reconocido.

En cualquier caso, los sentimientos ambivalentes originan reacciones de culpa que pueden a menudo resultar en sobreprotección o demasiada atención.

PROYECCION. La proyección es una defensa común contra sentimientos de ansiedad, la ansiedad con relación a la culpa personal o con los sentimientos inaceptables de resentimientos y hostilidad pueden disminuirse culpando a otra persona de la situación. Los ataques no provocados contra otros, a menudo representan un desplazamiento de la hostilidad que resulta de frustraciones crónicas engendradas por el niño defectuoso.

CULPA, VERGÜENZA O DEPRESION. La vergüenza se orienta más hacia la otra gente, la culpa, más hacia el propio individuo. La vergüenza incluye la expectativa del ridículo o de la crítica, mientras que la culpa incluye autoacusación, remordimiento y un sistema de disminución en la valfa personal.

La vergüenza y la culpa incluyen ansiedad. Los sentimientos depresivos son experiencias frecuentes que, ya sea de la gente motivada por la vergüenza o de la gente motivada por la culpa. Cuando aumenta la ansiedad y parece imposible tolerar el stress de la vida, es probable que surga el desalineamiento y la depresión.

PAUTAS DE DEPENDENCIA MUTUA. El padre y el hijo más a menudo la madre y el hijo limitado desarrollan pautas de dependencia mutua que se perpetúan en ellos.

Para resumir se encuentran tres formas de reacciones de los padres

que encierran de manera global toda la gama de sentimientos que surgen -
ante la incapacidad del niño.

- 1.-Comprensión "madura" y aceptación del problema.
- 2.- No aceptación de la situación e incomprensión del problema.
- 3.- Total negación del problema.

En la primera actitud, los padres tratan de entender las causas del problema y desarrollo del mismo cuando les es explicado por una persona capacitada en el área. Pueden surgir dudas acerca de los antecedentes y sobre el futuro del niño, así como sobre las consecuencias para la familia. Los padres comienzan a desechar sentimientos de culpabilidad al entender que el problema ha sido dado por factores naturales que no hubieran podido evitar. Se sienten interesados por participar en la rehabilitación de su hijo cuando se les indica la forma como se le deberá educar e integrar a su medio ambiente.

En el segundo tipo de reacción, los padres tratan de evadirse con - fantasías o culpar a alguien de esta situación. Esta actitud impide a la pareja dejar atrás el sentimiento de culpabilidad o frustración. Se niega a tomar conciencia de la necesidad de su participación. Muestran gran apatía hacia el tratamiento y a seguir las indicaciones que se les hacen. En este caso, son los padres los que se plantean expectativas muy pobres sobre el futuro del niño al no poder vencer sus propios prejuicios hacia todo lo relacionado con el problema. En esta subárea el niño se convierte en una verdadera molestia para el núcleo familiar ya que el rechazo que los padres manifiestan es transmitido a los demás miembros de la familia, que hacen sentir al niño aislado o aún más, rechazado, lo cual va en detrimento de su desarrollo social, escolar y psicológico. Se observa que la desadaptación del niño va en proporción directa al rechazo o a la información

contraría a la conducta que presentan sus familiares.

Con respecto al último punto, los padres hacen uso de mecanismos de defensa psicológicos como la negación. Cuando esto ocurre es muy difícil convencer a los padres de la situación de su hijo, trayendo como consecuencia grandes problemas de adaptación del niño a su medio ambiente social y dificultad en el proceso de aprendizaje.

Los padres del niño, en su mayoría, desconocen a qué se deben sus problemas en la escuela, o su constante movilidad y falta de atención; y piensan que el problema consiste en flojera del niño y desobediencia. En la mayoría de los casos no pueden imaginarse que en lo que en realidad tiene su hijo es una atipicidad.

Si llegan a enterarse de la verdad acerca del comportamiento del niño, difícilmente lo aceptan a causa del prejuicio hacia este tipo de problemas.

A continuación describiremos lo que opina Melolascino y Wolfensberger (1967) acerca de los tipos de crisis que se precipitan ante la presencia de un niño excepcional:

CRISIS DE LO INESPERADO. Es aquella que resulta de un cambio sustancial y no previsto en la propia vida y en el concepto que se tiene de sí mismo, de su familia y del futuro. Casi todos los padres tienen grandes expectativas para los hijos y la familia, por lo tanto, es fácil suponer que tantos proyectos y expectativas se vengán abajo ante la situación de saber que su hijo padece una enfermedad irremediable.

La gravedad de las primeras reacciones emocionales de los padres varía enormemente de unos padres a otros. Un factor importante en cuanto a esta reacción de los padres, es la forma en que los padres reciben la noticia, y las circunstancias que la rodean.

CRISIS DE LOS VALORES PERSONALES. Una vez que los padres se reponen del choque inicial empiezan a sentir otras muchas tensiones. Esta crisis viene porque los padres se encuentran en una situación conflictiva acerca de sus valores personales, porque el niño a quien están obligados a amar algunas veces no se presenta como el objeto digno de amor, por lo menos éstos son los valores tradicionales. En lugar de ser inteligentes y despiertos, como la mayoría de los niños, su hijo, además de ser lento, es físicamente poco atractivo, y además puede presentar un serio problema de conducta.

Suelen presentarse diversas reacciones y sentimientos de los padres hacia sus hijos retrasados mentalmente como son: sentimientos de ambivalencia, sentimientos de culpa o dolor excesivo, el uso exagerado de mecanismos de defensa como la negación y la formación reactiva.

CRISIS DE LA REALIDAD. Es la reacción de la familia a los problemas concretos que presenta el niño retrasado mentalmente, algunos niños suelen necesitar mucha atención médica o tratamientos costosos, así mismo los parientes y amigos por sus ideas anticuadas acerca del retraso mental pueden rechazar a la familia. La mayoría de los padres también se preocupan por lo que le pueda suceder al niño una vez que ellos ya no puedan cuidar de él.

Además hay que considerar que los padres se preocupan por el impacto que un niño impedido pueda tener entre sus hermanos normales. Se ha observado que la mayoría de los hermanos del niño retrasado mentalmente afirman que los efectos adversos son muy pocos. (Graliker, Fishler y Koch, 1962)

Como tampoco parece haber una mayor prevalencia de problemas de adaptación entre los hermanos del retrasado mental, algunos expresan su descontento al tener un hermano impedido, pero la mayoría confiesa claramente haberse beneficiado con la experiencia, logrando una mayor comprensión y

tolerancia de la gente. Tomando en cuenta que la forma de pensar y proceder de sus hijos tiene mucho que ver con la forma en que actúan los padres mismos.

Mucho se ha escrito acerca de los aspectos negativos que surgen en un proceso como éste, y no destacando aspectos como el de la aceptación de la familia hacia el niño impedido, como un concepto de equilibrio entre reconocer las incapacidades del niño y poner los remedios necesarios para contrarrestarlos, pero sin dejar que este trastorno domine por completo las interacciones familiares.

En cualesquiera de los puntos mencionados, la familia debe entender que lo primero que debe hacerse en casa es evitar el ambiente tenso en que el niño se encuentra constantemente por los errores que comete y la actitud de quienes lo rodean, que en vez de ser agresiva y rechazante, deberá ser cordial y estimulante para evitar la frustración de las fallas y lograr que el niño adquiera una sensación de confianza y apoyo que le permita sentir que va progresando.

Es importante entender que la conducta del individuo excepcional se moldea por las acciones y actitudes de las personas que lo rodean, de aquí que los ajustes que haga la familia pueden limitar o facilitar sus potencialidades de crecimiento.

La escala de ambiente familiar fue concebida por los autores para describir o comparar los ambientes sociales de las familias, para comparar las percepciones de padres e hijos, para comparar los ambientes reales o ideales de la familia, así como para evaluar y facilitar el cambio en el ambiente familiar.

Los autores de esta escala, emplearon varios métodos para adquirir una "comprensión natural" del ambiente social de las familias.

Con el objeto de contar con una muestra de ítems para los cuestionarios fue reunida información de entrevistas estructuradas con miembros de diferentes tipos de familias, como también fueron adaptados ítems adicionales de otras escalas de clima social.

La selección y redacción de ítems fue determinada por la formulación general de tres áreas de ambiente social, las cuales son: Relaciones interpersonales, Crecimiento personal y Mantenimiento del sistema, cada ítem debía identificar un aspecto del ambiente familiar.

Los ítems fueron seleccionados con base en un criterio empírico, debiendo tener estos últimos una mayor correlación con su propia subescala.

La estabilidad del FES en el tiempo fue calculada para 9 familias compuestas por 47 personas que respondieron a la prueba en dos ocasiones distintas con un intervalo de 8 semanas, el coeficiente de confiabilidad fue aceptable variando de .68 para la subescala de independencia a .86 para la subescala de cohesión.

Las consistencias internas de las diez subescalas obtuvieron todas ellas un rango aceptable, variando de moderado para independencia y orientación al logro, a importante para cohesión, organización, orientación cul

tural-intelectual y énfasis moral-religioso.

Las diez puntuaciones de las subescalas fueron intercorrelacionadas separadamente en una muestra de 1468 parejas (padres y madres) y 621 adolescentes (hijos e hijas) que provinieron de 266 familias en tratamiento psiquiátrico o psicoterapéutico y 534 familias sanas.

Las subescalas que se correlacionan positivamente son orientación cultural-intelectual, orientación hacia la actividad y la recreación y organización.

Las subescalas que se correlacionan negativamente son cohesión y conflicto y entre independencia y control.

Se observó que al comparar las respuestas de padres e hijos las correlaciones eran similares.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se han examinado algunos aspectos sobre la validez de constructo, desarrollando índices de rol y funcionamiento familiar, estos índices cubren medidas de participación familiar, actividades sociales y recreacionales.

Los resultados apoyan la validez de constructo de las diez subescalas del FES, por ejemplo, la medida de participación religiosa está altamente relacionada al énfasis moral-religioso (promedio $r = .62$) para una muestra de alcohólicos.

Las actividades de las familias unidas se encuentran asociadas con la orientación recreacional (promedio $r = .39$), discusiones familiares están relacionadas al conflicto (promedio $r = .49$).

VALIDEZ EXTERNA

El FES se basa en la percepción que las personas tienen del ambiente familiar y la similitud o disimilitud entre las percepciones de todos ellos.

De acuerdo con Buehler, Weigerth y Thomas, aquellos adolescentes que perciben a sus padres en forma positiva, se perciben a sí mismos en la misma forma, si perciben un ambiente familiar en el que el padre brinda apoyo y en el que la madre da reconocimiento en forma positiva, esto mejora la autovaloración de los hijos.

Los autores refieren que la escala de ambiente familiar cumple con 5 requisitos psicométricos:

- 1.- La confiabilidad obtenida por el procedimiento de mitades paralelas es de 50-50.
- 2.- Los reactivos tienen más alta correlación con los reactivos de su misma escala que con los otros.
- 3.- Todas las subescalas tienen el mismo número de reactivos y la misma proporción de reactivos negativos y afirmativos para controlar la tendencia a responder con respuestas socialmente aceptables.
- 4.- Cada reactivo pudo discriminar entre familias de minorías étnicas caucásicas, familias sanas y en tratamiento (por problemas psicológicos o psiquiátricos).
- 5.- Cada ítem (y cada subescala) debería discriminarse entre familias.

La escala de ambiente familiar abarca tres áreas de medición:

I.- AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

II.- AREA DE CRECIMIENTO PERSONAL

III.- AREA DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA

I.- El área de relaciones interpersonales se mide a través de las subescalas: Cohesión, expresión y conflicto, estas subescalas evalúan el grado de compromiso, ayuda y apoyo que se dan cada uno de los miembros de la familia, el grado en el cual los miembros de la familia se ven motivados a actuar abiertamente y a expresar sus sentimientos directamente y la cantidad de enojo, agresión y conflicto expresado abiertamente entre los miembros de la familia.

II.- El área de crecimiento personal se mide con las subescalas de independencia, orientación recreativa activa y énfasis moral-religioso. Estas subescalas evalúan el grado en que los miembros de la familia son: afirmativos, autosuficientes y toman sus propias decisiones; el grado en el cual las actividades (tales como escuela y trabajo) se ven encuadradas en un marco orientado al logro o a la competencia; el grado de interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; el grado de participación en actividades sociales y recreativas; y el grado de énfasis de aspectos y valores éticos y religiosos.

III.- El área de mantenimiento del sistema se mide por las subescalas de organización y control. Estas subescalas evalúan el grado de importancia de la organización y estructura para planear las actividades y responsabilidades de la familia y el grado en el cual se utilizan reglas y procedimientos para manejar la vida familiar.

El FES consta de noventa afirmaciones y negaciones. Estas pueden ser descritas, marcándolas con una cruz o encerrándolas en un círculo ya sea el caso, es de rápida aplicación, requiriéndose un promedio de 30 minutos para completarla. Pretende medir la percepción que el examinado tiene del ambiente y clima social que predomina en su familia.

Existen tres formas de dicha escala y son: La forma Real, la forma Ideal y por último la forma expectativa.

La forma real (forma R) mide la manera en que la persona percibe su ambiente familiar.

La forma ideal (forma I) mide la concepción ideal que la persona tiene de su ambiente familiar.

La forma expectativa (forma E) que mide las expectativas que una persona tiene de la situación familiar.

En el presente estudio se utilizó la forma R.

La escala de ambiente familiar de Moos consta de diez subescalas - que son:

- 1.- Cohesión.
- 2.- Expresividad.
- 3.- Conflicto.
- 4.- Independencia
- 5.- Orientación al Logro.
- 6.- Orientación Cultural-Intelectual.
- 7.- Orientación Recreativo-Activa.
- 8.- Énfasis Moral-Religioso.
- 9.- Organización.
- 10.- Control.

A continuación mencionaremos lo que evalúa cada subescala, así como los ítems del cuestionario que incluye. (ver anexo)

COHESION : Mide el grado de ayuda o apoyo entre los miembros de la familia.

- 1.- Los miembros de la familia realmente se ayudan y apoyan entre sí.
- 11.- Con frecuencia parece que estamos matando el tiempo en casa.
- 21.- Nos esforzamos mucho en todo lo que hacemos en casa.
- 31.- Existe un sentimiento de unión y cohesión en nuestra familia.
- 41.- Rara vez nos ofrecemos voluntariamente a hacer algo en la casa.
- 51.- Los miembros de la familia realmente se apoyan unos a otros.
- 61.- Hay muy poco espíritu de grupo en nuestra familia.
- 71.- Hay mucho tiempo y atención para cada quien en nuestra familia.

EXPRESIVIDAD : Mide el grado en que los miembros de la familia actúan y expresan sus sentimientos abiertamente.

- 2.- Los miembros de la familia con frecuencia se guardan sus sentimientos para sí mismos.
- 12.- Podemos decir lo que queremos en casa.
- 22.- Es difícil "explotar" en casa sin molestar a alguien.
- 32.- Nos platicamos nuestros problemas personales los unos a los otros.
- 42.- Si se nos antoja hacer algo al momento simplemente lo hacemos sin pensarlo mucho.
- 52.- Alguien generalmente se ofende si te quejas en nuestra familia.
- 62.- En nuestra familia se habla abiertamente del dinero y de las deudas.
- 72.- Generalmente somos cuidadosos acerca de lo que nos decimos unos a otros.
- 82.- Hay muchas discusiones espontáneas en nuestra familia.

CONFLICTO : Mide el monto de enojo, agresión y conflicto entre los miembros de la familia.

- 3.- Peleamos mucho en nuestra familia.
- 13.- Los miembros de la familia casi nunca se enojan abiertamente.
- 23.- Los miembros de la familia a veces se enojan tanto que avientan las cosas.
- 33.- Los miembros de la familia rara vez se exasperan y se salen de sus casillas.
- 43.- Los miembros de la familia frecuentemente se critican los unos a los otros.

- 53.- Los miembros de la familia algunas veces se voltean unos contra otros.
- 63.- Si hay un desacuerdo en nuestra familia nos esforzamos en poner las cosas en claro y mantener la paz.
- 73.- Los miembros de la familia frecuentemente tratan de ganarle uno al otro.
- 83.- En nuestra familia creemos que no se llega a ningún lado levantando la voz.

INDEPENDENCIA : Mide el grado en el cual los miembros de la familia, son asertivos, autosuficientes y hacen sus propias decisiones.

- 4.- En nuestra familia no hacemos las cosas por nosotros mismos.
- 14.- En nuestra familia estamos motivados a ser independientes.
- 24.- Pensamos las cosas por nosotros mismos en nuestra familia.
- 34.- Vamos y venimos como se nos antoja en nuestra familia.
- 44.- Existe poca privacidad en nuestra familia.
- 54.- Los miembros de la familia casi siempre confian en sí mismos cuando surge un problema.
- 64.- Los miembros de la familia se animan unos a los otros para defender sus derechos.
- 74.- Es difícil ser tú mismo sin herir los sentimientos de alguien en nuestra casa.
- 84.- No se nos motiva a hablar por nosotros mismos o defendernos en nuestra familia.

ORIENTACION AL LOGRO : Mide el grado en el cual las actividades (tales - como escuela y trabajo) se incluyen en un marco de referencia orientado - al logro o a la competencia.

- 5.- Creemos que es importante ser el mejor en cualquier cosa que hacemos.
- 15.- Salir adelante en la vida es muy importante en nuestra familia.
- 25.- Para nosotros no es importante la cantidad de dinero que una persona gana.
- 35.- Creemos en la competencia y en "que gane el mejor".
- 45.- Siempre tratamos de hacer las cosas un poco mejor cada vez.
- 55.- Los miembros de la familia rara vez se preocupan acerca de promociones en el trabajo, calificaciones escolares, etc.
- 65.- En nuestra familia no nos esforzamos demasiado por tener éxito.
- 75.- "Trabajar antes que jugar" es la regla en nuestra familia.
- 85.- Los miembros de la familia con frecuencia son comparados con otras - personas en lo que respecta a su trabajo.

ORIENTACION CULTURAL - INTELECTUAL : Mide el grado de interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

- 6.- Con frecuencia hablamos de problemas políticos y sociales.
- 16.- Rara vez vamos a conferencias, obras de teatro, conciertos.
- 26.- La curiosidad intelectual es muy importante en nuestra familia.
- 36.- No nos interesa mucho las actividades culturales.
- 46.- Rara vez discutimos asuntos intelectuales.
- 56.- Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
- 66.- Los miembros de la familia van con frecuencia a la biblioteca.

76.- Ver la televisión es más importante que leer en nuestra familia.

86.- A los miembros de la familia realmente les gusta la música, el arte,
la literatura.

ORIENTACION RECREATIVO - ACTIVA : Mide el grado de participación en actividades sociales y recreativas.

7.- La mayoría de las noches en fin de semana, las pasamos en casa.

17.- Los amigos con frecuencia vienen a comer o de visita.

27.- Nadie en nuestra familia, participa en los deportes.

37.- Vamos con frecuencia al cine, eventos deportivos, acampamos, etc.

47.- Cada quien en la familia tiene uno o dos pasatiempos.

57.- Los miembros de la familia no están muy involucrados en actividades recreativas fuera del trabajo o de la escuela.

67.- En ocasiones los miembros de la familia toman cursos para algún pasatiempo o hobby (fuera de la escuela).

77.- Los miembros de la familia salen con mucha frecuencia.

87.- Nuestra mejor forma de entretenimiento es la televisión o el radio.

ENFASIS MORAL - RELIGIOSO : Mide el grado de énfasis en aspectos éticos - religiosos y valores.

8.- Los miembros de la familia van a la iglesia o a la sinagoga con frecuencia .

18.- Nosotros no rezamos en nuestra familia.

28.- Frecuentemente platicamos acerca del significado religioso de la navidad, la pascua y otras fiestas.

- 38.- No creemos ni en el cielo ni en el infierno.
- 48.- Los miembros de la familia tienen ideas estrictas acerca de lo que -
está bien y de lo que está mal.
- 58.- Creemos que hay algunas cosas en las que sólo puedes tener fe.
- 68.- En nuestra familia cada persona tiene diferentes valores y creencias
acerca de lo que está bien y lo que está mal.
- 78.- la Biblia es un libro muy importante en nuestra familia.
- 88.- Los miembros de la familia creen que si tú pecas serás castigado.

ORGANIZACION : Mide el grado de importancia que se le da a la organiza-
ción y la estructura en la planeación de actividades y responsabilidades
familiares.

- 9.- Las actividades en nuestra familia son muy cuidadosamente planeadas.
- 19.- Somos generalmente muy limpios y ordenados.
- 29.- Es difícil encontrar las cosas cuando las necesita uno, en nuestra -
casa.
- 39.- En nuestra familia es importante ser puntuales.
- 49.- La gente cambia de parecer con frecuencia en nuestra familia.
- 59.- Los miembros de la familia se aseguran de que sus cuartos estén lim-
pios y arreglados.
- 69.- Las responsabilidades de cada quien están claramente definidas en -
nuestra familia.
- 79.- El dinero no se maneja con cuidado en nuestra familia.
- 89.- Los platos se lavan inmediatamente después de comer.

CONTROL : Mide el grado en el que se utilizan reglas y procedimientos para el manejo de la vida familiar.

- 10.- A los miembros de la familia rara vez se les manda hacer cosas.
- 20.- Hay muy pocas reglas a seguir en nuestra familia.
- 30.- Hay un miembro de la familia que hace la mayoría de las decisiones.
- 40.- Hay formas establecidas de hacer las cosas en casa.
- 50.- Se insiste mucho en seguir las reglas en nuestra familia.
- 60.- Todos tienen el mismo derecho de opinar en las decisiones familiares.
- 70.- Podemos hacer lo que se nos antoje en nuestra familia.
- 80.- Las reglas son muy rígidas en nuestra casa.
- 90.- No puedes hacer lo que se te antoje en nuestra familia.

CALIFICACION DE LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR

La forma de calificación de la escala consiste en sumar el número - de ítems contestados y así se obtienen diez puntajes naturales, lo que se convierte a una puntuación estándar.

En el capítulo anterior se expusieron los conceptos más importantes de la teoría familiar de Salvador Minuchin, en este apartado se describirá cómo esta teoría se relaciona con los conceptos de la escala de ambiente familiar de Moos.

Es importante destacar que, tanto la teoría sistémica de Salvador Minuchin como la escala de ambiente familiar de Moos, tratan sobre conceptos familiares con diferentes términos, pero con una interpretación similar, de ahí que seleccionaremos ésta por ser una teoría completa, de fácil entendimiento y que se relaciona muy bien con la escala de ambiente familiar de Moos.

Un ejemplo de esto es la subescala de cohesión que se refiere al apoyo y ayuda entre los miembros de la familia, misma que se relaciona con el concepto de aglutinamiento de la teoría sistémica, es decir, el alto grado de unión entre los integrantes de la familia.

La subescala de conflicto de Moos se refiere al monto de agresión y enojo que se da en la familia, Minuchin, específicamente no toma el término de conflicto, pero menciona que puede originarse una situación de stress sobre el sistema familiar por diversas fuentes, los miembros de la familia deben resolver esos problemas, esto es, que se de la adaptación de la familia, si no el stress puede sobrecargar al sistema familiar.

La subescala de independencia para Moos es el grado en el cual los miembros de la familia son asertivos, autosuficientes y toman sus propias decisiones; Minuchin refiere que cuando existe un subsistema madre-hijo sumamente aglutinado se excluye el padre, esto genera un debilitamiento de la independencia del niño puede constituir un factor importante en el desa

rollo de síntomas.

La subescala de organización de Moos refleja el grado de importancia que se le da a la organización y estructura en la planeación de actividades y responsabilidades, esta subescala se relaciona con la función que menciona Minuchin del subsistema parental, pues son los padres los que deben de guiar, controlar, restringir y planear las actividades de la familia, - con el uso de la autoridad flexible y racional para la adecuada función familiar.

La subescala de control se refiere a la utilización de reglas y procedimientos para el manejo de la vida familiar, en la teoría sistémica el uso de límites es básico para el funcionamiento de la vida familiar, pues éstos son "aquellas reglas que definen quiénes participan y de qué manera" (1).

La relación de las escalas restantes con los conceptos de la teoría sistémica se engloban en las funciones propias de la familia.

(1) Minuchin, S. familias y terapia familiar. México, Ed. Gedisa 1983.

METODOLOGIA

3.1

VARIABLES

Variable independiente:

Variable dependiente:

Papás y mamás con un hijo con retraso mental o problemas de aprendizaje.

Ambiente familiar, entendido como la manera en que el sujeto

Nivel socioeconómico.

percibe su ambiente familiar.

Sexo.

3.2

HIPOTESIS

Hipótesis de investigación: La presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje altera desfavorablemente el ambiente familiar.

Hipótesis alterna: Sí existen diferencias significativas en los resultados de la escala de ambiente familiar de Moos en papás y mamás con un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje.

Hipótesis nula: No existen diferencias significativas en los resultados de la escala de ambiente familiar de Moos en papás y mamás con un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje.

Hipótesis alterna: Existen diferencias en la percepción del ambiente familiar de acuerdo con los diferentes niveles socioeconómicos.

Hipótesis nula: No existen diferencias en la percepción del ambiente familiar de acuerdo con los diferentes niveles socioeconómicos.

Hipótesis alterna: La presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje sí altera desfavorablemente el ambiente familiar.

Hipótesis nula: La presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje no altera desfavorablemente el ambiente familiar.

El diseño consta de un grupo definido a través de la variable independiente de carácter atributivo, papás y mamás con un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje. Teniendo como requisito indispensable la presencia de ambos padres para la comparación de los resultados.

SUJETOS: La muestra consiste de ochenta y ocho sujetos ,padres y madres cuyas edades fluctúan entre los 20 y 45 años, con un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje, pertenecientes a un nivel socioeconómico alto, medio alto, medio y bajo. Se utilizó una muestra probabilística accidental (Kerlinger,1975) que se obtuvo del Centro de Educación Especial y Desarrollo Humano (CEEDH) de la Universidad del Valle de México plantel Lomas Verdes.

NIVEL SOCIOECONOMICO: El nivel socioeconómico fue determinado con la técnica de Havighurst (Lichtzajn, José, 1973) los niveles de ocupación del padre quedan comprendidos desde el nivel 1 hasta el nivel 6, al igual que el grado de escolaridad, se trabajó con una muestra en donde se presentaron los cuatro niveles socioeconómicos determinados por Havighurst.

La investigación se llevó a cabo directamente en el Centro de Educación Especial y Desarrollo Humano, de la Universidad del Valle de México, plantel Lomas Verdes, en donde se atienden a niños con problemas de aprendizaje así como también niños con retraso mental. Para la aplicación de la escala de ambiente familiar de Moos se citó a la muestra de nuestra investigación de acuerdo con el horario en que acudían sus niños al Centro de Educa

ción Especial y Desarrollo Humano , se les daba a contestar un cuestionario con datos personales para que posteriormente contestaran la escala de ambiente familiar de Moos. A los padres se les mencionaba el objetivo del estudio, haciéndoles de su conocimiento que los datos obtenidos eran confidenciales y dicha información no repercutiría en el manejo de los niños.

La aplicación del FES se llevó a cabo en dos formas; colectiva e individualmente, la forma de aplicación dependió de si los padres sabían o no leer y escribir.

Queremos hacer mención de la buena colaboración por parte del personal del Centro de Educación Especial y Desarrollo Humano, así como también de los padres (nuestra muestra).

3.5

MANEJO ESTADISTICO

Las pruebas estadísticas que se utilizaron para el análisis estadístico de datos, serán; medias, desviaciones estándar, prueba t de student y chi cuadrada.

PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se analizarán los puntajes correspondientes por subescalas, presentando los polígonos de frecuencias obtenidos para cada subescala de la prueba, señalando las medias y desviación estándar de cada una.

En general las gráficas no presentan una curva normal, la mayoría de ellas tienden al polo positivo, éstas son: cohesión, expresividad, independencia, orientación al logro, organización y control. Presentando valores negativos en sus gráficas están las subescalas de conflicto, orientación cultural-intelectual y orientación recreativo-activo. Por último nos resta la subescala de énfasis moral-religioso en donde se encuentran los valores dispersos en la gráfica.

COHESION (gráfica 1); La gráfica implica que las puntuaciones se cargan al polo positivo, lo que muestra cómo los sujetos tienden hacia la unión alta y relaciones armoniosas entre los miembros de la familia, esto también nos habla de un nivel positivo de ayuda y apoyo en la familia.

EXPRESIVIDAD (gráfica 2); Observamos que tanto los valores de la gráfica como la media (\bar{X}) tienden a cargarse hacia el lado positivo, lo que nos deja ver que la muestra tiene posibilidades de actuar y expresar sus sentimientos abiertamente, como sería platicar sus problemas personales unos a otros, discutir temas de forma espontánea y sin prejuicios.

CONFLICTO (gráfica 3); De acuerdo con esta gráfica observamos que los valores tienden al lado negativo, lo cual nos indica que los sujetos reportan bajo monto de agresión enojo y conflicto, esto es, que si existe desacuerdo entre ellos, se esfuerzan por poner las cosas en claro y mantener la paz en la familia.

INDEPENDENCIA (gráfica 4); El polígono de frecuencia se carga al lado positivo en esta subescala, lo cual habla de la autosuficiencia asertiva y capacidad de tomar decisiones propias, pensar y hacer las cosas por ellos mismos dentro de la familia.

Habría que hacer notar que estos valores se encuentran de forma más marcada en los padres que en las madres.

ORIENTACION AL LOGRO (gráfica5); Se observa en la gráfica que los puntajes tienden hacia el lado positivo, indicando una orientación hacia el logro y a la competencia, esforzándose por hacer las cosas un poco mejor cada vez y tratando de alcanzar éxito en actividades tales como la escuela y el trabajo.

ORIENTACION CULTURAL-INTELLECTUAL (gráfica 6); Aquí encontramos una tendencia a los valores negativos en esta subescala, lo cual indica bajo interés en actividades políticas, sociales intelectuales y culturales de esta muestra, por ejemplo, asistir a conferencias, obras de teatro, con ciertos, etc.

ORIENTACION RECREATIVO-ACTIVA (gráfica 7); El polígono de frecuencia nos muestra que los puntajes se cargan hacia los valores negativos, lo cual indica el bajo grado de participación en actividades sociales y recreativas, esto es, que los miembros de la familia no están muy involucrados en eventos tan simples como asistir a un día de campo, practicar un deporte, etc. Estas familias presentan una marcada preferencia por permanecer los fines de semana en casa.

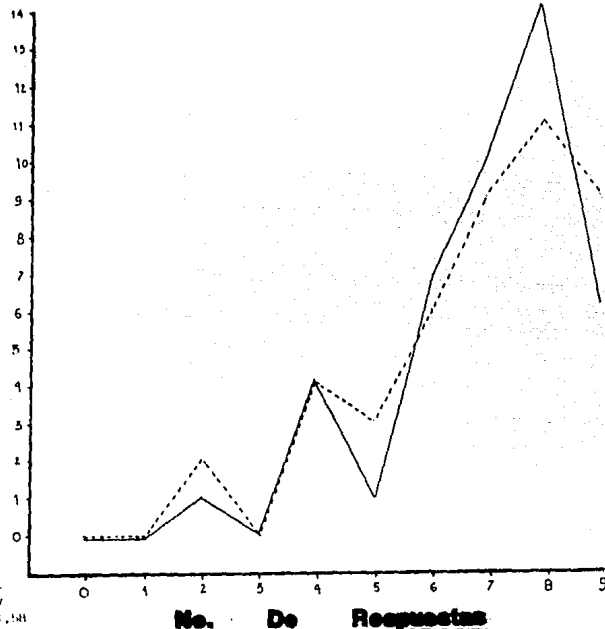
ENFASIS MORAL-RELIGIOSO (gráfica 8); Este polígono de frecuencia nos muestra que los puntajes se encuentran en forma dispersa, aunque con lige-

ra tendencia al lado positivo. Esto significa que nuestra muestra no se encuentra bien definida en cuanto a sus valores y aspectos éticos-religiosos, creencias acerca de lo que está bien o lo que está mal y de la fe religiosa. De nuevo habría que remarcar la tendencia de los puntajes de las madres más hacia el lado positivo que el de los padres.

ORGANIZACION (gráfica 9); La gráfica nos muestra una carga de los puntajes hacia los valores positivos lo cual habla del grado de importancia que tiene una organización y estructura en la planeación de actividades y responsabilidades familiares. Esto es, las actividades de la familia son cuidadosamente planeadas, existiendo orden y limpieza dentro de la casa, así como también las responsabilidades de los miembros de la familia están bien definidas.

CONTROL (gráfica 10); El polígono de frecuencias muestra que los sujetos tienden a utilizar reglas, procedimientos y formas establecidas para el manejo de la vida diaria, siendo esto más marcado en las madres que en los padres.

COHESION



Papás

$\bar{X} = 7$
 $S = 1.58$

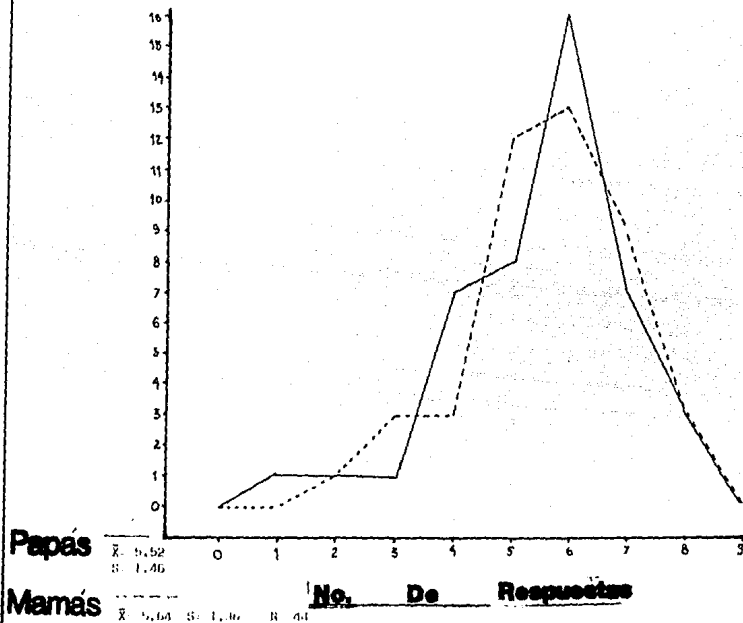
Mamás

$\bar{X} = 6.69$ $S = 1.85$ $N = 44$

No. De Respuestas

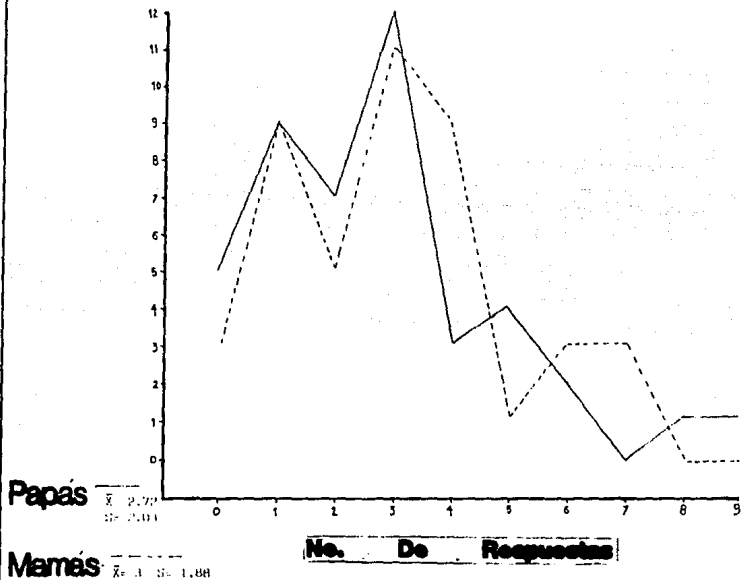
Gráfico 1

EXPRESIVIDAD



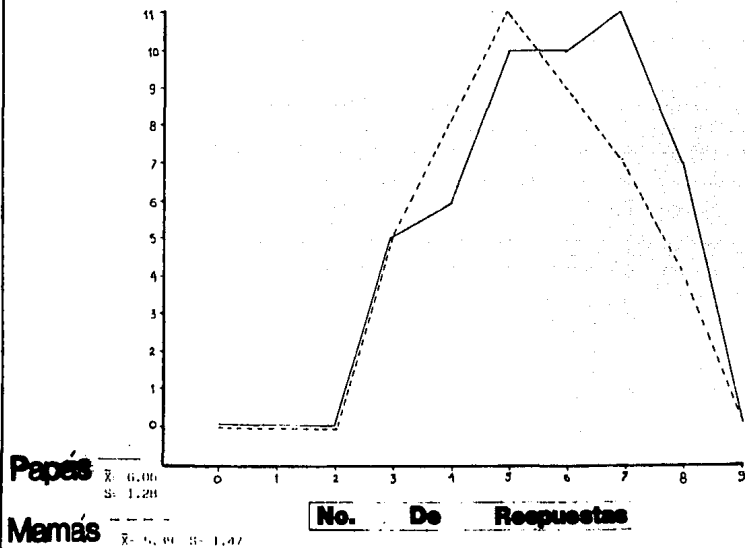
Gráfica 2

CONFLICTO



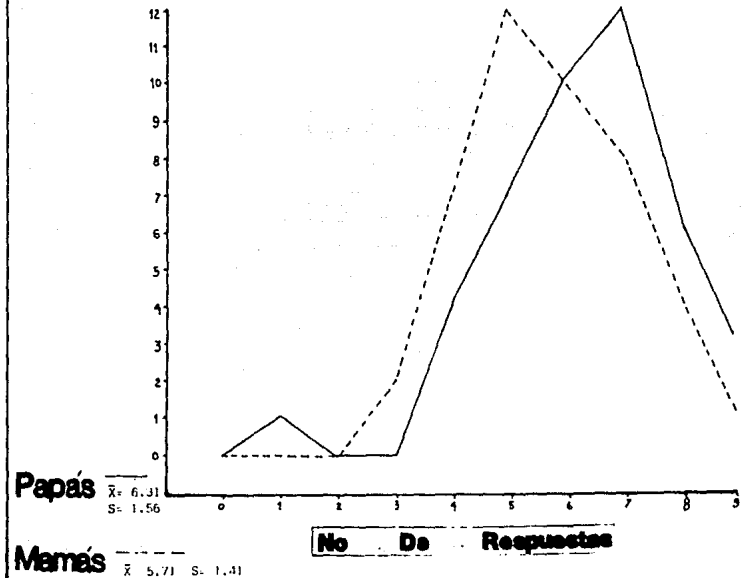
Gráfica 3

INDEPENDENCIA



Gráfica 4.

ORIENT AL LOGRO



Gráfica 5

ORIENT. CULTURAL INTELEC

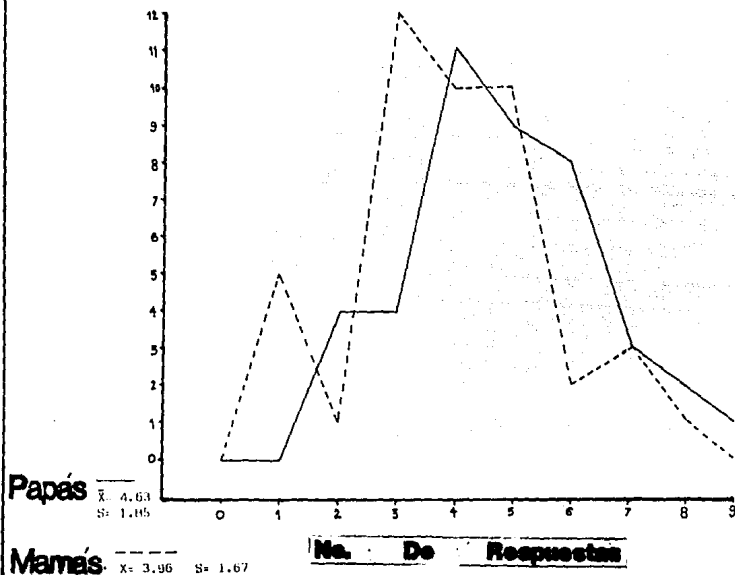
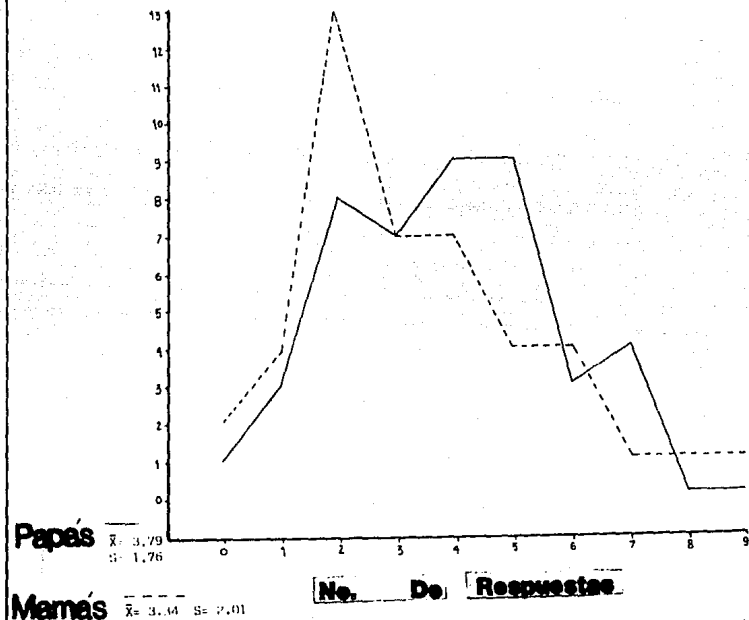


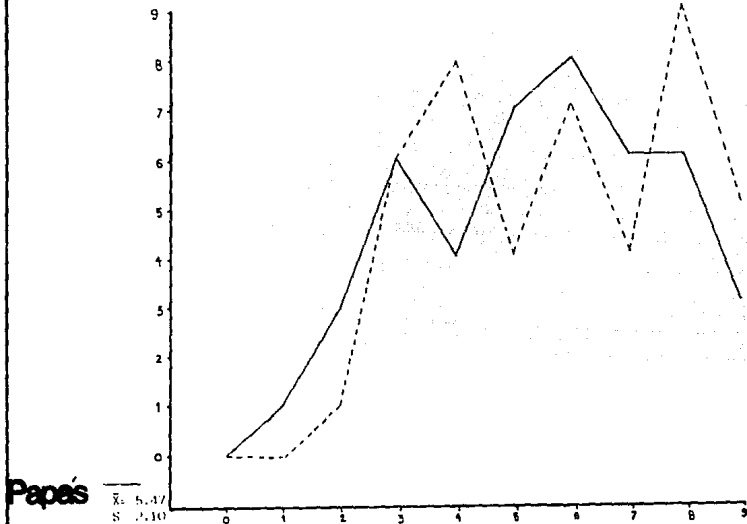
Gráfico 8

ORIENT RECREATIVO-ACTIVA



Gráfica 7

ENFASIS MORAL-RELIGIOSO



Papás

$\bar{x} = 5.47$
 $S = 2.10$

Mamás

$\bar{x} = 5.89$ $S = 2.08$

No. De Respuestas

Gráfica 8

ORGANIZACION

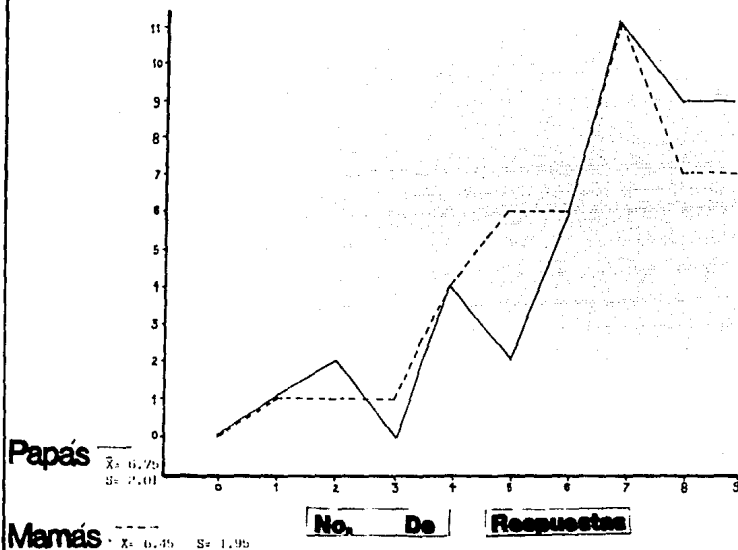
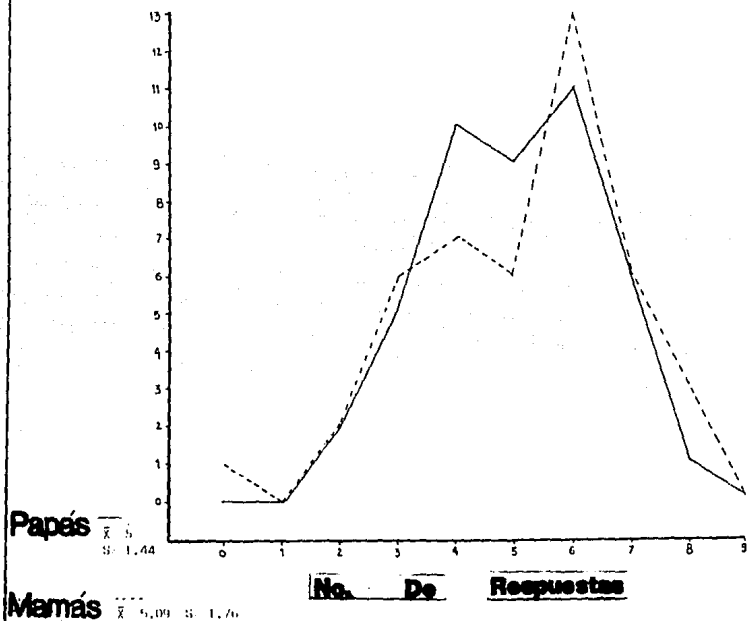


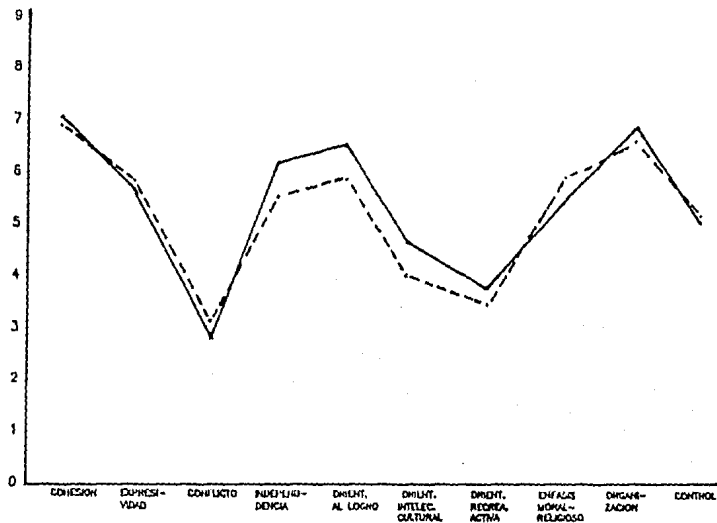
Gráfico 9

CONTROL



Gráfica 10

PUNTAJES PROMEDIO

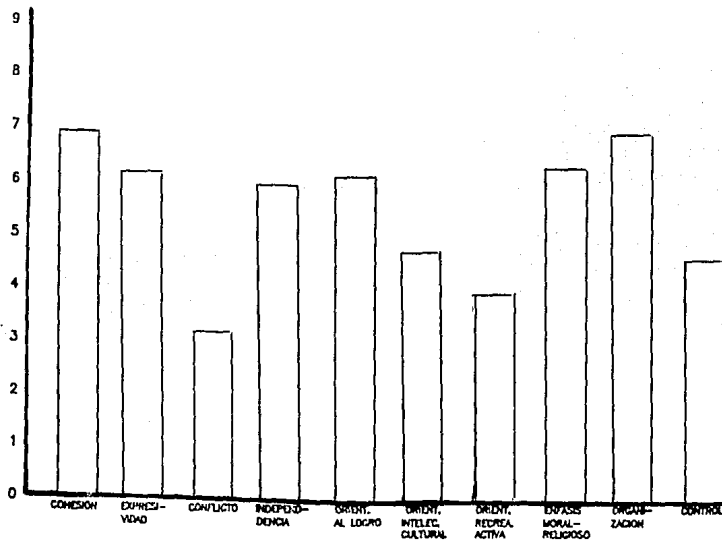


Papás —

Mamás ----

GRAFICA No. 11

PUNTAJES PROMEDIO



GRAFICA No. 12

Papás

Mamás

DISCUSION DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos, observamos que no existen diferencias significativas entre mamás y papás referentes a la percepción de su ambiente familiar, como tampoco existen diferencias entre los diferentes niveles socioeconómicos abordados en el estudio. Esto resulta importante ya que futuros estudios con este tipo de muestra, bastará la aplicación del instrumento a sólo uno de los padres, debido a la concordancia en los puntajes de mamás y papás, lo mismo sucedería con fines terapéuticos, bastaría trabajar con sólo uno de los miembros de la pareja.

Autores tan importantes de la terapia familiar sistémica como Watzlawick, Haley, Bowen, Minuchin, el grupo de Milán, Andolfi y Papp, coinciden en que la ausencia de uno o más miembros a las sesiones de Terapia no es un obstáculo para el trabajo terapéutico, siempre y cuando se trate de una terapia familiar con un abordaje sistémico-estructural.

En términos generales nuestra muestra no presenta ninguna patología grave en su ambiente, sin embargo los puntajes encontrados en la subescala de cohesión (muy elevada) y conflicto (muy baja) nos sugiere la negación del conflicto por parte de los padres, mostrando el ambiente ideal de sus familias. Al respecto se menciona que "la primera y principal razón para negar determinados problemas se debe, probablemente, a la necesidad de mantener una fachada social aceptable"(1). Watzlawick y otros califican como "terrible simplificación", a un modo erróneo de abordar un problema, comportándose como si tal problema no existiese. Este autor explica la función de la negación como mecanismo de defensa que, ciertamente desempeña un papel importante en la teoría psicoanalítica, pero, por lo general, queda limitada a necesidades y pulsiones inconscientes a las que se impide

(1) Watzlawick, P. y otros. Cambio. Barcelona España, Editorial Herder, 1976.

surgir a la conciencia mediante la negación de su existencia. En cambio la labor de este autor ha mostrado que los efectos interpersonales de negar problemas innegables (que pueden ser por completo concientes) son más serios y llamativos como, por ejemplo, los "secretos a voces" en este tipo de familias, así llamados porque todo el mundo los conoce y, a pesar de ello, la familia finge desconocerlos. Aquí el "elemento inconsciente está, por lo tanto, con frecuencia ausente y queda substituido por un contrato interpersonal tácito"(2).

Continuando con las características de nuestra muestra, con base en los resultados muestran a familias con alta grado de cohesión y bajo nivel de conflicto, con posibilidades de expresión, mayor tendencia a la independencia, orientación al logro y a la competencia por parte de los papás.

Son familias con poco interés en actividades culturales, intelectuales, sociales y recreativas. Con respecto al énfasis moral-religioso y control, son las madres quienes tienden más a estas actividades. Los papás tienden más a la organización que al control, como se encontró con las mamás. En cuanto al control por parte de la madre, Levin (1943) clasificó el control maternal como indulgente y dominante. La madre indulgente muestra una exagerada entrega al niño como sujeto de amor; la madre dominante, una exagerada posesividad hacia él.

Brooks-Gunn y Lewis (1985) estudiaron tres grupos de niños incapacitados con sus madres, encontrando que éstas eran más directivas, más controladoras y con más iniciativa en la interacción con el niño que las madres de niños normales.

En investigaciones hechas por Díaz Guerrero se ha encontrado que la estructura familiar se basa en dos premisas culturales que son:

(2) Watzlawick, P y otros, op. cit.

- a) La supremacía indiscutible del padre y
- b) El necesario y absoluto autosacrificio de la madre.

Referente al nivel de independencia que se maneja en la escala, nuestros resultados concuerdan con lo mencionado por Díaz Guerrero, entre más baja es la clase social, la actitud hacia el padre es más fuerte, esto lo pudimos observar en nuestros resultados.

Con base en nuestros resultados podemos decir que el instrumento aquí utilizado fue sensible a los objetivos que pretendíamos medir pues aunque la muestra es pequeña (88 padres) los resultados obtenidos eran sustentados en características de la cultura mexicana. Sin dejar de lado la deseabilidad social, fenómeno que se presenta en la aplicación de instrumentos de personalidad de tipo verdadero-falso.

A continuación los resultados obtenidos en nuestro estudio serán comparados con los resultados obtenidos por la Dra. Rosa Korbman (1984) debido a que ha sido la primera persona en nuestro país en hacer la traducción de la escala, así como la aplicación de ésta en familias mexicanas. Así mismo, se compararán nuestros resultados con los resultados obtenidos por Moos en familias norteamericanas. La comparación de datos se hará con los resultados de la muestra normal de la Dra. Korbman y Moos ya que como nuestra muestra no presenta patología grave en su ambiente es considerada como muestra normal.

En la comparación de los resultados de nuestro estudio (tabla 1 y 2) con los resultados obtenidos por la Dra. Rosa María Korbman (tabla 3), no se encontraron diferencias significativas, exceptuando la subescala 7, orientación recreativo-activa, nuestra muestra obtuvo una media (\bar{X}) de 3.56 lo cual puede interpretarse en el sentido de que nuestra población tiene un nivel muy bajo de participación en actividades sociales y recreativas,

tales como practicar un deporte, visitar a un familiar, etc.

En lo que respecta a la muestra norteamericana encontramos que nuestra muestra tiende a percibirse más cohesivamente que las familias norteamericanas. Los hallazgos encontrados por Díaz Guerrero (1962) revelan que los mexicanos tienden a estar más centrados en la familia que los norteamericanos, siendo que estos últimos lo están más en los individuos. (tabla 4)

No se encuentran diferencias significativas en cuanto al grado de expresividad. Las familias norteamericanas tienden a mostrar mayor monto de agresión y conflicto que nuestra muestra.

Las familias norteamericanas se perciben con mayor independencia que nuestra muestra. Díaz Guerrero menciona que existe mayor dependencia entre los niños mexicanos y una mayor independencia entre los norteamericanos, - así mismo menciona que esto es fomentado por las madres ya que las mexicanas dan menos valor que las norteamericanas a la independencia de sus hijos.

En nuestra muestra las familias se perciben ligeramente más competitivas que las familias de la muestra norteamericana, esto se contrapone a lo encontrado por Díaz Guerrero, ya que él reporta que los estadounidenses resultan más competitivos que los mexicanos porque se crían en un medio de desarrollo en el que se recompensa la competencia.

La muestra norteamericana se ve más orientada intelectual y culturalmente que nuestra muestra. Volviendo con Díaz Guerrero, él reporta que el estímulo intelectual en los niños de hogares norteamericanos es en general mayor que en los mexicanos.

Las familias mexicanas de nuestra muestra se encuentran considerablemente más bajas en cuanto a participación de actividades sociales y recreativas que las familias norteamericanas. Díaz Guerrero encuentra que tanto

los padres norteamericanos como los mexicanos de clase superior, comparten muchas actividades recreativas con los niños, mientras que los padres mexicanos de clase inferior lo hacen con menos frecuencia. En nuestra investigación no encontramos diferencias en cuanto a clase social.

Por último en cuanto a la organización y control, nuestra muestra se percibe ligeramente más alta que la muestra norteamericana. Díaz Guerrero reporta en su investigación que existe mayor necesidad de orden y limpieza en los mexicanos.

T A B L A I

RESULTADOS DE LA ESCALA DE MOOS FORMA R

SUBESCALAS	P A D R E S		M A D R E S		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1.- COHESION	7	1.58	6.89	1.85	0.15
2.- EXPRESIVIDAD	5.52	1.46	5.64	1.36	0.19
3.- CONFLICTO	2.72	2.03	3	1.88	0.75
4.- INDEPENDENCIA	6.06	1.28	5.39	1.47	1.05
5.- ORIENTACION AL LOGRO	6.31	1.55	5.71	1.41	0.90
6.- ORIENTACION CULT-INTELEC	4.63	1.85	3.96	1.67	1.34
7.- ORIENTACION REC-ACTIVA	3.79	1.76	3.34	2.01	1.03
8.- ENFASIS MORAL RELIGIOSO	5.47	2.10	5.88	2.08	0.63
9.- ORGANIZACION	6.75	2.01	6.45	1.93	0.40
10.- CONTROL	5	1.44	5.09	1.79	0.15

T A B L A 2

RESULTADOS PROMEDIO DE LA ESCALA DE MOCS

<u>SUB ESCALAS</u>	<u>- X</u>	<u>S</u>
1.- COHESION	6.94	1.71
2.- EXPRESIVIDAD	5.58	1.41
3.- CONFLICTO	2.86	1.95
4.- INDEPENDENCIA	5.72	1.37
5.- ORIENTACION AL LOGRO	6.01	1.48
6.- ORIENTACION CULT-INTELEC	4.29	1.76
7.- ORIENTACION REC-ACTIVA	3.56	1.88
8.- ENFASIS MORAL RELIGIOSO	5.67	2.09
9.- ORGANIZACION	6.60	1.97
10.- CONTROL	5.04	1.60

T A B L A 3

RESULTADOS DE LA ESCALA DE MOOS
FAMILIAS NORMALES Y CONFLICTIVAS

TABLA COMPARATIVA

(DRA ROSA KOFEMAN)

SUBESCALAS	N O R M A L		C O N F L I C T I V A		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1.- COHESION	7.29	2.31	6.10	2.82	2.55
2.- EXPRESIVIDAD	5.41	1.96	5.64	1.45	.20
3.- CONFLICTO	2.81	1.94	3.60	1.87	2.03
4.- INDEPENDENCIA	5.87	2.14	5.64	1.51	.59
5.- ORIENTACION AL LOGRO	5.95	1.81	5.95	1.88	0
6.- ORIENTACION CULT-INTELEC	5.62	2.10	4.52	1.98	2.68
7.- ORIENTACION REC-ACTIVA	5.77	2.01	4.43	2.33	2.09
8.- ENFASIS MORAL RELIGIOSO	5.27	2.33	4.55	1.99	1.58
9.- ORGANIZACION	7.02	2.06	6.64	1.57	1.03
10.- CONTROL	4.68	2.14	4.83	1.35	.41

T A B L A 4

RESULTADOS DE LA ESCALA DE MOOS
FAMILIAS NORMALES Y CONFLICTIVAS
TABLA COMPARATIVA
(MUESTRA NORTEAMERICANA)

SUBESCALAS	N O R M A L		C O N F L I C T I V A	
	\bar{x}	S	\bar{x}	S
1.- COHESION	6.61	1.36	-5.03	1.98
2.- EXPRESIVIDAD	5.45	1.55	-4.60	1.76
3.- CONFLICTO	3.31	1.85	4.28	1.93
4.- INDEPENDENCIA	6.61	1.19	-5.89	1.24
5.- ORIENTACION AL LOGRO	5.47	1.61	5.29	1.55
6.- ORIENTACION CULT-INTELEC	5.63	1.72	-4.55	1.84
7.- ORIENTACION REC-ACTIVA	5.35	1.87	-4.29	1.82
8.- ENFASIS MORAL RELIGIOSO	4.72	1.98	4.45	1.87
9.- ORGANIZACION	5.41	1.83	5.06	1.91
10.- CONTROL	4.34	1.81	4.84	1.87

El objetivo de la presente investigación fue describir las características del ambiente familiar de padres con niños con retraso mental o problemas de aprendizaje en una población determinada, tomando en cuenta variables tales como el sexo y el nivel socioeconómico.

El nivel teórico de estos aspectos se basó en: definiciones y características del retraso mental y de problemas de aprendizaje, llegando a un consenso de dichas definiciones, se describieron los aspectos más relevantes de la teoría sistémica de Salvador Minuchin.

Se analizaron los aspectos familiares en niños con retraso mental y problemas de aprendizaje.

El estudio realizado fue exploratorio, utilizando una muestra de 88 sujetos, padres y madres (con edades de 20 a 45 años) con niños con retraso mental o problemas de aprendizaje, pertenecientes a un nivel socioeconómico alto, medio alto y bajo.

A cada sujeto se le aplicó la escala de Ambiente Familiar de Moos, así como también un cuestionario sobre datos del sujeto.

Los datos así obtenidos se analizaron estadísticamente utilizando los siguientes métodos estadísticos: media, desviación estándar, prueba t de student y chi cuadrada.

Con base en este análisis se encontró lo siguiente:

Hipótesis de investigación: La presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje altera desfavorablemente el ambiente familiar.

Los resultados obtenidos nos permiten rechazar esta hipótesis.

Hipótesis alterna: Sí existen diferencias significativas en los resultados de la escala de Ambiente Familiar de Moos en papás y mamás con un niño con

retraso mental o problemas de aprendizaje.

Se rechaza esta hipótesis.

Hipótesis nula: No existen diferencias significativas en los resultados de la escala de Ambiente Familiar de Moos en papás y mamás con un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje.

Con base en los resultados obtenidos podemos afirmar que esta hipótesis es cierta.

Hipótesis alterna: Existen diferencias en la percepción del ambiente familiar de acuerdo con los diferentes niveles socioeconómicos.

Se rechaza esta hipótesis.

Hipótesis nula: No existen diferencias en la percepción del ambiente familiar de acuerdo con los diferentes niveles socioeconómicos.

Se acepta esta hipótesis de acuerdo con los resultados obtenidos.

Hipótesis alterna: La presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje sí altera desfavorablemente el ambiente familiar.

Se rechaza esta hipótesis.

Hipótesis nula: La presencia de un niño con retraso mental o problemas de aprendizaje no altera desfavorablemente el ambiente familiar.

Los datos obtenidos nos permiten afirmar que la hipótesis es cierta.

CONCLUSIONES

Analizando los resultados obtenidos podemos concluir que el perfil de los padres con niños con retraso mental o problemas de aprendizaje del Centro de Educación Especial y Desarrollo Humano (CEEDH) de la Universidad del valle de México, plantel Lomas Verdes, muestra las siguientes características:

La familia en términos generales, no presenta ninguna patología grave, siendo las familias de este estudio, familias no conflictivas. tendiendo hacia una unión alta y relaciones armoniosas entre los miembros, con bajo monto de agresión y enojo (como se mencionó anteriormente nos sugiere la negación del conflicto). La familia se preocupa muy poco en participar en actividades recreativas, deportivas y sociales, demostrando apatía por comprometerse o involucrarse por alguna de estas actividades. La familia permite a sus miembros actuar y expresar sus sentimientos en forma moderada, se acostumbra tratar temas religiosos y valores éticos. Existiendo mayor tendencia a la independencia con aspiraciones y deseos de superación, notándose principalmente en los papás. Son familias con poco interés en temas culturales, prefiriendo ver televisión en vez de acudir a lugares como la biblioteca, se da el control de su ambiente familiar preferentemente por parte de las mamás.

Para finalizar esta investigación queda hacer patente algunas recomendaciones:

- 1.- Ampliar la investigación hacia poblaciones con características similares a la muestra estudiada, que permitan confirmar o modificar lo aquí expuesto. Puesto que una limitación de este estudio es, el de ser de tipo exploratorio y haberse realizado con una muestra de características

específicas.

2.- Sería conveniente la aplicación de un instrumento paralelo o la realización de una entrevista profunda como medio auxiliar para corroborar datos.

3.- Señalar a los padres cuáles son los aspectos básicos del problema de sus hijos, como también el manejo correcto de éstos para el adecuado desarrollo del ambiente familiar.

4.- Por medio de un análisis individual de los resultados de la escala, detectar síntomas de posible patología.

5.- Realizar una investigación con padres de niños "normales" que permitan comprobar los resultados entre los dos tipos de muestra.

A N E X O S

T A B L A 5

ESQUEMA DE LA CHI CUADRADA

Nivel Socioeconómico MEDIO ALTO - ALTO	Nivel Socioeconómico MEDIO BAJO	Nivel Socioeconómico ALTO TRABAJADOR	Nivel Socioeconómico BAJO TRABAJADOR
<u>D A T O S A R R I B A D E L A M E D I A</u>			
fo 71	fo 75	fo 120	fo 159
fe 62.01	fe 74.53	fe 114.92	fe 173.52
<u>D A T O S A B A J O D E L A M E D I A</u>			
fo 38	fo 56	fo 82	fo 146
fe 46.98	fe 56.46	fe 87.07	fe 131.47

CUESTIONARIO DE MOOS Y HOJA DE RESPUESTAS.

ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS.

NOMBRE _____ FECHA _____

EDAD _____ SEXO: MASCULINO _____ FEMENINO _____

INSTRUCCIONES.

En las siguientes hojas hay 90 afirmaciones acerca de la familia. Usted debe decidir cuáles de estas afirmaciones son verdad en su familia y - cuáles son falsas.

Verdadero- Ponga un círculo en la V cuando piense que la afirmación es verdadera o casi verdadera acerca de su familia.

Falsa - Ponga un círculo en la F cuando piense que la afirmación es falsa o casi falsa en su familia.

Quizá piense que algunas afirmaciones son verdaderas para algunos miembros de su familia y falsas para otros. Ponga un círculo en la V si la afirmación es verdadera para la mayor parte de los miembros. Ponga un círculo en la F si la afirmación es falsa para la mayor parte de los miembros. Si los miembros se encuentran igualmente divididos, decida cuál es su impresión general y conteste de acuerdo con ella.

Recuerde que quisiéramos saber lo que su familia le parece a usted. Por lo tanto, no trate de pensar o imaginar la forma en que otras personas - ven a su familia, sino anote su propia impresión general sobre su familia en cada afirmación.

- V F 1.- Los miembros de la familia realmente se ayudan y apoyan entre sí.
- V F 2.- Los miembros de la familia con frecuencia se guardan sus sentimientos para sí mismos.
- V F 3.- Peleamos mucho en nuestra familia.
- V F 4.- En nuestra familia no hacemos las cosas por nosotros mismos.
- V F 5.- Creemos que es importante ser el mejor en cualquier cosa que hacemos.
- V F 6.-Con frecuencia hablamos de problemas políticos y sociales.
- V F 7.- La mayoría de las noches en fines de semana las pasamos en casa.
- V F 8.- Los miembros de la familia van a la Iglesia o a la Sinagoga con frecuencia.
- V F 9.- Las actividades en nuestra familia son muy cuidadosamente planeadas.
- V F 10.- A los miembros de la familia rara vez se les manda hacer cosas.
- V F 11.-Con frecuencia parece que estamos matando el tiempo en casa.
- V F 12.- Podemos decir lo que queremos en casa.
- V F 13.- Los miembros de la familia casi nunca se enojan abiertamente.
- V F 14.- En nuestra familia estamos motivados a ser independientes.
- V F 15.- Salir adelante en la vida es muy importante en nuestra familia.
- V F 16.- Rara vez vamos a conferencias, obras de teatro, conciertos.
- V F 17.- Los amigos con frecuencia vienen a cenar, o de visita.
- V F 18.- Nosotros no rezamos en nuestra familia.
- V F 19.- Somos generalmente muy limpios y ordenados.
- V F 20.- Hay muy pocas reglas a seguir en nuestra familia.
- V F 21.- Nos esforzamos mucho en todo lo que hacemos en casa.
- V F 22.- Es difícil "explotar" en casa sin molestar a alguien.
- V F 23.- Los miembros de la familia a veces se enojan tanto que avientan las cosas.
- V F 24.- Pensamos las cosas por nosotros mismos en nuestra familia.

- V F 25.- Para nosotros no es importante la cantidad de dinero que una persona gana.
- V F 26.- La curiosidad intelectual es muy importante en nuestra familia.
- V F 27.- Nadie en nuestra familia participa en los deportes.
- V F 28.- Frecuentemente platicamos acerca del significado religioso de la Navidad, la Pascua y otras fiestas.
- V F 29.- Es difícil encontrar las cosas cuando las necesita uno en nuetra casa.
- V F 30.- Hay un miembro de la familia que hace la mayoría de las decisiones.
- V F 31.- Existe un sentimiento de unión y cohesión en nuestra familia.
- V F 32.- Nos platicamos nuestros problemas personales unos a otros.
- V F 33.- Los miembros de la familia rara vez se exasperan y se salen de sus casillas.
- V F 34.- Vamos y venimos como se nos antoja en nuestra familia.
- V F 35.- Creemos en la competencia y en "que gane el mejor".
- V F 36.- No nos interesan mucho las actividades culturales.
- V F 37.- Vamos con frecuencia al cine, eventos deportivos, acampamos, etc.
- V F 38.- No creemos ni en el cielo ni en el infierno.
- V F 39.- En nuestra familia es importante ser puntuales.
- V F 40.- Hay formas establecidas de hacer las cosas en casa.
- V F 42.- Rara vez nos ofrecemos voluntariamente a hacer algo en casa.
- V F 43.- Los miembros de la familia frecuentemente se critican los unos a los otros.
- V F 44.- Existe poca privacidad en nuestra familia.
- V F 45.- Siempre tratamos de hacer las cosas un poco mejor cada vez.
- V F 46.- Rara vez discutimos asuntos intelectuales.
- V F 47.- Cada quien en la familia tiene uno o dos pasatiempos.
- V F 48.- Los miembros de la familia tienen ideas estrictas acerca de lo que está bien y de lo que está mal.
- V F 49.- La gente cambia de parecer con frecuencia en nuestra familia.

- V F 50.- Se insiste mucho en seguir las reglas en nuestra familia.
- V F 51.- Los miembros de la familia realmente se apoyan unos a otros.
- V F 52.- Alguien generalmente se ofende si te quejas en nuestra familia.
- V F 53.- Los miembros de la familia algunas veces se golpean unos a otros.
- V F 54.- Los miembros de la familia casi siempre confían en sí mismos - cuando surge un problema.
- V F 55.- Los miembros de la familia rara vez se preocupan acerca de pro mociones en el trabajo, calificaciones escolares, etc.
- V F 56.- Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
- V F 57.- Los miembros de la familia no están muy involucrados en activi dades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
- V F 58.- Creemos que hay algunas cosas en las que sólo puedes tener fe.
- V F 59.- Los miembros de la familia se aseguran de que sus cuartos es-
tén limpios y arreglados.
- V F 60.- Todos tienen el mismo derecho de opinar en las decisiones fami
liares.
- V F 61.- Hay muy poco espíritu de grupo en nuestra familia.
- V F 62.- En nuestra familia se habla abiertamente del dinero y de las
deudas.
- V F 63.- Si hay un desacuerdo en nuestra familia nos esforzamos en poner
las cosas en claro y mantener la paz.
- V F 64.- Los miembros de la familia se animan unos a otros para defender
sus derechos.
- V F 65.- En nuestra familia no nos esforzamos demasiado por tener éxito.
- V F 66.- Los miembros de la familia van con frecuencia a la biblioteca.
- V F 67.- En ocasiones los miembros de la familia toman cursos para algún
pasatiempo o hobby (fuera de la escuela).
- V F 68.- En nuestra familia cada persona tiene diferentes valores y -
creencias acerca de lo que está bien o lo que está mal.
- V F 69.- Las responsabilidades de cada quien están claramente definidas
en nuestra familia.
- V F 70.- Podemos hacer lo que se nos antoje en nuestra familia.

- V F 71.- Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- V F 72.- Generalmente somos cuidadosos acerca de lo que nos decimos unos a otros.
- V F 73.- Los miembros de la familia frecuentemente tratan de ganarle uno al otro.
- V F 74.- Es difícil permanecer aislado, sin herir los sentimientos de alguien en nuestra casa.
- V F 75.- "Trabajar antes que jugar" es la regla de nuestra familia.
- V F 76.- Ver la televisión es más importante que leer en nuestra familia.
- V F 77.- Los miembros de la familia salen con mucha frecuencia.
- V F 78.- La Biblia es un libro muy importante en nuestra familia.
- V F 79.- El dinero no se maneja con cuidado en nuestra familia.
- V F 80.- Las reglas son muy rígidas en nuestra casa.
- V F 81.- Hay mucho tiempo y atención para cada quien en nuestra familia.
- V F 82.- Hay muchas discusiones espontáneas en nuestra familia.
- V F 83.- En nuestra familia, creemos que no se llega a ningún lado levantando la voz.
- V F 84.- No nos motiva hablar por nosotros mismos a defendernos en nuestra familia.
- V F 85.- Los miembros de la familia con frecuencia son comparados con otras personas en lo que respecta a su trabajo o a la escuela.
- V F 86.- A los miembros de la familia realmente les gusta la música, el arte, la literatura.
- V F 87.- Nuestra mejor forma de entretenimiento es la televisión o el radio.
- V F 88.- Los miembros de la familia creen que si tú pecas serás castigado.
- V F 89.- Los platos se lavan inmediatamente después de comer.
- V F 90.- No puedes hacer lo que se te antoje en nuestra familia.

DETERMINACION DEL NIVEL SOCIO ECONOMICO SEGUN HAVIGHURST.

El nivel socio-económico de la muestra fue determinado por la técnica descrita por Havighurst (1965, en Díaz-Guerrero, et al. 1975, pag. 39-42) y se reporta a continuación.

El procedimiento para determinar el nivel socio-económico, siguiendo a este autor, consta de dos variables: ocupación y educación del padre.

La variable ocupación posee una jerarquía de seis niveles:

NIVELES DE OCUPACION.

- 1.- Profesional: Doctor, Abogado, etc. Magnate Industrial o de negocios. Ministros y Subsecretarios de gobierno, etc.
- 2.- Industrial (término medio), hombre de negocios, funcionario bancario, de Relaciones Públicas, Auditor, Contador Público.
- 3.- Empleado bancario, burócrata en oficina, dueño de tienda pequeña, - agente viajero, profesor de primaria.
- 4.- Carpintero, mecánico, sastre, electricista, policía bancario, etc.
- 5.- Obrero no calificado, mesero, taxista, etc.
- 6.- Barrendero, bolero, portero, soldado raso.

El grado de educación también tiene una jerarquía de seis niveles:

- 1.- Carrera Universitaria.
- 2.- Bachillerato o Preparatoria.
- 3.- Secundaria.
- 4.- Uno o dos años de secundaria.
- 5.- Primaria.
- 6.- Sólo unos años de primaria.

Cada variable según la jerarquía se multiplica por un factor determinado por Havighurst: educación por dos y ocupación por tres. Sumando en cada sujeto el nivel de ocupación y educación obtenemos el nivel socio-económico.

La escala a nivel socio-económico de acuerdo con el puntaje obtenido es la siguiente:

- 5 a 12 puntos - nivel medio alto y alto.
- 13 a 19 puntos - nivel medio bajo.
- 20 a 25 puntos - clase alta trabajadora.
- 26 a 30 puntos - clase baja trabajadora.

De esta forma, con los datos de ocupación y escolaridad del padre obtenidos en la entrevista, se determinó el nivel socio-económico de la familia. Según los resultados de nuestra muestra con un total de 96 sujetos, todos pertenecen a la clase media alta y alta, ya que sus factores suman entre 5 y 12.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Andolfi, M., Zwerling, I. comps. Dimensiones de la terapia familiar .México, Editorial Paidós, 1985.
- 2.- Buehler, C.J., Weigert, A.J. "Antecedents of adolescent self evaluation of a model". Journal of comparative family studies, Vol 8 no 1, 1977.
- 3.- Caso, M.A. Fundamento de psiquiatría .México, Editorial Limusa, 1982.
- 4.- Clarizio, F.H. , McCoy, F.G. Trastornos de la conducta en el niño . México, Editorial El Manual Moderno, 1981.
- 5.- Craig, G. Desarrollo psicológico . México, Editorial Prentice Hall, - 1982.
- 6.- Díaz, G.R. La psicología del mexicano .México, Editorial Trillas, 1982
- 7.- Díaz, G.R., Holtzman, W., Reyes, L.I. Desarrollo de la personalidad en - dos culturas . México, Editorial Trillas, 1975.
- 8.- Downie, N.M. Métodos estadísticos aplicados . México, Editorial Harla, 1973.
- 9.- Galguera, M.M.I., Hinojosa, G., Galindo, E. El retraso en el desarrollo teoría y práctica. México, Editorial Trillas, 1984.
- 10.- Gallardo, V.MC. Personalidad y conducta materna en madres de niños - con lesión cerebral. TESIS . Universidad Nacional Autónoma de México., 1987.
- 11.- Gearheart, B. Incapacidades para el aprendizaje .México, Editorial El Manual Moderno, 1987.
- 12.- Gómez, D.B. Estudio explorativo de 4 características del ambiente fa miliar del niño trabajador en una zona marginal del D.F. TESIS Uni - versidad de las Américas, 1986.

- 13.- Goldman, H.G. Psiquiatría general . México, Editorial El Manual Moderno, 1984.
- 14.- Hammill, D.D., Leigh, E., McNult, G. "A new definition of learning disabilities". Learning Disability Quarterly, 1981.
- 15.- Hoffman, L. Fundamentos de la teoría familiar . México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1987.
- 16.- Ingalls, R. Retraso Mental la nueva perspectiva . México, Editorial El Manual Moderno, 1982.
- 17.- Kerlinger, F. Investigación del comportamiento técnica y metodología. México, Editorial Nueva Editorial Interamericana, 1981.
- 18.- Kinsbourne, M., Kaplan, P.J. Problemas de atención y aprendizaje en los niños . México, Editorial La Prensa Médica Mexicana, 1983.
- 19.- Kirk, S., Winifred, D., Kirk, M.A. "On defining learning disabilities". - Journal of Learning Disabilities, Vol 16, no 1, 1983.
- 20.- Korbman, R. El dibujo de la familia como instrumento detector de conflicto familiar en niños . TESIS Universidad Nacional Autónoma de México, 1984.
- 21.- Lichtzajn, S.J.L. Correlatos clínicos y socioculturales de la actitud hacia la muerte en grupos de adolescentes mexicanos. TESIS Universidad Nacional Autónoma de México, 1979.
- 21.- Marjoribanks, S. "School attitudes and adolescents' aspirations: - Ethnic group differences". International Journal of Psychology, Vol 20 1985.
- 23.- Mc Creary, J.A. "Early adolescents and society: Indications of Eriksonian Theory ". Journal of Early Adolescent. Vol 2 No 1, 1982.
- 24.- Mc Loughlin, J. , Netich, A. "Defining learning disabilities. a new cooperative direction", Journal of Learning Disabilities, Vol 16, 1983.

- 25.- Milton, S.G. Estadística simplificada para psicólogos y educadores . México, Editorial El Manual Moderno, 1970.
- 26.- Minuchin, S. Familias y terapia familiar . México, Editorial Gedisa, 1983.
- 27.- Minuchin, S. , Fishman, H.CH. Técnicas de terapia familiar . México, Editorial Paidós, 1984.
- 28.- Moos, R.H., Moos, B.S. Family environment scale manual . Consulting Psychologist Press Inc. Palo Alto, 1981.
- 29.- Moos, R.H. The social climate scale : A user's guide. Consulting Psychologist Press Inc. Palo Alto, 1987.
- 30.- Morales, M.L. Psicometría aplicada . México, Editorial Trillas, 1976.
- 31.- Myers, I.P., Hammill, D.D. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje . México, Editorial Limusa, 1983.
- 32.- Ochoa, B.A. Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto durante la adolescencia . TESIS Universidad Nacional Autónoma de México, 1987.
- 33.- Ruiz, L.M. La importancia de la prevención para el retardo en el desarrollo . TESIS Universidad Nacional Autónoma de México, 1984.
- 34.- Rochkovski, E.O. Alcances y límites de la terapia a una familia en la que un miembro no asiste a las sesiones . TESIS Universidad Nacional Autónoma de México. 1985.
- 35.- Santillana. Diccionario enciclopédico de educación especial. Madrid, Editorial Diagonal Santillana, Vol. III, 1985.
- 36.- Solomon, P., Patch, V. Manual de Psiquiatría, México, Editorial el Manual moderno, 1976

- 37.- Tame, A.N. Estudio explorativo sobre algunas actitudes de los padres del deficiente mental. TESIS Universidad Nacional Autónoma de México, 1986.
- 38.- Telford, CH. Sawrey, J. El individuo excepcional. México, Editorial Prentice Hall, 1973.
- 39.- Valencia, E. Las relaciones familiares en los niños con problemas de aprendizaje. Problemas de Aprendizaje. México, Editorial Luis García Lasso, 1978.
- 40.- Watzlawick, P. Bavelas, B.J. Jackson, D.D. Teoría de la comunicación humana. Barcelona España, Editorial Herder, 1981.
- 41.- Watzlawick, P. Weakland, J. Fisch, R. Cambio. Barcelona, España, Editorial Herder, 1976.