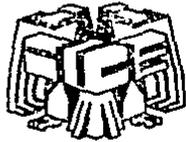


315623
23



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Con Estudios Incorporados a la
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES
COMO ELEMENTOS FUNDAMENTALES EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE.

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
ROSA ESTELA MENDOZA DIAZ DE LA VEGA

Asesor de Tesis:
LIC. MARGARITA RAMIREZ

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	7
CAPITULO I : LOS EDUCADORES SALESIANOS Y LA EDUCACION	
1.1 Algunas Ideas sobre Educación	11
1.2 Bases del Sistema Salesiano	14
1.3 Implantación del Sistema Preventivo y organización salesiana	17
1.4 La Obra Educativa Salesiana en México	18
1.5 Conceptos Teórico-Fundamentales del Sistema Educativo Salesiano	20
1.5.1 Hacia quien se dirige	20
1.5.2 Objetivos, contenido y estilo	20
1.5.3 Método Educativo Salesiano	23
1.6 Descripción del Instituto Dn. Bosco	25
1.6.1 Organización de la Secc. Preparatoria	26
CAPITULO II: EDUCACION, DESARROLLO INTEGRAL Y ADOLESCENCIA	
2.1 Qué es educar	34
2.2 Las dimensiones del Acto Educativo	36
2.3 Educación = Desarrollo Integral	39
2.4 Adolescencia y Desarrollo Integral	41

CAPITULO III: LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA EDUCACION

3.1	El Porqué de las actividades en la Educación	47
3.2	Las actividades como resortes pedagógicos	48
3.3	Valor de las actividades en el Sistema Educativo Salesiano	50

CAPITULO IV: LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA EN LA PROMOCION DE UN DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES

4.1	El papel del Pedagogo en la coordinación de un Departamento de Actividades	54
4.2	Experiencias educativas en las diferentes actividades escolares	57
4.3	Logros y retos en este Departamento . . .	65
4.4	Investigación sobre el desarrollo del Programa de Actividades Formativas	66
4.5	Análisis de resultados	81

CONCLUSIONES	86
------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	91
------------------------	----

ANEXOS:

1	Ejemplo de programación de actividades en agenda para alumnos	93
2	Cuestionario aplicado a Padres de Familia	94
3	Cuestionario aplicado a Maestros	96
4	Cuestionario aplicado a alumnos	100
5	Cuestionario aplicado a exalumnos	104

INTRODUCCION

Durante mi desempeño profesional como pedagoga, surgió en mí el cuestionamiento de cómo poder llegar a los alumnos adolescentes para impulsarlos en su interés por desarrollarse integralmente.

MI campo de acción fue la coordinación del Departamento de Actividades escolares y extraescolares del Instituto Don Bosco, el cual me abrió muchas posibilidades para ser, precisamente, un puente entre el joven y el desarrollo integral del que habla el concepto de Educación.

Por esta razón, me pareció de fundamental importancia, hacer una recopilación de experiencias de trabajo con las cuales se pudiera comprobar que, gracias a la promoción de valores, dinamismo y socialización que las actividades educativas propician, el desarrollo integral en el adolescente sí es posible alcanzar, todo esto por supuesto, acompañado por un ambiente de confianza y de familia.

Con este trabajo de investigación pretendo:

- 1º Presentar los resultados educativos alcanzados con el empleo de herramientas didácticas como lo son las actividades escolares y extraescolares.
- 2º Resaltar la importancia de integrar a la familia del alumno en la responsabilidad educativa.
- 3º Presentar un estilo educativo cuyo principal fundamento es prevenir experiencias negativas que obstaculicen el desarrollo del adolescente (Sfste ma Educativo Salesiano).

- 4º Comprobar que las actividades educativas son instrumentos indispensables para hacer de la educación, no sólo un medio para transmitir conocimientos, sino una herramienta para promover al alumno hacia la experiencia profunda de su ser personal y, por lo tanto, hacia su desarrollo integral.

Como hipótesis de ésta investigación presento:

Dentro de un esquema de Educación Preventiva, las actividades escolares y extraescolares favorecen el desarrollo integral del adolescente, promoviendo sus capacidades creativas y dinámicas que apoyan la motivación hacia su propio aprendizaje.

Para realizar este trabajo llevé el siguiente orden:

- a) Descripción breve del Método Educativo seguido en el Instituto Don Bosco, el cual se basa en el Sistema Preventivo del pedagogo italiano Juan Bosco Occhiena.
- b) Presentación de la organización de la Sección Preparatoria del Instituto Don Bosco.
- c) Presentación teórica de los conceptos como: Educación Desarrollo Integral y Adolescencia.
- d) Fundamentación pedagógica de las actividades.
- e) Elaboración y aplicación de cuestionarios a cuatro sectores de la Comunidad Educativa del Instituto : -- alumnos, exalumnos, padres de familia y maestros.
- f) Presentación de resultados obtenidos.

Como pedagoga me siento muy satisfecha de la labor realizada y de los logros obtenidos durante estos años de trabajo en el Instituto Don Bosco, pero sé muy bien que todo esto no lo habría alcanzado sin el apoyo de los Salesianos que me permitieron experi

mentar y estudiar su Sistema Educativo. Por este motivo, quiero agradecerles ofreciéndoles este estudio que les asegura, desde la ciencia pedagógica actual, que su sistema no sólo sigue siendo válido, sino que, bien llevado y bien integrado en los estudios, actividades y formación, etc., se vuelve novedad para la población de América Latina llena de jóvenes y llena de intentos escolares nuevos, que requieren alternativas probadas y efectivas.

Si a los Salesianos les sirve este estudio y, sobre todo si se multiplican departamentos y trabajo para Pedagogos, me daré por bien servida.



HODIE LABOR CRAS FRUCTUS

CAPITULO 1

CAPITULO 1

LOS EDUCADORES SALESIANOS Y LA EDUCACION

1.1 Algunas Ideas sobre Educación

A lo largo de la Historia de la Educación, encontramos un sin fin de ideas y modelos educativos que pretenden hacer del hombre un ser con desarrollo completo, capaz de aprovechar su potencial interno.

Recordemos por ejemplo a uno de los grandes educadores de nuestra civilización: PLATON. Fue él quien hizo de la Educación una profesión y quien propuso un ideal y unos métodos educativos. Platón consideraba que el punto de partida de la Teoría-Educativa era la enseñanza de la virtud, ya que "si la moralidad no se funda en principios, en el conocimiento de un ideal y de las razones supremas de la acción, no existiría virtud estable ni educación ética segura y eficaz" (1).

Pero, ¿cómo lograr que esa virtud sea enseñada?, ¿cómo conducir al espíritu humano a la conciencia de sí mismo, de su ideal y de sus valores más altos?. Platón responde a esto afirmando que la virtud es una ciencia, pero que ésta no es accesible a todos porque no existen fórmulas trasmisibles, "debe ser adquirida por la reflexión de cada individuo, lo cual coincide con la autonomía racional. Esto es, el término supremo de una educación que tiende al descubrimiento de la interioridad, pero que no todas las personas son capaces de seguir" (2).

Educando; educador, educación son palabras que escuchamos a diario y de las cuales podemos encontrar un sinnúmero de conceptos como:

EDUCANDO: aquél que recibe una acción educativa

(1) Chateau Jean, "Los grandes pedagogos", pág. 21

(2) Op. cit., pág. 28

EDUCADOR: aquel que coordina, promueve y trasmite una serie de conocimientos y experiencias.

EDUCACION: desarrollo integral del hombre

Estos conceptos pueden ser muy acertados y completos, pero, ¿de qué serviría la teoría si el educador no proporciona al educando herramientas que pueda utilizar en la vida diaria, conocimientos vivos que lo mantengan abierto hacia el mundo y hacia lo que le rodea?, no podríamos hablar entonces de una educación como desarrollo integral. La educación debe despertar al hombre a la vida, debe encararlo ante su realidad y hacerlo sentir capaz de tomar en sus manos la responsabilidad de su existencia. Debe enseñarlo a tocar su interioridad y a saber proyectar la hacia el exterior. Por este motivo EDUCAR sí es un desarrollo integral en el hombre:

DESARROLLO: implica continuo movimiento, dinamismo, -- cambio

INTEGRAL: comprende las tres esferas que definen al hombre como un ser BIO-PSICO-SOCIAL

¿Cuál sería por lo tanto, el modelo educativo que proporcione al individuo estas herramientas?

Es importante considerar que, no hay modelo perfecto que dé una respuesta total a las exigencias actuales, por tal motivo, es necesario que el educador sea un innovador constante, capaz de captar las necesidades educativas de una sociedad y darles una solución positiva.

Juan Amós Comenio, célebre pedagogo del siglo XVI, propone que "cada etapa del saber abarque un conjunto completo que será el punto de partida de un nuevo estudio más alto, más profundo y más extenso" (3). Considera que la formación intelectual debe comenzar primero por principios elementales, ya que el espíritu los comprende más tarde y los compara; luego pasa del

(3) Op. cit., pág. 117

análisis a la crítica y al juicio; enseguida, habiendo elegido - ya entre sus conocimientos, deduce aplicaciones prácticas, lo -- cual abrirá al hombre al dominio de las investigaciones origina_ les. Con esto quiere que el alumno logre:

1º REFLEXIONAR 2º PENSAR 3º JUZGAR

Lo anterior conduce a desarrollar las tres potenciali_ dades del alma:

1. INTELLECTO: que observa y distingue
2. VOLUNTAD: escoge entre lo útil y lo nocivo
3. MEMORIA: que acumula para el futuro todo cuanto - han asimilado el intelecto y la voluntad

El modelo pedagógico presentado por Comenio tiene como fin desarrollar estas tres facultades. Por este motivo, es in_ dispensable que el maestro, según el autor, sea instruido y que además sea un modelo de moralidad, sencillez, modestia y orden.

Las aportaciones hechas a la educación por personajes- como: Comenio, Juan Jacobo Rousseau, Pestalozzi, Ma. Montessori Paulo Freire, han sido impulsadas por sus propias experiencias - educativas. Ellos captaron las necesidades de su sociedad y die_ ron solución creando métodos adecuados para dar respuesta a las preocupaciones educativas de ese momento histórico.

Uno de esos pedagogos modernos, itallano, nacido el 16 de Agosto de 1815 y muerto el 31 de Enero de 1888, el cual legó a la humanidad, no sólo unos principios educativos, sino todo un sistema, un modo y una organización para implementarlo, fue Juan Bosco Occhiena. Huérfano de padre a los dos años y criado por - la madre en un ambiente de potsguerra donde no había escuelas -- elementales, el ambiente era campesino y sólo existía la fuerza de trabajo propia, que constaba de los brazos de la madre, del - hermanastro Antonio, una abuela enferma y él, menor de edad.

Y, ¿de dónde sacó, ante este ambiente de infancia lleno

de privaciones, sus principios pedagógicos?

¿No es acaso la falta de figura paterna una grave laguna en el desarrollo de la identidad personal?

¿Acaso un analfabeta, campesino, sin posibilidades ni recursos, en una nación que por efectos de la guerra había quedado peor que un país subdesarrollado como el nuestro, podría originar un movimiento educativo que ya llena el mundo?

1.2 Bases del Sistema Salesiano

Juan Bosco era inquieto, alegre, recio de carácter, -- atento a todo lo que pasaba a su alrededor; esto es lo que va a llevar después a poner mucha atención a las cualidades personales de cada alumno que entra a su Sistema, puesto que se trata de trabajar los dones naturales que como en él fueron la piedra angular para el Proceso Educativo.

Su madre, llamada comúnmente "MAMA MARGARITA" por los autores y biógrafos del tiempo, crea, --no obstante la carencia del padre, las carencias económicas, la angustia y la zozobra de la época--, un cálido ambiente familiar a través de una presencia continua, amorosa y previsoras; a través de normas disciplinares --razonables, claras y precisas; a través de un trabajo participativo, comunitario donde cada quien es valorizado en su autonomía, pero unido en la solidaridad familiar y, a través de un diálogo continuo, reflexivo, creativo y simpático con el hijo, que hará que Juan Bosco nunca olvide en su Sistema este segundo pilar fundamental: El ambiente de familia en todas sus obras con las características antes mencionadas.

La vida infantil de este gran pedagogo está además fuertemente marcada por acontecimientos, que lejos de ser objeto de frustración, violencia y agresividad contra el rico que sí tiene lo que a él le faltaba, o pasividad enajenante, va a ser en él -- una fuente de experiencia que lo llevará a prevenir el sufrimiento de muchos y a hacer que se vuelvan, como en él, Vida, oportu

nidad y Fuerza Creativa.

Hacia los nueve años se le ha metido en la cabeza que tiene que aprender a leer y a escribir, su madre por las noches - le ha motivado para ello y lo ha lanzado para conseguir con voluntad lo que se propone. Esto, sin embargo, digno de alabanza para nosotros fue causa de envidia y persecución por parte del hermanastro Antonio, mucho más grande que él y quien le hizo la vida imposible, por lo que tuvo que salir de su casa para irse a vivir a la pequeña granja de los Moglia, amigos de la familia, suceso que marcará para Don Bosco el inicio de su socialización.

Por otra parte y hacia esta misma edad, tiene un sueño que lo va a perturbar profundamente:

"Hay un grupo de animales salvajes que pelean y después se convierten en ovejas ante la mirada de un pastor; y después, una escena de muchachos rabiosos que pelean a moquetes, patadas y mordiscos le invita a que los ponga en paz, pero no con golpes sino con la razón y con amabilidad, y se le da una maestra que - le ayudará en su tarea" (4).

Este sueño no es interpretado, como ahora todavía podría ser por algunos fetichistamente, para dar miedo o como interpretó el hermanastro Antonio para el mal: "Serás jefe de bandidos" (5), sino para lanzarlo a conquistar los más altos ideales y para descubrir su VOCACION-LLAMADO a ser educador.

Este es el elemento de los sueños que, la psicología moderna sobretodo en la Jungulana, ha redescubierto y valorizado. Don Bosco lo va a manejar con su increíble intuición, para lanzar a los jóvenes, como lo hicieron con él, a tener ideales, cuidados, logros, en una palabra, a "Prevenir en la educación".

Hay otro hecho muy importante y fundamental en la vida de Don Bosco, es la voluntad de lograr desde pequeño una creatividad para alcanzar sus objetivos, y así, lo vemos cómo observa y toma de los cirqueros y malabaristas del lugar, ideas, técnicas, y artes que él después de entrenamientos, usará como un pequeño "Saltimbanqui" (malabarista), para atraer a sus amigos y compañe

(4) Bosco Teresio, Don Bosco "Una biografía nueva", págs. 23 y 24

(5) Op. cit., pág. 24

ros de aldea a la instrucción que, posteriormente les daba para ayudarles a quitar su ignorancia.

Así mismo, va a ser aprendiz, cuando joven, de carpintero, herrero, zapatero, sastre y mesero para poder pagar sus estudios y lograr sus ideales, dando pie con esto, a pensar en sus grandes y magníficos colegios de artes y oficios que pululan ya por el mundo, para enseñar a los jóvenes a ganarse honradamente la vida y poder salir adelante con te^zón y ahínco, no por suertes, loterías y herencias, o peor aún, asaltos, robos y homicidios que abundan en la sociedad moderna.

¿Bastaría esto para poder organizar un Sistema Educativo y hacer de las carencias un logro?

No definitivamente. Sus biógrafos marcan un hecho muy importante, cumbre para el arranque del Sistema Preventivo y para lograr una auténtica vocación y profesión pedagógica:

Recién ordenado sacerdote y dedicado al servicio de capellán en la cárcel de Turín, asiste a preparar para la muerte a jóvenes malhechores que la misma sociedad había descuidado, marginado y reducido a seres inhumanos, ahora por un juicio se desahacia de ellos. Su corazón no puede soportar esto, siente profundamente el dolor de ver caer sin vida a quienes deberían de ser la fuerza y el orgullo de la Patria, esto se vuelve el detestante de su deseo largamente acariciado de dedicarse a los jóvenes para educarlos y prevenir hechos tan desagradables en su País y en el mundo entero.

Es definitivo que, sin un sentimiento experimentado en todo nuestro ser, de dolor ante las carencias de los jóvenes de cualquier sociedad del mundo y que impulse el deseo de hacer algo por ellos, no puede haber una auténtica vocación, no sólo pedagógica sino magisterial, sin esto, lo pedagógico sólo se vuelve instrumental, burocrático, tedioso, necesitado de castigos a fin de lograr la disciplina, como desgraciadamente pasa en muchos centros educativos de nuestra nación.

1.3 Implantación del Sistema Preventivo y organización Salesiana

Quando Don Bosco consigue dedicarse a los jóvenes, se da cuenta que no tiene colaboradores, necesita irlos creando.

En su época no se concebía un educador jugando entre - los muchachos, formando corrillos con ellos en las calles, riendo y platicando o correteando un balón en los jardines públicos, por este motivo no sólo fue considerado poco digno de confianza por sus superiores y la misma sociedad, sino que incluso cuando expresó sus ideas de hacer algo más grande y mundial se intentó recluirlo en un psiquiátrico.

Fue más tarde, cuando al ver la constancia de su trabajo, el aumento de niños seguidores de él y los frutos que iban - dando en los niños de la calle, que algunos decidieron ayudarlo.

Este sistema definitivamente hay que vivirlo para entenderlo, por esto es que Don Bosco va a formar a sus propios colaboradores, muchachos que, habiendo vivido en el Oratorio Salesiano quisieron después quedarse a ayudarlo y seguir educando con este Sistema. El Oratorio Salesiano era el lugar donde esos muchachos pobres de Turín, sin casa, ni medios, ni cultura, se reunían no - sólo a jugar sino a vivir.

Es de notar el hecho que Don Bosco no escribe sobre su Sistema Educativo, sino hasta mucho después de haberlo experimentado y son los mismos muchachos que vivieron y recibieron los -- efectos de este Sistema los que ayudaron a organizarlo, descubrirlo y extenderlo con toda la gran bibliografía y en todos los idiomas que existen en el mundo sobre este hecho pedagógico.

La casa de la familia Pinardi que rentaba para poder - alojar a esos muchachos, poco a poco fue insuficiente y se tuvieron que multiplicar los oratorios, pero atendidos ya por los muchachos más grandes del primer oratorio guiados por Don Bosco y habiendo decidido quedarse con él para siempre para poder continuar la obra, organizaron una sociedad que toma como modelo a -

San Francisco de Sales, hombre ilustre del 1500, escritor, teólogo y que sobresalló por el dominio sobre su carácter fuerte y lo grande amabilidad que conquistaba los corazones.

Esa pequeña sociedad que se entregaría a los jóvenes - llevándoles amabilidad como signo característico, se denominó -- Sociedad Salesiana.

No sólo la Iglesia sino los gobiernos del mundo entero empezaron a pedir salesianos que se dedicaran con su amabilidad, alegría, amor al trabajo y a la templanza, a forjar "Honrados -- Ciudadanos", a través de diversas obras, escuelas técnicas, oratorios, universidades, misiones, cárceles, grupos parroquiales, grupos juveniles, escuelas agropecuarias, clubes, brigadas de -- servicio y otras, en las que se distingue al entrar en ellas un espíritu de familia, actividades propias de muchachos, metas y - objetivos y de un deseo de vivir que invita al que se asoma, a -- quedarse, a pertenecer, a colaborar.

Todo lo que se ha dicho sobre el trabajo con varones, - del mismo modo se hace con mujeres, con quienes Don Bosco, con - una sencilla colaboradora, campesina como él, y que después lle- gara a ser la gran pedagoga Ma. Dominga Matzzarello, hiciera lo mismo con las niñas que en el oratorio con los muchachos.

Estos fueron todos los medios para implementar el Siste- ma Preventivo.

Esta breve descripción abarcó los años de 1835 a 1888, año en que muere Juan Bosco Occhiena y que cualquiera de nosotros educadores puede darse cuenta que, mantener 50 años de lucha, de formación, de éxitos y fracasos, de incomprendiones, ataques y demás obstáculos por dedicarse a su vocación de educador no pue- de sino despertar admiración y respeto, cuánto y más si se siguió prodigiosamente extendiendo por el mundo y actualmente está en - más de 120 naciones donde se aplica este Sistema.

1.4 La Obra Educativa Salesiana en México

Es en 1892, después de que un grupo de personas angus_

tiadas por la carencia de educadores en nuestro País y después de insistir muchas veces ante el primer sucesor de Don Bosco, - Don Miguel Rúa, logran obtener el que sean enviados cinco Salesianos a la Cd. de México.

La labor salesiana empieza a extenderse en el País a través de las ciudades de México, Guadalajara, Morelia y Puebla, como los primeros lugares para establecer colegios de artes y oficios donde se enseñará a los hijos de nuestro pueblo, tan necesitado en esos momentos, no sólo a ganarse el pan de la moral y la cultura, sino también el pan material sabiendo un oficio.

Lentamente se fueron desarrollando los oratorios festivos, las casas de formación de Salesianos mexicanos, obras de asistencia social y lugares de encuentro juvenil, hasta que en 1936 con los sucesos trágicos de nuestra nación, de revueltas y persecución religiosa, se les obliga a salir del País y abandonar las obras.

En 1940, se reinicia la obra salesiana en México, llegando al día de hoy en que cuentan con más de cuarenta colegios en toda la República, además de misiones, oratorios festivos, grupos juveniles, lugares de asistencia social, etc.

El Instituto Don Bosco, en donde se ha llevado a cabo esta investigación, es uno de los colegios que se encuentran en la Cd. de México.

La obra se inició hace 35 años en las afueras de la Cd. de México, en las calles de Avena y Ganaderos de la Colonia Iztapalapa. Constaba de un gran patio lleno de tierra y unas cuantas aulas en donde se daba clase a niños del lugar que acudían. Ha habido 11 directores y muchos salesianos que han gastado su vida en este centro educativo, así como numerosos maestros, papás y exalumnos que habiendo amado la obra, han logrado con muchos esfuerzos lo que ahora se tiene.

1.5 Conceptos teórico-fundamentales del Sistema Educativo Salesiano

1.5.1 Hacia quién se dirige

Como ya se mencionaba con anterioridad, el trabajo educativo salesiano, se enfoca a aquéllos jóvenes que no han podido abrirse camino a causa de la situación económica, social y cultural y por los pueblos a dónde la acción educativa no ha llegado. Así también, atiende a los adultos y papás a los que engloba en el sistema y que son responsables de la educación de los alumnos.

Aunque la idea salesiana de trabajar con los jóvenes - pobres es llevada a cabo, su labor educativa no es cerrada. Han fundado colegios en varias ciudades de la República y atienden a todos aquéllos que deseen ingresar a sus instituciones y grupos juveniles.

1.5.2 Objetivos, contenido y estilo salesiano

Don Bosco, con ojos de educador nato, sabía que la educación para los jóvenes debía responder a sus necesidades y exigencias, y al mismo tiempo, debía hacerlos responsables de su propio crecimiento. Para ello creó un Sistema Educativo al cual lo llamó PREVENTIVO. Sus postulados básicos son:

- 1) PREVENTIVIDAD: Evitar las experiencias deformantes del joven y sus faltas por fragilidad o ligereza por medio de la asistencia, la cual debe promover las capacidades y energías constructivas del alumno y orientarlas hacia el bien.

- 2) **AMOR:** el educador por medio de la amistad, afecto y presencia, debe ganarse la confianza y voluntad del joven con el fin de que responda libremente a los estímulos educativos.
- 3) **ESPIRITU:** se promueve en toda su eficacia pedagógica por su capacidad de interpelar la conciencia del educando, suscitándole motivaciones profundas en su espíritu y promoviendo sus mejores esfuerzos interiores.
- 4) **RAZON:** dentro del proceso educativo es indispensable el diálogo entre el educador y el alumno. La razón es fundamento humanístico sobre el que se basa y construye toda la Pedagogía Salesiana.

Este proyecto mira hacia la "promoción integral, humana y cristiana del joven; la persona en la totalidad de sus dimensiones constituye el centro del proyecto" (6).

Los salesianos son educadores incansables que trabajan profunda y entregadamente por un objetivo: "Preparación de hombres nuevos para tiempos nuevos, que den una respuesta real y satisfactoria a las necesidades del País" (7).

La educación para los salesianos implica una presencia viva de los educadores en salones de clase, en juegos, en horas de recreo. Una presencia que promueva la confianza y la alegría entre los alumnos. Una presencia que empuje a trabajar con entusiasmo, a estudiar con dedicación y a crecer sanos tanto física como mentalmente. Un educador salesiano debe ganarse al educando con firmeza, seguridad y cariño.

Fundamentalmente, la actitud salesiana se basa en la simpatía y el deseo de estar en contacto con los jóvenes y el pueblo, participando con ellos en su vida, en sus intereses y proble-

(6) Propuesta Asociativa Salesiana, pág. 38

(7) Proyecto Educativo Salesiano, Apuntes inéditos.

mas, todo esto con base en la creación de un clima de confianza, sinceridad, franqueza y serenidad. Por esta razón los salesianos desarrollan su acción educativa en comunidades vinculadas en la unidad de intenciones y convicciones.

Y, ¿cómo se forma el HOMBRE NUEVO PARA TIEMPOS NUEVOS?

Lo más importante es que desde pequeño el alumno sea - un protagonista de su propia educación, para ello se promueve su iniciativa y capacidad de liderazgo. Dentro de una Dimensión - Social se fomenta:

- * Una actitud de servicio y de solidaridad humana
- * La capacidad de asumir una actitud dinámico-crítica ante los acontecimientos, con fidelidad a los valores y apertura hacia la historia.
- * Sentido crítico ante las ideologías y ante los procesos económicos y políticos de nuestra sociedad.
- * Capacidad crítica y creativa ante los medios de comunicación social.

Se considera también una Dimensión Personal fomentando:

- * Inteligencia capaz de discernir la verdad y de tener seguridad frente al error y al engaño.
- * Voluntad disciplinada para hacerse plenamente libre y dueño de sí mismo.
- * Fina sensibilidad ante los valores humanos.
- * Equilibrio psíquico y afectivo, fruto de una serena y profunda educación sexual que lo haga asumir actitudes positivas en su capacidad de amar.
- * Capacidad de tomar decisiones personales y coherentes
- * Capacidad de discernir y optar por su vocación personal y de entregarse en servicio a los demás.

1.5.3 Método Educativo Salesiano

Partiendo siempre de ambientes juveniles, los salesianos han captado la profunda necesidad de que el joven se mantenga siempre ocupado. Por esta razón, se puede decir que la Educación Salesiana es la Pedagogía de la Acción, del dinamismo, ya que busca orientar al muchacho a múltiples formas de actividad para evitar tiempos ociosos e imposibilitarlos a cometer faltas (de aquí el nombre de SISTEMA PREVENTIVO).

La finalidad principal de este método es la Educación Integral del joven. Esta Educación responde a una visión antropológica del hombre, en que nada de lo que le es propio a éste escapa al proceso educativo. Por este motivo, el centro de interés será siempre el joven y su ambiente, así también, la preocupación constante por sus problemas e inquietudes.

Un punto fundamental para que la educación se desarrolle, es la creación y promoción de la COMUNIDAD EDUCATIVA en la que se fomenta la participación y comunión de todos sus miembros y se busca un mejor proceso de socialización.

Dentro del Método se encuentran considerados ciertos estímulos educativos:

- a) ESTIMULOS AMBIENTALES
- b) ESTIMULOS PROFESIONALES
- c) ESTIMULOS GRUPALES
- d) ESTIMULOS DE SERVICIO

a) ESTIMULOS AMBIENTALES: un ambiente de alegría y de disciplina son claves en esta educación, ya que proporcionan en el joven su espontaneidad y optimismo, así como la promoción de su creatividad y responsabilidad y la educación de su voluntad y libertad sin coartar su personalidad.

b) ESTIMULOS PROFESIONALES: se promueve la creación de con_

ciencia sobre el sentido del deber, como estímulo para que logren llegar a ser hombres útiles a la sociedad.- Para esto, se motiva su dedicación al estudio y al amor por el trabajo.

- c) **ESTIMULOS GRUPALES:** se promueven las inquietudes y necesidades grupales de socialización del joven para el desarrollo de su sentido de responsabilidad, de iniciativa creadora y de solidaridad comunitaria, así como para el cultivo de su capacidad de liderazgo.
- d) **ESTIMULOS DE SERVICIO:** se orienta a la juventud a una actitud de servicio y de generosidad promoviendo su sensibilidad y sentido social, para que sepan comprometer su vida y su actividad en bien de los demás.

La educación entendida como ejercicio positivo de los valores, necesita un ambiente donde se pueda saltar, correr, gritar. Es por esto, que un recurso indispensable para las actividades escolares es el PATIO DEL COLEGIO, en donde se organizan los recreos, deportes, festivales y los juegos al "aire libre", que son la tradición centenaria en los centros educativos salesianos.

Ahora, ahondemos un poco sobre la idea de **COMUNIDAD EDUCATIVA**. Basándose en la frase: "La educación es tarea de todos", los educadores salesianos buscan que la comunidad está compuesta por: educandos, animadores, maestros, padres de familia y personal administrativo y de servicio, para trabajar en común dentro de un ambiente de familia y lograr así la maduración humano-cristiana de todos sus miembros; junto con la promoción de valores de comunión y participación a través de un sentido de corresponsabilidad, de colaboración y solidaridad.

Esta Comunidad constituye el agente educativo en donde el joven es el principal foco de atención. La característica principal de ésta, es que lleva a cabo su acción pedagógica como

una familia educativa marcada por el dinamismo juvenil y su actividad grupal. Para la creación de la comunidad se propicia la formación de personalidades conscientes y libres basándose en las siguientes actitudes:

1. Relación personal
2. Amor educativo
3. Humanismo optimista y confianza en la capacidad de respuesta del joven
4. Continuo llamamiento a las fuerzas interiores y a las motivaciones profundas del educando
5. Ambiente educativo de familia
6. Estímulo a la iniciativa y creatividad personal y al asociacionismo juvenil
7. Formación por medio de la acción y el compromiso de servicio
8. Preventividad por medio de la presencia activa y eficaz del educador

La acción organizada y consciente de la comunidad, es el ejercicio de la participación educativa. Esta, significa el reconocimiento del valor de la persona; el llamado a la responsabilidad de todos en la tarea común; un instrumento pedagógico al servicio de una enseñanza activa y personalizada; una exigencia fundamental en orden a conseguir la plena realización individual y social de la persona humana.

1.6 Descripción del Instituto Don Bosco

Hacia el año de 1942, el maestro Manuel Salinas Hernández funda en las calles de Justo Sierra #67, el Colegio Unión, el cual al aumentar su alumnado se ve obligado a ampliar sus instalaciones. Así, el 12 de Enero de 1954, en la delegación de Iztapalapa en las calles de Avena #196 de la Colonia Esmeralda, se inician clases en un nuevo plantel, pero no con el nombre de

Colegio Unión sino de instituto Don Bosco, el cual atendería 3 secciones: Primaria, Secundaria y Preparatoria.

Desde 1954 hasta la fecha, han habido 11 directores - generales, los cuales han hecho cambios en las estructuras del colegio, respondiendo éstos a las necesidades educativas del momento.

Cada sección cuenta con un equipo de coordinadores que se encargan básicamente de supervisar y organizar:

- ** Actividades currícula y extracurriculares
- ** Estudios y disciplina
- ** Talleres y Actividades Estéticas
- ** Promoción hacia el Servicio Social.
- ** Atención psicológica a problemas de aprendizaje, problemas familiares, orientación vocacional-profesional
- ** Educación física y eventos deportivos

1.6.1 Organización de la Sección Preparatoria

A continuación se presenta información sobre la sección Preparatoria únicamente, ya que fue en ésta en donde se llevó a cabo la investigación.

La Preparatoria está organizada de la siguiente manera:

- 1) DEPARTAMENTO DE DIRECCION TECNICA
- 2) DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS Y DISCIPLINA
- 3) DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES
- 4) DEPARTAMENTO DE COMUNICACION
- 5) DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

1) DEPARTAMENTO DE DIRECCION TECNICA:

Este departamento tiene como función principal el mane

jo de la documentación de los alumnos y de las relaciones oficiales ante la UNAM. Por esto, el encargado debe ser cuidadoso y previsor. Sus funciones principales dentro del colegio son:

- a) Actualizar papelería oficial para maestros y alumnos
- b) Control de entrega de calificaciones
- c) Verificación de certificados de alumnos
- d) Chequeo de avance programático de cada materia
- e) Evaluación del sistema de calificaciones
- f) Evaluación del resultado y logro del aprendizaje
- g) Control de la estadística de reprobación
- h) Seguimiento de alumnos que ingresan a Universidades

Este departamento depende directamente del Director y se comunica con los demás departamentos, en especial con el de Estudios y Disciplina, con quien revisa el desempeño de los maestros y la entrega de cartas de reconocimiento para éstos.

De este departamento dependen:

- * La imagen oficial del instituto
- * Las relaciones con otras escuelas
- * La seriedad y compromiso del ambiente escolar

2) DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS Y DISCIPLINA:

El encargado de este departamento es responsable de controlar y mantener la calidad y altura del nivel educativo de la Sección Preparatoria. Por este motivo, se hace cargo de cuidar la asistencia, puntualidad, tanto de los alumnos como de maestros.

Busca además, que exista un ambiente de sana exigencia, en donde alumnos y maestros se sientan integrados en un compromiso de estudio serio.

Para crear una responsabilidad educativa compartida con los padres de familia, se mantiene una comunicación constante con ellos.

El responsable también lleva un seguimiento del aprendizaje y reprobación de alumnos, para esto, procura tener un contacto personal con ellos para incentivar y hacer sentir una sana preocupación.

Dentro del ambiente salesiano se busca un óptimo aprovechamiento de las capacidades no sólo intelectuales, sino también físicas. Por este motivo, este departamento tiene a su cargo la supervisión de las clases de Educación Física, así como, de la promoción y organización de campeonatos deportivos en las horas de recreo.

Otras de sus funciones son:

- a) Coordinación de los encargados de laboratorios (física, química, biología)
- b) Coordinación de los encargados de Biblioteca
- c) Supervisión del avance en los programas de estudio, en conjunto con el encargado del Departamento Técnico
- d) Mantener el material necesario en los salones de clase

Este departamento depende directamente del Director y requiere de una excelente relación con los demás departamentos. En pocas palabras, el encargado de este departamento es responsable de la exigencia en el ambiente de estudios, del sentido de trabajo y cumplimiento de los alumnos de la Preparatoria.

3) DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES:

Debido a que la Educación Salesiana tiene como base de su Sistema el dinamismo, este departamento fue creado para responder a tales exigencias.

La Pedagogía Salesiana considera como elemento esencial a las actividades juveniles, las cuales deben promover y despertar la creatividad, el desarrollo integral, la comunicación profunda, además de, evitar problemas psicológicos o carencias detectadas.

Por este motivo, el responsable de este departamento - tiene como función principal, la organización y promoción cons_ - tante de actividades escolares y extraescolares que faciliten, - entre los alumnos, la convivencia e integración. La participa_ - ción a estas actividades se mueven no sólo a nivel de alumnos, - sino también entre padres de familia, maestros, exalumnos y em_ - pleados del Instituto.

Estas actividades pueden ser: Concursos, conferencias, convivencias, encuentros juveniles, prácticas científicas, etc.

Otras funciones de este departamento son:

- a) Planeación anual de actividades escolares y extraescolares
- b) Coordinación de clases de Actividades Estéticas -- (coro, rondalla, pintura, danza clásica, danza folklórica, artesanías, diseño gráfico, teatro)
- c) Mantener contacto con Casas de Cultura
- d) Promoción de presentaciones de los grupos de Actividades Estéticas fuera del Instituto
- e) Coordinación del Grupo de Exalumnos
- f) Atención a Padres de Familia
- g) Atención a alumnos

El coordinador de este departamento, es responsable de que, por medio de las actividades que sean organizadas, se promueva entre los alumnos un ambiente alegre y amistoso sin descuidar, por supuesto, los estudios.

Las actividades escolares y extraescolares al ser planeadas deben ir encaminadas hacia:

- ** Una convivencia constante entre los alumnos
- ** Participación activa de los Padres de Familia y maestros en la Propuesta Educativa Salesiana
- ** Apoyo a la teoría vista en clase por medio de prác_

ticas de campo que acercan al alumno a la realidad: Social, económica y cultural de México

- ** Conducir al adolescente al encuentro de su personalidad social, artística y cultural

4) DEPARTAMENTO DE COMUNICACION:

Considerando la importancia que tiene la comunicación dentro de una comunidad educativa, se abrió un departamento que tuviera como objetivo, hacer de la comunicación un elemento educativo en toda su extensión. Por este motivo, este departamento debe captar, extender y agilizar la información y hacerla llegar a cada miembro de la Comunidad. Para lograr lo anterior, el encargado tiene bajo su responsabilidad:

- ** Supervisión del periódico de alumnos
- ** Mantener la información y avisos importantes en cartelera para alumnos y maestros
- ** Mantener contacto con otras instituciones como: colegios, delegaciones, embajadas, casas de cultura, con el fin de tener siempre información e intercambio cultural
- ** Control del uso del mimeógrafo
- ** Organización del archivo fotográfico
- ** Supervisión de las salas de audiovisuales del Instituto

5) DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO:

Este departamento proporciona un fuerte apoyo a todo el Sistema Educativo, ya que hace una selección minuciosa del alumno. Y para fortalecer esta selección, organiza cursos propedéuticos, los cuales revisan hábitos de estudio y promueven la integración entre los grupos.

Durante todo el año escolar y en coordinación con el departamento de Estudios y Disciplina, lleva un seguimiento del nivel de aprovechamiento de los alumnos y a partir de éste, detecta a los que tienen problemas de aprendizaje y les proporciona una atención adecuada.

El responsable de este departamento debe ser facilitador de equipos de trabajo y promotor de la comunicación entre ellos. Se mantiene un estrecho contacto con los maestros para detectar problemas y avances en los grupos.

De este departamento dependen:

- a) Implementaciones de sistemas para el seguimiento de grupos
- b) Capacitación del personal académico, administrativo y de mantenimiento
- c) Atención a entrevistas con Padres de Familia
- d) Clases de Orientación Vocacional

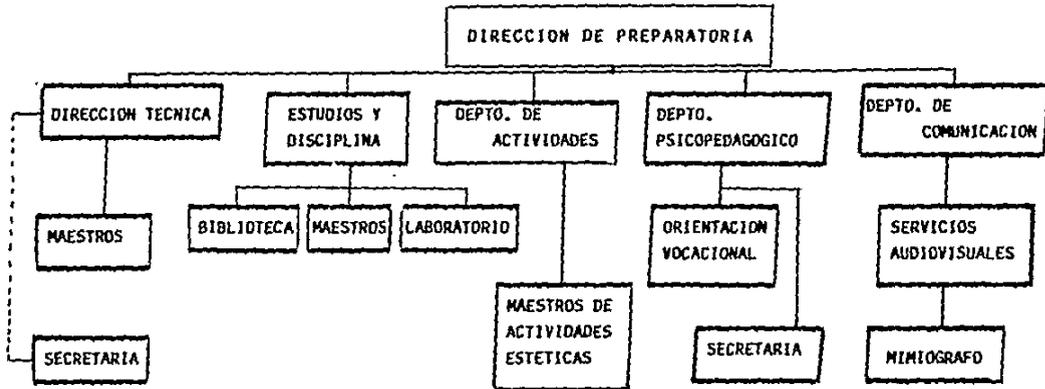
La principal preocupación de este departamento debe ser:

*Que la mayoría de los estudiantes logren sus metas; - que haya un sentido de progreso y salud en los sistemas educativos; dar atención y compañía al adolescente en sus diferentes etapas y crisis; hacer que la formación integral sea efectiva.

En una forma general, se ha presentado una visión de las funciones y organización de los cinco departamentos que integran la Sección Preparatoria. Es importante hacer notar que los logros educativos obtenidos han sido gracias al trabajo en equipo.

A continuación se muestra, por medio de un organigrama, la organización de la Sección Preparatoria de la cual se habló anteriormente:

ORGANIGRAMA DE LA SECCION PREPARATORIA



Finalidad

Horizonte del camino educativo

o la **FORMACION INTEGRAL**
de la persona del joven

madurez = asumir conscientemente
y responsablemente
un cuadro de valores
que enriquece y orienta su vida.



o A corto plazo



darle **MOTIVOS**
para **VIVIR**
y entusiasmarle
por **CRECER** como persona.

el joven protagonista
de su
desarrollo

*Experiencia
Salesiana.*

CAPITULO 2

CAPITULO 2

EDUCACION, DESARROLLO INTEGRAL Y ADOLESCENCIA

Después de haber dado una visión global de la Obra -- Educativa Salesiana, específicamente del Instituto Don Bosco, es necesario retomar el concepto de: Educación como Desarrollo Integral y el de Adolescencia, porque la principal intención de este trabajo es comprobar que un elemento fundamental para propiciar un desarrollo integral pleno en el adolescente, es la existencia de actividades escolares y extraescolares. Y, precisamente en el Sistema Salesiano se mantiene al joven en continua ocupación, en continuo diálogo con su realidad, como diría Paulo Freire.

2.1 Qué es educar

La educación ha sido una preocupación constante entre los seres humanos. Algunos autores consideran que la educación ejerce poca influencia sobre el hombre: "Ni la buena educación hace el carácter, ni la mala lo destruye" (Fontanelle); otros como Locke, la consideran todopoderosa: "Todos los hombres nacen iguales, sólo la educación hace las diferencias" (8).

Consideremos ahora la raíz latina de la palabra Educación: EDUCERE que significa SACAR. Este significado nos marca ya un camino: Hacer que el hombre saque a la luz sus cualidades, sus valores. Pero, ¿cuál será el siguiente paso?

Educación implica el despertar del hombre hacia el gozo de sí mismo y de su ser personal. Por esta razón, desde niño el hombre debe captarse, integrarse, descubrirse, quererse, y para esto definitivamente es básico un ambiente que dé seguridad al pequeño, que lo haga sentirse aceptado y amado. De esta manera, el individuo queda sensibilizado a vivir el proceso dinámico y conti-

(8) Suárez Díez Reynaldo, "La educación", pág. 15

nuo que es la Educación, y a poder captar su entorno y percibir su desarrollo.

Pero, ¿qué pasa cuando no se tienen las condiciones -deseadas de seguridad y cariño?. Definitivamente, la posibilidad de desarrollo pleno se verá limitada en el individuo, incluso puede surgir la agresividad, lo negativo de esa persona, sus tendencias destructivas o su tendencia a la mediocridad como de fensa o protección a fin de sobrevivir y desarrollarse.

El concepto Educar, como se decía anteriormente, implica el trabajo de sacar de sí mismo cualidades, valores y potencialidades. Por ejemplo, para autores como Piaget, la educación es un desarrollo integral de la persona: "Apuntar al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo de los derechos del hombre y de las libertades fundamentales, consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud, precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos" (9).

Es interesante como Piaget utiliza la palabra AUTONOMIA para ampliar la frase "pleno desarrollo", porque hace del hombre el responsable de su propio proceso.

Cuando se ha experimentado en carne propia el papel de educador, se da una cuenta que, educar no se limita a la transmisión de conocimientos, ni a preparar al educando para el futuro únicamente. La acción educativa se debe centrar en el AQUÍ Y AHORA del ser humano. Por este motivo se puede afirmar que, la educación es un proceso que mueve a la persona durante toda su vida a aprovechar su interioridad, a descubrir su yo, que al interactuar con otros se verá enriquecido.

Cuando se vive el proceso educativo, se puede leer, sentir, palpar la realidad con mayor claridad, se goza la existencia con mayor intensidad. Dentro de este proceso, no podemos hacer a un lado la influencia de la familia y de la sociedad en la que se vive, ya que de ellas se adquieren normas, valores, cultura, etc.

Ahora bien, es necesario reconocer que el proceso educa

(9) Piaget Jean, "A dónde va la Educación", pág. 43

tivo no termina nunca, se extiende a lo largo de toda la vida humana. Y, hablar de que la educación termina con la madurez del hombre es truncar el desarrollo de su existencia.

Hablémos un poco de cómo se lleva a cabo esta acción educativa en el hombre.

2.2 Las dimensiones del Acto Educativo

Para poder llevar a cabo la acción educativa, es necesario considerar el tipo de hombre que se quiere lograr. Por ejemplo, para la Educación Salesiana, el objetivo fundamental es formar "Hombres nuevos para tiempos nuevos, que den una respuesta real y satisfactoria a las necesidades del País" (10).

Tomemos ahora en cuenta las diferentes concepciones - que se han hecho sobre el hombre en el transcurso de la historia ya que han repercutido en los fines y métodos de la educación.

Algunas de estas concepciones son:

- 1) **COSMOLOGISMO:** hay unidad entre el hombre y todo lo existente, dando expresión a todas sus tendencias naturales. Cada cual es maestro de sí mismo. Vivir el presente en unión con lo existente es el sentido de la sociedad humana.
- 2) **TRASCENDENTALISMO:** la existencia del hombre va más allá de lo intrahumano. El mundo viene de Dios y hacia El se dirige. La vida humana se encuentra orientada hacia el más allá.
- 3) **IDEALISMO O RACIONALISMO:** la razón es el poder del hombre. Las ideas preceden a la acción y son superiores a ella, por lo tanto, hay división entre pensamiento y acción, teoría y praxis, materia y espíritu. El hombre vale por lo que sabe y no por lo que hace.

(10) Proyecto Educativo Salesiano, Apuntes inéditos.

- 4) **POSITIVISMO:** entre el hombre y el animal no hay diferencias esenciales sino de grado. El hombre fundamentalmente es instintivo.
- 5) **EXISTENCIALISMO:** no existen verdades eternas, universales y absolutas. La verdad es lo vivido por el hombre. El ser humano y sus relaciones están devaluadas en la sociedad. Pasamos por una crisis de identidad humana. El hombre consciente se pasa la vida construyéndose a sí mismo y liberándose de las esclavitudes que se ha impuesto.
- 6) **MARXISMO:** el hombre es un ser cambiante y agente de cambio. Hace la historia y es producto de ésta. Vive una relación dinámica con lo existente, lo cual condiciona su acción y lo desafía. El trabajo en la expresión de la vida humana. La historia del trabajo del hombre y de su acción transformadora. Los hombres hacen su propia historia produciendo y reproduciendo socialmente su existencia.
- 7) **TRANSHUMANISMO:** el ser humano es el centro, fin y sentido de toda la realidad. El hombre logra existencia plena si se relaciona positivamente con toda la realidad y con los demás seres humanos. Es por esencia ecológico y social (11).

Estos enfoques tan diferentes del hombre han hecho que la Educación a lo largo del tiempo se vea afectada en sus dimensiones: fines, contexto, sujeto, contenido, método.

Y, la educación para los hombres y mujeres del mundo - actual ¿qué debe ofrecer?

La educación debe estar al servicio del hombre, jugar

(11) Suárez Díaz Reynalddo, op. cit., págs. 19-27

do el rol, no tanto de trasmisor de conocimientos", sino el de - "aprender a ser".

Las dimensiones del Acto Educativo deben estar centradas en hacer del hombre el único responsable de su historia, así como de defensor de su dignidad humana dentro de la sociedad en la que vive. Esto es, "aprendiendo a ejercer los derechos que - ésta le da y comprometiéndose a edificar una sociedad que merezca el nombre de humana" (12).

La Educación Salesiana marca dentro de sus dimensiones los siguientes objetivos:

"Logro de actitudes, comportamientos, convicciones y - hábitos en la vida y conducta habitual de los destinatarios, para formar en ellos el tipo de Hombre Nuevo, capaz de crear una sociedad nueva y de ser agentes de cambio en México y en el mundo" (13).

Los educadores salesianos defienden sus metas de acuerdo a la sociedad en la que llevan a cabo su acción educativa. Y, precisamente para hablar de un éxito educativo es necesario que con anterioridad se hayan definido: metas claras, válidas y socialmente situadas.

Ahondando un poco sobre las dimensiones del Acto Educativo se explicará en qué consiste cada una:

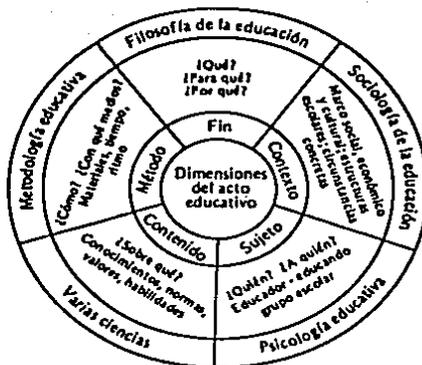
- 1) FINES: hablan del qué, para qué, por qué. Son en pocas palabras la Filosofía de la Educación.
- 2) CONTEXTO: es el marco social, económico y cultural. Comprende las estructuras escolares, las circunstancias concretas: Sociología de la Educación.
- 3) SUJETO: se refiere a quién se dirige la acción: Psicología de la Educación.
- 4) CONTENIDO: se centra en los conocimientos, normas, habilidades y valores que van a ser proporcionados.

(12) Ibidem, pág. 13

(13) Proyecto Educativo Salesiano, op. cit.

5) METODO: e preocupa del cómo, de los materiales, del tiempo: Metodología Educativa. (14)

A continuación se presenta un esquema de los diversos aspectos del Acto Educativo:



2.3 Educación = Desarrollo Integral

"Alcanzar el desarrollo integral de la persona", es una forma de definir la palabra Educación. Todo educador debe pretender que sus alumnos logren un óptimo aprovechamiento de sus capacidades físicas, mentales, emocionales y sociales.

Con esto podemos darnos cuenta que la educación no es algo estático, es definitivamente un proceso que mueve a la persona durante toda su vida al aprovechamiento de su potencial humano, y este continuo movimiento lleva al individuo a un desarrollo integral, esto es, abarcar sus tres aspectos:

(14) Suárez Díaz Reynaldo, op. cit., págs. 11-13

* BIOLÓGICO

* PSICOLÓGICO

* SOCIAL

Y, ¿cómo puede lograrse este desarrollo integral?

En primer lugar, es necesario no olvidarse de la realidad social a la que cada individuo pertenece, ya que el ambiente en donde cada uno se desarrolla ejerce una fuerte influencia sobre él.

En segundo lugar, si la educación sólo proporciona conocimientos e información, será instrucción solamente. El ser humano debe aprender a enfrentarse al exterior para que pueda sacar provecho de su interioridad.

Y, ¿cómo puede el alumno no alejarse de su realidad y que el pupitre no se le vuelva un distanciador?, ¿cómo enseñarle a dejarse interpelar por sus circunstancias y circunstancias?

La escuela debe volverse un medio por el cual el alumno no escape de esa realidad y que aprenda a hacerla fuerte, a comprometerse con ella. Por este motivo la educación en todos sus niveles, debe llegar a ser creadora, puesto que ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad para el mundo de hoy y en especial, el que buscamos en América Latina; debe basar sus esfuerzos en la personalización de las nuevas generaciones, profundizando la conciencia de su dignidad humana, favoreciendo su libre autodeterminación y promoviendo su sentido comunitario.

Dentro de una experiencia educativa, es inevitable darse cuenta que, definitivamente este desarrollo integral que se pretende alcanzar con la educación, no se consigue fácilmente, se requiere de un esfuerzo continuo, diario sobre los alumnos y de ellos necesitamos una gran disposición para abrirse al cambio de su persona. Esto último, es otro de los fuertes retos educativos,

¿cómo ha de lograrse esta disposición en el adolescente para el cambio?.

Es necesario mantener una constante incentivación en los alumnos, hacerles atractivo su desarrollo. El educador tiene que ser un puente entre el alumno y el encuentro de su persona en el diario vivir. Entendiendo como persona: "El centro de la propia individualidad, del que parten todas las iniciativas y al que se refieren todas las experiencias" (15).

Abraham M. Maslow señala que, el desarrollo en la persona tiene lugar cuando "el próximo paso hacia adelante es más agradable, más subyugante, más intrínsecamente satisfactorio que la gratificación previa con la que ya estamos familiarizados y de la que estamos ya cansados; de la única manera que poseemos el saber, lo que es bueno para nosotros, es que nos parezca subjetivamente más atrayente que cualquier alternativa" (16).

Resumiendo, la Educación debe proporcionar al individuo los instrumentos necesarios para poder comunicarse e integrarse a la sociedad que pertenece. Si la Educación despierta en el hombre el deseo pleno de buscarse a sí mismo y provoca en él un encuentro diario de autorrealización, podemos confirmar que el desarrollo integral se está dando.

2.4 Adolescencia y Desarrollo Integral

Es difícil encontrar la mejor forma de definir esta etapa por la que todos pasamos y que se llama ADOLESCENCIA.

Si nos remitimos a la raíz latina ADOLESCENS que viene del verbo ADOLESCERE, encontramos que significa CRECER, CARECER - DE ALGO QUE SE DEBE ALCANZAR.

Esta raíz se encuentra relacionada también con las voces: ADOLESCENTULA, que significa JOVENCITA y DOLESCERE que quiere decir CAER ENFERMO o SUFRIR ALGUN DOLOR. Por lo tanto y en forma sencilla, se puede entender a la Adolescencia como el período de crecimiento en el individuo, comprendido en la juventud y que se

(15) González J. Luis, "La transpersonalidad y su Horizonte", Pág. 30

(16) Maslow M. Abraham, "El hombre autorrealizado", pág. 80

caracteriza por desajustes corporales, los cuales repercutirán en la psique del joven.

Aunque en la adolescencia se hable de un fuerte y deca rado crecimiento biofisiológico, los seres humanos, durante toda nuestra vida nos mantenemos en un proceso constante de crecimen to y dentro del cual nos vemos expuestos a cambios continuos, tan to físicos como psicológicos. Esto, por supuesto, no es del todo agradable, ya que el cambio implica un reajuste y una adaptación a lo nuevo. Pero, aunque todas las edades se vean sujetas a una evolución, es en la adolescencia en donde la rapidez de transfor mación es superior.

Veamos algunas de las características básicas de la -- adolescencia:

- A) Es una época de desarrollo físico notable, en donde aparecen los caracteres sexuales secundarios en el hombre y en la mujer. (en el hombre vello pubiano y axilar, barba y bigote; desarrollo del pene y testí culos, etc. En la mujer, vello en el pubis, ensan_ chamiento de caderas, desarrollo de los senos, apa_ rece la menstruación, etc.)
- B) Fuertes crisis de inadaptación hacia el medio fami_ liar; rebeldía contra las normas y la autoridad.
- C) Búsqueda de identidad del "YO" que se manifiesta - con deseos exacerbados, indecisiones, angustias, etc. El establecimiento de un claro sentido del YO depen_ derá de factores tales como:
 - * La clase de relaciones Padre-Hijo
 - * Las identificaciones previas que haya desa_ rrollado
 - * La capacidad de integrar las identificacio_ nes con su madurez sexual

* Las aptitudes y destrezas que haya desarrollado a partir de su capacidad y experiencia

- D) Transformación de la actitud del sujeto frente a su cuerpo, (esquema corporal, actitudes hacia su propia modificación de su YO), así como una transformación de las actitudes del ambiente hacia el individuo transformado físicamente, la cual repercute en la representación que tiene de sí mismo.
- E) Fuertes deseos de independencia: siente deseos de vivir sus experiencias sin ser criticado.
- F) Su TALON DE AQUILES es ser objeto de burla.
- G) Demasiada sensibilidad; cambios bruscos de estados - de ánimo; sentimiento de no ser comprendido por los adultos, por esto busca la compañía de otros adolescentes que lo escuchen, entiendan y que le den reconocimiento.
- H) Epoca de fantasía e idealismos
- I) Atracción hacia el sexo opuesto
- J) Descubrimiento de los valores, lo cual va unido a la afirmación de sí mismo.

Los psicoanalistas consideran a la adolescencia como una etapa no innovadora, dicen que "no es un comienzo, sino el término, la coronación, en cierta manera, de toda evolución anterior".

El Psicólogo Kurt Lewin, expresa que "la adolescencia es, en realidad, una especie de tierra de nadie". El adolescente ya -

no es un niño, ni tampoco se le puede considerar un adulto y se encuentra preso en medio de un área donde se entrecruzan fuerzas y expectativas" (17).

Severino de Pieri, hablando de la formación dinámica de la personalidad, considera que: "El hombre es un ser que se cuestiona, que se esfuerza por dirigir la propia vida, busca el sentido de la misma y proyecta la realización concreta. La edad privilegiada para emprender esta operación es la adolescencia, caracterizada precisamente por la búsqueda de la propia identidad. La adolescencia es, en efecto, el período en que el individuo comienza a pasar de un proyecto heterónimo (padres), a un proyecto autónomo (propia personalidad)". Y añade: "El proyecto soñado en la adolescencia y realizado durante la juventud y edad adulta, es una energía modeladora de la persona; orienta el desarrollo y la estructuración de la misma, según un fin, según un significado -- profundo, según una intuición de la dirección fundamental de su propia existencia" (18).

Es importante hacer notar que la interpretación de la adolescencia está en función de la sociedad en la que el individuo se desarrolla. De acuerdo a ésta, la adolescencia puede ser larga o corta, dependiendo de la familia, del nivel socio-económico, de la cultura, así como de la época que se vive.

Algunos autores consideran que: Lo que ha movido en gran parte a estudiar la adolescencia, es algo más concreto y más urgente. El adolescente es el adulto del mañana, es decir, un futuro miembro de la sociedad con todos los derechos y deberes (consumidor, trabajador, ciudadano, padre, etc.)

Es indispensable que la adolescencia sea considerada, no sólo como un puente hacia el futuro adulto, sino como una etapa fundamental en la conquista de una identidad propia, en donde el "YO" se descubre, se confronta con una realidad y se fortalece. Pero, desgraciadamente se ha difundido la idea entre la juventud de que todos necesitamos de la educación universitaria "para lle-

(17) Blair Myera, "Cómo es el adolescente y cómo educarlo", pág. 12

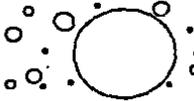
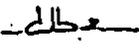
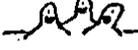
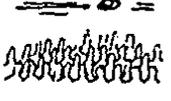
(18) Pieri Severino de, "Proyecto de Psicodinámica Existencial", Apuntes inéditos.

gar a ser alguien en la vida", ¿es que acaso no somos ya alguien desde que nacemos?. La educación sólo es un medio para poder sacar y desarrollar las potencialidades que cada uno posee. El individuo, sea niño, adolescente, joven, adulto o viejo, tiene que vivir el momento presente en su AQUI Y AHORA. Con esto no se desecha, ni se le resta importancia al futuro, pero ¿quién tiene el mañana asegurado?. En cambio, el tiempo presente es el material seguro para "ser alguien".

Y, ¿cómo enseñar a los adolescentes a fortalecer su imagen personal?, ¿cómo puede la educación promover un desarrollo integral en esta etapa caracterizada por las "crisis" de identidad, -de rebeldía ante las normas?, ¿cómo despertar en él el gusto por dar un sentido y significado a su existencia en el momento presente que está viviendo?. Para dar respuesta a estas interrogantes, la Educación Salesiana se basa fundamentalmente en proporcionar - al joven un ambiente propicio que le permita sentirse libre de ser él mismo. Los educadores se mantienen atentos y dispuestos a estar siempre cerca del alumno para observarlo, llamarle la atención a tiempo y para platicar con él. Busca que el joven, rodeado de un ambiente de estudio y disciplina; alegría y participación; compromiso y servicio, desarrolle:

- * Un conocimiento realista de sí mismo
- * La formación de un espíritu crítico
- * La capacidad de decisión personal
- * La capacidad de apertura y colaboración social

Cuando el joven logra sentirse integrado a una comuni-
dad; cuando el ambiente educativo lo confronta y compromete ante
su realidad personal y social, el desarrollo integral sí se logra
alcanzar.

 <p>Vivimos en un mundo...</p>	 <p>...que esté necesitado...</p>	 <p>...de otros brazos ..</p>
 <p>...que lo construyan...</p>	 <p>...de otros pies...</p>	 <p>...que LABRAN CAMINOS...</p>
 <p>...de otros brazos...</p>	 <p>...que le concera su conciencia...</p>	 <p>...que cargue con él...</p>
 <p>...de hombres nuevos. -- definitiva...</p>	 <p>...y lo mimes...</p>	 <p>...hasta hacerlo corarón...</p>

¿Qué sociedad construimos?

CAPITULO 3

CAPITULO 3

LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA EDUCACION

3.1 El Porqué de las Actividades en la Educación

No es posible imaginarse una Educación estática que no involucre al joven a sentirse responsable de su propio proceso de desarrollo personal; ni tampoco es posible aceptar que no se dé el valor que merece la inagotable e indispensable tarea de EDUCAR.

El ir y venir de nuestra vida diaria ha repercutido en el Sistema Educativo, exigiéndole una mayor calidad en la formación de niños, jóvenes y adultos, porque la educación de un pueblo se refleja en su desarrollo social, económico y político. Por este motivo, educar implica dinamismo, creatividad, novedad, búqueda continua de elementos que permitan al educando descubrir y aprovechar su potencial humano. Y aquí, en este dinamismo del que se habla, detengámonos un poco.

Se entiende por dinamismo al continuo movimiento que es tá enfocado hacia un fin. Y, el dinamismo en la Educación tiene como fin, el desarrollo integral del hombre. Para poder alcanzar este fin educativo no podemos conformarnos con la asistencia pasiva del alumno a la escuela, es necesario que éste se haga responsable de su propio proceso por medio de herramientas educativas como son las ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES, las cuales pueden variar desde culturales, deportivas, sociales, hasta artísticas.

El término actividad, entendido literalmente, significa realizar o llevar a cabo una acción.

En términos educativos, como ya se mencionaba antes, la actividad es un medio necesario para que el alumno se sienta motivado en su propio aprendizaje. Al educador le corresponde de

teectar las necesidades del alumno y ofrecer los medios para que éste vaya alcanzando poco a poco un nivel más elevado en su proceso personal, en su relación con quienes le rodean, así como con la realidad en que vive.

Es necesario que las actividades escolares y extraescolares despierten en el joven el gusto por descubrir, crear, valorar lo que le rodea; también, que le ayuden a encontrar el sentido del trabajo y el servicio a otros, que lo compenetren con su desarrollo integral.

Las actividades vivas, confrontadoras que provocan en el individuo un "DARSE CUENTA" de sí y del mundo, cambian totalmente la perspectiva humana de "APRENDER A SER".

La educación, por lo tanto, requiere de acción, de ensayo y error, de búsqueda continua, de voluntad decidida por vivir este proceso de encuentro con la totalidad de ser persona. Bien lo dice Paulo Freire, pedagogo Pernambucano: "Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan en comunión mediatizados por el mundo" (19).

3.2 Las actividades como resortes pedagógicos

Dentro de la tarea educativa, ocupa un papel importante la creatividad del educador para poder despertar en el alumno el interés por aprender. Esto es, no sólo un aprendizaje de conocimientos, sino un aprendizaje que abra hacia una vida más plena, más comprometida y más humana. Las actividades deben estar enfocadas a la práctica de lo aprendido y a que el alumno descubra por sí mismo sus propias posibilidades de vida. Ya lo decía Aristóteles: "El hombre se hace a sí mismo hombre, pues el hombre es siempre lo que él hace de sí mismo" (20).

Mientras el muchacho se mantenga activo durante su etapa preparatoria; más posibilidades tendrá de ampliar su horizonte personal, podrá darse cuenta que tiene siempre la posibilidad de "SI MISMO".

(19) Freire Paulo, "Educación como práctica de la libertad", págs. 17-18

(20) Chateau Jean, op. cit., pág. 42

Lo que él es, en cualquier caso, es el resultado de lo que hace y deja de hacer.

Por lo tanto, las actividades serán impulsoras hacia el desarrollo, si logran crear un diálogo entre la realidad y el alumno. Pero, ¿de qué realidad se habla?. De una realidad con dos dimensiones: Individual y Comunitaria.

La DIMENSION INDIVIDUAL que todos poseemos, la realidad de la persona. Somos sujetos de autoconciencia, de relación fecunda con las otras personas y con la naturaleza; con capacidad de penetrar y ahondar en el mundo de los significados y de la trascendencia. Cada uno de nosotros posee un contexto propio con posibilidades abiertas para alcanzar una plena realización personal y para elegir las direcciones de su propia vida.

Y la DIMENSION COMUNITARIA enfocada a la relación con una cultura, con una sociedad, con un grupo.

Cuando se entra en contacto con esta realidad integrada se alcanza una conciencia de vida, con la cual se aprende a sentir, se despierta la capacidad de asombro, se aprende a preguntar y organizar respuestas, ponerlas a prueba y comprobarlas.

Las actividades educativas tienen que llevar al joven a esta movilidad, hacia este cúmulo de alternativas que se presentan a diario. Qué importante es que el adolescente aproveche su tiempo productivamente haciendo del conocimiento algo vivo, útil, con sentido para su existencia. Si no ¿de qué sirve acumular solamente la información?.

El reto de las actividades en la educación es poder sacudir al adolescente hasta el fondo de su individualidad para que ésta produzca hacia el exterior impulsando a que la creatividad trabaje. La etapa adolescente es un tiempo clave en la vida del hombre porque es el momento del despertar al llamado a SER, a existir con profundidad. Como dice Leo Buscaglia: "Es una época para la introspección, para ensayar y probar, para desarrollar la suficiente autonomía que le permita llegar a los juicios que determinarán el primer concepto del yo" (21).

(21) Buscaglia Leo, "El arte de ser persona", pág. 53

Por esta razón, es fundamental que el educador preste atención constante al muchacho para que éste aprenda a marcarse metas y objetivos claros. El adolescente necesita de pistas, de claves para poder establecer una identidad propia, una aceptación plena de su persona.

Y, ¿cómo poder lograr esto en la juventud de hoy, -- cuando la sociedad actual orilla a problemas como lo son las drogas, el alcoholismo o el cigarro?; ¿qué hacer ante este ritmo de vida tan acelerado que enajena y provoca el vacío existencial en el hombre?; ¿cómo controlar el impacto tan fuerte que producen los medios de comunicación social que despersonalizan masificando, manipulando y distorsionando con frecuencia los valores fundamentales de la persona, de la familia y de la sociedad?.

Es aquí, en donde una escuela que se vuelve una segunda casa cobra un fuerte sentido porque enfoca su atención a formar al alumno con ideales firmes que lo sostienen seguro en su decisión de crecer. Estos ideales se verán reforzados gracias a la existencia de actividades educativas diversas que, generan el principio de una conciencia crítica en el adolescente, así como el despertar hacia valores como: el servicio a otros, trabajo, estudio, amistad, deporte, etc.

3.3 Valor de las actividades en el Sistema Educativo Salesiano

Haciendo un poco de historia en la Educación Salesiana, hacia el año de 1841, --año en el cual Don Bosco inicia su obra educativa --, comienza en Europa la época industrial, la cual trae consigo el despoblar del campo con el hacinamiento de infinidad de jóvenes en las ciudades atrapados por un espantoso anonimato, sin el afecto familiar, esclavos del hambre propia y de la explotación de los demás. Don Bosco siente la condición inhumana por la que atraviesan los jóvenes al vivir el incipiente desarrollo de la industrialización, con las consecuencias que ya empezaban a

perfilarse: La acumulación del capital que modifica las estructuras productivas de la sociedad creando desarraigo de las familias y la expansión del consumo privado como efecto de un cambio determinante en los modelos de existencia: la especialización surgida de la oferta y la demanda del trabajo que crea nuevas marginaciones. Todo esto desemboca en una crisis objetiva de las instituciones tradicionales, haciendo surgir en la juventud un "estatus" de dependencia y explotación, de exclusión y de marginación y, por lo tanto de delincuencia, de perversión e inadaptación, que naturalmente trae como consecuencia una radical revitalización de valores morales.

La tendencia educativa de este tiempo se basaba en las ideas del educador Rousseau: "Dejar que la naturaleza, los impulsos del individuo actúen por sí solos" (22).

La principal preocupación del educador Don Bosco, eran los jóvenes, específicamente aquéllos que no contaban con hogar, trabajo y orientación. Postula por lo tanto, la necesidad de la creación de un ambiente que encauce al joven llegándole a las fibras más íntimas del corazón, a desarrollar sus energías profundas insospechadas, con las que es capaz de conquistar grandes ideales.

Por esta razón fundamental, en la Pedagogía Salesiana, las actividades del colegio como fuera de él, son elementos básicos para educar. Un postulado básico en este estilo educativo, señala que, mientras el joven se mantenga ocupado, menos posibilidades tendrá de caer en vicios. Para que esto pueda darse, la Escuela Salesiana necesita reunir las siguientes características:

- 1º Ser una casa que acoja
- 2º Escuela que encamine hacia la vida
- 3º Contar con un patio amplio que permita el encuentro con los amigos
- 4º Ser un centro que marque con ideales fuertes

1º Casa que acoge:

La primera experiencia que se requiere incorporar en la vida del educando es, precisamente, la de miembro de familia. Y ésta se logra únicamente dentro del contexto de una actitud filial con la cual se ve la vida como una gran aventura en donde se juega el sentido del presente y del porvenir personal y de la comunidad social, pues su destino no puede estar desligado del de los demás. El arraigo exige participación y tanto uno como otro, crean el espacio a la acogida en que se da la verdadera educación.

2º Escuela que encamina hacia la vida:

La escuela debe ser el instrumento por medio del cual, la cultura desencadene en el estudiante el dinamismo de la educación permanente que lo conduzca hacia la búsqueda constante de la sabiduría plena, esto es, el descubrir el equilibrio y la armonía entre su cultura y su vida.

La imagen del maestro es fundamental, ya que éste es la personificación de los frutos de la escuela. El maestro impacta más al alumno por su apertura hacia la vida, por su ejemplo, que por los títulos que hablen de sus hazañas de estudiante.

3º Patio para encontrarse con los amigos:

Juan Bosco consideró el patio como un centro de gran importancia, en el cual se crea un ambiente de fiesta profunda y contagiosa, éste es un elemento característico de la Preventividad en la educación. El "patio" se vuelve una experiencia educativa porque es aquí donde el educando descubre a sus compañeros y educadores en una dimensión diferente a un salón de clases, ya que en éste, tiene la libertad de correr, jugar, gritar, todo lo que quiera. Ayuda al joven a desencadenar sus energías, y el educa_

dor puede observar las diferentes personalidades e interacciones.

4º Ser un centro que marque con ideales fuertes:

La escuela que se ha propuesto desarrollar integralmente al educando mediante la asimilación y elaboración crítica de la cultura, tiene que estar abierta hacia la experiencia personal profunda con base en la presentación de ideales que trasciendan las fronteras del espacio y del tiempo.

Para lograr esto, el Proyecto Educativo Salesiano en -- los contenidos y estilos, está positivamente orientado a cultivar en los jóvenes una dirección adecuada de su energía, hacia el valor del estudio, la disciplina, el servicio a otros, la obediencia, etc.

Estos cuatro aspectos favorecen al colegio a proporcionar un ambiente en el que los valores trascendentales den sentido y vida a todos los aspectos de la existencia, y convierten a las actividades educativas en el medio fundamental para lograr en el joven un desarrollo libre, creativo y responsable.

TUS PENSAMIENTOS, PALABRAS Y OBRAS, TODO HA DE CONVERTIRSE
EN BENEFICIO DE TU ALMA.

SER BUENO NO CONSISTE EN NO COMETER NINGUNA FALTA,
SINO EN SABER ENMENDARSE.

SI TUVIESES QUE MORIR EN ESTE MOMENTO, ¿A DONDE IRÍAS?



AL FINAL DE LA VIDA SE RECOGEN LOS FRUTOS DE LAS BUENAS OBRAS.

Don Bosco

CAPITULO 4

CAPITULO 4

LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA EN EL INSTITUTO DON BOSCO

4.1 El papel del Pedagogo en la coordinación de un Departamento de Actividades

Es muy claro el dicho de "la práctica hace al maestro", cuando nos enfrentamos a la experiencia del trabajo, en donde comprobamos que la teoría es sólo una parte del profesionista, el gran reto es precisamente el encuentro con la realidad; aplicar lo aprendido en el puesto desempeñado. Aunque es necesario, en caso de la Educación, valorar toda información que hasta ahora se ha recopilado para la Teoría Educativa, ya que gracias a ésta se pueden adquirir los conocimientos indispensables para formarse en una primera etapa como educador. La segunda etapa, sería aquella en la cual el educador se complementa, es decir, en el encuentro con los alumnos, el trabajo con ellos, la participación plena. -- Cuando el pedagogo se enfrenta al compromiso, no solamente al adquirido consigo mismo sino con los demás, no puede quedarse en hacer las cosas sin un sentido claro, sin un objetivo definido, o bien, sin aprovechar para aquello que ha sido entrenado: Hacer llegar la educación en forma eficiente y significativa a los educandos. -- Es aquí, en donde la creatividad necesita echarse a andar en su máxima expresión.

Y, en este gran reto educativo, en este caso del Sistema Salesiano, es importante la creación de un ambiente de alegría, de convivencia y participación, de promoción de habilidades, valores y cualidades para poder centrar al adolescente en su realidad personal. Y a esto es a lo que se enfrenta el pedagogo en la coordinación del Departamento de Actividades. Porque cada actividad requiere:

- * Tiempo para ser planeada
- * Tiempo para ser organizada
- * Promoción constante y presentación atractiva y novedosa que entusiasme al joven a participar
- * Mantener la motivación viva durante la realización de la actividad
- * Reconocimiento oportuno del alumno que participa
- * Promoción del alumno que participa poco
- * Participación activa o presencia del coordinador de Actividades
- * Evaluación de resultados
- * Renovación de eventos

Además, es necesario que las actividades estén enfocadas a:

- Canalizar positivamente la energía del adolescente
- Promover el trabajo en equipo
- Centrar al adolescente en su realidad
- Promover valores
- Promover iniciativa y creatividad

Y que fomenten valores como:

PERSONALES

- * Servicio
- * Trabajo
- * Esfuerzo
- * Creatividad
- * Iniciativa
- * Unidad

COMUNIDAD

- * Respeto a la naturaleza
- * Conservar las tradiciones de nuestra cultura
- * Conocimiento de nuestro País
- * Trabajo en equipos

En el Instituto Don Bosco, como ya se mencionaba en los capítulos anteriores, se da una gran importancia a fomentaren el joven el tener ideales, metas definidas y logros en su vida, y a que evite caer en vicios (Sistema Preventivo). Por esta razón durante todo el año escolar se cuenta con un sinnúmero de actividades que mantienen al alumno ocupado.

El pedagogo, como acompañante de este proceso de desarrollo integral, puede encontrar en este Departamento de Actividades una gran proyección en sus ideas educativas y en su vocación de ayuda y orientación. Para esto, necesita ganarse la confianza del muchacho, porque éste es uno de los mejores caminos para educar y para interesarlos en el encuentro y desarrollo de su potencial. Como educador se vive la gran responsabilidad de trabajar con seres humanos y esto impulsa a hacer todo con seriedad y entrega, ya que no se tiene el derecho de jugar con la vida de nadie.

El encargado del Departamento necesita estar atento no sólo al desenvolvimiento y actuación del joven, requiere de estar en contacto con los padres de familia, ya que ellos son quienes -- han dado a sus hijos un ambiente de vida que ha marcado su personalidad. Y es aquí en donde el educador se topa con problemas -- como son, la falta de atención y cariño que tanto requieren los jóvenes, en especial en la etapa adolescente, ya que es el momento clave para que su identidad personal tome forma y sea capaz -- de hacerle frente a su diario existir. Definitivamente, si el --

pedagogo sabe sacar provecho a esta gran herramienta que son las actividades educativas, podrá comprobar que, alcanzar el desarrollo integral del individuo sí es posible y valorará también el - encuentro con los jóvenes al darse cuenta que con ellos se mantiene renovado, dinámico, ampliando su horizonte y será capaz de - transmitir al muchacho la alegría de sentirse vivo y de que estudiar no es simplemente memorizar, estar metido en los libros, tomar apuntes y salir bien en los exámenes, sino que es ir aprovechando y descubriendo la gran riqueza interna que cada quien posee.

4.2 Experiencias educativas en las diferentes actividades escolares

Dentro del campo de acción del pedagogo, el trabajo -- con adolescentes puede convertirse en una experiencia muy enriquecedora, ya que es una etapa enigmática y misteriosa que invita a que se le conozca, se le valore y se le impulse al desarrollo - porque, ¡Hay tanto por aprovechar en cada muchacho!

Los hay:

- * Inquietos y rebeldes
- * Entusiastas y con iniciativa
- * Tímidos y desinhibidos
- * Miedosos y abiertos
- * Apáticos y solitarios
- * Distruidos y desorganizados
- * Genios y sabelotodo
- * Artistas y deportistas
- * Callados y preguntones

Además, a través del contacto con el adolescente por - medio de actividades, puede constatarse lo que produce en éste -

un ambiente de atención y asistencia, y lo que forja una serie de recursos pedagógicos bien encauzados.

Cuando el encuentro con los jóvenes va impregnado de apertura, interés, cariño, las posibilidades para educar se amplían porque lo más importante en esta etapa es hacer sentir al adolescente que es tomado en cuenta, que es un ser importante y que se le escucha. Por medio de las actividades sociales, culturales, educativas, de investigación, deportivas, de convivencia e integración, etc., que este Departamento ofrece, se ha logrado apoyar al muchacho en la formación de su identidad, esto es, crear un YO integrado que combine armoniosamente los elementos de la personalidad.

en el Instituto Don Bosco, cada actividad tiene una finalidad específica, por ejemplo:

- * Se organizan concursos para promover la creatividad del joven, así como para conservar y rescatar nuestras tradiciones (Día de Muertos, Navidad)
- * Se realizan viajes al interior de la República, cuya principal finalidad es acercar al alumno a la realidad del País y a que conozca campos de trabajo.

Cada mes en el calendario escolar de la Secc. Preparatoria, se cuenta con un número determinado de actividades establecidas que pueden ser modificadas de acuerdo a las necesidades educativas que van surgiendo. Las actividades han sido clasificadas de acuerdo al objetivo que persiguen, así como a los valores que promueven. Los diferentes tipos de actividades son:

ARTISTICAS:

Cuando la actividad busca despertar la creatividad y promueve manifestaciones sensibles al espíritu. El OBJETIVO fundamental de estas actividades es la promoción de sus capacidades estéticas, así como encauzarlas

y desarrollarlas en forma positiva. Con estas actividades se promueve en el alumno la adquisición del VALOR - ESTETICO, de INICIATIVA Y CREATIVIDAD. Para la organización de este tipo de actividades se utiliza el siguiente procedimiento:

- 1) Planteamiento de objetivos
- 2) Definición de los requisitos a pedir
- 3) Elaboración de convocatoria
- 4) Promoción del evento
- 5) Desarrollo del evento
- 6) Organización de exposiciones
- 7) Calificación y premiación
- 8) Evaluación de resultados

DEPORTIVAS:

En este tipo de actividades, el desarrollo físico es el principal foco de atención. El OBJETIVO fundamental es, desarrollar en el alumno sus habilidades físicas y el gusto por el ejercicio. Con estas actividades se promueven en el alumno los valores de DISCIPLINA Y SALUD PERSONAL. Para llevar a cabo estas actividades se promueven las siguientes opciones, dando seguimiento a los alumnos:

- 1) Clases de Educación Física
- 2) Entrenamientos semanales
- 3) Práctica de deportes variados con la supervisión de entrenadores especializados.
- 4) Selección de jugadores
- 5) Encuentros amistosos con otros colegios
- 6) Participación en el Torneo Deportivo Nacional - entre colegios salesianos

SOCIALES:

En este tipo de actividades se buscan relaciones -
interpersonales auténticas y promoción de nuevas amista
des. El OBJETIVO fundamental es, propiciar un ambiente
que posibilite el desarrollo social del alumno. Estas -
actividades despiertan al alumno hacia el valor de las
RELACIONES HUMANAS. Gracias al contacto con otros, el
joven se ve a sí mismo y se subrayan valores como: ---
PERTENENCIA A UNA COMUNIDAD, INICIATIVA, PARTICIPACIÓN.
Para llevar a cabo estas actividades:

- 1) Se hace una planeación anual
- 2) Se establecen objetivos
- 3) Se informa con tiempo a los alumnos de la reali
zación de la actividad
- 4) Se hace propaganda: carteles, circulares, pro-
gramas, etc.

CULTURALES:

Se pretende que en la participación, el alumno am
plie su campo conceptual, de información y valoración -
de conocimientos, expresiones, así como el desarrollo -
de su atención y observación. El OBJETIVO fundamental -
de estas actividades, es desarrollar en el alumno el gus
to por diferentes expresiones culturales: música, pintu
ra, teatro, cine, conferencias, folklore, así como su -
participación activa en éstas. Gracias a estas activi-
dades se despierta al alumno hacia valores CULTURALES.
Para la organización de estas actividades se procede a:

- 1) Planeación anual de eventos
- 2) Promoción de cada evento
- 3) Elaboración de convocatorias, circulares, carte
les

- 4) Elaboración quincenal de cartelera informativa
- 5) Viajes al interior de la República
- 6) Intercambios culturales con otras escuelas, con Delegaciones o Foros Culturales
- 7) Evaluación del evento

SERVICIO:

Quando la actividad busca promover la entrega del alumno al trabajo altruista por sus semejantes. El -- OBJETIVO que se pretende con estas actividades es, abrir en el alumno las posibilidades de participación y servi_ cio en la sociedad. El valor que se desea alcancen los alumnos es EL SERVICIO A LOS DEMAS.

Estas actividades se organizan de la siguiente forma:

- 1) Planeación anual de éstas
- 2) Se presentan al alumno como un requisito indis_ pensable a cubrir durante el año
- 3) Se ofrecen al alumno diferentes servicios: den_ tro del colegio y fuera de éste en institucio_ nes que soliciten ayuda de jóvenes (hospitales, ca_ sas hogar, asilos, etc.)
- 4) Control de este servicio por medio de un Sistema de Créditos
- 5) Evaluación semestral de cada alumno
- 6) Evaluación general de resultados

EDUCATIVAS:

Quando la actividad va encaminada hacia el desper_ tar del alumno a nuevas alternativas de vida. Con estas actividades se pretende que el alumno complemente, en - forma práctica la teoría vista en clase. Los valores - que se persiguen con estas actividades son: INICIATIVA Y CREATIVIDAD.

La organización de estas actividades requieren de:

- 1) Planeación de fechas en calendario
- 2) Detectar necesidades en cada materia
- 3) Coordinar actividades con maestros
- 4) Promover la organización de eventos por parte de los alumnos
- 5) Dar apoyo a iniciativas y sugerencias del alumno
- 6) Promoción oportuna de la actividad entre los -- alumnos
- 7) Información continua del evento
- 8) Desarrollo del evento y evaluación de resultados

INTEGRACION:

Cuando la actividad promueve el acercamiento y encuentro de la Comunidad Educativa y de los diferentes grupos de Preparatoria. El OBJETIVO de esta actividad es que el alumno se reconozca como parte integrante de una Comunidad. Por este motivo, los valores que se persiguen son: APERTURA Y PERTENENCIA A UN GRUPO CON UN FIN COMUN.

Estas actividades requieren para su organización de:

- 1) Planeación y delimitación de objetivos
- 2) Promoción de iniciativa y de organización en -- los alumnos
- 3) Observación y detección de necesidades en los grupos
- 4) Revisión mensual de avances en la integración -- de los grupos
- 5) Atención a sugerencias y propuestas

En todos los tipos de actividades presentadas, se mantiene un seguimiento en la participación de los alumnos.

Como complemento de la información anterior, se presenta un cuadro con la clasificación de los diferentes tipos de actividades desarrolladas (cfr. cuadro 1).

Como ya se mencionaba antes, cada mes se programan actividades específicas que van de acuerdo al momento educativo. - Por ejemplo, en el mes de Septiembre, (primer mes del año escolar) se organizan básicamente actividades de integración de grupos. - Noviembre y Diciembre se trabaja con actividades que resalten y conserven tradiciones mexicanas (Día de muertos, posadas). En Enero se hace una revisión semestral de participación de eventos. Por lo general, en cada mes se combinan actividades de diferentes tipos: deportivas y artísticas; culturales y de integración, etc.

Al dar principio al año escolar, se cuenta ya con una planeación de eventos, la cual es susceptible a cambios de acuerdo a las necesidades educativas que se vayan presentando. Para poder coordinar la participación, así como la información en la comunidad educativa (alumnos, maestros, directivos, papás, exalumnos, empleados), se elabora en el Instituto Don Bosco, un calendario que se reparte a todo el colegio a principio del año, y -- además se edita también una agenda que se distribuye entre todo el alumnado y que contiene la programación de actividades del año. Esta agenda tiene como fin, educar al alumno a la organización efectiva de su tiempo. Tanto el calendario como la agenda han sido elementos de gran utilidad (cfr. anexo 1).

Es conveniente aclarar que todo lo que se planea para llevar a cabo durante el año escolar, no se promueve sólo entre los alumnos, sino que se extiende la invitación a papás, maestros, exalumnos y empleados, porque se pretende que la acción educativa dé como resultado la integración de una comunidad con la cual se comparta la responsabilidad de educar.

ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES DE LA SECCION PREPARATORIA

(Cuadro 1)

ACTIVIDADES	TIPO	CLAVE
Bienvenida a cada grupo (4º, 5º, 6º)	7	1. ARTISTICAS
Servicio Social	5-6	2. DEPORTIVAS
Actividades Estéticas	1-6	3. SOCIALES
Cursos Propedéuticos	6	4. CULTURALES
Prácticas Extraescolares	4-6-7-	5. SERVICIO
Viajes Científicos	4-6-7-	6. EDUCATIVA
Mesas de Opinión y Cultura	4-6-7	2. INTEGRACION
Concurso de Día de Muertos	1-7	
Concurso Navideño	1-7-	
Concurso Don Bosco	1-7	
Festival de la Canción	1-3-4-7	
Grupo Misionero	5-6	
Reunión de Exalumnos	3-7	
Temporada Teatral	1-4-7	
Rally Don Bosco	3-7	
Películas Educativas	4-6	
Juntas de Padres de Familia	7	
Convivencias de Grupos	3-7	
Campeonatos Deportivos	2-7	
Día de la Comunidad	3-7	
Intersalesianos	2-7	
Convivencias Generales	3-7	
Presentaciones artísticas fuera del Colegio	1-3-4	
Feria Vocacional	4-6	
Festival de Actividades Estéticas	1-4	
Exposiciones	1-4	
Volcanadas	2-7	

4.3 Logros y retos en este Departamento

Definitivamente, el trabajo con adolescentes es muy atractivo, pero también puede constatarse que no es sencillo hacer que el chico participe siempre con entusiasmo y con iniciativa. En cada generación de estudiantes, el nivel de participación es muy variable. Los intereses y necesidades son diferentes de un grupo a otro, por estas razones, es necesario renovar constantemente la forma de presentación de las actividades.

Debido a que muchas de las actividades que se organizan son fuera de las horas de clase, se corre el riesgo que el alumno, si no está lo suficientemente motivado, no asista. Por este motivo, es muy valioso el acercamiento logrado con los alumnos. Si el muchacho se ha sentido apoyado, atendido y acompañado, es muy factible que responda a invitaciones y exigencias educativas.

Un fuerte distractor de la iniciativa en el adolescente es la publicidad que aparece en los medios masivos de comunicación, los cuales lo bombardean con información, creándole necesidades e imponiéndole modas:

"¡FUME TAL CIGARRO Y SIENTA EL SABOR!"

"¡BEBE TAL VINO Y SEA HOMBRE DE MUNDO!"

"USE TAL ROPA..., COMA..., COMPRE CARRO..., VIVA EN LUGARES EXCLUSIVOS..."

¿Qué hacer frente a una sociedad de consumo que aleja al adolescente de los valores humanos y del sentido profundo de la vida?

Desde el punto de vista educativo, una respuesta ante esta realidad, es que se necesita hacer de la educación una herramienta con la cual el joven pueda encontrar pistas de vida; -- formación de un criterio que le permita distinguir entre lo que le ayuda a crecer como persona y lo que detendrá su realización.

El reto para los educadores en esta preparatoria, es precisamente la aplicación de esa educación que da respuestas, que ofrece alternativas, que abre un panorama de vida que impulsa al joven a tomar el riesgo de vivir descubriéndose; de vivir dispuesto al cambio y a los retos. Con esta combinación de Actividades que el Departamento ofrece, se busca hacer del aprendizaje algo verdaderamente significativo.

4.4 Investigación sobre el desarrollo del Programa de Actividades Formativas

Para poder dar un encuadre objetivo a la hipótesis que se pretende comprobar al presentar este trabajo:

HIPOTESIS: Dentro de un esquema de Educación Preventiva, las actividades escolares y extraescolares favorecen el desarrollo integral del adolescente, promoviendo sus capacidades creativas y dinámicas que apoyan la motivación hacia su propio aprendizaje.

Se encuestó a la Comunidad Educativa del IDB a través de la aplicación de cuestionarios. Esta comunidad está integrada por: alumnos, exalumnos, maestros y padres de familia. De cada uno de estos sectores se tomó una muestra representativa de la población total:

POBLACION TOTAL	MUESTRA	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
450	Alumnos del curso 1986-87	123	27.3%
133	Egresados curso inmediato anterior 1985-86		100 %
50	Maestros	25	50 %
450	PPFF o Tutores	50	11.1%

La aplicación de estos cuestionarios arrojó la siguiente información:

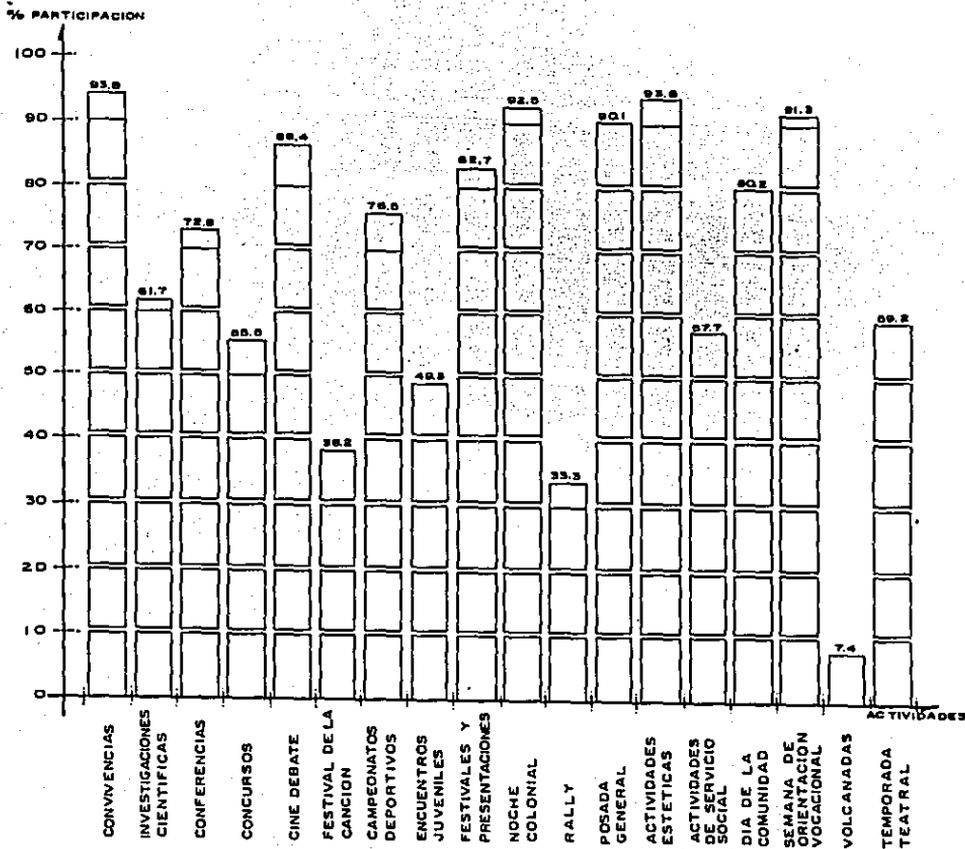
ALUMNOS Y EXALUMNOS:

1. Porcentaje de participación en las diferentes actividades (gráficas 1 y 2)
2. Porcentaje de interés en las actividades (gráficas 3 y 4)
3. Opiniones y experiencias obtenidas (tabla 1)

PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS: (tabla 2)

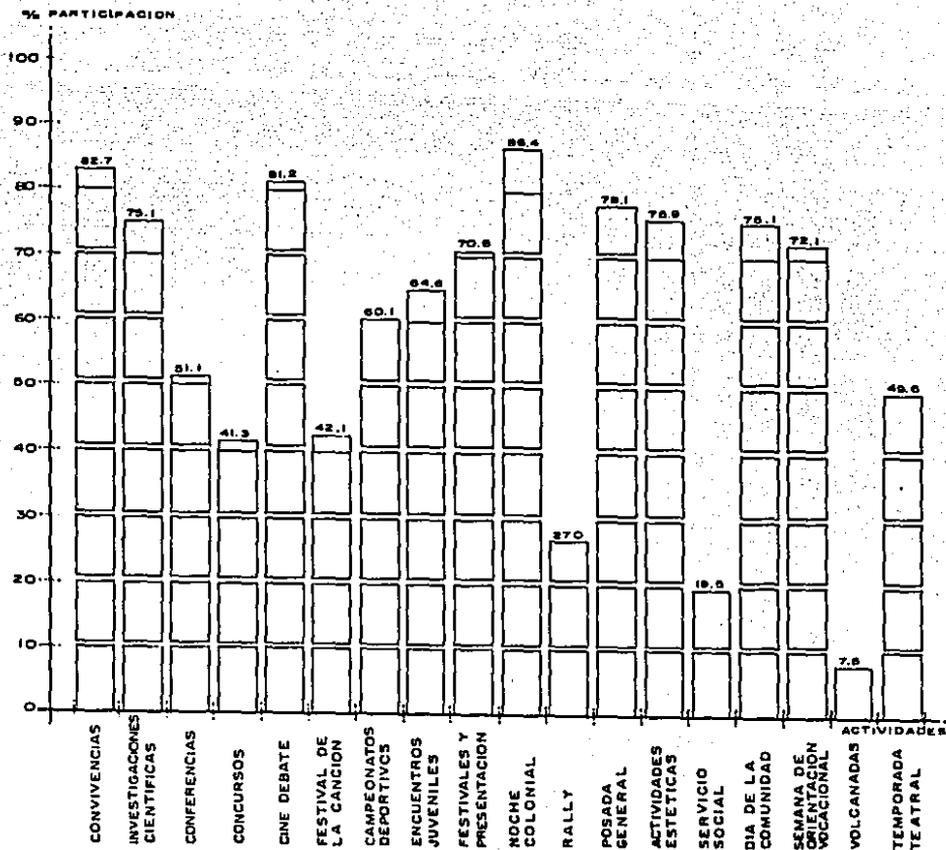
1. Opiniones sobre el Sistema de Actividades
2. Conocimiento del Sistema Educativo
3. Participación familiar en las actividades
4. Actividades más educativas

PORCENTAJE DE PARTICIPACION DEL ALUMNO EN LAS
DIFERENTES ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES

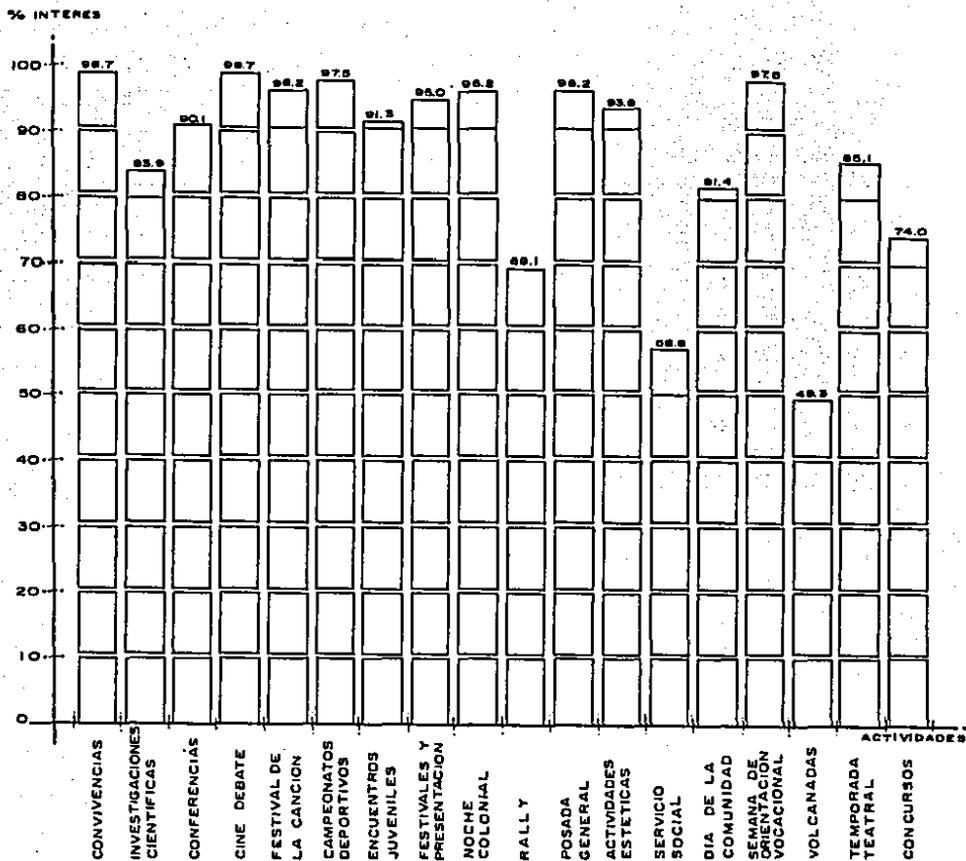


GRAFICA - 1

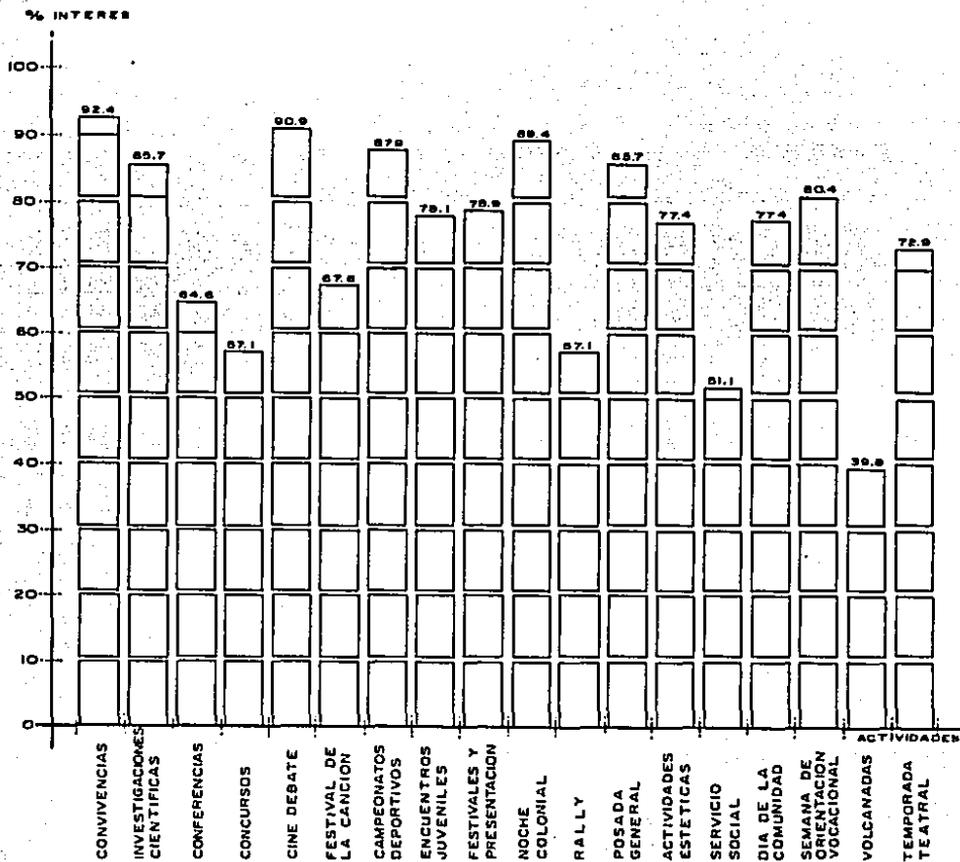
PORCENTAJE DE PARTICIPACION DEL EXALUMNO EN LAS
DIFERENTES ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES



PORCENTAJE DE INTERES DEL ALUMNO HACIA LAS ACTIVIDADES



PORCENTAJE DE INTERES DEL EXALUMNO EN LAS
DIFERENTES ACTIVIDADES



COMPARACION ENTRE RESPUESTAS DE ALUMNOS Y EXALUMNOS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	
		ALUMNOS	EXALUMNOS
1. Las actividades que ofrece el IDB son:	a) Suficientes	59.3%	81.2%
	b) Muy pocas	1.6%	6.7%
	c) Demasiadas	4%	12.7%
	d) No hay		1.5%
2. Considero que las actividades son:	a) Muy variadas e interesantes	34.9%	48.8%
	b) Motivantes	21.9%	33%
	c) Deberían cambiarlas	2.4%	9%
	d) De poco interés y novedad	2.4%	10.5%
3. Las actividades del IDB:	a) Me han enseñado a relacionarme con los demás	20.3%	36.8%
	b) Han complementado mi educación	13%	36%
	c) Me preparan para vivir	14.6%	
	d) Han fomentado mi creatividad y participación	13%	22.5%
	e) Me enseñan a organizar mi tiempo	2.4%	4.5%
	f) No me han dado nada		3%

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	POCENTAJE	
		ALUMNOS	EXALUMNOS
4. Me mantengo informado porque:	a) Leo agenda	37%	37.5%
	b) Checo actividades en calendario	20.9%	18.7%
	c) Pregunto a compañeros	12.3%	11.2%
	d) Me entero en Buenos Días	16%	18.7%
	e) Pregunto en el Depto. de Actividades	7.4%	3.7%
	f) Nunca me entero a tiempo		4.5%
5. Considero que mi participación en eventos es:	a) Siempre entusiasta	29.6%	19.5%
	b) Constante y con iniciativa	40.7%	15.7%
	c) Relativamente buena		38.3%
	d) Participé poco		22.5%
	e) Muy baja	23.4%	
	f) No participo nunca	1.2%	
	g) Nunca me gustaron las actividades		.75%
6. La atención recibida en la Coord. de Actividades es:	a) Amable	49.3%	42.1%
	b) Burocrática	16%	17.2%
	c) Anima a participar	29.3%	26.3%
	d) Nunca me atienden		3.7%

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	
		ALUMNOS	EXALUMNOS
7. En el IDB se fomenta el Servicio Social por medio del Sistema de CREDITOS. Al respecto considero que:	a) Enseñan a valorar el servicio a otros	44.4%	48.1%
	b) Fomentan el gusto por el trabajo	27.1%	15%
	c) No deberían ser obligatorios	16%	28.5%
	d) No son necesarios		4.5%
	e) Nunca cumplí con las horas establecidas		75%
	f) Me quitan mucho tiempo	7.4%	
	g) No funciona		
8. El Departamento de Actividades:	a) Funciona bien	58%	
	b) No funciona		
	c) Hay atención y orden	34.5%	
	d) No hay atención ni orden		
9. Considero que hicieron falta actividades de tipo:	a) Deportivo		17.2%
	b) Cultural		14.2%
	c) Comunitario		12.7%
	d) Recreativas		19.5%
	e) Científicas		3%

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	ALUMNOS	PORCENTAJE EXALUMNOS
10. Definiría Preparatoria como:	a) Una etapa llena de experiencias que me abrieron al cambio.		69.1%
	b) Un entrenamiento pas la Universidad y para el futuro		24.8%
	c) Requisito obligatorio para estudiar una carrera		5.2%

COMPARACION ENTRE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TABLA 2

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	
		PPFF	MAESTROS
1. Las actividades del IDB son:	a) Muy completas y equilibradas	45.7%	20%
	b) Muy positivas para el adolescente	42.8%	68%
	c) Educativas y necesarias	34.2%	12%
	d) Demasiadas y distraen la atención		
	e) Preferible que no hubiera		
	f) Propondría otro sistema		4%
2. Los objetivos del Instituto:	a) Los conocemos bien	42.8%	16%
	b) Son muy completos	34.2%	12%
	c) Nos interesa saber más al respecto	20%	52%
	d) Conocemos poco	2.8%	8%
	e) No nos convence el sistema		
3. La cantidad de actividades es:	a) Muy alta	5.7%	
	b) Suficiente	57.1%	76%
	c) Buena	31.4%	24%
	d) Regular		4%
	e) Baja		

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	
		PPFF	MAESTROS
4. Hemos notado en nuestro hijo: Hemos notado en nuestros alumnos:	a) Interés por participar	34.2%	64%
	b) Organización de tiempos y participación	37.1%	12%
	c) Evitan peligros y vicios al estar ocupados	2.8%	
	d) Interés, pero no participan	8.5%	
	e) Participan por obligación		20%
	f) Se distrae y no estudia		
	g) Son pocos los que participan		4%
5. Un Colegio debe ofrecer:	a) Sólo actividades culturales		
	b) Sólo actividades sociales		
	c) Sólo actividades deportivas		
	d) De los tres tipos de actividades	100%	88%
6. Considero que las actividades escolares y extraescolares proporcionan al adolescente:	a) Un complemento educativo	22.8 %	48%
	b) Medios para desarrollarse sanamente	48.5%	28%
	c) Oportunidad para evitar tiempos ociosos		4%
	d) Desarrollo de su creatividad	11.4%	20%
	e) Sólo lo distraen		

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	
		PPFF	MAESTROS
7. Como familia: Como maestro:	a) Participamos con el muchacho frecuentemente	37.1%	16%
	b) Participamos de vez en cuando	31.4%	24%
	c) Nos gustaría participar pero no tenemos tiempo		36%
	d) Lo impulsamos a participar y nos gusta que lo haga.	22.8%	
8. Nos mantenemos informados sobre las actividades porque:	a) Siempre se informa		16%
	b) Se encuentra información en agenda y/o calendario	82.2%	32%
	c) Preguntamos a los alumnos o a los hijos	40%	32%
	d) Por medio de circulares	40%	
	e) Asistimos a las Juntas Mensuales o en buenos días	65.7%	24%
9. Las oportunidades para que los muchachos participen son:	a) Flexibles y abiertas	45.7%	
	b) Flexibles	28.5%	
	c) Participan los que quieren	14.2%	
	d) Hay poca oportunidad	5.2%	

TABLA COMPARATIVA ENTRE LOS CUATRO SECTORES: ALUMNOS, EXALUMNOS, PAPAS Y MAESTROS

TABLA 3
(PORCENTAJES MAS ALTOS)

PREGUNTAS Y ALTERNATIVAS	ALUMNOS	EXALUMNOS	PAPAS	MAESTROS
1. Cantidad de actividades: - Suficientes	59.3%	81.2%	57.1%	76%
2. Cómo son las actividades: - Variadas e Interesantes - Completas y equilibradas - Muy positivas para el adolescente	34.9%	48.8%	45.7%	68%
3. Qué proporcionan las actividades del IDB:	20.3%	36.8%	48.5%	48%
- Me han enseñado a relacionarme con los demás - Un complemento educativo - Medios para desarrollarse sanamente				
4. Información sobre las actividades:	37%	37.5%	82.8%	32%
- Información en agenda y calendario				
5. La participación personal:	40.7%	38.3%	37.1%	36%
- Constante y con iniciativa - Relativamente buena - Participamos con el muchacho frecuentemente - Nos gustaría participar pero no tenemos tiempo				
6. Servicio Social:	44.4%	48.1%		60%
- Enseña a valorar el servicio a otros - Necesario que el alumno valore la importancia de saber servir				

4.5 Análisis de resultados

En la interpretación de la información obtenida en la tabla número 1, se puede apreciar con objetividad que el Sistema de Actividades escolares y extraescolares sí promueve el desarrollo integral del estudiante de Preparatoria, de acuerdo a las opiniones recabadas dentro de la Comunidad Educativa del IDB.

En las gráficas 1 y 2 se puede observar el nivel de participación del alumno y exalumno en las diversas actividades ofrecidas. Los niveles de mayor participación varían entre, actividades sociales y culturales, tanto en los alumnos como en exalumnos. La participación de éstos últimos, a pesar de que han salido del IDB, se mantienen en un porcentaje bastante alto, aun que es importante recalcar que este porcentaje se sostiene con los exalumnos recién egresados del Instituto.

El porcentaje de interés que se muestra en las gráficas 3 y 4, muestran una respuesta positiva hacia la existencia de las diferentes actividades, teniendo el porcentaje más alto, en ambas gráficas, los eventos deportivos, culturales y sociales.

Se consideró de suma importancia la opinión de los exalumnos, ya que ellos ya recibieron y vivieron la experiencia educativa en el IDB durante los tres años de la Preparatoria.

Dentro del cuestionario aplicado a este sector, se agregaron dos preguntas abiertas con las cuales se sondeaba la resonancia del aprendizaje obtenido.

Las preguntas fueron:

1. ¿Qué vivo hoy de aquellas actividades?
2. La finalidad en este Instituto era crear agentes de cambio, ¿si crees que se logró? ¿por qué?

Las respuestas más relevantes a estas preguntas fueron:

PREGUNTA 1

- * Mantengo recuerdos muy vivos de mi participación y -

también una formación que me ayudará en la Universi
dad.

- * Desarrollé mi capacidad de organización
- * Entusiasmo, dinamismo, alegría de vivir
- * Aprendí a valorarme a mí mismo y a los demás
- * Desarrollé una mejor comunicación con los otros y --
una mayor participación y cooperación en la comunidad
- * Mayor apertura hacia otros y conocimiento personal
- * Amplitud de criterio

PREGUNTA 2

- * Sí se logra, y gracias al desarrollo de diferentes as
pectos en la persona la hacen madurar
- * Se logra sólo en aquellos que están dispuestos
- * Se logra porque se nos prepara a ver nuevas perspecti
vas en la vida
- * Se logra porque se nos forma un criterio
- * Se logra porque se nos dan bases para la vida
- * Se logra porque se nos orienta hacia la conciencia y
responsabilidad, hacia el compromiso con otros
- * Se logra porque se crea conciencia hacia la situación
de nuestro País
- * Se logra porque se nos enseña a pertenecer a un grupo
y a trabajar en equipo

A través de los cuestionarios aplicados a los maestros-
y Padres de Familia se obtuvo también información muy interesante
con respecto a la cantidad de actividades realizadas, tanto un sec
tor como otro consideran que el número es suficiente, y además es
indispensable promover más a que los alumnos sean quienes las or

ganicen, ya que esto subraya su iniciativa y creatividad.

Los maestros están a favor de que se continúe con las actividades de Orientación Vocacional, ya que estos es una gran ayuda para el momento de elección de carrera del alumno. Así también, apoyan la continuación de actividades como:

- * Concursos académicos
- * Círculos de estudio
- * Mesas redondas y conferencias

Consideran que las actividades más educativas y que promueven la formación del alumno son:

- * Prácticas extraescolares
- * Sistema de Servicio Social (créditos)
- * Campeonato Deportivo Intersalesiano
- * Eventos culturales
- * Actividades Estéticas

Los Padres de Familia opinan que, las actividades escolares y extraescolares, además de ser un complemento educativo, son un medio para un desarrollo sano del adolescente.

Las actividades en las que se reporta una mayor participación por parte de los papás son:

- * Festival de la Canción
- * Convivencias
- * Noche Colonial
- * Intersalesianos
- * Temporada Teatral
- * Eventos Culturales
- * Día de la Comunidad

En las tablas y gráficas presentados se muestra que la

acción educativa del Departamento de Actividades en la Preparatoria, ha promovido en el adolescente su desarrollo integral, complementando la parte teórica de la educación, con una parte práctica. Esta parte práctica, como puede observarse, fundamenta y realiza la importancia de aprender porque despierta al alumno hacia valores diferentes (Cfr. 4.2):

- * Servicio a otros
- * Creatividad
- * Liderazgo
- * Iniciativa
- * Trabajo en equipos

A manera de resumen, se presenta una última tabla (No.3) que compara las respuestas de más alto porcentaje entre los sectores encuestados: Alumnos, exalumnos, maestros y padres de familia. Esta comparación arrojó la siguiente información:

1. Sí es válida la existencia de un Departamento de Actividades en una Preparatoria.
2. Sí se fomentan valores en el adolescente por medio de las diferentes actividades.
3. Hay respuesta positiva de la Comunidad Educativa en la participación hacia los eventos organizados.
4. Las actividades son consideradas como un complemento educativo y como un medio para un sano desarrollo.



PARA PODER SER AMADO, HAY QUE DEMOSTRAR PRIMERO QUE SE AMA.

Don Bosco

~ CONCLUSIONES ~

CONCLUSIONES

El objetivo fundamental de este trabajo de investigación se centró en presentar, dentro de un marco educativo específico el Sistema Educativo Salesiano, la experiencia pedagógica en la coordinación de un Departamento de Actividades dirigido hacia adolescentes de Preparatoria.

La investigación permitió comprobar la hipótesis de que, gracias a la existencia de actividades escolares y extraescolares se favorece al desarrollo integral de el adolescente promoviendo sus capacidades creativas y dinámicas que apoyan la motivación hacia su propio aprendizaje.

De todo esto se concluye que:

- 1º Hacer que los "principios" se interioricen como valores y se actúe a ellos, es esencial en la educación.
- 2º Propiciar un ambiente de confianza y atención, de "familia", amplía las posibilidades educativas; las capacidades del adolescente y la integración existencial.
- 3º Las actividades educativas facilitan en el adolescente el proceso de identidad, de socialización y de pluralismo.
- 4º La organización de actividades variadas complementan el aspecto teórico de la educación, dando como resultado, un mejor aprendizaje, al tocar todas las áreas posibles del desarrollo.
- 5º El Sistema de Actividades sí fomenta en el alumno la organización de sus tiempos de estudio, recreativos, cultura

les, contra quien piensa que les quita tiempo de estudio.

- 6º Si se promueve el conocimiento personal y la comunicación con otros. Esto es, se da la posibilidad de trascendencia.
- 7º Se requiere de una continua capacitación para maestros y padres de familia, sobre los objetivos educativos del Sistema Salesiano, involucrándoles así en este proceso y haciéndolos crecer a ellos mismos.
- 8º Ser educador requiere de una apertura y acercamiento total hacia el alumno para lograr su confianza, inclusive y sobretodo, en actividades más allá del aula escolar.
- 9º Las actividades promueven una mayor y mejor convivencia familiar, le dan dinamismo a familias pasivas y un despertar a la responsabilidad educativa.
- 10º Si se promueve la iniciativa y la creatividad con las diferentes actividades organizadas durante el año escolar. Necesitamos de mexicanos capaces de crear y compartir.
- 11º Las actividades educativas propician en el adolescente la formación de un sentido crítico, tan necesario para dejar de ser masa y ser persona.
- 12º Las actividades sí ayudan a hacer del aprendizaje algo significativo para el alumno, porque ofrecen diferentes alternativas de vida (Orientación Vocacional, Actividades Estéticas, conocimiento del País, etc.), y quien quede marcado por una excelente educación, podrá ser en adelante agente de cambio.
- 13º El Sistema de Actividades Educativas sí promueven el desarrollo Integral en el adolescente. Y, si un adolescente se desarrolla integralmente, un país mañana también lo podrá hacer.

Ojalá que este trabajo pudiera renovar en los educadores la inquietud por experimentar personalmente el logro del desarrollo

Integral de sus alumnos, que repercute indiscutiblemente en el desarrollo personal del educador. Así también, renovar el interés por hacer de la Educación siempre algo novedoso, dinámico, que entusiasme al alumno a estudiar, a prepararse para poder comprometerse consigo mismo y con nuestro País, que tanto requiere de hombres con fuertes convicciones y profundos valores.



ESTANDO SIEMPRE ALEGRES NI CUENTA NOS DAREMOS QUE PRONTO
PASA EL TIEMPO.

Don Bosco



que mañana
cambiarán
las estructuras

DEMOS BASTANTE SI QUEREMOS CONSEGUIR MUCHO.

Don Bosco





ALEGRIA, ESTUDIO Y PIEDAD: ES EL MEJOR PROGRAMA PARA HACERTE
FELIZ Y QUE MAS BENEFICIARA TU ALMA.

Don Bosco



BASTA QUE SEAN JOVENES PARA QUE LOS AME...

~ BIBLIOGRAFIA ~

BOSCO, TERESIO. Don Bosco "Una biografía nueva", Madrid, Central Catequística Salesiana, 1979, 458 págs.

BLAIR, G. MYERS, ET. AL., "Cómo es el adolescente y cómo educarlo", Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971, 151 páginas.

BUSCAGLIA, LEO. "El arte de ser persona", México, Ed. Diana, - 1987, 159 págs.

CHATEAU, JEAN. "Los grandes pedagogos", México, Ed. F.C.E., 1959, 340 págs.

CONGER, JOHN. "Adolescencia", México, ED. Harla, 1980, 120 Págs.

FREIRE, PAULO. "La educación como práctica de la libertad", -- México, Ed. Siglo XXI, 1969, 30a ed., 151 págs.

GONZALEZ, LUIS JORGE. "La transpersonalidad y su horizonte", = México, 1980, Librería Parroquial, 248 págs.

MASLOW, H. ABRAHAM. "El hombre autorrealizado", España, Ed. Kairós, 1968, 3a. ed., 308 págs.

PIAGET, JEAN. ¿A dónde va la Educación?, Barcelona, Ed. Teide, 1981, 110 págs.

PIERI, SEVERINO DE. "Proyecto de Psicodinámica Existencial", - Apuntes Innéditos.

Propuesta Asociativa Salesiana, Apuntes Innéditos, Madrid, --- Ed. CCS, 1985.

Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, Apuntes Innéditos, México, 1981.

SUAREZ, DIAZ REYNALDO. "La Educación", México, Ed. Trillas, 1978,

~ ANEXOS ~

Ejemplo de programación de actividades en agenda para alumnos

(anexo 1)

ABRIL 1989

LA BONDAD puede ser una motivación en sí misma. Nos volvemos buenos, siendo buenos.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
						1
						2
						2º Domingo de Pascua.
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30

COORDINACION DE ACTIVIDADES

(Anexo 2)

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

La Preparatoria del Instituto Don Bosco pretende dar a sus hijos una Educación Integral, esto es, fomentar el gusto por el estudio, trabajo, sentido comunitario, participación, trabajo en equipos, etc. Por esta razón, la escuela cuenta con un Departamento de Actividades que apoya el desarrollo completo de sus hijos.

El fin de este cuestionario es el de conocer su opinión acerca de este Departamento y la influencia que ha tenido en la educación de sus hijos.

INSTRUCCIONES: Señale con una cruz en el paréntesis de cada pregunta la respuesta elegida.

1) Consideramos que las actividades del Colegio son:

- a. Muy completas y equilibradas
- b. Muy positivas para el adolescente
- c. Educativas y necesarias
- d. Demasiadas y distraen la atención
- e. Preferiríamos que no hubiera
- f. Otros: _____

2) Los objetivos del colegio:

- a. Los conocemos bien
- b. Son muy completos
- c. Nos interesa saber más al respecto
- d. Conocemos poco
- e. No nos convence el Sistema

3) La cantidad de actividades es:

- a. Muy alta
- b. Suficiente
- c. Buena
- d. Regular
- e. Baja

4) Hemos notado que nuestro hijo (a):

- a. Se interesa por participar siempre
- b. Organiza su tiempo y participa
- c. Evita peligros y vicios al estar ocupado
- d. Sólo se interesa pero no participa mucho
- e. Se distrae y no estudia
- f. Nunca participa

5) Las oportunidades para que los muchachos participen son:

- a. Muy flexible y abierta
- b. Flexible
- c. Participan los que quieren
- d. Hay poca oportunidad

6) Consideramos que las actividades escolares y extraescolares han proporcionado a nuestro hijo:

- a. Un complemento educativo
- b. Medios para desarrollarse sanamente
- c. Oportunidades para evitar tiempos ociosos
- d. Medios para desarrollar su creatividad e iniciativa
- e. Sólo lo distraen

7) El Instituto debe ofrecer:

- a. Sólo actividades culturales
- b. Sólo actividades sociales
- c. Sólo actividades deportivas
- d. DE los tres tipos de actividades

8) En las actividades que se organizan:

- a. Participamos con nuestro hijo siempre
- b. Participamos sólo en algunas
- c. Participamos poco
- d. Nos gustaría participar pero no tenemos tiempo
- e. Eso es sólo para jóvenes
- f. Lo hacemos que participe y nos gusta que lo haga

9) Nos mantenemos informados de las actividades:

- a. Leyendo la agenda
- b. Checando en calendario
- c. Preguntando a los hijos
- d. Viendo las circulares
- e. Asistiendo a las juntas mensuales
- f. Nunca nos enteramos de nada

10) Consideramos que el Instituto Don Bosco:

- a. Debe continuar con actividades variadas
- b. DEbe renovar algunas
- c. Debería disminuir el número
- d. Debería mejor quitarlas
- e. Debe conservarlas porque son parte de su Sistema Preventivo

11) Hemos participado con nuestro hijo en las siguientes actividades:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

OBSERVACIONES: _____

ESTIMADO MAESTRO:

(Anexo 3)

Con el fin de conocer su opinión sobre las actividades que el Instituto Don Bosco ofrece a la Comunidad, le pedimos que responda este cuestionario poniendo una cruz en el paréntesis de la respuesta que Ud. elija.

1) Las actividades de este Instituto son:

- a. Muy completas
- b. Educativas
- c. Muy positivas para el desarrollo del alumno
- d. Propondría otro sistema

2) La cantidad de actividades es:

- a. Muy alta
- b. Suficiente
- c. Buena
- d. Regular
- e. Baja

3) Ud. ha notado en los alumnos:

- a. Entusiasmo por participar
- b. Gran iniciativa
- c. Participan por obligación
- d. Son pocos los que participan
- e. No se ha fijado en su participación

4) Un colegio debe ofrecer:

- a. Sólo actividades culturales
- b. Sólo actividades sociales
- c. Sólo actividades deportivas
- d. De los tres tipos de actividades

5) Considero que las actividades escolares y extraescolares proporcionan al adolescente:

- a. Un complemento educativo
- b. Medios para desarrollarse sanamente
- c. Oportunidades para evitar tiempos ociosos
- d. Desarrollo de su creatividad
- e. Sólo lo distraen
- f. No veo avances en el alumno

6) Como maestro:

- a. Participo con los alumnos frecuentemente en actividades
- b. Participo de vez en cuando
- c. Me gustaría participar
- d. No tengo tiempo
- e. Sólo entusiasmo para que participen
- f. No les doy importancia

7) Los objetivos de este Sistema Educativo:

- a. Los conozco bien
- b. Me interesa saber más al respecto
- c. Son muy completos
- d. Conozco poco
- e. No me convence el Sistema

8) En cuanto a la información de las actividades:

- a. Siempre se me informa
- b. Me entero por medio del calendario y/o agenda
- c. Me entero por los alumnos
- d. Lo escucho en Buenos Días
- e. Nunca me entero de nada

9) En el Instituto se fomenta el Servicio a la Comunidad o Servicio Social por medio de un Sistema de CREDITOS. Al respecto considero que:

- a. El colegio debe seguir fomentando este tipo de trabajo
- b. Es necesario que el alumno valore la importancia de saber servir
- c. No debe ser obligatorio
- d. No funciona

10) El Departamento de Actividades:

- a. Funciona bien
- b. No funciona
- c. Hay atención y orden
- d. No hay atención ni orden

Algo más que añadir: _____

11) Anote las actividades que el Instituto ofrece y que Ud. considera como más educativas para el alumno: _____

12) ¿Qué tipo de actividades diferentes propondría Ud.?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

OBSERVACIONES: _____

COORDINACION DE ACTIVIDADESINSTITUTO DON BOSCO
SECC. PREPARATORIA

ESTIMADO ALUMNO:

(Anexo 4)

El fin de este cuestionario es conocer tu opinión sobre las actividades que la Preparatoria te ofrece. Contesta con la mayor sinceridad que te sea posible. Si deseas puedes anotar tu nombre.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás un cuadro con las actividades que se llevan a cabo durante el año escolar. Este cuadro está dividido en varias columnas; señala con una cruz tu respuesta en las cuatro primeras. En la última columna anota, de manera concreta tu opinión.

ACTIVIDADES	ME INTERESAN		PARTICIPO		ME HAN SERVIDO PARA
	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIAS DE PRINCIPIO DE AÑO					
INVESTIGACIONES CIENTIFICAS					
MESAS DE OPINION Y CULTURA					
CONCURSO DE CALAVERAS					
PELICULAS EDUCATIVAS					
POSADA GENERAL					
CONCURSOS NAVIDEROS					
FESTIVAL DE LA CANCION					
INTERSALESIANOS					

ACTIVIDADES	ME INTERESA		PARTICIPO		ME HAN SERVIDO PARA...
	SI	NO	SI	NO	
FESTIVALES Y PRESENTACIONES					
CONVIVENCIAS DE GRUPOS					
NOCHE COLONIAL					
TORNEOS DEPORTIVOS					
ACTIVIDADES ESTETICAS					
GRUPO MISIONERO					
CONVIVENCIAS GENERALES					
RALLY DON BOSCO					
DIA DE LA COMUNIDAD					
FERIA VOCACIONAL					
VOLCANADAS					
TEMPORADA TEATRAL					
CONCURSOS EN GENERAL					

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas subraya la respuesta - que elijas.

1) Las actividades que ofrece el Instituto Don Bosco son:

- a. Suficientes
- b. Demasiadas
- c. Muy pocas
- d. No hay

2) Considero que las actividades son:

- a. Muy variadas e interesantes
- b. Motivantes
- c. Deberían cambiarlas
- d. De poco interés y novedad

3) Las actividades del Colegio:

- a. Me han enseñado a relacionarme con los demás
- b. Han complementado mi educación
- c. Me preparan para vivir
- d. Han fomentado mi creatividad y participación
- e. Me enseñaron a organizar mi tiempo
- f. No me han dado nada

4) Me mantengo siempre informado de las actividades porque:

- a. Me gusta mucho participar
- b. Lo hago sólo por cumplir
- c. Me abren a nuevas experiencias
- d. Nunca me entero de nada

5) Para informarme de las actividades:

- a. Leo mi agenda
- b. Checo en calendario
- c. Pregunto a mis compañeros
- d. Me entero en Buenos Días
- e. Pregunto en el Departamento de Actividades

6) Mi participación en eventos es:

- a. Siempre entusiasta
- b. Constante y con iniciativa
- c. Muy baja
- d. No participo nunca

7) El Departamento de Actividades:

- | | |
|------------------|----------------------------|
| a. Funciona bien | c. Hay atención y orden |
| b. No funciona | d. No hay atención y orden |

8) La atención que recibo en este Departamento es:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| a. Amable | c. Me anima a participar |
| b. Burocrática | d. Nunca me atendieron |

9) En el I.D.B. se fomenta el Servicio a la Comunidad o Servicio social por medio de un Sistema de CREDITOS. Al respecto consi_dero que:

- Me gusta que se fomente este tipo de trabajo
- Me ha ayudado a valorar la importancia de saber servir
- Me quita mucho tiempo
- No deben ser obligatorios
- No funciona

10) Menciona por lo menos 5 actividades que más te hayan gustado:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

11) ¿Qué te gustaría que se renovara?

OBSERVACIONES: _____

INSTITUTO DON BOSCO
SECCION PREPARATORIA

COORDINACION DE ACTIVIDADES

ESTIMADO EXALUMNO:

(Anexo 5)

El fin de este cuestionario es conocer hasta qué punto las actividades que se te ofrecieron en la Preparatoria te sirvieron para complementar tu educación. Contesta por favor con la mayor sinceridad que te sea posible. Si deseas puedes anotar tu nombre.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás un cuadro con las actividades que se llevaron a cabo durante el año escolar. Este cuadro está dividido en varias columnas; señala con una cruz tu respuesta en las cuatro primeras. En la última columna anota de manera concreta tu opinión.

ACTIVIDADES	ME INTERESAN		PARTICIPO		ME HAN SERVIDO PARA...
	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIAS DE PRINCIPIO DE AÑO					
INVESTIGACIONES CIENTIFICAS					
MESAS DE OPINION Y CULTURA					
CONCURSO DE CALAVERAS					
PELICULAS EDUCATIVAS					
POSADA GENERAL					
CONCURSOS NAVIDEROS					
FESTIVAL DE LA CANCION					
INTERSALESIANOS					

- ACTIVIDADES	ME INTERESAN		PARTICIPO		ME HAN SERVIDO PARA...
	SI	NO	SI	NO	
FESTIVALES Y PRESENTACIONES					
CONVIVENCIAS DE GRU POS					
NOCHE COLONIAL					
TORNEOS DEPORTIVOS					
ACTIVIDADES ESTETICAS					
GRUPO MISIONERO					
CONVIVENCIAS GENERALES					
RALLY DON BOSCO					
DIA DE LA COMUNIDAD					
FERIA VOCACIONAL					
VOLCANADAS					
TEMPORADA TEATRAL					
CONCURSOS EN GENERAL					

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas subraya la respuesta que elijas.

1) Las actividades del I.D.B. fueron:

- a. Suficientes
- b. Muy pocas
- c. Demasiadas
- d. No había

2) Considero que las actividades fueron:

- a. Muy variadas y positivas
- b. Motivantes e interesantes
- c. Deberían cambiarlas
- d. De poco interés y novedad

3) Las actividades del colegio:

- a. Me enseñaron a relacionarme con los demás
- b. Complementaron mi educación
- c. Me enseñaron a organizar mi tiempo
- d. Fomentaron mi creatividad
- e. No me dieron nada

4) Considero que mi participación fue:

- a. Siempre entusiasta
- b. Constante y con iniciativa
- c. Relativamente buena
- d. Participé poco
- e. Nunca me gustaron las actividades

5) Me mantuve siempre informado porque:

- a. Leía mi agenda
- b. Checaba actividades en calendario
- c. Preguntaba a mis compañeros
- d. Me enteraba en Buenos Días
- e. Preguntaba en el Departamento de Actividades
- f. Nunca me enteraba a tiempo

6) Las actividades del I.D.B.:

- a. Me mantuvieron siempre ocupado
- b. Me enseñaron a organizar mi tiempo
- c. Me enseñaron a relacionarme con los demás
- d. Fomentaron mi creatividad y participación
- e. Complementaron mi educación

7) La atención que recibí en el Departamento de Actividades fue:

- a. Amable
- b. Burocrática
- c. Me animaba a participar
- d. Nunca me atendieron

8) Considero que este Departamento:

- a. Funcionó bien
- b. No funcionó nunca
- c. Hubo atención y orden
- d. No hubo atención y orden

9) En el I.D.B se fomentó el Servicio a la Comunidad o Servicio Social por medio de un Sistema de CREDITOS. Al respecto considero que:

- a. Me enseñaron a valorar el servicio a otros
- b. Fomentaron en mí el gusto por el trabajo
- c. No deberían ser obligatorios
- d. No son necesarios
- e. Nunca cumplí con las horas establecidas

10) Considero que hicieron falta actividades de tipo:

- a. Deportivo
- b. Cultural
- c. Comunitario
- d. Recreativas
- e. Otras: _____

11) Definiría Preparatoria como:

- a. Una etapa llena de experiencias que me abrieron al cambio
- b. Un entrenamiento para la Universidad y para el futuro
- c. Requisito obligatorio para estudiar una carrera

12) ¿Qué vivo, hoy de aquellas actividades o en qué creo que repercutieron en mi vida? _____

13) La finalidad era crear agentes de cambio ¿Si crees que se logra? ¿Por qué? _____