



129001

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

**LA ORIENTACION COMO
UNA ALTERNATIVA
PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL ALUMNO
DE EDUCACION NORMAL**

001
31921
H2
1990-5

**REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
PRESENTA**

María Antonieta Hernández Leyva



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI PADRE

TU ME ENSEMASTE A LUCHAR Y SER
PERSEVERANTE EN LA VIDA

A MI MADRE

TUS PALABRAS DE ALIENTO ME APOYARON
PARA CULMINAR ESTE TRABAJO

A MIS HERMANOS

BLANCA JOSE ELSA SANTIAGO Y MI SOBRINO
MIGUELITO

GRACIAS POR TODO

A MI ASESORA Y DICTAMINADORES

SUS CONOCIMIENTOS SUSTENTARON MI TRABAJO

INDICE

IZT. 1001131

Pág.

INTRODUCCION.....	1-3
MARCO TEORICO.....	4
Algunas Teorias del Aprendizaje.....	5-6
Papel del Psicólogo Educativo.....	7-14
Papel del Orientador.....	20-25
Análisis Comparativo.....	26-28
La ubicación del Orientador en las Escuelas Normales del Estado de México.....	29-34
REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS COMO ORIENTADOR EN EL SEGUNDO GRADO DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA NORMAL.....	35
Subárea I Conocimiento del alumno.....	36-48
Subárea II Detección y atención de casos problema.....	49-57
Subárea III Adaptación del alumno.....	58-71
Subárea IV Mejoramiento del aprovechamiento escolar.....	72-91
Subárea V Orientación Vocacional.....	92-110
Conclusiones y sugerencias.....	111-116
ANALISIS COMPARATIVO ENTRE EL PERFIL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO Y EL PERFIL DEL ORIENTADOR.....	118-120
ANEXOS:	
I Registro Acumulativo Biopsicosocial..	121-122
II Cuestionario del Registro Acumulativo Biopsicosocial.....	123-124
III Inventario de Hábitos de Estudio.....	125-134
IV Inventario de Intereses de A.L. Angelini y H.C.R. Angelini.....	135-143
V Test de Aptitudes de Luis Herrera y Montes.....	144-150
VI Perfil del Psicólogo Educativo y el Perfil del Orientador.....	151-154
BIBLIOGRAFIA.....	155-157

I N T R O D U C C I O N

El psicólogo educativo se encarga de estudiar las condiciones y métodos, que faciliten el aprendizaje y los factores emocionales que en él se involucran, considerando los diferentes niveles educativos. Además elabora instrumentos de medición y evaluación de las diferentes áreas de la personalidad, así como diseña material educativo e instrumenta programas y conduce dinámicas con el objeto de promover el desarrollo de las personas que están relacionadas con el proceso educativo.

Las áreas en las que puede laborar son: Desarrollo psicológico, Sistema educacional, Proceso enseñanza-aprendizaje, Diseño curricular, Medios y métodos educacionales, Consejo y orientación educacional. Los niveles educacionales y población en los que puede laborar son: Educación preescolar, Educación primaria, Educación media básica, Educación media superior, Educación no formal y Educación especial.

Como se puede observar una de las áreas en las que labora un psicólogo educativo es, en los sistemas educacionales, como pueden ser las Escuelas Normales del Estado de México.

El trabajo que desempeña un psicólogo educativo en la Escuela Normal No. 8, es el de ORIENTADOR. Su labor es trascendente porque mantiene contacto directo y permanente con las autoridades, catedráticos y alumnos, para tratar

asuntos inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje. Además orienta al alumno en la solución de sus problemas de tipo vocacional.

Este reporte de trabajo contiene en su primera parte la fundamentación teórica del trabajo del psicólogo educativo, desde el punto de vista de la corriente cognoscitiva y conductista, así como el trabajo del orientador desde el punto de vista de la corriente cognoscitiva, además de un análisis por cada una de las teorías.

En su segunda parte se habla de que manera se encuentra conformada una institución educativa y las áreas en que se desarrollan las actividades del orientador (1.- Conocimiento del alumno 2.- Detección y Atención de casos problema 3.- Adaptación del alumno 4.- Mejoramiento del aprovechamiento escolar 5.- Orientación vocacional), la metodología utilizada (entrevista, test psicométricos, la observación), así como el análisis de resultados. Se plantea la problemática que se detectó en cada una de ellas y las alternativas de solución.

En su tercera parte se presentan los perfiles, tanto del orientador como del psicólogo educativo, junto con un análisis comparativo.

Ahora bien, los motivos por los que tome la decisión de presentar este reporte de trabajo, es porque considero que es importante que la comunidad conozca el trabajo que realiza un psicólogo educativo como orientador y en base a

esta información el trabajo se ha mejorado, además de conocer si la preparación del psicólogo educativo es suficiente para desempeñar el rol como orientador.

El reporte de trabajo tiene como finalidad dar a conocer las actividades que realiza un orientador en el Area Técnico Pedagógica en la Escuela Normal No. 8 del Estado de México en el primer semestre del año escolar 1984-1985.

MARCO TEORICO

ALGUNAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

En vista de que el trabajo del orientador básicamente es resolver problemas de aprendizaje, se da inicio a este apartado con un análisis comparativo entre las teorías Estímulo Respuesta y la teoría de Campo Cognoscitivo. Se hará en cuanto a : experiencia, conducta y aprendizaje.

CONDUCTA: "Las teorías Estímulo-Respuesta la definen como: La base factual de la Psicología. No incluye en su definición nada que no sea observable. Y la teoría de Campo Cognoscitivo como : Cualquier cambio psicológico en el espacio vital. Incluye finalidad e inteligencia".¹

EXPERIENCIA: "Las teorías Estímulo-Respuesta, la definen como: El proceso de condicionamiento mediante el cual una persona cambia, modifica o refuerza sus conductas ante estímulos. Es el camino al aprendizaje. Y la teoría de Campo Cognoscitivo la define como: Un evento psicológico que implica que una persona actúe intencionalmente, anticipando las consecuencias probables o previstas de sus actos".²

APRENDIZAJE: "Las teorías Estímulo-Respuesta, lo definen como: 1) Un proceso mediante el cual se modifican las conductas más o menos permanentes (Concepto conductista, Thorndike-Watson) 2) Forma no intencionada

1. A. Contreras y Ogalde: Principios de Tecnología Educativa, pág.26.

2. A. Contreras y Ogalde: Op. cit., pág.27.

de hábitos logrados mediante el condicionamiento (cambio) de una respuesta aplicando un estímulo que la fortalezca o modifique (Concepto Neoconductista, Skinner). Y la teoría de Campo Cognoscitivo lo definen como: Forma intencionada que se da por "tomas de conciencia" "insights" cuando el sujeto, al buscar sus fines, advierte nuevos modos de comportamiento".³

3. *Ibidem*, págs. 28-29.

Papel del psicólogo educativo.

Diversos autores nos hablan sobre el trabajo del psicólogo educativo: sus objetivos y sus funciones. A continuación se plantean algunos puntos de vista sobre el tema, dentro de la corriente cognoscitivista.

"El objetivo del psicólogo educativo, es explicar lo mejor posible, el proceso educativo, y no proporcionar una fórmula mágica para ser seguida por el maestro ".4

El psicólogo educativo, trata problemas a los que se enfrenta un profesor con sus alumnos, así se cuestiona:

Porqué algunos discípulos encuentran difícil el estudio de las matemáticas? Qué factores intervienen para que una exposición verbal sea difícil de entender?.

Por otro lado, la psicología educativa se ocupa no sólo de los aprendizajes positivos, sino de los negativos. No todos los aprendizajes son beneficiosos, por ejemplo, atiende al alumno que aprende a leer bien, al que lee mal y el que no aprende a leer. En este caso se utilizan los mismos principios y procesos, tanto en los aprendizajes positivos como en los negativos. Por lo que la psicología educativa se esfuerza por alentar los aprendizajes positivos, prevenir los negativos, e intenta corregir aquellos que no son adecuados para el individuo y para la sociedad.

"El objetivo de la psicología educativa, es el estudio

4. J. Cronbach, Lee: Psicología Educativa, pág.7.

de aquella conducta que resulta en un aprendizaje para el individuo. No toda conducta tiene como consecuencia el aprendizaje".5

Otro punto de vista señala que para definir las funciones del psicólogo educativo se deben de considerar los siguientes aspectos: Los problemas de aprendizaje que se presentan en un salón de clases, estos pueden ser los siguientes:

- Encontrar los aspectos del proceso de aprendizaje que afectan la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento.

- Desarrollar las capacidades del alumno para aprender y resolver problemas.

- Conocer las características cognitivas, la personalidad del alumno y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente del aprendizaje, afectan los resultados del mismo con una determinada materia de estudio, como sería, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material.

- Determinar las maneras adecuadas y de máxima eficacia de organizar y presentar materiales de aprendizaje y de motivar y dirigir deliberadamente el mismo hacia metas concretas.

- Enfrentar problemas de instrucción en grupo, de comunicación y de disciplina. De lo anterior se deduce que: "La función básica de la psicología educativa, en la

empresa de la educación, es ocuparse de la naturaleza, las condiciones y la evaluación del aprendizaje en el salón de clases y de la materia de estudio junto con los factores que la influyen".⁶

De lo anterior surgen las siguientes preguntas: (Qué es lo que puede aportar la psicología a la educación, o de qué modos pueden aplicarse los principios de esta ciencia a la práctica educativa? ¿Cuáles son los factores principales que influyen en el aprendizaje escolar y cuál la manera de categorizarlos? Ofrece la psicología educativa algo que no esté implícito en las nociones de sentido común que se aplican en la enseñanza, y en qué difiere su interés del de la psicología propiamente dicha?.

Cognitivo ← El último punto de vista cognoscitivo respecto a la función del psicólogo educativo plantea que: La función del psicólogo educativo es "Ayudar a evaluar en los estudiantes la inteligencia, el aprovechamiento y en algunos casos apreciar sus problemas emocionales. "Trabajan también en programas educacionales especiales relacionados con una determinada investigación y recaba datos de test".⁷

Los autores de la corriente conductista proponen en cuanto a las funciones que realiza el psicólogo educativo lo siguiente:

Gibson (1985), plantea como objetivo "Aislar los principios que nos explican las diferencias, como las semejanzas que se observan entre las personas, así como

6. P. Ausubel y Col.: Psicología Educativa, pág.18.

7. B. V. Haller Gilmer: Psicología General, pág.12.

idear técnicas de enseñanza adecuadas a diversas situaciones y a distintas personas".⁸

Por otra parte como funciones del psicólogo educativo se plantea: estudiar las diferencias individuales considerando la influencia de las mismas en la forma en que aprenden las personas; estudiar el proceso de aprendizaje en el aula con objeto de aumentar la eficacia de la enseñanza; aplicar, las medidas descubiertas por el psicólogo en el laboratorio a las situaciones escolares, como por ejemplo, las leyes del condicionamiento que, como se ha comprobado, son eficaces para la enseñanza tanto humana como de animales inferiores; trazar métodos de medición y evaluación de la conducta, tanto para estudiar la conducta como para determinar si los alumnos han aprendido de verdad gracias a la enseñanza que se les ha proporcionado.

Ribes y Col. (1980) , señalan que el psicólogo educativo es "Un profesionalista adiestrado para el análisis del comportamiento, capacitado con un marco teórico y un conjunto de técnicas para afrontar los problemas conductuales, propios de dicho ambiente".⁹

conduetas
 ↘ — Además el autor propone que, las funciones que un psicólogo educativo debe desempeñar son:

A.- La detección de problemas, que se refieren a la observación y medición de las carencias o excesos de un repertorio conductual.

8. J. Gibson: Psicología Educativa, pág.22.

9. E. Ribes y Col.: Enseñanza Ejercicio e Investigación de la Psicología, pág.298.

B.- El desarrollo de programas de instrucción o modificación, destinados a producir los cambios conductuales necesarios.

C.- La rehabilitación, entendida como superación de las deficiencias en repertorios conductuales.

D.- La investigación, encaminada a evaluar los factores que determinen el comportamiento, los diferentes instrumentos de medición, las condiciones para llevar a efecto una tecnología y las aportaciones de otras disciplinas al campo de la psicología.

E.- La planeación y la prevención, relacionadas con el diseño de ambiente y con la difusión de la tecnología entrenando ayudantes y paraprofesionales.

Bijou y Elayek (1978) , señalan que, la psicología ofrece al campo de la educación: una serie de principios y conceptos derivados exclusivamente de la investigación experimental; una metodología para aplicar estos conceptos y principios, directamente a las prácticas de la enseñanza; un diseño experimental que se ocupe de los cambios que acontecen en el niño individual; una filosofía de la ciencia que insiste en descripciones de índole observable, de las relaciones entre la conducta individual y sus condiciones determinantes; aplicar los principios del análisis conductal directamente en la situación didáctica, en el salón de clases: a la conducta observable del alumno, en relación con las técnicas de instrucción del maestro; al material

pedagógico, a las contingencias de reforzamiento y a las condiciones disposicionales.

Este enfoque propone cuatro funciones, que podría desempeñar un psicólogo educativo siempre y cuando los maestros se encuentren aplicando los principios conductuales a todos los aspectos de la educación.

conducta /
 Primero, el psicólogo escolar ayudaría a evaluar los repertorios de sus alumnos y a confeccionar programas individuales a la medida del alumno; también los ayudaría a modificar estos programas cuando el alumno encontrara dificultades, asistiéndolos, además en la evaluación de sus prácticas de contingencias de reforzamiento; Segundo, elaborar con los consejeros, maestros, trabajadores sociales y padres de familia, para eliminar las conductas problema, estableciendo programas terapéuticos basados en la misma serie de principios y conceptos aplicados a la enseñanza. El psicólogo estaría comprometido en aplicar modificación de conducta o en proporcionar asesoría activa; Tercero el psicólogo escolar podría asistir a los maestros en lo referente a problemas de manejo de grupo y programación de materias; Cuarto, el psicólogo escolar sostendría cursos de adiestramiento interno para los asistentes del profesor, quienes en muchos casos serían oficinistas como podrían ser los ayudantes que concluyeran tutorías individuales o de grupos pequeños; sería responsable de mantener informados a los maestros, y a otros acerca de los avances realizados en la tecnología

de la enseñanza, así como de las formas específicas de incorporar estos logros al sistema escolar.

Por lo tanto "El psicólogo escolar, será una persona hábil en la aplicación de los principios conductuales, a todos los aspectos de la enseñanza de alumnos tanto normales como con deficiencia".¹⁰

Anderson y Faust (1985) , nos indican que el objetivo de la psicología educativa es "Aplicar conceptos y principios psicológicos a fin de mejorar la práctica educativa".¹¹

Ahora bien, el trabajar sobre el supuesto de que la principal función de las escuelas es hacer que los estudiantes aprendan, los autores describen una estrategia práctica para desarrollar una instrucción efectiva:

- El primer requisito de una estrategia educativa exitosa es la preparación de una exposición muy clara y detallada de objetivos. Después, analizar las destrezas y los conocimientos que necesitará un estudiante para alcanzar sus objetivos.

- Diseñar o seleccionar materiales y técnicas de instrucción para enseñar los conceptos y las destrezas identificadas en el análisis de tarea.

- Enseñanza.

- Evaluar sistemáticamente el aprovechamiento del estudiante para determinar si todos los estudiantes han alcanzado cada objetivo.

10. W.B. Sidney y E. Elayeck: Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción, pág.27.

11. R. Anderson y G. Faust: Psicología Educativa. La Ciencia de la Enseñanza y el Aprendizaje, pág.15.

- Si los estudiantes no logran dominar los objetivos en el primer intento, se volverá a enseñar, revisando los pasos anteriores y repasando las instrucciones de manera que enseñen mejor al ser utilizadas de nuevo.

Una estrategia para aplicar la psicología a la educación, ha sido extraer una serie de proposiciones generales acerca del aprendizaje, las leyes de la naturaleza humana, de los trabajos teóricos y de los informes de la investigación básica. De acuerdo con esta estrategia, la finalidad de los cursos de psicología educativa, es explicar a los futuros maestros las proposiciones generales importantes acerca del aprendizaje, el pensamiento, la solución de problemas, la personalidad y el comportamiento.

Finalmente, Rueda (1983), realiza un análisis sobre el papel del psicólogo educativo en los Estados Unidos, Francia y México.

En Estados Unidos se realizaron dos estudios, en el primero se concluyó que: el 80% del tiempo de trabajo del psicólogo educativo se emplea en las actividades de evaluación psicoeducativa, y es generalmente el maestro quien solicita la intervención de aquél. Los motivos más frecuentes para estas participaciones son suscitadas por los alumnos que tienen problemas de aprendizaje (60%) y del comportamiento en el salón de clases (30%).

En el segundo estudio se da a conocer el procedimiento, así como las conclusiones a las que se

llegó. Los encargados de hacer el estudio, enviaron a un grupo de psicólogos en servicio seleccionados como muestra, un cuestionario en el cual deberían describir un día específico de trabajo, entre los cinco últimos días que precedían a la recepción del cuestionario. La lista de las actividades que deberían considerarse fue la siguiente: Evaluación psicológica educativa; Orientación individual; Orientación en grupo; Consulta a los padres; Consulta a los maestros; Consulta a los demás miembros del personal escolar; Organización de los talleres de formación; Realización de los talleres; Elaboración de los informes; Investigación y evaluación de los programas; Traslado de una institución educativa a otra; Actividades personales.

Se encontró que los psicólogos ocupan su tiempo de la siguiente manera: El 20% del tiempo estuvo dedicado a las actividades de evaluación, o bien el 40%, se incluía también el que se destinaba a la elaboración de los informes; 35% del tiempo o sea un tercio del día se iba en consulta; además 11% de los psicólogos había realizado un taller durante el tiempo de la encuesta. Finalmente poco más de una hora y media se les dedicaba a las actividades de investigación y a la evaluación de los programas.

Por otro lado en la guía profesional de la APA (American Psychological Association), propuso a los psicólogos escolares las funciones siguientes, con el objeto de cambiar su papel y los servicios que ofrecía:

A.- Evaluación psicológica y psicoeducativa y valoración del funcionamiento escolar de niños y adolescentes.

B.- Intervenciones para facilitar el funcionamiento de los individuos y de los grupos, en lo que respecta al modo en que la escolaridad influye y está influida por el desarrollo afectivo, social y cognoscitivo.

C.- Intervenciones para facilitar el que tuviera el acceso a los servicios educativos y de cuidado a los niños, el personal escolar y los padres.

D.- Consultas y colaboración con el personal escolar o con los padres, en relación a los problemas escolares específicos de los estudiantes y a los problemas profesionales del personal.

E.- Programas de desarrollo de los servicios y evaluación.

F.- Sugerencias de los servicios psicológicos en la escuela.

En cuanto al papel del psicólogo en la escuela Francesa el autor comenta:

En el proyecto de reforma de la enseñanza (Plan Lanvangevin-Wallon), se mencionan las bases del trabajo del psicólogo escolar; dentro de las más importantes se encuentran: la necesidad de conocer al alumno en sus particularidades individuales y en su evolución psicológica; la convivencia de apreciar las consecuencias psicológicas de los métodos educativos; el empleo de

criterios psicológicos para la adaptación de los programas pedagógicos en relación a las aptitudes propias de cada edad; la necesidad de una doble calificación, pedagógica y psicológica para los psicólogos escolares.

Por otro lado el autor plantea que en una circular del Ministerio de Educación manifiesta que: la función del psicólogo escolar, es dedicarse ante todo a la observación continua de los niños, apelando a las técnicas de análisis psicológico y pedagógico, a las informaciones que le reportan al maestro del alumno, el médico del servicio de salud escolar, los padres y eventualmente los servicios sociales.

También nos habla de Paul Paillet, el cual tratando de hacer una revisión exhaustiva de las misiones propuestas a los psicólogos escolares, presenta las siguientes funciones: Asegurar una observación continua de los niños; Encargarse en particular de los niños con dificultades; Buscar soluciones a problemas individuales; Realizar la coordinación con los diferentes organismos que se hacen cargo de la infancia inadaptada; Participar como investigador en un equipo de trabajo que a la vez se ocuparía en la elaboración de sus métodos de investigación, efectuar estudios psicopedagógicos de los programas y de los métodos de enseñanza.

Por último el autor comenta "Por lo que respecta al estatus del psicólogo escolar, actualmente, que se sepa, equivale al de profesor especializado, es decir que los

organismos públicos no reconocen aún el estatus del psicólogo en la escuela".¹²

Finalmente en cuanto al papel del psicólogo educativo en la escuela Mexicana, el autor considera que, existe cierta problemática en cuanto a su reconocimiento oficial como profesional, así como tampoco existen asociaciones que agrupen a los psicólogos que trabajan en la educación.

En un estudio revisado por Rueda, con una muestra de 108 psicólogos, se encontró que las funciones que desempeña un psicólogo educativo son: un 40% de ellos tenía como empleo principal la orientación profesional y que el 31% tenía este oficio como una segunda ocupación.

Por otro lado acerca del perfil dado a conocer por el C.N.E.I.P. (Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología), en 1976 hasta donde se sabe, es el único esfuerzo importante en México para proponer una serie de características que normalizarían las actividades profesionales de los psicólogos. En este documento se proponen para el psicólogo las funciones siguientes: evaluar, planificar, intervenir para modificar un problema, prevenir, hacer investigaciones.

Sin embargo a pesar del perfil propuesto por el C.N.E.I.P., el estatus psicológico permanece ambiguo, sobre todo en el campo escolar, en el que había asumido inicialmente la función de consejero de orientación en el nivel secundaria. Este puesto lo pueden ocupar además no

12. M. Rueda Beltran "El papel del psicólogo en el escuela", pág.42.

sólo los psicólogos sino también los profesores de la Escuela Normal Superior.

Al nivel universitario las actividades de los psicólogos han sido muy variadas, abarcan desde la creación de programas de formación de psicólogos hasta la evaluación de diferentes modelos de enseñanza.

Como se puede ver las funciones del psicólogo son muy diversas por lo que "Es difícil encontrar un papel preciso para él en la escuela".¹³

13. M. Rueda Beltran: Op. cit., pág.45.

Papel del Orientador.

Una parte muy importante del trabajo del psicólogo educativo, es la orientación educativa.

El enfoque que ofrece aportaciones a este campo es el cognoscitivo.

A continuación se darán a conocer los objetivos, funciones y las bases de la orientación educativa y vocacional planteados por diversos autores:

Los objetivos de la orientación son: "Facilitar las elecciones y decisiones prudentes; promover la adaptación o la salud mental".¹⁴

En cuanto a facilitar las elecciones y decisiones prudentes, se necesita estar informado acerca de: las características de los diversos empleos y de sus propias aptitudes y limitaciones, por lo que la tarea del orientador vocacional consistiría tanto en ofrecer al alumno estos tipos de información, como en ayudarlo a entenderlas y ponerlas en práctica.

En lo que respecta a promover la adaptación o la salud mental, los orientadores, se dieron cuenta de que debían preocuparse por los elementos ambientales de sus alumnos, tanto como por sus conflictos internos, dado que muchas veces tropezaron con problemas personales y emocionales en los alumnos que entrevistaban.

14. E. Tyler Leona: La Función del Orientador, pág.28.

La orientación es el aspecto del servicio educativo que trata de ayudar al alumno, considerado como individuo, a comprenderse, a entender su medio y las demandas de éste y dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y él mismo. Por lo que la orientación tiene como objetivos: "Primero tratar de ayudar al alumno a planear y desempeñarse en su experiencia educacional de modo que curse los estudios con óptimos resultados de aprovechamiento; Segundo a la orientación compete ayudar a los alumnos a madurar en los procesos y técnicas educativas, especialmente en lo que se refiere a planeación educacional y vocacional".¹⁵

Esta orientación puede proporcionarse en tres formas: La orientación educativa, que tiende hacer del joven mejor estudiante. La orientación vocacional, que pretende que el joven seleccione en forma adecuada, de acuerdo con sus intereses, aptitudes, su ocupación futura. Y la orientación profesional que investiga en un individuo, las características necesarias para colocarse en un empleo o profesión. En base a lo anterior se plantea que: "El objetivo de la orientación es adaptar al joven a las demandas escolares, fortalecer y desarrollar sus capacidades; seleccionar su ocupación futura y aceptar sus limitaciones".¹⁶

Por lo que la orientación consiste en un conjunto de procedimientos y técnicas encaminadas a ayudar al joven a

15. G.Hill: Orientación Escolar y Vocacional, pág.12.

16. E.V. Barragan: La Orientación Educativa y Vocacional, pág.1.

que él mismo analice y encuentre soluciones a sus problemas, en forma que se beneficie a sí mismo y a la sociedad.

Por otra parte el siguiente objetivo lleva implícito el conocimiento de las aptitudes intereses, rasgos de la personalidad y necesidades que siente el sujeto para su propia realización, a fin de poder aconsejarle acerca de sus problemas y asistirle en la formulación de planes y proyectos para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones precisas para promover su ajuste y bienestar en la vida. Así "El objetivo de la orientación es dar ayuda y consejo al individuo a fin de que logre una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad".¹⁷

Resulta importante también conocer cuales son las bases de la orientación, por lo que a continuación se plantean: Primero, el alumno debe ser conocido como individuo, único y diferente de los otros. Segundo debe haber algo más que una primera impresión y reconocimiento de las diferencias individuales, debe haber también un profundo interés y preocupación por la importancia de cada alumno.

En base a lo anterior se propone como función de la orientación el que: se brinde a los alumnos ayuda para que estos enfrenten las dificultades que surgen al encarar las exigencias del aprendizaje, dificultades tales como: de significado, motivación y de interferencia con

17. A. Gosalbez Aldran: Orientación y Tratamiento Psicopedagógicos, pág.3

el aprendizaje afectivo debido a fallas de adaptación emocional y social.

Esto queda de manifiesto en forma general en los siguientes objetivos. La orientación educativa que se encarga de "Proporcionar ayuda a los individuos para resolver sus problemas, de modo que aprendan a resolverlos por sí mismos", y la orientación vocacional que se encarga de apoyar al alumno a formular y realizar propósitos personales de acuerdo con sus capacidades, necesidades y limitaciones".¹⁸

Por lo tanto la orientación se propone atender a dos clases de problemas: aquéllos en que la dificultad radica en su incapacidad para elegir objetivos o rutas educativas y vocacionales: escuelas, carreras, materias optativas, cursos especializados, etc. Y en los que se ha provocado un desajuste personal, sea en relación con los estudios, las actividades escolares, la convivencia con los compañeros de escuelas, etc.

Otro de los autores comenta que "El objetivo de la orientación consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirven para promover su bienestar en la escuela, y en la vida".¹⁹

18. L. Herrera y Montes: La Orientación Educativa y Vocacional, pág.11

19. Enciclopedia Técnica de la Educación: Organización y Administración Escolar, pág.403

El autor también comenta que cabe distinguir tres tipos de orientación: Personal, Escolar y Profesional; 1) Orientación personal, este tipo abarca a las otras dos, ya que toda orientación se dirige a la persona que puede considerarse en la situación del alumno o del aspirante a una profesión. 2) Orientación escolar, consiste en dar asesoría para que el educador preste ayuda al alumno con el fin de resolver sus problemas escolares. 3) Orientación profesional, este tipo de orientación significa el proceso de ayuda a un individuo para elegir y prepararse para la realización de una profesión sobre la base objetiva que ofrece el estudio de las aptitudes y personalidad del sujeto.

✓ Por otra parte es importante conocer los principios de la orientación: La orientación debe ser un proceso necesariamente individual, dado que se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus características sus problemas y sus necesidades. Es integral al abarcar la personalidad total y los problemas del individuo, así como las situaciones en que se presentaron. Es un proceso continuo, progresivo y prolongado en la vida del sujeto. En general constituye una función y una responsabilidad de la sociedad y en las escuelas representa un aspecto inseparable de sus actividades educativas comunes.

Por lo que se concluye que: "La orientación es un proceso flexible que se adapta a las características, a las necesidades y a los recursos de los sujetos de las escuelas,

se realiza actualmente sobre las bases científicas y es eminentemente educativa, promoviendo ante todo, la autodeterminación de los individuos".²⁰

20. L. Herrera y Montes: *Op.cit.*, pág.14

Análisis comparativo.

Como se puede ver las funciones asignadas al psicólogo educativo, varían de acuerdo al tipo de corriente psicológica de que se trate. Las corrientes teóricas que han ofrecido un mayor número de aportaciones al campo son la cognoscitivista y la conductista.

Los autores que adoptan una teoría cognoscitivista, consideran que el psicólogo educativo debe resolver problemas en el salón de clases, tales como: el de la disciplina, la comunicación, etc.; brindar apoyo al profesor en los principios psicológicos, como serían: la motivación, transferencia, diferencias individuales, etc.

Por su parte los autores de la corriente conductista consideran que las funciones del psicólogo educativo deberían ser: estudiar el proceso de aprendizaje en el aula, realizar actividades de prevención, rehabilitación; entendida como la superación de las deficiencias en repertorios conductuales, realizar investigación que esta encaminada a evaluar los factores que determinen: el comportamiento, de los diferentes instrumentos de medición, etc.; entrenar a profesionales y paraprofesionales; elaborar programas de formación de profesores, también dan apoyo a los profesores como lo plantean los cognoscitivistas, pero estos en el manejo de grupo, programación de materias y mantenerlos informados en cuanto a los avances de la tecnología educativa; atender

problemas de los alumnos en cuanto a su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, elaborando programas para alumnos que presten dificultad, tratando de encontrar modificación en su conducta; trazar métodos de medición de carencias o excesos de repertorios conductuales.

Como se puede observar el tipo de problemas que atienden las dos corrientes es diferente, sin embargo, inciden en que se deben atender problemas que se presentan en el salón de clase.

En cuanto a la revisión realizada sobre el papel del orientador, podemos concluir que el orientador ayuda al alumno para el logro del mejor aprovechamiento escolar, y todos los factores que en un momento pudieran intervenir de tipo personal que obstaculizaran su función como alumno, el orientador estará atento para tratar de dar algunas alternativas de solución. Además dar apoyo en cuanto a la orientación vocacional, o sea le proporciona a los alumnos elementos necesarios para que estos elijan su profesión futura, en base a su vocación. Para esto debe conocer sus intereses, aptitudes, actitudes, etc.

Por último realizando un análisis comparativo entre el papel del psicólogo educativo y el orientador, sus funciones son iguales en tanto atiende a los alumnos en cuanto a problemas personales como son: emocionales, familiares, económicos, etc. Pero son diferentes en cuanto a que el psicólogo educativo realiza además las siguientes acciones entre otras: proporciona a los maestros

principios sobre; aprendizaje, motivación, transferencia;
atiende problemas que enfrenta el profesor en el salón de
clases como: comunicación, disciplina, etc.

La ubicación del orientador en las Escuelas Normales del Estado de México.

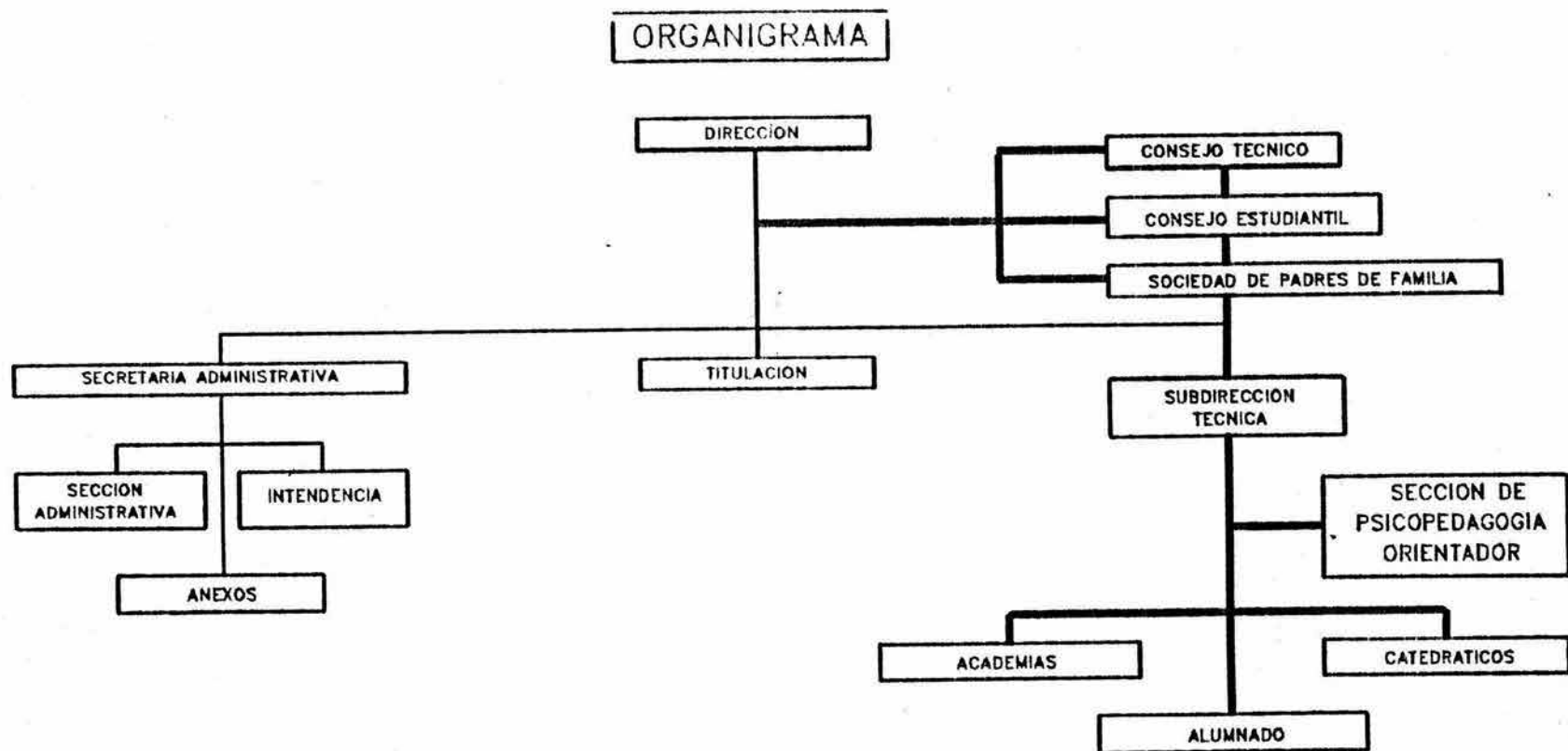
El puesto que ocupa un psicólogo educativo en una Institución Educativa es generalmente el de Orientador, por esta razón es que se presentó una revisión bibliográfica sobre estos dos aspectos. El presente reporte de trabajo muestra la labor del orientador en una institución de nivel medio superior y superior. La inserción del orientador en este sistema educativo hace necesaria la descripción del organigrama con el objeto de ver con que departamentos tiene relación (figura 1), ahí se puede observar que el orientador se encuentra relacionado con:

- 1) Alumnos.
- 2) Catedráticos.
- 3) Subdirección Técnica.
- 4) Sociedad de padres de familia.
- 5) Consejo estudiantil.
- 6) Consejo técnico.
- 7) Dirección.

El orientador se convierte así, en el centro de los diferentes elementos, por consiguiente es el mediador en la solución de problemas entre estos, de ahí su importancia.

La finalidad del presente trabajo es, exponer seis meses de actividad como Orientador realizado en la Escuela Normal No. 8 del Estado de México, con clave XV03NEPUMX005, ubicada en Camino Real de San Mateo Nopala No. 179,

FIGURA 1. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA NORMAL No.8



ACOTACION: **—————**
SECCIONES CON LAS QUE SE
RELACIONA EL ORIENTADOR.

Naucalpan Estado de México. Se reportará el primer semestre del año escolar 1984-1985.

El objetivo general del programa de orientación que se implementó en la mencionada institución fue el siguiente: ADAPTAR AL ALUMNO AL AMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR OPTIMIZANDO SU RENDIMIENTO ACADEMICO Y ORIENTANDOLE PARA SELECCIONAR SU OCUPACION FUTURA Y ACEPTAR SUS LIMITACIONES.

Se atendieron a 82 alumnos de segundo grado de preparatoria, grupos I y II. El grupo 2o.I consta de 43 alumnos en total, con 34 mujeres y 4 hombres, el grupo 2o.II consta de 39 alumnos, con 32 mujeres y 7 hombres.

El tiempo para realizar la labor de orientación, es de dos horas a la semana con cada grupo.

El trabajo como orientador se divide en cuatro áreas:

- A) AREA TECNICO-PEDAGOGICA
- B) AREA SOCIOCULTURAL
- C) AREA MATERIAL
- D) AREA ADMINISTRATIVA (REMITIRSE A LA FIGURA 2)

Para los efectos de la presente exposición se describirán las actividades realizadas en cuanto a la primera área. El área Técnico-Pedagógica, esta es la actividad más importante que el orientador desempeña en este centro educativo. Esta área se divide en cinco subáreas. (REMITIRSE A LA FIGURA 3).

- SUBAREA I CONOCIMIENTO DEL ALUMNO
- SUBAREA II DETECCION Y ATENCION DE CASOS PROBLEMA
- SUBAREA III ADAPTACION DEL ALUMNO

SUBAREA IV MEJORAMIENTO DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

SUBAREA V ORIENTACION VOCACIONAL

Se describirán a lo largo del trabajo las actividades que se desarrollaron en cada una de estas subáreas.

FIGURA 2 FUNCIONES QUE REALIZA UN ORIENTADOR

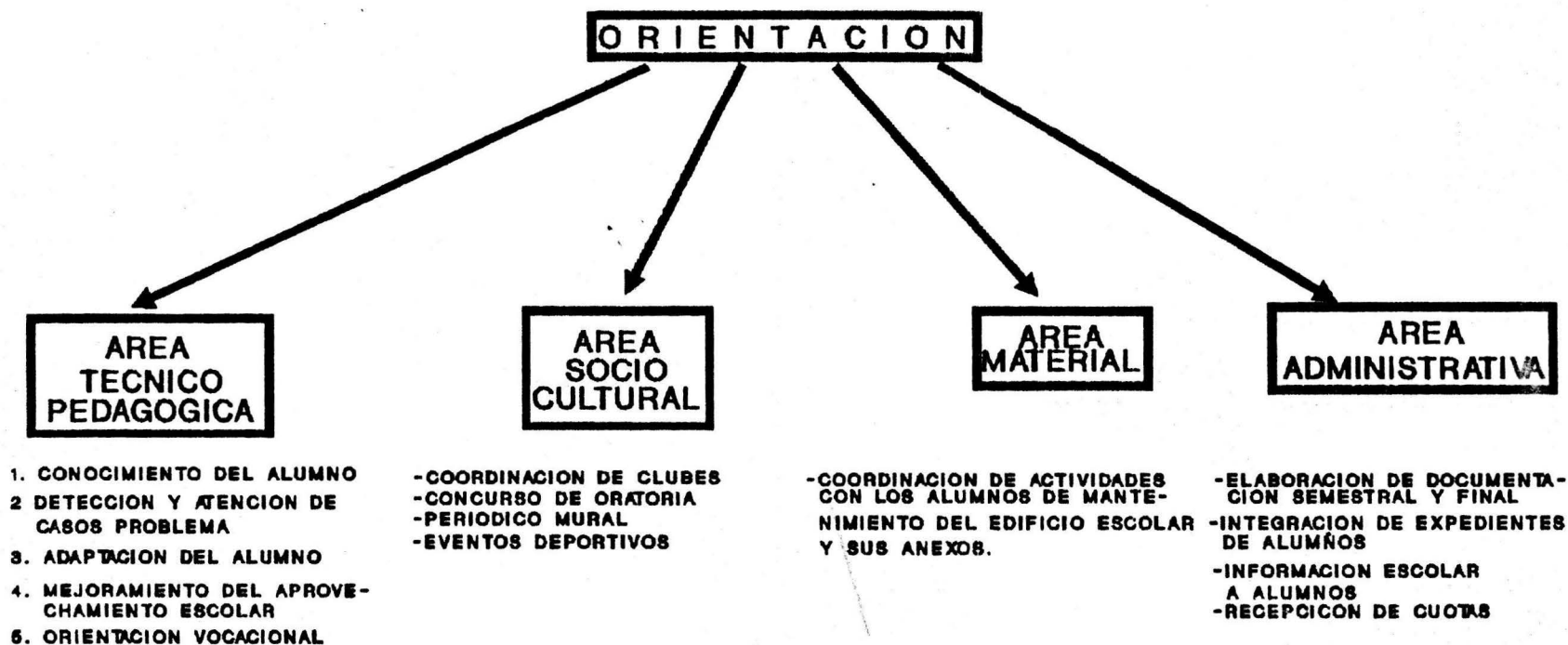
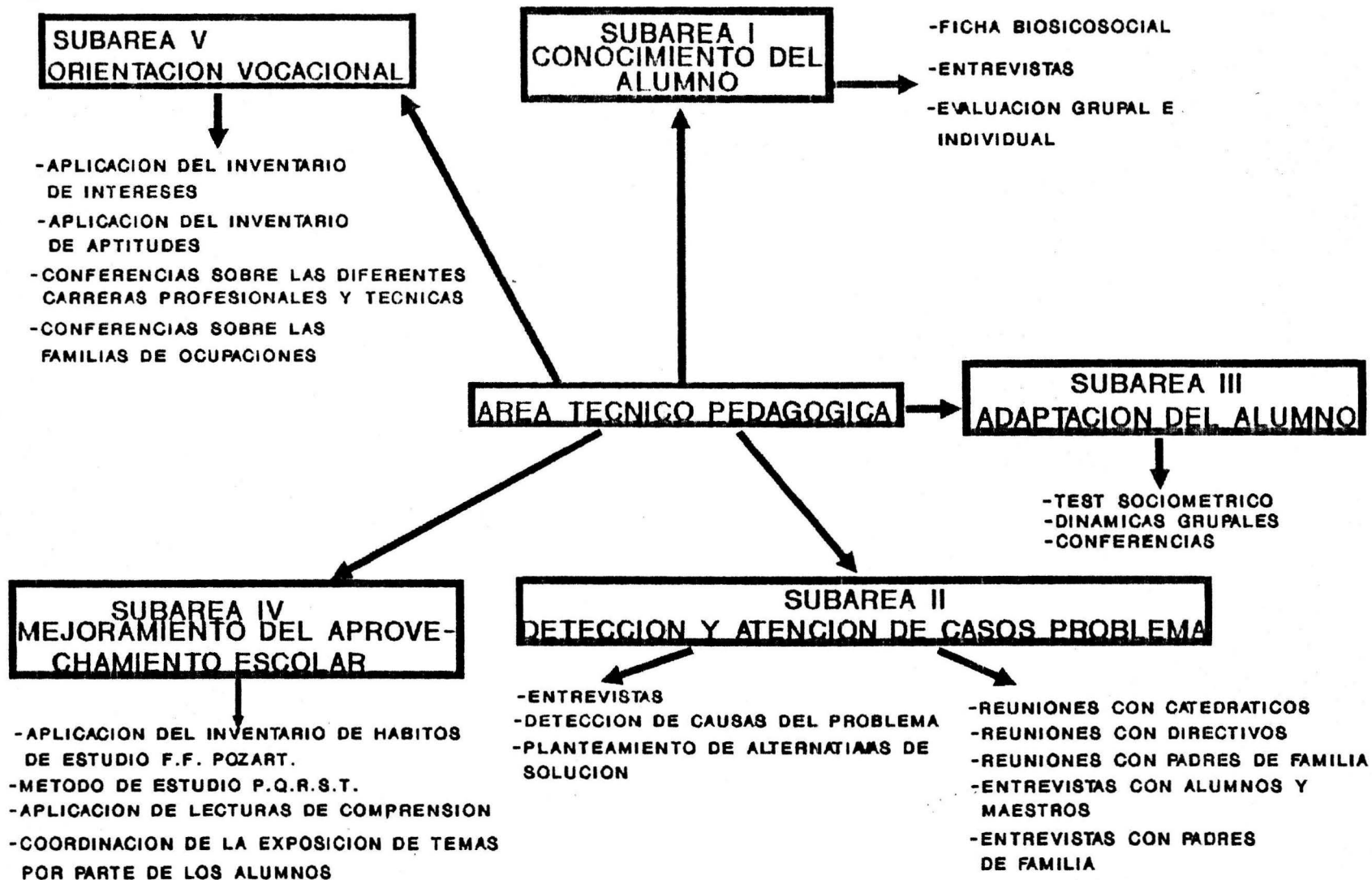


FIGURA 3. SUBAREAS EN LAS QUE SE DIVIDE EL AREA TECNICO-PEDAGOGICA.



**REPORTE DE LAS ACTIVIDADES
REALIZADAS COMO ORIENTADOR EN
EL SEGUNDO GRADO DE
PREPARATORIA EN LA ESCUELA
NORMAL**

SUBAREA I CONOCIMIENTO DEL ALUMNO

OBJETIVO ESPECIFICO: CONOCER Y EXPLICAR EL ESTADO, FISICO-PSICOLOGICO Y SOCIOECONOMICO DEL ALUMNO.

Dado que el alumno se encuentra en la etapa de la adolescencia, es importante conocer características como las que a continuación se marcan, dado que serán de mucha ayuda para poder apoyar al alumno.

Primero observar que se presenta una aceleración del aumento de la estatura y del peso.

Segundo, la maduración por ejemplo en el estereotipo masculino, en la masculinidad del cuerpo y otras características suelen tener consecuencias psicológicas, la edad que se alcanza en la madurez física. Como por ejemplo cuando el muchacho de maduración tardía, que carece de vello en el rostro y tiene un cuerpo liviano, no se atreve a solicitar la compañía de las muchachas frecuentemente por miedo a que lo rechacen.

Tercero, tener que ajustar su maduración sexual, decidir cuál será su vocación y preparación para cumplirla.

Cuarto, tratar de aclararse, quién es él y cuál ha de ser su papel en la sociedad.

Quinto, el establecer una verdadera independencia en el adolescente resulta ser difícil. Los padres, maestros,

los parientes, por lo general toman una determinada cantidad de conducta independiente. También la sociedad representa un obstáculo para la independencia completa respecto a la familia, esto se presenta por ejemplo, cuando un estudiante se encuentra en un nivel superior, la familia le proporciona alimentación y la casa al adolescente.

Como se puede observar, el que el adolescente logre una independencia completa, se encuentra frente a una serie de obstáculos, formados por las costumbres y las reglas incompatibles con una independencia completa. Toda esta situación le provoca ansiedad y conflicto.

Son varias las características que presentan los adolescentes por lo que "Para no caer en las engañosas simplificaciones que suelen hacer respecto a la conducta y el ajuste de los adolescentes, es necesario llevar a cabo un estudio de los problemas y de las exigencias a que se enfrentan los adolescentes".²¹

En la práctica para conocer algunas de las características antes mencionadas, así como otros aspectos como: la adaptación escolar, etc. se concentran los datos en un documento llamado Registro Acumulativo Biopsicosocial (CONSULTAR ANEXOS I Y II), como su nombre lo dice contempla los siguientes aspectos: biológico, psicológico y social.

El documento así como su análisis se presentan a continuación.

21. H.P. Mussen y Col.: Desarrollo de la Personalidad en el Niño, pág.693.

Cabe señalar que no se trabajó con todas las características que se mencionaron anteriormente respecto al adolescente.

OBJETIVOS DEL REGISTRO:

a) El orientador obtendrá datos que le proporcionen información biopsicosocial de cada alumno.

b) Detectará problemas biopsicosociales, así como sus probables causas.

c) Buscará medidas adecuadas para la solución de los problemas detectados.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

El registro recupera información sobre los siguientes aspectos:

- SOMATOMETRIA
- AGUDEZA VISUAL
- AGUDEZA AUDITIVA
- ESTADO DENTAL
- PADECIMIENTOS CRONICOS
- SINTOMAS PSICOSOMATICOS
- RASGOS DEL CARACTER
- ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL
- NUCLEO FAMILIAR
- PADRES
- VIVIENDA
- SITUACION ECONOMICA
- SITUACION ESCOLAR

PROCEDIMIENTO

1.- Se le solicitó al Dr. Escolar realizará el estudio de los siguientes aspectos: somatometría, agudeza visual, agudeza auditiva, padecimientos crónicos y síntomas psicossomáticos.

2.- Se aplicó el Test Sociométrico (cuyo objetivo general es, obtener el tipo de relaciones interpersonales que se dan en un grupo), el cual se encuentra descrito en la subárea II, que trata sobre la Adaptación del alumno, así mismo la técnica de la observación fue utilizada para obtener información sobre los aspectos de Rasgos del Carácter.

IZT. 1001131

3.- Se aplicó un cuestionario (REMITIRSE AL ANEXO II), para obtener datos sobre los aspectos de: Núcleo familiar, Padres, Vivienda y Situación económica.

Los resultados se dan a conocer a continuación por cada grupo, así como los resultados comparativos de los mismos.

Cabe señalar que en un mes y medio aproximadamente se concentraron los datos en el registro personal.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

REGISTRO ACUMULATIVO BIOPSIICOSOCIAL APLICADO A LOS GRUPOS I Y II

GRUPO I		GRUPO II	
PESO		PESO	
Bajo de peso	9%	Bajo de peso	5%
Peso Normal	74%	Peso Normal	74%
Sobrepeso	16%	Sobrepeso	21%
TALLA		TALLA	
Hombres	1.64m	Hombres	1.61m
Mujeres	1.52m	Mujeres	1.52m
AGUDEZA VISUAL		AGUDEZA VISUAL	
Normal	95%	Normal	89%
Deficiente	5%	Deficiente	10%
AGUDEZA AUDITIVA		AGUDEZA AUDITIVA	
AD Normal	100%	AD Normal	100%
AI Normal	100%	AI Normal	100%
PADECIMIENTOS PSICOSOMATICOS		PADECIMIENTOS PSICOSOMATICOS	
Normal	100%	Normal	100%
RASGOS DEL CARACTER		RASGOS DEL CARACTER	
Relación alumna-alumno:		Relación alumna-alumno:	
Buena	95%	Buena	100%
Regular	0%	Regular	0%
Mala	5%	Mala	0%
ADAPTACION ESCOLAR		ADAPTACION ESCOLAR	
Buena	78%	Buena	80%
Regular	22%	Regular	19%
Mala	0%	Mala	5%
ADAPTACION SOCIAL		ADAPTACION SOCIAL	
Deficiente	5%	Deficiente	3%
Regular	30%	Regular	21%
Buena	37%	Buena	33%
Muy Buena	9%	Muy Buena	15%
Excelente	11%	Excelente	10%
ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL		ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL	
Los resultados se darán a conocer en la sección No.V		Los resultados se darán a conocer en la sección No.V	
NUCLEO FAMILIAR		NUCLEO FAMILIAR	
Interrelación:		Interrelación:	
Buena	81%	Buena	85%
Regular	14%	Regular	13%
Mala	5%	Mala	3%

Lugar entre los hermanos:

Primero	28%
Segundo	23%
Tercero	14%
Cuarto	14%
Quinto	9%
Sexto	9%
Séptimo	2%
Octavo	0%
Noveno	0%
Décimo	0%

Otros familiares:

Cero	65%
Uno	16%
Dos	12%
Cinco	2%
Siete	2%
Nueve	2%

Número de hermanos:

Cero	0%
Uno	0%
Dos	5%
Tres	12%
Cuatro	19%
Cinco	14%
Seis	19%
Siete	19%
Ocho	7%
Nueve	7%
Diez	2%
Once	0%
Doce	0%

Total de integrantes de la familia:

Dos	0%
Cuatro	2%
Cinco	9%
Seis	12%
Siete	19%
Ocho	16%
Nueve	16%
Diez	7%
Once	9%
Doce	5%
Trece	0%
Catorce	0%
Quince	0%

Lugar entre los hermanos:

Primero	23%
Segundo	18%
Tercero	13%
Cuarto	5%
Quinto	18%
Sexto	5%
Séptimo	5%
Octavo	3%
Noveno	3%
Décimo	3%

Otros familiares:

Cero	67%
Uno	13%
Dos	10%
Tres	3%
Cuatro	5%
Cinco	3%

Número de hermanos:

Cero	3%
Uno	5%
Dos	5%
Tres	10%
Cuatro	15%
Cinco	15%
Seis	5%
Siete	13%
Ocho	2%
Nueve	6%
Diez	0%
Once	2%
Doce	3%

Total de integrantes de la familia:

Dos	3%
Cuatro	7%
Cinco	13%
Seis	23%
Siete	10%
Ocho	10%
Nueve	5%
Diez	10%
Once	3%
Doce	5%
Trece	3%
Catorce	5%
Quince	3%

PADRES

Interrelación familiar:

Buena	88%
Regular	12%
Mala	0%

Autoridad del padre:

Buena	84%
Regular	16%
Mala	0%

Atención de la madre:

Adecuada	95%
Inadecuada	5%

Interrelación:

Buena	88%
Regular	15%
Mala	7%

VIVIENDA

Tenencia:

Propia	90%
Rentada	9%

Tipo de zona:

Urbana	74%
Semiurbana	26%
Rural	0%

Núcleo Habitacional:

Propia	90%
Departamento	2%

Padecimientos crónicos:

No se evaluó.

Estado dental:

No se evaluó.

Adaptación familiar:

No se evaluó.

PADRES

Interrelación familiar:

Buena	85%
Regular	13%
Mala	3%

Autoridad del padre:

Buena	77%
Regular	18%
Mala	4%

Atención de la madre:

Adecuada	97%
Inadecuada	3%

Interrelación:

Buena	79%
Regular	10%
Mala	3%

VIVIENDA

Tenencia:

Propia	90%
Rentada	9%

Tipo de zona:

Urbana	82%
Semiurbana	26%
Rural	0%

Núcleo Habitacional:

Propia	90%
Departamento	5%

Padecimientos crónicos:

No se evaluó.

Estado dental:

No se evaluó.

Adaptación familiar:

No se evaluó.

ANALISIS DEL REGISTRO ACUMULATIVO BIPSIKOSOCIAL

PESO: Como podemos ver en la tabla No. I de resultados se encuentra concentrado el mayor porcentaje 74%, en el peso normal para los dos grupos. En cuanto al bajo peso el grupo 2o.I sobresale con el 9% y en el grupo 2o.II se detectó el 5%. En sobrepeso, se observa una diferencia del 4%, siendo el 21% para el grupo 2o.I y el 16% para el grupo 2o.II.

TALLA: En el grupo se observa una talla promedio de 1.64m y la talla normal es de 1.67m, por lo cual existe una diferencia de 3cm. En cuanto a las mujeres se observa una talla de 1.52m., para los dos grupos y la talla normal es de 1.64m., existen 12 puntos de diferencia.

AGUDEZA VISUAL: El porcentaje mayor para los dos grupos se concentra en normal con un 95% para el grupo 2o.I y un 89% para el grupo 2o.II. Además como se puede notar entre los grupos existe una diferencia del 6%. Por último existe mayor número de alumnos con problema visual en el grupo 2o.II, con un 10% en relación al grupo 2o.I que tiene un 5% de alumnos.

Como se puede observar la mayoría de los alumnos presentan una agudeza visual buena.

AGUDEZA AUDITIVA: Para los dos grupos fue normal.

PADECIMIENTOS CRONICOS: No se evaluó.

SINTOMAS PSICOSOMATICOS: Para los dos grupos fue normal.

RASGOS DEL CARACTER: Relación alumna-alumno.- Como podemos ver el mayor porcentaje se localiza en buena con un 100%, para el grupo 2o.II y un 95% para el grupo 2o.I. También vemos que se presenta un 5% de diferencia. Esto se debe a que en el grupo 2o.I se detectaron alumnos con mala relación interpersonal, no siendo así para el grupo 2o.II.

La relación entre los alumnos en general fue buena, esta favorece que los integrantes del grupo participen en actividades de tipo social y en actividades inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje.

Adaptación familiar.- No se evaluó para los dos grupos, por falta de vistas domiciliarias.

Adaptación escolar.- El mayor porcentaje de los alumnos se encuentra en buena con un 78% para el grupo 2o.I y un 80% para el grupo 2o.II se nota aquí una mínima diferencia del 2% entre los grupos, en regular se observa que el grupo 2o.I sobresale con un 22% y el grupo 2o.II con un 19% existiendo una diferencia entre estos del 3%.

La adaptación de los alumnos en los dos grupos es buena, esto indica que los alumnos presentan rasgos tales como: dominio de sí mismo, el sentido de responsabilidad, la confianza en sí mismo y la disposición de entender a sus compañeros.

Adaptación social.- La población se centra en bueno para los dos grupos. El grupo 2o.I obtuvo un 37%, y el

grupo 2o.II un 33%, con una diferencia del 4%, entre grupos. También se observa que un porcentaje considerable se nota en regular, sobresaliendo aquí el grupo 2o.I con un 3%, mientras que el grupo 2o.II obtuvo un 21%, existe así una diferencia del 9% entre los dos grupos.

La población se centra en bueno y regular, por lo que es de esperarse una adecuada adaptación social, en cuanto a iniciativa, dinámica, participación, etc.

ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL: Los resultados se darán a conocer en la subárea No. V.

NUCLEO FAMILIAR: Interrelación.- Se centra el mayor porcentaje de alumnos en el gradiente de bueno con un 81% y un 85% respectivamente, notándose una diferencia del 4% en el gradiente de regular, se detecta a otra parte del grupo con un 14% y un 13% respectivamente. Por último el gradiente de mala, se observa el menor porcentaje con un 5% y un 3% respectivamente.

La interrelación según el estudio es buena, esto hace suponer que los integrantes de la familia mantienen relaciones adecuadas.

Lugar entre los hermanos.- Se observa para los dos grupos que el mayor porcentaje lo ocupa el primero lugar entre los hermanos, con un 28% y un 23% para cada grupo, existiendo una diferencia del 5% entre los grupos. El

segundo lugar entre los hermanos se encuentra en, un 23% y un 18% notándose una diferencia del 5% entre los grupos.

Como se puede observar los alumnos que ocupan el primer lugar, son los mayores de su casa y esto afecta en cuanto a que se les da mayores responsabilidades.

Otros familiares.- Se observa que el mayor porcentaje se centra en cero familiares con un 65% y un 67% para cada grupo. En segundo lugar se encuentra en un familiar con un 16% y un 13% respectivamente.

Número de hermanos.- Se observa que en el grupo 2o.II se presenta un 3% en cero hermanos y de un 5% en un hermano, no siendo así para el grupo 2o.I, ya que este presenta un 0% en los anteriores números de hermanos.

Por otra parte se centra el mayor porcentaje para el grupo 2o.I, en cuatro, seis y siete hermanos con un 19% y de un 15% para el grupo 2o.II, en cuatro y cinco hermanos.

Por último se observa que el máximo número de hermanos en el primer grupo es de diez hermanos y en el segundo de doce, existiendo una diferencia entre grupos de dos hermanos.

Total de Integranes.- Se encuentra el mayor porcentaje en siete integrantes con un 19% para el grupo 2o.I, no así para el grupo 2o.II, dado que en este se centra en seis integrantes con un 23%.

Se presenta también una diferencia entre el mínimo y el máximo número de hermanos. Para el grupo 2o.I fluctúa de cuatro integrantes con un 2% y de doce

integrantes con un 5%. Para el grupo 2o.II fluctúa de dos integrantes con un 3% y de quince con un 3%.

Como se puede observar la población se centra de cuatro a siete hermanos, esto indica que las familias son muy numerosas y por lo tanto presentarán problemas como: sociales, psicológicos y de aprendizaje.

PADRES

Interrelación familiar.- Se refiere al interés que presentan los padres en relación con la educación de sus hijos. Se observa que en buena se centra el mayor porcentaje para los dos grupos con un 88% y 85% respectivamente, con una diferencia del 3% entre-grupos.

AUTORIDAD DEL PADRE

Se centra el mayor número de alumnos en buena, con un 84% y un 77% respectivamente, con una diferencia del 7% entre-grupos.

ATENCION DE LA MADRE

El mayor porcentaje de los alumnos la consideran adecuada en un 95% y un 97% para cada grupo, con una diferencia del 2% entre-grupos.

En cuanto a inadecuada sobresale el grupo 2o.I con un 5% y del 3% para el grupo 2o.II., existiendo una diferencia del 2%.

Interrelación.- Se refiere a la existencia de afecto y respeto mutuo que existe entre los padres. Se observa que el mayor porcentaje se centra en buena, con un 88% y un 79% respectivamente, con una diferencia del 9%. En regular

sobresale el grupo 2o.I con un 15% y del 10% para el grupo 2o.II con una diferencia del 5% entre-grupos.

VIVIENDA

Tenencia.- El mayor porcentaje se centra en los alumnos que viven en casa propia para los dos grupos con un 90% de alumnos. En cuanto a los que viven en casa rentada es igual al porcentaje de alumnos (10%) para los dos grupos.

Cabe señalar que esas casas propias son semiconstruidas, sin servicio sanitario construidas con materiales de baja calidad.

Tipo de zona.- En zona urbana se centra el mayor porcentaje de alumnos, el 74% para el grupo 2o.I y un 82% para el grupo 2o.II., existe una diferencia del 8% entre-grupos. En zona semiurbana es igual al porcentaje de alumnos para los dos grupos 26%. En cuanto a zona rural los resultados fueron del 0% para los dos grupos.

SUBAREA II DETECCION Y ATENCIÓN DE CASOS PROBLEMA

OBJETIVOS:

1) LOCALIZAR LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE ADAPTACION AL AMBIENTE, DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, ECONOMICOS Y DE INTEGRACION.

2) PLANTEARLE ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LOS ALUMNOS.

Para detectar los problemas se utilizan diferentes recursos como son:

La entrevista.

La aplicación de instrumentos psicométricos.

La observación.

ENTREVISTA

La entrevista tiene diferentes finalidades por lo cual esta se clasifica de la siguiente manera:

I "DE INFORMACION".22

II "DE DIAGNOSTICO ESPECIFICO".23.

III "ORIENTADORA".24

La primera tiene por finalidad la obtención de una serie de datos para facilitar un trabajo, unas veces proporciona la información el entrevistador, mientras que otras veces la proporciona el entrevistado, se realiza

22. A. Gosalbez Aldran: Op. cit., pág.25

23. *Ibidem*, pág.26.

24. Enciclopedia Técnica de la Educación: Op, cit., pág.231.

con: a) alumnos b) profesores c) la dirección d) los padres de familia.

La segunda se realiza a partir de la aplicación de pruebas psicotécnicas colectivas, estas suelen establecer ciertas hipótesis sobre alumnos que presentan dificultades aptitudinales o posibles problemas conductuales. Por consiguiente es necesario llevar a cabo más tarde un estudio individual específico que nos confirme o nos haga rechazar el pronóstico inicial, e incluso puede que confirme otro distinto que no se había considerado hasta entonces.

La tercera se realiza en tres planos diferentes: personal, escolar y profesional, con el fin de ayudar a los alumnos a conocerse mejor, a comprender su situación escolar y a descubrir aquella profesión que les ofrezca mayores posibilidades de éxito.

Igualmente debe de orientarse a los padres sobre estos aspectos de la vida de sus hijos para que los conozcan mejor.

A continuación se presenta un flujo de entrevista que se llevó a cabo (REMITIRSE A LA FIGURA 4). Como se puede observar el orientador solicita entrevistas con: el director, el profesor, el alumno, el grupo y los padres de familia, a su vez estos solicitan entrevistas con el orientador.

También se presenta un cuadro comparativo de la problemática detectada entre-grupos, así como la

frecuencia o el porcentaje en que se presentó (REMITIRSE A LA TABLA 2).

Por último se realizó un análisis comparativo de la problemática detectada.

FIGURA 4.

FLUJO DE ENTREVISTAS

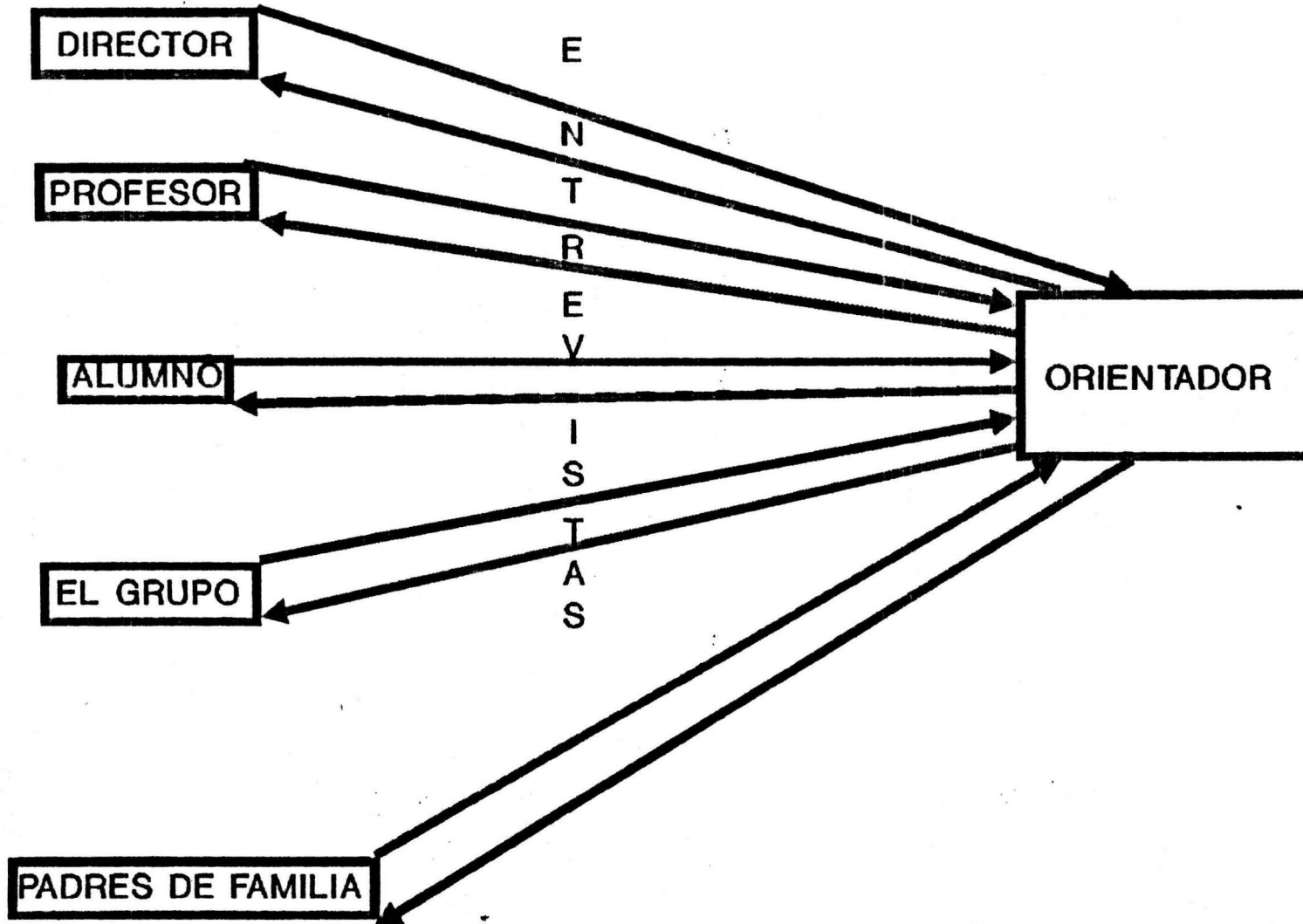


TABLA 2

Problemática detectada con :		GRUPO I	GRUPO II
DIRECTIVOS	a) bajo aprovechamiento de los alumnos.	14 %	11%
	b) conducta inadecuada de los alumnos.	12%	13%
PROFESORES	a) Metodología.	9%	9%
	b) Relación interpersonal educador-educando.	18%	19%
	c) Baterías inadecuadas.	27%	36%
	d) Bajo aprovechamiento de los alumnos.	16%	13%
	e) Conducta inadecuada de los alumnos.	9%	15%
PADRES DE FAMILIA	a) Bajo aprovechamiento de los alumnos.	16%	13%
	b) Conducta inadecuada de los alumnos.	12%	8%
GRUPO	a) Robos	ocurrió en 3 ocasiones	ocurrió en 0 ocasiones
	b) Falta de cooperación de algunos alumnos.	ocurrió en 5 ocasiones	ocurrió en 4 ocasiones
	c) Indisciplina	ocurrió en 4 ocasiones	ocurrió en 3 ocasiones
GRUPO	d) Desintegración	se observó	se observó

ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA EN LOS GRUPOS 2o. I Y 2o. II

Como se puede observar en la tabla 2, en cuanto a: **DIRECTIVOS.** Es la misma problemática, con la misma frecuencia para los dos grupos, aprovechamiento permanente y conducta permanente. Estos problemas se tratan con los directivos, porque estos tienen la facultad de decidir la permanencia o no de los alumnos, en la institución.

GRUPO. Se diferencia el grupo 2o.I por la problemática de robos del grupo 2o.II que no la presentó, sin embargo en las siguientes tres problemáticas (falta de cooperación, indisciplina y desintegración), coinciden también en la frecuencia. En cuanto a la desintegración se trabaja en dinámicas, con el objeto de evitar que esta exista, sin embargo, pocas veces se logra debido a que se carece de tiempo para realizar un trabajo sistemático.

PADRES DE FAMILIA. Se observa que aunque los dos grupos presentan la misma problemática, el grupo 2o.I sobresale en porcentaje.

Dado que el alumno pasa la mayoría de su tiempo con su familia, son importantes las entrevistas que se realizan con ellos para tratar de resolver estos problemas.

PROFESORES. Existe en los dos grupos la misma problemática. En cuanto a metodología, bajo aprovechamiento

de los alumnos, así como la conducta inadecuada de los mismos.

Por otro lado en lo que se refiere a relación interpersonal educador-educando, existe una diferencia del 1%, ya que para el grupo 2o.I fue del 18% y en el grupo 2o.II del 19%.

Por último en cuanto a baterías inadecuadas, existe una diferencia del 9%, ya que para el grupo 2o.I fue del 27% y en el grupo 2o.II del 36%.

Los problemas más fuertes que se tratan con los profesores son: baterías inadecuadas, bajo aprovechamiento escolar y conducta.

ALUMNOS. La problemática en general detectada se diferencia por el problema de inadaptación para el grupo 2o.I, no así para el grupo 2o.II. En cuanto a las otras problemáticas detectadas son iguales en: bajo aprovechamiento escolar, inasistencia, afectivos y orientación vocacional.

Por otro lado la problemática de bajo aprovechamiento en el grupo 2o.II se detectó mayor porcentaje (16%), a diferencia del grupo 2o.I, con un 13%. Por último la problemática de inasistencia, obtuvo mayor porcentaje el grupo 2o.I, con un 19% a diferencia del grupo 2o.II, con un 16% de alumnos. Esta problemática se presenta debido a que el alumno llega impuntual y el maestro no le permite entrar a su clase; por seriación de materias; por presentar problemas interpersonales con el profesor, etc.

LA APLICACION DE INSTRUMENTOS PSICOMETRICOS

El tipo de pruebas que se aplican son: "de carácter psicológico, como son los test de inteligencia; o de carácter pedagógico",²⁵ como el Inventario de Hábitos de Estudio de F.F. Pozar, el cual permite conocer en que área del estudio el alumno presenta dificultad.

Los test que se aplicaron a los alumnos fueron:

1) Test Sociométrico, el cual está descrito en la Subárea II Adaptación del Alumno.

2) Test de Hábitos de estudio de F.F. Pozar, estos se describe en la Subárea IV Aprovechamiento Escolar.

3) Test de Aptitudes de Luis Herrera y Montes; Inventario de Intereses de Angelini, éstos se encuentran reportados en la subárea V Orientación Vocacional.

Estas pruebas son aplicadas con objeto de detectar problemas con los alumnos, o para obtener datos importantes para la atención de algún caso que se esté tratando.

LA OBSERVACION

"Se ha dicho que la conducta es el lenguaje de la personalidad y que no hay otro camino que nos lleve a su conocimiento, que la observación de la conducta en sí, por lo tanto el objetivo de la observación es: "El conocimiento de la personalidad o del conocimiento de

25. Acedemia de Orientadores Técnicos de Escuelas Normales: Curso Taller de Capacitación sobre Orientación Educativa, pág.11.

aquellos componentes y procesos que mejor puedan ser inferidas a través del estudio de la conducta".²⁶

Existen dos tipos de observaciones, la ocasional y la observación sistemática. La primera se presenta eventual y se realiza en el momento y lugar que la requieran los hechos; no se realiza un plan previo, no detalla los objetivos de su conocimiento, ni procura el registro metódico de los datos. La observación sistemática obedece siempre a un plan detalladamente preparado, se practica en momentos y condiciones deliberadamente elegidos, precisa en forma debida los aspectos y objetivos de la observación y prevee su registro metódico, en lo posible, automático mediante el uso de dispositivos auditivo-visuales.

En la práctica profesional se realiza el tipo de observación llamada ocasional, como un ejemplo de la utilización de ésta, se puede mencionar el Registro Acumulativo Biopsicosocial, en algunos aspectos: adaptación social, adaptación escolar, etc.

También la observación es utilizada para rechazar o corroborar información de otras técnicas.

26. Academia de Orientadores Técnicos de Escuelas Normales: Op. cit., pág.21.

SUBAREA III ADAPTACION DEL ALUMNO

OBJETIVOS:

1) FOMENTAR LA ADAPTACION DEL ALUMNO A SU AMBIENTE ESCOLAR.

2) FOMENTAR LAS RELACIONES SATISFACTORIAS ENTRE DIRECTIVOS, CATEDRATICOS Y ALUMNOS.

3) FOMENTAR LA INTEGRACION GRUPAL.

El educando va a realizar su vida mediante una conducta peculiar, que será el resultado de un grupo de funciones integradas para favorecer una respuesta correcta a un tipo de vida muy determinado; en tal realización existe un esfuerzo de ADAPTACION, que hay que ayudar a estimular a toda costa.

Los procesos psicicos del desarrollo se perfeccionan en el proceso de adaptación sobre el cual es preciso insistir de modo especial. Y es que no existe proceso humano sin adaptación a las exigencias que el hombre siente sobre sí mismo en cada momento. Si se entiende, con Schneiders, que adaptación es "El proceso por el cual se hace frente a las exigencias internas y externas, a los esfuerzos, conflictos, frustraciones y situaciones problemáticas, mediante cualquier respuesta personal".²⁷

Contrariamente la inadaptación aparece cuando el educando cualquiera que sea su edad es incapaz de hacer

27. Enciclopedia Técnica de la Educación, Op. cit., pág.243

frente a las exigencias personales y ambientales, o se ve impotente para resolver los conflictos y frustraciones de un mundo sano.

En este sentido el Binomio Adaptación-Inadaptación abarcará toda la vida del individuo. Su equilibrio, madurez y ajuste dependerán, no obstante del grado en que haya dado una respuesta a todas las exigencias de su desarrollo; respuesta que para ser constructiva, debe reunir las notas de salud y eficiencia.

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

- 1) Convivencia por grado y por grupo, con la participación de: directivos, maestros y alumnos.
- 2) Se festejaron los cumpleaños de los alumnos.
- 3) Lectura y análisis del reglamento de la Institución.
- 4) Dinámicas de grupo.
- 5) Coordinación de la ubicación de los alumnos dentro de algún Club (Danza, atletismo, etc.), de la escuela.
- 6) Para detectar problemas de inadaptación al grupo y la estructura social del mismo, se aplicó el Test Sociométrico y la técnica de Observación.

TEST SOCIOMETRICO

"La sociometría, es una técnica recomendable de utilidad práctica para determinar la estructura social de

los grupos sobre la base del grado de aceptación que cada miembro disfruta de los mismos".²⁸

Para cada individuo dentro del grupo al que pertenece existen personas que les gustan más que otras, a las que siente con más atractivo. La preferencia es un hecho fundamental de la vida humana y cuando un individuo está con la gente que prefiere es más espontáneo y expresivo, se siente más cómodo y tiene mayor posibilidad de afirmar su propia personalidad.

La técnica sociométrica fue creada por J.L. Moreno y consiste en inquirir a cada individuo sus preferencias o rechazos personales dentro de cierto grupo.

Las ventajas son las siguientes:

1) Presenta ayuda para organizar y acomodar los grupos.

2) Sirve para darse cuenta de la estructura del grupo en su conjunto, la división entre hombres y mujeres, identificar líderes de grupo y sus seguidores.

3) Contando el número de veces que un alumno es elegido se puede descubrir el grado de aceptación que tiene entre los compañeros, algunos alumnos serán elegidos frecuentemente y otros con menos frecuencia. Los resultados nos permiten conocer quienes son los compañeros preferidos de cada alumno.

Se puede ver si el alumno tiene un número grande de amigos o pocos especiales y también si los compañeros a

²⁸. Academia Estatal de Orientadores Técnicos de Escuelas Normales. Op. cit.,pág.1

quienes prefiere son los mismos que lo aprecian particularmente a él.

También detecta al alumno rechazado, determina qué aspectos de su personalidad están influyendo para motivar un rechazo de los compañeros.

A continuación se describe el instrumento, así como se dan a conocer los resultados que se obtuvieron, por grupo, primeramente, dado que las características de los grupos y las actividades son diferentes.

OBJETIVO:

- 1) DETERMINAR LA ESTRUCTURA SOCIAL DE LOS GRUPOS
- 2) DETERMINAR LA BASE DEL GRADO DE ACEPTACION QUE CADA MIEMBRO DISFRUTA DE LOS MISMOS.

ALUMNOS:

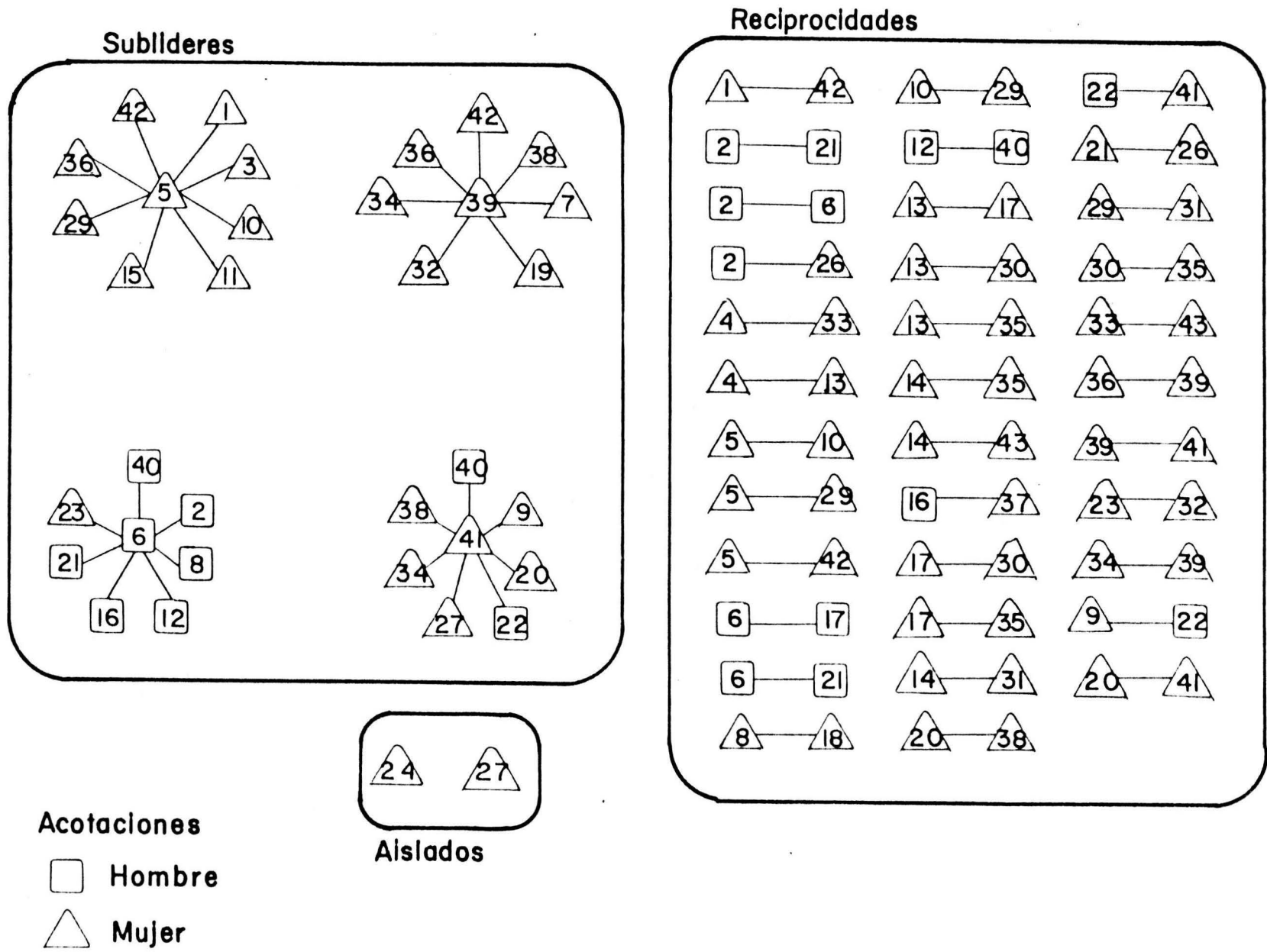
Se aplicó a 82 alumnos.

PROCEDIMIENTO:

El alumno anota en una hoja la siguiente pregunta:
(Quiénes son para ti tus mejores compañeros o amigos?.

- 1er. Lugar _____ Número de lista.
- 2o. Lugar _____ Número de lista.
- 3er. Lugar _____ Número de lista.

FIGURA 5 Sociograma Grupal de reciprocidades y Sociograma Individual de Sublíderes del grupo 2.1



TEST SOCIOMETRICO APLICADO AL GRUPO 2o. I

ANALISIS DE RESULTADOS POR CARACTERISTICAS

SUBLIDERES. Como se observa en la figura 5, se detectaron a cuatro sublíderes elegidos por: en primer lugar un alumno con ocho elecciones, en segundo lugar tres alumnos con siete elecciones.

Los sublíderes se encuentran integrados en diferentes equipos y esto es conveniente porque trabajan los integrantes adecuadamente.

ALUMNOS AISLADOS. Se detectaron a dos alumnos aislados. Las actividades que se llevaron a cabo para que estos alumnos se integraran al grupo fueron las siguientes:

- a) Entrevistas.
- b) Dinámicas grupales.
- c) Se les asignó una responsabilidad como: tesorero o representante de actividades sociales.

Por medio de la observación se detectaron algunas características generales, las cuales fueron:

- 1) Falta de participación en clase.
- 2) Inhibición general.
- 3) Falta de participación en actividades del grupo.
- 4) Reprobación, etc.

Por lo tanto se sugiere que se de:

- a) Un entrenamiento en asertividad.
- b) Un entrenamiento en relaciones-humanas.
- c) Terapia de apoyo, seguridad y competencia.

RECIPROCIDADES. Ya se mencionó en el Registro Acumulativo Biopsicosocial que, para el alumno es necesario interrelacionarse con algún o algunos compañeros, dado que esto le da seguridad en sí mismo, le permite establecer relaciones significativas de confianza y apoyo mutuo y desarrollar destrezas sociales interpersonales.

Las relaciones que se dan son de tres maneras: Entre-hombres, entre-mujeres y entre un hombre-una mujer. A continuación se describen los resultados obtenidos.

Entre-hombres.- Son las elecciones que se efectuaron eligiendo un hombre a otro. Los resultados fueron: se detectó una frecuencia de seis parejas. Si son siete hombres en total, se nota una gran identificación y compañerismo entre los mismos.

Entre-mujeres.- Son las elecciones que se efectuarón eligiendo una mujer a otra. Se detectaron a 26 parejas.

Hombre-mujer.- Se refiere a las elecciones de un hombre para una mujer, o de una mujer para un hombre. Los resultados fueron que: hubo tres parejas, como se puede ver estos alumnos son la cuarta parte del total de alumnos hombres que se relacionan estrechamente con una mujer.

Cabe señalar que: Es difícil para los hombres integrarse al grupo dado que, son ocho hombres y treinta y cinco mujeres. Con objeto de que estos alumnos se

integren, se llevan a cabo las siguientes dinámicas.
(Estas dinámicas también apoyan la integración del grupo).

EJERCICIO SOBREVIVENCIA EN EL MAR

RECURSOS MATERIALES:

Un salón amplio e iluminado, para que el grupo trabaje con eficiencia.

RECURSOS HUMANOS:

- 82 Alumnos.

DURACION:

- 20 minutos

DISPOSICION DEL GRUPO:

En equipos de cinco personas.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- El instructor debe narrar la dificultad que representa una situación de supervivencia en el mar.
- Puede haber observadores.

DESARROLLO:

- Los participantes de cada equipo, deben imaginarse que están en una barca, naufragos, a más de 1,000 kms. de distancia de tierra firme.

- La barca en que se encuentran, está diseñada únicamente para tres personas. No hay salvavidas, ni cuerdas y un aprovisionamiento mínimo de agua.

- Después de quince minutos, la barca se hundirá sin remedio si antes no han podido deshacerse de dos pasajeros; cuentan con dos remos únicamente.

Al finalizar se discute el ejercicio.

EJERCICIO MUDO GUIA A UN CIEGO**RECURSOS MATERIALES:**

- Objetos diversos.

RECURSOS HUMANOS

- 82 alumnos.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- Los participantes se integran en pareja y uno haciendo las veces de mudo guía al otro que está haciendo el papel de ciego y le muestra una serie de objetos tratando de hacerle sentir todas sus propiedades. Posteriormente cambian de papeles.

DESARROLLO:

1.- Se pide a los participantes se integren en parejas.

2.- Se les pide que identifiquen algunos objetos que especialmente les llame la atención.

3.- Se les explica que unos son ciegos y otros mudos y que deben mantener tales papeles.

4.- Se les pide a los mudos que muestren a los ciegos los objetos seleccionados, por ellos y que traten de transmitirles la mayor cantidad posible de datos sobre ellos (dimensiones, texturas, etc).

5.- Se pide que intercambien los papeles y se repita el punto cuatro.

6.- Se comenta el ejercicio pidiendo a los participantes que sintieron en ambos papeles.

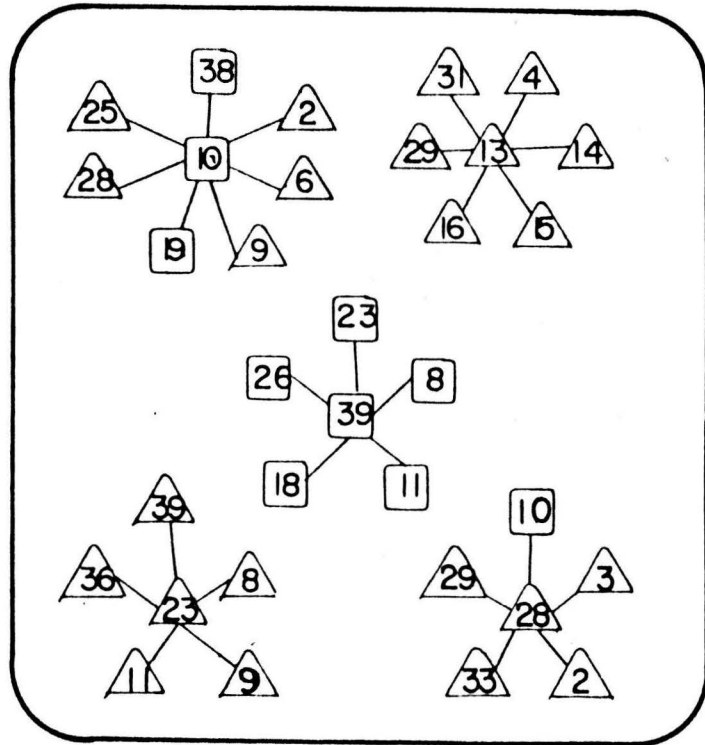
Así mismo se realizaron las siguientes actividades:

a) Se organizó una actividad de juegos libres en la cancha de basquetbol, con objeto de observar la integración de cada uno de los participantes. b) Juego llamado: el amigo secreto. Este consiste en que por medio de una rifa, al alumno le toca al azar un amigo al cual le dará a diario durante un mes, un pequeño obsequio, al término del mes por medio de un intercambio de regalos se descubre al amigo secreto.

Total de parejas.- Se formaron 36 parejas en total, esto quiere decir que un alumno eligió a un compañero y este lo eligió también. El 28% de los alumnos no se

encontraron en esta situación, sin embargo si hubo
compañeros que los eligieron, pero que él no los eligió.

FIGURA 6 Sociograma Grupal de reciprocidades y Sociograma Individual de Sublíderes del grupo 2.11

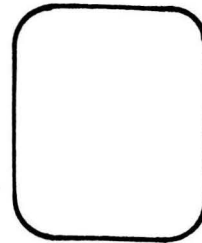


Sublíderes

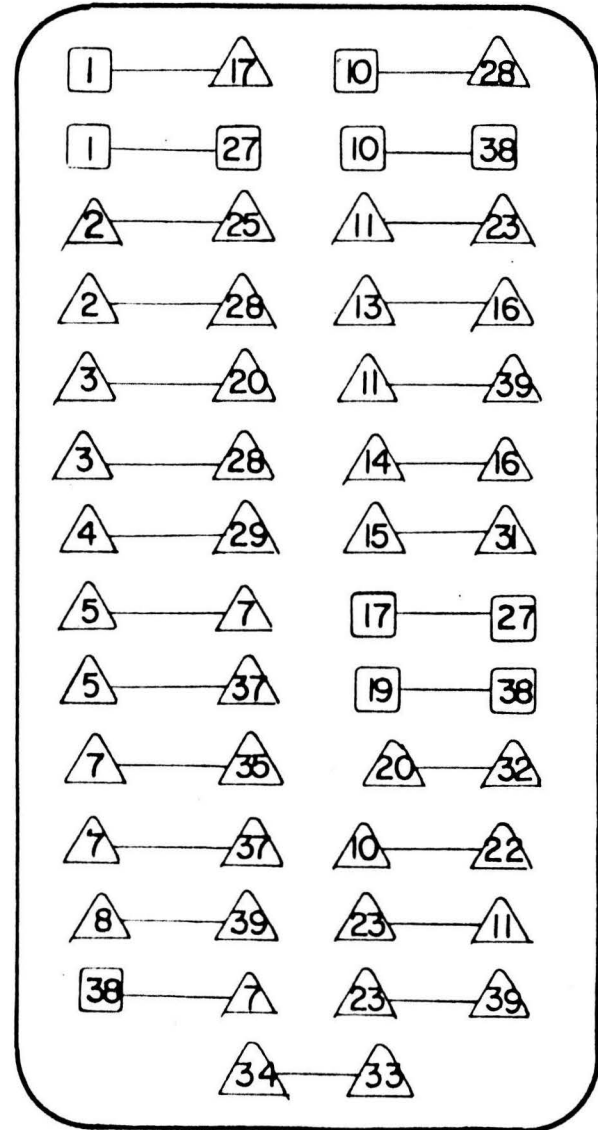
Acotaciones

□ Hombre

△ Mujer



Aislados.



Reciprocidades

TEST SOCIOMETRICO APLICADO AL GRUPO 2o. II

ANALISIS DE RESULTADOS POR CARACTERISTICAS

SUBLIDERES. Como se observa en la Figura 6, se detectaron a cinco sublíderes, en primer lugar un alumno con siete elecciones, en segundo lugar un alumno con seis elecciones y en tercer lugar tres alumnos con cinco elecciones.

ALUMNOS AISLADOS. No se detectó a ningún alumno aislado, lo cual indica que todos los alumnos se encuentran integrados al grupo, dado que al menos son aceptados por algún alumno que lo considera su amigo.

RECIPROCIDADES. Ya se mencionó en el Registro Acumulativo Biopsicosocial, que para el alumno es necesario interrelacionarse con algún o algunos compañeros, dado que esto les da seguridad en sí mismo, les permitirá establecer relaciones significativas de confianza y apoyo mutuo y desarrollar destrezas sociales interpersonales.

Las relaciones se dan de tres maneras: entre hombres, entre mujeres, entre hombre y mujer. A continuación se describen los resultados que se obtuvieron:

Entre-hombres.- Los resultados fueron que se detectaron cuatro parejas.

Entre-mujeres.- Se detectaron 21 mujeres.

Hombre-mujer.- Se detectaron a tres parejas, se puede observar que son la cuarta parte de los alumnos que se

relacionan con mujeres, por lo que se llevan a cabo dinámicas de integración como: Mudo guía a un ciego, Ejercicio, Volar y Sobrevivir. También estas dinámicas apoyan para la integración del grupo.

Además se llevan a cabo reuniones sociales en las cuales los alumnos tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros.

Cabe señalar el hecho de que es difícil que los hombres se integren al grupo, dado que son siete hombres y treinta y dos mujeres, sin embargo conforme transcurre el semestre se nota mayor aunque no totalmente su participación, para con el grupo.

Total de parejas.- Se formaron veintiocho parejas, en total, esto quiere decir que la mayoría de los alumnos se encuentra estrechamente relacionado con un compañero, lo cual es importante para él, dado que como ya se mencionaba en el Reistro Acumulativo Biopsicosocial, estas relaciones, le dan seguridad en sí mismo.

AREA IV MEJORAMIENTO DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES NECESARIAS PARA ELEVAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Esta área es muy importante para una Institución Educativa, dado que es el aprovechamiento escolar, el que preocupa a: directivos, maestros, padres de familia y alumnos. Así las actividades que se presentan en las cuatro subáreas, exceptuando la quinta sobre orientación vocacional, giran alrededor de ésta.

Se vió en el inicio del trabajo lo referente a algunas de las teorías sobre el aprendizaje, pero además del logro de este, también ocurre el que no se da y a esto se le llama fracaso escolar. Por lo que "La finalidad del éxito escolar no es otra que la adecuación entre el individuo y el estudio, dentro del marco idóneo para conseguir: primero un ajuste y desarrollo personal y más tarde, la adaptación al trabajo y una mejor y más amplia integración social y debería considerarse fracaso escolar, al desequilibrio en alguno de estos aspectos: cuando no se produce el ajuste del individuo a su marco, cuando su desarrollo personal no se produce con la cadencia adecuada o cumpliendo con los hitos preestablecidos".²⁹

A continuación se presentan algunos autores que hablan sobre los factores que se han considerado como causantes de este fracaso escolar:

29. C. Gil Muñoz: Causas del Fracaso Escolar, pág.29.

Gil Muñoz, (1975), plantea que los factores causantes del fracaso escolar son los siguientes:

ALUMNO:

1. OBSTACULOS EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS.
2. DIFICULTADES EN LA FIJACION DE CONOCIMIENTOS.
3. PROBLEMAS EN LA UTILIZACION DE LAS ADQUISICIONES.

Cada uno de ellos se desglosa:

I

- a) Falta de interés por el estudio.
- b) Enfrentamiento con un profesor.
- c) Oposición a las exigencias de los padres.
- d) Huida de las ocasiones del fracaso.

II

- a) Deficiencias en la atención.
- b) Defectos de maduración.
- c) Perturbaciones de los procesos intelectuales.
- d) Insuficiencia del control emocional.
- e) Malos hábitos de estudio.

III

a) El alumno es incapaz de interesarse por un trabajo, que adquiere más supuestos conocimientos sin ningún esfuerzo y luego no puede, porque no sabe utilizarlos.

b) El alumno que muestra un gran interés por los estudios, pero no puede sacar ningún provecho de ellos.

FACTORES EXTERNOS QUE DESENCADENAN EL FRACASO ESCOLAR:

- a) Lagunas pedagógicas.
- b) Reacciones conflictivas con el maestro.
- c) Elección vocacional.
- d) Nivel cultural de los padres.
- e) Ambiciones familiares.
- f) Circunstancias traumatizantes.

Osuna (1982), en su investigación, señala que existen factores determinantes del fracaso escolar dentro de los cuales se encuentran: El alumno y el maestro.

FACTORES DEL ALUMNO:

- A) Nivel socio-económico.
- B) Antecedentes de educación preescolar.
- C) Influencia de la televisión.
- D) Autoestima.
- E) Coeficiente intelectual.
- F) Ausentismo.
- G) Edad.
- H) Sexo.

FACTORES DEL MAESTRO:

- A) Antecedentes académicos.
- B) Experiencia.
- C) Capacidad docente.
- D) Motivación.
- E) Retroalimentación de los supervisores.
- F) Capacidad para adaptar los programas y los

textos a las necesidades concretas.

- G) Preparación previa de las clases.
- H) Innovación en los métodos.
- I) Autoritarismo.
- J) Sexo.
- K) Ascensos.

Por otro lado plantea un proyecto con objeto de elevar la calidad de la educación. El programa es el siguiente:

- ESTRUCTURA Y ESTABILIDAD FAMILIAR.
- ACTITUD HACIA LA ESCUELA.
- PREPARACION DE EXAMENES.
- ACTIVIDADES ESPECIALES PARA MAESTROS.
- USO DE PUBLICACIONES.
- USO SISTEMATICO DE RADIO Y TV.
- TAREAS ESCOLARES.
- HABITOS DE ESTUDIO.

MATTOS (1984). Señala que dentro de las causas de la reprobación escolar se encuentran: "A) Instalaciones pobres, B) Falta de dotación de material adecuado, C) Mala organización interna de la escuela, D) Régimen escolar anticuado y opresivo, E) Falta de una dirección activa, dinámica y vigilante".³⁰ Así mismo señala que, análisis técnicos revelan que la displicencia y la inhabilidad técnica del profesor, han contribuido definitivamente a

30. L.A. Mattos. Compendio de Didáctica General, Kapelusz, pág.42.

crear esta problemática, por lo tanto se verifica que el profesor ha descuidado:

- a) preparación de sus clases
- b) ignora o no aplica los incentivos
- c) mal manejo de la disciplina
- d) método rutinario ineficaz
- e) no sabe elaborar pruebas. En cuanto al alumno las

causas son:

- a) enfermedades
- b) desnutrición
- c) dificultades económicas
- d) desajuste psicológico
- e) problemas familiares, etc.

Se dan a conocer a continuación las actividades que se realizaron.

1) Los alumnos elaboraron una gráfica de aspiraciones, en la cual antes de sus evaluaciones (dos parciales y una final), anotan la calificación que aspiran obtener, posteriormente anotan su calificación real obtenida y el alumno lleva a cabo una autoevaluación de su aprovechamiento.

Cabe señalar el hecho de que, se presenta cierta dificultad para llenar las gráficas antes mencionadas, dado que los profesores tardan en dar las calificaciones, esto quiere decir que, no las entregan al término de los periodos de evaluaciones, sino después de quince días, esto de alguna manera obstaculiza que el alumno no pueda

realizar una autoevaluación global antes de su segunda evaluación.

2) Se les da información sobre la seriación de materias. Esta consiste en que si por ejemplo, un alumno no ha acreditado la materia de matemáticas I, se le anula matemáticas II, matemáticas III y matemáticas IV, o si también un alumno debiera la materia de matemáticas I y matemáticas II y las acreditará en sus periodos de exámenes de regularización automáticamente pasaría matemáticas III.

3) Se llevó a la práctica el método de estudio llamado PQRST; este método tiene por objetivo el que el alumno adquiriera la mayor cantidad posible de conocimientos y de memoria, independientemente del tiempo dedicado a la lectura.

Este método consta de cinco fases que se llaman:

P - EXAMEN PRELIMINAR

Q - FORMULARSE PREGUNTAS

R - GANAR INFORMACION MEDIANTE LA LECTURA

S - HABLAR PARA DESCRIBIR O EXPONER LOS TEMAS
LEIDOS

T - INVESTIGAR LOS CONOCIMIENTOS QUE SE HAN
ADQUIRIDO.

Los resultados fueron los siguientes: Era la primera vez que ellos practicaban un método de estudio siempre había sido de manera teórica. Conforme se iba avanzando en cada una de las etapas, se observó que el alumno no "sabía", como realizarlas, se les fue indicando de que manera lo

hicieran y estos experimentaron por primera vez lo que era llevar a la práctica un método de estudio, dado que desde la secundaria les enseñaron a recitar los métodos pero nunca los habían practicado.

4) Después de los períodos de evaluación se lleva a cabo una evaluación grupal de los resultados, comentando sobre motivos del bajo aprovechamiento en una determinada materia.

En una de éstas sesiones se llegó al siguiente acuerdo: Designación de asesores alumnos y orientadores por materia, con el objeto de que se apoyara a los alumnos reprobados.

En forma general se puede decir que, los alumnos reprobados, encontraron un apoyo en sus compañeros y en la orientadora, ya sea para aclarar dudas, o para que se les explicara todo el proceso.

5) Se les dio a conocer su calendario de exámenes parciales con el objeto de que se fueran preparando para sus evaluaciones.

6) Para detectar casos especiales de reprobación se realizaron las siguientes actividades:

- Se analizaron listas de calificaciones.
- Se realizaron entrevistas con profesores.

Para apoyar a estos alumnos se:

- Realizaron entrevistas con ellos con objeto de detectar la(s) causa(s) de su bajo aprovechamiento escolar.
- Se realizó un seguimiento del caso.



- Se realizó un seguimiento del caso.

Se llevaron a cabo entrevistas con los profesores con objeto de que se apoyara a los alumnos.

7) Se llevó a cabo una reunión de catedráticos con objeto de que:

- Considerarán la situación académica de los alumnos.
- Tomaran conciencia del papel que juegan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

IZT. 1001131

En la reunión se les presentaron gráficas de seguimiento académico, en las cuales se les daba a conocer cuales y cuantas materias adeudaban los alumnos, en todos semestres. Una vez que se aclararon las dudas de los profesores, éstos plantearon algunas alternativas, con objeto de elevar el nivel académico de los alumnos:

- Diez minutos de lectura previa a la clase anterior (apuntes). Así mismo se revisan los apuntes.
- Empleo de técnicas dinámicas (simposium, mesas redondas, etc.)
- Dejar al orientador material de clase cuando falten los maestros. Esta actividad es una forma de retroalimentación de los contenidos programáticos.

Elaboración de un banco de preguntas.

- Reportar casos problema.
- Mejorar hábitos de estudio.
- A sí mismo a los alumnos, se les dio a conocer su aprovechamiento, y los acuerdos que se tomaron en la reunión. Esta información como se ve se dió tanto para los



alumnos, como para los maestros, para que unidos logren un mejoramiento en el aprovechamiento escolar.

8) Se llevó a cabo una reunión con padres de familia con objeto de que conocieran:

- En que consiste la seriación de materias.
- La situación académica grupal.
- La situación académica de su hijo en particular.
- Además de concientizarlos del papel que juegan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta reunión solo asistió el 50% de los padres de familia, por lo que se citó a una nueva reunión, contemplando los mismos objetivos.

9) Llevaron a cabo lecturas en silencio y orales con solución de preguntas: los temas fueron sobre el amor y la drogadicción.

Obtuvieron de las mismas la idea central y elaboraron un resumen.

10) Se les aplicó a los alumnos el Inventario de Hábitos de Estudio de F.F. Pozar (Anexo III) el cual dió un parámetro de las áreas en las cuales el alumno presenta problema o en las cuales debe mejorar.

A continuación, se describe el inventario:

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

OBJETIVOS:

1) DIAGNOSTICAR LA NATURALEZA Y GRADO DE LOS HABITOS, ACTITUDES O CONDICIONES CON QUE EL ESTUDIANTE SE ENFRENTA A SU ESPECIFICA TAREA DE ESTUDIO.

2) ACTUAR, A PARTIR DEL DIAGNOSTICO EN LA DIRECCION ADECUADA PARA MODIFICAR LOS HABITOS DEFECTUOSOS O FAVORECER LA ADQUISICION E INCREMENTO DE LOS CONSIDERADOS BENEFICIOS.

ALUMNOS:

Se aplicó el instrumento a 82 alumnos.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.

- La primera hoja, está conformada en la parte superior con los datos del alumno, en la parte media el perfil y al final las instrucciones.

- En las tres siguientes se encuentran 90 preguntas en total.

- En la última hoja se encuentra la hoja de respuesta.

Los factores que se evaluaron fueron los siguientes:

ESCALA I CONDICIONES AMBIENTALES DEL ESTUDIO.

- 1.- Condiciones ambientales personales.
- 2.- Condiciones ambientales físicas.
- 3.- Comportamiento académico.
- 4.- Rendimiento.

ESCALA II PLANIFICACION DEL ESTUDIO

- 5.- Horarios.
- 6.- Organización.

ESCALA III UTILIZACION DE MATERIALES

- 7.- Manejo de libros.
- 8.- Lectura.
- 9.- Subrayado-Resúmenes.

ESCALA IV ASIMILACION DE CONTENIDOS

- 10.- Memorización.
- 11.- Personalización.

TABLA 3

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE
F.F.POZAR APLICADO A LOS GRUPOS I Y II

GRUPO I

ESCALA I AMBIENTE		ESCALA II PLANIFICACION	
EXCELENTE	19%	EXCELENTE	19%
BIEN	63%	BIEN	21%
NORMAL	14%	NORMAL	28%
NO SUFICIENTE	2%	NO SUFICIENTE	26%
MAL	0%	MAL	6%
GRUPO II			
EXCELENTE	36%	EXCELENTE	10%
BIEN	41%	BIEN	18%
NORMAL	12%	NORMAL	28%
NO SUFICIENTE	8%	NO SUFICIENTE	33%
MAL	3%	MAL	10%

TABLA 3

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE
F.F. POZAR APLICADO A LOS GRUPOS I Y II

GRUPO I

ESCALA III MATERIALES		ESCALA IV ASIMILACION	
EXCELENTE	72%	EXCELENTE	30%
BIEN	16%	BIEN	35%
NORMAL	9%	NORMAL	33%
NO SUFICIENTE	2%	NO SUFICIENTE	2%
MAL	0%	MAL	0%
GRUPO II			
EXCELENTE	74%	EXCELENTE	31%
BIEN	21%	BIEN	59%
NORMAL	3%	NORMAL	5%
NO SUFICIENTE	0%	NO SUFICIENTE	3%
MAL	3%	MAL	5%

FIGURA 7.

DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR AREAS. AMBIENTE *Grupos I y II*

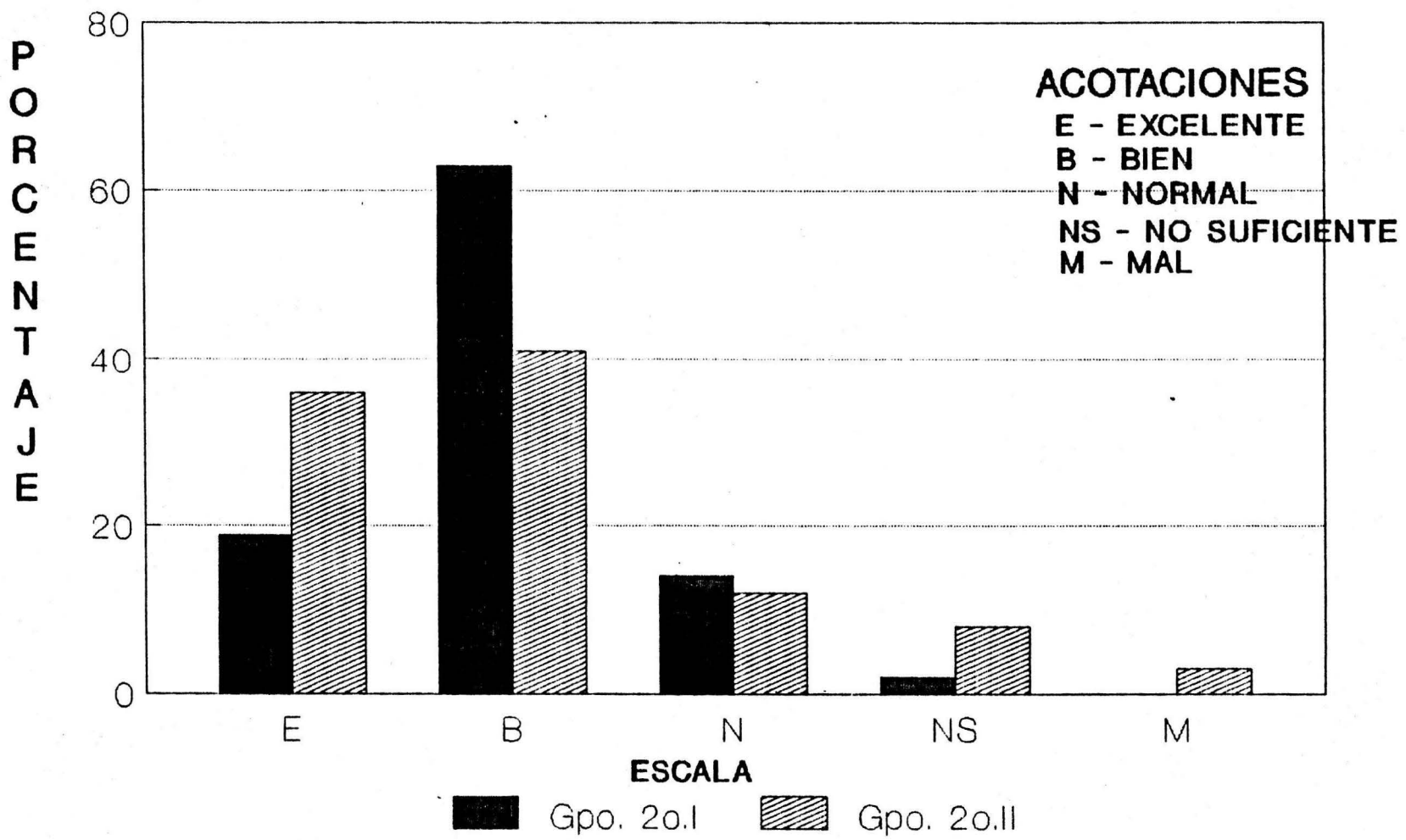


FIGURA 8.

DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR AREAS. PLANIFICACION *Grupos I y II*

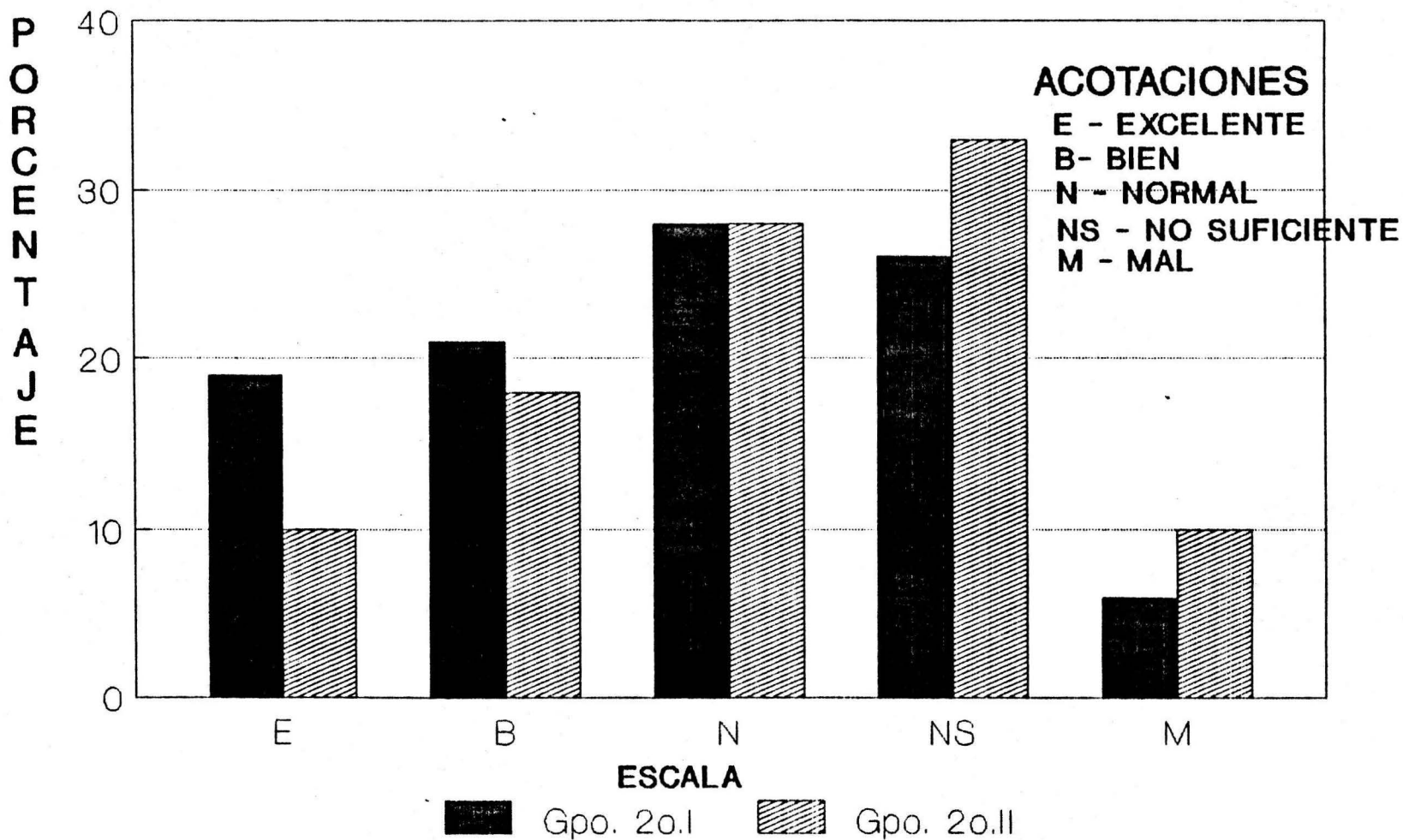


FIGURA 9

DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR AREAS. MATERIALES *Grupos I y II*

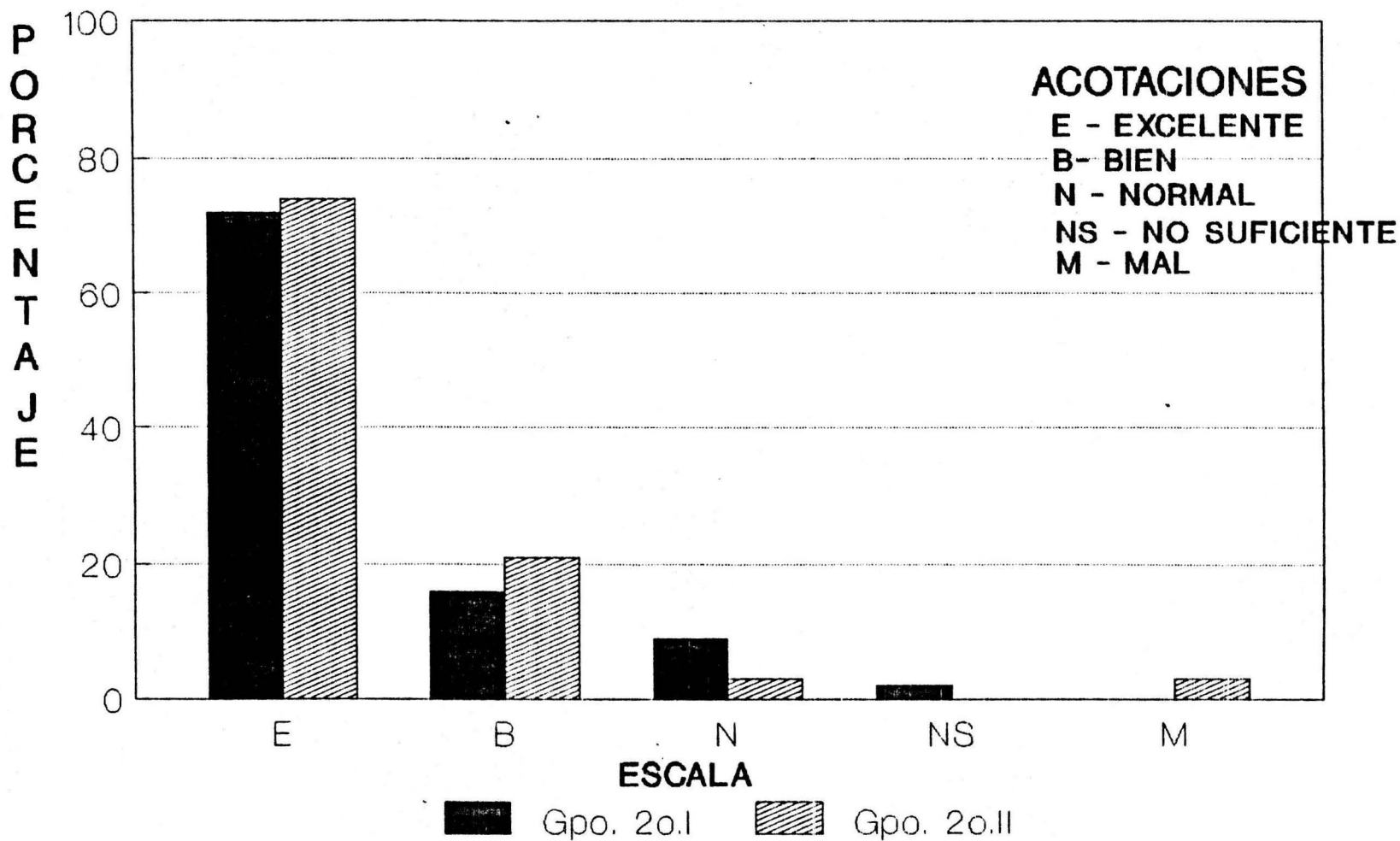
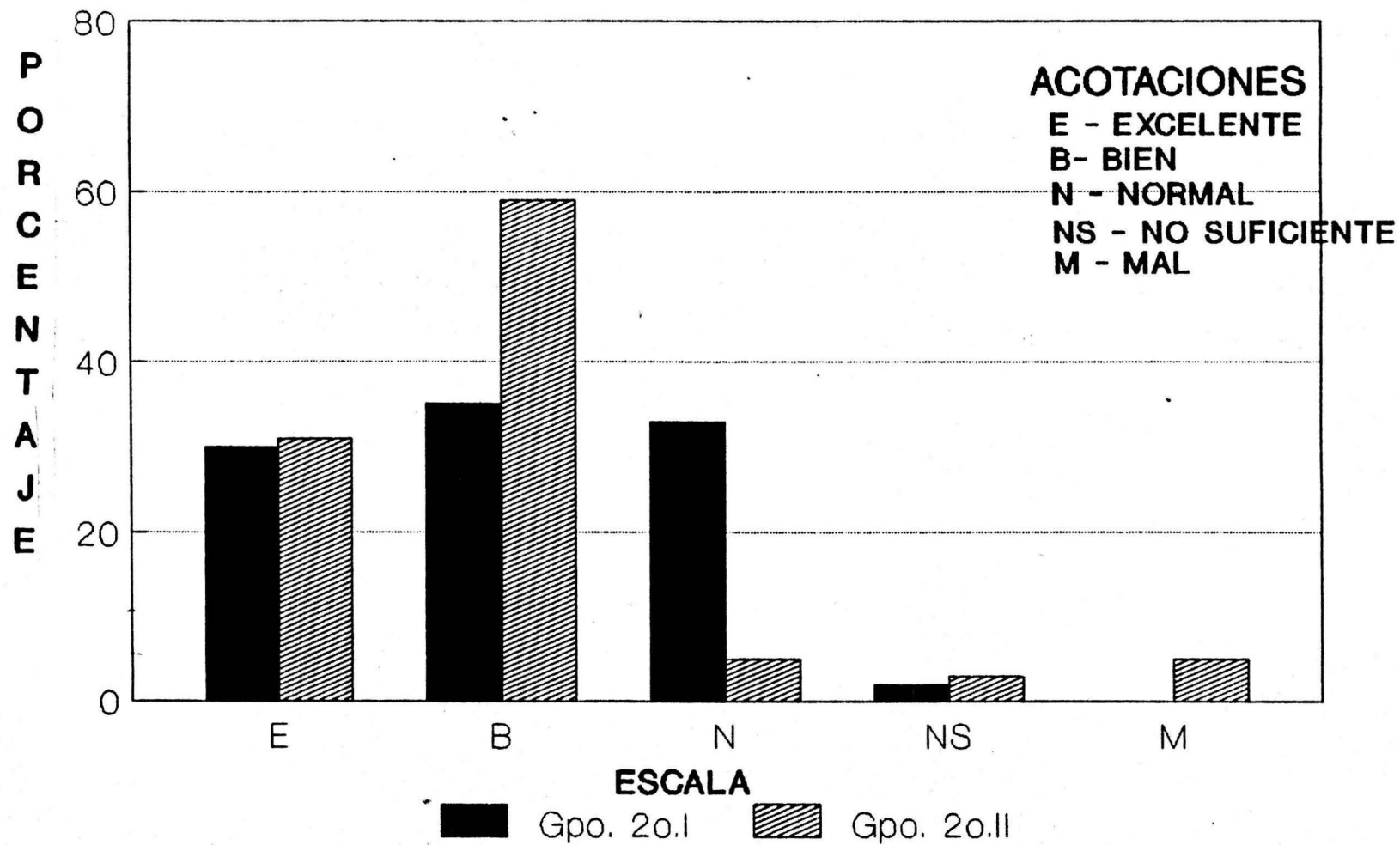


FIGURA 10

DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR AREAS. ASIMILACION *Grupos I y II*



ANALISIS DE RESULTADOS DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE F.F. POZAR APLICADO A LOS GRUPOS I Y II

ESCALA I AMBIENTE

Como se puede observar en la figura 7, sobresale el porcentaje de alumnos en el gradiente de excelente, con un 36% para el grupo 2o.II y en el gradiente de bien, con un 64% de alumnos.

Se nota que en el grupo 2o.II se detectó mayor porcentaje de alumnos (11%) con problemas en esta área a diferencia del grupo 2o.I con un 2% de alumnos que presentan problemas en el área. Estos alumnos deben mejorar en los siguientes aspectos: a) Condiciones ambientales personales b) Condiciones ambientales físicas c) Comportamiento académico d) Rendimiento.

ESCALA II PLANIFICACION

En el gradiente de no suficiente se observa (figura 8) el mayor porcentaje de alumnos con un 33%, para el grupo 2o.II. En cuanto al mayor porcentaje de alumnos del grupo 2o.I, se centra en el gradiente de normal, con un 28% de alumnos.

Se nota también que en el grupo 2o.II se detecta al mayor porcentaje de alumnos (43%) con problema en esta área a diferencia del grupo 2o.I con un 32%. Sin embargo, se observa que existe un porcentaje alto de alumnos con

problemas para los dos grupos. Estos deben mejorar en aspectos como: Horarios y Organización.

ESCALA III MATERIALES

Para los dos grupos se observa (figura 9) que el mayor porcentaje de alumnos se centra en el gradiente de excelente (72% y 74%), respectivamente.

Se nota por otro lado que, existe un bajo porcentaje de alumnos con problema en esta área (2% y 3%) para cada grupo. Estos alumnos deben mejorar en los aspectos de: Manejo de lectura, subrayado y resumen.

ESCALA IV ASIMILACION

En el grupo 2o.I, se observa (figura 10) que la mayoría de la población se distribuye en los gradientes de excelente (30%) y normal (33%), a diferencia del grupo 2o.II en donde la mayoría de la población se centra en el gradiente de excelente (31%) de alumnos y en el gradiente de bien con un (59%) de alumnos.

En cuanto a los alumnos con problemas se detectó un bajo porcentaje de alumnos 2% y 8% respectivamente. Ellos deben mejorar en aspectos de: Memorización y personalización.

Cabe notar que los resultados son excelentes en contraste con los resultados del aprovechamiento escolar. Al término del semestre se concentran los datos referentes al porcentaje de alumnos aprobados por cada una de las materias

que cursa y los resultados fueron: para la materia de matemáticas hubo un 65% de alumnos aprobados con un 5.7 de promedio de calificaciones y un 79% de alumnos aprobados con un 7.0 de promedio en la materia de química.

AREA V ORIENTACION VOCACIONAL

OBJETIVO: QUE EL ALUMNO SE UBIQUE EN LA OCUPACION O CARRERA DE ACUERDO A SUS INTERESES Y APTITUDES.

A continuación se describen los puntos de vista de algunos autores sobre la orientación vocacional:

Galina (1987), plantea al respecto que: "La orientación vocacional es el resultado de una continuada serie de experiencias de TODO TIPO, vividas por un ser humano y que, dependiendo de las propias posibilidades físicas e intelectuales heredadas, le harán desarrollar una actividad que el permita, por un lado expresar su esencia y, por otro, lograr cierta solvencia económica para cubrir sus necesidades".³¹

Por otro lado los orientadores vocacionales utilizan diversos medios para cumplir con sus funciones. Tienen experiencia en la aplicación de pruebas psicológicas, tanto de inteligencia como de personalidad.

Cortada (1980), plantea que "El concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado. Esto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida".³²

31. L. Galina: "Orientación Vocacional e Inteligencia"; Revista de Psicología para Adultos, pág.7.

32. N. Cortada de Kohan: El Profesor y la Orientación Vocacional, pág.15.

El autor considera también que dado que se modifican tan rápidamente las profesiones, estudios y actividades, que lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actividades correspondientes.

Por consiguiente es necesario que se empiece a cambiar el concepto de orientar hacia una profesión por el de orientar para el ajuste al cambio. No tiene ya mucho sentido enseñar hechos, leyes, normas, teorías o fenómenos cuya explicación varía a los pocos años y que como para información podría acumularse en las memorias de las máquinas electrónicas; más bien, se debe enseñar a estudiar a pensar; proveer a los jóvenes con recursos y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos.

Por último señala que son tres los enfoques que la orientación vocacional debe integrar:

- Desde el punto de vista **PSICOLOGICO**, la orientación vocacional, debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad.

- Desde el punto de vista **EDUCATIVO**, la orientación vocacional, debe tender a elevar al nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas: lograr una expansión de la educación que, en forma vertical, y horizontal llegue a todos los estratos

socio-económicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un menor aprovechamiento de los "talentos" que deben buscarse activamente, sin dejar su formación liberada al azar.

- Desde el punto de vista **SOCIOECONOMICO**, la orientación vocacional debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país.

Engle y Sallgrove (1984), señalan que son frecuentes los casos de gente joven que decide dedicarse a determinadas actividades sin haber realizado un análisis profundo sobre su interés vocacional, habilidades, capacidad y adaptabilidad al trabajo. Por esta razón muchas personas no se sienten satisfechas y cambian constantemente de empleo.

Cada individuo debe pensar seriamente sobre la elección de su profesión. Aunque todos podemos desarrollar adecuadamente varias clases de trabajo, es muy posible que nos lleve un tiempo considerable descubrir cuál es la actividad que mejor se adapta a nuestra personalidad.

Por otro lado el autor comenta que: en un estudio realizado con estudiantes universitarios se encontró que: el 25% de ellos hubiera deseado cursar estudios superiores de especialización. El menor número de actitudes de insatisfacción se encontró entre los que empiezan sus estudios de medicina y el mayor entre los que están terminando la carrera de químico-farmacobiólogo. El mismo

estudio realizado entre trabajadores manuales y oficinistas reveló que 50% de ellos estaban interesados en sus trabajos, aunque sólo una tercera parte declaró que eligirá la misma profesión si tuviera nuevamente la oportunidad de hacerlo. Tan conveniente resulta emplear muchos años para elegir la actividad adecuada, como pasar toda la vida trabajando en actividades que no corresponden a nuestra vocación y habilidad. "Es verdad que no existe un método infalible para determinar la verdadera vocación, pero los psicólogos están capacitados para orientar a los jóvenes que se enfrentan al serio problema de elegir su futuro campo de trabajo".³³

Por otro lado el autor plantea que es importante conocer los intereses y las aptitudes, de los alumnos. Los psicólogos han elaborado cuestionarios de interés vocacional, que permiten al individuo descubrir si sus intereses son similares a los de las personas que se dedican con éxito a una actividad específica. Se ha comprobado que existe una relación entre el éxito que se obtiene en un trabajo determinado y los intereses relacionados con ese trabajo particular. Incluso se piensa que es una regla el hecho de que las cosas gustan al individuo cuando es joven le seguirán gustando cada vez más a medida que se hace viejo y aquellas que no le gustan cuando es joven, tienden a disgustarles más y más.

33. L.T. Engle y L. Sallgrove: Psicología Principios y Aplicaciones, pág.560.

En cuanto a las pruebas de aptitudes comenta: existen pruebas llamadas de aptitudes que los psicólogos aplican a los jóvenes antes de que decidan el estudio o trabajo particular que desean seguir en el futuro para que conozcan las probabilidades de éxito que tienen en ese trabajo o estudio. "Las pruebas de aptitudes no proporcionan una tabla mágica que informa a la persona el tipo de trabajo exacto que el conviene, pero le proporcionan una información muy útil que le permite orientar sus propias decisiones".³⁴

Concluye que lo que se puede decir con certeza "es que evidentemente los cuestionarios, son apreciaciones más precisas que se obtienen mediante procedimientos más científicos que las opiniones personales".³⁵

Las actividades que se realizaron para lograr el objetivo planteado en el primer párrafo de esta área fueron las siguientes:

1) Los alumnos expusieron sobre familias de ocupaciones.

2) Se expuso sobre los diferentes tipos de escuelas profesionales y de nivel técnico.

3) Se aplicaron dos instrumentos: a) Inventario de Intereses de A.L. ANGELINI y H.R.C. ANGELINI y b) Test de Aptitudes de Luis Herrera y Montes.

34. L.T. Engle y L. Sallgrove: Op.cit., pág.563.

35. Ibidem: pág.564.

A continuación se presentan las pruebas por separado, con su tabla de resultados, sus gráficas y el análisis correspondiente.

**INVENTARIO DE INTERESES DE
A.L. ANGELINI Y H.R.C.
ANGELINI (CONSULTAR ANEXO IV)**

OBJETIVO: QUE EL ALUMNO CONOZCA CUALES SON SUS INTERESES, EN LAS DIFERENTES AREAS.

ALUMNOS:

Se les aplicó el instrumento a 82 alumnos.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

Está constituido por cinco hojas. La primera en la parte superior de la misma hay un espacio para que el alumno escriba sus datos personales: nombre, apellido, edad, sexo, escuela a la que pertenece, etc. Enseguida se encuentran las instrucciones para la realización de la prueba y algunos ejemplos que aclaran la forma en la cual se debe contestar.

De la segunda a la cuarta hoja, se encuentran las preguntas. El inventario consta de 81 rectángulos que forman nueve columnas y nueve líneas. Dentro de cada cuadro se señalan dos actividades que corresponden a distintos tipos de ocupaciones, una acompañada por la letra a y la otra por la letra b.

Todas las actividades correspondientes a la letra a de una columna dada, están dentro de un mismo campo de intereses es decir, que se trata de actividades que exigen de los individuos que las eligen más o menos los

mismos intereses, siendo nueve las columnas, se tienen los nueve campos de intereses.

Las líneas de los rectángulos de la prueba, que también son nueve, representan los mismos campos de interés. Las actividades expuestas en la líneas van acompañadas de la letra b, por consiguiente, siempre que se haga referencia a las columnas de la hoja del inventario, se estarán considerando las actividades a y siempre que se hable de líneas, se estarán considerando las actividades b.

Las columnas y las líneas del mismo sector, contienen por lo tanto actividades del mismo campo de intereses, como por ejemplo, las relacionadas con las Ciencias Físicas figuran en la primera columna y primera línea, las relacionadas con las Ciencias Biológicas figuran, en la segunda columna y segunda línea y así sucesivamente.

Por último además, que cada actividad perteneciente a un campo es comparada con cada una de las actividades correspondientes a los otros campos, de modo que en cada uno de los nueve campos del inventario el alumno alcanzará un resultado numérico correspondiente a las elecciones hechas, que oscilará entre 0 y 18. Este número se obtiene contando las elecciones en las columnas y líneas que corresponden a cada campo de interés. La preferencia por determinado grupo de intereses se pondrá de manifiesto en proporción a la magnitud del resultado obtenido, hasta un máximo de 18, que indica el mayor interés en un campo dado. De esta

manera, los resultados en cada grupo representan juicios del alumno y en total 182 juicios en 81 pares de actividades.

En la quinta hoja, se encuentra una gráfica, para la confección del perfil individual.

PROCEDIMIENTO:

1.- Se les repartió el instrumento en forma simultánea.

2.- El orientador leyó las instrucciones. Además de las anotadas en sus hojas, se les indicó que las tres hojas las colocaran en forma horizontal. Posteriormente se les preguntó si había dudas para contestar el test.

3.- Se les indicó que no anotaran en el impreso, solo en los cuadros vacíos.

4.- Una vez que terminaron, se les explicó la manera en la cual se iba a calificar. Se preguntó a los alumnos si tenían alguna duda para aclararla.

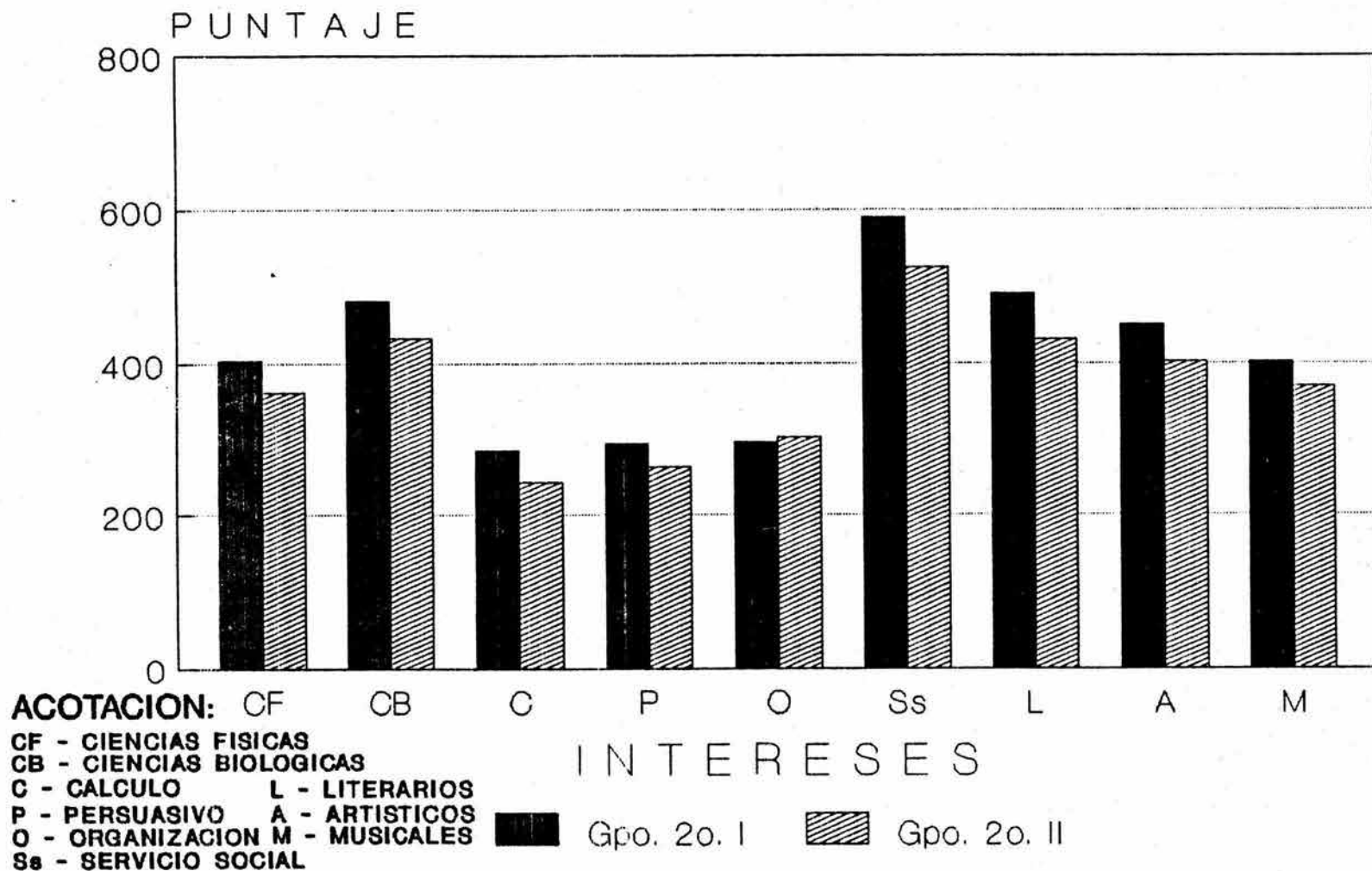
5.- Una vez que terminaron, en una segunda sesión elaboraron su gráfica individual.

TABLA 4
 PUNTAJES Y RANGOS DEL TEST DE INTERESES APLICADO
 A LOS GRUPOS 2o. I y 2o. II

TIPO DE INTERESES	GRUPO I		GRUPO II	
	PUNTAJE	LUGAR	PUNTAJE	LUGAR
CIENCIAS FISICAS	405	50	362	60
CIENCIAS BIOLOGICAS	482	30	434	20
CALCULO	284	90	243	90
PERSUASIVO	294	80	263	80
ORGANIZACION	296	70	302	70
SERVICIO SOCIAL	591	10	526	10
LITERARIOS	491	20	432	30
ARTISTICOS	452	40	403	40
MUSICALES	402	60	370	50

FIGURA. 11

DISTRIBUCION DE ALUMNOS DEL TEST DE INTERESES DE A.L. ANGELINI APLICADO A LOS GRUPOS 2o. I y II



ANALISIS DEL TEST DE INTERESES APLICADO A LOS GRUPOS I Y II

Se observa en la figura 11, que los puntajes de los diferentes intereses, para los dos grupos se encuentran muy próximos.

El interés que sobresale para los dos grupos es el de Servicio Social (591 y 526 respectivamente).

También se observa que el interés en las Ciencias Biológicas, presenta un nivel alto para los dos grupos (482 y 434 respectivamente).

En cuanto a los intereses bajos, se detectaron para el grupo 2o.I y para el grupo 2o.II los mismos:

- 1) Cálculo.
- 2) Persuasivo.
- 3) Organización.

En general la mayoría de los alumnos presentan un alto puntaje en el área de Servicio Social para los dos grupos (591 y 526 respectivamente), el cual es determinante para quien ha elegido la docencia como profesión

Ahora bien, un buen maestro no se hace exclusivamente con disposición, necesita ser capaz. Así dicha capacidad se origina no únicamente en sus posibilidades, sino también en el prepararse en las diversas áreas del conocimiento, así los intereses en las Ciencias

Físicas y Ciencias Biológicas se encuentran en un puntaje medio.

Por otro lado como eje del proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro debe ser un buen comunicador y lo será en la medida que pueda persuadir, no obstante se observa que en el área antes mencionada los alumnos obtuvieron un puntaje bajo (264 y 263 respectivamente).

**TEST DE APTITUDES DE LUIS
HERRERA MONTES (CONSULTAR
ANEXO V)**

**OBJETIVO: QUE EL ALUMNO CONOZCA CUALES SON
SUS APTITUDES EN LAS DIFERENTES AREAS.**

ALUMNOS:

Se les aplicó el instrumento a 82 alumnos.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

1.- La primera hoja contiene las instrucciones en la parte superior y en la parte inferior comienzan las preguntas. En la segunda hoja se encuentran las preguntas que contemplan el instrumento, en total son 55.

2.- En la tercera hoja en la parte superior se encuentran los datos personales del alumno, en medio se encuentran paréntesis en los cuales el alumno anotará sus respuestas. Las áreas corresponden a diferentes números de respuesta. Por ejemplo, para la aptitud verbal, le corresponden las respuestas número 1, 12, 23, 34 y 45, para la aptitud numérica, las respuestas número 2, 12, 24, 35 y 46, así sucesivamente. En la parte inferior de la hoja se encuentra una gráfica de barras en la cual el alumno anota sus resultados.

PROCEDIMIENTO:

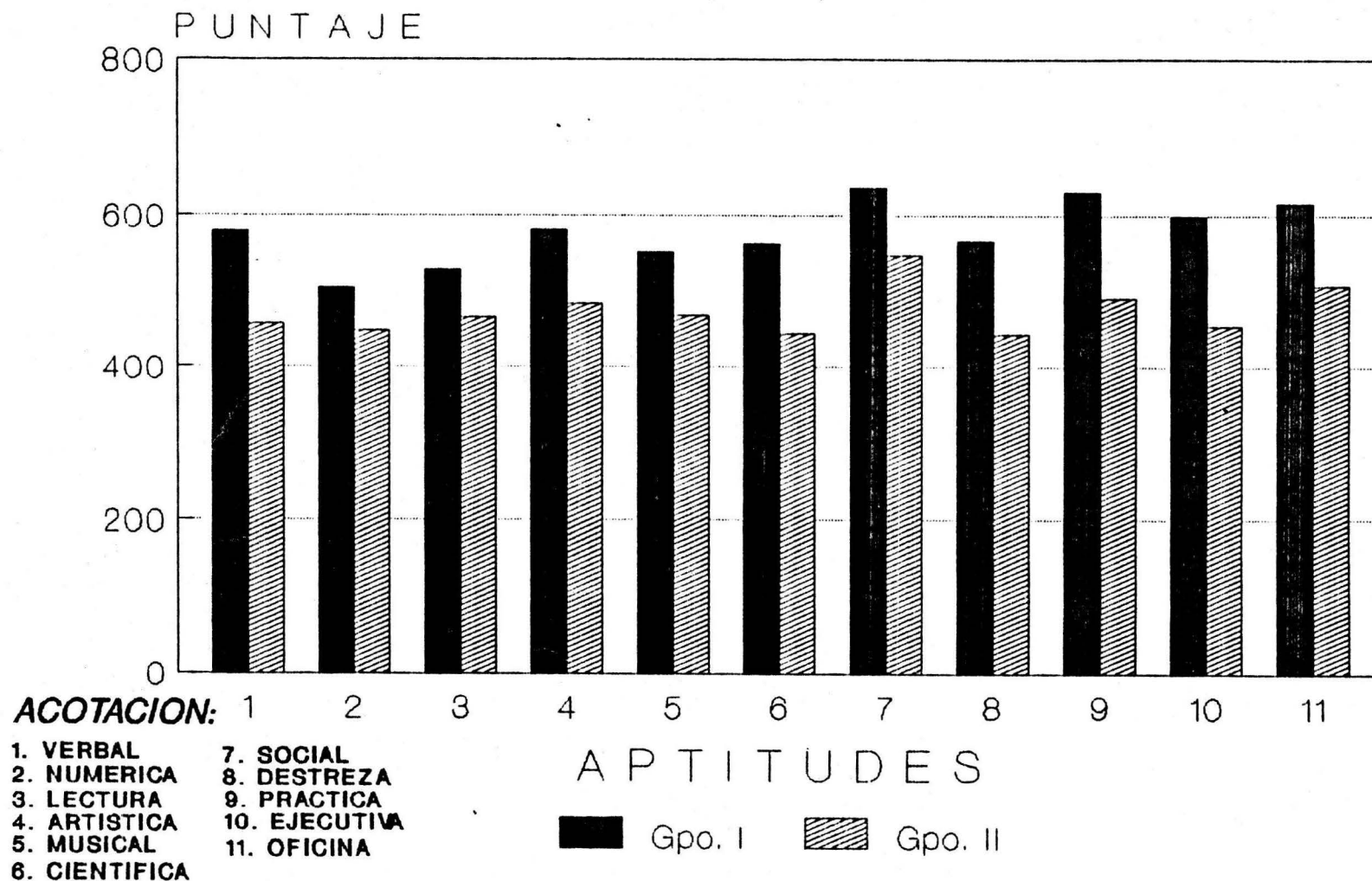
- A) Se les repartió el instrumento en forma simultánea.
- B) El orientador leyó las instrucciones y preguntó si había dudas para contestar el test.
- C) Se aclararon todas las que surgieron.
- D) Cuando terminaron todos los alumnos de contestar su test, se les indicó que sumaran las once columnas.
- E) En una segunda sesión, procedieron a elaborar su gráfica de barras.
- F) Por último se analizaron e interpretaron los resultados en forma individual.

TABLA 5
 PUNTAJES Y RANGOS DEL TEST DE APTITUDES
 APLICADO A LOS GRUPOS 2o. I y 2o. II

TIPO DE APTITUDES	GRUPO I		GRUPO II	
	PUNTAJE	LUGAR	PUNTAJE	LUGAR
VERBAL	579	60	458	70
NUMERICA	505	110	449	90
LECTURA	529	100	466	60
ARTISTICA	582	50	484	40
MUSICAL	552	90	469	50
CIENTIFICA	563	80	445	100
SOCIAL	636	10	548	10
DESTREZA	567	70	444	110
PRACTICA	630	20	491	30
EJECUTIVA	600	40	455	80
OFICINA	616	30	508	20

FIGURA. 12

DISTRIBUCION DE ALUMNOS DEL TEST DE APTITUDES DE LUIS HERRERA Y MONTES APLICADO A LOS GRUPOS 2o. I y II



ANALISIS DE RESULTADOS DEL INVENTARIO DE APTITUDES DE LUIS HERRERA Y MONTES

Como se puede observar en la figura 12 los puntajes son mayores en todas las áreas, para el grupo 2o.I, que para el grupos 2o.II.

Por otro lado se observa que los puntajes mayores son para la aptitud de Servicio Social, para los dos grupos, esta área es importante para quien ha elegido la docencia como profesión, también se observa para el grupo 2o.II que la aptitud práctica obtuvo un puntaje mayor.

En cuanto a la aptitud Verbal se nota una diferencia considerable entre el grupo 2o.I (579 puntos) y el grupo 2o.II (458 puntos), con una diferenciade 121 puntos. Esta aptitud es básica para el ejercicio de la profesión como profesor.

Las aptitudes que obtuvieron puntajes bajos para el grupo 2o.I fueron:

- Numérica.
- Mecánica.
- Musical.

Para el grupo 2o.II, las aptitudes que obtuvieron puntajes bajos fueron:

- Destrezas.
- Científica.
- Numérica.

Como se puede observar los dos grupos presentan un bajo puntaje en la aptitud numérica. Cabe señalar que se debe trabajar sobre esta área con el objeto de subsanar esta deficiencia, puesto que una de las áreas que imparte el profesor en servicio, es el área de matemáticas.

Por otro lado la gran diferencia de puntaje entre los dos grupos hace suponer que se presentaron variables extrañas.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

SUBAREA I CONOCIMIENTO DEL ALUMNO

PROBLEMATICA:

Se elaboró el Registro Acumulativo Biopsicosocial, para realizar el concentrado de datos, se requiere de mucho tiempo y esto no permite tener una visión inmediata del alumno.

Una parte de la información para el llenado del registro es proporcionada por el alumno, la información por lo tanto es poco veraz.

El instrumento contempla pocos de los aspectos que se requieren para evaluar confiablemente el aspecto de integración familiar. Así mismo la evaluación sobre la adaptación social, suele ser poco veraz, dado que la información que se obtiene es proporcionada por la observación ocasional. Además la escala que se propone, así como los aspectos a considerar son poco confiables. La escala que se propone es la siguiente: deficiente, regular, muy bueno, excelente. Los aspectos que se consideran son: que el alumno sea tolerante, flexible, de buen carácter, alegres, que se tenga sentido del humor.

El registro evalúa, pero no existen escalas, para los aspectos: Relación alumno-alumna, Adaptación familiar y Adaptación escolar.

SUGERENCIAS:

Dado que la información del alumno es poco veraz, se sugiere aplicar cuestionarios a padres de familia, y en caso que no supiera leer, ni escribir, se llevará a cabo una entrevista. Esto ayudaría a corroborar o rechazar la información proporcionada por el alumno. Además de que el punto de vista de los padres resulta ser importante, dado que este nos proporcionará información, que el alumno no quiera que se conozca, por temor a que tuviera algún problema en la escuela.

Por otro lado resulta importante el contratar los servicios de un trabajador social, para que este apoye en cuanto a los aspectos relacionados con la situación económica, familiar, etc.

Por último se propone la formación de un grupo multidisciplinario. Este se conformaría: Dr. escolar, psicólogo, pedagogo, trabajador social, el cual realizaría las siguientes funciones:

a) Que se trataran los casos especiales, como sería: de reprobación escolar, de conducta, de inadaptación etc.

b) Dado que el registro en algunos aspectos, ya citados no contemplan una escala, que este equipo multidisciplinario determine las escalas correspondientes.

c) Tratar de estar más en contacto con los padres, ya que se sabe que el alumno pasa la otra mitad del tiempo con su familia, por lo que se les darían conferencias,

pláticas sobre: las características de los adolescentes, comunicación, etc .

d) Que se revisarán los aspectos de: rasgos del carácter, núcleo familiar y padres, con objeto de ampliarlos y hacerlos más confiables.

SUBAREA II DETECCION Y ATENCION DE CASOS PROBLEMA

PROLEMATICA:

Resulta difícil llevar un trabajo sistemático de entrevistas porque se cuenta con poco tiempo para realizarlas.

Por otra parte, dadas las condiciones de trabajo, se utiliza con mayor frecuencia la observación ocasional y esta es realizada regularmente en el salón de clases.

SUGERENCIAS:

Que las Instituciones Educativas den prioridad al trabajo técnico del orientador, lo cual repercutirá en la realización de un trabajo de mayor calidad.

En cuanto a la observación ocasional, si esta fuera una observación de tipo sistemático, los datos que se obtuvieran serían de mayor confiabilidad.

SUBAREA III ADAPTACION DEL ALUMNO

PROBLEMATICA:

Las dinámicas de grupo ayudan a la integración del mismo, sin embargo, como estas se realizan pocas veces, no se puede decir que debido a estas existe o no una mayor integración.

SUGERENCIAS:

Que dentro de las sesiones de orientación se le de más tiempo a las dinámicas de grupo.

SUBAREA IV MEJORAMIENTO DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

PROBLEMATICA:

A pesar que los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio, son en lo general buenos y a veces hasta excelentes, en algunas áreas, el índice de reprobación escolar de la población con la cual se trabajo (82 alumnos), fue del (55%).

Esto conlleva a una reflexión sobre, si existen otros recursos por los cuales los alumnos reprueban, o que el instrumento no presente suficiente validez.

SUGERENCIAS:

Dado que los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio, resultaron excelentes y no así el índice de reprobación escolar, se sugiere volver a aplicar el instrumento y/o aplicar otro.

Que se formen talleres sobre hábitos de estudio.

Que se trabaje con los alumnos que presenten un alto índice de reprobación escolar (como casos especiales), con objeto de conocer la causa o causas del problema.

Que se elabore un instrumento sobre el actuar del profesor, dado que este juega como los alumnos un papel principal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Que se evalúe el actuar del alumno con mejores instrumentos y que estos tomen en consideración los elementos que pudieran estar afectando su reprobación escolar, como: áreas de su vida personal, familiar, económicos, vocacionales, etc.

Que se lleven a cabo autoevaluaciones del actuar del alumno, como del profesor.

Que se lleve a cabo una investigación institucional sobre los factores que pudieran estar interviniendo para que se de un alto índice de reprobación y una vez detectado plantear estrategias a seguir.

SUBAREA V ORIENTACION VOCACIONAL

PROBLEMATICA:

Se aplicaron dos instrumentos para que el alumno conociera sus intereses y sus aptitudes. La problemática que se detectó fue la siguiente: En los resultados de la aplicación del test de aptitudes, se encontraron diferencias marcadas entre los grupos, lo cual sugiere que se

presentarán variables no controladas que afectaron los resultados.

Por otro lado el instrumento toma en cuenta rasgos insuficientes para evaluar cada una de las once aptitudes, ya que solo considera cinco rasgos para evaluar.

SUGERENCIAS:

Sería conveniente que se aplicará nuevamente el test de aptitudes.

En cuanto a que el instrumento es poco confiable se sugiere que se mejore el instrumento. Además de buscar nuevos instrumentos.

un
que
cial

los
ues
len.

ue
eal
nte
en

**ANALISIS COMPARATIVO ENTRE EL
PERFIL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO
Y EL PERFIL DEL ORIENTADOR**

A continuación se presenta un análisis comparativo entre los perfiles del egresado del plan de estudios de la carrera de psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y el perfil del Orientador de Educación Media Superior y Superior de acuerdo a los lineamientos del Gobierno del Estado de México. (Remitirse al anexo No.VI).

Los marcos teóricos en que se fundamentan los perfiles son distintos. Esto se pone de manifiesto en la mayoría de las actividades que se plantean en el perfil del egresado del plan de estudios de la carrera de psicología, ya que en ellas se establece la utilización de técnicas de modificación conductual; se concibe la rehabilitación como la superación de las deficiencias en repertorios conductuales; se habla de la detección como la observación de las carencias o excesos de un repertorio conductual y por último se considera el desarrollo de programas de instrucción o modificación destinada a producir los cambios conductuales necesarios. Todos estos aspectos se engloban dentro de la corriente del análisis experimental de la conducta.

En cuanto a investigación, en el perfil del egresado del plan de estudios de la carrera de psicología, se considera como: que esta es encaminada a evaluar los factores que determinan el comportamiento, los diferentes instrumentos de medición, las condiciones para llevar a

efecto una tecnología y las aportaciones de otras disciplinas en el campo de la psicología (remitirse al apartado No.4), no así en el perfil del orientador de educación media superior y superior, en el cual se plantea que se debe promover (como sería el tener iniciativa, para proponer por ejemplo, una investigación sobre reprobación escolar) y/o colaborar proporcionando datos sobre algún tópico de un determinado grupo, en las investigaciones que realice la Escuela, la Zona Escolar o el Departamento de Educación Superior, (Remitirse al apartado No.33).

Por otro lado, la heterogeneidad de las actividades que se plantean en el perfil del orientador impiden la realización del trabajo sistemático, en tanto que el perfil del egresado del plan de estudios de la carrera de psicología considera la sistematización como característica fundamental.

Finalmente en el perfil del orientador, se llevan a cabo actividades administrativas, sociales y culturales (Remitirse a los apartados No. 26, 36, 37 y 38), las cuales no se consideran dentro del área psicológica y, sin embargo, en el perfil del egresado de la carrera de psicología, las actividades que se proponen son exprofesamente del campo psicológico.

De lo anterior se concluye que el perfil del egresado de la carrera de psicología no contienen algunos elementos necesarios para el desarrollo del trabajo del

orientador. Por otra parte, existen algunos aspectos de la formación que ofrece el plan de estudios de psicología que apoyan el desempeño del trabajo como orientador en las escuelas normales como la aplicación de algunos principios del análisis experimental de la conducta; control de contingencias, motivación, etc.

Ante esta problemática se sugiere lo siguiente:

1) Que las prácticas de psicología educativa contemplen los diferentes niveles educativos.

2) Que se revisen distintos instrumentos y pruebas psicológicas utilizadas en el campo de la orientación.

3) Revisar el enfoque cognoscitivista, en su aplicación al campo de los hábitos de estudio.

4) Tomar un curso-taller sobre hábitos de estudio.

5) Revisar el enfoque cognoscitivista, en su aplicación a las dinámicas grupales.

6) Tomar un curso-taller sobre dinámicas de grupo.

7) Considerar dentro del curriculum, un curso sobre los principios de la pedagogía, dado que el trabajo del psicólogo educativo se desarrolla en dos grandes campos que forman el binomio Psicólogo-Educador.

8) Asistir a un curso sobre orientación vocacional

9) En general llevar a cabo un trabajo multidisciplinario, en el cual participen, pedagógos, psicólogos, médicos y trabajadores sociales.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SUPERIOR
ESCUELA NORMAL No.8 DEL ESTADO

ANEXO I

Registro Acumulativo Biopsicosocial. Servicio de Orientación de Educación Normal.

Año
Escolar

Escuela Normal No.8

Población Naucalpan

Nombre del alumno (a) _____
Nombre de la madre _____

Grado escolar	GRUPO	1o	2o	3o	4o	5o
Somatometría	Peso					
	Talla					
	Perímetro torácico					
	Índice de robustez					
Agudeza Visual	V.D.					
	V.I.					
Agudeza Auditiva	A.D.					
	A.I.					
Estado Dental	Encías					
	Caries					
	Higiene					
Padecimientos crónicos						
Síntomas Psicósomáticos						
Rasgos del Carácter	Relación alumna-alumno Adaptación escolar Adaptación social					
Orientación Educativa Vocacional y Profesional						
Núcleo Familiar	Interrelación Lugar entre los hermanos Otros familiares Número de hermanos Total de integrantes					

Padres	Interrelación familiar					
	Autoridad del padre o tutor					
	Atención de la madre					
	Interrelación					
Vivienda	Tenencia					
	Tipo de zona					
	Núcleo habitacional					
Situación Económica	Ingresos del jefe de familia					
	Ingresos aportados por otros familiares					
	Ingresos totales					

Observaciones: _____

Firma del (a) Director (a)
 2a Firma del (a) Orientador
 (a)
 4a Firma del (a) Orientador
 (a)

1a Firma del (a) Orientador
 (a)
 3a Firma del (a) Orientador
 (a)
 5a Firma del (a) Orientador
 (a)

**CUESTIONARIO DEL REGISTRO
ACUMULATIVO BIOPSIKOSOCIAL
ANEXO II**

NUCLEO FAMILIAR

Interrelación

- 1.- Cuál es la relación que se presenta en tu familia?
- 2.- Qué lugar ocupas entre los hermanos del mayor al menor?
- 3.- Viven contigo otros familiares, como: tíos, sobrinos, abuelos, etc?
- 4.- Cuántos hermanos conforman tu familia, incluyendo a los casados?
- 5.- Cuántas personas integran tu familia?

PADRES

Interrelación familiar

- 6.- Qué interés presentan tus padres en relación con tu educación?. Anotarás un B si es bueno, una R si es regular y una D si es deficiente.

Autoridad del Padre

- 7.- Cómo consideras tu la dirección de tu grupo familiar?. Anotarás un B si es buena, una R si es regular y una M si es mala.

Atención de la Madre

- 8.- Atiende tu mamá las necesidades familiares?. Anota una A si es adecuada y una I si es inadecuada.

Interrelación

9.- Existe afecto y respeto mutuo entre tus padres?.

Anota una B si es buena y una M si la consideras mala.

VIVIENDA**Tenencia**

10.- Tu casa es rentada o propia?. Anota una R si es rentada una P si es propia.

Tipo de zona

11.- En qué tipo de zona se encuentra tu casa?

Urbana (Todos los servicios públicos).

Semiurbana (Algunos servicios públicos).

Rural (Ningún servicio público).

Núcleo habitacional

12.- Tu vivienda es: casa propia. departamento, condominio, vecindad o un solo cuarto?

Situación económica

13.- Cómo consideras tu situación económica? Buena, regular o mala.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

ANEXO III

Apellidos y nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Centro _____ Curso _____ No. _____ Ciudad _____

P E R F I L

Escala	P.D.	Mal	No satisfactorio		Normal	Bien		Excelente
		1	2	3	4 5 6	7 8	9	
I		o	o	o	o o o	o o	o	
II		o	o	o	o o o	o o	o	
III		o	o	o	o o o	o o	o	
IV		o	o	o	o o o	o o	o	
S		o	o	o	o o o	o o	o	

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR y en el margen de la derecha podrá contestar: SI ? NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (x) sobre el SI.

- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (x) sobre el NO.

- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (x) sobre el signo ?

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSO-

SOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas.

Una vez corregido este inventario, le diremos en que aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LE INDIQUE

Autor F.F. Pozar. Copyright C. 1979, by TEA EDICIONES S.A. Edita: TEA EDICIONES. S.A. c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24 Madrid 1979. Prohibida la reproducción total o parcial. Imprime: Aguirre Campano. Daganzo, 15 dpdo Madrid-2 Depósito legal: M.35421. 1979.

- 1.- Le agradaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?
- 2.- Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?
- 3.- Acostumbras a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudias?
- 4.- Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
- 5.- Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?
- 6.- Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?
- 7.- Le resultó difícil prestar atención a ciertos profesores?
- 8.- Pregunta al profesor cuando no comprende algo?
- 9.- Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?
- 10.- Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?
- 11.- Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?
- 12.- Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?
- 13.- Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?

14.- Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?

15.- Acude a leer y comprobar las "llamadas" que encuentre a través de sus lecturas?

16.- Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?

17.- Tiene confianza en su propia memoria?

18.- El tiempo que le dedica a cada asignatura, es proporcional a su importancia?

19.- Cree que leería si diariamente hiciese práctica de lectura?

20.- Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?

21.- Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende sobre la que tiene dudas?

22.- Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea?

23.- Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?

24.- Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?

25.- Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?

26.- Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?

27.- Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?

28.- Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?

29.- Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?

30.- Le gustaría que sus profesores le trataran mejor?

31.- Cree que en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?

32.- Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?

33.- Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra?

34.- Le agrada que otras personas le revuelvan y descloquen sus objetos de estudio?

35.- Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?

36.- Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "empollones"?

37.- Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?

38.- Estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma" ?

39.- Cuando va a estudiar una lección empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?

40.- Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?

41.- Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?

42.- Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?

43.- Le agradaría estar organizando sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?

44.- Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?

45.- Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?

46.- Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?

47.- Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?

48.- Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?

49.- Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Ud.?

50.- Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clases?

51.- Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?

52.- Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?

53.- Colabora Ud. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?

54.- Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?

55.- ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente?

56.- ¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos?

57.- ¿Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?

58.- ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?

59.- ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?

60.- ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?

61.- ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?

62.- ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?

63.- ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?

64.- ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?

65.- ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?

66.- ¿Rendiría más si adaptase otro modo de organizarse?

67.- ¿Rendiría más si sus profesores le trataran de una forma más justa?

68.- Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?

69.- Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?

70.- Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?

71.- Aprende de memoria las cosas que no comprende?

72.- Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él ?

73.- Piensa algun vez que sus profesores no son comprensivos?

74.- Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?

75.- Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayo como más importantes?

76.- Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?

77.- Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?

78.- Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?

79.- Le agradaría poseer una memoria más eficaz?

80.- Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?

81.- Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?

82.- Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?

83.- Cree que en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?

84.- Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?

85.- Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?

86.- Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?

87.- Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?

88.- Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?

89.- Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?

90.- Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?

HA TERMINADO. COMPRUEBE SI HA DEJADO
ALGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER.

**INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO
(HOJA DE RESPUESTAS)**

1.- SI ? NO	31.- SI ? NO	61.- SI ? NO
2.- SI ? NO	32.- SI ? NO	62.- SI ? NO
3.- SI ? NO	33.- SI ? NO	63.- SI ? NO
4.- SI ? NO	34.- SI ? NO	64.- SI ? NO
5.- SI ? NO	35.- SI ? NO	65.- SI ? NO
6.- SI ? NO	36.- SI ? NO	66.- SI ? NO
7.- SI ? NO	37.- SI ? NO	67.- SI ? NO
8.- SI ? NO	38.- SI ? NO	68.- SI ? NO
9.- SI ? NO	39.- SI ? NO	69.- SI ? NO
10.- SI ? NO	40.- SI ? NO	70.- SI ? NO
11.- SI ? NO	41.- SI ? NO	71.- SI ? NO
12.- SI ? NO	42.- SI ? NO	72.- SI ? NO
13.- SI ? NO	43.- SI ? NO	73.- SI ? NO
14.- SI ? NO	44.- SI ? NO	74.- SI ? NO
15.- SI ? NO	45.- SI ? NO	75.- SI ? NO
16.- SI ? NO	46.- SI ? NO	76.- SI ? NO
17.- SI ? NO	47.- SI ? NO	77.- SI ? NO
18.- SI ? NO	48.- SI ? NO	78.- SI ? NO
19.- SI ? NO	49.- SI ? NO	79.- SI ? NO
20.- SI ? NO	50.- SI ? NO	80.- SI ? NO
21.- SI ? NO	51.- SI ? NO	81.- SI ? NO
22.- SI ? NO	52.- SI ? NO	82.- SI ? NO
23.- SI ? NO	53.- SI ? NO	83.- SI ? NO
24.- SI ? NO	54.- SI ? NO	84.- SI ? NO
25.- SI ? NO	55.- SI ? NO	85.- SI ? NO
26.- SI ? NO	56.- SI ? NO	86.- SI ? NO
27.- SI ? NO	57.- SI ? NO	87.- SI ? NO
28.- SI ? NO	58.- SI ? NO	88.- SI ? NO
29.- SI ? NO	59.- SI ? NO	89.- SI ? NO
30.- SI ? NO	60.- SI ? NO	90.- SI ? NO

ANEXO IV

INVENTARIO DE INTERESES
DE
A.L. ANGELINI Y H.R.C. ANGELINI

Versión castellana de F.
del Olmo especialmente auto-
rizado por los autores.

Apellidos:		
Nombre:		
Fecha:	Sexo:	Edad:
/ /19 Año de estudios:	Escuela:	
Profesión del padre:		
Ocupación de la madre:		

INSTRUCCIONES:

Esta es una prueba para poder conocer los intereses de usted. No se cuenta el tiempo, y si contesta sinceramente podremos ayudarle a orientarse profesionalmente.

En las páginas que siguen usted encontrará indicada una serie de actividades diferentes. Estas actividades se presentan agrupadas de dos en dos dentro de unos cuadros, como aparecen en estos ejemplos siguientes:

<p>a.- Leer un libro de guerra.</p> <p>b.- Leer una revista de deportes</p>
<p>a.- Ser profesor de historia</p> <p>b.- Ser ingeniero mecánico</p>

Hoja No.1

	CFa	CBa	Ca
Cfb	<p>a.-Leer en relación con inventos recientes en el campo de la electrónica.</p> <p>b.-Leer un libro sobre física nuclear.</p>	<p>a.-Conocer bien los huesos y los músculos del cuerpo humano.</p> <p>b.-Conocer bien el mecanismo de las máquinas de calcular.</p>	<p>a.-Resolver fórmulas matemáticas.</p> <p>b.-Armar juguetes.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>a.-Observar planetas con un telescopio</p> <p>b.-Observar diversos tipos de células con un microscopio</p>	<p>a.-Visitar un laboratorio de microbiología.</p> <p>b.-Visitar una exposición de nuevos productos farmacéuticos.</p>	<p>a.-Determinar el costo de producción de una máquina nueva.</p> <p>b.-Hacer investigaciones para la cura del cáncer.</p>
CBb	<p>a.-Leer un libro sobre los secretos de la fabricación de tintas</p> <p>b.-Leer en relación con nuevos sistemas para hacer cálculos.</p>	<p>a.-Estudiar la respiración de los peces.</p> <p>b.-Aprender a manejar máquinas de calcular.</p>	<p>a.-Hacer los cálculos sobre los resultados de unas elecciones</p> <p>b.-Hacer las estadísticas de la distribución de profesiones.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>a.-Visitar una exposición de aparatos científicos.</p> <p>b.-Visitar la Cámara de Diputados.</p>	<p>a.-Leer un libro sobre enfermedades tropicales.</p> <p>b.-Leer un libro sobre como convencer a las personas.</p>	<p>a.-Llevar la contabilidad de una empresa.</p> <p>b.-Vender pólizas de seguros.</p>
Cb	<p>a.-Visitar una exposición de aparatos científicos.</p> <p>b.-Visitar la Cámara de Diputados.</p>	<p>a.-Leer un libro sobre enfermedades tropicales.</p> <p>b.-Leer un libro sobre como convencer a las personas.</p>	<p>a.-Llevar la contabilidad de una empresa.</p> <p>b.-Vender pólizas de seguros.</p>
Pb	<p>a.-Montar un pequeño laboratorio para un experimento de química.</p> <p>b.-Clasificar libros de un librero.</p>	<p>a.-Hacer una clasificación de animales y plantas.</p> <p>b.-Organizar un archivo de documentos importantes.</p>	<p>a.-Trabajar como cajero de un banco.</p> <p>b.-Ser secretario de un club.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>a.-Montar un pequeño laboratorio para un experimento de química.</p> <p>b.-Clasificar libros de un librero.</p>	<p>a.-Hacer una clasificación de animales y plantas.</p> <p>b.-Organizar un archivo de documentos importantes.</p>	<p>a.-Trabajar como cajero de un banco.</p> <p>b.-Ser secretario de un club.</p>
Ob	<p>a.-Obtener una beca para estudiar química.</p> <p>b.-Obtener una beca para estudiar la organización escolar en un país.</p>	<p>a.-Analizar las propiedades alimenticias de diversos productos.</p> <p>b.-Hacer un estudio sobre el desempleo y sus causas.</p>	<p>a.-Calcular el aumento progresivo del costo de la vida.</p> <p>b.-Estudiar las condiciones sociales de los empleos de una empresa.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>a.-Obtener una beca para estudiar química.</p> <p>b.-Obtener una beca para estudiar la organización escolar en un país.</p>	<p>a.-Analizar las propiedades alimenticias de diversos productos.</p> <p>b.-Hacer un estudio sobre el desempleo y sus causas.</p>	<p>a.-Calcular el aumento progresivo del costo de la vida.</p> <p>b.-Estudiar las condiciones sociales de los empleos de una empresa.</p>

Continuacion hoja No.1

SSb <input type="checkbox"/>	a.-Hacer el proyecto de una ciudad nueva. b.-Traducir una novela.	a.-Leer un libro sobre los pájaros construyen sus nidos. b.-Leer un libro sobre la historia de la literatura.	a.-Escribir un libro de Aritmética. b.-Escribir un libreto para una novela de radio.
Lb <input type="checkbox"/>	a.-Hacer experiencias en un laboratorio de física. b.-Modelar con barro o plastilina	a.-Experimentar el crecimiento de las plantas en suelos diferentes. b.-Planear la distribución de plantas decorativas en un jardín.	a.-Trabajar con una regla de cálculo. b.-Diseñar planos de casas.
Ab <input type="checkbox"/>	a.-Idear un nuevo aparato de aire acondicionado. b.-Componer la música para una canción popular.	a.-Visitar una exposición sobre la vida y obra de Pasteur. b.-Visitar una exposición sobre la vida y obra de Chopin.	a.-Hacer los cálculos de los gastos de una empresa. b.-Ser comentarista musical en una radiodifusora.

Hoja No.2

Pa

Oa

<p>a.-Resolver fórmulas matemáticas.</p> <p>b.-Armar juguetes.</p>	<p>a.-Conocer un sistema novedoso de taquiografía.</p> <p>b.-Conocer el mecanismo de un cohe-te.</p>
<p>a.-Asistir a un torneo de oratoria.</p> <p>b.-Asistir a una intervención quirúrgica delicada.</p>	<p>a.-Conocer la organización de los servicios de administración pública.</p> <p>b.-Asistir a una conferencia sobre plantas medicinales.</p>
<p>a.-Hacer un estudio sobre los nuevos métodos de propaganda.</p> <p>b.-Hacer una estadística de la inmigración.</p>	<p>a.-Registrar las entradas y salidas de mercancía en una empresa.</p> <p>b.-Determinar el margen de ganancias de una empresa.</p>
<p>a.-Hablar en un mitin apoyando a un candidato político.</p> <p>b.-Defender los derechos de trabajo de un obrero.</p>	<p>a.-Trabajar como bibliotecario.</p> <p>b.-Ser locutor de radio.</p>
<p>a.-Conocer los métodos de trabajo de una agencia de propaganda.</p> <p>b.-Organizar el fichero de direcciones de los clientes de esa agencia.</p>	<p>a.-Buscar palabras en el diccionario.</p> <p>b.-Colocar fichas en orden alfabético.</p>
<p>a.-Formar parte del comité de una campaña política.</p> <p>b.-Ayudar a la readaptación de jóvenes delincuentes.</p>	<p>a.-Estudiar la distribución de funciones en un servicio público.</p> <p>b.-Orientar a otros en la sección de profesionales.</p>

Continuacion hoja No.2

<p>a.-Solicitar anuncios para un periódico escolar.</p> <p>b.-Ser redactor de ese periódico.</p>	<p>a.-Organizar una lista telefónica de una ciudad.</p> <p>b.-Encargarse de la corrección de la redacción de un libro.</p>
<p>a.-Al conocer una ciudad visitar el Palacio de Justicia.</p> <p>b.-Al conocer una ciudad visitar el Museo de Arte.</p>	<p>a.-Hacer las planillas de pago de una empresa.</p> <p>b.-Diseñar las gráficas de los gastos mensuales de esa empresa.</p>
<p>a.-Ser presidente de un club de estudiantes.</p> <p>b.-Organizar una pequeña agrupación musical en el colegio.</p>	<p>a.-Aprender a escribir a máquina.</p> <p>b.-Aprender a tocar piano.</p>

SSa

La

Aa

<p>a.-Visitar un servicio de asistencia para familias de presos.</p> <p>b.-Visitar un museo de ciencias fisicoquímicas.</p>	<p>a.-Conocer los trabajos de un escritor famoso.</p> <p>b.-Conocer los trabajos de un físico famoso.</p>	<p>a.-Visitar una galería de arte.</p> <p>b.-Conocer nuevos aparatos de laboratorio.</p>
<p>a.-Estudiar las causas de la delincuencia juvenil.</p> <p>b.-Observar el comportamiento de los animales en diversas situaciones.</p>	<p>a.-Obtener una beca para estudiar literatura.</p> <p>b.-Obtener una beca para estudiar biología.</p>	<p>a.-Leer la página de arte de un periódico.</p> <p>b.-Leer acerca de la importancia de la leche en la alimentación.</p>
<p>a.-Entrevistar personas para una encuesta sobre la educación de los hijos.</p> <p>b.-Organizar los datos y calcular los resultados de la investigación.</p>	<p>a.-Pertener a una sociedad literaria.</p> <p>b.-Pertener a un club de ajedrez.</p>	<p>a.-Coleccionar reproducciones de pinturas celebres.</p> <p>b.-Coleccionar gráficas de oscilaciones bancarias.</p>
<p>a.-Organizar fiestas con fines benéficos.</p> <p>b.-Vender invitaciones para esas fiestas.</p>	<p>a.-Hacer exámenes escritos.</p> <p>b.-Hacer exámenes orales.</p>	<p>a.-Diseñar un nuevo modelo de automóvil.</p> <p>b.-Preparar la propaganda para ese automóvil.</p>
<p>a.-Leer un libro sobre asistencia social.</p> <p>b.-Leer un libro sobre un nuevo sistema de archivos.</p>	<p>a.-Escribir novelas para una revista.</p> <p>b.-Ocuparse de la correspondencia de una empresa.</p>	<p>a.-Decorar el salón para una fiesta estudiantil.</p> <p>b.-Preparar la lista y hacer las invitaciones para esa fiesta.</p>
<p>a.-Ayudar en la solución de los problemas personales de amigos.</p> <p>b.-Ayudar a la adaptación de una familia de inmigrantes.</p>	<p>a.-Estudiar un idioma extranjero.</p> <p>b.-Estudiar un nuevo sistema para enseñar a sordomudos.</p>	<p>a.-Diseñar modelos de vestidos.</p> <p>b.-Orientar las actividades de un estudiante de bachillerato.</p>

Continuación hoja No.3

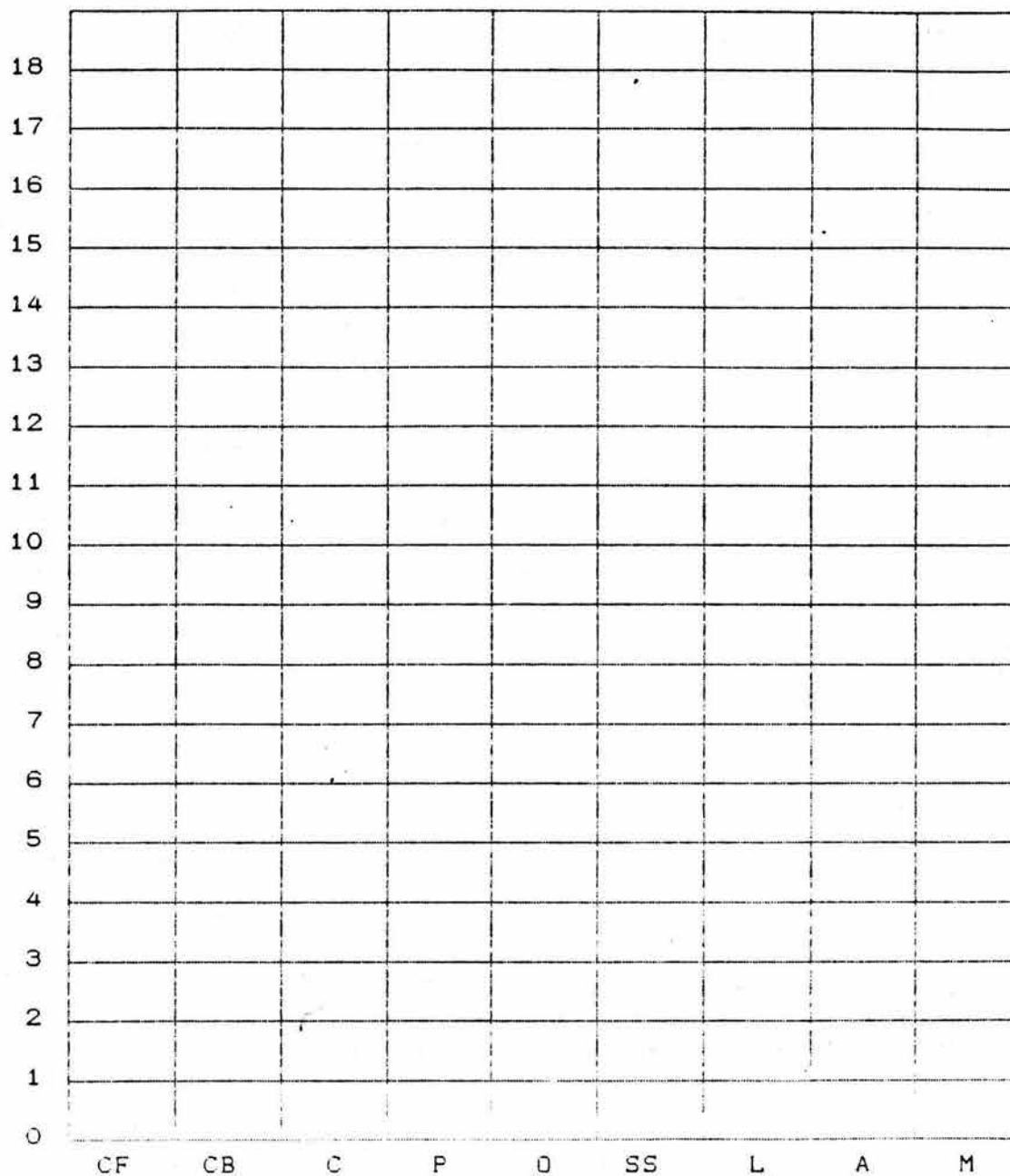
<p>a.-Interesarse por el problema de adopción de huérfanos y abandonados.</p> <p>b.-Divulgar reglas para mejorar el modo de escribir.</p>	<p>a.-Asistir a un curso sobre literatura moderna.</p> <p>b.-Asistir a un curso sobre el arte de escribir.</p>	<p>a.-Diseñar nuevos modelos de felicitaciones de Navidad.</p> <p>b.-Redactar frases originales para esas tarjetas de felicitación.</p>
<p>a.-Leer un libro sobre como cuidar niños ciegos.</p> <p>b.-Leer un libro sobre el arte religioso antiguo.</p>	<p>a.-Ser autor de una pieza teatral estudiantil.</p> <p>b.-Trabajar en esa obra teatral.</p>	<p>a.-Estilizar nuevos modelos de dibujos para tejidos.</p> <p>b.-Hacer los dibujos para una historia ilustrada.</p>
<p>a.-Asistir a una conferencia sobre problemas sociales.</p> <p>b.-Asistir a un concierto sinfónico.</p>	<p>a.-Dar lecciones de castellano.</p> <p>b.-Dar lecciones de música.</p>	<p>a.-Asistir a la representación de un ballet.</p> <p>b.-Asistir a una audición de música clásica.</p>

Ma

<p>a.-Formar parte de una orquesta de aficionados. b.-Pertener a un club de aficionados a la astronomía.</p>	<p>CF <input type="checkbox"/></p>
<p>a.-Conocer la vida de un pianista famoso. b.-Conocer la vida de un eminente biólogo.</p>	<p>CB <input type="checkbox"/></p>
<p>a.-Leer en una revista la página de música. b.-Leer en un periódico la página económica y financiera.</p>	<p>C <input type="checkbox"/></p>
<p>a.-Ver una película musical. b.-Ver una película de argumento político.</p>	<p>P <input type="checkbox"/></p>
<p>a.-Usar el tiempo libre para aprender un instrumento musical. b.-Usar el tiempo libre para clasificar libros en un librero.</p>	<p>O <input type="checkbox"/></p>
<p>a.-Organizar y dirigir una orquesta de estudiantes. b.-Participar en una discusión sobre problemas de la vida de los jóvenes.</p>	<p>SS <input type="checkbox"/></p>
<p>a.-Coleccionar discos de música clásica. b.-Coleccionar libros raros.</p>	<p>L <input type="checkbox"/></p>
<p>a.-Componer un tema musical para un anuncio de radio. b.-Hacer los dibujos para la propaganda de un producto comercial.</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p>
<p>a.-Formar parte de un conjunto coral. b.-Formar parte de una orquesta sinfónica de aficionados.</p>	<p>M <input type="checkbox"/></p>

APELLIDOS _____ NOMBRE _____ EDAD _____

PERFIL GRAFICO DE LOS INTERESES



OBSERVACIONES:

Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Dirección de Educación Pública
Departamento de Educación Superior
Escuela Normal No. 8 del Estado

ANEXO V

QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

INSTRUCCIONES: En seguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales puedes haber obtenido una experiencia personal. Se desea que tú nos DIGAS que tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo procederás de la siguiente manera:

Leerás cada pregunta y anotarás 1, 2, 3, ó 4 dentro del paréntesis del número correspondiente que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, guiándote por las siguientes explicaciones:

Anotarás el 1 si te consideras incompetente para esa actividad.

Anotarás el 2 si te consideras medianamente apto.

Anotarás el 3 si te consideras bastante apto.

Anotarás el 4 si te consideras muy apto.

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad. Fíjate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, si te consideras apto en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y justo en tus apreciaciones, ya que se desea tener informes sobre tí mismo, para ayudarte en tu problema de orientación.

QUE TAN APTO TE CONSIDERAS PARA:

- 1.- Expresarte con facilidad en clase o al platicar con tus amigos?
- 2.- Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas?
- 3.- Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc?
- 4.- Dibujar casa, objetos, figuras humanas, etc?
- 5.- Cantar en un orfen o grupo coral?
- 6.- Entender principios y experimentos de Biología?
- 7.- Tratar de hablar con tacto y tino a las personas?
- 8.- Actividades que requieren destreza manual como cortar, tejer, coser?
- 9.- Participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión; como trepar, dar saltos arriesgados, participar en juegos peligrosos, etc?
- 10.- Ser jefe de un grupo, equipo o sociedad de muchachos?
- 11.- Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases?
- 12.- Redactar composiciones o artículos periodísticos?
- 13.- Resolver problemas de aritmética?
- 14.- Desarmar, armar y componer juguetes complicados?
- 15.- Pintar a colores paisajes?
- 16.- Aprender a tocar un instrumento musical?
- 17.- Entender principios y experimentos de física?

18.- Ser un miembro activo y útil en un club o sociedad?

19.- Manejar con habilidad herramientas de carpintería como: martillo, serrucho, cepillo, barbiquí, etc?

20.- Dominante en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la cabeza ni el control de la situación?

21.- Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?

22.- Ordenar y clasificar debidamente documentos y oficios de una oficina?

23.- Componer versos serios o jocosos?

24.- Resolver rompecabezas de alambre o madera?

25.- Resolver rompecabezas numéricos?

26.- Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio?

27.- Distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales?

28.- Entender principios o experimentos de química?

29.- Colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo?

30.- Manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves?

31.- Dominar tus nervios y continuar con lo que estés haciendo en un momento?

32.- Convencer a otros para que hagan lo que tú crees que te deben hacer?

- 33.- Aprender a contestar y redactar correctamente oficios y cartas?
- 34.- Escribir cuentos, narraciones o historietas?
- 35.- Resolver problemas de Algebra?
- 36.- Armar y componer muebles comunes?
- 37.- Modelar en barro o plastilina o grabar en madera?
- 38.- Aprender principios y hechos económicos y sociales?
- 39.- Entender principios y hechos económicos y sociales?
- 40.- Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
- 41.- Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.?
- 42.- Recuperar pronto tu tranquilidad y presencia de ánimo, después de un susto?
- 43.- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad?
- 44.- Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina?
- 45.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura?
- 46.- Resolver problemas de Geometría?
- 47.- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados, como motores, relojes, bombas, etc.?
- 48.- Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
- 49.- Saber distinguir y apreciar la buena música?

50.- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos?

51.- Conversar en reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?

52.- Hacer con facilidad trazos geométricos con ayuda de las escuadras, reglas T y el compás?

53.- En lugar de contagiarte del miedo o pánico de los demás, infundes ánimo con tu ejemplo?

54.- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas?

55.- Encargate de recibir, anotar y dar recados sin olvidar los detalles importantes?

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SUPERIOR
ESCUELA NORMAL No.8 DEL ESTADO

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
 FECHA _____ GRADO _____ GRUPO _____

REPRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Suma los números de cada columna y anota el resultado de su base. A continuación llena con tu lápiz cada columna, desde la base, hasta la línea que corresponda al número que anotaste abajo de la respectiva columna. Hubieras anotado 15 como suma de sus números, llenarías esa columna hasta la línea marcada con 15.

1() 2() 3() 4() 5() 6() 7() 8() 9() 10() 11()
 12() 13() 14() 15() 16() 17() 18() 19() 20() 21() 22()
 23() 24() 25() 26() 27() 28() 29() 30() 31() 32() 33()
 34() 35() 36() 37() 38() 39() 40() 41() 42() 43() 44()
 45() 46() 47() 48() 49() 50() 51() 52() 53() 54() 55()

20											
19											
18											
17											
16											
15											
14											
13											
12											
11											
10											
9											
8											
7											
6											
5											
4											
3											
2											
1											
0											
	VERB	NUM	MEC	ART	MUS	CIENT	SOC	DEST	PRACT	EJEC	OFIC

Al concluir, has obtenido un perfil que representa lo que tu mismo opinas sobre tus aptitudes. Cada barra representa una aptitud. La que se indica en su base.

Perfil del Psicologo Educativo y el Perfil del Orientador.

PERFIL DEL ORIENTADOR DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO, DIRECCION GENERAL DE EDUCACION, DEPARTAMENTO DE EDUCACION SUPERIOR

- 1.-Mantener contacto profesional directo y permanente con los catedráticos y alumnos a su cargo.
- 2.-Asesorar a los catedráticos sobre procedimientos de planeación y evaluación.
- 3.-Capacitar a los catedráticos en la elaboración de los materiales de apoyo en el empleo de la metodología para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4.-Revisar y aprobar los materiales de apoyo que requieran los maestros catedráticos.
- 5.-Desarrollar los programas oficiales de orientación.
- 6.-Elaborar el plan anual de orientación que comprenda el diseño de programas específicos.
- 7.-Llevar a cabo cursos propedéuticos para ambientar al alumno en el sistema de trabajo del curso ordinario.
- 8.-Proporcionar información a los estudiantes sobre la organización de la escuela.
- 9.-Analizar con los alumnos los reglamentos escolares.
- 10.-Aplicar materiales psicométricos, psicológicos, e interpretar y utilizar los resultados para orientar a los alumnos.
- 11.-Realizar el estudio biopsicosocial y económico de los alumnos.
- 12.-Orientar al alumno en la solución de sus problemas de tipo educativo, vocacional, ocupacional, profesional y social.

- 13.-Desarrollar acciones para cultivar en los estudiantes hábitos autodidactas, normas de urbanidad y presentación personal.
- 14.-Dar a conocer a los alumnos el plan de estudios de Educación Normal.
- 15.-Promover actividades de comunicación para favorecer las relaciones humanas entre los distintos sectores de la institución educativa.
- 16.-Estar en constante comunicación con los grupos a su cargo, con el propósito de dar informaciones que requieran, detectar o conocer sus problemas y coadyuvar a su solución.
- 17.-Atender los problemas de asistencia, puntualidad, conducta y aprendizaje, que se presenten con los alumnos mediante un diagnóstico, alternativas de solución, seguimiento y resultados.
- 18.-Ser consultor, asesor y guía de los alumnos en los trabajos de investigación.
- 19.-Asesorar a los alumnos en campañas de integración de organismos. Ejem.: Comité Pro-generación.
- 20.-Elaborar y desarrollar programas guía de asistencia a los alumnos.
- 21.-Llevar un seguimiento de los catedráticos en relación al cumplimiento de sus actividades docentes.
- 22.-Revisar y llevar el control de los instrumentos de evaluación que utilicen los catedráticos.
- 23.-Promover actividades de reconocimiento a los alumnos más destacados.
- 24.-Promover, integrar, asesorar, coordinar y evaluar el funcionamiento de los organismos de apoyo (consejo escolar, comité de salud escolar, consejo técnico consultivo, etc).
- 25.-Auxiliar a las autoridades de la institución educativa en la solución de los problemas escolares de organización.

- 26.-Promover y auxiliar en las actividades culturales, artísticas, cívicas, sociales, deportivas y de difusión que se deben realizar en el plantel con proyección a la comunidad.
- 27.-Colaborar y promover la realización de eventos culturales: conferencias, mesas redondas, proyecciones, festivales, exposiciones, etc. que atiendan a la superación de la comunidad escolar y se proyecten al contexto social.
- 28.-Colaborar en la promoción y realización de intercambio cultural pedagógico con otras instituciones.
- 29.-Promover y colaborar en la elaboración de boletines y revistas culturales.
- 30.-Elaborar gráficas de rendimiento escolar de cada fase y finales.
- 31.-Participar activamente en las actividades de la academia de orientación y en los seminarios a que sea convocado.
- 32.-Participar en las comisiones especiales que les sean asignadas por las autoridades superiores.
- 33.-Promover y/o colaborar en las investigaciones que realice la escuela, la zona escolar o el Departamento de Educación Superior.
- 34.-Asistir puntualmente a sus labores.
- 35.-Observar el reglamento interno de la institución.
- 36.-Colaborar en los procesos de selección e inscripción de alumnos.
- 37.-Organizar y colaborar en la aplicación de los exámenes.
- 38.-Colaborar en la integración de la documentación final del grupo y de la escuela.
- 39.-Operar los lineamientos técnicos y control escolar que señalen los directivos de la Escuela Normal.
- 40.-Rendir informes a la escuela.

Perfil del Psicólogo Educativo y el Perfil del Orientador.

PERFIL DEL EGRESADO DEL PLAN DE ESTU-
DIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA -
DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTU-
DIOS PROFESIONALES IXTACALA

- 1.- La detección de problemas, que se re-
fieren a la observación y medición de -
las carencias o excesos de un repertorio-
conductual.
- 2.- El desarrollo de programas de instruc-
ción o modificación, destinados a produ-
cir los cambios conductuales necesarios.
- 3.- La rehabilitación, entendida como su-
peración de las deficiencias en reperto-
rios conductuales.
- 4.- La investigación encaminada a evaluar
los factores que determinan el comporta-
miento; los diferentes instrumentos de -
medición; las condiciones para llevar -
a efecto una tecnología y las aportacio-
nes de otras disciplinas al campo de la -
psicología.

B L I B L I O G R A F I A

Academia Estatal de Orientadores Técnicos de Escuelas Normales (1984). Curso Taller de Capacitación sobre Orientación Educativa. Toluca de Lerdo. Edo. de México.

Aguirre G. y Bravo Guerra R. (1979). Guías Dietológicas. México: IMSS. Subdirección General Médica.

Anderson R. y Faust, G. (1985). Psicología Educativa. La Ciencia de la Enseñanza y el Aprendizaje. México: Trillas.

Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (1979). Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. México: Secretaría de Rectoría. Dirección General de Orientación Profesional.

Ausubel, D. P. y Col. (1983). Psicología Educativa. México: Trillas.

Blanco, Y. y Vidales I. (1982). Prácticas de Orientación Vocacional. México: Trillas.

Barragan, E. V. (S/A). La Orientación Educativa y Vocacional. Versión mimeografiada. Revisión interna.

Bigge, Morris L. (1983). Teorías de Aprendizaje para Maestros. México: Trillas.

Contreras y Ogalde (1983). Principios de Tecnología Educativa. México: Edicol.

Cortada de Koham, N. (1980). El Profesor y la Orientación Vocacional. México: Trillas.

Craig, R., Mehrens W., Clarizio H. (1979). Psicología Educativa Contemporánea. México: Limusa

Cronbach, Lee J. (1980). Psicología Educativa. México: Pax.

Cheybar y Kuri E. (1985). Técnicas para el Aprendizaje Grupal. México: UNAM.

Delgado, Vidales, I. (1982). Orientación Educativa. México: Limusa.

Díaz Barriga Arceo F. y Col. (1984) "Metodología de Diseño Curricular para la Enseñanza Superior". Perfiles Educativos, No.17, Octubre, Noviembre, Diciembre.

- Enciclopedia Técnica de la Educación (1975). Organización y Administración Escolar. Psicología de la Educación Tomo I. Madrid España: Santillana.
- Engle, T. L. y Sallgrove, L. (1984). Psicología Principios y Aplicaciones. México: Publicaciones Cultura S.A. del V.
- Galina, L. (1987) "Orientación Vocacional e Inteligencia". Revista de Psicología para Adultos Vol. I, Enero.
- Gibson, J. (1985). Psicología Educativa. Texto Programado. México: Trillas.
- Gil, Muñoz C. (1975). Causas del Fracaso Escolar. Madrid España: CVS.
- Gomez Oyarzún G. "Universidad e Interdisciplinariedad". Cuadernos de Formación Docente. ENEP Acatlan, No.12.
- Gosalbez, Aldran A. (1977) Orientación y Tratamiento Psicopedagógicos. México: Cinal.
- Haller, Gilmer, B. V. (1974) Psicología General. México: Harla.
- Harrch, C. (1985). El psicólogo qué hace?. México: Alambra Mexicana.
- Hernández Morales A. (S/A). Registro de Desarrollo Personal del Alumno de Primer Grado, México: SEP.
- Herrera y Montes L. (1976). La Orientación Educativa y Vocacional. México: Porrúa.
- Hill, G. (1983). Orientación Escolar y Vocacional. México: Pax.
- Hill, Winfred, F. (1983). Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. México: Siglo XX.
- Kazdin, A. E. (1978). Modificación de la conducta y sus Aplicaciones Prácticas. México: El Manual Moderno, S.A.
- L. Davidoff L. (1980). Introducción a la Psicología. México: Mac Graw-Hill.
- Mattos, L. A. (1982). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusz.
- Muller, F. L. (1983). La Psicología Contemporánea. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mussen, H. P., Conger, J. Kagan, J. (1977). Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México: Trillas.

- Pearson, J. (1975). La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones. México: Siglo XX.
- Pescador, Osuna, J. A. (1983). "Inovaciones para Mejorar la Calidad de la Educación Básica en México". Perfiles Educativos, No.19.
- Ribes, E. Fernandez C., Rueda, M., Talento, F. (1980). Enseñanza Ejercicio e Investigación de la Psicología. México: Trillas.
- Rodriguez, A. (1976). Psicología Social. México: Trillas.
Rodriguez, A. (1977). Investigación Experimental en Psicología y Educación. México: Trillas.
- Rodriguez Ugalde, B. (S/A). Teorías del Aprendizaje. Estado de México: Dirección de Educación del Estado de México, No.17.
- Rueda Beltran M. (1983) "El Papel del Psicólogo en la Escuela". Perfiles Educativos. Vol. 35 Enero-Febrero-Marzo.
- Salazar Valdes y Col.(1980). Once Motivos de la Reprobación Escolar. México: CISE.
- Sánchez, Hidalgo, E. (1982). Psicología Educativa. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Saw, H. (1982). Como lograr mejores calificaciones, México: Mc Graw-Hill.
- Sidney, W.B. y Elayeck, E. (1978). Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción, México: Trillas.
- Subsecretaría de Educación Elemental (1987). Primera Reunión Nacional de Orientación Educativa. México: SEP, SNOE.
- Tyler, L. E. (1985). La Función del Orientador. México: Trillas.
- Ulrich, R. E., Stachnik, T. y Mabry, J. (1978). Control de la Conducta Humana. Vol. 3. México: Trillas.