



56

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

Problemas de la Educación Básica en Municipios Marginales

*Una Aproximación al Caso del Estado
de México*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

Que, para obtener el título de :

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presenta :

Gloria Jovita Guadarrama Sánchez

Asesor: LIC. JESUS CARLOS GUZMAN

MEXICO, D. F.

SEPTIEMBRE DE 1990



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N T R O D U C C I O N .

La reflexión sobre los problemas de la educación básica que se aborda en este estudio, se hace a partir de la descripción de las formas distintivas que asume la educación en comunidades identificadas como de alta marginalidad, buscando alcanzar una mayor comprensión del proceso educativo en su conjunto. Para ello ha sido necesario tener siempre a la vista -- el entorno social y económico que interactúa y determina ---- dicho proceso.

El trabajo se presenta en la misma secuencia en que se fue desarrollando; desde la necesidad de tener una concepción clara de la educación básica y de su inserción en los procesos globales que se vinculan con la marginación, pasando al análisis de los problemas educativos relevantes para el país, para de ahí, avanzar hacia la identificación del contexto municipal y caracterizar su educación. La aplicación concreta, se realizó en municipios de alta marginalidad del Estado de México, -- procurando integrar todos los elementos a nuestro alcance, para conformar una imagen, lo más completa posible, de su educación básica.

Se explicitan también las dificultades de orden teórico metodológico que se implican en un estudio de esta índole y se incluye una propuesta de solución a algunos de los problemas -- que fueron identificados. Esta se sustenta en el análisis ---- conclusivo, resultante del estudio.

C A P Í T U L O 1

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

En la década de los ochentas el panorama nacional ha estado marcado por la palabra "crisis"; el desplome de la economía acentuó los problemas del deterioro de la vida social y política que habían venido lacerando al País de tiempo atrás.

La educación como uno de los aspectos en los cuales se condensan los impactos de esa crisis, ha evidenciado de distintas maneras las restricciones y desacuerdos que imperan en la vida cotidiana y se ha constituido nuevamente en centro del debate de los distintos sectores que integran la sociedad mexicana. En ese debate el nivel llamado básico o mínimo educativo ocupa un sitio privilegiado, la discusión sobre sus propósitos, su expansión, su calidad y la articulación de sus niveles se ha convertido en punto focal de la atención del gobierno y de sus ciudadanos.

Este trabajo se propone sumarse a la discusión acercándose a los problemas y características de la educación básica en ámbitos marginales; para lo cual es indispensable partir del proceso que ésta ha seguido en su desarrollo histórico, revisar las ideas que se han expresado en torno a su conceptualización y aproximarse a las diversas posturas que se asumen ante la función que cumple en la sociedad. Ello permitirá, sin duda, comprender de mejor manera los puntos de vista que se involucran en el debate actual sobre la educación.

1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

Existen diversos conceptos de la educación básica, pero comúnmente estos incluyen la idea de considerar la educación--

como un beneficio al cual todos debieran tener acceso.⁽¹⁾

Esta idea no es nueva, sino se remonta a las tendencias de universalización de la educación que se desarrollaron en Europa durante el siglo XVIII como parte del movimiento de la ilustración, y que arraigaron en México durante el siglo XIX.

"Hay acuerdo entre los autores modernos, y viene confirmado en textos del siglo XVIII, que la idea de una educación básica y universal tuvo, si no su origen, sí su impulso decisivo en la ilustración, era el fruto de la fe en el intelecto y la razón, independientes de la autoridad como medios para mejorar y, más aún, perfeccionar a la sociedad".⁽²⁾

Se concibe así a la educación como una condición indispensable para el desarrollo "El postulado de que la universalización de la educación elemental es condición indispensable para el desarrollo, es producto de la ideología que arraigó en México desde finales del siglo XVIII"⁽³⁾

Las tendencias hacia la universalización de la educación propiciaron esfuerzos para extender la primera enseñanza durante la colonia y el inicio de la República, desafortunadamente, la escasez de recursos, la inestabilidad política y la diversidad étnica y lingüística; no permitieron avances en ese sentido.

Es hasta 1867 cuando a través de la Ley Martínez de Castro se consigna la obligatoriedad de la enseñanza. Este precepto imponía a los padres el deber de enviar a sus hijos a recibir instrucción primaria.⁽⁴⁾

(1) .-CAMARA, GABRIEL. Impacto y relevancia de la educación básica; panorámica sobre el estado de la investigación. México. CEE-GEPE. 1988. p. 11

(2) .- Ibidem.

(3) .-RODRIGUEZ, PEDRO GERARDO. "Exposición y crisis de la educación primaria en México: una visión histórica". EN REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. CEE. México, Vol. XVI, No. 3 y 4, 1986.

(4) .- MENESES MORALES, ERNESTO. Tendencias educativas en la historia de México 1821-1911. México, Editorial Porrúa S.A. 1983. p.p. 787.

En 1875 durante la Presidencia de Lerdo de Tejada, siendo Ministro de Instrucción José Díaz Covarrubias, se presentó un proyecto de Ley sobre el cumplimiento del precepto de la instrucción primaria obligatoria; que determina el contenido que debería cumplir ésta, fija la edad de los cinco a los trece años para varones y once para las niñas, y establece las sanciones para los padres y tutores que no justifiquen la inasistencia del niño a la escuela. (5) por motivos no esclarecidos, el proyecto no se aprobó en ese momento y continuó su discusión y revisión durante el gobierno de Porfirio Díaz.

Los esfuerzos educativos del país alcanzaron una mayor concreción durante el porfirismo, aún así la educación se mantuvo restringida a las grandes ciudades y se dirigió únicamente a los grupos privilegiados, la gran masa poblacional estuvo, hasta entonces, al margen de los numerosos pronunciamientos que en torno a la obligatoriedad y gratuidad de la educación, se hicieron reiteradamente.

La intención de determinar como obligatorio un núcleo básico de educación, que se constituya, a su vez, en una responsabilidad del Estado es una aspiración popular que, de alguna manera, se concreta en el programa del Partido Liberal Mexicano, difundido en el periódico "Regeneración" en julio de 1906.

"En este documento con el que el Partido Liberal mexicano definió su propuesta ideológica para el derrocamiento de la dictadura porfirista, se establece la demanda de que el Estado declare obligatoria la instrucción hasta la edad de catorce años"... "12.-Declarar obligatoria la instrucción hasta la edad de catorce años, quedando al gobierno el deber de impartir protección en la forma que le sea posible a los niños pobres que por su miseria pudieran perder los beneficios de la enseñanza". (6)

(5).-Ibidem.

(6).- EL MAESTRO, Órgano del Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, Año VII, Octava Época, No. 35, octubre de 1988. p. 4.

Si bien este reclamo de obligatoriedad no pudo concretarse de inmediato, la insistencia en las demandas populares a lo largo de todo el período revolucionario por alcanzar los beneficios educativos, así como la creciente preocupación del Estado por apoyarse en la educación como elemento indispensable para el progreso, condujeron finalmente a la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, lo cual marca el principio de una nueva concepción de la educación para todos, con un carácter nacionalista y que llevaba implícita la responsabilidad del Estado para proporcionarla. Es así como se inicia la educación rural que propició durante las décadas de los veinte y treinta un fuerte impulso a la expansión de la educación elemental; el cual se consolidó definitivamente en el Plan de once años, que en 1959, se constituyó en el programa más importante en la historia del país para la expansión de la educación primaria.

Por otra parte, la consideración de lo educativo como medio para legitimar el proyecto gubernamental ha estado presente en la historia de nuestro país desde la independencia; planteándose a la educación como el medio para lograr la unidad de la nación. El empleo de la educación como sustento de una ideología particular ha sido constante a lo largo de diversos momentos históricos, adquiriendo especial relieve a partir de los años cuarenta, con el proyecto educativo de unidad nacional que continúa vigente hasta nuestros días. (7)

(7).- Distintos estudiosos de la educación entre los que se cuentan Soledad Loaeza (1987), Mary Kay Vaughan (1982) coinciden en considerar que la educación ha cumplido en México un papel importante en la legitimación del Gobierno y, en la difusión de la ideología oficial, no solamente a partir de la revolución sino desde los primeros años del México independiente.

La idea de la educación básica como un ciclo de mayor amplitud que la educación primaria, empieza a manifestarse en el país a principios de los años setentas. En la Ley Nacional Educación para Adultos se utiliza de manera oficial este concepto para referirse a la primaria y secundaria. "Art. 2. La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de 15 años-- que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria..." (8)

En 1977, en el Plan Nacional de Educación se extiende el concepto de Educación Básica a los niveles de preescolar, primaria y secundaria y se señala como objetivo primordial del plan: "Asegurar la educación básica a toda la población", --- interpretando ésto como, procurar a todos los mexicanos el uso del alfabeto y la educación básica indispensable que mejore la calidad de su vida y les permita participar en el desarrollo nacional. (9)

El Sexenio del Presidente Miguel de la Madrid consideró entre las estrategias de su "Plan Global de Desarrollo"...avanzar hacia la educación de diez grados para todos los mexicanos" (ésta incluía un año de preescolar, la primaria y la secundaria) y consideraba fundamental para este avance la revisión-- y articulación de los planes y programas de estudio en educación básica, para ello, el entonces Secretario de Educación-- Pública, Lic. Jesús Reyes Heróles, promovió una consulta al -- magisterio sobre las acciones y necesidades para implementar el programa de educación básica de diez grados. (10)

(8) .- Secretaría de Educación Pública. Documento sobre la Ley Nacional de Educación de Adultos. México, S.E.P., 1976.

(9) .- Poder Ejecutivo Federal Plan Nacional de Desarrollo --- 1983-1988. México. S.P.P. 1983.

(10) .- Secretaría de Educación Pública. Ideario Educativo 1983-1984. Julio a Diciembre de 1984. Jesús Reyes Heróles. Biblioteca pedagógica de Mejoramiento Profesional del Magisterio, México, S.E.P., 1985.

El 4 de mayo de 1988, Miguel González Avelar, Secretario de Educación en la última etapa del sexenio del Presidente de la Madrid, señaló en un discurso pronunciado en la sesión del Comité Directivo del Consejo Nacional Técnico de la Educación: "Ha llegado la hora de garantizar la educación básica de once años a todos los mexicanos" (11) meses antes, (abril 10 de 1987) se había publicado el acuerdo que establecía las bases para el reconocimiento oficial de validez de estudios para la educación preescolar.

Es así como arribamos a la consideración de que en este momento en nuestro país, el núcleo de educación obligatoria que constituye de alguna manera el mínimo educativo se asocia con once grados escolares. La preocupación del Gobierno actual, estaría centrada en la articulación de los niveles de la educación básica y en mejorar su calidad.

2.- CONCEPTO DE EDUCACION BASICA.

Se ha mencionado ya como, de alguna manera, la idea de la educación como un beneficio al cual todos deberán tener acceso, va vinculándose con el de un mínimo de conocimientos al que se imponga el carácter de obligatorios, con ello el concepto se aproxima al de un mínimo educativo accesible para toda la población. Gabriel Cámara señala que: "El concepto de educación básica corresponde a la definición social de mínimo educativo que se debe garantizar a toda la población, como tal el concepto no responde a una realidad garantizada sino a una aspiración social". (12)

(11).- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. El Maestro. Organó del Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, Año VIII Octava época No. 45, Octubre de 1988.

(12).- CAMARA GABRIEL. Impacto y relevancia de la educación básica, panorámica sobre el estado de la investigación. Centro de Estudios Educativos. México, 1985. p. 6.

En los estudios realizados por COPLAMAR en 1978 sobre mínimos de bienestar para la población se indica que las ideas sobre la educación general básica se difunden hacia América Latina, en la década de los setentas, provenientes de Europa, y que en función de la cobertura casi total de la educación primaria en muchos países se extienden rápidamente (13). Se señala también que es la crisis social de la educación en esa década enfrentada al explosivo crecimiento de la matrícula la que genera el que se emprendan reformas tendentes a aminorar sus efectos, entre las que incluyen en muchos casos, la prolongación de los ciclos de enseñanza elemental. (14)

Una característica distintiva de la educación básica que ayudaría a precisar su conceptualización es además de la ya señalada de su identificación con la categoría de mínimo educativo, que en algunos casos considera expresamente la preparación para que los educandos puedan optar entre la incorporación al trabajo o la continuación de su escolaridad. Es en este sentido que la educación general básica se concibe como integral, general y tecnológica a la vez (15), y se le reconoce como propósito "garantizar a todo ciudadano aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan incorporarse como un ser útil y pleno a su sociedad." (16)

La conceptualización de la educación básica en los términos anteriores permite introducirse a la esfera de las distintas dimensiones que supone esa concepción de la educación y que involucran aspectos de desarrollo individual y de contexto social en el proceso educativo.

(13).- COPLAMAR. Necesidades esenciales en México, situación y perspectivas al año 2000. Tomo 2 Educación. 2a. Ed. México, Siglo XXI Editores. 1988.

(14).- REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS: "Editorial". México, CEE, Vol. XVI, Nos. 3 - 4, 1986.

(15).- COPLAMAR. -OP. CIT.

(16).- REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Op. Cit. Nos. 3 y 4 1986. P. 5.

3. - EDUCACION BASICA Y SISTEMA ESCOLARIZADO.

Fuertemente vinculada al auge que, en la década de los setentas, parecen tener las ideas sobre la educación básica - como un requisito indispensable para el progreso de los países subdesarrollados, aparece la crisis del sistema de educación formal; diversos estudios aportan evidencia de que el sistema escolarizado no es adecuado para la preparación de la población que reside en áreas rurales por lo que los alumnos desertan después de un breve contacto. Estos estudios enfatizan la urgencia de plantear alternativas a la escolarización - a través de la educación no formal.

Kenneth King en 1970, señala la importancia de construir estas alternativas a partir de los sistemas de enseñanza que forman parte de la experiencia comunitaria y mediante los cuales se transmiten y adquieren las destrezas que forman parte de la vida comunal; apunta también que en la noción de un paquete educacional básico deben considerarse los siguientes aspectos: a). - Conocimientos relevantes acerca de la comida, nutrición y aprovechamiento del agua; b). - Nuevas destrezas para la agricultura y las actividades no agrícolas; c). - nuevos conocimientos y prácticas en el cuidado de los niños y la vida familiar, incluyendo la planificación familiar; d). - Lecto-escritura y cálculo básicos. (17)

Como puede apreciarse por el contenido del paquete básico sugerido, difícilmente éste podría adquirirse a través del sistema de educación formal lo cual contribuye al cuestionamiento de la idoneidad del sistema escolarizado para resolver los problemas de expansión y contenido de la educación básica. Cada vez son más numerosos los trabajos que consideran la necesidad de acceder a formas educativas más flexibles y diversificadas, a efecto de avanzar en los propósitos de garantizar un mínimo educativo para la población.

(17). - KING KENNETH. Minimum Learning needs for the third world new Panacea or new problems. In prospect, Revis ta de la UNESCO, VOL. VI, No. 1.

4.- EDUCACIÓN BÁSICA Y DESARROLLO.

La aceptación tácita de la necesidad de extender la educación básica a toda la población, ha hecho surgir una multiplicidad de políticas gubernamentales, sobre todo en los países subdesarrollados, tendientes a lograr ese propósito; sin embargo, paralelamente, los estudiosos de la educación han postulado planteamientos orientados al cuestionamiento de la educación como factor indispensable para alcanzar el desarrollo; en ellos se encuentran aportaciones en el sentido de que la escolarización no sólo no propicia el crecimiento económico, sino que lo inhibe y contribuye a la desigualdad económica. (18)

Simmons (1980) ha señalado como el incremento de la educación básica ocasiona el dilema de expandir también la educación superior, sacrificando recursos destinados al bienestar como son los de salud y vivienda (19). Finalmente Marjorie Dibilinyi se pronuncia en el sentido de que las políticas para difundir la educación básica deben cuestionarse en términos de ¿ a quién beneficia ? y, ¿ a qué propósitos sirve ? ya que se ha encontrado que las más de las veces no son sino mecanismos que aseguran la reproducción de fuerza de trabajo barata y que contribuyen más al mantenimiento de situaciones de explotación, que al desarrollo, la autonomía y la distribución de la riqueza (20).

Es posible entonces concluir este apartado reiterando la diversidad de las posturas que se asumen frente al papel que cumple la educación básica en la sociedad; ya que mientras para algunos es condición indispensable para el desarrollo,

(18).- ROWLES, SAMUEL. Education, class conflict, and uneven development. En The EDUCATION DILEMMA, POLICY ISSUES FOR DEVELOPMENT COUNTRIES IN THE 1980's. UK, Pergamon Press, 1980, pp 205-231.

(19).- SIMMONS, JOHN. The education dilemma, policy issues for development countries in the 1980's. UK, Pergamon Press, 1980.

(20).- DIBILINYI, MARJORIE. Educación básica, instrumento de liberación o explotación. En La Revista "PROSPECTS", Vol. VII, No. 4, 1977. UK, Pergamon Press

para otros, es instrumento de explotación y propicia la desigualdad. Sin embargo es claro que a través de la historia de nuestro país la educación básica ha sido punto central de las demandas populares y que su universalización sigue siendo clave de consenso en la vida nacional; de ahí la necesidad de avanzar en su consecución, buscando que responda a los propósitos de equidad y justicia que demandan los sectores mayoritarios de la nación.

C A P I T U L O I I

LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION BASICA EN MEXICO.

El estudio de los problemas de la educación básica constituye un asunto de particular importancia para una sociedad -- que, como la nuestra, ha considerado que es a partir de la conquista de más y mejor educación que se podrá avanzar hacia el desarrollo y progreso de la nación. Es la aceptación compartida de la trascendencia de la educación para el bienestar individual y colectivo la que determina, en gran medida, la conveniencia de estudiar, permanentemente, los obstáculos que se oponen a la consecución de las anheladas metas que se han trazado a lo largo de la historia del país, para alcanzar el desarrollo social, la igualdad y la libertad.

Si bien el consenso popular sustenta la preocupación por el análisis de los problemas educativos; no es solamente en ese ámbito donde se reitera su importancia; también en el campo de los expertos, teóricos e investigadores de la educación, se señala reiteradamente la necesidad del estudio intensivo de los problemas de la educación básica.

Así por ejemplo, distintos estudios en torno a las características y prioridades de la investigación educacional en México y en América Latina sugieren la identificación de los problemas educativos como enfoque predominante y permanente en la investigación y otorgan a este asunto carácter prioritario.

Pablo Latapi en un estudio en el cual resume y analiza las diversas propuestas de prioridades en la investigación educativa, plantea entre sus primeras conclusiones la siguiente: -- "El enfoque predominante consiste en identificar los principales problemas del sistema educativo como temas prioritarios de investigación"(1)

(1). - LATAPI PABLO. - "Las prioridades de investigación educativa en México". En revista latinoamericana de Estudios Educativos. México. Vol. XI No. 2. 1981. p.p. 73 - 86.

Se coincide en que para avanzar en el conocimiento de los procesos que tienen lugar en el campo educativo es necesario, en primer término, explicitar los problemas efectuando estudios de diagnóstico que permitan determinar a partir del conocimiento de situaciones específicas, cuáles serían los asuntos o temas que debieran investigarse, vinculando así la tarea del investigador con las necesidades prioritarias del desarrollo educativo.

Las opiniones de los expertos en la investigación educativa también se concretan en torno a la necesidad de prestar mayor atención a la educación básica. Este consenso se sustenta en la evidencia de que muchos de los problemas que enfrenta el sistema educativo en su conjunto, tienen su origen o se encuentran de alguna manera vinculados con la educación básica.⁽²⁾

1.- PROBLEMAS NACIONALES.

La priorización de los problemas inherentes a la educación básica en el ámbito gubernamental, en la conciencia popular y en el campo de los expertos en esos asuntos, resulta lógica, si se considera que, a pesar del esfuerzo educativo desplegado en ciento setenta y nueve años de vida independiente; el país no ha alcanzado aún las metas de generalizar un mínimo de educación para todos sus habitantes. La lucha contra el analfabetismo no ha sido del todo eficaz, pues aún cuando las optimistas cifras que se han manejado recientemente estimen la condición de analfabetas solamente para el 8 % de nuestros compatriotas⁽³⁾, los bajos promedios de escolaridad en varias de las entidades federativas, hacen evidente que amplios sectores de mexicanos, particularmente en las zonas marginadas, sufren el analfabetismo funcional. Es decir no han llegado a los cuatro años considerados como mínimos desde hace ocho décadas.

(2).- JIMENEZ LOZANO BLANCA. "Prioridades en la investigación Educativa". En PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION EN AMERICA-LATINA CEE. México 1979. P. 51.

(3).- PRARDA, JUAN. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano, Editorial Grijalbo, México, 1989.

Una mirada muy general a la situación educativa del país confirma también que, no obstante los programas emprendidos a distintos niveles para la expansión del servicio; el sistema educativo nacional no tiene aún la capacidad para dar educación a todos los que la requieren; pues si bien se ha dado a conocer, por parte de las autoridades educativas que, existe la infraestructura necesaria para atender al 98% de los niños en edad de cursar la educación primaria; se sabe también que solamente el 54 % de los niños que en México ingresan al primer año de primaria la concluyen y que la mayoría de los que abandonan la escuela lo hacen antes de llegar al tercer grado, lo que es evidencia de agudos problemas de rezago y deserción escolar"... El dato es una media nacional que oculta agudas desigualdades regionales, en cuyo extremo inferior está Chiapas, en donde egresa sólo el 28 % de la población inscrita. Este, que en jerarquía es el más trágico de los problemas educativos nacionales, crea una enorme paradoja: al negar la oportunidad real de aprender sólidamente a leer y escribir a la cuarta parte de la población que recibe, la escuela misma se convierte en la fuente principal del analfabetismo futuro"(4).

Es indiscutible entonces que uno de los problemas fundamentales para la educación mexicana es que la deserción escolar continúa siendo masiva, al grado de ser tan numerosos los alumnos que desertan como los que terminan la enseñanza elemental y arrojando al mercado de trabajo a casi la mitad de los alumnos; para los cuales no han logrado instrumentarse programas que aseguren el mínimo de instrucción y alguna preparación laboral específica. COPLAMAR entre 1977 y 1982 realizó un cálculo del esfuerzo requerido para atender este problema señalando que, en 1979, el sistema estaba expulsando anualmente entre 600 y 900 mil niños, que en tanto estuviesen en el grupo de edad 7-14 formarían parte de la demanda no inscrita. Bado que éste sucedería durante varios años la suma de éstos constituiría un segmento de población que permanecería fuera de la

(4) .- FUENTES MOLINAR OLAC. Cuatro facetas del sistema educativo que nos legó la crisis. En el periódico "La Jornada". Dir. Carlos Payán. 6 de enero de 1989.

escuela y que se estima ascendía al inicio de los setentas a 1.3 millones de personas, mientras que en los ochentas, se habría incrementado a 3.3 millones y se esperaba que al terminar el siglo XX cerca de la mitad de la población adulta del país no hubiese concluido su educación básica⁽⁵⁾. Estas expectativas, desafortunadamente, se han visto cumplidas ya que datos del diagnóstico del programa para la modernización educativa señalan que en la actualidad aproximadamente 20.2 millones de adultos no han concluido la primaria y cerca de 16 millones más la secundaria.⁽⁶⁾ Para afrontar la escasa retención han hecho falta acciones preventivas que intentasen una atención más igualitaria y diversificada entre las distintas regiones del país y acciones compensatorias que pugnaran por suplir las deficiencias que se derivan de la desigualdad. Ante esta situación es válido señalar como un gran problema la estructura piramidal del sistema educativo nacional; lo que da lugar a que "...no obstante la afirmación de que todos los niños en México tienen asegurado su acceso a la primaria solo 54 la concluirán seis años después, únicamente 21 de ellos finalizarán el ciclo secundario, dos el bachillerato y menos de uno la Universidad... Hace doce años el reto se centraba en establecer escuelas, ahora el obstáculo mayor es retener al alumno en ellas".⁽⁷⁾

Además no debe perderse de vista que se concibe a la primaria como un ciclo propedéutico, y no con el carácter terminal que realmente tiene; lo que conduce a orientar la enseñanza casi exclusivamente con propósitos de acreditar los exámenes, restando oportunidades al aprendizaje significativo y

(5).- COPLAMAR Necesidades esenciales en México; situación actual y perspectivas al año 2000. Tomo 2 Educación. 2a. Edición, México, siglo XXI Editores. 1985.

(6).- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa 1989- 1994. México, SEP, 1989. P. 8

(7).- SALAZAR, AMILCAR. "crece la deserción escolar; se titula menos de uno por ciento". En el periódico "Uno más-uno." Dir. Manuel Becerra Acosta. México, 7 de febrero de 1989.

motivacional para adquirir nuevos conocimientos, lo que lógicamente redundará en perjuicio de la calidad de la educación. Esto significa que para alumnos y maestros, lo más importante no es aprender sino obtener una boleta; una calificación que, comúnmente, no está respaldada por los conocimientos correspondientes.

Otra esfera muy importante en el análisis de los problemas educativos se ubica en el área de financiamiento, la crisis económica que se ha agudizado en el país desde finales de los años setenta ha ocasionado considerables reducciones en el gasto educativo, el cual ha disminuido en casi 40% en la última década, dando lugar a insuficiencia en la cantidad y calidad de la atención educacional y propiciando agudas limitaciones salariales para los maestros, las cuales dieron lugar a una importante movilización masiva en demanda de mejoras económicas para el sector magisterial durante el primer semestre de 1989; misma que prácticamente paralizó el servicio educativo por dos meses. El país destina a la educación solamente el 2.6% de su producto interno bruto, mientras que la UNESCO recomienda a los países dedicar el 8%

Por otra parte se destacan también marcadas diferencias cuantitativas y cualitativas en la educación que se ofrece al medio urbano en relación con el rural. En México todavía el 70% de las escuelas primarias son escuelas unitarias, donde un profesor atiende dos o más grados escolares, (7000 del sistema federal, 6000 de cursos comunitarios, 2000 bilingües y 1200 estatales). La mayoría de ellas llega únicamente a ofrecer el 2º o el 3er grado de la enseñanza elemental. El 61% de las escuelas destinadas a la atención de la población indígena son incompletas, y un alto porcentaje de las completas son de concentración, requiriendo que los niños dejen sus hogares para acudir a albergues (8).

(8) ROCKWELL, ELSIE. Coord. La Educación básica y media básica: diagnóstico y estrategias de innovación. México, D.F. IPN, 1989. Mimeog.

No obstante la elevada proporción de este tipo de escuelas, casi un tercio de las primarias del país; no existen vías que aseguren una adecuada preparación de los maestros para el multigrado y las escasas acciones emprendidas no han permitido rescatar las ricas experiencias de la fecunda tradición pedagógica de la escuela rural.

A la situación descrita, habría que sumar otros problemas de orden cualitativo tales como, la deficiente organización escolar, el uso inadecuado del tiempo destinado a la enseñanza, el excesivo número de días festivos y vacacionales en el calendario escolar, la simulación en el aprendizaje y otros que se vinculan con la preparación y práctica profesional de los maestros. Quizás las causas de estas y otras deficiencias cualitativas de la educación, remitan también a la escasa valoración que se ha hecho a nivel gubernamental de los planes y programas educacionales, cuyas reformas han estado más vinculadas con situaciones de orden político que con las necesidades de un verdadero proyecto educativo.

A partir de lo señalado anteriormente es posible concluir que a pesar de que se han incrementado notablemente los índices de atención en los primeros niveles educativos, los problemas de eficiencia interna y calidad de la enseñanza, dificultan la atención efectiva para la población demandante, siendo estas deficiencias de particular incidencia en la educación básica; lo que parece lleva a ubicar en este segmento algunos de los problemas fundamentales de la educación mexicana.

2. - PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE MÉXICO.

Para proceder al desarrollo de este trabajo es necesario presentar un panorama general de la educación estatal, a fin de que sirva de punto de referencia que permita, posteriormente estimar algunas de las características de la educación municipal, objeto de este estudio.

El Estado de México es una de las entidades federativas que se ubican en el Centro del país, a pesar de su limitada extensión - 22 499.95 Km² - es uno de los más poblados de la República con 13 731 469 habitantes estimados para 1990 y desde luego uno de los que registran mayor densidad de población (9). Las altas tasas de crecimiento poblacional registradas en la entidad a partir de 1960, como consecuencia de fuertes movimientos migratorios, han dado lugar a cambios muy importantes en la composición de su población y repercutido sensiblemente en las características del servicio educativo que se ofrecen a sus habitantes (10). Ya que éste ha debido crecer al ritmo que le ha impuesto la demanda demográfica y, adaptarse a los requerimientos del proceso de industrialización como la orientación predominante de la actividad económica estatal desde la década de los sesentas.

Así para el ciclo escolar 1988/1989 se inscribieron en las escuelas estatales 2 862 868 alumnos, de los cuales el 8.79% se ubicó en preescolar, 60.29% en primaria, 18.74% en secundaria y 12% en otros niveles educativos lo que indica que

(9) GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Elementos para el diagnóstico del desarrollo estatal. GEM. Toluca, México 1987.

(10) Ibidem. En 1960 la población rural representaba 61.4% de la población total, para 1980 este porcentaje había disminuido al 20%

el 88% de los alumnos son usuarios de la oferta educativa en los niveles básicos (11). En general se registra una fuerte tendencia hacia la concentración del servicio educacional en las zonas densamente pobladas que son las áreas urbano industriales de la entidad, donde la escolaridad se convierte en requisito indispensable para la obtención de empleo.

A pesar del acelerado crecimiento del sistema educativo y no obstante que la matrícula escolar representa la cifra más alta entre las entidades del país, relativamente se atiende menos población que en otros estados, si se considera el número de grados escolares que, en promedio pueden alcanzarse en la entidad, y que en 1988 se estimaba apenas en cinco grados (12).

Por otra parte el Estado enfrenta dificultades financieras para la atención de tan numerosa matrícula lo que ha ido generando déficits en algunas zonas, particularmente las rurales lo que aunado a otros factores ha ido dando lugar a un gran problema de rezago, amplios sectores de la población se caracterizan por ser analfabetas funcionales y se calculan en 1.5 millones las personas que no han concluido la primaria. Asimismo existen problemas en el funcionamiento del sistema escolar que se traduce en deserción y reprobación: de cada 100 alumnos que ingresan al primer grado de primaria 62 la terminan seis años después, promedio superior al nacional, pero que no deja de constituir uno de los problemas más graves a nivel nacional y desde luego en el Estado de México.

En el nivel subsecuente de la educación básica, la secundaria, se enfrentan problemas similares ya que de cada 62 alumnos que egresan de la primaria solamente 43 se inscriben en el nivel medio básico y de ellos únicamente el 74% la concluyen; es decir, 32 obtienen ese mínimo educativo.

(11) BETETA MARIO RAMON. Apéndice estadístico, del Primer Informe del Gobernador Constitucional del Estado de México. Gobierno del Estado de México, Toluca 1989.

(12) Cálculos propios realizados con los datos del Apéndice Estadístico del Primer Informe de Gobierno de Mario Ramón Beteta - Op. cit.

A todo lo anterior hay que agregar la baja calidad de la enseñanza, el distanciamiento entre la educación y las necesidades del desarrollo económico de las diferentes regiones que conforman el estado y la inexistente coordinación entre las distintas dependencias que ofrecen el servicio educativo (En el Estado por razones de orden político y problemas sindicales no se ha llevado a efecto el programa de descentralización educativa).

Las consideraciones anteriores nos llevarían a precisar entre los problemas críticos de la educación básica mexicana; el analfabetismo, que no obstante las campañas emprendidas alcanza todavía a 450 000 habitantes (15); la escasa cobertura de la educación preescolar 303 y; los problemas de calidad y eficiencia de la educación elemental y media básica.

Aquí interesa destacar una serie de problemas que permanecen oscurecidos por los promedios que si bien, no son oportunos, tampoco aparecen como críticos en el contexto nacional pero si disfrazan las disparidades regionales. Existen en el Estado dos zonas que se han ido diferenciando cada vez más al paso del tiempo; la urbana industrializada y la rural tradicional. En este último sector la población se mantiene dispersa, las condiciones de desarrollo son mínimas ya que predomina como actividad económica la agricultura tradicional, además de la escasez de numerosos servicios de bienestar social y la baja accesibilidad a los mercados estatales de empleo, bienes y servicios, que contribuyen a caracterizar a una gran parte del territorio estatal como zona de bajo nivel de desarrollo social.

Entre estos dos ámbitos opuestos lo metropolitano y lo rural las acciones del gobierno tendientes a proporcionar

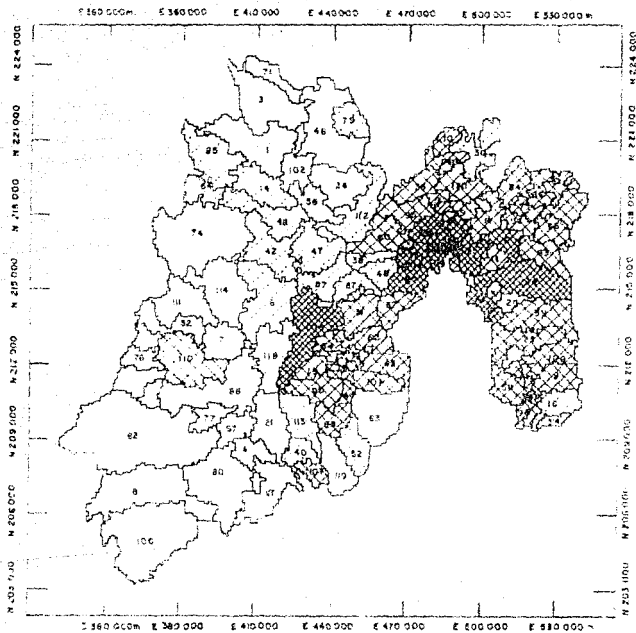
(15) Declaraciones del Delegado del INIA, en el Estado de México a el periódico "El Sol de Toluca" Director Vicente Morales Galaviz, Toluca México 11 de Junio de 1989.

bienes y servicios, se inclinan mayormente hacia los centros donde se concentra la población, en detrimento de los municipios rurales, donde el costo de servicios es más alto en función de la dispersión demográfica, las distancias y otros obstáculos que han contribuido a acentuar la desproporción en términos de bienestar social (14). El mapa No. 1 presenta un panorama del nivel de vida municipal al inicio de la presente década, en el que pueden fácilmente observarse los bajos niveles de bienestar de los municipios rurales.

Los planteamientos hechos en torno a los problemas que enfrenta la educación en el Estado de México, permiten afirmar que, por su proximidad con la Ciudad de México, es una de las entidades federativas donde se reflejan, concentran y agudizan algunos de los problemas educativos más relevantes del País. Asimismo se puede señalar que el contraste entre sus medios metropolitanos y rural marcado por un desequilibrio en sus niveles de bienestar, acentúa, en detrimento del medio rural, las carencias e insuficiencias que afectan a la educación estatal.

Finalmente las consideraciones que se han hecho, también permiten sustentar y reiterar la afirmación de que en los segmentos que comprende la educación básica, se ubican algunos de los problemas fundamentales de la educación nacional y del Estado de México.





(14) RODRIGUEZ HERNANDEZ FRANCISCO. Distribución del nivel de vida municipal y satisfacción de necesidades básicas en el estado de México, 1960-1968; El Colegio Mexiquense, México 1988. p.p. 137



EL COLEGIO MEXIQUENSE A.C.
 CENTRO DE ESTUDIOS
 DEL DESARROLLO SOCIAL
 (C. E. D. E. S.)
 UNIDAD DE INFORMÁTICA

ESTADO DE MEXICO

**ÍNDICES DE BIENESTAR
POR MUNICIPIO 1980**

-  ALTO
-  MEDIO
-  MEDIO-BAJO
-  BAJO

SIMBOLOGÍA BÁSICA

ESCALA GRÁFICA

1 0 5 10 20 km

MAPA NUM. 1

DISEÑO: LAZARO MEJIA A
 ALEJANDRO MERCADO T.

CAPITULO III

MUNICIPIO, MARGINALIDAD Y EDUCACION.

Al explicitar la importancia de la educación básica -- para el análisis de los problemas educativos y al intentar conceptualizarla, se ha apuntado ya que el estudio del fenómeno educativo solo puede hacerse considerando las circunstancias económicas y sociales en las cuales se encuentra inserto y que lo determinan; particularmente cuando se pretende como es el caso del presente trabajo analizar la educación en las circunstancias que la vinculan con la marginalidad. Conviene ahora, para esta intención; dilucidar cual es el concepto de marginalidad que orientará la configuración del universo al cual debe dirigirse este análisis.

1.- MARGINALIDAD.

Es pertinente recordar que, como una consecuencia del crecimiento económico desigual que generan las características del modelo de desarrollo adoptado por el país, y que se consolidó a partir de la década de los cuarenta se conforman sectores de población a los que no alcanzan los beneficios del crecimiento económico o que no pueden incorporarse a él; quedando en condiciones de pobreza y encarnando así un proceso de transformación de la sociedad mexicana que se conoce con el nombre de marginalización y que se estima es derivado de los procesos de industrialización y urbanización dependientes que se asocian con el subdesarrollo.

La marginalidad como objeto de estudio en la sociología mexicana se hace presente en la década de los cincuenta, cuando el desproporcionado crecimiento de las ciudades hizo evidente el empobrecimiento y descapitalización del campo, así como las condiciones deplorables de los inmigrantes en las zonas ur-

banas, dando lugar a modos económicos particulares y distintivos de estos grupos en su lucha por la supervivencia.

Los múltiples problemas inherentes a la marginalidad -- dieron origen en tiempos recientes a una vasta formulación de teorías, posiciones críticas, interpretaciones e investigaciones en torno a este asunto; sin embargo, ésto no siempre ha facilitado la conceptualización y aprehensión del fenómeno, sino que, como es natural, ha conducido a una multiplicidad en los enfoques y significados de su estudio, las más de las veces diversos, polémicos y aún contradictorios. La marginalidad se asocia lo mismo con situaciones ecológicas urbanas, que designa estratos fundamentalmente rurales; o apunta también a la falta de participación y pasividad de algunos sectores. Adicionalmente puede emplearse como indicador de desintegración interna en estructuras y grupos sociales o denotar conflictos culturales, además de utilizarse para referirse a las características particulares de ciertos grupos en su relación con la inserción en los mercados de trabajo. Todo lo cual revela las dificultades teóricas y metodológicas para abordar su análisis y su conceptualización. (1)

Franssinetti señala que la historia intelectual del concepto marginalidad en América Latina registra varias y precisas etapas; inicialmente se destinaba a la descripción de ciertos aspectos de la ecología urbana; pero posteriormente, se pasa rápidamente y por simple extensión, a abarcar la condición social de los propios habitantes de los poblados y viviendas marginales; adquiriendo así, un significado social, que va extendiéndose, gradualmente, a condiciones de trabajo y niveles de vida; los que se advirtió estaban vinculados con el sistema económico, la producción y el consumo de bienes y servicios.

Otras perspectivas del análisis del problema de la marginalidad incorporan las aportaciones del materialismo histórico

- (1). - MURGA FRANSSINETTI, ANTONIO. "La marginalidad en América Latina: una bibliografía comentada"; En revista Mexicana de Sociología; Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM Año XI, Vol. XI. Núm 1. ENERO-MARZO de 1978 p.p.221-331.

co, estructurando una conceptualización de la misma, que enfatiza las relaciones de dependencia como determinantes de los modos de existencia, y ubica a la marginalidad en el campo de la exclusión del mercado de trabajo que requiere la producción; -- constituyendo un sector social que, no obstante su exclusión, -- forma parte integrante del sistema en su conjunto (2).

En un estudio realizado en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón de la UNAM, se señala al respecto de las distintas posturas teóricas en torno a la marginalidad -- "Finalmente, si se polarizara la discusión se tendrían dos posiciones: el enfoque burgués de modernización, que sostiene que la marginalidad es un estado pasajero y que una vez superado -- éste, desaparecerían los problemas, y la posición marxista, un -- manos de los dependencistas, que ven un desarrollo desigual y -- combinado en el que la marginalidad es resultado de la ley de -- acumulación capitalista, por lo que la estructura económica es determinante" (3).

En cualquier caso la marginalidad apunta hacia sectores cuyo modo de existencia social global, los deja fuera de aquellos beneficios derivados del desarrollo económico y el bienestar social, asumiendo características de vida específicas.

Es en este marco que el presente trabajo considera, como punto de referencia, los principios enunciados por COPLAMAR en sus estudios sobre las necesidades esenciales y la marginación en México y que consideran que, el desarrollo se expresa -- en el grado de satisfacción de las necesidades esenciales para toda la población y conceptualizan a la marginación como "Aquellos grupos que han quedado al margen de los beneficios de la riqueza generada por el desarrollo nacional, aunque no necesariamente

(2) Ibidem

(3) HERNANDEZ JIMENEZ, DALMASIO; et. al. La marginalidad: el comportamiento adaptativo de las familias marginadas en la colonia santa anita, delegación azcapotzalco, México, D.F. UNAM, México 1984 p. 58

te al margen de la generación de esa riqueza, ni mucho menos -- de las condiciones que la hacen posible " (4)

Al adoptar este concepto como guía en el estudio que -- se realiza se considera que permitirá reflejar en el análisis -- la enorme disparidad que existe en el país en cuanto a la pro-- ducción, el ingreso, el consumo y la participación en las deci-- siones económicas que se involucran en estos procesos; dispari-- dad que se expresa en la incapacidad para integrarse a la econo-- mía y carencia de lo mínimo y lo indispensable.

No significa ésto, dejar de lado el papel que las es -- tructuras del sistema capitalista desempeñan, como determinan-- tes de la marginalidad; al no pretender estudiar las causas -- últimas o primeras de la marginación; sino a la educación en -- tal condición, se contempla adecuado el concepto ya menciona -- do.

Simultáneamente se considera que no es posible estudiar la educación en los municipios marginales, como si se tratase de un problema que tienen exclusivamente, los maestros y los -- alumnos, para alcanzar exitosamente los objetivos educaciona-- les sino que las características que asume la educación, no -- son sino una fase de un complejo proceso que se enraiza en las estructuras que configuran la marginalidad y que, muchas de -- sus particularidades podrían explicarse más en términos de -- economía campesina, que de problemas propiamente educativos.

Para incluir las consideraciones anteriores como parte del núcleo de problemas que contextualiza el estudio de la edu-- cación, se emplean para identificar la marginalidad, los indi-- cadores de bienestar y satisfacción de niños que fueron resu-- ltado de la investigación ya mencionada realizada por COPLAMAR en 1977, y que sirvió de base a otros estudios realizados en el Estado de México posteriormente; que concretan la marginalidad.

(4) COORDINACION GENERAL DEL PLAN NACIONAL DE ZONAS DEPRIMIDAS-- Y GRUPOS MARGINADOS. Necesidades esenciales en México: Geo-- grafía de la Marginación; México, COPLAMAR - SERLO XXI, --- 1985.

en un índice que permite precisar cuáles son los municipios de la entidad con mayor grado de marginación (5).

2.- MARGINALIDAD RURAL.

Cuando se habla de pobreza y marginalidad, lo que primero salta a la vista es el contingente de los pobres del campo. Una proporción considerable de los habitantes de este sector -- está involucrada en formas de producción que escasamente aseguran el autoconsumo, tienen poco acceso al mercado y se ven privados de la mayor parte de los bienes materiales que están disponibles para otros grupos y participan muy poco o nada en la vida política del país. Es decir la mayoría de la población rural se clasifica como marginada en todos los sentidos de la palabra.

Pablo González Casanova señala que el marginalismo es característico de las sociedades subdesarrolladas, que no solo guardan una desigual distribución de la riqueza, del ingreso, de la cultura general y técnica; sino que con frecuencia encierran dos conglomerados socioculturales uno superparticipante y otro supermarginal. Este investigador indentifica a la marginalidad con la forma de estar fuera del desarrollo del país, de no participar en el crecimiento económico social y cultural y pertenecer al sector de los que no tienen nada; agregando que es un fenómeno que tiende a asociarse de manera muy estrecha a la vida rural. Afirma que la sociedad marginal es predominantemente rural y sustenta su afirmación en las evidencias que aportan los censos respecto a la carencia de satisfactores e indicadores de bienestar entre la Población rural.

(5) CAMPOS ORTEGA CRUZ, SERGIO Y MIGUEL ANGEL MEJIA TAPIA. La marginación en el estado de México: un aporte a la planeación del desarrollo. Colegio Mexiquense, 1988.

"El análisis estadístico de estos indicadores revela que el analfabetismo, el no comer pan de trigo; el no comer carne, ni pescado, ni leche, ni huevos, el no usar zapatos o el andar descalzo son fenómenos estrechamente asociados a la vida rural. se dan, es cierto, en las ciudades; pero no con la intensidad con la magnitud que se dan en el campo". (6)

Otro punto interesante que analiza González Casanova es que "la población que no come trigo está vinculada con la que no toma leche, la que no toma leche con la que no usa zapatos, con la que es analfabeta, etc". Es decir que hay marginalidad integral y que la población que es marginada en un aspecto tiene altas probabilidades de serlo en los otros; constituyendo una inmensa mayoría de mexicanos que no tienen nada de nada (7).

Parece ser pues, que la existencia de la pobreza en el México rural no es discutible; que la mayoría de la población en condiciones de extrema pobreza habita en el campo y que la totalidad de las viviendas campesinas están por abajo del mínimo, medido en términos de hacinamiento, deterioro total o parcial, carencia de servicios de agua, electricidad o drenaje; asimismo es evidente la escasa cobertura de los servicios de seguridad social, la alta mortalidad infantil y los elevados índices de analfabetismo y primaria inconclusa; pero lo que más preocupa quizás es saber que en el México rural no se satisfacen los requerimientos mínimos alimentarios (8).

La característica fundamental de estos sectores de marginalidad rural es su constitución por familias de campesinos pobres que son jornaleros o ejidatarios arraigados a la

(6) GONZÁLEZ CASANOVA PABLO. La democracia en México: 12a Edición, Serie Popular ERA No. 4 México 1986. P. 42.

(7) Ibidem, pag. 92

(8) CORDERA ROLANDO Y CARLOS TELLO. (Coord) La desigualdad en México, México, siglo XXI Editores, 1984.

tierra por una propiedad pulverizada y que sufren de bajos salarios, desempleo y que muchas veces no ven otra salida a sus múltiples necesidades que emigrar a las ciudades, donde, encuentran acomodo en un mundo también marginal, o al extranjero especialmente los Estados Unidos de América, donde se constituyen en mano de obra barata y disponible.

Las características anteriores se encuentran siempre asociadas a la escasa productividad de la agricultura tradicional, a la sobrepoblación y, en general se piensa que responden a las leyes y tendencias de la acumulación del capital y a las necesidades que se generan en este modo de producción, de preparación y reconstitución de la fuerza de trabajo.

3.- MARGINALIDAD EN EL ESTADO DE MEXICO

En el caso del Estado de México se manifiesta su división en dos ámbitos opuestos: lo metropolitano y lo rural, ya que como sucede en la actualidad y ha venido aconteciendo desde la década de los sesentas, su territorio aledaño al Distrito Federal es asiento de población inmigrante, proveniente tanto de sus propias zonas rurales como del resto del país. En contraste la mayor parte de su geografía conserva características rurales y limitadas condiciones de desarrollo, que se identifican con los rasgos ya mencionados de la marginalidad rural y que lo marcan con el sello de la desigualdad.

Una consecuencia lógica derivada del planteamiento anterior es que los municipios de más alta marginalidad resulten ser de índole rural, siendo por tanto aquellos a los cuales se dirige la atención de este estudio.

4.- MUNICIPIO, MARGINALIDAD Y EDUCACION.

En diversas esferas de la vida social y política se considera al municipio como la instancia que mejor refleja las formas de relación entre el estado y la sociedad y, también, como el espacio donde se expresan más claramente los conflictos entre las formas que asume la administración pública y las demandas populares. Martha Sánchez Soler explica que la comunidad local es la unidad geográfica más pequeña, pero sin lugar a dudas la más importante del país, puesto que son las comunidades de base, pequeñas unas, grandes otras, las que forman la comunidad nacional y son fundamentales en materia de su desarrollo. (9)

En lo que concierne a este estudio se ha considerado al municipio como la dimensión idónea para el análisis por que como ya se apuntó antes, las aproximaciones de carácter nacional y aún las estatales ocultan graves desigualdades y pocas veces atienden a las características y necesidades regionales. Por otra parte, la intención de indagación sobre lo que sucede con la educación en las áreas de marginalidad, supone una dimensión política, social y económica para el fenómeno educativo que puede apreciarse con más nitidez a nivel municipal, ya que es casi siempre a este nivel donde las políticas nacionales se concretan en niveles de bienestar que determinan la incorporación de sus pobladores al desarrollo o, en otro caso, la marginación "No es accidental el hecho de que la distribución geográfica y social del reza go educativo sea casi idéntica a la de la pobreza" (10).

Otra consideración que sustenta la elección del espacio municipal como adecuado para los propósitos de un análisis de problemas educativos es que, en lo concerniente a lo

(9) SOLER SANCHEZ MARTHA "Participación, Educación y desarrollo municipal". En ESTUDIOS MUNICIPALES, Revista Bimestral del Centro Nacional de Estudios Municipales. Año III No. 14 de Marzo-Abril de 1987 P. 134

(10) Ibidem

educacional, el municipio es un ámbito que prácticamente no ha sido estudiado con la intensidad y continuidad que demanda la enorme disparidad que existe en los resultados educativos entre las zonas urbanas y rurales, en detrimento de estas últimas; lo cual pudiera obedecer, en gran parte, a una planeación que se ha venido realizando "desde arriba", que desconoce y desestima las particularidades regionales y que, obviamente, no ha dado los resultados esperados; Por lo que se requiere esfuerzos más cercanos de análisis de la realidad educativa que se correspondan con las condiciones de la heterogeneidad municipal.

Se contempla también la importancia de atender a lo que sucede en la educación de los municipios rurales marginales, ya que "... del total de los 2377 municipios con que cuenta el país, el 84% son municipios suburbanos y rurales, con menos de 50 000 habitantes y en su gran mayoría con una marcada escasez de recursos económicos" (11) y en lo que concierne al Estado de México prácticamente la mitad de sus municipios se encuentra en condiciones de marginación alta y muy alta (12).

Finalmente habría que considerar que los propósitos sobre los que ha venido trabajando el gobierno federal para descentralizar la educación incluyen el ámbito estatal y eventualmente el municipal (13); por lo que se hace necesario estudiar intensivamente a éstas instancias.

(11) PEREZ NIETO CASTOR, LEONEL. Organos de participación en el municipio. EN REVISTA DE ESTUDIOS MUNICIPALES, CENTRO NACIONAL DE ESTUDIOS MUNICIPALES; AÑO 1, No. 3 Mayo-Junio de 1985 p. 91

(12) CAMPOS ORTEGA CRUZ, SERGIO Y MIGUEL ANGEL MEJIA TAPIA. Op. cit. p. 36 y 37

(13) CAMELO MARTINEZ, JULIO; et. al La educación y el municipio. México, SEP e Instituto de Administración Pública, Cuadernos de Fortalecimiento Municipal, No. 2, 1988.

CAPITULO IV

EL PSICOLOGO Y LA EDUCACION BASICA.

1.- ANTECEDENTES:

Recientemente el campo de estudio de la Pedagogía -- que durante muchísimo tiempo pareció patrimonio exclusivo de esta disciplina ha comenzado a cambiar; suscitándose un debate en torno a las posibilidades de la educación para explicarse por sí misma. Esta discusión ha planteado que el estancamiento de la pedagogía se debe al agotamiento de explicaciones científicas, al fenómeno educativo. En esta orientación se inscriben los trabajos de Mialaret quien considera que "las ciencias de la educación están constituidas por un conjunto de disciplinas que estudian las condiciones de existencia, de funcionamiento y de evaluación de las situaciones y de los hechos educativos" (1), lo cual abre el campo de la educación a múltiples disciplinas.

Otros enfoques dentro de este debate consideran que la educación más que una ciencia, es una praxis y una ideología; en este rubro pudieran incluirse los postulados de Althusser que concibe a la educación como un aparato ideológico del Estado y los de Bordieu y Passeron que la inscriben como práctica reproductora del sistema existente (2).

Los puntos de vista anteriores, independientemente de sus diferencias intrínsecas, han abierto paso a la consideración de que la educación requiere para su explicación -- del concurso de otras disciplinas entre las que ocupan lugar relevante la Psicología, la Sociología y la Economía.

La Psicología ha tenido, desde sus orígenes como --

-
- (1) MIALARET, GASTON. Ciencias de la Educación, Editorial Oikos-Tam, Barcelona, 1977, pag. 9
- (2) ALTHUSSER, LOUIS. Ideología Y aparatos ideológicos de Estado, en Posiciones; Teoría y Praxis Edit. Grijalbo, S.A. México 1977.

disciplina científica un campo de aplicación virtual en la -- educación. El estudio científico de los procesos psicológicos humanos ha sido de enormes y progresivas repercusiones en la conformación de la teoría pedagógica en sus distintas dimensiones: a nivel descriptivo, por ejemplo, de los procesos de aprendizaje, de cuyos avances se han derivado principios aplicables a la enseñanza; o en el campo de la psicología evolutiva que es la fuente de muchas metodologías didácticas. A nivel explicativo en relaciones causa-efecto, la psicología ha provisto a la pedagogía de abundantes hipótesis y teorías sobre las motivaciones de la conducta humana, los factores que inciden en la conformación de la personalidad y el impacto de la educación en la vida individual y social. A nivel de teorías o corrientes que reflejan las distintas posturas para -- abordar el conocimiento, la psicología también se ha convertido en provisor de modelos que propician la comprensión del fenómeno educativo.

De alguna manera los planteamientos anteriores aportan elementos que sustentan la importancia de la educación -- para las distintas dimensiones de la concepción disciplinaria de la psicología científica; a ello debemos sumar el hecho de que actualmente también es la educación uno de los campos de desempeño laboral de mayor relevancia para los profesionales de la psicología, ya que una gran parte de los egresados de esta carrera se ubican en esa área. Al respecto Víctor Arredondo y Ricardo Mercado nos informan que la especialidad de psicología educativa es una de las que se ofrecen con mayor frecuencia para la formación del psicólogo profesional en -- México (3). Arreola y Carlos señalan que esta especialidad es después de la psicología clínica, la segunda área de interés

(3) ARREDONDO A. VÍCTOR Y MERCADO DEL C. RICARDO.- La enseñanza universitaria del psicólogo educativo y su práctica profesional. U.N.A.M. Fac. de Psicología. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología.- Acapulco, Gro. México 1984.

para la mayoría de las escuelas de psicología en el país⁽⁴⁾; lo cual da idea de su mayor demanda por parte de los estudiantes; a lo cual contribuyen, sin duda las expectativas laborales.

En lo que concierne ya a la práctica profesional; para 1984 según datos de la unidad de planeación de la Facultad de psicología de la U.N.A.M., se reportaba que la estimación porcentual de los sectores en que trabaja el psicólogo se distribuye de la siguiente manera: (5)

- 28% sector educación.
- 26% sector salud.
- 26% sector trabajo.
- 20% otros sectores (desarrollo comunitario e investigación).

Las reflexiones hechas en torno a la importancia de la educación como campo de aplicación de la psicología y como área de desempeño profesional del psicólogo, tienen como propósito fundar la pertinencia de analizar en este trabajo el papel que debiera desempeñar el psicólogo ante los problemas de la educación básica y, consecuentemente, justificar la procedencia de abordar el estudio de los problemas de la educación básica como asunto de la tesis profesional.

Para proceder al análisis del papel del psicólogo ante los problemas que enfrenta la educación básica, es necesario partir de lo que se pretende en la formación del psicólogo como profesional universitario.

-
- (4) .- CARLOS GUZMAN, JESUS Y ARREOLA RICO ROXANA. La práctica profesional del psicólogo educativo de acuerdo a juicio de expertos. México, UNAM, Facultad de Psicología. Mecanog.
 - (5) .- BERMUDEZ ZURITA, MA. GPE. et. al., Análisis de la situación Laboral de los egresados del área educativa, generación 84-88 de la facultad de psicología de la U.N.A.M. México UNAM 1989.

2.- PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO.

En marzo de 1978 en Jurica, Qro., se convocó a un -- "TALLER PARA LA DEFINICION DEL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO MEXICANO" en el que participaron las instituciones involucradas en la formación de este especialista que se integran EN EL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA (C.N.E.I.P.). En este evento se formuló un perfil para el psicólogo mexicano que se sustentó en las premisas de que: un programa de entrenamiento profesional -- debe hallar su justificación en las necesidades de la población y; de que, el psicólogo debe contribuir a la solución -- de los problemas en el área de: educación, salud pública, -- producción y consumo, organización social y Ecología. El documento que resume los acuerdos enfatiza que debe ser en ese orden, porque se estima es el que responde a la prioridad -- que cada uno de ellos tiene para el país (6).

Otras conclusiones de este trabajo puntualizan como funciones del profesional de la psicología:

- 1.- Evaluar.
- 2.- Planear.
- 3.- Intervenir para modificar un problema.
- 4.- Prevenir.
- 5.- Investigar.

Y, precisa que sus acciones deben dirigirse -- preferentemente a las áreas donde los problemas revisten mayor magnitud; las acciones que el psicólogo debe realizar, -- tiene que dirigirlos a distintos sectores de la población, -- los cuales son, en orden prioritario (7):

(6) CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN -- PSICOLOGIA. Definición del perfil profesional del psicólogo mexicano. Jurica, Qro. 1978.

(7) Ibidem.

- 1.- el sector rural marginal
- 2.- el sector urbano marginal
- 3.- el sector rural desarrollado.
- 4.- el sector urbano desarrollado.

Otros trabajos en ese rubro consideran que: "... como profesional especializado el psicólogo educativo tiene como -- meta contribuir al servicio de la educación a través de la evaluación, organización, implantación e investigación de los sistemas educativos que resuelvan (8).

- Problemas inherentes a la educación como siste--ma.
- Problemas individuales que afectan al rendimien--to.
- Problemas determinados por causas sociales, en la educación elemental, media, superior, espe--cial y marginal en sus modalidades escolar y extraescolar..."

Como puede observarse existe cierto consenso en torno a que la formación profesional del psicólogo debe justificarse por su vinculación con los problemas nacionales, en particular con los de carácter educativo y otorgando prioridad a los gru--pos marginados; de lo que podríamos concluir que desde el punto de vista institucional es claro que la relación entre formación y práctica profesional debe cristalizar en plantear soluciones a los problemas relevantes del País.

3.- EL PSICOLOGO ANTE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION BASICA.

A pesar de las innegables coincidencias en señalar la importancia del conocimiento de los problemas educativos rele

(8) CASTANEDA MARGARITA Y CARLOS G. JESUS. La psicología edu--cativa en la Universidad nacional Autónoma de México. -- Facultad de psicología, 1986. Mimeo.

vantes en la formación disciplinaria del psicólogo; ésto no ha podido lograrse; citando nuevamente a Arredondo y Mercado, encontramos que el análisis de la estructura curricular de los programas para la formación de psicólogos en la República Mexicana revela que: solo el 0.4% del contenido de los programas curriculares se orienta hacia el conocimiento del sistema educativo nacional; mientras que el 36.9% atiende la tecnología de la educación, el 18.9% hacia el consejo y la asesoría educativa, el 16.9% a otras materias, el 7.6% se orienta hacia el diagnóstico y la evaluación educacional; el 6.8% contempla contenidos de filosofía, sociología e historia de la educación, el 6.4% se dirige a la investigación y, el 2.9% atiende a la revisión de programas de educación formales (9). En otro párrafo estos investigadores reiteran "se observa muy poco énfasis sobre el estudio de la educación general y son casi inexistentes las materias que analizan las características del sistema educativo mexicano." (10)

Por su parte Jesús Carlos Gurmán y Estela Oliver Villalpando, en el análisis que realizaron de las tesis profesionales de temática educativa, presentadas en el período 1980-1985 en la Facultad de psicología de la U.N.A.M., encontraron que solamente el 18% de las tesis de ese lapso, se dedicó al análisis de los problemas educativos relevantes en el nivel básico, de educación de adultos y de grupos marginados; aspectos que se consideran prioritarios para la educación nacional (11).

En el mismo sentido Margarita Castaneda afirma "Hasta ahora el impacto del psicólogo educativo en términos de una repercusión directa en la educación básica es nulo" (12).

(9) ARREDONDO A, VICTOR Y MERCADO DEL C., RICARDO. Op. Cit.

(10) Ibidem

(11) CARLOS G. JESUS y OLIVER VILLALPANDO ESTELA. La eficiencia externa de la facultad de psicología de la UNAM, en Revista Mexicana de psicología, Vol. 3 No. 1, enero-junio de 1986.

(12) CASTANEDA MARGARITA. El psicólogo ante los problemas de la educación básica. Programa de Publicaciones de Material Didáctico, U.N.A.M. Facultad de psicología, México 1989. Mimeog. P. 26

De lo anterior es posible concluir que a pesar de los propósitos institucionales de formar al psicólogo en consonancia con las necesidades y problemas prioritarios del País, el logro de objetivos en este sentido está aún distante lo que no permite otorgar a la educación la importancia que amerita dentro de la formación disciplinaria de la psicología.

Esta realidad obliga a plantear la necesidad de revisar el programa académico en su vinculación con la educación y a promover los trabajos de tesis profesional que puedan incidir en estos aspectos; en otras palabras, es indispensable ampliar y fortalecer la formación profesional del psicólogo en el campo de la educación básica, lo cual conlleva brindar le curricularmente los elementos que le permitan salir del espacio micro educativo en donde hasta ahora se ha visto confinado, para que pueda salir y actuar en el vasto campo que percibe a la educación como un complejo proceso social, cuyo estudio es, esencialmente, interdisciplinario y en el que las aportaciones de la psicología han sido y serán indispensables.

En este sentido un replanteamiento curricular debiera considerar "... la existencia de una demanda social y potencial explícita donde se legitima y define la labor del psicólogo... (13) lo cual conduciría a contemplar dentro de la formación profesional las demandas de atención a numerosos campos educativos en los que, hasta ahora, la presencia del psicólogo a pesar de ser necesaria, es casi inexistente; tales como la educación de adultos, la enseñanza abierta, las distintas modalidades de la educación no formal, la elaboración de libros y materiales educativos, la formación y capacitación del magisterio y otros.

Jesús Carlos Guzmán propone a su vez que deben considerarse dentro del área curricular:

(13) CASTAÑEDA MARGARITA. Op. Cit.

- 1.- La organización, normatividad y desarrollo del sistema educativo mexicano.
- 2.- Las características y problemática de los niveles formales, no formales e informales de la educación en México (14).

Otro señalamiento relevante es el de Margarita Castañeda que apunta que si bien el psicólogo cuenta con un núcleo teórico que le permite explicar y describir las variables y procesos del fenómeno educativo y posee la capacidad para generar conocimiento tecnológico-educativo que prescriba la práctica educacional; su falta de incidencia en el sistema general y en los problemas cruciales de la enseñanza al interior del aula, se debe entre otros factores, a que no se ha contemplado el comportamiento del profesor en el acontecer de la clase como fuente de problemas de investigación (15).

Aún cuando los planteamientos anteriores no agotan de ningún modo, el panorama de lo que podría contemplarse para satisfacer las expectativas de una mayor vinculación de la formación profesional del psicólogo con los problemas que enfrenta la educación, si permiten advertir la configuración de una tendencia que ha ido ganando terreno en el ámbito de las instituciones y personas que se ocupan de esta preparación y que se expresa en términos de la pertinencia de reconsiderar la formación de los psicólogos en el marco de su inserción e incidencia en los problemas relevantes para el País.

(14) CARLOS G. JESUS. Una propuesta del perfil profesional para el psicólogo educativo. U.N.A.M., U.P.N. 1989. Mecanog.

(15) CASTANEDA MARGARITA. Op. Cit. p. 31.

CAPITULO V

CONCEPCIONES TEORICAS DEL ESTUDIO DE LA EDUCACION Y ALTERNATIVAS METODOLOGICAS.

Una vez que se ha señalado la importancia de estudiar la educación básica, surge la preocupación sobre cuál sería la mejor forma de aproximarse a un campo tan vasto y tan complejo. Al respecto es conveniente tener presente que la educación es un fenómeno con múltiples dimensiones y que su abordaje puede hacerse desde concepciones diversas, que van desde aquéllas que limitan el proceso educativo a la formación individual hasta aquéllas que la ubican como uno de los procesos sociales, pasando por las concepciones didácticas, pedagógicas, psicológicas, antropológicas, etc. Sin embargo cada vez hay mayor coincidencia en considerar a la educación como un proceso social y aceptar que responde a las características y necesidades de la sociedad; lo cual ha conducido al surgimiento de distintas posturas teóricas que analizan el papel de la educación en la sociedad.

Para los propósitos de este trabajo, es indispensable considerar los puntos de vista que se orientan hacia la concepción social de la educación ya que una gran parte de lo que se ha identificado en páginas anteriores como problemas educativos, se ubican en ese ámbito.

1 - PUNTOS DE VISTA SOCIALES DEL PROCESO EDUCATIVO

Los enfoques sociales consideran que el proceso educativo debe estudiarse a partir de su vinculación con el cuerpo del sistema de relaciones sociales, del cual la educación forma parte y que la educación es resultante y condicionante del conjunto de determinaciones sociales que definen su naturaleza.

za y características (1).

Asimismo, como lo señala Magdalena Salamón, a pesar de las múltiples y en ocasiones profundas diferencias que -- presentan las distintas aproximaciones a la concepción so-- cial de la educación; en lo general se coincide en que (2)

- Se concibe a la educación como instancia social objetiva, apartándose de las aproximaciones fragmentarias que redu-- cen lo educativo a lo meramente pedagógico o a las teorías y técnicas de enseñanza desvinculadas del contexto social.
- se considera que no es posible definir, ni comprender la - educación, fuera del sistema de relaciones sociales del -- cual es parte articulada y constituyente.
- El espacio educativo es enfocado sociológicamente conside-- rando que en su constitución participa la estructura econó-- mica, jurídico-política, cultural e ideológica del sistema social del cual es parte.
- La educación es concebida así "como resultante y condicio-- nante a la vez, de un conjunto de determinaciones sociales que definen su naturaleza y características".
- Como todo fenómeno social la educación es un proceso en -- una dimensión espacio-temporal y en una articulación es-- tructural que la vincula a los demás tiempos (económico, po-- lítico, social, cultural, et.) posee su especificidad y re-- lativa autonomía en la dinámica de su desarrollo.

Así, por ejemplo, utilizando este enfoque, quizás la falta de éxito en las zonas rurales, pueda atribuirse a la -

-
- (1) SALAMON MAGDALENA. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". En PERFILES EDUCATIVOS. México, UNAM, p.p. 33 a 54
- (2) SALAMON. Ibidem. - Se emplean únicamente las coincidencias que resultaron útiles al trabajo y no todas las que señala la autora, en algunos rubros la cita es casi textual.

desigual distribución de los instrumentos de apropiación de la cultura, al empleo de usos lingüísticos ajenos a su lenguaje, y/o a propuestas educativas poco comprendidas, con contenidos educacionales inútiles en su realidad cotidiana.

Por ello es que se considera que un estudio que pretenda indagar sobre los problemas generales de la educación básica en situaciones de marginalidad no puede dejar de lado la concepción social de la educación.

Una vez que se ha optado por una aproximación a la educación inmersa en su contexto social, todavía es necesario precisar detalles que delimiten el objeto de estudio. Al respecto también Magdalena Salamón señala; "El objetivo de la educación desde el punto de vista de su extensión, puede ser enfocado: a).- Como un sistema en sí, cuyas ligazones y dinámica internas son las que interesa estudiar y b.- Como subsistema de un sistema global, cuyas interrelaciones son las que hay que describir, explicar y dialogar (3).

Por su parte Tomás Vasconi insiste en la necesidad de estudiar situaciones histórico-concretas y hacerlo en coyunturas específicas, ya que estima que todo conocimiento está destinado a operar sobre la realidad social para transformarla y que la operación siempre se realiza en coyunturas. (4)

También advierte Vasconi, contra los peligros de estudiar lo general, que conduce casi siempre a un enfrentamiento en abstracto, contra categorías sociales, y no contra realidades y aconseja que lo histórico-concreto tenga cierto alcance (5).

(3) SALAMON, Op. Cit. P. 4

(4) VASCONI TOMAS A. - Etapas de un pensamiento: Conferencia dictada para el seminario "Corriente contemporánea en Sociología de la Educación". México 1980. En Sociología de la Educación. Guillermo González Rivera y Carlos Alberto Torres, Coord. Centro de Estudios Educativos. México 1981

(5) VASCONI TOMAS. Op. Cit.

Tomando en cuenta lo anterior es que se seleccionan como ámbitos de estudio para acercarse a las realidades de la educación básica, los municipios del Estado de México identificados como de alta marginalidad y se concibe al servicio educativo como un sistema en sí con su especificidad y relativa autonomía en la dinámica de su desarrollo, pero con vínculos con el sistema de relaciones sociales del cual forma parte.

2.- OPCIONES METODOLOGICAS.

La selección de un enfoque social para el análisis de los problemas educativos da oportunidad a distintas alternativas metodológicas, dependiendo de la postura teórica que se elija para su abordaje, entre ellas, los modelos empirista-positivista y los de orientación marxista. Numerosos estudios apuntan a la insuficiencia del modelo positivista cuando se pretende la aprehensión de la realidad más que su verificación (6). Otros señalan a los de orientación marxista como críticos e imprecisos. Pero ¿cuál sería entonces el método idóneo? En esta cuestión Vasconi ha expresado que, en la actualidad, existe mucha pobreza respecto a la invención de modelos de análisis que permitan tratar socialmente a la educación, señalando que es necesario partir de las categorías comunes a toda formación social, para realizar el análisis de las concreciones históricas específicas y propone utilizar las categorías marxistas, cuya idoneidad considera suficientemente demostrada. (7) Sin embargo una gran parte de los trabajos de investigación realizados a partir de esas categorías, se refieren a estudios de caso, con limitadas posibilidades de generalización y/o también a trabajos de investigación acción que constituyen experiencias únicas e irrepetibles, un ejemplo de lo anterior sería el trabajo de Adalberto Zapata y Margarita Aguilar "La tarea docente, una práctica enajenada"

(6) SALANON MAGDALENA IBARROLA MARIA, GUZMAN JESUS CARLOS, -- (entre otros).

(7) VASCONI TOMAS A. Op. Cit.

que atiende a la construcción empírica de la categoría enajenación (8). Se ha apuntado también que el marxismo no ha logrado precisar métodos y técnicas propias para el materialismo dialéctico por lo que recurre a los del positivismo y empirismo (9).

Otros autores aceptan la posibilidad de una metodología ecléctica, e identifican la factibilidad de utilizar postulados metodológicos de distintas corrientes en la investigación social (10). Jesús Carlos Guzmán en su trabajo "El enfoque Naturalista y su Aplicación en la Investigación Educativa" presenta el debate sobre si los enfoques positivista y naturalista son compatibles o irreconciliables, señalando autores como Stronquist, Richardt y Cook, que están a favor de combinarlos y menciona a otros que consideran que ambos enfoques son imprescindibles y complementarios y abonan en favor de una triangulación que consiste en emplear las contribuciones propias de cada enfoque al efectuar un estudio.

Dados los propósitos de este estudio de caracterizar la educación básica en un ámbito específico que constituyen los municipios marginales. Se considera adecuado mantenerse dentro de los métodos idóneos para un trabajo descriptivo global del servicio educativo, la identificación de las particularidades del mismo y la caracterización de sus problemas educativos; lo cual nos conduce a las opciones metodológicas de corte empirista y al funcionalismo. Pero al mismo tiempo se juzga imprescindible no perder de vista la interacción del proceso educativo con su entorno con miras a indagar las vinculaciones que inciden en la educación y avanzar en la posible búsqueda de explicaciones que propicien la comprensión, con el sentido más integral, de la realidad educativa municipal.

-
- (8) ZAPATA ADALBERTO AGUILAR MARGARITA. La tarea docente, una práctica enajenada. En revista Latinoamericana de Estudios México, C.E.E. Vol. XVI, Nos 3 - 4. 1986 177 -200
- (9) SCHUTTER ANTON DE. Investigación participativa, una opción metodológica para la educación de adultos. México, - CREFAL, 1983, p^a 90
- (10) SCHUTTER considera la posibilidad de emplear dentro de la postura teórica del materialismo dialéctico, la investigación empírica aplicada al estudio de los procesos sociales en situaciones concretas, para detectar a partir de ahí las fuentes del desarrollo histórico SCHUTTER Op. Cit.

La concreción de estas intenciones en un esquema de investigación podría quizás enmarcarse en el estudio exploratorio; vale decir que éste permite un diseño lo suficientemente flexible en el que tienen cabida el estudio intensivo de ejemplos seleccionados, la búsqueda y reconstrucción del objeto estudiado, la recopilación de información suficiente para caracterizar y explicar y, la confianza en el poder de integración del investigador. (11)

(11).- SELTZ, CLAIRE. et. al. Métodos de investigación en las relaciones sociales. 2a. ed. Madrid, Ediciones Rialp, S.A. 1965. p. 67

CAPITULO VI

DEFINICION DEL PROBLEMA

1.- EL OBJETO DE ESTUDIO

La marginalidad es un fenómeno inherente a la estructura del sistema capitalista; las formas que asume la educación en las comunidades marginales son el resultado de los desequilibrios profundos que ahí se presentan. En el marco de estas consideraciones podría pensarse que nada que hagamos podrá resolver los problemas educativos, en tanto no se resuelvan también las causas profundas de la marginación.

Sin embargo, para los efectos de este estudio se consideró que si bien la educación está determinada por el medio social y económico en que se encuentra inserta; posee también una dinámica propia y la relativa autonomía interna; lo que permite incidir en su proceso interno para eficientarlo y disminuir o atenuar algunos de los graves efectos que la situación de marginalidad conlleva.

se pretendió entonces, realizar un acercamiento a las características de la educación en el espacio concreto de los municipios identificados como de más alta marginalidad en el Estado de México; describiendo y analizando las particularidades de la educación escolarizada en sus tipos de preescolar y primaria y en las distintas modalidades del nivel de educación secundaria, teniendo siempre como marco de referencia la vinculación del proceso educativo con el ámbito municipal marginal.

No se contempló en las expectativas de este trabajo estudiar las causas de la marginación, ni establecer ninguna relación de causa-efecto entre este fenómeno y lo educativo; sino que buscó indagar sobre los rasgos educativos en esa situación referencial, con el propósito de contar con elementos que permitieran, posteriormente, realizar el diseño práctico de

políticas y programas educacionales, que tiendan a disminuir los efectos de la marginación en los logros educativos.

Con ello se intentó avanzar en la búsqueda de respuestas a la acentuada crisis de la educación, que afecta mayormente a las escuelas de localidades en situación de marginación.

Es pertinente precisar, en este estudio, que si bien pretende alcanzar respuestas sustentadas en la teoría, a la cuestión, ¿Qué sucede con la educación en el ámbito municipal marginal?, no se partió de premisas establecidas sobre cuál sería la explicación que se encontrase; sino que se intentó a partir del análisis cuidadoso de la información que fue recabándose a lo largo del trabajo de indagación, construir las respuestas.

2.- OBJETIVOS.

a).- OBJETIVOS GENERALES:

- Propiciar la comprensión del proceso educativo y sus interacciones con el contexto municipal, en municipios identificados como de alta marginalidad en el Estado de México.
- Describir la educación básica escolarizada de esos municipios.
- Indagar sobre las circunstancias del contexto municipal que determinan o condicionan las particularidades educativas, en esos municipios.

b).- OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Explorar las características del servicio educativo en los distintos tipos y niveles de la educación básica, bajo el criterio de

igualdad de oportunidades de acceso a la escolaridad para toda la población.

- 2.- Determinar la factibilidad del establecimiento de la educación básica como mínimo obligatorio para la población en esos municipios.
- 3.- Estimar las posibilidades reales de generalización de la educación preescolar en los municipios objeto de estudio.
- 4.- Indagar sobre las probables causas de deserción o rezago escolar en los niveles de primaria y secundaria, en los municipios objeto de estudio.
- 5.- Describir las características de eficiencia - externa e interna de la educación básica en esos municipios.
- 6.- Indagar sobre las causas de probable ineficiencia de la escuela.
- 7.- Derivar sugerencias que apoyen la solución de los problemas mencionados.

3.- JUSTIFICACION.

Existen numerosas razones que sustentan la orientación que se ha determinado dar a este estudio, algunas de ellas ya han sido explicadas al plantear la importancia de estudiar la educación básica, pero quizás su motivación más profunda y su justificación más trascendente se constituya en la preocupación de constatar como cotidianamente, ocurre el deterioro de la educación en el espacio municipal marginal.

Muchas de las señales de este proceso de deterioro - se aprecian en los bajos índices de aprovechamiento escolar, en la deserción y en el rezago, en el abandono de las instalaciones y la carencia de recursos, pero sobre todo, en la -- cada vez mayor desvinculación de la escuela con la vida y -- las necesidades de las comunidades marginales y, fundamentalmente en su escasa o nula capacidad de contribuir al mejoramiento del nivel de vida de individuos y comunidad; y aún -- cuando ésto no es privativo de los municipios marginales es indudable su agudización en ese contexto.

Una más de las reflexiones que justifican la procedencia de este análisis es que, bajo el rubro, -al que convencionalmente se ha denominado educación básica- se agrupan los niveles de preescolar, primaria, secundaria, a los cuales concurre el sector mayoritario de la población en edad escolar es decir, es en los primeros niveles del sistema educativo nacional donde se atiende al mayor número de alumnos; de lo cual se debe inferir también la significación de profundizar y debatir constantemente sobre lo que sucede en esas instancias de la educación (1).

Otro punto en que se sustenta la necesidad de realizar estudios que conduzcan al conocimiento de la educación, en sus primeros niveles, es la escasez de los mismos; un análisis realizado sobre las tendencias de la investigación educativa en América Latina en 1983 señala, a partir de un seguimiento del desarrollo de la investigación durante el último medio siglo, a través del Hand Book of Latin American Studies que; la mayor atención en la investigación educacional la han recibido los aspectos relativos a la educación superior, mientras que la poca atención a la educación básica es notoria; indicando además que se manifiesta, desde 1965, un decremento continuo y significativo de la atención sobre esta área vital.

(1) A principios de 1983 concurrían a los distintos niveles del sistema educativo nacional 25 000 000 de estudiantes, de los cuales el 86.8% se ubicaba en la educación básica. FUENTE: VI Informe de Gobierno del Lic. Miguel de la Madrid, Apéndice Estadístico, 1988.

Así de un total de 6065 trabajos de investigación - publicados entre 1956 y 1981 se dedicaron a la educación superior 1511, 24.61%; mientras que el porcentaje de trabajos destinados a la educación básica disminuyó de 12.39% en 1956 a 7.85 en 1964-1981, alcanzando un promedio general de sólo 9.93% en el lapso 1956 - 1981 (2).

Finalmente en cuanto a la idoneidad de la selección - de este objeto de estudio como asunto para la elaboración de la tesis profesional de la Licenciatura en Psicología, habría que considerar que la mayor vinculación entre la teoría y la práctica profesional en la formación del psicólogo, ha sido - preocupación recurrente en la Facultad de Psicología de la - U.N.A.M. y que, no es desconocido que la educación en su conjunto es el campo de trabajo en el cual se desempeñan muchos egresados. Asimismo es importante reiterar que a pesar de la importancia de la educación como una de las áreas de formación y desempeño profesional del psicólogo, pocas tesis se - destinan al análisis de los problemas educativos relevantes - en el nivel básico, la mayoría de ellas cuando se centran en lo educativo, atienden al nivel superior y más frecuentemente a la educación especial (3).

Así pues sería posible tomar los puntos mencionados - como indicativos tanto de la importancia de estudiar la educación básica en su conjunto, como de la necesidad de realizar análisis específicos del proceso educativo en los primeros - niveles de enseñanza, que contribuyan a esclarecer los problemas que se presentan en la esfera municipal marginal.

(2) EVLETT EGINTON Y SHEREE KOPPEL. Tendencias de la investigación educativa en América Latina' En revista Latinoamericana de Estudios educativos Centro de Estudios Educativos. México. Vol. XIII, No. 3, 1983, pp. 117-137

(3) CARLOS G. JESUS. Y OLIVER VILLALPANDO ESTELA. (1986) Op. - Cit.

CAPITULO VII

METODOLOGIA

1.- ORIENTACION METODOLOGICA

La aproximación a una realidad tan compleja como la que involucra al proceso educativo y sus relaciones en el espacio - de interacción municipal, es sumamente difícil y no puede plantearse en un esquema simple de inferencias o vinculaciones lineales o causales que, comunmente, dejan de lado muchos aspectos esenciales. Por ello, es que se determinó emplear una metodología diversa que permitiera aprovechar los enfoques que dan prioridad a lo cualitativo y cuyo propósito está encaminado a una comprensión y aprehensión de la realidad más que a su verificación y complementarlo con algunos procedimientos de análisis de la información de tipo cuantitativo.

María de Ibarrola apunta, por otra parte, que la observación indiscriminada y continua de un proceso permite encontrar las pautas que lo estructuran con la realidad para definir a partir de ellas, las categorías que lo expliquen (1). Este señalamiento también se consideró como guía en la secuencia metodológica.

Las siguientes razones apoyaron también la adopción de este tipo de metodología:

- El estudio intenta ser un ejercicio descriptivo e indagatorio de cómo se presenta la educación en el ámbito municipal.

(1).- IBARROLA MARÍA.- Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. En Sociología de la Educación, Guillermo González y Carlos Alberto Torres (comp.) Centro de Estudios Educativos, México 1981.

- No se parte de concepciones hipotéticas o vinculaciones preestablecidas que pretendan comprobarse, pero tampoco se contempla, necesariamente, explicar los hallazgos a la luz de las categorías que presupone la teoría marxista o alguna otra teoría. Sencillamente se busca a partir del marco teórico referencial previamente trabajado; adentrarse en el estudio, utilizando las herramientas metodológicas que mejor se adecuen a sus distintos momentos.
- El estudio contempló utilizar variadas fuentes de información que condujeran a la conformación de un perfil educativo municipal, analizando los datos desde el punto de vista que pareciera más adecuado a la interpretación global del proceso educativo y con los procedimientos idóneos a ese punto de vista. Así por ejemplo: Al analizar la información estadística demográfica y del sistema educativo municipal se utilizaron promedios, porcentajes, pero al realizar el estudio monográfico de la localidad o el institucional se recurrió al análisis de documentos; y al valorar la relevancia, se acudió a la entrevista.
- El propósito de no constreñirse con exclusividad a un enfoque se hizo en función de buscar la ampliación de la gama de opciones explicativas de la realidad educativa municipal.

Aún desde esta perspectiva era indiscutible la necesidad de configurar el marco metodológico que orientara el estudio, cuáles serían las líneas que guiaran la investigación y cuáles los pasos para realizarla, no obstante que éstos fueron replanteados en función de los resultados que fue aportando el propio trabajo.

2.- LINEAS DE ANALISIS

En este sentido, dados los objetivos, se buscó utilizar criterios de relevancia en el análisis de los problemas de la educación básica. Estos criterios pueden identificarse con las líneas de análisis, las que se consideraron inicialmente fueron:

- a).- La igualdad en la prestación de los servicios de educación básica para toda la población. Siguiendo a Solari se entendería como igualdad; la equidad en los resultados, en el sistema educativo formal; lo cual implica la inclusión del concepto de educación compensatoria (2). A partir de este criterio se analizaron los problemas que inciden en la agudización de la desigualdad en general y, especialmente, los que propician la inequidad en la prestación del servicio educativo.
- b).- Las posibilidades reales de alcanzar la educación básica en los municipios objeto de estudio. Definidas como factibilidad a corto plazo de contar con la infraestructura y funcionamiento escolares, que permitan a la población acceder a la educación básica. Este criterio se aplicó a precisar las características educativas que obstaculizan o propician, en su caso, la generalización de la educación básica como mínimo obligatorio para toda la población.
- c).- La eficiencia de la escuela en su vinculación con las necesidades de la comunidad. Definida como el grado en que la educación es relevante, es decir, pertinente a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes (3). Bajo este criterio se analizaron algunos de los factores que inciden en que la

(2).- SOLARI, ALDO E. - La desigualdad educacional en América Latina. En revista Iberoamericana de Estudios Educativos; C.E.E. México. Vol. X, No. 1. 1980. PP. 1-56

(3).- CARLOS G. JESUS. Los determinantes de la calidad de la educación a nivel primario, una revisión de las investigaciones en el campo internacional y nacional. México, UNAM, Inédito 1986. Mecanog.

educación no sea relevante: características y/o -- circunstancias que no posibilitan la incorporación productiva del individuo a la sociedad y no propician la elevación de su nivel de vida y el de la comunidad en su conjunto.

- d).- La eficiencia interna de la escuela para el logro de los objetivos de la educación básica. La escuela se considera, en este sentido, como un espacio de autonomía relativa respecto a factores externos, en el cual es posible analizar el grado en el cual se alcanzan los objetivos propuestos. Este criterio permitió la consideración de los factores que inciden en la dinámica interna escolar en las condiciones de autonomía relativa del proceso educativo.

3.- UNIDAD DE ANALISIS.

La unidad de análisis se constituye en los servicios educativos de los niveles y tipos que comprende la educación básica, en los municipios de alta marginalidad del Estado de México, mediante muestra propositiva.

4.- ESTRATEGIAS.

La estrategia se diseñó como una serie de aproximaciones graduales, sucesivas y cada vez más, específicas, al objeto de estudio; de las cuales se fueron derivando las líneas de análisis.

En la primera etapa se realizó una apreciación general de la situación socioeconómica de los municipios a partir de los diversos datos disponibles que permitieron caracterizarlos en términos de ruralidad, demografía, nivel de desarrollo condiciones de vida y marginalidad.

En la segunda etapa se buscó describir la conformación-- detallada del servicio educativo municipal a través de indicadores de población en edad escolar, población atendida, ingreso oportuno a la escuela, retención de grado a grado, eficiencia terminal, deserción y estimación del rezago escolar.

A partir de los perfiles educativos que resultaron de -- la segunda etapa y que, de alguna manera, permitieron identi-- ficar, cuáles eran los problemas educativos relevantes en los municipios objeto de estudio; se pasó a indagar sobre la probable explicación de las situaciones detectadas; para lo cual se procedió a recabar información cualitativa que permitiese-- establecer una red de vinculaciones entre los problemas observados y las características que asumía el servicio educativo.-- Se trató entonces de profundizar en el análisis de los problemas de mayor significación, considerando las relaciones de la educación con su entorno social, pretendiendo establecer loslazos pertinentes entre rasgos identificados y problemas presentados.

En esta etapa se revisaron y analizaron los informes -- de los directores escolares de las instituciones que forman -- parte del sistema educativo estatal en los municipios estudiados lo cual condujo a encontrar información importante en aspectos tales como: asistencia de los profesores y de los alumnos preparación profesional de los docentes, condiciones de -- las instalaciones escolares y otros más que se consideró desempeñan un papel importante en los resultados del trabajo escolar.

Nuevamente, a partir de lo encontrado en una cuarta -- etapa, se buscó avanzar en la comprensión más global del proceso educativo, recogiendo la opinión de los involucrados en -- las tareas educativas sobre lo que se consideró eran sus problemas relevantes, para ello se realizaron entrevistas cuyos-- resultados permitieron confirmar algunos de los supuestos manejados en el análisis.

En resumen se trató de efectuar una búsqueda secuencial, en varios niveles de complejidad, de las particularidades --- relevantes de la educación básica en los municipios que se estudiaron y, al mismo tiempo, indagar sobre la explicación a -- los hechos educativos en función de los múltiples factores que los determinan, todo ello a partir del supuesto de que el análisis sucesivo y constante del fenómeno educativo iría permitiendo integrar una imagen educativa lo más cercana a la realidad y que la referencia constante a la teoría permitiría su -- aprehensión, a partir de lo cual sería posible intentar formular una propuesta con los elementos que propiciarán disminuir los impactos de la situación de marginalidad en los resultados educativos.

5.- PROCEDIMIENTOS.

Los procedimientos seguidos para cada una de las etapas fueron los siguientes:

la. etapa.- Para la valoración general de la situación socioeconómica municipal, se hizo una revisión documental -- en fuentes como el censo general de población, los apéndices estadísticos de los informes del gobierno estatal, las monografías municipales publicadas y -- los informes de los presidentes municipales del -- período 1981-1989.

La información recabada se organizó en cuadros estadísticos que facilitaron el análisis comparativo y desde luego la caracterización municipal, la cual fue vertida en el apartado denominado "El Espacio -- Municipal"

2a. Etapa.- En la descripción del servicio educativo a nivel municipal se utilizó básicamente, la información estadística educativa que fué posible obtener en las siguientes fuentes: La Subsecretaría de Planeación de la SEP; el Departamento de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, del Gobierno del Estado. Los apéndices estadísticos de los informes del gobierno federal, y los del gobierno estatal y diversos documentos diagnósticos de la educación estatal.

Es importante reseñar aquí las dificultades enfrentadas para obtener este tipo de información a nivel municipal, ya que la referida al ámbito municipal es muy escasa y fué necesario invertir muchas horas de trabajo en su localización y en las gestiones hechas para obtenerlas.

El tratamiento de la información estadística relativa a la educación permitió trazar los perfiles que se presentan en el apartado denominado "El Perfil Educativo Municipal", y que sirven a su vez como la fuente a partir de la cual se identifican los problemas relevantes para la educación municipal.

3a. Etapa.- Los procedimientos para esta etapa se iniciaron con la búsqueda de información cualitativa para lo que fue necesario acudir a los informes de trabajo de los directores escolares; los cuales aportaron datos susceptibles de vincularse con los problemas educativos o que en ocasiones particularizaban una situación determinada que se percibe como obstáculo para el logro educacional.

4a. Etapa.- La integración de los datos del ámbito escolar en el marco global del estudio condujo a delinear una

imagen de los problemas educacionales al interior de las escuelas. Para avanzar, en una mayor comprensión de su significado se realizó la entrevista con personas representativas de los distintos sectores que se involucran en este proceso. Este tipo de trabajo permitió confirmar en la realidad algunos de los supuestos establecidos a partir de la información recabada con anterioridad.

El análisis y la reflexión realizados a partir de esta información se vierte en el apartado "problemas Educativos Municipales".

6.- UNIVERSO Y MUESTRA.

Como ya se indicó anteriormente, la unidad de análisis -- que consideró este estudio es el municipio, tomando en cuenta -- que, éste, se constituye en la célula básica de información a nivel del censo poblacional, (la información existente a nivel comunidad es muy restringida), asimismo es el municipio la unidad político-administrativa más pequeña y, por lo tanto es el nivel mínimo de decisiones públicas y de ejercicio presupues -- tal.

En el Estado de México existen 121 municipios distribuídos en los ámbitos rural y urbano, los cuales presentan diversos niveles de desarrollo social. Para los propósitos que persiguió este trabajo interesaron aquellos cuyo desarrollo social y económico se define en condiciones de marginación; por lo -- cual se seleccionó como universo de trabajo a los 26 municipios que registran un alto índice de marginalidad, conforme al estudio que al efecto desarrollaran investigadores del Colegio -- Mexiquense sobre la marginalidad en el Estado de México (1).

(1) .- CAMPOS ORTEGA CRUZ, SERGIO Y MIGUEL ANGEL MORA TAPIA. -- La marginación en el Estado de México: un aporte a la -- Planeación del desarrollo. El Colegio Mexiquense, Cuicuilco, Edo.de México, 1988 p.p. 67

El citado estudio clasifica a los municipios de la entidad, según el índice resultante del análisis de once indicadores que se considera expresan la condición de marginalidad y -- que son (5):

a).- GENERALES

- 1.- Porcentaje de la población económicamente activa que gana hasta una vez el salario mínimo.
- 2.- Porcentaje de la población económicamente activa en el sector agropecuario.
- 3.- Porcentaje de la población que vive en localidades menores de 2,500 habitantes.

b).- EDUCACION

- 4.- Porcentaje de la población mayor de 15 años -- analfabeta.
- 5.- Porcentaje de la población mayor de 15 años -- sin primaria completa.

c).- VIVIENDA

- 6.- Porcentaje de viviendas sin agua entubada.
- 7.- Porcentaje de viviendas sin drenaje
- 8.- Porcentaje de viviendas sin energía eléctrica.
- 9.- Porcentaje de viviendas con uno o dos cuartos

d).- DEMOGRAFICOS

- 10.- Paridad en el grupo 25-29 (número promedio de hijos que tienen las mujeres de ese grupo de edad).

(5) Ibidem

II.- Tasa de crecimiento social.

El índice resultante del análisis estadístico de estos factores permite clasificar a los municipios en términos de marginalidad muy alta, alta, media, baja y muy baja; representando los de marginalidad muy alta el 21 % del total de municipios.

La clasificación de los municipios en grupos homogéneos de marginación la hicieron los investigadores formando cinco grupos de acuerdo al valor del índice (6).

MARGINACION MUY ALTA	1.0	IM	-	1.0
MARGINACION ALTA	0.0	IM	-	0.0
MARGINACION MEDIA	1.1	IM	-	1.1
MARGINACION BAJA	2.0	IM	-	2.0
MARGINACION MUY BAJA		IM	-	2.0

C U A D R O No. 1

MUNICIPIOS DE MAYOR Y MENOR MARGINALIDAD EN EL ESTADO DE MEXICO, SEGUN INDICE Y GRADO DE MARGINACION.

Municipio	Indice de Margina-- ción.	Lugar que Ocupa se-- gún su ín-- dice de -- margina-- ción.	Grado de Margina-- ción.	Clave	Municipio	Indice de Marg-- gina-- ción.	Lugar que ocupa se-- gún su ín-- dice de -- margina-- ción.	Grado de margina-- ción.
7 Amancalco	1,7606	1	Muy alta	104	Tlalnepan-- tia.	-1,7701	118	Baja
32 Donato - Guerra.	1,7178	2	Muy alta	33	Ecatepec.	-1,7837	119	Muy baja
66 Orizolea-- pán.	1,2013	3	Muy alta	13	Atizapan de Luzcrgos.	-2,0033	120	Muy baja
114 Villa Vic-- toria.	1,6808	4	Muy alta	20	Coacalco	-2,6326	121	Muy baja
111 Villa de Allende.	1,6340	5	Muy alta					
76 Sn. Fie-- del pro-- gres.	1,6275	6	Muy alta					
80 Sultepec	1,5512	7	Muy alta					
105 Tlatlaya	1,4618	8	Muy alta					

FUENTE: CAMPOS ORTEGA CRUZ, SERGIO. OP. CIT.

Es así como el primer criterio que se tomó para seleccionar a los municipios objeto de estudio fue su elevado índice de marginalidad, que se comprobó es coincidente con otros indicadores de escaso desarrollo social, elevados índices de ruralidad y bajo nivel de vida. (7)

Otro criterio que apoyó la selección fue el número de escuelas de los niveles básicos que se ubican en medios marginales. En el Estado de México existían a fines de 1987 un total de 11,162 escuelas, de las cuales 10,540 prestan servicios para la educación básica; 2,576 de ellas (24%) se ubicaban en los municipios clasificados como de muy alta marginalidad. Fue muy importante considerar que al menos 223,565 alumnos asistían a estas escuelas. (8)

De los Municipios señalados como de muy alta marginalidad se eligieron propositivamente los ocho que presentaban los índices más altos de marginación -30.76 % del total de municipios de muy alta marginalidad- porque se consideró que servían mejor a la intención de estudiar las características de la educación básica en ese ámbito ya que constituían casos típicos, indudables y permanentes de marginalidad.

De este modo, el estudio de la educación básica en municipios marginales comprendió entonces a los municipios siguientes:

- 1.- AMANALCO.
- 2.- DONATO GUERRA.
- 3.- OTEOLOAPAN.
- 4.- VILLA VICTORIA

(7).- RODRIGUEZ HERNANDEZ FRANCISCO. Distribución del nivel de vida municipal y satisfacción de necesidades básicas en el Estado de México. Cuaderno de trabajo No.7-- El Colegio Mexiquense, A.C. Toluca, México 1988 p.p.-- 138.

(8).- Cálculos propios con base en los datos que consigna el Apéndice, Estadístico del Ier. Informe de Gobierno del Lic. Mario Ramón Beteta. Op. Cit.

- 5.- VILLA DE ALLENDE.
- 6.- SAN FELIPE DEL PROGRESO.
- 7.- SULTEPEC.
- 8.- TLATLAYA.

Para algunos análisis específicos que requirió el estudio se tomaron como puntos de referencia los indicadores generales de desarrollo educativo del Estado de México y los del Municipio que registra el menor índice de marginalidad, en este caso, COACALCO.

CAPITULO VIII

RESULTADOS.

El trabajo de investigación que sustenta las imágenes que se presentan a continuación bajo los rubros "El Espacio Municipal", " El Perfil Educativo Municipal" y " Los Problemas Educativos Municipales", se llevó a efecto durante el año de 1989, fue un constante ir y venir de la teoría a la realidad y de los datos encontrados a su contextualización. La forma en que se presentan es propiamente el resultado del trabajo más que la descripción de su realización por considerar que de este modo se perciben más claramente los alcances del proceso de aproximaciones sucesivas.

1.- "EL ESPACIO MUNICIPAL".

La aplicación de este trabajo a los municipios de más alta marginalidad del Estado de México, condujo, como ya se señaló antes, a situar el estudio en las comunidades de: Amanalco, Donato Guerra, Otzoloapan, Villa -- Victoria, Villa de Allende, San Felipe del Progreso, Sultepec. La primera aproximación nos señaló claramente encontrarnos en el ámbito del México rural, con limitadísimas posibilidades de desarrollo y muy bajos indicadores de bienestar y nivel de vida.

Estos municipios, de conformidad con lo que evidenció el X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA. Tenían en común, en 1980, una población dispersa, asentada casi en su totalidad en localidades de menos de dos mil quinientos habitantes (1), ya que de las 529 comunidades que forman parte de estas municipalidades, 524 se ubicaban en esa condición demográfica, lo cual conforme a los criterios usuales en este campo, las ubicaba de hecho como de tipo rural. Esta condición se ha mantenido a lo largo de -

(1) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA. X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA, 1980, México, INEGI 1984.

la presente década, ya que los indicadores contenidos en el anexo estadístico del 1er. Informe de Gobierno del Lic. Ignacio Pichardo Payaza, - de enero de 1990, así lo manifiestan (2). Como referencia para lo anteriormente señalado se presentan los cuadros Nos. 2 y 3 .

ESTADÍSTICA DE LOCALIDADES, POR MUNICIPIO, SEGUN TAMAÑO DE LA LOCALIDAD

ASPECTOS MUNICIPIOS	TOTAL DE LOCALIDADES	T A M A Ñ O												
		1 00	100 00	500 000	1000 1000	2000 2000	3000 3000	4000 4000	5000 5000	6000 6000	7000 7000	8000 8000	9000 9000	10000 10000
AMATEPEC	26	1	12	4	4									
NOGALA GUERRA	43		3	6	5									
OTZOLUPÁN	10	1	11	1										
VILLA VICTORIA	04	4	41	20	11									
VILLA DE ALLENDE	42	1	23	11	3	1	1							
SAN FELIX DEL PRINCIPADO	132	9	60	19	25	3	4							
SULTEPEC	40	1	34	7	4									
TLATLA	151	65	75	12	4									

DIFERENCIA CON EL MUNICIPIO DE MAYOR MARGINALIDAD Y EL TOTAL ESTATAL

COMPARADO	10	5	2	1	4	2	1	-	2	-	-	1		
ESTATAL	1000	750	150	50	40	20	10	5	10	5	5	5	5	5

FUENTE: INSTITUTO GENERAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS DEL GOBIERNO FEDERAL DE MÉXICO, 1990

(2) PICHARDO PAGAZA, IGNACIO. Primer Informe de Gobierno, Apéndice estadístico: Tomo II, Información Municipal. Toluca, Méx., GEM.1990.

INDICADORES DEMOGRÁFICOS EN MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD DEL ESTADO DE VERACRUZ

MUNICIPIOS	POBLACION		DENS. /1000 HÁB./KM ²		POBLACION RURAL		HABITANTES POR MUNICIPIO		Nº DE HABITANTES E VIVIENDAS	
	1960	1969	1960	1969	1960	1969	1960	1969	1960	1969
ARABALCO	14304	17000	65	61	100%	100%	1304	4251	5,7	6,1
DONATO GUERRA	14071	14000	71	77	100	100%	2047	2444	5,1	5,4
OTZOLAPAM	6112	1014	21	21	100	100%	3571	60,1	4,4	4,7
VILLA VICTORIA	47130	67732	111	143	100	100%	2174	2026	6,0	6,4
VILLA DE ALLENDE	24704	26707	76	81	87,3	87,2%	2900	2768	5,6	5,8
SAN FILIPE DEL PROGRESO	64067	112120	131	133	56,7	66,7	1786	2413	5,7	6,0
SULTIPAC	19631	23867	86	82	100	100%	7637	2459	5,2	5,7
TILATALA	11767	9900	122	90	100	100%	2739	2922	5,1	5,0

INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE REFERENCIA ENTRE LOS MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD, EL DE MENOR MARGINALIDAD Y EL DEL ESTADO DE VERACRUZ

CONCEPCION	41353	284329	29,2	39,7	11,2	11,1	10000	1436	5,1	5,5
ESTATAL	7964135	13001614	3,96	5,76	20,5	2,96	1269	-	5,5	5,7

FUENTES: - Apéndice Estadístico del Tercer Informe de Gobierno del Sr. Ignacio Domínguez Pagés. Indicadores Municipales, CENSA, CENSA, 1969.
 - El Censo Nacional de Población y Vivienda 1960, 1969.
 - Repertorio Demográfico, Sistema Estatal de Información, 1964, con base en el I Censo Nacional de Población y Vivienda 1960.

Por otra parte las tasas de crecimiento demográfico en los lugares estudiados son inferiores al promedio nacional y, desde luego, al promedio estatal. En la mayoría de los casos son mínimas, pero en algunos de ellos no aseguran siquiera la supervivencia de la población.

Estos datos conducen a una percepción de los municipios estudiados como poblados pequeños, algunos de ellos iguales desde hace 3 décadas, otros - se podría decir que abandonados al cambiar las condiciones de su economía y movimiento poblacional.

Los asentamientos humanos en estos municipios, prácticamente no han cam-

biado sus condiciones de vivienda desde los años cincuenta ya que sus índices de urbanización son todavía nulos (3). En todos ellos predomina el tipo de población y actividades rurales en porcentajes superiores al 87%, y así ha sido en los últimos treinta años. Las municipalidades están conformadas por algunos poblados pequeños y muchas localidades pequeñas, generalmente rancherías, donde sus habitantes se dedican principalmente a las labores primarias, predominantemente a la agricultura; aún cuando también en alta proporción desempeñan ocupaciones consideradas como marginales en la economía urbana, que incluyen trabajo manual no calificado, devaluado en el mercado laboral y muy frecuentemente no asalariado. (4).

Se puede caracterizar a estas localidades como zonas de pequeña explotación agrícola cuya producción se destina al autoconsumo y no alcanza a comercializarse, y que no provee suficientemente para las necesidades de la familia campesina, por lo que se convierten en alimentadores de mano de obra barata para la industria y la servidumbre en labores domésticas.

Un ejemplo representativo de las condiciones citadas sería Tlatlaya, cuyo municipio está dividido en una cabecera municipal Tlatlaya, 80 delegaciones, 6 subdelegaciones, 97 rancherías y 3 barrios, todos hacen un total de 187 localidades, en las cuales viven 39,820 habitantes, es decir, un promedio de 213 habitantes por localidad. Si se comparan estos datos de 1989 con los de 1980 se verá que prácticamente no ha habido cambios en la composición demográfica municipal. Este municipio de Tlatlaya, como en general los que aquí se estudian, es un municipio antiguo cuyos asentamientos humanos datan de la época colonial y aún antes, sin embargo poco progreso ha podido observarse en ese gran lapso de tiempo. Las principales ocupaciones de sus habitantes son la agricultura, la ganadería, el comercio y otros oficios artesanales.

(3) RODRIGUEZ HERNANDEZ, FRANCISCO. op.cit. p.108 y 109.

(4) DE LOMNITZ, LARISSA. Como sobreviven los marginados. México Siglo XXI.

Editores. 1980.

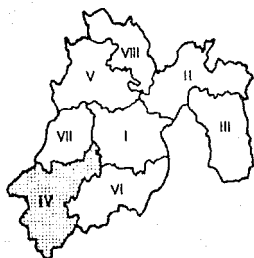
Los campesinos trabajan la tierra sembrando maíz, frijol y calabaza; -- también algunos frutales. Asimismo es de importancia la ganadería y en mínima escala el comercio. La industria es casi inexistente, Tlatlaya -- sólo cuenta con pequeñas industrias: una de acabado de chamarras, un taller de huaraches y otro de acabado de sombreros.

El medio de transporte es terrestre, existe una sola línea de autobuses que esporádicamente pasa a Tlatlaya, la gente que viaja se sirve de los servicios de personas particulares o bien caminan a comunidades cercanas a esperar el autobús. Como lo muestra el mapa que se presenta en seguida, el municipio se localiza a 141 kilómetros de la ciudad de Toluca y a 52 kilómetros de Tejuzilco que es una ciudad pequeña que concentra la actividad comercial de la región, a pesar de que las distancias entre las comunidades no son muy grandes, los caminos de terracería hacen difícil el tránsito en la época de lluvias.

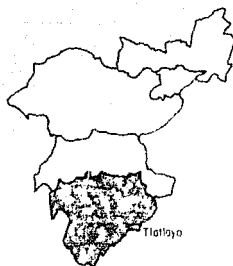
En las 137 comunidades del municipio de Tlatlaya, existen solamente 3 -- oficinas de correo y 6 casetas de teléfonos de México, no hay teléfonos particulares y muchas de las noticias se transmiten a través de las estaciones de radio de las cercanas poblaciones de Arcelia Guerrero y Ciudad Altamirano. (5)

(5) Sánchez Landa Francisco.- Monografía Municipal . GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO, 1987.72 p.

UBICACION DEL MUNICIPIO DE TLATLAYA

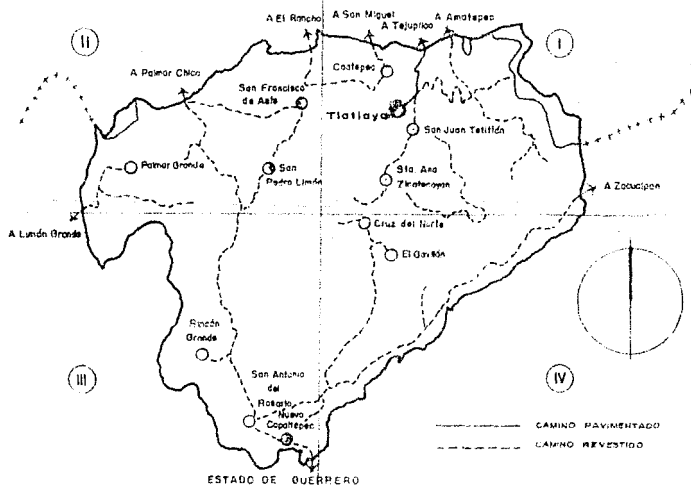


ESTADO DE MEXICO



REGION IV TEJUPILCO

PRINCIPALES LOCALIDADES Y CAMINOS



Como puede observarse, a través de este ejemplo, en las zonas de marginalidad alta del Estado de México, el panorama es eminentemente rural, con signos de deterioro más que de progreso, ya que varios de los municipios que se estudian tenían mejores condiciones en los años cuarenta, cuando su economía se encontraba vinculada a la explotación minera (Tlatlaya y Sultepec) o a la producción de las grandes haciendas y ranchos que aún no se habían repartido (San Felipe del Progreso, Villa Victoria, Amalco).

Otro rasgo común que identifica a los municipios que se estudian es el bajo nivel de ingresos de sus moradores, ya que se reporta que, en 1980, el 66% de su población declaró percibir menos del salario mínimo y el 22% no especificaba el monto de sus ingresos; lo que hacía suponer que no percibían ingresos constantes y que por tanto también se incluían en el sector de menores ingresos (cuadro Núm. 4)

CUADRO N.º 4
GRUPO DE INGRESO MENOR EN LOS MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD

ASPECTIVO MUNICIPIOS	P.O.B. A 12 AÑOS	NO ESPECIFICAR INGRESOS	AÑO										NO ESPECIFICAR CONDO.	SALARIO MÍNIMO
			1940	1950	1960	1970	1980	1981	1982	1983	1984	1985		
AMALCO	5718	2347 41%	412 7%	397 7%	1193 21%	414 7%	274 5%	205 4%	54 1%	14 0%	11 0%	1908 21%	\$125	
ONALTO GUERRA	5401	2131 39%	142 3%	767 14%	279 5%	138 3%	191 4%	41 1%	6 0%	9 0%	1627 30%	\$125		
TEGUCIGALPA	1135	644 57%	34 3%	21 2%	17 2%	63 6%	29 3%	19 2%	-	-	299 26%	\$125		
VILLA VICTORIA	1707	1034 61%	578 34%	636 37%	433 25%	957 56%	846 49%	279 16%	81 5%	13 1%	1173 68%	\$125		
VILLA DE ALLIENDE	794	126 16%	126 16%	112 14%	119 15%	144 18%	167 21%	112 14%	29 4%	13 2%	2400 30%	\$125		
SAN FELIPE DEL PROGRESO	14724	14651 100%	1663 11%	1916 13%	1507 10%	1888 13%	2217 15%	483 3%	54 0%	55 0%	10799 73%	\$125		
SULTEPEC	2736	4769 174%	478 17%	219 8%	210 8%	297 11%	229 8%	117 4%	26 1%	10 0%	1870 68%	\$125		
TLATLAYA	14621	5793 40%	639 4%	119 0%	295 2%	474 3%	370 3%	117 1%	47 0%	17 0%	2720 19%	\$125		

GRUPO DE INGRESO MENOR EN LOS MUNICIPIOS DE MENOR MARGINALIDAD Y TOTAL ESTADAL

MUNICIPIOS	P.O.B.	NO ESPECIFICAR INGRESOS	1940	1950	1960	1970	1980	1981	1982	1983	1984	1985	2004	\$125
ESTADAL	241116	109991 46%	62150 26%	89640 37%	96674 40%	140992 58%	179563 74%	126490 52%	107176 44%	66844 28%	219522 91%	\$125		

FUENTES: INEGI, CUESTIONARIO GENERAL DE CONSUMIDORES Y VIVIENDAS (1980); ESTADÍSTICA DE MÉXICO, VIVIENDAS (1940-1985); ESTADÍSTICA DE MÉXICO, VIVIENDAS (1980-1985).

Por otra parte es notoria en estos municipios, la ausencia de industrias, el escaso desarrollo del sector de bienes y servicios, y el raquítico comercio que se limita a un día de plaza y mercado semanal. Todo esto nos lleva a configurar un panorama en el que prevalece la escasez de fuentes de trabajo.

Otra característica distintiva y compartida por estas comunidades es el que han venido presentando un fenómeno de expulsión de sus moradores en edad productiva, quienes emigran a la ciudad, principalmente, al Distrito Federal.

Un ejemplo típico de este fenómeno es el de "Las Marías" de San Felipe -- del Progreso, que invaden las calles de la Ciudad de México, como vendedores de dulces, chicles, nueces, etc.

En todos los municipios estudiados se presenta este fenómeno (6), además de la emigración hacia los Estados Unidos de Norteamérica que es más notoria en los municipios del sur de la Entidad.

Como puede apreciarse en el ejemplo de Atlatalaya, los medios de comunicación son escasos, las oficinas de teléfonos y telégrafos apenas existen, muchas localidades sólo tienen escaso acceso por caminos de terracería, aunque a poca distancia se encuentren ya las carreteras pavimentadas.

Todo ello sin duda, se constituye en la evidencia de la marginación, que también se expresa en la falta de servicios de agua potable y drenaje y en la limitada cobertura de los servicios médicos y asistenciales, en los que llega a registrarse un médico por cada cinco mil habitantes; cuando en el resto de la entidad son atendidos por cuatro médicos, la misma proporción de habitantes.

Entre los indicadores de bienestar ocupa lugar relevante la educación. Es

(6) SISTEMA ESTATAL DE INFORMACION. Encuesta sociodemográfica de migración interna. Toluca, México. GEM.

significativo que estos municipios mantengan, como lo muestra el cuadro N^o 5 elevados índices de población analfabeta y bajos promedios de escolaridad poblacional y que en algunos casos estos indicadores incluso hayan tendido a agudizarse en los últimos años. Lo cual nos permite situar a lo educativo como uno de los factores que conforman la situación global de marginación.

CUADRO N^o 5
INDICADORES EDUCATIVOS EN MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD

INDICADORES MUNICIPIOS	1 9 8 0		1 9 7 0		1 9 6 0		1 9 5 5
	ALFABETISMO	ESCOLARIDAD MEDIA	ALFABETISMO	ESCOLARIDAD MEDIA	ALFABETISMO	ESCOLARIDAD MEDIA	ALFABETISMO
AMALCALO	17.54	0.67	44.93	2.90	56.06	2.74	53.80
DOMATO GUERRA	29.61	0.65	35.73	2.34	56.37	2.24	53.03
ITZOLAPÁN	34.59	0.72	35.35	2.78	56.19	2.67	53.79
SAN FELIX DEL PROGRESO	42.48	0.63	73.98	2.44	54.82	2.66	49.77
SULTIPEC	37.39	0.79	41.08	2.91	53.50	2.29	52.11
TLATLATA	41.05	0.52	42.05	3.00	60.98	3.06	56.02
VILLA DE ALFARME	36.18	0.71	45.46	2.75	59.40	2.31	53.74
VILLA VICTORIA	29.61	0.58	36.34	2.60	51.93	1.98	47.44

INDICADORES EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MENOR MARGINALIDAD Y TOTAL ESTADAL

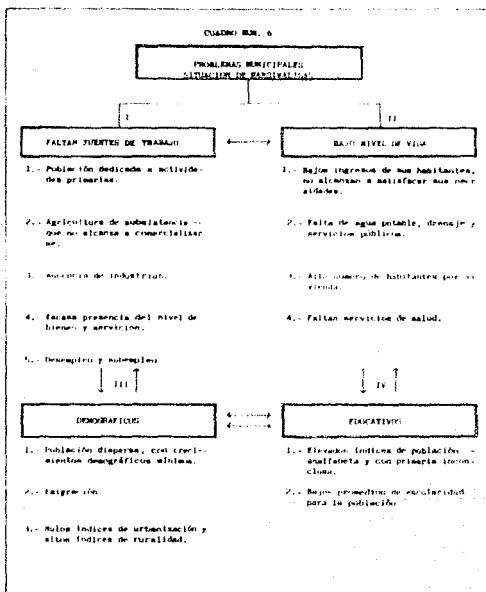
OMCALVO	80.96	3.24	87.08	5.51	96.06	7.26	97.83
ESTADAL	37.12	1.63	72.52	4.80	86.38	5.74	84.72

FUENTES: INEGI/CEH. Hernández, Francisco. Distribución del nivel de vida municipal y satisfacción de necesidades básicas en el Estado de México, 1960-1990. Cuadernos de Trabajo N^o 7, el Colegio Mexiquense, A.C., s/f., CARPOSONTEGA Cruz, Sergio y Mejía Tapia, Miguel. La marginación en el Estado de México: un aporte a la planeación del desarrollo. El Colegio Mexiquense, A.C., Toluca, México, s/f.

Sumariamente podría decirse que el bajo nivel de vida de sus habitantes - expresado en las carencias evidentes de mínimos de bienestar para su población; hace de estos municipios casos representativos de la marginación rural y que se aprecia entre los elementos inmediatos que componen la condición marginal, el desempleo y subempleo derivado de la falta evidente -

de fuentes de trabajo; la permanencia de una economía de subsistencia y - autoconsumo y el aislamiento en que se encuentran.

Del análisis de los datos que se han mencionado surgen varios núcleos de problemas que podrían identificarse como sistemas de problemas y enunciar se quizás demasiado generalmente en la forma sinóptica que presenta el - cuadro Núm. 6; el cual además de resumirlos, indica la situación de inter acción y dependencia múltiple en que acontecen.



La idea de un sistema de problemas no pretende, en este caso, plantear relaciones de causa-efecto o de insumo-producto, sino evidenciar la interrelación entre los núcleos que caracterizan la marginalidad.

Podría concluirse este apartado señalando que no es posible pensar en resolver la situación de marginación si ésta no se entiende de modo integral; sobre todo en lo que concierne a considerarla una consecuencia de las formas de acumulación del capital y a sus causas más inmediatas, desempleo y subempleo; a pesar de ello, siempre será factible incidir a través de la voluntad política y de la canalización de recursos, en la atención o disminución de ciertos efectos de la marginación y consecuentemente en el mejoramiento de las condiciones de vida de quienes se encuentran en esa situación.

2.- PERFIL EDUCATIVO MUNICIPAL.

El apartado anterior permitió corroborar, la condición de marginalidad de los municipios estudiados; caracterizarla en el ámbito rural al que pertenecen y situar, al mismo tiempo, a la educación como uno de los factores que se integran en la situación marginal.

Una aproximación más precisa a las características de la educación básica, en esos municipios, permite a su vez, conformar un perfil de su servicio educativo, mismo que se sustenta en los datos investigados.

La educación básica en los municipios de alta marginalidad del Estado de México pudiera muy bien describirse en términos de un servicio educativo de menor calidad que el que se tiene en el resto del Estado y más distante aún de las condiciones alcanzadas en la zona metropolitana; pues si -- bien pareciera que en lo relacionado con la cobertura del servicio escolar, estos municipios estuviesen debida y suficientemente atendidos; en términos de resultados la situación es completamente distinta y hace evidente que en las localidades marginales, se dista mucho de obtener resultados exitosos en el proceso educativo y, que enfrentan por parte de maestros y alumnos numerosos problemas.

2.1. EDUCACION BASICA PARA TODOS: UN PERFIL QUE SE DILUYE.

Quizás podría señalarse que los propósitos de la sociedad y del gobierno han sido alcanzar los anhelos de una educación igualitaria y que en esa intención se han procurado extender los servicios educacionales a todos los rumbos de la entidad. El seguimiento de su incremento es así fácilmente observable en los municipios de mayor marginalidad, sobre todo en los primeros años de la década de los ochenta, sin embargo, esto no significa que se hubiese proporcionado a todos los habitantes del Estado el mismo tipo y calidad del servicio educativo. Al aproximarse inicialmente al estudio de estas comunidades se pensó encontrar que su condición marginal se manifestaría en un menor número de planteles educativos y que sus al-

los índices de población analfabeta serían, sin duda, el resultado de la falta de escuelas y maestros; sin embargo, como lo muestra el cuadro Num. 7, la proporción de alumnos atendidos en el rubro de la educación básica, en las comunidades estudiadas, creció significativamente entre 1980 y --- 1987, a un ritmo mayor que el del Estado en su conjunto.

CUADRO NUM. 7
INCREMENTO DE LA MATRICULA DE LOS SERVICIOS DE
EDUCACION BASICA.

MUNICIPIOS	MATRICULA EDUC. BASICA 1980	MATRICULA EDUC. BASICA 1987	% INCRE-
ALTA MARGINALIDAD.	67,947	93,767	38%
MENOR MARGINALIDAD (COACALCO)	29,836	40,158	35%
ESTATAL	2'020,529	2'581,413	27%

Enseguida, podrá observarse que el mayor crecimiento se dió en los niveles de preescolar y la educación secundaria, ya que en la educación primaria - la mayoría de los municipios se encontraba suficientemente atendido - desde principio de los años ochenta, cuadros Núms. 8, 9 y 10.

POBLACION ATERRADA EN MUNICIPIOS DE AREA MARGINAL ESTAD.
DEL GRUPO DE EDAD 4 - 5 AÑOS, NIVEL PRIMARIO.

MUNICIPIOS	INDICADORES	AÑO BASE 1960	CICLOS ESCOLARES			
			1964	1965	1966	1967
AMANAPO	POBLACION	989	977	977	917	942
	MATRICULA	24	52	566	641	651
DONAJO GUERRA	POBLACION	938	834	838	819	812
	MATRICULA	92	615	625	614	625
DIFLOPAPAN	POBLACION	241	204	206	204	233
	MATRICULA	80	97	76	137	137
S. ESTRELLA	POBLACION	3,469	3,115	3,135	3,177	3,267
	MATRICULA	196	1,141	1,134	1,031	1,054
S. M. ALANCI	POBLACION	1,786	1,526	1,526	1,261	1,542
	MATRICULA	86	908	1,008	1,073	1,121
S. F. PROGRESO	POBLACION	6,803	3,176	3,206	3,237	3,264
	MATRICULA	1,401	1,967	2,009	4,256	4,556
SANTO DOMINGO	POBLACION	1,279	1,249	1,254	1,246	1,246
	MATRICULA	70	676	667	645	770
S. ALAYLA	POBLACION	2,184	2,057	2,087	2,101	2,142
	MATRICULA	134	1,112	1,197	1,527	1,453

POBLACION ATERRADA EN EL MUNICIPIO DE PETER MARQUIN EDAD Y TOTAL
ESTATAL, DEL GRUPO DE EDAD 4 - 5 AÑOS, NIVEL PRIMARIO.

COAHUILA	POBLACION	6,076	6,596	6,577	10,444	11,376
	MATRICULA	1,512	2,423	2,644	3,542	3,539
ESTATAL	POBLACION	491,735	579,866	648,317	845,976	864,843
	MATRICULA	8,660	220,375	241,514	297,301	308,605

FUENTE: SER. GEN. DE PROCESAMIENTO ARTURO ROSALES, CON DATOS ESTADISTICOS DE 1964, 1965, 1966, 1967.
DE ESTADISTICA BASICA, FIN DE CURSO, PARA 1964-1967, 1968.

La enorme expansión de los servicios de educación básica en las comunidades marginales, sobre todo en los rubros de preescolar y primaria, llevaría a considerar que existen condiciones óptimas en estas pequeñas localidades para generalizar el ciclo de educación básica de once grados escolares; sin embargo al asomarse a los resultados finales del proceso escolar, a la relación entre quienes inician un ciclo y quienes lo concluyen, el panorama resulta ser significativamente diferente; obscurecido por el fra

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

caso escolar.

En el ámbito de la educación preescolar; donde no se aplican propiamente criterios de promoción en términos de aprobación o reprobación y, todos los niños que ingresan a los jardines de niños y consiguen permanecer en ellos, concluyen satisfactoriamente el ciclo; las cifras registradas indican simplemente el incremento gradual de la cobertura del servicio.

En lo que concierne a la educación primaria la situación es más compleja, los datos del cuadro Núm. 9 muestran una cobertura amplia de los servicios escolares de este nivel, incluso superior a la del resto del Estado y muy

CUADRO NÚM. 9.

POBLACION ATENDIDA EN MUNICIPIOS DE LA ZONA NOROCCIDENTAL DEL GRUPO DE EDAD 6 - 14 AÑOS MENOS PRIMARIO

MUNICIPIOS	INDICADORES	AÑO BASE 1960	CUBRIMIENTO ESCOLAR			
			1968	1975	1986	1993
AMANAYO	POBLACION MATRICULA	4,090 3,505 963	4,404 4,093 291	5,382 5,285 100	1,752 4,569 2817	4,324 4,092 463
INMATELQUEMVA	POBLACION MATRICULA	1,582 1,576 6	1,772 1,668 104	1,969 1,885 84	3,711 4,418 707	3,495 4,514 1019
OTZELCAPAN	POBLACION MATRICULA	969 1,058 1078	916 767 801	873 859 604	620 499 901	928 816 111
V. VICTORIA	POBLACION MATRICULA	14,152 9,045 548	13,796 10,914 288	14,101 11,314 2787	14,413 13,406 1007	14,715 11,575 3140
V. DE ALLENDE	POBLACION MATRICULA	6,928 6,035 893	6,777 7,014 1033	6,405 7,109 704	5,724 7,245 1521	7,687 7,493 1063
S.F. PROGRESO	POBLACION MATRICULA	26,870 25,026 936	26,466 28,772 1014	26,923 26,037 866	27,271 30,034 2763	27,406 31,365 3959
NOCTUEL	POBLACION MATRICULA	5,255 3,553 1702	5,092 5,156 444	4,597 4,726 129	4,581 5,411 830	5,717 5,307 588
TECALANA	POBLACION MATRICULA	9,693 10,949 1256	9,119 10,497 1378	9,355 9,791 436	8,511 10,552 2041	8,418 9,790 1372

POBLACION ATENDIDA EN EL MUNICIPIO DE MENA MARXALIDAD Y ZONA ESTADAL DEL GRUPO DE EDAD 6 - 14 AÑOS MENOS PRIMARIO.

CHALCABO	POBLACION MATRICULA	2,188 23,666 911	3,025 21,275 829	4,725 13,965 920	17,385 14,801 2486	52,038 25,310 26,728
ENLATA	POBLACION MATRICULA	2104,029 2168,426 644	2154,526 2194,777 40	2171,786 2214,426 42	2168,289 2187,488 19	2174,596 2176,960 16

FUENTES: EPS CENTRO DE PROCESAMIENTO ARITHMO ROSENBLOTH, PARA DATOS EDUCATIVOS DE 1964, 1965, 1966, 1967
ARCHIVO DE SISTEMAS PARA DATOS EDUCATIVOS 1966-1969

similar a la de Coacalco, municipio con menor índice de marginalidad; pareciera ser que no faltan escuelas en las zonas rurales marginales y que todos los niños tienen oportunidad de matricularse; como lo comprobaremos más adelante esta imagen resulta un espejismo.

CUADRO NUM. 10.
 PORCENTAJE ATENCIÓN EN MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD
 DEL GRUPO DE EDAD 15 - 17 AÑOS, NIVEL PRIMARIO.

MUNICIPIOS	INDICADORES	AÑO BASE 1990	SECTORES ESCOLARES			
			1994	1995	1996	1997
AMANACO	PUBLICACION MATRICULA	917 214	1,197 374	1,135 426	1,301 474	2,640 515
	%	221	311	324	305	251
DONATO RAMONA	PUBLICACION MATRICULA	687 134	1,767 461	2,144 515	2,137 441	1,125 453
	%	155	425	391	391	131
HUEHUAPAN	PUBLICACION MATRICULA	250 96	267 94	273 99	243 107	203 121
	%	395	311	362	375	431
S. VICENTINA	PUBLICACION MATRICULA	3,351 342	3,795 1,027	5,168 1,067	4,409 1,060	4,490 1,068
	%	105	251	305	245	241
VILLA DE ALLENDE	PUBLICACION MATRICULA	1,653 149	1,973 569	1,741 514	1,741 564	2,158 846
	%	95	331	305	341	351
S. F. PABLO	PUBLICACION MATRICULA	6,755 730	7,704 2,157	7,669 2,167	8,344 2,496	8,406 3,190
	%	125	351	341	365	391
SANTO PEDRO	PUBLICACION MATRICULA	1,166 307	1,611 573	1,514 494	1,325 443	1,241 433
	%	231	311	301	311	311
TLATELAPA	PUBLICACION MATRICULA	2,498 1,066	2,658 1,244	2,765 1,272	2,910 1,305	2,952 1,325
	%	425	425	441	425	561

POBLACION ATENDIDA EN EL MUNICIPIO DE MENOR MARGINALIDAD Y TOTAL
 ESTATAL DEL GRUPO DE EDAD 15 - 17 AÑOS, NIVEL PRIMARIO.

COACALCO	PUBLICACION MATRICULA	6,226 4,668	11,155 8,942	12,130 9,122	14,494 10,719	15,896 11,141
	%	755	811	811	711	701
ESTATAL	PUBLICACION MATRICULA	531,372 269,443	743,572 664,983	860,145 744,045	874,240 641,244	914,889 556,948
	%	541	611	301	425	611

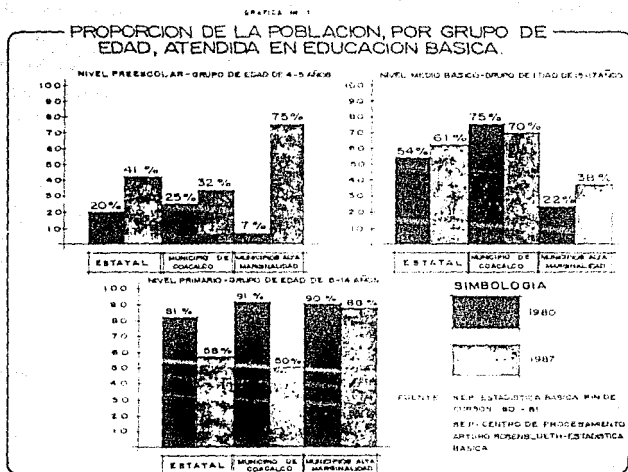
FUENTES: SEP, CENTRO DE PROCESAMIENTO ARTURO ROSENBERG, PARA DATOS ESCOLARES
 DE 1994, 1995, 1996, 1997.
 SECRET. DEPT. DE SISTEMAS PARA DATOS ESTADIST. DE 1998-1999.

La cobertura de la educación secundaria es menor que la de la educación - preescolar y desde luego que la de la educación primaria, pues alcanza, en los municipios de alta marginalidad, únicamente al 38% de los alumnos de 15 a 17 años mientras que en el resto del estado alcanza al 61% y en Coacalco al 70%. En otro aspecto habría que considerar que los planteles en las comunidades marginales solo han venido captando en los últimos

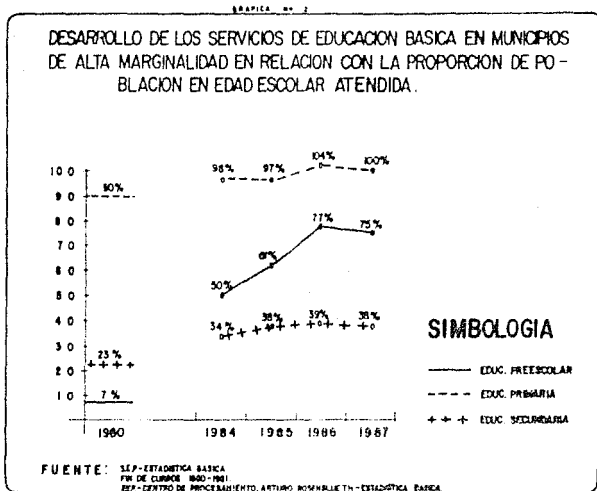
años al 52% de los egresados de 6o. grado lo que significa que para la mitad de los niños que egresan de la escuela elemental, la primaria constituyó un ciclo terminal.

Con estos datos representados en la gráfica Núm.1, se pensaría que, en los municipios de alta marginalidad, el desarrollo de su servicio educativo ha sido progresivo e incluso superior al del resto del Estado y de los municipios metropolitanos o con mejores condiciones de vida.

Esta imagen ya se había señalado se diluye y cambia al profundizar nuestro acercamiento a su proceso educativo.



El perfil inicial de la cobertura de la educación básica, en las comunidades estudiadas, nos proporciona una imagen como la de la gráfica Núm. 2, en donde el desarrollo más alto correspondería a la educación primaria, seguida de la educación preescolar y el más bajo a la educación secundaria.



A pesar de que estos datos ya indican, de alguna manera, una enorme pérdida entre la matrícula de educación primaria y la del nivel medio básico, el panorama no sería tan malo si efectivamente se atendiera con éxito al

100% de los niños en edad de asistir a la escuela primaria; pero el seguimiento del proceso escolar nos permite apreciar que, existe un probable problema de sobrenumeración de la matrícula en preescolar y primaria, --- porque de qué otro modo se explicaría que habiendo crecido tan significativamente el número de alumnos no hubiese crecido en proporciones correlativas el número de maestros, grupos, aulas, planteles; lo que ya perfila también una infraestructura escolar diversa e insuficiente. Pero en este momento importa destacar que el éxito escolar dista mucho de alcanzarse, en los municipios de alta marginalidad, a los niños que acuden a la escuela con la esperanza de encontrar en ella la solución a los problemas de desempleo y subempleo que caracterizan el espacio rural marginal.

2.2. EL PERFIL DEL FRACASO ESCOLAR.

La imagen de pobreza en los resultados escolares que se presenta a continuación, se sustenta en la evidencia de que la eficiencia terminal de los niveles que conforman la educación básica, es bastante menor en el caso de los municipios de alta marginalidad; ya que en el caso de la educación primaria solamente 30 niños de cada 100 que ingresaron al primer año de primaria, en los municipios estudiados, la concluyeron 6 años después. Esto es bastante diferente de lo que ocurre en las zonas de menor marginalidad como en el caso de Coacalco donde el 82% de los alumnos concluyen sus estudios primarios o de lo que sucede en el resto del Estado donde 62% finaliza en términos de aprobación el 6o. grado; el cuadro Núm. 11 es muy ilustrativo de la diferencia en resultados del proceso escolar. De este modo en Otzoloapan o en San Felipe del Progreso resulta una vivencia compartida el hecho de haber acudido alguna vez a la escuela y también haberla dejado, sin que ello afecte mayormente el modo de vida de la comunidad marginal.

CUADRO No. 11
EFICIENCIA TERMINAL DE LA EDUCACION PRIMARIA EN EL
ESTADO DE MEXICO.

GRADO AÑO	INSCRIPCION					EGRESADOS AÑO GRADO	% AÑO GRADO	EFICIENCIA TERMINAL
	1ºº. GRADO	2ºº. GRADO	3ºº. GRADO	4ºº. GRADO	5ºº. GRADO			
1980-81	350 588							
1981-82	472 329	318 001						
1982-83	161 073	105 073	287 746					
1983-84	ND	ND	ND	ND				
1984-85	148 575	105 734	285 246	ND	270 876			
1985-86	345 517	301 028	301 588	288 784	272 887	278 315	62%	
1986-87	383 182	317 761	303 865	295 508	278 872	240 787	85%	
1987-88	350 479	304 382	282 307	282 831	272 088	237 106	95%	

MUNICIPIO DE CUACALCO.

1980-81	8 584							
1981-82	ND	ND						
1982-83	ND	ND	ND					
1983-84	ND	ND	ND					
1984-85	3 276	3 226	4 201	3 921	4 178	318		
1985-86	3 987	3 844	4 512	4 158	3 887	3 786	80%	
1986-87	4 222	3 988	4 170	4 315	4 146	3 756		
1987-88	4 425	4 278	4 201	4 231	4 228	3 840		

MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD.

1980-81	20 077							
1981-82	ND	ND						
1982-83	ND	ND	ND					
1983-84	ND	ND	ND	ND				
1984-85	20 302	17 812	13 643	9 373	7 763			
1985-86	19 072	13 268	11 547	8 888	7 862	5 928	10%	
1986-87	20 064	13 832	12 542	10 507	8 566	6 576		
1987-88	19 608	14 180	14 029	10 818	9 801	6 214		

FUENTE: SEP. Estadística Básica. Fin de curso 1980-81. ND. No disponible.
SEP. Centro de Procesamiento Arturo Rosalblueth. Estadística Básica.

Como puede apreciarse la imagen inicial óptima, ha cambiado. Pues como es evidente, a pesar de la aparente amplia cobertura de los servicios, los resultados son diversos en el ámbito metropolitano que en el espacio rural marginal, en detrimento de este último, donde muchos niños no concluyen el ciclo básico e ingresan a las filas de los analfabetas y analfabetas funcionales. Al cuestionarse sobre las probables causas de estos pobres resultados encontramos dos factores que inciden ampliamente en el fracaso escolar, la reprobación y la deserción escolar.

Los datos encontrados apuntan hacia la existencia de un grave problema de

reprobación escolar en estas municipalidades, sobre todo en el paso del primero al segundo grado, donde al parecer, en las escuelas de los municipios marginales, el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura constituye un misterio revelado únicamente a algunos de sus alumnos y profesores. Las cifras, que de ninguna manera son indicativas de las diferencias en los logros de la lecto-escritura entre un niño de la ciudad y otro del campo; si señalan que en términos escueto de promoción, en el medio rural tres niños de cada diez que intentan aprender a leer y escribir en la escuela, no lo consiguen, mientras que en la ciudad solo uno pierde esa batalla (7) : como las derrotas continúan a lo largo de los subsecuentes grados de la primaria, encontramos que al llegar al sexto grado en las comunidades marginales siete de los diez niños se han perdido y sólo tres recibirán el preciado galardón de su certificado de primaria.

A pesar de ser muy impresionantes los datos sobre la reprobación escolar en el primer grado, que evidencian la existencia de problemas de orden metodológico y de la preparación de los profesores, no reflejan todo lo que esto supone en términos de vivencia familiar o de trabajo docente ya que muchas veces bajo el rubro de no presentados a examen, reprobados, bajas; se expresa la imposibilidad que tienen alumnos, maestros y padres de familia de superar sus condiciones de vida y; la inflexibilidad de un destino que les llevará finalmente a ser sujetos de explotación y desempleo. En este destino también ocupa un lugar destacado la deserción escolar, deserción y reprobación conforman el rostro del fracaso escolar que afecta principalmente a quienes cursan el primer grado de primaria ya que más de la mitad de los alumnos abandonan la escuela lo hace en el tránsito del 1o. al 2o. grado, como lo manifiesta la gráfica Núm. 3 que presenta la disminución de la matrícula de grado a grado.

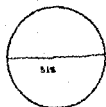
(7) La proporción de alumnos aprobados en el primer grado de primaria en los municipios de alta marginalidad en los ciclos escolares estudiados es de 71%.

Ver cuadro Núm. 11 del anexo.

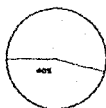
GRÁFICA No. 1

Porcentaje de disminución en la matrícula de 1er. grado a 2o. grado ⁽¹⁾ en la educación primaria 1984-85/1985-86 a 1986-87/1987-88

ESTATAL



1984-85
a 1985-86

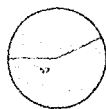


1985-86/1986-87



1986-87/1987-88

MUNICIPIOS MARGINALES



1984-85/1985-86



1985-86/1986-87



1986-87/1987-88

(1) Diferencia entre el número de alumnos matriculados en el primer grado con el número de alumnos matriculados en el 2o. grado el año siguiente inmediato. (En la diferencia quedan los alumnos reprobados, los que desistieron y los que fallecieron). Entre el total de las diferencias de cada grado en el año siguiente.

NOTA: SEP Centro de Procesamiento Arturo Rosales Velasco.

La educación preescolar y la secundaria son aparentemente más exitosas. En los jardines de niños porque es difícil, dado que no hay reprobados, detectar su eficiencia e incluso su permanencia a lo largo del año escolar; ya que la información estadística se maneja, casi exclusivamente a partir de los datos de inscripción y, en el caso de los municipios estudiados los planteles son abiertos, cerrados y reabiertos constantemente, sin que esto se refleje apenas en las cifras que se vierten oficialmente.

En el caso de la educación secundaria es diferente pues solo ingresan a ella quienes ya aseguraron el éxito en la primaria y demostraron poder -- abatir los obstáculos que en ese nivel se localizan. El cuadro Núm. 12 registra la eficiencia terminal de este nivel y permite apreciar que de todos modos, son más los alumnos que no finalizan este ciclo en las comunidades rurales marginales y que cuatro de cada diez alumnos van quedándose en el camino.

CUADRO No. 12
EFICIENCIA TERMINAL DE LA EDUCACION MEDIA BASICA.

ESTADO DE MEXICO.

AÑO	INSCRIPCION		EGRESADOS DE 3er. GRADO.	PORCENTAJE
	1er. GRADO	3er. GRADO		
1980-81	117 402			
1981-82	135 305	115 953		
1982-83	151 847	127 151	75 892	04 %
1983-84	ND	ND	ND	
1984-85	165 432	152 297	47 741	01 %
1985-86	197 322	169 110	109 473	
1986-87	212 188	177 744	112 870	01 %
1987-88	214 748	186 146	114 807	09 %
MUNICIPIO DE COLCAJCO				
1984-85	1 456			
1985-86	1 436	1 177		
1986-87	1 027	1 643	2 130	42 %
1987-88	4 209	1 720	2 324	69 %
MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD.				
1984-85	7 836			
1985-86	7 902	7 645		
1986-87	1 134	2 579	1 036	40 %
1987-88	1 408	2 874	1 976	69 %

FUENTES: SEP. Estadística Básica. Fin de cursos 1980-81
ND. No disponible.
SEP. Centro de Procesamiento Arturo Rosenzweig. Estadísticas básicas.

Al intentar transformar los datos anteriores en una imagen nos encontraríamos en esas comunidades rurales pequeñas y dispersas con una escuela, jardín de niños o primaria también de menor tamaño; a la cual acuden casi todos los niños en edad escolar, caminando diariamente algunos kilómetros puesto que los planteles están a distancias regulares de sus moradas; pero a los que, en el transcurso del año, inexplicablemente dejan de asistir; o en donde, muchas veces, se encuentran en el fracaso expresado en términos de reprobación, no presentados a examen, o simplemente bajas. Es así, como en una derivación de la imagen anterior las escuelas secundarias ya son más escasas; casi siempre telesecundarias, aún cuando también existen algunos planteles de secundaria general o secundarias técnicas, corrientemente estos constituyen la etapa final de la experiencia escolar, puesto que para proseguir estudios de preparatoria o alguna carrera corta hay necesidad de salir de la comunidad; lo que casi todos hacen, pero no siempre en busca de estudios superiores, sino más frecuentemente de trabajo.

ESTADIO No. 13
EFICIENCIA GENERAL DE LA ESCUELA EN MATERIA DE 9 AÑOS
EN EL ESTADO DE VERACRUZ

NIVELES AÑO	PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	1o.	2o.	3o.
1960-61	395 500								
1961-62	372 129	313 001							
1962-63	361 073	308 063	297 796						
1963-64	ND	ND	ND	ND					
1964-65	348 575	305 234	298 448	295 246	276 676				
1965-66	345 577	311 638	311 598	298 784	272 831	249 734			
1966-67	363 367	312 763	303 865	295 548	278 672	251 700	212 399		
1967-68	350 476	309 067	292 307	290 633	272 098	243 291	214 746	186 184	
1968-69	ND	ND	ND	ND	ND	ND	203 413	181 733	165 841
									44 8

FUENTES: SEP. Estadística Básica; fin de curso 1960-61
SEP. Centro de Procesamiento Arturo Rosenbluth. Estadística Básica
ND. No disponible

La valoración más sencilla en términos del resultado del proceso escolar de los niveles básicos, en los municipios de alta marginalidad del Estado de México, hace evidente las condiciones de desigualdad del proceso educativo pues como se muestra en los cuadros NÚms. 13, 14 y 15 de los diez años que ingresaron al primer año solo uno conseguirá egresar de la secundaria.

CUADRO No. 14

EFICIENCIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE 6 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE CHICALCO.

NIVELES Años	PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1er.	2o.	3er.	4o.	5o.	6o.	1o.	2o.	3o.
1960-61	4 584								
1961-62	ND	ND							
1962-63	ND	ND	ND						
1963-64	ND	ND	ND	ND					
1964-65	3 076	3 126	4 003	3 921	4 118				
1965-66	3 987	3 864	4 110	4 128	3 927	4 027			
1966-67	3 112	3 206	4 150	4 314	4 146	4 002	3 877		
1967-68	4 420	3 238	4 101	4 231	4 228	4 071	4 296	3 726	ND
1968-69	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

FUENTES: SEP, Estadística Básica; CIn de cursos 1960-61
 SEP, Centro de Fomento Arturo Rosenthal, Estadísticas Básicas.
 ND: No disponible.

CUADRO No. 15
EFICIENCIA TERMINAL DE LA EDUCACION BASICA DE 9 AÑOS EN LOS
MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD.

AÑOS	PRIMARIA						SECUNDARIA			
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	1o.	2o.	3o.	
1980-81	20 120									
1981-82	ND	ND								
1982-83	ND	ND	ND							
1983-84	ND	ND	ND	ND						
1984-85	20 302	11 819	11 641	9 371	7 261					
1985-86	19 972	13 368	11 547	9 469	7 042	6 350				
1986-87	20 164	13 892	12 519	10 527	8 566	7 015	3 334			
1987-88	19 448	14 768	12 092	10 616	8 901	7 290	3 408	2 814		14 8
1988-89	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	

FUENTES: SEP, Estadística Básica; fin de curso 1980-81.
SEP, Centro de Procesamiento Arturo Rosendorn, Estadística Básica.
ND, No disponible.

Es así como la imagen de una educación básica asegurada a todos los habitantes de la entidad, se derrumba; pues en los municipios estudiados el contacto con la escuela es sólo un incidente de la vida comunal y no debe sorprender que aún después de muchos años de contar con escuela el nivel de vida de la población permanezca inalterado.

Para concluir este apartado es conveniente retomar los criterios que orientaron inicialmente el estudio, de los cuales puede inferirse que: en los municipios de alta marginalidad es evidente la desigualdad en la calidad de la prestación de los servicios educativos, porque, los resultados del proceso escolar afectan gravemente la oportunidad que tienen los alum

nos de esas zonas rurales de contar con el mínimo educativo.

En consecuencia las posibilidades reales de alcanzar la educación básica como un servicio generalizado para la población, en esas comunidades marginales son nulas actualmente, puesto que habría que desarrollar un esfuerzo cualitativo sin precedentes, en el mediano plazo, que permitiera transformar el 86% del proceso escolar que actualmente se expresa en fracaso escolar, en éxito.

Finalmente también hay que considerar que en ese contexto, la propia escolaridad no resulta pertinente, ni significativa para mejorar el nivel de vida de la comunidad, sino, por el contrario se convierte en factor -- que propicia la inmigración y conduce al subempleo o al desempleo.

3.- LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS MUNICIPALES.

Una vez que se logró percibir que existen diferencias considerables en la calidad del servicio educativo entre las comunidades marginales y no marginales, se consideró importante capturar los matices de esa diversidad, para lo cual fue necesario acercarse a las propias escuelas. Esto permitió aprehender otras imágenes que conforman más claramente las diferencias cualitativas de la educación básica en las comunidades estudiadas.

Los rasgos distintivos que conforman esta aproximación se concretaron a partir de los informes documentales de fin de cursos que cada plantel debe entregar a las autoridades escolares y en el cual además de las evaluaciones finales de cada grupo escolar se incluye el informe de labores del director del plantel y el inventario de bienes de la institución.

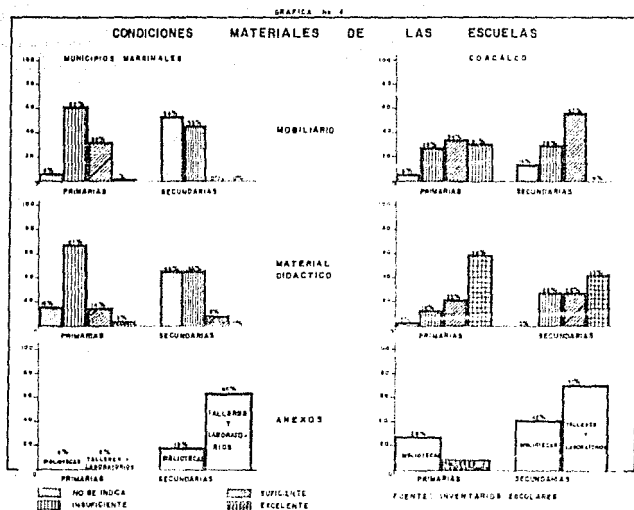
Las escuelas de estos municipios son precarios edificios situados en un amplio terreno, o casas viejas adaptadas para ese propósito, casi siempre carecen de anexos; laboratorios, bibliotecas, talleres y muy frecuentemente aún de los más indispensables; sanitarios, oficinas y casas del maestro, comunmente se conforman con pocas aulas, pocos niños, pocos maestros y pocos servicios.

La infraestructura escolar además de reducida en sus condiciones materiales, es precaria como apoyo a la labor docente, pues el mobiliario escolar es insuficiente y los materiales didácticos son escasos cuando no realmente inexistentes.

A pesar de que esta situación resulta impactante cuando la vemos en cifras, comunmente pasa desapercibida, pues no resulta extraño que en el campo se carezca de agua o haya que pasar graves dificultades para obtenerla y, que un edificio viejo e inadecuado resulte encantador y pintoresco en un panorama arbolado, de cielos límpidos y aire puro; sin embargo -

ello no atenúa los efectos devastadores en los resultados escolares. Así por ejemplo habría que considerar el impacto en los resultados educativos de la ausencia prácticamente total de bibliotecas escolares o las repercusiones, que para una preparación adecuada para la vida productiva, se dan en el hecho de no contar en los planteles con talleres o; de que cuando los hay sean dedicados a la costura y la mecanografía. Para no mencionar lo evidente de carecer de mesabancos, pizarrones, mapas, globos terráqueos y otros materiales que pudieran apoyar una enseñanza más actualizada y menos memorística y rutinaria.

La condición de precariedad en el equipamiento escolar de las comunidades marginales estudiadas se expresa en la gráfica Núm.4 donde los rubros insuficiente o no se indica, capturan la imagen de las escuelas desprovistas de las condiciones indispensables para un adecuado trabajo docente. -



otro aspecto que es posible apreciar, es la situación de desigualdad en el equipamiento de los planteles en las comunidades marginales donde sólo el 33% de las escuelas dispone de mobiliario suficiente, mientras que en el municipio de Coacalco el 65% posee esas condiciones. Lo que se acentúa en los rubros de material didáctico, 17% y 81% respectivamente, y alcanza niveles críticos en lo tocante a anexos, 6% y 37%.

Con lo que las condiciones materiales pudieran representar en términos de factores que propicien el rendimiento escolar o como facilitadores de la labor docente, es innegable que la organización escolar es de suyo mucho más determinante en los resultados de este proceso.

En este sentido el cuadro Núm. 16 describe muy bien lo que sucede en las escuelas primarias de las comunidades rurales marginales; de sus datos podemos inferir como, en ocasiones, una escuela primaria que aparente ---

mente atiende con suficiencia las necesidades educativas de la población y ofrece los seis grados escolares; está constituida por uno, dos o tres maestros que se ocupan de todos los grados, además de las labores administrativas que el funcionamiento de toda institución conlleva, es decir que al aproximarse a la institución escolar es posible percatarnos cómo estos planteles prácticamente carecen de una infraestructura que los sustente, pues no tienen servicios de administración escolar, ni de mantenimiento, ni de orientación académica, menos aún de superación profesional. Los maestros en esas comunidades, al ser nombrados y presentarse a laborar, se encuentran con un mundo en el cual ellos solos son la organización escolar, y hacen lo mejor que pueden para cumplir su amplio y variado cometido.

CUADRO No. 16

ORGANIZACION ESCOLAR EN ESCUELAS PRIMARIAS EN EL PERIODO 1980-1987

MUNICIPIO	NUM. DE EXPEDIENTES ESCOLARES	TIPO DE SERVICIO QUE OFRECEN				GRADO BAJINO QUE OFRECEN					
		PRIMARIA INCOMPLETA		PRIMARIA COMPLETA		1o. a 3er. GRADOS		4o. y 5o. GRADOS		6o. GRADO	
		ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
NANDIALES (TACALCO)	406 32	106 3	26 8	307 74	62 91	86 2	18 6	76 1	20 1	110 79	62 91

MUNICIPIO	NUM. DE EXPEDIENTES ESCOLARES	TIPO DE TRABAJO OFERTADO				ORGANIZACION DEL PERSONAL DOCENTE									
		POR GRADO		MULTIGRADO		ESCUELA UNITERIA		2 a 5 GRADOS		6 a 6er. GRADOS		DIRECTOR UNIGRADO		DIRECTOR MULTIGRADO	
		ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%
NANDIALES (TACALCO)	406 32	122 30	29 7	284 70	15 4	36 9	7 2	299 73	62 15	105 25	22 5	47 11	9 2	1 0	1 0

FUENTES: Informes de fin de curso de los directores escolares de educación primaria, 1980-81 y 1981-82

Como puede observarse existen todavía muchas escuelas primarias incompletas, en dos de cada cinco de ellas no ofrecen los seis grados de educación elemental; aunque se debe reconocer que esta condición se ha ido mejorando a lo largo de la década.

Es significativo en la condición de desigualdad de estos servicios el hecho de que todavía en 1988, en los municipios estudiados el 87% de los jardines de niños son multigrado, más grave aún el 68% de las escuelas primarias tienen esa condición. El número de escuelas multigrado en estas comunidades es, sin duda, un factor importante en la limitación de las oportunidades de acceso de los estudiantes a la educación básica.

Esto conduce a una organización diferencial y en ocasiones restrictiva del trabajo docente, es decir el maestro se ve obligado a atender simultáneamente a alumnos de distinta edad, con avance pedagógico diverso, con múltiples necesidades y en medio de una atmósfera de carencias y restricciones.

Por otra parte, dado que prevalece en la opinión pública la impresión de que la demanda en servicios para la educación primaria está suficientemente atendida y que, ningún niño carece de escuela; tiende a considerarse como iguales a todos los planteles, por lo que, entre otras razones, las escuelas normales no preparan a sus estudiantes para trabajar en el multigrado.

Todo esto, desde luego, genera muchas dificultades de orden metodológico y psicopedagógico que obstaculizan la labor del maestro; siendo entonces común que los maestros sólo permanezcan breves periodos en esa comunidades lo que no permite tampoco adquirir y menos aún transmitir la experiencia en la atención de este tipo de servicios.

Como lo muestran los cuadros Números 17 y 18, la vida académica al interior de estas escuelas es escasa, más aún solo se constituyen de dos o tres maestros; prácticamente no hay eventos que motiven la superación del tra-

ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS EN ESCUELAS PRIMARIAS EN EL PERÍODO 1990-1991.

MUNICIPIOS	NUM. DE ESTUDIANTES ESCOLARES	ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y CAPACITACIÓN DOCENTE											
		CURSOS Y SEMINARIOS		CONFERENCIAS		ENCUENTROS E INTERCAMBIOS		DESARROLLO DE TÉCNICAS NUEVAS EN EL AULA		DÍA DE INFORMACIÓN		OTROS	
		ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
MARGINALER	496	120	24	5	1	7	1	7	1	120	67	12	7
COACALCO	32	11	34	4	13	-	-	-	-	11	34	10	31

MUNICIPIOS	NUM. DE ESTUDIANTES MARGINALES	ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR											
		CLASIFICACIÓN DE GRUPOS		ESCRITOS DE PROMOCIÓN		COMPENSAción DE FALTAS POR ASISTENCIA		REVISIONES DE TAREAS		REVISIONES DE TAREAS		OTROS	
		ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%
MARGINALER	496	18	4	1	1	2	5	9	2	1	2	-	-
COACALCO	32	20	63	17	53	2	6	1	3	3	10	1	3

FUENTE: Informes de fin de cursos de los directores escolares de educación primaria, 1990-91 y 1991-92.

bajo escolar o contribuyan a hacer conciencia del bajo nivel de desempeño de la institución educativa; la participación académica del maestro de grupo se reduce a la asistencia a las juntas que son convocadas por la supervisión escolar y que, algunas veces, incluyen lineamientos que constituyen su contenido principal.

La falta de un debate pedagógico y la ausencia de eventos que motiven a la superación del trabajo escolar propicia el rendimiento de la rutina en la vida cotidiana de los planteles en las comunidades marginales; esto puede inferirse de la evidencia de que a pesar de la obiedad de los problemas de reprobación y deserción, los planes de trabajo e informes escolares no contienen acciones preventivas o remediales de estas deficiencias y son muy pocas las escuelas que reportan emplear el conocimiento --

del alumno o aplicar técnicas pedagógicas que permitan atender los problemas que obstaculizan el logro de las metas del proceso enseñanza-aprendizaje.

CUADRO No. 18
ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS EN ESCUELAS SECUNDARIAS EN EL PERÍODO 1981-1982

MUNICIPIOS	NÚM. DE ESCUELAS SECUNDARIAS	ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y CAPACITACIÓN DOCENTE										
		CURSOS Y DEBATES		CONFERENCIAS		ENCUENTROS DE INVESTIGACIÓN		SEMINARIOS		OTROS		
		APLICADO	%	APLICADO	%	APLICADO	%	APLICADO	%	APLICADO	%	
MARGINALES COACALCO	26	13	50	1	37	2	77	1	38	9	35	
	7	5	71	-	-	-	-	-	5	71	1	14

MUNICIPIOS	NÚM. DE ESCUELAS SECUNDARIAS	ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR											
		PLANEACIÓN CURRICULAR	VISITAS PLANTEAMIENTO	REVISIONES DE PLANES DE CLASE	REVISIONES DE PROGRAMAS DE CLASE	REVISIONES DE MATERIALES	REVISIONES DE METODOS	REVISIONES DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	REVISIONES DE MATERIALES DE EVALUACIÓN	REVISIONES DE METODOS DE EVALUACIÓN	OTROS		
		APLICADO	%	APLICADO	%	APLICADO	%	APLICADO	%	APLICADO	%	APLICADO	%
MARGINALES COACALCO	26	-	0	13	50	5	19	1	4	16	61	2	8
	7	3	43	5	71	6	86	3	43	5	71	5	71

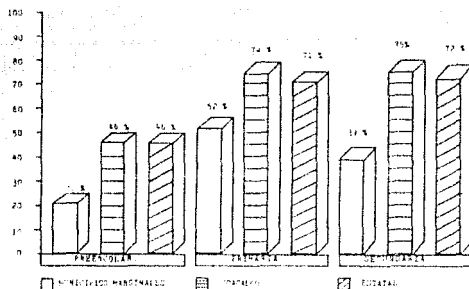
FUENTES: Informes de fin de curso de los directores escolares de educación secundaria, 1981-82.

Otro de los aspectos que sin lugar a dudas, repercute desfavorablemente en los resultados escolares de estas comunidades es la preparación y experiencia profesional de sus docentes, en los datos producto de la investigación se muestra todavía un elevado número de mentores que solo cuentan con estudios de secundaria, normal incompleta, o no se han titulado - el título de profesor es el requisito mínimo para el inicio de la carrera profesional en el escalafón magisterial -.

La proporción de quienes cumplen con ese requisito en los municipios de alta marginalidad en la entidad es de únicamente el 21% de los profesores de preescolar, el 52% de los del nivel primario, y el 39% de quienes laboran en las escuelas secundarias.

Como lo evidencia la gráfica N.º 5, el nivel de preparación profesional de los maestros en los municipios estudiados es menor al del magisterio estatal en su conjunto y desde luego al de los docentes del municipio --- con el menor índice de maginalidad.

GRÁFICA N.º 5
 PERSONAL DOCENTE CON TÍTULO DE NORMAL ELEMENTAL O MAYOR PREPARACIÓN
 1988 - 1989



FUENTE: Departamento de Evaluación, Archivo SEDES.

A la situación anterior contribuyen seguramente las condiciones salariales en que son nombrados los maestros que atienden estos servicios ya que, en razón de su nivel de preparación profesional es muy alto el número de profesores con categorías salariales de supernumerarios e interinos que, por tener el rango de temporales, obtienen una remuneración inferior al ya de por sí bajo salario magisterial; así un profesor supernumerario o interino gana a partir del mes de enero de 1990, apenas \$ 325,541.00 -- muy poco más de un salario mínimo, en tanto que un maestro titulado percibe \$ 649,414.00; 2.5 salarios mínimos (8) .

Todo ello es el resultado de la aplicación de políticas de administración y asignación de recursos que han privilegiado a las zonas urbanas sobre las rurales, no solamente, enviando a los maestros mejor preparados a la ciudad, sino, ofreciéndoles mejores condiciones laborales; lo cual ha generado en contraparte la precariedad de la educación rural.

Por otra parte los niños que asisten a estas escuelas no están en iguales condiciones que los de la ciudad para emprender la experiencia vital de su escolarización, porque comúnmente deben realizar una serie de tareas de apoyo a los trabajos del hogar y del campo, tales como traer agua, acarrear leña, cuidar a los animales, llevar a vender productos agrícolas o artesanales; otras veces desempeñan alguna labor que les permite captar ingresos mínimos, como sirvientes, mozos, ayudantes. Esta situación da lugar a que no siendo posible prescindir de la colaboración del niño en esas tareas que son vitales para la supervivencia de la familia campesina; la asistencia a la escuela ocupa una importancia secundaria. Al problema de inasistencia de los niños a la escuela contribuye, en buena medida a la rigidez del sistema escolarizado, en el cual calendarios y horarios son inflexibles y se aplican en forma por demás indiscriminada y ge-

(8) GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO- SECRETARIA DE ADMINISTRACION.
Tabulador de salarios del personal magisterial al servicio del Estado de México. Enero de 1990.

El salario mínimo para el Estado de México en el 1er. semestre de 1990, fue de \$ 8,405.00, en tanto que para la zona metropolitana de \$ 10,080.00 .

neralizada. Asimismo la rigidez del sistema de educación formal no permite la adaptación de la organización escolar a las necesidades regionales y comunitarias.

Esto se observa, por ejemplo, en los datos reportados de que en las comunidades rurales marginales el niño no ingresa oportunamente a la escuela. El cuadro Núm. 19 refleja las diferencias que en este rubro se dan entre las comunidades estudiadas, los promedios estatales y el municipio con me nor índice de marginalidad.

CUADRO No. 19
INGRESO OPORTUNO A LA EDUCACION BASICA.

ESTADO DE MEXICO

NIVEL DE AÑO	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	INDIC. A LO	ALIMPOS DE 6 Y 7 AÑOS	%	INDIC. A LO	ALIMPOS DE 11 A 13 AÑOS	%
1984-85	348 575	229 882	65	175 432	117 858	64
1985-86	345 517	235 912	68	197 322	121 447	62
1986-87	363 382	293 237	81	212 399	136 031	64
1987-88	350 879	287 487	82	214 748	137 504	64

MUNICIPIO DE CHICALCO.

1984-85	3 930	3 427	86	3 495	3 684	78
1985-86	3 997	3 434	87	3 448	3 681	78
1986-87	4 212	3 721	87	3 872	2 996	77
1987-88	4 425	3 918	89	4 298	3 084	74

MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD.

1984-85	20 862	17 524	82	2 825	960	34
1985-86	19 872	11 584	61	1 062	1 165	38
1986-87	21 464	12 529	61	1 334	1 437	61
1987-88	19 688	12 621	65	1 468	1 596	46

FUENTE: REP. Centro de Procesamiento Arturo Ruemelin, Estadísticas Mécicas.

Las cifras anteriores permiten afirmar que en las zonas de marginación rural el 31% de los niños ingresan con retraso de uno o dos años al nivel escolar correspondiente a su grupo de edad, lo que supone a lo largo del proceso de escolaridad una serie de desventajas de orden cultural, así como acentuar la posibilidad de ser sujetos de la oferta de trabajo cuando aún se encuentran cursando la educación elemental.

Otros datos que cuestionan la importancia que en las comunidades rurales se concede a la escuela y su relevancia para la vida individual y colectiva, se constituyen por el elevado número de inasistencias de los alumnos a la escuela, los expedientes revisados testimonian la frecuencia con la cual los salones de clase se ven concurridos por unos pocos alumnos; de hecho todos los cuadros finales de registro de asistencias que se encuentran en los informes de los directores escolares acreditan este grave problema, el cual, indiscutiblemente, incide tanto en la calidad de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, como en la magnitud de la reprobación y la deserción escolar.

Para recuperar la apreciación general de los problemas educativos municipales que este trabajo requiere, cabe señalar en función de lo expuesto anteriormente, que éstos son el resultado de la interacción de los factores ya descritos y que conciernen tanto a la institución escolar, como a sus docentes, alumnos y padres de familia y, que en todos ellos se da un fenómeno de interrelación y dependencia que da como consecuencia los bajos niveles de rendimiento académico que caracterizan a estas comunidades.

En la estimación que se realiza de problemas educativos de las comunidades marginales, cabe considerar el papel que desempeñan las autoridades municipales ante el acontecer educativo.

Para identificar su participación se revisaron 27 informes anuales de los alcaldes de los municipios estudiados. A través de ellos fue posible identificar que si bien se considera que la acción educativa es de suma importancia como factor de desarrollo de la comunidad; ésto no se traduce al menos en cuanto concierne al informe de gobierno municipal, -

en estrategias concretas de la autoridad municipal para atenderla, promoverla o mejorarla; sino más bien lo mencionado en ellos indica que, - la participación de los ayuntamientos se limita a la construcción de aulas y a la gestión para la ampliación del servicio educacional, pero es ajena a los problemas locales e institucionales que se presentan en los planteles así como a su nivel académico, logro de objetivos y condiciones en que se desarrolla el proceso educativo. Desde luego que esta --- afirmación solamente se refiere a lo asentado en los informes respectivos y no pretende englobar los programas o acciones tan amplias que se realizan en esos niveles de gobierno y que indudablemente, también repercuten en la educación.

Los cuadros Núms. 20 y 21 permiten presentar el panorama de lo que los Alcaldes reportan en sus informes de labores en relación con la educación. La reflexión sobre sus datos permite ubicar al Gobierno Municipal al margen de los resultados del trabajo docente, pero interesado en mejorar la infraestructura que lo hace posible.

CUADRO NÚM. 20
CONCENTRACION DE LOS ASPECTOS EDUCATIVOS CONTENIDOS EN LOS INFORMES
DE LOS PRESIDENTES MUNICIPALES

MUNICIPIOS	NÚM. DE INFORMES.	ASPECTO DESARROLLADO A EDUCACION				SE INFORMAN ACCIONES EDUCATIVAS (PERCENTAJE)				REALIZADAS POR				REFERIDAS A			
		SI		NO		SI		NO		MUNICIPIOS		MUNICIPIOS		MUNICIPIOS		MUNICIPIOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
MARZANALES	24	14	6	14	6	20	12	15	2	14	14	14	23	3			
COACALCO	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

FUENTE: Informes anuales de los Gobiernos Municipales.

CUADRO NUM. 21.

EVENTOS EDUCATIVOS EN LOS INGRESOS DE LOS PRESIDENTES MUNICIPALES

EVENTOS	ACCIONES		FRECUENCIAS	TOTAL	
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS.	ACTIVIDADES		113	34	
	CONSEJO ESCOLAR (COMITÉ DIRECTIVO)	Asesoría Revisión Materia	1 2 2		
	INSTRUMENTOS EDUCATIVOS		1		
	EXERCICIOS EXTRA ESCOLARES (FESTIVOS)	Asesoría Festivos	2 11		
CÍRCULOS	INSTRUMENTOS (COMUNICACIÓN)		4	17	
			1		
			2		
SOCIEDADES	COMUNICACIÓN		2	26	
		Desarrollo Materiales Talleres Asesoría Comunicación	2 1 1 1 1		
	DESARROLLO		11		
		Talleres Eventos culturales Manejo de materiales	1 1 3		
INFRAESTRUCTURA	INSTRUMENTOS		2	62	
	CONSTRUCCIÓN		Escuelas Biblioteca		1 1
			Reconstrucción Empedrado Comunicación		11 1 1
			Asesoría		1
		MATERIALES			1

FUENTE: Escuelas Municipales. C. Informes de 1982 y 1983.

Un paso final en la intención de aproximación a los problemas educativos, objeto de este estudio se dio al entrevistar a algunos maestros que laboran en esas comunidades, con el propósito de que sus juicios y opiniones constituyesen la dimensión más pequeña, pero más cercana de la visión de la educación municipal. La entrevista de este contexto se constituyó en la última etapa del proceso de aproximaciones sucesivas, enfocándose a un minúsculo sector del universo estudiado; sin ninguna pretensión de conclusión, validación o generalización de sus aportes sino como una imagen más del mismo rostro estudiado. A través de la entrevista se intentó aproximarse a la aprehensión de la percepción de los problemas educativos que tienen los profesores y de las medidas, que desde su punto de vista serían las idóneas para solucionarlos.

La configuración de esta última imagen se ubicó nuevamente en el Municipio de Tlaltaya, que de alguna manera ejemplificó en otros momentos, el ámbito municipal marginal. La entrevista con algunos de sus maestros protagonistas del acontecer educativo cotidiano: dos supervisores, un director, un maestro de grupo y un docente multigrado; permitió en primer término identificar que existe una clara conciencia entre los docentes, del impacto de los factores sociales y económicos que conforman la situación rural marginal en el proceso educativo; ya que en algunas opiniones vertidas se expresa la vinculación entre la falta de fuentes de trabajo y el escaso desarrollo educacional; o la inasistencia de los alumnos por el modo de explotación agrícola. (9)

Esta apreciación es de alguna manera muy importante en la imagen que se conforma de un sector educativo que es y se sabe marginado y del tipo de actitudes hacia la escuela que se generan en respuesta a esa condición; asimismo se evidencia en la expresión de los profesores la incapacidad de la educación de incidir en el mejoramiento del nivel de vida individual y colectivo.

" Por lo regular uno de los problemas que se enfrentan en las escuelas de la región, es la carencia de fuentes de trabajo, lo que origina la disminución del interés de los padres de familia para mantener a sus hijos en la escuela". (10)

" El alumnado que asiste a las escuelas rurales en su mayoría se enfrenta a una economía familiar baja que no permite sustentar los estudios de los jóvenes, aunando la falta de fuentes de trabajo al concluir su educación secundaria. Esto hace que los padres de familia no tengan interés en mandar a sus hijos a la educación secundaria, por lo que la matriculación resulta baja" (11)

(9) Entrevista, Supervisor de Educación Básica.

(10) Entrevista, Director Escolar.

(11) En la selección de los profesores para entrevista se tomaron en cuenta los indicadores siguientes: Puesto que desempeñan, edad, experiencia docente, tipo educativo en el que laboran; de acuerdo a las características ya identificadas del servicio escolar en ese municipio. Los reportes de las entrevistas se integran en el anexo.

Otra de las apreciaciones de los profesores que prestan sus servicios en la región, que amerita destacarse en este contexto; es la aguda percepción de las condiciones de desigualdad entre el medio rural y el urbano, todos los entrevistados señalaron las carencias en el medio rural de espacios educativos adecuados, materiales didácticos necesarios, mobiliario adecuado y suficiente; una profesora acotó " además en el medio urbano los niños no trabajan como aquí en esta región, hasta el niño de seis años trabaja y faltan a sus clases "; otro de los maestros señaló " el personal docente solo atiende un grupo ".

El testimonio de quienes se desempeñan en una de las municipalidades estudiadas permitió también corroborar los datos de la investigación, estadística y documental ya que los maestros identifican como problemas educativos relevantes entre otros: La falta de equipamiento de las escuelas, la inasistencia de los alumnos, los grupos multigrado, la raquítica economía familiar, y la actualización y preparación del magisterio.

Entre los datos significativos que aportó la entrevista en lo que se refiere a la forma como perciben los profesores el conjunto de problemas educativos y su vinculación en su entorno, se identifican algunos rasgos como los siguientes: (Ver cuadro Núm. 22).

- Los problemas son correctamente referidos al escaso desarrollo económico y a la condición marginal de la región. De igual manera se ubican predominantemente en la precaria infraestructura escolar enfatizando la pobreza en el equipamiento y mobiliario de los planteles.
- Muchos problemas educativos se transfieren al entorno familiar: Las condiciones personales de los alumnos para participar en el proceso enseñanza-aprendizaje y la escasa colaboración de los padres.
- Los problemas son referidos en menor proporción al ámbito pedagógico: preparación de los docentes, relevancia de los contenidos, problemas de orden metodológico y otros.

CUADRO NUM. 22
OPINIONES VERTIDAS EN TORNO A LA IDENTIFICACION DE PROBLEMAS EDUCATIVOS.

DIFERENCIAS
MEDIO RURAL .

No dispone de transporte.
No hay materiales de estudio y dictado.
Se genera de conflicto y hostilidad.
Multigrado.
Falta recursos económicos.
Ausentismo y deserción.
Padres menos responsables.
Falta medio de comunicación.
Falta preparación de los maestros.

DEFICIENTE	BUENO	BIENO
0	1	0
1	0	0
1	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0

DIFERENCIAS
MEDIO URBANO

No dispone de transporte.
Se dispone de material de estudio y dictado.
Se dispone de material y materiales de solo maestro.
Mejor nivel económico.
Asistencia de los alumnos.
Padres más responsables.
Medios de comunicación.
Maestros preparados.

DEFICIENTE	BUENO	BIENO
0	0	0
1	0	1
0	1	0
0	0	0
0	0	0
0	1	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0

PROBLEMAS RELEVANTES DE LA
COMUNIDAD

Falta de talleres de trabajo.
Falta interés de los padres.
Falta talleres relacionados a la familia.
Desnutrición.
Falta aulas adecuadas y material didáctico.
Oxígeno insuficiente.
Falta transporte y maquila.

DEFICIENTE	BUENO	BIENO
0	0	0
2	0	0
0	0	0
0	0	0
1	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0

FACTORES QUE AFECTAN EL LOGRO
DE MEJOR NIVEL ACADÉMICO

Baja capacidad de la comunidad.
Falta apoyo de los padres.
Falta organización de los maestros.
Falta vinculación pedagógica entre los maestros.
Falta métodos de estudio al alumno.
Fallas en la administración (comunicación, etc.).
Falta técnica administrativa.
Mala gestión.

DEFICIENTE	BUENO	BIENO
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0

TOTAL DE OPINIONES 53

Esta percepción de los problemas educativos fuera del trabajo docente pudiera interpretarse en términos de la escasa capacidad de autocrítica de las escuelas, el raquítico debate pedagógico al interior de las mismas; o en términos de lo que Elsie Rockwell señala de minimizar la responsabilidad de la escuela en la calidad del servicio educativo. " En el discurso oficial se plantean frecuentemente los factores exógenos como los explicativos de la deserción escolar y se oculta la contribución que hace la escuela a este tipo de problemas, es decir solo se plantean por ejemplo carencias de salud o la baja nutrición, la migración de los niños debido a la necesidad de la familia de desplazarse en busca de trabajo. Con esta perspectiva se esta ocultando la responsabilidad de la escuela de ofrecer un servicio que esté diseñado en función de las condiciones reales de la población".() El cuadro Núm. 23 es indicativo de la atribución de los problemas educativos a factores endógenos y exógenos por los profesores entrevistados.

CUADRO NÚM. 23

OPINIONES VERTIDAS DURANTE LAS ENTREVISTAS
ATRIBUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS A FACTORES
ENDÓGENOS Y EXÓGENOS. *

ATRIBUCIÓN DE PROBLEMAS	INTERVENIA	DESERCIÓN	DEFICIENTE	TOTAL
FACTORES ENDOGENOS	2	2	10	14
- construcción de aulas	-	-	-	4
- material y mobiliario pedagógicos	-	-	-	3
				7
FACTORES EXÓGENOS	8	-	0	8
TOTAL DE OPINIONES VERTIDAS	10	2	10	22

* Se concentraron las opiniones a los cuestionamientos en torno a los problemas más relevantes que enfrentan los alumnos de la región y los factores que afectan la consecución de un "buen nivel académico".
Cuadro Núm. del anexo.

La tendencia oficial a minimizar la responsabilidad escolar en los problemas educativos es sugerida también por el hecho de que fueron los docentes con grupo a su cargo, quienes en la entrevista, tendieron a destacar entre los problemas relevantes y los factores que condicionan el bajo nivel académico, los de tipo pedagógico: metodológicos, de la organización y la administración escolar; mientras que, los supervisores y el director escolar; enfatizaron los problemas económicos generales de la comunidad y los del entorno familiar. (12)

En el rubro de las medidas que se consideran idóneas para aliviar esta situación el diálogo establecido perfiló la orientación de algunas que deberían tomarse, y que apuntan fundamentalmente a cambios en las políticas de administración de la educación, así como a modificaciones en la organización escolar y en muchos casos a medidas compensatorias de las deficiencias que presenta el ámbito rural marginal.

A diferencia de lo que sucede en el planteamiento de los problemas; las -- propuestas sintetizadas en el cuadro Núm. 24, se orientaron en mayor número a los aspectos pedagógicos, seguidos del mejoramiento de la infraestructura escolar y la dotación de materiales didácticos, siendo considerablemente menores las referidas a la economía en general y a las cuestiones familiares. (13)

(12) Rockwell Elsie. " Problemas de la Educación Básica en México". En la - Revista Cero en Conducta. México, Educación y Cambio A.C., Año 5, Núm. 17, Enero-Febrero de 1990. p. 26

(13) De un total de 59 opiniones vertidas en torno a los problemas educativos de la comunidad, 34 establecen la vinculación con la economía regional y la infraestructura escolar, 14 las refieren al entorno familiar y 11 las vinculan con factores de orden pedagógico.

CUADRO NUM. 24
PROPUESTAS DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS.

MEDIDAS PARA MEJORAR LA
CALIDAD Y COBERTURA DEL SERVICIO

Ampliar los programas educativos al medio rural.
Mejorar la preparación de los docentes.
Coadyuvar para el mejorado
estímulo a los profesores.
Trabajo de los maestros.
Proporcionar materiales didácticos.
Dotar de bibliotecas escolares.
vincular educación con producción.
Obligar a los padres a enviar a sus hijos.
Construcción de aulas y espacios educativos.
Subsidiar tareas administrativas y concursos

RECURSOS	CONCEPTO	DETALLE
*		*
*	*	*
*	*	*
	*	
	*	
	*	*
*	*	*
	*	**

CONDICIONES DESFAVORABLES
QUE SE PUDIERAN ATENDER

Crear fuentes de trabajo.
Baja matrícula.
Preparar a los maestros.
Lograr participación de los padres.
Ofrecer educación a los huérfanos.
Becas.
Vínculo de comunicación.
Proporcionar alimentos y medicamentos.
Adquisición de materiales didácticos.
Espacios educativos adecuados.
Mobiliario suficiente.

RECURSOS	CONCEPTO	DETALLE
*	*	*
*	*	*
*	*	*
*	*	*
	*	*
*	*	**
*	*	*
**	*	*

PROGRAMAS QUE SE PROPONEN

Programa de educación rural.
Programa de educación adaptada al medio rural.
Convencer a los padres para cumplir sus responsabilidades.
Dotar de material didáctico, equipo y bibliotecas.
Ayuda y orientación educativa y medios de comunicación.
Metodos de estudio para los alumnos.
Becas.
Preparación y actualización del profesorado.
vinculación educación-producción.
Gestionar concursos y tareas educativas.
Construcción de edificios.
Programas educativos especiales.

RECURSOS	CONCEPTO	DETALLE
*		*
*	*	*
**	*	**
*	*	*
*	*	*
	*	**
	*	*
**	*	**

TOTAL DE PROPUESTAS 59
PÉDAGÓGICAS 23
FAMILIARES 6
ECONÓMICAS 11
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO ESCOLAR 19

Propuestas superlativas 10
Propuestas director 12
Propuestas docente 27

Otro rasgo identificado y alentador es que los docentes con grupo a su cargo, aportaron proporcionalmente mayor número de iniciativas a los problemas planteados; lo que sería, quizás, indicativo de que, además de la sensibilización que poseen en cuanto a la condición marginal de sus comunidades; los maestros han tomado conciencia de la necesidad de participar reflexivamente en acciones que tiendan a disminuir los efectos de esa condición.

El arribar a esta última imagen de nuestro proceso, enfocada en el maestro, como una conciencia reflexiva de lo que acontece en su entorno; permite concretar y confirmar, en esa dimensión pequeña, la inserción del fenómeno educativo en su contexto social y ratificar como los alcances de la educación son determinados y condicionados por el conjunto total de marginación del cual la educación forma parte.

CAPÍTULO IX.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Valorar los resultados obtenidos, reflexionar sobre su significado, concluir y debatir su interpretación, son los pasos finales de todo trabajo de esta índole. Al abordarlos se pretende integrar de manera conclusiva y global las partes que lo fueron conformando, delinear la forma cabal que adoptó y estimar su procedencia y aplicación a los problemas estudiados. Para lograrlo es indispensable recuperar los planteamientos teóricos que orientaron el estudio; buscando integrar los resultados del mismo con el contexto teórico-metodológico que les dio origen y contrastar lo hallado con las concepciones y supuestos que orientaron la investigación.

La discusión sobre los resultados se inicia en este caso a partir del cuestionamiento sobre la coherencia, integración y objetividad de la metodología que se seleccionó para realizarlo, ya que el debate de posturas epistemológicas, corrientes y formas de abordar el conocimiento, así como metodologías derivadas de las mismas, se encuentra abierto y controvertido, particularmente en lo que concierne al campo de las ciencias sociales.

Es muy importante para la valoración de los resultados, la discusión sobre la procedencia de la metodología empleada; puesto que muchas veces a lo largo de su realización, surgió el cuestionamiento en torno a si no hubiera sido más sencillo y quizás más objetivo, plantear una o varias hipótesis y contrastarlas en la realidad abordada; sin embargo la experiencia misma del estudio, permite confirmar que ese proceder metodológico no hubiese permitido captar la interacción de los numerosos factores que se conforman en la marginalidad municipal, y que el procedimiento adoptado de avanzar a partir de lo que se percibe como el amplio espectro de la realidad municipal, para insertar en ella el fenómeno educativo; facilitó apreciar cómo la realidad escolar es el reflejo de los numerosos factores que en ella inciden y que la limitan, condicionan o caracterizan.

Ciertamente, podría considerarse que alguno de los juicios que se expresan como resultados, no responde a lo que pudiera denominarse como válido, objetivo y científicamente comprobado; aceptando anticipadamente esa crítica como verdadera; debo señalar que la búsqueda de los elementos que me permitieran caracterizar a la educación municipal me condujo a reflexionar sobre si las situaciones metodológicas puras se aplican solamente a las ciencias exactas o se dan solamente en el salón de clases o en el laboratorio, donde se tiene todo perfectamente controlado; puesto que, a pesar de lo exhaustivo de la búsqueda, abundaron los expedientes incompletos, los datos incongruentes, las estadísticas sobrenumeradas; de tal modo que muchas veces eran inutilizables para, por ejemplo, haber podido plantear una posible correlación entre los factores estudiados, y que más bien lo posible, fue con mucha frecuencia, el componer a partir de los fragmentos lo que el todo pudiese significar. Por otra parte habría que tomar en cuenta que ya existen numerosos estudios que abordan el fenómeno educativo a nivel de aula en los que se aplican metodologías de verificación de vinculaciones y/o causalidades y que, las críticas que se han planteado a este tipo de trabajos incluyen precisamente, su abstracción del contexto en que se desarrolla la educación. Otra circunstancia a considerar es la escasez de modelos metodológicos que permitan abordar globalmente a la educación.

Es probable entonces, que las imágenes logradas no resistan el estricto cuestionamiento de una metodología rigurosa; sin embargo ratifico el enfoque elegido como factible y adecuado para aproximarse a una realidad social amplia, compleja y múltiple.

El planteamiento anterior es además coincidente con el debate epistemológico que se ha venido dando en torno a la consideración de la educación como una ciencia o como una práctica, indicándose en ésta última posición, que la educación es el campo donde convergen y se aplican tanto las ciencias naturales como las sociales, constituyéndose en consecuencia en un ámbito de convergencia, interdisciplinario y plurimetodológico.

Por otra parte, los resultados del trabajo confirmarían que el proceso educativo debe estudiarse a partir de su vinculación con el cuerpo de relaciones del sistema social, del cual forma parte; ya que si se hubieran estudiado aisladamente los datos educativos no hubiera sido posible percibir -

la ineficiencia de la escuela, como condicionada y condicionante en la situación de marginalidad, es decir no hubiera sido posible como lo señala Magdalena Salamón definir, ni comprender nuestro objeto de estudio fuera del esquema complejo de relaciones que se involucran en la condición rural marginal. (1)

ANÁLISIS CONCLUSIVO.

Para proceder al análisis de los resultados se hace indispensable partir de los objetivos propuestos. En este rubro cabe hacer la reflexión sobre la medida del logro de los propósitos que fueron señalados inicialmente. En lo que toca a este caso, el estudio realizado permitió de manera amplia alcanzar los objetivos generales y particulares propuestos puesto que propicia una mayor comprensión del proceso educativo en su interacción con el contexto social marginal, permitiendo describir su educación básica y vincularla con los diversos factores que la determinan; a través de la indagación efectuada sobre las circunstancias del contexto municipal que inciden en lo educativo.

El análisis conclusivo sobre la contrastación entre los resultados encontrados y los supuestos teórico metodológicos que sustentaron el estudio condujo a identificar los siguientes puntos relevantes que en forma sumaria expresan juicios y conclusiones derivadas del trabajo desarrollado.

En lo que atañe al espacio municipal la aproximación efectuada confirma la condición de alta marginalidad de las comunidades estudiadas. La indagación sobre los rasgos distintivos de los municipios permitió ubicar y percibir la interacción en la marginación de los factores demográficos, económicos, políticos y sociales que determinan su vida cotidiana; permitiendo aproximarse a la conformación de procesos como la baja eficiencia de la educación o la migración, que se vinculan con los bajos ingresos y la agricultura de subsistencia; la baja densidad poblacional, ruralidad, falta de servicios, desempleo y subempleo; generando a su vez esos espacios cerrados marginales de los que no tienen nada de nada como lo expresa

(1) Salamón, Magdalena. op. cit.

sa González Casanova, que no participan del desarrollo y que tienen una incapacidad manifiesta para integrarse a la economía. (2)

De igual manera, el trabajo realizado conduce a aceptar la validez de las tesis que señalan que la marginación es siempre integral; económica, educativa, de salud, alimentaria, de servicios, etc. y que esta característica es la que confiere permanencia a la condición marginal; Puesto que finalmente todos los problemas que se engloban en la marginación se conforman a partir de las causas, profundas que se originan en las estructuras económicas y formas de acumulación del capital.

En lo que concierne al Estado de México el estudio realizado recopila evidencia de la enorme disparidad que existe entre el ámbito metropolitano y el rural; confirmando que la forma que ha venido adoptando su desarrollo económico, propicia que las zonas urbanas e industrializadas cuenten con mejores niveles de vida; en tanto que permanece la marginación de la vida rural, la cual se asocia estrechamente con la pobreza.

En otro aspecto, la descripción del servicio educativo municipal propició un acercamiento a la relación Gobierno Municipal - Educación, encontrándose se que ésta atiende fundamentalmente a las necesidades de ampliación del servicio; pero que se vincula escasamente con los resultados del proceso educacional; y que en los municipios estudiados, los ayuntamientos carecen de posibilidades de desarrollar una estructura administrativa que les permitiera, a mediano y aún a largo plazo, asumir mayores responsabilidades relativas al mejoramiento educativo; lo que lleva a concluir que se dista mucho de poder plantear en términos reales, una probable desconcentración del servicio educativo que involucre a este tipo de municipios.

Otro punto en el que el estudio realizado a nivel municipal permite ser indicativo es la importancia de incrementar los estudios destinados al ámbito municipal; ya que se corroboró durante su desarrollo que este espacio además de constituirse en un contexto concreto que permite establecer discriminaciones e inferencias de tipo regional que facilitarían análisis específicos más profundos; ha sido en realidad escasamente estudiado --

(2) González Casanova, Pablo. op. cit.

y menos aún tomado en cuenta en la planeación de la administración pública.

Por lo que toca a la educación municipal como punto focal de la atención de este trabajo, también es posible expresar juicios y conclusiones derivadas de la experiencia de su realización entre los que se enuncian los siguientes:

El estudio evidenció, que si bien, a fines de la década de los ochenta, se había consolidado en México la idea de que debía plantearse para el país un núcleo de educación básica obligatoria que incluyera once grados escolares; se está todavía lejos en los municipios marginales de índole rural de poder dar viabilidad a una propuesta de este tipo, ya que los términos reales en que se brinda actualmente el servicio educativo y sus resultados; no permiten considerarlo sino como una aspiración futura.

Como se ha mencionado, la descripción del servicio de educación básica en las comunidades objeto de nuestro trabajo; fue indicativa de la imposibilidad que existe, en esas localidades, para alcanzar el concepto comúnmente manejado de un mínimo educativo que incluyese a los tipos de preescolar, primaria y secundaria; pero más lejos todavía están de lograr desarrollar el concepto amplio de la educación básica como una educación integral, general y tecnológica a la vez, que garantice a todo ciudadano aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan incorporarse como un ser útil y pleno a su sociedad.

La evidencia que aportó el trabajo de investigación señala que estas aspiraciones no podrán concretarse mientras no se resuelvan los agudos problemas que se involucran en la eficiencia de la educación básica entre los que se cuentan: deserción, reprobación y rezago escolar; así como la escasa medida en que la escuela logra los objetivos educacionales.

En este sentido, un punto que se había considerado más ligeramente en los supuestos de este trabajo y que a la postre resultó ser importante, es el que concierne a los efectos de las políticas de administración de la edu-

cación pública a nivel federal y estatal, en las condiciones de marginación; ya que se encontró que éstas han sido determinantes en la situación de desigualdad que ha prevaecido en los servicios de la educación básica en las zonas estudiadas.

En rubros más específicos los resultados encontrados apuntan hacia una caracterización de la educación rural marginal en el Estado de México en -- los términos siguientes:

1. Los servicios de educación básica en los municipios rurales marginales del Estado de México pueden estimarse como de menor calidad que los que -- se ofrecen a las comunidades urbanas.

2. Las deficiencias en la calidad del servicio educativo en esos municii-- pios se traducen en desigualdad en las oportunidades de acceso a la educa-- ción para todos sus habitantes y desde luego en inequidad en los resulta-- dos del proceso educativo.

3. La baja eficiencia terminal en los niveles educativos elemental y me-- dio básico en las comunidades estudiadas no permite, actualmente, consi-- derar como factible que la educación básica de once grados se constituya en el mediano plazo, en el nivel mínimo obligatorio para la población de esos municipios.

4. La deserción y reprobación escolar que afectan a la educación en los -- municipios estudiados están vinculadas con la interacción de los factores económicos y sociales que caracterizan a la marginalidad rural.

5. La educación rural marginal se encuentra escasamente relacionada con -- las necesidades de la localidad y no contribuye al desarrollo comunitario.

Las líneas de análisis prefijadas: a) igualdad en la prestación de los servicios de educación básica para toda la población; b) posibilidades de alcanzar la educación básica en los municipios objeto de estudio, y c) la eficiencia interna de la escuela para el logro de los objetivos de la educación básica; demostraron ser suficientemente amplias y flexibles para orientar el estudio y facilitarlas de mayores niveles de discriminación, que los que se lograron; sin embargo es necesario reconocer que no fue posible, por las dimensiones del mismo, abordarlas con mayor fineza, ni tampoco, conceptualizar suficientemente y discriminar en consecuencia en lo relativo a la eficiencia de la escuela en su vinculación con las necesidades de la comunidad.

Los problemas relevantes en los municipios de alta marginalidad del Estado de México, que fueron identificados a partir del trabajo descriptivo, y que son de índole educativa o se vinculan con ella, son los siguientes:

- A nivel municipal.
 - . Escasez de fuentes de trabajo.
 - . Bajos ingresos.
 - . Amplios sectores de la población dedicados a actividades primarias.
 - . Predominio de economía agrícola de subsistencia.
 - . Bajos niveles de vida para la población, expresados en carencia de mínimos de bienestar.
- En el ámbito de la prestación del servicio educativo.
 - . Educación básica deficiente y que no alcanza a toda la población en edad escolar.
 - . Baja eficiencia interna del servicio educativo en su conjunto, para el logro de los objetivos educacionales.
 - . Escasa cobertura de la educación secundaria.
 - . Políticas educativas y de la administración escolar que no propician el desarrollo educativo de esas comunidades.
- En el espacio escolar.

- . Precaria infraestructura escolar.
- . Deficiente organización de la administración escolar.
- . Problemas laborales y de preparación de los docentes.

Los problemas que más afectan a la consecución de resultados escolares -- son en lo general; el que los niños abandonen la escuela, la reprobación, el bajo nivel académico que se alcanza; los que expresados en términos de fracaso escolar se traducen en que sólo 14 niños de cada cien que ingresan al ciclo de educación básica lo concluyan.

Los elevados índices de fracaso escolar son el resultado de las precarias condiciones de la economía marginal y a su vez son generadores de más rezagos escolares, fuente de subempleo y desempleo y nuevamente insertan a la población en el ciclo de marginación.

Los resultados expresados de esa manera permiten identificar la congruencia entre los supuestos teórico-metodológicos que orientaron a la investigación y sus resultados; ya que, como una derivación de la serie de aproximaciones efectuada, se ratifica que no es posible estudiar la educación fuera del contexto social en que se desarrolla y que las características que asume el proceso educativo se desprenden de las complejas estructuras económico-sociales en que se encuentra inserta y sólo se explican y se -- comprenden dentro de esa condición. Asimismo, se confirma a la educación -- básica como el segmento donde se ubican algunos de los problemas educativos más relevantes del país y a la baja eficiencia terminal de la educación primaria como el asunto fundamental a resolver para cualquier propósito de mejoramiento del servicio educativo. En lo que concierne al Estado de México, además de lo señalado anteriormente, se identificaron claramente las disparidades existentes en los niveles de desarrollo educativo entre sus zonas urbanas y rurales, planteándose en consecuencia, la necesidad de una atención urgente y preferente para estas últimas.

Finalmente habría que precisar que los resultados obtenidos no constituyen de ningún modo un estudio acabado o concluyente al respecto de la educación rural marginal, sino que tal como fue planteado desde el inicio, -

son solamente una aproximación a ese contexto y recogen una serie de elementos que puedan ser analizados con mayor profundidad en forma separada o bien integrarse en un análisis de mayor envergadura que el bosquejado por este trabajo.

SUGERENCIAS.

La aproximación que se efectuó a lo largo de esta indagación, sobre los rasgos distintivos que asume la educación en las comunidades marginales, condujo a la ratificación de que los desequilibrios educacionales que en ellas se presentan, son el producto de su condición marginal; de lo cual se infiere que no podrán ser resueltos, cabal e integralmente, en tanto no se modifique esa condición. Sin embargo, tomando en cuenta que la educación posee su propia dinámica y que es posible incidir en su proceso interno para eficientarla; disminuyendo probablemente ciertos efectos nocivos de la situación de marginación; se expresan a continuación algunas sugerencias que, derivadas de la experiencia que constituyó este trabajo, pueden apoyar el mejoramiento de los servicios educativos que comprende la educación básica en esas localidades.

Como se hace constar en páginas anteriores los resultados de la aproximación a la educación rural marginal indican que se necesita de una mayor calidad en la prestación del servicio educacional, por lo que toda intención de mejoramiento debe atender a estas condiciones diferenciales. Para plantear lo que pudieran ser puntos propositivos se han tomado en cuenta dos ámbitos: el de las políticas y formas de administración que norman el sistema educativo estatal y, el del trabajo cotidiano en el plantel escolar.

En lo que toca a la administración de la educación como un servicio público estatal, es claro que se requiere un cambio en las políticas que se han seguido para ampliar, atender y mejorar el servicio educativo en la entidad, y que este cambio debe orientarse hacia una atención preferente para la educación rural marginal, privilegiándola en la asignación de recursos humanos y materiales que propicien la adquisición gradual y sosteni-

da de la infraestructura indispensable para su adecuado funcionamiento. - En este sentido cabe puntualizar que no es posible pensar en mejorar la calidad y eficiencia de las escuelas rurales, sin tomar en cuenta la insuficiente estructura material y la deficiente organización que actualmente tienen.

Luego entonces, las intenciones de mejoramiento deberían prioritariamente, dirigirse hacia una reestructuración de la administración y organización escolar que caracteriza, hasta el momento, a esos planteles; modificando el sinnúmero de factores que propician la reprobación y el abandono de la escuela.

Para el logro de una transformación en la dirección mencionada sería indispensable, por ejemplo, destinar mejores maestros para este tipo de escuelas, fomentando su arraigo mediante la asignación de salarios y categorías laborales que estimulen su permanencia en esas localidades, además de proporcionarles las condiciones materiales que faciliten su labor docente. Es decir se requiere de una clara voluntad política de mejoramiento de la educación rural que permita integrar una serie de medidas administrativas tendentes a abatir las diferencias cualitativas hasta ahora presentes, tanto en lo institucional como en lo que atañe a maestros y alumnos.

Las estrategias para resolver los problemas que se presentan para el desarrollo de la educación básica en los municipios estudiados debieran comprender, entre otras, acciones como las siguientes:

- Propiciar una mayor vinculación de los programas generales de desarrollo municipal con los de mejoramiento educativo.
- Lograr que en todas las escuelas primarias se ofrezcan los seis grados escolares.
- Regularizar la situación laboral de maestros interinos y supernumerarios, para que puedan acceder, por lo menos, al nivel salarial de los maestros que trabajan en el resto del Estado.

- Promover la asignación de mejores salarios para el personal que labora en ese tipo de escuelas a efecto de evitar el desplazamiento de maestros hacia las zonas urbanas.
- Promover la superación y actualización profesional del magisterio de esas localidades, capacitándolo particularmente para la atención del multigrado.
- Dotar oportunamente a los planteles de los libros de texto y materiales indispensables para el trabajo escolar.
- Realizar una labor intensa de rehabilitación y mantenimiento de edificios escolares y de dotación de anexos y edificios en los casos que sea necesario.
- Planear regionalmente las acciones de expansión y mejoramiento del servicio educativo.
- Promover y consolidar la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica, optimizando los recursos humanos y materiales que se destinan a esas comunidades.
- Poner en práctica formas flexibles de organización escolar que propicien una mayor participación de la comunidad y del Gobierno Municipal.

En lo que corresponde al ámbito de lo que acontece al interior del aula: el esfuerzo debiera centrarse en aprovechar de la mejor manera los recursos disponibles. En esta dirección se juzga importante tomar en cuenta medidas como las siguientes:

- . Adaptar la vida escolar a las necesidades de la localidad, adecuando cursos, programas, calendarios y horarios en función de su relevancia para la comunidad.
- . Ampliar el tiempo de la jornada escolar que se dedica realmente a la enseñanza, liberando al maestro de cargas administrativas y comisiones.
- . Revisar los contenidos educativos, privilegiando aquéllos que se

- orientan hacia la satisfacción práctica de las necesidades que determinan la vida familiar, comunitaria y del trabajo.
- Tomar conciencia del carácter terminal de la educación primaria y secundaria, fortaleciendo su orientación práctica hacia la vida productiva.
 - Buscar evaluar los resultados del trabajo escolar más que el cumplimiento de los involucrados a lo largo de las distintas fases del proceso.
 - Fortalecer la vida académica institucional, propiciando una mejor participación de los maestros en la conformación de las propuestas de mejoramiento educativo.
 - Flexibilizar la organización y administración escolar permitiendo que se desarrollen modelos propios y alternativos adecuadas a las necesidades de esas comunidades.
 - Disminuir las prescripciones y ordenamientos que rigidizan la vida escolar, que limitan la creatividad y autonomía del docente y favorecer la participación crítica de los maestros sobre su quehacer educativo.

Quizás las sugerencias anteriores parezcan demasiado sencillas a la luz de modelos alternativos que se han trabajado experimentalmente y que han probado su eficacia para problemas similares a los identificados en este trabajo; sin embargo se debe recordar que éstos modelos generalmente representan costos adicionales que son impensables de erogar por el Estado en el momento actual y, que las escuelas del nivel de educación básica que se ubican en los municipios de alta marginalidad no han podido ser atendidas en lo indispensable, menos aún en lo óptimo o deseable.

Resulta imprescindible mencionar aquí que la solución más a fondo de los problemas que enfrentan las comunidades rurales, implica una transformación integral que no puede darse desde arriba y que difícilmente podrá lograrse en el marco de las acciones impulsadas por las concepciones desarrollistas. Actualmente existen en América Latina otros esquemas de acción que pugnan por la concientización y organización popular y que se

sustentan en la acción colectiva y en el rescate del patrimonio histórico y cultural comunitario.

La conciencia de lo posible ha limitado en este caso las sugerencias sobre lo que sería deseable hacer para resolver los problemas de la educación rural; pero igualmente impulsa la llamada de atención sobre lo impostergable de tomar medidas que atenúen los problemas y desigualdades descritas y mejoren paulatinamente la educación básica de esas comunidades. De otro modo no será posible aspirar a la sociedad más justa que plantean las políticas actuales para la modernización del país.

A modo de epílogo habría que señalar que los psicólogos tenemos mucho que hacer, en términos de contribuir al mejoramiento de la educación rural; y que si bien lo planteado en estas páginas no representa ninguna aportación original, sí permitió en cambio, recoger, sistematizar y ampliar la información referida al objeto de estudio; y en ese contexto, conformar un panorama de la educación rural marginal de los municipios estudiados.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- ALTHUSSER LOUIS. " Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado" En posiciones Teoría y Praxis. México. Edit. Grijalbo S.A. 1977.
- ARREDONDO A. VICTOR Y MERCADO DEL C. RICARDO. La Enseñanza universitaria -- del Psicólogo educativo y su práctica profesional. - México UNAM. Facultad de Psicología. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología. Acapulco , Gro. México. 1984.
- BERMUDEZ ZURITA MA. GPE. et. al. Análisis de la situación laboral de los - egresados del área educativa, generación 84-88 de la Facultad de Psicología de la UNAM. Proyecto de Tesis Profesional. México. UNAM. 1989.
- BETETA MARIO RAMON. Apéndice estadístico del Primer Informe del Gobernador Constitucional del Estado de México. GEM.1989.
- BOWLES SAMUEL. " Education Class Conflict and Uneven Development ". En the Education Dilemma, Policy Issues for development countries in the 1980 S.U.K. Pergamon Press -- 1980. pp. 205-231.
- CARBAJAL SERRANO TEOFANES. Villa De Allende. Monografía Municipal. México. Gobierno del estado de México. 1987.
- CAMARA GABRIEL. Impacto y relevancia de la educación básica; panorámica sobre el estado de la investigación. México - CEE-GEFE. 1983.
- CAMELO MARTINEZ JULIO; et. al. La educación y el municipio. México. SEP. - INAP. Cuadernos de Fortalecimiento Municipal No.2. 1988.
- CAMPOS ORTEGA CRUZ. SERGIO Y MIGUEL ANGEL MEJIA TAPIA. La marginación en - el Estado de México. Un aporte a la planeación del desarrollo. Colegio Mexiquense. 1988.
- CARLOS GUZMAN JESUS Y ARREOLA RICO ROXANA. La práctica profesional del psicólogo educativo de acuerdo a juicio de expertos. México. UNAM, Facultad de Psicología. Mecanog.
- CARLOS GUZMAN, JESUS. Los determinantes de la calidad de la educación a - nivel primario. Una revisión de las investigaciones en el campo internacional y nacional. México UNAM. 1986. mecanog.

- CARLOS GUZMAN, JESUS. Una propuesta del perfil profesional para el psicólogo educativo. México. UNAM-UPN. 1989. Mimeo.
- CARLOS GUZMAN, JESUS Y OLIVER VILLALPANDO ESTELA. La eficiencia externa de la Facultad de Psicología de la UNAM. En revista Mexicana de Psicología, México. Vol. 3. No.1. enero-junio de 1986.
- CASTAÑEDA MARGARITA. El Psicólogo ante los problemas de la educación básica. Programa de publicaciones de material didáctico. UNAM. Facultad de Psicología. 1989. Mimeo.
- CASTAÑEDA MARGARITA Y CARLOS G. JESUS. La Psicología Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM. Facultad de Psicología. 1986. Mimeo.
- CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. Definición del perfil profesional del psicólogo mexicano. Jurica, Qro. 1978.
- COPLAMAR. Necesidades esenciales en México. Situación y perspectiva al año 2000. Tomo 2 educación. 2a. Ed. México - Siglo XXI Editores. 1983.
- COPLAMAR. Necesidades esenciales en México: geografía de la marginación. México. COPLAMAR-SIGLO XXI. 1983.
- CORDERA ROLANDO Y CARLOS TELLO. (Coord). La desigualdad en México. México. Siglo XXI. Editores. 1984.
- DE LA MADRID MIGUEL. VI Informe de Gobierno: apéndice estadístico. México, Gobierno Federal. 1988.
- DIBILINYI MARJORIE. "Educación Básica. Instrumento de Liberación o Explotación" En la Revista "PROSPECTS" U.K. Pergamon Press. Vol. VII No.4. 1977.
- EL SOL DE TOLUCA. Dir. Vicente Morales Galaviz. Toluca, México. 11 de junio de 1989.
- EVERET EGINTON Y SHEREE KOPPEL. "Tendencias de la investigación Educativa en América Latina". En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Centro de Estudios Educativos. Vol. XIII . No.3. 1983. pp. 117-147.
- FALZ BORDA ORLANDO, COORD. Conocimiento y poder popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. 2a. ed. Colombia. Siglo XXI. Editores S.A. 1986.

- FUENTES MOLINAR OLAC. "Cuatro Facetas del Sistema Educativo que nos legó la crisis". En el periódico "La Jornada" Dir. Carlos Payan. 6 de enero de 1989.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. Elementos para el diagnóstico del desarrollo estatal. Toluca, México. GEM. 1987.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. Tabulador de salarios del personal magisterial. Toluca, México. Secretaría de Administración. 1990.
- GONZALEZ CASANOVA PABLO. La democracia en México. 12a. edición México. Serie popular ERA No.4. 1980.
- GONZALEZ GOMEZ DANIEL. Villa Victoria. Monografía Municipal. México. Gobierno del Estado de México. 1987.
- HERNANDEZ JIMENEZ DALMASIO. et. al. La Marginalidad en el comportamiento -- adoptivo de las familias marginadas en la Col. Sta. Anita, Delegación Atzacapotzaltongo. México D.F. México UNAM, 1984.
- IBARROLA MARÍA. "Enfoques Sociológicos para el Estudio de la Educación". En Sociología de la Educación; Guillermo González y Carlos Alberto Torres. México. Centro de Estudios Educativos. 1981.
- IHMOFF CABRERA JESUS. San Felipe del Progreso; monografía municipal. México. Gob. del estado de México. 1987.
- INFORMES DE GOBIERNO MUNICIPAL. Centro de Documentación del Gobierno del Estado de México. Secretaría de Administración. 1981 - 1989.
- INFORMES ESCOLARES DE FIN DE CURSOS. Archivo del Gobierno del Estado de México. Secretaría de Administración. 1980-1988.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA. X Censo general de Población y Vivienda. 1980. México. INEGI. 1984.
- JIMENEZ LOZANO BLANCA. "Prioridades en la investigación Educativa" EN PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA. CEE. México. 1979.
- JOAQUIN JOAQUIN SANTIAGO. Suitepec, Monografía Municipal. México. Gob. del Estado de México. 1987.
- KING KENNETH. "Minimum Learning Needs for the Third World: New -- Panacea or New problems" . EN PROSPECTS. Revista de la UNESCO. Vol. VII. No.1. 1977.

- LATAPI PABLO. "Las prioridades de Investigación Educativa en México". En Revista Latinoamericana de estudios educativos. México. Vol. XI No.2. 1981 pp. 73-86
- LOAEZA SOLEDAD. Clases medias y política en México. La querrela escolar. México. El Colegio de México. 1988.
- LOMNITZ LARISSA.DE Cómo sobreviven los marginados. México. Siglo XXI. - Editores 1980.
- MARIN NICOLAS LAZARO. Donato Guerra, Monografía municipal. México. Gob. del Estado de México. 1987.
- MENESES MORALES ERNESTO. Tendencias Educativas oficiales en México 1821-1911. México. Editorial Porrúa. S.A. 1983.
- MIALARET GASTON Ciencias de la Educación. Barcelona. Edit. oikos-Tam. 1977.
- MURGA FRANSSINETTI ANTONIO. La Marginalidad en América Latina; Una Bibliografía comentada. En REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA; México. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. Año XI. Vol. XL. Núm. 1. Enero. Marzo 1978. pp. 221-231.
- PEREZ NIETO CASTOR LEONEL. " Organos de Participación en el Municipio " En REVISTA DE ESTUDIOS MUNICIPALES. Centro Nacional de Estudios Municipales. México. Año 1. No.3. Mayo-Junio de 1985.
- PICHARDO PAGAZA IGNACIO. Primer Informe de Gobierno. Apéndice Estadístico. Tomo II. Información Municipal. Toluca, México. - GEM. 1990.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. México --- SPP. 1983.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa. 1989-1994. México. SEP. 1989
- PRAWDA JUAN. Logros Inequidades y retos del futuro del sistema - educativo mexicano. México. Editorial Grijalbo.1989.
- REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS " EDITORIAL " México .CEE. - Vol. XVII. Nos. 3 y 4 . 1986.
- ROCKWELL. ELSIE. { Coord } La Educación básica y media básica; diagnóstico y estrategias de innovación. México DIE. --- IPH. 1989. Mimeog.

- RODRIGUEZ HERNANDEZ FRANCISCO. Distribución del nivel de vida municipal y satisfacción de necesidades básicas en el Estado de México, 1960-1968. México, El Colegio Mexiquense, 1988.
- RODRIGUEZ PEDRO GERARDO. " Expansión y crisis de la educación primaria en México; una visión histórica". En REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, México, CEE. Vol. XVI. Nos. 3 y 4 . 1986.
- SALAMON MAGDALENA. " Panorama de las principales corrientes de Interpretación de la Educación como fenómeno Social". EN PEPFILES EDUCATIVOS, No.8 México, UHAM, Abril-Junio de -- 1988, pp. 33.54.
- SALAZAR AMILCAR. " Crece la deserción escolar; se titula menos uno por ciento". En el periódico " UNO MAS UNO". Dir. Manuel Becerra Acosta, México 7 de febrero de 1989.
- SANCHEZ LANDA FRANCISCO. Tlatlaya Monografía Municipal, Toluca, México, Gobierno del Estado de México, 1987 pp.72.
- SCHUTTER ANTON DE. Investigación participativa, Una opción metodológica para la educación de adultos. México, CREFAL, 1983.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documento sobre la Ley Nacional de Educación de adultos, México SEP, 1976.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. " El Maestro " Organo del Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, Año VIII, Octava Epoca, No.45, Octubre de 1988.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ideario Educativo 2, Julio a Diciembre de 1984, Jesús Reyes Heróles, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional del Magisterio, México, SEP, 1985.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Estadística básica, Fin de cursos 1980 - 1981, SEP, 1980
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Estadística básica, 1984-1985, 1986-1987, Centro de Procesamiento " Arturo Rosenblueth" México, SEP, 1990.
- SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL. Archivo de datos de -- preparación profesional de los profesores, Toluca, -- México, 1980-1988-1989.
- SELLTIZ, CLAIRE. Et. al. Métodos de Investigación en las relaciones sociales. 8a. ed. Ediciones Rialp, S.A. 1965

- SIMONS JOHN. The education dilemma. Policy. Issues for development countries in the 1980's. U.K. Pergamon Press. 1980.
- SISTEMA ESTATAL DE INFORMACION. Encuesta Sociodemográfica de migración interna. Toluca, Méx. GEM.
- SOLARI ALDO. " La Desigualdad Educacional en América Latina ". En - REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS ; México. CEE. Col.X, No.1, 1980.pp. 1-56
- SOLER SANCHEZ MARTHA. "Participación, Educación y Desarrollo Municipal". -- En Estudios Municipales. Revista bimestral del Centro Nacional de Estudios Municipales. México. Año III. - No. 14. Marzo-Abril de 1987.
- VASCONI TOMAS A. " Etapas de un pensamiento ". Conferencia dictada para el Seminario . CORRIENTES CONTEMPORANEAS EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. Guillermo González Rivera y Carlos Alberto Torres. México. Centro de Estudios Educativos. 1981.
- VAUGHAM MARY KAY. Estado, clases sociales y educación en México. (Trad. de Martha Amorin de Pablo) México. SEP. 1980-1982. 2 Vols.
- ZAPATA ADALBERTO Y AGUILAR MARCARITA. " La tarea docente una práctica enajenada". En REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. México. CEE. Vol. XVI. Nos. 3 y 4. 1986. -- pp.177-200

I N D I C E

	PAG,
PRESENTACION.....	3
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I.- CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION BASICA.....	5
1.-Antecedentes Históricos.....	5
2.-Concepto de Educación -- Básica.....	10
3.-Educación Básica y Siste ma Escolarizado.....	12
4.-Educación Básica y Desa rrollo.....	13
CAPITULO II.- LOS PROBLEMAS DE LA EDUCA CION BASICA EN MEXICO.....	15
1.-Problemas Nacionales....	16
2.-Problemas de la Educación Básica en el Estado de -- México.....	21
CAPITULO III.- MUNICIPIO, MARGINALIDAD Y -- EDUCACION.....	26
1.-Marginalidad.....	26
2.-Marginalidad rural.....	30
3.-Marginalidad en el Estado de México.....	32
4.-Municipio, Marginalidad y Educación.....	33
CAPITULO IV.- EL PSICOLOGO Y LA EDUCACION- BASICA.....	35
1.-Antecedentes.....	35
2.-Perfil profesional del -- Psicólogo.....	38
3.-El Psicólogo ante los pro blemas de la educación -- básica.....	39

	PAG.
CAPITULO V.- CONCEPCIONES TEORICAS DEL ESTUDIO DE LA EDUCACION Y ALTERNATIVAS -- METODOLOGICAS.....	43
1.- Puntos de vista sociales del proceso educativo.....	43
2.- Opciones Metodológicas.....	46
CAPITULO VI.- DEFINICION DEL PROBLEMA.....	49
1.-El objeto de estudio.....	49
2.-Objetivos.....	50
3.-Justificación.....	51
CAPITULO VII.- METODOLOGIA.....	54
1.-Orientación Metodológica.....	54
2.-Líneas de Análisis.....	56
3.-Unidad de Análisis.....	57
4.-Estrategias.....	57
5.-Procedimientos.....	59
6.-Universo y Muestra.....	61
CAPITULO VIII.- RESULTADOS.....	66
1.-El espacio Municipal.....	66
2.-El perfil educativo municipal.	77
3.-Problemas educativos municipales.....	93
CAPITULO IX.- ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	113
Análisis conclusivo.....	115
Sugerencias.....	121
BIBLIOGRAFIA.....	126
INDICE.....	132
ANEXOS	135
1.-Información Municipal.	
2.-Información Educativa.	

ANEXO

INFORMACION MUNICIPAL.

ESTADO MEXICO:

INDICE Y GRADO DE MAGNACION POR MUNICIPIO, 1980

MUNICIPIO	INDICE DE MAGNACION	LUGAR QUE OCUPA SEGUN SU INDICE DE MAGNACION	GRADO DE MAGNACION	CLAVE	MUNICIPIO	INDICE DE MAGNACION	LUGAR QUE OCUPA SEGUN SU INDICE DE MAGNACION	GRADO DE MAGNACION	
7	ASINALEO	1,7606	1	MUY ALTA	52	MALINALCO	0,0441	72	ALTA
32	DOGUITA GUERRA	1,1142	2	MUY ALTA	85	TEMASCALTECO	0,0941	33	ALTA
65	OTZOLOAPAN	1,2013	3	MUY ALTA	47	JICOTILCO	0,0322	34	ALTA
114	VILLA VICTORIA	1,6808	4	MUY ALTA	87	TEMAYAN	0,0015	35	ALTA
111	VILLA DE ALLENDE	1,6340	5	MUY ALTA	42	IXTLAHUACA	0,0035	36	ALTA
74	SAN FELIPE DEL TORO				113	VILLA GUERRERO	0,7771	37	ALTA
	GRESO	1,6275	6	MUY ALTA	71	IXCOTILAN	0,6149	38	ALTA
80	SALTILLO	1,5512	7	MUY ALTA	54	OPAJETAN	0,6977	39	ALTA
105	TLAXIAYA	1,4518	8	MUY ALTA	67	OTZOLOTEPEC	0,5188	40	ALTA
3	MULLIN	1,4507	9	MUY ALTA	30	ISIDRO PARRA	0,3826	41	ALTA
119	LENAPARAN	1,4491	10	MUY ALTA	40	JILGUISINGO	0,3666	42	ALTA
8	AMATEPEC	1,4069	11	MUY ALTA	22	AYAPANCO	0,3609	43	ALTA
116	ZACATEPECAN	1,3974	12	MUY ALTA	36	HUEYTOTLA	0,3543	44	ALTA
25	CHAPA DE MOTA	1,3869	13	MUY ALTA	48	MICOTILAN	0,3595	45	ALTA
41	IXTAPAN DEL GRD	1,3594	14	MUY ALTA	15	ATLACATLAN	0,3429	46	ALTA
77	TECALCATEPECAN	1,3389	15	MUY ALTA	49	JUCHITAN	0,3265	47	ALTA
50	MORELOS	1,2806	16	MUY ALTA	43	TEMASCALAPA	0,2882	48	ALTA
72	SAN SIMON DE GONZALEZ				14	ATLACATEPEC	0,2844	49	ALTA
	PIEDRA	1,2761	17	MUY ALTA	61	MOCTEZUMA	0,2273	50	ALTA
1	ACAPULCO	1,2708	18	MUY ALTA	16	ACAPULCO	0,2457	51	ALTA
86	TEMASCALTEPEC	1,2484	19	MUY ALTA	39	IXTAPAN DE LA SELVA	0,2084	52	ALTA
21	COATEPEC HARINAS	1,1996	20	MUY ALTA	65	ORIHUA	0,1456	53	ALTA
117	ZACATEPEC	1,1659	21	MUY ALTA	94	TEPECHTLAPA	0,0991	54	ALTA
4	ALMOLOYA DE AGUILAR				43	JALAYANCO	0,0767	55	ALTA
	SIRAS	1,1081	22	MUY ALTA	91	TRESTLAGUAYAN	-0,0029	56	ALTA
100	TINTEPEPEC	1,1195	23	MUY ALTA	50	JUCHITAN	-0,0207	57	ALTA
89	TEPECHTLAPA	1,0401	24	MUY ALTA	80	TEMASCALCO	-0,0276	58	ALTA
112	VILLA DEL CARDO	1,0299	25	MUY ALTA	34	HERBERTOZA	-0,0686	59	ALTA
73	SOXANQUILPAN	1,0089	26	MUY ALTA	107	TOMATLAN	-0,0824	60	ALTA
23	SANTO DOMINGO	0,9235	27	ALTA	88	TEMANCO DEL AIRE	-0,0939	61	ALTA
45	JILGUISINGO	0,9214	28	ALTA	69	TEMANCO DEL VALLE	-0,1537	62	ALTA
5	ALMOLOYA DE JUAREZ	0,7973	29	ALTA	115	ZINACATAN	-0,1556	63	ALTA
1	IXTLAHUACA	0,6954	30	ALTA	111	TEMASCALCO	-0,1877	64	ALTA
12	TEPECHTLAPA	0,6579	31	ALTA	18	ORIHUA	-0,2279	65	ALTA

CUADRO N.º 1

ESTADO MEXICO:

INDICE Y GRADO DE MARGINACION POR MUNICIPIO, 1980

CLAVE MUNICIPIO	INDICE DE MARGINACION	LINEA QUE CONTA COMO SU UNIDAD DE MARGINACION	GRADO DE MARGINACION	CLAVE MUNICIPIO	INDICE DE MARGINACION	LINEA QUE CONTA COMO SU UNIDAD DE MARGINACION	GRADO DE MARGINACION	
96	-0.2297	65	MEDIA	8	ALVARADO DEL RIO	-0.8890	99	MEDIA
110	-0.2331	97	MEDIA	39	INTAPALPA	-0.8906	99	MEDIA
18	-0.3215	68	MEDIA	44	JALTEPEC	-0.9170	100	MEDIA
75	-0.3253	69	MEDIA	138	TULTEPEC	-0.8988	101	MEDIA
101	-0.3417	70	MEDIA	11	ATLACAYO	-0.9171	102	MEDIA
83	-0.3904	71	MEDIA	103	TILAMANGALCO	-0.9617	103	MEDIA
25	-0.4055	72	MEDIA	99	TEZUITCO	-0.9917	104	MEDIA
98	-0.4151	73	MEDIA	53	MEXICAPACAMON	-1.0117	105	MEDIA
51	-0.4171	74	MEDIA	104	MEXICAPAC	-1.0051	106	MEDIA
29	-0.4365	75	MEDIA	30	TILCOMAN	-1.0986	107	MEDIA
10	-0.4521	76	MEDIA	72	MEXICOMITLAN	-1.1056	108	BAJA
69	-0.4735	77	MEDIA	70	PATLA	-1.2277	109	BAJA
7	-0.5098	78	MEDIA	106	TEACPA	-1.2354	110	BAJA
22	-0.5111	79	MEDIA	74	QUAUTITLAN	-1.3026	111	BAJA
57	-0.5594	80	MEDIA	81	TECAMAC	-1.3127	112	BAJA
26	-0.5676	81	MEDIA	54	METZITL	-1.3646	113	BAJA
27	-0.6015	82	MEDIA	59	MEXICALCOZOTL	-1.5616	114	BAJA
95	-0.6056	83	MEDIA	109	TULTEPEAN	-1.5795	115	BAJA
12	-0.6099	84	MEDIA	57	NAUCALPAN	-1.7151	116	BAJA
59	-0.6202	85	MEDIA	121	QUAUTITLAN (VALLE)	-1.7152	117	BAJA
76	-0.6252	86	MEDIA	104	TLANAPAHUALA	-1.7701	118	BAJA
23	-0.6261	87	MEDIA	31	SCATEPEC	-1.7617	119	BAJA
81	-0.6261	88	MEDIA	13	ATIZAPAN DE TABASCO	-2.0013	120	MUY BAJA
120	-0.6516	89	MEDIA	20	CHALCAGO	-2.0326	121	MUY BAJA
9	-0.6576	90	MEDIA					
62	-0.6942	91	MEDIA					
31	-0.7552	92	MEDIA					
60	-0.7640	93	MEDIA					
92	-0.7921	94	MEDIA					
19	-0.8024	95	MEDIA					
65	-0.8209	96	MEDIA					
77	-0.8425	97	MEDIA					

FUENTE: SERGIO CAMARGORRIDA ORTIZ, MIGUEL ANGEL MEJIA PATIA, LA MARGINACION EN EL ESTADO DE MEXICO: UN ACERQUE A LA PLANIFICACION DEL DESARROLLO, MEXICO: EL COLEGIO MEXICANENSE, A.C.

CUADRO No. 2

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR MUNICIPIO Y GRUPO DE EMPLEO SEGUN RAMA DE ACTIVIDAD ECONOMICA.

ASPECTOS MUNICIPIOS.	PEA	AGRICULTURA, CAZAR Y PESCA.	EXPLOTACION DE MINAS Y CARBONAS.	INDUSTRIAS MANUFACTURAS.	ELECTRICIDAD, GAS Y AGUA.	CONSTRUCCION.	COMERCIO AL POR MENOR Y REPARACIONES Y MANTENIMIENTO.	TRANSPORTE ALMOBAMBIENTE, COMUNICACIONES Y SERVICIOS.	SERVICIOS FINANCIEROS, INMOBILIARIOS Y SERVICIOS.	ACTIVIDADES DE SERVICIOS DOMESTICOS Y REPARACIONES.	INDUSTRIAS MANUFACTURAS.	
AMARALOU	5 216	3 768 68%	1	116	-	136	120	48	6	29	1 089	15
DOMATO QUEHUA	5 401	3 501 65%	3	108	-	181	150	37	1	13	1 099	21
OTZOLOAPAN	1 135	513 45%	1	29	-	23	37	6	1	27	292	5
V. VICTORIA.	17 107	11 949 69%	-	321	5	1 108	256	105	3	666	3 087	60
V. ALLENDE.	9 040	6 097 67%	3	217	3	304	117	102	2	428	1 637	12
J. F. PROGRESO	34 123	22 489 66%	25	741	7	2 070	841	213	13	2 215	6 090	183
SULTEPEC	7 936	4 936 62%	4	263	2	89	182	51	6	789	1 591	14
TLATLAYA	10 623	6 640 62%	14	156	-	103	159	30	15	420	3 198	70
ODACALCO	80 438	617 0%	71	7 983	204	1 134	4 116	1 767	1 346	5 899	7 865	111
ESTATAL	274 026	207 881 76%	4 115	97 822	8 718	138 734	246 070	134 325	45 736	13 344	642 244	14 720

FUENTES: X Censo General de Población y Vivienda 1960
Estado de México, Vol. II, Tomo 15, Cuadro 13.

CUADRO No. 3

PROYECCIONES DE POBLACION POR GRUPO DE EDAD 4 - 5 AÑOS

MUNICIPIOS	1980	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
AMANIQUIL	989	971	971	954	937	920	903	886	869	851
ERMATO GUERRA	930	872	851	843	834	825	819	812	803	792
OTZOLGAPAN	241	237	213	210	200	206	204	203	200	197
VILLA VICTORIA	3409	3377	3366	3090	3115	3142	3172	3207	3236	3231
VILLA DE ALLENDE	1786	1531	1530	1538	1538	1539	1251	1545	1541	1542
SAN FELIPE DEL ROSARIO	3403	3105	3145	3169	3176	3208	3237	3254	3272	3279
SAN JACINTO	1279	1247	1254	1251	1249	1248	1246	1246	1240	1227
TIATLA	2154	2021	2067	2061	2072	2084	2101	2147	2121	2118
CHICALCO	6026	6099	7291	7947	8696	9527	10444	11378	12375	13327
ESTATAL	49179	50579	53201	55518	57966	60479	64946	71444	77700	84992

FUENTES: Estimaciones propias con base en el X Censo de Población y las proyecciones de Población del INI para la Entidad y Municipios.

(1) Base de Población por grupo de edad X Censo General de Población.

CUADRO No. 4.

PROYECCIONES DE POBLACION POR GRUPO DE EDAD 6 - 14 AÑOS

MUNICIPIOS	PERIODO									
	1987	1987	1987	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
ARABALCO	4090	3922	3767	4027	4102	4182	3752	4334	4301	4439
DOMATO GUERRA	3582	3639	3686	3672	3672	3703	3717	3726	3731	3735
OTZOLUAPAN	949	981	915	916	916	923	926	928	930	930
VILLA VICTORIA	14152	12725	11182	13467	13726	14101	14413	14715	14910	15244
VILLA DE ALLENDE	6328	6495	6620	6705	6717	6905	6724	7067	7157	7225
SAN FELIPE DEL PROGRESO	26020	24499	25935	26224	26488	26833	27275	27608	27872	28142
SAN FELIPE	5255	5291	5389	5454	5503	5587	5661	5717	5754	5790
TLATLAYA	9811	9817	9824	9807	9133	9355	9532	9704	9850	9905
COATEPEC	25896	26405	27349	26643	26325	27255	27305	27206	27462	27678
TOTAL	201482	214834	2298031	2422118	2554528	2711388	2859245	3004708	3144073	3218983

FUENTES:

CUADRO No. 5.

PROYECCIONES DE POBLACION POR GRUPO DE EDAD 15 - 17

MUNICIPIOS	ASPECTOS									
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992
AMALCO	917	1094	1115	1156	1190	1235	1301	2090	1363	1400
JONATO GUERRA	887	1144	1023	1054	1069	1094	1137	1135	1161	1178
OTZOLOAPAN	250	246	256	263	267	273	283	283	289	293
VILLA VICTORIA	3351	3501	3679	3864	3995	4169	4409	4480	4661	4810
VILLA DE ALLENDE	1653	1774	1847	1924	1973	2041	1751	2158	2227	2300
SAN FELIPE DEL PROGRESO	6255	6995	7238	7525	7704	7960	8344	8406	8673	880
SAN FELIPE	1318	1445	1504	1565	1602	1654	1731	1741	1791	1827
TLATELVA	2494	2551	2663	2829	2650	2755	2916	2955	3065	3154
TOTAJICO	6226	7228	8749	9940	11156	12636	14494	15096	17880	19640
ESTATAL	571122	640970	680521	694993	743172	801333	874288	914888	978322	1036066

SUENTES: Estimaciones propias con base en proyecciones de población del INI y del X Censo General de Población.

ANEXO

INFORMACION EDUCATIVA.

CUADRO No. 6
EFICIENCIA TERMINAL DE LA EDUCACION PRIMARIA EN LOS MUNICIPIOS DE
ALTA MARGINALIDAD DEL ESTADO DE MEXICO.
MUNICIPIO DE AMANALCO.

GRADO AÑO	INSCRIPCION					EGRESADOS 6o. GRADO	%
	1er. GRADO	2o. GRADO	3er. GRADO	4o. GRADO	5o. GRADO		
1980-81	1 157						
1981-82	ND	ND					
1982-83	ND	ND	ND				
1983-84	ND	ND	ND	ND			
1984-85	1 129	751	728	587	490		
1985-86	1 118	866	712	854	528	376	32%
1986-87	1 067	778	711	590	524	490	
1987-88	1 066	793	682	607	530	470	

MUNICIPIO DE DONATO GUERRA.

1980-81	1 237						
1981-82	ND	ND					
1982-83	ND	ND	ND				
1983-84	ND	ND	ND	ND			
1984-85	1 149	786	646	529	377		
1985-86	1 157	792	677	606	490	330	27%
1986-87	1 271	868	749	631	490	385	
1987-88	1 272	984	756	610	552	354	

MUNICIPIO DE TZIOLAPAN.

1980-81	100						
1981-82	ND	ND					
1982-83	ND	ND	ND				
1983-84	ND	ND	ND	ND			
1984-85	214	151	96	94	101		
1985-86	242	156	136	88	85	98	31%
1986-87	235	166	142	124	87	76	
1987-88	257	177	155	117	93	73	

FUENTES: SEP, Estadística básica; fin de curso 1980-1981 ND, No disponible.
SEP, Centro de procesamiento Arturo Rosenblueth, Estadísticas.

CUADRO No. 6

MUNICIPIO DE VILLA VICTORIA.								
AÑO	GRADO	INSCRIPCION					EGRESADOS 66. C. ADO	% EFICIENCIA TERRITAL
		1er. GRADO	2o. GRADO	3er. GRADO	4o. GRADO	5o. GRADO		
1980-81		2 296						
1981-82		ND	ND					
1982-83		ND	ND	ND				
1983-84		ND	ND	ND	ND			
1984-85		3 441	2 285	1 880	1 428	1 056		
1985-86		3 348	2 347	1 959	1 592	1 175	872	78%
1986-87		3 122	2 365	1 991	1 598	1 319	965	
1987-88		3 114	2 390	2 021	1 638	1 354	1 025	

MUNICIPIO DE VILLA DE ALLENDE.								
AÑO	GRADO	INSCRIPCION					EGRESADOS	%
		1er. GRADO	2o. GRADO	3er. GRADO	4o. GRADO	5o. GRADO		
1980-81		2 013						
1981-82		ND	ND					
1982-83		ND	ND	ND				
1983-84		ND	ND	ND	ND			
1984-85		2 053	1 438	1 121	958	796		
1985-86		1 961	1 413	1 177	961	878	692	34%
1986-87		2 955	1 430	1 273	1 037	876	747	
1987-88		1 934	1 486	1 270	1 131	900	739	

MUNICIPIO DE SAN FELIPE EL PROGRESO.								
AÑO	GRADO	INSCRIPCION					EGRESADOS	%
		1er. GRADO	2o. GRADO	3er. GRADO	4o. GRADO	5o. GRADO		
1980-81		6 271						
1981-82		ND	ND					
1982-83		ND	ND	ND				
1983-84		ND	ND	ND	ND			
1984-85		8 443	5 451	4 572	3 795	2 608		
1985-86		7 403	5 049	4 283	3 461	2 711	1 882	71%
1986-87		8 646	6 254	5 107	4 153	3 274	2 450	
1987-88		8 421	6 136	5 408	4 233	3 379	2 638	

FUENTES: SEP, Estadística básica; fin de curso 1980-81 ND, No disponible.
SEP, Centro de Procesamiento Arturo Rosenbluth, Estadísticas.

CUADRO No. 6.

MUNICIPIO DE SULTEPEC.								
AÑOS	GRADO	INSCRIPCION					EGRESADOS 6o. CI. DO.	%
		1er. GRADO	2o. GRADO	3er. GRADO	4o. GRADO	5o. GRADO		
1980-81		1 216						
1981-82		ND	ND					
1982-83		ND	ND	ND				
1983-84		ND	ND	ND	ND			
1984-85		1 596	1 036	891	655	535		
1985-86		1 410	1 011	939	788	607	4-1	15%
1986-87		1 502	990	936	816	673	48%	
1987-88		1 378	1 093	881	807	682	510	

MUNICIPIO DE TLATLAYA.								
AÑOS	GRADO	INSCRIPCION					EGRESADOS 6o. CI. DO.	%
		1er. GRADO	2o. GRADO	3er. GRADO	4o. GRADO	5o. GRADO		
1980-81		1 014						
1981-82		ND	ND					
1982-83		ND	ND	ND				
1983-84		ND	ND	ND	ND			
1984-85		2 262	1 921	1 709	1 522	1 320		
1985-86		2 438	1 787	1 662	1 520	1 370	1 140	38%
1986-87		2 468	1 819	1 830	1 558	1 375	1 079	
1987-88		2 248	1 799	1 601	1 473	1 413	1 102	

FUENTES: SEP. Estadística básica. Fin de cursos 1980-1981.
 SEP. Centro de procesamiento Arturo Rosenblueth. Estadísticas básicas.
 ND. No disponible.

CUADRO No. 7

MUNICIPIO DE VILLA DE ALLENDE.

AÑO	CHAVES	INSCRIPCION		EGRESADOS DEF. GRADO	% EFICIENCIA
		1er. GRADO	2o. GRADO		
1984-85		200			
1985-86		968	210		
1986-87		803	793	107	78 %
1987-88		347	268	214	68 %

MUNICIPIO DE SAN FELIPE DEL PROGRESO.

1984-85		1 014			
1985-86		1 121	950		
1986-87		1 212	961	644	64 %
1987-88		1 316	1 019	662	59 %

MUNICIPIO DE SULTEPEC.

1984-85		270			
1985-86		276	231		
1986-87		262	164	113	42 %
1987-88		236	230	128	54 %

MUNICIPIO DE TLATLAYA.

1984-85		581			
1985-86		612	600		
1986-87		583	514	409	64 %
1987-88		641	621	396	65 %

FUPNTE: SEP. Centro de Procesamiento Arturo Rosenbluth, Estadísticas Básicas.

CUADRO No. 8

PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACION PREESCOLAR EN
LOS MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD.

AÑOS \ GRADOS	1o.			2o.			3o.		
	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%
1981-81	ND	ND		715	674	94	621	587	94
1981-82	ND	ND		ND	ND		ND	ND	
1982-83	ND	ND		ND	ND		ND	ND	
1983-84	ND	ND		ND	ND		ND	ND	
1984-85	171	129	72	3 173	2 917	92	3 563	3 118	87
1985-86	21	21	100	3 732	3 696	99	4 173	3 923	94
1986-87	262	231	90	3 999	3 754	94	6 454	5 794	90
1987-88	112	117	96	4 051	3 779	92	5 202	5 201	100

FUENTES: SEP, Estadística básica; fin de curso 1980-81
SEP, Centro de Procesamiento Arturo Rosenbluth, Estadísticas.
ND, No disponible.

CUADRO - No. 9.

PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACION
PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE COMACALCO.

AÑOS \ GRADOS	1o.			2o.			3o.		
	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%
1980-81	138	122	88	496	478	96	878	834	95
1984-85	13	13	100	1 245	1 225	98	1 365	1 215	89
1985-86	86	86	100	1 523	1 397	92	1 440	1 252	87
1986-87	87	87	100	1 605	1 605	95	1 770	1 606	91
1987-88	98	98	100	1 604	1 531	95	1924	1853	96

FUENTES: SEP, Estadística Básica; fin de curso 1980-81

SEP, Centro de Promoción y Arturo Rosendieck, Estadísticas.

CUADRO No. 10.

PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACION PREESCOLAR
EN EL ESTADO DE MEXICO.

GRADOS AÑOS	1o.			2o.			3o.		
	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%
1980-81	10 176	5 262	81 %	31 327	30 461	91 %	49 805	45 209	91 %
1981-82	13 658	5 062	88 %	42 008	36 685	87 %	70 017	57 687	82 %
1982-83	19 308	5 199	89 %	45 678	42 160	92 %	72 732	65 354	90 %
1984-85	5 411	5 949	91 %	102 520	97 027	95 %	112 444	102 305	91 %
1985-86	9 476	5 231	97 %	111 815	103 826	93 %	128 233	116 409	91 %
1986-87	11 160	5 176	93 %	117 068	109 149	93 %	139 671	125 399	90 %
1987-88	13 254	5 138	92 %	116 064	106 774	92 %	139 337	126 101	91 %

FUENTES: SEP, Estadística Básica; fin de cursos 1980-81

SEP, Centro de Planeamiento y Evaluación Estadística Básica.

CUADRO No. 11.

PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACION PRIMARIA EN
LOS MUNICIPIOS DE ALTA RANGERIALIDAD.

AÑOS \ GRADOS	1o.			2o.			3o.		
	DESCRIPCION	APROBADOS	%	DESCRIPCION	APROBADOS	%	DESCRIPCION	APROBADOS	%
1980-81	20 027	13 450	67	13 811	10 454	76	9 973	7 831	79
1984-85	20 302	14 476	71	13 819	11 175	81	11 643	9 402	81
1985-86	19 072	13 527	71	13 368	10 888	81	11 547	9 412	81
1986-87	20 364	14 626	72	13 882	11 886	86	12 539	10 433	83
1987-88	19 688	13 423	73	14 768	12 245	83	12 092	10 531	87

AÑOS \ GRADOS	4o.			5o.			6o.		
	DESCRIPCION	APROBADOS	%	DESCRIPCION	APROBADOS	%	DESCRIPCION	APROBADOS	%
1980-81	7 646	6 195	81	6 025	4 865	82	4 712	4 252	90
1984-85	9 373	7 826	83	7 383	6 332	86	6 117	5 733	94
1985-86	9 869	8 048	83	7 842	6 652	86	6 350	5 928	93
1986-87	10 507	8 703	83	8 566	7 216	84	7 015	6 576	94
1987-88	10 616	8 912	84	8 903	7 601	85	7 280	6 814	93

FUENTES: SEP, Estadística básica; fin de cursos 1980-81.
SEP, Centro de Procesamiento Arturo Rosenblueth, Estadísticas.

CUADRO No. 12.
 PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACION PRIMARIA EN EL
 MUNICIPIO DE CAAGUAY.

GRADOS AÑOS	1o.			2o.			3o.		
	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%
1980-81	4 594	3 771	82	4 081	3 619	87	4 122	3 665	89
1984-85	3 976	3 312	83	3 726	3 257	87	4 003	3 497	87
1985-86	3 997	3 328	83	3 844	3 300	86	4 932	3 436	70
1986-87	4 272	3 596	84	3 986	3 475	87	4 150	3 585	86
1987-88	4 425	3 774	85	4 728	3 799	80	4 203	3 668	87

GRADOS AÑOS	4o.			5o.			6o.		
	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%
1980-81	3 940	3 451	88	3 496	3 082	88	3 423	3 179	93
1984-85	3 921	3 435	88	4 178	3 678	88	3 827	3 570	93
1985-86	4 158	3 636	87	3 597	3 591	90	4 027	3 796	94
1986-87	4 315	3 772	87	4 146	3 643	88	4 082	3 754	94
1987-88	4 231	3 706	88	4 229	3 801	90	4 071	3 840	94

FUENTES: REP. Estadística básica; fin de curso 1980-81
 REP. Centro de Procesamiento Arturo Rosenblueth, Estadísticas.

CUADRO No. 15.
 PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACION PRIMARIA EN
 EL ESTADO DE MEXICO.

AÑO \ GRADO	1o.			2o.			3o.		
	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%
1960-61	300 548	299 297	76	301 037	254 156	84	283 949	241 952	85
1961-62	372 129	295 163	77	313 001	267 378	85	290 203	247 448	85
1962-63	361 013	281 935	78	306 863	264 290	86	297 796	257 443	86
1964-65	349 575	273 309	78	305 234	264 200	87	298 448	256 425	86
1965-66	345 577	270 441	78	301 049	259 395	86	301 646	259 940	86
1966-67	363 302	296 644	79	317 763	266 190	85	301 062	259 496	86
1967-68	350 479	281 339	80	309 667	267 996	87	292 337	253 040	87

AÑO \ GRADO	4o.			5o.			6o.		
	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%
1960-61	253 116	219 190	87	223 223	185 405	83	192 513	161 085	84
1961-62	270 163	233 524	86	239 565	211 104	88	204 742	193 069	95
1962-63	273 659	239 190	87	251 801	226 296	90	216 056	206 267	95
1964-65	285 246	253 764	87	270 676	240 699	89	237 614	225 657	95
1965-66	298 784	251 785	87	272 977	242 423	89	249 734	236 935	95
1966-67	295 506	246 629	87	278 672	246 982	89	253 700	240 282	95
1967-68	282 633	247 539	88	272 090	242 822	89	249 291	237 106	95

FUENTES: SEP, Estadística Básica; Fin de cursos 1960-61

SEP, Centro de Procesamiento Arturo Rosenbluth, Estadísticas.

CUADRO No. 14.

PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA
EN LOS MUNICIPIOS DE ALTA MARGINALIDAD.

AÑOS \ GRADOS	1o.			2o.			3o.		
	INSCRIPCIÓN	APROBADOS	%	INSCRIPCIÓN	APROBADOS	%	INSCRIPCIÓN	APROBADOS	%
1980-81	1 275	831	65	962	618	63	761	570	75
1984-85	2 835	1 912	70	2 003	1 444	72	1 611	1 290	80
1985-86	3 092	2 178	70	2 645	1 926	73	2 137	1 575	83
1986-87	1 334	1 013	72	2 579	1 861	72	2 270	1 938	85
1987-88	3 408	2 407	73	2 874	2 173	76	2 317	1 929	83

FUENTES: SEP. Estadística Básica; fin de curso 1980-81
SEP. Centro de Procesamiento Arturo Rosenblueth. Estadísticas.

CUADRO No. 15.
 PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACION MEDIA BASICA EN EL
 MUNICIPIO DE COACALCO.

GRADOS AÑO	1o.			2o.			3o.		
	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%	INSCRIPCION	APROBADOS	%
1980-81	1 050	1 037	56	1 643	912	56	1 175	714	61
1984-85	2 455	2 204	90	2 957	1 799	60	2 570	1 840	72
1985-86	3 438	2 211	64	3 127	1 858	60	2 792	1 927	71
1986-87	3 877	2 619	68	3 643	2 228	61	2 920	2 130	73
1987-88	4 200	2 573	61	3 228	2 241	60	3 205	2 374	74

FUENTES: SEP. Estadística Básica; fin de cursos 1980-81
 SEP. Centro de Procesamiento Arturo Rosenbluth, Estadísticas.

CUADRO No. 16.

PORCENTAJE DE ALIENOS APROBADOS POR GRADO EN EDUCACION MEDIA BASICA
EN EL ESTADO DE MEXICO.

AÑO \ GRADOS	1o.			2o.			3o.		
	DESCRIPCION	A. APROBADOS	%	DESCRIPCION	A. APROBADOS	%	DESCRIPCION	A. APROBADOS	%
1980-81	117 402	75 660	64 %	95 414	59 033	62 %	76 627	55 377	72 %
1981-82	130 937	87 650	63 %	115 953	73 806	64 %	94 073	68 355	73 %
1982-83	151 647	96 484	65 %	122 151	76 597	63 %	102 610	75 692	74 %
1984-85	185 432	110 505	60 %	152 297	95 734	63 %	126 253	92 741	73 %
1985-86	197 372	124 412	63 %	169 110	103 195	61 %	137 632	100 473	73 %
1986-87	212 389	130 490	62 %	177 244	111 304	63 %	151 590	112 070	74 %
1987-88	214 748	141 334	66 %	186 194	117 290	63 %	156 004	115 007	74 %

FUENTES: SEP, Estadística Básica; fin de cursos 1980-81

SEP, Centro de Procesamiento Arturo Rosenblueth, Estadísticas Básicas.

CUADRO No 17

CONCENTRACION DE DATOS DEL INVENTARIO ESCOLAR DE EDUCACION PRIMARIA EN EL PERIODO 1980-1982

MUNICIPIOS	NUM. DE EXPEDIENTES ESCOLARES	INMUEBLE							
		PROPIO	PRESTADO	IMPROVI-SADO	NO SE INDICA	ESTADO			
						BUENO	REGULAR	HALO	NO SE INDICA
MARGINALES	486	403	18	11	54	205	205	30	48
COACALCO	3	27	4	1		23	3	2	1

MUNICIPIOS	NUM. DE EXPEDIENTES ESCOLARES	MUEBLARIO							
		NO DE DIBER	INSTANTANE	SUFICIENTE	EXTRAÑO	ESTADO			
						NO DE DIBER	BUENO	REGULAR	HALO
MARGINALES	486	27	209	154	6	20	176	274	16
COACALCO	37	2	9	1	10	3	6	19	3

MUNICIPIOS	NUM. DE EXPEDIENTES ESCOLARES	MATERIAL DIDACTICO							
		NO DE DIBER	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	EXTRAÑO	ESTADO			
						NO SE INDICA	BUENO	REGULAR	HALO
MARGINALES	486	27	126	65	17	87	165	273	31
COACALCO	37	1	5	7	19	3	4	17	1

MUNICIPIOS	NUM. DE EXPEDIENTES ESCOLARES	ANEXOS							
		PARCELA ESCOLAR	DOBLE DE PARCELA ESCOLAR	RITMICA	PLANTAS Y JARDINES	CANCHAS	BAÑOS	TIPICA ED.	ALTERNIO
MARGINALES	486	128	55	2	1	67	20	3	
COACALCO	37	6	4	9	3	21		8	

FUENTES: Informes de fin de curso de los directores escolares de educación primaria, 1980-81 y 1981-82

CUADRO No 18
CONCENTRACION DE DATOS DE LOS INVENTARIOS ESCOLARES DE EDUCACION SECUNDARIA EN -L PERIODO 1980-1982

MUNICIPIOS	NUM. DE CAPILLAS DE LABOR	INMUEBLE							
		PROPIO	PRESTADO	DANOSADO	NO SE IN- DICA	ESTADO			
						BUENO	REGULAR	HALO	NO INDI- CA
MARGINALES	26	11	1	5	9	3	2	1	20
COACALCO	7	2	-	-	-	4	-	-	3

MUNICIPIOS	NUM. DE CAPILLAS DE LABOR	HABILITARIO							
		DEFICIENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	NO SE IN- DICA	ESTADO			
						BUENO	REGULAR	HALO	NO INDI- CA
MARGINALES	26	-	-	12	14	1	2	1	22
COACALCO	7	-	4	2	1	1	-	-	4

MUNICIPIOS	NUM. DE CAPILLAS DE LABOR	MATERIAL DIDACTICO							
		EXLENTE	DEFICIENTE	INSUFICIENTE	NO SE IN- DICA	ESTADO			
						BUENO	REGULAR	HALO	NO INDI- CA
MARGINALES	26	-	2	12	12	1	2	-	21
COACALCO	7	1	2	2	1	5	1	-	1

MUNICIPIOS	NUM. DE EX- PONENTES ESTUDES	TIPO DE SOSTENIMIENTO Y ANEXOS									
		TIPO DE SOSTENIMIENTO			TALLER	LABOR	CASA DE ESTUDIOS	OTROS	OTROS	NO INDI- CA	
		OFICIAL	NO OFI- CIAL	PROTECTOR							
MARGINALES	26	12	4	-	11	6	1	4	1	8	
COACALCO	7	2	1	-	5	1	1	-	5	1	

MUNICIPIOS	NUM. DE EX- PONENTES ESTUDES	TIPO DE TALLERES					
		TIPO Y COMPOSICION	TEMAS	ECONOMIA	CAMPESINERIA	OTROS	NO INDI- CA
MARGINALES	26	10	-	2	11	-	6
COACALCO	7	-	2	-	-	2	5

FUENTES: Informes de fin de curso de los directores escolares de educacion secundaria.
1981-1982.

CUADRO No. 19.

CONCENTRACION DE DATOS DE LOS INVENTARIOS ESCOLARES

NIVEL PRIMARIAS

AÑO ESCOLAR 1980-1981

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	INMUEBLE							
		PROPIO	PRESTADO	IMPREVISADO	NO SE INDICA	ESTADO			
						BUENO	REGULAR	MALO	NO SE INDICA
AMANALCO	11	7		4		7	3	1	
DONATO GUERRA	9	7	1	1		1	7	1	
OTZOLOAPAN	4	4				2	2		
VILLA VICTORIA	35	34			1	20	10	5	
VILLA DE ALLENDE	21	21				10	10		1
SAN F. DEL PROGRESO	91	82	2		7	34	56	1	
SULTEPEC	22	15	1	1	5	6	9	7	
TLATLAYA	31	9	10	2	10	9	14	3	5
COACALCO	16	13	2	1		11	2	2	1

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	MOBILIARIO							
		EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	NO SE INDICA	ESTADO			
						BUENO	REGULAR	MALO	NO SE INDICA
AMANALCO			2	8	1	5	5	1	
DONATO GUERRA			2	7		4	5		
OTZOLOAPAN				4		3	1		
VILLA VICTORIA		1	17	17		15	19	1	
VILLA DE ALLENDE			11	10		10	9	1	
SAN F. DEL PROGRESO		1	50	38	2	34	56		1
SULTEPEC			1	21		2	12		
TLATLAYA			5	13	13	5	11	2	13
COACALCO		8	7	5		3	7	2	1

Continúa..

CUADRO No. 19.

CONCENTRACION DE DATOS DE LOS INVENTARIOS ESCOLARES

NIVEL PRIMARIAS

AÑO ESCOLAR 1990-1991

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	M A T E R I A L D I D A C T I C O							
		EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	NO SE INDICA	E S T A D O			
						BUENO	REGULAR	MALO	NO SE INDICA
AMALCO	11		1	7	1	6	1	1	
DONATO GUERRA	9		2	7		2	5	2	
OIZOLOAPAN	4			4		3	1		
VILLA VICTORIA	35	4	3	26	2	14	17	1	3
VILLA DE ALLENDE	21		2	17	3	10	7	1	3
SAN F. DEL PROGRESO	91	7	26	44	14	39	39	6	8
SULTEPEC	22			21		4		18	
TLATLAYA	31		1	25	5	14	12		5
COACALCO	16	10	3	2		3	8	3	1

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	A N E X O S						
		PARCELA	INGRESOS PARCELA	BIBLIOTECA	TALLERES	CANCHAS	CASA DEL MAESTRO	TIENDA ESCOLAR
AMALCO		4	2			3	2	
DONATO GUERRA		1				1		
OIZOLOAPAN		7						
VILLA VICTORIA		15	11	1	1	4	4	3
VILLA DE ALLENDE		15	11			1	3	
SAN F. DEL PROGRESO		35	10			14	10	
SULTEPEC							4	
TLATLAYA								
COACALCO		7	7	4	2	10		4

CUADRO No. 26.

CONCENTRACION DE DATOS DE LOS INVENTARIOS ESCOLARES

NIVEL PRIMARIAS

AÑO ESCOLAR 1981-1982

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	INMUEBLE							
		PROPIO	PRESTADO	IMPROVISADO	NO SE INDICA	ESTADO			
						BUENO	REGULAR	MALO	NO SE INDICA
AMANALCO	12	11			1	8	2		
DONATO GUERRA	8	8				1	7		
OZLOAPAN	4	4				2	2		
VILLA VICTORIA	38	36	2			22	12		4
VILLA DE ALLENDE	21	21				13	6		2
SAN F. DEL PROGRESO	92	77	2		13	47	29	1	15
SULTEPEC	23	20		1	2	9	11	1	2
TLAYAYA	64	47		2	15	12	25	8	19
COACALCO	16	14	2			12	1		3

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	MOBILIARIO							
		EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	NO SE INDICA	ESTADO			
						BUENO	REGULAR	MALO	NO SE INDICA
AMANALCO			2		9	5	7		
DONATO GUERRA			1		7	4	3		1
OZLOAPAN			1		1	2	2		
VILLA VICTORIA		1	15		22	20	17		1
VILLA DE ALLENDE			10		10	5	15		1
SAN F. DEL PROGRESO		3	26		63	29	69		1
SULTEPEC			8		14	7	15		1
TLAYAYA			1		53	8	23	37	1
COACALCO		2	8		4	2	13	1	2

Continúa...

CUADRO No. 20.

CONCENTRACION DE DATOS DE LOS INVENTARIOS ESCOLARES NIVEL PRIMARIAS AÑO ESCOLAR 1991-1992

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	M A T E R I A L D I D A C T I C O								
								E S T A D O		
		EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	NO SE INDICA	BUENO	REGULAR	MALO	NO SE INDICA	
AMANALCO	12			10		7		4		1
DONATO GUERRA	8	1	1	6	1	2		6		
OTZOLOAPAN	4			4		2		2		
VILLA VICTORIA	30	1	5	30	2	16		17		5
VILLA DE ALLENDE	21		3	15	3	11		6	1	3
SAN F. DEL PROGRESO	92	2	18	54	18	28		38	1	25
SULTEPEC	23	1	7	16	4	2		14		7
TLATLAYA	64		2	38	24	9		29		7
COACALCO	16	9	4	2	1	5		9		2

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	A N E X O S						
		PARCELA	INGRESOS PARCELA	BIBLIOTECA	TALLERES	CANCHAS	CASA DEL MAESTRO	TIENDA ESCOLAR
AMANALCO		3				4		
DONATO GUERRA		2	1			3	1	
OTZOLOAPAN								
VILLA VICTORIA		13		1		5		
VILLA DE ALLENDE		14	12			2		
SAN F. DEL PROGRESO		39	15			14		
SULTEPEC		17	1			12		
TLATLAYA		3	2			3		
COACALCO		3	2	5	1	11		

CUADRO No. 21.

CONCENTRACION DE INFORME DE DIRECTORES ESCOLARES
DATOS RELATIVOS A LA ORGANIZACION ESCOLAR NIVEL PRIMARIAS AÑO ESCOLAR 1980-1981

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE		GRADO MAXIMO QUE OFRECE		
		PRIMARIA INCOMPLETA	PRIMARIA COMPLETA	1º A 3er. GRADOS	4º Y 5º GRADOS	6º GRADO
AMANALCO	11	7	4	4	5	6
DOMINGO GUERRA	9	2	7	0	2	7
OTZOLAPAPAN	4	2	2	1	1	2
VILLA VICTORIA	35	10	25	2	8	25
VILLA DE ALLENDE	21	9	12		9	12
SAN F. DEL PROGRESO	41	47	44	36	17	44
SULTEPEC	22	7	15	5	2	15
FLATLAYA	31	18	13	8	10	13
COACALCO	16	2	14	1	1	14

MUNICIPIOS	ORGANIZACION DEL TRABAJO DOCENTE		ORGANIZACION DEL PERSONAL ESCOLAR				
	POR GRADO	MULTIGRADO	ESCUELA INICIAL	2 A 5 MAESTROS	6 O MAS MAESTROS DIR. C/GRUPO	DIRECTOR S/GRUPO	DIRECTOR Y OTROS AUX.
AMANALCO	3	8	2	6	2	1	
DOMINGO GUERRA	1	8		4	4	1	
OTZOLAPAPAN		4	1	3			
VILLA VICTORIA	5	30	1	27	9	2	
VILLA DE ALLENDE	4	17		18	3		
SAN F. DEL PROGRESO	34	57	4	47	21	17	1
SULTEPEC	3	19	5	13	3	1	
FLATLAYA	3	28		28			
COACALCO	16	1		2		4	10

CUADRO No. 22.

CONCENTRACION DE INFORMES DE DIRECTORES ESCOLARES -
DATOS RELATIVOS A LA ORGANIZACION ESCOLAR NIVEL PRIMARIAS AÑO ESCOLAR 1981-1982

MUNICIPIOS	NUMERO DE EXPEDIENTES ESCOLARES	TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE		GRADO MAXIMO QUE OFRECE		
		PRIMARIA INCOMPLETA	PRIMARIA COMPLETA	1º A 3er. GRADOS	4º Y 5º GRADOS	6º GRADO
AMANALCO	12	3	4	5	3	4
IGNACIO GUERRA	8	1	7		1	7
OZOLCOAPAN	4	2	2	2		2
VILLA VICTORIA	38	3	20	3	5	30
VILLA DE ALLENDE	21	8	13	1	7	13
SAN F. DEL PROGRESO	52	57	55	5	22	55
SULTEPEC	23	8	15	6	2	15
TLATLAYA	64	12	52	6	6	52
COACALCO	15	1	15	1		15

MUNICIPIOS	ORGANIZACION DEL TRABAJO DOCENTE		ORGANIZACION DEL PERSONAL ESCOLAR				
	POR GRADO	MULTIPLA.O	ESCUELA UNITARIA	2 A 5 MAESTROS	6 O MAS MAESTROS DIFEC. O GRUPO	DIRECTOR S/GRUPO	DIRECTOR Y OTROS SUB.
AMANALCO	3	0	2	7	2	1	
IGNACIO GUERRA	1	7		3	5		
OZOLCOAPAN	1	4	2	2			
VILLA VICTORIA	7	31	3	24	8	3	
VILLA DE ALLENDE	2	18	1	15	4	1	
SAN F. DEL PROGRESO	57	55	2	47	27	14	2
SULTEPEC	4	14	4	14	4	1	
TLATLAYA	14	50	4	46	13	1	
COACALCO	15	1		2			14

CUADRO No. 23.

CONCENTRACION DE INFORMES DE DIRECTORES ESCOLARES
 DATOS RELATIVOS A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS NIVEL PRIMARIAS AÑO ESCOLAR 1980-1981

MUNICIPIOS	ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL				CAPACITACION DOCENTE	
	CURSOS Y SEMINARIOS	CONFERENCIAS	INNOVACIONES METODOLÓGICAS	FORMAS NUEVAS DE TR. DEL ALUMNO	NO SE INFORMA	OTROS (LISTA AL REVERSO)
AMANALCO	3				8	
DONATO GUERRA	2		1		5	1
OTZOLOAPAN	2		1		4	
VILLA VICTORIA	6				4	2
VILLA DE ALLENDE	7				1	
SAN F. DEL PROGRESO	10	1	5	6	40	5
SULTEPEC	6				11	5
TLATLAYA	9					
COPACALCO	6	1			3	8

MUNICIPIOS	ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR						
	CLASIFICACION GRUPOS	CONCURSO DE AF. VECINARIATO	CAMPAÑAS DE PROMOCION	ACCIONES PREVENTIVAS DE LA REPR. ACCION ESC.	BIBLIOTECA ESCOLAR	NO SE INFORMA	OTROS (LISTA AL REVERSO)
AMANALCO	1					11	
DONATO GUERRA			1			6	2
OTZOLOAPAN						3	1
VILLA VICTORIA	2					3	5
VILLA DE ALLENDE	1			1			
SAN F. DEL PROGRESO	20	4		2		25	27
SULTEPEC	2		1			17	5
TLATLAYA							
COPACALCO	7	6		1		1	12

CUADRO No. 24.

CONCENTRACION DE INFORMES DE DIRECTORES ESCOLARES
 DATOS RELATIVOS A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS NIVEL PRIMARIAS AÑO ESCOLAR 1981-1982

MUNICIPIOS	ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL \ CAPACITACION DOCENTE				NO SE INFORMA	OTROS (LISTA AL REVERSO)
	CURSOS Y SEMINARIOS	CONFERENCIAS	INNOVACIONES METODOLÓGICAS	FORMAS NUEVAS DE ORG. DEL TRABAJO		
AMNALCO	5					
DOMATO GUERRA	5					
OTZOLOAPAN	1					
VILLA VICTORIA	6	3				
VILLA DE ALFONSO	4					
SAN F. DEL PROGRESO	18	1				
SULTEPEC	15					
TLATLAYA	20					
COACALCO	5	3				

MUNICIPIOS	ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR						
	CLASIFICACION GRUPOS	CONCURSO DE APROVECHAMIENTO	CAMPAÑAS DE PROMOCION	ACCIONES PREVENTIVAS DE LA REPRERACION ESCOLAR	BIBLIOTECA ESCOLAR	NO SE INFORMA	OTROS (LISTA AL REVERSO)
AMNALCO							
DOMATO GUERRA	1	1		1			
OTZOLOAPAN				2			
VILLA VICTORIA	3	4					
VILLA DE ALFONSO							
SAN F. DEL PROGRESO	6	2					
SULTEPEC	2	2		2			
TLATLAYA				1			
COACALCO	13	6	2				

CUADRO No. 25

PREPARACION PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE 1988-1989 (1)

SUBSISTEMA ESTATAL

EDUCACION PREESCOLAR.

MUNICIPIOS	CONCEPTOS.	PASANTE D RAL O MEN: PARACION.	HOR S DE PREP	TITULADO DE NORMAL.	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA		OTRAS LICENCIATURAS		ESPECIALI ZACION	TOTAL DE PREPESOS [2]
					PASANTE	TITULADO	PASANTE	TITULADO		

MARGINALES.		194	79	49	2				1	246
COACALCO		28	54	20	1	1				50
ESTATAL.		222	133	69	3	1	0		1	296

EDUCACION PRIMARIA

MARGINALES		769	48	795	28	3	1		1	1598
COACALCO		79	26	403	19	1			2	304
ESTATAL.		848	74	1198	47	4	1		3	1902

EDUCACION SECUNDARIA

MARGINALES.		457	61	700	61	3	3		4	741
COACALCO		53	25	79	50	20	2		13	217
ESTATAL.		510	86	779	111	23	5		17	958

FUENTES: (1) Departamento de Escuelas y Archivo, concentrado de Profesores de reserva a su preparacion profesional 1988-1989
(2) Depto. de Sistemas, Informe estadistico docente y grupos, inicio de cursos 1989-1990, marzo de 1990.

CUADRO No. 26.

PREPARACION PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE 1988-1989 (1)
SUBSISTEMA ESTATAL.

MUNICIPIOS	CONCEPTOS	PASANTE DE NORMAL O MENOR PREPARACION		TITULADO DE NOR- MAL ELE MENTAL.	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA		OTRAS LICENCIATURAS		ESPE- CIALI- ZACION	TOTAL DE PRO- FESORES (2)
		PASANTE	%		PASANTE	TITULADO	PASANTE	TITULADO		
PREESCOLAR										
	AMANALCO.	7	64	4						11
	DONATO GUERRA	5	71	2						7
	OTZOLOGAPAN	5	100	-						5
	VILLA VICTORIA	37	100	-						37
	VILLA DE ALLENDE	13	72	5						18
	SAN FELIPE DEL PROGRESO	64	73	23	1					88
	SULTEPEC.	29	94	2						31
	TLATLAYA	34	69	11	1					49
	COACALCO	28	54	20	3	1				52
PRIMARIA										
	AMANALCO	23	42	32						55
	DONATO GUERRA.	28	16	48	2					78
	OTZOLOGAPAN	4	29	8	2					14
	VILLA VICTORIA	119	100	-						219
	VILLA DE ALLENDE.	31	28	76	2					109
	SAN FELIPE DEL PROGRESO.	296	47	313	16	1	1			627
	SULTEPEC	103	51	93	3	1				199
	TLATLAYA	66	22	225	3	1			1	297
	COACALCO	79	26	213	19	1			2	304
SECUNDARIA										
	AMANALCO	7	23	17	5				1	30
	DONATO GUERRA.	13	45	12	3					28
	OTZOLOGAPAN			6						6
	VILLA VICTORIA.	41	169							41
	VILLA DE ALLENDE.	5	27	7	3					19
	SAN FELIPE DEL PROGRESO	33	64	26	1	3			2	130
	SULTEPEC	1	8	28	7	1				39
	TLATLAYA	359	27	89	17	1			1	455
	COACALCO	59	25	79	52	20		2	13	232

FUENTES: (1) Depto. de Escuelas y Archivo, concentrado de Profesores de acuerdo a su preparacion - profesional 1988-1989

CUADRO No. 27.

OTROS ASPECTOS EDUCATIVOS EN LOS INFORMES DE LOS PRESIDENTES MUNICIPALES.

ASPECTOS	CONCEPTOS	FRECUENCIA	CONCEPTOS	FRECUENCIA
ACCIONES EDUCATIVAS RELEVANTES.	Alfabetización	6	Comunicación y servicios educativos y más.	11
	Cursos	2	Creación de casa de cultura	4
	Cuentos culturales.	1	Creación de bibliotecas.	4
	Recreo	1	Creación de teleescuelas.	2
	Recreo	1	Creación de biblioteca.	2
PROBLEMAS EDUCATIVOS	Asistencia a la escuela	1	Mala condición de los edificios escolares	1
	Asistencia de maestros	1	Presencia de drogas	1
	Instituciones	1	Falta de recursos	1
	Ineficiencia de aulas y servicios	2	Desafectados	1
	Inmigración, desplazamiento, migración	1	Deserciones	1
PERSONA PAGADA POR EL MUNICIPIO	Administración	1	Personal actual	1
	Asesoría	1	Personal fijo	1
	DIF	5	No informar	22
SERVICIOS ATENDIDOS POR EL MUNICIPIO	NI	1	Educación de adultos	1
	Centros de desarrollo infantil	1	Creación de la escuela	10
	Alfabetización	11	En otras formas	1
OTROS PROBLEMAS RELEVANTES DEL SISTEMA EDUCATIVO.	Deserción	1	Distintos problemas	1
	Desafectados	1	Problemas migratorios	1
	Insuficiencia médica	10	Problemas migratorios (mujeres)	1
	Falta de recursos	8	Mortalidad infantil	1
	Mala condición de las instalaciones	1	Problemas migratorios	1
	Carencia de docentes	1	Unidades	1
EL PRESUPUESTO EDUCATIVO	3 a 5%	1	21 a 30%	1
	6 a 10%	2	5%	1
	11 a 15%	2	No informar	17

GUIA PARA LA ENTREVISTA.

NOMBRE DEL PROFESOR EVODIO HENITEZ CECILIO
PUESTO O FUNCION QUE DESEMPEÑA SUPERVISOR ESCOLAR
EDAD 38 ANTIQUEDAD EN EL SERVICIO 20 AÑOS PREPARACION PROFESIONAL
2º. DE NORMAL SUPERIOR
COORDINACION REGIONAL A LA QUE SE ENCUENTRA ADSCRITO 09
MUNICIPIO TIATLAYA NIVEL EDUCATIVO EDUCACION BASICA

1.- Cuáles son en su opinión algunas de las diferencias más importantes, entre las -
escuelas del medio urbano y las de la región donde usted trabaja.

EN EL MEDIO URBANO:

- En su mayoría las aulas son más equipadas y adecuadas.
- En Oral, la asistencia de los niños es más segura.
- Los padres de familia son más responsables en la educación de sus hijos.
- Los padres de familia colaboran en la compra de material didáctico tanto colectivo como individual.
- Se cuenta con medios de comunicación e información.

EN EL MEDIO RURAL:

- Falta de espacios educativos adecuados.
- Falta de responsabilidad e interés de los padres de familia.
- Con facilidad se provoca el absentismo y la deserción escolar.
- La falta de recursos económicos ocasiona que los alumnos no presenten útiles escolares indispensables.
- Se carece de medios de información masiva.

2.- Cuáles son a su juicio los problemas más relevantes que enfrentan las escuelas de la región.

- Falta de interés en los padres de familia.
- La falta de ingresos económicos en la familia.
- Bajo rendimiento alimenticio en los hogares.
- Falta de aulas adecuadas.

3.- Cuáles son los factores que afectan la consecución de un mejor nivel académico en las escuelas de esa región.

- Falta de iniciativa y conocimiento de contenido científico de los maestros.
- Falta de apoyo por parte de los padres de familia.
- Falta de vinculación de el medio educativo con el productivo.

4.- Qué medidas debieran tomarse para mejorar la calidad y cobertura de los servicios educativos de estos lugares.

- Estimulación a todos los maestros que obtengan mejor rendimiento escolar por parte del gobierno del estado.
- Arraigar al maestro en su medio ofreciéndole cursos de actualización y medios de subsistencia adecuados.

5.- Trabajar sobre las tres esferas del conocimiento.

5.- Cuáles serían las condiciones desfavorables para el trabajo escolar que se debieran atender en la región donde labora.

- Acondicionamiento de espacios educativos.
- Apoyo para la adquisición de los materiales didácticos.
- Proporcionar raciones alimenticias a comunidades de pobreza extrema.
- Crear fuentes de trabajo para que exista el ingreso familiar.
- Ofrecer cursos a los maestros en lugares accesibles al medio donde labora.
- Impartir educación a los adultos en todas las comunidades acreditándoles sus estudios con documentos que les validen su preparación.

6.- Que programas propone se desarrollen para avanzar en el logro de una mejor educación para la población.

- Utilizar los medios de información para difundir más la importancia de la educación.
- Que se impartan algunos aspectos de la educación utilizando cuentos y revistas ilustrativos.
- Que se use la vida de hombres ilustres en películas.
- Difundir más la educación con programas socioculturales.

GUIA PARA LA ENTREVISTA.

NOMBRE DEL PROFESOR ELPAZAR BELTRAN HERNANDEZ
 PUESTO O FUNCION QUE DESEMPEÑA DOCENTE (MULTIGRADO)
 EDAD 30 ANTIGUEDAD EN EL SERVICIO 9 AÑOS PREPARACION
 PROFESIONAL TITULADO DE NORMAL ELEMENTAL
 COORDINACION REGIONAL A LA QUE SE ENCUENTRA ADSCRITO 09
 MUNICIPIO TLATLAYA NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO

- 1.- Cuáles son en su opinión algunas de las diferencias más importantes, entre las escuelas del medio urbano y los de la región donde usted trabaja.
 - Que cuentan con un buen edificio con todas sus anexos, mobiliario adecuado y suficiente, el personal docente solo atiende un grupo, los alumnos en ese medio tienen al alcance todos los materiales necesarios y a precios bajos y los padres de Fam. se encuentran en un buen nivel económico en comparación al medio rural.
- 2.- Cuáles son a su juicio los problemas más relevantes que enfrentan las escuelas de la región.
 - La falta de construcción de aulas.
 - La dotación de materiales didácticos para cada grado.
 - La construcción de anexos e instalaciones para las Esc.
 - Mobiliario para los alumnos y para los docentes.
 - La construcción por lo menos de una cancha de usos múltiples.
- 3.- Cuáles son los factores que más afectan la consecución de un mejor nivel académico en las escuelas de esa región.
 - La inasistencia de los -- por: Desnutrición, vestido, enfermedades, recursos económicos y explotación agrícola.
 - La infinidad de concursos que se efectúan durante el ciclo esc.
 - Las constantes reuniones con los docentes.
 - La atención de grupos multigrados.
- 4.- Qué medidas deberían tomarse para mejorar la calidad y cobertura del servicio educativo de esos lugares.
 - Que el gobierno construya buenos edificios escolares bien equipados, con todos sus anexos e instalaciones, para que así el -- alumnos se sienta en un buen ambiente.
 - Que se supriman algunos concursos, para que así el docente pueda desempeñar mejor su labor.
 - Que los directores c/grupo tengan menos reuniones ó de manera contraria que no atiendan grupo.

- Qué se busquen buenos métodos y técnicas para atender a grupos multigrados.

5.- Cuáles serían las condiciones desfavorables para el trabajo escolar que se deberan atender en la región donde labara.

- En algunas comunidades el difícil acceso para el transporte de los materiales para la construcción.
- El bajo número de alumnos.
- La baja conciencia de los padres de familia sobre la importancia de la educación.

6.- Que programas propone se desarrollen para avanzar en el logro de una mejor educación para la población.

- Qué el gobierno se preocupe ya por la construcción de nuevos edificios escolares.
- Qué se apliquen en el medio rural, métodos y técnicas apropiadas al medio.
- Qué en los concursos escolares, únicamente se dejen los más esenciales y que los Dptos. responsables proporcionen los materiales requeridos, para que éstos cumplan su objetivo.
- Qué en las escuelas se proporcionen desayunos como se hacía anteriormente.
- Qué al alumnos se le proporcionen los útiles escolares más necesarios de acuerdo a su grado.
- Qué los libros de texto del alumno sean actualizados.
- Qué en cada escuela exista una biblioteca, para que el alumno investigue sus tareas.
- Qué la Secretaría de Educ. se preocupe, por que los docentes enseñemos a nuestros alumnos y no tanto por la cuestión administrativa.