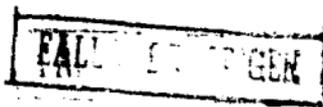


16 2e/



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**ATRIBUCIONES Y REPRESENTACIONES
EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO.
HACIA UN MODELO COGNOSCITIVO DE
LA MOTIVACION DEPORTIVA**

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

VICTOR ALBINO BECERRIL LUNA

PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Asesor: Lic. Pablo Valderrama Iturbe

México, D. F.

1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

INTRODUCCION GENERAL	PAGINA 10
CAPITULO I.	
ATRIBUCION Y MOTIVACION EN EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO: UN ESTUDIO EVALUATIVO.	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.	29
HIPOTESIS.	31
TIPO DE ESTUDIO.	34
METODO:	34
A) SUJETOS.	34
B) INSTRUMENTO: CUESTIONARIO.	35
COMPONENTE DEPORTIVO I. Definición del Deporte y de la Práctica Deportiva.	36
COMPONENTE DEPORTIVO II. Las Competencias.	37
COMPONENTE DEPORTIVO III. Los Resultados.	38
COMPONENTE DEPORTIVO IV. Las Lesiones y las Relaciones de Pareja.	39
TABLA NUMERO 1 "ESQUEMA DE LOS SISTEMAS IDEACIONALES EN TORNO AL DEPORTE".	40
C) DISEÑO.	41
D) PROCEDIMIENTO.	41
CAPITULO II	
ATRIBUCION EN TORNO A LA DEFINICION DEL DEPORTE. RESULTADOS.	
A) Componente Deportivo I. Definición del deporte y de la práctica deportiva.	43
1.- Concepto sobre el deporte.	43
2.- Inicio de la práctica deportiva.	46
3.- Motivaciones para continuar practicando su deporte.	50
INTERPRETACION Y SINTESIS DE LOS RESULTADOS DEL COMPONENTE DEPORTIVO I.	52

CAPITULO III

ATRIBUCIONES EN TORNO A LAS COMPETENCIAS DEPORTIVAS. RESULTADOS

B) Componente Deportivo II. Las Competencias.	55
1.- Concepto de competencia.	55
2.- Motivación durante los entrenamientos.	58
3.- Mentalidad competitiva vs. Mentalidad triunfadora.	60
4.- Pensamientos al entrar al escenario deportivo.	61
5.- Apoyo social durante las competencias.	62
6.- Pensamientos durante la competencia.	64
7.- Temores durante la competencia.	66

INTERPRETACION Y SINTESIS DE LOS RESULTADOS DEL COMPONENTE DEPORTIVO II. LAS COMPETENCIAS.	68
--	----

CAPITULO IV.

ATRIBUCIONES Y REPRESENTACIONES COGNOSCITIVAS EN TORNO A LOS RESULTADOS DEPORTIVOS.

C) Componente Deportivo III. Los Resultados.	75
1.- Concepto del triunfo.	75
2.- Pensamientos ante el triunfo.	76
3.- Pensamientos ante la derrota.	78
4.- Motivos para alcanzar el triunfo.	79
5.- Dedicación de triunfos.	81
6.- Atribuciones acerca del triunfo	83
7.- Condiciones óptimas para obtener el triunfo.	85
8.- Causas del fracaso en el extranjero.	86
9.- Obtención de seguridad para triunfar.	89
10- Expectativas del deportista como Seleccionado Nacional.	90

INTERPRETACION Y SINTESIS DEL COMPONENTE DEPORTIVO III. LOS RESULTADOS.	92
---	----

CAPITULO V.

ATRIBUCIONES Y REPRESENTACIONES COGNOSCITIVAS EN TORNO A LAS LESIONES EN EL DEPORTISTA Y LA RELACION AFECTIVA CON SU PAREJA.

D) Componente Deportivo IV. Las lesiones y las Relaciones de Pareja.	95
--	----

1.- Manejo emocional de la lesiones.	95
2.- Relación de pareja entre deportistas	97
INTERPRETACION Y SINTESIS DEL COMPONENTE DEPORTIVO IV.	100
INDICE DE TABLAS.	101
CAPITULO VI.	
El Sistema Endócrino como Factor Motivacional de Indole Fisiológica.	104
CAPITULO VII.	
DISCUSION: HACIA UN MODELO COGNOSCITIVO DE LA MOTIVACION DEPORTIVA.	109
LIMITACIONES DEL PRESENTE ESTUDIO EXPLORATORIO Y SUGERENCIAS.	123
CONCLUSIONES.	129
MODELO DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS MOTIVACIONALES DEL DEPORTISTA MEXICANO DE ALTO RENDIMIENTO.	132
ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA APLICACION DE LA PSICOLOGIA EN EL DEPORTE.	136
BIBLIOGRAFIA.	140

INTRODUCCION

El presente trabajo, es el resultado de un estudio exploratorio realizado en la Ciudad de México en 1987, y forma parte de una serie de proyectos de investigación que se implementaron en base a un convenio entre la dirección técnica de la Confederación — Deportiva Mexicana (CODEME), que es el máximo organismo que rige al deporte organizado del País y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Con la finalidad de — elaborar evaluaciones y perfiles psicológicos en deportistas de diferentes modalidades, pertenecientes a grupos de seleccionados y preseleccionados nacionales para competir en Juegos Centroamericanos, Panamericanos y Olímpicos respectivamente. Se evaluaron diversas dimensiones psicológicas como son su personalidad, su autoconcepto, su motivación al logro. Sus representaciones sobre el triunfo y el fracaso deportivo; sus expectativas de poder controlar el esfuerzo y la habilidad deportiva, entre otras. El principal objetivo fue implementar programas de apoyo psicológico a deportistas de alto rendimiento, todo deportista clasificado como de alto rendimiento, es porque reúne una serie de — características muy específicas, entre las que se encuentra la capacidad de realizar un entrenamiento diario de dos horas mínimo.

En 1987 en Indianápolis, Estados Unidos. Se celebraron los Juegos Deportivos Panamericanos y 63 deportistas mexicanos de diversas modalidades fueron seleccionados como los mejores de su

especialidad para competir representando a México. Se entrevistó a varios grupos entre los que había 21 mujeres y 42 hombres.

Entre los cuales se encontraban; trece futbolistas, diez de nado sincronizado, nueve de tenis de mesa, nueve boxeadores, ocho de canotaje, seis de patines sobre ruedas, tres judokas, tres de atletismo y dos de natación.

Con esta población de deportistas se conformó el presente estudio exploratorio, independientemente de los que se realizaron — simultáneamente por mis otros compañeros. Este trabajo consistió en explorar y evidenciar de una manera subjetiva las percepciones (Procesos Cognoscitivos) también subjetivas, que motivan a un atleta a practicar un deporte y a qué factores su deseo por continuar con su especialidad y como influyen de manera interna los estímulos que recibe del medio ambiente externo para comportarse como lo hace ante circunstancias de índole deportiva.

(cuando compite, durante sus entrenamientos, cuando aplica las estrategias inherentes a su especialidad en base a reglas, etc.)

En esto se infiere que existen influencias diversas, debido a que existe una variada gama de estímulos ambientales, así como factores internos propios del deportista que lo "jalan" o lo "empujan" a comportarse de manera específica ya sea dentro, o fuera de sus prácticas.

Estos aspectos subjetivos y los factores motivacionales despertaron mi particular interés para desarrollar un estudio donde se contemplaran estos aspectos ya que no hay antecedentes de otras investigaciones relacionadas con el tema presentado aquí, sobre

todo en lo que atañe a la aplicación de la Psicología. Concretamente en el ámbito deportivo.

Para fundamentar mis argumentos hebe de apoyarme en algunas teorías, como la Teoría de la Atribución de Weiner y en los postulados de Heider. A este estudio llamado "Las Atribuciones y Representaciones en Deportistas de Alto Rendimiento: Hacia un Modelo Cognoscitivo de la Motivación Deportiva" se le clasificó como exploratorio. Se pretende plantear la forma en que el atleta integra un cúmulo diverso de vivencias en las que se involucra cuando interactúa en situaciones relacionadas estrechamente con su medio ambiente social, familiar y deportivo. En estas dimensiones se buscan causas que lo motivan a actuar de cierta manera. Finalmente las evidencias subjetivas más importantes señaladas aquí, se concentran en un Modelo diseñado para integrar aquellas atribuciones o factores motivacionales fundamentales en el deportista. Representando con esto que éstas son las características que debe poseer el deportista mexicano ideal. En base a ello, se da pie a implementar programas o estrategias de apoyo psicológico para que los deportistas busquen incrementar su nivel de rendimiento y lograr la excelencia deportiva. Luego entonces, se intenta evidenciar de una manera subjetiva que en los deportistas mexicanos de alto rendimiento, interviene una serie de factores o atribuciones muy específicas denominados procesos cognoscitivos que en mayor o menor grado influyen en tres dimensiones muy importantes en las que interactúa constantemente; siendo particularmente estas: La Dimensión Social.-

Donde existe la interacción con amigos, vecinos, con el público con los medios de comunicación cuando tiene acceso a ellos, etc.

La Dimensión Familiar.- Que implica la relación estrecha que prevalece con los miembros de su familia en general; los padres, la esposa y los hijos cuando es casado, los hermanos, tíos, etc.

La Dimensión del ámbito Deportivo.- Aquí se teruce la influencia manifiesta de los compañeros de equipo, según las relaciones con ellos, con el entrenador o con los dirigentes del club o de la asociación a la que representa y pertenece.

Hay que hacer notar que este estudio exploratorio constituye un primer acercamiento tentativo de la aplicación de la Psicología en el medio deportivo.

Por otro lado, también es evidente la existencia de algunas deficiencias, entre las que destacan; la carencia de un instrumento altamente confiable y de validez. Lo que implica ciertas desventajas. Imposibilitando por lo tanto obtener el grado de subjetividad manifestado por los deportistas. Para resolver esta limitación se diseñó un cuestionario que sirvió de instrumento para interpretar de alguna forma esos procesos cognoscitivos y cómo afectan o influyen en el comportamiento. Al principio de esta investigación, el instrumento a utilizar fue el principal obstáculo de varios que se tuvieron que librar; en primer lugar, es difícil intentar sustituir los procedimientos metodológicos científicos -- mediante un rudimentario procedimiento subjetivo que bien podría generar el descontento y escepticismo por parte de los especialistas.

tas de la conducta, ante tal atrevimiento. Sobre todo tomando en cuenta la dimensión cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos, por lo tanto estos resultados también son muy subjetivos. En segundo lugar, este instrumento podría ser considerado inadecuado para los fines que se pretendieron, pero de su aplicación también surgieron respuestas que ahora nos permiten entender un poco más sobre su comportamiento e interpretar algunos rasgos de su personalidad. Se toma como base de que muchos de estos argumentos son evidencias reales de sus vivencias y que son características de sus propios procesos cognoscitivos, presentándose bajo diversas manifestaciones tanto de índole interna como externa.

En relación a la construcción del instrumento, este se hizo mediante el sistema denominado "Lluvia de ideas". Clasificándose las preguntas de tal manera que estas sirvieran como punto de apoyo para evidenciar la información que se pretendía obtener inicialmente. Se consideró que debían hacerse preguntas en relación directa a su especialidad sin mencionar la especificidad de las rutinas, de técnicas o ejercicios, debido a que eran diferentes las modalidades. La base del cuestionario abarca las tres dimensiones anteriormente expuestas, quedando distribuidas de la siguiente manera: 22 preguntas agrupadas en cuatro bloques llamados Componentes Deportivos. Cuatro reactivos conforman a su vez el Componente Deportivo I. Seis reactivos conforman el Componente Deportivo II. Asentándose las impresiones generadas por su

participación en una competencia. En el siguiente Componente Deportivo que sería el III. Se presentan las impresiones subjetivas que representan aquellos atributos y aquellas causas que influyen en su estado de ánimo. Por último se mencionan los aspectos que de manera indirecta o directa inciden en el rendimiento de su desempeño y estos por un lado; las lesiones que pueden ocurrir durante una competencia o en su entrenamiento, generando temor e incertidumbre en ellos. Por otro lado se contaría lo favorable o desfavorable que puede resultar involucrarse emocionalmente un deportista con su pareja y la influencia que se ejerce en esa relación afectiva.

Ahora bien mientras tanto no existan instrumentos adecuados que permitan realizar mediciones más concretas en las percepciones subjetivas o de otro tipo de estudio en este ámbito deportivo, se estará limitando la oportunidad de investigar en niveles más profundos, ya que por sus características resulta muy interesante, además de ser muy amplio y fértil este medio.

Una limitación más que resulta necesario señalar, porque reduce la posibilidad de presentar mayor calidad y cantidad de aportaciones, es debido a la escasa información que se tiene acerca de las aplicaciones que pueda tener la psicología en el deporte mexicano. Lamentablemente la poca información que existe, está dispersada y aislada prácticamente en relación a lo que se ha hecho restando por lo tanto posibles oportunidades a quienes tienen interés y entusiasmo por participar y aportar con su experiencia

beneficios útiles y valiosos. Hay que tener en cuenta que de esa mínima información que existe unas corresponden a investigaciones que por alguna razón han quedado poco a poco en el olvido porque no hay interés por apoyarlas y difundirlas adecuadamente y otras corresponden a estudios realizados por extranjeros a los que — lamentablemente en México se les da mayor crédito, aunque en su lugar de origen pasen desapercibidos y aquí sus experiencias — aunque no sean muy relevantes, son ampliamente publicadas y se les da sumisamente un crédito como si fuesen lo más excelso de la Ciencia. Debido a que no existe tampoco, la credibilidad suficiente en el ámbito deportivo mexicano, acerca de las posibles alternativas y de las bondades de la aplicación de la Psicología. Esto bien podría ser una parte fundamental y complementaria en el desarrollo físico y mental de los atletas dentro de las distintas modalidades, tanto en sus ramas varonil como femenil.

Finalmente, este estudio exploratorio pueda ser de utilidad en estudios e investigaciones posteriores. De estos resultados puedan tomarse tan sólo como puntos de referencia y partir hacia futuros análisis. Pudiéndose aprovechar también los resultados y las deficiencias que se encontraron evitando las consabidas dificultades para su realización. Sirva también como una motivación para aquellos interesados por abocarse en explorar este medio, donde con seguridad encontrarán fuentes inagotables de estudio. El deporte en sí mismo es un fenómeno social en el que existen inmersas una diversidad de descubrimientos por hacer y --

desarrollar ampliamente estudios diversos entre los que se pueden mencionar los siguientes: Correlaciones entre sexos, diferencias entre los deportes individuales y los grupales, los aspectos culturales y socioeconómicos, las edades, diferencias o semejanzas entre un deporte varonil o femenino, etc. Esto no se hizo en el presente trabajo por no ser el objetivo principal, pero independientemente de no haberse contemplado, se podrían realizar en un futuro por quien así lo considere pertinente.

Al obtenerse estos resultados meramente subjetivos, también se pudo elaborar y sugerir un Modelo Teórico donde se contemplan los procesos cognoscitivos que más importancia tienen para los deportistas mexicanos de alto rendimiento y que evidencian como los más apropiados a sus actividades. Sustentándose con ello, -- que éstas son las características inherentes que describen y definen el perfil y el prototipo del deportista mexicano ideal de alto rendimiento.

C A P I T U L O I

Atribución y Motivación en el Deporte de Alto Rendimiento.
Un Estudio Exploratorio.

CAPITULO I

Atribución y Representación en el Deporte de Alto Rendimiento.
Un Estudio Exploratorio.

Un Area de interés fundamental dentro de la Psicología Mundial ha sido la explicación de las causas de la Conducta Humana y, con base en este conocimiento, su posible predicción y cambio. Para lograr este objetivo, se han elaborado múltiples modelos y se han diseñado diferentes estrategias de cambio basandose en esos modelos. En particular los fenómenos de aprendizaje y motivación han alcanzado una reiterada atención por parte de los investigadores del Comportamiento humano.

Se ha dicho que la motivación es el elemento energizante de la acción humana, que es el motor que la actúa. Por otro lado, el aprendizaje es el proceso que dirige la conducta a un fin. La motivación mueve la acción y el aprendizaje la conduce a la meta. Es un hecho que muchas son las teorías de la motivación a lo largo de la historia de la Psicología y éstas se pueden clasificar a grandes rasgos, en dos tipos:

- a) Las que indican que la motivación es un proceso que "empuja" a la conducta.
- b) Las que indican que la motivación es un proceso que "jala" a la conducta.

Las primeras argumentan la existencia de instintos, pulsiones, necesidades, deseos que son intrínsecos al hombre, que activan el aparato intrapsíquico y define una forma específica de actividad. Las segundas han puesto su énfasis en factores extrínsecos al hom-

bre, tales como el incentivo, la recompensa o reforzador. Estos procesos, aducen los teóricos de esta modalidad, son las variables que activan a los seres y determinan sus patrones específicos de conducta.

Un motivo específicamente humano que ha recibido particular atención por sus implicaciones prácticas es el denominado Motivación al logro. (McClelland y otros, 1953), que se ha definido como la necesidad de los seres humanos de obtener metas. Las primeras aproximaciones a este problema plantearon la existencia de motivos intrínsecos al logro. En estudios posteriores al comparar la Motivación al logro en varias culturas, demostraron que este motivo se aprendía en el proceso de socialización, enfatizando con ello la influencia de los hábitos de crianza infantil sobre su adquisición. En 1974 B. Weiner da a conocer su libro Motivación al Logro y Teoría de la Atribución en el que propone, como producto de sus investigaciones y la de sus colaboradores, una nueva explicación de la Motivación al Logro: Argumentando que es un Proceso Cognoscitivo. Desde esta perspectiva, la acción humana está en función de las causas que el sujeto percibe de su propia conducta y la de los demás; es decir, cada persona explica su conducta y ésta explicación es un componente determinante de su conducta futura. La explicación que de, depende inicialmente, de factores perceptuales. El sujeto atribuye causas a su propia conducta y a la de los demás.

El primer gran teórico de la atribución fue F. Heider (1958) quien propuso que la acción humana es explicada por la interacción

que hay entre las fuerzas personales con las fuerzas ambientales por lo que sugirió la siguiente formulación:

$$\text{Acción} = (\text{Habilidad} \times \text{Esfuerzo}) + (\text{Dificultad de la Tarea} \times \text{Suerte}).$$

En esta propuesta, los dos primeros procesos son específicos de la persona y los dos restantes de las fuerzas ambientales. Incluso, -llevando el razonamiento más adelante, la dificultad misma de la tarea está en función de la habilidad de la ejecución y es justamente el dominio ejercido por la persona sobre las fuerzas del ambiente lo que determina la habilidad, de ésta manera, la acción es explicada, en su mayoría, por las relaciones entre la habilidad y el esfuerzo (vease Rodríguez, 1979).

En un estudio de Anderson y Butzin (1974) se demostró que la ejecución está en función directa con la motivación y con la habilidad, pero que la relación entre estos dos últimos es inversa. Una motivación alta produce buena ejecución aún con un mínimo de habilidad. Sin embargo, mucha habilidad (que puede dar buena ejecución) está asociada con baja motivación. También como lo mostraron Ivan-covich y Matteson (1985) "Si la habilidad percibida es mucho más alta que la dificultad percibida, entonces un exceso de confianza dará como resultado una activación menor" (p.222).

Esta relación inversa puede modificarse si se conocen de alguna manera los resultados de ejecuciones pasadas, la motivación juzgada variará directamente con la habilidad. Y de esto se desprende una nueva fórmula:

Ejecución Futura = Ejecución Pasada + Motivación x Habilidad.

Este Modelo implica que el sujeto está autoevaluándose constantemente y que esta información determina la percepción de sus propias capacidades y del esfuerzo que necesita para lograr sus metas. Es por esto que a este modelo se lo considera como Cognoscitivo, ya que predice la acción humana a través de la información que el sujeto percibe y procesa simbólicamente. La información que —provocan las atribuciones puede provenir de a) la naturaleza de la tarea a realizar; b) de la propia ejecución, c) de la ejecución de otros y d) de la influencia de agentes sociales significativos (Como son: los padres, el entrenador, el oponente, los medios de comunicación, etc.) El hecho de que las autoatribuciones puedan ser modificadas por factores externos, da amplias posibilidades de intervenir para ayudar a crear atribuciones que se acerquen al triunfo, cuando concretamente es en el caso de un competidor. Una aproximación como la que hemos estado mencionando puede abordar también el problema complejo del manejo del estrés que influye en la ejecución deportiva. El estrés en su sentido psicológico, es un estado de la persona provocado por un evento ambiental percibido como amenazante para el bienestar físico y/o psicológico (Krantz, Grunberg y Baum, 1985. p. 354) del individuo. Estos investigadores argumentan que:

"El uso de este término enfatiza la percepción y evaluación del organismo hacia los estímulos potencialmente nocivos y considera que la percepción de la amenaza surge de una comparación entre las demandas impuestas sobre el individuo y la habilidad de hacer frente a esas demandas. Un desequilibrio percibido en este mecanismo aumenta la experiencia de estrés" (p.354).

La cita se refiere entonces, a la posibilidad de reducir el estrés si el sujeto percibe que puede controlar el evento potencialmente estresante. De esta manera podemos ejemplificar que cuando una persona tiene la suficiente confianza de poder hablar en público sin sentir nervios o pánico, entonces esa actitud y esa situación de carácter ambiental, no es percibida como estresante por el sujeto. Otro ejemplo. En el caso concreto de un futbolista, que sabiendo él mismo que tiene la suficiente capacidad para ejecutar exitosamente un tiro a gol; sucede que ni la dificultad de la tarea, ni la presión que ejerce el público sobre el escenario y el ambiente deportivo, serán motivo de estrés. En suma, nuevamente la habilidad percibida en ambos casos puede manejar la situación de estrés y esta autoevaluación que hace tanto el orador como el futbolista puede ser modificada externamente. Este modelo cognoscitivo de la motivación al logro de metas ha sido utilizado en diferentes escenarios incluyendo los educativos, los clínicos y los sociales también. Se ha intentado encontrar las explicaciones que las personas argumentan principalmente cuando triunfan como una consecuencia de sus aspiraciones y de sus metas a alcanzar y que son el resultado de ciertas atribuciones complementarias que el sujeto considera que son fundamentales en su realización. Estos factores pueden ser

físicos o intelectuales, es decir; de carácter interno o externo y que son inherentes al sujeto como son sus propias subjetividades o las influencias de su medio ambiente. Hay estudios que relacionan la semejanza que tienen con lo que se pretende mostrar en este trabajo. Entre los que se pueden mencionar los estudios que realizaron Louw y Louw-Potgieter (1986), donde descubrieron que unos estudiantes universitarios de sudafrica hacían atribuciones significativas de sus habilidades en relación al éxito que habían alcanzado académicamente y ellos mismos consideraban que su logro se debía a factores de índole personal como son: a) El esfuerzo realizado en prepararse intencionalmente antes de los exámenes y al b) uso de mejores técnicas de estudio. Ambos factores se consideraron como factores de índole interna del sujeto mismo.

En otro estudio de Koshima y Triandis (1985), se investigó la atribución del éxito que lograron unos sujetos en un experimento que consistió en recordar objetos después de haber sido observados durante un tiempo determinado y procesarlos en la memoria para recordarlos posteriormente. Los sujetos argumentaron que su objetivo lo lograron, debido a sus propias características personales como son: a) poner mucha atención y b) tener buena memoria. Estos atributos son considerados como factores subjetivos, aduciendo causas de origen interno. El experimento consistió en mostrarles en el laboratorio una serie de objetos y que habían de observar en fijo durante un determinado tiempo, memorizarlos y posteriormente mencionar lo que habían visto.

Con estos ejemplos puede sustentarse que el modelo puede tener una aplicación muy útil en el ámbito deportivo, debido a que los atletas están expuestos a toda clase de elementos motivacionales donde pueden atribuirle a sus características personales logros de índole interna o externa. Es un hecho que el hombre tiene sus motivaciones y como deportista no es ajeno a esos estados psicológicos, debido a que se encuentra rodeado de influencias a las que no puede abstraerse y él por su parte les atribuye a la vez una causa específica aún siendo estas de carácter subjetivo.

En Estados Unidos la aplicación de la Psicología ha venido desarrollándose en gran auge desde hace unos nueve años aproximadamente, sobre todo en lo concerniente a la motivación. Desde luego que hay estudios previos a estas fechas, como la investigación realizada por Glin y Pascuzzi (1979) acerca de las potencialidades de los deportistas. Y también los que hicieron Rojas y Lawrence (1980), estos trabajos han llamado la atención de los especialistas de la conducta que también han realizado estudios relacionados con este tema. En 1980 Rojas y Lowe hicieron un estudio denominado en ese entonces "El rol de la habilidad y el esfuerzo en las atribuciones para la realización del deporte". Donde se evaluaron los efectos de la habilidad (alta y baja) al esfuerzo (alto y bajo) con los resultados (ganar o perder) durante un ejercicio que consistía en montar bicicleta y hacer un recorrido. Luego entonces se pidió a 120 sujetos que explicaran a que causa le atribuían el aumento o disminución de su actuación: ¿a la habilidad?, tal es --

fuerzo?, ¿a la dificultad de la tarea? o ¿a la suerte?. Los resultados mostraron que el éxito fue atribuido tanto al esfuerzo como a la habilidad del sujeto. El fracaso se atribuyó a la carencia de habilidad (que incrementa la dificultad de la tarea) pero que no fue debido a una carencia de esfuerzo.

Los resultados justificarían también que el fracaso no afecta la autoestima del sujeto al no ocasionarle una disonancia cognoscitiva, el hecho de aceptar simplemente que perdió en una competencia deportiva por no haber puesto el esfuerzo requerido para ganar o bien por no reunir las características necesarias.

Desde el punto de vista deportivo la habilidad es el producto de un buen entrenamiento y forma parte de las características corporales de todo deportista. Intervienen también otros aspectos muy importantes como son: La experiencia y los factores hereditarios. Se da el caso también de que el deportista para incrementar su habilidad, hace comparaciones con las ejecuciones de otros y tiende a imitar las destrezas que no tiene bien desarrolladas o que no posee en su repertorio.

El esfuerzo por su parte está en función de la percepción de las consecuencias de su ejecución, así como de la distancia percibida entre la dificultad de la tarea percibida y su propia habilidad; a ello hay que agregar las circunstancias no controlables del mismo ambiente generado por causas inherentes a los estados motivacionales de los deportistas en los momentos de la competencia. Así mismo el sujeto puede atribuirle a sus resultados causas tanto inter-

nas como externas; según las condiciones como se ejecuten y donde se ejecuten también. De esta manera él jerarquiza su actuación en función de las características del medio ambiente, evaluando — por lo consiguiente aquellos factores que influyen en su conducta. Ahora bien el deporte en sí encierra propósitos muy específicos y si el hombre los practica es porque existe en él la necesidad de utilizarlo como un vehículo del cual valerse para manifestar sus talentos y a la vez pretende encontrar métodos propicios para poder optimizar su desarrollo deportivo que conlleva obviamente a un desarrollo personal. Esta búsqueda de superación le facilitan sus logros en la vida, como su autorrealización y todo lo que — ello implica; permitiéndole adquirir por lo consiguiente dominio y seguridad en sí mismo.

De hecho pueden encontrarse muchos factores motivacionales en los atletas y que están estrechamente relacionados con el deseo de re conocimiento social a sus méritos deportivos, a sus pretensiones económicas y culturales entre otras más. Generalmente cuando el deportista se encuentra ante la incertidumbre lógica de un evento en su organismo interactúan una serie de procesos emocionales que lo incentivan a manifestarse mediante un comportamiento específico en función de lo que desea. También se comportará de una manera concreta según sea la calidad y el resultado de su participación. La importancia de la existencia de estos factores subjetivos radican principalmente en someterlos a un análisis profundo y de canalizar adecuadamente los resultados con el fin de provee —

char toda esa gama de referencias útiles y así explorar y elaborar programas psicológicos en el ámbito deportivo para beneficiar de alguna manera al deporte mexicano y lograr óptimos resultados. Indudablemente que es posible aplicar medidas adecuadas para que esto se pueda lograr, detectándose cuáles son los factores subjetivos y reales que afectan al deportista en general tales como sus necesidades, deseos, etc. En esto mucho se habrá avanzado al tratar de aplicar medidas correctivas que puedan ser beneficiosas y de ser posible con resultados a corto plazo. Pero es necesario acercarse a ellos con resultados tangibles de los estudios analizados, y mostrar que es posible evaluar diversidad de factores. Precisamente este estudio exploratorio tiene la finalidad de hacer un primer acercamiento en el que la Psicología puede aplicarse en el ámbito deportivo con deportistas de alto rendimiento y que puedan darse a conocer los análisis de los resultados obtenidos, acerca de como se generan los procesos cognoscitivos en los atletas como consecuencia lógica de la subjetividad de sus motivaciones y como influyen en él para poder atribuirse determinadas características que son determinantes en sus estados emocionales y cómo recurre a simuláneos para enfrentarse a la expectativa de un evento. Estos procesos cognoscitivos están estrechamente ligados de alguna manera, a las cargas afectivas y de apoyo que recibe de las personas que conforman sus niveles de interacción social, deportivo y familiar integrado éste por su mundo externo. Su mundo interno lo conforman la integración de sus deseos, necesidades y diver-

Los factores subjetivos y motivacionales. En el deportista mexicano de alto rendimiento se manifiestan factores motivacionales diversos entre los que se encuentran aquellos que le refuerzan su capacidad de superación, para lograr la excelencia deportiva, la seguridad de sí mismo, la posibilidad de ser un triunfador dentro de su especialidad, etc. Una de sus inquietudes naturales es la importancia que para él implica recibir apoyo de todos aquellos que le rodean como son sus familiares, amigos, compañeros de equipo; desde el entrenador hasta la misma institución a la que representa, lo que considera muy necesario porque está en función de permitirle desempeñar un óptimo rendimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

Por lo tanto, por lo dicho anteriormente el planteamiento de la investigación del presente estudio exploratorio queda definido del siguiente modo, bajo la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las atribuciones y representaciones del deportista mexicano de alto rendimiento en relación directa a diversos componentes de su actividad deportiva? En este trabajo las atribuciones son aquellos procesos cognoscitivos conceptualizados por los deportistas de alto rendimiento como; aquellas ideas y juicios subjetivos que ellos han estructurado ante la evidencia de vivencias reales a las que tienen que responder objetivamente mediante un comportamiento específico en el que influyen diversidad de motivaciones.

Veamos por ejemplo que Matteson (1985), considera como modelo cognoscitivo a aquello que por estar ante una situación determinada

predice la acción humana a través de la información que el sujeto percibe del ámbito que la rodea y que por alguna razón esto es procesado simbólicamente, es decir; se vale de modelos simbólicos mentales abstraídos de la realidad. Específicamente en este estudio se trata de explorar como se responde a aquellos estímulos propios que se generan en el atleta cuando está inmerso en sus actividades deportivas. Por lo tanto en este estudio exploratorio se han considerado como atribuciones a las respuestas que los deportistas hicieron en cada cuestionario que respectivamente se les aplicó y al cual se le denominó "Sistemas Ideacionales en Torno al Deporte". Las atribuciones se clasificaron en categorías, según las características de cada respuesta y se agruparon en cuatro conceptos generales más definidos, a los que se les rotuló como Componentes Deportivos. Estos fueron distribuidos de la siguiente forma: En el Componente Deportivo I, se encuentran los conceptos que se hacen acerca de a) La Definición del deporte, quedando definido como un término genérico, que se da tanto a los juegos al aire libre como a aquellos que se realizan en recintos interiores y que para practicarlo se requiere de cierta destreza física o mental. b) La Práctica Deportiva: que es un ejercicio que se practica bajo la dirección de un instructor; quién después de cierto número de años como deportista competitivo ha sido habilitado como instructor para ejercer públicamente su profesión. En el Componente Deportivo II. Se incluyen los conceptos que tienen los deportistas acerca de las competencias; las que se definen como la conciencia

entre dos o más individuos sobre una misma cosa. En el Componente Deportivo III. Los conceptos denominados Resultados; los que pueden simplificarse en el hecho de perder o ganar simplemente, en un evento competitivo. Finalmente en el Componente Deportivo IV. Se agrupan en sus incisos respectivos: a) Los conceptos que se tienen acerca de las Relaciones de pareja que prevalecen entre el deportista y su novia (o), esposa (o), etc. Y que se definen como el trato, la correspondencia, la comunicación y los lazos afectivos y de amor entre una persona y otra. En el b) se agrupan los conceptos que están relacionados a las Lesiones que pueden sufrir los atletas como riesgos propios de su actividad. Estos quedan definidas como el daño o detrimento corporal causado por un golpe, una herida o enfermedad.

HIPOTESIS.

Con estos argumentos subjetivos se pretende hipotetizar que estas solamente son algunas de las muchas razones que "empujan" al deportista a comportarse tal y como lo hace. En lo que se refiere al Componente Deportivo I. "Las atribuciones y representaciones del deportista mexicano de alto rendimiento"; se puede suponer que los deportistas pretenden una búsqueda constante por lograr la superación y la excelencia deportiva.

Argumento: Generalmente los atributos característicos que se adjudican los mismos deportistas mexicanos de alto rendimiento son los de ser mejores dentro de su modalidad deportiva y para ello es necesario adquirir una habilidad y una destreza apropiada, incluyen-

do una mentalidad ganadora. Para lograr esto también se requiere de la influencia del apoyo que le proporcionan los familiares, - los amigos, el entrenador, el público aficionado, el club al que pertenece, etc. Esto le proporciona también una sensación de seguridad en sí mismo, nutriendose de pensamientos positivos en vías de su deseo por lograr triunfos constantemente. Estos aspectos influyen favorablemente en su estado emocional, permitiéndole mostrar el alto grado motivacional que se atribuye para desempeñarse eficientemente. Para un deportista es fundamental que siempre tenga presente que todo lo que hace tiene sus repercusiones tanto en su autorrealización como atleta como de individuo. Sus logros le estimulan y refuerzan sus aspiraciones de una manera permanente por lo que siempre tratará de brindar su mejor esfuerzo en cada competencia.

Acerca del Componente Deportivo II. Se externa la necesidad de manifestarse plenamente y mostrar su preparación y capacidades de las que está dotado para realizar una práctica intensa.

Argumento: Las competencias son una forma de hacer notar la capacidad de la que se está facultado para lograr una superación en lo deportivo y por lo tanto también en lo personal y social. Estos factores son sólo algunos de todos aquellos que le producen satisfacción.

En cuanto al Componente Deportivo III. Los deportistas expresan conceptos en los que la búsqueda de la superación deportiva lograda mediante una preparación física y psicológica adecuada son de-

terminantes para lograr el triunfo.

Argumentos: El deportista desea ser siempre el mejor cada día y lo busca tratando de alcanzar lo mejor de sus capacidades tanto en lo físico como mental. Por un lado a base de esfuerzo y de entrenamientos intensos; que le van a permitir adquirir un mayor dominio de sus habilidades, permitiéndola realizar evoluciones de diversos grados de dificultad confiada en su destreza.

Por otro lado su estado anímico ha de alcanzar niveles óptimos de confianza acerca de sus propias capacidades; actuando con desenvoltura en base a la seguridad y confianza que ha adquirido en sí mismo. Emocionalmente esto no le hará sentirse sólo. Cuando compete generalmente sus actuaciones las dedica a las personas que más cercanía emocional tienen con él, como una forma de reciprocidad por el apoyo que le brindan.

En razón de los elementos que integran el Componente Deportivo IV. Sobre las Relaciones de pareja, la mayoría de los entrevistados considera que son muy benéficas y motivantes para facilitar el triunfo.

Argumento: Cuando un deportista establece un vínculo afectivo con su pareja (novia (o), esposa (o), etc.) de alguna forma se realiza su necesidad de logro por el triunfo. Otro aspecto que se contempla dentro de este componente son los Temores que manifiestan ante la posibilidad de sufrir una lesión. Esto implica incertidumbre para él. Por lo que trata de extremar sus precauciones en cada competencia.

Argumento: Las lesiones son factores que nunca descarta el atleta. Por lo que siempre trata de prepararse física y técnicamente, aunque raras veces aplica estrategias que lo beneficien en lo psicológico.

TIPO DE ESTUDIO:

Estudio Exploratorio. Porque permite al investigador conocer el estado de un fenómeno psicosocial y, de los resultados del estudio realizado poder introducir estrategias y plantear la posibilidad de realizar nuevos estudios. Y por otra parte sugerir la construcción de un instrumento.

METODO:

A) Sujetos. Se entrevistaron a 63 deportistas de diversas actividades consideradas de alto rendimiento competitivo; 21 mujeres y 42 hombres, con un promedio de edad general de 21.5 años. Encontrándose modalidades grupales e individuales. En la modalidad grupal se encontraron los siguientes: Trece futbolistas, diez de nado sincronizado, ocho de canotaje y seis de patines sobre ruedas y en las individualidades se encontraron nueve de Tenis de mesa, nueve de Box, tres de Judo; dos en Natación y tres de Atletismo. Por una parte debe entenderse como deporte grupal es aquel cuya ejecución para ser debidamente lograda se requiere de la intervención de dos o más miembros que persigan un objetivo común y en los individuales solamente se requiere para su ejecución de un competidor o de un contrincante.

B) Instrumento. Debido a la escasez de instrumentos psicológicos aplicables a factores motivacionales en el deporte, en nuestro País. Se decidió elaborar un cuestionario al que se lo denominó "Sistemas Ideacionales en Torno al Deporte" de 22 preguntas de carácter abierto, donde el sujeto podía escribir libremente sus impresiones ante cada uno de los reactivos. Esto también nos permitió obtener información que en un futuro podría ser sustancial para elaborar una herramienta de medición más confiable.

El cuestionario estaba enfocado a obtener respuestas de una manera subjetiva acerca de los factores motivacionales relacionados con el deporte. Sustentando como base las referencias teóricas del Modelo Cognoscitivo de Atribuciones Causales de Weiner (1974) con el apoyo de F. Heider y de otros especialistas de la conducta.

Aquí se enlistan los indicadores:

- 1.- ¿Para usted que es el deporte?
- 2.- ¿Qué lo motivó a iniciarse en el deporte?
- 3.- ¿Qué lo motivó a continuar en su deporte?
- 4.- ¿Para usted qué son las competencias deportivas?
- 5.- ¿Cómo se motiva al estar entrenando?
- 6.- ¿Qué le excita más; el ganar o la competencia en sí?
- 7.- ¿Qué piensa en el momento de entrar al escenario deportivo? (Cancha, pista, etc.).
- 8.- ¿Cree conveniente que se le apoye con porras cuando compete?
- 9.- ¿Al estar compitiendo en quién o en qué piensa?
- 10.- ¿Qué temores cree que son más frecuentes en un deportista en el momento de la competencia?
- 11.- ¿Para usted que significa el triunfo?
- 12.- ¿Que piensa cuando gana?

- 13.- ¿Qué piensa cuando pierde?
- 14.- ¿Cuándo está usted en la competencia, cuál es la motiva
ción principal que emplea para obtener el triunfo?
- 15.- ¿A quién le dedica sus triunfos?
- 16.- ¿Qué características cree que debe tener un buen depor-
tista?
- 17.- ¿Cuáles son las habilidades que debe tener un deportis-
ta para ser campeón?
- 18.- ¿En su opinión cuál cree que es la (o las) causa (s) de
que algunos deportistas mexicanos no logren buenos re-
sultados en el extranjero?
- 19.- ¿Cómo adquiere seguridad en sí mismo cuando va a compe-
tir?
- 20.- ¿Qué espera un atleta al ser Seleccionado Nacional?
- 21.- ¿Las lesiones le desaniman? ¿Por qué?
- 22.- ¿En el aspecto motivacional, cree que sea conveniente
que el deportista cuente con una relación de pareja es-
table (Novia (o), esposa (o))? ¿Por qué?

Este cuestionario forma parte de una batería de pruebas que se aplicó a los deportistas y fue utilizado de manera independiente a otros análisis por realizarse de acuerdo al proyecto general de apoyo psicológico al deportista.

Descripción de los Cuatro Componentes Deportivos:

A) Componente Deportivo I. Definición del Deporte y la Práctica Deportiva.

En este conjunto de indicadores se asienta primeramente la defini-
ción que hacen los deportistas acerca del deporte refiriéndose
también a los factores motivacionales que lo inducen a iniciarse

en el deporte. Es preciso señalar que son muchas y muy diversas las razones que tiene el deportista para que pueda sentir arraigo hacia una disciplina atlética. Se describen de una manera muy general algunos de los motivos fundamentales que llegan a desarrollarse durante las fases de entrenamiento previo a una competencia de carácter nacional o internacional.

Estas descripciones expuestas fueron agrupadas como indicadores y ordenadas cronológicamente con sus respectivas respuestas, para darle un sentido lógico a las apreciaciones subjetivas que involucran sus deseos, sus aspiraciones de logro, sus temores y todos aquellos pensamientos que procesa; antes, durante y después de una competencia. Por lo tanto las respuestas dadas a estos indicadores son las que conforman los Cuatro Componentes Deportivos.

B) Componente Deportivo II. Las Competencias.

Para los deportistas, el competir tiene una connotación muy particular y cada quien la describe de acuerdo a sus particulares puntos de vista. Aquí se pretendió obtener la información acerca de que tan importante es para el atleta mantener una mentalidad de triunfador y sus deseos por ganar y cuál es la actitud que asume cuando sólo pretende participar para competir simplemente.

Describe por otra parte cuál es el tipo de impresiones y sensaciones subjetivas que se generan en él cuando entra al escenario donde habrá de participar. Hecho que el espectador ni siquiera puede imaginar. Describe también cuál es su sentir cuando se ve afecta-

do emocionalmente en el momento en que recibe el apoyo del público mediante porras y manifestaciones de aliento. Esto le resulta gratificante y se incrementa su motivación para buscar el triunfo a unos pero a otros no. Se obtuvo información acerca de lo que un deportista piensa en el momento mismo de la competencia con la finalidad de mostrarnos como resuelven las situaciones ante estados estresantes y la clase de estrategias que aplican para lograr el triunfo. Las lesiones son uno de sus temores más evidentes sobre todo los que se exponen a un contacto físico y donde se tienen que realizar ejecuciones con alto grado de dificultad.

C) Componente Deportivo III. Los Resultados.

La mayoría de los entrevistados ha podido experimentar alguna vez tanto el triunfo como la derrota. Las descripciones que hacen se basan en representaciones simbólicas acerca del grado de afectividad que los ligan con personas emocionalmente como son los familiares, sus vecinos, compañeros de equipo, vecinos, etc. Incluso manifiestan sus inclinaciones religiosas; mientras vivencian los momentos de la competencia.

El deportista mexicano a nivel internacional en muchas ocasiones se ha caracterizado por la pobreza de los resultados obtenidos, - salvo algunas honrosas excepciones. Argumentan no llevar un nivel adecuado de preparación físico-atlético e incluso en el aspecto psicológico no están debidamente preparados. Aunque a decir verdad estas no son las únicas causas, porque influyen innumerables

factores.

El ser Seleccionado Nacional, es una de las más anheladas ambiciones de todo deportista; porque implica representar al País y no cualquiera puede tener ese privilegio deportivo a nivel internacional. Bien saben que son sus meritos deportivos y sus esfuerzos quienes les habra las puertas de esta oportunidad vetada a muchos. Ya que de alguna manera implica alcanzar otros status sociales diferentes al suyo, ya que con el éxito logrado se facilita el hecho de poder ocupar cargos político-deportivos entre otros como son el tener acceso a los medios masivos de comunicación, publicidad, etc. Pero el ser considerado deportista de alto rendimiento implica también reunir características y atributos que son fundamentales para triunfar en este medio. Esta categoría de deportistas requiere de un mínimo de dos horas diarias de entrenamiento intenso tratando de mejorar marcas establecidas y elevar la calidad de sus habilidades entre otros factores más.

D) Componente Deportivo IV Las Lesiones y las Relaciones de Pareja.

Aquí se exploraron dos aspectos muy importantes: Las expectativas que guardan ante posibles lesiones que puedan sufrir durante la competencia o los entrenamientos. Por lo que tratan de evitar en lo posible que esto ocurra debido a que pueden llegar al fin de su trayectoria deportiva. Y las relaciones afectivas que establecen con su pareja, porque motivacionalmente retroalimentan sus esfuerzos para buscar el triunfo. Sin embargo otros no están de acuerdo porque lo consideran perjudicial.

ESQUEMA DE LOS SISTEMAS IDEACIONALES EN TORNO AL DEPORTE.

A).- Componente Deportivo I. La Definición del Deporte y la Práctica Deportiva.

- 1.- Concepto del deporte.
- 2.- Motivos para iniciarse en la práctica deportiva.
- 3.- Motivos para continuar en la práctica deportiva.

B).- Componente Deportivo II. Las Competencias.

- 1.- Concepto sobre las competencias deportivas.
- 2.- Motivación durante el entrenamiento.
- 3.- Mentalidad competitiva vs. Mentalidad triunfadora.
- 4.- Pensamientos al entrar al escenario deportivo.
- 5.- Apoyo social durante las competencias.
- 6.- Pensamientos durante la competencia.
- 7.- Temores durante la competencia.

C).- Componente Deportivo III. Los Resultados.

- 1.- Concepto del triunfo.
- 2.- Pensamientos ante el triunfo.
- 3.- Pensamientos ante la derrota.
- 4.- Motivos para alcanzar el triunfo.
- 5.- Dedicación de triunfos.
- 6.- Atribuciones acerca del triunfo.
- 7.- Condiciones óptimas para alcanzar el triunfo.
- 8.- Causas del fracaso en el extranjero.
- 9.- Obtención de seguridad para triunfar.
- 10.- Expectativas al ser Seleccionado Nacional.

D).- Componente Deportivo IV. Las Lesiones y las Relaciones de Pareja.

- 1.- Las lesiones.
- 2.- Las relaciones de pareja.

DISEÑO.

Se le denominó Diseño de una sola medición (Stanley y Campbell, - 1973) Debido a que solamente se estudió un sólo grupo de una población específica (Deportistas Mexicanos de Alto Rendimiento) una sola vez, después de haber aplicado una serie de cuestionarios con la finalidad de obtener datos específicos mediante una evaluación. Pudiéndose provocar con esta acción cambios en la conducta.

C).- PROCEDIMIENTO.

En las instalaciones de la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME), los deportistas fundamentalmente Seleccionados Nacionales para representar a México deportivamente en los Juegos Panamericanos de Indianápolis, Estados Unidos de Norteamérica. Se entrevistaron con el Director técnico de la Codeme, quién a su vez los enviaba al Instituto de Medicina del Deporte (MYDE) donde se les practicaban sus exámenes médicos correspondientes y de ahí eran enviados al Area de Psicología; donde los recibía el Psicólogo. Después de establecer confianza e introducirlos sobre el objetivo de su presencia, se les instruí acerca de los cuestionarios que tenían que contestar.

Finalmente se revisaban los cuestionarios para no dejar preguntas sin respuesta y se les despedía agradeciendo su colaboración haciendo énfasis en que los resultados no habrían de influir en su condición de Seleccionados Nacionales.

C A P I T U L O I I

Atribución en Torno a la Definición de Deporte. Resultados.

C A P I T U L O I I

Atribución en torno a la Definición del Deporte. Resultados.

En este capítulo se distribuyeron en tres distintas tablas descriptivas los conceptos que tiene del deportista en relación al deporte, bajo los siguientes reactivos: a) Cómo define el deporte b) Los motivos por los que se inició en el deporte, y c) Los motivos por los que aún continúa practicando un deporte.

A).- COMPONENTE DEPORTIVO I. Definición del deporte y la práctica deportiva.

En esta sección se aglutinan las respuestas que los entrevistados hicieron acerca de sus motivaciones y creencias en cuanto a su práctica.

a).- Concepto del Deporte.

Para el atleta de alto rendimiento esto tiene varias connotaciones dependiendo de sus intereses y necesidades.

Para unos representa un medio para obtener satisfacciones personales y desarrollo de una buena salud. Para algunos sólo es recreación o un modo de vida con mejoras económicas. Se ha podido establecer que el deporte es una forma de lograr la superación personal que conlleva a la autorrealización del mismo individuo. En la Tabla número 1 se muestran los conceptos que reflejan la representación que hacen los entrevistados del deporte. De esta misma manera en cada capítulo se van a describir las características de los componentes y cómo se clasificaron las atribuciones según las referencias expuestas con su respectiva tabla

de resultados y su X^2 que muestra sus diferencias significativas. Para obtener todo esto se elaboraron 22 tablas, las cuáles corresponden a cada una a cada reactivo del cuestionario. Las respuestas fueron interpretadas en porcentajes y frecuencias, después se aplicó una X^2 y se interpretó en números indicativos.

En la Tabla Núm. 21 y núm. 22 por requerimientos de los mismos indicadores se elaboró una tabla adicional con los incisos a) y b).

TABLA NUM. 1 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ACERCA DE LOS CONCEPTOS QUE TIENE EL DEPORTISTA SOBRE EL MISMO DEPORTE.

CONCEPTOS .	Fr.	%
A) <u>Permite el Desarrollo Personal</u>	(28)	(59.57)
1.- Otorga satisfacción.	10	21.27
2.- Promueve el desarrollo personal.	8	17.02
3.- Autorrealización.	6	12.76
4.- "Lo es todo".	4	8.51
B) <u>Permite el Desarrollo Psicológico</u>	(8)	(17.02)
5.- Como actividad físico-mental.	7	14.89
6.- Como generador de salud.	1	2.12
C) <u>Facilita el Desarrollo Psicomotor</u>	(7)	(14.89)
7.- Es un generador de habilidades.	7	14.89
D) <u>Es un medio de interacción Social</u>	(3)	(6.39)
8.- Mediante la recreación.	2	4.25
9.- Promotor de interacción social.	1	2.12
E) <u>Representa el sustento económico</u>	(1)	(2.12)
10- Sustento económico.	1	2.12
T O T A L E S	47	100.5

Las respuestas obtenidas se agruparon de manera cronológica en re

lación a su respectivo indicador.

Por lo que entonces tenemos lo siguiente: El desarrollo personal es percibido como una forma de lograr un estado de ánimo óptimo, que no se alcanzaría si no se practicara un deporte. el B).- Desarrollo Psicológico es interpretada como la actividad física (entrenamiento intenso) que le proporciona un estado relajante y evita tensiones emocionales, permitiéndole lograr un equilibrio físico y emocional muy saludable.

El C).- Desarrollo Psicomotor le permite incrementar sus habilidades y atributos físicos como la elasticidad, su fuerza, potencia y resistencia, etc. D).- La interacción social le permite establecer una comunicación con sus congéneres e intercambiar experiencias con sus compañeros de equipo y aún con aquellas personas ajenas a sus intereses deportivos. E).- Medio de bienestar económico, implica; la oportunidad de cotizarse como un elemento valioso y poder cobrar sueldos elevados.

Estos resultados fueron interpretados también en base a una diferencia significativa de X^2 .

Desarrollo personal.	59.57	25	47.80
Desarrollo psicológico.	17.02	25	2.54
Desarrollo psicomotriz.	14.89	25	4.08
Medio de interacción social.	6.38	25	13.86
	100	100	68.28

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} \quad \alpha = 0.001 \quad \text{gl. } 4-1 = 3 \quad X^2 = 16.27$$

Por lo que si la X^2 observada es mayor que la X^2 esperada entonces

ces se acepta la H1 (Hipotesis alterna).

H0 = No hay diferencias significativas.

H1 = Si hay diferencias significativas.

Luego entonces si hay diferencias significativas entre cada uno de los indicadores agripados en este cuadro.

b).- Inicio de la Práctica deportiva.

En la Tabla número 7 se encuentran aquellas respuestas acerca de las influencias que motivaron a los entrevistados a iniciarse hacia un deporte determinado. De manera muy general se plantean los argumentos que según ellos son las razones que tuvieron en un tiempo de su vida.

 TABLA NUM. 2 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS MOTIVOS QUE LOS
 ATLETAS ARGUMENTAN PARA INICIARSE EN SU DEPORTE.

CONCEPTOS.	Fr.	%
A).- <u>Motivos personales.</u>	(25)	(29.05)
1.- Gusto por el deporte.	9	14.05
2.- Superación personal.	7	10.93
3.- Autorrealización.	6	9.37
4.- Curiosidad.	3	4.68
B).- <u>Factores sociales.</u>	(12)	(18.75)
5.- Reconocimiento social.	5	7.81
6.- Influencia de amistades.	5	7.81
7.- Ganar dinero.	2	3.12
C).- <u>Aspectos médicos.</u>	(8)	(12.05)
8.- Por salud.	8	12.05
D).- <u>Factores deportivos.</u>	(7)	(10.93)
9.- Por observar competencias.	3	4.69
10.- Por tener habilidades.	2	3.12
11.- Por competir.	2	3.12
E).- <u>Motivos familiares.</u>	(5)	(7.81)
12.- Autoridad familiar.	5	7.81
F).- <u>Recreación.</u>	(2)	(3.12)
13.- Uso del tiempo libre.	2	3.12
G).- <u>No precisó.</u>	(2)	(3.12)
14.- No especificó sus motivos.	2	3.12
H).- <u>Razones diversas sin recordar.</u>	(2)	(3.12)
15.- No recuerda.	2	3.12
I).- <u>El error.</u>	(1)	(1.55)
16.- Por casualidad.	1	1.55
T O T A L E S .	64	100

En esta Tabla núm. 2 se considera al A).- De los Factores personales como aquellos motivos que ejercieron en él mayor influencia y que por lo tanto fueron determinantes en su elección. Esta causa puede ser considerada como una necesidad internalista. B).- Los factores sociales se interpretan como las necesidades que externamente mueven las aspiraciones de los individuos por la influencia del medio ambiente. C).- Los aspectos médicos, son aquellas atribuciones que generan una buena salud física. D).- En los factores deportivos, es aquella influencia que de manera directa o indirecta recibe en función de sus vivencias y que al evaluarlas, él puede diferenciar los objetivos; según sus necesidades y trazar planes a largo o mediano plazo. E).- En los factores familiares es interpretada como la influencia que ejercen los padres, sus hermanos mayores, los tíos, los primos o cualquier miembro de la familia que por el deporte que practica sirva como modelo a imitar. F).- La recreación se representa así, porque independientemente de practicarla con fines competitivos, permite mantenerse en forma. También proporciona un estado de relajamiento y descanso, entretenimiento y también de diversión. G).- No sabe porqué, Evidentemente que en alguna ocasión se despertó en él un interés por practicar un deporte tal vez por imitación o por experimentar una experiencia más, pero a partir de ese primer interés manifestado se sumaron otros más adelante, sin especificar uno en especial. H).- No recuerda. Aunque varios de los entrevistados al inicio de su práctica aún eran niños argumentaron que primeramente empezaron a

practicar Natación, siguieron con Judo y finalmente Fútbol. Otros sin embargo continúan con la misma practica con la que empezaron siendo niños. I).- Por Azar. Se indica así, porque en un momento determinado presenciaron casualmente una competencia que les llamó la atención y por curiosidad quisieron practicarla y se involucraron en él, sin tener todavía sus intereses bien definidos pero que de alguna forma finalmente cubrieron sus expectativas satisfactoriamente y permanecen hasta la fecha practicandolo.

Diferencias significativas de los factores motivacionales que tuvieron los deportistas para iniciarse en el deporte:

Factores personales	38.06	11.1	70.42
Factores sociales.	18.75	11.1	5.27
Factores médicos.	12.05	11.1	.03
Factores deportivos,	10.93	11.1	.002
Factores familiares.	7.81	11.1	.097
Recreación.	3.12	11.1	5.73
No sabe porqué.	3.12	11.1	5.73
Razones diversas.	3.12	11.1	5.73
El azar.	1.56	11.1	8.19

T O T A L E S	100	100	101.249

$\alpha = 0.001$ $g_1 = 3$ $\chi^2 = 26.12$ Si existen diferencias entre los deportistas con características de internalidad en relación a los que tienen características de índole externa.

C).- Motivaciones para continuar con la práctica deportiva.

En la Tabla número 3 se muestran los motivos principales que al parecer son los que influyen para continuar en el mismo deporte después de practicarlo durante varios años.

 TABLA NUM. 3 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS MOTIVOS QUE TIENE UN DEPORTISTA PARA CONTINUAR EN LA PRACTICA DE SU DEPORTE DESPUES DE VARIOS AÑOS.

MOTIVOS	Fr.	%
A).- <u>Motivos de índole deportiva</u>	(30)	(51.72)
1.- Superación deportiva.	13	22.41
2.- Gusto por el deporte.	9	15.51
3.- Por competir.	5	8.62
4.- Por tener habilidades para el deporte	3	5.17
B).- <u>Motivos de índole social</u>	(17)	(29.31)
5.- La familia.	6	10.34
6.- Representar al País.	3	5.17
7.- Amigos.	2	3.44
8.- Compañeros.	2	3.44
9.- Fama.	2	3.44
10.- Uso del tiempo libre.	2	3.44
C).- <u>Motivos de índole personal.</u>	(9)	(15.51)
11.- Superación personal.	6	10.34
12.- Modo de vida.	3	5.17
D).- <u>Motivos psicológicos.</u>	(2)	(3.44)
13.- Se desarrolla una actividad físico-mental	2	3.44
TOTALES	58	100

Ahora bien esto quedaría también así.

Motivos de índole deportiva	51.72	25	1.06
Motivos de índole social	29.31	25	.74
Motivos de índole personal	15.51	25	3.60
Motivos de índole psicológica	3.44	25	18.59
	-----	-----	-----
	100	100	23.99

$$\alpha = 0.001 \quad g1 = 4-1 = 3 \quad \chi^2 = 16.27$$

Luego entonces las motivaciones para continuar, es debido a las condiciones que prevalecen en el nivel deportivo y estas atribuciones podrían adjudicarse a procesos internalistas de los sujetos.

Se aplicó la diferencia significativa de χ^2 por lo que implica también que si las hay. Se interpreta necesariamente que los motivos de índole deportiva están en función de las mismas necesidades que tiene que cubrir y de las capacidades que ha de desarrollar, estableciendo una serie de parámetros inherentes a sus objetivos a corto o largo plazo. B).- Los motivos sociales son los que le permiten establecer un vínculo afectivo y de comunicación entre las personas que le rodean. C).- Los motivos personales se caracterizan por representar las aspiraciones de autorrealización, las cuales le permiten autodefinirse dentro y fuera de sus actividades deportivas. D).- Los motivos psicológicos son aquellos que le permiten establecer un sano desarrollo corporal y emocional lo que redundará en un equilibrio óptimo.

INTERPRETACION Y SINTESIS DE RESULTADOS DEL COMPONENTE DEPORTIVO I.

De hecho no hay una definición exacta para conceptualizar al deporte. Pero para el competidor es un medio propicio para poder manifestar libremente sus capacidades y las aptitudes de las que está físicamente dotado y al ponerse en acción, han de redundarle un beneficio fisiológico y psicológico.

Los motivos que se tienen para continuar con una practica deportiva después de muchos años son muy diversos y no es posible enumerarlas. Siempre ha de estar presente en el deportista el deseo de una superación constante y esforzarse por realizar lo mejor posible las ejecuciones exigidas en su modalidad. Porque ese es su objetivo inmediato. Las destrezas y sus habilidades son fundamentales por lo que requiere de incrementar su empeño por mejorar y mantenerlas siempre en buenas condiciones fisico atléticas. Esto le va a permitir adquirir seguridad en sí mismo.

El apoyo que le manifiestan los familiares, los amigos, compañeros, etc. es una carga de afectividad que refuerza y estimula sus ambiciones para mejorar en su desempeño. En base a lograr un buen nivel de preparación genera motivaciones que provoca en algunos el deseo de poder tener la oportunidad de representar al País, haciendolo como un objetivo fundamental en el que si no es difícil si es la aspiración más grande que idealiza con empeño de poder alcanzar algún día. Para otros implica alcanzar solamente un estatus social más elevado al que pertenecen, quizá esta es una de las posibles alternativas que se le presentan para lograrlo. Fun-

cionando en algunos casos como una plataforma que sirve para ocupar cargos con responsabilidad deportiva como dirigentes en alguna asociación. También es parte del juego de las relaciones humanas.

C A P I T U L O I I I

Atribuciones en Torno a las Competencias Deportivas. Resultados.

C A P I T U L O I I I

Atribuciones en Torno a las Competencias Deportivas. Resultados.

B).- COMPONENTE DEPORTIVO II. LAS COMPETENCIAS DEPORTIVAS.

En esta sección se presenta el contenido de las respuestas que se hicieron en los cuestionarios que se les presentó y consistió en extraer la información concerniente a los pensamientos, motivaciones y creencias acerca de aquellas circunstancias que vivencian cuando compiten. Cuando los deportistas compiten, se involucran en una serie de acciones que no son visibles para el observador común, pero que sólo son percibidas por él. Y desde su particular capacidad de percepción nos describe brevemente las características de esos factores.

1.- Concepto de Competencia.

En la Tabla Núm. 4 se encuentran contenidas las respuestas acerca del concepto que tienen de las competencias, tabuladas de acuerdo a frecuencias y porcentajes.

Por una parte los factores motivacionales; implican una serie de aspiraciones no muy definidas pero que expresan subjetivamente el deseo por lograr sus máximas aspiraciones como atletas; El triunfo. Al estar compitiendo el sujeto evalúa sus avances alcanzados el grado de desarrollo de sus capacidades físicas (velocidad, resistencia corporal; la potencia y la elasticidad muscular, etc.) y afina las estrategias con el fin de facilitar la consecución de soluciones a situaciones de conflicto.

 Tabla Núm. 4 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS ACERCA
 DEL CONCEPTO QUE TIENEN LOS DEPORTISTAS DE LAS COM
 PETENCIAS DEPORTIVAS.

CONCEPTOS	Fr.	%
A).- <u>Factores Motivacionales.</u>	(39)	(55.67)
1.- Muy importantes.	12	17.14
2.- Deseables.	11	15.71
3.- Lo mejor de la vida	4	5.71
4.- Emocionantes.	4	5.71
5.- Motivación.	3	4.28
6.- Necesarias.	2	2.85
7.- Un reto.	2	2.85
8.- Maxima aspiración.	1	1.42
B).- <u>Medio de probar los recursos físicos y técnicos.</u>	(16)	(22.85)
9.- Demostración de capacidades.	9	12.85
10.- Demostración de esfuerzo.	6	8.57
11.- Medición de habilidades.	1	1.42
C).- <u>Un medio de autosuperación.</u>	(6)	(8.57)
12.- Superación personal.	5	7.14
13.- Seguridad en sí mismo.	1	1.42
D).- <u>Forma de interacción social.</u>	(4)	(5.71)
14.- Convivencia.	4	5.71
E).- <u>Generador de Salud.</u>	(3)	(4.28)
15.- Beneficio para la salud.	3	4.28
F).- <u>Genera emociones estresantes.</u>	(1)	(1.42)
16.- Tensión.	1	1.42
G).- <u>Respuestas imprecisas.</u>	(1)	(1.42)
17.- No precisó su respuesta.	1	1.42
T O T A L E S	70	100

El medio de autosuperación. Queda establecido como aquel objetivo logrado como persona y deportista que le proporcionan gratificaciones por todo lo que aprende cada día. Obteniendo seguridad y confianza de sí mismo, ubicandolo como una persona que ha podido superar muchos obstáculos para llegar a ocupar un lugar destacado tanto en las actividades que realiza como en sus relaciones sociales. Interacción social. Es aquella oportunidad que a través del deporte, tiene oportunidad de establecer relaciones formales con sus semejantes. Generador de salud. Le proporciona un beneficio en lo corporal. Genera emociones estresantes. Desequilibran sus emociones, alterando su estado normal fisiológico; debido a las expectativas obvias de enfrentar un compromiso donde él es el centro de la atención y el saberse observado esperandose mucho de su actuación disminuye en algunos casos su concentración. Respuestas imprecisas. No concretaron sus puntos de vista ante la pregunta.

Interpretación de la χ^2 contenida en la Tabla Num. 4

Factores motivacionales	55.67	14.28	120.26
Medio de probar recursos físicos y técnicos.	22.85	14.28	5.14
Medio de autosuperación.	8.57	14.28	2.28
Una forma de interacción social.	5.71	14.28	5.14
Es un generador de salud.	4.28	14.28	7.75
Genera emociones estresantes.	1.42	14.28	11.58
Respuestas imprecisas.	1.42	14.28	11.58

100 100 163.67

$\alpha = 0.001$ $gl = K-1 = 7-1 = 6$ $\chi^2 = 22.46$

Hay diferencias en cuanto a considerar a los factores motivacionales como un aliciente para buscar la superación deportiva, en relación a quienes aseguran sentir nerviosismo o situaciones de estrés.

2.- Motivación durante el entrenamiento.

La motivación es uno de los factores fundamentales en los procesos cognoscitivos y hay que hacer destacar la influencia que ejercen sobre el individuo para intentar una buena actuación. Esto es lo siguiente; cuando entrena con miras a participar en una competencia generalmente recurre a autoestimularse emocionalmente para reforzar su interés para alcanzar el triunfo.

También aquí se obtuvo el nivel de significancia mediante una χ^2 . Donde se encontraron diferencias entre los que optan por una búsqueda de desarrollo personal que los hace aparecer como internalistas y los que argumentan motivos de carácter social, donde se manifiesta la influencia externa de su medio ambiente. Ahora bien El Desarrollo personal. Puede definirse como aquellos procesos cognoscitivos que ocurren en el deportista que lo impulsan a actuar tratando de mejorar cada día en todos los aspectos en los que tiene oportunidad de manifestarse. La excelencia deportiva. Es porque trata de ser el mejor de los de su especialidad alcanzando un óptimo rendimiento y destacar competitivamente. Motivos indefinidos. Como lo que no pudo especificarse claramente. Motivos sociales. Aquellos que representan los lazos de afectividad que unen los sentimientos con los amigos, los familiares y demás personas.

Las abstenciones, se entienden que es por aquellos que se reservan el derecho de opinar.

TABLA NUM. 5 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS ACERCA DE COMO SE MOTIVA UN DEPORTISTA AL ESTAR ENTRENANDO

MOTIVOS.	Fr.	%
A).- <u>Desarrollo personal.</u>	(20)	(38.46)
1.- Logro de objetivos personales.	7	13.46
2.- Esfuerzo personal.	7	13.46
3.- Superación personal.	6	11.53
B).- <u>En la excelencia deportiva.</u>	(15)	(28.84)
4.- Superación deportiva.	11	21.15
5.- Por competir.	4	7.69
C).- <u>Motivos indefinidos.</u>	(9)	(17.30)
6.- No precisaron sus objetivos.	9	17.30
D).- <u>Motivos de carácter social.</u>	(7)	(13.46)
7.- Representar al País.	2	3.84
8.- En mi familia.	1	1.92
9.- En los amigos.	1	1.92
10.- En los compañeros de equipo.	1	1.92
11.- Gusto por el deporte.	1	1.92
12.- Imitar a campeones.	1	1.92
E).- <u>Abstención.</u>	(1)	(1.92)
13.- No externaron sus motivos.	1	1.92
T O T A L E S		
	52	100

Interpretación de la χ^2 de la Tabla núm. 5

Desarrollo personal.	38.46	20	17.02
En la excelencia deportiva.	28.84	20	3.90
Motivos indefinidos.	17.30	20	0.36
Motivos sociales.	13.46	20	2.13
Abstenciones.	1.92	20	16.24
TOTAL	100	100	39.76

$$\alpha = 0.001$$

$$g_1 = 5-1 = 4$$

$$\chi^2 = 18.46$$

3.- Mentalidad Competitiva vs Mentalidad Ganadora.

Aquí se describen las motivaciones psicológicas que por sus características influyen en los estados de ánimo de los entrevistados y que pretenden ganar en las competencias en que participan. Sin descartar a aquellos que solamente su finalidad es la de competir sin que les importe realmente ganar.

TABLA NUM. 6 RESPUESTAS Y PORCENTAJES QUE SE OBTUVIERON DE LAS PREGUNTAS EN RELACION A LA EXCITACION QUE SE PRODUCE EN SÍ POR QUERER COMPETIR Y POR QUERER GANAR.

RESPUESTAS .	Fr.	%
A).- <u>Expectativas del pensamiento ganador</u>	(29)	(64.44)
1. - Ganar.	17	37.77
2. - Competir y tratar de ganar.	12	26.66
B).- <u>Expectativas del resultado</u> <u>Pensamiento competidor.</u>	(14)	(31.11)
3. - Competir sin importar ganar o perder.	14	31.11
C).- <u>Sin definir la respuesta.</u>	(1)	(2.22)
4. - No precisó	1	1.22
D).- <u>No respondió.</u>	(1)	(1.22)
5. - No respondió.	1	1.22

T O T A L E S	45	100

La interpretación de la χ^2 quedó de la siguiente manera:

Pensamiento triunfador	64.43	25	0.57
Pensamiento competitivo	11.11	25	1.49
Sin definir	2.22	25	20.75
Sin responder	<u>2.22</u>	<u>25</u>	<u>20.75</u>
	100	100	43.56

$$d = 0.901 \quad gl. = 4-1 = 3 \quad \chi^2 = 16.27$$

Esta interpretación proporciona la diferencia entre los que compiten por lograr el triunfo y los que lo hacen por competir simplemente. Manifestando un cierto grado de internalidad.

En las expectativas del individuo con pensamiento ganador, representa mantener su actitud de vencer cualquier reto que se le presente por muy difícil que este sea. Los que manifiestan un pensamiento con actitud de competitividad, es porque no aspiran a lograr el triunfo, porque les da lo mismo perder o ganar.

4.- Pensamientos al entrar al escenario deportivo.

Uno de los momentos más emotivos por los que atraviesa el individuo es cuando entra al escenario de sus actividades. En el siguiente cuadro se describen brevemente.

TABLA NUM. 7 CUANDO ENTRAN AL ESCENARIO DEPORTIVO A COMPETIR.

PENSAMIENTOS	Fr.	%
A).- <u>Búsqueda de la excelencia deportiva.</u>	(45)	(92.45)
1.- En mi superación deportiva.	20	37.73
2.- Gusto por practicar un deporte.	8	15.09
3.- Superación personal.	7	13.20
4.- Concentrarme en mi especialidad.	5	9.42
5.- Hacer bien las cosas.	3	5.66
6.- Dar el mayor esfuerzo.	3	5.66
7.- Nerviosismo.	2	3.77
8.- Demostrar lo que se.	1	1.88
B).- <u>Pensamientos enfocados al ámbito social.</u>	(3)	(5.66)
9.- En mi familia.	1	1.88
10.- En mis amigos.	1	1.88
11.- En mi novia (o)	1	1.88
C).- <u>Abstenciones.</u>	(1)	(1.88)
12.- Se abstuvo de contestar.	1	1.88
T O T A L E S	53	100

Resultados de la χ^2 correspondientes a la Tabla número 7 acerca de los pensamientos que tienen al entrar en el escenario deportivo.

Busqueda de la excelencia deportiva.	93.45	33.3	105.75
Pensamientos de índole social.	5.66	33.3	22.94
Abstenciones.	1.38	33.3	29.64
	100	99.9	158.34

$$\alpha = 0.001 \quad gl. = 3-1 = 2 \quad \chi^2 = 13.82$$

En la interpretación de estos datos se asienta que hay una diferencia significativa muy alta en cuanto a la necesidad de una búsqueda constante de la excelencia deportiva. Esto contribuye a que las ejecuciones que realiza sean cada vez mejor. La influencia en los aspectos sociales está dada al evocarse el recuerdo de las personas que tienen estrecha relación de afectividad con él y, les resulta placentero compartir lo mejor de esos momentos con ellos.

5.- Aproyo social durante las competencias.

Es muy común que cuando hay competencias, tanto los familiares de los competidores como los seguidores de un equipo determinado apoyen con porras a sus favoritos. Esta manifestación para algunos resulta motivante; en cambio a otros no les agrada. A los primeros les resulta estimulante para incrementar su rendimiento y a los segundos en ocasiones los inhibe.

 TABLA NUM. 8 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS ACERCA DEL
 APOYO AL DEPORTISTA DURANTE LAS COMPETENCIAS.

RESPUESTAS	Fr.	%
A).- <u>Si es conveniente</u>	(32)	(76)
1.- Conveniente.	32	76
B).- <u>No es conveniente.</u>	(8)	(16)
2.- No son convenientes.	8	16
C).- <u>Indiferencia.</u>	(4)	(8)
3.- Me da igual.	4	8
T O T A L E S		40 100

X^2 en la clasificación de la Tabla numero 8 sobre el apoyo durante las competencias.

Si es conveniente.	76	33.3	54.75
No son convenientes.	16	33.3	8.93
Me da igual.	8	33.3	19.22
	100	99.9	52.95

$$\alpha = 0.001 \quad g_i = 3-1 = 2 \quad X^2 = 13.82$$

La interpretación que podría hacerse en los resultados de la X^2 de la Tabla número 8, se muestra que podría suponerse que le es muy fundamental la solidaridad y las muestras de apoyo, ya que le refuerza la conducta de mejorar constantemente el nivel de su rendimiento exigiéndose así así mismo. Y de hecho hay una proporción alta entre los que prefieren ser apoyados con los que no lo desean.

6.- Pensamientos durante las competencias.

Cuando el deportista se encuentra en el umbral del triunfo, trata de concentrar sus pensamientos en objetivos muy definidos y que le permitan establecer claramente las estrategias adecuadas para conducirse debidamente durante los momentos de mayor tensión emocional.

TABLA NÚM. 9 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS EN TORNO A LOS PENSAMIENTOS QUE SE TIENEN CUANDO VA AVANZANDO A LAS ELIMINATORIAS EN UNA COMPETENCIA.

PENSAMIENTOS	Fr.	%
A).- <u>Pensamientos en relación a la dosificación de sus capacidades físicas durante la competencia.</u>	(12)	(52.94)
1.- Dar el mayor esfuerzo.	9	26.47
2.- Superarme deportivamente.	5	14.70
3.- Llegar a la final.	4	11.76
B).- <u>Pensando en poder lograr sus objetivos.</u>	(8)	(23.52)
4.- Ser el mejor	3	8.82
5.- Adquirir confianza en sí mismo.	2	5.88
6.- Lograr mis metas u objetivos.	1	2.94
7.- Ganar.	1	2.94
8.- Realización personal.	1	2.94
C).- <u>Autoevaluando sus participaciones.</u>	(7)	(20.58)
9.- Evaluando las competencias que faltan	4	11.75
10.- Evaluando lo logrado hasta el momento.	3	8.82
D).- <u>Confusión de pensamientos.</u>	(1)	(2.94)
11.- Pensamientos imprecisos por divagar en muchas cosas a la vez.	1	2.94
T O T A L E S	34	100

Representación de la χ^2 acerca de las diferencias expuestas en la Tabla número 9.

Pensamientos en relación a la dosificación de sus capacidades físicas, durante las competencias.	52.94	25	31.22
Pensando en lograr sus objetivos.	23.52	25	.08
Autoevaluando sus participaciones.	20.58	25	.78
Confusión de Pensamientos.	2.94	25	19.46
	100	100	51.54

$$\alpha = 0.001 \quad \text{gl.} = 4-1 = 3 \quad \chi^2 = 16.27$$

De esto se desprende que si es significativa la diferencia entre los que de alguna manera tienen la capacidad de centrar sus emociones en base a las perspectivas de dosificar su rendimiento y no malgastar innecesariamente los recursos que posee con la finalidad de buscar el triunfo estratégicamente. Es decir tienen la capacidad perceptual de saber reservar la potencialidad de sus habilidades, resistencia fortaleza física para los momentos oportunos y definitivos. En relación a los que no saben como aplicar sus recursos técnicos.

Lograr sus objetivos significa que en base a que conoce la capacidad de sus propios recursos desea ganar. La autoevaluación que hace de su rendimiento esta en función de lo que ha avanzado y cuál es el progreso obtenido en cuanto a aprendizaje de sí mismo en comparación con su oponente, por lo que hace un balance cuantitativo y cualitativo de su actuación que lo ha llevado hasta la final de un evento. La confusión de pensamientos, se define como la

incapacidad de concentrar su atención debidamente en el momento de la competencia

7.- Temoras durante la competencia.

Para finalizar con los indicadores del Componente Deportivo II se presentan algunos aspectos que son factores fundamentales en su estado anímico y que son la viva preocupación en todos los deportistas sin importar su modalidad o rama a la que pertenezcan. Estos son los temores que le embargan durante el desarrollo de su competencia. Y que duda ante la imposibilidad de evitarlos.

 TABLA NUM. 10 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ACERCA DE LOS TEMORES MAS FRECUENTES QUE LE EMBARGAN AL DEPORTISTA DURANTE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA.

TEMORES .	Fr.	%
A).- <u>Temores más comunes inherentes al deporte que no pueden evitarse.</u>	(49)	(88.88)
1 .- A la derrota.	20	37.03
2 .- A las lesiones.	3	14.81
3 .- A cometer errores.	7	12.96
4 .- Nerviosismo.	7	12.96
5 .- Inseguridad.	6	11.11
B).- <u>Temores de influencia social.</u>	(4)	(7.40)
6 .- Preparación deportiva inadecuada.	3	5.55
7 .- Defraudar a los que me apoyan.	1	1.85
C).- <u>Ningún temor. Por confiar en sí mismo.</u>	(1)	(1.85)
8 .- No siente ningún temor.	1	1.35
D).- <u>Respuestas imprecisas.</u>	(1)	(1.85)
9 .- No precisó los motivos.	1	1.85
T O T A L E S	54	100

En base a las respuestas sobre los temores más comunes descritos en la Tabla número 10 se interpretó también la significancia mediante la χ^2 . De la siguiente manera:

Temores más comunes inherentes al deporte y que no pueden evitarse.	38.88	25	163.22
Temores por la influencia social.	7.40	25	12.39
Ningún temor por confiar en sí mismo.	1.85	25	21.43
Respuestas imprecisas.	1.85	25	21.43
	100	100	217.47

$$\alpha = 0.001 \quad \text{gl.} = 5-1 = 4 \quad \chi^2 = 18.46$$

Esto expresa que sí se evidencian las diferencias en relación al impacto emocional que producen en el atleta y que lo obligan a extremar sus precauciones para evitar que estos ocurran. Pero es normal que en una competencia surgan inevitablemente los nervios que pueden provocar un error y sufrir una lesión al producirse una caída o por contacto físico. Como preparación deportiva inadecuada. Se contemplan aquellos aspectos que resultan muchas veces ajenos a la propia voluntad de los individuos, como son: Falta de apoyo institucional, carencia de un equipo adecuado para entrenar, problemas de horario y traslado a los lugares de entrenamiento; instalaciones no acondicionadas debidamente, etc. Hay quienes afirman no sentir temor alguno, porque confían en sus capacidades y recursos atléticos y psicológicos. En base a eso ya tienen una mejor idea acerca de lo que pretenden realizar y cómo lo van a hacer. Las Respuestas imprecisas son aquellas que no fueron especificadas de acuerdo al indicador.

INTERPRETACION Y SINTESIS DE LOS RESULTADOS
DEL COMPONENTE DEPORTIVO II. LAS COMPETENCIAS

Generalmente cuando observamos algunos eventos deportivos no se nos ocurre considerar cuál es el pensar y el sentir de los atletas que en ese momento están participando. Aquí hemos dejado asentado parte solamente de aquellos procesos cognoscitivos que ocurren en el deportista de alto rendimiento y que conforman su mundo interno emocionalmente. El forja ilusiones y traza una serie lógica de objetivos que encierran sus deseos de logro y que pretende hacer una realidad elaborando planes de vida deportiva con alcances a corto, mediano y largo plazo.

En los períodos de preparación a los que se somete un atleta - le puede resultar tedioso y aburrido el método de trabajo a desarrollar, porque al hacerlo sistemáticamente puede convertirse en rutinario, por lo que adaptará a sus necesidades un ritmo de trabajo. Argumentan que para aplicar la estrategia adecuada es necesario una motivación, la cual logran mediante los objetivos y el esfuerzo que tienen que poner en cada actuación.

El esfuerzo personal es un factor que siempre tienen presente y lo consideran un factor elemental que influye positivamente en el estado de ánimo para salir airoso en una competencia. Consideran que de nada sirve hacer las cosas en las que no se ponga el más mínimo de esfuerzo, porque indudablemente que el esfuerzo conlleva a una superación deportiva, los sacrificios, la tenacidad y la dedicación, que se pone en cada una de las ru-

tinias de su entrenamiento lo motivan para una búsqueda lógica - por ser el mejor dentro de su especialidad.

El deseo de competir, el gusto y el placer que siente al concluir una competencia o su entrenamiento son una consecuencia lógica de su emotividad. Existen otros factores también motivacionales que son más intensos y están representados simbólicamente - en los miembros de la familia, (los hermanos, el padre, la madre, la esposa y los hijos, en el caso de los deportistas casados), en los compañeros de equipo, en la imagen que se tiene de otros deportistas que han logrado destacar en la misma especialidad; porque también existe una tendencia a la imitación, buscando en ello una identidad propia, atribuyéndose características de una campeón. al servirse este deportista de estas imágenes posteriormente él podrá ser un ejemplo a seguir por otros - que le imiten posteriormente.

Los deportistas de alto rendimiento por lo general tienen como objetivo fundamental competir por buscar el triunfo, esta es la convicción que les impulsa a competir, han generado una mentalidad de competidores ganadores que en base a sus recursos físicos y técnicos se sienten motivados a mostrar sus excelentes capacidades. Aunque también haya deportistas que se contenten con participar en el evento, no importándoles cual sea el resultado -- que obtengan, ya que su satisfacción implica haber trazado sus metas a ese objetivo.

En el escenario deportivo el atleta tiene oportunidad, de demostrar su capacidad y el repertorio de conocimientos técnicos y durante la competencia enfoca precisamente en esos factores sus pensamientos para aplicar las estrategias adecuadas. El mostrar una igualdad de fuerzas ante el contrario sin ventajas para ninguno implica un reto más a vencer; la presión de someterse a la prueba y ganar.

El pensar y concentrarse en que tiene capacidades y recursos - suficientes, confiables y saber que tiene una buena preparación deportiva le da seguridad en sí mismo para demostrar que puede dar su mejor esfuerzo a lo largo de cada minuto que dure su - participación, en base a ello espera lograr el triunfo anhelado durante muchos días y semanas de preparación y compartir los momentos emotivos del éxito con los amigos, con sus familiares y compañeros; que también viene a ser una forma de corresponder al apoyo que le brindaron.

Otro tipo de apoyo que el deportista recibe por parte de amigos y de sus compañeros de equipo, de sus familiares y de los espectadores son la Porras. A unos les resulta gratificante pero a otros no les parece una medida apropiada. Porqué afirman que los ojos de beneficiarlos, les molesta, incluso hasta reaccionan in diferentes cuando hay una manifestación así. Se puede suponer que lo que un aficionado manifiesta, no necesariamente va a reflejar las capacidades o la preparación física que en ese momento tiene el atleta. Dado que la preparación alcanzada en los entrenamientos es muy distinta a las necesidades que surgen durante la competencia. Ahí es donde el sujeto ha de aplicar sus recursos y estrategias según las condiciones del evento y del grado de percepción que haga acerca de lo que está sucediendo en ese momento en torno suyo. El deportista se autoatribuye en ese momento habilidades y capacidades y suficientes recursos logrados a base de esfuerzo propio, cuya dedicación es lo que ha generado como producto de largos años en el deporte.

Su motivación está en función también de que lo más importante es triunfar, basado en que sabe que cuenta con un amplio repertorio técnico. El sentirse el mejor de su especialidad le hace adquirir seguridad. Cada competencia es una nueva vivencia por lo que constantemente va a estar autoevaluando su rendimiento. Le importa lo que no logrado avanzar y cuanto le falta por desarrollar y cómo puede incrementar la calidad de sus atributos.

Los triunfos le permiten hacer la consideración que eso es

del mundo social al que pertenece y que le ofrece la oportunidad de obtener lo que esta a su alcance. Por lo tanto forman parte de las metas que se fija en su mente para lograrlas en la vida. El deportista es un ser humano que evidencia las dimensiones de la incertidumbre ante las expectativas que vive, porque está rodeado de situaciones estresantes y estados relajantes también y algunas causas son posibles de evitarse y otras obviamente que no como sucede con las lesiones a las que están expuestos y suelen ocurrir cuando hay la posibilidad de tener un contacto físico dentro de una competencia o durante los entrenamientos. Las lesiones son la mayor preocupación porque conlleva a una serie de contratiempos e incomodidades muy lógicas. Una lesión aleja temporalmente o definitivamente al deportista de sus actividades normales; porque reduce aptitudes y capacidades físicas y conllevan a deteriorar las psicológicas. Resulta difícil readaptarse al nivel adquirido antes de una lesión, esto implica redoblar esfuerzos y tiempo.

Hay quienes manifiestan su temor por la derrota aunque es claro que a nadie le gusta perder. Por eso se preparan con ahínco. Sin embargo a otros les es indiferente perder o ganar. Un factor negativo y nada deseable en este medio, es cuando los nervios afloran en el individuo provocandole inseguridad emocional. Desatándose una lucha interna para evitar cometer errores, el perder -- significa también defraudar a todos aquellos que han depositado su confianza en él, y le han apoyado en todo momento.

Estos son solamente algunos de los conceptos que el depor -

tista de alto rendimiento procesa cognoscitivamente; fortaleciendo el argumento hipotético de que siempre está luchando y sistemáticamente busca la superación venciendo los obstáculos que le restan posibilidades de destacar para lograr el triunfo y sostener para sí mismo una mentalidad de ganador y sin complejos.

Hay quienes señalan que la preparación inadecuada es la causa de las derrotas. A este respecto se podría hacer una observación en el sentido de que carece de validez este argumento, ya que si un competidor tiene la certeza de que no va a desempeñar un buen papel en una competencia porque no logró alcanzar un adecuado nivel de acuerdo a la jerarquía del evento y considera que no está en pleno estado anímico, lo mejor que puede hacer es no participar debido a que bajo este supuesto pretexto, innecesariamente se estará encubriendo irresponsabilidad y negligencia, aspectos estos muy ajenos al verdadero motivo.

C A P I T U L O I V

Atribuciones y Representaciones Cognoscitivas en Torno a los Resultados Deportivos.

CAPITULO IV.

Atribuciones y Representaciones Conocscitivas en torno a los Resultados Deportivos.

C).- COMPONENTE DEPORTIVO III. LOS RESULTADOS.

1 .- Concepto de Triunfo.

El triunfo es un término en el que están contenidas una amplia gama de conceptos, y para definirlo cada quien expresa su particular enfoque. En la Tabla número 11, se encuentran en los indicadores las respuestas sobre este término.

 TABLA NUM. 11 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ACERCA DE LAS RESPUESTAS QUE SE OBTUVIERON DE LOS ATLETAS SOBRE EL CONCEPTO DEL TRIUNFO.

R A Z O N E S	Fr.	%
A).- <u>Razones de índole deportiva.</u>	(28)	(52.81)
1 .- Logro de metas.	13	24.52
2 .- Indica superación deportiva.	5	9.43
3 .- Es un premio al esfuerzo.	4	7.54
4 .- Es un premio al mejor	3	5.66
5 .- Permite adquirir disciplina	3	5.66
B).- <u>Razones de índole personal.</u>	(24)	(45.26)
6 .- Una satisfacción	10	13.85
7 .- Lo más importante.	8	15.09
8 .- Realización personal.	4	7.51
9 .- Se logra confianza.	2	3.77
C).- <u>Razones de índole social.</u>	(1)	(1.88)
10.- Da un reconocimiento social	1	1.88
T O T A L E S	53	99.95%

La interpretación de la χ^2 correspondiente a la Tabla número 11 quedaría así.

Razones de índole deportiva.	52.81	33.3	11.43
Razones de índole personal.	45.26	33.3	4.33
Razones de índole social.	1.88	33.3	29.64
	-----	-----	-----
	99.95	99.9	45.37

$p = 0.001$ $g.l. = 3-1 = 2$ $\chi^2 = 13.62$

Desprendiéndose por lo tanto que estas diferencias significativas están en base a que existen razones motivacionales de interés deportivo para lograr una disciplina y orden en su persona para alcanzar de esta manera sus metas; que pueden resumirse hacia una superación dentro de su especialidad. Estas atribuciones pueden suponerse como internalistas. Sus razones de índole personal. Le han permitido hacer una evaluación de lo realizado, gracias al propio esfuerzo. Reforzándose y estimulándose su autoestima. En el nivel social; le resulta gratificante saberse respetado y admirado por quienes le rodean íntimamente y por sus seguidores. Y esto también le permite situarse en un status social más elevado.

3.- Pensamientos ante el triunfo.

Aquí se aglutinan las razones que aducen los deportistas en los momentos de triunfar en una competencia, sus procesos cognoscitivos y como enfocan en ese momento sus estados de ánimo al sentirse influenciados por ese resultado. En esto hacen generalmente un autoanálisis de lo logrado hasta ese momento, con vías a prepararse para los próximos eventos.

 TABLA NUM. 12 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES QUE SE OBTUVIERON DE LOS
 PENSAMIENTOS Y ESTADOS DE ANIMO DE UN DEPORTISTA
 CUANDO GANA EN UNA COMPETENCIA.

RESPUESTAS	Fr.	%
A).- <u>Autovaloración deportiva.</u>	(38)	(90.47)
1.- Lo merezco por mi dedicación	11	26.19
2.- Satisfacción de lograr el triunfo.	9	21.42
3.- He cumplido.	9	21.42
4.- Es un premio a mi esfuerzo.	5	11.90
5.- Soy el mejor deportista.	2	4.76
6.- Alegría.	1	2.38
7.- Orgullo.	1	2.38
B).- <u>Sentimiento de indiferencia.</u>	(2)	(4.76)
8.- No siento nada.	2	4.76
C).- <u>Se incrementa el deseo de lograr la excelencia deportiva.</u>	(2)	(4.76)
9.- Me falta elevar mi calidad.	1	2.38
10.- Asimilo más conocimientos.	1	2.38
T O T A L E S	42	100 %

Interpretación de la χ^2 correspondiente a la tabla número 12
 acerca de los pensamientos que tiene un deportista cuando gana.

Autoevaluación deportiva.	90.47	33.3	98.15
Ningún sentimiento cuando gana.	4.76	33.3	24.46
Se incrementa el deseo por lograr la excelencia deportiva.	4.76	33.3	24.46
	100	99.9	147.07

$$\alpha = 0.001 \quad gl. = 3-1 = 2 \quad \chi^2 = 13.82$$

Se evidencia una diferencia en cuanto a los que autoevalúan sus capacidades en función de los que intentan alcanzar mejores rendimientos de eficiencia. Los primeros enfatizan la calidad de sus

atributos y saben que es el producto de su esfuerzo realizado. Los segundos expresan sus aspiraciones por mejorar lo que han hecho hasta ese momento. Consideran que no es suficiente el nivel alcanzado, deseando aprender más y mejorar sus técnicas para desarrollarse eficazmente.

3.- Pensamientos ante la derrota.

Cuando un deportista a pesar de su avidez por ganar no lo puede hacer. Su estado emocional se ve afectado por la desilusión. La mayoría de los espectadores desconocen y aún los entrenadores y equipo técnico, el grado de afectación provocada en su personalidad y les resulta difícil encontrar la manera de ayudarlos. Aquí se exponen brevemente algunas causas.

TABLA NUM. 13 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ACERCA DE LOS PENSAMIENTOS QUE PROCESA UN DEPORTISTA CUANDO PIERDE.		
PENSAMIENTOS	Fr.	%
A).- <u>Pensamientos de valoración deportiva</u>	(29)	(64.03)
1 .- Mejorar la preparación deportiva.	22	48.38
2 .- Ganas de superarme.	7	15.15
B).- <u>Sentimientos desagradables ante la derrota.</u>	(10)	(22.21)
3 .- Tristeza.	6	13.33
4 .- Disgusto	2	4.44
5 .- Desilusión.	1	2.22
6 .- Desánimo.	1	2.22
C).- <u>Pensamientos positivos ante la derrota.</u>	(6)	(13.32)
7 .- Errores cometidos	3	6.66
8 .- Tomarlo como una experiencia.	1	2.22
9 .- Inherentes a la competencia.	1	2.22
10.- Esperar otra oportunidad.	1	2.22
T O T A L E S	45	99.96

La interpretación de la χ^2 acerca de los pensamientos que procesa el atleta cuando pierde, se plantean de esta manera:

Pensamientos de valoración deportiva.	64.03	33.2	28.35
Sentimientos desagradables.	22.21	33.3	3.69
Pensamientos positivos ante la derrota.	13.32	33.3	11.98

$$p = 0.001 \quad gl. = 3-1 = 2 \quad \chi^2 = 13.82$$

Existe una diferencia entre los que hacen una valoración de las causas del fracaso y del desempeño realizado. Generalmente con el deseo de superarse. Los que asumen sentimientos de amargura, pueden generar un sentimiento por recuperarse y demostrar que lo harían mejor. Por otro lado quienes asumen una actitud de aprovechar sus deficiencias anhelan ansiosos una siguiente oportunidad.

Estas manifestaciones pueden suponerse de índole internalista, porque involucran subjetividades del mismo atleta.

4.- Motivos para alcanzar el Triunfo.

El deseo por ganar genera en el deportista una conducta que hace notar la calidad de sus habilidades. Su motivación fundamental gira en torno del ámbito en el que interactúa. Su familia y la oportunidad de sobresalir para representar a México. Tiene la seguridad de poseer los atributos suficientes que le hacen suponer que es el mejor y que siempre está dispuesto a brindar lo mejor de sí mismo para triunfar.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

 TABLA NUM. 14 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES QUE SE GENERAN EN EL DEPORTISTA PARA GANAR UNA COMPETENCIA.

FACTORES MOTIVACIONALES O ATRIBUCIONES.	Fr.	%
A).- <u>Atribuciones de índole deportiva.</u>	(38)	(84.44)
1 .- Poner el mejor esfuerzo.	12	26.66
2 .- Ser el mejor.	9	20
3 .- Pensar sólo en ganar.	9	20
4 .- Mi superación deportiva.	5	11.11
5 .- Concentrarme.	2	4.44
6 .- Buscando la mejor estrategia.	1	2.22
B).- <u>Atribuciones de índole social.</u>	(5)	(11.11)
7 .- Pensar en mi familia.	3	6.66
8 .- Respondiendo al apoyo de los demás.	1	2.22
9 .- Pensar en representar a mi País.	1	2.22
C).- <u>Atribuciones de carácter personal.</u>	(2)	(4.44)
10.- Tener confianza en mí mismo.	2	4.44

La interpretación de la χ^2 queda establecida de la siguiente forma

Atribuciones de carácter deportivo.	84.44	33.3	78.53
Atribuciones de carácter social.	11.11	33.3	14.78
Atribuciones de carácter personal.	4.44	33.3	25.01
	100	99.9	118.32

$$\alpha = 0.001 \quad gl. = 3-1 = 2 \quad \chi^2 = 13.82$$

Las diferencias significativas están suponiendo que las atribuciones de carácter deportivo son las determinantes en las que el deportista fundamenta su éxito. Siendo preciso señalar que son las características físicas aunadas a las psicológicas; que al ser utilizadas adecuadamente van a desarrollar la finalidad de la estrategia.

Las atribuciones de índole social. Corresponden a aquellas representaciones simbólicas que hacen de todas aquellas personas u objetos que integran su entorno: Familia, amigos, compañeros de equipo; de la institución que representa, etc. Las atribuciones personales. Son aquellos factores característicos que le permiten adjudicarse seguridad y confianza. Esto contribuye a enriquecer el repertorio técnico y desarrollar tácticas sistemáticas durante sus entrenamientos para aplicarse en las competencias cuando así se requiera.

5.- Dedicación de triunfos.

La actividad deportiva es estimulada por factores diversos por los que se motiva un individuo. Existe una fuerza generadora capaz de empujarlo a comportarse según la forma en que perciba subjetivamente alguno de esos estímulos que existan en el medio ambiente. Puede ser por ejemplo; el recuerdo de una persona muy estimada. El santo de su devoción, etc. Pero siempre con la intención de hacer notar que en el desempeño de sus actividades tiene siempre presente a alguien al que se siente ligado fraternal y afectivamente.

Por otra parte el toma de su medio ambiente que la rodea los elementos que considera más relevantes como una fuente de sus motivaciones; estos pueden ser las personas que le rodean, amigos, compañeros de equipo, familiares o cualquier persona con la que se sienta ligado emocionalmente. Incluyendo a las imágenes religiosas según sea la dimensión de sus valores religiosos y de Fe. De esa manera ante una actuación de sus habilidades en un evento, va a de

sear dedicar su participación a quien considere merecer tal distinción.

 TABLA NUM. 15 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ACERCA DE LA DEDICACION DE TRIUNFOS QUE HACE EL ATLETA CUANDO CONFIETE.

DEDICADOS A:	Fr.	%
A).- <u>A quienes conforman el ámbito familiar.</u>	(39)	(52.70)
1.- A mi familia.	20	21.02
2.- A mis padres.	20	13.51
3.- A mí mismo.	9	12.16
B).- <u>A quienes conforman el ámbito social.</u>	(25)	(33.74)
4.- Al público que me apoya.	18	24.52
5.- A mis amigos.	2	2.70
6.- A mis compañeros.	2	2.70
7.- A mi novia (o).	2	2.70
8.- A mi País.	1	1.35
C).- <u>No le dedica a nadie sus triunfos.</u>	(5)	(6.75)
9.- A nadie.	4	5.40
10.- <u>No señalé a alguien en particular.</u>	1	1.35
D).- <u>En el ámbito religioso.</u>	(3)	(4.05)
11.- A Dios.	2	2.70
12.- A la Virgen.	1	1.35
E).- <u>En el ámbito deportivo.</u>	(2)	(2.70)
13.- A mi institución deportiva.	1	1.35
14.- A mi entrenador.	1	1.35
----- T O T A L E S		74 100 -----

Representación de la χ^2 donde se contempla la dedicación de los triunfos que obtiene el deportista de alto rendimiento.

A quienes conforman su ámbito familiar	52.70	20	53.76
A quienes conforman su ámbito social.	31.70	20	9.43
A nadie le dedica sus triunfos.	6.75	20	9.77
Ámbito religioso.	4.05	20	12.72
Ámbito deportivo.	2.70	20	14.96
	-----	-----	-----
	100	100	99.34

$$p < 0.001 \quad gl. = 5-1 = 4 \quad \chi^2 = 18.46$$

El ámbito familiar resulta ser la fuente motivacional de más impacto, y el que ejerce una mayor influencia emocional en los individuos. El ámbito social. Esta representado por aquellas personas que están ligados afectivamente a él. Hubo quienes se reservaron su opinión, sin señalar a alguien en especial. En el ámbito religioso pudieron señalar al santo de su devoción. En lo deportivo implica la representatividad inherente a todo lo que la constituye, como; la institución, incluyendo el acercamiento con el entrenador, los compañeros de equipo y los demás miembros que contemplan este medio.

6.- Atribuciones acerca del triunfo.

En la pregunta ¿A quién o a quienes atribuye sus triunfos en el deporte? Ellos señalan que existen razones muy obvias, como para suponer que lo que realizan tienen sus implicaciones afectivas y morales muy precisas. Esto los impulsa a actuar objetivamente para obtener un resultado. Estas causas se suman a las características fisiológicas que posee y estas determinan también el rol que

juega el deportista durante un evento. En la Tabla número 16 se muestran los atributos que se adjudican y están enfocadas hacia las condiciones que supuestamente son necesarias para que un deportista triunfe, teniendo como base su preparación técnica y su eficacia.

TABLA NUM. 16 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS ATRIBUTOS QUE SE ADJUDICA UN DEPORTISTA PARA GANAR.

ATRIBUTOS .	Fr.	%
A).- <u>Atributos personales.</u>	(31)	(51.66)
1 .- Esfuerzo personal.	16	26.66
2 .- Preparación deportiva.	10	16.66
3 .- Gusto por el deporte.	3	5
4 .- Habilidades deportivas.	1	1.66
5 .- A mi misma capacidad.	1	1.66
B).- <u>Apoyo del círculo familiar.</u>	(10)	(16.66)
6 .- Apoyo de los padres.	5	8.33
7 .- Apoyo de la familia.	5	8.33
C).- <u>Apoyo del círculo macrosocial.</u>	(10)	(16.66)
8 .- Apoyo de la gente	7	11.66
9 .- Apoyo de las amistades.	2	3.33
10.- Apoyo de mi País.	1	1.66
D).- <u>Apoyo del círculo deportivo.</u>	(9)	(15)
11.- Apoyo del entrenador	5	8.33
12.- Apoyo de los compañeros de equipo.	4	6.65
TOTALS 60		100 %

Interpretación de la X^2 en las atribuciones para poder triunfar.

Atributos personales.	51.54	25	23.32
Apoyo familiar.	16.66	25	2.72
Apoyo del círculo macrosocial.	16.66	25	2.73
Apoyo del círculo deportivo.	14.99	25	4.00
	99.94	100	37.94

$$\alpha = 0.001 \quad g1. = 4-1 = 3 \quad \chi^2 = 16.27$$

La interpretación indica que la diferencia significativa está en base a que los atributos personales, son los requerimientos necesarios para adquirir principalmente, una mentalidad de ganador y lograr el éxito. Tomándose por lo consiguiente como una influencia de origen internalista.

7.- Condiciones adecuadas para lograr el triunfo.

A la pregunta: ¿Que considera Ud, que es lo más importante para que un deportista gane? Respondieron que los deseos de superación, la responsabilidad y la disciplina entre otras que mencionaron. Presuponen que permiten el desarrollo de la personalidad y de óptimas facultades deportivas.

En la Tabla número 17 se muestran algunas de las características que están en función de influir en los buenos resultados de una competencia. Y estas son las que sirven de apoyo al argumento de los entrevistados. En el contexto de lo personal y de lo social ambas están complementadas por las características de cada una de ellas. La interpretación de la χ^2 evidencia este su puesto también.

 TABLA NUM. 17 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS DADAS
 A LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES QUE PERMI-
 TEN TRIUNFAR AL DEPORTISTA.

C A R A C T E R I S T I C A S .	Fr.	%
A).- <u>Características deportivas.</u>	(40)	(62.56)
1 .- Preparación adecuada.	21	32.81
2 .- Constancia	6	9.37
3 .- Dar el máximo esfuerzo.	3	4.68
4 .- Entrená.	3	4.68
5 .- Capacidad.	3	4.68
6 .- Trabajo.	2	3.12
7 .- Disciplina.	2	3.12
B).- <u>Características personales.</u>	(22)	(34.37)
8 .- Confianza en sí mismo.	7	10.93
9 .- Responsabilidad.	6	9.37
10.- Deseo de superación.	2	3.12
11.- Concentración.	2	3.12
12.- Deseo de ser mejor.	2	3.12
13.- Tranquilidad.	1	1.56
14.- Orden.	1	1.56
15.- Deseo de triunfo.	1	1.56
C).- <u>Características de índole social.</u>	(2)	(3.12)
16.- Recibir apoyo.	2	3.12

Características deportivas.	62.46	33.3	25.53
Características personales.	34.37	33.3	0.03
Características sociales.	3.12	33.3	27.35

$\chi^2 = 0.001$ gl. 3-1 = 2 99.99 99.9 52.91

$$\chi^2 = 13.82$$

3.- Causas del fracaso en el extranjero.

¿Porqué pierden los deportistas en el extranjero? Es una pregunta que se hizo en base a un consenso, que expresa el sentir muy generalizado de que cuando hay la oportunidad de salir a competir en

otros países, se obtienen resultados muy por debajo de los esperados. Hay que subrayar que atrás de todo esto existen causas que en apariencia estarían justificando esas actuaciones mal vistas. Y cómo estos deportistas reúnen las condiciones de haber tenido la oportunidad de salir del País, se consideró pertinente esta pregunta. Debido a que ellos están directamente involucrados con su estrecha participación en este tipo de situaciones. En la Tabla número 18 quedó resumido a lo siguiente: En muchas ocasiones las causas son totalmente ajenas a lo que pretenden los deportistas, en las que se incluyen; no tener oportunidad de competir con frecuencia en eventos internacionales, no cuentan con asesoría o entrenadores capacitados; ni con los recursos económicos suficientes para solventar las necesidades y requerimientos propios que exige cada especialidad. La preparación de técnicos es sinónimo de gastos en el orden material y humano y estos recursos generalmente son importados. Hay otro tipo de limitaciones que son privativas de un origen político y la organización amañada que prevalecen en las federaciones deportivas nacionales. Esto limita la elaboración de programas acordes a la realidad deportiva del País.

Otra limitación que se encierra exclusivamente en las fuentes de origen deportivo es la propia inseguridad que tienen los atletas de sus propias capacidades. En la Tabla número 18 se muestran algunas causas más.

 TABLA NUM. 16 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS CAUSAS POR LAS
 CUALES, LOS DEPORTISTAS PIERDEN CUANDO COMPITEN
 EN EL EXTRANJERO.

CAUSAS.	Fr.	%
A).- <u>Causas relacionadas al deporte.</u>	(30)	(51.72)
1.- Preparación deportiva inadecuada.	14	24.13
2.- Falta de fogeo.	13	22.41
3.- Entrenador inadecuado.	3	5.17
B).- <u>Causas personales.</u>	(19)	(32.75)
4.- Falta de confianza en sí mismo.	13	22.41
5.- Falta de esfuerzo personal.	3	5.17
6.- Falta de interés por sobresalir.	2	3.44
7.- Irresponsabilidad.	1	1.72
C).- <u>Causas sociales ajenas al deportista.</u>	(9)	(15.51)
8.- Falta de apoyo institucional.	6	10.34
9.- Carencias económicas.	2	3.44
10.- Porque no hay unión.	1	1.72

T O T A L E S	58	100 %

Al hacer la interpretación de la X^2 se observa que en las diferencias existentes, se puede aceptar el argumento de que las causas de esas derrotas son de origen meramente deportivo y que deben de ubicarse como problemas muy serios y fundamentales para poder sugerir medidas correctivas.

Causas deportivas.	58.30	33.3	9.72	$\chi^2 = 0.001$
Causas personales.	32.74	33.3	.009	$g1. = 3-1 = 2$
Causas sociales.	15.50	33.3	9.51	$\chi^2 = 13.82$
	98.54	99.9	18.229	

9.- Obtención de seguridad para triunfar.

Cuando se está desarrollando una competencia, la inseguridad se manifiesta en el competidor y provoca un desajuste emocional en él y obviamente se reduce su nivel de rendimiento. Algunos motivan su actitud de ganador recurriendo a estrategias emocionales para automotivarse e incrementar su desempeño. Al manejar adecuadamente sus emociones, psicológicamente adquiere seguridad y confianza a sabiendas de que realmente su preparación es de un nivel óptimo para hacer un papel decoroso. Entre una y otra competencia tiene oportunidad de evaluar sus capacidades físicas, y medir los alcances y limitaciones propias de su actividad. En la Tabla número 19 se registran los datos que se obtuvieron.

 TABLA NUM. 19 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZAN LOS DEPORTISTAS PARA ADQUIRIR SEGURIDAD CUANDO VAN A COMPETIR.

PROCEDIMIENTOS.	Fr.	%
A).- <u>Confianza en los propios recursos deportivos.</u> (39)		(66.10)
1.- Pensando que mi preparación fue adecuada.	31	52.54
2.- Concentrándome.	5	8.47
3.- Haciendo bien las cosas.	1	1.69
3.- Pensando en ganar.	1	1.69
5.- Pensando en ser el mejor.	1	1.69
B).- <u>Apoyo en su seguridad personal.</u>	(10)	(16.94)
6.- Teniendo confianza en sí mismo.	10	16.94
C).- <u>Sintiendo el apoyo social.</u>	(7)	(11.86)
7.- Pensando en el apoyo que me brindan los demás	6	10.16
8.- Pensando en el apoyo de los amigos.	1	1.69
D).- <u>Pregunta sin respuesta.</u>	(3)	(5.08)
9.- No contestaron.	3	5.08
T O T A L E S	39	100

Puede observarse en los resultados de la χ^2 que las diferencias significativas se evidencian en el sentido de que los procedimientos más utilizados tienen sus características orientadas hacia los recursos deportivos.

Confianza en los propios recursos deportivos.	66.10	25	67.56
Apoyo en la seguridad individual.	16.94	25	2.59
Sentir el apoyo social.	11.86	25	6.90
Abstenciones.	5.08	25	15.87
	100	100	92.92

$$\alpha = 0.001 \quad gl. = 4-1 = 3 \quad \chi^2 = 16.27$$

10.- Expectativas al ser Seleccionado Nacional.

¿Que espera al ser Seleccionado Nacional? En esta pregunta se intenta que el deportista exponga sus razones e inquietudes sobre este hecho. Porque al considerarse como uno de los mejores de su especialidad, provocan que emocionalmente se sienta gratificado e intente superarse cada vez más. En el ámbito social como lo muestra la Tabla número 20 se han considerado a las expectativas sociales, como aquellas preferencias que al atleta le "impulsan" a actuar hacia un fin determinado, en base a las aspiraciones que ha idealizado para realizarlas. En las expectativas deportivas. Se consideraron aquellas que expresan una representación de sus logros como competidor y esto representa para él cumplir sus metas trazadas. Finalmente, la satisfacción que todo lo logrado le produce es el estímulo esperado por los esfuerzos realizados para alcanzar el éxito deseado.

TABLA NUM. 20 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ACERCA DE LAS EXPECTATIVAS QUE TIENE EL DEPORTISTA CUANDO SE LE CONSIDERA SELECCIONADO NACIONAL.

EXPECTATIVAS	Fr.	%
A).- <u>Expectativas de índole social.</u>	(37)	(69.81)
1.- Representar a mi País.	22	41.50
2.- Mejorar la imagen en el extranjero.	4	7.54
3.- Reconocimiento social.	4	7.54
4.- Conocer gente.	2	3.77
5.- Apoyo Nacional.	2	3.77
6.- Apoyo familiar	1	1.88
7.- Reconocimiento al esfuerzo.	1	1.88
8.- Prestigio.	1	1.88
B).- <u>Expectativas de índole deportiva.</u>	(14)	(26.41)
9.- Triunfar en la especialidad.	10	18.86
10.- Superación deportiva.	2	3.77
11.- Obtener experiencia deportiva.	1	1.88
12.- Mayor compromiso deportivo.	1	1.88
C).- <u>Expectativas de índole personal.</u>	(1)	(1.88)
13.- Satisfacción.	1	1.88
D).- <u>Abstenciones.</u>	(1)	(1.88)
14.- Abstenciones.	1	1.88
T O T A L E S		
	53	100%

En la interpretación de la χ^2 correspondiente a la Tabla número

20 se observa lo siguiente:

Expectativas de índole social	69.81	25	8.03
Expectativas de índole deportiva.	26.41	25	.07
Expectativas de índole personal.	1.88	25	21.38
Abstenciones.	1.88	25	21.38
	100	100	50.86

$$\alpha = 0.001 \quad gl. = 4-1 = 3 \quad \chi^2 = 15.27$$

SINTESIS: COMPONENTE DEPORTIVO III. LOS RESULTADOS.

El triunfo para el deportista viene a ser un estímulo y una recompensa a todos los esfuerzos que realiza, previos a un encuentro competitivo.

Después de un evento es muy importante mantenerse en constante actividad para ofrecer en cualquier momento evidencias de su máximo rendimiento. Evitando en todo lo posible que sus cualidades resulten efímeras. El estar preparado físicamente el deportista, le hace sentir mayor confianza y seguridad en sí mismo. Sobre todo que al ser considerado como el mejor de su especialidad; le proporcionará cierta satisfacción lo que también le permite sentirse autorrealizado. El triunfo para él es bien merecido. La derrota si es un motivo de preocupación, porque no puede conformarse a que después de haberse sometido a un sistemático método de entrenamiento para medir sus capacidades resulte perdedor. La derrota siempre está latente en su pensamiento y tratará mediante pensamientos con una actitud más positiva deshecharla totalmente. Uno de esos pensamientos es tratar de corregir los errores con alta probabilidad de ocurrencia.

Cuando se considera el mejor de su especialidad, busca afanosamente el triunfo y esto hace suponer que se encuentra altamente motivado. Esta motivación puede venir de aquellos que conforman su dimensión de interacción social, deportiva y personal. En el ser humano existe una parte interna muy profunda que le impulsa a sentir un fuerte afecto emocional que lo liga con las

personas de su particular estimación; de ahí la inquietud y necesidad de sentirse apoyado y por lo consiguiente deseos de compartir con ellos esos momentos muy especiales y significativos. De hecho representa la existencia de una comunión espiritual entre él y los miembros de su familia, con sus amigos, con el entrenador, con los compañeros de equipo; incluso con Dios o con el santo de su devoción. También estas inclinaciones afloran en los momentos de alto grado de emotividad y bajo características propicias y que forman parte de nuestra idiosincracia. En el momento de una competencia subjetivamente, escogen a alguien en particular con quien sentirse acompañado para compartir esos estados emocionales que le sirvan de apoyo como una manera de inyectarse optimismo y seguridad. Esta seguridad también representa uno de sus factores motivacionales que implica lograr triunfos ya que representa la oportunidad de representar al País. Finalmente esto implica, obtener privilegios sociales, económicos y culturales, y lograr también ser considerado un modelo o una imagen social bien definido e ideal.

C A P I T U L O V

Atribuciones y Representaciones Cognoscitivas en Torno a las Lesio-
nes y la Relación de Pareja entre Deportistas.

C A P I T U L O V

Atribuciones y Representaciones Cognoscitivas en Torno a las Lesiones y la Relación de Pareja entre los Deportistas.

D).- COMPONENTE DEPORTIVO IV. LAS LESIONES Y LAS RELACIONES DE PAREJA ENTRE DEPORTISTAS.

El deportista de alto rendimiento, generalmente tiene el temor de que durante una competencia o durante sus entrenamientos se lesione porque esto le afecta en su estado de ánimo y en lo físico negativamente. El padecer una lesión determina una serie de contra tiempos primeramente; el de verse impedido para participar en eventos posteriores en segunda por el hecho de mermar el ritmo y nivel de preparación logrado a base de entrenamiento y muchos esfuerzos. En la Tabla número 21a se muestran los argumentos de aquellos que aceptan tener algún temor y los que niegan sentirlo respectivamente. En la Tabla número 21b. Se muestran los argumentos de quienes aceptan tenerlos.

1.- Manejo emocional de las lesiones.

El lesionarse físicamente es para el deportista un factor de mucho riesgo. Por lo que trata siempre de evitar en la medida de sus alcances llegar a lastimarse aún el que practica el contacto físico. Trata de no desmoralizarse y busca motivarse adecuadamente para no verse afectado psicológicamente y así estar preparado emocionalmente.

 TABLA NUM. 21a FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS DEPORTISTAS QUE
 ACEPTAN Y LOS QUE NO ACEPTAN SENTIR ALGUN TEMOR
 ANTE LA POSIBILIDAD DE LESIONARSE DURANTE LA PRACTICA DEPORTIVA.

RESPUESTAS	Fr.	%
Quienes aceptan sentir temor	24	52.17
Quienes aseguran no sentir temor	22	47.82
	46	99.99

En cuanto a la interpretación de la χ^2 sobre la diferencia significativa, puede apreciarse que no hay ninguna.

$$\alpha = 0.001 \quad gl. = 2-1 = 1 \quad \chi^2 = 10.83$$

 TABLA NUM. 21b FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RAZONES DE
 LOS DEPORTISTAS QUE ACEPTAN SENTIR TEMORES ANTE
 LA POSIBILIDAD DE LESIONARSE CUANDO COMPITE

R A Z O N E S .	Fr.	%
A).- <u>Razones deportivas.</u>	(17)	(65.36)
1 .- Se rompe el ritmo de entrenamiento.	8	39.76
2 .- Disminuye el rendimiento.	3	11.53
3 .- Trunca la carrera deportiva.	3	11.53
4 .- Impide participar en competencias.	3	11.53
B).- <u>Razones psicológicas.</u>	(6)	(23.06)
5 .- Se desmotiva.	3	11.53
6 .- No realiza lo que a uno le gusta.	3	11.53
C).- <u>Razones por causas físicas.</u>	(3)	(11.53)
7 .- Necesidad de actividad.	1	3.84
8 .- Dependientes de la lesión.	1	3.84
9 .- Disminuye la salud.	1	3.84
T O T A L E S ,	26	100 %

La interpretación de la χ^2 hay quienes aducen que las de carácter deportiva son las más importantes en relación a las de carácter Psicofisiológico.

Razones de índole deportiva.	65.35	33.3	30.84
Razones de índole psicológica.	23.06	33.3	3.14
Razones de índole físico.	11.52	33.3	14.23
	99.93	99.9	48.21

$$\chi = 0.001 \quad gl. = 3-1 = 2 \quad \chi^2 = 13.82$$

2.- Relación de Pareja entre deportistas.

Para el deportista de alto rendimiento cuando tiene una relación de afectividad con su novia (o), esposa (o); esto influye de una manera que le permite sostener un grado alto de motivación para incrementar su rendimiento, le facilita mejorar la calidad de la técnica que posee y obtener resultados favorables que le benefician durante las competencias. Esto en base a un sustento hipotético. Por lo que se consideró pertinente hacer esta pregunta: ¿En el aspecto motivacional cree Ud., que sea conveniente que el deportista tenga una relación estable con su pareja? Si..., No.. ¿Por qué? en la Tabla número 22a y 22b se registran los datos obtenidos.

TABLA NUM. 22a FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS QUE DIERON LOS DEPORTISTAS EN RELACION A LA CONVENIENCIA DE MANTENER RELACIONES ESTABLES CON SU PAREJA.

RESPUESTAS.	Fr.	%
A).- <u>Es favorable.</u>	(30)	(75)
1 .- Si es favorable.	30	75
B).- <u>Es desfavorable.</u>	(10)	(25)
2 .- No es favorable.	10	25
T O T A L E S	40	100

La χ^2 al aplicarse se evidenció la significancia de las diferencias como sigue:

Motivos favorables.	75	50	12.50
Motivos desfavorables.	25	50	12.50
	100	100	25.00

$$\alpha = 0.001 \quad gl. = 2-1 = 1 \quad \chi^2 = 10.83$$

Aquí se manifiesta el grado de importancia para aquellos que consideraron que si es conveniente una relación afectiva con la pareja sea la esposa (o), o la novia (ó). Y también los que suponen que el sostener relaciones de este tipo, no es conveniente para el deportista.

En la Tabla número 22b. se describen en forma generalizada las razones de los deportistas que si lo consideran conveniente y les estimula en el quehacer deportivo.

 TABLA NUM. 22 b FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS QUE LOS DEPORTISTAS ARGUMENTAN ACERCA DE LA CONVENIENCIA DE MANTENER RELACIONES ESTABLES CON SU PAREJA.

ARGUMENTOS	Fr.	%
A).- <u>En relación al ámbito deportivo.</u>	(37)	(92.5)
1.- Motivan.	16	40
2.- Dan apoyo.	15	37.5
3.- Dan confianza.	3	7.5
4.- Dan tranquilidad.	3	7.5
B).- <u>En el ámbito fisiológico.</u>	(1)	(2.5)
5.- Proporciona estabilidad sexual.	1	2.5
C).- <u>Respuestas imprecisas.</u>	(1)	(2.5)
6.- Puede ayudar o puede perjudicar.	1	2.5
D).- <u>Sin argumentos.</u>	(1)	(2.5)
7.- No contestó.	1	2.5
----- T O T A L E S		
	40	100

En la interpretación de la X de estos resultados se obtuvo lo siguiente:

En el ámbito deportivo.	92.5	25	182.26
ámbito fisiológico.	2.5	25	20.25
respuestas imprecisas.	2.5	25	22.56
Abstención.	2.5	25	22.56
	100	100	147.62

$$\alpha = 0.001 \quad \text{gl.} = 4-1 = 3 \quad \chi^2 = 16.27$$

Los argumentos considerados en este contexto implican necesariamente hacer una consideración basada en que por la subjetividad de estos tiendan a mostrarse imprecisiones de apreciación y existan otros con mayor peso cualitativo para definir los conceptos expuestos aquí. Sin embargo son evidentes que las respuestas dan un origen a interpretar que la estabilidad emocional que dan las relaciones matrimoniales o de noviazgo son fundamentales para el equilibrio psicológico del individuo, orillándolo a tomar decisiones que le benefician en su personalidad. Al sentir el respaldo de un apoyo afectivo sus intereses por mejorar en lo deportivo se han de incrementar. Ponemos por ejemplo el aspecto sexual; esto es un mediador que estabiliza su estado físico y emocional, librandolo de algunas tensiones que lo hacen sentirse presionado. Proporcionandole relajamiento y tranquilidad. En la imprecisión de respuestas. Es considerada como la indecisión a concretar su respuesta, debido a que señalan la posibilidad de que cualquiera de las dos pudiesen ocurrir. En abstenciones, obviamente no hubo respuesta por parte del entrevistado.

INTERPRETACION Y SINTESIS DEL COMPONENTE DEPORTIVO IV.

En base a los resultados obtenidos puede sustentarse que al deportista de alto nivel, las lesiones le desaniman emocionalmente. En lo psicológico aceptan no estar preparados para sobrellevar una inactividad por causa de sufrir una lesión, procurando en lo posible su ocurrencia; sobre todo cuando los deportes son de contacto físico como el box, el futbol, etc. Y creen en la conveniencia de las relaciones con su pareja por considerarlo muy beneficioso.

INDICE DE TABLAS

- Tabla núm. 1 Frecuencias y porcentajes de los conceptos sobre el deporte.
- Tabla núm. 2 Frecuencias y porcentajes de los motivos que los atletas argumentan para iniciarse en el deporte.
- Tabla núm. 3 Frecuencias y porcentajes de los motivos que tiene un deportista para continuar en la práctica de su deporte.
- Tabla núm. 4 Frecuencias y porcentajes acerca del concepto que tienen los deportistas de las competencias deportivas.
- Tabla núm. 5 Frecuencias y porcentajes de las respuestas acerca de cómo se motiva un deportista al estar entrenando.
- Tabla núm. 6 Frecuencias y porcentajes en relación a la excitación por querer competir y por querer ganar.
- Tabla núm. 7 Frecuencias y porcentajes de los pensamientos al entrar al escenario deportivo.
- Tabla núm. 8 Frecuencias y porcentajes acerca de las respuestas sobre el apoyo al deportista durante las competencias.
- Tabla núm. 9 Respuestas y porcentajes en torno a los pensamientos que se tienen cuando avanza en las eliminatorias.
- Tabla núm. 10 Frecuencias y porcentajes de los temores más frecuentes que embarcan al deportista durante el desarrollo de un evento.
- Tabla núm. 11 Frecuencias y porcentajes en torno al concepto del triunfo.
- Tabla núm. 12 Frecuencias y porcentajes en torno a los pensamientos y el ánimo de un deportista cuando gana.
- Tabla núm. 13 Frecuencias y porcentajes en torno a los pensamientos y el ánimo cuando pierde.
- Tabla núm. 14 Frecuencias y porcentajes de las motivaciones que se generan en el deportista para ganar una competencia.

Tabla núm. 15 Frecuencias y porcentajes relacionados con la dedicación de los triunfos que hace el deportista cuando compete.

Tabla núm. 16 Frecuencias y porcentajes de los atributos que se adjudica un deportista para ganar.

Tabla núm. 17 Frecuencias y porcentajes acerca de las características más importantes que permiten triunfar al deportista.

Tabla núm. 18 Frecuencias y porcentajes de las causas por las que los deportistas pierden cuando compiten en el extranjero.

Tabla núm. 19 Frecuencias y porcentajes de los procedimientos que utilizan los deportistas para adquirir seguridad cuando compiten.

Tabla núm. 20 Frecuencias y porcentajes acerca de las expectativas cuando se le considera Seleccionado Nacional.

Tabla núm. 21 a Frecuencias y porcentajes de los deportistas que aceptan y de los que no aceptan sentir temores durante su práctica

Tabla núm. 21 b Frecuencias y porcentajes de las razones de los deportistas que aceptan sentir temores de lesionarse cuando compiten en un evento.

Tabla núm. 22a. Frecuencias y porcentajes de las respuestas que dieron los deportistas en cuanto a la conveniencia de mantener relaciones estables con su pareja.

Tabla núm. 22 b Frecuencias y porcentajes de las respuestas que los deportistas argumentan acerca de las relaciones y la conveniencia de mantener relaciones estables con su pareja.

C A P I T U L O VI

El Sistema Endócrino como Factor Motivacional de Indole Fisiológica.

C A P I T U L O V I

El Sistema Endócrino como Factor Motivacional de Indole Fisiológica.

El complejo ciclo de estímulos y respuestas bioquímicas en las que se basan nuestros procesos fisiológicos están estrechamente vinculados con el comportamiento del ser humano. Por ejemplo; Cuando realiza un esfuerzo físico. La porción medular de las glándulas suprarrenales vierten una sustancia llamada Adrenalina al torrente circulatorio, esta a su vez, actua sobre distintos organos preparando al individuo ante una situación que "preve" de alto riesgo.

La síntesis de glucosa a nivel muscular o la movilización de algunos azúcares para producir la energía necesaria del trabajo físico igual que los demás procesos metabólicos sin importar el esfuerzo realizado, da en forma análoga cuando se practica un deporte según lo reportan algunos estudios que se han hecho. En estudios neurológicos y fisiológicos se han encontrado que las glándulas endócrinas que están situadas sobre los riñones a modo de capucha; tienen mucha importancia debido a que influyen en el comportamiento de los organismos sean animales o seres humanos. Las glándulas segregan unas hormonas llamadas "Catecolaminas" y estas intervienen en las condiciones de conflicto psíquico y físico. Parece ser que también tiene que ver con algunas influencias de tipo fisiológico en el comportamiento de los deportistas.

Es importante señalar que todos los órganos secretores están comprendidos en el término glándulas y se aplica por lo común para designar a las glándulas endócrinas o de secreción interna cuya secreción es absorbida directamente por los capilares glandulares y pasa al torrente sanguíneo. A estas secreciones se les denomina Hormonas o Mensajeros Químicos, porque son transportados por la sangre a todos los tejidos del organismo entre los que se encuentra el Cerebro. El Cerebro por su parte tiene que desempeñar funciones de mediador interno, es decir; Funciona como regulador o equilibrador de emociones específicamente. Luego entonces aunque estemos "impulsados" a actuar de una manera, según se presenten algunos estímulos; estos impulsos están regulados por un mecanismo que restablece el equilibrio. Ahora bien ese mecanismo es llamado por Claude Bernard (1859), ("milieu intérieur") medio interno, el cuál está formado por fluidos que invaden las células del cuerpo. Dentro de las características que prevalecen dentro de los mamíferos (temperatura, el P.H., la presión, el contenido de oxígeno, etc.) las propiedades particulares del fluido se mantienen constantes.

Es importante señalar que ha habido estudios que muestran una idea más concreta en sus funciones. Como el realizado por John Hughes en unos laboratorios de Escocia en 1973, en el que se buscaba afanosamente la existencia de un compuesto químico en el Cerebro semejante a las drogas derivadas de la amapola del opio, — una morfina natural producida dentro del cuerpo animal y se tenía

la esperanza de que un día podría revelar los misterios de un inofensivo alivio para el dolor humano. Es importante mencionar que en 1973 había dos clases de medicamentos disponibles para tratar toda clase de dolores humanos; Una era la aspirina, inofensiva pero no tan fuerte como para tratar la migraña o la artritis. Otra era la familia de los opiáceos; estos eran fuertes pero adictivos y en esas fechas eran poco conocidos.

Aunque el Cerebro humano ha sido un campo inexplorado por parte de la Ciencia todavía, sigue siendo un enigma. Puesto que su funcionamiento no tan sólo es para coordinar la memoria, el aprendizaje y la percepción. Mucho tiempo atrás con el descubrimiento de que los mensajes entre las células nerviosas semejan transmisores químicos, se sentaron las bases en los años sesentas de la neurociencia moderna. En ese periodo también se identificaron cuatro neurotransmisores primarios vinculados con diversas conductas de los individuos: La acetilcolina (éster acético de la colina) "Mediador químico que transmite el impulso nervioso en las sinápsis neuromusculares y parasimpáticas del sistema vegetativo. La Dopamina: Dopa-derivado de la Tirosina y precursor de la dopamina, utilizada para curar el mal de Parkinson y es también a la vez un derivado de la dopa por descarboxilación, precursor de la noradrenalina que es utilizada en cardioterapia. La Serotonina Amina secretada especialmente por el Hipotálamo que desempeña un papel de vaso constrictor e intermediario del sistema nervioso al nivel de la sinápsis. Aunque no se encuentra con precisión el fun

cionamiento de los transmisores.

Kosterlitz por su parte, realizó investigaciones sobre el estudio de las drogas adictivas y en 1972 había predicho que la morfina funcionaba imitando una sustancia química que se encontraba en el cuerpo humano, funcionando como un opiato endógeno activándose como un receptor. Otra sustancia fue la Norepinefrina. Pero fue a principios de 1970 cuando John Hughes (Jeff Goldberg, -1989) cuando intentó aislar la morfina creada por el Cerebro, denominandoseles "Endorfinas". Estas parecían estar involucradas en la modificación del dolor, mediante un mecanismo químico interno. Parece ser que funcionaba como analgésico en dolor muscular y de cabeza, produciendo alivio como el de la morfina.

Me parece importante hacer mención acerca de la relación que existe en este estudio sobre los cambios de conducta debidos a factores fisiológicos motivados por alteración en las emociones por la influencia de sustancias químicas en el organismo humano con los datos proporcionados en este trabajo exploratorio sobre los aspectos conductuales debido a una serie de motivaciones asociadas a las emociones y funciones fisiológicas que ocurren en los deportistas. Por ejemplo Lawther (1983) afirma que el deporte es una ventana abierta al placer que produce el movimiento muscular, la euforia y la afectación de la respiración y la circulación que se siente después de realizar un esfuerzo físico hace pasar en un profundo relajamiento por ser una condición energética del cuerpo. Luego entonces a las endorfinas se les puede considerar como unos

transmisores del placer debido a que contribuyen químicamente a la sensación de euforia que se siente después de hacer ejercicio físico; tal como los narcóticos que producen euforia, se convierten en moduladoras del dolor y de peptidas del placer en el hombre.

Otro investigador, Candance Pert, por su parte observó que en el Sistema Límbico existían altas densidades de receptores de opiáceos donde se encuentran las áreas que están relacionadas con las emociones del placer y la furia a lo largo de las vías nerviosas.

También Steven Gambert (1980) presentó en el Colegio Médico de Wisconsin en Milwaukee la Teoría de la Euforia, donde demuestra que en los deportistas se manifiesta una especie de adicción por el ejercicio físico. Plantea la hipótesis de que quien hace ejercicio con regularidad, difícilmente puede dejar de hacerlo. Encontró que aquellos que por alguna razón interrumpían su práctica padecían de nerviosismo e inestabilidad emocional.

Así mismo Daniel Carr (Goldberg, 1989), asegura que el ánimo de una persona mejora si hace ejercicio constantemente, debido a que en el cerebro se acumulan las endorfinas que intervienen en el comportamiento. Básicamente en la sensación de placer. Y cuando una persona acostumbrada al ejercicio físico repentinamente interrumpe sus rutinas, su carácter se altera. Carr llegó a esta conclusión después de analizar muestras sanguíneas de sujetos que habían corrido durante varios minutos en un aparato fijo, descubriendo un alto incremento de sustancias beta-endorfinas. Sosteniendo que estas son las que influyen en el comportamiento humano.

C A P I T U L O V I I

DISCUSION: HACIA UN MODELO COGNOSCITIVO DE LA MOTIVACION DEPORTIVA.

En este estudio se presentan solamente algunas de las muchas causas que presumiblemente son las que motivan y mueven a la acción a un deportista. Al parecer estas son las que justifican desempeño y las causas por las que realizan sus actividades. Se puede apreciar que en ellos hay un interés total por su deporte y el empeño manifiesto en la aplicación de estrategias pertinentes para resolver problemas y tomar decisiones. Lo que de alguna manera ha de redituaries gratificaciones placenteras además de una búsqueda constante por desarrollar al máximo sus capacidades deportivas con el deseo de autorrealizarse como personas y como atletas. Porque cuando en una competencia triunfa, esto le da seguridad en sí mismo y esa confianza le produce un estado de ánimo satisfactorio. Aunque la satisfacción es un sentimiento efímero y tan sólo el producto de una condición generada por motivaciones que han sido propiciadas a su vez por ciertos objetivos trazados con anterioridad y cuando se ven realizados después de haber librado diversos obstaculos el sujeto tiende a equilibrarse fisiológicamente. Retomando la teoría de Maslow, esto puede considerarse como una necesidad o un objetivo previamente establecido y si esta se cumple entonces se dice que ha sido satisfecha, lo que da lugar a la autorrealización. Y el que un atleta logre sus objetivos es sentirse realizado, aunque este término hay que tratar de definirlo por lo abstracto de su conceptualización. Se hace referencia así de este término como una forma de señalar que es cuando

en el individuo se cumplen ciertos ajustes emocionales que le permiten establecer armonía fisiológica y psíquica. Este mismo concepto es diferente en la opinión de muchos especialistas de la conducta. Por ejemplo para Rogers (1969), según su teoría de la autorrealización, esta tiene un enfoque determinista del desarrollo humano. Es decir, le atribuye una base orgánica o biológica; afirma que el desarrollo de la personalidad humana es la tendencia al crecimiento y de mantener al organismo en óptimas condiciones fisiológicas. Las teorías de la autorrealización hablan de descubrir al sí mismo. Los existencialistas de crear al sí mismo. Por su parte Víctor Franck critica la teoría de la autorrealización porque asegura que hemos descuidado esa esfera de la existencia humana en la cuál el hombre elige, que es lo que ha de hacer y que es lo que debe ser.

Ahora bien ya introduciéndose en el ámbito deportivo diremos que cuando un atleta se enfrenta al reto de competir con otros individuos física y mentalmente; de alguna manera sus valores de orientación se manifiestan bajo diversos intereses y experiencias (Tutko, Richards, 1966) y estas mismas experiencias le hacen ver que debe exigirse así mismo dominar sus estados emocionales, sometiéndose a una lucha interna para controlarlos, implicando un reto más a vencer. Pero dependiendo de como maneje las condiciones ambientales y aquellas que conforman su mundo interno de este conjunto de emociones él tiene que hacer una interpretación subjetiva para actuar siguiendo sus impulsos. Esto se puede ejemplificar más claramente exponiendo el caso concreto del clavadista mexicana-

no Jesús Mena, quien participó en los Juegos Olímpicos de Seúl Corea del Sur, donde obtuvo Medalla de Bronce y experimentó percepciones subjetivas de la misma manera en que se pretenden plantear en el presente estudio. En base a una entrevista donde expresó lo siguiente: ...Fue una prueba de mucha presión (Psicológica) en el séptimo salto comprendí que podía aspirar a una medalla y entonces sentí nervios, pero fueron positivos porque me ayudaron a evitar algunos errores, yo sabía que eliminando las fallas (trataba de aplicar una estrategia adecuada para ejecutar su clavado exitosamente y dominar al mismo tiempo sus emociones y las condiciones imperantes que en ese momento imponían un ambiente tenso y expectante porque los representantes de los diversos medios de comunicación y la atención de todos los presentes centraban su atención en cada uno de sus movimientos ejerciendo toda su influencia sobre él. Su concentración no debía permitirle divagar en lo más mínimo. Un pequeño error y quedaba automáticamente eliminado del cuadro de medallistas y estaba por realizar un último salto con alto grado de dificultad) era la única forma de convencer a los jueces de que podía merecer una medalla (evidentemente manifiesta confianza y seguridad en sus propios recursos. Producto de sus intensos entrenamientos, maestría adquirida durante años.) agrega, .. Después del último clavado los nervios fueron mayores porque ya no iba a tener otra oportunidad y podía perder la medalla. Entonces sólo pensé en mi familia. En mis padres que siempre me han apoyado. (Aquí se evidencia la representación simbólica que hace

de aquellos elementos humanos con los que está estrechamente ligado emocionalmente. Al mencionar el apoyo, se muestra también que es básicamente una de las motivaciones fundamentales que influyen en los estados de ánimo de un deportista.) finalmente expresa: "Todo estaba concluido, yo ganaba la medalla de bronce y entonces quise estar en México con mi familia, con mis amigos y festejar". (Novedades D, 3 27 sept. 1988). De esta manera se ha pretendido exponer como se llevaron a cabo una serie de procesos cognoscitivos y la manera simbólica de representar la presencia de sus padres, simbólicamente en función del alto grado emotivo interno -- que le permitió autoestimular su propia seguridad. Confiando más que nada en la calidad de sus habilidades.

En este sentido el controlar las expectativas de su mundo externo sus acciones se encaminan a una denominación de características emocionales internas. Confirmándose por lo tanto que al evaluar una diversidad de situaciones que prevalecen en el medio ambiente y el equilibrio que el sujeto ajusta a sus emociones se debe al proceso cognoscitivo que así mismo él ha generado para controlar una situación determinada.

Heider (1957), nos explica desde su enfoque muy personal acerca de la motivación en la acción humana, que tiene esta, su respectiva explicación en función de esa fuerza emocional del sujeto mismo y de la fuerza ambiental que él mismo genera y procesa.

Weiner por su parte (1984), afirma que todas aquellas actividades que realiza el ser humano, se presentan primeramente en el plano

cognoscitivo. Es decir el sujeto integra una serie de información mental visualizando en acciones concretas el contenido de lo procesado, que pueden estar representados en aspiraciones, deseos, - etc. Estos estados emocionales producidos por ciertas necesidades los coloca en niveles que corresponden a los parámetros vivenciales internos que quedan en la subjetividad del sujeto y cuando -- posteriormente se presenta el momento oportuno esas motivaciones le indican como comportarse. Por lo tanto puede suponerse que un deportista emite un comportamiento en base al sentimiento que experimenta en el momento de la competencia. Veamos que se puede dar por hecho que un boxeador percibe el momento en el que su contrincante ya está debilitado o bien cuál es el golpeo que más le hace sentirse dañado ante la potencia de sus puños. Un esgrimista puede también percibir cual es el momento apropiado para imprimir la fuerza suficiente a su brazo y alargarlo en dirección al pecho del contrario y tocarlo justo a tiempo, confiando en su destreza y agilidad.

Schachter (1954), también menciona algo similar, asegurando que la manera en que interpretamos nuestro propio estado de ánimo al realizar una actividad va a depender en gran parte de las apreciaciones que se hacen de los propios recursos como son: Las habilidades, las aptitudes, etc. con las que un individuo cuenta en su repertorio corporal. En base a esto puede sustentarse que un deportista muestra la capacidad de sus habilidades logradas mediante intensos entrenamientos y por lo tanto en una competencia ha

de manifestar además de sus destrezas, la seguridad en sí mismo ante las ejecuciones que realiza. La evaluación de sus recursos estará en función de la capacidad que tenga su oponente y de la serie de contingencias ambientales (Calor, lluvia, características del escenario, la actitud del público, etc.), que también han de influir en su estado de ánimo. Por lo que en su conducta se habrán de reflejar los resultados de su participación de -- igual manera.

También puede percibir que sus impulsos no son contingentes a sus acciones y que a pesar, muchas veces, de actuar bajo condiciones emocionalmente buenas; los resultados no son los que suponía y cree que esos son ajenos a sus propósitos trata de justificarse con razonamientos que lo exoneren de responsabilidad y entonces a esos resultados le atribuye características de una mala influencia de mala suerte, considerandola una ocurrencia azarosa. Algunas veces particulariza argumentos como estos: ¡Todo se lo debo a la Virgen! (Cuando gana). ... ¡ni modo así lo quiso Dios! (Cuando pierde); como si estas circunstancias es tuvieran bajo el control de influencias poderosas y totalmente fuera del alcance del sujeto. A esto se le ha denominado como una creencia en el control externo. Por un lado se ha generalizado que el fatalismo es el causante principal de muchos sucesos adversos en las personas, manifestandose por lo consiguiente conductas supersticiosas, puesto que suponen que todo lo que están por hacer o hicieron es el resultado de tener mala suerte

Por otro lado hay una explicación entre otras más, con respecto a la dimensión interno-externo en los individuos y que se basa en el análisis perceptivo de atribución de Kelley (1967), quien realizó una persuasiva defensa de la posibilidad de coordinar una gran variedad de áreas de investigación, hasta el punto extremo en que se puede considerar libre la conducta de una persona libre de presiones externas.

Ese ambiente externo que envuelve al deportista va a generar en él una fuerza motivante y facilitadora para empujarlo o jalarlo a actuar como lo hace. Presentándose por lo tanto las condiciones propicias para que los procesos cognoscitivos al quedar impresos en su propia subjetividad puedan posteriormente exteriorizados mediante su comportamiento y se les pueda atribuir a los resultados logrados las características que supuestamente son las que condicionan su desempeño.

Ha de mencionarse otro caso donde la adversidad es atribuida a responsabilidades ajenas, sucedido a un atleta seleccionado para participar en los Juegos Olímpicos de Corea, en la modalidad de Tae Kwon Do. Él atribuye a su derrota los siguientes motivos:

...“Los jueces ya me tomaron la medida, yo estoy seguro de haber ganado mis combates en los tres rounds, los jueces me despojaron pude sentir que gané, creí que iba a pasar a la siguiente ronda a disputar la Medalla de Plata. ¡No es justo voy a protestar!...” (Novedades 21 de sept. 1988) La subjetividad de sus apreciaciones le hicieron percibir ciertas características a las que les

ha atribuido causas ajenas a sus propósitos. Otro caso parecido: "... venía realizando una carrera casi perfecta y faltando una vuelta los jueces me descalifican..., me la vuelven a hacer como la vez anterior..., los jueces definitivamente son mis peores enemigos, ya me traen de encargo ..." (Canto, E. marchista se -- leccionado nacional, D.2 Novedades. 23 sept. 1988). En ambos casos adjudican causas ajenas a su voluntad y lo atribuyen al criterio de otras personas sus adversidades. De cualquier manera la clase de atribuciones que hagan, han de influir en mayor o menor grado en los estados emocionales de los deportistas motivandolos en cierto modo a actuar según las condiciones imperantes y sus acciones darán como resultado el triunfo o el fracaso. El que un deportista vea realizadas sus metas o sus aspiraciones, aunque no especifique cuáles sean estas. Puede ser considerado como una consecuencia de la interacción que hace entre las atribuciones subjetivas que procesa y las condiciones presentadas en el medio ambiente, que por lo consiguiente influyen en su comportamiento.

Ahora bien, el Modelo de los Procesos Cognoscitivos de Weiner, en este estudio exploratorio ha servido como una referencia y un punto de apoyo para reforzar el sustento principal de este trabajo, cuya aportación se basa en haber realizado un acercamiento de la Psicología al ámbito deportivo y haber explorado los procesos cognoscitivos subjetivos de los deportistas mexicanos de alto rendimiento y motivacionalmente cómo influyen en su comportamiento. Estos procesos cognoscitivos están estrechamente

ligados a las cargas afectivas que reciben de las dimensiones que conforman su mundo interno y su mundo externo: Estas dimensiones están constituidas por la integración de la dimensión social, la dimensión del ámbito deportivo y la dimensión personal. Este estudio puede considerarse un punto de partida para implementar en lo futuro medidas que permitan acercarse más al ambiente deportivo y estudiar no nada más las motivaciones del deportista, sino todo lo que atañe a su personalidad y conducta en general. Porque es evidente que las motivaciones no lo son todo en la Psicología. Existen diversidad de aplicaciones para investigar, pese a sus respectivas limitaciones.

El haber enfocado este estudio sobre las motivaciones pudiera parecer simple y por lo tanto limitado. Sin embargo, cualquier estudio acerca de la motivación puede ser simple y limitado también. En relación a este punto Frank R. (1981) argumenta que: "Nuestras valoraciones de la fuerza motivacional pueden parecer ingenuamente simples en muchas ocasiones y la mayor parte de las veces estamos seguros de juzgar el enfoque que tiene una persona hacia una actividad, dentro de una escala que varía por ejemplo del interés más intenso al desinterés más absoluto". Pero nunca le damos una real evaluación a la representación que nos evidenciaba a través de su comportamiento y muchas veces se puede caer en juicios erróneos de apreciación y a los resultados que observamos, darles una interpretación diferente a los verdaderos objetivos. Por lo consiguiente cualquier estudio acerca de la motiva

ción tiene sus limitaciones y este estudio no sería la excepción.

En base a los resultados obtenidos en esta exploración se propuso un Modelo Motivacional integrado con aquellas atribuciones subjetivas que conforman las interacciones hechas por el deportista en las distintas dimensiones; La social, en lo deportivo y en lo personal que son el origen de sus motivaciones para comportarse como lo hace. Pudiéndose suponer por lo tanto que se encuentran contenidas las características y atributos esenciales que conforman la personalidad del deportista mexicano de alto rendimiento ideal. Han quedado asentadas las respuestas que los atletas han considerado. Han expuesto la clase de emociones y la manera que influyen en ellos principalmente. Puede suceder que algunas de las respuestas sean ciertas y otras hayan sido contestadas por el hecho de no tener que dejar espacios en blanco en los cuestionarios. Pero aún así podrían servir estos datos para ampliar otros estudios similares. En resumen Se intentaron analizar los diversos factores motivacionales que afectan a los deportistas cuando se encuentran bajo circunstancias ambientales y emocionales de carácter competitivo. En base a las referencias teóricas de las atribuciones de weiner y Heider. Siendo estas atribuciones las representaciones más fieles en relación a sus propias subjetividades. Proponiéndose finalmente un Modelo de los Procesos Cognitivos del Deportista Mexicano de Alto Rendimiento.

Es oportuno agregar que mucho es lo que se critica al deporte nacional pero nada se hace al respecto. La Psicología que estudia

el comportamiento humano, puede contribuir en mucho, en el medio deportivo modificando conductas: analizando problemas de desintegración de grupos, problemas individuales o en aquellos que impliquen una oportunidad de participar transformando costumbres, hábitos intereses y necesidades de los deportistas, etc. A este respecto cabe señalar que Frank R. (1981), argumenta que: "ningún atleta está innatamente destinado a un deporte en particular, pero su elección está determinada en gran medida por una combinación de factores culturales y geográficos que influyen en sus decisiones" enseguida agrega que: "Todo análisis de la conducta humana tendrá que haberselas finalmente con el término motivación".

Heider por otra parte, plantea una fórmula de la siguiente manera;

Acción (Habilidad x Esfuerzo) + (Dificultad de la Tarea x Suerte)

Tratando de interpretarlo tenemos lo siguiente: En el primer parentesis; la acción representa a la ejecución que realiza el sujeto con destreza y el éxito de esta ejecución va a estar en función de su habilidad. Conformadas por las características físicas antropométricas, etc. Añadiéndose además el factor que implica el grado de dificultad que se requiere para realizar una buena ejecución, tomándose en cuenta por supuesto los procesos cognoscitivos de los cuáles se valió y que en última instancia le sirvieron como fuente motivacional. Si logra ganar, ese triunfo va a ser atribuido a su esfuerzo realizado y obviamente a toda la preparación que antecede a una competencia.

Una deportista estadounidense permite ser la referencia para este argumento de la siguiente manera: "...Me sentí muy motivada y sabía que saliendo a dar mi mejor esfuerzo, podría ganar una Medalla de Oro en Atletismo..." (Florence Griffith, Novedades, 30 de sept. 1988). Un atleta mexicano: "La Medalla de Bronce en Seúl '88 es el mejor premio a mi esfuerzo y a mis sacrificios realizados en mis sesiones de entrenamiento. Por ello seguiré trabajando aún más duro para mejorar mi técnica en los Juegos Olímpicos de Barcelona '92 Quiero superar lo hecho en Corea..." El hombre necesita probar su capacidad física, incluso si es preciso llegar al límite del esfuerzo humano.

El logro deportivo es un factor que también incide en él, — por el hecho de que el hombre quiere trascender mediante el logro de éxitos y pretender realizarse como deportista en un grado de excelencia y esto implica también realizarse como individuo. Razón por la cuál trata de autoperfeccionarse en cada evento; en base a una buena preparación técnica más la suma de su esfuerzo personal. La calidad de sus atributos personales tales como su habilidad, su maestría; en cuanto a experiencia etc. van a quedar definidos al lograr un resultado favorable.

Un caso concreto lo ejemplifica el futbolista Hugo Sánchez; quien reúne una serie de atributos y cualidades físicas que lo diferencian del resto de sus compañeros de profesión y las ejecuciones que él realiza en la cancha a veces tienen un alto grado de dificultad, pero esa destreza lograda es el producto de intensos y

agotadores entrenamientos desarrollados a lo largo de muchos años lo cuál no podría ser atribuido al azar como si fuese la causa de una buena suerte.

En el segundo parentesis se podría hablar de un atleta quien a pesar de realizar lo mejor posible sus evoluciones no logra el triunfo por diversas causas que están fuera de su control y justifica su actuación mediante hechos que no dependen de él sino por condiciones atribuidas al azar.

Los atletas cuando compiten sienten que se les exige demasiado porque deben de ofrecer lo mejor de su esfuerzo y capacidad, lo que obviamente genera en su estado de ánimo un fuerte impacto en lo emocional, teniendo que recurrir a la capacidad de concentración que tienen para visualizar y procesar cognoscitivamente las posibles alternativas de solución a fin de transformar esa tensión emocional y además canalizar favorablemente sus energías hacia un método adecuado que conlleve al dominio de la situación estresante y por lo tanto facilitarse el triunfo. Algunos estudios hechos por Gutierrez, A. (1988) muestran más detalladamente estas contingencias.

Finalmente tenemos que el concepto de atribución, podría considerarse como el proceso de percepción personal que determina en alguna forma las causas del comportamiento a través de las inferencias subjetivas que hace el individuo con relación a estas y que constituyen su mundo interno además de las contingencias del mundo externo que le rodea. Puede verse también de la siguiente

manera: Un deportista percibe sus capacidades y recursos físicos de cierta forma que cuando él considera oportuno aplica el cúmulo de conocimientos que guarda en su repertorio. Elabora su estrategia haciendo una previa evaluación de las características que él mismo posee como de las del contrario. El tiene almacenados una serie de conocimientos y experiencias que constituyen a la vez su Experiencia y Aprendizaje. Interviniendo también los procesos de motivación, que se generan según el grado de emotividad y la clase de representaciones simbólicas que psíquicamente procesa. Y con el simple hecho de pensar en su familia; los padres, sus hermanos, los compañeros de equipo o alguna persona que está muy ligada emocionalmente a él, ya está haciendo una representación simbólica. Esta referencia simbólica representa una fuente motivacional. De esta manera de procesar cognoscitivamente su entorno, también cumple con hacer una valoración subjetiva, aunque su comportamiento muchas veces pueda parecer que fue provocado por propósitos ya preestablecidos a corto o mediano plazo. Independientemente de que puedan tener un resultado favorable o no. Estos propósitos o intenciones muchas veces no son observables ni siquiera por los mismos actores, y según Heider (1959), dice que es preferible inferir causas psíquicas para entender la personalidad del sujeto.

Por su parte Kelley (1967), elaboró un análisis perceptivo de los procesos de atribución y realizó un persuasivo intento por coordinar una variedad de áreas de investigación clasifican-

do una dimensión de la categoría interna-externa.

Por todo esto puede decirse entonces que la Psicología queda expuesta totalmente a ampliar la ruta en el medio deportivo mediante la aplicación de todos los recursos con que cuenta.

Existen diversas clasificaciones subjetivas para representar las características tanto de una persona, como de esta ante los demás. Los sujetos atribuyen ciertas causas a un determinado comportamiento observado en base a sus efectos provocados y por las condiciones del medio ambiente, entonces ante situaciones semejantes infieren lo que supuestamente ha de suceder.

Heider (1958) explica esto diciendo que a las personas les gusta predecir y controlar sus ámbitos. Asegura que hay cierta semejanza básica entre la percepción de objetos y la percepción de personas y que el proceso de predecir no difiere en un momento dado el poder predecir ante causas específicas, el comportamiento de los demás. Luego entonces cuando los deportistas visualizan subjetivamente los hechos que ocurren en su medio ambiente e infieren los resultados que ocurrirán, ya están tratando de predecir y modificar su entorno.

Limitaciones del Presente Estudio Exploratorio y Sugerencias

Algunas dificultades que se tuvieron para la realización del presente estudio exploratorio fueron las siguientes: Primeramente no se tenía un instrumento adecuado y estandarizado, en base a lograr una confiable medición psicológica con relación a las motivaciones de los deportistas. Esto evidentemente limita los resul-

tados obtenidos; por lo tanto se sugiere; Integrar una batería de pruebas para estructurar un instrumento de mediciones en el ámbito deportivo. La construcción del cuestionario aplicado, en su estructura tiene deficiencias que por lo tanto limitan su aplicación. Pudieron haberse realizado otro tipo de mediciones y correlacionar diferentes variables como: El sexo, la edad, la escolaridad, el nivel socioeconómico, etc. No se hizo porque no era el objetivo contemplarlos en este estudio inicialmente. Pero se sugiere que en un futuro bien podrían hacerse diferencias o comparaciones entre las distintas características que tienen los diferentes deportes en cuanto a sus habilidades y destrezas requeridas para realizar exitosamente sus ejecuciones los deportistas. Porque la habilidad que requiere un boxeador no es la misma que la que requiere un clavadista, ni un futbolista de uno de natación; cada uno tiene distintas formas de ejecución. Puede explorarse en grupos o en deportes individuales y las diferencias entre cada uno de ellos. Diferencias entre deportistas del mismo sexo; mujeres entre mujeres y entre mujeres participantes en grupo o individuales. Correlaciones entre grupos de deportistas y no deportistas. Estudios que pueden abarcar la ingerencia de otras ciencias como la Ingeniería; aplicando las leyes de la Mecánica, de la Hidrostática, etc. Estudios más profundos acerca de la personalidad de los deportistas y los requisitos mínimos que deban cubrir según sus medidas antropométricas para practicar una especialidad determinada. En fin muchos son los procedimientos a utilizar por quién así se sienta motiva-

do a investigar en este medio.

Otra limitación es que no existe información amplia sobre este tipo de estudios realizados anteriormente con deportistas de alto rendimiento, estas carencias pueden constatarse en las pocas Tesis encontradas en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. Hay investigaciones aisladas que han realizado uno que otro interesado sobre el tema. En México solamente existe un Centro de Investigación y Evaluación del Deporte en la Dirección General de Promoción Deportiva del D.D.F. Donde la información es muy escasa pero importante. También existen pocos libros especializados pero solamente registran estudios con manufactura extranjera, donde las circunstancias socioeconómicas y políticas son diferentes a las condiciones que se viven en México.

Por otra parte, toda la información obtenida se archivó en las oficinas de la Codeme quedando fuera de mi alcance como para intentar ampliar más todavía este estudio.

Otra de las limitaciones por las que se atravesó fue en el sentido de que a pesar de que había un convenio institucional entre la UNAM-CODEME. No hubo el respaldo suficiente por parte de algunas federaciones como se esperaba, pues muchos de los deportistas que fueron seleccionados para participar en Indianápolis, al parecer no tuvieron una adecuada información y no fueron debidamente orientados por el cuerpo técnico al que pertenecían aún teniendo conocimiento previo acerca del objetivo que se pretendía al aplicar los cuestionarios psicológicos. Es necesario mencionarlo

porque normalmente a todo deportista que se le ha clasificado como Seleccionado Nacional, se lo somete a una serie de exámenes médicos dentro de las mismas instalaciones dentro de la Sección del Instituto de Medicina y Deporte (MYDE), en la CODESA. Y en el convenio mencionado quedaba asentado el objetivo, que tenía como finalidad implementar programas de apoyo psicológico a deportistas de alto rendimiento en todas sus modalidades, en base a las necesidades detectadas en la información que ellos mismos reportarían. Tenían conocimiento de que después de efectuado su examen médico habían de acudir al Area de Psicología del Deporte a entrevistarse con el grupo de Psicólogos que cubrían dos turnos; matutino y vespertino respectivamente.

Mediante un memorandum expedido previamente acudían con el Médico donde por lo regular tardaban de tres a cuatro horas en promedio y sin haber ingerido alimentos, motivo por el cual salían fatigados y con la prisa de presentarse con urgencia al lugar de su concentración en las instalaciones del Comité Olímpico Mexicano. En ese centro eran sancionados o suspendidos definitivamente de la Selección por su entrenador, si por alguna razón no se presentaban puntualmente a sus sesiones de entrenamiento prefijados en ciertos horarios con anterioridad. Estas circunstancias influyeron de tal manera en sus actitudes, que no tomaron muy en serio este compromiso.

Algunos argumentaban no estar dispuestos por el momento por encontrarse cansados pero hacían creer que acudirían al día siguiente y

y no regresaban. Por lo que en ocasiones fue necesario ir directamente al lugar de su concentración, lógicamente interrumpiendo el ritmo de sus rutinas con la consabida molestia de algunos entrenadores, quienes recelaban de la presencia del Psicólogo con evidentes muestras de mal humor o con respuestas evasivas al tratar de justificar nuestra presencia. Ante estas actitudes se procuraba hacer una cita con el deportista para cuando así lo considerara pertinente y no obstaculizar sus entrenamientos.

Pero no todos los deportistas y entrenadores evadían nuestra presencia y se mostraban colaboradores y con verdadero entusiasmo e interés manifestaban que les daba gusto que ahora si se daba la impresión de estar haciendo cambios efectivos por parte de las instituciones del País en Pro del deporte competitivo y consideraban muy importante que Psicólogos mexicanos estuvieran participando directamente en los medios deportivos. Por otra parte mostraban interés por saber los resultados y requerían información en cuanto a la posibilidad de tener la oportunidad de solicitar a sus respectivos clubes o asociaciones a las que pertenecían, entrevistas con los Psicólogos para ser asesorados en un futuro por cuenta de ellos durante sus competencias. Para nosotros resultó muy reforzante este tipo de comentarios pues se trataba de una abierta invitación a continuar incrementando y fomentando investigaciones de este tipo. Es necesario que dentro de lo posible se continúe con esta tarea y que no quede la imagen de haber sido una ilusión más de una administración sexenal.

Finalmente he de señalar que si los deportistas no van bien preparados a un evento internacional es porque efectivamente no lo están y no porque ellos tengan la culpa, entre otras cosas es muy cierto que van a representar a México deportistas que no lo merecern y los que asisten muchas veces llevan consignas cuyos factores son meramente compromisos políticos y convenientes a ciertos intereses creados entre las federaciones deportivas, que sólo buscan un beneficio y prestigio fuera de lo meramente deportivo, quedando fuera aquellos que si reúnen los meritos suficientes y tienen capacidad reconocida. Pero son desplazados por apreciaciones parciales de sus dirigentes, hechos que en lo personal conozco. Así como se desperdician esos elementos desplazados también no se aprovechan los recursos humanos en fuerzas inferiores o infantiles brindandoles oportunidades de fogueo y los recursos económicos mediante becas establecidas permanentemente y no nada más ante la proximidad de un evento internacional. Muchos son los que necesitan este tipo de ayuda por ser de escasos recursos económicos y muchas veces dependen de sus Padres, a la vez que no pueden dedicar buen tiempo para entrenar tienen también que estudiar y algunos hasta trabajan cuando no dependen de nadie. Entonces o hacen deporte o estudian y si además están casados, entonces su situación se hace más crítica. El apoyo económico que actualmente se le brinda al atleta es risible y que muchas veces no les alcanza ni para comprar unos tenis de regular calidad. Las becas necesitan incrementar el monto.

Y además canalizar debidamente los presupuestos por ejemplo; de alguna manera habría que suprimir los gastos que se hacen al uniformar cada día 10 de noviembre a tanto pseudodeportista burócrata que solamente corre los domingos en el mejor de los casos en Chapultepec con su familia, mostrando orgullosamente los pants con el logotipo de la institución o dependencia en la que trabaja o la afiliación de su Sindicato. Esos gastos innecesarios hechos en tanta organización y desfile bien podrían ayudar a los verdaderos deportistas que realmente lo necesitan.

C O N C L U S I O N E S .

En nuestro planteamiento de la investigación del presente estudio exploratorio, se hace una pregunta: ¿Cuáles son las atribuciones y representaciones cognoscitivas del deportista mexicano de alto rendimiento; en relación a diversos componentes deportivos inherentes a su práctica deportiva?. Las respuestas que se obtuvieron fueron clasificadas como atribuciones o procesos cognoscitivos que él atleta genera subjetivamente. Estas respuestas son de los 20 reactivos que integraron el cuestionario. Estas respuestas se agruparon en tablas específicamente distribuidas, denominándoseles; Componentes Deportivos. De esta manera al contestarse los cuestionarios se obtuvieron las respuestas y se resolvió nuestra pregunta de la investigación. En estas respuestas, se encontró una constante y se clasificó por la frecuencia de su aparición y representan finalmente las dimensiones de interacción de

los entrevistados. Se encontraron algunos factores que por sus características hacen suponer que representan los atributos que un deportista de alto rendimiento debe poseer sugiriendose por lo consiguiente un Modelo de los Procesos Motivacionales.

Uno de los factores encontrados en este Modelo y que me parece muy relevante es el factor apoyo. El apoyo es una de las necesidades prioritarias que necesita cubrir para retroalimentar más su desempeño deportivo intentando con ello demostrar que es el mejor buscando la excelencia deportiva en función de poner su mejor esfuerzo.

A).- Características que debe reunir un deportista para triunfar:

- 1.- Buscar constantemente la superación deportiva.
- 2.- Tener una adecuada preparación.
- 3.- Capacidad para resolver situaciones adversas, aplicando la estrategia adecuada.
- 4.- Tener habilidades físicas.
- 5.- Fogueo y experiencia a nivel internacional.
- 6.- Demostrar que es el mejor de su especialidad.
- 7.- Capacidad para utilizar debidamente sus recursos físicos.

B).- Factores esenciales que como persona, considera que son muy importantes lograr:

- 1.- Autorrealización como persona.
- 2.- Salud.
- 3.- Constancia y disciplina.
- 4.- Responsabilidad.
- 5.- Dar siempre su mayor esfuerzo.
- 6.- Adquirir confianza en sí mismo.
- 7.- No defraudar a los demás.

8.- Superar las participaciones en el extranjero.

9.- Conocer gente.

C).- Factores que requiere cubrir el deportista para incrementar su nivel competitivo:

1.- Apoyo familiar (cuando es casado, el de su esposa (o) e hijos), Padres y hermanos.

2.- Apoyo de los amigos.

3.- Apoyo de los compañeros de equipo

4.- Apoyo de la institución a la que representa, en cuanto a las campañas publicitarias, contratos, transferencias, etc.

5.- Apoyo de las autoridades que rigen el deporte organizado del País.

6.- Apoyo de la novia (o).

7.- Apoyo del entrenador.

8.- Apoyo económico.

En cuanto al contenido de los argumentos puede apreciarse que se evidencian las respuestas esperadas.

MODELO DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS MOTIVACIONALES
EN DEPORTISTAS MEXICANOS DE ALTO RENDIMIENTO.

FACTORES MOTIVACIONALES
EN LA DIMENSION DEPORTIVA.

Superación deportiva.
 Preparación adecuada.
 Estrategía adecuada.
 Habilidad.
 Fogueo
 Capacidad.
 Ser el mejor.

FACTORES MOTIVACIONALES
EN LA DIMENSION PERSONAL.

Autorealización.
 Salud.
 Constancia y disciplina
 Responsabilidad.
 Dar el mejor esfuerzo.
 Confianza en sí mismo.
 Temor a defraudar a los demás.
 Superar las participaciones en
 el extranjero.
 Conocer gente.

FACTORES MOTIVACIONALES
EN LA DIMENSION SOCIAL.

Apoyo familiar (cuando es ca-
 sado el de su esposa (o) e hij
 (os) Padres, hermanos, etc.
 Apoyo de los amigos.
 Apoyo de los compañeros del
 equipo.
 Apoyo de la institución a la
 que representa.
 Apoyo de las autoridades del
 deporte en el País.
 Apoyo de la novia (o).
 Apoyo del entrenador.
 Apoyo económico.

RESULTADO

DEPORTIVO

Los procesos cognoscitivos de los deportistas de alto rendimiento que están comprendidos en el presente estudio exploratorio, quedan evidenciados en el Modelo motivacional sugerido como resultado de la investigación que se realizó en las dimensiones en las que interactúan. Independientemente de que existan en él deseos intrínsecos como; pulsiones, necesidades, etc. o factores extrínsecos como los estímulos que sirven de reforzadores, siendo en este caso la conducta resultante el producto de una motivación determinada. Especificándose también que la motivación es el elemento energizador de la acción humana y que el aprendizaje la conduce a una meta, ya sea "jalando" o "empujando" al individuo hacia una manera de comportamiento.

Estas evidencias por otra parte encajan también con los planteamientos elaborados por Heider, quién señala la forma en que influyen en las interacciones de los sujetos las fuerzas ambientales y sus fuerzas personales.

La base teórica de este estudio exploratorio se refuerza en el fundamento de Weiner acerca de las atribuciones perceptuales de los individuos. En este trabajo los deportistas atribuyen generalmente factores de índole perceptual a su comportamiento haciendo de la motivación su principal impulso para actuar.

Aunque se contemplan también los postulados de otros autores solamente se mencionan brevemente como es el caso de Maslow de quien se retoman algunos de sus conceptos para ejemplificar las semejanzas existentes entre estos con lo que exter -

nan los atletas como el de la autorrealización que ellos mencionan constantemente. Entre otros se encuentra también Tutko (1968), quién habla de la seguridad en sí mismo, otro más de los factores señalados en algunas preguntas. De cualquier manera el término motivación va a ser utilizado en la mayoría de los estudios de Psicología y estén o no de acuerdo los especialistas de la conducta seguirá siendo sometido a discusión.

Concretamente se plantean las tres dimensiones motivacionales de interacción común en los deportistas. Una es de índole deportiva donde se involucra el sujeto en un ambiente inherente a su entrenamiento, a las características propias de su deporte como son las reglamentaciones, técnicas, terminología, límites que desea lograr en sus propias marcas, etc. En seguida está la Dimensión personal que es aquella donde están encerrados sus particulares intereses y deseos llamados intrínsecos. Finalmente la Dimensión social; que encierran las interacciones que lleva a cabo con sus congéneres, y que de alguna manera también influyen en su comportamiento porque existen factores reforzantes y motivacionales que lo inducen hacia una búsqueda constante de realización y logro. Esta es una de las más importantes en este estudio porque están contempladas también aquellas características de índole extrínseca, donde existe la interacción de su medio ambiente social y la influencia de este en el atleta.

Se ejemplificó con puntos de vista expuestos por deportistas que participaron en los Juegos Olímpicos de Seúl Corea del

Sur, con la finalidad de hacer notar que existen similitudes entre las observaciones que hacen en las declaraciones vertidas a la prensa con los postulados teóricos de algunos autores e investigadores de la conducta que fueron mencionados en este estudio, lo que he tomado como punto de apoyo referencial para sustentar el contenido de este estudio exploratorio.

En general en el Componente Deportivo I. Se manifiesta una inquietud por buscar la superación deportiva. En el Componente Deportivo II, Se manifiesta la necesidad de manifestarse como excelentes deportistas y lograr con ello su autorrealización. En el análisis elaborado en el Componente Deportivo III. Los Resultados; las respuestas tienden hacia aspectos motivacionales en las que se argumenta la capacidad lograda mediante la dedicación y el esfuerzo desarrollados para lograr un buen equilibrio físico y psicológico. En el Componente Deportivo IV. Se ubican las lesiones y las relaciones de pareja; lo que constituye su deseo por alcanzar una óptima preparación, tratando de evitar riesgos innecesarios. En lo que concierne a sus relaciones afectivas de pareja, a unos les resulta motivante y a otros les es indiferente. Otros manifestaron que puede ser perjudicial.

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA APLICACION DE LA PSICOLOGIA EN EL DEPORTE.

La Psicología al igual que otras ramas del conocimiento tiene dos vertientes: Una Científica y otra Profesional. Para el caso de la vertiente Científica; esta busca conocer y explicar los procesos psicológicos que ocurren en los diversos escenarios sociales. En este estudio exploratorio los escenarios son deportivos. Y se intenta con esta información ampliar el conocimiento que se tiene y contribuir con los Psicólogos de otras Areas también, en la conformación de una Teoría General del Comportamiento Humano, debido a que en el deporte se presentan procesos que no ocurren en otros escenarios.

La vertiente Profesional de la Psicología aplicada al deporte en la que hay una perspectiva, el conocimiento acumulado en las investigaciones genera tecnología que se utiliza en beneficio de la práctica deportiva. La investigación y aplicación van unidas por lo que es necesario evaluar e intervenir simultáneamente. Es indispensable conocer el funcionamiento psicológico del deportista y disponer posteriormente de medidas propicias para diseñar estrategias adecuadas. Es necesario implementar sistemáticamente programas de Psicología en el deporte con diseños de programas diversos para evaluar necesidades o investigaciones de cualquier índole, como los realizados por Valderrama, P. (1985), en el que pueden encontrarse similitudes con este trabajo.

El deporte a fin de cuentas es conducta, más sofisticada pero

al fin y al cabo conducta. No sólo es movimiento físico, implica psicomotricidad. Por lo tanto es conveniente conocer los determinantes que motivan la conducta deportiva.

Por otro lado los Psicólogos en su afán de implementar apoyo a los deportistas están conscientes de sus limitaciones cuando se integran a las actividades lógicas del área en un equipo atletico, pues su intención no es sustituir al entrenador o algún miembro del cuadro técnico. Esto así es interpretado algunas veces por los entrenadores que tienen la responsabilidad directa del manejo de sus hombres. Las deficiencias de los deportistas no unicamente se debe a factores psicológicos. Depende también de una buena nutrición, de la constitución física, del entrenamiento recibido y del manejo de técnicas y de los factores ambientales.

Los programas no deben diseñarse al vapor y de manera improvisada ante la proximidad de eventos de alta envergadura. Su funcionalidad puede probarse en poblaciones de preescolares y en centros de enseñanza superior mediante capacitación deportiva o educación física de una manera en que la intervención del Estado sea directa y eficaz. Aunque es un hecho de que actualmente en México algunos organismos centralizados y descentralizados del Estado y asociaciones civiles, deportivos privados, así como instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela Superior de Educación Física, el Instituto Politécnico Nacional, el IMSS, el ISSSTE, la Confederación Deportiva Mexicana, Promoción Deportiva del Departamento del Distrito Federal, entre otros más que ya

se han empezado a preocupar por implementar y diseñar programas de investigación en el Área Psicológica con deportistas, pero no ha sido suficiente el interés ni tampoco el ansiado apoyo que solicitan los deportistas del País. Esta solicitud de apoyo viene dándose como un reclamo por ellos mismos, que desean formar parte permanentemente de los programas integrales de apoyo de la Psicología casi de la misma manera en que se le obliga a someterse a los diagnósticos de la medicina. Un deportista lo expone concretamente así: "... en México, nosotros los competidores, tenemos la responsabilidad de estar bien preparados pero no tenemos el apoyo necesario, ni de las autoridades, ni de las federaciones, - ojalá la Comisión Nacional del Deporte pueda hacer algo pronto y nuestro deporte en todas sus modalidades logre ser de alto rendimiento competitivo y digno a nivel mundial..." (Torroella, Tae -- Kwon Do. Novedades, abril 1989). Sucede que en México no se dan condiciones como sucede en los Comités Olímpicos Nacionales de otros países como en los Estados Unidos, quienes han diseñado en sus planes de trabajo la incorporación del Psicólogo en el cuadro interdisciplinario de apoyo en el equipo. Es muy común observar en las competencias internacionales que las selecciones deportivas de las diferentes potencias estén respaldadas por la asesoría del Psicólogo. Situación al menos que en México no es posible todavía generalizar, porque las razones son muchas y muy extensas. Una de ellas sería que la aplicación de la Psicología en este medio es muy reciente y está dando sus primeros pasos y como todo lo nove-

como implica también despertar la suspicacia e incertidumbre de los observadores y de los especialistas de la conducta, acerca de la efectividad de su aplicación.

BIBLIOGRAFIA

- Aquino, F. (1972) Psicopedagogía de la Educación Motriz en la Etapa del Aprendizaje Escolar. México: Ed. Trillas.
- Anderson, N. y Butzin, C. (1974) "Performance = Motivation x -- Ability: An Integration Theoretical Analysis" Journal of Personality and Social Psychology 30, (5); 598-604
- Athayde R. (1975) Psicología del Deporte y Preparación del Deportista. B. Aires: Ed. Kapelusz.
- Birch, D. y Veroff, J. (1969) La Motivación un estudio de la Acción. España: Ed. Marfil.
- Bunn, J. (1982) Entrenamiento Deportivo Científico. México: Ed. Pax.
- Cofer, C. (1975) Psicología de la Motivación México: Ed. Trillas.
- Cohen, J. (1975) Psicología de los Motivos Personales. México: Ed. Trillas.
- Corbella, J. (1985) Enciclopedia Práctica de la Psicología. Madrid España: Ed. Orbis.
- Chateau, J. (1958) Psicología de los Juegos Infantiles. B. Aires: Ed. Kapelusz.
- Frick, A. (1981) Psicología Humanística. B. Aires-México: Ed. Guadalupe.
- Goldberg, J. (1989) Las Endorfinas. México: Ed. Gedisa, S.A.

- Glyn, R. y Pascuzzi, B. (1972) Causal Attributions in Sport: Some Theoretical Implications Journal of Psychology. Vol. 1 (3), 203-211
- Gutierrez, A. (1988) Evaluación de Locus de Control en Deportistas de Alto Rendimiento. Informe de Investigación UNAM-ODEME.
- Helmst, y Varios (1972) El Deporte a la Luz de la Ciencia. Madrid: Ed. Instituto Nacional de Educación Física.
- Heider, F. (1958) The Psychology of Interpersonal Relations. New York: John Wiley and Sons.
- Ivancevich y Matteson, (1985) Estrés y Trabajo. Mexico: Ed. Trillas.
- Kashina, Y. y Triandis, H. (1986) The Self. Serving Bias in Attributions and a Coping Strategy: A Cross-Cultural Psychology. - Journal of Cross Cultural Psychology. 5; 83-97
- Lawther, J. (1973) Psicología del Deporte y del Deportista. B. Aires: Ed. Paidós.
- Liselott, D. (1979) El Deporte en la Infancia. B. Aires: Ed. Paidós.
- Louw, J. y Louw-Ptgieter, J. (1986) Achievement-Related Causal Attributions: A South African Cross-Cultural Study. Journal of Cross-Cultural Psychology. 17; 259-262
- Matvéev, L. (1983) Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Moscú: Ed. Raduga.

- McClelland, D.C. y Otros (1953) The Achievement Motive. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Nuttin, J. (1969) Motivación. B. Aires: Ed. Protes.
- Rejeski, W. y Lawrence, R. (1993) Attribution Theory in Sport: Current Status and New Perspectives: Journal of Sport Psychology. Vol. 5 (1) 77-99
- Rodriguez, A. (1979) Psicología Social. México: Ed. Trillas.
- Stanley y Campbell (1973) Diseños Experimentales y Cuasi experimentales en la Investigación Social. B. Aires: Ed. Amorrortu.
- Suandean, R. (1973) Nuevos Métodos de Educación Física. Argentina: Ed. Paidós.
- Tutko, T. y Jack, R. (1966) Psicología del Entrenamiento Deportivo. Madrid: Ed. August E. Pila.
- Valderrama, P. y Otros. (1986) Personalidad del Deportista Amateur de Alto Rendimiento. Informe de Investigación UNAM-CODEME.
- Weiner, T. (1974) Achievement Motivation and Attributions Theory. Morriston, N.J. General Morning Press.