

881323

5  
de



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**

CAMPUS ESTADO DE MEXICO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA U.N.A.M.  
No. DE INCORPORACION 84803401-0

" EL PERFIL DEL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, CAMPUS EDO.  
DE MEXICO, Y SU POSIBLE REPERCUSION EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE "

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
BLANCA LOURDES GOMEZ LLANOS CHAIRES

Director de Tesis:  
LIC. BENJAMIN HEREDIA SERVIN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Naucalpan de Juárez, Edo. de Méx.

1990



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E    C A P I T U L A R

"El perfil del docente de la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad del Valle de México, Campus, Estado de México, y su posible repercusión en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

	Página
INTRODUCCION	13
1. ANTECEDENTES TEORICOS DEL PERFIL DEL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.	17
1.1 Diferentes concepciones del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.	18
1.1.1 Teoría del Condicionamiento de Skinner.	18
1.1.2 Teoría Cognoscitivista.	21
1.1.2.1 Teoría de Kurt Lewin	21
1.1.2.2 Teoría de Jean Piaget	26
1.1.2.3 Teoría de David P. Ausubel	27
1.1.3 Didáctica Tradicional	31
1.1.4 Didáctica Crítica.	34
2. ESTRUCTURA INSTITUCIONAL Y SU RELACION CON EL PERFIL DEL DOCENTE.	40
2.1 Enfoques institucionales del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	40
2.1.1 Condiciones operantes hasta 1988 en la Universidad del Valle de México, Campus, Estado de México.	41
2.1.2 Modelo Educativo Siglo XXI, en la Universidad del Valle de México.	44
2.2 Procesos de Selección Docente.	49
2.2.1 Requisitos de Incorporación.	49
2.2.1.1 Requisitos de Incorporación en la Universidad Nacional Autónoma de México.	49

2.2.1.2	Requisitos de Incorporación de la Secretaría de Educación Pública.	49
2.2.2	Procedimiento de Selección correspondiente a la Coordinación de Carrera.	50
2.3	Categorización del Personal Docente.	51
2.3.1	Niveles escalafonarios del Personal Docente.	51
2.3.2	Criterios de Asignación de las distintas Categorías de Asignación Docente.	53
3.	EL PERFIL DEL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.	57
3.1	Concepto y características del perfil docente.	58
3.1.1	Concepto del perfil	58
3.1.2	Forma de elaborarlo	58
3.1.3	Aspectos que deben incluirse en el perfil del docente.	63
3.2	Funciones del docente.	69
3.2.1	Concepciones del docente.	70
3.2.2	Características del puesto de docente en la Universidad del Valle de México.	76
3.2.3	Relación entre las concepciones de docente y las características del puesto de docente en la Universidad del Valle de México.	78
3.3	Perfil del docente en Pedagogía.	79
3.3.1	Perfil ideal del docente en Pedagogía.	80
3.3.2	El perfil del docente requerido en la Universidad del Valle de México.	83

4.	PROCESO DE LA INVESTIGACION	91
4.1	Descripción del Problema y Justificación.	92
4.2	Hipótesis de Trabajo.	93
4.3	Identificación de las variables y parámetros de medición.	93
4.3.1	Variables de la hipótesis de trabajo	93
4.3.2	Parámetros utilizados para la medición de los variables.	94
4.4	Características de la población a investigar.	94
4.5	Selección y elaboración de los instrumentos de investigación.	95
4.5.1	Criterios para seleccionar los instrumentos.	95
4.5.2	Elaboración de instrumentos.	96
4.6	Validación de los instrumentos.	97
4.6.1	Pilotaje de los instrumentos.	97
4.6.2	Corrección de los instrumentos.	98
4.6.3	Aplicación de los instrumentos.	99
5.	INFORME DE LA INVESTIGACION	104
5.1	Interpretación de los resultados en relación con la hipótesis de trabajo.	104
5.2	Análisis de los resultados de la Investigación vinculados con las variables.	110
5.3	Conclusiones.	114
5.4	Alternativas.	115
-	BIBLIOGRAFIA	117
-	ANEXOS.	121

ANEXOS.	Página
Anexo No. 1	Cuadro de las situaciones del aprendizaje 121
Anexo No. 2	Cuadro comparativo (Teorías de aprendizaje, didáctica: Tradicional y Crítica. 122
Anexo No. 3	Profesiograma. 123
Anexo No. 4	Cuestionario de apoyo para la investigación de Tesis (Perfil del docente) 124
Anexo No. 5	Cuestionario de apoyo para la investigación del trabajo de tesis. (Para profesores de la Lic. en Pedagogía) 125
Anexo No. 6	Cuestionario de Evaluación Docente de la Universidad del Valle de México. 129
Anexo No. 7	Resultados de la Evaluación docente de la Universidad del Valle de México. Campus Edo. de México 136
Anexo No. 8	Planes de Estudio de la Lic. en Pedagogía (Filosofía y Letras, Acatlán y Siglo XXI) relacionados con los profesionistas de otras especialidades que pueden impartirlas, y las materias que sólo pueden enseñar los pedagogos. 139
Anexo No. 9	Tabulación de datos y gráficas representativas. Datos generales, rango de edad de los profesores de la Lic. en Pedagogía. 143
Anexo No. 10	Tabulación de datos y gráfica representativa. Datos generales. Licenciatura en: 144
Anexo No. 11	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales Posgrado en: 145
Anexo No. 12	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales. Tiempo de egresado de la licenciatura. 146
Anexo No. 13	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales. Tiempo de egresado de posgrado. 147

Anexo No. 14	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales. Experiencia docente a nivel licenciatura.	148
Anexo No. 15	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales. Universidades en las que ha trabajado y duración en cada una.	149
Anexo No. 16	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales. Tiempo de experiencia profesional.	150
Anexo No. 17	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales. Años que lleva de laborar en la Universidad del Valle de México. Campus Edo. de México	151
Anexos No. 18, 19, y 20.	Tabulación de datos y gráfica. Datos Generales. Materias que ha impartido en la Lic. en Pedagogía en la Universidad del Valle de México. Plan Acatlán (18), Plan Filosofía y Letras (19), y Siglo XXI (20).	152
Anexo No. 21	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales. Otras licenciaturas en que dan clases los profesores de la Lic. en Pedagogía de la Universidad del Valle de México. Campus Edo. de México.	155
Anexo No. 22	Tabulación de datos y gráfica. Datos generales. Pedagogos que dan clases en otras licenciaturas en la Universidad del Valle de México, campus Edo. de México.	156
Anexo No. 23	Tabulación de datos y gráfica. Preparación Pedagógica.	157
Anexo No. 24	Tabulación de datos y gráfica. Manejo de Teorías de Aprendizaje.	158
Anexo No. 25	Tabulación de datos y gráfica de la correspondencia entre la teoría de aprendizaje que maneja y lo que entiende por aprendizaje.	159
Anexo No. 26	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento del significado de Aprendizaje Significativo.	160

Anexo No. 27	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento del plan de estudios.	161
Anexo No. 28	Tabulación de datos y gráfica. Materiales Didácticos que utilizan para la enseñanza de su materia.	162
Anexo No. 29 y 30	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento de los materiales didácticos que hay en la institución.	163
Anexo No. 31 y 32	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento del Catálogo de libros de la Lic. en Pedagogía que existe en la biblioteca.	165
Anexo No. 33	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento del centro de cómputo en el desarrollo del programa.	167
Anexo No. 34	Tabulación de datos y gráfica. ¿Ha utilizado el sistema de video?	168
Anexo No. 35	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento del perfil de ingreso de los alumnos de la Lic. en Pedagogía.	169
Anexo No. 36 y 37	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento de las áreas en las que puede intervenir el pedagogo.	170
Anexo No. 38 y 39	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento de las áreas de mayor demanda del pedagogo.	172
Anexo No. 40	Tabulación de datos y gráfica. Conocimientos de la relación de las materias impartidas con el área de actividad a que pertenecen.	174
Anexo No. 41	Tabulación de datos y gráfica. Act. profesionales desarrolladas vinculadas con la materia que imparten.	175
Anexo No. 42	Tabulación de datos y gráfica. Conocimiento de perfil del egresado de la Lic. en Pedagogía.	176

Anexo No. 43	Tabulación de datos y gráfica del promedio de grupos atendidos por semestre.	177
Anexo No. 44	Tabulación de datos y gráfica. Grupos con mejor aprovechamiento.	178
Anexo No. 45	Tabulación de datos y gráfica. Grupos con menor aprovechamiento.	179
Anexo No. 46	Tabulación de datos y gráfica. Materias que les gustaría impartir el próximo semestre.	180
Anexo No. 47	Tabulación de datos y gráfica. Interés por realizar una investigación pedagógica.	181
Anexo No. 48	Tabulación de datos y gráfica. Investigaciones realizadas anteriormente.	182
Anexo No. 49	Tabulación de datos y gráfica. Asesoría de Tesis.	183
Anexo No. 50	Tabulación de datos y gráfica. Forma de actualizar sus conocimientos de la especialidad.	184
Anexo No. 51 y 52	Tabulación de datos y gráfica. Capacitación recibida, cuándo y dónde.	185
Anexo No. 53	Tabulación de datos y gráfica. Asociación o Colegio de Profesionistas a que pertenecen.	187
Anexo No. 54	Tabulación de datos y gráfica. Revistas especializadas a que está suscrito.	188
Anexo No. 55	Tabulación de datos y gráfica. Trabajos publicados por los docentes.	189
Anexo No. 56	Tabulación de datos y gráfica. Interés por hacer un posgrado en educación.	190
Anexo No. 57	Tabulación de datos y gráfica. El docente de la Lic. en Pedagogía debe tener una preparación específica.	191

# I N T R O D U C T I O N

## INTRODUCCION

En México, y en particular en la Universidad del Valle de México, Campus, Edo. de México, no existe un estudio que haya definido correcta y explícitamente el perfil de los docentes de la Licenciatura en Pedagogía, así como una clasificación de las características, conocimientos y aptitudes personales que deben tener los aspirantes al puesto de docente, para poder desempeñarlo y con esto lograr el eficiente desarrollo y objetividad del trabajo.

El gran crecimiento de la población y crisis económica ha traído como consecuencia el aumento de profesores que carecen de una formación docente, además existe una inadecuada conceptualización de lo que debe ser un "buen docente".

Para conceptualizarlo es necesario reunir información, previamente definida que ayudará al logro del objetivo, de la presente investigación, siendo este la verificación del perfil de los docentes de la Licenciatura en Pedagogía, en base a las características requeridas para la formación de futuros pedagogos. Es decir la relación entre el perfil docente ideal y el perfil docente real. Definiendo lo más correctamente posible de manera explícita las características o aspectos que debe incluir el perfil del docente de la Lic. en Pedagogía. Esta es una investigación descriptiva, que tiene por objetivo llegar a conocer las situaciones, conocimientos, actitudes, y aptitudes, de los docentes para la comprobación del perfil del docente de la Lic. en Pedagogía, y consta de cinco capítulos.

La investigación está apoyada con fundamentos teóricos que guían la elaboración de los instrumentos requeridos para obtener la información necesaria, y estos se incluyen en el capítulo primero, el cual contiene los antecedentes teóricos del Perfil del docente de la Lic. en Pedagogía, siendo estos los siguientes.

Dos Teorías de Aprendizaje, que son la Teoría Cognoscitivista y la Teoría Conductista, porque estas se reflejan más en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, de la Universidad del Valle de México. Asimismo, se señalan algunas características importantes de la Didáctica Tradicional y de la Didáctica Crítica, ya que estas tienen una relación directa con las teorías antes mencionadas, y la didáctica interviene directamente en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

En el capítulo segundo, se explicará como se dio este proceso de enseñanza - aprendizaje en la práctica en la Universidad del Valle de México, campus, Estado de México, para lo cual se tomaron los estatutos del personal académico de 1984 y que

siguieron imperando hasta 1988, cuando surgió el Nuevo Modelo Educativo Siglo XXI.

De los estatutos solo se retoma lo relacionado con el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, es decir, las funciones del docente que se involucran directamente con este proceso. Así mismo del Modelo Educativo Siglo XXI se incluyó la información más relevante para esta investigación como fué la función docente, el papel del estudiante, el curriculum escolar, la función de investigación (del docente), así como la organización académica - administrativa bajo el enfoque de la departamentalización y como ésta repercute en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

También se incorporará cómo se realiza la selección docente y cuales son los requisitos de incorporación tanto de la Secretaría de Educación Pública, como de la Universidad Autónoma de México y los procedimientos utilizados en la Coordinación.\*

Se revisó el documento sobre la categorización del personal docente, tomando en cuenta los niveles escalafonarios del personal docente y los criterios de asignación de las distintas categorías utilizadas.

El capítulo tercero, conceptualiza el perfil del docente de la Licenciatura en Pedagogía, tomando en cuenta diferentes conceptos de perfil y las características del mismo, así como la forma de elaborarlo, y con esto analizar los aspectos que deben incluirse en el perfil docente.

Se describen las funciones del docente, tomando en consideración los conceptos teóricos del docente y las características del puesto de docente en la U.V.M., campus, estado de México, para realizar posteriormente una relación entre ambas.

Finalmente, con la información obtenida anteriormente y el análisis de 5 entrevistas a diferentes personas, (que por su trabajo y profesión tienen experiencia en el perfil del docente) se definió el perfil del docente de la Licenciatura en Pedagogía.

El capítulo cuarto, comprende el proceso de la investigación, que tiene por objeto guiar la forma en que se llevó a cabo la investigación, tomando como base la hipótesis de trabajo, surgida de la descripción del problema con sus interrogantes.

\* Investigación realizada en la Coordinación de Pedagogía de la U.V.M. Campus, Estado de México.

También se incluyen las variables de la hipótesis y los parámetros de medición de las mismas. De igual manera, se enumeran las características de la población a investigar y los instrumentos utilizados para la investigación. También se describe la forma de selección y los procedimientos empleados para la validación de los mismos.

Por último, la manera en que se realizó la aplicación de los instrumentos para obtener la información.

Para concluir, este trabajo de investigación, el capítulo quinto, presenta el informe, el cual da respuesta a lo planteado por el proceso de la investigación descrito en el capítulo anterior.

El informe de esta investigación, incluye la interpretación de los resultados en forma de datos tabulados en forma cuantitativa relacionados con la hipótesis de trabajo.

Posteriormente, se hace el análisis de los resultados vinculados con las variables, que dan lugar a las conclusiones de éste trabajo de investigación.

Y al final se encuentran las alternativas propuestas para la posible solución del problema planteado en el capítulo anterior.

C A P I T U L O

P R I M E R O

## CAPITULO PRIMERO

### 1. ANTECEDENTES TEORICOS DEL PERFIL DEL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.

#### PROPOSITO

Este capítulo pretende apoyar la investigación con fundamentos teóricos que sirvan de guía para la elaboración de instrumentos que se requieran para recopilar la información.

De entre las teorías de aprendizaje, se retomarán dos, la Teoría Cognoscitivista y la Teoría Conductista, ya que estas se reflejan mas en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, de la Universidad del Valle de México, Campus, Estado de México.

De la Teoría Conductista, se eligió a Skinner, como uno de los principales representantes, y de la Teoría Cognoscitivista a Kurt Lewin, Jean Piaget y David P. Ausubel. También se seleccionó la información mas importante y relevante de cada teoría para esta investigación, cuyo objetivo es verificar el perfil de los docentes de la Licenciatura en Pedagogía, en base a las características requeridas para la formación de futuros pedagogos. Es decir, la relación entre el perfil real docente ideal y el perfil docente real.

Por último, se señalan algunas características importantes de la Didáctica Tradicional y de la Didáctica Crítica, por que éstas tienen una relación directa con las teorías antes mencionadas; y la Didáctica interviene directamente en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

## 1. ANTECEDENTES TEORICOS DEL PERFIL DEL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.

Hay diversas formas de conceptualizar al aprendizaje; y estas diferencias están dadas por las distintas Teorías del Aprendizaje. Los cambios duraderos de las personas se producen mediante la maduración, el aprendizaje o una combinación de ambos. "La maduración es un proceso de desarrollo en el que una persona de cuando en cuando, manifiesta diferentes rasgos, cuyas memorias o programas han estado en sus células desde la época de su concepción". (1) Es decir, que la persona nace con rasgos y memoria definidas que se van desarrollando por la maduración.

"El aprendizaje, en contraste con la maduración, es un cambio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética. Puede ser un cambio en el insight, la conducta, la percepción, la motivación o alguna combinación de esas características o capacidades". (2) El aprendizaje a diferencia de la maduración no se relaciona con la herencia genética, sino con el medio ambiente y se da a través de la modificación de conductas en el individuo.

"El aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades atléticas, el gusto para la comida y el vestido, y el aprecio de las artes y la música. Contribuye a los prejuicios raciales, la drogadicción, el temor y los desajustes patológicos. Produce miserables y filántropos, fanáticos y patriotas". (3) En resumen, influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de los seres humanos, así como lo mejor y lo peor de nosotros mismos.

Los maestros no pueden hacer gran cosa para influir en el patrón de maduración de los estudiantes, excepto en cuanto a acelerarlo o retrasarlo hasta cierto punto y su campo más eficiente de acción se centra siempre en el aprendizaje.

Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como dispositivo analítico y sus exponentes pueden utilizarla para

(1) Bigge, Morris. Teorías de aprendizaje para maestros, p. 15.

(2) Ibid, p. 73.

(3) Hilgard Ernest y Marquis. G. Donald Conditioning and Learning. 2a. Edición, p. 16.

evaluar la calidad de una situación escolar dada.

A continuación, se describirán brevemente dos teorías de aprendizaje, que se utilizan en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Así mismo, se bosquejarán algunas características de la Didáctica Tradicional y la Didáctica Crítica, vislumbrar sus diferencias.

### 1.1 DIFERENTES CONCEPCIONES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Como se mencionó con anterioridad, hay varios conceptos del proceso Enseñanza - Aprendizaje, de acuerdo a las diferentes teorías, sin embargo, solo se describirán dos, las cuales pertenecen a la teoría de Aprendizaje Conductista (de Skinner), y a la Teoría Cognoscitivista (de Kurt Lewin, Piaget y Ausubel), ya que estas son las que actualmente practican la mayoría de los docentes de la Universidad del Valle de México, Campus, Estado de México, donde se realiza la presente investigación. Porque el Conductismo retoma, por ejemplo, la conducta por objetivos, aprendizaje por aproximaciones sucesivas, utiliza recompensas (calificaciones, etcétera). Y la Teoría Cognoscitivista apoya teóricamente la elaboración del Nuevo Modelo Educativo Siglo XXI, que actualmente está en práctica, en la Universidad del Valle de México.

#### 1.1.1 TEORIA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE SKINNER.

Skinner, considera que la finalidad de la psicología, es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales.

La psicología de Skinner, es un tipo de ciencia estrictamente de ingeniería, que supuestamente carece de teorías en cualquiera de los sentidos habituales. Este investigador insiste en que la psicología es una ciencia de la conducta observable. De acuerdo con esto, define al aprendizaje como un cambio de las probabilidades de respuesta. En la mayoría de los casos, este cambio se produce por medio del condicionamiento operante.

Condicionamiento Operante: "Es el proceso de aprendizaje, mediante el cual se hace que una respuesta llega a ser más probable o frecuente; un operante se refuerza - fortalece".(4)

(4) Bigge, Morris. Dp. Cit. p. 148

Skinner, piensa que casi toda la conducta humana es producto del reforzamiento operante. Observa que en la vida cotidiana, en diversos campos, incluyendo la educación, las personas cambian constantemente las probabilidades de respuestas de otras, recordando las consecuencias reforzadas. Además, mediante el reforzamiento operante que reciben, las personas aprenden a mantenerse en equilibrio, a caminar, hablar, jugar, etc.; al realizar un conjunto de movimientos, se produce el reforzamiento y aumentan las posibilidades de que se repitan aquellos. Así, el reforzamiento operante hace mejorar la eficiencia conductual.

La tesis fundamental de Skinner es: un organismo tiende a hacer en el futuro lo que estaba haciendo en el momento del reforzamiento, es posible conseguir que haga lo que el experimentador desea, preparando adecuadamente cada etapa del procedimiento.

Skinner, (1953) centró su estudio en los animales inferiores, debido a que su conducta es más simple, porque pueden controlarse mejor las condiciones que los rodean, se revelan con mayor facilidad los procesos básicos y pueden registrarse a lo largo de períodos más prolongados, al mismo tiempo que las observaciones no se complican por las relaciones sociales entre los sujetos y el psicólogo. (5)

Sin embargo, en una época más reciente, este psicólogo ha efectuado investigaciones del aprendizaje, utilizando a seres humanos de varias edades y capacidades.

A lo largo de su estudio y sus escritos, el profesor Skinner se apega rigurosamente a la convicción básica de que los psicólogos deben limitar su estudio a las correlaciones existentes entre estímulos y respuestas, sin ocuparse de ninguna psicología " simulada " que establezca enlaces mentales o fisiológicos intermedios entre los estímulos y respuestas. Considera que para la predicción de la conducta, solo son pertinentes los eventos del pasado.

La psicología de Skinner, el conductismo operante, es una extensión moderna de las psicologías mecanicistas anteriores de estímulo y respuesta, el conexionismo desarrollado por Thorndike y el conductismo de Watson.

Una psicología mecanicista presupone que todos los actos humanos son reacciones secundarias ante estímulos externos.

(5) Skinner, B. F. Science and Human Behavior, p. 38.

internos. Así, se esfuerza en reducir todos los fenómenos psicológicos a elementos físicos.

Según, Skinner, (1969) " la enseñanza es la disposición de contingencias de reforzamiento que permitan acelerar el aprendizaje " (6). El condicionamiento operante, se empezó a experimentar con animales. pero posteriormente se aplicó en la educación, ya que se consideró que el control mas eficiente del aprendizaje humano requiere de una ayuda instrumental.

" Skinner, reconoce que la primera tarea de los maestros es darles forma a las respuestas apropiadas, para lograr que los niños pronuncien y escriban respuestas de manera apropiada; sin embargo, considera que su tarea principal es poner su conducta bajo muchos tipos de control de estímulos ". (7)

Un ejemplo de lo anterior es la instrucción programada que es un sistema de enseñanza - aprendizaje dentro del cual los temas de estudio preestablecidos se subdividen en etapas pequeñas y discretas, organizadas cuidadosamente en una secuencia lógica, que permite que los estudiantes aprendan con facilidad. Cada etapa se constituye deliberadamente sobre la precedente. El aprendiz puede progresar de acuerdo con la secuencia de etapas o su propio ritmo y recibe reforzamiento inmediatamente después de cada una de las etapas.

El reforzamiento consiste en que se le dé la respuesta correcta inmediatamente después de que haya registrado la suya propia, o que se le permita pasar a la siguiente etapa, sólo después de que haya emitido la respuesta adecuada, la instrucción programada puede realizarse con o sin el empleo de máquinas de enseñanza. Otro ejemplo es la utilización de estímulos reforzadores como las estrellas, sellos, calificaciones, diplomas, etc.

Skinner, considera que la mayor ineficiencia de los procedimientos actuales de enseñanza, se manifiesta al hacer que las respuestas correctas se encuentren bajo controles de estímulo.

"Las deficiencias que él observa son:

- a) La conducta se ve dominada por la estimulación aversiva (escape).

(6) Skinner, B. F., Contingencies of Reinforcement. p. 15.

Cit por Bigge I. Morris. Op.Cit. P. 171.

(7) Bigge I., Morris. Op. Cit. p. 172.

- b) Existe un lapso demasiado grande entre la conducta y su reforzamiento.
- c) Se carece de un programa hábil de reforzamiento que avance a través de una serie de aproximaciones progresivas hacia la conducta compleja final, y
- d) El reforzamiento de la conducta deseada, se produce de manera poco frecuente." (8)

Skinner, observa que el estudio de lo que se ha denominado tradicionalmente "mente" humana, puede decirse apropiadamente que es un estudio de los conceptos y los métodos que han surgido del análisis de la conducta. La conducta pensadora es verbal o no verbal, observable o no observable.

### 1.1.2 TEORIA COGNOSCITIVISTA

De la Teoria Cognoscitivista, se retomarán tres autores importantes: Kurt Lewin, Jean Piaget y David Ausubel, porque sus aportaciones son relevantes para esta investigación como se señalará más adelante.

#### 1.1.2.1 KURT LEWIN.

"La teoría del campo cognoscitivo del aprendizaje, se formuló tratando de establecer principios científicos del aprendizaje, muy aplicables a las situaciones en las aulas" (9) Sus partidarios basan su validez en resultados educativos, evaluados científicamente. Describe cómo una persona llega a comprenderse a sí misma y el mundo que la rodea, en una situación en la que su ser y su ambiente componen una totalidad de eventos coexistentes y mutuamente interdependientes.

"Dentro de la teoría del campo cognoscitivo, el aprendizaje, es un proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o insights o cambia las antiguas". (10) No se trata en ningún sentido, de un proceso mecanicista y asociacionista de conexión de estímulos que se presentan y las respuestas provocadas o emitidas por un organismo biológico. Los psicólogos del campo cognoscitivo encuentran indicios sobre el significado del aprendizaje en los

(8) Ibid. p 235

(9) Idem.

(10) Ibid. p. 236

aspectos de una situación en la que se reúne una persona con su ambiente psicológico, en un espacio vital o campo psicológico.

En la psicología del campo cognoscitivo, el modelo de una persona y el mundo que la rodea como algo pertinente para dicha persona, tal como se representa por medio del modelo, o sea, el desarrollo de insights sobre su naturaleza. El espacio vital - el modelo psicológico - contiene la persona misma, su ambiente psicológico, las finalidades que persigue, las "metas" negativas que trata de evitar, los obstáculos para el alcance de sus objetivos, que restringen sus movimientos psicológicos hacia ellos, así como los caminos potenciales y reales para alcanzar sus fines.

"Los psicólogos emplean el vocablo "campo" para describir el mundo psicológico total en que vive una persona en un momento dado". (11) Incluyendo el pasado, un presente y un futuro psicológicos, además, de una realidad concreta y otra imaginaria, interpretándose todos estos datos como aspectos simultáneos de una situación actual. La comprensión que tenga un individuo de su campo - su aprendizaje - es su insight o la estructura cognoscitiva de su espacio vital.

El término insight no requiere de ninguna manera que se utilice correctamente en un sentido absolutista, es el entendimiento de una situación que suele resultar más profunda que las palabras. Desarrollo del insight significa captar una idea o comprender una situación.

Las expresiones insight y estructura cognoscitiva, pueden considerarse como sinónimos. "Estructura cognoscitiva, significa el modo en que percibe una persona los aspectos psicológicos del mundo personal físico y social". (12) Es la organización del mundo que posee un sujeto dentro de un sistema unificado de creencias, conceptos, actitudes y expectativas.

- Algunas de las características esenciales de la psicología del campo cognoscitivo son: (13)

a) Metodo relativista para estudiar la percepción y la realidad.

(11) Ibid p. 242.

(12) Ibid p. 244.

(13) Ibid p. 245-254.

Cuando una persona percibe algo, no se muestra indiferente hacia ello, ya que tiene valor hasta cierto punto o, en caso contrario, no lo hubiera percibido. Por consiguiente esta teoría representa un método relativista, en oposición al absolutista o mecanicista de ver al hombre y al proceso de aprendizaje.

Relativismo significa, que la realidad psicológica se define, no en términos físicos "objetivos", sino psicológicos perceptuales. Por lo tanto, para un individuo, la realidad es lo que percibe por medio de sus sentidos y el modo en que lo evalúa.

- b) Intencionalidad de la conducta. Los procesos intelectuales son afectados por las metas de un individuo, y las actividades de aprendizaje, incluyendo la formación de hábitos.

Los psicólogos del campo cognoscitivo, están de acuerdo, con lo que dice Dewey, que "cada acto inteligente, incluye la selección de ciertos objetos como medios para obtener otras cosas, que son sus consecuencias". (14)

"Intencional" para ellos es sinónimo de "inteligente", significa una intencionalidad que no es necesario que sea consciente. Una de las características únicas de los seres humanos es su capacidad para perseguir intereses propios, a largo y corto plazo.

- c) Hincapié en las funciones psicológicas. Una de las falacias de los conductistas, observada por los teóricos relativistas del campo cognoscitivo, ha sido su tendencia a definir el carácter de una actividad solamente por sus aspectos físicos, desdeñando el efecto importante del medio psicológico. Un psicólogo del campo cognoscitivo, deberá observar el mundo a través de los ojos de quien aprende, es decir tener una comprensión empática con el estudiante.

Una vez establecida la estructura ambiental-personal, el problema consiste en utilizar construcciones y métodos psicológicos adecuados para ocuparse de las dinámicas principales de la conducta y hacerlo de una manera científica correcta.

(14) Dewey, John. Logic: The theory of Inquiry, p. 460.

- d) Hincapié en las situaciones. Un estudio siempre se inicia como una descripción de una situación como un todo - el campo psicológico o espacio vital - y efectúa análisis detallados y específicos de varios aspectos de la situación. Los aspectos de un campo no se ven nunca como elementos aislados, sino que están interrelacionados.
- e) Principio de contemporaneidad. Contemporaneidad significa, literalmente, todo al mismo tiempo. Cualquiera que sea la longitud del periodo, todo sucede simultáneamente - ese es el significado de "campo".

Para poder comprender la estructura presente de la personalidad de un individuo, es indispensable, investigar la historia personal de este, siendo esto, sólo un medio para conocer la estructura presente en su espacio vital.

El campo psicológico de una persona que existe en un momento dado, contiene, además del ambiente presente, las opiniones de dicho individuo sobre su pasado y su futuro. El principio de contemporaneidad significa que los eventos psicológicos se determinan por las condiciones que prevalecen en el momento en que se produce la conducta.

El concepto de Campo Vital. Los teóricos del campo cognoscitivo utilizan el espacio vital como modelo, paradigma o metáfora básica, que les permite tener en cuenta las situaciones totales y contemporáneas de la vida de un individuo.

Los dos principales aspectos de un espacio vital, son una personalidad y su ambiente psicológico. Los dos aspectos están rodeados por un casco extraño no psicológico. El casco extraño de un espacio vital, se compone de los aspectos del ambiente fisicosocial que son observables para quien estudia a esa persona en particular, pero que en el momento en que se tiene en cuenta, carece de importancia para la persona estudiada. (15)

"El aprendizaje, es un proceso dinámico por medio del cual, a través de una experiencia interactiva, se cambian los insights o las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales, de tal modo que lleguen a ser útiles como guías para el futuro." (16)

(15) Bigge I. Morris. op cit p. 256-258  
 (16) Ibid p. 266

Los insights o las estructuras cognoscitivas son respuestas a ciertas preguntas, tales como de qué está hecho algo, qué pertenece a quién, como hacer algo, hasta qué punto es buena una acción o una cosa y qué sería preciso estar haciendo en el momento presente.

El aprendizaje por insight se produce en relación a la conducta dirigida a un fin. Las actividades dirigidas e intencionales de una persona en su espacio vital, dependen de su estructura cognoscitiva.

"Una persona cambia la estructura cognoscitiva de su espacio vital mediante la diferenciación, la generalización y la reestructuración de sus regiones respectivas". (17)

El aprendizaje por lo tanto viene siendo un desarrollo de la inteligencia. La estructura cognoscitiva de un espacio vital corresponde al conocimiento significativo de una persona, que se define en el sentido más amplio posible. Así, aprendizaje es el descubrimiento del significado. Al definir todos los aprendizajes como procesos de desarrollo de los insights o las estructuras cognoscitivas, se evita el peligro de formarse una dicotomía de conocimientos y motivaciones.

La formación de esta dicotomía ha conducido a establecer una distinción bastante clara entre el aprendizaje de los hechos y el desarrollo de la personalidad, el carácter y las actitudes.

Significado de la psicología del campo cognoscitivo en situaciones de enseñanza. Una persona aprende por medio de la diferenciación, la generalización y la reestructuración de su personalidad y su ambiente psicológicos, de tal modo que adquiere insights, comprensiones o significados nuevos o modificados, en relación con ellos, y en esa forma logra cambiar sus motivos, la pertenencia a un grupo, las perspectivas de tiempo y la ideología.

El método del campo cognoscitivo en una situación escolar, considera a cada maestro y cada estudiante como una persona con su ambiente psicológico. La única función de un maestro consiste en aplicar el desarrollo de insights útiles de los estudiantes, con el fin de ayudar a estos a que desarrollen personalidades más adecuadas y armónicas - o sea, más inteligentes." (18)

(17) Ibid, p. 269.

(18) Bigge, I. Morris. op. Cit. p. 279

Para lograr lo anterior, un maestro necesita conocer más ampliamente la estructura y la dinámica de los espacios vitales. La estructura de un espacio vital es su topología; su dinámica con sus vectores.

Los maestros deben tener en cuenta que una personalidad se está formando constantemente, a medida que se desarrollan nuevos insights o se cambian los antiguos y se forman nuevos hábitos. Además, puede producirse un cambio de largo alcance en la estructura de una personalidad, mediante el desarrollo de un insight educativo. (19)

Ejemplo de esta teoría, son los talleres, laboratorios, etc., donde el alumno pone en práctica los conocimientos de varias materias, logrando así la interdisciplinariedad de estos, y dado como resultado un aprendizaje significativo.

### 1.1.2.2 TEORÍA DE JEAN PIAGET

Aunque Piaget, no se ha considerado así mismo como un pedagogo, al proporcionar su teoría un modelo de como se forman los conocimientos y como se produce la formación de las estructuras intelectuales, su obra constituye un fundamento sólido e indispensable para el establecimiento de una pedagogía que se adapte a las necesidades y a la posibilidad de comprensión de los individuos en las diferentes edades, y da sentido y fundamento teórico a muchas prácticas introducidas por corrientes pedagógicas como la escuela activa, la escuela nueva, etc.

Dentro de esta teoría, se concibe al alumno como un ser activo y dinámico. "El ser humano posee una tendencia innata a obtener coherencia y estabilidad en su percepción del mundo". (20) El aprendizaje es lo que las personas hacen con los estímulos y no lo que estos hacen con las personas. El aprendizaje es por tanto su propio reforzador positivo, la conducta es motivada por un proceso interno - equilibrio y no por el refuerzo o reforzador positivo externo.

"El organismo no nace con las estructuras cognoscitivas formadas, sino se dan a partir de la respuesta reflejada del organismo". (21) En su teoría, señala los siguientes elementos

(19) Ibid p. 281

(20) Maier, W. Henry Tres teorías sobre el desarrollo del Niño p. 100.

(21) Ibid p. 102

llamados invariantes funcionales, que son la base del Aprendizaje Significativo del Cognoscitivismo:

- a) Organización: Que es la reestructuración del organismo consigo mismo.
- b) Adaptación: Relación del organismo con el medio ambiente o externo y tiene dos procesos.
  - b.1) Asimilación: Cuando el individuo ya tiene la estructuración cognoscitiva formada (que es el conjunto de conocimientos que el individuo ya tiene en un momento dado), encuentra un nuevo aprendizaje y lo incorpora en la estructura cognoscitiva.
  - b.2) Acomodación: Relación entre ese aprendizaje previo con el nuevo aprendizaje.

El aprendizaje significativo va estar dado por la unión en la organización de la estructura cognoscitiva. Hacer que el alumno le de un significado al aprendizaje y lo pueda unir con el aprendizaje previo.

### 1.1.2.3 TEORIA DE DAVID P. AUSUBEL

De acuerdo a Ausubel, hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que puedan darse en el salón de clases. Se diferencian, en primer lugar, dos dimensiones posibles del mismo; la primera que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento, y la segunda, relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognoscitiva del aprendiz.

Dentro de la primera dimensión se encuentra a su vez, dos tipos de aprendizaje por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dos modalidades: por repetición y significativo. Combinando estas dos dimensiones, las cuales no deben confundirse, se encuentran las denominadas situaciones del aprendizaje, que se pueden observar mas explicitas en el cuadro de las situaciones de aprendizaje (en anexo 1)

Así, se puede observar que un estudiante puede aprender de alguna de estas cuatro formas o encontrarse en alguna de estas situaciones de aprendizaje: por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa o por descubrimiento significativo.

A continuación se describen cada una de las situaciones mencionadas: (22)

- a) APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN: En este aprendizaje, el contenido total de lo que se va aprender se le presenta al alumno en su forma final, de manera que éste no tiene que hacer ningún descubrimiento por sí mismo, sino que solo debe internalizar o incorporar el material de forma que pueda recuperarlo en el futuro nuevamente. Un ejemplo, es cuando se pide al alumno que aprenda las tablas de multiplicar.
- b) APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: Durante este aprendizaje, se incluye la formación de conceptos y la solución de problemas, de manera tal que el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporarlo a su estructura cognoscitiva, esto implica que hay una tarea previa que consiste en descubrir algo.

Resulta evidente, que la enseñanza en el salón de clases esta organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se presenta el aprendi-. Esto no implica que recepción y descubrimiento sean excluyentes o totalmente antagonicos, pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción se emplea posteriormente para resolver problemas de vida diaria que implican descubrimiento, y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos. El aprendizaje por recepción, aunque fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual de un sujeto y en sus formas más complejas y verbales puras indica el más alto nivel de madurez cognoscitiva.

"Hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario y sustantivo (no al pie de la letra) con los conocimientos que el alumno ya posee, y si este tiene una actitud adecuada hacia el aprendizaje" (23)

En contraste, habrá aprendizaje por repetición cuando la

(22) Ausubel, David P. Psicología Educativa. p. 110 - 111.

(23) Ibid, p. 120

tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias, cuando el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso, y cuando adopte una actitud de simplemente internalizar el material sin obtener significado del mismo. Es obvio que el aprendizaje significativo será más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el aprendizaje verbal significativo constituye el principal medio de adquirir grandes cuerpos de conocimiento que tengan relación y sentido.

Sin embargo, es cierto que el aprendizaje de símbolos y convenciones (como lo son los números, letras, algoritmos de las operaciones aritméticas, etc.) son aprendidos en forma repetitiva.

#### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Debido a lo deseable que es, como ya se dijo, que el estudiante aprenda la información de una manera significativa, y dado que es la forma más apropiada para aprender el material instruccional en prosa que es típico de las situaciones escolares, se verá con más detalle este tipo de aprendizaje.

Ya se mencionó que el aprendizaje significativo es el que conlleva la adquisición de nuevos significados, que el alumno va a integrar con la información que ya posee en su estructura cognoscitiva o de conocimientos. La estructura cognoscitiva, según Ausubel, (24) va a estar compuesta de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente.

Para que realmente sea significativo, el aprendizaje debe reunir varias condiciones: "la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la actitud del alumno hacia el material por aprender y de la naturaleza de éste último". (25)

Muchos pedagogos afirman que deben descartarse las técnicas de exposición verbal en el salón de clases, y que deben plantearse situaciones en que el alumno "descubra" el conocimiento, ya que no aprenderá significativamente si no experimenta y hay una vivencia personal relacionada a los conceptos y proposiciones por aprender.

(24) Ibid., p. 123

(25) Ibid., p. 129

Ausubel (26) no está de acuerdo con esto, pues considera que se confunden entre sí las dos dimensiones de aprendizaje mencionados antes y se tiende a equiparar lo receptivo con lo repetitivo, y por otra parte, porque al ser tipos de aprendizaje diferentes, persiguen objetivos diferentes, y las condiciones y técnicas de enseñanza no deben ser necesariamente las mismas. Sin embargo, se podría mencionar el fracaso del alumno en el aula, y buscar como posibles factores asociados, el empleo de técnicas puramente verbales con alumnos cuyo nivel de desarrollo cognoscitivo no es lo suficientemente maduro para ello, o a la presentación de la información en forma aislada, sin principios organizadores o explicativos, el no interrelacionar el material nuevo con el dado en unidades anteriores, y el empleo de formas que sólo evalúan la retención tal cual de la información. Otro argumento a favor del aprendizaje significativo por recepción, es que sería imposible que el alumno aprendiera todo el acervo de conocimientos que existen haciendo descubrimientos autónomos, va a ser siempre necesario que recurra al material impreso o que le sean transmitidos por otras personas.

Son muchas y complejas las variables relacionadas con el proceso de aprendizaje significativo, y por tanto deben tomarse en cuenta en el diseño instruccional, tanto en la forma en que va a conducir la clase, como en el diseño de materiales para el curso.

Por otra parte, está el alumno, con una estructura cognoscitiva muy particular, con su personal idiosincracia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos, muchas veces limitados y confusos y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y por las condiciones imperantes en su clase. Por otro lado, estarán los materiales instruccionales, que si no cumplen los requisitos, es decir que no tienen un significado lógico potencial para el alumno, van a propiciar que se de un aprendizaje rutinario, carente de significado. Hay por lo tanto que plantear, con base en esto, las condiciones en que se dará el proceso instruccional y subsecuentemente la evaluación del aprendizaje, de manera que se logre la permanencia y transferencia de la información.

Después de haber señalado algunas características de la teoría del Condicionamiento Operante de Skinner y de la Teoría del Aprendizaje Cognoscitivista, se describirá tanto la didáctica tradicional como la didáctica crítica para vislumbrar las dife-

(26) Ibid p. 137.

rencias y similitudes existentes entre ambas y en relación a las dos teorías antes mencionadas. ya que como se mencionó al principio, la didáctica tiene una relación directa con el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

### 1.1.3. DIDACTICA TRADICIONAL

La didáctica puede entenderse como el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia. (27).

La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado.

Hasta no hace mucho tiempo era creencia generalizada que, para ser buen profesor, bastaba conocer bien la disciplina para enseñarla bien. Pero es preciso más; sobre todo una conveniente formación didáctica. No es únicamente la materia lo valioso; es preciso considerar también al alumno y su medio físico, afectivo, cultural y social. Claro está que, para enseñar bien, corresponde tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del alumno.

La didáctica contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor, y, al mismo tiempo, hace más interesantes y provechosos los estudios del alumno.

Concepto de Didáctica: Etimológicamente, didáctica deriva del griego didaskein (enseñar) y tékne (arte), esto es, arte de enseñar, de instruir.

La didáctica es la ciencia de la enseñanza. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía, esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humana y social del educando.

De un modo más explícito, puede decirse que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza: para ello reúne y coordina, con

(27) Nerici, Giuseppe Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, p. 54.

sentido práctico, todas las conclusiones y resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz.

A su vez, la enseñanza no es más que la dirección del aprendizaje. Luego, en última instancia, la didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible.

Elementos didácticos: La didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales que son, con referencia a su campo de actividades: el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social. (28)

- 1) El alumno: Debe existir una adaptación recíproca, entre alumno y escuela, que se oriente hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela. Para ello, es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno tal como él es, según su edad evolutiva y sus características personales.

Esto debe ser así para los efectos de conducirlo, sin choques excesivos ni frustraciones profundas e innecesarias, a modificar su comportamiento en términos de aceptación social y desarrollo de la personalidad. Esto se cumple si la escuela, desde el comienzo, se adapta al alumno, y si, sobre la base de su acción educativa, éste se va adaptando poco a poco a ella.

- 2) Los objetivos: Toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, tales como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc. En consecuencia, la escuela existe para llevar al alumno hacia el logro de determinados objetivos, que son los de la educación en general, y los del grado y tipo de escuela en particular.

- 3) El profesor: es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos. El profesor debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma

adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. No debe olvidarse que, a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando.

4) La materia: La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela. Para entrar en el plan de estudios, la materia debe someterse a dos selecciones:

1a. La primera selección es para el plan de estudios. Se trata de saber cuáles son las materias más apropiadas para que se concreten los objetivos de la escuela primaria, secundaria o superior. En este aspecto es importante el papel que desempeñan la psicología y la sociología, en lo que atañe a la atención de los intereses del educando y sus necesidades sociales.

2a. La segunda selección es necesaria para organizar los programas de las diversas materias. Dentro de cada asignatura, es preciso saber cuáles son los temas o actividades que deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo.

La materia destinada a constituir un programa debe sufrir otra selección por parte del profesor; ésta se lleva a cabo durante la elaboración del plan de curso, teniendo en cuenta las realidades educacionales y metodológicas de cada escuela junto con las posibilidades que ofrece cada clase.

5) Métodos y Técnicas de Enseñanza: Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos. Métodos y técnicas deben propiciar la actividad de los educandos, pues ya ha mostrado la psicología del aprendizaje la superioridad de los procedimientos activos sobre los pasivos.

La enseñanza de cada materia requiere, claro está, técnicas específicas; pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al educando a participar en los trabajos de la clase, sustrayéndolo a la clásica posición del mero oír, escribir y repetir. Por el contrario, sean cuáles fueren los métodos o técnicas aplicados, el profesor debe lograr que el educando viva lo que está siendo objeto de enseñanza.

- 8) Medio geográfico, económico, cultural y social: Es indispensable, para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona la escuela, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales. La escuela cumplirá cabalmente su función social.

Esta manera de concebir a la didáctica se relaciona de forma directa con la concepción conductista del aprendizaje.

#### 1.1.4.- DIDACTICA CRITICA

La Didáctica Crítica, es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Supone desarrollar en "el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica". (29)

La Didáctica Crítica no tiene el grado de caracterización como es el caso de la didáctica tradicional y la tecnología educativa, ya que es todavía una propuesta en construcción que se está dando forma.

En base a la didáctica crítica, se considera la realidad como histórica y dialéctica, lo que lleva a abordarla como una totalidad, el objeto de conocimiento no es el objeto real, es una construcción social, producto de la reflexión-acción que desde un ángulo de esa realidad cambiante y contradictoria hacen los hombres.

Para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una lectura progresivamente más verdadera, que resulta de la práctica social acción-reflexión.

El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y profundos, y tiene que ser visto no sólo en su dimensión individual sino fundamentalmente en la social. (30)

- (29) Barco, Susana. La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica crítica, p. 133.  
(30) Pérez Juárez, Esther. Reflexiones críticas en torno a la docencia, p. 8.

El aprendizaje se concibe como un proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se produce entre los hombres y lo individual, quedando subordinado a lo social. (31) Se trata de un grupo de personas construyendo objetos diversos de conocimiento cuyas acciones los transforman a sí mismos e inciden en los procesos de cambio de la sociedad.

Este aprendizaje es grupal, y tiene sentido al constituir un medio para develar las contradicciones que generan el conocimiento y la naturaleza de los conflictos, así como sus fuentes, que se presentan como parte de la dinámica de los procesos mismos del aprendizaje. La importancia o significatividad de los aprendizajes tiene aquí un sentido social.

En el aprendizaje grupal entran en juego dialéctico el contenido cultural (información) y la emoción (atracción, rechazo, movilización de la afectividad), para obtener la producción de nuevas situaciones, tareas, soluciones, explicaciones, etc..

Esto genera obstáculos que hay que afrontar, derivados fundamentalmente del individualismo y de las actitudes de dependencia en la relación pedagógica.

"El grupo, profesor y alumnos, asumen una tarea de elaboración que da lugar a la transformación de sus pautas de conducta". (32) En esta elaboración, el análisis de los obstáculos y del proceso mismo de aprendizaje son decisivos, para lograr una concientización, una capacidad crítica y las acciones para modificar, en primera instancia, las actitudes y en segunda, para actuar en los procesos sociales.

El profesor obtiene múltiples aprendizajes significativos (social e individualmente) en este proceso y está en condiciones, a su vez, de promover en sus alumnos aprendizajes del mismo tipo y del mismo modo por la reflexión y acción conjunta del profesor y alumno.

El conocimiento adquirido se convierte de este modo en instrumento de indagación y actuación sobre la realidad; va no es una información acabada que obstaculiza los procesos de aprendizaje; sino de un saber que se enriquece, que se construye a partir de las contradicciones y de los conflictos, con un sentido social.

(31) Idem.

(32) Ibid., p. 9

La didáctica crítica tiene que recuperar la unidad dialéctica que existe entre la enseñanza y en aprendizaje. "Un educador-educando y un educando-educador" (33) en la institución escolar, significa potencialmente el cambio en las funciones que tienen asignadas.

Esta tarea no es fácil, la dinamización de los roles produce ansiedad. La ruptura de los roles instituidos reclama un largo proceso en el que la seguridad ante lo conocido cederá su lugar, no sin dolor, a la apertura frente a nuevas situaciones con un monto tolerable de ansiedad.

Una didáctica crítica se aboca al manejo de las contradicciones y la ansiedad que generan. Hasta ahora la didáctica ha evadido el conflicto, pero no puede continuar haciéndolo. Si se reconoce el conflicto como factor de cambio, podría encontrarse la forma de coadyuvar en los procesos de transformación de la escuela.

El profesor debe estar preparando para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que evitan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así, pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación. (34)

La enseñanza a través de la didáctica crítica, busca un aprendizaje que corresponde a la teoría cognoscitiva.

Como se observa, existen muchas diferencias entre ambas teorías, así como entre la Didáctica Tradicional y la Didáctica Crítica, para una mejor apreciación de esto se presenta el cuadro comparativo, (en anexo No. 2) que muestra lo más significativo para la presente investigación, retomando sólo algunas características de lo ya mencionado.

(33) Freire, Paulo La educación como práctica de la libertad. El autor, para superar la contradicción educador-educando, propone un educador-educando y un educando-educador.

(34) Pérez, Juárez: Esther. Op. Cit. p. 10 - 11

## RESUMEN DEL PRIMER CAPITULO

El aprendizaje de acuerdo a la teoría conductista, es el condicionamiento o modificación de la conducta, esto es una formación de enlaces de estímulo - respuesta y reforzamientos dados por el maestro. La naturaleza de los aprendizajes está dado por las respuestas adecuadas o el aumento de las probabilidades de que se emitan esas respuestas.

En la teoría cognoscitivista se señalaron tres autores: Kurt Lewin, Jean Piaget y David Ausubel. Sus aportaciones al proceso de enseñanza - aprendizaje fueron las siguientes:

Kurt Lewin considera al aprendizaje como un proceso dinámico por el cual, a través de una experiencia, se modifican los insights o estructuras cognoscitivas en el ambiente psicológico del individuo y este cambio le ayuda en la resolución de problemas, logra cambiar sus motivos, su perspectiva del tiempo y su ideología.

Según Jean Piaget, el niño nace con una estructura genética que interactúa con el medio ambiente y da lugar a las estructuras cognoscitivas. En contraposición a la teoría conductista, Piaget señala que el aprendizaje es lo que las personas hacen con los estímulos y no lo que estos hacen con las personas. El aprendizaje es su propio reforzador positivo.

Y el aprendizaje para David P. Ausubel, se da de dos formas aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento, la diferencia entre estos dos aprendizajes consiste en la manera en que se le presenta el contenido, en el primero se le da al alumno el contenido total de lo que va a aprender y el solo debe incorporarlo para recuperarlo en el futuro. Y en el segundo el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que el alumno debe descubrirlo, va de lo particular a lo general. Para lograr que estos aprendizajes sean significativos siempre tiene que existir práctica, entendida ésta como la situación en la cual se va a manifestar la estructura cognoscitiva en ese momento y a través de la cual se modifica ésta.

La didáctica tradicional es el conjunto de técnicas que tiene por objeto guiar la enseñanza mediante principios y procedimientos que sirven a todos las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia.

La didáctica debe considerar los elementos que son:

Alumno

Los objetivos

El profesor

Materia

Métodos y Técnicas de Enseñanza

Medio geográfico, económico, cultural y social.

La didáctica crítica, es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, su objetivo es plantear el análisis crítico de la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que sub-rige en todo ello. Supone desarrollar en el docente una actividad científica, que se apoya en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica. El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se logran otros nuevos, más complejos y profundos, dándose tanto de forma individual como social (ya que es grupal). Profesor y alumnos, asumen una tarea de elaboración que genera la transformación de sus pautas de conducta.

Es evidente la relación que hay entre la teoría conductista y la didáctica tradicional: así como las semejanzas entre la teoría cognoscitivista y la didáctica crítica. Ya que la primera relación ve la importancia en los estímulos y reforzadores para obtener ciertas respuestas, es decir a través de que métodos y técnicas se logra cierto aprendizaje; y la segunda relación toma en cuenta al alumno como integrante de grupo con estructuras cognoscitivas que se adquieren y desarrollan a través del aprendizaje sin dejar de lado que éste se da por la acción - reflexión de profesor y alumno en un medio social.

C A P I T U L O

S E G U N D O

---

## CAPITULO SEGUNDO

### 2. ESTRUCTURA INSTITUCIONAL Y SU RELACION CON EL PERFIL DEL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.

#### PROPOSITO

En el capítulo I, ya se ha señalado algunas características de la teoría conductista y de teoría cognoscitivista. Ahora se explicará como se da este proceso de enseñanza - aprendizaje en la práctica en la Universidad del Valle de México, campus estado de México, para lo cual se ha tomado en cuenta los estatutos del personal académico de 1984 y que siguieron imperando hasta 1988, cuando surgió el Nuevo Modelo Educativo Siglo XXI.

De los estatutos sólo se retoma lo relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje, es decir las funciones del docente que se involucran directamente con este proceso. Así mismo del Nuevo Modelo Educativo Siglo XXI se seleccionó la información más valiosa para este trabajo como fue: la función docente, el papel del estudiante, el curriculum escolar, la función de investigación ( del docente ), así como la organización académica - administrativa bajo el enfoque de la departamentalización y como este repercute en el proceso de enseñanza - aprendizaje. También se investigó como se hace la selección docente y cuales son los requisitos de incorporación tanto de la Secretaría de Educación Pública, como de la Universidad Autónoma de México, y los procedimientos utilizados en la Coordinación.

Por último se revisará el documento sobre la categorización del personal docente, tomando en cuenta los niveles escalafonarios del personal docente y los criterios de asignación de las distintas categorías utilizadas.

## 2.1. ENFOQUES INSTITUCIONALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

En la Universidad del Valle de México, plantel Lomas Verdes han existido dos diferentes enfoques del proceso Enseñanza - Aprendizaje, el primero se desarrolló desde el inicio de la Universidad del Valle de México hasta 1988, y el segundo, llamado Modelo Educativo Siglo XXI, que actualmente está en práctica: a continuación se describirán las principales características de ambos, especialmente lo concerniente al proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

### 2.1.1 CONDICIONES OPERANTES HASTA 1988 EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

De los estatutos del personal académico 1984 de la Universidad del Valle de México, se obtuvo la siguiente información: (35)

La Universidad del Valle de México, es una Institución particular, cuyo fin es impartir educación con el más alto rango de excelencia, para formar bachilleres, profesionistas e investigadores comprometidos con su sociedad, para lo cual promueve el desarrollo armónico de las facultades de los estudiantes y vincula su proceso formativo con las exigencias del mundo actual. Asimismo desarrolla su función basada en los valores comprometidos con su ideario.

Los planes de estudio que imparte la Universidad del Valle de México, son los vigentes en las Escuelas y Facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México o los autorizados por la Dirección General de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública, con el reconocimiento de validez oficial de estudios.

Para realizar sus fines, la Universidad se inspira en los principios de libertad de cátedra y acoge en su seno, con propósitos exclusivos de docencia, investigación y extensión de la cultura, todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social: pero sin tomar parte en las actividades que apoyen tales corrientes o tendencias.

(35) Información obtenida de los Estatutos del Personal Académico 1984 de la Universidad del Valle de México, proporcionados por la oficina de informes de la misma, Campus Estado de México.

Para realizar su función docente y de investigación, la Universidad establecerá las escuelas y centros de servicios y de extensión que juzgue conveniente, de acuerdo con las necesidades educativas y los recursos de que pueda disponer.

Estatutos del Personal Académico: Las funciones del personal académico de la Universidad del Valle de México son impartir educación superior bajo el principio de libertad de cátedra, cumpliendo los objetivos especificados en los programas de estudio para la formación integral del alumnado y, participar en la organización, dirección y administración de las actividades mencionadas.

Una de las aportaciones de la teoría conductista a la educación, es el aprendizaje por aproximaciones sucesivas y este se logra por medio del seguimiento de objetivos previamente especificados en un programa de estudio.

La enseñanza de las asignaturas que forman parte de los planes de estudio, se impartirá de conformidad con las normas y programas establecidos por las autoridades incorporantes y bajo el control y supervisión de la Dirección del Plantel, de la Subdirección Académica y de los Coordinadores.

El personal académico de la Universidad del Valle de México está integrado por:

- 1.- Coordinadores de Área.
- 2.- Coordinadores de Grado.
- 3.- Coordinadores de Materia.
- 4.- Profesores.

Uno de los derechos del personal académico es:

- a) Realizar su trabajo académico con libertad de investigación y de cátedra, de conformidad con los planes y programas oficiales.

Algunas de las obligaciones del personal académico son:

- 1) Seguir los planes y programas de estudio vigentes en la propia Institución, así como seguir las instrucciones de la Dirección del Plantel correspondiente, toda vez que la impartición de la Cátedra debe llevarse a cabo dentro del más alto nivel y de acuerdo con las normas y reglamentos internos de la Institución.

- 2) Desarrollar todos los trabajos previos y complementarios que se consideren necesarios para el eficiente desarrollo del Programa Educativo que se le encomienda, debiendo ajustarse a los planes y programas a que se refiere el inciso anterior.
- 3) Obtener, conocer y sugerir actualización de los programas de las materias que impartirá.
- 4) Participar activamente en la programación, desarrollo, control y evaluación de actividades periacadémicas a realizar durante el curso, dentro y fuera del salón, con el fin de complementar el proceso enseñanza - aprendizaje y de integrar al alumnado.
- 5) Enriquecer y actualizar constantemente sus conocimientos sobre las disciplinas que imparte, así como la metodología para impartirlas, a fin de que su enseñanza sea del más alto nivel académico y de acuerdo con las normas de la Universidad.
- 6) Participar activamente en los cursos de Pedagogía que organice la Institución, que consiste en los siguientes cursos: Programa de Actualización Docente, Programa de Desarrollo Profesional Docente, con la acreditación se recibe constancia. El objetivo de estos cursos es: la actualización del profesionista y sobre todo la formación docente .
- 7) Evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la práctica de exámenes parciales, exposiciones, investigaciones, trabajos, participación espontánea o dirigida, etc. de conformidad con las instrucciones de la Dirección y la Coordinación.

Para el reforzamiento del aprendizaje es necesario utilizar recompensas, como calificaciones, premios, etc., que se dan al alumno por su participación en clase, exámenes, trabajos, etc.

La verificación de las respuestas de los exámenes aplicados al estudiante se hace en base a una lista preparada con anterioridad por el maestro.

Todo lo anterior esta fundamentado en el estímulo - respuesta y reforzamiento de la teoría conductista.

## 2.1.2 MODELO EDUCATIVO SIGLO XXI

La siguiente información fue obtenida del Modelo Educativo Siglo XXI de la Universidad del Valle de México.

Este Modelo Educativo es un plan de estudios que pretende orientar el quehacer académico y administrativo de la Universidad del Valle de México, explicando la existencia de los elementos que la constituyen y de las interrelaciones que le afectan o determinan, aproximándonos con él a una comprensión y ejecución de los esquemas del presente y a la anticipación de soluciones de problemas futuros.

El principal objetivo, es diseñar un modelo académico - administrativo, que propicie una asociación obligada entre la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y la administración, lo que ha de generar un dinámica interna que conduzca a una práctica unitaria del quehacer de la Universidad del Valle de México.

Conforme a la convención general de clasificar las funciones universitarias en sustantivas y adjetivas, considerando a las primeras como las académicas propiamente dichas: docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura; y a las segundas como las de apoyo: administración y soportes institucionales.

Los propósitos y necesidades de la Universidad del Valle de México, propiciaron que su función de enseñanza se convirtiera en el eje central para su desarrollo, logrando su expansión cuantitativa, atendiendo a la fecha aproximadamente a 15,000 estudiantes ubicados en sus tres ciclos de estudios, con la participación de 1,479 profesores, todos ellos distribuidos en seis planteles dentro de la zona metropolitana, entre los que se encuentra la Universidad del Valle de México, campus estado de México.

Partiendo de esta realidad característica el Modelo Educativo enfatiza que si la docencia ha sido y es el eje central de su desarrollo, la estrategia inmediata implica el mejoramiento cualitativo de esta función y en torno y para fortalecimiento de la misma han de girar las otras funciones sustantivas de investigación, extensión y difusión de la cultura; soportadas mediante la estrategia de apoyo administrativo e institucional.

Por lo cual es importante destacar lo que significa la función docente, según el Modelo Educativo Siglo XXI.

Función Docente: Se entiende como una acción pedagógica institucional, por tanto circunstanciada y necesariamente sistematizada en función de las variables que en ella intervienen: el carácter de la Institución, la administración, los maestros, los alumnos, los contenidos, los métodos, los recursos auxiliares, los objetivos, la enseñanza y el aprendizaje.

El aprendizaje es la razón de ser fundamental de la docencia y de como se le conciba dependerá la acción pedagógica para lograrlo. En la Universidad del Valle de México, se concibe el aprendizaje como un proceso y no como un simple resultado, en tanto que implica un esfuerzo individual y social de producción del conocimiento que se consigue a través de la interacción entre el sujeto, el objeto de conocimiento y su aplicación, lo que se va traduciendo progresivamente en modificaciones de la conducta integral del ser humano, modificaciones que resultan significativas en la medida en que son congruentes con las intencionalidades establecidas en lo individual, en lo institucional y en lo sociológico. (26)

Lo anterior refleja con claridad que el concepto de aprendizaje dado, corresponde a la teoría cognoscitiva del aprendizaje.

Visto así, el aprendizaje significativo se torna en la parte medular para la orientación del desarrollo curricular análisis, diseño, aplicación y evaluación de planes y programas de estudio de la Universidad del Valle de México. De aquí se desprende las definiciones de los papeles del estudiante, del docente, de la Institución, y del currículum escolar durante el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Papel del estudiante: Es esencial que participe activamente de su propia formación, que no se limite a ser un simple receptor del conocimiento que en enfoque de tradición expone el profesor. Ha de convertirse en el artifice - productor de su propio saber, vinculándolo reflexivamente en sus prácticas técnicas, profesionales y sociológicas.

Esta forma de conceptualizar al estudiante, esta dada por la teoría cognoscitiva, donde el estudiante es un ser activo que tiene estructuras cognoscitivas e interactúa con el medio ambiente social para lograr un aprendizaje significativo.

(26) Información obtenida de la síntesis sobre el Nuevo Modelo Educativo Siglo XXI de la Universidad del Valle de México de Agosto, 1987, p. 11.

"Papel del docente: Ha de ser el promotor y organizador del proceso enseñanza - aprendizaje, coordinando al grupo y proponiendo la planeación del trabajo con sugerencias metodológicas iniciales, evaluando y retroalimentando la producción de los estudiantes en lo individual y grupal siempre que se haga necesario." (37)

El profesor promueve, organiza y dirige, planea el aprendizaje en el grupo: es educador - educando ya que enseña y aprende en un proceso dialéctico.

"Es obvio que se requiere de docentes formados en dos ámbitos fundamentales: el técnico - científico inherente a las asignaturas bajo su responsabilidad y el técnico - pedagógico para las tareas de planeación, organización, ejecución y evaluación de los aprendizajes significativos de los estudiantes." (38)

El currículum escolar: Debe haber congruencia entre sus fases de desarrollo con los propósitos generales de la Universidad del Valle de México, lo que requiere de un gran esfuerzo de aplicación del proceso administrativo para lograr integración entre lo que se postula teóricamente lo que se instrumenta programáticamente y lo que se aplica en el trabajo educativo cotidiano.

Es importante que en las fases del desarrollo curricular se inserten las estrategias necesarias para involucrar a los estudiantes y a los docentes en esta función, de tal suerte que se refuerce el proceso enseñanza - aprendizaje y se cumpla con el propósito principal del modelo educativo: generar una dinámica interna que conduzca a una práctica unitaria del quehacer universitario.

Función de Investigación: El propósito y carácter central de la investigación de la Universidad del Valle de México, es educativo, ha de contribuir en primera instancia en el desarrollo de los planes y programas de estudio y en el de los proyectos académicos complementarios al proceso enseñanza - aprendizaje.

(37) Idem.

(38) Ibid. p. 12

## ORGANIZACION ACADEMICA - ADMINISTRATIVA BAJO EL ENFOQUE DE LA DEPARTAMENTALIZACION

Dentro de las alternativas contemporáneas para la organización académico - administrativa de las Universidades, se ha elegido al Sistema Departamental por considerarlo como el más viable para la operación de el curriculum integral flexible.

"Se hace necesario partir en primera instancia de la definición que se adopto para la departamentalización. Se entiende al departamento como una area vital de organización en donde se integran especialistas de diferentes disciplinas afines, para dirigir, aplicar y evaluar los diferentes planes y programas de Extensión y Difusión de la Cultura, que ofrece la Universidad a su Comunidad Regional y Nacional." (39)

Su objetivo en la Universidad es elevar el nivel académico de la institución, superando esquemas obsoletos de organización académica, integrando el claustro de profesores e investigadores en áreas afines del conocimiento que no estén aislados, por el contrario en una interdependencia que permita con sus servicios satisfacer los requerimientos de varias carreras o especialidades.

Favoreciendo la comunicación horizontal entre estudiantes de diferentes disciplinas, flexibilizándoles sus estudios, permitiéndoles la organización personal de su curriculum escolar conforme a sus necesidades particulares.

A continuación se exponen algunas de las características más significativas de este sistema de organización:

Los departamentos serán denominados subdirecciones de área del conocimiento correspondiendo a la interdisciplinariedad que cada uno represente; las condiciones y academias que se les subordinen corresponderán a la integración de varias especialidades o disciplinas afines.

Bajo esta estructura se integrarán profesionales de esos ámbitos del conocimiento, cuya función será la de generar y compartir conocimientos científicos y humanísticos para formar futuros técnicos y profesionales en los diferentes ciclos de estudio que se impartan en la Universidad. (40)

(39) Ibid., p. 25

(40) Ibid., p. 26

Los jefes de departamento, los coordinadores y los jefes de academia, tendrán una participación directa en los programas de investigación, docencia y extensión de la cultura; coordinándose para ello con los organismos institucionales que se creen para tal efecto en las oficinas generales y apoyándose en los docentes e investigadores a su cargo, para esto han de considerarse las políticas y normas de la Institución sobre la asignación de cargas académicas para todo el personal académico y/o administrativo de la Universidad del Valle de México.

Los planes de estudio de cada ciclo escolar - bachillerato, licenciatura y posgrado - de acuerdo al nuevo diseño curricular, se conformarán dentro de cuatro grandes áreas: Área común, área básica profesional, área de especialización y área complementaria. Bajo estas cuatro dimensiones se organizarán los planes de estudio, conformando sus asignaturas y actividades correspondientes, a través de varios departamentos, los cuales se encargarán de su ejecución una vez que acuerden conjuntamente las competencias de cada uno conforme al universo de planes y programas de estudio existentes en la Institución.

Para esto se instituirá la asistencia de docentes consejeros por especialidad, que se encargarán de asesorar a los educandos en su definición vocacional y en su participación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje . (41)

La departamentalización y el curriculum flexible en la Universidad del Valle de México, facilitarán el proceso de modernización de la enseñanza acorde a nuestra realidad, es inaplazable la exigencia de planeación y capacitación inmediata de los docentes e investigadores para las tareas de sistematización del proceso educativo, la implantación de nuevos métodos y medios de enseñar y aprender, el diseño y evaluación de programas de estudio, la aplicación de estrategias como la enseñanza programada, la producción de material didáctico y algunas otras estrategias pedagógicas que van demostrando su valor para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria. (42)

Para que el docente imparta las nuevas materias del modelo Educativo siglo XXI, se le da capacitación, para que cumpla con ese perfil específico.

Esta reestructuración por departamentos pretende una mayor integración de las actividades académicas, lo cual se encuentra

(41) Idem.

(42) Ibid., p. 27

directamente relacionado con el enfoque de la teoría cognoscitivista.

## 2.2 PROCESOS DE SELECCION DOCENTE

Anteriormente existían dos procesos para la selección docente, dentro de la Universidad del Valle de México, campus estado de México, en la Licenciatura de Pedagogía, pero actualmente la manera de ingresar como docente, es por medio de la Coordinación de la misma, que depende de la subdirección de área, además los requisitos de incorporación son distintos, porque la Universidad Nacional Autónoma de México y Secretaría de Educación Pública, piden diferentes documentos para la aceptación de docentes.

A continuación, se señalan estos requisitos, así como el procedimiento de selección docente.

### 2.2.1 REQUISITOS DE INCORPORACION:

#### 2.2.1.1 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO:

- a) Ser titulado.
- b) Que sea Licenciado de Pedagogía o que su carrera este relacionada con la asignatura que va a impartir.
- c) Demostrar aptitud para la docencia.\*

#### 2.2.1.2. DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA :

- a) Ser titulado o con un máximo de tres años para titularse, según disposiciones de la Secretaría de Educación Pública.
- b) Que sea Licenciado en Pedagogía o que su carrera este relacionada con la asignatura que va a impartir.
- c) Demostrar aptitud para la docencia.\*

\* Toda la información anterior, fue obtenida del Modelo Educativo Siglo XXI, de la Universidad del Valle de México, proporcionado por el Ing. Jorge del Corral, que ocupa el puesto de Director Académico de la misma, campus Estado de México.

\* Para demostrar la aptitud para la docencia, se utilizan los concursos de oposición que consisten en:

Como se observa la única diferencia, es que la Secretaría de Educación Pública, es más flexible en cuanto a la titulación.

- Hacer una convocatoria para ocupar diferentes plazas de medio tiempo y de tiempo completo o para cambiar de categoría. Después se inscriben en el concurso y se nombra un jurado calificador, que evalúa a los participantes por medio de la presentación de un tema o un trabajo escrito según el área.

El jurado lo evalúa y elige al mejor para darle la plaza o cambiarle categoría.

El Modelo Educativo Siglo XXI, plantea que todos los profesores deberán ingresar al nivel A, y a través del curriculum y el concurso de oposición se cambien de un nivel a otro, ya que hay diferencias y esto repercute en su sueldo, ya que a que a mayor nivel, mayor ingreso económico.

## 2.2.2 PROCEDIMIENTO DE SELECCION EN LA COORDINACION.

Las personas que soliciten el puesto de profesores en la Licenciatura de Pedagogía, deberán entregar lo siguiente a la Coordinadora de la Carrera.

- 6 fotografías.
- 1 copia del acta de nacimiento.
- 1 copia de la cédula profesional.
- 1 copia del título.
- Registro Federal de Causantes.
- Curriculum Vitae, que incluya constancias de que acrediten los cursos o experiencia docente que hayan tenido.

Si cumple con todo lo anterior, podrá ingresar a la Institución, sin embargo, durante el semestre se llevarán a cabo observaciones y evaluaciones de sus alumnos, si estos son satisfactorios, además de cubrir cabalmente con los requisitos que marca el artículo 6 de las obligaciones del personal académico, como por ejemplo: Asistencia a juntas, entrega de exámenes a tiempo, etc., podrá continuar en la Institución otro semestre.

Todo lo anterior se hace para verificar la responsabilidad del profesor, si es apto para ejercer la docencia, y si se apega a las normas y reglamentos de la Institución.

La coordinación debe atender a los profesores y alumnos en el lugar, turnos y horarios determinados por la Dirección. Deben asimismo supervisar a los profesores, así como coordinar el

trabajo académico de los mismos. (43)

Existe en la Universidad del Valle de México, una categorización definida para los docentes, así como los criterios para pertenecer o cambiar de nivel.

## 2.3 CATEGORIZACION DEL PERSONAL DOCENTE

A partir de la creación del Modelo Educativo Siglo XXI, se crearon nuevos niveles que van desde el "A" hasta el "F" los cuales se señalan a continuación, así como los criterios de asignación de estos. En la carrera de pedagogía todos los docentes trabajan por asignatura. (44)

### 2.3.1 NIVELES ESCALAFONARIOS DEL PERSONAL DOCENTE

Los factores de referencia mínimos para cada rango, serán los siguientes :

1.- Para el rango " A " :

- a) Haber cubierto el 100 % de los créditos de una licenciatura en el área del conocimiento correspondiente.
- b) Demostrar aptitud para la docencia, conforme los sistemas de evaluación docente vigentes en la Universidad del Valle de México.

2.- Para el rango " B " :

- a) Poseer el grado de licenciatura en el área del conocimiento correspondiente.
- b) Tener por lo menos un año de experiencia docente en la Universidad del Valle de México.
- c) Resultar calificado en su evaluación docente con un mínimo de bueno o su equivalente numérico en la escala de evaluación docente.

(43) Información proporcionada por la Lic. Patricia de la Cruz Moreno que ocupa el puesto de Coordinadora de la Carrera de Pedagogía, en la Universidad del Valle de México, Campus, Estado de México. (Incisos 2.2.1 y 2.2.2)

(44) Información obtenida del Ing. Jorge del Corral que ocupa el puesto de Director Académico en la Universidad del Valle de México, campus, estado de México.

3.- Para el rango " C " :

- a) Poseer el grado de Licenciatura en el área del conocimiento correspondiente.
- b) Tener por lo menos tres años de experiencia docente en la Universidad del Valle de México.
- c) Resultar calificado en su evaluación docente, como Excelente o su equivalente numérico en la escala de evaluación docente.

4.- Para el rango " D " :

- a) Haber concluido estudios de especialización en postlicenciatura.
- b) Tener por lo menos tres años de experiencia docente o de investigación en la Universidad del Valle de México.
- c) Ser calificado de Excelente como docente.

5.- Para el rango " E " :

- a) Tener el grado de Maestro en estudios que sean compatibles con los programas académicos en la Universidad del Valle de México a los que quede adscrito:
- b) Tener un mínimo de cuatro años de experiencia docente o de investigación en el posgrado, y
- c) Haber publicado por lo menos tres trabajos de investigación o en su defecto haber dirigido de manera individual por lo menos tres tesis de maestría.

6.- Para el rango " F " :

- a) Ser candidato al grado de Doctor.
- b) Tener un mínimo de seis años de experiencia docente o de investigación en el posgrado.
- c) Haber publicado por lo menos tres trabajos especializados, y haber dirigido tres tesis o trabajos de investigación en el posgrado.

Después de haber señalado los diferentes niveles que hay, se describirá la forma en que se puede clasificar en los niveles y como se puede pasar de uno a otro.

A pesar de que en cada nivel se señalan las características que deben tener para tener los diferentes rangos, es necesario lo siguiente :

### 2.3.2 CRITERIOS DE ASIGNACION DE LAS DISTINTAS CATEGORIAS DEL PERSONAL DOCENTE.

El ingreso y la promoción se realizará mediante concursos de oposición o méritos.

- a) El concurso de oposición es el procedimiento preferencial para la promoción en general y para el ingreso del personal de carrera.
- b) El concurso de méritos es el procedimiento preferencial para el ingreso del personal de asignatura y los técnicos académicos y excepcional para el de carrera.

Los concursos de oposición y de méritos podrán ser :

- a) Abiertos cuando en él participen varios aspirantes a una plaza vacante. Podrán aplicarse al ingreso o a la promoción.
- b) Cerrados cuando se apliquen a los académicos que tengan plaza y puedan adquirir por ellos la definitividad o ser promovidos.
- c) Los concursos podrán ser aplicados al ingreso o la promoción.

## RESUMEN DEL SEGUNDO CAPITULO

El proceso de enseñanza - aprendizaje que imperó hasta 1988, en la Universidad del Valle de México, campus edo. de México, fue la de impartir educación superior bajo el principio de libertad de cátedra, cumpliendo los objetivos especificados en los programas de estudio para la formación integral del alumnado y participar en la organización, dirección y administración de las actividades mencionadas (responsabilidad del personal académico)

Siendo una de las aportaciones de la teoría conductista a la educación, el aprendizaje por aproximaciones sucesivas y esto se logra por medio del seguimiento de objetivos previamente especificados en un programa de estudio.

La enseñanza de las asignaturas que forman parte de los planes de estudio, se imparte conforme a la concepción dada por la teoría conductista y bajo el control y supervisión de la dirección del Plantel, de la Subdirección Académica y de los Coordinadores. Así mismo de empleo del reforzamiento del aprendizaje como calificaciones premios, etc., para recompensar al alumno por su participación en clase exámenes, trabajos, etc. También se verifican las respuestas de los exámenes aplicados al estudiante en base a una lista preparada con anterioridad por el maestro.

El Nuevo Modelo Educativo Siglo XXI, que se planificó en 1987, y surge en 1989 y que actualmente está en práctica, tiene como objetivo primordial al aprendizaje y han conceptualizado a este como un proceso y no como un simple resultado en tanto que implica un esfuerzo individual y social de producción del conocimiento que se consigue a través de la interacción entre el sujeto, el objeto de conocimiento y su aplicación lo que se traduce en modificaciones de la conducta integral del ser humano, que son significativas en la medida en que son congruentes con las intencionalidades establecidas en lo individual, en lo institucional y en lo sociológico.

Esta nueva concepción de aprendizaje, se desprende de la teoría cognoscitiva, la cual ha apoyado teóricamente al nuevo modelo educativo siglo XXI. El aprendizaje significativo se torna en la parte central para la orientación del desarrollo curricular.

análisis, diseño, aplicación y evaluación de planes y programas de estudio de la Universidad del Valle de México.

De aquí también se desprenden las definiciones de los papeles del estudiante, del docente, de la institución y del currículum escolar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La organización académico - administrativa, en este nuevo modelo se encuentra bajo el enfoque de la departamentalización por considerarlo como el más viable para la operación del currículum integral flexible. La función de los profesionales (personal académico) es la de compartir conocimientos científicos y humanísticos para formar futuros técnicos y profesionales en los diferentes ciclos de estudio que se imparten en la Universidad.

Esta reestructuración por departamentos pretende una mayor integración de las actividades académicas, lo cual se encuentra directamente relacionado con el enfoque de la Teoría cognoscitiva.

El proceso de selección docente dentro de la universidad del Valle de México, en la Licenciatura de Pedagogía, es por medio de la coordinación de la misma, que depende de la subdirección de Área, además los requisitos de incorporación son diferentes, porque la U.N.A.M. y la S.E.P., piden distintos documentos para la aceptación del docente.

A partir de la creación del modelo Educativo Siglo XXI, se crearon nuevos niveles escalafonarios del personal docente, así como criterios definidos para pertenecer o cambiar de nivel.

С Я П И Т У Ъ Ѧ

Т Е Р С Е Р Ѧ

## CAPITULO TERCERO

### 3. EL PERFIL DEL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.

#### PROPOSITO

En el capítulo anterior, se describió la estructura institucional de la Universidad del Valle de México, campus, Estado de México, para ubicar el ámbito de nuestra investigación.

Este capítulo pretende llegar a conceptualizar el perfil del docente de la licenciatura en Pedagogía, para lo cual se tomarán en cuenta diferentes conceptos de perfil y las características del mismo, así como la forma de elaborarlo, y con esto analizar los aspectos que deben incluirse en el perfil docente.

Así mismo, se describirán las funciones del docente, tomando en consideración los conceptos teóricos del docente y las características del puesto de docente en la Universidad del Valle de México, campus Estado de México; para poder hacer posteriormente una relación entre ambas.

Finalmente, con la información obtenida anteriormente y el análisis de cinco entrevistas hechas a las siguientes personas: Mtra. Edith Chehaybar y Kuri que ocupa el puesto de Investigadora en el CISE (Centro de Investigaciones y Servicios Educativos); Lic. Alejandro Amozurrutia Guzmán que tiene el puesto de Coordinador General en la Universidad Anáhuac, del norte y profesor definitivo por oposición en la E.N.E.P. Acatlán; Lic. Isabel Ogalde Careaga que es directora de la Escuela de Educación de la Universidad Anáhuac, Lic. Gabriela Gutiérrez García que es Coordinadora de la Licenciatura en Pedagogía de la E.N.E.P., Acatlán; y Lic. José Huerta Ibarra que es el Director General de Pedagogía en la Universidad del Valle de México; se definirá el perfil del docente de la Lic. en Pedagogía.

### 3.1 CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DEL PERFIL DOCENTE

Para llegar a definir lo que se entiende por perfil docente fue necesario recurrir a varias entrevistas, ya que hay pocas investigaciones sobre el perfil docente en México, y lo existente es sobre otro tipo de perfiles, por lo tanto se incluye solo lo mas relevante para esta investigación.

#### 3.1.1 CONCEPTO DE PERFIL

Para la correcta conceptualización de lo que es el perfil docente se consideró necesario aclarar previamente que se entiende por perfil en general, esta definición fue extraída de la síntesis de las respuestas de la primera pregunta del cuestionario utilizado para las entrevistas que se hicieron a las personas mencionadas al principio de este capítulo y cuyo formato esta en anexos (con el número 4).

La mayoría de las respuestas reflejan que el perfil que definen ( a pesar de que se les pide una definición de perfil en general ) es el de perfil del alumno en sus dos facetas el perfil de ingreso y el de egreso. Solo la minoría definió un perfil en general, por lo que se tomaron sólo las similitudes de todas las respuestas para la correcta definición de perfil. Los puntos en común fueron: características esenciales, idóneas, óptimas, deseables que una persona debe tener.

También se encontraron muchas diferencias como por ejemplo: que se espera que sea y sepa la persona, que debe tener para ingresar a cualquier tipo de institución, para ejercer cualquier profesión; para ejercer cualquier tipo de actividad; etc., por lo que se trato de encontrar una que englobará a las anteriores y que no fuera perfil de ingreso, ni de egreso, sino la definición de perfil en general.

Así mismo se retomo lo poco que otros autores como Ma. Elena Hernández, Guadalupe Pérez Castaño , y Javier Olmedo entienden como perfil, quedando de la siguiente manera:

PERFIL: ES LA DESCRIPCIÓN SUMARIA DE LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES Y NECESARIAS QUE LA PERSONA DEBE TENER PARA EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN A REALIZAR.

#### 3.1.2 FORMA DE ELABORAR EL PERFIL

La selección de los profesores forma parte de la elección del personal, para la cual es necesario contar con el análisis del puesto del docente, aún cuando su trabajo es académico, se requiere de éste para tener una idea clara de las

características institucionales que debe satisfacer. Por lo tanto en este apartado se menciona el análisis de puestos:

Para lograr el eficiente desarrollo de un puesto es necesario hacer una clasificación pormenorizada de lo que se hace en éste, así como de las características, conocimientos y aptitudes personales que deben tener los aspirantes para poder desempeñarlo.

Esto es necesario para delimitar con objetividad el trabajo y las características que debe satisfacer el individuo que vaya a realizarlo, para lo cual se elabora un análisis de puestos:

"El fin genérico del análisis de puestos es la obtención de información relativa a las características de los diferentes puestos de una organización; sin embargo, como finalidades específicas pueden citarse cuatro:

- 1.- El mejoramiento de los sistemas de trabajo: Delimita las obligaciones de cada empleado, precisa las cualidades y responsabilidades que tiene cada trabajo, facilita la planeación y distribución de las labores, permite la incorporación de procedimientos modernos al trabajo y lo orienta en el desarrollo de sus funciones.
- 2.- La preparación de exámenes adecuados, para una selección juiciosa y eficiente y hacer mensuraciones precisas y objetivas de los solicitantes de empleo.
- 3.- La estructuración de programas de entrenamiento, para lograr la máxima eficiencia del empleado, hace falta convertir sus aptitudes y conocimientos en capacidades concretas para el puesto que vaya a desempeñar. Es pues un entrenamiento adecuado, el lograr este objetivo; sin embargo, no puede lograrse este, si no se conocen específicamente los aspectos del trabajo en que debe darse la mayor importancia durante la etapa de entrenamiento y ello se satisface con el análisis de puestos.
- 4.- El desarrollo de la valuación de puestos, para precisar la justa retribución por las labores desarrolladas. Al determinar los conocimientos, obligaciones, responsabilidades y aptitudes que se requieren en el puesto, y guardando el equilibrio de los objetivos, tanto políticos como financieros de la empresa, se cumplen las exigencias de la justicia social, al lograr una apropiada estructura de sueldos y salarios". (45)

(45) Rivera Soler, Ricardo. Estructura y elaboración de pruebas para selección de personal, p. 45 - 46.

El análisis de puestos esta integrado por dos partes fundamentales que son:

La descripción y la especificación.

La descripción, se divide en tres partes: la identificación o encabezado, la descripción genérica y la descripción específica.

La descripción genérica, en ella se da una explicación de las actividades que se desarrollan en el puesto y su redacción explícita y concreta, debe dar al lector una idea general de lo que se hace en el puesto analizado.

La descripción específica, en ella debe ampliarse la descripción genérica, o sea, una explicación detallada de las actividades que se realizan en el puesto motivo del análisis, es conveniente añadir gráficas, fotografías, dibujos, esquemas, etc., con la idea de hacer más comprensible la exposición, también es apropiado detallar las actividades en secuencia cronológica de realización, dando preferencia a las diarias y constantes sobre las periódicas y las eventuales, señalándose los lapsos dedicados a cada una de ellas, sin profundizar en tiempos y movimientos. Al finalizar la descripción de que se trata, cabe señalar un argumento de amplitud tal como "otras obligaciones y responsabilidades", en que pueda quedar involucrada cualquier actividad propia del puesto, que no hubiese sido considerada al momento de hacerse el análisis o que convenga adicionarla después de hecho éste.

Puede calificarse de buena una descripción específica, si a través de su redacción analítica y sencilla, el lector puede tener una idea completa de lo que se hace en el puesto analizado.

La especificación, indica los requisitos mínimos que deberán exigirse a la persona que ocupa el puesto, motivo del análisis.

Con base en estos requisitos, denominados también factores, son proyectables los exámenes que podrán ser perfectamente encauzados a mensurar y cuantificar los factores necesarios.

Los factores pueden clasificarse en cinco, que son:

Escolaridad y conocimientos  
Experiencia  
Requisitos  
Responsabilidad  
Condiciones de trabajo.

- Escolaridad y conocimientos. al considerar todo ámbito de instrucción posible, se pueden establecer exámenes desde los conocimientos más incipientes, hasta los más complicados, a fin de valorar la educación adquirida de los candidatos en relación a las necesidades de la empresa. Obviamente, para esta área, los exámenes a aplicar serán los de conocimiento.
- Experiencia en ocasiones, para ciertos trabajos, es indispensable la experiencia, razón por la que es necesario conocer a que grado debe llegar ésta, para satisfacer las exigencias del puesto a cubrir. En esta área, los exámenes a aplicar, serán sobre personalidad, conocimientos o aptitudes, ya sea alguno de ellos o su combinación.
- Requisitos, los de carácter legal y primordial, son circunstanciales o inherentes en el individuo respectivamente y por ello sólo se hace verificación de que se cumplan.

Los psicologicos, físicos y de cualidades, en ocasiones son propios en los humanos, pero en otras son adquiridos a base del estudio, la experiencia, la práctica o la sobreposición del carácter; y según el grado de importancia que tengan para el desarrollo del puesto, así serán las pruebas que deban prepararse. Su mensuración requiere, tanto de pruebas de personalidad como de suficiencia, en las combinaciones necesarias.

- Responsabilidad, esta fase es la más difícil de poder mensurar, pues intervienen muchos factores, tales como: la educación, los hábitos, las costumbres, las cualidades, las aficiones, etc. Básicamente, esta área, requiere de las pruebas proyectivas de la personalidad, aunque en algunos casos, también deben combinarse con las de suficiencia, a la vez de complementarse con análisis psicologicos, verificación de recomendaciones e investigaciones, según la importancia del puesto.
- Condiciones de trabajo, en este factor, concurren una serie de situaciones que deberán ser afrontadas por el ocupante del puesto, por lo que las pruebas aplicables, deben ser orientadas a conocer las aptitudes del individuo; para precisar entre otras cosas sus habilidades, sus capacidades de esfuerzo, de adaptación al medio, así como sus propensiones al riesgo, al fracaso y a las enfermedades profesionales. Esta área, además de

requerir los exámenes de aptitudes como ya se indicó, debe complementarse con el examen médico.

Para resumir lo anterior, se da el siguiente cuadro sinoptico.

ANALISIS DE PUESTOS	DESCRIPCION	IDENTIFICACION O ENCABEZADO
	ESPECIFICACION	DESCRIPCION GENERAL DESCRIPCION ESPECIFICA

Una vez que se ha realizado el análisis de puestos en una institución es necesario comparar las características identificadas con el análisis que se realiza con otras instituciones para obtener similitudes o diferencias que existan. Así mismo si los docentes desempeñan o no las mismas funciones y si tienen igual jerarquía. También se toma en cuenta el ingreso que debe tener el docente en comparación con el mercado de trabajo. Después de describir el puesto de trabajo, es necesario señalar las características cualitativas y cuantitativas que deben reunir las personas idóneas para ocupar dichos puestos, para lo cual se recurre al profesiograma.

El Profesiograma es el gráfico que permite especificar, una vez descritos los puestos de trabajo, las características cualitativas y cuantitativas que deben reunir las personas idóneas para ocupar dichos puestos. Para su elaboración es preciso un completo conocimiento de las exigencias del puesto para determinar el grado de formación, conocimientos específicos, aptitudes, etc., que deben reunir los candidatos, y cuyo resultado se representa en el perfil profesiográfico. Se utiliza en reclutamiento y selección de personal laboral. (46). (Ver Anexo No. 3)

La profesiografía, es la técnica utilizada en psicología industrial que permite analizar el contenido de los diferentes puestos laborales (los oficios o profesiones entendidos como tareas semejantes) de una empresa, considerados tanto individualmente como integrados en un colectivo que se interrelaciona. (47)

(46) Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 1152

(47) Idem.

### 3.1.3 ASPECTOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN EL PERFIL DEL DOCENTE

El objeto de conocer el contenido del perfil del profesor, es tratar de sistematizarlo para hacer posteriormente una propuesta metodológica para su diseño.

Actualmente son sólo tres los criterios que se emplean en los perfiles, estos se orientan a describir su formación académica, sus aptitudes docentes, y las características socio-económicas centradas en su condición ocupacional. (48)

Sin embargo, de acuerdo a la investigación realizada es necesario incluir en el perfil del docente; tres aspectos fundamentales: experiencia laboral o profesional, experiencia académica y personalidad. Porque así se logra obtener el perfil del docente más completo y adecuado para la implantación de políticas adecuadas que permiten no sólo un perfil docente con fines administrativos, sino que cubra todas las áreas como por ejemplo, evaluación docente, actualización docente, y capacitación docente.

La experiencia laboral o profesional. Se refiere específicamente al tiempo que el docente ha dedicado a trabajar en su área, ya sea como profesor o investigador en relación a su carrera profesional.

La experiencia académica o docente, es la acumulación de estudios formales o informales que ha adquirido, ya sea por medio de cursos especializados, de actualización o postgrados o mediante la lectura de material bibliográfico que actualice sus conocimientos.

La personalidad del maestro, interviene como factor condicionante de su trabajo, tanto por lo que se refiere a sus caracteres innatos, como por las capacidades adquiridas mediante el estudio y la práctica. Este condicionamiento se debe a la relación que existe siempre entre la persona que ejerce una función y la tarea misma que realiza. Si no hay entre ambas una adecuación suficiente, no se lograrán las finalidades, o sólo se lograrán mínimamente.

"Quizás las características de personalidad más importantes consisten en el grado de dedicación personal al desarrollo intelectual de los alumnos. Determina en gran parte que

(48) Calatayud A., Alejandro y Merino Gamito, Carmen. Los Perfiles Escolares en la U.N.A.M., Departamento de Planeación del C.I.S.E., U.N.A.M."

invierta o no los esfuerzos necesarios para enseñar, buscando incrementos reales en el desenvolvimiento intelectual de los alumnos o que se limite a realizar los ademanes formales de la enseñanza". (49) Esto significa que el docente debe tener una capacidad mínima intelectual y un nivel mínimo de dominio de la materia interés o empatía para que el alumno logre el aprendizaje.

"Todo docente, cualquiera que sea nivel o rama de la enseñanza a que se dedique, debe poseer cualidades de tres tipos generales: personales, culturales y profesionales". (50)

Entre las cualidades personales se incluyen las que son producto de la constitución psicobiológica del individuo y del ambiente en que se ha desenvuelto, y estas serían: buena constitución física, integridad somática, estado de salud y apariencia personal. Como cualidades físicas. Se incluyen también: los buenos hábitos higiénicos y la buena presentación, además de una buena constitución física es indispensable poseer templanza de carácter, una firme personalidad y equilibrio emocional. El buen humor es otra cualidad aunque ésta es efecto de otros factores, como la buena salud física y mental, la buena remuneración, el buen trato en el trabajo y la seguridad profesional.

Otra de las características para el buen desarrollo del magisterio como carrera profesional es la originalidad, es decir la capacidad y voluntad para crear y producir cosas nuevas; el docente que no posea originalidad será sólo repetidor, y en tal caso caerá en la rutina y el tedio.

Todo lo anterior requiere de un gran sentido de responsabilidad: que se adquiere a través del tiempo, de la práctica y de reconocimiento social e institucional.

Entre las características personales del buen maestro deben desatarse las cualidades morales: justicia, bondad, honestidad; las buenas maneras ejemplaridad de su conducta; como por ejemplo ausencia de preferencias personales, convivir con el alumno y valorizarlo, no ser inconstante, etc.

Por cualidades culturales, a diferencia de las personas y profesionales, se entiende por preparación general y no la específica de su profesión. Todo maestro debe poseer una amplia

(49) Ausubel, David. "Ob. cit.", p.436.

(50) Lemus, Luis Arturo. "Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas". p. 94

cultura y una preparación académica superior a la del nivel o grado en que le corresponda desempeñar su misión docente; el maestro o profesor no debe saber sólo el contenido de la materia o especialidad que imparte sino, además debe poseer conocimientos básicos de un conjunto de disciplinas sociales, científicas e instrumentales. Como cultura general, el maestro debe tener conocimiento, en primer lugar, de las disciplinas que estudien la naturaleza, tal como la geología, la botánica, la zoología, la biología y las ciencias fisicoquímicas. Estas disciplinas integradas en todo constituyen las ciencias fisiconaturales y biológicas. (51)

También debe tener conocimiento de las "ciencias sociales" incluyendo materias como la sociología, la antropología, la historia, la filosofía, la psicología, el arte y las disciplinas económico - políticas.

Además se hace necesario el dominio de una serie de disciplinas derivadas o instrumentales, como el idioma, la matemática, la física, la química, la astronomía, etc.

Por último, y en especial, debe poseer calidades profesionales que abarcan la preparación académica específica, es decir, la información adecuada de la disciplina que enseña, y la preparación pedagógica, o sea, el conocimiento de los métodos, materiales y procedimientos de enseñanza y evaluación, de la psicología del alumno y, en particular, la del aprendizaje. Entre las disciplinas relacionadas fundamentalmente con la preparación pedagógica deben destacarse la filosofía y la biología pedagógicas, la antropología y las ciencias pedagógicas en general, la historia de la educación, la administración escolar, la didáctica general y especial, el currículum y la evaluación. (52)

### El Profesiograma del docente.

Las características cualitativas y cuantitativas que un docente debe reunir, se basan en el conocimiento de las exigencias del puesto, las cuales determinan el grado de formación, conocimientos específicos, aptitudes, etc. y el resultado se representa en el perfil profesiográfico.

#### - Aspectos a considerar

(51) Lemus, Luis Arturo, Op. Cit., p.95

(52) Idem.

a) Aptitudes perceptivas

- a.1) Visuales
  - Rapidez
  - Amplitud
  - Discriminación de detalles

b) Aptitudes Motoras

- b.1) Agilidad Manual
- b.2) Destreza Manual (si es taller)

c) Coordinación

- c.1) Visomanual
- c.2) Tactomanual

d) Aptitudes Psicofísicas Generales

- d.1) Resistencia
  - a la monotonía
- d.2) Adaptación a situación
  - Cambiante
- d.3) Atención
  - Distribuida

e) Inteligencia

- e.1) Inteligencia general
- e.2) Originalidad inventiva
- e.3) Madurez de juicio (sensatez)
- e.4) Memoria
- e.5) Aptitud verbal
- e.6) Aptitud numérica
- e.7) Aptitud espacial

f) Rasgos Generales

- f.1) Rapidez en decisión
- f.2) Flexibilidad
- f.3) Serenidad en situaciones difíciles
- f.4) Autoridad personal.
- f.5) Sentido pedagógico.

g) Actitud Social

- g.1) Gusto por compañía de los demás.
- g.2) Tacto y habilidad social.

h) Intereses

h.1) Por trabajar con personas.

i) Referencias

i.1) Por mando y decisión propia.

"El número tan reducido de perfiles sobre profesores permite suponer que el conocimiento de su realidad académica es aun insuficiente, para responder a la necesidad de implantación de políticas adecuadas para la formación, actualización y perfeccionamiento del profesorado. Un esfuerzo significativo por conocer sus características en el censo del Personal Académico". (53)

Los perfiles que tienen como objeto de estudio al profesor, condicionan su caracterización a los intereses de la planeación académica, con lo cual no se presenta un perfil general, sino perfiles particulares que tienen fines, ya sea para contratación categorización, evaluación del desempeño o bien de desarrollo, capacitación y actualización académica.

Los criterios y variables para la elaboración de los perfiles de profesores utilizados en la U.N.A.M., son por ejemplo en la Escuela de facultad de Medicina Veterinaria y Zootécnica de la carrera de Médico Veterinario, el estudio realizado para obtener la Metodología que describa el perfil del docente de la facultad, se tomo en cuenta la formación y actualización académica: el grado académico, asistencia a cursos y actividades de la docencia: asignatura que imparte, participación en elaboración de textos, apuntes y material didáctico auxiliar, participación en conferencias y seminarios, etc.

La planeación académica, debe tener como punto de partida la investigación diagnóstica que permita conocer las condiciones y las necesidades de los elementos que intervienen en la formación profesional, aplicando este conocimiento para el aprovechamiento de los recursos, mecanismos y procedimientos más adecuados que permitan alcanzar los objetivos y las metas universitarias. La planeación debe ser concebida como un proceso dinámico que requiere, para su propia retroalimentación, que se evalúen de manera sistemática y constante su desarrollo y resultados.

(53) Calatayud A., Alejandro y Merino G. Carmen. Ob. Cit., p.22.

El curriculum vitae, es una caracterización del profesor que sirve de base para la elaboración del perfil, pero es muy general y no toca aspectos relevantes que permitan el diseño de políticas para la formación y actualización académica y para la evaluación del desempeño en la función docente.

Desde una perspectiva pedagógica, los actores principales del proceso enseñanza - aprendizaje, son el alumno y el profesor.

Los alumnos que asisten a la universidad, tienen como característica común, el ser sujetos que, a través del proceso de formación profesional, adquieren los conocimientos, habilidades y aptitudes indispensables para el desempeño de una profesión.

En esta formación pasan por distintos momentos que van desde el ingreso a la carrera, hasta el egreso o conclusión de los estudios. El alumno ubicado en alguno de esos momentos, es el objeto de estudio de los perfiles escolares.

Los profesores que se encargan de impartir o dirigir la formación profesional, son también objeto de estudio de los perfiles.

Pueden ser caracterizados desde varios puntos de vista, de acuerdo con los intereses de la planeación académica.

En la investigación bibliográfica, se encontraron las siguientes denominaciones que se emplean en los perfiles del profesor y que usualmente se aplican como sinónimos.

Las cuatro denominaciones empleadas para designar al profesor aunque todas se refieren al profesionista que imparte enseñanza es pertinente aclarar que, formalmente, los términos difieren en su connotación. Así por ejemplo, el "tutor", es el encargado de dirigir la formación personal de uno o varios alumnos. "Académico", es un término aplicado para designar al personal que desempeña tanto funciones de enseñanza como de investigación. "Profesor" y "docente", son términos que se emplean indistintamente para designar a quién enseña.

Para ampliar la información anterior se incorpora el análisis de las dos respuestas que complementan este inciso.

En la primera que se refiere a la definición del perfil docente, se encontraron múltiples diferencias, las cuales van desde que un docente debe conocer el manejo de grupos, y que tome decisiones en función de la dinámica grupal hasta que este de acuerdo con las normas institucionales.

Pero lo que fué más semejante en sus respuestas fué que conozca el proceso de enseñanza-aprendizaje y sepa todo lo referente a técnicas didáctico - pedagógicas y teorías del aprendizaje. Así como un dominio de su materia. Como características de personalidad se señaló facilidad para la comunicación, habilidad para propiciar el aprendizaje deseos de superación, y valores humanos.

Con respecto a cómo se estructura un del perfil docente, la mayoría estuvo de acuerdo en que deben incluirse las siguientes características: 1) Datos personales, 2) Conocimiento de la dinámica grupal, 3) Conocimientos de la materia (que va a impartir), 4) Experiencia docente, 5) Actualización académica, 6) Interés por la docencia, 7) Manejo de Teorías de Aprendizaje y Teorías de Enseñanza Congruentes, 8) Experiencia profesional, 9) Conocimiento del plan de estudios, y 10) Investigación educativa.

### 3.2 FUNCIONES DEL DOCENTE

Las responsabilidades de la docencia, tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja.

Todo indica que actualmente son tres las funciones básicas que la sociedad ha asignado al profesor, debido a que ésta no tiene oportunidad ni el tiempo para educar a sus hijos, además los avances tecnológicos están fuera del alcance de los padres.

Estas funciones son: función técnica, función didáctica y función orientadora.

1.- FUNCION TECNICA: De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines a su especialidad. Además, atañe a la cultura general que debe coronar la suma de conocimientos indispensables para el profesor.

Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integrada. La cultura general se impone porque, a cada instante los alumnos formulan preguntas que revelan preocupación o curiosidad que trasciende el área de especialización del profesor. Resulta importante, entonces, que dichos requerimientos

sean atendidos, así sea como un elemento útil para orientar el estudio o la investigación, a fin de que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya. De lo antes dicho, se desprende la necesidad de que el docente se actualice continuamente, no solo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituyen la cultura general dinámica de nuestra época.

2. FUNCION DIDACTICA: El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función debe favorecer la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.
3. FUNCION ORIENTADORA: Esta es una función cuya importancia en la vida profesional del docente - que es esencialmente un orientador de sus alumnos - se acrecienta cada vez más" (54)

Las funciones anteriores se relacionan directamente con lo que se entiende por profesor y por docente.

### 3.2.1 CONCEPCIONES DE DOCENTE

Definir que es un profesor parece fácil. Sin embargo, caracterizarlo implica un gran esfuerzo de conceptualización y reunir información previamente definida para lograr el éxito y la pertinencia de todas las acciones que se realicen posteriormente.

"Es muy frecuente iniciar un programa o la creación de un departamento de formación de profesores con un "diagnóstico de necesidades". Aparentemente esto garantiza que las acciones que se emprendan respondan a requerimientos reales y a una planeación rigurosa, pero esos diagnósticos no siempre son lo suficientemente útiles, debido a la carencia o imprecisión de ciertas definiciones previas e inclusive a la presencia de errores y estereotipos en la definición del "profesor" a quien se pretende atender". (55)

Un ejemplo de la evaluación docente es la crítica que hace

(54) Nérici, Giuseppe Imidio, Op. Cit., p. 101.

(55) Dimedo Javier. La Formación de Profesores, algunas preguntas que sería urgente responder. p. 73

Angel Diaz Barriga a Arias: en donde plantea que la ausencia de construcción conceptual, se refleja en la mezcla que se hace de diversos modelos didácticos: como lo es el inventario de comportamientos docentes.

"Este instrumento comprende preguntas que parten de diferentes teorías didácticas que se incluyen entre sí. Casi se puede afirmar que el modelo docente que se propone a través de este instrumento es "psicótico". De la escuela tradicional se pregunta: Mantiene la disciplina (el profesor) sin permitir libertinaje? Evita los momentos monotonos con una bronca? Atiende a cualquier pregunta por los alumnos? Quien haya realizado una lectura de la didáctica magna, encontrará fuertes reminiscencias de ella en este inventario. Pero asimismo, se piensa que el docente debe atender a cuestiones de la escuela activa, y se pregunta Propicia la participación de los alumnos? Por otra parte, también se establece una valoración del docente como tecnólogo de la educación Trata todos los temas del programa? También se piensa en un docente que responde a características de un humanismo neo-liberal cuando se pregunta Aceptó convivir con los alumnos fuera de clase cuando éstos lo invitan a reuniones?" (56)

La disponibilidad de tiempo para participar en actividades de formación, así como la realización de otras tareas relacionadas con la docencia, dependen de si el profesor es de tiempo completo, de medio tiempo o de asignatura, por lo que habría que pensar en los mecanismos más adecuados para darle a cada quién la oportunidad y el tipo de apoyo que requiere.

Generalmente se da preferencia a los profesores de tiempo completo para participar en los programas, siendo que existen más profesores de asignatura y tienen por tanto más peso en la formación de los estudiantes. En la Universidad del Valle de México, plantel Lomas Verdes en particular los profesores de la licenciatura en Pedagogía trabajan por asignatura.

Es necesario conocer previamente las características del docente, para manejar de manera adecuada las actitudes. Esto es conocer los motivos por lo que imparten clases.

"Una primera acepción de "profesional de la docencia" designa a quien vive exclusivamente de esta actividad, lo cual llevaría a

(56) Arias F. Inventario de Comportamientos docente (un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza, P. 14 - 21 cit por Diaz Barriga Angel. Problemas y Retos del Campo de la Evaluación Educativa, P. 7.

considerar como ideal el que todos los profesores fueran de tiempo completo.

Pero esto además de irrealizable, no permitiría que los profesores ejercieran su profesión, limitaría su capacitación para formar a los futuros profesionales, así como su desarrollo profesional.

Otra acepción del término "profesionalización del docente" se refiere al nivel de dominio de su actividad, es decir, que sea capaz de ejercerla con el máximo de conocimiento de sus fundamentos teóricos y de destreza en el manejo de sus habilidades y sus técnicas. Esto se puede lograr a través de actividades de formación mientras que la otra acepción implica condiciones laborales que están fuera del alcance de los programas de formación.

En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. En esta función que procura establecer el nexo entre profesor y alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a su adecuada orientación.

#### T I P O S   D E   P R O F E S O R

Se han hecho varias clasificaciones acerca del profesor. Las más destacadas provienen a Kerchensteiner, Caselman y Adelaide Lisboa de Oliveira. (57)

KERSCHENSTEINER Indica 4 tipos:

- a) Educador Angustiado. Que paraliza casi siempre la iniciativa de sus alumnos.
- b) Educador Indolente. Que deja en plena libertad a sus alumnos, más por desatención, que por principios.
- c) Educador Ponderado. Que sabe dosificar la libertad y la coerción y que no se aparta de las reglas pedagógicas tradicionales.
- d) Educador nato: Que tiene sentido pedagógico, es práctico y de mucha fuerza de voluntad. Acostumbra ser claro y

(57) Nérici, Giuseppe Imideo, op. cit., p. 107

preciso en sus apreciaciones y revela comprensión por los demás. Su mayor deseo es ayudar a sus alumnos para que desenvuelvan su espiritualidad.

**CASELMAN** Divide a los profesores en dos grupos:

- 1.- Profesor Logotipo. Es aquel que se vuelca hacia los valores culturales, al mismo tiempo que procura entusiasmar a los educandos con esos mismos valores. Este tipo puede inclinarse a la filosofía o la ciencia; pero su preocupación pedagógica mayor es instruir.
- 2.- Profesor Paidotropo: Es el que se inclina por sus alumnos. Se interesa por la instrucción, pero más por la formación de sus discípulos.

**ADELAIDE LISBOA DE OLIVEIRA** Da varios tipos de profesor; pero los siguientes son los más significativos:

- 1.- El brillante: Le preocupa más el efecto que puede causar en sus alumnos que el progreso de los mismos.
- 2.- El escrupuloso: Se interesa por las minucias insignificantes de la disciplina o del reglamento de la escuela y por eso, su visión es muy limitada.
- 3.- El Mero Profesional: Da clases para ganarse la vida y nada más, su acción está llena de altibajos.
- 4.- El Eufórico: Juzga excelentes y en franco progreso a todos sus alumnos.
- 5.- El Displícite: Esta siempre atrasado en sus obligaciones escolares, va sea en el desarrollo del programa, como en el cumplimiento de las exigencias burocráticas.
- 6.- El Depresivo: Siempre atento a los aspectos negativos de sus alumnos e incapaz de ver los puntos positivos.
- 7.- El Poeta: Se encuentra siempre distante de la realidad de sus alumnos y de las condiciones de la enseñanza, ve todo a través del prisma de la fantasía.
- 8.- El desconfiado: En todas las manifestaciones de sus alumnos ve actos contra su persona y su dignidad.
- 9.- El Absorbente: Llego a ser atrayente, expresivo y brillante; busca suscitar la admiración de sus alumnos.

10.- El Sugestivo: Sería el tipo ideal de profesor, si fuera capaz de amar y ser amado, recuerda bastante el tipo productivo de personalidad señalado por Erich Fromm. Infunde ideales y vibra ante las buenas acciones de sus alumnos, no teme que estos lo alcancen o lo superen. Posibilita a sus alumnos la aprehensión de la belleza, de la verdad y del bien, que es su principal objetivo. (58)

DORING, Discipulo de Spranger, indica los siguientes tipos de educadores, de acuerdo con la tipología de su maestro.

- 1.- Tipo Teórico: Profesor de gran cultura, para quien educar es instruir. Vive para la ciencia; se muestra frío y objetivo en sus relaciones con los educandos.
- 2.- Tipo Práctico: Profesor que busca alcanzar un máximo de resultados con mínimo de esfuerzos. Da mucha importancia al método y a la técnica. Le interesa más la preparación técnica, que la formación espiritual de sus alumnos.
- 3.- Tipo Esteta: Profesor que considera la formación de alumnos como una bella obra de arte. Sabe infundir ánimo y formar personalidades.
- 4.- Tipo social: Profesor comprensivo, paciente y consagrado interiormente a su profesión, consigue infundir espíritu de familia entre sus alumnos, y los conduce hacia una actuación positiva en la sociedad.
- 5.- Tipo Autoritario: Profesor que se manifiesta celoso de su autoridad y superioridad con relación a sus alumnos. Es partidario de la disciplina severa y se preocupa más por imponerse, que por educar.
- 6.- Tipo Religioso: Profesor cuidadoso y serio, persuadirlo de su responsabilidad en la formación de las almas de sus alumnos, lo que lleva a ser religioso y severo en provecho del bien de los mismos. (59)

La siguiente clasificación estructurada en cuatro tipos de profesor, es la que se encuentra comunmente en las escuelas: son tipos normales, llevados a ejercer el magisterio por

(58) Oliveira, Adelaide Lisboa, cit por Merici. Giuseppe Imideo. op. cit., p. 107.

(59) Lorenzini, Giacomo, Caracterología y tipología aplicadas a la educación., p. 277.

diversas causas. Tratan asimismo, de distintas maneras a sus alumnos (60)

Son: El instructor, el erudito, el investigador y el educador.

- a) **INSTRUCTOR:** Es el tipo de profesor que se limita a transmitir los conocimientos que se enumeran en los programas. Realiza lo que piden los programas con respecto al contenido, juzgando que los educandos son ya adultos y responsables y deben estudiar lo que él le indique en clase. Si el alumno aprende, y cómo aprende, son cuestiones que no le interesan, dado que él solo debe dar clase.

Este tipo de profesor llega a organizar bien la materia que va a enseñar; pero difícilmente encuentra quien la aproveche, pues sus preocupaciones con el educando (relativas a motivación, dificultades de aprendizaje, problemas del alumno) son nulas, salvo para suspender al alumno o calificarlos con "cero". El alumno no existe como ser humano, con sus preocupaciones, desajustes y dificultades, sino tan solo como un autómatá que tiene que copiar, recordar y repetir que debe saber todo lo que le fue enseñado.

- b) **ERUDITO:** Es el que a través de la cátedra revela su saber. Difícilmente ve al alumno como un ser que está aprendiendo y que por lo tanto, requiere algunas condiciones especiales de trabajo para que sea algo que realmente se asimile.

Sus clases confunden al alumno, en lugar de fortalecer los elementos básicos de la disciplina que enseña. Se remite a artículos de revistas especializadas, obras referentes a su especialidad, que son complicadas para el alumno y de difícil comprensión.

- c) **INVESTIGADOR:** Es el profesor que olvida la preparación del nivel de sus alumnos, pretendiendo continuar sus estudios a través de las clases que tiene que dar. Estas le permiten fijar los últimos estudios y le sirven de pretexto para el lanzamiento de las últimas conquistas en la disciplina que enseña. La materia carece de organización y los alumnos les faltan los elementos simples e indispensables para poder darle sentido científico.

(60) Merici, Giuseppe Imideo, op. cit., p. 108 - 110.

Los principios básicos que servirán de guía en los futuros estudios son sustituidos por cuestiones controvertidas.

- d) **EDUCADOR:** Este tipo de profesor consigue ensamblar consecuentemente las tres actitudes examinadas, teniendo presente la realidad humana de sus alumnos y sus posibilidades para integrarlos en la sociedad como ciudadanos. Procura comprender, ayudar y, orientar al educando en su realidad biopsicosocial; desciende hasta él e intenta llevarlo a realizarse de la manera menos conflictiva posible, dejando de lado la actitud tan generalizada, según la cual se educa a través de la coacción, de la presión y la reprimenda.

Educador es el que estimula y orienta. Prepara para la investigación, despierta curiosidad, desenvuelve el espíritu crítico, invita a la superación y muestra los valores de la cultura. Se hace amigo de sus alumnos. a fin de ayudarlos en sus deficiencias y flaquezas. Es el que orienta por la comunicación, por la persuasión, por el ejemplo, y nunca por la amenaza, la indiferencia o los caprichos.

Debe atender las exigencias científicas de la educación. Esto es posible a través de la pedagogía, en general, y de la didáctica, en particular. La didáctica es el estudio, teórico y práctico, de la acción educativa, a fin de que el aprendizaje sea mejor orientado.

El profesor debe ser educador. Quién dice educador, dice orientador. Para orientar es preciso, fundamentalmente, conocer la realidad de los alumnos y tener conciencia de los objetivos que deben ser alcanzados.

### 3.2.2 CARACTERÍSTICAS DEL PUESTO DEL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DEL MEXICO.

Para encontrar las características del puesto del docente en la Universidad del Valle de México, fue necesario recurrir al reglamento de la misma, y rescatar los puntos que son más significativos para esta investigación, ya que no existe un documento en la Universidad del Valle de México que las defina claramente. (61)

Es obligación de todos los académicos para el ejercicio de la cátedra:

(61) Obligaciones relativas al ejercicio docente, cap. XXXIII.1988

- a) Actualizar los conocimientos específicos relativos a la cátedra y cultivarse para elevar su nivel cultural.
- b) Conocer los programas de las materias que imparta y participar en su actualización y mejoramiento, así como:
  - b.1) Desarrollar el programa desglosado de las asignaturas a su cargo.
  - b.2) Dar a conocer y analizar con los alumnos el programa oficial de la asignatura o actividad a su cargo indicando la bibliografía básica, los métodos de trabajo y evaluación por emplear y los recursos de toda índole necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
  - b.3) Proporcionar a los alumnos las guías de estudio necesarias para el desarrollo del curso o la realización de los exámenes.
  - b.4) Concluir el programa de estudios de las materias a su cargo conforme el período lectivo normal, ya que en ningún caso se podrá dar por terminado un curso si no ha cumplido íntegramente con el programa correspondiente, ni dar por concluido el curso anticipadamente.
  - b.5) Dar repases y asesoría a los alumnos cuando, con el conocimiento de su coordinación, se hubiera terminado el programa antes de finalizar el calendario escolar. Para este efecto se observarán los acuerdos de academia respectivos.
- c) Someterse a las evaluaciones y supervisiones de su labor docente. Así mismo, atender debidamente a los Supervisores o Inspectores educativos, internos o externos.

Después de que los docentes han sido aceptados, se les evalúa semestralmente por medio de unos cuestionarios que se les dan a los alumnos. Este instrumento consiste en una valoración de la práctica docente que toma en cuenta los siguientes aspectos, relación y comunicación con los estudiantes, preparación y organización de la enseñanza, efectividad de la enseñanza y personalidad del docente. En una escala del 1 al 5, siendo el número 5 el valor máximo de la escala. Los resultados se analizan e interpretan en oficinas generales y son enviados a cada plantel y tanto el maestro como el director reciben los resultados que van desde una calificación excelente hasta pésimo.

Dependiendo de los resultados vuelven o no a contratar al docente para el siguiente semestre, ya que si su calificación es (pésimo o deficiente) muy baja y además no ha cumplido con todos los requisitos que le solicita la coordinación, como entrega a tiempo de calificaciones, exámenes, programas de la materia, etc., ya no se contrata de nuevo. El documento original se encuentra en anexos número 4.

### 3.2.3 RELACION DE LAS CONCEPCIONES DE DOCENTE CON LAS CARACTERISTICAS DEL PUESTO DEL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.

A continuación se hace una relación entre las concepciones teóricas señaladas, con las características del puesto del docente en la Universidad del Valle de México.

- Actualizar los conocimientos específicos relativos a la cátedra y cultivarse para elevar su nivel cultural, se refiere al tipo teórico marcado por Doring (62) que señala que el profesor es de gran cultura, para quien educar es instruir. Vive la ciencia; se mueve libre y objetivo en sus relaciones con los educandos.
- Conocer los programas de las materias que imparta y participar en su actualización y mejoramiento, así como:
  - a) Desarrollar el programa desglosado de las asignaturas a su cargo.
  - b) Dar a conocer y analizar con los alumnos el programa oficial de la asignatura o actividad a su cargo indicando la bibliografía básica, los métodos de trabajo y evaluación por emplear y los recursos de toda índole necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
  - c) Proporcionar a los alumnos las guías de estudio necesarias para el desarrollo del curso o la realización de los exámenes.
  - d) Concluir el programa de estudios de las materias a su cargo conforme el periodo lectivo normal, ya que en ningún caso se podrá dar por terminado un curso si no se ha cumplido íntegramente con el programa correspondiente, ni dar por concluido el curso anticipadamente.

(62) Lorenzini, Op. cit., p. 221

- e) Dar repasos y asesoría a los alumnos cuando, con el conocimiento de su coordinación, se hubiera terminado el programa antes de finalizar el calendario escolar. Para este efecto se observarán los acuerdos de academia respectivos.

Lo anterior corresponde al tipo instructor el cual se limita a transmitir los conocimientos que se enumeran en los programas. Realiza lo que piden los programas con respecto al contenido, juzgando que los educandos son ya adultos y responsables y deben estudiar lo que él de o indique en clase. Si el alumno aprende, y cómo aprende, son cuestiones que no le interesan, dado que el sólo debe dar clase.

Este tipo de profesor era el que pedía en el modelo siglo XX, y ahora con el nuevo modelo educativo siglo XXI se requiere un nuevo tipo de profesor que es el educador este profesor tiene presente la realidad humana de sus alumnos y sus posibilidades para integrarlos en la sociedad como ciudadanos.

Procura comprender, ayudar y orientar al alumno en su realidad biopsicosocial; desciende hasta él e intenta llevarlo a realizarse de la manera menos conflictiva posible, dejando de lado la actitud tan generalizada, según la cual se educa a través de la coacción, de la presión y la reprimenda.

Así mismo estimula y orienta. Favorece la investigación despierta la curiosidad, desenvuelve el espíritu crítico, invita a la superación y muestra los valores de la cultura. Se hace amigo de los alumnos, a fin de ayudarlos en sus deficiencias y flaquezas. Orienta la comunicación, por la persuasión, por el ejemplo y nunca por la amenaza, la indiferencia o los caprichos.

Atiende las exigencias científicas de la educación. Esto es posible a través de la pedagogía, en general, y de la didáctica, en particular. La didáctica es el estudio, teórico y práctico, de la acción educativa, a fin de que el aprendizaje sea mejor orientado.

### 3.3 PERFIL DEL DOCENTE EN PEDAGOGIA

Este perfil de docente de la Licenciatura en Pedagogía fue elaborado en base a los conocimientos de expertos en la materia, por la falta de investigaciones teóricas hechas al respecto.

El primer perfil que se señala es el ideal, es decir, el que debería ser, para hacer una comparación con el perfil real que

se da en la Universidad del Valle de México, campus Estado de México, el porque se dan estas diferencias se describirá en la parte de conclusiones más adelante.

### 3.3.1 PERFIL IDEAL DEL DOCENTE EN PEDAGOGIA

Para llegar a conceptualizar el perfil ideal del docente en Pedagogía fue necesario recurrir a la experiencia de diferentes personas que por su profesión y el cargo que ocupan y sus diferentes actividades, conocen las características que debería tener el perfil del docente en Pedagogía.\* (Cuestionario para la entrevista en anexo No. 4)

La similitud que se encontró en las respuestas de las entrevistas fue que el perfil del docente es igual en todas las carreras, lo único que lo diferencia es el conocimiento del contenido de su materia o campo disciplinario.

Sin embargo, se encontraron muchas diferencias de las características que debe tener el perfil del docente de la licenciatura en Pedagogía como por ejemplo: que debe tener deseos de trabajar, ser coordinador, conocer la realidad de su país, tener un concepto claro de lo que busca como hombre y eso define a su mundo, a la sociedad y su formación está en función de ese hombre, de ese mundo y de esa sociedad, con una formación docente concreta, además tener conocimiento sobre el manejo de grupos para propiciar que trabaje todo el grupo, así como conocimientos pedagógicos, saber que es el proceso de enseñanza - aprendizaje, entender a la educación en su conjunto, es decir, tener los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para un buen desempeño docente, siendo además una persona sintética, analítica y reflexiva.

Por tanto el perfil ideal del docente de la licenciatura en Pedagogía, es aquel sujeto que tiene una formación docente, es decir, con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño docente.

Debe además conocer el manejo de grupos, así como un claro entendimiento de lo que es la educación en su conjunto, y el proceso de enseñanza - aprendizaje, en base a una teoría de aprendizaje y una teoría de enseñanza congruentes.

Asimismo, debe ser coordinador dentro del proceso grupal por ser el profesional que va a ayudar al aprendizaje, por lo que debe ser sintético, analítico y reflexivo.

\* Se utilizó una guía de 8 preguntas para la entrevista.

Existe una gran relación entre el perfil del docente y el aprendizaje, porque en función de lo que es el docente se dará un determinado tipo de aprendizaje. Si el perfil es adecuado en base a los objetivos institucionales, con los objetivos de la carrera de la materia y el tipo de alumno, se puede lograr un aprendizaje significativo, sin dejar de lado que para que esto suceda debe intervenir el alumno, el docente y el medio ambiente.

Después de lo anterior se llegó a la siguiente conclusión de lo que se define como perfil del docente de la Lic. en Pedagogía. "Es aquella persona que domina su campo disciplinario, es decir, tiene un conocimiento teórico suficiente para poder impartir su materia. Así mismo sabe enseñar lo que domina, esto significa un dominio de las técnicas didácticas, para la explicación de tal conocimiento.

Además debe conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje, teorías del aprendizaje, teorías de la enseñanza. Debe ser una persona con deseos de superación, capaz de tomar decisiones en función de la dinámica grupal y con gran facilidad de comunicación.

Por lo tanto un perfil del docente debe incluir los siguientes aspectos:

- a) Datos personales.
- b) Conocimiento de la dinámica grupal
- c) Dominio de la materia (que va a impartir)
- d) Dominio de técnicas didácticas.
- e) Interés por la docencia
- f) Preparación profesional
- g) Manejo de teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza congruentes.
- h) Experiencia profesional
- i) Experiencia académica
- j) Microenseñanza.

Para una mayor comprensión de lo que se requiere como perfil del docente se definen operacionalmente a continuación:

- a) Datos personales, en este apartado se incluye lo siguiente: nombre, edad, sexo, estado civil.
- b) Conocimiento de la dinámica grupal, tener una formación profesional que permita al docente tomar decisiones en base a la dinámica grupal, es decir, capaz de guiar el aprendizaje en un grupo.

- c) Dominio de la materia que imparte. Esto significa que debe tener un amplio conocimiento y experiencia profesional de la materia que enseña, lo más importante es trabajar o haya trabajado en algo relacionado con la materia que imparte si esta es práctica.
- d) Dominio de técnicas didácticas. Conocimiento de métodos de enseñanza que incluyen a la técnicas didácticas, que incluye el manejo de medios y experiencias de aprendizaje. El profesor debe saber planear, organizar y dirigir la enseñanza para estimular el aprendizaje.
- e) Interés por la docencia. Que incluiría la aptitud y/o habilidad para ser docente, porque más que una profesión la docencia es una vocación, el grupo, pues además de tiempo requiere de amor por la misma.
- f) Preparación profesional. Un nivel mínimo de licenciatura en el caso de la Licenciatura en Pedagogía, porque los profesores tienen el deber de tener una preparación adecuada porque coordinan y dirigen un grupo. Así como un interés por seguirse preparando profesionalmente. Esto se verifica con constancias que acrediten los cursos o capacitación recibida.
- g) Manejo de Teorías de Aprendizaje y Teorías de la Enseñanza Congruentes. Que se apropie de una o más teorías y que realmente las lleve a la práctica, aplicándolos en la enseñanza para que se de un verdadero aprendizaje. Esto se verifica por medio de evaluaciones y observaciones al docente.
- h) Experiencia profesional. Se refiere a la experiencia en el ámbito de trabajo, es decir, el tiempo y puestos que haya desempeñado que estén directamente relacionados con su profesión, así como las materias que imparta o desea impartir.
- i) Experiencia Académica. Tiempo dedicado a la docencia.
- j) Microenseñanza. Es el tiempo dedicado a la superación profesional por medio de investigaciones relacionadas con

su profesión y capacitación docente. Todo lo referente a la investigación para aumentar el acervo de conocimientos.

### 3.3.2 EL PERFIL REQUERIDO EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

En la Universidad del Valle de Mexico, campus Estado de México, no existe un perfil completo del docente, y en cuanto al perfil del docente de la Licenciatura en Pedagogía, apenas esta en proceso de elaboración en el plantel Tlalpan con el desglose del programa, es decir, se hará uno por cada materia, quedando un perfil del docente para cada asignatura.

Sin embargo, con el nuevo Modelo Educativo Siglo XXI, se pretende que los docentes de la Licenciatura en Pedagogía ya sean también académicos de carrera y no sólo de asignatura por lo que es indispensable la creación de un perfil del docente de la Licenciatura en Pedagogía.

El perfil del docente de la Universidad del Valle de México, es el siguiente:

#### PERFIL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

- Conocer, respetar y hacer respetar los valores, principios e ideario de la universidad, en consecuencia, ser un componente social y permanente del desarrollo científico y tecnológico, defensor de la libertad e independencia mexicana y enemigo del totalitarismo político y económico.
- Propiciar con su ejemplo el sentido de integración a la universidad por parte de los estudiantes y de sus colegas.
- Realizar su labor educativa, con sentido crítico para promover acciones que transformen a la sociedad, procurando conservar la identidad nacional en la convivencia de las relaciones internacionales.
- Propiciar una dinámica participativa en sus clases en la que se enfrenten los objetos de estudio, relacionándolos interdisciplinariamente con la práctica profesional.
- Caracterizar y fomentar en sus alumnos actitudes de relación interpersonal que tengan como principio fundamental la aspiración a la paz.
- Aplicar y promover la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje que establece el mes. XXI.
- Asidua asistencia a clases.
- Apego a los objetivos y contenidos mínimos marcados en sus programas de estudio.
- Cumplimiento en el manejo de la bibliografía básica marcada en sus programas para garantizar congruencia con el perfil profesional deseado.

- Cumplimiento de las prácticas escolares y de investigación.
- Propiciar que los estudiantes hagan uso de los equipos, herramientas y otros medios didácticos de aulas, bibliotecas, laboratorios, talleres, centros e instalaciones deportivas y culturales, que la universidad brinda como apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Cumplimiento de los criterios y lineamientos institucionales para la evaluación, retroalimentación y acreditación de los aprendizajes.
- Incorporar a su formación y práctica docente los conocimientos tecnológicos, como la computación electrónica, a efecto de favorecer la modernización de los aprendizajes en los estudiantes.
- Conforme a la organización departamental, integrarse en las academias con otros especialistas, a fin de realizar sus labores de docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura, bajo un enfoque interdisciplinario.
- Propiciar actitudes y conocimientos en sus estudiantes, a efecto de superar los estereotipos de dependencia en la dinámica de la economía nacional, emprendiendo la creación de nuevas fuentes de trabajo, para la producción de bienes y servicios, que favorezcan equitativamente el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Favorecer la salud física y mental de los estudiantes, fomentando su participación en las actividades artísticas, deportivas y otras de carácter extensional, que promueva la institución.
- Cumplir y hacer cumplir el estatuto universitario y los reglamentos particulares que de él deriven para el adecuado funcionamiento de la institución.
- Participar en las estrategias de mejoramiento y actualización en las áreas de su conocimiento y en las de carácter pedagógico que se desarrollen en la institución.
- Demostrar calidad moral en su comportamiento, evitando, en la relación con los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria, situaciones que propicien falta de respeto a su persona y/o que atenten contra la integridad física y espiritual de los demás. (60)

(60) Información obtenida de Oficinas Generales de la Dirección de Planeación que proporcionó: Lic. Elizabeth Manning.

## RESUMEN DEL TERCER CAPITULO

En base a la investigación teórica y empírica realizada, se obtuvo la siguiente definición:

**PERFIL:** es la descripción sumaria de las características esenciales y necesarias que la persona debe tener para el ejercicio de la función a realizar.

Para la elaboración de este perfil se requiere de un análisis de puestos, cuyo objetivo es obtener información relativa a las características de los diferentes puesto de una organización.

Las finalidades específicas del análisis de puestos son: 1) mejoramiento de los sistemas de trabajo para delimitar las obligaciones, responsabilidades y orientar funciones; 2) preparación de exámenes adecuados para una selección eficiente; 3) Estructuración de programas de entrenamiento, para el logro de una máxima eficiencia del empleado; y 4) desarrollo de la valuación de puestos para una justa retribución de las labores desarrolladas.

El análisis de puestos se integra por dos partes fundamentales: descripción y especificación. La descripción se divide en: identificación o encabezado, descripción genérica y descripción específica. La especificación incluye lo siguiente: escolaridad y conocimientos, experiencia, responsabilidad y condiciones de trabajo. Una vez realizado el análisis de puestos en una institución, es necesario comparar las características identificadas con el análisis que se realiza con otras instituciones para obtener similitudes o diferencias que existan. Asimismo si los docentes desempeñan o no las mismas funciones y si tienen igual jerarquía. También se toma en cuenta el ingreso que debe tener el docente en comparación con el mercado de trabajo.

Después de describir el puesto de trabajo, es indispensable señalar las características cualitativas y cuantitativas (evaluación) que deben reunir las personas idóneas que ocuparan dichos puestos, para lo cual se recurre al profesiograma.

Actualmente son sólo tres los criterios que se emplean en los perfiles, estos se orientan a describir su formación académica, sus aptitudes docentes y algunas características socio-económicas centradas en su condición ocupacional.

Sin embargo, de acuerdo a la investigación realizada, deben incluirse tres aspectos fundamentales en el perfil del docente: 1) experiencia laboral o profesional, 2) experiencia

académica y 3) personalidad. Así se logra obtener un perfil del docente más completo y adecuado que sirva tanto para planeación académica como para todos los fines establecidos en la investigación diagnóstica, debiéndose evaluar constantemente este perfil.

Desde una perspectiva pedagógica, los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje, son el alumno y el profesor.

Las cuatro denominaciones empleadas para designar al profesor, aunque todas se refieren al profesionista que imparte enseñanza. Estos términos solo difieren en su connotación; el "tutor", es el encargado de dirigir la formación personal de uno o varios alumnos. "Académico" es un término para designar al personal que realiza funciones de enseñanza y de investigación. "Profesor y docente", son términos que se emplean indistintamente para designar a quien enseña.

Para ampliar la información anterior se incorpora el análisis de las entrevistas realizadas a diferentes personas que por su profesión, experiencia y el cargo que ocupan lo conocen. En la primera que se refiere a la definición del perfil del docente, se encontraron múltiples diferencias, las cuales van desde que un docente debe conocer el manejo de grupos, y que tome decisiones en función de la dinámica grupal hasta que esté de acuerdo con las normas institucionales.

Pero lo más semejante en sus respuestas fue que conozca el proceso de enseñanza-aprendizaje y sepa todo lo referente a técnicas didáctico-pedagógicas y teorías del aprendizaje. Así mismo un dominio de su materia. Como características de personalidad, se señaló: facilidad para la comunicación, habilidad para propiciar el aprendizaje, deseo de superación y valores humanos.

Con respecto, a como se estructura un perfil docente, la mayoría estuvo de acuerdo en que deben incluirse los siguientes características:

Datos personales, conocimiento de la dinámica grupal, dominio de la materia (que va a impartir), experiencia docente, actualización académica, interés por la docencia, manejo de teorías de aprendizaje y teoría de la enseñanza congruentes, experiencia profesional, e investigación en su área.

Todo indica que actualmente son tres las funciones básicas que la sociedad ha asignado al profesor, debido a que ésta no tiene la oportunidad, ni el tiempo para educar a sus hijos

además porque los avances tecnológicos están fuera del alcance de los padres.

Estas funciones son: técnica, didáctica y orientadora.

La función técnica.- El profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimiento afines de su especialidad. Además poseer una cultura general. Todo lo anterior favorece un enseñanza integrada.

Función didáctica.- Es la utilización de métodos y técnicas que exijan la participación activa de los alumnos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función debe favorecer la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

Función orientadora.- Es importante en la vida profesional del docente por ser un orientador de sus alumnos.

Las funciones anteriores se relacionan directamente con lo que se entiende por profesor y docente.

Definir que es un profesor parece fácil, sin embargo caracterizarlo implica un gran esfuerzo de conceptualización y reunir información previamente definida para lograr el éxito y la pertinencia de todas las acciones que se realicen posteriormente.

Existen muchas clasificaciones diferentes de los tipos de profesores, y al hacer un análisis para encontrar las relaciones entre estas concepciones y las características del puesto de docente de la Universidad del Valle de México, se encontró lo siguiente:

De acuerdo al reglamento del personal académico de la Universidad del Valle de México que estuvo vigente hasta 1988, hay mucha relación entre el tipo teórico señalado por Doving (64) que dice: "el profesor es de gran cultura, para quien educar es instruir". Se muestra frío y objetivo en sus relaciones con los educandos.

También corresponde al tipo instructor el cual se limita a transmitir los conocimientos que se enumeran en los programas.

(64) Lorenzini, op. cit. p. 21

Realiza lo que le piden los programas con respecto al contenido, juzgando que los educandos son ya adultos y responsables y deben estudiar lo que él dé o indique en clase. Si el alumno aprende, y cómo aprende, son cuestiones que no le interesan dado que él sólo debe dar clase. (65)

Actualmente con el nuevo modelo educativo siglo XXI se requiere un nuevo tipo de profesor que el educador este profesor tiene presente la realidad humana de sus alumnos y sus posibilidades para integrarlos en la sociedad como ciudadanos. Procura comprender, ayudar y orientar al alumno en su realidad biopsicosocial.

Asimismo estimula y orienta. Favorece la investigación, despierta la curiosidad, desenvuelve el espíritu crítico, invita a la superación y muestra los valores de la cultura. Se hace amigo de los alumnos, a fin de ayudarlos en sus deficiencias y flaquezas. Orienta la comunicación por la persuasión, por el ejemplo y nunca por la amenaza, la indiferencia o los caprichos. Atiende las exigencias científicas de la educación. Esto es posible a través de la pedagogía, en general, y de la didáctica, en particular.

Referente al perfil ideal del docente de la Lic. en Pedagogía se concluyó lo siguiente en base a la investigación:

El perfil del docente de la Lic. en Pedagogía - es aquella persona que domina su campo disciplinario, es decir, tiene un conocimiento teórico suficiente para poder impartir su materia. Así mismo sabe enseñar lo que domina, esto significa un dominio de las técnicas didácticas, para la explicación de tal conocimiento. Además debe conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje, teorías de aprendizaje y teorías de enseñanza. Debe ser una persona con deseos de superación, capaz de tomar decisiones en función de la dinámica grupal y con gran facilidad de comunicación.

Por lo tanto un perfil docente debe incluir los siguientes aspectos:

- a) Datos personales

(65) Nérici, Giuseppe Emidio, op. cit. p. 107

- b) Conocimiento de la dinámica grupal
- c) Dominio de la materia (que va impartir)
- d) Dominio de las técnicas didácticas
- e) Interés por la docencia
- f) Preparación profesional
- g) Manejo de teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza congruente
- h) Experiencia profesional
- i) Experiencia académica
- j) Microenseñanza

En la Universidad del Valle de México, campus Edo. de México; no existe un perfil del docente completo, y en cuanto al perfil del docente de la Lic. en Pedagogía, apenas está en proceso de elaboración en el plantel Tlalpan con el desglose del programa, es decir, se hará uno por cada materia, quedando un perfil del docente para cada asignatura.

Sin embargo, con el nuevo modelo educativo siglo XXI, se pretende que los docentes de la Lic. en Pedagogía ya sean también académicos de carrera y no sólo de asignatura por lo que es indispensable la creación de un perfil del docente de la Lic. en Pedagogía.

С Я Р И Т У Ь О

С У Я Р Т О

## CAPITULO CUARTO

### 4. PROCESO DE LA INVESTIGACION Y PROPOSITO

El presente capitulo pretende dar una idea general de la forma en que se llevará a cabo la investigación, incluyendo tanto la hipótesis de trabajo como la identificación de las variables y los parámetros de medición de las mismas, tomando como base la descripción del problema.

Asi mismo se enumeran las características de la población a investigar y los instrumentos que se utilizarán para la investigación. También se describe la forma en que se seleccionarán y los procedimientos empleados para la validación de los mismos.

Después de validarse los instrumentos, se indica la manera en que se realizó la aplicación de los mismos para obtener la información.

## CAPITULO CUARTO

### 4. PROCESO DE LA INVESTIGACION

#### 4.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

En México, y en particular en la U.V.M., no existe un estudio que haya definido correcta y explícitamente el perfil de los docentes de la Licenciatura en Pedagogía, así como una clasificación de las características, conocimientos y aptitudes personales que deben tener los aspirantes al puesto de docente, para poder desempeñarlo y con esto lograr el eficiente desarrollo y objetividad del trabajo.

El gran crecimiento de la población y crisis económica ha traído como consecuencia el aumento de profesores que carecen de una formación docente, además existe una inadecuada conceptualización de lo que debe ser un "buen docente".

Para conceptualizarlo es necesario reunir información, previamente definida que ayudará al logro del objetivo, de esta investigación que se menciona más adelante.

El problema que existe en la carrera de Pedagogía es que hay un número reducido de profesores que sean pedagogos y los que llegan a solicitar el puesto no tienen en su mayoría formación docente, pero por esta falta se acepta a todos aquellos que cubran solo los requisitos administrativos que exige UNAM, y la Universidad del Valle de México, campus edo. de México.

Lo anterior repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en base a las observaciones hechas a lo largo de la carrera los profesores que no tienen el perfil del docente adecuado (descritos en el capítulo anterior) pueden afectar el aprendizaje de los alumnos.

El presente trabajo tiene como principal objetivo verificar que el perfil de los docentes de la Licenciatura en Pedagogía posea las características requeridas para la formación de futuros pedagogos. Definir lo más correctamente posible de manera explícita las características que distinguen a un buen profesor de acuerdo a las investigaciones teóricas y empíricas para comprobar si los docentes corresponden o no al perfil docente adecuado.

La duda que surge por la problemática anterior es: ¿Son tan pocos los pedagogos titulados que es necesario emplear a otros profesionistas que no cubren el perfil del docente adecuado?

Así mismo el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, tiene materias que han permitido que otros profesionistas que no tienen el perfil del docente ideal (señalado en el capítulo anterior), sean docentes y le den un enfoque diferente. De esto emerge la siguiente interrogante: ¿Realmente las materias del plan de estudios requieren y permiten ser impartidas por profesionistas ajenos a la pedagogía?

#### 4.2 HIPOTESIS DE TRABAJO.

De las interrogantes mencionadas surgen las siguientes hipótesis, que se pretenden comprobar.

- 1) La escasa oferta de pedagogos titulados que deseen ser docentes, provoca la aceptación de profesores que no cubren el perfil docente requerido.
- 2) Los contenidos de las materias propician la incorporación de profesionistas de otras especialidades como docentes de la Licenciatura en Pedagogía.

#### 4.3 IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES Y PARAMETROS DE MEDICION.

De las hipótesis anteriores se derivan las siguientes variables, y los parámetros utilizados para la medición de las mismas.

##### 4.3.1 VARIABLES DE LAS HIPOTESIS DE TRABAJO

De acuerdo a las hipótesis que son de tipo causal, se encontraron las siguientes variables:

En la primera que dice: "La escasa oferta de pedagogos titulados que deseen ser docentes, provoca la aceptación de profesores que no cubren el perfil docente requerido".

La variable independiente es: La escasa oferta de pedagogos titulados que desean ser docentes.

Y la variable dependiente es: la aceptación de profesores que no cubre en perfil docente requerido.

La segunda: "Los contenidos de las materias propician la incorporación de profesionistas de otras especialidades como docentes de la Licenciatura en Pedagogía".

La variable independiente es: Los contenidos de las materias.

Y la variable dependiente es: La incorporación de profesionistas de otras especialidades como docentes de la Licenciatura en Pedagogía.

#### 4.3.2 PARAMETROS UTILIZADOS PARA LA MEDICION DE LAS VARIABLES

Para la medición de las variables, se tomará en cuenta lo siguiente:

De la primera hipótesis:

La variable independiente: La escasa oferta de pedagogos titulados que deseen ser docentes; se considerará la eficiencia terminal de diferentes instituciones que imparten la carrera de Pedagogía, como la ENEF-Acatlán, Universidad Feminina de México, UNAM, Universidad Anáhuac del Norte y Universidad del Valle de México, campus estado de México.

Y para la variable dependiente: la aceptación de profesores que no cubren el perfil docente requerido, se verificará el porcentaje de profesores que son pedagogos del total de docentes de la Lic. en Pedagogía, para conocer el porcentaje de profesionistas de otras especialidades que imparten clases en la Lic. en Pedagogía, Asimismo se corroborará con los datos que se obtuvieron de la entrevista que se aplicará a expertos en la materia (perfil docente) así como comprobar si el perfil ideal corresponde al perfil real.

Y la segunda hipótesis:

La variable independiente: Los contenidos de las materias; se revisará el plan de estudios de la lic. en Pedagogía. (tomando en cuenta el plan de filosofía y letras, el plan acatlán y el plan siglo XXI), en relación con los profesionistas de otras especialidades \*, que puedan impartirlas por sus contenidos, y por último para la variable dependiente: la incorporación de profesionistas de otras especialidades como docentes de la Lic. en Pedagogía, se recurrirá al total de profesionistas de otras especialidades que dan clases en la lic. en pedagogía, en base a los resultados del cuestionario que se aplicará a los mismos.

#### 4.4 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION A INVESTIGAR

Esta investigación se realizará en la Universidad del Valle de México, campus Estado de México, por las facilidades brindadas

\* Se dice profesionistas de otras especialidades, cuando no son de la Lic. en Pedagogía.

por ésta y porque es de interés personal contribuir en algo para su posible mejoramiento.

El total de profesores es de 25, por lo que se encuestará a todos por ser un número muy reducido.

Todos los docentes de la Lic. en Pedagogía son hasta el momento profesores de asignatura. (66)

Para analizar la relación entre el perfil ideal y el perfil real de los profesores, se retomará la investigación que la Universidad del Valle de México realiza, por medio de un cuestionario que los alumnos contestan tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- I.- Dominio de Conocimientos.
- II.- Metodología de la Enseñanza.
- III.- Relaciones grupales y comunicación.
- IV.- Cumplimiento de normas del personal académico.

La cantidad de alumnos entrevistados así como las características de la aplicación del instrumento son determinadas por la Dirección General de Pedagogía, por lo que en esta investigación se limita a utilizar los resultados obtenidos por dicha oficina. (Esta inf. se utilizara para la primera hipótesis)

#### 4.5 SELECCION Y ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

A continuación, se señalan las principales características de los instrumentos que se utilizarán para la investigación y el porque de los mismos.

##### 4.5.1 CRITERIOS PARA SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS

Se elaboró un cuestionario de 15 preguntas sobre datos generales y 30 de diferentes áreas señaladas en el siguiente inciso, para todos los docentes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad del Valle de México, campus Estado de México, para comprobar si el perfil docente corresponde o no al perfil ideal del docente de la Lic. en Pedagogía. (Cuestionario en Ane::o No. 5)

(66) Información proporcionada por la Lic. Patricia de la Cruz Moreno, que ocupa el puesto de Coordinadora en la carrera de Pedagogía.

Se retomó la información que proporcionó la Dirección General de Pedagogía sobre los resultados de la evaluación docente, y para esto la Universidad del Valle de México utiliza un cuestionario que aplica a los alumnos. (Anexo 6, y 7)

Para la segunda hipótesis es necesario el profesiograma de las materias que constituyen cada uno de los planes de estudios de la Lic. en Pedagogía (Filosofía y Letras, Acatlán y Siglo XXI), de tal manera que se puedan identificar las materias que por su contenido sólo pueden impartir los pedagogos y aquellas en las que pueden participar otros profesionistas. (Ver Anexo No. 8)

#### 4.5.2 ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS

Para la construcción del cuestionario se consideraron los fundamentos teóricos sobre Didáctica Tradicional y Crítica, Teorías de aprendizaje, Estructura Institucional y Perfil docente de la Lic. en Pedagogía, etc. mencionados en el capítulo I, II, III.

Este cuestionario se dividió en dos partes:

- 1) Datos generales, incluyó:
  - 1.1) Nombre
  - 1.2) Edad
  - 1.3) Licenciatura en:
  - 1.4) Posgrado
  - 1.5) Tiempo de egresado
  - 1.6) Experiencia docente
  - 1.7) Materias que ha impartido en la Universidad del Valle de México, de los dos planes de estudio.
  - 1.8) Universidad en las que ha trabajado.
- 2) Perfil del docente
  - 2.1) Significado de Pedagogía.
  - 2.2) Manejo de teorías de aprendizaje.
  - 2.3) Concepto de aprendizaje
  - 2.4) Conocimiento del plan de estudios
  - 2.5) Manejo de materiales didácticos
  - 2.6) Conocimiento de los materiales didácticos que proporciona la institución.
  - 2.7) Conocimiento de los servicios educativos que presta la Universidad del Valle de México, campus, Estado de México, y su utilización.
  - 2.8) Conocimientos del perfil de ingreso y egreso del pedagogo.

- 2.9) Conocimiento de las áreas en que interviene el pedagogo.
- 2.10) Experiencia profesional relacionada con las materias que imparte.
- 2.11) Interés por mayor desarrollo profesional
- 2.12) Asesoría de tesis o investigaciones realizadas.
- 2.13) Actualización de conocimientos.
- 2.14) Conocimientos del perfil del docente de la Licenciatura en Pedagogía.

- Todas las preguntas fueron de tipo abierto, ya que se necesitaba conocer ampliamente las características, conocimientos y experiencia que tienen los docentes, y así conocer su perfil docente.

Las preguntas se formularon con el fin de dar respuesta a las variables, definidas operacionalmente en el inciso 4.3.2.

También se recurrió a los 3 planes de Estudio (Acatlán, Filosofía y Letras, y Siglo XXI), de la Lic. en Pedagogía, para saber la relación entre los contenidos de las materias y los profesionistas de otras especialidades diferentes a la Pedagogía.

Se entrevistó a los directivos de las universidades mencionadas en el inciso 4.3.2, para conocer la eficiencia terminal de la Lic. en Pedagogía.

#### 4.6 VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Antes de realizar la investigación fue indispensable e importante validar el instrumento (El cuestionario anexo No. 5), para la efectividad, validez y confiabilidad de los mismos, y para su aplicación correcta.

La validación permite esclarecer las deficiencias, términos ambiguos e interpretación correcta de las preguntas de acuerdo al diseño metodológico, para hacer los ajustes necesarios y conocer las ventajas y desventajas del instrumento.

El cuestionario que aplica la Universidad del Valle de México a los alumnos para la evaluación docente, no se validó, porque la institución lo hizo antes de aplicarlo.

##### 4.6.1 PILOTAJE DE LOS INSTRUMENTOS

El estudio piloto ayuda a perfeccionar la hipótesis de trabajo planteada y solucionar los errores cometidos en la etapa de planeamiento de la investigación.

Este estudio o pre-investigación, se realizó a una muestra de profesores con características similares a la que se encuestará, para verificar la confiabilidad y validez, esto significa que el instrumento da los mismos resultados en las diferentes aplicaciones, y mida lo que debe medir.

El cuestionario que se va aplicar a los docentes, se les hizo a seis personas de diferentes instituciones, verificándose su claridad, es decir, si las preguntas se entendían o no, y si sus respuestas eran las adecuadas a lo que se pretendía saber al elaborar la pregunta.

#### 4.6.2 CORRECCION DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado para la investigación de este trabajo de tesis que se aplicará a los docentes de la Licenciatura en Pedagogía, fué primero resuelto por las personas de diferentes instituciones, de la Universidad Anáhuac del norte, E.N.E.P. Acatlán, C.I.S.E. y Universidad Feminina; donde se encontraron los siguientes errores.

- 1) Se pedía el nivel de escolaridad, pero éste no quedaba muy claro, por lo que se cambió a Licenciatura en :
- 2) Después al requerir la especialidad, se confundía con la especialidad de la Licenciatura y lo que interesaba saber era si tenían o no posgrado, por lo que se cambió a - posgrado en:
- 3) Así mismo se agregó en la pregunta que decía solamente tiempo de egresado de los incisos:
  - a) Licenciatura
  - b) Posgrado

Ya que no se sabía de donde se pedía el tiempo de egresado.

- 4) Y en experiencia docente a nivel Licenciatura, se puso la palabra tiempo, ya que solo se necesitaba saber cuantos años tenía de experiencia docente.
- 5) Por último en la pregunta número 18, se cambió la palabra semestres por grupos, y se agregó al final en éste semestre, ya que no quedaba muy clara, pues se entendía en que semestre y no en que grupo se había tenido mayor aprovechamiento.

#### 4.6.3 APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS

Aunque el total de docentes de la Licenciatura en Pedagogía es de 25, sólo se aplicaron 21 cuestionarios; porque no se incluyó al asesor del presente trabajo de investigación, y los otros 4, por diferentes motivos no pudieron resolver el cuestionario (por falta de tiempo y por renuncia).

Todos los cuestionarios fueron aplicados en forma continua, ya que por lo extenso del mismo, se esperó a que lo resolvieran en ese momento, avisándoles con anticipación para que dedicaran una hora de su tiempo, a resolverlo.

Solo a dos docentes se les dejó el cuestionario y se les recogió posteriormente, pero esto no influyó en sus respuestas.

No hubo ningún factor externo que pudiera interferir en la resolución del cuestionario, porque todos los docentes no estaban ocupados, ni cansados, ni presionados, sino que dedicaron amablemente parte de su tiempo.

Solamente hubo algunos comentarios sobre lo extenso del instrumento, además de que existían algunas preguntas que tenían un espacio mayor al requerido para la respuesta, lo cual lo hacía ver aparentemente más amplio. Sin embargo, se dió respuesta a todas las preguntas del mismo.

## RESUMEN DEL CAPITULO CUARTO

La hipótesis sirve de guía para la obtención de datos en función del interrogante presentado en el problema. El problema que dió origen a ésta investigación es el siguiente:

El problema existente en la carrera de Pedagogía es que hay un número reducido de profesores, y los que llegan a solicitar el puesto no tienen todas las características, conocimientos y experiencia, necesarios para la formación de futuros pedagogos.

El objetivo de esta investigación es verificar que el perfil de los docentes de la Licenciatura en Pedagogía posean las características requeridas para la formación de futuros pedagogos. Definir lo mas correctamente posible de manera explicita las características que distinguen a un buen profesor de acuerdo a las investigaciones teóricas y empíricas para comprobar si los docentes corresponden o no al perfil docente adecuado.

De las interrogantes surgidas en el planteamiento del problema, se derivan las siguientes hipótesis, que se pretenden comprobar al final de esta investigación.

- 1) La escasa oferta de pedagogos titulados que deseen ser docentes, provoca la aceptación de profesores que no cubren el perfil docente requerido
- 2) Los contenidos de las materias propician la incorporación de profesionistas de otras especialidades como docentes de la Licenciatura en Pedagogía.

De las hipótesis anteriores se obtuvieron las siguientes variables y los parámetros utilizados para la medición de las mismas:

- De la primera hipótesis:

La variable independiente es: La escasa oferta de pedagogos titulados que desean ser docentes, y para su medición se considerará, la eficiencia terminal de diferentes instituciones que imparten la carrera de Pedagogía, como la ENEP - Acatlán, Universidad Femenina de México, UNAM, Universidad Anáhuac del Norte, Universidad del Valle de México, campus estado de México, y Universidad del Valle de México (plantel tlalpan) campus sur.

Y para la variable dependiente la aceptación de profesores que no cubren el perfil docente requerido, se verificará el porcentaje de profesores que son pedagogos del total de docentes de la Lic. en Pedagogía, para la medición de profesionistas de otras especialidades que imparten clases en la licenciatura en Pedagogía, asimismo se corroborará con los datos que se obtuvieron de las entrevistas que se aplicarían a expertos en la materia (perfil docente), así como el cuestionario que se aplicará a todos los docentes de la Lic. en Pedagogía para comprobar si el perfil ideal corresponde o no al perfil real. (señalado en el capítulo III).

Y de la segunda hipótesis:

La variable independiente: Los contenidos de las materias; se revisará el plan de estudios de la Lic. en Pedagogía. (tomando en cuenta los 3 planes de estudios de la Lic. en Pedagogía: Filosofía y Letras, Acatlán y Siglo XXI), en relación con los profesionistas que pueden impartirlas por sus contenidos.

Y por último para la variable dependiente: la incorporación de profesionistas de otras especialidades como docentes de la Lic. en Pedagogía se recurrirá al total de profesionistas de otras especialidades que dan clases en la Lic. en Pedagogía, en base a los resultados del cuestionario que se aplicará a los mismos.

Esta investigación se realizó en la Universidad del Valle de México, campus Estado de México, al total de profesores de la Lic. en Pedagogía.

Para la realización de la investigación, se elaboró un cuestionario de 15 preguntas sobre datos generales y 30 diferentes áreas para todos los docentes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad del Valle de México, campus estado de México, para comprobar si el perfil docente real corresponde o no al perfil docente ideal. (Cuestionario en Anexo No. 5)

Aunque el total de los docentes de la Lic. en Pedagogía es de 25, solo se aplicaron 21 cuestionarios: porque no se incluyó al asesor del presente trabajo de investigación, y los otros cuatro, por diferentes motivos no pudieron resolverlo (por falta de tiempo y por renuncia).

No hubo ningún factor externo que pudiera interferir en la resolución del cuestionario, ya que todos los docentes no estaban ocupados, ni cansados, ni presionados, sino que dedicaron amablemente su tiempo.

С Я П I T У Л ь

Q U I N T O

## CAPITULO QUINTO

### PROPOSITO

En este capítulo se presenta el informe, el cual da respuesta a lo planteado en el proceso de la investigación descrito en el capítulo cuarto.

El informe de esta investigación incluye la interpretación de los resultados en forma cuantitativa relacionados con las hipótesis de trabajo.

Posteriormente, se hace la comprobación, para verificar si la hipótesis es falsa o verdadera, a través del análisis de los resultados vinculados con las variables que dan lugar a las conclusiones de este trabajo de investigación.

Finalmente, se plantean algunas alternativas para la posible solución del problema planteado en el capítulo anterior.

## 5. INFORME DE LA INVESTIGACION.

### 5.1. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS EN RELACION CON LA HIPOTESIS DE TRABAJO.

Para la comprobación de las dos hipótesis planteadas en el capítulo anterior, se obtuvieron los siguientes datos:

En relación a la primera hipótesis que dice:

- 1) La escasa oferta de pedagogos titulados que deseen ser docentes, provoca la aceptación de profesores que no cubren el perfil docente requerido.

Se tomó en cuenta:

- a) La eficiencia terminal de diferentes instituciones que imparten la Lic. en pedagogía.

- ENEP Acatlán	<u>137</u>	pedagogos titulados
- Universidad Femenina de México.	<u>2</u>	pedagogos titulados
- Universidad Anáhuac del Norte.	<u>97</u>	pedagogos titulados
- Universidad Nacional Autónoma de México	<u>364</u>	pedagogos titulados (de 1976 a 1987 un lapso de 35 años en un promedio de 10 por año aprox.)
- Universidad del Valle de México, campus Sur (Tlalpan)	<u>6</u>	pedagogos titulados
- Universidad del Valle de México, campus edo. de México.	<u>2</u>	pedagogos titulados

- b) Porcentaje de profesores que son pedagogos del total de Profesores de la Lic. en Pedagogía, obtenido de la encuesta realizada a los profesores.

El 43% de los profesores, son Lic. en Pedagogía. (Ver anexo No.10)

- c) Los siguientes datos son para verificar el perfil del docente de la Lic. en Pedagogía.

DATOS GENERALES.

- I.- Aunque el promedio es de 32 años, el 80% de los encuestados tienen de 25 a 36 años. (Gráfica en Anexo No. 9)
- II.- El 81% no tienen posgrado (Anexo No. 11- Tabulación de datos)
- III.-El promedio de tiempo de egresado de la licenciatura es de 7 años. (Ver Anexo No. 12)
- IV.- Y del 19% que lo tienen el promedio de tiempo de egresado es de 7 años. (Ver Anexo No. 13)
- V.- El promedio de experiencia docente es de 5 años. (Anexo No. 14)
- VI.- El promedio de tiempo que ha trabajado en otras Universidades es de 3 años y la mayoría ha trabajado en la ENEP Itzacala, ENEP Acatlán, Y la Universidad Franco Mexicana. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 15)
- VII.-El tiempo de experiencia profesional en promedio ha sido de 8 años. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 16)
- VIII.El tiempo que tiene de laborar en la Universidad del Valle de México va de 6 meses a 2 años en su mayoría. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 17)
- IX.- El promedio de materias impartidas es de 3. (Anexo No. 18)
- X.- Materias que ha impartido en la Licenciatura de Pedagogía en el Plan Filosofía y Letras, han sido 3 en promedio. (Anexo No. 19)
- XI.- Materias que ha impartido en la Licenciatura de Filosofía en el Plan Siglo XXI, ha sido 1 en promedio. (Anexo No. 19)
- XII.-El 67% de los profesores dan clases en otras licenciaturas (Anexo No. 21)
- XIII.El 33% de los profesores que son pedagogos dan clases en otras licenciaturas en la Universidad del Valle de México. Campus edo. de Mex. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 22)

## PERFIL DEL DOCENTE

- 1.- De los docentes encuestados el 43% si tienen preparación pedagógica y si saben que es la pedagogía, del 57 % restante (sin preparación pedagógica), solo el 33% sabe que es la pedagogía. (Anexo No. 23)
- 2.- De los profesores encuestados el 48% maneja una combinación de teorías y un 14% maneja el cognoscitivismo pero tambien hay un 14% que no sabe que teoría maneja. (Anexo No. 24)
- 3.- De los profesores, el 76% manejan teorías del aprendizaje, y de acuerdo a ésta definen el aprendizaje. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 25)
- 4.- El 62% de los docentes si conoce que es un aprendizaje significativo. (Anexo No. 26)
- 5.- El 86% de los encuestados no conocen cuales son las materias que mas se relacionan con la suya. (Anexo No. 27)
- 6.- Los materiales didácticos más utilizados son lectura de material bibliográfico, pizarrones, rotafolios, películas, videocassettes y retroproyector. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 28)
- 7.- El 81% de los profesores si conoce los materiales didácticos que hay en la institución. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 29)
- 7A.- Si hay correspondencia entre los materiales que más utilizan y los que saben que existen en la Universidad del Valle de México, Campus, edo. de Méx. (Anexo No. 30)
- 8.- El 52% ha consultado el catálogo de libros de pedagogía que existen en la Universidad del Valle de México. (Tabulación en anexo No. 31 y Gráfica en Anexo No. 32)
- 9.- El 81% piensa que el centro de cómputo puede ayudar en la parte de planificación, pero no en el desarrollo del programa. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 33)
- 10.- El 38% no ha utilizado ni una vez el sistema de video, y los que lo utilizan lo hacen 2 veces por semestre en promedio. (Tabulación y Gráfica en Anexo No. 34)
- 11.- El 58% de los profesores no saben que características deben tener los alumnos para ingresar en la carrera de pedagogía. (Anexo No. 35)

- 12.- Las áreas en que puede intervenir el pedagogo de acuerdo a la mayor frecuencia de respuestas fueron:(Tabulación en Anexo No. 36 y Gráfica en Anexo No. 37)

Capacitación de personal  
Educación Especial  
Alfabetización  
Formación de docentes  
Elaboración de programas  
Administración Educativa  
Investigación Educativa  
Orientación Educativa  
Diseño de medios Educativos  
Elaboración de planes y programas Educativos  
Educación Indígena  
Educación Rural  
Educación para Adultos  
Educación para el Anciano  
Computación aplicada a la Educación  
Diseño y evaluación Curricular  
Y planeación.

- 13.- Las áreas que tienen mayor demanda del pedagogo de acuerdo a la mayor frecuencia de respuestas fueron:(Anexo No. 38 y 39)

- 1.- Elaboración de planes y programas educacionales
- 2.- Capacitación
- 3.- Diseño curricular
- 4.- Docencia
- 5.- Elaboración de programas
- 6.- Orientación educativa
- 7.- Planeación
- 8.- Educación de adultos
- 9.- Educación especial
- 10.- Problemas de aprendizaje
- 11.- Evaluación curricular
- 12.- Formación docente

- 14.- Sólo el 35% de los profesores sabe a que Área de actividad profesional corresponde cada materia que imparte o ha impartido.
- 15.- El 57% de los profesores imparten materias que no se relacionan con las actividades profesionales que han desarrollado. (Anexo No. 41)
- 16.- El 67% de los profesores no conoce el perfil del egresado de pedagogía, ni del que desea ingresar a la carrera. (Anexo No. 42)
- 17.- En promedio los profesores atendieron dos grupos. (Anexo No. 43)
- 18.- Los grupos de mayor aprovechamiento son los de semestres superiores al 5º. (Anexo No. 44)
- 19.- Ratificando lo anterior los de menor aprovechamiento son los del 1º al 4º semestre. (Anexo No. 45)
- 20.- Al 62% de los profesores les gustaría impartir las mismas materias el próximo semestre. (Anexo No. 46)
- 21.- Al 76% le gustaría realizar una investigación Pedagógica
- 22.- aunque no las han realizado anteriormente. (Anexo 47 Y 48)
- 23.- Sólo el 52% de los profesores ha asesorado tesis de pedagogía o lo hace actualmente. (Anexo No. 49)
- 24.- Los profesores actualizan sus conocimientos de la especialidad mediante lectura de material bibliográfico aunque también con cursos. (Anexo No. 50)
- 25.- El 95% ha recibido capacitación docente y el 67% de los profesores se ha capacitado en la Universidad del Valle de México, Campus edo. de México. (Anexo No. 51 y 52)
- 26.- Solamente el 14% de los docentes pertenece a alguna asociación o colegio de profesionistas. (Anexo No. 53)
- 27.- El 67% de los profesores están suscritos a una revista siendo la de mayor demanda la de perfiles educativos. (Anexo No. 54)
- 28.- De cada 10 profesores, 5 tienen trabajos publicados. (Anexo No. 55)

29.- El 86% de los profesores realizaría un posgrado en educación si se le ofreciera la oportunidad de una beca. (Anexo No. 56)

30.- El 95% cree que el docente de la carrera de pedagogía debe tener una educación con características específicas. (Anexo No. 57)

Para la segunda hipótesis:

2) Los contenidos de las materias propician la incorporación de profesionistas de otras especialidades como decentes de la Lic. en Pedagogía.

Lo anterior se verificó con las materias de los tres planes de estudio de la Lic. en Pedagogía (Acatlán, Filosofía y Letras y Siglo XXI) indicando cuales sólo puede enseñar el pedagogo y los que pueden ser impartidas por otros especialistas. (Este análisis se realizó de manera personal).

DEL PLAN FILOSOFIA Y LETRAS. (Anexo No. 8):

- 9 materias sólo pueden ser impartidas por Pedagogos
- 11 materias sólo pueden ser impartidas por Psicólogos
- 5 materias sólo pueden ser impartidas por Administradores
- 4 materias sólo pueden ser impartidas por Sociólogos
- 3 materias sólo pueden ser impartidas por Etnólogos
- 2 materias sólo pueden ser impartidas por Filósofos
- 2 materias sólo pueden ser impartidas por Antropólogos
- 1 materia sólo puede ser impartida por Economistas
- 1 materia sólo puede ser impartida por Lic. en Comunicación
- 1 materia sólo puede ser impartida por Lic. en Derecho

Esto indica que un 73% de las materias pueden ser impartidas por otros especialistas.

DEL PLAN ACATLAN. (Ver Anexo No. 8):

- 9 materias sólo pueden ser impartidas por Pedagogos
- 17 materias sólo pueden ser impartidas por Psicólogos
- 10 materias sólo pueden ser impartidas por Sociólogos
- 6 materias sólo pueden ser impartidas por Administradores
- 3 materias sólo pueden ser impartidas por Lic. en Derecho
- 2 materias sólo pueden ser impartidas por Filósofos
- 2 materias sólo pueden ser impartidas por Etnólogos
- 2 materias sólo pueden ser impartidas por Economistas
- 1 materia sólo puede ser impartida por Lic. en Comunicación

El 80% de las materias pueden ser impartidas por otros especialistas.

#### PLAN SIGLO XXI:

- 21 materias sólo pueden ser impartidas por Psicólogos
- 17 materias sólo pueden ser impartidas por Pedagogos
- 5 materias sólo pueden ser impartidas por Administradores
- 4 materias sólo pueden ser impartidas por Sociólogos
- 2 materias sólo pueden ser imp. por Filósofos
- 2 materias sólo pueden ser impartidas por Etnólogos
- 1 materia sólo puede ser impartida por Lic. en Sistemas
- 1 materia sólo puede ser impartida por Economista

Lo anterior muestra que un 67% de las materias pueden ser impartidas por otros especialistas.

#### 5.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS EN RELACION CON LA HIPOTESIS DE TRABAJO.

En función de las hipótesis planteadas en el capítulo cuarto y a partir de las cuales se desarrolló esta investigación, se obtuvo lo siguiente:

Con respecto a la primera hipótesis que indica:

- 1) La escasa oferta de pedagogos titulados que deseen ser docentes, provoca la aceptación de profesores que no cubren el perfil docente requerido.

Para la comprobación de esta hipótesis, se investigó el total de pedagogos titulados de diferentes instituciones mencionadas en el inciso anterior, en relación con el total de docentes que son pedagogos de la Universidad del Valle de México. El resultado encontrado fué:

Solamente el 1.5% del total de Licenciados en Pedagogía (titulados), de las diferentes instituciones, laboran en la Universidad del Valle de México, lo que significa un porcentaje muy bajo en relación a los pedagogos titulados.

Asimismo el perfil real del docente de la Lic. en Pedagogía, es el siguiente.

El 19% tiene un postgrado, con un promedio de egreso de 7 años aproximadamente. Sin embargo el 86% opinó que realizaría un postgrado si se les ofreciera una beca.

#### La experiencia docente:

En la Universidad del Valle de México, han impartido un promedio de 3 materias en la carrera de Pedagogía del Plan Acatlán y Filosofía y Letras; y sólo una del Plan Siglo XXI. También han impartido clases en otras universidades un promedio de 3 años cada profesor, siendo las más mencionadas: ENEP.- Iztacala, ENEP.- Acatlán y la Universidad Franco Mexicana.

La experiencia profesional de los profesores es de 8 años en promedio.

#### Con respecto a las características docentes:

El 45% de los profesores tienen preparación pedagógica y sólo el 60% conoce el significado de la Pedagogía y que es un aprendizaje significativo, pero sólo el 15% desconoce la teoría de aprendizaje que manejan.

El 86% de los encuestados no sabe cuál es el plan de estudios de la Lic. en Pedagogía y el 57% no conocen las características que deben reunir las personas que desean ingresar a la carrera, tampoco el 67% de los docentes conoce el perfil del egresado.

Aún cuando los profesores saben cuáles son las áreas en que puede intervenir el pedagogo y las de mayor demanda para estos, imparten materias que no se relacionan con las actividades profesionales que han desarrollado.

La existencia de los materiales didácticos con que cuenta la universidad son del conocimiento de los docentes, utilizando con más frecuencia la lectura de material bibliográfico, pizarrón, rotafolios, películas, retroproyector y videocassete, aunque este último con una frecuencia de 2 veces al semestre y sólo siendo usado por 2 de cada 10 maestros.

A pesar de que no existe ningún catálogo de textos en la biblioteca el 50% afirmó haberlo consultado.

Del centro de cómputo. opinan que puede ayudar en la parte de planificación pero no en el desarrollo del programa.

La mayoría desconoce las materias relacionadas con las que imparte, y al 62% le gustaría impartir las mismas materias el próximo semestre.

Se pudo observar, según respuestas de los profesores que los grupos de mayor aprovechamiento, son los del 5o. semestre en adelante y los de menor los de 1o. a 4o.

Casi la totalidad (95%) cree que el docente de la carrera de pedagogía debe tener una educación con características específicas.

En cuanto a realizar alguna investigación pedagógica, a la mayoría le gustaría llevarla a cabo aún cuando no lo han hecho con anterioridad.

Sólo el 10% de los profesores pertenecen a alguna asociación o colegio de profesionistas, el 50% tiene trabajos publicados; el 70% están suscritos a una revista y el 60% han asesorado o asesoran tesis de Pedagogía.

Los profesores actualizan sus conocimientos por medio de lectura de material bibliográfico y con cursos, en su mayoría han recibido capacitación docente y seis de cada diez la han recibido en la Universidad del Valle de México.

Todo lo anterior comprueba la primera hipótesis, es decir, que es verdadera, ya que la escasa oferta de pedagogos titulados que desean ser docentes ha provocado la aceptación de profesores que no cubren el perfil docente requerido, lo cual repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje porque esta falta de un perfil docente adecuado afecta en el aprendizaje de los alumnos, ya que ni siquiera tienen idea de lo que es la Pedagogía, y le dan un enfoque diferente a la materia que imparten.

En cuanto a la segunda hipótesis:

- 2) Los contenidos de las materias propician la incorporación de profesionistas de otras especialidades como docentes de la Lic. en Pedagogía.

Los resultados fueron los siguientes:

- Existe un 43% de profesores que son pedagogos del total de docentes de la Lic. en Pedagogía, el 33% pertenece a la Lic. en Psicología y el 24% a otras licenciaturas.
- Un 39% de las materias de los tres planes de estudio pueden ser impartidos por Psicólogos, y un 42% de las materias pueden ser impartidas por otros especialistas.

Lo anterior nos dá el siguiente resultado; el 80% de las materias del Plan Acatlan, el 73% del Plan Filosofía y Letras y el 67% del Plan Siglo XXI de la Licenciatura en Pedagogía pueden ser impartidas por otros especialistas.

Quedando comprobada la segunda hipótesis porque la mayor parte de las materias propician por su contenido la incorporación de profesionistas de otras especialidades como docentes de la Lic. en Pedagogía.

### 5.3 CONCLUSIONES

Después de haber comprobado las 2 hipótesis planteadas para la realización de ésta investigación, sólo se agregará lo siguiente.

La elaboración de los perfiles del profesor, permite la instrumentación de políticas adecuadas para la formación, actualización, y superación del personal docente universitario.

La mayor parte de las funciones docentes no son evaluables o los instrumentos que utiliza la institución no son completamente válidos.

Un docente de la Teoría cognoscitiva debe tomar en cuenta no sólo su materia, sino todas las demás, para que realmente exista un aprendizaje interdisciplinario, por tanto debe conocer el plan de estudios y a los demás docentes.

La enseñanza de un aprendizaje significativo va a ser más lento por lo tanto, debe ser menor el contenido teórico de cada semestre. El docente debe ser más flexible para que sus contenidos sirvan para diferentes materias al mismo tiempo. Los trabajos que realicen los alumnos deben tener todos los enfoques para que se relacionen con todas las materias.

Es preciso que el docente de la Lic. en Pedagogía, esté operacionalmente definido por medio del diagnóstico de las características académico - sociales y administrativas que deben tener, como parte de su formación profesional y formación docente porque la mayoría de los profesores que imparten clases en la Licenciatura en Pedagogía, no sólo carecen de preparación pedagógica sino que desconocen el significado de Pedagogía.

La Universidad del Valle de México, tiene especial preocupación por dar capacitación docente, pero los cursos que se imparten en su mayoría son muy generales, y su contenido es casi siempre sobre técnicas didácticas. Con respecto a los centros (CIDE y DEGIRE) que se encuentran fuera de la institución, no proporcionan la información requerida para que el docente cubra el perfil ideal.

Por tanto es necesario que la U.V.M., tome en cuenta el perfil ideal del docente de la Licenciatura en Pedagogía para la estructuración de los cursos que imparte, así como para la contratación de los docentes. Obteniendo así la mejor selección y preparación de los docentes que la requieran. Asimismo, la U.V.M. debería considerar esta grave falta de docentes para dar mejores prestaciones a los buenos docentes y con esto retenerlos en la institución ya que la mayoría tiene muy poco tiempo de laborar en ella.

Debido al desarrollo tecnológico, es de suma importancia que el docente conozca las ventajas que ofrece el centro de cómputo en el desarrollo de los programas de las materias que imparte. Para que todos los profesionistas le den el mismo enfoque a la Lic. de Pedagogía, es indispensable que se les de a conocer tanto el perfil de ingreso como el de egreso de los alumnos, las bases teóricas de la Pedagogía como mínimo, y sobre todo el plan de estudios de la Lic. en Pedagogía.

Por último, se comprobó que un docente que concuerda con el perfil ideal del docente de la Lic. en Pedagogía tiene una evaluación excelente por parte de los alumnos, lo cual muestra que existe una relación entre el perfil del docente de la Licenciatura en Pedagogía y el aprendizaje.

#### 5.4 ALTERNATIVAS

En función de la necesidad de elevar el ingreso de docentes, es importante que se diversifiquen las fuentes de reclutamiento de profesores incluyendo los egresados de este campo.

También sería conveniente tratar de correlacionar el perfil de los docentes no pedagogos con las materias que puedan impartir, buscando de preferencia que tengan experiencia docente, y que si se trata de una materia práctica el profesor debe tener experiencia profesional relacionada con la misma.

Siendo escasa la oferta de profesores pedagogos, buscar que resulte atractiva su permanencia en la institución ofreciéndoles plazas de tiempo completo o medio tiempo, así como pagos diferenciales con respecto a otros profesionistas cuyo campo profesional es diferente al educativo.

Se recomienda la aplicación de exámenes de oposición para los docentes no pedagogos, buscando identificar los elementos didácticos que tengan.

Por último, que se impartan cursos de capacitación sobre teoría pedagógica y diseño curricular a los profesores no pedagogos para ubicarlos en el campo de la Lic. en Pedagogía.

# B I B L I O G R A F I A

---

- Acosta Romero, Salvador. (1986)  
El ámbito institucional en la formación de profesores universitarios.  
México, Anales, Rev. Educ. Superior No. 57. Ene-Marzo. p. 46-60
- Alvarez Manilla, José Manuel. (1979)  
La masificación de la enseñanza.  
México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No. 3, Ene-Feb. Marzo, p. 44-49.
- Arias, Fernando. (1984)  
Inventario de Comportamiento Docente. (Un instrumento para evaluar la calidad de la Enseñanza).  
México, CISE UNAM, Perfiles Educativos Nueva época.No.4,p.14-21.
- Arredondo, G., Martiano et al. (1979)  
Notas para un modelo de docencia  
México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No. 3, Enero, Febrero, Marzo p. 3-27
- Ausubel, David P. (1987)  
Psicología Educativa 2a ed.  
México, Editorial Trillas, 623 p.
- Barabtarlo, Anita y Theesz, Margarita (1985)  
La Metodología participativa en la formación de profesores  
México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No.27,p. 72-77
- Barco, Susana. (1979)  
La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica crítica.  
Argentina, Axis, p. 95-125
- Bigge I., Morris. (1975)  
Teorías de aprendizaje para maestros.  
Ed. Trillas, México, p. 414
- Calatayud A., Alejandro y Merino Gamifo, Carmen (1984)  
Los perfiles escolares en la U.N.A.M.  
México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No. 6, Julio-Agosto-Septiembre, p. 16-29
- Chehaybar y Kuri, Edith et al. (1986)  
Seminario de formación del grupo de apoyo para la docencia en el CISE.  
México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No. 33, Julio-Agosto-Septiembre, p.37-42

- Dewey, John. (1938)  
Logic: The theory of inquiry.  
 Nueva York: Holt, Rinehart and Winston, p.21-28.
- Díaz Barriga, Angel (1984)  
La formación de profesores, un problema estructural.  
 México, Foro Universitario, Nov., p.21-28
- Díaz Barriga, Angel (1986)  
Problemas y Retos del campo de la Evaluación Educativa  
 México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No. 32,  
 Abril-Mayo-Junio, p. 29-36
- Diccionario de la Ciencia de la Educación (1979).  
 Madrid, Santillana, Vol II.
- Universidad del Valle de México (1987)  
Estatutos del Personal Académico.
- Freire, Paulo (1985)  
La educación como práctica de la libertad. 3ª Ed.  
 México, Siglo XXI editores, 151 p.
- Hernández Castellanos, María Elena et al. (1983)  
Perfil de conocimientos del estudiante al ingresar a la carrera  
 de Biología de la Facultad de Ciencias de la U.N.A.M.  
 México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No. 3,  
 Octubre-Noviembre-Diciembre, p. 43-46
- Hilgard Ernest y Marquis, G. Donald (1961)  
Conditioning and Learning. 2ª. Edición,  
 Nueva York, Appleton - Century - Crofts,
- Lemus, Luis Arturo. (1984)  
Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas.  
 Buenos Aires, Ed. Kapelusz,
- Lorenzini, Giacomo (1983)  
Caracterología y Tipología aplicados a la Educación. 3ª ed.  
 Madrid, Marfil, 450 p.
- Maier, W. Henry (1982)  
Tres teorías sobre el desarrollo del Niño  
 Buenos Aires, Amorrortu editores, 358 p.
- Nerici, Giuseppe Imideo. (1984)  
Hacia una didáctica general dinámica.  
 Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 541 p..

Universidad del Valle de México. (1987)  
Nuevo Modelo Educativo Siglo XXI.  
México.

Olmedo, Javier (1987)  
La formación de profesores, algunas preguntas que será urgente responder  
México, Anales, Rev. Educ. Superior No. 62 Abril-Junio p. 72-92

Páez Montalbán, Rodrigo. (1984)  
El conductismo en la Educación.  
México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No.13 Abril-Mayo  
-Junio p. 19-26.

Pérez Castaño, Ma. Guadalupe (1985)  
El perfil terminal de los alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México.  
México, C.I.S.E. U.N.A.M., Perfiles Educativos No. 29-30,  
Jul-Dic. p. 37-56.

Pérez Rocha, Manuel (1983)  
Educación y Desarrollo  
México, Ed. Línea UAG.

Pérez Juárez, Esther. (1985)  
Reflexiones críticas en torno a la docencia.  
México, C.I.S.E. U.N.A.M. Perfiles Educativos No. 29 - 30,  
Julio - Diciembre 1985, p. 3-24.

Rivera Soler, Ricardo. (1984)  
Estructura y elaboración de pruebas para la selección de personal  
México, Ed. Limusa, 150 p.

Skinner, B. F., (1969)  
Contingencies of Reinforcement.  
Nueva York. Appleton, Century - Crofts.

Skinner, B. F. (1963)  
Science and Human Behavior.  
Nueva York: Macmillan.

Tamayo y Tamayo, Mario. (1983)  
El proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de Investigación.  
México, Ed. Limusa, 127 p.

A M E X O S

---

ANEXO No. 1  
CUADRO DE LAS  
SITUACIONES DEL APRENDIZAJE

RECEPCION REPETITIVO	RECEPCION SIGNIFICATIVO
DESCUBRIMIENTO REPETITIVO	DESCUBRIMIENTO SIGNIFICATIVO

CUADRO COMPARATIVO

	FUNCION DEL DOCENTE	PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
TEORIA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE	1 DARLE FORMA A LAS RESPUESTAS APROPIADAS, PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES PROMUEVAN Y ESCRIBAN RESPUESTAS DE MANERA APROPIADA, Y SU TAREA PRINCIPAL ES PONER SU CONDUCTA BAJO MUCHOS TIPOS DE CONTROL DE ESTIMULOS.	EL APRENDIZAJE ES EL CAMBIO DE LAS PROBABILIDADES POSITIVAS DE RESPUESTA. MODIFICACION DE LA CONDUCTA MEDIANTE DIFERENTES ESTIMULOS.
TEORIA DEL APRENDIZAJE CONGNOCITIVISTA	2 APLICAR EL DESARROLLO DE INSIGHT UTILES DE LOS ESTUDIANTES CON EL FIN DE APOYAR A ESTOS A QUE DESARROLLEN PERSONALIDADES MAS ADECUADAS Y ARMONIOSAS.	EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO DINAMICO POR MEDIO DEL CUAL A TRAVES DE UNA EXPERIENCIA INTERACTIVA, SE CAMBIAN LOS INSIGHTS O ESTRUCTURAS CONGNOCITIVAS DE LOS ESPACIOS VITALES PARA QUE SEAN UTILES EN EL FUTURO
DIDACTICA TRADICIONAL	3 ORIENTA LA ENSEÑANZA, FUENTE DE ESTIMULOS QUE LLEVA AL ALUMNO A REACCIONAR PARA QUE SE CUMPLA EL PPOCESO DE APRENDIZAJE.	LA DIDACTICA DENTRO DEL PROCESO ES EL CONJUNTO DE TECNICAS DESTINADO A DIRIGIR LA ENSEÑANZA MEDIANTE PRINCIPIOS Y PROCEDIMIENTOS APLICABLES A TODAS LAS DISCIPLINAS, PARA QUE EL APRENDIZAJE DE LAS MISMAS SE LLEVE A CABO CON EFICACIA.
DIDACTICA CRITICA	4 PROMOTOR DE APRENDIZAJES.  TIENE UNA TAREA DE ELABORACION JUNTO CON LOS ALUMNOS QUE DA LUGAR A LA TRANSFORMACION DE SUS PUNTAS DE CONDUCTA. ORIENTAR CORRECTAMENTE EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS UTILIZANDO PARA ELLO METODO Y TECNICAS QUE FAVOREZCAN LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS MISMO EN LA ADQUISICION DE LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES E IDEAS, FAVORECER LA PEFLECCION, CREATIVIDAD Y DISPOSICION A LA INVESTIGACION	EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO DIALECTICO QUE EXIGE LA RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR Y EL ALUMNO, INVESTIGACION PERMANENTE, MOMENTOS DE ANALISIS Y SINTESIS, DE REFLEXION Y DE DISCUSION, CONOCIMIENTO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN DONDE REALIZAN SU PRACTICA Y HAYOR CONOCIMIENTO DE LA MISMA PRACTICA PROFESIONAL

PROFESIOGRAMA

GRUPO	ASPECTO A CONSIDERAR	PUNTOS	GRUPO	ASPECTO A CONSIDERAR	PUNTOS
		1 2 3 4 5			1 2 3 4 5
APTITUDES	VISUALES:		INTELIGENCIA	Inteligencia general	
PERCEPTIVAS	Rapidez			Originalidad inventiva	
	Aptitud			Madurez de juicio (sensatez)	
	Discriminación de detalles			Memoria	
	Percepción de distancias			Aptitud verbal	
	Percepción de velocidades			Aptitud numérica	
				Aptitud espacial	
	TACTILES:				
	Sensibilidad				
APTITUDES	Agilidad manual (rapidez)		PERSONALIDAD	RASGOS GENERALES:	
MOVILIDAD	Destreza manual (precisión)			Rapidez en la decisión	
	Rapidez de movimientos			Flexibilidad	
				Serenidad en situaciones difíciles	
COORDINACIÓN	Viso-manual			Sentido de la responsabilidad	
	Facto-manual			Autoridad personal	
	Manual			Sentido pedagógico	
APTITUDES	ESFUERZO FÍSICO:			ACTITUD SOCIAL:	
PSICOFÍSICAS	Intermitente			Gusto por la compañía de los demás	
GENERALES	Continuado			Gusto por trabajar aislado	
	Rápido			Facto y habilidad social	
	Lento				
	RESISTENCIA:			INTERESES:	
	A la fatiga			Por trabajar con perso.	
	A la monotonía			Por trabajar con cosas y máquinas	
				Por trabajar con ideas abstractas	
	ADAPTACIÓN A SITUACIÓN:				
	Invariable				
	Cambiante				
	Ritmo				
	ATENCIÓN:			REFERENCIAS:	
	Concentrada			Por mando y decisión propia	
	Distribuida			Por seguridad y rutina	
				Por aventura, excitación, cambio	

CUESTIONARIO DE APOYO PARA LA INVESTIGACION DE TESIS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

INSTITUCION EN LA QUE TRABAJA: \_\_\_\_\_

PUESTO QUE OCUPA EN LA INSTITUCION: \_\_\_\_\_

1.- Que es un perfil y cuántos tipos existen?

2.- Como definiria usted el perfil del docente?

3.- Cómo se estructura un perfil del docente?

4.- Según su experiencia, cree usted indispensable que exista en las diferentes instituciones, un perfil docente bien definido para cada carrera?

5.- Que entiende usted por perfil del docente de la Licenciatura en Pedagogía?

6.- El perfil del docente en Pedagogía es el adecuado para esta licenciatura o cómo podría adecuarse?

7.- Debe ser diferente el perfil del docente en pedagogía, según el plan de estudios que se imparte?

8.- Que relación existe entre el perfil del docente y el aprendizaje de los alumnos?

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE APOYO PARA LA INVESTIGACION  
DEL TRABAJO DE TESIS  
(PARA PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA)

D A T O S   G E N E R A L E S  
-----

- NOMBRE: \_\_\_\_\_

I.- EDAD: \_\_\_\_\_

II.- LICENCIATURA EN : \_\_\_\_\_

III.- POSGRADO EN: \_\_\_\_\_

- TIEMPO DE EGRESADO DE: \_\_\_\_\_

IV.- A) LICENCIATURA: \_\_\_\_\_

V.- B) POSGRADO: \_\_\_\_\_

VI.- TIEMPO DE EXPERIENCIA DOCENTE A NIVEL LICENCIATURA : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VII.- UNIVERSIDADES EN LAS QUE HA TRABAJADO Y DURACION EN C/UNA:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VIII.- TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AÑOS QUE LLEVA DE LABORAR EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO,

CAMPUS ESTADO DE MEXICO:

MATERIAS QUE HA IMPARTIDO EN LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO DEL PLAN ACATLAN:

PLAN FILOSOFIA Y LETRAS:

PLAN SIGLO XXI:

EN QUE OTRAS LICENCIATURAS DA CLASES EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, CAMPUS ESTADO DE MEXICO :

- 1.- Que entiende usted por Pedagogia?
- 2.- Que teoria del aprendizaje maneja?
- 3.- Dentro de esta teoria, que se entiende por aprendizaje?
- 4.- Que es un aprendizaje significativo?
- 5.- Cuales son las materias que más se relacionan con la suya? (Antecedentes, consecuentes y simultaneas en cada plan de estudios)
- 6.- Que materiales didácticos utiliza para la enseñanza de su materia?
- 7.- Conoce los materiales didácticos que hay en la institución?
  - 1.- No ( )
  - 2.- Si ( ) mencione tres de ellos.
- 8.- Ha consultado el catálogo de libros de la especialidad (Pedagogia) que existe en la biblioteca?
  - 1.- Si ( ) que textos deberian incluirse?
  - 2.- No. ( ) por qué?
- 9.- De que manera puede ayudar el centro de cómputo en el desarrollo de su programa?
- 10.- Cuántas veces ha utilizado el sistema de video?
- 11.- Que características deben de tener los alumnos para ingresar a la carrera de Pedagogia?
- 12.- Identifique usted las áreas en las que pueda intervenir el pedagogo.

(Marque con una cruz dentro del paréntesis)

Capacitación de Personal	( )	Elaboración de Planes y Programas Educativos	( )
Programas de Educación Especial	( )	Educación Indígena	( )
Alfabetización	( )	Psicopatología del Escolar	( )
Formación de Docentes	( )	Educación Rural	( )
Docencia	( )	Educación para Adultos	( )
Elaboración de Programas	( )	Educación para el Anciano	( )
Evaluación de tests Psicológicos	( )	Educación Especial	( )
Administración Educativa	( )	Psicoterapia	( )
Proceso de reclutamiento y contratación de personal	( )	Administración de Pers.	( )
Investigación Educativa	( )	Diagnóstico de problemas del comportamiento individual y social	( )
Elaboración de instrumentos de medición Psicológica, en la infancia, adolescencia y en los adultos.	( )	Diseño de objetivo, políticas y estrategias en cada una de las áreas funcionales para el logro del objetivo gral. de la emp.	( )
Orientación Educativa	( )	Computación aplicada a la educación.	( )
Diseño de medios educativos	( )	Diseño y evaluación Curr.	( )
Problemas del aprendizaje	( )	Flaneación	( )

Otra \_\_\_\_\_

13.- En cuál de esas áreas considera usted que hay mayor demanda del Pedagogo?

- 14.- Las materias que imparte actualmente a que área de actividad profesional corresponde?
- 15.- Que actividades profesionales ha desarrollado usted que se relacionen con las materias que imparte?
- 16.- Que característica debe tener el perfil del egresado de Pedagogía?
- 17.- Que grupos atendió este semestre?
- 18.- En su opinión, cuál de sus grupos tiene un mejor aprovechamiento en este semestre?  
Por qué?
- 19.- Cuál grupo fué el de menor aprovechamiento?  
Por qué?
- 20.- Que materias le gustaría impartir el siguiente semestre?
- 21.- De ser posible, quisiera realizar alguna investigación pedagógica, cuál?
- 22.- Ha realizado investigaciones pedagógicas anteriormente?
- 23.- Ha asesorado tesis de pedagogía o lo hace actualmente?
- 24.- De que manera actualiza sus conocimientos de la especialidad?
- 25.- Ha recibido capacitación docente, cuál y donde?
- 26.- Pertenece a alguna asociación o colegio de Profesionistas?
- 27.- A que revistas especializadas se ha suscrito?
- 28.- Tiene trabajos publicados, cuáles, donde?
- 29.- Si se le ofrece la oportunidad de una beca, realizaria un posgrado en Educación?
- 30.- Cree usted que el docente de la Carrera de Pedagogía debe tener una preparación con características específicas.

Si ( ) Cuáles:  
No ( ) Porqué:

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO No. 6

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO  
VICERRECTORIA ACADEMICA

DIRECCION GENERAL DE PEDAGOGIA  
DIRECCION DE FORMACION Y EVALUACION DOCENTE.

PRESENTACION:

Tenemos el agrado de dirigirnos a ti en tu calidad de alumno de la Universidad del Valle de México, en el nivel Bachillerato o Licenciatura; para pedirte tu decidida cooperación en la realización del instrumento de evaluación docente.

Que tiene como propósito localizar los puntos fuertes y los puntos vulnerables en la labor del profesor de la U.V.M.

El presente cuestionario consta de 30 preguntas mismas que deberán ser leídas cuidadosamente antes de proceder a contestarlas.

El cuestionario se aplicará a todos los profesores que te imparten clases y tus contestaciones las anotarás en una hoja de respuestas diseñadas especialmente para contener la evaluación de profesores (hasta un límite de diez); en ella encontrarás un espacio en blanco debajo del número relacionado con la pregunta, donde deberás colocar el valor numérico que corresponda a la respuesta seleccionada.

La escala que se maneja consta de cinco variables; a cada una se le ha asignado un número equivalente. De tal manera que el valor máximo de la escala corresponde al número 5 esto es la conducta deseable del maestro; y así sucesivamente en orden decreciente hasta llegar al número 1 que es el valor más bajo de la escala, en donde se refleja la conducta no deseable del docente.

Si tienes alguna duda pregunta al aplicador.

GRACIAS POR TU COLABORACION.

## CUESTIONARIO DE EVALUACION DOCENTE

### 1. RELACION Y COMUNICACION CON LOS ESTUDIANTES

1.- Las respuestas dadas por el profesor a las preguntas formuladas en clase fueron:

5= Muy amplias 4= Amplias 3= Regulares 2= Pobres  
1= Muy pobres

2.- Las oportunidades que tuve para hacer preguntas durante la clase fueron:

5= Muy frecuentes 4= Frecuentes 3= Regulares 2= Pobre  
1= Muy pobre

3.- El interes del profesor puesto en los estudiantes que mostraron dificultades de aprendizaje fue:

5= Muy satisfactorio 4= Satisfactorio 3= Regular 2= Pobre  
1= Muy pobre

4.- El ambiente que predominó en el salón de clase fue:

5= Muy ameno 4= Libre de tensión 3= Normal 2= Tenso  
1= Muy tenso

5.- Los conceptos o términos utilizados por el profesor en las clases aclarados o definidos:

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca

6.- El ritmo con el que habló el profesor durante sus exposiciones me pareció:

5= Muy bueno 4= Bueno 3= Satisfactorio 2= Lento  
1= Monótono

## II. PREPARACION Y ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA.

- 7.- Los contenidos de las pruebas parciales se apegaron a lo expuesto en las clases:  
5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca
- 8.- El profesor comentó con el grupo los errores y aciertos encontrados en los ejercicios o exámenes, para su corrección:  
5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca
- 9.- El profesor fué justo en las calificaciones que otorgó:  
5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca
- 10.- El material bibliográfico (libros, revistas, antologías) presentado en el curso fué:  
5= Util 4= Muy útil 3= Regular 2= Obsoleto 1= Totalmente inútil
- 11.- El uso de material didáctico tal como: pizarrón, carteles, material impreso, audiovisioales, cassettes, diapositivas, etc., me pareció:  
5= Muy claro 4= Claro 3= Confuso 2= Inadecuado 1= No se usó
- 12.- El uso de detalles y ejemplos en las exposiciones del profesor fué:  
5= Excelente 4= Bueno 3= Regular 2= Deficiente 1= No ejemplificó.
- 13.- Las actividades propuestas por el profesor (lecturas, ejercicios, etc.) para asimilar el material del curso fueron.  
5= Muy útiles 4= Útiles 3= Regulares 2= Poco útiles 1= inútiles

14.- El contenido del curso fue cubierto por el profesor apegado totalmente al programa:

5= En forma excelente 4= Razonable 3= Medianamente 2= Incompleto 1= Muy incompleto.

15.- En relación con el contenido y los objetivos del curso, el trabajo en equipo fue:

5= Excelente 4= Bueno 3= Regular 2= Deficiente 1= No hubo trabajo en equipo.

### III. EFECTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA

16.- Al inicio del curso, el profesor presentó verbalmente o por escrito el programa, los objetivos, y el sistema de evaluación:

5= Así, fué efectivamente 4= Lo hizo someramente 3= No lo recuerdo 2= Creo que no lo hizo 1= No lo realizó.

17.- Los conocimientos que me solicitaron en la prueba más reciente tuve oportunidad de aprenderlos durante el curso en un:

5= 100% 4= 80% 3= 60% 2= 40% 1= 20%

18.- Durante el curso; el profesor aceptó ideas y sugerencias nuevas y estimulantes acerca de la materia que se estudia:

5= Muchas veces 4= Con frecuencia 3= Algunas veces 2= Pocas veces 1= Nunca.

19.- El trabajo del profesor dentro del salón de clases logró despertar interés, motivación y entusiasmo:

5= Muchas veces 4= Con frecuencia 3= Algunas veces 2= Pocas veces 1= Nunca.

20.- Aparte del conocimiento proveniente de los libros, el profesor dió muestras de tener experiencia y dominio en su campo profesional en forma:

5= Muy amplia 4= Amplia 3= Regular 2= Pobre 1= Muy pobre

21.- El profesor demuestra estar actualizado en su carrera:

5= Completamente de acuerdo 4= De acuerdo 3= No lo se 2= En desacuerdo 1= totalmente en desacuerdo

22.- Se sigue una secuencia lógica en el desarrollo de la clase.

5=Siempre 4=Casi siempre 3=Rara vez 2=Casi nunca 1= Nunca

23.- Se utilizan casos de la práctica profesional real para ejemplificar aspectos teóricos de la materia.

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca

24.- El profesor promueve el trabajo escolar con actividades de investigación para el cumplimiento del programa.

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca

25.- Se relaciona la materia con otras áreas de conocimiento afines:

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca

26.- El profesor controló las conductas de indisciplina de los alumnos ocurridas durante el curso:

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca

#### IV. PERSONALIDAD DEL DOCENTE

27.- El profesor demuestra tener confianza en si mismo.

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca

28.- El profesor acepta con madurez la crítica que se le haga a su trabajo o persona:

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca

29.- La presentación personal del profesor es:

5= Muy buena 4= Buena 3= Regular 2= Deficiente 1 = Pésima

30.- El profesor cumple con la duración de la clase establecida oficialmente (50 minutos).

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Rara vez 2= Casi nunca  
1= Nunca

El cuestionario evalúa cuatro aspectos esenciales en la actividad docente.

#### I. Relación y Comunicación con los estudiantes.

Evalúa interacción maestro-alumno en el proceso E-A en donde el primero tiene como una de sus principales tareas promover y crear una atmósfera de confianza que permita a los estudiantes una mayor participación para el logro de los aprendizajes significativos, así como una buena comunicación entre ambos.

#### II. Preparación y Organización en la enseñanza.

Considerando que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se producen modificaciones y cambios de conducta en el sujeto que aprende. El profesor debe determinar en primer lugar, cuales son los cambios deseables en los alumnos, para que con base en ello seleccione y organice aquellos técnicos o procedimientos idóneos de ser utilizados durante el desarrollo de la clase, tomando en cuenta el tipo de adquisición que se pretenden lograr, ya sea de conocimiento, destrezas motoras o de actitudes.

#### III. Efectividad de la Enseñanza.

Conjunto de actividades que el profesor desempeña ya sea en el aula, laboratorios y práctica de campo conforme a los planes y programas de estudio aprobados y de acuerdo al programa de actividades que se le asigne.

El desarrollo de esta función incluye:

- Preparación de clases
- Preparación de prácticas

- Preparación de exámenes
- Aplicación y evaluación de exámenes
- Elaboración de notas para el curso
- Revisión y elaboración de planes y programas de estudios

El maestro debe contar alta y eficiente preparación científica pedagógica que permita el dominio de los contenidos de la currícula y por consiguiente lograr la efectividad en la enseñanza.

#### IV. Personalidad del Docente.

Evaluación de la personalidad del maestro hace posible la armonía maestro-alumno, mejora el proceso E-A.

Por medio de la encuesta el profesor podrá conocer a través de las opiniones de sus alumnos cual ha sido su comportamiento pedagógico y de personalidad al impartir su materia. Elaborado por la dirección de Formación y Evaluación Docente.

ANEXO No. 7

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

DIRECCION GENERAL DE PEDAGOGIA

RESULTADOS DE LA EVALUACION DOCENTE

Estimado(a) Profesor(a):

La Dirección General de Pedagogía a través de la Dirección de Formación y Evaluación Docente, le informa a Usted de los resultados obtenidos en la evaluación docente correspondiente al Periodo 2/87, misma que se realizó en cada uno de los planteles de la U.V.M. En los niveles bachillerato y licenciatura, por medio de un cuestionario de 24 reactivos resuelto por los alumnos.

Dichos reactivos cuentan con una escala numerada del 5 al 1, en donde a cada número le corresponde un concepto definido claramente:

- 5 = Siempre
- 4 = Casi siempre
- 3 = Pocas veces
- 2 = Casi nunca
- 1 = Nunca

Este instrumento evalúa los cuatro siguientes bloques:

I. Dominio de conocimientos.

Se refiere al dominio que el profesor debe poseer sobre la(s) materia(s) que ha impartido, así como en la actualización o el desarrollo de los nuevos conocimientos y habilidades inherentes a su materia.

II. Metodología de la enseñanza.

Consiste en el manejo adecuado de técnicas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje. Así como promover el trabajo con actividades de investigación para el cumplimiento del programa de su materia, tener una secuencia lógica de desarrollo de la clase, utilización adecuada de los recursos didácticos y observaciones en trabajos, exposiciones y exámenes.

### III. Relaciones grupales y comunicación.

Implica la habilidad del maestro para promover la participación activa de los alumnos, la disciplina en clase, la crítica constructiva y la comunicación en general.

### IV. Cumplimiento de normas del personal académico.

Se refiere a la asistencia a clase del profesor, su puntualidad; a los acuerdos tomados por el grupo y a la entrega oportuna de los resultados de las evaluaciones realizadas.

### INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la hoja de cómputo aparecen los siguientes datos:

- A) Clave y nombre del profesor(a)
- B) Clave y nombre de la materia(s) y grupo(s)
- C) El número de alumnos que realizaron las evaluaciones y está representado por (NE)
- D) El número total de reactivos (24)
- E) La suma de medias aritméticas por cada reactivo y rubro, los cuales se encuentran separados por guiones
- F) Sumatoria de la media aritmética por rubro respecto a cada materia y junto a ésta, la letra inicial de la categoría a la que corresponde la evaluación (E=Excelente, B=Bueno, R=Regular, D=Deficiente y P=Pésimo)
- G) Porcentaje de los cuatro rubros por materia
- H) Número total de alumnos que lo evaluaron
- I) Suma total de medias aritméticas por reactivos y rubros
- J) El acumulado global porcentual por profesor se obtuvo dividiendo el valor real entre el valor máximo
- K) Finalmente aparece la suma de bloques, o sea su calificación numérica y literal (VER TABLA GENERAL Y POR BLOQUES)

TABLA GENERAL Y POR BLOQUES  
PARA INTERPRETAR LOS RESULTADOS DE LA  
EVALUACION DOCENTE EN LOS NIVELES:  
BACHILLERATO Y LICENCIATURA

Forma General

PUNTAJE	RANGO
120 - 102	Excelente
101 - 83	Bueno
82 - 64	Regular
63 - 45	Deficiente
44 - 24	Pésimo

Forma Especifica De Cada Bloque

BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III	BLOQUE IV
22 - 25 = E	50 - 43 = E	25 - 22 = E	25 - 18 = E
21 - 18 = B	42 - 35 = B	21 - 18 = B	17 - 15 = B
17 - 14 = R	34 - 27 = R	17 - 14 = R	14 - 12 = R
13 - 10 = D	26 - 19 = D	13 - 10 = D	11 - 9 = D
9 - 5 = P	18 - 10 = P	9 - 5 = P	8 - 4 = P

Le sugerimos analice los resultados con todo detenimiento, para que se de cuenta en cuales bloques se encuentra deficiente y tome conciencia que para elevar su nivel académico es necesario reforzarlo, ya sea personalmente o en coordinación con la Dirección General de Pedagogía.

Recuerde que ya se la ha informado de los cursos propuestos para acrecentar el desempeño de su función docente. "lo invitamos a inscribirse".

Esperamos que esta información le sea útil y realmente la tome en cuenta, pues las medidas que adopte se verán reflejadas en beneficio de los alumnos y en la superación de nuestra institución.

A T E N T A M E N T E

" POR SIEMPRE RESPONSABLE DE LO QUE SE HA CULTIVADO "

DIRECCION GENERAL DE PEDAGOGIA

ANEXO No. 8

PLAN FILOSOFIA Y LETRAS

- Antropología Filosófica I y II
- Conocimiento de la Infancia I y II
- Teoría Pedagógica I y II
- Sociología de la Educación I y II
- Iniciación a la Investigación Pedagógica I y II
- Psicología de la Educación I y II
- Conoc. de la Adolescencia I y II
- Didáctica General I y II
- Historia General de la Educ. I y II
- Psicotécnica Pedagógica I y II
- Estadística aplicada a la Educación I y II
- Auxiliares de la Comunicación I y II
- Prácticas Escolares I,II,III,y IV
- Organización Educativa I y II
- Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I,II,III y IV
- Historia de la Educación en México I y II
- Psicofisiología aplicada a la educ.
- Desarrollo de la Comunidad I y II
- Pedagogía Comparada I y II
- Psicopatología del Escolar
- Lab. de Psicopedagogía I y II
- Lab. de Didáctica
- Teoría y Práctica de la Inv. sociopedagógica I y II
- Filosofía de la Educación I y II
- Didáctica y Práctica de la Especialidad I y II
- Legislación Educativa Mexicana
- Sistemas de Educ. Especial I y II
- Taller de Investigación I y II
- Ética Profesional del Magisterio
- Evaluación de Acciones y Programas Educativos
- Planeación Educativa
- Técnicas de Educ. Extraescolar I
- Seminario de Tesis
- Filósofo, Etnólogo.
- Psicólogo
- Pedagogo
- Sociólogo
- Administrador
- Psicología
- Psicólogo
- Pedagogo
- Antropólogo, Etnólogo
- Psicólogo
- Administrador, Economista
- Lic. en Comunicación
- Pedagogo
- Administrador
- Psicólogo
- Antropólogo, Etnólogo
- Psicólogo
- Sociólogo
- Pedagogo
- Psicólogo
- Psicólogo
- Pedagogo
- Sociólogo, Psicólogo
- Filósofo
- Pedagogo
- Pedagogo
- Psicólogo
- Pedagogo
- Filósofo
- Pedagogo
- Administrador
- Pedagogo
- Psicólogo, Sociólogo

## PLAN ACATLAN

- Teorías Psicológicas Contemporáneas
- Economía Política
- Historia de la Educación
- Taller de Inv.Documental
  
- Didáctica I y II
- Teorías Sociológicas
- Teoría Pedagógica I y II
- Ciencia Política
- Psicología de la Infancia I y II
- Sociología de la Educ.
- Educación de Adultos
- Problemas Educ. en América Latina
- Fundamentos de Epistemología
- Psicología de la Adolescencia
- Teorías de la Comunicación
  
- Psicología Social
- Sociedad y Política de México Actual
- Metodología de las Ciencias Sociales I y II
- Laboratorio de grupos en Educación
- Psicología Educativa I y II
- Historia de la Educ. en México
- Formación y Práctica Prof. I y II
- Comunicación Educativa
- Tec. de Elaboración de Audiovisuales
- Planeación y Administración Educativa
- Política Educ. de México I y II
  
- Estadística aplicada a la Educación
- Psicotécnica Pedagógica
- Sem. de Economía y Planeación
  
- Sem. de Educación Permanente
- Evaluación y Desarrollo Curricular
- Taller de Inv. Educativa I y II
- Teoría y Problemas de Aprendizaje
- Sem.de Alfab.de Jóvenes y adultos
- Sem. de planificación y Evaluación Educativa
- Sem. de Filosofía de la Educación
- Sem. de Problemas Actuales de la Educación Mexicana
- Sem. de Orientación Educ. y Voc.
- Seminario de Capacitación Laboral
  
- Psicólogo
- Economista
- Etnólogo
- Psicólogo, Administrador, Pedagogo
- Pedagogo
- Sociólogo
- Pedagogo
- Lic. Derecho, Sociólogo
- Psicólogo
- Sociólogo
- Pedagogo
- Sociólogo, Lic. Derecho
- Psicólogo
- Psicólogo
- Psicólogo, Lic. en Comunicación
- Psicólogo
  
- Sociólogo
  
- Sociólogo, Psicólogo
- Pedagogo
- Psicólogo
- Filósofo, Etnólogo
- Psicólogo
- Sociólogo
- Pedagogo
- Administrador
- Licenciado en Derecho, Sociólogo
- Administrador
- Psicólogo
- Administrador y Economista
- Pedagogo
- Pedagogo
- Pedagogo
- Psicólogo
- Pedagogo
- Administrador
  
- Filósofo, Sociólogo
- Sociólogo
  
- Psicólogo
- Psicólogo, Sociólogo

- Seminario de Admon. Educativa
- Psicoanálisis y Educación
- Educación Especial
- Sem. de Grupos Operativos

- Administrador
- Psicólogo
- Psicólogo
- Psicólogo

#### PLAN SIGLO XXI

- Persona y Sociedad
- Informática aplicada
- Prospectiva
- Creatividad
- Epistemología
- Inv. Documental
- Teorías Básicas de la Psicología
- Estadística
- Infancia
- Adolescencia y Juventud
- Hist. General de la Educ.
- Introducción al proceso de la Inv.
- Estadística Inferencial
- Filosofía de la Educación
- Antropología Pedagógica
- Planeación Educativa
- Didáctica I y II
- Metodología de la Inv. Educ.
- Administración Educativa
- Comunicación Educativa
- Evaluación Educativa I y II
- Sociología de la Educ.
- Economía de la Educación
- Formación Docente
- Psicopedagogía del Aprendizaje
- Diseño de Medios Educativos
- Adultez y Senectud
- Teoría Curricular
- Desarrollo de la Comunidad
- Sistemas de Educación no Formal
- Métodos de Inv. Experimental
- Orientación Educativa
- Diseño y Evaluación Curricular
- Hist. de la Educ. en México
- Teoría Pedagógica I y II
- Taller de Orientación Educativa
- Taller de Evaluación de Acciones y Programas Educativos
- Política y Legislación Educativa
- Sistemas de Educación Especial

- Psicólogo, Sociólogo  
Filósofo
- Lic. en sistemas
- Psicólogo
- Psicólogo
- Filósofo, Psicólogo
- Psicólogo
- Psicólogo
- Administrador
- Psicólogo
- Psicólogo
- Etnólogo, Historiador
- Admón. Psicólogo
- Administrador
- Filósofo
- Pedagogo
- Administrador
- Pedagogo
- Psicólogo Educativo
- Administrador
- Psicólogo Educativo
- Psicólogo Educativo
- Sociólogo
- Economista
- Pedagogo
- Psicólogo
- Pedagogo
- Psicólogo
- Pedagogo
- Sociólogo
- Pedagogo
- Sociólogo, Psicólogo
- Psicólogo
- Pedagogo
- Etnólogo
- Pedagogo
- Psicólogo
- Pedagogo
- Sociólogo
- Psicólogo

- |  |             |
|--|-------------|
| - Psicopatología del Escolar                       | - Psicólogo |
| - Problemas de Aprendizaje                         | - Psicólogo |
| - Educación para la Sexualidad                     | - Psicólogo |
| - Capacitación de Personal                         | - Psicólogo |
| - Taller de Formación Docente                      | - Pedagogo  |
| - Programas Educación para el Adulto y Anciano     | - Pedagogo  |
| - Sistema de Educ. Abierta                         | - Pedagogo  |
| - Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos | - Pedagogo  |
| - Taller de Materiales Didácticos                  | - Pedagogo  |
| - Pedagogía Experimental                           | - Pedagogo  |
| - Computación aplicada a la Educación              | - Pedagogo  |
| - Análisis y Estructuración de Contenido           | - Pedagogo  |

ANEXO No. 9: TABULACION DE DATOS Y GRAFICAS  
 REPRESENTATIVAS DE LOS DATOS EN FORMA CUANTITATIVA

1.- DATOS GENERALES

PREGUNTA:

EDAD

TABULACION

RANGO DE EDAD	No. RESPUESTAS
25-30	11
31-36	7
37-42	2
43-48	0
49-54	1
TOTAL	21

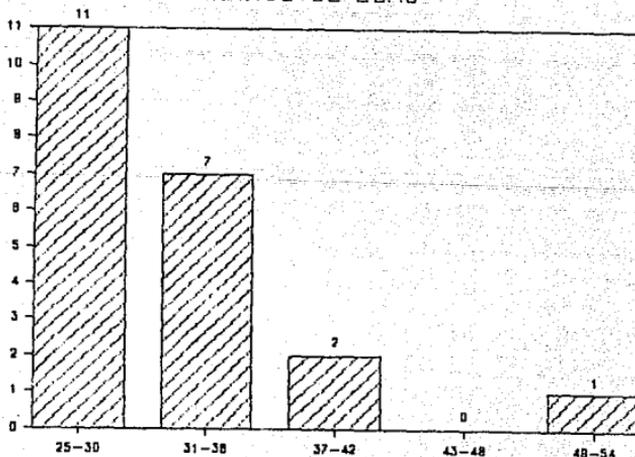
ANALISIS:

RANGO DE EDAD	%
25-30	52.38%
31-36	33.33%
37-42	9.52%
43-48	0.00%
49-54	4.76%
TOTAL	100.00%

PROMEDIO

32

RANGO DE EDAD



## II.- DATOS GENERALES

PREGUNTA:

LICENCIATURA EN:

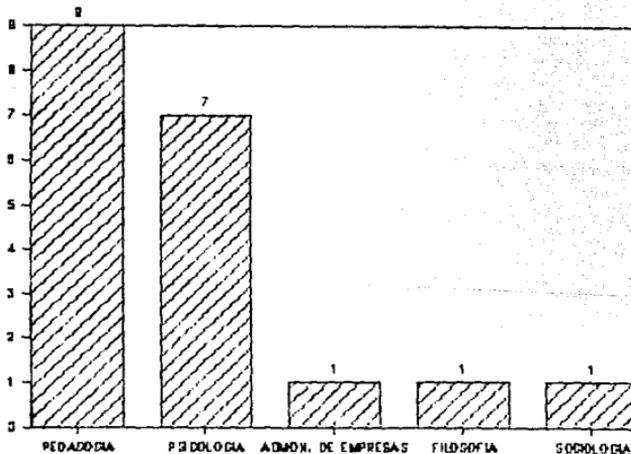
## TABULACION

LICENCIATURA EN:	No. RESPUESTAS
PEDAGOGIA	9
PSICOLOGIA	7
ADMON. DE EMPRESAS	1
FILOSOFIA	1
SOCIOLOGIA	1
ECONOMIA	1
ETNOLOGIA	1
TOTAL	21

## ANALISIS:

LICENCIATURA EN:	%
PEDAGOGIA	42.86%
PSICOLOGIA	33.33%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	4.76%
FILOSOFIA	4.76%
SOCIOLOGIA	4.76%
ECONOMIA	4.76%
ETNOLOGIA	4.76%
TOTAL	100%

## LICENCIATURA EN:



## III.- DATOS GENERALES:

3.- PREGUNTA: POSGRADO EN:

## TABULACION

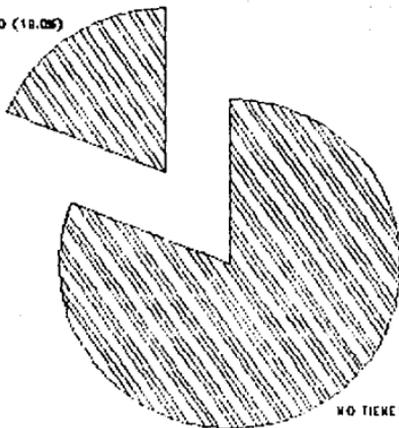
POSGRADO EN:	No. RESPUESTAS
PLANEACION, PROGRAMACION Y P.	1
ANTROPOLOGIA Y ETNOHISTORIA	1
PEDAGOGIA	1
ENSEÑANZA SUPERIOR	1
TOTAL	4
NO TIENEN POSGRADO	17

POSGRADO EN:	%
NO TIENEN	81%
TIENEN POSGRADO	19%
TOTAL	100%

POSGRADO EN:

TIENEN POSGRADO (19.0%)



NO TIENEN (81.0%)

## IV.- DATOS GENERALES

PREGUNTA:

TIEMPO DE EGRESADO DE LICENCIATURA

TABULACION

ANALISIS:

DE LICENCIATURA: No. RESPUESTAS

DE LICENCIATURA:

%

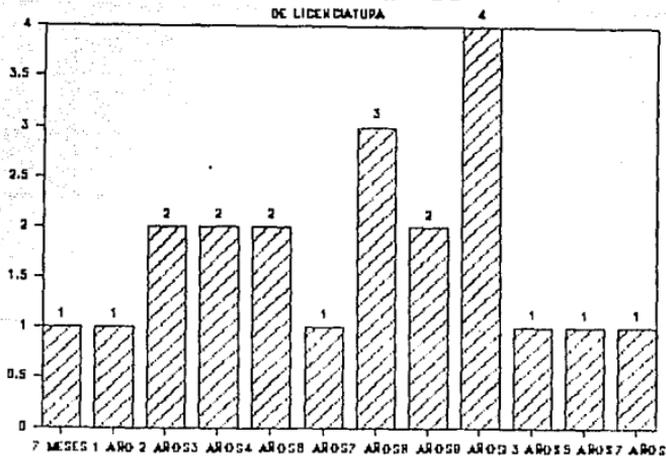
7 MESES	1	7 MESES	4.76%
1 AÑO	1	1 AÑO	4.76%
2 AÑOS	2	2 AÑOS	9.52%
3 AÑOS	2	3 AÑOS	9.52%
4 AÑOS	2	4 AÑOS	9.52%
6 AÑOS	1	6 AÑOS	4.76%
7 AÑOS	3	7 AÑOS	14.29%
8 AÑOS	2	8 AÑOS	9.52%
9 AÑOS	4	9 AÑOS	19.05%
13 AÑOS	1	13 AÑOS	4.76%
15 AÑOS	1	15 AÑOS	4.76%
17 AÑOS	1	17 AÑOS	4.76%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

PROMEDIO

7

## TIEMPO DE EGRESADO

DE LICENCIATURA



ANEXO No. 13

V.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: TIEMPO DE EGRESADO DE POSGRADO

TABULACION

DE POSGRADO:	No. RESPUESTAS
3 AÑOS	1
4 AÑOS	1
5 AÑOS	1
17 AÑOS	1
NO TIENEN:	17
TOTAL	21

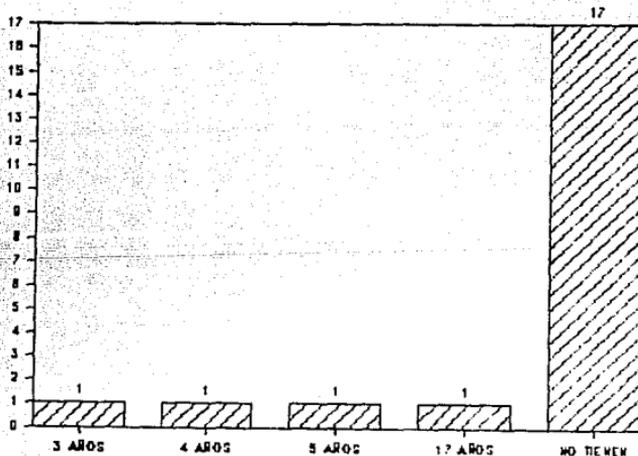
ANALISIS:

DE POSGRADO:	%
3 AÑOS	4.76%
4 AÑOS	4.76%
5 AÑOS	4.76%
17 AÑOS	4.76%
NO TIENEN	80.95%
TOTAL	100.00%

PROMEDIO EN AÑOS 7

DE LOS QUE TIENEN  
POSGRADO

TIEMPO DE EGRESADO POSGRADO



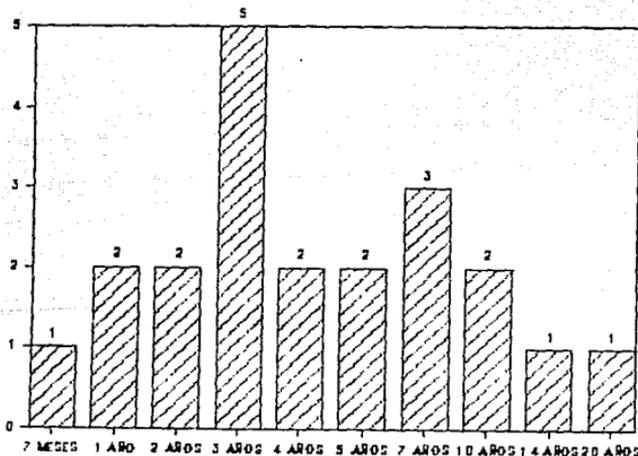
## ANEXO No. 14

## VI.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: EXPERIENCIA DOCENTE A NIVEL LICENCIATURA

TABULACION		ANALISIS:	
TIEMPO:	No. RESPUESTAS	TIEMPO:	%
7 MESES	1	7 MESES	4.76%
1 AÑO	2	1 AÑO	9.52%
2 AÑOS	2	2 AÑOS	9.52%
3 AÑOS	5	3 AÑOS	23.81%
4 AÑOS	2	4 AÑOS	9.52%
5 AÑOS	2	5 AÑOS	9.52%
7 AÑOS	3	7 AÑOS	14.29%
10 AÑOS	2	10 AÑOS	9.52%
14 AÑOS	1	14 AÑOS	4.76%
20 AÑOS	1	20 AÑOS	4.76%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%
PROMEDIO		5	

EXPERIENCIA DOCENTE A NIVEL LIC.



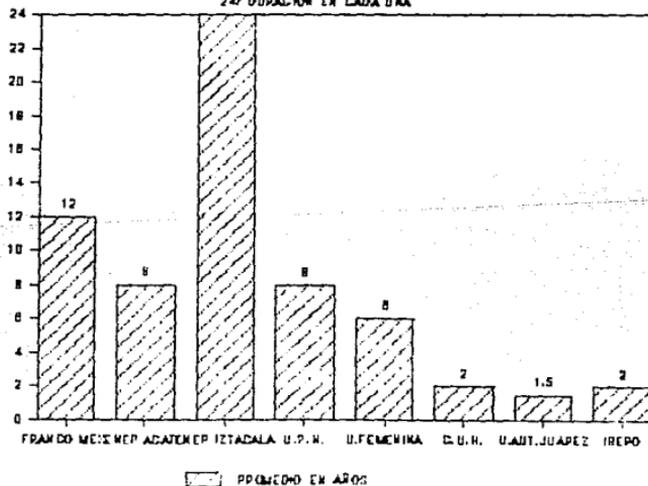
## VII.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: UNIVERSIDADES EN LAS QUE HA TRABAJADO  
Y DURACION EN CADA UNA

## TABULACION

UNIVERSIDAD:	No. PERSONAS	PROMEDIO EN AÑOS
FRANCO MEXICANA	4	3
ENEP ACATLAN	4	2
ENEP IZTACALA	3	8
U.P.N.	4	2
UNIV. FEMENINA	2	3
C.U.H.	1	2
U. AUT. DE JUAREZ	1	1.5
IBEROAMERICANA	1	2
TOTAL	20	
	PROMEDIO	3

UNIVERSIDADES EN LAS QUE HA TRABAJADO  
24/ DURACION EN CADA UNA

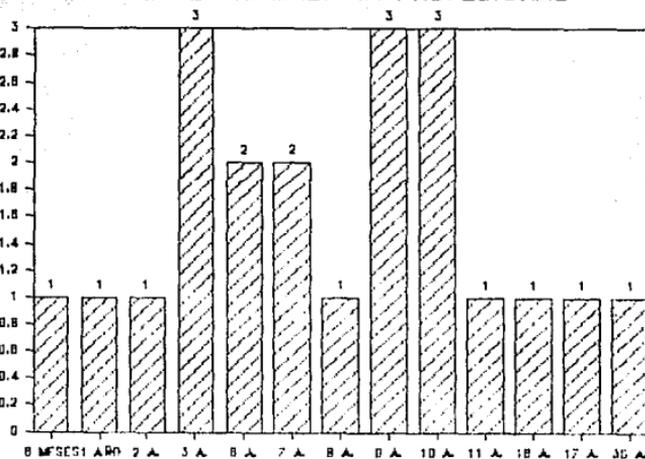


## VIII.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

TABULACION		ANALISIS:	
TIEMPO:	No. RESPUESTAS	TIEMPO:	%
6 MESES	1	6 MESES	5%
1 AÑO	1	1 AÑO	5%
2 AÑOS	1	2 A.	5%
3 AÑOS	3	3 A.	14%
6 AÑOS	2	6 A.	9%
7 AÑOS	2	7 A.	9%
8 AÑOS	1	8 A.	5%
9 AÑOS	3	9 A.	14%
10 AÑOS	3	10 A.	14%
11 AÑOS	1	11 A.	5%
16 AÑOS	1	16 A.	5%
17 AÑOS	1	17 A.	5%
30 AÑOS	1	30 A.	5%
TOTAL	21	TOTAL	100%
	PROMEDIO		8 AÑOS

TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

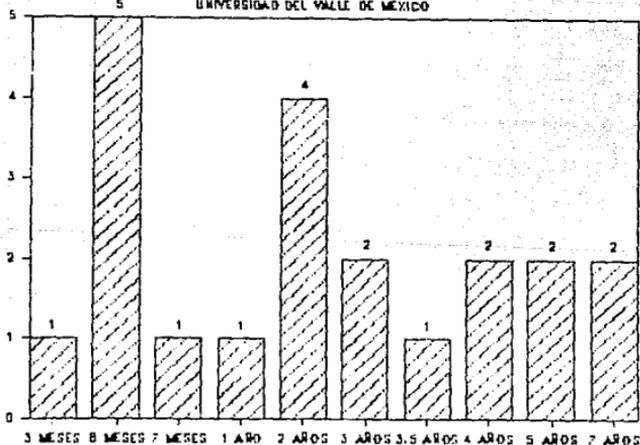


## IX.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: AÑOS QUE LLEVA DE LABORAR EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

TABULACION		ANALISIS:	
TIEMPO EN AÑOS:	No. RESPUESTAS	TIEMPO EN AÑOS:	%
3 MESES	1	3 MESES	4.76%
6 MESES	5	6 MESES	23.81%
7 MESES	1	7 MESES	4.76%
1 AÑO	1	1 AÑO	4.76%
2 AÑOS	4	2 AÑOS	19.05%
3 AÑOS	2	3 AÑOS	9.52%
3.5 AÑOS	1	3.5 AÑOS	4.76%
4 AÑOS	2	4 AÑOS	9.52%
5 AÑOS	2	5 AÑOS	9.52%
7 AÑOS	2	7 AÑOS	9.52%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%
	PROMEDIO	3 AÑOS	

AÑOS QUE LLEVA DE LABORAR EN LA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

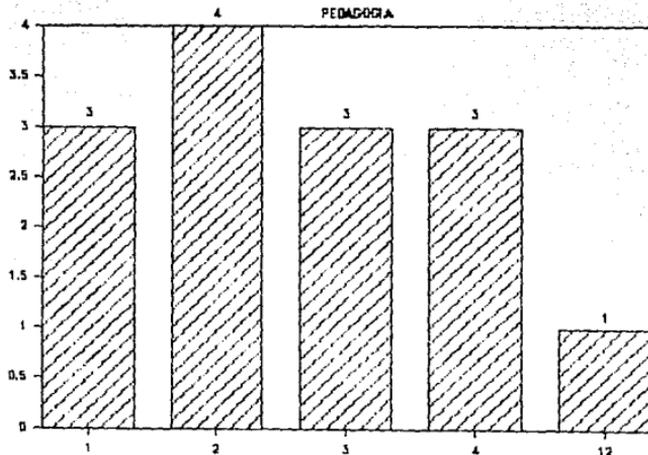


## X.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: MATERIAS QUE HA IMPARTIDO EN LA LIC. DE PEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO PLAN ACATLA

TABULACION		ANALISIS:	
No. DE MATERIAS	No. RESPUESTAS	No. DE MATERIAS	%
1	3	1	21.43%
2	4	2	28.57%
3	3	3	21.43%
4	3	4	21.43%
12	1	12	7.14%
TOTAL	14	TOTAL	100.00%
PROMEDIO		3	

## MATERIAS QUE HA IMPARTIDO EN LA LIC. DE



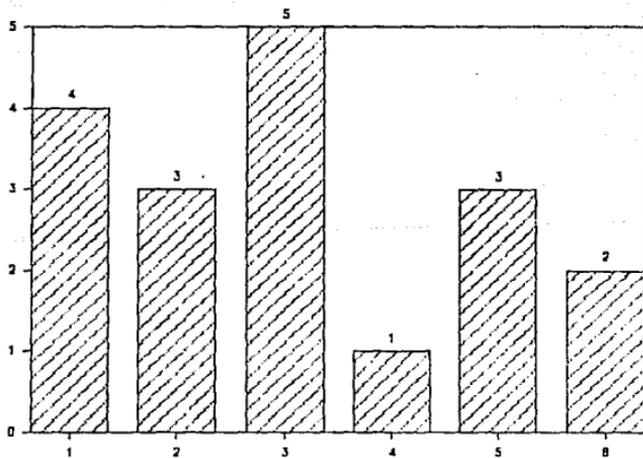
DEL PLAN ACATLAN

## XI.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: MATERIAS QUE HA IMPARTIDO EN LA LIC. DE PEDAGOGIA  
EN PLAN FILOSOFIA Y LETRAS

TABULACION		ANALISIS:	
MATERIAS	No. RESPUESTAS	MATERIAS	%
1	4	1	22.22%
2	3	2	16.67%
3	5	3	27.78%
4	1	4	5.56%
5	3	5	16.67%
6	2	6	11.11%
TOTAL	18	TOTAL	100.00%
PROMEDIO		3	

MATERIAS QUE HA IMPARTIDO EN EL PLAN DE



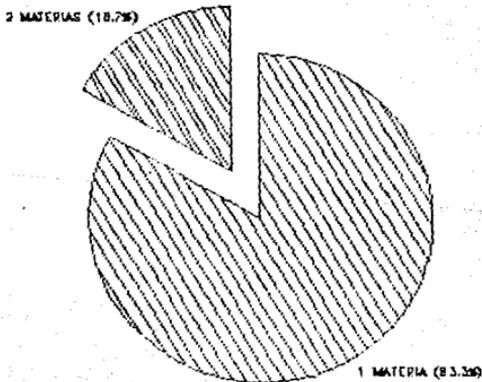
 FILOSOFIA Y LETRAS

XII.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: MATERIAS QUE HA IMPARTIDO EN LA LIC. DE PEDAGOGIA  
EN PLAN SIGLO XXI

TABULACION		ANALISIS:	
MATERIAS	No. RESPUESTAS	MATERIAS	%
1 MATERIA	5	1 MATERIA	83.33%
2 MATERIAS	1	2 MATERIAS	16.67%
TOTAL	6	TOTAL	100.00%
PROMEDIO		1	

MATERIAS QUE HA IMPARTIDO EN EL PLAN  
SIGLO XXI

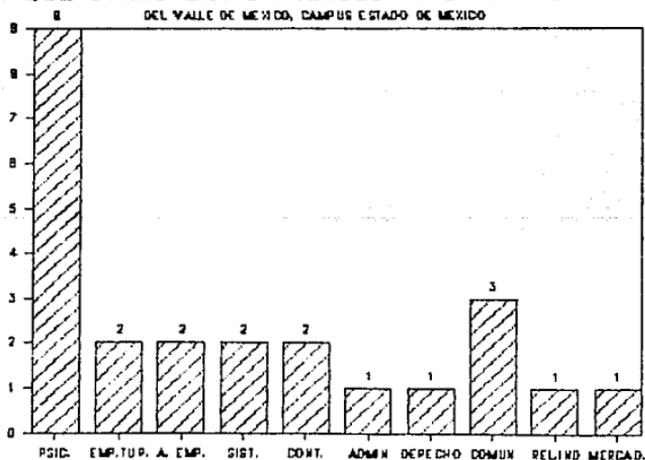


## XIII.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: EN QUE OTRAS LIC. DA CLASES EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO. CAMPUS ESTADO DE MEXICO

TABULACION		ANALISIS:	
LICENCIATURAS:	No. RESP.	LICENCIATURAS:	No. RESP.
PSICOLOGIA	9	PSICOLOGIA	42.85%
ADMN. EMPRESAS TUR.	2	ADMN. EMPRESAS TUR.	9.52%
ADMN. EMPRESAS	2	ADMN. EMPRESAS	9.52%
SISTEMAS	2	SISTEMAS	9.52%
CONTADURIA	2	CONTADURIA	9.52%
ECONOMICO ADMINISTRAT.	1	ECONOMICO ADMINISTRAT	4.76%
DERECHO	1	DERECHO	4.76%
C. DE LA COMUNICACION	3	C. DE LA COMUNICACION	14.28%
RELACIONES IND.	1	RELACIONES IND.	4.76%
MERCADOTECNIA	1	MERCADOTECNIA	4.76%
% OBTENIDO DEL TOTAL DE PROFESORES		21	

## EN QUE OTRAS LIC. DA CLASES EN LA UNIVERSIDAD



ANEXO No. 22

XIV.- DATOS GENERALES

PREGUNTA: PEDAGOGOS QUE DAN CLASES EN OTRAS LICENCIATURAS EN LA U. DEL VALLE DE MEXICO, CAMPUS ESTADO DE MEXICO

TABULACION

	No. RESP.
SI	3
NO	6
TOTAL	9

ANÁLISIS:

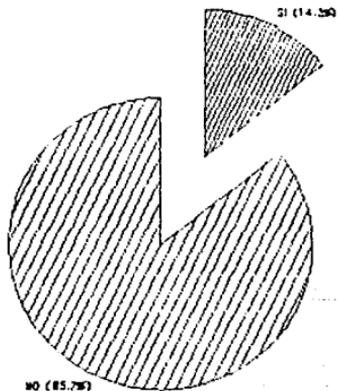
	No. RESP.
SI	33%
NO	67%
TOTAL	100%

LICENCIATURAS EN LAS QUE DAN CLASES

DERECHO	1
COMUNICACION	1
PSICOLOGIA	1

PEDAGOGOS QUE DAN CLASES EN OTRAS LICENCIATURAS EN

LA U. DEL VALLE DE MEXICO, CAMPUS ESTADO DE MEXICO

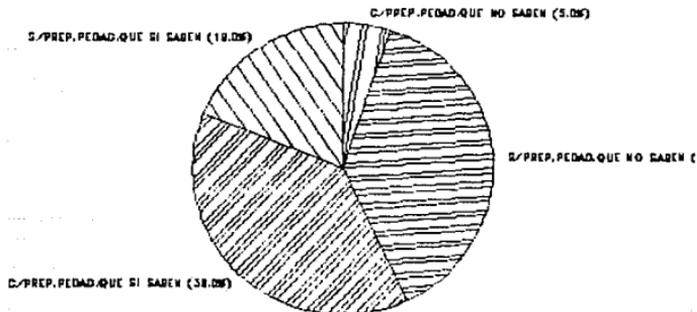


ANEXO No. 23

1.-PREGUNTA: QUE ENTIENDE USTED POR PEDAGOGIA?

TABULACION:	No. RESP.		
DOCENTES CON PREPARACION PEDAGOGICA	9	NO SABEN QUE ES LA PEDAG.	1
		SI SABEN QUE ES LA PEDAG.	8
DOCENTES SIN PREPARACION PEDAGOGICA	12	NO SABEN QUE ES LA PEDAG.	8
		SI SABEN QUE ES LA PEDAG.	4
%			
RESP. DOCENTES CON PREPARACION PEDAGOGICA	43%	NO SABEN QUE ES LA PEDAG.	11%
		SI SABEN QUE ES LA PEDAG.	89%
RESP. DOCENTES SIN PREPARACION PEDAGOGICA	57%	NO SABEN QUE ES LA PEDAG.	67%
		SI SABEN QUE ES LA PEDAG.	33%
TOTAL	100%		

QUE ENTIENDE USTED POR PEDAGOGIA?

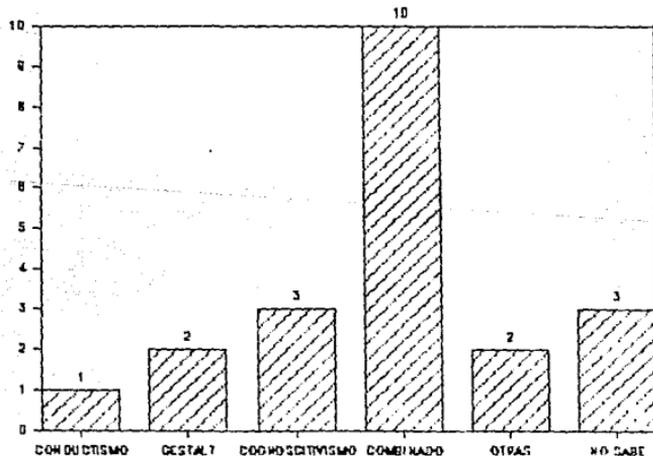


ANEXO No. 24

2.- PREGUNTA: QUE TEORIA DEL APRENDIZAJE MANEJA?

TABULACION		ANALISIS:	
TEORIA:	No. RESPUESTAS	TEORIA:	%
CONDUCTISMO	1	CONDUCTISMO	4.76%
GESTALT	2	GESTALT	9.52%
COGNOSCITIVISMO	3	COGNOSCITIVISMO	14.29%
COMBINADO	10	COMBINADO	47.62%
OTRAS	2	OTRAS	9.52%
NO SABE	3	NO SABE	14.29%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

QUE TEORIA DEL APRENDIZAJE MANEJA?



3.-PREGUNTA: DENTRO DE ESTA TEORIA, QUE SE ENTIENDE POR APRENDIZAJE?  
CORRESPONDENCIA ENTRE LA TEORIA DEL APRENDIZAJE QUE  
MANEJA Y LO QUE ENTIENDE POR APRENDIZAJE

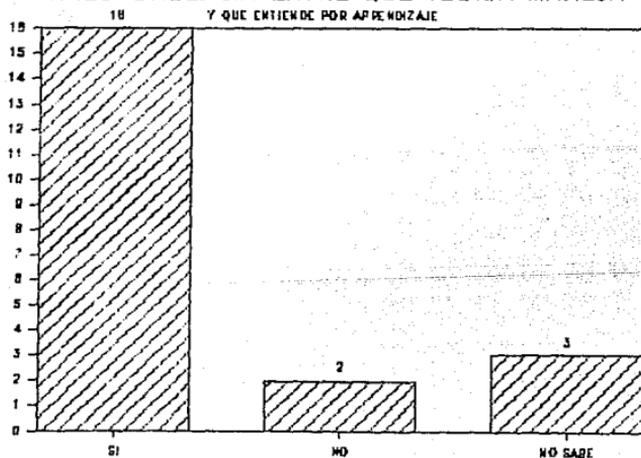
## TABULACION

CORRESPONDENCIA:	No. RESPUESTAS
SI	16
NO	2
NO SABE	3
TOTAL	21

## ANALISIS:

CORRESPONDENCIA:	%
SI	76.19%
NO	9.52%
NO SABE	14.29%
TOTAL	100.00%

## CORRESPONDENCIA ENTRE QUE TEORIA MANEJA

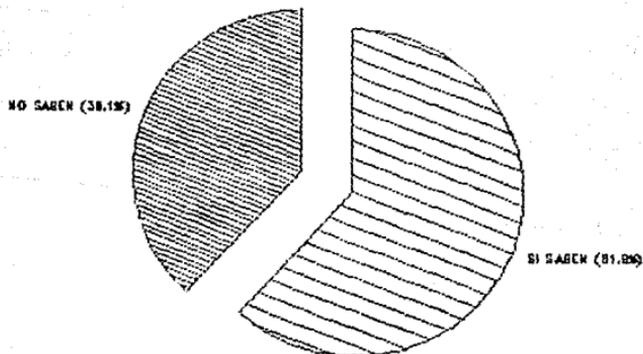


ANEXO No. 26

4.-PREGUNTA: QUE ES UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

TABULACION		ANALISIS:	
	No. RESPUESTAS		%
SI SABEN	13	SI SABEN	62%
NO SABEN	8	NO SABEN	38%
TOTAL	21	TOTAL	100%

QUE ES UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?



5.-PREGUNTA: CUALES SON LAS MATERIAS QUE MAS SE RELACIONAN CON LA SUYA?

TABULACION

PLAN DE ESTUDIOS: No. RESPUESTAS

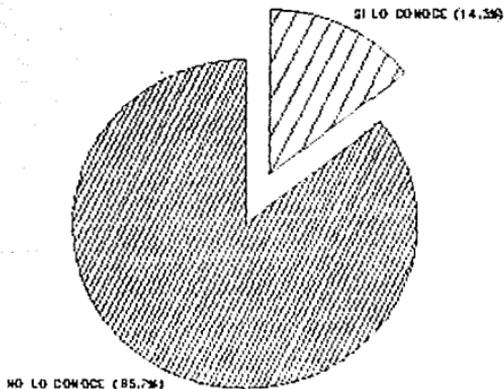
SI LO CONOCE	3
NO LO CONOCE	18
TOTAL	21

ANALISIS:

PLAN DE ESTUDIOS: %

SI LO CONOCE	14.29%
NO LO CONOCE	85.71%
TOTAL	100.00%

CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS

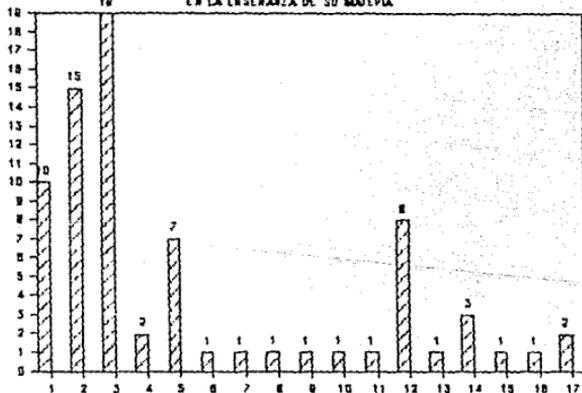


6.-PREGUNTA: QUE MATERIALES DIDACTICOS UTILIZA PARA LA ENSEÑANZA DE SU MATERIA

TABULACION		ANALISIS:	
MATERIALES:	No. RESP.	MATERIALES:	%
1 LECT.MAT. BIBLIOGRAFICO	10	LECT.MAT. BIBLIOGRAFICO	47.62%
2 PIZARRON Y GIS	15	PIZARRON Y GIS	71.43%
3 ROTAFOLIOS	19	ROTAFO LIOS	90.48%
4 DIAPOSITIVAS	2	DIAPOSITIVAS	9.52%
5 PELICULAS	7	PELICULAS	33.33%
6 FILMINA	1	FILMINA	4.76%
7 SONORAMA	1	SONORAMA	4.76%
8 TELEAULA	1	TELEAULA	4.76%
9 GRABADORA	1	GRABADORA	4.76%
10 TEATRO GUIROL	1	TEATRO GUIROL	4.76%
11 AUDIO-VISUALES	1	AUDIO-VISUALES	4.76%
12 VIDEOCASSET	8	VIDEOCASSET	38.10%
13 CUADROS DIVERSOS	1	CUADROS DIVERSOS	4.76%
14 RETROPROYECTOR	3	RETROPROYECTOR	14.29%
15 PERIODICO	1	FERIODICO	4.76%
16 TARJETAS	1	TARJETAS	4.76%
17 NO SABEN	2	NO SABEN	9.52%

\* % CON RESPECTO A 21 PROF.

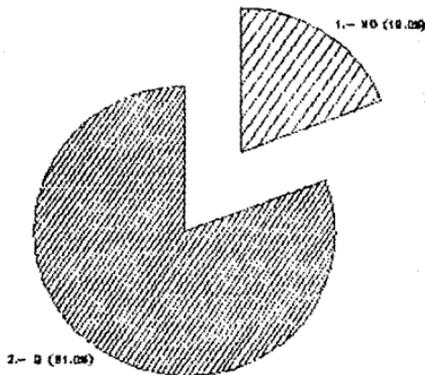
MATERIALES DIDACTICOS UTILIZADOS  
EN LA ENSEÑANZA DE SU MATERIA



7.-PREGUNTA: CONOCE LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE HAY  
EN LA INSTITUCION?

TABULACION	No. RESP.	ANALISIS:	%
1.- NO	4	1.- NO	19.05%
2.- SI	17	2.- SI	80.95%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

CONOCE LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE HAY  
EN LA INSTITUCION?

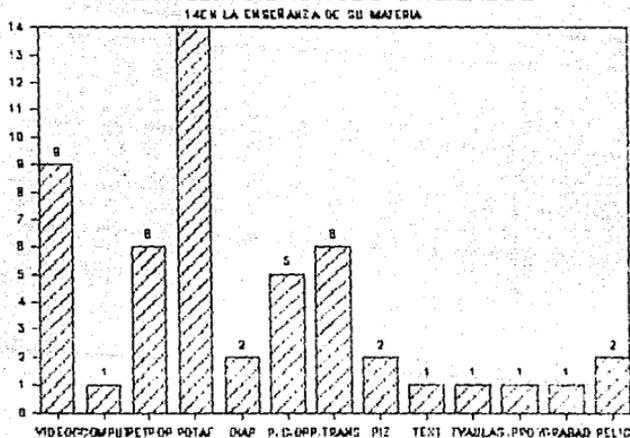


7A.-PREGUNTA: MATERIALES DIDACTICOS DE LA INSTITUCION QUE CONOCEN LOS DOCENTES.

TABULACION		ANALISIS:	
MATERIALES:	No. RESP.	MATERIALES:	%
VIDEOGRABACIONES	9	LECT.MAT. BIBLIOGRAFICO	42.86%
COMPUTADORAS	1	FIZARRON Y GIS	4.76%
RETROPROYECTOR	6	ROTAFOLIOS	28.57%
ROTAFOLIOS	14	DIAPPOSITIVAS	66.67%
DIAPPOSITIVAS	2	PELICULAS	9.52%
PROY. C. OPACOS	5	FILMINA	23.81%
PROY. TRANSPARENCIAS	6	SONORAMA	28.57%
FIZARRON	2	TELEAULA	9.52%
TEXTOS	1	GRABADORA	4.76%
TELEAULA	1	TEATRO GUIROL	4.76%
SALA PROYECCIONES	1	AUDIO-VISUALES	4.76%
GRABADORA	1	VIDEOCASSET	4.76%
PELICULAS	2	CUADROS DIVERSOS	9.52%

\* % CON RESPECTO A 21 PROFESORES

MATERIALES DIDACTICOS UTILIZADOS



ANEXO No. 31

FREGUNTA: 8.-HA CONSULTADO EL CATALOGO DE LIBROS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA QUE EXISTE EN LA BIBLIOTECA?

TABULACION	No. RESP.	ANALISIS:	%
1.- NO	10	1.- NO	47.62%
2.- SI	11	2.- SI	52.38%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

SI, QUE TEXTOS DEBERIAN INCLUIRSE.

- RELACIONADOS CON LA PLANEACION EDUCATIVA, TECNICAS O PROGRAMACION POR OBJETIVO, COSTEO DE ACCIONES EDUC., EVALUACION, TECNICAS GRUPALES DIDACTICA, FILOSOFIA, INVESTIGACION EDUCATIVA, EDUCACION ESPECIAL, LIBROS DE: PSICOLOGIA EDUCATIVA, TECNICAS GRUPALES, ANALISIS DE LA POLITICA EDUC. EN MEXICO Y AMERICA LATINA, MANUALES PSICOSOMETRICOS
- REVISTAS ACTUALES DE EDUC. Y ESPECIALIZADAS DE INVESTIGACION EDUC.
- FALTAN 4 O 5 TITULOS POR ASIGNATURA CON 2 O 3 VOLUMENES DE CADA UNO
- BIBLIOGRAFIA ACTUALIZADA
- TEXTOS ACTUALIZADOS
- NO CORRESPONDE A LAS NECESIDADES DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO

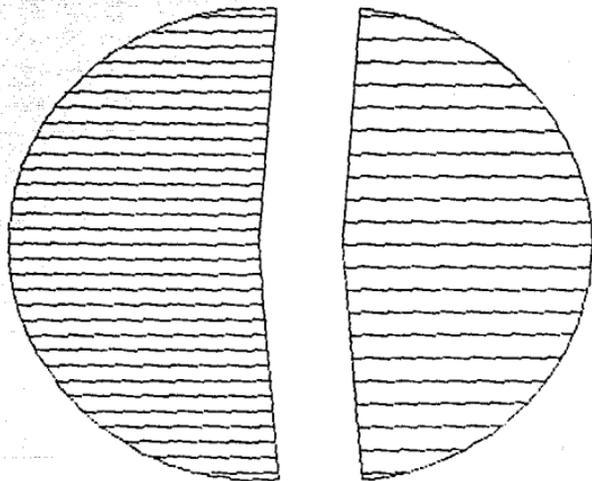
NO, PORQUE

- DEFICIENTE; NO ESTA A NIVEL DE LOS REQUERIMIENTOS DE UNA UNIVERSIDAD
- NO HAY NINGUNO DE LOS QUE SE NECESITAN PARA IMPARTIR LA MATERIA
- NO SABEN DE SU EXISTENCIA
- NO LO HAN NECESITADO
- POR FALTA DE TIEMPO
- TIENEN LOS LIBROS NECESARIOS
- HAY MUCHOS LIBROS CON TENDENCIA CONDUCTISTA
- NO EXISTE NINGUN CATALOGO
- LAS MATERIAS QUE IMPARTE SON DE APOYO Y NO TIENE LAS BASES SUFICIENTES PARA PROFUNDIZAR EN LA PEDAGOGIA

ANEXO No. 32

8.-HA CONSULTADO EL CATALOGO DE LIBROS DE

2.- SI (52.4%)



1.- NO (47.6%)

9.-PREGUNTA: DE QUE MANERA PUEDE AYUDAR EL CENTRO DE COMPUTO EN EL DESARROLLO DE SU PROGRAMA?

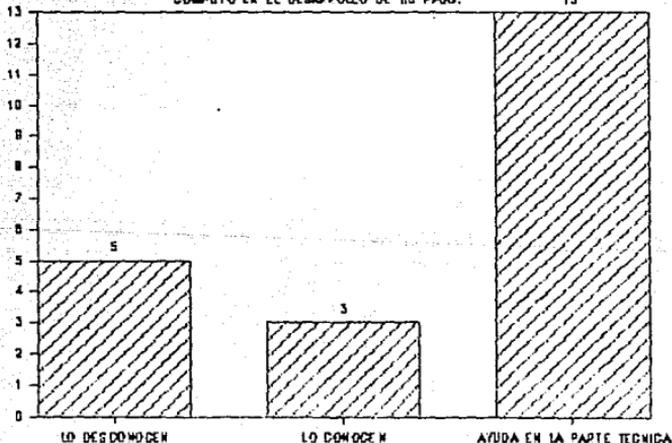
## TABULACION

RESPUESTA:	No. RESP.
LO DESCONOCEN	5
LO CONOCEN	3
AYUDA EN LA PARTE TECNICA	13
TOTAL	21

## ANALISIS:

RESPUESTA:	%
LO DESCONOCEN	23.81%
LO CONOCEN	14.29%
AYUDA EN LA PARTE TECNICA	61.90%
TOTAL	100.00%

AYUDA QUE PUEDEN OBTENER DEL CENTRO DE COMPUTO EN EL DESARROLLO DE SU PROG.

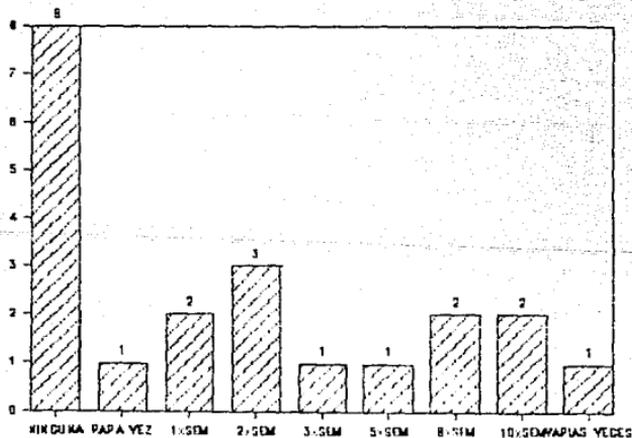


## ANEXO No. 34

10.-PREGUNTA: CUANTAS VECES HA UTILIZADO EL SISTEMA DE VIDEO?

TABULACION		ANALISIS:	
RESPUESTA:	No. VECES	RESPUESTA:	%
NINGUNA	8	NINGUNA	38.10%
RARA VEZ	1	RARA VEZ	4.76%
1 VEZ x SEMESTRE	2	1 VEZ x SEMESTRE	9.52%
2 VECES x SEMESTRE	3	2 VECES x SEMESTRE	14.29%
3 VECES x SEMESTRE	1	3 VECES x SEMESTRE	4.76%
5 VECES x SEMESTRE	1	5 VECES x SEMESTRE	4.76%
8 VECES x SEMESTRE	2	8 VECES x SEMESTRE	9.52%
10 VECES x SEMESTRE	2	10 VECES x SEMESTRE	9.52%
VARIAS VECES	1	VARIAS VECES	4.76%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

CUANTAS VECES HA UTILIZADO EL SISTEMA DE VIDEO?



ANEXO No. 35

11.-PREGUNTA: QUE CARACTERISTICAS DEBEN TENER LOS ALUMNOS PARA  
INGRESAR A LA CARRERA DE PEDAGOGIA?

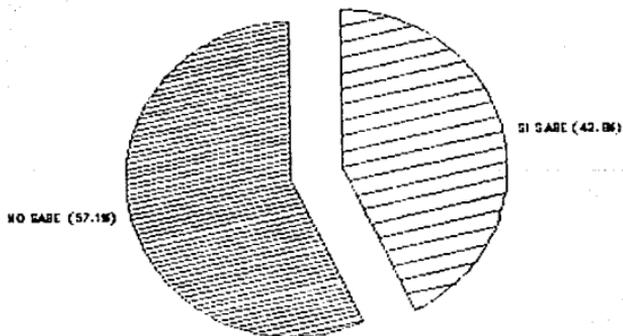
TABULACION

RESPUESTA:	No. RESP.
SI SABE	9
NO SABE	12
TOTAL	21

ANALISIS:

RESPUESTA:	%
SI SABE	42.86%
NO SABE	57.14%
TOTAL	100.00%

QUE CARACTERISTICAS DEBEN TENER LOS ALUMNOS PARA  
INGRESAR A LA CARRERA DE PEDAGOGIA?



ANEXO No. 36

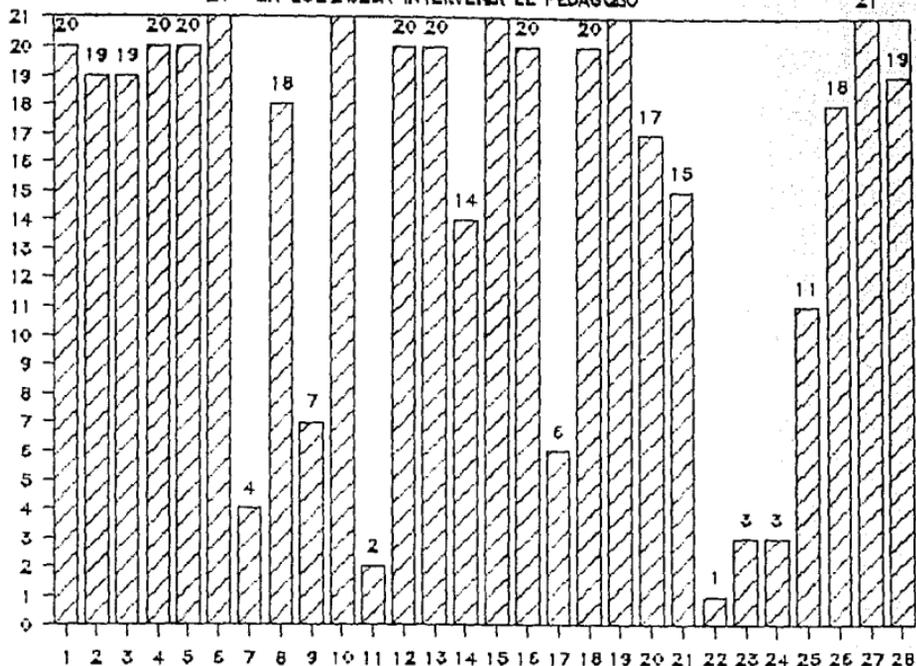
PREGUNTA:

12.-IDENTIFIQUE UD. LAS AREAS EN LAS QUE PUEDA INTERVENIR EL PEDAGOGO

TABULACION		ANALISIS:	
AREAS:	No. RESP.	AREAS:	I
1 Capacitación de Personal	20	Capacitación de Personal	95I
2 Programas de Educación Especial	19	Programas de Educación Especial	90I
3 Alfabetización	19	Alfabetización	90I
4 Formación de Docentes	20	Formación de Docentes	95I
5 Docencia	20	Docencia	95I
6 Elaboración de Programas	21	Elaboración de Programas	100I
7 Evaluación de tests Psicológicos	4	Evaluación de tests Psicológicos	19I
8 Administración Educativa	18	Administración Educativa	86I
9 Reclut. y contratación de personal	7	Reclut. y contratación de personal	33I
10 Investigación Educativa	21	Investigación Educativa	100I
11 Elab. instr. medicion Psic. en la infancia, adolescencia y adultos	2	Elab. instr. medicion Psic. en la infancia, adolescencia y adultos	10I
12 Orientación Educativa	20	Orientación Educativa	95I
13 Diseño de medios educativos	20	Diseño de medios educativos	95I
14 Problemas del aprendizaje	14	Problemas del aprendizaje	67I
15 Elab. de Planes y Programas Educ.	21	Elab. de Planes y Programas Educ.	100I
16 Educación Indígena	20	Educación Indígena	95I
17 Psicopatología del Escolar	6	Psicopatología del Escolar	29I
18 Educación Rural	20	Educación Rural	95I
19 Educación para Adultos	21	Educación para Adultos	100I
20 Educación para el Anciano	17	Educación para el Anciano	81I
21 Educación Especial	15	Educación Especial	71I
22 Psicoterapia	1	Psicoterapia	5I
23 Administración de personal	3	Administración de personal	14I
24 Diagnóstico de problemas del comportamiento individual y social	3	Diagnóstico de problemas del comportamiento individual y social	14I
25 Diseño de objetivo, políticas y estrategias en cada una de las áreas funcionales para el logro del objetivo general de la empresa.	11	Diseño de objetivo, políticas y estrategias en cada una de las áreas funcionales para el logro del objetivo general de la empresa.	52I
26 Computación aplicada a la educación	18	Computación aplicada a la educación	86I
27 Diseño y Evaluación curricular	21	Diseño y Evaluación curricular	100I
28 Planeación	19	Planeación	90I

# ANEXO No. 37 IDENTIFIQUE LAS AREAS

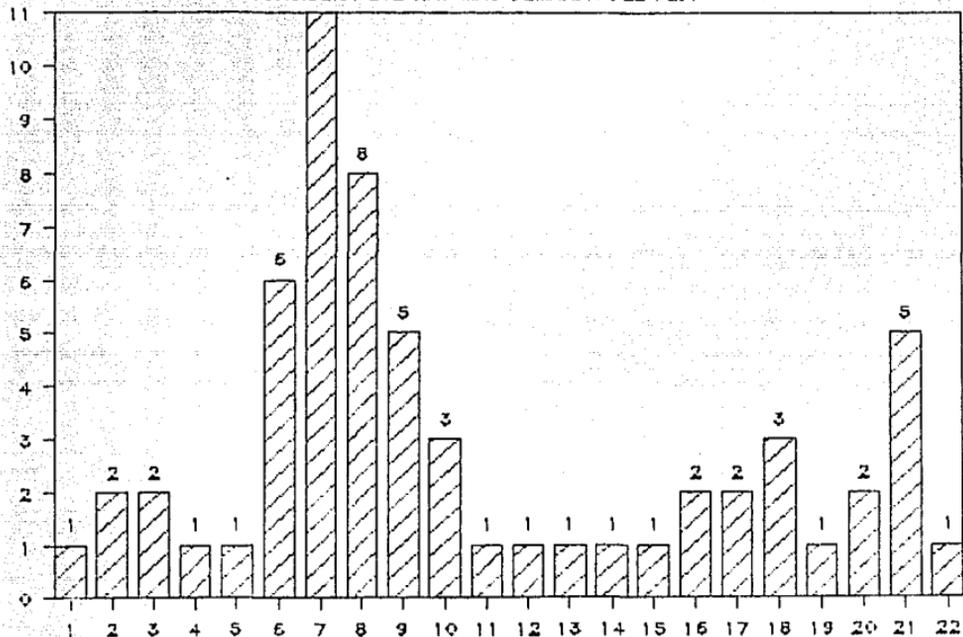
21 EN QUE ZUEDA INTERVENIR EL PEDAGOGO



PREGUNTA: 13.-EN CUAL DE ESAS AREAS CONSIDERA USTED QUE HAY MAYOR DEMANDA DEL PEDAGOGO

TABULACION		ANALISIS:	
AREAS:	No. RESP.	AREAS:	1
1 LO DESCONOCZO	1	LO DESCONOCZO	51
2 EDUCACION ESPECIAL	2	EDUCACION ESPECIAL	61
3 EDUCACION ADULTOS	2	EDUCACION ADULTOS	61
4 EDUCACION RURAL	1	EDUCACION RURAL	51
5 EDUCACION INDIGENA	1	EDUCACION INDIGENA	51
6 DISEÑO CURRICULAR	6	DISEÑO CURRICULAR	31
7 ELAB.PLANES Y PROG.EDUCACIONALES	11	ELAB.PLANES Y PROG.EDUCACIONALES	11
8 CAPACITACION	8	CAPACITACION	21
9 DOCENCIA	5	DOCENCIA	41
10 ORIENTACION EDUCATIVA	3	ORIENTACION EDUCATIVA	51
11 INST. EDUCATIVOS	1	INST. EDUCATIVOS	51
12 ALFABETIZACION	1	ALFABETIZACION	51
13 ADIESTRAMIENTO PERSONAL EMPRESAS	1	ADIESTRAMIENTO PERSONAL EMPRESAS	51
14 PROG. EDUC. ESPECIAL	1	PROG. EDUC. ESPECIAL	51
15 DISEÑO MEDIOS EDUCATIVOS	1	DISEÑO MEDIOS EDUCATIVOS	51
16 PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	2	PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	61
17 EVALUACION CURRICULAR	2	EVALUACION CURRICULAR	61
18 PLANEACION	3	PLANEACION	151
19 CAPACITACION DOCENTE	1	CAPACITACION DOCENTE	51
20 FORMACION DOCENTE	2	FORMACION DOCENTE	61
21 ELABORACION DE PROGRAMAS	5	ELABORACION DE PROGRAMAS	41
22 PLANEACION Y ESTRATEGIAS P/CAPAC. DE PERSONAL EN LA EDUCACION E IND.	1	PLANEACION Y ESTRATEGIAS P/CAPAC. DE PERSONAL EN LA EDUCACION E IND.	51

ANEXO No. 39.— EN CUAL DE ESAS AREAS  
CONSIDERA QUE HAY MAS DEMANDA DEL PED.



ANEXO No. 40

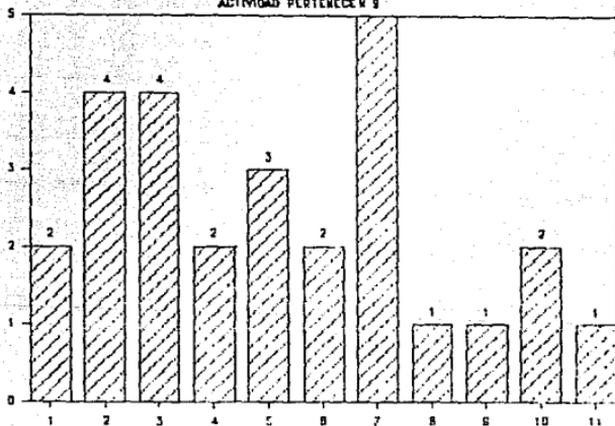
14.-PREGUNTA:

LAS MATERIAS QUE IMPARTE A QUE AREA DE ACTIVIDAD PERTENECEN ?

TABULACION		ANALISIS:	
AREAS:	No.RES	AREAS:	%
1 DISEÑO Y EVALUACION CURRICULAR	2	2 DISEÑO Y EVALUACION CURRICULAR	10%
2 ADMINISTRACION EDUCATIVA	4	4 ADMINISTRACION EDUCATIVA	19%
3 INVESTIGACION EDUCATIVA	4	4 INVESTIGACION EDUCATIVA	19%
4 ELABORACION DE PLANES Y PROG. EDUC.	2	2 ELABORACION DE PLANES Y PROG.	10%
5 CAPACITACION PERSONAL	3	3 CAPACITACION PERSONAL	14%
6 EDUCACION RURAL	2	2 EDUCACION RURAL	10%
7 EDUCACION ESPECIAL	5	5 EDUCACION ESPECIAL	24%
8 PSICOPEDAGOGIA	1	1 PSICOPEDAGOGIA	5%
9 CAPACITACION	1	1 CAPACITACION	5%
10 ORIENTACION EDUCATIVA	2	2 ORIENTACION EDUCATIVA	10%
11 DOCENCIA	1	1 DOCENCIA	5%

\* % SACADO DEL TOTAL DE PROFESORES

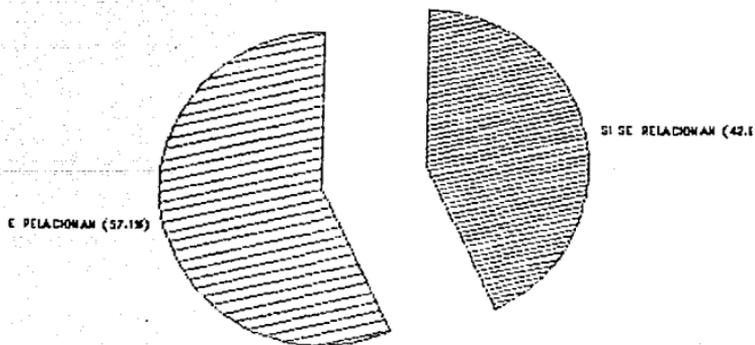
LAS MATERIAS QUE IMPARTE A QUE AREA DE ACTIVIDAD PERTENECEN ?



15.-PREGUNTA: QUE ACTIVIDADES PROFESIONALES HA DESARROLLADO UD.  
QUE SE RELACIONEN CON LA MATERIA QUE IMPARTE?

TABULACION	No. RES	ANALISIS:	%
SI SE RELACIONAN	9	SI SE RELACIONAN	43%
NO SE RELACIONAN	12	NO SE RELACIONAN	57%
TOTAL	21	TOTAL	100%

QUE ACTIVIDADES PROFESIONALES HA DESARROLLADO UD.  
QUE SE RELACIONEN CON LA MATERIA QUE IMPARTE?



## ANEXO No. 42

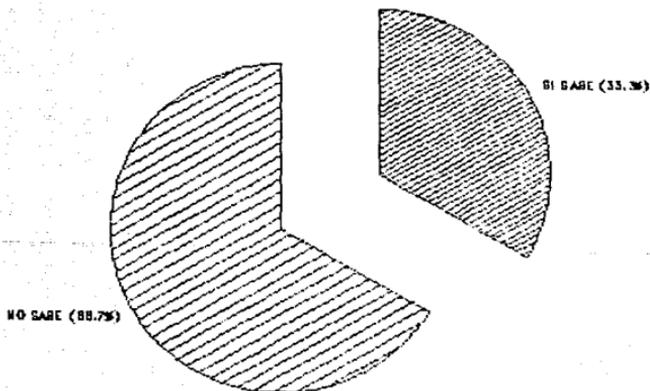
16.-PREGUNTA: QUE CARACTERISTICA DEBE TENER EL PERFIL DEL EGRESADO DE PEDAGOGIA?

TABULACION

ANALISIS:

RESPUESTA:	No. RESP.	RESPUESTA:	%
SI SABE	7	SI SABE	33.33%
NO SABE	14	NO SABE	66.67%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

QUE CARACTERISTICA DEBE TENER EL PERFIL DEL EGRESADO DE PEDAGOGIA?



## 17.- PREGUNTA: CUANTOS GRUPOS ATENDIO ESTE SEMESTRE?

## TABULACION

GRUPOS:	TOTAL PROFESORES
1 GRUPO	9
2 GRUPOS	4
3 GRUPOS	5
4 GRUPOS	1
5 GRUPOS	1
6 GRUPOS	1
TOTAL	21

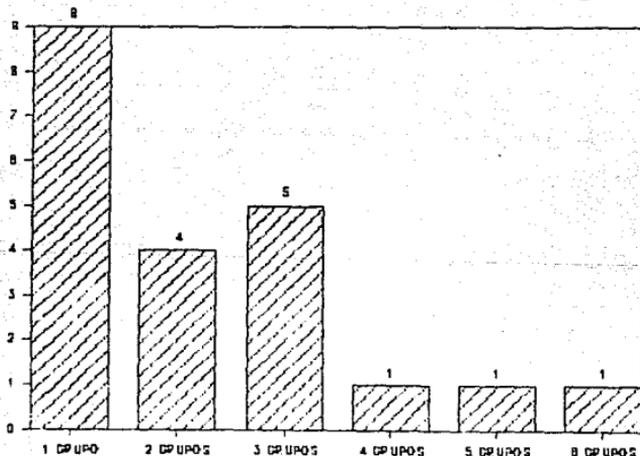
## ANALISIS:

GRUPOS:	TOTAL PROFESORE
1 GRUPO	42.86%
2 GRUPOS	19.05%
3 GRUPOS	23.81%
4 GRUPOS	4.76%
5 GRUPOS	4.76%
6 GRUPOS	4.76%
TOTAL	100.00%

PROMEDIO

2

## CUANTOS GRUPOS ATENDIO ESTE SEMESTRE?



## ANEXO No. 44

18.- PREGUNTA: EN SU OPINION, CUAL DE SUS GRUPOS TIENE UN MEJOR APROVECHAMIENTO EN ESTE SEMESTRE?

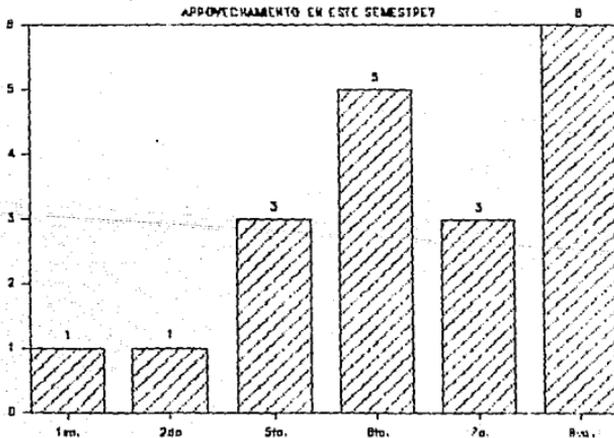
## TABULACION

SEMESTRE:	No. RESPUESTAS
1ro.	1
2do	1
5to.	3
6to.	5
7o.	3
8vo.	6

## ANALISIS:

SEMESTRE:	No. RESPUESTAS
1ro.	5.26%
2do	5.26%
5to.	15.79%
6to.	26.32%
7o.	15.79%
8vo.	31.58%
TOTAL	100.00%

EN SU OPINION, CUAL DE SUS GRUPOS TIENE UN MEJOR



## ANEXO No. 45

19.- PREGUNTA: CUAL GRUPO FUE EL DE MENOR APROVECHAMIENTO?

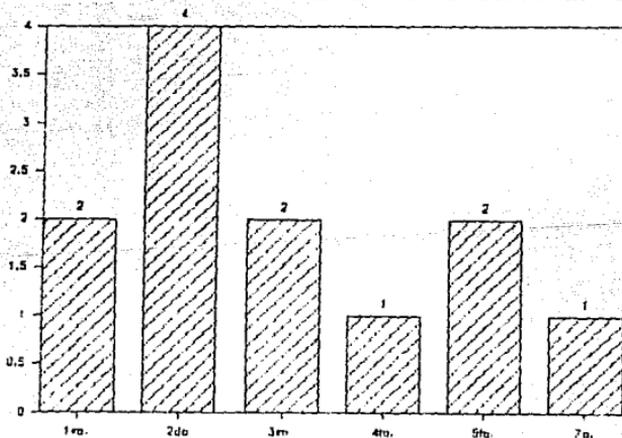
## TABULACION

GRUPO:	No. RESPUESTAS
1ro.	2
2do.	4
3ro.	2
4to.	1
5to.	2
7o.	1

## ANALISIS:

GRUPO:	No. RESPUESTAS
1ro.	16.67%
2do.	33.33%
3ro.	16.67%
4to.	8.33%
5to.	16.67%
7o.	8.33%
TOTAL	100.00%

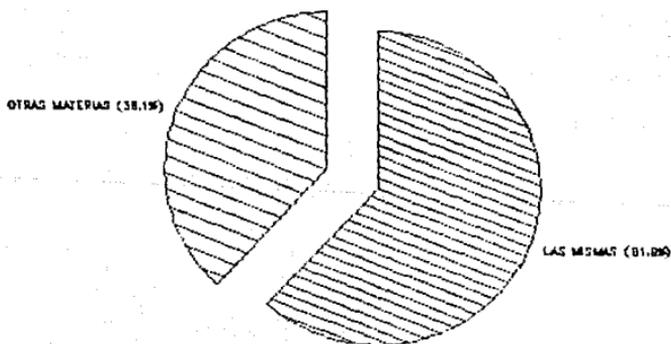
CUAL GRUPO FUE EL DE MENOR APROVECHAMIENTO?



## 20.- PREGUNTA: QUE MATERIAS LE GUSTARIA IMPARTIR EL SIGUIENTE SEMESTRE ?

TABULACION		ANALISIS:	
MATERIAS:	No. RESPUESTAS	MATERIAS:	No. RESPUESTAS
LAS MISMAS	13	LAS MISMAS	61.90%
OTRAS MATERIAS	8	OTRAS MATERIAS	38.10%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

## QUE MATERIAS LE GUSTARIA IMPARTIR EL SIGUIENTE SEMESTRE ?

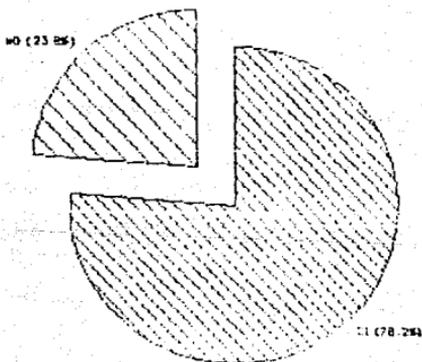


ANEXO No. 47

21.- PREGUNTA: DE SER POSIBLE, QUISIERA REALIZAR ALGUNA INVESTIGACION PEDAGOGICA ?

TABULACION		ANALISIS:	
	No. RESPUESTAS		No. RESPUESTAS
SI	18	SI	76.19%
NO	5	NO	23.81%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

DE SER POSIBLE, QUISIERA REALIZAR ALGUNA INVESTIGACION PEDAGOGICA ?



22.- PREGUNTA: HA REALIZADO INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS ANTERIORMENTE ?

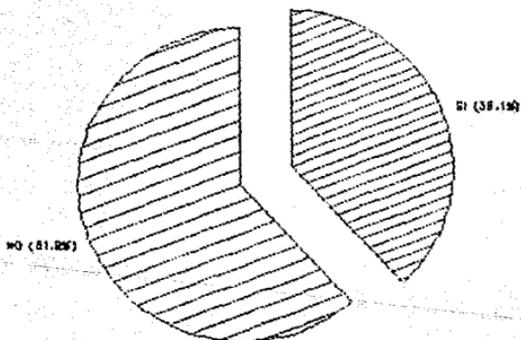
## TABULACION

	No. RESPUESTAS
SI	8
NO	13
TOTAL	21

## ANALISIS:

	No. RESPUESTAS
SI	38.10%
NO	61.90%
TOTAL	100.00%

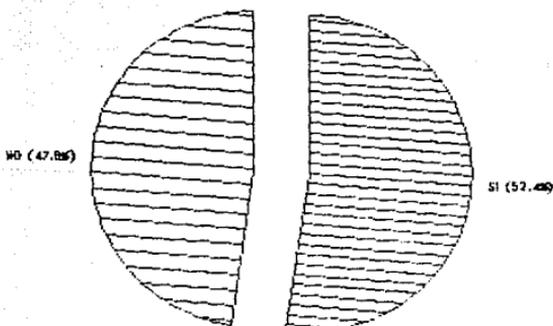
HA REALIZADO INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS ANTERIORMENTE ?



23.- PREGUNTA: HA ASESORADO TESIS DE PEDAGOGIA O LO HACE ACTUALMENTE ?

TABULACION		ANALISIS:	
No. RESPUESTAS		No. RESPUESTAS	
SI	11	SI	52.38%
NO	10	NO	47.62%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

HA ASESORADO TESIS DE PEDAGOGIA O LO HACE ACTUALMENTE ?

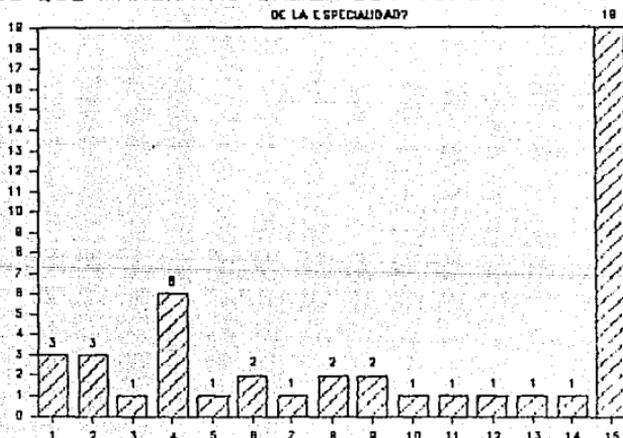


24.- PREGUNTA: DE QUE MANERA ACTUALIZA SUS CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD?

TABULACION		ANALISIS:	
		No. RESP.	* %
1	CURSOS ESPECIALIZADOS	3	14%
2	CURSOS DE ACTUALIZACION	3	14%
3	CURSOS DE CAPACITACION	1	5%
4	CURSOS EN GENERAL	6	29%
5	CURSOS DE PEDAGOGIA	1	5%
6	SEMINARIOS	2	10%
7	FOROS, ENCUENTROS	1	5%
8	CONFERENCIAS	2	10%
9	CONGRESOS	2	10%
10	GRUPOS DE ENCUENTRO	1	5%
11	INTERCAMBIO EXPERIENCIA	1	5%
12	EVALUACION LABOR DOCENTE	1	5%
13	DANDO CURSOS	1	5%
14	PREPARANDO CLASE	1	5%
15	LECTURA DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO	19	90%

\* % OBTENIDO DEL TOTAL DE PROFESORES

DE QUE MANERA ACTUALIZA SUS CONOCIMIENTOS

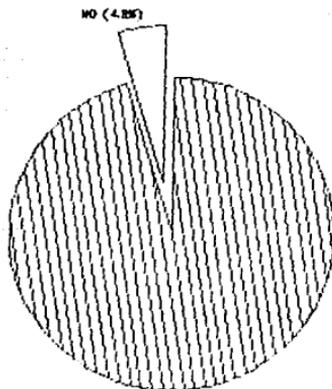


ANEXO No. 51

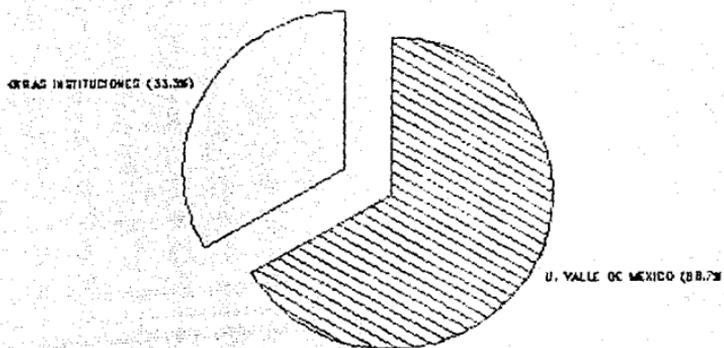
25.- PREGUNTA: HA RECIBIDO CAPACITACION DOCENTE, CUAL Y DONDE?

TABULACION		ANALISIS:	
	No. RESPUESTAS		No. RESPUESTAS
SI	20	SI	95.24%
NO	1	NO	4.76%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%
DONDE:		DONDE:	
U. VALLE DE MEXICO	16	U. VALLE DE MEXICO	66.67%
OTRAS INSTITUCIONES	8	OTRAS INSTITUCIONES	33.33%
TOTAL	24	TOTAL	100.00%
No. CURSOS	No. PROF.	No. CURSOS	No. PROF.
1	3	1	15.00%
2	5	2	25.00%
3	5	3	25.00%
4	2	4	10.00%
5	2	5	10.00%
6	1	6	5.00%
7	0	7	0.00%
8	2	8	10.00%
TOTAL	20	TOTAL	100.00%
PROMEDIO CURSOS		3	

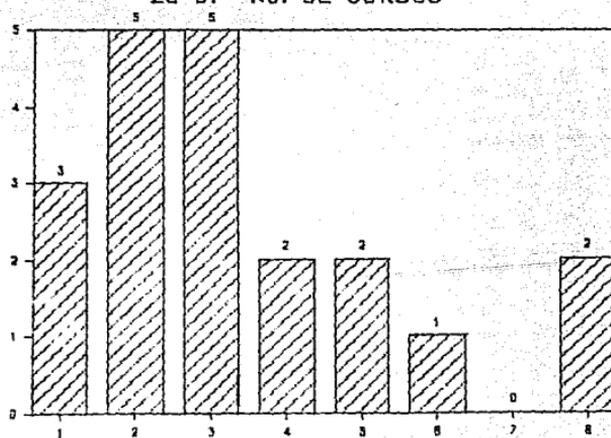
HA RECIBIDO CAPACITACION DOCENTE, CUAL Y DONDE?



ANEXO No. 52  
 DONDE HA RECIBIDO CAPACITACION DOCENTE



25 B.- No. DE CURSOS



ANEXO No. 53

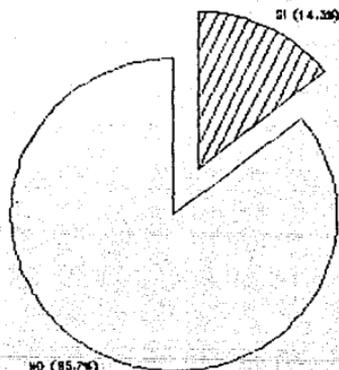
26.- PREGUNTA: PERTENECE A ALGUNA ASOCIACION O COLEGIO DE PROFESIONISTAS?

TABULACION	ANALISIS:	
	No. RESPUESTAS	No. RESPUESTAS
SI	3	14%
NO	18	86%
TOTAL	21	100%

CUALES:

ASOCIACION DE PEDAGOGOS  
 COLEGIO DE ANTROPOLOGOS  
 SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGOS

PERTENECE A ALGUNA ASOCIACION O COLEGIO DE PROFESIONISTAS?



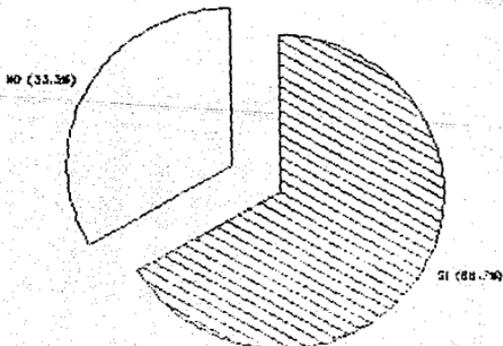
## 27.- PREGUNTA: A QUE REVISTAS ESPECIALIZADAS SE HA SUSCRITO ?

TABULACION		ANALISIS:	
No. RESPUESTAS		* %	
SI	14	SI	67%
NO	7	NO	33%
TOTAL	21	TOTAL	100%

CUALES REVISTAS:	No.	CUALES REVISTAS:	* %
DEL INSTITUTO DE PSICOTERAPIA GESTALT	1	GESTALT	4.76%
DE FILOSOFIA DE LA U. IBEROAMERICANA	1	FILOS.UIA	4.76%
PERFILES EDUCATIVOS	7	PERF. EDUC.	33.33%
REVISTA DE EDUCACION	1	EDUC	4.76%
PEDAGOGIA UPN	1	PED.UPN	4.76%
PEDAGOGIA PARA TODOS	2	PED.P/TODOS	9.52%
CENTRO DE DIDACTICA DE LA IBERO	1	DIDACTICA UIA	4.76%
MEXICANA DE ANALISIS DE LA CONDUCTA	1	ANALISIS	4.76%
CUAD.PEDAGOGICOS MADRID ESPARA	1	C.PED.MADRID	4.76%
RELATIVAS AL AREA ANTROPOLOGICA	1	ANTROP.	4.76%
MEXICANA DE EDUC. SUPERIOR	1	EDUC.SUP.	4.76%
PSYCHOLOGY TODAY	1	PSYC.	4.76%
EXCEPTIONAL CHILDREN	1	EXCEP.CH.	4.76%
NEXOS	1	NEXOS	4.76%
COMERCIO EXTERIOR	1	COM. EXT.	4.76%
PSICOLOGIA EDUC. (UNAM)	1	PSIC. EDUC.	4.76%
DE CIENCIA Y TECNOLOGIA	1	CIENCIA Y TEC.	4.76%

\* % SACADO DEL TOTAL DE RESPUESTAS DE 21 PROFESORES

## A QUE REVISTAS ESPECIALIZADAS SE HA SUSCRITO ?



ANEXO No. 55

29.- PREGUNTA: TIENE TRABAJOS PUBLICADOS ?

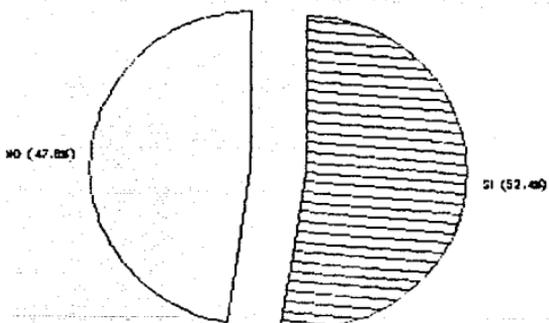
TABULACION

ANALISIS:

No. RESPUESTAS	
SI	11
NO	10
TOTAL	21

No. RESP.	
SI	52.38%
NO	47.62%
TOTAL	100.00%

TIENE TRABAJOS PUBLICADOS ?



ANEXO No. 56

29.- PREGUNTA: SI SE LE OFRECE LA OPORTUNIDAD DE UNA BECA, REALIZARIA UN POSGRADO EN EDUCACION?

TABULACION

ANALISIS:

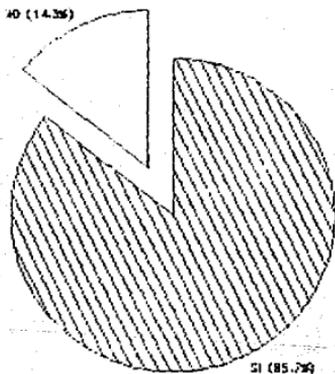
No. RESPUESTAS

No. RESP.

SI	18
NO	3
TOTAL	21

SI	85.71%
NO	14.29%
TOTAL	100.00%

SI SE LE OFRECE LA OPORTUNIDAD DE UNA BECA,  
REALIZARIA UN POSGRADO EN EDUCACION?



## ANEXO No. 57

PREGUNTA: 30.-CREE USTED QUE EL DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DEBE TENER UNA PREPARACION CON CARACTERISTICAS ESPECIF.?

TABULACION	No. RESPUESTAS	ANALISIS:	No. RESP.
SI	20	SI	95.24%
NO	1	NO	4.76%
TOTAL	21	TOTAL	100.00%

30.-CREE USTED QUE EL DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DEBE TENER UNA PREPARACION CON CARACTERISTICAS ESPECIF.?

